

جمهورية إندونيسية
وزارة الشؤون الدينية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



رسالة الماجستير
فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية
و خلفية الدراسة و خبرة التدريس بمحافظة مالانج

إعداد:

الطالب : سفر الدين
الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٣٣

تحت إشراف:

المشرف الأول : الدكتور منير العابدين، الماجستير
المشرفة الثانية : الدكتور زكية العارفة، الماجستير

العام الجامعي

٢٠١٨ م

استهلال

لَا تُؤَخِّرْ عَمَلَكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

Janganlah mengakhirkan pekerjaanmu hingga esok hari, yang kamu dapat menajakannya hari ini.

اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَةً الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ

Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermala-malas dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malas.



إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

أبي وأمي اللذين ربّاني وأدّباني أحسن التّأديب

أخي سول الدين وأختي دوهيرياني و نور الهدايا الذين دعالي دائما لإنهاء

هذه الرسالة



موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : سفرالدين

رقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٣٣

العنوان : فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية و

خلفية الدراسة و خبرة التدريس بمحافظة مالانج.

ووافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ١٤-١٢-٢٠١٨م.....

المشرف الأول،

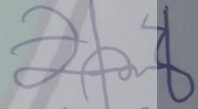


د. منير العابدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

مالانج، ١٤-١٢-٢٠١٨م.....

المشرفة الثانية،



د. زكية العارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الاعتماد



رئيس قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية

د. ولدانا ور كاسيانا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

موافقة لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: " فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس بمحافظة مالانج"، التي أعدّها الطالب:

الاسم : سفرالدين

رقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٣٣

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة و يقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس، بتاريخ ٢٧ ديسمبر ٢٠١٨م.

ويتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا مناقشا	د. عبد المالك الكاريم أمر الله	رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥
مناقشا أساسيا	د. ولدانا وركاديناتا	رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١
مشرفا مناقشا	د. منير العابدين	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣
مشرفة مناقشة	د. زكية العارفة	رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد



رقم التوظيف: ٣٠٠٥ ١٩٥٥٠٧

إقرار الطالب

أنا موقع أدناه، و بياناتي كالتالي:

الاسم : سفرالدين
رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠٣٣
العنوان : فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس بمحافظة مالانج.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا الجامعة الحكومية الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها ومازورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل مسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٦ ديسمبر ٢٠١٨ م.

الطالب،



رقم التسجيل: ١٦٧٢١٠٣٣

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات و أفصحها و أغناها في العالم وهو القائل "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون". و أفضل الصلاة و أتم التسليم على سيدنا و مولانا السيد رسول الله صلى الله عليه و سلم الذي يقول في بعض أحاديثه الشريف "تعلموا العربية و علموها الناس". و على أله و أصحابه هداه العرفان، أما بعد. قد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث ولايسعه في نهاية هذا العمل إلا أن أتقدم بخالص الشكر و التقدير على مساهمة الكريم :

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحاريس الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور موليادي عميد كلية الدراسات العليا.
٣. سماحة الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا رئيس قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. سماحة الدكتور الحاج منير العابدين وهو المشرف الأول الذي نور الباحث بنور علومه و إرشادته في إتمام هذا البحث.
٥. سماحة الدكتور زكية العارفة وهي المشرفة الثانية التي بتوجيهها القيمة و إرشادتها الوافرة كملت كتابة هذا البحث.
٦. جميع زملائي في الفصل د سنة ٢٠١٦ لقسم تعليم اللغة العربية بدراسة العليا للجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، وأسرتي والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

٨. جميع رؤساء المدرسة على مستوى المتوسطة والثانوية فى منطقة جوندانج ليجى و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج، وأساتذها المعلمين وطلبتها لمساعدتهم فى توجيه البحث وعملية تحليل الحاجات فى ميدان البحث جزاهم الله خير الجزاء.

هذا، و أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة و مثابة، و يكون هذا البحث نافعا و مفيدا للجميع، آمين.



مستخلص البحث

سفرالدين، ٢٠١٨م. فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية وخلفية الدراسة وخبرة التدريس بمحافظة مالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور منير العابدين، الماجستير (٢) الدكتور زاكية العارفة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الحالة التأهيلية، خلفية الدراسة، خبرة التدريس، مهنية المدرس

الشهادة التأهيلية معروفة عند المجتمع بإندونيسيا وبالخصوص عند المجتمع التربوي بعد قرر القانون نمرة ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن مسألة المدرس والمحاضر. أما تلك الشهادة التأهيلية لها، وظيفتين أولاً: لترقية مهنية المدرس. ثانياً: لترقية ثروة و مصلحة جميع المدرسين. والمدرس الذي لدي الشهادة التأهيلية كثيرة تقع بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فوجوكوسوما مالانج بعدد ٢١ مدرسا. ولذلك قام الباحث لبحث في "فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس بمحافظة مالانج".

أما الأهداف التي أراد أن يحصل إليها الباحث في هذا البحث فهي ما يلي : (١) معرفة فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية. و (٢) معرفة فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خلفية الدراسة. و (٣) معرفة فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خلفية الدراسة. وأما المدخل و نوعه المستخدم مدخل كمي و نوعه علاقة المقارنة وأما الأسلوب الذي سيستخدمها الباحث لنيل البيانات، الإستبانة و الوثائق من ٤٢ عينة تتكون من المدرس الذي لدي الشهادة التأهيلية ٢١ مدرسا و لم يحملها ٢١ مدرسا. وأما تحليل البيانات المستخدم تحليل الأحصائية Two ways anova (تجريب F)، إذا كان قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فيوجد فروق مهنية المدرس بمتغيرات. و إذا كان قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فلا يوجد فروق مهنية المدرس بمتغيرات.

ومن البيانات والنتائج المحصولة عرف أن لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية بقيمة الدلالة $0,772 > 0,05$. و لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خلفية الدراسة بقيمة الدلالة $0,796 > 0,05$. و لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خبرة التدريس بقيمة الدلالة $0,112 > 0,05$. و سببه قلة التدريب أو مرشح و قلة الخطي في مستو تعليم لمدرسي اللغة العربية الذي لدي الشهادة التأهيلية.

ABSTRAK

Saparuddin, 2018, Perbedaan Profesionalisme Guru dalam Mengajar Bahasa Arab Ditinjau dari Status Sertifikasi, Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar di Kabupaten Malang, Tesis, Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1 DR. H. Munirul Abidin, M. Ag. dan Pembimbing 2 DR. Zakiyah Arifa, M.Pd.

Kata Kunci: Status Sertifikasi, Latar Belakang Pendidikan, Pengalaman Mengajar dan Profesionalisme Guru.

Sertifikasi mulai dikenal dikalangan masyarakat Indonesia terkhusus dikalangan pendidikan setelah disahkannya UUD No 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen. Sertifikasi tersebut memiliki 2 Tujuan, pertama peningkatan profesionalisme pendidik, kedua mensejahterakan pendidik. Kemudian guru sertifikasi terbanyak di kabupaten Malang terdapat di kecamatan Gondanglegi, Paglaran, Poncokusumo yang berjumlah 21 orang guru. Oleh sebab itu peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Perbedaan Profesionalisme Guru dalam Mengajar Bahasa Arab Ditinjau dari Status Sertifikasi, Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar di Kabupaten Malang”. Dengan dasar untuk mengetahui perbedaan profesionalisme guru dalam mengajar bahasa arab ditinjau dari status sertifikasi, latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar.

Dari penjelasan diatas peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagaimana berikut ini: 1) Untuk mengetahui perbedaan profesionalisme guru dalam mengajar bahasa arab ditinjau dari status sertifikasi. 2) Untuk mengetahui perbedaan profesionalisme guru dalam mengajar bahasa arab ditinjau dari latar belakang pendidikan. 3) Untuk mengetahui perbedaan profesionalisme guru dalam mengajar bahasa arab ditinjau dari pengalaman mengajar.

Adapun pendekatan dan jenis penelitian dalam tesis ini adalah pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis kausal komparatif, dan metode pengumpulan data dengan menggunakan angket, chek list, dan dokumentasi dari 42 responden yang terdiri dari 21 guru tersertifikasi dan 21 guru non sertifikasi . Adapun analisis data dengan menggunakan analisis statistik Two Ways Anova (Uji F). Apabila nilai signifikansi (sig) $< 0,05$ maka ada perbedaan.. Jika nilai signifikansi (sig) $> 0,05$ maka tidak ada perbedaan.

Dari hasil penelitian ini, dapat diketahui bahwa tidak ada perbedaan profesionalisme guru dalam mengajar bahasa arab ditinjau dari status sertifikasi dengan nilai sig $0,772 > 0,05$. Tidak ada perbedaan profesionalisme guru dalam mengajar bahasa arab ditinjau dari latar belakang pendidikan dengan nilai sig $0,796 > 0,05$. Tidak ada perbedaan profesionalisme guru dalam mengajar bahasa arab ditinjau dari pengalaman mengajar dengan nilai sig $0,112 > 0,05$. Adapun penyebabnya yaitu kurang nya pelatihan bagi guru bahasa arab yang tersertifikasi dan kurang nya linieritas jenjang pendidikan.

ABSTRACT

Saparuddin, 2018, The Differences of Teachers Professionalism in Arabic Teaching Regarding Certification Status, Background Education and Teaching Experience in Malang Regency, Thesis, Masters in Arabic Language Education, Postgraduate UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors 1 DR. H. Munirul Abidin, M. Ag. and Advisor 2 DR. Zakiyah Arifa, M.Pd.

Keywords: Certification Status, Educational Background, Teaching Experience, and Teacher Professionalism.

The term certification began to be known among the Indonesian people especially among educators after the issuance and ratification of the constitution No. 14 of 2005 concerning teachers and lecturers. The certification has 2 objectives, first is Increasing educator professionalism, secondly the welfare of educators. As for Gondanglegi, Pagalaran, Poncokusuma, there are three sub-districts in Malang Regency which have the highest number of Arabic language teachers, in Malang Regency, with 21 teachers. Therefore researcher feel interested in research with the title "Differences in Professionalism of Teachers in Arabic Teaching Regarding Certification Status, Background Education and Teaching Experience in Malang Regency." By knowing the difference in the professionalism of teachers in teaching Arabic regarding certification status, educational background, and teaching experience.

From the explanation above, the researcher formulated the research objectives as follows: 1) To find out the differences in teacher professionalism in teaching Arabic regarding certification status. 2) To find out the differences in teacher professionalism in teaching Arabic concerning educational background. 3) To find out the differences in teacher professionalism in teaching Arabic concerning teaching experience.

The approach and type of research in this thesis are quantitative research approaches with similar causal models, and data collection methods using questionnaires, checklists, and documentation from 42 respondents. The analysis of data using statistical analysis Two Ways Anova (Test F). If the significance value (sig) < 0.05 then there is a difference. If the significance value (sig) > 0.05 , then there is no difference.

From the results of this study, it can be seen that there is no difference in the professionalism of teachers in teaching Arabic regarding certification status with a sig value of $0.772 > 0.05$. There is no difference in the professionalism of teachers in teaching Arabic regarding educational background with a sig value of $0.796 > 0.05$. There is no difference in teacher professionalism in teaching Arabic regarding teaching experience with a sig value of $0.112 > 0.05$. The causes are lack of training for certified Arabic teachers and lack of linearity in education levels.

محتويات البحث

صفحة	
١	صفحة الغلاف.....
٢	استهلال.....
٣	إهداء.....
٤	موافقة المشرف.....
٥	موافقة لجنة المناقشة.....
٦	إقرار الطالب.....
٧	كلمة الشكر والتقدير.....
٩	مستخلص البحث.....
١٢	محتويات البحث.....
١٨	الفصل الأول: الإطار العام.....
١٨	أ. مقدمة.....
٢١	ب. أسئلة البحث.....
٢٢	ت. أهداف البحث.....
٢٢	ث. فروض البحث.....
٢٣	ج. فوائد البحث.....
٢٤	ح. حدود البحث.....
٢٤	خ. الدراسات السابقة.....

٢٧.....	د. تحديد المصطلحات
٢٨	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٨.....	أ. مهنية المدرس
٢٨.....	١. تعريف مهنية المدرس
٢٨.....	٢. الدليل على مهنية المدرس
٢٩.....	٣. أهمية الجودة لدى المدرسين
٢٩.....	٤. خصائص المدرس المهني
٣٠.....	٥. القدرة الذي لا بد للمدرس أن يملكها
٣٢.....	ب. خبرة التدريس
٣٢.....	١. تعريف خبرة التدريس
٣٤.....	٢. معايير خبرة التدريس
٣٥.....	ج. خلفية دراسة المدرس
٣٥.....	١. خلفية الدراسة
٣٦.....	٢. مسار التدريس
٣٦.....	٣. أنواع التدريس
٣٧.....	د. الشهادة التأهيلية
٣٧.....	١. تعريف الشهادة التأهيلية
٣٨.....	٢. أهمية الشهادة التأهيلية لدى المدرسين
٣٩.....	٣. فوائد الشهادة التأهيلية و أهدافها
٣٩.....	٤. شيء ما يمتحن في اختبار الشهادة التأهيلية
٤٠.....	هـ. أدوار المعلمين الأكفاء في تعليم اللغة العربية

و. معلم اللغة العربية الناجح	٤٨
أ. تعريف معلم اللغة العربية الناجح	٤٨
ب. صفات المعلم الناجح	٤٨
ج. خصائص المعلم الناجح	٤٩
د. معايير أداء معلمى اللغة العربية الناجح	٥١
ز. علاقة بين الشهادة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس بمهنية المدرس	
١. علاقة بين الشهادة التأهيلية و مهنية المدرس	٥٤
٢. علاقة بين خلفية الدراسة و مهنية المدرس	٥٥
٣. علاقة بين خبرة التدريس و مهنية المدرس	٥٧
٤. علاقة بين الشهادة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس بمهنية المدرس	٥٨
الفصل الثالث: منهجية البحث	٦٢
أ. مدخل البحث ومنهجه	٦٢
ب. مصادر البيانات	٦٢
١. أنواع البيانات	٦٢
٢. مصادر البيانات	٦٣
ت. مجتمع البحث والعينة	٦٣
ث. أدوات البحث	٦٤
ج. أسلوب جمع البيانات	٦٥
١. الإستبانة	٦٥
٢. الوثيقة	٦٧
ح. تحليل البيانات	٦٧

٦٩	الفصل الرابع: نتائج البحث و تحليلها.....
٦٩	المبحث الأول: نتائج البحث..
٦٩	المبحث الثاني:.....
٦٩	(١) تحليل الوصفي.....
	١. متغيرات خلفية الدراسة و خبرة التدريس و مهنية المدرس اللغة العربية
٧٤	الذي حمل الشهادة التأهيلية.....
	أ. متغيرة خلفية الدراسة المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة
٧٤	التأهيلية.....
٧٤	١. مستوى التعليم المتوسطة.....
٧٥	٢. مستوى التعليم الثانوي.....
٧٥	٣. مستوى التعليم البكالوريوس.....
	ب. متغيرة خبرة التدريس المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة
٧٦	التأهيلية.....
٧٧	ت. متغيرة مهنية المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة التأهيلية.....
	٢. متغيرات خلفية الدراسة و خبرة التدريس و مهنية المدرس اللغة العربية
٧٨	الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية.....
	أ. متغيرة خلفية الدراسة المدرس اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة
٧٨	التأهيلية.....
٧٩	١. مستوى التعليم المتوسطة.....
٨٠	٢. مستوى التعليم الثانوي.....
٨٠	٣. مستوى التعليم البكالوريوس.....

ب. متغيرة خبرة التدريس للمدرس اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية..... ٨١	
ت. متغيرة مهنية المدرس اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية ٨١	
٣. تعيين الفصول (katagori) نتائج مهنية المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية و المدرس الذي لم يحملها..... ٨٢	
(٢) تحليل Two Ways Anova ٨٧	
المبحث الثالث:..... ٩٠	
أ. لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج..... ٩٠	
ب. لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خلفية الدراسة بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج..... ٩٣	
ت. لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خبرة التدريس جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج..... ٩٥	
٩٧ الفصل الخامس: الخاتمة..	
٩٧..... ١. ملخص نتائج البحث..	
٩٧..... ٢. التوصيات.....	
٩٨..... ٣. الإقتراحات.....	

المراجع

الملاحق

قائمة الملاحق

١. رسالة الإستأذان للبحث
٢. رسالة الدليل على إنهاء البحوث في المدرسة
٣. الأدوات البحث
٤. الشهادة المهنية لدي المدرسين الذين حصلوا على الشهادة التأهيلية
٥. نتائج المدرسين و أسماءهم المبحوثة
٦. جميع الصور تتعلق بالبحث



الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

إن جودة التعليم في اندونيسيا تُعتبر مختلفة كثيراً عن بلدان آسيان، مع أعلى التحصيل العلمي لإندونيسيا لا تحتل المرتبة ٥ من ١٠ دولة، هو بعد تيلاند و ماليزيا المجاورة^١. التقرير في الواقع ليس دليلاً مطلقاً أصلياً على تدني جودة التعليم في إندونيسيا. سواء ذلك مع أن بعد التقرير، نسمع الأخبار المشجعة من بعض الطلاب الاندونيسيين القادرين على تحقيق إنجازات استثنائية على الساحة الدولية في مجال العلوم والتكنولوجيا. وهذا يثبت أن عملية التعليم في إندونيسيا لا تفشل دائماً، ولا يزال هناك طلاب متميزين قادرين على جلب الاسم الجيد لإندونيسيا في العالم الدولي.

قال المراقبون التربويون بأن المعلمين عامل أساسي للعديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على تحصيل الطلاب ونتائج التعلم. وبعبارة أخرى، لترقية جودة التعليم تحتاج إلى المعلمين المهنية. يجب أن يكون المعلمون كموظفين تربويين مؤهلات مهنية تحتاج إلى تنسيقها بشكل منسق بحيث يكون المتدربون في الخدمة التربوية مثالين وسليمين. وفي هذا الصدد، ينص قانون المعلمين والمحاضرين، القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ على أن المدرسين المحترفين هم معلمون قادرين على لعب دور في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم من خلال استخدام الخبرات والمهارات، أو المهارات التي تفي بمعايير أو معايير جودة معينة.

من البحث الذي قام به أغويس صوحرنو علاقة بين مهنية المدرس و جودة التعليم أن مطلوب كفاءة المدرس لتلبية المواصفات في تنفيذ المهام التعليمية التي

¹ [https://news.okezone.com/read/2017/11/24/18/1820178/daftar-negara-asean-dengan-peringkat-
pendidikan-tertinggi, senin, 10/09/2018. 14:41.](https://news.okezone.com/read/2017/11/24/18/1820178/daftar-negara-asean-dengan-peringkat-pendidikan-tertinggi, senin, 10/09/2018. 14:41)

تشمل: ذات الصلة بالتعليم والجودة الموجهة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون هناك تقدير عاليين للمدرس من أجل إنتاج تعليم جيد.²

تظهر الظروف المتناقضة فعليًا أن مهنية المعلم تحدد على أنه غالبًا خاطرة في إدارة الممارسات التعليمية النشطة والمبتكرة والإبداعية والفعالة والممتعة للطلاب. يمكن نظرة بعدم مهنية المعلم في قيام عملية التعلم على الأقل من حيث إتقان المواد التعليمية (الكفاءة المهنية)؛ والقدرة على تخطيط وتنفيذ عملية التعلم وتقييم نتائج تعلم المتعلمين (الكفاءة التربوية). بالنسبة إلى إتقان المواد التعليمية، يُطلب من المعلم أن يتقن المواد التعليمية على نطاق واسع وعمق مما يمكن المعلم من أن يكون قادرًا على توجيه الطلاب لتلبية معايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية. بالإضافة إلى ذلك، مطلوب من المعلم قادر على إدارة عملية التعلم، منها فهم المتعلمين وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير المتعلمين لتحقيق مختلف الإمكانيات. ومع ذلك، تُظهر الحقيقة أن العديد من المعلمين لا يزال لديهم مستوى المهنية من تحت المعياري الذي يلاحظ في اثنين على الأقل من هذين الكفائيتين.

نقل من سوماردي كما قال سودرنوتو في خطاب تنصيبه كأستاذ في التعليم في جامعة أتماجايا في يوجياكارتا أن المعلمين هم عامل حاسم في نجاح التعليم الذي يحكمه من تحصيل الطلاب. علاوة على ذلك، يتأثر ٣٦٪ من التحصيل الدراسي للطلاب بعامل جودة المعلم، والعوامل الأخرى هي الإدارة (٢٣٪)، ووقت الدراسة (٢٢٪)، والمرافق المادية (١٩٪). أي إصلاحات تعليمية أجريت، مثل تجديد المناهج الدراسية، وتوفير مرافق البنية التحتية وتطبيق أساليب التعليم الإبداعي

² Agus Suharno & Siti Fitriana, *Penting nya Mutu Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan*, Jurnal Ilmiah Iontar 2008.

دون وجود دور المعلم المؤهل، فإن تحسين جودة الفرص التعليمية لن يحقق النتائج المثلى^٣.

حيث أنشأت الحكومة برنامج شهادة المعلمين بهدف رئيسي هو تحسين مهارة المعلمين الذين تتحسن جودة تعليمهم الوطني. وجدت دراسة قام بها ٢٠٠٨ Balitbang Depdiknas عن "تأثير شهادة المعلم على سلوك المعلم" أن برامج شهادات المعلم لم تؤثر بشكل كبير على سلوك المعلم في عملية التعلم. ولذلك، ينصح الحكومة لتقييم تأثير شهادة المعلم على تحسين نوعية المعلم لفترة معينة .

النتيجة المنطقية هي أن ميزانية التعليم لعام ٢٠١٧ تخصص ٢٠٪ من إجمالي ميزانية الدولة للإيرادات والنفقات. وبلغت قيمته ٤٤٤ تريليون روبية. على الرغم من السخيرة إلى حد ما، لأنه استخدام معظم ميزانية التعليم لمرتبات المعلمين والفوائد. لذا ، بطبيعة الحال، تضاع متوسط رتبات المعلمين ثلاث مرات. في حين أن التخصيص لبناء المدارس وتجديدها لا يزال صغيرا جدا.

جودة التعليم في إندونيسيا بعيدة عن أن تكون كافية. لا يزيد مبلغ ميزانية التعليم بالضرورة من جودة التعليم. لماذا؟ لأن جودة المعلمين لا تزال مشكلة. إبداء الإعجاب بالكرامية، نتائج اختبار كفاءة المعلمين (UKG) في عام ٢٠١٥، المعدل الوطني هو ٤٤,٥ فقط، أقل بكثير من ٧٥ درجة قياسية، وحتى الكفاءة التعليمية، وهي الكفاءة الرئيسية للمدرسين لم تكن مشجعة. لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يقومون بتدريس طرق سيئة، وكيفية التدريس في الفصل مملّة. هذا هو الزخم المناسب لانتقاد اختصاص المعلم^٤.

و يمكن أن يستخدم خلفية الدراسة كواحد معيار من المدرسين المهنية، لأنها. تأثر كثير على الكفاءة التعليمية لدى المدرس، كما قال سودارمان دامين، " يستطيع أن يقول مدرسا مهنيا على وجهتين: الأول من خلفية دراسته، والثاني

³ <https://robertsumardi.wordpress.com/2012/02/25/problema-profesionalisme-guru-dan-mutu-pendidikan-2/>, 9/8/2018.

⁴ <http://info-menarik.net/hasil-ukg-kemendikbud-tahun-2015/>, 9/8/2018.

إستعاب المواد التعليمية. ولذلك⁵ إن جودة خلفية الدراسة على مدرس أمر حاسم في إعداد الموارد البشرية الموثوقة.

وكذلك أيضا خبرة التدريس أحد من العوامل المساعدة في عملية التعلم و التعليم. تجربة التدريس التي يملك مدرس ستكون مقرر على حصول نتائج التلاميذ في تعليم حتى المدرسة تحصل على أهداف المرجوا. تجربة التدريس لدى المدرس هو مدة عمل المدرس في تنفيذ وظائفه في وحدة تعليمية معينة برسالة الواجب من المؤسس المصرح لها.⁶

وأما منطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو من ثلاثة الولايات بمالانج هناك مدارس كثيرة التي حملو الشهادة التأهيلية. ومن ثم ذلك أهداف هذا البحث لمعرفة علاقة حالة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس بمهنية المدرس في تعليم اللغة العربية بمنطقة جوندانج ليجي فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج.

ب. أسئلة البحث

١. هل توجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج؟
٢. هل توجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خلفية الدراسة بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج؟
٣. هل توجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خبرة التدريس بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج؟

⁵ Sudirman Damin, *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Stia, 2002), hlm, 30

⁶ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm, 38

ج. أهداف البحث

- أما الأهداف التي أراد أن يحصل إليها الباحث في هذا البحث فهي ما يلي :
١. معرفة فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج.
 ٢. معرفة فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خلفية الدراسة بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج.
 ٣. معرفة فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خبرة التدريس بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج.

د. فروض البحث

- كما هو معروف لدى الباحثين أن يستخدم فروض البحث لمعرفة صورة إجابة من البحث. كما قال سوهارسيمي أريكونتو " أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتى تثبت من خلال البيانات المجمعة."⁷
- توجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية.
- توجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خلفية الدراسة.
- توجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خبرة التدريس.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan dan Praktek*, (Jakarta: PT Reneka Cipta, 2006), hlm. 71

هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

ومن ناحية نظرية يرجى الباحث أن يكون هذا البحث نافعا لكل الطلبة والمدرسين أو المؤسسة لتزويد معرفة و إبراز الإتجاهات العامة والخاصة عن الشهادة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس و مهنية المدرس و تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

ومن ناحية تطبيقية يرجى الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا كما يلي:

(١) للجامعة : أن يكون هذا البحث مرجعا للبحوث العلمية يتعلق بأثر الشهادة التأهيلية و خلفية التدريس و خبرة التدريس و مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية.

(٢) للمدرسة : أن يكون هذا البحث مرجعا ومصدرا لترقية جودة مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة وبها ايضا تؤثر إلى ترقية رغبة وإنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(٣) للأساتذة : أن يكون هذا البحث بمعلوماته ونتائجه مفيدة على المدرسين في ترقية جودتهم في تعليم تلاميذهم. وزيادة مرجع المدرسين في تعليم تلاميذهم بعد قراءة هذا البحث.

(٤) للطلاب : أن يكون هذا البحث مرجعا لهم في تطوير البحوث العلمية عن علاقة الشهادة التأهيلية و خلفية التدريس و خبرة التدريس و مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية.

(٥) للباحث : يرجى هذا البحث أن يضيف الخبرة والمعرفة عن الشهادة التأهيلية و خلفية التدريس و خبرة التدريس و مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية حتى أن هذا البحث أن يكون علوما نافعا لدى الباحث عندما يكون مدرسا في تعليم اللغة العربية.

و. حدود البحث

١. حدود الموضوعية : حدد الباحث هذا البحث في أربع كفاية المدرس كما هي مكتوبة في القوانين أن المدرس المهني لا بد عليه أن يملك أربع كفايات وهي كفاية التعليمية، وكفاية النفسية، وكفاية المهنية، وكفاية الإجتماعية. ثم يقاس الباحث تلك الكفايات بالمعيار في نظرية البحث.

٢. حدود المكانية : ومكان هذا البحث جميع المدرسة المتوسطة والثانوية في منطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج فيهما مدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة التأهيلية و لم يحمل الشهادة التأهيلية.

٣. حدود الزمانية : يعقد هذا البحث من أول مايو حتى أخير من الشهر سبتمبر في السنة ٢٠١٨ م.

