البحث الجامعي

مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في مدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج وحلولها

إعداد:

قرّة الموليدية

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٠٦

مشرف:

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ٣٠٠٧١٠٠٣ ١٩٨٠٠٦٢٩٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

7.11

البحث الجامعي

مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في مدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج وحلولها

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار على لحصول درجة سرجانا(3-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

قرّة الموليدية

رقم القيد: ٦ ٠ ٠ ٠ ٥ ١٤١٥

مشرف:

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ٣٠٠٠ ١٩٨٠ ، ٦٢٩٢ ، ١٩٨٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

7.11

Juinl

بسم الله الرحمن الرحيم

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ . قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

(سوراة الزّمر: ۲۷-۲۸)

اللِّسَانُ العَرَبِي شِعَارُ الإِسْلاَمِ وَأَهْلِهِ (قال إبن تيمية)

دلعمإ

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم "ذنون" وأمى الكريمة "سيتي خادجة"

الذين قد ربياني منذ صغاري وبدون رضاهما وحبهما ما وحدت النجاح

"عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة"

" اللهم اغفر لوالديّ وارحمهما كما ربياني صغيرا وتابع بينهما بالخيرات "

و إلى جميع أسرتي المحبوبة

إلى أحى الصغير المحبوب أحمد دمياتي أنوار الذي قد كان صابرا و ساعدا في حياتي

إلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتذة الكرماء، ومن قد علمني و ربياني

بالجهد و الصبر، عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والأخرة

وإلى جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية

برك الله لهم خيرا..... أمين

شكر وتقدير

الحمد الله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آلهو صحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد الله وشكرا باالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الريجان الإبتدائية لاوانج". وتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم يبخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

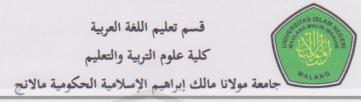
- الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٢. سماحة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم
 جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ك. سماحة الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير، المشرف الذي أفاد مني علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساعد البحث وتوجيهها. فله مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء
- ٥. كما أقدّم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء

- حما أقدّم بكل الشكر والتقدير إلى رئيسة المدرسة الرّيحان الإبتدائة لاوانج وجميع الأستاذات والأساتيذ والتلاميذ والتلاميذات ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الرّيحان الإنتدائية لاوانج
- ٧. وختاما، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علو التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على أرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمني لهم دوام النجاح والتوفيق

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر سبتمبير ٢٠١٨، أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

مالانج، ۱۰ سبتمبير ۲۰۱۸ الباحثة

قرة الموليدية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

: قرة الموليدية

1 Kmg

1210 . . . 7:

رقم القيد

: مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي

موضوع البحث

الإحتياجات الخاصة في المدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج

وحلولها

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكن على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (۱-S) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكونية مالانج للعام الدراسي ١٩/٢٠١٨م.

تقريرا مالانح، ١٠ سبتمبير ٢٠١٨ المشرف،

الحاج قامي أكيد جوهاري الماجستير

رقم التوظيف: ٣٠٠٧١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم كلية علوم التربية والتعليم علانج علوم التربية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية التربية والتعليم حامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة : '

: قرّة الموليدية

1 Kmg

1810...7:

رقم القيد

: مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي

موضوع البحث

الإحتياجات الخاصة في مدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج

وحلولها.

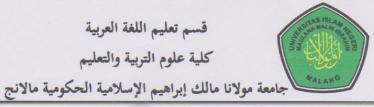
لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م.

تقريرا مالانج، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨ عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

ز



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة:

: قرة الموليدية

Kmy

1210 . . . 7:

رقم القيد

: مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات

موضوع البحث

الخاصة في المدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج وحلولها

فيقدم بين لديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة: وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي التربية والتعليم عريقبل من فائق الإحترام و جزيل الشكر

تقريرا بمالانج، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨ رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١ ٠ ٠ ٠ ٣٢ ٠ ٠ ، ١ ٥ ٠ ١ ١ ١٩٧٤

53

إقرار الباحثة أنا الموقع أدناه: 1Kmg : قرة الموليدية رقم القيد 1210 ... 7: العنوان : دروجو-سوبير مانجيج وتان - مالانج أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوء : مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج وحلولها. حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أوتأليف الأخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبيين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذالك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤلي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم حامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكونية مالانج للعام الدراسي 11.7/19/79 حرر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك. D9F03AFF434905578 قرة الموليدية 5000 رقم القيد: ١٤١٥٠٠٠٦



مستلخص البحث

قرة الموليدية. ٢٠١٨. البحث الجامعي. مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في مدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج وحلولها.

المشرف : الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

الكلمات الأساسية : مشكلة التعليم، تعليم اللغة العربية، الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة

في كل عملية التعليم المعلم أو المعلمة أو الطلاب يواجه المشكلات. وخاصة في تعليم اللغة الأجنبية كاللغة العربية. بل، اللغة العربية تستطيع أن يدرسها الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة. المدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج هي إحدى المدارس المشتملات في منطقة لاوانج التي قد علّم اللغة العربية للأطفال أو الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة. لكن، في عملية تعليمها وجدت أكثر من المشكلات. لذلك كانت الباحثة تحدد المشكلات الموجودة في هذه المدرسة.

الأهداف من هذا البحث يعني لوصف عملية تعليم اللغة العربية ولوصف مشكلات في العملية تعليم اللغة العربية ولوصف الحلول الذي استخدام في التعامل تلك المشكلات. والباحثة تستخدم المدخل الكيفى الوصفى وبالأسلوب جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائق.

أما نتيجة البحث فهي: ١. عملية تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة سواء كان من الطلاب الآخرين، بل الأهداف عن التعليم وتقويمه مختلفة. ٢. أشكال مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الريحان الإبتدائية لاوانج:أ). نقص تركيز من الطلاب أو الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، ب). المواد التعليميته، ج). ترتيب الكلمات من الجملة الكاملة، د). فهم المفردات الجديدة وحفظها، ه). صعوبة عن القراءة اللغة العربية، و). قلة حصة الدراسة اللغة العربية. ٣. ثم محاولة حلول مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الريحان الإبتدائية لاوانج: أ). المعلم أكثر على التوقف المؤقت عند التعليم، ب). المعلم يلخص الموضوع ويهتم باختيار المواد التي سيتم تدريسها للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، ج). يلخص المواد التعليمية أو المواد الدراسية ثم تبدل كتابة العربية الى الآتينية، د). يوفر المعلم حدمات خاصة للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة من خلال توفير وسائط الصوار، ه). باستخدام الغناء على المفردات، و). باستخدام وسيلة الصوار، ز). باستخدام عصة الدراسي بجيد.

ABSTRACT

Qurrotul Maulidiah. 2018. Problems of Arabic Learning for Children with Special Needs in Ar-Raihan Integrated Islamic Elementary School of Lawang and the Solution, Department of Arabic Education, Faculty of Teaching and Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang

Advisor : H. Qomi Akit Jauhari.M,Pd

Keywords: Learning Problem, Arabic Learning, Children with Special Needs

Problems or constraints in a learning process are conditions that are often felt by educators or students alike. Especially in foreign language learning such as Arabic. But even so learning Arabic can also be learned by normal students and students with special needs. Ar-raihan Integrated Islamic Elementary School is one of the inclusion Islamic Elementary School in Lawang which teaches Arabic to children with special needs with many problems in learning. Therefore the researcher wants to identify this problem.

The research of this study is to descripe the process of learning Arabic and to descripe out the problems encountered during learning Arabic and to descripe out the solutions used to overcome these problems. And the research method used is descriptive qualitative method. And data retrieval used by researchers in this study are interviews, observation and documentation.

The results of this research are:1. The learning process of Arabic language children with special needs in Ar-raihan Integrated Islamic Elementary School, which is the same as other students, but there are some differences, namely in terms of learning objectives and evaluation of learning. 2. Problems in learning Arabic, children with special needs in Integrated Islamic Elementary School of Lawang: a). Lack of concentration of children with special needs, b). Arabic language learning materials, c). composing words into perfect sentences, d). understanding and memorization of new vocabulary, e). difficulty reading Arabic texts and f). lack of allocation Arabic language lessons.3. The solution in overcoming this problem is a). the teacher pauses the time when learning, b). the teacher chooses the subject matter that is in accordance with the abilities and needs of the students, c). the teacher summarizes the material, d). the teacher provides assistance to students when composing sentences with the help of drawing media, e). the teacher teaches the vocabulary words with singing and with media images, f).students follow the recitations, g). the teacher changes the Arabic writing in the Arabic text into Latin writing, h). uses the best time.

ABSTRAK

Qurrotul Maulidiah. 2018. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu ARRAIHAN Lawang dan Solusinya. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Pembimbing: H. Qomi Akit Jauhari, M,Pd

Kata Kunci : Problematika Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, Anak

Berkebutuhan Khusus

Problematika atau kendala dalam sebuah proses pembelajaran adalah suatu kondisi yang sering kali dirasakan baik oleh pendidik ataupun peserta didik. Khususnya dalam pembelajaran bahasa asing seperti bahasa arab. Namun meskipun demikian pembelajaran bahasa arab juga dapat dipelajari oleh peserta didik normal dan peserta didik berkebutuhan khusus. Madrasah ibtidaiyah arraihan Lawang adalah salah satu madrasah inklusi di daerah lawang yang mengajarkan bahasa arab terhadap anak berkebutuhan khusus .Akan tetapi dalam proses pembelajarannya, terdapat banyak sekali problematika- problematika yang dihadapi. Maka dari itu peneliti ingin mengidentifikasi masalah ini.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa arab dan untuk mendiskripsikan problematika- problematika yang ditemui selama pembelajaran bahasa arab serta untuk mendeskripsikan solusi yang digunakan untuk mengatasi problematika- problematika tersebut. Dan metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Dan pengambilan data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian dalam penelitian ini adalah: 1. Proses pembelajaran bahasa arab anak berkebutuhan khusus di Madrasah Ibtidaiyah Arraihan Lawang yaitu sama seperti murid lainnya, namun ada beberapa perbedaan yaitu dari segi tujuan pembelajaran serta evaluasi pembelajarannya. 2. Problematika dalam pembelajaran bahasa arab anak berkebutuhan khusus di Madrasah Ibtidaiyah Arraihan Lawang: a). Kurangnya konsentrasi dari anak berkebutuhan khusus, b). Materi pelajaran bahasa arab, c). Menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna, d). Pemahaman dan Hafalan terhadap mufrodat baru, e).kesulitan membaca teks bahasa arab dan f). kurangnya alokasi waktu pelajaran bahasa arab. 3. Solusi dalam mengatasi problematika tersebut adalah a). guru menjeda- jeda waktu ketika belajar, b). guru memilih materi pelajaran yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan peserta didik, c). guru meringkas materi, d). guru memberi bantuan kepada peserta didik saat menyusun kalimat dengan bantuan media gambar,e). guru mengajarkan kosa kata dengan nyanyian dan f). dengan media gambar, g). siswa mengikuti tilawah, h). guru merubah tulisan arab dalam teks bahasa arab menjadi tulisan latin, i). lebih menggunakan waktu dengan sebaik- baiknya.

محتويات البحث

ĺ	استهلال
ب	إهداء
7	شكرا وتقرير
	تقرير المشرف
9	تقرير لجنة المناقشة
	تقرير عميد كلية علوم التربية والتليم
ع	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
	تقرير الباحثة
ي	مواعيد الإشراف
٤١	
ل	مستلخص البحث باللغة الإنجيليزية
۰	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
(
ن	محتويات البحث
	الفصل الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحثأ

ب.أسئلة البحث
ج. أهداف البحث
د. حدود البحث
ه. فوائد البحث
و. تحوديد المصطلحات
ز. الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الإطار النظري
المبحث الأول: تعليم اللغة العربية
أ. تعريف تعليم اللغة العربية
ب.أهداف تعليم اللغة العربية
ج. طريقة تعليم اللغة العربية
د. مواد تعليم اللغة العربية
ه. تقويم تعليم اللغة العربية
المبحث الثاني: مشكلات تعليم اللغة العربية
أ. مفهوم المشكلات
ب. أنواع المشكلات تعليم اللغة العربية
المبحث الثالث: الأطفال ذوي الإحتياجات اخاصة
أ. مفهوم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة
ب.أنواع الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة٣٥
 ١. إضراب فرط الحركة ونقص الإنتباه (ADHD)
۲. بطيء التعلم (Slow Learner)
٣. الشلل الدماغي (Cerebral Palsy)

٤ عسر القراءة (Dyslexia) عسر القراءة (عسر القراءة عسر القراءة (عسر القراءة (Dyslexia)	
٥. التوحيد (Autisme)	
الفصل الثالث: منهجية البحث	
أ. مدخل البحث ونوعه	
ب. حضور الباحثة	
ج. موقع البحث	
د. البیانات ومصادرها	
ه. أسلوب جمع البيانات	
و. تحليل البيانات	
ز. تأكيد صحة البيانات	
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	
مبحث الأول: لمح <mark>ة العامة عن المدرسة الرّيحان الإبتدائية</mark> لاوانج	51
أ. تاريخ نشأة المدرسة وموقعها الخغرافي	
ب. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدفها	
ج. حالة المدرسين والموفين	
د. حالة التلاميذ	
مبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها	51
أ. عملية تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الرّيحان	
الإبتدائية لاونج	
ب. مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة	
الرّيحان الإِبتدائية لاونج	
ج. حلول مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في	
المدرسة الريحان الابتدائية لاونج	

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. عملية تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الرّيحان
الإبتدائية لاونج
ب. مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة
الرّيحان الإِبتدائية لاونج وحلولها
الفصل السادس: الإختتام
أ. خلاصة نتائج البحث
ب. إقتراحات
قائمة المراجع
أ. قائمة المراجع العربية
ب. قائمة المراجع الإندونيسية
ج. قائمة المراجع التكنولوجية
ائمة الملاحق
لسيرة الذاتية

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المشكلة في التعليم ليس الحال الجديد في عالم التربوي. يمكن أن يكون سببها عوامل بيئية أو بسبب العوامل التي تنشأ من داخل المتعلمين. العوامل التي تظهر في المتعلم وكذلك نقص تركيز المتعلمين بالإضافة إلى صعوبة فهم المواد التعليمية التي يتم تدريسها أو كما ذكر أعلاه هو عامل آخر واحد منهم هو قلة عن الوقت من الدراسة. '

أساسا في تعليم اللغة ، يجب أن يكون مدرس اللغة لديها أسلوب التدريس السليم لأن تعلم اللغة إذا لم تكن مصحوبة بالتقنية الصحيحة ، فلن يكون هناك حل للمشاكل الموجودة. وإذا لم يكن هناك حل للتعامل مع المشكلة ، فسوف يخلق المزيد من المشاكل في الدرس دون أن تفقد أي مشاكل على الإطلاق.

المشكلة في تعليم هي حاجة لم تشبع أو وجود عقبة أمام اشباع حاجتنا. لنأخد مثلا أخرى على مدرس يشعر اهتمام طلابة ولا يعرف سببا لذالك. فالمشكلة هي موقف غامص لانجد له تفسيرا محددا. ومشكلات تعليم اللغة العربية في الإندونيسين عند الدكتور هدايات على أنواع العوامل كعوامل اللغوي وعوامل غير اللغوي. ولذالك، فقد تم شرحه أعلاه أن مثل هذه الأمور لم تعد جديدة في عالم التربوي.

تعتبر مدرسة الإبتدائية الرّيحان واحدة من المدارس في منطقة لاوانج حيث يحصل الأطفال على احتياجات خاصة. ، المدرسة في عملية التعلم لديها العديد من المعلمين رفيقين للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يتعين على المعلمين تغيير

¹ Abdul Aziz, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Humaniora 2009. Hlm 50 عبد العزيز المعابطة، مشك*لات تربوية معاصرة*، (عمان : دار الثقافة, ٢٠٠٦)، ص. ١٥

³ D. hidayat, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab*, Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1998, hlm 57

كل كفاءة داسا بالإضافة إلى مؤشرات التعلم أو الأساليب القائمة وتعديلها مع حواجز الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، لذلك كان الطفل ذو الاحتياجات الخاصة قادراً على قبول تعلمه بسهولة.

في هذا البحث ، يريد الباحثة الكشف عن مشكلة التعليم الطلاب / الطلابة ذوي الاحتياجات الخاصة التي لم تتم مناقشتها ، خاصة هذه الدراسة في تعلم اللغة العربية. لأنّ في جانب الأخرى، تعليم اللغة العربية هو تعليم اللغة الأجنبية الذي لا بسهولة لتعلمه، ولاسيما للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. إذا ننظر الظواهر الذي قد يكون، إنّ الأطفال ليس ذوي الإحتياجات الخاصة قد شعر المشكلات في تعليم اللغة العربية أيضا. فلذالك بوجود هذا البحث ترجو الباحثة في وقت لاحق هذا البحث من قبل الجمهور وعلى وجه الخصوص يمكن أن تكون معروفة من قبل المدرسة. بحيث لا يصبح التعلم المتأخر بالمشكلة عبثًا في التعلم، بل بالأحرى جعل رمح الروح للمعلم ليكون أفضل في التعلم وكذلك الحلول اللاحقة المكتسبة في ابتكار جديد في التعليم. في الواقع ، بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتعلم اللغة العربية ومعرفة ذلك، ولكن ، العربية ، لا يوجد غرض آخر ، بالإضافة إلى فهم اللغة العربية ومعرفة ذلك، ولكن ، بالتالى ، يتم اكتساب المزيد والمزيد من المشاكل حتى يفهموا اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية في مدرسة الريكان الإبتدائية لاوانج تتكون من مهارة الإستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهالرة الكتابة، إذا تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الريكان الإبتدائية لاوانج متساوية كتعليم اللغة العربية في العام. بل في تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة كلهم دار على المدرس أو المدرسة، لأن باستخدام طريقة تعليم يعني طريقة المحاضرة. وحين في تعليم مهارة الكتابة، التلاميذ أو الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة فقط ينقل نص العربي الذي قد وجد في كتاب تعليم اللغة العربية. ولمهارة الكلام فقط ليمارس في النطق لفظ العربية. فلذالك تعليم اللغة العربية في مدرسة الريكان الإبتدائية لاوانج وحاصة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ركز في معرفتهم وفهمهم الى اللغة العربية.

وكذالك في أنشطة تعليم الأخرى التي القيام به في مواد تعليم الأخرى في مدرسة الريحان الإبتدائية لاوانج كلهم دار على مدرس أو مدرسة أيضا. لا تختلف كثيرا من تعليم اللغة العربية. بدأ من طريقة التعليم حتى تقويمه. لأ الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة موجود منهج الدراسة المختلفة من التلاميذ آخر.

عند بعض المتحدثين في المؤسسة يهتمون بالأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، يقولون: "إن الطفل الذي لديه تأخير في الكلام والتوصل معهم فيجب أن يكون له أيضا تأخير في فهم الدرس الذي يتم تسليمه. ولكن سيتم التغلب على هذا من قبل المعلمين القادرين على استخدام تقنيات التعلم بشكل جيد.

إذا تحدثنا عن هذا الطفل ذي الاحتياجات الخاصة، هناك الكثير من البحوث التي أجريت في تعريض الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، لكن الدراسة اقتصرت على التنشئة الاجتماعية وللتواصل الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. كما توجد دراسات أخرى تكشف عن مناهج تعلم الأطفال ذوي اللغة العربية ذوي الاحتياجات الخاصة. حتى أن هناك اختلافات من دراسات أخرى في هذا النقاش تكشف عن الإشكالية والحل في تعلم الأطفال ذوي اللغة العربية ذوي الاحتياجات الخاصة.

تم العثور على هذه المشكلة بسبب المدرسة القادرة على دعوة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هذه اللغة التعليمية باللغتين الإنجليزية والعربية. لأنه في الواقع كل طفل خاص ولدت مع ذكاء خاص كذلك. شدا يجعلها متنوعة في الحياة. لذا فإن جميع الأطفال المولودين في العالم يستحقون الحصول على التعليم الحقيقي. وعليهم أيضا أن يقبلوا المعرفة المكتسبة من قبل الأطفال بشكل عام.

وحيث ينشأ الفكر من الباحثة لمراقبة عملية التعلم المضطلع بها مع الاهتمام أيضا بالمشاكل الناشئة عن تعلم اللغة العربية وأيضا لا ننسى أيضا مع الحل في حل المشكلة. لذا يمكن اختتام في هذا البحث التي ناقشه الباحثة عن "مشكلات تعليم

_

[·] مقابلة مع مدير المدرسة الإبتدائية الريحان لاونج في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٨

اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في مدرسة الريحان الإبتدائية الاوانج وحلولها".

ب.أسئلة البحث

- 1. كيف عملية تعليم اللغة العربية للأطفال الإحتياجات الخاصة في مدرسة الإبتدائية الريحان لاونج؟
- ٢. ما المشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال الإحتياجات الخاصة في مدرسة الإبتدائية الريحان لاونج؟
- ٣. كيف حلول مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال الإحتياجات الخاصة في مدرسة الإبتدائية الرّيحان لاونج؟

ج. أهدف البحث

- العربية العربية العربية العربية الأطفال الإحتياجات الخاصة في مدرسة الإبتدائية الريحان الونج.
- ٢. لوصف المشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال الإحتياجات الخاصة في مدرسة الإبتدائية الريحان الاونج.
- ٣. لوصف حلول مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال الإحتياجات الخاصة في مدرسة الإبتدائية الريحان لاونج.

د. حدود البحث

- 1 . الحدود الموضوعية : في هذه الدراسة ، يريد الباحثة فقط أن يتحدثوا عن مشكلة تعليم اللغة العربية الأطفال ذوي اللغة العربية ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للعنوان الذي تم وضعه.
- ٧. الحدود المكانية: بحث هذه المرة الباحثة يريدون فقط دراسة بعض الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف الأول والصف الثاني ثم الصف الثالث والرابع وهم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة بالعقبات التوحيد

(Autis) والشلل الدماغي (Cerebral Palsy) وعسر القراءة (Disleksia) وبطيء التعلم (Slow learner) و إضراب فرط الحركة (ADHD) وتشتت الانتباه أنهم يدرسون اللغة العربية وبعض العناصر الأخرى مثل معلمي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومدير المدرسة. لذلك ، يتم اختياره بالفعل الذي يمكنه الإجابة عن المشاكل والأسئلة في هذه الدراسة ويعتبر ممثلاً.

٣. الحدود الزمانية : وسوف يتم هذا البحث في السنة الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨

ه. فوائد البحث

1. نظريا: توفر هذه الدراسة البوابة الرئيسية لنجاح المعلم في تعليم الطلاب وفي نفس الوقت توفير الفهم والمعرفة في تدريس اللغة العربية خاصة للمعلمين ذوى الاحتياجات الخاصة.

٢. تطبيقيا:

- أ). للمعلمين: سيتمكن هذا البحث من مساعدة معلمي اللغة العربية الذين يقومون بتدريس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على إيلاء المزيد من الاهتمام في عملية التعلم والمواد البليغية والاستراتيجية والتقييم في التعلم. بحيث يمكن تحقيق الأهداف اللاحقة التي يرغب فيها المعلمون في التعلم. وإذا كان اختيار جميع الاستعدادات التعليمية مناسبًا ، يمكن أن تكون توقعات الباحثين في البحث معلومات ليجعل أفضل المعلمين.
- ب). والمؤسسات التعليمية: في وقت لاحق هذا البحث يمكن أن توفر مرجعا جديدا على مشكلة تعليم اللغة العربية للأطفال ذووا الاحتياجات الخاصة الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة.
- ج). للباحثة: يمكن أن تزيد المعرفة واتساع الكنوز العلمية من حيث التعليم، وخاصة في مشكلة تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

و. تحديد المصطلحات

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية يعني عملية العرض وإيصال العلم من مدرسي اللغة العربية للطلاب بهدف تمكين الطلاب لفهم وإتقان اللغة العربية ويمكن تطويرها°.

وتعليم اللغة العربية تتكون من أهداف تعليم اللغة العربية ومواد التعليمية وطرق تعليم اللغة العربية وتقويم تعليم اللغة العربية

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية

المشكلة هي حاجة لم تشبع أو وجود عقبة أمام اشباع حاجتنا. لنأخذ مثلا أخرى على مدرس يشعر اهتمام طلابة ولا يعرف سببا لذالك. فالمشكلة هي موقف غامص لانجد له تفسيرا محددا.

المشكلة على مفهوم الأخر هي انحراف ما من الحالة الطبيعية إلى مؤثرات سلبية تضر الحالة النفسية كما تضر البيئة الإجتماعية و الإقتصادية والسياسية ويسعى الفرد إلى معرفة أسباب المشكلة لكي يحاول إصلاحها كالمرض ولتسرب والإنحراف والجرائم. ٢

٣. الأطفال ذووا الاحتياجات الخاصة

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) هو طفل في عملية نمو أو تشوهات تنموية أو مخالفات البدني والعقلي والفكري، أو الاجتماعية والعاطفية مقارنة مع الأطفال آخر من عمره، لذلك هم بحاجة وزارة التعليم خاصة. ^

⁵ Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode- Metodenya*, Yogyakarta, Penerbit TERAS: 2009, Hal 6

⁷ عبد العزيز المعايطة، *مشكلات تربوية معاصرة*، (عمان : دار الثقافة, ٢٠٠٦)، ص. ١٥

۱ المراجع نفسه، ص. ۱٦

⁸ Miftakhul Jannah & Ira Darmawanti, *Tumbuh Kembang Anak Usia Dini & Deteksi Dini pada Anak Berkebutuhan Khusus,* Surabaya: Insight Indonesia, 2004, hlm 15

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (المشار إليها سابقا باسم طفل استثنائية) يعرف بأنه الأطفال الذين يحتاجون إلى التعليم والخدمات الخاصة لتطوير الإمكانات البشرية على أكمل وجه. في التعليم، كلمة المعلقة هي مرادفة لأولئك الذين يفتقرون أو الذين تعرضوا لجموعة متنوعة من الاضطرابات والانحرافات التي ليست طبيعية مثل الناس العاديين في العام. أو ووفقا أكيلا سمارت، هذا الطفل هو طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة الخصائص المميزة التي تختلف من الأطفال بشكل عام.

ز. الدراسات السابقة

- 1. حَميدى. ٢٠١٦. الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بمعهد شيخنا محمد خليل السلفي بنجكلان مادورا". أسئلة البحث من هذه رسلة الماجستير يعني:
- أ. ما مشكلات تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بمعهد شيخنا محمد خليل السلفى نتجكلان مدورا؟
- ب. ما هي عوامل ظهور مشكلات تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بعهد شيخنا محمد خليل السلفي بنجكلان مادورا؟
- ج. ما هي الحلول المقترحة لحل هذه المشكلات في تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل بنجكلان مادورا؟

ونتائج من هذا البحث تدل على أن المشكلات تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل هي: الفروق الفردية الشخصية والصعوبة في تكوين البيئة اللغوية المصطنعة والصعوبة في التسوية للمدرسين والقصور في استخدام التكنولوجية الحديثة. وأما عوامل ظهور مشكلاتها هي: اختلاف خلفيتهم أكدمية

 $^{^9}$ Abdul Hadits, $Pendidikan\ Anak\ Berkebutuhan\ Khusus\ Autistik,\ Bandung:$ Alfabeta, 2006, hlm05

كافية لمجال اللغة العربية معهدية وغير معهدية، وقلة الرغبة في تعليم اللغة العربية، ونادر في اللقاء بين المستويات. وأما الحلول لحل مشكلاتها هي: أن يقسم المدرس داخل الفصل حسب كفاءتهم، وأن يقيم المدرس الإشراف والدرس الإضافية واختار الوسائل أو الطرق الجذابة والرائعة عند تعليمه، ويعقد اللقائت بين المستويات، وأن يراعى المدرس الفروق الفردية بين طلابه.

- ٢. إرما نوفايني. ٢٠١٥. "تطبيق تعلم التربية الإسلامية لولد معوق خصوص في مدرسة إستثنائية فرق ب (عطار غيار الأعمى) ج (عطار الغيار العقلي) دارما وانتا نوسا تنجكارا غربية". وأسئلة البحث:
- أ. كيف أدوات الدراسية التربية الإسلامية لولد معوق خصوص في مدرسة إستثنائية فرق ب (عطار غيار الأعمى) ج (عطار الغيار العقلي) دارما وانتا نوسا تنجكارا غربية؟
- ب. كيف عملية تعلم التربية الإسلامية لولد معوق خصوص في مدرسة إستثنائية فرق ب (عطار غيار الأعمى) ج (عطار الغيار العقلي) دارما وانتا نوسا تنجكارا غربية؟
- ج. كيف تقويم تعلم التربية الإسلامية لولد معوق خصوص في مدرسة إستثنائية فرق ب (عطار غيار الأعمى) ج (عطار الغيار العقلي) دارما وانتا نوسا تنجكارا غربية؟

ونتيجة من هذا البحث (١) خة التعلم للوالد عطار غيار الأعمى وعطار الغيار العقلي، تحليل اليوم الفعالية، تلركيب تخطيط الدرس وخطة التدريس وعمل التقييم، المعلم يهتم توفير الأداة بالوسائل في عملية التعلم. (٢) تنفيذ التعلم للولد عطار غيار الأعمى وعطار الغيار العقلى تأكيد في تطبيق أو ممارسة المباشرة عن إجراء في تنفيذ

بالادة السر والظهر. هدفه هو ترقية الفهم عن التعليم الإسلامية ويستطيع أن ينفذ الصلاة في الحياة اليومية. تقويم نتيجة تعلم التربية الإسلامية للولد عطار غيار الأعمى وعطار الغيار العقلى التقويم أكثر قياس من نتيجة الملاحظة والممارسة المباشرة.

- ٣. كسمودي. ٢٠١٧. "إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين (أطفال ذوي الإحتياجات الخاصة) بالمدخل الإتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الرّيحان الإبتدائية الإسلامية الأندماجية لاوانج مالانج". أسئلة البحث:
- أ. كيف يتم إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الإتصالي لتنمية مهالرة الكلام في مدرسة الريحان الإبتدائية الإسلامية الأندماجية لاوانج مالانج؟
- ب. ما مدى فعالية الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الإتصالي لتنمية مهالرة الكلام في مدرسة الريحان الإبتدائية الإسلامية الأندماجية لاوانج مالانج؟

ونتيجة البحث: أ. الإنتاج الكتاب المصاحب للمعوقين لتنمية مهالرة الكلام في مدرسة الرّيحان الإبتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج جاوى الشرقية، ب. اعتمادا النتائج المحصولة للاختبار البعدي وجد الباحث أن درجة تاء حساب في هذا البحث ٢٠٤٤ من مستوى ٥ % البحث ٢٠٤٤ على مستوى ٥ % البحث ٢٠٤٤ على مستوى ٥ % البحث ٢٠٤٤ على مستوى ٥ شول الكلام.

المقارنة بين الدراسات السابقة والبحث لدي الباحثة

الإختلافات	التشبيهات	موضوع البحث	إسم الباحث	النمرة
البحث السابقة	الباحث قد بحث	مشكلات تعليم	حمیدی	١
رکز عم	عن مشكلات	اللغة العربية في		
مشكلات تعليم	تعليم اللغة العربية	الجامعة		
اللغة العربية، بل	وباستخدام منهج	الإسلامية بمعهد		

في الجامعة	الكيفي	شيخنا محمد		
الإسلامية بمعهد		خليل السلفي		
شيخنا محمد		بنجكلان مادورا		
خليل السلفي				
بنجكلان مادورا				
هذا البحث ركز	هذا البحث ركز	تطبيق تعلم	إرما نوفايني	٠٢.
على تطبيق تعلم	على الأطفال	التربية الإسلامية		
التربية الإسلامية	ذوي الإحتياجات	لولد معوق	4///	
وخاصة في لولد	الخاصة.	خصوص في	15. 1/2)	
معوق خصوص	والمنهج من هذا	مدرسة إستثنائية	200	
في مدرسة	البحث يعني	فرق – ب	124	
إستثنائية فرق-	منهج الكيفي	(عطار غيار	10 = X	
ب (عطار غيار		الأعمى)- ج	5° 6	
الأعمى)- ج		(عطار الغيار		
(عطار الغيار		العقلي) دارما	19/	
العقلي)	0 6	وانتا نوسا		//
	60.	تنجكارا غربية		
هذا البحث ركز	هذا البحث	إعداد الكتاب	كسمودي	٣
من إعداد	يبحث على	المصاحب		
الكتاب	الأطفال ذوي	للمعوقين		
المصاحب	الإحتياجات	(أطفال ذوي		
للمعوقين	الخاصة في مدرسة	الإحتياجات		
ومنهجيته البحث	الرّيحان الإبتدائة	الخاصة)		
والتطوير	لاوانج	بالمدخل		

	الإتصالي لتنمية	
	مهارة الكلام في	
	مدرسة الرّيحان	
	الإبتدائية	
	الإسلامية	
	الأندماجية	
	لاوانج مالانج	



الفصل الثاني الإطار النظر*ي*

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية تشكل على ثلاثة الكلمات يعني "تعليم" و"اللغة" و"العربية". نتنبناه هنا لمصطلاح التعليم وهو يعني أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي تكتسب المعلم بواسطتها والمهارات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأسالب التي يتم بواسطتها تنظم عناصر البيئة المحيطة بالمعلم بمثل ما تتسع لم كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. "

وفي بيان الآخر عن تعريف التعليم, أن التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسة من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم, من السيءات الى الحسنات, ومن الجهل إلى العلم, ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الحهد والنفقات حتى يحصل على الأغراض التعليم الكافية والكاملة. "

أمّا مفهوم اللغة عند إبن جني يعني هي أصوات يعبرها كل قوم عن أعراضهم ١٠٠ وفي معنى الأخر اللغة هي آلة الإتصال ليعبر الكلام بالمفردات والتركيب ولذالك هما آلة ليعبر الفكرة.

ا رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بما مناهجه وأسالبه, (مصر, الحلال التربية: ١٩٨٩ م), ص ٤٥

¹¹ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بما مناهجه وأسالبه, (مصر, الحلال التربية: ١٩٨٩ م), ص ٤٧

¹ أم عمد صالح الشظي، *المهارات اللغوية،* (دار الأندلس للشر والتوزيع) ص. ١٥

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. اللغة العربية هي الركن الأساسي في بناء الأمة العربية واللغة العربية التي تمتاز من بين لغات العالم الكبرى بتاريخها الطويل المتصل, وثروتها الفكرية والأدابية, وحضارتها التي وصلت قديم الإنسانية بحديثها، ورابطها التي لاتنفصم بكتاب مقدس، ودين يزيد معننقوه عن خمس سكان العالم.

وهذه اللغة العربية لم نتلقها التلقي المباشر الشافة, بل تلقيناها تلقيا غير مباشر, ولا مشافه, وسبب هذا الذي وصفنا أن هذه اللغة قد عاشت في مهدها في الجزيرة للعربية ما عاشت من الزمن في عزة من أهلها، حتى كانت المحرة البعيدة المدي للتي دفعهم إليها الإسلام، فخرجت اللغة مع آلاف من أهلها. فتفرقت معهم اللغة أوزاعا وجعلت هذه العربية تتفاهل مع من خالطت من لغات، فلا تعطى فقط، بل كانت تأخد كذالك، سنة الحياة فب اللغات والحضارات الغالبة والمغلوبة. وظل الإسلام يساندها بقوته المعنوية دهرا طويلا في كل مكان حتى اليوم، لأنها لغة كتابه، ولسان ثقافته، والسبيل الوحيد لمعرفته. ألا

إذن أن التعليم اللغة العربية يعني عملية العرض وإيصال العلم من مدرسي اللغة العربية للطلاب بمدف تمكين الطلاب لفهم وإتقان اللغة العربية ويمكن تطويرها ١٠٠٠.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية النظري هي تمدف أن يتمنى كفاءة العربية. وانطلاقا على هذا، يقسم الأهداف بقسمين يعني للمعلم

^{۱۳} دكتور فتحى علي يونس ودكتور محمود كامل الناقة، *اساسيّات تعليم اللغة العربية،* (بالقاهرة :دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٧) ، ص. ١٣

اً دكتور فتحي علي يونس ودكتور محمود كامل الناقة، *اساسيّات تعليم اللغة العربية،* (بالقاهرة :دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٧) ، ص. ١٦

Ahmad Muhtadi Anshori, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode- Metodenya, Yogyakarta, Penerbit TERAS: 2009, Hal 6

وللمتعلم. أما للمعام فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند الطلاب. وللمتعلم هو لاستعاب اللغة العربية. ١٦

أما أهداف تعليم اللغة العربية في العامة كما يلي 1 :

- ١. ان يحب الطالب لغته العربية
- 7. أن يتأثر الطالب أجحاد أمته العربية ومثلها العليا من نجده وشجاعة وكرم وإباء, وأن يتعرف تراثها الأدبي والعلمي ومشاركتها الايجابية في الحضارة الإنسانية, وان يؤمن بقدرة أمته على استئناف رسالتها في بناء الحضارة.
- ٣. أن يتفهم الروابط القوية التي تربط بلدة بالبلاد العربية الأخرى, وأن يؤمن بالوحدة بين هذه البلاد.
 - ٤. أن يتفهم مجتمعه الذي يعيش فيه, وأن يشارك في بنائه وازدهاره.
- ٥. أن يعرف أعداءه, وأخطار المستعمرين والصهيونية, فينشأ على الكفاح والمقاومة والاستعداد لدفع الظلم, واسترجاع ما اغتصب.
- ٦. أن يحترم الطالب أسرته, وأن يشعر بواجبته نحوها وأن يحترم أبناء وطنه على اختلاف طبقاتهم ومهنهم.
- ٧. أن تغدي عواطف الطالب الانسانية, وأن تنمى فيه روح التعاون والتراحم بين الناس.
- ٨. أن تنمو قدرة الطالب على التفكير المنطقي السليم, والنظرة المعتدلة
 إلى الأشياء والحكم الصحيح عليها.

