تطوير المواد التعليمية للقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

نور رحمة صالحة

رقم التسجيل: ١٦٧٢١٠٧٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧م

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تطوير المواد التعليمية للقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو مالانج

رسالة الماجستير

هذا البحث تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

نور رحمة صالحة

رقم التسجيل: ١٦٧٢١٠٧٠

تحت إشراف:

الدكتور الحاج ولدانا ورغادينا ماجستير الدكتور حليمي زهدي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧م

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التى أعدها الطالبة :

الاسم : نور رحمة صالحة

رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠٧٠

العنوان : تطوير المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكي لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو

مالانج، نوفمبر ٢٠١٨

المشرف الأول،

الدكتور الحاج ولدان ورغادينانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مالانج، نوفمبر ٢٠١٨

المشرف الثانى،

الدكتورحليمي زهدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٨

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج ولدان ورغادينانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكي لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو، التي أعدتهاالطالبة:

الاسم : نور رحمة صالحة

رقم تسجيل : ١٦٧٢١٠٧٠

قد دفعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، ويقع ذلك في يوم الأربعاء بالتاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٩ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم توظيف: ١٩٧٣٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١ رئيسا مناقشا : .....

٢. الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير

رقم توظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣ مناقشا أساسيا : .....

٣. الدكتور الحاج ولدان ورغادينانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١ مشرفا مناقشا : .....

٤. الدكتور حليمي زهدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧ مشرفا مناقشا : .....

الاعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا

الدكتور موليادي

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتى كالآتى :

الاسم : نور رحمة صالحة

رقم تسجيل : ١٦٧٢١٠٧٠

العنوان : تطوير المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكي لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو.

أقر بأن هذه الرسالة التى حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير فى تعليم اللغة اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسى ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤلية على المشرف أوعلى كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرنى أحد على ذلك.

باتو، نوفيمبر ٢٠١٨

الطالبة المقرة،

METERAI TEMPEL 61B0AFF401429272 6000 ENAM RIBU RUPIAH

نور رحمة صالحة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استهلال

بسم الله الرّحمن الرّحيم

إِنَّآ أَنزَلۡنَٰهُ قُرۡءَٰنًا عَرَبِيّٗا لَّعَلَّكُمۡ تَعۡقِلُونَ ٢

(يوسوف : ٢)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعى إلى :

والدي "جوكومليونو" ووالدتي "دوي نغسيه" الشريفين الحبيبين، فإنهما قد بذلا جهودهما في لطف تربيتي، "أطال الله عمرهما في الطاعة والسعادة ورحمهما كما ربياني صغيرا"؛

***

وزوجي المحبوب "محمد أزهار الفكر" الذي شجعنى كلما شعرت بتعب وملل فى إتمام هذا البحث ، وعلى إخواني وأخواتي المحبوبون الذين جعلوني فرحا فى تعب عند إتمام هذا البحث؛

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

نور رحمة صالحة. ٢٠١٨ م. تطوير المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكي لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف ١: فضيلة الدكتور ولدانا وارغادينانا الماجستير، المشرف ٢: فضيلة الدكتور حلمي زهدي الماجستير.

الكلمات الأساسية: مادة النحو، الأمثلة القرآنية، المدخل السلوكي

كان معهد تحفيظ القرآن وتعليم اللغة العربية حفصة بنت عمر أحد المعاهد التي جعلت حفظ القرآن وتعليم اللغة العربية كدرسان واجبان في منهج المعهد حيث يستلزم على كل طالبات أن تكمل حفظه ٣٠ جزء في ثلاث سنوات. وتعليم النحوفي هذا المعهد يهدف إلى تفهيم الطلبة على قواعد النحو حتي يستطيع أن يقرأ ويفهم النصوص العربية وخاصة علوم الشرع. لكن الأسف لم تكن مادة النحو في هذا المعهد تراعي بأهمية الطلبة كحفاظة القرآن مثل استخدام التدريبات النحوية بالأمثلة القرآنية. ومن ثم، سعت الباحثة إلى تصميم المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكي. واستخدمت الباحثة هذا المدخل لأنه يركز إلى التدريبات ليعزز الطالبات في تعليم النحوواستخدام العقوبة لتشجيع الطلبة في ابتعاد عن الأخطاء. ثم قامت الباحثة بعرض المواد والتدريبات بالأمثلة القرآنية المناسبة بمستوى الطلبة لأنهن كحفاظة القرآن

يهدف هذا البحث إلى:١) معرفة إتمام تطوير المواد التعليمية بالأمثلة القرآنية لقواعد النحوية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو ٢) معرفة مواصفات المواد التعليمية بالأمثلة القرآنية لقواعد النحوية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو، ٣) معرفة فعالية المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو. واستخدمت الباحثة البحث والتطوير بمدخل الكيفي والكمي. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار.

ونتيجة هذا البحث هي:١) تم تطوير الكتاب التعليمي في مادة النحو بالأمثلة القرآنية لقواعد النحوية بالمدخل السلوكية باقتداء الخطوات التي قررها بروق وغال وهي: تحليل الاحتياجات والمشكلات، جمع المعلومات، تطوير الإنتاج، تصديق الإنتاج، وتجربة الإنتاج. ٢) مواصفات المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكي تتكون من وجود الأهداف التعليمية في كل موضوعات النحوية ، المواد التعليمية تناسب احتياجات الطلاب، إعطاء المثيرات على شكل التكرار،والأسئلة، والتدريبات، والوظائف في عملية التعليم، و استخدام الهدايا والعقوبات. ٣) فعالية المواد التعليمية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية مستندا على نتيجة الطلبة ٦٦،٢ في الاختبار القبلي. ثم ترتقي نتيجة بعدها فصارت ٨٤،٤ في الاختبار البعدي، ثم الاستبانة التي وزعتها الباحثة إلى الطالبات بعد استخدام الانتاج بتقدير "جيد جدا".

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Nur Rohmah Sholihah. 2018. *Development of Nahwu's Teaching Material with Examples of the Qur'an by Behavioristic Approach at the Hafshah Binti Umar Islamic Boarding School of Tahfidz Qur'an and Arabic Language Batu.* Thesis. Master in Arabic Language Education, Postgraduate of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor I: Dr. Wildana Wargadinata, Lc. M.Ag, Advisor II: Dr. Halimi Zuhdy, M.Pd

Keywords: Nahwu Teaching Material, Examples of the Qur'an, Behavioristic Approach

Hafshah Binti Umar Islamic Boarding School Batu is an Islamic Boarding School that makes memorizing the Qur'an and learning Arabic as a compulsory lesson in a curriculum where every students must complete 30 juz in 3 years. Nahwu learning in this Islamic Boarding School aims to give understanding to the students about the rules of nahwu so that they are able to understand Arabic-language texts, especially the religious sciences. However, nahwu learning in this Islamic Boarding School has not paid attention to the interests of the students as memorizers of the Qur'an such as the use of nahwu exercises with examples of the Qur'an. Therefore, the author seeks to design teaching materials with examples of the Qur'an with the behavioristic approach. The researcher uses this approach because it focuses on drill exercises to strengthen the understanding of students in nahwu learning and the use of punishment to motivate students to reduce mistakes. The researcher took examples of the Qur'an that were adjusted to the level of the students as memorizers of the Qur'an.

This study aims to: 1) Identify the completion of nahwu teaching materials with Examples of the Qur'an through the behavioristic approach at Hafshah Binti Umar Islamic Boarding School Batu2) Explain the characteristics of nahwu teaching materials with Examples of the Qur'an through the behavioristic approach at Hafshah Binti Umar Islamic Boarding School Batu, 3) Measuring the effectiveness of teaching materials with examples of the Qur'an through the behavioristic approach at Hafshah Binti Umar Islamic Boarding School Batu. Researcher used research and development (R & D) method with qualitative and quantitative approaches. Data collection methods are observation, interviews, questionnaires, and examinations.

The results of this study are: 1) The educational book was develop in the form of compositions on the basic of the scientific input to upgrade the writing skill following the steps that were decided by Borg and Gall. The researcher began to analyze the needs and problems of theaching and learning Nahwu. And collected data and information for sources of book development. The book was develop and presented by the researcher to the experts for ratification. Then the experiment took place in a specific field and a main field for student. 2) The characteristics of nahwu textbooks with examples of the Qur'an through the behavioristic approach consisting of learning objectives in each chapter, the stimulus is in the form of drill questions and exercises, as well as gifts and punishments, 3) The theaching materials are effective in learning based on the results obtained by students 66.2 in the first trial (pre-test) then increased to 84.4 in the second trial (post-test) and questionnaires distributed to students after using this product.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Nur Rohmah Sholihah. 2018. *Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Dengan Contoh-Contoh Al-Qur`an Dengan Pendekatan Behavioristik di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur`an dan Ta`lim Bahasa Arab Hafshah Binti Umar Batu*. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing I: Dr. Wildana Wargadinata, Lc. M.Ag, Pembimbing II: Dr. Halimi Zuhdy, M.Pd

Kata Kunci : Bahan Ajar Nahwu, Contoh- Contoh Al-Qur`an, Pendekatan Behavioristik

Pondok Pesantren Hafshah Binti Umar Batu termasuk pondok yang menjadikan hafalan Al-Qur`an dan pembelajaran Bahasa Arab sebagai pelajaran wajib dalam kurikulum dimana setiap santri wajib menyelesaikan 30 juz dalam 3 tahun. Pembelajaran nahwu dalam pondok ini bertujuan untuk memberi pemahaman kepada santri tentang kaidah nahwu sehingga mereka mampu memahami teks-teks berbahasa Arab khususnya ilmu-ilmu agama. Akan tetapi, pembelajaran nahwu di pondok ini belum memperhatikan kepentingan santri sebagai penghafal al-Qur`an seperti penggunaan latihan soal nahwu dengan contoh-contoh al-Qur`an. Oleh karena itu, penulis berupaya mendesain bahan ajar nahwu dengan contoh-contoh al-Qur`an dengan pendekatan behavioristik. Peneliti menggunakan pendekatan ini karena terfokus pada latihan-latihan soal (drill) untuk memperkuat pemahaman santri dalam pembelajaran nahwu dan penggunaan hukuman untuk memotivasi santri untuk mengurangi kesalahan. Peneliti mengambil contoh-contoh al-Qur`an yang disesuaikan tingkatan santri sebagai penghafal al-Qur`an.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengindetifikasi proses pengembangan bahan ajar nahwu dengan contoh-contoh Al-Qur`an melalui pendekatan behavioristik di Pondok Pesantren Hafshah Binti Umar Batu 2) Menjelaskan karakteristik bahan ajar nahwu dengan contoh-contoh Al-Qur`an melalui pendekatan behavioristik di Pondok Pesantren Hafshah Binti Umar Batu, 3) Mengukur efektivitas bahan ajar nahwu dengan Contoh-Contoh Al-Qur`an melalui pendekatan behavioristik di Pondok Pesantren Hafshah Binti Umar Batu. Peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan pendekatan kulaitiatif dan kuantitatif. Metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara, angket, dan ujian.

Hasil dari penelitian ini adalah:1) pengembangan buku ajear materi nahwu berlandaskan pendekatan behavioristik mengikuti langkah-langkah Brog dan Gall. Peneliti memulai dengan menganalisis kebutuhan dan permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran nahwu.Kemudian peneliti mengumpulkan data dan informasi untuk mengembangkan buku. Setelah buku dikembangkan, peneliti mengajukannya kepada validator. Selanjutnya peneliti melakukan uji coba produk pada siswa. 2) karakterisitik buku ajar nahwu dengan contoh-contoh Al-Qur`an melalui pendekatan behavioristik terdiri dari adanya tujuan pembelajaran disetiap bab nahwu, pemberian stimulus berupa drill soal dan latihan, serta pemberian hadiah dan hukuman. 3) Bahan ajar ini efektif dalam pembelajaran berdasarkan hasil yang didapat siswa 66,2 dalam uji coba pertama (pre-test) kemudian meningkat menjadi 84,4 dalam uji coba kedua (post-test), serta angket yang dibagikan kepada siswa setelah menggunakan produk ini.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان، وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان، والصلاة على محمد المبعوث بخير الملل والأديان، وعلى آله وأصحابه بدور معالم الإيمان وشموس عوالم العرفان، أما بعد.

عملا بما روي عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((**لا يشكر الله من لا يشكر الناس**))[1]، يسعدني أيما سعادة أن أقدم بوافر الشكر وجزيل التقدير إلى:

١. سماحة الأستاذ الدكتور عبد الحارس ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؛
٢. سماحة الأستاذ الدكتور مليادي ، مدير كليات الدرسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؛
٣. سماحة الدكتور الحاج ولدانا ورغادينا تا، رئيس قسم التعليم اللغة العربية جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؛
٤. سماحة الدكتور الدكتور الحاج ولدانا ورغادينا تا كمشرف الأول، والدكتورحليمي زهدي كمشرف الثاني، الذانى وجها الباحثة فى كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة فى كتابة هذه الرسالة، فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحثة وعظيم الشكر والتقدير؛

[1] الإمام محمد بن إسماعيل، **الأدب المفرد بالتعليقات**، (الرياض: مكتبة المعارف، ١٩٩٨)، ص. ١١٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. سماحة الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير والدكتور دانيال حليمي الماجستير، أشكر إليهما على التصديق والحكم على الكتاب التعليمي التي صممتها الباحثة كإنتاج هذا البحث، فكان نعم المعين والموجه، فجزاه الله عني خيرا.

٦. الأساتذة والأستاذات فى قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ماقدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

٧. جميع معلمى اللغة العربية مدرسة في معهد تزكية الإسلامي العالمي.

٨. والدي ووالدتي الشريفين الحبيبين، فإن هما قد بذلا جهودهما في لطف تربيتي؛

٩. صاحباتي المحبوبة " فطري مودة باكو ، فريسكي تولي، و ألفي دية ، وكرنيا، ودوي مطمئنة " اللاتي يشجعنني فى صنع هذا البحث.

١٠. جميع أصدقائي فى فصل "ب"قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج اللاتى

والله سبحانه وتعالى تسأله الباحثة أن يجزيهم أحسن الجزاء وأن يكون هذا البحث نافعا. أمين يا ربّ العالمين.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

صفحة الغلاف ..... أ

صفحة الموضوع ..... ب

موافقة المشرفين ..... ج

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة ..... د

إقرار الطالبة ..... هـ

الاستهلال ..... و

الاهداء ..... ز

مستخلص البحث باللغة العربية ..... ح

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ..... ط

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... ي

الشكر والتقدير ..... ك

محتويات البحث ..... م

قائمة الجداول ..... ف

الفصل الأول: الإطار العام **١**

خلفية البحث ١

أسئلة البحث ٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أهداف البحث..... ٥
مواصفات المنتجات المطورة المبدئية ٥
أهمية البحث ٥
حدود البحث..... ٦
تحديد المصطلحات ٧
الدراسات السابقة ٧
الفصل الثاني: الإطار النظري **١٥**
المبحث الأول: المواد التعليمية ١٥
أ.تعريف المواد التعليمية.... ..... ١٥
ب.أهمية المواد التعليمية ١٥
ج.أسس إعداد المواد التعليمية ١٧
المبحث الثاني: تعليم قواعد النحو ٢٢
أ.أهداف تعليم قواعد النحو..... ٢٢
ب.النحووالقرآن..... ٢٣
ج .صعوبة درس القواعد ٢٥
د.طرق تعليم قواعد النحو ٢٧
المبحث الثالث: مفهوم المدخل السلوكي..... ٢٩
أ.مفهوم التعلم في النظرية السلوكية ٢٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب.أهم مبادئ النظريات السلوكية في التعليم والتعلم.....٣٠
ج. تطبيق مدخل السلوكية في التعليم والتعلم.....٣٣

الفصل الثالث: منهجية البحث.....٣٥

أ.مدخل البحث ومنهجه ٣٥
ب.اجرءات البحث.....٣٦
ج.تجربة المنتج ٣٨
د.البيانات ومصادرها ٣٩
هـ.أسلوب جمع البيانات...٤١
و.أدوات جمع البيانات ٤٣
ز.أسلوب تحليل البيانات ٤٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٧

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها ٤٧

أ. تطوير المواد التعليمية للقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية. ٤٧
ب.مواصفات المواد التعليمية للقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية ٨٤
ج. فعالية المواد التعليمية للقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية.....٨٩

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث ١٠٢

أ.تطوير المواد التعليمية للقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية ١٠٢
ب. مواصفات الكتاب التعليمي للقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية.....١٠٧
ج.فعالية المواد التعليمية للقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية.....١٠٩

الفصل الخامس: الخاتمة ١١١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ.نتائج البحث ١١١
ب.التوصيات ١١٢
ج. الاقتراحات ١١٢
قائمة المراجع **١١٤**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١،٤	نتائج الملاحظة عن تعليم النحوبكتاب النحوالواضح ١	٤٨
٢،٤	نتائج المقابلة مع معلمة النحو عن تعليم النحوبكتاب النحوالواضح ١	٥٠
٣،٤	نتائج الاستبانة المغلقة عن حاجات الطالبات	٥١
٤،٤	الأهداف التعليمية لكل الموضوعات	٥٥
٥،٤	نتائج تحكيم الخبير في مجال اللغة ومحتوى المادة	٧١
٦،٤	مقياس ليكرت من نتائج تصديق الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي	٧٤
٧،٤	عدد نتائج تصديق الإنتاج من خبير اللغة ومحتوى المادة	٧٥
٨،٤	نتائج تحكيم الخبير في تصميم الكتاب التعليمي	٧٧
٩،٤	مقياس ليكرت من نتائج تصديق الخبير في تصميم الكتاب التعليمي	٨١
١٠،٤	عدد نتائج تصديق الإنتاج من خبير تصميم الكتاب التعليمي	٨٢
١١،٤	نتائج الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٩٠
١٢،٤	نتائج الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المائوية	٩١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٣،٤	نتيجة الاختبار t	٩٣
١٤،٤	نتائج الاستبانة استجابة الطالبات للصف الثاني في مادة النحو	٩٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

القرآن الكريم هومعجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدها التقدم العلمى إلا رسوخا في الإعجاز، أنزله الله على رسولنا محمد ص.م ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى الصراط المستقيم، فكان صلوات الله وسلامه عليه يبلغه لصحابته —وهم عرب خلص- فيفهمونه بسليقتهم، وإذا التبس عليهم فهم آية من الآيات سألوا رسول الله ص.م عنها[٢].

ومن العوامل المهمة في تطور اللغة العربية نشأة قواعدها أوبعبارة أخرى نشأة النحوالعربي. فمن أجل الحفاظ على القرآن الكريم في أساليبه وألفاظه، في تعبيراته وتراكيبه نشأ النحو العربي، وتطور هذا التطور الكبير في بناء اللغة العربية، والقرآن الكريم في هذا البناء العظيم يطل بوجهه الكريم في كل مسألة من مسائلة وفي كل قضية من قضاياه[٣].

وفي ضوء هذا النص نستطيع أن نقول: إن أبا الأسود من أجل صيانة القرآن الكريم قام بعملين خطيرين: أحدهما: ضبط المصحف ضبطا إعرابيا حتى لا تنحرف الألسنة عن النهج الصحيح أثناء قراءته، وثانيهما: وضع الجذور الأولى لنشأة النحو العربي، وقد انبثقت هذه الجذور وآتت أكلها على يد سبويه بكتابه العملاق الذي أعجز من قبله، وعز من **بعده**. وفي كتابه تحليل لغوي لأسماء قرآنية، يكشف معناها بمرادفتها، أويوضح دلالتها في سياقها من ذلك: ما أشار إليه في تفسير (الصبغة) في قوله تعالى: (صبغة الله) البقرة ١٣٧ وقد فسر ابن عباس الكلمة

---

[٢] مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، (القاهرة: مكتبة وهبة، دون السنة)، ص ٥

[٣] عبد العال سالم مكرم، اللغة العربية في رحاب القرآن الكريم(كويت: ١٩٩٥)، ص ١٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(صبغة) بالدين وهذا ما ذهب إليه الطبري. أما راغب فقد فسرها بالعقل تمييزا عن الحيوانات[٤].

وقد ذكر سيبويه ١٨٠هـ في كتابه عددا من الأفعال التي وردت في القرآن الكريم، من حيث صور ضبطها بالحركات ودلالتها، وتضمنت هذا الدلالة معنى آخر، قعد قواعد في ذلك، كما ذكر تصريفها، واهتم بتأويلها إن حذفت من السياق الذي ارتأه[٥].

وأن ما أكد عليه القدماء من العلماء العرب من أهمية الإعراب في الكشف عن المعنى. يقول عبد القاهر الجرجاني: "إن الألفاظ مغلقة على معانيها حتى يكون الإعراب هوالذي يفتحها، وإن الأغراض كامنة فيها حتى يكون هوالمستخرج لها، وإنه المعيار الذي لايتبين نقصان كلام ورجحانه حتى يرجع إليه، لا ينكر ذلك إلا من ينكر حسه، ولإلا من غالط في الحقائق نفسه[٦].

وكما شاهدنا بأنفسنا اليوم أن المسلمون والمسلمات والآباء والأمهات والشبان والأبناء يتسابقون ويتحمسون في حفظ القرآن.هم الذين يأتون من كل فج عميق يحرصون على تعلم القرآن ليحسنوا قرائتهم لنيل ماوعد الله لهم من الأجر والثواب. وظهرت بين أيدينا المؤسسات والمدارس يركزن في خدمة القرآن الكريم. وهذا أمر عجيب لابد أن نهتم ونفتخر بها لأن القرآن يرقي مجتمعنا وبلدتنا.

وعملية حفظ القران لا تخلو من المشاكل تواجهها حافظ القران. وهذا الجزاء العظيم لا ينال إلا بجهد واجتهاد وتوكل وترك المعاصى وصفاء القلب. كما وجدت

---

[٤] عبد القادر بن فطة، "أهمية النحوفي فهم لغة القرآن"، حوليات الآداب واللغات رقم ٥ عدد ١٠، ٢٠١٨، ص ٢٣٤

[٥] نفس المرجع، ص ٢٤٢-٢٤٣

[٦] محمود سليمان ياقوت، النحو التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم، ، (مكتبة المنارا الإسلامية: كويت، ٢٠٠٩)، ص ٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباحثة عندما تستمع إلى حفظ قرآن الطالبات في معهد حفصة بنت عمر باتو أن فيه الأخطاء الشكلية في الأيات المتشابهات. ومثال ذلك في سورة الطلاق في الكلمة "أجلهن". أما في الأية الثانية: "فإذا بلغن أجلهن فامسكوهن بمعروف أوفارقوهن بمعروف" وفي الأية الرابعة: " واللائي يئسن من المحيض من نسائكم إن ارتبتم فعدتهن ثلاثة أشهر واللائي لم يحضن وأولات الأحمال أجلهن أن يضعن حملهن." أما الأول فتح لامه لأنه مفعول به والثاني ضم لامه لأنه مبتدا. والمشكلة هي أن هاتين آيتين تتقلب في الشكل. فقرأ لامه بالضمة في الأية الأولى وفتح في الأية الثانية. وهذا كثير ما وجدتها الباحثة أثناء تسميع حفظ الطالبات.

رأت الباحثة لو عرفت الطالبة قواعد النحو لعرفت مكانة الأيات وسبب تشكيلها بضم أوفتحة أكسرة أوسكون. وهذا سيساعد كثيرا في حفظ آيات متشابهة الشكل وتنقص الأخطاء الشكلية التي تسبب إلى تغيير المعانى فيها.

والكتاب الذي يستخدم في هذا المعهد هوكتاب نحوالواضح لسهولة عرضها من الكتب الأخري. وهذا كما قال مؤلف نحوالواضح في مقدمته: "وقد نحونا في هذا الكتاب طريقة الاستنباط التي هي أكثر طرق التعليم قربا إلى عقول الاكفال وإثبتها أثرا في نفوسهم وأقربها إلى المنطق، لأنها خير دافع إلى التفكير والبحث، وتعرف وجوه المشابه والمخالفة بين الأشباه والأضداد فقد أكثرنا من الأمثلة التي تستنبط منها القواعد على طراز حديث لم يسبق له مثال، فاخترناها سهلة مفهومة، ومقصورة في الغالب الكثير على ما يراد منها. ضاربة في جهات شتى من نواحي الحياة الطفلية مناسبة لبيئة النشء الصغار وغرائزهم، شائقة جذابة لنفوسهم[٧].

ولكن الأسف تعليم النحو في الفصل لم يكن كافيا بوصف الطالبات كحفاظة القرآن مع أنهن يحتجن إلى تطبيق قواعد النحو بالأمثلة القرآنية. وهذا مهم لهن. ولألا

[٧] مصطفى امين وعلى الجارم، النحوالواضح في قواعد اللغة العربية، (قاهرة: دار المعارف، دون السنة) ، ص ٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النحو لا يهدف على قدرة قراءة النص اليومية فحسب بل معرفة مكانة الكلمة في الأية التي تساعدهن في حفظ القرآن. فينبغي على المعلم أن يزيد ويستخدم الأيات القرآنية تطبيقا لهن في تعليم النحو. وعلى هذا رأت الباحثة أن تعليم النحو بالأمثلة القرآنية لمعاهد ومؤسسات حفظ القرآن أمر ضروري.

ورأت الباحثة أن المدخل السلوكية سيحل هذه المشكلة ويكون التعليم أكثر ممتعا وفعالا عند المعلم و الطالبات. فالمدخل السلوكية يعطينا الفرص الكثيرة لتنمية المواد التعليمية من استجابات ومثيرات والبيئة الفصلية المناسبة حتى يطبق السلوك المرجوة عند الطلبة. ومادة النحويحتاج إلى كثرة الأمثلة في كل موضوعاتها وهذا سيكون أنسب الطرق في تعزيز فهم الطلبة ويجعل عملية التعليمية ممتعة وفعالة نحو استخدام اللعبة والغناء في تعزيز فهم الطلبة وغير ذلك.

وأما اختيار معهد حفصة بنت عمر باتو لأنه من معاهد تهتم بحفظ القران وتعليم اللغة العربية. وهو يتركز في حفظ القران ٣٠ جزء كاملا في مدة ثلاث سنوات. ولسهولة هذا البرنامج في تحقيق أهدافه تريد الباحثة تطوير المادة التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية ليساعد حفظهن ويقربهن في فهم القرآن بالنحو ويزداد حبهن إلى اللغة العربية.

ب.أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير المواد التعليمية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو مالانج؟
٢. ما مواصفات المواد التعليمية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو مالانج؟
٣. ما مدى فعالية المواد التعليمية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو مالانج؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة إتمام تطوير المواد التعليمية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو مالانج

٢. معرفة مواصفات المواد التعليمية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو مالانج

٣. لقياس مدى فعالية المواد التعليمية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو مالانج

د. مواصفات المنتجات المطورة المبدئية

من هذا البحث تريد الباحثة أن تنتج المواد التعليمية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو مالانج بمو لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو مالانج بمواصفاتها الآتية:

١. الكتاب التعليمي قبل التطوير يتكون من: الغلاف، وصفحة الموضوع، ومقدمة، وإرشادات في طريقة التدريس المتكونة على ارشادات في تدريس القواعد العربية وارشادات في التمرين الشفهي وارشادات في التمرين الكتابي، والمصادر.

٢. المواد النحوية بعد التطوير بشكل مطبوع الورقي (hard copy)

٣. حجم الورق من هذا الكتاب هوB6

٤. الكتاب ملون ومصور

٥. تناولت فيه الأمثلة والتدريبات القرآنية في كل باب من هذا الكتاب.

هـ. أهمية البحث (نظرا وتطبيقيا)

ترجوالباحثة من هذا البحث أن تحصل على النتيجة القيمة والشاملة في الجوانب التالية:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. نظريا

المادة التعليمية لها أهميت في العملية التعليمية ولها فوائد للدارس والمعلم، بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الإختبار فيه لتعليم اللغة عامة وخاصة تعليم قواعد اللغة العربية.

٢. تطبيقيا

أولا : لمعهد حفصة بنت عمر، سوف يكون هذا البحث مرجعا في تطوير المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية.

ثانيا : للمدرس، إن الإعداد الجيد في تطوير المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية

يساعد المدرس على القيام بتعليمها للوصول إلى الأهداف المرجوة المقررة.

ثالثا : للطلبة، سيكون تعليم النحو سهلا وميسرا وفقا لأغراضهم ورغباتهم ويساعدهم في حفظ تطوير المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية.

لقرآن وحل المشكلات الموجودة في التعليم.

رابعا : للجامعة، سيكون البحث مرجعا في تطوير المواد النحوية بالأمثلة القرآنية.

و. حدود البحث

يتم هذا البحث في إطار محصور بمجموعة من الحدود وهي

١. الحد الموضوعي : المواد التعليمية المقصودة مأخوذة من كتاب "نحو الواضح" المجلد الثاني.

٢. الحد المكاني : المكان الذي ستقوم الباحثة بالدراسة هوالفصل الثالث في معهد حفصة بنت عمر باتومالانج لمرحلة المتوسطة.

٣. الحد الزماني : يجري هذا البحث من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ز. تحديد المصطلحات

١. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب في تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أومهارية أووجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه الطلبة في علم ما[٨]. أما المادة التعليمية التي ستطورها الباحثة هي المادة التعليمية لقواعد النحو من كتاب نحوالواضح الأول بالأمثلة القرآنية لطلبة معهد حفصة بنت عمر باتومالانج للفصل الثاني للمرحلة المتوسطة .

٢. قواعد النحو

العلم يبحث في تراكيب وما يرتبط بها من خواص كما أنه يتناول العلاقات بين الكلمات في الجملة وبين الجمل في العبارة[٩]. قواعد النحوالمطورة في هذا البحث مأخوذة من الموضوعات الموجودة في كتاب نحو الواضح الأول.

٣. الأمثلة القرآنية

هي الأية القرآنية المناسبة بالموضوعات النحوية في كتاب النحوالواضح. وتكون هذه الأمثلة قبل البحث القواعد وفي التمرينات.

٤. المدخل السلوكي

إحدى المدخل في تعليم اللغة الثانية التي تتركز إلى تغيير السلوك الطالب من خلال استجابات ومثيرات وتعزيزات.

ح. الدراسات السابقة

والجدير بالذكر أن البحث عن الدراسات السابقة في البحث وخاصة في هذه الخطة مهم منتهى الاهتمام، بوجود الدراسات السابقة يمكن الباحث

---

[٨] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري، (دون مكان: مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٣)، ص ١١١

[٩] راتب قاسم عشور ومحمد فؤاد الحوامدة، أسالب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (دون المكان والطباعة، ٢٠١٠)، ص ١٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

معرفة مكانة الباحث في البحث ومعرفة أوجه الشبه وأوجه الاختلاف حتى يكون البحث لايتشابهه قريبا أومتساويا تماما بالبحث الذي قام به الباحث ومعرفة خصائص البحث بها

وبعد أن قام الباحث بالبحث عن البحوث والرسائل التي تتعلق بالبحث عن تطوير المادة التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية، فتوصف الباحثة فيما يلي:

	موضوع البحث		أصالة
١	ريني زهرة، ٢٠١٤ م. تطوير كتاب نحو الواضح في ضوء Mind Mapباستخدام برنامج Edraw Max لطلبة المدرسة روح الإسلام أنك بعثا مرحلة الثانوية الإسلامية بندا آتشيه		الاختلاف بين البحث السابق بهذا البحث هو المدخل وهو بزيادة الأمثلة بقرآنية بالمدخل السلوكي
	منهجية البحث بالمدخل الكمي والكيفي على الجنس التطويري		
	نتائج البحث أ) إنتاج الكتاب التعليمي، ب) الكتاب التعليمي له فعالية لترقية مهارة الكلام لطلبة المدرسة روح الإسلام أنك بعثا مرحلة الثانوية الإسلامية بندا آتشيه .		
	وجه التشابه	**وجه الاختلاف**	
	أ) يستخدم منهج الكمي	أ) إنتاج كتاب نحو	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	والكيفي على الجنس التطويري ب) الهدف هويطور كتاب النحو الواضح ومعرفة فعاليته لدى الطلبة	الواضح باستخدام برنامج Edraw Max.	
	موضوع البحث		**أصالة**
٢	الحاج فخريان نور، ٢٠١٧. تطوير المادة النحوية على أساس تحليل الأخطاء النحوية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين **منهجية البحث** بالمدخل الكمي والكيفي على الجنس التطويري **نتائج البحث** ١) الأخطاء النحوية الشائعة التي وقع فيها الطلبة هي: عدم التناسب بين الفعل والفاعل وبين الفعل ونائب الفاعل وبين المبتدأ والخبر في التذكير والتأنيث، وعدم تعريف المبتدأ، وعدم تنكير الصفة التي تصير خبرا، وعدم التناسب بين كان وأخواتها باسمها وبين اسم كان وأخواتها بخبرها وبين اسم إن وأخواتها بخبرها في التذكير والتأنيث، وعدم كسر همزة "إن" التي وقعت في أول الجملة ٢) أسباب حدوث الأخطاء النحوية التي وقع فيها الطلبة منها:		الاختلاف بين البحث السابق بهذا البحث هو الأهداف يعني معرفة مواصفات تطوير الكتاب والمدخل المستخدمة هوالمدخل السلوكي مع إعطاء الأمثلة القرآنية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	الجهل ورلنسيان بالقواعد، وعدم الحفظ بتصريف الفعل الماضي والمضارع بشكل جيد، وعدم المعرفة بالمؤنث المعنوي والمجزي وبجمع التكسير وبكريقة تعيير وزن الفعل المعلوم إلى المجهول، وقلة التدريبات المصاحبة لكل درس، وعدم مشاركة الطلبة في تصحيح الأخطاء النحوية التي وقعوا فيها ٣) إنتاج الكتاب النحوي على أساس تحليل الأخطاء النحوية للطلبة وإجرءاته: الدراسة المبدئية، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وتحكيمه وتعديله، وتجربته محدودة، وتعديله. ٤) الكتاب النحوي التي أعده الباحث له فعالية في تنمية استيعاب النحوالنظري للطلبة، لأن درجة تاء حساب في هذا البحث ٣٠٣٩٠ أكبر من تاء الجدول على مستوى ٥٠% (٢٠١٠١) ومن درجة تاء الجدول على مستوى ١% (٢٠٨٧٨)		
	وجه التشابه	**وجه الإختلاف**	
	أ) منهجيته بالمدخل الكمي والكيفي على الجنس التطويري ب) أهدافه إنتاج كتاب التطوير وتجربة فعاليته ج) موضوع البحث	أ) أهدافه لاكتشاف الأخطاء النحوية وعلاجها ب) المدخل المستخدمة في التطوير هو على أساس تحليل الأخطاء	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	تطوير قواعد النحو		
	موضوع البحث		**أصالة**
٣	ستي نور حنا عبج الخالد، ٢٠١٤ م. تطوير كتاب النحو العربي بالأمثلة القرآنية لطلاب المرحلة الثانوية بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة		الاختلاف بين البحث السابق بهذا البحث هوالمدخل. الباحثة ستقوم بالمدخل السلوكي
	منهجية البحث بالمدخل الكمي والكيفي على الجنس التطويري		
	نتائج البحث وينتج هذا البحث: ١) إن اجرات تطوير الكتاب هي الدراسة المبدئية، تصميم الإنتاج، تصديق الكتاب، تعديلات التصميم، التجربة، الاستبانة بعد التجربة، التصحيحات والتعديلات النهائية. ٢) هذا الكتاب له أثر إيجابي له أثر إيجابي على الطلاب بأهمية تعلم النحولأغراض		
	وجه التشابه أ) منهجه بالمدخل الكمي والكيفي على الجنس التطويري ب)يهدف إلى معرفة إجراء تطوير الكتاب ومدى فعاليته ج)موضوع البحث	**وجه الإختلاف** أ) لايهدف إلى معرفة مواصفات الكتاب ب) لايوجد المدخل فيه	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	متساويا و يستخدم الأمثلة القرآنية		
	موضوع		**أصالة**
٤	إرناواتي، ٢٠١٥ م. تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو بالتطبيق في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو **منهجية البحث** بالمدخل الكمي والكيفي على الجنس التطويري **نتائج البحث** أ) إن المادة القواعد النحوية المطور في ضوء ثقافة بنجكولو لطلبة المرحلة الثانية في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو تتكون من: المقدمة ودليل المعلم والفهرس وخمسة الموضوعات. ب) استخدمت الباحثة المادة المطورة في ضوء ثقافة بنجكولو فعالية لترقية طلاقة الطلبة بالتركيب المستخدمة. هذا بالنسبة إلى إختبار "ت" حيث أن نتيجة "ت" أكبر من نتيجة "ت" في الجدول.		الاختلاف بين البحث السابق بهذا البحث هوالمدخل. الباحثة ستقوم بالمدخل السلوكي مهما كانت المادة المطورة متساويا
	وجه التشابه أ) تستخدم المدخل الكمي والكيفي على	**وجه الإختلاف** أ) المدخل المستخدمة في ضوء ثقافة	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	الجنس التطويري ب) يبحث عن تطوير مادة النحو ج) يهدف إلى معرفة مواصفة الكتاب وفعاليته	بنجكولو	
	موضوع		**أصالة**
٥	رحمة نور الهداية، ٢٠١٤. تطوير المادة التعليمية للغة العربية على النظرية السلوكية في مدرسة بني هاشم المتوسطة الإسلامية مالانج		الاختلاف بين البحث السابق بهذا البحث هوموضوع البحث وهوقواعد النحو مهما كان المدخل لهما متساويان.
	منهجية البحث بالمدخل الكمي والكيفي على الجنس التطويري		
	نتائج البحث أن مادة اللغة العربية التعليمية المطورة على النظرية السلوكية في مدرسة بني هاشم المتوسطة الإسلامية مالانج لها فعالية في تنمية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.		
	وجه التشابه أ) بالمدخل الكمي والكيفي على الجنس التطويري **ب)**يهدف إلى تحليل تطوير المادة التعليمية	**وجه الإختلاف** المادة المطورة جميع المهارات اللغوية الأربعة	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	للغة العربية وفعاليته ج) المدخل المستخدم هوالمدخل السلوكي		

وبالنظر إلى الدراسات السابقة لايوجد البحث المتساوي بالبحث الذي قامت بها الباحثة. وكان من يساوي في موضوع البحث ولكن يختلف في المدخل أوبالعكس يساوي في المدخل ولكن يختلف في موضوع البحث. ولم تجد الباحثة تطوير قواعد النحو بالأمثة القرآنية بالمدخل السلوكي فتستخدم الباحثة هذا الموضوع.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

أ. تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية أو المواد الدراسية هي إحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبها الطلاب لايعتمدون على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأن مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل.

