

الكفاءة التعليمية لمعلمى اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بكالونجان على نظام التربية الوطنية رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧.



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٨م

الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بكالونجان على نظام التربية الوطنية رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧.

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

مزيّة ممتازة

رقم الجامعي: ١٦٧٢١٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨ م

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الاسم : مزيّة ممتازة :

رقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٠٦ :

العنوان : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بكالونجان على نظام التربية الوطنية رقم ١٦ سنة

٢٠٠٧.

قد واقف المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ١٢ نوفمبر ٢٠١٨

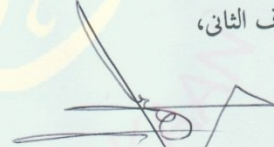
المشرف الأول،



د. أمي محمود

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

المشرف الثاني،



د. نور حسن بن الباري

رقم التوظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان على نظام التربية الوطنية رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : مزيّة ممتازة :

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٠٦

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في اليوم الإثنين، بتاريخ ٣ ديسمبر ٢٠١٨. وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيسا ومناقشا

د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مناقشا وخارجيا

د. ليلي فطرياني

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

مشرفا ومناقشا

د. أمي محمودة

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مشرفا ومناقشا

د. نور حسن عبد الباري

رقم التوظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

اعتماد



عميد الدراسات العليا

أ.د. موليادي

رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

إقرار أصالة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : مزينة ممتازة

رقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٠٦ :

العنوان : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بكالونجان على نظام التربية الوطنية رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسى ومازورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحى فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرنى أحد على ذلك.

باتو، ١٢ نوفمبر ٢٠١٨

الطالبة المقررة،



مزينة ممتازة

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۝ ٢

(يوسف : ٢)

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى :

والدي "نور خازن" ووالدي "نظيرة" الشرفين الحبيين، فإنهما قد بذّلا جهودهما في لطف تربيّتي، "أطال الله عمرهما في الطاعة والسعادة ورحمهما كما ربياني صغيرا"؛

أخانا الحبيين "ريزا وأكمل" المحبوبين اللذاني شجعاني كلما شعرت بتعب وملل في إتمام هذا البحث ، وعلى ابن الأخي أركي وأزكيا اللذاني جعلني فرحا في تعب عند إتمام هذا البحث ؛

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان، وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان، والصلاة على محمد المبعوث بخير الملل والأديان، وعلى على آله وأصحابه بدور معالم الإيمان وشموس عوالم العرفان، أما بعد.

عملاً بما روي عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لا يشكر الله من لا يشكر الناس))^١، يسعدني أيما سعادة أن أقدم بوافر الشكر وجزيل التقدير إلى:

١. سماحة أ.د عبد الحارس ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؛
٢. سماحة أ.د مليادي ، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؛
٣. سماحة د. ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم التعليم اللغة العربية جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؛
٤. سماحة د. أمي محمودة بصفتها المشرفة الأولى، ود. نور حسن عبد البري بصفته المشرف الثاني، الذاني وجهها الباحثة في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة، فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحثة وعظيم الشكر والتقدير؛
٥. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.
٦. جميع معلمى اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

^١ الإمام محمد بن إسماعيل، الأدب المفرد بالتعليقات، (الرياض: مكتبة المعارف، ١٩٩٨)، ص. ١١٤

٧. والديوالدتي الشريفين الحبيين، فإن هما قد بذلا جهودهما في لطف تربيتي؛
٨. ولكل أصحابي " ألف، عاري، إرويندي، ريهان، مامي، فيرز " التي يساعدني في الحال هذا البحث.
٩. على الأصحابتي المحبوبة " فينا، فرح، إيف النساء، أم عيما و ستي " لشجعتني في صنع هذا البحث.
١٠. جميع أصدقائي في فصل "ب" قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج اللاتي
- والله سبحانه وتعالى تسأله الباحثة أن يجزيهم أحسن الجزاء وأن يكون هذا البحث نافعا.
- أمين يا رب العالمين.

مالانج، نوفمبر ٢٠١٨ م.
الباحثة

مزيّة ممتازة

١٦٧٢١٠٠٦

مستخلص البحث

مزية ممتازة، ٢٠١٨. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان عند نظام التربية الوطنية رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧. رسالة الماجستير. قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة (١) الدكتور أمي محمودة والمشراف (٢) الدكتور نور حسن

الكلمات الرئيسية : الكفاءة التعليمية، معلمي اللغة العربية، نظام التربية الوطنية

المعلم صاحب مهمة من عنصر العملية التعليمية والنجاح في التعليم يؤثر بجودة والكفاءة المعلم. على التعلق من الدستور وزيرة وطن التربية نمرة ١٦ سنة ٢٠٠٧ يتعلق كان الكفاءة الأساسية من الكفاءة التعليمية يمكن تلخص على قدرة المعلم ليفهم الخصائص الطلاب من كل الجوانب، ويتقن على النظرية التعليمية، وتطوير المناهج التي تتعلق بالموضوع، وتنظم التعلم التربوي، ويستخدم التكنولوجيا في عملية التعليمية، والتواصل بفعالية والتعاطف والهذب جيدا مع الطلاب، والتنظيم التقويم، ويجري التقويم لتنمية جودة التعليمية.

يهدف هذا البحث لمعرفة و لوصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكالونجان التي تشمل على (١) كفاءة في تخطيط التدريس (٢) كفاءة في تنفيذ التعليم (٣) الكفاءة في تقويم نتائج التعلم. منهج في هذا البحث هو الدراسة الحالة بالمدخل الكيفي، والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات عند ميلس وهبرمان.

ونائج هذا البحث، أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان هي: (١) أن ثلاثة معلمي اللغة العربية لها الكفاءة التعليمية في تخطيط التعليم بتقدير جيد جدا وهي تحديد وتختار الطريقة والوسائل والإجراءات والتقويم نتائج التعلم مناسبة بمهارة التعليم. (٢) أن ثلاثة معلمي اللغة العربية لها الكفاءة في تنفيذ التعليم بتقدير الجيد. وقد يسعى لتنفيذ عملية التعليم اللغة العربية التربوية والحوارية. تنفيذ عملية التعليم بالإضافة إلى خطة التعليم المكتبة. وآداء عملية التعليم مرتب. وهناك نقص في استخدام الوسائل الإلكترونية. (٣) أن ثلاثة معلمي اللغة العربية لها الكفاءة التعليمية في تقويم نتائج التعلم بتقدير جيد جدا. قد تحديد الكيفية التقويم وتطوير جوانب نتائج التقويم التعلم. إن معلمي اللغة العربية يعمل بالتقويم الصف تحريرا. والإختبار اليومي من خلال شفها أو تحريرا. أحد معلمي اللغة العربية لها شكل التقويم في تعليم المهارة الكتابة لترقية الإبداع التلاميذ.

ABSTRACT

Maziyyah Mumtazah, 2018. Pedagogic Competence of Arabic Language Teachers at State Islamic High School 1 of Pekalongan in Regulation of the National Education Minister (Permendiknas) No 16 in 2007. Thesis, Post graduate Program of the State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor (1) Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A, (2) Dr. Hasan Abdul Bari, M.A

Key word :Pedagogik competence, Arabic Teacher, Regulation of National Education

Teacher is an important element in learning activity, a success of learning are influenced by quality and teacher competence. Based on Regulation of the National Education Minister no 16 year 2007, pedagogic competence can be explain by teacher ability of understanding to the student, understanding to learning theory, developing the curriculum, learning implementation, using technology, have a good communication with student, evaluation and evaluation reflection.

This research is aimed to describe the pedagogic competence of Arabic teacher in MAN 1 Pekalongan that include : 1) ability of planning on learning 2) ability of learning implementation 3) ability of outcomes evaluation 4) ability of improving on learning.

This research uses qualitative research with typ study case. The data collection is done by using observation, interview and documentation. The has been analysis by miles and huberman analysis.

The result of this stude are, the pedagogic competence in MAN 1 Pekalongan are 1) ability of planning on learning, the Arabic teachers in this school has a best ability on planning, they are on decided and choose the method, media, the steps and outcome of evaluation study are according to skills taught. 2) ability of learning implementation, the Arabic teachers has a good ability of learning implementation, the teachers trying to carry out educational learning. In learning implementation based on learning implementation planer and doing in sequence. There is a deficiency on using electronic media in learning activity. 3) ability of outcomes evaluation, the Arabic teachers has best ability of outcomes evaluation, the teachers has decided evaluation procedure and improved an assessment and outcomes evaluation. The teachers doing evaluation by written test, while daily assessment by speaking and written test. One of the teachers has an evaluation procedure to improving student competences and creativity.

ABSTRAK

Maziyyah Mumtazah, 2018. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MAN 1 Pekalongan di dalam Permendiknas No. 16 tahun 2007, Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A , (2) Dr. H. Nur Hasan Abdul Bari, M.A

Kata Kunci :Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab, Permendiknas

Guru adalah unsure penting dalam proses pembelajaran, keberhasilan dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh mutu dan kompetensi yang dimiliki guru. Berdasarkan Permendiknas No 16 tahun 2007, kompetensi idasar dari kompetensi pedagogik guru dapat diterangkan sebagai berikut, yakni kemampuan guru dalam memahami kekhususan siswa, memhami teori pembelajaran, mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan tema, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, menggunakan teknologi dalam pembelajaran, berkomunikasi yang baik dengan siswa, menyelenggarakan penilaian dan evaluasi dan merefleksikan hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MAN 1 Pekalongan yang terdiri dari (1) Kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran, (2) Kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran, (3)Kemampuan guru dalam evaluasi hasil belajar, (3) kemampuan guru dalam meningkatkan pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dengan analisis data milik Miles dan Huberman.

Hasil dari penelitian ini adalah, bahwa Kompetensi Pedagogik guru bahasa Arab di MAN 1 Pekalongan adalah: 1) Kemampuan dalam merencanakan pembelajaran, bahwa 3 guru bahasa Arab disekolah ini memiliki kemampuan yang baik sekali dalam merencanakan pembelajaran yaitu pada memilih dan memutuskan metode, media, langkah-langkah, serta evaluasi hasil belajar yang sesuai dengan keterampilan yang ingin diajarkan. 2) Ketiga guru bahasa Arab dapat dikatakan memiliki kemampuan yang baik dalam melaksanakan pembelajaran. Para guru telah berusaha untuk melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru berlandaskan RPP yang telah dibuat, dan dilaksanakan secara berurutan. Namun, terdapat kekurangan dalam penggunaan media elektronik dalam pembelajaran. 3) Kemampuan dalam mengevaluasi hasil belajar dapat dikatakan sangat baik, ketiga guru telah menentukan prosedur evaluasi dan mengembangkan penilaian dan hasil evaluasi. Para guru melaksanakan evaluasi didalam kelas secara tertulis, namun untuk penilaian harian dilakukan secara lisan dan tertulis. Salah satu guru memiliki cara evaluasi yang berbeda yang dimaksudkan untuk meningkatkan kretifitas siswa.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

ب	صفحة الموضوع
ج	موافقة المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	استهلال
ز	إهداء
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث
م	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	حدود البحث
و	الدراسات السابقة
ز	تحديد البحث

الفصل الثاني :الإطار النظري

المبحث الأول : الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ١٠

أ. كفاءة المعلم ١٠

١. مفهوم الكفاءة ١٠

٢. أهمية كفاءة المعلم ١١

٣. تصنيف كفاءة المعلم ١١

٤. الكفاءة التعليمية للمعلم ١٣

ب. معلم اللغة العربية..... ٢٩

١. مفهوم معلم اللغة العربية ٢٩

٢. صفات الخاصة بمعلم اللغة العربية ٢٩

٣. إعداد معلم اللغة العربية ٣٠

٤. إرتفاع كفاءة معلم اللغة العربية..... ٣١

المبحث الثاني: تعليم مهارة الكتابة ٣٢

أ. مفهوم مهارة الكتابة ٣٢

ب. أهمية مهارة الكتابة ٣٣

ج. أهداف التعليم مهارة الكتابة ٣٤

د. مراحل تعليم مهارة الكتابة ٣٥

هـ. تقويم مهارة الكتابة ٣٦

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ٣٧

ب. حضور البحث	٣٧
ج. ميدان البحث	٣٨
د. مصادر البيانات	٣٨
هـ. أسلوب جمع البيانات	٣٩
و. أسلوب تحليل البيانات	٤٢

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان

أ. ذاتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان	٤٤
ب. تاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان	٤٤
ج. خيال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان ورسالتها	٤٥
د. المرافق والوسائل التعليمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان	٤٦
هـ. أحول الطلاب والطالبات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان	٤٧
و. البيانات المواظف والمدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان	٤٨
ز. البيانات معلمى اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان	٤٩

المبحث الثانى : الكفاءة التعليمية لمعلمى اللغة العربية فى المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان	٥١
--	----

أ. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى	
بكالونجان في تخطيط التعليم	٥١
ب. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى	
بكالونجان في تنفيذ التعليم	٦٩
ج. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى	
بكالونجان في تقييم نتائج التعلم	٧٢
المبحث الثالث : مناقشتها	٧٤
أ. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم	٧٥
ب. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم	٧٧
ج. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تقييم نتائج التعلم	٧٨
الفصل الخامس : الإختتام	
أ. ملخص نتائج البحث	٨١
ب. التوصيات	٨٣

المراجع

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

تتضمن منظومة التدريس عددا من العناصر، منها: المعلم، والمتعلم، والمواد التعليمية، وطرائق التدريس، والتقييم وغير ذلك. ويؤثر كل عنصر بعضها على بعض لقيام العملية التعليمية الجيدة. والمعلم صاحب مهمة من عناصر العملية التعليمية، ومؤمن على الطالب وهو المسؤول الأول عن تربيته تربية صالحة. والنجاح في التعليم يأثر بجودة والكفاءة المعلم.

والمراد بالكفاءة بأنها الحد الأدنى من المهارات التي يجب أن يكتسبها المعلم نتيجة مروره برمجة معين والتي تنعكس على أدائه داخل الفصل الدراسي، وعندما يصل الفرد إلى هذا الحد، فإن هذا يعني أنه قد وصل إلى حدّ يساعد على أداء العمل، كما أنها عرفت بالمهارات الرئيسة التي ينبغي أن يمارسها المعلم بإتقان في نشاطه التدريسي بما سضمن تحقيق النتائج المطلوبة منه.^٢ وعلى ذلك يفهم أن كفاءة المعلم هو الحد الأدنى من المهارات التي يجب اكتسبها المعلم لتحقيق هدف التعليمي.

وكذلك في التعليم اللغة العربية لا بد للمعلم الجودة والكفاءة الجيدة لأداء العملية التعليمية. تعليم اللغة العربية إنما هو عملية ذهنية واعية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية، من خلال دراسة هذه الأنماط وتحليلها بوصفها محتوى معرفيا. فتعلم اللغة يستند إلى الفهم الواعي لنظام اللغة كشروط لإتقانها. فالكفاية المعرفية سابقة على الأداء اللغوية وشرط لحدوثه.^٣ إن مجال تعليم اللغة هي مجال الدراسة اللغوية، يعني ضرورة على معرفة مدرس اللغة حقيقتها وطبيعتها.

^٢ مصطفى عبد السميع وسهير محمد حوالة، إعداد المعلم تنمية وتدريبه، (عمان : دار الفكر، ٢٠٠٥م)، ص. ١٥٩

^٣ على أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (النظرية والتطبيق)، ص. ١٨٠

لينجح في تعليم اللغة العربية هناك بعض المعايير عن كفاءة التي لابد لديه المعلم، إن كفاءة التعليمية في الدستور نمرة ١٤ سنة ٢٠٠٥ في الفصل العاشر للباب الأول والقانون لجمهورية إندونيسيا سنة ٢٠٠٥ عما يتعلق بمعيار الوطن التربوية (SPN) في الفصل ٢٨، وهي : "المربي يعنى مصادر التعليم التي يملك أربع كفاءات منها الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي حصلت من خلال التربية المهنية." فترى أُمى محمودة وعبد الوهاب رشيدى أن كفايات التي لابد لديه المعلم تنقسم إلى ثلاثة أقسام، الكفايات الشخصية والاجتماعية والمهنية التعليمية.^٥

هذه الكفايات يساعد المعلم لقيام عملية التعليم الجيدة. الكفاءة التعليمية هي الكفاءة الأساسية المتعلقة بالتحضير العملية التعليمية. على التعلق من الدستور وزيرة وطن التربوية نمرة ١٦ سنة ٢٠٠٧ التاريخ ٣ مايو ٢٠٠٧ يتعلق بالمؤهلات الأكاديمية والكفايات المدارس، كان الكفاءة الأساسية من الكفاءة التعليمية يمكن تلخص على قدرة المعلم ليفهم الخصائص الطلاب من كل الجوانب، ويتقن على النظرية التعليمية، وتطوير المناهج التي يتعلق بالموضوع، وتنظم التعلم التربوي، ويستخدم التكنولوجيا في عملية التعليمية، والتواصل بفعالية والتعاطفا والهذب جيدا مع الطلاب، والتنظم التقويم، ويجري التقويم لتنمية جودة التعليمية.^٦

كما مفهوم الكفايات المهنية التعليمية يتمثل في كون المدرس مدبر العملية التعليمية، فهي أربع كفايات يعنى كفايات المعلم في تخطيط التعليم، وكفايات المعلم

⁴PeraturanPemerintah (PP) RI No.19 Th 2005 TentangStandarNasionalPendidikan (SNP) Pasal 28 TentangStandarNasionalPendddikan (SNP).

⁵Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press, 2008), hal.13

⁶Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, Tabel 3 Standar Kompetensi Guru Mata Pelajaran, hal 16-18.

في تنفيذ التعليم، وكفايات المعلم في تقويم نتائج التعلم، وكفايات المعلم في تنمية العملية التعليمية.^٧

أهم الكفاءة المتخصصة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى التي لا بد تزودها عند المعلم اللغة العربية ويمكن تلخص على ثلاثة الجوانب، وهي الجانب اللغوي والجانب الثقافي والجانب المهني. الجانب اللغوي يعنى المادة العملية والدراسات التي تتعلق باللغة العربية، كقدرة معلم في تحقيق مهارة اللغوية الأربع. أما الجانب الثقافي وهو إلمام المعلم بحضارة أهل اللغة العربية وأنماط بفكير وتقاليدهم وعاداتهم وطرق معيشتهم واتجاهاتهم وقيمهم. الجانب المهني وهو تزود المعلم بالمعلومات وافية عن طبيعة العملية التعليم والتعلم.^٨

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان أحد من المدرسة الثانوية الجيدة في بكالونجان. لها هذه المدرسة بعض الانجاز في مسابقة اللغة العربية في المستوى الثانوية. هناك المعهد للطلاب الذي يريد أن يحفظ القرآن ولتعلم القراءة الكتب. أحد من رسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان هي يعمل ويتم وينتشر القيم الدينية ويتطور الأخلاق الدينية في حياة الإجتماعية. لاوجد هذه الرسالة يتعلم هناك التعليم اللغة العربية. ولآداء التعليم اللغة العربية الجيد يحتاج إلى المعلم الجيد.

أهمية معلم في منظومة التدريس يكون شيئاً إهتماماً للبحث، معلم الجيد لا بد عليه أن يفهم التلاميذ إلى المادة التعليمية. إنطلاقاً من هذه الفكرة، أردت باحثة البحث عن كفاءة المعلم في هذه المدرسة، ليعرف عن كفاءته بنسب على أهم الكفاءة التعليمية للمعلم عند نظام وزارة التربية الإندونيسيا.

⁷Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press, 2008), hal.14-15

^٨ حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية*، ط.٤، (الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠٠٤م)، ص.٤٠٠

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي شرحها الباحثة فيما سبق، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف الكفاءة التعليمية معلمى اللغة العربية فى تخطيط التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان ؟
٢. كيف كفاءة التعليمية معلمى اللغة العربية فى تنفيذ التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان ؟
٣. كيف كفاءة التعليمية معلمى اللغة العربية فى تقييم نتائج التعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان ؟

ج. أهداف البحث

- أما الأهداف التي رمت الباحثة الوصول إليها في بحثها هي :
١. لوصف كفاءة التعليمية معلمى اللغة العربية فى تخطيط التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.
 ٢. لوصف كفاءة التعليمية معلمى اللغة العربية فى تنفيذ التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.
 ٣. لوصف كفاءة التعليمية معلمى اللغة العربية فى تقييم نتائج التعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

د. فوائد البحث

إن الفوائد في هذا البحث سيكون بأهميتين وهما:

١. الجانب النظري
- أ) يفيد هذا البحث زيادة على خزائن العلوم فى اللغة العربية، وبالأخص على جودة الكفاءة معلم اللغة العربية.

ب) أن يكون مرجعا لغيره من الباحثين التي يقوم البحث يتعلق بالكفايات التعليمية.

٢. الجانب التطبيقي

أ) للمعلم اللغة العربية : أن يكون مدخلات في ادارة عملية التعليمية بالكفاءة الجيدة، وأن يكون هذا البحث إعلاما للمعلم اللغة العربية في تحقيق الدراسة.

ب) للمؤسسة : أن يكون مرجعا لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان.

ج) للباحث : أن يكون المعلومات والمدخلات عن الكفاءة لمعلم اللغة العربية في تربية التلاميذ ويكون دليل المعلم في عملية التعليم.

هـ. حدود البحث

لتسهيل عملية البحث فتحدد الباحثة من الموضوع كما يلي :

١. الحدود الموضوعية : تحديد موضوع هذا البحث في كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مهارة الكتابة، يعنى قدرة المعلم في تخطيط التدريس و في تنفيذ التعليم وفي تقويم نتائج التعلم.

٢. الحدود المكانية : في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان.

٣. الحدود الزمانية : يجرى هذا البحث في العام الدراسى ٢٠١٨-٢٠١٩م.

و. الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي طلقها الباحثة في كتابة هذا البحث التالى :

١. سوسيتا ليك انا^٩ (٢٠١٦م) رسالة الماجستير، بالموضوع "كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجكوسوما مالانج". يهدف هذا البحث

^٩ سوسيتا ليك انا، كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجكوسوما مالانج، رسالة الماجستير، (مالانج: كلية الدراسة العليا، الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦)

إلى معرفة مدى مستوى القدرة لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجكوسوما مالانج في تخطيط التدريس، تنفيذ التعليم وتقييم نتائج التعلم. يستخدم هذا البحث الأسلوب الوصفي الكمي. بادوات البحث يعنى دليل الملاحظة، دليل المقابلة، الاستبانة والوثائق. وحصول هذا البحث أن كفاءة لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجكوسوما مالانج في تخطيط التعليم يحصل على نقاط من ٤٧,٥% بدرجة "ناقص"، تنفيذ التعليم يحصل على نقاط من ٥٠,٦% بدرجة "ناقص"، تقييم نتائج التعلم يحصل على نقاط من ٣٢,٦ "ناقص". استنادا إلى هذه الاستنتاجات أن كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجكوسوما مالانج بدرجة ناقصة.

٢. أسيف محمد عرفان فضل الله^{١٠} (٢٠١٤م)، رسالة الماجستير، بالموضوع "الكفاءة التربوية والمهنية لمدرس اللغة العربية في المدارس العالية الاسلامية باندونج". يهدف هذا البحث لوصف الكفاءة التربوية والمهنية لمدرس اللغة العربية في المدارس العالية الاسلامية باندونج، وكيف جهودهم الرامية غلى تحسن الكفاءة. يستخدم هذا البحث منهج الوصفي النوعي الطبيعي من دون العلاج أن يكشف عن الحالة الحقيقية من الميدان، واحد منهم مستخدم تقنية المسح مع الاستبيانات، والمقابلات والتوثيق والمراقبة من قبل الباحث مباشرة. وحصول هذا البحث أن مدرس اللغة العربية في المدارس العالية الاسلامية باندونج، بلغ مجموعها ٤٤ شخصا، تتكون من كثيرا من خرجي الجامعات الحكومية والخاصة، وهناك ايضا بعض الذين لم يتموت دراستهم على درجة سرجنا. الرغبة في مواصلة الدراسة التي توافق بمهنتهم ضئيلة جدا. خلفية الدراسية هي تكون واحدة من العوامل التي تؤثرهم. نضع في اعتبارنا، أن الخطينة الدراسية

^{١٠} أسيف محمد عرفان فضل الله، الكفاءة التربوية والمهنية لمدرس اللغة العربية في المدارس العالية الاسلامية

باندونج، رسالة ماجستير، (باندونج : كلية الدراسة العليا، جامعة إندونيسا التربوية ، ٢٠١٤)

هى تكون واحدة من عامل إضافى ليكون معلما ناجحا فى اللغة العربية ومقياسا للكفاءة التربوية والمهنية لمدرس اللغة العربية الذى سيكون آثار لتطوير مصلحة الطلاب فى تعلم اللغة العربية.