بجانب الأخر تعليم اللغة العربية تملك الأهداف الخاصة في تعليمها، كما يلي: ١٨

¹⁷ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Maliki Press, 2012, Hal 5

۱۷ ولد أحمد حابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر للطباعة والنّشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص ٢٤

- ١. اكتساب الطالب القدرة على استعمال اللغة استعمالا ناجح في الاتصال بغيره عن طريق التحدث والكتابة والاستماع والقراءة.
- 7. تدريب الطالب على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الافكار الرئيسية والفرعية والقدرة على الإستنتاج واصدار الخكم بالقدر الذي يسمح به نموه العقلى واللغوي في هذه المرحلة.
- ٣. تدريب الطالب على الإستماع وتركيز الانتباه في ما يسمعه، وعلى فهمه فهما مناسبا واستخلاص الأفكار الجوهرية منه.
 - ٤. تنمية ميول الطالب إلى القراءة الحرة الواسعة في أوقات الفراغ.
- ٥. تنمية قدرة الطالب على التعبير بمختلف أسالب التعبير وأنواعه مع العناية بوضوح الأفكار ودقتها وصحتها وتنظيمها.
- ٦. تنمية قدرة الطالب على الكتابة الصحيحة الواضحة التي تقراء بسهولة ويسر.
- الوصول بالطالب إلى الإحاطة بالقواعد الأساسية في اللغة والإملاء وتدريبه عليها تدريبا كافيا.
- ٨. تنمية قدرة الطالب على التذوق الأدبي من خلال دراسة النصوص الأدبية.
 - ٩. تمكين الطالب من استعمال المعاجم والإنتفاع بالمكتبة والفهارس.
- ١٠. كشف المغلم عن المواهب الخاصة التي وقد ينفرد بها بعض الطلاب في نواحي النشاط اللغوي، وتعهدها بالتنمية والتهذيب.
 - ١١. وزيادة ثروة الطالب اللغوية زيادة مناسبة لنموه العقلى.

والهدف تعليم اللغة العربية عند saiful anwar و أن تعليم اللغة العربية عليم اللغة العربية تملك الأهداف الطويلة والأهداف قصيرة. في الغرض الخاص أو الأهداف القصير

۱۸ ولد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر للطباعة والنّشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص ٢٥

هو التحليل للأغراض العامة، لكون هذا الهدف يصعب تحقيقه ولكن وردت بها بالشكل الخاص والتشغيلي. أما بالنسبة للغرض من تعليم اللغة العربية يعني:

- أ. حيث أت التلاميذ يمكن فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية.
 - ب. يمكن إدراك وفهم الكتب الدينية والثقافة الدينية المكتوبة باللغة العربية.
 - ج. ليكون ماهرا في الكلام والكتابة باللغة العربية
- د. لاستخدامها كالأداة المساعدة لخبرات أخرى لتكوين اللغوي بالعربية، صحيح بالمهنة. ١٩

ج. طريقة تعليم اللغة العربية

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين استخدامها في عملية التعليم ، وخاصة في تعليم اللغة العربية. يمكن أن تكون هذه الإستراتيجية في شكل أساليب تعليم اللغة العربية التي عرفها على نطاق واسع مدرّسو اللغة العربية. وفي هذه الحالة ، سوف تفهم الباحثة طرق التعليم العربية ، بما في ذلك:

والحديث عن طريقة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو حديث عن طريق تعليم اللغات الأجنبية بشكل عام. وتستند الطريقة إلى مبادئ وقواعد وإجراءات يمكن لكل معلم لغة أن يستخدمها سواء تقاوتت اللغات أو تباينت ظروف المجتمعات. ولعل مصدر الخلاف الوحيد بين هذه الطرق هو ما يتم تدريسه من خلالها أي المضمون الذي يصب فيها، وليس الشكل الذي يحتويها، أخذا في الإعتبار أن من بين اللغات ما قد يغرض على طرق التدريس شيئا من التعديل يتناسب مع خصائصها اللغوية، إلا أنه مع ذلك تبقى مبادئ الطريقة واحدة، وأصولها مشتركة بين لغة وأحرى. "

٢٠ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بجا، (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)،

¹⁹ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, Jakarta: Rajawali Grafindo Persada, 1997, hlm 189.

۲۰۰۳ م. ص ۲۹

- أن عوامل التي تأثر طريقة تعليم، هي: ٢١
- ١. إختلاف الأهداف من المواد من ناحية الصفة واوظيفة والمضمون.
- ٢. إختلاف خلفية المتعلمين إما حياتهم وسنهم ومستوى تفكيرهم.
- ٣. إختلاف خلفية التربوية إما من ناحية المؤسسة أو موقع المدرسة أو من ناحية الأحوال الإجتماعية بحيث تستخدم الطريقة.
 - ٤. إختلاف الشخصية ومستوى مقدرالهم.
 - ٥. إختلاف الوسائل كمية كانت أو كفية.

وقسم طريقة تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام، وهي: طريقة المباشرة تتضمن الطريقة الطبيعية والطريقة النفسية والطريقة التطبيقية. ثم الطريقة غير المباشرة تتضمن من الطريقة القواعد والطريقة القراءة والطريقة الترجمة. والأحير يعن الطريقة الإتحاد فهي طريقة الإنتقائية. ٢٠ أمّا مفهوم من تلك الطرق، وهي:

١. الطريقة المباشرة

أمّا الطريقة المباشرة هي الطريقة التي ظهلرت في قرن التاسع عشر الميلادي كردّ فعل طبيعي لعيوب طريقة القواعد والترجمة التي تعتمد على استعمال لغة وسيط، وقد اتبعت هذه الطريقة في فرنسا عام ١٩٠١ م و ١٩٠١ م ثمّ جائت إلى أمريكا عام ١٩١١ م. وبعد أن نمكن من اقناع الفرنسيين بأن هذه الطريقة هي الطريقة السليمة لتعليم اللغات الأجنابية. لأنما الطريقة الطبيعية التي يتعلم بما الأطفال لغاتهم الأم. وبهذا تشهر الطريقة في الميادين التربوية والتعليمية إلى يومينا. ٢٣

²¹ Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan Kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsito, 1938. Hal 80

²² Bukhari Soleh, *Metode Pengajaran Bahasa Arab Diktat*, Malang: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 1982. Hal 3

[^]٣ سلطان شهريل، طرائق تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، كلية التربية جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بندار لمفونج، ٢٠٠٧، ص ٦٢

وسمي بالطريقة المباشرة، لأن المدرس عند القاء مواده يستخدم اللغة الأم العربية، وأما اللغة الأم فلا تستخدم استخداما. وبعبارة أخرى، فإن اللغة الأم غير مستعملة إلا لبيان المفردات المجردة التي يصعب عليها المدرسون في افهام التلاميذ. ¹⁷ الطريقة المباشرة هي وسيلة لتقديم هذا الموضوع مع معلمي اللغة الأجنبية التحرك مباشرة استخدام اللغة كمقدمة من دون استخدام لغتهم الأم في أنشطة تعليم اللغة. ⁰⁷

٢. الطريقة السمعية الشفوية

عملية الإتصال بين الدول، تزداد وانتشرت برامج الإذاعة والتلفيزيون عن طريقة الأقمار الصناعية، ونما حجم التجارة، واتسعت المشروعات والمعونات الفنية وغير ذلك. ٢٦

ومن حيث عيوب هذه الطريقة يعني أن تدريب التلاميذ سمعيا شفويا بطريقة آلية يمكن أن يؤدي إلى تقدم شبيه بتقدم اللغويات المدربة تدريبا جيدا وأن أساليب الحفظ والتدريب التي تتضمنها هذه الطريقة قد تسبب الإجهاد والتعب والملل لبعض الطلاب وتجعل عملية التعليم بالنسبة لهم بغيضة ثم أن الطلاب في هذه الطريقة يدربون على عمل تغيرات في أنماط اللغة بواسطة عملية القياس النسبي دون إعطائهم فكرة واضحة عن المطلوب عمله في هذه العملية.

۲ المراجع نفسه. ص ۲٦

Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Al Ulum Indonesia, 2009. Hal
86

^{۲۷} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بما، (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)،

۲۰۰۳ م. ص ۸۱

٣. الطريقة السؤال والجواب

الطريقة سؤال والجواب أو الطريقة الاتصال بين المعلمين والطلاب كما المعلم يسأل إلى الطلاب عن المواد التعليمية والطلاب يجب على الأسئلة أو غير ذالك. وتستخدم هذه الطريقة لمراجعة المواد التعليمية التي قد تعلم الطلاب في الماضي. وهذا مهم جدا في عملية التعليم. عندما الطلاب ننسى عن التعليم في الماضي وعملية استخلاص المعلومات للطلاب سوف نتذكر المواد قبله.

وأما طرق التعليم اللغة العربية عند أبو بكر، يعني:٢٩

- ١. طريقة التعليم المطالعة
- ٢. طريقة التعليم المحادثة
- ٣. طريقة التعليم الإنشاء التحريري
 - ٤. طريقة التعليم المحفوظات
 - ٥. طريقة التعليم القواعيد

لذلك هناك العديد من الطرق في تعلم اللغة العربية التي يمكن أن تساعد المعلم في تقديم الموضوع ويمكن أن تصبح استراتيجية المعلم في التعلم. بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم بكفاءة وفعالية ، وذلك لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.

د. مواد تعليم اللغة العربية

١. مفهوم المواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي

²⁸ Martinis Yamin, *Strategi pembelajaran berbasis kompetensi*, Cipayung: Persada Press, 2005. Hlm 67-68

²⁹ Muhammad Abu Bakar, Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab, Surabaya: Usaha Nasional, 1981, Hal 37

يتعلمه التلميذ في علم ما. وتنوع صورة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مصورة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على سبورات. وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخد أشكال أخرى من البسيط إلى المقعد، وقد تكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء. "

عند رأى رشدي أحمد طعيمة يسمى أيضا المواد الدراسية بالمحتوى عنصر أساسي من عناصر المنهج الدراسي. وهي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بما، والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكسابها إياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج. "

المواد تعليم اللغة العربية هي تجمع بين المعرفة والمهارات والعوامل التي ترتب بشكل منظم بحيث يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب خلال عملية التعلم.

لذلك ، يمكن للباحث تلخيص أن الموضوع هو مجموعة من المعرفة والمعارف العديدة التي سيتم دراستها من قبل الطلاب. بالإضافة إلى مادة اللغة العربية هي مجموعة من المعارف والمهارات التي يمكن تدريسها للطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.

٢. فوائد المواد التعليمية للمعلمين والطلاب

يوفر وجود المواد التعليمية فوائد لها تأثير إيجابي على المعلمين والطلاب سواء في عملية التعليم أو خارج عملية التعليم. لذلك من المهم أيضًا أن نعرف

[&]quot; رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول (مكة: جامعة أم القرى، د.س) ص: ٢٠٢

³² Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, Malang: UIN Press, 2008. Hal 73

بعض فوائد المواد التعليمية للمعلمين وبعض فوائد المواد للطلاب ، والتي سيتم شرحها أدناه.

من بين فوائد المواد التعليمية للمعلمين أنه يمكن تفسيرها مما يلي ٣٦٠:

أ). كفاءة الوقت في عملية التعليم

يمكن للمواد التعليمية بأنواعها وأشكالها المختلفة تقصير وقت تدريس المعلم وتقصيره. من خلال المادة التعليمية ، يمكن للمعلم أن يعطِ الطلاب مهمة للتعلم مقدمًا عن المواد التي يتم تدريسها والإجابة على العناصر في الجزء الأخير من كل موضوع.

ب). غيير دور المعلم من المعلم إلى الميسر

مع وجود المواد التعليمية ، سيكون لدى المعلم وقت أطول وأكثر حرية في إدارة وتحسين جودة عملية التعليم ، كمثل: عن طريق طرح الأسئلة والإجابات مع الطلاب وبين الطلاب ، وتعيين الطلاب إلى مناقشات جماعية ، وغيرها. وبالتالي سيكون هناك تواصل وتفاعل نشط بين المعلم والطلاب ، حيث يشغل المعلم في هذه الحالة دوره كوسيط لا يفرض فقط رغباته وآماله في عملية التعلم ، ولكنه يفهم أيضًا ويهتم بما هو مرغوب ومطلوب من قبل الطلاب.

ج). تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية

مع وجود المواد التعليمية ، يستطيع المعلم إدارة الأنشطة التعليمية عن طريق توفير الاختلافات والتشديدات في طريقة التعلم المختارة ، بحيث لا يتم استخدام طريقة المحاضرات ذات الاتجاه الواحد فقط في عملية التعلم ، ولكن أيضًا استخدام أساليب التواصل والتفاعل المختلفة

³³ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, Malang: UIN Press, 2008. Hal 74-75

هذه بعض فوائد المواد التعليمية للمعلمين أن فوائد المواد التعليمية للطلاب وهي كما يلي: "٢

أ). يمكن للطلاب دراسة مستقلة

مع وجود المواد التعليمية المصممة والمكتوبة في ترتيب جيد ومنطقي وبما يتماشى مع دروس الشطرنج المتوفرة في فصل دراسي واحد على سبيل المثال ، يمكن للطلاب تعلم وفهم المواد التعليمية بشكل مستقل دون الحاجة إلى مصاحبة. المعلم ، بحيث يكون الطلاب مستعدين بشكل أفضل لأخذ الدروس لأنهم تعلموا مقدمًا المفاهيم الأساسية للمواد التي تمت مناقشتها في اجتماع ، ويمكن تحديد الأشياء التي لم يتم ربطها بشكل واضح بالمواد التي يتم دراستها

ب). يمكن للطلاب الدراسة وفقا لما يريدون

وهذا يعني أنه مع المواد التعليمية ، لا يتعلم الطلاب فقط في الفصل الدراسي، ولكن أيضًا يمنحهم الفرصة لتحديد متى وأين يرغبون في التعلم. يمكن للمواد التعليمية أن تقلل من اعتماد الطلاب على المعلمين فيما يتعلق باستكشاف الرؤى واكتساب المعرفة ، حيث يمكن للطلاب إعداد مواد التدريس هذه كمواد قراءة بديلة ومواد تعليمية ، بالإضافة إلى مواد لمناقشة الطلاب خارج أنشطة المدرسة الرسمية.

ج). يمكن للطلاب التعلم وفقا لقدراتهم

إن قدرة الطلاب على دراسة مواد معينة متنوعة ومتنوعة للغاية ، فهناك طلاب يستطيعون فهم المادة بسرعة ، وبعضهم أيضًا ، كما يوجد أيضًا طلاب قادرون على إتقان المواد ببطء ، حتى ببطء شديد. يمكن التغلب على تنوع القدرات الاستيعابية وفهم الطلاب للمواد التعليمية من خلال وجود مواد تعليمية ، بحيث يتمكن الطلاب من تحديد تقنياتهم الخاصة وسرعتهم في التعلم. بالإضافة إلى

³⁴ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, Malang: UIN Press, 2008. Hal 76-77

ذلك ، يمكن للطلاب أيضًا اختيار الأمر في المواد التعليمية وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم.

ه. تقويم تعليم اللغة العربية

عند رأى الدكتور أمير ديني إندركوسوما، الإختبار هو الألة أو العملية الخاصة والموضوعية لنيل البيانات أو الإضاحات المريدة عن الشخص بطريقة الصدق والسرع. "ما أندرسين أن الإختبار هو جمع من الأسئلة أو التدربات أو الآلات الأخرى تستخدم ليقاس كفاءات ومعرفة ومهارات أو طبيعية الشخص أو المجموع.""

وأما التقويم التربوي بمعنى تقويم أو تقدير في مجال التربية أو بمعنى تقدير ما أو الأشياء التي ترتبط عن التربية. وفي الإصطلاحي التقويم التربوي هو فعل أو عملية للتحديد نتيجة التعليم لكى أن يعرف وصفه. ٣٧

ومفهوم آخر عن التقويم يعني التقويم في اللغة بمعنى إعطاؤة قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المعلم لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنا وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.

في تقويم تعليم اللغة العربية ، هناك العديد من التقييمات التي يمكن استخدامها من قبل مدرس اللغة العربية بما في ذلك:

١. تقويم تعليم المفردات

³⁶ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Mengajarkan Sastra dan Bahasa*, Yogyakarta: BPFE, 2001. Hlm 59

³⁵ Daryanto, Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Pt Renika Cipta, 1999. Hlm 35

³⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009. Hal 6 قاروق عبد السلام وآخرون، مدخل إلى القياس التربوي والنفسي، ط ٣ (بريطانيا: دار ايلاق، ١٩٩٤ م) ص ١٦٠٠

pukul 16.45.

المفردات أو مجرد كلمات كما أن المعجم هو ثروة الكلمات التي تحتويها اللغة. اختبار المفردات هو اختبار يهدف إلى قياس كفاءات الطلاب نحو المفردات في لغة معينة ، سواء كانت متقبلة أو منتجة. إن الحديث عن اختبارات المفردات التالية سوف يدور أيضًا حول المشكلة: اختيار المفردات المطلوب اختبارات وكذلك اختيار الشكل وطريقة الاختبار ، خاصة فيما يتعلق بإعداد الاختبارات وفقًا لمستويات معينة من الجوانب المعرفية. "

يتم إجراء اختبارات تقيوم المفردات من خلال اختبارات ومداخل متعدد مع الاختيارات. هناك ثلاثة أنواع من اختبارات المفردات: الاختيار من متعدد مع إتمام الاختيار من متعدد (Multiple-Choice Completion) ب. الاختيار من متعدد مع إعادة الصياغة (Multiple-Choice Paraphrase) ، ج. الاشياء البسيطة (Simple Completion). ذكر لادو أن اختبارات المفردات يمكن أن تتم بخيارات متعددة ، لأن الاختيار من متعدد هو أفضل شكل لاختبار لقياس المفردات. ثم

هناك العديد من أشكال الأسئلة لتقويم المفردات ، وهي: ¹³ أ). التكملة.

هذا النوع من الاختبار هو شكل من أشكال اختبار الاختيار. في هذا الاختبار ، يتم توفير عمود فارغ ، ثم يُطلب من الطلاب إكمال العمود الفارغ من عدة خيارات تم توفيرها. وهناك أيضًا أسئلة ذات أنماط تكميلية تطلب من الطلاب ملء الفراغات باستخدام المفردات المناسب ليكون الجملة الصحيحة بإجابة واحدة محددة بحيث يجيب جميع الطلاب بنفس الإجابة.

ب). المرادف

Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: BPFE, 2010), hal. 338 http://eprints.uny.ac.id/9123/3/bab%202-08203244001.pdf. Diakses pada tanggal 20 Mei 2018

¹³ محمد عبد الخالق محمد ، *إختبارات اللغة* ، الرياض: عمادة سون المكتبات جامعة المالك سعود، ١٩٩٦. ص ٨٩–١٠٠

في شكل هذا السؤال ، يُطلب من الطلاب اختيار الكلمات التي تتناسب مع الكلمات الأخرى من بين الخيارات المتاحة. أو من الممكن أيضا إنشاء أسئلة مترادفة في شكل مطابقة.

ج.) المضاض

يُطلب من الطلاب اختيار الكلمة المقابلة لكلمات أخرى من بين الخيارات

د). التكوين

يمكن استخدام هذا النوع من الاختبارات للاختبارات للطلاب المبتدئين لأن هذا النوع من الاختبار يشبه لعبة اللغة.

ه.) الصوار

يستخدم هذا النوع من الأسئلة للمستوى الأساسي ويتم استخدام شكل هذا السؤال لقياس القدرة على فهم مفردات الطلاب بمساعدة الصور.

لذلك هناك الكثير من أشكال التقويم المختلفة التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين لقياس مهارات المفردات لدى الطلاب.

٢. تقويم تعليم مهارات الإستماع

مهارات الاستماع هي مهارة مهمة جدا. مطلوب كل فرد أن يكون لديه القدرة على الاستماع بشكل صحيح. لأن مهارات الاستماع هي أحد أشكال نشاط الاتصال وهي أول وسيلة يستخدمها البشر للتواصل مع زملائهم من البشر. تن بدون مهارات الاستماع المناسبة ، يصعب على شخص التواصل. مهارات الاستماع قادرة على التعبير عن مؤشرات في اختبارات القدرة أو مهارات الاستماع في اللغة العربية ، وهي: القدرة على التعرف على الأصوات ، والقدرة على تمييز أصوات

⁴² Abdul Hamid, Ulil Baharuddin dan Bisri Musthofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, 2008), hlm. 37

الحروف المتشابحة ، وفهم معنى المفردات والعبارات ، وفهم الجمل ، وفهم الخطابات وتقديم الردود أو الردود على محتويات الخطاب لاستمع. ٢٠٠٠

مرة أخرى التأكيد هنا لاختبار كفاءة الاستماع هو القدرة على التقاط وفهم أو في نفس الوقت الاستجابة للمعلومات التي تنقلها الأطراف الأخرى من خلال الوسائل الصوتية. لذلك ، فإن النقطة هي القدرة على فهم محتويات الرسائل المقدمة

ثم كما قال نورجييانتورو، من المهم الانتباه إلى مواد الاختبار بما في ذلك: ° ؛ أ. مستوى صعوبة الخطاب

ب. يتم تعديل محتوى ونطاق الخطاب إلى الحالة النفسية للاختبار ، ويشمل الاهتمام بمصالح الاختبار واحتياجاته.

ج. أنواع الخطاب (الوصف ، السرد ، العرض ، الجدال).

بشكل عام ، فإن مؤشرات الكفاءة المقاسة في قدرة الاستماع هي تحديد الأصوات وفهم ما سمع.

۳. تقویم تعلیم مهارات الکلام

كلام هو القدرة على التحدث بأصوات التعبير أو الكلمات للتعبير والتعبير ونقل الأفكار والأفكار والمشاعر. يبين هذا الفهم بوضوح أن الحديث يتعلق بنطق الكلمات التي تهدف إلى نقل ما سيتم نقله إما من خلال المشاعر أو الأفكار أو الأفكار ٢٦.

⁴³ M. Aini, M.Thohir dan Imam Asrori, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 133

⁴⁴ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Mengajarkan Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta: BPFE, 2001, hlm. 360

⁴⁶ Henry Guntur Tarigan, Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa, 2008. Hal 34

مهارات الكلام كمهارات لنقل الرسائل من خلال اللغة المحكية كنشاط لنقل الأفكار المجمعة والمتطورة وفقا لاحتياجات المستمعين. يشرح هذا الفهم أن الكلام ليس مجرد قول ، بل التأكيد على تقديم الأفكار التي يتم تجميعها وتطويرها وفقًا لاحتياجات المستمعين أو المستفيدين من المعلومات أو الأفكار ٢٠٠٠.

- أ. النطق والكلام.
- ب. القواعد النحوية ، هيكل لغوي وفقا لجحموعة متنوعة من اللغات المستخدمة.
- ج. المفردات ، والاختيار الصحيح للكلمات وفقا لمعنى المعلومات التي يتم نقلها.
 - د. الطلاقة ، وسهولة ، وسرعة الكلام.
- ه. محتويات المحادثة ، وموضوع المحادثة ، والأفكار المقدمة ، والأفكار المقدمة، وتدفق المحادثة.
 - و. فهم ، فيما يتعلق بمستوى نجاح الاتصالات ، والاتصال.

٤. تقويم تعليم مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة من التأليف⁶³.

_

 ⁴⁷ Haryadi dan Zamzani, *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Departemen
 Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2000. Hal. 60
 ⁴⁸ https://www.academia.edu/8373574/TES KETERAMPILAN BERBICARA diakses 15 Juli
 2018 pkl 22.30

⁴⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011. Hlm 130

في عملية التعليم مهارات الكتابة ، يجب أن يأخذ الكتاب في اعتباره عدة أمور مثل تنظيم الجملة في الفقرات ، وكيف يتم الجمع بين تلك الفقرات وترتيب الأفكار في خطاب متكامل بشكل واضح. يعتمد هذا الوضوح على العقل والتنظيم والاستخدام واختيار الكلمات ، وتركيب الجمل ...

في تعليم مهارات الكتابة على الأقل يجب أن يكون وفقا للمستوى. للمبتدئين، تتضمن مهارات الكتابة المكتسبة ما يلي :نسخ وحدات لغة بسيط واكتب وحدة لغوية بسيطة واكتب بيانات وأسئلة بسيطة واكتب فقرات قصيرة "٥. إذا لتقويم تعليم مهارات الكتابة، تتكون من أشكال المختلفة. مما يلي: ٢٥

- ١). تكوين الجملة
- ٢). ترتيب الكلمات
 - ٣). تحويل
 - ٤). وصف الصورة
 - ٥). تلخيص
 - ٦). كتاببة الفقرة
- ٧). إختبار كتابة الحروف
- ٨). إختبار كتابة المقاطع

من بعض نماذج تقويم مهارات الكتابة المذكورة أعلاه ، لا يزال هناك العديد من نماذج التقويم التي يمكن استخدامها من قبل مدرس اللغة العربية لقياس قدرة مهارات الكتابة لدى الطلاب. ولكن يجب أن تبقى باستخدام تقييمات مناسبة للمستوى والموضوع المستخدم.

⁵⁰ Anwar Efendi, Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Perspektif, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008.
Hal 327

⁵¹ Iskandarwassid, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013. Hal 292

 ⁵² Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press, 2010. Hal 75

المبحث الثاني: مشكلات التعليم اللغة العربية أ. مفهوم المشكلات

المشكلة هي حاجة لم تشبع أو وجود عقبة أمام اشباع حاجتنا. لنأخذ مثلا أخرى على مدرس يشعر اهتمام طلابة ولا يعرف سببا لذالك. فالمشكلة هي موقف غامص لانجد له تفسيرا محددا.

المشكلة على مفهوم الأخر هي انحراف ما من الحالة الطبيعية إلى مؤثرات سلبية تضر الحالة النفسية كما تضر البيئة الإجتماعية و الإقتصادية والسياسية ويسعى الفرد إلى معرفة أسباب المشكلة لكي يحاول إصلاحها كالمرض ولتسرب والإنحراف والجرائم. ثم كما في المثال:

١. الحالة الصحية للفرد تبقى في حدود ها الطبيعية ما لم يؤثر عليها القلق النفسي أو عوامل الأمراض الأخرى.

 والحالة الإجتماعية للمجتمع والفرد تبقى في حدودها الطبيعية ما لم يؤثر عليها عامل الفساد الإجتماعي والاضطرابات والفوضي.

إذا نظرنا من تعريف مشكلة ، فإن مشكلة التعليم هي عائق موجود في عملية التعليم ، لأنه يحدث بسبب عوامل داخلية أو عوامل خارجية. ولكن المشكلة لا تحدث فقط في عملية التعليم ، بل يمكن مواجهة المشكلات في كل حالة.

ب. أنواع المشكلات تعليم اللغة العربية

تعاني اللغة العربية الآن من مشكلات: منها عدم الاقبال على تعليمها والتخصص فيها، ومنها ضعف مستوى الإعداد التخصصي والمهني لمدرسيها، ومنها

^{°°} عبد العزيز المعايطة، مش*كلات تربوية معاصرة*، (عمان : دار الثقافة, ٢٠٠٦)، ص. ١٥

^۱° المراجع نفسه، ص. ۱٦

أيضا النقص الواضح الموجود بين البرامج المقدمة في الكليات المختلفة التي تعد معلمي اللغة العربية. وبصفة عامة يمر تعلم اللغة العربية في مدارسنا وجامعتنا بأزمة حقيقة نتج عنها أولا نفور تلاميذنا من تعلم لغتهم القومية، ونتج عنها ثانيا الضعف السائد في لغة التلاميذ، وفي استخدامها في حياتهم العملية فيما بعد. ٥٠

المشكلة تعليم اللغة العربية في الإندونيسين عند دكتور هدايات على ثلاثة عوامل، مما يلي: ٥٦

١. العامل اللغوي

لكل لغة خصائص، وكذالك اللغة العربية لها خصائص. والمشكلة التي وجدها متعلموا اللغة العربية في اندونسييا يعنى النظام الصوتي والنظام كتابة الحرف اللغة العربية وترتيب الكلمة ثم قواعد الجملة والمفردات. ومتنوع المشكلة التي تعاني الطلاب يعني إختلاف يسبب المشكلة تعليم اللغة العربية:

أ). نظام قواعد الصوت

نظام قواعد صوت اللغة العربية يسمى علم تجويد القرأن بالتعليم "مخارج الحروف"

ب). قواعد اللغة

قواعد اللغة في اللغة العربية يسمى علم النحو والصرف، أهم السهم إذا كان يريد أن يفهم كتابة اللغة العربية.

ج). ترتيب الكلمة

ترتيب الكلمات بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية إختلاف في وضع الفعل والفاعل والمفعول ثم المسند.

د). إجتماع المفردات

°° دكتور فتحى علي يونس ودكتور محمود كامل الناقة، *اساسيّات تعليم اللغة العربية،* (بالقاهرة :دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٧) ، ص. ١

⁵⁶ D. hidayat, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab*, Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1998, hlm 57

إجتماع المفردات في اللغة العربية كثير الحصول بطريقة إكتساب المشتقة هذا الحال توجد في لغة الأم أو الوطني.

٢. العامل الاجتماعي

أن اللغة أدات لتعبيرهم والأراء والشعور، ولها دورها الهام في المجتمع الإنسان. ودور المجتمع كذالك محتاج إليه في تعليم اللغة، لأن المجتمع والبيئة كلاهما يلعبان دورا هاما في تنمية اللغة. ويشمل المجتمع على الأسرة وصاحب التعليم ومعلم والبيئئة المدروسية ووسائل الإعلام.

وعلى العموم أن متعلمي اللغة العربية لا يرغبون في استعمال اللغة العربية في الكلام اليومي مع الأصحاب أو معلم مع أنهم يقدرون على النطاق بها.

٣. العامل النفسي

في بداية تعليم اللغة العربية الأجنبية يخطئ متعلمو اللغة الاجنبية كمثل لغة العربية كثيرا لوجود الفرق بين لغة الأم و لغة الأهداف، ثم يقترض أن هذا الفرق بسبب إلى المشكلة.

الحياء والخوف من الخطاء الذي يصيب كثيرا متعلمى اللغة العربية. والوعي الناقص لدي المتعلمين يؤدي إلى المشكلة تعليم اللغة العربية. الخوف والخطاء يؤديان إلى التحقير والضحك من الجوانب وهم يعتبرون أن هذه الأخطاء جهالة والفكاهة.

وفي بيان آخر عن مشكلة تعليم اللغة العربية هناك موجود أنواع المشكلة تعليم اللغة العربية غير اللغوية أيضا، كمثل: الطالب والمدرس والمواد التعليمية ومرافق البنية التحتية وحصة الدراسة.

١. الطالب

الطالب هو كائنات حية فريدة تتطور وفقًا لمرحلة التطوير. تطوير الطفل هي تطوير جميع جوانب الشخصية ، ولكن من تطوير كل طفل يجب أن تكون مختلفة. لماذا يصبح الطلاب أحد المشكلات في تعلم اللغة العربية؟ لأن الطلاب في

بعض الأحيان لا يكون لديهم كل الميول القوي في تعليم اللغة العربية. والاختلافات في الخلفية منها تؤثر أيضًا عندما تتعلم. ٥٠

۲. المدرس

يتم تضمينالمدرس في المشكلة غير اللغوية ، ولكنالمدرس المقصود هنا هو المدرس الذي يفتقر إلى الكفاءة كمدرس اللغة العربية ، سواء في الكفاءات التربوية والمهنية والشخصية أو الاجتماعية. لذلك مع وجود المدرس الذين يحبون هذا التعليم باللغة العربية لن ينجح ، ومعظمهم سوف يركز فقط على نظرية اللغة والمعرفة مقارنة بمهارات استخدام اللغة. ٥٠

٣. مواد التعليمية

في المشكلات غير اللغوية ، هناك أيضًا مواد تعليمية ومواد تعليمية غير ذات صلة بالطلبة تتسبب في صعوبات في تلقي المواد من الطلاب شفهياً وكتابياً. لكن المزيد يدور حول مناقشة عناصر اللغة مثل: علم الأصوات ، التشكل ، والبناء. وأقل نشاطًا في استخدام عناصر اللغة. ٥٩

لذلك من الضروري ملاحظة استخدام المواد في عملية التعليم ، لأن المواد التعليمية يتم تضمينها في العناصر المهمة لعملية التعليم. بدون المواد التعليمية ذات الصلة ، سيؤدي ذلك إلى عدم اتصال الطلاب بما يوضحه المعلم.

٤. مرافق البنية التحتية

الوسائل هي كل الأشياء التي تدعم مباشرة عملية التعليم السلس. على سبيل المثال ، كل ما يتعلق بالحاجة إلى تعليم اللغة العربية ، سواء الكتب العربية ومختبرات اللغة العربية وغيرها من عملية التعليم العربية الداعمة. في حين أن فهم البنية التحتية

Nandang Sarip Hidayat , *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, Volume 31 No. 1, Januari- Juni 2012. Hal 87

Nandang Sarip Hidayat , *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, Volume 31 No. 1, Januari- Juni 2012. Hal 87

[°] Nandang Sarip Hidayat , *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, Volume 31 No. 1, Januari- Juni 2012. Hal 87

هو أي شيء يمكن أن يدعم بشكل غير مباشر نجاح عملية التعليم . بحيث يكون هناك بعض الحظ للمدارس التي لديها اكتمال المرافق والبنية التحتية وكذلك يمكن أن تعزز العاطفة والحافز لتعلّم الطلاب والمعلمين في التدريس ويمكن أن توفر خيارات متنوعة للطلاب للتعليم. لأن كل طالب لديه أسلوب التعلّم الخاص به. "

٥. حصة الدراسة

الوقت هو عامل يحدد الحد الأقصى من نتائج التعليم ، لأنه كلما زاد تواتر التعلّم، كانت النتائج أفضل. كما يمكن أن يُعرف في منهج تعليم اللغة ، أن هناك عددًا من الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب خلال فترة زمنية معينة. لذلك ، من أجل تحقيق هذه الكفاءات الأساسية ، يجب على المعلم تطوير المواد التعليمية ومن ثم نقلها للطلاب باستخدام بعض الاستراتيجيات والتقنيات. "لا تدع المعلم يستخدم حصة الدراسة دون الحصول على النجاح في الطلاب. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا حقًا على استخدام وقت التعليم قدر الإمكان.

لذالك، الباحثة تلخص عن الأنواع المشكلات تعليم اللغة العربية التي تواجه في كل عملية تعليم اللغة العربية كالعوامل اللغوي أو العوامل غير اللغوي كمثلي عامل الإجتماعي وعامل النفسي. وموجد عوامل غير اللغوي آخرين كالطالب والمدرس ومواد التعليمية ومرافق البنية التحتية وحصة الدراسية.

المبحث الثالث: الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

أ. مفهوم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) هو طفل في عملية نمو أو تشوهات تنموية أو مخالفات البدني والعقلي والفكري، أو الاجتماعية والعاطفية مقارنة مع الأطفال آخر من عمره، لذلك هم بحاجة وزارة التعليم خاصة.

Abdul Aziz, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Humaniora 2009. Hlm 50
 Miftakhul Jannah & Ira Darmawanti, *Tumbuh Kembang Anak Usia Dini & Deteksi Dini pada Anak Berkebutuhan Khusus*, Surabaya: Insight Indonesia, 2004, hlm 15

Abdul Aziz, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Humaniora 2009. Hlm 50

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (المشار إليها سابقا باسم طفل استثنائية) يعرف بأنه الأطفال الذين يحتاجون إلى التعليم والخدمات الخاصة لتطوير الإمكانات البشرية على أكمل وجه. في التعليم، كلمة المعلقة هي مرادفة لأولئك الذين يفتقرون أو الذين تعرضوا لجموعة متنوعة من الاضطرابات والانحرافات التي ليست طبيعية مثل الناس العاديين في العام ". ووفقا أكيلا سمارت، هذا الطفل هو طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة الخصائص المميزة التي تختلف من الأطفال بشكل عام أد.

من بعض ما ورد أعلاه، ثم تعريف الأطفال الاحتياجات الخاصة هم من الأطفال الذين لديهم تشوهات مع الخصائص المميزة التي تميزه عن الأطفال العاديين الاحتياجات التعليمية العامة والخاصة وفقا للنوع اضطراب.

في الفترة Renaisant الأطفال الذين يعانون من الخصائص الفيزيائية، واعتبر مختلفة العاطفية والفكرية ك "عيب" التي كانت الأرواح الشريرة، وينبغي ألا تعامل مثل البشر. حتى يتم تأمين عدد قليل منها يصل، قيدوا، وحتى الأسهم. حتى القرن ال١٦، وهو تغيير في موقف أكثر إيجابية تجاه الأطفال الذين يعتبرون "معطل" هو. بدأت بعض المستشفيات في باريس لإعطاء العلاجات الخاصة في المرضى الذين يعانون من الاضطرابات العاطفية، وبعد ذلك جاء اسم ومن المعروف حون لوك كأول لتمييز الأشخاص الذين يعانون من التخلف العقلي والاضطراب العاطفي. حتى النهاية، في القرن ال١٨، وهو خبير في الفرنسية الوطني جان مارك إيتارد، وبدأت في تحويل مصطلح "الأطفال المعوقين" أن يكون الطفل استثنائية من الأطفال ذوي المنشائية ألى الأطفال ذوي

Abdul Hadits, Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik, Bandung: Alfabeta, 2006, hlm 05
 Aqila Smart, Anak Cacat Bukan Kiamat (Metode Pembelajaran dan Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus), Yogyakarta: Kata Hati, 2010, hlm 33

⁶⁵ Frieda Mangunsong, *Psikologi dan Pendidikan Anak Luar Biasa,* LPSP3 UI, 1998, hlm 108

الاحتياجات الخاصة، وذلك لأن فترة المتميز تستخدم عادة للإشارة إلى شخص مع قدرة مذهلة أو فوق المتوسط⁷⁷.

هناك العديد من المصطلحات المستخدمة للإشارة إلى حالة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. الأطفال المدى ذوي الاحتياجات الخاصة هو المصطلح الأكثر استخداما وترجمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التي استخدمت على نطاق واسع في المجتمع الدولي. هناك بعض المصطلحات الأخرى المستخدمة للإشارة إلى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. بما في ذلك الأطفال المعوقين وتباينت الأطفال والأطفال غير العاديين.

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يختلف مع الأطفال بشكل عام. أنها تنطلق وتنمو مع رأس المال المادي معقول. وبالتالي فإنها تميل إلى أن تكون حجولة وتدني احترام الذات والعدوانية، ولها روح التعلم منخفض ٢٠٠.

