

إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما

رسالة الماجستير

إعداد

رشديانة جاحيياكل

الرقم الجامعي: ١٦٧٢١٠٢٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

رشديانة جاحيياكل

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٢٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب

الاسم : رشديانة جاحيياكل

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٢٨

العنوان : إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٩ - ١١ - ١٤٣٨ هـ

المشرف الأول،

د. الدكتور محمد عبد الصمد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مالانج، ٢٢ - ١١ - ١٤٣٨ هـ

المشرف الثاني،

الدكتور عبد مالك كريم أمر الله

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت عنوان: إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار
الحكمة بيما، التي أعدها الطالبة:

الإسم : رشديانة جاحيياكل

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٢٨

قد قدمتها الطالبة عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامسة ٢٧ ديسمبر ٢٠١٨ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسة ومناقشة

١. الدكتورة : زكية عازنمة،

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

مناقشا أساسيا

٢. الدكتورة معصمة،

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

مشرفا مناقشا

٣. الدكتور محمد عبد الحميد،

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مشرفا مناقشا

٤. الدكتور عبد مالك كريم أمر الله،

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الاعتماد



رقم التوظيف : ١٩٥٥٠٦٧١٧٩٨٢٠٠٥٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الإسم : رشديانة جاحيياكل

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٢٨

العنوان : إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة
بيما

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وليست من تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٠١٨ م.

الطالبة،



رشديانة جاحيياكل

الرقم الجامعي: ١٦٧٢١٠٢٨

استهلال

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾

¹ QS. Al-Zukhruf :3

إهداء

الحمد لله رب العالمين على جميع النعم المتوفرة،
الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أهدى الباحثة هذه الرسالة إلى:

الأب العزيز (إسحاق جاحيياكل) والأم المحبوتي (سولييجا) اللذين ربياني
وأدباني أحسن التأديب. شكرا لك لانتهاء ولا تقدر بئني، شكرا لك على الدعاء لي
كل ساعة، دقيقة، ثانية، وقت لا نهاية، الذي يعطيني دائما معنى النجاح، الذي يعلم
دائما معنى الصبر في الحياة، الذين رفعوا لي مع الحب، وقدم الدعم والنضال والتحفيز
والتضحية في هذه الحياة.

مستخلص البحث

رشديانة جاحيياكل. ٢٠١٨. إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف (١): الدكتور محمد عبد الحميد، المشرف (٢): الدكتور عبد المالك كريم أمر الله.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية تعليم، مهارة الكلام اللغة العربية

في عملية التعليم التي يقوم بها المعلم لا يمكن فصلها عن تطبيق استراتيجيات التعليم. لأن إستراتيجية التعليم هي إحدى الطرق التي يستخدمها المعلم في تقديم المواد الدراسية. يرتبط نجاح التعليم ارتباطاً وثيقاً باستراتيجيات التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم المتوقعة.

يهدف هذا البحث لمعرفة (١) إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما و لمعرفة (٢) خصائص إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما. هذا البحث هو بحث ميداني في شكل بحث نوعي وصفي حول إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما. يتم جمع البيانات عن طريق تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتشمل تقنيات تحليل البيانات تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج، يتم التحقق من صحة النتائج عن طريق تقنية التثليث.

الاستنتاجات من نتائج هذا البحث يشير إلى ما يلي: استخدام استراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما تتم تطبيق استراتيجية متنوعة وليست مملّة في كل مرحلة من مراحل التعلم، سواء في المرحلة الأولية أو المرحلة الأساسية أو في المرحلة النهائية أو الإغلاق والتقويم. هي : (١) استراتيجيات التعليم المتفاعلات و إستراتيجية المشاهدة الصور. (٢) وأما لخصائص استراتيجيات التعليم المتفاعلات وهي: (أ) استخدام اللغة التي يفهمها الطلاب بسهولة وفقاً لشروط وظروف الطلاب الحاليين. (ب) النمط الأمثل للتفاعل بين المعلم والطلاب، بين الطلاب والمعلم وبين الطلاب والطلاب. (ج) ينال الطلاب الإجابات من السؤال الذي قدمه بنفسه. (د) يسأل المعلم على الطلاب لبحث والكتابة أو طرح أسئلة حول المواد التي سيتم مناقشتها. وأما إستراتيجية المشاهدة الصور. وأما خصائص استراتيجية المشاهدة الصور هي: (أ) يجب أن تكون الصور حقيقية. (ب) الصور بسيطة. (ج) حجم الصورة التناسبي. (د) الجمع بين الجمال وملاءمته لتحقيق أهداف التعليم. (هـ) يتداخل التفاعل بين المعلم والطلاب بشكل فعال، حيث يكون للمعلم دور توفير حافز في شكل أمثلة، بينما يستجيب الطالب في شكل التقليد، والإجابة على الأسئلة وإظهارها.

ABSTRACT

ROSDIANA DJAHIBAKAL. 2018. The Learning Strategy of Speaking Skill in Scool of MA Darul Hikmah Kota Bima. Thesis, Postgraduate Program of Arabic Education Departement at State Islamic University of Malang, Thesis Supervisor: (1) Dr. Abdul Hamid M.A. (2) Dr. Abdul Malik Karim Amrullah M. Pd.I.

Key word: Strategy Learning, Speaking Skill Of Arabic Language

In the learning process carried out by the teacher can not be separated from the application of learning strategies. Because the learning strategy is one of the ways that teachers use in delivering subject matter. The success of learning is very closely related to learning strategies in order to achieve the expected Learning objectives.

This research aims to (1) find out the teaching strategies of Arabic speaking skill and to (2) find out the characteristics of teaching strategies in Arabic speaking skill at Madrasah Aliyah Darul Hikmah Bima city.

This research is a field research in the form of qualitative descriptive research about teaching strategies of Arabic speaking skill at Madrasah Aliyah Darul Hikmah Bima city. Data collection is done by interview, observation and documentation techniques. The technique of data analysis covered data reduction, data presentation, and drawing the conclusion, checking the validity of the findings carried out by triangulation technique.

The results of this research indicate that: the use of teaching strategy of Arabic at Madrasah Aliyah Darul Hikmah Bima City is done by applying variety of strategies and not monotonous in each stage of learning, start at the opening stage, the main stage and at the closing and also evaluation. (1) It is an interactive learning strategy and learning strategy for viewing images. (2) The characteristics of teaching strategies in speaking skill are: Interactive teaching strategies, such as: (a) Using language that is easily understood by students in accordance with the field conditions and students' condition. (b) The pattern of optimal interaction between teachers and students, between students and teachers and between students and students. (c) Students will find answers for their own questions. (d) The teacher asks the students to find and write or ask questions about the material that will be discussed. Meanwhile the characteristics of the strategy in viewing the picture, such as: (a) Beauthentic. (b) Simple. (c) Size of the image should be proportional. (d) Combining the beauty and the suitability for achieving the learning objectives. (e) The interaction between teacher and student is actively involved, where the teacher has the role of providing a stimulus in the form of examples, while the student responds in the form of imitation, answering questions and demonstrating.

ABSTRAK

ROSDIANA DJAHIBAKAL. 2018. *Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Madrasah Alyah Darul Hikmah Kota Bima*, TESIS. Progran Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. H. Abdul Hamid M.A. (II) Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah M. Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Keterampilan Berbicara Bahasa Arab

Dalam Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru tidak bisa terlepas dari penerapan strategi pembelajaran. Karena strategi pembelajaran tersebut merupakan salah satu cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Keberhasilan pembelajaran itu sangat berkaitan erat dengan strategi pembelajaran agar mencapai tujuan Pembelajaran yang diharapkan.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui strategi pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di Madrsah Aliyah Darul Hikmah Kota Bima dan untuk (2) mengetahui karakteristik strategi pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Kota Bima.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang berupa penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif tentang strategi pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Kota Bima. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, pengecekan keabsahan temuan dilakukan dengan teknik triangulasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukan bahwa: penggunaan strategi pembelajaran maharah kalam bahasa arab di Madrasah Aliyah (MA) Darul Hikmah Kota Bima dilakukan dengan menerapkan strategi yang bervariasi dan tidak monoton disetiap tahap pembelajaran, baik pada tahap awal, tahap inti maupun pada tahap akhir atau penutup serta evaluasi. Yaitu: (1) Strategi pembelajara interaktif dan Strategi pembelajaran melihat gambar. (2) Adapun karakteristik strategi pembelajaran interaktif yaitu: (a) menggunakan bahasa yang mudah di pahami oleh siswa sesuai dengan kondisi dan keadaan siswa yang ada. (b) Pola interaksi optimal antara guru dan siswa, antara siswa dan guru dan antara siswa dan siswa. (c) siswa akan Menemukan jawaban dari pertanyaan mereka sendiri. (d) Guru bertanya pada siswa untuk mencari dan menulis atau mengajukan pertanyaan seputar materi yang akan dibahas. Sedangkan karakteristik strategi melihat gambar yaitu: (a) Harus autentik. (b) Sederhana. (c) Ukuran gambar proporsionsl. (d) Memadukan antara keindahan dengan kesesuiannya untuk mencapai tujuan pembelajaran. (e) interaksi antara guru dan murid terjalin secara aktif, dimana guru berperan memberikan stimulus berupa contoh-contoh, sedangkan murid merespon dalam bentuk menirukan, menjawab pertanyaan dan memperagakkan.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله في كتابة الرسالة رسالة الماجستير تحت الموضوع "إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما" موضوعا لهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة. وأني أرفع الشكر الجزيل ل:

١. أ.د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة.
٢. أ.د. مليادي، عميد الدراسات العليا و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاج، لما قاما به إدارة الكلية والقسم.
٣. د. محمد عبد الحميد و د. عبد المالك كريم أمر الله، المشرف الأول والثاني على هذا البحث، الذين قد أنفقا أوقاتهما في إشراف الباحثة على تأليف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.
٤. المحاضرات في هذه الجامعة. خاصة للاساتيد في قسم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاج الذين يعطوا جهدهم، وطاقاتهم، وأوقاتهم، وأفكارهم لإجراء عملية التعلم والتعليم.
٥. رئيس المدرسة، وأستاذة اللغة العربية، وجميع الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.

٦. أساتيذي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الذين قد رباها الباحثة تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا، لعل الله أن يحفظهم سلامة الدين في الدنيا والآخرة.

٧. جميع أصدقائي في الفصل أ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا رسالة الماجستير، جزاكم الله خير الجزاء.

هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه رسالة الماجستير نافعة ومفيدة للعباد والبلاد.

باتو،..... ٢٠١٨

الباحثة

رشديانة جاحيياكل

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرف
د.....	إعتماد لجنة المناقشة
هـ.....	إقرار الطالبة
و.....	إستهلاء
ز.....	إهداء
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	شكر وتقدير
م.....	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث
هـ.....	حدود البحث
و.....	الدراسات السابقة
ز.....	تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. إستراتيجية تعليم في اللغة العربية.....	١٧
١. مفهوم إستراتيجية اللغة العربية.....	١٧
٢. أنواع إستراتيجية التعليم اللغة العربية وخصائصها.....	٢٦
٣. أهداف إستراتيجية تعليم.....	٣٨
ب. تعليم المهارة الكلام.....	٤٠
١. مفهوم التعليم.....	٤٠
٢. مفهوم المهارة الكلام.....	٤٢
٣. أهداف تعليم مهارة الكلام.....	٤٦
٤. أهمية مهارة الكلام.....	٤٨

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته.....	٥٠
ب. حضور الباحثة.....	٥١
ج. مواقع البحتة.....	٥٢
د. البيانات و مصادر ها.....	٥٢
هـ. أسلوب جمع البيانات.....	٥٤
و. أسلوب تحليل البيانات.....	٥٧
ز. فحص صحة البيانات.....	٦٠

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة

بيما..... ٦٢

المبحث الثاني: خصائص إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار

الحكمة بيما..... ٨٥

المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث..... ٩٧

أ. إستراتيجية تعليم مهارة الكلام..... ٩٧

ب. خصائص إستراتيجية تعليم مهارة الكلام..... ١٠٤

الفصل الخامس

الخاتمة..... ١١٢

ملخص نتائج البحث..... ١١٢

التوصيات والإقتراحات..... ١١٣

قائمة المصادر والمراجع..... ١١٤

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

التعليم هو عملية التواصل في اتجاهين بين المعلمين والطلاب. وفقًا لديماتي مودجونيو (Dimyati Mudjiono)، فإن التعليم هو نشاط المعلم المبرمج في التصميم التعليمي لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط الذي يؤكد على توفير المصادر التعليمية.² استنادًا إلى هذا الفهم، أن هناك ثلاثة جوانب مهمة من عملية التعليم، وهي المعلمين والطلاب والمصادر التعليمية. إذا كان أحد الجوانب الثلاثة غير موجود، فإن عملية التعليم لن تتم. لذلك، يعتبر التعلم هو العملية الأساسية في التعليم المدرسي.

أنشطة التعليم هي بيئة تفاعل تتيح للطلاب الحصول على سهولة التعلم من أجل تحقيق الكفاءة أو تحقيق نتائج التعلم المتوقعة والتي يمكن أن تحدث في أي وقت في مختلف الظروف ومن خلال مصادر التعلم المختلفة. هذه الأنشطة التعليمية تحتاج الإدارة السليمة من أجل خلق جو ملائم، بحيث يمكن أن يتم التنفيذ بفعالية وكفاءة في تسهيل الطلاب على تحقيق النتائج المتوقعة.

ووفقًا لـ Sudjana إدراجها في عنصر التعليم هو الهدف، والمواد والأساليب والأدوات، وكذلك التقييم. طريقة التدريس المستخدمة المعلم لا يكاد يكون عبثًا، لأن هذه الطريقة تجلب نتائج في المستقبل القريب أو في وقت طويل نسبيًا. ويقال إن النتائج التي يشعرون بها في المستقبل القريب لها تأثير مباشر في حين أن النتائج

² Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika dalam Belajar*, (Bandung: Alfabeta, 2005) hlm. 4

التي تم الشعور بها في وقت طويل نسبياً تُسمى التأثيرات المغذية، وعادةً متعلقة بالمواقف والقيم.^{٤٣}

بشكل عام، الهدف من تعليم اللغة هو أن تكون قادراً على استخدام اللغة بشكل جيد وصحيح في الاتصال الشفهي أو المكتوب. وفقاً للدكتور مولجانتو سوماردي (Dr. Muljanto sumardi): أما بالنسبة إلى الهدف الذي يجب تحقيقه من قبل شخص يدرس لغة أجنبية، فإن الهدف النهائي هو أن تكون قادراً على استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة بشكل مناسب، وطلاقة وحرية في التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة.^{٤٤}

يمكن فهم استراتيجيات التعليم كوسيلة، ومجموعة من وسيلة، والتقنيات التي يقوم بها المعلم أو الطالب في محاولة لإحداث تغيير في السلوك أو الموقف.^{٤٥} استراتيجية التعليم هي واحدة من الطرق التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد الدراسية. عملية التعليم التي يقوم بها المعلم لا يمكن فصل من تطبيق استراتيجيات التعليم. لأن إستراتيجية التعليم هي إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد الدراسية. متوقع تقديم المواد الدراسية ويمكن استيعابه وفهمه من قبل الطلاب، لأن هذا له تأثير على الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال عملية التعليم. الهدف من عملية التعليم هو تحقيق نتائج التعلم المرغوبة أو أعلى من الحد الأدنى المعياري.

استراتيجيات التعليم مفيدة جداً للمعلمين والطلاب في عملية التعلم. للمعلمين، يتم استخدام هذه استراتيجيات التعليم كدليل ومرجع للعمل بشكل منهجي

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2000), hlm. 194

⁴

⁵

⁶ Muljanto Sumardi, *pengajaran bahasa asing, sebuah tinjauan dari segi metodologi*, (jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm 56.

⁷ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2008, hlm. 267-268

في تنفيذ التعليم. للطلاب، استخدام استراتيجيات التعليم يمكن أن يسهل عملية التعليم ويسرع فهم محتويات التعليم، لأن كل إستراتيجية تعليمية مصممة لتسهيل عملية التعليم. من المتوقع أن تعمل إستراتيجية التعليم هذه على تحسين نتائج تعليم الطلاب.

المعلم يدرك أم لا، يجب اختيار استراتيجية معينة حتى يتم تنفيذ عملية التعليم في الفصل الدراسي بسلاسة وتكون النتائج مثالية. لا يوجد معلم لا يتوقع ذلك، لأن كل معلم على حدة لديه ضمير حساس لطلابه. لا يريد أي معلم عملية تعليم فوضوية ذات نتائج تعليمية سيئة، بحيث يقوم كل معلم بإعداد استراتيجيات تعلم ناضجة ومناسبة، بحيث تستمر نتائج تعليم الطلاب في التحسن بشكل جيد.

من أجل أنشطة التعلم والتعليم بنجاح لتوصيل الطلاب للوصول إلى أهداف الدرس، وهو نتائج تعلم الطلاب، يشرح سودجانا أن نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب من عملية التدريس يجب أن تظهر في شكل تغييرات سلوكية شاملة تتكون من عناصر من الإدراك، والعاطفة، والحركية النفسية بطريقة متكاملة في الطلاب، أو نتائج التعلم التي تكون مفردة ومستقلة عن بعضها البعض، حتى لا تشكل نزاهة شخصية.^٨

الإستراتيجية التعليمية هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي، والعلاقة بين الأهداف التعليمية والإستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الإستراتيجية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف.^٩ لأن الإستراتيجية هي تفعيل الطريقة، فإنها ستحتوي على الأسلوب الذي يقوم به المعلمون في العملية

^٨ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Algesindo, 2009, hlm.37

^٩ إستراتيجيات التعليم والتعلم، دون السنة، دليل المشاركة في الأكاديمية المهنية للمعلمين: جمهورية مصر العربية، ص ٥.

التعليمية، وكذلك وسائل و الطرق والاستراتيجيات في أشكال مختلفة تستخدم في العملية التعليمية. ويعتمد الترتيب وأسلوب التدريس اعتمادا كبيرا على المعلم وكذلك شخصية مهارات المعلم في إدارة الفصول الدراسية، لأنها تتأثر بالاختلافات في الحالات والظروف.

الكلام هو القدرة على نطق الأصوات المفصلي أو الكلمات للتعبير، والتعبير عن ونقل الأفكار، والمشاعر.^{١٠} فينبغي للمعلم أن يبذل جهده لإثارة رغبة الطلاب في الكلام والمناقشة ويمنح بأنواع الاتصال الشفهي المختلفة. كما ينبغي معرفة الإستراتيجية والطرق وكذلك الوسائل التعليمية التي ينبغي الاستعانة بها في مساعدة الطلبة على تنمية قدراتهم في هذا النشاط اللغوي وعلى تجويد مهاراتهم، و القاعدة التي تحكم هذه الطرق و الأساليب و الوسائل التعليمية هي أن الطلاب لا يمكن أن تعلم الكلام دون ممارسة.

وقال اللغوي تيودور هينر (Theodore Huebner) أن مهارات الكلام هي مهارات التي يستخدمها الجميع في الحياة اليومية، في المدرسة أو خارجها. هذه المهارة تتطلب الكثير من الممارسة، والتي هي في الأساس ليست عملية القدرة الفكرية ولكن يشمل القدرة على استقبال وإرسال الرسائل.^{١١}

لذلك من أجل خلق التواصل الجيد في البيئة المدرسية والاجتماعية وغيرها، في تعلم اللغة وخاصة اللغة العربية، المعلم يوفر تقنيات أو استراتيجيات للتعلم مهارة الكلام. لذلك، مع تقنيات الاستراتيجيات التعليمية التي يقدمها المعلم، يمكن للمتعلمين تطبيق هذه المهارات في الفصول الدراسية.

¹⁰ Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa I*, (Bandung: Penerbit Angkasa, 1991), cet. 10, hlm. 15.

¹¹ Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa I*, (Bandung: Penerbit Angkasa, 1991), cet. 10, hlm. 15.

المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية وزارة الدراسات الإسلامية، وكذلك مؤسسة تعليمية إسلامية خاصة تقع في مدينة بيما الشمالية. يمكن تمييز ذلك بعدد من الإنجازات التي حققها الطلاب في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما. والمزايا الأخرى الموجودة في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما هي المعلمين، على الرغم أن مدرسي اللغة العربية ما زالوا محدودين ولكنهم ما زالوا متحمسين لتدريس اللغة العربية.

من ناحية، من سنة إلى سنة أخرى، فإن وجود مدرسة الثانوية دار الحكمة بيما تستفيد بشكل متزايد من مجتمع بيما (Bima)، ودومبو (Dompu)، وسومباوا (Sumba)، وحتى مجتمع فلوريس (Flores NTT)، من خلال الدعوة الإسلامية، ينظر من الأداء والإنجاز الأكاديمي والإنجازات الرياضية على المستوى الوطني. من ناحية أخرى، لا تستطيع مدرسة دار الحكمة توفير أفضل خدمة للطلاب، لأنه لا تزال هناك العديد من أوجه القصور التي تحتاج إلى معالجة من حيث المرافق والبنية التحتية.

واستنادا إلى نتائج من الملاحظات الأولية من الباحثة، تمكن الباحثة أن تلاحظ أن الظروف في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما تكون في مكان بعيدا عن الحشود. فلذلك في عملية التعلم المعلم يمكن أن يعد مناخ التعلم يفضي، بحيث يمكن أن تعمل أنشطة تعلم الطلاب على النحو الأمثل. ينبغي أن يتم الجهود الرامية إلى تحسين فعالية عملية التعلم من دون توقف وتشمل عناصر مختلفة من كل من المعلمين والمجتمع في التخطيط المنهجي وقابلة للقياس.^{١٢}

في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما هي مؤسسة تعليمية رسمية تحتوي في مناهجها الدراسية على مواد اللغة العربية، حيث في أنشطة التعلم والتعليم تطبيق أربع المهارات اللغوية، واحدة منها هي مهارات الكلام. لتحقيق هدف تعليم اللغة

^{١٢} ملاحظة بالمدرسة الثانوية دار الحكمة بيما في يوم الخميس التاريخ ١٧ أغسطس ٢٠١٧.

العربية، يؤكد المعلم على توفير خبرات التعليم التي تمكن الطلاب لديهم القدرة والمهارة على الكلام ونطق الحروف هجائية بجيدا، حتى يتمكنوا من فهم القرآن والحديث وكذلك الكتب المكتوبة باللغة العربية دون تجاهل مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

واستناداً إلى المقابلات مع معلمي اللغة العربية، فإن أحد إجراءات المعلم لتحسين عملية تعليم مهارات الكلام لدى الطلاب هو استخدام استراتيجيات مثيرة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعليم. استراتيجية التعليم الكلام التي يتم تطبيقها هي يحدد المعلم نص القراءة أو الحوار ويطلب من الطلاب لدراسته وإعطاء إشارة على المفردات التي لم يتم فهمها، ثم يعطي المعلم فرصة للطلاب لطرح الأسئلة ومناقشة مع الطلاب الآخرين حول معنى المفردات، وتمارس أمام الأصدقاء حول نص الحوار. وفي نهاية عملية التعليم يشرح المعلم باختصار نص القراءة أو الحوار.^{١٣}

استناداً إلى الملاحظات التي قامت بها الباحثة في المدرسة في ١٨ أغسطس ٢٠١٧، المعلومات التي تم الحصول عليها من أستاذة نورمي، وهي معلمة لغة عربية في الفصل الحادي عشر، أن تعلم اللغة العربية يؤخذ في غضون ساعتين من الأسبوع. إلى جانب ذلك، هناك طلاب لا يجيدون اللغة العربية لأن خلفية الطلاب في الصف الحادي عشر نفسها تختلف. ومن بين هذه المستويات الخلفية التعليمية السابقة هناك التي من المدرسة المتوسطة (SMP) في المناهج الدراسية لا توجد دروس اللغة العربية وبعض الطلاب في المدرسة (MTS) التي في المناهج الدراسية ويشمل موضوعات باللغة العربية. وبالنسبة للطلاب الذين لم يحصلوا على دروس اللغة العربية سوف يجدون صعوبة في قبول المواد التي يقدمها المعلم لأنه لا يوجد رأس مال أساسي لتتكمّل العربية. علاوة على ذلك، يشعر الطلاب أن اللغة العربية هي لغة

^{١٣} مقابلة مع أستاذة نورمي (معلمة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما) الساعة ٣:٢٠ اليوم الإثنين

صعبة، لذا فإن الدافع لتعلمها منخفض، لذلك، في أنشطة تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم الانتباه إلى قدرات كل طالب وإعداد استراتيجيات التعليم المناسبة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح وفقاً لما هو مخطط له، وخاصة في جوانب مهارة الكلام.^{١٤}

في محاولة لتحسين جودة التعلم بالقيمة الحقيقية يمكن أن يقال أن يكون المعلم الذي يصبح المعيار. لذا يشعر الباحثة أن المعلمين في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما لديهم قدرات ومعارف هامة وأنهم يؤثرون على أنشطة تعلم الطلاب. لذلك ستكون هذه هي الطريقة الأولية في تحسين جودة التعلم. أما القدرة على تطبيق استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تشجع أنشطة تعلم الطلاب بالقيمة الحقيقية، هي أيضاً جزء لا يقل أهمية للمعلمين لدعم تحسين جودة التعلم، وخاصة في اللغة العربية.

مهارة الكلام هي واحدة من أنواع الكفاءة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيلة. هذا النشاط الكلام هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام في فئة اللغة. ولكن غالباً ما يحدث العكس، يصبح نشاط الكلام غير جذاب. يحدث هذا بسبب إتقان المفردات وأنماط الجملة من قبل الطلاب لا يزال محدوداً. ومع ذلك، فإن المفتاح لنجاح هذا النشاط موجود في الواقع المعلم. إذا كان المعلم يمكن أن يحفز حالات التعلم يصبح الحياة، يمكن أن تختار على وجه التحديد موضوع المحادثة، والتقنيات أو الاستراتيجيات التي تتناسب مع مستوى قدرة الطالب، ولديهم الإبداع في تطوير نماذج التعلم. فطبعاً لن يحدث الازدحام. هناك عوامل أخرى مهمة في تمكين الكلام وهي شجاعة الطلاب في التحدث وعدم الخوف من الخطأ. لذلك، وطالب المعلمين للتشجيع للطلاب ليجرؤ على الكلام الخوف مع خطر

^{١٤} ملاحظة بالمدرسة الثانوية دار الحكمة بيما في يوم الخميس التاريخ ١٧ أغسطس ٢٠١٧.

خاطئ. يجب على المعلم أن يعطي التوجيه للطلاب أن الخوف من الخطأ هو الخطأ الأكثر، و لا يخاف الخطأ من يخاف الخطأ فهو الخطأ.

لا يمكن فصل الجهود الرامية إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية من دور استراتيجية المعلم عندما تتم عملية التعليم. لأن التدريس ليس مجرد موجه نحو النتائج، ولكن أيضاً عملية موجهة. إن دور إستراتيجية المعلم في أنشطة التعلم المثلى سيجعل العملية فعالة. مع هذه العملية أكثر فعالية، ارتفعت النتائج المحققة. وجود منهج دراسي التنظيم جيد لن يكون لها تأثير كبير على تحصيل تعلم الطلاب، إذا لم تكن مدعومة بالاستراتيجية المناسبة.^{١٥}

واحدة من المشاكل التي كثيرا ما توجد في عملية تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية هي طرق التدريس والاستراتيجيات. من الجانب من المواد، فإن تعليم اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية ليست شيئا أجنبيا. لأنه في هذه البيئة، ليست فقط اللغة العربية تستخدم في كثير من الأحيان في مختلف الأنشطة اليومية، مثل قراءة القرآن وقراءة الصلوات، ولكن غالباً ما يتم استخدامه كتعبير عن التحية وما إلى ذلك. لكن في الواقع، تعليم اللغة العربية هو أحد الدروس التي تعتبر صعبة ومملة.^{١٦}

عدم النجاح في تعليم اللغة العربية على مستويات مختلفة من المدرسة تتأثر بالعوامل، وأحدها هو طرق واستراتيجيات التعليم الأقل إنتاجية ونشاطاً وممتعة. يظهر الواقع أن تعليم اللغة العربية التي تم عقدها حتى الآن لا يزال نقل المحتوى. وظيفة المعلم هي فقط لنقل الموضوع، بحيث إبداعات في التدريس بليد في إجراء منهجيات التخصيب واستراتيجيات التدريس. تعليم اللغة العربية بدورها هو ممل من المعلم إلى الطلاب، وليس موجهاً إلى إجمالي الطلاب المشاركين.

¹⁵ Zamroni, *Pendidikan Masa Depan* (yogyakarta: Bigraf publishing, 2000), hlm 74-75.

¹⁶ Radliyah zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (yogyakarta: pustaka Rihlah Group, 2005), hlm 1

يرتبط نجاح التعليم ارتباطاً وثيقاً باستراتيجيات وطريقة التعليم. ستعزز إستراتيجية التعليم الصحيحة الطلاب من التفكير المستقل والإبداعي وفي نفس الوقت التكيف مع المواقف المختلفة التي تحدث.^{١٧} إن تحديد الاستراتيجيات غير السليمة سيكون له عواقب وخيمة، ويمكن أن يؤدي إلى فشل التعلم. هنا، بالطبع، مهمة المعلم هي خلق جو من التعلم المثير والممتع لجميع الطلاب. ذكر ملفين سيلبرمان (Melvin Silbermen) في كتابه "التعلم النشط" (Active Learning) أن الاستراتيجية تلعب دوراً في خلق تعلم نشط وممتع.^{١٨} إن التعلم غير المثير للمتعلمين عادة ما تحضر المزيد من الأنشطة التدريس والتعلم التي هي أقل متناغم. هذا هو بالتأكيد عقبة خطيرة أمام تحقيق أهداف التعليم.^{١٩} يحتاج المعلم إلى معرفة الأشياء التي يمكن أن تدعم أو تؤثر على التعلم حتى عملية التعليم تحقق النتائج أقصى.