٣. محمد زكى^{١١} (٢٠١٧م)، رسالة الماجستير، بالموضوع "الكفاءة المهنية لمعلمى اللغة العربية فى مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية دراسة وصفية تحليلية". يهدف هذا البحث وصف واقع الكفاءة المهنية لمعلمى اللغة العربية فى مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية، وصف محاولات معلمى اللغة العربية فى مدرسة المدنية الثانوية لترقية كفاءتهم المهنية. يستخدم هذا البحث البحث النوعى بمنهج النوعى. وفى أسلوب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق. ويقوم الباحث تحليل البيانات بتحليل عند ميليس وهو برمن. حصول البحث أن الكفاءة المهنية لمعلمى اللغة العربية فى مدرسة المدنية إلى مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلمين (١) الكفاءة المهنية للمعلمين، فئة مؤشر الكفاءة المهنية للمعلمين (أ) إتقان المواد والهيكل والمفاهيم وأنماط التفكير فى النهج الدراسية التى تدعم اللغة العربية مواد ذات نوعية كافية ، (ب) إتقان معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية اللغة العربية كافية (ج) تطوير مواد تعليمية عربية إبداعية اللغة العربية ناقص، (د) تطوير الاحتراف بطريقة مستخدمة من خلال القيام بعمل عاكس يحصل على فئة نوعية كافية، و (هـ) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير الذات حصلت على فئة ناقص جودة. (٢) وأما محاولات لترقية كفاءة المهنية المعلمين اللغة العربية فى مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية، فهي كما يلى : فهي الدورات والتدريب، الحلقات الدراسية، ترفيع ورش العمل، رقابة وكذلك بمحاولات التى

^{١١} محمد زكى، الكفاءة المهنية لمعلمى اللغة العربية فى مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية (دراسة وصفية تحليلية)، رسالة الماجستير، (مالانج : كلية الدراسة العليا، الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)

تقوم بها المعلمون لترقية كفاءتهم، هي يتبع ودراسة المعرفة المتصلة والتخصص في المجال المدرسي، إجراء أنشطة لمهارة المهنية، وتطوير المواد والمنهجيات المناسبة لاحتياجات التدريس، استخدام المجالات التي نشرتها المهنية يمكن استخدامها لتحسين الكفاءة المهنية.

المقارنة بين الدراسات والدراسة التي أدتها الباحثة

الرقم	إسم الباحث	موضوع البحث	أوجه الاختلاف
١	سوسينتا ليك انا	كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجاكوسوما مالانج	يستخدم ذلك البحث بالمدخل الكمي، وأما هذا البحث بالمدخل الكيفي. ومكان البحث مختلفان.
٢	أسيف محمد عرفان فضل الله	الكفاءة التربوية والمهنية لمدرس اللغة العربية في المدارس العالية الاسلامية بباندونج	يستخدم ذلك البحث بالمدخل الكمي، وأما هذا البحث بالمدخل الكيفي. ويبحث ذلك عن الكفاءة المهنية. أما هذا لالبح يبحث أن الكفاءة التعليمية فقط. ومكان البحث مختلفان.
٣	محمد زكي	الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية	يبحث ذلك البحث عن الكفاءة المهنية أما هذا

البحث يبحث عن الكفاءة التعليمية، ومكان البحث مختلفان.	الشناوية ماترام نوسا تنجارا الغربية دراسة وصفية تحليلية		
---	--	--	--

ز. تحديد البحث

إن تحديد المصطلحات من هذا البحث يعني :

١. الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على تخطيط التعليم، و تنفيذ التعليم، و تقييم نتائج التعلم، و في تنمية العملية التعليمية.^{١٢}
٢. معلم اللغة العربية في هذا البحث هو المعلم الذي يدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

¹²Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press, 2008), hal.14-15

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية

أ. كفاءة المعلم

١. مفهوم الكفاءة

الكفاءة بمعنى القدرة أو الشجاعة.^{١٣} في معجم الوسيط، الكفاءة جمع: ات، من (ك، ف، أ) له كفاءة علمية: قدرة، مؤهلات علمية. الكفاءة: المماثلة في القوة والشرف. ومنه الكفاءة الزواج. أن يكون الرجل مساويا للمرأة في حسبها ودينها وغير ذلك. و- للعمل: القدرة عليه وحسن وتصريفه.^{١٤} في اللغة الإنجليزية الكفاءة بمعنى competence/ competency وفي معجم الاكسفورد الكفاءة بمعنى القدرة لقيام شئى نجاحا.^{١٥}

الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والسلوكية والمهارات التي لابد لديها عند المعلم لتحقيق على أهداف في التعليم والتربية. الكفاءة مكتسبة من التربية والتمرينات والتعلم بالنفسى من استفادة المصادر التعليمية.^{١٦}

وأما الكفاءة عند قانون الجهورية الإندونيسيا رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المعلم، أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب للمعلم أن يملكها ويسوطرها.

¹³Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta : Erlangga, 2013), hal.1

^{١٤} إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسط، (الاستانبول-تركيا : المكتبة الإسلامية، دون سنة) ص. ٧٩١

¹⁵ <https://en.oxforddictionaries.com/definition/competence> diakses tanggal 20 Maret 2018 21:08 WIB

¹⁶Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik* (Jakarta : Kharisma Putra Utama, 2011), hal. 29

انطلاقاً من البيانات السابقة مفهوم عن الكفاءة هي القدرة التي لا بد لديه معلمى لتحقيق الأهداف التعليمية. وأشكال من ذلك القدرة يوجه في معرفتهم وسلوكهم ومهارتهم لأداء العملية التعليمية.

٢. أهمية كفاءة المعلم

أهمية الكفايات للمعلم بصفة عامة، من أن عمله التربوي كله يقوم عليها : فمعلم بلا كفايات كجندى بلا سلاح، أو كجراح بلا مبضع : فحاجته للمهارات كهاجة هؤلاء إلى أسلحتهم وأدواتهم، ذلك لأن مهنة التدريس تستلزم نشاطات تتصل بالشرح والتفسير، وأخرى تستهدف إقامة البرهان والدليل، كما تتطلب نشاطات أخرى تتعلق بإدارة الفصل، وحفظ النظام، وتوجيه الطلاب، وجمع المعلومات، ومتابعة الطلاب، وتعزيز استجاباتهم، وتقويم مدى تقدمهم الدراسي.^{١٧}

٣. تصنيف كفاءة المعلم

هناك أربع كفاءات التي لا بد لديها عند المعلم. وقد وضعت الحكومية الكفاءات المعلم كما اعتماد على القانون للمعيار التربوية نمرة ١٩ سنة ٢٠٠٥ وهي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية.^{١٨} تعبر الكفاءة التي لا بد أن يمتلكها المعلم هي كما يلي:

(أ) الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة تعلم.

(ب) والكفاءة الشخصية هي القدرة الجيدة والمستقرة والنضوجة وذو هنية وتكون أسوة لطلبته وله الخلق الكريم لديهم.

(ج) والكفاءة الإجتماعية هي قدرة المعلم على أن يكون جزءاً من المجتمع بمعنى أنه يتصل ويتعامل مع الطلبة والمدرسين الآخرين وأبوان الطلبة وكذلك مع من حوله من المجتمع.

^{١٧}حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، ط.٤، (الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠٠٤م)، ص.٤١٤

^{١٨}Jepen Musfah, Peningkatan Kompetensi Guru....., hal.30

(د) وأما الكفاءة المهنية هي القدرة المدرس على أن يكون متعمقا في المادة ويمكن إشراف الطلبة تربيتهم.

فترى أمى محمودة وعبد الوهاب رشيدى فى أوريل بحرالدين أن الكفايات التى لابد أن يملكها المعلم تنقسم إلى الثلاثة أقسام، الكفايات الشخصية والاجتماعية والمهنية التعليمية^٩ ويعبر كما يالى :

(أ) وتعنى بالكفايات الشخصية هي مجموعة من المعلومات عن المادة التى سيقوم بتدريسها وعن الدارسين الذين سيتلقون المادة، ومن هنا يستطيع المعلم أن يقوم بالتدريس بشكل فعال حيث تتناسب المادة مع الدارسين وتكون المعاملة القائم بينهم تؤدي إلى نجاح العملية التعليمية.

(ب) وأما المراد بالكفايات الاجتماعية فهي أن الطالب خاق اجتماعى يستحق المعاملة الاجتماعية كسائر الناس. المعلم فى هذه الحالة لابد أن يتعامل مع طلابه معاملة جيدة حتى يستطيعوا أن يستفيدوا من جميع معطياتهم للوصول إلى النجاح. فالنجاح يأتى من وسعه وجهدهم، فالمعلم فى هذه الحالة خادهم للحصول على احتياجاتهم. كما تعنى الكفاية الاجتماعية أيضا قدرة المعلم على الاتصال بطلابه والمجتمع الذى يحيط بهم.

(ج) وأما الكفايات المهنية التعليمية، فتمثل فى كون المدرس مدبر العملية التعليمية، فهي أربع كفايات كالتالى:

(١) كفايات المعلم فى تخطيط التدريس، وتعين فى تحديد أهداف الدرس، اختيار الموضوع المناسب لتدريسه، اختيار الطريقة المناسبة واستخدامها، اختيار المصادر فى التدريس واستخدامها.

^٩ أوريل بحر الدين ، مهارة التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكافة، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم

- (٢) كفايات المعلم في تنفيذ التدريس، وتتعين في اختيار نوعية التدريس المناسبة، تقديم التدريس بشكل مرتب.
- (٣) كفايات في تقويم التدريس، وتتعين في اختيار نوعية التقويم وإعداده، والقيام بعملية التقويم المستمر، وتسجيل نتائج التقويم.
- (٤) كفايات المعلم في تنمية العملية التعليمية، وتتعين في تفعيل خلفيات الطلاب، وترقية ثقافته، وترقية العملية التعليمية المتقدمة.

٤. الكفاءة التعليمية للمعلم

الكفاءة التعليمية هو أهم الكفاءات التي يجب لديه المعلم، كما في معيار الوطن التربوية " أن الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة الطلاب تشمل على فهم عن أساس التعليمية، وفهم الطلاب، وتطوير منهج، وتخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم التربوي، وتقويم نتائج الطلاب، وتطوير الطلاب لترقية كفاءاتهم."

وكفايات التعليمية كما ذكر من قبل من أمي محمودة وعبد الوهاب رشيد الكفايات المهنية التعليمية، فتمثل في كون المدرس مدبر العملية التعليمية، كما كفايات المعلم في تنفيذ التدريس وكفايات المعلم في تنفيذ التدريس وكفايات في تقويم التدريس وكفايات المعلمة في تنمية العملية التعليمية^{٢٠}.

وفي ملياسا أن الكفاءة التعليمية هي القدرة المعلم في إدارة الطلاب الذي يشتمل على فهم البصيرة أو أساس التعليم وفهم الطلاب و تطوير المنهج وتخطيط التعليم وتنفيذ التعليمية التربوي واستخدام التكنولوجيا التعليمية و تقويم نتائج التعليم تطوير إمكان الطلاب عن كفاءتهم^{٢١}.

نظر إلى بعض الآراء أن الكفاءة التعليمية هو الكفاءة الأساسية التي لابد لديه معلم للتشغيل الأنشطة عملية التعليمية الجيدة وهذا تطابق على قدرة المعلم في إدارة

^{٢٠}أوريل بحر الدين ، مهارة التدريس، ...، ص. ٧٥-٧٦

^{٢١}Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hal.75

التعليمية. كان قدرة في إدارة التعليم يطابق على ثلاث وظائف إدارية وهي التخطيط والتنفيذ والسيطرة^{٢٢}.

ويعبر معيار الكفاءة التعليمية عند الدستور التربية الوطنية نمرة ١٦ سنة ٢٠٠٧

كالتالى

الكفاءة التعليمية		نمرة
كفاءة الأساسيّة للمعلم	كفاءة المعلم مادة التعليميّة	
١	١.١. يفهم الخصائص الطلاب من جانب البدني والأخلاقي والروحية والشخصية والثقافية والعاطفية والمعرفي ١.٢. محدد قدرة الطلاب في مادة التعليميّة الذي تعليمها ١.٣. محدد قدرة الأول لدي الطلاب في مادة التعليميّة الذي تعليمها ١.٤. محدد مشكلات تعلم عند الطلاب في مادة التعليميّة الذي تعليمها	
٢	٢.١. يفهم عن عدد النظرية والمبدأ التعليم التربوي الذي يتعلق بالمادة التي يتعلمها ٢.٢. يطبق عدد المدخل والإستراتيجية والطرائق والتقنية التعليم التربوي بالإبتكار في مادة التعليميّة.	
٣	٣.١. يفهم المبدأ في تطوير المنهج ٣.٢. تحقيق هدايف التعليم	

²²Mulyasa, Standar Kompetensi, ..., hal.77

٣.٣ تحقيق تجربة التعلم المناسبة ليصير إلى هـداف التعليم		
٣.٤ إختيار المادة التعليمية الذي يتعلق بتجربة التعلم والهداف التعليم		
٣.٥ ترتيب المادة مناسبة بالمدخل والخصائص الكلاب		
٣.٦ تطوير المؤشرات والألة نتيجة التعليمية		
٤.١ يفهم مبدأ في تخطيط التعليم التربوي	تنفيذ التعليم التربوي	٤
٤.٢ تطوير العناصر تخطيط التعليم		
٤.٣ ترتيب التخطيط التدريس الكامل		
للعلمية في الصف أوالمعمل أو الميدان		
٤.٤ يعمل عملية التعليم التربوي في الصف أو المعمل أو الميدان بإهتمام إلى شروط المعيار العمن		
٤.٥ يستخدم الوسائل التعليمية والمصادر التعلم المناسبة بخصائص الطلاببالمادة لتحقيق إلى هـداف التعليم		
٤.٦ تحديد المقرر في تعليم مناسباً الحال الواقع		
٥.١ يستفيد التكنولوجي المعلومات والاتصالات لتعليم مادة التعليمية	يستفيد التكنولوجي المعلومات والاتصالات لتعليم	٥
٦.١ أداء عدد العملية التعليمية لتنمية	يسير في تنمية قدرة الطلاب	٦

الطلاب على تحقيق النتيجة الجيدة ٦.٢ أداء عدد العملية التعليمية	ولتجديد نوع قدرة الطلاب	
٧.١ يفهم عدد الاستيرتجية الإتصا الفعا والتعاطفا بالسان أو الكتابة أو في أي شكل ٧.٢ نقل بالفعال وتعطفًا ومجاملة مع الطلاب باللغة الخاص في عملية التعليمية	نقل بالفعال وتعطفًا ومجاملة مع الطلاب	٧
٨.١ يفهم مبدأ في النتيجة وتقويم العمل والنتيجة التعلم الذي يناسب بالصفة المادة التعليمية. ٨.٢ تحقيق الجانب في عملية والنتيجة التعلم مناسبة بالخصائص المادة التعليمية ٨.٣ تحقيق كيفية النتيجة والتقويم ٨.٤ تدير النتجة والتقويم في عدد الألة النتيجة ٨.٥ تحليل نتيجة والتقويم لعدد هدايف ٨.٦ تقويم العملية التعليم والنتيجة التعلم ٨.٧ قيام التقويم ونتيجة التعلم	آداء تقدير وتقويم نتائج عملية التعلم	٨
٩.١ يستخدم الإعلام من نتيجة التقدير والتقويم لتحقيق اكتمال التعلم. ٩.٢ يستخدم الإعلام من نتيجة التقدير والتقويم لتخطيط البرنامج تكرر	إنتفاع نتيجة التقدير والتعليم لاهمية التعليم	٩

وتخصيب ٩.٣ موصلات نتيجة التقدير والتقييم إلى رئيس المدرسة. ٩.٤ إنتفاع الإعلام نتيجة التقدير والتقييم التعليم ليرفع جودة التعليم.		
١٠.١ يعمل الانعكاس على عملية التعليم ١٠.٢ إنتفاع نتيجة العاكسا لاصلاح ولتطوير التعليم في المادة التعليمية ١٠.٣ تحليل عمل الصفية لارتفاع جودة التعليم المادة التعليمية.	يعمل الانعكاس لرفع الجودة التعليم ١٠	

في مفهوم الكفاءة التعليمية المذكورة يعبر الباحثة نقط مهمة من الكفاءة التعليمية وهي:

أ) قدرة في فهم الطلاب

لابد على المعلم أن يفهم تلاميذه يعني يفهم عن مستوى تربيته التي قد تحقيقها، وقدرتها، ومزايا وعيوبها، والمشكلات والعوامل التي تتوجهها. في الحقيقة الطلاب يريد أن يعرف ومن وظائف المعلم هو يساعد لتطوير تربيته ويجعل الطلاب يريد أن يعرف أكثر^{٢٣}.

المعلم هو منظم في نمو تجربة الطلاب. ولا بد على المعلم أن تخطيط التعليم ليس في جانب المعرفي فقط، ولكن في تطوير مهاراتهم وموقفهم. ولذلك المعلم هو شخص كثيرة في خبرة ويستطيع أن تحول خبرته إلى طلاب بطريقة المتعددة^{٢٤}.

²³Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi*,..., hal.31

²⁴Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi*,..., hal.32

هناك أربعة أشياء التي لا بد أن يفهم المعلم عن تلاميذه يعني مستوى الذكاء، والإبداع، والإعاقة الجسدية، والتطوير المعرفي^{٢٥}:

(١) مستوى الذكاء

يوجه المعلم تلاميذه ليركز إلى قدرتهم في مجال معين وعرض الطريقة الصحيحة للحصول إليه، لكل تلميذ له قدرة للحصول إلى نجاح في حياته. ولكل التلاميذ يستطيع النجاح في يفهم المنهج من خلال التشجيع والمساعدة المناسبة. معرفة المعلم عن المستوى الذكاء للتلاميذ هي الأول من طريقة في إختيار التدريس والتشجيع والمساعدة المناسبة.

الجهد لمعرفة مستوى الذكاء قد قيام بعلماء النفس، من بين سنة ١٨٩٠ ب cattel يسمى باختبارات العقلية^{٢٦} (mental test). وفي سنة ١٩٣٨ Thurstone تطوير الاختبار العقلية الأساسية (mental abilities test) يشتمل على قدرة مايلي^{٢٧} :

- أ- مفهوم في الكلمات (verbal comprehension) يعني يفهم الأفكار التي يعبر بالكلمات
- ب- النمرة، يعني قدرة في تفكير والتلاعب رياضيا.
- ج- المكاني (spatial) ، يعني قدرة في تصوير الأجسام في شكل المكاني.
- د- المنطق (reasoning) يعني قدرة في حل المشكلة
- هـ- مهارة في سرعة الإدراك (perceptual speed) يعني قدرة في اكتشاف المعادلة وعدم المساواة بين الأشياء بسرعة.

²⁵Mulyasa, Standar Kompetensi,....,hal.79

²⁶Mulyasa, Standar Kompetensi,....,hal.80

²⁷Mulyasa, Standar Kompetensi,....,hal.80-83

من شرح المذكورة، يستطيع معلم أن ينظر إلى مستوى الذكاء لدى التلاميذ من كل جانب الأساسية حتى يستطيع المعلم يعطى المساعدة ومعالجة وعملية التعليمية المناسبة بالمستوى الذكاء لدى التلاميذ.

لكل التلاميذ مزايا المختلفة، بعضها ماهرا في رياضيات وبعضها ماهرا في اللغة ويمكن بعضها ماهرا في كل مادة.

(٢) الإبداع

إذا كان التربية نجاها فهناك الإنسان له الإبداع، لأن وظائف الأفضل من التربية هي يصنع الذي يستطيع أن يعمل أشياء جديدا، ليس يكرر من قبلها فقط. الإبداع يمكن تطويرها من عملية التعليمية الذي يمكن التلاميذ لتنمية قدرتهم في الإبداع. يرجى على المعلم لبناء الظرف الجيد الذي يمكن التلاميذ لتطوير الإبداعهم كالتعلم في فرقة^{٢٨}.

(٣) الإعاقة الجسدية

الإعاقة الجسدية يطابق بالبصر والسمع والقدرة في الكلام والإعرج والمشلول من تلف في الدماغ. التلاميذ باتشوهات جسدية يحتاج التشجيع والمساعدة المختلفة لتطوير شخصهم. كمثال، لابد للمعلم أكثر صبورا ومثابرة ولكن فعلت بوعي، خدمة الفرق (إذ يخلط بالتلاميذ العادي) في استخدام الوسائل أو في إدارة وضع الجلوس^{٢٩}.

(٤) النمو الطلاب

النمو والتطوير في الإنسان يستطيع أن تصنيف إلى جانب المعرفي ، جانب السكولوجي والجانب الجسدية. والنمو التطوير يطابق بتغيير وظائف وخصائص الإنسان. هذا التطوير يعقب من التفاعل من الفطرية والبيئية.

²⁸Mulyasa, Standar Kompetensi,....,hal.85

²⁹Mulyasa, Standar Kompetensi,....,hal.94-95

يشرح Piaget كان في تطوير المعرفي هناك مراحل المختلفة الذي تشكيل أمر عملية العقلية التقدمية التي يكر نضاجا ومتكاملا، والمراحل يحدث هرمي. رغم مراحل يحدث ثابتا أن الإنجازات مختلفة، يحدث هذا بسبب بعض القيود بإضافة إلى الفطرية والبيئية. وهناك بعض سبب تزيد وتقليل النمو المعرفي وهي الاستيعاب (asimilasi) - يدخل الخبرة الجديدة إلى نمط الموجودة - والإقامة (akomodasi) - تغيير هيكل العقل الموجودة تطابق بيئة المتغيرة - و (equilibrasi) - تحقيق التوازن بين أشياء جديدة ومدخل الجديدة^{٣٠}. إذا يفهم المعلم أن النمو المعرفي عند التلاميذه يستطيع المعلم أن تأسيس النشاط المعرفي المناسبة بالوظائف في مراحل المعرفي المختلفة.

ب) قدرة في تخطيط التعليم

التخطيط هي الأسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والمواد المتوفرة ودراساتها وتحديد إجراءات استغلالها، لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية معينة. ويعني الأخذ بالتخطيط الحفاظ على المشكلات حلا أمثل، عن طريقة الأسلوب العلمي في التفكير، ويعمل التخطيط عادة على دراسة الموارد أو المصادر الطبيعية ومصادر الإنتاج، بقصد المواءمة بينها وبين احنباجات المجتمع^{٣١}.

لايعنى إعداد الدرس تدوين موضع الدرس في كراسة التحضير كيفما اتفق، (وإنما هو عملية منظمة وهادفة، تتضمن اتخاذ مجموعة من الإجراءات والقرارات للوصول إلى الأهداف المنشودة على مراحل معينة وخلال فترة زمنية محددة. باستخدام الإمكانيات المتاحة أفضل استخدام). فإعداد الدرس بهذا المفهوم يمثل الرؤية الواعية التي تستوعب أبعاد الموقف التعليمي وعناصره ومايقوم بينها من علاقات متداخلة. ثم تنظم هذه العناصر بشكل يؤدي إلى تحقيق الأهداف

³⁰Mulyasa, *Standar Kompetensi*,...,hal.95-97

³¹أوريل بحر الدين ، مهارة التدريس،....، ص.٩٧٠

المرجوة، وفي هذا إشارة إلى أن التحضير يتطلب من المعلم رؤية صائبة واستبصارا ذكيا : لأنه يعتمد على مدى قدرته على التصور المسبق لعناصر الموقف التعليمي ومتغيراته^{٣٢}.

على أساس دور المعلم كامدير عملية التعليم، تخطيط عملية التعليم يشتمل على : تتعين في تحديد أهداف الدرس، اختيار الموضوع المناسب لتدريسه، اختيار الطريقة المناسبة واستخدامها، اختبار المصادر في تدريس واستخدامها، اختبار الوسائل التعليمية واستخدامها^{٣٣}.