المواد التعليمية وهي المادة التعليمية المتركبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للتلاميذ ليفهمونها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة[٦]. وهي تتكون عن علم (cognitive) أووجدانية (Affective) أونفس حركية (Psikomotor). وعرفها عبد المجيد على أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أوغير مكتوبة[٧].ذلك الرأي لمفهوم المادة التعليمية العامة، أما المواد التعليمية للغة العربية هي المواد التي تتكون من معرفة وجدانية ونفس حركية التي تتبع بنظام خاص حتى يستعملها المعلم والطالب في عملية التعليم[٨].

ب.أهمية المود التعليمية

١. أهمية المواد التعليمية للمعلم

أ) الاقتصاد في الوقت

---

[٦] R. Ibrahim dan Nana Syaodah, Perencanaan Pengajaran, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hal 100

[٧] Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007), hal 174

[٨] Abdul Hamid dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal 71

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب)تغيير وظائف المعلم كالمدرس إلى الميسر

ج) ترقية عملية التعليم أكثر فعالية واتصالية

د) ارشاد المعلم في توجيه الأنشطة التعليمية وتكون المادة الأساسية يجب استيعابها

هـ) كوسيلة التقويم في تحقيق واستيعاب نتيجة التعلم.

و) أهمية المواد التعليمية للمتعلم

ز) يستطيع المتعلم أن يتعلم دون وجود المعلم أوالصاحب

ح) يستطيع المتعلم أن يتعلم في أي وقت ومكان شاء

ط) يستطيع المتعلم أن يتعلم قدر سرعته

ي) يستطيع المتعلم أن يتعلم حسب الموضوع ما شاء

ك) يساعد المتعلم أن يتعلم ذاتيا

ل) ارشاد المتعلم في توجيه الأنشطة التعليمية وتكون المادة الأساسية يجب استيعابها

م) أهمية المواد التعليمية حسب طريقة التعليم المستخدمة

ن) في طريقة التعليم القديمة أن المواد التعليمية كواحد منبع المعلومات والتحكم في عملية التعليم لأن في هذا الحال المتعلم يلعب سلبيا ويتعلم حسب سرعة المعلم، والمساعد وعملية التعليم

س)في طريقة التعليم الذاتي أن المواد التعليمية كوسيلة الأساسية في التعليم، كأداة في تأليف وترقيب المتعليم في إيجاد المعلومات، وكمساعد لوسيلة التعلم الذاتي.

ع) في طريقة التعليم الجماعي أن المواد التعليمية كالمواد المتكاملة بعملية التعلم الجماعي من خلال إعطاء المعلومات عن المادة ووظائف كل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أفراد الفرقة وارشاد تعلم الفريق، وكمساعد التعلم الأساسي وتصميمه بشكل معينة يرقي دافعية التعلم[١٣].

ج. أسس إعداد المواد التعليمية

تهتم التربية الحديثة بالكتاب التعليمي وإقامتها على أسس تتفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس وتدعوإلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية لتعليم اللغة العربية للأجانب مراعاة الأسس الأتية:

١. الأسس الثقافية والإجتماعية

الثقافي كأساس من أسس إعداد المواد التعليمية لتعليم العربية لغير الناطقين بها منها: مفهوم الثقافة بوجه عام ومفهوم الثقافة الإسلامية بوجه خاص، وخصائص الثقافة، وعلاقة الثقافة بتعليم العربية لغير الناطقين بها، والأمور التي ينبغى مراعاتها عند إعداد المحتوى الثقافي في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها. لا يكتب الباحث عن مفهوم الثقافة عاما ومفهوم الثقافة الإسلامية بوجه خاص، وخصائص الثقافة، وعلاقة الثقافة بتعليم العربية لغير الناطقين بها[١٤].

لم تعد العلاقة بين اللغة والثقافة للشرح أوالإيضاح، فاللغة عنصر أساسي من عناصر الثقافة، فنحن نعبر عن الثقافة باللغة، ولا ينكننا أن نتحدث باللغة بمعزل عن الثقافة، فاللغة وعاء الثقافة، وهي الوسيلة الأولى في التعبير عن الثقافة ومن هنا تظهر لنا العلاقة بين الثقافة واللغة، أما علاقة الثقافة بتعليم اللغة الأجنبية فإن فهم ثقافة المجتمع الإسلامي تعد جزءا أساسيا من تعلم اللغة، ولذلك قيل: إن دارس اللغة الأجنبية

---

[٩] Andi prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inofatif,(Jogjakarta: Diva Press,2015) hal 24-26

[١٤] ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (رياض: دار الغالى: بدون سنة) ص، ١٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لابد له – إذا كان يرقب في إتقانها جيدا– من أن يتعرف على حضارة المجتمع الذي يتكلم أفراده تلك اللغة تعرفا كافيا يعصمه من الوقوع في زلل بالغ الخطورة، ومن ثم فإن تعلم لغة أجنبية هوتعلم حضارة أصحاب تلك اللغة[١٥].

عند إعداد الكتاب لتعليم العربية للأجانب فينبغي أن يكون للمؤلف طابع اجتماعي وثقافي إسلامي. وأما المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها فمنها:

أ) بيانات شخصية

ب) السكن –تحية الناس

ج) العمل

د) وقت الفراغ

هـ) السفر

و) السوق

ز) المطعم، الصحة والمرض، الخدمات[١٦]

وينبغي على المؤلف من الموضوعات الثقافية أن يقحمها للدارسين الأجانب الموضوعات الآتية كان من أهمها:

أ) مفهوم الإسلام وأركانه

ب) حول القرآن

ج) السنة النبوية (تعريفها وتدوينها ومكانتها في الإسلام)

د) سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم

هـ) قصص الأنبياء

و) مصادر التشريع الإسلامي

---

[١٥] نفس المرجع، ص ٢٤

[١٦] نفس المرجع، ص ٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ز) العلاقة بين اللغة العربية والإسلام

ح) حقوق الزوج والزوجة في الإسلام[١٧]

٢. الأسس السيكولوجية

من العموم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهوالمحور الذي ترطز عليه، وأنه أول الهدف وآخره من عملية التعليم، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم. ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المنهج الدراسي.

ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنموالمتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية[١٨].

ويؤكد علماء اللغة والتربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط نموالفرد وبين قدرته على تعلم اللغة الأجنبية، كما أن هناك فرقا محسوبا بين تعلم الصغر وتعلم الكبير للغة الأجنبية. هذا الفرق ينبغي أن يراعي في المواد المقدمة لكل منها.

الشروط النفسية التي تجب مراعاتها عند تصميم الكتاب كما تلي:

أ) أن يكون الكتاب مناسبا لمستوى الدارسين فكريا

ب) أن يراعي مبدأ الفروق الفردية

ج) أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنمية بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية)

د) أن تبنى المادة التعليمية وفق استعدادات الدارسين وقدراتهم

هـ) أن يشبع دوافعهم ويرضى رغباتهم ويناسب بميولهم

---

[١٧] نفس المرجع، ص٢٦

[١٨] . نفس المرجع، ص ٢٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و) أن يراعى عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها، فالصغير ليس الكبير في اكتساب اللغة الأجنبية

ز) أن يراعي التكامل في المادة بين الكتاب الأساسي ومصاحباته

خ) أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين[١٩].

٣. الأسس اللغوية والتربية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للداسين، ومدى سهولة أوصعوبة تلك المادة للداسين[٢٠]. والمقصود عن الأساس اللغوي في إعداد المواد التعليمية لغير الناطقين بها التي تقدمها للتلاميذ هي تتكون من عناصر اللغة ومهارات اللغة، حيث كونها واجبة في مادة التعليم. وعندما يتناول هذا الجانب سوف يركز على الآتي:

أ) اللغة التي ينبغي أن تعلم مكونات اللغة

ب) مكونات اللغة

ج) مهارات اللغة[٢١].

اتفق الغالى وطعيمة على أن اللغة التي ينبغي أن تقوم عليها المادة هي اللغة الغربية الفصيحة المعاصرة. ونأخذ من فصحى التراث ألفاظها السهلة البسيطة والمألوفة الشائعة المتواترة الاستخدام في الحياة الحديثة[٢٢]. زاد الغالى اللغة الفصيحة المعاصرة هي اللغة ذات المعنى الواضح والألفاظ المألوفة مع مراعاتها قواعد اللغة وهي غالبا ما يكتب بها في الصحف والمجلات وغير ذلك من وسائل

---

[١٩] نفس المرجع، ص ٣٤

[٢٠] نفس المرجع، ص ٣٥

[٢١] نفس المرجع، ص ٣٧

[٢٢] محمد ناصر الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم قرى: مكة المكرمة، ١٩٨٣) ص ٦٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإعلام. لأن تعلم اللغة العامية لا يمكن الدارس من معرفة أصول اللغة تاريخا وأسلوبا[٢٣].

رأى لبحث أن اللغة التي تقوم عليها في مادة التعليمية مطابقة على الأهداف المرجوة لعملية التعليم، أما كون الدرس فيهدف إلى معرفة اللغة عليها باللغة العامية.

وفي ضوء هذه المناقشة يمكن الخروج بمجموعة من المبادئ والأسس والشروط اللغوية التي ينبغي أن تراعى في إعداد المواد التعليمية للغة العربية لغير الناطقين بها، منها:

أ) أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصيحة على لغة لها

ب) أن تعتمد المادة الأساسية على ممثلة في قائمة مفردات شائعة معتمدة

ج) أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليست بالحروف

د) أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم

هـ) أن تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال[٢٤]

هناك بعض المبادئ التربوية التي لايمكن إغلالها عند إعداد المواد التعليمية الأساسية ومنها:

أ) الأهداف

إنها ينبغي أن تنطلق المادة التعليمية من أهداف تعليمية محددة تتصل بكل مهارة من مهارات اللغة، على أن تكون هذه الأهداف مصاغة صياغة سلوكية يسهل معها اختيار المادة التعليمية ويسهل معها أيضا قياسها لدى المتعلم.

---

[٢٣] الغالى، المرجع السابق، ص ٣٨

[٢٤] المرجع السابق، ص ٦٤-٦٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) التدريبات والاختبارات

حيث لايتصور وضع مادة تعليمية أساسية دون أن تتضمن مجموعة من التدريبات المتنوعة التي تتناول جميع المهارات المقدمة وتعمل على تنميتها وتثبيتها واستخدامها، وأيضا مجموعة من الاختبارات التي تقيش تحصيل الارس وتكشيف عن مدى تقدمه في التعليم.

ج) الوسائل التعليمية

عادة ما تقاس جودة المادة التعليمية بمقدار ماتقدمه من وسائل تعليمية تعين على التعلم وتساعد على فعاليته، وبمقدار ما تمسح باستخدام هذه الوسائل وبإضافة إلى وسائل جديدة.

د) المصاحبات

ونقصد بها مايصاحب المادة التعليمية الأساسية في الكتاب من تسجيلات صوتية، وكراسات التطبيقات، والمعاجم الأساسية، ومرشد المعلم. هذه المصاحبات تعتبر جزءا مهما ومكملا للمادة الأساسية الأصلية، وإهمالها يعبر نوعا من القصور في إعداد المادة التعليمية وفي شمولها وكفايتها.

هـ) موضع المادة التعليمية

وهنا يفضل عادة أن يشترك في وضع المادة التعليمية خبراء في اللغات وفي الاجتماع والثقافة، وفي علم النفس والتعلم والمناهج والمواد التعليمية وفن إخراج الكتب بل وأيضا مدرسون أكفاء[٢٥].

المبحث الثاني: تعليم قواعد النحو

أ) أهداف تعليم قواعد النحو

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر

---

[٢٥] نفس المرجع، ص ٥٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. ومن الأغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي:

١) تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوى الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.

٢) تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

٣) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل مايدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.

٤) تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيما يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقدا يبين لهم وجه الغموض وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.

ب)النحو والقرآن

ومن العوامل المهمة في تطور اللغة العربية نشأة قواعدها أوبعبارة أخرى نشأة النحوالعربي. فمن أجل الحفاظ على القرآن الكريم في أساليبه وألفاظه، في تعبيراته وتراكيبه نشأ النحو العربي، وتطور هذا التطور الكبير في بناء اللغة العربية، والقرآن الكريم في هذا البناء العظيم يطل بوجهه الكريم في كل مسألة من مسائلة وفي كل قضية من قضاياه.

ففي العصر الإسلامي الأول قامت حركة علمية لصيانة القرآن الكريم من العامية المستبدة، والعجمي الوافدة تتمثل في هذا العمل العظيم الذي قام به أبوالأسود وهوتنقيط المصحف تنقيط إعراب، فقد طلب من (زياد) أن يبعث إليه بثلاثين رجلا فأحضرهم زياد، فاختار منهم أبوالأسود عشرة، ثم لم يزل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يختارهم حتى اختار منهم رجلا من عبد القيس، فقال له: خذ المصحف وصبغا يخالف المداد، فإذا فتحت شفتي فانقط واحدة فوق الحرف، وإذا ضممتها فاجعل النقطة إلى جانب الحرف، وإذا كسرتهما فاجعل النقطة في أسفله، فإن أتبعت شيئا من هذه الحركات غنة فانقط نقطتين. فابتدأ بالمصحف حتى أتى على آخره ثم وضع المختصر المنسوب إليه بعد ذلك.

وفي ضوء هذا النص نستطيع أن نقول: إن أبا الأسود من أجل صيانة القرآن الكريم قام بعملين خطيرين: أحدهما: ضبط المصحف ضبطا إعرابيا حتى لا تنحرف الألسنة عن النهج الصحيح أثناء قراءته، وثانيهما: وضع الجذور الأولى لنشأة النحو العربي، وقد انبثقت هذه الجذور وآتت أكلها على يد سبويه بكتابه العملاق الذي أعجز من قبله، وعز من بعده[٢٦].

النحو باب مهم في القرآن الكريم، إنه يحدد الدلالة والغاية مع مراعاة الأحكام اللغوية، فهويمثل جانبا متميزا من العلوم الآلية في إبانة الكلام على صورة توضح اللفظ وتكشف عن المعنى. ويشكل جوهر الجودة للنص، فالالتزام به سبيل إلى الاستمتاع والتدبر، إنه ظاهرة لغوية وصورة نطقية تؤخذ من قراءة القرآن، فالتراكيب النحوية مختلفة تؤدي معاني متباينة تتفق مع وجوه التفسير ودقة اللغة[٢٧].

فقد بادر العلماء إلى تأسيس هذا العلم، وكان القرآن الكريم ميدان العمل. فساهم أبوالأسود الدؤلي في وضع هذا العلم وكان أول من أسس العربية، وفتح بابها، وأنهج سبيلها، ووضع قياسها، أبوالأسود

---

[٢٦] عبد العال سالم مكرم، اللغة العربية في رحاب القرآن الكريم(كويت: ١٩٩٥)، ص ١٠-١١

[٢٧] عبد القادر بن فطة، "أهمية النحوي فهم لغة القرآن"، حوليات الآداب واللغات رقم ٥ عدد ١٠، ٢٠١٨، ص ٢٥١.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الدؤالي. وسبب بناء علم النحو اللحن الذي بدأ يدب في بعض الألسن عند قراءة القرآن الكريم، فانطلق أبو الأسود في بناء النظرية النحوية التي أسست على خطواتها القواعد والأحكام لتكوين وسيلة في إدراك النص القرآني والوقوف عند مكونات الجمل القرآنية منها الأفعال التي كان لها حيز كبير في القرآن. وقد ذكر سيبويه ١٨٠هـ في كتابه عددا من الأفعال التي وردت في القرآن الكريم، من حيث صور ضبطها بالحركات ودلالتها، وتضمنت هذا الدلالة معنى آخر، قعد قواعد في ذلك، كما ذكر تصريفها، واهتم بتأويلها إن حذفت من السياق الذي ارتأه[٢٨].

وفي كتابه تحليل لغوي لأسماء قرآنية، يكشف معناها بمرادفتها، أويوضح دلالتها في سياقها من ذلك: ما أشار إليه في تفسير (الصبغة) في قوله تعالى: (صبغة الله) البقرة ١٣٧ وقد فسر ابن عباس الكلمة (صبغة) بالدين وهذا ما ذهب إليه الطبري. أما راغب فقد فسرها بالعقل تمييزا عن الحيوانات[٢٩].

ج) صعوبة درس القواعد

لعله من أسباب صعوبة النحو في المدارس أنها كدست أبواب النحو في مناهجها وأرهق بها التلاميذ وأن عناية المعلمين متجهة إلى الجانب النظرى منها فلم يعنوا بالناحية التطبيقية إلا بالقدر الذي يساعد على فهم القاعدة وحفظها للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لا تتطلب أكثر من ذلك.

ومعلم اللغة العربية ليس في حاجة إلى أن يقتنع بأنه لا خير في قواعد يفهمها الطلبة ويحفظونها دون أن تتبع بتطبيق عملى يجعل اللغة مهارة من شأنها سرعة الأداء مع صحة التعبير، ولكنه لايجد من الوقت متسعا للتطبيق

---

[٢٨] . نفس المرجع، ص ٢٤٢-٢٤٣

[٢٩] نفس المرجع، ص ٢٤٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

على هذه الأبواب الكثيرة من النحو التي شحن بها المنهج الدراسي من غير تمييز بين ما هوضرورى منها وماهوغير ضرورى، فقد أصبح الوقت المخصص لها في الجدول المدرسي لايكاد يكفي لدراستها، واضطر المعلمون –مسايرة للامتحانات العامة ونتائجها– أن يطغوا بالقواعد والتطبيق على حصص القراءة وغيرها من حصص اللغة، وسيظل النحويشغلنا ويصرفنا عن الأدب الممتع مالم نضعه من اللغة في المكانة التي يجب أن تكون له الابتعاد، بل إن النحو نفسه بهذا لا يستطيع الطلبة الانتفاع به، وحسبنا أنا أخفقنا في تعويد الطلبة صحة استخدام النحو في تعبيرهم، والقراءة الصحيحة الخالية من اللحن.

ويبالغ النجاة في أهمية النحوفيقولون: إنه يشحذ العقل، ويصقل الذوق الأدبي، ويقوم اللسان، ويسر المعنى. والحق أنه ليس للقواعد النحوية في حد ذاتها من فائدة إلا أن تعصمنا من اللحن، وتعيننا على فهم الكلام على وجهه الصحيح. ولست أقصد إلى أن أصغر من شأن النحو، إنما أقصد إلى أنه يجب ألا نشغل الطلبة من مسائله إلا بالقدر الذي لا غنى عنه في سلامة التعبير، لنفسح أمامهم المجال للقراءة الأدبية، وأما ما عداها من مسائل فيجب أن يترك للذين يتخصصون في اللغة.

وعلى هذا المبدأ يمكن القول بإلغاء الإعراب التقديري، والإعراب المحلي في المفردات والجمل، والإستغناء عن كثير من مسائل الصرف، وكثير من أبواب المشتقات والتصغير والنسب، ثم تدرس أبواب النحو على أنها أساليب بين معناها واستعمالها صلة وسقاس عليها، ولا نكلف الطلبة عناء إعرابها وتخريجها على قواعد النحو. بل إنه يمكن تثبيت كثير من أبواب النحووالصرف بسهولة على ألسنة الطلبة وأقلامهم بطريق التطبيق العملي دون حاجة إلى دراسة نظرية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تشرح فيها القواعد أوتحدد فيها التعاريف والمصطلحات مثل: أبواب التطابق في الإفراد والتثنية والجمع، أوالتذكير والتأنيث، وأسماء الإشارة...[٣٠]

د) طرق تعليم قواعد النحو

١. الطريقة القياسية

وهي أقدم الطرق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديما وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أوالتعريف أوالمبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. أما الأساس الذي تقوم عليه فهوعملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكل إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تدريس القواعد النحوية في مطلع هذا القرن، فيعمد المدرس إلى ذكر القاعدة مباشرة موشحا إياها بعض الأمثلة، ثم يأتي بالتطبيقات والتمرينات عليها، ولقد ألفت بعض الكتب النحوية على هذا الأساس، ككتاب قواعد اللغة العربية لحفنى ناصف وآخرين معه[٣١].

٢. الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

نشأت هذه الطريقة مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوربا، فقد نشأ هؤلاء في ظل الطريقة القياسية، إلا أنهم تأثروا لدى وجودهم في أوربا بالثورة التي قام بها المربي الألماني سوحنا فردريك هربارت في نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين، فإذا بهم ينقلون مبادئ هربارت إلى طرق تدريسهم للمود ومنها القواعد النحوية، حيث يرتب الدرس إلى عدة نقاط يسميها هربارت (خطوات الدرس) وهي: المقدمة، العرض، الربط، القاعدة أوالاستنباط،

---

[٣٠] حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (قاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ، ص ٢٠٢-٢٠٤.

[٣١] نفس المرجع ، ص ٢٠٢-٢٠٤.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التطبيق: ففي المقدمة يهيئ المدرس طلابه لتقبل المادة العلمية الجديدة، وذلك عن طريق القصة والحوار أوبسط الفكرة، بحيث تثير في نفوس الطلاب الذكريات المشتركة، وتشدهم إلى التعلق بالدرس، وهي أساسية، لأنها واسطة من وسائط النجاح، وسبيل إلى فهم الدرس وتوضيحه، ثم ينتقل المدرس بعد هذه الخطوة إلى العرض[٣٢].

٣. الطريقة المعدلة (النص الأدبي)

وهي أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريق التدريس السابقة، ولذا أسميناها الطريقة المعدلة، وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المنقطعة، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضع واحد، أونص من النصوص، يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق[٣٣].

٤. طريقة النشاط

بدأ هذه الطريقة بإعطاء الوظائف للطلبة لأن يفهموا القاعدة مثل فعل، فاعل، مفعول، جار ومجرور، نواسخ، ثم بحث الأمثلة في الكتب وما يتعلق بها. بعد ذلك قام بالمناقشة والاستنباط والتدريبات بالأمثلة الأخرى[٣٤].

٥. طريقة حل المشكلات

طريقة حل المشكلات يركز إلى الأخطاء الشائعة في الكلام والكتابة والقراءة ثم التحليل من ناحية نحوية. بدأ التعليم بأن يطلب إلى الطالب أن يتحدث مع الآخر أوالقراءة على النص المعين أواستماع على الأخبار من القنوات. ثم كتب المدرس في السبورة الكلمة أوالجملة المشتملة على الأخطاء

---

[٣٢] نفس المرجع ، ص ٢٠٩-٢١٠.

[٣٣] نفس المرجع ، ص ٢١٢.

[٢٦] Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab,(Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017), hal 114

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والمشاكل ويطلب عل الطلبة أن يبحثوا ويحللوا في الأخطاء الموجودة في تلك الكلمة أوالجملة من ناحية نحوية التي درسوها من قبل[٣٥].

٦. طريقة التعيين

هذه الطريقة لا يتركز في قاعدة نحوية فحسب ولكنه أشمل من ذلك يعني ترى اللغة بصفة عامة. هذه الطريقة تناسب في المرحلة الجامعي وتصعب على المرحلة الإبتدائية لكثرة المراجع المحتاجة وتحليل النحو من عدة الجوانب. هذه الطريقة تستخدم في تعليم النحو دقة من خلال مقارنة الأراء بين المفاهيم والمؤلفون وخصائص كتب النحو. بدأ التعليم بالعرض على الظواهر اللغوية الشائعة ثم تحليلها من الجوانب المتعدد. فتكون المادة قليلة ولكن الإجابة المتطلبة تحتاج إلى المراجع الكثيرة[٣٦].

المبحث الثالث: مفهوم المدخل السلوكي

أ. مفهوم التعلم في النظرية السلوكية

هوالتغييرات التكيفية التي تطرأ على سلوك الإنسان وعاداته بشكل دائم نسبيا، نتيجة الارتباطات بين المثيرات البيئة والاستجابات التي يقوم بها المتعلم وهويتفاعل مع الخبرات في البيئة، حيث يلعب التعزيز والممارسات والتدريب دورا في تثبيت هذه الاستجابات أوالسلوكات (العادات) المشكلة عند المتعلم. وبتحليل هذا التعريف السلوكي للتعلم، وبتحليل هذا التعريف السلوكي للتعلم، تجد أنه يتكون من العناصر الآتية:

١) إنسان يمثل كائنا عضويا حيا (المتعلم)

٢) بيئة تعليمية – مثيرات أوخبرات

٣) تفاعل آلي بين الإنسان والخبرات والمثيرات

---

[٢٧]ibid, hal 115

[٢٨] ibid, hal 116

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤) استجابة المتعلم للمثيرات وحدوث ارتباطات

٥)تعزيز وممارسات وتدريب

أي أن التعلم في النظريات السلوكية يتطلب شروطا موضوعية وهي: كائن عضوي (الإنسان) والبيئة التعليمية (المثيرات) وتفاعل الإنسان المتعلم مع المثيرات، وقيامه باستجابات متلائمة وحدوث ارتباطات، ومن ثم تتوج السلوكات المكتسبة، بتعزيز من الخارج لتثبيت السلوكات المشكلة عند المتعلم، ويمكن أن تدعم هذه السلوكات بممارسات أوتدريبات مرتبطة لتحويلها إلى سلوكات دائمة نسبيا وفي هذه الحالة ينمو الإنسان عن طريق اكتساب السلوكات التعليمية[٣٧].

ب.أهم مبادئ النظريات السلوكية في التعليم والتعلم

بعد أن قرأت تفسير النظريات السلوكية لعملية التعلم الإنساني، وعرفت الآلية التي يقوم عليها التفسير السلوكي لظاهرة التعلم، ومدى التحكم في تشكيل سلوك الإنسان وهويتفاعل على الخبرات التعليمية في البيئة، فإنه بقي عليك أن تقرأ بعض المبادئ التي يمكن تطبيقها داخل الصف استنادا إلى نظرية الشرطية الإجرائية، لعلك تفيد منها في تعليم طلابك.

١) حاول استخدام التعزيز لتدعيم السلوك الذي ترغب فيه: أي كلما ظهر سلوك تعليمي مرغوب من الطلبة داخل الصف فإنه يجدر بك أن تعزز هذا السلوك التعليمي مباشرة لتدعيم استجابة الطلبة وبالتالي تثبيت هذا السلوك مثل: (قراءة الكلمات دون أخطاء)، (حل مسائل رياضية دون خطأ) إلى غير ذلك من مواقف تعليمية في البيئة.

[٣٧] حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص ٢٤٣-٢٤٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢) حاول أن تقدم تغذية راجعة مباشرة ومتتالية والاستمرار في عملية التقويم: عندما تعطي الطلبة تمرينات أوواجبات تعليمية، داخل الصف، فإذا أخطأ أحدهم، حاول أن تبين له خطأه بسرعة وبصورة مباشرة، فإذا أصاب أحدهم، حاول أن تقدم تغذية راجعة مباشرة لتعزيز الاستجابات الصحيحة، وأن تقريب فترات التقويم المدرسي، وربك النتائج الجيدة بمكافآت مناسبة، تزيد من قدرة السلوك على الظهور.

٣) حاول تنويع المعززات التي تستخدمها داخل الصف حتى يحافظ كل منها على قوته: حينما يبذل الطالب جهدا مميزا أويقدم عملا إبداعيا، حاول تعزيز ذلك بمعززات متنوعة وليست نمطية. لأنك لوكررت التعزيز الذي تستخدمه بصورة دائمة فإنة قد يفقد أثره. لذلك لابد من تنويع المعززات مثل: جيد، أحسنت، فكرة رائعة، تشترك في رحلة، إبداعي وجديد... الخ.

٤)حاول أن تستخدم أسلوب الانطفاء لتكف السلوكات السلبية. إذا حاول بعض الطلاب أن يضحك داخل الصف، انظر إليه واستمر في التدريس، وإذا حاول أن يسقط كتبه على الأرض، حاول أن تتجاوزه ولا تتلفت إليه حتى تطفئ هذه السلوكات السلبية

٥)حاول أن تشجع التعليم المستمر بالتعزيز ثابت النسبة أوثابت الفترة أوالمنقطع. كافئ الطلبة أولا على كل سلوك بسيط، ثم حاول أن تتوقف عن مكافأة السلوكات البسيطة وتقتصر المكافأة على السلوك المتميز..ولدفع الطلبة إلى دراسة المنهاج اعتمد امتحانات في أيام ثابتة من كل أسبوع أومن كل شهر.

٦)حاول استخدام طريقة التعليم المبرمج لمادة المنهاج التعليمي التي تقوم بتدريسها وحدة بعد أخرى وذلك وفق الإجراءات الآتية:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) تحديد السلوكات النهائية المرغوب تعلمها (وذلك بوضع قائمة بالمعلومات والحقائق والمفاهيم الواردة في المنهاج).

ب) تنظيم المادة التعليمية للمنهاج والمرتبطة بالأهداف السلوكية (ترتيب الحقائق والمفاهيم المطلوب تعلمها).

ج) تقديم تغذية راجعة لتعزيز الاستجابات الصحيحة، وتعديل الإجابات الخاطئة بتقسيم الطلبة إلى مجموعات لمساعدة بعضهم بعضا في إدخال التعديلات والتصويبات على أعمالهم، بعد عقد امتحان لهم بالمادة التعليمية للدرس.

د) حاول أن تستخدم فكرة العقود مع الطلبة للحصول على مكافأة معدنية: أي أن تحدد قائمة بالمكافآت التي تستثير الطلبة بشكل فردي، مقابل إنجاز أعمال محددة، لكل مكافأة أمثلة:

أ)) مكافأة لمن يتعلم استخدام المعجم واستخراج معاني كلمات محددة العدد.

ب)) مكافأة لمن يجمع أويقسم مجموعة من المسائل الحسابية محددة العدد.

ج))مكافأة لمن يجيب عن مجموعة أسئلة محددة في مادة تعليمية معينة.

د))مكافأة لمن يشكل نصا محددا في اللغة العربية.

٧) حاول أن تستخدم عملية التكرار والممارسة في تعليم الطلبة من أجل تحسين الأداء. لأن المواقف التعليمية والمهارات المراد تعلمها ليست مكونة من فعل واحد، بل من عدة أفعال. لذلك إن التكرار والممارسة يساعدان في تعلم هذه الأفعال المكونة للموقف التعليمي أوالمهارة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٨)حاول أن تستخدم طرقا مختلفة لتعليم الطلبة السلوكات الجديدة مثلك طريقة محاكاة النماذج، وطريقة التسلسل (الطريقة الجزئية في التدريب لتعلم المهارات) وكريقة النشكيل (أي بذل الجهد لتعزيز أية استجابة تقترب نحوإتقان تعلم السلوك المرغوب).

٩)حاول أن توجه الطلبة إلى نشاطات تعليمية أوتمرينات تعليمية ترتبط بالمادة التعليمية التي تقوم بتدريسها، لأن الممارسة تقوي الروابط وبالتالي إضعاف السلوك التعليمي[٣٨].

ج. تطبيق مدخل السلوكية في التعليم والتعلم

التطبيق لمدخل السلوكية في التربية يصور في عدة الأمور منها: ا)المواد التعليمية جاهزة الاستخدام، ب) تتألف المواد التعليمية بشكل مرتبة من درجة السهولة إلى الصعوبة، ج) تنقسم أهداف التعليم إلى الأهداف الخاصة في استيعاب الكفاءة المعينة، د) يهدف التعليم على نتيجة التي تقاس وتلاحظ وفقا على السلوك المرجوة، هـ)يستخدم التكرار والتدريب لتكوين السلوك، و) إذا يظهر السلوك المرجوة يتبع بالتعزيزات الإجابية وإذا يظهر السلوك غير المرجوة يتبع بالتعزيزات السلبية.

إذا كان الهدف الأساسي لدى الطلاب هوإظهار العلاقة بين المثيرات والاستجابات وما حدث من سلوك الطلاب، فالأهم هوأن يهتم المعلم الأمور التالية لتنجح عملية التعلم وهي: ا) ينبغى على المعلم أن يفهم أنسب المثيرات التي سيقدمها للطلاب، ب) يعرف المعلم المثيرات التي ستظهر عند الطلاب، ج) لمعرفة نتيجة المثيرات هل تجري كما المرجوة لابد أن يكون المعلّم:

١) أن يثبت المعلّم المثيرات تمكن على ملاحظتها

[٣٨]محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي،(عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)،ص ٢٥٦- ٢٥٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢) المثيرات التي تظهر عند الطلاب تمكن على قياسها

٣) يقدّم المعلّم المثيرات عند الطلاب بشكل ظاهر وجهر.

٤) لتكون المثيرات تظهر دائما عند الطلب، يحتاج المعلّم إلى إعطاء الهدايا.

والخطوات العامة يقوم بها المعلم في تطبيق النظرية السلوكية في عملية التعليم هي: ا) معرفة أهداف التعلم، ب) القيام بتحليل عملية التعلم، ج) معرفة خصائص وكفائة أساسية لدى الطلاب، د) تعيين مؤشرات نجاح التعلّم، هـ) تطوير المواد التعليمية من الموضوعات والأبواب وغير ذلك، و) تطوير استيراتيجية التعليم من الأنشطة والمناهج والوسائل والأوقات، ز) الملاحظة على المثيرات يمكن إعطائها من التدريبات والوظائف والاختبارات ومثلها، ح) الملاحظة والتحليل على المثيرات من الطلاب، ط) إعطاء التعزيزات إيجابيا كانت أم سلبية، ي) إصلاح أنشطة التعليمية[٣٩].

وعند سوجياتي وفراستيا إيوان في سوغيونو وهاريياتو، عملية التعليم المعتمدة على نظرية السلوكية هي: ا) تعيين أهداف التعليم بشكل معيار الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD) والمؤشرات، ب) تعيين المواد التعليمية المستخدمة، ج) تفصيل المواد إلى أجزاء خاصة عل شكل الأبواب والوحدات وغير ذلك، د) إعطاء المثيرات على شكل الأسئلة، والتدريبات، والوظائف في عملية التعليم، هـ) استخدام الهدايا والعقوبات[٤٠].

[39] Muhammad Hizbul Muflihin, Aplikasi dan Implikasi Teori Behaviorisme Dalam Pemnbelajaran (Analisis Strategi Inovasi Pembelajaran.

[40] Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran (Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2017), hal163-164

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة الدراسة الميدانية التجريبية في إعداد بحثها مستعينة بالمنهج البحث التطويري (Research and Development)، وهي الطريقة المستخدمة للحصول على نتائج الأشياء المعينة ومعرفة فعالية تنفيذه[٤١]. فلذلك كان البحث على هذا النوع محتاجا لأنه يحلل الاحتياجات ويختبر فعالية ذلك الإنتاج المحصوص حتى يمكن المجتمع الانتفاع به.

وليحصل على الانتاج الجيد، استخدمت الباحثة ثلاث خطوات هي: ١) تحليل الحاجات قبل عملية الإعداد بالمدخل الكيفي (Qualitative Approach)، ٢) نيل المدخلات والاقتراحات والتوصيل من الخبراء في الكتاب التعليمي وهم: أ) الخبير في مجال اللغة والمحتوى المادة، ب) الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي، ٣) معرفة فعالية الإنتاج في المادة التعليمية بالمدخل الكمي (Quantitative Approach).

احتاجت الباحثة استعدادات كاملة والخطوات ادقيقة لتطوير الإنتاج، حتى يكون الإنتاج إنتاجا فعالا. وشكل تخطيط الوسيلة التعليمية المستخدمة في هذا البحث هوشكل الذي قام به سوكيونو (Sugiyono) وهومن شكل Borg and Gall، وهذا الشكل يتبع الخطوات التالية: ١) وجود الاحتمال والمشكلة، ٢) جمع البيانات، ٣) تصميم الإنتاج، ٤) تصديق الإنتاج، ٥) تعديل الإنتاج، ٦) تجربة صلاحية، ٧) تعديل تجربة الإنتاج، ٨) تجربة فعالية، ٩) تعديل الإنتاج، ١٠) الإنتاج النهائي[٤٢].

---

٤٠ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D, Cet.20*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal 297

٤١ Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan RND* (Bandung: Alfabeta, 2005), hal 298

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اختارت الباحثة هذا الشكل ابحث والاعدادي لأن هذا الشكل فيها خطوات دقيقة في إجراءات الإنتاج، لذلك شعرت الباحثة سهولة لتطوير الإنتاج وهذا الشكل مرونة ومتمكنة بمناسبة الحاجات والمشكلات الإنتاج الإعدادية المطورة.

ب.إجراءات البحث والتطوير

استخدمت الباحثة الخطوات في إجراءات هذا البحث والتطوير بخطوات Borg and Gall ، التي شرحها Sugiyono في كتابه وخطواته كما يلي[٤٣]:

١. تحليل الحاجات والمشكلة

بدأت الباحثة من حصول ملاحظة مبدئية بوسيلة المقابلة والاستبانة إلى الطالبات، ووجدت الباحثة إمكانيات والمشكلات. إمكانيات هي كل شيء إذا يستطيع أن يفيد سيزداد نتيجة ولكن إذا لم يفيد تلك إمكانية سيصير مشكلة جديدة، وبالعكس أن المشكلة يمكن سيصير إمكانية جديدة إذا يفيد مفيدة تامة. ومشكلات هي إذا كان ظواهر في الواقعي مختلف برجائها. ونظرت الباحثة أن المشكلات الطالبات لمادة النحوللصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن وتعليم اللغة العربية حفصة بنت عمر باتوعدم تعليم النحوبالأمثلة القرآنية وهن من حفاظة القرآن وتستطيع الباحثة أت تحلها بتطوير الكتاب لقواعد النحوبالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكي.

