

## ملخص البحث

حطّ، زينول ٢٠١٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية لعاجز العار الجسماني في مدينة مالانج.  
المشرف : (١) الأستاذة نونيك جونارا الماجستير (٢) الأستاذة سكاماياني رحمة الماجستير (٣) الأستاذ غات غوتاما الماجستير.  
الكلمات الرئيسية : عاجز العار الجسماني، مدينة مالانج، المدرسة الابتدائية الإسلامية، الموقع الإقليمية.

تطوير ناحية الحياة يطالب كلّ الإنسان أن يملك القدرة الأساسية ليستخدم كآلة في منافسة الجمالية. و يملك عاجز العار الجسماني حقّ المساواة و واجبة ليجد التربية لمساعدة في تنمية الدولية. و كانت تطوير التربية لعاجز العار الجسماني تحقق بوسيلة إطاعة السهولة التي تهدف لإطاعة زاد العلوم والمعرفة وممارسة المهارة ليكون الإنسان عمليًا ومستقلًا بنفسه.  
كانت مدينة مالانج مشهورة بمدينة التربية. فيها كثير من المباني التي تتكوّن من المدرسات و الجامعات. لكن المدرسة لعاجز العار الجسماني قلّت وجودها. وعادة الأساس الخاصة لعاجز العار الجسماني لا يعلموهم أو لا يعطيهم التربية و ممارسة المهارة. وبسير الزمان و تطوير التكنولوجيا، فتطوير التربية لعاجز العار الجسماني أيضا في المجتمع الجمالي. ويمكن أيضا يساعدهم بوسيلة بني المدرسة الابتدائية الإسلامية لعاجز العار الجسماني.

المدرسة الابتدائية الإسلامية لعاجز العار الجسماني هي المبني الذي يبنى لتوفير حاجة عاجز العار الجسماني، لذلك هذا المبني يهتمّ بحاجتهم. ولأنّ هذه المدرسة مستخدم لعاجز العار الجسماني الذين يملكون الحاجة المختلفة فلذلك تقسيم الغرفة في هذه المدرسة مهمّ جدًا. و تقسيم الغرفة يهدف لإطاعة الموقع الإقليمية ولتسهيل تعليم المتعلّم لعاجز العار الجسماني. والخطة المستخدمة للمدرسة الابتدائية الإسلامية لعاجز العار الجسماني في هذا البحث هي العمارة السلوكية (*Behaviour Architecture*) التي تركز إلى الموقع الإقليمية (*Territoriality*). والمراد بالموقع الإقليمية في هذا البحث هو المنطقة المعتقدة لمنفرد أو لفرقة. وظهرت هذه المنطقة بسبب إحتياج المستخدم بنفسه.