مما ذكر في سبق في تخطيط التدريس إعداد المعلم طريقة ووسائل المستخدم في كل نشاط التعليمية، وهناك بعض تأثير الإيجابي. الأول، اكتساب تلاميذ المعرفة جديدة دائما بلا تكرير مادة من المعلم. ثانيا، نمو الثقة لتلاميذ في المعلم حتى يفرحوا والدراسة بجد. والثالثا، يكون تعلم النشاط متعة للتلاميذ، لأن يشعر تلاميذ الفراح في الفصل. ولا يشعر التلاميذ هذا إحساس إذ كان لا يعدد المعلم عملية التعليمية^{٣٤}.

عند موليأسا، تخطيط التعليم هو أحد من الكفاءة التعليمية التي لا بد أن يمتلكها المعلم، أنه سوف يأتي إلى تنفيذ التعليم، وعلى الأقل ثلاث نشاط في المشروع، الاوهى تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، صياغة الكفاءة الأساسية للطلاب، وتنظيم البرامج التعليمية^{٣٥}.

(١) تحديد الاحتياجات

في تحديد الاحتياجات التعليم هناك الاشراك بين معلم والتلاميذه. من التلاميذ يعرف المعلم عن كفاءة المعين الذي يريد الطلاب لتعليمها

^{٣٢} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، ...، ص. ٣٧.

^{٣٣} Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press, 2008), cet.I, hal 14

^{٣٤} Jijen Musfah, *Kompetensi Guru*, ..., hal.36-37

^{٣٥} Mulyasa, *Standar Kompetensi*, ..., hal.100-102

ويعرف المعلم عن مشكلات التلاميذ في التعليم. تحديد الاحتياجات تهدف من بين أمور أخرى إلى إشراك وتحفيز الطلاب على أنشطة التعلم ينظر إليها على أنها جزء من الحياة ويشعرون إنهم يمتلكون بها.

(٢) صياغة الكفاءة الأساسية للطلاب

لا بد أن يشتمل كل المواد التعليمية التي ستقدم إلى التلاميذ الكفاءات المطلوبة تحقيقها. بوجود الكفاءات الوارة في كل المناقشة المواد فسهل للمعلم توجيه المواد التعليمية. وذلك الكفاءات المصممة في كل التعليم دائما يحتوى على ثلاث تصنيف التعلم متقدم من Benjamin S. Bloom و D. Krathowl يعنى الجانب المعرفى والعاطفى والنفسى الحركى. فى معيار الكفاءة لمادة تعليم الدين الإسلامى يجب أن يحتوى على: المعرفى (knowledge)، الفهم (understanding)، المهارة (skill)، القيمة (value)، الهيئة (attitude)، الرغبة (interest).^{٣٦}

(٣) تنظيم البرامج التعليمية

تنظيم برامج التعليم يتلخص فى تخطيط تنفيذ التعليم (rpp) كنتاج من تنفيذ قصير المدى الذى يشتمل على عناصر فى برامج الأنشطة التعليم و عملية تنفيذ برامج التعليم. العناصر برامج يشتمل على الكفاءة الأساسية و المادة وطريقة والتقنية و المصادر التعليم و الوقت وغير ذلك.

يرى حسن جعفر الخلفية أن لإعداد الدرس أو تخطيط التدريس أهمية بالغة للمعلم، وقد أشار النقاط التالية^{٣٧} :

³⁶Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta : Kencana Prenaga, 2008), hal. 70-71

³⁷حسن جعفر الخليفة، فصول فى تدريس اللغة العربية، ...، ص ٣٨-٣٩

(١) تساعد خطط الدرس المعلم على تنظيم أفكاره ترتيبها. وبالتالي تحميه من التخطيط والارتجال الذي يحدث في كثير من الممارسات التربوية، فعندما يحدد المعلم أهداف درسه وإجراءات تدريسه، فهو بذلك بعين المسار الذي يسير فيه، فلا يضطرب، ولا ينحرف، ولا يضيع وقته بالمحاولة والخطأ، مما يجعله يصل إلى هدفه من أيسر طريق، وبذلك يوفر لنفسه الوقت والجهد.

(٢) يساعد تحضير الدرس المعلم على مواجهة الموافق التعليمية بثقة وروح معنوية عالية، كما يجنبه كثيرا من الموافق المخرجة التي تؤدي بتلاميذه إلى سوء الظن به والتشكيك في قدراته.

(٣) يعد إعطاء الدرس سجلا مكتوبا لنشاط التعليم والتعلم، يرجع إليه معلم إذا نسي شيئا في أثناء التدريس.

(٤) يتيح الإعداد للمعلم فرصة اختيار المادة الشائقة التي تناسب التلاميذ وتدفعهم للتعليم، عن طريق الرجوع إلى المصادر المختلفة دون التقيد الحرفي بالكتاب المدرسي.

(٥) يسمح المعلم بأن يهيئ مايلزمه من وسائل تعليمية لدرسه، فيعمل على إحضارها معه إلى الفصل، بعد أن يكون قد خبرها وأجاد استعمالها.

(٦) يعطى الإعداد للمعلم فرصة لبيان النقاط الغامضة في الدرس، أو تفسير بعض الكلمات الصعبة، أو التأكيد من بعض الوجوه الإعرابية أو البلاغية أو نحوها.

(٧) يمكن الإعداد للمعلم من تحديد مقدار المادة الذي يحقق الهدف ويناسب زمن الحصة، وصعوبة المادة الدراسية أو سهولتها.

(٨) تعد خطة الدرس مهمة من الناحية التربوية: إذ يعتمد عليها الموجهون والإداريون في متابعة المعلم وتقويمه: ذلك أن المعلم الذي لايهتم

بتخصير دروسه بعد من الناحية الفنية والإدارية مهملا في القيام بمهام وظيفته.

ج) قدرة في تنفيذ التعليم التريوى والحوارية

في التلاميذ المبادرة يبدأ بالمعلم لأن لم يفهموا أن أهمية تعليم. فلا بد على المعلم لإعداد نشاط التعليمية التي يمكن أن تجذب الفضول عند الطلاب. يعنى التعليم الفراح، وليس تعليم الرتبة حيث من الحزم أو المواد التعليمية. التدريس هو عملية في اتجاهين بين التلاميذ الذى يسألو عن أشياء الذى لم يفهمهم من ما يشرح معلم³⁸.

يتكون تنفيذ التعليم من ثلاث أشياء، وهي: الاختبار المبدئى، والعملية والاختبار النهائى³⁹.

١) الاختبار المبدئى

يمكن أن نبدأ التعليم بالاختبار المبدئى لتعرف عملية التي ستنفذ. وأما فوائد الاختبار المبدئى هي لإعداد الطلاب في التعليم، ولمعرفة تقدم الطلاب متعلقا بعملية التعليم، ولمعرفة القدرة الأولية التي يملكها الطلاب عن قدرة الموضوع في عملية التعليم، ولمعرفة مدى أن يبدأ التعليم.

٢) العملية

تقصد بالعملية كنشاط من تنفيذ التعليم وتكون كفاءات الطلاب. لابد أن تنفيذ عملية التعليم وتكون كفاءات الطلاب لها متعتا، وهي تتطلب إلى نشاطات وإبداع المعلم في تكوين البيئة التعليمية الممتدة. إلى أن تكون عملية التعليم فعالة، إذا اشتركوا الطلاب فيها، وإما في ناحية العقلية أو البدنية أو الاجتماعية. لذت، يازم للمعلم أن يستخدم التنوع

³⁸Jejen Musfah, *Kompetensi Guru*,..., hal.37-38

³⁹Mulyasa, *Standar Kompetensi*,...,hal.103

في عملية التعليم ، التنوع في عملية التعليم، يمكن أن يكون تنفيذ كما تلى:

أ- التنوع في استخدام الطريقة

ب- التنوع في استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم

ج- التنوع في التفاعل ونشاطات الطلاب

(٣) والاختبار النهائي

وعادة في نهاية التعليم تعقد الاختبار النهائي، شفيا أو تحريريا. كما هو الحال للاختيار المبدئي، في للاختبار النهائي له فوائد، خاضة في نظر نجاح التعليم. لمعرفة مستوى استعاب الطلاب نحو الكفاءة المحددة، فرديا أو جماعيا.

(ج) قدرة في استخدام الوسائل التعليمية

وسائل التعليمية هي تعد من العناصر الأساسية التي ينبغي على المعلم أن يضمنها خطة أى درس من دروسه، وكما يتم اختيار المحتوى والطريقة والأنشطة في ضوء الأهداف، كذلك يتم اختيار الوسائل التعليمية. ومهمة الملقاة على عاتق المعلم في هذا المقام، وهي أن يفكر ويبحث عن الوسائل التي يمكن أن تثرى الموافق التعليمية، وتجعل لها معنى وظيفية.

لمساعدة المعلم على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لدروس هناك عدد من الأسس التي يمكن مراعاتها :

(١) أن يختار المعلم الوسيلة في ضوء الأهداف المحددة للدرس حتى تساعد على تحقيقها.

(٢) أن يختار الوسيلة المتاحة في المدرسة وممكنة الاستخدام في الفصل الدراسي.

(٣) أن يختار الوسيلة التي يمكنه إعدادها أو يمكن لتلاميذه إنتاجها.

(٤) أن يختار الوسيلة الصادقة المطابقة للواقع المسيرة في الوقت نفسه للتقدم والتجديد.^{٤٠}

(د) قدرة في تقويم نتائج الطلاب

تقويم نتائج التعليم هو عملية لتحديد دراجة النجاح للطلاب بعد عندهم الأنشطة التعليمية في زمن الخاص^{٤١}. وتقويم يعنى عملية إجتماعية ومعالجة المعلومات لقياس الإنجاز عند الطلاب^{٤٢}. التقويم هو الحصول على المعلومات حول تعلم الطلاب المكتسب الإحتمالية، إما من المعارف، والمفاهيم، والمواقف والقيم والعماليات. وبالإضافة على ذلك، الغرض الأساسى للضطلاع بتقويم عملية التعلم والتعليم للحصول على المعلومات دقيقة عن تحقيق مستوى الأهداف التعليمية من جانب الطلاب، حيث ستم محاولة عليها المتابعة بنتائج الدراسية وتنفيذها.

يهدف التقويم نتائج التعليم لمعرفة وصل كفاءة الأساسية المعينة أم لا. يعرف من كفاءة الأساسية إتقان الطلاب في المادة حيث من جانب المعرفة والإجتماعية والعاطفية والدينية والإبداعية والأخلاقى.^{٤٣} شرح موليأسا، التقويم هو أهم جوانب في التعليم المعقد، لأن تتدخل فيها الخلفية والاتصالية يمكن فصل في السياق من المستحيل تقريبا مع أي جانب من جوانب التقويم. كعملية، يقوم التقويم أن يقوم بالمبادئ والتقنيات الملائمة، تمكنه الاختبار أو غير الاختبار. أية تقنية تختار، ينبغي أن يقوم بالإجراءات الواضحة، التي تشتمل إلى ثلاثة مراحل، وهي التخطيط، التنفيذ والعمل المستمر^{٤٤}.

^{٤٠}حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية،...، ص.٤٥-٤٦

^{٤١}Kunandar, *Guru Profesional –Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru-*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007), hal.377

^{٤٢}Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

^{٤٣}Kunandar, *Guru Profesional*,..., hal.378

^{٤٤}Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2011), hal.61

وفي حسن جعفر الخلفية، على المعلم -وهو يحضر درسه- أن يأخذ بمبدأ التقويم المستمر، وبذلك بأن يعد أسئلة يمكن توجيهها للتلاميذ خلال المراحل المختلفة للدرس، في بدايته أو في أثنائه أو عند الانتهاء منه، للمراجعة وتثبيت المعلومات في أذهان التلاميذ. وعلى المعلم أن يلاحظ أن كل سؤال يوجه إلى تلاميذه، يجب أن يرتبط مباشرة بأهداف الدرس، وأن يكون مناسباً لمستويات التلاميذ، بجانب أن يتميز بالوضوح والتحديد، بحيث يعرف التلاميذ الإجابة المطلوبة بيسر وسهولة. ولعل من أساليب التقويم المناسبة في ميدان اللغة العربية مايلي^{٤٥}:

- (١) توجه الأسئلة من المعلم للتلاميذ، أو من التلاميذ للمعلم، أو من بعضهم لبعض.
- (٢) تطبيق بعض مفاهيم الدرس على أمثلة جديدة أو على استخدام جديد كما في النحو والبلاغة.
- (٣) طلب المعلم تلخيص بعض الأفكار العامة، أو استنباط بعض الصور البلاغية من النص الأبي، كما في دروس القراءة.
- (٤) إعداد تدريبات متنوعة لقياس بعض القدرات والمهارات اللغوية المستهدفة من الدرس.

هـ) قدرة في تطوير إمكانات الطلاب

تطوير إمكانات الطلاب هي جزء من كفايات التعليمية التي لا بد لديه المعلم، لتحديث وللممارسة والتدريب عدد كفايات عند التلاميذ. تطوير إمكانات الطلاب يستطيع يعمل النشاطات الإضافية ، العلاجية والإثراء ، والإشراف الاجتماعي (BK).^{٤٦}

١) النشاطات الإضافية

^{٤٥} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، ...، ص ٤٦-٤٧

^{٤٦} Mulyasa, Standar Kompetensi, ..., hal. 111

عملية النشاطات الإضافية هي عملية في المدرسة من غير المنهج التعليمية. هذا العمل يشتمل على عدد متنوعة كالجوقة والكشاف والرياضة، يرجى هذا العمل لتنمية إمكانات المواد البشرية المملوكة للتلاميذ.

(٢) الإثراء والمعالجة

هذا برنامج يقصد لمحدد المادة التي يحتاج على تكرار والتلاميذ التي تتابع البرنامج المعالجة والتلاميذ التي تابع الإثراء. يفعل المدرسة هذين برنامجين ليعريف أكثر ويفهم أن تقدم التعلم عند كل التلاميذ.

أهداف تعليم المعالجة هي مساعدة ومعالجة الطلاب ما لهم في التعلم من خلال المواقف والتعليم. تبدأ تعليم المعالجة من تحديد احتياجات الطلاب وتكون مستهدف المعالجة، واعتمادا على تلك الصعوبات، ثم تقديم المعلم تعليم المعالجة، ويمكن تجري المساعدة إلى الطلاب على شكل تحسين طريقة التعلم، إصلاح وحدة القياس، إصلاح الكراسات التدريبات، وتبسيط المفاهيم التي تخطئون الطلاب في تفسيرها^{٤٧}.

(٣) الإشراف الإجتماعي

يجيب على المدرسة يأطى تلاميذه الإشراف الإجتماعي التي يطابق بشخص التلاميذ، والإجتماعي وتعلم والمهني. المدارس المواد التي تفي بمعايير وزارة الإرشاد والمستشارين الوظيفي يسمح لتصبح معلما. ولذلك، ينبغي أن مدرسي المواد دائما مناقشة وتنسيق مع المعلم الإشراف الاجتماعي على أساس منتظم، والتحسين المستمر.

⁴⁷ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal.236

ب. معلم اللغة العربية

١. مفهوم معلم اللغة العربية

معلم من أصول علم، علمت له علامة، بالتشديد وضعت له أمانة يعرفها، وعلم فلانا الشيء تعليماً: جعله يتعلمه، فالفاعل معلم والمفعول معلم. فالمعلم في اللغة إذا : من يتخذ مهنة التعليم.^{٤٨}

والمعلم في الاصطلاح هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي الحركي أوبهما معا على التغير أوالتعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^{٤٩}

المعلم هو المنظمة في نمو التجريبية عند الطلاب، والمعلم لابد أن تخطط التعليم التي يدرّب القدرة الطلاب في كل جانب من الجانب المعرفي والجانب النفسي.^{٥٠}

٢. صفات الخاصة بمعلم اللغة العربية

كان صفات الخاصة بمعلم اللغة العربية هي^{٥١} :

أ) حب اللغة العربية والاعتزاز بها

أن المعلم الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يقوم بتدريسها لا يستطيع أن ينقل هذا الحب إلى تلاميذه، ولما كانت لغتنا العربية جزءاً مهماً من تراثنا ومجدنا، وحب أن يغرس معلمها في نفوس الطلاب الحب والاعتزاز بهذا التراث المجيد.

ب) التمكن من اللغة العربية

وهذه الصفة ضرورة ولازمة لكل معلم، إلا أن معلم اللغة العربية لا يستطيع تحقيق مهمته، ولا السير بدراسة خطوة واحدة إذا لن يمكن متمكناً من مادته.

ج) التزام العربية تحدثاً وكتابة

^{٤٨} إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط،...، ص. ٦٢٤

^{٤٩} أحمد حمد، التربية الإسلامية ، ط. ١، (الرياض : دار شليل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م) ، ص. ١٦٧

^{٥٠} JejenMusfah, Peningkatan Kompetensi Guru....., hal.32

^{٥١} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية،، ص. ٤١١-٤١٣

وهذا يتطلب من المعلم أن يكون نموذجاً حياً في نطقه وكتابته، فالنطق الجيد والكتابة السليمة هما الوسيلة الأولى لتعليم العربية.

(د) سعة الثقافة والاطلاع

يجب ألا يكون معلم اللغة العربية محدود الثقافة، فطبيعة مادته تفرض عليه أن يكون ملماً بثقافة واسعة في مادته نفسها وفي لغة أو لغات أخرى تزيد من معلوماته الأدبية وتجعله بعيد النظرات قادراً على التحليل والموازنة ولا سيما في دروس الأدب.

(هـ) القدرة على الإبداع الأدبي

ألا يكون معلم العربية معلماً عادياً مقتصرًا على التدريس اليومي فقط، بل يجب أن يكون ذا نتاج أدبي عام، كيشترك في التأليف المدرسي. فقدرة المعلم على الإبداع الأدبي، وإسهامه فيه، يجعله حريصاً على إقامة هذه الأنشطة ومتابعها، كما يعطيه القدرة على اكتشاف الموهوبين بحسه الأدبي المرفه، فيرعاهم ويحتضنهم ويوجههم إلى مجالاتهم الأدبية التي يرى أنهم مؤهلون للإبداع فيها.

٣. إعداد معلم اللغة العربية

يحتل إعداد المعلم وتدريبه مكانة هامة وخاصة، ولا سيما معلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها، وإن إعداد معلم اللغة العربية لابد أن يشمل في حده الأدنى على عناصر أساسية^{٥٢} :

أ) إعداد اللغوى:

أى إعدادجه في الجانب اللغوى في اللغة الهدف التى سيقوم بتعليمها، ويشتمل ذلك على الكفاية اللغوية المناسبة في المهارات المختلفة، إضافة إلى المعلومات

^{٥٢} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : ردمك، ١٤٣٣هـ) ص ٤٠-٥٠

المناسبة عن اللغة والثقافتها وتاريخها، وبدون ذلك لن يكون معلما ناجحا، لأن فاقد الشيء لا يعطيه، كما يقول المقل العربي المعروف.

ب) إعداد العلمى :

أى تزود المتدرب بالمعارف اللسانية النظرية والتطبيقية العامة والخاصة باللغة الهدف. ويشتمل ذلك : الدراسات الخاصة بأبنية اللغة النحوية والصرفية والصوتية، والدلالية وقضايا البلاغية، وتحليل الخطاب، ونظريات اكتساب اللغة الأولى والثانية، وقضايا اللسانيات الاجتماعية.

ج) إعداد التربوي :

ويشتمل ذلك تزيد الدارس بما يحتاج إليه من المعلومات تتعلق بطرق تعليم اللغة بوصفها لغة أجنبية، وأساليب تقويم أداء الدارسين، وتحليل أخطائهم، وتصويبها، وإعداد المعينات السمعية والبصرية المناسبة لتعليم اللغة، واستخدامها بطريقة فعالة. وكذلك إعداد المواد التعليمية، مثل تأليف الدروس والتدريبات المختلفة.

٤. إرتفاع كفاءة معلم اللغة العربية

هناك ثلاثة أنواع من أساليب الارتقاء بالمعلم، وهي^{٥٣} :

أ) التأهيل : ويسمى أحيانا الإهداد. ويعنى ذلك ما تقوم به لتهيئة شخص ما لعملية التدريس من إعداد لغوى وعملى وتربوى قبل أن يخوض العملية التعليمية. وهذا هو ما تقوم به البرامج الأكاديمية غالبا، كما فى كليات التربية وأقسامها وما شابهها.

ب) التدريب : ويقصد به أحيانا ما يتم أثناء ممارسة المعلم لعمله، كما فى التدريب أثناء الخدمة فى صور شى مثل التدريبية وورش العمل.

^{٥٣} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها، ...، ص. ٣-٤

(ج) التطوير : ويشمل ذلك الوسائل والأساليب المختلفة التي تساهم في تطوير شخصية المعلم وتنمية معلوماته وقدراته العملية المهنية، والنشرات التوجيهية ومشاهدة البرامج والنماذج الجيدة ذاب العلاقة بمجال عمل المعلم. كما أن تطوير معلم اللغة يعنى التحسين المستمر لمستواه اللغوى الشفوى والكتابي، وتنمية معلوماته عن اللغة التي يدرسها وعن ثقافة أهلها.

المبحث الثاني: تعليم مهارة الكتابة

للغة أربع مهارات، هي : الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت غير الاتصال المباشرة بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. ويتحقق الاتصال بالمهارتين الأخيرتين، دون قيود الزمان والمكان. ومن ناحية أخرى يتعلق الإنسان المعلومات والخبرات، غير مهارتى الاستماع والقراءة، فهما مهارتا استقبال، ويقوم الإنسان غير مهارتى الكلام والكتابة ببث رسالته، بما تحويه من معلومات وخبرات فهما مهاتتا إنتاج.^{٥٤}

وفى هذا البحث، يبحث الباحثة عن المهارة الإنتاجية فى تعليم اللغة العربى، يعنى مهارة الكتابة.

أ. مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة فى اللغة مادة (ك،ت،ب) تعنى الجمع والشذ والتنظيم. وأما الإصطلاحى، فيرى أن الكتابة هي أداة منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكار ومشاعره المحبوسة من نفسه وتكون دليلا على وجهة نظره، وسببا فى حكم الناس عليه.^{٥٥} اختبار فى مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات

^{٥٤} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها، ...، ص ٢٠٣

^{٥٥} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالنج: PRESS UIN MALIK، ٢٠١١)

العقل، من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة من التأليف.^{٥٦}

الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. وتأتى مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي تأتى بعد مهارة القراءة.^{٥٧}

ب. أهمية مهارة الكتابة

الكتابة عملية ضرورية للحياة العصرية سواء بالنسبة للفرد أم بالنسبة للمجتمع وهي مهمة في تعليم اللغة باعتبارها عنصرا أساسيا من عناصر الثقافة وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها الكتابة مثالية، والكتابة بالطبع مخترعة فالشكل يأتى بعد الصوت في اللغة.

الكتابة مهارة مهمة واداة تسجيل الأحدا المهمة في حياة البشر والكتابة ما تنضمه من معرفة وفكر من المهارات اللغوية الأخرى حيث أنه لابد من مراعاة الكاتب للقواعد النحوية والصرفية والبلاغية والإملائية والخطية.^{٥٨}

الكتابة هي وسيلة من وسائل الإتصال وهي وسيلة للتعبير عما يدور في النفس والخطاير. وهي أداة مهمة لبيان ما تم تحصيله من معلومات وهي وسيلة للتفكير المنظم والإتقان وقت الملاحظة. والكتابة لها قيمة تربوية حيث أنها أداة بين أدوات التعليم حيث يحتفظ المتعلم بما يدرسه بها، وهي مجال لاكتشاف مواهب المتعلمين من الناحية الأدبية ووسيلة من وسائل التقويم عن طريق الاختبارات التحريرية.^{٥٩}

^{٥٦} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet-I (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 130

^{٥٧} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ...، ص ٢٣٧.