٢. جمع البيانات

استمرت الباحثة هذه الاجراءات بعد أن تنال الباحثة البيانات من تحليل الحاجات والمشكلات بمقابلة مع مدرسة تعليم النحو، وهذه البيانات لتصميم الإنتاج.

[٤٢]Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan RND*, hal 298

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. تصميم الإنتاج

فخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في تطوير الكتاب التعليمي صنعت الباحثة كتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل السلوكي واجتمعت الباحثة المراجع التي تتعلق بإنتاج المطور من ناحية المواد التعليمية المناسبة بمستوى الطالبات. ثم إختارت الباحثة التدريبات والآيات القرآنية المناسبة لهن. وفي تصميم الكتاب التعليمي علينا أن نهتم بخطواته، والخطوات في تصميم المواد التعليمية هي: تحليل المنهج، تعيين موضوع الكتاب، تصميم هيكل الكتاب، جمع المراجع، تناسب المواد باستفادته.

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج هوعملية لتقويم أولتحكيم الإنتاج المصمم، أما الهدف منه هولمعرفة صلاحية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل السلوكي. ويمكن أن يؤدي هذا التصديق بإحضار بعض الخبراء في مجال مواد التعليم ثم طلبت الباحثة منهم التقويم وإعطاء المزايا والعيوب من الانتاج أويمكن أيضا أن تحقيق التصديق من خلال المناقشة بين الباحثة والخبراء

٥. تعديل الإنتاج

التعديل هوالتحسين. كانت الباحثة تقوم بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من الخبراء وإرشاداتهم.

٦. تجربة صلاحية

تجربة الإنتاج صلاحية أويسمى بتجربة الأولى لهذا الإنتاج هي بتحكيم جودة استخدام هذا الإنتاج.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٧. تعديل الإنتاج

التعديل هوالتحسين. كانت الباحثة تقوم بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من مدرسة مادة النحو

٨. تجربة فعالية

تجربة فعالية أويسمى بتجربة الثانية لهذا الإنتاج هي بتطبيق التعليمية في عملية تعليم النحو التي قامت الباحثة نفسها، وقدمت الباحثة مباشرة إلى طالبات الصف الثاني لمعرفة فعالية هذه المادة التعليمية عن مادة النحو.

٩. تعديل الإنتاج

مادام يوجد الأخطاء والنقائص الموجودة في هذا الإنتاج حسب التحكيم في معهد تحفيظ القرآن وتعليم اللغة العربية حفصة بنت عمر باتو لطالبات الصف الثاني، فإنه يحتاج إلى التعديل أوالتحسين، حتى حصلت الباحثة إنتاجا إلى أحسن الإنتاج.

١٠. الإنتاج النهائي

والخطوة الأخيرة هي الإنتاج النهائي من تصميم الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل السلوكي.

ج. تجربة المنتج

١. تخطيط التجربة

تجري تجربة المنتج في ثلاثة مراحل الأولى هي تصديق المنتج من خبير مجال المحتوى ومجال تصميم التعليم. والمرحلة الثانية هي التجربة الفردية. والمرحلة الثالثة هي التجربة الميدانية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المدخلات من خبير مجال المحتوى تستخدمها الباحثة لتعديل الكتاب في مناسبة المادة أوالقاعدة بالنظم وأمثلته وتمارينه. وأما المدخلات من خبير تصميم التعليم فتجعلها الباحثة أساسا لتعديل تصميم الكتاب المطور. والمدخلات التيتتناولها الباحثة من التجربة الفردية تستخدمها الباحثة لتعديل الأخطاء الموجودة في الكتاب المطور ومناسبته بأحوال الطالبات. وأما المعلومات التي تناولتها الباحثة من التجربة الميدانية فتستخدمها الباحثة لمعرفة صلاحية الكتاب المطور في استخدامه للتعليم الحقيقي، يعني لطالبات المستوى الثاني في معهد حفصة بنت عمر باتو.

٢. أفراد التجربة

ولتجربة الكتاب المنتج، تستخدم الباحثة أفراد التجربة كما يلي:

أ) أفراد التجربة من الخبراء، الخبير الأول يعني من مجال اللغة ومحتوى المادة هوالأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير، والخبير الثاني يعني من مجال تصميم الكتاب التعليمي هو الأستاذ الدكتور دانيال حليمي الماجستر. واختارت الباحثة لأنهما الكفاءة وخصائص في مجالهم.

ب) أفراد التجربة للطالبات الصف الثاني، تستهدف لنيل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. واختارت الباحثة طالبات الصف الثاني لأنهن قد بلغ من الكثير في حفظ القرآن.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات التي تتناولها البرحثة من خلال الاختبار التكويني للمادة المطورة تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي ١) اليانات من التقويم في المرحلة الأولى يعني تصديق الكتاب المنتج من قبل الخبيرين في مجال المحتوى ومجال تصميم التعليم لتعديل الكتاب المنتج، ٢)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البيانات من التقويم في المرحلة الثانية يعني التجربة الفردية لتعديل الكتاب المنتج وتقييمه، ٣) البيانات من التقويم في المرحلة الثالثة يعني التجربة الميدانية لتعديل وتقييم جودة الكتاب المنتج. من هذه المراحل الثلاثة تتناول الباحثة النوعين من البيانات يعني البيانات الكيفية والبيانات الكمية.

البيانات الكيفية في هذا البحث والتطوير هي المدخلات والاقتراحات من نتائج المقابلة والاستبانة المفتوحة من الخبيرين لتعديل الكتاب المنتج،ومشاركة الطالبات وتفاعلهن نحومادة النحولطالبات الصف الثاني. والبيانات الكمية تتناولها الباحثة هي ١) احتياجات الطالبات إلى تصميم الكتاب التعليمي،٢) تصديق محتوى مادة النحو، ٣) نتائج الطالبات من الاختبار القبلي والبعدي بالاستخدام الكتاب المقرر لطالبات الصف الثاني، ٤) آرىء الطالبات والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي لمادة النحو.

وتتناول الباحثة كذلك البيانات الكمية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المطور.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الفرد من البيانات المحصولة. وقبل الشروع، فعين مصادر البيانات الأساسية هي الفاعل من أي البيانات المتناول حتى تحصل الباحثة مصادر البيانات الأساسية في البحث[٤٤].

لعرض البيانات في هذا البحث تحتاج الباحثة إلى مصادر البيانات لتحقيقها ومصادر البيانات التي تأتي بهذا البحث هي الطالبات والمدرسة والخبراء.

[44] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal 107

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ. أسلوب جمع البيانات

استخدمت الباحثة لجمع البيانات في إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل السلوكي هوالوثاقية والاستبانة والاختبار والمقابلة والملاحظة.

١. الاستبانة

وهي اداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبة بوقائع معين وتقدم بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضوع الاستبانة[٤٥]. والاستبانة أوالاستبيان أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة الموافق والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهوفي بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية[٤٦]. وتعتبر الاستبانة من أكثر الأدوات المستخدمة في جميع البيانات.

استخدمت الباحثة الاستبانة لمعرفة ما إذا كان الكتاب التعليمي المطور تسهل الدرسة والطالبات في عملية التعليم أم أنها تحتاج إلى مزيد من التحسين. وبالإضاف إلى ذلك، تستخدم الاستبانة لجمع البيانات من قبل خبراء في مجال تصميم الكتاب التعليمي وخبراء اللغوية حول صلاحية الكتاب التعليمي المطور لمادة النحو.

٢. الاختبار

أسلوب الاختبار يعني بوضع مجموعة من الأسئلة والتمرينات أوغيرها من الآلات المستخدمة لتقدير المهارة والمعلومات والمستوى العلمي والمواهب لدى فرد أوفئة. وهومجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أوكتابية أوصور أورسوم) أعدت لتقيس بطريقة

---

[٤٥] ذوقان عبيدات وآخرون، *البحث العلمي مفهومه–وأدواته–أساليبه*، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧) ص، ١٨٩

[٤٦] رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي – أساسيته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: المطبعة العلمية، ٢٠٠٠)، ص ٣٢٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كمية أوكيفية سلوكا ما. فهي من وسائل القياس التي سيتخدمها الباحث للكشف عن الفروق بين الأفراد والجماعات، ومجالها واسع يشمل مختلف ميادين الحياة وأغراضها[٤٧].

استخدمت الباحثة الاختبارين، الاختبار الأول لمعرفة قدرة الطالبات قبل تستخدمه الكتاب التعليمي المطور، والثاني لمعرفة قدرتهن بعد استخدامه، ومما يجب الإشارة إليه أن الاختبار لم يعقد للمقارنة بين نتائج الطالبات في مجموعة التجربة والضابطة، ولكنه عقد فقط للوقوف على نتائجهن قبل استخدام الكتاب التعليمي المطور وبعدها.

٣. المقابلة

ينبغي أن يكون للمقابلة هدف محدد، وألا تكون مجرد لقاء لابداء ملاحظة غير منظمة وغير مترابطة لا بداية لها ولا نهاية[٤٨]. وتعتبر المقابلة –إلى حد كبير– استبانا شفويا، فبدلا من كتابة الإجابة فإن المستجيبون يعطي معلوماته شفويا في علاقة مواجهية[٤٩]. واستخدمت الباحثة المقابلة لجمع البيانات التي لم تتناولها من الوثائقية والملاحظة والاستبانة والاختبار. وقامت الباحثة بالمقابلة مع مدرسة لمادة النحو وبعض الطالبات عن استخدام الكتاب ومع الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي واللغوية

٤. الملاحظة

تعني بملاحظة الأحوال أوالظواهر الموجودة في ميدان البحث. وإن ما يميز الملاحظة الدقيقة هي الانتباه والإحساس والإدراك[٥٠]. استخدمت الباحثة هذا الأسلوب أثناء سير العملية التعليمية في الفصل. فلاحظت الباحثة هوسير التعليم بامدخل خطوات

---

[٤٧] رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي – أساسيته النظرية وممارسته العملية*، ص ٣٤٤

[٤٨] جابر عبد الحميد جابر زأحمد خيري كاظم، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (جامعة الأزهار: دار التأليف، ١٩٧٨)، ص ٢٦٥

[٤٩] أحمد بدر، *أصول البحث العلمي ومناهجه، ط ٦*، (الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٨٢)، ٢ ٣٥

[٥٠] رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي – أساسيته النظرية وممارسته العملية، ص ٣١٨*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعليم التي رسمتها سابقا، وكذلك لمعرفة كفاءة الطالبات والأخطاء اللغوية الشائعة لتحليل الحاجات قبل تعيين أهداف الكتاب وتأليفه.

و. أدوات جمع البيانات

استخدمت الباحثة أربعة أنواع من الأدوات لجمع البيانات التي تحتاج إليها، كما يلي:

١. أوراق الاستبانة

تعد الاستبانة وسيلة من وسائل جمع المعلومات، وقد يستخدم على إطار واسع ليشمل الأمة أوفي إطار ضيق على نطاق المدرسة. وتشتمل أسئلة الاستبانة كافة، مع الإجابة التي توضع أمام كل فقرة، ليقوم الباحث باختيار الإجابة التي يراها مناسبة[٥١]. وهي بتوزيع أوراق الاستبانة عليها الأسئلة المكتوبة الموجهة للمدرّسة والطالبات بعد عملية التعليم، أما أوراق الاستبانة للخبراء فقد أرفقتها الباحثة مع الكتاب التعليمي التي قدمتها الباحثة إليهن بعد عملية التطوير

٢. أسئلة الاختبار

الاختبار هومجموعة من المثيرات (أسئلة كتابية أوشفوية أوصور ورسومات)، فاستخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة مدى كفاءة الطلبة، وهدف الباحثة هوجمع المعلومات عن قدرتهن في النحو، وقوتها وضعفها حتى أتت الباحثة بالكتاب المناسبة، فتعرفت فعالية هذه المواد بملاحظة نتيجة الاختبار.

٣. دليل الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي لهاخصائص أطثر من المقابلة والاستبيان وهي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس

---

[٥١] رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي – أساسيته النظرية وممارسته العملية*، ص ٣٣٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أوالأماكن[٥٢].فاستخدمت الباحثة هذه الأداة لملاحظة عملية التعلين في مكان الدراسة، وتكون بنود دليل الملاحظة من خطوات التعليم التي رسمتها الباحثة لتعليم النحو. وتكون الملاحظة من نوع الملاحظة بدون المشاركة، فهي الطريقة التي لم تشترك الباحثة تمام الاشتراك.

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. البيانات من الاستبيان

إن تحليل البيانات ستحصل عليها الباحثة من تجربة الكتاب التعليمي المطور يكون تحليلا وصفيا. وتستخدم الباحثة لتثبيت القيمة العالية للاستبيان بالرمز التالي[٥٣]:

القيمة الأعلى= نتيجة الإجابة X عدد الأسئلة X عدد المستجبين

وأما القيمة الأعلى لكل بند من البنود فتستخدم الباحثة الرمز التالي:

القيمة الأعلى= نتيجة الإجابة الأعلىX عدد المستجبين

وأما النسبة المائوية للنتيجة المحصولة من الاستبيان فهي كما يلي:

%= النتيجة المحصولة : القيمة الاعلى X ١٠٠

وفيما يلي دليل تفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت كما قرره وزير الشؤون الدينية[٥٤]:

---

[٥٢] منضر الضامن ، أساسيات البحث العلمي، (جامعة السلطان قابوس، عمان: دار المسيرة، دزس)، ص ٩٤

[٣٩]Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal 418

[٤٠] Sa`dun Akbar, Instrumen Perangkat Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal 41

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٣،١: نتيجة التصديق والتثبيت

الرقم	المئوية	معيار النجاح	البيان
١	٨٥،٠١-١٠٠%	جيد جدا وصادق	يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح
٢	٧٠،٠١-٨٥،٠١%	مقبول	يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح البسيط
٣	٥٠،٠١-٧٠،٠١%	ناقص	لا يمكن استخدامه في التعليم
٤	٠١-٥٠%	مردود	يصلح كله أويبدل

أ) البينات من الإختبار

البيانات التي تتناولها الباحثة من الاختبار، فاستخدمت الباحثة رمز الحساب التائي التالي[٥٥]:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum_x 2d}{N\,(N-1)}}}$$

البيان:

Md: المتوسط من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

[٤١] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 49-50

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Xd: الانحراف من كل الموضوع

N : الموضوع في العينة

وأما معيار نجاح الطالبات في الاختبار فهوكما يلي[٥٦]:

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	النسبة المائوية
١	جيد جدا	٩٠-١٠٠	٩٠%-١٠٠%
٢	جيد	٨٠-٨٩	٨٠%-٨٩%
٣	متوسط	٧٠-٧٩	٧٠%-٧٩%
٤	ناقص	-٦٩	٦٩%

[٥٢] Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, (Padang: Akademi Permata, 2013), hal 54

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل ستعرض الباحثة البيانات عن مواصفات المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو مالانج، وصلاحية الكتاب من أراء الخبيرين والمستخدمين، وفعالية استخدام هذا الكتاب لدى الطلبات في الصف الثاني.

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

والبحث عن المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية يتكون من خمسة أقسام: ١) كيف يتم تطوير مواصفات المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات، ٢) ما مواصفات المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات، ٣) ما مدى فعالية المواد التعليمية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية،

أ. تطوير المواد التعليمية للقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية

وتعرض الباحثة في هذا المبحث بيانات تطوير المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر. وجمعت الباحثة إجابة من الأسئلة بعرض البيانات المحصولة من الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار ثم تحليلها ومناقشتها. ولسهولة توجيه عرض النتائج، فتقوم الباحثة بعرضها مناسبة بأسئلة البحث.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

واعتمدت الباحثة في إعداد المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية على نموذج قدمها بروك وغال كما بينه سوغيونو، وهي: تحليل الاحتياجات والمشكلات، جمع البيانات، تخطيط الإنتاج، تصديق الإنتاج، إصلاح الإنتاج، تجربة الإنتاج. وفي هذه العملية قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

١. تحليل الاحتياجات والمشكلات

وقامت الباحثة بالملاحظة عن احتياجات المركز والطالبات والمعلمة في عملية تعليم النحو في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٨ وبحثت عن سبب المشكلة عنها لمعرفة ثلاث نقط مهمة، وهي: ١) خصائص الطالبات، ٢) عملية تعليم النحوبكتاب النحوالواضح ١، ٣) مشكلة عملية تعليم النحوبكتاب النحوالواضح ١.

ونتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة هي كما يلي:

جدول ٤،١ نتائج الملاحظة عن تعليم النحوبكتاب النحوالواضح ١

الرقم	النقط الملحوظة
١	خصائص الطالبات
	➢ الطالبات من حفاظة القرآن ➢ يبلغ حفظ الطالبات حوالي جزء ٣٠-٢٢ باختلاف كفائتهن. والجزء المتفق لهن من ٣٠-٢٨. ➢ اختلاف درجة كفاءة الطالبة: الضعيف والماهر وأوسطهما.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢	عملية تعليم النحوبكتاب النحوالواضح ١
	➢ أن تلقي المعلمة الأمثلة النحوية ثم أمرت الطالبات تكرارها ➢ كتبت المعلمة الشرح على السبورة فكتبتها الطالبات ثم شرحتها ➢ سألت الطالبة ما لم يفهمها من المادة وأجابت المعلمة ➢ أن تعمل الطالبات بالتمرينات القصيرة
٣	مشكلة عملية تعليم النحوبكتاب النحوالواضح ١
	➢ بعض الطالبات يهتمن الدرس وبعضهن لا يهتمن ➢ قلة التمرينات عملت بها الطالبات ➢ عدم التمرينات بالأمثلة القرآنية مع أن الطالبات من حفاظة القرآن

ومن هنا نرى أن عملية تعليم النحوبكتاب النحوالواضح ١ جيد. ولكن الأسف لم يكن هناك تطبيق التمرينات وإعطاء الأمثلة القرآنية أثناء الشرح مع أن الطالبات من حفاظة القرآن. وكانت نتائج هذه الملاحظة أساسا لاختيار المواد التعليمية بالأمثلة القرآنية حسب مستوياتهن.

٢. جمع البيانات

أ) نتائج المقابلة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قامت الباحثة بجمع البيانات الواردة من المقابلة مع معلمة مادة النحو للصف الثاني، وهي مقابلة التي تحتوي على تعليق المنهج ومادة الإملاء وطرق التعليم والوسائل المستخدمة والتقويم لطالبات معهد حفصة بنت عمر. والنتائج لمقابلة الباحثة مع معلمة مادة النحو للصف الثاني كما يلي:

جدول ٤،٢نتائج المقابلة مع معلمة النحوعن تعليم النحوبكتاب النحوالواضح ١

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	أهداف تعليم النحو	لتفهم الطالبات على القواعد النحوية حتى يستطعن في قراءة وفهم النصوص العربية
٢	الكتاب التعليمي المستخدم	كانت الكتاب التعليمي المستخدم هوكتاب النحوالواضح ١
٣	صعوبة المعلمة	➢ يعض الطالبات لم يتركزن في الدرس ➢ قلة التمرينات لقلة الوقت
٤	مدى أهمية تعليم النحو بالأمثة القرآنية	➢ مهم جدا ومناسبا لكون الطالبات حفاظة القرآن لكن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		الأسف لم يوجد الكتاب المناسب لمستوياتهن في الأمثلة القرآنية.

ب) نتائج الاستبانة

قدمت الباحثة الاستبانة لطالبات الصف الثاني لمعرفة حاجاتهن في تعليم النحولمعرفة ميولهم نحو تعليم النحوومدى أهمية الأمثلة القرآنية لدى الطالبات. فحصلت الباحثة نتائج الاستبانة التالية:

جدول ٣،٤ نتائج الاستبانة المغلقة عن حاجات الطالبات

الرقم	الأسئلة	الاختيارات	نتائج الطالبات	النسبة المئوية %
١	كثرة التمرينات يسهلني في تعلم النحو	موافق جدا	٦	٣٥%
		موافق	٩	٥٣%
		غير موافق	٢	١٢%
		غير موافق جدا	–	–
٢	تعليم النحو الأن	موافق جدا	٥	٢٩%

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	يساعدني في حفظ القرآن	موافق	١٠	٥٩%
		غير موافق	٢	١٢%
		غير موافق جدا	–	
٣	أريد أن أتعلم النحو بالأمثلة القرآنية	موافق جدا	٤	٢٤%
		موافق	١٢	٧١%
		غير موافق	١	٦%
		غير موافق جدا	–	–
٤	كثيراما أخطأت في الشكل عند حفظ القرآن	موافق جدا	٦	٣٥%
		موافق	٦	٣٥%
		غير موافق	٤	٢٤%
		غير موافق جدا	١	٦%
٥	تمرينات النحو مأخوذة من الجزء	موافق جدا	٥	٢٩%
		موافق	١٠	٥٩%

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	٣٠، ٢٩، و٢٨	غير موافق	٢	١٢%
		غير موافق جدا	–	–

من إجابة الاستبانة السابقة، فعرفت الباحثة أن ٦ طالبات أو٣٥% "موافق جدا" و٩ طالبات أو٥٣% "موافق" و٢ طالبتان أو١٢% "غير موافق" بأن كثرة التمرينات يسهلهن في تعلم النحو. و٥ طالبات أو٢٩% "موافق جدا" و١٠ طالبات أو٥٩% "موافق" و٢ طالبتان أو١٢% "غير موافق" بأن تعليم النحو الأن يساعدهن في حفظ القرآن. و ٤ طالبات أو٢٤% "موافق جدا" و١٢ طالبة أو٧١% "موافق" و١طالبة أو٦% "غير موافق" بأنهن يردن أن يتعلمن النحو بالأمثلة القرآنية. و٦ طالبات أو٣٥% "موافق جدا" و٦ طالبات أو٣٥% "موافق" و٤ طالبات أو٢٤% "غير موافق" و١طالبة أو٦% "غير موافق جدا" بأنهن كثيراما أخطأن في الشكل عند حفظ القرآن. و٥ طالبات أو٢٩% "موافق جدا" و و١٠ طالبات أو٥٩% "موافق" و٢ طالبتان أو١٢% "غير موافق" بأن تمرينات النحو مأخوذة من الجزء ٣٠، ٢٩، و ٢٨.

من البيانات السابقة فتناولت الباحثة المعلومات على أن الطالبات يحتجن إلى كتاب تعليم النحوبالأمثلة القرآنية الذي فيه تمرينات متنوعة وبسيطة بلغة سهلة ومأخوذة من الأجزاء ٣٠، ٢٩، و٢٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. تخطيط الإنتاج

وفي هذه الخطوة كتبت الباحثة الأشياء التي تتعلق بعملية تطوير الكتاب لتعليم النحو بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية كما تلي:

أ) أهداف تطوير الكتاب للقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية

وثبتت الباحثة الأهداف من تطوير الكتاب لتعليم النحو بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية مناسبا بأهداف تعليم مادة النحوالخاصة لحفاظة القرآن واحتياجات المعلمة والطالبات. وطورت الباحثة الكتاب لتعليم النحو بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية بناء على إحدى رسالات المعهد تعني الحصول على حفاظة القرآن الكريم لهن المفاهيم الدينية في العبادة والأخلاق والمعاملة والدعوة الإسلامية وقادرة على التطبيق ونشر المعالم الإسلامية. ويقوي تطوير هذا الكتاب بهدف تعليم النحو فهوجعل الطالبات قادرات على تطبيق القواعد النحوية في القرآن الكريم حتي يساعدهن في حفظ القرآن وفهم معانيه ويبعدهن من الأخطأ الشكلية أثناء حفظ القرآن ومراجعته. وركزت الباحثة بكثرة التدريبات على الأسئلة تعويدا للطالبات في فهم القواعد المطبقة على الأمثلة القرآنية.

وقد طورت الباحثة كتابا تعليما لتعليم النحو بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطلبة المستوى الثانية في معهد حفصة بنت عمر. وهذا الكتاب المطور جعلتها الباحثة لأن تستخدم المعلمة والطالبات كالمقرر بجانب كتاب نحوالواضح ومرجعهن في الأمثلة القرآنية المناسبة بكتاب نحوالواضح ١. وهذا الكتاب طُوّر كالكتاب الثاني لوجود الأمثلة القرآنية المناسبة لمستويات الطالبات المبتدئات.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) موضوعات كتاب قواعد النحو

وفي تطوير الكتاب لقواعد النحو، وضعت الباحثة الموضوعات حسب ترتيب الموضوعات في كتاب نحوالواضح. وكانت الموضوعات في كتاب النحوالواضح ١ تتكون من ١٤ موضوعة وهي: الجملة المفيدة، تقسيم الفعل باعتبار زمنه، الفعل الماضي، الفعل المضارع، الفعل الأمر، الفاعل، المفعول به، المبتدأ والخبر، الجملة الفعلية، الجملة الإسمية، نصب الفعل المضارع، جزم الفعل المضارع، رفع الفعل المضارع، كان وأخواتها، إن وأخواتها، جر الإسم، والنعت.

وبدئ الباب بالأمثلة القرآنية كما يوجد في جميع الأبواب من كتاب نحوالواضح ثم شرح القاعدة باللغة الإندونيسيا ليسهل الطالبات على فهم القاعدة مع إعطاء الأمثلة القرآنية وغير القرآن. وكانت التدريبات الموجودة في هذا الكتاب متنوعة ومتدرجة من حيث درجة السهولة والصعوبة. ووحددت الباحثة الأهداف التعليمية لكل الموضوعات كماتلي:

جدول ٤،٤ الأهداف التعليمية لكل الموضوعات

الرقم	الموضوع	الأهداف التعليمية
١	الجملة المفيدة	➢ يستطيع الطالب أن يكرر الآيات القرآنية المركبة من الجملة المفيدة ➢ يستطيع الطالب أن يميز الآيات القرآنية المركبة من الجملة المفيدة وغير المفيدة ➢ يستطيع الطالب أن يكمل الآيات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		القرآنية كاملة ➢ يستطيع الطالب أن يجعل الجملة المفدة من الصورة
٢	تقسيم الأفعال باعتبار زمنه إلى ماض ومضارع وأمر	➢ يستطيع الطالب أن يكرر الآيات القرآنية المشتملة على فعل الماضى والمضارع والأمر ➢ يستطيع الطالب أن يميز فعل الماضى والمضارع والأمر في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يكمل الآيات القرآنية المشتملة على فعل الماضى والمضارع والأمر كاملة ➢ يستطيع الطالب أن يرتب الآيات القرآنية المشتملة على فعل الماضى والمضارع والأمر عشوائيا ➢ يستطيع الطالب أن يجعل الجملة المشتملة على فعل الماضى والمضارع والأمر من الصورة
٣	الفاعل	➢ يستطيع الطالب أن يكرر الآيات القرآنية المشتملة على الفاعل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		➢ يستطيع الطالب أن يعين الفاعل في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يكمل الآيات القرآنية المشتملة على الفاعل كاملة ➢ يستطيع الطالب أن يعرب الفاعل في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يجعل الجملة المشتملة على الفاعل من الصورة
٤	المفعول به	➢ يستطيع الطالب أن يكرر الآيات القرآنية المشتملة على المفعول به ➢ يستطيع الطالب أن يعين المفعول به في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يكمل الآيات القرآنية المشتملة على الفاعل كاملة ➢ يستطيع الطالب أن يعرب المفعول به في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يجعل الجملة المشتملة على المفعول به من الصورة
٥	المبتدأ والخبر	➢ يستطيع الطالب أن يكرر الآيات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		القرآنية المشتملة على المبتدأ والخبر ➢ يستطيع الطالب أن يعين المبتدأ والخبر في الآيات القرآنية
		➢ يستطيع الطالب أن يكمل الآيات القرآنية المشتملة على المبتدأ والخبر ➢ يستطيع الطالب أن يعرب المبتدأ والخبر في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يجعل الجملة المشتملة على المبتدأ والخبر من الصورة
٦	الجملة الفعلية	➢ يستطيع الطالب أن يكرر الآيات القرآنية المركبة من الجملة الفعلية ➢ يستطيع الطالب أن يعين الفعل والفاعل في الآيات القرآنية المركبة من الجملة الفعلية ➢ يستطيع الطالب أن يكمل الآيات القرآنية المركبة من الجملة الفعلية ➢ يستطيع الطالب أن يعرب الجملة الفعلية في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يجعل الجملة الفعلية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		من الصورة
٧	الجملة الإسمية	➢ يستطيع الطالب أن يكرر الآيات القرآنية المركبة من الجملة الإسمية ➢ يستطيع الطالب أن يعين المبتدأ والخبر في الآيات القرآنية المركبة من الجملة الإسمية ➢ يستطيع الطالب أن يكمل الآيات القرآنية المركبة من الجملة الإسمية ➢ يستطيع الطالب أن يعرب الجملة الإسمية في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يجعل الجملة الإسمية من الصورة
٨	نصب الفعل المضارع	➢ يستطيع الطالب أن يكرر الآيات القرآنية المشتملة على فعل المضارع المنصوب ➢ يستطيع الطالب أن يعين فعل المضارع المنصوب في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يكمل الآيات القرآنية المشتملة على فعل المضارع

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		المنصوب ➢ يستطيع الطالب أن يعرب فعل المضارع المنصوب في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يجعل الجملة المشتملة على فعل المضارع المنصوب من الصورة
٩	جزم الفعل المضارع	➢ يستطيع الطالب أن يكرر الآيات القرآنية المشتملة على فعل المضارع المجزوم ➢ يستطيع الطالب أن يعين فعل المضارع المجزوم في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يكمل الآيات القرآنية المشتملة على فعل المضارع المجزوم ➢ يستطيع الطالب أن يعرب فعل المضارع المجزوم في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يجعل الجملة المشتملة على فعل المضارع المجزوم من الصورة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٠١	رفع الفعل المضارع	➢ يستطيع الطالب أن يكرر الآيات القرآنية المشتملة على فعل المضارع المرفوع ➢ يستطيع الطالب أن يعين فعل المضارع المرفوع في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يكمل الآيات القرآنية المشتملة على فعل المضارع المرفوع ➢ يستطيع الطالب أن يعرب فعل المضارع المرفوع في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يجعل الجملة المشتملة على فعل المضارع المرفوع من الصورة
١١	كان وأخواتها	➢ يستطيع الطالب أن يكرر الآيات القرآنية المركبة من كان وأخواتها ➢ يستطيع الطالب أن يعين إسم وخبر كان وأخواتها في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يكمل الآيات القرآنية المركبة من كان وأخواتها

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		➢ يستطيع الطالب أن يعرب الآيات القرآنية المركبة من كان وأخواتها ➢ يستطيع الطالب أن يجعل الجملة المركبة من كان وأخواتها من الصورة
١٢	إنّ وأخواتها	➢ يستطيع الطالب أن يكرر الآيات القرآنية المركبة من إنّ وأخواتها ➢ يستطيع الطالب أن يعين إسم وخبر إنّ وأخواتها في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يكمل الآيات القرآنية المركبة من إنّ وأخواتها ➢ يستطيع الطالب أن يعرب الآيات القرآنية المركبة من إنّ وأخواتها ➢ يستطيع الطالب أن يجعل الجملة المركبة من إنّ وأخواتها من الصورة
١٣	جر الاسم	➢ يستطيع الطالب أن يكرر الآيات القرآنية المشتملة على اسم المجرور ➢ يستطيع الطالب أن يعين اسم المجرور في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يكمل الآيات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		القرآنية المشتملة على اسم المجرور ➢ يستطيع الطالب أن يعرب اسم المجرور في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يجعل الجملة المشتملة على اسم المجرور من الصورة
١٤	النعت	➢ يستطيع الطالب أن يكرر الآيات القرآنية المركبة من نعت ومنعوت ➢ يستطيع الطالب أن يعين نعت ومنعوت في الآيات القرآنية ➢ يستطيع الطالب أن يكمل الآيات القرآنية المركبة نعت ومنعوت ➢ يستطيع الطالب أن يعرب الآيات القرآنية المركبة من نعت ومنعوت ➢ يستطيع الطالب أن يجعل الجملة المركبة من نعت ومنعوت من الصورة

وتطوير المنتج لابد من مراعاة الجوانب المهمة لدى الكتاب. ومن النقط الرئيسية في تطوير المنتج هي ناحية الإخراج أي الطباعة ومضمون الكتاب، ومما سيأتي توضيح مواصفات الإنتاج في التطوير منها:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) إخراج الكتاب

يشمل إخراج الكتاب على العناصر التالية:

١) الغلاف

تتكون الكتاب من الغلافين هما الغلاف الخارجي والداخلي. وكان الغلاف الخارجي من الورق المقوى وهوعلى وجهين هما الوجه الأمامي والوجه الورائي.

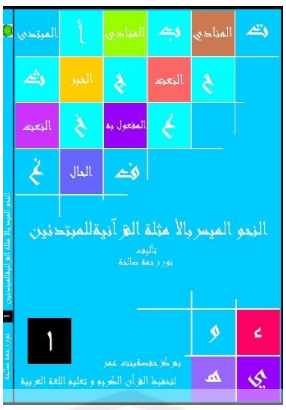
الوجه الأمامي

الوجه الخلفي

٢) الشكل والمساحة

وطبع الكتاب التعليمي على حجم المتوسط هو١٧،٥× ٢٥ سم تقريبا وهوأفضل مساحة للكتاب التعليمي في المرحلة الثانوية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



٢٥سم

١٧، ٥ سم

٣) الورق

قدمت الباحثة لهذا الكتاب المطور ورقا مقويا يزن من ٨٠ غرام وكتبت عليها المواد التعليمية خاصة لتعليم النحو. واللون المختار لهذا الكتاب هولون الأزرق.

٤) الطباعة

وكتبت المواد العربية ب "Traditional Arabic" على حجم ١٦، والآيات القرآنية مأخوذة من برنامج quran add in بنوع "KFGQP Uthmani Script" على حجم ١٤. وأما الموا الإندونيسية كتبت بالحروف "Calibri" على حجم ١٢.

٥) لون الطباعة

طبعت المواد التعليمية بأسود اللون أكثر استعمالا. ومن الأحيان طبع بعض المواد باللون الأحمر للدلالة على الأمثلة القاعدة المرادة و اللون الأزرق مناسبة للون التصميم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب)المضمون الرئيسي

١) البيانات العامة

تقع لمحم البيانات العامة بعد الغلاف الداخلي من الكتاب وضمت فيها البيانات الرئيسي عن الكتاب المطور

التحوليمتر بالأمثلة القرآنية للمبتدئين

Untuk kelas VIII Ma'had Hafidzah Binti Umar

Penulis : Nur Rohmah Sholihah
Editor : Milik Azmi
Tata Sampul : M. Ibrahim Hanif
Tahun terbit : 2019

Preliminary : xx
Halaman isi : 89
Ukuran Buku : 17,6 x 25

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang
All right reserved

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72
Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak melanggarnilaian atau mempertanyak moral cipitaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp. 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah)
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan , memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.500.000.000 (lima ratus juta rupiah).

الصورة ٤ .١: البيانات العامة في الكتاب

٢) كلمة الشكر

ضمت هذه الصفحة بكلمات الشكر على إتمام الكتاب والشكر لمن ساعد الباحثة فب تأليف الكتاب المطور

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, segala puji kehadirat Allah *subhanahu* wata'ala yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada sekalian alam. Shalawat dan salam, semoga dilimpahkan selalu kepada yang paling fasih berbahasa Arab, nabi akhir zaman, Muhammad *shallallahu 'alaihi* wasallam, kepada keluarganya dan para sahabatnya. Aamiin.

Nahwu adalah bagian yang tak terpisahkan dari bahasa Arab. Di pondok pesantren, nahwu sangat penting untuk menguasai kitab-kitab pelajaran berbahasa Arab. Terlebih pesantren yang fokus dalam mengkaji al-Qur'an tentu dapat membantu siswa memahami dan menadabur al-Quran. Dalam rangka inilah penulis mengadakan penelitian dengan judul "**Annahwu Al-Muyassar bil Amtsilah Alqur' aniyah Ilmubtadiin**" melalui pendekatan behavioristik di Pondok Pesantren Tahfidz dan Bahasa Arab Hafshah Binti Umar Batu.

Materi buku ini berdasarkan buku nahwu yang digunakan oleh siswa yakni Nahwul Wadhih. Pemilihan contoh-contoh kaidah nahwu serta latihan dari Al-Qur'an dimabilkan dari yang paling sederhana. Bentuk soal yang bervariasi serta tanpa kata motivasi dari hadits mampu kita materi akan membantu siswa memahami materi dengan mudah.

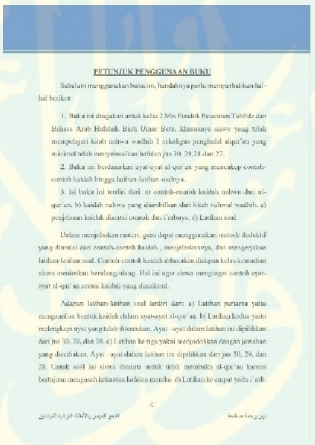
Dengan selesainya penulisan buku Annahwu Almuyassar Ilmubtadiin, semoga buku ini bermanfaat bagi para penghafal qur'an yang ingin mengkaji nahwu dikaitkan qur'an khususnya bagi siswa di pondok pesantren Tahfidz dan Bahasa Arab Hafshah Binti Umar Batu. Penulis menyadari buku ini masih banyak kekurangan sehingga kritik dan saran sangat dibutuhkan untuk perbaikan buku ini.

Tanakhir, penulis mengucapkan jazakumullah ahsanal jaza kepada validator (Dr. Ural Bahruddin, Lc, M.A dan Dr. Danial Hilmi, M.Pd) dan kepada semua pihak yang telah ikut membidang dan membantu penyusunan buku ini. Saran dan kritik sangat dibutuhkan dalam rangka penyempurnaan buku ini.

الصورة ٤ .٢: كلمة الشكر في الكتاب

٣) دليل الكتاب

قدمت فيه الباحثة ارشادا في استعمال الكتاب التعليمي في مادة النحوعلى أساس المدخل السلوكي في عملية التعليم والتعلم.



PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Sebelum menggunakan buku ini, hendaknya perlu memperhatikan hal-hal berikut:

1. Buku ini ditujukan untuk kelas 2 Mts Pondok Pesantren Tahfidz dan Bahasa Arab Hafshah Binti Umar Batu, khususnya siswa yang telah menghafal kitab nahwul wadhih 1 sekaligus penghafal alqur'an yang minimal telah menyelesaikan hafalan juz 30, 29,28 dan 27.
2. Buku ini berdasarkan ayat-ayat al-qur'an yang mencakup contoh-contoh kaidah hingga latihan-latihan soalnya.
3. Isi buku ini terdiri dari: a) contoh-contoh kaidah nahwu dari al-qur'an, b) kaidah nahwu yang diambilkan dari kitab nahwul wadhih, c) penjelasan kaidah dicantai contoh dari i tabaya, d) Latihan soal.

Dalam menjelaskan materi, guru dapat menggunakan metode deduktif yang dimulai dari contoh-contoh kaidah , menjelaskannya, dan mengerjakan latihan-latihan soal. Contoh-contoh kaidah dibuatkan dikaitan kelas kemadian siswa mendalami bersama-sama. Hal ini agar siswa mengingat contoh ayat-ayat al-qur'an sesuai kaidah yang dipelajari.

Adapun latihan-latihan soal terdiri dari: a) Latihan pertama yaitu mengandung kaidah dalam ayat-ayat al-qur'an. b) Latihan kedua yaitu melengkapi ayat yang telah disusun. Ayat-ayat dalam latihan ini dipilihkan dari juz 30, 29, dan 28. c) Latihan ke tiga yaitu menyocokkan dengan jawaban yang disediakan. Ayat-ayat dalam latihan ini dipilihkan dari juz 30, 29, dan 28. Untuk soal ini siswa diminta untuk tidak membuka al-qur'an karena bertujuan mengasah kelancaran hafalan mereka. d) Latihan ke empat yaitu : tab

الصورة ٤ .٣: دليل استخدام الكتاب

٤) الأهداف التعليمية

وكذا قدمت الباحثة الأهداف التعليمية التي حددتها الباحثة للصف الثاني معهد حفصة بنت عمر.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجملة المفيدة

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melafalkan ayat-ayat al-qur'an dengan konsep jumlah mufidah
- Siswa dapat menentukan ayat-ayat al-qur'an yang mufidah dan ghoiru mufidah
- Siswa dapat melengkapi ayat-ayat al-qur'an menjadi bacaan yang sempurna
- Siswa dapat menyusun kembali ayat-ayat al-qur'an secara acak
- Siswa dapat membuat kalimat mufidah dari gambar tertentu

نور رحمة مسلمة — الشعر الميسر بالأشلة القرآنية للمبتدئين

الصورة ٤ .٤: الأهداف التعليمية في الكتاب

٥) فهرس الكتاب

نظمت الباحثة محتويات الكتاب التعليمي في فهرس الكتاب مع ذكر الصفحات التي تدل فيها المحتويات.

محتويات الكتاب

المحتويات	صفحة
مقدمة	أ
دليل استخدام الكتاب	ب
محتويات الكتاب	د
الجملة المفيدة	١
تقسيم الفعل باعتبار زمنه	٧
الفعل الماضي	٧
الفعل المضارع	٨
الفعل الأمر	٩
الفاعل	١٥
المفعول به	٢١
المبتدأ والخبر	٢٧
الجملة الفعلية	٣٣
الجملة الاسمية	٣٩

نور رحمة مسلمة — الشعر الميسر بالأشلة القرآنية للمبتدئين

الصورة ٤ .٥: فهرس الكتاب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦) المحتوى

يحتوي الكتاب التعليمي في مادة النحوعلى١٤ موضوعة. كل موضوع تتكون من الأمثلة النحوية القرآنية، القاعدة المأخوذة من كتاب نحوالواضح باللغة العربية ، شرح القاعدة باللغة الإندونيسية، التدريبات المكونة من خمس تدريبات باختلاف نوعها، موضع النجوم في بعض التدريبات، موضع حصول مبلغ النجوم ومحفوظات. ومستوى اللغة المستخدمة في هذا الكتاب التعليمي هي سهلة وبسيطة مناسبا بالمستوى المبتدئ. والآيات القرآنية المستخدمة في الأمثلة النحوية والتدريبات مركبة من التراكيب بسيطة حسب مستوى كتاب نحوالواضح الأول. وهذه الآيات مأخوذة أغلبها من الجزء ٢٨، ٢٩، ٣٠. وأما تشكيل الحروف فاستخدمت الباحثة شكلا كاملا في الآيات القرآنية وعدم تشكيل في غيرها كبيان القاعدة وأساليب الأمر في الأسئلة. ووضعت الباحثة التشجيع من الآيات القرآنية مع شرح القاعدة النحوية فيها التي تناسب بالموضوع.

٧) قائمة المراجع

قدمت فيها الباحثة المصادر راجعهتا الباحثة في تأليف الكتاب المطور

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

﴿خيركم من تعلّم القرآن وعلّمه–رواه البخاري﴾

القرآن الكريم

ياقوت بن حسن الحموي. ١٩٩٤. **اعراب الشواهد القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة**. بيروت: عالم الكتاب

محمد سليمان ياقوت. ١٩٩٦. **النحو العلمي والتطبيق في القرآن الكريم**. كويت: مكتبة المنار الاسلامية

يوسف بن خلف العيساوي. ٢٠٠٣. **علم إعراب القرآن تأصيل وبيان**. رياض: دار الصميعي للنشر والتوزيع

الصورة ٤ .٦: قائمة المراجع في الكتاب

٨) السيرة الذاتية

كتبت فيها الباحثة ما يتعلق بهوية المؤلفة إجمالا.

السيرة الذاتية

الاسم : نور رحمة صافية

مكان الميلاد وتاريخه : غريسوفتان، ١٩ يونيو ١٩٩٢

العنوان : سوكوهارجو – جاوسطى

الهاتف : ٠٨٢٢٥٧٠٥٩٣٣٣

الخبرات العلمية :

١. مدرسة الإبتدائية الإسلامية غريسفتان سوراكرتا – جاوسطى (١٩٩٨-٢٠٠٤)

٢. مدرسة المتوسطة لمعهد إمام شهداء سوكوهرجو – جاوسطى (٢٠٠٤-٢٠٠٧)

٣. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سوراكرتا – جاوسطى (٢٠٠٧-٢٠١٠)

٤. بكالوريوس في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠١٠-٢٠١٤)

الصورة ٤ .٧: السيرة الذاتية في الكتاب

٤) تصديق الإنتاج

بعد انتهاء الباحثة من تصميم الكتاب التعليمي، قامت الباحثة بالمقابلة مع الخبراء وكذلك طلبت الباحثة آرائهم عن الكتاب التعليمي بوسيلة الاستبانة. الخبير الأول هوالدكتور أوريل بحر الدين الماجستير وهوكخبير في مجال اللغة ومحتوى المادة لهذا الكتاب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعليمي. والخبير الثاني هوالدكتور دانيال حلمي الماجستير وهوكخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي. ويأتي بالبيان كما يلي:

١. تصديق الخبير في مجال اللغة ومحتوى المادة

قام الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير بتصديق اللغة ومحتوى المادة لهذا الكتاب التعليمي وفق معيار اللغة ومحتوى المادة. وهذه الاستبانة تتكون من ٢٠ أسئلة بأربع ختيارات الأجوبة، تعني ناقص، غير موافق تماما، وغير موافق، وغير مؤكد، وموافق، وموافق تماما. ونتيجة البيانات من استبانة خبير اللغة ومحتوى المادة، كما تلي:

الجدول ٤،٥: نتائج تحكيم الخبير في مجال اللغة ومحتوى المادة

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
ملائمة المواد						
١	المعاملة بين الطلبة				√	
٢	سهولة التعليم					√
٣	الربط بين المواد				√	
٤	التدرج				√	
٥	واسعة المواد ودقة					√

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦	صدق المواد النحوية					√
٧	شرح القواعد واضحة				√	
عرض المادة						
٨	الوضوح في إرشادات تنفيذ الدرس				√	
٩	الترتيب في تقديمه				√	
١٠	اختيار المفردات في التدريبات بناء على الشيوع					√
١١	الطريقة الاستنتاجية المستخدمة					√
١٢	شرح القاعدة واضحة					√
الرسم البياني						
١٣	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها					√
١٤	الترتيب في الكتابة					√
التقويم						
١٥	مناسبة أشكال التدريبات				√	
١٦	مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة					√
١٧	تعليمات تدريبات مناسبة				√	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٨	إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات					√
١٩	لا يشمل الاختبار على مواد خارج ما درسه الطلبة				√	
٢٠	الأسئلة لقياس قدرة الطلبة لتعليم قواعد النحو				√	
	مجموعة				٤٠	٥٠
		٩٠				

ورأى الخبير في مجال اللغة ومحتوى المادة أن الكتاب الذي أعدتها الباحثة جيد جدا من حيث: سهولة التعليم، وواسعة المواد ودقة، وصدق المواد النحوية، واختيار المفردات في التدريبات بناء على الشيوع، والطريقة الاستنتاجية المستخدمة، وشرح القاعدة واضحة، واستخدام الحروف ونوعها ومقياسها، والترتيب في الكتابة، ومناسبة التدريبات بمستوى الطلبة، وإعطاء أمثلة لتأدية التدريبات. وجيد من حيث المعاملة بين الطلبة، والربط بين المواد، والتدرج، و شرح القواعد واضحة ، والوضوح في إرشادات تنفيذ الدرس، والترتيب في تقديمه، ومناسبة أشكال التدريبات، وتعليمات تدريبات مناسبة، ولا يشمل الاختبار على مواد خارج ما درسه الطلبة، والأسئلة لقياس قدرة الطلبة لتعليم قواعد النحو.

والانتقادات العامة لهذا الإنتاج في مجال اللغة ومحتوى المادة هي: توضيح الكفاءات والأهداف قبل كل درس، ووضع الغلاف، وضع السيرة الذاتية للباحثة، ومراجعة لغوية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وجميع نتيجة في استبانة كلها: ٥ X ٢٠= ١٠٠. والمعيار لمعرفة نتيجة التقدير لاستبانة التصميم هو: ١٠٠ : ٥= ٢٠، وهوكما في الجدول الآتية:

الجدول ٤،٦: مقياس ليكرت من نتائج تصديق الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي

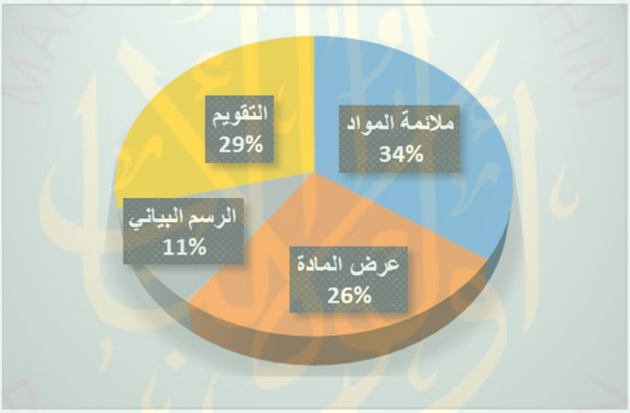
رقم	النتيجة	الدرجة	البيان
١	٠ — ٢٠	ناقص جدا	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٢	٢١ — ٤٠	ناقص	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٣	٤١ — ٦٠	مقبول	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٤	٦١ — ٧٠	جيد	يمكن استخدامه مع قليل من التعديل والتصحيح
٥	٨١— ١٠٠	جيد جدا	يمكن استخدامه ولا يحتاج إلى تعديل

وتتضح من هذه البيانات أن الاستبانة من ناحية اللغة ومحتوى المادة حصلت على تقدير "جيد جدا"

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤،٧: عدد نتائج تصديق الإنتاج من خبير اللغة ومحتوى المادة

الرقم	معيار الاستبانة	عدد النتائج	النسبة المئوية %
١	ملائمة المواد	٣١	٨٨، ٦
٢	عرض المادة	٢٣	٩٢
٣	الرسم البياني	١٠	١٠٠
٤	التقويم	٢٦	٨٦، ٧



الصورة ٤ .٨ : رسم بياني عن نتيجة تصديق الإنتاج من خبير اللغة ومحتوى المادة

كما ذكرت الباحثة السابقة، حصلت الباحثة على النسبة المئوية من نتائج الاستبانة تصديق خبير اللغة ومحتوى المادة من حيث ملائمة المواد هي ٨٨، ٦%. وهذه النتيجة تقع في الدرجة الخامسة من معيار نتائج الاستبانة تعني في الدرجة "جيد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدا". والانتقادات لهذا الإنتاج في ملائمة المواد هي توضيح الكفاءات والأهداف قبل كل درس ووضع الغلاف الجيد. فصححت الباحثة بوضع الكفاءات والأهداف قبل كل درس ووضع الغلاف الجيد في هذا الكتاب.

ومن ناحية عرض المادة حصلت الباحثة على ٩٢ % من خبير اللغة ومحتوى المادة. وهذه النتيجة تقع في الدرجة الخامسة من معيار نتائج الاستبانة تعني في الدرجة "جيد جدا". والانتقادات لهذا الإنتاج هي مراجعة لغوية ووضع سيرة الذاتية للباحثة. فراجعت الباحثة إلى لغة الكتاب دقيقا حتى ينجومن السلامة ووضع السيرة الذاتية في آخر صفحة الكتاب.

ومن ناحية الرسم البياني حصلت الباحثة على ١٠٠% من خبير اللغة ومحتوى المادة. وهذه النتيجة تقع في الدرجة الخامسة من معيار نتائج الاستبانة تعني في الدرجة "جيد جدا". وليس فيها الانتقادات من خبير اللغة ومحتوى المادة لهذا عنصر التحكيم.

ومن ناحية التويم، حصلت الباحثة على ٨٦، ٧% من خبير اللغة ومحتوى المادة. وهذه النتيجة تقع في الدرجة الخامسة من معيار نتائج الاستبانة تعني في الدرجة "جيد جدا". وليس فيها الانتقادات من خبير اللغة ومحتوى المادة لهذا عنصر التحكيم.

ومن نتائج الاستبانة من خبير في مجال اللغة ومحتوى المادة السابقة، رأى خبير اللغة ومحتوى المادة أن الكتاب المصمم جيد جدا من كل ناحية الكتاب سواء كان من ناحية ملائمة المواد وعرض المادة والرسم البياني والتقويم.

ثم لمعرفة النسبة المئوية من نتائج الاستبانة السابقة، استخدمت الباحثة الرمز الآتي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$p = \frac{\sum skor\ per\ item}{\sum skor\ maks} x\ 100\%$$

$$p = \frac{90}{100} 100\%$$

$$p = 90\%$$

٢. تصديق الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي

هذه الاستبانة تتكون من ٢٠ سؤالا بخمس اختيارات الأجوبة، تعني موافق تماما، وموافق، وغير مؤكد، وغير موافق، وغير موافق تماما.

الجدول ٤،٨: نتائج تحكيم الخبير في تصميم الكتاب التعليمي

درجة التقويم				
١	٢	٣	٤	٥
غير موافق تماما	غير موافق	غير مؤكد	موافق	موافق تماما

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
تصميم الكتاب						
١	إخراج الكتاب مناسب ومشجع على استخدامه		√			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢	حجم الكتاب مناسب		√			
٣	غلاف الكتاب جذاب		√			
٤	يناسب تصميم الغلاف بالمادة		√			
٥	الورق المستخدمة جيدة	√				
٦	اختيار الألوان مناسب		√			
بيانات عامة للكتاب						
٧	بيانات الكتاب واضحة	√				
٨	يشتمل الكتاب على فهارس وقائمة المراجع وملاحق تساعد على استخدامه		√			
٩	دليل الكتاب واضح	√				
١٠	تقديم محتوى الكتاب منظما		√			
الرسومات						
١١	كانت الكتابة واضحة		√			
١٢	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح		√			
١٣	حجم حروف الكتاب مناسب للمستوى		√			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مادية الكتاب						
١٤	ضبط الكلمات في الشكل مناسب للمرحلة والدروس		√			
١٥	الكلمات مضبوطة بالشكل الواضح والجاذب		√			
١٦	الصور المستخدمة جذابة	√				
١٧	الصور المستخدمة مناسبا لما وضعت له		√			
١٨	تتسم الصور بالوضوح والبساطة	√				
١٩	تتسم الصور بالتشويق والجمال		√			
٢٠	يخلو الكتاب من الأخطاء الطباعية		√			
	مجموعة	٢٥	٦٠	–	–	–
		٨٥				

ورأى الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي أن الكتاب الذي أعدتها الباحثة موافق جدا من حيث: تصميم الكتاب وهوالورق المستخدمة جيدة. ومن حيث بيانات عامة وهي بيانات الكتاب واضحة، ودليل الكتاب واضح. ومن حيث مادية الكتاب هي الصور المستخدمة جذابة وتتسم الصور بالوضوح والبساطة. وموافق من حيث تصميم الكتاب وهوإخراج الكتاب مناسب ومشجع، وحجم الكتاب مناسب، وغلاف الكتاب جذاب، ويناسب تصميم الغلاف بالمادة، واختيار الألوان المناسب. ومن حيث

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بيانات عامة من الكتاب هي يشتمل الكتاب على فهارس وقائمة المراجع وملاحق تساعد على استخدامه، وتقديم المحتوى منظما. ومن حيث الرسومات هي: كانت الكتابة واضحة، واستخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضحة، وحجم حروف الكتاب مناسب للمستوى، وضبط الكلمات في الشكل مناسب للمرحلة والدروس، والكلمات مضبوطة بالشكل الواضح والجذاب. ومن حيث مادية الكتاب وهي الصور المستخدمة مناسبا لما وضعت له، تتسم الصور بالتشويق والجمال، ويخلوالكتاب من الأخطأ الطباعية.

والانتقادات العامة لهذا الإنتاج في مجال تصميم الكتاب التعليمي هي: اللون الخلفي لمحتوى الكتاب غير واضح والكتابة الصغيرة فلابد من تحسينها، والخط الديوان لايناسب لعنوان الوحدات لابد من تبديلها، وترتيب الدروس غير مستقيم، وبعض التصميمات التي لا توضع في مكانها.

وجميع نتيجة في استبانة كلها: ٥ X ٢٠= ١٠٠. والمعيار لمعرفة نتيجة التقدير لاستبانة التصميم هو: ١٠٠ : ٥= ٢٠، وهوكما في الجدول الآتية:

وتتضح من هذه البيانات أن الاستبانة من ناحية تصميم الكتاب التعليمي حصلت على نتيجة ٨٥ من ١٠٠. وعلى هذه النتيجة حصلت على تقدير " **جيد جدا**"

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤،٩ : مقياس ليكرت من نتائج تصديق الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي

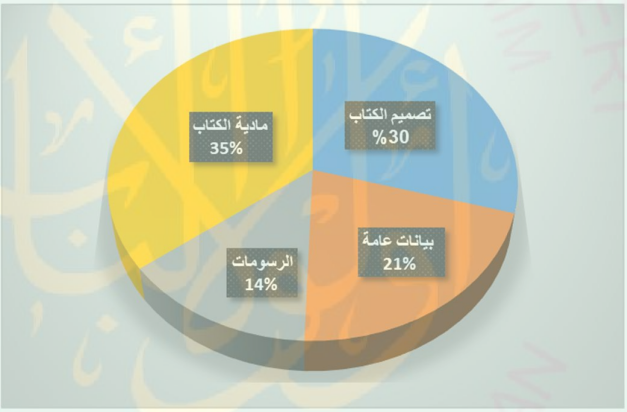
رقم	النتيجة	الدرجة	البيان
١	٠ — ٢٠	ناقص جدا	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٢	٢١ — ٤٠	ناقص	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٣	٤١ — ٦٠	مقبول	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٤	٦١ — ٧٠	جيد	يمكن استخدامه مع قليل من التعديل والتصحيح
٥	٨١ — ١٠٠	جيد جدا	يمكن استخدامه ولا يحتاج إلى تعديل

وتتضح من هذه البيانات أن الاستبانة من ناحية تصميم الكتاب التعليمي حصلت على نتيجة ٨٥ من ١٠٠. وعلى هذه النتيجة حصلت على تقدير " **جيد جدا**"

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤،١٠ : عدد نتائج تصديق الإنتاج من خبير تصميم الكتاب التعليمي

الرقم	معيار الاستبانة	عدد النتائج	النسبة المئوية %
١	تصميم الكتاب	٢٥	٣ ,٨٣ %
٢	بيانات عامة للكتاب	١٨	٩٠ %
٣	الرسومات	١٢	٨٠ %
٤	مادية الكتاب	٣٠	٧ ,٨٥ %



الصورة ٤ .٩ :رسم بياني عن نتيجة تصديق الإنتاج من خبير تصميم الكتاب التعليمي

كما ذكرت الباحثة السابقة، حصلت الباحثة على النسبة المئوية من نتائج الاستبانة تصجق خبير تصميم الكتاب التعليمي من حيث تصميم الكتاب هي ٣ ,٨٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

%. وهذه النتيجة تقع في الدرجة الخامسة من معيار نتائج الاستبانة تعني في الدرجة جيد جدا وليس فيه الانتقادات من خبير تصميم الكتاب التعليمي.

ومن ناحية بيانات عامة للكتاب، حصلت الباحثة على ٩٠ % من خبير تصميم الكتاب التعليمي. وهذه النتيجة تقع في الدرجة الخامسة من معيار نتائج الاستبانة تعني في الدرجة جيد جدا. وهناك الانتقادة لهذا العنصر هي اللون الخلفي لمحتوى الكتاب غير واضح والكتابة صغيرة. فصححت الباحثة بتصميم المحتوى أكثر وضوحا في اللون والكتابة.

ومن حيث الرسومات، حصلت الباحثة على ٨٠ % من خبير تصميم الكتاب التعليمي. وهذه النتيجة تقع في الدرجة الرابعة من معيار نتائج الاستبانة تعني في الدرجة جيد. والانتقادة لهذا العنصر هي الخط الديواني لا يناسب لعنوان الوحدات. فحصصت الباحثة بتبديل الخط الرسمي للكتاب المدرسي.

ومن ناحية مادية الكتاب، حصلت الباحثة على ٨٥ , ٧ % من خبير تصميم الكتاب التعليمي. وهذه النتيجة تقع في الدرجة الخامسة من معيار نتائج الاستبانة تعني في الدرجة جيد جدا. وهناك الانتقادات لهذا العنصر هي ترتيب الدروس غير مستقيم وبعض التصميمات التي لا توضع في مكانها. فصححت الباحثة بترتيب الدروس مستقيما و وضع بعض التصميمات في مكانها.

ومن نتائج الاستبانة من خبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي السابقة، رأى خبير التصميم الكتاب التعليمي أن كتاب التعليمي المطور "جيد جدا" من حيث تصميم الكتاب، وبيانات عامة للكتاب، ومادية الكتاب. ونتيجة "جيد" من حيث الرسومات.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ثم لمعرفة النسبة المئوية من نتائج الاستبانة السابقة، استخدمت الباحثة الرمز الآتي:

$$p = \frac{\sum skor\ per\ item}{skor\ maks}\ x\ 100\%$$

$$p = \frac{85}{100}\ x\ 100\% = 85\%$$

فحصلت الباحثة على النسبة المئوية لنتائج الاستبانة من تصديق خبير تصميم الكتاب التعليمي ٨٥% وهذه النتيجة تقع في الدرجة الخامسة من معيار نتائج الاستبانة تعني في الدرجة "جيد جدا". ولكن هناك التعليقات والمدخلات من خبير تصميم الكتاب التعليمي، وهي: اللون الخلفي لمحتوى الكتاب غير واضح والكتابة صغيرة فلابد من تصحيحها، والخط الديواني لا يناسب لعنوان الوحدات، وترتيب الدروس غير مستقيم، وهناك بعض التصميمات التي لا توضع في مكانها.

وهذه النتيجة دليل على أن الكتاب التعليمي المصمم يمكن استخدامه مع قليل من التعديل والتصحيح.

ب.مواصفات الكتاب التعليمي لقواعد النحوية لقواعد النحوية

اهتمت الباحثة الضوابط المهمة عند تطوير المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية، فأخذت الضوابط الأساسية من هذه النظريات التي تتصور في هذا الكتاب وهي:

١) وجود الأهداف التعليمية

رأى Skinner أن التطبيق لمدخل السلوكية في التعلم لا بد من وجود الأهداف الواضحة عن السلوك المرجوة التي ينبغي على الطلاب تحصيلها. وهذه

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأهداف لابد أن تنظم متدرجة من الأمور البسيطة إلى الأمور المعقدة[٥٧]. وهذا المبدأ تتمثل في هذا الكتاب كما في الصور الأتية:

الصورة ٤ . ١٠ : دليل الأهداف التعليمية

هذه الأهداف المعينة أراد المعلم تحصيلها من الطالبات يمثل واضحا من خلال الأهداف التعليمية في كل باب من الأبواب في هذا الكتاب. هذا لتعرف الطالبات على الكفاءة المطلوبة وتوضّحهن على الأهداف المرجوة. فمثلا في الباب الأول عن الجملة المفيدة وتمرينات عليها تكتب أن الأهداف التعليمية لابد تحصيلها عند الطالب: (١) يستطيع الطالب أن يكرر الآيات القرآنية المركبة من الجملة المفيدة (٢) يستطيع الطالب أن يميز الآيات القرآنية المركبة من الجملة المفيدة وغير المفيدة (٣) يستطيع الطالب أن يكمل الآيات القرآنية كاملة (٤) يستطيع الطالب أن يجعل الجملة المفيدة من الصورة. هذه الأهداف السابقة

[57] Heri Rahyubi, Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik (Deskripsi dan Tinjauan Krisis), (Majalengka: Penerbit Referens, 2016), hal 65

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

سيساعد المعلم والطلاب الحصول على الأهداف المرجوة لأنها تتكون من الأهداف الواضحة وتفصيلاتها المبينة.

٢) تناسب المواد التعليمية باحتياجات الطلاب

من خصائص المدخل السلوكية هي تعيين المواد التعليمية حسب احتياج الطلاب ورغباتهم. يؤلف المعلم المواد التعليمية الجاهزة فيفصلها إلى الطلاب حتى يفهمون جيدا بالأهداف التعليمية المقصودة. والمعلم لايكتفي بإلقاء المادة على شكل المحاضرة ولكن بإعطاء الأمثلة أيضا[٥٨]. هذا قد قامتها الباحثة في هذا الكتاب منها درجة الصعوبة في اختيار الأيات القرآنية تناسب مع مستوياتهن المبتدئات. وهذا بأخذ الأمثلة القرآنية البسيطة حسب القواعد الموجودة في كتاب النحوالواضح، ولغة الكتاب الذي سهل عليهن الفهم، والكتاب الملون بهدف أن تكون الطالبات متحمسين في تعلم النحو.

الصورة ٤. ١١: دليل تعيين المواد التعليمية المستخدمة

[58] Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Malang Press, 2016), hal 44

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) إعطاء المثيرات على شكل التكرار،والأسئلة، والتدريبات، والوظائف في عملية التعليم

في هذا الكتاب، قدمت الباحثة التكرار وأنواع التدريبات التي تختلف باختلاف الأهداف. وهذه الطريقة يسمى بالطريقة السمعية الشفوية. تدريب الأنماط هذه الطريقة في تعليم التراكب النحوية، تعتمد على تكرار العبارات والجمل المراد تعلمها مرات عديدة، مع استبدال بعض عناصر الجملة أوالعبارة بعناصر لها نفس التوزيع. هذه الجمل والعبارات ليست مقصودة لذاتها، وإنما هي وسيلة للتدريب على نمط أوقالب معين ممثلا في جمل أوعبارات. فجملة أكل الولد الطعام تمثل النمط: فعل+فاعل+مفعول به[٥٩].وتحتل تدريبات الأنماط بأنواعها: من تكرار، وتحويل، وتبديل وإكمال فراغات، وإجابة عن أسئلة...، مكانة مهمة في هذه الطريقة. وكل تدريب من هذه التدريبات موجه لبناء مهارة لغوية، أوقاعدة نحوية أوصرفية بطريقة غير مباشرة[٦٠]. وفي هذا الكتاب استخدمت الباحثة كلمة الأمر "أعدي واستمعي" كما في الصورة الآتية:

[٥٩] عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية وتعليم اللغة العربية، (رياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٩٩٩)، ص ٥٤

[٦٠] عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية وتعليم اللغة العربية، ص ٥٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصورة ٤ .١٢: دليل كلمة الأمر في أول الباب "استمعي وأعدي" وأنواع التدريبات

٤) استخدام الهدايا والعقوبات

فاللغة في نظر سكينر عبارة عن مهارة تنمولدى الفرد عن طريق المحاولة والخطأ، ويتم تدعيمها عن طريق التعزيز الإيجابي للاستجابات الصحيحة، وهذا التعزيز يؤدي إلى زيادة الاستجابات الصحيحة التي تعزز الاستجابات الأولى. كما تتناقص الاستجابات الخاطئة وتنطفئ إذا لم يتم التعزيز الإيجابي، أوحصل العقاب (التعزيز السلبي) بدلا منه[٦١]. وفي هذا الكتاب تقدمت الباحثة صندوقا لتصوّر الطالبات نجما إن كان الجواب صحيحا والابتسام المحزنة إن كان الجواب خطيئا. وهذا كما ظهر في أسلوب الأمر من التدريبات. وبعد أن جمعت الطالبات النجوم، يحسبنها ثم يكتبنها في موضع الأخر من كل باب " كم نجما وجدت؟"

[٦١] عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية وتعليم اللغة العربية، ص ٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصورة ٤ .١٣: دليل أسلوب الأمر في أول التدريبات مع موضع النجوم وأسئلة "كم نجما وجدت" في أخر كل باب.

فبهذه العقوبات والتعزيزات تجعل الطالبات متحمسات على حصول النجوم الكثيرة في كل التدريبات.

ج. فعالية المواد التعليمية للقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية

كان هدف هذه التجربة هولمعرفة فعالية الكتاب التعليمي في عملية تعليم النحو. وبعد إصلاح الكتاب التعليمي من استبانة الخبيرين، استعانت البحثة لإجراء هذه التجربة بسبعة عشر طالبة. لمعرفة فعالية استخدام كتاب " النحوالميسر بالأمثلة القرآنية للمبتدئين"، قامت الباحثة بالتجربة بشكل تجربة المجموعة الواحدة (one group design) بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. عقدت الباحثة الاختبار القبلي يوم الأحد من ٢٥ نوفمبر ٢٠١٨، ثم قامت بعملية التعليم بتجربة كتاب "النحوالميسر بالأمثلة القرآنية للمبتدئين" ثلاث مرات يوم الأربعاء من ٢٨ نوفيبر ٢٠١٨، ويوم الأحد من ٢ ديسمبر ٢١٠٨، ويوم الأربعاء من ٥ ديسمبر ٢٠١٨. بحثت عن باب الفاعل ونعت ومنعوت،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ثم عقدت الباحثة الاختبار البعدي يوم الأحد من ٩ ديسمبر ٢٠١٨. وحصلت الباحثة على النتائج التالية:

الجدول ٤،١١ : نتائج الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١.	أدبية محمد طالب	٨٠	جيد	١٠٠	جيد جدا
٢.	عناية صافية	٨٠	جيد	٩٠	جيد جدا
٣.	سلسبيلا باب سعيد	٦٥	ناقص	٨٥	جيد
٤.	أنيس نيلا	٧٠	متوسط	٨٠	جيد
٥.	أيوسيتا رحمانيا	٥٣	ناقص	٧٠	متوسط
٦.	ثانيا فارد بهانان	٦٥	ناقص	٧٠	متوسط
٧.	حمادة عبد الحق طالب	٧٣	متوسط	١٠٠	جيد جدا
٨.	حلوة عائشة	٥٣	ناقص	٦٠	ناقص
٩.	حنا أليّا	٧٩	ناقص	١٠٠	جيد جدا
١٠.	خديجة مصطفى الأصدق	٦٩	ناقص	٨٠	جيد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١١.	خنساء حفيظة النساء	٨٠	جيد	١٠٠	جيد جدا
١٢.	خنساء شاكرة ضيف الله	٧٣	متوسط	٩٥	جيد جدا
١٣.	شهريرا نحوى	٦٧	ناقص	١٠٠	جيد جدا
١٤.	فراديبة فارد بهانان	٤٣	ناقص	٤٠	ناقص
١٥.	نجوى عمر طالب	٨٢	جيد	١٠٠	جيد جدا
١٦.	نبيلة نسيوى	٤٧	ناقص	٩٠	جيد جدا
١٧.	زيريلدا ألفاريتا	٥٦	ناقص	٧٥	متوسط

بعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة بالمقارنة بينهما، وهي كما تلي :

الجدول ١٢،٤ : نتائج الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المائوية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١.	٩٠ – ١٠٠	جيد جدا	–	–	٩	٥٢، ٩٤ %

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢.	٨٠ – ٨٩	جيد	٤	٢٣، ٥٢ %	٣	١٧، ٦٤ %
٣.	٧٠ – ٧٩	منوسط	٤	٢٣، ٥٢ %	٣	١٧، ٦٤ %
٤.	٥٠ – ٦٩	ناقص	٩	٥٢، ٩٤ %	٢	١١، ٧٦ %
المجموعة			١٧	٩٩، ٩٨ %	١٧	٩٩، ٩٨ %

بالنسبة إلى جدول المقارنة السابق يتضح لنا أن في الاختبار القبلي ٥٢، ٩٤% من الطالبات في مستوى ناقص، و٢٣، ٥٢% من الطالبات في مستوى متوسط، و٢٣، ٥٢% من الطالبات في مستوى جيد. وأما في الاختبار البعدي يتضح لنا أن ١١، ٧٦% من الطالبات في مستوى ناقص، و١٧، ٦٤% من الطالبات في مستوى متوسط، و١٧، ٦٤% من الطالبات في مستوى جيد، و٥٢،٩٤% من الطالبات في مستوى جيد جدا.

ومن الجدول الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حللت الباحثة تلك النتائج باستخدام اختبار t لمعرفة فرق النتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحصلت الباحثة نتيجة الاختبار t كما يلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ١٣،٤ : نتيجة الاختبار t

الرقم	الاسم	X_1	X_2	$\sum d$	D^2
		اختبار القبلي	اختبار البعدي		
١.	أديبة محمد طالب	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠
٢.	عناية صافية	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٣.	سلسبيلا باب سعيد	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٤.	أنيس نيلا	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٥.	أيوسيتا رحمانيا	٥٣	٧٠	١٧	٢٨٩
٦.	ثانيا فارد بهانان	٦٥	٧٠	٥	٢٥
٧.	حمادة عبد الحق طالب	٧٣	١٠٠	٢٧	٧٢٩
٨.	حلوة عائشة	٥٣	٦٠	٧	٤٩
٩.	حنا أليّا	٧٩	١٠٠	٢١	٤٤١
١٠.	خديجة مصطفى الأصدق	٦٩	٨٠	١١	١٢١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١١.	خنساء حفيظة النساء	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠
١٢.	خنساء شاكرة ضيف الله	٧٣	٩٥	١٧	٢٨٩
١٣.	شهريرا نحوى	٦٧	١٠٠	٣٣	١٠٨٩
١٤.	فراديبة فارد بهانان	٣٣	٤٠	٧	٤٩
١٥.	نجوى عمر طالب	٨٢	١٠٠	١٨	٣٢٤
١٦.	نبيلة نسيوى	٤٧	٩٠	٤٣	١٨٤٩
١٧.	زيريلدا ألفاريتا	٥٦	٧٥	١٩	٣٦١
المجموعة		**١١٢٥**	**١٤٣٥**	**٣٠٥**	**٧٠١٥**
معدل الدرجة		**٢،٦٦**	**٤،٨٤**	**٩،١٧**	**٤١٢،٦**

من الجدول السابق اتضح أن $N = 17$ و$X_{1=1125}$ و$X_2 = 1435$ و$\sum d = 305$ و$D^2 =$ 7015. ولمعرفة المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حسبت الباحثة باستخدام الرمز التالي:

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{305}{17} = 17{,}94$$

ولمعرفة $\sum x^2 d$، فحسبت الباحثة باستخدام الرمز التالي:

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$= 7015 - \frac{(305)^2}{17}$$

$$= 7015 - \frac{93025}{17}$$

$$= 7015 - 5472{,}06$$

$$= 1542{,}94$$

ثم حساب t باستخدام الرمز التالي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N\,(N-1)}}}$$

$$= \frac{17.94}{\sqrt{\frac{1542.94}{17(16)}}}$$

$$= \frac{17.94}{\sqrt{\frac{1542.94}{272}}}$$

$$= \frac{17.94}{\sqrt{5.67}}$$

$$= \frac{17.94}{2.38}$$

$$= 7{,}53$$

ثم حسبت الباحثة d.f بالرمز التالي:

$$d.f = N - 1 = 17 - 1 = 16$$

من البيان السابق، وجدت الباحثة أ ن نتيجة "ت" الإحصائي=٧،٥٣ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table. ثم بحثت الباحثة عن نتيجة في القائمة الحرية (degree of freedom) من t-table أن نتيجة= ٢، ٩٢١ في التقدير المعنوي ١% و٢،١٢ في التقدير المعنوي ٥%.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اعتمادا على البيانات السابقة عرفت الباحثة أن نتيجة "ت" أكبر من نتيجة "ت" الموجودة في الجدول. فمن ذلك، إن هناك اختلاف بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبعبارة أخرى أن كتاب المصمم لمادة النحو على أساس الكدخل السلوكية التي صممتها الباحثة "**فعالة**" في تعليم النحوللصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن وتعليم اللغة العربية حفصة بنت عمر باتو.

وتؤكد ذلك ما قالتها الطالبات، إنهن راغبات في تعليم النحو باستخدام الكتاب المصمم الجديد " النحوالميسر بالأمثلة القرآنية للمبتدئين"، لأن المادة جذابة والأساليب فيه متنوعة سهلة الفهم لوجود بيانها، وكذلك فيه التمرينات المتنوعة، وحصول النجوم بشرط صحة الإجابة.

وأتت الباحثة بعد الاختبار البعدي والقبلي بتوزيع الاستبانة للطالبات لإنتاج استخدام هذا الكتاب التعليمي. فهذه البيانات استجابة الطالبات للصف الثاني بمادة النحوفي معهد حفصة بنت عمر.