ز. الدراسات السابقة

من معرفة الباحث لم يبحث أحد في هذا الموضوع (علاقة الشهادة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس على مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية)، بل وجد الباحث البحوث التالية :

١. ديان مايا صافيانا ٢٠٠٨: ^٨ بالموضوع "مهنية المدرس وعلاقتها على إنجاز طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الجامعة تيجاليجا جيزالوج سوكابومي". ونتائج البحث هناك علاقة إيجابية بين مهنية المدرس في درس الفقه على ترقية إنجاز الطلاب في دروس الفقه لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الجامعة تيجاليجا جيزالوج سوكابومي. أن هذا البحث يتركز عن مهنية المدرس و علاقتها بإنجاز الطلاب و أما بحث الكاتب يتركز عن فروقة دلالة الشهادة التأهيلية و

^٨ ديان مايا صافيانا، إتقان المدرس وعلاقتها على إنجاز طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الجامعة تيجاليجا جيزالوج سوكابومي (جوكرنا : الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاكا، ٢٠٠٨).

خلفية الدراسة و خبرة التدريس على مهنية المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية و لم يحمل الشهادة التأهيلية.

٢. ميكا مرسلي ٢٠٠٨:٩ بالموضوع " أثر برنامج الشهادة التأهيلية على مصلحة ودافعية عمل مدرس العالية الحكومية بمدينة مالانج". ونتائج البحث، وجود التأثير الإيجابي بين برنامج الشهادة التأهيلية لدى المدرسين على ترقية مصلحة ودافعية عمل المدرس. أن هذا البحث يتركز عن أثر برنامج الشهادة لمدرسين و أما الكاتب يتركز عن فروقة بين المكافأة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس في مهنية المدرس

٣. رندي أكبر ٢٠١٦ ١٠، بالموضوع "أثر الشهادة التأهيلية في ترقية إتقان المدرس في تعليم اللغة العربية (دراسة مقارنة في المدارس بجوندانج ليجي مالانج)". و نتائجه أن الشهادة التأهيلية تؤثر إلى إتقان مدرس اللغة العربية لمستوى المتوسطة و الثانوية في ولاية جوندانج ليجي مالانج. أن هذا البحث يتركز عن أثر الشهادة التأهيلية في ترقية إتقان المدرس و دراسته يقارن بين مهنية المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية و لم يحمل الشهادة التأهيلية و أما بحث الكاتب يتركز أن يفارق بين دلالة الشهادة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس و مهنية المدرس.

٤. مؤمار ٢٠١٧^{١١}، بالموضوع "تأثير المكافأة التأهيلية على أداء المدرس". و نتائجه أن المكافأة التأهيلية لا تؤثر على أداء المدرس". هذا البحث يتركز عن

^٩ ميكا مرسلي، أثر برنامج الشهادة التأهيلية على مصلحة ودافعية عمل مدرس العالية الحكومية بمدينة مالانج

(مالانج : مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٠٨)

^{١٠} أثر الشهادة التأهيلية في ترقية إتقان المدرس في تعليم اللغة العربية (دراسة مقارنة في المدارس بجوندانج ليجي

مالانج): ٢٠١٦، مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

¹¹ Mumar dkk, *Dampak Tunjangan sertifikasi terhadap Kinerja Guru*, Jurnal Madaniyah, Volume 1 Edisi XII Januari 2017

المكافأة التأهيلية لدى المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية و أما الكاتب يتركز عن علاقة بين الشهادة التأهيلية أو المكافأة التأهيلية و مهنية المدرس.

٥. إيفة أريفة ٢٠١٨، تأثير المكافأة التأهيلية و كفاءة المدرس على أداء المدرس في المدرسة الابتدائية بمنطقة جيرواس". و نتائجه أن المكافأة التأهيلية و كفاءة المدرس لها أثر إيجابي على أداء المدرس، و اما الكاتب يتركز عن علاقة بين المكافأة التأهيلية و مهنية المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية و لم يحمل الشهادة التأهيلية.

استخلص الباحث أن البحوث السابقة ركزت على علاقة أو أثر من مهنية المدرس و الشهادة التأهيلية و المكافأة التأهيلية بإنجاز الطلاب و إتقان المدرس و مهنية المدرس و أداء المدرس و مصلحة و دافعية المدرس و كل تلك البحوث السابقة تتكون عن أكثر ثلاث متغيرات، و أما الكاتب سيبحث أربع متغيرات تتكون من حالة الشهادة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس و مهنية المدرس و سيفارق الباحث بين المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية و المدرس الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية.

¹² Ifah Arifah, *Pengaruh Tunjangan Profesi dan Kompetensi Guru terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Ciruas*, Jurnal Pendidikan, Volume 19, Nomor 1, Maret 2018

ح. تحديد المصطلحات

١. الشهادة التأهيلية : هي عملية إعطاء الشهادة التربوية على المدرس أو المحاضر^{١٣} وأما الشهادة التأهيلية التربوية هي الدليل الحكومي على إثبات الذي أعطتها الحكومة إلى المدرس أو المحاضر كالمعلم المتقن و ينال المكافأة التأهيلية من الحكومة X١ أجرة في الشهر، إما مدرسا حكوميا أو أهليا.
٢. خلفية الدراسة: كما المكتوب في القانون نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام تعليمي الوطني فصل ١٣ الآية ١ أن "يتكون مسار التربوية من تعليم الرسمي و تعليم غير رسميا الذي يمكن أن يكون مكملا و إثرائيا. يحتوي هذا المسار التعليمي على مستوى واضح من التعليم ، بدءًا من التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتعليم العالي.
٣. خبرة التدريس: تجربة التدريس لدى المدرس هو مدة عمل المدرس في تنفيذ وظائفه في وحدة تعليمية معينة برسالة الواجب من المؤسس المصرح لها.^{١٤}
٤. مهنية المدرس : هي القدرة على التعاون والتصادق و قبول المدخلات والبحث والرأية وحل المشكلة والكفاءة في تعليم الدراسة وتصميم الخطة ثم وجمع وتحليل البيانات لمحتى ترقية المهارة النفسية لحل المشكلة فى المجتمع ولا إتباع الإجراءات فحسب.^{١٥} و المدرس المهني لا بد عليه أن يملك أربع كفايات وهى كفاية التعليمية، وكفاية النفسية، وكفاية المهنية، وكفاية الإجتماعية. وأما

¹³ Iskandar dan mukhtar, *Orientasi Baru Super Visi Pendidikan* (Jakarta: GP Press, 2009), hlm. 296.

¹⁴ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hlm, 38

¹⁵ *Ibid*, hlm, 226.

٥. المدرس : من الذى ينظم ويخطط وقام بتعليم الدرس , ثم قام بتقويم الدرس، وقام أيضا بالتربية والممارسة والبحث والخدمة للمجتمع ومن المهم فى التربية (القانونات Sisdiknas سنة ٢٠٠٣ فصل ٢٩)١٦.

الفصل الثانى

إطار النظري

أ. مهنية المدرس

١. تعريف مهنية المدرس

صدرت مصطلحة profesional من profession بمعنى الفعل، قال عارفين، فى كتاب Selekt Pendidikan أن profession سواء المعنى مع كلمة occupation أو الفعل الذى يحتاج إلى الأهلية التى نالت بها شخص من التربية أو التدريبات الخاصة.١٧

٢. الدليل على مهنية المدرس

فى التربية، طلب المدرس أن يملك الجودة فى تعليم المجال المستعابة، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا ضيعت الأمانة فانتظر الساعة^{١٨}، سأل أحد الصحابة كيف إضاعتها يا رسول الله ؟، قال إذا أسند الأمور إلى غير أهله فانتظر الساعة (رواه البخارى).

وقال الله تعالى أيضا فى سورة الأنعام آية ١٣٥ عن الأمور الآتية :

قُلْ يَا قَوْمِ اعْمَلُوا عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ ۖ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَنْ تَكُونُ لَهُ عَاقِبَةُ الدَّارِ ۗ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ.١٩

¹⁶ Yasin, Fatah, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam* (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 71.

¹⁷ Arifin, *Kapita Selekt Pendidikan Islam dan Umum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm 105.

^{1٨} أحمد بن علي حجر العسقلاني، شروح الحديث فتح الباري شرح صحيح البخاري، (مصر: دار الريان

للتراث)، ص، ٦١٣١

¹⁹ Kementerian Agama RI, *Mushaf Ar-Rahman*, (Bandung: CV Mikraj Khazanah Ilmu), hlm, 145.

إن الدليل السابق يدل علينا لأن يكون عامل متقن و نتعمل بعوامل على قدرتنا حتى حصل على النتائج الجيدة كما محدودة، و لا يسند أمر لغر أهلها لأن تلك أمور مهلك أو نتائجه غير جيدا.

٣. أهمية الجودة لدى المدرسين

في التربية، المدرس هو مربى، ومرشد، ومدرّب، وإمام إستطاعت به التربية أن تكون مريحة وإرتكز بها الطلاب وإستمع الدرس جيدا.

وجود المدرس في الفصل أن يحل المشكلة التي وجد التلاميذ عند الدراسة. هذه الحالة تحتاج إلى مهارة المدرس، وليس جميع المدرس أن يملك المهارة لحل هذه المشكلة. رؤية إلى هذا السبب، عبر الباحث أن وجود المدرس المهني محتاج أحتياجا تامة لحل المشكلة التربوية.

المدرس المهني من إحدى العوامل المؤثرة في نجاح عملية الدراسة الجيدة والمريحة. لكون مدرسا مهنيا لا بد أن يعرف نفسه وينظم افكاره وأعماله. إعطاء الإهتمام الصغير في بناء التربية من قبل قد تأثر إلى الحياة القبيحة لدى البلاد.²⁰ لذلك، المدرس مرجو أن لا يعمل الوظيفة التأهيلية فحسب، ولكن لا بد أن يملك المدرس دعوة لأداء الواجبات في تحسين خدمة التدريس لدى التلاميذ علوما ومعرفة وكفاية أخرى لمساعدة ترقية و تحسين عملية التعلم والتعليم.

٤. خصائص المدرس المهني

نجاح المدرس منظورة من جهتين يعنى خلال العملية والحصول، من نسبة العملية نجاح المدرس مظور إذا كان يستطيع أن يدعوه بعض تلاميذه المشاركة إلى الدراسة الفعالية جسميا وفكريا وإجتماعيا في عملية الدراسة مع وجود المهنية. ومن خلال

²⁰ Asrorun Ni'am dan Sholeh, *Membangun Profesionalisme Guru, Analisis Kronologis atas Lahirnya Undang-Undang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Elsas, 2006), hlm, 9.

الحصول، نجاح المدرس منظور إذا كان الدرس الذى أعطاه المدرس إلى التلاميذ يستطيع أن يغير السلوك السيئة إلى الحسنة فى بعض التلاميذ. لذلك، لابد للمدرس المهني أن يملك الخصائص المعينة والإيجابية. ولابد أيضا للمدرس المهني أن يملك الشروط الآتية:

١. أن يملك الموهبة كالمدرس
 ٢. أن يملك المهارة كالمدرس
 ٣. أن يملك المهارة الجيدة والصلاحية
 ٤. أن يملك صحة البدن
 ٥. أن يملك الخبرة والمعارف الواسعة
 ٦. والمدرس هو إنسان له نفس بنسبياً (المبادئ الخمسة)
 ٧. المدرس هو سكان جيدة
 ٥. القدرة الذى لابد للمدرس أن يملكها
- لازماً، أن المدرس معبر على سبب كامل فى التربية إن يملك كفاية الأداء الجيدة. فى الكتاب الذى كتبه منصور مصلح، أن كفاية إتقان المدرس تتكون من المهارات الآتية:
١. دقة المعارف عن التلاميذ سيعلمهم المدرس
 ٢. الإستيعاب على مجال علوم المواد التعليمية من هذه الجوانب الآتية:
 - (١). المضمون وطريقة مجال العلم (Disciplinary content knowledge)
 - (٢). القدرة على ترتيب مجال العلوم من المواد التعليمية إلى المنهج التعليمي (pedagogical content knowledge).
 ٣. تعليم الدروس التربوية، يشتمل على
 ٤. تخطيط البرنامج التعليمية على حسب المواقف
 ٥. تطبيق البرنامج التعليمي لمناسبة midcourse و on going transactionaldecisio يتعلق

ب Adjustments و Idiosyncratic response من التلاميذ إلى سلوك المدرس.

٦. الكشف على النتائج التعليمية

٧. إستخدام حصول asesmen في العملية وحصول التعليم على تحسين ترتيب الدراسة المستمرة.

٨. ترقية القدرة في إتقان الأداء المستمرة.

يُطلب من المعلمين المهنيين لامتلاك قدرتهم كمعلمين. كما قال تيريانتو^{٢١}، يجب أن يكون لديهم مهنيًا وأن يكون المعلم والمحاضر خمسة مهارات، وهي:

أ. إلزام للطلاب وعملية التعلم.

ب. إتقان الموضوع الذي تدرسه وكيفية تدريسه (الطريقة المناسبة) للطلاب.

ج. مسؤول عن مراقبة نتائج تعلم الطلاب.

د. قدرة على التفكير بشكل منهجي ونقياسي وتكتيكي واستراتيجي حول ما يفعله.

هـ. الشعور عن جزء من مجتمع التعلم في بيئة المهنة.

تأثر بعض العوامل لمهنية المدرس، كما قال جيحي ويجايا^{٢٢}، عوامل التي تأثر قدرة النفسي لمدرس في تعليم حتى أن يكون مدرسا مهنيا وهي:

أ. حساسة للوائح والتجديدات.

ب. عادلة وأمنة وموضوعية.

ج. الانضباط في تنفيذ الوظائف.

د. المثابرة في العمل.

هـ. الدافع العالي.

²¹ Trianto, *Tinjauan Yuridis Hak serta Kewajiban Pendidik Menurut UU Guru dan Dosen*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2006) hlm 45.

²² Cece Wijaya, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1994), hlm 14.

و. الخلفية الدراسة.

قد قرر الحكومة معايير الكفاءة لمقياس مهنية المدرس. كما المكتوب في القانون
نمرة ١٤ لسنة ٢٠٠٥ عن المدرس و المحاضر في الفصل ٨: "المعلمون المهنيون هم
معلمون لديهم أربع كفاءات، وهي: الكفاءة التعليم و الشخصية و الاجتماعية و المهنية."
نقاط الكفاءة هي وضع معايير الكفاءة التي لا تزال عامة. فيما يلي نقاط الاختصاص
التي يجب أن يتقنها المعلم:

(١) المعيار الأول: إتقان مناطق الدراسة

- أ. إتقان مضمون مجال الدراسة.
- ب. القدرة على ربط وتطبيق مجال الدراسة والمواد الدراسية في مجال الدراسة
التي تنطبق وفقا للسياق أو البيئة.
- ج. تطوير مفهوم العلم و التكنولوجيا و الفن.
- د. إتقان هيكل المناهج الدراسية و المواد و التدريب.
- هـ. قدرة على تكييف المواد العلمية لتنمية الطلاب.
- و. تخطيط وتوجيه سلامة وصحة الطلاب في المختبر.
- ز. إدارة أماكن العمل و وحدات الإنتاج و المختبرات.

(٢) المعيار الثاني: فهم الطلاب:

- أ. قدرة على تحديد إمكانات الطلاب الذين يحتاجون تطويرا.
- ب. إتقان خصائص الطلاب المحتملين.
- ج. أن يكون لديهم التزام بحقوق و واجب الطلاب.
- د. تعرف على بيئة الطلاب واستخدامها.
- هـ. إتقان الطريقة التي يتعلم بها الطلاب.
- و. أن يكون متعاطفًا وسلوكًا بتجاه الطلاب.

- ز. التوجيه و التطوير لوظيفي الطلاب.
- ٣) المعيار الثالث: التمکن من التعلم التربوي:
- أ. تخطيط وتصميم التعلم التربوي.
- ب. إتقان مناهج وطرق ووسائل الإعلام.
- ج. تنفيذ التعلم التربوي.
- د. تعرف على المبادئ والإجراءات لتقييم العمليات ونتائج تعلم الطلاب.
- هـ. تخطيط وتنفيذ عمليات تقييم الطلاب ونتائج التعليمية.
- و. الاستفادة من نتائج التقييم.
- ز. تخطيط وتنفيذ البحوث من أجل تحسين نوعية التعلم.
- ٤) المعيار الرابع: تطوير الشخصية والمهنية:
- أ. قدرة على التكيف مع بيئة العمل.
- ب. قدرة على تقييم أدائها.
- ج. قدرة على العمل بشكل مستقل والعمل مع الآخرين.
- د. قدرة على العثور على مصادر جديدة في مجال الدراسة.
- هـ. أن يكون لديهم التزام بالمهن والواجبات المهنية.
- و. قدرة على التواصل مع الأقران والطلاب.
- ز. قدرة على تحسين أنفسهم في أداء مهنته.
- (المديرية العامة للتعليم العالي ، ٢٠٠٤ : ١٢-١٤).

ب. خبرة التدريس

١. تعريف خبرة التدريس

خبرة التدريس أحد من العوامل المساعدة في عملية التعلم و التعليم. خبرة التدريس التي يملك مدرس ستكون مقرر على حصول نتائج التلاميذ في تعليم حتى المدرسة تحصل على أهداف المرجوا. خبرة التدريس لدى المدرس هو مدة عمل المدرس

في تنفيذ وظائفه في وحدة تعليمية معينة برسالة الواجب من المؤسس المصرح لها.^{٢٣} إن دور المدرسين كبير في التعليم ليكون عاملاً مهماً في تحديد جودة النتائج التعليمية. لا يُطلب من المدرس فقط أن يكون لديه القدرة والإنجاز في التدريس .

٢. معايير خبرة التدريس

يوجد معايير كثيرة التي تأثر خبرة التدريس منها :

أ. مشترك في التعليم و التدريب

من أجل أن تكون وظائف المدرس أكثر ثباتاً وأن يتم قبول المعلومات الجديدة وطريقة التدريس الجديدة بسرعة من قبل المدرسين، يجب على كل مدرس متابعة الترقية أو التدريب. من خلال الدورات التدريبية، من المتوقع أن يتلقى المدرسون تحدياً لتحسين كفاءة العمل وفعاليتهم. يحدد التعليم والتدريب الذي يجريه المدرسون النتائج المحققة وسيكون باستطاعة المدرسين تجنب الأخطاء في العمل.^{٢٤}

ب. مدة العمل

في مجال حقل المدرس هو دائماً زيادة الخبرة. زيادة مدة العمل المدرس ستكون أكثر خبرته. خبرة المدرس لها علاقة مهمة في ترقية مهنية المدرس. يجب أن يكون المدرسين الذين لدى مدة طويلة في التعليم مهنية جيدة من المدرسين الذين لدى مدة قصيرة في التعليم.^{٢٥} مدة التدريس هي عامل يدعم عملية تدريس المدرس، سيمكن المدرس لقياس قدرته في التعليم جيد. فترة

²³ E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm, 38.

²⁴ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi*, (Jakarta: Rajawali, 2011), hlm, 93.

²⁵ Muhammad, Zein, *Kiat Sukses Mengikuti Sertifikasi Guru*, (Malang: Cakrawala Madia Publisher, 2010), hlm, 53.

التدريس هي فترة عمل المعلم في أداء واجباته كمعلم في وحدة تعليمية معينة وفقا لرسالة تكليف المؤسسة المرخص لها. مدة التدريس هي مدة العمل المدرس في أداء واجباته كمدرس في وحدة تعليمية معينة وفقا لرسالة تكليف المؤسسة المرخص لها.²⁶

ج. خلفية دراسة المدرس

١. خلفية الدراسة

خلفية الدراسة الشخصية يساعد و يحدد نجاحه في العمل و الوظائف. كما قال مانولانج " أن في إختيار و وضع الموظف في منظمة أنه في إختيار ووضع الموظفين في منظمة ينبغي لنظرة دراسته المحتمل المعين حتى رجل مناسب في مكان المناسب لحصول على أهداف محددة.

تكون خلفية الدراسة في العمل مهمة جد لأنها تعتبر كثير من الاحيان مطلبا هاما لوضع موقف معين و مستوى التدريس يعكس ذكاء ومهارات الشخص. إرتفاع خلفية الدراسة لشخصية سيكون لديه مسعولية مرتفعا أيضا. إرتفاع مستوى التدريس تدل على إرتفاع كفاءة.

التربوية هي عملية للتأثير على الطلاب لكي يتكيفوا مع بيئتهم قدر الإمكان ، مما يؤدي إلى تغيير في ذاته يسمح لها بالعمل بشكل قوي في حياة الناس.

كما المكتوب في القانون نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام تعليمي الوطني فصل ١٣ الآية ١ أن "يتكون مسار التربوية من تعليم الرسمي و تعليم غير رسميا الذي يمكن أن يكون مكملا و إثرائيا. يحتوي هذا المسار التعليمي على مستوى واضح من التعليم، بدءًا من التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتعليم العالي.

²⁶ Mansur, Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm, 14.

استنادًا إلى التوضيح السابق ، فإن المدرس عبارة عن مصطلح يشير إلى الحالة المهنية للشخص من خلال المتطلبات المهنية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمركز معين أو مهنة معينة ، وفقاً لأنفسهم وفقاً لبعض المهارات والمعرفة. بمعنى ضمني هو ضرورة "الكفاءة" من أجل تشغيل المهنة في أفضل طريقة.

٢. مسار التدريس

يتكون مسار التدريس من غير رسمي و رسمي التي يتكامل بعضهما بعضاً. يتم تنظيم التعليم بنظام مفتوح من خلال وجهاً لوجه أو عبر مسافات طويلة. يتكون التدريس الرسمي من المرحلة الإبتداء و الثانوي و العالي. يغطي هذا النوع من تدريس العام ، تدريس المهني ، تدريس الأكاديمي ، التعليم الدينية ، تدريس الخاص. يمكن تحقيق مسارات ومستويات وأنواع التعليم في شكل وحدات تعليمية تنظمها الحكومة المركزية والحكومة المحلية أو الوحدات المجتمعية.

٣. أنواع التدريس

تدريس العام هو التعليم الإبتدائي والثانوي الذي يعطي الأولوية لتمديد المعرفة التي يحتاجها المتعلمون لمتابعة التعليم العالي. التعليم المهني هو التعليم الثانوي الذي يعد الطلاب في المقام الأول للعمل في مجال معين. تدريس الأكاديمي هو برنامج تعليمي عالي أو بكالوريوس موجه في المقام الأول إلى تعيين بعض التخصصات العلمية. واحدة وضعت في تدريس العالي في المهنة هو ما يسمى برنامج الدبلوم، إبتداء من D1 - D4 بأنواع الأقسام من المعرفة و المهنية. تركيز تدريس المهنية هو توجيه الطلاب إلى الاهتمام بإتقان مهارات معينة. في عملية التعليم في التدريس يختلف بين مهنية و عزوبسة لكل قسمهما.

تدريس المهنة هو تدريس العالى بعد بكالوريوس في استعداد الطلاب ليملك العمل بشروط محددة. تدريس الدينية هو تدريس الإبتداء، و المتوسطة و العالية التي يستعدون الطلاب لعمل عملا الذي يحتاج إلى قدرة و معرفة عن الدينية أو سيكون عالما في الدين. و أما تدريس الخاص هو تنظيم التدريس لطلاب التي لديها قدرة و ذكاء مرتفعة و ينظم هذا البرنامج هو وحدة التدريس من مرحلة الأساسية و المتوسطة.

د. الشهادة التأهيلية

١. تعريف الشهادة التأهيلية

أن الشهادة التأهيلية موضوع أهم في الدنيا التربوية بعد أن قرر القانونات نمرة ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المدرس والمحاضر في سبتمبر ٢٠٠٥ وهي مسألة الشهادة التأهيلية لدى المدرس. بعضنا قد فهم أن المدرس الذي حصل على درجة سرجانا التربوي S1 مباشرة أن يملك الشهادة التأهيلية. وبعضنا أيضا قد فهم أن نيل الشهادة التأهيلية يكفى على سبيل التربية الخصوصية الذي أدها المؤسسة التربوية والمدرسية (LPTK) الذي أشار بها الحكومة.

إضافة على فهم الشهادة التأهيلية فهما جيدا، هذه القانونات RI نمرة ١٤ سنة ٢٠٠٥ تبحث في المدرس والمحاضر فيها فصولات كمايلي :

(١) الفصل الأول نمرة ١١ : الشهادة التأهيلية هي عملية إعطاء الشهادة لدى المدرس والمحاضر.

(٢) فصل ٨ : يجب على المدرس أن يملك الإستحقاق الأكاديمية، وكفاية والشهادة المربية، الصحة الجسمية و الروحية، ثم القدرة لتحقيق الأهداف التربوية الوطنية.

٣) فصل ١١ نمرة ١: الشهادة المربية كما كتب فى الفصل ٨ أعطى إلى المدرس المعين.

٤) فصل ١٦: المدرس الذى يملك الشهادة التربوية أن ينال المكافأة التأهيلية من الحكومة X١ أجرة فى الشهر، مدرسا حكوميا وإما أهليا. من تلك الفصولات، عرف أن الشهادة التأهيلية هي عملية إعطاء الشهادة لدى المدرس والمحاضر بشروط معينة، مثل يملك الإستحقاق الأكاديمية، وكفاية والشهادة المربية، الصحة الجسمية و الروحية، ثم القدرة لتحقيق الأهداف التربوية الوطنية، مع الترقية المصلحية الممكنة.

٢. أهمية الشهادة التأهيلية لدى المدرسين

قد أشارت الحكومة الإندونيسية إلى تطبيق هذه الشهادة التأهيلية لدى المدرسين، كما كتب فى القانونات نمرة ٢٥ سنة ٢٠٠٠ عن برنامج البناء الوطني لتكوين قسم الشهادة التأهيلية والشهادة التعليمية فى القرى. أخرجت الحكومة هذه القانونات على الأهداف لترقية إتقان المدرسين. الشهادة التأهيلية ليست بإندونيسيا فحسب، قد طبق سائر البلاد بآسيا هذه القانونات، مثلا الصين قد أدى هذه القانونات منذ السنة ٢٠٠١. وكذلك الفلبين وماليزيا أن هذين بلادين قد أشارا الإستحقاق الأكاديمية الأقلية وحد كفاية لدى المدرسين.^{٢٧}

ثم السؤال، لماذا لا بد للمدرس الشهادة التأهيلية؟

رأية إلى المصلحة ونصيب المدرسين بإندونيسيا، لا بد أن تهتم بها الحكومة. فكروا.. بعض المدرس قالوا أنهم كانوا أن يبحثوا عن النفقة الأخرى مثلهم يكونون مدرسين فى تعليم الدورة التعليمية وسائقين جواليا.

²⁷ Mansyur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007). Hlm. 4.

لذلك، أرادت الحكومة أن تعطى الهداية مثل الثواب، ومكافأة الشهادة التأهيلية أكثر من أجرتهم جملة. الرجوة من هذه القضية على أن جميع المدرسين سكونون مصلحين فى حياتهم. وهم لا يبحثون عن نفقة أخرى حتى يستطيعوا أن يرتكزوا إلى تعليم الأجيال الإندونيسية. ثم السؤال الثانى هل الأهداف المرجوة لترقية مصلحة المدرسين فحسب ؟ بدون التركيز إلى ترقية إتقان المدرسين فى تعليم الدرس.

رسمياً، أن القانونات RI نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن مسألة المنهج التربوي الوطني، القانونات RI نمرة ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن مسألة المدرس والمحاضر، ثم القانونات نمرة ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن المستوى التربوي الوطني قرر أن المدرس هو موظف موجود أو مأهل.

المدرس كالمأهل، أشارت الحكومة إلى المدرس أن يملك الإستحقاق الأكاديمي سرجانا S1 أو D4 فى المجال المناسب مع الدرس الذى علم به المدرس وكفاية كالمدرس.

٣. فوائد الشهادة التأهيلية وأهدافها.

كما هو معروف أن وظيفة الأولى من المدرس وهى تربي، وتدرس، وتعلم، وتأدب، وترشد، وتدرب، وتقوم، التلاميذ على تربية الأولاد فى المستوى المبتدأ حتى المستوى المتوسط.