^{٥٨} محمد رجب فضل الله، الاتجاهات العاصرة في تدريس اللغة العربية، دون الطباعة، دون السنة، ص. ١٢٠-١١٩

^{٥٩} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل، (مصر : دار العالمية، ٢٠٠٨)

ج. أهداف تعليم مهارة الكتابة

في كتابه تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها أن أهداف مهارة الكتابة على النحو التالي^{٦٠} :

١. نقل الكلمات التي يشاهدها على السبورة أو في كرسات الخط نقلا صحيحا.
٢. تعريف طريقة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة ومواضع وجودها في الكلمة .
٣. تعود الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة.
٤. كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة مع تمييز أشكال الحرف.
٥. مراعاة خصائص الكتابة العربية عند الكتابة (المد، التنوين، التاء المربوطة والمفتوحة... إلخ).
٦. تلخيص موضوع يقرؤه تلخيصا كتابيا صحيحا ومستوفيا.
٧. استقاء العناصر الأساسية عند كتابة خطاب.
٨. ترجمة أفكاره في فقرات مستعملا المفردات والتركيب الأساسية.
٩. سرعة الكتابة وسلامتها معبرا عن نفسه بيسر.
١٠. وصف منظر من مناظر الطبيعة أو مشهد معين وصفا دقيقا صحيحا لغويا وكتابة هذا الوصف بخط يقرأ.
١١. كتابة تقرير مبسط حول مشكلة أو قضية ما.
١٢. كتابة الطالب يتقدم لشغب وظيفة معينة.
١٣. ملء البيانات المطلوبة في بعض اللستمارات الحكومية.
١٤. كتابة الطالب استقالة أو شكوى أو الاعتذار عن القيام بعمل معين.

^{٦٠} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ص ١١٣-١١٤.

١٥. الحساسية للمواقف التي تقتضى كتابة رسالة مراعيًا في ذلك الأنماط الثقافية العربية.

د. مراحل تعليم مهارة الكتابة

وللكتابة ثلاث مراحل^{٦١} :

أ) المرحلة الأولى : التدريب على رسم الحروف

ويحتوى على المهارات الآلية (الحركية) الخاصة برسم حروف اللغة العربية، معرفة التهجئة، والترقيم فى العربية. ويقصد بالمهارات الآلية فى الكتابة، النواحي الشكلية الابتة فى لغة الكتابة، مثل : كتابة من اليمين إلى اليسار ومن فوق إلى تحت، رسم الحروف و أشكالها، تجريد الحرف، والمد، والتنوين، والشدة، الهمزات وغيرها.

وهذه العناصر وإن كان بعضها لا يمس جوهر اللغة كيرا، إلا أنها مهمة فى إخراج الشكل العام لما يكتب، وقد يحدث إسقاطها -أحيانا-لبسا، أو غموضا فى المعنى.

من المفيد أن يبدأ تعليم الكتابة من خلال المواد اللغوية، التى سبق للطالب أن استمع إليها، أو قرأها. ومن المفيد فى هذا الصدد أن يقوم تنظيم المادة، يتناسب محتواها مع ما فى ذهن الطالب. فعندما يشعر الطالب أن ما سمعه أو قرأه أو قاله يستطيع كتابته، فإن ذلك يعطيه دافعا أكبر للتعلم والتقدم. والتدرج أمر مهم فى تعليم المهارات الكتابية للطالب، فمن الأفضل أن يبدأ الطالب بنسخ بعض الحروف، ثم ينسخ بعض الكلمات، ثم بكتابة الجمل القصيرة.

ب) المرحلة الثانية / التعبير المقيد

^{٦١} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها، ...، ص. ٢٣٧-٢٣٩

مرحلة وسطى تربط بين مرحلة رسم الحروف والتعبير الحر، وهذه هي مرحلة التعبير المقيد أو الموجه، ومن تطبيقاته : وصف الصور..

ج) المرحلة الثالثة / التعبير الحر

يترك للطالب فرصة أن يحول أفكاره الذهنية إلى لغة مكتوبة تعبر بوضوح عما يريد قوله، مع احترام رأيه، وهذه مرحلة عقلية. ومن أمثله : الكتابة حول الإجازات وما يفعل فيها.

وهناك تعبير كتابي متقدم كتابة فنية. ويطلب من الطلاب الكتابة في موضوعات لديهم المعلومات الكافية عنها، لأننا لا نهدف إلى معرفة حصيلتهم من المعلومات، وإنما نهدف إلى تدريبهم على أن يصوغوها مكتوبة بطريقة صحيحة، كما مر.

هـ. تقويم مهارة الكتابة

انطلاقاً من أن الأصل في الكتابة أنه تحويل الفكر إلى لغة مكتوبة تحمل المعاني الهدف، لذلك يجب أن يعتمد التقويم على مدى أداء هذا الهدف بالدرجة الأولى وليس جودة الرسم.

ويمكن اعتماد الجدوال المقترح التالي لتقييم النصوص المكتوبة:

- وضوح الأفكار وثراؤها = ٧٠ %
- القواعد = ١٠ %
- الإملاء وعلامات الترقيم = ١٠ %
- جودة الخط وإخراج النص = ٥ %
- ثراء المفردات = ٥ %

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي، يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي لأن البيانات على شكل البيانات الوصفية من مصدر البيانات على شكل الملاحظة والتحقيق.⁶² وتستخدم الباحثة في هذا البحث بالمنهج دراسة الحالة، لأنها البحث الذي يوجه لجمع البيانات يأخذ المعنى واكتسب الفهم من الحال. في دراسة الحالة الباحث عقد دراسة الشاملة.⁶³

دراسة الحالة هي منهجاً لتنسيق وتحليل المعلومات التي جمعها عن الفرد وعن البيئة التي يعيش فيها، أو هي عبارة عن تحليل دقيق للموقف العام للفرد وبيان الأسباب التي دعت الدراسة كأن تكن لديه مشكلة عاجلة والبحث عن أسباب عدم التكيف التي أدت إلى حدوث المشكلة من حيث القيام بتحليل المعلومات عن الفرد والبيئة.⁶⁴

تستخدم الباحثة المدخل الكيفي بمنهج الدراسة الحالة لوصف الظواهر الحقيقة من البيانات المتعلقة بالكفاءة التعليمية للمعلمي اللغة العربية في تعليم المهارة كتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

ب. حضور الباحث

كان في البحث الكيفي أن الباحث هو الذي يقوم بدور أدوة البحث أو يقوم بآلة الوصف.⁶⁵ في هذا البحث يقوم الباحثة كآلة الأساسية عند جمع البيانات،

⁶²M. Natsir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1998) , hal.24

⁶³M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Ar-ruz Media, 2014), hal.62

⁶⁴Bambang Setiadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing : Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2006), hal. 219

⁶⁵Sugiono, *Metodo Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2015), cet-22, hal.15

بذلك لدى الباحثة المعلومات والاطار النظري الواسعة لكي يقادر الباحثة أن يسأل وتحليل وترى الباحثة كل ما فعل الفاعل الذي يبحث فيه.

يقوم الباحثة في هذا البحث كالملاحظة الكامل، ترى الباحثة كل ما فعل الفاعل الذي يبحث فيه ثم يحصل الباحثة على الخبرة عن نشاط الفاعل، وبعد ذلك يحصل منه الباحثة على البيئة الواثقة لأهمية ثقة البحث الذي يصل إلى الهدف المطلوب. ولتوفير المعلومات، لزم حضور الباحثة لى مجتمع البحث ويهدف من ذلك إلى جمع البيانات المحققة. ومن ثم، إن حضور الباحثة في هذا البحث اعترفه وسمحه صاحب الموضوع وهو عملية التعليم المهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

ج. ميدان البحث

ميدان في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان. وهي أحد من مدرسة الثانوية بكالونجان التي لها برنامج في تطوير المادة اللغة العربية. ولها هذه المدرسة العمل في مسابقة باللغة العربية في مستوى الثانوية. وهناك خمسة معلمى في تعليم اللغة العربية.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين وهما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية والإضافية. ومصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات الأصلية التي تجمع من موضوع البحث مباشرة. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات الأساسية. وأما تفصيل البيانات المطلوبة كما يلي :

١. البيانات الأساسية : تحصلها من كفاءة معلم اللغة العربية والتلاميذ عن تعليم اللغة العربية في الفصل.
٢. البيانات الإضافية : تحصلها من الوثائق حول المدرسة رؤية المدرسة وبعثته وتاريخه، والوثائق عن الكفاءة لمعلمى اللغة العربية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

تستخدم في دراسة الحالة بعض الأسلوب جمع البيانات كالملاحظة والمقابلة والوثائق التي يركز على اكتساب البيانات الواحدة والاستنتاج^{٦٦}. وأسلوب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث يتكون من الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبيان. وأما بيانها كما يالى :

١. ملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئة ومتابعة سيرها وعلاقتها^{٦٧}. وفي هذه الملاحظة تقوم الباحثة بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بأنشطة في عملية التعليم والتعلم. فتستخدم الباحثة بالملاحظة. تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات، وهناك المعلومات يمكن للباحثة أن يحصل عليها بالفحص المباشر. أداء الملاحظة ٦ مرات يعنى مرتين لكل معلم اللغة العربية.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات أو المعلومات الجوهرية يسأل الأجوبة من جانب واحد، وجها لوجه بأهداف المحدد^{٦٨}. وتستخدم الباحثة المقابلة شبه المنظمة لحصول المعلومات الكاملة لوصف عن الكفاءة لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بکلونجان. وتجرى هذه الطريقة إلى أفراد معينة : (١) معلم اللغة العربية، حول كفاءتهم في تخطيط التعليم، في تنفيذ التعليم و في تقويم نتائج التعليم وفي تنمية عملية التعليم وتعليم مهارة

⁶⁶M. Djunaaididan Fauzan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,..., hal.64

⁶⁷رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي : أساسيتها النظرية وممارستها العملية*، (دار الفكرى ، ٢٠٠٠)

ص. ٢١٧

⁶⁸Masri Singarimbung dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian dan Survei* (Jakarta : LP3ES, 1995), hal 192

الكتابة، يجرى المقابلة إلى ثلاثة معلمى اللغة العربية فى هذه المدرسة. (٢)
التلاميذ، حول عملية تعليم اللغة العربية فى مهارة الكتابة. يجرى المقابلة إلى ٦
التلاميذ.

٣. الوثائق

وتقوم الباحثة بدراسة الوثائق للحصول البيانات الوثائق حول المدرسة رؤية
المدرسة وبعثته وتاريخه، وهي بالاطلاع على الوثائق منها رسائل التكليف
وتحضير الدرس وتقريرات الانتقاء والبحوث والسيرة الذاتية للمعلم والصور،
الخطة التعليمية لدرس اللغة العربية، والكتاب ، والمجلات والشهادات، وجميع
الوثائق المتعلقة بالكفاءة لمعلمى اللغة العربية.

٤. التثليثى

فحص صدق البيانات المستخدم فى هذا البحث التثليثى. التثليثى هو
تقنية جمع البيانات التى تجمع بين تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات
الموجودة، والتثليثى ينقسم إلى ثلاثة أقسام، منها: المصادر، تقنيات جمع
البيانات، والوقت/الزمن.^{٦٩}
اعتماد إلى النظرية أعلاه، تستخدم الباحثة هذه الطريقة وجد الاختلافات
بين البيانات المجموعة من الملاحظة والوثائق، أو بين الوثائق والمقابلة، أو بين
الملاحظة والمقابلة.
ولسهولة فهم الباحثة فى إقامة البحث يقدم جدول البيانات ومصادرها
كما يلى:

نمرة	كفاءة التعليمية	المؤشرات	جمع البيانات
١	كفاءة فى تخطيط التدريس	- تعيين فى تحديد أهداف الدرس	- المقابلة إلى معلمى اللغة

⁶⁹ Sugiyono, *Metodo Penelitian*,..., hal.330

العربية - الوثائق	- اختيار الموضوع المناسب لتدريس - اختيار الطريقة المناسبة واستخدامها - اختيار المصادر في التدريس واستخدامها		
- مقابلة بالمعلمي اللغة العربية - مقابلة بالتلاميذ - ملاحظة	- تعيين في اختيار نوعية التدريس المناسب - تقديم التدريس بشكل مرتب - يستخدم الوسائل التعليمية والمصادر التعلم المناسبة بخصائص الطلاب والمادة لتحقيق إلى هدف التعليم - تحديد المقرر في تعليم مناسب الحال الواقع	كفاءة في تنفيذ التعليم	٢
- مقابلة إلى معلمي اللغة العربية - ملاحظة - الوثائق	- تعيين في اختيار نوعية التقويم وإعداده - قيام بعملية التقويم المستمر - تسجيل نتائج التقويم	كفاءة في تقويم نتائج التعلم	٣

و. أسلوب تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي استخدمها الباحثة هي طريقة التحليل الكيفي عند ميلس وهيرمان ، إن تحليل البيانات في البحث الكيفي يقوم بشكل التفاعل يستمر على الزمن حتى تجعل به البيانات الكاملة.^{٧٠} يعبر ميلس وهيرمان أن النشاط في التحليل البيانات الكيفي هي جمع تقصير البيانات، عرض البيانات والاستنتاج وتحقيق.

تقصر البيانات هي تلخص، بعد جمعت الباحثة البيانات يكتسب الباحثة بيانات الكثيرة ثم يلخصها إلى البيانات الأساسية المستخدمة في هذا البحث. ونشاط في تقرير البيانات في هذا البحث متعلقة بالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان.

بعد تقصير البيانات ثم عرض البيانات، عرض البيانات في البحث الكيف يمكن إقامته بشكل الوصفى الموجز ، الرسوم البيانات، العلاقات بين الفئات، وما أشبه بذلك. وفي هذا البحث يستخدم الباحثة عرض البيانات الوصفية لوصفى عن كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان. والخطوة الأخيرة في تحليل البيانات عبد ميلس وهويرمان هي الاستنتاج وتحقيق. التعبير في الاستنتاج الاول مازال المؤقتة، وسيغير غذا لا يوجد الدليل القوى الذي يدعم على مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كان الاستنتاج الأول مدعومة بأدلة صديقة وثابتة عندما عاد الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فيطرح أنه الاستنتاج المصدقة.^{٧١}

ولسهولة في قياس درجة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في عمل الملاحظة يستخدم مقياس لكرت (likert).^{٧٢} كما في جدول :

⁷⁰ Sugiono, *Metodo Penelitian Pendidikan*, hal.337

⁷¹ Sugiono, *Metodo Penelitian Pendidikan*, hal.345

⁷² Sugiono, *Metodo Penelitian Pendidikan*, hal.151

درجة	صفة
٠	لا
١	نعم

وللحصول على دليل الملاحظة للكفاءة التعليمية، اعتماد الباحثة على المعيار

التالية :

الرقم	نسبة مائوية	صفة
٥	١٠٠-٨٠	جيد جدا / ممتاز
٤	٧٩-٦٠	جيد
٣	٥٩-٤٠	مقبول
٢	٣٩-٢٠	ناقص
١	١٩-١٠	ناقص جدا

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل، تعرض الباحثة نتائج البيانات عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكالونجان. ويتكون هذا الفصل إلى لمحة عن المدرسة والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكالونجان.

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

أ. ذاتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

اسم المؤسسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.
الحالة المدرسة	: الحكومية
قيمة الاعتماد	: أ
رقم الإحصاء للمدرسة	: ١٣١١٣٣٧٥٠٠٠٤
عنوان المدرسة	: شارع أوريف سوموهرجو بيناغريا رايا.
رقم الهاتف	: (٠٢٨٥) ٣٤٢١٠٥٩
المنطقة	: بكالونجان
المقاطعة	: جاوى الوسطى
سنة التأسيس	: ١٩٥١

ب. تاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

بناء هذه المدرسة في شهر أكتوبر سنة ١٩٥٠، وبناء كالتربية المعلم الدينية (PGA) . وعلى أساس خطاب الوزيرة الدينية الإندونيسيا نمرة ٤٢ سنة ١٩٩٢ يتغير إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكالونجان.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان يعرف في الماضي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بكالونجنان. على أساس خطاب قرار وزيرة الدينية الإندونيسيا نمرة ٨١٠ سنة ٢٠١٧ هناك بعض المدرسة تعاني في تغييرات الاسم منها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بكالونجنان الذي يتغير إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة بكالونجنان.

تنظيم هذه المدرسة برنامج التربية والتعليم الوطنية بزيادة تربية الدينية الإسلامية التي لها ٣ برامج يعنى برنامج العلوم الطبيعية/ قسم تركيز في الرياضيات و العلوم الطبيعية (MIA) ، برنامج العلوم الإجتماعية (IIS) ، وبرنامج العلوم الدينية الإسلامية. ولها هذه المدرسة ٣٢ فصول بعدد ١٢٢٩ الطلاب والطالبات، وهناك ٨٧ مدارس.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان كالمدرسة المتفوق لها عدد النوع البرامج الاضافا يعنى ، السيارات والخياطة النسائية والصحافة والقراءة الكتب والصرف والدينية والبرنامج المعاهد الإسلامية (Boarding school) وعدد الرياضة (كرة اليد، كرة القدم، الرماية، السياحة) ويشرف بالمشريف الجيدة.

ج. خيال المدرسة ورسالتها.

١. خيال المدرسة

خيال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان هو " المدرسة الدينية العالى والانجازا ولها فكرة عن الدائرة"

٢. رسالة المدرسة

والرسالة لتحقيق الخيال في هذه المدرسة يعنى :

أ) يقام التربية الجيدة في مجال التربية الدينية والعامه.

ب) يقام ويوجد الانجاز العالى في برنامج التنمية النفسى والابتكارى.

ج) يعمل ويتطور القيمة الاسلاميه وينتشر الصفة الدينية في حياة الاجتماعية.

(د) يعمل وينتشر موقف اهتمام بأداء الدائرة ليصنع البيئة النظيفة والصحية والمنعش والجمال.

(و) يعمل وينتشر القيمة البنحسيلي والنظام الأساسية ١٩٤٥ في الحياة الاجتماعية.

(ي) يعمل الثقافة الابتكارى والمزاحمة في محاولة تحقيق وبلغ وتنمية الانجاز.

د. المرافق والوسائل التعليمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

بنيت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان على أرض مساحتها ٣٤٣١٥ مترًا^٢. فيها بنيت الآن المرافق وأماكن التعليم التي تشمل:

الجدول ٤.١

المرافق والوسائل التعليمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

رقم	أنواع المبنى	عدد الغرفة
١	الفصل	٣٦
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	غرفة المدرس	١
٤	غرفة التنظيم	١
٥	معمل البيولوجى	١
٦	معمل الكيمياء	١
٧	معمل الفيزياء	١

٨	معمل الكمبيوتر/ الحاسوب	١
٩	معلم اللغة	١
١٠	مكتبة	١
١١	غرفة العلاجية	١
١٢	غرفة الفنية	١
١٣	الحمام للمدرس	٢٥
١٤	الحمام للطلبة	٨٥
١٥	المعهد	١
١٦	غرفة الابتكارى	١

هـ. أحوال الطلاب والطالبات بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

إن الطلاب والطالبات في هذه المدرسة تخرجون من المدارس المختلفة في بكالونجان، فمالانج، برايس، باتانج، سوبح. منهم تخرجوا من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أو المدرسة المتوسطة الحكومية. للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م عدد الطلاب والطالبات الجدول الآتي:

الجدول ٤.٢

حالة الطلبة والطالبات بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان

العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

عدد	الجنس		الفصل
	أنثى	ذكر	
٣٨٥	٢٣٧	١٤٨	الأولى
٤٠٤	٢٦٧	١٣٧	الثاني
٤٢٧	٢٥١	١٧٦	الثالث
١٢١٦	٧٥٥	٤٦١	عدد

و. البيانات الموظفين والمدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

موارد الموظف والمدرس هو رصيذا هاما في دعم عملية التعليم. بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان لديها ١٢٣ الموظف والمدرس. الموارد البشرية من الخلفية التعليمية على الجدول التالي :

الجدول ٤.٣

حالة الموظفين والمدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

الرقم	تعليم	المدرس		الموظف		الجملة
		الأهلية	الحكومية	الأهلية	الحكومية	
١	الماجستير	٩	١	-	-	١٠
٢	الليسانين	٤٣	٣٦	٢	٤	٨٥
٣	الديبلوم ٣			١	١	١

٤	المدرسة الثانوية		٨	١٢	٢٠
٥	المدرسة المتوسطة		١	٣	٤
٦	المدرسة الابتدائية			٣	٣
الجملة	٥٢	٣٧	١١	٢٣	١٢٣

ز. البيانات معلمى اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

لديها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان ٦ معلمى اللغة العربية. وفى هذا البحث أن تحليل عن ٣ معلمى. إختيار الباحثة ٣ معلمى اللغة يذكر إلى الدستور نمرة ١٤ سنة ٢٠٠٥ فى الفصل العاشر للباب الأول والقانون لجمهورية إندونيسيا سنة ٢٠٠٥ "المربي يعنى مصادر التعليم التى يملك أربع كفاءات منها الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية التى حصلت من خلال التربية المهنية".^{٧٣}

من ٦ معلمى اللغة العربية فى هذه المدرسة الذى خرجو من كلية التعليم اللغة العربية ٢ معلمان ، والآخر ٣ من كلية التعليم الدينية الإسلامية ومعلما من كلية الأصول الدين. أخذت باحثة معلما من كلية الأصول الدين لدرستها فى المعهد الدار السلام غنتور. ولحة عن المعلمى اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بكالونجان كما يلى :

⁷³PeraturanPemerintah (PP) RI No.19 Th 2005 TentangStandarNasionalPendidikan (SNP) Pasal 28 TentangStandarNasionalPendddikan (SNP).

الجدول ٤.٤

لمحة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١ بكالونجان

الاسم	: محمد إرحام
مولد	: بكالونجان ، ٣١ مارس ١٩٨٩
وضع العمل	: الموظف الأهلية
التعليم	: بكالوريوس تعليم اللغة العربية
المتخرج	: الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
الاسم	: فطرى صفية الندى
مولد	: جاكرتا ، ٤ أبريل ١٩٩١
وضع العمل	: الموظف الأهلية
التعليم	: بكالوريوس الأصول الدين ، ومازل دراسة الماجستير بتعليم الدينية الإسلامية
المتخرج	: الجامعة الإسلامية دار السلام غنتور
الاسم	: إيك جهيا نغ آيو
مولد	: باتنج ، ١٥ أكتوبر
وضع العمل	: الموظف الأهلية
التعليم	: تعليم اللغة العربية
المتخرج	: الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

المبحث الثانى : الكفاءة التعليمية لمعلمى اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

أ. الكفاءة التعليمية لمعلمى اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان فى تخطيط التعليم

تخطيط التعليم التعليم هو أحد من الكفاءة التعليمية التى لابد يمتلكها المعلم، يأتى إلى تنفيذ التعليم الجيد. يساعد تخطيط المعلم لتحقيق أهداف عملية التعليم.

ومن نتائج التوثيق والمقابلة، نالت الباحثة البيانات، أن جميع معلمى اللغة العربية فى هذه المدرسة قاموا بإعداد الأجهزة التعليمية، التى تتكون من البرنامج السنوى والبرنامج النصف السنوى وخطة الدرس وتحضير الدرس ومنهج الدراسى والتقويم التعليمى. لوصف كفاءة التعليمية معلمى اللغة العربية فى تخطيط التعليم، عرض باحثة البيانات من الوثائق والمقابلة كالتالى :

الأول، قال أستاذ محمد إرحام كمعلم اللغة العربية فى الفصل الحادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان :

" كان كل معلمى يجب أن يجتمع خطة التعليم فى الأول وقت من العام الدراسى. ويستخدم معلمى فى هذه المدرسة الخطة التعليم الذى يناسب بتصميم الخطة التعليم للمنهج التعليم ٢٠١٣ الجديد. سوى من خطة التعليم هناك الخطة لبرنامج المستوى والبرنامج السنوي. أما تحديد أهداف التعليم اللغة العربية متابعة إلى أهداف التعليم اللغة العربية التى قد رموز بالوزارة الدينية الإندونيسية. وفى تحقيق الطريقة والاستراتيجية فى عملية التعليم اللغة العربية تحليل من حال التلاميذ والمادة التى سأعطى إليهم. وأبحث مع المعلمى اللغة الآخر قبل أصنع خطة التعليم. أما تخطيط التعليم مهارة

الكتابة، كان تعليم المهارة كتابة هي سلسلة من عملية التعليم اللغة العربية.^{٧٤}

وإستناد إلى المقابلة، أن من معلم اللغة الأول خطط خطة التعليم اللغة العربية بنسبة إلى تصميم الخططة التعليم لمنهج ٢٠١٣، في تخطيط تعليم اللغة العربية منفصلا من مهارات الآخر. وهذا دليل على أن معلم اللغة العربية الأول لدى كفاءة التعليمية في تخطيط التعليم، ولتخصير الكتابة، ظهرت الباحثة البيانات من وثائق خطة التعليم الذي تقدم المعلم الأول، وهي كما التالى :

خطة التعليم اللغة العربية

المدرسة :	المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بكالونجان
الدرس :	اللغة العربية
الفصل / المرحلة :	الحادى عشر للقسم الدينية ١ / الأولى
المادة :	آمال المراهقين والمراهقات
الوقت :	٦ * ٢ وقت التعليم (٤٥ دقيقة)
أ. الكفاءة الرئيسية	

١. الكفاءة الرئيسية ٣ (KI 3): فهم المعرفى (الوقائع والمفاهيمية

والإجرائية) حسب على شعور حب الاستطلاع عن العلوم
التكنولوجيا والفن والثقافة والأحداث الظواهر.