الجدول ١٤،٤ : نتائج الاستبانة استجابة الطالبات للصف الثاني في مادة النحو

الرقم	بنود الاستبانة	الاختيارات	عدد الطالبات	نتائج الطالبات	النسبة المئوية %
١	أشعر بالسرور في التعلم اللغة العربية بعد اشتراك هذا الدرس	موافق جدا	١١	٤٤	٨٩،٧ %
		موافق	٥	١٥	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		غير موافق	١	٢	
		غير موافق جدا	–		
٢	كان الكتاب النحو الجديد متنوعا وجذابا	موافق جدا	٩	٣٦	٨٨،٢٣ %
		موافق	٨	٢٤	
		غير موافق	–		
		غير موافق جدا	–		
٣	كانت التمرينات في الكتاب الجديد أكثر جذابة ومتنوعة	موافق جدا	٨	٣٢	٨٣،٨٢ %
		موافق	٧	٢١	
		غير موافق	٢	٤	
		غير موافق جدا	–		
٤	كانت التمرينات في الكتاب الجديد سهلة	موافق جدا	١٢	٤٨	٩٢،٦٤ %
		موافق	٥	١٥	
		غير موافق	–		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		غير موافق جدا	–		
٥	أتحمس في إجابة التمرينات لأنها متنوعة	موافق جدا	١٠	٤٠	٩١،١٧ %
		موافق	٤	١٦	
		غير موافق	٣	٦	
		غير موافق جدا	–		
٦	أفهم النحو بكثير بعد إجابة التمرينات	موافق جدا	١١	٤٤	٩١،١٧ %
		موافق	٦	١٨	
		غير موافق	–		
		غير موافق جدا	–		
٧	أتحمس كثيرا في تعلم النحو بالكتاب الجديد	موافق جدا	٨	٣٢	٨٣،٨٢ %
		موافق	٧	٢١	
		غير موافق	٢	٤	
		غير موافق	–		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		جدا			
٨	أتسابق في نيل النجوم	موافق جدا	١٠	٤٠	٨٦،٧٦ %
		موافق	٥	١٥	
		غير موافق	٢	٤	
		غير موافق جدا	–		
٩	التصميم و اللون في الكتاب النحوالجديد جذابا	موافق جدا	٨	٣٢	٩٤،١١ %
		موافق	٧	٢٨	
		غير موافق	٢	٤	
		غير موافق جدا	–		
١٠	الكتاب النحوبالأمثلة القرآنية يساعدني في حفظ القرآن	موافق جدا	١٠	٤٠	٨٦،٧٦ %
		موافق	٥	١٥	
		غير موافق	٢	٤	
		غير موافق جدا	–		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١١	الكتاب النحوالجديد مناسب لحفاظ القرآن	موافق جدا	١٠	٤٠	٨٨،٢٣ %
		موافق	٦	١٨	
		غير موافق	١	٢	
		غير موافق جدا	–		
١٢	يسرني استخدام هذا الكتاب في المعهد	موافق جدا	٩	٣٦	٨٦،٧٦ %
		موافق	٧	٢١	
		غير موافق	١	٢	
		غير موافق جدا	–		

وبناء على نتائج استبانة الطالبات السابقة، عرفة الباحثة استجابة الطالبات عن الكتاب المصمم، وتفصيلها كما تلي: ٨٩،٧ من الطالبات يسررن بعد تعلم هذا الدرس بكتاب النحوالجديد، ٨٨،٢٣ من الطالبات يشعرن أن كتاب النحوالجديد متنوع وجذاب، ٨٣،٨٢ من الطالبات يشعرن أن التمرينات في كتاب النحوالجديد متنوع وجذاب، ٩٢،٦٤ من الطالبات يشعرن أن التمرينات في كتاب النحوالجديد سهلة، ٩١،١٧ من الطالبات يتحمسن في إجابة التمرينات لأنها متنوع، ٩١،١٧ من الطالبات أكثر تفهما لمادة النحوبعد أن يعملن التمرينات، ٨٣،٨٢ من الطالبات يتحمسن في تعلم النحوبالكتاب الجديد، ٨٦،٧٦ من الطالبات يتسابقن لنيل النجوم، ٩٤،١١ من

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الطالبات يشعرن أن التصميم واللون في كتاب النحوالجديد جذاب، ٨٦،٧٦ من الطالبات يسعرن أن كتاب النحوبالأمثلة القرآنية يساعدهن في حفظ القرآن، ٨٨،٢٣ من الطالبات يشعرن أن كتاب النحوالجديد مناسب بالرغبة واحتياجات لحفاظ القرآن، و٨٦،٧٦ من الطالبات يسررن باستخدام هذا الكتاب الجديد في المعهد.

ثم لمعرفة النسبة المئوية من نتائج الاستبانة السابقة، استخدمت الباحثة الرمز:

$$p = \frac{\sum skor\ per\ item}{skor\ maks}\ x\ 100\%$$

$$p = \frac{723}{4 \times 17 \times 12} \times 100\%$$

$$p = \frac{723}{816} \times 100\% = 88{,}6\%$$

فحصلت الباحثة على النسبة المئوية من نتائج استبانة الطالبات ٨٨،٦% على درجة "جيد جدا". وهذه النتيجة تدل على أن الطالبات يسررن أن يتعلمن مادة النحوباستخدام الكتاب المصمم. وكذلك أيضا أن هذا الكتاب التعليمي صالح لمواصلة في التجربة الميدانية.

تفسير تلك النتيجة: إن الكتاب التعليمي الذي أعدته الباحثة لترقية كفاءة الطالبات في مادة النحو جيدة وصالحة واستخدامها لطالبات الصف الثاني في معهد حفصة بنت عمر باتوفي مادة النحومرجوة، تدل تلك النتيجة على الرأي الإيجابي من الطالبات عن هذا الكتاب التعليمي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

في هذا البحث قامت الباحثة بمناقشتها في هذا البحث هي تتكون من أربع مكونات: ١) كيف يتم تطوير مواصفات المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات، ٢) ما مواصفات المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات، ٣) ما مدى فعالية المواد التعليمية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية

أ. تطوير مواصفات المواد التعليمية للقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية

أولا. تحليل الاحتياجات وهوجمع المعلومات عن عملية تعليم النحوومشكلاتها من مصادر متنوعة. وللحصول على جمع المعلومات، استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة، تعني الملاحظة عن خصائص الطالبات وعملية تعليم النحو ومشكلة عملية النحو. وهذه المعلومات ستكون أساسا عند استنباط المشكلة الأساسية في تعليم النحوخاصة في تطوير المواد التعليمية للقواعد النحوية.

من الملاحظة السابقة رأت الباحثة أن خصائص الطالبات في الصف الثاني لهذا المعهد هي من حفاظة القرآن و يبلغ حفظهن من الجزء ٣٠-٢٢. ولكن باختلاف كفاءة الطالبات في حفظ القرآن يكون الجزء المتفق لهن من الجزء ٣٠-٢٨ فحسب. فمعرفة هذه الأمور مهم جدا للحصول على التدريبات المناسبة. ولكن الأسف لم يكن هناك كتاب النحوالمستخدم بالأمثلة القرآنية. وكان الكتاب التعليمي عنصرا من عناصر التعليم المهم سوى وسائل التعليم وطرائقه كما قد وضح محمد محمود الخوالدة أن الكتاب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعليمي يشكل أهم مصدر التعليمي لأنه يمثل أكبر قدر من المناهج التربوي المقرر ويوفر أعلى مستوى من الخبرات التعليمية الموجهة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة[٦٢].

ولمعرفة ارآء الطالبات عن ميولهم في النحوبالأمثلة القرآنية وزعت الباحثة الاستبانة بالأسئلة: ١) كثرة التمرينات يسهلهني في تعليم النحو، ٢) تعليم النحوالآن يساعدني في حفظ القرآن، ٣) أريد أن أتعلم النحوبالأمثلة القرآنية، ٤) كثيرا ما أخطأت في الشكل عند حفظ القرآن، ٥) تمرينات النحو مأخوذة من الجزء ٢٨، ٢٩،و٣٠. ومن نتيجة الاستبانة حصلت الباحثة أن أغلب الطالبات يشعر بأن كثرة التمرينات يسهلهن في تعليم النحو، تعليم النحوالآن يساعدنهن في حفظ القرآن، تريد الطالبات تعلم النحوبالأمثلة القرآنية، كثيرا ما أخطأن في الشكل عند حفظ القرآن، وتمرينات النحو مأخوذة من الجزء ٢٨، ٢٩،و٣٠.

ثانيا، تخطيط الإنتاج. وبعد معرفة المشكلات والاحتياجات من الطالبات بدأت الباحثة بالبحث عن الأمثلة القرآنية المناسبة بمستوى المبتدئ. هذا لأن كتاب نحوالواضح ١ وضع الأمثلة النحوية بسهولة التركيب واللغة. فبذلت الباحثة جهده لإيجاد الأمثلة القرآنية البسيطة تراعي أهداف كتاب نحوالواضح. والأيات القرآنية المحتاجة استخدمتها الباحثة في عرض الأمثلة النحوية والتدريبات.

وبعد ذالك اشتركت الباحثة في اختيار الموضوعات وفق ترتيب الموضوعات في كتاب نحوالواضحوهو مكون من ١٤ موضوعا. وكل الأمثلة القرآنية تحتوي على القاعد المعينة. فمثلا في باب الفاعل أن جميع الآيات القرآنية لابد أن تشتمل على الفاعل.

[٦٢] محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠١٤)، ص ٣١٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ثالثا، تطوير الإنتاج على التصميم الآتي. والاخراج الكتب لابد من مراعاة الأمور اللازمة منها عدد الصفحات وهذا قد بينتها الباحثة في بيانات عامة أن عدد الصفحات لهذا الكتاب هو٨٩ صفحة. كما ذكر رشدي أحمد طعيمة إذ يقول إنه كل مطبوعة غير دورية تحتوي على الأقل على ٤٩ صفحة باستثناء الغلافين[٦٣]. وحجم هذا الكتاب يعد من حجم الكتاب المتوسط (١٨X٢٤ سم تقريبا) بشكل الغلاف المصور والملون بلون الأزرق. ونوع الورق هوأبيض وحروف الطباعة Traditional Arabic على حجم ١٦، والآيات القرآنية مأخوذة من برنامج quran add in بنوع "KFGQPC Uthmanic Script" على حجم ١٤. وأما المواد الإندونيسية كتبت بالحروف "Calibri" على حجم ١٢. وتشكل الآيات القرآنية لألا يؤدّي في بعض الأحيان إلى نطق الحروف والكلمات نطقا غير صحيح مما قد يرسخ لدى الطالب عادات صوتية خاطئة يصعب عليه بعد ذلك تصحيحها[٦٤]. وضم الكتاب المطور من مقدمة الكتاب ، وفهرس الكتاب ودليل المعلم وقائمة المراجع والسيرة الذاتية.

بعد الحصول على الآيات القرآنية للموضوعات النحوية في كل الأبواب، بدأت الباحثة بالتصميم المعينة. أساسا على طريقة الاستنباط المستخدمة في كتاب نحوالواضح كما قال المؤلف في مقدمة الكتاب "وقد نحونا في هذا الكتاب طريقة الاستنباط ، لأنها خير دافع إلى التفكير والبحث، فاخترناها سهلة مفهومة، ومقصورة في الغالب الكثير على ما يراد منها".[٦٥]. ولكل الموضوع تتكون من سبع أمور وهي: الأمثلة النحوية القرآنية، القاعدة، شرح القاعدة، التدريبات المكونة من خمس التدريبات، موضع النجوم في بعض التدريبات، موضع النجوم المحصولة، والتشجيعات من الآيات القرآنية. ووضعت الباحثة التشجيع من الآيات القرآنية مع شرح القاعدة النحوية فيها التي تناسب

---

[٦٣] دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، ص ٣٤

[٦٤] دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، ص ١١٣

[٦٥] مصطفى امين وعلى الجارم، النحوالواضح في قواعد اللغة العربية، (قاهرة: دار المعارف، دون السنة) ، ص ٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالموضوع. وقدمت الباحثة التدريبات الكثيرات كالمثير للطالبات وفقا على المدخل السلوكي.

رابعا، تصديق الإنتاج. وقد سبق ذكره في الفصل الثالث أن هذا البحث قد تم إجراءه بمنهج البحث والتطوير. ومن مراتب خطوات منهج البحث والتطوير جرى تقويم الكتاب التعليمي من قبل الخبيرين، في مجال اللغة ومحتوى المادة وفي مجال تصميم الكتاب التعليمي. وهذه الخطوات لمعرفة صلاحية الكتاب االتعليمي لمادة النحوعلى أساس المدخل السلوكي في معهد تحفيظ القرآن وتعليم اللغة العربية حفصة بنت عمر باتو.

الأولا، الانتقادات لهذا الإنتاج في مجال اللغة ومحتوى المادة هي: توضيع الكفاءات والأهداف قبل كل درس، ووضع الغلاف، وضع السيرة الذاتية للباحثة، ومراجعة لغوية.كما قال أندى فرسطوا أن معيار تقديم الكتاب التعليمي تتكون من تظيم العام في تقديم الكتاب، تنظيم الخاص لكل الأبواب، مراعة المعنى والنفع في تقديم الكتاب، اشتراك الطلبة أكثر في عملية التعليم، تنمية في عملية حصول العلم، التنويع عن طرق التدريس، ترقية جودة التعليم، اهتمام إلى شكل الخارج للكتاب، وغير ذلك[٦٦].

وبعد عرفت الباحثة الأخطاء، قامت الباحثة بوضع الكفاءات والأهداف قبل كل درس ووضع الغلاف منظما،ووضع السيرة الذاتية في آخر صفحة الكتاب. وحصلت الباحثة على النسبة الكئوية من نتائج الاستبانة تصديق خبير اللغة ومحتوى المادة ٩٠%.

والثاني، الانتقادات العامة لهذا الإنتاج في مجال تصميم الكتاب التعليمي هي: اللون الخلفي لمحتوى الكتاب غير واضح والكتابة الصغيرة فلابد من تحسينها، والخط

[66] Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2015), hal 175

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الديوان لايناسب لعنوان الوحدات لابد من تبديلها، وترتيب الدروس غير مستقيم، وبعض التصميمات التي لا توضع في مكانها.

وكما قال رشدي أحمد طعيمة أن لكل لكل من فهرس المحتويات table of content والكشاف index دور هام في تعريف القارىء بمضمون الكتاب وتيسير الحصول على ما يراد من معلومات بداخله[٦٧]. لذلك لا بد أن تهتم الباحثة في تقديم المحتوى الكتاب وتصميمها. وكذلك الاصلاح في نوع الكتابة الرسمية في الكتاب وتنظيم بعض المحتوى الذي لايوضع في مكانه.

وبعد نرفت الباحثة الأخطاء في تصميم الكتاب التعليمي، قامت الباحثة بتصميم الكتاب ليكون جذابة، واستخدام الخط الواضح والرسمي في محتوى الكتاب، وترتيب الدروس ليكون مستقيما ووضع التصميمات في مكانها. وحصلت الباحثة على النسبة المئوية من نتائج الاستبانة تصديق خبير تصميم الكتاب التعليمي ٨٥% بتقدير "**جيد جدا**".

خامسا، التطبيق. وبعد الحصول على الكتاب المنتج قامت الباحثة بالتطبيق في الفصل. وقد عينت الباحثة التطبيق في الصف الثاني بالعدد ١٧ طالبة. وقامت الباحثة أربع مرات لعملية التعليم من تجربة الكتاب المنتج، وأداء الامتحان القبلي والبعدي وتوزيع الاستبانة إلى الطالبات بعد التجربة. عدد الأسئلة المطروحة ١٢سؤالا باختيار أربعة الأجوبة وهي موافق، موافق جدا، غير موافق، غير موافق جدا. وبعد حسبت الباحثة الاستبانة عند الطالبات حصلت على نتيجة ٨٨،٦% بتقدير "**جيد جدا**". وعرفت

[٦٧] رشدي أحمد طعيمة، "دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبراحج تعليم العربية"، (مكة المكرمة، معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ١١٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباحثة أن الطالبات يرغبن في تعلم النحو بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكي بعد اشتراك هذه العملية.

ب.مواصفات المواد التعليمية للقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية

إن أهم ما يأتي من هذا البحث هوالكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس المدخل السلوكية، ويختص استخدامه للمدرسات والطالبات. ورجت الباحثة أن يكون منتجا مصدرا جيدا لمدرَسة تعليم النحوومساعدا لهن في الوصول إلى أغراض التعليم والتعلم لمادة النحو. المدخل السلوكية يناسب استخدامها للحصول على المهارة التي تحتاج إلى التطبيق والتعويد المتعلقةبالعجلة والعشوائية والإمساك وغير ذلك مثل المحادثة باللغة الأجنبية والرقص واستخام الحاسوب والسباحة وغير ذلك. وتناسب تطبيق هذه النظرية لتدريب الأولاد المحتاجين على دور الكبراء أكثر ويرغبون في التقليد ونيل التقديرات مباشرا مثل اعطاء الحلوة والمدح[٦٨]. والمبادئ الأساسي من هذه النظرية هي وجود الاستجابات والمثيرات والتدريبات والتعزيزات والعقوبات. أما التطبيق في تقديم المواد التعليمية كما يلي:

١) وجود الأهداف التعليمية قبل الموضوع

٢) تناسب المواد التعليمية باحتياجات الطلاب

٣) إعطاء المثيرات على شكل التكرار،والأسئلة، والتدريبات، والوظائف في عملية التعليم

٤) استخدام الهدايا والعقوبات

[68] Chairul Anwar,*Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer, Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta: IRCiSoD 2017), hal 113

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والموضوعات في هذا الكتاب وفق الترتيب في كتاب النحوالواضح المجلد الأول. والأمور التي ركزت إليها الباحثة هي أنواع التدريبات التي تناسب بالمبتدئين وكونهن حفاظة القرآن. فأعدتها الباحثة خمس التدريبات باختلاف نوعها وأهدافها. كما قال سكينر أن العلاقة بين المثير والاستجابة ستكون أقوى إذا كان استخدامها أكثر وهوبتدريبات كثيرة، وستكون أضعف إذا كانت التدريبات غير موجودة[٦٩]. فالتدريب الأول هوالتمييز والتعيين على القاعدة المعينة من آيات القرآن مثل فعل المضارع والمبتدأ والفاعل وغير ذلك. والتدريب الثاني استمرار الآيات لتكون كاملة. والآيات تتعلق بالقاعدة المعينة وتناسب بالآيات التي حفظتها الطالبات. والتدريب الثالث هوتزويج الآيات بالكلمات المناسبة. وهذه الآيات مأخوذة أيضا من الآيات حفظتها الطابات حول الجزء ٢٩، ٢٨، و٣٠. وهذان تدربان يهدفان إلى تعويد الطالبات ويسهلهن علىفهم أسلوب قاعدة النحوالمعينة في الآيات القرآنية. والتدريب الرابع هوالإعراب عن الآيات القرآنية وفق القاعدة النحوية المعينة تدريبا لهن على ذكر مكانة الكلمة في الجملة كاملة. والآخر هوتدريب الخامس جعل الجملة من الصور الموجودة المشتملة على القاعدة النحوية المعينة حسب إرادة الطالب. واختلاف نوع التدريبات لئلا تسأم الطالبات عليها.

بعد تقديم التدريبات المتنوعة، استخدم الباحثة التعزيزات بشكل الهدايا والعقاب. الفرق بين التعزيزات العقوبات هوالأول لتقوية الاستجابات والثاني لتضعيف الاستجابات التي تمكنت حدوثها في الحاضر. والعقاب قسمان: إيجابيا كان أم سلبيا. العقاب الإيجابي هو تنقيص التصرفات بإعطاء المثير لا يرغبه أحد. والعقاب السلبي أوالتفي هوضياع المثير

[69] Chairul Anwar, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer, Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran*, hal 44

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المرغوب فيه[٧٠]. وفي هذا الكتاب استخدمت الباحثة العقاب الإيجابي هوإعطاء علامة الضحك المنقلب إذا أخطأت الطالبة في الإيجابة. وعلى هذا سيدافع الطالبات الاهتمام والاحذار في عملية إجابة السؤال خوفا أن تنال علامة الضحك المنقلب التي لا يرغبها أحد.

ج. فعالية المواد التعليمية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية

بعد عقدت الباحثة الاختبارين، فترى الباحثة أن الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس المدخل السلوكي مهم جدا بينما كانت الطالبات متحمسات في اشتراك عملية التعليم. وتيقنت الباحثة أن الكتاب المصمم يناسب باحتياجات الطالبات وكفائتهن. وهذا سيساعد في ترقية مهاراتهن وكفاءاتهن واحسساسهن باللغة العربية خاصة في النحو. وإذا كان الأمر كذلك فقد عمل هذا الكتاب وظيفته من وظائف الكتاب منها: ١) أن يقدم للطالب ما يحتاجه من مادة تعليمية تنمي لديه المهارات اللغوية الرئيسية، ٢) أن تزود الطالب بالتدريبات التي يمارس من خلالها اللغة والتي تكشف إلى درجة كبيرة عن عثراته فيها[٧١]. وكما قال عبد الحليم حنفي في كتابة تصميم تعليم اللغة العربية أن الكتاب الجيد بجودة مرتفعة سيأثر على كفاءة الطلاب إذا تتكون الأشياء الآتي: ١) القوة وقدرة الطلاب، ٢) مناسب بخصائص الدائرة، ٣) مناسب بتطوير جسم الطلاب وعلمهم وعاطفهم واجتماعهم ودينهم، ٤) تعطي الفوائد للطلاب، ٥) مناسب

---

[70] Chairul Anwar, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer, Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran*, hal 52

[٧١] رشدي أحمد طعيمة، "دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبراحج تعليم العربية"، ص ٣٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بنظام العلوم، ٦) توسيع المواد الدراسية، ٧) مناسب باحتياج الطلاب وبيئتهم، ٨) مناسب بتحديد الأوقات[٧٢].

ولمعرفة فعالية الكتاب، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطالبات، وحصلت الباحثة أن نتيجة tحساب أكبر من نتيجة t النظرية هي ٧،٥٣. وهذا يعني أن الكتب "النحو الميسر بالأمثلة القرآنية للمبتدئين" فعالة للطالبات في الصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن وتعليم اللغة العربية حفصة بنت عمر باتو. ومن جانب ذلك رأت الباحثة أثناء عملية التعليم بتجربة الكتاب تفرح الطالبات ويتحمسن في إجابة التدريبات المتنوعة لتقوية فهمهن وحفظهن.

[72] Abdul Halim Hanafi, Amrina, Desain Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Diadit Media, 2013), hal 118

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، لقد وصلت الباحثة في الفصل الخامس وفيه الخلاصة من نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات.

أ. نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي حصلت عليها ثم القيام بتحليلها سواء كانت البيانات من الملاحظة أوالمقابلة أوالاستبانة أوالاختبار فتمكن الباحثة أن تلخصها كما تلي:

١. تم الكتاب التعليمي في مادة القواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكي باقتداء الخطوات التي قررها بروق وغال. فبدأت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات الموجودة في تعليم وتعلم النحو. فوجدت الباحثة عدم كتاب النحوبالأمثلة القرآنية التي يناسب بوصف الطالبات كحفاظة القرآن. وجمعت الباحثة البيانات والمعلومات لتطوير الكتاب مناسبا للحاجات. وطورت الباحثة الكتاب الذي اشتمل على الغلاف والبيانات العامة للكتاب ومقدمة الكتاب ودليل استخدام الكتاب والمواد التعليمية وقائمة المراجع. وبعد أن تم التطوير قدمته الباحثة إلى الخبراء لمعرفة صدق الكتاب المطور فحصلت النتيجة بالتقدير "**جيد جدا**" و"**صادق**". وهذا التفسير أن الكتاب يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح اجمالا. وبعد ذالك جرى التجربة مع الطالبات لمعرفة آرائهم وفعالية الكتاب المطور.

٢. مواصفات المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات هي: ١) وجود الأهداف التعليمية في كل موضوع من الموضعات النحوية، ٢) تناسب المواد التعليمية باحتياجات الطلاب، ٣)إعطاء المثيرات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

على شكل التكرار،والأسئلة، والتدريبات، والوظائف في عملية التعليم، ٤) استخدام الهدايا والعقوبات.

٣. فعالية الكتاب التعليمي لمادة النحوبالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكي للصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن وتعليم اللغة العربية حفصة بنت عمر باتو هي اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الكتاب المطور لمادة النحوبالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكي التي طورتها الباحثة **"فعالة"**. وتؤكد بتلك النتيجة، حصلت الباحثة على النسبة المئوية من نتائج استبانة استجابة الطالبات ٨٨،٦% بالتقدير **"جيد جدا"**. وهذه النتيجة تدل على أن الطالبات يسررن في تعلم مادة النحوباستخدام الكتاب "النحوالميسر بالأمثلة القرآنية للمتدئين" المطور.

ب. توصيات البحث

١. أن يكون المدرس مهتما بكون الطالبات بأنهن حفاظة القرآن، فلابد من توصيل المادة النحوية بالأيات القرآنية حتى يتعودن ويفهمن التركيب النحوية في الآيات القرآنية

٢. أن يكثر المدرس على التدريبات المختلفة والتمرينات المتنوعة من الآيات القرآنية التى حفظتهن الطالبات وفق مستوى كفائتهن.

٣. أن يقدم المدرس الهدايا والعقوبات لدى الطالبات كي يتحمسن في تعلم النحو.

ج. المقترحات

١.أن يستخدم المدرس الكتاب " النحوالميسر بالأمثلة القرآنية للمبتدئين" لأنهن من حفاظة القرآن حتى يفهمن ويتعودن على تركيب النحو من الأمثلة القرآنية .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. ترجوالباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلق بهذا الموضوع و أن يستمر الباحثون الآخرين هذا البحث في كتاب النحوالواضح المجلد الثاني والثالث بالأمثلة القرآنية.

٣. يرجى من القراء المدخلات والانتقادات على هذا البحث لأنه لم يكن كاملا بسبب قلة كفاءة الباحثة ووقت البحث محدود، ومن الممكن إذا استخدم هذا الكتاب المصمم في معهد آخر ستظهر فيه عيوب ونواقص.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المراجع

الخوالدة، محمد محمود. ٢٠٠٤. **أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

الغالى، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. دون سنة. **أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية**. رياض: دار الغالى

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم وآخرون. ١٤٢٣. **دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري**. دون مكان: مؤسسة الوقف الإسلامي

القطان، مناع. دون سنة. **مباحث في علوم القرآن**. القاهرة: مكتبة وهبة

الناقة , محمد ناصر ورشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣. **الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**. مكة المكرمة: جامعة أم قرى

أمين، مصطفى وعلى الجارم. دون سنة. **النحوالواضح في قواعد اللغة العربية**. قاهرة: دار المعارف

بدر،أحمد. *أصول البحث العلمي ومناهجه، ط ٦* . ١٩٨٢. الكويت: وكالة المطبوعات

دويري، رجاء وحيد. ٢٠٠٠. **البحث العلمي أساسياته وممارسته العملية**. دمشق: دار الفكر

شحاته، حسن. ١٩٩٣. **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**. قاهرة: الدار المصرية اللبنانية

الضامن ، منضر. د.س. **أساسيات البحث العلمي.جامعة السلطان قابوس**، عمان: دار المسيرة

عبيدات، ذوقان وآخرون. ١٩٩٧. **البحث العلمي مفهومه–وأدواته–أساليبه**. الرياض: دار أسامة' عبد الحميد ،جابر جابر زأحمد خيري كاظم. ١٩٧٨. **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. جامعة الأزهار: دار التأليف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عشور، راتب قاسم ومحمد فؤاد الحوامدة. ٢٠١٠. **أسالب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**.دون المكان والطباعة

ياقوت، محمود سليمان. ٢٠٠٩. **النحو التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم**. كويت: مكتبة المنارا الإسلامية

عبد القادر بن فطة، "**أهمية النحوفي فهم لغة القرآن**"، حوليات الآداب واللغات رقم ٥ عدد ١٠

Ainin, Moh. 2013. **Metodologi penelitian Bahasa Arab**. Malang: BS Press

Akbar, Sa`dun. 2013. **Instrumen Perangkat Pembelajaran**. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Arikunto, Suharsimi. 2010. **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**. Jakarta: Rineka Cipta

Hamid Abdul dkk. 2008. **Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi dan Media**. Malang: UIN Press

Ibrahim, R dan Nana Syaodah. 2003. **Perencanaan Pengajaran**. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyani. 2017. **Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran.** Jogjakarta: Ar-Ruz Media

Lestari, Ika. 2013. **Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan**. Padang: Akademi Permata.

Majid, Abdul. 2007. **Perencanaan Pembelajaran**. Bandung: Remaja Rosdakarya

Munir. 2017. **Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab**. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri

Prastowo, Andi. 2015. **Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inofatif**. Jogjakarta: Diva Press

Setyosari, Punaji. 2013. **Metode Penelitian Pendidikan& Pengembangan**. Jakarta: Prendamedia Group

Sugiyono. 2010. **Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D**. Bandung: Alfabeta

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: http://pasca.uin-malang.ac.id , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-281/Ps/HM.01/12/2018 — 10 Desember 2018
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Direktur Pondok Pesantren Hafshah Binti Umar Kota Batu

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	:	Nur Rohmah Sholihah
NIM	:	16721070
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester	:	IV (Empat)
Dosen Pembimbing	:	1. Dr. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag 2. Dr. Halimi Zuhdy, M.Pd, M.A
Judul Penelitian	:	تطوير المادة التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو مالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Direktur,

Mulyadi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مركز حفصة بنت عمر - رضي الله عنهما - لتحفيظ القرآن الكريم وتعليم اللغة العربية

PP. MARKAZ TAHFIDH AL-QUR'AN DAN TA'LIM BAHASA ARAB

HAFSHAH BINTI UMAR (Radhiallahu 'Anhuma)

Jl. Semeru No. 21 RT/RW 003/010 Kel. SisirKec. Batu (65314) Batu-JawaTimur

SURAT KETERANGAN
02/MH-SKT/XII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini pimpinan **PP. Markaz Tahfidh Al-Qur'an dan Ta'lim Bahasa Arab Hafshah Binti Umar (Radhiallahu'Anhuma)** Batu, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Nur Rohmah Sholihah
NIM	: 16721070
TTL	: Grobogan, 19 November 1992
Jenis Kelamin	: Perempuan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian	:

تطوير المادة التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتومالانج

Benar adanya telah melaksanakan penelitian di PP. **Markaz Tahfidh dan Ta'lim Bahasa Arab Hafshah Binti Umar (Radhiallahu'Anhuma)** Batu pada bulan November 2018 – Desember 2018 dalam rangka penyelesaian studi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Batu, 14 Desember 2018
Pimpinan Pondok,

Ustadz Farhan Faishal Thalib, Lc. M.Pd. I

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

دليل الملاحظة

١. ما خصائص الطالبة في معهد حفصة بنت عمر باتو؟

٢. كيف إجراء عملية تعليم النحوفي الفصل؟

٣. مامشكلة عملية تعليم النحوفي الفصل؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PEDOMAN WAWANCARA

تطوير المواد التعليمية للقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكي لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو

PETUNJUK WAWANCARA

1. Ucapkan terimakasih kepada informan atas kesediaannya untuk diwawancarai
2. Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara
3. Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman, dan harapan ataupun saran yang berkaitan dengan topik wawancara
4. Catat seluruh hasil wawancara

DATA UMUM

Nama Informan :

Jabatan :

Tanggal Wawancara :

PERTANYAAN WAWANCARA

1. Apa tujuan pembelajaran nahwu?
2. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran nahwu?
3. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam pembelajaran nahwu di kelas?
4. Pentingkah menyusun buku nahwu dengan contoh-contoh Al-Qur`an bagi siswa pondok Hafshah binti Umar?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA KELAS VIII

UNTUK PEMBELAJARAN NAHWU

DI MARKAZ TAHFIDZ AL-QUR`AN DAN TA`LIM BAHASA ARAB HAFSHAH BINTI UMAR RA. KOTA BATU

Isilah data berikut!

Nama :

Tanggal :

Tanda Tangan :

Petunjuk

1. Angket ini diperuntukkan untuk para siswa kelas VII Markaz Tahfidz Al-Qur`an dan Ta`lim Bahasa Arab Hafshah Binti Umar RA. Kota Batu.
2. Angket ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan siswa terhadap pembelajaran nahwu dalam al-qur`an serta situasi yang cocok dalam pembelajaran nahwu di Markaz Tahfidz Al-Qur`an dan Ta`lim Bahasa Arab Hafshah Binti Umar RA. Kota Batu.
3. Hasil angket ini akan menjadi acuan utama bagi peneliti dalam menentukan pengembangan bahan ajar pembelajaran nahwu dengan pendekatan behavioristik di Markaz Tahfidz Al-Qur`an dan Ta`lim Bahasa Arab Hafshah Binti Umar RA. Kota Batu.
4. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang kamu anggap benar dan sesuai!

NO	PERTANYAAN	PILIHAN				KETERANGAN
		SS	S	KS	TS	
1	Memperbanyak latihan soal nahwu membantu saya memahami nahwu					**SS** : Sangat Setuju **S** :Setuju **KS** : Kurang Setuju **TS** :Tidak Setuju
2	Pembelajaran nahwu selama ini membantu saya					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	dalam menghafal al-qur`an					
3	Saya tertarik belajar nahwu dari contoh-contoh al-qur`an					
4	Saya sering mengalami kesalahan harokat dalam menghafal al-qur`an					
5	Latihan soal-soal nahwu diambilkan dari jus 30, 29, dan 28					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استبانة رأي الخبير في مجال محتوى المادة ولغتها

اسم المادة : تطوير المواد التعليمية لقواعد النحوية بالأمثلة القرآنية بالمدخل السلوكية لطالبات معهد حفصة بنت عمر باتومالانج

اسم الخبير : أوريل بحر الدين الماجستير

لحضرة الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة، أما المعنى من كل الأرقام فهي كما يلي:

5 : مواقف تماما

4 : مواقف

3 : غير مؤكد

2 : غير مواقف

1 : غير مواقف تماما

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة				
		1	2	3	4	5
1	اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة				√	
2	تناسب اللغة المستخدمة بالقواعد اللغوية					√
3	تناسب اللغة المستخدمة بمستوى الطلبة				√	
4	كانت المعلومات تكاملا				√	
5	تقديم المادة واضح					√
6	تقديم المادة متدرج					√
8	تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية				√	
9	يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطلبة				√	
10	أشكال التدريبات متنوعة					√

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

11	التدريبات في الكتاب تقيس كفاءات الطلبة					✓
12	تناسب التدريبات بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية					✓
13	النشاطات التعليمية مناسبة بأساس الذكاء البصري					✓
14	تتضح عملية التعليم والتعلم فرصة كثيرة للطلبة					✓
15	تلتزم نصوص الكتاب بعلامات الترقيم				✓	
16	الصور متفقة مع القيم الإسلامية					✓
17	تناسب الصور بمستوى الطلبة				✓	
18	يتم معاجلة القراءة بصورة مناسبة					✓
19	تمكن الطالب من التعرف الى معاني الكلمات من خلال السياقات				✓	
20	عدد التمارين المصاحبة لكل نص مقروء كاف ومناسب				✓	

الإقتراحات:

- ترضيح للكلمات قبل كل درس
- وضع الغلاف
- وضع شهيرة لذاتي للباحث
- مراجعة اللغوية

الخبير

(الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

				✓	دليل الكتاب واضح	9	دليل الكتاب والمحتوى
			✓		تقديم محتوى الكتاب منظما	10	
			✓		كانت الكتابة واضحة	11	الرسومات
			✓		استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح	12	
			✓		حجم حروف الكتاب مناسب للمستوى	13	
			✓		ضبط الكلمات في الشكل مناسب للمرحلة والدروس	14	مادية الكتاب
			✓		الكلمات مضبوطة بالشكل الواضح والجاذب	15	
				✓	الصور المستخدمة جذابة	16	
			✓		الصور المستخدمة مناسبا لما وضعت له	17	
				✓	تتسم الصور بالوضوح والبساطة	18	
			✓		تتسم الصور بالتشويق والجمال	19	
			✓		يخلو الكتاب من الأخطاء الطباعية	20	

الإقتراحات:

- اللون الخلفي لمحتوى الكتاب غير اجنح والكتابة صغيرة
- الخط الديواني لا يناسب لعنوان الوحدات
- الحروف صغيرة في المحتوى
- ترتيب الدروس غير صحيح تقديم
- هناك بعض التصميمات التي لا توضع في مكانها

الخبير

(الدكتور دانيل حلمي الماجستير)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET RESPON SISWA KELAS VIII TERHADAP MATERI

PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN CONTOH AYAT-AYAT AL-QUR`AN BERDASARKAN PENDEKATAN BEHAVIORISTIK DI MARKAZ TAHFIDZ DAN BAHASA ARAB HAFSHAH BINTI UMAR RA. BATU MALANG

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Petujuk Umum

1. Isilah terlebih dahulu identitas siswa
2. Berilah tanda silang (√) pada jawaban yang tersedia yang diangggap benar dan sesuai
3. Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor, oleh karena itu jawablah pertanyaan-pertanyaan ini seadanya
4. Terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Kriteria	Nilai			
		SS	S	KS	TS
1	Saya merasa senang mempelajari bahasa				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Arab setelah mengikuti pelajaran ini				
2	Buku nahwu yang baru bervariasi dan menarik				
3	Dengan buku nahwu yang baru, saya lebih mudah untuk memahami materi nahwu				
4	Latihan soal-soal yang terdapat dalam buku nahwu baru lebih bervariatif dan menarik				
5	Latihan ayat-ayat al-qur`an dalam buku nahwu baru mudah dikerjakan				
6	Saya bersemangat mengerjakan latihan berupa ayat-ayat al-quran karena soal bervariasi				
7	Saya semakin faham dengan materi pembelajaran setelah mengerjakan banyak latihan soal				
8	Saya lebih aktif bersemangat dalam belajar nahwu dengan buku nahwu yang baru				
9	Dengan adanya bintang saya lebih bersemangat mengerjakan soal latihan nahwu				
10	Saya berlomba-lomba mendapatkan banyak bintang				
11	Warna dan desain buku nahwu baru menyenangan dan menarik				
12	Buku nahwu dengan contoh ayat-ayat al-quran ini membantu saya dalam menghafal				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	al-quran				
13	Buku ajar nahwu ini sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa sebagai penghafal al-quran				
14	Saya senang jika buku ajar ini digunakan di Pondok untuk pembelajaran nahwu				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وثيقة الصور

عملية تجربة الإنتاج لطالبات الصف الثاني في معهد تحفيظ القرآن وتعليم اللغة العربية حفصة بنت عمر باتو

١. الصورة عند شرح المادة، الامتحان القبلي والبعدي، وإملاء الاستبانة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. الصورة مع الطالبات بعد إتمام التجربة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النحوالميسّر بالأمثلة القرآنية للمبتدئين

Untuk kelas VIII Ma`had Hafshah Binti Umar

Penulis : Nur Rohmah Sholihah
Editor : Mila Astuti
Tata Sampul : M. Ibrahim Hanif
Tahun terbit : 2019

Preliminary : xx
Halaman isi : 89
Ukuran Buku : 17,6 x 25

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang
All right reserved

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72
Undang-Undang Nomoe 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp. 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.5.000.000.000.00 (lima miliar rupiah)
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan , memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.500.000.000 (lima ratus juta rupiah).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, segala puji kehadirat Allah *subhanahu wata`ala* yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada sekalian alam. Shalawat dan salam, semoga dilimpahkan selalu kepada yang paling fasih berbahasa Arab, nabi akhir zaman, Muhammad *shallallahu `alaihi wasallam,* kepada keluarganya dan para sahabatnya, Aamiin.