ومن ثم ذلك، إذا نعود إلى القانونات لدى المدرسين والمحاضرين، فعرف أن الشهادة التأهيلية من محاولة الحكومة فى ترقية مهنية المدرسين ومصلحة مستقبلهم. والرجوة من هذه الشهادة التأهيلية أيضا سيكون المدرس موجودا أو مأهلا، وله المستوى التربوي على الأصغر سرجانا S1 أو D4.

أما فوائد الشهادة التأهيلية هى: أولا، عون مهنة المدرس من عدم كفاية حتى تستطيع أن تفسد خدمة القسم التربوي ومهنية المدرس. وثانيا، عون المجتمع من التربية ليست لها كيفية التربية لأنها هذه التربية الفاسدة ستمنع المحاولة فى ترقية

الكيفية التربوية وتكون الأجيال الجيدة. وثالثاً، أن تكون وسيلة تأمين الجودة لدى LPTK فى إستعداد المدرسين ومشاركة الجودة لمستعمل التربية. ورابعاً، حفظ المؤسسة التى تؤدى التربية من الإرادة الداخلية والخارجية التى تمكن الخروج من الإثبات المستخدم.

٤. شىء ما يمتحن فى إختبار الشهادة التأهيلية

لنيل الجودة التأهيلية، شىء ما يمتحن فيها وهى كفاية المدرس. كفاءتها تعنى جميع الإستيعاب، والمعارف، والمهارات، والسلوك المنظورة من كفاية العمالية.

فى الشؤون التربوية الوطنية Kemendiknas نمره ٢٠٠٢ / U/٠٤٥ قررت أن كفاية هى السلوك التمهيدي ومعرفة الواجبات فى أداء الوظيفة الذى يملك بها المدرس جيدة. فى قانونات المدرسين والمحاضرين فصل ١٠ و قانونات الحكومة عن مستوى الوطن التربوي فصل ٢٨، كفاية المدرس تتكون من كفاية التعليمية Paedagogik، و الشخصية و الإجتماعية و المهنية. إذن من أربعة كفاءات المدرسين سيتمحن إختبار الشهادة التأهيلية.

فى permendiknas نمره ٢٠٠٧/١٨ فصل ٢ أن إختبار على كفاية الأربعة على مجل محفظة (portofolio) التى تتكون من المؤهلات الأكاديمية، و التعليم/التدريب، و خبرة التدريس، و تخطيط و تنفيذ التعليم، و تقييم الرؤيا و المشرفين، و التحصيل الأكاديمي، و أعمال التطوير المهني، و مشاركة فى المنتديات العلمية، و خبرة تنظيمية فى التعليم و الإجتماعي، و جوائز الصلة فى التعليم.

هـ. أدوار المعلمين الأكفاء فى تعليم اللغة العربية

هذه الأدوار بمثابة المرشد والموجه لمعلمي اللغة العربية، وهي تختلف إختلافا جوهريا عن الصيغ التقليدية التي ألفناها، فهي أدوار تعليمية موجهة للتربية اللغوية على أساس خريطة من المهارات اللغوية المتدرجة، لا أساس التحصيل اللغوي الضيق الذي يقتصر مستوى التذكر والفهم. لذا أصبح من الضروري أن يكرس المعلمون قدرا أكبر من وقتهم في تفاعل لغوي مع الطلاب. حتى يتعلم الطلاب اللغة العربية، ولا يتعلمون عن اللغة كما هو سائد في البرامج التقليدية.

وهذا الإتجاه التقدمي لا ينبغي أن يفسر على انه نكران لأهمية التنظير، وإنما هو محاولة عملية جادة لتحقيق التكامل بين النظر والعمل. إن هذا التكامل يعنى بالضرورة أن يتمثل الطلاب الأساس النظري ضمنا وإستنتاجا، ولن يتحقق ذلك إلا إذا إختبروا فكرهم فى السياق الذى يطبق فيه.

والمعلمون الأكفاء يقدمون للطلاب مواد تعليمية متطورة، ويساعدون طلابهم على تحويل النظر إلى عمل ميدان فعلى، ويحصلون من ذلك على تغذية مرتدة يصححون بها مسارهم. إن المعلم ينظر إليه بإعتباره صانع قرار، عليه دائما أن يتخذ قرارات فيما يتعلق بكل جوانب عمله التعليمي من تخطيط، وتنفيذ، وتقويم^{٢٨} إن التخطيط لدرس من الدروس يجعل المعلم يفكر ويتدبر فيما سيدرسه، وكيف يدرسه. ويتطلب التخطيط السليم أن تكون لدى المعلم معرفة بخصائص الطلاب ومعرفة بإحتياجاتهم وقدراتهم. حتى يمكنه أن يكيف تعليمه مع هذه المدخلات. كذلك ينبغي أن يكون المعلم قادرا على صياغة اهداف التعلم، وتحليل محتوى المادة الدراسية إلى أوجه التعلم المطلوبة. وتحديد أفضل تتابع لتقديم كل درس. ومن هذا كله يخرج بخطة للدرس، يسترشد بها أثناء التنفيذ.

وتنفيذ الدرس يقود المعلم إلى إنجاز ما خطط له. ويتم تنفيذ الدرس بتفاعل المعلم مع طلابه. ويتوقف نجاحه فى ذلك على إجادة مجموعة كبيرة من المهارات

^{٢٨} حسن سحانة، تعليم اللغة العربية بين النظري والتطبيق (مصر: الدار المصرية البنانية، ١٩٩٣)، ص. ١٠.

الفنية المتخصصة، مثل: مهارة عرض الدرس، ومهارة الأسئلة، وإثارة دافعية الطلاب، وتعزيز استجاباتهم. كما أنه في حاجة لأن يجيد إدارة الدرس، ويعرف كيف يكون علاقات إنسانية طيبة مع طلابه.

وتقويم الدرس ليس خطوة نهائية، بل هو عملية مستمرة، تبدأ قبل أن يبدأ الدرس، وتسير معه خطوة بخطوة، فهو تقويم مرحلي بنائي. كما انه تقويم شامل يأتي بعد ان تتم عملية التعلم والتعليم، لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها. ولا شك أن الحكم على كفاية العملية التعليمية وفعاليتها هو حكم على مدى تحقق الأهداف التي سبق تحديدها.

إن البرنامج التعليمي للغة العربية الذي يقدم في التعليم العام والفنى مع إيمانه الشديد بأهمية الأهداف التعليمية وقدرتها على توجيه سلوك المتعلم والمعلم معا. فإنه لا يقلل من تلقائية المعلم، ولا ينقص من مرونته، كما أنه من ناحية أخرى يؤكد على تنمية سلوك كل طالب على حدة. إلى أقصى أداء ممكن، مما لا يضر بعملية تفريد التعليم ولا يؤدي إلى القول بأن التربية أقل إنسانية.

والتعاون مع الزملاء المعلمين، والعمل كفريق - أمر جوهري لنجاحك كمعلم. فهو يقلل من أعبائك وأعباء زملائك، كما انه يوسع أفق العمل، ويساعد على التوصل إلى مجموعة من الأهداف أكبر ملاءمة. وعليك ألا تقف من زملائك موقف الناقد أو الراض، وإنما موقف المستفيد والمطور.

وعليك ان تدرك أن أهداف الدرس التي يصوغها زملاء لك ليست متساوية في قيمتها وجودتها. فالأهداف التعليمية الجيدة تتوافر فيها مجموعة من المواصفات، ولذا يجب عليك أن تفحص كل هدف من اهداف درسك قبل أن تستخدمه في تعليم طلابك، فمن أهم الشروط التي ينبغي أن تتوافر في الهدف التعليمي أن يركز على سلوك الطالب. وأن يصف نواتج التعلم، وأن يكون واضح المعنى قابلا للفهم، وقابلا للملاحظة والقياس.

وهناك خطوة أساسية ينبغي أن تتقنها، حتى يكون لتعليمك فاعلية وفائدة. فهناك نمطان من الأخطاء يقع فيهما كثير من المعلمين عند القيام بتدريس الخطأ الأول يحدث عندما نبالغ في تقدير المهارات التي يمتلكها الطلاب. وفي هذه الحالة يصبح جهدك وجهد طلابك أقل كفاية وفاعلية. والخطأ الثاني يحدث عندما نقلل من إمكانيات الطلاب ومهاراتهم. وفي هذه الحالة نضيع الكثير من الوقت والجهد والتكاليف، سواء في إعداد تدريبات لا يحتاج إليها الطلاب، أو في تعليمهم إياها. الدور الأساسي المنوط بك هنا هو تحديد المدخل الذي سوف تستخدمه في تعليمك، وهو بالضرورة سيختلف من مستوى متدن إلى مستوى متوسط إلى مستوى متقدم، في القراءة، وفي الكتابة، وفي الإستماع والتحدث. وسيختلف مدخلك تبعاً لإختلاف المهارات المحددة لكل فئة من الطلاب، وسيختلف أيضاً مدخلك أيضاً في مكوناته تبعاً لإختلاف أغراض التعلم المنوطة بكل وحدة من وحداته.

والبرنامج بكل هذه المعطيات قد قدم لك إرهابات تفيدك في تحديد سرعة التعلم، ومدته، والوسائل ولأنشطة الأزمّة لتحقيق أهدافه. وكتاب طرق التدريس سيشاركك في تحقيق مداخل التدريس، وأساليبه، ومهارته، وانشطته، ووسائله من خلال التحدث معك من أدوارك، ثم من خلال تفاعلك في كل جانب من جوانب اللغة: قراءة، وكتابة، وإستماعاً، وتحدثاً.

وهناك إعتراض من بعض المعلمين مؤداه أن التقيد بخطة معينة للدرس يحد من حرية المعلم، ويقلل من تلقائية العملية التعليمية. ومانود أن تثبتة هنا هو أن خطة الدرس ليست قيديداً على حركة المعلم، تحد من مرونة الدرس وتلقائيته، بل إن التخطيط الجيد للدرس يأخذ في إعتباره بدائل متنوعة تيسر العملية التعليمية، مما يوفر المرونة الكافية للمعلم، ومن واجب المعلم أن يعدل في الخطة بما يراه ملائماً أثناء الممارسة

الفعلية. ذلك أن الخطة ليست أكثر من إطار منهجي يحمى العملية التعليمية من العشوائية التي تحدث فى كثير من الممارسات التربوية.

إن المعلم الكفاء قام عادة بنوعين من التخطيط التعليمى: تخطيط طويل المدى يتناول مقررا دراسيا بأكمله، أو يغطى فترة زمنية طويلة نسبيا، وتخطيط قصير المدى يغطى النشاط التعليمى فى درس واحد، أو وحدة تعليمية واحدة.

إن كتاب طرق تدريس اللغة العربية الحالى يساعدك فى وضع رؤية شمولية لسير العملية التعليمية، فى ضوء الأهداف العامة. وبدون هذه الرؤية الشمولية، يمكن أن تفقد الدروس اليومية وحدتها العضوية، ويصبح تحقيق أهداف البرنامج أمرا عسيرا. أما التخطيط قصير المدى فعليك أن تقوم به يوميا من خلال خبرتك التأهيلية، وما يزودك به هذا الدليل من معطيات تربوية حديثة.

وهناك شكوى متكررة من بعض المعلمين، مؤداها أن الفترة الزمنية المحددة لدرس مالا تكفى لتغطية محتواه الدراسى. وهذا الأمر يرجع إلى أن المعلمين يعتبرون الهدف من التعليم هو دراسة محتوى الكتاب المقرر. وهذا قصور وخطأ، ذلك أن الكتاب المقرر أحد المواد التعليمية، وهو بذلك وسيلة لتحقيق أهداف معينة. والمعلم يجب الا يركز على الوسائل وينسى الأهداف، فإذا جعل الأساس فى نشاطه التعليمى تحقيق الأهداف، فإن حرصه على تغطية كل ما ورد فى الكتاب يقل، ويصبح تركيزه منصبا على ما يتصل بتحقيق هذه الأهداف.

ويخطئ المعلم لو تصور أن مسؤوليته تنحصر فى العمل داخل قاعة الدرس، ذلك لأن كثيرا من أهداف تعليم اللغة العربية تتحقق خلال التعلم الذاتى، الذى يمارسه الطلاب بأنفسهم وبتوجيه معلمين لتمكينهم من المهارات والإتجاهات المرغوبة داخل المختبر اللغوى، وداخل المكتبات، وفى عالم الصب الصفحة المطبوعة، وعبر الكتب التراثية، وكت التراجم، والموسوعات، والمعاجم، والدواوين العشرية، ومن خلال الأنشطة القرائية والكتائية المتنوعة التى قام بها الطلاب، ومن هنا فإن المعلم مطالب

بأن يمد مجال عمله إلى كل هذا ويشرف عليه، ويعنى بتوجيهه وتنظيمه تربويا ونفسيا وعمليا، حتى تزداد قدرات الطلاب وتنمو ميولهم ومواهبهم، وترتفع درجة التعاون بين الطلاب ومعلميهم، ويتم تبادل الفكر الحقيقي بينهم، وتزول بعض محددات التعلم التقليدي كالحفظ والتذكر. ليحل محلها تنمية التفكير والإبتكار والعمل العلمي.

الإنسان هو الثروة الأساسية للأمة العربية. ومن ثم فإن تنمية القدرات الخلاقة والمبدعة تصبح هي الأهداف الأسمى للتعلم، إذا ما أردنا للمجتمع أن يرقى وينهض، وإذا ما قصدنا للأمة نماء إجتماعيا وثقافيا وإقتصاديا.

والمعلم هو الموجه الأول للعملية التعليمية، وهو الذى يشكل بيئة تعليمية نقية وثرية، تدعم الإبداع والإبتكار لدى الطلاب. وأهم ما يجب أن يركز عليه المعلم فى تفاعله مع المتعلم ما يلى:

- وضع المادة التعليمية على هيئة مشكلات، وعرضها على أنها نتيجة تطور لا يقف عند حد.
- فتح المجال الخيال الطالب، والتفكير المستقبلي، وإتاحة الفرص للتحري العقلي بعرض المقدمات ثم النتائج.
- عرض المادة التعليمية فى وحدات تشكل كلا متكاملا، وإفساح المجال للتجريد من حالات متعددة.
- ترتيب ال مادة بحيث تتضمن الكليات ثم الجزئيات، وسيستخدم اللغة التى تحقق للطلاب التشجيع والتقبل.
- إخضاع مادة الدرس للنقد، وإبداء الرأي، وإتاحة الفرص للحوار بين الطالب والمعلم، وبين الطالب وزملائه.
- الدعوة إلى تفسير المادة العلمية، وإلى الموازنة بين الآراء والحقائق.
- إستخدام التدريبات التكوينية لا التلقينية، وطلب إيجاد علاقات بين الأشياء والمجردات.

- تجاوز الوصف إلى بيان الرأي والربط، وإتاحة الفرص للتعليم الذاتي، والدعوة إلى استخدام الخيال.
 - يتم تدريس الكتب اللغوية باستخدام أسلوب التعلييم بالأهداف. حيث تم تحديد مجموعة المهارات والقدرات التي يتعين على الطالب إتقانها، ويكون إنجازه لهذه المهارات شرطا لنجاحه. ومعنى ذلك أن يدرك المعلم أن عملية تعليم اللغة العربية تقوم على الأساس التالية:
 - الدور الرئيسي للمدرس ينبغي ان يتركز في تحديد الخصائص المرجوة للبيئة التعليمية، فهو يتناقش مع طلابه، ويوضح لهم أهداف عملية التعلم، ويعمل على إتاحة أكبر قدر ممكن من مصادر التعلم الملائمة.
 - التعليم الحقيقي يتم عندما يكون الطالب مقتنعا بأهمية ما يدرسه. ولذلك لا بد من توفير مواقف تعليمية وظيفية، يمارس فيها الطالب اللغة وينتجها.
 - أكثر المهارات نفعا في عصرنا الحاضر، تتمثل في أن يتعلم الطالب كيفية التعليم، وكيفية تقبله الأفكار الجديدة، وقدرته على مناقشتها وتحليلها.
 - تنمية القدرة لدى الطالب على التقويم والنقد الذاتي تؤدي إلى تشجيع إستقلاليته، وإلى تطوير طاقاته على الإبداع، والإعتماد على الذات.^{٢٩}
- وليس خير معلم من استطاع أن يضع في أذهان من يعلمهم أكبر قدر من المعلومات. فليس مقياس المعلم والمتعلم هو مقدار معلوماته، فقد يعرف إنسان عشر معلومات ويعرف كيف إستخدامها إستخداما صحيحا، وكيف يشتغلها خير إستغلال، فيكون بذلك خيرا من إنسان يعرف مائة معلومة، ولا يعرف كيف إستخدامها، ولا كيف يشتغلها.

ليس خير معلم أيضا من استطاع أن يتعرف طلابه، ومقدار كفاية كل طالب، ومواقع قوته، ومواقع ضعفه..فذلك من غير شك يزيد قيمة المعلم، ولكن

^{٢٩} صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغة الحية وتعليمها (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ٣٥.

لايكفى وحده لجعله خير معلم. فقد يقتصر المعلم على هذه المعرفة الشخصية، ولاينجح فى تطبيق معرفة فى الحياة الواقعية.

إنما خير معلم هو المعلم الذى يعين طالبه على أن يعرف نفسه، فإن كان للمعلم عشرون طالبا، وإستطاع أن قام قدرات كل طالب، ويعرف مواضع نبوغه، ومواضع ضعفه، وفى أى النواحي العقلية هو جيد نابغ، وفى ايها هو ضعيف خامل، وكيف يستغل القوى النابغة، وكيف يصقل القدرات الضعيفة، ثم نقل كل ذلك لكل طالب وأشعره بنفسه، وعرفه مناحى حياته العقلية والخلقية، ووضح له فى خريطة واضحة حدود نفسه، ومواضع عظمته، ومواضع نقصه، وعمله كيف يستخدم قدراته وقواه فى كفاح الحياة، وكيف يقابل شئونها بقواه وقدراته. فذلك وإذا وجد عدد وافر من هذا الطراز من المعلمين الذين لا يصبون كل الطلاب فى قالب واحد رغم إختلاف طبيعتهم، بل عرفوا كيف يصوغون كل طالب حسب خلقته، ويعرفونه بنفسه، فبشر الدولة بالرقى الحق.

فخير معلم لى من يعلمنى من أنا فى نفسي، ومن أنا فى العالم، وما علاقة نفسى بمن حولى، وأى موقف تصلح له نفسى لتؤدى خير ما يمكن أن يؤدي لخدمة العالم. خير معلم لى: من أحيا رغبتى فى إستكشاف نفسي، إذا استكشفتها احيا رغبتى فى العمل على وفق ما تبين لى منها. وليس هذا المقياس هو مقياس المعلم وحده. بل يصح أن يتخذ مقياسا لكثير من الأشياء..فيمكنك أن تحكم على كثير من الأشياء لا بمقدار حسنها وجمالها، ولكن بمقدار ما تبعث فيك من حياة، وبمقدار ما تضيئ لك جوانب نفسك.

وعلى هذا فليس الكتاب القيم هو ما يثير إعجابك، ويستحسنه ذوقك من ناحية أسلوبه، أو من ناحية معلوماته، أو من ناحية إستغراقك فيه-وهذا كله خير- ولكن خير من هذا كله أن تقوم الكتاب بمقدار ما بعث فيك من حياة، وما أضاء

لك من نواح كانت مظلمة، وما بثه فيك من روح كان خامدا. وعلى الجملة ما عرفك بنفسك وعرفك بالعالم، وشوفك لأن تلاقي العالم بما عرفته من نفسك. وربما كان هذا هو أكبر سر في عظمة القرآن الكريم، فهو لا يخاطب العقل بالحقائق المجردة وكفى، إنما هو يوحى ويوحى دائما، ويبعث في النفس الشوق إلى معرفتها ومعرفة ما حولها.

فالمعلم العظيم ليس هو الذى يلقى عليك ثقل معلوماته، أو ثقل عظمته، أو ثقل قدره، وإنما هو الذى يلهمك، ويوحى إليك، ويستفز قواك، ويحفز قدراتك. وعلى الجملة ليس هو الذى يضغط عليك بأية ناحية من نواحي عظمته، ولكنه هو الذى يحرك، ويفسح صدرك، ويفك قيودك، ويجعلك تتنفس فى راحة، وتعمل فى أمل. هو نجم يتألق لا تشعر بثقله وحجمه، ولكن تشعر بنوره وجماله ووحيه.

و. معلم اللغة العربية الناجح

١. تعريف معلم اللغة العربية الناجح

المعلم الناجح هو المعلم الذى يهتم بتربية التلاميذ وتعليمهم ويتابع التجديدات التربوية والتغيرات والتطورات فى التربية واهتماماتها، إذ إن وظيفة المعلم لم تعد تلقين التلاميذ المعلومات والحقائق وحشو أذهانهم دون تعويدهم على التفكير أو إعمال الذهن. (الكثيري ٢٠٠٥ : ١٤٤)

وأما تعليم اللغة العربية: عملية التعليم لترشد الدارس ولتنمية كفاية لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا (١٩٩٤ Depag). والمراد هنا إجراء تدريس اللغة العربية نفسها وليس التدريس عن الكتب المدروسة والمكتوبة باللغة العربية عامة.^{٣٠}

إذن ، معلم اللغة العربية الناجح هو المعلم الذي يهتم بتربية اللغة العربية إلى التلاميذ و التطوير في بناء قدرة اللغة العربية ، وتعليمهم ويتابع التجديدات التربوية والتغيرات والتطورات في التربية واهتماماتها، إذ إن وظيفة المعلم لم تعد تلقين التلاميذ المعلومات والحقائق وحشو أذهانهم دون تعويدهم على التفكير أو إعمال الذهن.

٢. صفات المعلم الناجح

- ١) إتقان المادة العلمية: يساعد إتقان المعلم للمادة التي يدرسها على ثقته بنفسه، وثقة الطلاب به، والقدرة على اختيار ما يناسب التلاميذ من المعلومات المتعلقة بمادته، والقدرة على الإجابة عن أسئلة التلاميذ واستفساراتهم المتعلقة بالموضوع، والقدرة على اختيار الطرق والوسائل المناسبة للمادة أو الموضوع.
- ٢) الحرص على طلب العلم والاستزادة منه: وهذا له علاقة بالصفة السابقة فلكي يكون المعلم متقنا لمادته العلمية وملماً بأصولها ومبادئها، فإن عليه أن يتصف بالحرص على طلب العلم والاستزادة من العلم النافع.
- ٣) الثقافة الواسعة: إن اقتصر المعلم على القراءة والاطلاع في العلم الذي درسه أو يدرسه فقط دون أن يتجاوزه إلى غيره يقود إلى التوقع وضيق الأفق وعدم القدرة على الاستفادة من العلوم الأخرى وتوظيفها في مجال تخصصه، والمعلم ذو الثقافة الواسعة يستطيع أن يجذب طلابه إلى درسه ويحبهم في القراءة والاطلاع العام ويزيد من ثقافتهم وينمي من معلوماتهم.

^{٣٠} أخذ من (PPT) دكتور سيف المصطفى، المعلم الناجح (دوره، وصفاته، وشخصياته، في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٦).

٤) القدرة على البحث العلمي: إن المعلم الناجح يتصف بالقدرة على البحث العلمي، وتوظيف ما تعلمه من أصول وقواعد البحث العلمي في مجال تخصصه. إن البحث العلمي يفيد في التعرف على المشكلات التي تواجه المعلم في التدريس، وطبيعة تلك المشكلات، وكيفية التغلب عليها أو التقليل منها

٥) فهم طبيعة المتعلم: تساعد هذه الصفة في المعلم الذي يتمتع بها على فهم طلابه بشكل أكبر، وهذا الفهم يفيد في التعرف على حاجات الطلاب وماذا يريدون، ولماذا يتصرفون بالشكل الذي يتصرفون به، وكيف يسير بهم حسب قدراتهم، ويتعامل معهم حسب مستوياتهم، ويعرف ما الذي يصلح لهم وما الذي لا يصلح .

٣. خصائص المعلم الناجح

١) الموقف الإيجابي نحو التدريس

- هل أرتاح إلى التدريس ؟
- هل أحب مهنة التدريس ؟
- هل أؤدي دوري بإخلاص ؟
- هل أحاول إتقان عملي ؟
- هل أعطي عملي من الوقت ما يستحق ؟
- وهل وألف هل...

٢) الموقف الإيجابي نحو المتعلمين

الإيجابية نحو المتعلمين تجعل المعلم يتعامل مع طلابه وتلاميذه بحيوية ورغبة ومحبة، وتساعده على قضاء وقت ممتع مع طلابه داخل الفصل الدراسي.

٣) المعرفة الجيدة لقدرات المتعلمين

المعرفة الجيدة لقدرات التلاميذ والإلمام بأسس نظريات التعلم والتعليم تعطي المعلم المقدرة على التفاعل الجيد داخل الفصل كما تساعده على معرفة طلابه ليختار الأساليب المناسبة للتعامل مع كل موقف من المواقف التي تواجهه في الفصل

(٤) التحضير الجيد للدروس

تحضير الدروس يعد من متطلبات مهنة التدريس، والمعلم الذي لا يحضر دروسه يتعرض لمواقف محرجة علاوة على أنه يخل بمطلب رئيس من مطالب المهنة، والتحضير الجيد والشامل للمعلم يكون بمثابة الدرع الواقي للمقاتل، ويتأكد من جودة التحضير

(٥) معرفة طرق التدريس متعددة والقدرة على استخدام أنواع منها

معرفة المعلم بأنواع طرق التدريس وتمكنه من استخدام العديد منها حسب الموقف التعليمي يعد من أهم الصفات الخصائص والشروط التي لا بد أن تتوفر لدى أي معلم كي ينجح في التدريس، نجاح المعلم يعتمد على تمكنه من طرائق تدريس متعددة

(٦) المساهمة في تطوير العملية التعليمية

تطوير العملية التعليمية مجال يسهم فيه المتخصصون في التربية، ودور المعلم في هذه العملية دور مهم لأنه من أكثر الممارسين الميدانيين وأقرب الفئات المساهمة في عملية التطوير للمتعلم. لذلك تكون مساهمته واقعية، والمعلم الفاعل هو الذي يكون له دور بارز في عمليات التطوير

(٧) معرفة المجتمع وعاداته وتقاليده والالتزام بها

يحتاج المعلم الناجح إلى معرفة قيم المجتمع وعاداته وأنماط حياته وأسلوب تعامله حتى يتمكن من أداء عمله ومعالجة ما قد يواجهه من مشكلات أثناء تدريسه^{٣١}

٤. معايير أداء معلمي اللغة العربية الناجح

(١) مصطلحات ذات علاقة بمعايير الأداء

وضعت منظمات مهنية عالمية معايير خاصة لأداء المعلمين بصفة عامة، ولأداء المعلمين في بعض التخصصات على وجه التحديد.

ومن منظمات التي إهتمت بالمعايير التربوية : المجلس الوطني الأمريكي للاعتماد في مجال إعداد المعلم (NCATE)، والمجمع الأمريكي لتقييم، ودعم المعلمين الجدد (INTASC) ، ومن المنظمات المخصصة: المجلس الوطني الأمريكي لمعلمي الرياضيات (NCTM) ، والرابطة القومية لمعلمي العلوم (NSTA)

- المعاييرStandards

في هذه الدراسة هي: العبارة التي تصف معلم اللغة العربية القادر على توفير معايير المحتوى لدى المتعلمين، والتي يمكن بموجبها الحكم على إمكانية الترخيص لهذا المعلم، أو إعادة الترخيص له بمزاولة مهنة التدريس اللغة العربية بالتعليم العام.

- الأداء اللغوي Arabic Language Performance

^{٣١} أخذ من (PPT) دكتور سيف المصطفى، المعلم الناجح (دوره، وصفاته، وشخصياته، في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٦).

ويقصد به: الأداء الدال على الجودة اللغوية، وأسس التمكن من مهارات اللغة العربية ومفاهيمها، ومعارفها، واستخدامها استخداما صحيحا داخل الصف الدراسي.

