

**PERANCANGAN SEKOLAH DASAR ISLAM
KHUSUS ANAK CACAT FISIK DI MALANG
(TEMA: *BEHAVIOUR RCHITECTURE*)**

TUGAS AKHIR

Oleh:

ZAINUL KHOTOB

09660041



**JURUSAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2013**

**PERANCANGAN SEKOLAH DASAR ISLAM
KHUSUS ANAK CACAT FISIK DI MALANG**

TEMA: *BEHAVIOUR ARCHITECTURE*

TUGAS AKHIR

**Diajukan Kepada :
Fakultas Sains Dan Teknologi
Universitas Islam Negeri (UIN)
Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Teknik (S.T)**

**Oleh:
ZAINUL KHOTOB
NIM. 09660041**

**JURUSAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2013**

**SURAT PERNYATAAN
ORISINALITAS KARYA**

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zainul Khotob

NIM : 09660041

Judul Tugas Akhir : Perancangan Sekolah Dasar Islam Khusus
Anak Cacat Fisik di Malang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa saya bertanggung jawab atas orisinalitas karya ini. Saya bersedia bertanggung jawab dan sanggup menerima sanksi yang ditentukan apabila dikemudian hari ditemukan berbagai bentuk kecurangan, tindakan plagiatisme dan indikasi ketidakjujuran di dalam karya ini.

Malang, 8 Juli 2013
Yang membuat pernyataan,

Zainul Khotob

09660041

**PERANCANGAN SEKOLAH DASAR ISLAM
KHUSUS ANAK CACAT FISIK DI MALANG**

TEMA: *BEHAVIOUR ARCHITECTURE*

TUGAS AKHIR

Oleh :

ZAINUL KHOTOB

09660041

Telah Diperiksa dan Disetujui untuk Diuji:

Malang, 8 Juli 2013

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Nunik Junara, MT.
NIP. 19710426.200501.2.005

Sukmayati Rahmah, MT
NIP. 19780128.200911.2.002

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Arsitektur

Aulia Fikriarini M., MT.
NIP. 19760416.200604.2.001

**PERANCANGAN SEKOLAH DASAR ISLAM
KHUSUS ANAK CACAT FISIK DI MALANG**

TUGAS AKHIR

Oleh :

ZAINUL KHOTOB

09660041

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Tugas Akhir dan
Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Teknik (S.T)

Malang, 8 Juli 2013

Susunan Dewan Penguji

Penguji Utama	:	Andi Baso Mappaturi, MT. NIP. 19780630.200604.1.001	()
Ketua	:	Agus Subaqin, MT. NIP. 19740825.200901.1.006	()
Sekretaris	:	Nunik Junara, MT. NIP. 19710426.200501.2.005	()
Anggota	:	Achmad Gat Gautama, M.T. NIP. 19760418.200801.1.009	()

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Arsitektur

Aulia Fikriarini M., MT.
NIP. 19760416.200604.2.001

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puja dan puji syukur kehadiran Allah swt atas berkat limpahan Rahmat, Taufik, Hidayah dan Inayah-Nya. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw yang diutus sebagai nabi terakhir yang telah membimbing kita dari zaman jahiliyah menuju zaman islamiyah.

Puji syukur Alhamdulillah karena Laporan Tugas Akhir ini yang berjudul Perancangan Sekolah Dasar Islam Khusus Anak Cacat Fisik di Malang dapat terselesaikan tepat pada waktunya sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Teknik (S.T.) dan diberikan kemudahan serta kelancaran. Penulis menyadari bahwa sebagai manusia kita tidak dapat hidup tanpa bantuan orang lain. Maka, melalui tulisan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya Laporan Tugas Akhir ini. Terutama kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu, baik berupa pikiran, tenaga, waktu, dukungan dan motifasi demi terselesaikannya Laporan Tugas Akhir ini. Secara khusus ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan segala keindahan takdir-Nya kepada saya;
2. Bapak Barozi dan Ibu Cinta, selaku orang tua, atas semuanya, keihlasan, kesabaran dan dukungannya;