Nahwu adalah bagian yang tak terpisahkan dari bahasa Arab. Di pondok pesantren, nahwu sangat penting untuk menguasai kitab-kitab pelajaran berbahasa Arab. Terlebih pesantren yang fokus dalam menghafal al-Qur`an tentu dapat membantu siswa menghafal dan memahami al-Quran. Dalam rangka inilah penulis mengadakan penelitian dengan judul "**Annahwu Al-Muyassar bil Amtsilah Alqur`aniyah lilmubtadiin**" melalui pendekatan behavioristik di Pondok Pesantren Tahfidz dan Bahasa Arab Hafshah Binti Umar Batu.

Materi buku ini berdasarkan buku nahwu yang digunakan oleh siswa yakni Nahwul Wadhih. Pemilihan contoh-contoh kaidah nahwu serta latihan dari Al-Qur`an diambilkan dari yang paling sederhana. Bentuk soal yang bervariasi serta kata-kata motivasi dari hadits maupun kata mutiara akan membantu siswa memahami materi dengan mudah.

Dengan selesainya penulisan buku Annahwu Almuyassar lilmubtadiin, semoga buku ini bermanfaat bagi para penghafal qur`an yang ingin mengkaji nahwu dalam alqur`an khususnya bagi siswa di pondok pesantren Tahfidz dan Bahasa Arab Hafshah Binti Umar Batu. Penulis menyadari buku ini masih banyak kekurangan sehingga kritik dan saran sangat dibutuhkan untuk perbaikan buku ini.

Terakhir, penulis mengucapkan jazakumullah ahsanal jaza kepada validator (Dr. Uril Bahruddin, Lc, M.A dan Dr. Danial Hilmi, M.Pd) dan kepada semua pihak yang telah ikut mendukung dan membantu penyusunan buku ini. Saran dan kritik sangat diharapkan dalam rangka penyempurnaan buku ini.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Malang,November 2018

Penulis

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Sebelum menggunakan buku ini, hendaknya perlu memperhatikan hal-hal berikut:

1. Buku ini ditujukan untuk kelas 2 Mts Pondok Pesantren Tahfidz dan Bahasa Arab Hafshah Binti Umar Batu, khususnya siswa yang telah mempelajari kitab nahwu wadhih 1 sekaligus penghafal alqur`an yang minimal telah menyelesaikan hafalan jus 30, 29,28 dan 27.
2. Buku ini berdasarkan ayat-ayat al-qur`an yang mencakup contoh-contoh kaidah hingga latihan-latihan soalnya.
3. Isi buku ini terdiri dari: a) contoh-contoh kaidah nahwu dari al-qur`an, b) kaidah nahwu yang diambilkan dari kitab nahwul wadhih, c) penjelasan kaidah disertai contoh dan i`rabnya, d) Latihan soal.
4. Motivasi yang diambil dari ayat-ayat al-qur`an dengan penjelasan kaidah nahwu yang sesuai dengan judul,

Dalam menjelaskan materi, guru dapat menggunakan metode deduktif yang dimulai dari contoh-contoh kaidah , menjelaskannya, dan mengerjakan latihan-latihan soal. Contoh-contoh kaidah dibacakan didepan kelas kemudian siswa menirukan berulang-ulang. Hal ini agar siswa mengingat contoh ayat-ayat al-qur`an sesuai kaidah yang dimaksud.

Adapun latihan-latihan soal terdiri dari: a) Latihan pertama yaitu menganalisa bentuk kaidah dalam ayat-ayat al-qur`an. b) Latihan kedua yaitu melengkapi ayat yang telah ditentukan. Ayat –ayat dalam latihan ini dipilihkan dari jus 30, 29, dan 28. c) Latihan ke tiga yakni menjodohkan dengan jawaban yang disediakan. Ayat –ayat dalam latihan ini dipilihkan dari jus 30, 29, dan 28. Untuk soal ini siswa diminta untuk tidak membuka al-qur`an karena

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

bertujuan mengasah kekuatan hafalan mereka. d) Latihan ke empat yaitu i`rob. Siswa diminta untuk mengi`rab kata-kata didalam soal. e) Latihan ke lima yaitu membuat kalimat sesuai gambar yang mengandung kaidah tertentu.

Pada setiap bab diawali dengan contoh-contoh nahwu untuk ditirukan siswa berulang-ulang. Setelah itu guru menjelaskan kaidah tertentu serta meminta siswa mencentang dikolom yang tersedia apakah siswa telah memahami atau belum memahami materi tersebut. Kemudian dilanjutkan latihan soal-soal.

Latihan-latihan ini dapat dikerjakan dikelas baik individual maupun kelompok. Dapat juga dikerjakan sebagai pekerjaan rumah. Adapun metode mengkoreksi yakni:

1. Guru mengkoreksi sendiri jawaban siswa.
2. Siswa mengkoreksi jawaban temannya di kelas dengan panduan guru.
3. Siswa mengkoreksi jawaban sendiri di kelas dengan panduan guru.

Seperti yang tertera dalam perintah soal bahwa masing-masing anak mengkoreksi jawaban temannya kemudian bila jawaban benar, berhak menggambar bintang dikolom yang terletak disamping soal,dan bila jawaban salah maka mendapat gambar senyum terbalik. Ini bertujuan memacu siswa untuk mengerjakan soal lebih teliti dan benar sehingga memperoleh banyak bintang.

Pada bagian akhir tiap bab tertera pertanyaan "berapa bintang yang kamu dapatkan?" yang bisa diisi siswa dengan menjumlah total perolehan bintang dari latihan soal tiap bab.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

bertujuan mengasah kekuatan hafalan mereka. d) Latihan ke empat yaitu i`rob. Siswa diminta untuk mengi`rab kata-kata didalam soal. e) Latihan ke lima yaitu membuat kalimat sesuai gambar yang mengandung kaidah tertentu.

Pada setiap bab diawali dengan contoh-contoh nahwu untuk ditirukan siswa berulang-ulang. Setelah itu guru menjelaskan kaidah tertentu serta meminta siswa mencentang dikolom yang tersedia apakah siswa telah memahami atau belum memahami materi tersebut. Kemudian dilanjutkan latihan soal-soal.

Latihan-latihan ini dapat dikerjakan dikelas baik individual maupun kelompok. Dapat juga dikerjakan sebagai pekerjaan rumah. Adapun metode mengkoreksi yakni:

1. Guru mengkoreksi sendiri jawaban siswa.
2. Siswa mengkoreksi jawaban temannya di kelas dengan panduan guru.
3. Siswa mengkoreksi jawaban sendiri di kelas dengan panduan guru.

Seperti yang tertera dalam perintah soal bahwa masing-masing anak mengkoreksi jawaban temannya kemudian bila jawaban benar, berhak menggambar bintang dikolom yang terletak disamping soal,dan bila jawaban salah maka mendapat gambar senyum terbalik. Ini bertujuan memacu siswa untuk mengerjakan soal lebih teliti dan benar sehingga memperoleh banyak bintang.

Pada bagian akhir tiap bab tertera pertanyaan "berapa bintang yang kamu dapatkan?" yang bisa diisi siswa dengan menjumlah total perolehan bintang dari latihan soal tiap bab.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات الكتاب

المحتويات	صفحة
المقدمة	أ
دليل استخدام الكتاب	ب
محتويات الكتاب	د
الجملة المفيدة	١
تقسيم الفعل باعتبار زمنه	٧
الفعل الماضي	٧
الفعل المضارع	٨
الفعل الأمر	٩
الفاعل	١٥
المفعول به	٢١
المبتدأ والخبر	٢٧
الجملة الفعلية	٣٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجملة الاسمية	٣٩
نصب الفعل المضارع	٤٥
جزم الفعل المضارع	٥١
رفع الفعل المضارع	٥٧
كان وأخواتها	٦٣
إنّ وأخواتها	٦٩
جرّ الاسم	٧٧
النعت	٨٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجملة المفيدة

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melafalkan ayat-ayat al-qur`an dengan konsep jumlah mufidah
- Siswa dapat menentukan ayat-ayat al-qur`an yang mufidah dan ghoiru mufidah
- Siswa dapat melengkapi ayat-ayat al-qur`an menjadi bacaan yang sempirna
- Siswa dapat menyusun kembali ayat-ayat al-qur`an secara acak
- Siswa dapat membuat kalimat mufidah dari gambar tertentu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجملة المفيدة

استمعي وأعدي!

هَٰذَا يَوۡمُ لَا يَنطِقُونَ [الـمرسلات:٣٥]	خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ [الـعلق:٢]
ذَٰلِكَ ٱلۡكِتَٰبُ لَا رَيۡبَۛ فِيهِۛ [البقرة:٢]	يَوۡمَ يُنفَخُ فِي ٱلصُّورِ [الـنبإ:١٨]
تِلۡكَ ٱلرُّسُلُ فَضَّلۡنَا بَعۡضَهُمۡ عَلَىٰ بَعۡضٖۘ [البقرة:٢٥٣]	ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلٗا [الـتحريم:١٠]
وَٱللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٞ [التوبة: ٧١]	وَعَدَ ٱللَّهُ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ وَٱلۡمُؤۡمِنَٰتِ [التوبة:٧٢]
وَٱللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٞ [التوبة:١٠٣]	وَجَعَلۡنَا سِرَاجٗا وَهَّاجٗا [الـنبإ:١٣]

القاعدة

فهمت

لم أفهم

✓ التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة، ويسمى أيضا كلاما

✓ الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر، وكل كلمة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

✓ **Jumlah mufidah atau kalam ialah kalimat yang memiliki makna** sempurna.

✓ Jumlah mufidah minimal tersusun dari dua kalimat atau lebih dan setiap kata tersebut saling berhubungan dengan kata lainnya.

Contoh:

✓ الكتاب جميل (kitab itu bagus), ليت المريض (seandainya orang sakit itu)

Kalimat الكتاب جميل termasuk jumlah mufidah karena tersusun dari 2 kata dan memiliki makna sempurna. Sedangkan kalimat ليت المريض tidak bisa disebut jumlah mufidah meskipun terdiri dari dua makna karena tidak memiliki makna sempurna.

✓ وَٱللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ "Dan Allah Maha Mengetahui, Maha Bijaksana" [التوبة:٧٠]

Ayat والله عليم حكيم termasuk jumlah mufidah karena tersusun dari 3 kata dan memiliki makna sempurna.

التدريب ١

ميزي الجمل المفيدة في الآيات والجمل الأتية ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما( ) في المربع إن كان الجواب صحيحا و( ) إن كان الجواب خطأ!

١. والله غفور رحيم (Dan Allah Maha Pengampun, Maha Penyayang)

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. ليت الأستاذ (Seandainya ustadz itu)

.....

٣. ليس البيت (tidaklah rumah itu)

.....

٤. الشمس طالعة (Matahari itu terbit)

.....

٥. يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ "Mereka mengetahui apa yang kamu kerjakan" [الانفطار:١٢]

.....

٦. وَٱلْأَخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَىٰٓ "Dan kehidupan di akhirat itu lebih baik dan lebih kekal" [الأعـلى:١٧]

.....

٧. المكتب الذي (Meja yang)

.....

٨. إِنَّ مَعَ ٱلْعُسْرِ يُسْرًا "Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan" [الـشرح:٦]

.....

٩. مَنْ يجتهدْ ينجحْ (Barangsiapa bersungguh-sungguh akan sukses)

.....

١٠. انْ تعلّمتَ (Jika kamu belajar)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

.....

التدريب ٢

إملئي الفراغ من الأيات في سورة المدثر ٣٢–٤٢ الأتية لتكون كاملة

كَلَّا وَٱلْقَمَرِ ٣٢ وَٱلَّيْلِ إِذْ..... ٣٣ وَٱلصُّبْحِ إِذَآ..... ٣٤ إِنَّهَا لَإِحْدَى..... ٣٥ نَذِيرًا
لِّلْبَشَرِ ٣٦ لِمَن شَآءَ مِنكُمْ أَن..... أَوْ..... ٣٧ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ..... ٣٨
إِلَّآ أَصْحَٰبَ..... ٣٩ فِي..... يَتَسَآءَلُونَ ٤٠ عَنِ..... ٤١ مَا..... فِي سَقَرَ ٤٢

التدريب ٣

زوجي الأيات الأتية بالكلمات المناسبة لتكون جملة مفيدة ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما (★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. وَجَنَّٰتٍ.... [النبإ: ١٦] ☐ أ. سَلْسَبِيلًا

٢. عَيْنًا فِيهَا تُسَمَّىٰ.... [الإنسان:١٨٨] ☐ ب. فَانٍ

٣. قُمِ ٱلَّيْلَ إِلَّا..... [المزمل:٢] ☐ ج. ٱلْهَوَىٰ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

﴿خيركم من تعلّم القرآن وعلّمه–رواه البخاري﴾

٤. سَنَسِمُهُۥ عَلَى..... [القلم:١٦] د. أَلْفَافًا

٥. وَٱللَّهُ يَسْمَعُ..... [المجادلة: ١] هـ. ٱلْخُرْطُومِ

٦. ٱلشَّمْسُ وَٱلْقَمَرُ.... [الرحمن:٥] و. قَلِيلًا

٧. وَمَا يَنطِقُ عَنِ..... [النجم: ٣] ز. بِحُسْبَانٍ

٨. كُلُّ مَنْ عَلَيْهَا..... [الرحمن:٢٦] ن. تَحَاوُرَكُمَآ

التدريب ٤

رتبي الآيات الأتية لتكون كاملة ثم صحّحي الأجوبة مع زميلتك ثمّ صوّري نجما ( ) في المربع إن كان الجواب صحيحا و( ) إن كان الجواب خطأ!

١. يُرْسِلِ – عَلَيْكُم – مِّدْرَارًا – ٱلسَّمَآءَ [نوح: ١١]

.....

٢. سَعَتِهِۦ– ذُو سَعَةٍ – لِيُنفِقْ - مِّن [الطلاق:٧]

.....

٣. وَ- لِرَبِّهَا – وَحُقَّتْ – أَذِنَتْ [الانشقاق:٢]

.....

٤. عَلَىٰ– وَ- قَٰدِرِينَ – غَدَوْاْ– حَرْدٍ [القلم:٢٥]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. بِٱللَّهِ – قَلْبَهُۥ – مَن – يَهْدِ – يُؤْمِنْ – وَ [التغابن:١١]

.....

التدريب ٥

اجعلي الجملة المفيدة مستعينا بهذتين صورتين !

....

....

....

....

Berapa bintang yang kamu dapatkan???

.....

﴿وَتَوَكَّلْ عَلَى ٱللَّهِ ۚ وَكَفَىٰ بِٱللَّهِ وَكِيلًا﴾ = جملة مفيدة

"Dan bertawakkallah kepada Allah. Dan cukuplah Allah sebagai Pemelihara" [Al Ahzab:3]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تقسيم الأفعال باعتبار زمنه إلى ماض ومضارع وأمر

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melafalkan ayat-ayat al-qur`an yang mengandung fi`il madhi, mudhori`, dan amr
- Siswa dapat membedakan fi`il madhi, mudhori`, dan amr dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat melengkapi ayat-ayat al-qur`an yang mengandung fi`il madhi, mudhori`, dan amr
- Siswa dapat menyusun kembali ayat-ayat al-qur`an yang mengandung fi`il madhi, mudhori`, dan amr secara acak
- Siswa dapat membuat kalimat dengan fi`il madhi, mudhori`, dan amr dari gambar tertentu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تقسيم الفعل باعتبار زمنه

الفعل الماضي

استمعي وأعدي!

وَجَآءَتْ سَيَّارَةٌ [يوسف:١٩]	قَالَتِ ٱلْأَعْرَابُ ءَامَنَّاۖ [الحُجُرات:١٤]
ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلًا رَّجُلًا [الزمر:٢٩]	وَجَآءَتْ سَكْرَةُ ٱلْمَوْتِ بِٱلْحَقِّۖ [ق:١٩]
فَلَمَّا قَضَىٰ مُوسَى ٱلْأَجَلَ [القصص:٢٩]	كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَىٰهَآ [الشمس:١١]
وَأَضَلَّ فِرْعَوْنُ قَوْمَهُۥ [طه:٧٩]	ٱقْتَرَبَتِ ٱلسَّاعَةُ [القمر:١]
وَغَضِبَ ٱللَّهُ عَلَيْهِمْ [الفتح:٦]	وَجَآءَتْ كُلُّ نَفْسٍ [ق:٢١]

القاعدة

فهمت

لم أفهم

✓ الفعل الماضى هوكل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضى.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

✓ Fi`il madhi ialah kata kerja yang menunjukkan masa lampau.

Contoh:

✓ أكل محمد الرز (Muhammad telah makan nasi)

✓ ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلًا "Allah telah membuat perumpamaan" [الزمر:٢٩]

Fi`il أكل dan ضرب termasuk fi`il madhi karena pekerjaan tersebut sudah terjadi.

الفعل المضارع

يَخْرُجُ مِنْهُمَا ٱللُّؤْلُؤُ وَٱلْمَرْجَانُ [الرحمن:٢٢]	يَوْمَ تَأْتِي ٱلسَّمَآءُ بِدُخَانٍ مُّبِينٍ [الدخان:١٠]
كَذَٰلِكَ يَطْبَعُ ٱللَّهُ [الأعراف:١٠١]	يَوْمَ تَرْجُفُ ٱلْأَرْضُ [المزمل:١٤]
قُلْ إِنِّيٓ أَخَافُ إِنْ عَصَيْتُ رَبِّي [الزمر:١٣]	وَمَا يَتَّبِعُ أَكْثَرُهُمْ إِلَّا ظَنًّا [يونس:٣٦]
وَنُنَزِّلُ مِنَ ٱلْقُرْءَانِ [الإسراء:٨٢]	وَيُبَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمُ ٱلْآيَٰتِ [النور:١٨]
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ ٱلنَّاسِ [الناس:١]	وَيُنَزِّلُ مِنَ ٱلسَّمَآءِ [النور:٤٣]

✓الفعل المضارع هوكل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أوالمستقبل. ولا بد أن يكون مبدوءا بحرف من أحرف المضارعة وهي الهمزة والنون والياء والتاء.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

✓ Fi`il mudhori` ialah semua kata kerja yang dilakukan di waktu sekarang atau yang akan datang. Fi`il mudhori` harus di dahului oleh salah satu huruf mudhoroah yaitu hamzah, nun, ya`, dan ta`.

Contoh:

✓ تَذهبُ فاطمة إلى المسجد (Fathimah sedang/akan pergi ke masjid)

Kata kerja تذهبُ termasuk fi`il mudhori` karena di dahului oleh salah satu huruf mudhoro`ah yaitu تَ dan menunjukkan waktu sekarang/ akan datang.

✓ وَيُبَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمُ ٱلْأَيَٰتِ "Dan Allah menjelaskan ayat-ayatNya kepadamu" [النّور:١٨]

Kata kerja يُبَيِّنُ termasuk fi`il mudhori` karena di dahului oleh salah satu huruf mudhoro`ah yaitu ي dan menunjukkan waktu sekarang/ akan datang.

الفعل الأمر

قُلْ هُوَ ٱللَّهُ أَحَدٌ [الإخلاص:١]	قَالَ رَبِّ ٱغْفِرْ لِى [ص:٣٥]
فَٱسْتَعِذْ بِٱللَّهِ [النحل:٩٨]	ٱصْبِرْ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ [ص:١٧]
فَٱرْتَقِبْ إِنَّهُم مُّرْتَقِبُونَ [الدخان:٥٩]	وَخُذْ بِيَدِكَ ضِغْثًا [ص:٤٤]
وَٱتْرُكِ ٱلْبَحْرَ رَهْوًا [الدخان:٢٤]	فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ ٱلْقَيِّمِ [الروم:٤٣]
ٱرْكُضْ بِرِجْلِكَ [ص:٤٢]	فَٱحْكُم بَيْنَ ٱلنَّاسِ بِٱلْحَقِّ [ص:٢٦]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

﴿خيركم من تعلّم القرآن وعلّمه–رواه البخاري﴾

القاعدة

✓ فعل الأمر هوكل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل

✓ Fi`il Amr ialah kata kerja perintah yang terjadi di waktu yang akan datang.

Contoh:

✓ اُكْنُسْ هذه الحجرةِ (sapulah kamar ini)

✓ اِصْبِرْ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ "Bersabarlah atas apa yang mereka katakan" [ص:١٧]

Kata اُكْنُسْ dan اِصْبِرْ termasuk fi`il amr karena mengandung makna perintah "sapulah dan "bersabarlah".

التدريب ١

ميزي الأفعال الماضية والأفعال المضارعة والأفعال الأمر في الآيات والجمل الأتية ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما(★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِي ٱلْأَرْضِ [الـجـمـعـة:١]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ [الـملك:١٤]

.....

٣. وَٱللَّهُ يَشْهَدُ إِنَّ ٱلْمُنَٰفِقِينَ لَكَٰذِبُونَ [الـمنافقون:١]

.....

٤. وَمَا يَنطِقُ عَنِ ٱلْهَوَىٰٓ [الـنجـم:٣]

.....

٥. وَٱصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ [الـطور:٤٨]

.....

٦. يُخْرِجُ ٱلْحَىَّ مِنَ ٱلْمَيِّتِ [الروم:١٩]

.....

٧. وَرَبُّكَ يَخْلُقُ مَا يَشَآءُ وَيَخْتَارُ [القصص:٦٨]

.....

٨. وَذَكَرَ ٱسْمَ رَبِّهِۦ فَصَلَّىٰ [الأعـلى:١٥]

.....

٩. وَجَعَلَ ٱلْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا [نوح:١٦]

.....

١٠. وَٱجْعَل لِّى مِن لَّدُنكَ سُلْطَٰنًا نَّصِيرًا [الإسراء:٨٠]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٢

إملئي الفراغ من الأيات الأتية لتكون جملة مفيدة!

أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى ٱلْإِبِلِ كَيْفَ..... ١٧ وَإِلَى ٱلسَّمَآءِ كَيْفَ..... ١٨ وَإِلَى ٱلْجِبَالِ كَيْفَ..... ١٩ وَإِلَى ٱلْأَرْضِ كَيْفَ ..... ٢٠ فَـ..... إِنَّمَآ أَنتَ مُذَكِّرٌ ٢١ لَّسْتَ عَلَيْهِم بِمُصَيْطِرٍ ٢٢ إِلَّا مَن تَوَلَّىٰ و..... ٢٣ فَـ..... ٱللَّهُ ٱلْعَذَابَ ٱلْأَكْبَرَ ٢٤ إِنَّ..... إِيَابَهُمْ ٢٥ ثُمَّ إِنَّ..... حِسَابَهُم ٢٦

التدريب ٣

زوجي الأيات الأتية بالكلمات المناسبة لتكون جملة مفيدة ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما (★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. وَٱلْأَرْضَ.... لِلْأَنَامِ [الـرحـمـن:١٠] ( ) أ. فَبَشِّرْ

٢. .... مِنْهُمَا ٱللُّؤْلُؤُ وَٱلْمَرْجَانُ [الـرحـمـن:٢٢] ( ) ب. أُقْسِمُ

٣. إِنَّهُۥ.... وَقَدَّرَ [الـمـدّثـر:١٨] ( ) ج. يَقُولُ

٤. .... هُم بِعَذَابٍ أَلِيمٍ [الانشقاق:٢٤] ( ) د. وَضَعَهَا

٥. لَآ.... بِيَوْمِ ٱلْقِيَـٰمَةِ [الـقـيامـة:١] ( ) هـ. فَكَّرَ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. وَلَا.... عُقْبَىٰهَا [الـشـمـس:١٥] ( ) و. ٱرْجِعِ

٧. .... ٱلْإِنسَٰنُ يَوْمَئِذٍ أَيْنَ ٱلْمَفَرُّ [الـقـيامـة:١٠] ( ) ز. يَخْرُجُ

٨. ثُمَّ.... ٱلْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ [الـملك:٤] ( ) ن. يَخَافُ

التدريب ٤

رتّبي الآيات الأتية لتكون كاملة!

١. أَجَلَ – إِذَا – إِنَّ – ٱللَّهِ – لَا يُؤَخَّرُ- جَآءَ [نوح:٤]

( ) .....

٢. بَخِلَ –أَمَّا – وَ - ٱسْتَغْنَىٰ – مَنْ -وَ[اللـيـل:٨]

( ) .....

٣. وَحِيدًا - مَنْ – ذَرْنِي – وَ - خَلَقْتُ [الـمـدّثـر:١١]

( ) .....

٤. ٱللَّهَ – ٱلرَّسُولَ – وَأَطِيعُواْ - وَأَطِيعُواْ [الـتغابن:١٢]

( ) .....

٥. فَ ـ وَٱنْحَرْ ـ ِ لِرَبِّكَ ـصَلِّ [الـكوثر:٢]

( ) .....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

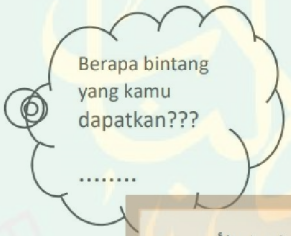
التدريب ٥

اجعلي الجملة المفيدة مستعينا بهذتين صورتين ثم ميزي الأفعال منها!

....

....

....



﴿وَقُولُواْ لِلنَّاسِ حُسْنًا﴾ قُولُو: فعل الأمر

"Dan ucapkanlah kata-kata yang baik kepada manusia "[Al Baqarah:83]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفاعل

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat melafalkan ayat-ayat al-qur`an yang mengandung fa`il
- Siswa dapat menentukan fa`il dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat melengkapi ayat-ayat al-qur`an yang mengandung fa`il
- Siswa dapat mengi`rab fa`il dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat membuat kalimat dengan fa`il dari gambar tertentu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

﴿خيركم من تعلّم القرآن وعلّمه–رواه البخاري﴾

الفاعل

استمعي وأعدي!

وَقَالَ ٱلْإِنسَٰنُ مَا لَهَا [الـزلزلة:٣]	عَلِمَتْ نَفْسٌ مَّآ أَحْضَرَتْ [التكوير:١٤]
وَيَبْقَىٰ وَجْهُ رَبِّكَ [الـرحـمـن:٢٧]	وَٱنْطَلَقَ ٱلْمَلَأُ مِنْهُمْ [ص:٦]
وَزَهَقَ ٱلْبَٰطِلُ [الإسراء:٨١]	يَقُولُ ٱلْإِنسَٰنُ يَوْمَئِذٍ أَيْنَ ٱلْمَفَرُّ [الـقـيامـة:١٠]
وَقَالَ رَجُلٌ مُّؤْمِنٌ [غافر:٢٨]	وَيَزِيدُ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ٱهْتَدَوْا۟ هُدًى [مريم:٧٦]
وَلَوْ بَسَطَ ٱللَّهُ ٱلرِّزْقَ لِعِبَادِهِۦ [الشورى:٢٧]	فَأَقْبَلَتِ ٱمْرَأَتُهُۥ فِى صَرَّةٍ [الذاريات:٢٩]

القاعدة

فهمت

لم أفهم

✓ الفاعل: اسم مرفوع تقدمة فعل، ودل على الذي فعل الفعل

✓ Fa`il ialah: Ism marfu` yang didahului fi`il dan menunjukkan pelaku fi`il tersebut. Contoh :

✓ لعب الولدُ (Anak laki-laki itu telah bermain)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لعب: فعل ماضٍ

الولد: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

✓ وَقَالَ ٱلْإِنسَٰنُ مَا لَهَا "Dan manusia bertanya,"Apa yang terjadi pada bumi ini?" [الـزلزلة:٣]

قَالَ: فعل ماض

ٱلْإِنسَٰنُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة.

التدريب ١

١. إِذَا زُلْزِلَتِ ٱلْأَرْضُ زِلْزَالَهَا [الـزلزلة:١]

.....

٢. فَإِذَا جَآءَتِ ٱلصَّآخَّةُ [عبس:٣٣]

.....

٣. وَفُتِحَتِ ٱلسَّمَآءُ فَكَانَتْ أَبْوَٰبًا [الـنبإ:١٩]

.....

٤. وَأَنَّهُۥ لَمَّا قَامَ عَبْدُ ٱللَّهِ [الجن:١٩]

.....

٥. يَوَدُّ ٱلْمُجْرِمُ لَوْ يَفْتَدِى [الـمعارج:١١]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. وَجَآءَ فِرْعَوْنُ وَمَن قَبْلَهُۥ [الـحاقّـة:٩]

.....

٧. يَوْمَ لَا يُخْزِى ٱللَّهُ ٱلنَّبِىَّ [الـتحريم:٨]

.....

٨. وَقُلْنَا مَا نَزَّلَ ٱللَّهُ مِن شَىْءٍ [الـملك:٩]

.....

٩. كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَىٰهَآ [الـشـمـس:١١]

.....

١٠. فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ ٱللَّهِ [الـشـمـس:١٣]

.....

التدريب ٢

إملئي الفراغ من الأيات الأتية في سورة القارعة لتكون كاملة!

ٱلْقَارِعَةُ ١ مَا ٱلْقَارِعَةُ ٢ وَمَآ أَدْرَىٰكَ مَا ٱلْقَارِعَةُ ٣ يَوْمَ يَكُونُ..... كَٱلْفَرَاشِ ٱلْمَبْثُوثِ ٤
وَتَكُونُ..... كَٱلْعِهْنِ ٱلْمَنفُوشِ ٥ فَأَمَّا مَن ثَقُلَتْ..... ٦ فَهُوَ فِى عِيشَةٍ رَّاضِيَةٍ ٧
وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ..... ٨ فَأُمُّهُۥ هَاوِيَةٌ ٩ وَمَآ أَدْرَىٰكَ مَا هِيَهْ ١٠ نَارٌ حَامِيَةٌۢ ١١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٣

زوجي الأيات الأتية بالكلمات المناسبة لتكون جملة مفيدة ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما (★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ.... بِعَادٍ [الفجر:٦]
٢. وَٱلْتَفَّتِ.... بِٱلسَّاقِ [القيامة:٢٩]
٣. كَذَٰلِكَ يُضِلُّ.... مَن يَشَآءُ [المدثر:٣١]
٤. إِنَّا لَمَّا طَغَا.... حَمَلْنَٰكُمْ فِى ٱلْجَارِيَةِ [الحاقة:١١]
٥. يَوْمَ لَا تَمْلِكُ.... لِنَفْسٍ شَيْـًٔا [الانفطار:١٩]
٦. كَلَّآ إِذَا دُكَّتِ.... دَكًّا دَكًّا [الفجر:٢١]
٧. وَجَآءَ.... وَٱلْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا [الفجر:٢٢]
٨. قَالَ.... رَّبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِى [نوح:٢١]

أ. ٱللَّهُ
ب. ٱلْمَآءُ
ج. نَفْسٌ
د. رَبُّكَ
هـ. نُوحٌ
و. رَبُّكَ
ز. ٱلسَّاقُ
ن. ٱلْأَرْضِ

التدريب ٤

اعربي هذه الآية التالية!

١. مَآ أَحَلَّ ٱللَّهُ لَكَ [التحريم:١]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أَحَلَّ: .....

ٱللَّهُ : .....

٢. وَإِذْ أَسَرَّ ٱلنَّبِيُّ إِلَىٰ بَعْضِ أَزْوَٰجِهِۦ حَدِيثًا [التحريم:٣]

أَسَرَّ: .....

ٱلنَّبِيُّ: .....

٣. يَوْمَ تَمُورُ ٱلسَّمَآءُ مَوْرًا [الطور:٩]

تَمُورُ : .....

ٱلسَّمَآءُ : .....

﴿يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ﴾ ٱللَّهُ: فاعل

"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat" [Al Mujadilah:11]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

﴿خيركم من تعلّم القرآن وعلّمه–رواه البخاري﴾

التدريب ٥

اجعلي الجملة المفيدة مستعينا بهذتين صورتين ثم استخرجي الفاعل فيها !

....

....

....

Berapa bintang yang kamu dapatkan???

﴿لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ ٱللَّهُ: فاعل

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

[Al Baqarah:286]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المفعول به

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melafalkan ayat-ayat al-qur`an yang mengandung maf`ul bih
- Siswa dapat menentukan maf`ul bih dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat melengkapi ayat-ayat al-qur`an yang mengandung maf`ul bih
- Siswa dapat mengi`rab maf`ul bih dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat membuat kalimat dengan maf`ul bih dari gambar tertentu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المفعول به

استمعي وأعدي

وَأَخْرَجَتِ ٱلْأَرْضُ أَثْقَالَهَا [الـزلزلة:٢]	وَأَطِيعُواْ ٱللَّهَ [الـتغابن:١٢]
فَعَصَىٰ فِرْعَوْنُ ٱلرَّسُولَ [الـمـزّمّـل:١٦]	وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ [الـتغابن:١٢]
وَلَا يَسْـَٔلُ حَمِيمٌ حَمِيمًا [الـمعارج:١٠]	وَمَن يَتَّقِ ٱللَّهَ [الـطلاق:٥]
يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِيُّ جَٰهِدِ ٱلْكُفَّارَ [الـتحريم:٩]	وَأَنزَلْنَا ٱلْحَدِيدَ [الحـديد:٢٥]
وَلَقَدْ زَيَّنَّا ٱلسَّمَآءَ ٱلدُّنْيَا [الـملك:٥]	إِنَّا سَمِعْنَا كِتَٰبًا [الأحقاف:٣٠]

القاعدة

فهمت

لم أفهم

✓ المفعول به اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل

✓ Maf`ul bih/ Objek yaitu Ism mansub yang menjadi sasaran pelaku pekerjaan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Contoh:

✓ مزّق الغلامُ الورقَ (Pemuda itu merobek-robek daun)

مزّقَ: فعل ماض مبني على الفتح

الغلامُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه فتحة ظاهرة

الورقَ: مفعول به منصوب وعلامة رفعه فتحة ظاهرة

✓ وَأَخْرَجَتِ ٱلْأَرْضُ أَثْقَالَهَا "Dan bumi telah mengeluarkan beban-beban berat" [الـزلزلة:٢]

وَأَخْرَجَتِ: فعل ماض مبني على السكون

ٱلْأَرْضُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه فتحة ظاهرة

أَثْقَالَهَا : مفعول به منصوب وعلامة رفعه فتحة ظاهرة

التدريب ١

استخرجي المفعول به في الآيات والجمل الأتية ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما( ) في المربع إن كان الجواب صحيحا و( ) إن كان الجواب خطأ!

١. وَجَعَلْنَا ٱلَّيْلَ لِبَاسًا [الـنبإ:١٠]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِٱلْبَيِّنَٰتِ [الحـديد:٢٥]

.....

٣. وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ [الذاريات:٥٦]

.....

٤. مَّنْ خَشِيَ ٱلرَّحْمَٰنَ بِٱلْغَيْبِ [ق:٣٣]

.....

٥. فَعَصَىٰ فِرْعَوْنُ ٱلرَّسُولَ [الـمـزّمّـل:١٦]

.....

٦. وَٱللَّهُ يُقَدِّرُ ٱلَّيْلَ وَٱلنَّهَارَ [الـمـزّمّـل:٢٠]

.....

٧. فَفَتَحْنَآ أَبْوَٰبَ ٱلسَّمَآءِ [الـقـمـر:١١]

.....

٨. يَوْمَ لَا يُخْزِى ٱللَّهُ ٱلنَّبِيَّ [الـتحريم:٨]

.....

٩. ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلًا [الـتحريم:١٠]

.....

١٠. فَفَتَحْنَآ أَبْوَٰبَ ٱلسَّمَآءِ [الـقـمـر:١١]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٢

اِملئي الفراغ من الأيات الأتية في سورة الانسان ٢٥–٣٠ لتكون كاملة!