في هذه الحالة تتطلب الأمر الدقة في اختيار واستخدام استراتيجية التعليم العربية، لأن الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية هي أمر مهم للغاية لغرض التعلم يمكن تحقيقه. وبناءً على هذه الخلفية، تهتم الباحثة علي الموضوع إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة ييما.

ب. أسئلة البحث

١. كيف إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة ييما؟

¹⁷ Hisyam Zaini, dkk, *Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi* (yogyakarta: CTSD, 2002), hal 96.

¹⁸ Melvin silbermen, *Active Learning*, terj. Sarjuli, dkk, (yogyakarta: yappendis, 2005), hal xxi

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar* (jakarta: rineka cipta, 2006), hal 7.

٢. ما هي خصائص إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة
بيما؟

ج. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هو :

- ١) لمعرفة إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما
- ٢) لمعرفة خصائص في إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

تزيد هذه النتائج البحث علي إستبصار الباحثين في المجال تعليم اللغة العربية, خاصة في إستراتيجية تعليم اللغة العربية في المهارة الكلام, لذلك استخدامه كالمواد المرجعية للباحثين التالي وتحسين جودة تعليم اللغات الأجنبية.

٢. فوائد عملية

ترجو هذه نتائج البحث أن تكون مفيدة للطلاب والمعلمين والباحثين من الناحية العملية.

أ. للطلاب

(١) يستطيع الطلاب على نطق الكلمات والجمل اللغة العربية بفصيح وصحيح.

(٢) ممارسة نطق الطلاب ليكونوا ماهرين باللغة العربية

(٣) تدريب الطلاب التعود على التحدث باللغة العربية سواء داخل الفصل أو كان خارج الفصل الدراسي.

ب. للمعلم

(١) هذا البحث يمكن أن يعطي يساهم كاستراتيجية تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة الكلام وذلك لخلق جو التي جذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم الكلام باللغة العربية.

(٢) تخرج أن تكون نتائج هذه البحث المواد مدخلا وانعكاسا من أجل تصميم واستعمال إستراتيجية تعليم اللغة العربية خاصة على مهارات الكلام التي يمكن استخدامها في تطوير قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعليمية.

ج. للمدرسة

(١) يعطي المساهم هذا البحث في تحسين المنهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما. استخدام الاستراتيجية في تعليم المستقبل كأحد الاستراتيجيات أو الأساليب في عملية تعليم, لكي الطلاب أكثر إبداعا في تعليم اللغة العربية.

(٢) لتقديم مساهمة جيدة للمدرسة خاصة في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما من أجل تحسين عملية التعلم بحيث يمكن أن تزيد من قدرة الطلاب على التعلم مما يؤثر في النهاية على جودة تحصيل الطلاب.

د. للباحثة

- ١) لزيادة المعرفة والخبرة من الباحثة على تطبيق استراتيجيات التعليم اللغة العربية وخاصة في الجانب الكلام
- ٢) كحافز لمواصلة تعزيز إتقان استراتيجيات تعليم اللغة العربية من أجل تحسين القدرة على التدريس.

هـ. حدود البحث

- ١) **التحديد الموضوعي** : يدور هذا البحث عن استخدام استراتيجيات المعلمين أو لمسؤولين عن تعليم مهارة الكلام في المدرسة وصفها و الخطوات وتنفيذها وكذلك خصائص تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية.
- ٢) **التحديد المكاني** : يجري هذا في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما.
- ٣) **التحديد الزمان** : إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما هي واحدة من المدارس الموجودة في القرية سونجوليللا (Soncolela) منطقة متكاندوا (Matakando) ناحية مدينة بيما ويقع في مدينة بيما الشمالية. أجري هذا البحث في الشهر أغسطس حتى الشهر سبتمبر ٢٠١٨.

و. الدراسات السابقة

لقد قام الباحث بالاطلاع على عدة الدراسات السابقة، فوجد الباحث الدراسات متعلقة يستفاد منها في جوانب موضع البحث، وسيعرض الباحث بعض الأمثلة عليها. ومن تلك الدراسات :

١. الباحثة : آنيس سلفانا : موضوع : إستراتيجية التعلم اللغة العربية لترقية الهماسة تعلم الطلبة فصل السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونوكرومو فليريت بنتول يوغياكرتا.

سنة : ٢٠١٠ : أهداف : لمعرفة إستراتيجية التعلم اللغة العربية لترقية الهماسة تعلم الطلبة فصل السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونوكرومو فليريت بنتول يوغياكرتا.

منهج البحث : تستخدم الباحثة في هذا البحث هو دراسة وصفية نتائج البحث : عن إستراتيجية التعلم اللغة العربية لترقية الهماسة تعلم الطلبة فصل السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونوكرومو فليريت بنتول يوغياكرتا يعنى تطبيق إستراتيجيات متنوعة ولا رتابة في كل مرحلة من مراحل التعلم، سواء في مراحل المبكرة، جوهر، وإنهاء أو تغطية وكذلك التقييم والمتابعة. وكذلك التعلم متعة حيث يتم تشجيع الطلاب على تعلم اللغة، لذلك ينشطون الطلاب خلال التعلم.

فرق البحثي : من ناحية الموضوع هنا فرق الموضوع، الباحثة السابق يبحث عن إستراتيجية التعلم اللغة العربية لترقية الهماسة تعلم الطلبة فصل السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونوكرومو فليريت بنتول يوغياكرتا و أما بحثي إستراتيجية تعليم مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما وكذلك من ناحية الأهداف مختلف.

٢. الباحث : راحل زلفى

الموضوع : استراتيجية رئيس المدرسة في تطوير الكفاءة البيداغوجية للمدرسين (مالانج : دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)

سنة : ٢٠١٢

أهداف البحث : لوصف إستراتيجية رئيس المدرسة الأول ناجارى في تطوير الكفاءة البيداغوجية ولوصف أثر من هذه المدرسات في أن يطور الكفاءة البيداغوجية في هذه المدرسة الأولى الحكومية ناجارى.

منهج البحث : المنهج الذي إستخدامه الباحث في هذا البحث الوصفى بمدخل الكيفي.

نتائج البحث : ان رئيس المدرسة في إستراتيجية (الأول) أن يملك النظرية التعليمية والأساس البيداغوجية بكيفية: التوجيهات والتدريبات, مبادئ التنشئة الإجتماعية للتعلم, (الثاني) تطوير المنهج التي تتعلق بمادة التعليم بكيفية: مشاوره المدرسين, فرقة التطور المنهج, يشرف وورشه العمل. واثرها للمدرسة هي إيجاد بيئة التعلم الفعال بطرق الذجابه ومعايير المنهج الجيد.

فرق البحثي : من ناحية الموضوع هناك فرق الموضوع, الباحث السابق يبحث عن استراتيجية رئيس المدرسة في تطوير الكفاءة البيداغوجية للمدرسين (مالانج: دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية) و أما بحثي إستراتيجية تعليم

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما وكذلك من ناحية الأهداف مختلف.

٣. الباحث : محمد إيوان قمرالدين

عنوان : إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية بمعهد نور الحرمين لومبوك الغربية.

سنة : ٢٠١٧ :

هدف البحث : لمعرفة كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية.

منهج البحث : يستخدم هذا البحث طريقة نوعية لنوع دراسة الحالة. جمع البيانات باستخدام طريقة المقابلة و التوثيق والملاحظة. وتشمل تقنيات تحليل البيانات تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. التحقق من صحة بيانات النتائج يتم مع تمديد المراقبة والتثليث والمشرف التشاور.

نتائج البحث : وقال أن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية بمعهد نور الحرمين لومبوك الغربية يشتمل:

(١) تخطيط تعليم اللغة العربية يشتمل:

أ. تصميم تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الدين الحرمين بموقف إيجابي تجاه اللغة العربية والتزام قوي لتطوير تعليم اللغة العربية من الأطراف ذات العلاقة, مثل قادة المدارس الداخلية و مدرس اللغة العربية و الطلاب وجميع عناصر الموارد البشرية المدرسية على

حد سواء من الموظفين التربويين وغير التربويين لدعمه.

ب. تنقسم بيئة التعليم اللغة العربية إلى قسمين هما البيئة الرسمية وغير الرسمية.

(٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية يشتمل: الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

(٣) تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام الامتحانات الشفوية.

فرق البحثي : من ناحية الموضوع هناك فرق الموضوع, الباحث السابق يبحث عن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية بمعهد نور الحرمين لومبوك الغربية. و أما بحثي إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما وكذلك من ناحية الأهداف مختلف.

ز. تحديد المصطلحات

١. إستراتيجية التعليم اللغة العربية هي الطريقة التي يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم في نقل مواد اللغة العربية لتسهيل الطلاب في تلقي وفهم مادة اللغة العربية. إن تصميم إستراتيجية التعليم باللغة العربية هو خطة تعليم اللغة العربية التي يتم ترتيبها بشكل منتظم قبل تنفيذها في نشاط التعليم من خلال تحديد طرق مختلفة لنقل مواد اللغة العربية بسهولة قبلها وتفهمها من قبل الطلاب.

٢. مهارة الكلام هي مهارة في إنتاج نظام صوت مفصلي لنقل إرادة واحتياجات و المشاعر والرغبات للآخرين. وتستند هذه المهارة أيضًا إلى الثقة في الكلام بشكل عادل وصادق وبشكل صحيح ومسؤول من خلال القضاء على المشكلات النفسية مثل العار والتواضع والتوتر واللسان الثقيل وغيرها.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. إستراتيجية تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم إستراتيجية اللغة العربية

استراتيجيات في اللغة العربية تسمى أسلوب، وفقا لعطوي سوبارم (Atwi Suparman) استراتيجية هي وسيلة منهجية لتوصيل محتوى الدرس للمتعلمين لتحقيق أهداف التعليم معينة.^{٢٠} وفقًا لإدوارد أنثوني (Edward Anthony) إستراتيجية هي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصول الدراسية في انسجام مع الطريقة و المختارين.^{٢١}

يمكن تعريف استراتيجيات التعليم بشكل مختلف من قبل خبراء التعليم. فيما يلي بعض الاقتراحات من استراتيجيات التعليم المختلفة.^{٢٢} وفقا لهيلدا طابا (Hilda Taba) التعليم الاستراتيجيات هي الطرق التي يختارها المعلمون في عملية التدريس التي يمكن أن توفر مرافق أو مرافق للطلاب لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٣}

وفقا ل زيني و بهري (Zaini Dan Bahri) أن استراتيجية التعليم هي الخطوط العريضة للقوس للعمل في محاولة لتحقيق هدف محدد سلفا. ويمكن تفسير

²⁰ Atwi suparman, *desain instruksional*, (jakarta: PAU-PPAI Ditjen Departemen Pendidikan Nasional,) hlm 166.

²¹ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykal, 2004), hlm 6.

²² Suprihadi saputra, dkk., *Strategi Pembelajaran*, (Malang: Departemen Pendidikan Nasional, UNM,200), hlm 21.

²³ Suprihadi saputra, dkk., *Strategi.....* hlm 21.

الاستراتيجية على أنها أنماط عامة لأنشطة التعليم والمعلمين في تحقيق أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف المحددة.^{٢٤}

الاستراتيجية تعني أيضا طريقة معينة للتعامل مع مشكلة. هذه الاستراتيجيات هي شكل من أشكال العمل لإنتاج شيء، أو خطة تعالج وتعالج بعض المعارف مثل خطط الحرب. وهكذا يمكن أن الإستراتيجية تتطور دائما في شخص نفسي، لأن كل شخص لديه طريقة يمكن استخدامها لحل مشكلة. استراتيجية التعليم هذه لها نطاق أوسع من طريقة التعليم. الأسلوب هو فقط كأداة وهو جهاز أو جزء من استراتيجية التعلم. لذلك، يتم استخدام استراتيجيات التعليم لتحقيق الأهداف. وبعبارة أخرى، استراتيجية التعليم هي عملية حاسمة جدا ونتائج تعليم الطلاب.

وتشتمل علي الاستراتيجية كأساس لهذه الدراسة وفقا لنيومان ولوغان (Newman dan Logan) أربعة مكونات رئيسية هي:

- (أ) فعالية أهداف التعليم
- (ب) إعادة تحديد مدخل التعليم
- (ج) تحديد الخطوات المتخذة من البداية إلى النهاية
- (د) تحديد مقاييس النجاح.

لذلك فإن استراتيجية التعليم هي نشاط يحتوي على مجموعة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وهذا يعني أن اتجاه جميع القرارات في إعداد الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن إعداد خطوات التعليم، واستخدام مختلف المرافق والموارد التعليمية كلها موجهة نحو تحقيق الأهداف. لذلك، قبل تحديد الاستراتيجية، من الضروري صياغة أهداف واضحة يمكن قياسها لتحقيق النجاح، لأن الهدف هو الروح في تنفيذ الاستراتيجية، فإن

²⁴ Haryanto, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, UNY, 2003), hml 2.

استراتيجية التعليم العربية هي سلسلة من الأنشطة التي اختارها المعلم لتنفيذ تعليم المهارات العربية. إستراتيجية التعليم باللغة العربية هي خطة أو مفهوم في التعليم على شكل طرق وأساليب وتقنيات مستخدمة في عملية أنشطة التعليم والتعلم.

في هذه الحالة استراتيجية التعليم المستخدمة لتعليم اللغة العربية، إذا كان المعلم تطبيق استراتيجيات معينة في تعليم اللغة بالتأكيد اكتساب الكفاءة اللغوية العالية. استراتيجيات في التعليم دورا هاما في تحديد نجاح أو فشل شخص يدرس أو سوف تساعد الأساليب المستخدمة في عملية التعلم. إذا كان المتعلمون قادرين على إتقان المواد الصعبة وفهمها بسهولة، إذا كانت أساليب وأنماط التسليم مناسبة ومدعومة باستراتيجيات تطوير اللغة، والعكس شيء سهل لن ينجح إن لم يكن مدعومًا بالعوامل الكافية، خاصةً فيما يتعلق بالطرق والاستراتيجيات.

في تعليم اللغة، هناك ثلاثة مصطلحات التي تحتاج إلى فهمها بشكل ملائم، و هي المدخل و الطريقة و التقنية.^{٢٥} المدخل هو مجموعة من الافتراضات فيما يتعلق بطبيعة اللغة وتعليم اللغة والتعلم. الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منتظم على أساس النهج المحدد. و التقنية هي الأنشطة المحددة المنفذة في الفصول الدراسية، وفقا للطريقة التي تم اختيارها. ستشرح الباحثة عن المصطلحات على النحو التالي:

(١) مدخل تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بجوانبها الخاصة في التدريس والتي تتضمن المدخل، (Approach) الطريقة، (Method) والتقنية (Technique).
يشرح إدوارد م. أنتوني (Edward M. Anthony) أن نهج البديهية هو مجموعة

²⁵ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 33.

من الافتراضات لطبيعة اللغة وتعليم اللغة.^{٢٦} تتضمن الافتراضات المتعلقة بتعليم اللغة جوانب الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه الأربع المهارات ستقوم بعد ذلك ببناء طرق أو نماذج في تعليم اللغة العربية. هناك البعض من مدخل التعليم العربية وهي:

أ. (مدخل جميع في النظام واحد) (Approach System All-in- System)

يعتبر هذا المدخل أن اللغة كنظام يتكون من العناصر الوظيفية التي تظهر الوحدة التي لا يمكن فصلها. لذلك، عيوب من عنصر واحد أو نظام فرعي في النظام سيسبب تداخلاً وعقبات للعناصر الأخرى. النظام للغة يتكون من الأصوات والمفردات والجمل النحو والإملاء و(الكتابة).^{٢٧} يفترض هذا المدخل أن تدريس اللغة يجب أن يبدأ من خلال تدريس مهارات الاستماع أو الاستماع إلى أصوات اللغة في الكلمات أو العبارات، وممارسة النطق قبل القراءة والكتابة.

مدخل جميع في نظام واحد أو مدخل شامل يشير إلى وظيفة اللغة للبشر. يصف جاك سي. ريتشاردز (Jack C. Richards) أن اللغة لها ثلاث وظائف رئيسية: (١) وصفية (٢) معبرة (٣) اجتماعية. وظيفة وصفية لغة هي نقل معلومات واقعية. وظيفة التعبيرية هي إعطاء معلومات حول حالة المتكلم نفسه، والمشاعر، والمتعة، والأحكام المسبقة، والخبرات التي تم تمريرها. في حين أن الوظيفة الاجتماعية للغة هي الحفاظ على العلاقات الاجتماعية بين الناس.

²⁶ Edwar M. Anthony, *Approach, Method, and technique*, dalam *Teaching English as a Second Language*. (Harold B. Allen, Ed.), McGraw-Hill Book Company, New York, 1965, hlm. 93

²⁷ Izzan, Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora, hlm, 98.

ب. مدخل الجزئي (Parsial Approach)

هذا المدخل يبدو جزئياً على الاحتياجات، بحيث يتم توجيه التعليم في جانب معين من اللغة، على سبيل المثال الجوانب النحوية والترجمة أو التحدث أو الكتابة أو المهارات اللغوية في تخصص معين. على سبيل المثال اللغة الأكاديمية، ولغة العمل، والترفيه، وغيرها. يُعرف هذا النهج أيضاً بالمدخل الرسمي أو المدخل التقليدي وهو متوافق أيضاً مع مدخل "مونتاجو الدلالي" هذا النوع من النهج في التعلم يبدأ من الصيغ النظرية ويستخدم الطريقة الكلاسيكية للطريقة (القواعد والترجمة).

٢) طرق تعليم اللغة العربية

الطريقة بشكل عام هو كل ما هو موجود في كل عملية تدريس، سواء كان تعليم الرياضيات، الفنون، الرياضة، العلوم الطبيعية وما إلى ذلك. ومن الناحية اللغوية، تعني المنهجية أن العلم يتعلم عن الطرق أو المسارات التي يتم اتخاذها لتحقيق الهدف الذي هو فعالية وكفاءة.

الطريقة هي وسيلة يسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية و تقصد بالطريقة التعليمية في هذا البحث هي كيفية التعليم و طريقة التعليم بمفهومها الواسع تغني مجموعة الأساليب التي يتم بوسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{٢٨} وفي تعريف الأخرى أن طريقة التعليم هي الاداة أو الوسيلة الناقلة للعلم و المعرفة و المهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي و منسجمة مع عمر المتعلم وذكائه و قابليته و ميوله كانت الاهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقا و أكثر فائدة.^{٢٩}

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه ، ص ٦٩ .

^{٢٩} طه على حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (بغداد: الشرق،

ونجاح عملية التعليم يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة .وهي أسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الأوقات والنفقات. والمعلم الناجح هو في حقيقته طريقة ناجحة توصل الدرس إلى التلاميذ بأيسر السبل، فمهما كان المعلم غزير المادة ولكنه لا يملك الطريقة الجيدة فإن النجاح لن يكون حليفه في عمله. وفي تعليم اللغة العربية تحتاج إلى الطريقة، والطرق التي تستخدم في تعليم مهارة الكلام هي:

أ. طريقة المباشرة

هي التي تركز على تعليم اللغة بالطريقة التي بها الطفل لغته الأصلية، وذلك باختلاف بيئة اللغة، وعدم استخدام اللغة الأصلية للطالب أو أية لغة وسيطة وتستعين هذه الطريقة بالحركة والصورة والوسائل المختلفة للربط بين اللفظ ومعناه.^{٣٠}

وتمتاز هذه الطريقة بمايلي: الاهتمام بمهارة الكلام، بدلا من مهارتي القراءة والكتابة، وعدم اللجوء إلى الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية، مهما كانت الأسباب، وعدم تزويد الطالب بقواعد اللغة النظرية والاكتفاء بتدريبه على قوالب اللغة و تراكيبها، والربط المباشر بين الكلمة والشئ الذي تدل عليه، و استخدام أسلوب المحاكاة و الحفظ حتى يستظهر الطلاب جملا كثيرة باللغة الأجنبية.

و مما يؤخذ على هذه الطريقة أن إهتمامها بمهارة الكلام جعلها تحمل مهارات اللغة الأخرى، كما أن الاعتماد على التدريبات النمطية،

^{٣٠} على الحديد، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر، دون السنة) ،

دون تزويد الطالب بقدر من الاحكام و القواعد النحوية، يحرم الطالب من ادراك حقيقة التراكيب النحوي، و القاعدة التي تحكمه.^{٣١}

ب. طريقة السمعية الشفوية

تستعمل هذه الطريقة تحت الافتراض بأن اللغة في أولها هي القول. ومن هذا السبب، فتعليم اللغة واجب على الابتداء أن يستمع التلاميذ أصوات اللغة تحت شكل الكلمة أو الكلام ثم ينطقونها قبل تعليم القراءة والكتابة. وأفضل الهدف بهذه الطريقة هو استيعاب أربع مهارات بترتيب من الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة.^{٣٢} والغرض من هذه الطريقة تطوير مهارتي الاستماع والكلام التين تعتمد عليهما مهارتان القراءة والكتابة.

ج. طريقة الإتصالية

تستعمل هذه الطريقة تحت الافتراض بأن كل الإنسان يملك فطرة (Language acquisition device) تسمى جهاز اكتساب اللغة من هذه السبب، فالقدرة اللغوية صفتها ايكاري ومقررها عامل الداخلي. وأفضل أهدافه هي تنمية مهارة التلاميذ للاتصال باللغة الصحيحة في حالة الحياة الظاهرة.^{٣٣}

^{٣١} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقية بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد

الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١) ، ص ٧٩

^{٣٢} Ahmad Fuad Efendy. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misykal, 2004), hlm. 46

^{٣٣} Ahmad Fuad Efendy. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misykal, 2004), hlm. 54

د. طريقة الحوارية

هى طريقة الحوار و النقاس بالأسئلة ولأجوبة، للوصول إلى حقيقة من الحقائق.^{٣٤} وتنسب هذه الطريقة إلى سقراط، ذلك الفيلسوف الذى كان يستعمل تلك الطريقة مع غيره متظاهرا بالجهل، ليرشد المتعلم حتى يصل إلى الحقيقة، بعد الأخذ و العطاء، و السؤال و الجواب، في وقت بلغت فيه التربية العقلية في المركز الأسمى من العناية بها. قد كان غرضه بث المعلومات في نفوس تلاميذ، وتعويدهم البحث وراء الحقيقة.

هـ. طريقة المناقشة

هى طريقة تقوم في جوهرها على الحوار . و فيها يعتمد المعلم على معارف التلاميذ و خبراتهم السابقة، فيوجه نشاطهم بغية فهم القضية الجديدة مستخدما الأسئلة المتنوعة و إجابات التلاميذ لتحقيق أهداف درسه . ففيها إثارة للمعارف السابقة و تثبيت لمعارف جديدة و التأكد من فهم هذا و ذاك . وفيها استشارة للنشاط العقلى الفعال عند التلاميذ و تنمية انتباههم و تأكيد تفكيرهم المستقل.

والمناقشة في أحسن صورها اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات أو قضية من القضايا و دراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول إلى حل للمشكلة أو الاهتداء إلى رأي في موضوع القضية . و للمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع و يوجه الجماعة إلى خط الفكري الذى تسير فيه المناقشة حتى تنتهى إلى الحل المطلوب^{٣٥}.

^{٣٤} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ص ٣٥ .

^{٣٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ص ٣١ .

و. طريقة التواصلية الاتصالية

هدف هذه الطريقة النهائي اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية و سيلة الاتصال، لتحقيق أغراضه المختلفة. و لا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنها مجموعة من التراكيب و القوالب، مقصودة لذاتها، و إنما تعدها و سيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة، كالطلب و التراجي و الأمر و النهي و الوصف و التقرير الخ. و تعرض المادة في هذه الطريقة، لا على أساس التدرج اللغوي بل على أساس التدرج الوظيفي التواصلية. و يتم العمل فيها عبر الأنشطة المتعددة داخل الوحدة التعليمية. و تعتمد طريقة التدريس على خلق مواقف واقعية حقيقية، لا استعمال اللغة، مثل : توجه الأسئلة، و تبادل المعلومات و الأفكار و ما أشبه ذلك.^{٣٦}

د. تقنية تعليم اللغة العربية

وكما معروف في التفسير السابق من المدخل و الطريقة و الاستراتيجيات، كل ثلاثة هي تسلسل لا ينفصل في عملية التدريس. أما أسلوب التدريس هو تفعيل الطريقة. ولذلك، فإن أسلوب التدريس هو خطة، والقواعد، ويجب أن تكون الخطوات مرتبطة بشكل وثيق بالإطار العام للطريقة.

تعتمد والترتيبات وأساليب التدريس اعتمادًا كبيرًا على المعلم ومهارات المعلم الشخصية في إدارة الصف، حيث ستتأثر جميع هذه الأمور بالأوضاع والحالات المختلفة. لذلك لا يمكن القول أن هذا هو أفضل طريقة، وهذا هو أفضل تقنية مناسبة لجميع الحالات والشروط التعليمية.

^{٣٦}عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقية به، ص ٨٣.

تتطلب الاختلافات في الأهداف والمواد والطلاب والاختلافات بين المدرسين تقنيات/ استراتيجيات مختلفة في تطبيق الأساليب.

ب. أنواع استراتيجيات التعليم اللغة العربية

و إما أنواع استراتيجيات التعليم اللغة العربية هي :

١. استراتيجية التعليم المباشرة

أ) مفهوم استراتيجيات التعليم المباشرة

استراتيجية التعليم المباشرة هي استراتيجية تركز على أعلى مستوى من المدرسين وأكثرها استخدامًا في هذه الاستراتيجية تتضمن طرق محاضرة، والمسائل التعليمية والتدريس الصريح والممارسة والتمرين، وكذلك المظاهرات. يتم استخدام استراتيجيات التعليم المباشرة الفعال للحصول على المعلومات أو تطوير المهارات خطوة بخطوة.^{٣٧}

وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب الطلاب على معرفة ما ينظر إليه في اللغة العربية على حد سواء الشفوية والكتابية. وسائل الإعلام المستخدمة قد تكون إما الصورة المتوقعة للتعلم أو غير المتوقعة.^{٣٨}

³⁷ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 10

³⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN-Maliki Press, 2011), hlm 143.

ب) خطوات استراتيجية التعليم المباشرة

أحد خصائص إستراتيجية التعليم هو وجود مراحل التعليم التي يجب أن ينظر فيها المعلم. الخطوات لاستراتيجيات التعليم المباشر وفقا ل M. Nur و Soeparman Kardi، على النحو التالي:

١. التوجه

أي قبل عرض وشرح المواد الجديدة، وسوف يساعد كثيرا على الطالب إذا كان المعلم يعطي إطارا الدرس والتوجه للمواد التي يتم تسليمها. أشكال التوجه يمكن أن يكون:

- ١) الأنشطة الأولية لتعرف المعرفة ذات الصلة بالمعرفة التي لدى الطلاب
 - ٢) مناقشة أو إبلاغ الغرض الدرس.
 - ٣) تعطي شرح / اتجاه فيما يتعلق بالأنشطة التي سيتم تنفيذها.
 - ٤) إبلاغ المواد / المفاهيم التي سيتم استخدامها والأنشطة التي سيتم تنفيذها أثناء التعليم
 - ٥) إبلاغ إطار الدرس
٢. تقديم

في هذه المرحلة، يمكن للمعلم تقديم مادة الدرس في شكل مفاهيم والمهارات. يمكن أن يكون عرض المواد في شكل:

- ١) عرض المواد في خطوات صغيرة بحيث يمكن إتقان المواد من الطلاب في وقت قصير نسبيا.
- ٢) إعطاء أمثلة مفهوم

(٣) النمذجة أو مظاهر من المهارات عن طريق التظاهر أو شرح

خطوات عمل لهذه الوظيفة

(٤) إعادة شرح الأشياء الصعبة.

٣. تمارين منظمة.

في هذه المرحلة، يرشد المعلم الطلاب للقيام بالتمارين. المعلم الذي مهمًا في هذه المرحلة هو تعطي تعليقات حول استجابات الطلاب. وتوفير تعزيز استجابة الطلاب الصحيحة وتصحيح استجابة الطلاب الخاطئة.

٤. التدريب الموجه

في هذه المرحلة ، يوفر المعلم الفرص للطلاب لممارسة المفاهيم أو المهارات. يتم أيضًا استخدام هذا التمرين الإرشادي المعلمين للوصول إلى تقييم قدرات الطلاب ليعمل وظيفتهم. في هذه المرحلة، يكون دور المعلم هو مراقبة وتوفير التوجيه إذا لزم الأمر.

٥. التدريب المستقل.

في هذه المرحلة يقوم الطلاب بأنشطة التدريب بشكل مستقل، يمكن للمرء أن يمر بهذه المرحلة إذا كان قد أتقن مراحل أداء الواجبات ٨٥-٩٠٪ في مرحلة توجيه التدريب.^{٣٩}

وبالتالي يجب على المعلمين في تقديم الدروس الانتباه إلى حالة الطلاب، ثم ما هي الاستراتيجيات التي ينبغي تطبيقها، ويمكن أن يثير اهتمام الطلاب. وذكر Azyumardi عزرا كما نقلت عن

³⁹ Soeparman Kardi dan M. Nur , *Pengajaran Langsung*, (Surabaya: PSMS Unesa, 2004) hlm 53-55

Abuddin Nata، أن التعليم يمتد أكثر من مجرد التدريس، ليس فقط مجرد نقل المعرفة، وتحويل القيم وتكوين الشخصية مع جميع الجوانب المشمولة. وهكذا فإن التعليم هو أكثر توجهاً لتشكيل المتخصصين، لأن الاهتمام واليرغب أكثر تقنية.^{٤٠}

ج. خصائص استراتيجيات التعليم المباشرة

واحدة من خصائص نموذج التعليم المباشر هو وجود مراحل التعليم. بالإضافة إلى الاهتمام بالمرحلة، يجب على المعلم الذي سيستخدم التعليم المباشر أن ينتبه أيضاً للمتغيرات البيئية الأخرى، هو التركيز الأكاديمي، توجيه المعلمين ومراقبته، التوقعات العالية لتقدم الطلاب والوقت والتأثير المحايد للتعلم. يتم توجيه أنشطة التعليم نحو تحقيق الأهداف بحيث يكون لدى المدرسين توقعات عالية بالوظيفة التي يجب أن يقوم بها الطلاب، وتحسين استخدام الوقت.^{٤١}

خصائص استراتيجيات التعلم المباشر وفقاً لكاردى ونور (Kardi & Nur) كما نقلت تريانتو (Trianto)، أن:

(١) وجود أهداف التعليم وتأثير النماذج على الطلاب بما في ذلك إجراءات تقييم التعلم.