3. Saudara-saudaraku, Mbak Eli Fatmawati, Mas Aminul Wahab dan Syakar Azidan selaku keluarga besar, atas semuanya, motivasi dan inspirasi kepada penulis;
4. Bapak Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang;
5. Ibu Dr. drh. Bayyinatul Muchtaromah, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang;
6. Ibu Aulia Fikriarini Muchlis, MT. selaku Ketua Jurusan Teknik Arsitektur Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang;
7. Ibu Nunik Junara, MT. selaku sekretaris Jurusan Teknik Arsitektur Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang dan selaku dosen pembimbing I Tugas Akhir atas bimbingan, diskusi pemikiran, kritik dan saran yang sangat membantu penulisan;
8. Ibu Sukmayati Rahmah, MT. selaku dosen pembimbing II Tugas Akhir atas bimbingan serta kritik saran yang telah sangat membantu penulisan;
9. Bapak Achmad Gat Gautama, MT. selaku dosen pembimbing agama Tugas Akhir atas bimbingan serta kritik saran yang telah sangat membantu penulisan;
10. Bapak Andi Baso Mappaturi, MT dan Bapak Agus Subaqin, MT. selaku dosen penguji Tugas Akhir yang telah memberikan banyak kritik dan masukan yang membangun perancangan agar lebih baik;
11. Ibu Tarranita Kusumadewi, MT. selaku dosen wali yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi;

12. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Teknik Arsitektur UIN Malang yang telah dengan tulus ikhlas membimbing dan mengajarkan ilmu dan wawasannya;
13. Teman-teman angkatan 2009 Jurusan Teknik Arsitektur : Mbak Jupe, Tian, Menyok, Aris, Sule, Pendi, Khalid, Haqi, Viska, Yuli, Irwan, Ubay, Pak He, Fali, Ucup, Nyong, Hasan, Ali, Mama, Lepo, Real, Reza, Saipul, Bonang, Hilman, Sholeh, Bayu, Adi, Haider, Afis, Brus, Amaro, Galang, Ikhwan, Jhoni, Fitri, Icha, Lely, Marinda, Nyak, Aishi dan Mbak Diah yang memberikan dukungan dan kekompakaannya kepada penulis lewat kenangan yang telah kita lalui bersama. Terima kasih terutama : Pak Jal, Imam, Aan, Nurdin, Arif, Sis, Edwin, Yudi, Rendi, Aisyah, Novita, Bude dan Lela, yang telah membantu saya menyelesaikan maket dan Laporan Tugas Akhir ini.
14. Teman-teman jurusan arsitektur yang telah menerima penulis menjadi bagian keluarga di jurusan Teknik Arsitektur Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang;
15. Teman-teman seperjuangan sesama mahasiswa arsitektur Indonesia atas dukungan dan waktu-waktunya untuk saling berbagi ilmu tentang arsitektur dengan berbagai kondisi;
16. Serta kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kiranya hanya beberapa ucapan terima kasih yang dapat penulis sampaikan, penulis menyadari tentunya laporan ini banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun diharapkan datang dari semua pihak, sehingga nanti

selanjutnya Laporan Tugas Akhir dapat menjadi lebih baik dan dapat dipergunakan sebagai kajian lebih lanjut tentang pembahasan dan rancangan obyek. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, *aamin.*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 8 Juli 2013

Zainul Khotob

09660041

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR ORISINILITAS KARYA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan.....	6
1.4 Manfaat.....	6
1.4.1 Bagi Anak Cacat Fisik.....	6
1.4.2 Bagi Program Pendidikan Nasional	7
1.4.3 Bagi Negara dan Masyarakat	7
1.5 Ruang Lingkup	7
1.5.1 Ruang Lingkup Objek	7
1.5.2 Ruang Lingkup Tema.....	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1	Kajian Objek	9
2.1.1	Definisi Sekolah Dasar Islam	9
2.1.2	Definisi Anak Cacat Fisik	10
2.1.3	Definisi Sekolah Dasar Islam Khusus Anak Cacat Fisik	15
2.1.4	Alat Penunjang Pendidikan	20
2.1.5	Kajian Arsitektural	22
2.1.5.1	Lahan	22
2.1.5.2	Bangunan	23
2.1.5.3	Sarana dan Prasarana	25
2.1.5.4	Persyaratan Teknis Pada Bangunan Untuk Orang Cacat	53
2.2	Kajian Tema	70
2.2.1	Pengertian dan Teori Dasar Tema	70
2.2.2	Pendekatan Tema Pada Objek	74
2.2.3	Karakteristik Tema Teritorialitas	75
2.3	Kajian Integrasi	78
2.3.1	Integrasi Objek Perancangan	78
2.3.2	Integrasi Tema	81
2.4	Studi Banding	82
2.4.1	Studi Banding Keterkaitan Objek Sekolah Luar Biasa Dr. Idayu Dua	82
2.4.1.1	Kajian Arsitektural Studi Banding Objek	83
2.4.1.2	Kajian Tema Studi Banding Objek	85