- الأداء التدريسي Teaching Performance

ويقصد به: الأداء الدال على كفاية المهنية، ويمكن من عمليات تدريس اللغة العربية: التخطيط والإعداد، وتنفيذ التدريس، وتقويم الأداء اللغوي للمتعلمين، وما يرتبط بذلك مسئوليات مهنية.^{٣٢}

(٢) و معايير أداء معلمى اللغة العربية الناجح وتعريفها

ويقصد بها فى هذه الدراسة: العبارات التى تصف بدقة، وبصورة إجمالية، وعمامة، وما ينبغى أن يعرفه معلم اللغة العربية مفاهيم اللغة العربية ومعارفها، وما يستطيع القيام به من مهارتها، وما لديه من مهارات تدريسها، داخل الصف الدراسي.

- النواتج Outcomes

ويقصد بالنواتج فى هذه الدراسة: المعايير الخاصة التى يمكن اشتقاقها من المعايير العامة، والتى تحدد ما يعرفه معلمو اللغة العربية، وما يستطيعون القيام به، بعد مرورهم بخبرات الإعدادين: التخصصى والمهنى الموجهين لتوفير معايير الأداء المعتمدة.

- مؤشرات الأداء Performance Indicators

ويقصد بها فى هذه الدراسة: الأدلة الفعلية التى يقدمها المعلم من خلال سلوكه اللغوى، والتدريسى، داخل الصف الدراسي، والتى تبرهن بما لا يقبل الشك، استيعابه لما تعلمه أثناء إعداده التخصصى، والمهنى، وقدرته على استخدامه.

- الإعتدال الأكاديمى Accreditation

^{٣٢} محمد رجب فضل الله، معلم اللغة العربية: معايير إعدادة ومتطلبات تدريبه (القاهرة):

عالم الكتب، (٢٠١١)، ص، ١٩٤-١٩٥.

- ويقصد بالاعتماد الأكاديمي للمعايير : إقرارها منظمة مهنية (رابطة، أو جمعية، ...)، أو جهة حكومية تعليمية (وزارة، أو مركز قومي، ...)، وتبنى هذه المنظمة لهذه المعايير، وإلزام المدارس التابعة لها، أو تلك التي تطلب اعترافها، بتوفير هذه الأداءات فيمن يعمل فيها-جاليا-أو يلتحق بها- مستقبلا- من معلمى اللغة العربية.

٣) قائمة معايير الأداء المتميز لمعلمى اللغة العربية

تأتى القائمة المقترحة فى مستويات ثلاثة:

- يختص المستوى الأول بالمعايير العامة لأداء معلمى اللغة العربية، وتحدد هذه المعايير فى سبعة معايير، ثلاثة منها تتصل بالأداء اللغوى لمعلمى اللغة العربية بالتعليم العام والأربعة الأخرى تتصل بالأداء التدريسى لمعلمى اللغة العربية بالتعليم العام.

بالنسبة لمعايير الأداء اللغوى، ونواتجها، ومؤشراتها:

● تحدد للأداء اللغوى ثلاثة مجالات هى:

- مجال : مهارات الاتصال اللغوى

- مجال : المفاهيم اللغوية

- مجال : المعارف الأدبية

بالنسبة لمعايير الأداء التدريسى، ونواتجها، ومؤشراتها:

● تحدد للأداء التدريسى أربعة مجالات هى:

- مجال التخطيط التدريسى

- مجال البيئة الصفية

- مجال التدريس

- مجال المسئولية المهنية

- ويختص المستوى الثانى : بنواتج الأداء، والتي تمثل معايير خاصة لأداء معلمى اللغة العربية بالتعليم العام.
 - ويختص المستوى الثالث : بمؤشرات نواتج الأداء التى يلزم المتقدم لمزاولة التدريس، أو من سيتم تقويمه، لاعادة الترخيص له بالتدري - يلزمه اظهارها فى اختبارات القبول، أو فى مواقف التقويم المختلفة.
- ز. علاقة بين الشهادة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس على مهنية المدرس

١. علاقة بين الشهادة التأهيلية و مهنية المدرس

قال جوهار أن الشهادة التأهيلية بإصدار القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين هو "عملية إعطاء شهادات المعلمين، وهو دليل رسمي على الاعتراف بعلمين المهنية". ولذلك، فإن الشهادة التأهيلية هي محاولة لتقديم شهادات للمعلمين، أي أن المعلمين هم من المهنيين^{٣٣}.

المكتوب في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ الخاص بالمعلمين والمحاضرين على أن "الشهادة التأهيلية هي جزء من تحسين جودة المعلمين وتحسين رفايتهم". لذلك، من خلال هذه الشهادة التأهيلية من المتوقع "المعلمين يصبحون معلمين مهنية، الذين نهاية تعليمهم على الأقل S1 / D4 ويختصون كعامل تعلم بدليل لديهم الشهادة بعد اجتياز اختبار الكفاءة"^{٣٤}.

³³ Martinis Yamin, *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*, (Jakarta: Gaung Persada Prees, 2006)' hlm 131

³⁴ Muslich Masnur, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2007), hlm 5

قال ويوو في مليا إيسا أن أهداف الشهادة التأهيلية كمايلي:^{٣٥}

- أ. حفظ مهنة المدرس وموظفي التعليم.
- ب. حماية المجتمع من الممارسات غير الكفاءة، وإلحاق الضرر صورة المعلمين والموظفين التربويين.
- ت. مساعدة وحماية المؤسسات التعليمية، من خلال توفير علامات وأدوات لتحديد واختيار المتقدمين المؤهلين.
- ث. بناء الصورة العامة للمهنة والموظفين التربويين.
- ج. تقديم الحلول لتحسين الجودة وموظفي التعليم.

٢. علاقة بن خلفية الدراسة و مهنية المدرس

المراد بخلفية الدراسة هو خبرة التدريس التي قام بها شخص. في هذه المناقشة، فإن خلفية الدراسة المقصودة هي خلفية الدراسة المدرسين، بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لهذه البحث لمدرسي اللغة العربية، يرى الباحث أيضًا أن خلفية الدراسة لمدرسي اللغة العربية من خريجي المعهد أو المدرسة المتوسطة أو المدرسة العالية. قال كابلو أن كلما ارتفع مستوى التدريس للشخص كلما كان هناك ميل للنجاح في عمله.^{٣٦}

و قال مجتهد، إن مستوى تعليم المدرسين يعتبر وظيفة تتطلب على قدرة "قادرة" ويمكن رؤيتها من درجة خرجهم.^{٣٧}

يُطلب من المدرسين أن يكون لهم خصائص شخصية مثالية وفقًا للمتطلبات الأكاديمية والنفسية والتربوية. وبعبارة أخرى، فإن موقف المدرس ليس مجرد وظيفة مثل وظائف أخرى، فالمدرس هو مهنة تحتوي على نتيجة الحاجة إلى مهارات

³⁵ E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 35

³⁶ A. Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Parsada, 1997), hlm 20

³⁷ Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, (Malang: UIN Press, 2009), hlm 61

معينة يمتلكها الأفراد الذين يرغبون في العمل كمدرس. الخبرة في هذا المجال هي الكفاءة المرتبطة بالعلوم النظرية أو التعليم النظري أو العملي كشرط ضروري لكل ممارس للتعليم في خوض المهنة في مهمته والتحسين لتحقيق نتيجة عملية التعليم والتعلم في وقت لاحق.

أما خلفية الدراسة التي يجب أن يقوم بها الممارسون التربويون المحتملون في إندونيسيا يعني في كلية التربية ، كمؤسسة رسمية أعدت لطباعة المعلمين في إندونيسيا. كل خريج من المؤسسة التعليمية لديه مصداقية وكفاءة والتي هي بلا شك ومساءلة لكونها ممارس مهني للتعليم.³⁸

من هنا يمكننا أن نرى أن الافتراض المؤقت بأن الجميع يمكن أن يكون معلماً هو خطأ. كما أوضح سوهارسيمي أريكونتو أن افتراض من هو سيد بعض العلوم سيكون قادراً على تعليمه للمطر، في الوقت الحاضر لا يقبله أي شخص لديه حس سليم. ولكن لتوفير المعرفة التي يمتلكها الشخص، يجب أن يكون مصحوباً أيضاً بعلم يهتم بكيفية تعليمه، في هذه الحالة التعليم النظري والعملي.

ستؤثر الملاءمة بين مجال العلوم الذي يمارسه بمجال العمل على كفاءة المدرسين. المعلمون المطلوبون الذين هم حقا خبراء في مجال الواجب، وفقاً للكفاءة التي يتمتع بها، من أجل لعب دور الحد الأقصى. سيكون المدرسون ذوو معلمات الخلفية التعليمية أكثر كفاءة في القيام بمهمة مهنته كمدرس، لأنه يحتوي بالفعل على النظرية كداعم لتفانيه. سيكون المعلمون الذين لديهم خلفية تعليمية للمعلمين أصغر سناً يتكيفون مع البيئة المدرسية. وبالتالي ، يمكن للمدرس أداء واجباته بشكل جيد.

³⁸ Tesis Abdul Rouf, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Profesionalisme Guru MAN Raja Galuh Kabupaten Majalengka* hlm 33-34

٣. علاقة بين خبرة التدريس و مهنية المدرس

أن الخبرة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالوقت والظروف من قبل شخص في متابعة أحد الحقول. ذكر في سواردي أن الخبرة هي "ما هو تمت خبرته لفترة طويلة".^{٣٩} التدريس هو مجموعة من الأحداث مما يؤثر على المتعلم بطريقة تتعلمها احصل على السهولة.^{٤٠}

قال سويتنوا أن فترة العمل أو خبرة التدريس هي منذ العمل ذات الصلة كمدرس سواء كموظفين أو موظفين غير مدنيين. بالنسبة للمدرسين غير الموظفين، يجب أن يكون هناك دليل مادي على أن الشخص يقوم بالتدريس في المدرسة. إن خبرة التدريس هي في الأساس ملخص لفهم الأشياء التي تتمتع بالخبرة في التدريس، بحيث لإتقان الأشياء التي تمت تجربتها، سواء عن المعرفة والمهارات والقيم المرتبطة بها.

عندما يدخل المدرس عالم العمل سيكون بالتأكيد تواجه مجموعة متنوعة من الظروف، سواء داعمة أو يانغ إعاقاة عملية التعليم والتعلم. مجموعة واسعة من الظروف سوف تواجه المدرس تشجيعاً لمعلمين على السعي المخرج من الحل. بفطرة تعلم المعلم سيكون حاصلًا بمزيد الخبرات المفيدة. يمكن استخدام الخبرة المفيدة التي اكتسبها المعلم لتصحيح وتحسين عملية التعليم والتعلم التي يقوم بها.

يجب أن يستمر المدرس المهنية في البحث عن تجارب قيمة كدعم لنجاحه كمعلم مهنية. قال سومتروا "الأشياء التي يحتاج المدرسون إلى الاهتمام بها هي أنه يجب عليهم تحسينها باستمرار الخبرة، لذلك لديها الكثير من الخبرة والجودة التي يمكن أن تدعم النجاح في تنفيذ الواجبات والالتزامات".^{٤١} الخبرة هي معلم جيد،

³⁹ Suwardi Notosudirjo, *Kosakata Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Kanisius, 1990), hlm, 289

⁴⁰ Achmad Sugandi, *Teori Pembelajaran*, (Semarang : UPT.UNNES Press, 2004), hlm, 7

⁴¹ Sumitro, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (UNY : Fakultas Ilmu Pendidikan, 2001), hlm, 70

لأن مهارات حل المشكلات في عملية التعليم والتعلم أقل احتمالية أن يكتسبها المعلم من خلال تعليمه الرسمي، ولكن أكثر اعتمادًا على الخبرات التي اكتسبها أثناء تدريسه. ستؤثر الخبرة المفيدة المكتسبة أثناء التدريس على جودة المدرسين في التدريس.

٤. علاقة بين الشهادة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس على مهنية

المدرس

قال مرتيس يامين أن الشهادة التأهيلية هي "عملية توفير شهادات المعلمين للمعلمين والمحاضرين أو دليل رسمي كاعتراف للمعلمين والمحاضرين كمهنيين".^{٤٢} أما قال كوندار " أن شهادة مهنة التدريس هي "عملية لاعتماد المعلمين الذين استوفوا معايير التأهيل ومعايير الكفاءة".^{٤٣} وتشمل أنشطة شهادة المدرس تعزيز المؤهلات واختبارات الكفاءة. شهادة المدرس وتحسين نوعية المعلم جنبًا إلى جنب مع تحسين الازدهار ونوعية التعليم في إندونيسيا بطريقة مستدامة. شكل تحسين رفاه المدرسين في شكل بدل مهني لمرتب أساسي لمرة واحدة للمدرسين الذين حصلوا على الشهادة التأهيلية.

لذلك ، بالنسبة للمدرسين الذين يحصلون على الشهادات، يجب الاعتراف بهم كمدرس مهني. ولكن بغض النظر عن ذلك، فإن أحد شروط لحصول علي الشهادة التأهيلية خليفية التدريس البكالوريوس أو دبلوما. في الواقع، أن يكون المدرسا مهني لمدرسي اللغة العربية الخاصين به لا يمكن رؤيته من خلفية البكالوريوس فقط، ولكن بخلاف ذلك سيكون لطيفا مدرس اللغة العربية المهنية أيضا من مستوى خرجه يعني من المعهد أو المدرسة المتوسطة أة المدرسة العالية، لأن هذه الخلفية أيضا التي تشكّل مدرسا للغة العربية بشكل كبير في مجالها.

⁴² Martinis Yamin, *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*, (Jakarta: Gaung Persada Prees, 200), Hlm, 2

⁴³ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, 2009, Hlm, 79.

قال أحمد بارزي أن "خلفية الدراسة و خبرة التدريس هما جانبان يؤثران على مهارة المدرس في التعليم والتدريس".^{٤٤} كما عبر نغاليم بوروانت عن هذا الرأي، "كلما كان الشخص يواجه شيئاً ما، كلما ازدادت معرفته لتلك الأمور، وسيكون أكثر إتقاناً، لذا من التجربة الحصول على شخص ما يمكنه محاولة الحصول على نتائج جيدة".^{٤٥}

قال سيف البهري جماراه أن "في مجال متابعة مجال العمل، تتزايد دائماً خبرة المدرسين، وكلما ازدادت خبرة المدرس أكثر فأكثر، يزداد مستوى الصعوبة التي يجدها المدرسين في التعلم بشكل متزايد في جوانب معينة مع زيادة الخبرة كمدرس".^{٤٦} عبّر دارلينج هاموند عن أفكاره حول خبرة التدريس، كما كتب جون شارتر في مجلة المساءلة المستندة إلى أداء المدرس: لماذا وماذا وكيف "من المدهش أن خبرة المدرس لها تأثير بسيط على تعلم الطلاب. في حين أن العديد من الدراسات قد أثبتت أن المدرسين غير المتمرسين (الذين لديهم أقل من عامين من الخبرة) عادة ما يكونون أقل فعالية من المعلمين الأوائل، فإن فوائد الخبرة تبدو مستقرّاً بعد حوالي خمس سنوات".^{٤٧}

إذا كان المدرس ذو الخلفية الدراسة المناسبة لمجال عمله ولديه خبرة طويلة في التدريس، فمن المتوقع أن يكون له تأثير إيجابي على الكفاءة المهنية للمدرس. إذا كان المدرس ذو الخلفية الدراسة مناسباً لمهامه أو لديه خبرة تعليمية طويلة، فمن المتوقع أن يؤثر على الكفاءة المهنية للمدرس.^{٤٨}

٥. فروض الدراسة

أن فروق حالة التأهيلية تؤثر على مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية.

⁴⁴ Ahmad Barizi, *Menjadi Guru Unggul*, (Yogyakarta : Ar Ruzzmedia, 2009), hlm, 142

⁴⁵ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003), hlm, 104

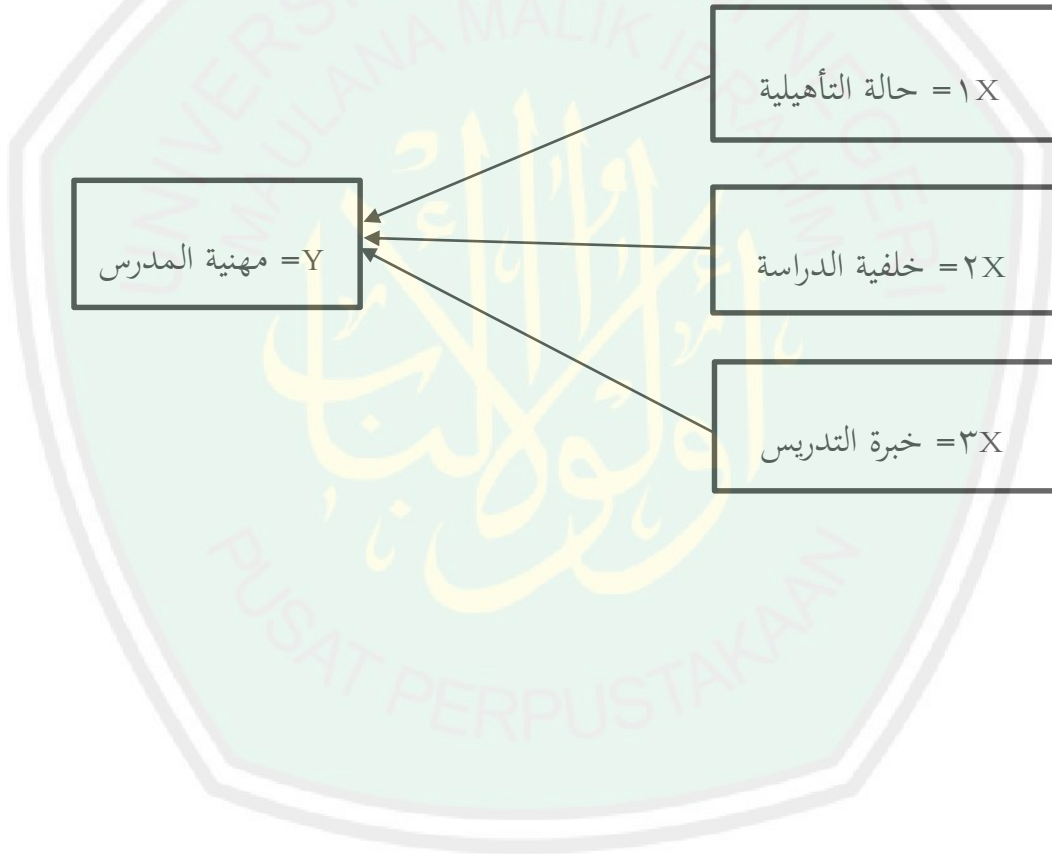
⁴⁶ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm, 112

⁴⁷ (<http://www.mff.org/pubs/performance-assesment.pdf>)

⁴⁸ Adinta Erlina Yanti, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan, Pengalaman Mengajar dan Etos Kerja terhadap Kompetensi Guru Profesional di SMA Negeri di Kabupaten Magelang*, (Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum Fakultas Ilmu Sosial Negeri Yogyakarta, 2012).

أن فروق خلفية الدراسة تؤثر على مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية.
أن فروق خبرة التدريس تؤثر على مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية.
أن فروق حالة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس تؤثر على مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية.

خطة البحث عن الحالة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس بمهنية المدرس.



جدول وصف معيار الشهادة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس و

مهنية المدرس

معايير	متغيرات	نم رة
- أجره الشهرية و المكافأة التأهيلية	(X1) الشهادة التأهيلية تنظيم وزيرة التعليم الوطني نمرة ٢٠٠٧/١٨ فصل ٣ عن الشهادة التأهيلية)	١
- مستوى التعليم القسم الذي أخذ في الجامعة	(X2) خلفية الدراسة (قانون جمهور إندونيسيا نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني فصل ١٣)	٢
- فترة العمل	(X3) خبرة التدريس تنظيم الحكومة نمرة ١٩ سنة ٢٠٠٥ فصل ٢٨ عن شروط المدرس)	٣
- إتقان المواد التعليمية أو مجالات الدراسة فهم الطلاب إتقان التعلم التربوي تنمية الشخصية	(Y) مهنية المدرس قانون المدرس و المحاضر نمرة ٢٠٠٥/١٤ و تنظيم الحكومة نمرة ٢٠٠٥/١٩)	٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

مدخل البحث الذي سيستخدمه الباحث المدخل الكمي. أن في هذا البحث سيستخدم الباحث المدخل الكمي لنيل فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس، نوع البحث إستخدامه الباحث في هذا البحث السببية المقارنة ex post facto، كما تعريفه "إجراء بحث تجريبي منهجي لا يسيطر فيه العلماء على المتغيرات المستقلة مباشرة لأن وجود هذه المتغيرات قد حدث أو لأن هذه المتغيرات لا يمكن التلاعب بها بشكل أساسي".⁴⁹ يخطط هذا التقرير لتحديد حجم التأثير متغير مستقل (الحالة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس) على متغير تابع (مهنية المدرس).

ب. مصادر البيانات

١. أنواع البيانات

يستخدم الباحث البيانات الكمية. قال برهان بوغين أن "بيانات كمية هي بيانات التي تشرح بأرقام حتى تقاس أو تعد مباشرة".⁵⁰ البيانات الأساسية هي البيانات التي يجمعها الباحث في الميدان مباشرة التي يحتاج إليها، سمي أيضا

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 12

⁵⁰ M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm, 120

بالمصادر الأصلية.⁵¹ كاليانات المدرس الذي لدى الشهادة التأهيلية من وزارة الشؤون الدينية بمنطقة مالانج.

٢. مصادر البيانات

المصادر البيانات هي شخص الذي يحتاج الباحث إليه. يأخذ الباحث مصادر البيانات في هذا البحث من مدرس اللغة العربية الذي لدى الشهادة التأهيلية ولم يحمل الشهادة التأهيلية بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج. يحصل الباحث مصادر البيانات من أجوبة التي يوزع لمستجيب. يعني شخص الذي يستجيب أجوبة من أسئلة البحثية.

جدول ٣,١ بيانه و مصادر البيانات البحثية

نمرة	بيانات	مصادر البيانات
١	الشهادة التأهيلية	مدرس (مستجيب)
٢	خلفية الدراسة	مدرس (مستجيب)
٣	خبرة التدريس	مدرس (مستجيب)
٤	مهنية المدرس	مدرس (مستجيب)

ج. مجتمع البحث والعينة

يستخدم الباحث في هذا البحث مجتمع البحث و العينة هما:

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm, 12.

١. مجتمع البحث: كما قال سوهرسيمي أريكونطو إذا كانت المجتمع أقل من مائة أحسن أن تأخذ جميعها، حتي أن تكون تلك البحث، بحثا مجتمعيا، ثم إذا كانت المجتمع أكثر من مائة عليك أن تأخذ ١٠-١٥ % أو ٢٠-٢٥ % أو أكبر منهما، على قدر استطاعة الباحث^{٥٢}. جميع المدرس الذي حصل الشهادة التأهيلية والمدرس الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية في المدرسة بمنطقة جوندانج ليجي و فونجوكوسومو و فاغالاران مالانج . أما عدد المجتمع في هذا البحث ٤٢ مدرسا.
٢. العينة: هي فئة تمثل مجتمع البحث (population research) أو جمهور البحث، أي جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^{٥٣} أما عدد العينة ٤٢ مدرسا ثم سيقسم الباحث إلى قسمية ٢١ مدرسا الذي حمل الشهادة التأهيلية و ٢١ مدرسا الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية .
- د. أدوات البحث
- يستخدم الباحث أدوات البحث لمساعدته في جمع البيانات وهي مرجعية (ceklist) و إستبانة. بنوك الأسئلة في الاستبانة يطورها الباحث على النظرية المتصلة بكل متغير بحثي. يقاس أسللة الإستبانة بإستخدام *skala liket* ، يعني إستخدم هذا مقياس لقياس الطواهره الإجتماعية.^{٥٤} إجابة لكل أدوات تدرج من إيجابي جدا إلى سلبي جدا ، بشكل كلمات مثل: دائما، غالبا، نادرا، أبدا. وهكذا، في قياس متغيرات البحث ، طُلب من المجيبين أن يذكروا تصوراتهم باختيار واحد من مقياس بديل من واحد إلى أربعة.

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 6.

^{٥٣} الدكتورة رجاء واحد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسة العلمية

(لبناني: دار الفكر معاصر، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٥.

⁵⁴ Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm, 74

هـ. أسلوب جمع البيانات

الأسلوب الذي سإستخدمها الباحث لنيل البيانات كما كتب الباحث في أسئلة البحث وهي:

١. الاستبانة

إحدى أدوات جمع البيانات تتكون من الأسئلة أو البيانات مكتوبة إلى مسيجيب ليحجب المستجيب حسب أحوالهم.^{٥٥} أما الإستبانة إستخدمها الباحث الإستبانة المغلقة التي كتب الباحث أجوبة فيها ثم يختار مستجيب تلك اجوبة جاهزة. مقياس القياس في هذا البحث هو *skala liket* يستخدم هذا المقياس لقياس موقف و رأي و إدراك الشخص أو مجموعة من الناس عن الإجتماعي او متغيرات البحث.^{٥٦}

١. دائما = Selalu بنتيجة ٤

٢. غالبا = sering بنتيجة ٣

٣. أحيانا = kadang-kadang بنتيجة ٢

٤. أبدا = tidak pernah بنتيجة ١

في هذا البحث، يكتب الباحث الأجوبة في المقياس متدرجا. و لذلك، لكل أجوبة نتيجة مناسبة لسهول في حساب.

⁵⁵ Widoyoko, Eko Putro, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 154-155.

⁵⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: CV Alfabeta, 2004), hlm, 86

جدول عن معايير الحالة التأهيلية و خلفية الدراسة و خبرة التدريس و
مهنية المدرس

معايير	متغيرات	نمرة
- دلالة التأهيلية و المكافأة التأهيلية	(١X) الحالة التأهيلية (تنظيم وزيرة التعليم الوطني نمرة ٢٠٠٧/١٨ فصل ٣ عن الشهادة التأهيلية)	.١
- مستوى التعليم - القسم الذي أخذ في الجامعة	(٢X) خلفية الدراسة (قانون جمهور إندونيسيا نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني فصل ١٣)	.٢
- فطرة العمل	(٣X) خبرة التدريس (تنظيم الحكومة نمرة ١٩ سنة ٢٠٠٥ فصل ٢٨ عن شروط المدرس)	.٣
- إتقان المواد التعليمية أو مجالات الدراسة - فهم الطلاب - إتقان التعلم التربوي - تنمية الشخصية	(Y) مهنية المدرس قانون المدرس و المحاضر نمرة ٢٠٠٥/١٤ و تنظيم الحكومة نمرة ٢٠٠٥/١٩)	.٤

٢. الوثيقة

طريقة الوثيقة أو دراسة وثيقة (*Dokumentari Study*) تهدف الوثائق للحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب واللوائح وتقارير النشاط والصور الفوتوغرافية والأفلام الوثائقية والبيانات ذات الصلة بالبحث.^{٥٧} أو من إحدى الطرق المستخدمة بجمع وتحليل الملفات، إما كتابيا وإما إلكترونيا.^{٥٨} أما الوثيقة التي إستخدمها الباحث الوثيقة الفردية : الوثيقة تحتوي على علومات البحث توجد من المبحوث مباشرة، مثل البحوث المتعلقة بالبراءات، التقرير، رسالة دكتوراة، ورقة العمل.^{٥٩} سيستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات تتعلق بالشهادة التأهيلية و كفاية المدرس في تخطيط برنامج التعليمية.

و. تحليل البيانات

بعد يجمع الباحث البيانات ثم يحللها. عملية تحليل البيانات لحصول أجوبة من أسئلة البحثية. ويحلل الباحث البيانات باستخدام *Statistik Program For Socoal* و *Science (SPSS) 16.0 Windows* و يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات هو تحليل إختبار (*two ways anova*).

⁵⁷ Ridwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm58

⁵⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 300.

⁵⁹ <http://www.anugerahdino.com/2015/01/jenis-jenis-dokumen-ditinjau-dari.html> diakses pada tanggal 12 Mei 2018.

١. الإحصاء الوصفي

بحث الوصفي هو إحصاء المستخدم لتحليل البيانات بالوصفي أو تصوير البيانات المجمعة كما هي بعدم إجمال الخلاصة للعام. يستخدم هذا الأسلوب لوصفي الشهادة التأهيلية و خلفية الدراسة خبرة التدريس و مهنية المدرس.