(٢) بناء الجملة أو النمط العام وتدفق أنشطة التعليم

⁴⁰ Abuddin Nata, *Kapita Selekt Pendidikan Islam* (Bandung: Angkasa, 2003), hlm. 57

⁴¹ Dini Rosdianai, *Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 70

٣) هناك حاجة إلى نظام إدارة وبيئة التعلم النموذجية بحيث يمكن أن تتم بعض أنشطة التعليم بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يفي التعلم المباشر بمتطلبات، مثل:

١. وجود سوف يكون أداة في مظاهرة

٢. يجب اتباع سلوك التدريس.^{٤٢}

لذلك خصائص هذه الطريقة هي:

١. أعط أولوية عالية لمهارة الكلام بدلاً من مهارة القراءة والكتابة وترجمة

٢. تركز قاعدة التعلم على تقنيات العرض التوضيحي، تقليدًا وحفظًا

مباشراً حيث يكرر الطلاب الكلمات والجمل والمحادثات من خلال

الجمعيات، السياق والتعريف الذي يتم تدريسه بشكل استقرائي هو

الابتعاد عن الأمثلة ثم استخلاص النتائج

٣. تجنب استخدام اللغة الأم للطلاب

٤. يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة

والإجابات المخطط لها في أنماط تفاعلية متنوعة

٥. التفاعل بين المعلم والطالب متداخل بشكل فعال.

٢. استراتيجية التعليم المتفاعلات

أ) مفهوم استراتيجيات التعليم المتفاعلات

أستراتيجية التعليم المتفاعلات هي طريقة أو أسلوب التعليم التي

يستخدمها المعلمون عند عرض مادة الدرس حيث يكون المعلم هو

⁴² Tri Anto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2009), hlm. 41

الدور الرئيسي في خلق حالة تفاعلية، أي التفاعل بين المعلم والطلاب، والطلاب مع الطلاب والمصادر التعليمية لدعم تحقيق أهداف التعلم.

"Usman.M. Uzer"، قال إن نمط التفاعل الأمثل بين المعلم والطالب، بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب والطلاب هو التواصل متعدد الأغراض الذي يتماشى مع مفهوم الطلاب النشطين. من أجل تحفيز الطلاب على التواصل متعدد الأطراف، يحتاج المعلم إلى اختيار إستراتيجية تعليم التي ممتعة.^{٤٣}

تشير استراتيجية التعليم المتفاعلات لشكل مناقشة وتبادل بين المتعلمين. يجادل Seaman و Fellenz أن المناقشة وتبادل سيوفر الفرصة للطلاب للرد على الأفكار والخبرات والآراء ومعرفة المعلمين أو المجموعات، وكذلك محاولة العثور على بدائل في التفكير. استراتيجية تعليم متفاعلية تم تطويرها ضمن نطاق التجميع والطرق التفاعلية. في الداخل هناك أشكال المناقشة في الصف، مناقشة مجموعة صغيرة أو مهام العمل الجماعي، والتعاون بين الطلاب في أزواج.^{٤٤}

ب) خطوات استراتيجيات التعليم المتفاعلات

وفقا لماجد (Majid)، فإن خطوات تنفيذ استراتيجيات التعليم المتفاعلات لها سبع خطوات، وهي:

⁴³ Usman, Uzer, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung : Remaja Rosda karya 2000), hlm 35

⁴⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 10-12.

١. إعداد

في مرحلة الأنشطة الأولية من هذا التعليم التفاعلي الذي هو إعداد المعلمين والطلاب الذين يبحثون عن موضوعات أساسية لمناقشتها في أنشطة التعليم.

٢. المعرفة الأولية

في مرحلة المعرفة الأولية، يستكشف المعلم المعرفة الأولية للطلاب حول الأشياء التي عرفها الطلاب حول الموضوع المراد دراسته.

٣. الأنشطة

الأنشطة المضطلع بها في هذه المرحلة الثالثة هي لإظهار الأنشطة التي تثير فضول الطلاب. ثم يتم تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة المتعلقة بموضوع النشاط المعني.

٤. أسئلة الطلاب

بعد إجراء الاستكشاف من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة مظهرة أو الظواهر، في هذه المرحلة يتم إعطاء كل طالب الفرصة لطرح الأسئلة في مجموعته، ثم يقرأ الطلاب الأسئلة التي تم طرحها في المجموعة.

٥. التحقيق

في عملية التحقيق سيكون هناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين والطلاب مع الطلاب والطلاب مع وسائل الإعلام

والطلاب بالأدوات. في هذه المرحلة، يتم إعطاء الطلاب الفرصة للعثور على المفاهيم من خلال جمع وتنظيم وتحليل البيانات في نشاط صممه المعلم.

٦. المعرفة النهائية

في مرحلة المعرفة النهائية، يقرأ الطلاب النتائج التي تم الحصول عليها.

٧. منعكس

المرحلة النهائية هي انعكاس، وهو نشاط التفكير حول ما حدث للتو أو تم دراسته للتو.

ج) خصائص إستراتيجية التعليم التفاعلية

أما خصائص إستراتيجية التعليم التفاعلي هي:

١. يسأل المعلم على الطلاب لبحث والكتابة أو طرح أسئلة حول المواد التي سيتم مناقشتها.
٢. النمط الأمثل للتفاعل بين المعلم والطلاب، بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب والطلاب.
٣. سيجد الطلاب إجابات لأسئلتهم النفس.

٣. استراتيجية التعليم الذاتي

(أ) مفهوم استراتيجيات التعليم الذاتي

وفقاً ل Haris Mudjiman، التعليم الذاتي هو نشاط التعليم الذي يبدأ مع وعي المشاكل، تليها ظهور نوايا أنشطة التعلم المتعمدة لإتقان الكفاءات اللازمة للتغلب على المشكلة.^{٤٥}

التعليم الذاتي هو استراتيجية التدريس التي تهدف إلى تطوير المبادرة الفردية والاعتماد على الذات، وتحسين الذات. وينصب التركيز على تخطيط التعليم الذاتي من قبل المتعلمين بمساعدة المعلمين. ويمكن أيضاً أن يتم الدراسة الذاتية مع الأصدقاء أو كجزء من مجموعة صغيرة. مزايا هذا التعلم هي تكوين متعلمين ذاتي ومسؤولين. في حين أن العيب هو أن المشاركين غير ناضجين، فإنه من الصعب استخدام التعليم الذاتي.^{٤٦}

(ب) خطوات استراتيجية التعليم الذاتي

أما خطوات إستراتيجية تعليم الذاتي كما يلي:

١. تحديد الأهداف

سوف توفر الأهداف الفرص لتطبيق الخبرة المهنية الأكاديمية في الحياة اليومية. عندما يحقق المتعلمون أهدافاً ذات مغزى في الحياة اليومية، تساعد العملية على تحقيق معايير أكاديمية عالية.

⁴⁵ Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri*, (Surakarta : UNS Press, 2008), hlm 1

⁴⁶ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 10-12.

٢. ضع خطة

وضعت الخطط التي يقوم بها شخص ما تعتمد على هدفه. يتضمن هذان الهدفان حل المشكلات وحل هذه المشاكل، وكلها تتطلب اتخاذ إجراءات، وطرح الأسئلة، واختيار الخيارات، وجمع المعلومات وتحليلها، والتفكير النقدي والنقدي. القدرة على القيام بذلك تمكن نجاح التعليم الذاتي.

٣. اتباع خطة وقياس التقدم الذاتي

المتعلمين ليسوا فقط مدركين لأهدافهم، ولكن يجب عليهم أيضاً أن يكونوا على دراية بخبراتهم الأكاديمية التي يجب تطويرها والمهارات المكتسبة في عملية التعلم الذاتي. بالإضافة إلى العملية، يجب عليهم تقييم مدى جودة تشغيل خططهم.^{٤٧}

ج. خصائص استراتيجية التعليم الذاتي

وفقاً لحسن البصري (Hasan Basri)، أن خصائص التعليم الذاتي هي كما يلي:

١. لقبول حقائق الحياة
٢. فكر بصحة جيدة وتقدم
٣. يمكن أن تجعل الآخرين سعداء.
٤. تستند الإجراءات والمقررات على النظر في النسب الموضوعية، دون إهمال المشاعر إذا لزم الأمر.
٥. مميز مرنة

⁴⁷ Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, (Bandung : Mizan Learning Center, 2007), hlm 172-175

٦. يمكن الحصول على والسلطات التنظيمية

٧. يمكن أن تعمل مع أشخاص آخرين

٨. وجود موقف ثابت.^{٤٨}

الخصائص الخاصة لبرامج التعلم الذاتي ذات الجودة تشمل ما يلي:

- أ. أنشطة التعلم للطلاب لتطوير بعناية وتفصيلاً. يسير التدريس الذاتي بشكل جيد، إذا كانت المادة نظمت في خطوات منفصلة وصغيرة، يناقش كل منها مفهوماً واحداً أو جزءاً من المادة التي يتم تدريسها. يمكن أن تختلف الخطوات، ولكن يجب النظر في التسلسل بعناية.
 - ب. يتم اختيار الأنشطة والمصادر التعليمية بعناية من خلال مراقبة الأهداف التعليمية المطلوبة.
 - ج. يجب فحص إتقان المتعلم لكل خطوة قبل أن ينتقل إلى الخطوة التالية.
 - د. إذا ظهرت صعوبات، قد يحتاج المتعلمون إلى معرفة المزيد أو طلب المساعدة من المعلم. لذلك، يتم تحدي المتعلمين باستمرار، ويجب عليهم إكمال الأنشطة التي يتابعونها، ومعرفة نتائج تعلمهم أو أعمالهم على الفور، والشعور بالنجاح.^{٤٩}
- وأما خصائص أو التعليم الذاتي:

١. التأكيد على عملية تعليم كيفية التعلم
٢. تحديد أولويات استراتيجيات التعلم التي تدعم عملية التعليم ذات مغزى.

⁴⁸ Hasan Basri, *Keluarga Sakinah Tinjauan Psikologi Agama*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 1995), hlm 108

⁴⁹ Jerold E Kemp, *Proses Perancangan Pengajaran*, (Bandung : ITB, 1994), hlm155

٣. مساعدة الطلاب ليكونوا أذكياء في التفكير واختيار الإجابات على المشاكل التي تواجههم.^{٥٠}

٤. الاستراتيجيات لمشاهدة الصور

أ. مفهوم الاستراتيجيات لمشاهدة الصور

في عملية التعليم والتعلم، فإن وجود وسائل الإعلام له معان هامة. لأنه في هذه الأنشطة الغموض تسليم المواد يمكن أن تكون ساعدت من خلال تقديم وسائل الإعلام كوسيط. وسائل الإعلام هو أداة من قنوات الاتصال.^{٥١}

يهدف استخدام هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب على فهم محتويات القراءة قادرة على تصور ذلك في شكل صور. من الصورة ، من المتوقع أن يحفظ جميع الطلاب محتويات القراءة بسهولة أكبر وأن ذكريات الطلاب عن محتويات القراءة يمكن أن تستمر لفترة أطول.^{٥٢}

ب. خطوات استخدام وسائل الصور

خطوات استخدام وسائل الصور ما يلي:

١. يستخدم المعلم الصور وفقا لنمو وتطور الطلاب

٢. يعرض المعلم الصور للطلاب أمام الفصل

٣. يشرح المعلم الدرس باستخدام الصور

⁵⁰ A.Wahab Jufri .Belajar dan Pembelajaran SAINS,(Bandung : Pustaka Reka Cipta, 2013) hlm. 43,

⁵¹ Rudi Susilana, Media Pembelajaran, (Bandung: Wacana Prim, 2009) hlm. 6

⁵² Syaiful Mustofa, Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (UIN-Maliki Press, 2011), hlm 144

٤. يوجه المعلم انتباه الطلاب إلى صورة أثناء طرح الأسئلة على الطلاب

واحدة تلو الأخرى

٥. يعطي المعلم الوظيفة للطلاب.^{٥٣}

ج. خصائص الوسائل الصور

وفقا لراهادي (Rahadi)، هناك العديد من خصائص الوسائل الصور:

١. يجب أن تكون حقيقية، بمعنى أنه يمكن أن يصف الكائنات أو

الأحداث إذا كان الطلاب يرون مباشرة.

٢. بسيطة، وتكوين وجدا تظهر بوضوح الأجزاء الرئيسية في الصورة

٣. حجم الصورة التناسبي، بحيث يتخيل الطلاب بسهولة الحجم الفعلي

الكائنات المرسومة.

٤. الجمع بين الجمال وملاءمته لتحقيق أهداف التعليم.

ج. أهداف استراتيجية التعليم

أهداف التعليم هي المكونات الأساسية التي يجب صياغتها أولاً في عملية

التعلم التي تعمل كمؤشر لنجاح التعلم. دور هذا الهدف مهم جداً، لأنه هو

الهدف من عملية التعلم. هذا الهدف هو في الأساس صياغة للسلوك والقدرات

التي يجب أن تتحقق وامتلاك الطلاب بعد الانتهاء من أنشطة التعلم في عملية

التعليم.^{٥٤}

فيما يتعلق بهدف التعليم ، هناك عدد من الخصائص التي تشير إلى ما

إذا كان الغرض من التعليم أم لا. هدف تعليمي جيد وفقاً ل Cooper:

⁵³ R. Angkowo Kosasih, *Optimalisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta: Grasindo, 2007), hlm 132

⁵⁴ Rusmono, *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 22-23

(١) طالب موج

(٢) وصف السلوك نتيجة التعليم

(٣) واضح ومفهوم

(٤) يمكن ملاحظتها

وفقا Soekanto أن الغرض من التعليم يجب أن:

(١) يعكس المظهر أو السلوك المطلوب تحقيقه

(٢) الشروط التي يحدث بها السلوك

(٣) له معيار ينص على أن السلوك يعتبر مناسباً

وهكذا، من الواضح أن تحديد الأهداف في عملية التعليم هو جانب مهم من شأنه أن يحدد جودة ونجاح التعليم.

في عملية التعلم ، يجب على المعلمين أولاً تحديد الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها. وفقاً لتصنيف بلوم، نظرياً تنقسم أهداف التعلم إلى ثلاث فئات، وهي

(أ) الأهداف التعليمية للمجال المعرفي

(ب) الأهداف التعليمية للنطاق الوجداني

(ج) الأهداف التعليمية للمجال النفسي الحركي.^{٥٥}

في استراتيجية التعليم الهدف هو المكون الرئيسي. يجب أن تسعى جميع أنشطة المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف المحددة. هذا مهم جداً، لأن التدريس عملية هادفة. لذلك يمكن تحديد نجاح استراتيجية التعليم من نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.^{٥٦}

⁵⁵ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 14

⁵⁶ Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka Setia, 2005), hlm 9.

٢. تعليم المهارة الكلام

أ. مفهوم التعليم

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.

وأما التعليم اصطلاحاً هناك تعاريف كثيرة، منها:

١. وفقاً لمحمود علي سيمان (Mahmud Ali Siman)، فإن تعريف التعليم في المصطلح هو توصيل العلم والمعرفة .من المعلم إلى الطلاب بأساليب أو تقنيات مستخدمة في الممارسة من خلال توجيه كل الأفكار والوقت للحصول على العلم والمعرفة. وفقاً لتهويمه (Tho'imah)، فإن التعلم هو نوع من النشاط أو النشاط لاكتساب بعض الخبرة في التعلم المقدم من خلال بعض المواد أو المعرفة، وبعض المهارات والتوجيه للطلاب.
٢. التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل معلم إلى عقل متعلم.^{٥٧}
٣. التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{٥٨}
٤. التعليم بشكل عام هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم .وإنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة .وأما مفهوم

^{٥٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ص ١٩

^{٥٨} صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار المعارف، دون تاريخ)، ص ٥

التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذى ألفه وتعود الاتصال به.^{٥٩} من التعريفات السابقة تلخص الباحثة أن التعليم هو نقل العلم والمعرفة والمعلومات من المعلم الإيجابي أو الكتب إلى أذهان المتعلم الملتقى بطريقة قوينة ومناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة.

تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع والديها ويثبتها. على عكس اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرا ما تستخدم بحيث لا يعرف إتقان المفردات وهيكل الجملة من قبل المجتمع. لذا فإن تدريس اللغات الأجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية واعتدائها على الأشخاص الذين يدرسونها، وكذلك باللغة العربية.

من التعريفات السابقة تلخص الباحثة أن تعليم اللغة العربية هو جهد للمعلم للمتعلمين في تفاعل تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطالب من تعلم شيء بفعالية وكفاءة. وبالتالي، فإن تعليم اللغة الأجنبية هي نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية معينة بعمل أنشطة تعليمية بشكل جيد، مما يساعد على تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية^{٦٠}.

^{٥٩} رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩)، ص ٤

⁶⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

ب. مفهوم المهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو : المعنى القائم بالنفس الذى يعبر عنه بألفاظ.^{٦١} ويقصد به نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً، بحيث يخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة.^{٦٢} ويعرف مهارة الحديث بأنها: الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر.

الكلام هو يشمل جانب الكلام في اللغة. وهو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع، ويشكلان معاً في المرحلة الشفوية. لأنه يشمل الجانب العملي التطبيقي الشفوي في تعليم اللغة. فقد يبدأ الدارس الكلام قبل القراءة والكتابة. وهذه المهارة تبدأ صوتية وتنتهي باتصال الدارس مع غيره في موقف من المواقف حيث يتم نقل المعنى من متحدث لآخر، يعبر بكلامه من أفكاره، فالغرض هو فهم رسالة المتكلم وإفهام الرسالة للسامع.

ومهارة الكلام من مهارات إيجابية تتطلب من الدارس أن ينتج الأصوات المعينة والأشكال النحوية وأن يراعي ترتيب الكلمات والجمل حتى تساعده على التعبير عما يجيش بخلد في مواقف الحديث المختلفة. وهو الشكل الرئيسي للاتصال الاجتماعي عند الإنسان. إذن، يراد بالتعبير الشفوي (الكلام) هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصالية تعبر عن أفكار المتكلم الذاتية . ولهذا يعتبر أن أهم جزء في مهارات اللغة واستخدامها.

يقول اللغويون إن الكلام هو اللغة. فالكلام مهارة لغوية تظهر مبكرة في حماسة الطفل ولا تسبق إلا بالاستماع فقط، ذلك الذي من خلاله يعلم الكلام. ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار.

^{٦١} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨) ص ٨٢٦

^{٦٢} ناصر عبد الله الغالي و عبد المجيد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض : دار

فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان وأشبع ألوان التعبير وأكثرها قدرة على ترجمة المشاعر بشكل مباشر كما أنه أيضا أكثرها قدرة على ترجمة المشاعر، وأفعلها كوسيلة من وسائل الدعوة.^{٦٣}

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة الاتصال مع الآخرين. إن مهارة الكلام لا يتعلمها الطالب إن تكلم المعلم وظل وهو مستمعا من هنا تقاس كفاءة المعلم في حصة الكلام بمقدار صمته وقدرته على توجيه الحديث وليس بكثرة كلامه واستثاره بالحديث. ومن ثم، إن الكلام هو نشاط عقلي مركب. إنه يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها وعند تطبيقها.^{٦٤}

ويقصد به نطق الأصوات العربية نطقا سليما، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة. وتعرف مهارة الحديث بأنها الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر.

والدارس عند ما يتقن هذه المهارة فإنه يستطيع أن يحقق الهدف الاسمي للغة وهو القدرة على الاتصال الآخرين. وإنها مهم ماذا يريد. ويزاول المتعلم مهارة النطق والحديث عندما يجيب عن أسئلة المدرس شفويا أو يسأل بدوره بعض الأسئلة، أو يشترك في حديث أو مناقشة.^{٦٥}

ويعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع و القراءة و الكتابة، وهو

^{٦٣} محمود كامل الناقبة وآخرون، تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته (مصر: دون الناشر، ١٩٩٥)، ص ٢٣٥ - ٢٣٦.

^{٦٤} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص ١٦٠ - ١٦١.

^{٦٥} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي

من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ و الإفادة، و اللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي ما دلت على معنى من المعاني وعلى الأقل في ذهن المتكلم.^{٦٦}

الكلام عملية تتم بين متحدث و مستمع أو أكثر. متحدث وهو مرسل للفكرة، ومستمع وهو مستقبل للفكرة، و كل منهما له دوره في عملية الاتصال، ودور المتحدث يتلخص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة، و استخدام التوضيحات التي تساعد على توضيح كلامه من تعبيرات الوجه، و إيماءات الرأس، و إشارات اليد وغيرها، بينما يقوم المستمع بالإصغاء، و الإنصات لحديث المتكلم، و فك رموزه، و إدراك معانيه، و الاستفسار عن المعنى الغامض في الحديث.^{٦٧} و ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين: الكلام الوظيفي و الكلام الإبداعي:

١. الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضا وظيفيا في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم بعض، لتنظيم حياتهم، و قضاء حاجاتهم. مثل: المحادثة والمناقشة وأحاديث الاجتماعات والقاء التعليمات و المناظرات و الندوات.

٢. الكلام الإبداعي

^{٦٦} أحمد فؤاد عليان، المهارت اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها (رياض، دار السلام)، ص ٨.

^{٦٧} أحمد فؤاد عليان، المهارت اللغوية وماهيتها و طرائق تدريسها، ص ١٠.

هو يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره و شخصيته. مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، و المشاعر العاطفية، والتذوق الشعري، والنشر القصص^{٦٨}.

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات التعبير الأفكار والآراء والرغبات، أو مشاعر إلى شريك يتحدث. بالمعنى الأوسع، الكلام هو نظام استماع للعلامات التي تستخدم عددًا من عضلات الجسم البشري لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاته^{٦٩}.

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام هو جزء من المهارات التي تعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءًا أساسيًا من تعلم لغة أجنبية^{٧٠}. في حين أن مهارة الكلام هي التحدث بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الوحي الصوت^{٧١}.

مهارات الكلام هي واحدة من أنواع قدرة المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، التواصل المتبادل، باستخدام اللغة كوسيلة^{٧٢}. تعتبر مهارات الكلام مهارة مهمة جدا في تعلم اللغة الأجنبية، لأن الكلام هو تطبيقية في اللغة، وهو الهدف الأولي للشخص تعلم اللغة. فقط، يجب أخذ ذلك في الاعتبار عند تعلم التحدث من أجل الحصول على النتائج

^{٦٨} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية وماهيتها وطريق تدريسه، ص ١٠٢ - ١٠٣.

^{٦٩} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hlm 135.

^{٧٠} Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm 88.

^{٧١} Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm 89.

^{٧٢} Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran*, 139

القصوى لقدرة المعلم والأساليب المستخدمة، لأن هذين العاملين لهما سيطرة على نجاح تعلم التكلم.^{٧٣}

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

- من أهم الأهداف التي يجب أن يعمل بما فيه المدرس على تحقيقها خاصة في مراحل التعليم العام ما يلي:
- (١) تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحداث لغوية
 - (٢) إثراء ثروة اللفظية الشفوية
 - (٣) تقويم روابط المعنى عنده
 - (٤) تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها
 - (٥) تنمية القدرة على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية.
 - (٦) تحسين هجاءه ونطقه.
 - (٧) استخدامه للتعبير القصصي المسلي.^{٧٤}
- وأغراض مهارة الكلام الأخرى هي:
١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية.
 ٢. أن ينطق الأصوات المتجاوزة و المتشابهة.
 ٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة.
 ٤. أن يعبر عن أفكاره مستحدا الصيغ النحوية المناسبة.
 ٥. أن يعبر عن أفكاره مستحدا النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

⁷³ Ahmad Abd Allah al-Bashir, Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam, (Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyyah bi Indunisiya, tt), 1

⁷⁴ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية وماهيتها وطريق تدريسه، ص ١١٤.

٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير و التأنيث و التمييز العدد و الحال و نظام الفعل و أزمنته و غير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
٧. أن يكتسب ثروة فظية كلامية مناسبة لعمره و مستوى نضجه و قدرته، و أن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة و المناسبة لعمره و مستواه الاجتماعي و طبيعة عمله، و أن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي و الاسلامي
٩. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا و مفهوما في مواقف الحديث البسيطة
١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية و التحدث بها بشكل متصل و مترابط لفترات زمنية مقبولة.^{٧٥}
- ويهدف تدريس مهارة الكلام إلى تحقيق ما يلي:
- أ. تنمية القدرة على المبادأة في التحدث عند الدارسين و دون انتظار مستمر لمن يبدأهم بذلك.
- ب. تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات و تراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقافة، والحاجة للتقدم، و القدرة على الإنجاز.
- ج. تنمية قدرة الدارسين على الابتكار و التصرف في المواقف المختلفة والإختيار أنسب الردود، و التمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة.
- د. تنمية ثروتهم اللغوية .
- هـ. تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها، و التي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.

^{٧٥} محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى أسسه-مداخله-طرق ديسه (العربية السعودية :نسخة

و. ترجمة المفهوم الاتصال للغة و تدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.

ز. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث، و تشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته^{٧٦}.

لذلك على أساس هذا أغراض مهارة الكلام هي يستطيع التلاميذ لترقية قدرة كلامهم و كذلك تعويد لهجتهم عند تحدث اللغة العربية حتى يستطيع التلاميذ أن يعبروا مما في فكرهم و ذهنهم في وقت غير معدة.

د. أهمية مهارة الكلام

من المعروف ان معظم الناس يتحدثون اكثر مما يكتبون وسيطرة الكلمة المكتوبة وكثير من الناس يحبون السماع اكثر من حبهم للقراءة تتطلب منهم انتباها اكثر ولا يتيح لهم فرصة سؤال المتحدث وسماع اجابته والإستفسار عن الغامض من كلامه.

تظهر اهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من اهمية الكلام ذاته في اللغة فالكلام يعتبر جزءا اساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبر القارئون على هذا الميدان من اهم اهداف تعليم اللغة الأجنبية. اذا كان الهدف الأول من تعليم اللغة العربية هو التمكن من الكلام والتحدث هذه اللغة.

وقد اتفقت اراء المر بين على ان تنمية قدرة التلاميذ على التعبير والحديث السليم والصحيح هي الاغراض في تعليم اللغة. فاستطاعة المعلم في تعبير اما في نفسه او مفاصده بعبارة صحيحة وسليمة من الثمرة المرجوة في تعلم اللغة، بمسؤولية كبيرة وتتطلب منه جهدا فائقا لتحقيقها.

^{٧٦} رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه ، ص ١٦٦ .

ولاشك أن الكلام أو التحدث من أهم الوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء, فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

قبل أن تشرح الباحثة عن الطريقة المستخدمة في هذا البحث، فمن الضروري لشرح النوع البحث. بناءً على تركيز وأهداف البحث، فهذا البحث هو دراسة متعمقة للحصول على بيانات كاملة ومفصلة. لذلك، يستخدم هذا البحث المدخل الوصفي النوعي. وفقاً ل Prasetya أن "البحث الوصفي هو بحث يشرح الوقائع الموجودة".^{٧٧}

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل نوعي، التي تعتمد لفهم ظاهرة حول ما يختبره فرض البحث.^{٧٨} يتم استخدام هذا المدخل لأن البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة وشفوية من الناس وكذلك في شكل وثائق أو سلوك الملحوظ.

البحث النوعي هو بحث تم الحصول على نتائجه بناءً على النموذج والاستراتيجية وتنفيذ النموذج من الناحية النوعية. لذلك، في هذا البحث حاول أن تعرف وتصف بوضوح عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما.

هذا البحث عند عرضها من موقع مصدر البيانات فهذا البحث هو بحث ميداني (*Field Study Research*) معنى للدراسة المكثفة حول خلفية الحالة الحالية والتفاعل الاجتماعي والفرد والجماعة والمؤسسة والمجتمع. ولكن يصف كالحالتهم.^{٧٩}

⁷⁷ Prasetya Irawan, *Logika dan Prosedur Penelitian : Pengantar Teori dan Panduan Praktis Penelitian Sosial bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*, (Jakarta : STAIN, 1999), 59.

⁷⁸ Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta; Lilin Persada Press, 2010), hal. 26

⁷⁹ Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta : Bumi Aksara, 2000), hal. 5

البحث الميداني هو العثور على الأحداث التي تصبح موضوع البحث، للحصول على أحدث المعلومات مباشرة حول القضايا ذات الصلة، وكذلك عبر التحقق من المواد الموجودة.^{٨٠} من حيث خصائص البيانات التي تم تضمينها في البحث النوعي التي تعتمز فهم ظاهرة ما تمر به الموضوعات البحثية. يتم استخدام هذا النهج لأن البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة وشفوية من الناس وكذلك في شكل وثائق أو سلوك ملحوظ.

إذا نظرنا من نقطة القدرة أو إمكانية البحث يمكن أن توفر معلومات أو تفسير، فإن هذا البحث يشمل البحث الوصفي. البحث الوصفي هو بحث يحاول أن يصف عن وحدة اجتماعية معينة تضم الأفراد والجماعات والمؤسسات والمجتمع.^{٨١}

هذا البحث لا تتلاعب أو تغير المتغيرات المستقلة ولكن يصف كالحالتهم. يعطي صورة لفرد أو حالة أو أعراض أو مجموعة معينة. يهدف هذه البحث إلى المعرفة على الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين في تعليم مهارة الكلام في دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما.

ب. حضور الباحثة

للحصول على بيانات كثيرة ومفصلة وأصلية، فإنه خلال البحث الميداني، يكون الباحثة نفسه أو بمساعدة الآخرين هو أداة جمع البيانات الرئيسية. في هذا البحث، يعمل الباحثة كأدوات وكذلك جامعي البيانات، لأنه في البحث النوعي، الأداة الرئيسية هي الإنسان.^{٨٢} من أجل تحقيق أهداف البحث، فإن الباحثة هنا

⁸⁰ Suratno Arsyad Lincoln, *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi dan Bisnis*, (Yogyakarta: UPP AMPYKPN, 1995), hlm. 55

⁸¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 64.

⁸² Rochiati Wiriaatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2007), 96.

كأداة رئيسية (أداة رئيسية). وسوف يقوم الباحثين بإجراء الملاحظات والمقابلات واسترجاع الوثائق.

لدعم جمع البيانات من المصادر الموجودة في الميدان، يلتقي الباحثة مباشرة الأطراف التي تكون قادرة على توفير هذه المعلومات أو البيانات مثل ناظر المدرسة والمعلمين الذين يحملون المواد اللغة العربية وبعض الطلاب كعينات للحصول على بيانات حالة الطالب.

يمكن لوجود الباحثة في موقع البحث أن يدعم صحة البيانات، لذلك، تأخذ الباحثة دائماً الوقت الكافي لإجراء ملاحظات مباشرة على موقع البحث، مع كثافة عالية بما فيه الكفاية.

ج. مواقع البحث

إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما هي واحدة من المدارس الموجودة في القرية سونجوليل (Soncolela) منطقة متكدو (Matakando) ناحية مدينة بيما ويقع في مدينة بيما الشمالية. يجري هذا البحث في الشهر أغسطس حتى الشهر سبتمبر ٢٠١٨.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات في هذا البحث يعني المعلومات أو الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات أو التقييمات في الميدان الذي يمكن تحليله من أجل فهم ظاهرة أو لدعم نظرية.^{٨٣} البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هو البيانات وفقاً

⁸³ Jack, C, Ricards, Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, (Kuala Lumpur, Longman Group, 1999), 96.

لتركيز البحث. هي الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي ومهارة الكلام للطلاب في اللغة العربية. وفقا ل Arikunto, بحيث أن البحوث النوعية هي حقا ذات جودة عالية, يجب أن تكون البيانات التي تم جمعها كاملة, وهي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي الشكل اللفظي أو الكلمات المنطوقة لفظيا, تسجيل المصادر البيانات من خلال المقابلات أو الملاحظات أو الحركات أو السلوك الموضوعات البحثية (المخبرين). البيانات الثانوية في شكل وثائق وصور وغيرها من الأشياء التي يمكن أن تثري البيانات الأولية.

٢. مصادر البيانات

هناك حاجة إلى مصدر البيانات لإجراء البحث. جميع البيانات المطلوبة في هذا البحث إلى قسمين كما يلي:

أ. مصادر البيانات الأساسي

مصدر البيانات الأساسي هو مصدر البيانات البحثية التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال الوسائط الوسيطة)^{٨٤}. في هذا البحث مصدر البيانات الأساسي أي مصدر البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها مباشرة من المخبر الذي يتكون من:

(١) مدير المدرسة ورئيس المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما

(٢) المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية بشكل خاص حول تعليم مهارات الكلام في الفصل.

(٣) جميع الطلاب الذين يشاركون في عملية التعليم والتعلم في الفصل.

⁸⁴ Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1984), hlm. 178.

ب. مصدر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر لبيانات البحث التي الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال الوسائط المتوسطة (تم الحصول عليها وتسجيلها من قبل أطراف أخرى).^{٨٥} مصادر البيانات الثانوية المستخدمة في هذا البحث ما يلي:

(١) الوثائق المتعلقة باستراتيجيات مهارات الكلام التي يستخدمها المعلمون في المدرسة.

(٢) الصور الأنشطة والصور الخاصة بعملية التعليم في الفصل الدراسي.

(٣) و أما البيانات الثانوية لهذا البحث مأخوذة من بيانات الملاحظة المتعلقة بتركيز البحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات التي ستستخدمها الباحثة هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي دراسة متعمدة ومنهجية حول الحالة أو الظواهر الاجتماعية والأعراض النفسية عن طريق ملاحظة وتسجيل.^{٨٦} تقنيات الملاحظة في البحث هي الطريقة المستخدمة للحصول على معلومات حول الكائن البحث.

⁸⁵ Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE-UII, 1991), hlm. 55

⁸⁶ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendidikan Proposal*, (Bandung: Bandar Maju, 1990), hlm. 63

أما الملاحظة المقدمة هي الملاحظة التشاركية هي الباحثة المشاركة في الأنشطة الجارية. يلاحظ الباحثة ما يفعله الناس، ويستمعون إلى ما يقال ويشارك في النشاط قيد البحث.

أما الملاحظات المقدمة هي الملاحظة المشاركة هي الباحثة المشاركة في الأنشطة الجارية. تلاحظ الباحثة ما يفعله الناس، ويستمعون إلى ما يقال ويشارك في النشاط قيد البحث.

في هذه الحالة أجرى الباحثة الملاحظات حول:

- (١) نشاط معلم عن التعليم والتعلم الكلام اللغة العربية في الفصل الدراسي.
 - (٢) مشاهدة المدرسين الذين يقومون بالتدريس والمواد والطرق والاستراتيجيات المستخدمة في التعليم.
 - (٣) استجابات الطلاب في التعلم بالإضافة إلى ملاحظة مواقع البحث والبيئة للحصول على بيانات النظرة العامة للموقع.
- يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات حول حالات التعليم والتعلم في الفصل الدراسي عند تطبيق الإستراتيجية المستخدمة المعلم في تعليم اللغة العربية. تم الحصول على البيانات باستخدام أوراق الملاحظة في عملية التعليم والتعلم.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يستخدمها الباحث للحصول على معلومات شفوية من خلال المحادثات والتعامل مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات للباحثة.^{٨٧}

⁸⁷ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendidikan Proposal*, (Bandung: Bandar Maju, 1990), hlm. 64

المقابلة هي إحدى طرق لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة شفوية لموضوع البحث، يتم استخدام هذه الأداة للحصول على معلومات حول الحقائق والمعتقدات والمشاعر والنوايا وغيرها.^{٨٨}

في هذا البحث كان المخبرون هم رئيس المدرسة و معلمي اللغة العربية والموظفين والطلاب. تتضمن البيانات التي سيتم جمعها وصفًا عامًا للمدرسة، البيانات التي سيتم الحصول عليها من المقابلة هي :

أ. الاستراتيجيات المستخدمة المعلمين في تعليم الكلام.

ب. خصائص المعلم في التعليم الكلام اللغة العربية في الفصل الدراسي.

نوع المقابلة المستخدمة من قبل الباحثة هي المقابلات المنظمة. تُستخدم المقابلات المنظمة (structured interview) كوسائل لجمع البيانات عندما يعلم الباحثة بالضبط ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، في إجراء المقابلات أعد الباحث أداة بحث في شكل أسئلة مكتوبة تم فيها إعداد إجابات بديلة. مع هذه المقابلة المنظمة، تم إعطاء كل مشارك نفس السؤال وقام مسجل البيانات بتسجيله.

٣. الوثائق

الوثائق هي تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل سجلات، النصوص والكتب والصحف والمجلات وغيرها.^{٨٩} تستخدم الباحثة في هذه الحالة تقنيات التوثيق للحصول على بيانات في شكل وثائق من جميع المجالات في تعليم اللغة العربية، إما في شكل مواد تعليمية، الكتب المتعلقة بالتعليم في مواد اللغة العربية، و دليل المناهج الدراسية في هذه المدرسة، ممارسة أو الصور على أنشطة التعلم لتسهيل التحقق من صحة البيانات التي تم جمعها.

⁸⁸ Paizaluddin Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas (classroom action research) panduan teoritis dan praktis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 112

⁸⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*231

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحوث النوعية أجريت منذ ما قبل دخول الميدان، بينما في الميدان، وبعد الانتهاء في هذا الميدان. في هذه الحالة ذكر ناسوتيون "لقد بدأ التحليل منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل النزول إلى الميدان، ويستمر حتى كتابة نتائج البحوث.^{٩٠}

قد جمع البيانات ثم توضيحها ليتم تحليلها باستخدام نهج التحليل الاستقرائي، هو الخروج عن الحقائق الخاصة، أحداث ملموسة، ثم من الوقائع وأحداث ملموسة أخذ التعميمات التي لها طبيعة عامة. تحليل البيانات التي وضعتها مايلز وهوبرمان، لها ثلاثة أنواع من الأنشطة، وهي: تخفيض البيانات، وعرض البيانات.

استخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات التفاعلي للمايلز وهوبرمان في سوجيونو،^{٩١} لأن هذا البحث من نوع البحث الكيفي، فلا بد على الباحثة أن يحلل البيانات أثناء عملية جمع البيانات وبعد جمع البيانات في وقت معينة، وتجري هذه العملية حتى يجد الباحثة البيانات المرجوة بهذه المدرسة. وأما المراحل لهذه الأسلوب هي:

١. جمع البيانات

جمع البيانات تعتبر البيانات التي تظهر تقنيات بالكلمات وليس سلسلة من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق) وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أوتسجيل وتحقيق. البحث الكيفي سيكتسب جملة البيانات الكثيرة ومعقدة، جمع الباحثة البيانات في هذا البحث من بيانات الملاحظات،

⁹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, (Bandung; Alfabeta, 2008), hal. 245

⁹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 337

والمقابلات، والتوثيق. البيانات التي تم جمعها وطبيعة غير متجانسة. ثم أن يقوم بتخفيض البيانات.^{٩٢}

٢. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو الأنشطة الانتخائية والفرز، وتبسيط وتحويل البيانات الخام القادمة من الميدان. إجراء تخفيض البيانات أثناء عملية البحث حتى تجميع التقرير النهائي البحثي. منذ هذه المرحلة قد تنفيذ تحليل البيانات، لأن تخفيض البيانات هو أيضًا جزء لا ينفصل من تحليل البيانات.

بعد جمع البيانات بالأساليب وأدواتها المناسبة ثم يعيد الباحث لمراجعة عن دفاتر الميدانية لتحقيق كافية إجابة الأسئلة للبيانات المرجوة، ثم صنفها بتلخيص، واختار الباحث البيانات الأساسية، وتركيز إلى البيانات المهمة، وبحث عن موضوعها وأنماطها. وإذا وجدت الباحث البيانات الغريبة وغير المعروفة ولكن متعلقة ببحثه فعله أن يتعمق فيها لإكتشاف المعلومات الجديدة عن الإستراتيجيات تعليم مهارة الكلام.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات مرتبة في النص السردى. يتم إعداد المعلومات بشكل منهجي في شكل موضوعات النقاش بحيث يسهل فهم المعنى المتضمن فيها. عرض الباحثة البيانات بعد تصنيفها بالنص القصصي لتعبير البيانات الموجودة.

و بعد نهاية تخفيض البيانات ثم تعريضها بتصميم علا شكل تفسير السرد القصصي (Narrative Text). فكان عرض البيانات في البحث الكيفي

⁹² Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, hlm. 92

بطريقة التصور و البيان المشملة والاتصال بين الاشياء, وما أشبه ذلك. بل يقترح ميلس و هوبرمان لاستخدام شكل المصفوفات ورسوم البيانية لتسهيل عرض البيانات.^{٩٣} و عرض البيانات في البحث النوعي تغلب علي طريقة كتابة الوصفية. و الغرض من عرض البيانات هو لتسهيل الفهم. وستعرض الباحثة البيانات في هذ البحث بشكل النص السردى ورسوم البيانية والجداول عن كل شىء المتعلقة باستراتيجيات تعليم مهارة الكلام.

٤. الاستنتاج

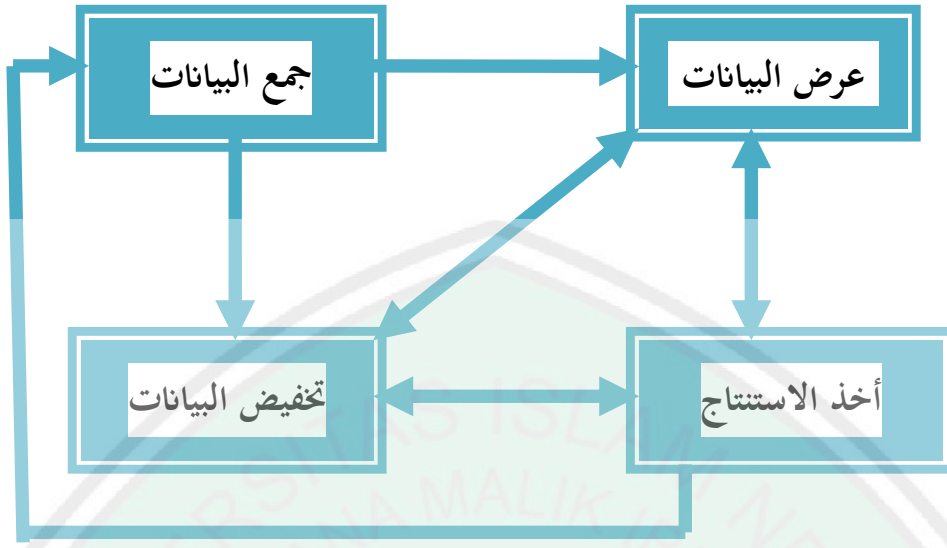
استخلاص النتائج أو التحقق من جميع مجموعة معاني كل فئة، يسعى الباحثة على المعنى الأساسي لكل موضوع معروض في النص السردى في شكل تركيز البحث. مزيد من الاستنتاجات المستخلصة لكل من هذه التركيز، ولكن في إطار من طابع شامل.

الباحثة يحقق واستخلاص استنتاجات عن المعنى الواردة فيه. في الاستنتاجات الأولى جعلت مؤقت، غامضة، وملبئة شك، ولكن مع زيادة البيانات ووضع استنتاجات من أجل النتيجة، سيتم العثور على البيانات المطلوبة.

هنا هو "النموذج التفاعلي" الذي وصفه مايلز وهوبرمان، حسبما نقله إبراهيم: ^{٩٤}

⁹³ Sugiono, *metode penelitian*..... Hlm 249.

⁹⁴ Ibrahim Bafadal, *Teknik Analisis Data Penelitian Kualitatif, (dalam Metodologi Penelitian Kualitatif : Tinjauan Teoritis dan Praktis)*, (Malang : Lembaga Penelitian UNISMA, tt), hlm, 72.



ز. فحص صحة البيانات

صلاحية البيانات صالحة إذا كان لديها أربعة معايير وفقًا لمعايير Moleong لصحة البيانات، هناك أربعة أنواع هي:

أ. الثقة (المصدقية)

ب. النقل

ج. الاعتمادية

د. اليقين

البيانات التي تم التنقيب عنها وجمعها وتسجيلها في الأنشطة البحثية، يجب أن نسعى إلى الثبات والحقيقة. نتائج البيانات أو النتائج خلال البحث مهمة لاختبار صلاحيتها وموثوقيتها لإثبات أن نتائج هذا البحث وفقًا للحقائق والواقع.

ولذلك، يجب على كل باحث اختيار وتحديد الطرق المناسبة لتطوير صحة البيانات التي تم الحصول عليها. في البحث النوعي هناك العديد من الطرق التي يمكن اختيارها لتطوير صحة البيانات البحثية. في هذه الحالة، سوف يستخدم الباحثة الطرق التالية:

١. التثليث

في هذا البحث النوعي، يستخدم الباحثة التثليث للتحقق من صحة البيانات/اختبار مصداقية البيانات. التثليث هو أسلوب للتحقق من صلاحية البيانات التي تستخدم شيئاً آخر من خارج البيانات لغرض فحص أو المقارنة بين البيانات.^{٩٥} وفقاً لسوتوفو هناك عدة أنواع من التثليث هي طريقة التثليث، باحث التثليث، ونظرية التثليث. في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة التثليث، للعثور على نفس البيانات المستخدمة عدة طرق في شكل المقابلات والملاحظة والتوثيق والأرشيف وما إلى ذلك. طريقة التثليث (Triangulation) هي تقنية للتحقق من صلاحية البيانات التي تستخدم شيئاً آخر.

يتم ذلك عن طريق التحقق من نتائج المقابلات من الناظر المدرسة مع نتائج المقابلات مع بعض المعلمين الذين يرتبطون باستراتيجيات التعليم في مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيماء. بالإضافة إلى ذلك، يتم التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها أيضاً مع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والوثائق.

⁹⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian kualitatif*, (Bandung: remaja rosdakarya, 1991), 330.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها

في هذا البحث استخدم الباحثة البحث النوعي. حيث غرقت الباحثة مباشرة في الميدان لرؤية الظواهر متحدثة في الميدان. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما. هذا لأن الباحثة أصبح أدوات أساسية في البحث النوعي، بحيث لا يمكن تمثيلهم.

البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال ثلاث طرق. وهي طريقة المقابلة وطريقة التوثيق وطريقة الملاحظة. في هذا البحث استخدم الباحثة هو البحث النوعي لمعرفة عن استراتيجية تعليم مهارة كلام و خصائصها في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما. ثم النتائج التي يمكن وصفها على النحو التالي:

المبحث الاول: استراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما.

أ. عرض البيانات

المعلم هو معالج التعلم في العملية التعليم، في تطبيقه المعلم لديه استراتيجية جيدة في التعليم بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم. في المؤسسات التعليمية لا يمكن فصلها عن أدوار ومسؤوليات المعلم. دور المعلم مهم جدا في التعلم. في عملية التعليم والتعلم، يجب على المعلم أن يفهم جيداً دوره وموقعه. وظيفة المعلم هي التدريس، بينما يتعلم الطلاب. بين الاثنين مترابطة مع بعضها البعض في عملية التعلم.

كانت الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما عندما تكون عملية التعليم والتعلم في الفصل هي: يعطي المعلم اللغة العربية أمثلة بالانضباط، فأيضاً المعلم دائماً يأمر تلاميذه أن يصلي

الضحى والظهر في المسجد جماعة، ورأيته تصل دائما في الوقت المناسب للذهاب إلى المدرسة، ثم في التحدث كلمته دائما أن يكون لطيف للمعلمين الآخرين والطلاب أنفسهم. في التعلّم، يدخل الطلاب في الفصل الساعة ٧:٤٥ صباحاً، ويقرأون القرآن لمدة ٧ دقائق، ثم يفتح المعلم الدرس بالتحية، ويطلب من الطلاب الأخبار، ويطلب المعلم من الطلاب إعداد معدات التعلم، ويقدم المعلم مقدمة.^{٩٦} بناءً على نتائج المقابلات مع أستاذة نورمي فهي مدرسة اللغة العربية، قامت الباحثة بمقابلة ما يلي:

"نحن، إذا كنا معلمين، نحاول جعل طلابنا يشعرون بالراحة فيما نعلمه، من خلال وضع الوالدين هنا، يكون من الأسهل تنفيذ الأهداف التي يريد تحقيقها، ثم أيضا شخصيتنا التي سوف تكون مثالا من قبل الطلاب، أنا والمعلمين في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما أيضا يحاولون ان يخبر الطلاب للصلاة الجماعة في المسجد دائما، ثم وضع شعارات مثل التحية قبل الدخول إلى الفصل ثم إذا كنت شخصياً أحاول دائما جعل التعليم في الفصل الدراسي باستخدام الوسائط التعليمية التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب إلى التعلم".^{٩٧}

بناءً على تعبير المدير المدرسة الذي قابله الباحثة على النحو التالي:

"نحن، إذا أصبحنا معلمين، حاول أن تجعل طلابنا يشعرون بالراحة فيما نعلمه، من خلال وضع الوالدين هنا، يكون من الأسهل تنفيذ الأهداف التي يريد تحقيقها، ثم أيضا شخصيتنا التي سوف تكون مثالا من قبل

^{٩٦} الملاحظة عن عملية تعليم في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ٤ سبتمبر ٢٠١٨

^{٩٧} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية (أستاذة نورمي) في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨

الطلاب، أنا والمعلمين في المدرسة الثانوية دار الحكمة فيما أيضًا يحاولون دائماً تعريف الطلاب بإخبارهم بالصلاة معاً في المسجد".^{٩٨}

يتحمل مدرس اللغة العربية المسؤولية الكاملة في توجيه الطلاب وتوجيههم في الخير والالتزام بقواعد المدرسة، وهذا هو مسؤولية المعلم عندما يكون في المدرسة.

بالإضافة إلى توفير الاستقرار في الحصول على البيانات من هذه المقابلة، كما أجرت الباحثة مقابلة مع مدرسة اللغة العربية (أستاذة نورمي). للحصول على بيانات حول تنفيذ استراتيجية التعليم مهارة الكلام، قالت مدرسة اللغة العربية كما يلي:

"أحد أشكال الإستراتيجية التي أستخدمتها في عملية التعلم في الفصل الدراسي هو توفير الوسائل التعليمية الموجودة حول البيئة، وسائل الإعلام والصور المتعلقة بالمواد. بينما في تعلم المفردات التي أفعلها هي عن طريق نقل المفردات أولاً من الصعب إلى السهلة و ثم المضي قدماً لشرح المادة أو نص الحوار في الكتاب المدرسي. ثم يطلب من الطلاب ممارسة أمام الأصدقاء مع شركائهم. أفعل هذا وفقاً للتعلم في الكتاب المدرسي حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس بسرعة." واستناداً إلى الملاحظة التي فعلت الباحثة أنه في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام للطلاب هي:

(أ) يذكر المعلم كلمة واحدة، و يذكر الطلاب إلى كلمات أخرى تتعلق بالكلمة.

على سبيل المثال:

المعلم:

الطلاب:

رأس

شعر

^{٩٨} المقابلة مع مدير المدرسة في المدرسة الثانوية دار الحكمة فيما، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨

ثوب

قميص

ب) يذكر المعلم إسمًا واحدًا (إسم) ، يذكر الطالب كلمة الصفة المناسبة. على سبيل المثال:

الطلاب:

المعلم:

نشيط

تلميذ

طويل

خذاء

ج) يذكر المعلم الفعل (فعل) ، الطالب الأول يذكر الشيء الصحيح ، الطالب الثاني يكمله بعبارة ، والطالب الثالث ينطق الجملة التي يتم تجميعها معًا بالكامل. على سبيل المثال:

المعلم: الطالب الثالث: الطالب الثاني: الطالب الأول:

ذهب المعلم إلى المدرسة إلى المدرسة المعلم ذهب

عمل الفلاح في المزرعة في المزرعة الفلاح عمل

د) يكتب المعلم على اللوحة عدة فئات / أنواع من الكائنات، ويطلب من الطلاب أن يتذكروا وأن يبحثوا عن أزواج مطابقة للكلمات. بعد لحظات قليلة تم حذف الكتابة. ثم يذكر المعلم الاسم ويذكر الطالب نوع الكائن. على سبيل المثال:

فاكهة - طعام - زهر - شراب

المعلم الطالب

لبن شراب

وردة زهر

تفاحة فاكهة

خبز طعام.^{٩٩}

^{٩٩} الملاحظة عن عملية تعليم في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ٤ سبتمبر ٢٠١٨

إن تطبيق نماذج التعلم التي يقوم بها المعلمون في الفصل وفقاً للمواد التي يتم تدريسها وبالطبع الخطوات أيضاً يعتمد على نموذج التعلم. يجب أن تكون الخطوات متوافقة مع النموذج. على سبيل المثال، نموذج "بانوراما"، يقوم المعلم أولاً بتشكيل وتقسيم المجموعات غير المتجانسة أولاً، والتي ستكون في وقت لاحق مجموعات من الخبراء ومجموعات الاصل، يجمع المعلم بين الطلاب الأذكياء والمتوسطة والاقبل . بعد ذلك يعطي المعلم مادة درس لكل مجموعة ليتم مناقشتها في وقت لاحق، ثم يتم دمج كل طالب من المجموعة الأصلية في مجموعة من الخبراء الذين سيقومون بشرح المادة التي تعلمها. وهكذا حتى يفهم جميع الطلاب بالفعل المواد المقدمة.^{١٠٠}

في حين أنه في خطوات تعلم اللغة العربية يقوم بها المعلم باستخدام وسائل الصورة ، وهي:

١. ينقل المعلم الكفاءات المراد تحقيقها
٢. تقديم المواد كمقدمة
٣. يقوم المدرس بعرض / إظهار صور للأنشطة المتعلقة بالمواد
٤. يقوم المعلم بتعيين / استدعاء الطلاب بالتناوب تثبيت / فرز الصور في تسلسلات منطقية
٥. يسأل المعلم عن السبب / الأساس المنطقي لتسلسل الصور
٦. من سبب / تتابع المعلم، يبدأ المعلم المفهوم / المادة وفقاً للكفاءات المراد تحقيقها
٧. الخلاصة / الملخص.^{١٠١}

لذلك يجب أن يكون مدرس اللغة العربية أكثر إبداعاً في تقديم الدروس لتسهيل فهم الطلاب للدروس المدرسية، استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل عندما تكون عملية التعلم مهمة للغاية لتحسين مهارة كلام و

^{١٠٠} الملاحظة عن عملية تعليم في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ٤ سبتمبر ٢٠١٨

^{١٠١} الملاحظة عن عملية تعليم في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ٤ سبتمبر ٢٠١٨

تحسين جودة التعلم. لذلك فإن الطرق المختلفة التي قام بها المعلم هي شكل من أشكال الإستراتيجية في تعليم مهارة الكلام لتحسين عملية نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في الفصل.

المعلم له دور مهم جدا ويساهم في نجاح التعليم. المعلمين تنفيذ مهمتها الأساسية، وهي أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية، بحيث أن عملية التعلم يمكن أن تتم بفعالية وكفاءة. في هذه الحالة، أجرى الباحثة مقابلات مع مدرسة اللغة العربية، وقال:

"عند التخطيط لطريقة التعليم، فإن أبسط شيء هو تحديد أهداف التعلم، بعد معرفة أهداف التعلم، وإتاحة جميع أدوات التعلم الضرورية، وكذلك الكتب المتعلقة بالتعلم ورؤية المادة التي سيتم تقديمها. ثم يمكن تحديد الخطوات التالية مثل معرفة خصائص الطلاب، والنظر في قدراتي كمعلم، نرى الوضع الفصول الدراسية والمرافق ويمكن أيضا معرفة خصائص مجال الموضوع".^{١٠٢}

كما قال نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع المدير المدرسة (أستاذ أحمد)، قال: "قبل البدء في التعلم، ما يجب أن يقوم المعلم بإعداده أولاً هو توفير كافة أدوات التعلم الضرورية، بالإضافة إلى الكتب المتعلقة بالتعلم ورؤية المواد التي سيتم توفيرها. لقد فعلت هذا لجعله أسهل وكدليل عند التدريس في الفصل".^{١٠٣} بناءً على هذه المعلومات، ما يحتاج المعلم لإعداده قبل التعلم هو:

(١) تنظيم المناهج

(٢) تنظيم خطط الدروس (RPP)

^{١٠٢} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية (أستاذة نورمي) في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ١٧ سبتمبر ٢٠١٨

^{١٠٣} المقابلة مع مدير المدرسة في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ٢٢ سبتمبر ٢٠١٨

(٣) تطوير أدوات أخرى ذات صلة بإرشادات التعليم

(٤) إعداد الأدوات والموارد والوسائل التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن المعلم قبل التدريس يتعلم أولاً RPP بعناية، بحيث تتم عملية الالتعليم والتعلم بسلاسة وفقاً للأهداف التي تم تحقيقها.

وبناء على مقابلات، الباحثة إلى المعلمة اللغة العربية: "قبل التدريس في الليل أتعلم خطة الدرس، انظر ما هي المواد والاستراتيجية والإعلامية، والأساليب، والمهام المتعلقة تعلم الطلاب، لذلك على أمل تعلم الطلاب يمكن أن يتعلموا بشكل فعال ووفقاً للتوقعات أو الأهداف التي يتعين تحقيقها".^{١٠٤} وأضاف أنه "في التخطيط للتعلم بالإضافة إلى إعداد أدوات التعلم التي تتوافق مع أحكام المعلم يجب أن يتم إعدادها في نفسية، والحفاظ على الاستقرار العاطفي حتى يتمكن التعلم من نقل المواد بشكل فعال وكفاء".

في مرحلة تخطيط التعليم، يعد المعلم خطة تنفيذ الدروس (RPP). الغرض من تعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية للصف الحادي عشر هو: بعد الملاحظة، والسؤال، والمحاولة، والاستدلال، والإعلام، يمكن للطلاب إظهار تعبيرات بسيطة. في حين أن المؤشرات في تعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية للصف الحادي عشر هو:

١. تقليد أمثلة من التعبيرات البسيطة التي تحتوي على السؤال مع الإجابة الصحيحة.

٢. نطق عبارة بسيطة التي تحتوي على السؤال كلمة والإجابة بشكل صحيح.

٣. القيام بالأسئلة والإجابات وفقاً لمثال التعبير الصحيح.

٤. تقديم المعلومات اللفظية مع التعبيرات البسيطة بشكل جيد وطلاقة.