2.4.1.3 Kesimpulan Pembahasan Studi Kasus Objek.....	87
2.4.2 Studi Banding Keterkaitan Tema Els Colors Kindergarten	88
2.4.2.1 Kajian Arsitektural Studi Banding Keterkaitan Tema	88
2.4.2.2 Kajian Tema Studi Banding Keterkaitan Tema	90
2.4.2.3 Kesimpulan Pembahasan Studi Banding Keterkaitan Tema	91
2.5 Gambaran Umum Lokasi	92
2.5.1 Syarat Pemilihan Lokasi	92
2.5.2 Alternatif Lokasi Tapak	93
2.5.3 Pemilihan Lokasi	98
2.5.4 Peraturan Lokasi	99
BAB III METODE PERANCANGAN	
3.1 Ide Perancangan	103
3.2 Rumusan Masalah	103
3.3 Tujuan	104
3.4 Pencarian dan Pengolahan Data	104
3.4.1 Data Primer	104
3.4.2 Data Sekunder	107
3.5 Analisis Perancangan	108
3.6 Konsep Rancangan	110
BAB IV ANALISIS PERANCANGAN	
4.1 Analisis Fungsi	112
4.2 Analisis Aktifitas	114

4.3	Analisis Pengguna	118
4.4	Analisis Ruang	123
4.4.1	Analisis Kebutuhan Ruang	123
4.4.2	Analisis Besaran Ruang	124
4.4.3	Analisis Persyaratan Ruang	132
4.4.4	Analisis Hubungan Antar Ruang	133
4.5	Analisis Tapak	135
4.5.1	Analisis Bentuk dan Perletakan Masa	135
4.5.2	Pandangan Tapak	137
4.5.3	Analisis Topografi	140
4.5.4	Pencapaian Tapak	142
4.5.4.1	Analisis Perletakan <i>Entrance</i>	143
4.5.4.2	Analisis <i>Entrance</i>	144
4.5.5	Analisis Sirkulasi	145
4.5.6	Analisis Kebisingan	147
4.5.7	Analisis Vegetasi	150
4.5.8	Analisis Iklim	151
4.5.8.1	Analisis Matahari	151
4.5.8.2	Analisis Angin	154
4.6	Analisis Material	156
4.6.1	Analisis Material Dinding	156
4.6.2	Analisis Material Lantai	157

4.6.3 Analisis Material Atap	158
4.7 Analisis Utilitas.....	159
4.7.1 Analisis Plumbing	159
4.7.2 Analisis Elektrikal.....	165
4.7.3 Analisis Jaringan Pembuangan Sampah.....	166
4.7.4 Analisis Penanggulangan dan Pencegahan Kebakaran	167
BAB V KONSEP ERANCANGAN	
5.1 Konsep Dasar	171
5.2 Konsep Tapak.....	172
5.3 Konsep Bentuk	174
5.4 Konsep Ruang	175
BAB V HASIL ERANCANGAN	
6.1 Dasar Perancangan	176
6.2 Perancangan Tapak	176
6.2.2 Penataan Massa	176
6.2.2 Aksesibilitas	180
6.2.3 Perancangan Sirkulasi	182
6.2.3.1 Sirkulasi Pejalan Kaki	182
6.2.3.2 Sirkulasi Kendaraan	183
6.3 Perancangan Ruang	185
6.4 Perancangan Bentuk	192
6.5 Sistem Struktur	198