٢. الكفاءة الرئيسية (KI 4) : التهجير والتقدم وجعل الشعور في

مجال الخرسانة ومجال المجرد وقفا لدراسة فى المدرسة ويستطيع أن

يستخدمها مناسبة من الموارد فى منظور النظرية.

ب. الكفاءة الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة

الكفاءة الأساسية	مؤشرات تحقيق الكفاءة
------------------	----------------------

^{٧٤} محمد إرحام كمعلم اللغة العربية، المقابلة، (بكالونجان، ٢٧ أغسطس ٢٠١٨)

- شكل الفقرة والناص شفويا أو كتابيا البسيطة لجواب الأسئلة الذى يتعلق بالمادة " آمال المراهقين والمراهقات " بإهتمام إلى قائدة اللغوية وعناصر الثقافية الجيدة - شكل الفقرة والناص شفويا أو كتابيا البسيطة عن كيفية يعطى و يسؤل الأحداث والشعور عن الموضوع " آمال المراهقين والمراهقات " بإهتمام إلى قائدة اللغوية وعناصر الثقافية الجيدة. - تصميم الناص شفويا أو كتابيا فى تعبير الموضوع " آمال المراهقين والمراهقات " بإهتمام إلى قائدة اللغوية وعناصر الثقافية الجيدة	- تصميم فقرة كتابية الذى يتعلق بالمادة " آمال المراهقين والمراهقات "
--	---

ج. هـداف التعليم

بعد يراقب وتساءل ويحلل ويواصل يمكن التلاميذ أن يستمع ويتكلام ويكتب باللغة العربية الذى يتعلق بالموضوع " آمال المراهقين والمراهقات "

د. المواد التعليمية

ذ. التركيب (أن + الفعل)

١. أتمنى أكون مهندسا
٢. ماذا تريد أن تكون في المستقبل ؟
٣. هل تحب أن تكون محاميا ؟
٤. هل تتمنى أن تكون لاعبا مشهورا ؟

أريد	أَنْ أَكُونُ (menjadi)	مدرسة
أحب		طبيبة
أفضل		داعية إلى الإسلام
أتمنى		جندا شجاعا

- هـ. طريقة التعليم
- المدخل :
 - نموذج التعليم : تعاوني
 - طريقة التعليم : الأسئلة الأجابة ، المناقشة، واجبة المجموعة و
 - الواجبة الفرد
 - و. إجراءات التعليم

رقم	الأنشطة	الوقت
١.	مقدمة أ) إلقاء السلام والدعاء قبل بداية التعليم ب) دعا التلاميذ إلى تذكر المفردات من قبل كإعداد تعليم الكتابة عن فعل المضارع المنصوب والمرفوع	١٠ دقيقة

	(ج) يعطى المعلم هدايف التعليم وهو صنع الجملة متطابق بتركيب التى قد درست التلاميذ (د) يعبر المعلم كيفية تعليم كتابة	
	الأنشطة الرئيسة (أ) يعبر معلم التلاميذ أن تعليم مهارة الكتابة يتعلق بالمادة تركيب عن فعل مضارع المرفوع و فعل المضارع المنصوب (ب) يطلب معلم التلاميذ على شكل الجملة من الأمثلة (ج) يعبر معلم أن فرق بين فعل المضارع المنصوب وفعل المضارع المرفوع (د) يطلب معلم التلاميذ لترجم من الجملة المكتوبة	
	الإختتام (أ) يعطى معلم نتائج من التدريبات (ب) تصحيح معلم الأخطاء من التلاميذ فى صنع الجملة (ج) يختم المعلم التعليم بقراءة حمدالله	

ز. تقويم نتائج التعليم

- الإختبار التحريرى : إجابة الأسئلة (إختبار المتعدد، إختبار الوصف)
- الإختبار الأداء : التدريبات، المناقشة ، يكتب البحث
- مراقبة الموقف :موقف التلاميذ عند عملية التعليمية.

ح. مصادر التعليم

- كتاب الطلاب : "دروس اللغة العربية"، وزيرة الدينية الإندونيسيا
- كتاب المعلم : "دروس اللغة العربية"، وزيرة الدينية الإندونيسيا
- كتاب "حكمة" للمادة اللغة العربية العربية
- قموس العربية-الإندونيسية "محمود يونس"

الثاني، وكذلك قال أستاذة نداء كمعلمة اللغة العربية في فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان :

" قبل أخطط خطة التعليم يجمع كل معلمى اللغة العربية في هذه المدرسة لبحث عن الحال الطلاب وبحث عن تخطيط عملية التعليم للغة العربية. يكتب في خطة التعليم كل تخطيط في عملية التعليم اللغة العربية من كل المهارات. يجمع كل معلمى خطة التعليمى في أول السنة الدراسى أو أول المستوى الدراسى. هناك شكل الجديد للخطة التعليم في منهج ٢٠١٣. يحصل المعلم التدريب لتصميم الخطة التعليم من وزيرة الدينية. من المهارة الأربع، مهارة الكتابة واحدة من مهارة التى يتدربها كثيرة إلى التلاميذ.^{٧٥}

وإستناد إلى المقابلة، أن من معلمة اللغة الثانى خططت خطة التعليم اللغة العربية بنسبة إلى تصميم الخطة التعليم لمنهج ٢٠١٣ الجديد، وهذا دليل على أن معلم اللغة العربية الثانى لدى كفاءة التعليمية في تخطيط التعليم، ولتخصير الكتابة، ظهرت الباحثة البيانات من وثائق خطة التعليم الذى تقدم المعلم الثانى،

خطة التعليم اللغة العربية

المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بكالونجان

الدرس : اللغة العربية

الفصل / المرحلة : العاشر للقسم الدينية ١ / الأولى

^{٧٥} فطرة النداء كمعلمة اللغة العربية، المقابلة، (بكالونجان، ٤ سبتمبر ٢٠١٨)

المادة : في الصف والمكتبة

العام الدراسي : ٢٠١٨/٢٠١٩

الوقت : ١٦ وقت التعليم (٨ لقاء)

أ. الكفاءة الرئيسية

الكفاءة الرئيسية ٣ (KI 3) : فهم المعرفي (الوقائع والمفاهيمية والإجرائية) حسب على شعور حب الاستطلاع عن العلوم التكنولوجيا والفن والثقافة والأحداث الظواهر.

الكفاءة الرئيسية (KI 4) : التهجيز والتقديم وجعل الشعور في مجال الخرسانة ومجال المجرد وقفا لدراسة في المدرسة ويستطيع أن يستخدمها مناسبة من الموارد في منظور النظرية.

ب. الكفاءة الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة

الكفاءة الأساسية	مؤشرات تحقيق الكفاءة
- تعيين الصوت والفقرة والجملة العربية التي تتعلق بالموضوع : "في الصف والمكتبة" في مجال الشفهية أو كتابية.	- يحفظ التلاميذ العبارات وكيفية تبليغها وإيجابتها يتعلق بالموضوع " في الصف والمكتبة"
	- يعبر التلاميذ عن إستخدمة العبارات
	- يحفظ التلاميذ بعض المفردات الجديدة
	- تعيين هيكل الجملة التي تتعلق بالموضوع " في الصف والمكتبة"

- تعيين العناصر الثقافى فى النصوص - تكون التلاميذ مفردات الجديدة إلى جملة - تكون المرات بصوار - يعبر عن القائدة اللغوية فى الجملة بالأمثلة.	
- يمكن التلاميذ أن يستخلص النصوص عن الموضوع " فى الصف والمكتبة" - رتب التلاميذ الجملة المكتوبة من صوار - رتب التلاميذ الناص والحوار من الأسئلة ليغير العبارة	- يعمل الحوار البسيطة يناسب بالموضوع " فى الصف والمكتبة" بإهتمام إلى القواعد اللغوية

ج. هداىف التعليم

من خلال التعليم بشكل *Discovery Learning* وطريقة خريطة ذهنية *mind mapping* ، و التقنية فى لاحظ- قلد-تعديل، والمدخل العلمى الذى قيادة التلاميذ لتعيين (يقراء) المشكلة، يكتب التصفية، وتقدم الحاصل أمام الصف. من خلال عملية التعليم يمكن التلاميذ إلى حفظ المفردات الجديدة ويمكن التلاميذ تعيين هيكل الجملة وعناصر الثقافية فى الناص ويعبر الجملة بالأمثلة التى يتعلق بالموضوع " فى الصف والمكتبة".

د. المواد التعليمية

١. مادة التعليم النظامي

أ) الوقائع:

- الإستماع على موضوع "في الصف والمكتبة"
- الحوار على موضوع "في الصف والمكتبة"
- التركيب على موضوع "في الصف والمكتبة"
- القراءة على موضوع "في الصف والمكتبة"
- كتابة على موضوع "في الصف والمكتبة"

ب) الأفكار

- تعيين الصوت ومعنى الجملة والفقرة والعناصر اللغوية والقواعد اللغوية والعناصر الثقافية في اللغة العربية التي يطابق بالموضوع "في الصف والمكتبة" على خلال الشفويا أو كتابيا.
- تعبير الحوار والمعلومات شفويا أو كتابيا وإستوجب المعلومات البسيطة التي يطابق بالموضوع بإهتمام إلى عناصر اللغوية والقواعد اللغوية والعناصر الثقافية سليمة ومناسبة بالسياق.

ج) أساس

- يبحث إلى المفردات غير فهم
- بحث معنى من المفردات الجديدة
- يعبر الموضوع من القراءة
- يكتب الموضوع الرئيسية من فقرة
- يذكر "الصحيح والخطأ" من جملة المتعلقة بالموضوع

د) إجراءات

- تصميم الكلمة إلى الجملة عن فعل الماضي وفعل المضارع وفعل المفرد والألوان المذكر والمؤنث

- تصميم فقرة البسيطة عن فعل الماضي وفعل المضارع وفعل المفرد والألوان المذكر والمؤنث المتعلقة بالموضوع " في صف والمكتبة".
- يرتب الكلمة أو الجملة أو الفقرة عن فعل الماضي وفعل المضارع وفعل المفرد والألوان المذكر والمؤنث بقواعد مناسبة.
- تصميم الجملة أو الفقرة من فعل الماضي وفعل المضارع وفعل المفرد والألوان المذكر والمؤنث.

٢. مادة التعليم العلاج

يحفظ المفردات الجديدة متعلقة بالموضوع " في صف والمكتبة"

٣. مادة التعليم التخصيب

تعيين التركيب اللغوي متعلقة بالموضوع " في صف والمكتبة"

و. طريقة التعليم

- المدخل : مدخل العلمى
- نموذج التعليم : التعليم الإكتشاف
- ز. وسائل التعليم
- ورقة العمل للتلاميذ
- ورقة النتائج
- المعمل
- المكتبة
- الآلة : سبورة، قلم، حاسوب،

ح. مصادر التعليم

- كتاب اللغة العربية "1 MahirBahasa Arab"
- كتاب أمثلة التفسير
- الوسائل المطبوعة والإلكترونية المناسبة بالمادة التعليمية.

ط. إجراءات التعليم

رقم	الأنشطة	الوقت
١.	مقدمة - حالة جو التعلم الفريحة - يفتح عملية التعليم بالسلام والدعاء - يقرأ كشف الغياب - يسأل عن الدرس الماضي (apersepsi) - يعطى الحث للتعلم اللغة العربية - يعطى عن أهداف التعليم في هذا اللقاء - ينقسم التلاميذ إلى عدد الفرقة	١٠ دقيقة
٢.	الأنشطة الرئيسية يركز التلاميذ إلى المشكلة - <u>ملاحظة</u>: يعطى معلم التلاميذ الدفع ركز الاهتمام على التعليم مفردات "الصف". - يطلب معلم التلاميذ لحفظ الجملة أو الكلمة في اللغة العربية المسموع - يعطى معلم الفرصة إلى تلاميذ لتعيين كثير من الأسئلة المتعلقة بالصورة وسيستجيب بالعملية التعلم النقدي والإبتكارى بموقف الصدق وضبط وربط ومسئلية وتعاون العالى. - يطلب معلم التلايد في ناقش النتائج من الملاحظة ويكتب الوقائع وإجابة الأسئلة من كتاب الدرس.	

ينظم التلاميذ

- يعمل التلاميذ عمل الحواب والسؤال يستخدم الكلمة أو الكلمة أو الفقرة باللغة العربية متعلقة بموضوع " في الصف " منفردا أو فرقة.

- سهل معلم التلاميذ لترقية الإبداع وشعور على تعريف وقدرة في تركيز الأسئلة لشكل الفكرة التقدي الحياة الذكي. على الأمثال التالي :

٢. **يُنْتَظَمُ** الطُّلَّابُ فِي مَقَاعِدِهِمْ .
٣. جَلَسَ الطُّلَّابُ فِي أَمَاكِنِهِمْ .
٤. لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَرْبَعُ **حِصَصٍ** فِي الْأُسْبُوعِ .
٥. يَا بُنَيَّ، اِمْسَحِ السَّبُّورَةَ .
٦. **رَدُّ** أَحْمَدُ كِتَابَ صَدِيقِهِ .
٧. مَتَى **يَبْدَأُ** الدَّرْسُ يَا أَسْتَاذُ ؟
٨. سَجَّلَ الْمُدَرِّسُ أَسْمَاءَ الطُّلَّابِ فِي **كَشَفِ** الْحُضُورِ .
٩. **تَأَخَّرَ** حَسَنٌ فِي الْحُضُورِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
١٠. كَتَبَ الْمُدَرِّسُ الدَّرْسَ عَلَى **السَّبُّورَةِ** .

إشراف في بحث الفرد والمجموعة

- يجمع التلاميذ المعلومات من الأحداث حولهم ويقراء من عدد المصادر من خارج كتاب الدرس

- يعطى معلم التلاميذ العمل لتنمية قدرتهم لفكرة في فكرة النقدي والإبداع والاتصالي والتعاون.

- يطلب من التلاميذ ليكمل الجملة بالكلمة التالي :

حِصَّةُ	كَشَفَ الْحُضُورَ	رَدُّ	إِنْتَظَمَ	غَابَ
السَّبُّورَةَ	تَأَخَّرَ	إِمْسَحَ	بَدَأَ	مَكَانَ

	١. كَمْ حِصَّةٍ فِي الْأُسْبُوعِ ؟ ٢. كَتَبَ الْمُدَرِّسُ الدَّرْسَ عَلَى السَّبُّورَةِ. - وضع التلاميذ الجملة المناسبة في الصور . <u>الإِتصال : تطوير و تقديم الحصول.</u> - يناقش بين التلاميذ ليوحد الخلاصة. - يعبر الخلاصة بالشفويا أو كتابيا أو من خلال الوسائل الآخر. - تقدم التلاميذ الخلاصة من الندوة بشفوي أو كتابي - إجابة التلاميذ الأسئلة في الكتاب أو ورقة الإضافي. <u>ربط:: تحليل وتقويم عملية صدع المشكلة</u> - تحليل التلاميذ الرأي والإيجابية والتصحيح من المعلم متعلقة بالموضوع. يعمل التلاميذ بعض الأسئلة عن التعليم المفردات عن الصف	
	٣. الإِختتام <u>التلاميذ :</u> - يصنع الخلاصة من التعليم عن النقود المهمة في عملية التعليم الجديد. - تدبّر على عملية التعليم الجديد. <u>المعلم :</u> - فحص المعلم الورقة التلاميذ. - يعطى التقدير إلى مجمة التي لها الأداء والتعاون الجيد - تخطيط العملية متقدمة على شكل وظائف	

	للمجموعة أو فرقة	
	- تخطيط الواجب المنزلي	
	- يقدم خطة في التعليم المقبل.	

س. تقويم نتائج التعليم

١. التقنية التقويم

أ) التقويم في كفاءة المعرفي

الإختبار التحريري : إجابة الأسئلة (إختبار المتعدد، إختبار الوصف)

ب) التقويم في كفاءة الابتكاري

- الدفتر الخطابات : صنع البحث أو يعبر التحليل وتعيين

والثالث، قال أيضا أستاذة إيك جهيننج رهيو كمعلمة في الفصل العاشر لبرنامج

الطبيعية ١ :

"أخطط خطة التعليم من أول سنة الدراسي أو كل مستوى التعليم. تصميم خطة التعليم سوى من نظام منهج التعليم ٢٠١٣ وكذلك نظرت إلى قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية ومناسبة بالمادة. في تعليم مهارة الكتابة أحيانا يمارس التلاميذ بتدريب الإنشاء أو ترجمة الفقرة إلى العربية أو الإملاء."^{٧٦}

وإستناد إلى المقابلة، أن من معلم اللغة الثالث خطط خطة التعليم اللغة العربية بنسبة إلى تصميم الخططة التعليم لمنهج ٢٠١٣، وهذا دليل على أن معلم اللغة العربية الأول لدى كفاءة التعليمية في تخطيط التعليم، ولتخصير الكتابة، ظهرت الباحثة البيانات من وثائق خطة التعليم الذي تقدم المعلم الثالث، وهي كما التالي :

^{٧٦} إيك جهيننج رهيو، كمعلمة اللغة العربية، المقابلة، (بكالونجان، ٦ سبتمبر ٢٠١٨)

خطة التعليم اللغة العربية

المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بكالونجان

الدرس : اللغة العربية

الفصل/ المرحلة : العاشر للقسم الطبيعية ١ / الأولى

المادة : البيانات الشخصية

أ. كفاءة الرئيسية

الكفاءة الرئيسية ٣ (KI 3) : فهم المعرفي (الوقائع والمفاهيمية والإجرائية) حسب على شعور حب الاستطلاع عن العلوم التكنولوجيا والفن والثقافة والأحداث الظواهر.

الكفاءة الرئيسية (KI 4) : التهجيز والتقديم وجعل الشعور في مجال الخرسانة ومجال المجرد وقفا لدراسة في المدرسة ويستطيع أن يستخدمها مناسبة من الموارد في منظور النظرية.

ب. الكفاءة الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة

مؤشرات تحقيق الكفاءة	الكفاءة الأساسية
- تحليل الحوار متعلقة بالموضوع "البيانات الشخصية" - تعيين الفقرة الرئيسية المتعلقة بالموضوع "البيانات الشخصية" - تعبير الفقرة من الناص المتعلقة بالموضوع "البيانات الشخصية"	٣. تعيين الصوت والمعنى في جملة أو الفقرة وتراكيب اللغوى وعناصر الثقافية اللغة العربية متعلقة بالموضوع "البيانات الشخصية" في مجال الشفهية أو كتابية
-رتب الناص المتعلقة بالموضوع	٤. يعبر الحوار أو المعلومات الشفهيا

أو كتابيا متعلقة بالموضوع " البيانات الشخصية " بإهتمام إلى عناصر اللغوية وتركيب في الجملة وعناصر الثقافية	"البيانات الشخصية" - إجابة الخبر البسطة المتعلقة بالموضوع "البيانات الشخصية" في مجال الحوار أو البيانات الشفها أو كتابيا بإهتمام إلى قواعد اللغوية وعناصر الثقافية
---	--

ج. أهداف التعليم

بعد يراقب وتساءل ويحلل ويواصل يمكن التلاميذ أن يستمع ويتكلام ويكتب باللغة العربية الذي يتعلق بالموضوع "البيانات الشخصية" بشعور عن المعرفي والمسؤلية والانضباط في خلال عملية التعليم، ويمكن لإتصال ومشاركة الجيدة.

د. المواد التعليمية

١. واقع

إسم المعرفة ٦: الضمير والإشارة والعلم والمضاف إلى المعريفة والنعرف - "ال" التعريف والاسم الموصول

٢. أفكار

إسم النكرة هي الاسم يدل إلى شئ نكرة

٣. أساس

تيقن أن قدرة في الكلام هو نعمة من الله.

٤. إجراءات

- تصميم الفقرة المتعلقة بالموضوع "البيانات الشخصية"

- الحوار والبيانات الشفهية أو كتابيا وإجابة الخبر المتعلقة بالموضوع
- "البيانات الشخصية" بإهتمام إلى عناصر اللغوى والتركيب الناص و
- عناصر الثقافية الجيدة.

هـ. طريقة التعليم

- المدخل : مدخل العلمى
- نموذج التعليم : التعليم الإكتشاف
- طريقة التعليم : المناقسة، السمعية الشفهية، السؤال والجواب والواجبة

و. وسائل التعليم

- الحاسوب
- القلم
- السبورة

ز. مصادر التعليم

- كتاب التدريس
- المصادر المتعلقة بالموضوع

ح. إجراءات التعليم

الوقت	الأنشطة	رقم
١٥ دقيقة	مقدمة - يفتح عملية التعليم بالسلام والدعاء - يقرأ كشف الغياب - يسأل عن الدرس الماضى (apersepsi) - يعطى الأسئلة المتعلقة بالمادة الجديدة - تعبير عن المادة الجديدة عن تعليم المفردات بالموضوع "البيانات الشخصية"	١

	- ينقسم التلاميذ إلى عدد الفرقة	
	الأنشطة الرئيسية - يعطى التلاميذ الحث ليركز الإهتمام إلى الموضوع تعليم المفردات "البيانات الشخصية" من خلال: ورقة العمل، يعطى الأمثلة ثم متطور بالتلاميذ. - يعطى معلم المادة المتعلقة بالموضوع "البيانات الشخصية" - يعطى معلم الفرصة للتلاميذ لتعيين كثيرة الأسئلة - يجمع تلاميذ البيانات المتعلقة بالأسئلة المتعين من خلال : قرأ الناص من المصادر الآخر سوى كتاب الدرس، يجمع البيانات من المناقشة الفرقة. - يعطى معلم التدريب لترجمة الجملة إلى اللغة العربية. - يناقش تلاميذ في الفرقة ثم تبادل البيانات بين الفرقة حتى يمكن أن يجد المعلومات الجديدة. - يعبر تلاميذ خلاصة من كل فرقة من خلال شفها أو كتابيا. - يعمل التلاميذ بعض الأسئلة عن الموضوع "البيانات الشخصية"	٢
	الإختتام <u>التلاميذ:</u> - يصنع الخلاصة من التعليم عن النقود المهمة في عملية التعليم الجديد. - تدبر على عملية التعليم الجديد <u>المعلم</u>	٣

	- فحص المعلم الورقة التلاميذ. - يعطى التقدير إلى مجمة التى لها الأداء والتعاون الجيد - تخطيط العملية متقدمة على شكل وظائف للمجموعة أو فرقة - تخطيط الواجب المنزلى - يقدم خطة فى التعليم المقبل.	
--	---	--

ط. تقويم نتائج التعليم

(١) تقويم كفاءة المعرفى

الإختبار التحريري : إجابة الأسئلة (إختبار المتعددة وإختبار الوصف)

(٢) تقويم كفاءة الإبتكارى

الدفتى الخطابات : صنع البحث أو يعبر التحليل وتعيين

من خطة التعليم السابقة من ثلاثة معلمى اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان فعرفنا أن يستخدم ثلاثة معلمى اللغة العربية مدخل العلمى، وهذا مناسبا برؤية منهج التعليم ٢٠١٣.

ب. الكفاءة التعليمية لمعلمى اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى

بكالونجان فى تنفيذ التعليم

استنادا إلى نتائج البحث التى حصلت الباحثة من المقابلة والملاحظة فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكالونجان، أن معلمى اللغة العربية بتنفيذ عملية تعليم اللغة العربية يناسب إلى حال الصف والمتعلم. أما خطة التعليم كالإشراف فى أداء عملية التعليم.