٢. تحليل إختبار (two ways anova)

Anova هي جزء من طريقة التحليل الإحصائي التي تصنف على تحليل مقارنة لأكثر من متوسطتين. يستخدم الباحث two ways anova لاختبار الفرضيات مقارنة بأكثر من عینتين وتتكون كل عينة من نوعين أو أكثر معاً.^{٦٠} ويستخدم الباحث spss في تحليل البيانات لسهولة.

⁶⁰ Ridwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 222

الفصل الرابع

نتائج البحث و تحليلها و مناقشتها

المبحث الأول: نتائج البحث

تتكون أربع بيانات في هذا الفصل، وهي يتعلق بالحالة الشهادة ، والخلفية الدراسة، وخبرة التدريس ، ومهنية المدرس. لوصف البيانات واختبار العلاقات المختلفة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع، في هذا القسم يقدم الباحث وصف البيانات لكل متغير التي الحصول عليها في هذا المجال.

حصل الباحث نتائج البيانات كما في الملحق:

المبحث الثاني: تحليل نتائج البحث

يحلل الباحث نتائج البحث بتحليل الوفاى ثم TWO WAY ANOVA و يستخدم الباحث spss لسهولته في التحليل، و نتائجه كما الأتي:

١. تحليل الوفاى

يحلل الباحث نتائج البحث بتحليل الوفاى و يستخدم الباحث spss لسهولته، و نتائجه كما يلي:

Descriptive Statistics

Dependent Variable: nilai profesionalisme guru BA

status guru	latar belakang pendidikan	pengalaman mengajar	Mean	Std. Deviation	N
sertifikasi	pba	lebih dari 15 thn	170.40	10.383	5
		10-14 thn	151.00	.	1
		Total	167.17	12.205	6
	bsa	lebih dari 15 thn	164.00	14.177	3
		10-14 thn	165.00	.	1
		5-9 thn	172.00	.	1
		Total	165.80	10.616	5
	pai	lebih dari 15 thn	164.00	12.669	5
		10-14 thn	166.75	12.868	4
		Total	165.22	12.019	9
	tampa gelar	lebih dari 15 thn	165.00	.	1
		Total	165.00	.	1
	Total	lebih dari 15 thn	166.36	11.105	14
		10-14 thn	163.83	11.805	6
5-9 thn		172.00	.	1	
Total		165.90	10.876	21	
non sertifikasi	pba	10-14 thn	179.00	.	1
		5-9 thn	159.33	12.193	6
		kurang dari 4 thn	158.67	3.055	3
		Total	161.10	11.150	10
	bsa	5-9 thn	154.00	11.533	3
		kurang dari 4 thn	137.00	19.799	2
		Total	147.20	15.849	5
	pai	10-14 thn	171.00	.	1
		5-9 thn	141.00	.	1
		kurang dari 4 thn	161.00	1.414	2
Total		158.50	12.610	4	

	tampa gelar	5-9 thn	178.00	.	1
		kurang dari 4 thn	136.00	.	1
		Total	157.00	29.698	2
	Total	10-14 thn	175.00	5.657	2
		5-9 thn	157.91	13.255	11
		kurang dari 4 thn	151.00	14.172	8
		Total	156.90	14.387	21
Total	pba	lebih dari 15 thn	170.40	10.383	5
		10-14 thn	165.00	19.799	2
		5-9 thn	159.33	12.193	6
		kurang dari 4 thn	158.67	3.055	3
		Total	163.38	11.552	16
	bsa	lebih dari 15 thn	164.00	14.177	3
		10-14 thn	165.00	.	1
		5-9 thn	158.50	13.026	4
		kurang dari 4 thn	137.00	19.799	2
		Total	156.50	16.057	10
	pai	lebih dari 15 thn	164.00	12.669	5
		10-14 thn	167.60	11.305	5
		5-9 thn	141.00	.	1
		kurang dari 4 thn	161.00	1.414	2
		Total	163.15	12.103	13
	tampa gelar	lebih dari 15 thn	165.00	.	1
		5-9 thn	178.00	.	1
		kurang dari 4 thn	136.00	.	1
		Total	159.67	21.502	3
	Total	lebih dari 15 thn	166.36	11.105	14
		10-14 thn	166.62	11.439	8
		5-9 thn	159.08	13.276	12
		kurang dari 4 thn	151.00	14.172	8
		Total	161.40	13.395	42

بيانه:

المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية :

متخرج من قسم تعليم اللغة العربية: و خبرة تدريسه أكثر من ١٥ سنوات عدده ٥ مدرسا
بنتيجة المتوسطة ١٧٠ و ٤٠، و خبرة تدريسه ١٠-١٤ سنوات عدده ١ بنتيجة المتوسطة
١٥١،٠٠.

متخرج من قسم اللغة و أدبها: و خبرة تدريسه أكثر من ١٥ سنوات عدده ٣ مدرسا
بنتيجة المتوسطة ١٦٤،٠٠، و خبرة تدريسه ١٠-١٤ سنوات عدده واحد بنتيجة
المتوسطة ١٦٥،٠٠، و خبرة تدريسه ٥-٩ سنوات عدده ١ بنتيجة المتوسطة
١٧٢،٠٠.

متخرج من قسم تعليم التربية الإسلامية: و خبرة تدريسه أكثر من ١٥ سنوات
عدده ٥ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٦٤،٠٠، و خبرة تدريسه ١٠-١٤ سنوات عدده ٤
مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٦٦،٧٥.
وغير لقب: و خبرة تدريسه أكثر من ١٥ سنوات عدده ١ مدرسا بنتيجة المتوسطة
١٦٥،٠٠.

المدرس الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية:

متخرج من قسم تعليم اللغة العربية: و خبرة تدريسه ١٠-١٤ سنوات
عدده ١ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٧٩،٠٠، و خبرة تدريسه ٥-٩ سنوات عدده ٦
مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٥٩،٣٣، و خبرة تدريسه قلة من ٤ سنوات عدده ٣ مدرسا
بنتيجة المتوسطة ١٥٨،٦٧.

متخرج من قسم اللغة و أدبها: و خبرة تدريسه ٥-٩ سنوات عدده ٣
مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٥٤،٠٠، و خبرة تدريسه قلة من ٤ سنوات عدده ٢ مدرسين
بنتيجة المتوسطة ١٣٧،٠٠.

متخرج من قسم تعليم التربية الإسلامية: و خبرة تدريسه ١٠-١٤ سنوات عدده ١ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٧١,٠٠، و خبرة تدريسه ٥-٩ سنوات عدده ١ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٤١,٠٠، و خبرة تدريسه قلة من ٤ سنوات عدده ٢ مدرسين بنتيجة المتوسطة ١٦١,٠٠.

غير لقب : و خبرة تدريسه ٥-٩ سنوات عدده ١ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٧٨,٠٠، و خبرة تدريسه قلة من ٤ سنوات عدده ١ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٣٦,٠٠.

جملة:

متخرج من قسم تعليم اللغة العربية: و خبرة تدريسه أكثر من ١٥ سنوات عدده ٥ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٧٠,٤٠، و خبرة تدريسه ١٠-١٤ سنوات عدده ٢ مدرسين بنتيجة المتوسطة ١٦٥,٠٠، و خبرة تدريسه ٥-٩ سنوات عدده ٦ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٥٩,٣٣، و خبرة تدريسه قلة من ٤ سنوات عدده ٣ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٥٨,٦٧.

متخرج من قسم اللغة و أدبها: و خبرة تدريسه أكثر من ١٥ سنوات عدده ٣ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٦٤,٠٠، و خبرة تدريسه ١٠-١٤ سنوات عدده ١ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٦٥,٠٠، و خبرة تدريسه ٥-٩ سنوات عدده ٤ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٥٨,٥٠، و خبرة تدريسه قلة من ٤ سنوات عدده ٢ مدرسين بنتيجة المتوسطة ١٣٧,٠٠.

متخرج من قسم تعليم التربية الإسلامية : و خبرة تدريسه أكثر من ١٥ سنوات عدده ٥ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٦٤,٠٠، و خبرة تدريسه ١٠-١٤ سنوات عدده ٥ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٦٧,٦٠، و خبرة تدريسه ٥-٩ سنوات عدده ١

بنتيجة المتوسطة ١٤١,٠٠٠، وخبرة تدريسه قلة من ٤ سنوات عدده ٢ مدرسين بنتيجة المتوسطة ١٦١,٠٠٠.

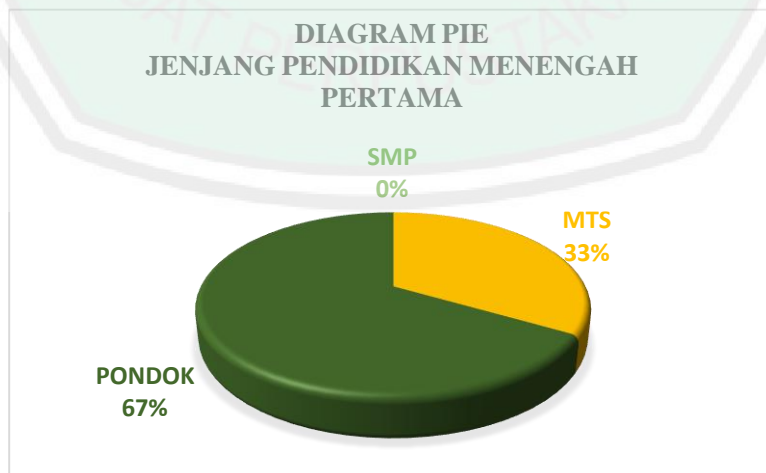
غير لقب: و خبرة تدريسه أكثر من ١٥ سنوات عدده ١ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٦٥,٠٠٠، و خبرة تدريسه ٥-٩ سنوات عدده ١ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٧٨,٠٠٠، و خبرة تدريسه قلة من ٤ سنوات عدده ١ مدرسا بنتيجة المتوسطة ١٣٦,٠٠٠.

يحلل الباحث لكل متغيرات البحث من نتائج الإستهانات كما يلي:

١. متغيرات خلفية الدراسة و خبرة التدرس و مهنية المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة التأهيلية.

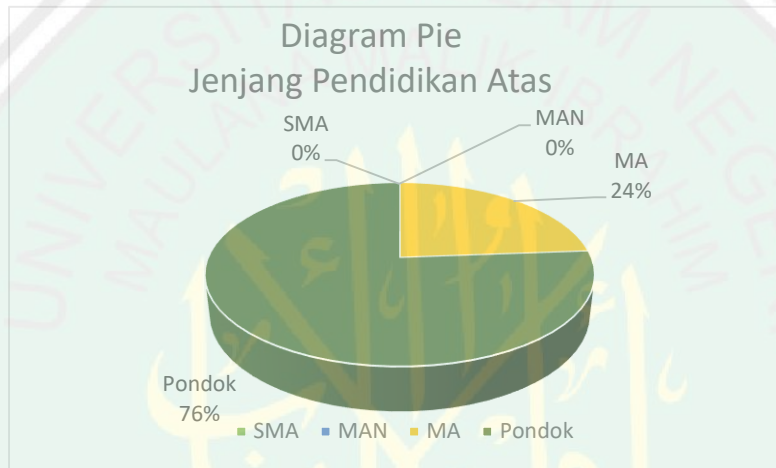
أ. متغيرة خلفية الدراسة المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة التأهيلية يستخدم الباحث الثلاث معايير لمقياس خلفية الدراسة المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية و هي مستوى التعليم المتوسطة و مستوى التعليم الثانوي و مستوى التعليم البكارياوس، و نتائجها كما يلي:

١. مستوى التعليم المتوسطة



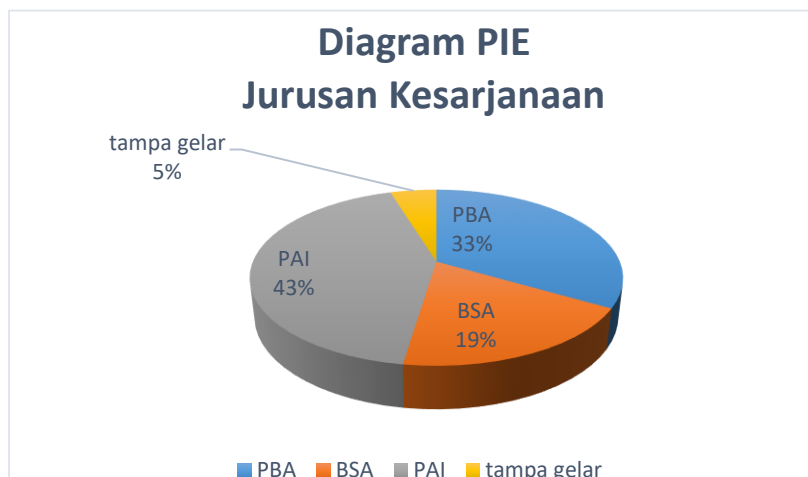
من رسم بياني السابقة يـصـور أن لا يوجد من المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية متخرج في المدرسة المتوسطة (SMP) بالمقياس ٠%، و متخرج في المدرسة المتوسطة، و متخرج في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTS) زيادة من قبله بالمقياس ٣٣% من عينات، و متخرج في المعهد أكثر من قبله بالمقياس ٦٧% من عينات. و يستنبط الباحث أن المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية الأغلبية متخرج في المعهد و لا يوجد أحد منها متخرج من المدرسة المتوسطة.

٢. مستوى التعليم المتوسطة



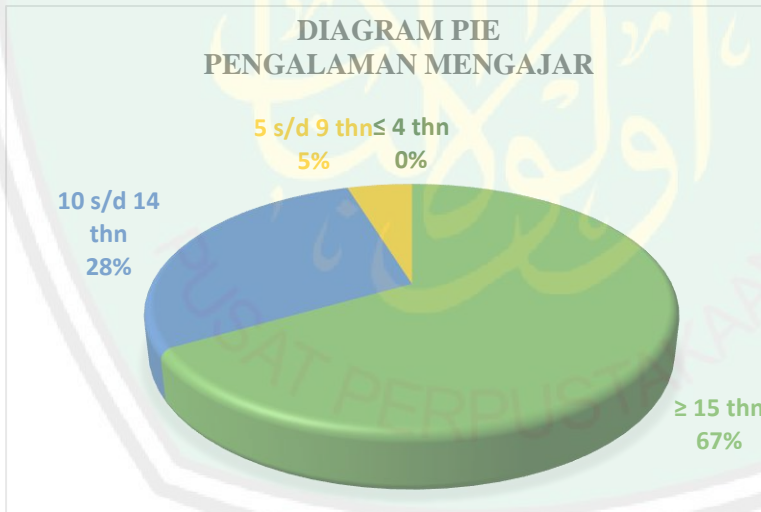
من رسم بياني السابقة يـصـور أن لا يوجد من المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية متخرج في المدرسة الثانوية (SMA) و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) بالمقياس ٠% من عينات، و بعض متخرج في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بالمقياس ٢٤%، و أكثر متخرج في المعهد بالمقياس ٧٦% من عينات. و يستنبط الباحث أن المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة التأهيلية كله متخرج في المعهد بقرىبا.

٣. مستوى التعليم البكارىوس



من رسم بياني السابقة يصور عن مستوى التعليم البكالوريوس للمدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية، و أن المدرس الذي لا لديه لقب ٥% من عينات، و ١٩% من عينات الذي متخرج من قسم اللغة و أدبها، و ٣٣% متخرج من قسم تعليم اللغة العربية و ٤٣% متخرج من قسم تعليم التربية الإسلامية. و لذلك المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية أغلبها متخرج من غير قسم تعليم اللغة العربية وهذا غير مناسبة بالدرس الذي يدرسه وهو درس اللغة العربية.

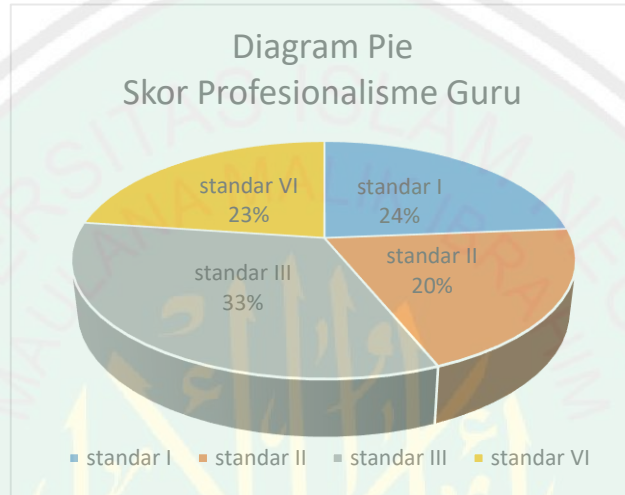
ب. متغيرة خبرة التدريس المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة التأهيلية



رسم بياني السابقة يصور على خبرة التدريس المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة التأهيلية و أن لا يوجد منهم يدرسون أقل من اربع سنوات بالمقياس ٠% من عينات، و بعض قليل خبرتهم من خمس سنوات إلى تسع سنوات بالمقياس ٥% من عينات، و خبرة تدريسهم من عشرة سنوات إلى أربع عشرة سنوات ٢٨% من عينات، و أكثر منها

الذي يدرسه خمس عشرة سنوات بالمقياس ٦٧% من عينات. و يستتبط الباحث أن خرة التدريس المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة التأهيلية أكثر من ١٥ سنة.

ج. متغيرة مهنية المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة التأهيلية



رسم بياني السابقة يصور نتائج قيمة من مهنية المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة التأهيلية بأربع معايير المستخدمة في الإستبانة و هي كما يلي:

المعيار الأول: إتقان مجال الدراسة، يبين أن بعض المدرس حمل الشهادة التأهيلية يملكون إتقان الدراسة جيدة بالمقياس ٢٤% من عينات، و يدل ان بعض المدرس الأخرى لم يملك إتقان المدرس جيدة.

المعيار الثاني: مفهوم عن التلاميذ، هذا المعيار الخافضة من المعايير الأخرى، و هذا يدل أن أكثر المدرس لا يملك معرفة عن التلاميذ بالمقياس ٢٠%.

المعيار الثالث: إتقان التعليم التربوي، المعيار الثالث أعلى من المعايير الأخرى بالمقياس ٣٣%، و هذا يدل أن المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة التأهيلية يملك إتقان التعليمية جيدة.

المعيار الرابع: تطوير النفسي و المهني بالمقياس ٢٣% يدل أن المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة التأهيلية يشتركون في التطوير و الترقية مهنتهم.

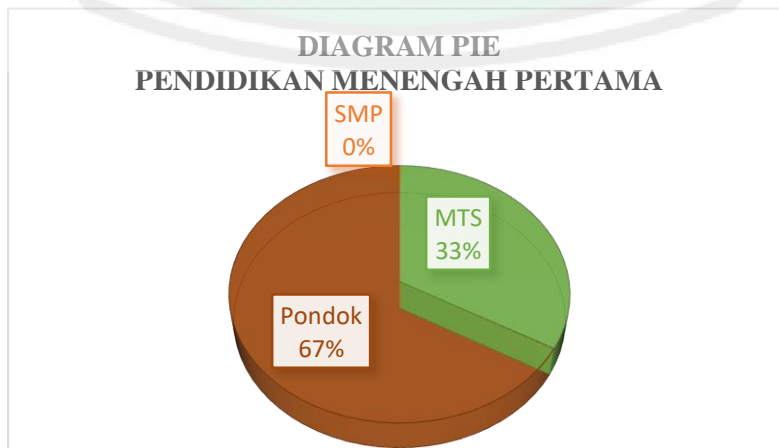
بعد حصل الباحث نتائج المعايير السابقة، يستنبط الباحث أن المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة التأهيلية يملك إتقان التعليمية جيدة، و لكن هم يحتاجون التدريبات او المرشح العمل لتطوير إتقانهم، إما في إتقان الدرس الجيد و مفهوم عن التلاميذ.

٢. متغيرات خلفية الدراسة و خبرة التدريس و مهنية المدرس اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية.

أ. متغيرة خلفية الدراسة المدرس اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية

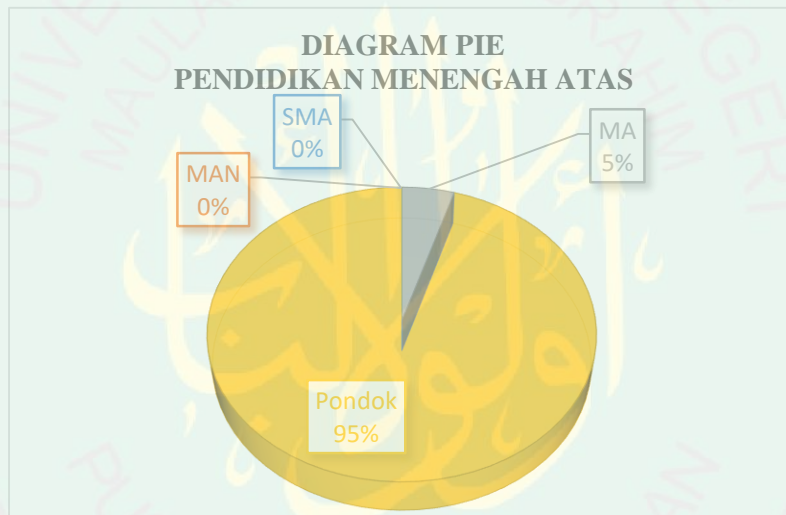
يستخدم الباحث الثلاث معايير لمقياس خلفية الدراسة المدرس الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية و هي مستوى التعليم المتوسطة و مستوى التعليم الثانوي و مستوى التعليم البكارياوس، و نتائجها كما يلي:

١. مستوى تعليم المتوسطة



رسم البياني السابقة يصور عن مستوى التعليم المتوسطة للمدرس اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية بالبيان أن لا يوجد متخرج في المدرسة المتوسطة (SMP) بالمقياس ٥٠% من العينات، و بعضه متخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمقياس ٣٣% من العينات، و أغلب المدرس اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية متخرج في المعهد بالمقياس ٦٧% من عينات.

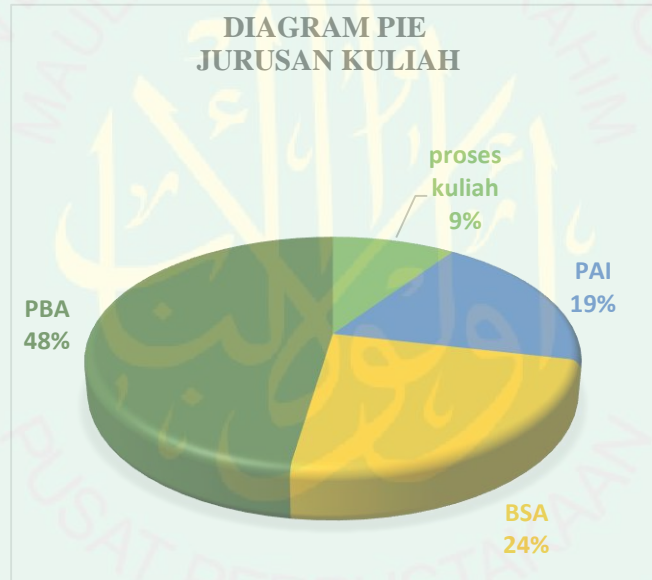
٢. مستوى تعليم الثانوي



رسم بياني السابقة يصور عن مستوى التعليم الثانوي للمدرس اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية ببيان أن لا يوجد أحد متخرج في المدرسة الثانوية (SAM) و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) بالمقياس ٥٠% من عينات، و بعض قليل متخرج في المدرسة الثانوية الإسلامية بالمقياس ٥% من عينات، و أكثر متخرج في المعهد بالمقياس ٩٥% من عينات.

يستنبط الباحث أن أغلاب من المدرس اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية متخرج من المعهد إما في المرحلة المتوسطة و إما في المرحلة الثانوي.

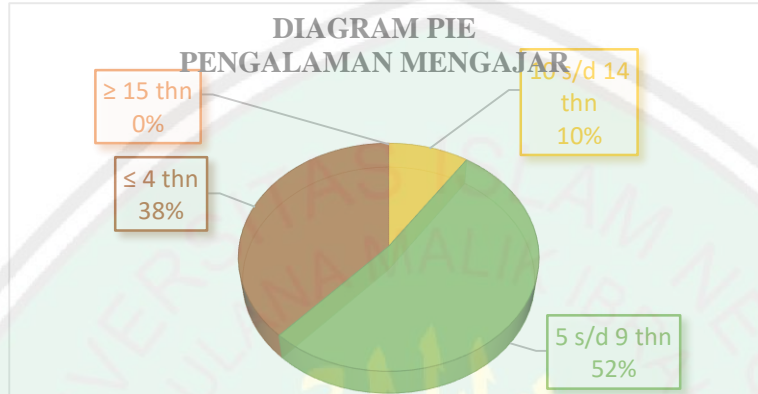
١. مستوى البكاريوس



رسم بياني السابقة يبين عن مستوى البكاريوس للمدرس اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية أن بعض المدرس في عملية الدراسة بالجامعة بالمقياس ٩% من عينات، وبعضه متخرج في قسم التعليم التربوية الإسلامية بالمقياس ١٩% من عينات، و متخرج في قسم التعليم اللغة و أدبها بالمقياس ٢٤%، و نصفه متخرج في قسم التعليم اللغة العربية وهو مناسبة في مهنتهم بالمقياس ٤٨% من عينات. و هذا يدل أن المدرس

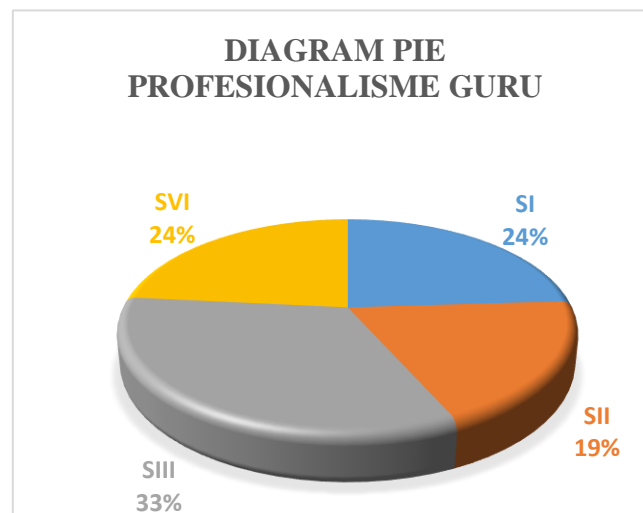
اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية نصفه تدرس في غير مناسبة بالمستوى بكاربوسه.

ب. متغيرة خبرة التدريس للمدرس اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية



رسم البياني السابقة يصور عن خبرة التدريس للمدرس اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية و بيانه أن بعض المدرس الذي خبرة تدريسه قلة من أربع سنوات بالمقياس ٣٨% من عينات، و أكثر المدرس الذي خبرة تدريسه من خمس سنوات إلى تسع سنوات بالمقياس ٥٢% من عينات، و بعض قليل الذي خرة تدريسه من عشرة سنة إلى أربعة عشرة سنة بالمقياس ١٠% من عينات، و لا يوجد من المدرس الذي خبرة تدريسه أكثر من خمسة عشرة سنة بالمقياس ٠% من عينات. و يستنبط الباحث أن أغلب من المدرس اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية خبرة تدريسه من خمس سنوات إلى تسع سنوات.

ج. متغيرة مهنية المدرس اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية



رسم بياني السابقة يصور نتائج قيمة من مهنية المدرس اللغة العربية الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية بأربع معايير المستخدمة في الإستبانة و هي كما يلي:

المعيار الأول: إتقان مجال الدراسة، يبين أن بعض المدرس حمل الشهادة التأهيلية يملكون إتقان الدراسة جيدة بالمقياس ٢٤% من عينات، و يدل ان بعض المدرس الأخرى لم يملك إتقان المدرس جيدة.