6.6	Sistem Utilitas	199
BAB VII PENUTUP		
7.1	Kesimpulan.....	202
7.2	Saran.....	203
DAFTAR PUSTAKA		204
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ruang Gerak Tunanetra	54
Gambar 2.2 Ruang Jangkauan Tunadaksa	55
Gambar 2.3 Dimensi Kusi Roda	55
Gambar 2.4 Belokan dan Papasan Kusi Roda.....	55
Gambar 2.5 Ruang Putaran Minimal	56
Gambar 2.6 Penempatan Pohon, Rambu dan <i>Street Furniture</i>	58
Gambar 2.7 Prinsip Perencanaan Jalur Pedestrian	58
Gambar 2.8 Tipe Tekstur Ubin Pemandu	59
Gambar 2.9 Susunan Ubin Pemandu Pada Pintu Masuk	60
Gambar 2.10 Susunan Ubin Pemandu Pada Belokan	60
Gambar 2.11 Pintu Dengan Plat Tendang.....	62
Gambar 2.12 Pegangan Pintu yang Dianjurkan	62
Gambar 2.13 Pintu Dua Daun	63
Gambar 2.14 Pintu Satu Daun	63
Gambar 2.15 Pegangan Rambatan di Depan Pintu	64
Gambar 2.16 Kemiringan Ramp	66
Gambar 2.17 <i>Handrail</i>	66
Gambar 2.18 Detail <i>Handrail</i>	66
Gambar 2.19 Pintu di Ujung Ramp	67
Gambar 2.20 Bentuk Ramp yang Dianjurkan	67

Gambar 2.21 Kran Wudlu Bagi Penyandang Cacat	69
Gambar 2.22 Ketinggihan Wastafel	70
Gambar 2.23 Tinggi Perletakan Kloset	70
Gambar 2.24 Perspektif SLB Dr. Idayu Dua	82
Gambar 2.25 ELS Colors Kidergarten	88
Gambar 2.28 Rencana Lokasi Alternatif A.....	93
Gambar 2.29 Batas-Batas Lokasi Alternatif A	94
Gambar 2.30 Topografi Lokasi Alternatif A.....	94
Gambar 2.31 Jalur Pencapaian Lokasi Alternatif A.....	95
Gambar 2.32 Rencana Lokasi Alternatif B	96
Gambar 2.33 Gambar 2.33 Batas-Batas Lokasi Alternatif B.....	96
Gambar 2.34 Topografi Lokasi Alternatif B.....	97
Gambar 2.35 Pencapaian Lokasi Alternatif B.....	97
Gambar 2.36 Lokasi Perancangan.....	99
Gambar 3.1 Skema Perancangan.....	111
Gambar 4.1 Skema Analisis Fungsi	114
Gambar 4.2 Diagram Matriks	133
Gambar 4.3 Spesifikasi Tapak	135
Gambar 4.4 Pandangan dari Tapak	137
Gambar 4.5 Kontur Tapak.....	140
Gambar 4.6 Pencapaian Tapak.....	142
Gambar 4.7 Sumber Kebisingan Tapak	147

Gambar 4.8 Kondisi Eksisting Vegetasi	149
Gambar 4.9 Arah Datang Sinar Matahari	152
Gambar 4.10 Arah Datang sumber Angin.....	154
Gambar 4.11 Skema Sistem Penyediaan Air Bersih dari Sumur	160
Gambar 4.12 Skema Sistem Penyediaan Air Bersih dari PDAM	161
Gambar 4.13 Skema Sistem Penyediaan Air Bersih dari PDAM dan Sumur.....	162
Gambar 4.14 Saluran Riol Kota	163
Gambar 4.15 Skema Sistem Pembuangan Air Kotor dari KM/WC.....	163
Gambar 4.16 Skema Sistem Pembuangan Air Kotor dari Dapur Kantin.....	164
Gambar 4.17 Skema Sistem Pembuangan Air Hujan	164
Gambar 4.18 Tower Jaringan Telepon.....	165
Gambar 4.19 Jaringan Listrik Sekitar Tapak	165
Gambar 4.20 Sistem Jaringan Listrik.....	166
Gambar 4.21 Sistem Jaringan Pembuangan Sampah	166
Gambar 4.22 Pemakaian <i>Detektor Asap</i> dan <i>Sprinkler</i>	167
Gambar 4.23 Pemakaian <i>Box Hydrant</i>	168
Gambar 4.24 Pemakaian <i>Pole Hydrant</i>	168
Gambar 4.25 Tanda Arah Jalur Evakuasi	169
Gambar 4.26 Tirai Penghalang Asap	169
Gambar 4.27 Ventilasi Udara Otomatis	170
Gambar 6.1 Layout Plan	177
Gambar 6.2 Site Plan.....	178