قال أستاذ إرحام كلمعلم فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكالونجان:

"إني تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية ينظر إلى حالة قدرة التلاميذ والمادة التعليم. أن خطة التعليم كالمراجع الأولى. في صنع خطة التعليم أحيانا نظر إلى قدرة التلاميذ العامة، أما من كل الفصل هناك خلاف في القدرة لديها التلاميذ. ينقسم الفصل في هذا المدرسة بنسبة إلى زنبيل بغطاء لكل القسم. في بداية تعليم مهارة الكتابة، يعطى المعلم المادة عن قواعد اللغوية ويطلب إلى التلاميذ لصنع الجملة ويمارس التلاميذ بتصميم الإنشاء أو بإجابة الأسئلة من النصوص. يمارس التلاميذ التدريب بفرد أو في مجموعة الفرق. بصفة العام كل التلاميذ لها قدرة الأساس في كتابة العربية."^{٧٧}

كما رأت باحثة في عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الحادى العشر لقسم الدينية ١، يبدأ عملية التعليم بالدعاء ثم يسأل المعلم أن الدرس الماضى. وتنفيذ معلم الأول تعليم مهارة الكتابة في الفصل على شكل الإنشاء أو ترجمة الجملة إلى اللغة العربية. مشاركة التلاميذ منظورا في بحث المعنمن الناص، يبحث التلاميذ المعنى من مفردات في قموس، ويسألو إلى الأستاذ مالم يعرفهم. ويستخدم الأستاذ طريقة المباشرة في عملية التعليم. ثم يطلب من التلاميذ أن يجب الأسئلة في ترجمة إلى اللغة العربية. مشاركة التلاميذ في عملية التعليم يمارس قدرتهم ويعطى العبرة كثيرا في التلاميذ.^{٧٨}

من هذه البيانات يفهم أن معلم الأول تنفيذ عملية التعليم بالإضافة إلى خطة التعليم وتطوير خطة التعليم مناسبا إلى حال الفصل وحال التلاميذ. جرى معلم الأولى تعليم مهارة اللغوية مراتب من المهارة إلى المهارة. تعليم مهارة الكتابة بعد إعطى المادة في مهارة القراءة. في تعليم مهارة الكتابة يمارس معلم التدريبي كالإنشاء والترجمة.

^{٧٧} إرحام، مقابلة

^{٧٨} ملاحظة في الفصل الحادى عشر برنامج الدينية "١"، ملاحظة، (بكالونجان، ٢٧ أغسطس ٢٠١٨)

أما في فصل العاشر يركز تعليم مهارة الكتابة في قدرة التلاميذ في كتابة كلمة في العربية صحيحا. قال أستاذة نداء:

"أعلم التلاميذ في الفصل مناسبا بخطة التعليم ولكن ما في خطة التعليم أحيانا غير مناسبا بحالة التلاميذ. في تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان بالمنهج التعليم ٢٠١٣. تعليم مهارة الكتابة في الفصل العاشر يركز في ممارسة التلاميذ في كتابة في العربية، ولممارسة معرفتهم أن تراكيب والقواعد اللغة العربية. أعطى تدريب إلى تلاميذ من خلال الإملاء لممارسة كتابتهم. ولممارسة تعليم تركيب الجملة يطلب أحيانا من التلاميذ لصنع الإنشأ الذي يتعلق بالموضوع التعليم. ويعمل التلاميذ التدريب فردا أو في مجموعة الفرقة." ٧٩

من ملاحظة في الفصل العاشر برنمج الدينية "١" ، تنفيذ التعليم من أستاذة نداء يناسب بالخطة التعليم. يبدأ عملية التعليم بدعاء والسلام، ثم يذكر المعلمة عن المادة الدرس الماضي. لممارسة مهارة الكتابة عند التلاميذ يعطى معلمة تعليم الإملاء. في تعليم الإملاء منظور مشاركة التلاميذ، في أول عملية التعليم يعطى المعلم الأمثلة في قراءة الجملة الصحيحة. ثم يكتب التلاميذ ما سمعهم. هناك أحد التلاميذ يكتب في السبورة، والتلاميذ الآخر يوجه إلى وراء الفصل. بعد إنتهاء الجملة فصح المعلمة الإجابة في السبورة وفصح التلاميذ الإجابة عند أصدقائه. ثم يطلب معلم أحد من التلاميذ أن يقرأ الأسئلة في الإملاء ويكتب أصدقائها. ثم فصح معا التلاميذ والمعلمة. يستخدم المعلمة الثاني بطريقة المناقشة في عملية التعليم مهارة القراءة قبل تعليم مهارة الكتابة. ٨٠

من ملاحظة السابقة عرفنا أن في أداء عملية التعليم يستخدم المعلمة الثانية بمدخل العلمى، هناك العبرة عند التلاميذ لتحليل الأخطاء بنفسمهم. وهذا

^{٧٩}نداء، مقابلة

^{٨٠}ملاحظة في الفصل العاشر برنمج الدينية "١" ، (بكالونجان، ٥ سبتمبر ٢٠١٨)

مناسب بأساس منهج التعليم ٢٠١٣ ويكتب في خطة البحث. بمعنى أن معلمة الثانية تنفيذ عملية التعليم بتطوير الجوانب في خطة التعليم وجرى عملية التعليم بالحال التلاميذ الواقع.

أما أستاذة إيك أن في عملية التعليم يناسب بالخطة التعليم. قال أستاذة إيك:

"أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم منهج التعليم ٢٠١٣. يبدأ عملية التعليم بدعاء وسلام. ثم يبدأ عملية التعليم بتكرير المواد التعليمية السابقة ليسهل التلاميذ في تعلم الدرس الجديد. في تنفيذ تعليم مهارة الكتابة أعلم في شكل الإنشأ وأحياناً بالإملاء. وأخذت التدريبات من كتاب الدرس أو صنعت أو أخذت من مصادر الأخر. أن تعليم كتابة لها إهتمام كثير في فصل العاشر لأن التلاميذ متخرجين من خلاف مدرسة المتوسطة، بعضها من المدرسة المتوسطة الحكومية ولم يتعلمون اللغة العربية و بعضها من المدرسة المتوسطة الإسلامية. وممارسة التلاميذ في كتابة ليسهل التلاميذ لإتباع عملية التعليم. يبدأ عملية تعليم مهارة الكتابة بكتابة الجواب من الأسئلة في السبورة ثم فحص الأصدقاءهم. أعطى التركيب اللغوى و ثم يعمل التلاميذ التدريبات لصنع الجملة البسيطة المتعلقة بالموضوع."^{٨١}

في ملاحظة في الفصل العاشر برنمج التعليم الطبيعية ٣، يبدأ عملية التعليم بدعاء وقرأة صلة والسلام إلى النبي محمد . ثم فصح المعلم والتلاميذ الواجب المنزلى. ثم يكتب بعض التلاميذ الجواب في السبورة. وبعد فصح الواجب المنزلى يعطى معلم المواد التعليمية ثم يبحث التلاميذ في الفرقة ويسألو إلى المعلمة المواد الذى لم يفهموا. بعد يناقش في الفرقة وصنع الفقرة المتعلقة بالموضوع، يقدم ويقرأ أماما الفصل أحد من أعضاء الفرقة.^{٨٢}

^{٨١} إيك، مقابلة

^{٨٢} ملاحظة في الفصل العاشر برنمج التعليم الطبيعية "٣"، (بكالونجان ، ١٣ سبتمبر ٢٠١٨م)

من هذه البيانات عرفنا أن معلمة الثالثة يركز عملية التعليم على الفعال التلاميذ عند تعليم اللغة العربية. يعطى المعلمة فرصة إلى التلاميذ لتحليل المادة التعليمية على أنفسهم ليعطى العبرة. وتنفيذ المعلمة عملية التعليم اللغة العربية مناسبة بخطة التعليم المكتوبة.

ج. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان في تقويم نتائج التعليم

إن تقويم نتائج التعليم يقوم لمعرفة تغيير السلوك والقدرة، وقاما معلمون اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكالونجان بتقويم الصف، وهي الاختبار المبدئ والاختبار النهائ شفهيًا أو تحريريًا والاختبار اليومي. حصلت الباحثة البيانات من المقابلة إلى معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان.

"لازما كل معلم اللغة العربية في هذه المدرسة قاما بتقويم الصف، كالاختبار النصف والاختبار الإنتهائ وهناك الاختبار اليومي. أداء الاختبار اليومي شفهيًا وتحريريًا، ويعمل في نهاية تعليم اليوم لمعرفة عن الفهم وقدرة التلاميذ على مواد التعليمية. قام الاختبار النهائ في آخر من برنمج التعليم بشكل الموضوعي والتفسيري. ينفع نتيجة من التقويم لمعرفة على قدرة التلاميذ في فهم المادة اللغة العربية ولآداء إعادة التعليم."

وقال أستاذة نداء كمعلمة اللغة العربية في فصل العاشر لبرنمج التعليم الدينية :
"أن في الاختبار اليومي قام على شكل شفهيًا وتحريريًا. يناسب الاختبار بالمهارات التعليمية. إذا في تعليم الكلام أو قراءة أداء الاختبار شفهيًا كصنع فيلم متعلقة بالموضوع أو قراءة الفقرة. ثم في تعليم القواعد والكتابة أداء الاختبار بشكل التحريري. في إعداد الاختبار النهائ لازما يجمع كل المعلم اللغة العربية حول مدينة بكالونجان التي يجمع في مشاورة المعلمي المادة التعليم

اللغة العربية لتصميم الأسئلة للاختبار النهائى. أما فى تقويم تعليم مهارة الكتابة ولترقية الإبداع التلاميذ أحيانا أقسم التلاميذ إلى عدد فرقة لصنع المصححة الصغيرة أمام الفصل، وقبلها يصنع الفرقة الناص لذلك المصححة ويجمع إلى المعلم.

وقال أستاذة إيك كمعلمة فى فصل العاشر لبرنامج التعليم الطبيعية :

"بدأت التعليم باختبار المبداء شفها لتذكر التلاميذ أن مادة التعليم فى الأسبوع الماضى. ثم فى آخر التعليم اليومى هناك التقويم عن الماد التعليم الجديدة على شكل شفها أو تحريرا. وفى نصف من سنة الدراسى هناك الاختبار النصف و هناك الاختبار النهائى وشكله التفسيرى. بالإضافة إلى منهج التعليم ٢٠١٣ هناك ٣ تقنيات فى تقويم يعنى الاختبار الدينى والاختبار الاجتماعى والاختبار المعرفى أو تحريرا."

من المقابلة السابقة، تتضح الباحثة إن معلمى اللغة العربية فى المدرسة يعمل بالتقويم الصف تحريرا. أما فى الأختبار اليومى آداء التقويم من خلال شفها أو تحريرا. فى إعداد التقويم النهائى يجمع المعلمى اللغة العربية فى مشاورة المعلم المادة التعليم اللغة العربية حول بكالونجان. ويستخدم نتائج التقويم التعلم لترقية عملية التعليم ولمعرفة قدرة التلاميذ. ومن أحد معلمى اللغة العربية لها شكل التقويم فى تعليم المهارة الكتابة لترقية الإبداع التلاميذ.

أما من البيانات الذى حصل من الوثائق كان ثلاثة معلمى اللغة العربية فى هذه المدرسة قد تحديد الكيفية التقويم وتطوير جوانب نتيجة نتائج التقويم التعلم التلاميذ فى خطة التعليم. وقد تحديد المؤشرات التقويم فيها.

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

بعد عرض البيانات، كما قدمت الباحثة فى المبحث الأول، فإن مناقشة نتائج البحث سيقدمها الباحثة على أساس النظاريات المناسبة. فى هذا المبحث، تقدم الباحثة

نتائج البحث التي تتضمن بعض الأمور الهامو من نتائج البحوث التي حصلها الباحثة في الميدان، التي ثم الحصول عليها من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق.

المعلم هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي الحركي أو بهما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^{٨٣}

بتطلب المعلم لديه الكفاءة، كما قد وضع في القانون رقم ١٥ في السنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم المحاضر، وهو يجب على المعلم أن يملك كمية الأكاديمية والكفاءة وشهادة التربية وصحة الجسد والروح وأيضا له القدرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية.^{٨٤}

فالكفاءة التعليمية لثلاثة معلمى اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان من حيث تخطيط التعليم وتنفيذ التدريس وتقويم نتائج التعلم وتنمية عملية التعليم كما تلى :

أ. الكفاءة التعليمية لمعلمى اللغة العربية فى تخطيط التعليم

عند مولياسا، تخطيط التعليم هو أحد من الكفاءة التعليمية التي لابد أن يمتلكها المعلم، أنه سوف يأتى إلى تنفيذ التعليم، وعلى الأقل ثلاث نشاط في المشروع، الاول هي تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، صياغة الكفاءة الأساسية للطلاب، وتنظيم البرامج التعليمية.^{٨٥}

كما ذكرت الباحثة في المبحث السابق أن ثلاث معلمى اللغة العربية قامو تخطيط التعليم بمناسبة المنهج المقرر وهي المنهج ٢٠١٣ . فى تخطيط التعليم إعداد معلمى اللغة العربية البرنامج السنوى والبرنامج مستوى وخطة التعليم وتحضير الدرس ومنهج

^{٨٣} حسن جعفر الخليفة، فصول فى تدريس اللغة العربية، ص. ٤١١-٤١٣

^{٨٤} Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 8

^{٨٥} Mulyasa, Standar Kompetensi, ..., hal.100-102

الدراسي والتقويم التعليم. تصميم المعلمي اللغة العربية في هذه المدرسة لتحقيق
 أهداف التعليم، وتحديد أهداف التعليم متابعة بهدف التعليم اللغة العربية للمدرسة
 الثانوية عند وريرة الدينية الإندونيسية لمنهج ٢٠١٣.

تقديم خطة التعليم كما تجد الباحثة من وثائق تتكون على الكفاءة الرئيسية
 والكفاءة الأساسية والمؤشآت وأهداف التعليم والوسائل التعليمية وطريقة التعليم
 وإجراءات التعليم وتقويم نتائج التعلم. نظر إلى المؤشرات معيار الكفاءة التعليمية أن
 معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة قد تناسب بالمؤشرات في درجة ٨٠% ويستطيع
 أن يقول بتقدير جيد جدا.

ويفهم أن في إعداد الدرس تدوين موضع الدرس في كراسة التحضير كيفما اتفق،
 (وإنما هو عملية منظمة وهادفة، تتضمن اتخاذ مجموعة من الإجراءات والقرارات
 للوصول إلى الأهداف المنشودة على مراحل معينة وخلال فترة زمنية محددة. باستخدام
 الإمكانيات المتاحة أفضل استخدام).^{٨٦}

أما في تعليم مهارة الكتابة، كان خطة التعليم يكتب منفصل من المهارة إلى المهارة
 الآخر. وتعليم مهارة الكتابة بعد تعليم مهارة القراءة. قد يختار معلم في خطة
 التعليم طريقة المناسبة بتعليم مهارة الكتابة، كالتعليم الإملاء والإنشاء والخط.
 إستخدمة هذه الطريقة مناسبة بهدف التعليم مهارة الكتابة. ذكر أن الكتابة هي
 تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. وتأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها
 بين بقية المهارات، فهي تأتي بعد مهارة القراءة.^{٨٧} وقد مرتب تعليم مهارة كتابة بعد
 تعليم مهارة قراءة.

بهذا تحليل أن ثلاثة معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
 بكالونجنان لها كفاءة التعليمية بتقدير جيد جدا. وهي يستطيع معلمي اللغة العربية في

^{٨٦} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، ...، ص ٣٧.

^{٨٧} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ...، ص ٢٣٧.

تحديد وتختار الطريقة والوسائل والإجراءات والتقييم نتائج التعلم مناسبة بمهارة التعليم. من خطة التعليم يريد المعلمى لترقية الإبداع التلاميذ وشعر الحب على اللغة العربية.

ب. الكفاءة التعليمية لمعلمى اللغة العربية فى تنفيذ التعليم

يتكون تنفيذ التعليم من ثلاث أشياء، وهي: الاختبار المبدئى، والعملية والاختبار النهائى^{٨٨}. يمكن أن نبدأ التعليم بالاختبار المبدئى لتعرف عملية التى ستنفذ و لإعداد الطلاب فى التعليم، ولمعرفة تقدم الطلاب متعلقا بعملية التعليم، ولمعرفة القدرة الأولية التى يملكها الطلاب عن قدرة الموضوع فى عملية التعليم، ولمعرفة مدى أن يبدأ التعليم. تقصد بالعملية كنشاط من تنفيذ التعليم وتكون كفاءات الطلاب. يازم للمعلم أن يستخدم التنوع فى عملية التعليم، التنوع فى عملية التعليم، يمكن أن يكون تنفيذ التنوع فى استخدام الطريقة، التنوع فى استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم، التنوع فى التفاعل ونشاطات الطلاب.

من نتائج البيانات السابقة يجد أن فى إبداع عملية التعليم وآخر الفصل اليومى كل معلمى اللغة العربية يبدأ بالاختبار المبدئى والإختتام بالاختبار اليومى لمعرفة عن فهم التلاميذ من درس. فى تنفيذ التعليم جرى معلمى اللغة العربية عملية التعليمية بالإشراف إلى خطة التعليم وتطوير خطة التعليم مناسبة إلى حال الفصل وحال التلاميذ.

كان فى نظام التربية الوطنية نمرة ١٦ سنة ٢٠٠٧. فى تنفيذ التعليم التربوي هناك بعض مؤشرات الذى لابد لديها معلم وهي^{٨٩} : يفهم مبدأ فى تخطيط التعليم التربوي، تطوير العناصر تخطيط التعليم، ترتيب التخطيط التدريس الكامل للعملية فى الصف أوالمعمل أو الميدان، يعمل عملية التعليم التربوي فى الصف أو المعمل أو الميدان بإهتمام إلى شروط المعيار العمن، يستخدم الوسائل التعليمية والمصادر التعلم

⁸⁸Mulyasa, Standar Kompetensi, ..., hal.103

⁸⁹Salinan Permendiknas nomor 16 tahun 2007 tentang Kompetensi Guru

المناسبة بخصائص الطلاب والمادة لتحقيق إلى أهداف التعليم، تحديد المقرر في تعليم مناسباً الحال الواقع.

جرى معلم الأولى تعليم مهارة اللغوية مراتب من المهارة إلى المهارة. تعليم مهارة الكتابة بعد إعطى المادة في مهارة القراءة. في تعليم مهارة الكتابة يمارس معلم التدريبي كالإنشاء والترجمة. يستخدم المعلمة الثانية بمدخل العلمى، هناك العبرة عند التلاميذ لتحليل الأخطاء بنفسهم. وهذا مناسب بأساس منهج التعليم ٢٠١٣ ويكتب في خطة البحث. أما معلمة الثالثة يركز عملية التعليم على الفعال التلاميذ عند تعليم اللغة العربية. يعطى المعلمة فرصة إلى التلاميذ لتحليل المادة التعليمية على أنفسهم ليعطى العبرة.

ذكر أن لابد على المعلم لإعداد نشاط التعليمية التي يمكن أن تجذب الفضول عند الطلاب. يعنى التعليم الفراح، وليس تعليم التربية حيث من الحزم أو المواد التعليمية. التدريس هو عملية في اتجاهين بين التلاميذ الذى يسألو عن أشياء الذى لم يفهمهم من ما يشرح معلم⁹⁰.

أن معلمة الثانية والثالثة يركز عملية التعليم إلى فعال التلاميذ فى الصف. وهذا منظور فى الأنشطة بفصل. يعطى معلمين الوظيفة التي يدفع التلاميذ لتحليل المادة ولترقية الإبداع. وهناك المشاورة والتعاون بين التلاميذ وبين التلاميذ والمعلم.

من تعبير السابقة ومن دليل الملاحظة يعرف أن معلم الأول قد تناسب إلى مؤشرات فى معيار الكفاءة التعليم على درجة ٧٠%، أم معلمة الثانية والثالثة على درجة ٧٦%، بمعنى يستطيع أن يسمى الكفاءة التعليمية معلمى اللغة العربية فى هذه المدرسة على تقدير الجيد.

من نتائج البحث كما ذكرت الباحثة السابقة، يعرف أن ثلاثة معلمى اللغة العربية قد يسعى لتنفيذ عملية التعليم اللغة العربية التربوية والحوارية ولها الكفاءة فى

⁹⁰Jejen Musfah, *Kompetensi Guru*,..., hal.37-38

تنفيذ التعليم عبي تقدير الجيد. وفي تنفيذ عملية التعليم كان المعلم جرى عملية التعليم بالإضافة إلى خطة التعليم المكتبة. وأداء عملية التعليم مرتب. تغير الإجراءات في عملية التعليم في الفصل كالدليل على كفاءة المعلم في تحديد المقرر في تعليم المناسبة على الحال الواقع. ومن تنفيذ عملية التعليم أراد معلّمى نَمّى الفكرة النقدي وشعور في معرفة عن اللغة العربية. ومن الاتصال بين التلاميذ والمعلم يستطيع المعلم أن يفهم التلاميذهم حتى يصنع المؤشرات تنفيذ التعليم التربوي والفرح.

ج. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تقويم نتائج التعلم

من مؤشرات في أداء تقدير وتقويم نتائج عملية التعلم في نظام تربية الوطنية نمر ١٦ سنة ٢٠٠٧ هي، يفهم مبدأ في النتيجة وتقويم العمل والنتيجة التعلم الذي يناسب بالصفة المادة التعليمية، تحقيق الجانب في عملية والنتيجة التعلم مناسبة بالخصائص المادة التعليمية، تحقيق كيفية النتيجة والتقويم، إدارة النتيجة والتقويم في عدد الألة النتيجة، تحليل نتيجة والتقويم لعدد أهداف، تقويم العملية التعليم والنتيجة التعلم، قيام التقويم ونتيجة التعلم.^{٩١}

من دليل الملاحظة يرف أن ثلاثة معلمى اللغة العربية قد يناسب بالمؤشرات في معيار الكفاءة التعليمية على درجة ٨٥% وهذا دليل على تقدير جيد جدا. إن معلمى اللغة العربية في المدرسة يعمل بالتقويم الصف تحريريا. أما في الإختبار اليومى أداء التقويم من خلال شفها أو تحريريا. في إعداد التقويم النهائى يجمع المعلمى اللغة العربية في مشاورة المعلم المادة التعليم اللغة العربية حول بكالونجان. ويستخدم نتائج التقويم التعلم لترقية عملية التعليم ولمعرفة قدرة التلاميذ. ومن أحد معلمى اللغة العربية لها شكل التقويم في تعليم المهارة الكتابة لترقية الإبداع التلاميذ.

⁹¹Salinan Permendiknas nomor 16 tahun 2007 tentang Kompetensi Guru

أما من البيانات الذى حصل من الوثائق كان ثلاثة معلمى اللغة العربية فى هذه المدرسة قد تحديد الكيفية التقويم وتطوير جوانب نتيجة نتائج التقويم التعلم التلاميذ فى خطة التعليم. وقد تحديد المؤشرات التقويم فيها. وقد إدارة الحصول من تقدير والتقويم نتائج التعلم للتلاميذ من خلال بطاقة التقرير النصف والنهائى. ولها معلمى اللغة العربية الدفتر التقدير من تقويم اليومى.



الفصل الخامس

الإختتام

أ. ملاحظ نتائج البحث

وأما بالنسبة على نتائج البحوث من التعرض المواصفات أعلاه، فالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجنان كما تلي:

١. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التدريس

أن ثلاثة معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكالونجنان لها كفاءة التعليمية بتقدير جيد جدا. وهي يستطيع معلمي اللغة العربية في تحديد وتختار الطريقة والوسائل والإجراءات والتقويم نتائج التعلم مناسبة بمهارة التعليم. من خطة التعليم يريد المعلمي لترقية الإبداع التلاميذ وشعر الحب على اللغة العربية.

أما في تعليم مهارة الكتابة، كان خطة التعليم يكتب منفصل من المهارة إلى المهارة الآخر. وتعليم مهارة الكتابة بعد تعليم مهارة القراءة. قد يختار معلمي في خطة التعليم طريقة المناسبة بتعليم مهارة الكتابة، كالتعليم الإملاء والإنشاء والخط. إستخدمة هذه الطريقة مناسبة بهدف التعليم مهارة الكتابة. وقد مراتب تعليم مهارة كتابة بعد تعليم مهارة قراءة.