ب. أنواع الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة

أنواع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال ديفيدسون ونيل وكرينج تتكون من نقص الانتباه أو اضطراب فرط النشاط، اضطرابات السلوك، وصعوبات التعلم والتخلف العقلي واضطرابات التوحد. والباحثة سيتبين عن التعريف واحد فواحد من الأنواع الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. وتبين كما يلى:

.

⁶⁶ Abdul *Hadis, Psikologi Dalam Pendidikan*, Bandung; CV Alfabeta, 2006, hlm 98

⁶⁷ Purwanti, Buku Acuan Nasional Pelayanan Kesehatan Maternal dan Neonatal, Jakarta : Yayasan Bina Pustaka, 2012, hlm 23

1. إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) أ). مفهوم إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD)

إضراب فرط الحركة ونقص الإنتباه حالة مرضية سلوكية لدي الأطفال ذوي الإحتياجة الخاصة هي تعزى المجموعة من الأعراض المرضية التي تبدأ في مرحلة الطفولة وتستمر حتى البلوغ، تعتمد على وجود النشاط الحركي والحسي ونقص الانتباه والاندفاعية وقد يحدث كل النوعين من النشاط الزائد معا وقد يحدث احدهما دون الآخر، إن هذه الأعراض تؤدي إلى صعوبات في الحياة كما في المنزل والشارع والمدرسة وفي المجتمع بصفة عامة إذا لم يتم التعرف عليها وتشخيصها وعلاجها معا وعلاجها أله التعرف عليها وتشخيصها وعلاجها أله المنابق الم

إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه هو بيان من لحالة الأطفال الذين تظهر خصائصهم ويمكن أن يقال إنما أعراض نقص التركيز ، وفرط النشاط والاندفاع والتي يمكن أن تسبب اختلال التوازن في معظم أنشطة حياتهم . يختلف مستوى ذكاء الأطفال إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه بشكل عام من أقل من المتوسط حتى يكون هناك مستوى أعلى. يميل أطفال إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه إلى الحصول على درجة منخفضة في الاختبار الفرعي ، وهو ما تعكسه التباينات في القيود المختلفة التي تمت مواجهتها. مع هذه القيود ، يعاني الأطفال إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة و عاطفية، وهو معرفية و أكاديمية و عاطفية، و يواجهون عقبات في تفعيل ذكائهم.

٦٨ عبدالله محمد الصبي، إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ADHD ، (الرياض: مدينة الملك عبدالعزيز – الحرس الوطني)، ص. ١.

⁶⁹ Bihaqi dan sugiarman, *Memahami dan Membantu Anak ADHD*, Bandung: PT Refika Aditama, 2006. Hal 2006. Hlm 2

يعاني معظم أطفال إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه من تأخر في تطوير السلوك الاجتماعي. يعود سبب تأخرهم الاجتماعي إلى عدم القدرة على الحصول على التعليمات المقدمة من البيئة ونقص المفردات. النشاط والقلق في الأطفال إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه يمنع قدرتها في المدرسة. وبدا أنهم غير قادرين على الجلوس بهدوء ، وكانوا يفتقرون للراحة وينتقلون في الكراسي ويتدخلون في أنشطة الأطفال الأخرى ، وكانوا غير قادرين على الماليق الأطفال الأخرى ، وكانوا غير قادرين على القيام بسلوكيات خطيرة مثل السير إلى الشارع دون رؤية الطريق أولا. "

و ذلك عندما ينظر إلي مفاهيم تم التعبير عنها من قبل بعض الأرقام أعلاه ، يمكن الباحثة أن تخلص إلى أن إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه هو حاجز للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة إلى أنهم أكثر مهيمنة ولا يستطيعون الهدوء في وقت واحد ، لا يمكنهم التركيز ودائما إزعاج الآخرين بسبب قلقهم. لكن هذا لا يعني أن لديهم ذكاء أقل من المتوسط ، حتى أطفال إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه يمكن أن يكون لديهم ذكاء فوق المتوسط.

ب). العوامل التي تسبب إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD)

في عقبة مملوكة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، أن يكون هناك العديد من العوامل التي تجعل هذه الحواجز موجودة في الجسم الطفل. يمكن أن تحدث هذه العقبات بسبب عوامل وراثية و عوامل بيئية و عوامل أحرى. لذلك يتم شرح من العوامل التي تتسبب في أن يعاني الطفل من عقبات إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD): (ADHD)

J.S.Nevid, dkk, Psikologi Abnormal Jilid 2, Jakarta: Eirlangga, 2003. Hal 160

⁷¹ Arga paternotte dan Jan Buitelaar, *ADHD ATTENTION DEFICT HYPERACTIVITY DISORDER* (Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hyperactivitas) Tanda- Tanda, Diagnosis, Terapi, serta Penanganannya Di Rumah dan Di Sekolah. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2010. Hlm

أ. عوامل وراثية

من الأبحاث حول العوامل الوراثية في التوائم والأطفال المتبنين ، يبدو أن العوامل الوراثية تحمل دورًا بنسبة ٨٠٪ تقريبا. وبعبارة أخرى ، سيتم تحديد حوالي ٨٠٪ من الاختلافات في الأطفال الذين لديهم أعراض إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) في الحياة الاجتماعية من خلال العوامل الوراثية الخاصة بحم.

الأطفال الذين لديهم آباء إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) لديهم ثمانية أضعاف خطر الحصول على أطفال إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD). على الرغم الآن من أنه معروف أن التدريب يمكن أن يزيد من خطر إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) ، إلا أن ما يمكن أن يسببه بالفعل لا يزال مجهولا.

وفقا لنتائج البحوث التي أجراها باحثون آخرون ، فيما يتعلق بالعوامل الوراثية هو أحد العوامل التي تجعل الطفل يعاني من إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD).

ب.عوامل بيئية

العوامل البيئية هي جزء من العوامل التي تتسبب في إصابة الطفل بإضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD). كلمة 'بيئة' في هذه الحالة لها معنى واسع ، بما في ذلك البيئة النفسية ، والبيئة المادية (الغذاء والدواء والإشعاع) ، والبيئة البيولوجية التي قد يكون الطفل يعاني من إصابات الدماغ والمضاعفات عند الولادة. وغالبا ما يقال مرارا وتكرارا أن العوامل البيئية مثل نمط التربية و التعليم لا يمكن أن يؤدي إلى إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) و ظهور إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) ، وهناك احتمال أن يكون عامل عامل يمكن أن تؤثر على ظهور أعراض

إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD)، ولكن ذلك يعتمد على شدة أعراض إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) الموجودة في الطفل.

ج. هناك وظائف مختلفة في الدماغ

من الأبحاث في الدراسات التي أجريت على الدماغ ، يقال أنه في دماغ الطفل المصاب إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) بدماغ طبيعي أو بدون إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) ، هناك تشريح أعصاب كيميائي (neuro-anatomi) مختلف وعصبي (neuro-anatomi). الفرق بين التشريح العصبي (neuro-anatomi) يكون في الأشكال المختلفة للعديد من مناطق الدماغ. يحدث ذلك في الجزء الأمامي من الدماغ وفي بعض أجزاء الدماغ الأيمن في الأطفال إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه بعض أجزاء الدماغ الأيمن في الأطفال العاديين. ثم بالإضافة إلى الاختلافات المذكورة أعلاه ، هناك أيضا اختلافات في إيصال الإشارات في الدماغ الأعصاب الكيميائية (neuro kimiawi). يحدث حدوث السلوك البشري من خلال عمل الخلايا العصبية في الدماغ و التي بعد ذلك مع العمل في الخلايا العصبية في الدماغ و التي بعد ذلك مع العمل في الخلايا العصبية في الدماغ ثم من خلال المعالجة المختلفة تأتي العمل في الخلايا العصبية في الدماغ ثم من خلال المعالجة المختلفة تأتي

لذلك يمكن القول أن سلوك أطفال إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) بالمقارنة مع الأطفال العاديين الآخرين يجب أن يكون فرقا كبيرا لأن طريقة العمل في الخلايا العصبية للدماغ و أيضا من الجزء نفسه من الدماغ لها فرق هاما. لذا إذا وجدنا كثير من الأطفال إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) الذين لا يستطيعون التهدئة عند التعلم ، ثم فإنه من الصعب الإكتراث و التركيز على نحو مستدام ، فهذا أمر طبيعي ، لماذا يحدث ذلك لأن الدماغ يعمل بهذه الطريقة.

ج). خصائص الأطفال إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD)

يتمتع الشخص المصاب إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) بالكثير من الخصائص. كما قال DSM IV في إحدي كتاب، قال أعراض أو خصائص الأطفال إضراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) ، وهي:

- أ. أقل الاهتمام
- 1. في كثير من الأحيان يفشل في الاهتمام إلى التفاصيل أو ارتكاب أخطاء غير مقصودة في العمل المدرسي و العمل أو الأنشطة الأخرى.
- عالبا ما يجدون صعوبة في الحفاظ على الاهتمام بمهمة أو أنشطة اللعبة.
 - ٣. في كثير من الأحيان لا تستمع عند دعوة للتحدث مباشرة.
- ٤. في كثير من الأحيان لا تتبع التعليمات وتفشل في إكمال الواجبات المدرسية أو الالتزامات في مكان المتعة.
 - ٥. غالبا ما يجدون صعوبة في إدارة المهام والأنشطة.
- ٦. في كثير من الأحيان تجنب وتكره وحتى مترددة في الانخراط في المهام
 التى تتطلب الجهد الذهني المستمر.
 - ٧. غالبا ما تفقد البضاعة اللازمة لمهامها وأنشطتها.
 - ٨. في كثير من الأحيان يصرف بسهولة عن طريق المنبهات الخارجية.
 - ٩. غالبا ما تنسى من الأنشطة اليومية.
 - ب.فرط النشاط (Hiperaktivitisas)
- الحيان لا يهدأ مع يدين أو القدمين و غالبا ما يتلوى في المقعد.

- ٢. غالبا ما تترك المقعد في الفصل وفي المواقف الأخرى حيث يتوقع أيضا
 أن يظل جالسا.
 - ٣. غالبا ما يركض أو يتسلق بشكل مفرط في وضع غير مناسب.
- ٤. غالبا ما يجدون صعوبة في اللعب أو الاستمتاع بالأنشطة في وقت الفارغة بمدوء.
 - ٥. مشغول وغالبا ما يعمل كما كان مخطط عليه الماكينة.
 - ٦. غالبا للكلام المفرط.
 - ج. الإندفاع (Impulsivitas)
 - ١. غالبا تكرر إجابة دون تفكير قبل اكتمال السؤال.
 - ٢. غالبا صعوبة في انتظار دورهم.
 - ٣. غالبا في مقاطعة أو إزعاج الآخرين.

(Slow Learner) بطيء التعلم. ٢

أ). مفهوم بطيء التعلم (Slow Learner)

لدى المتعلم البطيء فهم مجموعة من الطلاب في المدرسة التي يكون تقدّمها التعليمي أبطأ من معدل نمو أقرانهم. بشكل عام لديهم أقل من قدرات المخابرات المتوسط. ٧٢

المتعلمون البطيئون أو أطفال التعلم البطيء هم أولئك الذين لديهم إنجازات تعليمية متدنية (أقل من المتوسط العام للطفل) في واحد أو جميع المجالات الأكاديمية ، لكنهم لا يصنفون كأطفال متخلفين عقليا. ومع الظروف بطريقة تكون قدرات التعلم أبطأ من أقرائهم. ليس فقط القدرات الأكاديمية المحدودة ولكن أيضا قدرات أخرى مثل مهارات التنسيق ، مثل الصعوبات في استخدام القرطاسية والرياضة وارتداء الملابس.

 $^{^{72}}$ Mulyadi, Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar. Yogyakarta: Nuha Litera, 2010. Hlm 123

من حيث السلوك ، فإنها تميل إلى أن تكون هادئة وخجولة ، ويجدون صعوبة في تكوين صداقات. يميل أطفال هذا المتعلم البطيء إلى أن يكونوا أقل ثقة ، وقدرتهم على التفكير بشكل أقل من الأطفال بشكل عام. الأطفال المتعلمون البطيء لديهم خصائص حسدية طبيعية مثل الأطفال بشكل عام ، ولكن الفرق هو أن لديهم حساسية قصيرة. وعندما يكونون في المدرسة يجدون صعوبة في التقاط المواد ، تكون الاستجابة بطيئة ، وتفتقر إلى المفردات التي لديهم ، حتى عندما يكونوا مدعوين للحديث ، يكونون أقل وضوحًا أو غير مفصولين في فهم الغرض من المحادثة. "

علاوة على ذلك ، ووفقًا لمولادي في كتابه ، يوضح تشخيص صعوبات التعلم أن الطلاب الذين يتعلمون ببطء يختلفون عن الطلاب الذين يكون تحصيلهم تحصيلهم الدراسي منخفضًا. يتباطأ الطلاب في تعلم تطورهم ويكون تحصيلهم الدراسي أقل من المتوسط لأن لديهم قدرة ذكاء أقل من المتوسط. في حين أن الطلاب ذوي الإنجازات المنخفضة أقل من المتوسط ، فإن قدراتهم في مجال الاستخبارات طبيعية أو أعلى.

ب). العوامل التي تسبب بطيء التعلم (Slow Learner)

هناك العديد من العوامل التي تتسبب في وجود عوائق بطيئة لدى الطلاب أو في الأطفال ، أدناه سوف توضح بعض العوامل التي تسبب حاجز بطيء للمتعلم: ٧٤

⁷⁴ Mubiar Agustin, *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran Panduan untuk Guru*, *Konselor, Psikolog, Orang Tua dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), hlm 39

⁷³ Mubiar Agustin, *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran Panduan untuk Guru*, *Konselor, Psikolog, Orang Tua dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), hlm 38

١. العوامل الداخلية

هذه العوامل الداخلية يمكن أن تشمل العوامل الوراثية ، وهذا العامل الوراثي / الذكوري موروث. واستناداً إلى الأبحاث التي تم إجراؤها وتحديدها في مسح عالمي للأدب على أوجه التشابه في الاستخبارات بين الأسر ، هناك علاقة متبادلة بين حاصل الذكاء لدى الآباء والأمهات والأطفال ، وكلما ارتفعت نسبة الجينات المماثلة في فردين من أفراد الأسرة ، كلما ارتفع متوسط الارتباط بين حاصل الذكاء لديهم.

٢. العوامل الخارجية / العوامل البيئية

على الرغم من أن العوامل الوراثية لها تأثير قوي ، إلا أن البيئة تعتبر عاملاً مهمًا أيضًا. يمكن للبيئة حقا تسبب اختلافات الذكاء. يمكن اعتبار الجينات كمحددات للحدود العليا والدنيا من الذكاء أو محددات نطاق القدرة الفكرية ، ولكن التأثيرات البيئية ستحدد مكان حاصل ذكاء الأطفال في هذا النطاق. وتشمل الشروط المعنية التغذية والصحة وجودة التحفيز والمناخ العاطفي العائلي ونوع التغذية الراجعة التي يتم الحصول عليها من خلال السلوك. تأثيرات بيئية مختلفة على حاصل الذكاء يمكن للأفراد أن يحصلوا على معدل ذكاء عند حوالي من إذا تم تربيته في بيئة سيئة ، ولكن يمكن أن يكون معدل ذكائهم أكثر من العلاقة الوثيقة بين الظروف الاجتماعية-الاقتصادية للأسرة. مع المتغيرات البيئية، مثل التغذية والصحة وجودة التحفيز والمناخ العاطفي العائلي ونوع التغذية الراجعة التي يتم الحصول عليها من خلال السلوك. كما تؤثر حالة الأسرة أيضًا على شكل تربية للطفل.

ج). خصائص الأطفال بطيء التعلم (Slow Learner)

عند لسيسي وايجايا ، فإنه يحدد خصائص الطلاب الذين يتعلمون ببطء والتي يتم النظر إليها من حيث عملية التعليم والتعلم ، وفي هذه الحالة توجد العديد من الخصائص ، مما يلي ٧٠:

- بطيئة في طرح الأسئلة والأحداث التي تحدث في البيئة.
- ونادرا ما يطرحون أسئلة ويكونون أقل رغبة في اتباع الإجابة
- إنهم يولون اهتماما أقل ولا يلتفتوا حتى إلى ماذا وكيف يتم العمل.
 - يستخدمون قوة ذاكرة أكبر من منطقهم.
- لا يمكنهم استخدام طريقة الربط بين المعرفة والمعرفة الأخرى في التفكير.
 - هم أقل طلاقة ، وغير واضح وغير مناسب في استخدام اللغة.
 - يعتمدون كثيرًا على المعلمين والوالد لإثبات العلم.
 - هم بطيئة وحتى بطيئة جدا في فهم المفاهيم المجردة.
 - لديهم صعوبة في نقل المعرفة من المعرفة إلى المعرفة الأخرى.
 - يأخذون تجارب أكثر من استخدام المنطق في حل المشاكل.
 - انهم غير قادرين على جعل التعميمات واستخلاص النتائج
- هم يهتمون بنقاط الضعف في الكتابة على الرغم ولو أنهم يستخدمون كلمات سهلة وبسيطة.
- لديهم ضعف في القيام بمهام التعلم خاصة المهام التي يجب القيام بها بحرية.

⁷⁵ Mubiar Agustin, *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran Panduan untuk Guru*, *Konselor, Psikolog, Orang Tua dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), hlm 125

بالإضافة إلى الخصائص المذكورة أعلاه ، هناك أيضًا ميزات أخرى تُرى أيضًا بشكل عام وما زالت مرتبطة بالأطفال الذين لديهم طبيعة المتعلم البطيء. هذه الخصائص هي^{٧٦}:

- القدرة الذكاء أقل من المتوسط.
 - اهتمام محدود وتركيز.
- القدرة المحدودة على تقويم المواد التعليمية المناسبة.
 - قدرة محدودة لتوجيه نفسك.
 - القدرة المحدودة على مجردة.
- بطيئة في رؤية وخلق علاقات بين الكلمات والفهم
- غالبا ما تواجه الفشل في التعرف على الأشياء التي تم تعلمها في المواد والمواقف الجديدة
- الوقت لدراسة وشرح الدرس لفترة كافية. لكن لا يمكن أن يدوم طويلاً في ذاكرته لأنهم سرعان ما يفقدون ما تعلموه.
 - نقص المبادرة
- غير قادر على إنشاء وإرشادات العمل الخاصة بهم ، ويفتقر إلى القدرة على تحديد الأخطاء التي ارتكبوها.
- عدم القدرة على وصف أو تحليل أو حل مشكلة أو التفكير بشكل نقدى.
 - لا تملك القدرة على استخدام العمليات العقلية العليا.

Mubiar Agustin, Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran Panduan untuk Guru, Konselor, Psikolog, Orang Tua dan Tenaga Kependidikan (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), hlm 124

لذالك على بيان في العليا ، بدءًا من التعريف إلى الخصائص التي يمتلكها شخص لديه حاجز المتعلم البطيء ، يمكن تخلص الباحثة إلى أن الطفل ذي الحاجز البطيء المتعلم لا يمكن رؤيته بشكل مباشر لأن له نفس جسدية الطفل ، ولكن تختلف من حيث ذكائهم في القيام بأنشطتهم اليومية ، وكذلك حين يشاركون في عملية تعليم.

(Cerebral Palsy) الشلل الدماغي. ٣

هناك الكثير من فهم الشلل الدماغي ، كما يقول برونر و سودرات (Brunner Dan Suddart) أن الشلل الدماغي يتكون من كلمتين هما الدماغ ، مما يعني أن الدماغ والشلل هما الشلل أو الضعف أو عدم السيطرة على العضلات في أي حركة أو حتى غير خاضعة للرقابة. قد يؤثر تلف الدماغ على النظام ويؤدي إلى ضعف التنسيق لدى الأطفال وضعف التوازن أو أنماط الحركة غير الطبيعية أو مزيج من هذه الشخصيات.

وصف طبيب جراح بريطاني يدعى وليام ليتل في عام ١٨٦٠ أول مرض كان في ذلك الوقت محيرا في مهاجمة الأطفال في السنة الأولى من العمر مما تسبب في سلوك العضلات والأطراف. لديهم صعوبة في حمل الأشياء والزحف والمشي. ولكن على الرغم من التقدم في السن ، إلا أنها لا تتحسن ولا تزداد سوءًا أيضًا. هذا المرض هو أحد الأمراض التي تتحكم في وظيفة الحركة ويسمى الشلل الدماغي ٧٧.

الشلل الدماغي هو الشرط الذي يؤثر على التحكم في النظام الحركي نتيجة للآفات في الدماغ ويمكن أن يطلق عليه مرض العصبي العضلي الناجم عن اضطرابات النمو أو تلف في الدماغ المرتبطة بالتحكم في الوظيفة الحركية ٢٨٠٠.

D. Suharso, *Cerebral Palsy Diagnosis dan Tata Laksana*, Kelompok Studi Neuro-Developmental Bagian Ilmu Kesehatan Anak FK Unair RSU dr. Soetomo Surabaya, 2006. Hal 3
 T.S. Somantri, *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2007. Hal 12

يمكن أيضًا تفسير الشلل الدماغي على أنه شذوذ ناجم عن صعوبة الحركة التي تنشأ من خلل في الدماغ ، كما توجد خلل في الحركة أو الشلل لا بسبب خلل في الدماغ ولكن بسبب التهاب النخاع الشوكي مع أعضاء الشلل بسبب تلف العضلات. بسبب خلل في الدماغ ، يعاني الأشخاص المصابون بالشلل الدماغي من اللغة ، والكلام ، والكتابة ، والاضطرابات العاطفية ، والتعلم ، وغير ذلك من الاضطرابات النفسية. ثم يتم تعريف الشلل الدماغي من قبل في وقت لاحق من التشريد غير طبيعي أو وظيفة الدماغ التي تنشأ بسبب الضرر أو الإصابة أو المرض في الأنسجة العصبية الواردة في تجويف الجمجمة. ٢٩

لذلك يمكن للباحثين أن يخلصوا إلى أن الشلل الدماغي هو شذوذ ناجم عن صعوبات الحركة بسبب اضطرابات الدماغ. على سبيل المثال: صعوبة في وضع قلم رصاص وصعوبة في الكتابة وغيرها من الصعوبات المتعلقة بالعضلات بسبب ضعف العضلات. ولكن البعض يعني أيضا أن الشلل الدماغي يمكن أن يكون بسبب التهاب النخاع الشوكي ، وبالتالي فإن صعوبة الحركة ليست بسبب تشوهات في الدماغ ولكن بسبب شلل الأطفال أو شلل الأعضاء الناجم عن تلف العضلات.

عسر القراءة (Dyslexia) عسر

أ). مفهوم عسر القراءة (Dyslexia)

عسر القراءة هي حالة غير مرضية للغاية. الأفراد المصابون بعُسر القراءة لديهم حاصل ذكاء طبيعي، حتى فوق المعدل الطبيعي، تم العثور على حالات عسر القراءة ما بين ٣-٦٪ بن مجموع السكان. لكن أكثر من ٥٠٪ من

⁷⁹ B. Delphie, *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*, Bandung: Refika Aditama, 2006. Hal 123

السكان ، الذين يصنفون حالات مرتبطة بصعوبات في القراءة ، لا تعني عسر القراءة. ^ .

يبين مفهوم آخر أن عُسر القراءة هو القدرة على قراءة الأطفال في إطار القدرة التي ينبغي عليهم أخذها في الاعتبار عند النظر إلى مستوى الذكاءه والعمره والتربية. ^^

و أيضًا مفهوم عسر القراءة كواحد من اضطرابات وظائف الدماغ التي تحدث طوال فترة العمر. يعتبر عُسر القراءة تأثيرًا ناجمًا عن اضطراب في اقتران الذاكرة للمعالجة المركزية يسمى صعوبات القراءة الأولية. عادة ما يتم اكتشاف هذه الصعوبة فقط بعد دخول الطفل إلى المدرسة لبعض الوقت ٢٠.

في المجلات التي كتبها كريستيانتيني ديوي ، في سن المدرسة ، تبدأ أعراض عسر القراءة بالظهور على أنها صعوبات في مجال القراءة والكتابة والحساب، عادة ما تترك قدرته في هذا المجال وراءه مقارنة بأقرانه. يجد الأطفال صعوبة في التعرف على شكل الحروف وأسماء الحروف وأصوات الحروف وصعوبة قراءة الكلمات وكتابتها. وكثيراً ما تكتب الكثير من الرسائل المفقودة أو حتى تفقد بعض الجمل عند الكتابة أو النسخ من السبورة إلى كتابه ، ولكن إذا كانت أعراض عسر القراءة التي تظهر في سن ما قبل المدرسة هي مهارات اللغة الشفهية.

إن عسر القراءة ليس شيئًا جديدًا ولا يتم اكتشافه حديثًا في إندونيسيا ، لأن عُسر القراءة قد تم اكتشافه في الواقع من قبل العلوم الطبية وعلم النفس في الأن عُسر القراءة كانت موجودة منذ مقاومة عُسر القراءة كانت موجودة منذ

Prof. Dr. Martini Jamaris, M.Sc.Ed, Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini Dan Usia Sekolah, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014. Hlm 139

Sutjihati Somantri, *Psikologi Anak Luar Bisa*. Bandung:Pt Revika Aditama, 2007. Hlm 53
 Anita Lie, *Memudahkan Anak Belajar*, Jakarta: PT Kompas Media Nusantara, 2008. Hlm 54

⁸³ Anita Lie, *Memudahkan Anak Belajar*, Jakarta: PT Kompas Media Nusantara, 2008. Hlm 124

فترة طويلة. ولكن لا يزال هناك الكثير من الناس الذين يعتقدون أنه إذا كان أطفالهم يجدون صعوبة في القراءة فإنه لا يتم تضمينه في عقبة عسر القراءة ، في حين إذا نظرنا من الفهم المعبر عنه من قبل بعض حبيري المعسرين ، فإنه يفهم أن الجوهر هو صعوبة الطفل في القراءة.

ب). العوامل التي تسبب عسر القراءة (Dyslexia)

بعد تعلم وفهم بعض مفاهيم عسر القراءة أعلاه ، لا يكفي مجرد فهم التعريف. من المهم أيضًا أن نعرف العوامل التي تتسبب في إصابة الطفل بعسر القراءة.

وفيما يلي بعض العوامل التي تجعل الطفل يعاني من عسر القراءة ، وهي ¹¹:

١. تسببها الوراثة أو العوامل الوراثية

٢. وجود التأثيرات الهرمونية قبل الولادة

٣. اضطرابات الهجرة العصبية

٤. هناك ضرر نتيجة الأكساجين نقص التروية (hipoksi- iskemik) قبل الولادة في الولاية العقل أوالعصب الذي يسمى (oksipital

من ناحية أخرى ، هناك العديد من العوامل التي تجعل الأطفال يعانون من عسر القراءة ، على النحو التالي ^^:

۱. بیولوجي

غالبًا ما يُقال أن عُسر القراءة يكون سلوكًا موروثًا من خلال أساس بيولوجي. تظهر الأبحاث التي أجريت على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم

Anita Lie, *Memudahkan Anak Belajar*, Jakarta: PT Kompas Media Nusantara, 2008. Hlm 54
 Mulyadi, Diagnosis kesulitan belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar, Yogyakarta: Nuha Litera, 2010. Hlm 169-171

_

بين ٤ سنوات التأثير الجيني على الفروق الفردية في اللغة ، ولكن ليس فقط أن صعوبات القراءة ترتبط أيضا بالعوامل البيولوجية ، بما في ذلك:

أ.) هناك تاريخ عائلي من عسر القراءة.

ب.) حمل إشكالي

ج.) المشاكل الصحية ذات الصلة ، وهذا يعتمد على العدوى في الأذن الوسطى في بداية السنة الأولى (مثل سائل الأذن السميك) وغيرها من اضطرابات السمع التي قد لا يكون لها تأثير جيد في عملية التعلم.

٢. معريفية

اللغة هي واحدة من القدرات القليلة التي تأتي من النضج المعرفي. وتشمل أسباب عسر القراءة من هذه العوامل المعرفية:

أ.) نمط صياغة اللغة.

ب.) الأطفال لديهم نقص في الوعي الصوتي ، مثل قدرة الطفل على التعبير بوضوح عن اللغة والاستماع إلى المحادثة بوضوح تام.

٣. السلوكية

في العامل السلوكي المستخدم كعامل يسبب عُسر القراءة ، بما في ذلك :

أ). يعاني الأطفال المصابين بعسر القراءة من مشاكل في العلاقات الاجتماعية .

ب). الإجهاد هو أحد أسباب صعوبات التعلم .

ج). هناك اضطراب حركي. سوف يكون الدسلكسيا عند الأطفال مصحوبًا دائمًا باضطرابات حركية .

د). رؤية تعقيد مشكلة الأطفال المصابين بعسر القراءة ، لأن الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة يحتاجون إلى دعم معنوي من البيئة.

o. التوحيد (Autisme)

أ). مفهوم التوحيد (Autisme)

يؤخذ مصطلح التوحد من كلمة autos (اليونانية) التي تعني الذات أو الذات. لذا فإن الأشخاص الذين يعانون من مرض التوحد هم في الأساس شخص يميل إلى الاستمتاع بأنشطة مع نفسه ، والتوحد هو اضطراب تطوير معقد يشمل التواصل والتفاعل الاجتماعي وأنشطة التخيل. وكذلك الأطفال الذين يعانون من التوحد هم من الأطفال الذين يعانون من مشاكل أو اضطرابات في مجال التواصل والتفاعل الاجتماعي والاضطرابات الحسية وأنماط اللعب والسلوك والعواطف ٢٨.

في الوقت نفسه ، وفقا لكاتب التوحد هو واحد من الاضطرابات التنموية المنتشرة التي تتميز ثلاث خصائص رئيسية ، وهي العزلة المفرطة وعدم القدرة على التواصل مع الآخرين. ثانيا ، سوف تكون الاحتياجات المرضية مماثلة. هذه الحاجة تنطبق على سلوك الأطفال وبيئتهم. والثالث هو الطفرة أو يمكن القول أن طريقة التواصل ليست التواصلية ، بما في ذلك الإكولوجيا والجمل التي لا تتلاءم مع الوضع. لدى الأطفال المصابين بالتوحد أيضا عدم القدرة على ترجمة الجمل حرفيا و عكس الكلمات الخاصة بهم بدلا من ذلك، عادة ما يطلقون على أنفسهم كلمة "أنت"

وفقا للومبان توبيع، يعاني الأطفال المصابين بالتوحد من اضطرابات النمو في وظائف المخ التي تشمل الجالات الاجتماعية والعاطفية وكذلك

⁸⁶ Abdul Hadits, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*, Bandung: Alfabeta, 2006, hlm

التواصل اللفظي والخيال والمرونة والفوائد والمعرفة والانتباه. هذا شذوذ مع تأخر نمو غير طبيعي مميزة للعلاقات الاجتماعية واللغوية. ٨٧

من المعاني المذكورة أعلاه ، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن مرض التوحد هو الأطفال الذين يعانون من اضطرابات في العديد من المحالات بما في ذلك التواصل والتفاعلات والسلوكيات الاجتماعية فيما بعد.

ب). العوامل التي تسبب التوحيد (Autisme)

في الوقت الحاضر ، لا يمكن العثور على العوامل التي تسبب التوحد على وجه اليقين. ومع ذلك ، بعض النظريات تقول ، أن العوامل الوراثية هي عامل رئيسي في حدوث التوحد في الطفل.^^

رأي ناكيتا في هذا الوقت هو نفس الآراء التي تم الكشف عنها أعلاه حول سبب التوحد في الشخص. وفقا لنكيتا ، هو سبب اضطراب التوحد من ٩٠٠:

أ. العامل الوراثةب. وقت الحامل

١. إذا حدثت عدوى

- الفيروس الذي يدخل الأم يتداخل مع خلايا دماغ الطفل.
- ٣. تلوث المعادن الثقيلة مثل حشوات الأسنان أثناء الحمل والأغذية الملوثة.

ج. حديثي الولادة

١. نقص الأكسجين أثناء المخاض.

⁸⁷ Pamuji, Model Terapi Terpadu Bagi Anak Autisme, Jakarta: DIKNAS, 2007. Hal 01

⁸⁸ Abdul Hadits, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*, Bandung: Alfabeta, 2006, hlm

Nakita, *Autisme dan Penanganannya*, Jakarta: Gramedia, 2002. Hal 10

- ٢. الولادة المبكرة.
- ٣. ولد مع انخفاض الوزن عند الولادة .
 - ٤. نزيف في دماغ الطفل.
 - د. بعد الولادة
- ١. سقوط أو عثرة في كثير من الأحيان على الرأس أو العمود الفقري.
 - ٢. تلوث المعادن الثقيلة وغيرها من التلوث.
- ٣. الصدمة في الرأس مع وقوع الحوادث التي تسبب إصابة الأوعية الدموية.
 - ٤. نقص الأكسجين

بناء على آراء حول أسباب التوحد أعلاه من بعض الخبراء. لذا يمكن الاستنتاج أن سبب التوحد هو وجود عوامل وراثية ثم حدوث اضطرابات أثناء الحمل اللاحقة وحديثي الولادة وما بعد الولادة.

ج). خصائص الأطفال التوحيد (Autisme)

يتميز التوحد من الخصائص الرئيسية ، وهي: الطفل لا يهتم البيئة الإجتماعية، لا يمكن أن تتفاعل بشكل طبيعي في التفاعل الاجتماعي ، وتطوير اللغة والكلام ليس طبيعيا ، رد الفعل أو مراقبة البيئة محدودة ومتكررة. إذا كان التفاعل الاجتماعي للأطفال الذين يعانون من اضطرابات التوحد هو الحد الأدنى للغاية مع البيئة المحيطة بما وللتواصل فإن الطفل يعاني من اضطراب. مثل الطفل لا يريد أن يتحدث إلى الناس إلى جانبه أو لا يستطيع أن يتكلم وفقا لعمره ، والانسحاب ودائما القيام بأنشطة المتكررة. "

⁹⁰ A. Suryana, *Terapi Autisme*, *Anak Berbakat dan Anak Hiperaktif*, Jakarta: Progres Jakarta, 2004. Hal 13

هناك العديد من الآراء التي تشرح خصائص الأطفال المصابين بالتوحد. كما هو موضح بشكل أساسي ، يعاني الأطفال المصابين بالتوحد من مشاكل أو اضطرابات في العديد من الجحالات التي يتم تضمينها في خصائصها. وهي مما يلي: "٩

١. اتصالات

- أ). تطوير لغة بطيئة.
- ب). يبدو الطفل صعبًا في الكلام.
- ج). في بعض الأحيان الكلمات التي تظهر ليست مناسبة.
- د). تضليل بلا معنى مراراً وتكراراً ولا يمكن فهمه من قبل الآخرين.
 - ه). التحدث بعدم التواصل.
 - و). لطيفة لتقليد محادثة .
 - ز). لطيفة لسحب أيدي الآخرين للقيام بما يحب.

۲. اضطرابات حسية.

- أ). حساسة للمس.
- ب). عندما تسمع أصواتًا صاحبة على الفور أغلق أذنيك.
 - ج). سعيد برائحة الأشياء.
 - د). غير حساس للألم والخوف.

٣. نمط اللعب

- أ). لا تلعب مثل الطفل بشكل عام
- ب). لا تحب اللعب مع الأطفال في سنهم
 - ج). ليس مبدعا
 - د). لا تلعب وفقا لوظيفة اللعبة

⁹¹ Theo Peters, *Panduan Autisme Terlengkap*, Jakarta: Dian Rakyat, 2004. Hal 62

- ه). لطيفة لتدوير الأشياء
- و). يمكن أن تكون لزجة جدا مع أشياء معينة.
 - ز). لا أحب التغيير

٤. عاطفة

أ). الغضب المتكرر بدون اللحامات والضحك والبكاء دون سبب.

ب). مستعصية لا يمكن السيطرة عليها إذا كان ممنوعًا أو لا تعطى رغبتها في بعض الأحيان تكون مدمرة ومهاجمة.

ج). في بعض الأحيان أنه يضر نفسه.

د). لا يكون لديك التعاطف ولا تفهم مشاعر الآخرين.

٥. التفاعل الاجتماعي

أ). يفضل الأشخاص الذين يعانون من التوحد أنفسهم.

ب). لا اتصال العين أو القليل.

ج). لا تقتم باللعب مع الأصدقاء.

د). لا تريد أن تكون مدعوة للعب. ٢٩

يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من خصائص الأطفال المصابين بالتوحد التي يجب على الأقل أن يعرفها الآباء أو التعليم الجامع.

⁹² Triantoro Safarai, Autisme. Pemahaman Baru Untuk Hidup Bermakna bagi Orang Tua, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005. Hal 5

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة المدخل الكيفي, لأن البيانات المحتاجة لاتكون على صورة عديدة وكمية, لكن على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون المدخل.

وأما نوع هذا البحث فهو الوصفي لأن الباحثة يريد أن يقوم بالوصف عن مشكلات عليم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. تحاول بها الباحثة وصف العناصر الأساسية كما هي ولا يوجه لتحقيق الفروض. فإن عملية البحث بهذا التصميم الوصفي من البحوث التي تتضمن على العرض والكتابة والتحليل والتفسير عن الوقائع في الحال المستقبل "٩.

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث تستخدم الباحثة مدخل الكيفي أو الوصفي، لذا فإن وجود الباحثة مهم جدا في هذا البحث ، لأن الباحثة تجمعون البيانات وتحرونها في الأمكنية البحث وبالتالي لترتيب نتائجه. ويتطلب اقتناء البيانات في هذا المكان البحث، تحتاج التقارب بين الباحثة والمخبر وجميع الأطراف التي تشارك طالما، أن الباحثة تجر بحثًا في هذا المكان.

في البحث الكيفي ، تعتبر الباحثة جامعي البيانات الرئيسيين في عملية البحث ويساعدهم في ذلك مصادر البيانات الأخرى. في هذه الحالة ، يتماشى مع رأي Lexy Moeloeng أن موقف الباحثة في البحث الكيفى معقد للغاية لأنه

⁹³ Lexy J Moeloeng, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Rosda karya, 2011. Hal 157

في الوقت نفسه مخطط ومنفذ لجمع البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات وفي النهاية كمراسل نتائج البحث. إن فهم أن الباحثة أداة أو أداة البحث هنا هو صحيح لأنها يصبح كل شيء من عملية البحث بأكملها.