Gambar 6.3 Potongan B-B` Kawasan.....	178
Gambar 6.4 Potongan A-A` Kawasan.....	178
Gambar 6.5 Tampak Depan Kawasan.....	178
Gambar 6.6 Tampak Samping Kawasan.....	179
Gambar 6.7 Zoning Kawasan.....	179
Gambar 6.8 Akses Menuju Sekolah Dasar Islam.....	180
Gambar 6.9 Main Entrance Sekolah Dasar Islam Khusus AnaK Cacat Fisik	181
Gambar 6.10 Halte Sekolah Dasar Islam Khusus AnaK Cacat Fisik	181
Gambar 6.11 Selasar	182
Gambar 6.12 Ruang Terbuka Hijau	183
Gambar 6.13 Area Kendaraan.....	184
Gambar 6.14 Hall.....	184
Gambar 6.15 Denah & Suasana Kelas Tuna Rungu	186
Gambar 6.16 Denah & Suasana Kelas Tuna Daksa.....	187
Gambar 6.17 Denah & Suasana Kelas Tuna Netra	188
Gambar 6.18 Denah & Suasana Kantor	189
Gambar 6.19 Denah & Suasana Aula	190
Gambar 6.20 Denah & Suasana Mushola	191
Gambar 6.21 Denah Kantin	191
Gambar 6.22 Potongan, Tampak & Perspektif Kelas Tuna Rungu	193
Gambar 6. 23 Potongan, Tampak & Perspektif Kelas Tuna Daksa.....	194
Gambar 6. 24 Potongan, Tampak & Perspektif Kelas Tuna Netra	194

Gambar 6. 25 Potongan, Tampak & Perspektif Kantor	195
Gambar 6. 26 Potongan, Tampak & Perspektif Aula.....	196
Gambar 6. 27 Potongan, Tampak & Perspektif Mushola	197
Gambar 6. 28 Potongan, Tampak & Perspektif Kantin	197
Gambar 6. 29 Detail Rangka Batang & Sambungan Atap.....	198
Gambar 6. 30 Detail Skylight.....	198
Gambar 6. 31 Utilitas Plumbing & Alur Plumbing	199
Gambar 6. 32 Utilitas Elektrikal	200
Gambar 6. 33 Utilitas Jalur Evakuasi.....	200
Gambar 6. 34 Utilitas Persampahan.....	201

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Sekolah Luar Biasa di Malang	4
Tabel 2.1 Luas Lahan Minimum SDLB	22
Tabel 2.2 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Ruang Kelas	27
Tabel 2.3 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Perputakaan	28
Tabel 2.4 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Orientasi dan Mobilitas	32
Tabel 2.5 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Bina Wicara	35
Tabel 2.6 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Bina Persepsi Bunyi	37
Tabel 2.7 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Bina Diri dan Gerak	39
Tabel 2.8 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Pimpinan	44
Tabel 2.9 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Guru	45
Tabel 2.10 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Tata Usaha	46
Tabel 2.11 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Tempat Ibadah	47
Tabel 2.12 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang UKS	48
Tabel 2.13 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Konseling	49
Tabel 2.14 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Organisasi Kesiswaan	50
Tabel 2.15 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Toilet	51
Tabel 2.16 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Gudang	52
Tabel 2.17 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Tempat Bermain	53
Tabel 2.18 Kajian Arsitektural pada SLB Dr. Idayu Dua	83
Tabel 2.19 Kajian Karakter Tema pada SLB Dr. Idayu Dua	85

Tabel 2.20 Kesimpulan Pembahasan pada SLB Dr. Idayu Dua	87
Tabel 2.1 Kajian Arsitektural pada ELS Colors Kindergarten	88
Tabel 2.22 Kajian Karakter Tema pada ELS Colors Kindergarten	90
Tabel 2.23 Kesimpulan Pembahasan pada ELS Colors Kindergarten	91
Tabel 2.24 Penilaian Pemilihan Lokasi.....	98
Tabel 4.1 Analisis Aktifitas.....	114
Tabel 4.2 Analisis Pengguna.....	118
Tabel 4.3 Analisis Kebutuhan Ruang.....	123
Tabel 4.4 Analisis Besaran Ruang	125
Tabel 4.5 Analisis Persyaratan Ruang	132
Tabel 4.6 <i>Bubble Diagram</i>	134
Tabel 4.7 Analisis Bentuk dan Perletakan Masa.....	136
Tabel 4.8 Analisis Pandangan ke Dalam.....	138
Tabel 4.9 Analisis Pandangan ke Luar.....	139
Tabel 4.10 Analisis Topografi	141
Tabel 4.11 Analisis Perletakan <i>Entrance</i>	143
Tabel 4.12 Analisis Sistem <i>Entrance</i>	144
Tabel 4.13 Analisis Pola Sirkulasi Kendaraan.....	145
Tabel 4.14 Analisis Pola Sirkulasi Pejalan Kaki.....	146
Tabel 4.15 Analisis Kebisingan	148
Tabel 4.16 Analisis Vegetasi	150
Tabel 4.17 Analisis Matahari	153

Tabel 4.18 Analisis Angin	155
Tabel 4.19 Analisis Dinding	156
Tabel 4.20 Analisis Lantai	157
Tabel 4.21 Analisis Atap.....	158

ملخص البحث

حظب، زينول ٢٠١٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية لعاجز العار الجسماني في مدينة مالانج. المشرف : (١) الأستاذة نونيك جونارا الماجستير (٢) الأستاذة سكاماياني رحمة الماجستير (٣) الأستاذ غات غوتاما الماجستير. الكلمات الرئيسية : عاجز العار الجسماني، مدينة مالانج، المدرسة الابتدائية الإسلامية، الموقع الإقليمية.

تطوير ناحية الحياة يطالب كلّ الإنسان أن يملك القدرة الأساسية ليستخدم كآلة في منافسة الجمالية. و يملك عاجز العار الجسماني حقّ المساواة و واجبة ليجد التربية لمساعدة في تنمية الدولية. و كانت تطوير التربية لعاجز العار الجسماني تحقق بوسيلة إطاعة السهولة التي تهدف لإطاعة زاد العلوم والمعرفة وممارسة المهارة ليكون الإنسان عمليًا ومستقلًا بنفسه. كانت مدينة مالانج مشهورة بمدينة التربية. فيها كثير من المباني التي تتكوّن من المدرسات و الجامعات. لكن المدرسة لعاجز العار الجسماني قلّت وجودها. وعادة الأساس الخاصة لعاجز العار الجسماني لا يعلمهم أو لا يعطيهم التربية و ممارسة المهارة. وبسير الزمان و تطوير التكنولوجيا، فتطوير التربية لعاجز العار الجسماني أيضا في المجتمع الجمالي. ويمكن أيضا يساعدهم بوسيلة بني المدرسة الابتدائية الإسلامية لعاجز العار الجسماني.

المدرسة الابتدائية الإسلامية لعاجز العار الجسماني هي المبني الذي يبنى لتوفير حاجة عاجز العار الجسماني، لذلك هذا المبني يهتمّ بحاجتهم. ولأنّ هذه المدرسة مستخدم لعاجز العار الجسماني الذين يملكون الحاجة المختلفة فلذلك تقسيم الغرفة في هذه المدرسة مهمّ جدًا. و تقسيم الغرفة يهدف لإطاعة الموقع الإقليمية ولتسهيل تعليم المتعلّم لعاجز العار الجسماني. والخطة المستخدمة للمدرسة الابتدائية الإسلامية لعاجز العار الجسماني في هذا البحث هي العمارة السلوكية (*Behaviour Architecture*) التي تركز إلى الموقع الإقليمية (*Territoriality*). والمراد بالموقع الإقليمية في هذا البحث هو المنطقة المعتقدة لمنفرد أو لفرقة. وظهرت هذه المنطقة بسبب إحتياج المستخدم بنفسه.

ABSTRACT

Khotob, Zainul 2013. **The Islamic Elementary School Especially for Different Ability Children**. Theses. Architecture Engineering Programe Faculty of Science and Technology The State of Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Promotor: (1) Nunik Junara, MT. (2) Sukmayati Rahmah, MT. (3) Achmad Gat Gautama, MT.

Key words: Different Ability Child, Malang City, Islamic Elementary School, Territoriality

Development in many aspects of life pretend to every single body must be able to mastered basic skill that can use in this global era. A child with different ability is part of social life has the same human right and fill the role for getting an education service as a role in Notional development. The concrete education service given to the different ability showed by facility that given to accommodate activity by exploring knowledge also training so they able to be an active and independent person.