المعيار الثاني: مفهوم عن التلاميذ، هذا المعيار الخافضة من المعايير الأخرى، و هذا يدل أن أكثر المدرس لا يملك معرفة عن التلاميذ بالمقياس ١٩%.

المعيار الثالث: إتقان التعليم التربوي، المعيار الثالث أعلى من المعايير الأخرى بالمقياس ٣٣%، و هذا يدل أن المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة التأهيلية يملك إتقان التعليمية جيدة.

المعيار الرابع: تطوير النفسي و المهني بالمقياس ٢٤% يدل أن المدرس اللغة العربية الذي حمل الشهادة التأهيلية يشتركون في التطوير و الترقية مهنتهم.

بعد حصل الباحث نتائج مهنية المدرس ثم يشتتبط الباحث أن المدرس الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية يملك إتقان التعليمية جيد. لكن من نتائج أربع معايير السابقة، أن معيار الثالث يعني إتقان التعليم التربوي أكثر من المعيار إتقان مجال الدراسة. وهذا الدليل أن المدرس اللغة العربية يقدم التربية الأخلاقية للتلاميذ.

٣. تعيين الفصول (katagori) نتائج مهنية المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية و المدرس الذي لم يحملها.

تقصد بالفصول هنا لمعرفة فرقة الملفات على درجات معينة في متغير مهنية المدرس. وتعيين الفصول في هذا البحث تتكون من خمسة الفصول. بهذه الفصول سيعرف كم مدرسا له مهنية مرتفع جدا و مرتفع ومتوسط/ ومتعادل وأدنى أو أدنى جدا. و يؤدي تعيين الفصول على هذه القاعدة.

جدول تعيين الفصول و رموزته

رقم	مسافة	فصل
١	(SDi ٣ - Mi) إلى (SDi ١,٨ - Mi)	أدنى جدا
٢	(SDi ١,٨ - Mi) إلى (SDi ٠,٦ - Mi)	أدنى
٣	(SDi ٠,٦ - Mi) إلى (SDi ٠,٦ + Mi)	متوسط/متعادل
٤	(SDi ٠,٦ + Mi) إلى (SDi ١,٨ + Mi)	مرتفع
٥	(SDi ١,٨ + Mi) إلى (SDi ٣ + Mi)	مرتفع جدا

أ. تعيين الفصول (katagori) نتائج مهنية المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية.

حصل الباحث النتيجة الوسطية المثالية (mean/Mi) ١٦٥,٩ و الإنحراف المعياري (SD) ١٠,٨٨ باستخدام SPSS، ونتائجه كمايلي:

١. $(SDi \ ١,٨ - Mi)$ إلى $(SDi \ ٣ - Mi)$

$((١٠,٨٨)١,٨ - ١٦٥,٩)$ إلى $((١٠,٨٨)٣ - ١٦٥,٩)$

$((١٩,٥٩ - ١٦٥,٩)$ إلى $((٣٢,٦٤ - ١٦٥,٩)$

١٤٦,٣١ إلى ١٣٣,٢٦

٢. $(SDi \ ٠,٦ - Mi)$ إلى $(SDi \ ١,٨ - Mi)$

$((١٠,٨٨) \ ٠,٦ - ١٦٥,٩)$ إلى $((١٠,٨٨) \ ١,٨ - ١٦٥,٩)$

$(٦,٥٣ - ١٦٥,٩)$ إلى $(١٩,٥٩ - ١٦٥,٩)$

١٤٦,٣١ إلى ١٥٩,٣٧

٣. $(SDi \ ٠,٦ + Mi)$ إلى $(SDi \ ٠,٦ - Mi)$

$((١٠,٨٨) \ ٠,٦ + ١٦٥,٩)$ إلى $((١٠,٨٨) \ ٠,٦ - ١٦٥,٩)$

$(٦,٥٣ + ١٦٥,٩)$ إلى $(٦,٥٣ - ١٦٥,٩)$

١٥٩,٣٧ إلى ١٧٢,٤٣

٤. $(SDi \ ١,٨ + Mi)$ إلى $(SDi \ ٠,٦ + Mi)$

$((١٠,٨٨) \ ١,٨ + ١٦٥,٩)$ إلى $((١٠,٨٨) \ ٠,٦ + ١٦٥,٩)$

$(١٩,٥٩ + ١٦٥,٩)$ إلى $(٦,٥٣ + ١٦٥,٩)$

١٧٢,٤٣ إلى ١٨٥,٤٩

٥. $(SDi \ ٣ + Mi)$ إلى $(SDi \ ١,٨ + Mi)$

$((١٠,٨٨) \ ٣ + ١٦٥,٩)$ إلى $((١٠,٨٨) \ ١,٨ + ١٦٥,٩)$

$(٣٢,٦٤ + ١٦٥,٩)$ إلى $(١٩,٥٩ + ١٦٥,٩)$

١٨٥,٤٩ إلى ١٩٨,٥٤

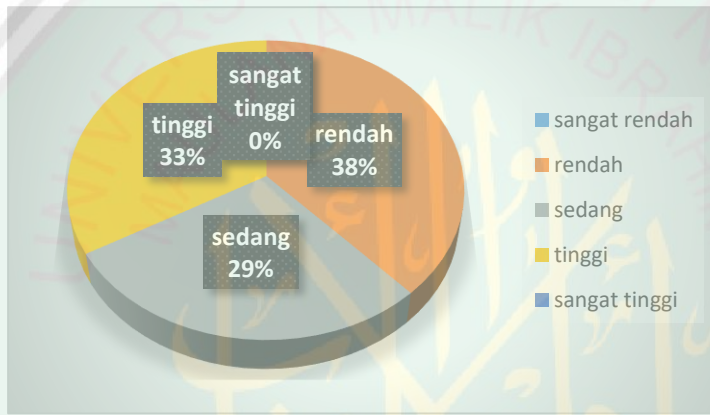
بإستخدام خمسة فصول عرف أن فصل المدرس الذى حمل الشهادة التأهيلية يتصور

كمثل الآتية:

جدول تعيين الفصول على حسب نتائج مهنية المدرس الذى حمل الشهادة التأهيلية

رقم	مسافة	عدد المدرس	مئوية	فصل
١	١٤٦,٣١-١٣٣,٢٦	٠	%٠	أدنى جدا
٢	١٥٩,٣٧-١٤٦,٣١	٨	%٣٨	أدنى
٣	١٧٢,٤٣-١٥٩,٣٧	٦	%٢٩	متوسط/متعادل
٤	١٨٥,٤٩-١٧٢,٤٣	٧	%٣٣	مرتفع
٥	١٩٨,٥٣-١٨٥,٤٩	٠	%٠	مرتفع جدا
	عدد	٢١	%١٠٠	

نسبة مئوية في مهنية المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية



ب. تعيين الفصول (katagori) نتائج مهنية المدرس الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية.

حصل الباحث النتيجة الوسطية المثالية (mean/Mi) ١٥٦,٩ و الإنحراف المعياري

(SD) ١٤,٣٩ باستخدام SPSS، ونتائجه كمايلي:

١. (SDi ٣ - Mi) إلى (SDi ١,٨ - Mi)

((١٤,٣٩)٣-١٥٦,٩) إلى ((١٤,٣٩)١,٨-١٥٦,٩)

((٤٣,١٧-١٥٦,٩) إلى (٢٥,٩٠-١٥٦,٩)

١١٣,٣٧ إلى ١٣١

$$٢. (SDi ٠,٦ - Mi) \text{ إلى } (SDi ١,٨ - Mi)$$

$$((١٤,٣٩) ٠,٦ - ١٥٦,٩) \text{ إلى } ((١٤,٣٩) ١,٨ - ١٥٦,٩)$$

$$(٨,٦٣ - ١٥٦,٩) \text{ إلى } (٢٥,٩٠ - ١٥٦,٩)$$

$$١٣١ \text{ إلى } ١٤٨,٢٧$$

$$٣. (SDi ٠,٦ + Mi) \text{ إلى } (SDi ٠,٦ - Mi)$$

$$((١٤,٣٩) ٠,٦ + ١٥٦,٩) \text{ إلى } ((١٤,٣٩) ٠,٦ - ١٥٦,٩)$$

$$(٨,٦٣ + ١٥٦,٩) \text{ إلى } (٨,٦٣ - ١٥٦,٩)$$

$$١٤٨,٢٧ \text{ إلى } ١٦٥,٥٣$$

$$٤. (SDi ١,٨ + Mi) \text{ إلى } (SDi ٠,٦ + Mi)$$

$$((١٤,٣٩) ١,٨ + ١٥٦,٩) \text{ إلى } ((١٤,٣٩) ٠,٦ + ١٥٦,٩)$$

$$(٢٥,٩٠ + ١٥٦,٩) \text{ إلى } (٨,٦٣ + ١٥٦,٩)$$

$$١٦٥,٥٣ \text{ إلى } ١٨٢,٨$$

$$٥. (SDi ٣ + Mi) \text{ إلى } (SDi ١,٨ + Mi)$$

$$((١٤,٣٩) ٣ + ١٥٦,٩) \text{ إلى } ((١٤,٣٩) ١,٨ + ١٥٦,٩)$$

$$(٤٣,١٧ + ١٥٦,٩) \text{ إلى } (٢٥,٩٠ + ١٥٦,٩)$$

$$١٨٢,٨ \text{ إلى } ٢٠٠,٠٧$$

يستخدم خمسة فصول عرف أن فصل المدرس الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية

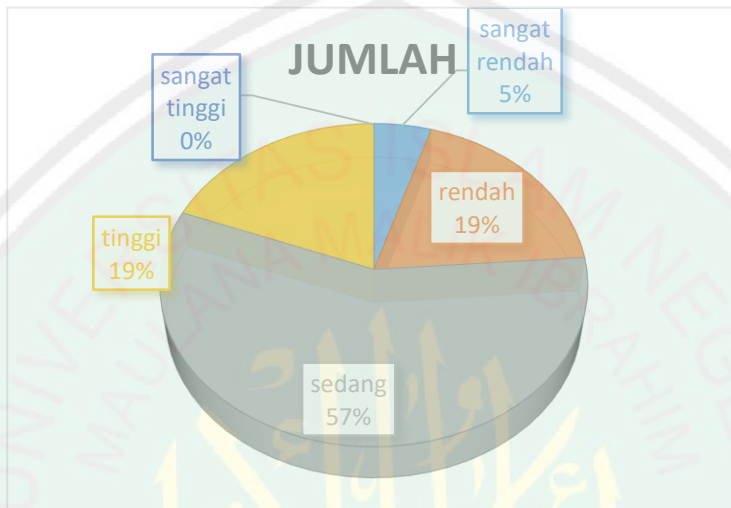
يتصور كمثل الآتية:

جدول تعيين الفصول على حسب نتائج مهنية المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية

رقم	مسافة	عدد المدرس	مئوية	فصل
١	١٣١-١١٣,٧٣	١	%٥	أدنى جدا
٢	١٤٨,٢٧-١٣١	٤	%١٩	أدنى
٣	١٦٥,٥٣-١٤٨,٢٧	١٢	%٥٧	متوسط/متعادل

مرتفع	١٩%	٤	١٨٢,٨-١٦٥,٥٣	٤
مرتفع جدا	٠%	٠	٢٠٠,٤٠٧-١٨٢,٨	٥
	١٠٠%	٢١	عدد	

نسبة مائوية في مهنية المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية



٢. تحليل TWO WAY ANOVA

تحليل two way anova له شرطين هما إختبار طبيعية البيانات و إختبار متجانسة

البيانات و نتائجها كما يلي:

ومصدر القرار وهو:

١. إذا كانت قيمة الدلالة (2-tailed) sig. > ٠,٠٥ ، فإن البيانات طبيعية و

متجانسة.

٢. إذا كانت قيمة الدلالة (2-tailed) sig. < ٠,٠٥ ، فإن البيانات غير طبيعية

و غير متجانسة.

نتائج إختبار طبيعية البيانات باستخدام SPSS :

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Standardized Residual for nilai	.123	42	.113	.961	42	.154

a. Lilliefors Significance Correction

من جدول السابقة يوجد الباحث قيمة الدلالة $0,154 > 0,05$ ، فإن البيانات طبيعية.

نتائج إختبار متجانسة البيانات باستخدام SPSS :

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: nilai profesionalisme guru BA

F	df1	df2	Sig.
1.684	17	24	.118

من

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

جدول السابقة يوجد الباحث قيمة الدلالة $0,118 > 0,05$ ، فإن البيانات متجانسة.

ثم يحلل الباحث نتائج البحث بتحليل TWO WAY ANOVA ويستخدم الباحث SPSS لتسهيله، و يحلل الباحث هذا البحث بعلامة ترف 5%، و يقدم الباحث فروض البحث وهو:

١. يوجد فروق مهنية المدرس من حيث الحالة التأهيلية.
٢. يوجد فروق مهنية المدرس من حيث خلفية الدراسة.
٣. يوجد فروق مهنية المدرس من حيث خبرة التدريس.

وننتجه كما يلي:

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: nilai profesionalisme guru BA

Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	3962.169 ^a	17	233.069	1.648	.128
Intercept	584531.710	1	584531.710	4.133E3	.000
Status	12.110	1	12.110	.086	.772
Pendidikan	144.556	3	48.185	.341	.796
Mengajar	942.393	3	314.131	2.221	.112
status * pendidikan	173.558	1	173.558	1.227	.279
status * mengajar	.000	0	.	.	.
pendidikan * mengajar	1618.944	6	269.824	1.908	.121
status * pendidikan * mengajar	.000	0	.	.	.
Error	3393.950	24	141.415		
Total	1101519.000	42			
Corrected Total	7356.119	41			

a. R Squared = ,539 (Adjusted R Squared = ,212)

ومصدر القرار وهو:

١. إذا كانت قيمة الدلالة (2-tailed) sig. < ٠,٠٠٥، فإنه يوجد فروق مهنية

المدرس من حيث متغيرات.

٢. إذا كانت قيمة الدلالة (2-tailed) sig. > ٠,٠٠٥، فإنه لا يوجد فروق مهنية

المدرس من حيث متغيرات.

إختبار فروض البحث:

١. نتائج الحالة التأهيلية من جدول السابقة يوجد قيمة الدلالة (2-tailed) sig.

٠,٧٧٢ > ٠,٠٥ و ففروض البحث أن يوجد فروق مهنية المدرس من

حيث الحالة التأهيلية مردود.

٢. نتائج خلفية الدراسة من جدول السابقة يوجد قيمة الدلالة (2-tailed) sig.

٠,٧٩٦ > ٠,٠٥ ففروض البحث أن يوجد فروق مهنية المدرس من حيث

خلفية الدراسة مردود.

٣. نتائج خبرة التدريس من جدول السابقة يوجد قيمة الدلالة (2-tailed) sig.

٠,١١٢ > ٠,٠٥ ففروض البحث أن يوجد فروق مهنية المدرس من حيث

خبرة التدريس مردود.

نتائج الإختبار ففروض البحث السابقة هي الأيجابية من الأسئلة البحثية أن:

١. لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية

بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج.

٢. لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خلفية الدراسة

بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج.

٣. لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خبرة التدريس

بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج.

المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث

لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية بمنطقة

جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج.

الشهادة التأهيلية للمدرس هي واحدة من جهود الحكومة لتحسين جودة التعليم في

إندونيسيا، والتي تهدف لتحسين مهنية المدرس و رفايته، كما المكتوب في القانون رقم

١٤ لسنة ٢٠٠٥ عن المدرسين والمحاضرين أن " الشهادة التأهيلية كجزء من تحسين

جودة المدرسين وتحسين رفايتهم". كما كتب ويووا أن الهدف من الشهادة التأهيلية هو حفظ مهنية المدرس و موظفي التعليم، حفظ المجتمع من الممارسات غير الكفؤة التي تدمر صورة المدرسين وموظفي التعليم، مساعدة المؤسسات التعليمية وحفظها من خلال تقديم الإشارات والأدوات لاختيار مقدمي الطلبات المختصين، بناء صورة المجتمع بمهنة المدرس وموظفي التعليم، توفير الحلول من أجل تحسين الجودة وموظفي التعليم.⁶¹ ثم كما حصل الباحث نتائج البحث أن لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية بقيمة الدلالة (2-tailed) sig. (2-tailed) $0.005 > 0.000$ ، هذا نتائج دليل أن الشهادة التأهيلية لدي المدرس اللغة العربية لا تؤثره في مهنيته بمعنى أهداف من الحكومة لجعل الشهادة التأهيلية لتحسين مهنية المدرس فاشل و غير ناجح. وهذا نتائج أيضا غير مناسقة ببعض البحث السابقة منها، الذي قام به رندي أكبر أن الشهادة التأهيلية تؤثر إلى إتقان المدرس اللغة العربية.⁶² وكذلك أيضا بالبحث الذي قام به يوفيا توفيق صالح أن يوجد تأثير الشهادة التأهيلية بمهنية المدرس، لأن المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية لها راتب التأهيلية ويستخدمه لترقية مهنيته.⁶³ وكذلك أيضا بالبحث الذي قام به بوديمان أن تنفيذ الشهادة التأهيلية له دورًا هامًا في تحقيق أداء المعلم.⁶⁴

لكن هذه نتائج البحث متساويا بالبحث الذي قام به بختار داوي كورنياوان ونتائجه هي أن تأثير سياسة الشهادة التأهيلية لم يتحسن إلى حد كبير من مهنية المدرس واتجاهات

⁶¹ E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 35

^{62 63} أثر الشهادة التأهيلية في ترقية إتقان المدرس في تعليم اللغة العربية (دراسة مقارنة في المدارس بجوندانج ليجي مالانج): ٢٠١٦، مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

⁶³ Yopa Taufiq Soleh, *Sertifikasi Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru*, *Jurnal Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya*.

⁶⁴ Budiman, *Peranan Penerapan Sertifikasi Guru Terhadap Kinerja Guru*, *Jurnal Psikologi Islami*, thn 2018

المعلمين في تنفيذ السياسات. ويبدو أن الحصول على الشهادة هو مجرد رعاية اجتماعية، في حين أن جودة التعلم أقل اهتمامًا.⁶⁵ و سببه من البحث كرنويان أن المدرس يرجو راتب الشهادة فقط بلا ترفي مهنيته، أما سبب بحث الباحث الذي حصل من المحاورة غير المباشرة أنه نادرا في إشتراك مرشح العلم أو التدريب، كما قال أمسترانج في راكيب أن فائد التدريب هو لمساعدة المدرس في تطوير مهنيته و كفاءته.⁶⁶ وكما قال أحمد سراني أن التعليم والتدريب هو في الواقع إحدى طرق تحسين الجودة الذاتية، وهذا هو أكبر مصدر لتطوير مهنية المدرس، وخاصة، لأنه عند المدرس إشتراك في برامج التعليم والتدريب، يمكن للمدرسين الحصول على التنوير على المواقف وأنماط الاحتراف في المهنة.

أهمية الشهادة التأهيلية لدى المدرسين تصلح في رفاهيتهم فقط، كما أرادت الحكومة أن تعطى الهداية مثل الثواب، ومكافأة الشهادة التأهيلية أكثر أجرة جملة، بمعنى أن جميع المدرسين سكونون مصلحين في حياتهم. لكن في الواقع أن الشهادة التأهيلية لا تؤثر في مهنية المدرس.

ولذلك بعد حصول الحكومة على الشهادة التأهيلية لمهنية المدرس في إندونيسيا، يجب على الحكومة لتوفير التدريب أو مرشح العلم بحيث تزداد قدراتهم وتتطور رؤاؤهم بحيث يكون هناك تقدم في عملية التعلم في الفصل الدراسي، أكثر تقدما. لا سيما للمدرسين والعاملين في اللغة العربية، يجب إعطاء مرشح العلم أو الأفكار قدر المستطاع عن طرق واستراتيجيات التعلم الحديثة بحيث لا يكون تعليم الصف مملاً، كما أن جودة مدرس اللغة العربية أفضل، وقادرة على حفظ الغرض من الشهادة التأهيلية، أي تحسين جودة المعلم في التعليم الاندونيسي.

⁶⁵ Bakhtiar Dwi Kurniawan, *Implementasi Kebijakan Sertifikasi Guru dalam Rangka Meningkatkan Profesionalisme Guru*, *Jurnal Studi Pemerintahan* thn 2011.

⁶⁶ M. Rakib dkk, *Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru*, *Jurnal Ad'ministrare*, thn 2016.



لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خلفية الدراسة بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج.

خلفية الدراسة مهمة جداً للمدرس خاصة لمدرسي اللغة العربية، لأن مستوى التخرج النهائي لمدرس لغة عربية لا يمكن استخدامه فقط كمعيار في المهنة لمدرس اللغة العربية، لأنه يجب أيضاً أن ينظر إليه في تعليم المتوسطة والثانوية، هل هو خريجو من المعهد أم لا، لأن هذا سيساعد كثيرا لمدرس اللغة العربية في إتقان مادة اللغة العربية. ثم

كما حصل الباحث نتائج البحث أن لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خلفية الدراسة بقيمة الدلالة (2-tailed) sig. $0.000 > 0.000$.

وهذا نتائج غير مناسب بالبحث أدنتا أرلينا ينتي "إذا كان المدرس ذو الخلفية الدراسة التي تتوافق مع مجال عمله ولديه خبرة طويلة في التدريس، فإنه يعتقد أنه سيؤثر على الكفاءة المهنية للمدرس".⁶⁷ وكذلك أيضا بالبحث الذي قام به أحمد غازلي "أن خلفية الدراسة تؤثر إيجابي بمهنة المدرس".⁶⁸ وكذلك بالبحث أنيس وديانينسه "أن يوجد أثر خلفية الدراسة بمهنية المدرس للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سوراكرتا بقيمة الدلالة $0.000 > 0.000$ ".⁶⁹

نتائج البحث الباحث أن لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خلفية الدراسة بسبب أكثر من المدرس ليس من قسم تعليم اللغة العربية كما نتائج المحصول من تحليل الوصفي لخبرة التدريس تدل أن المدرس حمل الشهادة التأهيلية والمدرس لم يحملها لمستوى تعليم المتوسطة متخرج من المعهد متساويا يعني 67% من عينات، في مستوى تعليم المتوسطة للمدرس حمل الشهادة التأهيلية متخرج من المعهد 76% من عينات أما المدرس لم يحملها 95% من عينات، في مستوى تعليم البكالوريوس المدرس حمل الشهادة التأهيلية متخرج من قسم تعليم اللغة العربية 33% من عينات أما المدرس لم يحملها 48% من عينات، وهذا مناسبة بالمحاور غير المباشرة بعض المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية متخرج من غير قسم تعليم اللغة العربية أنه إشتراك لإملاء حصة الحالية فقط وهم يشكون لأنهم لم يتقنوا دراسة اللغة العربية. كما قال عبد الراعوف في بحثه "أن خلفية الدراسة التي يجب أن يقوم بها

⁶⁷ Adinta Erlina Ynati, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan, Pengalaman Mengajar dan Etos Kerja terhadap Kompetensi Guru Profesional*, Jurnal Fak Ilmu Sosial Negeri Yogyakarta, thn 2012

⁶⁸ Ahmad Gozali, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru se Kota Yogyakarta*, tahun 2012.

⁶⁹ Anis Widiyaningsi, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan, dan Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Profesional Guru MA Negeri 1 Surakarta*, Jurnal Publikasi, tahun 2014.

الممارسون التربويون المحتملون في إندونيسيا يعني في كلية تربوية، كمؤسسة رسمية أعدت لجعل المدرسين في إندونيسيا، و كل خريج من المؤسسة التعليمية لديه مصدقية وكفاءة بلا شك و مساءلة لكونها ممارس مهني لتدريس.⁷⁰ وكما قال أيضا مجتهد إن مستوى تعليم المدرسين يعتبر وظيفة على قدرة "قادر" و يمكن رؤيتها من درجة خريجهم.⁷¹

قد قررت الحكومة أن الشهادة التأهيلية إعطاء لمدرس مناسبة بالقسم الذي تدرسه في البكالوريوس، ولكن راء الباحث أن لمدرسي اللغة العربية الخاصة لا يمكن رؤيتهم من خريجي بكالوريوس فقط، ولكن يجب أيضا رؤية خلفية التعليم المتوسطة و الثانوي، هل هو من المعهد أم لا ، لأنها ستساعد المعلم في إتقان اللغة العربية. إذا تخرجت من قسم تعليم اللغة العربية ولم يكن متخرجاً من المعهد، فيجب أن تحصل على تدريب إضافي يتعلق بتعلم اللغة العربية قبل الحصول على الشهادة التأهيلية.

لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خبرة التدريس جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج.

خبرة التدريس أحد من العوامل المساعدة في عملية التعلم و التعليم. خبرة التدريس التي يملك مدرس ستكون مقرر على حصول نتائج التلاميذ في تعليم حتى المدرسة تحصل على اهداف المرجوا، كما قال أحمد بارزي أن " خلفية الدراسة و خبرة

⁷⁰ Tesis Abdul Rauf, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Profesionalisme Guru MAN Raja Galuh Kabupaten Majalengka*, hlm 33-34.

⁷¹ Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, (Malang: UIN Press, 2009), hlm 61.

التدريس هما جانبان يبيؤثران على مهارة المدرس في التدريس"^{٧٢}، بنسبة إلى نتائج البحث أن لا يوجد فرق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خبرة التدريس بقيمة الدلالة (2-tailed) sig. $0,112 > 0,05$. ولذلك نتائج البحث غير مناسبة بالنظرية المكتوبة.

وهذه نتائج غير مناسبة ببعض البحوث السابقة منها الذي قام به محمد رقيب "أن خبرة التدريس تأثر إيجابي على مهنية المدرس"^{٧٣}. وكذلك بالبحث الذي قام به دانية الفردوس "أن خبرة التدريس تأثر على مهنية المدرس ١٣,٣% في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية"^{٧٤}. وكذلك أيضا بالبحث الذي قام به أحمد غازلي "أن خبرة التدريس تؤثر إيجابي بمهنة المدرس"^{٧٥}. وكذلك بالبحث الذي قام به سهاري "أن خبرة التدريس تأثر إيجابي على مهنية المدرس"^{٧٦}.

لكن من نتائج تحليل الوصفي أن المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية خبرة تدريسه أكثر من ١٥ سنوات بنتيجة ٦٧% من عينات أما المدرس الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية أغلب خبرة تدريسه ٥-٩ سنوات بنتيجة ٥٢% من عينات، هذا نتائج دليل أن خبرة التدريس المدرس حمل الشهادة التأهيلية أكثر من المدرس لم يحملها. إذا كان خبرة التدريس المدرس كثيرة فيزداد أيضا كفاءته كما قال نغاليم "كلما كان الشخص يواجه شيئاً ما، كلما إزدادت معرفة لتلك الأمور، وسيكون أكثر إتقاناً، لذا من التجربة الحصول لشخص ما يمكنه محاولة الحصول على نتائج جيدة"^{٧٧} و كما قال أيضا سيف البهري

⁷² Ahmad Barizi, *Menjadi Guru Unggul*, (Yogyakarta: Ar-Ruzmedia), hlm 142

⁷³ M. Rakib dkk, *Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru*, *Jurnal Ad'ministrare*, thn 2016.

⁷⁴ Daniatul Firdaus, *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalitas Guru di MTSN Kediri 2*, *Jurnal Didagtika Religia*, Vol 2, thn 2014

⁷⁵ Ahmad Gozali, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru se Kota Yogyakarta*, tahun 2012.

⁷⁶ Sahari, *Pengaruh Pendidikan, Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru di SMAN 1 Likupang*, *Jurnal Pendidikan Islam Iqra'* tahun 2015.