٢. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم التربوي

أن ثلاثة معلمي اللغة العربية قد يسعى لتنفيذ عملية التعليم اللغة العربية التربوية والحوارية ولها الكفاءة في تنفيذ التعليم عبي تقدير الجيد. وفي تنفيذ عملية

التعليم كان المعلم جرى عملية التعليم بالإضافة إلى خطة التعليم المكتبة. وآداء عملية التعليم مرتب. تغير الإجراءات في عملية التعليم في الفصل كالدليل على كفاءة المعلم في تحديد المقرر في تعليم المناسبة على الحال الواقع. ومن تنفيذ عملية التعليم أراد معلمى نَمَى الفكرة النقدى وشعور في معرفة عن اللغة العربية. ومن الاتصال بين التلاميذ والمعلم يستطيع المعلم أن يفهم التلاميذهم حتى يصنع المؤشرات تنفيذ التعليم التربوي والفرح. وهناك نقص من استخدام الوسائل الإلكترونية.

٣. الكفاءة التعليمية لمعلمى اللغة العربية في تقويم نتائج التعلم

إن معلمى اللغة العربية في هذه المدرسة لها الكفاءة التعليمية في تقويم نتائج التعلم على تقدير جيد جدا. يعمل معلمى بالتقويم الصف تحريريا. أما في الاختبار اليومى آداء التقويم من خلال شفها أو تحريريا. في إعداد التقويم النهائى يجمع المعلمى اللغة العربية في مشاورة المعلم المادة التعليم اللغة العربية حول بكالونجان. ويستخدم نتائج التقويم التعلم لترقية عملية التعليم ولمعرفة قدرة التلاميذ. ومن أحد معلمى اللغة العربية لها شكل التقويم في تعليم المهارة الكتابة لترقية الإبداع التلاميذ.

كان ثلاثة معلمى اللغة العربية في هذه المدرسة قد تحديد الكيفية التقويم وتطوير جوانب نتيجة نتائج التقويم التعلم التلاميذ في خطة التعليم. وقد تحديد المؤشرات التقويم فيها. وقد إدارة الحصول من تقدير والتقويم نتائج التعلم للتلاميذ من خلال بطاقة التقرير النصف والنهائى. ولها معلمى اللغة العربية الدفتر التقدير من تقويم اليومى.

ب. التوصيات

ومن نتائج البحث المذكورة تقدم الباحثة بعض التوصيات، منها:

١. للمعلم اللغة العربية لمحافظة كفاءتهم التعليمية وتنمية كفاءتهم بالممارسة والتدريبات . ويمكن لمعلمي اللغة العربية أن يستخدم الوسائل الإلكترونية أكثر، ليساعد المعلمي ف تنفيذ عملية التعليم الجيد.

٢. للباحث التالي

بناء على مصلحة العلمية، يرجوا للباحث التالي أن يسع البحث عن الكفاءات لمعلم الآخر.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

إبراهيم مصطفى وآخرون. دون سنة. المعجم الوسيط. الاستانبول-تركيا: المكتبة الإسلامية.

أحمد حمد. ٢٠٠٢م. التربية الإسلامية. ط. ١. الرياض : دار شليل للنشر والتوزيع.

أوريل بحر الدين. ٢٠١١م. مهارة التدريس : نحو إعداد مدرس اللغو العربية الكافة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

حسن جعفر الخليفة. ٢٠٠٤م. فصول في تدريس اللغة العربية. ط. ٤. الرياض : مكتبة الرشد.

محمد على الخولى. ٢٠٠٠م. الاختبار اللغوية. الأردن : دار الفلاح

محمد على الخولى. ١٩٨٦م. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض : المملكة العربية

محمود كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة. ٢٠٠٣م. طرائق تدريس اللغوية العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو : منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة.

رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٠م. البحث العلمى : أساسيتها النظرية وممارستها العملية. دار الفكرى .

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. ١٤٣٣ هـ. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض : ردمك.

عبد المجيد سيد أحمد منصور. ١٤٠٢ هـ. علم اللغة النفسي. الرياض : جامعة مالك السعود.

على حسين الديلمي. ٢٠٠٣ م. الطرائق العملية في تدريس اللغة. الأردن : دار الشروق.

مصطفى عبد السميع وسهير محمد حوالة. ٢٠٠٥ م. إعداد المعلم تنمية وتدريبه، عمان : دار الفكر.

ب. المراجع الأجنبية

Abidin ,Yunus. 2014. *Desain Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung : PT Refika Aditama

Ali Musa Lubis, "مهاراة الكلام أهميتها وكيفية تدريسها بقلم"، vol.3, Al-Baroah, 2012

Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin. 2012. Cet.2. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta :Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama

Kunandar. 2007. *Guru Profesional –Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta :Ar-ruz Media

Majid ,Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*.Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Mulyasa. 2011. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa.2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Musfah,Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta :Kharisma Putra Utama
- Natsir, M.1998. *Metode Penelitian*. Jakarta :Balai Pustaka
- Peraturan Pemerintah (PP) RI No.19 Th 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) Pasal 28
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.Jakarta : Kencana Prenaga
- Setiadi,Bambang. 2006. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing :Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta :Graha Ilmu
- Sugiono.2016. *Metode Penelitian Pendidikan* .Bandung :Alfabeta
- Suyanto dan Asep Jihad.2013.*Menjadi Guru Profesional*.Jakarta :Erlangga
- Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.Malang : UIN-Malang Press.

قائمة الملاحق

دليل الملاحظة

الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى بكالونجان

إسم المعلم :
الصف / البرنامج :
التاريخ :
الساعة :

نمرة	الجوانب الملحوظة	المظاهر في الملاحظة	
		نعم	لا
١	تكون أحوال التعليم مناسبة بتطوير الطلاب		
٢	عقد الإختبار المبدئي		
٣	ربط تلمادة بالمعارف مناسبة بالعلوم وموقع الحياة		
٤	تنفيذ التعليم مناسباً بالكفاءة الأساسية التي يتم الحصول عليها		
٥	عقد المعلم عملية التعليم التي تحتجها إلى نشاط التلاميذ		
٦	استخدام الطريقة التعليمية المناسبة بالتعليم		
٧	استخدام الوسائل التعليمية		
٨	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم		
٩	تقدم المواد مناسباً بذكاء التلاميذ		
١٠	قيام المعلم بالتفاعل مع النشاطات التلاميذ		
١١	ملاحظة تقدم تعلم التلاميذ		
١٢	قيام المعلم بالاختبار في نهاية التعليم مناسباً بالكفاءة		

		التلاميذ	
		تلخص تلمواد بمشاركة التلاميذ	١٣
		تقديم التوجيه والإرشادات	١٤
		تقديم واجبة الإثراء المستمر	١٥



دليل المقابلة مع معلى اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان

إسم المعلم :

التاريخ والوقت :

المكان :

١. متى يصنع المعلم الخطة التعليم؟
٢. كيف خلال المعلم فى إختيار الطريقة والمدخل فى عملية التعليم؟
٣. هل تحديد المعلم هداى التعليم؟
٤. هل فى تنفيذ التعليم ينظر المعلم إلى الخطة التعليم؟
٥. كيف فوائد الخطة التعليم فى تنفيذ التعليم عند المعلم؟
٦. هل هناك العمل الذى مقبوضة بالمعلم أو المدرسة لتنمية الكفاءة التلاميذ فى اللغة العربية؟ كيف؟
٧. كيف تنفيذ المعلم تعليم مهارة الكتابة فى الفصل؟
٨. أى المهارات اللغوية تعليم الكثيرة فى الفصل؟
٩. كيف خلال المعلم فى إعطى التقويم والتقدير؟
١٠. كيف شكل التقويم المعلم فى مهارة الكتابة؟
١١. هل قام المعلم بالإثراء والمعالجة فى درس اللغة العربية؟ كيف عمليتها؟
١٢. هل قام المعلم بالإشراف التربوية فى تعليم اللغة العربية
١٣. كيف محاولة المعلم فى تنمية عملية التعليم؟

دليل المقابلة مع الطلاب

الصف :

التاريخ :

١. كيف عندكم معلم اللغة العربية في الفصل؟
٢. هل فهتمم المواد التي يلقيها معلمكم في تعليم اللغة العربية؟
٣. كيف معاملتكم نحو معلمكم لدرس اللغة العربية؟
٤. هل تحب اللغة العربية؟
٥. كيف مدى فهمكم من تعليم اللغة العربية يقوم به معلمكم لدرس اللغة العربية
٦. كيف يمر الاختبار في هذا الفصل؟ وبأي نوع بدأه معلمكم لدرس اللغة العربية؟



خطة التعليم



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab Wajib
Satuan Pendidikan	: MA
Kelas/Semester	: XI / 1
Materi	: آمال المراهقين والمراهقات
Alokasi Waktu	: 6 x Pertemuan (12 jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponsnya terkait topik: آمال المراهقين والمراهقات dengan memerhatikan unsur kebahasaan,
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespons stimulus terkait topik: آمال المراهقين والمراهقات dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberi tahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: آمال المراهقين والمراهقات dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan: آمال المراهقين والمراهقات dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: آمال المراهقين والمراهقات
2. Menerapkan percakapan terkait topik: آمال المراهقين والمراهقات
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: آمال المراهقين والمراهقات
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: آمال المراهقين والمراهقات

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, megasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين والمراهقات

E. Materi Pembelajaranالإستماع

ويجب على المراهقين والمراهقات أن يملكو آمالا رفيعة في مستقبل الحياة، منهم من يرد أن يكون طبيبا ليعالج المرضى والمستشفيات ومنهم من يكون أن يكون مهندسا ليبنى البيوت والعمارات والمدارس والأسواق والشوارع

(أن + الفعل)التركيب

أتمنى أكون مهندسا

ماذا تريد أن تكون في المستقبل ؟

هل تحب أن تكون محاميا ؟

هل تتمنى أن تكون لاعبا مشهورا ؟

مدرّسة طبيبة داعية إلى الإسلام	أَنْ أَكُونُ (menjadi)	أريد
		أحبّ
		أفضّل

أَتَمَّتِي	جندًا شجاعًا
------------	--------------

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : saintifik
- Strategi Pembelajaran : kooperatif
- Metode Pembelajaran : tanya-jawab, diskusi, penugasan kelompok dan individu

G. Proses Pembelajaran

I. Pembelajaran Istima'

1. Pendahuluan
 - a. Siswa menganalisa mufrodat-mufrodat yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufrodat yang berkaitan dengan
 - c. Guru menyuruh siswa melihat kembali mufrodat yang ada, kemudian menanyakan mufrodat yang telah diketahui
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufrodat tentang
 - b. Guru memerintahkan siswa mencari arti mufrodat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
 - c. Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufrodat dan siswa menirukan
 - d. Guru membacakan mufrodat dan siswa mengartikan makna mufrodat yang dibacakan guru
 - e. Guru memerintahkan siswa untuk membacakan mufrodat dengan tepat beserta maknanya
 - f. Guru memberikan latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufrodat baru
 - g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufrodat siswa
3. Penutup
 - a. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan
 - b. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa
 - c. Guru menutup pembelajaran mufrodat

II. Pembelajaran Hiwar

1. Pendahuluan

- Siswa diajak mengingat-ingat kembali mufrodat yang telah dipelajari
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang
- Guru memberikan penjelasan mengenai teknik pembelajaran hiwar yang akan diberikan

2. Kegiatan Inti

- Guru menanyakan siswa tentang, dan siswa menjawab sesuai kemampuannya
- Guru mengoreksi jawaban siswa yang mengalami kesalahan
- Guru memberi contoh percakapan tentang, disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami siswa
- Siswa mempraktekan hiwar (percakapan) tentang
- Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa

3. Penutup

- Siswa diminta mengerjakan latihan-latihan membuat konsep hiwar secara tertulis
- Guru memberikan penilaian terhadap yang dikerjakan siswa
- Guru memberikan kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan
- Guru menutup pembelajaran

III. Pembelajaran Tarkib

1. Pendahuluan

- Siswa diminta melihat tanda pada fi'il mudhori' yang berada disebelah kanan dan kiri, kemudian guru menanyakan perbedaan fi'il yang berada di sebelah kiri dan kanan
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan fi'il mudhori'
- Guru menanyakan kepada siswa perbedaan fi'il mudhori' yang marfu' dan manshub

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan perbedaan fi'il mudhori' yang marfu' dan manshub
- Gur menjelaskan kepada siswa akan perbedaan fi'il mudhori' yang marfu' dan manshub

- c. Guru memerintahkan kepada siswa untuk memperhatikan tanda-tanda fi'il mudhori' yang marfu' dan manshub
 - d. Guru menyampaikan kesimpulan mengenai fi'il mudhori' yang marfu' dan manshub
 - e. Guru memerintahkan siswa untuk merubah fi'il mudhori' yang marfu' dan manshub
 - f. Guru memberikan latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap perubahan fi'il mudhori' yang marfu' dan manshub
 - g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang ada
3. Penutup
 - a. Guru memberi kunci jawaban dari tadrib yang diberikan
 - b. Guru menutup pembelajaran

IV. Pembelajaran Qiroah

1. Pendahuluan
 - a. Siswa diajak untuk mengingat kembali mufrodat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qiroah
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang
 - c. Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran qiroah yang akan diberikan
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menunjukan kepada siswa bahwa pembelajaran qiroah ini berkaitan dengan tema
 - b. Guru membacakan teks qiroah dengan benar dan fasih
 - c. Siswa disuruh membaca teks qiroah dengan benar dan fasih
 - d. Guru dan siswa mendiskusikan mengenai isi yang terkandung dalam teks qiroah
 - e. Siswa diminta mencari makna mufrodat dalam teks qiroah yang belum diketahui
 - f. Guru menunjukan arti mufrodat yang belum dapat ditemukan siswa
 - g. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan
 - h. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qiroah
 - i. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qiroah
3. Penutup
 - a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa

- b. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan
- c. Guru menutup pembelajaran

V. Pembelajaran Kitabah

1. Pendahuluan

- a. Siswa diajak untuk mengingat kembali mufrodat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran kitabah tentang fi'il mudhori' yang marfu' dan manshub
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membuat kalimat yang berkaitan dengan tarkib yang telah dipelajari
- c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran kitabah yang akan diberikan

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menunjukan kepada siswa bahwa pelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang fi'il mudhori' yang marfu' dan manshub
- b. Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh
- c. Guru menunjukan perbedaan antara fi'il mudhori' yang marfu' dan manshub
- d. Guru memintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis siswa

3. Penutup

- a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
- b. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat kitabah
- c. Guru menutup pembelajaran

H. Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis

Menjawab pertanyaan (pilihan ganda, uraian)

Tes unjuk kerja

Penugasan, pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkanya

Pengamatan Sikap

Sikap peserta didik selama mengikuti pembelajaran di sekolah.

J. Sumber Belajar

Buku siswa: Kementrian Agama Republik Indonesia. 2015. Durusul Lughotul Arobiyyah. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam

Buku guru: Kementrian Agama Republik Indonesia. 2015. Durusul Lughotul Arobiyyah. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam

Modul HIKMAH Mapel Bahasa Arab Semester Ganjil: TEAM GURU
PAI dan Bahasa Arab MA 2017. Akik Pusaka

Kamus Arab – Indonesia 1989. Prof. DR. H. Mahmud Yunus: PT.
Hidakarya Agung Jakarta

Pekalongan, Juli 2018

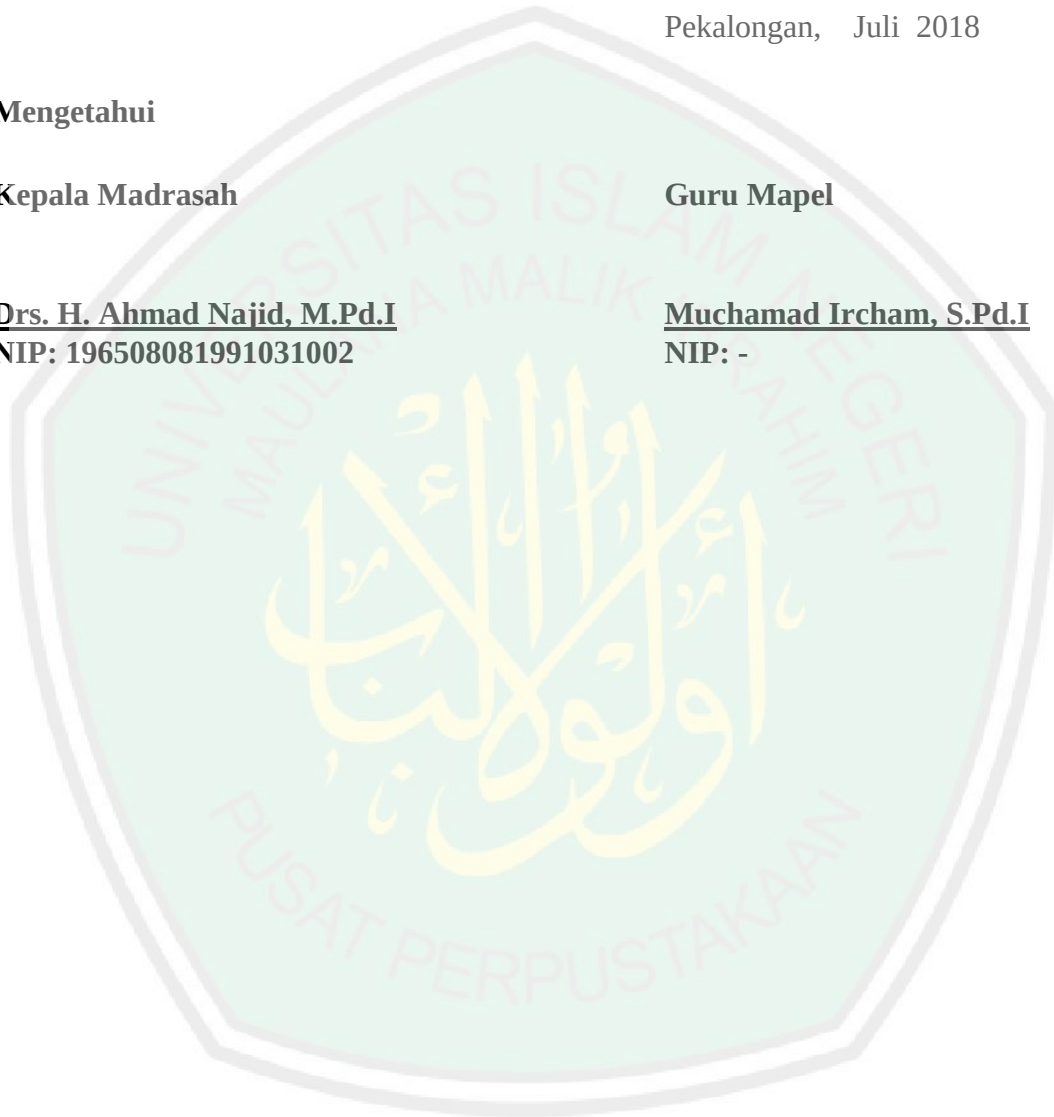
Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Mapel

Drs. H. Ahmad Najid, M.Pd.I
NIP: 196508081991031002

Muchamad Ircham, S.Pd.I
NIP: -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : في الصف والمكتبة
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 16 JP (8Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”
3. menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
4. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli(gotong royong, kerja sama, toleran,damai), santun, responsif, dan proaktifsebagai bagian dari solusiatas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam sertamenempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh	1.1.1 Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.

Allah SWT	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2.1.1 Memiliki perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: في الصف والمكتبة؛ baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Menghafal ungkapan-ungkapan tentang cara penyampaian serta cara meresponnya yang terkait dengan topik; في الصف والمكتبة 3.1.2 Membandingkan antara cara menyampaikan dengan cara merespon sesuai konteks; في الصف والمكتبة 3.1.3 Menghafal ungkapan-ungkapan tentang cara memberi tahu dan menanya fakta, perasaan dan sikap, terkait topik; في الصف والمكتبة 3.1.4 Menjelaskan penggunaan ungkapan-ungkapan tentang cara memberi tahu dan menanya fakta, perasaan dan sikap, terkait topik; في الصف والمكتبة 3.1.5 Menghafal kosa kata baru terkait topik; في الصف والمكتبة 3.1.6 Mengidentifikasi struktur kalimat terkait topik ; في الصف والمكتبة 3.1.7 Mengidentifikasi unsur budaya yang terkandung dalam teks; في الصف والمكتبة 3.1.8 Menjodohkan kosa kata baru ke dalam kalimat; 3.1.9 Mencocokkan kosa kata dengan gambar; 3.1.10 Menjelaskan struktur kalimat melalui contoh;
4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : في الصف والمكتبة؛ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks	4.1.1 Menyimpulkan struktur kalimat terkait topik; في الصف والمكتبة 4.1.2 Menyusun teks lisan secara terbimbing melalui daftar pertanyaan untuk merespon stimulasi terkait topik; في الصف والمكتبة 4.1.3 Menyusun teks tulis secara terbimbing melalui gambar untuk merespon stimulasi terkait topik; في

	الصف والمكتبة 4.1.4 Menyusun ungkapan secara terbimbing melalui contoh tentang cara memberi tahu dan menanya fakta, perasaan dan sikap terkait topik; 4.1.5 Menyusun kalimat secara terbimbing melalui gambar tentang cara memberi tahu dan menanya fakta, perasaan dan sikap terkait topik; في الصف والمكتبة 4.1.6 Menyusun teks dialog secara terbimbing melalui daftar pertanyaan untuk mengungkapkan informasi terkait topik. في الصف والمكتبة 4.1.7 Menyusun paragraph secara terbimbing melalui gambar untuk mengungkapkan informasi terkait topik. في الصف والمكتبة
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- ✦ Menghafal kosa kata baru terkait topik; في الصف والمكتبة
- ✦ Mengidentifikasi struktur kalimat terkait topik ; في الصف والمكتبة
- ✦ Mengidentifikasi unsur budaya yang terkandung dalam teks; في الصف والمكتبة
- ✦ Menjodohkan kosa kata baru ke dalam kalimat;
- ✦ Mencocokkan kosa kata dengan gambar;
- ✦ Menjelaskan struktur kalimat melalui contoh;

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai sikap

- ✦ Peduli
- ✦ Jujur berkarya
- ✦ Tanggung jawab

- ✦ Toleran
- ✦ Kerjasama
- ✦ Proaktif
- ✦ Kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran regular

a. Fakta:

- ✦ Istima' في الصف والمكتبة
- ✦ Hiwar في الصف والمكتبة
- ✦ Tarkib في الصف والمكتبة
- ✦ Qira'ah في الصف والمكتبة
- ✦ Kitabah في الصف والمكتبة

b. Konsep

- ✦ Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan terkait n dengan topik في الصف والمكتبة; Baik secara lisan maupun tertulis
- ✦ Mengungkapkan dialog , informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topic dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

c. Prinsip

- ✦ Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran guru
- ✦ Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi ant
- ✦ Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman
- ✦ Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- ✦ Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa
- ✦ Menyimak dan menirukan bacaan
- ✦ Mencari kosakata yang kurang di fahami
- ✦ Mencari makna kosakata baru di dalam kamus
- ✦ Mengungkapkan isi bacaan terkait topik

- ✦ Menuliskan ide pokok yang terkandung dalam paragraf
- ✦ Menyebutkan benar-salah kalimat-kalimat yang berkaitan dengan topik

d. Prosedur

- ✦ Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang fiil madli, mudlari', fa'il mufrad, dan warna untuk mudzakar dan mu'annas.
- ✦ Menyusun karangan sederhana tentang fiil madli, mudlari', fa'il mufrad, dan warna untuk mudzakar dan mu'annas sesuai tema/topik. في الصف والمكتبة؛
- ✦ Melakukan dialog (hiwar) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan.
- ✦ Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.
- ✦ Merangkaikan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang fiil madli, mudlari', fa'il mufrad, dan warna untuk mudzakar dan mu'annas sesuai dengan kaidah
- ✦ Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang fiil madli, mudlari', fa'il mufrad, dan warna untuk mudzakar dan mu'annas.

2. Materi pembelajaran remedial

- ✦ Menghafal kosa kata baru terkait topik; في الصف والمكتبة

3. Materi pembelajaran pengayaan

- ✦ Mengidentifikasi struktur kalimat terkait topik ; في الصف والمكتبة

E. Metode Pembelajaran

- ✦ Pendekatan : Scientific Learning
- ✦ Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

- ✦ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ✦ Lembar penilaian
- ✦ Laboratorium komputer sekolah atau warnet
- ✦ Perpustakaan sekolah

- ✦ Alat/Bahan :
- ✦ Penggaris, spidol, papan tulis
- ✦ Laptop & infocus
- ✦ Slde presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar:

- ✦ Rowi, muhammad abror, 2014, *Mahir Bahasa Arab 1*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri
- ✦ Kitab amtsilatut tashrif
- ✦ Media cetak dan elektronik sesuai materi pembelajaran

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi) ❖ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ❖ Mengatur tempat duduk ❖ Melihat kebersihan kelas, ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Melakukan absensi, ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya ❖ Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan	10 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45menit)		Waktu
dilakukan. Motivasi ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ <i>Mendengar (الاستماع)</i> ✦ <i>Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang في الصف</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		70 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) ✦ <i>Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang في الصف</i> dengan cara :	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45menit)	Waktu
❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini فِي الصَّفِّ  ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang فِي الصَّفِّ Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45menit)	Waktu
Mengorganisasikan peserta didik	مفردات جديدة اقْرَأِ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ ثُمَّ لَاحِظِ الْأَمْثَلَةَ بَعْدَهَا. غَابَ - يَغِيبُ انْتَضَمَ - يَنْتَضِمُ تَأَخَّرَ - يَتَأَخَّرُ الْحِصَّةُ امْسَحَ رَدَّ - يَرُدُّ بَدَأَ - يَبْدَأُ كَشَفَ الْحُضُورَ أَمَاكِنَ السَّبُّورَةِ الْأَمْثَلَةُ: ١. حَضَرَ الْأُسْتَاذُ وَغَابَ التِّلْمِيذُ . ❖ Membaca(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (<i>Literasi</i>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ <i>Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang في الصف</i> ❖ Mendengar Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan <i>tentang في الصف</i> ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ <i>Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang في الصف</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45menit)	Waktu
dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab <i>tentang في الصف</i> baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45menit)	Waktu
	٢. يَنْتَظِمُ الطُّلَّابُ فِي مَقَاعِدِهِمْ . ٣. جَلَسَ الطُّلَّابُ فِي أَمَاكِنِهِمْ . ٤. لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَرْبَعُ حَصَصٍ فِي الْأُسْبُوعِ . ٥. يَا بُنَيَّ، اِمْسَحِ السَّبُّورَةَ . ٦. رَدَّ أَحْمَدُ كِتَابَ صَدِيقِهِ . ٧. مَتَى يَبْدَأُ الدَّرْسُ يَا أَسْتَاذُ ؟ ٨. سَجَّلَ الْمُدَرِّسُ أَسْمَاءَ الطُّلَّابِ فِي كَشْفِ الْحُضُورِ . ٩. تَأَخَّرَ حَسَنٌ فِي الْحُضُورِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . ١٠. كَتَبَ الْمُدَرِّسُ الدَّرْسَ عَلَى السَّبُّورَةِ .
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ✦ <i>في الصف (المفردات) tentang Pembelajaran kosakata</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45menit)	Waktu
✦ Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang في الصف ❖ Aktivitas(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) ✦ Peserta didik melengkapi kalimat dengan kosa kata berikut. حَصَّة السَّبُّورَة كَشَفَ الحُضُور رَدَّ اِنتَظَمَ غَابَ تَأَخَّرَ اِمْسَحَ بَدَأَ مَكَانَ ١. كَمْ حِصَّةً فِي الِاسْبُوعِ ؟ ٢. كَتَبَ المُدَرِّسُ الدَّرْسَ عَلَى السَّبُّورَةِ. ✦ Peserta didik meletakkan kalimat berikut pada gambar yang sesuai الْأَشَاذَةُ وَالْثَّلَامِيذَاتُ - مَجْلَّةٌ حَائِطِيَّةٌ - سَبُّورَةٌ - تَنْظِيفُ الْفَضْلِ - مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ - خَرِيفَةٌ  ❖ Mempraktikan ✦ Siswa memperagakan mufrodad dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45menit)	Waktu
التَّدرِيبُ عَلَى الْمُفْرَدَاتِ التَّدرِيبُ ١ : صَغُ كَلِمَاتٍ آتِيَّةٍ فِي مَكَانِ الْفَرَاغِ. غَابَ مَكَانَ انْتَظَمَ بَدَأَ رَدَّ إِمْسَحَ كَشَفَ الْخُصُورَ تَأَخَّرَ حِصَّةُ السَّبُورَةِ ١. كم ... في الأسبوع ؟ ٢. كَتَبَ الْمُدرِّسُ الدَّرْسَ عَلَى ... ٣. ... جَمَالَ مِنَ الْحِصَّةِ قَبْلَ يَوْمَيْنِ . ٤. جَلَسَ كُلُّ طَالِبٍ عَلَى ... ٥. ... مُحَمَّدٌ كِتَابًا إِلَى صَاحِبِهِ . ٦. ... الطَّلَابُ الدَّرْسَ بِالتَّبَسُّمَةِ . ٧. يَا طَارِقُ، ... الْبِلَاطُ ! ٨. ... رُبِيزَ عَنِ الْحِصَّةِ أُمْسِ . ٩. ... الطَّلَابُ فِي صُفُوفِهِمْ . ١٠. نَادَى الْمُدرِّسُ أَشْمَاءَ الطَّلَابِ ثُمَّ كَتَبَهَا عَلَى ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) ❖ Saling tukar informasi tentang : ✦ <i>في الصف (المفردات)</i> Pembelajaran kosakata tentang dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45menit)		Waktu
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan ❖ Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan (4C) ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ <i>Pembelajaran kosakata (المفردات)</i> <i>في الصف</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45menit)		Waktu
	Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ <i>Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang في الصف</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ <i>Pembelajaran kosakata (المفردات) t tentang في الصف</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ <i>Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang في الصف</i>	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam		

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45menit)	Waktu
pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	10 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Spiritual

1) Observasi

Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah

2) Jurnal (anecdotal record)

3) Penilaian diri sendiri (self assessment) :

Melatih peserta didik untuk menilai dan mengevaluasi diri sendiri

4) Teman sebaya (peer assessment)

Melatih peserta didik untuk jujur dan obyektif

b. Penilaian Kompetensi Sosial

1) Observasi

- ✦ *Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang berisi:*
- ✦ *Kejelasan dan kedalaman informasi*
- ✦ *Keaktifan dalam diskusi*
- ✦ *Kejelasan dan kerapian presentasi/resume*

2) Jurnal

3) Penilaian diri sendiri

4) Teman sebaya

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

- a) Pilihan ganda
- b) Uraian/esai

2) Tes Lisan

- ✦ *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara

- ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
- ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- ✦ *Menuliskan ayat-ayat*
- ✦ *Menuliskan hasil pengamatan*

2) Portofolio / unjuk kerja

- ✦ *Membuat paparan*
- ✦ *Membuat paparan analisis dan identifikasi*

3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap Spiritual dan Sosial

No	Waktu	Nama	Catatan perilaku	Butir sikap	Ket.

1.				ketakwaan	Spiritual
2.				disiplin	Sosial

b. Instrumen PENILAIAN DIRI sikap spiritual:

KD : 1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain

Nama :

Materi Pokok :

Kelas : X

No	Aspek yang dinilai	TP	KD	SR	SL
1	Saya mampu bersyukur atas nikmat Allah berupa kemampuan membaca dengan baik				
2	Saya mampu bersyukur atas nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik				
3	Saya mampu mengungkapkan ekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Allah saat melihat kebesaran Allah				
4	Saya mampu berdoa agar dikaruniai lisan yang fasih				

Penskoran:

TP = Tidak Pernah (skor 1)

KD = Kadang-kadang (skor 2)

SR = Sering (skor 3)

SL = Selalu (skor 4)

c. Instrumen PENILAIAN DIRI sikap Sosial....

KD : 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Nama :

Materi Pokok :

Kelas : X

Instrumen OBSERVASI sikap tanggung jawab

KD 2.1 Memiliki sikap tanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	TP	KD	SR	SL
1	Mampu menyelesaikan tugas				
2	Mengembalikan kamus pada tempatnya				
3	Melakukan dialog sesuai dengan pasangan yang telah ditentukan				
4	Membaca teks sesuai pilihan paragraf yang diberikan				

Ket:

TP = tidak pernah (skor 1)

KD = kadang-kadang (skor 2)

SR = sering (skor 3)

SL = selalu (skor 4)

Skor perolehan

Nilai = ----- x 4

Skor maksimal

d. Instrumen penilaian keterampilan

Praktekkan dialog dengan tema في الصف والمكتبة؛

No	Nama	Aspek Yang dinilai				Total Nilai
		Kefasihan	Kelancaran	Kesesuaian Kosakata	Intonasi	
		25	25	25	25	
1						
2						
3						

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

الفعل الماضي و فعل المضارع			
يُعِدُّ	أَعَدَّ	يَأْخُذُ	أَخَذَ
...	أَقَامَ	...	أَمَرَ
...	أَلْفَ	...	خَلَقَ
...	لَقَّبَ	...	رَوَى
...	قَاتَلَ	...	عَرَفَ
يَسْتَحْسِنُ	اسْتَحْسَنَ	...	أَرْسَلَ
...	اسْتَخْضَرَ	...	أَنْزَلَ

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

- ❖ Dalam pengayaan siswa yang sesuai hasil evaluasi diatas rata-rata diberi tugas tambahan yang berkaitan dengan tema atau subtema untuk melakukan tutor sebaya kepada teman yang belum tuntas kompetensinya

Pekalongan, Juli 2018

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mapel

Drs. H. Ahmad Najid, M.Pd.I
NIP:196508081991031002

Fitri Shofiyatun Nida, M.Pd.I



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 1 KOTA PEKALONGAN
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Materi Pokok : البيانات الشخصية
Alokasi Waktu : 20 JP (5 Pertemuan)

I. Kompetensi Inti

- KI3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

 KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat , gagasan,unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topic: البيانات الشخصيةBaik	3.1.1 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية 3.1.2 Menganalisis percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية 3.1.3 Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية 3.1.4 Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية

secara lisan maupun tertulis.	
4.1 Mengungkapkandialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :البياناتالشخصية: dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Memperagakan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية 4.1.2 Melakukan percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية 4.1.3 Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية 4.1.4 Menyusun teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية 4.1.5 dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai kontek

K. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية: dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

L. Materi Pembelajaran

4. Fakta

- Ada 6 macam isim ma'rifat,

- ١- الضمير
- ٢- الإشارة،
- ٣- العلم
- ٤- المضاف إلى المعرفة
- ٥- المَعْرِفُ بِـ "أل" التعريف
- ٦- اسم المَوْصُول

5. Konsep

- Isim Nakirah adalah isim yang menunjukkan sesuatu yang tidak tertentu

6. Prinsip

- Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- Terbiasa berperilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman dalam kehidupan sehari-hari

7. Prosedur

- Memperagakan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية
 - Melakukan percakapan terkait topik : البيانات الشخصية
- Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية
- Menyusun teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية
- dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

M. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode pembelajaran : Ceramah, audiolingual, Tanya Jawab dan Penugasan

N. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Spidol
4. Whiteboard

O. Sumber Belajar

1. Modul/bahan ajar,
2. Sumber lain yang relevan

P. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	15
Guru :	menit

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK Religius) ❖ Memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib Nasional dilanjutkan (Nasionalis) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ❖ Mengaitkan materi / tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (Berpikir Kritis) Motivasi ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ★ Pembelajaran Mufrodad/Istima tentang data pribadi/ البيانات الشخصية ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (Literasi dan Komunikatif)	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)		Waktu
❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		150 menit
SintakModel Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> dengan cara : ❖ Mengamati (Literasi) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan : <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi/ البيانات الشخصية</i>	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)

Waktu

Bahasa Arab Kurikulum 2013

12

المُفْرَدَاتُ

مَعْنَى	الكَلِمَةُ	مَعْنَى	الكَلِمَةُ
Sekolah Swasta	المَسَدْرَسَةُ الأَهْلِيَّةُ	Sekolah negeri	المَسَدْرَسَةُ الحُكُومِيَّةُ
Kartu identitas	بَيِّنَاتُ شَخْصِيَّةٍ	Identitas pribadi	بَطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ
Nomor Induk	رَقْمُ التَّسْجِيلِ	Nama lengkap	الْإِسْمُ الْكَامِلُ
Tempat Lahir	مَكَانُ الْمِيلَادِ	Jenis kelamin	الْجِنْسُ
Alamat	عُنْوَانُ	Tanggal kelahiran	تَارِيخُ الْمِيلَادِ
Selatan	الْجَنُوبِيَّةُ	Tahun pelajaran	السَّنَةُ الدَّرَاسِيَّةُ
Barat	الشَّرْقِيَّةُ	Tengah	الْوُسْطَى
Alumni dari	مُتَخَرِّجٌ فِي	Maju	تَقَدَّمَ
Siswa	طَالِبٌ جَ طَالِبٌ	Saya ingin	أُرِيدُ
Mana alamatmu	مَا عُنْوَانُكَ ؟	Ilmu	عِلْمٌ جَ عُلُومٌ
Baru	جَدِيدٌ	Tanggal berapa sekarang	مَا تَارِيخُ الْيَوْمِ ؟

V. MATERI INTI

أ- الْإِسْتِمَاعُ:

اسْتَمِعْ إِلَى مَا يَلِي !

جَاءَتِ السَّنَةُ الدَّرَاسِيَّةُ الْجَدِيدَةُ فَذَهَبَ الطَّلَابُ وَالطَّلَابَاتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MA)، فَتَقَدَّمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الطَّلَابِ إِلَى الْأَمَامِ لِیَعَارِفَ نَفْسَهُ إِلَى أَصْدِقَائِهِمْ. فَجَرَى التَّعَارُفُ بَيْنَهُمْ :

13

Buku Guru Kelas X MA

21 / 140

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
V. MATERI INTI أ- الإِسْتِمَاعُ: إِسْتَمِعْ إِلَى مَا يَلِي ! جَاءَتِ السَّنَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ الْجَدِيدَةُ فَذَهَبَ الطُّلَّابُ وَالطَّالِمَاتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MA)، فَقَدَّمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الطُّلَّابِ إِلَى الْأَمَامِ لِتَعَارُفِ نَفْسِهِ إِلَى أَصْدِقَائِهِمْ، فَجَرَى التَّعَارُفُ بَيْنَهُمْ :  13 Buku Guru Kelas X MA السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ إِسْمِي نَافِئَةُ، أَنَا مِنْ جَاكَزَتَا الْغَرْبِيَّةِ، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MTS) بِجَاكَزَتَا الْجَنُوبِيَّةِ، مَكَانٌ وَتَارِيخُ مِيلَادِي : جَاكَزَتَا، ٩ إِبْرَيْلُ سَنَةِ ١٩٩٧ وَ عُنْوَانِي : شَارِعَ مَآوَرِ رَقْمِ ١٩١ جَاكَزَتَا الْغَرْبِيَّةِ مَا اسْمُكَ يَا أَخِي ؟ إِسْمِي خَالِدٌ وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟ أَنَا مِنْ جَاكَزَتَا الشَّرْقِيَّةِ ، أَنَا مُتَخَرِّجٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ (SMPN) بِجَاكَزَتَا الشَّرْقِيَّةِ ، مَكَانٌ وَتَارِيخُ مِيلَادِي : جَاكَزَتَا ، ١٥ دَيْسَمْبَرُ سَنَةِ ١٩٩٩ ، وَ عُنْوَانِي : شَارِعَ أَحْمَدُ يَابِي رَقْمِ ٦١ جَاكَزَتَا الشَّرْقِيَّةِ مَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي ؟ إِسْمِي خَلِيلِي، أَنَا مِنْ سُورَبَايَا، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ (MTsN) بِسُورَبَايَا جَاوِي الشَّرْقِيَّةِ ، مَكَانٌ وَتَارِيخُ مِيلَادِي : نُوْبَانُ ، ١٢ مَآيُو سَنَةِ ١٩٩٨ ، وَ عُنْوَانِي : شَارِعَ سُودِرْمَانِ رَقْمِ ١٦ جَاكَزَتَا الشَّرْقِيَّةِ ، أَنَا أَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّي مَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي ؟ إِسْمِي حُسْنَى ، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْأَهْلِيَّةِ (SMP SWASTA) ، أَنَا مِنْ سَمَارَانْجِ مَا اسْمُكَ يَا أَخِي ؟ إِسْمِي عَبْدُ الرَّحْمَنِ، أَنَا مُتَخَرِّجٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١  22 / 140 Bahasa Arab Kurikulum 2013 14	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)		Waktu																																																																																		
Bahasa Arab Kurikulum 2013 14 بِسْمِ اللَّهِ (MTsN 1) وَمِنْ أَيْنَ أَتَيْتَ ؟ أَنَا مِنْ بَنَدُونَجْ، لِمَاذَا تَوَاصَلْ دِرَاسَتَكَ إِلَى هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ؟(MAN) أُرِيدُ أَنْ أَعْلَمَ الْعُلُومَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ ب- التَّرَكُّيبُ <table><tr><td>أ- نَكْرَةٌ</td><td rowspan="2">الْإِسْمُ</td></tr><tr><td>ب- مَعْرِفَةٌ</td></tr></table> أ- النَكْرَةُ : اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ غَيْرِ مُعَيَّنٍ ب- الْمَعْرِفَةُ : اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ مُعَيَّنٍ VI . PENILAIAN 1. Skala Sikap Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi. <table><tr><th rowspan="2">No</th><th rowspan="2">Nama siswa</th><th colspan="3">Aspek yang dinilai</th><th rowspan="2">Skor Maks</th><th rowspan="2">Nilai</th><th colspan="2">Ketuntasan</th><th rowspan="2">Skor Maks</th><th colspan="2">Tindak Lanjut</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>T</th><th>TT</th><th>R</th><th>P</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> 15 Buku Guru Kelas X MA Aspek dan rubrik penilaian 2. Kejelasan dan kedalaman informasi a. Jika kelompok tersebut memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 20. b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20. ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan denganPembelajaran Mufrodad/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan		أ- نَكْرَةٌ	الْإِسْمُ	ب- مَعْرِفَةٌ	No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Skor Maks	Tindak Lanjut		1	2	3	T	TT	R	P																																																													
أ- نَكْرَةٌ	الْإِسْمُ																																																																																			
ب- مَعْرِفَةٌ																																																																																				
No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Skor Maks	Tindak Lanjut																																																																										
		1	2	3			T	TT		R	P																																																																									

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
	dengan <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Mengorganisasikan peserta didik	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : (HOTS) ★ <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
	085767999760 031- 8890631 جَوَال هَاتِف Bahasa Arab Kurikulum 2013 18 تَدْرِيبُ (٢) إِخْتَرِ إِجَابَةً صَحِيحَةً مِنَ الْأَجَوِبَةِ الْآتِيَةِ ! ١- لِمَاذَا وَاصَلَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ دِرَاسَتَهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MAN) ؟ هـ. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ ٢. مِنْ أَيْنَ نَافَسَهُ ؟ ب. جَاكَزَنَا الْغُرَبَاءَ ٣. خُلِّيَ طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ فِي ... أ. الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ٤. هَذَا خَالِدٌ ، هُوَ مِنْ ج. جَاكَزَنَا الشَّرْقِيَّةَ ٥. أَنَا ، أَنَا مِنْ سِمَارَانَجْ ب. حُسْنَى ٦. فِي أَيَّةِ مَدْرَسَةٍ تَخْرُجَتْ خُلِّيَ ؟ تَخْرُجَتْ هـ. الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ٧. إِسْمِي حُسْنَى ، أَنَا مِنْ هـ. سِمَارَانَجْ ٨. مِنْ أَيْنَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ ؟ هـ. هُوَ مِنْ بَنْدُونَجْ ٩. أَيْنَ تَخْرُجَتْ حُسْنَى ؟ تَخْرُجَتْ د. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ ١٠. مِنْ أَيْنَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ ؟ هُوَ مِنْ د. سِمَارَانَجْ 19 Buku Guru Kelas X MA 27 / 140
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Aktivitas تدريبات على الإستماع تَدْرِيبُ (١) : اِسْتَمِعْ إِلَى قِرَاءَةِ الْأُسْتَاذِ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ ! (يَقْرَأُ الْأُسْتَاذُ الْقِرَاءَةَ الَّتِي تَوْجَدُ فِي كِتَابِ إِرْشَادِ الْمُعَلِّمِ) ١- أَيْنَ ذَهَبَ الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ فِي السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ الْجَدِيدَةِ ؟ ٢- لِمَاذَا تَقَدَّمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الطُّلَّابِ إِلَى الْأَمَامِ ؟ ٣- فِي أَيِّ تَنْخَرُجُ نَافِثَةً ؟ ٤- مَنْ أَيْنَ خَالِدٌ ؟ ٥- أَيْنَ يَسْكُنُ خُلَيْلِي ؟ تَدْرِيبُ (٢) : تَرَجِّمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ 1. Kartu Identitas : 2. Biodata : 3. Tanggal Lahir : 4. Tempat Lahir : 5. Nomor Induk : 6. Madrasah Aliyah : ✓ التدريبات (٢) صل الكلمات بمايناسبها في الصندوق بين اليمني ويسري	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
MA Al-Islah Surabaya 031- 8890631 MAN 2 Pasuruan 085767999760 بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ يُنَايِر - دَيْسَمِير ١٧ يَنَايِر ١٩٩٩ شَارِعْ أَحْمَدْ يَانِي، رَقْم ٨٩ سُورَابَايَا ذَكَرْ / أَنْثَى عَنْوَان ١ الْجَنْس ٢ مَكَانُ الْمِيلَاد ٣ تَارِيخُ الْمِيلَاد ٤ التَّقْوِيم ٥ كَيْفَ حَالُكَ ٦ الْمَدْرَسَةُ الْأَهْلِيَّةُ ٧ الْمَدْرَسَةُ الْحُكُومِيَّةُ ٨ جَوَال ٩ هَاتِف ١٠ ✦ Peserta didik diminta untuk mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku ✦ Peserta didik diminta untuk menutup bukunya, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan ✦ Peserta didik diminta mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru ✦ Peserta didik diminta untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya. ❖ Mempraktikan ✦ Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru ❖ Mendiskusikan ✦ Peserta didik diminta untuk mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang البيانات الشخصية ❖ Saling tukar informasi tentang : ✦ Pembelajaran Mufrodad/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
	metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi</i> / البيانات الشخصية ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi</i> / البيانات الشخصية ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)		Waktu
	pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i>	
Kegiatan Penutup		15 menit

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	

Q. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

4. Teknik Penilaian

e. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 3) Tes Tertulis
 - c) Pilihan ganda
 - d) Uraian/esai
- 4) Tes Lisan

f. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 4) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 5) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 6) Produk,

5. Instrumen Penilaian

✦ *Terlampir*

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan dan membuat rangkuman tarkib yang berkaitan dengan pembahasan. Guru akan melakukan penilaian kembali. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.*

d. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar, mengerjakan:*
 - ✦ *Menterjemahkan teks bacaan*
 - ✦ *Menjawab soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru*
 - ✦ *(Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)*

Pekalongan, 21 September 2018

Mengetahui

Kepala MAN 1 Kota Pekalongan

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Najid, M.Pd.I

Ika Cahyaning Rahayu, S.Pd

NIP. 196508081991031 002 NIP-

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....





السيرة الذاتية للباحثة

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : مزينة ممتازة
 مكان وتاريخ الولادة : بكالونجان، ١ يوليو ١٩٩٤
 الجنسية : إندونيسية
 اسم الوالد : نور خازن
 اسم الوالدة : نظيرة
 العنوان : شارع تارونتم نمرة ٣٠ بكالونجان، جاوى الوسطى
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٢٧٦٠٨٨١٥ :
 البريد الإلكتروني : mayajureimi@gmail.com

ب. المراحل التعليمية

رقم	المستوى الدراسى	السنة
١	روضة الأطفال الإرشاد الإسلامية بكالونجان	١٩٩٩-٢٠٠١
٢	المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بكالونجان	٢٠٠١-٢٠٠٦
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية نجروكى سوكاهارجو	٢٠٠٦-٢٠٠٩
٤	المدرسة الثانوية المؤمن سوكاهارجو	٢٠٠٩-٢٠١٢
٥	قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان	٢٠١٢-٢٠١٦