Malang is an educational city, there are stand many schools and universities, but the school or university that accepts the different ability student is still rare. Therefore an institute or organizations which accommodate the child who has different ability averagely only accommodate without give them education and soft skill. In a row with era which human continuously growth and technology becomes an advance technology hopefully the education program especially for different ability child will continuously growth in this global society. Outgrowth of advance technology, impossible is nothing to help the different ability children, including with the Islamic Elementary School Especially for Different Ability Children.

Islamic Elementary School Especially for Different Ability Children is a building which for a different ability children, in order to think about their habit and need of different ability children. In condition of the learners is a child with different ability which has a different need based on their differenty, that's why, we need to classify the room based on their need. The classification of the room is an effort to give a real teriteriolity to the children with different ability also to make it easier the teaching leaning process. Those are the reason why we have to build or stake an Islamic Elementary School Especiaaly for Different Ability Child with theme Behaviour Architecture with territoriality focus, territoriality is a area or region that deem becomes a right of someone or society and the territoliality rise because of the need of the user it self.

ABSTRAK

Khotob, Zainul 2013. **Perancangan Sekolah Dasar Islam Khusus Anak Cacat Fisik di Malang**. Tugas Akhir. Jurusan Teknik Arsitektur Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing : (I) Nunik Junara, MT. (II) Sukmayati Rahmah, MT. (III) Achmad Gat Gautama, MT.

Kata kunci: Anak cacat fisik, Kota Malang, Sekolah Dasar Islam, Teritorialitas

Perkembangan berbagai aspek kehidupan menuntut setiap individu untuk memiliki kemampuan dasar yang dapat digunakan sebagai alat dalam persaingan global. Anak cacat fisik merupakan bagian dari masyarakat umum yang memiliki persamaan hak dan kewajiban untuk mendapatkan pelayanan pendidikan sebagai peran serta di dalam pembangunan nasional. Perkembangan pelayanan pendidikan kepada penyandang cacat fisik diwujudkan melalui pemberian fasilitas yang menampung kegiatan yang bertujuan memberikan bekal ilmu pengetahuan serta pelatihan keterampilan sehingga mampu menjadi individu yang mandiri dan aktif.

Kota Malang merupakan Kota Pendidikan, dimana banyak berdiri gedung-gedung sekolah dan universitas-universitas, akan tetapi untuk sekolah yang menampung anak cacat fisik masih jarang ditemukan. Adapun suatu lembaga yang menampung anak cacat, rata-rata hanya sekedar menampung anak cacat fisik bukan untuk memberikan mereka pendidikan dan pelatihan keterampilan. Seiring dengan berjalannya zaman dimana manusia terus berkembang dan teknologi semakin canggih diharapkan pula program pendidikan terhadap anak yang cacat fisik juga tetap berjalan dan terus berkembang dalam masyarakat global. Perkembangan teknologi yang semakin maju, tidak ada hal yang tidak mungkin untuk dilakukan membantu anak cacat fisik yang membutuhkan, termasuk dengan adanya Sekolah Dasar Islam Khusus Anak Cacat Fisik.

Sekolah Dasar Islam Khusus Anak Cacat Fisik merupakan bangunan yang ditujukan untuk anak cacat fisik, sehingga bangunan ini perlu mempertimbangkan kebiasaan dan kebutuhan anak cacat fisik. Mengingat pengguna sekolah adalah anak cacat fisik yang memiliki kebutuhan yang berbeda-beda berdasarkan jenis ketunaan yang dialami, maka dari itu, perlu adanya pengklasifikasian ruang berdasarkan kebutuhan anak tersebut. Pengklasifikasian ruang merupakan upaya untuk memberikan teritorialitas yang nyata bagi anak cacat fisik serta untuk memudahkan proses belajar-mengajar. Untuk itu, perancangan Sekolah Dasar Islam Khusus Anak Cacat Fisik menggunakan tema *Behaviour Architecture* dengan fokus teritorialitas (*territoriality*), teritorialitas merupakan daerah atau wilayah yang dianggap sudah menjadi hak seseorang atau sekelompok orang dan munculnya wilayah ini dikarenakan kebutuhan pengguna itu sendiri.