⁷⁷ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm, 104

جماره "في مجال متابعة مجال العمل، تتزايد دائما خبرة المدرس، وكلما إزدادت خبرة المدرس أكثر فأكثر، يزداد مستوى الصعوبة التي يجدها المدرسين في التعليم بشكل متزايد في جوانب معين مع زيادة الخبرة كمدرس.⁷⁸

نتائج البحث الذي تدل أن خبرة التدريس لا تؤثر على مهنية المدرس و هذا نتائج البحث غير مناسبة بالنظرية و البحوث السابقة بسبب أن خلفية الدراسة للمدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية في مستوى البكالوريوس أكثر من غير قسم تعليم اللغة العربية و مستوى تعليم البكالوريوس لمدرس الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية أكثر من المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية و كذلك أيضا في مستوى التعليم المتوسطة و الثانوية أكثر متخرج من المعهد يعني من المدرس الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية وكل هذا تأثر على مهنية المدرس. ولذلك أظن الباحث أن خلفية الدراسة البكالوريوس لا يكفي في تقرير مهنية المدرس اللغة العربية، لكن ننظر أيضا مستوى تعليم المتوسطة والثانوية.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

⁷⁸ Syaiful Bhari Jamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Reneka Cipta, 2006), hlm, 112

بعد قام الباحث في بحثه و تحليل البيانات ثم حصل الباحث الخلاصة كمايلي:

١. لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية

بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج بقيمة الدلالة

$0.005 > 0.0772$ sig. (2-tailed)

٢. لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خلفية الدراسة

بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج بقيمة الدلالة

$0.005 > 0.0792$ sig. (2-tailed)

٣. لا يوجد فروق مهنية المدرس في تعليم اللغة العربية من حيث خبرة التدريس

بمنطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و فونجوكوسومو مالانج بقيمة الدلالة

$0.005 > 0.0112$ sig. (2-tailed)

ب. التوصيات

١. أن يكون لكل مدرس اللغة العربية في منطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و

فونجوكوسومو أن يرقى مهنيته في إتقان مجال الدراسة لأن إتقان مجال

الدراسة عبارة عن جودته في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. أن يكون حكومة ممارسة في إعطاء التدريبات أو مرشح العلم لمدرس الذي

حمل الشهادة التأهيلية لتطوير مهنيته في تعليم اللغة العربية.

٣. أن يكون لكل المدرس اللغة العربية في منطقة جوندانج ليجي و فاغالاران و

فونجوكوسومو أن يشارك في مرشح العلم لترفية مهنية في تعليم اللغة العربية.

ج. الإقتراحات

بعد حصل الباحث نتائج البحث ثم يقدم الباحث الإقتراحات لبحث الأتي المتعلقة

بهذا البحث وهي:

١. تحليل مهنية المدرس اللغة العربية في ضوء مستوى التعليم المدرس و الحالة التأهيلية.
٢. تحليل كفاءة التعليمية لمدرس اللغة العربية في ضوء مستوى التعليم و الحالة التأهيلية.
- المراد بمستوى تعليم يعني من مستوى تعليم المتوسطة و مستوى تعليم الثانوية و مستوى تعليم البكالوريوس. و الحالة التأهيلية يعني المدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية و المدرس الذي لم يحمل الشهادة التأهيلية.
٣. أثر الشهادة التأهيلية على مهنية المدرس اللغة العربية (دراسة مقارنة للمدرس حمل الشهادة التأهيلية الحكومية و غير الحكومية).
٤. تحليل كفاءة التعليمية لمدرس الذي حمل الشهادة التأهيلية الحكومية و غير الحكومية.
٥. فروق كفاءة التعليمي لمدرس اللغة العربية من حيث الحالة التأهيلية و خلفية الدراسة و حبرة التدريس.

المراجع

أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، شروح الحديث فتح الباري شرح صحيح البخاري
مصر: دارالريان للتراث ٦١٣١.

بد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، باتونسجكر: معهد بروفيسور الدكتور محمد
يونس العالي الإسلامي الحكومي، ٢٠٠٥.

تونس محمد شاهين، عوامل تنمية اللغة العربية، مكتبة وهبة، ١٩٩٣م-١٤١٤هـ

حسن سحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظري والتطبيقي، مصر: الدار المصرية اللبنانية،
١٩٩٣.

خليل، إلهام عبد الرحمن، مناهج البحث الكمية في العلوم النفسية والتربوية، والإجتماعية
إسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، ٢٠٠٩

دويدري، رجاء واحد، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية، بيروت: دار
الفكر المعصرة، ٢٠٠٨.

رشدى احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مصر: جامعة منصور، ١٩٨٩

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٥

عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، كلية التربية: جامعة الملوك ط
١٤٠٢

صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغة الحية وتعليمها، بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١.

الدكتورة رجاء واحد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسة العلمية، لبناني:
دار الفكر معاصر، ٢٠٠٠

محمد رجب فضل الله، معلم اللغة العربية : معايير إعداده ومتطلبات تدريبيه، القاهرة :
عالم الكتب، ٢٠١١.

Asrorun ni'am dan sholeh, *Membangun Profesionalisme Guru Analisis Kronologis atas Lahirnya Undang-Undang Guru dan Dosen*, Jakarta: eLSAS, 2006

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan dan Praktek*, Jakarta: PT Reneka Cipta, 2006.

Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam dan Umum*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Parsada, 1997.

Bakhtiar Dwi Kurniawan, *Implementasi Kebijakan Sertifikasi Guru dalam Rangka Meningkatkan Profesionalisme Guru, Jurnal Studi Pemerintahan thn 2011*.

Barizi, Ahmad, *Menjadi Guru Unggul*, Yogyakarta : Ar Ruzzmedia, 2009.

Budiman, *Peranan Penerapan Sertifikasi Guru Terhadap Kinerja Guru, Jurnal Psikologi Islami, thn 2018*

Cece Wijaya, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1994.

Damin, Sudirman, *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peneingkata Profesionalisme Tenaga Pendidikan*, Bandung: Pustaka Stia, 2002.

D. Gujarat, *Pengantar Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999.

Fatah, Yasin, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, Malang: UIN Malang Press, 2008.

Firdaus Daniatul, *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalitas Guru di MTSN kediri 2, Jurnal Didagtika Religia, Vol 2, thn 2014*

Gozali Ahmad, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru se Kota Yogyakarta*, tahun 2012.

Hasan, Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002.

- Ifah Arifah, *Pengaruh Tunjangan Profesi dan Kompetensi Guru terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Ciruas*, Jurnal Pendidikan, Volume 19, Nomor 1, Maret 2018
- Iskandar dan mukhtar, *Orientasi Baru Super Visi Pendidikan*, Jakarta: GP Press, 2009.
- Kementrian Agama RI, *Mushaf Ar-Rahman*, Bandung: CV Mikraj Khazanah Ilmu.
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi*, Jakarta: Rajawali, 2011.
- Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, Malang: UIN Press, 2009.
- Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2008.
- Mumar dkk, *Dampak Tunjangan sertifikasi terhadap Kinerja Guru*, Jurnal Madaniyah, Volume 1 Edisi XII Januari 2017
- Muslich, Mansur, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana, 2006.
- M. Rakib dkk, *Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap Professionalisme Guru*, Jurnal Ad'ministrate, thn 2016.
- Notosudirjo, Suwardi, *Kosakata Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Kanisius, 1990.
- Purbayu Budi Santoso dan Ashari, *Analisis Statistik dengan Microsft Exel & SPSS*, Yogyakarta: Andi, 2005.
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003.
- Priyanto, Dwi, *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*, Yogyakarta: C.V. Andi Offsed 2012.
- R. Gunawan, *Analisis Regresi Linier Ganda dalam SPSS*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005.
- Riduan, *Dasar-dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Sahari, *Pengaruh Pendidikan, Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru di SMAN 1 Likupang*, Jurnal Pendidikan Islam Iqra' tahun 2015.
- Sugandi, Achmad, *Teori Pembelajaran*, Semarang : UPT.UNNES Press, 2004.
- Sugiono, *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung: CV Alfabeta, 2004.

- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008
- Sumitro, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, UNY : Fakultas Ilmu Pendidikan, 2001.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2006.
- Trianto, *Tinjauan Yuridis Hak serta Kewajiban Pendidik Menurut UU Guru dan Dosen*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2006.
- Widoyoko, Eko Putro, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Widiyaningsi Anis, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan, dan Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Profesional Guru MA Negri 1 Surakarta*, Jurnal Publikasi, tahun 2014.
- Yamin, Martinis, *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*, Jakarta: Gaung Persada Prees, 2006.
- Yopa Taufiq Soleh, *Sertifikasi Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru*, Jurnal Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya.
- Zein, Muhammad, *Kiat Sukses mengikuti Sertifikasi Guru*, Malang: Cakrawala Media Publisher, 2010.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG

Jalan Kolonel Sugiono 266 Telp. (0341) 801131 Malang 65149

Nomor : B-214 /Kk.13.35/2/TL.00/09/2018

25 September 2018

Sifat : Penting

Lampiran : -

Keterangan : Rekomendasi Ijin Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

di. Malang

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, nomor : B-187/Ps.HM.01/09/2018, tanggal, 14 September 2018, perihal : Permohonan Izin Penelitian, setelah diteliti persyaratan dan kelengkapan yang diperlukan, maka dengan ini kami memberikan Ijin / Rekomendasi kepada :

Nama : SAPARUDDIN
NIM : 16721033
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (empat)

Untuk melakukan Observasi dan penelitian dengan **Judul Hubungan Status Sertifikasi, Latar belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar dengan Profesionalisme Guru dalam Mengajar Bahasa Arab di Kabupaten Malang.**

Demikian Surat Rekomendasi ini kami buat dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

A.n. Kepala

Kantor Pendidikan Madrasah



Muhammad Arifin

Tembusan :

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Malang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-186/Ps/HM.01/09/2018

14 September 2018

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MTs Se Kabupaten Malang Jawa Timur

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Saparuddin
NIM : 16721033
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Munirul Abidin, M.Ag.
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : Hubungan Status Sertifikasi, Latar Belakang Pendidikan, dan Pengalaman Mengajar dengan Profesionalisme Guru dalam Mengajar Bahasa Arab di Kabupaten Malang.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Direktur,

Mulyadi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-188/Ps/HM.01/09/2018

14 September 2018

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MA Se Kabupaten Malang Jawa Timur

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Saparuddin
NIM : 16721033
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Munirul Abidin, M.Ag.
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : Hubungan Status Sertifikasi, Latar Belakang Pendidikan, dan Pengalaman Mengajar dengan Profesionalisme Guru dalam Mengajar Bahasa Arab di Kabupaten Malang.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Direktur,



Mulyadi



MADRASAH ALIYAH
“RAUDLATUL ULUM PUTRI”

STATUS : TERAKREDITASI “A” NPSN : 20584233 NSM 131.235.070.014
Jl. Sumber Waras No. 02 Ganjaran Gondanglegi Malang 65174 telp. (0341) 879846

SURAT PERNYATAAN KEPALA MADRASAH
No : 118/SP/MARUPI/X/ 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

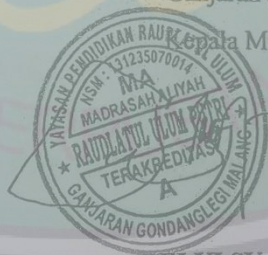
Nama : ELVI SYAMSUDDUKHA, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah MA Raudlatul Ulum Putri
Alamat : Ganjaran Gondanglegi Malang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SAPARUDDIN
NIM : 16721033
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)

Telah melakukan penelitian di MA Raudlatul Ulum Putri Ganjaran Gondanglegi Malang.
Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Ganjaran , 05 Oktober 2018



ELVI SYAMSUDDUKHA, S.Pd.I



MADRASAH ALIYAH

" RAUDLATUL ULUM PUTRA "

STATUS : TERAKREDITASI " A " NSM: 131235070013 NPSN: 20584232

Jl Sumber Waras 02 (0341) 879 846 Ganjaran Gondanglegi Malang 65174

SURAT KETERANGAN

Nomor : 528 /E1/MARUPa/X/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah :

Nama : Sirli, M.A
Jabatan : Kepala Madrasah
Lembaga : Raudlatul ulum putra

dengan ini menyatakan bahwa nama yang tersebut di bawah ini:

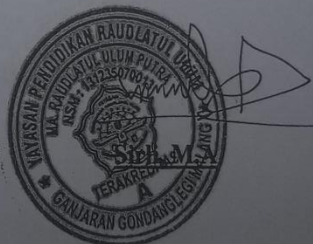
Nama : Saparuddin
Tempat/Tanggal lahir : Sungai Sumut, 09 Agustus 1993
NIM : 16721033
NIMKO : -
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pasca Sarjana Universitas Islam Maulana Malik
Ibrahim (UIN Maliki Malang)

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di Yayasan Pendidikan Raudlatul Ulum Unit MA Raudlatul Ulum Putra tahun pelajaran 2017/2018 terhitung sejak 05 September s/d 05 Oktober 2018 dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul :

"HUBUNGAN STATUS SERTIFIKASI, LATAR BELAKANG PENDIDIKAN, DAN PENGLAMAN MENGAJAR DENGAN PROFESIONALISME GURU DALAM MENGAJAR BAHASA ARAB DI KABUPATEN MALANG"

Ganjaran, 04 Oktober 2108

Kepala Madrasah





YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN AL-ITTIHAD
MADRASAH TSANAWIYAH AL-ITTIHAD

STATUS " TERAKREDITASI A "

NPSN : 20581305_NSM : 121235070104

BELUNG PONCOKUSUMO KAB. MALANG

Website : www.mtsalittihadmlg.sch.id - email : masalit_malang@yahoo.com

Alamat : Jl. Raya Belung Poncokusumo Malang 65157 Telp. (0341) 787422

SURAT KETERANGAN

Nomor : 136/MTs. Itt/E.20/X /2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Fatchul Munir, S.Pd**
Jabatan : **Kepala MTs Al-Ittihad**
Alamat : **Jl. Raya 01 Belung Poncokusumo Malang**

Menerangkan bahwa :

Nama : **Saparuddin**
NPM : **16721033**
Fak / Prodi : **Magister Pendidikan Bahasa Arab**
Alamat Asal : **Palembang**
Univ. : **Universitas Islam Negeri Malang**

Nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan Penelitian dengan judul "**Hubungan Status Sertifikasi, Latar Belakang Pendidikan, dan Pengalaman Mengajar dengan Profesionalisme Guru dalam Mengajar bahasa Arab di Kabupaten Malang**" di MTs Al-Ittihad Belung Poncokusumo Malang mulai tanggal 16 – 19 Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Poncokusumo, 16 Oktober 2018

Kepala MTs Al-Ittihad,



FATCHUL MUNIR, S.Pd

Tembusan:

1. Pasca Sarjana UIN Malik Ibrahim Malang
2. Kepala Kantor Kementerian Agama kabupaten Malang



YAYASAN DARUSSA'ADAH GUBUGKLAKAH

MTs DARUSSA'ADAH

Status Terakreditasi "B"

NSM : 121235070105 NPSN : 20518306

Alamat : Jl. Raya Gubugklakah Poncokusumo Malang (65157) ☎ (0341) 787009

Email : darsah630@gmail.com Website : <http://mtsdersah.blogspot.co.id>

SURAT KETERANGAN
NO: MTs.630.57/YDS.01/057/X/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Darussa'adah Gubugklakah Kecamatan Poncokusumo Kabupaten Malang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Basori, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : MTs. Darussa'adah Gubugklakah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Saparuddin
NIM : 16721033
Semester : IV (Empat)
Tahun : 2018/2019
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di MTs. Darussa'adah Gubugklakah, pada tanggal 17 Oktober s.d 20 Oktober 2018, dalam rangka melengkapi penyusunan tesis yang berjudul :

“ Hubungan Status Sertifikasi, Latar Belakang Pendidikan, dan Pengalaman Mengajar dengan Profesionalisme Guru dalam Mengajar Bahasa Arab di Kabupaten Malang”

Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Poncokusumo, 20 April 2018

Kepala MTs. Darussa'adah





**YAYASAN PENDIDIKAN SUNAN AMPEL
MADRASAH TSANAWIYAH SUNAN AMPEL**

Terakreditasi "B"

NPSN / NSN : 20581304 / 121235070103

Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah No : 115/BAP-SM/TU/XII/2013
Alamat Jl. KH. Bahauddin Ketitang Pajaran Kec. Poncokusumo Malang (65157) Tlp. 082232308138

SURAT KETERANGAN

Nomor : 42/MTs.SA/SK/86/X/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khayatussalam, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MTs. SUNAN AMPEL
Alamat : Dusun Ketitang Desa Pajaran Kec. Poncokusumo Kab. Malang

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama Mahasiswa : SAPARUDDIN
NIM : 16721033
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian : Hubungan Status Sertifikasi, Latar belakang Pendidikan Dan Pengalaman Mengajar Dengan Profesionalisme Guru dalam Mengajar Bahasa Arab di Kabupaten Malang.

Telah melaksanakan Obserfasi dan penelitian pada tanggal 16 Oktober 2018 di MTs. Sunan Ampel Ketitang Pajaran Poncokusumo Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Oktober 2018





YAYASAN PENDIDIKAN "SUNAN GIRI" MADRASAH TSANAWIYAH SUNAN GIRI

NSM : 121235070040

TERAKREDITASI : B

NPSN : 20581233

Akte Notaris: 03 Tanggal 18 Februari 2015 Mohammad Shodiq, SH

MENKUMHAM Nomor : AHU-0002529.AH.01.04 Tahun 2015

Jalan Sunan Giri 105 Tlp 081515401111 Sumberjaya Gondanglegi 65174 Email : mtssunan_giri@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 147 /505/MTs.SG/X/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zainal Alimudin, S.Pd.I.
Jabatan : Kepala MTs Sunan Giri
Unit Kerja : MTs SUNAN GIRI
Alamat Unit Kerja : Jl. Sunan Giri 105 Sumberjaya Gondanglegi Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama dibawah ini :

Nama : SAPARUDDIN
Jenis Kelamin : Laki-laki
NIM : 16721033
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)

Telah melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Status Sertifikasi, Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar dengan Profesionalisme Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab di Kabupaten Malang".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.





LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAMIC MTs NU GP KADEMANGAN

TERAKREDITASI "B" NSM : 121235070090 NPSN : 20581291
Jalan Raya Gunung Pandak RT.32 RW.04 Desa Kademangan Kec Pagelaran Kab Malang, 65177
Telp.085101454666 mtsnugp.blogspot.co.id, Email: mtsnu_kademangan@yahoo.co.id

10 Oktober 2018

Nomor : 16/663/MTSNUGP/N/X/2018

Lamp. : -

Hal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Yth. Direktur Fakultas Magister Pendidikan Bahasa Arab
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di. Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

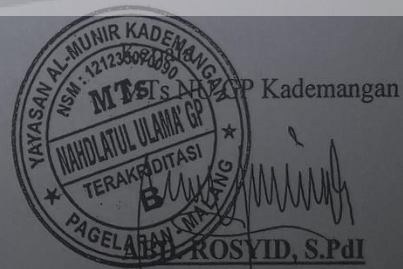
Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Magister Pendidikan Bahasa Arab Uin Maulana Malik Ibrahim Malang, nomor : B-186/Ps/HM.01/09/2018, Tanggal 14 September 2018, perihal : Permohonan Ijin Penelitian dan Surat Kasi Penma Kementrian Agama Kab. Malang nomor : B.214/Kk.13.35/2/TL.00/09/2018, Tanggal 25 September 2018, perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian, setelah saya konfirmasi dengan komponen lembaga, maka dengan ini memberi Ijin / Rekomendasi kepada :

Nama : SAPARUDDIN
Nim : 16721033
JURUSAN : Megister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)

Untuk melakukan Observasi dan penelitian dengan **Judul Hubungan Status Sertifikasi, Latar Belakang Pendidikan Dan Pengalaman Mengajar Dengan Profesionalisme Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab di Kabupaten Malang.**

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Demikian surat Ijin / Rekomendasi ini saya buat dan digunakan sebagaimana mestinya.





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MAMBAUL ULUM
"MA MAMBAUL ULUM BANJAREJO"

STATUS : TERAKREDITASI A

NSM : 131235070025 NPSM : 20254217

Jl. K.H. Hasbullah Telp. (0341) 8571332 Banjarejo – Pagelaran – Malang 65177

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 033/MA.MU/A.2/SK/X/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Mambaul Ulum Banjarejo Pagelaran (Malang) menerangkan bahwa :

Nama : SAPARUDDIN
NIM : 16721033
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (empat)

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Mambaul Ulum Banjarejo Pagelaran Malang mulai hari Senin-Rabu 08-10 Oktober 2018 dengan judul :

"Hubungan Status Sertifikasi, Latar Belakang Pendidik dan Pengalaman Mengajar dengan Profesionalisme Guru dalam Mengajar Bahasa Arab di Kabupaten Malang"

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pagelaran, 10 Oktober 2018

Kepala Madrasah



Nematul Izzah, S.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN ALKHOIRIYAH
MADRASAH TSANAWIYAH AL KHOIRIYAH

TERAKREDITASI B NSM; 121235070051 NPSN : 20581244
 Akta No. 01 Tgl. 9/2/2015 No. AHU-00023339.AH.01.04 Tahun 2015

Jl. K.H. Syamsul Arifin No. 13 Telp. (0341) 878013 Putukrejo Gondanglegi Malang 65174

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1819.12 /KR/MTs_KH/X /2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FATHUL MUIN S.Pd
 Jabatan : Kepala MTs Al Khoiriyah

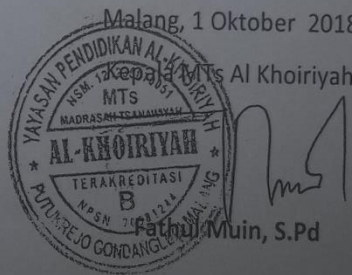
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini:

Nama : SAPARUDDIN
 Jenis Kelamin : Laki – Laki
 NIM : 16721033
 Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : IV (Empat)

Telah melakukan penelitian dengan Judul “Hubungan Status Sertifikasi , Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar dengan Profesionalisme Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab di Kabupaten Malang”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 1 Oktober 2018





No. Seri 3.1.0003736



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

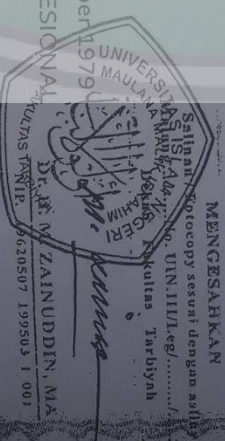
SERTIFIKAT PENDIDIK

Nomor: Un.3.1/PP.01.1/03736/2012

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 075/P/2011 tentang Penetapan Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan, Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang menyatakan bahwa:

LILIK WAHIDAH

Nomor Peserta 12051823920821, Lahir di Malang pada tanggal 24 Nopember 1979
LULUS Sertifikasi Guru dalam Jabatan dan dinyatakan sebagai GURU PROFESIONAL
bidang studi Bahasa Arab



Rektor,

Prof. Dr. H. Imam Suprayogo
NIP 19510102 198003 1 002



Malang, 29 Agustus 2012
Dekan/Ketua LPTK Rayon 204

Dr. H. M. Zainuddin, M.A.
NIP 19620507 199503 1 001



No. : 0002600



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

SERTIFIKAT PENDIDIK

Nomor: 2041323902034

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 128/P/2012 tentang Penetapan Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan, Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dan Dekan setaku Ketua LPTK Rayon 204, menyatakan bahwa:

SITI ZAHROH

Nomor peserta 13051823920488, lahir di Malang pada tanggal 28 Mei 1982
LULUS Sertifikasi Guru dalam Jabatan dan dinyatakan sebagai GURU PROFESIONAL
bidang studi Bahasa Arab Madrasah



STIAS ISLAM NEGERI
RAKABRATA
Prof. Dr. H. Mujdjia kahardjo, M.Si
185009511990031005

Dr. H. Nur Ali, M.Pd
1955040519980311002

Malang, 26 November 2013
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
No. 2041323902034
SITI ZAHROH
185009511990031005
2013

No. Seri 3.1.0003263

DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

SERTIFIKAT PENDIDIK
Nomor : Un.3.1/PP.01.1/0003263 /2009

Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang memberikan Sertifika Pendidik kepada **Mariyam** dengan aslinya

Nama : **Mariyam**
Nomor Induk Peserta : **09051816720256**
Tempat dan Tanggal Lahir : **Mojokerto, 4 Juli 1959**

telah mengikuti Sertifikasi Pendidik dan dinyatakan LULUS serta bersangkutan dinyatakan sebagai Guru Profesional dalam bidang studi Bahasa Arab di jenjang Madrasah Tsanawiyah.