^{١٠٤} المقابلة مع مدرسة اللغة الغربية (أستاذة نورمي) في المدرسة الثانوية دار الحكمة ييما، ١٧ سبتمبر ٢٠١٨

في عملية التعليم، يجب على المعلم إعداد المواد التي سيتم تسليمها في معالجة المواد. مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة من قبل الطلاب إلى منهج K13. استنادا إلى نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية (أستاذة نورمي) قالت:

"في معالجة المادة، أقوم بتعديلها إلى المنهج الدراسي الحالي أو RPP وتعديله إلى الكتاب الثاني الذي يمتلكه الطلاب. بحيث يتم وفق الدليل المعطى للطلاب حتى يتم تحقيق الأهداف التعليمية بشكل جيد. ومع معالجة المادة، شرحت المفردات أولاً ثم تابعت من خلال شرح المادة التي أبسطها دائماً مادتي في نقل المادة، بحيث لم يكن الطلاب يشعرون بالملل والضجر عند الاستماع إلي شرح المادة".^{١٠٥}

مقابلة مع مدير المناهج (أستاذ إلحام): مع سؤال ما إذا كان مدرس اللغة العربية يتشاور دائماً مع مشكلة RPP في كل مرة تريد التدريس فيها؟ قال:

"في عمل RPP لا يتشاور المعلم قبل التعليم، ولكن في بداية الفصل الدراسي RPP، يتم دائماً جمع جميع المعلمين لمعرفة الطرق والأساليب التي يستخدمها كل معلم في تقديم المادة".^{١٠٦}

مقابلات الباحثة مع فاطمة طالبة في الصف الحادي عشر، قالت:

"في تقديم مادة المعلم (أستاذة نورمي) غير مرضية للغاية. ولم تشرح إلا القليل من المواد، وكان الصوت في تسليم المواد غير مرتفع للغاية، بحيث أصبح الطلاب الآخرين يشعرون بالملل عندما علمتها أستاذة نورمي. إذا نظرنا من

^{١٠٥} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية (أستاذة نورمي) في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ١٧ سبتمبر ٢٠١٨

^{١٠٦} المقابلة مع مدير المناهج (أستاذ إلحام) في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ٢٢ سبتمبر ٢٠١٨

الطريقة التي يتم بها تسليم المادة، فمن المحتمل أنه لم يتقن المواد التي يدرسها".^{١٠٧}

والبيانة أضافه (محمد) وقال: "تشرح والدة نورمي عند التدريس عادة المفردات مع معانيها، قراءة النص أو الحوار والترجمة، لذلك أعتقد أنها جيدة جداً لكيفية توصيلها لأنها ترتبط مباشرة بمعناها".^{١٠٨}

والبيانة أضافه (فاريدة) وقالت: "إذا كانت الأم نورمي تشرح فقط المواد من الكتاب المدرسي، نادراً ما تستخدم وسائل الإعلام. ولكن من الأرجح أن يتجه تعليم الأم مباشرة إلى موضوعات المحادثة في الكتاب المدرسي، ولكن تعليم أستاذة نورمي أن يتجه مباشرة إلى موضوعات المحادثة في الكتاب المدرسي. يقال لنا أن نتقدم بكتاب مدرسي ونقرأ المحادثة في الكتاب المدرسي بدلاً من شرح المادة أولاً، وليس لدينا محادثات مجانية أو استخدام نص من مقالاتنا الخاصة".^{١٠٩}

من نتائج المقابلات التي حصل عليها الباحثة، كان المعلم دائماً يقدم المادة بصوت بطيء للغاية ويفتقر إلى الحماس عند التدريس. إن إتقان المواد التي لم يتم تحديثها، بالإضافة إلى استخدام طرق التعليم الرتيبة يزيد من تفاقم حماس الطلاب في التعليم. من نتائج المقابلات مع رئيس المنهج الدراسي لمشكلة معالجة المواد في كل تدريس لم يسبق للمعلم استشارتها، ولكن في بداية الفصل الدراسي، يقوم المعلم بتجميع RPP لمعرفة كيف يقوم المعلم بمعالجة المواد وفقاً للمنهج أم لا. على الرغم من عدم وجود علاقة بين المدير والمعلم، ولكن لتحقيق الأهداف

^{١٠٧} المقابلة مع (فاطمة) طالبة الثانوية في الصف الحادي عشر، ٢٥ سبتمبر ٢٠١٨

^{١٠٨} المقابلة مع (محمد) طالب الثانوية في الصف الحادي عشر، ٢٥ سبتمبر ٢٠١٨

^{١٠٩} المقابلة مع (فاريدة) طالبة الثانوية في الصف الحادي عشر، ٢٥ سبتمبر ٢٠١٨

التعليمية للطلاب في المواد العربية، فإن مدير المدرسة والمعلم لديهم نفس المهمة ويعملون معًا.

يجب اختيار مواد التعلم بشكل مناسب بحيث تكون مثالية قدر الإمكان لمساعدة الطلاب على تحقيق معايير الكفاءة الأساسية. كل المواد التعليمية المهارة أن أحد لديها استراتيجية مختلفة مع المهارة الآخرين، مثل الكلام والاستماع والقراءة والكلام. عند عرض المادة، من الضروري أن يكون هناك تطعيم أو تسلسل يتم نقله حتى لا يتم تدريسه أو دراسته بشكل خاطئ.

في عملية التعلم، والأنشطة التعليمية أن التفاعل التثقيفي بين المعلمين والطلاب مع مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات، والتعلم نموذج سيلقي الطلاب أسرع فهم المواد المقدمة من قبل المعلم. قبل التعليم، يلزم أن يتقن المعلم المواد التي سيتم تسليمها، وأنماط التعلم المتنوعة، باستخدام مواد أو دعم في تقديم مواد باللغة العربية حتى يمكن أن يتم التعلم على النحو الأمثل. تنفيذ استراتيجيات التعلم في مهارات الكلام باللغة العربية سيتطلب من المعلم أن يكون قادرًا على وصف خطة التعلم بشكل منهجي مع أهداف أكثر واقعية.

الطريقة هي الأسلوب المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم ترتيبها في أنشطة عملية التعلم بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم ترتيبها على النحو الأمثل. بحيث يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار الاستراتيجيات والأساليب الملائمة والمناسبة وتصنيفها. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على دفع الانتباه إلى الظروف والأحوال من الطلاب في وقت التعليم. في أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، لا يمكن تطبيق سوى عدد من الطريقة لأنها ترى خلفيات مختلفة للطلاب. تطبيق هذه الطريقة لتناسب قدرات الطلاب وظروفهم.

بناء على ملاحظات الباحثة، تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، وإعطاء المواد من الكتب المدرسية، الكتب الداعمة ومن مختلف الداعمين الآخرين. النتائج في الميدان حول استراتيجيات التعليم أو الطرق المستخدمة في مهارات الكلام هي المعلمين ككل باستخدام نفس الطريقة في التعليم.

استنادا إلى نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية، قالت:

"أنا أقرر طريقة التعلم على أساس المواد التي سيتم دراستها، و النظر في الأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها. إذا كنت تعرف بالفعل كلاهما، فقد صممت طريقة سأستخدمها والتي يمكن أن توجه الطلاب تقريباً لتحقيق الأهداف التعليمية التي صياغتها. بالإضافة إلى ذلك، يوافق على إمكانات الطلاب وخلفية الطلاب، إن لم يكن كذلك، فإن الخوف من الطريقة التي استخدمتها سيكون مملاً للطلاب. لذلك يمكنني استخدام الطريقة الشائعة في التعليم فقط. أولاً: الطريقة التدريبات. من خلال الاستفادة من الأدوات الموجودة في الفصل. ثانياً: طريقة المحاضرة، هذه الطريقة المحاضرة هي عادةً لبدء تعليمي، وبناء تواصلتي مع الطلاب. ثالثاً: طريقة الأسئلة والأجوبة. وعادةً أستخدمه لاكتشاف فهم الطلاب للمواد التي أنقلها. يعد استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة أحد تعليقاتي وتعليقات الطلاب بحيث أنه في التعليم يكون هناك تواصل جيد بيني وبين الطلاب. أطبق الطريقة والاستراتيجية لتناسب مع الظروف وخلفية الطلاب".^{١١٠}

إن المعلم استخدام الطريقة الصحيحة، يجعل الطلاب نشيطين في التعليم، يستطيع أن يفهم المادة ككل. يختار المعلم طريقة تعليم تعتمد على شروط خلفية الطلاب، والمواد التي يجب دراستها، ثم تعتمد على أهداف

^{١١٠} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية (أستاذة نورمي) في المدرسة الثانوية دار الحكمة ييما، ١٧ سبتمبر ٢٠١٨

التعليم. بحيث استخدام الطريقة التي تحديدها لتسهيل حصول المعلمين على أهداف التعليم. الإجابة التي قدمها المعلم خلال المقابلة أن المعلم يختار الطريقة التي تتوافق مع الموضوع المطلوب تسليمه.

استناداً إلى نتائج المقابلة مع طالبة (آيو) الصف الحادي عشر قالت: "في تقديم هذه المادة، عادة تستخدم أستاذة نورمي الطريقة التدريبات. بالإضافة إلى الطريقة التدريبات، تستخدم أستاذة نورمي أيضاً طريقة المناقشة، ولكن في كثير من الأحيان لا يستخدم هذه الطريقة المناقشة هذا الفصل الدراسي هو مرة واحدة فقط باستخدام طريقة المناقشة. استخدام أستاذة نورمي عن طريقة السؤال والجواب في تقديم المواد عندما كان الطلاب صاحبة وبدأت تشعر بالملل مع تفسير لها. تستخدم أستاذة نورمي أيضاً طريقة المحاضرة، بصراحة أشعر بالملل من طريقة المحاضرة. أنا أحب أستاذة نورمي لاستخدام طريقة السؤال والجواب لأنه مع هذه الطريقة الطلاب طرح الأسئلة مع المعلم حول المواد التي لم تفهمها".^{١١١}

والبيان أضافه (محمد) الطالب وقال: "في تقديم المواد، تستخدم أستاذة نورمي الطريقة المباشرة، والمناقشة العرضية في التعليم. طريقة الأسئلة والأجوبة على هامش بداية التعليم وعند شرح المادة. في كثير من الأحيان تستخدم أستاذة نورمي طريقة المحاضرة. عند استخدام طريقة المحاضرة، فأنا في بعض الأحيان أكون كسالى للاستماع، ولكن في بعض الأحيان سعيد أيضاً إذا كانت المادة التي أحبها".

استناداً إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه عند تسليم المادة للمدرسة العربية، تستخدم أستاذة نورمي طريقة المحاضرة والطريقة المباشرة والطريقة الأسئلة والأجوبة في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما.

^{١١١} المقابلة مع (آيو) طالبة الثانوية في الصف الحادي عشر، ٢٥ سبتمبر ٢٠١٨

من ملاحظات الباحثة خلال عملية تسليم المواد، استخدمت أستاذة نورمي الطريقة التدريبات، وطريقة السؤال والجواب وطريقة المحاضرة فقط. في ذلك الوقت، كانت المادة التي قدمتها أستاذة نورمي هي آمل المراهقين. يبدأ الطلاب يتعلمون يفضي للغاية. كانوا يهتم بلغاية عندما سلم أستاذة نورمي المواد. عندما استمر التعليم لمدة حوالى ٣٠ دقيقة، بدأ الطلاب بالضجيج. مع هذا تستنتج الباحثة أن الطلاب يشعرون بالملل من طريقة تعليم أستاذة نورمي لتوصيل المواد. ولكن، عندما بدأ باستخدام طريقة السؤال والجواب بدأ الطلاب فتح كتبهم.

يجب على المدرسين فهم ومعرفة أنواع الطرق لتدريس اللغة العربية، حتى يتمكنوا من التكيف مع الوضع الذي يواجهه الطلاب. إن طريقة تعليم المعلمين غير الجيدة تؤثر على تعليم الطلاب غير الجيد أيضًا. طرق تعليم أقل جودة أنه يمكن أن يحدث، على سبيل المثال، لأن المعلم هو أقل استعدادا وأقل يتقن المادة، حتى لا يظهر المعلم بوضوح، أو أن موقف المعلم من الطلاب أو الموضوع نفسه ليس جيدًا، لذلك يكون الطلاب أقل سعادة من الدرس أو المعلم. يكون الطلاب كسالى للتعليم.

كمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام الطلاب، يجب على المعلم معرفة خصائص الطلاب ومعرفة الطرق المختلفة. لكي نقل المواد بشكل صحيح ويصبح الطلاب ليس بالملل إلى الاستماع تفسير، ويصبح الطلاب سعداء بتعلم اللغة العربية العديد من هذه الدروس لا يجبها الطلاب.

لكن هذا لا يعني أن المعلم لا يعاني من مشاكل في استخدام هذه طريقة التعليم. نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية حول المشاكل التي يعاني منها المعلمون فيما يتعلق باستخدام طرق التعلم هي كما يلي:

"إذا قمت بتحديد طريقة التعليم، فعادةً ما لا أجد صعوبة في تحديد واختيار الطريقة الصحيحة في التعليم. ولكن عند تطبيق الطريقة في الفصل الدراسي في بعض الأحيان، لا يستطيع جميع الطلاب فهم التفسير الذي قدمته. لذلك، أحياناً أستخدم طريقة واحدة للتعليم، تكون طريقة المحاضرة أطول من استخدام الطرق الأخرى. الهدف هو أن تكون قادراً على شرح المادة بأوضح ما يمكن ونأمل أن يفهم الطلاب جميع تفسيراتي. لذلك يستطيع الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي أقدمها. على الرغم أن هذه الطريقة في بعض الأحيان تجعل التعليم الذي أقوم به قليلاً مملة. لكن لا بأس المهم هو أن الطلاب يفهمون المادة عند التعليم".^{١١٢}

عند تطبيق الطريقة في الفصل الدراسي في بعض الأحيان، لا يستطيع جميع الطلاب فهم التفسير الذي إجراؤه. لذلك، في بعض الأحيان يستخدم المعلم طريقة واحدة للتعليم، وهي طريقة المحاضرة أطول من استخدام الطرق الأخرى.

للتغلب على هذه المشكلة، أجرت الباحثة مقابلة مع أستاذة نورمي كمدرسة للغة العربية، فقالت: "للتغلب على المشكلات المرتبطة بهذه الطريقة، أقوم أحياناً بتحديد الأولويات التي ترتبط بالطلاب بشكل مباشر تقريباً، على رغم وإن كانت الطريقة التي استخدمها غير متنوعة. الشيء المهم هو هديني أن يفهم الطلاب ما أشرح لهم".

لذلك يتغلب المعلم على المشاكل التي العثور عليها عند تحديد طريقة التعليم من خلال عدم استخدام طريقة التعليم بطرق متنوعة بحيث يركز الطلاب بشكل أكبر على المواد المقدمة حتى يفهم الطلاب بالفعل شرح المعلم.

^{١١٢} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية (أستاذة نورمي) في المدرسة الثانوية دار الحكمة ييما، ١٧ سبتمبر ٢٠١٨

وظيفة الوسائل في مساعدة مهارات الكلام لدى الطلاب عند التعليم، ويمكن أن تتذكر الدروس بسهولة، ويصبح الطلاب نشطين في الاستجابة، ويقدمون التعليقات بسرعة، ويشجعون الطلاب على تنفيذ الأنشطة العملية بسرعة.

في نقطة السؤال المتعلقة باستخدام وسائل الإعلام ومصادر التعليم، وقال المدير أن: "الوسائل التعليمية، عادةً لا نستخدم شاشات LCD لأن مدرستنا لا تملكها حتى الآن. ولكن مدرستنا تقوم بإعداد البورة والمكتبات ومصادر التعليم، نستخدم الكتب المدرسية الموجودة والكتب الداعمة الأخرى ذات الصلة بالموضوعات العربية".^{١١٣}

استنادا إلى مقابلة الباحثة مع أستاذة نورمي، قالت: "أستخدم الوسائل في عملية التعليم عادة أستخدم السبورة في تسليم المواد. من خلال استخدام السبورة، يمكن للطلاب بسهولة تذكر أي شرت المادة التي قدمتها".^{١١٤}

نتائج المقابلة مع طلاب الصف الحادي عشر على النحو التالي: "نستخدم عادة السبورات، إذا مصادر التعليم نستخدم الكتب المدرسية للصف الحادي عشر أعدته المدرسة".^{١١٥}

أجرى ملاحظات الباحثة مدرس اللغة العربية عند تدريس أستاذة نورمي باستخدام وسائل الإعلام السبورة في تدريس مهارة الكلام الطلاب. عندما تتابع الباحثة عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، يكون الطلاب مفضلين للغاية استخدام الوسائل التعليمية التي يختارها المعلم متوافقا مع المواد التي يتم نقلها

^{١١٣} المقابلة مع (أستاذ أحمد) مدير المدرسة في المدرسة الثانوية دار الحكمة ييما، ٢٢ سبتمبر ٢٠١٨

^{١١٤} المقابلة مع (أستاذة نورمي) مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الحكمة ييما، ٢٣ سبتمبر ٢٠١٨

^{١١٥} المقابلة مع (فاطمة) طالبة الثانوية في الصف الحادي عشر، ٢٥ سبتمبر ٢٠١٨

للطلاب. اختيار وسائل الإعلام اختار لتمكين الطلاب من ممارسة الكلام والثقة في التعبير. في حين أنه في خطوات تعلم اللغة العربية يقوم بها المعلم باستخدام وسائل الصورة ، وهي:

١. ينقل المعلم الكفاءات المراد تحقيقها
٢. تقديم المواد كمقدمة
٣. يقوم المدرس بعرض/ إظهار صور للأنشطة المتعلقة بالمواد
٤. يقوم المعلم بتعيين/استدعاء الطلاب بالتناوب تثبيت/فرز الصور في تسلسلات منطقية
٥. يسأل المعلم عن السبب/ الأساس المنطقي لتسلسل الصور
٦. من سبب/ تتابع المعلم، يبدأ المعلم المفهوم/ المادة وفقا للكفاءات المراد تحقيقها. ٨. الخلاصة/ الملخص.^{١١٦}

في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي إن استخدام وسائل الإعلام أو المصادر التعليمية بالإضافة إلى أحد الدعامات في التعليم والمتكاملة مع الطريقة التعليم النشط سيجعل جو التعليم في الفصل الدراسي حياً وممتعاً وليس مملاً.

في تخطيط وتنفيذ استراتيجية المعلم في التعليم، يكون تصميم التقويم مهماً جداً للتطوير. وذلك لأنه من خلال التقويم المناسب، يمكن للمعلم تحديد مدى فعالية البرنامج ونجاح الطلاب تنفيذ أنشطة التعلم، بحيث يمكن للمعلومات من نشاط التقويم للمعلم اتخاذ قرار بشأن ما إذا كان برنامج التعلم الذي صممه يحتاج إلى تحسين أم لا، أي الأجزاء تعتبر ذات نقاط ضعف بحيث يلزم تصحيحها.

^{١١٦} الملاحظة عن عملية تعليم في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ١٥ سبتمبر ٢٠١٨

التقويم له فوائد هائلة المرتبطة بعملية التعليم والتعلم. التقويم كنظام الذي لا يمكن فصله في عملية التعليم والتعلم وفيه ينطوي على المعلمين والطلاب. المعلم لا يمكن تجاهل التقويمات في التعليم، على الرغم من أن الفن وأساليب وتقنيات التنفيذ تعتمد على كل معلم. ولكن ما يجب تذكره هو أن التقويم لا يصبح شيئاً مخيفاً للطلاب ويوفر مدخلات لعملية التعليم التالية.

كما قالت الأستاذة نورمي كمدرسة لمواد اللغة العربية أن:

"تقويم له دور مهم جدا في عملية التعليم والتعلم، وكل معلم لديه أيضاً طريقته الخاصة لتقويم نتائج تعلم الطلاب. أقوم بتقويم نتائج تعليم الطلاب هو في كل مرة بعد تقديم المادة التعليمية، أعطي سؤالاً، وأحياناً لفظياً أو كتابياً. ويهدف إلى معرفة مدى الطلاب على فهم المواد قلته".^{١١٧}

التقويم هو عملية مهمة جدا في الأنشطة التعليمية، لأن للمعلم التقويم يمكنه تحديد فعالية أدائه حتى الآن. يعتبر كثير من الأحيان تقويم باعتبارها واحدة من شيء مخيف للطلاب. لأنه من خلال أنشطة التقويم يمكن تحديد مصير الطلاب في عملية التعلم القادمة. ينبغي أن ينظر إلى التقويم وشيء طبيعي أن كجزء من عملية أنشطة التعلم. وبالتالي، التقويم يجب أن تخدم احتياجات الطلاب لأنه مع تقويم الطلاب يعرفون عن نجاح تعليمهم.

الأنشطة المنجزة في مرحلة تقويم تنفيذ إستراتيجية المعلم أولاً: عن طريق طرح أسئلة الطلاب، إما الأسئلة الشفوية أو الأسئلة المكتوبة. جاءت الأسئلة التي طرحت من المواد المقدمة في وقت سابق، لمعرفة ما إذا كان الطلاب سينجحون في الإجابة عن أسئلة المعلم أم لا. ثانيًا: إذا لم يتمكن الطلاب من الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المعلم، فيحتاج المعلم إلى تكرار المواد التي لم

^{١١٧} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ٢٣ سبتمبر ٢٠١٨

يتقنها الطلاب حتى يفهموا فعلاً. ثالثاً: لزيادة معرفة الطلاب، يمكن المعلم توفير الواجبات المنزلية المتعلقة بالمواد التي تم تسليمها. رابعاً: ينبغي المعلمين تذكير طلاب الوقت تعليمهم أو دروسهم لئتم دراستها المستفادة المقبل، الموضوع المطلوب دراسته والمهام التي يجب إعدادها للاجتماع التالي.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق، حول استراتيجيات التعليم مهارة الكلام اللغة العربية، يستخدم المعلم استراتيجية التخطيط تشمل إعداد أدوات التعليم بشكل جيد مع اختيار الاستراتيجيات، والأساليب، والتقنيات، ووسائل الإعلام، وموارد التعلم، وتقييم التعلم والمتابعة.

الصورة: عن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام



ب. تحليل البيانات

بعد عرض نتائج بيانات البحث، فإن الخطوة التالية التي يجب القيام بها هي تقديم النتائج المتعلقة بالموضوع في هذا البحث، هي إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما. لتسهيل تحليل البيانات لنتائج هذا البحث، فإن تصف الباحثة نتائج البحث التي ستكون المبادئ التوجيهية الأساسية في هذا البحث. على النحو التالي:

(١) استراتيجيات معلم اللغة العربية في تعليم مهارات الكلام للطلاب من خلال تطبيق مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم في كل مرحلة من مراحل التعليم هي تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم والمتابعة.

(٢) يطبق المعلم مجموعة متنوعة من طريقة التعليم التي تعتبر مناسبة لتحقيق أهداف التعلم. مثل طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب والطريقة التدريبات.

(٣) في مرحلة التعليم، يحاول المعلم خلق مواقف تعليمية مختلفة، أولاً: قبل بدء الدرس، يقوم المدرس بالنظر في الموقف، وظروف الفصل الدراسي لكل من الطلاب وبيئة الفصل الدراسي، ثم بعد ذلك يتم إجراء حوار أو قصة صغيرة بهدف تكييف الطلاب للدراسة. الثاني: الذي يفعله المعلم استخدام الوسائط التعليمية التي تناسب أهداف التعليم، واختيار المواد التعليمية المناسبة لمستوى احتياجات الطلاب التعليمية وخلق التعاون.

التعليم في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما بشكل عام يسير جيد واستخدام بعض الطريقة والاستراتيجيات جيدة جدا في عملية التعلم في الفصول الدراسي، وينظر هذا من الطريقة التي يفتح بها المعلم الدرس، وتقديم المواد الدراسية، حتى إغلاق المواد وفقا للغرض التعليمية. هذا من نتائج المقابلات التي

أجرتها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية، أي حول استراتيجيات التعليم التي يطبقها مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة كلام طلبة.

عندما أجرت الباحثة ملاحظات، وجدت الباحثة استراتيجية قام بها مدرس اللغة العربية قبل البدء بالتعليم، إن تعريف الطلاب بالفروق الدقيقة الإسلامية مفيد جداً في عملية تعلم الطلاب مثل قراءة القرآن قبل بدء الدرس، قل مرحباً وغيرها. استراتيجيات التعليم المعلم في مهارات الكلام تتطور وفقاً للأزمة. ليس فقط باستخدام الطريقة القديمة ولكن يجب أن تكون أكثر تطوراً ووفقاً لتطوير التعليم اليوم. استراتيجية المعلم في تعليم مهارات الكلام في عملية تعليم الطلاب فيما يلي: استخدام وسائل التعليم التي يمكنها تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في التعليم. نقل المعلم التعلم باستخدام وسائل الصورة.

عندما قامت الباحثة بملاحظة، وجدت الباحثة استراتيجية في تقديم المادة التي قام بها مدرس اللغة العربية في عملية تعليم مهارة الكلام كانت جيدة يعني بطريق طرح أسئلة الطلاب، إما الأسئلة الشفوية أو الأسئلة المكتوبة وجعل الطلاب نشطين في تعليم الكلام وتشكيل ثقة الطلاب في التعبير عن الآراء. وينظر إلى هذا من خلال جهود المعلم عند شرح المادة على أمل المراهقين برفقة مثال. ويمكن أن ينظر إليه أن المعلم قد أتقن المواد التي يتم تسليمها للطلاب حالياً. تسليم المواد مثل هذا، وجعل الطلاب المزيد من الاهتمام ولا يشك على المعلم في تلقي المواد.

عندما تكون عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، يتقن المعلم المادة عندما يسأل الطلاب أن المعلم الإجابة عنها بسهولة. عادة هناك مدرسين عندما يطلب منهم الطلاب غير القادرين على الإجابة. وينظر عندما يقوم مدرس اللغة العربية عند الإجابة على أسئلة الطلاب بالرد مباشرة.

إتقان موضوع هو الشرط الرئيسي ليكون المعلم المثالي. من خلال إتقان هذه المادة، الثقة تتراكم بشكل جيد، وليس هناك قلق، والشكوك حول أسئلة الطلاب. من خلال إتقان المواد، يكون المعلم أسهل في توصيل المواد ويتكلم اللغة العربية في الفصل.

واستنادا إلى الملاحظة التي فعلت الباحثة أنه في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام للطلاب هي:

١. يذكر المعلم كلمة واحدة ، و يذكر الطلاب إلى كلمات أخرى تتعلق بالكلمة.
٢. يذكر المعلم إسمًا واحدًا (إسم) ، يذكر الطالب كلمة الصفة المناسبة.
٣. يذكر المعلم الفعل (فعل) ، الطالب الأول يذكر الشيء الصحيح ، الطالب الثاني يكمله بعبارة ، والطالب الثالث ينطق الجملة التي يتم تجميعها معًا بالكامل.
٤. يكتب المعلم على اللوحة عدة فئات / أنواع من الكائنات، ويطلب من الطلاب أن يتذكروا وأن يبحثوا عن أزواج مطابقة للكلمات. بعد لحظات قليلة تم حذف الكتابة. ثم يذكر المعلم الاسم ويذكر الطالب نوع الكائن.

من أجل تحقيق أهداف التعليم وفقا لما صاغه المعلم، يحتاج المعلم إلى معرفة وتعلم بعض من طرق التعليم، ثم ممارسة عند التدريس. طريقة التعليم هي إجراء للتخطيط والتنفيذ ويتم ترتيب خطوات التعليم بانتظام لتنفيذ عملية التعلم إلى طريقة التقييم أو التقويم التي سيتم تنفيذها.

عندما تلاحظ الباحثة عملية التعليم للمعلم العربي باستخدام الطريقة المباشرة، طريقة المحاضرة. في بداية الدرس استخدم طريقة المحاضرة لشرح المادة قليل التي سيتم تسليمها. في وقت ملاحظتي، كانت المادة المقدمة هي أمل المراهقين حول محادثة الحالية وكان الاجتماع التالي هو ممارسة السؤال. في ذلك الوقت، يشرح المعلم المفردات أولاً ثم يشرح المواد ثم يناقش الطلاب مع

أصدقائهم في المجموعة. عندما تقوم بالحضور فهناك بعض الطلاب الذين لا يريدون إجراء محادثات.

استراتيجيات التعليم التي يقوم بها مدرس اللغة العربية في اختيار طريقة التعليم تتوافق مع المواد المقدمة. يستخدم مدرس اللغة العربية طريقة السؤال والجواب لتقديم التغذية الراجعة للطلاب. وبناء تواصل جيد مع الطلاب. عندما يستخدم المعلم طريقة السؤال والجواب، هناك البعض من الطلاب المتحمسين لتسأل. ولكن، هناك أيضًا بعض طلاب صامتون ولا يركزون على التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة لإعطاء اهتمام الطلاب بالمواد المقدمة أو الموضحة. الطلاب متحمسين جدا لطريقة المحاضرة، على الرغم من أن بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام في تقديم المواد.

بالإضافة إلى الطريقة المباشرة وطريقة السؤال والجواب يعني استخدام طريقة المحاضرة. طالما أن الباحثة تتبع عملية التعليم، فعندما يستخدم المعلم طريقة المحاضرة، يشعر الطلاب بالملل الشديد وهناك بعض الطلاب يقولون لأنفسهم مع الأصدقاء. من استخدام طريقة المحاضرة لا يتوافق مع حالة الطلاب، وخاصة خلال ساعات بعد الظهر. يشعر الطلاب بالملل ويشعرون بالنعاس والكثير منهم لا يهتمون للمعلم عند تقديم المواد في الفصل. ولكن، فبالإضافة إلى طريقة المحاضرة، يكون الطلاب سعداء للغاية عندما يستخدم المعلم طريقة السؤال والجواب في تسليم المادة، الطلاب في الصفوف المشاركة ليست بسهولة بالملل والتعب. هذا يجعل الطلاب لمتابعة الدروس لا يشعرون بالملل والتعب.

إذن من وصف نتائج البحث في الميدان حول إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما كما يلي:

(١) يشرك المعلم الطلاب في عملية التعليم

- ٢) توجيه الطلاب لتركيز في التعلم
 - ٣) يقوم المعلمون الإبداعيون بتغيير استراتيجيات التعليم مع المواقف والظروف.
 - ٤) المعلم يغرس دائما موقف الانضباط تجاه الطلاب
 - ٥) استخدام الطرق والمصادر ووسائل الإعلام وفقا للمواد الواجب تسليمها.
- المبحث الثاني: خصائص الاستراتيجية في تعليم مهارة الكلام

أ. عرض البيانات

في عملية التعليم والتعلم في المدرسة التي تلعب دورا المهم هو المعلم وشخصية المعلمين وفقا لرغبات الطلاب. في أنشطة التعليم والتعلم ، يمكن القول بأن التعلم فعال إذا كان هناك تفاعل جيد بين المعلم والطلاب ويهدف إلى تحقيق هدف تعليمي معين عن طريق تسهيل معرفة الطلاب ومهاراتهم من خلال الأنشطة التي يمكن أن تساعد الطلاب في التعلم.

بناءً على مقابلة أجرت الباحثة مع مدرسي اللغة العربية (أستاذة نورمي) قالت:

"أعتقد أن التفاعل بين المعلم والطالب قد سارت بشكل جيد، لأن ذلك قد يؤثر على أنشطة تعلم الطلاب. إذا كانت علاقة التفاعل بين المعلمين والطلاب جيدة، فيمكنها أيضاً أن تولد حماساً في تعلم الطلاب باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضاً لغة يسهل على الطلاب فهمها. إذا وجد الطلاب كلمات المستوى عالية، فسوف يشرحهم المعلم بلغة مفهومة. مهذب ويظهر موقفاً مفتوحاً تجاه استجابات الطلاب التي تنشأ".^{١١٨}

استناداً إلى المقابلة مع المدير المدرسة (أستاذ أحمد)، قال:

^{١١٨} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية (أستاذة نورمي) في المدرسة الثانوية دار الحكمة ييما، ٢١ سبتمبر ٢٠١٨

"العلاقة التفاعل بين المعلم و الطلاب في رأيي قد سارت بشكل جيد. ومع ذلك، في رأيي، في إقامة علاقة تفاعل مع الطلاب، لا تكون قريبة جدا وليس بعيدا. هناك أوقات عندما نكون حازمين مع الطلاب وهناك أوقات نمزح معهم. علينا أن نعرف الحالة أيضا، لكي أن الطلاب يزال لديهم الاحترام، والمجاملة تجاه المعلم".^{١١٩}

استنادا إلى مقابلات مع طالبة (فاطمة) الصف الحادي عشر، قالت: "أن في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية، أستاذة نورمي تقديم المواد الدراسية باستخدام اللغة التي هي سهلة الفهم، وفقا لشروط وظروف الطلاب الحاليين ودائما خلق علاقة مألوفة مع الطلاب".^{١٢٠}

إن وجود علاقة جيدة بين المعلمين والطلاب سوف يخلق الإثارة والشغف لتعلم الطلاب، بحيث يكون لديهم الدافع واتساع تطوير تعلمهم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون هناك أيضا تفاعلات/علاقات جيدة بين المعلمين والموضوع، أي المعلمين الذين يتمتعون بالكفاءة في التدريس بحيث تتم عملية التعلم بفعالية، والتفاعل بين الطلاب والموضوع، أي الطلاب النشطاء والحماس للتعليم.

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضا لغة يسهل على الطلاب فهمها. إذا وجد الطلاب كلمات المستوى عالية، فسوف يشرحهم المعلم بلغة مفهومة. بشكل عام، اللغة التي يستخدمها المعلم جيدة ومهذبة وتوضح موقفاً مفتوحاً تجاه استجابات الطلاب التي تنشأ.

^{١١٩} المقابلة مع المدير المدرسة (أستاذ أحمد) في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ٢١ سبتمبر ٢٠١٨

^{١٢٠} المقابلة مع الطالبة (فاطمة) في الصف الحادي عشر، ٢١ سبتمبر ٢٠١٨

طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة لتقديم الدروس في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، خاصة من المعلم إلى الطلاب، ولكن يمكن أيضاً أن تكون من الطلاب إلى المعلمين. يؤدي استخدام هذه الطريقة إلى تطوير مهارة المراقبة والتفسير والتصنيف واستخلاص الاستنتاجات والتطبيق والتواصل.

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية (أستاذة نورمي) قالت: "في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الطريقة، هي طريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة المحاضرات وطريقة المباشرة. يتم تنفيذ طرق التعليم المختلفة لخلق جو تعلم فعال وغير ممل".^{١٢١}

استناداً إلى نتائج المقابلات مع طالب الصف الحادي عشر (محمد) قال: "في عملية التعليم، تستخدم أستاذة نورمي تقنية الأسئلة. المعلمة تعطي أسئلة للطلاب بحيث الطلاب لديهم الفرصة للإجابة على الأسئلة التي تقدمها المعلمة. تهدف استخدام هذه الطريقة لتحفيز الطلاب والنشاط في طرح الأسئلة أثناء عملية التعليم".^{١٢٢}

أما خصائص طريقة السؤال والجواب ما يلي:

- (١) تطوير شجاعة الطلاب ومهاراتهم في الإجابة والتعبير عن الآراء.
- (٢) يصبح جو التعلم في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً لأن الطلاب لا يستمعون فقط.
- (٣) إعطاء فرصة للطلاب لطرح أسئلة على المعلمين حول المواد التي لم يتم فهمها.
- (٤) يمكن للمعلم معرفة مستوى إتقان الطلاب مباشرة

^{١٢١} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية (أستاذة نورمي) في المدرسة الثانوية دار الحكمة ييما، ٢١ سبتمبر ٢٠١٨

^{١٢٢} المقابلة مع الطالب (محمد) في الصف الحادي عشر، ٢١ سبتمبر ٢٠١٨

٥) تدريب الطلاب على التفكير والتحدث بشكل منتظم على أساس التفكير الأصلي.

في عملية التعليم والتعلم، يكون الاهتمام الأول هو الطلاب، كيف الظروف والقدرات، بعد ذلك تحديد المكونات الأخرى. ما هي المواد المطلوبة، وكيف أن الطريقة الصحيحة للتصرف، وما هي الأدوات أو المرافق مناسبة وداعمة، كل هذه يجب أن تتكيف مع ظروف وخصائص الطالب. هذا هو السبب في أن الطلاب هم موضوع التعلم.

المعلم هو شخصية إنسانية تستحق أن يعتقد وتقليدها. يعتقد أنه بمعنى أن كل كلماته يمكن الوثوق بها، فإن تقليده يعني أن كل سلوكه يجب أن يكون مثالاً يحتذى به أو قدوة له للمجتمع.

يجب أن يحاول المعلمون تحفيز رغبة الطلاب في التحدث ومناقشة وتميل إلى أنواع مختلفة من التواصل الشفوي. من الضروري أيضًا معرفة الخصائص والاستراتيجيات والطريقة والوسائل التعليمية التي يجب استخدامها في مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم في أنشطة مهاراتهم اللغوية.

من نتائج الملاحظات التي أجرتها الباحثة على تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، يحاول المعلم دائمًا تعريف الطلاب على التكلم باللغة العربية. قبل أن يدخل المعلم إلى الفصل الدراسي، كان بعض الطلاب يجلسون بالفعل على مقاعدهم، وبعضهم ما زالوا مزعجين في إزعاج أصدقائهم، وهناك أيضًا أولئك الذين يبرزون في قصصهم مع الأصدقاء أو الأصدقاء الآخرين. بعد رؤية المعلم سيدخل في الفصل الدراسي، يبدأ الطلاب في الجلوس بشكل جيد على مقاعدهم الخاصة. قبل البدء في الموضوع، المعلم الأول انضباط

الطلاب. بعد الظهور بشكل منظم وهادئ ، يبدأ المعلم الدرس بقول التحية، ثم يستمر في حضور الطلاب ويشرح أهداف التعلم، بعد ذلك يشرح المادة.^{١٢٣}

من الشرح أعلاه، أجرت الباحثة مقابلة مع معلمة اللغة العربية قالت: الطريقة، أو الجهد أو النشاط الذي قمت به كان استحضار شجاعة الطلاب في الكلام اللغة العربية من خلال تنشيط الطلاب في التعليم، على سبيل المثال، أعطيتهم الفرصة لطرح الأسئلة وتقديم المواد التي سوف أنقلها. الطلاب الذين يجروون على تسليم المواد سوف يعطوني هدية قيمة. إقامة علاقات وثيقة مع الطلاب عندما يواجهون صعوبات في التعلم، إقامة علاقات وثيقة مع الطلاب عندما يواجهون صعوبات في التعلم وليسوا خائفين من التحدث بشكل خاطئ، باستخدام أساليب تتوافق مع المادة التي أنقلها، بالإضافة إلى أن الشخصية التي أعطيها الأولوية دائما هي طلبة، مع يرتدون ملابس جيدة والطلاب سوف تكون سعيدة للاهتمام بي عند التدريس في الفصل. ويقول كثيرون بداية الاهتمام هو طلبة. من هناك، طلبة أنيق مهم جدا.^{١٢٤}

واستنادًا إلى نتائج المقابلات مع طالبة الصف الحادي عشر (فاطمة)، وقالت: "إن أستاذة نورمي في بناء حماس الطلاب في التكلم باللغة العربية، عن طريق دعوة التعلم خارج الفصل الدراسي، وإعطاء الفرصة لطرح الأسئلة على الطلاب بعد تسليم المواد وعلى هامش تسليم المواد".^{١٢٥}

مقابلة مع طالب الصف الحادي عشر قال محمد (أحمد): "الطريق، أو الجهد أو النشاط الذي تقوم به أستاذة نورمي في تحسين تعليم مهارة الكلام الطلاب هي إعطاء الفرصة مع الطلاب لطرح الأسئلة ويمنح الطلاب دائماً

^{١٢٣} الملاحظة عن عملية تعليم في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ١٨ سبتمبر ٢٠١٨

^{١٢٤} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية (أستاذة نورمي) في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ٢١ سبتمبر ٢٠١٨

^{١٢٥} المقابلة مع طالبة الثانوية في الصف الحادي عشر (فاطمة)، ٢١ سبتمبر ٢٠١٨

الفرصة لمحاولة شرح المواد التي سيتم تسليمها. بالإضافة إلى ذلك ، فهو دائماً يتواصل بشكل جيد مع الطلاب".^{١٢٦}

وخلصت الباحثة إلى أن معلم اللغة العربية في إثارة حماسة أو شجاعة الطلاب في تكلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الحكمة فيما هو إعطاء الفرصة لطرح الأسئلة على الطلاب، استخدام لغة سهلة لنقل المواد، والتعلم خارج الفصل الدراسي حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، قدمت أستاذة نورمي أيضاً إعطاء أسئلة على هامش التعلم حتى تتمكن من تدريب الطلاب ليكونوا ناشطين في تعلم التكلم باللغة العربية. أما بالنسبة للطريقة التي يوفر بها المعلم الفرص للطلاب لشرح القليل عن المواد التي سيتم تسليمها. ويقترّب المعلم من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم. يقوم المدرس بتوصيل المادة باستخدام لغة يسهل على الطلاب فهمها وفقاً لشروط وظروف الطلاب الحاليين. من خلال إعطاء التغذية الراجعة للطلاب سوف يثير روح التعلم والتواصل للطلاب ليكونوا جيدين. مع التواصل سيتم نقل تسليم المواد بشكل جيد. مع الإستراتيجية أو الطريقة المستخدمة في نقل المواد، لا يشعر الطلاب بالملل من تعلم المواد العربية. كما أن التفاعل مع الطلاب هو طريقة المعلم لتوفير الفرص للتعبير عن الأفكار في تطوير الآراء.

الغرض العام للتعليم هو أن المدارس والمعلمين هي وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية. الغرض من التعليم هو خلق نوعية الإنسان، الإيمان والعلم. هذا كله لا يمكن فصله عن جهود أو طرق المعلم لتحسين جودة التعليم، المهمة الرئيسية للمعلم هي تنظيم أنشطة التعلم. لكي يتم تنفيذ النشاط بفعالية، يجب أن يعرف المعلم طبيعة أنشطة التعليم والتعلم واستراتيجيات التعلم. كل هذا

^{١٢٦ ١٢٦} المقابلة مع طالب الثانوية في الصف الحادي عشر (أحمد)، ٢١ سبتمبر ٢٠١٨

يهدف إلى أن عملية التعليم والتعلم في المدرسة يمكن أن تعمل وفقاً للأهداف التي تحققت في أنشطة التعلم في المدرسة.

استناداً إلى نتائج المقابلات مع المديرالمدرسة (أستاذ أحمد) قال: "الأنشطة الخارجة عن المنهج التي تُجرى في المدرسة لإجراء توجيهات خاصة مثل تنفيذ الأنشطة خارج المنهج الدراسي في المدرسة، وهي إجراء توجيهات خاصة مثل محاضرات اللغة العربية والإندونيسية التي تُعقد مرة واحدة في الأسبوع ويتبعها الطلاب وفواتير المفردات أو حفظ المفردات العربية".^{١٢٧}

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلم اللغة العربية (أستاذة نورمي) قالت: "عن طريق إجراء توجيهات خاصة، كل مرة في الأسبوع يقوم الطلاب بفاتورة المفردات أو حفظ المفردات التي تحفظ، في العام الماضي كانت هناك مئات الكلمات المفردات التي حفظوها". الطريقة التي يتم بها المعلم في مساعدة الطلاب على مهارات التحدث في أنشطة التعليم والتعلم هي استخدام أساليب التعلم المناسبة واستراتيجيات التعلم".^{١٢٨}

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع طالبة (فاطمة) الصف الحادي عشر قالت:

"تشتمل الأنشطة الأخرى التي يقدمها المعلم العربي: إعطاء المفردات مع معناه، وإجراء التقييمات، وإجراء توجيهات خاصة".^{١٢٩}

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي حصلت عليها الباحثة أن الأنشطة اللامنهجية تقام كل يوم جمعة، وأنشطة المحاضرات باستخدام لغتين

^{١٢٧} المقابلة مع مدير المدرسة (أستاذ أحمد) في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيمار، ٢١ سبتمبر ٢٠١٨

^{١٢٨} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية (أستاذة نورمي) في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيمار، ٢١ سبتمبر ٢٠١٨

^{١٢٩} المقابلة مع طالبة الثانوية في الصف الحادي عشر (فاطمة)، ٢١ سبتمبر ٢٠١٨

وهي محاضرات باللغة العربية والخطابات الإندونيسية. تقوم هذه الأنشطة بتدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التحدث باللغة العربية بشكل جيد وبشكل صحيح ولتدريب شجاعة الطلاب على التحدث في الأماكن العامة ويمكنهم تحسين عملية حفظ المفردات العربية. بشكل غير مباشر الطلاب تدريجياً قادراً على تعلم اللغة العربية. وفقاً للباحثة كانت الأنشطة التي قام بها مدرس اللغة العربية في المدرسة في بناء وعي الطلاب لدراسة المواد العربية جيدة بما فيه الكفاية. ويمكن ملاحظة ذلك من المنهج والطرق المستخدمة. أهداف التعلم باستخدام هذه الطريقة هي تعليم مهارات التحدث بحيث يتمكن الطلاب من التواصل بشكل صحيح وصحيح دون تردد أو خجل.^{١٣٠}

تهدف أنشطة المحاضرات إلى تدريب الطلاب على اكتساب مهارات التحدث باللغتين. ويهدف هذا كوسيلة للدعوة الإسلامية في المجتمع في وقت لاحق. أنشطة المحاضرات هي أنشطة روتينية تنفذ مرة واحدة في الأسبوع يتبعها الطلاب والطالبات. المحاضرة هي واحدة من الأنشطة الفعالة بما يكفي لتدريب شجاعة ومهارات الطلاب في التحدث. تجرؤ على التحدث أمام الناس أو الأصدقاء، كما يتم مراقبتها مباشرة من مدرسي اللغة العربية والمدرسين الآخرين في المدرسة.

ب. تحليل البيانات

في التعلم يمكن القول أنه يعمل بشكل فعال إذا كان هناك تفاعل جيد بين المعلم والطلاب ، لتحقيق أهداف تعليمية معينة من خلال تسهيل معرفتهم من خلال الأنشطة التي يمكن أن تسهل الطلاب في التعلم. وبالتالي فإن وظيفة المعلم هي تحسين عملية التعليم وإعطاء التوجيه باستخدام استراتيجيات التعليم

^{١٣٠} الملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ٢١ سبتمبر ٢٠١٨

المتعددة. وينبغي أن يكون المعلم قادرا على تحديد المشكلة التي تواجهها، حتى يتمكن من اختيار استراتيجية التعليم الصحيحة. بما في ذلك أنماط التفاعل بين الطلاب والمعلمين. يحتاج المعلمون إلى خلق علاقة حميمة وممتعة مع الطلاب لكي تشجيع تحقيق التنمية كما هو متوقع.

في عملية التعليم والتعلم، يستخدم المعلم طرقًا مختلفة، هي طريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة المحاضرات وطريقة المباشرة. يتم تنفيذ طرق التعليم المختلفة لخلق جو تعلم فعال وغير ممل.

عندما تلاحظ الباحثة التعلم في الفصل، فإن الجهد أو الدعم الذي يقدمه مدرس اللغة العربية في تحسين روح التعلم يكون عن طريق التواصل الجيد أثناء التعلم. هذا يمكن للباحثة أن يروا عند التعلم. عند بداية تعلم المعلم ينقل أهداف التعلم وي طرح أسئلة حول الوضع الحالي ويسأل عن الطلاب يتعلمون في المنزل. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدعم أو الجهد المبذول من قبل المعلم هو في تقديم مادة المعلم تتخللها الأسئلة والأجوبة.

كما يُطلب من المعلمين إتقان المعرفة التي سيتم تدريسها، وهذا يعني إتقان مواصفات العلوم أو مجال الدراسة التي هي المهمة والمواد المتعمقة. ويطلب المعلم أيضا في إتقان على العلم لتدريسه، وهذا يعني إتقان على مواصفات العلوم أو مجال الدراسة هو واجبه ومادة تعميقه. وبالتالي، يتوقع من المعلم ليس فقط لنقل المواد الرئيسية الواردة في المنهج، ولكن أيضا تطوير ولكن أيضا تطوير وإثراء مع تطور العلم.

إن الدعم الذي يقدمه المعلم في زيادة حماس الطلاب وشجاعتهم في التعليم هو أن المعلم يوفر الفرص للطلاب لطرح الأسئلة، والتعليم خارج الفصل

الدراسي، وعقد الأسئلة والأجوبة أثناء التعلم، والتواصل مع الطلاب الجيدين أثناء التدريس، وتوفير درجات جيدة للطلاب الذين ينشطون في التعليم.

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي حصلت عليها الباحثة في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة بالإضافة إلى توفير مادة موجودة في الكتاب، قام المعلم أيضا بتنفيذ أنشطة خارجة عن المنهج لدعم تعليم اللغة العربية للطلاب كما يلي: أنشطة المحاضرات، وإعطاء المفردات ومعانيها، وإجراء التقييمات، وتقديم إرشادات خاصة. يقوم النشاط بتدريب الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في الكلام باللغة العربية بشكل جيد وبشكل صحيح ويقوم هذا النشاط بتدريب الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التحدث باللغة العربية بشكل جيد وبشكل صحيح ولتدريب شجاعة الطلاب في التحدث وحفظ مفردات اللغة العربية، ولتدريب شجاعة الطلاب ومهاراتهم، يجرؤ على التحدث أمام العديد من الناس (الأصدقاء).

تهدف أنشطة المحاضرات إلى تدريب الطلاب على اكتساب مهارات التحدث باللغتين. ويهدف هذا كوسيلة للدعوة الإسلامية في المجتمع في وقت لاحق. أنشطة المحاضرات هي أنشطة روتينية تنفذ مرة واحدة في الأسبوع يتبعها الطلاب والطالبات. المحاضرة هي واحدة من الأنشطة الفعالة بما يكفي لتدريب شجاعة ومهارات الطلاب في التحدث. تجرؤ على التحدث أمام الناس أو الأصدقاء، كما يتم مراقبتها مباشرة من مدرسي اللغة العربية والمدرسين الآخرين في المدرسة. الكلام هو أسلوب استخدام الكلمات أو اللغات بشكل فعال وهو ما يعني مهارة أو مهارة في اختيار الكلمات التي يمكن أن تؤثر على الاتصال بما يتفق مع حالة الشخص المتصل.

النشاط اللامنهجي للمحاضرة فعال جدا في تشكيل ثقة الطلاب في المدرسة الثانوية دار الحكمة ييما، لقد شكلت أنشطة محاضر خارج المنهج الدراسي ثقة الطلاب بالنفس، ودربت الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد أمام الجمهور، هذا يشعر به الطلاب مع مرور الوقت، كلما ارتفع مستوى الطبقة لديهم زادت الثقة بالنفس. كانت هذه الثقة بالنفس واضحة عند حدوث المحاضرة، اتضح أن الطلاب في تقديم محاضراتهم جيدة بما فيه الكفاية، ليس عصبي وسلاسة في نقل محتويات نصوص الخطاب التي صنعوها

الغرض من تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في وحدات التعليم هو تحسين القدرات الإدراكية والعاطفية والحركية. وكذلك تطوير مواهب الطلاب واهتماماتهم في جهود التنمية الشخصية من أجل تعزيز الإنسانية الكاملة.

وبناءً على المقابلات التي أجرتها الباحثة، فإن معلم اللغة العربية هذا له شخصية هو التخصص، أي إظهار ضبط النفس ويمكن الاعتماد عليه لفعل الشيء الصحيح في الموقف. ويمكن ملاحظة ذلك من قال إنه حاول الذهاب إلى المدرسة في الوقت المناسب. الخصائص الشخصية الأخرى متحمس، مما يعني أن المعلم يبدو متحمسا ويعتقد أن ما يعلمه لديه حقاً شغوف بالحياة. ويمكن أن يرى منه التي تحاول لنقل المواد عن طريق إظهار الطلاب للمواد التي تتم دراستها. يمكن أيضا أن ينظر إلى خصائص الرحمة من قلق المعلم في ضمان ما إذا كان الطلاب يفهمون أم لا. حتى إذا كان الطلاب لم يفهم، وقال انه محاولة لتكرار مرة أخرى.

صورة: عن خصائص الإستراتيجية التعليمية مهارة الكلام



المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث

أ. إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما.

استراتيجية المعلم هي الخطوات المتخذة في تنفيذ الخطة الشاملة وطويلة الأجل، أجل تثقيف وتوجيه الطلاب نحو اتجاه أفضل. كل استراتيجية يختارها المعلم لها فوائد يمكن استخدامها في تحقيق الأهداف المتوقعة. وبناءً على هذا الرأي، فيمكن تقديم مناقشة حول النتائج المتعلقة باستراتيجيات التعليم مهارة الكلام المطبقة في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما على النحو التالي:

١. استراتيجيات معلم اللغة العربية في تعليم مهارات الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما من خلال تطبيق مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم في كل مرحلة من مراحل التعلم، وهي تخطيط الدرس، وتنفيذ التعلم، والتعلم التقويم والمتابعة. هذا وفقا لبيان سانجاي، تتضمن آلية نموذج نظام التعلم بشكل عام كما يلي:

(١) المرحلة الإعداد: يبدأ المعلم مع التحيّة ويقول مرحبا للطلاب ويستمر مع الإدراك. وتهدف هذه المرحلة إلى تحفيز الطلاب على الدروس وإعطاء الدافع بحيث يتلقى الطلاب الدروس بجدية وحماس.

(٢) المرحلة التنفيذ: المعلمون تقديم المواد الدراسية باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التي تختلف، وذلك بهدف أن الطلاب لا يشعر بالملل ويريد دائما أن تعلم.

(٣) مرحلة التقويم: التقييم هو تقرير عن عملية التعلم، وخاصة تقرير عن تقدم الطالب في التعلم والإنجاز.

٤) المرحلة التفكير المتابعة: يختتم المعلم نتائج التعلم التي تم تقديمها بإعطاء بعض أسئلة.^{١٣١}

٢. يطبق المعلم مجموعة متنوعة من طريقة التعليم التي تعتبر مناسبة لتحقيق أهداف التعليم. مثل طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب والطريقة المباشرة.

٣. في مرحلة التعليم، يحاول المعلم خلق مواقف تعليمية مختلفة، أولاً: قبل بدء الدرس، يقوم المدرس بالنظر في الموقف، وظروف الفصل الدراسي لكل من الطلاب وبيئة الفصل الدراسي، ثم بعد ذلك يتم إجراء حوار أو قصة صغيرة بهدف تكييف الطلاب للدراسة. الثاني: الذي يفعله المعلم استخدام الوسائط التعليمية التي تناسب أهداف التعليم، واختيار المواد التعليمية المناسبة لمستوى احتياجات الطلاب التعليمية وخلق التعاون.

أشكال إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم المهارة الكلام لدى الطلاب في مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الحكمة فيما هي: استخدام طرق التعليم مثل طريقة المحاضرة والطريقة التدريبات وطريقة الأسئلة والأجوبة واستخدام المهارات اللغوية التي تتضمن أربع مهارات وهي: مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

إن تنفيذ الإستراتيجية التي تقوم بها مدرس اللغة العربية تعمل تماماً بكفاءة وفعالية وفقاً للمؤشرات تعليم المهارة الكلام لدى الطلاب وقادرون على تحقيق الأهداف التي تم تحديدها في التعليم وفقاً لتخصيص الوقت المحدد.

¹³¹ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hal. 77.

تخطيط التعليم هو أحد أشكال إستراتيجية المعلم في تعليم المهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيماء. من بين الخطط التي يقوم بها المعلم هو إعداد أدوات التعليم (RPP)، والتي تتوافق مع تطوير المناهج الدراسية.

فإن عملية التعليم تحديد نجاح أو فشل الطلاب في فهم هذا الموضوع، في وقت التعليم، يستخدم المعلم شيئاً متنوعاً، على سبيل المثال جذب انتباه الطلاب من خلال الجمع بين أنواع مختلفة من الاستراتيجيات، والأساليب والطريقة حتى يتمكن الطلاب اهتماماً عند حدوث التعليم.

في التعليم في الفصل الدراسي، يقوم المعلم بالتدريس وفقاً لخطة الدرس، بالإضافة إلى التعود عند الدخول إلى الفصل الدراسي، حيث يقرأ الطلاب القرآن لمدة ٧ دقائق، بعد أن المعلم تحية وفتح الدرس قراءة الدعاء معاً، واستخدام وسائل الإعلام وهو السبورة والمعلم نفسه ووسائل الصور. طريقة التعليم المستخدمة من قبل المعلم هي طريقة المحاضرة، والطريقة المباشرة، وطريقة السؤال والجواب.

إن استخدام إستراتيجية تعليمية متنوعة هي طرق مختلفة لتعلم مهارات الكلام لدى الطلاب المختلفين مع ظروف مختلفة أيضاً، يتم استخدام استراتيجيات التعلم في مهارات الكلام وفقاً لظروف وأوضاع الطلاب عندما تحدث عملية التعليم في الفصل الدراسي. وهذا يتفق مع نظرية هيلدا طابا (Hilda Taba) التعليم الاستراتيجيات هي الطرق التي يختارها المعلمون في عملية التدريس التي يمكن أن توفر مرافق أو مرافق للطلاب لتحقيق أهداف

التعليم.^{١٣٢} ووفقا لعطوي سوبارم (Suparman Atwi) استراتيجية هي وسيلة منهجية لتوصيل محتوى الدرس للمتعلمين لتحقيق أهداف التعليم معينة.^{١٣٣}

استخدام الطريقة الصحيحة سيساعد على تحديد الفعالية والكفاءة في التعليم. يحتاج التعليم إلى القيام مع القليل من المحاضرات والطرق التي تركز على المعلم، والتأكيد أكثر على التفاعل بين الطلاب. فإن استخدام طريقة مختلفة تساعد إلى حد كبير الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.

الغرض من استخدام طريقة التعليم المناسبة لمهارات الكلام في التدريس كما قال Arifin هو الحصول على فعالية استخدام الطريقة نفسها. يقال إن المعلم عند استخدام طريقة معينة يكون مناسباً وفعالاً عندما يشعر الطلاب بالسعادة في تكلم اللغة العربية ولا تشعر بالملل ولديك المزيد من الثقة والاهتمام في عملية التعليم.

استناداً إلى نتائج البحث أعلاه، في عملية التعليم المعلم في تسليم مادة اللغة العربية عن أمل المراهقين مع نص الحوار المناسب مع RPP والمنهج. ويمكن ملاحظة ذلك عندما يعلم في الفصل.

عندما أجرت الباحثة الملاحظات يقوم المعلم بإعداد المادة عن طريق وضع خطط الدروس (RPP) وفقاً لأهداف التعليم. عند توصيل المادة، قام المعلم بنقل المادة بطريقة مترابطة إلى الطلاب، بحيث يفهم الطلاب ما قاله المعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن معلم اللغة العربية عندما يسأل الطلاب، المعلم يجب عليهم بسهولة على الفور. هذا جعل الطلاب إيلاء المزيد من الاهتمام للمعلم عند شرح المواد المقدمة.

¹³² Supriyadi saputra, dkk., *Strategi Pembelajaran*, (Malang: Departemen Pendidikan Nasional, UNM,200), hlm 21.

¹³³ Atwi suparman, *desain instruksional*, (jakarta: PAU-PPAI Ditjen Departemen Pendidikan Nasional,) hlm 166.

يجب أن يتقن المعلم مادة الدرس قدر الإمكان، حتى يتمكن من جعل الطلاب متحمسين لاتباع الدرس بشكل جيد، والتفكير في الاختلافات الطرق، وكيفية حل المشكلات والحد من المواد، وتوجيه الطلاب نحو الأهداف المتوقعة، دون فقدان الثقة في أنفسهم. المعلمون المحترفون هم المعلمون الذين يتقنون المواد لذلك لا يشك الطلاب في معرفة المعلم. هذا يتفق مع نظرية: "إتقان موضوع هو الشرط الرئيسي ليكون المعلم المثالي. من خلال إتقان هذه المادة، فإن الثقة تتراكم بشكل جيد، وليس هناك قلق، والشكوك حول أسئلة الطلاب. يمكن تحقيق الهدوء ويمكن الحصول على رضا الطلاب.

وهذا يمكن أن تؤدي الباحثة إلى الاستنتاج بأن استراتيجية التعليم المستخدمة معلم اللغة العربية في مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما في تقديم المواد عن طريق ضبط RPP والكتابة بشكل متماسك المواد التي يتم نقلها للطلاب. مع انهيار المعلم للمواد التي سيتم نقلها للطلاب، يصبح المعلم سهلاً في تسليم المادة. بحيث يركز الطلاب أكثر على فهم شرح المعلم.

يجب على المعلم إتقان المواد في تسليم المواد. إذا لم يتقن المعلم المادة، فلن تتحقق العملية التعليمية بشكل جيد، ونتائج التعليم غير جيد وإتقان المفردات أو نصوص الحوار في مهارات الكلام للطلاب يتم تقليل. ووفقاً لـ طه على حسين الداليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي والمعلم الناجح هو في حقيقته طريقة ناجحة توصل الدرس إلى التلاميذ بأيسر السبل، فمهما كان المعلم غزير المادة ولكنه لا يملك الطريقة الجيدة فإن النجاح لن يكون حليفه في عمله^{١٣٤}.

^{١٣٤} طه على حسين الداليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها،

(بغداد: الشروق، ٢٠٠)، ص ٨٨.

يجب على المعلم دائماً تقديم إحصاءات فعلية والاستعداد الجيد في تقديم المواد، لديه الكثير من البصيرة سيجذب الطلاب، لأنهم بحاجة إلى الكثير من الأفكار، لذلك تدريس المعلم سيؤدي إلى التحفيز الفعال في تعلم الطلاب. يعد إتقان المواد التعليمية مثلاً على قدرة المعلم على التفكير في كفاءته.

الطريقة التعليم هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ خطة التعليم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. يجب أن يفهم المعلم ويعرف مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات، طرق التعليم، حتى يتمكن من ضبط الطريقة التي يختارها. من المتوقع أن يتمكن المعلمون من اختيار واستخدام طرق التعلم وفقاً للمواد المطلوب تسليمها.

عندما قامت الباحثة بملاحظة، قام المعلم بتسليم المادة باستخدام الطريقة وفقاً للمادة المطلوب تسليمها. على سبيل المثال، في ذلك الوقت، تابع الباحثة عملية التعليم باستخدام المادة آمل المراهقين، وقام المعلم بتوصيل المادة عن طريق المحاضرة. بعد عدة دقائق من تسليم المواد باستخدام طريقة المحاضرة، يستخدم المعلم طريقة السؤال والجواب ويوفر فرصاً للطلاب للتقدم في شرح بعض المواد التي يقدمها المعلم. هذا يدل على نشاط الطلاب في التعليم. في الممارسة العملية، يقوم المعلم بدعوة الطلاب للقيام بطريقة السؤال والجواب التي يطرحها المعلم مباشرة على الأسئلة، ويتم تعيين الطلاب للإجابة وشرح التمارين المقدمة.

كما قدمت النظرية مع شفرالدين نوردين (Syafurudin Nurdin): "في استخدام طريقة التعليم بالإضافة إلى الخلفية من خلال بعض عوامل. مطلوب أيضاً إلى أي مستخدم، في هذه الحالة المعلم معرفة وإتقان طريقة لاستخدامها. كمؤشر لمعرفة ما إذا كان المعلم يعرف وإتقان على الطريقة التي اختارها لنقل

المواد التعليمية، ثم سيقوم بتطبيق طريقة التعليم مع الخطوات الصحيحة وفقاً لنظرية الاستخدام^{١٣٥}.

وهذا أن يؤدي بالباحثة إلى استنتاج أنه في تعليم مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دار الحكمة فيما على مواد اللغة العربية، يجب أن يكون اختيار الإستراتيجية أو الطريقة متوافقاً مع المواد المقدمة. يستخدم المعلم استراتيجيات أو طريقة في تعليم مهارة الكلام، وهي طريقة السؤال والجواب، وطريقة التدريبات، وطريقة المحاضرة. عندما يفعل المعلم طريقة السؤال والجواب، فإن الطالب يساعد على متابعته. على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين ما زالوا غير واضحين حول المادة المقدمة. على الأقل الطلاب روح التعلم لمتابعة، مع بدء الطلاب في متابعة عملية التعلم ببطء، سيحب الطلاب بالدروس اللغة العربية.

يجب أن يعرف المعلم مختلف الاستراتيجيات وخصائص الطرق، بحيث يمكن للمعلم نقل المواد في مختلف النظريات. من خلال معرفة الطرق المختلفة، لن يشعر الطلاب بالملل إذا كانت الطريقة التي يستخدمها المعلم تتوافق مع حالة الطالب. عندما يعلم المعلم أنه فقط باستخدام طريقة واحدة سيكون مملاً، فإن الطلاب لا يهتمون بالدرس. مع مجموعة متنوعة من الطرق يمكن تحسين مهارات الكلام للطلاب.

في تنفيذ عملية التعلم، يجب أن يتم إنشاء نشاط الطالب دائماً ويستمر باستخدام أساليب واستراتيجيات التعليم الصحيحة. يجب أن يخلق المعلم جواً يمكن أن يشجع الطلاب على طرح الأسئلة وملاحظة وإجراء التجارب وإيجاد حقائق ومفاهيم حقيقية. لذلك يجب على المعلم القيام بأنشطة التعليم باستخدام

¹³⁵ Syafruddin Nurdin, Menjadi Guru Profesional..., hal. 95.

الاستراتيجيات، والطريقة، ووسائل الإعلام، وغيرها من موارد التعلم ذات الصلة بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم المطلوبة.

وهكذا، من الواضح أن تحديد الأهداف في عملية التعلم هو جانب مهم من شأنه أن يحدد جودة ونجاح التعليم.

في عملية التعلم، يجب على المعلمين أولاً تحديد الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها. وفقاً تكسونومي بلوم (Taksonomi Bloom)، نظرياً تنقسم أهداف التعلم إلى ثلاث فئات، وهي

(أ) الأهداف التعليمية للمجال المعرفي. (ب) الأهداف التعليمية للنطاق الوجداني. (ج) الأهداف التعليمية للمجال النفسي الحركي.^{١٣٦}

في استراتيجية التعليم الهدف هو المكون الرئيسي. يجب أن تسعى جميع أنشطة المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف المحددة. هذا مهم جداً، لأن التدريس عملية هادفة. لذلك يمكن تحديد نجاح استراتيجية التعليم من نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.^{١٣٧}

ب. خصائص إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة ييما
استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي استخدمها معلم اللغة العربية لغة مهذبة في التواصل مع الزملاء والطلاب وأيضاً المواطنين في المدرسة. يستخدم المعلم اللغة الناعمة عند التواصل مع الطلاب، وينظر أيضاً أن يكون لطيفاً ومفتوحاً مع الطلاب. المثال عند تلتقي مع المعلم، تبادل الطلاب تحيات

¹³⁶ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 14

¹³⁷ Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka Setia, 2005), hlm 9.

ثم صافح المعلم، لذلك تبدو العلاقة الحميمة بين المعلم والطلاب. التفاعل بين المعلم والطلاب أكثر يحدث في عملية التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضاً لغة يسهل على الطلاب فهمها. إذا وجد الطلاب كلمات المستوى عالية، فسوف يشرحهم المعلم بلغة مفهومة. بشكل عام، اللغة التي يستخدمها المعلم جيدة ومهذبة وتوضح موقفاً مفتوحاً تجاه استجابات الطلاب التي تنشأ. وفقاً لموليسا (Mulyasa) فإن طريقة التعليم هي طريقة يقوم بها المعلمون لخلق مناخ تعليمي موات وممتع.

في عملية التعليم والتعلم، يستخدم المعلم طريقة مختلفة، هي طريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة المحاضرات وطريقة التدريبات. يتم تنفيذ طرق التعليم المختلفة لخلق جو تعلم فعال وغير ممل.

تهدف استخدام هذه الطريقة لتحفيز الطلاب والنشاط في طرح الأسئلة أثناء عملية التعليم.

أما خصائص طريقة السؤال والجواب ما يلي:

- (١) تطوير شجاعة الطلاب ومهاراتهم في الإجابة والتعبير عن الآراء.
- (٢) يصبح جو التعلم في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً لأن الطلاب لا يستمعون فقط.
- (٣) إعطاء فرصة للطلاب لطرح أسئلة على المعلمين حول المواد التي لم يتم فهمها.
- (٤) يمكن للمعلم معرفة مستوى إتقان الطلاب مباشرة
- (٥) تدريب الطلاب على التفكير والتحدث بشكل منتظم على أساس التفكير الأصلي.

استنادًا إلى المناقشة، يمكن الاستنتاج أن طريقة السؤال والجواب هي طريقة تدريس تستخدم الاتصال المباشر حيث يقوم المدرس بطرح الأسئلة وإجابة الطلاب على السؤال وفقًا للمواد التي تتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة ويجب على المعلم الإجابة بحيث يتم تحفيز الطلاب. وبالتالي، يمكن أن يرتفع الدافع تعلم الطلاب من خلال استخدام الأسئلة والأجوبة المناسبة.

شخصية المعلم الفعالة التي تتقن الموضوع والخبرات أو مهارات التدريس الجيدة، لديها إستراتيجية تدريس جيدة ومدعومة بطريقة تحديد الأهداف وتصميم التدريس وإدارة الفصل، وتتطلب الالتزام والدافع مثل حسن السلوك والاهتمام للطلاب.

في عملية التفاعلات التعليم والتعلم اللازمة لتثير تعلم الطلاب. يجب أن يكون لدى المعلم طريقة أو شخصية يمتلكها المعلم في التدريس في الفصل الدراسي بحيث لا يكون الطلاب كسولاً في المشاركة في التعليم. في تعليم المعلم يجب أن يكون قادراً على إثارة روح التعلم لدى الطلاب، و يصبح الطلاب لا يشعر بالملل لمتابعة الدروس. يجب على المعلم خلق تعليم فعال لإيقاظ شجاعة الطلاب في التحدث باللغة العربية.

عندما أجرت الباحثة الملاحظة، دعم أو جهود أو طرق المعلم في إثارة الثقة بالنفس وروح تعلم الطلاب هو توفير الفرص لطرح الأسئلة وإتاحة الفرص للطلاب لنقل المواد التي تم تعلمها في ذلك الوقت. بالإضافة إلى ذلك، يتصل المعلم بالطلاب بشكل جيد.

كنظرية التي تقدمت بها Slameto: "المعلمون يجب أن تخلق التدريس الفعال وتعزيز روح تعلم الطلاب، الطريقة أو المجهود الذي يجب أن يقوم به المعلم

هو أنه يجب على المعلم استخدام العديد من الاستراتيجيات، والأساليب ووسائل الإعلام في التعلم، والدافع في تطوير الطلاب، وفي تفاعل التعليم والتعلم، يجب على المعلم توفير العديد من الفرص ليطلبها، ليتمكن من التحقيق بنفسه."

وتخلص الباحثة أن الطريقة التي قام بها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الحكمة فيما كانت تتمثل في إعطاء الطلاب الفرصة للطلب والتواصل مع الطلاب بشكل جيد مما يثير الحماسة في تحدث الطلاب العرب. من خلال التواصل مع الطلاب بشكل جيد، ستوفر فرصًا للمدرسين لمقاربة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم.

بطريقة أو جهود معلم اللغة العربية في تحسين روح تعلم الكلام هو إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، تدعو الطلاب للتعلم خارج الفصول الدراسية، واقترب من الطلاب الذين لديهم صعوبات في تعلم اللغة العربية، توفير الحافز في التعلم والتواصل الجيد مع الطلاب بحيث يمكنهم التفاعل والطلاب شجعان في نقل الأفكار والاستجابة لمشاكل المواد المقدمة.

وينبغي أن يكون المعلم قادرا على استحضار روح التعلم بشكل فردي. كل طالب لديه اختلافات في الخبرة والقدرات والصفات الشخصية الأخرى، وذلك لتوفير الحرية والعادات الطلاب على تطوير القدرة على التفكير والكمال المبادرة والإبداع في عملهم.

بالإضافة إلى تشجيع الطلاب، يجب على المعلم خلق تواصل جيد مع الطلاب. إن الحفاظ على علاقة تواصل جيدة يسمح للمعلم بتطوير نشاط الطالب بحيث تكون هناك طريقة للتفاعل وهناك استجابة من الطلاب. هذه هي الطريقة المعلم لتحسين الابتكار. لذلك، فإن أفضل للعلاقة التدريب

والاتصال ثم تظهر استجابة أفضل أن نحو النجاح وإثارة حماس الطلاب في التحدث باللغة العربية داخل الفصل وخارج الفصل الدراسي.

في تحفيز كل طلاب للدراسة بجد، يفعل عن طريق سؤال جميع الطلاب عن المرحلي للطلاب. وتحفيز الطلاب أيضا من خلال توفير فرصة للطلاب للتنافس للإجابة على الأسئلة. منح جوائز للطلاب الذين تجرأوا على الإجابة عن الأسئلة من طريقة منح جوائز في شكل إعطاء قيمة لكل طلاب يمكنه الإجابة على أسئلة منه. يمكن ملاحظة ذلك عندما يحفز المعلم الطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة ليكونوا أكثر اجتهدًا في التعلم. يظهر المعلم مهارات تواصل شفوية جيدة للطلاب. يمكن أن ينظر إليه من نتائج المقابلات، والملاحظات، وتقديم المواد، وهذا معلمي اللغة العربية استخدام اللغة التي يفهمها بسهولة من قبل الطلاب.

الوظيفة الرئيسية للمعلم هي تنظيم أنشطة التعلم. لكي يتم تنفيذ النشاط بفعالية، يجب أن يعرف المعلم طبيعة أنشطة التعليم والتعلم واستراتيجيات أو الأساليب في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن طبيعة المعلم الذي يتم تحديد أولوياته دائمًا في التعلم هي الطلعة، يرتدي بدقة والطلاب سوف تكون سعيدة بالاهتمام المعلم في وقت تقديم المواد التعليمية.

الأنشطة غير المنهجية التي يقوم بها المعلم في المدرسة في تعليم مهارات الكلام هي توجيهات خاصة للطلاب الذين يفتقرون إلى تلقي الدروس، يتم تقديم التوجيه في ساعات معينة، ويهدف إلى تحسين جودة تعلم الطلاب في استكشاف مواد اللغة العربية. وأنشطة المحاضرات وفوترة المفردات لجميع الطلاب، يجب على الطلاب حفظ المفردات العربية مع معناها، في فصلين دراسيين تمكن الطلاب من حفظ ما لا يقل عن مائة كلمة من المفردات. يهدف

هذا النشاط إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على حفظ اللغة وفهم معناها ويمكن استخدامها في الحياة اليومية ويدرب هذا النشاط الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التحدث باللغة العربية بشكل جيد وبشكل صحيح. بعد ذلك يقوم المعلم بإجراء تقييم، شفهيًا وكتابيًا. يتم إجراء هذا التقييم بحيث يعرف المعلم مدى قدرة الطالب على تلقي الدرس الذي يقدمه المعلم.

تهدف أنشطة المحاضرات إلى تدريب الطلاب على اكتساب مهارات التحدث باللغتين. ويهدف هذا كوسيلة للدعوة الإسلامية في المجتمع في وقت لاحق. أنشطة المحاضرات هي أنشطة روتينية تنفذ مرة واحدة في الأسبوع يتبعها الطلاب والطالبات. المحاضرة هي واحدة من الأنشطة الفعالة بما يكفي لتدريب شجاعة ومهارات الطلاب في التحدث. تجرؤ على التحدث أمام الناس أو الأصدقاء، كما يتم مراقبتها مباشرة من مدرسي اللغة العربية والمدرسين الآخرين في المدرسة.

الغرض من تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في وحدات التعليم هو تحسين القدرات الإدراكية والعاطفية والحركية. وكذلك تطوير مواهب الطلاب واهتماماتهم في جهود التنمية الشخصية من أجل تعزيز الإنسانية الكاملة.

فوائد أنشطة المحاضرة تشمل: (١) تدريب وتعود الطلاب على الكلام باللغة العربية. (٢) تعود الطلاب للشجاعة على التحدث أمام الجمهور. (٣) تدريب الطلاب ليكونوا ماهرين في التواصل أمام الناس

الطريقة التي يطبق بها المعلمون هذه الأنشطة الخارجة عن المنهج في المواد العربية تظهر أن الأنشطة جيدة، ويمكن ملاحظة أن طريقة أو جهد المعلم في تنفيذ هذه الأنشطة هو إثارة ثقة وحماس الطلاب في تعلم الكلام يمكن أن ينظر إليه على هذه طريقة أو جهود المعلم في تنفيذ هذه الأنشطة تثير الثقة وحماس

الطلاب في تعليم الكلام، فضلاً عن توفير برنامج تقييم للطلاب الذين في كثير من الأحيان الحصول على درجات أقل من المتوسط. ووفقاً للباحثة، فإن طريقة أو جهد المعلم في تنفيذ هذه الأنشطة لإثارة ثقة الطلاب بالذات والحماس في تعلم المواد العربية كانت جيدة بما فيه الكفاية.

أنشطة محضره اللامنهجية في تشكيل ثقة التلاميذ، ذكر الباحثون أن المنهجية خارج المنهجية كانت فعالة، ويتضح ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات التي خلصت إلى أن الطلاب في كثير من الأحيان يشاركون في المحاضرات اللامنهجية، ثم ستشكل ثققتهم.

تشكيل الثقة من خلال أنشطة المحاضرات اللامنهجية هو نشاط متفوق في المدرسة الثانوية دار الحكمة فيما في تشكيل الثقة. في هذه الأنشطة اعتاد الطلاب على الظهور أمام أصدقائهم مع يعطي أمثلة ودعم من المعلم ويوفر فرصاً لبعض الطلاب للمشاركة في المسابقة مقابل الجوائز. من بين هذه الطرق المختلفة، فإن أكثر الطرق فعالية هو إعتاد الطلاب أمام أصدقائهم.

وفقا طورسان الحكيم، فإن طرق زيادة الثقة بالنفس هي كما يلي: توليد إرادة قوية، والتعود على الشجاعة، والتفكير الإيجابي والتخلص من الأفكار السلبية، وتعتاد على اتخاذ المبادرة دائماً، ودائماً تكون مستقلة، تريد أن تتعلم من الفشل، ليس من السهل الاستسلام، تكون حاسمة وموضوعية وجيدة في مواقف القراءة وجيدة في وضع نفسك.

النشاط اللامنهجي للمحاضرة فعال جدا في تشكيل ثقة الطلاب في المدرسة الثانوية دار الحكمة فيما، لقد شكلت أنشطة محاضر خارج المنهج الدراسي ثقة الطلاب بالنفس، ودربت الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد أمام الجمهور، هذا يشعر به الطلاب مع مرور الوقت، كلما ارتفع

مستوى الطبقة لديهم زادت الثقة بالنفس. كانت هذه الثقة بالنفس واضحة عند حدوث المحاضرة، اتضح أن الطلاب في تقديم محاضراتهم جيدة بما فيه الكفاية، ليس عصبي وسلاسة في نقل محتويات نصوص الخطاب التي صنعوها. لذا فإن خصائص الاستراتيجية في التعليم مهارة الكلام اللغة العربية على النحو التالي:

- (١) تشكيل ثقة الطلاب
- (٢) إعطاء أولوية عالية لمهارات الكلام
- (٣) تركز قاعدة التعليم على التقنيات التوضيحية، تقليدًا وحفظًا مباشرًا، حيث يكرر الطلاب كلمات الجمل والمحدثات، ويخرجون من الأمثلة ثم استخلاص النتائج
- (٤) يتم تدريب مهارات التواصل الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة والإجابات المخطط لها في أنماط تفاعل متنوعة.
- (٥) التفاعل بين المعلم والطالب متداخل بشكل فعال، حيث يكون للمعلم دور توفير التحفيز في شكل أمثلة، بينما يستجيب الطلاب فقط في التقليد، يجيبون على الأسئلة ويبرزونها.

من بعض الصفات المعلمين الجيدين، وهناك بعض الذين يمتلكون معلمي اللغة العربية، هو الثقة بالنفس في تقديم المواد الدراسية. المعلم لا ينقل إلا هذا الموضوع، ولكن أيضا لشرح المواد للطلاب. المعلم أيضا لديه صبر جيد. يحاول المعلم لا لتوبيخ الطلاب عند الطلاب لا يفهمون هذا الموضوع. المعلم مع الصبر لتعليم المواد مرة أخرى التي لم يتم فهمها من قبل الطلاب. معلم اللغة العربية لديهم أيضا فهم جيد في التدريس. المعلم لا جامد في نقل المادة، يُنظر إليه من يدرك شخصية طلابه بحيث يقترب المعلم من كل طالب عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون.

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

١. استراتيجية تعليم مهارة الكلام

الاستنتاجات من نتائج هذا البحث يشير إلى ما يلي:

استخدام استراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة

بيما هي:

- (١) إستراتيجية التعليم المتفاعلات و إستراتيجية المشاهدة الصور.
- (٢) وأما خصائص الإستراتيجيات التعليم المتفاعلات وهي: (أ) استخدام اللغة التي يفهمها الطلاب بسهولة وفقاً لشروط وظروف الطلاب الحاليين. (ب) النمط الأمثل للتفاعل بين المعلم والطلاب، بين الطلاب والمعلم وبين الطلاب والطلاب. (ج) ينال الطلاب الإجابات من السؤال الذي قدمه بنفسه. (د) يسأل المعلم على الطلاب لبحث والكتابة أو طرح أسئلة حول المواد التي سيتم مناقشتها. وأما إستراتيجية المشاهدة الصور. وأما خصائص الإستراتيجية المشاهدة الصور هي: (أ) يجب أن تكون الصور حقيقية. (ب) الصور بسيطة. (ج) حجم الصورة التناسبي. (د) الجمع بين الجمال وملاءمته لتحقيق أهداف التعليم. (هـ) يتداخل التفاعل بين المعلم والطالب بشكل فعال، حيث يكون للمعلم دور توفير حافز في شكل أمثلة، بينما يستجيب الطالب في شكل التقليد، والإجابة على الأسئلة وإظهارها.

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البيانات من الأبحاث التي أجريت في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما التي تم تحليلها بهذه الطريقة، ثم لتحسين الجودة بحيث يقدم الباحثة بعض الاقتراحات لمؤسسات المدرسة على النحو التالي:

١. ينبغي زيادة استخدام الاستراتيجيات المتنوعة مرة أخرى وتنفيذها باستمرار حتى لا يشعر الطلاب بالملل في تعلم الكلام اللغة العربية.
٢. من خلال الإستراتيجية المستخدمة معلم في التعليم اللغة العربية، يجب أن يكون الطلاب جادين وأن يلعبوا دورًا نشطًا في التعلم لتسهيل تحقيق أهداف التعليم.
٣. ومن المتوقع أن يكون جعل الابتكارات في الأنشطة اللامنهجية محاضرة بحيث لا تكون رتيبة ومملة.
٤. ومن المتوقع من أجل تحسين الثقة بالنفس من الطلاب عن طريق إعطاء الطلاب الفرصة للكلام خارج المدرسة وليس فقط في داخل المدرسة.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، المهارت اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها، رياض، دار السلام.

حسن شحاتة، ٢٠٠٨، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر : المكتبة المصرية اللبنانية.

رشدى أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة.
صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، مكة : دار المعارف، دون تاريخ.
عبد السيد، ٢٠٠٣، تعليم اللغة العربية .الرسالة العلمية، القاهرة : دار الفكر.

على حسين الداليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلى، ٢٠٠٠، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، بغداد: الشروق.

على الحديد، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة و النشر، دون السنة.

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، ٢٠١١، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقيّة بها، الرياض :فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

محمد إبراهيم عطا، ١٩٩٠، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.

محمود كامل الناقة وآخرون، ١٩٩٥، تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته،
مصر: دون الناشر.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية
لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الغالي دون سنة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم، دون السنة، دليل المشاركة في الأكاديمية المهنية
للمعلمين: جمهورية مصر العربية

إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، القاهرة: مكتبة
الشروق الدولة، ٢٠٠٨

ب. المراجع الاجنبية

Ahmad, Izzan. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung :
Humaniora.

Anthony, Edwar M. 1965. *Approach, Method, and technique*, dalam *Teaching
English as a Second Language*. (Harold B. Allen, Ed.), McGraw-Hill
Book Company, New York,

Al-Bashir, Ahmad Abd Allah, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, Jakarta, Ma'had
al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt.

Arifin, Penelitian Pendidikan, 2010. Yogyakarta; Lilin Persada Press.

Basri, Hasan. 1995. *Keluarga Sakinah Tinjauan Psikologi Agama*, Yogyakarta:
Pustaka Pelajar.

Bafadal, Ibrahim. *Teknik Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (dalam
Metodologi Penelitian Kualitatif : Tinjauan Teoritis dan Praktis),
Malang : Lembaga Penelitian UNISMA, tt.

- Djamarah, Bahri, Syaiful. 2000. Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru. Surabaya: Usaha Nasional.
- Efendy, Ahmad Fuad. 2004, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misykal.
- Haryanto, dkk, 2003. Strategi Belajar Mengajar, yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, UNY.
- Hermawan,Acep, 2011 Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep, 2009. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Irawan, Prasetya, 1999. Logika dan Prosedur Penelitian : Pengantar Teori dan Panduan Praktis Penelitian Sosial bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula, Jakarta : STAIN.
- Johnson,Elaine B. 2007. Contextual Teaching and Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna, Bandung : Mizan Learning Center.
- Jufri, A.Wahab. 2013. Belajar dan Pembelajaran SAINS, Bandung : Pustaka Reka Cipta.
- Kemp, E Jerold. 1994. Proses Perancangan Pengajaran, Bandung : ITB.
- Kosasih, R. Angkowo, 2007. Optimalisasi Media Pembelajaran, Jakarta: Grasindo.
- Lincoln, Suratno Arsyad, 1995. Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi dan Bisnis, Yogyakarta: UPP AMPYKPN.
- Matsna, Moh. 1998. Karakteristik dan Problematika Bahasa Arab, dalam Jurnal Arabia Vol. I Nomor 1/April-September 1998. Depok: Prodi Arab Fakultas Sastra UI.
- Mudjiman, Haris. 2008. Belajar Mandiri, Surakarta : UNS Press.
- Moleong, Lexy J. 2006. Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mardalis, 1990. Metode Penelitian Suatu Pendidikan Proposal, Bandung: Bandar Maju.

- Majid, Abdul. 2013, Strategi Pembelajaran, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Syaiful. 2011. Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, UIN-Maliki Press.
- Nur M dan Kardi Soeparman. 2004. Pengajaran Langsung, Surabaya: PSMS Unesa.
- Nata, Abuddin. 2003. Kapita Selekta Pendidikan Islam, Bandung: Angkasa.
- Paizaluddin Dkk, 2014. Penelitian Tindakan Kelas (classroom action research) panduan teoritis dan praktis, Bandung: Alfabeta.
- Prasetya, Joko Tri dan Ahmadi Abu. 2005, Strategi Belajar Mengajar, Bandung : Pustaka Setia
- Rosdianai, Dini. 2012. Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Bandung; Alfabeta.
- Rosyidi Abd Wahab & Ni'mah, Mamlu'atul, 2011, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN-Maliki Press.
- Rosidi, Imron Sukses Menulis Karya Ilmiah, Sidogiri: Pustaka Sidogiri, 1429 H.
- Ricards, Jack, C, 1999. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, Kuala Lumpur, Longman Group.
- Rusmono. 2002, Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu, Bogor : Ghalia Indonesia.
- Sumardi, Muljanto. 1974. pengajaran bahasa asing, sebuah tinjauan dari segi metodologi. jakarta: Bulan Bintang.
- Sagala, Syaiful. 2005. Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika dalam Belajar. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana 2009. Dasar-Dasar Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Algesindo.
- Susilana, Rudi. 2009. Media Pembelajaran, Bandung: Wacana Prim.
- Suparman, Atwi desain instruksional, jakarta: PAU-PPAI Ditjen Departemen Pendidikan Nasional.
- Saputra, Supriyadi dkk. 2000. Strategi Pembelajaran, Malang: Departemen Pendidikan Nasional, UNM.

- Silberman, Melvin, 2005, *Active Learning*, terj. Sarjuli, dkk, Yogyakarta: Yappendis
- Sanjaya, Wina. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, Bandung; Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur, 1991 *Metodologi Pembelajaran Bahasa I* cet. 10, Bandung: Penerbit Angkasa.
- Tri Prasetya Joko, dan Ahmadi Abu, 2005. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia.
- Tri Anto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Usman Husaini dan Akbar, Purnomo Setiady, 2000. *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Uzer, Usman. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Wiriaatmaja, Rochiati Wiriaatmaja, 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT. Rosdakarya.
- Wena, Made. 2013, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Zamroni, 2000. *Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf publishing.
- zaenuddin, Radliyah. 2005. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: pustaka Rihlah Group.
- Zein, Aswan & Djamarah, Syaiful Bahri, 2006, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Zaini, Hisyam dkk, 2002, *Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTSD



نبذة مختصرة عن مدرسة الثانوية دار الحكمة بيما

١. لمحة تاريخ عن المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما

المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما هي واحدة من المدارس في مدينة بيما الشمالية، التي أسستها T.G.H. عبد الرحمن إدريس (المتوفى) التي كانت تقع في القرية سونجوليل (Soncolela) منطقة متاكاندوا (Matakando) ناحية مدينة بيما، وهي أول مدرسة الثانوية في مدينة بيما.

إنّ وجود المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما نشأت من دراسة أجريت على حدة في بعض الأماكن نظمت وبقيادة T.G.H. عبد الرحمن إدريس (المتوفى). من هذه النشاط جاءت فكرة إنشاء مؤسسة مدرسية الثانوية تقع في القرية سونجوليل (Soncolela) منطقة متاكاندوا (Matakando) كمركز الأنشطة الدينية والتعليمية.

من ناحية، من سنة إلى سنة أخرى، فإن وجود مدرسة الثانوية دار الحكمة بيما تستفيد بشكل متزايد من مجتمع بيما (Bima)، ودومبو (Dompou)، وسومباوا (Sumba)، وحتى مجتمع فلوريس (Flores NTT)، من خلال الدعوة الإسلامية، ينظر من الأداء والإنجاز الأكاديمي والإنجازات الرياضية على المستوى الوطني. من ناحية أخرى، لا تستطيع مدرسة الثانوية دار الحكمة توفير أفضل خدمة للطلاب، لأنه لا تزال هناك العديد من أوجه القصور التي تحتاج إلى معالجة من حيث المرافق والبنية التحتية. قامت مدرسة الثانوية دار الحكمة منذ بداية إنشائها حتى الآن بزرع طلاب و طالبات لأكثر من ألف شخص منتشرون في جميع أنحاء البلاد وبعضهم في الخارج.

حصل تشكيل مدرسة الثانوية دار الحكمة بيما الحصول على الدعم الكامل من الحكومة المحلية والمجتمعات المحلية والجماعات المحلية من المؤسسين الذين قاتلوا معا حتى أن إنشاء مدرسة الثانوية دار الحكمة بيما. معتمد "ب" sk. المكتب الإقليمي

الدين رقم: ٢٣ / / akr . ma / b / ii ٢٠٠٧ بتاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٠٧.

أما توجه هذه المدرسة الثانوية دار الحكمة فيما تطوير معرفة الدين، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وتحفيظ القرآن الكريم. ثم بالإضافة إلى تشكيل الشخصية أخلاق الكريمة لتوليد الإسلام هو أولوية أساسية ورئيسية بحيث يكون مختلفًا تمامًا عن الخريجين الآخرين.^{١٣٨}

٢. الغرض

مدرسة الثانوية دار الحكمة فيما تأسست بهدف:

- أ. كمكان لتكوين شخصيات إسلامية تمارس بإخلاص تعاليم الإسلام وتكرس لله سبحانه وتعالى ولديها معرفة دينية واسعة.
- ب. كمنتدى لإنشاء كوادر من الدعاة المستعدين لتنفيذ أمر معروف نهي منكر.
- ج. كمركز للتعليم الإسلامي والأنشطة الدينية المركزية.
- د. تحسين عملية التعليم والتعلم
- هـ. تحسين التدريب في مجال الدعوة والمجال اللغوي
- و. تحفيز المعلمين لتكون قادرة على البقاء في غرس القيم للطلاب / الطالبات.

٣. الرؤية والرسالة للمدرسة الثانوية دار الحكمة فيما

- أ. الرؤية: أن تكون مدرسة تتفوق في تعزيز الأجيال الإسلامية المتدينة، والإخلاق الكريمة، والأعمال الصالحة، وإنجازات، وانضباط، ومهارة.
- ب. الرسالة:

١. العمل على خلق بيئة مدرسية آمنة ونظيفة ومنظمة وجميلة وملئية بجو عائلي لتحقيق بيئة مدرسية إسلامية.

٢. تحسين أخلاقيات العمل والانضباط من خلال تنفيذ المشاركة وإدارة الشفافية

لجميع المدارس الدينية.

٣. تحسين التحصيل الدراسي.

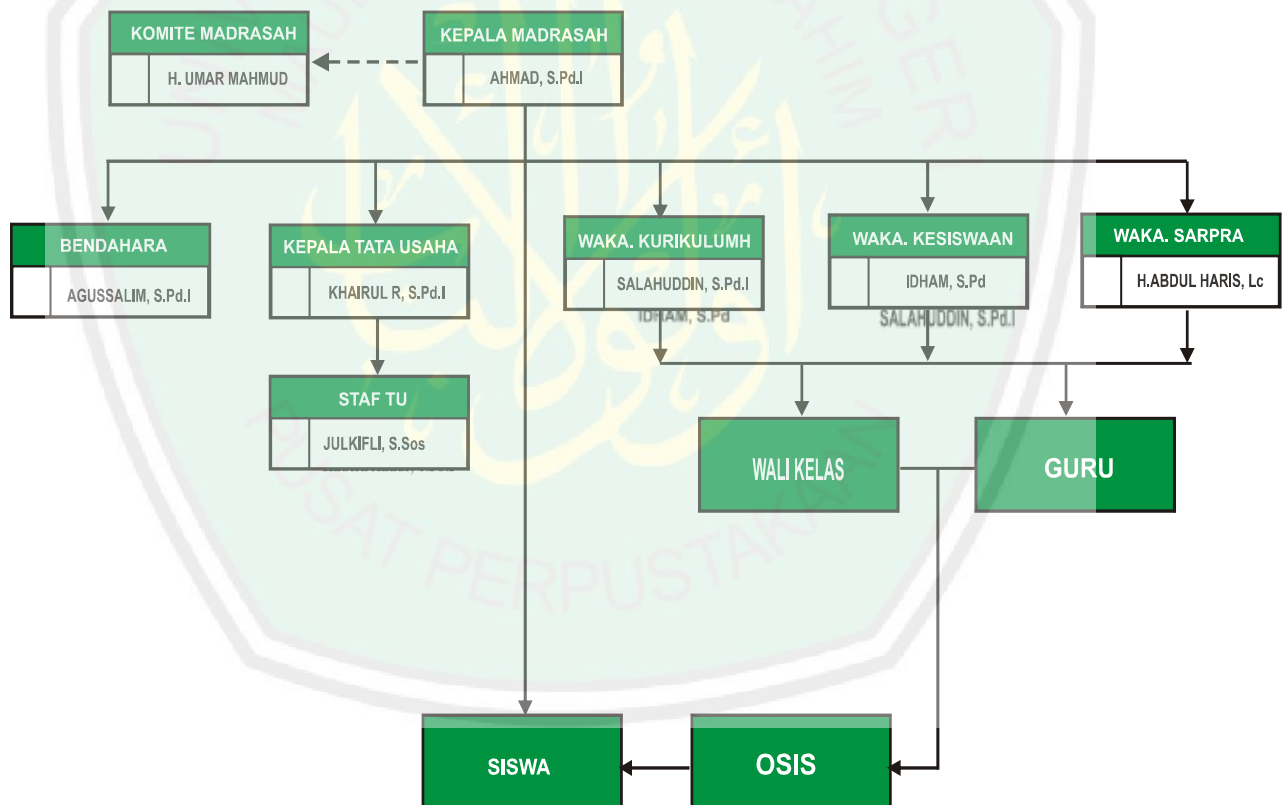
٤. تحسين التعلم والعمل بشكل خلاق ومبتكر ومهني من خلال الاهتمام

بالعدالة والتوازن.

٥. تعزيز موقف مستقل وثقة في تطوير القدرات على النحو الأمثل.

٦. تنظيم التعلم مع نهج مثالي ورحيم.^{١٣٩}

٤. الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية دار الحكمة ييما ٢٠١٨/٢٠١٧



٥. الموقع الجغرافي

وجود مدرسة الثانوية دار الحكمة بيما هي مدرسة لديها موقع استراتيجي جدا. الموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية دار الحكمة بيما في سونكوليللا (Soncolela) RT ١٣ RW ٠٦، قرية ماتاكاندو (Matakando)، ناحية مبندا (Mpunda)، مدينة بيما، مع الحدود التالية:

- (١) الجزء الشرقي حدود الحديقة
 - (٢) الجزء الغربي حدود الطريق السريع
 - (٣) الجزء الجنوبي على حدود منزل المقيم
 - (٤) الجزء الشمالي حدود القبر. ١٤٠
- مدرسة دار الحكمة بيما هي تحت رعاية وزارة الأديان بقيادة رئيس المؤسسة الذي يساعده مدير المدرسة والمدرسين والموظفين الإداريين.

مقابلة المعلم اللغة العربية

- (١) ماذا تستعد قبل القيام بعملية التعليم؟
- (٢) كيف خطط الإستراتيجية أو طريقة لتعليم مهارة الكلام في الفصل؟
- (٣) ما هي الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعليم؟
- (٤) ما هي الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في تعلم كلام؟
- (٥) كيف يعلم المعلم في الفصل؟
- (٦) ما هي الوسائل التي يستخدمها المعلم في تعليم المهارة الكلام في الفصل؟
- (٧) ما هي الطريقة التي يستخدمها المعلم عند التدريس في الفصل؟
- (٨) هل هناك أنشطة إضافية يقوم بها المعلم في المدرسة؟
- (٩) كيف يقوم المعلم بالتقويم في تعليم اللغة العربية؟
- (١٠) هل يبدأ المعلم وينتهي بالتعليم في الوقت المناسب؟
- (١١) هل يفهم المعلم القواعد المهنية لأخلاقيات المعلم؟
- (١٢) كيف سلوك الطلاب في التعليم؟
- (١٣) كيف موقف الطلاب مع الأصدقاء الآخرين؟
- (١٤) أي أنشطة خارج المنهج الدراسي في هذه المدرسة التي تدعم تعليم الطلاب في الكلام؟
- (١٥) كيف يتم تنفيذ الأساليب/الاستراتيجيات لتطبيق تعليم الشخصيات في عملية التعليم؟
- (١٦) ما هي الجهود التي يبذلها المعلم في تشكيل شخصية الطلاب؟

مقابلة رئيس المدرسة

- (١) ما هي المرافق والتسهيلات التعليمية العربية المتوفرة في المدرسة؟
- (٢) هل يقوم المعلم دائمًا بمراجعة خطط التعلم (RPP) قبل التدريس؟
- (٣) هل يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس (RPP) قبل التدريس؟
- (٤) هل هناك أنشطة إضافية لدعم تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام؟
- (٥) من تقييم أستاذ، هل يتمتع المدرسون في هذه المدرسة الثانوية بشعور عالٍ من الانضباط خاصة في عملية التعليم؟
- (٦) أي أنشطة خارج المنهج الدراسي في هذه المدرسة التي تدعم تعليم الطلاب في الكلام؟

مقابلة الطلاب

- (١) ما هي الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في الفصل؟
- (٢) ما هي الطيقة والوسائل التي يستخدمها المعلم في تعليم مهارة اكلام؟
- (٣) كيف يقدم المعلم مواد تدريس اللغة العربية عند التعليم في الفصل؟
- (٤) كيف يفتح المعلم الدرس وتسليم المواد وإغلاق الدرس؟
- (٥) هل يمكن الطلاب اتباع استراتيجيات التعليم والطريقة التي يستخدمها المعلم في الفصل؟
- (٦) الطريقة التي يدرس بها المعلم في الفصل، هل هي مملة أو ممتعة؟
- (٧) ما هي العلاقة بين الطلاب ومدرسي اللغة العربية؟

**LEMBAR OBSERVASI PROSES PENGAJARAN BAHASA ARAB OLEH
USTADJAH NURMI S.PD**

Tanggal :

Kelas : **XI**

Materi :

Pengamat :

Materi :

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	PRA PEMBELAJARAN		
1	MEMPERSIAPKAN SISWA UNTUK BELAJAR		
a.	Membuka pelajaran dengan menyapa siswa	√	
b.	Menertibkan kelas	√	
c.	Memeriksa kehadiran siswa	√	
2	MELAKUKAN KEGIATAN APERSEPSI		
a.	Mengingatnkan materi sebelumnya	√	
b.	Membuat kaitan dengan materi sebelumnya		√
c.	Memberitahukan materi yang akan dipelajari	√	
d.	Menanyakan pengetahuan siswa tentang hal yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari		√
II	KEGIATAN INTI PELAJARAN		
A	PENGUASAAN MATERI PELAJARAN		
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
a.	Mengajarkan siswa tentang pemberian mufradat	√	
b.	Mengajarkan siswa tentang teks	√	
c.	Mengajarkan siswa tentang hiwar/muhadasah	√	
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
5	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa	√	
a.	Siswa dapat menangkap materi yang disampaikan oleh guru dengan baik	√	

6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
a.	Dengan media		√
b.	Dengan contoh		√
B	PENDEKATAN / STRATEGI PEMBELAJARAN		
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa	√	
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
9	Menguasai kelas	√	
10	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual		√
11	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positive	√	
a.	Siswa antusias dalam mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru	√	
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√	
C	PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR/ MEDIA PEMBELAJARAN		
13	Menggunakan media secara efektif dan efisien		√
14	Menghasilkan pesan yang menarik	√	
15	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	√	
D	PEMBELAJARAN YANG MEMICU DAN MEMELIHARA KETERLIBATAN SISWA		
16	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
a.	Tanya jawab berbagai hal terkait tema / topic teks yang dibahas	√	
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
a.	Siswa menanyakan hal-hal yang kurang mereka pahami mengenai materi yang dipelajari	√	
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
a.	Mengadakan permainan		√

E	PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR		
19	Memantau kemajuan belajar selama dalam proses	√	
a.	Penguatan kembali kosakata dan tata bahasa terkait jenis teks	√	
b.	Menyuruh siswa untuk menentukan makna kata dan menggunakannya dalam kalimat		√
c.	Menyuruh siswa untuk menjawab berbagai informasi yang terdapat dalam teks	√	
d.	Menyuruh siswa menulis kalimat sederhana terkait jenis teks	√	
e.	Menyuruh siswa menulis teks pendek berdasarkan konteks		√
20	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
F	PENGUNAAN BAHASA		
21	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	√	
22	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	
III	PENUTUP		
23	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
24	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai remedi/ pengayaan	√	
a.	Memberikan tes tertulis	√	
b.	Memberikan PR	√	
c.	Memotivasi siswa untuk belajar di rumah		√
d.	Menutup pelajaran	√	

LEMBAR OBSERVASI GURU

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	A. Penampilan Guru 1. Apakah guru ceria 2. Apakah guru antusias dalam mengajar 3. Apakah guru memiliki semangat dalam mengajar ? 4. Apakah penampilan guru rapi dan sopan ?			
2.	B. Penggunaan Papan tulis 1. Apakah tulisan guru di papan tulis dapat terbaca sampai belakang ? 2. Apakah guru menuliskan istilah istilah /kosakata baru ?			
3.	C. Pengelolaan Waktu 1. Apakah guru menggunakan waktu secara efektif dan efisien? 2. Apakah guru menggunakan sebagian waktu untuk menciptakan situasi siswa belajar ?			
4	D. Pengelolaan Kelas 1. Apakah guru menenangkan kelas sebelum memulai pelajaran ? 2. Apakah guru mengatur pengelompokan siswa ?			
5	E. Teknik bertanya 1. Apakah guru menyebarkan pertanyaan kepada siswa ? 2. Apakah guru memperhatikan waktu tunggu jawaban siswa ? 3. Apakah guru menghindari jawaban serentak ?			

	4. Apakah guru menanggapi jawaban siswa dengan baik dan penuh perhatian ?			
--	---	--	--	--

LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa menunjukkan sikap senang dalam pembelajaran bahasa arab di kelas		
2	Siswa aktif dalam pembelajaran bahasa arab dengan berbagai macam strategi		
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru terhadap materi bahasa arab yang di sampaikan		
4	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru terhadap materi pembelajaran bahasa arab yang belum di pahami atau di mengerti		
5	Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait dalam pembahasan materi tersebut		
6	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		

No	Ciri Prilaku Siswa Dalam Melaksanakan Kegiatan Belajar Nya	Ya	Tidak	Komentar
1.	Mencari dan memberikan informasi			
2.	Bertanya pada guru atau siswa lain			

3.	Diskusi atau memecahkan masalah			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			
5.	Memanfaatkan sumber belajar yang ada			
6.	Menilai dan memperbaiki pekerjaannya			
7.	Dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat saat KBM berlangsung			
8.	Dapat memecahkan masalah dengan tepat			
9.	Ada usaha dan motivasi untuk mempelajari bahan atau stimulus yang diberikan guru			
10.	Dapat bekerjasama dan berhubungan dengan siswa lain			

SILABUS

Nama Sekolah : MA Darul Hikmah Kota Bima

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas : XI

Semester : II

KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran Agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan perkembangan dafri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN
1	2	3	4
1. الإستماع			

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pngantarkomunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 1.2 Menunjukan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 1.3Menunjukan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 1.4Menunjukan sikap bertanggung jawab dalam mempraktik bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman. 1.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab	Wacana dan ungkapan komunikatif tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام yang memuat: المفردات الحوار التركيب	Mengamati : 1. Menyimak dan meniru pengucapan huruf dan ujaran dengan tepat tentang : آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 2. Mendengarkan kata-kata yang mirip tentang : آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 3. Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film menirukan pelafalan dan intonasinya tentang : آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام Menanya : 4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام baik secara individu maupun kelompok 5. Siswa menanyakan	A. Indikator pembelajaran 1. Melafalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan tentang topik آمال المراهقين 2. Menunjukan tulisan sesuai bunyi kata, frasa, atau kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik آمال المراهقين 3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengar tentang topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام B. Tujuan Pembelajaran Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca, menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام
--	---	---	---

yang berkaitan dengan tema آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام		materi yang belum dipahami tentang : آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام Mengeksplorasi : 6. Siswa melafalkan materi tentang : آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 7. Siswa memperagakan kata, frasa, kalimat yang berhubungan dengan materi: آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 8. Siswa melafalkan kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan peragaan tentang : آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام Mengasosiasi : 9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat tentang: آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية	
--	--	---	--

		النظافة في الإسلام 10. Siswa menunjuk gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan tentang : آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 11. Menemukan makna kata, frasa atau kalimat tentang : آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 12. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan tentang : آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 13. Mencari persamaan atau lawan kata terkait topik: آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 14. Mengumpulkan kata atau kalimat yang berbentuk ان, فعل, فاعل, مفعول به, الكلمة, وانواعه. Mengkomunikasikan	
--	--	--	--

		15. Menjelaskan isi wacana lisan yang diperdengarkan tentang : آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 16. Menyampaikan isi gambar tentang: آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 17. Menyusun karangan sederhana dengan struktur yang tepattentang : آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 18. Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai topik : آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 19. Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 20. Mempresentasikan hasil karangan di depan siswa lainnya.	A. Indikator Pembelajaran 1) Menirukan contoh ungkapan sederhana tentang آمال المراهقين
--	--	--	--

2. الكلام 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktik bahasa Arab sebagai bahasa	Wacana dan ungkapan komunikatif tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام yang memuat: المفردات الحوار التركيب	Mengamati 1. Siswa mendengarkan dan mengidentifikasi bunyi ujaran serta cara pelafalan dan intonasi guru dalam memaparkan teks pembelajaran kalam terkait topik الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام آمال المراهقين 2. Siswa melafalkan dan mengikuti bacaan teks kalam yang diperintahkan oleh guru Menanya 3. Siswa diharapkan untuk melakukan tanya jawab baik antar siswa maupun antar guru dan siswa terkait topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 4. Siswa menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahamai terkait topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام Mencoba	الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 2) Melafalkan ungkapan sederhana dengan benar terkait topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 3) Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 4) Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام م 5) Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام B. Tujuan pembelajaran Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon
--	---	---	--

komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman. 2.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang : آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 2.6 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 2.7 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana		5. Siswa bercakap, <i>bertakalam</i> dalam bahasa Arab terkait topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام Dengan baik dan tepat 6. Siswa menerjemahkan teks kalam kedalam bahasa Indonesia secara lisan terkait topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 7. Siswa mengidentifikasi gagasan pokok dalam teks kalam Menalar 8. Siswa mengidentifikasi dan mencari tahu gagasan pokok dalam setiap paragraf dengan baik 9. Siswa mengerjakan latihan-latihan yang tersedia didalam buku paket baik secara kelompok atau secara individu Mengkomunikasikan 10. Siswa menjelaskan gagasan pokok dari	dan menyampaikan berbagai informasi lisan tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام
--	--	--	--

tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 3. القراءة 3.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman	Wacana dan ungkapan komunikatif tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية	setiap paragraf yang tersedia dalam teks <i>kalam</i> baik secara individu atau kelompok 11. Siswa memaparkan jawaban dari beberapa pertanyaan yang telah diberikan kepada teman-temanya baik secara individu atau secara kelompok 12. Siswa menyimpulkan kembali garis besar isi teks pembelajaran <i>kalam</i> baik kedalam bahasa Arab maupun kedalam bahasa Indonesia dengan singkat dan jelas. Mengamati 1. Siswa mendengarkan dan mengidentifikasi bunyi ujaran serta cara pelafalan dan intonasi guru dalam memaparkan teks pembelajaran qira'ah terkait topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 2. Siswa melafalkan dan mengikuti bacaan teks Qiraah yang	A. Indikator Pembelajaran 1) Menirukan contoh ungkapan sederhana tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 2) Melafalkan ungkapan sederhana terkait topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام dengan benar. 3) Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 4) Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar tentang آمال المراهقين
---	---	--	--

yang diwujudkan dalam semangat belajar. 3.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 3.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 3.4 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 3.5 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema	النظافة في الإسلام yang memuat: المفردات الحوار التركيب	diperintahkan oleh guru Menanya 3. Siswa diharapkan untuk melakukan tanya jawab baik antar siswa maupun antar guru dan siswa terkait topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 4. Siswa menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahamai terkait topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام Mencoba 5. Siswa Membaca nyaring teks Qira'ah tentang topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام Dengan baik dan tepat 6. Siswa membaca teks Qira'ah sekaligus memperhatikan cara pengucapan dan bunyi makhrijul hurufnya terkait topik آمال المراهقين	الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 5) Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام B. Tujuan pembelajaran Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan tentang : آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام
---	--	--	---

		الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 7. Siswa menerjemahkan teks kedalam bahasa Indonesia secara lisan terkait topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 8. Siswa mengidentifikasi gagasan pokok dalam teks Qira'ah Menalar 9. Siswa mengidentifikasi dan mencari tahu gagasan pokok dalam setiap paragraf dengan baik 10. Siswa mengerjakan latihan-latihan yang tersedia didalam buku paket baik secara kelompok atau secara individu Mengkomunikasikan 11. Siswa menjelaskan gagasan pokok dari setiap paragraf yang tersedia dalam teks <i>Qira'ah</i> baik secara individu atau kelompok 12. Siswa memaparkan
--	--	--

4. الكتابة 4.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar. 4.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam	Wacana dan ungkapan komunikatif tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام	jawaban dari beberapa pertanyaan yang telah diberikan kepada teman-temannya baik secara individu atau secara kelompok 13. Siswa menyimpulkan kembali garis besar isi teks pembelajaran kalam baik kedalam bahasa Arab maupun kedalam bahasa indonesia dengan singkat dan jelas. Mengamati 1. Siswa mendengarkan dan mengidentifikasi bunyi ujaran serta cara pelafalan dan intonasi guru dalam memaparkan teks pembelajaran Kitabah terkait topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 2. Siswa melafalkan dan mengikuti bacaan teks Kitabah yang diperintahkan oleh guru Menanya 3. Siswa diharapkan untuk	A. Indikator Pembelajaran a) Melengkapi kalimat bahasa Arab dengankata dan ungkapan yang tepat. b) Menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraf yang benar c) Menulis kalimat sederhana tentang materi آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام B. Tujuan pembelajaran Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام siswa dapat melengkapi kalimat dengan ungkapan yang benar dan menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna.
---	--	---	---

berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 4.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan bahasa. 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis dengan tema آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 4.5 Menyusun teks sederhana tentang آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام	memuat: المفردات الحوار التركيب	melakukan tanya jawab baik antar siswa maupun antar guru dan siswa terkait topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 4. Siswa menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahamai terkait topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام Mencoba 5. Siswa Menulis teks Kitabah tentang topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام Dengan baik dan tepat 6. Siswa memperhatikan bentuk penulisan dan tekniknya dalam menulis teks kitabah terkait topik آمال المراهقين الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 7. Siswa melengkapi kalimat yang masih kosong dengan isian teks yang tepat terkait topik آمال المراهقين	
--	---	---	--

		الصحة و الرعاية الصحية النظافة في الإسلام 8. Siswa mengidentifikasi gagasan pokok dalam teks kalam Menalar 9. Siswa mengidentifikasi dan mencari tahu gagasan pokok dalam setiap paragraf dengan baik 10. Siswa mengerjakan latihan-latihan yang tersedia didalam buku paket baik secara kelompok atau secara individu Mengkomunikasikan 11. Siswa menjelaskan gagasan pokok dari setiap paragraf yang tersedia dalam teks <i>Kitabah</i> baik secara individu atau kelompok 12. Siswa memaparkan jawaban dari beberapa pertanyaan yang telah diberikan kepada teman-temanya baik secara individu atau secara kelompok 13. Siswa menyimpulkan kembali garis besar isi
--	--	--

		teks pembelajaran kalam baik kedalam bahasa Arab maupun kedalam bahasa indonesia dengan tulisan yang rapi.	
Struktur tata bahasa yang dipelajari yaitu tentang : المفعول به. العضافة. الكلمة و انواعها, أن + الفعل			



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Madrasah : MA DARUL HIKMAH KOTA BIMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XI/II
 Materi : Berbicara (الكلام) tentang : آمَلُ الْمُرَاهِقِينَ
 Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)		
	KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
	KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
	KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
	KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)		
	1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
	2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan

D. Tujuan Pembelajaran	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang أَمَلُ الْمَرَاهِقِينَ
-------------------------------	---

		komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
	3.1	Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik أَمَلُ الْمَرَاهِقِينَ , mendeskripsikan secara sederhana unsure kebahasaan, dan struktur teks أن والفعل الفاعل والمفعول به
	4.1	Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik أَمَلُ الْمَرَاهِقِينَ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan أن والفعل الفاعل والمفعول به

C. Indikator	
	2. Menerapkan percakapan terkait topik أَمَلُ الْمَرَاهِقِينَ
	2.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
	2.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.
	2.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
	2.4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.
	2.5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

E. Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan	Appersepsi 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan

		dilakukan
	Kegiatan Inti	Mengamati 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang آمَلُ الْمَرَاهِقِيْنَ 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Bertanya 3. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab 4. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami Mencari Informasi / Eksperimen 5. Siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan secara pasangan/individual. (Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali). Menalar / Asosiasi 6. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam teks percakapan (Penalaran) 7. Siswa menjawab pertanyaan tentang teks percakapan bahasa Arab dengan tepat . Komunikasi 8. Siswa mencoba/melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diperdengarkan secara berpasangan
	Penutup	1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat yang telah diajarkan 2. Guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang kalam yang terdapat dalam buku. 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan

	memberi salam
--	---------------

F.	Materi Pembelajaran
----	---------------------

أَمَلُ الْمُرَاقِبِينَ (Keterampilan berbicara) tentang topik : مَهَارَةُ الْكَلَامِ

١. هَاتِ سُؤْلًا وَ جَوَابًا كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مثال : تُرِيدُ / مُدَرِّسًا

+ : مَاذَا تُرِيدُ ؟ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسًا

مثال : تُرِيدِينَ / مُدْرَسَةً

+ : مَاذَا تُرِيدِينَ ؟ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدْرَسَةً

٢. أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ كَمَا يَلِي !

حَالِدٌ : هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مُهَنْدِسًا؟

عُثْمَانُ : نَعَمْ، لِأَبْنَى الْبُيُوتِ وَالْعِمَارَاتِ، وَأَنْتَ يَا خَالِدُ؟

خَالِدٌ : أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا لِأَعَالِجَ الْمَرَضَ. وَأَنْتِ يَا فَاطِمَةُ،

مَاذَا تُرِيدِينَ ؟

فَاطِمَةُ : أَنَا أَفْضَلُ أَنْ أَكُونَ دَاعِيَةً.

خَالِدٌ : هَذَا مُنَاسِبٌ، فَأَنْتِ مَاهِرَةٌ فِي الْخِطَابَةِ.

أَمِينَةٌ : أَمَّا أَنَا فَأُحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسَةً.

خَالِد : عَظِيم، التَّدْرِيسُ مِهْنَةٌ نَافِعَةٌ جِدًّا !

G.	Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar
----	--------------------------------------

1.	Media : Papan tulis, laptop, LCD, slide power point
2.	Alat/bahan : Gambar/Tulisan
3.	Sumber Belajar : Buku paket bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah

H	Penilaian
---	-----------

1	Penilaian Sikap	

2	Penilaian Pengetahuan	<table><tr><th rowspan="2">No</th><th rowspan="2">Nama</th><th colspan="3">Aspek yang dinilai</th><th rowspan="2">Skor</th></tr><tr><th>Pemahaman Isi materi</th><th>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</th><th>Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor	Pemahaman Isi materi	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan																		
No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor																								
		Pemahaman Isi materi	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan																									
3	Penilaian Keterampilan	<table><tr><th rowspan="2">No</th><th rowspan="2">Nama</th><th colspan="3">Aspek yang dinilai</th><th rowspan="2">Skor</th></tr><tr><th>Makhraj</th><th>Ekspresi</th><th>Kelancaran Ujaran</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor	Makhraj	Ekspresi	Kelancaran Ujaran																		
No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor																								
		Makhraj	Ekspresi	Kelancaran Ujaran																									

I. Kegiatan Perbaikan dan Pengayaan							
1	Kegiatan Perbaikan						
	No	Nama Siswa	Jenis Kesulitan	Kemungkinan Bantuan	Latar Belakang Masalah	Pelaksanaan bantuan	
						Jenis Bantuan	
						Hasil	
2	Kegiatan Pengayaan						
	No	Nama Siswa	Materi Pengayaan	Hasil	Keterangan		

--	--	--	--	--	--	--

J.	Remedial
	Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (<i>remedial teaching</i>), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K.	Interaksi Guru dengan Orang Tua
	Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Kota Bima, September 2015

Mengetahui,

Kepala SekolahGuru

Bidang Studi Bahasa Arab

(_____)

(_____)

NIP.....

NIP.....

صورة المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما (أستاذ أحمد)



صورة المقابلة مع رئيس المنهاج الثانوية دار الحكمة بيما (أستاذ إدحام)



صورة المقابلة مع معلمة اللغة العربية (أستاذة نورمي)



صورة المقابلة مع الطالب الثانوية دار الحكمة ييما (أحمد)



صورة المقابلة مع الطالبة الثانوية دار الحكمة بيما (فاطمة)



صورة المقابلة مع الطالبة الثانوية دار الحكمة بيما (لطيفة)



صورة عن تعليم المحادثة أمام الفصول الدراسي



صورة عن تعليم المحادثة أمام الفصول الدراسي



صورة عن عملية التعليم في الفصول الدراسي



صورة عن عملية التعليم في الفصول الدراسي



صورة عن عملية التعليم في الفصول الدراسي