لذلك فإن وجود الباحثة في العملية البحث مهم للغاية لأنه أصبح أحد الأدوات في عملية بحثها. وفي تنفيذ هذا البحث ، قامت الباحثة بعمل ملاحظات مسبقة الى المدرسة التي سيتم استخدامها كأشياء في أبحاثها ، وبالتحديد في المدرسة الإبتدائية الريحان لاوانج.

ج. موقع البحث

كان موقع هذا البحث يعني في مدرسة الإبتدائية الريحان لاوانج. هي إحدى من المدرسة الإبتدائية في لاوانج التي فيها الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة وهم يتعلمون اللغة العربية. وهي في الشارع مونجونسيدي رقم ٢٥ لاوانج. والباحثة تبحث في الصف الثاني حتى الصف الخامس الذي الأطفال ذوي الإحتياجات الخصة يعلمون حقيقة في تعليم اللغة العربية.

د. البيانات ومصادرها

في البحث الكيفي يحصل الباحثة على البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة المقابلة وملاحظة. وغير الإنسانية بوسيلة الوثائق. كما قال "سوحارسيمي في كتابه" إنّ مصادر البيانات في البحث يتواجد البيانات عن رمز أوالشخص أوالإمكانية ٩٠٠.

١. مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث يعني إخباري من المقابلة مع المشرفون الخاص الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة وبالملاحظة في الميدان. ومصادر البيانات الآخر يعني من الأطفال ذوي

⁹⁴ Lexy J Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda karya, 2011. Hal 158

⁹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*. Bandung: Rineka Cipta, 2010. Hal 172

الإحتياجات الخاصة تكون من: ستة (٦) أشخاص من الأطفال إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) وخمسة (٥) أشخاص من الأطفال بطيء التعلم (Slow learner) وشخصين من الأطفال الشلل عسر القراءة (Disleksia) وشخصين من الأطفال الشلل الدماغي(Cerebral Palsy) وشخصين من الأطفال التوحيد (Autis).

٢. مصادر البيانات الوضيفة في هذا البحث يعني من الكتوب البحوث والمكتوب الأطفال ذووا والكتوب الأخر المتعلقة بهذا البحث والمقالة عن الأطفال ذووا الإحتياجات الخاصة والوثائق من المكان البحث كمثلي صوار ونتائج من التعليم اللغة العربية والوثائق الأخرى من البحث عن الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

ه. أسلوب جمع <mark>ال</mark>بيانات

أسلوب جمع البيانات هو مهم في البحث لأن أهدفه الإبتدائي يعني ليحصل البيانات المطلوبة في هذا البحث وهم:

١. المقابلة

في أول المقابلة الباحثة تحتاج المقابلة مرتب مع مرافقة الخاص الأطفال ذووا ذووا الإحتياجات الخاصة والأساتيذات عن عن الأطفال ذووا الإحتياجات الخاصة لتحصل البيانات عن التعليم اللغة العلربية ومشكلة التعليمها للأطفال ذووا الإحتياجات الخاصة مع حلولها. لأن

⁹⁶ Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2014.
Hal 224

المقابلة هي لجمتمع البيانات بالنطق ومباشرة إلى المبحث في هذا البحث

وفي هذا البحث الباحثة تقابل عشرة (١٠) المشرفين للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة لمقابلة معهم ولأعطى إخباري منهم. ثم الباحثة تقابل رئيسة المدرسة الإبتدائية الريحان لاوانج ولأعطى أيضا إخباري منها.

٢. الملاحظة

كانت الملاحظة تفعلها الباحثة بحثت عملية تعلّم اللغة العربية. و أما الملاحظة التي تستعملها الباحثة فهي الملاحظة المباشرة والملاحظة الصدقية الملاحظة المباشرة تعنى كانت الباحثة تشترك في ملاحظة قصد البحث. بينما الملاحظة الصدقية هي الملاحظة التي يعلمها الموضوع, وعلى العكس, كانت المواضيع يتيحون الفرصة للملاحظة لتلاحظ الأحداث التي وقعت في الفصل, ويعترفون أنّ هناك شخصا يلاحظ ما يفعلنه. ٩٨٠

في هذه الحالة, تلاحظ الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني والفصل الثالث والفصل الرابع والفصل الخامس من الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة, كانت تلاحظ التلاميذ في التعلّيم وتلاحظ موقع البحث و بيئته.

٣. الوثائق

تسجل الباحثة كتاب التقويم اللغة العربية والوثائق آخر كمثلى صوار في عملية تعليم اللغة العربية وصوار آخر أن يوزر هذا البحث لجمع البيانات.

⁹⁷ Sumanto, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Yogyakarta: Andi Offset, 1990. Hal 53 ⁹⁸ Muliawan. *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*. Gavamedia 2014 hlm 62

و. تحليل البيانات

إستخدمت الباحثة أسلوب تحليل ابيانات التي اقترحه ميلس وحوبرمان والخطوات التي تتخد الباحثة في تحليل البيانات مما يلي: ٩٩

- ١. عرض البيانات: يشتمل عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم حتى ترتي البيانات في اللجدول وكذالك عملية اختصار جميع البيانات وتقريقها على الفكرة والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين.
- ٢. تصنيف البيانات: إختارت الباحثة البيانات سواء كانت تناسب أم لا تناسب
 بأهداف البحث فحللها الباحثة.
- ٣. الخلاصة: استخلص الباحثة عن النتائج البحث بناء على النوع والمعنى والمكشف.
 ز. تأكيد صحة البيانات

تحتاج الباحثة تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها وقصد ذلك يؤثر البيانات إلى أخير حاصل البحث. لذلك للحصول إلى صحة البيانات في هذا البحث، الباحثة تستخدم طويل الحضور وعميق الملاحظة والتثليث.

١. طويل الحضور

الباحثة في هذا البحث الكيفي من الوسائل نفسه. وذالك حضور الباحثة يتعين في جمع البيانات وتحتج بإطالة الحضور في خلفية البحث. والباحثة في موقع البحث حتى تكون الباحثة ان تجمع كل البيانات. ...

٢. عميق الملاحظة

عميق الملاحظة، تعمل الباحثة عميق الملاحظة لمعرفة صحة البيانات. وعلى ذالك، تستطيع الباحثة لتفسير كل البيانات الموجودة ثم عرض نتائج البحث.

٣. التثلبث

⁹⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014. Hal 246

Lexy J Moeloeng, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Rosda karya, 2011. Hal 327

التثليث هي التقنية لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيء آخر (غير البيانات) على سبيل المقارنة على الحقائق. ''' وفي هذا البحث بأداء المقارنة بين مقابلة وملاحظة، والمقارنة بين مصادر البيانات بمصادر البيانات آخر أومصادر الحقائق.



 $^{^{101}\,\}mathrm{Lexy}\,\mathrm{J}\,$ Moeloeng, $Metodologi\,Penelitian\,Kualitatif,\,Bandung:$ PT. Rosda karya Offset, 2011. Hal330

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة العامة عن المدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج

أ. تاريخ نشأة المدرسة وموقغها الجغرافي

سميت هذه المدرسة مدرسة الرّيان الإبتدائية لاوانج. أسست هذه المدرسة في التاريخ ١١ من يناير ٢٠٠٨ م. هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة تربية إسلامية الرّيان. تقع طدرسة الرّيان شارع مونجونسيدي رقم ٢ لاوانج. هذه المدرسة قريبة من سوق لاوانج وأصبحت هذه المدرسة إحدى المدارس الممتازة في تربية الشاملة يعنى التربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في لاوانج. ١٠٠٠

ب. رؤية المدرسة ورسالتها وهدفها

- ١. رؤية المدرسة هي تحقيق الإنسان الإندونيسي العاملي والقرآني
 - ۲. رسالتها هي:
 - أ. إنقاذ طبيعة الطفل وتقوية الإيمان ومعرفته.
 - ب. تضمين فهم المتعلمين واعتقادهم بتعاليم الإسلام.
 - ج. الإحترام والحب بالقرآت الكريم
- د. تطوير القدرات الفكرية والعاطفية والروحية للمتعلمين حتى يكون لديهم الإتقان الجيد في العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى وتنمية الجوانب الإجتماعية والبدنية والعاطفية والثقافية.
 - ه. تطوير الخلوق في الحسنة على الله سبحانه وتعالى والناس والعالم.

Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Arraihan Lawang, Tahun Ajaran 2017/2018

¹⁰² Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Arraihan Lawang, Tahun Ajaran 2017/2018

- و. تطوير كل الكفاءة الإيجابية للمتعلمين.
- ز. تطوير فهم المتعلمين الصحيح بفلسفة البلاد وثقافتها.
 - ح. إعداد المتعليم بالبصيرة العالمية.
- ٣. هدفها هو انتاج المتخرجين في مرحلة الإبتدائية بالصفات: ١٠٠٠
 أ. العقيدة القوية
 - ب. الفهم والإعتقاد القوي على حق الإسلام.
- ج. القدرة غلى قراءة القرآن وحفظها بطلاقة والفهم معناها.
- د. تنفيذ دين الإسلام في الحياة اليومية على أساس القرآن والسنة.
 - ه. الإتقان في العلوم والتكنولوجية.
- و. القدارة على استخدام اللغة الإندونيسية والعربية والإنجليزية لاتصالات وامتصاص العلوم والتكنولوجيا
- ز. القدرة على استخدام وسائل المعلومات المختلفة سواء المطبوعة أو الإلكترونية.

ج. حالة المدرسين والموظفين

رئيسة من هذه الدلراسة الأستاذة ليليل قمرية الماجستير. وتساعدها المدرسون والموظفون في إجراء عملية التعليم. يبلغ عدد المدرسين والموظفين في مدرسة الريحان الإبتدائية لاوانج في عام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ شخصا. ومه خرجوا من جامعة الإسلامية الحكومية وجامعة الحكومية ومعاهد الإسلامية بمالانج.

1,

Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Arraihan Lawang, Tahun Ajaran 2017/2018
 Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Arraihan Lawang, Tahun Ajaran 2017/2018

د. حالة التلاميذ

عدد التلاميذ في عام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ (ستون) من التلاميذ ذوي ذوي الإحتياجات الخاصة، يعني في الصف الأول ١٢ تلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة و الإحتياجات الخاصة وفي الصف الثاني ٨ تلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة وفي الصف الرابع ٧ في الصف الثالث ١٠ تلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة وفي الصف الرابع ٧ تلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة وفي الصف الخاصة وفي الصف الخاصة وفي الصف الخاصة وفي الصف الخاصة وفي الطف الطاحة.

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

في تعرض البيانات من نتائج هذا البحث، تكشف الباحثة عن البيانات التي تم الحصول عليها أثناء إجراء البحث في الجال المناسب لتركيز البحث المقدم في الفصل الأول.

في تعرض هذه البيانات، بدأ الباحثة من نتائج البحث المتعلقة بعملية التعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الريّان الإبتدائية لاوانج. وعلاوة على ذلك ، فإن نتائج البحث المتعلقة بالمشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الريّان الإبتدائية لاوانج إلى جانب الحلول المقدمة في معالجة مشكلات تعليم اللغة العربية. نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة هنا من خلال المقابلات والملاحظة وبعض الوثائق.

١. عملية تعليم اللغة العربية للإطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الريحان الإبتدائية لاوانج

في تنفيذ عملية تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج لا يوجد احتمال لإمكانية التعلم مع أصدقاء أسوياءه، لأنه في المدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج ، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين قد استطاع على متابعة فصولهم العادية المدرجة في الصف مثل الأطفال الآخرين.

ولكن ، فبالرغم من أنهم إتبعوا صفوفًا عادية مثل الأطفال بشكل عام ، إلا أن معلمين مرافقين الخاص يشاركون في فصولهم. حتى لا يشعر المدرس في ذالك الفصل بصعوبة من بيان المواد التعليمية، لأن المعلمين المرافقين الخاص الذي رافق الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة يشرح للطفل بشكل أكثر وضوحًا حتى يتم فهمه حقًا.

يجب على المعلم مرافق الخاص أيضًا إعداد المعلمين بشكل عام كأداة تعليمية، أساليب ووسائل الإعلام وأدوات التقويم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. إذا، ليس لدى معلم الفصل طريقة أو وسيلة إعلامية خاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين اتبعوا الفصل الدراسي.

في المدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج هناك أيضا غرفة أو فصل الخاص التي يوجد فيها أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من اضطرابات مختلفة. وفي الفصل الدراسي ، تكون عملية التعلم هي نفسها كالفصل العادية، لكن عملية التعلم في هذه الغرفة الخاص أكثر تركيزًا على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التي لا يمكن مزجها مع الأطفال الذين ليس لديهم أي شذوذ. كما قال رئيسة المدرسة الإبتدائية الرّيحان لاونج.

١٠٧ مقابلة مع رئيسة المدرسة الإبتدائية الرّيحان لاوانج أستاذة ليليل قمرية، في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٨

١٠ نتيجة ملاحظة في المدرسة الإبتدائية "الرّيحان" لاوانج، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٨

" هذه المدرسة ليست كل الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة يمكن أن تتبع الفصل العادي مثل الطلاب الآخرين الذين ليس لديهم عقبات، لكن أولئك الذين لم يتمكنوا من حضور الفصول الدراسية العادية قدموا لهم مكانًا ليتعلموا أنه هو غرفة المصدر ، بالإضافة إلى معلم الحراسة على وجه الخصوص".

لذلك في المدرسة الريحان الإبتدائية لاوانج بعض الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في غرفة المصدر وبعضهم في مكان آخر كمثلى في حارج الفصل عند التعليم التعلم لأنه في الغالب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أكثر صعوبة في التركيز والتركيز عند مزجها مع العديد من الناس ، كما أنهم قد شعروا بالملل بسرعة أكبر عند الاضطرار إلى التعلم في الفصل الدراسي. ١٠٨

بالنسبة للمواد التعليمية المستخدمة في عملية تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، سواء من المواد التعليمية المستخدمة من قبل الأطفال العاديين أو الأطفال دون أي تشوهات. لذا فإن عملية التعلم للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين لا مختلفة كثيراً فقط أن اختلاف أماكن التعلم ووسائل الإعلام والأساليب المستخدمة مختلفة أيضًا بين معلمين عام ومعلمين مرافقين الخاص.

في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يتم استخدام خطة تنفيذ التعليم (RPP) بشكل مختلف ومعروف بشكل أفضل باسم IEP "١٠٩

في هذا IEP هناك تفسير للعقبات التي يمتلكها الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة المعنية. لذلك في إعداد الخطوات وأهداف التعلم الذي يتعين تحقيقه يتم إعداده وفقا للحواجز ولاحقا أن الهدف الذي يتعين تحقيقه مع الحد الأقصى.

١٠٩ مقابلة مع رئيسة المدرسة الإبتدائية "الرّيحان" لاوانج أستاذة ليليل قمرية ، في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٨

نتيجة الملاحظة في المدرسة الإبتدائية "الرّيحان لاوانج، في التاريخ ٣ أبريل ٢٠١٨"

أ. عملية تعليم اللغة العربية لأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة بالعقبات إضراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه (ADHD)

عملية التعليمية في مدرسة الريّكان الإبتدائية لاوانج ، توفر المدرسة التعليم وفقًا لقدراتها وكذلك وفقًا لمستوى كل الأطفال إضراب فرط الحركة (ADHD). عملية التعليمهم في الواقع متساوية بالعملية للتلاميذ الأسوياء، يتعلمون الدروس التي يتم تدريسها أيضا للتلاميذ الآخرين.

ولكن في دروس اللغة العربية ليس كلهم يتعلمون اللغة العربية لأن بعضهم من الأطفال إضراب فرط الحركة (ADHD) لا يقدرون على تعلمها، لأن هناك بشكل رئيسي أولئك الذين لا يزالون في المستوى الأدنى الذين لم يتمكنوا من تلقي الدروس العربية. في بعض الأحيان لأطفال إضراب فرط الحركة (ADHD) الذين يتعلمون اللغة العربية ، لا يمكن تعلم كل مواد تعليم اللغة العربية. هناك من يدرس فصلًا واحدًا فقط من مواد تعليم اللغة العربية ، وهناك أيضًا من إضراب فرط الحركة (ADHD) فقط من مواد تعليم اللغة العربية ، وهناك أيضًا من إضراب فرط الحركة (ADHD) قادرون على المتابعة وفقًا للمواد الذي تعلمه أيضًا للتلاميذ أسوياء في هذه المدرسة.

كما رأت الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية لأطفال إضراب فرط الحركة (ADHD) كعملية تعليم اللغة العربية التلاميذ الآخرين. في بداية التعليم، كرر المعلم المرافق الخاص من المادة لغة العربية في السابقة، متبوعا بقليل من الأسئلة والإجابات ثم بدأ المواد الجديدة إذا كان بالفعل في المادة السابقة التلاميذ قد فهموا. إذا لم يفهم التلاميذ إضراب فرط الحركة (ADHD) في المادة السابقة ، فيجب تكرارها في ذلك اليوم. وعندما تكون عملية التعليم متوسطة من الأطفال إضراب فرط الحركة (ADHD) في غرفة المصدر أو في خارج الفصل، لأخم إذا درسوا في الفصل متساوية ، فإنهم يجدون صعوبة في التركيز لأن هناك الكثير من الناس ومزد حمون. ولكن من ناحية أخرى، لأنه إذا كان بإمكائهم في الفصل أن يتدخلوا مع الطلاب الآخرين، لأن الأطفال إضراب فرط الحركة (ADHD) هم نوع من الأطفال الذين لا يستطيعون

التهدئة حتى يتمكنوا من المشي فجأة في الفصول الدراسية ، فهناك أيضًا أولئك الذين يحبون أن يتسلّقوا النوافذ أو الخزائن. ١١٠

تتوافق نتائج الملاحظة المذكورة أعلاه مع نتائج المقابلات التي أجرات الباحثة مع أحد المعلمين المرافقين الخاص لتلاميذ إضراب فرط الحركة (ADHD). لقد قال ذلك: "في الواقع، عملية تعلم لتلاميذ أو الأطفال إضراب فرط الحركة (ADHD) لا تختلف كثيرًا عن الطلاب الآخرين، كما نكرر الدرس السابق عند بداية التعليم، ثم هناك أيضًا بعض الأسئلة حول الدرس السابق باستخدام مساعدة من الصور التي تتوافق مع المادة. لأنه من الصحيح أن تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أمر مفيد للغاية ، كما أن متوسط معلم مرافق الخاص هنا باستخدام دائمًا وسائل الصورة لدعم عملية التعليم وخاصة في تعليم اللغة العربية. نحن كمعلمين مرافقين الخاص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم نفس المهام التي يضطلع بما المدرسون الآخرون." الأخرون." الأخرون." الأخرون." الأخرون." الأخرون." الأخرون." الأخرون." المناسلة المدرسون المناسلة ال

وفي قبله أردت الباحثة في توضيح أنه لهدف تعليم اللغة العربية لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع حواجز إضراب فرط الحركة (ADHD) ، لديهم ما يكفي فقط لفهم اللغة العربية ومعرفتها أكثر من ذلك.

إذا من هذه الأهداف التعليمية ، عندما تحكي عملية التعليم من المعلم، أن الطريقة المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية أكثر على طريقة المحاضرة ، والتي تتمحور حول شرح المعلم وأيضا في بعض الأحيان باستخدام طريقة السؤال والجواب على مواد أسهل ، لذلك على الرغم من أنهم يشاركون في الفصول الدراسية العادية إلا أنه لا يزال هناك معلم مرافق الخاص يرافقونه دائمًا ، لأنه إذا سمح لهم بمتابعة عملية التعليم في الصف العادي فقط من خلال اتباع شرح لمدرس اللغة العربية

١١١ مقابلة مع أستاذة رابي (مرافقة الخاص) في الصف الثاني، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٨

١١ نتيجة الملاحظة في المدرسة الإبتدائية الرّيحان لاوانج في الصف الثاني ، في التاريخ ٢٩ أبريل ٢٠١٨

المعتاد، لا يمكنهم ذلك. لذلك يساعد المعلم مرافق الخاص أيضًا في بيان الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ١١٢

في حالة التقويم تعليم اللغة العربية ، فإنه يختلف كثيرا عن التلاميذ الأسوياء ، لذلك فإن المعلم مرافق الخاص هو الذي يقوم باالسؤال عن طريق ضبط قدراته. التقويم هنا هو اختبار منتصف وإختبار نهاية السنة. إذا كانت التقويم اليومية التي يتم تضمينها في عملية تعليم اللغة العربية كل أسبوع ، فإنها تعمل فقط على الأسئلة التي تكون قادرة على القيام بها إذا تم تمرير تلك الصعوبات.

في تقويم إختبار منتصف ونهاية السنة ، قام المعلم بإعداد السؤال حسب المادة التي درسوها لأن المواد التي تم تدريسها كانت مختلفة تمامًا ، ليس تمامًا مثل مستوى الطفل إضراب فرط الحركة (ADHD). لأن هذا التقويم لقياس مدى نجاح معلم التوجيه الخاص لعملية التعلم التي تم القيام بها من قبل. لذا بالنسبة للأسئلة التي طرحها المعلم المرافق الخاص أكثر على خيارات متعددة على الرغم من وجود أسئلة حولها، يجب أن يكون هناك بمساعدة الصوار وفقط للإجابات القصيرة. "١١ حولها، يجب أن يكون هناك بمساعدة الصوار وفقط للإجابات القصيرة. "١١ التي تما المعلم المرافق الخاص أكثر على الصوار وفقط للإجابات القصيرة.

والحد الأدبى لمعايير التخرج (kkm) التي تحددها المدرسة لذوي الاحتياجات الخاصة هو أقل من مستوى الطالب العادي ، إذا كانت باللغة العربية قيمة ٧٥/٧٠ طالب عادي لكل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة محدودة من ٦٠/٦٥ لأنه لا يمكن مساواة بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب العاديين.

إذن، من البيان المذكور أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن عملية التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هي متساوية كطلاب العاديين ، لكن صعوبة مستوى المعلم عند شرح المواد للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أمر صعب ويجب أن يتبع مع بعض المساعدة خاصة باللغة العربية التي لم تكن جميعها تعرفها في السابق. وعلاوة على ذلك لمزيد من الأساليب في طريقة المحاضرة. لأن الهدف من عملية

١١٣ مقابلة مع أستاذ فؤاد (مرافق الخاص) في الصف الخامس، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

١١٢ مقابلة مع أستاذة دييان (مرافقة الخاص) في الصف الرابع، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٨

تعليم اللغة العربية هذه خاصة للأطفال إضراب فرط الحركة (ADHD) فقط حتى يفهموا اللغة العربية ويعرفونها. فإن المواد المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية هي متساوية من قبل التلاميذ العادين في مدرسة الرّيجان الإبتدائية لاوانج.

ب. عملية تعليم اللغة العربية لأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة بالعقبات بطيء التعلم (Slow learner)

في عملية التعليم الأطفال بطيء التعلم لا يختلف كثيرًا عن غيرهم من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وبالنسبة، فإن عملية التعليم لطفل المتعلم البطيء هي متساوية من التلاميذ الذين ليسوا من ذوي الاحتياجات الخاصة. ولكن في عملية التعليمه يتطلب المزيد من الوقت في شرح الموضوع. لأن الطفل بطيء التعلم يكون من نفس الشكل المادي والسلوكي مثل الطفل بشكل عام ، لكنهما مختلفان من حيث الفهم عند التعلم، وهما أكثر تقدما لفهمه.

في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الريحان الإبتدائية لاوانج، يتعلم أطفال بطيء التعلم قراءة النص العربي وحفظ المفردات وأيضا كتابة الكتابة العربية مثل عملية تعليم اللغة العربية التي يقوم بها التلاميذ العادين.

كما رأت الباحثة من الملاحظة في وقت تعليم اللغة العربية ، في ذلك الوقت كانت المعلمة تدرس مادة عربية عن الضمائر كما "هو وهي". واتباع الطفل المتعلم البطيء في الصف يتبعه بهدوء ، وكتب ما كتبه المعلم على السبورة في كتابه ، لكن بطيئة جداً حتى هُزمت من قبل أصدقاءه التوحديين. وبالمثل ، عندما شرح المعلم للطفل بطيء التعلم باستخدام الوقت أطوال من الأطفال المصابين بالتوحد.

كما قالت معلمة مرافقة الخاص في الواقع إذا كان الطفل بطيء التعلم (Slow) ما قالت معلمة مرافقة الخاص في الواقع إذا كان ياتوحد لأنه طويل جدا إذا كان يكتب ويفهم أيضا من بيان المعلم. لذا عندما أشرح هذه المادة، يكون

١١٤ نتيجة الملاحظة في المدرسة الإبتدائية الرّيحان لاوانج في الصف الرابع ، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٨

التناوب دائمًا، بداية من الطفل المصاب بالتوحد ومن ثم إلى طفل بطيء التعلم بسبب الوقت الذي يقضيه الطفل المتعلم بطيئًا. ١١٥

ومن نتيجة الملاحظة الباحثة في موقع البحث في خلال عملية التعليم للغة العربية بدأت للتو بدأ المعلم الخاص عن طريق غناء المفردات مع الأطفال بطيء التعلم لأنهم لا يحفظون من هذه المردات، فلذالك المعلمة مرافقة الخاص كتب لأول مرة. بعد الغناء معا ، قدم المعلم الخاص بعض الأسئلة حول المفردات التي تم غناؤها.

نتائج الملاحظة أعلاه لإثبات نتائج المقابلة من المعلمة المرافقة الخاص "في بداية كل اجتماع، نحن دائمًا نغني أغاني حول المفردات، لأنه إذا لم تتكرر كل يوم، فسيجدون صعوبة في تعلم المزيد من المواد أو المزيد من المهارات اللغوية، حتى يسهل عليهم كتابة المفردات في أغاني الغناء متعة. وبالتالي لا يشعرون بالملل. "١٧

في كل نهاية عملية التعليم ، هناك أيضًا التقويم كمثل التلاميذ غير الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. في تقويم بطيء التعلم مختلفًا من التلاميذ الآخرين. هم أكثر على المفردات مثل الصور المطابقة مع المفردات المناسبة والعكس بالعكس.

لذلك ، إذا تم إستخلاصها من شرح الباحثة أعلاه بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات من معلمين مرافقين الخاص، وبالنسبة فإن بطيء التعلم لعملية التعليمه لا يختلف كثيراً عن الأطفال إضراب فرط الحركة التي متساوية عملية تعليم التلاميذ الأخرى. خاصة في عملية تعليم اللغة العربية وكذلك الطلاب الآخرين. يختلف الأمر فقط من حيث الطريقة المستخدمة أكثر في طريقة المحاضرة ، والتي تعتمد على شرح المعلم مرافق الخاص. وأيضا مختلفة من حيث أهداف التعليم وتقويم التعليم.

١١٥ مقابلة مع أستاذة دييان (مرافقة الخاص) في الصف الرابع، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٨

١١٦ نتيجة الملاحظة في المدرسة الإبتدائية الرّيحان لاوانج في الصف الرابع ، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٨

١١٧ مقابلة مع أستاذة حكمة (مرافقة الخاص) في الصف الثالث، التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٨

ما يساوي بين عملية تعليم الأطفال بطيء التعلم هو من نفس المادة المستخدمة فيما بعد من حيث الطرق التي يبدأ بها معلم مرافق الخاص عملية التعليم مثل المعلم بشكل عام.

ج. عملية تعليم اللغة العربية لأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة بالعقبات التوحيد (Autis)

إن تعليم اللغة العربية للأطفال توحيد له هدف لا يختلف كثيراً عن الطلاب الآخرين حتى في مواد التعليميته . بحيث لا تختلف عملية تعليم اللغة العربية كثيراً عن الطلاب الآخرين ، ولكن في عملية تعليم طفل مع التوحد لا يزال في مساعدة مدرس تدريس خاص. لأنه عندما شرح المعلم العربي ، كرر المعلم مرافق الخاص شرحه للأطفال توحيد. وقد تم ذلك لتسهيل فهم الطفل التوحيد في تعليم اللغة العربية.

كما قالت معلمة مرافقة الخاص للباحثة عند إجراءت المقابلة " نحن في عملية التعليم متساوية من التلاميذ الآخرين ، لأننا نتعلم كيفية أخذ دروس منتظمة. لكن المعلم المرافق الخاص ما زال يصاحب الطفل التوحيد حين وجوده في الفصل. إذن ما شرحه المعلم العربي في هذا الفصل ، يكرر المعلم مرافق الخاص في بيان دروس اللغة العربية أنه العربية للطفل التوحيد. لأنه لا يستطيع إذا يفهم مباشرة من شرح مدرس اللغة العربية أنه يجب أن يكون هناك وسيط من خلال معلم مرافق الخاص أيضا."

في الملاحظة التي قامت الباحثة من خلال عملية التعليم في الفصل ، وهي: في بداية اجتماع تعلم اللغة العربية ، بدأ المعلم بقراءة المفردات العربية الموجودة في الكتاب التعليمية العربية معًا واستمر بالرد على الأسئلة التي طرحها مدرس اللغة العربية ، ولكن في الإجابة على السؤال ، يتم مساعدة الطفل بالتوحيد من قبل المعلم مرافق خاصة أي يقرأ معلم مرافق الخاص مرة ثانية ما يقرأ مدرس اللغة العربية. بالإضافة إلى الأنشطة اللاحقة ، يواصل المعلم مرافق الخاص إلى أن تكتمل ساعات دراسة اللغة العربية.

-

١١٨ مقابلة مع أستاذة دييان (مرافقة الخاص) في الصف الرابع، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٨

بالنسبة للأطفال التوحيد الآخرين ، هناك أيضًا عملية تعليم خارج الفصل الدراسي. على الرغم من أنه لا يزال بإمكانه متابعة عملية تعليم اللغة العربية وكذلك الطلاب الآخرين في الفصل ، ولكن لأنهم لا يستطيعون أن يهدأوا، إذا المعلم مرافق الخاص يدعو بشكل خاص الطفل بالتوحيد للدراسة في خارج الفصل.

على الرغم من أن عملية التعليم في خارج الفصل، لا يوجد شيء مختلفا عن أنماط عملية التعليم اللغة العربية، بدأ المعلم مرافق الخاص بتكرار الدروس المستقدمة كمثل من تكلرار المفردات قليلاً ثم قدم المعلم عدة أسئلة حول الدروس العربية التي تعلمها. وفي هذه عملية التعليم، يتم دائمًا مساعدة طفل بالتوحد مع وسائط صور لتسهيل فهمه.

ووفقا له ، فإن عملية التعليم التي تتم مع هذا الطفل التوحيد هي في الواقع ليست مختلفة كثيرا ، فقط الفرق في مكان التعلم، إذا كان الطلاب يتعلمون في الفصل، ولكن إذا كنت الأطفال بالتوحيد عملية تعليمه فب خارج الفصل. لأنه إذا درس في الفصل فسوف يشعر بالملل بسرعة. ولكن في عملية تعليم هذه اللغة العربية ، أستخدم دائمًا وسائط صور لمساعدته على تذكر المفردات بسهولة. لذلك عندما يقوم في وقت لاحق يبيب السؤال لا يشعر بالارتباك الشديد. ولعملية تعليم اللغة العربية ، شرحتُ أولاً ثم عمل على عدد من الأسئلة وهذا ما فعلناه في كل درس باللغة العربية. لأن الأهداف من تعلمنا بالعربية هو حتى نعرف اللغة العربية فقط ليس حتى يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية.

لذلك الباحثة قد استخلاص أنّ لعملية التعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في هذه مدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج وخاصة للأطفال ذوي الإعاقات التوحيد على الرغم من أنهم يدرسون في الفصل أو في خارج الفصل، وفي

١١ نتيحة الملاحظة في المدرسة الإبتدائية الرّيحان لاوانج في الصف الخامس ، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

١٢٠ مقابلة مع أستاذ فؤاد (مرافق الخاص) في الصف الخامس، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

عمليته متساوية أي لا يختلف بما التلاميذ الآخرين. بالنسبة للأطفال الذين يعانون من التوحيد الذين يتعلمون أخذ مواد منتظمة للطلبة ، فإنهم يظلون دائمًا ويساعدهم دائمًا معلم مرافق الخاص لأنه إذا تركوا بمفردهم فإنهم لا يستطيعون فهم الدرس بأنفسهم يجب أن يكون هناك تكرار من معلم خاص. إذا كان الحديث عن الأهداف التعليمية ، فإنه لا يزال هو نفس الهدف المتمثل في تعليم اللغة العربية ، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، يجب أن تكون الخاصة . وبالنسبة للتقويم المعطاة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، يجب أن تكون وفقًا لقدراتهم ، لذا لا يمكن للمدرس أن يقدم نفس أسئلة التقويم فجأة مثل الطلاب الآخرين. يجب أن يكون وفقًا لقدرتها في اللغة العربية. لأن قيمة بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب الآخرين مختلفة أيضا.

د. عملية تعليم اللغة العربية لأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة بالعقبات عسر القراءة (Disleksia)

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من عسر القراءة في مدرسة الريّجان الإبتدائية لاوانج لديهم طفلين فقط. وقد اتبع كلاهما عملية التعليم في الفصل الدراسي مع طلاب آخرين. من حيث عملية التعليم هم في الواقع متساوية كتلاميذ الآخرين. ولكن عندما أجرت الباحثة مقابلة مع أحد المعلمين مرافقين الخاص للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع هذا النوع من عسر القراءة قالت في ذلك الوقت ، في الواقع نأخذ الدروس في الفصل مع تلاميذ آخرين ليسوا أطفال ذوي احتياجات خاصة. سواء كان ذلك باللغة العربية أو دروس عامة أخرى. ولكن على الرغم في هذه عملية التعليم قد وجد مدرس اللغة العربية في ذلك الفصل ، أنا كمعلم مرافق الخاص يجب أن تستمر في مرافقتها ، لأنها تواجه صعوبة في قراءة حرف الهجائية. لذا فإن كل مادة أو مفردات وكتابة العربية في هذا الكتاب التعليمي ، أكتب دائمًا مرة أخرى في شكل كتابة لاتينية لتسهيل تتبعه للغة العربية.

١٢١ مقابلة مع أستاذة فريدة (مرافقة الخاص) في الصف الرابع، في التاريخ ١٤ مايو ٢٠١٨

إن عملية تعليم اللغة العربية في هذا الفصل هي متساوية في فصل آخر ، كل شيء يبدأ بتكرار الدروس أو المواد في السابق ثم يقوم المعلم بدعوهم لقراءة المفردات معًا ثم الانتقال إلى المادة التالية. ويقوم المعلم مرافق الخاص بإعداد التغييرات في الكتابة العربية إلى الكتابة اللاتينية في كل مادة يتعلمها. لذا فإن هذا الطفل من عسر القراءة لا تترك بعيدا جدًا عن التلاميذ الآخرين. ولكن في الحقيقة إذا ما قورن الطلاب الآخرين ، لا يتطابق الأطفال الذين يعانون من عُسر القراءة مع الطلاب الآخرين في عملية التعليم.

لذلك ، في حالة عملية التعليم يمكن قد الاستنتاج أن الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة يتبعون عملية تعليم اللغة العربية مع التلاميذ الأسوياء ، لكنهم يظلون في مساعدة معلم مرافق الخاص. لأنه إذا لم يكن هناك معلم مرافق الخاص ، فسوف يجد صعوبة في متابعة عملية التعليم ، لأنه يمتلك طريقته الخاصة التي لا تعد سوى معلم خاص يفهم كيفية إبقائه قادراً على أخذ دروس اللغة العربية. حتى عندما يكون هناك تحفيظ للمفردات، فإن هذا الطفل عسر القراءة أقل تحفظاً من باقي الطلاب ، لذلك عندما يقوم الطلاب الآخرون بحفظ ، ا كلمات للمفردات ولأولئك الذين يعانون من عصر القراءة فقط ٥ كلمات للمفردات ولأولئك الذين يعانون من عصر القراءة فقط ٥ كلمات للمفردات ولأولئك الذين عانون من عصر القراءة فقط ٥ كلمات للمفردات، لأنهم يضبطون قدراتهم.

ثم لهدف تعليم اللغة العربية لهذا الطفل عسر القراءة ، لديه أيضاً أهدافه الخاصة وفقاً لقدراته واحتياجاته في تعليم اللغة العربية ، ثم أهدافهم تختلف عن غيرها من التلاميذ. وفي تقويم تعليمه المعلم مرافق الخاص الذي جعل الأسئلة والمعلم الخاص الذي قرأ أيضًا للأسئلة حتى الطفل عسر القراءة فقط على الإجابة عن السؤال.

ه. عملية تعليم اللغة العربية لأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة بالعقبات الشلل الدماغي (Cerebral Palsy)

في البداية الطفل الشلل الدماغي لم متابعة في عملية التعليم مع التلاميذ الآخرين، لأنهم ما زالوا يجدون صعوبة في الكتابة. وفي مدرسة الرّيحان الإبتدائية ، يوجد

١٢٢ نتيجة الملاحظة في المدرسة الإبتدائية الزيحان لاوانج في الصف الرابع ، في التاريخ ١٤ مايو ٢٠١٨

طفلان مصابان في الشلل الدماغي ويمكن كلاهما اتباع عملية التعلم مع طلاب آخرين. ولكن كلاهما بقي أيضا مدعومًا بمعلم مرافق الخاص في التعليمه ، ولم يشارك أي منهم في عملية التعليم مع طلاب آخرين عاديين بدون معلم خاص. وعلى الرغم من أنه في تعليم اللغة العربية فهي مع طلاب آخرين في فصل واحد ولكن هناك أيضا أولئك الذين يدرسون في غرفة المصدر بسبب أشياء معينة ، لديهم أيضا الأهداف والمواد التي تم يدرسون في غرفة المعلمين التوجيه الخاصة.

كما قالت من قبل معلمة مرافقة الخاص للباحثة ، أنه عند تعليم اللغة العربية نتعلم ليس كل المواد في هذا الكتاب باللغة العربية ، لأن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين أكون بجانبهم غير قادرين على تعلم كل المواد. ولكن إذا كان من حيث عملية التعليم متساوية كالتلاميذ الذين ليس لديهم احتياجات خاصة. في بداية من التعليم كنا دائماً نكرر المفردات العربية ، وكانت المفردات التي حفظناها مجرد عدد قليل من المواد التي تم تعلمها. إذا شعرت أن المفردات طويلة بما فيه الكفاية وصعبة فإنه لا يتم حفظها وللقراءة فقط. ١٢٢

وفقًا للملاحظة التي أجرأت الباحثة عند عملية تعليم اللغة العربية ، يبدأ المعلم من خلال كتابة المفردات أولاً علىالسبورة ، والمفردات التي تم تعلمها في السابق ومن تلك المفردات التي قام بها المعلم لأغنية ، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر متعة. يدعو المعلم الى الطلاب للغناء معا باستخدام أغنية المفردات ويتكرر عدة مرات ثم بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب كتابة المفردات في دفتره. بعد أن كتبوا في دفتره، بدأ المعلم المواد التالية. مواد اللغة العربية التي يتم تدريسها في الأطفال بالشلل الدماغي هي فقط مادة يمكنهم تعلمها ، وهي فقط في المفردات والقراءات القصيرة وكذلك في الفصول اللاحقة. لذلك يمكن أن نستنتج في الأساس أن عملية تعليم اللغة العربية لدى الأطفال بالشلل الدماغي من الخطوات هي متساوية من عملية التعليم للطلاب غير الأطفال ذوي

١٢٣ مقابلة مع أستاذة حكمة (مرافقة الخاص) في الصف الثالث، التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٨

الاحتياجات الخاصة. ومنهم هناك بالفعل عملية تعليم في الفصل الدراسي مع طلاب آخرين، وهناك أيضًا من يدرسون في غرفة المصدر لأن أصدقاءهم الذين يعانون من عقبات مختلفة لا يستطيعون الدراسة مع طلاب آخرين. ومن حيث الأهداف والمواد التي تدرس للأطفال الشلل الدماغي يعدل قدراتهم واحتياجاتهم. لا يمكن فهم جميع مواد اللغة العربية من قبلهم، وعلى الرغم مم يعلمون اللغة العربية في الفصل مع التلاميذ الأسوياء، المعلم مرافق الخاص ما زال يرافق الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. لأنه معلم مرافق الخاص الذي يعرف كيفية تشكيل التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يرافقهم.

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الرّيحان الإبتدائية لاونج

في تنفيذ التعليم ، المشاكلات التي يعاني منها المدرسون أو الطلاب عند التعلم أمر شائع .لذلك عندما تقوم الباحثة بإجراء البحث في المدرسة الريّان الإبتدائية لاونج مع استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع مدير المدرسة وبعض المعلمين الخاصين ، وجد الباحثة بعضًا من هذه المشكلات.

التعليم في الفصل الدراسي ، فإن جعل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف الدراسي غير مرغوب في بعض الأحيان ، وكذلك طلاب ذوي الإحتياجات الحاصة في الصف الثاني، الطلاب عندما تتم عملية التعلم في الفصل الدراسي غالبًا حتى شعر الطلاب الآخرون الذين تعلّموا في الفصل بالانزعاج ، وكذلك المدرسون الذين يقومون بتدريس طلاب آخرين يتم إزعاجهم أيضًا لأن المعلم عندما شرح الدرس لطلابه تمت إزالة الكتابة على السبورة.

المشكلات في المدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج عند رئيسة المدرسة الأستاذة ليليل قمرية عندما أجرى الباحثة مقابلة معه." في هذه الحالة ، تنقسم مشكلة التعلم

-

١٢٤ نتيجة الملاحظة في المدرسة الإبتدائية الرّيحان لاوانج، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٨

إلى أول ٣ بالنسبة للطفل ، مما يجعل من الصعب فهم مقاومتهم الخفيفة للمواد التعليمية التي يقدمها المعلم عندما تحدث عملية التعلم، ثم الثاني للطفل الذي يكون مستوى قواه في وسط مشكلته أكثر على السلوك عند تعلمه كطفله التوحدي عندما تكون عملية التعلم مثل الشوارع لا يمكن أن يكون هادئًا وتركيزًا، وبالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، فإن مستوى القيد الأكثر أهمية يحتاج إلى مزيد من الاهتمام من معلم مرافقة الخاص."

من تعبير رئيسة المدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج أن هناك العديد من المشكلات التي قد شعر بها ويواجهها في تعليم اللغة العربية. وعندما قامت الباحثة بالبحث في مشكلات تعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج. وحدت الباحثة العديد من هذه المشكلات، ممايلي: مشكلة نقصا للتركيز من الطلاب ومشكلة في المواد الدراسية ومشكلة ترتيب الكلمات العربية إلى جملة كاملة ومشكلة في فهم المفردات الجديدة وحفظها ومشكلة قراءة اللغة العربية ومشكلة قلة حصة دراسية اللغة العربية في كل أسبوع.

أ. نقص للتركيز من الطلاب.

المشكلة في نقص تركيز الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هي المهيمنة للغاية. من ناحية أخرى ، لأنه يمتلك عقلا مختلفًا مع أصدقاء في عمره أو مختلفين عن الأطفال في عمره. في وقت سابق هذا تم كشفه أيضا لرئيسة المدرسة الإبتدائية الريّان لاوانج. وهذه المشكلة وجدت الباحثة الى الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في العقبات:

1). إضراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه (ADHD)

كما تم الكشف عن هذا من قبل مرافق خاص في الصف الخامس، ورافق طفلا من ذوي الاحتياجات الخاصة مع عقبات التوحد و إضراب فرط

١٢٥ مقابلة مع رئيسة المدرسة الإبتدائية "الرّيحان" لاوانج أستاذة ليليل قمرية ، في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٨

الحركة وتشتت الانتباه (ADHD). في إجابته حين المقابلة حول هذه المسألة ، وفقا له " لو الطفل إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) والتوحد، إذا كان التعليم يجب أن يكون في الخارج لأنه إذا كان في الطبقة كان يشعر بالملل حتى فجأة خارج الفصل، ثم عندما الدروس حتى خارج الفصل الدراسي يمشي فجأة بمفرده ، لذلك يجب على المعلم أن يكون صبورا ومؤلما مؤلمة". 177

ما سبق هو نفس كما رأت الباحثة عند القيام بملاحظات أثناء دروس اللغة العربية، لذا فإن هذا الدافا أثناء دراسته فجأة يقف في مكان آخر، لأن الطبقة فوقه تنظر إلى الكتانية التي توجد مرة أخرى في الحقل، ثم فقد تركيزه وقصصه بضحكة نفسه.

لكن عندما قامت الباحثة بعمل ملاحظات غيرهم في فئة "دافا" من ذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال الذين حصلوا على الدرجة الخامسة ، يمكنهم متابعة دروس في الفصل مع الطلاب المنتظمين. ومع ذلك ، بالنسبة للأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط النشاط إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) ، يجب أيضًا أن يكون المعلمون المرافقة أكثر نشاطًا ، صبورًا ومريضًا. وللأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من حواجز بطيئة من المتعلمين ، يمكنهم التعلم مع الأصدقاء الآخرين أيضًا وسيبقى بمساعدة ومساعدة من مرافقون الخاص.

بعض الأطفال الذين يعانون من التوحد و إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) من الصف الثاني إلى الصف الخامس لا يمكن أن يكونوا متمركزين بشكل كامل عند التعلم ، لأن الأطفال المصابين بالتوحد و إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) يحتاجون إلى المزيد من الاهتمام في سلوكهم. لأنه كما ذكر أعلاه من قبل رئيسة المدرسة الإبتدائية الريكان

١٢٦ مقابلة مع أستاذ فؤاد (مرافق الخاص) في الصف الخامس، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

١٢٧ نتيجة الملاحظة في المدرسة الإبتدائية الرّيحان لاوانج، في التاريخ ٣ أبريل و ١٩ أبريل ٢٠١٨

لاوانج: الطفل التوحدي هو في المستوى الثاني من فئة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع مقاومة متوسطة، وقال إن هناك زيادة في السلوك لم تكن مثل الأطفال بشكل عام وهكذا مع الفئة الثالثة التي يتم تضمينها في أعتى العقبات مثل طفل إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) فإنه يحتاج إلى المزيد من الاهتمام والتوجيه من المرافقين بشكل خاص.

لا يحدث النقص للتركيز فقط لدى الأطفال بالتوحد و إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) ، فالأطفال لديهم احتياجات خاصة مع حواجز أخرى ، كما قالت مرافقة الخاص الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة أنها عندما يتعلم أن تركيزه ينقصه. جاء ذلك من خلال معلمة مرافقة الخاص للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف الرابع ، وفقا لما ذكره الخاص للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف الرابع ، وهذا يعني أنه الطفل الذي ساعده إذا تمت دعوته للدراسة بشكل مستمر ، وهذا يعني أنه عندما تم تدريس الدرس شرح المعلم أنه قد طرح سؤالا مرة واحدة وإلى الأبد حتى لم يستطع. لماذا هذا لأن التركيز سيهرب. وجمجرد تركيزه ، لم يركز على الفور ١٢٨٠.

ب. مواد الدراسية اللغة العربية.

مواد الدراسية هو أيضا أحد من المشكلات في تعليم اللغة العربية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الإبتدائية الريحان لاوانج. هناك العديد من المعلمين المرافقين الخاص الذين يكشفون عن ذلك. وهي مما يلي: ١). إضراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه (ADHD) ٢). التوحيد ٣). الشلل الدماغي ٤). عسر القراءة ٥). متعلم بطيء.

١٢٨ مقابلة مع أستاذة فريدة (مرافقة الخاص) في الصف الرابع، في التاريخ ١٤ مايو ٢٠١٨

وفقا كما ذكر معلمين المرافقين الخاص الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة لديهم عوائق لإبطاء التعليم و إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) ، والتوحد في الصف الثاني وهما أستاذة تبيا وأستاذة رابي.

"المشكلة في تعليم اللغة العربية كل يوم هي أكثر عن المواد التي يتعلمونها ، وذلك بسبب المواد التي لا تختلف عن الأطفال العاديين. على الرغم من قدراتهم مختلفة. الم وعند أستاذة رابي التي مرافق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الواقع فإن الطفلين اللذين يساعدهما هذا العائق المتمثل في بطء المتعلم والتوحد ليس لهما ذاكرة حادة ، لذا فإن المواد التي تعلموها حتى الآن فقط في الباب عن الأرقام. ليس على مواد أخرى ، لأنه إذا تم إعطاؤهم مواد أخرى لم يستطيعوا تحملها. السلطعوا تحملها. المواد التي المسلطعوا تحملها.

وينطبق الشيء نفسه على ما قال معلمون المرافقون الخاص الآخرون لأن المواد الدراسية المستخدمة هي المواد الدراسية يستخدمها الطلاب المعتادون ، لذلك يصعب على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في فهمها. لماذا يقال هذا ، لأن الذين الطلاب منتظمون ما زال لديهم الكثير من العوائق في تعلمه بشكل خاص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التي لا تستطيع في بعض الأحيان التحكم في العاطفة ولا يمكن إجبارهم عندما لا يرغبون في تعلمها. لأن التركيز والرغبة في تعلم شيء ما هو الشيء الأكثر تأثيراً حتى يمكن فهم الدروس اللاحقة بشكل جيد.

كما ذكر أعلاه ، المشكلة المتعلقة بالمواد الدراسية هي مشكلة غالباً ما يشتكيها المعلمون. لأنه إذا كان المواد الدراسية مثيرًا للمشكلة، فلن يكون من السهل فهم هذا الطالب أو حتى تذكر ذلك الدرس.

١٢٩ مقابلة مع أستاذة تييا (معلم مرافقة الخاص) في الصف الثاني، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٨

١٣٠ مقابلة مع أستاذة رابي (معلم مرافقة الخاص) في الصف الثاني، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٨

هناك بيان آخر من معلم مرافقة الخاص للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في الصف الثالث من المدرسة الإبتدائية الريحان لاونج. الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المصحوبين به هم أطفال متعلم بطيء وشلل إلكتروني ، وفقا لها إن المادة الدراسية هي أيضا إحدى المشكلة الموجودة في تعليم اللغة العربية ، لذلك إذا كان للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين أرافقهم في تعلم اللغة العربية أقوم بتدريس الفصول فقط فصول ليست طويلة في المواد والمفردات طويلة وكثير منهم يجدون صعوبة في تعلم ذلك "١".

في هذا النوع من المشكلة ، لا يمكن للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أن يكونوا قسريين ، لذلك إذا كانوا في الواقع غير قادرين على المواد الدراسية ، فيجب على المدرس فهم ذلك. وكمعلمة مرافقة الخاصة لابد أن يعرف العقبات التي يواجهها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مصحوبين بها. كما تم التعبير عن بيان آخر من قبل معلمين مرافقين الخاصة آخرين من الصف الرابع من ذوي الاحتياجات الخاصة لعسر القراءة ، والسبب في أن المادة الدراسية هي إحدى من المشكلة في تعليم اللغة العربية ، لأن المادة طويلة جداً ، والأطفال الذين يعانون من عُسر القراءة ليسوا على فهم حرف الهجائية. ١٣٢

إن المشكلة في هذه المادة الدراسية يشكو إلى حد كبير ، من ناحية أخرى ، المواد الدراسية المستخدمة هي نفسها التي يدرّسها المعلمون الآخرون على الطلاب غير ذوي الاحتياجات الخاصة ، لذلك من الطبيعي أن تكون مادة اللغة العربية واحدة من مشكلات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في تعلم اللغة العربية في المدارسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج.

١٣١ مقابلة مع أستاذة حكمة (مرافقة الخاص) في الصف الثالث، التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٨

١٣٢ مقابلة مع أستاذة فريدة (مرافقة الخاص) في الصف الرابع، في التاريخ ١٤ مايو ٢٠١٨

ج. ترتيب الكلمات العربية إلى جملة كاملة.

١). إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD)

في هذه المشكلة ، وفقا لأوستاد فؤاد ، كمعلم مرافق الخاص الذي شعر أنّ هذا لطلابه الذين يعانون من عوائق التوحد وإضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) في تعليم اللغة العربية ، قال أنه إذا كان الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة بالإضافة إلى مشكلة التركيز هناك أيضا مشكلة في ترتيب الكلمات إلى جمل. حدث لأنه في إتقان المفردات كان لا يزال يفتقر إليه وإذا لم يحصل على المساعدة في هذه العملية ، فسوف يتم الخلط بينه. كان لديه أيضا فصول دراسية منتظمة ، وحتى عندما كان في الصف العادي أصبح أكثر صعوبة عندما تابع أصدقائه في ترتيب الكلمات الى جملة. في الواقع ، إذا كان للمفردات هو يستطيع ، لكنه يحتاج إلى مساعدة ، وهو أمر مرتبك به عند تكوين المفردات ، حيث يبدأ المخطط.

وكما هو الحال عندما يلاحظ الباحثة حين عملية التعليم عندما يقوم بممارسة أسئلة الممارسة التي تشكل كلمات في جمل ، فإنه يساعده أكثر من معلم مرافق الخاص. لذلك لم يفعل ذلك بنفسه على الفور ، ولكن أستاذ فؤاد ساعده أيضًا المدرب في هذه العملية.

وعندما الباحثة بملاحظاتهم في يوم آخر ، في ذلك الوقت ، قام الأستاذ فؤاد عند تعليم اللغة العربية بإحضار العديد من الصور التي كانت تتفق مع المواد المراد دراستها في ذلك اليوم. ثم عندما دافا يتم إعطاء سؤال حول المفردات باستخدام الصورة يجيب عليها بسهولة ١٣٠٠.

۱۱ مقابلة مع أستاذ فؤاد (مرافق الخاص) في الصف الخامس، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

١٣٤ نتيجة الملاحظة في المدرسة الإبتدائية الرّيحان لاوانج في الصف الخامس، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

١٣٥ نتيجة الملاحظة في المدرسة الإبتدائية الرّيحان لاوانج في الصف الخامس، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

د. فهم المفردات الجديدة وحفظها.

في هذه المشكلة ، يعاني: من الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والتوحد والمتعلم البطيء وعسر القراءة والشلل الدماغي. لأن فهم المفردات الجديدة ليس بالأمر السهل خاصة لحفظها.

لذا ، كما قال من قبل أستاذة تبيا كمعلمة مرافقة الخاص للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والتوحد من حيث تعليم اللغة العربية لديهم صعوبة في المفردات ، لذلك وجب على معلمة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حقا البحث عن طرق ل يمكنهم نقل المفردات إلى طلابهم بسهولة وجعلهم يفهمون بسرعة. [17] وطبقاً كما ذكر أستاذة رابي ، فقد حدث للأطفال الذين ساعدوا في معوقات التوحد والبطيء، حتى في حفظ المفردات والفهم كان مفتقراً. خاصة إذا كان الطفل بطيء في التعلم أكثر صعوبة في فهمه لأن ضعفه بطيء في التعلم. (١٣٥)

هذا ما يحدث للطفل المتعلم البطيء كما يشعر به الطلاب كمعلمة مرافقة للمتعلمين البطيئين ، أيضًا ، لأنه يرافق أيضًا الأطفال المصابين بالشلل الدماغي، لذالك تحدث له مشكلات في المفردات، وهذا يعني أنه يحدث لدى الأطفال المتدربين ببطء والشلل الدماغي ، ولكن بالنسبة للأطفال المصابين بالشلل الدماغي لا يزال قادراً قليلاً على فهم وحفظ المفردات الجديدة بعد شرحها بشكل متكرر من قبل معلمتها. وبالنسبة للطفل المتعلم البطيء هو دائما وراء ترك في حفظ المفردات العربية. ١٣٨

١٣٦ مقابلة مع أستاذة تبيا (معلم مرافقة الخاص) في الصف الثاني، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٨

١٣٧ مقابلة مع أستاذة رابي (معلم مرافقة الخاص) في الصف الثاني، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٨

١٣٨ مقابلة مع أستاذة حكمة (مرافقة الخاص) في الصف الثالث، التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٨

ويدعم البيان المذكور أعلاه بنتيجة الملاحظة الباحثة حين تحدث حصة الدرس في الواقع هم لا يجدون صعوبة تذكر عندما يطلب المعلم مادة المفردات التي تم حفظها في الاجتماع السابق ، فالطفل المتعلم بطيء ليس سلسًا في الإجابة على مفردات اللغة العربية وإجابات اللؤلؤ خاطئة مع مرة أو مرتين خطأ.

وفقا لأوستاداه ديان، الذي شعرت به أستاذة حكمة أن الطفل المساعدة الذي هو بطيء المتعلم يواجه أيضا مشكلة في فهم وحفظ المفردات الجديدة. لذا عندما يكون درس اللغة العربية لدى طفل مصاب بالتوحد أسرع لفهم المفردات العربية ، وإذا كان الطفل متعلم بطيء ، فيجب منحه المزيد من الوقت في إتقان المفردات. بين الأطفال المصابين بالتوحد والأطفال الذين يتعلمون ببطء ، إذا كانوا في الحفاوة ، ما زالوا أكثر سرعة مع الأطفال المصابين بالتوحد أكثر من الأطفال الذين أرافقهم. شريطة أن تكون المادة أيضًا متوافقة مع قدراتها. أنا

نتائج المقابلة مع أستاذة دييان هي أيضا متوافقة مع الملاحظات التي أبداها الباحثة عندما تكون حصة تعليم اللغة العربية أنهم يعانون من التوحد والأطفال متعلم بطيئ ليست مختلفة كثيرا فقط في حفظ المفردات ، لأنه هو الذي يتم التوحد حفظه أسرع من المتعلم البطيء ومع ذلك ، إذا كان في القراءة مباشرة الجمل العربية في المواد التي يتم دراستها ، فهي صعبة وعقبة أمامهم ومعلميهم الذين يقومون بالتدريس.

من نتائج البحث الذين قامت الباحثة في الواقع مشكلة عن الفهم المفردات الجديدة وحفظها أكثر في الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع عقبات بطيئة المتعلم. ويقال هذا بسبب تصريحات العديد من المعلمين المرافقين الذين يساعدون

١٣٩ نتيجة الملاحظة في المدرسة الإبتدائية الرّيحان لاوانج في الصف الثالث ، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٨

١٤٠ مقابلة مع أستاذة دييان (مرافقة الخاص) في الصف الرابع، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٨

١٤١ نتيجة الملاحظة في المدرسة الإبتدائية الرّيجان لاوانج في الصف الرابع، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٨

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. هم مثل الأطفال بشكل عام ولكن الصعوبات التي يواجهونها في التعلم العام والدين وكذلك اللغة.

ه. قراءة اللغة العربية.

في مشكلة قراءة اللغة العربية ، فإنه أكثر شيوعاً للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من عقبات: ١). عسر القراءة ٢). التوحيد ٣). متعلم البطيء. هذه المشكلة وجد لأن هم لم عرفوا حرف الهجائية، لأنك إذا رأيت حرف الهجائية لم يتم دمجها ، فإنها تختلف عن حرف الهجائية المدمجة. وهذا جعلهم مرتبكين لتمييز حروف الهجائية، ثما جعلهم يشعرون بصعوبة في قراءة اللغة العربية. حتى المعلمين مرافقين الخاص الذين يرافقونهم مثل أستاذة ديبان وأستاذة فريدة يدركون أيضا هذه المشكلة.

ووفقاً لأستاذة ديبان ، فإن المشكلة تحدث مع الصعوبات التي يواجهونها في التعرف على الحروف الهجائية للأطفال الذين يعانون من التوحد والمتعلم البطيء لأن الحروف الهجائية والحروف الهجائية التي لم يتم تجميعها ، توجد أشكال مختلفة لذلك فهم يجدون صعوبة في قراءتها بسبب ذلك. ٢٠٠٠.

وفي مقابلات أخرى أجريت مع معلمة مرافقة الخاصة الصف الرابع من عقبات عسر القراءة، وفقا لأستاذة فريدة، يتم اختيار هؤلاء الأطفال ، وليس أولئك الذين يقرؤون ذهابا وإيابا، إلا أنه عند قراءته في بعض الأحيان هناك رسائل التي خلفها وأقل حروف وراء ذلك مثل ذلك. اند مجت – لذا .. في تعلم هذه اللغة العربية لا يستطيع المعلم تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بسهولة. نحن بحاجة إلى الكثير من الطرق حتى يتمكنوا من تعلم اللغة العربية.

١٤٣ مقابلة مع أستاذة فريدة (مرافقة الخاص) في الصف الرابع، في التاريخ ١٤ مايو ٢

١٤٢ مقابلة مع أستاذة دييان (مرافقة الخاص) في الصف الرابع، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٨

و. قلّة حصة دراسية اللغة العربية في كل أسبوع.

في هذه المشكلات المعبر عنها من قبل معلمين مرافقين الخاصة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من الصف الرابع ، وفقا له حصة الدراسية التي هي ساعة واحدة فقط في الأسبوع غير موجودة لأن تعليم اللغة العربية لا يمكن أن يكون إلا مرة واحدة للتعلم مباشرة تغيير المواد. لذا يجب أن يكون هناك تكرار كل يوم ، إذا كان التكرار يتطلب الكثير من الوقت ، فعند تعلم اللغة العربية في ذلك اليوم لا يوجد سوى وقت قصير ، ثما يجعله مشكلة بالنسبة لي كمعلم خاص للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. من الممكن أن ينسى الدرس الذي يتعلمه الآن في الأسبوع القادم أنه أن أن ينسى الدرس الذي يتعلمه الآن في الأسبوع القادم أنه أنه أنه الدرس الذي يتعلمه الآن في الأسبوع القادم أنه أنه أنه الدرس الذي يتعلمه الآن في الأسبوع القادم أنه أنه الدرس الذي يتعلمه الآن في الأسبوع القادم أنه أنه الدرس الذي يتعلمه الآن في الأسبوع القادم أنه أنه الدرس الذي يتعلمه الآن في الأسبوع القادم أنه القادم أنه الدرس الذي يتعلمه الآن في الأسبوع القادم أنه المنه المنه الذي الدرس الذي يتعلمه الآن في الأسبوع القادم أنه المنه الذي الدرس الذي المنه ا

وفقا لمعلم خاص آخر قال أيضا أن درس اللغة العربية كان صغيرا نسبيا بالمقارنة مع دروس أخرى ، على الرغم من أن اللغة العربية كانت لغة أجنبية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية التي تتطلب على الأقل اجتماعين في الأسبوع ، حتى لا ننسى الدرس التي تم تعلمها.

٣. حلول مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال الإحتياجات الخاصة في المدرسة الرّيحان الإبتدائية لاونج.

من بعض المشاكل التي تم الكشف عنها من قبل المخبرين أن معلمين مرافقة خاصة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يتعلمون اللغة العربية، بالإضافة إلى نتائج المراقبة بدعم من الوثائق، هناك العديد من الحلول التي يقدمها معلمو المرافقة الخاصة والأطراف الأخرى ذات الصلة. لأنه بدون حل مشكلة واجهتها أو واجهتها ورأى أنها لن تحل بشكل صحيح ويمكن لحلول الحلول أن تساعد في تحسين أداء المعلم في القيام بواجباته كمعلم يمكنه توفير المعرفة والمعرفة للمتعلمين. ومع الحلول الذي تم إجراؤه للحد من المشكلات الحالية، ستعمل هذه العملية التعليمية بشكل جيد.

١٤٤ نتيجة المقابلة مع أستاذة ديني (معلمة مرافقة الخاصة) في الصف الرابع، في التاريخ ١٤ مايو ٢٠١٨

تم الكشف عنها من قبل رئيسة المدرسة الإبتدائية الرّيحان لاونج الأستاذة ليليل قمرية ، عندما أجرى الباحثة مقابلة معه ، كما يلى: ١٤٥

"تنقسم حواجز الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الإبتدائية الريّان لاونج إلى ثلاثة مستويات. وفي هذه المستويات الثلاثة ، تكون المشكلة التي تواجهها بشكل مختلف ، وكذلك الحلول المقدمة مختلفة أيضًا. بالنسبة للتعلم الإشكالي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمستوى منخفض من المقاومة هو الحل عند شرح الدرس ، يكرر المعلم باستمرار حتى يفهم ويتبسط في الوقت نفسه لغته العربية. وبالنسبة للمشكلات الأحرى ، يجب أن يكون الحلول أيضًا متوافقًا مع المشكلات القائمة". الحلول على المشكلات التي تتم الباحثة في المكان البحث، مما يلي:

أ. الحلول من المشكلة نقص تركيز الطلاب أو الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة من إضراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه (ADHD)

في هذه الحالة ، هناك عدد من الحلول التي تم تنفيذها من قبل المعلمين مرافقين الخاص في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الإبتدائية الريحان لاوانج. وبالطبع ، يمكن أن يساعد هذا الحل ما دام يتم استخدامه على التقليل من مشكلة عدم التركيز على الاحتياجات الخاصة للطلاب.

أ). المعلم هو أكثر على التوقف المؤقت عند التعليم ، وليس التعليم بشكل مباشر في وقت كامل لأنه سيجعلهم يشعرون بالملل أكثر. إذا مع هذا الوقت ، فإن المعلم أثناء انتظار تركيز الطالب يعود مرة أخرى ويكون قادراً على التركيز بشكل جيد أثناء الدراسة.

وقد تم العثور على معلومات قبل العثور على هذا الحل الذي جاء من بيان أستاذ فؤاد، في مقابلته "الحل للتغلب على مشكلة التركيز التي تحدث لأن الطلاب يشعرون بالملل بسرعة ، على المعلم أن يتبع ما هو مرغوب فيه من

١٤٥ مقابلة مع رئيسة المدرسة أستاذة ليليل قمرية، في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٨

قبل الطفل ولا يقدم الدروس في وقت واحد بشكل مستمر لذا يجب إيقاف وقت الدراسة مؤقتًا أثناء انتظار أن يتمكن هؤلاء الطلاب من التركيز مرة أخرى والتركيز مرة أخرى ".١٤٦

الحل أعلاه هو نفسه الذي قام به المعلمون المرافقون مع عسر القراءة ، وبالتحديد بإيقاف وقت التعلم ، وليس مباشرة في وقت واحد للدراسة. وهذا يتفق مع ما قالته أم مدير المدرسة أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لا يستطيعون التعلم في وقت واحد بشكل مستمر مثل الأطفال بشكل عام ، ولديهم مستويات مختلفة من التركيز ويشعرون بالملل بسرعة إذا فعلوا الشيء نفسه في مرة واحدة فقط ، لذلك يتعلمون أن يتوقفوا ، وليس مرة واحدة لإنهاء التعلم على الفور". ١٤٧٠

حتى هؤلاء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إذا كان تركيزهم غير مستقر ، فسوف يلعبون فجأة. إذا كان الأمر كذلك ، فمن الأفضل تركه لوحده لأنه في وقت لاحق إذا كان راضيًا عن اللعب ، سيعود إلى مقعده مرة أخرى مع التركيز على الدرس. إذاً ، في الواقع ، هو انقضاء الوقت الذي يصبح عن غير قصد حلاً لنا. دعهم يفعلوا ما يريدون عندما يفقد تركيزهم. في النهاية سوف يعود بنفسه.

وطالما أن الباحثة يبدون ملاحظات في هذا الجال ، فإن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عندما لا يستطيع التعلم أن يجلس على الفور بحدوء للاستماع إلى شرح الموضوع من المعلم. ومع ذلك ، لا يمكن للمدرس إجباره على الحفاظ على الهدوء والتركيز. وبسبب ذلك ، حتى بدون كل مصادفة ،

¹٤٦ مقابلة مع أستاذ فؤاد (مرافق الخاص) في الصف الخامس، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

١٤٧ مقابلة مع أستاذة فريدة (مرافقة الخاص) في الصف الرابع، في التاريخ ١٤ مايو ٢٠١٨

يكون لكل تعلم فجوة زمنية عند شرحه ثم يقوم بعمل المعلم. في جوهرها ، التعلم مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ببطء ، هناك فترة زمنية لانتظار أن يركز مرة أحرى.

ب. الحلول من المشكلة المواد الدراسية اللغة العربية.

في هذه المشكلة هناك العديد من الحلول التي تم إجراؤها من قبل معلمين مرافقين الخاص لمساعدتهم في عملية تعلم اللغة العربية التي تتم مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

أ). يلخص المعلم الموضوع ويهتم باختيار المواد التي سيتم تدريسها للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

لماذا هو حل لمشكلة تعليم اللغة العربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في نطاق الموضوع. لأنه من البداية غالباً ما يقال إن مواد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة سواء من المواد الدراسية بالطلاب العاديين. لأنهم يمتلكون قدرات مختلفة ، فمن المستحيل أن يتمكن المعلم من توفير نفس المادة بقدرات مختلفة. يجب أن تكون المادة التي يتم تدريسها متوافقة مع قدراتهم ، لأنهم يستطيعون فهمها بسهولة على الرغم من أنها لا تتطلب القليل من الوقت لإدراكهم وفهمهم.

ما قالت الباحثة أعلاه هو نفسه وفقا أستاذة حكمة ، "إذا قمت بحل المشكلة في مادة اللغة العربية ، فإنني دائما أختار وتلخص المادة التي سأعلمها. لذا لم أقم بتدريس كل شيء في المادة ، لأنه إذا تم تدريس كل شيء ، فسيكونون أكثر إرباكًا بشأن التعلم. لذلك يكفي

في مادة المفردات ، ثم أعطي بعض الأسئلة المتعلقة بمواد المفردات ، وأحيانًا أقوم أيضًا بطرح الأسئلة الخاصة بهم كي يفعلوا ". ١٤٨

ليس كافيًا مع رأت أستاذة الحكمة ، فقد حصلت الباحثة أيضًا على إقرارات من المعلمين مرافقين الخاص ، والذين استخدموا مادة تعليم اللغة العربية كأحد المشكلات في تعلم اللغة العربية عند الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وفقا له "الحل للمشاكل المادية التي واجهناها حتى الآن ، نحن أكثر على متابعة قدرتهم على فهم المواد. ومع ذلك ، ما زلنا لا نعطي الدروس الكافية لهم بما فيه الكفاية حول المفردات والعبارات القصيرة التي يمكن أن يمسكوا بما ، بالنسبة للقراءة والبقية التي لا نعلمها ، لأنها طويلة جدا ومعقدة بعض الشيء ، لذلك بالنسبة للحل نفضل تعليم كلمة الكلمات القصيرة والمفردات في المادة لا تصل إلى جمل طويلة ناهيك عن القراءة ، على الرغم من أن القراءة قصيرة ". 194) . يلخص المواد الدراسية ثم تبدل كتابة العرابية الى الاتينية

في هذه الحالة ، يتم القيام بالمزيد للتغلب على مشكلة مادة تعلم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع العقبات عسر القراءة ، حيث لا يفهم حقاً الحروف الهجائية ورمز المستخدمة في الكتابة العربية. لذلك عمل المعلمة أكثر في معالجة هذه المشكلة.

عند العلم مرافقة خاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف الرابع مع حواجز عسر القراءة "الحل لهذه المشكلة المادية هو أكثر حول تلخيص دروس اللغة العربية ولأنها أيضا لا تفهم حقا الحروف المحائية، لذلك تلخيصه يستخدم الحروف اللاتينية بعد تلخيصها ثم سوف

١٤٨ مقابلة مع أستاذة حكمة (مرافقة الخاص) في الصف الثالث، التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٨

١٤٩ مقابلة مع أستاذة رابي وأستاذة تبييا (مرافقة الخاص) في الصف الثاني، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٨

جعله أكثر وعيا بالمواد ، لأن المادة هي نفس الطفل الذي ليس من ذوي الاحتياجات الخاصة. لذا فإن أحد الحلول هو تلخيص المادة بحيث لا تكون المادة طويلة حدًا ومربكة ويتم كل تغيير مادي. إذا لم يكن قد تم تلخيصها فسأجد صعوبة في تعليمه ". لذا يلخص المعلم المادة ، ويغيرها من الكتابة العربية إلى الكتابة اللاتينية ، ثم يتم إعطاء ملخص للمادة للطفل ذي الاحتياجات الخاصة ويشرح المعلم له. " الاحتياجات الخاصة ويشرح المعلم له. " المادة المناه المادة المناه المادة المناه المادة المناه المادة المناه الاحتياجات الخاصة ويشرح المعلم له. " المناه ا

ج. الحلول من المشكلة ترتيب الكلمات العربية إلى جملة كاملة من الأطفال إضراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه (ADHD) والتوحيد.

في هذه المشكلة، وفر المعلم خدمات خاصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال توفير وسائط صور. لماذا هذا لأنه في الواقع وفقا لأوستاد فؤاد نفسه ، "لحل الصعوبات في إعداد الجمل وتلخيص الجمل ، أنا أكثر من خدمة خاصة مثل إرشاده لتأليف كلماته واحدة تلو الأخرى بينما يعطي معنى الكلمات التي كانت موجودة بالفعل ، مع ذلك سيكون من السهل القيام به ". مما يعني هنا المميزة المصاحبة المعلمين لا يعطي مباشرة الشعور بهذه السهولة، ولكن بمساعدة الصور الإعلامية التي تظهر للأطفال ذوي الإعاقة بشكل خاص. وما زال يفعل كل شيء. ١٥١

وفقا لنتائج الملاحظة ، تزامن ذلك في الساعة الواحدة والنصف نهارا ، وبدأت دروس عربية جديدة. وفي ذلك الوقت كان دافا يدرس اللغة العربية من المواد المهنية. قبل عمل دافا على الأسئلة حول تكوين الجمل يتعلم المفردات بالإضافة إلى المساعدة في العديد من الصور التي تناسب

-

١٥٠ مقابلة مع أستاذة فريدة (مرافقة الخاص) في الصف الرابع، في التاريخ ١٤ مايو ٢٠١٨

١٥١ مقابلة مع أستاذ فؤاد (مرافق الخاص) في الصف الخامس، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

الموضوع. وعندما يقوم دافا بمهامه عندما دافا لا يفهم المعنى ، يظهر المعلم الصورة. بحيث يمكن دافا أن يتذكر المفردات التي تم تعلمها. ١٥٢

د. الحلول من المشكلة فهم المفردات الجديدة وحفظها

في هذا المشكلة هناك عدد من الحلول التي يتم تنفيذها من قبل معلمين متخصصين من معلم التوجيه الخاص من الصف الثاني مع العقبات التي تواجه التوحد وإضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) والمتعلم بطيء. ثم من المعلم الخاص في الصف الثلث مع عقبة من الشلل الدماغي والمتعلم بطيئة وإضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) ومن معلم التوجيه الخاص من الصف الرابع الذين يعانون من عسر القراءة وإضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) والتوحد والمتعلم بطيئة وفقا لهذه المعلمين الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) والتوحد والمتعلم بطيئة وفقا لهذه المعلمين المميزين ، يمكن العثور على العديد من الحلول في التعامل مع الفهم الإشكالي وحفظ المفردات الجديدة بما في ذلك:

أ). باستخدم الغناء على المفردات

ويتم هذا الحل من قبل أستاذة حكمة كمعلمة مرافقة خاص للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف الثالث ، وفقا له "في التغلب على هذه المشكلة ، وأنا استخدم أسلوب الغناء في كل المفردات المستفادة ، لذلك في الدرجة أغني معهم حول المفردات. ويتم ذلك بشكل متواصل حتى يتمكنوا من الحفظ ، وفي الاجتماعات القادمة المتكررة مرة أخرى ، وحتى في ذلك الحين فقط المفردات القصيرة ، للأطفال الذين ليسوا متعلمين بطيئين بأغاني كهذه ، سيتم مساعدتهم في حفظ المفردات ، ولكن إذا كان لطفل متعلم بطيء ، علينا أن نمنح

_

١٥٢ نتيجة الملاحظة في المدرسة الإبتدائية الرّيحان لاوانج في الصف الخامس ، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

القليل من الوقت لحفظه ، حتى يكون متوازنا بحيث يتعلم كل واحد الغناء العربي أولاً". ١٥٣

نتائج المقابلة أعلاه هي نفس نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في فصول مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. عندما أدلى باحثة بملاحظات حول حصة من دروس اللغة العربية ، فإن ما تم تدريسه بواسطة مدرس المعلم الخاص كان مجرد كلمات قصيرة ، وتم تمرير كلمات طويلة ، لأنها لم تكن قادرة على قبولها. ويستخدم المعلم دائمًا الأغاني لتعلم المفردات العربية ومعانيها. في ذلك الوقت ، جاء الباحثون عندما بدأت ساعات تعلم اللغة العربية ، وراقب الباحثون عندما بدأ المعلم بغناء المفردات التي تم تعلمها في الاجتماع السابق. حتى مع طريقة الغناء يمكنهم الحصول على المفردات بشكل جيد. وهذا هو الحل الغناء يمكنهم الحصول على المفردات بشكل جيد. وهذا هو الحل الصف الثالث تعلم الأطفال ذوي اللغة العربية ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف الثالث الثانية العربية ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف الثالث الثانية العربية ذوي الاحتياجات الخاصة في المولف الثالث الثانية العربية ذوي الاحتياجات الخاصة في المسكلة تعلم الأطفال ذوي اللغة العربية ذوي الاحتياجات الخاصة في المسكلة الغربية الغربية ذوي الاحتياجات الخاصة في المسكلة الغربية المؤلفال ذوي اللغة العربية ذوي الاحتياجات الخاصة في المسكلة الغربية الثالث العربية دوي الاحتياجات الخاصة في المسكلة الغربية الغربية دوي اللغة العربية دوي الاحتياجات الخاصة في المسكلة الغربية المعلمة المسكلة الغربية المؤلفات المؤلفات المؤلفات المؤلفات الغربية دوي الاحتياجات الخاصة في المسكلة المؤلفات المؤلف

ب). باستخدم وسيلة الصوار

في هذه الحالة ، يلعب الإعلام المرئي دوراً هاماً ، بدءاً من المقابلة التي أجريتها مع معلم خاص من الدرجة الثانية ، وقال إنه إذا كان للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، يجب أن يكونوا أقوياء في مجال الدعم المرئي ، لذلك عندما نتعلم نعرض الصور التي تدعم وتنسجم مع الموضوع ، وبالمثل باللغة العربية ، عند تعلم المفردات ، فمن المؤكد أن

١٥٣ مقابلة مع أستاذة حكمة (مرافقة الخاص) في الصف الثالث، التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٨

١٥٤ نتيجة الملاحظة في المدرسة الإبتدائية الرّيحان لاوانج في الصف الثالث ، في التاريخ ٢١-٢٤ أبريل ٢٠١٨

استخدام صور الوسائط إما مباشرة في الكتاب أو أولئك الذين يسعون وإعداد الصور بأنفسهم. "١٥

ما قيل من قبل الأستاذة تييا لم يكن مختلفا كثيرا عن البيان الصادر عن الأستاذ فؤاد كمعلم مرافق الخاص للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل الخامس مع عوائق التوحد وإضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD). وفقا له حل لمشكلة إتقان المفردات ، المعلم هو أكثر على رسم وسائل الإعلام في شرح مادة المفردات ، لذلك كل تغيير المواد أقوم بإعداد وسيط رسم يتماشى مع المادة المراد دراستها ، لأن الوسائط المرئية مفيدة للغاية ".١٥٦

كما أتيحت الفرصة للباحثين للحصول على وثائق حول أحد الأمثلة على شكل وسائط الصورة المستخدمة في تعلم اللغة العربية ، وخاصةً في هذه المفردات. في الواقع ، إن وسائط الصور المستخدمة بسيطة للغاية ، ولكنها كافية لمساعدة عملية التعلم المستمرة التي يمكنها تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

لا يزال في حل مشكلة تعلم الأطفال باللغة العربية ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الريجان الإبتدائية لاوانج ، أحد المشاكل هو فهم وحفظ المفردات الجديدة. ووفقًا لأستاذة رابي ، أوضح معلمة مرافقة الخاص من صفّ الثاني مع الأطفال ذوي الإعاقة في إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) وبطيء المتعلم، أنه بالنسبة لمشاكل حفظ المفردات ، فإن الحل هو أننا نستخدم دائمًا وسائط صور للمساعدة في فهمها ، لأنه حل واحد في تعليم اللغة العربية حتى يفهمها

١٥٥ مقابلة مع أستاذة تبيا (مرافقة الخاص) في الصف الثاني، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٨

١٥٦ مقابلة مع أستاذ فؤاد (مرافق الخاص) في الصف الخامس، في التاريخ ١٩ أبريل

مع ما تعلّمه باستخدام الوسائط المرئية ، لأنه من ناحية أخرى ، فإن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يرافقونهم ينسون أيضًا بسهولة، فيجب عليهم استخدام الصور لتذكرهم مرة أخرى." ١٥٧٠

هذا الحلول يتماشى مع نتائج الباحثة ما دام الباحثة تحر بحوثا في المجال ويجري مقابلات مع العديد من المخبرين الحاليين. وأخيرًا ، الأهم هو تكرار المفردات في بداية عملية التعلم.

ه. الحلول من المشكلة قراءة اللغة العربية

صعوبة القراءة العربية بسبب عدم فهم الحروف الهجائية وكذلك صعوبة كتابة اللغة العربية. ثما يجعلهم مرتبكين عند النظر إلى الكتابة العربية أو حتى صعوبة في قراءتها. يتم مساعدة حل لهذه المشكلة من خلال الاستطلاع الذي هو واحد من البرامج في مدرسة الرّيحان الإبتدائية. في هذه الحالة ، يتعلمون قراءة القرآن ويتعرفون أيضًا على الحروف الهجائية.

وفقا للبيان أعلاه مأخوذ من نتائج المقابلة مع واحد من المعلمة المرافقة الخاص. وطبقاً كما ذكر أستاذة ديبان في مشكلة عدم إتقان رسائل الهجائية وصعوبة قراءة الكتابة العربية بسبب المشكلة الأولى ، فإن هذه المشكلة تساعد على وجود تلاواتة القرآن هي في الواقع أحد الدروس في هذه المدرسة ، التي تدرس الحروف الهجائية إما حروفاً حجيّة لم يتم تجميعها أو التي تم دمجها ومن هناك يمكن أن يتعلموا تدريجيا كيف يقرؤون ثما سيقلل من صعوبة قراءة اللغة العربية. وفي رأيي هذا هو الحل للمشكلة التي أشعر بما والحل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يتعلمون هذه اللغة العربية العربية."

١٥٨ مقابلة مع أستاذة دييان (مرافقة الخاص) في الصف الرابع، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٨

١٥٧ مقابلة مع أستاذة رابي (مرافقة الخاص) في الصف الثاني، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٨

كما تم التعبير عن حلول أخرى من قبل معلمة مرافقة الخاص في الصف الرابع ذوي المشاكل المماثلة ، وهي الصعوبة في قراءة اللغة العربية لأنها كانت مشوشة برمز وحروف الهجائية مجتمعة ، وفقا له "في التغلب على هذه المشكلة المعلم إعادة كتابة الكتابة العربية مع الكتابة اللاتينية ، المشكلة هي إذا كان يستخدم الكتابة اللاتينية المكونة من اللغة العربية ، يمكنه قراءتها ، والحل الآخر هو المعلم الذي يقرأ النص العربي. يختلف المعلمون الخاصون عن المدرسين بشكل عام ، لأنهم يجب أن يكونوا قادرين على تقديم إرشادات جيدة ويمكن حتى أن يقال لهم أن لديهم توجيهات أفضل ، كما يجب عليهم التحلي بالصبر في التعامل مع الأطفال الذين يتلقون المساعدة "٥٠".

لذلك ، عند النظر إليه من بيان معلم الصف الرابع ، يمكن استنتاج أنه يوجد حل آخر لهذه المشكلة ، ألا وهو إعادة كتابة الكتابة العربية ، ولكن بتغييرها إلى الكتابة اللاتينية. لأنه بعد ذلك سوف يتمكن من قراءتها. وفهم ما يريد المعلم

و. الحلول من المشكلة قلة حصة الدروس اللغة العربية في كل أسبوع.

في هذه الحالة ، من الأفضل استخدام الوقت قدر الإمكان ، لأنه من غير الممكن أيضًا توفير ساعات إضافية خارج الفصل الدراسي. تعتبر هذه الساعة بالفعل كافية لمدير المدرسة وكذلك للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتعلم اللغة العربية ، ولكن بالنسبة للمدرس الذي يقوم بذلك ، فإنه شعر أنه أقل إذا رأى الظروف خلال ساعات الدرس.

في النهاية ، الحل الذي يجب القيام به وفقًا لهذا المعلم المميز الخاص هو أننا نستخدم المزيد من الوقت إلى أقصى حد ممكن ، لأننا لا نستطيع أيضًا توفير ساعات إضافية خارج الفصل الدراسي ، لذا فإن أحد الحلول هو استخدام

_

١٥٩ مقابلة مع أستاذة فريدة (مرافقة الخاص) في الصف الرابع، في التاريخ ١٤ مايو ٢٠١٨

أفضل وقت ممكن. لذلك إذا استخدمنا وقتنا بأفضل ما يمكننا ، فعندئذٍ يمكننا في اجتماع واحد أن نتعلم ويمكن أن نقيم حتى لو لم يكن هناك سوى عدد قليل من التقييمات. ودائماً ما تكرر الدرس قبل بداية الدرس ، وفي الواقع نلخص المادة بقدرٍ أكبر من القدرة على جعل الوقت في الفصل أكثر فاعلية. على الرغم من أنه في الواقع لا يكفي استخدامها لتعليمهم حتى يفهموا حقًا ١٦٠٠.

جدوال من مشكلات تعليم اللغة العربية لأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة وحلولها

الحلول	المشكلات	أنواع العقبات	رقم
١. المعلم مرافق	١. نقص للتركيز من		
الخاض توقف	الطلاب		II
المؤقت عند تعليم		. إضراب فرط	•
اللغة العربية.	1.000	الحركة ونقص	/
٢ . المعلم مرافق	٢. مواد الدراسية	الإنتباه (ADHD)	
الخاص يلخص	700	X //	
ويختار المواد التي	MERPUS!		
سيتعلمها الأطفال			
ذوي الإحتياجات			
الخاصة وفقا			
لقدرتهم.			
٣. يوفر المعلم	٣. ترتيب الكلمات		

١٦٠ مقابلة مع أستاذة ديني (مرافقة الخاص) في الصف الرابع، في التاريخ ١٤ مايو ٢٠١٨

_

خدمات خاصة	من الجملة	
للطلاب أو	الكاملة	
الأطفال ذوي		
الإحتياجات		
الخاصة من خلال		
توفير وسائط	- NS 191	
الصوار.	MALLE	47
٤ . باستخدام وسيلة	٤. فهم المفردات	3 /
الصوار.	الجديدة وحفظها	200
١. المعلم	١. مواد الدراسية	人產四日
مرافق الخاص	X 1912K	8 2 1
يلخص ويختار		۲. بطيء التعليم
المواد التي		(Slow learner)
سيتعلمها الأطفال	. 0 %	7
ذوي الإحتياجات		
الخاصة وفقا	7 ~ ~ ~ ~	
لقدرتهم.	PERPUS	
۲ باستخدام وسيلة	٢. فهم المفردات	
الصوار .	الجديدة	
- باستخدام الغناء	وحفظها	
على المفردات.		
المعلم مرافق	١. مواد الدراسية	

الخاص يلخص	الشلل	.٣
ويختار المواد التي	الدماغي(Cerebral	
سيتعلمها الأطفال	(Palsy	
ذوي الإحتياجات		
الخاصة وفقا		
لقدرتهم.	12121	
باستخدام وسيلة	۱. فهم	
الصوار.	المفردات	
باستخدام –	الجديدة	
الغناء على	وحفظها	
المفردات		
١. المعلم مرافق	١. مواد الدراسية	///
الخاص يلخص	عسر القراءة (. ٤
ويختار المواد التي	(Disleksia	/
سيتعلمها الأطفال		
ذوي الإحتياجات	MERPUS II	
الخاصة وفقا		
لقدرتهم.		
٢. يلخص المواد		
التعليمية ثم تبدل		
كتابت العربية الى		
الآتينية		

يغير الكتابة العربية	٢. صعوبة عن	
الى الأتينية	القراءة اللغة	
	العربية	
باستخدام حصة	٣. قلة حصة	
الدراسي بجيد	الدراسة اللغة	
	العربية	
باستخدام وسيلة	۱. فهم	4/
الصوار.	المفردات	(Autis) lire-sul
11 5'5	الجديدة	200
> 2	وحفظها	
5 -	X 14 1 1/2	S 2
باتباع تلاوة التي	۲. صعوبة عن	
هي إحدى من	القراءة اللغة	
نشاط في مدرسة	العربية	7
الريحان الإبتدائية		
لاوانج	7	

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

يجب أن يتم التعلم والتعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. على الرغم من وجود الكثير من التغييرات والاختلافات في التعليم بشكل عام في العملية التعليمية. في جمهورية إندونيسيا الإندونيسية ، لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٧٠ لعام ٢٠٠٩ ، تنص المادة ١ على ما يلي: التعليم الجامع هو نظام تعليمي يوفر فرصًا لجميع الطلاب الذين يعانون من حالات شذوذية ولديه إمكانيات الذكاء و / أو المواهب الخاصة لحضور التعليم أو التعلم في بيئة تعليمية مع الطلاب بشكل عام. مدرسة تعليم اللغة الإنجليزية في مدرسة الرياهان تقوم بالتعليم وتوفر أيضًا التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوقت الحالي ، وهي تشير إلى تنظيم وزارة التربية الوطنية في جمهورية إندونيسيا. لذلك فهم يتعلمون بالفعل في بيئة تعليمية مع الأطفال أو الطلاب بشكل عام ما هو المقصود به أولئك الذين لا يعانون من تشوهات أو عقبات ، ومن المؤكد أن عملية التعلم في نفس الوقت هي نفسها وكذلك النغمات المختلفة التي تضبط الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ولأغم بالفعل يتعلمون كأطفال يجب أن يكون هناك الكثير من المشاكل التي تحدث أثناء التعلم ، ولكن هذه المشاكل سوف تتحسن مع الحلول الصحيحة من المعلمين أو من المدرسة.

في هذاالبحث ، سنحاول الباحثة شرح البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث في هذا الجال ، والتي تم الحصول فيها على البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والمساعدة في الوثائق. من هنا سيصف الباحثة بيانات، ويعززها النظريات التي استخدمها الباحثة.

1. عملية تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الرّيحان الإبتدائية لاوانج.

في عملية التعلم ، هناك العديد من الأشياء التي تشكل جزءًا من عملية التعلم ، مثل: الأهداف التعليمية ، والمواد التعليمية ، واستراتيجيات التعلم وتقييم التعلم.

في عملية التعلم ، هناك العديد من الأشياء التي تشكل جزءًا من عملية التعلم ، مثل: الأهداف التعليمية ، والمواد التعليمية ، واستراتيجيات التعلم وتقييم التعلم.

في مدرسة الإبتدائية الريحان لاوانج، يتم تكييف جميع عمليات التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لقدرتهم على تلقي وفهم الدروس التي يدرسها معلمهم الخاص. لذلك ، يجب أن يعرفوا دائمًا العوائق التي يواجهها أطفالهم كمدرس شريك خاص. بحيث يتم ذلك في وقت لاحق في عملية التعلم بسلاسة. لأن مهمة المعلم الخاص هو مساعدتهم في التعلم وهم في المدرسة ، فهم مسؤولون أيضًا عن إعداد البرنامج ومراقبة تنفيذ البرنامج وتقييم نتائج تنفيذ برنامج التعلم المحالم التعلم التعلم التعلم المحالة التعلم المحالة البرنامج ومراقبة تنفيذ البرنامج وتقييم نتائج تنفيذ برنامج التعلم المحالة المحالة

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الإبتدائية الريجان لاوانج لم يكتسبوا جميعهم تعلم اللغة العربية. وبالنسبة لأولئك الذين يتعلمون اللغة العربية، فإن الهدف هو جعلهم يفهمون اللغة العربية ويعرفونها ، لأنه من خلال فهمهم ومعرفتهم ، يمكنهم على الأقل قراءة ، وتلاوة وكتابة اللغة العربية. عندها يجب أن يكون المعلم قادراً على الاهتمام بالأشياء التي يمكن أن تحقق الأهداف التعليمية المرجوة. أنّ أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية النظري هي تقدف أن يتمتى كفاءة العربية.

¹⁶² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012, Hal 5

.

Lilik Maftuhatin, Evaluasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas Inklusif SD Plus Darul 'Ulum Jombang, Religi: Jurnal Studi Islam, Volume 5 No. 2, Oktober 2014. Hal 205

لدعم تحقيق أهداف التعلم ، فمن الضروري أن يكون لديك الفضة المعلم النشط. مطلوب من المدرسين ليس فقط أن يكونوا قادرين على توفير المواد للطالب ، ولكن أيضا التفكير في كيفية جعل المواد التي يتم تدريسها يمكن فهمها وفهمها من قبل الطلاب.

لأن مادة تعليم اللغة العربية هي في الواقع مادة لتعلم اللغة العربية تجمع بين المعرفة والمهارات والعوامل التي ترتب بشكل منظم بحيث يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب خلال عملية التعلم.

لذلك ، في عملية تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون المعلم الخاص الذي يعلمهم قادرين على توفير المواد التي يمكنهم فهمها بسبب العوائق والعيوب التي يواجهونها. ولأنها تختلف أيضًا عن الطلاب بشكل عام ، لذلك لا يمكن تسليم المادة بشكل كامل ويجب أن يتم اختيارها أولاً بين طرح المعرفة أو المهارات.

في المرحلة الأحيرة من عملية التعلم، تقييم التعلم. في هذه الحالة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الإبتدائية الرّيحان لاوانج عند تقييم نفس الأطفال بشكل عام، وهي: تنفيذ الامتحان، ولكن النعال مختلفان، لأن الشخص الذي يصنع المشكلة هو المعلم الخاص لكل طفل ذي احتياجات خاصة يعرف بالفعل خصائصه وقدراته في الدرس.

وقد تم القيام بذلك ، لأنه في الواقع ، يجب أن يكون نظام التقييم الذي تم تنفيذه شاملاً ومرنًا ، وذلك من أجل معرفة النتائج المتعلقة بالتطوير والتقدم ونتائج تعلم الطلاب خلال البرنامج التعليمي. ينطبق هذا التقييم المرن أيضًا على التعليم الجامع. لذا يتم تعديل التقييم حسب اختصاص جميع الأطفال ويشمل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يتسم الاحتياجات الخاصة يتسم

September 2012. Hal 99

164 Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media,* Malang: UIN Press, 2008. Hal 73

_

¹⁶³ Desni Humaira, *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas III Di SLB Sabiluna Pariaman*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus, Volume 1 No. 3, September 2012. Hal 99

بالتنوع الشديد. بالإضافة إلى أنواع ونماذج التقييم التي سيتم استخدامها وفقًا للضغط والمؤشرات المراد تحقيقها ، ونوع المادة التعليمية والغرض من التقويم نفسه. ١٦٥

وعند هدايات ، فإن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يحققون مستوعًا صغيرًا نسبيًا من التخرج. ثم يجب أن تتكيف مواد الاختبار مع الظروف والكفاءات وبرامج التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

لذلك ، في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا ، لمعايير التخرج ، يتم أيضًا تعديل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على الأقل. لذلك يتم تخفيض المسافة وأقل من عدد الأطفال الذين لا يعانون من عقبات أو شذوذ.

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الريحان الإبتدائية لاوانج وحلولها.

المشاكل التي شعر بها معلمو التوجيه الخاص هي:

أ. نقص تركيز الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عند التعلم والحلولها.

في هذه الحالة أقل قدرة على التركيز هو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع حواجز إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD). لأن حاجز إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) يعادل بالفعل فرط النشاط ، لذا إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) يعادل بالفعل فرط النشاط ، لذا لا يمكن أن يكونوا صامتين ويريدون دائمًا التحرك مثل الوقوف ، المشي ، إزعاج الآخرين.

كما أوضح في كتاب أن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه هو حالة من الأطفال الذين يظهرون الصفات يمكن أن يقال أعراض نقص التركيز ، وفرط

¹⁶⁶ Hidayat, *Model dan Strategi Pembelajaran ABK dalam Setting Pendidikan Inklusif*, Balikpapan: Makalah Workshop, 2009. Hal 7

¹⁶⁵ Sunanto Dj.*et all,Pendidikan yang Terbuka bagi Semua*, Bandung: Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat dan UNESCO Jakarta Office, 2004. Hal 86-87

النشاط والاندفاع الذي يمكن أن يؤدي إلى اختلال التوازن في معظم نشاطاتهم الحياتية. ١٦٧

كما قال البعض إن الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه كانوا غير قادرين في الواقع على الجلوس بمدوء ، وكانوا يشعرون بالراحة والانتقال على الكرسي وهم يتدخلون في أنشطة أخرى ، ويغضبهم بسهولة ويمكن أن يفعلوا سلوكيات خطرة مثل الركض إلى الشارع دون رؤية الطريق أولاً ١٦٨.

وهذه المشكلة التركيز بالإضافة إلى الأطفال بخلاف إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) أيضا في الأطفال عقبة أخرى. لذلك ، وفقا لما ذكره مدير المدرسة ، لا يمكن للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة التعلم بشكل مستمر ، يجب أن يكون هناك فجوة زمنية في التعلم. قالت رئيسة مدرسة الإبتدائية الرّيحان لاوانج وفقا، كما قالت إسهارتيوي في كتاباتما عن الأمور المتعلقة بالقدرات العاطفية والسلوكية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، لذلك في تعلم المعلم يعطى الوقت متخلفا في كل مرحلة من المواد. ١٦٩ لذلك عندما لا يكون التعلُّم مباشرًا ، فإن مادة واحدة تنفد في وقت أو نصف المواد تنفد في وقت واحد.

لذلك ، عند التعامل مع هذه المشاكل ، يجب على المعلم عند القيام بتعلم مشترك مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة أن يتوقف أو يتخلل الألعاب. حتى وقت لاحق في الحدث سيعود التركيز وهو مستعد للدراسة مرة أخرى.

¹⁶⁷ Bihaqi dan sugiarman, *Memahami dan Membantu Anak ADHD*, Bandung: PT Refika Aditama, 2006. Hal 2006. Hlm 2 ¹⁶⁸ J.S.Nevid, dkk, *Psikologi Abnormal Jilid* 2, Jakarta: Eirlangga, 2003. Hal 160

ب. مشكلة في مواد الدراسية اللغة العربية وحلولها.

في هذه الحالة المواد الدراسية هو واحد من المشاكل التي يشكو أيضا من قبل المعلمين خاصة التوجيه. لأن المواد الدراسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تشبه المواد الدراسية التي يتم تدريسها للأطفال العاديين.

فلذالك ، كما قال ليلك مفتوتن في مجلة الدراسات الإسلامية ، للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، فإن كفاءاتهم وموضوعاتهم مصممة وفقاً لإمكانيات أو احتياجات الفرد المعني '١٠'. لأن مادة تعلم اللغة العربية تجمع بين المعرفة والمهارات والعوامل التي يتم ترتيبها بانتظام بحيث يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب خلال عملية التعلم. '١١

لذلك ، لا يمكن دراسة جميع المواد من قبل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. لأنه ، من الهدف ، يختلف عن الأطفال الآخرين. لذلك فقط المواد التي يمكن أن تحقق أهداف التعلم فقط.

فإن حل المشكلة يكمن في أن المعلم يهتم أكثر باختيار المواد التي يتم تدريسها ، وبالنسبة للمواد الدراسية التي تكون طويلة جدًا وكثيرًا من المفردات ، فإن المعلم لا يختار المواد ومعظم المعلمين يعلمون المفردات والعبارات القصيرة . وبالنسبة للمعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا يستطيع أطفالهم المساعدين قراءة العربية ، يتم تلخيص اللغة العربية وتحويل الكتابة العربية إلى الكتابة اللاتينية .

¹⁷¹Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media,* Malang: UIN Press, 2008. Hal 73

¹⁷⁰ Lilik Maftuhatin, Evaluasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas Inklusif SD Plus Darul 'Ulum Jombang, Religi: Jurnal Studi Islam, Volume 5 No. 2, Oktober 2014. Hal 207

ج. مشكلة في إعداد الكلمة العربية إلى جملة كاملة وحلولها.

في هذه المشكلة ، فإن الكلمة العربية لها اختلاف في إعدادها. كما ورد في أحد العوامل ، التعلم المعرفي للغة العربية في إندونيسيا وفقًا للدكتور هدايات، كتب أنه في ترتيب الكلمات بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية إختلاف في وضع الفعل والفاعل والمفعول ثم المسند. ٢٧٢

لذا من خلال هذه المشاكل ، يقدم المعلم الخاص خدمات خاصة لهؤلاء الطلاب ، وقبل تأليف الكلمات العربية إلى جمل مثالية ، يدعو المعلم الخاص الطلاب إلى ترجمة الكلمات الواحدة تلو الأخرى إلى الإندونيسية بمساعدة الوسائط المصورة التي يمكن أن تيسرهم.

خدمات مثل هذه وفقا لطبيعة الخدمات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الكتاب التربوي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يقال أن الخدمات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هي في الواقع مهمة جدا ، وهي فريدة من نوعها في أنواعها وخصائصها التي تميزها عن الأطفال العاديين بشكل عام. "١٧٠ ولهذا السبب ، يجب على معلمي التوجيه الخاص توفير الخدمات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وفقًا لاحتياجاتهم في تعلمهم الأساسي في تعلمهم .

د. مشكلة في المفردات إما في فهمها أو حفظها وحلولها.

بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لحفظ وفهم المفردات أمر ليس من السهل القيام به لأن لديهم قصور في ظروفهم وحتى عقولهم وأدمغتهم تختلف عن الأطفال بشكل عام. كما جاء في النظرية أعلاه ، فإن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم اختلافات على البدي والعقلي والفكري، أو

¹⁷² D. Hidayat, 1988. *Problematiak Pengajaran Bahasa Arab*. Semarang: PT. Karya Toha Putra. Hal 57

الاجتماعية والعاطفية مقارنة مع الأطفال آخر من عمره، لذلك هم بحاجة وزارة التعليم خاصة ١٧٤.

علاوة على ذلك ، فإن هذه المشكلة هي في الغالب من قبل الأطفال المتعلم بطيء لديه تأخر في التعلم ، المتعلم بطيء لديه تأخر في التعلم ، مما يعني أنه بطيء في تلقي الدرس الممنوح.

وقال موليادي في كتابه إن الأطفال المتعلمون البطيئون هم أولئك الذين يكون تقدّمهم التعليمي أبطأ من معدل نمو أقرانهم ، وبصفة عامة لديهم قدرات أقل من قدراتهم.

ويقال أيضا أن درجة اختبار الذكاء لهذا الطفل المتعلم البطيء تظهر درجة بين ٧٠ حتى ٩٠ ، لذلك مع هذه الظروف تكون قدرات التعلم أقل من أقرانهم.

ولكن بجانب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع عقبة بطء المتعلم، يعاني الأطفال الآخرون ذوي الاحتياجات الخاصة من هذه المشاكل. فلذالك فإن الحل الذي يقدمه المعلم هو استخدام أسلوب الغناء في حفظ المفردات وغيرها من الحلول، وهي استخدام وسائط الصور التي تدعم فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مفرداتهم وحفظها والأهم من ذلك، تكرار المفردات عند بدء تعلم اللغة العربية.

ومن ناحية أخرى ، المشكلة باللغة العربية هي واحدة منها العامل اللغوي في إجتماع المفردات لأن في اللغة العربية كثير الحصول بطريقة إكتساب المشتقة هذا الحال توجد في لغة الأم أو الوطني.

Hal 57

Miftakhul Jannah & Ira Darmawanti, *Tumbuh Kembang Anak Usia Dini & Deteksi Dini pada Anak Berkebutuhan Khusus,* Surabaya: Insight Indonesia, 2004, hlm 15
 D. Hidayat, 1988. *Problematiak Pengajaran Bahasa Arab*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.

ه. مشكلة في قراءة اللغة العربية وحلولها

في مشكلة التعليم اللغة العربية توجد العامل اللغوي يعني لكل لغة خصائص، وكذالك اللغة العربية لها خصائص. والمشكلة التي وجدها متعلموا اللغة العربية في اندونسييا يعني النظام الصوتي والنظام كتابة الحرف اللغة العربية الع

وفي مشكلة تعلم اللغة العربية ، يواجه الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة صعوبة في قراءة اللغة العربية بسبب عدم إتقان الحروف الهجائية ، وهذا يحدث في كل من الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع غيرها من الحواجز.

و. مشكلة قلّة حصة الدراسة اللغة العربية وحلولها

في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الرّيحان لاوانج هناك مشكلة يشكو من قبل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حول تخصيص الوقت في تعلم اللغة العربية. إذا عرفنا في مدرسة المدرسة الإبتدائية ، فإن الوقت المستغرق في اللغة العربية هو ساعتين من التعلم هي ٢ × ٣٥ دقيقة في كل أسبوع. لكن في هذه المدرسة المريسة ، لا يوجد سوى ساعة واحدة في تعليم اللغة العربية في فصول كل أسبوع.

لا يتم قطع الوقت، إذا كان الطفل غير مستعد للدراسة. لذلك يتطلب الأمر قدرة كافية على التفكير في تحقيق هدف التعلم مع قدرة الطفل والوقت المتاح.

نظرًا لأن الوقت هو عامل يحدد بشكل كبير نتائج التعلم ، فكلما زاد تواتر التعلم ، كلما كانت النتائج أفضل الحل الذي يستخدمه المعلم في التعامل

1

¹⁷⁶ D. hidayat, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab*, Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1998, hlm 57

مع هذه المشكلة لا يتمثل في إضافة ساعات إضافية لأن هذا هو في نطاق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، حيث أصبحوا أكثر معلمي استخدام الوقت. هذا بالإضافة إلى إمكانية تقديم المواد في وقت قصير باستخدام المعلم الأساليب الصحيحة عند التعلم.

كما في إيطار النظري الوقت هو عامل يحدد الحد الأقصى من نتائج التعليم ، لأنه كلما زاد تواتر التعلّم، كانت النتائج أفضل. كما يمكن أن يُعرف في منهج تعليم اللغة ، أن هناك عددًا من الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب خلال فترة زمنية معينة.

¹⁷⁷ Abdul Aziz, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Humaniora, 2009. Hlm 50

الفصل السادس الإختتام

أ. خلاصة نتائج البحث

١. أمّا نتيجة البحث من عملية تعليم اللغة العربية للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة في المدرسة الريحان الإبتدائية لاوانج، مثل الأطفال بشكل عام أو نفس الطلاب العاديين ، ولكن ليس كل الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في هذه المدرسة يتعلمون اللغة العربية. وكذلك ليس جميعهم يدرسون في فصل عادي ، لأن هناك غرفة مصدر خاص للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هناك. وهدفهم في تعلم اللغة العربية هو أنهم يستطيعون أن يفهموا ومن ثم يفهمون من خلال شكلهم أنهم يستطيعون قراءة الكلمات العربية وتعابير قصيرة جدا من اللغة العربية. حتى لا ينصح بتعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. كما يوفر المعلم نفس المواد مثل الطلاب المنتظمين، ولكن بالنسبة لخطة تنفيذ التعلم ، يستخدمون (IEP). مكثف بالإضافة إلى إستراتيجية التعلم ، يتكيف المعلم المصاحب خصيصًا مع احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. لذا فإن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في عملية التعلم يتحملون مسؤولية المعلم الخاص. كما يقوم المعلمون المتخصصون في تقديم مواد التقويم المناسبة لقدرات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المصحوبة بمم. في جوهرها، جميع عمليات التعلم التي نفذت كلها مصممة للقدرات واحتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وبالنسبة للتقييم المعطى من حيث الحد الأدبى من معايير التخرج(KKM) ، يتم تخفيضه أيضًا ، وليس نفس الحد الأدبي لمعايير التخرج (KKM) للأطفال العاديين.

- ٢. أمّا نتيجة البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الرّيجان الإبتدائية لاوانج يعني: أ). نقصا للتركيز من الطلاب أو الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، ب). مواد الدراسية اللغة العربية، ج). ترتيب الكلمات العربية إلى جملة الكاملة، د). فهم المفردات الجديدة وحفظها، ه). قراءة اللغة العربية، و). قلّة حصة دراسية اللغة العربية في كل أسبوع.
- ٣. أمّا نتيجة البحث من حلول المشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الرّيجان الإبتدائية لاوانج.
- أ). الحلول من المشكلة نقصا للتركيز من الطلاب أو الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، المعلم أكثر على التوقف المؤقت عند التعليم.
- ب). الحلول من المشكلة مواد الدراسية اللغة العربية، المعلم يلخص الموضوع ويهتم باختيار المواد التي سيتم تدريسها للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ويلخص المواد التعليمية أو المواد الدراسية ثم تبدل كتابة العربية الى الاتينية.
- ج). الحلول من المشكلة ترتيب الكلمات العربية إلى جملة الكاملة يعني يوفر المعلم خدمات خاصة للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة من خلال توفير وسائط الصوار.
- د). الحلول من المشكلة فهم المفردات الجديدة وحفظها، باستخدام الغناء على المفردات و باستخدام وسيلة الصوار.
- ه). الحلول من المشكلة قراءة اللغة العربية، باتباع تلاوة وبدّل الكتابة العربية الى الاّتينية
- و). الحلول من المشكلة قلّة حصة دراسية اللغة العربية في كل أسبوع، يعني باستخدام حصة الدراسي بجيد.

ب). الإقتراحات

أما الإقتراحات من نتائج البحث فهي:

للمدرسة: نظرًا لأن المدرسة قد فهم الاختلافات بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب الآخرين في التعلم ، يجب أيضًا التمييز بين الكتب الدراسية المستخدمة وتكييفها مع قدرة الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة. خاصة في تعليم اللغة العربية.

للممعلمين مرافقين الخاص: يمكن القول أن المعلم المرافقة في عملية التعليم مبدع ، ولكن من المأمول أن يتم تحسينه من حيث الإبداع في تعليم اللغة العربية.



قائمة المراجع

أ. قائمة المراجع العربية

محمد صالح الشظى. المهارات اللغوية. دار الأندلس للشر والتوزيع.

عبد العزيز المعايطة. ٢٠٠٦. مشكلات تربوية معاصرة. عمان: دار الثقافة.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩ م. تعليم اللغة لغير الناطقين بما مناهحه وأسالبه. مصر, الحلال التربية.

دكتور فتحى علي يونس ودكتور محمود كامل الناقة. ١٩٧٧. *اساسيّات تعليم اللغة* اللغة العربية. بالقاهرة :دار الثقافة للطباعة والنشر.

ولد أحمد جابر. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. ٢٠٠٢. عمان: دار الفكر للطباعة والنّشر والتوزيع.

سلطان شهريل. طرائق تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. كلية التربية جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بندار لمفونج.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسيسكو. مصر.

حسن عبد الرحمن الحسن.١٤٢٤ه. دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص. د.ن: مؤسسات الوقف الإسلامي.

رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أحرى. القسم الأول. مكة: جامعة أم القرى.

فاروق عبد السلام وآخرون.١٩٩٤م. مدخل إلى القياس التربوي والنفسي. ط ٣ بريطانيا: دار ايلاق.

محمد عبد الخالق. إختبارات اللغة.١٩٩٦. الرياض:عمادة سون المكتبات جامعة المالك سعود

عبدالله محمد الصبي. إضراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ADHD. الرياض: مدينة الملك عبدالعزيز - الحرس الوطني.

ب. قائمة المراجع الإندونيسية

A.Suryana. 2004. *Terapi Autisme, Anak Berbakat dan Anak Hiperaktif,* Jakarta: Progres Jakarta.

Abdul Hamid, Ulil Baharuddin dan Bisri Musthofa. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Press.

Abu Bakar, Muhammad. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional

Agustin, Mubiar.2011. Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran Panduan untuk Guru, Konselor, Psikolog, Orang Tua dan Tenaga Kependidikan. Bandung: PT Refika Aditama.

Anshori, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Penerbit TERAS.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*. Bandung: Rineka Cipta

Aziz, Abdul. 2009. *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Humaniora B.Delphie. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*, Bandung: Refika Aditama.

Bihaqi dan Sugiarman. 2006. *Memahami dan Membantu Anak ADHD*. Bandung: PT Refika Aditama

D. hidayat. 1998. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.

D.Suharso. 2006. *Cerebral Palsy Diagnosis dan Tata Laksana*, Kelompok Studi Neuro- Developmental Bagian Ilmu Kesehatan Anak FK Unair RSU dr. Soetomo Surabaya.

Daryanto. 1999. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Renika Cipta

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1989. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.

Efendi, Anwar.2008. *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Perspektif.* Yogyakarta: Tiara Wacana.

Hadis, Abdul. 2006. *Psikologi Dalam Pendidikan*, Bandung: CV Alfabeta. Hadis, Abdul. 2006. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*. Bandung: Alfabeta.

Hamalik, Oemar. 1983. *Metode Belajar dan Kesulitan Kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsito.

Hamid, Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*. Malang: UIN Press.

Hamid, Abdul. 2010., *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press.

Haryadi dan Zamzami. 2000. . *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Hidayat, Nandang Sarip. Januari- Juni 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam. Volume 31 No. 1

Iskandarwassid, dkk. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Izzan, Ahmad. 2009. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Al Ulum Indonesia.

Jannah, Miftakhul & Ira Darmawanti. 2004. *Tumbuh Kembang Anak Usia Dini & Deteksi Dini pada Anak Berkebutuhan Khusus*. Surabaya: Insight Indonesia.

Lexy J Moeloeng. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda karya.

Lie, Anita. 2008. *Memudahkan Anak Belajar*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.

M. Aini, M.Thohir dan Imam Asrori, 2006Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat,

Mangunsong, Frieda. 1998. *Psikologi dan Pendidikan Anak Luar Biasa*. LPSP3 UI

Muliawan. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*. Gavamedia.

Mulyadi. 2010. Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar. Yogyakarta: Nuha Litera

Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Nakita. 2002. *Autisme dan Penanganannya*, Jakarta: Gramedia. Nevid, J.S, dkk 2003. *Psikologi Abnormal Jilid* 2. Jakarta: Eirlangga Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.

Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Mengajarkan Sastra dan Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.

Pamuji. 2007. Model Terapi Terpadu Bagi Anak Autisme, Jakarta: DIKNAS.

Paternotte, Arga dan Jan Buitelaar. 2010. ADHD ATTENTION DEFICT HYPERACTIVITY DISORDER (Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hyperactivitas) Tanda- Tanda, Diagnosis, Terapi, serta Penanganannya Di Rumah dan Di Sekolah. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.