Malang, 15 Desember 2009
Dekan,
M. Amin

DR. M. ZAINUDDIN, M.A.
NIP. 19620507 199503 1 001

Rektor,
Prof. Dr. H. Imam Suprayogo
PROF. DR. H. IMAM SUPRAYOGO
NIP. 19510102 198003 1 002



No. : 0002590

SERTIFIKAT PENDIDIK

KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 204/323902126

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 128/P/2013 tentang Penetapan Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan, Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dan Dekan selaku Ketua LPTK Rayon 204, menyatakan bahwa:

SU'UDI

Nomor peserta 13051823920168, lahir di Malang pada tanggal 09 April 1968
LULUS Sertifikasi Guru dalam Jabatan dan dinyatakan sebagai GURU PROFESIONAL
bidang studi Bahasa Arab Madrasah

Malang, 26 November 2013
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,



Prof. Dr. H. Mujtija Rahardjo, M.Si
195801011920031005



Dr. H. Nur Ali, M.Pd
1965040341998031002



MENEGSAHKAN
Pencapaian dengan eslithe
KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
Tembaga: KEMENTERIAN AGAMA
Dewan Pendidikan dan Pengajaran
Maulana Malik Ibrahim Malang
NIP.1965040341998031002





No. : 0002602

199

KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA



SERTIFIKAT PENDIDIK

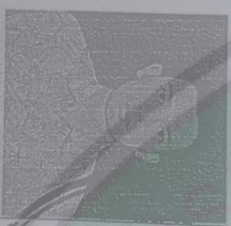
Nomor: 20413233902036

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 128/P/2013 tentang Penetapan Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan; Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dan Dekan selaku Ketua LPTK Rayon 204, menyatakan bahwa:

ZAINAL ALIMUDIN

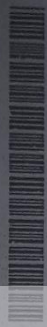
Nomor peserta 130518233920491, lahir di Malang pada tanggal 09 Oktober 1976
LULUS Sertifikasi Guru dalam Jabatan dan dinyatakan sebagai GURU PROFESIONAL
bidang studi Bahasa Arab Madrasah

Malang, 26 November 2013
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,



Prg. Dr. H. Muddja Rahardjo, M.Si
195901811990031005

Dr. H. Nu'aimi, M.Pd
196504031998031002





No. Seri 3.1.0004855

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

SERTIFIKAT PENDIDIK
Nomor: Un.3.1/PP.01.1/04855/2012

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 075/P/2011 tentang Penetapan Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan, Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang menyatakan bahwa:

M. HASAN

Nomor Peserta 12051823920049, Lahir di Malang pada tanggal 06 Juni 1959

LULUS Sertifikasi Guru dalam Jabatan dan dinyatakan sebagai GURU PROFESIONAL bidang studi Bahasa Arab

Rektor,

A. H. M.

Prof. Dr. H. Imam Suprayogo
NIP 19510102 198003 1 002



Malang, 26 September 2012
Dekan/Ketua LPTK Rayon 204

M. M.

Dr. H. M. Zainuddin, M.A.
NIP 19620507 199503 1 001





No. Seri 3.1.0001540



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
SERTIFIKAT PENDIDIK

Nomor: Un.3.1/PP.01.1/01540/2011

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 075/P/2011 tentang Penetapan Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan, Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang menyatakan bahwa:

NURUL HIKMAH

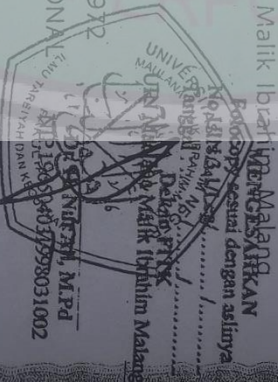
Nomor Peserta 11051823920141, Lahir di Malang pada tanggal 02 Pebruari 1972
LULUS Sertifikasi Guru dalam Jabatan dan dinyatakan sebagai GURU PROFESIONAL
bidang studi Bahasa Arab



Rektor,

A. S.

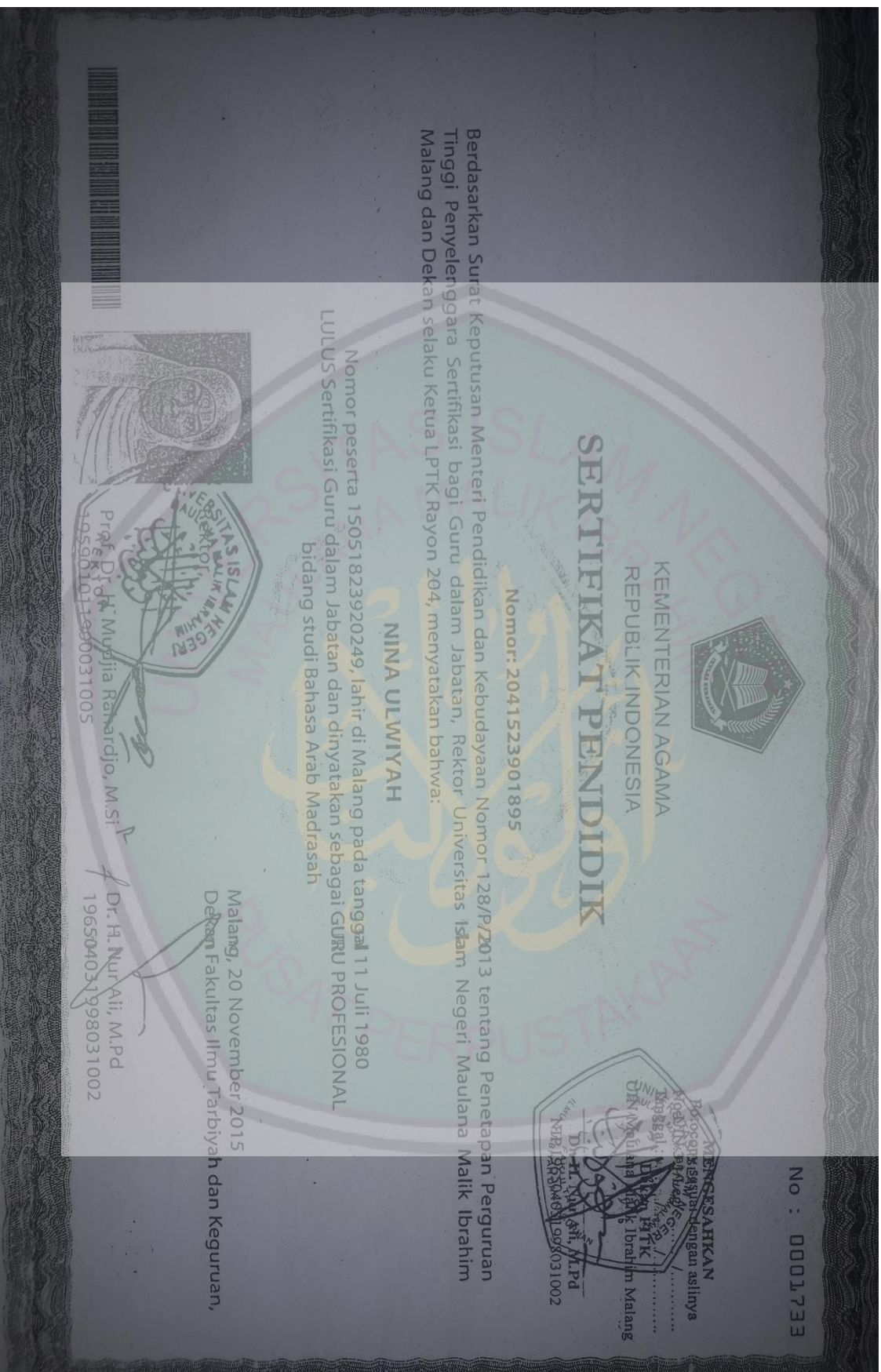
Prof. Dr. H. Imam Suprayogo
NIP 19510102 198003 1 002



Malang, 28 Oktober 2011
Dekan/Ketua LPTK Rayon IV/204

M. Amin

Dr. H.M. Zainuddin, M.A.
NIP 19620507 199503 1 001



No : 0001733

KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

SERTIFIKAT PENDIDIK

Nomor: 2041523901895

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 128/P/2013 tentang Penetapan Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan, Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dan Dekan selaku LPTK Rayon 204, menyatakan bahwa:

NINA ULWIYAH

Nomor peserta 15051823920249, lahir di Malang pada tanggal 11 Juli 1980
LULUS Sertifikasi Guru dalam Jabatan dan dinyatakan sebagai GURU PROFESIONAL
bidang studi Bahasa Arab Madrasah

Malang, 20 November 2015
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,

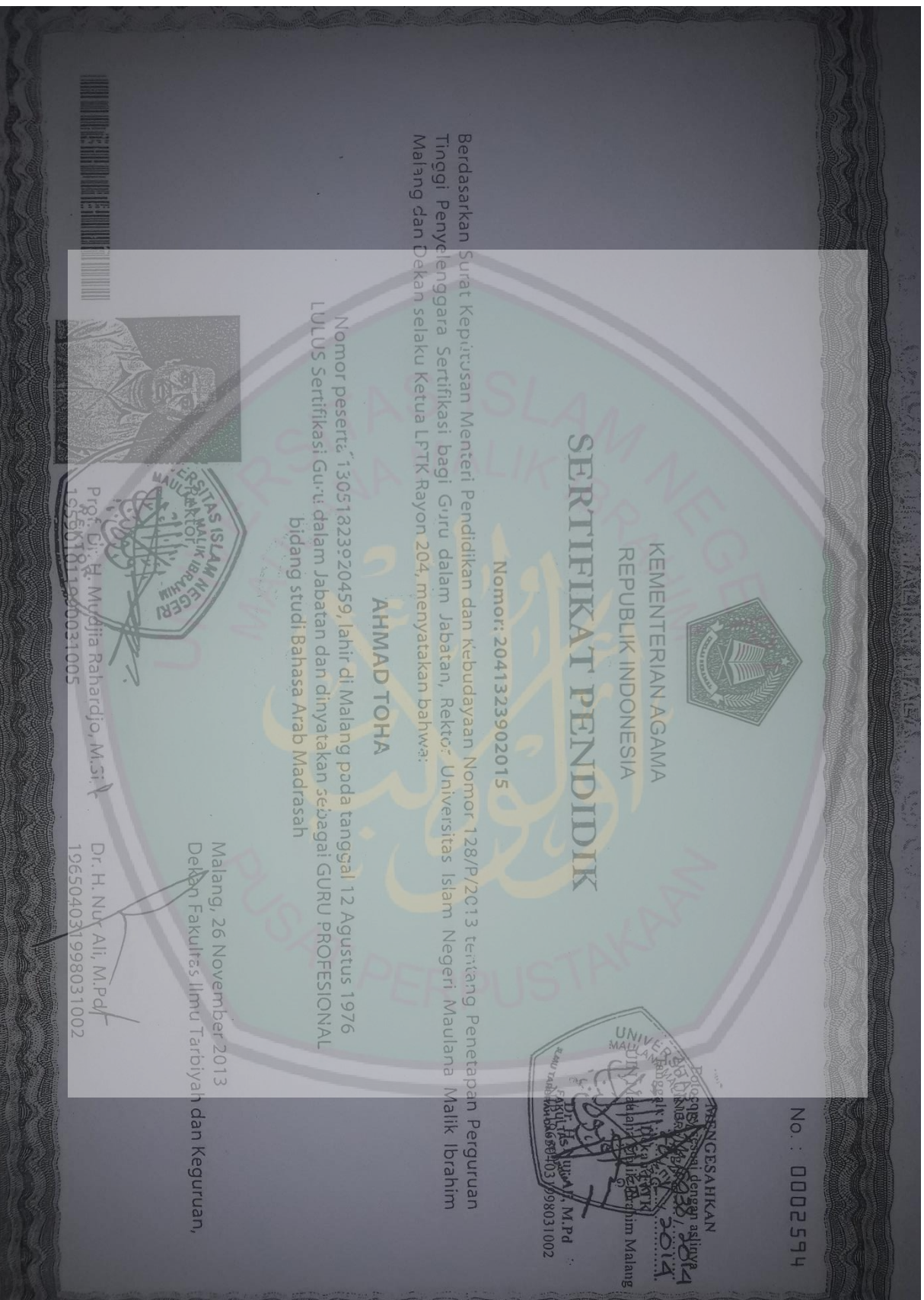


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
Prof. Dr. H. Mumpija Rahardjo, M.Si
195901011990031005

Dr. H. Nur Ali, M.Pd
196504031998031002

MENGESAHKAN
Kedudukan sesuai dengan aslinya
Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Nur Ali, M.Pd
196504031998031002





No. : 0002594

KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

SERTIFIKAT PENDIDIK

Nomor: 2041323902015

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 128/P/2013 tentang Penetapan Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan, Rektor: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dan Dekan selaku Ketua LPTK Rayon 204, menyatakan bahwa:

AHMAD TOHA

Nomor peserta: 130518239020459, lahir di Malang pada tanggal 12 Agustus 1976
LULUS Sertifikasi Guru dalam Jabatan dan dinyatakan sebagai GURU PROFESIONAL
bidang studi Bahasa Arab Madrasah

Malang, 26 November 2013
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

Prof. Dr. H. Muddia Rahardjo, M.Si.
195501011920031005

Dr. H. Nur Ali, M.Pd
196504031998031002

TSINGSAHKAN
Berdasarkan dengan aslinya
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2014
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
M. Pd
196504031998031002



No. Seri 3.1.0005027

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

SERTIFIKAT PENDIDIK

Nomor: Un.3.1/PP-01.1/05027/2012

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 075/P/2011 tentang Penetapan Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan, Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang menyatakan bahwa:

ABDULLAH HASAN

Nomor Peserta 12051823920060, Lahir di Malang pada tanggal 23 Maret 1960

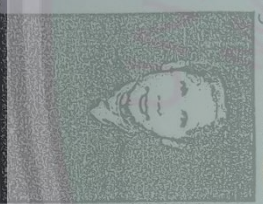
LULUS Sertifikasi Guru dalam Jabatan dan dinyatakan sebagai GURU PROFESIONAL

bidang studi Bahasa Arab

Rektor,

[Signature]

Prof. Dr. H. Imam Suprayogo
NIP 19510102 198003 1 002



M. Zainuddin, M.A.
NIP 19620507 199503 1 001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Dekan/Ketua LPTK Rayon 204
M. Zainuddin, M.A.
NIP 19620507 199503 1 001

Malang, 26 September 2012
Dekan/Ketua LPTK Rayon 204

[Signature]

Dr. H. M. Zainuddin, M.A.
NIP 19620507 199503 1 001

No. Seri 3.1.0002475

DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MALANG

SERTIFIKAT PENDIDIK

Nomor : Un.3.I/PP.01.I/M02475/2008

Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Malang memberikan Sertifikat Pendidik kepada:

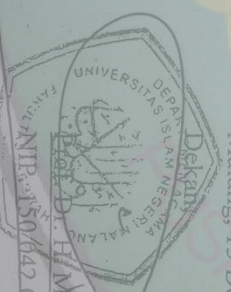
Nama : Drs. Kholili
Nomor Induk Peserta : 08051892220206
Tempat dan Tanggal Lahir : Malang, 30 Juli 1964

yang telah mengikuti Sertifikasi Pendidik dan dinyatakan LULUS serta yang bersangkutan dinyatakan sebagai Guru Profesional dalam bidang studi Bahasa Arab pada jenjang Madrasah Tsanawiyah.

Malang, 15 Desember 2008



REKTOR,
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MALANG
Prof. Dr. H. Imam Suprayogo
NIP. 150 196 286



DEKAN
FAKULTAS AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MALANG
Prof. Dr. H. Mohammad Djuraidi Ghony
NIP. 150 042 031



No. Seri 3.1.0005

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG



SERTIFIKAT PENDIDIK

Nomor: Un.3.1/PP.01.1/05918/2012

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 075/P/2011 tentang Penetapan Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan, Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang menyatakan bahwa:

MAHFIYAH

Nomor Peserta 12051823920473, Lahir di Malang pada tanggal 23 Juli 1975

LULUS Sertifikasi Guru dalam Jabatan dan dinyatakan sebagai GURU PROFESIONAL

bidang studi Bahasa Arab

Malang, 29 Nopember 2012

Dekan/Ketua LPTK Rayon 204

M. Alim

Dr. H. M. Zainuddin, MA

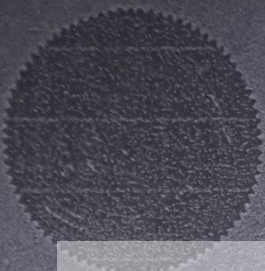
NIP. 196205071995031001

Rektor

A. H.

Prof. Dr. H. Imam Suprayogo

NIP. 195101021980031002





No. Seri 3.1.000328

DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

SERTIFIKAT PENDIDIK

Nomor: Un.3.1/PP.01.1/0003287/2009

Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang memberikan Sertifikat Pendidik kepada:

Nama : Ahmad Said

Nomor Induk Peserta : 09051816720507

Tempat dan Tanggal Lahir : Malang, 6 Juni 1975

telah mengikuti Sertifikasi Pendidik dan dinyatakan LULUS serta yang bersangkutan dinyatakan sebagai Guru Profesional dalam bidang studi Bahasa Arab di jenjang Madrasah Tsanawiyah.

Rektor,

Imam
PROF. DR. H. IMAM SUPRAYOGO
NIP. 19510102.198003.1.002

Malang, 15 Desember 2009
Dekan,

M. Zainuddin
DR. M. ZAINUDDIN, M.A.
NIP. 19620507.199503.1.001



MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
PASCA SARJANA
UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

ANGKET

**HUBUNGAN STATUS SERTIFIKASI, LATAR BELAKANG
PENDIDIKAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR DENGAN
PROFESIONALISME GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI KABUPATEN MALANG**

Yth
Bapak/Ibu Guru
di MTS/MA se-Kabupaten Malang

assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Disela-sela kesibukan Bapak/Ibu guru, kami mohon agar Bapak/Ibu berkenan memberikan bantuan berupa jawaban atas angket yang kami edarkan, kami mohon dijawab dengan lengkap dan sejujurnya, sesuai dengan kenyataan yang ada. Setelah diisi dengan lengkap, kami mohon jawaban dicek ulang sebelum diserahkan kembali kepada kami. Hasil dari penelitian ini kami harapkan dapat memberikan kontribusi yang nyata terhadap pengembangan pendidikan.

Atas bantuan Bapak/Ibu kami mengucapkan banyak terimakasih, teriring do'a semoga Bapak/Ibu dan sekolah ini sukses dan jaya pada saat ini dan dimasa yang akan datang.
Aamiin yaa rabbal 'aalamiin

Peneliti,

Saparuddin (081271028685)

Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pasca Sarjana
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
\\

Nama :

No HP :

Jenis Kelamin :

Nama Sekolah Tempat Mengajar:

Petunjuk Pengisian: Pada bagian ini Bapak/Ibu guru diminta untuk mengisi titik-titik pada kolom yang tersedia dan memilih salah satu alternatif jawaban dengan cara memberi tanda check (✓) pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu guru.

A. Status Sertifikasi, Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Bapak/Ibu Guru

No	Pernyataan/Pertanyaan	Deskripsi Jawaban	(✓)
1.	Apakah Bapak/Ibu telah memiliki sertifikasi guru? Sudah berapa lama?	Sudah (.....thn) Belum (.....thn)	
2.	Riwayat Pendidikan Selama ini	Sekolah Menengah	
		1. SMP (.....)	
		2. MTS (.....)	
		3. Pondok (.....)	
		Sekolah Atas	
		1. SMA (.....)	
		2. MAN (.....)	
		3. MA (.....)	
	Perg. Tinggi	
	Fakultas	
	Jurusan/Prodi	
3.	Bidang studi apa saja yang Bapak/Ibu ajarkan di MA/MTS?	1.	
		2. ..	
		3.	
		4.	
		5.	
		6.	
		7.	
		8.	
		9.	
		10.	
4.	Sudah berapa lama Bapak/Ibu berprofesi sebagai guru pengajar Bahasa Arab?	a. ≥ 15 tahun	
		b. 10 s/d 14 tahun	
		c. 5 s/d 9 tahun	
		d. ≤ 4 tahun	

Petunjuk Pengisian:

Pada bagian ini Bapak/Ibu guru diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan cara memberi tanda check (✓) pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan keadaan dan pendapat Bapak/Ibu guru.

Keterangan:

SL = Selalu

KK = Kadang-kadang

SR = Sering

TP = Tidak pernah

B. Profesionalisme Guru**Standar I. Penguasaan Bidang Studi**

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Apakah dalam pembelajaran yang sedang berlangsung Bapak/Ibu menggunakan contoh-contoh atau analogi?				
2.	Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari siswa?				
3.	Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam memahami materi yang akan diajarkan?				
4.	Apakah Bapak/Ibu mencoba menerapkan hasil-hasil penelitian dalam pembelajaran?				
5.	Apakah Bapak/Ibu bersungguh-sungguh dalam mencari metode baru dalam kegiatan pembelajaran?				
6.	Apakah Bapak/Ibu mengikuti pelatihan dan seminar?				
7.	Apakah sebelum mengajar Bapak/Ibu terlebih dahulu menyiapkan rencana pembelajaran?				
8.	Apakah materi ajar yang diberikan sudah sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi?				
9.	Apakah Bapak/Ibu menanyakan kepada peserta didik terkait pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari?				
10.	Apakah RPP disusun sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik?				
11.	Apakah Bapak/Ibu memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran di lapangan?				
12.	Apakah Bapak/Ibu membimbing siswa untuk selalu menjaga kebersihan dan kenyamanan ruang belajar?				

Standar II. Pemahaman Tentang Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
13.	Apakah Bapak/Ibu memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau tidak berpartisipasi aktif?				
14.	Apakah Bapak/Ibu memberikan teguran kepada siswa yang mengganggu kegiatan belajar mengajar?				
15.	Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan mengatur siswa dalam kelas?				
16.	Apakah Bapak/Ibu memberikan pujian kepada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar?				
17.	Apakah Bapak/Ibu membedakan cara mengajar siswa yang memiliki daya tangkap yang baik dengan siswa yang memiliki daya tangkap yang rendah?				
18.	Apakah Bapak/Ibu memberikan motifasi kepada siswa untuk mengikuti berbagai kegiatan yang dapat memunculkan potensinya?				
19.	Pada awal kali pertemuan, apakah Bapak/Ibu memulai perkenalan dengan peserta didik hingga menanyakan lokasi dan kondisi lingkungan tempat tinggalnya?				
20.	Apakah Bapak/Ibu kesulitan mengembangkan karir peserta didik?				
21.	Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan mengidentifikasi potensi peserta didik?				
22.	Apakah Bapak/Ibu mengikutsertakan siswa untuk mengikuti berbagai kegiatan sesuai dengan karakteristik potensi siswa?				

Standar III. Penguasaan Pembelajaran yang Mendidik

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
23.	Apakah Bapak/Ibu mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran?				
24.	Apakah Bapak/Ibu memeriksa kesiapan siswa dan melakukan presensi siswa?				
25.	Sebelum menjelaskan materi pembelajaran, apakah Bapak/Ibu memberitahu terlebih dahulu tujuan pembelajaran?				
26.	Setiap memulai pelajaran, apakah Bapak/Ibu mengulas dan menanyakan pelajaran yang lalu?				
27.	Apakah Bapak/Ibu melibatkan peserta didik dalam mencari informasi tentang topik/tema materi yang akan dipelajari?				
28.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran dalam menerangkan materi?				
29.	Apakah Bapak/Ibu membiasakan peserta didik untuk membaca dan menulis dengan cara pemberian tugas-tugas?				
30.	Apakah Bapak/Ibu membuat jadwal untuk membimbing peserta didik yang mengalami masalah dalam belajar?				
31.	Apakah Bapak/Ibu memberikan rangkuman/simpulan materi pada proses pembelajaran?				
32.	Apakah Bapak/Ibu melibatkan siswa dalam menyimpulkan pelajaran diakhir kegiatan pembelajaran?				
33.	Apakah Bapak/Ibu memberikan kesempatan peserta didik untuk menanyakan materi yang belum jelas?				
34.	Apakah Bapak/Ibu memberikan arahan atau bahan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya?				
35.	Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam melakukan penilaian terhadap proses belajar yang dilakukan siswa?				
36.	Apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa dengan kriteria yang jelas?				
37.	Apakah Bapak/Ibu membuat jadwal untuk membimbing peserta didik yang mengalami masalah dalam melaksanakan tugas?				
38.	Apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa dan kemampuan Bapak/Ibu dalam memahami siswa?				

39.	Apakah Bapak/Ibu merencanakan dan melaksanakan penelitian dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran?				
-----	--	--	--	--	--

Standar IV. Pengembangan Kepribadian dan Keprofesionalan

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
40.	Apakah Bapak/Ibu merapikan penampilan fisik saat mengajar?				
41.	Apakah Bapak/Ibu mentaati peraturan dan prosedur kerja yang berlaku di sekolah?				
42.	Apakah Bapak/Ibu meminta bantuan kepada teman untuk menilai segala kekurangan dalam melaksanakan pembelajaran?				
43.	Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam menilai kinerja sendiri?				
44.	Apakah Bapak/Ibu mentaati tugas yang diberikan atasan?				
45.	Apakah Bapak/Ibu hadir tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri pelajaran?				
46.	Apakah Bapak/Ibu juga mengambil materi pelajaran dari majalah, jurnal, dan artikel dari internet, yang berkaitan dengan mata pelajaran yang akan diajarkan?				
47.	Apakah Bapak/Ibu memperhatikan setiap kali ada masukan dari atasan untuk perbaikan kegiatan pembelajaran?				
48.	Apakah Bapak/Ibu lebih mementingkan tugas dinas daripada kepentingan pribadi?				
49.	Apakah disela-sela waktu istirahat, Bapak/Ibu melakukan pembicaraan santai dengan peserta didik?				
50.	Apakah disaat libur sekolah, Bapak/Ibu mengadakan rekreasi dengan para siswa?				
51.	Apakah Bapak/Ibu meminta bantuan kepada peserta didik untuk menilai kegiatan proses pembelajaran?				

No	responden	nilai profesionalisme	status	kode	Jenjang menengah pertama	latar belakang pendidikan	Jenjang Menengah Atas	Jurusan keserjanaan	kode	pengalaman mengajar	kode
1	M. Hasan	165	sertifikasi	1	Pondok	Pondok	Pondok	Tampa gelar	4	≥ 15 thn	1
2	Nurul Hikmah	155	sertifikasi	1	Pondok	MA	MA	PAI	3	≥ 15 thn	1
3	Nina Uliyah	153	sertifikasi	1	MTS	Pondok	Pondok	BSA	2	≥ 15 thn	1
4	Zainal Abidin	180	sertifikasi	1	MTS	MA	MA	PAI	3	≥ 15 thn	1
5	Farhatun Nisak	155	sertifikasi	1	Pondok	Pondok	Pondok	PAI	3	10 s/d 14 thn	2
6	Thoybah	150	sertifikasi	1	Pondok	Pondok	Pondok	PAI	3	≥ 15 thn	1
7	Ahmad Toha	171	sertifikasi	1	Pondok	Pondok	Pondok	PAI	3	10 s/d 14 thn	2
8	Abdullah Hasan	161	sertifikasi	1	MTS	Pondok	Pondok	PAI	3	≥ 15 thn	1
9	Fitriyah	172	sertifikasi	1	Pondok	Pondok	Pondok	BSA	2	5 s/d 9 thn	3
10	Khusnul Khotimah	163	sertifikasi	1	Pondok	Pondok	Pondok	PBA	1	≥ 15 thn	1
11	MS Nawawi Fadli	156	sertifikasi	1	MTS	MA	MA	PBA	1	≥ 15 thn	1
12	Sutudi	175	sertifikasi	1	Pondok	Pondok	Pondok	PBA	1	≥ 15 thn	1
13	Maryam	179	sertifikasi	1	Pondok	Pondok	Pondok	PBA	1	≥ 15 thn	1
14	Ummul Afdah	165	sertifikasi	1	MTS	Pondok	Pondok	BSA	2	10 s/d 14 thn	2
15	Lilik Wahidah	159	sertifikasi	1	Pondok	Pondok	Pondok	BSA	2	≥ 15 thn	1
16	Mahfayah	180	sertifikasi	1	Pondok	Pondok	Pondok	PBA	2	≥ 15 thn	1
17	Ahmad Sa'id	174	sertifikasi	1	Pondok	Pondok	Pondok	PAI	3	≥ 15 thn	1
18	Bahrowi Idris	179	sertifikasi	1	Pondok	Pondok	Pondok	PBA	1	≥ 15 thn	1
19	Kholili	158	sertifikasi	1	MTS	MA	MA	PAI	3	10 s/d 14 thn	2
20	Siti Zahroh	183	sertifikasi	1	Pondok	Pondok	Pondok	PAI	3	10 s/d 14 thn	2
21	Muthmainnah	151	sertifikasi	1	MTS	MA	MA	PBA	1	10 s/d 14 thn	2
22	Anis Sulala	160	Non sertifikasi	2	MTS	Pondok	Pondok	PAI	3	≤ 4 thn	4
23	Badrul Khoir	156	Non sertifikasi	2	MTS	Pondok	Pondok	PBA	1	5 s/d 9 thn	3
24	Sri Rihayu	171	Non sertifikasi	2	Pondok	Pondok	Pondok	PAI	3	10 s/d 14 thn	2
25	Sukuran	164	Non sertifikasi	2	Pondok	Pondok	Pondok	PBA	1	5 s/d 9 thn	3
26	Supardi	165	Non sertifikasi	2	Pondok	Pondok	Pondok	BSA	2	5 s/d 9 thn	3
27	Maimunah	162	Non sertifikasi	2	Pondok	Pondok	Pondok	PAI	3	≤ 4 thn	4
28	Mukhis	162	Non sertifikasi	2	MTS	Pondok	Pondok	PBA	1	5 s/d 9 thn	3
29	Nur Kholidah	156	Non sertifikasi	2	Pondok	Pondok	Pondok	PBA	1	≤ 4 thn	4
30	Kusairi	162	Non sertifikasi	2	MTS	Pondok	Pondok	PBA	1	≤ 4 thn	4
31	Syamsul Qomar	158	Non sertifikasi	2	Pondok	Pondok	Pondok	PBA	1	≤ 4 thn	4
32	Ahmad Marjuki	155	Non sertifikasi	2	MTS	Pondok	Pondok	BSA	2	5 s/d 9 thn	3
33	Tutuk Khoriyah	136	Non sertifikasi	2	Pondok	Pondok	Pondok	Tampa gelar	4	≤ 4 thn	4
34	Muslim	161	Non sertifikasi	2	MTS	Pondok	Pondok	PBA	1	5 s/d 9 thn	3
35	Jakfar Sodik	141	Non sertifikasi	2	Pondok	Pondok	Pondok	PAI	3	5 s/d 9 thn	3
36	Senimin	142	Non sertifikasi	2	MTS	Pondok	Pondok	BSA	2	5 s/d 9 thn	3
37	Priyanto	178	Non sertifikasi	2	MTS	MA	MA	Tampa gelar	4	5 s/d 9 thn	3
38	Sokip	175	Non sertifikasi	2	Pondok	Pondok	Pondok	PBA	1	5 s/d 9 thn	3
39	Zainuddin	151	Non sertifikasi	2	Pondok	Pondok	Pondok	BSA	2	≤ 4 thn	4
40	Saifuddin	179	Non sertifikasi	2	Pondok	Pondok	Pondok	PBA	1	10 s/d 14 thn	2
41	Fatimah	123	Non sertifikasi	2	Pondok	Pondok	Pondok	BSA	2	≤ 4 thn	4
42	Sholiha	138	Non sertifikasi	2	Pondok	Pondok	Pondok	PBA	1	5 s/d 9 thn	3

Foto Dokumentasi Tempat Penelitian