وَٱذْكُرِ..... رَبِّكَ بُكْرَةً وَأَصِيلًا ﴿٢٥﴾ وَمِنَ ٱلَّيْلِ فَٱسْجُدْ لَهُۥ وَسَبِّحْهُ لَيْلًا طَوِيلًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ
هَٰٓؤُلَآءِ يُحِبُّونَ..... وَيَذَرُونَ ..... يَوْمًا ثَقِيلًا ﴿٢٧﴾ نَّحْنُ خَلَقْنَٰهُمْ وَشَدَدْنَآ.....وَإِذَا
شِئْنَا بَدَّلْنَآ..... تَبْدِيلًا ﴿٢٨﴾ إِنَّ هَٰذِهِۦ تَذْكِرَةٌ فَمَن شَآءَ ٱتَّخَذَ إِلَىٰ رَبِّهِۦ سَبِيلًا ﴿٢٩﴾

التدريب ٣

زوّجي الأيات الأتية بالكلمات المناسبة لتكون جملة مفيدة ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما (★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. وَسَقَىٰهُمْ رَبُّهُمْ.... طَهُورًا [الإنسان:٢١]	أ. قَوْمًا
٢. إِنَّهُۥ يَعْلَمُ.... وَمَا يَخْفَىٰ [الأعلى:٧]	ب. رَبَّكُمْ
٣. إِنَّا سَمِعْنَا.... عَجَبًا [الجن:١]	ج. شَرَابًا
٤. وَأَنَّا لَمَسْنَا.... [الجن:٨]	د. خَيْرًا
٥. وَمَكَرُواْ .... كُبَّارًا [نوح:٢٢]	هـ. ٱلْجَهْرَ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. فَقُلْتُ ٱسْتَغْفِرُواْ.... [نوح:١٠] و. ٱلسَّمَآءَ

٧. لَّا تَجِدُ.... يُؤْمِنُونَ بِٱللَّهِ [المجادلة:٢٢] ز. قُرْءَانًا

٨. عَلَىٰٓ أَن نُّبَدِّلَ.... مِّنْهُمْ [المعارج:٤١] ن. مَكْرًا

التدريب ٤

اعربي هذه الآية التالية!

١. يَوْمَ نَبْطِشُ ٱلْبَطْشَةَ ٱلْكُبْرَىٰٓ [الدخان:١٦]

نَبْطِشُ : .....

ٱلْبَطْشَةَ : .....

٢. مَّنْ عَمِلَ صَٰلِحًا فَلِنَفْسِهِۦ [فصّلت:٤٦]

عَمِلَ : .....

صَٰلِحًا : .....

٣. مَن كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ ٱلْءَاخِرَةِ نَزِدْ لَهُۥ فِى حَرْثِهِۦ [الشورى:٢٠]

يُرِيدُ : .....

حَرْثَ : .....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٥

اجعلي الجملة المفيدةمستعينا بهذتين صورتين ثم استخرجي المفعول به منها

....

....

....

Berapa bintang yang kamu dapatkan???

.....

﴿وَمَن يَتَّقِ ٱللَّهَ يَجۡعَل لَّهُۥ مَخۡرَجٗا ٢﴾

ٱللَّهَ: مفعول به

. "Barangsiapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar" [At Talaq:2]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبتدأ والخبر

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melafalkan ayat-ayat al-qur`an yang mengandung mubtada` dan khobar
- Siswa dapat menentukan mubtada` dan khobar dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat melengkapi ayat-ayat al-qur`an yang mengandung mubtada` dan khobar
- Siswa dapat mengi`rab mubtada` dan khobar dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat membuat kalimat dengan mubtada` dan khobar dari gambar tertentu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبتدا والخبر

استمعى وأعدي!

ٱلْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَٰتٌ [البقرة:١٩٧]	مُّحَمَّدٌ رَّسُولُ ٱللَّهِ [الفتح:٢٩]
وَٱللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ [التوبة:١٠٦]	ٱلْأَعْرَابُ أَشَدُّ كُفْرًا وَنِفَاقًا [التوبة:٩٧]
كُلُّ نَفْسٍ ذَآئِقَةُ ٱلْمَوْتِ [آل عمران:١٨٥]	وَٱلدَّارُ ٱلْآخِرَةُ خَيْرٌ [الأعراف:١٦٩]
وَٱلْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَىٰٓ [الأعلى:١٧]	وَٱللَّهُ خَيْرُ ٱلرَّٰزِقِينَ [الجمعة:١١]
ٱللَّهُ نُورُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ [النور:٣٥]	ذَٰلِكَ ٱلْكِتَٰبُ لَا رَيْبَ فِيهِ [البقرة:٢]

القاعدة

فهمت

لم أفهم

- ✓ المبتدأ اسم مرفوع في أول الجملة
- ✓ الخبر اسم مرفوع يكون مع المبتدإ جملة مفيدة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

✓ Mubtada ialah Ism marfu` yang terletak di awal kalimat. Sedangkan khobar ialah ism marfu` yang membentuk mubtada menjadi kalimat yang bermakna (jumlah mufidah).

Contoh:

✓ الصورة جميلة (Gambar itu indah)

الصورة: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه فتحة ظاهرة

جميلة: خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

✓ مُحَمَّدٌ رَّسُولُ ٱللَّهِۚ "Dan manusia bertanya,"Apa yang terjadi pada bumi ini"[الفتح:٢٩]

مُحَمَّدٌ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه فتحة ظاهرة

رَّسُولُ ٱللَّهِۚ: خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

التدريب ١

استخرجي المبتدأ والخبر في الآيات والجمل الأتية ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما(★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. وَٱللَّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ [الـتغابن:٧]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِٱلْبَيِّنَٰتِ [الحـديد:٢٥]

.....

٣. وُجُوهٌ يَوْمَئِذٍ مُّسْفِرَةٌ [عبس:٣٨]

.....

٤. قُلُوبٌ يَوْمَئِذٍ وَاجِفَةٌ [الـنازعات:٨]

.....

٥. وَتِلْكَ حُدُودُ ٱللَّهِ [الـطلاق:١]

.....

٦. وَٱللَّهُ خَيْرُ ٱلرَّٰزِقِينَ [الـجـمـعـة:١١]

.....

٧. ذَٰلِكَ فَضْلُ ٱللَّهِ [الحـديد:٢١]

.....

٨. وَٱللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ [الحُـجُـرات:٨]

.....

٩. وَٱللَّهُ قَدِيرٌ [الـمـمـتـحنة:٧]

.....

١٠ وَهُوَ ٱلْعَزِيزُ ٱلْغَفُورُ [الـملك:٢]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٢

اِملئي الفراغ من الأيات الأتية في سورة الجمعة ٢–٤ لتكون كاملة!

هُوَ ٱلَّذِى بَعَثَ فِى ٱلْأُمِّيِّـۧنَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُواْ عَلَيْهِمْ ءَايَٰتِهِۦ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ ٱلْكِتَٰبَ وَٱلْحِكْمَةَ وَإِن كَانُواْ مِن قَبْلُ لَفِى ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ ٢ وَءَاخَرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُواْ بِهِمْ ۚ وَ..... ٣ ..... ٱللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَآءُ ۚ..... ٱلْعَظِيمِ ٤

التدريب ٣

زوجي الأيات الأتية بالكلمات المناسبة لتكون جملة مفيدة ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما (★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. وَلَلْأَخِرَةُ .... لَّكَ مِنَ ٱلْأُولَىٰ [الضحى:٤]	[ ]	أ. كُلُّ نَفْسٍ
٢. .... أَصْحَٰبُ ٱلْمَيْمَنَةِ [البلد:١٨]	[ ]	ب. مُنفَطِرٌۢ بِهِۦ
٣. وُجُوهٌ يَوْمَئِذٍ.... [القيامة:٢٢]	[ ]	ج. خَيْرٌ
٤. .... بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ [المدثر:٣٨]	[ ]	د. وَٱللَّهُ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. ٱلسَّمَآءُ.... [المـزّمّـل:١٨] ..... هـ. وَأَنتُمْ

٦. .... خَبِيرٌۢ بِمَا تَعْمَلُونَ [المجادلـة:١٣] ..... و. أُوْلَٰٓئِكَ

٧. .. سَٰمِدُونَ [النـجـم:٦١] ..... ز. ٱللَّهُ

٨. .... ٱلصَّمَدُ [الإخلاص:٢] ..... ن. نَّاضِرَةٌ

التدريب ٤

اعربي هذه الآية التالية!

١. ٱللَّهُ ٱلصَّمَدُ [الإخلاص:٢]

ٱللَّهُ : .....

ٱلصَّمَدُ : .....

٢. وَتِلْكَ حُدُودُ ٱللَّهِۚ [الطلاق:١]

وَتِلْكَ : .....

حُدُودُ : .....

٣. وَٱلْأٓخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَىٰٓ [الأعـلى:١٧]

وَٱلْأٓخِرَةُ : .....

خَيْرٌ : .....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٥

اجعلي الجملة المفيدة مستعينا بهذتين صورتين ثم استخرجي المبتدأوالخبر منها !

....

....

....

Berapa bintang yang kamu dapatkan???

.....

﴿وَلَعَذَابُ ٱلۡأٓخِرَةِ أَشَدُّ وَأَبۡقَىٰٓ ١٢٧﴾ وَلَعَذَابُ ٱلۡأٓخِرَةِ: مبتدأ، أَشَدُّ وَأَبۡقَىٰٓ : خبر

"Dan sesungguhnya azab di akhirat itu lebih berat dan lebih kekal" [Ta Ha:127]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

✓ Jumlah fi`liyah ialah kalimat yang terdiri dari fi`il (kata kerja) dan fa`il (pelaku).

Contoh:

✓ يسقط الثلجُ (Es itu jatuh)

يسقط: فعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة

الثلج : فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

✓ وَيُبَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمُ ٱلْآيَٰتِ "Dan Allah menjelaskan ayat-ayatNya kepadamu" [النّور:١٨]

وَيُبَيِّنُ: فعل مرفوع وعلامة رفعه فتحة ظاهرة

ٱللَّهُ :فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

التدريب ١

استخرجي الفعل والفاعل في الآيات والجمل الأتية ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما( ) في المربع إن كان الجواب صحيحا و( ) إن كان الجواب خطأ!

١. وَيَضْرِبُ ٱللَّهُ ٱلْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ [إبراهيم:٢٥]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجملة الفعليّة

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melafalkan ayat-ayat al-qur`an yang berbentuk jumlah fi`liyyah
- Siswa dapat menentukan fi`il dan fa`il dalam ayat-ayat al-qur`an yang berbentuk jumlah fi`liyyah
- Siswa dapat melengkapi ayat-ayat al-qur`an yang berbentuk jumlah fi`liyyah
- Siswa dapat mengi`rab jumlah fi`liyyah dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat membuat kalimat dengan bentuk jumlah fi`liyyah dari gambar tertentu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجملة الفعلية

استمعي وأعدي!

وَجَآءَتْ سَيَّارَةٌ [يوسف:١٩]	كَذَٰلِكَ يَطْبَعُ ٱللَّهُ [الأعراف:١٠١]
كَذَٰلِكُمْ قَالَ ٱللَّهُ مِن قَبْلُ [الفتح:١٥]	يَوْمَ تَرْجُفُ ٱلْأَرْضُ [المزمل:١٤]
وَجَآءَتْ سَكْرَةُ ٱلْمَوْتِ بِٱلْحَقِّ [ق:١٩]	وَٱتْرُكِ ٱلْبَحْرَ رَهْوًا [الدخان:٢٤]
وَيُبَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمُ ٱلْآيَٰتِ [النور:١٨]	فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ ٱلْقَيِّمِ [الروم:٤٣]
يَوْمَ تَأْتِي ٱلسَّمَآءُ بِدُخَانٍ مُّبِينٍ الدخان:١٠]	وَٱذْكُرِ ٱسْمَ رَبِّكَ [الإنسان:٢٥]

القاعدة

فهمت

لم أفهم

✓ كل جملة تتركب من فعل وفاعل تسمى جملة فعلية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

✓ Jumlah fi`liyah ialah kalimat yang terdiri dari fi`il (kata kerja) dan fa`il (pelaku).

Contoh:

✓ يسقط الثلجُ (Es itu jatuh)

يسقط: فعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة

الثلج : فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

✓ وَيُبَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمُ ٱلْآيَٰتِ "Dan Allah menjelaskan ayat-ayatNya kepadamu" [النّور:١٨]

وَيُبَيِّنُ: فعل مرفوع وعلامة رفعه فتحة ظاهرة

ٱللَّهُ :فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

التدريب ١

استخرجي الفعل والفاعل في الآيات والجمل الأتية ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما( ) في المربع إن كان الجواب صحيحا و( ) إن كان الجواب خطأ!

١. وَيَضْرِبُ ٱللَّهُ ٱلْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ [إبراهيم:٢٥]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. فَإِذَا جَآءَتِ ٱلصَّآخَّةُ [عبس:٣٣]

.....

٣. وَيَفْعَلُ ٱللَّهُ مَا يَشَآءُ [إبراهيم:٢٧]

.....

٤. عَلِمَتْ نَفْسٌ مَّآ أَحْضَرَتْ [التكوير:١٤]

.....

٥. يَوَدُّ ٱلْمُجْرِمُ لَوْ يَفْتَدِى مِنْ عَذَابِ يَوْمِئِذٍۭ بِبَنِيهِ [المعارج:١١]

.....

٦. وَجَآءَ فِرْعَوْنُ وَمَن قَبْلَهُۥ [الحاقة:٩]

.....

٧. شَهِدَ ٱللَّهُ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ [آل عمران:١٨]

.....

٨. وَخَلَقَ ٱللَّهُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ [الجاثية:٢٢]

.....

٩. كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَىٰهَآ [الشمس:١١]

.....

١٠. وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ [الحجر:٢٨]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٢

اِملئي الفراغ من الأيات الأتية في سورة النبأ ٨–١٢ لتكون كاملة!

وَخَلَقْنَٰكُمْ أَزْوَٰجًا ٨ وَ..... نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ٩ وَ..... ٱلَّيْلَ لِبَاسًا ١٠ وَ.....
ٱلنَّهَارَ مَعَاشًا ١١ وَ..... فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ١٢ وَ..... سِرَاجًا وَهَّاجًا ١٣
وَ..... مِنَ ٱلْمُعْصِرَٰتِ مَآءً ثَجَّاجًا ١٤ لِّ..... بِهِۦ حَبًّا وَنَبَاتًا ١٥ وَجَنَّٰتٍ أَلْفَافًا ١٦

التدريب ٣

زوجي الأيات الأتية بالكلمات المناسبة لتكون جملة مفيدة ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما (★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. وَفُتِحَتِ..... فَكَانَتْ أَبْوَٰبًا [النبإ:١٩] ( ) أ. ٱللَّهُ
٢. فَيُعَذِّبُهُ .. ٱلْعَذَابَ ٱلْأَكْبَرَ [الغاشية:٢٤] ( ) ب. سَيَجْعَلُ
٣. أَيَحْسَبُ.... أَلَّن نَّجْمَعَ عِظَامَهُۥ [القيامة:٣] ( ) ج. قَال
٤. إِذْ نَادَىٰهُ.. بِٱلْوَادِ ٱلْمُقَدَّسِ طُوًى [النازعات:١٦] ( ) د. ٱلسَّمَآءُ
٥. وَإِذْ .... مُوسَىٰ لِقَوْمِهِۦ [الصف:٥] ( ) هـ. ٱلْإِنسَٰنُ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. قَتَلَهُمُ.... [الـمنافقون:٤] و. ٱلْإِنسَٰنُ

٧. ..... ٱللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا [الـطلاق:٧] ز. رَبُّهُۥ

٨. وَقَالَ .... مَا لَهَا [الـزلزلة:٣] ن. ٱللَّهُ

التدريب ٤

اعربي هذه الآية التالية!

١. وَجَآءَ فِرْعَوْنُ وَمَن قَبْلَهُۥ [الـحاقّـة:٩]

وَجَآءَ : .....

فِرْعَوْنُ : .....

٢. يَوْمَ تَرْجُفُ ٱلْأَرْضُ [الـمـزّمّـل:١٤]

تَرْجُفُ : .....

ٱلْأَرْضُ : .....

٣. يَوَدُّ ٱلْمُجْرِمُ لَوْ يَفْتَدِى مِنْ عَذَابِ يَوْمِئِذٍۭ بِبَنِيهِ [الـمعارج:١١]

يَوَدُّ : .....

ٱلْمُجْرِمُ : .....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٥

اجعلي الجملة المفيدة فيها الفعل والفاعل مستعينا بهذتين صورتين !

....

....

....

Berapa bintang yang kamu dapatkan???

﴿وَلَقَدْ يَسَّرْنَا ٱلْقُرْءَانَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِن مُّدَّكِرٍ ١٧﴾ يَسَّرْنَا: فعل وفاعل، ٱلْقُرْءَانَ: مفعول

"Dan sesungguhnya telah Kami jadikan kapal itu sebagai pelajaran, maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran?" [Al Qamar:15]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجملة الاسمية

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melafalkan ayat-ayat al-qur`an yang berbentuk jumlah Ismiyyah
- Siswa dapat menentukan mubtada` dan khobar dalam ayat-ayat al-qur`an yang berbentuk jumlah Ismiyyah
- Siswa dapat melengkapi ayat-ayat al-qur`an yang berbentuk jumlah Ismiyyah
- Siswa dapat mengi`rab jumlah Ismiyyah dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat membuat kalimat dengan bentuk jumlah Ismiyyah dari gambar tertentu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجملة الاسمية

استمعي وأعدي!

ٱلْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَٰتٌ [البقرة:١٩٧]	مُّحَمَّدٌ رَّسُولُ ٱللَّهِ [الفتح:٢٩]
وَٱللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ [التوبة:١٠٦]	ٱلْأَعْرَابُ أَشَدُّ كُفْرًا وَنِفَاقًا [التوبة:٩٧]
كُلُّ نَفْسٍ ذَآئِقَةُ ٱلْمَوْتِ [آل عمران:١٨٥]	وَٱلدَّارُ ٱلْآخِرَةُ خَيْرٌ [الأعراف:١٦٩]
وَٱلْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَىٰٓ [الأعلى:١٧]	وَٱللَّهُ خَيْرُ ٱلرَّٰزِقِينَ [الجمعة:١١]
ٱللَّهُ نُورُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ [النور:٣٥]	ذَٰلِكَ ٱلْكِتَٰبُ لَا رَيْبَ فِيهِ [البقرة:٢]

القاعدة

فهمت

لم أفهم

✓ كل جملة تتركب من مبتدإ وخبر تسمى جملة اسمية

✓ Jumlah ismiyah ialah kalimat yang terdiri dari mubtada dan khobar.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Contoh:

✓ الشارع مزدحم (Jalan raya itu ramai)

الشارع: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

مزدحم: خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

✓ وَٱللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ "Dan Allah Maha mengetahui, Maha bijaksana" [التوبة:١٠٦]

وَٱللَّهُ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه فتحة ظاهرة

عَلِيمٌ: خبر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

التدريب ١

استخرجي المبتدأ والخبر في الآيات والجمل الأتية ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما( ) في المربع إن كان الجواب صحيحا و( ) إن كان الجواب خطأ!

١. وَتِلْكَ عَادٌ [هود:٥٠]

.....

٢. وَٱللَّهُ غَالِبٌ عَلَىٰٓ أَمْرِهِۦ [يوسف:٢١]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. فَٱللَّهُ خَيۡرٌ حَٰفِظٗاۖ [يوسف:٦٤]

.....

٤. وَٱللَّهُ أَعۡلَمُ بِمَا تَصِفُونَ [يوسف:٧٧]

.....

٥. تِلۡكَ ءَايَٰتُ ٱلۡكِتَٰبِۗ [الرّعد:١]

.....

٦. وَلَأَجۡرُ ٱلۡأٓخِرَةِ أَكۡبَرُۚ [النحل:٤١]

.....

٧. وَٱللَّهُ أَعۡلَمُ بِمَا يُنَزِّلُ [النحل:١٠١]

.....

٨. رَّبُّكُمۡ أَعۡلَمُ بِكُمۡۖ [الإسراء:٥٤]

.....

٩. هَٰذَا يَوۡمُكُمُ ٱلَّذِي كُنتُمۡ تُوعَدُونَ [الأنبياء:١٠٣]

.....

١٠. فَإِلَٰهُكُمۡ إِلَٰهٞ وَٰحِدٞ [الحج:٣٤]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٢

إملئي الفراغ من الأيات الأتية في سورة التكوير ١–٨ لتكون كاملة!

إِذَا ..... كُوِّرَتْ ١ وَإِذَا ..... ٱنكَدَرَتْ ٢ وَإِذَا ..... سُيِّرَتْ ٣ وَإِذَا ٱلْعِشَارُ..... ٤ وَإِذَا ..... حُشِرَتْ ٥ وَإِذَا..... سُجِّرَتْ ٦ وَإِذَا ..... زُوِّجَتْ ٧ وَإِذَا ٱلْمَوْءُۥدَةُ سُئِلَتْ ٨

التدريب ٣

زوجي الأيات الأتية بالكلمات المناسبة لتكون جملة مفيدة ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما (★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. بَلْ هُوَ..... مَّجِيدٌ [البروج:٢١] — أ. رَّحِيمٌ

٢. وَٱللَّهُ غَفُورٌ.....[التحريم: ١] — ب. مُنفَطِرٌۢ بِهِۦ

٣. وُجُوهٌ يَوْمَئِذٍ....[القيامة:٢٢] — ج. ٱللَّهُ

٤. وَهُوَ ..... بِٱلْمُهْتَدِينَ [القلم:٧] — د. خَبِيرٌ

٥. ٱلسَّمَآءُ.... [المزمل:١٨] — هـ. مَوْلَىٰكُمْ

٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. وَٱللَّهُ..... بِمَا تَعۡمَلُونَ [المجادلة:١٠] ( ) و. قُرۡءَانٌ

٧. وَٱللَّهُ..... [التحريم:٢] ( ) ز. أَعۡلَمُ

٨. .... ٱلصَّمَدُ [الإخلاص:٢] ( ) ن. نَّاضِرَةٌ

التدريب ٤

اعربي هذه الآية التالية!

١. وَلَأَجۡرُ ٱلۡأٓخِرَةِ أَكۡبَرُۚ [النحل:٤١]

وَلَأَجۡرُ : ..... ( )

أَكۡبَرُۚ : .....

٢. رَّبُّكُمۡ أَعۡلَمُ بِكُمۡۖ [الإسراء:٥٤]

رَّبُّ : ..... ( )

أَعۡلَمُ : .....

٣. وَٱللَّهُ غَالِبٌ عَلَىٰٓ أَمۡرِهِۦ [يوسف:٢١]

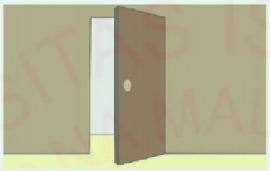
وَٱللَّهُ : ..... ( )

غَالِبٌ : .....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٥

اجعلي جملة فعلية مستعينا بهذتين صورتين ثم استخرجي المبتدأ والخبر منها !



....

....

....

﴿وَٱلْفِتْنَةُ أَكْبَرُ مِنَ ٱلْقَتْلِ﴾ وَٱلْفِتْنَةُ: مبتدأ، أَكْبَرُ: خبر

"Dan berbuat fitnah lebih besar (dosanya) daripada membunuh

"[Al Baqarah:217]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نصب الفعل المضارع

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat melafalkan ayat-ayat al-qur`an yang mengandung fi`il mudhori` mansub
- Siswa dapat menentukan fi`il mudhori` mansub dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat melengkapi ayat-ayat al-qur`an yang mengandung fi`il mudhori` mansub
- Siswa dapat mengi`rab fi`il mudhori` mansub dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat membuat kalimat dengan fi`il mudhori` mansub dari gambar tertentu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نصب الفعل المضارع

استمعي وأعدي!

قُلْ إِنِّيٓ أُمِرْتُ أَنْ أَكُونَ أَوَّلَ مَنْ أَسْلَمَۖ[الأنعام:١٤]	وَلَنْ أَجِدَ مِن دُونِهِۦ مُلْتَحَدًا [الجن:٢٢]
وَأَنْ أَعْمَلَ صَٰلِحًا تَرْضَىٰهُ [الأحقاف:١٥]	سأزور مدينتكم إذن تُقيمَ عندنا
قُلْ إِنِّيٓ أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ ٱللَّهَ [الزمر:١١]	سأكون أمينا إذن تربح تجارتَك
لَن يَنَالَ ٱللَّهَ لُحُومُهَا [الحج:٣٧]	كَيْ نُسَبِّحَكَ كَثِيرًا [طه:٣٣]
قَالُواْ لَن نُّؤْمِنَ حَتَّىٰ نُؤْتَىٰ مِثْلَ مَآ أُوتِيَ رُسُلُ ٱللَّهِۘ[الأنعام:١٢٤]	كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَۚ [طه:٤٠]

القاعدة

فهمت

لم افهم

✔ ينصب الفعل المضارع متى سبقه أحد النواصب الأربعة، هي: أن – لن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

✓ Fi`il mudhori` dinashobkan ketika didahului oleh salah satu dari keempat huruf nashob yaitu:أن(bahwa)- لن(tidak akan)- إذن(maka/jadi)-كي(agar).

Contoh:

✓ وَأَنْ أَعْمَلَ صَٰلِحًا تَرْضَىٰهُ "Dan agar aku dapat berbuat kebajikan" [الأحقاف:١٥]

أَنْ : حرف نصب

أَعْمَلَ :فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

صَٰلِحًا :مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

كَيْ نُسَبِّحَكَ كَثِيرًا "Agar kami banyak bertasbih kepada-Mu" [طه:٣٣]

كَيْ : حرف نصب

نُسَبِّحَكَ : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

التدريب ١

استخرجي فعل المضارع المنصوب في الآيات والجمل الأتية ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما( ) في المربع إن كان الجواب صحيحا و( ) إن كان الجواب خطأ!

١. أَتَعِدَانِنِيٓ أَنْ أُخْرَجَ [الأحقاف:١٧]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. وَلَنْ أَجِدَ مِن دُونِهِۦ مُلْتَحَدًا [الجن:٢٢]

.....

٣. وَمَا يَذْكُرُونَ إِلَّآ أَن يَشَآءَ ٱللَّهُ [المدثر:٥٦]

.....

٤. فَذُوقُواْ فَلَن نَّزِيدَكُمْ إِلَّا عَذَابًا [النبإ:٣٠]

.....

٥. وَمَن يُرِدْ أَن يُضِلَّهُۥ [الأنعام:١٢٥]

.....

٦. إِنَّمَا يُرِيدُ ٱللَّهُ أَن يُعَذِّبَهُم بِهَا فِى ٱلدُّنْيَا [التوبة:٨٥]

.....

٧. وَلَن نُّشْرِكَ بِرَبِّنَآ أَحَدًا [الجن:٢]

.....

٨. لَّن يَسْتَنكِفَ ٱلْمَسِيحُ [النساء:١٧٢]

.....

٩. لَن نَّصْبِرَ عَلَىٰ طَعَامٍ وَٰحِدٍ[البقرة:٦١]

.....

١٠. لَن تُغْنِىَ عَنْهُمْ أَمْوَٰلُهُمْ وَلَآ أَوْلَٰدُهُم [آل عمران:١٠]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٢

اِملئي الفراغ من الأيات الأتية في سورة الاحقاف ١٥ لتكون كاملة!

وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ إِحْسَٰنًا ۖ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا ۖ وَحَمْلُهُۥ وَفِصَٰلُهُۥ ثَلَٰثُونَ شَهْرًا ۚ حَتَّىٰٓ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُۥ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِىٓ أَنْ..... نِعْمَتَكَ ٱلَّتِىٓ ..... عَلَىَّ وَعَلَىٰ وَٰلِدَىَّ وَأَنْ..... صَٰلِحًا تَرْضَىٰهُ وَأَصْلِحْ لِى فِى ذُرِّيَّتِىٓ ۖ إِنِّى تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّى مِنَ ٱلْمُسْلِمِينَ [الأحقاف:١٥]

التدريب ٣

زوجي الأيات الأتية بالكلمات المناسبة لتكون جملة مفيدة ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما (★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. عَلَىٰٓ أَن..... خَيْرًا مِّنْهُمْ [المعارج:٤١] — أ. أَجِدَ

٢. قُلْ إِنِّى لَن..... مِنَ ٱللَّهِ أَحَدٌ [الجن:٢٢] — ب. يَبْعَثَ

٣. وَلَنْ ..... مِن دُونِهِۦ مُلْتَحَدًا [الجن:٢٢] — ج. يُدْخَلَ

٤. أَنْ أَنذِرْ قَوْمَكَ مِن قَبْلِ أَن... عَذَابٌ أَلِيمٌ [نوح:١] — د. نُبَدِّلَ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. أَيَطۡمَعُ كُلُّ ٱمۡرِيٖ مِّنۡهُمۡ أَن... جَنَّةَ نَعِيمٖ [المعارج:٣٨] ..... هـ. يَأۡتِيَهُمۡ

٦. أَيَطۡمَعُ كُلُّ ٱمۡرِيٖ مِّنۡهُمۡ أَن... جَنَّةَ نَعِيمٖ [المعارج:٣٨] ..... و. يَقۡدِرَ

٧. أَيَحۡسَبُ أَن لَّن..... عَلَيۡهِ أَحَدٞ [البلد:٥] ..... ز. يُجِيرَنِي

٨. وَأَنَّهُمۡ ظَنُّواْ كَمَا ظَنَنتُمۡ أَن لَّن.... ٱللَّهُ أَحَدٗا [الجن:٧] ..... ن. يُدۡخَل

التدريب ٤

اعربي هذه الآيات التالية!

١. وَقَالُواْ لَن يَدۡخُلَ ٱلۡجَنَّةَ [البقرة:١١١]

يَدۡخُلَ : .....

ٱلۡجَنَّةَ : .....

٢. وَأَنَّهُمۡ ظَنُّواْ كَمَا ظَنَنتُمۡ أَن لَّن يَبۡعَثَ ٱللَّهُ أَحَدٗا [الجن:٧]

يَبۡعَثَ : .....

ٱللَّهُ : .....

أَحَدٗا : .....

٣. وَمَا يَذۡكُرُونَ إِلَّآ أَن يَشَآءَ ٱللَّهُۚ [المدثر:٥٦]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

﴿خيركم من تعلّم القرآن وعلّمه–رواه البخاري﴾

يَشَآءُ : .....

ٱللَّهُ : .....

التدريب ٥

اجعلي جملة مفيدة مستعينا بهذتين صورتين بفعل مضارع منصوب!

....

....

....

Berapa bintang yang kamu dapatkan???

﴿وَأَن تَعۡفُوٓاْ أَقۡرَبُ لِلتَّقۡوَىٰ﴾ وَأَن تَعۡفُوَ : فعل مضارع منصوب

"Dan pemaafan kamu itu lebih dekat kepada takwa" [Al Baqarah:237]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جزم الفعل المضارع

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat melafalkan ayat-ayat al-qur`an yang mengandung fi`il mudhori` majzum
- Siswa dapat menentukan fi`il mudhori` majzum dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat melengkapi ayat-ayat al-qur`an yang mengandung fi`il mudhori` majzum
- Siswa dapat mengi`rab fi`il mudhori` majzum dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat membuat kalimat dengan fi`il mudhori` majzum dari gambar tertentu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جزم الفعل المضارع

استمعي وأعدي!

فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَآءِىٓ إِلَّا فِرَارًا [نوح:٦]	وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ[الإسراء:٢٩]
وَلَمْ أَكُنۢ بِدُعَآئِكَ رَبِّ شَقِيًّا [مريم:٤]	فَلَا تَقُلْ لَّهُمَآ أُفٍّ [الإسراء:٢٣]
لَمْ نَجْعَل لَّهُۥ مِن قَبْلُ سَمِيًّا [مريم:٧]	وَقَالُواْ لَا تَخَفْ وَلَا تَحْزَنْ [العنكبوت:٣٣]
وَمَن لَّمْ يَسْتَطِعْ مِنكُمْ طَوْلًا[النساء:٢٥]	إِن يَشَأْ يُذْهِبْكُمْ أَيُّهَا ٱلنَّاسُ[النساء:١٣٣]
وَمَن لَّمْ يَحْكُم بِمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ[المائدة:٤٤]	إِنْ تجلسْ في مجرى الهواء تمرضْ

فهمت

لم افهم

القاعدة

✓ يجزم الفعل المضارع إذا سبقه حرف جازم كالحروف الآتية، وهي: لم، ولا الناهية، وإن.

✓ Fi`il mudhori` dijazmkan ketika didahului oleh salah satu dari huruf jazm yaitu: لم(tidak)- لا(jangan)-إن(maka)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Contoh:

✓ لم يحفظْ محمدٌ درسَهُ (Muhammad belum mengahafal pelajarannya)

لم : حرف جزم

يحفظْ: فعل مضارع مجزوم وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

محمد: فاعل منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

درسَه: مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

✓ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ Dan janganlah engkau jadikan tanganmu terbelenggu pada lehermu [الإسراء:٢٩]

لَا : حرف جزم

تَجْعَلْ : فعل مضارع مجزوم وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

يَدَكَ : مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

التدريب ١

استخرجي فعل المضارع المجزوم في الآيات والجمل الأتية ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما( ) في المربع إن كان الجواب صحيحا و( ) إن كان الجواب خطأ!

١. وَلَا تَكُن مَّعَ ٱلْكَٰفِرِينَ [هود:٤٢]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. لَا تُحَرِّكْ بِهِۦ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِۦٓ [القيامة:١٦]

.....

٣. أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا [الضحى:٦]

.....

٤. إِنَّكَ إِن تَذَرْهُمْ يُضِلُّوا۟ عِبَادَكَ [نوح:٢٧]

.....

٥. وَقَالَ نُوحٌ رَّبِّ لَا تَذَرْ عَلَى ٱلْأَرْضِ [نوح:٢٦]

.....

٦. فَمَن لَّمْ يَجِدْ فَصِيَامُ شَهْرَيْنِ مُتَتَابِعَيْنِ [المجادلة:٤]

.....

٧. فَمَن لَّمْ يَسْتَطِعْ فَإِطْعَامُ سِتِّينَ مِسْكِينًا [المجادلة:٤]

.....

٨. فَأَمَّا ٱلْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ [الضحى:٩]

.....

٩. وَلَا تُطِعْ كُلَّ حَلَّافٍ مَّهِينٍ [القلم:١٠]

.....

١٠. فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَآءِىٓ إِلَّا فِرَارًا [نوح:٦]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

املئي الفراغ من الأيات الأتية في سورة الضحى٥–١١ لتكون كاملة!

وَلَسَوۡفَ يُعۡطِيكَ رَبُّكَ فَتَرۡضَىٰٓ ٥ أَلَمۡ ..... يَتِيمٗا فَـَٔاوَىٰ ٦ وَوَجَدَكَ ضَآلّٗا فَهَدَىٰ ٧ وَوَجَدَكَ عَآئِلٗا فَأَغۡنَىٰ ٨ فَأَمَّا ٱلۡيَتِيمَ..... ٩ وَأَمَّا ٱلسَّآئِلَ..... ١٠ وَأَمَّا بِنِعۡمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثۡ ١١

التدريب ٣

زوجي الأيات الأتية بالكلمات المناسبة لتكون جملة مفيدة ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما ( ) في المربع إن كان الجواب صحيحا و( ) إن كان الجواب خطأ!

١. أَلَمۡ..... مِّن مَّآءٖ مَّهِينٖ [المرسلات:٢٠] أ. نَجۡعَلِ

٢. أَلَمۡ..... ٱلۡأَرۡضَ مِهَٰدٗا [النبإ:٦] ب. تُطۡعِمُ

٣. لَمۡ..... وَلَمۡ يُولَدۡ [الإخلاص:٣] ج. يَعۡلَمۡ

٤. وَلَمۡ..... لَّهُۥ كُفُوًا أَحَدُۢ [الإخلاص:٤] د. أَدۡرِ

٥. أَلَمۡ .... لَّهُۥ عَيۡنَيۡنِ [البلد:٨] هـ. نَخۡلُقكُّم

٦. عَلَّمَ ٱلۡإِنسَٰنَ مَا لَمۡ.....[العلق:٥] و. يَلِدۡ

٧. وَلَمۡ..... مَا حِسَابِيَهۡ [الحاقة:٢٦] ز. نَجۡعَل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٨. كَلَّا لَا..... وَٱسْجُدْ وَٱقْتَرِب [العلق:١٩] ن. يَكُن

التدريب ٤

اعربي هذه الآية التالية!

١. وَمَن لَّمْ يَسْتَطِعْ مِنكُمْ طَوْلًا [النساء:٢٥]

لَّمْ :.....

يَسْتَطِعْ : .....

٢. وَلَا تَكُن مَّعَ ٱلْكَٰفِرِينَ [هود:٤٣]

لَا : .....

تَكُن : .....

٣. وَقَالَ نُوحٌ رَّبِّ لَا تَذَرْ عَلَى ٱلْأَرْضِ [نوح:٢٦]

لَا :.....

تَذَرْ :.....

التدريب ٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اجعلي جملة مفيدة مستعينا بهذتين صورتين بفعل مضارع مجزوم!

....

....

....

﴿۞قُلْ يَٰعِبَادِيَ ٱلَّذِينَ أَسْرَفُوا۟ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا۟ مِن رَّحْمَةِ ٱللَّهِ﴾

لَا تَقْنَطُوا: فعل مضارع مجزوم

"Katakanlah: "Hai hamba-hamba-Ku yang malampaui batas terhadap diri mereka sendiri, janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah " [Az Zumar:53]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

رفع الفعل المضارع

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat melafalkan ayat-ayat al-qur`an yang mengandung fi`il mudhori` marfu`
- Siswa dapat menentukan fi`il mudhori` marfu`dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat melengkapi ayat-ayat al-qur`an yang mengandung fi`il mudhori` marfu`
- Siswa dapat mengi`rab fi`il mudhori` marfu`dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat membuat kalimat dengan fi`il mudhori` marfu`dari gambar tertentu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

رفع الفعل المضارع

استمعي وأعدي!

يَخْرُجُ مِنْهُمَا ٱللُّؤْلُؤُ وَٱلْمَرْجَانُ [الرحمن:٢٢]	يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِى ٱلْأَرْضِ ۖ [التغابن:١]
وَيَقُولُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ [محمد:٢٠]	نُسَارِعُ لَهُمْ فِى ٱلْخَيْرَٰتِ ۚ [المؤمنون:٥٦]
يَعْلَمُ خَآئِنَةَ ٱلْأَعْيُنِ [غافر:١٩]	إِنَّ ٱللَّهَ يَأْمُرُ بِٱلْعَدْلِ [النحل:٩٠]
وَيَوْمَ تَقُومُ ٱلسَّاعَةُ [الروم:١٤]	تُرِيدُ زِينَةَ ٱلْحَيَوٰةِ ٱلدُّنْيَا ۖ [الكهف:٢٨]
ٱللَّهُ يَبْسُطُ ٱلرِّزْقَ [العنكبوت:٦٢]	يَأْكُلُ ٱلطَّعَامَ [الفرقان:٧]

القاعدة

فهمت

لم أفهم

✓ يرفع الفعل المضارع إذا لم تسبقه أداة من أدوات النصب أوالجزم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

✓ Fi`il mudhori` dirofa`kan ketika tidak didahului oleh huruf nasb dan jazm.

Contoh:

✓ يَنْزِلُ المطر (Hujan turun)

ينزلُ: فعل مضارع مرفوع لأن لم يسبقه حرف النصب والجزم وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

المطر: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

✓ تُرِيدُ زِينَةَ ٱلْحَيَوٰةِ ٱلدُّنْيَا [الكهف:٢٨]

تُرِيدُ: فعل مضارع مرفوع لأن لم يسبقه حرف النصب والجزم وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

زِينَةَ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

التدريب ١

استخرجي فعل المضارع المرفوع في الآيات والجمل الأتية ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما( ) في المربع إن كان الجواب صحيحا و( ) إن كان الجواب خطأ!

١. وَيَنقَلِبُ إِلَىٰٓ أَهْلِهِۦ مَسْرُورًا [الانشقاق:٩]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. يَوْمَ تَشَقَّقُ ٱلْأَرْضُ عَنْهُمْ سِرَاعًا [ق:٤٤]

.....

٣. سَيَقُولُ ٱلْمُخَلَّفُونَ إِذَا ٱنطَلَقْتُمْ[الفتح:١٥]

.....

٤. وَتَسِيرُ ٱلْجِبَالُ سَيْرًا [الطور:١٠]

.....

٥. وَيَطُوفُ عَلَيْهِمْ غِلْمَانٌ لَّهُمْ كَأَنَّهُمْ لُؤْلُؤٌ مَّكْنُونٌ [الطور:٢٤]

.....

٦. وَمَا يَنطِقُ عَنِ ٱلْهَوَىٰٓ [النجم:٣]

.....

٧. يَخْرُجُ مِنْهُمَا ٱللُّؤْلُؤُ وَٱلْمَرْجَانُ [الرحمن:٢٢]

.....

٨. يَعْلَمُ مَا يَلِجُ فِى ٱلْأَرْضِ[الحديد:٤]

.....

٩. وَمَا يَنزِلُ مِنَ ٱلسَّمَآءِ [الحديد:٤]

.....

١٠. تُدَمِّرُ كُلَّ شَىْءٍۭ بِأَمْرِ رَبِّهَا [الأحقاف:٢٥]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٢

اِملئي الفراغ من الأيات الأتية في سورة الاعلى٦--١٣ لتكون كاملة!

سَنُقْرِئُكَ فَلَا تَنسَىٰٓ ٦ إِلَّا مَا شَآءَ ٱللَّهُۚ إِنَّهُۥ..... ٱلْجَهْرَ وَمَا يَخْفَىٰ ٧ و..... لِلْيُسْرَىٰ ٨ فَذَكِّرْ إِن نَّفَعَتِ ٱلذِّكْرَىٰ ٩ ..... مَن يَخْشَىٰ ١٠ وَيَتَجَنَّبُهَا ٱلْأَشْقَى ١١ ٱلَّذِى يَصْلَى ٱلنَّارَ ٱلْكُبْرَىٰ ١٢ ثُمَّ لَا ..... فِيهَا وَلَا يَحْيَىٰ ١٣

التدريب ٣

زوجي الأيات الأتية بالكلمات المناسبة لتكون جملة مفيدة ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما (★) في المربع إن كان الجواب صحيح و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. ..... تَمَيَّزُ مِنَ ٱلْغَيْظِۖ [الـملك:٨] — أ. تَقْعُدُ

٢. وَقَالُواْ لَوْ كُنَّا... أَوْ نَعْقِلُ [الـملك:١٠] — ب. تَكُونُ

٣. أَلَا..... مَنْ خَلَقَ وَهُوَ ٱللَّطِيفُ ٱلْخَبِيرُ [الـملك:١٤] — ج. تَعْرِفُ

٤. يَوْمَ ..... ٱلسَّمَآءُ كَٱلْمُهْلِ [الـمعارج:٨] — د. تَكَادُ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. وَأَنَّا كُنَّا..... مِنْهَا مَقْعِدَ لِلسَّمْعِ [الجن:٩] ( ) هـ.يُنفَخُ

٦. ..... فِي وُجُوهِهِمْ نَضْرَةَ ٱلنَّعِيمِ [المطففين:٢٤] ( ) و. نَسْمَعُ

٧. يَوْمَ..... فِي ٱلصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا [النبإ:١٨] ( ) ز. يَقُولُ

٨. ..... يَٰلَيْتَنِي قَدَّمْتُ لِحَيَاتِي [الفجر:٢٤] ( ) ن. يَعْلَمُ

التدريب ٤

اعربي هذه الآيات التالية!

١. يَوْمَ تَرْجُفُ ٱلْأَرْضُ [المزمل:١٤]

تَرْجُفُ: ..... ( )

ٱلْأَرْضُ: .....

٢. فَيُعَذِّبُهُ ٱللَّهُ ٱلْعَذَابَ ٱلْأَكْبَرَ [الغاشية:٢٤]

يُعَذِّبُ: ..... ( )

ٱللَّهُ : .....

ٱلْعَذَابَ: .....

٣. وَتَكُونُ ٱلْجِبَالُ كَٱلْعِهْنِ ٱلْمَنفُوشِ [القارعة:٥]

تَكُونُ: ..... ( )

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

﴿خيركم من تعلّم القرآن وعلّمه–رواه البخاري﴾

ٱلْجِبَالُ: .....

التدريب ٥

اجعلي جملة مفيدة مستعينا بهذتين صورتين بفعل مضارع مرفوع!

....

....

....

Berapa bintang yang kamu dapatkan???

﴿إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا۟ مَا بِأَنفُسِهِمْ﴾ يُغَيِّرُ: فعل مضارع مرفوع

"Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri"[Ar Ra'd:11]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كان وأخواتها

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melafalkan ayat-ayat al-qur`an yang berbentuk kaana wa akhowaatuha
- Siswa dapat menentukan ism dan khobar kaana wa akhowaatuha dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat melengkapi ayat-ayat al-qur`an yang berbentuk kaana wa akhowaatuha
- Siswa dapat mengi`rab ayat-ayat al-qur`an yang berbentuk kaana wa akhowaatuha
- Siswa dapat membuat kalimat berbentuk kaana wa akhowaatuha dari gambar tertentu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كان وأخواتها

استمعي وأعدي!

(١)	الناس امة واحدة	كَانَ ٱلنَّاسُ أُمَّةً وَٰحِدَةً[البقرة:٢١٣]
(٢)	إبراهيم يهودي	مَا كَانَ إِبْرَٰهِيمُ يَهُودِيًّا [آل عمران:٦٧]
(٣)	الطعام مليح	صار الطعامُ مليحًا
(٤)	الجو بارد	صار الجو باردا
(٥)	الطالب مجتهد	ليس الطالب مجتهدا
(٦)	أنتَ مؤمنٌ	لَسْتَ مُؤْمِنًا [النساء:٩٤]
(٧)	ماؤكم غورٌ	إِنْ أَصْبَحَ مَآؤُكُمْ غَوْرًا [الملك:٣٠]
(٨)	الارض مخضرة	فَتُصْبِحُ ٱلْأَرْضُ مُخْضَرَّةً [الحج:٦٣]
(٩)	الأستاذ راجع	أمسى الأستاذُ راجعًا
(١٠)	السماء ممطر	أمسى السماءُ ممطرةً
(١١)	السوق مزدحم	أضحى السوقُ مزدحمةً
(١٢)	الطالب ناعس	أضحى الطالبُ ناعسًا
(١٣)	وجهُهُ مسودٌّ	ظَلَّ وَجْهُهُۥ مُسْوَدًّا [النحل:٥٨]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(١٤)	انت عليه عاكف	ظَلْتَ عَلَيْهِ عَاكِفًا [طه:٩٧]
(١٥)	الولد غاضب	بات الولد غاضبا
(١٦)	المسكن هادئ	بات المسكن هادئا

✓تدخل كان على المبتدإ والخبر، فترفع الاول ويسمى اسمها وتنصب الثاني ويسمى خبرها.

✓ مثل كان فيما تقدم صار وليس، وأصبح، وأمسى، وأضحى، وظل، وبات وتسمى هذه الأفعال أخوات كان

✓ لكل فعل من هذه الأفعال مضارع وأمر يعملان عمل الماضى إلا "ليس"

✓ Ketika كان masuk pada mubtada` dan khobar, ia merofa`kan mubtada yang disebut ism كان dan menashobkan khobar yang disebut khobar كان.Contoh:

✓ الجوُّ بَارِدٌ (Udaranya dingin)

صار الجوُّ باردًا ⟵ الجوُّ: اسم صار ، باردًا: خبر صار

ا لجوُّ: اسم صار مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

باردًا: خبر صار منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

﴿خيركم من تعلّم القرآن وعلّمه–رواه البخاري﴾

✓ كَانَ ٱلنَّاسُ أُمَّةً وَٰحِدَةً Manusia itu dahulunya satu umat [البقرة:٢١٣]

كَانَ ٱلنَّاسُ أُمَّةً وَٰحِدَةً ⟵ ٱلنَّاسُ: اسم كان، أُمَّةً : خبر كان

ٱلنَّاسُ: اسم صار مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

أُمَّةً : خبر صار منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

التدريب ١

استخرجي اسم وخبر كان في الآيات والجمل الأتية ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما(★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. وَكَانَ ٱللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا [النساء:٩٦]

.....

٢. وَكَانَ ٱللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا [النساء:١٧]

.....

٣. كَانَ مِزَاجُهَا كَافُورًا [الإنسان:٥]

.....

٤. وَمَا كَانَ رَبُّكَ نَسِيًّا [مريم:٦٤]

.....

٥. وَمَا كَانَ رَبُّكَ مُهْلِكَ ٱلْقُرَىٰ[القصص:٥٩]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. ظَلَّ وَجْهُهُۥ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ [النحل:٥٨]

.....

٧. وَمَا كَانَ عَطَآءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا [الإسراء:٢٠]

.....

٨. قُل لَّوْ كَانَ ٱلْبَحْرُ مِدَادًا لِّكَلِمَٰتِ رَبِّى [الكهف:١٠٩]

.....

٩. وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَٰرِغًا [القصص:١٠]

.....

١٠ فَأَصْبَحَ فِى ٱلْمَدِينَةِ خَآئِفًا يَتَرَقَّبُ [القصص:١٨]

.....

التدريب ٢

اِملئي الفراغ من الأيات الأتية في سورة الجن ٤–٩ لتكون كاملة!

وَأَنَّهُۥ كَانَ..... عَلَى ٱللَّهِ شَطَطًا ٤ وَأَنَّا ظَنَنَّآ..... وَٱلْجِنُّ عَلَى ٱللَّهِ كَذِبًا ٥ وَأَنَّهُۥ كَانَ رِجَالٌ مِّنَ ٱلْإِنسِ..... بِرِجَالٍ مِّنَ ٱلْجِنِّ فَزَادُوهُمْ رَهَقًا ٦ وَأَنَّهُمْ ظَنُّوا۟ كَمَا ظَنَنتُمْ أَن لَّن يَبْعَثَ ٱللَّهُ أَحَدًا ٧ وَأَنَّا لَمَسْنَا ٱلسَّمَآءَ فَوَجَدْنَٰهَا مُلِئَتْ حَرَسًا شَدِيدًا وَشُهُبًا ٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٣

زوجي الأيات الأتية بالكلمات المناسبة لتكون جملة مفيدة ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما (★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. يَوْمَ تَكُونُ..... كَٱلْمُهْلِ [المعارج:٨]	أ. عَلَقَةَ
٢. وَتَكُونُ ٱلْجِبَالُ..... [المعارج:٩]	ب. الناس
٣. وَكُنَّا..... مَعَ ٱلْخَآئِضِينَ [المدثر:٤٥]	ج. كَٱلْعِهْنِ
٤. ثُمَّ كَانَ..... فَخَلَقَ فَسَوَّىٰ [القيامة:٣٨]	د. مِرْصَادًا
٥. وَكَانَ..... مَّشْكُورًا [الإنسان:٢٢]	هـ. ٱلسَّمَآءُ
٦. إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ.....[النبإ:٢١]	و. نَخُوضُ
٧. أَرَءَيْتَ إِن كَانَ..... [العلق:١١]	ز. سَعْيُكُم
٨. يَوْمَ يَكُونُ..... كَٱلْفَرَاشِ [القارعة:٤]	ن. عَلَى ٱلْهُدَىٰٓ

التدريب ٤

اعربي هذه الآية التالية!

١. وَمَا كَانَ رَبُّكَ نَسِيًّا [مريم:٦٤]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

رَبُّ: .....

نَسِيًّا : .....

٢. وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَٰرِغًا [القصص:١٠]

فُؤَادُ: .....

فَٰرِغًا: .....

٣. ظَلَّ وَجْهُهُۥ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ [النحل:٥٨]

وَجْهُهُۥ: .....

مُسْوَدًّا: .....

التدريب ٤

اجعلي جملة مفيدة مستعينا بهذتين صورتين بوضع كان وأخواتها لكل منهما!

....

....

....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إنّ وأخواتها

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melafalkan ayat-ayat al-qur`an yang berbentuk inna wa akhowaatuha
- Siswa dapat menentukan ism dan khobar inna wa akhowaatuha dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat melengkapi ayat-ayat al-qur`an yang berbentuk inna wa akhowaatuha
- Siswa dapat mengi`rab ayat-ayat al-qur`an yang berbentuk inna wa akhowaatuha
- Siswa dapat membuat kalimat berbentuk inna wa akhowaatuha dari gambar tertentu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إن وأخواتها

استمعي وأعدي!

ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعَذَابِ	وَأَنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعَذَابِ [البقرة:١٦٥]
ٱللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ	فَٱعْلَمُوٓاْ أَنَّ ٱللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ [البقرة:٢٠٩]
القرآنُ نورٌ	كأن القرآنَ نورٌ
الْبَيْتُ جنَّةٌ	كأن البيتَ جنةٌ
اَنَا رَسُولٌ	لَيْسَ بِي سَفَاهَةٌ وَلَٰكِنِّي رَسُولٌ[الأعراف:٦٧]
عَذَابُ ٱللَّهِ شَدِيدٌ	وَمَا هُم بِسُكَٰرَىٰ وَلَٰكِنَّ عَذَابَ ٱللَّهِ شَدِيدٌ [الحج:٢]
الطالبُ مجتهدٌ	ليتَ الطالبَ مُجْتَهِدٌ
الطَّعَامُ لَذِيْذٌ	ليتَ الطعامَ لَذِيْذٌ
ٱلسَّاعَةُ قَرِيبٌ	لَعَلَّ ٱلسَّاعَةَ قَرِيبٌ [الشورى:١٧]
اَنْتَ بَخِعٌ	فَلَعَلَّكَ بَٰخِعٌ نَّفْسَكَ [الكهف:٦]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

القاعدة

فهمت

لم أفهم

✓إنَّ، وأَنَّ، وَكَأَنَّ، وَلَكِنَّ، وَلَيْتَ، ولَعَلَّ، تدخل على المبتدإ والخبر، فتنصبُ المبتدأَ ويسمَّى اسمَها، وترفعُ الخبرَ ويسمّى خبَرَهَا

✓ إنَّ (seandainya),أنَّ (bahwasannya), كأنَّ (seakan-akan), لكنَّ (akan tetapi), ليتَ (seandainya) dan لعلَّ (Semoga) ketika masuk pada mubtada` dan khobar, ia menashabkan mubtada` yang disebut ism إنَّ dan merofa`kan khobar yang disebut khobar إنّ. Contoh:

✓ الأُسْتَاذُ حَاضِرٌ (Ustadz itu datang)

إنَّ الأُستاذَ حاضرٌ ← الأستاذَ: اسم إنَّ ، حَاضِرٌ: خبر إنَّ

إنَّ : حرف التوكيد

الأستاذَ: اسم إنَّ منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

حاضرٌ: خبر إنَّ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

بَالِغٌ :خبر إنَّ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

﴿خيركم من تعلّم القرآن وعلّمه–رواه البخاري﴾

✓ إِنَّ ٱللَّهَ بَٰلِغُ أَمۡرِهِۦ "Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan-Nya" [الطلاق:٣]

إِنَّ ٱللَّهَ بَٰلِغُ أَمۡرِهِۦ ← ٱللَّهَ: اسم إنَّ، بَٰلِغُ: خبر إنَّ

إِنَّ : حرف التوكيد

ٱللَّهَ : اسم إنَّ منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

بَٰلِغُ :خبر إنَّ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

﴿وَتَزَوَّدُواْ فَإِنَّ خَيۡرَ ٱلزَّادِ ٱلتَّقۡوَىٰۚ وَٱتَّقُونِ يَٰٓأُوْلِي ٱلۡأَلۡبَٰبِ﴾

خَيۡرَ ٱلزَّادِ: اسم إنَّ، ٱلتَّقۡوَىٰۚ: خبر إنَّ

"Dan sesungguhnya sebaik-baik bekal adalah takwa dan bertakwalah kepada-Ku hai orang-orang yang berakal" [Al Baqarah:197]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ١

استخرجي اسم وخبر إنّ وأخواتها في الآيات والجمل الأتية ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما( ) في المربع إن كان الجواب صحيحا و( ) إن كان الجواب خطأ!

١. فَإِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ [الأنفال:١٣]

.....

٢. وَلَٰكِنَّ عَذَابَ ٱللَّهِ شَدِيدٌ [الحج:٢]

.....

٣. إِنَّ ٱللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ [الأنفال:١٠]

.....

٤. وَأَنَّ ٱللَّهَ مُوهِنُ كَيْدِ ٱلْكَٰفِرِينَ [الأنفال:١٨]

.....

٥. إِنَّ وَعْدَ ٱللَّهِ حَقٌّ [الأحقاف:١٧]

.....

٦. أَتَعْلَمُونَ أَنَّ صَٰلِحًا مُّرْسَلٌ مِّن رَّبِّهِۦ [الأعراف:٧٥]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٧. يَوْمَ ٱلْحَجِّ ٱلْأَكْبَرِ أَنَّ ٱللَّهَ بَرِيٓءٌ مِّنَ ٱلْمُشْرِكِينَ وَرَسُولُهُۥ [التوبة:٣]

.....

٨. وَٱعْلَمُوٓاْ أَنَّ ٱللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ [البقرة:١١١]

.....

٩. لَعَلَّ ٱلسَّاعَةَ قَرِيبٌ [الشورى:١٧]

.....

١٠. فَٱعْلَمُوٓاْ أَنَّ ٱللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ [المائدة:٩٨]

.....

التدريب ٢

اِملئي الفراغ من الأيات الأتية في سورة العديت ٥–١١ لتكون كاملة!

فَوَسَطْنَ بِهِۦ جَمْعًا ٥ إِنَّ ..... لِرَبِّهِۦ لَكَنُودٌ ٦ وَإِنَّهُۥ عَلَىٰ ذَٰلِكَ..... ٧ وَإِنَّهُۥ لِحُبِّ ٱلْخَيْرِ..... ٨ أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِى ٱلْقُبُورِ ٩ وَحُصِّلَ مَا فِى ٱلصُّدُورِ ١٠ إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ.....١١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٣

زوجي الأيات الأتية بالكلمات المناسبة لتكون جملة مفيدة ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما (★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. وَإِنَّهُۥ ..... ٱلْيَقِينِ [الحاقة:٥١]
٢. إِنَّ..... هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِۦ [القلم:٧]
٣. وَإِنَّكَ ..... خُلُقٍ عَظِيمٍ [القلم:٤]
٤. إِنَّ ٱلَّذِينَ يُحَآدُّونَ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ..... [المجادلة:٥]
٥. ..... عَلَيْهِم مُّؤْصَدَةٌ [الهمزة:٨]
٦. إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلَّذِينَ يُقَٰتِلُونَ فِى سَبِيلِهِۦ..... [الصف:٤]
٧. أَلَمْ تَرَ أَنَّ ٱللَّهَ..... مَا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِى ٱلْأَرْضِ ۖ [المجادلة:٧]
٨. إِنَّ ..... لَفِى خُسْرٍ [العصر:٢]

أ. لَعَلَىٰ
ب. يَعْلَمُ
ج. لَحَقٌّ
د. صَفًّا
هـ. رَبَّكَ
و. كُبِتُوا۟
ز. ٱلْإِنسَٰنَ
ن. إِنَّهَا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٤

اعربي هذه الآية التالية!

١. إِنَّ وَعۡدَ ٱللَّهِ حَقّٞ [الأحقاف:١٧]

إِنَّ : .....

وَعۡدَ : .....

حَقّٞ : .....

٢. وَٱعۡلَمُوٓاْ أَنَّ ٱللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٞ [البقرة:٢٤٤]

أَنَّ : .....

ٱللَّهَ : .....

سَمِيعٌ : .....

٣. لَعَلَّ ٱلسَّاعَةَ قَرِيبٞ [الشورى:١٧]

لَعَلَّ : .....

ٱلسَّاعَةَ : .....

قَرِيبٞ : .....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٥

اجعلي جملة مفيدة مستعينا بهذتين صورتين بوضع إنّ وأخواتها لكل منهما!

....

....

....

Berapa bintang yang kamu dapatkan???

.....

﴿فَٱصۡبِرۡ إِنَّ وَعۡدَ ٱللَّهِ حَقّٞۖ﴾ وَعۡدَ ٱللَّهِ: اسم إنّ، حَقّٞ: خبر إنّ

"Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar "[Ar Rum:60]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جرّ الاسم

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat melafalkan ayat-ayat al-qur`an yang mengandung ism majrur
- Siswa dapat menentukan ism majrur dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat melengkapi ayat-ayat al-qur`an yang mengandung ism majrur
- Siswa dapat mengi`rab ism majrur dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat membuat kalimat dengan ism majrur dari gambar tertentu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جر الاسم

استمعي وأعدي!

مِن دُونِ ٱللَّهِ [الصّافّات:٢٣]	وَعَلَى ٱلْوَارِثِ مِثْلُ ذَٰلِكَ [البقرة:٢٣٣]
مِن مَّكَانٍ بَعِيدٍ [سبإ:٥٢]	وَفِي ٱلْآخِرَةِ عَذَابٌ شَدِيدٌ [الحديد:٢٠]
مِّنَ ٱلظُّلُمَٰتِ إِلَى ٱلنُّورِ [الحديد:٩]	فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَّاضِيَةٍ [القارعة:٧]
إِلَىٰٓ أَجَلٍ قَرِيبٍ [المنافقون:١٠]	وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَيْطَٰنٍ رَّجِيمٍ [التكوير:٢٥]
عَن ذِكْرِ ٱللَّهِ [المائدة:٩١]	وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ [الضحى:١١]
وَعَنِ ٱلشِّمَالِ عِزِينَ [المعارج:٣٧]	فَٱصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ [الإنسان:٢٤]
هَلْ أَتَىٰ عَلَى ٱلْإِنسَٰنِ [الإنسان:١]	وَمَا لِأَحَدٍ عِندَهُۥ [الليل:١٩]

فهمت

لم أفهم

القاعدة

✓ يجرّ الاسمُ إذا سبقه حرف من حروف الجر الآتية وهي: مِنْ، وإلى، وعَنْ، وعلى، وفِيْ، والباء، واللّام

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

✓ Ism/ kata benda di jarkan ketika didahului salah satu huruf jar yaitu: مِنْ (dari), إِلَى (ke), عَنْ (dari), على (di atas), في (di dalam), بِ (dengan), لِ (untuk). Contoh:

✓ ذهب محمّدٌ إلى الفصلِ (Ustadz itu datang)

ذهب : فعل ماض

محمّد: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

إلى: حرف جرّ

الفصل: اسم مجرور بإلى

✓ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَّاضِيَةٍ " Maka dia berada dalam kehidupan yang memuaskan/senang [القارعة:٧]

فِي : حرف جرّ

عِيشَةٍ : اسم مجرور بفي

التدريب ١

استخرجي اسم مجرور في الآيات والجمل الأتية ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما(★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. إِنَّ ٱلْإِنسَٰنَ لِرَبِّهِۦ لَكَنُودٌ [العاديات:٦]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. وَٱلۡأَمۡرُ يَوۡمَئِذٖ لِّلَّهِ [الانفطار:١٩]

.....

٣. أَلَمۡ نَخۡلُقكُّم مِّن مَّآءٖ مَّهِينٖ [المرسلات:٢٠]

.....

٤. إِلَىٰ قَدَرٖ مَّعۡلُومٖ [المرسلات:٢٢]

.....

٥. عَنِ ٱلسَّاعَةِ أَيَّانَ مُرۡسَىٰهَا [النازعات:٤٢]

.....

٦. أَلَيۡسَ ٱللَّهُ بِأَحۡكَمِ ٱلۡحَٰكِمِينَ [التين:٨]

.....

٧. مِن نُّطۡفَةٍ خَلَقَهُۥ فَقَدَّرَهُۥ [عبس:١٩]

.....

٨. كَأَنَّهُمۡ إِلَىٰ نُصُبٖ يُوفِضُونَ [المعارج:٤٣]

.....

٩. لِيَوۡمٍ عَظِيمٖ [المطففين:٥]

.....

١٠. وَٱسۡتَغۡفِرۡ لِذَنۢبِكَ [غافر:٥٥]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٢

إملئي الفراغ من الأيات الأتية في سورة الغاشية: ١٧–٢٢ لتكون كاملة!

أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى..... كَيْفَ خُلِقَتْ ١٧ وَ..... ٱلسَّمَآءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ١٨ وَ.....
كَيْفَ نُصِبَتْ ١٩ وَإِلَى..... كَيْفَ سُطِحَتْ ٢٠ فَذَكِّرْ إِنَّمَآ أَنتَ مُذَكِّرٌ ٢١ لَّسْتَ
عَلَيْهِم..... ٢٢

التدريب ٣

زوجي الأيات الأتية بالكلمات المناسبة لتكون جملة مفيدة ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما (★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. وَمِزَاجُهُۥ مِن..... [المطففين:٢٧]	أ. فِضَّةٍ
٢. إِنَّ إِلَى..... ٱلرُّجْعَىٰٓ [العلق:٨]	ب. بِأَمْوَٰلٍ
٣. وَمَا هُوَ..... شَاعِرٍ [الحاقة:٤١]	ج. دَافِقٍ
٤. وَيُمْدِدْكُم..... وَبَنِينَ [نوح:١٢]	د. تَسْنِيمٍ
٥. فِي..... مَّحْفُوظٍ [البروج:٢٢]	هـ. بِقَوْلِ
٦. ٱلَّذِينَ يُكَذِّبُونَ..... ٱلدِّينِ [المطففين:١١]	و. رَبِّكَ
٧. خُلِقَ خُلِقَ مِن [الطارق:٦]	ز. لَوْحٍ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. وَحُلُّوٓاْ أَسَاوِرَ مِن..... [الإنسان:٢١] ن. بِيَوْمِ

التدريب ٤

اعربي هذه الآية التالية!

١. يَوْمَ يَقُومُ ٱلنَّاسُ لِرَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ [المطففين:٦]

يَقُومُ : .....

ٱلنَّاسُ : .....

لِ : .....

ـبِّ : .....

٢. فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَّاضِيَةٍ [القارعة:٧]

في : .....

عِيشَةٍ : .....

٣. وَمَا هُوَ عَلَى ٱلْغَيْبِ بِضَنِينٍ [التكوير:٢٤]

عَلَى : .....

ٱلْغَيْبِ : .....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٥

اجعلي جملة مفيدة مستعينا بهذتين صورتين بوضع حرف جر لكل منهما!

....

....

....

﴿وَمَن يَتَوَكَّلۡ عَلَى ٱللَّهِ فَهُوَ حَسۡبُهُۥٓ﴾ عَلَى: حرف جر، ٱللَّهِ: اسم مجرور

"Dan barangsiapa yang bertawakkal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya "[At Talaq:3]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النعت

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melafalkan ayat-ayat al-qur`an yang berbentuk na`at dan man`ut
- Siswa dapat menentukan na`at dan man`ut dalam ayat-ayat al-qur`an
- Siswa dapat melengkapi ayat-ayat al-qur`an yang berbentuk na`at dan man`ut
- Siswa dapat mengi`rab ayat-ayat al-qur`an yang berbentuk na`at dan man`ut
- Siswa dapat membuat kalimat berbentuk na`at dan man`ut dari gambar tertentu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النعت

استمعي وأعدي!

قَالُواْ هَٰذَا سِحۡرٞ مُّبِينٌ [الصّف:٦]	وَيَهۡدِيَكَ صِرَٰطٗا مُّسۡتَقِيمٗا [الفتح:٢]
وَقَدۡ جَآءَهُمۡ رَسُولٞ مُّبِينٌ [الدخان:١٣]	أَعَدَّ ٱللَّهُ لَهُمۡ عَذَابٗا شَدِيدًاۖ [المجادلة:١٥]
هَٰذَا صِرَٰطٌ مُّسۡتَقِيمٌ [الزخرف:٦١]	فَبَشِّرۡهُ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ [الجاثية:٨]
يُؤۡتِكُمُ ٱللَّهُ أَجۡرًا حَسَنٗاۖ [الفتح:١٦]	وَجَآءَ بِقَلۡبٖ مُّنِيبٍ [ق:٣٣]
إِذۡ أَرۡسَلۡنَا عَلَيۡهِمُ ٱلرِّيحَ ٱلۡعَقِيمَ [الذاريات:٤١]	يَوۡمَ يَدۡعُ ٱلدَّاعِ إِلَىٰ شَيۡءٖ نُّكُرٍ [القمر:٦]

فهمت

لم أفهم

القاعدة

- ✓ النعتُ لفظ يدل على صفة في اسم قبله، ويسمى الاسم الموصوف منعوتا.
- ✓ النعت يتبع المنعوت في رفعه ونصبه وجرّه

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- ✓ Na`at ialah lafadz yang menunjukkan sifat benda yang terletak sebelumnya. Benda yang disifati disebut man`ut.
- ✓ Na`at mengikuti man`ut pada rofa`, nashab, dan jarnya,

Contoh:

- ✓ رأيتُ كتابا جديدا (Saya melihat kitab yang baru)

كتابا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

جديدا : نعت منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

- ✓ وَقَدْ جَآءَهُمْ رَسُولٌ مُّبِينٌ "Padahal sebelumnya pun telah datang kepada mereka seorang rasul yang memberi penjelasan [الدخان:١٣]

جَآءَ : فعل ماض

رَسُولٌ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

مُّبِينٌ: نعت مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

التدريب ١

استخرجي نعتا ومنعوتا في الآيات الأتية ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما(★) في المربع إن كان الجواب صحيحا و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. إِنَّ ٱلْمُتَّقِينَ فِى مَقَامٍ أَمِينٍ [الدخان:٥١]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. إِنِّيٓ ءَاتِيكُم بِسُلۡطَٰنٖ مُّبِينٖ [الدخان:١٩]

.....

٣. فَهُمۡ فِيٓ أَمۡرٖ مَّرِيجٍ [ق:٥]

.....

٤. هَٰذَا يَوۡمٌ عَسِرٞ [القمر:٨]

.....

٥. أَعَدَّ ٱللَّهُ لَهُمۡ عَذَابٗا شَدِيدًاۖ [المجادلة:١٥]

.....

٦. هَلۡ أَدُلُّكُمۡ عَلَىٰ تِجَٰرَةٖ تُنجِيكُم مِّنۡ عَذَابٍ أَلِيمٖ [الصف:١٠]

.....

٧. وَأَنۢبَتۡنَا فِيهَا مِن كُلِّ زَوۡجِۭ بَهِيجٖ [ق:٧]

.....

٨. إِلَّآ أَن يَأۡتِينَ بِفَٰحِشَةٖ مُّبَيِّنَةٖۚ [الطلاق:١]

.....

٩. لِيَوۡمٍ عَظِيمٖ [المطففين:٥]

.....

١٠. فِي كِتَٰبٖ مَّكۡنُونٖ [الواقعة:٧٨]

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٢

اِملئي الفراغ من الأيات الأتية في سورة الملك ٢٨–٣٠ لتكون كاملة!

قُلْ أَرَءَيْتُمْ إِنْ أَهْلَكَنِيَ ٱللَّهُ وَمَن مَّعِيَ أَوْ رَحِمَنَا فَمَن يُجِيرُ ٱلْكَٰفِرِينَ مِنْ..... ٢٨ قُلْ هُوَ ٱلرَّحْمَٰنُ ءَامَنَّا بِهِۦ وَعَلَيْهِ تَوَكَّلْنَا ۖ فَسَتَعْلَمُونَ مَنْ هُوَ فِي ..... ٢٩ قُلْ أَرَءَيْتُمْ إِنْ أَصْبَحَ مَآؤُكُمْ غَوْرًا فَمَن يَأْتِيكُم..... ٣٠

التدريب ٣

زوجي الأيات الأتية بالكلمات المناسبة لتكون كاملة ثم صححي الأجوبة مع زميلتك ثم صوري نجما (★) في المربع إن كان الجواب صحيح و(☹) إن كان الجواب خطأ!

١. وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ..... [القلم:٤]	☐	أ. مُّكَرَّمَةٍ
٢. وَلَا تُطِعْ كُلَّ حَلَّافٍ.....[القلم:١٠]	☐	ب. عَالِيَةٍ
٣. فَهُوَ فِي عِيشَةٍ.....[الحاقة:٢١]	☐	ج. مَّهِينٍ
٤. فِي جَنَّةٍ..... [الحاقة:٢٢]	☐	د. ٱلْعَظِيمِ
٥. فِي..... مَّحْفُوظٍ [البروج:٢٢]	☐	هـ. مَّهِينٍ
٦. أَلَمْ نَخْلُقكُّم مِّن مَّآءٍ.....[المرسلات:٢٠]	☐	و. رَّاضِيَةٍ
٧. عَنِ ٱلنَّبَإِ..... [النبإ:٢]	☐	ز. لَوْحٍ
٨. فِي صُحُفٍ.....[عبس:١٣]	☐	ن. عَظِيمٍ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٤

اعربي هذه الآية التالية!

١. فَإِن تُطِيعُواْ يُؤْتِكُمُ ٱللَّهُ أَجْرًا حَسَنًاۖ [الفتح:١٦]

يُؤْتِ : .....

ٱللَّهُ : .....

أَجْرًا : .....

حَسَنًاۖ : .....

٢. هَٰذَا يَوْمٌ عَسِرٌ [القمر:٨]

يَوْمٌ : .....

عَسِرٌ : .....

٣. فِي كِتَٰبٍ مَّكْنُونٍ [الواقعة:٧٨]

فِي : .....

كِتَٰبٍ : .....

مَّكْنُونٍ : .....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب ٥

اجعلي جملة مفيدة مستعينا بهذتين صورتين بوضع نعت ومنعوت لكل منهما!

....

....

....

﴿وَإِنَّ ٱلسَّاعَةَ لَأٓتِيَةٞۖ فَٱصۡفَحِ ٱلصَّفۡحَ ٱلۡجَمِيلَ﴾ ٱلصَّفۡحَ: منعوت، ٱلۡجَمِيلَ: نعت

"Dan sesungguhnya saat (kiamat) itu pasti akan datang, maka maafkanlah (mereka) dengan cara yang baik" [Al Hijr:85]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

القرآن الكريم

رياض بن حسن الخوام. ١٩٩٤. **اعراب الشواهد القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة**. بيروت: عالم الكتاب

محمد سليمان ياقوت. ١٩٩٦. **النحو التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم**. كويت: مكتبة المنار الاسلامية

يوسف بن خلف العيساوي. ٢٠٠٧. **علم إعراب القرآن تأصيل وبيان**. رياض: دار الصميعي للنشر والتوزيع

Https://mutiaraislam.net/kata-mutiara-islam-penyejuk-hati-alquran-1/diakses pada hari selasa pukul 17:57

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

السيرة الذاتية

الاسم : نور رحمة صالحة

مكانة الميلاد وتاريخه : غروبوغان، ١٩ نوفمبر ١٩٩٢

العنوان : سوكوهارجو – جاووسطى

الهاتف : ٠٨٢٢٥٧٠٥٦٢٣٣

الخبرات العلمية :

١. مدرسة الإبتدائية الإسلامية غروباغان سوراكرتا – جاووسطى (١٩٩٨- ٢٠٠٤)

٢. مدرسة المتوسطة بمعهد إمام شهداء سوكوهرجو – جاووسطى (٢٠٠٤- ٢٠٠٧)

٣. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سوراكرتا – جاووسطى (٢٠٠٧- ٢٠١٠)

٤. بكالوريوس في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج (٢٠١٠- ٢٠١٤)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المصدر س المفعول له ق العامل ط

ك الاسم ل الاستثناء م

التوكيد

ن

الاضافة

ظ

Nahwu merupakan warisan khazanah keilmuan islam yang berperan penting dalam memahami agama Islam, terlebih bagi penghafal qur`an. Nahwu sendiri bersumber dari alquran dan perkataan orang Arab. Oleh karenanya penting bagi penghafal alquran untuk mengetahui nahwu dengan variasi contohnya dari alquran agar dapat meresapi makna dibalik ayat-ayat alquran.

Kitab An Nahwu Al Muyassar bil Amtsilah Al-quraniyah ini merupakan kitab nahwu yang bertujuan mendekatkan penghafal alquran dengan nahwu. Kitab ini berisi kaidah-kaidah nahwu yang dilengkapi contoh-contoh dan latihan soal dari alquran. Contoh yang diambil sangat sederhana karena diperuntukkan untuk pemula yang ingin mengenal lebih jauh tentang nahwu. Buku ini disusun dengan pendekatan behavioristik dan dikemas secara menarik sehingga dapat membuat pembelajaran nahwu semakin menyenangkan dan mengesankan.

Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim
Malang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG