تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة
(دراسة الحالة في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس سومطرا شمالية)

رسالة الماجستير

إعداد

كوكو شهفترا مرباونج

رقم التسجيل ١٦٧٢١٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة
(دراسة الحالة في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس سومطرا شمالية)

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

كوكو شهفترا مارباونج

الرقم الجامعي: ١٦٧٢١٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استهلال

العلم حرب للفتى المتعالي كالسيل حرب للمكان العالي[1]

(الإمام النواوى)

[1] الإمام النواوي، *التبيان في آداب حملة القرآن*. دار الكتب الإسلامية.طبعة الأولى.ص.٣٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إهداء

الحمد الله رب العالمين على جميع النعم المتوفّرة،

الصلاة والسلام على سيدنا محمّد صلّى الله عليه وسلّم.

أهدى الباحث هذه الرسالة إلى:

الأب والأم المحبوبين، **السيد دارويس مرباونج بن سهمينان والسيدة نور لينا بنت منسور** اللذان ربيا الباحث منذ صغاره إلى اليوم بلا ملل ولا سأمة

وأعطياه الهمة فى جميع الأحوال وأرحماه ونصحاه بالصبر والرفق.

عسى اللّه أن يرحمهما ويبارك لهما على دوام آمين.

***

أختي الصغيرة إيك فوتري مرباونج و محمد دارما مربانج وكيل الّتي قد أعطت الباحث التشجيع في طلب العلم،

دعا الباحث لهم النجاح والعافية في جميع شؤونهم.

***

وإلى جميع أساتيذي الكرام وأصدقائى الأحباء وإخواني في معهد الهجراة و معهد دار البراكة وكل أصدقائى من امفاس و الهجراة الذين دافعوا الباحث في إتمام الدراسة في مرحلة الماجستير،

دعا الباحث لهم بالعيش ذي يسار والعافية.

***

ولكم المذكور جزاكم الله خيرا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب

الاسم : كوكو شهفترا مرباونج

الرقم الجامعي :١٦٧٢١٠٠٨

العنوان : **تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة**

(دراسة الحالة في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام

باتنج كويس سومطرا شمالية)

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج _____

المشرف الأول،

الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج _____

المشرف الثاني،

الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغادياتا

رقم التوظيف : ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت عنوان تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس سومطرا شمالية)، التي أعدها الطالب:

الاسم : كوكو شهفترا مرباونج

الرقم الجامعي :١٦٧٢١٠٠٨

وقد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس ٠٨ نوفمبر ٢٠١٨ م. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. الدكتور سيف المصطفى رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف :١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢ .....

٢. الدكتور معصمة ومناقشا أساسيا

رقم التوظيف :١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤ .....

٣. الدكتور مفتاح الهدى مشرفة ومناقشة

رقم التوظيف:١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ .....

٤. الدكتور زيد بن سمير مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف :١٩٦٨٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ .....

الاعتماد

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور موليادي

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٠٠٠

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : كوكو شهفترا مرباونج

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٠٨

العنوان : **تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس سومطرا شمالية)**

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وليست من تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٦ نوفمبر ٢٠١٨م.

الباحث المقر،

METERAI TEMPEL AB1AFAFF345020C1 6000 ENAM RIBU RUPIAH

كوكو شهفترا مرباونج

الرقم التسجيل: ١٦٧٢١٠٠٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستلخص البحث

شهفترا، كوكو ٢٠١٨. تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية بسومطرا شمالية) كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف:(١) الدكتور مفتاح الهدى الماجستر(٢)الدكتر زين بن سمير الماجستر.

الكلمات الأساسية :التطبيق، كتاب دروس اللغة، تعليم اللغة العربية، نظرية الوحداة

قد استخدمت مدرسة دار العلوم ومدرسة موارد السلام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية الذي ألف به محمود يونس والإمام الزركشى علي الأساس نظرية الوحدة في الفصل السابع، مع نمط عرض المكون، تكون المادة مترابطة وغير مفصولة عن بعضها البعض. أنشطة التعليم في المدرسة تستخدم نظرية الوحدة فعالة مع ما يكفي من الوقت. المواد المقدمة تشمل الحوار والمفردات والقواعد والقراءة وإنشاء. الذي يتضمن أربع مهارات لغوية ومع ذلك لا تزال هناك عقبات تواجه المعلم، وبالتالي فإن الحل الصحيح مطلوب.

الهدف من هذا البحث هو: أ) لمعرفة عملية التعلم باستخدام الكتب دروس اللغة العربية وفقا لنظرية الوحدة. ب) معرفة المعوقات التي يواجهها المعلمون في عملية التعليم وحلول المعلم في الحل على هذه المعوقات. والنوع من هذا البحث درسة الحالة بالمدخل الكيفي وجمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق. بدء تحليل البيانات من خلال جمع كل من فئات البيانات،تخفيض البيانات ، عرض البيانات و استنتاج.

نتائج هذا البحث هي: ١) الغرض تعليم اللغة العربية هو: (١)يجب أن يكون قادرا على فهم الطلاب في مجالات الإدراك والوجدانية والنفسية، (٢) يجب أن يكون قادرا على أربع مهارات لغوية. ٢) المواد التعليمية هي: (١) يتم تقديم المواد التعليمية اللغة العربية وفقا للكتاب المدرسي، (٢) تُعرض المادة في موضوع واحد، ثم تكون العناصر بين عنصر وآخر مترابطة. ٣) طرق التعلم وهي: (١)عرض المادة باستخدام الطريقة المباشرة (*direc method*)، (٢) كما يتم تقديم كل مادة بطرق مختلفة مثل طرق المحاضرة والترجمة والتحفيظ. ٤) وسائل التعليم وهي:(١) تستخدم وسائط الصور في كل عرض للمواد لتوضيح طريقة عرض الرسائل والمعلومات، (٢) وسائل الإيضاح تستخدم بدون ترجمة ووسائط السبورة لتحسين وتوجيه انتباه الطلاب، ٥) تقويم التعلم هي: (١) الامتحانات اليومية أثناء تكرار الاختبارات الشفوية والمكتوبة (٢)الأسبوعية لتقويم التعليم (٣) امتحانات نهاية العام.

أما المعوقات الذي يواجهها المعلم في عملية التعليم هي: ١) عدم الاتساق في استخدام الكتب المدرسية، يجب أن يركز الحل على كتاب واحد.٢) البيئة اللغوية ليست داعمة لذلك فإن الحل هو أن الطلاب يجب أن يجبروا على التحدث باللغة العربية سواء في الفصل أو في المسكن، إذا انكروها سيتم منهم عقابا. ٣) طلاقة المعلم في تحدث اللغة العربية هي الحل الذي يجب على المعلم أن يبقى في المهجع.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Syahputra, Coco. 2018, Application of the lughoh Al Arabiyah Durusul Book According to the Presidency of Nazhoriyah Al wahdah (Multisite in Tsanawiyah school in North Sumatra. Thesis. Master Program in Arabic Language Education Uin Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor (1) Dr. H. Miftahul Huda MAg (2) Dr.H. Zee B Smeer Lc MA

Keywords: Application, durusul lughoh book, learning Arabic

Madrasah Darul Ulum and Mawaridus Salam North Sumatra Madrasas are madrassas that use Mahmud Yunus and Imam Zarkasi's durusul lughoh al arabiyah, in the learning process the nazhoriyah wahdah is only taught in seventh grade, with a pattern of material presentation related one to another. The learning activities in the school use the effective nazhoriyah wahdah with sufficient time. The material presented included hiwar, mufradat, qowa'id, qiro'ah and insya', which included four language skills. however there are still obstacles faced by the teacher, therefore the right solution is needed.

The purpose of this study are for : a) Knowing the learning process by using the lughoh durusul according to the theory of unity. b) Knowing the obstacles faced by teachers in the learning process and teacher solutions in overcoming these obstacles. This type of research is multisite with a qualitative approach, while data collection is done by observation, interviews and documentation. Starting data analysis by collecting all categories of data, selecting data, describing data, developing and concluding all data obtained.

The results of this study are: 1) The purpose of learning Arabic, namely: (1) Must be able to understand students in the fields of cognitive, affective and psychomotor (2) Must have four language skills.2) Learning material (1) Arabic learning material presented according to the book package (2) Material is presented in one theme and then between components one to another are interrelated.3) learning methods, namely: (1) The material is presented with the direct method (direc method). (2) Each material is also presented with various methods such as lecture, translation and memorization methods 4) Learning media are: (1) Media Image are used in each presentation of material to clarify message and information presentation (2) Wasail idhoh is used without translation and whiteboard media to improve and direct students attention. 5) learning evaluation, namely: (1) Daily examinations while repeating oral and written (2) weekly tests for evaluating learning (3) year-end examinations. Based on the learning process by using the durusul lughoh book the teacher has obstacles in the learning process, namely: 1) inconsistency in using package books the solution must focus on one book. If student break the rules will be given a punishment. 3) the teacher is not fluent in speaking Arabic, the solution is the teacher must stay in the dormitory.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Syahputra, Coco. 2018, Penerapan Kitab Durusl lughoh Al Arabiyah Menurut Presfektif Nazhoriyah Al wahdah (Multisitus di sekolah Tsanawiyah di Sumatera Utara.Thesis. Program Study Magister Pendidikan Bahasa Arab Uin Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing(1) Dr. H. Miftahul Huda M.A.g (2) Dr.H.Zeid B Smeer Lc M.A.

***Kata Kunci*:** Penerapan,kitab durusul lughoh, pembelajaran bahasa arab

Madrasah Darul Ulum dan Mawaridus Salam Sumatera Utara adalah madrasah yang menggunakan kitab durusul lughoh al arabiyah karangan Mahmud Yunus dan Imam Zarkasi, dalam proses pembelajarannya nazhoriyah wahdah hanya diajarkan dikelas tujuh, dengan pola komponen penyajian materinya saling berkaitan dan tidak dipisahkan antara satu dan lainnya. Kegiatan pembelajaran dimadrasah tersebut menggunakan nazhoriyah wahdah efektif dengan waktu yang cukup. Materi yang disampaikan meliputi hiwar, mufradat, qowa'id, qiro'ah dan insya', yang mencakup empat keterampilan berbahasa. meskipun demikian masih ada hambatan yang dihadapi oleh guru, oleh sebab itu dibutuhkan solusi yang tepat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk:a)Mengetahui proses pembelajaran dengan menggunakan kitab durusul lughoh menurut teori kesatuan. b)Mengetahui hambatan yang dihadapi oleh guru didalam proses pembelajaran dan solusi guru dalam mengatasi hambatan tersebut. Jenis penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif, Sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Memulai analisis data dengan mengumpulkan semua kategori data, memilih data, memaparkan data, mengembangkan dan menyimpulkan seluruh data yang diperoleh.

Hasil penelitian ini ialah:1)Tujuan pembelajaran bahasa arab yaitu;(1)Harus bisa memahamkan siswa dalam bidang kognitif, afektif dan psikomotorik(2) Harus bisa empat keterampilan berbahasa. 2)Materi pembelajaran: **(**1)Materi pembelajaran bahasa arab disajikan sesuai buku paket (2) Materi disajikan dalam satu tema kemudian antara komponen satu dengan yang lain saling berkaitan.3) metode pembelajaran yaitu: (1)Disajikan materinya dengan metode langsung (*direc method*). (2)Setiap materi juga disampaikan dengan metode yang bervariasi seperti metode ceramah,terjemah dan hafalan 4)Media pembelajaran yaitu:(1) Media gambar digunakan dalam setiap penyajian materi untuk memperjelas penyajian pesan dan informasi (2)Wasail idhoh digunakan tanpa terjemah dan juga media papan tulis untuk meningkatan dan mengarahkan perhatian siswa.5)Evaluasi pembelajaran yaitu: (1)Ujian harian sekaligus mengulang lisan dan tulisan (2)Ulangan mingguan untuk melakukan evaluasi pembelajaran. (3)Ujian akhir tahun. Berdasarkan proses pembelajaran dengan menggunakan kitab durusul lughoh guru memiliki hambatan didalam proses pembelajarannya yaitu:1)ketidak konsistenan dalam menggunakan buku paket solusinya harus fokus pada satu buku.2) lingkungan bahasa kurang mendukung maka solusinya siswa harus dipaksa berbahasa arab baik dikelas maupun diasrama, jika dilanggar akan diberikan hukuman.3) kurang lancarnya guru dalam berbicara bahasa arab maka solusinya guru harus tinggal di asrama.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

يسر الباحث انتهاء كتابة هذه رسالة الماجستير. وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق جزيل الشكر وأثمن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة وهم:

١- الأستاذ عبد حاريس، كرئيس الجامعة كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢- الأستاذ موليادي، كمدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣- الدكتور ولدانا وركادیناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلّية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤- الدكتور مفتاح الهدى بصفتها المشرف الأول. والدكتور زيد ب.سمير بصفته المشرف الثاني الذان وجها الباحث وأرشداه وأشرفا عليه بكل اهتام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥- جميع أساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحث، وجزاهم الله خير الجزاء.

٦- جميع أساتذة في المدرسة دار العلوم والمدرسة موارد السلام سمطرا شمالية الذين سامحوا الباحث للقيام بهذا البحث في المدرسة دار العلوم والمدرسةموارد السلام

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

سمطرا شمالية .

٧- شكراً لكم على كل الاتجاه والدعاء التي قدمها الأستاذ أحمد فطوني طه وأستاذ محمد بن ناصحين.

هذا، والله اسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه رسالة الماجستير نافعة ومفيدة للعباد والبلاد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

أ.صفحة الغلاف

ب. صفحة الموضوع

ج. الاستهلال ..... أ

د.إهداء ..... ب

هـ.موافقة المشرف ..... ج

و.إقرار الطالب ..... هـ

ز. مستخلص البحث باللغة العربية ..... و

ح. مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ..... ز

ط.مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... ح

ي. كلمة الشكر والتقدير ..... ط

ك. محتويات البحث ..... ك

ل.قائمة الجداول ..... ن

م. قائمة الرسوم البيانية ..... ع

الفصل الأول

الاطار العام

أ. خلفية البحث ١

ب.أسئلة البحث ٥

ج. أهدف البحث ٥

د. أهمية البحث ٦

هـ. تحديد البحث ٦

و. الدراسة السابقة ٧

ز. تحديد المصطلحات ١٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ح. لمحة عن مدرسة دار العلوم كيساران ١١
ط. لمحة عن مدرسة موارد السلام ٢٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ.مفهوم تعليم اللغة العربية ٣٤
ب. أهداف تعليم اللغة العربية ٣٤
ج. أهمية تعليم اللغة العربية ٣٧
د. المهارات اللغوية ٣٨
١. مهارة الاستماع ٣٨
٢. مهارة الكلام ٤١
٣. مهارة القراءة ٤٣
٤. مهارة الكتابة ٤٦

المبحث الثاني: عناصر اللغة العربية

أ.أهداف تعليم اللغة العربية ٤٦
ب.المواد التعليمية ٤٨
ج. الطريقة ٤٩
د. الوسائل التعليمية ٥٧
هـ. التقويم ووظائفه ٥٩

المبحث الثالث: كتاب دروس اللغة العربية

أ. خلفية إعداد كتاب دروس اللغة العربية ٦٠
ب. فوائد عن الكتاب دروس اللغة العربية ٦١
ج. نقص عن الكتاب دروس اللغة العربية ٦٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الرابع: نظرية الوحدة

أ. مفهم نظرية الوحدة *(All in one syistem)* ٦٥
ب. خصائص نظرية الوحدة ٦٧
ج. الكتاب التعليم الذي يستخدم النمط الضوء نظرية الوحدة ٦٩
د. المزيا والعيوب ٧٠
هـ. تطبيق نظرية الوحدة ٧٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٧٤
ب. حضور الباحث ٧٨
ج. البيانات ومصادرها ٧٨
د. طريقة جمع البيانات ٨٠
هـ. تحليل البيانات ٨٢
و. فحص صحة البيانات ٨٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الاول :عملية تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة

أ. مدرسة دار العلوم

١. أهداف تعليم اللغة العربية ٨٧
٢. تقديم المادة الدراسية ٨٩
٣. طريقة التعليم ١٠٤
٤. وسائل التعليم ١١٤
٥. تقويم التعليم اللغة العربية ١١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب.مدرسة موارد السلام

١. أهداف تعلم اللغة العربية ١٢٠

٢. تقديم المادة الدراسية ١٢٣

٣. طرق التعليم..... ١٣٥

٤. وسائل التعليم ١٤٠

٥. تقويم تعليم اللغة العربية ١٤٣

المبحث الثاني: المعوقات التي يوجهها المعلم وحلولها

أ.مدرسة دار العلوم الإسلامية

١. المعوقات من حيث المواد أقل فعالية وحلولها ١٤٦

٢. البيئة المدرسية غير نشطية وحلولها ١٥٨

ب. مدرسة موارد السلام الإسلامية

١. حواجز المعلم من ناحية طريق تدريسة وحلولها ١٦٤

٢. عدم القدرة المعلم التحدث باللغة العربية وحلولها ١٦٧

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. عملية تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة ١٧٠

ب. المعوقات التي يوجهها المعلم في عملية تعليم اللغة العربية باستخدم تطبيق كتاب دروس اللغة العربية وحلولها ١٩٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ٢١٣
ب. التوصيات ٢١٥
ج. المقترحات ٢١٥
قائمة المراجع
قائمة الملاحق
السيرة الذاتية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الجداول

الرقم	أنواع الجداول	الجدول	ص
١	الجدول٢ للبايانات المدرسين	١	٢٠
٢	ألجدول من الطلاب	١	٢٠
٣	تعلم خطة التنفيذ دراسة عام ٢٠١٧-٢٠١٨	١	١٤٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

ظهر أن تعليم اللغة العربية في سمطرا شمالية يزيد الناس رغبته يوما بعد يوم كان من الناحية التطبقية أو النظرية. و مع ذلك كانت اللغة العربية تدرس فى جميع المؤسسات التربوية الرسمية (تبدء من المرحلة الإبتدائية حتى المرحلة الجامعية)، فتدرس اللغة العربية كذلك في المؤسسات الأهلية. [٢]

رغم أن تعليم اللغة العربية يستمر تدريسها بالتوصل الدائم إلى اليوم، من أول المرحلة السفلى إلى المرحلة العليا، ومع ذلك لم تعط أثرا كبيرا. وقد ذكر أكرام فهمي أن من أسباب الضعف الأساسي لجمع من كان متخرجا في المدارس الإسلامية الرسمية في سمطرا شمالية هي الضعف فى قراءتها، عند قراءة صحيحة وفهم المرجوه فى فهم القرآن والحديث النبوي. [٣]

لقد صح ما قاله أكرم فهمي أن أغلب خريجي المعاهد الإسلامية والجامعة الإسلامية لم تضع بسمة رائعة في خدمة اللغة العربية سواء كان من حيث التطبيقي أم النظري. إذا، لحظ أن تعليم اللغة العربية في سمطرا شمالية يكون أصعب من اللغة الأخرى، لأنها تحتوى على القواعد المعقدة التى ترتبط بعضها من بعض، ويستلزم فهم القاعدة الواحدة لفهم القواعد التي بعدها، وفي التطبيق خاصة.

لقد أيد الأستاذ الدكتور هـ د هداية أن التحديات في تعلم اللغة العربية هي ثلاثة أولها العامل المتعلق باللغة نفسها، ثانيها العامل الإجتماعي والنفسي، ثالثها العامل

[2]Karel A. Steebring, *psantren madrasah sekolah pendidikan islam dalam kurun moderen* (jakarta: LP3ES, 1986), hlm 201

[3]Akrom Fahmi, *Ilmu Nahu dan Shorof* (tata bahasa arab praktis dan aflikatif,(jakarta: rajawali pers,1995), hlm ١١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المتعلق بالمنهج وكيفية التعليم، مع كثرة الكتب غير جذابة في تعليم اللغة العربية بااستخدام النظرية الوحدة.[٤]

وبالاضافة إلى ذلك، لابد لمطوري منهج تعليم اللغة العربية قام بتطويره بأبدع ما يكون كما قاله محمود يونس، وزاد على أن تدريس اللغة العربية حاليا يمكن الطلاب من فهم النصوص وترجمتها فقط. ويلحظ أن تدريسها في كثرة من المعاهد الإسلامية في سمطرا شمالية والمؤسسات لايزال يستخدم هذا المذهب، فالمواد وكيفية والكتاب والمنهج غير مطبقة لاستخدام الطلاب لأنه ليس باستخدام نظرية الوحدة ولكن باستخدام نظرية الفروع. ويعتبر محمود يونس أن الحقيقة لا تناسب إذا استخدمتها المدارس والمعاهد في تعليم اللغة العربية، لذلك اقترح محمود يونس في كتاب دروس اللغة العربية بأن تعليم اللغة العربية باستخدام نظرية الوحدة أشد فعالية لترقية كفاءة اللغة العربية. وإمام زركشي كذلك يعتبر كما قد اقترحه محمود يونس.

وبناء على المشكلة السابقة كان محمود يونس وإمام زركشي هما مطورا تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، ومن اهتمامهما نحو تعليم اللغة العربية ورغبتهما في تطويره فألفا كتاب تعليم اللغة العربية بعنوان "دروس اللغة العربية" الذي كان طريقة كتابتها بنظرية الوحدة. وكتابهما متساويان في العنوان لكن يختلفان في المحتوى وعرض الكتاب. أما المدخل المستخدم لكتابهما متساويان وهو المدخل نظرية الوحدة.

وإذا نظرنا تعليم اللغة العربية في سمطرا شمالية كان يحتاج إلى الإصلاح والتطور وخاصة في جانب الكتاب لأن هناك كثير من المدارس لا يستخدمون المدخل نظرية الوحدة. أما من جهة الطريقة وكيفية إيصال المعلومات لدى الطلاب لأن المدارس تتطلب على المدرس بأن يستوعب الكفايات اللغوية خصوصا على المهارات اللغوية الأربع. وفي عملية تعليم اللغة العربية لابد للمدرس بقدر على المهارات اللغوية الأربع،

[4]H.D Hidayat, *pengajaran bahasa arab di indonesiia, masalah dan cara mengatasinya*,(jakarta: depak RI & LIPIA, 1986), hlm 25.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وهي الاستماع، والكلام، والكتابة والقراءة[٥] فالكتابة يمكن تحصلها خلال اتقان القواعد والمطالعة والإنشاء والمحادثات ففي إنجاح هذا التعليم يحتاج الطلاب إلى المدرس الكفاء والمؤهل في هذا المجال.

وفي بداية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا كان أكثر المنهج الذي يستخدمه المدارس والمعاهد يعتمد على نظرية الفروع، وبعد مرور الزمان وتقدم النظريات في تعليم اللغة العربية فظهر نظرية الوحدة تطورا بما قبله. وبوسيلة هذه النظرية كان أكثر المدارس والمعاهد العصرية مشهورا التى تملك المنهج على المستوى الدولي تحت رعاية الوزارة الدينية ولذلك المنهج الدولي هو الذي يركن إلى نظرية الوحدة. من هذا الجاتب يتكلم أن القرارات السابقة تتأثر بفكرة محمود يونس و إمام زركشي في كتابهما دروس اللغة العربية الذين هما يستعملان نظرية الوحدة. وقد اشتملت نظرية الوحدة على أربعة المهارات اللغوية من اللغة العربية وتتكون أيضا على العناصر ما يلى الحوار، والتراكيب والمفردات والمطاالعة والكتابة والمحفوظات. وهذه المهارات اللغوية تشمل على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس سومطرا شمالية من المدارس الموجودة في منطقة سمطرا التي تهتم بتعليم اللغة العربية. حيث أن هذه المدرسة من المؤسسات التعليمية الرسمية التي تستخدم اللغة العربية والإنجليزية في عملية تعليم اللغة العربية. وهذه المدرسة لها مميزات وخاصة في استخدام اللغة العربية وأنها تكون اللغة الرسمية في محادثة الطلاب كل يوم، وهي لغة تستخدم في الأنشطة اللغوية مثل الخطابة، والمحادثة، والمحاضرة، والمسرحية، وغير ذلك. وأنها لغة يستخدمها المعلم في عملية التعليم داخل الفصل.

[5]Ahmad akrom fahmi, *ilmu nahu dan sharaf*, (jakarta: PT Raja grafindo persada, 1999), hlm. 10-11

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ومن ملاحظة الباحث أن المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس تستخدم كتاب دروس اللغة في عملية تعليم اللغة العربية منذ زمن قديم وحتى الحاضر حيث أن تستخدم تلك المدرسة نظرية الوحدة. وبهذا الكتاب تنجح المدرسة في عملية تعلمي اللغة العربية وهذا بالنظر إلى من كفاءة الطلاب على نطق اللغة العربية ويستوعبها فى المهارة اللغوية الأربع حتى أكثر من بعضهم الذي يقدر على أن يواصل دراسته إلى خارج البلاد.

ومن هنا نال كتاب دروس اللغة على استجابة الطلاب نحو تعليم اللغة العربية استجابة إيجابية وهذا بالنظر إلى من اهتمامهم في عملية التعليم حتى يتعودون استخدام اللغة العربية في محادثتهم اليومية مع أصحابهم في خارج الفصل. ويشتركون أيضا في الأنشطة اللغوية مثل المحادثة، والخطابة، والإعلانات والإنشاء العربية.

واليوم، كانت المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتانج كويس تستخدم كتاب دروس اللغة العربية في الفصل الرسمي، من الفصل الأول للمستوى التمهيدي حتى الفصل الأول للمستوى المتقدم. وبعد ملاحظة الباحث رأى أن المدرس يستخدم طريقة مباشرة و سمعية شفوية من اللقاء الأول حتى اللقاء الأخير في نهاية السنة الدراسية. ولذلك، الطلاب في تلك المدرسة يتخرج بالماهرة العالية في اللغة العربية.

أما تطبيق كتاب "دروس اللغة العربية" لمحمود يونس وإمام زركشي في عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة أي المدرسة الثانووية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتانج كويس بسومطرا شمالية باستخدام نظرية الوحدة فتصور بإعطاء الموضوع إلى الطلاب مثل النص عن "إندونيسيا" والمدرس يطلب أحد الطلاب ليقرأ ذلك النص ثم يسأل المدرس المفرادت التي لايعرفونها الطلاب ثم يأمر المدرس على الطلاب أن ينظر إلى قاموس "محمود يونس" أو القاموس المصاحب لكتاب دروس اللغة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لإمام زركشي ثم يعطي المدرس نص الحوار البسيط لهم ثم يطالع المدرس القواعد اللغوية العربية المستخدمة في النص وأخيرا تجري عملية التعليم بالإملاء والإنشاء.

اعتمادا ما سبق، فالباحث يشعر بأن المهم والجذاب لأن يقوم الباحث ببحثه في هذه المدرسة لكشف عملية تعليم اللغة العربية ولتحليل المعوقات التي يوجهها المعلم في عملية تعليم اللغة العربية بستخدم تطبيق كتاب دروس اللغة العربية وكيف يحولها في ضوء نظرية الوحدة.

وهذا سبب الذي يدفع الباحث إلى هذا البحث بالموضوع "**تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس سومطرا شمالية)**".

ب. أسئلة البحث

إنطلاقا من الظواهر المذكورة في خلفية البحث قدمت البحثة أسئلة البحث ما يلي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدم كتاب دروس اللغة في ضوء نظرية الوحدة في الثانوية دار العلوم كيساران ومدرسة الثانوية موارد السلام سومطرا شمالية ؟

٢. ما المعوقات التي يوجهها المعلم في عملية تعليم اللغة العربية باستخدم تطبيق كتاب دروس اللغة العربية وكيف حلولها.

ج. أهداف البحث

إعتمادا على أسئلة البحث السابقة والأهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بستخدم كتاب دروس اللغة على ضوء نظرية الوحدة في الثانوية دار العلوم كيساران ومدرسة الثانوية موارد السلام سومطرا شمالية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢.لمعرفة المعلوقات التي يوجهها المعلم في عملية تعليم اللغة العربية باستخدم تطبيق كتاب دروس اللغة العربية وكيف حلولها.

د. أهمية البحث

أهمية هذا البحث إما نظرية وإما تطبيقية هي مما يلي:

١. الأهمية النظرية

أ) لتكون مرجع في تعليم اللغة العربية الفعالية التي قدمة محمود يونس في فهم تعليم اللغة العربية.

ب)تقديم مواد المعلومة الى مستوى المعاهد والجامعة أن يعرف أفكار محمود يونس في ضوء النظرية بتعليم اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبقية

أ) يفيد للمجتمع العام وتكون موادة في تعليم اللغة العربية مع زيادة خزنة التعليمية.

ب)يفيد هذا البحث قدوة للمدارس الأخرى في ترقية مهارة اللغوية في تعليم اللغة العربية بإستخدام كتاب دروس اللغة العربية علي ضوء نظرية وحدة

ج) في خصوص لنفس الباحث ينتفع له تعميقة علمية في مجال البحث اللغة العربة كنظرية الوحدة آداة لتعليم وتفهيم العلوم المطبق في الحياة المجتمع ولو كان محدودة عند الباحث.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

موضوع في هذا البحث تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كويس سومطرا شمالية). إنطلاقا من الموضوع المذكور فيحدد الموضوع عن عملية تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على نظرية الوحدة الذي يستخدم مجلد الوحد في الفصل السابع للمستوى الثانوية الرسمية .

٢.الحدود المكانية

أما الحدود المكانية تقتصر بالمدرسة الثانوية دار العلوم كسارن والمدرسة الثانوية موارد السلام بتانج كويس سمطرا شمالية وخاصة في الفصل السابع. لأن المدرستين السابقتين تستخدمان كتاب دروس اللغة العربية الذى ألفه محمود يونس وإمام زركشي. واختار الباحث الفصل السابع لأن الطلاب من هذا الفصل يتعلم مبادئ اللغة العربية باستخدام المدخل نظرية الوحدة في أول مرة.

٣.الحدود الزمانية

أما تحديد الزماني وهي الوقت المحدد والمعين لنيل البيانات وتحليل البحث حول شهرين من يونيو حتى أغوستوس في هذا السنة ١٤٣٩/٢٠١٨ هـ.

و. الدراسات السابقة

ومن الدرسات التي تتعلق بهذا البحث هي :

١. ديدين شفر الدين[٦]" محمد يونس واتجاهاته في تجديد تعليم اللغة العربية بإندونيسيا"واستهدفت هذه الدراسة لتوضيح سيرة ذاتية محمود يونس التي تتعلق بتعليم اللغة العربية بأندونيسيا. أهم نتائجها: ١) إن حياة محمود يونس مملوءة بخدمات وتجديد في الميادين التعليمية حتى يكون معلما ومؤلفا وموظفا فب الإدارة الحكومية،[٧]) خلفية تجديد محمود يونس في تدرس اللغة العربية تحصل من

[6]Syeh hawib hamjah, pemikiran mahmud yunus dalam pembaharuan pendidikan islam di indonesia, dinamika ilmu vol. 14. No 1,(juni 2014),p . 123-147

Jakarta: study islamika, vol .2,

[٧] ديدين شفراللدين " " محمد يونس واتجاهاته في تجديد تعليم اللغة العربية بإندونيسيا" (١٩٩٩)، رقم ٣ ص ١٧٣–١٩٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عاملين : نموذج عملية التعليم في مصر (جامعة دار العلوم) ونموذج تدرس اللغة الهولندية التي أجراها مدرسوها بالطريقة المباشرة في عصره.

٢. أحمد هداية الله زركسي[٨]بعنوان: اللغة العربية في إندونيسيا دراسة وتاريخ.واستهدفت هذه الدراسة :١) تقديم التصور الأوضح إلى العالم الإسلامي عن اللغة العربية في إندونيسيا ما ضيها وحاضرها مع بيان ما بذلها المسلمون من كد وجد من أجل نشرها وذكر تجاربهم الطويلة في إيجاد مناهج سهلة في تعليمها لغير الناطقين بها، ٢) كشف الانتاج العلمي والأدبي في اللغة العربية من أبناء إندونيسيا حتي يطلع عليها جمهور القراء في العالم الإسلامي،٣) مساهمة برامج تبادل الخبرة في نشر اللغة العربية بين المسلمين غير العرب.أما المنهج الذي رسم صاحب البحث فهي المدخل الكيفي باستخدم الدراسة المكتبية من جانب، ومنهج الدراسة الميدانية من جانب آخر. انحصرت عينة هذه الدراسة على المؤسسة التربوية والتعليمية المشهورة(المؤسسات أكثر من مائتين في جزيرة جاوا وما دورا) حيث كان لها تاريخها في نشر اللغة العربية في إندونيسيا.أهم نتائج الدراسة" إن في إندونيسيا آلافا من المؤسسات التعليمية التي تهتم بتعليم اللغة العربية، وهي حسب تطويرمراحل تعليمها تنقسم إلى أربع مجموعات كبيرة تختلف بعضها عن بعض اختلافا بعيدا".

٣. نصر الدين إدريس جوهر [٩]بعنوان: تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي في إندونيسيا في ضوء تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.واستهدفت هذه الدراسة: ١. إعطاء ملامح موجزة عن اللغة العربية في إندونسيا: تاريخها، ووضعية تعليمها في المستويات التعليمية المختلفة. ٢. وضع الإطار النظري لدراسة مناهج تعليم

[٨] أحمد هداية الله زركسي، اللغة العربية في إندونيسيا دارسة وتاريخا، رسالة الدكتوراة غير منشورة،(لاهور باكستان : جامعة البنجابي،)١٩٩١

[٩] نصر الدين إدريس جوهر، تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي في إندونيسيا في ضوء تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، دراسة رسالة الدكتراة غير منشورة، (السودان: جامعة النيلين، ٢٠١٦ م)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اللغة العربية للناطقين بغيرها: مفهومها، وأسسها، وأنواعها وعناصرها. ٣. كشف الإجبية والسلبية من منهج تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي في إندونيسيا من خلال التحليل والتقويم.واستعان صاحب الدرسة في إجراء دراسة التي وزعها على معلمي اللغة العربية في جامعات مجتمع الدراسات وتضم ٢٨ سؤالا. كما استعان بالمقابلة الشخصية التي أجراها مع مدراء برامج تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الحكومية نتائج الدراسة: ١)أهداف مناهج تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي في إندونسيا واضحة ومحمدة. وتناسب مستوى الطلاب. وتشتمل بشكل عام على جميع المهارت اللغويات وبشكل عام التعريف على خصائص اللغة العربية من حيث الأصوات والكلمات والتراكيب، وبشكل عام التعريف على الثقافة العربية الإسلامية.٢) محتوى مناهج تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي في إندونسيا يناسب مستوى الطلاب، ويشتمل إلى حد كبير على جميع المهارات اللغوية وخصائص اللغة العربية من حيث الأصوات والكلمات والتراكيب، وتشتمل بشكال عام التعريف على الثقافة العربية الإسلامية. وإن اختيار المحتوى وتنظيمه لم ينبن على الدراسات العلمية وإنما هو مستمد من محتوى الكتب الأساسية لتعليم اللغة العربية الصادرة في الدول العربية. ٣) مناهج تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي في إندونيسيا مجهزة بالوسائل التعليمية بشتى أنواعها. ٤) نظام التقويم المتبع في تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي في إندونيسيا تناسب أهداف مناهجة.

٤. عبد المجيد [١٠]

بعنوان: "كياهي إمام يحي محروس ودوره في تعليم اللغة العربية في مدرسة المحروسية ليربويوي كديري"

[١٠] عبد المجيد، كياهي إمام يحي محروس ودوره في تعليم اللغة العربية في معهد المحروسية ليربيو كديري (دراسة وصفية تحليلها)، دراسة رسالة الماجستر غير منشورة،(مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)،٢٠١٣م.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

واستهدفت هذه الدراسة: ١) معرفة دور كياهي إمام يحي محروس في تعليم اللغة العربية، و٢) تعليم اللغة العربية من دور كياهي إمام يحي محروس في تعليم اللغة العربية. واستخدم صاحب الباحث المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي. وأهم نتائج الدراسة:١) أن تعليم اللغة العربية في مدرسة المحروسية ينجح بسبب دور كياهي إمام يحي محروس كمشرف ومؤسس هذا المدرسة. له دور هام في تنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. هو رجل نشيط وطلقة في تعليم اللغة العربية، وبالإضافة إلى ذلك يحاول أن يخرج عن نظر الناس العام أن طلاب مدرسة لبربويو يستطيعون قراءة الكتب فقط،٢) تعليم اللغة العربية في مدرسة المحروسية تستخدم طريقة مباشرة في مهارتي الاستماع والكلام. هما مهارتان اللذان يتعلمهما الطلاب، وهم يحبون عن هذين المهارتين. وبالإضافة إلى ذلك يدرس في هذا المدرسة قواعد اللغة العربية. والأهداف منه تشجيع قدرة الطلاب في الكلام والاستماع.

ز. تحديد المصطلحات

١.مصطلح تطبيق :

تعرف ومعنى تطبيق في معجم المعاني الجمامع- معجم عربي عربي. تطبيق الجمع: تطبيقات ومصدر طبق.[١١]قال توفيق هندرا ننجرات فى الكتاب أحمد عزان, التطبيق هو عملية تطبيق الرأي والفكرة والحكمة فى فعل عملي الذي يؤثر أثرا جيدا من تغيير المعرفة والقيمة.وفي قاموس الأكبر كتب أن تطبيق في اللغة مصدر طبق-يطبق-تطبيقا, وفي الإصطلاح بمعنى تنفيذ شيئ العمل لوجود الشيئ.(أنونيم ٢٠٠٣, ص. ٢٣٦)

٢. دروس اللغة العربية:

[١١]معجم اليكترونك المعني

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في لغة التدريس، واحدة من المؤسسات التي كثيرا ما تبرز في عرض أساليب تدريس وتعليم المواد، الذي عنصر هام جداً وتحديد عملية التعلم، بمثل هذا المحتوى المحتوى الذي سيقدم المعلم إلى الطلاب في الوقت عملية التعلم يجري. في المواد المساعدة من المتوقع أن يتم تسليم في الطالب أهداف التعلم.وبعبارة أخرى، هو هدف سيتحقق نتيجة للطلاب الذين يدرسون الملون ومصبوب بالموضوع قيد البحث. [١٢]في هذا الكتاب،محمود يونس الكثير من الشرح بوضوح وصراحة عن الأشياء التي ترتبط ارتباطا وثيقا إلى النيابة العلوم دروس اللغة العربية بشكل رئيسي اليوم.

٣. نظرية الوحدة

المراد بها في تعليم اللغة العربية أن اللغة وحدة مترابط متماسكة، وليست فروعا مفرقة مختلفة. والأسلوب المتبع في تعليم اللغة العربية هذا الطريقة أن يتخذ الموضوع أو النص محورا تدور حول جميع الدراسات اللغوية، فيكون هو موضوع القراءة والتعبير والتطبيق النحو والحفظ وإملاء وغير ذلك. [١٣]

ح.نبذة تاريخية عن المدرسة دار العلوم كيساران

كان السيد الحاج عبد المنان سيماتوبانج جالسا في منصب رأس المديرية بدائرة طبقة الثانية أساهان كيساران حوالي السنه ١٩٧٢بالاضافه إلى القادة في ذالك المنصب وهو كالعمر الذي يريد كثيرا أن يبني جامعة علوم الدينية الإسلامية أو المدرسة بأساهان.هذه الإرادة الكبيرة يخبر به إلي العلماء بأساهان وهو السيد الحاج محمد دحلان، وتقبّله بقتول حسن وأمره ثم أنصحه له ليكون الأرض ما يكفيه. وقد أعدّه السيد الحاج عبد المنان سيماتوبانجتوفير ٥٠ هكتار يقع في قرية تيلوك الفرعية الرابعة بالطبقة الثانية لمنطقه أساهان.

---

[12]Nana sudjana, *dasar-dasar proses belajarmengajar* (bandung: sinarbaru, 1989), hlm.69.

[١٣]حودت الركابى *طريقة تدرس اللغة العربية* ص. ٢٦ والموجة الفنى لمدرس اللغة العربية, عبد العليم ابرهيم، ص: ٥٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من حيث موقع المكان ومدي الأراضي كان ذالك المكان مناسبا لبناء مدرسة او المدرسة لأنه بعيدا من زحام المدينة، ولكن من حيث وسيلة النقل والمعلمين كان صعبا جدا لأن الشارع في ذالك الوقت ليست كمثل الآن يعني، ولهذا السبب فشل الخطة من الإرادة الشديدة.

ومع ذلك، فان الرغبة المكبوتة ولا يزال السيد الحاج عبد المنان سيماتوبانج في تصاعد وما زال يتطلع إلى إقامةأو بناء المؤسسةالتعليمية الإسلاميةوالمدرسة. في نهاية المطاف الحنين أخبره إلي العلماء بأساهان وهوالسيد الحاج محمد طاهر عبد الله حيث الترحيب مع الفرح الرغبة المقدسة منه.

أراد السيد الحاج عبد المنان سيماتوبانج في البداية أن يفتح المدرسة الثانوية، والأول من بناء PGA (تربية معلم دين الإسلام)كنقطه انطلاق لعمليةتأسيس مدرسة داخلية التعليم، لامكانية التعليم من كل قرية ستكونون الطلاب لأن لكل قرية لها المدرسة الإبتدائية.

من حيث المكان أراد السيد الحاج عبد المنان سيماتوبانج بمنطقة Sei Kepayang ، معتبرا ان في تلك المنطقة هي قاعده الإسلام في العصر الماضي. وقد أكد السيد الحاج محمد طاهر عبد الله، الذي قام كل أسبوع بالتدريس في المدرسة المذكور في ذلك الوقت، السيد الحاج عبد المنان سيماتوبانج لاقتفاء اثره. ولكن يبدو اقل فهما واقل يحصل علي استجابة (ملاحظة) من السكان لفترة طويلة بما فيه الكفاية التفاوض مع السكان ولكن اقل الاهتمام والأخر لم يكن ينجح.

بعد ذالك أوسع مدينة كيساران تكون أساهان والسيد الحاج عبد المنان سيماتوبانجكالرئيس الإداري بدائرة طبقة الثانية أساهان قد أعد الأرض للمدرسة دار العلوم أساهان حولي ٦، ٤ هكتار بقرية سيبوغات كيساران الغربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تبدأ الشبكة التعليمPGAفي ٦ يناير ١٩٧٥ ٦ سنوات أساهان مع استعاب الطلاب الذين سيتعلموا فيها المدرسة الإبتدائية Inpres Mutiara كيساران جريغرينستون ودرس في ذلك الوقت في فتره ما بعد الظهر، وهذا لان في ذلك الوقت الصباح المستخدمة من قبل التنمية المستدامة المعنية.

كان السيد الحاج خيدير، بكالوريوس مديرا في البداية من عملية التعليمية وسكرتيره السيد دوكتراندس. إسحاق، MG. وعلي الرغم من التعليم قد وقف علي التعليم الديني للمعلمين ولكن مديري المؤسسة برئاسة وظلت السيد الحاج عبد المنان سيماتوبانج وأعضاءهبالإجماع علي تجسيد مؤسسة علي نمط المدرسة الداخلية أو المدرسةية الاسلامية من خلال محاولة لاستكمال الاحتياجات الحديثة لدعم إنشاء المدارس الداخلية التي هي: المنزلية(المسكن للطلاب)، والتعلم المحلي، المنزللرئيسية/المعلم، ورشة عمل، مصلي/مكان العبادة ، وغيرها. في قرية سيبوغات كيساران الغربية.

وقد بدت المباني الاولي المكونة من ٥ فصول متعنني المكان للتعليم وتطوير المحليين في أواخر ١٩٧٤، التي اكتملت في ١٥ فبراير ١٩٧٥. بعد ذلك يبدأالطلاب أن يتعلموا في البناءالجديد مبني منسبوغاتفي الصباح.

بعد حوالي سنةواحدة من احتلال المحلية الجديدة في ٤مارس ١٩٧٦، و السيد الحاج خيدير، بكالوريوس لا يستطيع ان يكون مديرا، ثم السيد الحاج محمد طاهر يكون بديلا منه. وأخيرا بفضل جهود المؤسسة في نهاية ١٩٧٦ أعدت في زيادة الفصول للتعلم، وغرف الطعام، والمنزلية (الصعود). ويدعم بيت المعلم.مدرسة دار العلوم العصري هو المؤسسة تسمي بالمؤسسة الحديث دار العلوم أساهان. ووفقا لشهادة الكاتب العدل يوهان فالتي سيتوميغ المتخرج بكالوريوس القانون في ١٠ مارس ١٩٧٧، بنمرة ١٠كرئيس المؤسسة هو السيد الحاج عبد المنان سيماتوبانج.وقد افتتح بناء مدرسة الثانوية مدرسة دار العلوم في التاريخ ١٦ مارس ١٩٧٦ بسيد وزير الداخلية "أمير

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محمود" الذي وقع في الوقت نفسه النقش افتتاح المدرسة الداخلية، ومنذ ذلك ان جميع الطلاب يجب ان يسكن في المسكن الجامعي.

واستمر البناء ببناء مسجد متعدد الطوابق اسمه "مسجد الهداية" في الأماكن العليا للصلاة واستخدم في الجزء السفلي من المسجد في قاعات الاجتماعات وغيرها من الأنشطة. وكان المسجد هو والد وزير الشؤون الدينية الاندونيسي "الحاج علم شاه راتو برافيرانيجارا " في ٢٩ ديسمبر ١٩٧٨.بعد وفاةالسيد الحاج عبد المنان سيماتوبانج أدي تغييرات في المواد من المؤسسة PPMU رقم ١٢، الجمعة في ٢١ يولي, ١٩٩٥ امام المدرسة السعودي لبرهان الدين سيريغار الموثق بكيساران.

وأما أهداف بناء مؤسسة دار العلوم أساهان كيساران وهي لبناء التربية الدينية بنمط المدرسةيحيث المناهج الدراسية لتعليم التربية الدينية الكافة بالاضافة إلى التعليم المهارات كافية. منذ قبل إنشاء مؤسسه PPMDU أساهان لم توجد مدرسة واحدة أو مؤسسة لإدارة التعليم الديني في منطقة أساهان.حضرت المؤسسة لتؤدي التربية الدينية لوضع حاله الإنسان الوضع الإنساني. وكذالك تثقيف المجتمع في منطقه أساهان.

ثم في ١٩٨٠ أسس المدرسة المسميIAIDU بثلاث كليات، وهي التربية والشريعة وأصول الدين. ثم بدل كلية رأصول الدينبكلية الدعوة.افتتحت السنة ١٩٩٢ TK IT علي أساس القران الكريم، SD IT،المدرسة الإبتدائية الدينيةوالمدرسة الثانوية. فان عدد الطلاب ما يصل إلى ١٦١٦ طالبا، تقسيمها ٣٩SMA IT طالبا، ٣٩٧ MTS طالبا و١٧٩ MA طالبا، وMAK ٤٢ طالبا، السلفي ٤٢ طالبا، PKU ٢٠ طالبا.

وقد نجح بعض الطلاب من المتخرجين من هذا المدرسة إما في مجال المؤسسات الحكومية والخاصة. وكمثال علي ذلك، فخر الدين سيرومفيت (القارء الدولي)، وفضلي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نورزال (عضو برلمان سومطرة الشمالية) والمديرية المتكاملة بستامي (وهي أيضا عضو في برلمان سومطرة الشمالية حاليا).

في الدروس ١٩٩٨/١٩٩٩ كادر التعليم من العلماء التي تأسست في النظام الكادر الكوادر العلماء منذ وقت مبكر من الطلاب وعلي وجه التحديد لديه القدرة والموهبة المخصوص.

وأخيرا ، في العام ٢٠٠١/٢٠٠٢ ، سمح المكتب الإقليمي لوزارة الدين في جزيرةسومطرة الشمالية بفتح المدارس الدينية العليا برقم الرسالة الواردة في النظام الأساسيرسالة برقم IV. b/5-d/pp.03.2/2001 في التاريخ ٤ يوليو ٢٠٠٢. ومن ناحية التطوير TP الطلاب المتخرجون بمرحلة الأولي إلي إحدي عشرة.توظيف الطلاب بشكل منتظم جدا بالاضافة إلى القران الكريم المطلوب ودرسوا أيضا كتاب الفقه وتفسير اللون الأصفر، الذي هو بكامل نقطة لحل مشكلة الشعب. افتتحت المدارس الدينية الطالب التاسيسي هو لبناء مهارة الطلاب في انتهاء المسئلة.

تربية الباحثين المحتملين، يعني في مرحلة MTSلديها برامج خاصة، والتي تم تنفيذها لتربية احتياجات الخبراء في مجال الدين الإسلامي أو كمرحلة تحضيريه للشروع في MAK ومستوي كلية دين الإسلام. حتى الآن هناك ٧٥ MTS التي استضافت البرامج الدينية في ١٩المقاطعة.

مدرسة الثانوية بمدرسة دار العلوم أساهان هي المدرسة الثانوية الدينية الوحيدة التي سبقتها من المدارس بأساهان. هذا المدارس الدينية أجرت دراسة مقارنة لمدرسة سوراكارتا وقد تم ذلك لان المنطقة كانت من اعمال المشروعات والشعائر ووجوده لا يزال قائما حتى يومنا هذا. ولكن يجري مناقشتها لان هناكبناء القران الكريم لا أحد هناك سوي بناء الصفراء مع المبادئ الأخرى.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ولهذا السبب فان المدرسة الدينية دار العلوم أساهانلها الخصائص منهم المدارس الدينية التي يجبر طلابهم علي حفظ القران الكريم بالشرط جزءان من القوآن الكريمقبل دخول إلي المدرسة الدينية و ٨ أجزاء بعد انتهاء الدراسة من المدرسة العليا.

لتطوير التعليم ترجى من الطلاب والطالبات فيمدرسة دار العلوم اساهان كيساران كما يلي:

١. قراءه القران بطلاقة وقدرة علي فهم محتواه.
٢. الناطقة بالانجليزيه الماهرة والناطقة بالعربية مع أن كلتاهما اللغة الدولية.
٣. المهارات في مجال الدين، والكفاءات التي تمكن الطلاب من المجتمع، وتصبح في نفسه قدوة يحتذي بها في المجتمع.

لكي يتم الوصول إلى الغرض من التدريب ثم التقييمات المطلوبة، استنادا إلى الملاحظات التي تم الحصول عليها:

أ) التقييم كل شهر ضد قراءة القران من اي طالب مع فريق معين.
ب) الممارسات التقييمية للعبادة كل شهر لكل طالب، مع فريق معين.
ج) العقابات للطلبة–الطلاب الذين يكسرون القواعد.
د) تنفيذ الممارسة الميدانية جدول زمني معين.
هـ)البناء الخاص لقراءة طلاب من القران الكريم الذي كان بدائيا ومهارةالدينية.

الهيكل التنظيمي لنظام الإطار PKU/MTS مدرسة دار العلوم أساهان.

ط.الرؤية، وبعثة المدرسة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأهداف التربوية أساسا تصبح مصدرا يتجه إلى ما يريد المرتبون كي يستطيع أن ينال الطلاب حينما يستخدم ذلك المنهج. الأهداف تكون مخططة التصريح على رجاء المجتمع والإرادة لتعليم الطلاب. لأجل ذلك، الأهداف العامة لشرح شخصي الطلاب الذي ناله بعد اتباع منهاج التربية في المدرسة في أوقات معينة.

الأهداف هنا تتضمن أهداف التربية الأساسية التي فى معيار وطني قد أصيغت، تعنى: وضع أساس الذكاء، والمعرفة، والشخصية، والأخلاق الكريمة، والمهارة لحياة مستقلة واتباع التربية الآتية. بناء على الصياغة، كل وحدة التربية تستطيع أن تطور الصياغة الخاصة التي تناسب لكل خصائص.

أهداف تطوير خاصية الإسلام في المدرسة هي إعطاء مصدر الإسلام الوطيد كي يملك الطلاب الشخصية القوية التي تصدر بالقيم الإسلامية في تطوير الحياة الآتية لتكونوا أناسي إندونيسيين الكاملين. لذلك، النواحى من عناصر نظام التربية مطلوعة التي تستطيع أن تطور كون خصائص مثابة شخصية المدرسة، خصوصا الجهد لإنشاء البيئة التربوية كالحالة الداعمة التي تستطيع ضمان تكوين الأخلاق الكريمة في تطور شخصية الطلاب. أما كفاءة الخريج من هذا المدرسة فكما يلى:

أ. تأدية شرع الدين المتبوع يناسب بمرحلة تطور المراهقة.

ب. فهم العيوب والمزايا لكل فرد.

ج. دلالة موقف واثق من نفسه.

د. طاعة الأحكام الاجتماعية التي أثبتت في البيئة الوسعى.

هـ. احترام الأديان المنوعة، والثقافة، والقبيلة، والعرق، والفرقة الاجتماعية والاقتصادية في البيئة الوطنية.

و. ابتغاء وتطبيق المعلومات من البيئة الحولية والمصادر الأخرى منطقيا، ونقديا، وإبداعيا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ز. دلالة قدرة فكرة المنطق، والنقدي، والابتكار.

ح. دلالة قدرة التعلم استقلالا يناسب بالقدرة المملوكة.

ط. دلالة قدرة التحليل وإعطاء حل المشكلة في الحياة اليومية.

ي. وصف الظواهر الاجتماعية .

ك. استفادة البيئة مسؤولية.

ل. تطبيق القيم الجماعية فى الحياة الاجتماعية، والشعبية، والدولية كي يتحقق الاتحاد في دولة اتحاد جمهورية إندونيسيا.

م. احترام الأعمال الفنية والثقافة الوطنية.

ن. احترام وظيفة العمل وملك القدرة للتأليف.

س. تطبيق الحياة النظيفة، والصحة، والأمن، واستفادة الوقت الفارغ.

غ. الاتصال والتفاعل فعالا وتأدبا

ف. فهم الحق ووجوب النفس وشخص آخر في المعاملة في المجتمع.

ص. احترام الفروق.

ق. دلالة هواية القراءة وكتابة المخطوطة القصيرة البسيطة.

ر. دلالة مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة فى اللغة الإندونيسية واللغة البسيطة.

ش. استيعاب المعرفة المحتاجة لاتباع التربية المتوسطة.

ت. التيقن، والفهم، وتأدية شرع الدين الإسلامي في الحياة اليومية وجعل شرع الدين مثابة كمصدر السلوك في الحياة اليومية.

ث. استطاعة قراءة القرآن ترتيلا بالتجويد.

خ. استخدام لباس المسلم أو المسلمة في الأسرة، والمدرسة، والمجتمع.

ذ. احترام اختلاف الآراء في تأدية شرع الدين.

٢. رؤى المدرسة دار العلوم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المدرسة الثانوية الدينية في الحديث دار العلوم أساهن كمؤسسة التربية بأساس الديني تحتاج نظر رجاء الطلاب، ووالدي الطلاب، والخريج، والمجتمع في صياغة رؤية المدرسة ويرجا استجابة التطور والتحديات المستقبلة في العلوم والتكنولوجيا، وعصر المعلومات والعولمة التي قد تسرع. هذا مدرسة يريد أن يظهر الرجاء والاستجابة فى الرؤية: تكوين الطلاب المتفوقة، والعالم، والماهر، وذو أخلاق كريمة، والمتقين بالله سبحانه وتعالى.

أما المؤشرات ورؤى مدرسة الثانوية في مدرسة دار العلوم فهي:

١) التفوق في المعرفة وتأدية الدين.
٢) التفوق في إنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي.
٣) المهارة في سائر ناحية الحياة
٤) القدرة في السلوك جيدا
٥) تحقق هيئة الأمة التي تقدر إدراك النفس في الحياة الاجتماعية

٣. بعثات المدرسة دار العلوم

وفقا للرؤية التي تطور بالمؤشرات، فالبعثة من المدرسة الثانوية الدسنية مدرسة الحديث أساهن كما تلى:

أ. قدرة تأدية شرع الدين في الحياة اليومية.
ب. قدرة تطبيق علم الأكاديمي في الحياة اليومية.
ج. قدرة استيعاب المهارة في المجالات.
د. قدرة تنفيذ نظام الوقت في الحياة اليومية.

ي. أهداف المدرسة

أهداف المدرسة الثانوية الدينية مدرسة الحديث دار العلوم أساهن لا يتخلص من الأهداف، والرؤى، والبعثات للمدرسة التي شرحنا وسنتحقق في الحقيقة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اليومية حيث في المستقبل الطلاب الذين مدخلتها السفلى تكونون النواتج التي تستطيع أن تعتمد في المستوى الآتى أو في الاجتماع وتكوين الإنسان ذو أخلاق كريمة، والمبدع، والذكي، والصحة، والمنظم، وتكوين أجيال قرآنية، وترقية جودة العلمية وتطوير فن الثقافة ووقدرة التنافس في الحياة المدرسية أو في المجتمع.

أهداف المدرسة في وقت ٤-٥ سنة آتية

أ) المدرسة تقدر وفاء معيار محتوى ومعيار عملية.

ب) المدرسة تملك طاقة المدرس وتربوي على معيار وطني.

ج) المدرة تملك السائل على أساس وطني.

د) ترقية كيفية وكمية الخريج الذي يقبل في مستوى توسط مزية (عام ودين).