Peters, Theo. 2004. Panduan Autisme Terlengkap, Jakarta: Dian Rakyat.

Prof. Dr. Martini Jamaris, M.Sc.Ed. 2014. Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini Dan Usia Sekolah. Bogor: Ghalia Indonesia.

Purwanti, 2012. Buku Acuan Nasional Pelayanan Kesehatan Maternal dan Neonatal. Jakarta : Yayasan Bina Pustaka.

Safari, Triantoro. 2005. Autisme. Pemahaman Baru Untuk Hidup Bermakna bagi Orang Tua, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Smart, Aqila. 2010. Anak Cacat Bukan Kiamat (Metode Pembelajaran dan Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Kata Hati.

Soleh, Bukhari. 1982. *Metode Pengajaran Bahasa Arab Diktat*, Malang: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel

Somantri, Sutjihati. 2007. *Psikologi Anak Luar Bisa*. Bandung:Pt Revika Aditama.

Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono.2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumanto. 1990. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.

T.S. Somantri. 2007. Psikologi Anak Luar Biasa, Bandung: PT. Refika Aditama.

Tarigan, Henry Guntur 2008., *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa,

Yamin, Martinis. 2005. Strategi pembelajaran berbasis kompetensi. Cipayung: Persada Press.

Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar. 1997. Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab. Jakarta: Rajawali Grafindo Persada.

ج. قائمة المراجع التكنولوجية

http://eprints.uny.ac.id/9123/3/bab%202-08203244001.pdf. https://www.academia.edu/8373574/TES_KETERAMPILAN_BERBICARA





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang http://fitk.uin-malang.ac.id.email:fitk@uir.malang.ac.id

Nomor : £53 /Un.03.1/TL.00.1/03/2018 Sifat : Penting

19 Maret 2018

Sifat Lampiran Hal

-Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MIT Ar-Roihan Lawang Malang

(

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Qurrotul Maulidiah

NIM : 14150006

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/208

Judul Skripsi : Permasalahan dalam Pembelajaran Bahasa

Arab terhadap Anak

Berkebutuhan Khusus di MIT Arraihan

Lawang

Lama Penelitian : Maret 2018 sampai dengan Mei 2018

(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd. NIP 19650817 199803 1 003

Tembusan

1. Yth. Ketua Jurusan PBA

2. Arsip



MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU (MIT)

Terakreditasi A

Akte Notaris No : 5 / 11 Januari 2008 Hendrarto Hadisuryo, SH Akte Perubahan : No. 51 / 18 September 2014, Arini Jauharoh, SH. M.Kn SK Kemenkumham No. AHU-06302.50.10.2014 NSM : 111235070120 NPSN : 60715103 SK Pendidikan Inklusi No : 3211 Tahun 2016

Jl. Monginsidi No. 2 Lawang - Malang, Telp. (0341) 423834, Email : haqeeqaat@yahoo.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 01/SKMP/MIT-AR/VIII/2018

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailil Qomariyah, M.Pd

Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan

Menerangkan bahwa:

Nama : Qurrotul Maulidiah

Tempat, Tanggal Lahir: Malang, 29 Juli 1996

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : VIII (Delapan)

Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus

di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan Lawang dan Solusinya.

Mahasiswa Tersebut di atas, telah melaksanakan penelitian di MI Terpadu Ar Roihan Lawang Malang dari bulan Maret 2018 – Mei 2018.

Demikian informasi surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lawang, 16 Agustus 2018 Kepala MIT An Roihan

Lailil Qomariyah, M.Pd

INSTRUMEN WAWANCARA

A. GURU BAHASA ARAB

- 1. Bagaimana proses pembelajaran di dalam kelas?
- 2. Problematika apa yang dihadapi oleh guru selama pembelajaran bahasa arab dengan anak berkebutuhan khusus?
- 3. Mengapa permasalahan itu bisa terjadi?
- 4. Bagaimana perangkat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab bagi abk?
- 5. Apa solusi yang digunakan oleh guru terhadap permasalahan yang dihadapi tersebut?
- 6. Metode serta sumber belajar apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab bagi anak berkebutuhan khusus?

B. SISWA ABK

- 1. Bagaimana rasanya belajar bahasa arab?
- 2. Bagaimana cara guru dalam mengajar bahasa arab?
- 3. Permasalahan/ kesulitan apa yang ditemui ketika belajara bahasa arab?
- 4. Ketika siswa mengalami masalah tersebut solusi apa yang diberikan oleh guru terhadap siswa?

C. KEPALA SEKOLAH

- 1. Mengapa sekolah ini menerima anak berekebutuhan khusus?
- 2. Mengapa anak berkebutuhan khusus di sekolah ini mempelajari pelajaran sekolah seperti layaknya siswa yang lain?
- 3. Selama guru- guru mengajar anak berkebutuhan khusus disini apa permasalahan yang sering dikeluhkan oleh guru khususnya dalam pelajaran bahasa?
- 4. Solusi yang diberikan kepala sekolah terhadap guru tersebut apa?

DAFTAR NAMA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS II MIT AR-ROIHAN LAWANG

NO	NAMA SISWA	L/P	KELAS	HAMBATAN
1	SYAFRIN YUSRI	L	2	ADHD
2	SABILA AZZAHRA	P	2	SPEECH DELAY
3	M. NUR ILYAS	L	2	ADHD
4	FAREL KINO	SLIS	2	ADHD
5	RIDHO JOEWANDINATA	L	2	POLIO
6	RADHITYA MIRZA	L	2	ADHD
7	TRISNANDA MAULANA	L	2	ADHD
8	RIDHO MAULANA	L	2	ADHD

DAFTAR NAMA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS III MIT AR-ROIHAN LAWANG

NO	NAMA SISWA	L/P	KELAS	HAMBATAN
1	ERVINA PUTRI	P	3	SLOW LEARNER
2	MUTIARA MAHABBA	P	3	POLIO/ CP
3	M.NUH	L	3	ADHD
4	M.NABIL ALTAFISAH	L	3	DISABILITY INTELEGENSI
5	M.HEROKUSUMA	L	3	ADD
6	NAYAKA ANINDIO	L	3	ADHD
7	RADIT PUTRA. F	L	3	ADD

8	SYAMIL	L	3	SLOW LEARNER
9	GABRIEL BERRY OBAMA	L	3	SLOW LEARNER
10	ZAHRA MEDIKA	P	3	SLOW LEARNER

DAFTAR NAMA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS IV MIT AR-ROIHAN LAWANG

NO	NAMA SISWA	L/P	KELAS	HAMBATAN
1	ELFADILA DIYAUL	P	4	
	BASYAR	10		TUNA
	/ 2/		1 00	RUNGU
2	MICHELLA BREECIA	P	4	/
				ADHD
3	MIRZA HAFIDZ	L		
				DISLEKSIA
4	7 -	L	4	
	ALI ZAINAL			DISLEKSIA
5		L	4	- //
	LEJAR TRI		1/	SLOW
				LEARNER
6	11 11	L	4	
	VERANO			SLOW
				LEARNER
7	NADYA IDZIHAR	P	4	
				AUTISME

DAFTAR NAMA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS V MIT AR- ROIHAN LAWANG

NO	NAMA SISWA	L/P	KELAS	HAMBATAN
1	LUCKI ROYAN	L	5	SLOW LEARNER
2	HANDIKA	SLIS	5	SLOW LEARNER
3	RAMADHONI PUTRA BAYU	L	5	SLOW LEARNER
4	STEVAN MAULINOURS	L	5	SLOW LEARNER
5	ERIN MAVIERA	P	5	TUNA RUNGU
6	RADITYA	L	5	GANGGUAN MOTORIK
7	DAFA RAHMAWAN	L	5	ADHD DAN AUTIS
8	M. ALIMSYAH	L	5	ADHD
9	QOIS MIKROMI	L	5	ADHD
10	ARIEL BRILLIAD	L	5	DOWN SYNDROM

INDIVIDUAL EDUCATION PROGRAM SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS 2 SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2017/2018



NAMA

: RIDHO MAULANA

KELAS

: II ALGIERS

Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan Jl. Monginsidi no.2 Lawang- Malang (0341) 423834

DATA SISWA

1. Nama

Nama Lengkap : Ridho Maulana

Nama Panggilan : Ridho

2. Nomor Induk : 00160665

3. Tempat/Tanggal Lahir : Tulungagung. 17 Maret 2009

4. Jenis Kelamin : Laki-laki

5. Agama : Islam

6. Diterima di MIT Ar-Roihan : 18 Juli 2016

7. Sekolah Asal

Nama Sekolah :

Alamat :

8. Alamat Siswa :

Telepon :

9. Orang Tua

Nama Ayah : Agus Wahana

Nama Ibu : Siti Romlah

10. Alamat :

Telepon :

11. Wali

Nama Wali :

12. Alamat :

Telepon :

13. Jenis Hambatan

Foto

3 X 4

Malang, 18 Juli 20117

Kepala Madrasah

(Lailil Qomariyah, S.Pd. I)

A. Konsentrasi, Komunikasi, dan Interaksi sosial

No.	Indicator	Waktu pelaksana an	Keteranga n
	KOMUNIKASI DAN INTERAKSI SOSI	AL	
1.	Ananda mampu meminta maaf jika berbuat salah		Mandiri
2.	Ananda mau bermain bersama semua teman	-	Mandiri
3.	Ananda mampu mematuhi terhadap tata tertib atau	-	Mandiri
	aturan yang berlaku	Acustus	Wianum
4	Ananda mampu menjelaskan sesuatu kepada orang	Agustus-	Dalam
	lain secara runut dengan menggunakan bahasa yang	Nopember	
	santun		bimbingan
5	Ananda mau berbagi dengan teman	V \	Dalam
			bimbingan
6	Ananda tidak mementingkan diri sendiri saat bermain	24	Dalam
	dengan teman	24	bimbingan
7	Ananda mampu bekerjasama dengan teman-temannya		Mandiri
8	Ananda mampu menjawab pertanyaan dari teman.		Dalam
			bimbingan
KONSE	NTRASI	l	77
1.	Ananda mampu menyelesaikan pekerjaan yang		Dalam
1	diberikan dengan fokus	3 /	Bimbingan
2.	Ananda mampu mengerjakan tugas dengan cermat dan	5 //	Dalam
İ	teliti		Bimbingan
3.	Ananda memperhatikan penjelasan atau petunjuk yang		Dalam
ı	diberikan orang lain dengan focus menatap lawan	Agustus-	bimbingan
4.	bicara Ananda mampu mengikuti aktivitas belajar di kelas	Nopember	 Dalam
	dengan baik		Bimbingan
5.	Ananda mampu mengendalikan diri di kelas	<u> </u>	Dalam
<i>.</i>	7 manda mampa mengendamkan diri di kelas		Bimbingan
6.	Ananda hormat dan patuh pada guru		Dalam
0.	Amanda normat dan patun pada guru		Bimbingan
			minimgan

B. LAYANAN KOMPENSATORIS

1.	Siswa mampu mengenal cara memelihara kebersihan badan		Dalam bimbingan
2.	Siswa mampu mengenal cara berpakaian melalui latihan dan pembiasaan	Agustus-	Dalam bimbingan
3.	Siswa mengenal bermacam-macam bahaya	Nopember	Dalam bimbingan
4.	Siswa mampu membedakan makanan yang bersih dan yang kotor		Dalam bimbingan

C. LAYANAN TERAPI WICARA, OKUPASI

TARGET	INDIKATOR	Waktu pelaksanaan	Ket
Mengetahui urutan hitungan 1 – 10	1. Mampu mengambil angka : 1,2, 3 Dst	Agustus- Nopember	
1	1. Mampu menyebutkan angka: 1,2,3 dst	Agustus- Nopember	
Menyamakan angka dan huruf	Mampu menyamakan huruf kecil: a dan a b dan b f dan f dst	Agustus- Nopember	
Menyebutkan nama – nama warna	Mampu mengambil compic warna : - Putih - Biru - Merah dst	Agustus- Nopember	
. Menentukan benda yang lebih "tinggi" dan "rendah"	Mampu menunjuk benda yang lebih tinggi dari yang benda yang lain Mampu menunjukkan benda yang lebih rendah dari benda yang lain	Agustus- Nopember	
Menghitung benda yang berjumlah 1-10	 Mampu menghitung gelas yang berjumlah: 1, 2, 3 dst Mampu menghitung sendok yang berjumlah: 1, 2, 3 Dll (kembangkan sendiri) 	Agustus- Nopember	

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Tanggal Pelaksanaan	Ket
ALQ	DUR'AN HADITS		1	1
3.1	Mengetahui urutan ayat Q.S. al-Kautsar (108) dan al-Kâfirûn (109)	• Mengenal urutan a al-Kautsar (108) Kâfirûn (109)		
3.2	Mengidentifikasi penulisan huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung	• Mengenal huruf hij alif sampai ya'	aiyah	
4.1	Menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dengan benar	• Menebali huruf hija alif sampai ya'	aiyah	
4.2	Menulis huruf-huruf hijaiyah secara bersambung dengan benar	• Menebali huruf hija alif sampai ya'	aiyah	
4.3	Melafalkan Q.S. al-Kautsar (108) dan al- Kâfirûn (109) secara benar dan fasih	 Menirukan Q.S. al- Kautsar (108) dan Kâfirûn (109) dibar guru 	al-	
4.4	Menghafalkan Q.S. al-Kautsar (108) dan al- Kâfirûn (109) secara benar dan fasih	• Menghafalkan Q.S. Kautsar (108) dan Kâfirûn (109)		
FIQ	TH .			•
3.1	Membaca dengan benar lafal adzan dan iqamah	 Mengenal lafal adz iqamah Mendengarkan lafa dan iqamah 		

3.2	Memahami ketentuan salat fardlu	 Mengenal macam-macam shalat fardhu beserta waktu pelaksanaannya Menyebutkan macam- macam shalat fardhu beserta waktu pelaksanaannya 	
4.1	Menghafal bacaan adzan dan iqamah	Melafalkan bacaan adzan dan iqamah	
4.3	Mempraktikkan gerakan salat fardu	Mempraktikkan gerakan salat fardu	
AQI	DAH AKHLAK	MALIL MY	
3.1	Mengetahui kalimat thayyibah (Hamdalah).	 Mengenal kalimat thayyibah (Hamdalah). Mengenal arti kalimat thayyibah (Hamdalah). 	
3.2	Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Asma al-Husna (ar-Razzaaq, al-Mughnii, al-Hamiid, dan asy-Syakuur).	 Mengenal al-Asma al-Husna (ar-Razzaaq, al-Mughnii, al-Hamiid, dan asy-Syakuur). Mengenal arti al-Asma al-Husna (ar-Razzaaq, al-Mughnii, al-Hamiid, dan asy-Syakuur). 	B
3.3	Mengenal Allah SWT melalui pengenalan terhadap salat lima waktu .	Melakukan shalat fardhu (dhuhur)	<i>> //</i>
3.4	Mengetahui adab ketika bersin dalam kehidupan sehari-hari.	Mengenal adab saat bersin	
4.1	Melafalkan kalimat thayyibah (Hamdalah).	 Melafalkan kalimat thayyibah (Hamdalah) Melafalkan arti kalimat thayyibah (Hamdalah). Menebali kalimat thayyibah (Hamdalah). Menebali arti kalimat thayyibah (Hamdalah). 	
4.2	Melafalkan <i>al-Asma al-Husna</i> (<i>ar-Razzaaq, al-Mughnii, al-Hamiid</i> , dan <i>asy-Syakuur</i>) dan artinya.	• Melafalkan al-Asma al- Husna (ar-Razzaaq, al- Mughnii, al-Hamiid, dan asy-Syakuur) dan artinya.	

		T	
		• Menebali <i>al-Asma al-</i>	
		Husna (ar-Razzaaq, al-	
		<i>Mughnii, al-Hamiid</i> , dan	
		asy-Syakuur) dan artinya.	
4.3	Memperaktikkan shalat lima waktu dengan tata cara dan bacaan yang benar sebagai implementasi dari pengamalan rukun Islam ke-2 (dua).	Memperaktikkan shalat lima waktu dengan tata cara dan bacaan yang benar sebagai implementasi dari pengamalan rukun Islam ke-2 (dua).	
		AS ISLA	
4.4	Menunjukkan adab ketika bersin dalam kehidupan sehari-hari.	Melafalkan kalimat hamdalah ketika bersin	
BAH	ASA ARAB	X 19 1/251	
3.1.	Mengenal bunyi mufradat terkait topik: افراد المدرسة؛ الزي المدرسيّ؛ المشروبات والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة baik secara lisan maupun tulisan	-Mengenal bahasa arab dari angka 1 sampai 10	
3.2.	Mengenal makna dari mufradat terkait topik: أفراد المدرسة؛ الزي المدرسيّ؛ المشروبات والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة	-Mengenal bahasa arab dari kata benda sederhana (seperti: buku,pensil dll)	

3.3	Mengenal mufradat terkait topik: افراد المدرسة؛ الزي المدرسيّ؛ المشروبات والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة	- Mengenal bahasa arab dari angka 1 sampai 10 -Mengenal bahasa arab dari kata benda sederhana (seperti: buku,pensil dll) -Mengenal makna bahasa arab dari kata benda sederhana (seperti: buku,pensil dll)	
4.1.	Menirukan bunyi mufradat terkait topik: افراد المدرسة؛ الزي المدرسي؛ المشروبات والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة	- Menirukan bahasa arab dari angka 1 sampai 10 -Menirukan bahasa arab dari kata benda sederhana (seperti: buku,pensil dll)	

4.2.	Menyebutkan makna dari	Melaflkan makna bahasa arab	
	mufradat terkait topik:	dari kata benda sederhana	
	أفراد المدرسة؛ الزي المدرسيّ؛	(seperti: buku,pensil dll)	
	المُشروباتُ والمأكولَّات في المُقصف؛ مصلى المدرسة		
	مصلى المدرسة		

Guru Pendamping Orang Tua

(Praska Octaverina Putri)

Mengetahui
Kepala Madrasah

(Lailil Qomariyah, S.Pd.I)

INDIVIDUAL EDUCATION PROGRAM SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS 2 SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2017/2018



NAMA : RADHITYA MIRZA RAMADHAN

KELAS : II ALGIERS

Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan

Jl. Monginsidi no.2 Lawang- Malang

(0341) 423834

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Qur'	an Hadist			
1.	Mengetahui urutan ayat Q.S. <i>al-Humazah</i> (104), <i>at-Tak</i> â <i>tsur</i> (102), dan <i>az-Zalzalah</i> (99)	Mendengarkan Surat Al- Humazah dengan baik Mendengarkan Surat Al- Zalzalah dan At- Takatsur	Januari- Juli	
2.	Membaca Q.S. al-Humazah (104), at-Takâtsur (102), dan az-Zalzalah (99) secara benar dan fasih	Melafalkan surat Al Humazah Melafalkan surat At- Takastur Melafalkan surat Al- Zalzalah secara benar dan fasih	Januari- Juli	
Fiqih		n //o		
1.	Memiliki akhlak (adab) yang baik dalam beribadah dan berinteraksi dengan diri sendiri, sesama dan lingkungannya.	Istiqamah melakanakan salat dalam segala keadaan . Membiasakan salat sunah	Januari- Juli	
2.	Mempratikkan tata cara salat	Mempraktekkan sholat Dhuha	Januari- Juli	
3.	Mempraktikkan tayamum bagi orang sakit	Mengenal tayamum Mempraktekkan tayamum	Januari- Juli	,
Aqid	ah Akhlaq			7/
1.	Mengetahui kalimat thayyibah (Subhanallaah, MaasyaAllah SWT).	Mengenal kalimat Subhanallah dan Masyaallah beserta artinya	Januari- Juli	
2.	Mengenal sifat Allah SWT al-Asma al-Husna (aA'dziim, al-Kabiir, al-Kariim dan al-Maaliik).	Mengenal asma' (al- 'Adzim, al- Kabir, al- Karim, dan al- Malik serta maknanya	Januari- Juli	
3.	Menjelaskan malaikat-malaikat Allah SWT dan tugas-tugasnya	Mengenal 10 Malaikat Allah dan tugasnya	Januari- Juli	
4.	Melafalkan kalimat <i>thayyibah</i> (Subhanallaah, MaasyaAllah SWT) dan maknanya	Menghafal, melafalkan Kalimat Tayyibah Subhanallah dan Masyaallah serta maknanya	Januari- Juli	
5.	Melafalkan <i>al-Asma al-Husna</i> (<i>al-A'dziim, al-Kabiir, al-Kariim</i> dan <i>al-Maaliik</i>) dan artinya	Menghafal asma' (Al- 'Adzim, Al- Kabir, Al- Karim, Al- Malik dan gerakannya serta	Januari- Juli	

Menyebutkan malaikat-malaikat Allah SWT dan tugas-tugasnya h Kebudayaan Islam Membuat silsilah Nabi Muhammad SAW Membuat silsilah Nabi Muhammad SAW A Arab Menirukan bunyi mufradat terkait topik: العدد ١-١٠ أسماء الأيام؛ بعض الألوان أسماء الأيام؛ بعض الألوان بعض أسماء الفواكه؛ بعض الملاء ال	Menjodohkan, menyebut nama Malaikat dan tugasnya Melengkapi silsilah Nabi Muhammad dengan struktur Mengenal silsilah bagan Nabi Muhammad SAW Mengenal mufrodat tentang nama hari, nama buah- buahan, dan warna Meyebutkan arti dari mufrodat buah, hari, dan warna	Januari- Juli Januari- Juli Januari- Juli Januari- Juli
Membuat silsilah Nabi Muhammad SAW Membuat silsilah Nabi Muhammad SAW A Arab Menirukan bunyi mufradat terkait topik: العدد ١٠٠١ أسماء الأيام؛ بعض الألوان أسماء الفواكه؛ بعض الألوان بعض أسماء الأيام؛ 1-10 العدد بعض السماء الأيام؛ 1-10 العدد بعض الألوان بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان بعض المساء الفواكه؛ بعض الألوان بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان	Melengkapi silsilah Nabi Muhammad dengan struktur Mengenal silsilah bagan Nabi Muhammad SAW Mengenal mufrodat tentang nama hari, nama buah- buahan, dan warna Meyebutkan arti dari mufrodat buah, hari, dan	Januari- Juli Januari- Juli
Membuat silsilah Nabi Muhammad SAW A Arab Menirukan bunyi mufradat terkait topik: العدد ١٠٠١ أسماء الأيام؛ بعض الألوان أسماء الفواكه؛ بعض الألوان بعض أسماء الأيام؛ 1-1 العدد 1-10؛ بعض الألوان بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان matika Menemukan sifat-sifat operasi	Muhammad dengan struktur Mengenal silsilah bagan Nabi Muhammad SAW Mengenal mufrodat tentang nama hari, nama buah- buahan, dan warna Meyebutkan arti dari mufrodat buah, hari, dan	Januari- Juli Januari- Juli
Arab Menirukan bunyi mufradat terkait topik: العدد ١٠٠١ أسماء الأيام؛ بعض الألوان أسماء الفواكه؛ بعض الألوان Menyebutkan makna dari mufradat terkait topik: العدد 1-10 إلى الماء الأيام؛ 1-10 العدد بعض الألوان بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان	Mengenal mufrodat tentang nama hari, nama buah- buahan, dan warna Meyebutkan arti dari mufrodat buah, hari, dan	Januari- Juli
Menirukan bunyi mufradat terkait topik: العدد ١-٠١؛ أسماء الأيام؛ بعض الألوان أسماء الفواكه؛ بعض الألوان Menyebutkan makna dari mufradat terkait topik: العدد 1-10؛ أسماء الأيام؛ 1-10 العدد بعض الألوان بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان بعض المسلمة الفواكه؛ بعض الألوان	tentang nama hari, nama buah- buahan, dan warna Meyebutkan arti dari mufrodat buah, hari, dan	
العدد ١٠٠١؛ أسماء الأيام؛ بعض الألوان أسماء الفواكه؛ بعض الألوان Menyebutkan makna dari mufradat terkait topik: أسماء الأيام؛ ١٥-١ العدد بعض الألوان بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان	tentang nama hari, nama buah- buahan, dan warna Meyebutkan arti dari mufrodat buah, hari, dan	
terkait topik: العدد 1-10 العدد بعض الألوان بعض الألوان بعض الألوان بعض الألوان بعض الألوان بعض الألوان patika Menemukan sifat-sifat operasi	mufrodat buah, hari, dan	Januari- Juli
Menemukan sifat-sifat operasi	7 1 111 61	
pengamatan pola penjumlahan dan pengurangan (k3)	Melakukan operasi perhitungan penjumlahan dan pengurangan	Januari- Juli
Memahami letak bilangan pada garis bilangan (k4)	Menentukan bilangan yang lebih kecil atau lebih besar	Januari- Juli
	Membuat pola bilangan pada garis bilangan	
Memahami konsep bilangan bulat menggunakan hal-hal yang konkrit dan garis bilangan (k3)	Menuliskan bilangan bulat pada garis bilangan menggunakan skala yang tepat	Januari- Juli
Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana (k3)	Menyebutkan berbagai bangun datar berdasarkan jumlah sisi, ukuran, sudut atau lainnya	Januari- Juli
	Menggambar berbagai bentuk bangun datar berdasarkan jumlah sisinya	
	Memahami konsep	Januari- Juli
1	Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana k3) Memahami konsep pecahan	Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana k3) Menyebutkan berbagai bangun datar berdasarkan jumlah sisi, ukuran, sudut atau lainnya Menggambar berbagai bentuk bangun datar berdasarkan jumlah sisinya

Bah	asa Inggris	Menentukan nilai pecahan dari gambar yang diarsir		
1.	Memahami vocab Kata Kerja	Mengenal vocab kata kerja dengan konsep masa yang akan datang	Januari- Juli	
2.	Memahami vocab tentang profesi	Mengenal vocab tentang nama-nama profesi	Januari- Juli	
3.	Menghafal nama vocab tentang profesi	Menghafalkan, menyebutkan terkait vocab profesi	Januari- Juli	
4.	Menjawab soal terkait kata Kerja	Menjodohkan kata kerja dengan maknanya	Januari- Juli	
	//29[Melengkapi kata rumpang terkait kata kerja Mengartikan kata kerja		

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Orang Tua

(Robiatul Adawiyah)

Mengetahui, Kepala MIT Ar- Roihan

(Lailil Qomariyah, M.Pd)

INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAM (IEP)

Siswa Berkebutuhan Khusus Kelas 4 Semester Ganjil



Nama Siswa : MIRZA HAFIDZ INDIARTO

Kelas : IV THAIF

No. Induk : 140391

JenisHambatan : KESULITAN BELAJAR

Madrasah IbtidaiyahTerpaduAr-Roihan Jl. Monginsidi no.2 Lawang Malang (0341) 423834

DATA SISWA

14. Nama

Nama Lengkap : Mirza Hafidz Indiarto

Nama Panggilan : hafidz 15. NomorInduk : 140391

16. Tempat/TanggalLahir : Malang 25 Mei 2008

17. JenisKelamin : Laki - laki

18. Agama : Islam

19. Diterima di MIT Ar-Roihan : 10 Juli 2014

20. SekolahAsal

Nama Sekolah : TK Islam Al Husna Lawang

Alamat : Perumahan Lawang View Malang

21. AlamatAnanda : Perum Griya Husada A5/18 RT.03 RW.08,

Lawang Malang

Telepon : 085100444412

22. Orang Tua

Nama Ayah : Totok Wahyu indiarto

Nama Ibu : Kawit Andaryaniwati

Alamat : Perum Griya Husada A5/18 RT.03 RW.08,

Lawang Malang

Telepon : 085100444412

23. Wali

Nama Wali : -

Alamat : -

Telepon :-

24. JenisHambatan

3 X 4

Foto Malang, 17 Juli 2017

KepalaMadrasah

(LaililQomariyah, S.Pd. I)

I. DESKRIPSI HAMBATAN

Berdasarkan identifikasi dan pengamatan, ananda memiliki hambatan antara lain:

- 1. Memiliki hambatan Keterlambatan Motorik (Motorik Delay)
 - ❖ Mengalami gangguan gerak akibat kelainan bentuk pada kaki dan tangan
 - Mengalami gerak pasif sehingga kurang bisa digunakan beraktifitas dalam waktu lama
 - Fungsi tubuh atau anggota gerak mengalami kesulitan dalam gerakan (tidak sempurna, tidak lentur, tidak terkendali)
 - Sering mengeluarkan air liur
- 2. Memiliki hambatan Komunikasi dalam bidang perkembangan bahasa, wicara, suara, irama dan kelancaran dari usia rata-rata
 - Bahasanya sulit dimengerti
 - * Perbendaharaan kata atau kalimat minim
 - Kurang mampu menyusun kalimat sederhana
- 3. Memiliki hambatan belajar berupa ketidakmampuan membaca, menulis, mengeja dan berhitung
- 4. Memiliki hambatan berupa sulit memusatkan perhatian, kerap meninggalkan tempat belajar.

2. PENANGANAN SEKOLAH

A. Program Akademik

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	WaktuPelaksanaan	Ket
				1
		AGAMA		
AL (QUR'AN HADIS		1 1	
1	BAB 1. Surah An-Nashr dan Al-Kaustar 1.1. Menghayati arti dan isi kandungan Q.S. An- Nashr (110) dan Al- Kaustar (108) 1.1. Terbiasa membaca Q.S. An-Nashr (110) dan Al- Kaustar (108) sehari- hari 1.1. Mengetahui urutan Q.S. An-Nashr (110) dan Al- Kaustar (108) 4.1. Melafalkan Q.S. An- Nashr (110) dan Al-	 Melaksanakan shalat denga khusyuk dan tepat waktu Berdzikir dan berdo'a setel selesai sholat membaca Q.S. An-Nashr da Al-Kaustar dalam shalat mengenal perintah allah swuntuk berkurban di hari rayidul adha menirukan tulisan Q.S. An Nashr dan Al-Kaustar dengabenar membaca Q.S. An-Nashr da Al-Kaustar secara benar semakharijul huruf dan 	lah lan vt ya - gan lan	
2	BAB 2. Surah Al-Adiyat 1.2. menerima Q.S Al- Adiyat (100) sebagai firman allah swt 1.2. terbiasa membaca Q.S Al-Adiyat (100) 1.2. mengenal Q.S Al-Adiyat (100) 4.2. melafalkan Q.S Al- Adiyat (100) secara benar dan fasih	 tajwidnya menolong orang lain yang membutuhkan pertolongan membaca Q.S Al-Adiyat dalam sholat menirukan tulisan Q.S Al-Adiyat dengan benar membaca Q.S Al-Adiyat sesuai makharijul huruf da tajwidnya 		
3	BAB 3. Surah Al-Fatihah 1.3. menghayati arti Q.S Al Fatiha 1.3. terbiasa membaca Q.S Al Fatiha 1.3. melafalkan Q.S Al Fatiha secara benar dan fasih 4.3. menghafalkan Q.S Al Fatiha secara benar dan fasih	 selalu memohon petunjuk operlindungan kepada allah membaca Q.S Al Fatiha da sholat melafalkan Q.S Al Fatiha secara benar dan sesuai makharijul huruf dan tajwidnya melafalkan Q.S Al Fatiha dengan benar sesuai urutan 	swt llam	

4	BAB 3. Surah An Nas (114) 1.4. menghayati arti dan isi kandungan Q.S. An Nas (114) 1.4. terbiasa membaca Q.S. An Nas (114) 1.4. melafalkan Q.S. An Nas (114) secara benar dan fasih 4.4. menghafalkan Q.S. An Nas (114) secara benar dan fasih	 selalu memohon petunjuk dan perlindungan kepada allah swt membaca Q.S. An Nas dalam sholat melafalkan Q.S. An Nas secara benar dan sesuai makharijul huruf dan tajwidnya menghafalkan Q.S. An Nas dengan benar sesuai urutan
5	 BAB 3. Surah Al Falaq (113) 1.5. menghayati arti dan isi Q.S Al Falaq (113) 1.5. terbiasa membaca Q.S Al Falaq (113) 1.5. melafalkan Q.S Al Falaq (113) secara benar dan fasih 4.5. menghafalkan Q.S Al Falaq (113) secara benar dan fasih 	 selalu memohon petunjuk dan perlindungan kepada allah swt membaca Q.S Al Falaq dalam shalat melafalkan Q.S Al Falaq secara benar dan sesuai makharijul huruf dan tajwidnya menghafalkan Q.S Al Falaq dengan benar sesuai urutan
FIQ	DH ()	
1	BAB 1. ZAKAT 1.1. Menghayati hikmah zakat 1.1. Menunjukan sikap empati dan simpati kepada kaum dhuafa sebagai implementasi dari makna zakat 3.1. menegal pengertian zakat dan macam- macam zakat 3.2. mengenal ketentuan zakat fitrah dan zakat harta 3.3. mengetahui manfaat zakat 4.1. Mensimulasikan tata cara zakat fitrah	 Mengetahui hikmah melaksanakan zakat fitrah dan zakat harta Melaksanakan zakat fitrah pada waktunya Menjelaskan pengertian dan macam-macam zakat harta Mempraktekkan pelaksanaan zakat fitrah dan zakat harta
2	BAB 2. INFAQ DAN SEDEKAH 1.2. Mwnghayati hikmah infaq dan sedekah 1.2. Menunjukan sikap empati dan simpati	 Menyisihkan sebagian uang untuk berinfaq dan bersedekah Menjelaskan pengertian infaq dan sedekah infaq dan sedekah Menjelaskan ketentuan infaq dan sedekah

AQI	kepada kaum dhuafa sebagai implementasi diri makna infaq dan sedekah 3.4. memahami pengertian infaq dan sedekah 3.5. mengetahui ketentuan infaq dan sedekah 3.6. mengetahui manfaat infaq dan sedekah 4.2. mensimulasikan tata cara infaq dan sedekah	Mengetahui hikmah melaksanakan infaq dan sedekah	
1	BAB 1. Kalimat thalbiyah Hauqolah (laa haula walaa quwwata illa billahi aliyyil adziim) 1.1. Meyakini kekuasaan allah swt melalui kalimat thalbiyah hauqolah 2.1 terbiasa membaca kalimat thalbiyah hauqolah sesuai ketentuan syar'i 3.1. mengetahui kalimat thalbiyah hauqolah 4.1. melafalkan kalimat thalbiyah hauqolah	 menegtahui keutamaan kalimat thalbiyah hauqolah dan waktu yang tepat membaca kalimat thalbiyah hauqolah terbiasa membaca kalimat thalbiyah hauqolahuntuk memohon pertolongan dari allah swt mengetahui lafal kalimat thalbiyah hauqolah dan artinya mampu melafalkan kalimat thalbiyah hauqolah dan artinya 	
2	BAB 2. ASMAUL HUSNA : Al Mukmin, Al Azim, Al Hadi, Al Adlu dan Al Hakam 1.2. meyakini kekuasaan allah swt melalui asmaul husna (Al Mukmin, Al Azim, Al Hadi, Al Adlu dan Al Hakam) 2.2 mencotoh sifat allah swt sebagai (Al Mukmin, Al Azim, Al Hadi, Al Adlu dan Al Hakam) 3.2. mengenal sifat-sifat allah swt terkandung dalam asmaul husna (Al Mukmin, Al Azim, Al Hadi, Al Adlu dan Al Hakam)	 menjelaskan pengertian asmaul husna (Al Mukmin, Al Azim, Al Hadi, Al Adlu dan Al Hakam) menyebutkan hikmah mempelajari asmaul husna (Al Mukmin, Al Azim, Al Hadi, Al Adlu dan Al Hakam) menerapkan perilaku yang mencerminkan asmaul husna (Al Mukmin, Al Azim, Al Hadi, Al Adlu dan Al Hakam) untuk kehidupan sendiri dan sosial menyebutka contoh-contoh yang mencerminkan asmaul husna (Al Mukmin, Al Azim, Al Hadi, Al Adlu dan Al Hakam) 	

3	 4.2. melafalkan asmaul husna (Al Mukmin, Al Azim, Al Hadi, Al Adlu dan Al Hakam) dan artinya BAB 3. IMAN KEPADA KITAB-KITAB ALLAH SWT 1.3. meyakini adanya kitab-kitab allah swt 1.3. menerima adanya kitab-kitab allah swt sebagai implementasi dari pengalaman rukun iman yang ke 3 3.3. mengenal kitab-kitab allah swt 4.3. menyebutkan kitab-kitab allah swt beserta nabi yang menerimanya 	 percaya akan kebenaran kitab-kitab allah swt percaya akan isi dan kebenaran 4 kitab allah swt sebagai bentuk rukun iman yang ke 3 megenal 4 kitab allah swt menyebutkan 4 kitab-kitab allah swt beserta nabi yang menerimanya
4	BAB 4. AKHLAK TERPUJI SIKAP HORMAT DAN PATUH 1.4. menghayati sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari 1.4. memiliki sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari 3.4. memahami sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari 4.4. menyimulasikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari	 memiliki sikap hormat dan patuh dalam kehidupan seharihari memahami sikap hormat dan patuh dalam kehidupan seharihari menunjukkan perilaku sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari
5	BAB 5. KISAH TELADAN MASYTHAH 1.5. menghayati sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan 1.5. memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan 3.5. mendriskipsikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan dalam kisah masyitahah 4.5 menunjukkan sikap tabah dan sabar dalam cobaan	 memiliki sikap tabah dan sabar dalam dalam kehidupan sehari-hari memahami sikap tabah dan sabar dalam dalam kehidupan sehari-hari menunjukkan perilaku sikap tabah dan sabar dalam dalam kehidupan sehari-hari

BAB 6. MENGHINDARI AKHLAK TERCELA : KISAH TSA'LABAH

- 1.6. menghayati sikap menghindari kufur nikmat
- 1.6. memiliki sikap menghindari kufur nikmat

6

- 3.6. menderiskipsikan kisah tsa'labah sebagai implementasi dalam menghinadri kufur nikmat
- 4.6. menceritakan kisah tsa'labah

- memiliki sikap menghindari kufur nikmat
- menceritakan kisah tsa'labah yang mengandung pemnelajaran tentang menghindari sifat tercaela kufur nikmat
- menceritakan kisah tsa'labah sebagai bentuk menghinadri akhalak tercela kufur nikmat

SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)

- 3.1. menunjukan contohcontoh ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat dalam berdakwah
- 3.2. mengidentifikasi ciri-ciri keperibadian SAW dan para sahabat dalam berdakwah
- 4.1. menceritakan ketabahan SAW dan para sahabat dalam berdakwah
- 4.2. menceritakan
 kemuliyaan akhlak
 SAW dan para sahabat
 dalam berdakwah

- Mengidentifikasi contohcontoh SAW dan para sahabat dalam berdakwah
- Mengetahui ciri-ciri keperibadian SAW sebagai rahmad bagi seluruh alam
- Menceritakan ketabahan SAW dan para sahabat dalam berdakwah
- Menceritakan kemuliaan akhlak SAW dan para sahabat dalam berdakwah

BAHASA ARAB

- 3.1. mengenal bunyi mufrodat terikat topik : angka, hari-hari, nama bulan islam baik secara lisan maupun tulisan
- 3.2. mengenal bunyi mufrodat terikat topik : angka, hari-hari, nama bulan islam
- 4.1. menirukan bunyi mufrodat terikat topik : angka, hari-hari, nama
- Mngenal kosa kata tentang angka, hari-hari, nama bulan islam baik secara lisan maupun tulisan
- Menirukan lafal yang di ucapkan guru dengan jelas tentang angka, hari-hari, nama bulan islam
- Menirukan tlisan kosakata tentang angka, hari-hari, nama bulan islam
- Menjawab pertanyaan secara

		bulan islam		
4	4.2.	menyebutkan makna		
		dari mufrodat terikat	lisan tentang angka, hari-hari,	
		topik : angka, hari-hari,	nama bulan islam	
		nama bulan islam		

		MUATAN LOKAL
BAHASA		
1.	Mendengar Mendengarkan dan memahami isi bacaan	Mendengarkan bacaan pendekMenjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan
2.	Berbicara Menanyakan sesuatu kepada orang lain menggunakkan kalimat dan pilihan kata	Menanyakan sesuatu menggunakkan kalimat tanya "sapa, apa, ing ngendi, geneya, kepriye atau piro" dalam kosa kata bahasa daerah
3.	Membaca Membaca teks pendek dan memperhatikan pelafalan dan intonasi yang tepat agar mudah di fahami orang lain	 Membaca teks pendek dan memperhatikan pelafalan dan intonasi yang tepat Menjawab pertanyaan atau mengajukan pertanyaan berdasarkan isi bacaan atau teks pendek Menceritakan dengan singkat isi bacaan
4.	Menulis Menulis kalimat sedrhana	 Membuat kalimat tanya (ukara pitakon) mengunakkan "sapa, apa, ing ngendi, geneya, kepriye atau piro" dalam kosa kata bahasa daerah Menulis kalimat sederhana menggunakkan kaidah penulisan yang benar
5.	Apresiasi sastra Mengapresiasi tembang dolanan	 Menghafalkan teks tembang dolanan Menyanyikan tembang dolanan
BAHASA	INGGRIS	
1. 1.1	Mendengarkan merespon dengan mengulang kosa kata baru dengan ucapan yang lantang dan pengucapan bahasa inggris yang benar merespon dengan	 merespon denggan mengulang kosa kata baru dengan ucapan yang lantang dan pengucapan bahasa inggris yang benar merespon dan memperagakan intruksi-intruksi yang di diengar

	melakukan tindakan sesuai instruksi		
2.	Berbicara	Mengungkapkan berbagai tindak	
2.1.	bercakap-cakap untuk	tutur:	
2.2.	meminta atau memberi bercakap-cakap untuk maeanayai secara berterima yang melibatkan tindak tutur :	 Menayakan suatu benda Menanyakan sesorang Mengumpulkan berbagai tindak tutur: Menayakan kegiatan yang 	
	Menayakan kegiatan yang sedang di lakukan seseorang menyebutkan ukuran sebuah benda	sedang di lakukan seseorangMenyebutkan ukuran sebuah benda	
	Membaca membaa nyaring dan dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana memahami kalimat dan teks deskriptif gambar sangat sederhana secara tepat dan berterima	 Melafalkan kata, frasa, dan kalimatdengan baik dan benar Membaca kata, frasa, dan kalimat dengan intonasi yang benar dan nyaring 	
	Menulis mengeja kosakata bahasa inggris sangat sedrehana sacara tepat dan berterima dengan ejaan yang benar menyalin kosakata bahasa inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima	 Mengeja kosakata berdasarkan gambardan ejaan yang benar Menyalin dan mencocokkan kata dengan gambar yang sesuai Menulis kosakata, kata sifat atau terikat dengan benar dan sesuai gambar yang tepat 	

TAHFIDZ		
КНОТ		
Mengenal kaidah penulisan huruf hijaiyah alif sapai dengan ya	 Menebali huruf hijaiyah alif sapai dengan ya sesuai dengan kaidah penulisan Menebali kalimat dari penggalan ayat-ayat al quran yang terdapat huruf hijaiyah alif sapai dengan ya sesuai dengan kaidah penulisan 	
TILAWATI JILID 2		

	 Melatih melafalkan al quran sesuai mahraj yang terdapat di buku tilawati jilid 2 Mengenal kaidah membaca angka arab 	 Membaca huruf hijaiyah asli Membaca angka arab Membaca huruf hijaiyah berharokat fatha tidak sambung Membaca huruf hijaiyah berharokat fatha sambung Membaca kalimat berharoakt fatha, kasro dan dhommah
SUR	AT PENDEK	
3	Mengenal surat pendek	 Melafalkan surah Al Fatiha Melafalkan surah An Nas Melafalkan surah Al Falaq Melafalkan surah Al Kautsar Melafalkan surah An Nashr
DOA	HARIAN	WINEIN IN MY
4	Mengenal doa-doa harian	 Melafalkan doa sebelum makan Melafalkan doa sesudah makan Melafalkan doa sebelum belajar Melafalkan doa sesudah belajar Melafalkan doa untuk kedua orang tua

B. PROGRAM KOMUNIKASI DAN SOSIAL

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Waktu pelaksanaan	Ket
PRO	GRAM KOMUNIKASI	.W		
1.	Mampu menceritakan kembali i dengan bahasa yang sederhana d	3 0		
2.	Membuat kalimat pernyataan baacaan	sederhana sesuai isi		
3.	Membuat kalimat pernyataan se yang tersedia mengunakkan k dimana, bagaimana, dan mengap	kata Tanya siapa, apa,		
4.	Membuat kalimat sederhana menggunakkan kata-kata yang tersedia			
5.	Membuat kalimat sederhana sesu	nai gambar yang tersedia		
6	Menemukan dan memahami ma yang di temui dalam kehidupan s	, ,		

		Т
7	Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan menggunakkan	
	kalimat jawab yang lengkap	
8	Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan menggunakan	
	kalimat jawab yang singkat	
9	Menentukan hal-hal yang menjadi prioritas dalam	
	melakukan suatu kegiatan	
10	Menyebutkan urutan melakukan suatu kegiatan tertentu	
11	Memperagakkan cara melakukan suau aktivitas	
	mengikuti langkah-langkah yang benar atau intruksi	
12	Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum	
	dan sesudah melakukan aktivitas fisik tertentu	
13	Mengetahui manfaat dan akibat yang dapat terjadi jika	
	melakukan suatu aktivitas fisik tertentu	
14	Mampu menarik sebuah kesimpulan dari suatu kejadian	
	sederhana	
PRO	GRAM SOSIAL	
1	Mengikuti kegiatan sholat dengan baik dan tertib	
2	Memperhatikan penjelasan dan mengikuti petunjuk yang	
	di berikan orang lain	
3	Memahami dan mematuhi aturan-aturan dasar sederhana	
	seperti waktunya belajar, waktunya bermain	
4	Memiliki kepedulian dalam memelihara kebersihan dan	
	kesehatan lingkungan	
5	Memiliki rasa empati dan simpati terhadap orang lain	
	Destance and Consoling to the town of the city of	
6	Bertanggung jawab atas tugas yang di berikan	

Orang Tua
(

Mengetahui, Kepala MI Terpadu Ar-Roihan

(LaililQomariyah, S.Pd.I)



PENILAIAN AKHIR TAHUN MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU AR-ROIHAN

Jl. Monginsidi 2 Lawang Malang Tahun Pelajaran 2017/2018

MAPEL	: Bahasa Arab	Waktu	: 60 menit
Kelas	: II (Dua)	Nomor	:
Hari/Tanggal		Nama	

A. Ubahlah Lambang Bilangan berikut menjadi Angka Arab Dan Tulis Nama Bilangnya!

Angka	Angka Arab	Nama Bilangan
1	Y SY O A	
2	3/16	
3	7/2/	
4		
5		
6	8 0 C	
7	V47 Dr.	
8	15	(HOD)
9		
10		

Angka	Angka Arab	Nama Bilangan
11		
12		
13		
14	/_KAS	ISLA
15	MALICA	ALIK IS 1
16	YSYAN	
17	3/10	
18	712/	
19		
20)9/9/

B. Pasangkan Angka Arab berikut!

Enam 0 **Empat** 0 Dua ° Satu ٤ 0 Tiga 0 0 Lima 0 Tujuh ° Sembilan 0 Delapan 0

Individual Education Program

Nama : Erviana Putri

Hambatan : Slow Learner

A.DESKRIPSI HAMBATAN

1. Perkembangan Kognitif

Perkembangan kognitif ananda cukup baik ananda mampu membaca meskipun terkadang masih mengeja,menulis dan berhitung,namun ananda mengalami kesulitan dalam pemahaman soal.

2. Perkembangan Motorik Kasar

Perkembangan motorik kasar cukup baik,ananda mampu melompat dengan menggunakan satu kaki,merangkak.melempar dan menangkap bola.

3. Perkembangan Motorik Halus

Perkembangan motorik halus ananda cukup baik,ananda dapat menggerakan crayon,mengasir gambar dan menulis,namun ananda butuh waktu lama untuk mengerjakannya.

4. Perkembangan Komunikasi dan bahasa

Perkembangan komunikasi dan bahasa ananda cukup baik,ananda dapat merespon semua instruksi dengan baik.

5. Perkembangan Interaksi Sosial

Perkembangan Interaksi sosial ananda cukup baik,ananda dapat berinteraksi kepada semua orang.

6. Kemandirian

Kemandirian ananda cukup baik,ananda dapat melakukan semua aktifitas seharihari dengan baik.

B PROGRAM AKADEMIK AGAMA

NO	Kompetensi	Indikator	Waktu	Ket
	Dasar		Pelaksanaan	
	AL-QUR'AN			
	HADIS			
1.	3.2 Memahami isi kandungan Q.S. an-Nashr (110) dan al- Kautsar (108)	1. Memahami kandungan isi Q.S An-nashr (110) dan Al	Juli-September	
2.	3.1 Memahami hukum bacaan qalqalah	Kautsar (108) 1. Mengenal bacaan qalqalah	September- Oktober	
3.	3.3 Memahami isi kandungan hadis tentang sholat berjamaah	Mengenal tentang hadist sholat berjamaah	Oktober- November	
	FIKIH			7/
1.	3.1 Memahami pengertian sholat rawatib	Mengenal tentang sholat rawatib	Juli-September	
2.	4.1 Menerapkan tata cara sholat rawatib	Mempraktikan tata cara sholat rawatib	September- Oktober	
	AQIDAH AKHLAK			
1.	3.1 Mengetahui kalimat thayyibah Laa haula Walaa Quwwata Illa	1. Megenal kandungan kalimat thayyibah Laa haula Walaa	Juli-September	

	Billahil Aliyyil	Quwwata Illa	
	Adziim	Billahil Aliyyil	
	(Hauqalah	Adziim	
		(Hauqalah	
2.	3.2 Mengenal sifat- sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Asma al-Husna (al- Mukmin, al- Azhim, al- Haadii, al-Adlu, dan al-Hakam).	sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Asma al-Husna (al- Mukmin, al- Azhim, al- Haadii, al-Adlu, dan al-Hakam).	September- Oktober
3.	3.3 Memahami sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.	Mengenal sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.	Oktober- November
	SKI		
1.	3.1. Menunjukkan contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat dalam berdakwah.	Menyebutkan sikap contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat dalam berdakwah.	Juli-September
2.	3.2 Mengidentifikasi	1. Menyebutkan	September-
	cirri-cir kepribadia	cirri-ciri	Oktober
	Nabi Muhamma SAW sebaga rahmad bag seluruh alam	Muhammad	

3.	4.1. Menceritakan ketabahan Nabi Muhammad SAW dan sahabat dalam berdakwah.	1. Menceritakan kembali tentang ketabahan Nabi Muhammad SAW dan sahabat dalam berdakwah.	Juli-September
4.	4.2 Menceritakan kemuliaan akhlak Nabi Muhammad SAW dan sahabat dalam berdakwah.	1. Menceritakan kembali tentang kemuliaan akhlak Nabi Muhammad SAW dan sahabat dalam berdakwah.	September- Oktober
1.	3.1. Mengenal Bunyi Mufrodat terkait topic: ساماء الدرس المحاوة وأعضاء الوضوء والصلوات وأسماء الأمراض	1. Melafalkan kosakat/ kalimat yang di dengar	Juli-September

2.	3.2 Mengenal makn dari ujaran kat terkait topic: أسماء الدرس وأعضاء الوضوء والصلوات وأسماء الأمراض		September- Oktober	
3.	4.1. Menirukan bunyi mufrodat terkait topic: الماء الدرس وأعضاء الوضوء والصلوات والصلوات الخمس وأسماء الأمراض	1. melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar.	Juli-September	

4.	4.2 Mempraktikka	menjawab pertanyaan	September- Oktober
	n kegiatan menyalin mufrodat dan teks sederhana terkait topic: أسماء الدرس	sesuai dengan kata tanya istifham.	
	أسماء الدرس وأعضاء الوضوء والصلوات الخمس وأسماء الأمراض	TAS ISL MAL/A	

Guru Pendamping

Orang Tua Murid

(Ana Akhirul R,S.Psi)

Mengetahui

Kepala Madrasah

(Lailil Qomariyah, M.Pd)

Individual Education Program

A. PENGERTIAN

ADHD berasal dari kata Attention artinya perhatian, Deficit artinya berkurang Hyperactivity artinya hiperaktif, Disorder artinya gangguan.

ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) adalah Disfungsi otak dimana individu mengalami kesulitan dalam mengendalikan impuls(bertindak tanpa berpikir),menghambat perilaku dan tidak mendukung rentang perhatian atau rentang perhatian mudah teralihkan.

Jika hal ini terjadi pada seorang anak dapat menyebabkan berbagai kesulitan belajar,kesulitan berperilaku,kesulitan bersosial ,dll

Ciri - Ciri ADHD adalah

- a. Inattentive yaitu pemusatan perhatian pendek
- b. Impulsif yaitu bertindak tanpa dipikir
- c. Hiperaktif yaitu melakukan tindakan-tindakan lebih dari aktif

Gejala – gejala ADHD adalah

a. Berhubungan dengan Inattentive

- Pemusatan perhatian pendek
- Pelupa
- Mudah teralihkan perhatiannya
- Kesulitan memusatkan perhatian saat menyelesaikan tugas atau bermain
- Mudah terganggu perhatiannya
- Kesulitan mempertahankan perhatiannya dalam menyelesaikan tugas atau permainan

b. Berhubungan dengan Hyperactive

- Fidgeting yaitu kondisi seperti nervous (tidak nyaman pada kondisi tertentu)
- Tidak bisa bermain tenang
- Menyela pembicaraan orang lain
- Selalu bergerak

B. KRETERIA ADHD DARI DSM IV

1. INATTENTION : Enam dari Sembilan gejala terjadi terus-menerus dalam enam bulan

- Sering gagal dalam memusatkan perhatian pada hal yang detail atau melakukan kecerobohan dalam mengerjakan PR atau tugas sekolah
- Sering kesulitan dalm mempertahankan perhatian pada tugas atau permainan
- Sering terlihat tidak memperhatikan saat diajak bicara secara langsung
- Sering tidak mengikuti instruksi dan gagal menyelesaikan tugas sekolah
- Sering kesulitan dalam mengorganisasikan tugas dan aktivitas
- Sering kehilangan barang-barang penting untuk tugas dan aktivitas misal: boneka,tugas sekolah,pensil,buku,dan alat-alat lainnya
- Sering menolak mengerjakan tugas sekolah,PR yang memerlukan pemikiran
- Sering sangat mudah terganggu oleh stimulasi dari luar
- Sering lupa dalam melakukan aktivitas harian

2. IMPULSIF : Enam dari Sembilan gejala terjadi terus-menerus dalam enam bulan

- Menjawab pertanyaan sebelum pertanyaan selesai disampaikan
- Sering kesulitan untuk menunggu giliran
- Sering menyela atau memotong yang lain (misal:percakapan,permainan)

3. HYPERAKTIF : Enam dari Sembilan gejala terjadi terus-menerus dalam enam bulan

- Sering melakukan gerakan berulang-ulang pada kaki atau tangan atau melakukan gerakan snakelike motion (delongsoran)
- Sering meninggalkan tempat duduk di kelas atau situasi lain yang mengharap anak untuk duduk
- Sering berlari atau memanjat dalam situasi yang tidak sesuai
- > Sulit bermain dengan tenang pada saat waktu luang
- Selalu bergerak atau bertindak seperti dikendalikan mesin
- Sering berbicara hal yang tidak biasa atau aneh

Catatan:

- Gejala ADHD muncul sebelum usia tujuh tahun
- Beberapa hambatan muncul dalam dua atau tiga senting misal : di rumah,di sekolah, ditempat lain muncul hambatan yang sama
- Menunjukkan kesulitan signifikan dalam hal sosial,akademik,dan keberfungsian melakukan pekerjaan sehari-hari

C. PENYEBAB TERJADINYA ADHD

ADHD terdapat pada 5 % dari populasi anak usia sekolah

Ratio laki-laki terhadap perempuan adalah 4:1

Penyebab pasti ADHD belum diketahui secara pasti namun para ahli peneliti menjelas ADHD disebabkan oleh kerusakan neurotransmitter dan kinerja otak,tetapi ada factor yang dapat di anggap mempengaruhi terjadinya ADHD yaitu Faktor genetik.

1. ADHD DENGAN USIA

➤ Tidak ada batasan usia untuk anak dengan ADHD meskipun sulit untuk mendiagnosanya pada usia yang sangat kanak-kanak

- Pada usia sekolah anak dengan ADHD mengalami kesulitan atau gagal mengikuti pembelajaran di sekolah
- ➤ Pada usia dewasa kesulitan untuk membangun hubungan dengan orang lain dan dalam menjalin hubungan kerja sebagai pekerja

2. ADHD DENGAN INTELLIGENCE

Kecerdasan anak dengan ADHD bervariasi seperti individu pada umumnya,namun kebanyakan adalah kecerdasan rata-rata atau di atas rata-rata

3. ADHD PADA ORANG DEWASA

Ciri-ciri:

- Menunda-nunda untuk memulai pekerjaan
- Mudah frustasi
- Moodnya tidak stabil
- Rendah self esteem (kurang percaya diri)
- Underachivement Yaitu kemampuan tinggi tetapi kemampuannya tidak sesuai dengan kapasitasnya atau potensinya
- Mencari stimulasi

PENANGANAN SEKOLAH

A. PROGRAM PRA AKADEMIK

Pada ananda nuh ada program Pra-Akademik secara khusus,dikarenakan ananda nuh belum dapat membaca,menulis dan mengenal berhitung. Untuk Kompetensi dasar dan indikator program pra-akademik ini akan dirinci selengkapnya di program akademik karena proses pembelajarannya bersamaan dengan program akademik di kelas.

B PROGRAM AKADEMIK

NO.	Kompetensi Dasar	Indikator	Tanggal	Ket
			Pelaksanaan	
	AL-QUR'AN HADIS			
1.	3.1 Mengetahui urutan ayat Q.S. al-Humazah (104), at-Takâtsur (102), dan az- Zalzalah (99)	Menyebutkanuruta Q.S. al-Humazah at-Takâtsur (102) az-Zalzalah (99) Melafalkan Q.S.	(104), , dan	
2.	Q.S. al-Humazah (104), at-Takâtsur (102), dan az- Zalzalah (99) secara benar dan fasih	K MALIL	an az-	
	FIKIH	LAXA		
1.	3.1 Mengenal ketentuan salat sunah rawatib.	Menyebutkan kete salat sunah rawati		
2.	3.3 Menjelaskan tata cara tayamum bagi orang sakit	Menyebutkan uruta cara tayamum orang sakit	n tata Juli-November bagi	
3.	3.4 Memahami tata cara salat bagi orang sakit	Menyebutkan tata salat bagi orang sa	a cara Juli-November akit	

5.	4.1 Mempratikkan tata cara salat rawatib. 4.2 Mempraktikkan tayamum bagi orang sakit.	 Melakukan praktik tata cara salat rawatib Melakukan praktik tayamum bagi orang sakit 	Juli-November Juli-November
	AQIDAH AKLAK		
1.	3.1 Mengetahui kalimat <i>thayyibah</i> (Subhanallaah, MaasyaAllah SWT).	1. Menyebutkan kalimat thayyibah (Subhanallaah, MaasyaAllah SWT).	Juli-November
2.	3.2 Mengenal sifat- sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Asma al-Husna (al- A'dziim, al-Kabiir, al-Kariim dan al- Maaliik).	3.3 Menyebutkan sifat- sifat Allah SWT yang terkandung dalam al- Asma al-Husna (al- A'dziim, al-Kabiir, al- Kariim dan al- Maaliik).	Juli-November
3.	3.3 Menjelaskan malaikat-malaikat Allah SWT dan tugas-tugasnya	Menyebutkan malaikat- malaikat Allah SWT dan tugas-tugasnya	Juli-November
4.	3.4 Memahami sikap rendah hati,	Menyebutkan sikap rendah hati, santun,	Juli-November

	1		
	santun, ikhlas,	ikhlas, kasih sayang,	
	kasih sayang,	dan taat dalam	
	dan taat dalam	kehidupan sehari-hari.	
	kehidupan sehari-		
	hari.		
5.	3.5 Memahami	1. Menyebutkan akhlakul	Juli-November
	akhlakul karimah	karimah patuh dan taat	
	patuh dan taat	terhadap kedua orang	
	terhadap kedua	tua dalam kehidupan	
	orang tua dalam	sehari-hari melalui kisah	
	kehidupan sehari-	Nabi Ismail AS	
	hari melalui kisah		
	Nabi Ismail AS		
	CIVI	S SI IVI Z	
	SKI		~ ~
	(-		
1.	4.1. Menceritakan	1. Menceritakan sederhana	Juli-November
	kondisi alam, sosial, dan	tentang kondisi alam,	
	perekonomian	sosial, dan	
	masyarakat Arab pra-Islam.	n a valva a a vala a	
	Dia-Isiaiii.	perekonomian	
	pra-isiam.	masyarakat Arab pra-	\$ //
	pra-isiam.		
	pra-isiam.	masyarakat Arab pra-	
	pra-isiam.	masyarakat Arab pra-	
	pra-isiam.	masyarakat Arab pra-	
2.	4.2. Menceritakan	masyarakat Arab pra-	Juli-November
2.		masyarakat Arab pra- Islam.	Juli-November
2.	4.2. Menceritakan kejadian luar biasa yang mengiringi	masyarakat Arab pra- Islam. 2. Menceritakan sederhana	Juli-November
2.	4.2. Menceritakan kejadian luar biasa yang mengiringi lahirnya Nabi	masyarakat Arab pra- Islam. 2. Menceritakan sederhana tentang kejadian luar	Juli-November
2.	4.2. Menceritakan kejadian luar biasa yang mengiringi	masyarakat Arab pra- Islam. 2. Menceritakan sederhana tentang kejadian luar biasa yang mengiringi	Juli-November
2.	4.2. Menceritakan kejadian luar biasa yang mengiringi lahirnya Nabi	masyarakat Arab pra- Islam. 2. Menceritakan sederhana tentang kejadian luar biasa yang mengiringi lahirnya Nabi	Juli-November

3.	4.3. Menceritakan sejarah kelahiran Nabi Muhammad SAW.	t k	Menceritakan sederhana entang sejarah kelahiran Nabi Muhammad SAW.	Juli-November
	BAHASA ARAB			
1.	3.2. Mengenal Bur Mufrodat terkait topic أسماء الدرس وأعضاء الوضوء والصلوات الخمس وأسماء الأمراض	inyi c:	 Melafalkan kosakata/ kalimat yang di dengar Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang di dengar. 	Juli- November
2.	3.2 Mengenal makna ujaran kata terkait topio أسماء الدرس وأعضاء الوضوء والصلوات الخمس وأسماء الأمراض		1. Melafalkan kosakata/ kalimat yang di dengar	Juli- November
3.	4.1. Menirukan bul mufrodat terkait topic: المساء الدرس وأعضاء الوضوء والصلوات الخمس وأسماء الأمراض	ınyi	1. melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar.	Juli- November

4.	4.2 Mempraktikkan	2. menjawab	Juli- November
	kegiatan menyalin mufrodat dan teks	pertanyaan sesuai	
	sederhana terkait topic:	dengan kata tanya	
	أسماء الدرس وأعضاء	istifham.	
	الوضوء والصلوات الخمس		
	وأسماء الأمراض		

(Ana Akhirul R,S.Psi)

Mengetahui

Kepala Madrasah

(Lailil Qomariyah,S.Pd.I)

Individual Education Program

Nama : Zahra Medika

Hambatan : Slow Learner

A.DESKRIPSI HAMBATAN

1. Perkembangan Kognitif

Perkembangan kognitif ananda kurang baik ananda membaca ananda masih mengeja dan belum lancar,menulis ananda masih besar-besar dan tidak rapi,untuk berhitung ananda mampu melakukan hitungan operasi penjumlahan dan pengurangan,perkalian ,namun ananda mengalami kesulitan dalam pemahaman soal.

2. Perkembangan Motorik Kasar

Perkembangan motorik kasar cukup baik,ananda mampu melompat dengan menggunakan satu kaki,merangkak.melempar dan menangkap bola.

3. Perkembangan Motorik Halus

Perkembangan motorik halus ananda cukup baik,ananda dapat menggerakan crayon,mengasir gambar dan menulis,namun ananda butuh waktu lama untuk mengerjakannya.

4. Perkembangan Komunikasi dan bahasa

Perkembangan komunikasi dan bahasa ananda kurang baik,ananda mengalami kesulitan dalam pengucapan sehingga orang lain kurang paham dengan bahasa ananda.

5. Perkembangan Interaksi Sosial

Perkembangan Interaksi sosial ananda cukup baik,ananda dapat berinteraksi kepada semua orang,namun terkadang ananda jail dengan temannya.

6. Kemandirian

Kemandirian ananda cukup baik,ananda dapat melakukan semua aktifitas seharihari dengan baik.

B PROGRAM AKADEMIK

NO.	Kompetensi Dasar	Indikator	Waktu Ket Pelaksanaan
	AL-QUR'AN HADIS	<u>I</u>	<u>I</u>
1.	3.3 Memahami isi kandungan Q.S. <i>an-Nas</i> hr (110) dan <i>al-Kautsar</i> (108)	3. Memahami kandungan isi Q.S An-nashr (110) dan Al Kautsar (108)	Juli-September
2.	3.2 Memahami hukum bacaan <i>qalqalah</i>	2. Mengenal qalqalah	September-Oktober
3.	3.3 Memahami isi kandungan hadis tentang sholat berjamaah	Mengenal tentang hadist shalat berjamaah	Oktober-November
	FIKIH	11111	94
1.	3.4Memahami pengertian sholat sunnah rawatib	2. Mengenal tentang sholat sunnah rawatib	Juli-September
2.	4.1 Menerapkan tata cara sholat rawatib	Mempraktikan tata cara sholat rawatib	September-Oktober
	AQIDAH AKHLAK		> //
1.	3.1 Mengetahui kalimat thayyibah Laa haula Walaa Quwwata Illa Billahil Aliyyil Adziim (Hauqalah	3. Megenal kandungan kalimat thayyibah Laa haula Walaa Quwwata Illa Billahil Aliyyil Adziim (Hauqalah	Juli-September
2.	3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam al- Asma al-Husna (al- Mukmin, al-Azhim, al- Haadii, al-Adlu, dan al- Hakam).	2. Menyebutkan sifat- sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Asma al- Husna (al-Mukmin, al-Azhim, al- Haadii, al-Adlu, dan al- Hakam).	September-Oktober

3.	3.3Memahami sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.	2. Mengenal sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari- hari.	Oktober-November
	SKI		
1.	3.1. Menunjukkan contoh- contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat dalam berdakwah.	Menyebutkan sikap contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat dalam berdakwah.	Juli-September
2.	3.2 Mengidentifikasi cirri-c kepribadian Na Muhammad SAW sebag rahmad bagi seluruh alam	Muhammad SAW	September-Oktober
3.	4.1 Menceritakan ketabahan Nabi Muhammad SAW dan sahabat dalam berdakwah.	Menceritakan kembali tentang ketabahan Nabi Muhammad SAW dan sahabat dalam berdakwah.	Juli-September
4.	4.2 Menceritakan kemuliaan akhlak Nabi Muhammad SAW dan sahabat dalam berdakwah.	Menceritakan kembali tentang kemuliaan akhlak Nabi Muhammad SAW dan sahabat dalam berdakwah.	September-Oktober

	BAHASA ARAB		
1.	3.1 Mengenal Bunyi Mufrodat terkait topic: أسماء الدرس وأعضاء الوضوء والصلوات الخمس وأسماء الأمراض	4. Melafalkan kosakat/ kalimat yang di dengar	Juli-September
2.	3.2 Mengenal makna dari ujara kata terkait topic: أسماء الدرس وأعضاء الوضوء والصلوات الخمس وأسماء الأمراض	1. Melafalkan kosakata/ kalimat yang di dengar	September-Oktober
3.	4.1 Menirukan bunyi mufrodat terkait topic: أسماء الدرس وأعضاء الوضوء والصلوات الخمس وأسماء الأمراض	melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar.	Juli-September
4.	4.2 Mempraktikkan kegiatan menyalin mufrodat dan teks sederhana terkait topic: والصاد الدرس وأعضاء الدرس وأعضاء الأمراض	3. menjawab pertanyaan sesuai dengan kata tanya istifham.	September-Oktober

A. PROGRAM PSIKO MOTORIK

No.	Indicator	Tanggal	Ket
		Pelaksanaan	
1.	Koordinasi		
	Siswa mampu melempar dan menangkap bola besar,		
	sedang dan kecil		
	Siswa mampu memantulkan bola		
	Siswa mampu menendang bola		
2.	Keseimbangan		
	Siswa mampu berjalan maju/mundur di atas titian		
	Siswa mampu berjalan satu kaki/engklek		
	Siswa mampu berdiri dengan satu kaki		
3.	Kekuatan	(C)	
	Siswa mampu memanjat tangga tali	177	
	Siswa mampu berlari	70	
	Siswa mampu merayap		
	Siswamampu merangkak		
	Siswa mampu meremas kertas		
	Siswa mampu menyobek kertas		
	Siswamampu menggunting	- 11	
	Siswa mampu melipat ketas		

B. KOMUNIKASI SOSIAL

No.	Indicator	Tanggal	Ket
		Pelaksanaan	
1.	Siswa mampu memberikan respon pertanyaan		
	sederhana		
2.	Siswamampu meminta ijin sebelum meminjam sesuatu		
3.	Siswa mampu memberikan pertanyaan singkat		
	sederhana		
4.	Siswa mampu menjawab pertanyaan sederhana		
	secara lisan		
5.	Siswa mampu menunjukkan emosi senang ataupun		
	sedih		
6.	Siswa mampu berkerja sama dengan temannya.	6	
7.	Siswa mampu berbagi makanan dengan temannya.	= 13	
8.	Siswa mampu mengucapkan terima kasih kepada		
	teman atau guru setelah meminta bantuan		
9.	Siswa mampu berbicara dengan sopan dan baik		
	kepada teman yang lebih tua atau guru		

C. PROGRAM LAYANAN KOMPENSANTORIS

No.	Indicator	Tanggal	Ket
		Pelaksanaan	
1.	Siswa mampu mengenal cara memelihara kebersihan badan		
2.	Siswa mampu mengenal cara berpakaian melalui latihan dan pembiasaan		
3.	Siswa mampu merawat pakaian dan keindahan rumah		

4.	Siswa mengenal bermacam-macam bahaya
5.	Siswa mengenal tata cara makan melalui latihan dan pembiasaan
6.	Siswa mengenal cara memelihara kebersihan badan melalui latihan dan pembiasaan
7.	Siswa mampu membedakan makanan yang bersih dan yang kotor
8.	Siswa mampu merapikan barang-barang milik pribadinya

3. Lampiran

- a. Lembar Penilaian Harian
- b. Lembar Perkembangan

Guru Pendamping

Orang Tua Murid

(Ana Akhirul R,S.Psi)

Mengetahui

Kepala Madrasah

(Lailil Qomariyah, M.Pd)



PENILAIAN AKHIR TAHUN MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU AR-ROIHAN JI. Monginsidi 2 Lawang Malang Tahun Pelajaran 2017/2018

Mapel : Bahasa Arab Waktu : 60 menit

Kelas : III (TIGA) Nomor :

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Mei 2018 Nama :

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a atau b pada jawaban yang paling benar!

- 1. Bahasa arabnya..... (ibu)
 - a. 👸 ĵ
 - b. رُبُّ



- 2. Bahasa arabnya
 - a. 🖑
 - b. 👸





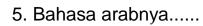
(bapak)



- a. ةٌ عُج
- b. جُدُّ
- 4. Bahasa arabnya (nenek)



- a. جُدُّ
- b. ةٌ عُج



(paman)

- a. عُمْ
- عَمَّةُ م
- 6. Bahasa arabnya



- a. عُمَّة
- کم b.
- 7. artinya
 - a. saudara perempuan
 - b. saudara tiri
- 8. ***** artinya.....
 - a. saudara laki-laki
 - b. keponakan

- أنا 9. artinya
 - a. Saya
 - b. Kamu

10.



bahasa arabnya..... (air terjun)

- شَا طِئُ الْبَحْرِ شَا طِئُ الْبَحْرِ شَلَا لُ a.
- b.

11.



bahasa arabnya..... (sawah)

- a.
- مَزْ رَ عَةُ شَا طِئُ الْبَحْرِ b.
- 12. bahasa arabnya..... (gunung)



- a.
- جَبَلُّ مَزْ رَ عَةً b.
- 13. bahasa arabnya..... (pantai)



b.

كَلَمَ 14. dibaca.

- a. ka la ma
- b. la ka ma
- 15. dibaca .
 - a. sya bi lun
 - b. sya bu lun





الأفال ذوي الإحتياجات الخاصة لا تريد لتعليم في ذالك اليوم



دافا يتعلم اللغة العربية مع معلم مشرف الخاص



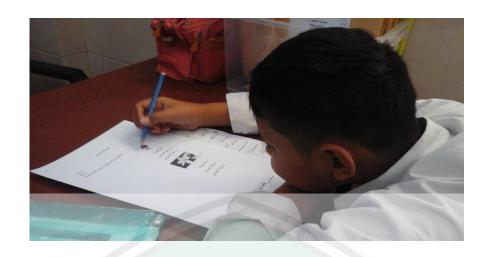
راجيت في عملية تعليم اللغة العربية مع معلمة مشرفة الخاص



الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة مع معلمة مرافقة الخاص

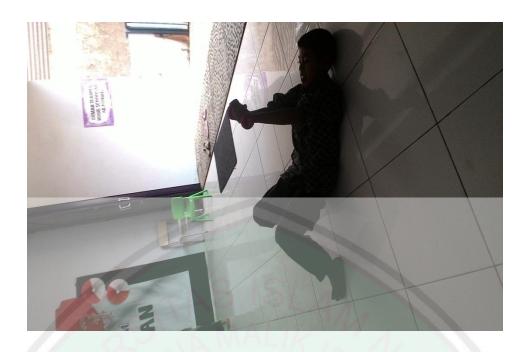


الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة مع زملائه في الفصل





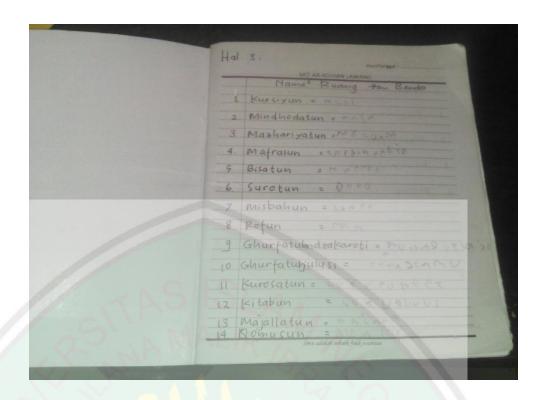
الباحثة مقابلة مع واحد من أحد معلمة مشرفة الخاص من الفصل الرابع



الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في غرفة علاجيا



الباحثة مقابلة مع رئيسة المدرسة الرّيحان لاوانج



كتابة الطالب ذوي الإحتياجات الخاصة على عسر القراءة



كتابة الطالب ذوي الإحتياجات الخاصة على عسر القراءة

1. Tamu = 00; 600	Man. 12- morning Rabin, 12-2018 - Di Kabun
2. Pelajaran - ATINA	1 Syajaratun - La
3. Meletaktan = W O doo	2 Khadidatun en 100) 3 Yasmin * 1
4 Kamar mandi = AMA	4 Wardati o mch. 1 5 Burtugoli = 1 1 8
g masuk = white	6 May 21 c all all as
6. Belajar = warano	8 Birkaiun = raya no a
7 Foto Keluarga Way	
\$	
Company on my any my and	the latine development of the section

كتابة الطالب ذوي الإحتياجات الخاصة على عسر القراءة



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : قرّة الموليدية

مكان الميلاد وتاريخها : مالانج، ٢٩ يوليوا ١٩٩٦

الجنسية : الإندونيسية

كلية / قسم عليم اللغة العربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة ٢٠١٤:

رقم الهاتف : ٨٥٢٣٠٤٢٨٢١٠.

qurrotulmaulidiah@gmail.com : البريد الإيليكتروني

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
Y Y	المدرسة اللإبتدائية الحكومية دروجو
7.11 - 7	المدرسة المتوسطة معهد النّور بولولاوانج، مالانج
7.15-7.11	المدرسة العالية معهد النّور بولولاوانج، مالانج
7 . 1 7 . 1 £	درجة بكالوريوس (S1) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
	مالانج