هـ) تطوير قدرة الأكاديمي وغير الأكاديمي.

و) تحقق الحياة الدينية في بيئة المدرسة التي توسم بسلوك صالح، وإخلاص، وتواضع، وإبداع، واستقلال تسهيل تطوير مهنة التربية وطاقة التربوية.

ك.المعلم و الطلاب مدرسة

بناء على البيانات التي توجد في هذا المدرسة أن عدد المدرس ستة وثلاثون نفرا. في هذا المدرسة الثانوية مدرس ثابت و مدرس غير ثابت. أما جدول بيانات مدرسي هذا مدرسة فكما يلى:

١. الجدول ٢ لبيانات المدرسين

الرقم	الحالة	الذكر	الأنثى	العدد
١	المدرس الثابت	١٨	٢	٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢	المدرس غير الثابت	–	–	–
٣	الإدارة	٢	١	٣
العدد		٢٠	٣	٢٣

من الجدول السابق نستطيع أن نشرح أن مدرس ثابت المدرسة من الرجال ثمانية عشر نفرا ومن النساء نفران اثنان. إذن، عدد المدرس الثابت عشرون نفرا.الفصول للطلاب تنقسم إلى ثلاثة فصول تعنى الفصل الأول، والفصل الثاني، والفصل الثالث المدرسة الثانوية الدينية مدرسة دار العلوم أساهن أما الجدول من الطلاب فكما يلى:

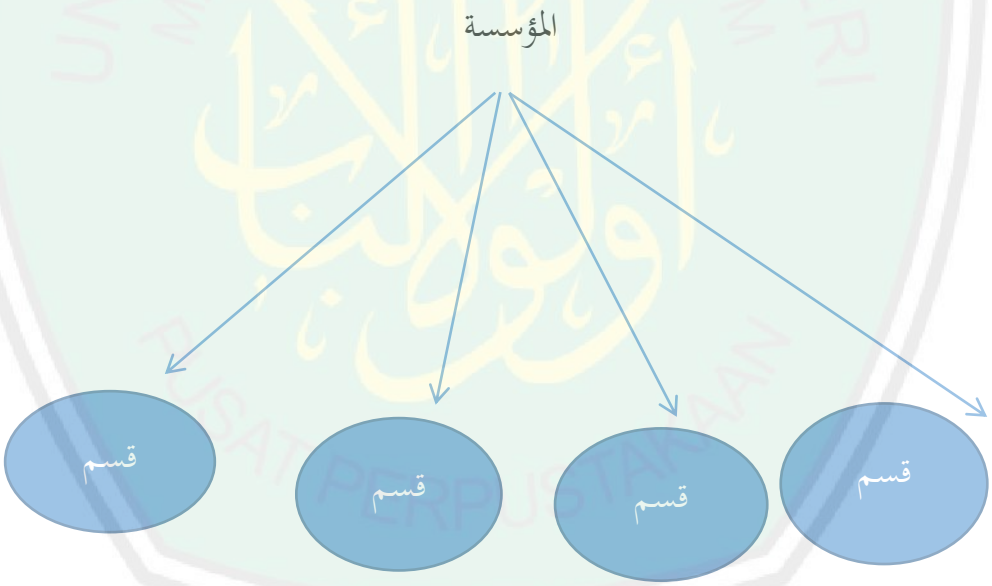
الرقم	الحالة	الذكر	الأنثى	العدد
١	الفصل الأول	١٥	١٥	٣٠
٢	الفصل الثاني	٢٧	–	٢٧
٣	الفصل الثالث	١٠	–	١٠
العدد		٥٢	–	٥٢

من الجدول السابق نستطيع أن نشرح أن طلاب المدرسة الثانوية الدينية فى الفصل الأول من الرجال خمسة عشر نفرا و من النساء خمسة عشر أيضا، وطلاب المدرسة الثانوية الدينية الفصل الثاني من الرجال سبعة وعشرون نفرا ومن النساء صفر، وطلاب المدرسة الثانوية الدينية الفصل الثالث من الرجال عشرة أنفار ومن النساء صفر، إذن، عدد طلاب المدرسة الدينية خمسة وعشرون نفرا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ل.الهيكل التنظيمي المؤسسة.[١٤]

والمدير مسؤول عن التنفيذ التشغيلي الكامل للتعليم والتدريس في PPMDU أساهان، بمساعدة من رئيس المدرسة ومكوناتها، وجميع المربيين والموظفين، مع مدير جامعة دار العلوم الإسلامية أساهان. واستنادا إلى توجيهات المؤسسات البحثية التابعة للمكتب الإقليمي لمقاطعة سومطرة الشمالية، أن المدارس الداخلية الدينية التي كانت علي نمط الصعود في سومطرة الشمالية كانت تقوم بصعود المصطفوية ودار العلوم أساهان.الهيكل التنظيمي لرابطة PPMDU تتالف من المؤسسات، والأمين العام، وأمينة الصندوق، ورئيس الإدارة، واستهلاك رئساءأقسام، والجمهور، وفيما يلي الهيكل التنظيمي للرابطة.



ويمكن تفسير البيانات الواردة أعلاه بان هيكل المنظمة في المجالات الميدانية التي توجد في المنطقة المذكورة هي كما يلي:

[١٤] نتجة المقابلة مع مدير المعهد يوم الثلاثاء ١٠ يولي ٢٠١٨ في الساعة التا سعة صابحا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١) المؤسسة تكون المضممونة على الأمر التي تتخذها الوكالة PPMDU أساهان.

٢) قسم التعليم يكون المضمون بالعملية التربية بدءا من مستويSD، MTS، SMA/MA، ومرحلة الجامعة.

٣) قسمالادارة كصانع رسالة تقرير البيانات الواردة/الصادرة والافراد/الطلاب وكذلك ملف المدرسة.

٤) قسم الاستهلاك موظف المسؤول عن استهلاك المقيمين في المدارس الداخلية أو المدرسة.

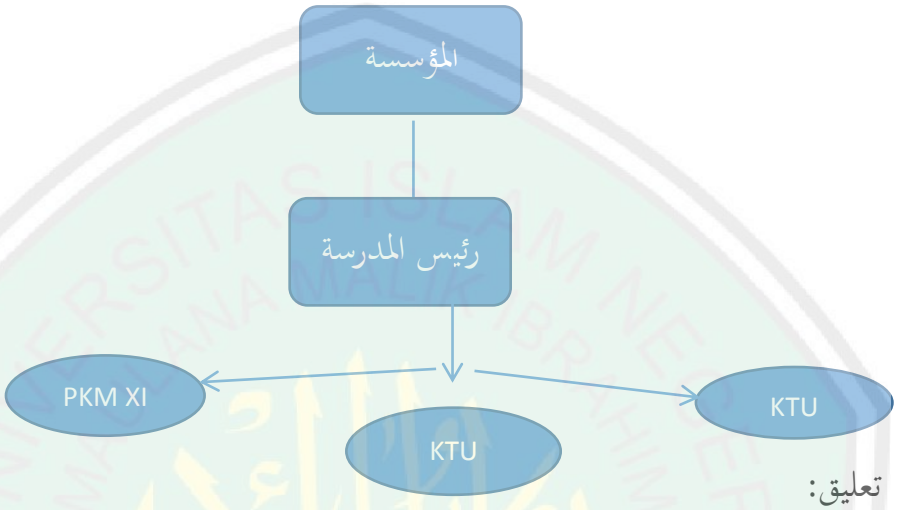
٥) قسمالعامهو الذي يتضمن به عن علاقات خارجية المدرسة.

وأما هيكال نظامي PKU/MTS.[١٥]

[١٥] البيانات مأخذ من وثائق هيكال منطمة المعلم في المدرسة الثانوية سمطرا شمالية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المؤسسة



تعليق:

ونظام المدرسة الثانوية مدرسة الحديث دار العلوم أساهن يتكون من المؤسسة، والمدير، ورئيس المدرسة، ومساعد رئيس المدرسة، والإدارة، وموظف الإدارة. سيشرح نظام المنظمة في هذا مدرسة

رئيس المؤسسة : رودي سوبريتنا

المديـــــر : الدكتوراندوس الحاج شعبان ناسوتيون الماجستير

رئيس المدرسة : الحاج سلمان عبد الله تنجونج الماجستير

مساعد رئيس المدرسة ١ : سيف العالمشه سيتوروس

مساعد رئيس المدرسة ٢ : الدكتوراندوس شوال الدين دمانيك

رئيس الإدارة : ريقو برماتا

موظفو الإدارة : الدكتوراندا إيفي أغوستينا فاطمه ناسوتيون

الشرح من الكلمات السابقة أما ترتيب نظام منظمة المدرسة المتوسطة الدينية مدرسة الحديث أساهن:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) مؤسسة مدرسة لها وظيفة غلى كل الأعمال الذي يعملها رودي سوبريتنا.

ب) مدير مدرسة له وظيفة ترتيب كل عملية تأدية التربية والتعليم في مدرسة الحديث دار العلوم أساهن.

ج) رئيس المدرسة له وظيفة كرقابة التربية في المدرسة المتوسطة الدينية مدرسة الحديث دار العلوم أساهن الذي يرأسه الحاج سلمان عبد الله تنجونج الماجستير.

د) مساعد رئيس المدرسة ١ له وظيفة إلى منهج المدرسة المتوسطة الدينية مدرسة الحديث الذي يرأسه سيف العالمشه سيتوروس.

هـ) مساعد رئيس المدرسة ٢ له وظيفة إلى الطلاب الذي يرأسه الحاج شوال الدين دمانيك الماجستير

و) رئيس الإدارة له وظيفة إلى ملفات داخلة أو خارجة التي يرأسها ريقو برمات.

ز) موظفو الإدارة يساعدون وظائف رئيس الإدارة التي ترأسها الدكتوراندا فاطمة ناسوتيون وعضوه إيفي غوستينا مع بوندا.

: ايف كوستين

م. نبذة تاريخية عن المدرسة موارد السلام

تربية المدرسة تكون نموذج التربية الإسلامية التي تستخدم كثيرة وتنفذ في بعض البلدان الإسلامية. بل قد تستخدم في بعض البلدان غير الإسلامية باستخدام نموذج المدرسة الداخلية، التربية لها مسكن مدة ٢٤ ساعة. بل في تلك البلاد، تربية المدرسة الداخلية تقدمت كثيرة وتطورت سريعة، بينما مؤسسة تربية المدرسة في إندونيسيا ما

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

زالت متغيرة، بل أكثر من المؤسسات لم تشتهروا ولم تستطيعوا تطورا سريعا كما مؤسسة التربية المتشابهة في بلدان أخرى.

أول من متخرجي جنتور الذين منذ أول العبادة التي دورت العزم لتطوير المدرسة في سومطرة الشمالية، أوجد بالنية ومثالي مدرسةي المتساوي، وعدوا لابتغاء حل المشكلة والخروج من حالة غير ثبات تطور المدرسة في هذه سومطرة الشمالية، بتأسيس المدرسة الجديد الأبدي إلى يوم القيامة، مثل آمال المدرسة الحديث جنتور جاوى الشرقية. هم أستاذ الدكتوراندوس شاهد مرقوم، وأستاذ الدكتوراندوس بصران سودارمنتو، وأستاذ الدكتوراندوس جنيدي، وأستاذ الدكتوراندوس الحاج مغفور عبد الحليم، وأستاذ الحاج عبد الواحد سليمان.

منذ أول سنة ٢٠٠٨، خمسة هذه الأنفار التقوا دائمين لتقويم تطور المدرسة عامة. سوى الاستشارة، اتصال طلب النقد، والنصيحة والإرشاد من أشخاص التي يعرفون المدرسة صحيحا، لاسيما إلى الدكتور كياهي عبد الله شكري زركشي الماجستير رئيس المدرسة الحديث جنتور جاوى الشرقية والدكتوراندوس كياهي الحاج صفوان مناف مخير الماجستير رئيس مدرسة دار النجاح جاكرتا.

من المشاورة الطويلة، خرطت الفكرة لتأسيس المدرسة على الأرض التي يبيع أولاد من جنتور. حينما ما أولاد جنتور إلا اتباع تكبير مدرسة ملك المؤسسة أو الوقف من شخص آخر، لم يضمن "هدوء النفس" أولاد جنتور في العبادة والكفاح في المدرسة. فعاجلا أم آجلا لابد لهم استعدت خطوة الهجرة لتأسيس المدرسة الجديد.

حينما يشجع الدكتور كياهي الحاج عبد الله شكري الزركشي "خيركم تصبحون رأس أنشوفة السمك منكم تصبحون ذيل IKAN KAKAP أولاد جنتور لا يجوز أن يكونوا إنسانا آليا، كون ذيل سمك IKAN KAKAP، إلا اتباع شخص آخر، فكريهم تعليم فحسب ومطبخهم تصاعد، لكن أولاد جنتور لابد لهم يكون اللاعب الرئيسي في تطور مدرسة".

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في سومطرة الشمالية لم توجد أولاد جنتور الذين بنوا من عرق نفسهم. طالما هذا هم يتبعون شخصا آخر فحسب. لم يستطيعوا قياس قدرتهم. أفتخر بكم"، زيادته.

في جانب آخر، تأسيس المدرسة الجديد هناك بعض الأسباب، تعنى: أولا، شعور المبالاة إلى حالة المدرسة حتى الآن لم يستطع أن ينافس بالمؤسسة التربية الأخرى، خاصة في سومطرة الشمالية. ثانيا، شعور الوعي العميق لم يوجد المدرسة "الوقف الخالص"لأمة سومطرة الشمالية بإدارة الحفظ المفتوح يناسب بفقه الوقف. في سومطرة الشمالية كثير حفظ وقف المدرسة مازال يحدد بعلاقة العائلة والقرابة، ليست الكفاءة، والاحتراف. ثالثا، كبر القدرة من جيل الصغير الإسلامي لم يهذب جيدا لأن عدم مؤسسة التربية الإسلامية التي تكمل الشرط. رابعا، كبر الطلب والدعم من مجتمع باتنج كويس ديلي سردانج وحوله لسرعة تأسيس المدرسة في منطقتهم لتوفر احتياج التربية، خاصة التربية الدينية.[١٦]

لأجل ذلك، تؤخذ الخطوات الإستراتيجية لتحقق رؤيا تأسيس المدرسة كميدان الكفاح الجديد الذي يراد منذ أول سنة ٢٠٠٨ حتى تأسيسه في سنة ٢٠١٠.

ن. الرؤى وبعثة المدرسة

أما البعثات فهي:

١. تكوين مصدر إنسان المسلم المستقيم كي ينال درجة المتقين.
٢. جعل هذه المدرسة كمكان عمل جارية بترقية تحرك الإنفاق، والزكاة، والوقف والصدقة كرأسمال تأدية جهد ترقية خزانة الوقف ومصدر إنسان المسلم.
٣. جعل هذه المدرسة كمصدر علم الدين الإسلامي، ولغة القرآن الكريم\العربي، والعلم العام الذي يثبت بنفس مدرسةي.

[١٦] نتجة المقابلة مع مدير المدرسة يوم الخامس ١٦ أعسطس ٢٠١٨ في الساعة التا سعة صابح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. جعل هذه المدرسة كمؤسسة التربية التي تخدم إلى المجتمع، تكوين سلوك الأمة لسكينة ظاهرة وباطنة والدنيا والآخرة.

س. أهداف المدرسة

أهداف التعليم في KMI مدرسة موارد السلام هي تكوين طلاب مؤمنين محسنين، طاعة التأدية وإقامة الشريعة الإسلامية، له سلوك عالي، له جسم سليم، له علم واسع، له فكرة إيجابية، عمل إخلاص والخدمة إلى الدين، والشعب والبلد.

١. برامج التربية

أ) كلية المعلمين الإسلامية

هذا البرنامج يستخدم منهج المدرسة الحديث جنتور بتطويرات والمناسبات التي تتكون من برنامجين:

١) الفصل العادي مدة ٦ سنوات (لخريج المدرسة الإبتدائية العامة\الإسلامية)

٢) الفصل الفائقي مدة ٤ سنوات (لخريج المدرسة المتوسطة العامة\الإسلامية)

ب) المدرسة المتوسطة والثانوية

هذا البرنامج يستخدم منهج الوزارة الدينية. لمرحلة المدرسة الثانوية تفتح قسمين؛ علم الحياة وعلم الاجتماع.

ج) طاقة المعلم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الآن، عدد المعلمين ٣٧ نفرا. هم متخرجون في الجامعات في داخل البلد أو في خارجه، ك KMI و ISID مدرسة الحديث جنتور، مدرسة العالي سومطرة الشمالية الديني الإسلامي الحكومي، جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية، جامعة يوغياكرتا الإسلامية الحكومية، جامعة باسوندان وجامعة الأزهار قاهرة. هم من ميدان، ديلي سردانج، سردانج بيداغي، لنجكات، بادانج سيدمبوان، رياو، بالمبانج، جاكرتا، جاوى الغربية، جاوى الوسطى، جاوى الشرقية وجزيرة جنوب شرقي غربي.[١٧]

د) الأعمال الطلابية

بمشترك ثلاثة مراكز التربية، المدرسة يكون وسيلة مناسبة في تكوين نوعية التربية. كل الأعمال المنفذة تميل إلى إعطاء زاد الطلاب وتعويدهم كي يستطيعوا مستقلين، هم يعملون نظاما، لهم إبداعي وابتكار. أما الأعمال فهي:

١) المنظمة والرئاسة
٢) الكشاف
٣) الخطابة في ثلاث لغات (الإندونيسية، والعربية والإنجليزية)
٤) الرياضة
٥) الدورات الدراسية عن الفن والمهارة
٦) الدورات الدراسية عن عسكري
٧) الدورات الدراسية عن الحاسوب
٨) تدريب الصحافة
٩) عملية التعليم
١٠) الدورات الدراسية عن اللغة

[١٧] نتجة المقابلة مع رئس المدرسة يوم السيت ٢٠ أعسطس ٢٠١٨ في الساعة التاسعة صابحا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١١) تعلم الكتب التراثية

١٢) الدورات الدراسية عن فن تلاوة القرآن

١٣) تحفيظ القرآن

لتسهيل الطلاب في اتباع جميع الأعمال، فرتب جداول الأعمال اليومية، والأسبوعية، والشهرية، ونصف السنة والسنة الواحدة.

هـ) **مجلس حفظ المدرسة موارد السلام**

١) الدكتور كياهي الحاج سفيان منيف الماجستير

٢) الدكتور عبد الله شكري زركشي الماجستي

٣) الحاج بصران سودارمنتو الماجستير

٤) الحاج الدكتوراندوس جنيدي الماجستير

٥) الدكتوراندوس شاهد مرقوم الماجستير

٦) مهاني الماجستير

٧) نورخمان الماجستير

الحاج عبد الواحد سليمان الماجستير.

ع. اختيار اسم " موارد السلام"

رغم أن كثيرا من الناس يقول: ما المعنى من الاسم؟ بل من مؤسس هذا المدرسة الجديد، الاسم له معنى مهم. في جانب آخر، نحتاج الاسم المسوق، الاسم يكون عبارة باطنية، والآمال التي نريد في تأسيس هذه المدرسة. في شهر نوفمبير ٢٠٠٨، أستاذ بصران سودارمنتو، أستاذ جونيدي، أستاذ الحاج عبد الواحد سليمان وأستاذ سوبر واسيسا صنع وثيقة تأسيس مدرسة باختيار اسم "موارد السلام". هذا الاسم يختار لأن له معنى متأمل منهم، يعنى مؤسسة التربية الجديدة في المستقبل لابد لها تكون مصادر سكينة، السلامة والسعادة، إما في داخل الجامعة وإما في خارجها وأينما كان. هذا يلهم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من حالة معدل المدرسة في سومطرة الشمالية التي حدث المخالفة مستمرة عندما ترعرع سريعا. وثيقة التأسيس لم يوجد الوقت تفتتح وزارة الحكم وحق الأساس الآدمي لأن هناك بعض الأسباب.

عندما ببعض الحالات تقابل وتوحد خمسة مؤسسي المدرسة الجدي، اسم موارد السلام يحاول إلى الفرقة. بعد استماع شرح المعنى وفلسفة المضمون، خامسه يقبلون ذلك الاسم بالهتاف كاسم مدرسة الجديد سيؤسس. لأجل ذلك تأسيس مدرسة موارد السلام بحالة "الوقف الخالص" الذي يقع في شارع برنجان قرية ٣ قرية تومباتن نيبونج ناحية باتنج كويس مقاطعة ديلي سردانج سومطرة الشمالية ٢٠٣٧٢ مهم جدا. يحتاج ولابد له يوجد الدعم من كل أشخاص لأهمية المجتمع، والدين والشعب.[١٨]

١. الدعم الكامل من المجتمع

إحدى أسباب تأسيس مدرسة موارد السلام هي كبر دعم المجتمع. واقعا، هذا الدعم يقرر في يوم الأحد، ٨ نوفمبير ٢٠٠٩، حينما المؤسسون يدعون المجتمع، وشخصية المجتمع، وشخصية المنظمة، ووجيه الدين والشباب في برنامج صلة الرحيم والدعاء الجماعي يطلبون الرضا والبركة من الله إلى تخطيط تأسيس مدرسة موارد السلام في شارع برنجان قرية ٣ قرية تومباتن باتنج كويس ديلي سردانج. هذا البرنامج مع ذكرى عيد الأضحى في سنة ٢٠٠٩ م\ ١٤٣٠ هـ.

أكثر من ٢٥٠ مجتمع وشخصية المجتمع حضروا في ذلك البرنامج ويملأ بتوقيع الدعم. الدعم يستمر بلا وقف، حتى يجتمع التوقيع حوالي ٣٨٠ نفر من القرى في ناحية باتنج كويس. م}قتا، الدعم يسير أيضا من ١٠ رئيس القرية لناحية باتنج كويس، منهم: رئيس القرية تومباتن نيبونج، ورئيس القرية بكاران باتو، ورئيس القرية سوغي هرجو، ورئيس القرية بارو، ورئيس القرية بنتانج ميريه،

[١٨] نتجة المقابلة مع مدير المدرسة يوم الخامس١٦ أعسطس ٢٠١٨ في الساعة العا شرة صابحا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وريئس القرية مسجد، ورئيس القرية تنجونج ساري، ورئيس القرية باتنج كويس بيكان، ورئيس القرية بايا غمبار ورئيس القرية سيدودادي. هذا الدعم يقويه رئيس الناحية باتنج كويس سيد ديدي مسواردي الماجستير حينذاك.

هذا الدعم يسير مستمرا، خاصة من المنظمة الاجتماعية والحكومة، مثل من MABMI باتنج كويس، ومجلس العلماء الإندونيسيا ديلي سردانج، ومجلس العلماء الإندونيسيا سومطرة الشمالية، والوزارة الدينية وغيرها.

٢. الأفكار والآمال

تربية المدرسة تكون نموذج التربية الإسلامية التي تستخدم كثيرة في بعض البلدان الإسلامية. بل في تلك البلاد، التربية الإسلامية قد تقدمت كثيرة وتطورت سريعة، ومؤسسة تربية مدرسة في إندونيسيا مازالت متغيرة، بل لم تشتهر كثيرة ولم تقدر أن تتطور سريعة كما مؤسسة التربية المتشابهة في البلاد الإسلامية الأخرى. لأن تطور مدرسة في إندونيسيا، وخاصة في سومطرة الشمالية لابد له يأخذ المرآة وزجاج المقارنة من المؤسسات الإسلامية، إما في داخل البلدة وإما في خارجها.

التاريخ دل أن إحدى العوامل الضامنة أبدية المدرسة هي حالة الوقف الخالص لحسنة الأمة. جانب كبر الطلب والدعم من مجتمع قرية تومباتن نيبونج ديلي سردانج وحوله لتأسيس مدرسة في منطقتهم لتوفر احتياج التربية، لاسيما التربية الدينية، تأسيس المدرسة. موارد السلام يسبب من وعي عميق على ما لم يوجد مدرسة "الوقف الخالص" للأمة في سومطرة الشمالية بمنظمة الحفظ المفتوح مناسبا بفقه الوقف.

بمنظمة الوقف الصحيح، مدرسة موارد السلام يفكر ويتأمل كون المؤسسة التربوية كجامعة الأزهار في مصر، وجامعة شنجيت في موريتانيا، وجامعة عاليغار

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ومدرسة سنتي نيكيتان في هندي والمدرسة الحديث جنتور في جاوى الشرقية. خمسة مؤسسات التربية تكون مركبة وإرادة مؤسسي المدرسة موارد السلام ديلي سردانج. لذلك، تأسيس المدرسة موارد السلام بحالة "الوقف الخالص" الذي يقع في شارع برنجان قرية تومباتن نيبونج ناحية باتنج كويس مقاطعة ديلي سردانج سومطرة الشمالية ٢٠٣٧٢ مهم جدا، يحتاج ويوجد الدعم من سائر أشخاص لأهمية المجتمع، والدين والشعب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني
الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

من الحقائق الأساسية التي تفرّق بين التعلم و التعليم، أن كلمة التعلم مرتبطه بالشخص المتعلم نفسه، في حين أن كلمة التعليم مرتبطة بتنظيم البيئة الخارجية التي تحدث فيها عملية التعلم للتلميذ. إن تحديد طبيعة العلاقة بين التعلم و التعليم قد يسهل عليك استيعابا مفهوم التعليم و يبين أهميته لعملية التعلم. لقد عرفت أن التعلم يشير إلى التغيرات النمائية التي تحدث في سلوك المتعلم نتيجة تفاعله مع أنواع الخبرات التعلمية في البيئة. فالتعليم إذن، يرتبط بالتصميم والتخطيط والإجراءات، و غير ذلك من عناصر في لبيئة، يقوم بها المعلم، لتنظيم الموقف التعليمي بقصد تسهيل عملية.[١٩]

و إن تسهيل عملية التعلم على التلاميذ، تعني تمكينهم من اكتساب الأهداف التعلمية المقصودة، وتطوير سلوكهم العقلي والوجداني والحركي، بفضل عملية التعليم التي تقوم بتحديد السلوكات التعلمية، واختيار المادة التعليمية، وتنظيمها والتحكم في شروط تعليمها التلاميذ في الموقف التعليمي .

ولكن العلاقة بين التعلم و التعليم ليست دائما متبادلة الدلالة، أي أن حدوث التعليم يؤدي دائما إلى تعلم ، وإن حدوث التعلم يدل على تعليم بالضرورة. فقد يحصل تعليم بشروط جيدة، ولكن تعلم التلاميذ لا يتم بالدرجة ناجحة، بسبب نقص في المدخلات السلوكية لشخصية التلاميذ، وعلى أي حال، فإن تعلم التلاميذ، يبقى هو المعيار الذي يكشف عن مدي فعالية التعليم داخل

[١٩] محمد محمود الخوالدة، *أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي*، الطبعة الثالثة (عمان:دار المسيرة، ٢٠١١ م) ص.٢٤٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المدرس. وبالتالي، تعلم اللغة العربية ويمكن تعريف جهد لتعليم الطلاب على تعلم اللغة العربية مع المعلم بوصفه ميسرا لتنظيم العناصر المختلفة للحصول على الأهداف.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

هدف للتعليم نظريا وتطبيقيا هو شكل من الهدف المتوقع حدث بعد وجود خيرة عملية التعليم المعينة، لذا يبدو أن هناك تغييرات، إما من جانب المعرفي العاطفي والح ركي.[٢٠] ولتدريس اللغة العربية، وأهداف خاصة تختلف باختلاف الموضوعات وفروع اللغة والأهدف العامة تختلف من مرحلة إلى أخرى، نرى من المفيد التذكير بأهداف تدريس اللغة العربية لاستفادة منها في توجه تعليم مهارات الاتصال اللغوي وتعلمها. ولما كانت الأهداف العامة تختلف تعبا للمراحل الدراسية زيادة على تغيرها من صف إلى صف تال له ستغرض هذه الأهداف موزعة بين مرحلتين الأولى مرحلة التعليم الأساسي والأخرى مرحلة التعليم الثنوي علما بأن هذه الأهدف تتكامل في المراحل المختلفة. يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية وهي:

١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك . وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:[٢١]

أ) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها.

---

[20] Hanik Mahliatus Sikah, "*Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SMA", AL-Ittijah , Vol.* 02 No . 05 Mei -2018),hlm. 5.

[٢١] علي أحمد مدكر، رشد أحمد طعيمة، إيمان احمد هريدي، *المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*،(القاهرة : دار الفكر العربي ١٤٣١- ٢٠٠٥)،ص.٦٩-٧٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معيرا في المعنى، سليما في الأداء.

ج) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية دقة وفهما.

٢.أن يعترف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتركيب والمفاهيم.

٣.أن يعترف الطالب على الثاقفة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها المجتمع الذي يتعامل معه.

قد اختلفت الأغراض التعليميه لدرس اللغة العربية في إندونسيا، ويعتمد هذا الاختلاف بعدة الأغراض المنشودة وكذلك باختلاف حاجة المتعلمين. وعامة أن أغراض التعليمية في اندونيسيا هي يستطيع الطلاب أن يفهموا كلام الأخرين أي المتكلم الغربية، ويستطعون أن بتكلموا بالعربية فاصحة يستطيعون أن يقرؤوا نصوص العربية أو المجلة أو الكتابة أو الجريدة، ويستطعون أيضا أن يكتبوا أي يعبروا ما خطر في بالهم تحريريا. وبعبارة أخرى لطلاب أربع مهارات هي مهارات الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

واذا كان البرنامج المكثف فالهدف أو الغرض محدد أيضا، وعادة يركز التعليم على مهارة واحدة إما الكلام مثلا أو القراءة وهذه الأغراض تؤثر على اختبار المواد الدراسة وجميع الشاطات التعليمية أو عملية التعليم.[٢٢] وبالإضافة إلى هذه الأهدف، والهدف من تعليم اللغة العربية في تعبير tayor yusuf و syaiful anwar، أن تعليم اللغة العربية موجهة نحو تحقيق الأهداف الطويلة (للأغراض العامة) والهداف القصير (الأغراض الخاصة). في العرض الخاص هو التحليل

[22] Ida Nursida Dan Siti Shalihah, " Bahasa Arab : Problematika Pembelajarannya Sebagai Bahasa Asing Dan Tujuan Pembelajarannya Di Indonesia" , Al Ittijah, Vol 02 No 05,(Mei 2015), hlm 231.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

للأغراض العامة، لكون هذا الهدف يصعب تحقيقه ولكن وردت بها بالشكل الخاص والتشغيلي. أما بالنسبة للغرض من تعليم اللغة العربية هي كما يلي.[٢٣]

أ) حيث أن التلاميذ يمكن فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الاسلامية.

ب) يمكن إدراك وفهم الكتب الدينية والثقافة الدينية المكتوبة باللغة العربية.

ج) ليكون ماهرا في الكلام والكتابة باللغة العربية.

د) لاستخدامها كالأداة المساعدة لخبرات أخرى (suplemontory) لتكوين اللغوي با لعربية، صحيح بالمهنية.

ج. أهمية تعليم اللغة العربية

لا شك أن اللغة باعتبارها ظاهرة إنسانية عامة، تشكل الوعاء العام للمجتمع، بكل ما يحمله من زاد عبر مسيرة حياته، ودون خلاف بين مجتمع وآخر. [٢٤]فاللغة ليست مجرد وسيلة للتفكير والتعبير والاتصال، و إنما هي منهج ونظام للتفكير والتعبير والاتصال. وهي ليست مجرد شكل لموضوع، أو مجرد وعاء خارجي لفكرة، أو لعاطفة، أو لقيمة..إنها علاقة دالة داخل الكلمة المفردة، أو بينها وبين غيرها من الكلمات بما يشكل نظام ونسقا خاصا له قوانينه الداخلية الخاصة. وهذا هو السرفي أن أهل كل لغة يهتمون بدرجات متفاوتة في تعليم الناشئة قواعد لغتهم أي نظامها الرمزي والصوتي والدلاليs.و اللغة العربية هي لغة غنية و دقيقة لها دور كبير في حياة المسلمين من أنحاء العالم.

إذا النظر الى أهمية تعليم اللغة العربية، فيلزم دراسة هذه اللغة الكبيرة وتطويرها في بلدنا اندونيسيا. ذلك لأن ما يقرب من ٩٠ ٪ من سكان اندونيسيا

---

[23] Tayar Yusuf Dan Syaiful Anwar, *Metodelogi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab,*(Jakarta : Rajawali Grafindo Persada, 1997), hlm 189.

[٢٤]عبد المجيد عيساني، *نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة اكتساب المهارات اللغوية الأساسية*، الطبعة الأولى (القاهرة : دار الكتاب الحديث، ٢٠١١ م) ص.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مسلم. ولأن العربية لغة القرآن، فإنها ارتبطت بالإسلام ارتباط كبيرا، فهي اللغة الدينية لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء كانوا يتكلمون العربية أو لا يتكلمونها. فهم، أي المسلمون يتلون القرآن في أصله العربي، وليست هناك ترجمة في أية لغة يمكن أن تستخدم بديلا عن الأصل العربي. كذلك فالصلوات الخمس التي ينبغي على كل مسلم أن يؤديها تقام بالعربية، ومثل هذا يقال عن بقية شعائر الإيمان و العبادا.

د. المهارات اللغوية

اذا في كسار عن المهارات اللغوية فوجدنا أربع المهارات اللغوية في أي لغات كانت وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة . لا يقال احد مستولي على لغة الا كان له هذه المهارات الأربعة ولهذه المهارات قد قسمها العلماء اللغة الحديثة إلى قسمين، وهي مهارة الاستقبال ومهارة الانتاج. المهارات الأربع التي تصبح الهداف في تعليم اللغة العربية، وهو في نفس الوقت نطق المجالات للمواد في تعليم اللغة العربية.

١. مهارة الإستماع

أ. مفهوم مهارة الاستماع

الاستماع هو عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها، ويقصد بالاستماع الانتباه وحسن الإصغاء إلى شيئ مسموع،[٢٥] وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطوقة، وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الانصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمة ومعاييره، ونقد هذه الخبرات وتقميمها ومحاكماتها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعة المناسبة لذلك.[٢٦]

---

[٢٥] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣) ص ١٠١

[٢٦] عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، *تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات*، (السيب: مكتبة الضامري،) ص ٢٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب.أهمية مهارة الاستماع

لقد أصبح تعلم وتعليم لغة ما، ينطلق من كونها وسيلة الاتصال، فلا يكفى لمتعلمها أن يتكلم بها بل لابد أن يفهمها. فعملية الاتصال ليست متكلما فقط بل هي تتضمن متكلما ومستمعا في ذات الوقت، فقد يتبادل الاثنان الأدوار. وضرورة السرعة في فهم الرموز المسموعة في نمطها الطبيعي يميز هذه المهارة عن المهارات الثلاث الأخرى، ولذا فإن التنمية الفعالة لهذه المهارة تتطلب تعريض المتعلم لعدد كبير، متنوع و واسع من مواقف الحديث للناطقين باللغة متناولين فيها موضوعات مألوفة، ومستخدمين الإيقاع العادي للحديث في اللغة المتحدثة[٢٧].

هذا يبين لنا أن مهارة الاستماع هي مهارة أساس للمهارات الأخرى. فالتلميذ الذى له مهارة جيدة يمكن أن يستوعب مهارات الكلام والقراءة والكتابة بسهولة.

ج. أنواع الاستماع

هناك أنواع كثيرة يمارسها الإنسان في حياته ويمكن أن نذكر بعضها فيما يلي:[٢٨]

١) الاستماع المركز: وهو استماع يقظ يمارسها الإنسان في حياته في التعليم والاجتماعات الرسمية، والاستماع إلى المحاضرات، وفي هذا النوع المستمع على المعاني، ويفهمها بدقة وتركيز، ولا يستغني إنسان عن هذا النوع في حياته.

٢) الاستماع غير المركز: أو ما يسمى بالاستماع الهامشي غير المؤثر، وهو نوع من الاستماع شائع ومنتشر في الحياة مثل الاستماع إلى

[٢٧] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، المرجع نفسه، ص ١٠٠-١٠٢

[٢٨] احمد فؤاد عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص ٥٥-٥٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المذياع، أو التلفاز، مع وجود جماعة من الرفاق، وهذا النوع إذا أردنا أن نحول إلى استماع مركز فعلى المتحدث أن يجذب المستمعين بحلاوة أسلوبه، وطلاوة عرضه، وقدرته على التشويق والإثارة، فهو إن فعل ذلك شد انتباه المستمعين، ودفعهم إلى التركيز والاستماع لما يقول.

٣) الاستماع المتبادل: وهو الذى يكون فيه الأفراد مشتركين في مناقشة حول موضوع معين، فيتكلم واحد ويستمع إليه الباقون، ثم يتكلمون غيره وغيره هكذا، وفي أثناء المحادثة أو المناقشة تحدث تساؤلات من المستمعين ويقوم المتكلم بالرد عليها وتوضيحها.

٤) الإستماع التحليلي: وهذا يحتاج إلى خبرة سابقة عند المستمع يستطيع بواسطها أن يخضع الكلام المسموع لهذه الخبرة، فيفكر المستمع فيما سمعه من المتكلم، وقد يكون ما سمعه ضد خبرته الشخصية، أو يختلف عنها، وعندئذ يأخذ المستمع في تحليل ما سمع وما يسمع، وهذا النوع يحتاج من المستمع إلى اليقظة، ويراعي نتمية هذا النوع عن طريق تدريب المستمر في كل مراحل الحياة، وذلك حتى يستطيع المستمعون تقويم ما يسمعونه ويحللونه.

٥) الاستماع الناقد: وهذا النوع تابع للنوع السابق، فقد يحلل المستمع ما يسمع، ويكتفي بهذا ولا ينقد، وقد ينقد ما سمعه بعد تحليله، وهو يقوم على أساس مناقشة ما سمع من المتحدث وإبداء الرأي فيه، بالموافقة أو المخالفة، وكما قلنا هذا النوع يلزمه ربط الكلام المسموع بالخبرات السابقة، والتركيز على الكلام المسموع مع اليقظة والانتباه.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦) الاستماع من أجل الحصول على معلومات: وهذا النوع له هدف واضح، فهو يكون من أجل اكتساب معرفة، أو تحصيل المعلومات، ويكون في الدروس التعليمية، وفي الاستماع لشخصية مرموقة، أو لسماع الأخبار من أجهزة المذياع أو التلفاز، وهذا النوع يحتاج إلى التركيز واليقظة والانتباه، لاستيعاب أكبر قد ممكن من المعلومات المراد لحصول عليها.

٧) الاستماع من أجل المتابعة التقدير: وهذا النوع يكون في حالة الإعجاب بشخص معين، فيستمع الإنسان إليه وهو مستمتع بكلامه، ومقدر لشخصية المتكلم.

٢. مهارة الكلام

إن للكلام منزلة كبيرة في حياة المتعلم وغير المتعلم، فهو ضرورة من ضرورات الحياة، إذ لايمكن الاستغناء عنه في أي زمن أو مكان، لأنه وسيلة الاتصال بين الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياتهم وقضاء حوائجهم. يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الانسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي: مادلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم[٢٩].

مهارة هي مصدر من مهارة مهر/ يمهر/ مهرا/ ومهورا/ ومهارا/ ومهارة الشئ وفيه وبه: حذق هو مهر في العلم، أي كان حاذقا عالما به وفي صناعته

[٢٩] أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ط. ١، (الرياض: دار السلم، ١٩٩٢)، ص. ٨٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اتقانهامعرفة.[٣٠] الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه، يقال في تفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء. أم التعريف الاصتلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أوخاطره، ومايجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من: رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. ويمكن تعريف الكلام بأنه: مايصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لابعد كلاما، بل هي الأصوات لا معني لها.[٣١]

وتعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل هي الكلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها: "أصوات يعبر بها كل قوم عن أعراضهم" كما أن الكلام سابق من ناحية تارخية لبقية المهارات اللغوية، فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة، ومن المبررات الاخرى التي يمكن أن نسوقها تبريرا لأسبقية الكلام ما يلي :

أ) أن الطفل يبدأ أولا باكتساب الكلام ويمارس اللغة عدة سنوات، ثم يذهب بعد ذلك إلى المدرسة لتعلم مهارتي القراءة والكتابة.

[٣٠] لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٨٦م) ص. ٢٦
[٣١] أحمد فؤاد محمد عليان، المرجع السابق، (الرياض: دار السلام، ١٩٩٢) ص. ٩٣-٩٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب)هناك مجتمعات تتحدث لغات عديدة ولكنها لا تمتلك أنظمة كتابية لتلك اللغات.

ج) وهناك مجتمعات تتحدث لغات معينة ولها أنظمة كتابية ولكن نجد كثيرا منهم أميين يتحدثون اللغة ولكن لا يقرأو نها ولايكتبونها.

ونستخلص من النقاط السابقة مدى أهمية مهارة الكلام وما ينبغي أن يترتب على تلك الأهمية. ولهذه المهارات علاقات واشجة مع المهارات اللغوية الأخرى، فمثلا يربط الصوت الحي بينها وبين مهارة الاستماع، كما يربطها بالاستماع أيضا تبادل المواقف بين طرفي الاتصال اللغوي الحي وهما: المستمع والمتكلم، بحيث يتحول المستمع إل متكلم، والمتكلم إلى مستمع.

٣. مهارة القراءة

أن القراءة في مفهومها الحديث ليست مجرد النطق بالألفاظ أو الرموز والتراكيب المكتوبة، بل عملية عقلية يتفاعل القارئ معها، فيقرأ بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ، وينقده، ويستخدمه في حل مشكلات، وينتفع به في مواقف حياته.

وقدّم عبد القادر أحمد مفهوم القراءة على أنها "تعرّف للكلمات، ونطق بها، وفهم للمقروء، ونقد له، وتوسيع للخبرات والإفادة منها في حل المشكلات، وتحقيق المتعة النفسية." ومن هذا الجانب أصبحت القراءة عملية مستمرة تؤدي وظيفة هامة في الحياة بالنسبة للفرد وللمجتمع[٣٢].وقال فتحي على يونس ومحمود كامل الناقة إن القراءة "عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التى يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة

[٣٢]محمد عبد القادر أحمد،طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص ١٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقّدة إلى درجة كبيرة[٣٣]

وقدّم حسن شحاتة مفهوم القراءة، على أنها "عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينَيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات[٣٤].

ومن التعريفات السابقة التي قدّمها الخبراء فتلخصها الباحثة أن للقراءة عمليتان متصلتان؛ أولا، العملية الميكانيكية أى الاستجابات الفسيولوجية لما هو مكتوب اى النطق بالرموز المكتوبة أو الكلمات. وثانيا، العملية العقلية التي يتم في خلالها تفسير المعاني، وتشمل كذلك التفكير والاستنتاج يعنى فهم المعاني التفصيلية والأفكار الرئيسية .والقارئ الجيد حينما يحصل على فهم واضح لما يقرأ، فإنه يستجيب للأفكار المكتسبة. فالقارئ حينئذ، يربط الأفكار المكتسبة خلال القراءة بخبراته السابقة، حيث تؤثر خلفية القارئ في عملية الفهم والاستيعاب أثناء القراءة، وفي شيئ من التفصيل فإن القارئ يركز انتباهه أولا على الصفحة المكتوبة بعقل مفتوح يتوخى طلب المعنى.

وتتكون القراءة من ثلاثة عناصر هي: المعنى الذهني و اللفظ الذي يؤديه و الرمز المكتوب. و تبدو هذه العملية بهذا الشكل غير متسلسلة تسلسلا منطقيا. فلكي تكون هناك عملية قراءة لا بد من وجود رمز مكتوب أولا، ثم يلفظ هذا الرمز من المتعلم أو من أي فرد، ثم هو يلفظ الرمز تتشكل المعاني المعبرة عن ذلك الرمز في ذهن القارئ، فالعملية هي : رمز مكتوب، لفظ، ومعنى.

[٣٣] فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة،أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧)، ص ١٦٩
[٣٤] حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق،(القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص١٠٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وعند د. رشدي أحمد طعيمة أن القراءة تتكون من حركة العين على السطرمن اليمن إلى اليسار، ثم تقف العين فيها تستقبل انطباعات معينة عن المادة المضبوطة، و لكل وقفة منطقة تسمى " حيز التوقف". و تستغرق العين في كل فقرة فترة من الوقت. و عندما تمعن التفكير فيما بين يدي القارئ من عبارات، أو يسترجع ما تثيره هذه العبارات في الذهن من آراء و خبرات. ثم ينتبه فيعود إلى حيث و قفت.

بناء على الشرح السابق نجد ان القراءة هي عملية طبيعية للإنسان في فهم الرموز المكتوبة، ولفهم المعاني فيها، ولنقل المعاني المعبرة إلى ذهن القارئ لكي يفهم القارئ ما قصد الكاتب، وهي تعمل بحركات العين والعقل.والقراءة إذن، تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أنها فهم المعانى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة. فالقراءة الحقيقية تشمل جانبين، وهما:

أ) الجانب الميكانيكي يشمل الاستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة أي تعرف الكلمات والنطق بها.

ب) الجانبا العقلي ويشمل فهم المعاني وتفسيرها وتحصيل فكر الكاتب وتقويمه والحكم عليه، وربط كل بالخبرة السابقة للقارئ والاستفادة منه.

وبهذا المفهوم ميّزت ولجا رفرز W. Rivers في القراءة بين نشاطين:

أولاً:تناول المادة المكتوبة تناوُلا صوتيا، وهذا، قد يتمّ بصورة مقبولة من الناطق باللغة. وقد يسمى هذا النشاط بالقراءة الجهرية.

ثانياً:محاولة استخراج المعنى من النص بشكل معقول من السرعة دون اللجوء إلى القراءة الجهرية. وقد يسمى هذا النشاط بالقراءة الصامتة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. مهارة الكتابة

مفهوم مهارة الكتابة هي المهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر إلى شكل الكتابة في حين ذكر aziz fahrurozi مهارة الكتابة هى رسم الرموز البيانية التوضيحية تصف اللغة المفهومة لقراءة الآخرين.[٣٥]

بيننا ahmad fuad efenddy اقترح أن في مهارة الكتابة هناك مهارتين التي يجيب أن تكون متقونة، أولا مهارة تكون الحرف ويتقن الإملاء، والثاني مهارة تكوين الأفكار والمشاعر بالكتابة.[٣٦]

المبحث الثاني: عناصر تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية عناصر التي لابدلنا عن نلاحظ كي يجد تعلومه يسير جيدا وينال النتيجة المرجوة. كما قال ومحمود يونس جود الركابي و ان عناصر تعليم اللغة العربية التي تحتاج قدرة المعليم في تنظيمه كما يالي:

أ.اهداف تعليم اللغة العربية

وفي ضوء تلك المراحل التعليمية للغة العربية في إندونيسيا تنقسم الأهداف إلى خمسة أشياء[٣٧]:

١. القدرة على نطق الكلمات العربية في العبادات

جاءت اللغة العربية فى الوقت الذي جاء الإسلام إلى إندونيسيا فمنذ تلك الفترة صار المسلمون يتعلمون اللغة العربية كوسيلة لفهم التعاليم الإسلامية، وبالتالى كان هدف تعلم اللغة العربية لدى الإندونيسيين هو القدرة على القراءة والفهم فقط، دون الاهتمام بمهارة الحديث التي هي من أهم مهارات اللغة. وهذا هو الهدف الأول من تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

---

[35] Aziz Fahrurrozi Dan Erta Wahyudi, *Pembelajaran Bahasa Ara,*(Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Pendidikan Agama RI, 2009), hlm.308

[36] Ahmad Fuad Efenddy,*Metodelogi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Mlang Misykat, 2015), hlm.137

[٣٧] فؤاد أفندي، آفاق تاريخية للغة العربية في إندونيسيا، (اللغة العربية في إندونيسيا)، (الرياض: دار الوجوه، ٢٠١٥ م)، ص. ١٦-٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. القدرة على قراءة القرآن الكريم

الهدف الثاني من تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو القدرة على قراءة القرآن الكريم. ويقصد بالقراءة هنا التلاوة أي تحويل الرموز الكتابية إلى الأصوات وليست للفهم. فالقدرة على تلاوة القرآن ضرورية على كل مسلم، لأن القرآن متعبد بتلاوته. ولا شك أن النوع من التعليم منتشر بين أواسط المجتمع الإندونيسي، إلا أنه يقتصر على الأسرة المتدينة والبيئات التي تتميز بصيغة حياة الدين الإسلامية.

٣. القدرة على فهم كتب التراث

جرى هذا النوع من التعليم في الباسنترين منذ عصر الاستعمار (القرن ١٨ م). ومن هنا تتمثل هذه الأداف في تعليم اللغة العربية الذي يسعى بصورة لاباللغة إلى تحقيق الأهداف الدينية ويتقيد باتجاه الحو والترجمة. يتركز التعليم في ضوء هذا الاتجاه على عملية تمكين الطلاب من فهم القرآن والأحاديث وغيرهما من النصوص العربية الدينية. وتحقيقا لهذا الهدف الدين يهتم عملية التعليم بالإلمام بالقواعد العربية ومهارة الترجمة إذ إن لهما صلة وطيدة بفهم النصوص العربية وترجمتها.

٤. تعليم اللغة العربية لهدف الكفاءة التعبيرية

ظهر هذا النوع من التعليم في بداية القرن العشرين، مسايرة لتقدم الزمان، ووفاء متطلبات العصر، وذلك إثر عودة طلبة إندونيسيا من مصر. وقد بدأ هذا النوع من التعليم في سومطرة الغربية، وبصفة خاصة في مدينة بادانج، فى سنة ١٩٠٩.

٥. تعليم اللغة العربية للأغراض الخاصة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عرفه عشاري: ((بأنه ذلك المنهج الذي حددت مواد مقرراته بصفة رئيسية وفق تحليل مسبق للحاجات الإبلاغية للمتعلم))[٣٨]. فهو يرى أن حاجات الدارس وأغراضه هي المحك الرئيسي فى تصميم مقرر اللغة الخاصة. وبهذا تنتفي عنده رسالة المؤسسة التعليمية وميول المدرسين.

وجرى هذا النوع في الجامعات على تأسيس خصائصها. وقد قسمها أفندي إلى أربعة أقسام، وهي (١) تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية وأدابها يهدف هذا القسم إلى تخريج الخبراء والباحثين المتخصصين في علوم اللغة العربية وأدابها وثقافتها، (٢) تعليمها في قسم تعليم اللغة العربية الذي يهدف إلى تخريج معلمي اللغة العربية في المدارس العامة والإسلامية في جميع المستويات التعليمية، (٣) تعليم اللغة العربية فى كليات العلوم الإسلامية وأقسامها، نذكر منها على سبيل المثل لا الحصر: قسم التفسير وقسم الحديث في كلية أصول الدين مثلا، فتعليم اللغة العربية قيها يهدف إلى تزويد الطلبة بالكفاءة اللغوية العربية وفق ما يحتاج إليه تخصصهم في العلوم الإسلامية، (٤) تعليمها في أقسام كليات أخرى، كقسم الأدب الإندونيسي فى كلية الأدب، وقسم البنك الشرعي فى كلية الاقتصاد. ويهدف تعليم اللغة العربية فيها تزويد الطلبة بالكفاءة اللغوية العربية وفق ما يحتاج إليه تخصصهم أو مهنتهم فى المستقبل.[٣٩]

ب. المواد التعليمية

المواد أو الموضوع *(learning materials)* أي شيء يصبح محتوى المناهج الدراسية التي يجب أن يلم بها الطلاب وفقا للاختصاص الأساسية في تحقيق معايير

[٣٨] أحمد، عشاري، تعليم العربية لأغراض محددة، المنظمة العربية، معهد الخرطوم الدولي، المجلة العربية للدراسات اللغوية، المجلد١، العدد ٢، فبراير ١٩٨٣، ص. ١١٦

[٣٩] فؤاد أفندي، آفاق تاريخية للغة العربية في إندونيسيا، (اللغة العربية في إندونيسيا)، (الرياض: دار الوجوه، ٢٠١٥ م)، ص. ٢١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الكفاءة في كل موضوع وحدة تعليمية معينة. الموضوع هو جزء مهم في عملية التعليم *(subject-centered teaching)*، وحتى في التدريس التي تتمحور حول الموضوع، والموضوع هو في صميم أنشطة التعلم. المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تعليمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية.[٤٠] وهي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما. أو هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابها إياهم، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.[٤١]

تتنوع صورة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو سبورات أو ملصقات، وقد يكون مواد مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالا أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلبة والمعلمين على حد سواء. فتعيين المواد الموجودة في الميدان يحتاج إلى اختيارها. ويتطلب هذا إلى ميزانيه المحتوى. فهي لابد من أن تتناسب بالهدف التعليمي الذي يذكر فيه الكفاءة التي لابد من أن يمتلكها التلاميذ. فالمواد من احدى مكونات المنهج التي تسمى بمحتوى المنهج. وقد تتمثل بالكتاب المدرسي أو كتاب التلميذ المتطور معتمدا على المنهج المقرر.[٤٢]

ج. الطريقة

طريقة بشكل عام هو كل شيء وارد في أي عملية التدريس، سواء كان ذلك تعليم الرياضيات، والفنون، والرياضة، وهلم جرا. كل من التعليم الجيد والقبيح يحتوي

---

[٤٠] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، العربية بين يديك ،(الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي،١٤٢٥) ص ١١١.

[٤١] رشدى أحمد طعيمة، **المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول**، (مكة: جامعة أم القرى، دون السنة) ص. ٢٠٣

[42] Kasihani, K. E. Suyanto, **English For Young Learning**, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) Hlm. 76

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالتأكيد مجموعة متنوعة من الشركات، وتشمل القواعد المختلفة والتي توجد فيها وسائل وأسلوب العرض. وربما ليس عملية التدريس دون أي جهد أن ينقل شيئا للمتعلم. وبالتالي، يمكن أن تكون طريقة الحس السليم لاختيار منهجي، وإعداد، وعرض المواد اللغوية. في كلمة واحدة تستخدم أساليب التعليم لإظهار سلسلة من الأنشطة الموجهة المعلم الذي يؤدي إلى تعلم الطالب. ويمكن أيضا أسلوب اعتباره الأسلوب أو الإجراء أن النجاح في التعلم، أو كأداة الذي يجعل التدريس الفعال. إذا تم اعتبار أن الأسلوب كما عملية من شأنها أن تتكون من عدة خطوات.[٤٣]

الخطوات المختلفة / أجزاء من الأسلوب أيضا المستخدمة والمدرجة في وسائل أخرى. الجمع بين أجزاء – أجزاء هي مسؤولية المعلم. وقال انه لا يمكن الجمع بين أجزاء منفصلة أو – الأجزاء التي تجعل من العمل ككل. وبالتالي، فإن هذه الطريقة هي واحدة من الجوانب الرئيسية في مجال التعليم، وهي القضية المركزية في التدريس.

١. أنواع الطريقة

في تعلم اللغة العربية توجد عدة أنواع من الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية كما يلي:

أ) طريقة القواعد والترجمة Grammar Translation Method

تهدف طريقة القواعد والترجمة إلى تدريب الطالب على استخراج المعنى من النصوص الأجنبية وذلك عن طريقة ترجمة هذه النصوص إلى لغتة القومية. وفي المراحل المتقدمة من التعليم يتدرب الطالب على تذوق المعنى الأدبي، والقيمة الفنية لما يقرأ. هذه الأهداف كانت تحصل في الفصل بالشروح اللغوية الشاملة والطولية، وكذلك تحصل بمجموعة من التطبيقات على اللغة القومية والتي كانت يتلوها غالبا نوع من الممارسة من جانب الطالب، وذلك لكتابة

[43] Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab PendekatanMetode, dan Media* (Malang:UIN Malang Press,2008),hlm .3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مجموعة من الجمل المتفرقة التي تكون بمثابة تطبيق للقواعد التي تعليمها والخاصة بتركيب اللغوية والتطبيقات بترجمة بعض مختارات نثرية من لغته القومية إلى اللغة الأجنبية.

في الحقيقة، إن الطلبة الذين علموا بهذه الطريقة كانوا يضطربون حينما يخاطبون باللغة العربية التي يدرسونها. وهذه الطريقة كما يذكر أكثر من باحث في اللغة العربية للناطقين بغيرها واللغة الأجنبية الأخرى لا تعطي أهمية تذكر للنطق الدقيق أو لما يسمى بالتنغيم intonation أولمهارات الاتصال، وعلى العكس من ذلك كانت هناك عناية زائدة أوتركيز شديد على معرفة مبادئ القواعد واستثباءاتها. وعلى هذا كان هناك الضعف في التدريب على استخدام اللغة ليعبر الفرد عن نفسه مستخدما أفكاره هو. لقد كانت التقليدية في التعبير عن النفس ظاهرة حتى في الكتابة التي يفترض فيها أن يكون الفرد حرا في التعبير عن أفكاره الذاتية.

ودور الطالب في حجرة الدراسة دور سلبي. وعلى الطالب أن يحفظ ويعيد تركيب ما قد حفظه لكي يرضى معلمه فقط، وقد ثبت في علم النفس الحديث أن عملية التفكير ترتبط ارتباطا إيجابيا مع مدى فهم الفرد للمادة التي تعلمها.

ومن أوضح العيوب في هذه الطريقة:[٤٤]

١) عدم الاهتمام الكافي بالنطق الجيد والدقيق للغة التي يتعلمها، ومعنى هذا إهمال جانب من أهم الجوانب في تعلم أية لغة.

٢) إهمال مهارات الاتصال، ولا شك أن هذه المهارات المتمثلة في عمليتي الاستماع الحديث تعتبر ذات أهمية خاصة في تعلم أية لغة.

[44] Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,(Malang: Misycat,2012).h.173

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) البعد عن الوظيفية في استخدام اللغة، واستخدام لغة صناعية، وأنماط لغوية تقليدية نادرا مايستخدمها الفرد في حياته ونعنى بالوظيفية في تعليم اللغة ارتباط اللغة بموقف الحياة اليومية وبالأنماط والأنشطة الشائعة في المجتمع الذي يستخدم اللغة. لم يعد تعليم اللغة منعزلا عن تيار الحياة الدافق بل إنه جزء لا يتجزأ من هذا التيار. وعلى أية حال فإن هذه الطريقة لم تعد تجد من يناصرها في جميع أنحاء العالم قليل.

ب)الطريقة المباشرة Direct Method

في هذه الطريقة أن الطلبة يتعلمون اللغة الأجنبية أكثر بالاستماع إلى قدر كبير منها، كما أنهم يتعلمون حديثها بالحديث. وهذه هي الطريقة التي تعلم بها الطفل لغته القومية. أي أن الطفل يبدأ تعلمه للغته القومية بالاستماع إلى والدية وإلى من حوله ثم بعد ذلك وحين تنضج أعضاء النطق لدية مقلدا من حوله.

في هذه الطريقة ينقلها الطلبة من اللغات القومية إلى اللغات الأجنبية بدون صعوبة تذكر.ولذلك سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بالربط المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء والأحداث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلبة. في هذه الطريقة الحديث يسبق القراءة،[٤٥] وحتى في القراءة يشجع الطلبة على أن يبرزوا الصلة المباشر بين الكلمة المكتوبة وفهمهم لها بدون المرور بمرحل متوسطة مثل الترجمة إلى اللغة القومية، والهدف النهائي من ذلك هو تنمية القدرة على التفكير في اللغة الأجنبية سواء أخذت شكل محادثة أو قراءة أو كتابة.

[٤٥]محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخر، (مكة: جامعة أم القرى ، ١٩٨٠) ص ٧٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في هذه الطريقة، إذا لم يستطع التلميذ أن يضل إلى المعنى بهذه الطريقة فإن المعلم يشرحه له مستخدما اللغة الأجنبية، ولا يسأل الطلبة أبدا ترجمة النصوص إلى لغتهم القومية. أما تعليم الكتابة فإن الطلبة يتعلمون أولا الكتابة بالنقل ثم بعد ذلك بكتابة ملخصات لما قرأه بالفعل أوناقشوه. وهكذا نرى صورة حية لحياة اللغة الأجنبية إذ أن كل الأنشطة مرتبطة باستخدامها في الحديث والكتابة. في هذه الطريقة نجد العيب الرئيسي هو محاولة الإسراع بالتلاميذ إلى التعبير عن أنفسهم باللغة الأجنبية واعتقاد أنه يمكن أعادة خلق نفس الظروف التي تعلم فيها الفرد لغته القومية.

ج) الطريقة الأذنية الشفوية. Aural – Oral Method

هذه الطريقة تهدف إلى تنمية مهارات الاستماع والحديث أولا وقبل كل شيء كأساس لبناء مهارات القراءة والكتابة. إن هذه الطريقة قد امتدت إلى كل مكان في القارات الست، وهناك من يستخدمونها بدون تحفظ وهناك من يستخدمونها بتحفظ ما، وعلى أي حال فإنه مع التقدم الذي أحرزته تكنولوجيا التعليم استخدمت الأشرطة ومعامل اللغات والسينما وغير ذلك من الوسائل في تقديم المواد الدارسة، ولقد وجد بالفعل أن هذه الأدوات مفيدة جدا في عملية تنمية مهارات الاستماع والحديث.

وهذه الطريقة تستمد ظهورها إلى المبادئ اللغوية الآتية:

١)اللغة حديث وليست كتابة.

٢)اللغة مجموعة من العادات.

٣)علم اللغة ولا تعلم عن اللغة.

٤)اللغة هي ما يقوله المتكلمون بها، لا ما يفكر فيه شخص ما.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥)واللغات مختلفة ومتباينة.[٤٦]

د) طريقة السمعية و الشفوية

هذا الأسلوب في الرد على أمرين هامين في الالخمسينات والستينات، إلا وهي:[٤٧]

١) اللغة دراسات أجراها خبراء وعلماء اللغة من اللغات عن طريق الفم من بقايا الهنود في الولايات المتحدة.

٢) تطوير وسيلة من وسائل الاتصال بين الأمم التي يمكن تقريب المسافة بين لهم، والحاجة إلى تعلم لغة أجنبية تستخدم ليس فقط القراءة ولكن لتوجيه الاتصالات بينهما. ثانيا أنه من المشجع أن نرى أن ترجع الدالة اللغة ليس فقط لكتابة الاتصال اللغة أو نقل الثقافة البشرية، ولكن اللغة كأداة لتحقيق الاتصال الشفوي. تسلسلياً تعلم الناس الاستماع والتحدث، ومواصلة التعلم كتب الاتصالات (قراءة وكتابة). هو الرأي ما أنجبت طريقة جديدة في تعلم اللغة الأجنبية، الذي كان في وقت لاحق اسمه الأسلوب السمعية الشفوية. نظرة علامة حول خصائص استخدام الأسلوب السمعية الشفوية كما يلي:

(أ) هذا الأسلوب المغادرين من الوصف لأن اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي هي معروفة من قبل أعضاء الجمهور، وجعل الاتصالات بينهما. والغرض من تدريس اللغة العربية الرئيسي يعطي القدرة للحكم بالإضافة إلى المتكلمين اللغة

[٤٦] ذوالهادي، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، (IAIN PRESS : ميدان)، ٢٠١٠، ص. ٨٨-٩٢

[٤٧] محمد عبمد الحميد، علم اللغة وتعليم اللغة لغير الناطقين بها (مالنج: مجلة عربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، ٢٠٠٧ م)،ص.١٢٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العربية من أجل أن تكون قادرة على التواصل بفعالية مع المتكلمين العربية مع مجموعة متنوعة من المهارات، وفي مختلف الحالات.

(ب) المعلمين في تدريس المهارات اللغوية اتباع الترتيب الأصلي لاكتساب البريدالالكتروني الأولى لمهارات الاستماع أولاً ثم يحاكي الخطاب للناس في جميع أنحاء وتلفظ الكلمات، والقراءة والكتابة عليه. لذلك، هو بدأ تسلسل المهارات اللغوية الأربعة وفقا لهذا الأسلوب ابتداء من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

(ج) أسلوب يستند إلى الرأي القائل علم الإنسان الثقافة أن ثقافة ليس فقط الفن أو الأدب ولكن الثقافة هي أسلوب حياة الذي يغطي حياة مجموعة الذين تحدثوا بلغتهم. ولسبب تدريس أشكال الثقافة العرابية نواة مشتركة لتعليم اللغات. ووفقا لهذا الأسلوب هو في الواقع شيء يمكن جداً يعبر عن أشكال الثقافة في الوسط المحادثات المعروضة في كل درس، ثم بطبيعة الحال المحادثة سوف تجري حول العادات المعيشية للبشر مثل إحاطة حول التغذية، نقل تهانيه، والسفر، وحفلات الزفاف، ومختلف أشكال الثقافة.

هـ) طريقة القراءة

هذا الأسلوب هو وليد الفكر في اللغة الأجنبية التدريس خبراء في بداية القرن العشرين. كان رائدا هذه النظرية من قبل بعض المربين في المملكة الولايات المتحدة الأميركية (١٩٢٦) الذين يعلمون اللغة الإنجليزية في الهند،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والمملكة المتحدة ويقول أنه تعلم القراءة بسلاسة أهم بكثير لشعب الهند الذي تعلم "الإنجليزية المملكة المتحدة" بدلاً من الحديث. الغرب يدعو إلى تركيز على قراءة الكتاب لمجرد أنه يرى أن تكون مهارات مفيدة للغاية التي يجب الحصول عليها في لغة أجنبية، ولكن أيضا لأنها أسهل، مهارة مع أكبر قيمة مضافة على الطلاب في المراحل الأولية من تعلم اللغة[٤٨].

وهي مكيفة للاستماع في الجمل المثالية الطلاب التعلم في وقت مبكر واضحة بمعنى، القادرة على ذلك وسهلة الفهم:

١) هذا الأسلوب عادة تبدأ بإعطاء عملية قصيرة للطلاب حول مهارات التحدث ثم استمع إلى بضع جمل بسيطة وأقول الكلمات والجمل للطالب مابو يؤلف الجمل .الخروج من هذا أن قال النموذج جمعتها الطلاب حول القواعد اللغة سوف تعطي نصيباً في تطوير المهارات اللازمة للتواصل.

٢) بعد ممارسة الطلاب قائلا بضع جمل ثم أنها قراءته في النص. المعلم المسئول عن وضع معظم مهارات القراءة في نفوس التلاميذ.

٣) قراءة الطلاب بعد أن ثبت النص مع التلاوة (قراءة بصوت عال) متبوعاً ببعض الأسئلة المحيطة بالنص تعزيز التفاهم.

٤) القراءة تنقسم إلى نوعين، وهما المكثف قراءة وقراءة قبالة، كل له هدف مختلف. قراءة مكثفة تهدف إلى تطوير الأساسية القراءة المهارات، والمهارات، وهذا يتطلب معرفة المفردات والقواعد النحوية، مهارات القراءة هذا تطوير مهارات الفهم للطلاب تحت إشراف كيلاسا المعلم.

[٤٨] الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إسيسكو : مصر)،١٩٨٩، ص. ١٧٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥) أما بالنسبة للطرق لإيقاف ثم أنه يمكن تنفيذها خارج الفصول الدراسية. تبرير تعيين المدرسين إلى الطلاب للقراءة وتحديد ما ينبغي أن تقرأ وتناقش.

قراءة قبالة تعطي في تحقيق الطلاب في الإحضار للغة العربية، قراءة الك والربيع العربي. ومن هنا سوف توفر فهم إضافي للثقافة العربية.

د. الوسائل التعليمية

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تتدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.[٤٩] وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث علمية التعليم.[٥٠] وأما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.[٥١]

كل هذه التعاريف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها وسائل أو وسائط تعين على التعليم والتعلم وتؤدي إلى إسراعه. وكما قد سبق ذكر ه أن الطلاب يتعلمون أكثر ويصبحون أكثر إيجابية إذا ما استخدمت المواد التعليمية التي تثير أكثر من حاسة لديهم، فاشتراك حاسنتي السمع والبصر في التعلم يكون أفضل من استخدام حاسة السمع بمفرداه.[٥٢] الوسائل الأكثر استخدما في تعليم اللغة العربية في إندونسيا هي الوسائل البصرية مثل السبورة.أما الوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية فلم يشع توظيفها بل توفرها في مراكز تعليم اللغة العربية في إندوننسيا. قد سبق أن شاء توفير الوسائل السمعية والسمعية البصرية في السنوات الماضية في بعض مراكز تعليم اللغة

---

[٤٩] حسن مصطفى عبد المعلي، الوسائل التعليمية (جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض،).ص.٣٨.

[٥٠] محمد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس، (عمان: دار التربية الحد ثة،١٩٨٦)،ص.١٦

[٥١] نايف معروف خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفساء، ١٩٩٨ م).ص٢٤٣.

[٥٢] أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء،(مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج،٢٠١١ م). ص١٥٤.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العربية في إندونسيا تبعا لاستخدام سلسلة تعليم اللغة العربية مثل العربية للناشئين، إلا أن هذه الوسائل التعليمية لم يحسن توظفيها ولم يستفد كل من المعلمين والطلاب بصورة فعالة.

١) أهمية الوسائل التعليمية

تقوم الوسائل التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التى تتم المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظامي أو الرسمي Formal Education كالمدرس والمعاهد والجامعات أو في عمليات التعلم التى تحدث خارج هذه المؤسسات، ويباشر الفرد فيها التعلم على مسؤليته وبرغبة منه في الاستزادة من المعروفة وتسمى بالتعليم غير الرسمي.

ويمكن أن نوضح أهمية الوسائل التعليمية في المجالات الرئيسية التالية :

أ) أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم.

ب)أهمية الوسائل التعليمية في مواجهة مشكلات التغير المعاصرة.

ج) أهمية الوسائل التعليمية في المساهمة في معالجة مشكلات التعليم والتنمية الاجتماعية في العالم العربي.

٢) أنواع الوسائل التعليمية

تصنف هذه الوسائل في المجالات التالية :[٥٣]

أ) الوسائل البصرية هي التى يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها :

[٥٣] نايف محمود معروف، ***خصائص العربية وطرائق تدريسها***، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص ٢٤٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(١) الكتاب المدرسي وغير المدرسي، المجالات والدوريات، والنشرات على اختلافها.

(٢) السبورة وملحقاتها.

(٣) اللوحات الجدارية (اللوحة الممغنطة، اللوحة الوبرية، اللوحة الإخبارية، لوحة الجيوب).

(٤) الصور (المفردة، والمركبة، والمسلسلة).

(٥) البطاقات (بطاقات الحروف والمقاطع والكلمات والجمل، بطاقات المطابقة، بطاقات التعليمات، بطاقات الأسئلة والأجوبة).

ب)الوسائل السمعية هي التى يفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع، التسجيلات الصوتية، الأسطوانات.

ج) الوسائل السمعية والبصرية هي التى يفاد منها عن طريق العين والأذن معا، وأهمها: التلفاز، الصور المتحركة، الدروس النموذجية المسجلة، التمثيليات المتلفزة.

هـ. التقويم ووظائفه

تقويم الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنة، وفي التربية تقويم المعلم لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.[٥٤]

ومثل ذلك التعريف يعرف الديب التقويم على أنه عملية لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات، وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم.

[٥٤] فارق عبد السلام، مدخل إلى القياس التربوي والنفسي،(بريطانيا: دار ايلاف،١٩٩٤م). ص.١٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ويهذا المعنى يصبح التقويم عملية مستمرة، شاملة لا تقف عند مجرد إعطاء درجة أو تقدر، وإنما ترتبط بإصدار أحكام على ضوء أهداف أومعايير محددة، كما أن التقويم يختلف عن القياس حيث يقصد بالقياس إعطاء قيمة لصفة من الصفات، ولا يطلب تحصيل التلاميذ في مادة معينة، تقول: إن درجة أحمد هي ٧٠ من ١٠٠، ونقف عند هذا الحد، ولكن عملية التقويم تستمر بعد ذلك، لتبحث عن دلالة هذه الدرجة بالمقرنة مع درجات زملائه ودرجته في الاختبار السابق.[٥٥]

المبحث الثالث: كتاب دروس اللغة العربية

كان من المعتقد أن محمود يونس معروف بعملة الجاد المثمر، ابتداء من طلبه العلم، وانتهاء ببذل العلم من خلال إعداده للكتب المدرسة لدرس اللغة العربية. فالتالي نقطاط التي يهتم بنظره إهتماما عظيما عن كتب اللغة العربية:

أ. خلفية إعداد كتب درس اللغة العربية

إن ظهر الأمر، على ما يبدو أن وقت محمود يونس في إنتاج المؤلفة العربية أكثر من المؤلفات الأخرا. وفي مجال االلغة العربية بدأ محمود يونس في سنة ١٩٢٨-١٩٨٠ م أو مدة ثلاثة وخمسين سنة. أما الخليفة التجديدية في إعداد الكتاب المدرسة، فهي خبرة محمود يونس حينما تلميذ وعمل تعليم الإسلام واللغة العربية في إندونيسيا باستخدام الكتاب الدينية من الشرق الأوسط (مكة). ورأى محمود يونس أن سنة ١٩٠٠-١٩٠٨ م عصر تطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا على بيان المواد الدراسة بالستخدام الكتاب المطبعة التي تصدر من مكة وتتكون على ثلاثة مراحل: المرحلة الأولى دراسة صرف ونحو وفقة باستخدام كتب أجرومية ومتن بناء وفتح القريب، والمرحلة الثانية دراسة توحيد ونحو وصرف وفقه باستخدم سنوسي

[٥٥] أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء،(مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج،٢٠١١ م). ص ١٩٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والأشموي وكيلاني وفح المعين، والمرحلة الثالثة دراسة توحيد ونحو وصرف مؤلفات الشهيرة التالية:

ب. خلفية كتابة دروس اللغةالعربية

المستويات من هذه الخلفية سعي محمود يونس لتحسين المواد التعليمية التي يتم تجميعها باستخدام نظرية الوحدة.

في اتصال معها، أشد وجدت يونس المواضيع المطالعة أمر مهم لأنه من خلال هذا الدرس الطلاب يمكن أن تتطور المحادثات، وتدريب القدرة على سماع ، والقدرة على فهم.حتى من أنماط الحكم وأنماط الاستخدام يمكن تطويرها أيضا أن يكون الدرس النحوي.[٥٦]

فكرة أخرى طرحها هي الحاجة إلى تكييف بالموضوع العربية مع الطبيعة الإندونيسية من لأجل جذب اهتمام وانتباه الطلاب. الكتب التي استخدمت و نشرت على نطاق واسع في منطقة الشرق الأوسط بحيث الرسوم التوضيحية والقصة والقصة ملونة جدا من الثقافة الاجتماعية في هذه البلدان، وهذا بدوره الطلاب على أن يصبحوا الغربة والملل بسرعة.[٥٧] الوصف أعلاه، يبدو في تناغم مع الآراء التي أعرب عنها محمد الاتية الأبرش التي في إعداد المواد التعليمية للتعليم الحديث اليوم يجب أن كان حقا أن يلتفت إلى الطبيعة، والرغبات، الفروق الفردية واختيار عرض المواد التعليمية التي ترتبط ارتباطا وثيقا بيئة الطفل.[٥٨]

محاولة لتحقيق هذه الفكرة ، يقدم محمود يونس هذا الكتاب جيدة وفعالة علامة على النحو التالي:

١. المقابلة محتويات مع الدماغ ومستوى الذكاء للأطفال.

---

[56] Mahmud yunus, metodik khusus bahasa arab (jakarta : PT hidakaryaagunng 1989 hlm,32.lihat jugadidinsyafruddin,

[57] Mahmud yunus ,*metodik*.,hlm.46-47.

[٥٨]الأبرش (التربية الإسلامية : القاهرة الدلر القومية للطباعة والنش ١٩٦٤ ص١٢٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. أنواع مختلفة من المحتويات، من أجل جذب الطلاب الكبد على قراءة

٣.السماح للعبارة الكتاب عبارة كانت الجمل ملابس ناعمة وجميلة وارتداء بعض الكلمات الصعبة.

٤.دعونا كتاب قراءات كان يرتدي صورة جميلة ليأسر الفأرية–التلاميذ وتساعد على فهم الدروس وتزايد مشاعر الفن.

٥. دع الكتاب اثنان، ثلاثة أنواع، وليس على طرفي تم تمريرها على كتاب القراءة من بداية العام وحتى نهاية العام.

٦. هناك في الكتب سجلت الأرقام نظيفة وصحيحة.

٧. دع الكتاب يحتوي على قصيدة جميلة، وفقا لطالب المخابرات.

وبما أن تحقيق الشروط المذكورة أعلاه من قبل هذا الكاتب يتوافق مع كتاب درس اللغة العربية تأليف محمود يونس عن طريق عرض أحدث المواد، وأحدث الأساليب في تدريس اللغة العربية.المود وصفها في الكتاب، وتتكيف مع الوضع وحالة المجتمع الإندونيسي، حتى يتسنى للطلاب الجدد على التأقلم أصبحت اللغة العربية المعنية وليس بسرعة كبيرة جدا بالملل. يتكون هذا الكتاب من أربعة مجلدات في كل محمود حجم يونس تتحلل هذه المواد إلى عدة مراحل، وهي المفردات، المطالعة والمحادثة, الإملإ وتامرين هذا التقسيم هو نظام فرعي من شأنها أن تشكل نظاما.[٥٩]

ج.معلومات أساسية عن كتابة دروس اللغة العربية.

يتم كتابة كتاب محمود يونس لأول مرة في حين انه يتمتع العطلة الصيفية عندما علم في كلية دار العلوم علي في مصر. تم طبخه الكتاب الأول على وجه التحديد للاستهلاك من قبل مع اندونيسيا باسم دروس اللغة العربية. ولكن هذا الكتاب، وأخيرا حصلت على اهتمام المؤسسات التعليمية الإسلامية، وليس فقط في اندونيسيا ولكن

[59] Jakarta: PT Mahmud yunus wadzuryah,jilid I,II,III,IV.للأستاذ *درس اللغة الغربية* محمود يونس،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

غيرها من البلدان الإسلامية. والكتاب طبع في مصر تصل إلى خمسة أضعاف ١٩٢٧-١٩٣٠.[٦٠]

تكون الكتاب من أربعة مجلدات، مع انخفاض في عرض المواد والأشياء البسيطة حتى الأمور معقدة إلى حد ما وفقا لمستوى تطور الطلاب وكذلك الطلاب. يتم توزيع كل كتاب إلى بعض الموضوعات للمناقشة، أول مناقشة حجم ١٩، والثانية حجم ٢٣ المناقشة، ثالث حجم ٢٢ المناقشة وحدة التخزين إلى أربعة يحتوي على ٣١ الدروس ابتداء من الدرس ٦٣ في الدرس اتصال ٦٢ المجلد الثالث، إلى الدرس ٩٣ (النهاية).[٦١] وكل موضوع في كتاب مبين منتظم في ترتيب بدءا من (المفردات)، (القراءة)، (محادثة)، تامرين، والنحوي من هذا النقاش أن كل صرف سليمة متشابكة.الدروس النحووصرف (القواعد) التي تدرس من خلال اتخاذ سبيل المثال (على سبيل المثال) من الأحكام الواردة في مطالعة والمحادثة. إلى جانب أحيانا مع الأمثلة الأخرى التي صممت خصيصا لمستوى وفهم الطلاب.

وفقا للمؤلفين في الواقع عندما ينظر إليها من مناقشة مثيرة للاهتمام للغاية خاصة وخصوصا للمبتدئين لأن كتاب كتبه مع مرحلة تدريجية من مجلدات الأول إلى الرابع التي، إذا حلل الكتاب هو مهم جدا بالنسبة لأولئك الناس الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية تحتوي على عرض المواد كما المفردات سهلة فهمت وحفظت.

د. فوائد عن الكتاب دروس اللغة العربية

في هذا الكتاب، وأشاد محمود يونس الكثير من الشرح بوضوح وصراحة عن الأشياء التي ترتبط ارتباطا وثيقا إلى النيابة العلوم دروس اللغة العربية بشكل رئيسي اليوم. إذا تأليف كتاب درس اللغة العربية مذكرة محمود يونس من السهل جدا أن نفهم للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية في مدرسة دينية المدرسة والمدارس وبين الطلاب.

---

[60] Mahmud yunus, *sejara pendidikan islam* hlm. 67.

[61] Mahmud yunus *durusul lughoh al arabiyyah*(jakarta: PT.Mahmud yunus wadzuriyah) pendahuluan jilid IV

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ويمكن الاطلاع على هذا الكتاب الرسومات التي بمختلف أنواعها، حتى كل كلمة من العرض وتضمنت الصور التي تهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للمادة.هذا يدل على أن يونس محمود يتطلع الدعائم كما وسائل الإعلام مهم جدا في عملية التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. غطاء ينظر فقط كنا تكون مهتمة لمعرفة لأنه يتم ملء غطاء مع المتعلمين جعل الملونة مهتمة لمعرفة.

لذلك يجب أن يكون الطلاب على تستهلك الكتب / الكتاب دليلا ومرجعا في دراسة اللغة العربية، حتى أننا لسنا التعب والملل لتعلم اللغة العربية، وخاصة بالنسبة للمعلم، قسيس، وخاصة بالنسبة للمحاضر.

هـ. نقص عن الكتاب دروس اللغة العربية

محمود يونس في هذا الكتاب يركز على العديد من المناطق في كتابه، وبالتأكيد في تطبيقه في تقديم المواد للطلاب تتطلب المزيد من الوقت، على الأقل لم يكن لديك للحصول على وقت لحوالي ٦-٨ ساعات.عندما لم يتم الوفاء الوقت المحدد، ثم لم تحقق أهداف التعلم. في حين أن الوقت المتاح في المدارس وغيرها من المؤسسات، وتتوفر ثلاث ساعات فقط من الدروس للغة العربية دراسة ميدانية ثم مناقشة قدمت أقل العاطفية.

في كتاب دروس اللغة العربية محمود يونس تقديم الرسومات التي هي أقل الحديثة والتي لم تعد ذات صلة الفترة الحالية. يجب أن يكون الرقم صورة حديثة للكتاب ويستهلك على نطاق واسع في كتاب من قبل المدارس الداخلية الحديثة.

تجديد دروسا عربية في كتاب. د. لؤلؤة العرب من محمود يونس:

١.التجديد الأول في شهر ربيع الأول من عام ١٣٤٦ في سبتمبر عام ١٩٢٧

٢.التجديد الثاني في عام ١٩٣٠ ، وقت المؤلف في طريق عودته من مصر إلى إندونيسيا.

٣.التجديد الثالث في شهر سبتمبر ١٣٥٥ أكتوبر ١٩٣٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤.التجديد / التجديد الرابع من الأكبر وتحويله إلى ٤ مجلدات في شهر محرم ١٣٧٢ سبتمبر ١٩٥٢

٥.هذا التجديد الخامس / آخر تجديد لشهر السبت ١٤٠٠ – يونيو ١٩٨٠.

المبحث الربع : نظرية الوحدة

أ.مفهوم نظرية الوحدة (All in one syistem)

نظرية الوحدة تتكون من تركيب إضافي من كلمتي "نظرية" و "الوحدة". كلمة النظرية (عند اللغة الإنجليزية والإندونيسية) هي كلمة تربط بين مصطلحين مختلفين، هما نظرية الوحدة ونظرية الفروع. النظرية عند المصطلح اللغوي بمعني "الأساس" و "الحكم الأساسي لموهبة ما أو لفن ما أو لعلم ما". استعمال تلك الكلمة نحو : مفهوم النحو عند النظرية الحديثة (محمد منصور : ١٩٨٥ : ٦٣).[٦٢]

عبد العالم إبراهيم ذكر بأن نظرية الوحدة هي النظرية التي تعد اللغة هي العناصر المترابطة التي لاتتجزّأ من أجزائها و الأخرى (عبد العالم إبراهيم، ١٩٦٨: ٥١).[٦٣] وأما نظرية الوحدة عند محمد منصور هي تعليم اللغة العربية بجميع عناصرها لأنه يرى أن عناصر اللغة هي جزء واحد ولا يعتبر كل عنصور جزء مستقل(محمد منصور، ١٩٨٥ : ٦٣).

وأما نظرية الوحدة عند محمود إبراهيم صيني وأصحابه، تسمى بطريقة المتكاملة وهي المدخل الذي يرى اللغة أو عناصرها جزأ واحد لا تتجزأ بل يتكامل بعضها والأخرى (محمود إبراهيم صيني، العربية، ١٩٨٣).[٦٤] محمود إبراهيم صيني وأصحابه يطبّقون نظريتهم الوحدة في كتابه *العربية للناشئين* الذي يتكون من ستة مجلدات. المدخل الذي يطبيق محمد إبرهيم سيني لكتاب العربية للناشئن هي لأن يعطي أهمية مهارة اللغوية

---

[62] Moh Mansur,. *Materi Bahasa Arab I MKMP 3212/4 Modul 1*,Direktorat Jenderal PembinaanKelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka.(1985,).hlm.63

[٦٣] عبد عاليم إبرهيم الموجة الفانية لمدرس اللغة العربية (قاهرة، دار المعارف.١٩٧٣).ص.٥١

[٦٤] محمود إبرهيم سني العربية للناشئن (مملكة العربية السعودية.ص.٦٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

متوازنا، يعنى لمهارة الإستماع، لمهارة الكلام والمهارة قراءة وايضا كمهارة كتابة. علاتوة على ذلك هذا مدخل ايضا يعطي اهتمام متعدد عناصر فى اللغة العربية كمثل الصوت حروف (أصوات) المفردات، القواعد، نير وتنغيم.

وقد اتفق علماء التربية والتعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تنكون من العوامل يرابط بعضها ببعض. ومن عوامله هي معلم ومتعلم (طالب) ومجتمع ودولة منهج دراسي وغرض التعليم و طريقة و مادة دراسية وتقويم ووسائل تعلمية وغيرها.[٦٥]

نظرية الوحدة في تعليم اللغة هي" أن نظرية اللغة على أنها وحدة مترابطة متماسكة. وليست فروع مفرقة مختلفة " ومقصد هنا، أن في تعليمها بتقديم المادة التي تجمع عناصر من الدراسات اللغوية.

ثم المراد بنظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية هي أن اللغة وحدة مترابط متماسكة، وليست فروعا مفرقة مختلفة. والأسلوب المتبع في تعليم اللغة بهذا الطريقة أن يتخذ الموضوع أو النص محورا تدور حول جميع الدراسات اللغوية، فيكون هو موضوع القراءة والتعبير والتطبيق النحوى والحفظ واملاء وغير ذلك. [٦٦]

إحدى النظرية التى تستخدم في تعليم اللغة العربية هي نظرية الوحدة . نظرت هذه النظرية ان اللغة العربية وحدة متصلة. لتنفيذ هذه النظرية فى تعلم اللغة العربية تأخذ فاعل أو قراءة الذي يكون مركز الكلام. وكل فرعية اللغة تطوير من فاعل مذكور. عندئذ، كانت هذه النظرية لا يبحث عن حصه الدرس معينة لكل عدة تعليم اللغة العربية. ليس هناك حصه خاصة لتدريس المطالعة ولا دروس النحو والصرف وغيرها. وهذه نظرية بذاتها لا تكون الكتاب الحاصبه فى تعليم المطالعة ومادة اخرى. ولكن لكل

[٦٥] عبد الحليم حنفي. طرق تعليم اللغة العربية (بتو سنجكر. معهد بروفسور الدكتر محمود يونس العالي الإسلامية الحكومي . ٢٠٠٥).ص.٢٠.

[٦٦] حودت الركابى طريقة تدرس اللغة العربية ص. ٢٦ والموجة الفنى لمدرس اللغة العربية, عبد العليم ابرهيم، ص: ٥٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محالات اللغة المذكور مجموعة فى كتاب واحداة فقط.[٦٧] وتنفيذ هذه النظرية فى تدريس اللغة تستند على اساس علم االنفس، واساس التربية واساس اللغوية.

ومن هذا يخالف التقسيم الذي يبني على أساس ما تتكون منه اللغة من عناصر.هذا التقسيم المبني على وظيفة اللغة وموقفها، تم بحصر المواقف التي يستعمل فيها الإنسان اللغة في الحياة، ومن هذا الحصرتبين أن الإنسان في إستعماله اللغة لا يتعدى أربعة مواقف، فهو إما أن يتحدث وغيره يستمع إليه، وإما أن يستمع لحديث غيره، وإما أن يكتب، وغيره يقلرأله، وإما يقرأ ما كتبه غيره من الناس. أي أن أنوع النشاط اللغوي الوظيفي للإنسان هي: القراءة والكتابة والتحدث والاستماع، ومن هنا كان التقسيم الحديث لفروع اللغة، يشمل هذه المواقف الفعلية الأربع، على أنها تمثل مواقف لغوية وظيقته في حياة الإنسان، وليست فروعا ينطوي كل منها علي معلومات أو مادة لغوية معينة، تحفظ وتستظهر، وفرق كبير بين نوعي التقسم أحدهما يقوم على أساس اشتمال كل فرع على مجموعة من المعارف اللغوية، ويفصل بينها فصلا واضحا.[٦٨]

ب. خصائص نظرية وحدة

طريقة تعليم اللغة العربية التي تميل إلى all in one syistem كما قالة محمود في طريقة نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية، لإنه يرى أن اللغة العربية هي بطريقة تتكون من الموضوعات الجانبية التي ترتبط بعضها بعضا هو اللغة العربية لقد طبق محمود يونس هذه الطريقة في كتابه دروس اللغة العربية قال أن المحادثة والقواعد والمطالعة والإنشاء كالمواد التي ترتبط بعضها بعض كطريقة واحدة.

---

[67] Moh. Mansur dkk,*materi pokok bahasa arab* (jakarta: dirjen binbaga islam dan UT, 1995).hlm,63

[٦٨] وليد أحمد جابر تدرس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (عمان،دار الفكر،٢٠٠٢).ص.٤١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وهذا مشبهة بما قدمه محمود علي السمان في كتاب التويجيه في تعليم اللغة العربية في ربيعة أن اللغة العربية[٦٩] عند النظر إليها من حيث المواد مقسمة إلى ثلاثة أنواع:

١. المواد الذي يهد ف لمعرفة كمثل النحو والصرف وبلاغة و عرود.

٢. المواد الذي يهدف ليجد لمهارة كمثل قراءة، كتابة و تعبر.

٣. المولد الذي يهدف لتربية شعر كمثل نصوص، محفوظة والنشط.

في هذه الحالة فإن محمود علي مع محمود يونس لديه نفس الرأي[٧٠].جميع الفروع المكونات هي الوحدة وثيقة المتصلة بالقوي ويجب أن يطبق في مختلف المؤسسات التعليمية. في صفة الخصائص نظرية الوحدة، أن اللغة العربية ينظر وحدات مترابطة ومترابطة بشكل وثيق جدا بين موضوع فرعي واحد مع موضوع ثانوي مع موضوع موضوع آخر .مثل الموضوع الفرعي من الحوار و القراة.

يتم عرض هذين الموضوعين في موضوع مرتبط بالحوار، والقراة .قدمت حوار في شكل حوار أو مناقشة ، بينما قرآة في شكل قصة .بين هذين الموضوعين الفرعيين لها نفس المحتوى .فضلا عن موضوع الفرعي القوعد .أمثلة مأخوذة لشرح القواهد في نصوص الحور والقرآة في حين أن المفردات هو شرح معاني أو عدد من المفردات الجديدة المقدمة في موضوع كل منها ، الحوار،قرأة .يتم تقديم إنشاء" لقياس بقدر فهم ماهان من القصة التي تمت دراستها. تقسيم اللغة العربية إلى عدة فروع ليس جزءا منفصلا عن بعضها البعض يسمى النظام / النظرية الفروع ومع ذلك .

[٦٩] محمود على، التوجة التدرس اللغة العربية ، (القاهرة : دار المعرف)،ص. ٥

[70] Komponen bahasa arab adalah muthola'ah(membaca), muhadtasat(percakapan), imla'(dikte), qowaid(tata bahasa, balaghoh(ma'ani, bayan, badi') dan adab (sastra). Lihat mahmud yunus, metodik khusus pengajaran bahasa arab,(jakarta: PT. Hida Aksara,1990),hlm.31

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وعند قول الآخر عن خاصائص نظرية الوحدة، تصدر عملية التعليم من كتاب واحد ونفس الوقت ونفس المعلم. ونتيجة المتعلمين لا تنيثق من دروس فروع اللغة وإنما نتيجة دروس اللغة العربية الشاملة على الدراسات اللغوية.[٧١]

ج. كتاب التعليمي الذي يستخدم النمط ضوء نظرية الوحدة.

يمكن أن يكون الكتاب المدرسي بمثابة كائن مرجعي يمكن الوصول إليه من خلال الحواس الخمس وخاصة البصر والسمع. الكتب هي وسائل الإعلام والأدوات، بما في ذلك الطرق والتقنيات المستخدمة من أجل تحسين فعالية التواصل والتفاعل التعليمي بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم وعملية التعليم في المدرسة، كتاب تعليم اللغة العربية نظام نظرية الوحدة الذي غالبا ما يستخد م في بعض المعاهد الحديث هو وسائل التقليدي ، وهي:

كتاب المقرر يعني كتاب التعليمي دروس اللغة العربية.

١. قاموس العربية محمود يونس
٢. العربية للناشئين
٣. قاموس المونجيد
٤. اصول النحو العربية ابو أصواد الدويلى
٥. دروس اللغة العربية لإمام زركش

للكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة خاصة يختلف عن عيره من الكتاب التعليمي، ويعتبر الكتاب التعلمي على أساس نظرية الوحدة جيد إذا يستوفي الخواص التالية:

١. قابليته للتعليم الذاتي

يقصد بها كون المادة تمكن الدارسين من القيام بالتعلم الذاتي يستغي عن مساعدة غيره في التعلم.

[٧١] الدكتور جودت الركابي طريقة تدريس اللغة العربية. (بيروت- لبنان : دار الفكر المعا صر .٢٠٠٢)ص.٢٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. توافر خاصية التكامل الذاتي

تعنى بها شمولية المادة التي تنتمي إلى كفاءة واحدة في الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة واحدة. تستهدف هذا الأساس إلى إناحة الدراسين فرصة كافية للتعلم واستيعاب المادة المضمونة بصورة متكاملة.

٣. استقلالية المادة

أي أن تكون المادة المتطورة في صورة نظرية الوحدة كاملة حتى يستغنى الدارسون عن غيرها من المواد التعليمية في فهم مضمونها وفي تأدية الواجبات فيها.

٤. تكفية المادة

ينبغي للكتاب التعلمي على أساس نظرية الوحدة أن يكون تكيفية متماشية مع تطوير العلوم وتكنولوجيا وتتصف بالمرنة في الاستخدام. لذالك أن نكون المادة التي تحتويها نظرية الوحدة حديثة حتى يمكن استخدامها لمدة معينة .

٥. كون المادة مألوفة/ مساعدة للمستخدم

ينيغي للكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة أن يكون مألفا لمستخدمه أي أن يكون كل تعليمة ومعلومة فيه قابل ليستعين به الدارسون في فهم مضمون المادة. فاستخدام أسلوب اللغة البسيط والمصطالحات المألوفة الاستعمال تدل على كونه مألوفا المستخدمة.

د. المزبا والعيوب

١. مزابا

أما نظرية الوحدة فمزاياها. منها :

أ) الأساس النفسية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فمن الأسس النفسية أنها تحدد نشاط التلاميذ وتبعث شوقهم وتدفع عنهم السأم والملل وذلك لتنوع العمال وتلوينه. وأنها تثبت الفهم عن طريق التكرار والرجوع إلى الموضوع الواحد لعلاجه من مختلف النواحي. وانها تنقل من الكل إلى الجزء. وهذا يناسب طبيعة الذهن في إدراك الأشياء والمعلومات من الكل إلى الجزء.

١) أن فيها تحديدا لنشاط التلاميذ، وبعثا لشوقهم، ودفها للسأم والمل عنهم، وذلك لتنوع العمل وتلوينة.

٢) وفيها نوع من تكرار الرجوع الى الموضوع الوحدا، لعلاجه من مختلف النواحى، وفى التكرار تثبيت وزيادة فهم.

٣) ونظرية الوحدة تقضى بفهم الموقف الذى يمثله الموضوع فهما كليا أولا، ثم الانتقال إلى فهم الأجراء. وهذا يساير طبيعة الذهن فى إدراك الأشياء والمعلومات.

ب) الأساس التربوية

من الأسس التربوية أن فيها ربط وثق بين ألوان الدراسات اللغوية. حيث بتراوج بيان المعلم عن الدراسات اللغوية تصدر من الموضوع الواحد. ويتعبر هذا الشكل فعاليا للنمو القدرة اللغوية لدي الطفل.

١) فيها ربطا وثيقا بين ألوان الدراسات اللغوية.

٢) وفيها ضمان للنمو اللغوى عند التلاميذ نموا متعادلا، لا يطغى فيه لون على آخر،لأن هذه الأولوان جميعها تعالج فى ظروف واحدة، لا تنفاوت فيها حماسة المدرس أو إخلاصه أو غير ذلك من العوامل.

ج) الأساس الغوية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من الأسس اللغوية لهذه الطريقة أنها تناسب الاستعمال الطبيعي للغة لأننا حين نستعمل اللغة مثل التعبير الشفوي أو الكتابي إنها نستعملها وحدة متربطة بين المفردات والجمل والتركيب، فعملية التعبير إذان في الأصل عملية موحدة فليزم تعليم اللغة .[٧٢]

ومن هنا مزايا أخرى هي:

١)استعمل هذه النظرية على كل نظرية علوم اللغة العربية عاما.

٢)المناسب للمبتدئين والمتوسطين.

٣)تيسر التلاميذ لفهم علوم اللغة العربية عام.

٤)قليل من الأوقات.

٢.عيوب

أ) العيوب من ناحية المعلم لابد له ان يفهم من جميع الوحدات اللغوية حتي تكون هذه نظرية تستطع ان تستخدم في عملية تعليم، وإلى فعلى امكنة صغيرة لنيل كمال الإستخدم هذه نظرية.[٧٣]

ب) ومن ناحية تقديم لأنه يعلمه شاملي، يحتاج الى كثر من اوقات وتبلغ ستة أو ثمانية ساعات. لا يتحقق أهدف تعليم لو كان وقت غير مكافعة.

هـ.تطبيق نظرية الوحدة

أما لتطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة يتخذ الموضوع أو النص محورا تدور حولة جميع دراسات اللغوية. فيكون هو موضوع القراة. والتعبير، والتذوق، والإملاء، والتدريب اللغوى. فموضوع" المكتابة المدرسة" تبدأ بالمفردات ثم الحوار والبيان عن

[72] Acep hermawan, metodologo pembelajaran bahasa arab,(bandung: remaja rosdakarya, 2011,hlm. 114

[73] Acep hermawan *metodoligi pembelajarran bahasa arab*(bandung: PT. Remaja rosdakarya offset,2011).hlm,115

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

القواعد ويتراوح التدريبات حول هذا الموضوع مثل القراءة بعض النص. الإنشاء بترتيب الكلمات في الجملة الإملاء بكتابة بعض الجملة وهلم جرا.[٧٤]

مثال الأسلوب : أسلوب القصص المتقاطعة

١. إعداد الأستاذ للدرس في المنزل

أ) الأستاذ يختار قصة من القصص التى كانت موجدة في كتاب المطالعة (والقراءة) أو موضوعا من الموضوعات التى توجد في كتاب المحفوظات أو الحديث النبوى أم آية من آيات القرآن العزيز التى يمكن أن توزع جملها أو قطعها بالتساوى بين الطلاب فى فصل واحد.[٧٥]

ب)الجمل تكتب على القراطيس الملونة بخط واضح بطريق الفصل بين كل جملة وأخرى.

ج) القراطس نقطع إلى أجزاء أو قطع بحسب الفواصل الموجودة بين كل جملة وأخرى، وإذا كان الطلاب كثر فالقصة على حدة واحدة بعد الأخرى لكل مجموعة المجموعات في الواحد لون يميزها عن المجموعات الأخرى.

٢. فى الفصل

أ) القراطيس المقطعة (المتقاطعة) التى قد قام الأستاذ بكتابتها واعدادها فى البيت توزع على المجموعات فى الفصل بغير ترتيب.

ب) يأمر المدرس الطلاب بحفظ الجملة الموجودة على الورقة عن ظهر قلب بمقدار دقيقة او دقيقتين (حسب الزمن الذى يحددها المدرس). والطالب يمنع من كتابة الجملة على أى ورقة أخرى ومن إبراز ورقته إلى الطالب الآخر.

---

[٧٤] إبراهيم. عبد العليم .١٩٦٨. الموجة الفنى لمدرس اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف.

[٧٥] أزهر أرشد مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسة اللغة العربية أوجونج فاندانج .١٩٩٨.ص.١٣٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج) يأمر المدرس الطالب بقذف الورقة أو بجمعها فى الصندوق أو في الغلاف (هذا معناه أن الطالب يجب عليه أن يكون قد حفظ الجملة المكتوبة قبل إخفاء الورقة ويستعد تمام الاستعداد بحكاية أو إبراز ما قرأعلى الورقة قبل إخفائها بالترتيب على حدة.

د) المدرس يكون جالسا لا يتحدث ويترك الطلاب يتحدثون بأنفسهم حتى يصلوا إلى تكوين الجملة وهو يلاحظهم.

فى أثناء القيام بهذه اللعبة يظهر من بينهم رئيس يقوم بتو جيههم من أجل تكوين الجملة واختيار العبارات المناسبة. حتى يسمع كل طالب جملة زميله مرات عديدة وأخيرا تقص القصة من كل مجموعة (المجموعة بالقرطاس الأصفر أو الإبيض أو الأحضر أو غير ذلك.

ولكل نفر دور فى إبراز الجملة حتى تصل المجموعة الى تكوين القصة أو الموضوع تكون صحيحا كما حدد المدرس في ورقةته. (إن تسمح لهم الفرصة يمكن لكل طالب أن يملى الجملة إلى زميلة). في ضوع هذا الاسلوب يمكن لنا أن نوحد درس الاملاء والقواعد والخط والإنشاء أو المحادثة والمطالعة . [٧٦]

و. وحدة في نظام وحدوي

فيما يلي نظرة عامة على جوانب عرض التعلم النظامي الوحدة:

١. الحوار

يطلق الحوار على المحادثة أيضا وهو عملية تطبيق الأصوات أو تكوين الأصوات على جمل لإلقاء فكرة، أو رأي، أو رغبة، أو شعور إلى مخاطب. والهدف من تعليم الحوار هو أن يقدر الطلاب على التواصل باللسان بشكل جيد وصحيح حسب ما تعلموه من طريقة الحوار. وأما ما يعنى بالتواصل على

[76] Arsyad azhar, *bahasa arab dan metode pengajarannya* : beberapa pokok fikiran. Pustaka pelajar 1989, hlm. 141

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شكل جيد وصحيح هو أن يخاطب الطلاب المخاطب بجمل يستطيع المخاطب استلامها اجتماعيا.

٢. التركيب

التركيب هو المعلومات عن القواعد التي تُدرّس لتعين الطلاب على تكوين الجملة تكوينا صحيحا ملائما بالقواعد. ومن المحبذ أن تكون صيغ الكلمات أو الجمل المدروسة في القواعد هي نفس صيغ الكلمات أو الجمل المدروسة في الحوار. وإعطاء الأمثلة الجيدة والصحيحة في الحوار يساعد على استيعاب الطلاب وفهمهم بالقواعد.

٣. القراءة

القراءة هي درس لفهم النص أو المقروؤ. والقراءة في حقيقتها هي عملية فهم النصوص المقروؤة بطريقة تلفظ الكلمات والجمل مع استيعابها في القلب. وفي الجانب الآخر القراءة تكون وعاء التواصل بين القارئ والكاتب، لذالك هناك علاقة المعرفية مباشرة بين اللغة الشفهية واللغة المكتوبة.

كجانب لغوي يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالجوانب اللغوية الأخرى ، فإن مادة القراءة تعتمد أيضًا على الموضوع ومفردات التي تم تدريسها في جزء الحوار ، لذلك هناك تكرار للدعم المتبادل بين المواد.

٤. الكتابة

الكتابة هي المادة اللغوية على شكل التدوين وهي تهدف إلى تنمية قدرة الطالب فيطريقة صبّ المعارف أو المخاطر من الذهن على شكل الكتابة في السطور حتى يصبح فقرة أو فقرات عديدةوهذا يرقّي مرحلة الطالب من تكوين جمل معينة إلى كتابة فقرة كاملة التي تحمل فكرة ما.

٥. المحفوظات و التذوق الأدبي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المحفوظات هي المادة اللغوية على شكل الكلمات التي يلزم على الطالب حفظها، وتلك الكلمات غالبا تقتبس من النصوص الأدبية كالنثر أو الشعر أو أمثال العرب التي تحتوي على معاني الحياة البشرية.وعند تعلم هذه المادة لا ينحصر الطالب على حفظ تلك الكلمات فحسب بل يدرس الطالب جميع النواحي تتعلق ببهجة النصوص العربية وجمالها من حيث القوافي والعروضوغيرها. ولذلك يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه المادة أن يكوّن قدرته في التذوق اللغوي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

المنهج البحث عامة بمعنى طريقة العلمية لتحقيق البيانات بالهدف والفائدة المعينة.[٧٧] فيمكن تفصيل منهج البحث بالأمور التي تتعلق به وهي: (أ) مدخل البحث ومنهجه، (ب) حضور الباحث، (ج) مصادير البيانات، (د) طريقة جمع البيانات، (هـ) أسلوب تحليل البيانات، (و) فحص صحة البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث في هذا البحث مدخل الكيفي أو النوعي، لأن البيانات البحث لايوجد من الأرقام بل بفسر في شكل الكلمات أو الجمل. ولا يستخدم أساليب تحليل البيانات بالأساليب الإحصائية مثل في المدخل الكمي لكن بأساليب تحليل البيانات غير الإحصائية أو تحليل لمبادئ المنطق.

إن المنهج المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي، وهو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكميل مثل السلوك، والطبيعة، والدافعية، ونحو ذلك، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها لطبيعة وبالطريقة العلمية.[٧٨] ورأى أنسليم سيتاروس(*Anselm Strauss*) وجولييت كوربين (*Juliet Corbin*). أن البحث الكيفي هو البحث الذي نتائجة لا تحصل من إجراءات إحصائية أو عددية.[٧٩] ولهذا البحث الكيفي تنتاج البيانات الوصفي الذي يتكون الكلمات المكتوبة والمقابلة مع الأشخاص والملاحظة.

وأما نوع البحث المستخدم هو البحث درسة الحالة. يستخدم الباحث في هذا االبحث لأنه تركز على فهم الظهرة أو الحالة الواقعة في البحث إجتماعي. ففي هذا

---

[77] Sugiono *metode penelitian dan pendidikan pendekatan kuantitatif*, kualitatif dan R&D cet 11(al fabeta bandung 2015. hlm. 3

[78]LexyJ. Moleong, *metodologiPenelitianKualitatif*, cet. 7 (Bandung: PT. RemajaRosdaKarya, 2007), hal. 6

[79] Anselm strauss an juliet corbin, *dasar dasar penelitian kualitatif*, ter. Muhammad shodiq dan imam muttaqin,(yogyakarta: pustaka pelajar, 2013, hlm.4

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البحث يقصد الظاهرة هي تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة **في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس سومطرا شمالية.**

ب.حضور الباحث

إن حضور الباحث في هذا البحث الكيفي هو لجمع البيانات، كما عبر به سوجييونو أن واحدة من خصائص البحث الكيفي هو أن يكون الباحث كأداة الأساسية. وفي هذه الحالة، أن يكون الباحث دورا كبيرا في كل أنشطة البحث. ولذلك يجب على الباحث أن يجمع البيانات وتخفيضها وعرضها ويستنتج نتائج البحث.

أما الفترة حضور الباحث في ميدان البحث قدر شهر واحد وهو لترقية كثافة الباحث في التفاعل مع مصادر البيانات من أجل الحصول على معلومات صدقة وصحيحة فيما يتعلق تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة في المعهد دار العلوم كسارن سمطرا شمالية من خلال المقابلة والملاحظة والوثائقية. وخطوات البحث الذي قام به الباحث هي: أ) تصميم البحث العلمي، ب) اختيار موقع البحث، ج) اعداد رسالة الإذن للبحث، د) إعداد أدوات البحث، هـ) دخول إلى ميدان البحث، و) إجراء جمع البيانات، ز) تحليل البيانات ومناقشتها، ح) استنتاج البيانات وتحقيقها.

ج. البيانات ومصادرها

وأما المصادر التى سيرجع إليها الباحث في أخذ البيانات فهي قسمين منها:

١) مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التى يحصلها الباحث من المصادر الأساسية مباشرة. يلاحظ البيانات من المصادر الأساسية ويكتبها مباشرة، مثل البيانات من المقابلة والملاحظة. والبيانات الأساسية يحصلها الباحث من أقوال وأفعال المخبر، والمخبر في هذه الحالة هو الشخص الذي يمكن أن يعطى معلومات شفهية عن أي شيئ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نريد أن نعرف. وأما المخبرون فهم: مدير المعهد دار العلوم كساران ومدير كلية المعلمين الإسلامية والأستاذ مشرف اللغة العربية في المعهد والأستاذ/ معلم اللغة العربية ومنظمة الطلاب من قسم اللغة المركزي وبعض الطلاب. فمنهم، يفيد ويكتب الباحث جميع ما يجده من المخبر في المذكرات المتعلقة تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة **في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس سومطرا شمالية.**

يقوم الباحث المقابلة مع مدير المعهد لتناول البيانات عن لمحة تاريخ المعهد والأشياء المتعلقة **تطبيق كتاب دروس اللغة العربية،** والمقابلة مع الأستاذ مشرف اللغة العربية لتناول البيانات عن الأحوال وأنشطة عملية تعليم. ويقوم الباحث المقابلة مع منظمة الطلبة من قسم اللغة العربية لتناول البيانات عن الأشياء المتعلقة تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة **في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس سومطرا شمالية.**

.وبجانب ذلك يقوم الباحث بالملاحظة المباشرة لتناول الباحث الحاصلات الكاملة الشاملة مماسأله ويسمعه ويشاهده في ميدان البحث.

والبيانات الأساسية الأخرى يحصلها الباحث من الأحوال وهي أحوال الأنشطة تعليم الذي يستخدم كتاب دروس اللغة العربية .ويتعلق بتطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة خارج الفصل، يلاحظ الباحث هذه الأحوال مباشرة بالمشاركة أوبدون المشاركة حتى يحصل على البيانات الصحيحة الضابطة.

٢) المصدر الثانوية

المصدر الثانوية هي "...البيانات غير مباشر أن يعطي المصادر إلى المجمع..."[٨٠]

[80] sugiono, *Metode Pembelajaran Kualitatif dan R & D,* (Bandung : Alfabeta, 2012)hlm.137

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والمرد بالبيانات الثانوية هي البيانات التى تؤخذ من الوثائق الموجودة المعلقة بعماد البحث. وهي التاريخ وموقع الجغرا في المدرسة وتركيب هيكل التنظيم وأحوال المدرسين والطلاب وأحوال الوسائل واللوازم ونحو ما يتعلق تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس سومطرا شمالية.

وأما مصادر البيانات في هذا البحث هو موضوع البحث المأخوذ من المصادر البيانات. أما مصادر البيانات التي استعملها الباحث لنيل البيانات هي مدرس الفصل ومدرس والمشرف المسكن .[٨١]

د. طريقة جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

١. الملاحظة

هو عندما أخذ الباحث المباشر إلى الميدان لملاحظة السلوك وأنشطة الإنفراد وعملة التعليم في ميدان البحث. وفي هذه الملاحظة يسجل و يكتب أنشطة في ميدان البحث منظمة كان أو غيرها. وعاما يتصف البحث الكيفي مفتوحة منتهية، أينما يقدم الباحث الأسئلة العامة إلى المشاركين حيث يمكن المشاركين أن يعطي آرائهم.[٨٢]

طريقة الملاحظة، فعقد الباحث النظرية مباشرة في المبحث مع كتابة الأحوال الموجودة/الحديثة يناسب بمسألة البحث. منها موقع الجغرافي, وتركيب هيكل تنظيم المدرسة ومما يتعلق بالبحث. واستخدم الباحث هذه الطريقة لنظرية الأشياء التى تتعلق بمسالة البحث وهي تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة **في**

[81] Suharismi arikunto , *prosedur penelitian (suatu pendekatan praktik*), (jakarta: rineka cipta 2010)hlm 172.

[82]Jhon W, Creswell, *Research Design,* Edisi. 4, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), Hal. 254

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس سومطرا شمالية.

٢. المقابلة

عند رأي إستيربرق أن المقابلة لقاء بين الشخصين لتبادل المعلومات والفكرات بوصيلة الأسئلة المتداولة حتى يستطيع أن يبنى المعنى في موضوع معين. سوسان ستاين باك تقول بمقابلة يعرف الباحث كل شيئ عميق عن المشاركين في تفسير الأحوال والواقع الذى حدث، وهذا لا يوجد بطريقة الملاحظة.[٨٣] ويقوم الباحث بلمقابلة مع المدير مدرسة الثنوية دار العلوم كيساران اسمه الحاج محمد شعبان نسوتيون الماجستر ومدير مدرسة الثانوية موارد السلام وبعض الطلاب في الفصل سبع والأستاذة التي تعليم في الفصل سبع اسمها اسوة ليسانس والأستاذ ارمين الماجستر ويرد الباحث أن يسأل عما يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية.

واستخدم الباحث طريقة المقابلة لنيل البيانات المتعلقات بالبحث ولنيل الإجابة الصحيحة عن وهي تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة **في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس سومطرا شمالية.**

٣. الوثائق

وتستخدم طريقة الوثيقة لجمع البيانات من مصادر غير الناس. هذه المصادر يتكون على الوثيقة والتسجيل. والهدف لاستخدام هذه المصادر هو: الأول، لأن مازال هذه المصادر مستعد ومؤخص. الثانى، الوثيقة والتسجيل يكون مصدارا للمعلومات دائما ثابتا دقيقا في التفكير الواقع حدث في زمان الماضى أو بتحليل بدون التغييرات. الثالث،

[83] Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif,* Cet. 10, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 72

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

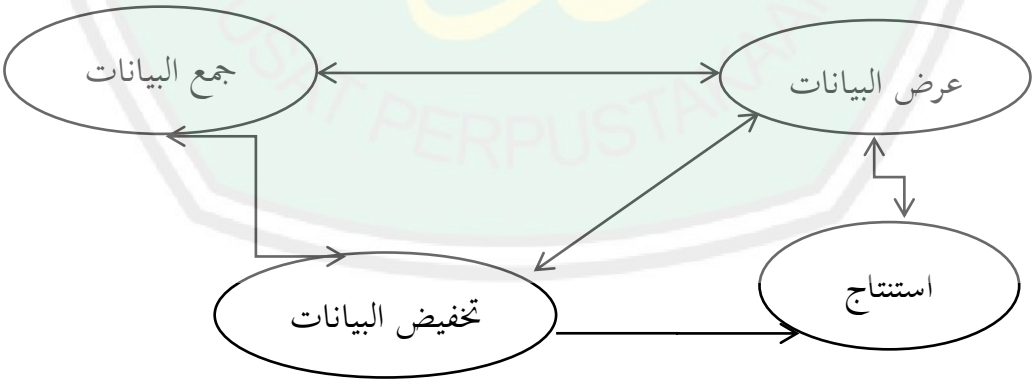
التوثيق والتسجيل هي مصادر للمعلومات ذات صلة بالسياق وأساسي في السياق .الرابع، هذا المصدر غالبًا مايكون سؤالًا قانونيًا ويمكنه تحقيق المساءلة.[٨٤]

واستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن صورة العامة معهد دار العولم كسارن سمطر شمالية وهي: التاريخي وموقع الجغرافي تركيب هيكل التنظيم أحوال المدرس والتلاميذ وأحوال الوسائل واللوازم.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إعطاء تأويل ومعنى للبيانات التى قد جمعها الباحث حتى يستخدمها للإجابة على المشاكل في البحث.[٨٥] قال بوحدان أن تحليل البيانات هو عملية بحث وإعداد بشكل منهجي أن البيانات المتحققة من نتيجة المقابلة، وكتابة الميدانية، والمواد غيرها.[٨٦]

وفي هذ البحث استخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات الكيفي عند نموذج ميليس وحوبرمان (*Miles and Huberman*)، حيث يتم بأربع مراحل هي أ) مرحلة عملية جمع البيانات، ب) عرض البيانات ج. استنتاج، د وتخفض البيانات. إن تحليل البيانات في البحث الكيفي يقوم بشكل التفاعلى ويستمر على مر الزمن حتى تجعل به البيانات الكاملة. [٨٧]ويتكون تحليل بياناتها لهذا البحث بمرحلات التالية:



[84] Syamsuddin dan Visma S. Damaianti, *Metode penelitian Pendidikan Bahasa,* Cet ke.3, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hal. 108

[85]AmirulHadi, *MetodologiPenelitianPendidikan* (Bandung: PustakaSetia, 1998), hal. 141

[86]Sugiyono, *MemahamiPenelitianKualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 88

[87]Sugiyono, *MetodePenelitianManajemen* ……hal 337

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بعد طلب المعلومات وعملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوافرة لدى الباحث من دفتر المقابلة وجدول الملاحظة وعبارة عن وثائق، يبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها. وتحليل البيانات الموجودة في هذا البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات هذا التحليل عمل مشكل يحتاج إلى التأمل الدقيق والصبر الطويل لأن طرق جمع البيانات العديدة تسبب إل تنوع البيانات المتوفرة.

وليتمكن الباحث من تحليل المعلومات أو البيانات لابد له من تهيئتها أولا للتحليل باختصار يمكن القول بأن خطوات تحليل البيانات كالتالي:

١. جمع البيانات

أن عملية تحليل البيانات تبدأ منذ بداية عملية جمع البيانات وحتى الانتهاء منها. وفي أثناء عملية المقابلة مثلا، تقوم الباحث في الوقت نفسه بعملية تحليل الأجوبة المطروحة من خلال المقابلة، فإذا كان الجواب لم يكن كفيا فإن الباحث عندئذ ستقدم أسئلة أخرى حتى يصل إلى المادة أو المعلوماتت المطلوبة. وهكذا تستمر المقابلة ومن التحليل ثم طرح الأسئلة مرة أخرى الى آخره.

٢. تخفيض البيانات

تخفيض الباحث جميع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق ثم تركز الباحث البيانات مناسبة بأهدف البحث وتجعلها لها المعنى.

٣. عرض البيانات

هو سعي لعرض مجموعة المعلومات المركب و معطي الإمكان وجود إستخلاص النتائج و اتخاذ اجراء. مع ذلك فسيفهم ما يحدث الواقع وما سيكون إجراء.

وبعد تم الباحث بجمع وتخليص البيانات، فيقوم الخطوة التالية هي لعرض البيانات في شكل النص ومخططات وخرائط والجدول والرسوم البيانية. أو ما شابه ذلك. والغرض منه هو تحديد ما إذا كانت البيانات التى هي ذات الصلة بالفعل إلى التركيز على البحوث، وذلك لتجنب الخلط بين التركيز والبيانات الموجودة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. الإستنتاج

كان الاستنتاج هو الحظة الأخيرة في تحليل البيانات. واستنتاج البيانات هو الجواب من أسئلة البحث التي حددتها الباحث في الأول. ويمكن أن يتغير الاستنتاج البيانات هو الجواب من أسئلة البحث ويختلف من الاستنتاج في البداية. واستنتاج في البحث الكيفي هي الاكتشاف الجديد الذى ل يجد قبله. ويمكن أن يكون شكله وصفا أو صورة من كائن التي كانت في السابق أو يتغير[٨٨] .

وسيستخدم الباحث الإستنتاج لإجابة المسألة المحدودة وأخذ الإستنباط من تلك البيانات الموجودة، وقام الباحث في هذه الخطوات بإستنتاج ما يوصل إليه الباحث وفقا بتنصيفات المبحوث وطبقا بتفسيره.

وبعد جمع الباحث البيانات المحتاج, فتلك البيانات تحلل باستعمال تحليل المجال و تحليل التصنيف وتحليل المركب وتحليل الثقافيكما يلى الشرح:[٨٩]

١. تحليل المجال

تحليل المجالتقع لنيل صورة العامة أو التعريفات العامة وجميع ما حاصلة من مشكلات البحث. الحاصلة من المعارف أو التعريفات ترفع بالمجال أو الرموز المعين.استعمل الباحث تحليل المجال لنيل صورة عامة موقع البحث وهي درا العلوم كسارن سمطرا شمالية، والتى تتكون على التاريخ وموقع الجغرافيا, وتركيب هيكل التنظيم, أحوال المدرسين والتلاميذ, وأحوال الوسائل واللوازم بمدرسة أناء صالح الإبتدائية مالانج مالانج.

٢. تحليل التصنيف

تحليل التصنيف هو تحليل المذكور في مجال معين ويستعمل الباحث لتبين الظواهر او المسائل البحث.

---

[88] Sugiyono, metode penelitian, hlm.249

[89] Sanafiah Faisal, *Penelitian Kualitatif Dasar dan Aplikasinya,* (Malang: 1994) hal. 91

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

واستعمل الباحث تحليل التصنيف لتشريح الظواهر عن عملية تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة **في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس سومطرا شمالية.**

٣. تحليل المركب

تحليل المركب يستعمل الباحث بعد جمع الباحث البيانات أو المعلومات من المحاورة والملاحظة التباين بين االعائلة ويفكر الباحث تلك التباين أو تبحث المقدار الموجودة.

تحليل المركب استعمله الباحث لتحليل البيانات عن الملاحظة والمحاورة. واستعمل الباحث تحليل المركب لتحليل البيانات من الملاحظة والمحاورة هل البيانات مناسبة بالظواهر المبحوثة في الميدان, يعنى أن المعلومات التى قدم الشخصي من المحاورة يستطيع أن يشرح الظواهر الموجودة منها عملية التعلم اللعة العربية بالكتاب دروس اللغة العربية للتلاميذ فصل السابع. تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة **في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس سومطرا شمالية.**

٤. تحليل الثقافي

تحليل الثقافي هو الإختيار والضبط على البيانات الموجودة بالمباحث الموقع لإجلاء أو إظهار واسعة في كل المجال.

وعلى هذا, إستعمل الباحث للخروج أو للإنكسار عن مشكلة البحث.

و. فحص صحة البيانات

لابد للباحث أن يفحص صدق نتائج بحثه قبل أن يحلل ويفسر البيانات. هذه عملية سيكررها الباحث على عدة مرات و سيذاكر مع المتخصصين سواء كانوا في داخل المدرسة أم خارجها. و هذا يوافق بما قاله موليونج أن هناك بعض الخطوات لتصديق نتائج البحث، وهي: طول الإشتراك، وعمق الملاحظة، والتثليثي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(*Triangulation*)، ومناقشة الأصحاب، وتحليل الحالة السلبية، وكفاية المراجع، ومراقبة الأعضاء وتفصيل الشرح، وحسابة (*Auditing*).[٩٠]

ومن هذه الطرق لفحص صحة البيانات فاختار الباحث ما يليق ببحثه وهي:

أ. طول الاشتراك

يهم الباحث طوال الاشتراك ليحصل به من المعلومات الصحيحة، وهذا الاشتراك مطلوب في سائر النشاطات أو لبرامج والعملية المتعلقة عملية تعليم.

ب. التثليثي

هو من احدى الطرق لفحص صدق صحة البيانات باستخدام عامل أوشيء خارج البيانات نفسها لفحص تلك البيانات أوللموازنة، واستخدم الباحث هذه الطريقة عندما وجد الاختلافات بين البيانات المجموعة من الملاحظة والوثائق، أو بين الوثائقية والمقابلة، أوبين الملاحظة والمقابلة.

ج. عمق الملاحظة

قام الباحث بعمق الملاحظة لبحث متين التأويل من طرق المختلفة فيما يتعلق بعملية تحليل المستمر والمؤقت، بحث شيئ عن محاولة المحدد من مختلف الآثار، ويبحث عن ما يمكن أن يؤخذ بعين الاعتبار وما لا يمكن أن يؤخذ بعين الاعتبار. المقصود لكي يجد الباحث العناصر في حالة وثيق الصلة للغاية للمشاكل والقضايا التى يجري تفتيشها ومن ثم التركيز على هذه المشكلات بالتفصيل.

د. مناقشة الأصحاب

ويستخدم الباحث أيضا طريقة المصاحبة ليكون حاصلا إلى صحة البيانات فعليه على بعض الأصحاب ليناقشوا ويصلحوا مايلزم إصلاحه إذا وجدوا، وبهذه المناقشة ستكشف فيها عن المعلومات الصحيحة الضابطة.

---

[90]Moleong,Lexy.*metodelogiPenelitianKualitatif*.Hal. 157-175

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على البيانات وتحليلها، ومناقشة البحث. ويتكون هذا الفصل من مبحثين: المبحث الأول يحتوي على: عرض البيانات وتحليلها التي أخذتها الباحث من عملية البحث، والبيانات المعروضة. والمبحث الثاني يحتوي على: مناقشة البحث تعني نتائج البحث المتعلقة بالنظريات والدراسة السابقة.

المبحث الأول: عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم ومدرسة موارد السلام

أ. عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم على ضوء نظرية الوحدة.

في هذه الحالة، الباحث يأخذ البيانات التي تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية بكتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة التي تطبق في مدرسة دار العلوم كيساران الثانوية سومطرة الشمالية. والمضمون في عملية تعليم اللغة العربية التي تطبيق في مدرسة دار العلوم كيساران هو بطريقة نظرية الوحدة في الفصل ٧ الذي تتضمن أهداف تعليم اللغة العربية، وتقديم المادة، وطريقة مطبقة، ووسيلة مستخدمة، والتقويم.

١. أهداف تعليم اللغة العربية

في عملية تعليم اللغة العربية لابد لها أن يرتقى ويغير، لأجل ذلك المكونات المشتملة أهداف تعليم اللغة العربية مهمة جدا، أهداف تعليم اللغة العربية علاقتها قوية جدا بأهمية تعليم اللغة العربية تعني الواقعية أن لغة القرآن أنزلت باللغة العربية والأحاديث النبوية تعبر باللغة العربية والكتب التي يؤلفها العلماء باللغة العربية وأهم اللغة العربية أيضا لغة اتصالنا إلى الله الذي نعمل عندما نصليز هذا أسباب كبرى لماذا اللغة العربية تحتاج للتعليم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأهداف هي آمال مرادة تنال من تنفيذ العمل إما في التعليم وإما في الآخر. لا عمل يبرمج دون الهدف، لأن العمل دون الهدف هو شيء لا يملك التيقن في تعيين إلى أي جهة ذلك العمل سيحمل. لذلك، مدير المدرسة سيد رملان يقول إن أهداف التعليم هي عن ظهور التلاميذ الذين نرجو في المستقبل بعد أن يدرسوا مادة الدرس الذي يعلم المدرس، هدف التعليم ينقل النتيجة التي نرجو من التعليم. [٩١]

كعنصر مهم في العمل، أن في كل عمل شكله هدف لا يهمل. وذلك في التعليم والتعليم الهدف هو آمال التي تنال في العمل. عملية التعليم والتعليم لا يستطيع أن يحمل ما شاء إلا لنيل الأهداف المطبقة والموافقة معا. هذا كما قال المدرس الذي يعلم كتاب دروس اللغة العربية أستاذ أرمين عندما يقابل[٩٢] في مدرسة دار العلوم كيساران عامة أن الأهداف التربوية والتعليمية في هذه المدرسة هي آمال نفيسة معيارية، بعبارة أخرى في الهدف يكون عدة قيم لابد له أن يرسخ إلى المتعلم. تلك القيم ستلون طريقة المتعليم في العمل في البيئة الاجتماعية إما داخل المدرسة وإما خارجها. لأن الهدف كما قاله هو عنصر الذي يؤثر عنصر التعليم الآخر كمادة التعليم، ونشاط التعليم والتعليم، واختيار الطريقة، والوسيلة، والتقويم في عملية التعليم. كل هذا العنصر لابد له يطابق ويفاد لنيل أهداف التعليم الفعالي والفاعلي. إذا كان العنصر لا يطابق بالهدف فتأدية نشاط التعليم والتعليم لا ينال الأهداف المرادة كما أثبتتها مدرسة دار العلوم كيساران.

بعد أن يعمل الباحث الراقبة والمقابلة بتدقيق أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم كيساران ظهر أن عملية التعليم والتعليم لابد له أن يحصل الطلاب في معرفية، خلقية ومهارية. لذلك أن أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم كيساران كما يلى:

---

[٩١] نتجة المقابلة مع مدير المدرسة دار العلوم يوم الخامس ١٢ يولي ٢٠١٨ في الساعة التاسع صباح

[٩٢] نتجة المقابلة مع معلم المدرسة دار العلوم استاذ أرمين يوم الخامس ١٢ يولي ٢٠١٨ في الساعة إحدى عشرة صباح.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ. كي يفهم قراءة القرآن حتى يأخذ الإرشاد والتعليم منه كيلا مثل ببغاء.

ب. كي يستطيع أن يدرس علم الدين الإسلامي في الكتب التي يؤلفها العلماء في العربية، كعلم التفسير، والحديث، والفقه والأخرى.

ج. كي يستطيع أن ويمهر تكلم اللغة العربية ويؤلف بالعربية.

د. لربط الصلة بالمسلمين في خارج البلد، لأن اللغة العربية هي لغة غنية ولغة أمة الإسلام في أنحاء العالم بل اللغة العربية تكون لغة علمية.

هـ. كي يفهم ويعرف ما قرئ في الصلاة والدعاء بتعريف عميق.

و. كي يستطيع المتعليم أن يطور القدرة لاستماع ما يستمع ويستطيع إعطاء النقد إذا كانت المادة المسموعة لا تطابق بمرحلة التربية التي يسير.

الأهداف الستة ظهرت أن تشير المهارات التي لابد له يملك بعد انتهاء عملية التعليم إما في مجال المعرفية وإما الخلقية وإما المهارية.

٢. تقديم المادة الدراسية

المادة الدراسية هي عنصر أهم في عملية التعليم، تلك المادة هي مضمون سيعطى معلم المدرسة دار العلوم إلى الطالب سيعلم في عملية التعليم الجاري. بمساعدة هذه المادة ترجى التي تنقل الطالب في أهذاف التعليم. بعبارة أخرى الهدف سينال الطالب كحاصل التعليم يلون ويكون من مادة الدرس المتعلقة.نمط عملية تعليم اللغة العربية التي يقدم في مدرسة دار العلوم كيساران من بداية تأسيس المعهد من سنة ١٩٧٢ إلى الآن هو طريقة نظرية الوحدة. أما طرائق التعليم فهي:

أ. الحوار، يقدم كي يستطيع طالب مدرسة دار العلوم أن يعمل المحادثة العربية بالمخرج والتنغيم جيدا وصحيحا.

ب. المفردة، تقدم كي يستطيع طالب مدرسة دار العلوم كيساران أن يحفظ المفردات كما تعين جيدا وصحيحا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. القواعد، كي يستطيع طالب مدرسة دار العلوم أن يقرأ الكتاب ويفهم نظام الكلمة في نمط كيفما.

د. القراءة، كي يستطيع طالب مدرسة دار العلوم كيساران أن يقرأ الحرف، والإضافة والكلمة والجملة العربية جيدا وصحيحا وكي يستطيع الطالب أن يقرأ نص القراءة وإجابة بعض الأسئلة عن المضمون وأخذ القدوة من مضمون نص القراءة والتطبيق في الحياة.

هـ. التمرين، كي يستطيع أن يختبر حدود قدرة الطالب حتى أين يفهمون بالمادة المعلمة في عملية التعليم في مدرسة دار العلوم كيساران.

١) ترتيب المادة الدراسية

برنامج وحدة درس اللغة العربية حوالي ٤ ساعة من الدراسة رتبها المعلم المتعلق للتقديم في الفصل تقليديا. [٩٣]

مادة اللغة العربية التي ستقدم في مدرسة دار العلوم كيساران بنظام نظرية الوحدة، تعني مادة الدرس الذي لها حالة الحكومة في بيئة ديوان دين جمهورية إندونيسيا. المادة الدراسية على أساس بنظام تقريب نظرية الوحدة تتكون من ٥ دروس، حتى جميع شعبة المبحث في كل الدرس يكون واحد اتحاد متعلق. شعبة أساس المبحث الذي يراد هي الحوار، والمفردة، والقواعد، والقراءة والتمرين.مادة اللغة العربية رتبت وجود التكامل و استمرار تنفيذ عمل وحدة تعليم اللغة العربية بين واحد شعبة أساسية من المبحث بشعبة أساسية من المبحث الآخر، حتى يحصل البرنامج الكامل، يعنى:

أ) جمع المعلومات المحتاجة كمادة أساسية لتطور البرنامج.

[٩٣] من الملاحظة الباحث في عملية التعليم اللغة العربية في يوم الخامس ١٩ يوليو عند التدريس في الفصل ٧ في الساعة الثمانية صباح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) ترتيب البرنامح الذي ينفذ العمل، في هذا البرنامج تقدم المسألة الأساسية أو الموضوع الأساسي، والهدف سينال، شكل العمل وتقنية استقبال التنفيذ، والوقت\جدول التنفيذ والوسيلة المحتاجة.

لنجاح عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم كيساران، فالأول المدرسون يرتبون وحدة الدرس. بناء على المبحث وشعبة أساس المبحث من تعليم اللغة العربية في بحث أساسي، المدرس يعدون وحدة الدرس برمز أهداف التعليم العام والخاص أولا، ثم ترتب مادة اللغة العربية التي تتعلق وتناسب أيضا بكتاب التعليم. أما ترتيب مادة اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة كيساران خاصة في الفصل ٧ بمرحلة ١ فهي:

أ) الحوار

المدرس يعدون درس شعبة مبحث الحوار بجمع المواد المقدمة في عملية التعليم في الفصل. الحوار يسمى بـ "المحادثة" يرتب بناء على كتاب التعليم يعنيكتاب دروس اللغة العربية و كتاب اللغة العربية التي عده الإدارة الدينية جمهورية إندونيسيا كما سبق. الحوار الذي يرتب كما يلي:

الدرس الأول

محادثة او حوار

المدرس: ما هذا يا محمد ؟ التلميذ: هذا كتاب يا أستاذ

"ما هذا ياعلى ؟ : هذا قلم يا أستاذ

"ما هذا يا عثمان ؟ : هذا مكتب يا أستاذ

أ هذا مقعد يا أستاذ ؟ : نعم، هذا مقعد حامد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

" أهذا كرسى يا حامد؟ : نعم، هذا كرسي

" أهذا لوح يا حامد؟ : نعم، هو لوح

" ما هذه يا زينب ؟ التلميذة : هذه كراسة

" أ هذه ريشة يا زينب ؟ : لا، هي مسطرة

المدرس : أهذا محبرة يا زينب ؟ التلميذة : لا، هي منضدة

"أهذه سبورة يا زينب ؟ : لا، هي مسطرة

يجري هذا التعارف بين عمر وحبيب اقرأ هذا الكلام وطبقه مع صديقك!

عمر : السلام عليكم

حبيب: وعليكم السلام ورحمة الله

عمر : أنا عمر ومن أنت يا أخي؟

حبيب: أنا حبيب

عمر : من أين أنت؟

حبيب: أنا من مالانج جاوى الشرقية

ومن أنت يا عمر؟

عمر: أنا من سمارنج جاوى الوسطى.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

حبيب: هل تلعب كرة القدم ؟

عمر : نعم أنا ألعبها ثلاث مرات في الأسبوع.

حبيب: هل بقرب بينك ملعب؟

عمر: نعم جانب بيت ملعب، الملعب كبير وواسع.

حبيب: حسنا، سنلعب معك فى الأسبوع القادم.

أهلا وسهلا ومرحبا.

عمر: أهلا بك يا حبيب

ب) المفردة

المفردة ترتب بناء على كتاب التعليم المتطور في مدرسة دار العلوم المتوسطة كيساران كما يتبع بالصورة:

الدرس الأول

- كتاب سبورة
- كراسة ريشة
- لوح إردوازي قلم خبر
- مكتب صورة
- مقعد طلاسة
- كرسي منضدة
- صوان دولاب صندق الطباشر

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- محبرة دواة مبراة
- نشافة مقلمة
- ممحاة مسطرة
- محفظة محفظة

المفردات

السلام عليكم

وعليكم السلام

صباح الخير

صباح النور

مساء الخير

مساء البهجة والسرور

تصبح على خير\

وأنت من أهله

أهلا وسهلا ومرحبا

أهلا بك

أنا سعيد بهذا اللقاء

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج) القواعد

هذه القواعد ترتب بناء على كتاب التعليم المتطور في مدرسة دار العلوم المتوسطة كيساران كما يلي:

قواعد نحو أو صرف

١) يشارب هذه إلى الكلمة التي اخرها تاء مربوطة (ة ـة)، نحو كراسة ريشة–سبورة

٢) يشارب هذا غاى الكلمة التي اخرها غير التاء المربوطة نحو كتاب قلم–مكتب ونحو هـ –ويسمى اسم الإشارة.

د) القراءة

القراءة تسمى بمطالعة ترتب بناء على كتاب التعليم الذي يتطور في معهد دار العلوم كيساران يتبع بالصورة كما يلي:

١–هذا ...ولد	٢– هذه بنت
٣–ذالك ولد	٤– تلك بنت
٥–هؤلاء أولاد	٦– هؤلاء بنات
٧– ذالك تلميذ	٨– أولئك تلاميذ
٩– تلك تلميذ	١٠– اولئك تلميذات
١١– تلك مدرسة	١٢– أولئك مدرسات

هـ) التمرين

التمرين يرتب بناء على كتاب التعليم المتطور في معهد دار العلوم كيساران كما يلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كمل الجمل الآتية بوضح كلمة تنسبها :

١-هذا .....

٢-هذه .....

٣-هذا .....

٤ هذه .....

٥-هو .....

٦ هي .....

٧- هو .....

٨ هي .....

٩- .....سبورة

١٠ .....قلم

١١-.....لوح

١٢ .....مسطرة

١٣.....ريشة

١٤.....كرسي

١٥ .....مكتب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٦.....منضدة

١٧- أهذا .....؟ نعم.....

١٨- أ هذه.....؟ لا.....

وأحيانا ترتيب المادة في عملية هذا التعليم يساعد بكتاب فصيح في اللغة العربية ويناسب بكتاب دروس اللغة العربية بتجربة الاتحاد بين منهج المعهد والجمهورية الدينية.

ب. تقديم المادة الدراسية

مناسبة بالأهداف المرادة تنال أن تقديم اللغة العربية تصبح هيكل الفكر الذي ينبغي. مادة اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة كيساران، قال مدرسا اللغة العربية التي يعلم في تلك المدرسة يعني مدرس أرمين ومدرسة إيفي سوكاسيه سينورايا [٩٤]قالا أن تقديم كتاب دروس اللغة العربية تدريجيا، لأن ذلك الكتاب له ٤ مجلدات. من الفصل ٧ من المدرسة المتوسطة إلى ١٠ من المدرسة الثانوية، لكن هذا يناسب بكتاب دروس اللغة التي يستخدم هو المجلد الأول في الفصل ٧ من المدرسة المتوسطة التي يؤلفه محمود يونس وعملية التعليم تناسب بكتاب الذي يصدره الجمخورية الدينية. عملية اللغة العربية التي تقدم مناسبة بنظام هذه النظرية الوحدية إلا في الصباح. المادة المتكونة من ٥ دروس (شعبة أساس المبحث) ذكرت سابقة تعني المحادثة، والمفردة، والمطالعة، والقراءة والتمرين.

في تقديم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة يتركز إلى المدرس. مرة أخرى المدرس له دور فعال، وفي فرصة أخرى المدرس يتصف غير فعال. لإنهاء هذه المشكلة المدرسون يقدرون أن يطبقوا التعليم المتنوع باستخدام الخطوات المناسبة إلى شعب أساس مبحث اللغة العربية. كل أول عمل عملية التعليم في مدرسة دار العلوم كيساران يعمل

[٩٤]نتجة المقابلة مع معلمة المدرسة دار العلوم استاذة إيفي سوكاسيه سينورايا يوم الخامس ١٩ يوليو ٢٠١٨ في الساعة عشرة صباح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإدراك بالترابط والاختبار القبلية يرابط الدرس الذي أعطي بالدرس المقدم، لإعطاء الدوافع إلى الطالب يركز الاهتمام إلى المدرس ودرس اللغة العربية، ويعرف ما يستولي الطالب الذي يتعلق بمادة اللغة العربية ستدرس حتى يكون التعليم سياقيا ومناسبا.

في عملية التقديم، تعليم اللغة العربية على نظرية الوحدة كما يلي:

أ) الحوار\ المحادثة

الحوار هو تدريب للطالب في مدرسة دار العلوم كيساران لتعبير الأفكار شفهيا إلى الآخرين، المواد المطورة في هذا الجزء هي تؤخذ من بحث سابق. مثابة التطبيق من هذا الجزء، الطالب يؤمر للسؤال والجواب بناء على المواد المعينة في المحادثة. تقريب مثل هذا ظهوره يكون رأي جديد الذي يندفع أيضا في هذه المدرسة التي لا يقابل في تعليم اللغة العربية السابقة. هو يقصد أن يجعل هذه اللغة تكون وسيلة متصلة حول الطالب.

أما في عملية تقديم الحوار في عملية التعليم في مدرسة دار العلوم كيساران، المدرس يتبع الخطوات كما يلي:

١) المدرس يعد الطالب نفسيا وجسديا لاتباع عملية التعليم.
٢) المدرس يخبر مجمل مجال المادة ويشرح عن العمل الذي يعمل الطالب لإنهاء المشكلة أو الوظيفة.
٣) المدرس يعد المادة التي ستسمع التي يتعلق بالمادة.
٤) الطالب يطلب لتسميع أو يلاحظ المسجل أو العرض الذي يبرمج.
٥) المدرس يعد هذا الحوار مناسبا بالمقرر يعني دروس اللغة العربية التي تحرر بناء على منهج المعهد ويساعد أيضا بكتاب فصيح اللغة العربية يعني بناء على منهج اللغة العربية تحت بيئة الإدارة الدينية جمهورية إندونيسيا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦) المدرس يعد مادة الحوار\المحادثة بمستوى التطور وقدرة الطالب ليس يعطي الحوار بكلمات طويلة ولم يفهم الطالب.

٧) أحيانا المدرس يخبر صورة عامة مضمون مادة الحوار، لو يحتاج لتخلط اللغة بالعربي – الإندونيسي. والطالب يسمع بالاهتمام.

٨) المدرس يستخدم آلة العرض للحوار.لأن بآلة العرض يستطيع أن يشرح شعور الطالب عن المعنى والمراد المتضمن في الحوار. دون ذلك اجتذاب اهتمام الأولاد ولا يمل.

٩) المدرس يشرح أولا من معنى الكلمات المتضمنة في الحوار، إما بالكتابة في السبورة وإما بالإملاء. إذا يحتاج أن يقرأ كلها لأول المرة بعد أن يفهم الطالب المدرس يأمر أن يجرب التطبيق.

١٠) المدرس يقول مادة الحوار آنفا جملة فجملة، وأحيانا يطلب إلى الطالب يتبع كلهم أو جماعة أو فردا، حتى ينطقوا هذا الحوار جيدا وصحيحا.

١١) في تقديم الحوار، الذي يساهم هو الطالب ليس مدرسا، لا يعين الدرس إلا موضوع الحوار الذي يقال.

١٢) بعد أن يطبقوا فالمدرس يفتح منتدى استخلاص المعلومات، حيث أن الحالة الجديدة تحدث حديثا أو الأحوال الأخرى غير واضحة، كي يوضح جيدا.

١٣) المدرس يكيف الطالب، نصف الفصل يقوم تكوين مستدير صغير ومقابلة الخروج. نصف الفصل الآخر يكون مستديرا في خارج المستدير الأول يوجه إلى الداخل. المدرس يعطي آلة العرض إلى الطالب الذي يكون في المستدير.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٤) المدرس يتحدث دائما بطلاب يستخدم اللغة العربية، ويعمل التدريبات على الحوار كي يدربوا استمرارا في تكلم اللغة العربية، فشيء مستحيل هم يستطيعون اللغة العربية إذا كان المدرس فحسب لم يتكلم اللغة العربية.

١٥) المدرس والطالب يصنعان الاختصار من التعليم.

١٦) المدرس يعمل التقويم والانعكاس إلى العمل الذي ينفذ استقامة ويبرمج.

١٧) في آخر اللقاء المدرس يعطي الدوافع والحماسة كي يتعليم الطالب اللغة العربية أنشط.

ب)المفردة

المفردات الموجودة هنا هو المفردات الجديدة التي تناسب بالعالم والبيئة التي تقابل في جزء المطالعة التي توجد في الكتاب، بعد أن يقول بعض المفردات، يتبع دائما ظهور الصور كالوسيلة لتسهيل الفهم عن المفردة والبحث التالي. بظهور هذه الصور طالب مدرسة دار العلوم يقدر أن يشاهد مباشرا المعاني المتضمنة في المفردة إما في كلمة الفعل وإما كلمة الاسم. استخدام الوسيلة هكذا قد يساعد الطالب الذي يبدأ تعليم اللغة العربية.

أما خطوات عملية التعليم في مدرسة دار العلوم المتوسطة كيساران فالمدرس يقدم المفردة كما يلي:

١) المدرس يعد مادة التي سيسمع الطالب يتعلق بالمادة.

٢) المدرس يعطي الأسئلة عن المواد خاصة في المفردة المدروسة.

٣) المدرس ينطق المفردة جيدا وصحيحا ثم الطالب يتبعها جيدا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤) المدرس يستخدم آلة التظاهر كالصورة أو الكتابة في القرطاس، ويسأل الطالب الذي لم يفهم المعنى من المفردات.

٥) المدر يدل على طريقة بحث المعنى في القاموس، إذا لم يكن فالمدرس يخبر ويشرح المعنى.

٦) المدرس يعمل تدريبات على المفردات كي يدربوا استمرارا ويستطيع أن يستخدم.

٧) الطالب يقدر أن يحفظ المفردات التي يعطيها المدرس، حتى يقدر أن يطبق في الحوار، والقراءة، والقواعد والتمرين فيما بعد.

ج) المطالعة

المطالعة هي جزء من أهم في تعليم اللغة العربية. الجمل المطورة في هذا الجزء هي كلمات التي ذكرت فيما قبل في المفردات إما من الفعل وإما من الاسم.المواد المقدمة في هذا الجزء هي حوادث مناسبة بحياة الطالب حتى ينمي رغبة وحماسة الطالب للتعليم. هذا الجزء يكون تدريب للطالب لتنمية مهارة القراءة والترجمة من اللغة العربية إلى لغة طالب مدرسة دار العلوم.

أما خطوات التي يعمل مدرس دار العلوم المتوسطة كيساران في تقديم القراءة أو المطالعة:

١)المدرس يسلم سلاما ويبدأ الدرس بالبسملة والدعاء معا.

٢)الطالب يعد كتاب تعليم دروس اللغة العربية.

٣)المدرس يسأل المادة المدروسة.

٤)يشرح المادة المدروسة اختصارا.

٥)المدرس يضرب مثل قراءة مادة الدرس بالمخرج والتنغيم جيدا وصحيحا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦)المدرس يساوم لتكرار القراءة إلى الطالب الذي تقدم حديثا، ثم يدل بينهم لقراءته والآخرون يستمعون فعالا وينظر إلى قراءة صديقه والمدرس يهتم ويستمع قراءة الطالب.

٧)المدرس يقوم بالمناقشة إذا بعد أن يسأل الطالب يقرأ ويفتح باب السؤال والجواب إلى تلك القراءة، هل هناك العيوب والأخطاء. إذا كانت موجودة فمر صديقه الآخر لإجابة السؤال، هذا يهتم أيضا، لكن يعطي الشرح ليس في وقت الجمل المقروءة لم تنته، لأن ذلك يقدر أن يعقب القراءة تتقطع وتعرقل تركيز الطالب.

٨)المدرس يقسم أو يصغر المادة القرائية كي تسهل الفهم. بعد جزء معين يستطيع أن ينهي، فيواصل إلى الجزء الآخر حتى يصل الانتهاء كاملا.

٩)المدرس يأمر الطالب لتحليل عنصر لغوي نص القراءة.

١٠) في إعطاء الشرح والأمثلة، وشرح معنى الكلمات الصعبة ليفهم الطالب.

١١) بعد انتهاء التعليم، المدرس لا ينسى استعداد كلام نصيحة إلى الطالب كي يحتمس في التعليم وتكرار الدرس.

١٢) المدر يطلب الطالب لتعويد النفس في قراءة النص.

١٣) آخر اللقاء شعبة أساس هذا المبحث الطالب يؤمر ليعمل الوظيفة المنزلية أو تدريب القراءة في البيت.

د) القواعد

في هذا الجزء تقال تعيينان اللغة إما يتعلق بمشكلة النحو وإما مشكلة الصرف. البحث في هذا الجزء يتعلق بالشرحات السابقة فيها مفردة، ومطالعة ومحادثة. القواعد التي تقال دائما تتبع بالأمثلة تؤخذ من المبحث السابق.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الخطوات التي يستخدمها مدرس مدرسة دار العلوم كيساران في عملية تعليم اللغة العربية كما يلي:

١) المدرس يعطي أمثلة كثيرة من المادة المبحوثة، كيلا يمل التعليم سريعا ويسهل تعريف الطالب.
٢) في الأمثلة التي تعطى، المدرس يكتبها في السبورة ويشرح المقصود والتعريف يناسب بالإعراب.
٣) حينما المدرس يشرح المقصود وتعريف مادة درس النحو\الصرف، فاهتمام الطالب الكامل يتركز إلى المادة التي تدرس.
٤) مقارنة القاعدة الجديدة بما درست سابقة مثل حينما يبحث عن خبر كان واسم مؤخر.
٥) الطالب يطلب لعمل تدريبات القواعد في الفصل أو في البيت.

د) التمرين

التمرين هو وسيلة التدريب للطالب لقياس القدرات التي وجدت أن تملك بعد مرور بعض الخطوات السابقة. لأجل ذلك، هذا التمرين هو مقياس لاختبار قدرة الطالب في تعليم الغة العربية، الخطوات التي تقال من المفردة، والمطالعة، والحوار والقواعد إلى التمرين يكون شيء اتحاد، تتعلق دائما الذي يكون نظام اللغة تعني اللغة العربية.

أما الخطوات التي يستخدمها مدرس مدرسة دار العلوم كيساران في عملية تعليم اللغة العربية فكما يلي:

١) مادة الدرس الذي يقدم مناسبا بالكلمة والمفردة التي تعليم في المفردة، والحوار، والقواعد، والقراءة وتناسب أيضا بمستوى قدرة فكرة الطالب وتطور الفكرة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢) مادة التمرين والإنشاء لايربط بالشروط التي تمكن أن تتصف الربط، لكن المدرس يعين الموضوع فحسب أو مدار التأليف، إما القصة وإما الحكمة وإما الشعر وإما التأليف العلمي الآخر الذي ينسب بالمفردة، والحوار، والقواعد والقراءة.

٣) بعد التمرين\الإنشاء يعمل، فالمدرس يقوم باستخلاص المعلومات والمناقشة عن حاصل تأليفهم، ويعطيهم فرصة لتبادل الآراء والتكامل.

٤) المدرس يصحح التمرين\الإنشاء بإعطاء الوضوحات والشرحات إلى الطالب.

٥) المدرس يؤخر مادة التمرين\الإنشاء بإعطائهم نصيحة مفيدة.

في عنصر اللغة العربية السابقة، يقدم كما يلي:

١) كل المبحث عن شعبة أساس اللغة العربية توجه إلى الهدف المراد ينال، حتى ينال الطالب المعرفة الجديدة، تنمية إبداع الفكرة والمهارة التطبيقية في تطور اللغة العربية.

٢) كل أساس المبحث في الربطة يقدم كي يملك علاقة بين واحد وآخر. العلاقة كل أساس المبحث بالمبحث الآخر يكون علاقة نظامية، وتطابق، وبنيوي ووظيفي أو واحد الاتحاد الموجه.

٣. طريقة التعليم

الطريقة هي منهج نحو هدف واحد الذي ينظم المادة الدراسية عملية، طريقة التعليم والإدارة. في تعليم اللغة العربية، إحدى الناحية التي تهتم دائما هي من ناحية الطريقة. ينجح أم لا ينجح برنامج تعليم اللغة دائما يقوم من ناحية الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة التي تعين المضمون وكيفية تعليم اللغة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

طريقة التعليم مادام هذا يستخدمها المدرس في عملية تقديم تعليم اللغة العربية في المدارس في الفصل، عامة توجه في قواعد اللغة والترجمة فحسب. بينما في مدرسة دار العلوم كيساران قد بدلتها ببعض الطرائق كالطريقة السمعية الشفهية والطريقة المباشرة. بعبارة أخرى، الطريقة يستخدمها مدرس مدرسة دار العلوم كيساران في الفصل ٧ في عملية تعليم اللغة العربية هي *aural-out aproach*.

هاتان الطريقتين هما إحدى التقنية التي تقدر إثارة رغبة تعليم الطالب أو دوافع تعليم الطالب، في الحقيقة هذه الطريقة هي عاملة التي تجد أن يدفع ظهور رغبة الطالب لتعليم الاهتمام، بل يستخدمها المدرس أغلب هي طريقة مباشرة.

بناء على الملاحظ والمقابلة في تطبيق تعليم اللغة العربية، الطريقة التي ايستخدمها مدرس مدرسة دار العلوم المتوسطة كيساران هي طريقة مباشرة التي تشتمل:[٩٥]

أ) الحوار

الطريقة التي يستخدمها مدرس مدرسة دار العلوم كيساران في تقديم الحوار في عملية التعليم بكتاب دروس اللغة العربية هي:

١) الطريقة الإلقائية التي تقدم في التعامل يجري التطبيق والنطق أو الكلام شفهيا من المدرس إلى الفصل. فى تنفيذ الإلقاء لإيضاح الشرح، المدرس يستخدم أدوات المساعدة كالصور لكن آلة رئيسية للربط بالطلاب هي لغة اللسان. ححينما المدرس ينطق الحوار فصيحا أمام الفصل ويهتم مخارج الحروف وتنغيم الجمل الجيدة كي يفهموا مادة القراءة المدروسة.

[٩٥] ومن ملاحظة الباحث عن إجراءت عملية التعليم باستخدام بكتاب دروس اللغة العربية غلى الضوء نظرية الوحدة وتقديم الطريقة الأستاذ أرمين في الفصل الأول في التاريخ ٢٣ يوليو من عام ٢٠١٨ م.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢) طريقة الترجمة هي المدرس يترجم مادة درس هذا الحوار بإعطاء الإرشاد في استخدام القاموس. بعد أن يفهم الطالب ما يقال في عنصر هذا الحوار، ثم المدرس يأمر الطالب مباشرا للتطبيق أمام الفصل.

٣) طريقة المظاهرة هي طريقة لتدريب الطالب يعمل الحوار أمام الفصل. الطريقة التدريبية هي طريقة تعليم مدرس هذه المدرسة إما لتنمية التعويد المعين وإما للوسيلة التي تستخدم لنيل السرعة ومهارة القراءة في اللغة العربية. لطالب هذه المدرسة، الحوار أو المحادثة مهمة جدا، لأن لكل الطالب يوجب لتكلم اللغة العربية إما يكونون داخل الفصل وإما خارجه وإما فى المسكن الذي لا يتعليم اللغة العربية. لأن في هذه المدرسة الطالب يطلب كي يستطيع لغتين (ثنائي اللغة) هما اللغة العربية والإنجليزية ويوجب تكلما باستخدامهما العربية أو الإنجليزية.

٤) طريقة السؤال والجواب هي طريقة كحافز في تعليم اللغة العربية وأجوبة المدرس الذي تعطى هي نصيحة وتوجيه إلى الطالب في عمل التعليم. هذه الطريقة حتى الآن يدافعها المدرس في مدرسة دار العلوم المتوسطة كيساران. مثل الطالب يرتب السؤال ليسأل إلى مدرس مدرسة دار العلوم ثم يرفع يدا ويريد أن يعطي السؤال إلى المدرس، ويجيب المدرس السؤال حتى إجابة المدرس إلى السؤال من الطالب آنفا لها علاقة بين فرع الدرس بفرع آخر متطابق.

٥) طريقة إعطاء الوظيفة هي بطريقة تقديم مادة الدرس حيث أن المدرس يعطيهم وظيفة معينة كالحفظ كي يعمل الطالب عمل نشاط التعليم بالحفظ، ثم لابد له أن يسأل الحفظ الذي يعطيه المدرس أن يجد تعميق مادة الدرس.

ب) المفردة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١) الطريقة الإلقائية، هي لشرح المفردة. في تقديم هذه المفردة، آلة رئيسية لربط بالطلاب هي لغة اللسان بالخطوات كما يلي: أولا، المدرس يسأل أو يكرر المفردة المتعليمة الماضية. ثم المدرس ينطق المفردة فصيحة أمام الطالب في الفصل. وطالب هذه المدرسة لا يتبعه إلا مرة واحدة ثم لا يحتاج أن يتبعه مرة ثانية لأنهم يظنون فهموا واستعابوا طريقة القراءة. الذي لابد له أن يعرف في بحث هذه المفردة هو باستخدام مخارج الحروف وتنغيم الجملة الجيدة والصحيحة واتباع الطالب بطريقة كلية بلغت ثلاث مرات كي يفهم الطالب مادة المفردة المدروسة.

٢) طريقة الترجمة، هي المدرس يترجم مادة هذه المفردة كما حينما لا يفهم الطالب المعنى ويأمر المدرس الطالب لفتح القاموس. بعد أن يفهم الطالب معاني الجملة التي تقال في عنصر هذه المفردة فالمدرس يطلب لقول الجمل أو المفردات المعطاة.

٣) طريقة الحفظ، المدرس يعطي وظيفة تقديم مادة درس عنصر هذه المفردة، حيث أن المدرس يعطي الوظيفة إلى الطالب كي يجد أن يحفظ بعض المفردات التي وافقت بعدده الذي يعطيها المدرس. ثم المدرس يعطي تدريبات على المفردة كي يتدربوا مستمرين، ويستخدم عندما يحتاج ثم الحفظ لابد له يسأل أمام المدرس كي يوقن أن المفردات قد حفظت.

٤) طريقة السؤال والجواب، هي المدرس يعطي بعض الأسئلة إلى الطالب بسؤال مختلف لنظر حد المفردة حفظت. كذلك ينعكس أن الطالب يعطي السؤال إلى المدرس، والإجابة هي توجيه في عمل تعليم الطالب.

ج) القواعد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الطريقة التي يستخدمها المدرس في هذه المدرسة في تقديم القواعد في عملية تعليم اللغة العربية بكتاب دروس اللغة العربية كما تلي:

١) طريقة المحاضرة هي تعامل بشرح النحو والصرف شفهيا بواسطة المدرس إلى الفصل. في تنفيذ الإلقاء للشرح. مدرس هذه المدرسة يعطيه شرح التعريف ويكثر الأمثلة من المادة المبحوثة كيلا يمل التعليم ويسهل تعريف الطالب. في الأمثلة التي يعطيها المدرس، المدرس يستخدم آلة المساعدة كسبورة، وصورة، وكتابة وشاشة كل أشياء التي يفهم الطالب. ولو كذا، هذه القواعد يقدم بلة رئيسية تعني لغة اللسان. حينما المدرس يشرح القواعد المعينة فطالب المدرسة سهل جدا يفهمها لأن طالب المدرسة يحب أن يحفظ التصريفات التي تتعلق بالنحو والصرف حتى حينما في عملية تعليم الطالب يسهل أن يفهم الشرح من المدرس. وحينما يشرح لمدرس القاعدة ثم يتبع الطالب ملاحظة التي تشتمل شرحا مختصرا وعملية مع خلاصة ظاهرة عن القاعدة برمز مناسب بمستوى قدرة الطالب ويناسب بأهداف التعليم المطبق. في التعليم، مدرس هذه المدرسة أستاذ أرمين لا ينسى أن يقارن القاعدة الجديدة بما درس سابقا مثل حينما يبحث "اسم كان" يقارن بـ "خبر مقدم + مبتدأ مؤخر.

٢) طريقة الترجمة هي المدرس يترجم أمثلة الجملة القصيرة التي تكون في شعبة موضوع بحث القواعد. ثم المدرس يعلم الطالب كيف طريقة استخدام القاموس حين يمكن الطالب لا يعرف المعنى فيستطيع أن ينظر إلى القاموس كما في مادة المفردة والحوار. بعد أن يعرف الطالب من معاني الجملة التي تقال في عنصر القواعد، فالمدرس يطلب لقراءة الجمل التي يعطيها المدرس.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) طريقة الحفظ هي المدرس يطلب الطالب لحفظ القواعد النحوية والصرفية، كي يساعد الطالب، وأسرع الفهم حينما يبين في أساس البحث القادم. ثم المدرس يعمل تمرينات القواعد البسيطة كي يتدربوا مستمرين، ويستخدم حينما يحتاج. ثم الحفظ لابد له أن يسأل أيضا أمام المدرس كي يوقن أن القواعد قد انتهت أن تحفظ جيدة وصحيحة.

٤) طريقة السؤال والجواب هي لتقويم حد هذه القاعدة فهم الطالب. طريقة السؤال والجواب تستخدم كمحاكاة وإجابة التي تكون توجيه في نشاط تعليم الطالب إلى شعبة أساس مبحث اللغة العربية هي قاعدة.

٥) طريقة إعطاء الوظيفة هي بطريقة التدريب تكون طريقة تعليم مدرس هذه المدرسة إما لتنمية التعويد المعين، وإما للوسيلة التي تستخدم لنيل السرعة ومهارة القواعد. هذه الطريقة مهمة جدا في تنفيذ درس القواعد، لأن الذات من تعليم القواعد هي تمرينات بسيطة.

٦) طريقة إعطاء الوظيفة هذه الطريقة تسمى بالتمرين هي طريقة تقديم المادة الدراسية حيث أن المدرس يعطي الوظيفة المعينة كي يعمل الطالب نشاط التعليم، ثم لابد لها أن تسأل الوظيفة التي يعطيها المدرس أن يجد تعميق مادة الدرس، ويفتش المادة التي يدرسها الطالب، لاسيما الذي يوجه لاستقرار فهم الدرس إلى المادة التي تعليم في المفردة، والحوار والملاحظة وجانب ذلكهناك تمرين الإعراب البسيط.

د) القراءة

الطريقة التي يستخدمها المدرس في تقديم القراءة في عملية تعليم اللغة العربية بكتاب دروس اللغة العربية كما تلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١) طريقة المحاضرة هي كتفاعل لتطبيق القراءة لفظيا إلى فصله. في شرح طريقة المحاضرة لتوضيح ووصف المعاني التي لم يعرفها الطلاب، يحصل المعلم على المفردات الجديدة التي لم تعرف رمزياً. يوضح المدرس نطق المفردةفيالقراءةبطلاقة ووفقا مناسب بالمخرج وتنغيم الجملة الجيدة. كما يستمع المعلم وينظر إلى محتوى النص الذي يقرأه الطلاب ويسأل المعنى قليلا من النص الذي يقرأه الطلاب. في درسالقراءةأيضا في هذه المدرسةليس هناك حاجة للطلاب لمتابعة والقراءة معا. بهدف إدراك الطلاب لمادة القراءة وفقا بالقواعد التي تجري دراسته(النحو والصرف)والذي يدور حول الموضوع، ثم تكرار الملاحظة التي أعطيتفي شرح القواعد اختصارا وعملية.

٢) طريقة الترجمة أي أن المعلم يقوم بترجمة نص القراءة، ثم بعد الانتهاء من القراءة يسأل المدرس الطلاب عن المفردات التي لم يفهموها أثناء تحليل العناصر اللغوية للنص اللغوي، جانب ذلك أن المعلم قد أعطى تعليمات في استخدام القاموس كما في مواد المفردات والحوار والقواعد. بعد أن يفهم الطلاب ويفهمون معنى الكلمات والجملة المقدمة في مكون القراءة، ثم يطلب المعلم قراءة وترجمة مادة القراءة الممنوحة.

٣) طريقة السؤال والجواب هي الطريقة التي تستخدم في عملية التعليم والتدريس وفي هذه المدرسة بطرح أسئلة المعلم على الطلاب لقياس وشرح المواد التي لم تتضح، ثم يسأل الطلاب ما الذي لم يعرف كي يشرح المعلم.كطريقة سؤال وجواب، فإن الأسئلة التي يطرحها المعلم على الطلاب أو الطلاب للمعلم رتبت جيدة بحيث يكون هناك سؤال واحد له علاقة وثيقة مع عنصر واحد مع المكونات الأخرى في موضوع واحد باللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤) طريقة التدريب هي طريقة تعليم المدرس هذه المدرسة وتكوين قدرة القراءة. يتدربون للقراءة وفهم نص اللغة العربية بطريقة جيدة، بحيث تحصل على مهارة جيدة. الطالب يكثر أن يدرب اللغة العربية بالتدريب، لأن الممارسة أو التدريب هي جوهر تعليم اللغة من خلال تكرار كل مرة. لطلاب هذه المدرسة مهمة جدا، هذا التدريب لأن كل طالب يوجب بالتحدث العربي.

٥) طريقة إعطاء الوظيفة هي طريقة تقديم مواد تعليم اللغة العربية لمكون هذه القراءة عن طريق إعطاء وظيفة معينة بحيث يقوم الطلاب بأنشطة تعليم القواعد في المنزل أو في الفصل سواء في شكل قراءة سريعة أو في شكل ترجمات جيدة وصحيحة .ثم طلب منه تكرار هذه القراءة باعتبارها مسؤولية الواجب الذي قدمه المعلم لتعميق المواد درس القراءة.يمكن للمدرس أن يعطيه وظيفة مادة هذه القراءة في شكل تدريب القراءة أو التمرينا، المعلم لا ينسى أيضا في إعطاء هذه الوظيفة وخاصة الترجمة والإعراب التي تهدف إلى تحقيق الاستقرار في فهم الدرس والمواد التي تم علمها المعلم في حوار قواعد هذه القراءة.

هـ) الإنشاء\التمرين

الطريقة التي استخدمها المعلم في هذه المدرسة في عرض الإنشاء في عملية التعليم بالعربية بكتاب دروس اللغة العربية كما يلي:

١) طريقة المحاضرة تستخدم لشرح إجراءات الكتابة الصحيحة والجيدة. المعلم يشرح كيفية جعل أنماط الجملة المناسبة بالمفردمة، والحوار، والقراءة، وتركيب الجمل التي شرحت لا تجب مناسة بقواعد التي درست

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في أساس البحث باستخدام المفردة الجديدة، التي تم تدريسها في الموضوع الماضي.

٢) تستخدم طريقة السؤال والجواب لطرح الأسئلة التي لا يمكن أن تجعل أنماط الجملة بشكل صحيح وجيد. المعلم يسأل الطالب، هل كان الطالب قد عرف كيفية الكتابة العربية، أو يسأل الطالب المعلم عن شيء لم يعرف عن الإنشاء .

٣) طريقة التدريب، هي تدريب المعلم الطلاب في تركيب علميا باستخدام أساليب الحفر أو تدريب المعلمين لتحديد عنوان الإنشاء المطابق لموضوع دراستنا. أجيز للطلاب باستخدام لغتهم الخاصة طالما أنهم ليسوا خارجين عن الموضوع الذي يدرس.

٤) طريقة إعطاء الوظيفة، هي وسيلة لتقديم الإنشاء 'حيث يعطيه المعلم هذه الوظيفة أن كي يقوم الطلاب بالإنشاء خارج الفصل الدراسي أو في المنزل، ثم يسأل الطلاب الوظيفة التي يعطيها المعلم كي يعمق مادة اللغة العربية مناسبة بموضوع مدروس، ويفتشالمادة المدروسة. إعطاء هذه الوظيفة خاصة التي تواجه لتركز فهم الدرس عن المادة المدروسة في الحوار، والقراءة والطالب لا ينسى أن يهتم المفردات، والقواعد والإعراب.

هذه المدرسة تستخدم ٥ طرائق كما سبقت، فقد تمكنوا من استخدام طريقة اللغة العربية بالكامل، لأن المرافق والبنية التحتية متوفرة ومدعمة بأدوات أخرى. ثم تنفيذ طريقة تدريس اللغة العربية بطريقة مبسطة، مما يعني أنها ليست رتيبة، حيث يقوم المعلم بتدريس طريقة واحدة حتى لا يشعر الطلاب بالمملة والسأم من درس اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من الأساليب التي تنفذ فى هذه المدرسة هي طريقة التدريب مهمة جدا في تنفيذ درس اللغة العربية لأن هذه الطريقة التدريبية هي جوهر تعليم اللغة العربية. ثم الحاجة إلى التدريبات والتكرار في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، وهذا أمر مهم لأن كل طالب مطلوب أن يتكلم اللغة العربية سواء كانوا يتعليمون دراسة اللغة العربية في الفصل أو عندما يكونون خارج الفصل الدراسي.

من خلال هذه الطريقة، من المتوقع أن يقوم طلاب مدرسة دار العلوم بتنمية أنشطة التعليم المختلفة للطلاب فيما يتعلق بأنشطة التدريس للمعلمين. وبعبارة أخرى، تكوين التعليمية التفاعلية بين المعلمين والطلاب. في هذا التفاعل يعمل المعلم كمنشط أو مرشد، بينما يعمل الطلاب كمستلمين أو موجهين. ستعمل هذه العملية بشكل جيد إذا كان طلاب المدارس أكثر نشاطًا من المعلم. لذلك، فإن طريقة التدريس الجيدة هي طريقة تشجع أنشطة رغبة التعليم لدى الطلاب وهذه الطريقة تطبق في مدرسة دار العلوم حتى الآن. إحدى عيوب هذه الطريقة هو أن إتقان القواعد أكثر صعوبة لأن الطلاب يجب أن يفهموا من خلال لغة أجنبية قد لم تتقن. يجب استخدام هذا الأسلوب من قبل طالب خبير في مجال اللغة، وغير قادر على القيام به في فصل واسع والعديد من الطلاب إلا تشكيل مجموعة.[٩٦]

وبسبب هذا، هذه الطريقة تدريب المهارات اللغوية إما بنشاط وإما بصورة سلبية، وتزيل الانطباع بأن تعليم اللغة العربية أمر صعب، ومعقد، ومذهل الرأس فمحمود يونس يضع قواعد عامة لتدريس اللغة العربية يجب أن يسترشد بها المدرسون أو معلموا اللغة العربية، تلك القواعد عامة منها:

[٩٦]مقابلة مع الأستاذ قسم المناهج السيد سيئيف م. يوم الخميس في التاريخ ٢٣ يوليو في الساعة ١٠:١٥ صباحا من عام ٢٠١٨ هذه الطريقة تسمى الطريقة المباشرة (thariqoh al mubasiroh) لأنه خلال عملية التعلم ، يستخدم المعلم أو المعلم لغة أجنبية مباشرة (العربية) يتم تدريسها. في حين يجب عدم استخدام لغة الطالب قدر الإمكان.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١) تدريس اللغة العربية يجب أن يبدأ بالمحادثة والقراءة، على الرغم من سهولة فهم الكلمات البسيطة وفهم الطلاب. تعليم القواعد النحوية والصرفية بعد أن يمهر الطلاب في التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. أو جواز تدريسها أثناء تدريس المحادثة.

٢) حاول في تقديم مواد تعليمية باستخدام الوسائل التعليمية (الأدوات). هذا أمر مهم حتى يكون التدريس أكثر إثارة ويساعد تسهيل فهم درس اللغة العربية.

٣) يجب أن يركز التدريس على جمل ذات معنى، وإذا أردت تعليم كلمات جديدة، فيجب استخدام هذه الكلمات الجديدة في جمل حتى يفهم الطلاب استخدامها.

٤) تعليم اللغة يجب أن ينشط جميع الحواس الخمس للطالب، يجب تدريب لسانه من خلال المحادثة والعينين وسماع التدريب على القراءة والأيدي المدربة على التأليف وما إلى ذلك.

٥) يجب تدريب الطلاب على التحدث والكتابة والقراءة. يجب تعليم اللغة أن يجذب الانتباه وأن يتكيف بمستوى التطور وقدرات الطلاب التنموية.

٤. وسائل التعليم

الوسيلة هي إحدى وسائل التعليم والتدريس التي يمكن استخدام وظيفتها للمساعدة في تحقيق الهدف. ولذلك، فإن وسائل الإعلام والتعليم تعني الوسائل التي تساعد عملية التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم والنجاح بشكل جيد.

وسيلة التعليم والتدريس الإعلامي يعرف على أنه شيء أو شيء يمكن الوصول إليها من خلال الحواس الخمس، وخاصة في البصر والسمع. تستخدم هذه الوسائط في

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التفاعلات التثقيفية بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم التي تحدث أو خارج الفصل الدراسي، حتى من الأماكن البعيدة. لذا فإنه يعمل كوسيطة أو أداة أو طريقة مرتبطة بأساليب التدريس باختصار يمكن القول أن وسائل الإعلام هي أداة، وطريقة وتقنية تستخدم من أجل تحسين فعالية الاتصال والتفاعلة التثقيفي بين المعلمين والطلاب في عملية التدريس في مدرسة دار العلوم.

وسائل الإعلام في عملية التعليم في مدرسة دار العلوم لها اتمام كبير قلقًا كبيرًا لأن الوسيلة كما قول الأستاذ أرمين [٩٧]مهمة جدًا كأداة لإنشاء عملية تعليمية وتعليم فعالة. تشير كل عملية التعليم والتعليم بوجود العناصر منها الأهداف والمواد والطرق والوسائل والتقويم. عنصر الطريقة والوسائل هي لا يمكن فصلها عن العناصر الأخرى التي تعمل كطريقة وتقنية لتقديم المادة التعليمية إلى الوجهة.

نظر ا إلى الطريقة التي سلكها مدرسة دار العلوم في تعليم اللغة العربية الطريقة المباشرة تودي إلى ضرورة استعانة المعلم بوسائل تعينة في شرح الجمل والكلمات الجديدة، دون الحاجة إلى استعمال الترجمة. وتعرف هذه الوسائل في هذا المدرسة **باصطلاح (وسائل الإضاح).**[٩٨]

ومن خلال ملاحظة الباحث اتضح الوسائل الحسية واللغوية أكثر استخداما في هذه المدرسة. قد استخدم المعلم الوسائل الحسية بواسطة الحواس بعرض الشيء نفسه أو نموذجة أو صورته والوسائل اللغوية بواسطة الألفاظ، كالتوضيح بذكر المثال أو التعريف.

---

[٩٧]نتجة المقابلة مع معلم دار العلوم سوكاسيه سينورايا يوم الخامس ٣٠ يوليو ٢٠١٨ في الساعة عشرة صباح

[٩٨]ومن ملاحظة الباحث عن إجراءت عملية التعليم باستخدام بكتاب دروس اللغة العربية غلى الضوء نظرية الوحدة وتقديم الطريقة الأستاذ أرمين في الفصل الأول في التاريخ ٣٠ يوليو من عام ٢٠١٨ م.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وبالإضافة إلى الوسائل الأخرى، يبدو للباحث أن السبورة احدى الوسائل المهمة التي استخدمها معلم دار العلوم. على سبيل مثل، قد استخدمها المدرسون بعرض صياغة الكتابة المتشبهة في السبورة، كما في بعض النماذيج التالية:

الشمش القمر

القواعد

الفصل

وعرف أن السبورة هي إحدى الوسيلة من الوسائل التعليمية في اللغة العربية. وفي أثناء الملاحظة وجد الباحث أهمة استخدام السبورة للطلاب بذكر الاقتباس التالي:

عندما يجري استعمال السبورة بصورة فعالة في التعليم فإنها ليست وسيلة بصرية باللغة القيمة لطلاب فحسب، بل إنها أيضا من العوامل التي تخلق روح الوحدة في الصف. فعندما تتركز جميع الأبصار على السبورة فإن الصف يتحد مع نفسه ومع المعلم بشكل لا يتحقق إذا ما كان على الطلاب أن ينظروا إلى (الكتب أو الكراسات) الموضوعة على المقاعد أمامهم، إن روح الوحدة هذه بلغة الأهمية، لأنها تحسن مقدرة المعلم على التعليم وطاقة التلاميذ على التعليم.

واتضح من استخدام وسائل الإيضاح السابقة لمدرسة دار العلوم أن يهدف على ترقية قدرة التعبير لطلاب مباشرا بها. واستبعاد الترجمة نهائيا. هذه الوسائل تلائم بالطريقة المباشرة.

أما الوسائل المستخدمة في مدرسة دار العلوم في عملية التعليم فهي:

أ) المفردات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في تعليم المفردة مدرس المدرسة يستخدم وسيلة مصورة وكذلك السبورة كوسيلة لمساعدة فهم الطالب. لأن كل درس جديد ينوي المعلم شرح الكلمات أو المفردات التي يفترض أن يفهمها الطلاب، وأحيانًا يكون لدى المعلم أيضًا صعوبات في شرح المفردات للطلاب ثم يحتاج إلى مساعدة الوسائل التعليمية لتسهيل فهم الطلاب في عملية التعليم.

ب) الحوار

في عملية التعليم، يستخدم مدرس مدرسة دار العلوم مصادرها الرئيسية، أي الكتب المدرسية والقواميس كمسألة مساعدة الطلاب في سوء الفهم لغرض ترجمة النص ، وأيضاً تقديم كتابة الورقة كأداة أو مادة. وبالإضافة إلى ذلك فإن أهم شيء هو أن يعرض المعلم شاشة، شرائح لجذب انتباه الطلاب وحماستهم في تعليم الحوار. اتضح أن وسيلة هذه تساعد حماسة ورغبة طلاب مدرسة دار العلوم.

ب) القواعد

في عملية تعليم القواعد، عادةً يأخذ مدرس المدرسة دار العلوم أخذ النص في الحوار، ثم يكتب المعلم في السبورة ثم يجعل السبورة والحاسوب، وشاشة، وشريحة كالوسائل الرئيسية في عملية التعليم. الوسائل المستخدمة للمدرس في تعليم القواعد هي بالسبورة لأن منها التي تعتبر أكثر فعالية لعملية تعليم القواعد.

ج) القراءة

في عملية تعليم القراءة، المصدر الرئيسي في التعليم هو كتاب مدرسي لأن فيه المعلم يقرأه الجمل المقروءة صحيحا. في عملية تعليم القراءة يستخدم مدرس مدرسة دار العلوم أدوات الكتابة، وكذلك الورق والصورة. في الصورة هي محتوى أو قصة من نص القراءة لمساعدة فهم الطالب في شكل ترجمة القصة . ثم جعلها المعلم كوسيلة التعليم،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كتب المعلم جملًا بسيطة ثم قطع الورقة وأمر الطلاب بتوصيل نص القراءة بشكل صحيح. وأهم من المدرس هذه المدرسة هو استخدام وسيلة الحاسوب، والشاشة، والشر يحة من نص الحوار، والمفردة، والقواعد.

د) الإنشاء

في عملية تعليم الإنشاء، يستخدم مدرس مدرسة دار العلوم الكتب المدرسية كمادة ر رئيسية. عادة، الإنشاء هي المادة الأخيرة التي يطلبها المعلم لكتابة وتأليف ما يدرس اليوم وعادة يطلب المعلم الطلاب أن يمارسوا الكتابة / المقال مع المفردات والحوار. تعليمت القواعد. مع هذا، وسائل التي يستخدمها مدرس المدرسة دار العلوم هي بوسيلة الصورة وأيضاً نص بسيط يحتوي على قصص ذات صلة في الكتاب المدرسي. عادة مادة هذا الإنشاء أعطاها المعلم إلى الطالب الذي يجد العقاب بسبب التأخر أو بسبب عدم استعدادهم للوظيفة التي يقدمها المعلم. في الواقع ، غالباً مواد هذا الإنشاء تسابق عندما تكون هناك لحظات إسلامية مثل إحياء الإسراء والمعراج، شهر محرم وغيرها.

إذا يهتم كتاب دروس اللغة نفسه المستخدم في مدرسة دار العلوم، سيوجد الصور المختلفة ، حتى كل كلمة تعرضها المفردة، والحوار، والمطالعة اتباع الصورة التي تهدف لتركز ومساعدة الطلاب كوسائل التي نفذت في عملية التعليم ومشاهدة كآلة المساعدة التعليمية مهمة جدا في تعليم اللغة العربية من قبل المدرسة دار العلوم.

٥. تقويم التعليم اللغة العربية

على أساس الملاحظات التي أدلى بها الباحث[٩٩] تقويم تنفيذ عملية التعليم يقاس في جانبين، هما: الدلائل التجريبية على نتائج تعليم الطلاب التي ينتجها النظام التعليمي.

[٩٩] ومن ملاحظة الباحث عن إجراءت عملية التعليم باستخدام بكتاب دروس اللغة العربية غلى الضوء نظرية الوحدة وتقديم الطريقة الأستاذ أرمين في الفصل الأول في التاريخ ٣٠ يوليو من عام ٢٠١٨ م.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. الأدلة التي تبين مقدار إسهامات الوسيلة أو وسيلة البرنامج على النجاح في عملية التعليم.

التقويم الذي ينفذ في مدرسة دار العلوم في عملية التعليم هو الجزء الأخير من التعليم. هذا التقويم ينفذ لإعطاء تأكيد أو استنتاج وتقويم لاستيعاب مادة اللغة العربية التي أعطاها المعلم في التقديم، وفي هذا التقويم تنفيذ أنشطة المتابعة، يشتمل ٤ أنواع من التقويم، وهي: يختتم المعلم كل شيء يدرس قبل نهاية وقت الدراس، ويعطي الوظيفة المنزلية، اختبار قبل المرحلة والاختبار المرحلية.

الخطوات التي اتخذتها المعلم [١٠٠]مدرسة دار العلوم في إجراء تقييم مرحلة نهاية المستوى هي متتساوى بالتقويم الذي أجري في المدرسة الأخرى:

أ) في نهاية عملية التعليم يختتم المعلم كل المواد.
ب) جمع البيانات عن عدد الطلاب.
ج) جعل شبك الأسئلة.
د) طبع الأسئلة وفقًا لعدد الطلاب.
هـ) اختبار الأسئلة، في كل مرة ينتهي التعليم إعطاء أسئلة التمرين.
و) إعطاء الواجبات المنزلية كقيم يومية للسان والكتابة.
ز) اختبار الامتحان المرحلة.

يهدف التقويم الذي أجري في مدرسة دار العلوم لتقويم مدى إتقان المهارات اللغوية في اللغة العربية لدى الطلاب في استيعاب المواد التي قدمها المعلم في مدرسة دار

---

[١٠٠]نتجة المقابلة مع معلم دار العلوم سوكاسيه سينورايا يوم الخامس ٣٠ يوليو ٢٠١٨ في الساعة عشرة صباح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العلوم، وتبين أنه بعد التقويم وفقًا للقواعد، لا ينظر إلا إلى مستوى قدرة اللغة العربية على طلاب مدرسة دار العلوم.

ب. عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام على ضوء نظرية الوحدة.

أما بالنسبة لتطبيق عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة في وصف نظرية الوحدة. حقا كانت الملاحظات التي أدلى بها الباحث جزء من عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام باستخدام كتب دروس اللغة العربية في الصاف ٧ إلى الصاف ٩. والمحتوى في عملية التعليم العربية التي يتم تطبيقها في مدرسة موارد السلام هو مع نظام النزهة الوحد النظرية الوحده في الفصل ٧. ومع ذلك، فيمرحلة الصف الثامن والتاسع، يبدأ هذا بالتعليم باستخدام النظرية الفرعية. كما قال احدى المعلم بمدرسة موارد السلام عند مقابلته[١٠١] أما بالنسبة تعليم اللغة العربية للمبتدئين خاصة في الصف ٧ فقد تم تقديمها بالنظر الاجمالي أوبطريقة النظرية الوحدة، اعتمادا على رأي محمود يونوس من قبل، يعني: الغرض من تعليم اللغة العربية ، وعرض المواد ، والأساليب المطبقة ، ووسائل الإعلام المستخدمة وكذلك التقويم المنجز.

١. أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف من عملية التعليم العربية يشمل جميع المهارات اللغوية في مدرسة موارد السلام. في هذا الهدف، تسعى المدرسة لإعداد المعلم الذي لديه اختصاص/كفاءة في قسم/مجال اللغة العربية. خلال المسح الميداني بمدرسة موارد السلام ، وجد الباحث أن هذه الأهداف تتضمن في الواقع الأهداف العملية والعاطفية الرئيسية. ويعتمد المعلمون عليها خلال عملية التدريس اللغة العربية. الهدف الرئيسي والأهداف الفرعية لتعليم اللغة العربية في "موارد السلام" كما يلي:

أ) الأهداف الرئيسية / الخاصة

[١٠١] نتجة مقابلة مع الاستاذة اسوة حسنة، في التاريخ ٢٣ من أغسطس ٢٠١٨ يوم الثلاثاء في الساعة عشرة ونصف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عند إجراء مقابلة[١٠٢] مع الأستاذ أسوة حسن، احدى معلمة اللغة العربية.

قالت: الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام كما يلي:

١) ليفهم الأطفال فهماً جيداً عن أساس من الأساسيات اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة إسلامية ولذلك يمكن للطلاب استخدام اللغة العربية بشكل جيد عند الصلاة، وقراءة كتب اللغة العربية، وعند قراءة القرآن وفهم معنى اللغة العربية التي يقرؤونها ، والقدرة على التواصل والكتابة باللغة العربية.

٢) لكي يتمكن الطلاب من قراءة النص بسرعة يمكن تعديلها وقادرون على فهمها بشكل صحيح، يمكن التمييز بين الأفكار الرئيسية (الجملة الرئيسية) والجمل الإضافية والقادرة على تطوير القدرة على القراءة في المستوى الأعلى، وتكون قادراً على انتقاد ما يقرأ في النص ويمكنه الدروس من ما يقرأ ليتم تطبيقها في حياته.

٣) لتنمية مهارات الطلاب وقدراتهم في المشاورات، والمناقشات، والتعبيرات عن أفكارهم، وآرائهم، وتحديد أولويات الجمل، وإلقاء الكمة أوالخطب، والشعر، والتعبير، وكتابة أوراق بسيطة. ويجعل الطلاب يعبرون عن تجاربهم وآرائهم اليومية في شكل مكتوب يستخدم الأسلوب الصحيح والمنتظم للغة البسيطة.

والغرض/الهدف الرئيسي أيضا بشكل عام هو أن الغرض من تعليم اللغة العربية في بمدرسة موارد السلام يتضمن على الأهداف العملية التالية:

أ) تزويد المشاركين بالمهارات اللغوية الأساسية التي تمكنهم من ممارسة اللغة العربية بطريقة تمارسها شعوبهم العربية.

[١٠٢] نتجة مقابلة مع الاستاذة اسوة حسنة، في التاريخ ٢٣ من أغسطس ٢٠١٨ يوم الثلاثاء في الساعة إحدى عشرة ونصف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب)يستطيع الطلاب الوصول إلى مستوى الكفاءة التي يمكنهم القيام بها لفهم اللغة العربية عند الإستماع والكلام، فلهم التراث الثقافي العربي والإسلامي، والكتابة بدقة ومنهجية.

ج) أن تكون اللغة العربية الوصيلة إلى الفهم لفهم الثقافة العربية والثقافة الإسلامية وتزودهم بالقيم والمواقف الصحيحة والمفاهيم الإسلامية.

د) قوى مهارات وخبرات الطلاب التي تمكنهم من استخدام اللغة العربية في مختلف مجالات الحياة، والتي تستخدم كمهارات لغة الاتصال باللغة العربية.

رأى الباحث أن جميع أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام، موفقا وشتمالا جميع المهابرة في عملية تعلبم اللغة العربية باستخدام النظرية الوحدة. وسيتم تحقيق كل هذه الأهداف من قبل المعلم بمدرسة موارد السلام في عملية تعليم اللغة العربية في وقت لاحق.

ب)الأهدف من تعليم الوحدة

الهدف من تعليم الوحدة لكل مادة في عملية تعليم اللغة العربية وفقا لملاحظات الباحث، أن نظام التعليم بمدرسة موارد السلام هو أنه يقدم الموفردات، والقواعد، والقراءة، والتمارينات. لهاغرض في عملية التعليم على النحو التالي:

١) الهدف من التعليم المفردات

في الواقع، أن المفردات هي مادة مفضلة بمدرسة موارد السلام. لها بعض الأهداف الخاصة في عملية تعليم اللغة العربية، منها: ١. لإثراء المفردات العربية ٢. لإدخال المفردات الجديدة للطلاب ٣. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة المفردات الجيدة والصحيحة بأن نطق المفردات الجيدة والصحيحة سوف يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الصحيحة أيضا.

٢) الهدف من تعليم القواعد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الهدف من دراسة القواعد بمدرسة موارد السلام هو: ١.لرعاية الطلاب من الكتابة والخاطئة وكذلك تطبيق عادات اللغة العربية الصحيحة. ٢.معرفة الأخطاء التى الواردة في الجملة، بالإشارة إلى معايير العقيدة التي يتم تعليمها، لأن قواعد اللغة هي علم أساسى ليحفظ الطلاب ويذكرهم عن الأخطاء. ٣. فهم موقف الكلمة، مما يساعد على نقل الفهم الجيد للمعنى.

٣) أهداف من تعليم القراءة

الأهدف من دراسة القراءة بمدرسة موارد السلام هو: ١. لأجل لتعرف الطلاب عن الرموز والحروف. ٢. لتعرف الكلمات والجمل المناسب. ٣. العثور على الأفكار والكلمات الرئيسية ٤. الطلاب قادرون على رواية أنواع مختلفة من القراء ٤) ألهدف من إعطاء الممارسة.

الأهداف تقديم أسئلة الممارسة للطلاب في كل تعليم بمدرسة موارد السلام هو: ١. تذكر الطلاب حتى لا تنسى بالتعليم الذي تم تعليمه. ٢. الممارسة للطلاب على حل المشكلات والرد عليها.

الهدف من تعليم الوحدة بمدرسة موارد السلام تحيات في عملية تعليم اللغة العربية، وبالخاصة تطبق في الصف ٧، تعميق ٤ وحدات من التعليم وهي المفردات، والمطلعة، والقراءة، وأيضا تمارين لجميع تدرس في نفس الوقت لأن الطلاب في الفصل ٧ فقط كأساس لاستكشاف اللغة العربية. وفقا للملاحظات التي أجرابها الباحث فإن الهدف من تعليم اللغة العربية بمدرسة موارد السلام جيد جدا، ومنظما، وواضحا، بحيث أن وضوح الأهداف سيسهل المعلم في التحكيم والمراقبة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بمدرسة موارد السلام باستخدام كتاب دروس اللغة العربية.

٢.تقديم المادة الدراسية

لا يتكون محتوى الموضوعط من المجموعات من المعرفات أومجموعات من المعلومات فقط. بل يجب أن يكون المجموعات من المعرفات المخترات والمحتاجات لكل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المعرفة نفسها والطلاب والبيئة. المواد تعليم اللغة العربية بمدرسة موارد السلام يتضمن على ثلاثة أنواع من المواد المعرفية، يعني المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية.

عندما يلاحظ الباحث بالملاحظة[١٠٣] ويرى المناهج التي قدمها معلم بمدرسة موارد السلام مادة التي قدمت في عملية تعليم اللغة العربية في الصف ٧ خاصة للمبتدئين باستخدام كتاب دروس اللغة العربية بطريقة النظرية الوحده من خلال تقديم المفردات، والمطلعة، والقراءة، والممارسة.

إن نمط تعليم اللغة العربية الذي قدمه مدرسة موارد السلام خاصة في الصف السابع بطريقة النظرية الوحده، كم سبق من البيابات، يعنى:

أ) المفردات

يتم تقديم المفردات في الصف ٧ مدرسة موارد السلام، يتم إعطاء هذا التحية مباشرة من قبل المعلم باللغة العربية ولوكتن لم يفهم الطلاب. المعلم يكرر المفردات ويطلب من الطلاب قراءتها وحفظها.

ب)القواعد

الهدف من القواعد ليفهم الطلاب موقف الكلمة، مما يساعد على نقل الفهم الجيد لمعنى الكلمة البسيطة.

ج) القراءة

يتم تقديمها بحيث يتمكن الطلاب القراءة وفهم النص بشكل جيد وصحيح.

د) التمرين

يتم تقديمها بحيث يكون الطلاب معتادين على تدريبات الرد للأسئلة بشكل شامل أوعم.

[١٠٣] نتجة ملاحظة الباحث عن إجراءت عملية التعليم باستخدام بكتاب دروس اللغة العربية غلى ضوء نظرية الوحدة عن المادة من المنهج الدراس في الفصل الأول في التاريخ ٢٥أعسطتس من عام ٢٠١٨ م

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إن نمط عملية تعليم اللغة العربية المقدمة في الصف ٧ بمدرسة موارد السلام بطريقة النظرية الوحده.

١) إعداد مواد التعليم

يتم تدريس برنامج تعليم اللغة العربية حول ساعتين إلى ثلاث ساعات كل يوم. بدأ في يوم الاثنين ونتهي في يوم السبت كل صباح. يتم إعداده من قبل المعلم من خلال تعديل احتياجات الطلاب ليتم تقديمهم في فصول الصباح وبعد الظهر. ان كانت لم يتم الوقت كافيا لعملية التعليم اللغة العربية في الفصل فسيتم تقديمها حين مراجعة لليلية لأن من النظام بمدرسة موارد السلام هناك الوقت لمراجعة الدروس في الصف عند لليل بدأ في الساعة ٢٠:٠٠. لازم علي جيع الطلاب اشتراكهم عند مراجعة لليلية. إما بزيادة المادة أومراجعة الدروس عند الصباح حتى يتمكن الطلاب من التذكر. ويتم تقديمها ثلاث مرات في الأسبوع، ومن نظر الباحث هذا كله قادر يساعد الطلاب على تسريع فهم وتعميق اللغة العربية.

واستناداً إلى المقابلات[١٠٤] التي أجراها الباحث مع المعلم بمدرسة موارد السلام، فإن المادة العربية التي قدمت في الصف ٧ باستخدام النظرية الوحدة، ولكن في الصف الثامنة والتاسعة كان يتم تدريسه باستخدام النظرية الفروعة. جميع المواد التي تدرس في الصف ٧ تتكون النظرية الوحدة من ٤ الدروس الأساسي وليس ٥ مواد فرعية. بحيث أن كل مناقشة في هذا الدرس تكون متواصلة بشكل متبادل أو مترابطة بين بعضها البعض يتضمن على المفردات، والمطالعة، والقراءة، والممارسة.

يتم إعداد مواد اللغة العربية هذه من قبل المعلم بناءً على احتياجات الطلاب، يقوم المعلم بتجميع مواد التدريس لفصل دراسي واحد من خلال النظر في المواد المقدمة على أساس المراحل البسيطة من الأسهل المواد إلى الصعوبة. ولذلك من أجل تحقيق عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة موارد السلام، فأول ما يقوم به المعلمون بتجميع وحدة

[١٠٤] نتجة مقابلة مع الاستاذة اسوة حسنة، في التاريخ ٢٥ من أغسطس ٢٠١٨ وفقا بيوم الثلاثاء في الساعة ٠٩:٣٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعليم من خلال صياغة أهداف التعليم العامة وأهداف تعليمية محددة كما سبق من البيان. ثم جمعت مادة اللغة العربية بمدرسة موارد السلام فيما يتعلق بالمواد التي تم إعدادها ولم يخرج من كتاب دروس اللغة العربية، وبزيادة مواد بسيطة من المعلم.

يمكن الاطلاع على إعداد المواد لتعليم اللغة العربية ؤ خاصة في الصف السابع في المستوى الأول باستخدام النظرية الوحداة على النحو التالي:

أ) المفردات

يتم تجميع المفردات بناء على الكتب المدرسية والكتب مصفوفات الخاصة من كتاب دروس اللغة العربية الذي هو المبدأ التوجيهي ولكن بزيادة توسع عن الأشياء أوالبضاءع حول الطلاب وحول الفصل. الكتب المدرسية التي طورت بمدرسة موارد السلام على النحو التالي:

مفردات الدرس الأول

كتاب	قرطاس	طباشير
قلم رصاص	مقعد	كرسي
باب	سبورة	طلاسة
مسطرة	منشة	كراسة
ممحاة	نافذة	مكنسة

كما يتم عرض هذه المفردات مع الصور الملونة بهدف إذا كان عدم فهم الطلاب بما يقوله المعلم فعرضه الطلاب على الصور بدون استخدام اللغة الإندونيسية، وإذا كان الطلاب مازال لا يفهمون، في بعض الأحيان المعلم يعطي الاندونيسية ولكن القليل جدا.

ب)القواعد

يتم تجميع هذا القواعد على أساس الكتاب الذي وضعت بمدرسة موارد السلام على النحو التالي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ-أمثلة اسم الإشارة

مثال هذا كتاب	ذلك مكتاب
هذه طلاسة	تلك نافذة
ما هذه؟ هذه كراسة	تلك كراسة.

قلم وحد قلمان اثنان ثلاثة اقلام أربعة أقلام

أنا مسلم، أنت مسلم، نحن مسلمان، أنت مؤمن، محمد نبينا. الإسلام ديننا. لنا دين هو الإسلام .

ج) القراءة

تم جمع هذه القراءة بناءً على الكتب المدرسية التي طورت بمدرسة موارد السلام على النحو التالي:

١) أقوم من النوم صباحا مبكرا، ثم أصلي الصبح، بعد ذلك أقرأ خمس عشرة اية من القرآن أو أكثر ثم أتمشى.والهواء ف ذلك الوقت بارد صحي. بعد قليل تطلع الشمس وأنا أتوجه إلى الشرق. على يميني جهة الجنوب وعلى يساري جهة الشمال وورائي جهة الغرب. فالشرق والغرب والشمال والجنوب هي الجهات الأصلية.

٢) والشمس ترتفع قليلا قليلا. والهواء الآن دفيء فأعود إلى المنز واستعد يجمع الكراريس والكتب والآلآت المدرسية. ثم أذهب إلى المدرسة، أجلس في الفصل هناك وأتوجه إلى الأستاذ. وأستاذي يتوجه إلى التلاميذ.

د) التمرين

تم ترتيب هذه التمرينات بناء على الكتب المدرسية التي تطورت بمدرسة موارد السلام على النحو التالي:

التمرين ١

أكمل ما يأتي :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١- هذا .....

٢- هذه .....

٣- تلك .....

٤- هو.....

٥- ذلك.....

٦- هي.....

٧- هو.....

٨- تلك.....

٩- هذه.....

١٠- هي.....

التمرين ٢

أكمل ما يأتي:

ممحاة .....

قرطاس.....

مكنسة.....

باب .....

كراسة.....

قلم رصاص.....

التمرين ٣

أكتب سؤالا لكل جواب فيما يأتي:

١) .....هذا كرسي

٢) .....تلك مبراة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) .....لا، هو فرجار

٤) .....ذلك قرطاس

٥) .....نعم، هي مكنسة

٦) .....نعم، ذلك قلم رصاص

من بين جميع مواد إعداد مواد اللغة العربية في مدرسة "موارد السلام"، تم التأكيد على السنة الأولى باللغة العربية فقط، لأن الأساس كان قوياً حتى باستخدام كتاب دروس اللغة العربية مع نظام النظرية الوحدة لكن في المرحلتين يعنى الثامنة والتاسعة، تم الاعتراف به من قبل النحو والصرف بالنظرية الفوعية لأنه لا يتم التأكيد على اللغة فقط لكنه يتطلب معرفة عميقة.

فالمادة التمرين اللغة في كتاب درس اللغة العربية على طريقة الحديثة تتكون على خمسة عشر عنوانا. وبالنسبة لتفاصيل العناوين لفصل ٧ متوسطة.[١٠٥]

الهدف:

١. يمكن للطلاب الكتابة والقراءة والتحدث باللغة العربية الصحيحة

٢. زيادة تحسين الطلاب لمهاراتهم في اللغة العربية

الفصل الأول

الكتاب المقرر:

دروس اللغة العربية الجزء الأول، إمام زركشي وإمام شباني

الدرس والفصل : تمرين اللغة العربية للصفّ الأول

عدد الحصة فى الفصل الدراسي : ٩×١٢ = ١٠٨ حصة

[١٠٥] نتجة البيانات مأخذ من وثائق كتاب الرئسية دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة إمام زركشى وإمام شباني الجزء الأول

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	الفصل الدراسي الأوّل
١	الدرس الأول: الأسماء المذكرة
٢	الدرس الثاني: الأسماء المؤنثة
٣	الدرس الثالث: المؤنثة والمذكرة
٤	الدرس الرابع: كما سبق
٥	الدرس الخامس: حرف الجر والظرف
٦	الدرس السادس: الضمير المنفصل
٧	الدرس السابع: الضمير المتصل
٨	الدرس الثامن: العدد
٩	الدرس التاسع: العدد
١٠	الدرس العاشر: المفرد والجمع
١١	الدرس الحادي عشر: استعمال "ليس"
١٢	الدرس الثاني عشر: العدد المذكر
١٣	الدرس الثالث عشر: العدد المؤنثة
١٤	الدرس الرابع عشر: الأوصاف
١٥	الدرس الخامس عشر: أسماء التفضيل

	الفصل الدراسي الثاني
١	الدرس السادس عشر:
٢	الألوان
٣	الدرس السابع عشر:
٤	الأشكال
٥	الدرس الثامن عشر:
٦	الأفعال
٧	الدرس التاسع عشر: كما
٨	سبق
٩	الدرس العشرون: فعل
١٠	الأمر
	الدرس الحادي والعشرون:
	الأفعال
	الدرس الثاني والعشرون:
	الأفعال والعدد
	الدرس الثالث والعشرون:
	جسم الإنسان
	الدرس الرابع والعشرون:
	المحاورة
	الدرس الخامس والعشرون:
	الجهات....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحظة:

- يجب على التلاميذ إجابة جميع التمرينات تحريريا في كراسة خاصة
- يجب على المدرس تفتيش كراسة التلاميذ في كل تمرين

ومن الملاحظة الباحث، تم تعديل مادة إعداد اللغة العربية للكتب الدراسية التي طورت بمدرسة موارد السلام وتعديلها أيضاً للظروف في الحقل وفي إعداد المادة التعليمية شملت عدة خطوات من مدرس بمدرسة موارد السلام، على النحو التالي:

١) إعداد خطط المناهج للمواد الكتابية والعناصر التي تمت مناقشتها

٢) عملية صياغة اتفاق بين المؤلفين وقبل المستشارين.

٣) يقوم المعلم بإعداد المادة التعليمية المطبوعة على شكل بنية المادة التعليمية والأساسيات التي يجب أن تُستوفى لتجميع المادة التعليمية في شكل كتاب.

٤) مراحل تقييم مواد المناهج التي سيتم كتابتها موجودة في الكتاب المدرسي.

٥) مراحل لتصميم عملية التعليم والشروط التي يجب أن تتحقق في التعليم في وقت لاحق.

٢. عرض/أهدف الموضوع

وفقا على الهدف في تعليم اللغة العربية بمدرسة موارد السلام أن يتحقق الهدف اللغة العربية وأصبح إطارا لتحقيق ذلك.

وفقا لمعلم اللغة العربية الذي قام بالتدريس في مدرسة موارد السلام، وهو المعلم، دني سبدي، أن الموضوع قدم بطريقة بسيطة وتدريجية، وقدم بشكل متكرر وببطء لأن الطلاب الجدد في اللغة العربية يحتاجون إلى تعديلات. المواد المقدمة بدءا من الصف ٧ الصف ٨ و ٩. بالنظرية الوحدة لكن هذا تدرس فقط في الصف ٧ هذه الفئة أجبرت حقا الطلاب على فهم اللغة العربية سواء بشكل رسمي أو عند الفئة التي تعليم يلة المهجع حوالي ٢٠:٠٠ حتى الساعة ٢٢:٠٠ مع كثافة الاجتماع ، ثلاثة اجتماعات أسبوع واحد. بمعنى أن كل هذا يتم حتى يتم تدريب الطلاب وتقديمهم بشكل صحيح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

باللغة العربية في العمق ؛ حتى الطبقة المقبل يمكن أن يكون من الأسهل بالنسبة لهم لإتقان اللغة العربية والغارقين في مجملها. كما يتم تدريس عرض اللغة العربية في هذه المدرسة في ساعات رسمية حوالي الساعة ٩:٠٠ وفقا للمنهاج الدراسي للبلد. كما هو مذكور أعلاه فإن المواد المقدمة هي القراءة، والمفردات، والمطلعة، والتمرين فأربع مواد فقط. في حين لم يتم تعليم الخوار للطلاب لفصل ٧ ولكن يتم تدريس الخوار في الطبقة القادمة.

وفي التقديمي المواد للغة العربية الإعدادية بمدرسة موارد السلام فالصاف ٧ للمرحلة الثانوية، ركزت الصف ٧ على المعلمين الذين يلعبون دورًا نشطًا. من حيث تقديم هذا التدريب، يطبق المعلم التعليم غير جامد أو رتيبا باستخدام مساعدة من الوسائل التعليمية والبنية التحتية من خلال استخدام الخطوات المناسبة في تعليم اللغة العربية. ولكن عندما نظرت المعلمات في كل يوم، كان المعلم يدرس بنفس النمط تقريباً، حتى يشعر الطلاب بالملل والضجر. ولذلك، وفقا للباحث، يجب على المعلم تطبيق مختلف الاختلافات المثيرة للاهتمام كل يوم لأن الاختلافات يمكن أن تجذب انتباه الطلاب عندما تحدث عملية التعليم.

قبل أن تتم عملية التعلّيم، يعطي المعلم المادة نفسها تقريبًا ويسهل تذكير المادة التي تمت دراستها سابقًا، يحاول المعلم توصيل أو شرح العلاقة بين المادة السابقة مع المادة المراد دراستها كمقدمة للدخول إلى المادة التالية. يُطلب من المدرسين فهم المادة التي سيتم تقديمها بشكل حقيقي، ويقوم المعلم بنقل المواد الدراسية والطلاب للاهتمام، حتى اتباع ما يقوله المعلم. إذا لم يكن الطلاب على دراية به بعد، يحاول المعلم تكرار المادة عندما يرغب المعلم في تقديم المادة بالكامل باستخدام اللغة العربية.

في عملية التقديم، تدريس اللغة العربية بمدرسة موارد السلام الصف ٧ بطريقة النظرية الوحدة على النحو التالي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) المفردات

بمدرسة موارد السلام فالصاف ٧ للمرحلة الثانوية هذة المفردات على الخطوات التالية:

١) يقوم المعلم بإعداد مفردات المفردات الصحيحة للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة.
٢) المعلم يتحدث المفردات بشكل صحيح ومن ثم يتابع الطلاب مايصل إلى مرتين أو ثلاث مرات
٣) يقوم المدرس بإخبار الطلاب بتكرار المفردات بشكل جيد
٤) يستمع المعلم ويكتب المفردات حتى يفهم الطالب حقًا.
٥) يقوم المعلم بتدريب المفردات بحيث يتم تدريبهم ويمكن استخدامه عند الضرورة.
٦) يُطلب من الطلاب حفظ المفردات التي أعطتها المعلمة ، بحيث يمكن تطبيقها في قرع القرآن والتطبيق.

ب)القواعد

الخطوات التي استخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة موارد السلام فالصاف ٧ للمرحلة الثانوية هي:

١) المعلم يعطي مادة سهلة على سبيل المثال عن المذكر أو المؤنث مع العديد من الأمثلة.
٢) وعندما يتم تقديم الأمثلة، يكتب المعلم أيضًا بينما يصف أيضًا إعراب البسيط.
٣) عند الانتهاء من التحقق، يُطلب من الطلاب تكرار ما يعلّمه المعلم لفترة وجيزة.
٤) المعلم يشرح مقارنة القواعد اليوم وقبل ذلك.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥) يطلب من الطلاب القيام بتمارين في الفصل الدراسي إذا لم يتوفر لديهم الوقت الكافي ، وسوف يتم جمعهم وجمعهم ليلاً عندما يدرسون معاً.

ج) القراءة

الخطوات التي استخدمها المعلم تهنئة المعلم في تعليم اللغة العربية هي:

١) يقوم المعلم بإعداد نص بسيط ثم يقرأه بشكل جيد وصحيح ويلفت الانتباه إلى التجويد.

٢) يسأل المعلم الطالب عما إذا كان هناك معنى أو معنى في نص غير معروف ويشرح المعلم ويطلب أحيانًا من الطلاب فتح قاموس.

٣) يقوم المدرس بتعليم اثنين أو ثلاثة طلاب للتقدم أمام الفصل وإرشاد الطلاب لقراءته وبعد الانتهاء من الطلاب قد يسألون عن القصد والمعنى الذي لم يتم فهمه.

٤) في نهاية الاجتماع، يقوم المعلم بتدريب الطلاب في المهجع على تكرار القراءة، ويقوم المعلم قبل نهاية الدرس بإعطاء الحافز للطلاب ويقدم المشورة التي تلهم الطلاب ليكونوا متحمسين لتعليم اللغة العربية.

د) التمرين

الخطوات التي استخدمها المعلم بمدرسة موارد السلام فالصاف ٧ للمرحلة الثانوية تقديم التمرين باللغة العربية هي:

١) المواد التي تريد تقديمها وتلقي التدريب من قبل المعلم وفقا لما تم تعليمه وتدريسه في المقردات، القواعد، وكذلك القراءة

٢) يقدم كل عرض لموفردات وقويد وكويرؤة المعلم الكثير من التدريب العملي للطلاب بهدف التعود.

٣) يتحقق المعلم من نتائج التمارين التي تم تقديمها ويخلص من الإجابات.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤) قبل أن يغادر المدرس الفصل وينهي الدرس، يقدم المعلم النصيحة والتعليمات باللغة العربية.

وفقا للباحثين يتم تقديم كل هذه المكونات في وقت واحد ومترابطة بين بعضها البعض مما يجعل من الأسهل على المعلمين لتحقيق أهداف التعليم المنهجي.

٣.طرق التعليم

في تعليم اللغة العربية، طريقة التعتبر مهمة جداً، حتى أن الطريقة أكثر أهمية من المادة، لأن الطريقة هي روح التعليم. الطريقة في التعليم هي الطريقة التي يستخدم بها المعلم العلاقة مع الطلاب أثناء عملية التعليم. وطرق التعليم هي الطرق التي يصل بها المعلمون إلى الأهداف المنشودة، وحتى نجاح عملية التعليم باللغة العربية غالباً ما ينظر إليه من حيث الأساليب التي يستخدمها المعلم في التدريس.

بمجرد استخدام أهمية واختيار الأساليب المستخدمة من قبل المعلم عند تدريس اللغة العربية، لأنها تؤثر آثارا كبيرا على عملية ونتائج تعليم اللغة العربية التي تتضمن على أربع مهارات لغوية، وذلك بسبب أهمية أساليب تعليم اللغة العربية، فمطلوب من المعلم بمدرسة موارد السلام في صاف ٧ للمرحلة الثانوية خاصة يفهم في وإتقان العديد من طرق تعليم اللغة العربية.

في عملية تعليم اللغة العربية في بمدرسة موارد السلام للمرحلة الثانوية هناك عدة طرق يستخدمها المعلم عند تدريس الطلاب منها: طريقة المباشرة، طريقة الشفوية، وطريقة الإهاية، وطريقة السؤال والإجابة، طريقة الترجمة وطريقة المحاضرة والتي تشمل[١٠٦]:

١) مفردات اللغة

الطريقة التي يستخدمها المعلم لتقديم المفردات هي كما يلي:

أ) أسلوب المحاضرة، فالمعلم يشرح لطلاب المفردات ما لا يقل عن ١٠ المفردات مع اللغة المحكية التي يفهمها الطلاب بسهولة عن طريق توفير

[١٠٦] نتجة مقابلة مع رئيس مجال المناهج الدراسية في ٢١ أغسطس ٢٠١٨ يوم الثلاثاء الساعة ٨:٤٥ صباحا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأداة الرئيسية بالخطوات التالية: أولا ينطق المعلم المفردات بصحيحة النطق أمام الفصل، فردد الطلاب ما يقوله المعلم مرتين أو ثلاث مرات معا. حتى يفهم الطلاب كيفية قراءته والكتابة.

ب)طريقة الترجمة هي أن المعلم يترجم المفردات العربية باللغة العربية أيضا مع إعطاء تعليمات أوالإرشادات ليفتح القاموس، بعد أن يكرس الطلاب معانيهم في القاموس يطلب المعلم من الطلاب ينطق الجملة والمفردات بالمعنها.

ج) طريقة السؤال والجواب هي أن المعلم يسأل الطلاب إلى أي مدى يتقن الطلاب، وكذلك الطلاب يسألون أسئلة المعلم حول ما لا يفهمه فالمعلم ويقدم إجابات تساعد وتوجه الطلاب.

٢) القواعد

الطريقة التي يسترشد بها المعلم في تقديم تعليم القواعد هي:

أ) طريقة المحاضرة

أن المعلم تتكاثر الأمثلة في تطبيق قواعد بسيطة وسهلة لفهم الطلاب. لا يدرس الطلاب بمدرسة موارد السلام النهو والصرف درسا عميقا جدا لأنه يمكن تدريس قواعد اللغة كالنهو والصرف حين حصل قدرة الطلاب للمحادثة والكتابة. أو بعد شرح المعلم المادة فبين المعلم قليلا عن قواعد النهو والصرف. ومن المطلوب أن تكون طريقة المحاضرة هذه مفيدة أيضًا لمعلم الطالب في تقديم الأمثلة التي يجب أن يكون المعلم قد أخبرها بها لاحقًا حتى لا يكون مملاً.

ب) طريقة الذاكرة/الحفظ

يجب على طلاب بمدرسة موارد السلام حفظ بركات نوحه وشوروف سواء في الفصل أو في المهجع مع طريقة الغناء أو الشعر. تستخدم هذه الطريقة لتسهيل تعليم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الطلاب واستكشافهم في القواعد، ثم يتم إيداع جميع عمليات حفظ القواعد للمعلم لجعلها أكثر إقناعا.

ج) طريقة السؤال والجواب

عندما يقدم هدف المواد في عملية التعليم القواعد المعلم بمدرسة موارد السلام مثال بسيط هو تقريبا نفس المثال السابق. يسأل المعلم هذا الطالب ما يعنيه وما إلى ذلك. يطلب المعلم من الطلاب تكرار ما قاله المعلم بلغة الطالب الخاصة. ويسأل المعلم مرة أخرى ما تم تعليمه، سواء كان الطلاب يفهمون أم لا على الإطلاق. يُسمح للطلاب أيضًا بطرح أسئلة حول ما لم يتم فهمه جيدًا، ثم يقوم المدرس بالإجابة على أسئلة الطلاب بلغة يسهل فهمها وليست طويلة. في الإجابة على أسئلة الطلاب، يحاول المعلم إعطاء أمثلة وكلمات تظهر الاهتمام والحماس للطلاب.

٣) القراءة

المعلم بمدرسة موارد السلام يوجه طريقة القراءة فيما يتعلق بتقديم التعليم هي:

أ) الطريقة المباشرة

عادة ما تكون هذه المعلمين المنزلية طريقة بمدرسة موارد السلام تبدأ من خلال قراءة النص تحية القراءة بسيطة ثم استمع الطلاب، ثم أعطى المعلم فرصة للطلاب لقراءة الأصوات المطلق المهارات اللغوية. يستمع الطلاب إلى ما يقوله المعلم في بعض الجمل البسيطة ، ثم يقول الطلاب بضع كلمات وجمل حتى يدخلوا قاعدة الصوت. في شكل اللغة التي جمعها شخص ما سوف توفر مهارات التواصل لشخص ما دون علمه. في هذه الحالة تظاهر المعلمين أيضا تحية المفردات سابقا المستفادة تذكر ذلك مرة أخرى في القراءة ومصطلاحها مع المخارج يجيد فقا لنص والتجويد في الجملة بشكل صحيح.

ب) طريقة النحو والترجمة

النظام التجاري المتعدد الأطراف المعلم بمدرسة موارد السلام تبدأ من خلال قراءة النص تحية مدرس لغة عربية أمام الطلاب ثم ترجم إلى اللغة للطالب. والدروس

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استأنفت قبل المعلمين مع الطلاب تكرار القراءة النهائية وقد تمت دراسة معا. كما يُطلب من الطلاب ترجمة النص إلى أقصى حد ممكن، وإذا لم يفهم الطلاب المفردات أو القواعد، يسمح المعلم بفتح القاموس كما في التعليم السابق. وأخيراً، يُطلب من الطلاب قراءتها، ويقوم المعلم بتسجيل الأخطاء من حيث التجويد في الطلاب.

ج) طريقة السؤال والجواب

طريقة استخدامه في عملية التعليم والتعليم في مطعم موارد السلام مع المدرس الذي يوجه أسئلة للطلاب، حتى يكون مستوى فهمهم معروفًا. ويطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المعلم بإجابة مختصرة وموجزة إذا كان أحد الطلاب الذين تلقوا تعليم اتهم من المعلم غير قادر على الإجابة على المعلم فيمكن للطالب الآخر الإجابة. بعد الانتهاء من السؤال والجواب، ويطلب من الطلاب لتكرار الإجابة مشاركة في الكبد. وفي نهاية الاجتماع المعلمين لتحفيز الطلاب الإجابة على الأسئلة في قراءة النص والإجابة عن طريق أصدقائه على حد سواء في فهم اللغة والنحوي. والسؤال المطروح أعلاه هو كذلك المعلمين الذين على استعداد السؤال له أهمية بين الدروس واحد مع غيرها من المواضيع.

د) طريقة إعطاء الوظيفة

أعطى المعلم بمدرسة موارد السلام المنزلية كلما تأخذ عملية التعليم. تعطي المنزلية مهامة للطلاب كشكل من أشكال ممارسة في تعميق المواد التعليمية للطلاب. إعطاء هذه المهمة هو عادة قبل وأربعون دقيقة على نهاية الوقت للتعليم ويتم إعطاء الطالب الوقت للإجابة على الأسئلة لمدة ٢٥ إلى ٣٠ دقيقة. يعطي المعلم عمدا وقت قصير نسبيا بحيث لا يشعر الطلاب بالتعب بسرعة. إذا لم يتم الانتهاء من المهمة، ولكن وقت التعليم هو أعلى من ثم يطلب من الطلاب للعمل في المنزل وجمعها في اليوم التالي. عند إعطاء المهمة ، يربط المعلم جميع المكونات التي تشمل المفردات، المطلعة، والقراءة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ) التدريبأو التمرين

الطريقة التي يسترشد بها المعلم بمدرسة موارد السلام لهدف التعلُّيم عن التمارين هي:

١) طريقة التمرين أو الوسيلة هي الطريقة التي يستخدمها المعلم موراد السلام للمبتدئين الذين يتعليمون اللغة العربية في الصف ٧، لأن هذه الطريقة تتوافق مع طبيعة اللغة والطبيعة البشرية لأن الوظيفة الأولى هي الحواس الخمس في الإنسان. للطلاب بمدرسة موارد السلام كلما تعليم أبدا ترك توفير الممارسة لغرض هذه التدريبات هو وسيلة للحصول على البراعة والمهارة عن شيء يتم تعليمه من قبل الطلاب. يتم تدريب الطلاب كثيرًا عن طريق التدريب لأنهم معتادون على جعل الطلاب لا ينسون بسهولة.

٢) طريقة إعطاء الوظفية حيث تعطي المعلمين مهام التدريبات من كل عرض في العملية التعليمية لترسيخ الفهم في التعليم عن جميع المواد التي يتم تدريسها المفردات جيدا، القواعد وأيضا القراءة، وكذلك تقديم المهام على استعداد، "بالإضافة إلى التعليم خارج الفصول الدراسية أو في وقت المساء عنبر.

على النطر الباحث، أن مدرسة موارد السلام فقط يستخدم أربعة طروق المذكورة ولكنه يمثل كل الأساليب القائمة من اللغة العربية، ويتم اعتماد هذه الطريقة من خلال البنية التحتية القائمة المدرسة موارد السلام على الرغم من أن المكونات غير ممتلئ جدا. ويقوم المعلم بتعليم اللغة العربية في كثير من الأحيان باستخدام طريقة المحاضرة أو يمكن أن يقال إنه يركز بشكل كبير على هذه الطريقة، ففي كل عرض تقديمي، غالباً ما تستخدم هذه المواد هذه الطريقة وتؤدي إلى شعور الطلاب بالملل بسرعة في التعليم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وفقا للباحثين عند إجراء الملاحظات في هذا الصدد تحيات النظام التجاري المتعدد الأطراف بمعهد موارد السلام نؤكد أيضا أساليب ممارسة / الحفر، لأن المعلمين تحمل يفهم طريقة التكرار بسهولة أكبر، وخاصة الطلاب في الصف ٧، والتي هي في الحقيقة مبتدئين في تعليم اللغة العربية. لكن المعلمين مع أكبر قدر ممكن باستخدام اللغة العربية ككل حتى لو المعلمين أنفسهم لا يجيد حتى في اللغة ولكن من أجل تشتيت الطالب مع البيئة العربية لطلاب كما طالبت بشدة على التحدث باللغة العربية، وذلك لأن النظام التجاري المتعدد الأطراف أنفسهم في كثير من الأحيان القيام خطاب في الدراما العربية وغيرهم ممن كل ذلك باللغة العربية. وغالبا ما يستخدم هذان الأسلوبان من قبل المعلمين في تعليم اللغة العربية بمدرسة موارد السلام.

٤) وسائل التعليم

بناء على الملاحظات التي أجراها الباحث[١٠٧] وغالبا ما تعرف وسائل الإعلام في تدريس اللغة العربية أو أداة الوصيلة للمساعدة في تسهيل عملية التعليم، وبالتالي فإن المهمة الرئيسية للوسائل الإعلام كأداة للتأثير على المناخ والظروف والبيئة المنظمة والتي تم إنشاؤها من قبل المعلمين التعليم. العديد من الفوائد من وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية من قبل معلمي اللغة العربية أسوة رجل الدين وهي ١) لتوضيح عرض الرسائل والمعلومات وذلك لتسهيل وتحسين عملية العائدات. ٢) تحسين وتوجيه اهتمام الطفل بحيث يمكن أن يسبب تعليم التشجيع. ٣) للتغلب على القيود المفروضة على الحواس، مفعول به الوقت نفترض وأو الأجسام الفضائية التي تكون كبيرة جدا بحيث لا يمكن عرضها مباشرة من الدرجة يمكن استبدال مع الصور ووسائل الذي يستخدم في هذه المدرسة موارد السلام معين وسائل الإيضاح.

[١٠٧] نتجة من ملاحظة الباحث عن إجراءات عملية التعليم باستخدام بكتاب دروس اللغة العربية غلى ضوء نظرية الوحدة عن الوسائل في الفصل الأول في التاريخ ٢٥أعسطتس من عام ٢٠١٨ م

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وسائل الإيضاح هي كل ما وقع تحت حواس الطلاب ولا سيما سمعه وبصره. كل ما رأى الطلاب من الشيئ في الفصل وما يسمعونه من كلمة يكون وسيلة لهم لفهم اللغة العرابية. فلذلك قسمت وسائل الإيضاح قسمين :[١٠٨]

أ) الوسائل الحسية، هي ما تؤمر في القوى العقلية بواسطة الحواس بعرض نفس الشيء أو نموذجه أو صورته ونحو ذلك.

ب)الوسائل اللغوية، هي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الحواس الألفاظ كالتوضيح بذكر المثال أو التعريف من الوسائل اللغوية: الأمثلة، والقصة،والمحادثة ،والتمثيل ووضح الكلمة في جملة مفيدة عندما تيتخدم لتوضيح المعاني والحقائق.

وقبل دخول الفصل أعد المعلم نموذج الشيء أو نفس الشيء الذي يريد شرحه، مثلا كلمة " قلم" "كتاب" فحمل المعلم نفس هذه الأشياء إلى الفصل. وهذا مثل تطبيق استخدام وسائل الإيضاح الحسية في عملية التعليم والتعليم لدرس اللغة العربية في الفصل الأول.

م: اسمعوا جيدا هذه الكلمة " مسطرة"،! قولوا جماعة مسطرة! (فكرر المعلم هذه الكلمة ثلاثة مرات أو أكثر ليسمع الطلاب جيدا)

ط: لا،لا نفهم

أظهر المعلم نفس الشء بكلمة مسطرة، أو نموذجة أوصورة على مسطرة.

م:هذه مسطرة، هذه مسطرة ، هذه مسطرة، فهمتم؟

ط: فهمنا

م: ضع هذه الكلمة (مسطرة) في الجملة! (أشار طالب لتحقيق فهمتم)

ط: مسطرة على المكتب.

[١٠٨] نتجة مقابلة مع المعلمة في مدرسة مورد السلام ٢١ أغسطس ٢٠١٨ يوم الثلاثاء الساعة٠٩:٣٠ صباحا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وهذا مثل تطبيق استخدام وسائل الإيضاح اللغوية في عملية التعليم والتعليم لدرس اللغة العربية في الفصل الأول.

بمدرسة موارد السلام هناك عدة أنواع من وسائل الإعلام التي تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية، وتحديدا في الإنسان، والمعلم / الطالب، والرسومات، والسبورة، والحقل المباشر، والكتب والوسائط المرئية والمسموعة البصرية وغيرها. وسائل الإعلام المستخدمة من قبل المعلم بمدرسة موارد السلام في تقديم عملية التعليم هي:

أ) المفردات

الطلاب الذين يدرسون في الصف ٧ بمدرسة موارد السلام المعلم التحيات توفير صور وسائل الإعلام أو رسم مباشرة على متن الطائرة هو المفردات تسليمها، وأحيانا المعلمين أيضا أن تلعب مباشرة مؤشر حركة الجسم أو أحد أعضاء جسده. وكل المقردات الدراسة ستكون دائما الدعائم أو وسائل الإعلام التي تم إعدادها من قبل المعلم، وأحيانا أيضا جعل مع صورة ملونة مسجلة على الورق المقوى لجذب انتباه الطلاب.

ب)القواعيد

في تدريس مدرسة المعلم تحية باستخدام خريطة سائل الإعلام باعتبارها تعليم التراكب على سبيل المثال المتوسط ما هذا؟ هذا ..... ثم أجاب هذا ..... ثم فإن لوحة الوسائط الجيب هي لوحة مصنوعة من الخشب مثل لوح عادي. فقط إلى جانب المجلس مع جيب مثل جيب، حيث أنه يعمل على وضع البطاقات التي كانت استعداد المعلم وعادة ما تكون بطاقة ضعت هي مفردات البطاقة وجمل بسيطة. ويتم صنع هذه الأداة من قبل معلم السلام للمدرسة والذي يسهل استخدامه واستخدامه في كل تعليم للقويد.

ج) القراءة

يوفر المعلم النص وفقًا للكتاب الدراسي، ويعرض المعلم الصورة كإدارة القصة بدلاً من الغرض من العنوان المعني، ثم يقطع ويقطع الورق أو الورق مقابل كل جملة من

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النص ويمنح المعلم البطاقة لكل طالب في مجموعات و أمروا لتجميع جملة القراءة بشكل صحيح. وينظر معلم بمدرسة موارد السلام باستخدام الصوت كذلك بحيث يتم توجيه الطلاب للاستماع حقا إلى ما يقرأه المعلم والصوت. ومن خلال هذه الوسائط، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من إيجاد وتقليد اللهجة العربية الخاصة بهم.

د) التمرين

وسائل الإعلام المستخدمة من قبل المعلم في تقديم مواد التدريب من الكتاب المدرسي نفسه كمصدر رئيسي. وجميع وسائل الإعلام التي يستخدمها المعلم أثناء دعم التعليم. كما تم تضمين الطلاب في هذه الحالة الطلاب بواسطة صورتين، على سبيل المثال صورة واحدة لجبل، والصورة الأخرى هي صورة للبحر، بحيث يتم تدريب الطلاب على 'إضافة إلى إخبار اللغة العربية البسيطة في المنزل. مع وسائط الصورة، يبدو أن الطلاب سيعرفون اتجاه السرد المقصود من خلال الصورة.

٥. تقويم تعليم اللغة العربية

ملاحظة الباحث في عملية تعليم اللغة العربية[١٠٩] التقويم الذي يقوم به هذه مدرسة موارد السلام باستخدام طريقة الاختبار والتمارين. وهذا الاختبار قد يكون شفويا وقد يكون تحريريا، ومن أنواع الاختبارات التى قام بها هذه مدرسة كالآتى:

١) الاختبار اليومي (المرجعة) وهو الاختبار أوجده المدرسة يوميا شفوي كان أو تحريريا.

٢) الاختبار الأسبوعي (التمرين) وهو الاختبار أداه المدرس أسبوعيا تحريريا أو اسبوعيا.

٣) الاختبار آخر السنة تحريريا لا شفويا.

[١٠٩] ملاحظة الباحث عن إجراءت عملية التعليم باستخدام بكتاب دروس اللغة العربية غلى ضوء نظرية الوحدة عن الوسائل في الفصل الأول في التاريخ ٢٥أعسطتس من عام ٢٠١٨ م

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وبناء على ذلك، يرى الباحث أن مدرس مدرسة يستخدمون أداتين من وسائل التقويم، وهما تمارين واختبار.

١) التمارين اللغوية

قد أثبت المنهج الدراس وجوب التلاميذ لإجابة التمارين اللغوية تحريريا في كراسة خاصة ووجوب المدرسة لتفتيش كراسة التلاميذ في كل التمرين. ولقد أعطى الكتاب التعليمي للتمرين اللغوي في كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة لإمام زركشي وإمام شباني نموذجا بالأساليب التالية:

- أكمل الجمل الآتية بوضع كلمة تناسبها
- اكتب سؤالا لكل جواب فيما يأتي:
- إملإ الفراغ بكلمة مناسبة
- كون الجمل المفيدة من الكلمات الأتية
- ضع في الكلمة الخالي كلمة تدل على العدد تناسب المعدود فيما يأتي:
- هات سؤالا يطابق كل جواب من هذه الأجوبة
- اقرأ كل عدد في الجمل الآتية
- أجب عن سؤل من الأسئلة الآتية
- ضع فعلا مناسبا في كل مكان خال من الجمل الآتية

وعلى هذا الأساس، يبدو أن الكاب التعليمي لإمام زركشي حدد أنماط الأسئلة بالنمط الآتية : ١) التكملية، ٢) الإنشائي ٣) التحويلي و ٤) الربطي، و ٥) الإعرابي، و٦) إجابة الأسئلة العامة في نص القراءة.

٢) الاختبارات

وإن مدرسة أجرى التقويم بأنواع الاختبارات هو اختبار المقال. وكانت فيه عملية نهاية تأتي في نهاية العام، أو في نهاية المرحلة، وأن أفضل أدوات التقويم هي الأدوات اللفظية التي تعتمد على اللغة. وشكل نظام التقويم المتبع لقياس الإجادة اللغوية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالتقويم البنائي أو التكويني بالتقويم التكويني وهو ذلك النوعي من التقويم الذي يحدث عدة مرات أثناء تطبيق البرنامج وفي مقابل التقويم التجميعي أو النهائي وهو التقويم الذي يحدث قبل نهاية البرنامج مباشرة للوقوف على مدى تحقق من أهدافة.

المبحث الثاني: المعوقات التي يوجهها معلم في المدرسة دار العلوم في عملية تعليم اللغة العربية باستخدم تطبيق كتاب دروس اللغة العربية وحلولها.

ما هي المعوقات التي يواجهها المعلم في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق كتاب دوروس اللغة العربية على نظرية الوحدة وكيف يكون الحل:

لا يزال حضور المعلمين في عملية التعليم والتعليم يلعب دورًا مهمًا. في هذه العملية، يعمل المعلم كالمخرج والممثل، وهذا يعني في المدرس والمسؤولية لتخطيط وتنفيذ الوظيفة التعليمية. عندما أجرى الباحثون مقابلة مع السيد مديرة المدرسة الحاج رملا[١١٠] نقال إن كفاءة مدرس اللغة العربية في مدرسة دار العلوم مرتبطة بالعمل أو السلوك، ويمكن السيطرة على جوانب اللغة العربية وفقا لنظام نظرية الوحدة. المدرس إعطاء مواد اللغة العربية بهذه النظرية في هذه المدرسة لديهم خبرة كافية، والمهنية، وإتقان اللغة العربية جيدة سواء من حيث الكتابة والكلام وكذلك كليا لأن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في هذا المكان معظمهم من الخريجين من منطقة الشرق الأوسط والجامعة الشهيرة. ومع ذلك، هناك بعض الأشياء التي تصبح معوقات المعلم في بعض جوانب تطبيق هذا كتاب دروس اللغة على ضوء نظرية الوحدة منها من حيث المواد والكتب المدرسية، وطريقة تدريسها من قبل المعلمين، وأيضا من حيث تقديم الوقت، والبيئة والوسائل أو المرافق، وحتى من الطلاب نفسها.

[١١٠] نتحة المقابلة مع المدير المدرسة، يوم الخامس ٢٣ يوليو ٢٠١٨ في الساعة ٠٩:٣٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استنادا إلى هذه المهام والمسؤوليات، يجب أن يكون لدى المعلم القدرة في مجال المعرفي أي القدرة الفكرية مثل إتقان الدروس، والمعرفة بالتدريس، لا سيما باستخدام نهج نظرية الوحدة والمعرفة بكيفية تقييم نتائج التعليم وغيرها. القدرة في مجال المواقف تعني استعداد المعلم واستعداده لمختلف الأمور المتعلقة بواجباته ومسؤولياته. وكذلك القدرات في مجال السلوك، يعني قدرة المعلم على مهارات متنوعة مثل مهارات التدريس، والإرشاد، والتدريب، والتقويم باستخدام الوسائل التعليمية وغيرها.

العلاقة بتعليم اللغة العربية، يجب على المعلم أن يعمق اللغة العربية نظريا وعمليا. وقدرة في استخدام الدعائم كوسيط وطريقة لمساعدة فهم المادة الدراسية بسرعة. مناسبا مع الأشياء المذكورة السابقة. أما المعوقات التي يواجهها المعلمون بناء على الملاحظات والمقابلات بأستاذ أرمين[١١١] مدرس اللغة العربية في مدرسة دار العلوم، الذي يدرّس كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة هي من ناحية المادة والكتب المدرسية، والأساليب التي يدرسها المعلم ، وأيضا من حيث وقت الدرس، والبيئة، والووسائل التعليمية، وحتى من ال طلاب أنفسهم. تتمثل أما المعوقات التي يواجهها المعلمون فيما يلي:

أ) **المعوقات من حيث المواد أقل فعالية**

١. المادة غير مناسب مع خطة التعليم

على أساس الملاحظات[١١٢] التى أدلى بها الباحثون تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم يستخدم كتابين دراسيين، وهما كتاب دروس اللغة العربية والكتاب الداعم، يعني كتاب فصيح بالعربية. كلا هذين الكتابين يكملان ويدعمان في التعليم، لأن مدرسة دار العلوم تستخدم منهجين في منهج وزارة الدين، وكذلك منهج مدرسة دار

[١١١] نتجة المقابلة مع المعلم مدرسة دار العلوم يوم الخامس ٢٣ يوليو ٢٠١٨ في الساعة ٠٨:٠٠ صابحا

[١١٢] نتجة الملاحظة في المدرسة دار العلوم كيساران سمطرا شمالية، يوم الإسنين ٣٠ يوليو ٢٠١٩٨ في الساعة ١٠:٣٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العلوم نفسها، لكن المعلم يركز أكثر على استخدام المنهج الذي جعلته المدرسة ويحاول دمجه. ولكن في هذه الحالة، غمر المعلم في التدريس ودمج هذين الكتابين، لأن هذا كتاب فصيح باللغة العربية كان له مواد، وكان تخطيط تنفيذ التدريس قليل الاختلاف بكتاب دروس اللغة العربية. لذلك لا يركز المعلم على تعليم اللغة العربية.

أما مثال خطة تنفيذ التعليم كما يلي:[١١٣]

تعليم خطة التنفيذدراسة عام ٢٠١٨/٢٠١٧

وحدة التعليم : المدرسة المتوسطة كيساران

الدرس : اللغة العربية

الفصل\المرحلة :١\٧

المقابلة : ١ (واحدة)

الوقت : ٣ x @ ٤٠ دقيقة

أ. **كفاءة النواة**

١. احترام وفهم الدين الذي يتبى به.

٢. احترام وفهم الصدق والانضباط والمسؤولية والرعاية (التسامح والتعاون)، واللطف، وواثق النفس، في التفاعل الفعالي بالبيئة الاجتماعية والطبيعية في نطاق التعامل ووجودها.

٣. فهم وتطبيق المعرفة (الوقيعية والمفاهيمية والإجرائية) على أساس فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر حدوث العيون المرئية.

[١١٣] المعلومات البيانات مأخذ من وثائق خطة تنفيذ التعلم ٢٠١٧-٢٠١٨ في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران سمطرا شمالية .ص ٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. المعالجة والعرض والفهم فى مجالات محسوسة (استخدام، وتحليل، وتنظيم، وتعديل، وصنع) ومجالات مجردة (الكتابة، والقراءة، والعد، والرسم ، والتأليف) وفقًا لما تعليمه الطالب في المدرسة ومصادر أخرى مناسبة من الناحية النظرية.

ب. الكفاءة الأساسية

١.١ إدراك أهمية الصدق والثقة كهداية الله للتواصل بالبيئة الاجتماعية حول المنزل والمدرسة.

١.٢ إظهار سلوك الصدق والواثق في التواصل بالبيئة الاجتماعية حول المنزل والمدرسة.

١.٣ تعرف صوت الكلمات، والعبارات، والجمل العربية المتعلقة بموضوع التعريف بالنفس شفويا وكتابيا.

١.٤ عرض أمثلة التعبير البسيط لتقرير السؤال والاستجابة عن التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة.

ج. مؤشرات نيل الكفاءة

كفاءة النواة ١

١.١.١ الاعتراف بأهمية اللغة العربية

كفاءة النواة ٢

٢.١.١ التعرف على التواصل باستخدام اللغة العربية في البيئة اليومية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كفاءة النواة ٣

٣.١.١ محاكاة أصوات الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية التي أسمعت

٣.١.٢ ذكر أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية التي أسمعت

٣.١.٣ دلالة الكتابة وفقا لأصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية التي أسمعت

كفاءة النواة ٤

٤.١.١ إظهار أصوات الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية التي أسمعت

٤.١.٢ دلالة الصور وفقا للكلمات والعبارات والجمل العربية التي أسمعت

د. المواد الأساسية

مهارة الاستماع عن التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة

هـ. أنشطة التعليم

وصفية أنشطة المدرس والطالب	خطوات التعليم
أنشطة المدرس ١. المدرس يقول السلام ٢. المدرس يطلب رئيس الفصل لقيادة الدعاء ٣. قراءة التعويد (السورة المحدودة) ٤. يحضر المدرس الطلاب	التقديم (١٢ دقيقة)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. يضع المعلم استعداد ذهني الطالب في التعليم ٦. ينقل المدرس الطالب في مشكلة متواجهة ثم يوضح أهداف التعلم أو الكفاءة الأساسية التي تنال	
المراقبة بدقة ١. يلاحظ الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية التي سمعت عن التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة. ٢. يحاكي الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية التي سمعت ٣. يلاحظ الطلاب الصور من خلال شرائح وفقا لنص الصورة المقدمة **السؤال بالأدب** ١. يقوم الطلاب بطرح الأسئلة والأجوبة باستخدام الكلمات والعبارات والجمل العربية حول عن التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة. ٢. يسأل الطلاب عن المادة المتعلقة بالتعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة. التى لم يفهمها الطلاب. **المحاولة بالحماسة** ١. الطلاب يقرأون المواد عن التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة. ٢. يعرض الطلاب صورًا وفقًا لأصوات الكلمات والعبارات والجمل التي أسمعت	أنشطة النواة (٦٠ دقيقة)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. يقرأ الطلاب الجمل باللغة العربية وفقا للصور المقدمة **التفكير الماهر** ١. يقوم الطلاب بالإجابة على أسئلة حول الصورة باللغة العربية الصحيحة ٢. يعرض الطلاب الصور وفقًا للكلمات والعبارات والجمل التي أسمعت ٣. يتظاهر الطلاب وفقا للكلمات والعبارات والجمل التي أسمعت **التواصل بالثقة والمسؤولية** ١. يقوم الطلاب بنطق الجمل العربية وفقا للصورة ٢. يقرأ الطلاب الجمل العربية حول الصورة ومعانيها ٣. يتظاهر الطلاب وفقا للكلمات والعبارات والجمل التي أسمعت	
١٠. يطلب المعلم من الطلاب أن يكرروا الكلمات والعبارات والجمل عن التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة. . ٢. يطلب المعلم من الطلاب لاختصار المواد الدراسية كما يقدمها المدرس ٣. يطلب المعلم من الطلاب للتعود على قول الأشياء المتعلقة بموضوع المادة باللغة العربية ٤. يعين المعلم الطلاب لعمل التدريبات حول الاستماع الواردة في الكتاب ٥. المعلم يخبر الدرس القادم ٦. أغلق الدرس بقراءة الحمدلة، والدعاء، والسلام	الحاتمة (١٢ دقيقة)

و. التقويم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تقنية التقويم

أ. تقييم السلوك (الملاحظة)

الرقم	المجالات المراقبة					نتيجة
		دائما	غالبا	أحيانا	بتاتا	
١	المساهمة في التعليم					
٢	المسئولية\الاهتمام					
٣	ثقة النفس في التعامل					
٤	احترام الشخص					
٥	المؤدب					
	العدد					

الرقم	التقرير	عدد النتيجة
١	جيد جدا\دائما	٧٦-١٠٠
٢	جيد\غالبا	٥١-٥٧
٣	أحيانا	٢٦-٥٠
٤	بتاتا	٠-٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عرضة نتيجة السلوك

النتيجة : القيمة = عدد نتيجة الإجابة

٥

ب. تقييم جوانب المعرفة

تقييم شفوي

يقوم الطلاب بنطق الكلمات، والعبارات، والجمل التي تظهر من خلال الشرائح ويقيم المعلم

النتيجة	المجالات المقيمة	الرقم
١-٤	المخرج	١
٤	المخرج صحيح	
٣	المخرج كفاية صحيح	
٢	المخرج نقصان صحيح	
١	المخرج غير صحيح	
١-٤	النطق	٢

ز. **الوسائل ومصادر التعليم**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. الوسائل: السبورة، والحاسوب، والشاشة، والشريحة

٢. الأدوات\المواد: الصور\ورقة الكتابة

٣. مصادر التعليم: القرر والقوامي

ح. الإصلاح

الطلاب الذين لم يحصلوا على التعليم المتقن فإعطاء الفرصة لتحسينه وفقًا لمؤشرات التعليم الذي لم ينل سواء بالطريقة المعطاة الوظيفة أو بتكرار الاختبار. إذا كان هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من تحقيق التعليم المتقن، فإن المعلم يجب بإعطاء إعادة تعليم وفقًا للمؤشرات التي لم يحققها معظم الطلاب (التعليم التعويضي)، ثم يقوم المعلم إعادة بمؤشرات الأسئلة المشابهة. تنفيذ التعليم التعويضي في أوقات وأيام معينة على الاتفاق بين الطلاب والمعلمين.

ط. **تفاعل المعلمين والوالدين**

يطلب المعلم من الطلاب عرض ورقة التقويم لوالديهم من خلال تقديم التعليقات والإمضاء. يمكن أيضًا استخدام طرق أخرى باستخدام كتاب العلاقة للوالدين ويحتوي الكتاب عن قيمة معرفة الطلاب وسلوكهم بعد المشاركة في أنشطة التعليم.

كيسران يويلو ٢٠١٨

مدرس الدرس ارمين بمعرفة الرئيس الحاج رملان

في هذه الحالة المعلم يجب الجمع بين منهج المدرسة بمنهج ودمج الكتاب من المدرسة ومن الوزارة الدينية، أحيانا يكونان معوقات للمعلمين لتدريس والجمع كلاهما في

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عملية التعليم بين المنهج من المدرسة اللغة ومن الوزارة الدينية. والنتيجة كثيرة لا يتفق برغبة المعلمين للطلاب هذا المانع الرئيسي إما من حيث المواد والوسائل . وعند كاتب تخطيط تنفيذ التدريس الذي يستخدم بهذا كتاب فصيح بالعربية لا يزال باستخدام نظرية الفروع. عندمدرس دار العلوم المنهج المرتبمن الوزارة الدينية يرتب بناء على تجربة الشخص ونظريتنا نفسها. هذا يسبب منهجنا يغير استمرارا. هذا لايناسب بنفس الطلاب حتى يسبب منهجنا يغير استمرارا ويسبب القلق والمتحير. هذه معوقات للمعلم في تقديم المواد وكتاب دروس اللغة العربية لا يركز في موضوع واحد والكتاب فحسب.

أما الحل الذي يجب أن يواجهه المعلم في عملية تعليم اللغة العربية فهو:

أ) الحلول من حيث المواد أقل فعالية

١. الحلول المادة غير مناسب مع خطة التعليم

واحدة من أهم الأشياء في التعليم هي المواد والكتب التي يدرسها المدرس على الطلاب. لذا قبل أن تبدأ عملية التعليم، يجب على المعلم أن يعد مادة قادرة حقًا على جذب اهتمامات الطلاب نفسيًا وجسديًا. ووفقا لمدرس مدرسة دار العلوم على أساس الملاحظة[١١٤] ينبغي على الكتاب المستخدم في عملية التعليم هو واحد فحسب، للمادة المعروضة تركز على فهم الطلاب. إذا كان هذا الوقت، في مدرسة دار العلوم في عملية التعليم أحيانا يعلم كتاب دروس اللغة العربية لكن وفقا للكاتب ولكن لم يعلم قدر الإمكان لأنها مازالت تستخدم كتاب فصيح بالعربية الذي يسبب المتحير بين الطلاب في المواد المقدمة. يحدث هذا لأنه يحاول دمج المناهج الدراسية من القسم الديني والمناهج الدراسية التي جعلتتها المدرسة نفسها.

[١١٤] نتجة المقابلة مع المعلم في المدرسة دار العلوم يوم الخامس ٠٩ أعسطس ٢٠١٨ في الساعة ١٢:٤٥نهار

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جانب ذلك، في مجال اللغة العربية، يجب أن يكون المعلم دائمًا قريبًا بالطلاب. يهدف هذا إلى توجيه والإشراف على تعليم اللغة العربية، ويسعى إليه المعلم من جميع الطلاب الذين يسألون أو يتصلون بالمعلم في أي حال، لن يخدم المعلم الطلاب الذين لا يتواصلون باستخدام اللغة العربية. لو كان الطالب لا يفهم ما يقدمها المعلم في التواصل لكن يجب إجبارهم حتى اعتياد الطلاب وتنفيذها إلى أقصى حد ممكن.

والحل الذي يجب أن يقوم به المعلم هو كيفية مطابقة تخطيط تنفيذ التدريس أو المنهج الذي جعل بحيث لا يصبح معيارًا فحسب، بل هو أيضًا مرشدًا ومساعدًا في عملية التعليم. لأن تخطيط تنفيذ التدريس مهم جدًا في عملية التعليم إذا كان تخطيط تنفيذ التدريس مناسبا بما كتب ويعلم فينتج حاصلا أقصى في نيل أهداف التعليم. لأن في خطة تنفيذ التدريس هناك أهداف التعليم، والمواد، والوسائل، والأساليب والطرائق والتقويمات. لذا يجب الحل أن يساوي بين ما في تخطيط تنفيذ التدريس للمعلم بما يعلمه المدرس في عملية التعليم يجب أن يكون في الخط ولا يكون مختلفًا. وقال مدرس مدرسة دار العلوم كل هذا مازال في مرحلة التجديد سواء من حيث المناهج الدراسية أو كل ما يتعلق بتحقيق الأهداف التعليمية.

٢. المادة طويلة جدا

في مدرسة دار العلوم يعلم المعلم كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة أن جميع المواد التي يتم تدريسها تبدأ بشكل مستمر من المفردات، الحوار، القوعد،القراءة و الإنشاء. أي واحد يتم تدريسه جميعًا في بحث موضوع واحد بطرق مختلفة في كل مناقشة وكذلك الوسائط المستخدمة. منذ فترة طويلة ، قام المعلم في الفصل الدراسي بنقل جميع المواد الطويلة بالطبع للطلاب شعور بالملل والضجر من المواد التي قدمها المعلم. خاصة إذا كانت المادة خارجة عن التركيز من قبل المعلم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كما قال المعلم استاذ ارمين[١١٥] أنه قبل نهاية الوقت بعد تقييم المعلم المتصل بشكل متقطع لتعليم كتاب فصح بطلاقة بالعربية با المواد نهج مختلف. حتى تستخدم هذه المدرسة خطة التعليم وتستخدم أيضًا المنهج الدراسي في التعليم ، على الرغم من أن المواد التي يتم تدريسها باستخدام نظرية الوحدة تتبع فقط الكتاب الدراسي دون الحاجة إلى خطة تعليم.

هذه هي المعاوقات التي يواجهها المعلم دار العلوم في تعليم اللغة العربية مما يؤدي إلى تركيز أهداف التعليم على الطلاب. علاوة على ذلك ، يجب على المعلم أن يعلم هذه اللغة العربية في الصف السابع على مستوى المبتدئين أن يتم تعليمه التركيز على كتاب واحد فقط ، مما يسهل على المعلم تقديم المادة ككل.

وبناءً على ما ذكره الباحث ، فإن المادة المذكورة أعلاه تمثل عقبة أمام المعلم في تقديم مادة غير مركزة ومسرقة لأن المادة التي يُراد تقديمها طويلة جدًا إذا تم دمجها مع كتاب آخر بنهج مختلف. بالملل.والحلول من المادة طويلة جدا وفقا للملاحظات التي أدلى بها الباحثون[١١٦] فإن مادة تدرس في دار العلوم لها علاقة قوية بين المكونات مع بعضها البعض ، على سبيل المثال موضوع واحد عن شهر الصيام هناك تدرس عن المفردات، حوار، قواعد، قراءة وإنشاء أيضا.حول كل إذا ما اقترن مع المواد طويل جدا.خاصة إذا اقترن مع كتب أخرى ومع مواد أخرى ، فمن المؤكد أنه سيزداد طولا ، لذلك بالطبع فإنه عادة ما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل في عملية التعليم.

لذالك الحلول، إذا كنت تريد إضافة المادة ، فيجب إضافة وقت الدرس أيضًا حتى لا تكون كل المواد التي تريد تقديمها في عجلة من أمرها. وأيضًا يجب أن يكون

[١١٥] مقابلة هع الأستاذ أرمين معلم في هذه المدرسة يوم الخامس في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٨ في الساعة ١١:٣٠ نهار

[١١٦] ومن ملاحظة الباحث عن إجراءت عملية التعليم باستخدام دروس اللغة العربية و كتاب فصة اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠١٨ في الساعة التاسع صباحا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المعلم ذكيًا – ذكيًا لإعطاء فواصل لكل المواد المقدمة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة كبيرة. علاوة على ذلك ، فإن الطلاب الذين يتم تدريسهم هم من الصف السابع ، حيث أنهم المبتدئين الذين يتعليمون اللغة العربية فقط ، يتطلب من حكمة المعلم أن يعيش جو التعليم حتى يظل الطلاب هادئين أثناء عملية التعليم. والحل هو أيضا وفقا للباحثين أنفسهم ، يجب على المعلم أن يدرك ويوجه الانتباه إلى الاتجاه الذي يريده الطلاب بحيث يقدم المعلم المواد التي يظل الطلاب يركزون عليها ويقظة ، ويجب ألا يكون المعلم جامدًا ورتيباً في تقديم كل المواد الإضافية التي يتم تدريسها.

ب)البيئة المدرسة غير نشطية

على أساس المقابلات مع المشرف مسكن في هذه المدرسة،[١١٧] البيئة هي عاملة تحدد نجاح تعليم اللغة العربية. البيئة تتعلق بالمدرسة، والمسكن والبيت.تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم باستخدام الطريقة المباشرة سيحقق النتائج المثلى يجب أن يدعمها عوامل بيئية ملائمة و وسائل كافية وتحفيز الطلاب أنفسهم. لذلك قال مدرس المدرسة أستاذ أرمين[١١٨] طريقة مثل هذه تطبيقها للطلاب الذين يعيشون في المسكن. وفي حالة الحياة في ذلك المسكن ينبغي أن يكون دائما توجيه ومراقبة إما من المدرسة وإما من الطالب الأكبر سنا في مجال اللغة العربية.

وفي البيئة اليومية وفي بيئة المدرس يرجو الطلاب يجب على الطلاب استخدام اللغة العربية كلغة الاتصال، وليس فقط في أنشطة التعليم الرسمي كتعليم في المدرسة والمناقشة وغيرها. ولكن في أنشطة وسائل الاتصال الأكثر استخدامًا هي العربية. وبعبارة أخرى، يجب على كل الأحوال التي تدعم تحقيق أهداف التعليم مشروطة. ولكن الواقع الذي حدث في مدرسة دار العلوم في العامين الماضيين ضيع حماسة من الطلاب والبيئة

[١١٧] نتجة المقابلة مع المشرف مسكن في المدرسة دار العلوم يوم الخامس ٠٩ أعسطس ٢٠١٨ في الساعة ٠٩ :٣٠ صابحا
[١١٨] نتجة الملاحظة في المدرسة دار العلوم كيسارن، يوم الخامس ٠٩ أعسطس ٢٠١٨ في الساعة ٠٧:٣٠ صابح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

غير نشط جدا، حتى تسبب المعوقات للمعلمين عند إعطاء عرض المواد في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية لا يفهمون حتى يترجمها المدرس باللغة الإندونيسيا كي يفهم الطلاب ولو كان قليل فقط.

.والطريقة المباشرة التي يقدمها المعلم في عملية التعليم لا تحقق نتائج قصوى لأن إذا كانت البيئة أو المسكن لا يدعمان البنية التحتية غير الكافية والطلاب أنفسهم ليس لديهم الرغبة الكاملة لإجبار أنفسهم على التعليم فإن التواصل كممارسة تعليم أمر صعب يطبق، وستكون معوقات للمعلم في عملية التعليم في الفصل. نظرًا لأن هذه الطريقة غير مناسبة أيضًا للتطبيق في الفصل الذي عدد الطلاب كثيرون متنوع مستوى قدرته . هذه سيتصعب المدرس لتوجيه الطلاب ومراقبة الطلاب في عملية التعليم.

و الحلول من البيئة المدرسة غيرنشطية، البيئة هي مهمة جدا في أنشطة التعليم والتعليم للطلاب، وبيئة نظيفة ومريحة للتعليم هي مساعدة الطلاب. كذلك في هذه المدرسة التي مكانها بعيدة جدا من الضجيج واستراتيجي جدا أن يكون مكانا للتعليم وهذا مطابق بنتيجة مقابلة الباحث مع مدير المدرسة[١١٩] هذه المدرسة لها مسكنان كبيران للنساء والرجال فيحتاجان توجيه من المشرف والمشرفة والمعلمين والمشرفة لا يزالان يراقبان الطلاب من حيث الاتصال، والعبادة، ويومي الطالب. تجب المشرفات تواصل مع الطلاب باستخدام اللغة العربية إلى أقصى حد ممكن ليعتاد الطالب عندما يكون في المسكن أو في داخل الفصل أو في خارج الفصل، ولا يزال الطلاب اتصال باللغة العربية. وإذا كان الطلاب انتهكت باستخدام سوى اللغة العربية فالمشرفة تعطيهم العقاب التعليمية التي تجعل الطالب لا يريد أن يفعله مرة أخرى. ثم الحل إذا كنت تريد هذه البيئة لدعم عملية التعليم ثم يجب أن يكون هناك دعم من الوالدين ودعم المعلمين والأساتذة التي لا تزالون تقديم أو إعطاء النصيحة والدافع للطلاب. وكذلك المعلمون ينبغي أن

[١١٩] نتجة المقابلة مع مدير المدرسة دار العلوم في يوم السابت ٧ الثلاثاء ٠٧ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة ٠٨:٣٥ صباح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يعامل الطالب عندما يكون في خارج الفصل كما في المسكن كالصاحب كيلا يشعر الطالب ترددا للمعلمين عندما سأل، وقص وغيرها. وإذا كان هذا عمله المدرس فسيكون تأثيرا أقصى. والمدرس الآن إعطاء العقاب التعليمية لطلاب مدرسة دار العلوم التي يعرف أن يستخدم الإندونيسي سيأمره المدرس لحفظ القرآن والتأليف باللغة العربية التي موضوعه يحدده المدرس، وهذه تهدف إلى توفير تأثير الارتداع للطلاب. إذا كان ما سبق القيام به هو تعاون جيد بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور ، وفقا لباحثين البيئية ستساعد الطلاب في عملية التعليم.

١. طالب

وجود الطلاب في عملية التعليم وفقا لمدرس مدرسة دار العلوم[١٢٠]، ثبت أن ينظر سواء أميته بوجود المدرس. لأن في العملية يلعب المعلم دورًا في العطاء، بينما يلعب الطلاب دورًا في قبوله. كلا النشاطين هي تفاعلة في عملية التعليم ومن تلك العملية يرجى الطلاب يمكن تحقيق نتائج التعليم الذي جيدا.

تتأثر نتائج تعليم الطلاب بعاملين يأتيان من خارج الطالب وأيضًا من داخل الطالب. العوامل التي تأتي من خارج نفس الطالب كبير جدا تأثيره في نتائج تعليم الطلاب وكذلك العوامل التي تأتي من الطلاب، وخاصة العوامل التي لديهم. لذلك إذا لم يكن الطلاب متحمسين ومملين في التعليم، فسيكون تأثيرا كبيرا على المعلم في اتأدية وتقديمه، مما يؤدي إلى غمر المعلم في عملية التعليم. في كل عملية تعليم اللغة العربية وتطبيق الكتاب، طبعا لها عيوبها ومزاياه وكذلك لها ومعوقات يواجهها مدرس مدرسة دار العلوم، لكن كل معوقات تواجه سيكون بالتأكيد حلا. لذا فإن العائق الذي يواجهه مدرس مدرسة دار العلوم هو عدم حماسة الطلاب لتعليم اللغة العربية. تسبب ا للبيئة

[١٢٠] نتجة المقابلة مع المعلم في المدرسة دار العلوم يوم الخامس ٠٩ أعسطس ٢٠١٨ في الساعة ١١:٣٠ صابحا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التي لا تدعم بيئة الفصل الدراسي والمهاجع وحافز الطلاب أنفسهم ، ربما يكون هذا جزءًا من عملية التكييف والعملية للطلاب الذين هم على مستوى المبتدئين.

والحلول الطلاب في مدرسة دار العلوم يجب على المعلم أن يفهم جيدا كيفية عرض رغبة الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية كي ينظر الطلاب غير شام بساعات طويلة من الدراسة التي يخشى إذا كان المعلم رتيبا جدا يجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء الدراسة. على الأقل في عملية التعليم، يجب على المدرس أن يضع الطلاب أفضل ممكن. على سبيل المثال تنظيف الفصول الدراسية مريحة قدر الإمكان بحيث يشعر الطلاب بالراحة والنظافة ، يقوم به مدرس مدرسة دار العلوم قبل عملية التعليم تباشر لا يزال المعلم يغير وقوع مقعد الطالب برجاء لتغيير حالة التعليم والبيئة جيدة والمدرس يغير مكانة وقوع المقعد مثل جعل المستدير الصغير الذي يوجه إلى الخارج ونصف المستدير يوجه إلى الداخل. والمدرس أيضا يعطي الوسيلة قبل بداية التعليم. بهذه الطريقة من ملاحظة الباحث، سيتمكن الباحث تقدر تنمية وإزالة شأم الطالب و تزيد رغبة تعليم الطالب في مدرسة دار العلوم.

٢. الوسائل في المدرسة.

وشملت في تعليم اللغة العربية هي المعوقات للمعلمين على أساس الملاحظة[١٢١] هي عدم وجود الوسائل مثل مكتبة المدرسة التي تعد الكتب المتنوعة التي تمكن أن تملأ احتياج الطلاب، وجذب انتباههم، وجعلها شوقا، إضافة إلى خبراتهم وتوسيع علومهم. وهذا يجعل مساحة للطلاب محدودة لا يمكن إنكاره أن القراءة بحرية في مكتبة المدرسة ومركز الدراسات الثقافية يمكن أن تثري أسلوب لغة المتعليم وتطوير ثقافتهم. يفترض كثيرون أن توفير مكتبة يحتاج كثيرا من التفكير وتكلفة لتحقيق كتبه. وأخيرا اجتماعات مناقشة المتعليمين فقط في غرفة الفصل وعددهم قليل جدا. هذه لم يقدر أن يطبق

[١٢١] نتجة الملاحظة في المدرسة دار العلوم كيسارن، يوم الخامس ٠٩ أعسطس ٢٠١٨ في الساعة ٠٩:١٥ صابح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أهداف التعليم المرجوة من المدرسة هي تطوير الرغبة وإبداع المتعليمين في مجال الفن والتأليف.

وفيها قليل معمل اللغة للطلاب، أن هذا المعمل مهم جدا للطلاب لأنه عندما تعليم اللغة العربية بمادة الحوار المعلم يشعل فيديو عربي الذي يتكلم مباشرا. كل هذا هو وسيلة مهمة جدا في تعليم اللغة العربية يجب أن تقدم من قبل المدرسة نفسها. وإذا تم استيفاء جميع ما ورد أعلاه من البيئة والطلاب والمرافق ، فلن تكون هناك عوائق يواجهها المعلم ، لأن كل هذا يدعم كل منهما الآخر. وإذا تم استيفاء جميع ما ورد أعلاه من البيئة والطلاب والمرافق ، فلن تكون هناك عوائق يواجهها المعلم ، لأن كل هذا يدعم كل منهما الآخر. لذا تلعب المرافق أيضًا دورًا مهمًا في تعزيز حافز الطلاب في التعليم. لذلك يجب أن يتم تزويد الباحثين البيئيين الجيدين بمرافق كافية لتسهيل وتشجيع الطلاب. ويجب أن تكون البيئة مريحة ونظيفة لأنها تؤثر بشكل كبير على الطلاب.

والحلول من الوسائل في المدرسة مكتبة المدرسة قد تحتاج في مساعدة عملية تعليم اللغة العربية، لأن في المكتبة كتبا كثيرة كقراءة الطالب. وهناك مكان استراتي والأمن للتعليم، والنقاش وعمل الوظيفة لأن الكتب الكثيرة والأمن للتعليم. لكن لا يزال هناك نقص في الكتب في مكتبة دار العلوم. ووفقا للمعلم المدرسة وهذا مطابق بنتيجة مقابلة الباحث مع مدير وهو يقول[١٢٢] حلها هو المدير وجميع أنحاء المدرسة لشراء وجلب الكتب العربية كمواد القراءة للطلاب. كل هذا يمكن أن يتحقق عندما وجود تعاون جيد بين المعلمين والمتعليمين مثل كل سنة طلاب هذه المدرسة وجود حفلة التخرج فالمدرس يعطي الشرط من كل الطلاب التي تخرجوا في مدرسة دار العلوم لابد لهم أن يعدون ٣ كتب كل شخص كشكل تذكارية المتروكة لقائمة جمادات المدرسة. أو حلها أيضا وفقا للمعلم كل الطلاب التي تدخلون إلى المعهد يجبون أن يدفعوا نقود الكتاب كزيادة كتاب

[١٢٢] نتجة المقابلة مع مدير المدرسة دار العلوم في يوم السابت ٧ الثلاثاء ٠٧ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة ٠٩:٥٥ صباح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تعليم اللغة العربية. ثم وفقا للباحثين البيئة مؤثر جدا على راحة الطلاب في التعليم وكذلك مرافق التسهيلات التي تحدد جدا تحقيق أهداف التعليم ، ثم الحل يجب أن يتم الانتهاء من الأشياء الثلاثة المذكورة أعلاه ويجب على المعلم العمل مع المدرسة والطلاب في خلق بيئة فعالة جميلة مريحة ونظيفة لمساعدة الطلاب على الحماس في تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثالث: المعوقات التي يوجهها معلم في المدرسة موارد السلام في عملية تعليم اللغة العربية باستخدم تطبيق كتاب دروس اللغة العربية وحلولها.

في الواقع، كل معلم لديه بالتأكيد عقبات في تعليم اللغة العربية، وبالطبع المعلم الجيد هو المعلم الذي لديه حل لكل مشكلة يواجهها، وكذلك المعلم بمدرسة موارد السلام لديها مشاكل أو عقبات تواجهها عندما تكون في عملية التعليم في الفصل الدراسي. ومن بين المشاكل التي يواجهها المعلمون انخفاض الدافع إلى الاهتمام بتعليم اللغة العربية والطريقة غير المناسبة التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية في الصف، ونقص قدرة المدرس على التحدث باللغة العربية بطلاقة.

أ. حواجز المعلم من ناحية طريق تدريسه

الطريقة التي يستخدمها المعلم في عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة موارد السلام هي أن المعلم متمركز للغاية بحيث يكون المعلم أنفسه أكثر نشاطًا وليس الطلاب، بحيث يكون الغلاف الجوي أحيانًا متوترًا ورتيبًا. في بعض الأحيان، يستخدم معلم "بمدرسة موارد السلام " طريقة تعليم لا تتوافق مع وضع التعليم في الفصل. قد تكون ملاحظات الباحث أنفسه[١٢٣] بسبب نقص خبرة مدرسي اللغة العربية في استخدام منهجيات أو مناهج للتعليم التقني. لذلك، لا يمكن أن يُطلب من المعلم أن يتقن فقط النحوى والصرف، ولكن يجب على المعلم أيضًا أن يقيّم الطرق والأساليب في عملية التعليم بشكل صحيح حتى يتمكن من أن يصبح مدرسًا يحقق أهداف التعليم المبرمجة. وعلاوة على ذلك، فإن طلاب الصف السابع الجدد في تعليم أو تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلم ماهرًا في عمل التقنيات والأساليب في التعليم،بالإضافة إلى المواد التي يتم تدريسها في وقت واحد ومترابطة بين المادة مع بعضها البعض.

[١٢٣] نتجة الملاحظة عن المعلوقات تعليم اللغة العربية في الفصل الأول (باتنح كويس ٢٣ أغسطس ٢٠١٨ يوم الخامس في الساعة التاسع.صباحا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

غالباً ما يطبق معلم " بمدرسة موارد السلام" نفسه طريقة المحاضرة بدلاً من الطرق الأخرى في شرح كل دروسه، مما يجعل الطلاب سلبيين في أنشطة التعليم، وفي بعض الأحيان يقوم المعلم فقط بتضمين الطلاب. بحيث يظهر تأثير عدم الاستقرار الذي تظهره هذه الطريقة في التعليم لأن الطلاب يقلدون فقط دون فهم كتاباته. وأخيرًا، لا يتم الحصول على كل معرفة من قبل الطلاب بجهد شاق للغاية بحيث لا تكون عقول الطلاب مستقرة، وهناك إمكانية لنسيان ما قام المعلم بتعليمه أو تسليمه بسرعة.

استناداً إلى الملاحظات[١٢٤] التي أجراها الباحث هذه هي العقبة التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية بالماكويد. ويركز مدرسة موارد السلام أكثر على طريقة المحاضرة في كل عرض تعليمي في الصف ٧، من بداية عرض التعليم الذي استخدمه المعلم لهذه الطريقة. على الرغم من أن هذه الطريقة طويلة جدًا، إلا أن العديد من المدارس لا تستخدم هذه الطريقة بعد الآن. لأن هذه الطريقة وفقا للباحث نفسه لم تعد فعالة إذا كانت مركزة على عرض اللغة العربية لأنها سوف تسبب الملل بالملل ويسهل على الطلاب. كما أن المعلم بمدرسة موارد السلام نفسه صغير جداً، وقد يفتقر أيضاً إلى الخبرة في التدريس ويتقن الأساليب الجيدة إذا ما طُبّق على مستوى المبتدئين.

كل المعوقات المعلم بمدرسة موارد السلام في عملية التعليم فيما يتعلق باستخدام كتاب دروس اللغة العربية، كما هو مذكور أعلاه سواء من حيث المنهجية، والمعلم هو أقل يجيد اللغة العربية، من حيث تقييم حتى من حيث المرافق والبنية التحتية. جميع العقبات بالتأكيد المعلمين والمدارس بمدرسة موارد السلام يتعلق تحاول توفير حلول للعقبات أن المعلمين أنفسهم بشكل طبيعي، أما الحل وفقا لتحية النظام التجاري المتعدد الأطراف مدير بمدرسة موارد السلام عندما المقابلات التي أجريت من قبل الباحثين هي:

[١٢٤] نتجة الملاحظة عن المعلوقات تعليم اللغة العربية في الفصل الأول (باتنح كويس(٢٣ أغسطس ٢٠١٨ يوم الخامس)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الحلول من حيث المنهجية عندما تخضع الباحث مقابلة مع مدير المدرسة موارد السلام على النظام التجاري المتعدد الأطراف. قال[١٢٥] إن أسلوب مهم جدا في نجاح التعليم، حتى قال ان طريقة أكثر أهمية من هذه المادة. لذلك ينصح المعلم أن يكون لديه الكثير من الخبرة في إتقان الأساليب في تعليم اللغة العربية ومعرفة طبيعة الطرق المختلفة. وليس فقط اثنين أو ثلاثة أساليب وحده حتى أن المعلم سوف يكون من الأسهل لإنشاء الأسلوب الذي هو أكثر ملاءمة للظروف والشروط التي تعتمد اعتمادا كبيرا على الغرض من التعليم، وخصوصا عندما تعليم المعلم اللغة العربية للمبتدئين مستوى الدورة السعي للحصول على الطلاب الأضواء لا أن ننظر بالملل في التعليم اللغة العربية التي يتم تعليمها كل يوم ، لذلك ينصح المعلم بشدة لتعليم العديد من طرق التعليم بحيث لا يشعر الطلاب بالملل.

لذا يجب أن يعطي الحل للمعلم بمدرسة موارد السلام مجموعة متنوعة من الألوان لطريقة التدريس التي سيتم تطبيقها من قبل المعلم. هذه الأساليب هي مشهور تماما والمناسب استخدامها لحال لأن هذا الأسلوب يتيح للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعليم، وذلك معلم الصف لا يعلم باستمرار وشرح كل التفاصيل حتى الدرس استنفدت. كما نفذت من قبل المعلم بمدرسة موارد السلام فيما يتعلق بدرجة أعلى عند استخدام هذا الأسلوب الطلاب أكثر نشاطا، واثق يجرؤ نسأل التعبير والقليل قادر على التعاون مع رفاقه. باستخدام هذه الطريقة يمكن للمعلم إنشاء مجموعات بسيطة للطلاب لتقديم إخبار كل الأنشطة مناقشة أخرى مع بعضها البعض، وإعطاء اللعبة التي تؤدي إلى التي تم دراستها وهكذا دواليك. وذلك وفقا لحل الباحث نفسه هو نفسه الذي ألقاه النظام التجاري المتعدد الأطراف المدير التي ينبغي على المعلمين تعليم اللغة العربية مع العديد من الأساليب بما في ذلك توحيد طريقة لذلك أن الطلاب لا تشبع بسرعة ويمكن أن يتمتع تعليم جيدا وهذه الطريقة يمكن التأكد يجب على الطلاب أن تكون أكثر

[١٢٥] نتجة المقابلة مع مدير في المدرسة موارد السلام ٢٣ أغسطس ٢٠١٨ يوم الخميس في الساعة ١٤:٣٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إبداعا ونشاطا في وقت سابق. لأن الأساليب المستخدمة يجب أن تكون قادرة على توليد الطلاب الدافع والعاطفة الطلاب والأساليب المستخدمة يجب أن تكون قادرة على تحفيز ما يريد الطلاب للتعليم أكثر واستكشاف اللغة العربية. عندئذ ، لا يكمن الحل لمعلم "بمدرسة موارد السلام" في التركيز على طريقة محاضرة واحدة فقط ، بل يجب أن يتكيف مع حالة الطلاب ووضعهم.

ب. عدم القدرة المعلم التحدث باللغة العربية.

عندما أجرى الباحث المقابلة[١٢٦] مع أحد الطلاب، قال إن المعلم لم يتمكن من التحدث بالعربية بشكل صحيح وكان أيضا أكبر عقبة في عملية تعليم اللغة العربية، لأن المعلم كان مطلوبا من التحدث باللغة العربية خاصة باستخدام نهج النزهة الوحدوية. لأن كيف يمكن لطالب أن تربط بينها وبين اللغة العربية جيدا ويفهم اللغة العربية بشكل صحيح إذا كان المعلمون أنفسهم لا يمكن أن يتكلم اللغة العربية. بحيث أن عدم قدرة المعلم على التحدث باللغة العربية بطلاقة وبطلاقة سيكون له تأثير غير موات على الطلاب من حيث إتقان اللغة العربية في الصف ٧ أنفسهم، على الرغم من أن يتم تدريسهم من قبل مدرسي اللغة العربية ولكن لأن المعلم يعلم اللغة فقط بدلاً من تعليم اللغة، أما في ما يخص النظام التجاري المتعدد الأطراف الخاصة ٤ مهارة لازمة لفه بسبب نمط التدريس باستخدام النظرية الوحده خاصة لفصل ٧ ولاكن إذا كان المعلم في حين تدريس اللغة العربية التي هي بسيطة وسهلة الفهم الطلاب.

قال مدير[١٢٧] المدرسة أن المعلم أوصيت باستخدام اللغة العربية في لغة كريهة في كل فصل عند تقديم التعليم وخارج الفصول الدراسية مثل بمدرسة موارد السلام في المهجع وأيضا في أماكن أخرى، لم يسمح للمعلم لاستخدام الإندونيسية حتى لو كان الطالب لا يفهم ما قيل من قبل المعلم، وإذا كان الطلاب يسألونهم عندما لا يكونوا

[١٢٦] نتجة مقابلة مع طلاب الصف السابع والثامن في ٢٣ أغسطس ٢٠١٨ يوم الخميس الساعة ١٢:١٥.
[١٢٧] نتجة مقابلة مع مدير المدرسة مواريد السلام ٢٣ أغسطس ٢٠١٨ يوم الخميس في الساعة ١٣:٣٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

على دراية بالمواد أو هناك شيء يريدون أن يطلبوه من المعلم، فيحاول المعلم الإجابة عنه باللغة العربية أو بمساعدة أدوات لفهم الطلاب بحيث يسهل فهمهم لأن الطلاب مطالبون بأن يكونوا لغتين. ووفقا للباحثين أنفسهم عند اتخاذ الملاحظات[١٢٨] عند تعليم المعلمين في الصف ٧ صعوبة المعلم في تقديم المواد التعليمية مع جيدة العربية وسلاسة بسبب الخلفية قد يكون المعلمون الذين ما زالوا صغارا جدا حتى تخرج من عاليه جديد ولكن أذن بالفعل للتدريس. حتى المعلمين الذين يعلّمون في الغالب يستخدمون العربية عمية وليس فصحة، والتي وفقا لهذا الباحث هي أيضا تأثير سلبي على الطلاب في تقديم اللغة العربية. يجب أن يحاول المعلم التحدث إلى الطلاب باستخدام لغة الفصحة حتى يتمكن الطلاب من التعود عليها.والحلول من عدم قدرة المعلم على التحدث بالعربية كل معلم من بمدرسة موارد السلام لديه بالتأكيد مزايا وعيوب كل منها، لأنه لا يوجد معلم مثالي. معلّم مدرسة "بمدرسة موارد السلام" الذي يدرس في الصف ٧ هو خريج من نفسه يستطيع التحدث باللغة العربية ولكن لا يمكن أن يقال إنه يتقن.

ولكن دائما يحاول ان يتحدث العربية بما في ذلك في أي مكان في حين تدريس فئة المعلم يحاول منذ الدروس المبكرة حتى لا يمكن أن يقال في نهاية الدرس باستخدام اللغة العربية على الرغم من أن الحد الأقصى. عندما الباحث جعل مقابلة مع المشرف النظام وهو يقول[١٢٩] التجاري المتعدد الأطرافر بمدرسة موارد السلام كلما يجب نزل للطلبة ليس التواصل مع اللغة الاندونيسية ولكن يجب أن تكون مضطرة لاستخدام اللغة العربية.

إذا كان سيتم دخل الطالب باستخدام الإندونيسية إلى لغة المحكمة وسيعاقبون، والاهتمام إلى اللغة هو المعلم من المعلمين بمدرسة مواريد السلام النظام التجاري المتعدد الأطراف فيما يتعلق الدرجة العالية من الدرجة التدريس حقا يمكن أن يتكلم العربية،

[١٢٨] نتجة الملاحظة عن المعلوقات تعليم اللغة العربية في الفصل الأول (باتنح كويس(٣٠ أغسطس ٢٠١٨ يوم الخامس) في الساعة التاسع.صباحا.

[١٢٩] نتجة المقابلة مع المشرف في المدرسة موارد السلام ٢٨ أغسطس ٢٠١٨ يوم الثلاثاء في الساعة ١٥:٣٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مدير النظام التجاري المتعدد الأطراف بمدرسة مواريد السلام تحيات ثم الحل عرضت إلى المعلم، يجب على المعلم أن يعلم في نفس الوقت العيش في المهجع بحيث يوفر التعليم الإضافي للطلاب وكذلك المعلمين كل جهد ممكن لتحسين اللغة بشكل أكثر شمولاً. لأن اللغة تتطلب التعود حتى تساعد المعلم الذين لم يضفوا الحد الأقصى من التحدث باللغة العربية على تحقيق أعلى النتائج. ثم السياسة التي هي معظم المعلم الذين تعليم اللغة العربية والدين من أجل البقاء في النوم أمر مدير كذلك المشرف والمشرفة. السياسة التي قدمها المدير وفقا للباحث أنفسه هي سياسة جيدة للطلاب والمعلمين بحيث قربها من المعلمين والطلاب الذين التقى دائما واستخدام العربية كما كان سيتحدث تجلب لها تأثير جيد على اللغة نفسها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية الوحدة في مدرسة دار العلوم كيساران ومدرسة موارد السلام في منطقة سومطرة شمالية يمكن مشاهدته من جانبين، وهما عملية تدريس المعلمين التي تتضمن مدى أنشطة التدريس والتعلم التي يخططها معلم اللغة العربية وعملية الحواجز والحلول التعليمية التي يواجهها المعلم فيما يتعلق بخمسة عناصر لتعلم اللغة العربية منها مدى تحقيق الأهداف التعليمية للغة العربية والمادية والطرق ووسائل الإعلام والتقييم في نظام نظرية الوحدة في الصف السابع خلال أنشطة التعليم والتعلم.

أ. مناقشة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم كيساران سومطرا شمالية.

١. مناقشة أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم كيساران سومطرا شمالية.

ومما ذكره الباحث في الفصل السابق عن أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم الدينية باستخدام نظام نظرية الوحدة في عملية تعليم اللغة العربية المترابطة مع المكونات التي يمكن أن تؤثر على مكونات تعليمية أخرى مثل المواد التعليمية وأنشطة التعلم والتعليم واختيار المنهج وأدوات أو وسائل الإعلام ، والتقييم في عملية التعلم. كل هذه المكونات يجب أن تكون متوافقة وتستخدم لتحقيق أهداف تعليمية فعالة. إذا لم يكن أحد المكونات متوافقا مع الأهداف ، فيكون تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم لن يحقق الأهداف المرجوة التي حددتها المدرسة الدينية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نظرا إلى أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم كيساران، يبدو أن عملية التعلم والتعليم يجب أن تكون قادرة على إنتاج الطلاب في المجالات المعرفية والعاطفية ونفس الحركي. فلذلك ، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم كيساران هو كما يلي:

أ) كي يفهم قراءة القرآن حتى يأخذ الإرشاد والتعليم منه كيلا مثل ببغاء.

ب) كي يستطيع أن يدرس علم الدين الإسلامي في الكتب التي يؤلفها العلماء في العربية، كعلم التفسير، والحديث، والفقه والأخرى.

ج) كي يستطيع أن ويمهر تكلم اللغة العربية ويؤلف بالعربية.

د) لربط الصلة بالمسلمين في خارج البلد، لأن اللغة العربية هي لغة غنية ولغة أمة الإسلام في أنحاء العالم بل اللغة العربية تكون لغة علمية.

ه) كي يفهم ويعرف ما قرئ في الصلاة والدعاء بتعريف عميق.

و) كي يستطيع المتعلم أن يطور القدرة لاستماع ما يستمع ويستطيع إعطاء النقد إذا كانت المادة المسموعة لا تطابق بمرحلة التربية التي يسير.

وهذا موافقا بنظرية التي عزّزها محمود يونس بأن هدف التعليم الأساسي هو تمكين البشر من معرفة أنفسهم ومحيطهم الطبيعي بالمعرفة القائمة على الأفعال. [١٣٠] فالأعمال هي هدف الأساسي من العلم ، والعلم لن يكون مفيدا إذا لم يكن مصحوبا بالأفعال. وفي محاولة لتحقيق هذا الهدف، صمم محمود يونس الغرض من تعلم اللغة

[130]Mahmud yunus pokok-pokok pendidikan dan pengajarn,(jakarta: hidakarya agung, 1978), hlm .35.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العربية: ١. من أجل فهم قراءة القرآن والصلاة ٢. من أجل فهم الدين الإسلامي لأن الباب لدخول تعلم وتعميق دراسة الإسلام يجب أن يفهم اللغة العربية وبذلك هي لغة الإسلام.

ويقول طيور يوسف وأنور سيئفول، هي أن التوجيهات العربية موجهة لتحقيق أهداف بعيدة المدى أهداف عامة وأهداف خاصة. وأما هدف تعليم اللغة العربية الآتية موافقة بهدف تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم كيساران وهي حيث يمكن الطلاب فهم القرآن والحديث كمصدرحكم الشريعة الإسلامية ، ويمكن التعرف والفهم على الثقافة والكتب الدينية المكتوب باللغة العربية ولديه المهارات في التحدث والكتابة باللغة العربية.[١٣١]

ولتحقيق هدف اللغة العربية ، في هذه الحالة أن هدف مدرسة دار العلوم كيساران موافقا بنظرية محمود يوسف على ضوء النظرية الوحدة في مدرسة دار العلوم كيساران فتنفيذ المعلم الخطوات الآتية:

١) الحوار والمفردات

يطلب الطلاب حفظ مواد الحور والمفردات في المنزل حتى فصيحا ، بعد أن يعطي المعلم مثالاً من الحوار والمفردات بوصف العام ، وإذا لم يقدر بالستخدام اللغة العربية يستخدم الطلاب اللغة الاندونيسيا.اهتم الطلاب إلى نمط اللغة الذي تم يعطيه المعلم ، وإذا لزم الأمر ، يلقيها المعلم أكثر من مرة واحدة جملة فجملة ثم يتبعها جميع الطلاب. يشرح المعلم معاني الكلمات

[131]Tayar yusuf dan syaiful anwar, metoelogi pengajaran agama dan bahasa arab,(jakarta: rajawali grafindo persada, 1997),hlm 189

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والتعبيرات في المفردات عن طريق السياق ووسائل الإعلام المناسبة الأخرى. ثم تعطى الفرصة للطلاب لقراءة وفهم معنى الحوار والمفردات . في بعض الأحيان يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة مواد الحوار وإثبات ذلك في أزواج وفقًا للوقت المتاح.

يتم عرض الحوار والمفردات بتدريبات والحوار وتدريبات المفردات، وإذا غير ممكن القيام به في الفصل سيعمله الطلاب في المنزل.وشيء أخرى الذي يكون من أهمية في نجاح درس الحوار ودروس أخرى أيضا هو نشاط المعلمين يستخدم اللغة العربية مع الطلاب كل يوم المناسب بكفاءتهم.

٢) القواعد

استخدم مدرسة دار العلوم في تعليم الواعد بمتنوعة الطريقة وفي العادة يستخدم الطريقة المباشرة وهي يبدأ بإعطاء الأمثلة البسيطة المأخوذة من مواد الحوار أو القراءة. والخطوات التي اتخذها المعلم كما يلى:

أ) يطلب المعلم نفرا واحدا أو نفرين لقراءة الأمثلة.

ب) يشرح المعلم عناصر موقف النحو والصرف من عناصر الحور والقراءة

ج) أخذ المعلم والطلاب الاستنباط من مناقشة هذه الكلمات.

ويناقش المعلم ويقارنها باالقواعد الذي يتعلمه المعلم مع القواعد من قبل ، ثم يليه الملاحظة التى يتضمن شرحا موجزا وعملية واستنتاجات عن القواعد ، مع صيغة مناسبة لمستوى القدرة اللغوية للطالب وكذلك وفقا لأهداف التدريس المقرر عليها في مدرسة دار العلوم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) القراءة

يشرح المعلم المعنى والجملة المعروضة في مواد المطالعة التي لم يتم فهمها و دراستها ، بالطريقة التي تستخدم عند شرح مواد المفردات والحوار. وذلك يقوم المعلم الخطوات التالية:

يعطي المعلم المثال بقراءة المواد بالمخرج واللهجة الصحيحة، أو يطلب من الطلاب القراءة بصمت وفهم معناها

أ) يأخذ المعلم الوقت لطرح الأسئلة ، سواء من المعلم إلى الطلاب أو العكس.

ب) يتم أنشطة القراءة بالتدريب على القراءة سواء في الفصل أو في المهجع.

وتنفيذ المواد التدريبية لتثبيت فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها في الحوار والمفردات.

٤) الإنشاء

وفقًا لمستوى مهارات الطلاب اللغوية ، يتم إعطاء أنشطة الإنشاء لكى يقدر الطلاب في استيعاب المهارة الكتابة وتكوين الجمل العربية البسيطة. هذه المواد تتراوح من المفردات والحوار والقواعد والقراءة. وهذا يشكل بإنشاء موجة وهي تدريب تكوين الجملة العربية بتفضيل على إعطاء المواد الحافزة كأسئلة نموذج الجملة وغيرها. مثل الدروس الأخرى ، وتضمين دروس إنشاء أيضًا كدعم لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

ومن الأشياء المهمة في عملية التعليم هي الهدف ، وإذا عدم هدف واضح في مدرسة دار العلوم فلا تسير عملية التعليم بجيد، والأهداف التي صممتها

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مدرسة دار العلوم يمكن أن يقال أنها تستخدم نظرية الوحدة ولتحقيق الأهداف التعليمية فعملية التعليم يناسب لموقف وحالة الطلاب.

وفقا برأي الباحث أن أهداف تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم تستخدم بنظرية الوحدة والمادة مناسبة بما تتم في عرضه عندما تسير عملية التعليم حيث لا ينفصل كل المواد في تدريسه ولكن ولكن يتم تدريسها بشكل مستمر وهي أن الموضوع أوالنص يتضمن على الحوار والقراءة والقواعد والتدريبات.

ويشتمل تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام من حيث البنية على جمع العانصر االخمسة، وهي الأهداف، والمادة والطرق ووسائل التعليم وكذالك عملية التقويم . ويحلل الباحث السطور السابقة من بنية هذا العملية التعليمة وما فيها من العناصر لا كتشاف ماله وما عليةه من عملية التعليم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام. محمود يونس و جود الكابي.

٢. مناقشة عن مادة تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم.

ذكر الباحث في الفصل السابق أن المواد الدراسة في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار العلوم على أساس نظرية الوحدة. ونفذ نظرية الوحدة في الفصل الأول في السنة الأول وفي الفصل التالي:

أ) مناقشة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم

لقد ذكر الباحث في الفصل السابق إلى أن الموضوع التى يتعلم به الطلاب في تدريس اللغة العربية في مدرسة دار العلوم يستند إلى نظرية الوحدة. يتم تطبيق نظرية الوحدة في الفصل الأول من السنة الأولى ويتم استخدام هذه النظرية من بداية تأسيس المدرسة حتى الآن ويستخدم كتاب دروس اللغة العربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

باستخدام نظرية الوحدة في عملية التعليم، ومواد التعليم في مدرسة دار العلوم يقوم بتأليف المواد وعرض التعليم في عملية أنشطة التعلم.

ونمط عملية تعليم اللغة العربية المعرضة في مدرسة دار العلوم، تتراوح من بداية تأسيس المدرسة من عام ١٩٧٢ حتى الوقت الحاضر وهو نظام نظرية الوحدة، ويشمل نظام التدريس ما يلي:

١) المفردات، يعرض المفردات لكى يقدر طلاب دار العلوم على حفظ المفردات بعدد التى تم تقريرها بصحيحب يتم.
٢) الحوار، يعرض الحوار لكى يقدر طلاب دار العلوم على تحدث باللغة العربية بالمخرج واللهجة الصحيحة.
٣) القواعد، يعرض القواعد لكى يقدر طلاب على قراءة الكتاب و فهم تكوين الجملة في النمط.
٤) القراءة، يعرض القراءة لكى يقدر طلاب على قراءة الحروف والعبارات والكلمات وجمل اللغة العربية بجيد ومع ذلك يقدر الطلاب على قراءة نص القراءة ويجيب على بعض الأسئلة حول محتويات المادة وما تتأثر من محتوى النص والممارسة في الحياة.
٥) التمرين، يعرض التمرين لكى يقدر على اختبار حدود قدرة الطلاب إلى أي مدى فهم المواد التي يتم تدريسها في عملية التعلم في مدرسة دار العلوم.

والمواد المعروضة يتزامن مع نظرية الوحدة وفي هذه المدرسة ينظر أن اللغة هي الوحدة في رباط مترابط وليس فرع أو مختلفة. وتنظر النظرية الوحدة المواد المعروضة بين

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل والفصل الآخر له العلاقة ويتعلق بين المباحث والآخر. كالمبحث المفردات والحوار والقواعد والقراءة والانشاء، وجميع هذه المكونات معرض في الموضوع المتصل [١٣٢].

ولفهم اللغة العربية بهذا النظام مهم جدا.ومن خلال هذا النظام كان اختلاف قدرة الشخص اختلافا كبيرا. بقدرة التعليم من خلال نظام الفروع خاصة إذا تم تطبيقها على الطلاب الذين يتعلمون العربية.

وفقا للمواد التي تم جمعها أيضا في مدرسة دار العلوم كيساران بنظرية الوحدة الذي يتضمن جميع عناصر اللغة العربية التي تم إنشاؤها في المادة واحدة ، وهي المفردات، والحوار، والقواعد، والقراءة وتدريبات أوالانشاء. هذا النوع من الفهم المتصل بين فرع واحد ولغة عربية أخرى، وهي "اللغة العربية وقواعدها" ، وهي اللغة العربية التى تتم فهمها بقواعدها.

وتعززت في تأليف مواد التعليم وفي عرض النظام المنفذة في عملية تعليم اللغة العربية بنظام نظرية الوحدة يقوم على مبادئ علم النفس ومبادئ التربية وأيضا مبادئ اللغة. يمكن تطبيقها من خلال أخذ موضوع واحد أو القراءة التي سيتم استخدامها كأساس محادثة ، حيث يتم تطوير جميع فروع اللغة من هذا الموضوع. وبالتالي لا يعترف هذا النظام بالساعات المحددة لساعات الدرس لكل نوع من دروس اللغة العربية ، ولذلك لا توجد ساعات خاصة للمفردات، والحوار، والمطالعة، أو القراءة والنحو والصرف وغيرها.. بهذه النظرية أيضاً ، لا توجد كتب مدرسية خاصة مثل النحو ، والصرف ، والقراءة ، وغيرها ، ولكن جميع مجالات اللغة تركز في كتاب لغوي واحد مثل كتاب "دروس اللغة العربية". المستخدمة في مدرسة دار العلوم.

[١٣٢] عبد عاليم إبرهيم الموجة الفانية لمدرس اللغة العربية (قاهرة، دار المعارف.١٩٧٣).ص.٥٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

واستنادا من المبحث السابق وجد الباحث أن تأليف المواد وعرض المواد الذي يقوم به المعلم في برنامج تعلم اللغة العربية في المدرسة موافقا بنظرية الوحدة لأن المعلم يعرض درسا في النص الواحد ثم تطورها لتحقيق الهدف المتمثل في تعلم اللغة العربية ويؤلف موادها يستند الكتب المدرسية المستخدمة في مدرسة دار العلوم كيساران. التى قد يتألف موادها بجيد على أساس نظرية علم النفس ونظرية التربوية.[١٣٣] وتلك المواد مناسبة تطبيقها في مستوى المدرسة ولكن لم يكن مناسبة تطبيقها في مستوى الجامعة لأن لم يقدر على استيعاب تعميق عناصر اللغة والمهارة اللغوية بجيدة. وعلى أساس علم النفس كانت نظرية الوحدة يستفيد للطلاب لأن يتجدد المواد المعروضة في كل عملية التعلم فيكون الطلاب لايشعر بالملل وفي تعريض موادها كان المعلم يعدها ويقدم تعزيز المواد حتى يتذكر الطلاب بما نسيها.

يتم تعديل المواد التعليمية كما وردت في الكتاب المدرسي لمستوى تطور الطلاب في المدرسة ، وتسعى المواد وأساليب التدريس لتطوير المهارات اللغوية ، وهي القراءة والكتابة والاستماع والكلام. والنظرية المستخدمة هي النظرية الوحدة التى تنظر اللغة العربية كالوحدة الكاملة، واستخدام وسائل تعليمية لشرح معاني الكلمات والتعبيرات في صور كائنات وعينات ونماذج وصور وغيرها.

وأساس لغوي تعلم اللغة العربية بهذا النظام، يعلم المعلمين بااستخدام اللغة المتكاملة إما شفاهية أو تحريرية في إيصال المواد التعليمي بقدر ما استطاع. نظرا من البيان السابق أن نظرية الوحدة المنفذة في مدرسة دار العلوم لها المميزات تستفيد للطلاب.ويجبر للطلاب خلال تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم لتطور المهارة

[133] Acep hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab,(bandung: remaja rosdakarya, 2011,hlm. 114

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في مستوى المفردات والبنية المتعلقة بالحياة والأنشطة اليومية. ورغبة الطلاب بالعلم وتكوين القيمة مناسبة لمستوى تنميتها، حتى يكون في نهاية الصف السابع ، هم يقدر على فهم خطاب مكتوب بسيط ، وفهم الخطاب الشفهي القصير ، وإظهار مهارات المحادثة الأساسية مع كتابة جمل بسيطة للحوار.

ووفقا يرأي الباحث مما سبق ، يقال أن المادة المعروضة في مدرسة دار العلوم يستند على النظريةالوحدة.بالنظر إلى اللغة على أنها متكاملة ويظهر دائما لإظهار وظيفة اللغة العربية متكاملة وهي الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. ويعرض المواد في مدرسة دار العلوم من عدة المفردات والحوار والقراءة والقواعد والإنشاء والتدريبات. وكل المواد المعروضة متواصلة ويعلم على شكل متكاملة وفي كل عرض الكتاب دروس اللغة مختلفة في تعريضها حسب فصول الطلاب.إذا تم تقديم فصل المبتدئين ، فإنه يبدأ من المفردات ، بينما في الطبقة العليا يبدأ من الحوار ، ثم يتم الكشف عن المفردات.

وتبدأ المواد في مستوى المدرسة الإسلامية بالمفردات والحوار والقراءة والقواعد والانشاء بشمولة من الصف الأول إلى الصف الثاني ، ويدرس كل درس (وحدة) في الكتاب الدراسي يبحث عن موضوع واحد يتكون على أربعة الأنشطة ، هي ١) الحوار ، الذي يعلم المعلم مواد التعلم على شكل الحوار الذي يحتوي على بنية الجملة والمفردات المبرمجة الجديدة ، ٢) التركيب، الذي يعلم المعلم بنية الجمل التي سمحت به شفهيا في الحوار ٣) القراءة، التي هي تعزيز أو تطوير الموضوع الذي تم استوعيبها سابقا في الحوار و التركيب. ٤) الكتابة التي تشمل الاملاء وإنشاء الموجة التي تحتوي على المفردات و بنية الجمل التي تم تطويرها في الحوار و التركيب و يتم تنقيحها في القراءة ، و هكذا يتم عرض المكونات الأربعة في نظرية الوحدة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وبالنظر إلى شمولية عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم منذ الثانوية إلى العالية وفقا تحليل الباحث بشكل مباشر أو غير مباشر يبدو أن العملية مشابهة لعملية تعلم للغة العربية التي يراها محمود يونس. وذلك كما يتأكد من التوجيهات عن طريقة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة وذلك يمكن أن ينظر إلى كتاب دروس اللغة العربية بنظام نظرية الوحدة وطريقة الخاص في تعلم اللغة العربية.

٣. مناقشة عن طريق تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم

بناء على ملاحظة ومقابلة الباحث في تحقيق تعلم اللغة العربية ، فإن الطريقة المستخدمة التى يقوم بها مدرسي مدرسة الثانوية دار العلوم وهي الطريقة المباشرة التي تشمل على خمس طرق، وهي طرق في التعليم مثل طريقة المحاضرة ، طريقة القواعد والترجمة، طريقة السؤال والجواب ، طريقة التدريب وتقديم الوظيفة. وفي عرض المواد ، تتغير جميع الطرق المستخدمة دائما ، اعتمادا على المادة التى سيلقيها المدرس ، ولكي لا يشعر الطلاب بالملل.

ولذلك ، فإن هذه الطريقة تدرب المهارات اللغوية بنشاط أوبصورة سلبية وتزيل الانطباع بأن تعلم اللغة العربية صعب جدا فألف محمود يونس القواعد العامة لتدريس اللغة العربية التي يجب أن تسترشد بها مدرسي اللغة العربية أو المعلمين. ، ومن القواعد العامة منها:

أ) أن يبدأ تدريس اللغة العربية بالمحادثة والقراءة ، وعلى الرغم باستخدام الكلمة البسيطة وسهولة في فهم الطلاب. وتنفيذ تعليم القواعد بعد أن يستوعب الطلاب في الكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية. أو تنفيذ تدريسها أثناء تدريس المحادثة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) أن يحاول المدرس في تقديم مواد التعليم باستخدام الوسائل التعليمية. هذا أمر مهم لكي يكون التدريس جذاب و تحمس ويساعد على تسهيل وفهم دروس اللغة العربية.

ج) أن يكون التعليم يقدم الجمل ذات المغزى، وإذا أردت أن يعلم الكلمات الجديدة ، أن يضع تلك الكلمة في الجملة المفيدة لسهولة الطلاب في الفهم وفي استخدام تلك الكلمة.

د) أن ينشط جميع الحواس الخمس للطالب خلال تدريس اللغة ، أن يدرب لسان الطلاب بالمحادثة، ويدرب نظره وسماعه بالقراءة ويدرب يده بالكتابة والآخر.

ه) أن يدرب الطلاب أكثر على التحدث والكتابة والقراءة. وأن يجذب تعلم اللغة للاهتمام وأن يتكيف بتطور وقدرة الطلاب.[١٣٤]

ومن البيان المذكور، يمكن أن يفهم الباحث أن المقرر الذي يجب أن يسترشد بها مدرس اللغة العربية في مدرسة دار العلوم هي:

أ) أن يستعد المعلم المواد التعليمية التى سيعلمه بالوسائل التعليمية كتوسط لفهم جميع المواد التعليمية.

ب) أن يحاول المواد التعليمية يعرض الكلمات والجملة المستخدمة في الأنشطة اليومية.

ج) أن يبدأ الأنشطة التعليمية بالحوار والقراءة ثم الكتابة، وفي أنشطة المحادثة يقوم المعلم بالمناقشة بين المعلم والطلاب ثم بين الطلاب والطلاب وأما المواد تتعلق بما علمه في السابق. وفي هذه الأنشطة تدرب المعلم لكي يكون الطلاب فعالا.

د) يقوم شرح المعنى الملموس باستخدام الوسائل التعليمية ، وفي شرح معنى المعنوي يقوم بالجمعية.

[134]Tayar yusuf , metodelogi pengajarn agama dan bahasa arab(jakarta: PT . rajagrafindo persada, 1995) hal. 191

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥) يتم تدريس قواعد اللغة بعد أن يستوعب الطلاب في أنشطة الحوار والقراءة والكتابة.

ومن الاستنتاجات التي يمكن أن يستخلصها الباحث أن الطريقة المستخدمة في مدرسة دار العلوم بالطريقة المباشرة لأنه أثناء عملية التعلم يقوم المدرس التدريس باستخدام اللغة العربية مباشرة، ولا يستخدم لغة الطلاب. ولشرح معنى الكلمة أو الجملة، يستخدم الصورة أو عرض توضيحي. والخصائص هذه الطريقة هي: ١. المواد التعليمية يتكون من الكلمات وتركيب الجملة المستخدمة في الأنشطة اليومية. ٢. يتم تدريس القواعد التي تدرس من خلال المواقف وفعلت شفهيا ، وليس عن طريق حفظ القواعد النحوية.٣. يتم تدريس المعاني الخرسانية بالأشياء في حين المعاني المجردة مع الجمعيات. ٤. العديد من تمارين الاستماع والتقليد بهدف تحقيق اكتساب اللغة التلقائي.٥. يتم تنفيذ أنشطة التعلم داخل الفصل. ٦.يتم إعطاء القراءة الأولية.٧ منذ البداية الطلاب تم تدريب على التفكير في اللغة أجنبية. وفي كل مادة ، يتم تقديم مجموعة متنوعة من طرق التعلم بحيث لا يشعر الطلاب بالملل. وتتوافق طريقة التعلم هذه مع النظرية التي كتبها الباحث أعلاه.

٤. منقاشة وسائل التعليم في المدرسة دار العلوم

الإعلام هو أحد وسائل التعليم والتدريس التي يمكن استخدام وظيفتها للمساعدة في تحقيق الهدف. ولذلك ، فإن وسائل الإعلام والتعليم تعني الوسائل التي تساعد عملية التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم والنجاح بشكل جيد.

تثير وسائل الإعلام في عملية التعليم في مدرسة دار العلوم قلقًا كبيرًا لأن وسائل الإعلام مؤثرة جدًا كأداة مهمة لإنشاء عمليات تعليمية وتعليمية فعالة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تتميز كل عملية تعليمية بوجود العديد من العناصر بما في ذلك الأهداف والمواد والطرق ووسائل الإعلام والتقييم. تعد الطريقة وعناصر الوسائط عناصر لا يمكن فصلها عن العناصر الأخرى التي تعمل كطريقة وتقنية لتقديم المادة التعليمية إلى الوجهة.

وسائل الإعلام ان تكون دوراً هاماً في عملية التعليم ، حيث من المفهوم أن كل درس جديد ينوي المعلم شرحه للكلمات التي يصعب على الطلاب فهمها. في بعض الأحيان يجد المعلم نفسه صعوبة في شرحه للطلاب دون مساعدة من الوسائل التعليمية لتسهيل فهم الطالب لأن محمود يونس نفسه في كتاب "دروس اللغة العربية العربية" ككتاب يستخدم في عملية التعلم سوف يتم العثور عليه في الوسائل التعليمية. وسائل التعلم كمثل هذا يسمي وسائل الإضاح ،وهو وسيط يمكن أن يشرح للطلاب ما شرحناه. على سبيل المثال ، إذا أردنا شرح قلم ، فربما يجلب المعلم قلمًا أو يشير إلى القلم في الفصل الذي يمكن رؤيته على أنه الحواس وسائل الإضاح.

إذا في إهتماما على متعمق في كتاب دروس اللغة العربية المؤلف من محمود يونس ، فسيتم العثور على صور متنوعة، حتى كل كلمة يتم عرضها تتضمن صورة تهدف إلى تثبيت فهم الطلاب للمطاط. هذا يدل على أن محمود يونس يرى الدعائم كوسيط مهم جدا في عملية التعليم والتعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية. وعندما ننظر إلى كل مادة في عملية التعلم ، هناك صور مثل المفردات ، والحوار ، والقراءة، والقوعد ، وإنشاء.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و هذا الشيء هو نفس ما عززه نايف في نظريته المعروفة باسم وسيلة التعليم ، وهو أن المدرسين يستخدمون الوسائل التعليمية كأدوات ومواد لتسهيل عملية التعلم وتحسينها وتقويتها[١٣٥].

كل هذه التعريفات تؤدي إلى مفهوم واحد: فهي وسائل أو طرق تساعد على تسريع التعليم والتعلم. كما سبق ذكره ، يتعلم الطلاب أكثر ويصبحون أكثر إيجابية إذا استخدموا مواد تعليمية أكثر مما يشعرون به ، وإذا تم استخدام وسائل الإعلام في التعلم ، فسوف يساعد الطلاب في فهم جميع المواد التي يتم تقديمها في عملية التعلم. يمكن توضيح أهمية الوسائل التعليمية كوسائل تعليمية في العديد من المجالات مثل أهمية الوسائل التعليمية في مجال التعليم وأهمية الوسائل التعليمية في التعامل مع مشكلات التغيير المعاصر وأهمية الوسائل التعليمية في المساهمة في مشكلات التعليم والتنمية الاجتماعية في العالم العربي.

أهمية الوسائل التعليمية في التعليم ، لا يمكن إنكار أن كل التعليم في التعلم يتطلب بالتأكيد أداة في عملية التعلم ، وبالتالي فإن مدرسة دار العلوم كيساران هذه كل يوم عند تدريس كتاب دروس اللغة العربية يجب أن يكون مع الوسائل التعليمية المتاحة في الكتاب والتي أدلى بها مباشرة المعلم من خلال الوسائل التعليمية من الكارتون، صندوق، والكتب وما إلى ذلك ويتم رسمها أو تقديمها كمواد للطلاب أنفسهم.

أهمية الوسائل التعليمية في مواجهة مشكلات التغيير المعاصرة التي تواجهها الطلاب، كشكل من أشكال التغييرات العديدة التي تطرأ من البيئة غير ذلك. ثم يجب على الطلاب أيضا إجراء تغييرات وسائل الإعلام التي يجب أن

[١٣٥] محمد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس، (عمان: دار التربية الحدثة،١٩٨٦)،ص.١٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تتكيف مع احتياجات وتطور العصر. في هذه الحالة، يمتلك طلاب مدرسة دار العلوم أيضا أدوات/ وسائط معاصرة في عرض المواد مثل أجهزة الكمبيوتر، شاشات، نقاط القوة وغيرها في مساعدة عملية تحقيق عملية تعلم اللغة العربية مع الحد الأقصى.

ووفقا للباحث أنفسهم ، يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام المستخدمة في المدارس الدينية هي بالكتب دروس اللغة العربية وفقا لوسائل الإعلام التي يتم تدريسها للطلاب، وما يقصده المؤلفون أنفسهم، أنه يجب استخدام كل عرض للمادة كوسائل مرئية قادرة على المساعدة في تحقيق الأهداف المرغوب فيه.

٥. مناقشة تقويم التعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم

تقويم تنفيذ عملية التعلم في جانبين، هما: ١. الدليل التجريبي على نتائج تعلم الطلاب التي ينتجها النظام التعليمي. ٢. دليل على الأدلة التي تبين مقدار إسهامات وسائل الإعلام أو البرامج الإعلامية (المساهمات) في النجاح في عملية التعلم.

تقييم الذي تنفيذ في مدرسة الثانوية دار العلوم في عملية التعلم هو الجزء الأخير من التعليم. يتم إجراء هذا التقييم لتقديم تأكيد أو استنتاج وتقييم للقدرة على إتقان مادة اللغة العربية الواردة في العرض، وفي هذا التقييم يمكن تنفيذ أنشطة المتابعة، التي تغطي ٤ أنواع من التقييم،وهي: يختتم المعلم كل شيء يدرس قبل نهاية الدرس،ويعطي الفروض المنزلية، امتحانات ما قبل الفصل الدراسي واختبارات الفصل الدراسي.

إن أهمية التقييم الذي يجريه المعلم قبل نهاية وقت التعلم كمعلم يختتم كل المواد التى المعروضة قبل نهاية الوقت. هناك حاجة ماسة إلى إجراء مثل هذه

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التقييمات ، لأن أحيانًا العديد من الطلاب ينسون المادة التي قدمها المعلم ، والطريقة التي يتم بها إعادة هذا التقييم إلى المعلم كما في حالة دار العلوم ، فإن المعلم عادةً ما يعطي أسئلة للإجابة عليها قبل نهاية الوقت ، وأحيانًا يختتم المعلم دون إبداء أي سؤال. وفي بعض الأحيان ، يطلب المعلم من طالب واحد تلخيص ما تم تعلمه مع لغة الطلاب الخاصة وفهمهم نفس.

كما التي عززت والذي تم شرحه أعلاه أن التقييم في تعلم اللغة العربية له استخدامات مختلفة يجب أن يقوم بها المعلم للطلاب فيما يلي:[١٣٦]

١)التقييم سيوجه الطلاب إلى الحماس في التعلم، لأن الطلاب عادة ما يدرسون بجد فقط عندما يرغبون في الاختبا، وحتى التعلم بطرق مناسبة للاختبارات المختلفة هنا، ويمكن أن يكون التقييم أيضًا أداة جيدة للمدرسين حتى يدفع الطلاب المزيد من الاهتمام للأهداف التعلم المحدد سلفا. لذا فإن التقييم الذي يجريه المعلم بعد كل عرض تقديمي يعرض مادة تعليمية أن تعطى تقييمها للطلاب.

٢)التقييم يجعل المعلم جادًا في التدريس، لأن المعلم عادةً ما يعلّم استخدام الاستراتيجيات المناسبة لأسئلة الامتحانات ، وهذا يعني أن التكرار يمكن أن يقوي تحفيظ الطلاب سواءً بشكل يومي أو أسبوعي ، وذلك لأن الأساليب المستخدمة من قبل المعلم في التدريس وفقا لأهداف التعلم.

٣)تقييم الوسائل التي الفعالة لتقديم التعليقات ، لأن المادة يؤدي إلى تقييمات تساعد على تحقيق أهداف التعليم.

٤)يمكن أن يوفر التقييم تقريرا عن نتائج التعلم.من بين الاستخدامات المختلفة لتقييم تعلم اللغة العربية أعلاه كما هو مرغوب من معلم مدرسة

[136] Suharismi arikunto, evaluasi program pendidikan(jakart: bumi aksara, 2010), hlm 36

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

دار العلوم ، يمكننا أن نستنتج أن الغرض الرئيسي من التقييم هو قياس تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

كما يقوم مدرّسون المدرسة بإجراء تقييم من خلال الواجب المنزلي (pr) حيث في كل مرة ينتهي فيها التعليم يقوم المعلم بإعطاء الواجبات المنزلية لجميع الطلاب ، لأنه من هنا سيعرف المعلم إلى أي مدى تم نقل مستوى فهم الطلاب في كل مادة من قبل المعلم ويمكن للمدرس إجراء القياس ما أبعد اين لتحقيق عرض المواد التي يبلغ .التقييم قبل كل فصل دراسي ، عادة ما يعطي المعلم اختبارًا قبل دخول امتحان الفصل الدراسي ، وعادة ما يكون معلومًا من قبل المعلم ، وهو من بين الطلاب الذين يعرفون بالفعل من لا يعرف أو يتقنون المواد ، عادةً ما يعطي هذا التقييم للمعلم علاجًا للطلاب الذين يحصلون على درجات وهي ليست جيدة أو مرضية. التقييم مع اختبار الفصل الدراسي ، يصف المعلم عددًا من الأسئلة ليتم الإجابة عليها خلال فصل دراسي واحد من التعلم ، وستعرض النتائج هنا مدى فهم الطلاب ومستوى فهمهم أثناء التعلم. كما يوفر المعلم فرصًا للطلاب الذي ليس لديهم نتائج مرضية للعلاج أو التحسين.

وبحسب التقييم الذي أجراه باحثون من مدرس مدرسة دار العلوم يرون من معلم التدريس أن ينطوي على مدى أنشطة التدريس والتعلم التي يخطط لها المعلم باللغة العربية وتقييم عملية تعلم الطالب فيما يتعلق بتحقيق أهداف اللغة العربية مع نظام الناظورية يتم تعلمها من خلال أنشطة التعلم و التدريس.

ب. مناقشة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام

١. مناقشة عن أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام

من خلال ماذكر الباحث في الفصل السابق عن أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام التيتشتمل على اهداف :،وهي ١.تزويد الدراسين بالمهارات اللغوية الأساسية التي تمكنه من ممارسة اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها أهلها العرب. الوصول

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالدارسين إلى مستوى الإتقان اللغوية الذي يستطع به أن يفهم اللغة عندما يستمع إليها، وأن ينطقها نطق صحيحا، وأن يفهم بها التراث الحضاري العربي والإسلامي، وأن يكتبها بدقة وطريقة. أن تكون اللغة العربية وسيلة لفهم الصحيح لتعاليم الإسلام والثاقفة العربية والإسلامية وتزويدهم بالقيم والاتجاهات والمفاهيم الصحيحة للإسلام .تزويد الدراسين بالمهارات والخبرات التي تمكنهم من استخدام اللغة العربية في مجالات الحياة المختلفة، والتي تتلب استخدامها كلغة للاتصال بالناطقين بالعربية.

من خلال ذلك أن الأهداف السابقة تشتمل على أربعة المهارات اللغوية، وعلاوة على ذلك أن اهداف تدريس اللغة العربية في مدرسة دار العلوم كيسران. وانطلاقا مما سبق، فتكون الأهداف السابقة لا تختلف كثيرا بأهداف محمود يونس [١٣٧]في النواحي التالية : ١. نظرية أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها،٢) نظرية تعليم اللغة العربية الصحيحة .٤) نظرية التربية الحديثة إلى تعليم اللغة.

إن صياغة أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام أشارت إلى أن الأهداف تتوافق بنظرية أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها التي تتناول على أهداف لغوية، وأهداف ثقافية، وأهداف اتصالية. هناك حقيقة. لابد من الإشارة إليها، هي أن الأهداف الرئسية مدرسة مدرسة موارد السلام ، ليست مقصورة على الأهداف الخاصة، وهي قراءة الكتاب الدينية فقط ولكنها تناولت لديه للاتصال. وإنما تؤدي أهداف تعليم اللغة العربية بالعمل، على جعل اللغة العربية لسانا وكتابة.

بناء على ما تقدم ذكره، وجد الباحث أن أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام تتوافق مع نظرية التربية الحديثة إلى تعليم اللغة، فترى أن اللغة وسيلة لا غاية، إنها أداة الفرد للنجاح في التكيف ضمن البيئة التي يعيش فيها، ونتجة لهذه النظرة الحديثة نحو اللغة بدأ المدرس بتغير طرائقة، فأصبح يدرب التلاميذ على الاستعمال

[137] Mahmud yunus sejarah pendidikan islam di indonesia, (jakarta: hidakarya agung). Hlm 72

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصحيح للغة، لا تحفيظ مفرداتها وقواعدها، وأصبح يختار أمثلته ومفرداتها من اللغة المستخدمة، لا لغة الدارس، وبدأت المناهج تسعى في أهدافها إلى إكساب المتعلمين المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والحديث والقراءة والكتابة).

وبناء على : نظرية تعليم اللغة العربية الصحيحة. فمن المفروض أن تكون أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام تشتمل على جميع المهارات اللغوية ولا تتركز في مهارة واحدة بل لابد من الاتجاه بالمناهج إلى الناحية العملية وذلك بتدريب التلاميذ على المهارات اللغوية الأربع واستبعاد الموضوعات الجافة الثقيلة التي لا تتصل اتصالا مباشرا بالوظائف الأساسة.

ولكن الضرورة الاجتماعية في أهداف تعليم اللغة العربية مدرسة موارد السلام مضافة إلى أفكر محمود يونس وإمام زركش ، لأنها تتشابه بأفكاره من النواحي التالية: الأهداف الدينية والأهداف اللغوية والأهداف الاتصالية. وبناء على ذلك أن أهداف تعليم اللغة العربية عند مدرسة لا تقتصر على القدرة على القراءة والفهم فقط، بل تناول في مجال أوسع بإندونسيا بوصفها لغة التخاطب ولغة الأخوة الدينية الإسلامية . وهذا الهدف معروف بذكر " الهدف الاتصالي . و بسب ذلك تصبح اللغة العربية أداة للتواصل الشفوي والكتابي.

٢. مناقشة عن مادة تعليم اللغة العربية في المدرسة موارد السلام

ذكر الباحث في الفصل السابق أن المواد الدراسة في تعليم اللغة العربية في المدرسة موارد السلام على أساس نظرية الوحدة و نظرية الفرع. ونفذ نظرية الوحدة في الفصل الأول في السنة الأول وفي الفصلطبقةأعلى يستخدم نظرية الفرع التالي:

واستخدم مدرسة موارد السلام بالنظرية الوحدة في السنة الأولى من الكتاب الذي نشره مصادر المدرسة نفسها ، والذي كان درسه الإمام الزركشي والإمام شعباني

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في تعلم اللغة. "وفي السنة الثانية، تشير مواد الدراسة إلى الكتب التالية: القراءة الجيدة وقواعد اللغة الواضحة والكتب العربية الأخرى.في عرض المواد التي تستخدم النظرية الوحده في الصف السابع في عملية التعلم كان يتم تأليف وتقديم المواد التعليمي جماعة.

ومحتويات مواد التعليم ليس فقد يتكون من مجموعة من المعارف أو المعلومات، ولكن ينبغي أن تكون متكاملة المعرفة المختارة ومحتاج لمعرفة نفسه أو للطلاب والبيئة. والمواد التعليمى اللغة العربية في مدرسة موارد السلام يتكون إلى ثلاثة أنواع المواد وهي المعرفية والوجدانية ونفس الحركي. وكلها مناسبة بالمواد التربوية وهو محتويات التعليمي التى أردنا أن نعلمه إلى الطلاب لتحقيق أهداف التربوية. من ناحية المعرفية[١٣٨] والوجدانية ونفس الحركي. وهذه المحتويات التى يدرسه الطلاب في التربوية، والحقائق والمعلومات التى سيعطيه إلى الطلاب والاتجاهات والقيم التي سيتم تطويرها. أو المهارات الحركية التي سيتم الحصول عليها. وذلك بهدف تحقيق النمو بطريقة شاملة ومتكاملة في ضوء الأهداف المقررة في المنهج والمناهج الدراسية. والمواد أو الكتاب المستخدمة في مدرسة موارد السلام بااستخدام كتاب دروس اللغة العربية للامام الزركشي يشبه بالمعاهد العصرية الأخرى كمعهد كونتور حيث أن معهد كونتور يعلم هذا الكتاب بنطرية الوحدة ولكن فقد يعلمه في الفصل الأول لمستوى التعرف للمبتدئين في عملية تعلم اللغة العربية التى يحتوى على المفردات والقواعد والقراءة والتدريبات والمحفوظات.

إن نمط تدريس اللغة العربية المعروضة في معهد موارد السلام خاصة في الصف السابع هو يستخدم نظام النظرية الوحدة وهذا النظام قد ذكره المؤلف في الفصل السابق وهي:

أ) المفردات

---

[١٣٨]عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، العربية بين يديك ،(الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي،١٤٢٥) ص.١١١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يتم تقديم المفردات في الصف السابع في معهد موارد السلام يعطيه مع المعلم باللغة العربية على الرغم من أن الطلاب لا يفهمون. والمعلم يكرر ذلك ويطلب من الطلاب قراءة وحفظه.

ب) القواعد

ويعرض القواعد لكي يفهم الطلاب موقف الكلمة ، حتى يساعد على نقل الفهم الجيد لمعنى الكلمة البسيطة.

ج) القراءة

يتم تقديمها بحيث يتمكن الطلاب من قراءة وفهم النص بشكل جيد وصحيح.

تمرين.

د) يتم تقديمها بحيث يكون الطلاب معتادين على إجابة تدريبات الأسئلة التى يعطيه المعلم بشكل شامل.

وذلك فوفقاً للباحث فإن المادة تأليف وتعريض تعلم اللغة العربية التي يتم تطبيقها في مدرسة موارد السلام بالكتاب دروس اللغة العربية وفي عملية التعلم وفق النظرية ويستخدم نظام النظريةالوحدة ولكن المادة التى غير مكتملة قدمت كفي مدرسة دار العلوم وهي الحوار التى لا يتم عرضها في الفصل السابع .

٣. مناقشة عن طريق تعليم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام

استنادا إلى الملاحظة البحث في مدرسة موارد السلام في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام هناك عدة طرق يستخدمها المعلم عند تدريس الطلاب وهي الطريقة المباشرة، طريقة الشفوية وطريقة الإيحائية بطرح السؤال والإجابة وطريقة الترجمة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وطريقة المحاضرة التي تختلف قليلا بمدرسة دار العلوم ولكنهما يقدما الطريقة المباشرة في عملية التعلم والتي تشمل:

هناك عدة الطرق التي يستخدمها المعلم لتقديم المواد التعليمية وهي المفردات والقواعد والقراءة والطريقة المستخدم مختلفة مناسبا بأحوال الطلاب، على سبيل المثال في مادة المفردات فاستخدم المعلم الطريقة كما يلي:

أ) طريقة المحاضرة، وهو شرح المعلم الطلاب الحد الأدنى قدر ١٠ مفردات بلغة منطوقة تسهل فهمها للطلاب بتهيئ الأدوات الرئيسية بالخطوات التالية: أولا يلقي المعلم المفردات بفصيح وصحيح أمام الفصل ويتبع جميع الطلاب بما يقال المعلم حتى مرتين أو ثلاث مرات جماعة حتى يفهم الطلاب في القراءة وكتابتها.

ب) طريقة الترجمة هي يترجم المعلم مادة المفردات باللغة العربية ويعطي التوجيهات إلى الطلاب لفتح القاموس، وبعد أن يجد الطلاب معنى المفردات في القاموس يطلب المعلم إلى الطلاب لتكرار الجملة والمفردات جامعة بمعنها.

ج) طريقة السؤال والجواب هي أن يطرح المعلم السؤال من الطلاب لنظر مدى تمكن الطالب من استيعاب المفردات، وكذك يسأل الطالب المعلم التي لا يفهمها والمعلم يعطي الإجابات المساعدة والموجهة للطلاب.

ويرجى بهذه الطريقة، ينمو العديد من أنشطة تعلم الطلاب فيما يتعلق بأنشطة المعلم في عملية التعليمية أيضا. وبعبارة أخرى، ينشأ التفاعل التثقيفي. وفي هذا التفاعل يعمل المعلم كمحفز والمشرف والطلاب كالمقبل. وعلم المدرس هذه الطريقة بطريقة المباشرة التي تُعلّمها بلغة أجنبية ، ولا يُسمح بها باللغة الإندونيسية إلا الضرورة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ومن هذا المبدأ، تبدأ اللغة الثانية بناء على حقيقة أن شخصيتي أفضل من المتوسط. وبذلك، يبين اللغة الثانية عن كيفية اكتساب الطفل لغة الأم، وتقليل الظروف المشابهة للأطفال ، وتنظيم المواد اللغوية والعلمية، وغيرها من المراحل المماثلة للمراحل التي يمر بها الطفل عند اكتساب اللغة الأم.

في الختام، يمكن القول أن تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام للموارس يتفق بما يعزز عن أفكار محمود يونس[١٣٩] والإمام الزركشي موافقا ما يلي: ١. اختيار طريقة القاعدة ، ٢ معايير اختيار الطريقة. هناك عدد من الأسس التي يمكن للمدرسين استخدامها واختيار طرق التدريس ، هي مجتمع الذين يقومون بتدريس اللغة العربية كاللغة الثانية ٣. مستويات وخصائص الطلاب ٤ اللغات الوطنية للمتعلمين مع مستويات تعلم اللغة العربية التي سيتم تدريسها.

إما وفقا الباحث لقاعدة الاختيار طريقة التعليم موارد السلام ذلك تكييفها من قبل المعلمين مع احتياجات الطلاب وعموما أي المواد التي ترغب ان يقديم كمثل المفردات المصدر أو القراءة، القواعد وأيضا يمارس جميع استخدامه مع أساليب متنوعة وملائمة للظروف وشروط الطلاب مع هدف الكثير من أساليبه بحيث جو من التعلم أكثر نشاطا والمرح وليس متجهم الوجه. في حين أن هذا الأسلوب من معايير الاختيار تتكيف مع القدرة الطالب إذا الدرجة ٧ هي في كل من مستوى المبتدئين ثم تدرس طريقة المحاضرات والسؤال والجواب طريقة وتقديم التدريبات للطلاب. يتم تحديد هذا الأسلوب، وقدم على أساس شروط واحتياجات الطلاب الذين هم هناك في هذا المجال. وهناك بعض الأساسيات التي يمكن للمعلمين استخدام واختيار أساليب التدريس، وهما لأن الأسلوب هو أكثر أهمية من النجاح المادي حتى تعلم اعتمادا على الأسلوب، يتم تدريسها على مستوى اللغة العربية، والغرض من التعلم.

[139] Mahmud yunus metodik khusus bahasa arab (jakarta: PT hidakarya agung, 1989 hal 22-25

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ومن هذا يمكن أن نستنتج أن هاتين المدساني هذا تستخدم الطريقة المباشرة وفقاً للنظرية لكن في عملية التعلمها فإن المواد التي تقديم في كل مادة مثل المفردات ، والحوار، والقواعد، والقراءة، والتدريب باستخدام أساليب تختلف باختلاف الأهداف المراد تحقيقها.

٤. مناقشة وسائل الإعلام لتعليم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام.

تحدث عن المرافق التعليمية هو الحديث عن كل الأشياء المتعلقة بالمعلم حول التعليم وكذلك الطلاب والمواد التعليمية للطلاب من جميع المستويات في التعلم المتعلق بوسائط التعلم.

وسائل الإعلام في تدريس اللغة العربية دئما المعنى على أنها أداة أو الوسيلة للمساعدة في تسهيل عملية التعلم ، وبالتالي فإن الوظيفة الرئيسية لوسائل الإعلام هي كأداة تؤثر أيضًا على المناخ ، والبيئة والتعلم التي يتم تنظيمها وإنشاءها من قبل المعلم. العديد من فوائد وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية وفقا للمعلم ، وهي ١) توضيح عرض الرسائل والمعلومات لتسهيل وتحسين عملية التعلم من النتائج. ٢) زيادة وتوجيه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن يؤدي إلى حافز التعلم. ٣) التغلب على قيود الحواس والفضاء والوقت على سبيل المثال يمكن استبدال الصور أو الكائنات التي تكون كبيرة جدًا بحيث لا يمكن عرضها مباشرةً في الفصل الدراسي بالصور أو التلفزيون وما إلى ذلك.

في عملية تعليم اللغة العربية ،هناك العديد من العناصر المترابطة المهمة بين المعلم والطلاب والمواد التعليمية كما لو أننا نستنتج كما يلي:

بوجود استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليمية، يساعد المدرسون على :

أ) أهمية للمعلمين

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بوجودها وسائل الاعلام التعليم المختلفة من مربين المعلمين يمكن أن تخلق حالات فصل دراسي ذجبة.٢. بوجود وسائل الإعلام زيادة المعلمين ليصبحوا محترف.٣. بوجود وسائل الإعلام يجعل من الأسهل على المعلمين تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.٤. بوجود وسائل الإعلام أكثر توجها في نقل نية ومحتوى المادة.٥. بوجود وسائل تعليمية يسهل على المدرسين التكيف مع الطريقة.

ب) أهمية لطلاب

إن أهمية الإعلام التعلمي للطلاب في عرض عملية التعلم باللغة العربية هي كما يلي:

١) زيادة اهتمام الطلاب في تقديم المواد المقدمة
٢) التقليل من الاختلافات في التصورات بين المعلمين والطلاب
٣) زيادة مساهمة الطلاب في التعلم
٤) تشجيع الطلاب على التحفيز في تعلم اللغة العربية
٥) القضاء على تشبع الطلاب في التعلم
٦) إثراء تجربة الطلاب في المواد المقدمة
٧) جعل الطلاب يتقنون المواد المعروضة بشكل أفضل.

تم تعزيز المادة المذكورة أعلاه من قبل أحمد سالم الذي جادل بأن وسائل الإعلام التعليمية مهمة للغاية بالنظر إلى عناصر جذب اهتمامات الطلاب ، وزيادة فهم الطلاب للموضوع ، وتوفير بيانات قوية ، وضغط المعلومات ، مما يسهل تفسير البيانات. وفي الوقت نفسه ، أضاف موجيونو وآخرون أن وسائل التعلم يمكن أن تولد حافزًا للتعلم وتوفر حافزًا لاستعداد التعلم. وهذا يتماشى مع ما صرح به عبد العليم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إبراهيم[١٤٠] أوضح أن وسيلة التدريس مهمة للغاية لأنها يمكن أن تثير مشاعر فرح وفرح الطلاب وتزيد من حماسهم ، مما يسبب فرحهم بالذهاب إلى المدرسة ، ويمكن تعزيز المعرفة، وتشغيل الدروس بسبب استخدام وسائل الإعلام يتطلب الحركة والعمل.

وبذالك، ومهما كانت المادة التعليمية التي يقدمها معلمو المدارس في جميع المكونات مع تطبيق كتاب دروس اللغة العربية، فإن استخدام الوسائط أمر مهم للغاية ، لأنه وفقا للمعلم يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر وضوحا للطلاب وأن وسائل الإعلام تستخدم دائما في كل عملية تعلمية.

ج) أهمية وسائل الإعلام التعليمية

إن أهمية وسائل الإعلام التعليمية في تقديم أو تقديم مواد مؤثرة للغاية في التعلم. باستخدام الوسائط التعليمية ، سيكون من المفيد جدًا التواصل بين محتوى المادة وطريقة التعلم. مع وجود وسائط تعليمية على شكل صور ، سوف تجتذب البطاقة انتباه الطلاب وتعزز دافعية الطلاب في تحقيق أهداف التعلم ، مع تعلم وسائل الإعلام التي من شأنها تسهيل الطلاب في فهم المحتوى الذي تم نقله من قبل المعلم.

إذا نظرنا إلى وسائل الإعلام المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام في تقديم مواد مثل المفردات،والقراءة،والقواعد، والتدريب من قبل وسائل الإعلام المختلفة مثل مفردات التعلم يقدم المعلم وسائل الإعلام في تعلم الطلاب موارد السلام تحية في الصف ٧ المعلمين تقدم صورًا إعلامية أو ترسم مباشرة على لوحة الكتابة المشار إليها باسم الموفدات التي يتم تسليمها ، وأحيانًا ما يلعب المعلم دورًا مباشرًا في إصبع الجسم أو حركات الأطراف.

[١٤٠] عبد عاليم إبرهيم الموجة الفانية لمدرس اللغة العربية (قاهرة، دار المعارف.١٩٧٣).ص.٢٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وكل التعلم مفردات هناك دائما دعامات أو وسائط تم إعدادها من قبل المعلم ، وفي بعض الأحيان أيضا صور ملونة مسجلة على ورق مقوى لجذب انتباه الطلاب. وكل ما يدور حول منطقة التعلم ، يمكن أن يستخدم معلمو المدارس كل شيء في المساعدة على نقل الموضوع ، بما في ذلك تعابير وجه المعلم والتأكيد على اللغة التي ينقلها معلم المدرسة عند التدريس ، كما يقال إنها وسائل تعليمية. من بين العديد من وسائل الإعلام التي تستخدمها مدرسة موارد السلام التي عزّزها عبد العليم إبراهيم مقسّمة إلى فئتين ، أي الأشياء المادية واللغة. الأشياء المادية هي الأشياء التي يمكن لمسها والوصول إليها من خلال الحواس البشرية ، مثل الصور ، والبطاقات التي يستخدمها معلمون المدرسة لتحية تحية في التعلم. في حين أن اللغة هي وسيلة في شكل الكلام أو الكلمات ، على سبيل المثال إعطاء أمثلة ، التشابهات ، المتضادات والمرادفات وهلم جرا.

وطبقاً للباحثين أنفسهم من وسائل الإعلام المستخدمة في هذه العملية التعليمية وفقًا للنظرية المذكورة أعلاه وأيضاً جزء من وسائل الإعلام المقدمة في عملية تعلم اللغة العربية على نظرية الوحدة مع بعض الفكر محمود يونس من حيث إعطاء وسائل الإعلام في كل عرض تقديمي للمواد التعلم و تتنوع. وسائل التعلم كمثل هذا يسمي وسائل الإضاح ، وهو وسيط يمكن أن يشرح للطلاب ما شرحناه. على سبيل المثال ، إذا أردنا شرح كتاب ، فربما يجلب المعلم كتابا أو يشير إلى الكتاب في الفصل الذي يمكن رؤيته على أنه الحواس وسائل الإضاح. مثل مثال ما ورد أعلاه في هذه المدرسة ، يمكن أن تكون الوسائط الوسيطة المستخدمة مع الصور والأدوات وعدد المفيدة والحركات التعليمية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ. منقاشة تقويم التعليم اللغة العربية في المدرسة موارد السلام.

العرض من عملية التعليم هو مساعدة كل من المدرسين الطالب على معرفة مدى تقدمهم نحو بلوغ أهدافهم ومحاولة تحديد العوامل التي تؤدي إلى تقديم الطالب .

ويساعد التقويم في مجال تعليم اللغة العربية لتحديد مستوى الطالب قبل البدء في البرنامج حتى يمكن وضعهم في المستوى اللغوي المناسب ولقياس مدى تحصيل الطالب في المهارات اللغوية المختلفة وتعريف مواطن القوة والضعف عندهم فيزيد المدرس من الأول ويعالج الأوخرى.

هناك ثلاثة أنواع من الاختبار لطالب عند تعلمهم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام وهي:

أ) الاختبار اليومي (المراجعة) وهو الاختبار أوجده المدرس يوميا شفويا كان أو تحريريا.

ب) الاختبار اليومي الأسبوعي (التمرين) وهو الاختبار أداه المعلم أسبوعيا تحريريا أو أسبوعيا.

ج) الاختبار آخر السنة تحريريا لا شفويا.

ذكر الباحث في الفصل السابق أن التقويم المتبع لقياس الإجادة اللغوية بالتقويم البنائي أو التكويني بالتقويم التكويني وهو ذلك النوعي من التقويم الذي يحدث عدة مرا أثناء تطبيق البرنامج وفي مقابل التقويم التجمعي أو النهائي وهو التقويم الذي يحدث قبل نهاية البرنامج مباشرة للوقوف على مدى تحقق من أهدافه.

والتقويم الجيد ينبغي أن يكون مرتبط بأهداف تعليم اللغة العربية. وهذا يعني أن تقويم الطالب في مادة اللغة العربية أن يعتمد على تحليل موضوعي لمناهجها سواء من حيث أهداف عامة أو أهداف خاصة، كما يعتمد على

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحليل موضوعي كذلك لعمليات الفهم والتفكير في أبعادها الأساسية وتجديد المهارات التي يهدف المنهج إلى وفي الخاتم يمكن القول، إن عملة تقويم تعليم اللغة العربية في موارد السلام يوجد فيه أوجه الاتفاق بأفكار محمود يونس وإمام زركشي في شكلة : شفهي وتحريري. وقسمه إلى الامتحان المدرسي والامتحان العامي . وبالخصوص في تنفيذ الامتحان المدرسي عام وخاص.

انطلاقا من هذا، أن عملية التقويم (الامتحان المدرس) بنوع عام وخاص قام بهما مدرسة موارد السلام . ويرى الباحث أن استخدام التمارين فى مدرسة نوع مهم عند المدرسين بعد العملية الدراسية. إذا كان الأمر كذلك، أن نوع التمارين وجه شديد بأفكار محمود يونس وإمام زركشي.[١٤١]

المبحث الخامس : مناقشة البحث

تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة في مدرسة دار العلوم كيساران و مدرسة موارد السلام سومطرة شمالية في كل عملية التعليم بالطبع سيكون هناك كل معوقات يواجهها المعلمون والطلاب. أما عملية المعوقات وحل مشكلة تعلم الذي يواجهها المعلم فيما يتعلق من عناصر التعليم والتي تشمل المواد والكتب المدرسية المستخدمة والأساليب التي يدرسها المعلم، وكذلك من حيث وقت العرض، والبيئة، والوسائل، وحتى من الطلاب أنفسهم.

أ. مناقشة من حيث المواد أقل فعالية

هذا التعلم باللغة العربية في مدرسة دار العلوم الثانوية يستخدم كتاب دروس اللغة العربية عند محمود يونس كالكتاب الرئيسي، وكذلك أيضا الكتاب الداعم يعني كتاب فصيح بالعربية التي نادرا ما يستخدم. كلا هذين الكتابين يكملان ويدعمان

[141] Imam zarkasi dan imam subani buku durusul lughoh al arabiyah ala thoriqo haditsah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بعضهما البعض في التعليم، لأن مدرسة دار العلوم تستخدم منهجين في منهج قسم الدين، وكذلك منهج مدرسة دار العلوم نفسها، لكن المعلم يركز أكثر على استخدام المنهج الذي وضعته المدرسة الدينية ويحاول دمجها. لكن في هذه الحالة كان المدرس صعبا في التدريس ودمج هذين الكتابين، لأن هذا الكتاب الناطق باللغة العربية كان يحتوي على مواد وعنوان ووكانت خطة التعليم مختلفة بكتاب دروس اللغة العرية .لذلك لا يركز المعلم في تعليم اللغة العربية.

حتى إذا كانت مدرسة دار العلوم تستخدم كتاب "دروس اللغة العربية " فقط، فإنها ستجعل المعلم يركز أكثر في تدريس المادة. لأنه في نظرية الوحدة يجب على المعلم أن يركز على تعليم عنوان واحد فحسب ويتطور إلى خمسة دروس على سبيل المثال من موضوع واحد عن نص القراءة، ثم من القراءة اتخاذ المفرادت ثم تطوير القواعد، والحوار والإنشاء. لأن هذه كلها مترابطة مع بعضها البعض، هذا وفقا لما يقويها محمد منصور،[١٤٢] وتسمى نظرية الوحدة أيضا بنظام التكامل لأن اللغة العربية تعتبر درسا يتكون من أجزاء متكاملة مترابطة بعضها بعضا وتعزز بعضها البعض في كل شيء. لذلك، يكفي من مادة واحدة مقرر واحد يطورها المعلم في عملية التعليم.

جميع المواد التي يُراد تقديمها في كتاب "دروس اللغة العربية" كلها مترابطة ومتواصلة ومستدامة مع بعضها البعض، ويتشابه ما قاله محمود علي سمان في كتاب لتدريس اللغة العربية في رابيا، أن اللغة العربية عند النظر من حيث المادة تنقسم إلى ثلاثة أنواع:

١. المواد التي تهدف إلى معرفة مثل بناء الجملة والطلاقة والصوتي.
٢. المواد التي تهدف إلى إيجاد المهارات مثل القراءة والكتابة والانتقال.

[142] Moh mansur, *materi bahasa arab I MKMP 3212/4 modul 1*direktorat jendral pembinaan kelembagaan agama islam dan universitas terbuka.(1985). Hlm 63

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. الولادة تهدف إلى رفع الشعر كنص وهادئ ونشاط.

من كل هذه المواد في تقدم في كتاب دروس اللغة العربية الذي يستخدم في مدرسة دار العلوم كيساران في عملية التعليم يجب أن يستخدم المعلم كتابًا واحدًا تخطيطا واحدًا في تعليم اللغة العربية لأنه ملائم للغاية. ولا يحتاج المعلم إلى جعل خطة التعليم واستخدام كتب إضافية في تعليم اللغة العربية لأنها تصبح المعوقات للمعلم فقط. حتى تسبب المعلم منزعجا وعدم التركيز على دمج المنهج الدراسي وخطة التعليم لأن المنهج الدراسي بنظرية الوحدة بينما خطة التعلم للمعلم بنظرية الفروع.

في حين أن خصائص جميع تعليم اللغة العربية باستخدام نظرية الوحدة يجب أن يأتي من منهج واحد فحسب، وكتاب دروس اللغة العربية الذي يستخدم هو منهج في كتاب اللغة العربية. كيلا يتحير المعلم في اختيار المادة ويتناسب المعلم المواد الموجودة في كتاب دروس اللغة العربية الذي يعلم في عملية التعليم. لأن وفقا لإبراهيم فإن نظام نظرية الوحدة في كتاب دروس اللغة العربية لديها بالفعل مزايا من حيث الجوانب النفسية والتربوية واللغوية.

بينما الباحث نفسه أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم نظرية الوحدة في الفصل ٧ بكتاب دروس اللغة العربية، ولكن الذي يصبح معوقات للمدرس هي تحاول المدرسة دمج المنهج الديني والمنهج المدرسي حتى تستخدم كتاب فصيح باللغة العربية كالمساعد فقط وكتاب دروس اللغة كالكتاب الرئيسي. ومع ذلك يستخدم أحد الكتب منهجًا دراسيًا، ويستخدم أحدها خطة التعليم في تعلم اللغة العربية، مما يجعل المعلم لا يركز على تقديم الموضوعات والكتب المدرسية المستخدمة. وخطة التعليم التي التقى بها الباحث هي شكلية فحسب ولا تتطابق بما يعلمها المعلم .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لذلك فالحل يجب على الكتاب المستخدم في عملية التعليم، كي تقدم المادة يمكن أن يفهمها الطالب. إذا كان هذا الوقت في مدرسة دار العلوم في عملية التعليم يعلم كتاب دروس اللغة العربية ولكن وفقا للكاتب لم يتم تدريسها قدر الإمكان لأنها تستخدم أيضا كتاب فصيح بالعربية التي تسبب الطالب متيرا في المواد المقدمة. يحدث هذا لأنه يحاول دمج المناهج الدراسية من القسم الديني والمناهج الدراسية التي أنشأتها المدرسة نفسها.

والحل الذي يجب أن يقوم به المعلم هو كيف مناسبة خطة التعليم أو المنهج الدراسي الذي أعدها بحيث لا يصبح شكليًا فحسب، بل يجعله واحدًا ولكنه يصبح إرشادات ومساعدة في عملية التعليم. لأن خطة التعليم أو المنهج الدراسي مهم جدًا في عملية التعليم إذا كانت خطة التعليم مطابقة بما يجعلها بما يعلمها، فسيحقق أقصى النتائج في تحقيق أهداف التعليم. لأن في خطة التعليم هناك أهداف التعليم، والمواد، والوسائل،والطريقة والتقويم . لذا يجب أن يساوي الحل بين ما في خطة التعليم للمعلم بما يعلمها المعلم في عملية التعليم تجب أن تكون مناسبة ولا تكون مختلفة. وقال مدرس مدرسة دار العلوم إن كل هذا مازالت في مرحلة التجديد سواء من حيث المناهج الدراسية أم كل ما يتعلق بتحقيق الأهداف التعليمية.

وعند الباحث نفسه من المعوقات السابقة الحل لمدرس مدرسة دار العلوم، يجب على المعلم أن يجعل كتاب دروس اللغة العربية فقط في عملية تعليم اللغة العربية وكي يكتب المنهج الدراسي وفقا للمادة الموجودة في كتاب دروس اللغة العربية بدون كتاب مساعد للصف السابع لقد كان جيدًا جدًا، ويعلّم المعلم كتاب دروس اللغة العربية يمكن أن يكون أكثر نشاطًا وتركيزًا. كي يستمر نظام نظرية الوحدة تعميق وإثراء مواده بين مادة واحدة وأخرى، مثل المفردات، والحوار،والقراءة، والقوعد، والإنشاء. ومن أجل إتقان أربع المهارات اللغوية وأهدافها تحققت.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كما قاله إبراهيم عن موضوع مركزي نظام النظرية غالبا يكتب في نص القراءة على الرغم من أنه ليس دائما في تعليم اللغة العربية ببداية القراءة ، ولكن القراءة هي وحدة لغوية أوسع، لأن في القراءة هناك عديد من جوانب التعليم اللغوي الذي يمكن تطويرها من خلال الأنشطة الأخرى وجوانب المفردات والقواعد والإنشاء.

ب.مناقشة البيئة غير نشطية

وفقا لمعلم مدرسة دار العلوم البيئة هي العامل الذي يحدد نجاح تعليم اللغة العربية، حيث تتضمن الطريقة والبيئة بيئة المدارس، والمسكن و البيئة المنزلية. الطريقة المباشرة هذه تهدف لتعليم طلاب التفكير باللغة الأجنبية (العربية) دون الحاجة إلى الترجمة مسبقًا في وقت سريع، لأن هذه الطريقة تعليم اللغة من خلال مواجهة الطلاب مباشرة في حالة البيئة التي تستطيع أن تشرح معنى المفردات بطريق الوسيلة بين رمز اللغة (كلمة) ومعناها مباشرة دون الترجمة إلى اللغة الإندونيسية.المعلم في تدريس هذه الطريقة لابد من الطلاب لاستخدام اللغة الأجنبية منذ بداية تعليمهم وتدريب الطلاب للتحدث واستخدام اللغة.

عندما تكون هناك مفردات ت صعب على الطلاب في فهمها ويحتاج جدا ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، فمتبعي هذه الطريقة يشرحون المعنى بالإشارة إلى أشياء في الفصل مثل المقعد والكراسي والسبورة والأبواب والنوافذ. ثم يدلها مدرس المدرسة بالإشارة إلى أشياء خارجة عن البيئة المدرسية.

وفقا لتحليل الكاتب فإن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في مدرسة دار العلوم يناسب بما يقال من قبل محمود يونس[١٤٣] يمكن أن يحقق نتائج قصوى ويجب أن يدعمه العديد من العوامل منها المعلم، والطلاب، والبيئة.

[143] Mahmud yunus metodik khusus bahasa arab(jakarta: hidakarya agung 1989) hlm, 42

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) المعلم

حضور المعلم في عملية التعلم والتعليم لا يزال يؤدي إلى نتائج يمسك دوراً هاماً. في هذه العملية يعمل المعلم كمخرج وممثل، مما يعني في يد المعلم واجبات ومسؤوليات للتخطيط وتنفيذ مهام التعلم.

فيما يتعلق بهذه الواجبات والمسؤوليات، يجب أن يكون لدى المعلم القدرة في المجال المعرفي ، أي القدرات الفكرية مثل إتقان الدرس، ومعرفة كيفية التدريس، ومعرفة كيفية تقييم نتائج التعليم وغيرها. القدرة في مجال المواقف تعني الاستعداد من المعلم إلى الأمور المتعلقة بالواجبات والمسؤوليات. وكذلك القدرة في مجال السلوك، بمعنى قدرة المعلم على المهارات المختلفة مثل مهارات التدريس، والإشراف، والتقييم، واستخدام الوسائل التعليمية وغيرها.

يتعلق بتعلم اللغة العربية، معلم المدرسة هذة يجب حقا تعميق اللغة العربية سواء نظريا وعمليا، وإما شفويا وكتابيا. وماهر في استخدام الوسائل التعليمية كوسيلة لفهم مادة التعليم أسرع. إلى جانب قدرته في مجال اللغة العربية، يجب أن يكون المعلم دائمًا قريبًا بالطلاب. هذا الشيء يهدف للإشراف ومراقبة تعليم اللغة العربية ولا يخدم الطلاب الذين لا يستخدمون التواصل باللغة العربية.

وفقا للباحث، تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة سوف يواجهون المعوقات ولن يحققوا النتائج المثلى إذا كان المعلم الذي يعلم أقل التعميق باللغة العربية.

ب) الطلاب

وجود الطلاب في عملية التعليم وفقا لمدرس مدرسة دار العلوم، ثبت أن ينظر سواء أهميته بوجود المدرس. لأن في العملية يلعب المعلم دورًا في العطاء، بينما يلعب الطلاب دورًا في قبوله. كلا النشاطين هي التفاعل في عملية التعليم ومن تلك العملية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يرجى الطلاب يمكن تحقيق نتائج التعليم. تتأثر نتائج تعلم الطلاب بعاملين يأتيان من خارج الطالب وأيضًا من داخل الطالب. العوامل التي تأتي من خارج نفس الطالب كبير جدا تأثيره في نتائج تعلم الطلاب وكذلك العوامل التي تأتي من الطلاب، وخاصة العوامل التي لديهم.

لذلك إذا لم يكن الطلاب متحمسون وملل في التعلم، فسوف يكون له تأثير كبير على المعلم في تنفيذ وتقديم مادة التعليم ويؤدي إلى غمر المعلم في عملية التعليم. هذا العامل له تأثير كبير على نتائج التعلم التي تنال حيث كما صرحت كلارك بأن ٧٠٪ من نتائج تعلم الطلاب قد تأثرت بقدرات الطلاب و ٣٠٪ بنسبة ٣٠٪ تتأثر بالبيئة التي عاشها.[١٤٤] فيما يتعلق بتعليم هذه اللغة العربية، يجب الطلاب تصنيف المدرس وفقًا لمستوى قدراتهم وخلفيتهم التعليمية. هذا المستوى ينال من خلال الطلاب المتساوين وقريب المستوى ونفس الخلفية التعليمية في مجموعة واحدة، إعداد هذه المجموعة من قبل مدرسي المدارس بهدف تسهيل التفاعل والإشراف من المعلم. .

في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في المدرسة سيكون من غير المناسب للتقديم على الفصل الذي عدد الطلاب كثيرة ومتنوعة مستوى قدرها. سيكون هذا معوقات للمعلم لتوجيه الطلاب والإشراف عليهم في عملية التعليم. لأن تعليم اللغة العربية إذا كان في هذه المدرسة كثرة الطلاب وليس في مجموعات وليس تجميعًا سيحقق النتائج غير القصوى وسيكون معوقات للمعلم.

ج) البيئة

إن تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم باستخدام الطريقة المباشرة ستحقق النتائج المثلية يجب أن يدعمها عوامل بيئة ملائمة. في البيئة اليومية في البيئة، يرجو المعلم

[144] Nana sudjana, dasar-dasar proses belajar dan mengajar (bandung: sinar baru,1989, hal 39

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الطلاب يجب استخدام اللغة العربية كلغة اتصالية، ليس فقط في الأنشطة الرسمية مثل الدراسة في المدرسة والمناقشة وغيرها.

ولكن في أنشطة متنوعة وسائل الاتصال الذي يستخدم كثيرا هي اللغة العربية. وبعبارة أخرى، يجب أن كل الأشياء التي تدعم تحقيق أهداف التعليم مشروطة. ولكن، فإن الواقع الذي حدث في مدرسة دار العلوم في هذا العامين الأخير وفقدان الحماسة لدى الطلاب والبيئة ليس نشاطا حتى يجعل العوائق للمعلم عند تقديم المواد في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية التي لا يفهمها الطلاب، حتى المعلم يترجمها أيضًا باللغة الإندونيسية حتى يفهم الطلاب.

والطريقة المباشرة التي يعطيها المعلم في عملية التعليم لا تحقق أعلى النتائج لأنه إذا كانت البيئة أو المسكن لا يدعمها.لذا إذا كانت حلة البيئة أقل دعماً، فإن التواصل كممارسة التعليم أمر صعب يطبق، وستكون هذه معوقات لمعلم في عملية التعليم. نظرًا لأن هذه الطريقة غير مناسبة للتطبيق على الفصل الذي عدد طلابه كثيرة ومستويات متفاوتة من القدرة. فإن ذلك سيجعل الصعب على المعلمين لتوجيه الطلاب والإشراف عليهم في عملية التعليم.

ولكن، فإن كل المعوقات لديها بالتأكيد حل أو المخرج، الطريقة المباشرة التي تدريسها في مدرسة دار العلوم يجب أن تكون مدعومة من البيئة التي لها دور هام في أنشطة التعليم والتعلم للطلاب، البيئة المريحة النظيفة لهذا التعلم مفيدة جدًا للطلاب. كذا في مدرسة دار العلوم كيساران وهو بعيد جدا عن الاضطراب وبيئة استراتيجية جدا لاستخدامها كمكان للتعلم.

في هذه المدرسة دار العلوم لديها مسكنان كبيران للإخوان وللأخوات التي فيحتاج إشراف من المشرف والأساتذ ثم يجب على المعلمين والمشرفات يراقبون الطلاب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

دائمًا من حيث التواصل والعبودية والحياة اليومية للطلاب. يجب على المشرفات التواصل مع الطلاب باستخدام اللغة العربية قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من الاعتياد عندما يكونون في المسكن وخارج الفصل وفي الصف لا يزالون يتواصلون باللغة العربية.

وإذا خالف الطلاب باستخدام اللغة العربية، يجب على المعلم والمشرف إعطاء عقوبة التي تربيها على قدر أن تجعل الطلاب رادعين ولا يريدون القيام مرة أخرى. فإن الحل هو إذا تريد هذه البيئة تدعم عملية التعليم يجب أن يكون هناك دعم من والوالدين وأيضا دعم من المعلمين والأساتذة الذين يقدمون دائماً النصيحة والتشجيع للطلاب. بالإضافة إلى أن المعلم يجب أن يعامل الطلاب أيضًا عندما يكونون خارج الفصل مثل الصحابة بحيث لا يكون الطلاب محرجين للمعلم عند السؤال والتحدث وغير ذلك. إذا كان ذلك يعمل المعلم، فسيكون له أقصى تأثير.

فالاستنتاج وفقا للباحث الطريقة المباشرة التي يدرسها في مدرسة دار العلوم في كل عملية تعليم اللغة العربية يجب أن يكون في المعلم الذي يكون مناسبا فاهما جدًا للعربية وكل المكونات التي تدرس في نظرية الوحدة ولكن من حيث الطلاب بطيئا في فهم اللغة العربية لأنه لا يزال مستوى مبتدئًا وربما لأنه يرجع أيضًا إلى البيئة إن مسكن المدرسة هو أقل دعماً لدورة اللغة، لكن تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة والطريقة التي تدريسها تكون مناسبة ووفقاً للباحث نفسه جيد وأقصى حد.

المبحث الخامس : مناقشة البحث

تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة في مدرسة موارد السلام بالطبع هناك مزايا وعيوب. وكذلك معلموا المدرسة في إجراء عملية التعلم على ضوء نظرية الوحدة في مدرسة موارد السلام قد واجهوا المعوقات في التعلم من حيث الطريقة، نقصان قدرة المعلم في تكلم اللغة العربية جيدا وسريعا ونقصان تقنية التقييم في التعلم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ. مناقشة حواجر المعلم من ناحية طريق تدريسة

الطريقة التي يستخدمها المعلم في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام هي قد تركز في المعلم حتى يكون المعلم أكثر نشاطًا ولا الطلاب، حتى يسبب الحالة المتوترة والرتيبة أحيانا. وأحيانا، معلم مدرسة موارد السلام يستخدم طريقة التعلم لا تطابق بحالة التعلم في الفصل. الملاحظات التي أجراها الباحث نفسه بسبب انخفاض خبرة معلمي اللغة العربية في استخدام منهجيات أو مناهج في فن التعلم.

لكن المعلم حاول أن يعلِّم دائمًا في مدرسة موارد السلام إجمالا بالطريقة المباشرة وبطرق أخرى في عرض جميع مكونات المادة بدءًا من المفردات، والقواعد والقراءة التي يجب أن تبدأ من الجمادات التي يمكن أن يراها الطلاب يوميا على سبيل المثال، الأدوات المدرسية والأجهزة المنزلية وما إلى ذلك، يجب أن يبدأ العمل التدريبي من الوظائف السهلة.

بالطريقة المباشرة التي يعلمها المعلم في التعلم هكذا، سيكون أكثر إثارة للاهتمام ومطابقا بكتاب "دروس اللغة العربية إما تأليف محمود يونس وإما تأليف إمام الزركشي وإمام شباني[١٤٥] الذين يدعون عند تدريس هذا الكتاب، يجب أن يفضل الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية.

على الرغم من أن المعلم يفضل طريقة الترجمة والتكرار في عملية التعليم ولكن كلها باللغة العربية بلغة بسيطة ولكن مصحوبة بطريقة مباشرة لأن المعلم في تقديم المواد دون ترجمة الكلمات الموجودة في تلك اللغة أو باستخدام لغة الطالب. إذا ينقل معلم المدرسة المعنى بشكل مباشر بطريق مثال الحركة، فإن ما يقوله المعلم إذا لم يكن مفهوما من قبل الطالب فيتكرر عدة مرات إلى المواد المشروحة في نقطة اللغة التي لا يفهمها الطالب، حتى يتمكن من فهمها.

[145]Penghantar imam zarkasi dan imam syubhan, durusul lughoh al arabiyah ala thoriqoh al haditsah(gontor ponorogo: penerbit trimurti.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ويبدو أن تعليم اللغة العربية إجمالا في تقديم المواد بطريقة الترجمة والتكرار لكن التقديم بطريقة مباشرة مناسب بالذي يقدمها إمام زركشى نفسه في كتابه دروس اللغة العربية الذي يفضل طريقة مباشرة في مرحلة البداية، وطرق أخرى في المرحلة التالية، وهذا الكتاب هو مجلد تمهيدي هو أساس إتقان اللغة العربية ويمكن استخدامه وممارسته للتحدث يوميا.

وطبقا الذي يقوى ما يفضل في عملية تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة كما قال محمود يونس[١٤٦] يبدو أنه يحقق أقصى النتائج في الاستيعاب في عملية التعليم. لأن عدد الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية على مستوى المبتدئين في المدرسة يمكن أن يجيدوا اللغة العربية بشكل فعال، واحد مثال جيد يسميها الباحث في المعهد العصري جنتور، وهذا المدرسة مؤسسه شخص الذي تعلم في جنتور ويتبع منهج جنتور وكما كتاب دروس اللغة العربية الإمام زركشى.

وتدعم المعلومات الواردة السابقة عبارة الإمام الزركشى والإمام شباني في مقدمة كتاب "اللغة العربية" الطريقة الحديثة التي تخرج بالناشر تريمورتي جنتور بونوروجو وذكر أن الطريقة أهم من المادة. والمواد المقدمة في هذا الكتاب على أساس مراحل المفردات، والجمل القصيرة، والقواعد والتمرينات.

كما تظهر التجارب الميدانية أن مؤسسات تربية المدرسة الحديث مثل دار العلوم كيساران سومطرة الشمالية، ومدارس أخرى التي تطبق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة بالطرق المباشرة تبدو تحقق نتائج مثالية مقارنة بالمعاهد بالنمط التقليدي الذي يطبق تعليم اللغة العربية بطريقة الترجمة، وطريقة المحاضرة بنظرية الفرع. وهذا يمكن الملاحظة من

[146] Mahmud yunus mengatakan dalam proses pembelajaran bahasa arab hendaklah disertakan nama barang dengan barang dan kalimat dengan maknanya tanpa memakai terjemaahn dengan menggunakan metode langsung . sebab murid langsung mendengar mendengar bunyinya dan melihat bendanya tanpa memikirkan terjemahnnya. Lihat juga mahmud yunus metodik khusus bahasa arab hal 23.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الطلاب يتخرجون في نموذجي المؤسسات التعليمية إما الحديثة وإما التقليدية التي يجب أن تكون مختلفة من حيث الكفاءة أو المهارات اللغوية.

وفقا للإمام زركشى، تعليم اللغة العربية بالنظم التقليدية وطريقة الترجمة أو المحاضرة التي تنطلق من القواعد النحوسة يشعر أقل كفاءة. وأضاف أن فهم الكتاب الأصفر أو الكتاب التراثي يجب أن يبدأ من تعلم اللغة العربية، فالتعلم باللغة العربية يجب أن يبدأ من اللغة نفسها، التي تبدأ من مهارة التعود على الحديث وبالطريقة المباشرة وليس بطريقة الترجمة والمحاضرة.

وفقا للباحث نفسه بأن مدرسة موارد السلام المعلم نفسه يفضل طريقة المحاضرة والتكرير ولكن تدرس من العناصر وخصائص من الطريقة المباشرة من جميع مكونات المواد المقدمة في عملية تعليم اللغة العربية والمعلم يستخدم طريقة المحاضرات والتدريبات تهدف لتعود الطلاب باللغة العربية على الرغم من أن المعلم قدم هو جمل بسيطة وأما حل جميع يواجه المعلمون من حيث طريقتها لذا يستحسن للمعلم لديهم كثير من الخبرات في إتقان الأساليب في تعلم اللغة العربية ومعرفة طبيعة الأساليب المختلفة. وليس فقط اثنين أو ثلاثة أساليب حتى أن المعلمين سيكونون أسهل لتطبيق الأسلوب الذي هو أكثر ملاءمة للظروف والشروط التي تعتمد اعتمادا كبيرا على الغرض التعليمي، وخصوصا عندما تعليم المعلمين اللغة العربية للمبتدئين طبعا يبحث اهتمام الطلاب ألا ننظرهم بالملل في تعلم العربية كل يوم تدرس، فالمعلم يستحسن لدراسة بعض الأساليب التعليمية التي كيلا يبدو الطلاب بالملل.

فالحل لمعلم موارد السلام يجب أن يعطي طريقة التدريس المتنوعة التي تطبيقها من قبل المعلم. كطريقة التعاون شائعة جدًا إذا استخدام لأن هذه الطريقة يمكن أن يورط الطالب نشاطا في عملية التعلم، إذن في الفصل لا يعلم مستمرا ويشرحها تفصيلا إلى انتهاء حصة الدرس. كما يطبق المعلم في الفصل الأعلى باستخدام هذه الطريقة يكون

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الطلاب أنشط، ويجرؤون بثقة على طرح الأسئلة ويكونوا قادرين على التعاون مع الأصدقاء .

وبهذا الطريقة، يمكن للمعلم أن يجعل المجموعات بسيطة للطلاب من خلال جعل أنشطة المناقشة تحكي بعضها البعض، وإعطاء الألعاب التي تؤدي إلى ما تعلمه وما إلى ذلك. لذلك فبحسب الباحث نفسه فإن الحل هو كما قال مدير المدرسة بأن المعلم يجب أن يقوم بتدريس اللغة العربية بطرق عديدة ويفضل أن يقوم بتدريس المكون المادي بنظرية الوحدة يجب أن يركز على الطريقة المباشرة. كما يجب أن يكون لدى المعلم خبرة كبيرة ومتنوعة في تعليم أساليب التعليم حتى يتمكن الطلاب من الاستمتاع والسرور بتعلم اللغة العربية.

ب. مناقشة المعوقات وحلول عدم القدرة المعلم التحدث باللغة العربية في مدرسة موارد السلام.

أقل قدرة المعلم مدرسة موارد السلام لهم في التحدث باللغة العربية بشكل جيد ويصبح كذلك أكبر عقبة في عملية تعلم اللغة العربية، لأن المعلم كان مطلوبا من التحدث باللغة العربية خاصة باستخدام نهج نظرية الوحدة . لأن كيف يمكن لطالب أن تربط بينها وبين اللغة العربية جيدا ويفهم اللغة العربية بشكل صحيح إذا كان المعلمون أنفسهم لا يمكن أن يتكلم اللغة العربية.

وهذا يتفق مع ما قاله محمود إبراهيم سيناء وأصدقاؤه[١٤٧] من تطبيق نظرية الوحدة في كتابهم للشباب ، الذي تألف من ستة مجلدات. توفر أهمية المهارات اللغوية التوازن ، مما يعني مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. من هذا وفقاً للنظرية أعلاه ، يجب أن يكون المعلمون خبراء في أربعة مهارات خاصةً باللغة العربية بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية وفقاً لما هو مطلوب. هذا يتفق مع أهداف المدرسة موارد السلام

[١٤٧] محمود إبرهيم سني العربية للناشئن (مملكة العربية السعودية.ص.٦٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المذكورة أعلاه ، سواء الأهداف العامة أو المحددة في تعلم اللغة العربية التي يطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية على وجه التحديد.

وفقا لما قاله محمود يونس[١٤٨] و الإمام زركشى أنه إذا أردت أن تتعلم مع نظرية الوحدة بالطريقة المباشرة ، فإن المدرس يعلمها أن تكون موصى بها باللغة العربية بالكامل من بداية التعلم حتى نهاية التعلم. إذا لم يكن المعلم خبيرًا باللغة العربية ، فسيؤثر ذلك على عملية التعلم والأهداف التي يجب تحقيقها.

لذا فإن الحل هو أن المعلم يجب أن يجبر نفسه على التحدث باللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية وأينما يكون المعلم على وجه الخصوص عند التحدث مع الطلبة ، والمعلم الذي يعلم هذه المدرسة هو تعليمات للبقاء في المسكن وكذلك مستشار عنبر للطلاب. ما ورد أعلاه للباحث سوف يجلب حلا جيدا للمعلم ، ونتيجة لذلك يجبر المعلم نفسه على التعلم والتعود على التحدث باستخدام اللغة العربية في الفصول الدراسية والمهاجع وفي أي مكان المعلم أيضا.

ويمكن للمعلم مراقبة الحياة اليومية للطلاب خاصة في التحدث باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. والتعاون بين المعلمين والطلاب في تحقيق أهداف التعلم خاصة اللغة سيولد أشياء إيجابية في معالجة العقبات التي يواجهها المعلمون. لذلك يجب على المعلم أن يتكلم اللغة العربية دائمًا حتى وإن لم يكن أقصى قدر ممكن.

[١٤٨] محمود يونس والإمام زركشي في كتاب دروس اللغة العربية في المقدمة ص ١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباب السادس

الخاتمة

بعد أن الباحث نتائج البحث وناقشها في الفصل الرابع السابق ثم تقدم الباحث الفصل الخامس. ويشتمل الفصل السادس على الملخص والتوصيات و الإقترحات.

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث البيانات الموجودة وقد توصل الباحث إلى نتائج البحث التالية

١. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحده هي فعالية جدا لترقية قدرة اللغة العربية للطلاب في مدرسة دار العلوم وأيضا مدرسة موارد السلام في سومطرة شمالية. تشتمل عملية تعليم اللغة العربية على خمسة عناصر وهي (١) أهداف التعليمية اللغة العربية، والمواد، والطريقة، ووسائل والتقويم. من المدرستين المذكورتين أعلاه لديهما نفس عناصر التعليم العربية ، وهما: (أ) طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في هاتين المدرستين هي طريقة مباشرة في تقديم كل مواد تعليم اللغة العربية أو تسمى الطريقة المباشرة). (Direct method (ب) وسائل الإعلام التعليمية في هاتين المدرستين يتم تسمية وسائل الإيضاح الذي هو وسيط يمكن أن يشرح للطلاب ما يوضحه. (ج) يتم إجراء تقويم التعليم في هاتين المدرستين قبل مغادرة المعلم الفصل الدراسي ويوفر تقويم يومي في شكل الواجبات المدرسية والتكرار والفحوص النهائية الأسبوعية والسنوية. وأما الاختلافات في عناصر تعليم اللغة العربية في هاتين المدرستين هي: (د) أهداف التعليم مختلفة (هـ) المواد المقدمة في مدرسة دار العلوم باستخدام نظرية الوحدة ويشتمل المفردات، الحوار، القوعد،القراءة والإنشاء .في

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

حين في المدرسة موارد السلام المواد يشتمل على المفردات والقوعد والقراءة والتمارين التي يتم تقديمها معا.

٢. أما المعوقات التي يواجهها المعلمون في مدرسة دار العلوم هي (١) المواد أقل فعالية وغير مناسب مع خطة تنفيذ التعليم. والحل هو:(أ) تعديل خطة التنفيذ للتعليم مع المادة التي يتم تدريسها (ب) مع التركيز على كتاب دراسي واحد فقط. (٢) البيئة المدرسية ليست نشطة سواء في الفصل أو في المسكن. والحل (أ) يجب إعطاء الطلاب الدافع للتعلم. (ب) إذا كانوا لا يتحدثون اللغة العربية سيتم إعطاء عقوبة (ج) يجب أن تكون مجهزة البنية التحتية. وفي حين المعوقات التي يواجهها المعلمون في المدرسة موارد السلام هي: (١) طرق التعليم المتمركزة بشكل كبير على طريقة المحاضرة. والحل هو: (أ) يجب على المعلم معرفة العديد من الطرق في عملية التعليم. (ب) يجب على المعلم معرفة احتياجات الطلاب وقدراتهم. (٢) محدودية قدرة المعلم على التحدث بالعربية بطلاقة وفصحاح. (أ) يجب على المعلم البقاء في السكن (ب) يجب أن يتكلم اللغة العربية دائمًا في أي مكان.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. التوصيات

ومن توصيات الباحث في هذا البحث

١. ينبغي على المدرسين الانتباه إلى التواصل الحقيقي في الفصول الدراسية وداخل المهجع يجب أن يكون باللغة العربية .

٢. ينبغي على مدير المدرسة الاهتمام دائما بالبنية التحتية وأنشطة عملية التعلم وما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت.

٣. منذ القبول يجب أن يكون الطالب حقا طفل قادر وفقا للشروط المنصوص عليها.

٤. لمعلمي المدارس يجب أن يكون قادرين على التحدث بالعربية بطلاقة وأن يتقنوا العديد من طرق التعلم ووجود وسائل تعليمية في كل عملية تعلمية.

٥. ينبغي على الطلاب حفظ المفردات واستخدام اللغة العربية في كل الحياة اليومية في الفصل أو في اي مكن ، إن لم يكن المعلم سيعطي العقاب.

٦. في عرض الدرس ، يجب على كل معلم اللغة العربية استخدام نظرية الوحدة ومحاولة شرحه باللغة العربية كلغة جيدة وحقيقية للتعليم.

٧. ينبغي على أولياء الطلاب والمجتمع أن يدعموا تعليم اللغة العربية بشكل كامل في المدرسة المتوسطة دار العلوم والمدرسة موارد السلام سمطرا شمالية.

ج. المقترحات

وفقا للباحثين الذي تم العثور عليها خلال عملية التعلم باستخدام كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة تأثير هام على مستوى المبتدئين في تعلم اللغة العربية في عملية تقديم التعلم.

يقدم الباحث مدخلات ذات أهمية كبيرة في عملية تعلم اللغة العربية في نظرية الوحدة لتحسين فهم الخرافات الأربعة اللغاوية بالاستماع، والحوار، والقراءة، والكتابة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وتقديم الحلول في كل مشكلة المعلم في عملية التعلم وتشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية. ويركز الباحثون أنفسهم على تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في نظام نظرية الوحدة في المدرسة دار العلوم ومدرسة موارد في الصف السابع من سمطرا شمالية.

فينبغي للباحثين اللحقين القيام ببحث يتعلق تطبيق كتاب دروس اللغة العربية لترقية عملية التعليم اللغة العربية على نظرية الوحدة أو المؤسسات تربوي الأخرى وفعاليتها على تعليم اللغة العربية في مرحلة الثانوية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المراجع

أ. المرجع باللغة العربية

إبراهيم عبد العاليم.١٩٦٨. **الموجة الفنى لمدرس اللغة العربية**.(القاهرة : دار المعارف)

الأبرش. ١٩٦٤. **التربية الإسلامية** (القاهرة: الدلر القومية للطباعة والنش)

أبو بكر عبد اللطيف عبد القادر ، **تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات**، (السيب: مكتبة الضامري،)

أحمد محمد عبد القادر. ١٩٧٩. **طرق تعليم اللغة العربية**، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،)

أرشد أزهر.١٩٩٨ **مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسة اللغة العربية**(فاندانج: أوجونج)

جابر وليد أحمد .٢٠٠٢. **تدرس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات** عملية (عمان:دار الفكر)

جوهر نصر الدين إدريس. ٢٠١٦**تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي في إندونيسيا**

حمدان محمد زياد. ١٩٨٦. **وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس**، (عمان: دار التربية الحد ثة،)

حنفي عبد الحليم. ٢٠٠٥ **طرق تعليم اللغة العربية** (بتو سنجكر: معهد بروفسور محمود يونس العالي الإسلامية الحكومي.

الخوالدة محمد محمود. ٢٠١١. **أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، الطبعة الثالثة** (عمان:دار المسيرة).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الخولي محمد علي. ١٩٨٢.**أساليب تدريس اللغة العربية**. الرياض: المملكة العربية السعودية.

رسالة الدكتوراة منشورة. ١٩٩٤ جاكرتا: جامعة شريف هداية الله.

الركابى حودت **طريقة تدرس اللغة العربية والموجة الفنى لمدرس اللغة العربية**, عبد العليم ابرهيم.

الركابي جودت. ٢٠٠٢ طريقة تدريس اللغة العربية. (بيروت– لبنان : دار الفكر المعا صر.)

الركابي جودت.٢٠٠٢. **طريقة تدريس اللغة العربية**. (بيروت– لبنان : دار الفكر المعا صر)

زركسي أحمد هداية الله. ١٩٩١.**اللغة العربية في إندونيسيا دارسة وتاريخا**، رسالة الدكتوراة غير منشورة،لاهور(باكستان : جامعة البنجابي)

سني محمود إبرهيم.١٩٨٣. **العربية للناشئن مملكة** العربية السعودية.

شحاتة حسن. ١٩٩٦.**تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**،(القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،)

شفراللدين ديدين. ١٩٩٩. " **محمد يونس واتجاهاته في تجديد تعليم اللغة العربية بإندونيسيا**"، رقم ٣

طعيمة رشد أحمد. ١٩٩٨ .**مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي** (القاهرة: دار الفكر العربى)

طعيمة رشدي أحمد.١٩٨٨. **تعليم العربية لغير الناطقين بها منشورة المنظمة الإسلامية** الربط:للتربية والعلوم والثاقفة ،)

عبد السلام فارق. ١٩٩٤. **مدخل إلى القياس التربوي والنفسي**،(بريطانيا: دار ايلاف،).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عبد المعلي حسن مصطفى ، **الوسائل التعليمية** (جاكرتا: معهد العلوم الإسلاميةوالعربية في إندونسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض،)

عليان أحمد فؤاد عليان. ١٩٩٢.**المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها**، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع،)

عليان أحمد فؤاد. ١٩٩٢.**المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها**، (الرياض: دار السلم،)

عيساني عبد المجيد.٢٠١١. **نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة اكتساب المهارات اللغوية الأساسية، الطبعة الأولى** (القاهرة : دار الكتاب الحديث،)

الفوزان وآخرون عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٢٥. **العربية بين يديك** ،(الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي،)

في ضوء تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، دراسة رسالة الدكتراة غير منشورة، السودان: جامعة النيلين.

قره حسن سوليمان. ١٩٩٧.**درسة التخللية و موكف تطبيقية في التعليم اللغة العربية و الدين الإسلامية** (القهرة : دار المعرف)

مدكر علي أحمد. ٢٠٠٥. رشد أحمد طعيمة، إيمان احمد هريدي، **المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**،(القاهرة : دار الفكر العربي).

معروف نايف. ١٩٩٨. **خصائص العربية وطرائق تدريسها**، (بيروت: دار النفساء،)

بحر الدين أوريل. ٢٠١١. **مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء** مطبعة بمالنج: جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ،)

معلوف لوبس. ١٩٨٦.**المنجد في اللغة والإعلام**، (بيروت: دار المشرف،)

الناقة محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣.**طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها**، (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة،)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الناقة محمود كامل.٢٠٠٣. **طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها** (مصر: جامعة المنصورة،)

يونس فتحي علي ومحمود كامل الناقة. ١٩٧٧.**أساسيات تعليم اللغة العربية**،(القاهرة: دار الثقافة،)

يونس محمود ، *درس اللغة الغربية*للأستاذ Jakarta: PT Mahmud yunus wadzuryah,jilid I,II,III,IV

يونس محمود. ١٧٦.**التعلم اللغة العربيةواتجهتهافي تجديدالإسلميكة**.

ب. المرجع باللغة الأجنبية

A. Steebring Karel, 1986.*psantren madrasah sekolah pendidikan islam dalam kurun moderen(* jakarta: LP3ES).

Akrom Ahmad fahmi,1999.*ilmu nahu dan sharaf*,(jakarta: PT Raja grafindo persada)

Amir Yusuf faisal, 1995.*reorientasi pendidikan islam*,(jakarta: gema insani pres).

Arikunto Suharismi ,2010. *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*,(jakarta: rineka cipta).

Azhar Arsyad, 1989. *bahasa arab dan metode pengajarannya* : beberapa pokok fikiran. Pustaka pelajar.

Burhanuddin,1990. daya *gerakan pembaharuan pemikiran islam*,kasus sumatera thawalib,(yogyakarta : tiara wacana).

candra masril Efi, 2013. dkk pemikiran fiqh mahmud yunus islamiyyat 35 (1)

Departemen agama RI,1993.*ensiklopedia islam*,(jakarta: depag).

Fahmi Akrom,1995.*ilmu nahu dan shorof*, tata bahasa arab praktis dan aflikatif, (jakarta: rajawali pers).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Fahrurrozi Aziz, 2009. Dan Erta Wahyudi, *Pembelajaran Bahasa Ara*,(Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Pendidikan Agama RI,).

Faisal Sanafiah,1994.*Penelitian Kualitatif Dasar dan Aplikasinya*,Malang:

habibul haq Syed nadvi, 1984. adalah guru besar dan kepala departemen of arabic,(urdu,bandung: risalah).

Hadi Amirul,1998.*MetodologiPenelitianPendidikan*,(Bandung: PustakaSetia).

Hawib Syeh hamjah, 2014. pemikiran mahmud yunus dalam *pembaharuan pendidikan islam di indonesia*, dinamika ilmu vol. 14. No 1,(juni),p . 123-147Jakarta: study islamika, vol .2,

Hermawan Acep. 2014. *metodoligi pembelajarran bahasa arab*(bandung: PT. Remaja rosdakarya offset).

Hidayat H.D,1986.*pengajaran bahasa arab di indonesiia, masalah dan cara mengatasinya*,(jakarta: depak RI & LIPIA).

ibrohim Mahmud Shînî, dkk. 1983. *Al-'Arabiyyah Li al-Nasyi'în*, Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'udiyyah.

kata penghantar mahmud yunus,1989. dalam *kamus-arab-indonessia*, mahmud yunus, kamus arab- indonesia ,(jakarta: PT Hidakarya agung).

Mansur Moh dkk,1995M*ateri Pokok Bahasa Arab* (jakarta: dirjen binbaga islam dan UT).

Mansur Moh,.1985 *Materi BahasaArab I MKMP 3212/4 Modul*,Direktorat Jenderal PembinaanKelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka.

Moleong Lexy J,2007.*metodologi Penelitian Kualitatif*, (cet. 7 Bandung: PT. RemajaRosdaKarya).

Nasution Harun, 1992. (Ed) *Ensiklopedia islam indonesia* (jakarta: djambatan,),

pidato Prof .H.Sunarjo pada penganugrahan gelar doctor HC dalam ilmu tarbiyah Prof H. Mahmud yunus oleh IAIN Syarif Hidayatullah jakarta.

riwayat hidup *Prof . DR. H. Mahmud yunus*,jakarta ;PT. Hidakarya agung

Strauss Anselm an juliet corbin,2013.*dasar dasar penelitian kualitatif*, ter. Muhammad shodiq dan imam muttaqin,(yogyakarta: pustaka pelajar).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sudjana Nana, 1989 *dasar-dasar proses belajar mengajar* (bandung: sinarbaru).

Sugiono,2015.*metode penelitian dan pendidikan pendekatan kuantitatif*, kualitatif dan R&D cet 11(al fabeta bandung) .

Sugiyono, 2005. *MemahamiPenelitianKualitatif* (Bandung: Alfabeta).

Sugiyono,2014.*Memahami Penelitian Kualitatif*, (Cet. 10, Bandung: Alfabeta,)

Syahruddin Amir, *pengertian dan komponen-komponen pendidikan islam* suatu studi perbandingan antara pendapat-pendapat mahmud yunus dan muhammad 'athiah al abrasy.

Syamsuddin dan Visma S. Damaianti,2009. *Metode penelitian Pendidikan Bahasa*, Cet ke.3, Bandung: Remaja Rosda Karya.

Tayar Yusuf Dan Syaiful Anwar, 1997. *Metodelogi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*,(Jakarta : Rajawali Grafindo Persada,)

Umam Chatibul,1975*pedoman pengajaran bahasa arab* pada perguruan tinggi IAIN jakarta.

W, Creswell Jhon,2016.*Research Design,(* Edisi. 4, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.).

Yunus Mahmud *durusul lughoh al arabiyyah* (jakarta: PT.Mahmudyunuswadzuriyah) pendahuluanjilid IV

Yunus Mahmud,1978.*pokok-pokok pendidikan dan pengajaran*,(jakarta: hidakarya)

Yunus Mahmud,1989. *Metodik khusus bahasa arab* (jakarta : PT hidakarya agung.lihat jugadidinsyafruddin,

Yunus Mahmud,1993. *sejarah pendidikan islam di indonesia*,(jakarta: hidakarya agung).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول المقابلة

مصدر البيان مدير المدرسة دار العلوم كيساران المكن: في عرفة المدير

اليوم او التاريخ: الخامس ١٢ يوليو ٢٠١٨ الساعة : التاسعة صباح

١. كيف تاريخ تأسيس هذا المدرسة؟
٢. ما هو تهدف عملية تعليم اللغة العلربية في المدرسة؟
٣. كيف معيار لحوصل إلى الأهداف المعينة؟
٤. كيف نطوير عملية تعليم اللعة العربية بستخدام دروس اللغة العربية في المدرسة؟
٥. أية المنهجية يستخدم المدرسة في تكون عملية تعليم اللغة العربية؟
٦. كيف معاير المعلم الذي أخذه في المدرسة؟
٧. كم من الوقت كتاب دروس اللغة العربية يستخدام في المدرسة ؟
٨. كيف معاير الطلاب الذي يقبل في المدرسة؟
٩. ما هو المدحل الذي يتم تدريسه من قبل المعلم في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة؟
١٠. كيف اتخاذ خطوات في تعلم اللغة العربية بكتاب دروس اللغة العربية في المدرسة؟
١١. كيف تطبيق منهج تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة؟
١٢. كيف تطبيق المادة في عملية التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟
١٣. كبف تطبيق الطريقة في عملية التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
١٤. كيف تطبيق الوسئل في عملية التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٥.كيف شكل التقويم في عملية التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

١٦.أية الأنشطة تتعلق في عملية التعليم اللغة العربية؟

١٧.ما نوع المثيرات الموجهة للتلاميذ في عملية التعليم اللغة العربية بستخدم كتاب دروس اللغة العربية؟

١٨.كيف تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بستخدام كتاب دروس اللغة العربية على الضوء نظرية الوحدة؟

١٩.ما لبرامج المساعدة في عملية التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

٢٠.ما المعاوقات الذي يوجهها للطلاب في عملية تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة؟

٢١. ما المعاوقات الذي يوجهها المعلم في عملية تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة؟

٢٢.كيف هي الطريقة الصحيحة للتغلب على المعوقات والحلول التي يواجهها المعلم في عملية التعلم؟

٢٣.كيف مراقبة في عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

٢٤.كيف نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب دروس اللغة العربية على الضوء نظرية الوحدة في هذه المدرسة؟

مصدر البيان : الأستاذ أرمين وهو المعلم في المدرسة المكن : في المدرسة دار العلوم

اليوم / التاريخ: الخامس ١٢ يوليو ٢٠١٨ : الساعة : الحادية عشرة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. ماالكتب التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

٢. كيف عملية التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

٣. كيف تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في هذه المدرسة؟

٤. ما النهج الذي يستخدمه المعلم في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

٥. كيف يقدم المعلمون مواد تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

٦. ما هو دور المعلم في عملية التعليم اللغة العربية باستخدم كتاب دروس اللغة العربية؟

٧. ماالواجبات المعلم في عملية التعليم اللغة العربية باستخدم كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة؟

٨. كيف الحال طلاب في عملية التعليم اللغة العربية باستخدم كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة؟

٩. كيف كفاء ة الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية باستخدم كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة؟

١٠ ما هو تهداق تعليم اللغة العربية بستخدم كتاب دروس اللغة العربية في هذه المدرسة؟

١١.ما هو تقديم المادة الذي يتعليم في هذه المدرسة بستخدم دروس اللغة العربة؟

١٢. ما هي الطرق التي يتم تدريسها في عملية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

١٣. عدد الطرق المستخدمة في أنشطة التعلم العربية في كل تقديم المادة في هذه المدرسة؟

١٤. ما هي مزايا وعيوب الطريقة المباشرة المطبقة في هذه المدرسة؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٥. ما هي الوسائل المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية على الضوء نظرية الوحدة؟

١٦. كيف تطبيق الوسئل في عملية تعلم اللغة العربية غلى الضوء نظرية الوحدة في هذه المدرسة؟

١٧. كيف يتم التقييم من قبل المعلم في عملية تعلم اللغة العربية غلى الضوء نظرية الوحدة في هذه المدرسة؟

١٨. متى يعقد الإختبار في لكل الأنشطة وأين يعقد الإختبار؟

١٩. ما هي العوامل التي تساعد على تحقيق هدف تعلم اللغة العربية؟

٢٠. كيف أنماط عملية تعلم اللغة العربية في خارج الفصل؟

٢١. ما المعوقات التي يوجهها المعلم في عملية تعلم اللغة العربية على الضوء نظرية الوحدة؟

٢٢. وكيف الحلول التي يوجهها المعلم في عملية تعلم اللغة العربية على الضوء نظرية الوحدة؟

٢٣. كم النتجة التى حصل عليها الطلبة حتى يقال النجاح في الإمتحان؟

٢٤. ما هي عملية تعلم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب الذي يحقق نتائج جيدة؟

٢٥. كيف رأي المعلم فيما إذا كان الكتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة كما هو مطبق على مستوى تعلم اللغة العربية للمبتدئين؟

مصدر البيان : **: المكن : في المدرسة**

اليوم/ التاريخ : **: الساعة...**

١. ما دور مشرف اللغة؟

٢. ما الواجبات مشرف اللغة؟

٣. كيف حال اللغة في هذا الفصل و المدرسة؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. كيف كفاءة الطلاب في أربعة اللغات؟

٥. ما الأنشطة اللغوية في هذا المسكن والمدرسة؟

٦. ما هو اهدف المسكن في هذه المدرسة؟

٧. كيف عملية التعليم في المسكن؟

٨. كم يومًا تعليم اللغة العربية في المسكن بستخدم كتاب دروس اللغة العربية؟

٩. ما المعوقات التي يوجهها المشرف في عملية تعلم اللغة العربية على الضوء نظرية الوحدة في المسكن؟

١٠. كيف الحلول التي يوجهها المشرف في عملية تعلم اللغة العربية على الضوء نظرية الوحدة في المسكن.

مصدير البايان : مدير المسكن في المدرسة المكان : في عرفة المسكن

اليوم/ التاريخ : : الساعة...

١. ما الواجبات مدير المسكن ؟ وما دور المدير المسكن؟

٢. كيف حالة الطلبة في عملية التعليم اللغة العربية ؟ وكيف كفاءة الطلبة في تعليم بستخدم على ضوء نظرية الوحدة؟

٣. كيف البيئة اللغة العربية في هذا المسكن ؟

٤. ما البرامج كل يوم في هذا المسكن؟

٥. هل يتكلم الطلبة باللغة العربية كل يوم ؟ وكبف تشرف محرك اللغة الطلبة الجديدة؟

٦. ما هو الكتاب الذي يتم تدريسه في عملية تعلم اللغة العربية؟

٧. كيف أهداف تعليم اللغة العربية في هذا لمسكن؟

٨. كيف تقديم المادة في عملية التعليم اللغة العربية في هذا لمسكن؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٩. ما هي طريقة بستخدام في عملية التعليم اللغة العربية في هذا لمسكن؟

١٠ما هو الوسئل بستخدام في عملية التعليم اللغة العربية في هذا لمسكن؟

١١.ما شكل تقويم في عملية التعليم اللغة العربية ؟

١٢. ما المشكلات لعملية تعليم اللغة العربية وما المحالات لحلها؟

١٣.ما هو رأي المدير سواء وفقا لنظرية الوحدة تدرس للطبقة المبتدئين؟

مصدر البيان : طالب مدرسة دار العلوم و المدرسة موارد السلام المكن : في الفصل

اليوم/ التاريخ : : الساعة...

١. كيف رأيك عن التعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

٢. كيف رأيكم عن التعلم اللغة العربية في هذه المدرسة بستخدم كتاب دروس اللغة العربية محمود يونس لإمام زركشي على الضوء نظرية الوحدة؟

٣. هل تحب تعلبم اللغة العربية ؟

٤. هل يتكلم الطلبة باللغة العربية في كل المكن؟

٥. ما الأنشطة الطلبة في خارج الفصل؟

٦. ما هو المعوقات التي توجهها الطلبة في عملية التعليم اللغة العربية بستخدم كتاب دروس اللغة العربية محمود يونس لإمام زركشي على الضوء نظرية الوحدة؟

٧. هل تجد الصعوبة الطلبة في تطبيق دروس اللغة العربية؟

٨. هل المعلم ديما ان يدخل لتعلوم في هذه المدرسة؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٩. هل كل الطلبة يرغب في تعلم اللغة العربية العربية بستخدم كتاب دروس اللغة العربية محمود يونس لإمام زركشي على الضوء نظرية الوحدة؟

١٠. كيف يعتقد الطلبة أن الكتاب دروس اللغة العربية ممل في عملية التعليم اللغة العربية ؟

دليل الملاحظة

١. احوال عملية التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.
٢. أنشطة إعداد المواد في عملية التعليم اللغة العربية.
٣. نمط تقديم المادة باستخدام الكتاب دروس اللغة العربية في عملية التعليم اللغة العربية.
٤. عملية تنفيذ الطريقة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة على الضوء نظرية الوحدة.
٥. مشاركة المعلم و الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية.
٦. إجراء التعزيز لتنمية حماسة في الأنشطة عملية التعليم اللغة العربية.
٧. المعوقات التى يوجهها المعلم في تطبيق كتاب دروس اللغة وتحللها.
٨. الوسيلة المستخدمة لتكون لقدرة الطلاب على إتقان جميع المواد المقدمة في الفصول الدراسية أو في المسكن.
٩. البرامج العاضدة في تعليم اللغة العربية خصوصا على الضوء نظرية الوحدة.

١٠. حماسة ودافعية المعلم المشرفين و الطلبة في الأنشطة تطبيق التعليم كتاب دروس اللغة العربية على الضوء نظرية الوحدة.

١. تاريخ تأسيس في المدرسة دار العلوم و المدرسة موارد السلام.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. الهيكل التنظيمي المدرسة

٣. الجدول الأنشطة **الدرس والفصل ٧ للصفّ الأول في هذه المدرسة.**

٤. خطة التنفيذ التعلم في هذه المدرسة.

المقابلة مع الأستاذ أرمين المعلم مدرسة دار العلوم

المقابلة مع المشرف اللغة في المسكن دار العلوم

البرنامج الطلاب في السكن دار العلوم

الصورة المدرسة دار العلوم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة دار العلوم

مقابلة مع طلاب المدرسة موارد السلام

المقابلة مع المعلمة المدرسة موارد السلام

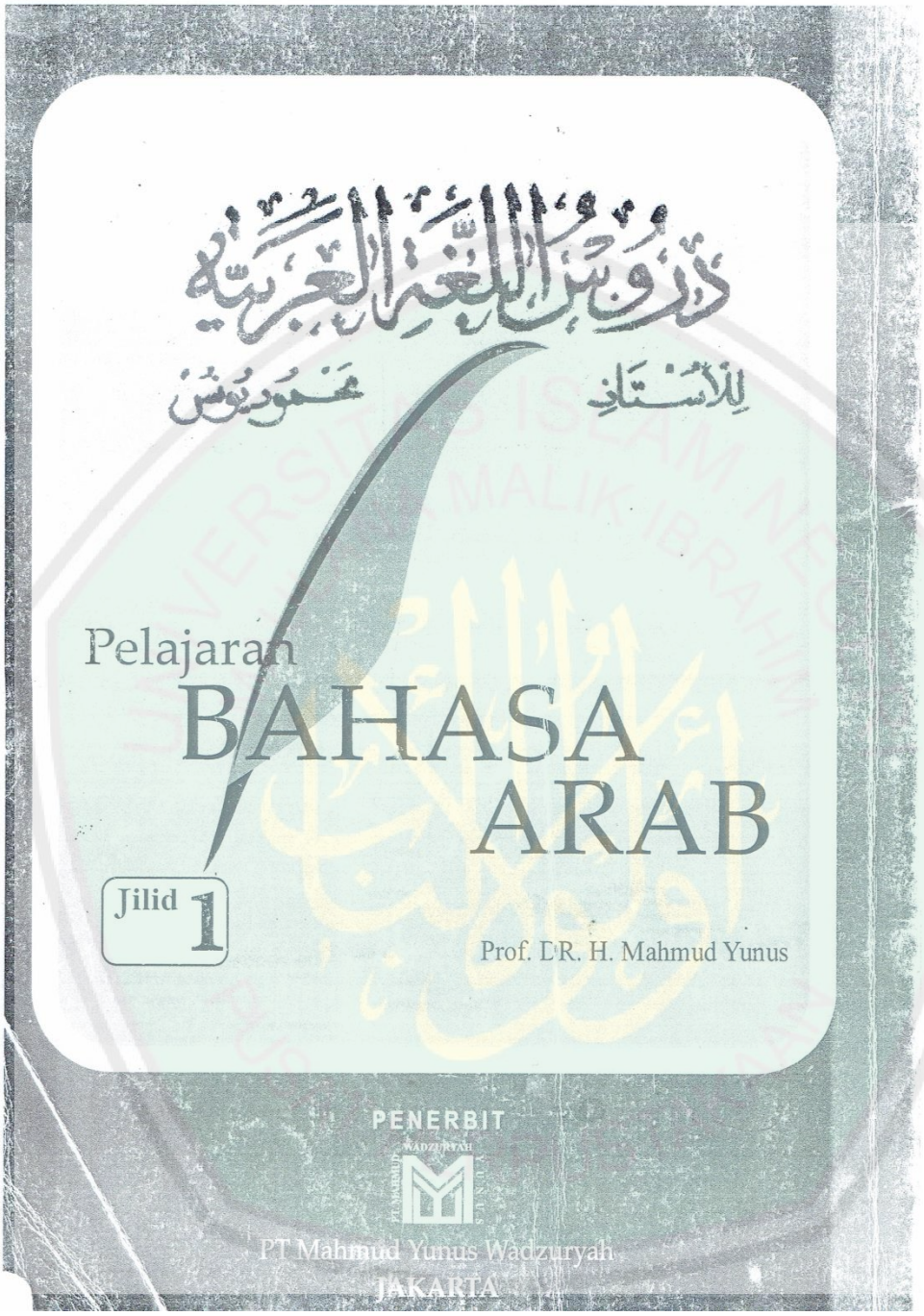
عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة موارد السلام

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البرنامج في السكن المدرسة موارد السلام

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: http://pasca.uin-malang.ac.id, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-201/Ps/HM.01/05/2018 17 Mei 2018
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada
Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Modern
Darul Ulum Kisaran Sumatera Utara.

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama	:	Coco Syahputra Marpaung
NIM	:	16721008
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing	:	1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag. 2. Dr. H. Zaed bin Smeer, Lc., M.A.
Judul Tesis	:	تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ضوء النظرية الوحدة بالمعهد دار العلوم كساران سومطرا شمالية

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Direktur,

Mulyadi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PESANTREN MODERN DAAR AL ULUUM

ASAHAN – KISARAN

Jalan Mahoni (Sibogat) Kisaran Telp. (0623) 41952

Nomor : 236 /Dir-PMDU/AS/2018
Lamp : -
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian.**

Kepada YTH :
Direktur Pascasarjana
Uin Maulana Malik Ibrahim Malang
Di
Tempat.

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

1. Kami doakan semoga Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat serta sukses menjalankan tugas sehari-hari, Amin.
2. Sehubungan dengan Surat dari Direktur Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor.B-201/Ps/HM.01/05/2018 Tanggal 17 Mei 2018 perihal seperti pokok surat di atas, maka bersama ini kami memberikan ijin kepada mahasiswa atas nama :

   Nama : Coco Syahputra Marpaung
   NIM : 16721008
   Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
   Pembimbing : 1. Dr.H.Miftahul Huda, Lc, MA
   2. Dr. H.Zaed bin Smeer, Lc, MA

   Untuk melakukan penelitian di Pesantren Modern Daar Al Uluum Asahan – Kisaran dengan judul
   تطبيق كتاب دروس الغة الربية فى ضوء النظرية الوحدة بالمعهد دار العلوم كسارن سومطرا شمالية
3. Demikian hal ini kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

18 Ramadhan 1439 H
Kisaran,----------
03 Juni 2018 M
PESANTREN MODERN DAAR AL ULUUM
ASAHAN – KISARAN
DIREKTUR,

Drs. H. M. SYA'BAN NASUTION, MA

Tembusan :
Yth : Buya Ketua Umum Yayasan PMDU Asahan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PONDOK PESANTREN
MAWARIDUSSALAM
DELI SERDANG - SUMATERA UTARA

بسم الله الرحمن الرحيم

معهد موارد السلام
للتربية الإسلاميّة الحديثة
ديلي سردانج ـ سومطرة الشمالية

Alamat : Jl. Peringgan Tumpatan Nibung Batang Kuis - Deli Serdang - Sumatera Utara - Indonesia 20372, E-mail: info@mawaridussalam.ac.id, Website: www.mawaridussalam.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 272/Pimp.MASA/IX/2018

Pimpinan Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Deli Serdang,

N a m a : **Drs. K. H. Syahid Marqum, S.Pd.I, MM**
Pekerjaan : Guru
Alamat : Jl. Peringgan Dsn III Ds. Tumpatan Nibung Batang Kuis Deli Serdang SUMUT 20372

menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

N a m a : **Coco Syahputra Marpaung**
NIM : 16721008
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab

adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang *yang diterima penelitian* **di Pondok Pesantren Mawaridussalam,** guna melengkapi data-data tesis dengan judul tesis " تطبيق كتاب دروس اللغة العربية على ضوء نظرية الوحدة (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية دار العلوم كيساران والمدرسة الثانوية موارد السلام باتنج كويس سومطرا شمالية)".

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Mawaridussalam, 05 September 2018

Pimpinan Ponpes Mawaridussalam,

Drs. K. H. Syahid Marqum, S.Pd.I, MM

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

السيرة الذاتية

ولد كوكو شهفترا مرباونج في ١٤ مايو ١٩٩٤ بقرية تانجونج بالي سمطرا شمالية. هو الابن الأول من السيد دارويس مارباونج والسيدة نورلنا.

تخرج من المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ تانجونج بالي في سنة ٢٠٠٦ ثم واصل دراسته بمدرسة الثانوية الحكومية وتخرج في سنة ٢٠١٠. ثم واصل دراسته إلى المدراسة العالية الحكومية في سنة ٢٠١٢.

وبعد انتهاء الدراسة في مدراسة العالية تانجونج بالي ، يوصل دراسته إلى جامعة الإسلامية الحكومية سمطرا شمالية جنبي في سنة ٢٠١٢-٢٠١٦، وأخذ تخصصه بكلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ثم استمرت بماجيستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة ٢٠١٧-٢٠١٨.

فها هي ترجمة حياة الباحث كما هي في الواقع ولعلها تكون نافعة له ولغيره.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG