تنشيط دور المدرسة الدينية في تعليم اللغة العربية بالمدخل الاندماجي
دراسة حالة في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد الطالب

مُحَمَّد عارف الدين

رقم التسجيل: ١٦٧٢٠٠٥٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج

٢٠١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تنشيط دور المدرسة الدينية في تعليم اللغة العربية بالمدخل الاندماجي
دراسة حالة في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية مالانج

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

إعداد الطالب

مُحَمَّد عارف الدين

رقم التسجيل: ١٦٧٢٠٠٥٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج

٢٠١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد عارف الدين

رقم القيد : ١٦٧٢٠٠٥٣

العنوان : تنشيط دور المدرسة الدينية في تعليم اللغة العربية بالمدخل الاندماجي دراسة حالة في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية مالانج

مالانج، ١١ أكتوبر ٢٠١٨

المشرف الأول

الدكتور عبد المالك كريم الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

مالانج، ١١ أكتوبر ٢٠١٨

المشرف الأول

الدكتور حليمي الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغادينانا الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : **تنشيط دور المدرسة الدينية في تعليم اللغة العربية بالمدخل الاندماجي (دراسة حالة في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية مالانج)** التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد عارف الدين

رقم القيد : ١٦٧٢٠٠٥٣

قد دفع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، ٦ يونيو ٢٠١٨ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. الدكتور معصة الماجستير (.....)

رقم التوضيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

٢. الدكتور توفيق الرحمن الماجستير (.....)

رقم التوضيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

٣. الدكتور عبد المالك كريم الماجستير (.....)

رقم التوضيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

٤. الدكتور حليمي الماجستير (.....)

رقم التوضيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

اعتماد

مدير الدراسات العليا

الدكتور مليادي

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، بياناتي كالآتي:

الاسم : محمد عارف الدين

رقم القيد : ١٦٧٢٠٠٥٣

العنوان : تنشيط دور المدرسة الدينية في تعليم اللغة العربية بالمدخل الاندماجي دراسة حالة في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١١ أكتوبر ٢٠١٨

الطالب المقر



محمد عارف الدين

رقم التسجيل: ١٦٧٢٠٠٥٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاستهلال

(قال صَلاَحُ الدِيْنِ الصَفَدِي المُتَوَفَّى سنة ٧٦٤ هـ)

الجَدُّ بِالجِدِّ وَالحِرْمَانُ بِالكَسَلِ
فَانْصَبْ تُصِبْ عَنْ قَرِيْبٍ غَايَةَ الأَمَلِ

وَاصْبِرْ عَلَى كُلِّ مَا يَأْتِي الزَمَانُ بِهِ
صَبْرَ الحُسَامِ بِكَفِّ الدَارِعِ البَطَلِ

وَإِنْ بُلِيْتَ بِشَخْصٍ لاَخَلاَقَ لَهُ
فَكُنْ كَأَنَّكَ لَمْ تَسْمَعْ وَلَمْ يَقُلِ

وَلاَيَغُرَّنَّكَ مَنْ تَبْدُوْ بَشَاشَتُهُ
مِنْهُ إِلَيْكَ فَإِنَّ السُمَّ فِي الدَسَمِ

وَإِنْ أَرَدْتَ نَجَاحًا أَوْ بُلُوْغَ مُنًى
فَاكْتُمْ أُمُوْرَكَ عَنْ حَافٍ وَمُنْتَعِلِ

-إن الله عليم حكيم-

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

والدي "أبي واجد" المحبوب ووالدتي المحبوبة "أمي إسراعة"

لعل الله يرحمهما ويغفر ذنوبهما ويطوّل عمرهما في طاعة الله ورسوله

ويصحّح جسدهما ثدفي صحة وعافية

وإخواني المحبوبون: أحمد بيهقي، وأحمد بصافي، وأحمد ملك الزهري

وبالخصوص لزوجتي المحبوبة "رياح النيرة"

وبنتي "فهي أصفى إفتتاح"

اللهم ثبت قلوبنا على دينك وعلى صراطك المستقيم

واجمعنا في رضاك في الدنيا والأخرة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المستخلص

عارف الدين، مُحَمَّد. ٢٠١٧. **تنشيط دور المدرسة الدينية في تعليم اللغة العربية بالمدخل الاندماجي (دراسة الحالة في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية مالانج)**. رسالة الماجستير. قسم التربية العربية. كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: ١. د. عبد الملك كريم أمر الله ٢. د. حليمي زهدي

الكلمات الأساسية: التنشيط ، المدرسة الدينية ، الاندماج

المدرسة الدينية هي أقدم مؤسسة تعليمية في إندونيسيا. لكن دوره في المجتمع ينخفض انخفاضا. تقرير وزير شؤون التعليم والثقافة رقم ٢٣ عام ٢٠١٧ هو نقطة انطلاق لتغيير المدرسة الدينية في هذا العصر العالمي. مع الاندماج بين التعليم الرسمي وغير الرسمي. قامت مدرسة الناشئة الجديدة الدينية بالاندماج من خلال الربط بين المنهج الدراسية عام ٢٠١٣ في المؤسسة الرسمية مع منهج السلف في المؤسسة غير الرسمية. بحيث يمكن زيادة دور للمدرسة الدينية. هناك هدفان في هذه الدراسة. الهدف الأول هو لوصف نموذج تنشيط المدرسة الدينية بمدخل الاندماجي. والثاني لوصف كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية بمدخل الاندماجي لتنشيط دور مدرسة الناشئة الجديدة الدينية مالانج.

يستخدم هذا البحث أسلوب البحث الوصفي النوعي. وهذا البحث هو عبارة عن بحث يتم التعبير عن بياناته في شكل لفظي ويتم تحليلها بدون استخدام التقنية الإحصائية. الاستراتيجية المستخدمة في هذا البحث هي دراسة الحالة. بينما سيتم الحصول على جمع البيانات من أربعة مصادر وهي المقابلة والسجلات والملاحظة والوثائق.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن ١) نموذج التنشيط في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية بشكلين من أشكال التنشيط التي تجعل من زيادة دور المدرسة الدينية في المجتمع. وهما التنشيط الأول هو إعادة تنشيط المؤسسة والثاني هو تنشيط البرنامج الممتازة. ٢) اندماج تعليم اللغة العربية في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية يتم من قبل مؤسستين، مؤسسة رسمية كالمدرسة الثنوية ومؤسسة غير رسمية كالمدرسة الدينية. كلا المؤسستين لها مناهج مختلفة. تستخدم المدرسة الدينية المنهج السلفي بينما تستخدم المدرسة الثنوية المنهج الدراسي ٢٠١٣. يمكن دمج المنهجين مع بعض القواعد ملزمة للطالب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Arifudin, Moh. 2017. **Revitalisasi Peran Madrasah Diniyah dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Integrasi (Studi Kasus di Madrasah Diniyah an Nasyiatul Jadidah Malang)**. Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: 1. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd. 2. Dr. Halimi Zuhdy, M.Pd.

Kata Kunci: revitalisasi, madrasah diniyah, integrasi

Madrasah diniyah merupakan lembaga pendidikan tertua di Indonesia. Namun perannya di tengah masyarakat semakin menurun. Permendikbud no 23 tahun 2017 adalah titik awal perubahan madrasah diniyah di era global ini. Dengan integrasi antara pendidikan formal dan pendidikan nonformal. Madrasah diniyah an Nasyiatul Jadidah telah melakukan integrasi tersebut dengan menghubungkan antara kurikulum 2013 di lembaga formal dengan kurikulum salaf di lembaga non formal. Sehingga peran madrasah diniyah dapat semakin meningkat.

Terdapat dua tujuan dalam penelitian ini. Tujuan yang pertama adalah untuk mendeskripsikan model revitalisasi madrasah diniyah dengan pendekatan integrasi. Dan tujuan yang kedua adalah untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran Bahasa Arab dengan pendekatan integrasi untuk merevitalisasi peran Madrasah Diniyah an Nasyiatul Jadidah

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Metode penelitian ini merupakan penelitian yang datanya dinyatakan dalam bentuk verbal dan dianalisis tanpa menggunakan teknik statistik. Strategi yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Sedangkan pengumpulan data akan bersumber dari empat sumber bukti yaitu wawancara, arsip, observasi, dan dokumen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) model revitalisasi di Madrasah an Nasyiatul Jadidah adalah melalui dua bentuk revitalisasi yang menjadikan madrasah diniyah lebih berperan di tengah masyarakat. Revitalisasi yang pertama adalah revitalisasi lembaga dan yang kedua adalah revitalisasi program unggulan. 2) Integrasi pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah an Nasyiatul Jadidah dilakukan oleh dua lembaga, lembaga formal madrasah tsanawiyah dan lembaga non formal madrasah diniyah. Kedua lembaga ini memiliki kurikulum yang berbeda. Madrasah diniyah menggunakan kurikulum salaf sedangkan madrasah tsanawiyah menggunakan kurikulum 2013. Kedua kurikulum ini dapat diintegrasikan dengan beberapa peraturan yang mengikat siswa.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Arifudin, Moh. 2017. **Revitalization the Roles of Madrasah Diniyah in Arabic Learning with Integration Approach (Case Study in Madrasah Diniyah an Nasyiatul Jadidah Malang)**. Thesis. Department of Arabic Education. Postgraduate of State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: 1. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd. 2. Dr. Halimi Zuhdy, M.Pd.

Keywords: revitalization, madrasah diniyah, integration

Madrasah diniyah is the oldest educational institution in Indonesia. But his role in the community is declining. Permendikbud no 23 of 2017 is the starting point of madrasah diniyah change in this global era. With the integration between formal and non-formal education. Madrasah diniyah an Nasyiatul Jadidah has done the integration by connecting between the curriculum 2013 in formal institutions with salaf curriculum in non-formal institutions. So that the role of madrasah diniyah can increase.

There are two goals in this study. The first objective is to describe the revitalization model of madrasah diniyah with an integration approach. And the second goal is to describe the application of Arabic learning with integration approach to revitalize the role of Madrasah Diniyah an Nasyiatul Jadidah

This research uses descriptive qualitative research method. This research method is a research whose data is expressed in verbal form and analyzed without using statistical technique. The strategy used in this research is case study. While the data collection will be sourced from four sources there are interview, archive, observation, and document.

The results of this study indicate that 1) revitalization model in Madrasah an Nasyiatul Jadidah is through two forms of revitalization that makes madrasah diniyah more role in society. The first revitalization is the revitalization of the institution and the second is the revitalization of the flagship program. 2) Integration of learning Arabic in Madrasah Diniyah an Nasyiatul Jadidah done by two institutions, formal institution as madrasah tsanawiyah and non-formal institution as madrasah diniyah. Both institutions have different curriculum. Madrasah diniyah use salaf curriculum while madrasah tsanawiyah use curriculum 2013. Both curriculum can be integrated with some rules binding student.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على كل حال وأشكره على فضله المتوال وأسأله جزيل النوال والثبات في الحال والمآل وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين سيد ولد آدم مُحَمَّد ابن عبد الله خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين الغر الميامين والتابعين ومن تبعهم بأحسان إلى يوم الدين.

وبعد، ما أفرح الباحث في هذه المناسبة بعد انتهاء في كتابة هذا البحث الجامعى. وإنّ في كتابة هذا البحث لايقوم الباحث بنفسه إلا بنصر الله وهدايته، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني. ولازم أن أتقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في خروج هذا البحث إلى خير الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١. فضيلة رئيس LPDP (Lembaga Pengelola Dana Pendidikan) الذي قد أعطاني هذه الفرصة الثمينة لتعلم في دراسة العليا حتي وأتممتها بإذن الله وبمساعدتكم.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجيستير رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور مليادي الماجيستير رئيس دراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور ولدانا واركادياتا الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية رئيس دراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة الدكتور عبد الملك كريم كالمشرف على إشرافه وإرشاداته حتى يكون هذا البحث كاملا تاما.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. فضيلة الدكتور الحاج حليمي كالمشرف في ترتيب هذا البحث الجامعى، على ارشاداته النافعة حتى يكون هذا البحث ترتيبًا علميًا.

٧. والد والوالدة الباحث المحترمين بذلا جهدهما في تربيته حتى انتهى الباحث لدرجة سرجانا.

٨. زملاء الأحباء من الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية، والأصحاب والأساتذة في INFOPUB التي قد أعطاني هماسة في إتمام هذا البحث الجامعي.

٩. وأهم الشكر والتقدير لزوجتي المحبوبة التي كانت همة وعزمة لي في كتابة هذا البحث. ولبنتي الصغيرة وجعل الله بنتا صالحة في الدنيا والأخرة.

جزاهم الله خير الجزاء على حسن أعمالهم ومقاصدهم. عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولسائر القارئين عامة، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١١ أكتوبر ٢٠١٨.

الباحث

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

الغلاف i

موافقة المشرفين i

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة ii

إقرار الطالب iii

الاستهلال iv

الإهداء v

المستخلص العربي vi

المستخلص الإندونيسي vii

المستخلص الإنجلزي viii

الشكر والتقدير ix

محتويات البحث x

الفصل الأول: الإطار العام

أ. المقدمة ١

ب.أسئلة البحث ٥

ج. أهمية البحث ٦

د. حدود البحث ٦

ه. تحديد المصطلحات ٧

و. الدراسات السابقة ٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المبحث الأول: مفهوم التنشيط

١. مفهوم التنشيط ٢٠
٢. أنواع التنشيط وأساسه ٢٤
٣. التنشيط في المجال التعليم ٢٦
٤. عناصر التنشيط التعليمي ٣٢

ب. المبحث الثاني: المدرسة الدينية وتعليم اللغة العربية الحاضر

١. تاريخ المدرسة الدينية ٣٦
٢. مفهوم المدرسة الدينية ٣٧
٣. منهج المدرسة الدينية ٤١
٤. الأساس الحكومي للمدرسة الدينية ٤٤
٥. أسلوب التعليم في المدرسة الدينية ٤٦

ج. الاندماج كمدخل البحث

١. مفاهيم الاندماج لغويا ٤٥
٢. مفاهيم الاندماج اصطلاحا..... ٤٦
٣. من حالات الإدماج ٤٧
٤. من شروط الإدماج والاندماج ٤٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته ٥٢
ب.أداة البحث (حضور الباحث)..... ٥٣
ج. بيانات البحث ٥٣
د. أسلوب تحليل البحث ٥٤
ه. خطوات البحث الوصفي ٥٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و. مراحل تنفيذ الدراسة ٦٠

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

١. الصورة العامة مدرسة الناشئة الجديدة الدينية مالانج ٦٢

أ. لمحة موجزة عن المدرسة الدينية "الخيرات" ٦٢

ب. تاريخ المدرسة الدينية "الناشئة الجديدة" معهد "الخيرات" ٦٣

ج. مستوى التعليم للمدرسة الدينية "الخيرات" ٦٥

٢. عرض البيانات عن تنشيط المدرسة الدينية بمدخل الاندماجي وتحليلها..... ٧٥

٣. عرض البيانات عن تطبيق التعليم اللغة العربية بمدخل الاندماجي وتحليلها.... ١٠١

الفصل الخامس: الخاتمة

١. عن مبادئ التنشيط ١١٨

٢. عن عناصر التنشيط..... ١٢٠

٣. التنشيط في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية ١٢٣

٤. الاندماج في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية..... ١٢٤

الفصل الخامس: الخاتمة

١. نتائج البحث ١٢٩

٢. التوصيات والاقتراحات ١٣٠

قائمة المراجع والمصادر

المراجع العربية..... ١٣٢

المراجع الأجنبية ١٣٣

من النظوم والدستور ١٣٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من الشبكة الدولية ١٣٦
الملاحق ١٣٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول
الإطار العام

أ. المقدمة

التعليم في إندونيسيا يزداد اتجاها غير مؤكد[١]. ويتضح ذلك من الاستبدال المتكرر لنظم وسياسات التعليم الحكومية. ولم تكن السياسات التي اتخذتها الحكومة قادرة على تلبية احتياجات الجمهور من أجل التعليم. ويبدو أن التعليم الذي ينبغي أن يكون حقا من حقوق الإنسان لكل مواطن إندونيسي يتجاهله عدم اتساق الحكومة في اختيار الخطوات. هذا الواقع هو ظاهر مع عدة مرات تغيير المناهج التي تضيف التكلفة بل بإعداد غير تام. وحتى المعلمين الذين يعملون مباشرة في عالم التعليم يشعرون بأنهم مجبرون على تنفيذ منهج لم يتم إعداده.

كما كتب دوني كوزوما أ. (Doni Koesoema A.) في الصحيفة اليومية كومباس (Kompas) حول إيجابيات وسلبيات تطبيق المنهج ٢٠١٣[٢]. عنده، فإن تطبيق هذا المنهج جعل نظام تقييم التعلم أصعب. سيزداد ازدحام المعلمين المزدحمة بسبب تطبيق هذا المنهج في الفصول الدراسية. وفقا ل دوني، مصدر كل هذه الظواهر هو من الفلسفة المختارة لفلسفة الإنتقائية[٣]. هذا اختيار الفلسفة يؤدي إلى تناقضات الفكر وفرض فكرة في نظام رئيسي من المنهج ٢٠١٣.

---

[١] Dr. H Mundzier Suparta, MA. في كتابه *Islamic Multicultural Education* الكتابة المحملة في صفحات الويب http://osispanesa.blogspot.co.id/2016/11/rumitnya-sistem-pendidikan-di-indonesia.html تم استرجاعها في ٢٧ مارس ٢٠١٨، ٤:٠١ WIB.

[٢] دوني كوزوما أ. ٢٠١٣. Kompas. ٥ أبريل ٢٠١٣. ص٧.

[٣] فلسفة انتقائية هي أساسا لاختيار أفضل من عديد النهج. هذا المصطلح مشتق اشتقاقيا من اليونانية، eklektikos، بمعنى اختيار أو انتقاء. انتقائي هو الجمع بين أشياء مختلفة، والتي لا تناسب حقا بعضها البعض، لذلك موزاييكا واحدا نفسه. هذا النهج لا يرى أن الأمور المختارة هي الطبيعية، الأساسية، ومناسبة ويمكن أن تكون متكاملة، ولكن مجرد الجمع بين ما هو جيد في كل واحد. ولذلك، فإن النهج الانتقائي غالبا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وهذا دليل واضح على أن الحكومة لم تحصل بعد على صيغة دقيقة للتعليم في إندونيسيا. في حين أكد وزير شؤون التعليم والثقافة أنيس باسويدان مرة واحدة أن الاستثناء لا يزال ممكنا لبعض المدارس لتنفيذ المنهج ٢٠١٣. وهذا ما أكده بودي سانتوسو[٤] أن تنفيذ هذا المنهاج على أساس قدرة واستعداد كل مدرسة.

أحدث ابتكار من قبل الحكومة هو إصدار نظام وزارة التعليم والثقافة رقم ٢٣ عام ٢٠١٧ عن يوم الدراسة[٥]. في هذا النظام ، تنظم الحكومة أن كل يوم هناك ٨ ساعات من الدراسة. إذا، هناك ٤٠ ساعة في ٥ أيام الدراسة كل الأسبوع. وهذا الحال يستدعي متنوعة الاستجابات من مجموعة شتي في المجتمع، خاصة من قبل مؤسسة المدرسة الدينية.

وقد أثارت هذه الأنظمة الجديدة التي أقرها مهاجير أفاندي رفضًا قويًا في بعض المناطق، مثل باسوروان[٦]. رداً على هذا، يشجع وزير شؤون التعليم والثقافة

ما يعتبر نهجا غير أنيق ومعقد وغير واضح، بعيدا عن بساطة المنطق، وغالبا ما يعتقد أنه ليس لديه اتساق في الفكر.

[٤] بودي سانتوسو هو عضو في حقل استكمال تقرير أمدوسمان الذي أدلى ببيانه للصحفيين يوم الأربعاء ٧ يناير ٢٠١٥. ووفقا لتفسيره، طلب أمين المظالم من ري كاديسديك في مناطق مختلفة لا لفرض المدارس التي ليست على استعداد لتنفيذ المنهاج ٢٠١٣ لأن العواقب والأثر سوف تكون قاتلة للمشاركين الطلاب والمدارس نفسها.

أمين المظالم في جمهورية إندونيسيا (اختصار أوري) التي كانت تسمى سابقا لجنة أمين المظالم الوطنية هي مؤسسة الدولة في إندونيسيا التي لديها سلطة الإشراف على تنفيذ الخدمة العامة إما التي تنظمها إدارات الدولة والحكومة.

[٥] المادة ٢ الفقرة ١ بيرمنديكبود، رقم ٢٣ من عام ٢٠١٧ تنص على أن "اليوم الدراسي يقام ٨ (ثماني) ساعات في يوم واحد أو ٤٠ (أربعين) ساعة لمدة خمسة (خمسة) أيام في الأسبوع".

[6] Tribunnews.com. *Guru dan Siswa Madrasah Diniyah Brpanas-panasan Demi Tolak Sekolah Lima Hari, Ini Alasannya!* (Rabu, 14 Juni 2017, 17:34 WIB)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذا التعاون بين المدارس الحكومية ومدرسة الدينية[٧]. ومن المؤكد أن هذا التعاون سيحقق نفس الهدف في تعليم أطفال الأمة. وفي مناسبة أخرى، مهاجير أفاندي كوزير شؤون التعليم والثقافة منع شديدا المدارس من إدارة المدرسة الدينية بنفسها[٨]. وهذا دليل على أن هذه النظوم الجديدة تسعى إلى المعاون من أجل نجاح التعليم في إندونيسيا.

إذا تمت قراءتها بعناية، فإن المدرسة الدينية جزء من ثماني ساعات دراسية[٩]. لذلك لا توجد فجوة بين الاثنين لمواصلة إعطاء دورها في تغذية حياة الأمة. نظوم رقم ٢٣ عام ٢٠١٧ قسمت من أنشطة المدرسة إلى ثلاثة أجزاء، هي: intrakurikuler، kokurikuler، وekstrakurikuler. Intrakurikuler هو نشاط ينفذ لتحقيق المناهج وفقا لأحكام التشريع. Kokurikuler هو نشاط يتم تنفيذه لتعزيز أو تعميق الكفاءة أو المؤشر الأساسي في الموضوع / المجال وفقًا للمنهج. والأخير، أن ekstrakurikuler هو الأنشطة جارت تحت إشراف وملاحظة المدرسة التي تهدف إلى تطوير القدرات والمهارات والمصالح والشخصية والتعاون واستقلالية المتعلمين ارتفاعا مثاليا لدعم تحقيق الأهداف التعليمية. والمدرسة الدينية دخلت في الأنشطة الدينية في ekstrakurikuler. وهكذا، يمكن أن تتعاون المدرسة الحكومية والمدرسة الدينية على هدف واحد وهو تعليم حياة الأمة. وهذا يتفق مع القانون الواجب التطبيق في إندونيسيا. وتكفل المادة ٣١ من دستور عام ١٩٤٥ لكل مواطن الحصول على التعليم الأساسي[١٠].

---

[7] Dakta.com. *Mendikbud Dorong Kerjasama Sekolah dan Madrasah Diniyah (Jumat, 27/102017, 08:00 WIB)*

[8] Kompas.com. *Mendikbud Larang Sekolah Selenggarakan Madrasah Diniyah Mandiri. (01/07/2017, 11:32 WIB)*

[9] Duta.co. *Mendikbud: Madrasah Diniyah Bagian Dari Delapan Jam Sekolah (18 Juni 2017)*

[١٠] الدستور ١٩٤٥ المادة ٣١ الفقرة ١: لكل مواطن الحق في التعليم. القسم ٢: كل مواطن ملزم باتباع التعليم الأساسي والحكومة ملزمة بتمويله. القسم ٣: تقوم الحكومة بتنظيم وتنظيم نظام تعليمي وطني يعزز الإيمان والتقوى والطابع النبيل من أجل تثقيف حياة الأمة، التي ينظمها القانون.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والحقائق الميدانية تظهر شيء الأخر، وتعتبر المدرسة الدينية مدرسة من الدرجة الثانية التي تعتبر غير مهم. من عملية التعليم والتعلم التي غالبا ما لا تتفق مع الأنشطة المدرسية الرسمية، حتى عدد سانتري (طالب المدرسة) الذي انخفض بشكل كبير خلال امتحانات المدرسة تكون حقيقة اليومية التي لا يمكن إنكارها. هذا ليس بعد حول المرافق والبنى التحتية غير الكافية. ويتضح من بعض البيانات الميدانية أن المدرسة الدينية ليس نشاطا تعليميا فحسب، بل نشاطا اجتماعيا يقوم على الحكمة المحلية التي يقوم بها بشكل مستقل الناس الذين يدركون مدى أهمية المدرسة الدينية بالإضافة إلى المدرسة الرسمية[١١].

هذا العلاج تعاكس مع دور المدرسة الدينية في المجتمع. دورها الأهم في إتقان المواد المدرسية، مثل اللغة العربية، هو واحد من البراهين. ويصبح وجود المدرسة الدينية ضرورة لدعم المهارات الأساسية للطلبة. من الواضح في بعض المدارس الإبتدائية والمدرسة المتوسطة، والطلاب الذين يتبعون الدروس في المدرسة الدينية لديهم قدرة أفضل في إتقان المواد اللغة العربية. بالإضافة إلى كفاءة مهاراتهم العربية أفضل من الأخر إما القراءة، والاستماع، والكلام، والكتابة[١٢].

---

[١١] الرومادي.

[١٢] وهذا ما يتفق مع البحث الذي قام به (١) م. ريريب إيكواندي، ٢٠١٣ في أطروحته "دور المدرسة دينية في تحسين نوعية التعليم الديني في مي رودلوتول إسلاميا ساوكانكرينغ ووناير سيدوارجو". (٢) زهروتول خسنا (٢٠١٤) في أطروحته "تأثير المدرسة دينية وأولياء الأمور على تعليم الطفل. (٣) موش. دجاهد (٢٠١٦) تنفيذ مدرسة دينية التكميلية في بونوروغو جورنال موديب فول. ٦ ١ كانون الثاني / يناير – حزيران / يونيه ٢٠١٦. (٤) نورجاليلا نوفيا نينغروم (٢٠١٦) في أطروحته "تأثير القدرة العربية في تعلم إنجاز القرآن الحديث طالب من سمب تحفيظ الأمين بريندوان سومينيب. (٥) سوهري (٢٠١٧) "بناء مناهج بيسانترن في النهج. نموذج وطريقة التعلم 'جورنا؛ جالي: جورنال للللغويات التطبيقية والتربية الإسلامية المجلد. ١ ١ مارس ٢٠١٧، (٦) إيفا نيكولاتول أولفي (٢٠١٧) النموذج المتكامل لمناهج التربية الإسلامية في مؤسسة التربية الإسلامية (دراسة متعددة اللغات في المدرسة الثانوية العليا روهمه بوتري داو مالانج و متس دارون نجاح كارانغبلوسو مالانج)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لذلك مع نظام رقم ٢٣ عام ٢٠١٧ يمكن أن يكون هذا فصل جديد للمدرسة الدينية. الفرصة لتولي أكثر دورا لتعليم أبناء الأمة مفتوحًا. ويمكن القيام بذلك من خلال اندماج المدرسة الحكومية مع المدرسة الدينية. مع هذا الاندماج سوف تمكنهما من الاتصال. كما تم القيام به في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية. في الواقع، قامت المدرسة الدينية بتعاون كامل يدمج أنشطة المدرسة الدينية وأنشطة المدرسة الحكومية. بحيث يمكن للطلاب أن يكون لديهم مخزون كافٍ في التمكن من المواد العامة والدينية ، وخاصة اللغة العربية.

إن استمرار الأهداف بين التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي للمدرسة الدينية سوف يعزز فهم الطلبة للمواد العربية. مع هذا المدخل الاندماجي سيزيد أيضا من دور كبير للمدرسة الدينية في المجتمع. بالتأكيد مع تحسين جودة الطلاب في المدرسة الحكومية، بإذن الله. لذلك تسعى هذه الرسالة المكتوبة لإيجاد مثال الاندماج التي تسمح لهما بالاتصال. كما هو الواقع في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية. لذلك يمكن استخدام نموذج الاندماج الذي تم تطبيقه في هذه المدرسة كمثال على تطبيق الاندماج بين المدارس الرسمية مع المدرسة الدينية على نطاق أوسع. حتى في نهاية المطاف لن يكون تعلم اللغة العربية آفة للطلبة، ثم جودة تعلم اللغة العربية سوف تستمر بالإرتفاع.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، قدم الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف نموذج تنشيط المدرسة الدينية بمدخل الاندماجي؟

٢. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بمدخل الاندماجي لتنشيط دور مدرسة الناشئة الجديدة الدينية مالانج؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. أهمية البحث

أما أهمية البحث تشتمل على وجهتين، هما وجهة النظرية ووجهة التطبيقية. فالأول تعود إلى وجهة النظرية، يرجى هذا البحث أن تزيد النظرية في مجال تعليم اللغة العربية على أساس النظرية الاندماجية. وكذالك أن يكون هذا البحث مصدرا ومرجعا للباحث المستقبل لبناء فروض البحث، حتى تضاعف النتائج. والثانية تعود إلى وجهة التطبيقية هي أنّ هذا البحث سوف يكون زيادة المعرفة كيفية تنشيط دور مدرسة الدينية في تعليم اللغة العربية. حتى يكون البحث مداخلا للعمراء لترقية الجودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

د. حدود البحث

استنادا علي الموضوع "تنشيط دور مدرسة الدينية في تعليم اللغة العربية بالنظرية الاندماجية بمالانج" وضع الباحث حدود البحث لكي ركز في مجال بحثه وابتعد عن توسع البحث، وهي كما يلي:

١. حد الموضوعي

أن الموضوع واضح مكتوب. وتركيز الموضوع في عملية التنشيط بغرض لتركية دور المدرسة الدينية في تعليم اللغة العربية بين المجتمع والحكومة.

٢. حد النظري

وهذا الحد يحدد النظرية المستعملة لتحليل مشكلة البحث. والنظرية المستخدمة هي النظرية الاندماجية ليوصل بين شيئين مهمين علي موضوع واحد.

٣. حد المكاني

والمكان المحدد في الموضوع هو جميع المدرسة الدينية حول مالانج، وعينتها المدرسة الدينية الممتازين اعتمادا علي قرار وزارة الشؤوان الدينية بمالانج.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ه. تحديد المصطلحات

واستخدم الباحث في هذا البحث المصطلحات المتعلقات بعنوان البحث للتسهيل البحث، سوف تعرّف المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. تنشيط:

عملية أو طريقة وعمل لإحياء شيء كان سابقا عزلا بحيث تنشيط يعني جعل شيء أو أفعال لتكون حيوية، في حين أن كلمة حيوية لها معنى مهم جدا أو ضرورية جدا للحياة وهكذا.

٢. المدرسة الدينية:

المدرسة الدينية باعتبارها اسم من إحدى من المؤسسات التعليمية الدينية وغير الرسمية. مدرسة دينية العليا هي مؤسسة تعليمية تم إنشاؤها وإدارتها وتمكينها من قبل المجتمع. المجتمع الذي تقع فيه المدرسة الدينية هو رأس الحربة لتنفيذ التعليم الديني في المؤسسة. وهذا يدل على أنه إذا كان المجتمع المحلي لديه اهتمام كبير على المدرسة الدينية، ثم أنها مؤسسة تعليمية جيدة. وعلى العكس من ذلك، إذا لم يكن المجتمع المحلي الاهتمام ثم المؤسسات التعليمية السيئة.

٣. الاندماج:

مما يجعل بعض العناصر في وحدة موحدة. أو خلط حتى في موحد أو جولة موحدة.

و. الدراسات السابقة

من الدراسة السابقة التي تتعلق عن هذا البحث (تنشيط دور مدرسة الدينية في تعليم اللغة العربية بالنظرية الاندماجية) ألا وهي:

١. ماغدالينا، ٢٠١٢، تنشيط المدرسة الدينية الدينية من خلال نهج الإدارة القائمة على المدرسة (مجلة Dinamika Ilmu مجلد ١٢ رقم ٢ ديسمبر ٢٠١٢).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النتيجة: تشرح هذه المجلة كيفية تنشيط المدرسة الدينية من خلال إدارة المدرسة. حتى أن إدارة المدرسة دينية سيكون أفضل. وتؤهل هذه المجلة لأهمية تطبيق الإدارة المركزة على المدارس في المدارس الدينية. لذا فإن وجود هذه المؤسسات التعليمية آخذ في الازدياد في المجتمع.

٢. محمد ريفين إخوندي، ٢٠١٣، دور المدرسة الدينية في تحسين الجودة التربية الدينية في المدرسة الابتدائية روضة الإسلامية ساووجنكيرينج وونوأيو سيدوارجو (رسالة الماجستير برنامج الدراسات الإسلامية دراسات العليا في جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا).

الأهداف: التي ينبغي تحقيقها في هذه البحث علمي هي على النحو التالي: (١) تحديد دور المدارس الدينية في تحسين جودة التعليم الديني في المدرسة الابتدائية روضة الإسلامية ساووجنكيرينج وونوأيو سيدوارجو (٢) لتحديد جودة نتائج التعليم الديني في المدرسة الابتدائية روضة الإسلامية ساووجنكيرينج وونوأيو سيدوارجو.

النتيجة: تظهر هذه الرسالة أن دور المدرسة الدينية في تحسين جودة البيئة التعليمية المدرسة الابتدائية روضة الإسلامية ساووجنكيرينج وونوأيو سيدوارجو متنوعة جدا تبعا للظروف والملابسات. وذلك، إلى نتيجة جودة التعليم الديني في المدرسة الابتدائية روضة الإسلامية تبين أن المدرسة الدينية لها معايير الجودة والتي تشمل: الإنجاز، والتعلم، وبرنامج / استراتيجية الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٣. أغوس تري جهيا، ٢٠١٣، المؤسسة الفلسفية لسياسة تطوير المناهج العربية (مجلة Cendekia مجلد ١١ رقم ١ يونيو ٢٠١٣).

النتيجة: في هذه المجلة، يجادل أغوس بأن تطوير المناهج الدراسية في اللغة العربية عملية لا تنتهي أبدا ويجب القيام بها بشكل مستمر. وإذا لم يكن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كذلك، يصبح المنهاج متقادما أو عفا عليه الزمن. ومع ذلك، لا يمكن أن يتم تطوير المناهج مع أصل ذلك أو عبثا. إن إعداد منهج اللغة العربية يجب أن يقف على أساس متين، من بين أمور أخرى: الأسس الدينية والفلسفية والقانونية واللغوية والنفسية واللغوية والاجتماعية والعلمية والتكنولوجية.

٤. ويديا فيتري، ٢٠١٥، الديناميكية التربوية الإسلامية في مينانغكابو (رحلة ٨٦ عاما من المدرسة الدينية باسيا) (أرانيري: المجلة الدولية للدراسات الإسلامية المجلد ٢، الرقم ٢، ديسمبر ٢٠١٥).

النتيجة: ويديا تنتج اثنين من الأشياء الهامة. أولا، المؤسسة التعليمية لمدرسة دينية في مينانغكاباو لديها رؤية قوية، والاستقلال، والمهنية. ثانيا، استيعاب القيمة في جميع جوانب المؤسسة التعليمية الإسلامية في مينانغكاباو أمر ضروري لتشكيل خريج حرف نبيل. كلاهما دليل على أن المدرسة الدينية تمكن أن تصبح مؤسسة تعليمية موجودة وسط مؤسسة التعليم الآخر في المجتمع.

٥. كم. أخير الدين، ٢٠١٥، مؤسسات التربية الإسلامية في nusantara (مجلة Tarbiya مجلد ١ رقم ١).

النتيجة: يدرس الباحث مختلف أشكال المؤسسات التعليمية الموجودة في إندونيسيا مع خلفية تاريخية. مما أدى بدوره إلى ٤ مؤسسات إسلامية تلخص عملية التعليم في إندونيسيا، وهي: معهد (pondok pesantren)، ومدرسة، وسوراو، وميوناساه.

٦. روهيل زيلفا، ٢٠١٦، اللامركزية في التعليم؛ دراسة حول تنفيذ نظام منطقة جيمبرانا رقم ١٥ سنة ٢٠٠٦ حول التعليم الإلزامي الرائد ١٢ سنة (JOIES: Journal of Islamic Education Studies المجلد ١ الرقم ١ يونيو ٢٠١٦)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النتيجة: وتقدم هذه الورقة المكتوبة للقراء معلومات عن كيفية تطبيق سياسات التعليم اللامركزية. وتؤدي لامركزية التعليم إلى إحداث تغييرات في الوجوه التعليمية في المناطق، لأن الحكومات المحلية تتمتع بالمرونة والسلطة لتنفيذ سياسات من أجل رفاه شعوبها في المناطق. ويشمل احتياجات رسم الخرائط والمشاكل التي تواجهها والبحث عن تحليل الصحيح وفقا لخصائص المجتمع في المنطقة. ومن المؤكد أن هذه اللامركزية ستوفر للمجتمع حتى أصغر مجتمع للمساهمة في الحياة الفكرية للأمة.

٧. أنيس فوزي، ٢٠١٦، تنفيذ تربية المدرسة الدينية في مدينة سيرانج (Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan مجلد ١ رقم ٢ ٢٠١٦).

النتيجة: واستنادا إلى بعض الوصف في مجلة يمكن استنتاج ثلاثة أشياء. أولا، سياسة التعليم الإلزامي في التربية الدينية هي لكل مواطن لمتابعة التعليم في المدارس الإعدادية على مسؤولية الحكومة المحلية. توجه سياسي جيد في حكومة مدينة و مجلس النواب المحلي مدينة سيرانج جعل تعليم المدرسة الدينية باعتباره الوسيلة الأساسية لتمكين وإنشاء شخصية متفوقة للمجتمع سيرانج، سواء هيكليا ووظيفيا. ثانيا، كل من المتعلمين الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ عاما، وسوف يلتحقوان دراستهم إلى المدرسة المتوسطة

لازم لديهم شهادة المدرسة الدينية. ثالثا، العوامل المساهمة في تنفيذ التربية الإسلامية لتنظيم مدينة سيرانج ١/٢٠١٠، هو دعم المجتمع، التي كانت قبل التقرير، حكومة مدينة سيرانج تجري جلسة علنية مع مختلف عناصر المجتمع على حد سواء من العلماء والأكاديميين وقادة المجتمع، فضلا عن مطالب القانون ٢٠٠٧/٥٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٨. سيف الأنام، ٢٠١٧، خصائص ونظام التعليم الإسلامي: معرفة تاريخ معهد، سوراو، ميوناساه في إندونيسيا (JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education مجلد ١ رقم ١ مارس ٢٠١٧).

النتيجة: بأن الكتابة في هذه المجلة تناقش تاريخيا التجربة التعليمية للمؤسسات التعليمية الإسلامية الثلاث في إندونيسيا. هو معهد، وسوراو، وميوناساه وهي مؤسسة تعليمية تقليدية (أصلها التاريخي) وهو الميراث أو التبني، وأيضا باعتبارها مثالية من السابق (الهندوسي- البوذية)، والتي مع تطور الإسلام تستخدم كمكان للإسلمة ومعقل التعاليم الدينية.

٩. محمد جاهد، ٢٠١٦، تنفيذ المدرسة الدينية التكميلية في بونوروغو (Jurnal Muaddibمجلد ٦ رقم ١ يناير-يونيو ٢٠١٦).

النتيجة: في كتاباته جاهد كالمؤلف يخلص ٥ استنتاجات مهمة. ومن أهم الاستنتاجات ذات الصلة مع هذه الدراسة البحثية هي البيانات الإحصائية للمدرسة الدينية التكميلية في بونوروغو. في كتابته، في بونوروغو هناك ٢٨٠ المؤسسات مع عدد سانتري (طالب المدرسة) بلغ ٤٩.٣٦٤ الأطفال. وهذا يدل على أن المدرسة الدينية التكميلية والمعهد لديها اهتماما كبيرا والدعم في أعين المجتمع.

١٠. أرينا مفتوحتي، ٢٠١٦، تنفيذ نظام التعليم المدرسة الدينية للنساء الملتحقات التلاميذ في المدرسة الثانوية في معهد هداية المبتدئين غونوت تولونغ أغونغ (البحث علمي برنامج التربية الإسلامية قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الهدف: تهدف هذه الدراسة إلى تحديد النظام التعليمي "المدرسة الدينية" لطلاب المدرسة الثانوية في في معهد هداية المبتدئين غونوت تولونغ أغونغ وعوامله الداعمة والتثبيط.

المنهج: استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي، وطريقة جمع البيانات، والمراقبة الميدانية والمقابلات والوثائق.

النتيجة: وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن عملية التعلم في في معهد هداية المبتدئين غونوت تولونغ أغونغ من خلال ٣ خطوات، هي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. الشيء الأهم هو واحد من النقاط في عوامل تثبيط عند صاحب بحث علمي المذكورة. هذه النقطة هي عدم وجود علاقات متناغمة بين المعلم الرسمي (SMP / SMA) مع المعلمين غير الرسمي (المدرسة الدينية)، ومن اللازم، ينبغي أن يكون بينهم علاقة متناغمة.

١١. زهرة الحسنى، ٢٠١٤، تأثير التربية المدرسة الدينية ووالدين على شخصية الطفل (بحث علمي قسم التربية برنامج دراسة التربية الإسلامية مدرسة العليا الدينية الإسلامية الحكومية سالاتيغا).

الأهداف: استنادا إلى عنوان هذه الرسالة واحدة من أهدافها لتحديد تأثير المدرسة دينية لتشكيل الحروف الطفل.

النتيجة: بعد إتمام عملية البحث التي أجريت مع نهج كمي وجدت قيمة كبيرة. تكون هذه القيمة مرئية من الكمية r = 0.258 التي يتم استشارتها بعد ذلك مع الجدول r عند مستوى الخطأ ٥٪ (٠.٢١٣). وهكذا، لأن r عدد (٠،٢٥٨) أكبر من الجدول 0) 213،r) وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تأثير إيجابي وهام بين التعليم داداية المدرسة مع الطابع الطفل.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٢. خالد الرحمن، ٢٠١٤، تطوير المناهج الاندماجية في المدرسة (J-PAI مجلد ١ رقم ١ يوليو – ديسمبر ٢٠١٤).

الهدف: في عرضه خالد أراد أن يصف مفهوم المناهج الاندماجية في المدرسة. بحيث يمكن استخدام المناهج الدراسية كمبدأ توجيهي لتحقيق هدف التعليم الذي يصبح في الوقت نفسه غرض الحياة للمجتمع.

النتيجة: الكتابة في هذه المجلة تعطي بعض الاستنتاجات الهامة. وخاصة في جانب مفهوم تطوير المناهج الدراسية التي يمكن صياغتها بما يلي: أ) الرؤية الاندماجية ، ٢) الاندماج المؤسسي (المدرسة والمعهد)، ج) دمج المناهج الدراسية (KTSP و IGCSE، داخل وخارج اللامنهجية)، وعملية التعلم / التدريس المندمج.

١٣. واحدة المغفرة، ٢٠١٦، تطبيق القراءة والكتابة القرآنية بطريقة القرواتي (Qiro'ati) في المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى كملاجي موجوكيرتو (بحث علمي برنامج تعليم المعلمين للمدرسة الابتدئية) قسم تعليم المعلمين للمدرسة الإبتدائية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

الأهداف: وتهدف هذه الرسالة إلى ١) لوصف تصميم التعلم لكتابة القرآن مع طريقة القرواتي (Qiro'ati) في في المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى كملاجي موجوكيرتو. ٢) وصف عملية التعلم لكتابة القرآن مع طريقة القرواتي (Qiro'ati) في المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى كملاجي موجوكيرتو. ٣) وصف نتائج التعلم لكتابة القرآن مع القرواتي (Qiro'ati) في المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى كملاجي موجوكيرتو.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النتيجة: وتخلص هذه البحث علمي إلى أن قدرة الطلاب على القراءة والكتابة جيدة، وقد ثبت ذلك من خلال القيمة التي حصل عليها الطلاب في كل اختبار.

١٤. سدق نوغروهو، ٢٠١٦، تأثير تدرس القرآن استقاما على تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في معهد أنوار الهدى مالانج (بحث علمي برنامج التربية الإسلامية قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

الهدف: في البحث، لديه بعض الأهداف. ولكن الغرض من التوقف هو شرح تأثير تأثير تدرس القرآن استقاما على تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في معهد أنوار الهدى مالانج.

النتيجة: بعد الذهاب من خلال سلسلة من البحوث وجدت أن تدرس القرآن استقاما له تأثير كبير على الطابع الديني للطلاب في معهد أنوار الهدى مالانج تأثير تدرس القرآن استقاما الذي يساوي ٣٥٪ في حين أن بقية يساوي ٦٥٪ تتأثر عامل متغير أخرى لا يبحث.

١٥. نور جاليا نوفيا نينغروم، ٢٠١٦، تأثير القدرة العربية للتعلم إنجاز القرآن الحديث من المدرسة الثانوية العامة للتحفيظ الأمين بريندوان سومينيب (بحث علمي برنامج الدراسات التربية الإسلامية قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

الهدف: تهدف هذه الدراسة إلى شرح تأثير قدرة اللغة العربية على تحقيق تعلم القرآن الحديث طلاب من الصف الثامن A من المدرسة الثانوية العامة للتحفيظ الأمين بريندوان سومينيب مادورا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المنهج: يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، مع نوع من البحوث التجريبية، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظات والاستبيانات. **النتيجة**: وأظهرت نتائج البحث الذي أجراه نور جاليا أن مستوى التحصيل العلمي لطلاب القرآن الحديث من الصف الثامن A من المدرسة الثانوية العامة للتحفيظ الأمين بريندوان سومينيب لديهم ٣ فئات متوسط، وجيد، وجيد جدا.

١٦. يونيتا إفانة الفاضلة، ٢٠١٦، تأثير برنامج قراءة وكتاية القرآن على تحصيل الطلاب في تعلم القرآن الحديث للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية سوكوسيوو بليتار (برنامج الدراسة المعلم التربية الإبتدائية قسم التربية معلمي المدرسة الإبتدائية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

الهدف: والهدف من هذه الدراسة هو تحديد تأثير برامج قراءة وكتابة القرآن على تحصيل الطلاب في تعلم القرآن الحديث للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية سوكوسيوو بليتار.

المنهج: المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي مع نوع البحث الترابطي، من نتائج التحليل تشير إلى أن برنامج قراءة القرآن في في المدرسة الابتدائية الحكومية سوكوسو بليتار مشمول في هذه الفئة بشكل جيد جدا. **النتيجة**: أن هناك تأثير إيجابي كبير على البرنامج قراءة وكتابة القرآن على تحصيل الطلاب في تعلم القرآن الحديث الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية سوكوسو بليتار.

١٧. محمد فتح الرحمان، ٢٠١٦، تأثير حب الطلاب في القرآن على السلوك الاجتماعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيت السلام طياماس بانيووانجى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(رسالة الماجستير برنامج تربية معلمي المدرسة الابتدائية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

الهدف: وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مستوى حب الطلاب في القرآن على السلوك الاجتماعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيت السلام طياماس بانيووانجى.

المنهج: يستخدم هذا البحث الاختلاط (mixed methods)، وهي تتضمن من الوصفية والكمية.

النتيجة: وأظهرت النتائج أن متغير حب الطلاب في القرآن تأثر تأثيرا كبيرا على متغير السلوك الاجتماعي لدى الطلاب. يتأثر السلوك الاجتماعي للطالب بنسبة ٥٥٪ متغير من حب الطالب للقرآن. والباقي هو ٤٥٪ متأثرة بالمتغيرات الأخرى خارج المتغير المدروس.

١٨. سيف الهرماوان، ٢٠١٥، الجوانب النفسية في تعلم اللغة العربية برنامج تسريع الطالب المدرسة الابتدائية الحكومية بونوروغو (رسالة الماجستير برنامج الدراسات العليا ماجستير في التربية الإسلامية تركيز التعليم العربي جامعة سونان كاليجاغا).

الهدف: تهدف هذه الرسالة إلى التعرف على الجوانب النفسية في تعلم برنامج اللغة العربية المتسارع المدرسة الابتدائية الحكومية بونوروغو من أجل تحسين التحصيل العلمي من خلال إشراك جميع الطلاب المتسارع المدرسة الابتدائية الحكومية بونوروغو.

المنهج: يستخدم هذا البحث الطريقة الوصفية، واكتساب البيانات باستخدام طريقة المراقبة، والمقابلة، والوثائق.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النتيجة: وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن جوانب التحفيز والتركيز وردود الفعل والتنظيم والفهم والتكرار في برنامج التعلم المتسارع في الفصول الدراسية لها تأثير إيجابي في تحسين تحصيل الطلبة.

١٩. إيفا نحلة الألف، ٢٠١٧، نموذج المنهج الاندماجي للتربية الإسلامية في مؤسسة التربية الإسلامية (دراسة متعددة الحالة في المدرسة الحكومة العامة الرحمة للبنات داوو مالانج والمدرسة الثانوية درالنجاح كارانج فالسا مالانج) (رسالة ماجستير دراسة التربية الإسلامية جامعة الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

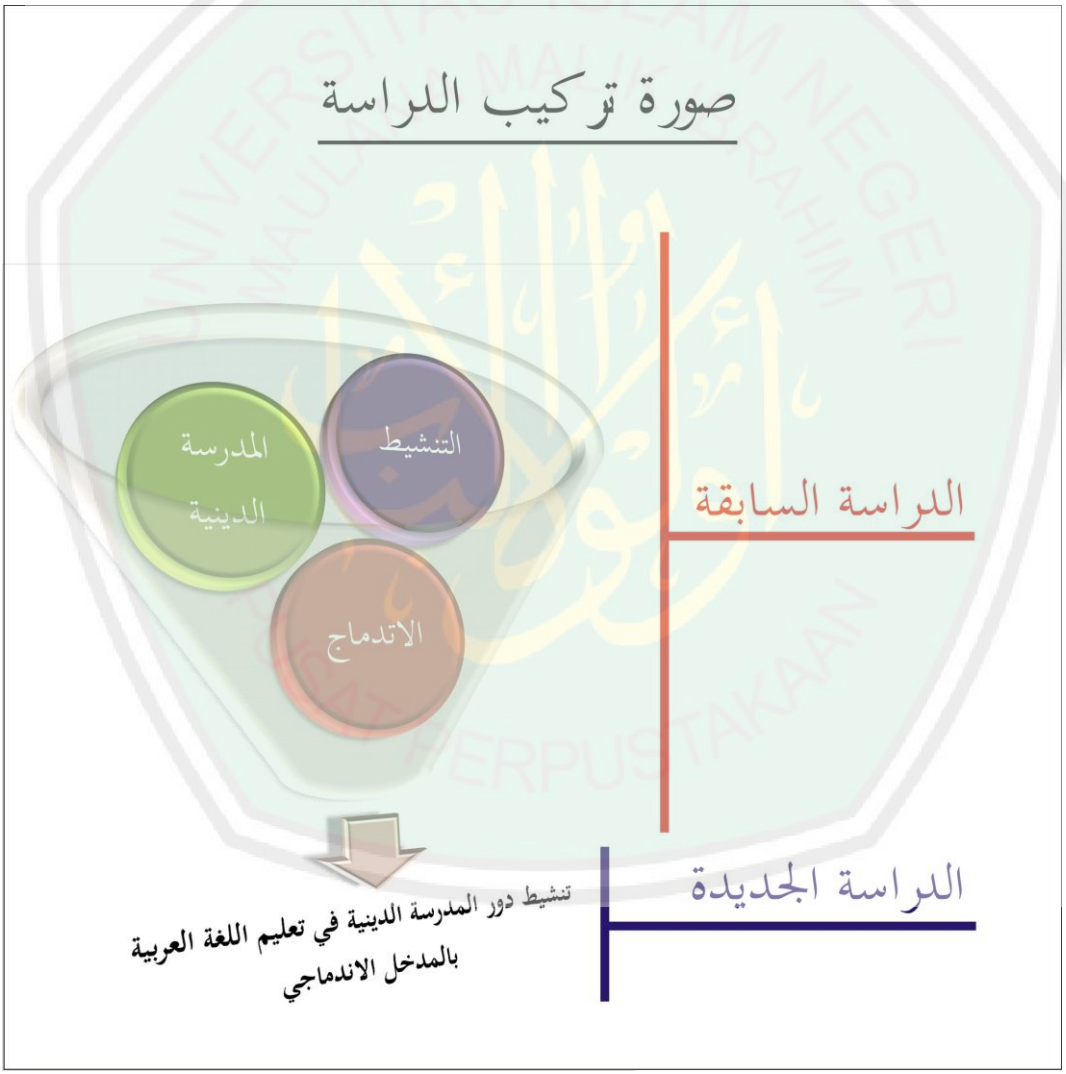
الهدف: وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحليل خصائص التربية الإسلامية التي وضعت في المدرسة الحكومة العامة الرحمة للبنات داوو مالانج والمدرسة الثانوية درالنجاح كارانج فالسا مالانج، (٢) تحليل المناهج نموذج الاندماج التربية الإسلامية في المدرسة الحكومة العامة الرحمة للبنات داوو مالانج والمدرسة الثانوية درالنجاح كارانج فالسا مالانج، و(٣) تحليل والآثار المتربطة على دمج منهج التربية الإسلامية في المدرسة الحكومة العامة الرحمة للبنات داوو مالانج والمدرسة الثانوية درالنجاح كارانج فالسا مالانج.

المنهج: يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي، مع طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة الميدانية، والمقابلة، ودراسة التوثيق.

النتائج: نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن نموذج المنهج الاندماجي للتربية الإسلامية في المدرسة الحكومة العامة الرحمة للبنات داوو مالانج والمدرسة الثانوية درالنجاح كارانج فالسا مالانج هو على أسلوب التكامل المشتركة (shared) والاندماجي (intergated).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من هذه كلها من الدراسات السابقة سأقوم الباحث بالتركيب (synthesis) تركيبا اتصاليا شموليا. حتى استدل المعلومات والبيانات منها. واصبح دراسة جديدة منها تحت الموضوع تنشيط دور المدرسة الدينية في تعليم اللغة العربية بالمدخل الاندماجي دراسة حالة في المدرسة الدينية الناشئة الجديدة مالانج. لسهولتنا اهتم الصورة التالية!



هناك ثلاثة عناصر مهمة في هذا الموضوع الجديد –والتي ستكون بعد ذلك تركيز الدراسة– وهي؛ التنشيط، و المدرسة الدينية، والاندماج. هذه الأجزاء الثلاثة مهمة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لاستكشافها. لذلك سعت الدراسة السابقة من قبل لإحضار البيانات المتصلة حول هذه الأمور الثلاثة الهامة. لذا فإن الدراسة الجديدة التي سيجريها الباحث هي عبارة عن مجموعة من البيانات البحثية السابقة التي وضعت بعد ذلك في دراسة جديدة. هذه الجدة تكمن في تراكم المكونات الثلاثة من الدراسة السابقة في هذه الدراسة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني
الإطار النظري

أ المبحث الأول: مفهوم التنشيط

١. مفهوم التنشيط

وقبل المناقشة عميقا عن التنشيط، لابد أن نفهم عميقا معنى التنشيط. أولا، دعونا ننظر معا معنى كلمة تنشيط من حيث اللغة. وبطبيعة الحال لمعرفة سيتم استخدام قاموس اللغة، إما الإندونيسية، الإنجليزية، أو العربية.

في قاموس على الانترنت من الاندونيسية، تنشيط يعني العملية، فعل إحياء أو إعادة تفعيل[١٣]. والتنشيط يعني أيضا جعل الأمور أو الإجراءات تكون حيوية. في حين أن كلمة حيوية له معنى مهم جدا أو ضروري جدا (للحياة وهلم جرا)[١٤]. في قاموس أكسفورد المتقدم المتعلم (Oxford Advanced Learner's Dictionary) ذكر أن كلمة تنشيط (revitalization) يأتي من كلمة revitalize والتي تعني لوضع حياة جديدة في شيء، لجعل شيء أقوى أو أكثر حيوية[١٥]. وفي نفس الوقت، وفقا لقاموس على الانترنت أكسفورد تنشيط (revitalization) يعني العمل من الانغماس شيء مع حياة جديدة وحيوية[١٦]. في قاموس العربية

---

[13] KBBI Daring © 2016 Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا. https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/revitalisasi. تم استرجاعها ٢٩ يناير عام ٢٠١٨، ٢١:٥٤.

[14] https://id.wikipedia.org/wiki/Revitalisasi. الوصول في ٢٩ يناير ٢٠١٨، ٢١:٥٤

[15] AS Hornby. 1995. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English Fifth Edition ed Jonathan Crowther. Oxford: Oxforx University Pres, ص. 1007.

[16] English Oxfor Living Dictionaries. https://en.oxforddictionaries.com/definition/revitalization. تم استرجاعها في ١ فبراير ٢٠١٨، ٥:٤٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المنجد في اللغة، كلمة تنشيط[١٧] مستمدة من كلمة نَشَّطَ أو أَنْشَطَ يعني جعله نشيطا[١٨].

من المعاني المختلفة لهذه اللغة يمكن أن نلاخص أن تنشيط هو عملية لجعل شيء أكثر حيا مرة أخرى من خلال إعطاء دور أكثر من قبل.

وبعبارة أخرى، يمكن أن يعني التنشيط العمليات والوسائل، أو الإجراءات الرامية إلى إحياء أو إعادة تنشيط أي برنامج نشاط[١٩]. أو إعادة تنشيط أكثر وضوحا هو إحياء حيوية. لذلك، هذا الشعور العام من تنشيط هو الجهد لجعل شيء أكثر أهمية وضرورية[٢٠]. ويمكن القيام بذلك من خلال إعطاء أو الاعتراف بدور شيء لجعل موقفه أكثر استراتيجية.

التنشيط نفسه لديه الاراء المختلفة في الدراسات المتعددة. ومن الواضح أن فرص هذا التمييز قد تكون الجانب الآخر من التعريف. في خزينة الديناميات العلمية المعاصرة، وهذا أمر طبيعي، لأنه من حيث المبدأ لن يكون هناك تعريف محدد. وهذا يعني أن تعريف مصطلح معين من الصعب، على سبيل المثال لا شيء مستحيل، سوف تكون قادرة على وصف هذا المصطلح في مجمله. لذا، فإن حدود المشكلة في التعريف ستكون مهمة لتوضيحها بمزيد من التفصيل.

---

[١٧] تم استخدام هذه الكلمة من قبل الدكتور ثناء عبد المنعم في مقاله بعنوان "تنشيط الجانب الوجداني في تعليم اللغة العربية وتأثيره على التحصيل ودفيع التعلم لدي التلاميذ ذوي التفريط التحصيلي بالمرحلة الابتدائية عام ٢٠١١. سابقا، كان استخدام الكلمة تنشيط بمعنى revitalization من قبل الدكتور جميل الحمداوي في مقالته بعنوان "تفعيل الحياة المدرسية وتنشيطها في المدرسة المغربية (التعليم الثنوي التأهيلي نموذجا)"

[١٨] لويس معلوف. ٢٠٠٥. المنجد في لغوه العدد ٤١. ليبان: دار المشرق سارل، ص ٨٠٩.

[١٩] يوديك إينور رحمان. ٢٠٠٩. تنشيط التعليم (دراسة عن اللائحة الحكومية رقم ٥٥ سنة ٢٠٠٧) Revitalisasi Pendidikan (Kajian Tentang PP Nomor 55 Tahun 2007). معهد أطروحة الدين الإسلامي سنن أمبل دولة سورابايا.
http://revitalisasipendidikanpesantren.blogspot.co.id/2009/07/bab-ii-revitalisasi-pendidikan.html
الوصول إليها على ١ فبراير ٢٠١٨.

[٢٠] يوديك إينور رحمان. ٢٠٠٩.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في هذا الإطار يوضح أن الدافع لأهمية القيام التنشيط ويرجع ذلك إلى أشياء كثيرة[٢١]، وهي:

١) انخفاض في حيوية المناطق الحضرية الاقتصاد

a. الاقتصاد الإقليمي غير مستقر

b. انخفاض نمو المنطقة

c. ج. انخفاض إنتاجية المنطقة

d. د. ديس-إكونوميك أريا

e. هـ. قيمة العقار السلبي (منخفض)

٢) واسعة الانتشار غير معقدة جيوب

a. لا يمكن الوصول إليها مكانيا

b. تحسين مرافق البنية التحتية للمرافق

c. والأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية معزولة

٣) عدم كفاية البنية التحتية والمرافق

a. انخفاض حالة الخدمات والبنية التحتية (الطرق / الجسر، المياه النظيفة، الصرف الصحي، القمامة)

b. تدهور الأوضاع ومرافق الخدمات (الأسواق، ومساحة الصناعة، والحيز الاقتصادي الرسمي وغير الرسمي، والمرافق الثقافية والاجتماعية، ووسائل النقل)

٤) تدهور جودة البيئة

a. الضرر البيئي الحضري

b. الأضرار التي لحقت المنطقة

[٢١] يوديك إينور رحمان. ٢٠٠٩.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥) الأضرار الشكل والمدينة الفضاء التقاليد المحلية

a. تدمير الذات

b. التدمير بسبب إبداعات جديدة

٦) التقاليد تلاشى الثقافة الاجتماعية والمحلية والتوعية العامة

a. تلاشي التقليد

b. ضعف الوعي العام

في دوافع مختلفة من قبل يمكن أن يفهم مجال أنشطة التنشيط. إن التنشيط هو في الواقع نشاط عالمي يمكن القيام به سواء في المجال الحقيقي أو التجريدي. ويمكن أيضا أن يتم التنشيط في مختلف الجوانب الاستراتيجية مثل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتعليمية وحتى الفكر. مثل المجلة المكتوبة كاسيان[٢٢]، عارف الرحمن[٢٣]، أنيك سوانداري وآخرون[٢٤]، بوروانتي[٢٥] وبالطبع لا يزال أكثر الكتاب والمجلات التي تستخدم كلمة تنشيط في مختلف التخصصات.

في هذه الدراسة، سوف يركز الباحث أكثر على استخدام مصطلح تنشيط في سياق التعليم. لذلك سيتم اتباع مفهوم نظري لجعل الكائن قيد الدراسة – في هذه الحالة المدرسة الدينية – أكثر اعترافا وأكثر دورا في المجتمع.

---

[22] [22] Kasiyan. 2003. Revitalisasi Dialektika Pluralitas Budaya Global dalam Perspektif Poskolonial. Jurnal Humaniora Vol. 15 No. 1.

[23] Arif Rahman. 2009. Revitalisasi Kawasan Konservasi Pusat Kota Lama Studi Kasus Kawasan Jalan 'Braga' Bandung. Vol. 8 No. 2.

[24] Anik Suwandari dkk. 2010. Analisis Kebijakan Kopi Robusta dalam Upaya Peningkatan Daya Saing dan Penguatan Revitalisasi Perkebuanan. Jurnal Sosial Ekonomi Pertanian Vol. 4 No. 3.

[25] Purwanti. 2009. Revitalisasi Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga di Era Globalisasi. Jurnal Guru Membangan Vol. 22 No. 2.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. أنواع التنشيط وأساسه

ومع تقدم العصر، استعمل مصطلح التنشيط في مختلف جوانب الدراسة، نظريا وعمليا. بعض الأمثلة على التنشيط في مجال الفكر الذي يمكن أن يثار هو تنشيط الحكمة المحلية وهي خطوة جهد لإعادة تفسير المعاني الواردة في الحكمة المحلية من أجل أن تظل منتجة. كما يكتب سوبرابتو[٢٦] حول كيفية حل النزاعات باستخدام الحكمة المحلية. ووفقا له، والحكمة المحلية لها دورا هاما في المجتمع لخلق الانسجام الاجتماعي[٢٧]. وذلك عن طريق تنشيط قيمة الحكمة المحلية سوف تكون قادرة على خلط الصراع المجتمعي[٢٨].

وفي هذه الحالة، كان نطاق التنشيط يسكن في المنطقة المحيطة بالمسائل المجردة. نجاح أو فشل التنشيط هو بالتأكيد عن طريق الملاحظة وكذلك عن طريق التجريد أيضا. نفس الحالات، مثل التنشيط الثقافي، رؤية المنظمة، النموذج الإسلامي، وغيرها الكثير، هي أيضا في مناطق غير مرئية.

بينما من ناحية أخرى هناك شكل ملموس من التنشيط. في هذه الحالة يهدف التنشيط إلى زيادة قيمة الجدوى البصرية والاقتصادية والاجتماعية والتجارية. مثل إعادة تنشيط مؤخرا كوتا توا جاكرتا. واستنادا إلى كتابات عارف الرحمن[٢٩] أن أنشطة التنشيط المضطلع بها هي زيادة قيمة كوتا توا في جاكرتا دون إزالة الهوية الأصلية. حتى أن البناء والترميم القيام به دائما الحفاظ على هوية كوتا توا باعتبارها واحدة من مناطق الحفظ[٣٠]. وبمجرد أن تقوم حكومة مقاطعة

---

[26] Suprapto. 2013. Revitalisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Bagi Upaya Resolusi Konflik. Walisongo Vol. 21 No. 1 hlm 19-38.

[٢٧] نفس المرجع. ص. ١٩.

[٢٨] نفس المرجع. ص. ٣٥.

[29] Arief Rahman. 2015. Revitalisasi Kawasan Kota Tua Jakarta Sebagai Upaya Mengembalikan Identitas Kota. Prosiding PESAT Vol. 6 A1-A8.

[٣٠] نفس المرجع. ص. A1.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يوغياكارتا بتنشيط منطقة ماليوبورو بصورة مكثفة[٣١]. بالإضافة إلى المثالين المقدمين هناك لا تزال العديد من الأمثلة الأخرى المتعلقة بتنشيط، مثل تنشيط شاطئ لوساري في مدينة ماكاسار عام ٢٠٠٢، كما بدأت الحكومة. إعادة تنشيط الطاقة النووية، كما فعلت أمريكا في وقت جورج ووكر بوش. تنشيط البنية التحتية الحضرية، والعديد من الأمثلة الأخرى.

مع وصف المثال القصير أعلاه، سيتم إضافته إلى التأكيد على أن مختلف تنشيط كثيرا، بقدر ما هو الحال في مجال الدراسة. ويمكن استخلاص التنشيط في كل مكان لأي شيء. في مستوى التطبيقية كما تستخدم في العديد من الدوائر في الآونة الأخيرة، وتنشيط مثل كلمة العادية، على غرار إعادة تنظيم كلمة، إعادة صياغة، إعادة تفسير وهلم جرا. ومن الواضح أن صقل مصطلح "التنشيط" كمبنى نظري خاص ولد من الاضطرابات التاريخية في الماضي، لم يكن هناك مصدر لمرجعية دقيقة ومتواترة.

عندما أكثر إقناعا بتنشيط وبناء نظرية معينة، ثم لاستخدامها في دراسة أي مجال، وهناك بعض المبادئ الأساسية للتنشيط التي يجب استخدامها[٣٢]:

١) لم يكن موضوع التنشيط (مكان أو مشكلة التمكين) عميقا ضمن فترة زمنية سابقة حيوية أي مهمة.
٢) في وقت التنشيط، المكان أو المشكلة التي الكائن المشار إليها هو في حالة من الانخفاض أو أقل عاجزة.
٣) إن هدف التنشيط هو استعادة حالة مكان أو مشكلة، على الأقل تساوي الحيوية التي تحققت من قبل، أو أفضل من ذلك.

[31] Yusuf Assidiq. Senin 21 Agustus 2017. In Picture: Revitalisasi Kawasan Malioboro. http://www.republika.co.id. تم الوصول إليه في ١ فبراير ٢٠١٨، الساعة ١٠:٠٠

[٣٢] يوديك إينور رحمان. ٢٠٠٩.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. التنشيط في مجال التعليم

بعد فهم البعد لتنشيط أعلاه يكون تنشيط التعليم هو ضروري. التعليم كالمجالات الأخرى شهدت أيضا صعودا وهبوطا وظواهر التألق أيضا خافت. وهذه الحقيقة تجعل من الضروري تنشيط التعليم. وتشار إلى هذه عملية أنها تجديد للحفاظ على روح التعليم الحارقة.

ويهدف التنشيط في سياق التعليم إلى تعظيم جميع عناصر التعليم المملوكة يصبح أكثر حيوية أو عاجزا مرة أخرى، حتى يمكن تحقيق الأهداف والعملية التعليمية وتنفيذها بأقصى قدر أيضا. ويعني تنشيط التعليم أيضا كحدوث تغييرات في النظام التعليمي بشكل أساسي وسياق[٣٣].

يتم جعل العديد من الأشياء الهامة أكثر تمكينا. ومن بينها جدول أعمال الاجتماع الوطني للتنسيق (Rakornas) الذي عقد لمدة ثلاثة أيام من تاريخ ٧ إلى ٩ أغسطس ٢٠٠٦، وناقش ثلاثة قضايا فعلية في ذلك الوقت، كان أحدها إعادة تنشيط التعليم. ستة عناصر مهمة جنبا إلى جنب مع صياغة النتائج التي أصبحت جدول أعمال تنشيط المناقشات التعليمية، وذلك:

١) استكمال الخطة الإستراتيجية.
٢) ضمان الجودة من خلال الامتحان الدولي.
٣) ضمان الجودة من خلال تعزيز تأهيل وإصدار الشهادات للمعلمين والمناهج وطرق التعليم.
٤) ضمان الجودة من خلال قنوات التعليم من الدرجة الدولية، وتحسين نوعية المرافق والبنية التحتية، والتعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتلفاز التربوي.

[33] Ahmad Sonhadji. 2012. Manusia, Teknologi, Dan Pendidikan Menuju Peradaban Baru. Malang: Universitas Negeri Malang, hlm 95.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥) نظام اختيار وتدريب المتعلمين لديه القدرة على الاستخبارات و / أو المواهب الخاصة.

٦) استكمال اللامركزية في التعليم الابتدائي والثانوي والاعتراف بالتخرج من التعليم الديني.

ومن حيث المبدأ، فإن نطاق ومضمون مشروع جدول الأعمال الأول للمناقشة في الخطة الاستراتيجية الوطنية للتعليم للفترة ٢٠٠٥-٢٠٠٩، يكفي ليكون مبدأ توجيهي أساسي في تطوير التعليم الوطني. وفي وضع مفهوم وتنفيذ عملية تنشيط التعليم، حددت ثلاثة جوانب تحتاج إلى تعزيز:

١) التآزر والمواءمة بين واجبات ووظائف الوزارات والوزارات ومؤسسات التعليم ذات الصلة.

٢) التآزر بين الحكومة المركزية والمحلية في سياق الاستقلال الذاتي الإقليمي.

٣) زيادة المشاركة المجتمعية.

إن تنشيط التعليم هو جهد أكثر شمولا وأكثر استمرارا وأكثر مسؤولية لتحقيق أهداف تطوير التعليم الوطني وفقا لولاية القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣[٣٤] بشأن نظام التعليم الوطني. ويجب تضمين جوانب الشخصية النبيلة والأخلاق والطابع في وضع السياسات والبرامج والمؤشرات للنجاح التعليمي، وخاصة في تطوير إمكانات المتعلمين.

وينبغي أن يكون التعليم الوطني قادرا على تحديد التحديات المستقبلية والتصدي لها، وضمان استدامة سياساته وبرامجه. ولا بد من التشديد على تحيز الحكومة تجاه المجتمع الذي لا يستطيع تحمل تكاليف الحصول على خدمات تعليمية جيدة، بحيث يمكن لجميع الدوائر في جميع أنحاء إندونيسيا أن تشعر

[٣٤] المحتوى الكامل للقانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ مرفقة كاملة في صفحة المرفق.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالتساوي في التعليم لجميع أجيال أبناء الأمة. وبالإضافة إلى التعليم المنصف، يتعين على الحكومة أيضا توفير التعليم الجيد للاندونيسيين[٣٥].

فكرة إعادة تنشيط التعليم من قبل الحكومة، ليس حصرا للمؤسسات التعليمية التابعة لوزارة التربية الوطنية فحسب، بل شاملا ومجملا، بما في ذلك المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة الشؤون الدينية. وكما هو معلوم فإن الحكومة لديها إدارتان مسؤولتان على قدم المساواة عن المؤسسات التعليمية القائمة في إندونيسيا، فإن هذا التقسيم يرجع إلى وجود خصائص مميزة وسمات متميزة بين المؤسسات التعليمية في إطار الإدارتين. إن لمسة التنشيط من قبل الحكومة هي من أجل تحقيق العدالة، حتى لا يكون هناك اختلال التوازن في بعضها البعض. وتسعى المساواة أيضا إلى تحقيق موازاة المؤسسات التعليمية العليا الأخرى القائمة بين البلدان.

في التفاصيل هناك أشكال كثيرة ومختلف العروض الأخرى حول تنشيط من قبل الحكومة ناهيك عن المجتمع الأوسع حول التعليم في إندونيسيا في المستقبل. وتصدر العديد من السياسات كجزء من روح التنشيط. ولا سيما

---

[٣٥] وقد نوقش ذلك من قبل محمد إدروس في مجلة يسيكوبيداغوجيا فول. ١ ٢ من عام ٢٠١٢ بعنوان "التعليم الجيد و عدالة التعليم في القرية" (Mutu Pendidikan dan Pemerataan Pendidikan di Daerah). أعطى إدروس البيانات المدرجة أن كومناس بيرليندونغان أناك (الجيش الشعبي الكوري) ذكرت تحت عدد المتسربين من المدارس في عام ٢٠٠٧ بلغ ١١.٧ مليون شخص. هذا الرقم هو الحصول على رائع جدا، بالنظر إلى سنة واحدة في وقت سابق، في عام ٢٠٠٦ لا يزال عدد حوالي ٩.٧ مليون طفل. على هذا الجانب، يمكن فهم لمحة أنه حتى الآن ليس كل الشعب الاندونيسي يمكن أن يشعر حلاوة التعليم. إذا كنت تريد أن يتم فحصها، فإن قضية التوزيع المتساوي للتعليم هي على الأقل ناجمة عن (١) الفرق في المستوى الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع. (٢) الاختلافات في المرافق التعليمية؛ (٣) توزيع المدارس غير متساو؛ (٤) قيمة القبول للمدرسة ذات المستوى العالي؛ (٥) رايوناتيون. ومن المسلم به أنه نظرا لانخفاض مستوى اقتصاد المجتمع، فإن فرص الحصول على التعليم ستصبح أقل.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالنسبة لمؤسسات التعليم الديني في سياق إندونيسيا، يمكن أن يتم عرض التنشيط وفقا لعبد المعطي[٣٦]، من خلال ثلاث خطوات.

١) تحسين التشريعات وتنفيذها. ويعكس مشروع قانون نظام التعليم الوطني الذي يناقشه مجلس النواب في الواقع الشرط الموضوعي للأمة الإندونيسية المتعددة الأديان. وينص مشروع المادة ١٣-١ على أن "التعليم الديني مقدم وفقا لدين الطلاب ويدرسه المعلم الديني"، يهدف إلى تحسين وتتميم ممارسة التعليم الديني التي لم تأدي كما ينبغي. والصيغة الواردة في الفصل ١٣-١ ليست جديدة تماما، ولكن ينبغي التأكيد فقط على التأكيد التشريع التعليمي الحالي. التصميم هو أيضا عقلانية جدا وعالمية. كدولة دينية، الدين يحصل على مكان محترم. والبيان الذي يفيد بأن التلاميذ يتلقون تعليما دينيا مناسبا، ويسمح لهم مدرس ديني بفهم تعاليمهم الدينية بتعمق وممارسة حياتهم اليومية. هذه المادة لا تلزم مجموعات معينة، ولكن جميع الأديان والمؤسسات التعليمية.

٢) تحسين جودة عملية التعليم والتعلم. خلال هذا الوقت الدروس الدينية هي أكثر إعجابا بأنها "التدريس" لا "التعليم". في سياق "التدريس"، يمكن أن تمنح الدروس الدينية من قبل المعلمين الذين ليسوا دينيين، حتى معادية للدين. وتنطبق هذه الممارسة في البلدان العلمانية، حيث يقصد بالتعليم

[٣٦] ولد عبد المعطي في كودوس، ٢ سبتمبر ١٩٦٨، تخرج من المدرسة الابتدائية في نفس المدينة في عام ١٩٨٦. تم الحصول على درجة S1 في فاك. طريبه Walisongo IAIN سيمارانج في عام ١٩٩١، أكمل المستوى التالي في جامعة فلندرز بجنوب أستراليا في عام ١٩٩٦. وهو يعمل حاليا محاضرا IAIN Walisongo منذ عام ١٩٩٣ ويعد واحدا من مستشار في مجلس لندن البريطانية منذ عام ٢٠٠٦. المدرج كعضو محمدية منذ عام ١٩٩٤ مع عدد ٧٥٠ ١٧٨ عضوا، mejabat مرة واحدة الأمين جافا PWM فترة ٢٠٠٠-٢٠٠٢، رئيس المحمدية للشباب ٢٠٠٢-٢٠٠٦، وأمين Muhamamdiyah مجلس Dikdasmen PP للفترة ٢٠٠٥-٢٠١٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الديني معرفة تعاليم الدين على أنها واقع اجتماعي للمجتمع التعددي. وفي "التعليم"، يهدف التعليم الديني لفهم وتعاليم وممارسة التعاليم الدينية. هنا دور المعلم الديني مهم جدا، وخاصة في التعليم الابتدائي والثانوي. وفي هذا المستوى من التعليم، يعتبر المعلمون شخصيات مركزية تشكل مصدرا للتقليد والسلطة الدينية. الدين للطلاب هو "ما يمارس" من قبل المعلم. وشملت هذه الخطوة هو زيادة عدد وتحسين جودة التعليم من المعلمين الديني.

٣) زيادة دور المدارس كمؤسسات تعليمية دينية. مع نظام التعليم الحاضر، يقضي الطلاب معظم وقتهم في المدرسة وليس في المنزل. لذلك، التعليم الديني لا يكفي فقط في الأسرة. بالإضافة إلى الوقت المحدود، العديد من الآباء غير قادرين على توفير التعليم الديني. ويعزى العجز إلى محدودية المعرفة وإلى محدودية القدرة[٣٧].

وفي الوقت نفسه، وفقا لأحمد سوهادجي هناك عدة نقاط لملاحظة:

١) ينبغي أن يكون للتعليم في إندونيسيا أساس متين من الفلسفة يرمي إلى إقامة الهوية والتكامل الوطني، مثل البصيرة الوطنية القوية والمشاعر الوطنية القوية والآراء المتعددة الثقافات والمواطنة الصالحة والالتزام الديني المتواصل؛

٢) ينبغي أن يستند المنهاج إلى دراسة متعمقة ومحتوى مختار يكون حقا ذا صلة باحتياجات الأمة في هذا الوقت، ولاسيما تلك التي تدعم مباشرة التنمية الاقتصادية، وتعزيز الصناعة والتجارة، والتمكن التكنولوجي، وإعداد العمال المهرة ذوي أخلاقيات العمل العالية، وخلق فرص العمل، وتشكيل الشخصيات النبيلة، والوطنية القوية؛

[٣٧] كتب هذا العرض في رسالة يوديك إينور رحمان. ٢٠٠٩. تنشيط التعليم (دراسة عن اللائحة الحكومية رقم ٥٥ سنة ٢٠٠٧). معهد أطروحة الدين الإسلامي سنن أمبل دولة سورابايا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) هناك جهد لتحسين الكفاءة المهنية في مجال التعليم الإداري وإدارة التعلم بصورة مستمرة، سواء في التخطيط، أو الهيكل التنظيمي، أو تنمية الموارد البشرية، أو التقييم؛

٤) يمكن أن يبني الابتكارات في التعلم مثل التعليم والتعلم السياقية (Contextual Teaching and Learning)، التعليم الكمي والتعلم (Quantum Teaching and Learning)، سارع التعلم (Accellerated Learning)، تحريك الطبقة (moving class)، وغيرها، استنادا إلى تحليل الاحتياجات الناضجة، وفقا لخصائص مجال الدراسة والمتعلمين.

٥) ضمان الجودة بشكل مستمر وشامل لجميع مكونات نظام التعليم وهي المدخلات والعملية والمخرجات والنتائج.

٦) تخصيص ميزانية التعليم بنسبة لا تقل عن ٢٠ % من أبن و أبد (القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ٤٩ الفقرة ١) من أجل تحقيقها على نحو فعال ومتسق وشفاف وخاضع للمساءلة[٣٨].

وفي نهاية المطاف يصبح التعليم الديني جزءا اندماجيا من المؤسسات التعليمية. القيم الأخلاقية الدينية جزءا لا يتجزأ من وتحريك كل موضوع. ليس هناك انفصال بين الدراسات الدينية مع الآخرين. يجب أن تكون المدرسة مؤسسة أن جميع الأنشطة والموظفين في ممارسة الدين. وبالتالي فإن مصطلحات الدين ليس فقط كدرس باختبارها، ولكن أصبحت ممارسة المتعلمين في الحياة اليومية.

[٣٨] أحمد سوهادجي. ٢٠١٢. ص. ٩٥-٩٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. عناصر التنشيط التعليمي

اتساعت غرفة المناقشة حول التعليم، مما تسبب مزيدا من العروض للمناقشة حتى من جانب أصغر لعملية تنشيط. وفقا لرأي الكاتب، عناصر التعليم هي أول حاجة إلى أن ينظر لمعرفة إذا كان يحتاج إلى تنشيط أم لا. بعض عناصر منها هي:

١) الطالب

الطلبة هم الموضوع الأساسي. النظرية الحديثة تميل إلى الإشارة إلى ذلك لأن الطلبة هم موضوعات أو الأفراد مستقلة ، الذين يريدون أن يكون معروفا.

وضع الطلاب كشخص كامل أمر لا بد منه. وفيما يتعلق بمصالح التعليم، سيشدد أكثر على طبيعة البشر بوحدة وصفهم لطبيعة الكائنات البشرية وكائنات اجتماعية حرة ومستقلة.

خصائص الطلبة التي تحتاج إلى فهم المعلم هي:

a. الأفراد الذين لديهم قدرة بدنية ونفسية الخاصة، لذلك هو شخص فريد ذو خصوصية.
b. الأفراد النامية.
c. الأفراد الذين يحتاجون إلى التوجيه الفردي والمعاملة الإنسانية.
d. الأفراد الذين لديهم القدرة على أن يكونوا مستقلين.

٢) المربي/المعلم

ويعرف مصطلح المربي بأنه المعلم، وهم شخص مسؤول لمهمة الآباء الذين غير القادرين على توفير المعرفة والمهارات لأطفالهم.

معنى المربي هو الشخص المسؤول عن تنفيذ التعليم مع المتعلمين المستهدفين. التربية لها معنى أوسع من التعليم. في هذه الأواخر ليس من السهل أن تتحمل الهوية التربوية. بالإضافة إلى المؤهلات الأكاديمية التي يجب الحصول عليها،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وبطبيعة الحال من خلال مواصلة الكلية لتخرج بكرليس على الأقل، و أيضا بحاجة إلى أن يكون اختبار جدوى في الاختبارات الحكومية من خلال برنامج التصديق.

٣) التفاعلات التربوية بين المعلم والمتعلم

التفاعل التربوي هو في الأساس التواصل المتبادل بين المتعلمين والمعلمين الذين توجه نحو الأهداف التعليمية. تحقيق الأهداف التعليمية المثلى من خلال عملية التواصل المكثف مع التلاعب في المحتوى، والأساليب، والأدوات التعليمية.

تبسيط أسلوب التفاعل بين المعلمين والمتعلمين لتحسين المطلوب، لازم للمعلمين الخصائص التالية هي:

أ المحبة المهنية بحيث يتم تنفيذ الواجبات بالسرور والمسؤولية.

ب الحساسة لاحتياجات المتعلمين وعلى استعداد لمساعدة المتعلمين في مواجهة صعوبات التعلم ومحاولة لمعرفة إمكانية المشاكل التي ستواجه.

ج يمكن أن تثير الحماسة من خلال تقديم المواد وإجراءات التدريس المستخدمة.

٤) الأهداف التعليمية

كل عملية لها الهدف لتحقيقه، لأن المشي بلا هدف كالمشي بلا اتجاه. وللعملية التعليمية أيضا الهدف ينبغي أن تحققه جميع الأطراف، ولا سيما للمتعلم الذي يصبح موضوع التعلم. وبصفة عامة، فإن هدف النهائي للعملية التعليمية، الذي تتطلع إليه الدولة في دستور عام ١٩٤٥، هو تثقيف الجيل المستقبل. وتستند هذه المثل العليا إلى المثل العليا للدين هو تشكيل المتعلم ذو الأخلاق الكريمة.

ويشرح ديدي راشادا، أن الغرض من التعليم هو لتحقيق الكفاءة، وهي قدرة المتعلم في المجالات الثلاثة في وقت واحد، المعرفية، العاطفية، والنفسية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥) المواد التعليمية (المنهج)

القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، على أن المنهج هو "مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة للأهداف والمحتوى والمواد، فضلا عن الوسائل المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعلم المحدد".

في الكثير من المراجع، المنهج الدراسي هو وثيقة أو خطة مكتوبة عن جودة التعليم التي يجب أن تكون مملوكة للمتعلم من خلال عملية التعلم. ويعني أن المنهج يجب أن يكون متضمنا في واحد أو أكثر من الوثائق أو الخطط المكتوبة. وتتضمن الوثيقة أو الخطة المكتوبة بيانا بالصفات التي يجب أن يصفها المتعلم. والتعريف جودة التعليم هنا يعني أن المنهج كوثيقة تخط جودة التعلم التي يجب أن تصفها المتعلم، وجودة المواد أو المحتوى التعليمي الذي يمكن تعلمه المتعلمين، وجودة العملية التعليمية التي لديها المتعلمين ليكونوا من ذوي الخبرة. المناهج الدراسية في شكل مادي غالبا ما يكون أساسا رئيسيا في كل عملية تطوير المناهج الدراسية، لانها تصور أفكار المقرر الذي اعتاد كأساس لتطوير المناهج الدراسية كتجربة.

عادة لتسهيل إيصال المواد إلى الطلاب، تنظم المنهج الدراسي وفقا لنظام تدريس التعليم اليومي العادي، وهو التعليم الابتدائي (٩ سنوات)، والتعليم الثانوي (٣ سنوات)، والتعليم العالي (٤ سنوات).

تبسيطا، فإن المنهج هو الموضوع الذي تمت صياغته معا إلى أن تتحول إلى الطلاب وفقا لمستويات وأنواع التعليم في إطار جمهورية إندونيسيا، مع التركيز زيادة الإيمان والتقوى، وزيادة الأخلاق النبيلة. ومن المؤكد أن اتجاه صياغة المناهج الدراسية هو تحقيق أهداف/أمل التعليم. وهناك التعاون المستمر بين عناصر التعليم القائمة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦) أساليب التعلم وأدواته

أساليب التعليم هي مجموعة من الطرق لأداء النشاط المنهجي بيئة خاصة تتكون من المعلم والمتعلم للتفاعل مع بعضهم البعض في القيام بنشاط حتى يتم عملية التعلم جيدا بمعنى الهدف من التعليم يتحقق.

أداة التعليم هي أداة أو وسائل المستخدمة عند التعلم لسهولة المتعلم هضم وفهم المواد المقدمة من المعلم. وعادة ما تتكيف أداة التعلم مع طريقة التعلم المستخدمة. وفيما يلي بعض أنواع أساليب التعلم:

أ. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة التدريس من خلال نقل المعلومات والمعرفة شفويا والمتعلمين الذين يتبعون بشكل سلبي عموما. أن طريقة المحاضرة هي اقصد الطريقة لنقل المعلومات، وافعل التعامل المراجع لقوة الشرائية وفهم المتعلمين.

ب. طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة التدريس التي ترتبط ارتباطا وثيقا لحل المشكلات. ويشار إلى هذه الطريقة أيضا باسم المناقشة الجماعية (group discussion) والتلاوة الاجتماعية (socialized recitation).

ت. طريقة المحاكاة

طريقة المحاكاة هي طريقة التدريس من خلال إظهار السلع والأحداث والقواعد وتسلسل الأنشطة، إما مباشرة أو من خلال استخدام وسائل التعليمية ذات الصلة بالموضوع أو المواد التي يتم تقديمها.

٧) البيئة التعليمية

منذ طويلة كي هاجر ديوانتورو أعلن هناك ثلاثة بيئات تعليمية تسمى التعليم ثلاثي المركز. وهناك من شرح البيئة بأنها مصطلحات من مصطلح التعليم الرسمي (formal) وشبه الرسمي (informal) وغير الرسمي (nonformal).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بيئة التعلم هي جميع الأشياء يتعلق بمكان حيث يتم فيه عملية التعلم. وتشمل هذه البيئة أمرين رئيسيين: يجب أن تكون البيئة المادية والبيئة الاجتماعية، وهذان شيئان يداعم بعضها بعضا، بحيث يسكن الطلاب بسكان في المدرسة ويرغبون أن يتبعوا عملية التعلم واعية وليس إكراها أو إجبارا.

لذلك، في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، يجب أن يكون كل معلم قادرا على خلق جو التعلم الذي هو إنساني وحرة وممتعة. وجو التعليم والتعلم التفاعل، وتحفيز الطلاب على المشاركة في عملية التدريس والتعلم، والبيئة التعليمية المواتية في الفصول الدراسية. والمعلم لديه دور مهم جدا في خلق ظروف التعلم. ومنها هي أن تكون البيئة بيئة تعليمية ممتعة.

ب المبحث الثاني: المدرسة الدينية وتعليم اللغة العربية الحاضر

١. تاريخ المدرسة الدينية

واحدة من مميزات التعليم في إندونيسيا هي وجود المؤسسات التعليمية المعهدية. تاريخيا، كان المعهد موجودا لفترة طويلة نسبيا. هو أول مؤسسة في الأرخبيل توفد لتطوير التعليم الديني.

وباعتبارها مؤسسة تعليمية دينية، يصبح المعهد تركيزا رئيسيا في عملية تحسين نوعية المجتمع الإسلامي. وبعبارة أخرى، كان تقدم العلوم الدينية أو تراجعها في ذلك الوقت يعتمد اعتمادا كبيرا على المعاهد. ومن ثم يصبح المعهد مقدما في عملية الإسلامية في الأرخبيل. في الأيام الأولى من العملية، كان المعهد يسجل وكيل منشر الإسلام في الأرخبيل.

لا يمكن رفض التغييرات. وبالتالي هناك تغيير في العالم المعهدي، والتي في الكنوز الأكاديمية يبدأ من المعهد إلى المدرسة الدينية ثم إلى المدرسة. ويطبق المعهد المفهوم الاستمراري والتغييري، أو في دليله "المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأصلح". يعني الاستمرار في إجراء التغييرات والتبني على الإبداع ولكن لا يزال يحافظ على العادة الجيدة والمفيدة.

إحدى الموجودة وسط العالم المعهدي التي تلاقي مرحلة التطوير هي المدرسة الدينية. التعليم الديني الذي يجري من خلال المدرسة الدينية هو تقليد نموذجي من المعهد الذي سيستمر في القيام به، لأن جوهر المؤسسة المعهدية هنا. كأنها قلب المعهد. المعهد بدون المدرسة الدينية ليس المعهد حقيقة. التعليم الديني يقوم به المجتمع للمجتمع أيضا في العديد من الطرق[٣٩].

٢. مفهوم المدرسة الدينية

المدرسة هي "اسم المكان" من كلمة "درس" في اللغة العربية، يعني "مقعد للتعلم" أو عرفت ب "sekolah". بدأت هذه المؤسسة التعليمية الإسلامية نموا في إندونيسيا في بداية القرن العشرين[٤٠].

المدرسة هي مكان للتعليم الذي يوفر التعليم والتدريس تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. منها المؤسسات التعليمية: ابتدائية، ثانوية، عالية، معلمين، معلمات ودينية[٤١].

كلمة "المدرسة" في اللغة العربية تعني مكان أو وسيلة لعملية التعلم[٤٢]. في اللغة الاندونيسية، تسمى ب "sekolah" الذي يعني المباني أو المؤسسات للتعلم والتدريس[٤٣]. لذلك، فإن مصطلح "المدرسة" ليس فقط يعرف "sekolah" بالمعنى الضيق، ولكن أيضا يمكن أن يعرف بالمنزل، القصر، الكتاب، المكتبة، المصلى،

[39] Nur Syam. Urgensi Madrasah Diniyah (Opini). http://nursyam.uinsby.ac.id/?p=414 29 Januari 2018, 21.21 WIB.
[40] Hasbullah. 1999. Kapita Selekta Pendidikan Islam. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, hlm. 61.
[41] Ridlwan Nasir. 2010. Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
[42] Abuddin Nata. 2004. Sejarah Pendidikan Islam Pada Periode Klasik dan Pertengahan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hlm. 50.
[43] W.J.S. Poerwadarminta. 1984. Kamus Umum Bahasa Indonesia, Cet. VII. Jakarta: Balai Pustaka, hlm. 889.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المسجد وغيرها، حتى الأم يمكن أيضا أن يقال لها "المدرسة الابتدائية"[٤٤]. أما كاريل أ ستينبريك (Karel A. Steenbrik) يميز بين المدرسة و"sekolah"، أرى أن لهما خصائصا مختلفة[٤٥].

إنشاء هذه المدرسة هو استمرار للنظام في العالم المعهدي القديم، الذي يعدل وفقا لنموذج تنظيم المدارس العامة بالنظام الكلاسيكي. بالإضافة إلى توفير المعرفة الدينية، تقدم المعرفة العامة أيضا متمما. هذه هي خصائص المدرسة في بداية إنشائها في إندونيسيا في نهاية القرن التاسع عشر أو أوائل القرن العشرين. وفقا لفلسفة دولة إندونيسيا، فإن أساس تعليم المدرسة تعليم الديني الإسلامي، وفلسفة دولة بانجاسيلا (Pancasila) والقوانين الأساسية ١٩٤٥[٤٦].

المؤسسة التعليمية الإسلامية "المدرسة الدينية" هي المؤسسة التعليمية التي يمكن أن يسمى بالتعليم غير الرسمي، المؤسسة التعليمية المؤيدة والمبدلة[٤٧]. عادة بدأ الدرس وقت المساء من بعد صلاة العصر إلى المغرب، أو بدأ بعد صلاة العشاء حتى حوالي الساعة التاسعة ليلا. هذه المؤسسة الإسلامية أقل الانتباه إلى الحال الرسمي، لكنها أكثر الانتباه إلى محتوى التعليم أو مضمونه.

المدرسة الدينية هي شكل من أشكال المدارس التي تدرس العلوم الدينية. تهدف هذه المدرسة كمؤسسة تعليمية دينية تقدم للطلاب الذين يدرسون في المدارس العامة[٤٨]. في عام ١٩١٠ أنشأ "Madrasah School " (Sekolah Agama) الذي في تطوره تحول إلى "Diniyah School " (المدرسة الدينية). أما بعد، تطور اسم هذه المدرسة الدينية مشهورة.

---

[44] Prof. Dr. Suwito. 2005. Sejarah Sosial Pendidikan Islam. Jakarta: Kencana, hlm: 214.
[45] Hasbullah. 2001. Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hlm. 160.
[46] Ridlwan Nasir. 2010. hlm. 90.
[47] Headri Amin. 2004. Peningkatan Mutu Terpadu Pesantren dan Madrasah diniyah. Jakarta: Diva Pustaka, hlm. 14.
[48] Ridlwan Nasir. 2010. hlm. 95.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قد تطور تعليم الديني الإسلامي في القرن ٥ هـ أو ١٠ أو ١١ م واسعا في مختلف مجالات العلوم والمعارف مع مختلف مدارس الأفكار. تقسيم العلوم المذكورة ليس فقط تشمل العلوم المرتبطة بالقرآن الكريم والأحاديث النبوية، مثل علوم القرآن، الحديث، الفقه، الكلام، التصوف، ولكن أيضا بمجالات الفلسفة والفلك والطب والرياضيات ومختلف مجالات العلوم الطبيعية والاجتماعية[٤٩].

ولدت المدرسة الدينية من عدم اقتناع بعض الشخصيات عن نظام التعليم المعهدي، لذلك حاولوا جعل المؤسسة التعليمية الأخرى المختلف القليل من المعهد. من خلال المنظمات الاجتماعية بدأوا بإنشاء المؤسسة التعليمية مثل منظمة المحمدية والجمعية الإسلامية الإندونيسية (Permi) ودينية وطوالب والتعليم الإسلامي الإندونيسي (PII) وعدد من المدارس التي لم تكن تابعة لأي المنظمات[٥٠].

أما بعد، تطورت المدرسة دينية في جميع الأرخبيل تقريبا، إما جزءا من المعهد أو المصلى، أو مستقلا خارجه. في عام ١٩١٨ في جوكجاكارتا قامت مدرسة محمدية (kweekschool Muhammadiyah) التي أصبحت فيما بعد مدرسة المعلمين المحمدية، تحقيقا لمرام تجديد التعليم الإسلامي اخترعه الشيخ الحاج أحمد دحلان[٥١].

في المستقبل، تلك المؤسسات التعليمية الدينية هي ستكون المدارس الرسمية الموجودة في مسار المدرسة الحالية. وقد اعترفت وزارة الشؤون الدينية أنه بعد حصول إندونيسيا على استقلاله، كان معظم المدارس الدينية التي تتبع نمط "مدرسة دينية" تطورت إلى المدارس الرسمية[٥٢]. ومع ذلك تغير أيضا وضع مؤسساتها، من خط "خارج المدرسة" الذي يديره المجتمع بشكل كامل ليكون "مدرسة" بتوجيه وزارة الشؤون الدينية.

---

[49] Hasbullah. 2001. Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hlm. 161.

[50] Dawam Raharjo. 1985. Pergulatan Dunia Pesantren Membangun Dari Bawah. Jakarta: P3M, hlm. xi.

[51] Hasbullah. 2001. ..., hlm. 69.

[52] Hanun Asrohah. 1999. Sejarah Pendidikan Islam. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, hlm. 193

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مع ذلك، لا يزال هناك العديد من المدارس الدينية التي تحتفظ بخصائصها الأصلية، وإن كان مع وضعها كالتعليم الديني خارج المدرسة. في الفترة الأخيرة، تشير إلى قانون وزارة الشؤون الدينية رقم ١٣ لسنة ١٩٦٤، كانت هناك أيضا أنواع جديدة من المدارس الدينية، كالتعليم الإضافي المستوى لطلاب المدارس العامة. يتم ترتيب المدرسة لمتابعة مستويات تعليم المدارس العامة[٥٣].

تعليم "الدينية" هو نموذج التعليم أو نظامه الذي ينمو ويتطور على أساس القيمة والطبيعة والثقافة. ومن فضائله تحويل العلوم الموضوعية والمساواة برؤية مجتمع المسلمين. وقد ثبت أن نظام التعليم في المعهد يولد شكلا علميا متعدد الأبعاد وهي العلوم الدينية وبناء الوعي الاجتماعي والطابع البشري كعباد الله[٥٤].

تنقسم المدرسة إلى ثلاثة المستويات التعليمية:

١) المدرسة الدينية الأولية

هي المدرسة المستوية بالمدرسة الابتدائية لطلاب المدرسة الأساسية (٤ سنوات)٥٥. مؤسسة تعليم المدرسة الدينية الأولية بشكل عام هي التربية المجتمعية التي تهدف إلى توفير المهارات الأساسية للطلاب في سن مبكر ليكونوا قادرين على تطوير حياتهم كالمسلمين المؤمنين والمتقين والصالحين ولهم أخلاق كريمة وشخصية حسنة وصحية المادية والروحية من أجل تنظيم الحياة المستقبلة. عدد ساعة التعلم ١٨ ساعة في الأسبوع.

---

[53] Hasbullah. 2001. hlm. 69.

[54] Andi Saputra kru dalam http://andisaputrakrui.blogspot.com/2011/01/analisis-pp-no-55-tahun-2007.html diakses pada 29 Januari 2018 pukul 21.37 WIB

[55] Peraturan daerah kabupaten pesisir selatan nomor: 08 tahun 2004 tentang kewajiban pandai baca dan tulis al Quran dan mendirikan salat bagi anak sekolah dan calon pengantin yang beragama islam, Bab I, ketentuan Umum, Pasal (1) huruf (s)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢) المدرسة الدينية الوسطى لطلاب المدرسة المتوسطة المستوى الأولى

هي وحدة التعليم الديني خارج المدرسة التي تحمل التربية الإسلامية المستوى المتوسطة الأولى تطورا على المدرسة الدينية الأولية بمدة التعلم ٣ سنوات وعدد ساعات الدراسة ١٨ ساعة في الأسبوع[٥٦].

٣) المدرسة الدينية العليا لطلاب المدرسة الثانوية (المتوسطة العالية)

هي وحدة التعليم الديني خارج المدرسة التي تحمل التربية الإسلامية المستوى الثانوي تطورا على المدرسة الدينية الوسطى بمدة التعلم سنتين من الدراسة وعدد ساعات الدراسة ١٨ ساعة في الأسبوع[٥٧].

خصائص المدرسة الدينية:

١. المدرسة الدينية هي مكملة للتعليم الرسمي.
٢. المدرسة الدينية هي مواصفة موافقة للاحتياجات ولا تتطلب أشد الشروط ويمكن أن تعقد في أي مكان.
٣. لا تنقسم المدرسة الدينية إلى المستويات أو الفصول الصارمة.
٤. المدرسة الدينية في موادها عملية وخاصة.
٥. المدرسة الدينية وقتها قصير نسبيا، والطالب لا يجب أن يكون متساويا بين بعض بعضا.
٦. المدرسة الدينية لديها أساليب التدريس المختلفة[٥٨].

٣. منهج المدرسة الدينية

استنادا إلى قانون التعليم وقرار الحكومة رقم ٧٣ تعد المدرسة الدينية جزءا متكاملا من نظام التعليم الوطني الذي ينظم على مسار التعليم خارج المدرسة

[56] http://limalaras.wordpress.com/2011/04/17/kebijakan-kelembagaan-pendidikan-keagamaan-madrasah-diniyah/ diakses pada 29 Januari 2018 pukul 21.37 WIB
[57] Rahmat Sangit. 14 Juli 2011. Pemahaman dan Permasalahan Madrasah Diniyah. http://sangit26.blogspot.com diakses pada 29 Januari 2018 pukul 21: 45 WIB.
[58] http://aliyahcijulang.wordpress.com/2010/04/08/makalah-diniyah/

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لتحقيق رغبة الجمهور في التعليم الديني. المدرسة الدينية هي من مجموعة التربية الإسلامية خارج المدرسة التي تؤسس وتهدف إلى إعداد الطلاب لإتقان المعارف الدينية الإسلامية التي ترعاها وزارة الشؤون الدينية[٥٩].

لذلك، تعين وزير الشؤون الدينية ومديرية عماد تدمير المؤسسات الدينية الإسلامية على المناهج الدراسية للمدرسة الدينية من أجل مساعدة المجتمع على تحقيق هدف التعليم الموجه والمنهجي والمنظم. مع ذلك، فإن المجتمع لا يزال لديهم الحرية لتطوير محتوى التعليم والنهج ومحتوى المناهج الدراسية وفقا لاحتياجات وبيئة المدرسة.

ولديها ثلاثة مستويات هي: دينية أولية ودينية وسطى ودينية عليا. مدرسة دينية الأولية تستمر ٤ سنوات (٤ مستويات)، ووسطى ٢ سنة (مستويين). ومن المفترض أن يكون طلاب المدرسة الدينية الأولية من طلاب المرحلة الابتدائية والثانوية والعالية[٦٠]. وكجزء من التعليم خارج المدرسة، تهدف المدرسة الدينية إلى:

١) خدمة الطلاب ليمكن لهم النمو والتطور في أقرب وقت وطوال حياتهم لتعزيز الكرامة ونوعية الحياة.
٢) تعزيز الطلاب من أجل الحصول على المعرفة والمهارة والموقف العقلي اللازم لتطوير أنفسهم، والعمل لطلب الحلال أو المواصلة إلى المستوى الأعلى.
٣) تلبية احتياجات التعلم للمجتمع التي لا يمكن تلبيتها في مسار التعليم المدرسي.

لتطوير خصائص المدرسة كوحدة التعليمية الإسلامية، فتمم غرض المدرسة الدينية بإعطاء القدرات والمهارات الأساسية في مجال الدين الإسلامي لتطوير حياتهم كشخصية مسلمة وأعضاء المجتمع والمواطنين.

[59] Pendidikan dan Peraturan pemerintah no 73 tahun 1991 pasal 3, Pasal 22 ayat 3
[60] Mal An Abdullah dkk, Laporan Penelitian, Studi Evaluasi Penyelenggaraan Pendidikan Keagamaan Diniyah, hlm. 4

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في برنامج التدريس هناك العديد من المجالات الدراسية مثل[٦١]:

١. القرآن والحديث

٢. العقيدة والأخلاق

٣. الفقه

٤. تاريخ الثقافة الإسلامية

٥. اللغة العربية

٦. تطبيق العبادة

في درس القرآن والحديث، يتم توجيه الطلاب إلى فهم ووعي حول المحتوى الوارد في القرآن والحديث. موضوع العقيدة والأخلاق يوفد على توفير المعرفة والتوجيه للطلاب من أجل محاكاة شخصية النبي محمد صلى الله عليه وسلم رسول الله وعبد الله، وليؤمنوا ويجعلوا ركن الإيمان كأساس حبل الله تعالى وحبل الناس والبيئة المحيطة. موضوع الفقه يوشر لتحفيز ودل وتطوير وبناء الطلاب لمعرفة وفهم الشريعة الإسلامية. تاريخ الثقافة الإسلامية هو موضوع متوقع أن يثري خبرة الطلاب مع الامتثال من النبي محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه وعلماء المسلمين. اللغة العربية مهمة جدا لدعم فهم الطلاب على التعاليم الإسلامية وتطوير العلوم الإسلامية والعلاقات بين الأمم بالنهج التواصلي. وتهدف تطبيق العبادة لأداء العبادة والشريعة الإسلامية.

المناهج الدراسية للمدرسة الدينية هي في الأساس مرونة ومتكيفة. لذلك، يمكن أن يتم تطويرها من قبل وزارة الشؤون الدينية مركز الإدارة الإقليمية / المقاطعات ومكتب الشؤون الدينية ريجنسي / بلدية أو عن طريق مشرف الأنشطة التعليمية الخاصة. المبدأ الأساسي لتلك التنمية هو لا يعارض قواعد

[61] M. Ishom Saha. 2005. Dinamika Madrasah Diniyah di Indonesia: Menelusuri Akar Sejarah Pendidikan Nonformal. Jakarta: Pustaka Mutiara, hlm. 42.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

القانون الواجب التطبيق على التعليم العام وقرار الحكومة وقرار وزير الشؤون الدينية وغيرها من السياسات المتعلقة بتنفيذ المدرسة الدينية.

٤. الأساس الحكومي للمدرسة الدينية

استنادا إلى قانون التعليم واللوائح الحكومية المدرسة الدينية هي جزء لا يتجزأ من التعليم الوطني لتحقيق رغبة الناس في التعليم الديني. تنتمي المدرسة الدينية إلى التعليم المؤسسي وتهدف إلى إعداد المتعلمين في إتقان المعرفة الدينية الإسلامية[٦٢].

أحكام المدرسة الدينية المنصوصة عليها تقرر وزارة الدين رقم ١ سنة ٢٠٠١ بعد مولود مديرية التربية الدينية والمعاهد التي تخدم المدرسة الدينية والمعاهد خاصة. وعزز وجود المدرسة الدينية بإصدار اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٥٥ عام ٢٠٠٧ عن التعليم الديني، وخاصة المادة ٢١ رقم ١-٣ تنص على ما يلي:

١) التعليم الديني غير رسمي عقدت في شكل تعليم الكتاب الديني، مجلس التعليم، تعليم القرآن، الدينية التكميلية أو غيرها في أشكال سواء.

٢) التعليم الديني غير رسمي كما هو مكتوب في الفقرة (١) يمكن أن يكون في شكل وحدة تعليمية.

٣) يجب أن يحصل التعليم الديني غير رسمي الذي يتطور إلى وحدة تعليمية على إذن من مكتب إدارة الشؤون الدينية للولاية بعد استيفاء الشروط المتعلقة المطلوبة لإنشاء الوحدات التعليمية[٦٣].

٥. أسلوب التعليم في المدرسة الدينية

يجب أن يكون الدور الهام للمدرسة الدينية في المجتمع مستمرا ومحفوظا، ويمكن الحصول عليه إذا كان نموذج التعليم مقبولة عند المجتمع. أحد الطرق

[62] http://aliyahcijulang.wordpress.com/2010/04/08/makalah-diniyah/
[63] PP No 55 tahun 2007, Paragraf 2 Pendidikan Diniyah Nonformal Pasal 21

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

للحصول عليه هو إندماج هذه المدارس الدينية في المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة الثنوية والمدرسة العالية.

هناك الخطوات التي تمكن اتخاذها لتحقيق النموذج المثالي للتعليم المدرسة الدينية، منها:

١) إندماج التعليم المدرسة الدينية مع نظام التعليم المعهدي الرسمي.
٢) تنفيذ إدارة التعليم صحيحا و حسنا.
٣) يجب تطبيق نظام التعلم بالرجوع إلى المنهج الدراسي.
٤) إكمال المدرسة الدينية بالوسائل التعليمية المناسبة[٦٤].

ج الاندماجية كمدخل البحث

١. مفاهيم الاندماج لغويا

إنّ موضوع الإدماج أو الاندماج بمعنى Intégration له أبعاد عديدة ودلالات متباينة. وسأحاول أن ندخل إلى الموضوع من ناحيتين :الناحية المعجمية والناحية الصرفية. فالمعاني المعجميّة لهاتين اللفظتين متعددة، والفعل الثلاثي :دمج دموجا في الشيء دخل فيه وآستحكم. والفعل المزيد هو :أدمج يدمج الشيء في الثوب فيه. وتدامج القوم على فعل الشيء أو فعل ما يمكن فعله، أي تعاونوا عليه، وتظافرت جهود هم من حيث القيام به. وأدمج الأمر أحكمه، وأدمج كلامه أتى به محكما جيّد السّبك[٦٥].

أمّا من النّاحية اللّغويّة فإنّ أدمج على وزن أفعل يفيد التّعدّية أي أن المدمج وقع عليه فعل الفاعل أو قل إنّه سيق إلى الإدماج سوقا، أي بقوة خارجة عن إرادته.

[64] Headri Amin. 2004. Peningkatan Mutu Terpadu Pesantren dan Madrasah Diniyah. Jakarta: Diva Pustaka, hlm. 102.

[٦٥] المعجم الوسيط، ج. ٦١ ص. ٢٩٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أمّا فعل إندمج فهو على وزن إنفعل، وهو يفيد قيام الفاعل بالفعل لنفسه، أي أنّ عمليّة الإندماج لم تكن بفعل دافع خارجيّ، إنّما هي حاصلة بفعل تفاعل الشّخص المدمج مع القانون، أو أنّ الطّرف المقابل طرح مسألة الإندماج فتجاوب الرغب في ذلك لعمليّة الدّمج. ففعل إندمج في هذه الحالة يفيد قيام الفاعل بالفعل لنفسه مثل: انكسر الإناء وآنتحر السّجين، كما يفيد المطاوعة أي أدمجته فاندمج، بمعنى طاوعني فلان في هذا الفعل.

إن الاندماج :هو موقف تجاه عمل خارجيّ هو من جنس العمل الأصلي، مثل طويته فآنطوى ودفعته و فاندفع، أو دمجته فآندمج بفعل هوى في نفسه. فهناك في فعل اندمج تفاعل بين الفئة المدمجة والفئة المندمجة. فالغرب مثلا يدعو الآخر لكي يندمج في حضارته ومجتمعه بحكم الغلبة فيهم، كما يدعو إلى الانخراط في قوانينه الاجتماعيّة.

والفئة الموجّه إليها هذا الخطاب إذا كان في نفسها هوى فهي مندمجة عن طيب خاطر، وإذا كانت غير ا رغبة ولكنّها مضطرّة لظروف حافة فهي مدمجة ظاهريّا لآضطرارها، ولكنّها تبقى في واقعها غير ذلك، كما سنرى فيما يأتي.

٢. مفاهيم الاندماج اصطلاحا

إن الاندماج له مفاهيم عديدة:

أولها :الإندماج من وجهة علم النّفس الإجتماعي يعني النّظر إلى الإنسان كوحدة نفسيّة جسميّة لا تتجزّأ[٦٦].

وثانيا :الاندماج الفيزيولوجي (Intégration physiologique) ويعبر عنه بالتكامل العضوي وهو تناسق نشاطات عدّة أعضاء لتأدية عمل معيّن[٦٧].

---

[٦٦] سهيل إدريس. ١٩٨٦. المنهل، الطبعة التاسعة، أيلول (سيتمبر). ص. ٥٦١.

[٦٧] نفس المرجع.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وثالثها :الاندماج البسيكولوجي: (Intégration psychologique) وهذا النّوع من الاندماج يعبّر عنه في علم النّفس الإجتماعيّ بالتّجاذبات والتفاعلات والميول بين مختلف أعضاء مجموعة معيّنة، بحيث تبدو هذه المجموعة في تكاملها أو تناسقها كوحدة نفسية جسميّة لاتتجزأ[٦٨].

وأربعها: الاندماج الإجتماعيّ: (Intégration Sociale)

وهو الذي يتكامل فيه أعضاء المجموعة الواحدة من حيث الوظائف التي يؤدونها لبعضهم بعضا، مثلهم في ذلك مثل تكامل أعضاء الجسد السّليم في أداء وظائفها، وبعبارة أخرى فإنّ الاندماج الإجتماعي يمكن أن نعرّفه بأنّه الإدغام (Assimilation). أو هو تماثل واتساق في الفكر والعمل بين المواطنين[٦٩].

بحيث يوجد ذلك الإتّساق أو التّماثل أو الإدغام بين أعضاء المجموعة الوطنيّة أو القبليّة أو العرقية إرادة جماعيّة تمكّنها –بفضل التصميم على التّعاون بينها– من أن تنهض بكلّ أمر من الأمور تتطلّبه المصلحة العامّة اللازمة لحياتها[٧٠].

فالاندماج يكون برغبة ذاتية داخليّة من المندج، بحيث تجعله هذه الرّغبة سرعان ما ينسجم مع المجموعة، فيعاضدها بكلّ جهده فيما تسعى إليه وترغب فيه، لأنّ اندماجه إرديّا لا يكون إلا برغبته في الانتماء إليها.

٣. من حالات الإدماج

أما الإدماج فإنّه يحصل عادة من خارج الإرادة مثل:

a. حالة عدم الرّشد: كأن تدمج صبيّا صغيرا غير راشد في ملّة معيّنة.

---

[٦٨] نفس المرجع.

[٦٩] نفس المرجع.

[٧٠] نور الدين بن بلقاسم، جامعة سوسة. الإدماج والاندماج:المفهوم والدّلالات والشروط الموضوعية. أعمال الندوة العلمية الدولية، الادماج والاندماج...الرهانات والاستراتيجيات والمرجعيات. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتكنولوجيا المعهد العالي للتنشيط الشبابي والثقافي ببئر الباي جامعة تونس. ص. ٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. حالة الإضطرار: كأن تفرض البلدان المضيفة على المهاجرين إليها مسألة الإدماج، وإلاّ فإنّ المهاجر يفقد الإقامة وحقّ العمل.

c. حالة آنعدام الحريّة: وفي هذه الحالة فإنّ الفرد الذي يفقد حرّيته لا يكون له الاختيار فهو رهن إرادة سيّده الذي له القرار في أن يدمجه في أيّ وضع يشاء، أو يقحمه في أيّ حالة يريد، أو يحمّله أيّ مشقّة يرتضيها. وعلى هذا الأساس يكون الإدماج على ثلاثة أنواع:

أ. الإدماج الكامل (Intégration Complet).

إن الإدماج الكامل لا يكون إلا على مستوى الأشياء والعلم والبيان، وذلك لأن هذه المجالات تكون رهن أو طوع القائم بإدماجها، كأن يقوم بعض الناشطين في المجتمع المدني بادماج جمعيّتين في واحدة (Fondre deux associations en une seule)[٧١]. أو إدماج شركتين في شركة واحدة (Fusionner deux société)[٧٢]. أو إدماج نظريات عملية في نظام واحد (Intégrer des théories scientifiques dans un seul système)[٧٣]. دمج فقرة في بيان لزيادة البيان والإيضاح والإثراء للنص الجديد (Intercaler, interpoler, incorporer un paragraphe dans un exposé)[٧٤].

ب. الإدماج النّسبي (Intégration proportionnel).

ويكون على مستوى تحديد الأنواع الحيوانيّة كتلقيح الحمار للفرس فينتج عن ذلك نوع البغال، أو تلقيح الحصان للأتان فينتج عن ذلك نوع آخر من الحيوانات يسمى الجغل، كما يكون هذا النّوع من الإدماج في أنواع الغراسات

[71] A.DE B. KAZIMIRSKI : Dictionnaire Arabe Français, Tome premier, Paris, Mai Sonneuve et (IE . EDITEUR 1860, p : 729 – 730

[٧٢] نفس المرجع.

[٧٣] نفس المرجع.

[٧٤] نفس المرجع.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المتشابهة، كأن يدمج شجر الخوخ باللّوز وذلك بتركيبه عليه، أو كأن يدمج شجر المشمش بشجر الخوخ بتركيب الأوّل على الثّاني ألخ...
وهذا الإدماج لا يكون إلا في فروع الحيوان والنّبات لا في الأصول.

ج. الإدماج المظهريّ (Intégration incomplet).
ويكون هذا النّوع من الإدماج ممارسا على الإنسان، ويبدو هذا واضحا في محاولة الدّول المستظيفة دمج المهاجرين في السكّان الأصليين للبلد المضيّف (Intégration des émigrants dans la population autochtone)[٧٥].
ووصفنا هذا الصّنف من الإدماج بالإدماج المظهريّ لأن هناك حواجز ثقافيّة وحضاريّة تقف حائلا بين المرغوب في إدماجهم من المهاجرين وبين الوسط الاجتماعي الراغب في استيعابهم، ولذلك فإنّه مهما وقعت محاولة الإدماج بمعناها الإدغامي فإنّها تبقى مظهريّة.

٤. من الشروط الموضوعيّة للإدماج والاندماج
يكون تطبيق الإدماج في الغالب ساريّا على الخارجين عن القانون وعلى القصّر، وذوي الإحتياجات الخاصّة والمسنّين والمحبوسين.

أ. ومن الشروط الموضوعيّة لإدماج هؤلاء وغيرهم تأهيل المؤسّسات الإصلاحيّة تأهيلا يجعلها قادرة على القيام بمهامّها، بحيث تكون طريقة إعادة الإدماج في الإصلاحيّة أقرب إلى الرّعاية منها إلى العقوبة خاصّة بالنّسبة إلى القصّر.

ب. ومن الشروط الموضوعيّة توفير الإعانات الماديّة للّذين يزمع إدماجهم، وفتح المشاريع لهم[٧٦].

---

[٧٥] نفس المرجع.

[٧٦] نور الدين بن بلقاسم، جامعة سوسة. الإدماج والاندماج:المفهوم والدّلالات. ص. ٩.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ولا يكون هناك إدماج فعلي إلا بإعطاء الفرد دورا في الحياة الاجتماعية، بحيث يجعل له ذلك مكانة تشعره بأنّه فاعل في بناء المجتمع وبقائه، لأنّ الإنسان بطبعه عدائيّ للمنظومة التي ليس له حظ فيها كالمنظومة الإقتصاديّة، والأخلاقيّة والقيميّة بصفة عامّة.

ولكن كيف يمكن أن ندمج الخارج عن القانون ضمن القيم العامّة القارّة للمجتمع، هل يكون ذلك بالقسر أو بالترغيب أو بالاثنين معا؟.

إن الجواب على هذا يقتضي منّا دائما في حالة الإدماج استحضار القوانين الدينيّة وما تشير إليه دوما من مسألة الثواب والعقاب، وذلك حتى لا يتشبّث المندمج في النّسيج الإجتماعي بمصلحته الفرديّة ويهمل مصلحة الجماعة.

وإقناع المندمج بأنّ مصلحته هي من ضمن مصلحة الجماعة يمكن أن يحصل بجملة من الوسائل منها:

أ. إقرار إعلام نزيه، وحرّ يكون له الدّور الفاعل في جذب المندمجين.

ب. تطبيق المنظومة القانونيّة على كلّ الفئات مهما كان موقعها في الهرم الإجتماعيّ تطبيقا حقيقيّا نزيها، وذلك لتحقيق عدالة القضاء من ناحية، والبرهنة على ثبات القانون على الحق من ناحيّة أخرى، والدّاعي إلى ذلك كلّه هو أن لا يتوهّم أيّ فرد في المجتمع أنّه بإمكانه أن يخرج عن القانون ويمرّ بدون عقوبة، إذ أن خروج الفرد عن القانون دون أن يعاقب من شأنه أن يشجّعه ويشجّع غيره على عدم الاندماج[٧٧].

ومن شروط الإدماج الأساسيّة داخل المجتمع توفر شروط السّلام الإجتماعيّ بين طوائفه ومكوّناته، ولا يكون ذلك ممكنا إلاّ بوجود التّسامح بين مختلف المتعايشين، وهذا التّسامح لا يتوفّر إلاّ بتوفّر تربيّة سليمة في مستويات ثلاثة :الأسرة والمؤسّسة أو الإدارة والشارع، بحيث تنشئ هذه التربيّة المدروسة الفرد على حسن الظّن بالآخرين، وتربيّه على الإيثار لا الأثرة، وعلى أن يحّب للآخرين ما يحبه لنفسه.

---

[٧٧] نور الدين بن بلقاسم، جامعة سوسة. الإدماج والاندماج:المفهوم والدّلالات. ص. ٩.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إذ من أسباب البعد عن الاندماج لأيّ فئة كانت في محيطها الأضيق أو الأوسع هو انتشار الأمراض النّفسيّة والإجتماعية التي حاربتها الأديان السماوية مثل: الحسد والنفاق، وحبّ الذات والغيبة والتجسّس وغيرها...

وما يقال في آندماج مكوّنات الوطن الواحد يقال في آندماج التجمّعات الجهويّة الاقتصادية منها والسياسيّة.

فمن شروط آندماج شمال الموسّط بجنوبه توفّر السّلام وتحقيق حسن النّوايا بين الضفتين. فلا يمكن أن يحصل تقارب جديّ بين الضّفتين والحرب تدور سجالا بين دول شمال المتوسّط وجنوبه. فمجريات الوقائع الدّائرة من معارك وصراعات مسلّحة دامية بدعوى الحرب على الإرهاب من شأنها أن تفقد الثقة للطرفين المتصارعين، وأن توقف الحوار بينهما، وتمنع التّقارب فضلا عن منع الإندماج.

وإنّ إدّعاء الغرب للحرب على ماسماه ب" الإرهاب "جعل السّمة الغالبة على الحياة الإجتماعية في العالم الإسلامي هي سمة المواجهة إمّا مع عدوّ خارجيّ يتسلّط بآسم الإرهاب على الدّولة ورعاياها، أو عدوّ داخليّ يثير الفرقة وينشر الفوضى باسم الجهاد للكفر والكافرين[٧٨].

[٧٨] عبد الاله بنمليح. ٢٠٠٤. الرقّ في بلاد المغرب والأندلس، الطبعة الأولى. بيروت لبنان: مؤسسة الانتشار العربي، ص. ١٣٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

في هذا البحث استخدم الباحث المنهج الكيفي، لأن في هذا البحث، كانت البيانات وصفية مكتسبة من البيانات الكتابية والكلمات الشاملة من المصادر أو المخبرين الذين يمكن استطلاعهم أو من المعتمدين. وفقا لبوجدان وتايلور كما نقله موليون، هو يعرف أن "المنهج الكيفي هو إجراء البحث الذي ينتج البيانات الوصفية المكتوبة أو المنطوقة من الناس والمواقف الملاحظ[٧٩].

استخدم الباحث نوع الكيفي في هذا البحث، وهو: البحث المقصود لجمع المعلومات ولتقديم الوصف عن إحدى الظاهرة، وهي حال الظاهرة الموافقة لما حدث وقت أداء البحث. كيرك (kirk) وميلر (miler) في لكسي ج موليونج (Lexy J. Moleong) يعرفان أن هذا البحث الكيفي هو تقليد معين في العلوم الاجتماعية الذي يعتمد أساسا على الملاحظة البشرية في منطقتها ويتعلق بهؤلاء الناس في دراستهم وفي حدثهم[٨٠].

يستخدم هذا المنهج بعدة أسباب، أولا تناسب المنهج الكيفي أسهل عندما تواجه بالواقع الثنائي، الثاني عرض هذا المنهج مباشرة حقيقة العلاقة بين الباحث والمستجيبين. الثالث هذا المنهج أكثر محسسا وقدرة على معايشة بكثير مباري التأثيرات الإجتماعية وعلى أنماط القيم المواجهة.

[79] Lexy J Moleong, Metodelogi Penelitian Kualitatif (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2006) hlm. 3.

[80] Lexy J Moleong, Metodelogi Penelitian Kualitatif... hlm 57.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. أداة البحث (حضور الباحث)

أن حضور الباحث في الميدان محتاج، كان الباحث في عملية البحث النوعي كأدات في جمع البيانات .وحضوره مطلقا في كل العملية التي تتعلق بالبحث.[٨١] في هذا البحث يكون الباحث كأداوة البحث. ويعتمد بوجود الوثائق المتعلقة لهذا البحث. والأهل أي الأستاذ يكون مشرفا و مربيا في هذا البحث العلمى.

إن وجود الباحث في هذا البحث سيعمل كالأداة الرئيسية وكذالك جامع البيانات. كما هو من خصائص البحث الكيفي، جمع الباحث البيانات من قبل نفسه. إذا كان تركيز البحث واضحا، فيمكن أيضا استخدام الأداة البسيطة، مثل المبادئ التوجيهية للمقابلة والملاحظة والتوثيق، ولكن وظيفته كمؤيد ومساعد في البحث.

ج. بيانات البحث

وفقا لسوهارسيمي أريكونتا، مصدر البيانات هو المصدر الذي يمكن الحصول على البيانات. عندما استخدم الباحث الاستبيان أو المقابلة في جمع البيانات، فمصدر بياناته مستجيبون الذين يستجيبون ويجيبون أسئلة الباحث، سواء الكتابية والشفهية. عندما استخدم الباحث الملاحظة، فمصدر بياناته الشيء المتحركة أو عملية الشيء[٨٢] . إذا، إن مصادر البيانات في البحوث الكيفية هي الأقوال والأفعال، والباقي هو البيانات الإضافية، مثل الوثائق وغيرها.

في إجراء هذا البحث، حصلت البيانات اللازمة من مصدرين، هما:

[81] Pascasarjana UIN Maliki Malang, *Pedoman Penulisan Tesis, Disertasi dan Makalah*, (Malang, 2014), hal. 35.

[82] Suharsimi Arikanto, prosedur penelitian suatu pendekatan praktek (Jakarta rienak cipta, 2002), hlm. 107

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات إلى جامع البيانات. يؤخذ نوع مصدر البيانات من المقابلة، والملاحظة، والاستبيان. في هذا البحث، تم الحصول على البيانات الأساسية من نتائج المقابلة.

منها: أ) أراء رئيس المدرسة ومعلم القواعد النحوية عن تخطيط وتنظيم المنهج. ب) أراء لجنة المدرسة ومعلم القواعد النحوية عن تنفيذ ومراقبة المنهج.ج) التسجيلات الميدانية عن عملية التنفيذ والمراقبة لتعليم القواعد النحوية بين المعلم والتلاميذ.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الموجودة ولديها علاقة المشاكل المبحوثة التي تحتوي على الأدبيات الموجودة.

منها: أ) الوثائق حول المعهد النجاح. ب) الوثائق عن السياسات الأكاديمية فيه. ج) الوثائق عن معيار المؤهلات المعلم القواعد النحوية. د) الوثائق عن المنهج الدراسي لتعليم القواعد النحوية. هـ) دليل الملاحظة للمراقبة.

د. أسلوب تحليل البحث

إن جمع البيانات وهو احد من الأنشطة المهمة في تنفيذ البحث. يجد المعلومات أو الظواهر المهمة بقيام هذا جمع البيانات. وكان جمع البيانات يحصل حاصلا يكون

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المسئوولا بالعلمي.[٨٣] أما أسلوب جمع البيانات التي تستخدم الباحث لجمع البيانات في هذا البحث هي: المقابلة والسجلات والملاحظة والوثائق.

١. المقابلة

المقابلة هي المحاولة بمقصود معين، المحاورة فعلتها على فرقتين هما مقابل الذي قدم الأسئلة والمجيب الذي أعطى الإجابة على المقابل.[٨٤] وتعتبر المقابلة — الى حد كبير– إستبانا شفويا، فبدلا من كتاب الإجابة فإن المستجيبون يعطى معلوماته شفويا في علاقة مواجهية.[٨٥]

أما الأشخاص الذين سيتم المقابلة من مدير المعهد، والأساتيذ مع الطلاب الذين يتعلمون في هذا المعهد. وتهدف هذه المقابلة لمعرفة أو لجمع البيانات المتعلقة بإدارة منهج المعهد لترقية كفاءة الطلاب النحوية بمعهد النجاح منبع المعارف جومبانج.

٢. السجلات

في العديد من دراسات الحالة، يمكن أن تكون السجلات الأرشيفية –غالباً في شكل حوسبة– ذات صلة. وتشمل هذه:

١) سجلات الخدمات، مثل عدد العملاء الذين تم خدمتهم في فترة زمنية محددة.

٢) التسجيلات التنظيمية، مثل الرسوم البيانية والافتراضات التنظيمية على مدى فترة من الزمن.

٣) الخرائط والرسم البياني للخصائص الجغرافية للمكان.

٤) قائمة الأسماء والسلع الأخرى ذات الصلة.

---

[83] Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang: Bintang Sejahtera, 2004), hal. 120.

[84] Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang: Bintang Sejahtera, 2004), hal. 120.

[٨٥] أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط ٦، (الكويت: وكالة المطوعات، ١٩٨٢)، ص. ٣٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥) بيانات المسح ، مثل بيانات التسجيل أو التعداد التي تم جمعها سابقا حول الموقع.

٦) التسجيل شخصي، مثل قائمة اليوميات والتقويم ورقم الهاتف.

يمكن استخدام هذه السجلات وغيرها جنباً إلى جنب مع مصادر المعلومات الأخرى في دراسات الحالة. ومع ذلك، على عكس الأدلة الوثائقية، فإن فائدة السجلات الأرشيفية تختلف في دراسة حالة واحدة والأخرى. في بعض الدراسات، يكون التسجيل مهمًا جدًا بحيث يمكن أن يكون موضوعًا للاسترجاع والتحليل المستفيدين. في دراسات أخرى، قد يكون التسجيل سريعًا إلى مدى ملاءمته.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة من وسائل جمع البيانات أو المعلومات بل لعلها من أدق وسائل البحث، ويمكن استخدامها فى الدراسات المتقدمة، فهي تستعمل أنواع البحوث وبخاصة في المسح والتجريب، بل يمكن القول أن التجربة العملية هي عبارة عن ملاحظة مضبوطة مسيطر عليها. [٨٦] والملاحظة هي أسلوب أو طريقة لجمع البيانات بأداء الملاحظة إلى الأنشطة المباشرة هذه الأنشطة على طريقة تدريس المعلم، ويتعلم التلاميذ، مدير المدرسة الذي يعطي الاتجاه. ويمكن أن يتم فى الملاحظة الاشتراكية أو الملاحظة غير الاشتراكية.[٨٧]

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالملاحظة الاشتراكية، ومن مزايا الملاحظة بالإشتراكية، أنها تعطي معلومات غزيرة للباحث ومصداقية أكبر في المعلومات، ولكن يعاب عليها، أن تميز الباحث فيها ممكن في استخلاصه

[٨٦] سامي عرفيج وأصحابه، مناهج البحث وأساليبه، (عمان: دار مجدلاوي للنشر، ١٩١٩)، ص. ٧٨.

[87] Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009) ,hal 22.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وجمعه للبيانات. المراد بهذ الملاحظة هي أن الباحثة تشترك مباشرة بالأنشطة التعليمية اليومية بالموضوع أو الشخص المبحوث فيه أو موضوع وثائق البحث. والأنشطة في الملاحظة المشاركة هي ملاحظة المباشر بالمزاولة في العملية التعليمية، أو الحوار لمدرسي المواد التعليمية عند المحاورة عن الأنشطة التعليمية المنعقدة، والحوار التقييمي الأسبوعي.

عند الملاحظة، تحاول الباحثة بالمشاركة المباشرة بموضوع البحث لمعرفة الباحثة عن كيفية عملية تخطيط، تنظيم، تنفيذ ومراقبة إدارة المنهج.

٤. الوثائق

الوثائق هي احدى طرق جمع معلومات الوثائقية بنظر أو تحليل الموثقات الموجودة من الموضوع نفسه أو من شخص آخر عن الموضوع . والمراد بالوثائق هي كا الكراسة للمدرسين عند كل التعليم، أو الوثائق الرسمية عن منهج اللغة العربية خصوصا فى مادة القواعد النحوية، أو المنهج الدراسي، أو إعداد التعليم، أو نتيجة الحوار لمدرسين عن إدارة تعليم القواعد النحوية.

تنعقد الوثائقية لأجل تحقيق الوثائق الموجودة، والمراد به عند عملية المقابلة والملاحظة بدون عملية التوثيق أو الوثائقية بالوثائق الموجودة، فيحتاج هذا البحث عن تحفير الوثائق دقيقا. وبمطالعة هذه الوثائق المتعلقة بالإدارة التعليمية. ترجو الباحثة على فهم نمط العام عن تنفيذ الإدارة التعليمية في المدرسة الدينية بمعهد النجاح دينانجار جومبانج.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدوال أسلوب جمع البيانات

الأنشطة	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب
نموذج تنشيط	الأراء والتوضيح عن عملية التنشيط (نتائج المقابلة)	– رئيس المعهد. – رئيس المدرسة ولجنة المدرسة.	المقابلة
	الوثائق عن عملية التنشيط	– الوثائق الإدارية. – الرسائل الرسمية. – الصور المتعلقة.	الوثائق
	السجلات عن عملية التنشيط	– شهادة المؤسسات. – السجلات من كتيب قبول الطلاب الجديد – السجلات من الشبكة (اللمحة)	السجلات
	الملاحظة الميدانية	– الملاحظة الميدانية المباشرة عن الأنشطة اليومية المتعلقة بالتنشيط. – الملاحظة الوصفية.	الملاحظة
	النظرية والبحث السابق	– الكتب – المجلة العلمية	الدراسة المكتبية
تطبيق تعليم اللغة العربية	الأراء عن عملية التنفيذ تعليم اللغة	– رئيس المعهد. – رئيس المدرسة ولجنة المدرسة.	المقابلة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بمدخل الاندماجي	العربية (نتائج المقابلة).	– معلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية. – معلم اللغة العربية في المدرسة الدينية. – التلاميذ.	
	السجلات الميدانية عن عملية تعليم اللغة العربية.	– معلم اللغة العربية. – التلاميذ.	السجلات
	الوثائق عن المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية.	– المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية. – الكتب المستعملة. – جدول الدراسي	الوثائق
	الملاحظة الميدانية	– الملاحظة الميدانية المباشرة عن الأنشطة اليومية المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية. – الملاحظة الوصفية.	الملاحظة
	النظرية والبحث السابق	– الكتب – المجلة العلمية	الدراسة المكتبية

٥. خطوات البحث الوصفي

طبيعة الدراسة الوصفية تتطلب من الخطوات التفصيلية التي يمكن عرضها فيما يلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. تحديد مشكلة البحث وجمع المعلومات عنها.
٢. صياغه مشكلة البحث على شكل سؤال أو أكثر.
٣. وضع فرضية أو فرضيات كحلول مبدئية للمشكلة، توجه البحث نحو اختبار هذة الحلول.
٤. اختبار العينة التي ستجرى عليها الدراسة مع توضيح لحجم العينة وأسلوب اختيارها. ويختار الباحث أدوات البحث التي سيستخدمها في الحصول على المعلومات كالاستبيان أو المقابلة أو الاختبار أو الملاحظة وذلك وفقا لطبيعة مشكلة البحث.
٥. القيام بجمع المعلومات المطلوبة بطريقة دقيقة ومنظمة.
٦. الوصول إلى النتائج وتفسيرها واستخلاص التعميمات

و. مراحل تنفيذ الدراسة

في هذا البحث، استخدم الباحث ثلاث مراحل،
الأول اتجاه وهو بالزيارة والمقابلة وجها لوجه مع المخبر.
أجرى الباحث في هذه المرحلة:

١. الاستئذان على المؤسسات
٢. تصميم اقتراحات البحث
٣. تحديد المعلومات
٤. إعداد كمال البحث واحتياجاته
٥. تصميم المبادئ التوجيهية للملاحظة والمقابلة

الثاني، استطلاع التركيز بهذه الخطوات:

١. المقابلة
٢. مراجعة الوثائق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. الملاحظة المباشرة على الميدان

الثالث مرحلة تحقق البيانات وتفتيشها. في هذه المرحلة فحص الباحث صحة البيانات على موضوع المخبرين أو على الوثائق لإثبات رتبة صحة البيانات المكتسبة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها

١. الصورة العامة مدرسة الناشئة الجديدة الدينية مالانج

المدرسة الدينية (Madin) "الخيرات" هي مدرسة خاصة في العلوم الدينية التي تعد واحدة من البرامج الرائدة في معهد "الخيرات" مالانج. إن وجود برنامج المدرسة الدينية الذي أصبح برنامجًا إلزاميًا لجميع الطلبة يشير إلى أن هذخ المدرسة هي جزء من معهد. تم تأسيس هذه المدرسة الدينية للمرة الأولى بواسطة الشيخ شهود زيادي حوالي عام ١٩٦٤م باسم مدرسة "الناشئة الجديدة" الدينية. هذا يعني أن هذه المدرسة تقف بعد عام من تأسيس معهد "الخيرات" عام ١٩٦٣م.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة الدينية "الخيرات"

في هذه اللمحة أودّ الباحث بتعريف موضوع البحث. الاسم المدرسة هو الناشئة الجديدة الخيرات برقم التسجيل الرسمي الحكومي ٤١٢٣٥٠٧٣٦٦٥٥. وتبدأ بالدراسة الدينية من ١٩٦٤م حتي الان. ويتطور مستوى التعليم من حين إلى حين. وهو مستوى الإعداد (لأولئك الذين لا يستطيعون قراءة القرآن)، الابتدائية (ست سنوات، لفصل ١ حتى ٦)، الثانوية (عامين، لفصل ١ و ٢)، معهد عالي (عالية). ونوع الطلبة من الطلاب والطالبات. عنوان المدرسة في شارع كياهي هاجي شهود زيادي رقم ٠١، كارانج سوكا، فاكلاران، مالانج ٦٤١٧٤ جاوا الشرقية. وهذه المدرسة الدينية جزء من مؤسسة معهد الخيرات مالانج. المواد الدراسية فيها هي القرآن الكريم، الحديث، قواعد اللغة العربية (النحو، الصرف، البلاغة، المنطق)، الفقه، التوحيد، الأخلاق، التجويد، التاريخ، والتصوف. والكتاب الدراسي لمعهد عالي: تفسير آيات الأحكام الصابوني، إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام، إحياء علوم الدين، جمع الجوامع.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. تاريخ المدرسة الدينية "الناشئة الجديدة" معهد "الخيرات"

تأسست هذه المدرسة الدينية عام ١٩٦٤م من قبل الشيخ الحاج شهود زيادي بالاسم الكامل "المدرسة الابتدائية الناشئة الجديدة الخيرات". المدرسة الدينية أو ما يعرف اختصارا باسم "Madin" هي تحديث لتعليم المعهد السلفي/الداخلي الذي كان يستخدم في البداية فقط نظام "Wetonan/Bandongan" و"Sorogan". كلا النظامين هما نظامان تقليديان جدا يتفاعل فيه الطلبة والشيخ مباشرة في مكان واحد، عادة في المسجد، دون أي فصل قائم على الطبقة والقدرة الأساسية للطلبة.

بإنشاء نظام كلاسيكيّ في مؤسسة "المدرسة الدينية"، يمكن أن يكون نظام التعليم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة، حيث يتم تقسيم عملية التعليم والتعلم على أساس قدرة الطلبة، ثم حدد عدد الطلبة في كل فصل. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء التقييمات والامتحانات بشكل دوري كل أربعة أشهر أو فصل دراسي (ستة أشهر) لمرة واحدة.

مع وجود المدرسة الدينية، فإن واجبات التدريس لا يتحملها الشيخ فحسب، بل تم تفويضها للمدرسين الذين يصبحون امتدادًا للمربي المعهد.

يستخدم مصطلح المدرسة لنظامين تعليميين مختلفين تمامًا. الأولى للمدرسة الدينية والثانية للمدرسة الرسمية. هناك أوجه تشابه قليل بين المدرسة الدينية والرسمية، رغم أن هذا التشابه ثانوي وغير مهم. منها:

a) نفس مستوى التسميات. كل منهما لديهما ثلاثة مستويات التعليم وهي ابتدائية وثانوية وعالية.

b) كلاهما يمكن أن يكونا في ظل المعهد الواحد. لأنه يمكن أن يكون للمعهد الواحد مدرسة دينية ورسميةفي وقت واحد. يحدث هذا بشكل عام في المعهد الذي يلتزم النظام السلفي/الداخلي والحديثي مثل معهد الخيرات.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تقتصر أوجه التشابه بين المدرسة الدينية والمدرسة الرسمية على الأسماء فقط. من الناحية الجوهرية، هاتان المؤسستان التعليميتان مختلفتان تمامًا. منها:

a) علّمت المدرسة الدينية المعارف الدينية فقط، أما المدرسة الرسمية علمت المعارف العامة (٧٠ في المائة) والدينية (٣٠ في المائة) فقط باستخدام اللغة الإندونيسية.

b) استخدمت المدرسة الدينية المناهج الدراسية وحدها، لذا تختلف مادة الدراسة في كل المدرسة وكذلك نوعيته، أما المدرسة الرسمية لها المناهج الدراسية الموحّدة بمقتضى إشراف وزارة الشؤون الدينية (Kemenag).

c) يجب أن تكون المدرسة الدينية مستقلة أدارها القطاع الخاص، أما المدرسة الرسمية يمكن أن تكون حكومية أو لا، مثل المدرسة المتوسطة (SMP) والثانوية (SMA) والمهنية (SMK).

d) لا توجد أوجه تشابه بين المدرسة الدينية والعامة، أما المدرسة الرسمية لديها المساواة مع المدرسة العامة الأخرى، سواء كان من الناحية الرسمية أو المعترف بها. على سبيل المثال، المدرسة الابتدائية الإسلامية الرسمية (MI) تعادل المدرسة الابتدائية (SD)، تعادل المدرسة الثانوية الإسلامية (MTs) المدرسة المتوسطة الأولى (SMP)، المدرسة العالية الإسلامية تعادل المدرسة الثانوية (SMA) أو المهنية (SMK)، جامعة الإسلامية مثل "IAIN" أو "UIN" تعادل الجامعات ذات الطبقات المختلفة.

e) عموما، تقع المدرسة الدينية في مجمّع المعهد، وتصبح جزءًا لا يتجزأ من نظام تعليم المدارس الداخلية / المعهد السلفي. أما المدرسة الرسمية تقف منفردة بشكل عام ولا ترتبط بالمعهد، أو إذا كان توجد في مجمّع المعهد فتصبح رمزا لنظام المعهد الحديث.

f) يستند تقرير الطبقات في المدرسة الدينية للطلاب الجدد على اختبار القدرة الأساسية للمعرفة الدينية، أما في المدرسة الرسمية يستند ذلك على شهادة أخيرة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أو أحدث التقرير النهائي للطلاب الذين ينتقلون من المدرسة المختلفة كما يحدث عادة في المدارس العامة.

g) تع تمد المدرسة الدينية على جودة النتائج التي تم الحصول عليها خلال الدراسة دون أن تتوقع الحصول على الإجازة أو الشهادة من أي نوع، أما المدرس الرسمية أكثر اعتمادا عليها.

h) لا تعترف الدولة ومؤسسات التعليمية الأخرى المعادلة أو الأعلى شهادةَ المدرسة الدينية، أما المدرسة الرسمية تعترف بها الدولة ويمكن للخريجين مواصلة تعليمهم إلى المؤسسات التعليمية الأخرى المعادلة أو الأعلى. على سبيل المثال، يمكن للمتخرج من المدرسة الثانوية الإسلامية الرسمية (MTS) الاستمرار إلى المدرسة الثانوية (SMA) أو المدرسة المهنية (SMK). يجوز لخريج المدرسة العالية الإسلامية (MA) الانتقال إلى كلية الطبية أو التقنية أو الاجتماعية في أي جامعة حكومية أو غيرها؛ أما خريجي المدرسة الدينية لا يمكنهم ذلك.

i) المادة التي يتم دراستها في المدرسة الدينية بصفة عامة تستخدم اللغة العربية (الكتاب الأصفر)، أما دراسة الدين في المدرسة الرسمية تستخدم اللغة الإندونيسية.

ج. مستوى التعليم للمدرسة الدينية "الخيرات"

المدرسة الدينية (Madin) الناشئة الجديدة الخيرات تتكون من ثلاثة مستويات هي: الإبتدية، الثانوية والعالية (معهد عالي).

a) المدرسة الدينية الابتدائية

المدرسة الدينية الابتدائية هي المستوى الأساسي. على المستوى الابتدائي استغرق البرنامج التعليمي ست سنوات بدءا من الصف الأول (إعداد ١)، الصف الثاني

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(إعداد ٢)، الصف الثالث (أولى ١)، الصف الرابع (أولى ٢)، الصف الخامس (وسطى ١)، الصف السادس (وسطى ٢).

المواد الدراسية للمدرسة الدينية الابتدائية: الجرومية، متممة، تقريب، فتح القريب، بلوغ المرام، تجويد، تاريخ خلاصة نور اليقين، تعليم المتعلم، وقراءة القرآن ترتيلا بطريقة "عثماني".

المواد الدراسية للمدرسة الدينية الابتدائية بشكل محدد على النحو التالي:

للمدرسة الدينية مستوى الابتدائية ٦ فصول من الصف الأول إلى الصف السادس. بالإضافة إلى صف الإعداد (الاستعداد) لأولئك الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن تماما.

إعداد (صف الاستعداد للطلبة الذين لم يستطيعوا قراءة القرآن)

الصف ١ : القرآن جزء عم، عقيدة العوام، قراءة القرآن طريقة عثماني.

الصف ٢ : متن الجرومية، أمثلة تصريفية، قراءة القرآن طريقة عثماني.

الصف ٣ : متن الجرومية، أمثلة تصريفية، مبادئ فقهية جزء ١، الأخلاق للبنين جزء ١، حديث ١٠١ "بودي لوهور".

الصف ٤ : متن الجرومية، تصريف عزي، توجيه قراءة الكتب، جواهر الكلامية، الأخلاق للبنين جزء ٢، مبادئ فقهية جزء ٣ و ٤.

الصف ٥ : فتح القريب، متن متممة، نظم مقصود، فرائض، بلوغ المرام.

الصف ٦ : فتح القريب، متممة، نظم مقصود، أصول الفقه، فرائض، بلوغ المرام.

ملاحظة: منذ العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ تعود التسمية للفئة إلى التسمية القديمة أي لمستوى الابتدائية تسمى بالصف الأول إلى السادس. مائة في المائة من المواد التي تمت مراجعتها في المدرسة الدينية هي علوم الدين.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b) المدرسة الدينية الثانوية

المدرسة المدرسة الدينية مستوى الثانوية (التي كانت تسمى سابقاً بمستوى عليا) هي تربية خاصة إسلامية للاستمرار من مستوى الأولى والثانية. منذ العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، هناك عدد من التغييرات الهامة في النظام، منها:

١) سيختبر الطلبة المدرسة الدينية مستوى الثانوية امتحان كل فصل دراسي المستوى الأولى والثانية.

٢) بستتم حفلة التخرج لخريجي المدرسة الدينية مستوى الثانوية.

٣) ستتم زيادة عدد أيام الدراسة إلى كل يوم تقريبا من أيام الأسبوع ما عدا يوم الجمعة.

٤) فترة التعلم من سنتين (عامين).

المواد الدراسية منذ فترة ٢٠١٥/٢٠١٦ ، تحتوي المواد الدراسية على بعض التغييرات الكاملة على النحو التالي:

١) المادة : تفسير القرآن

اسم الكتاب : تفسير جلالين

المعلم : أ. فاتح شهود

الفصل الدراسي الأول : القرآن سورة النساء أية ١-٨٦

الفصل الدراسي الثاني : القرآن سورة النساء أية ٨٧-١٧٦

٢) المادة : الحديث

اسم الكتاب : صحيح بخاري

المعلم : أ. فاتح شهود

الفصل الدراسي الأول : حديث نمرة ١-٥٨ (كتاب بدء الوحي وكتاب الإيمان)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الدراسي الثاني : حديث نمرة ٥٩-١٣٤ (كتاب العلم)

٣) المادة : الفقه

اسم الكتاب : فتح المعين الكاتب المالياري

المعلم : أستاذ زهري

الفصل الدراسي الأول : كتاب الطهارة حتى الاستطابة

الفصل الدراسي الثاني : باب ما يوجب الغسل حتى باب إزالة النجاسة

٤) المادة : أصول الفقه

اسم الكتاب : أصول الفقه الكاتب عبد الوهاب خلف جزء ١ (النصف الأول)

المعلم : الشيخ الحاج محمد حميدي شهود

الفصل الدراسي الأول : مقدمة حتى القياس

الفصل الدراسي الثاني : القياس حتى الأحكام الشرعية

٥) المادة : قاعدة فقهية

اسم الكتاب : إضاح القواعد الفقهية، الكاتب عبد الله الحج

المعلم : الشيخ الحاج محمد حميدي شهود

٦) المادة : آداب اللغة العربية

اسم الكتاب : جواهر البلاغة، الكاتب سيد أحمد الهاشيمي

المعلم : الشيخ الحاج جعفر صادق شهود

المواد الدراسية للمدرسة الدينية الثانوية فصل الثاني:

١) المادة : تفسير القرآن

اسم الكتاب : تفسير جلالين

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المعلم : أ. فاتح شهود

الفصل الدراسي الأول : القرآن سورة المائدة أية ١-٦٣

الفصل الدراسي الثاني : القرآن سورة المائدة أية ٦٤-١٢٠

٢) المادة : الحديث

اسم الكتاب : صحيح بخاري

المعلم : أ. فاتح شهود

الفصل الدراسي الأول : حديث نمرة ١٣٥-٢٤٧ (كتاب الوضوء)

الفصل الدراسي الثاني : حديث نمرة ٢٤٨-٣٣٣ (كتاب الغسل حتى كتاب الحيض)

٣) المادة : الفقه

اسم الكتاب : فتح المعين الكاتب الماليباري

المعلم : أستاذ زهري

الفصل الدراسي الأول : باب الصلاة حتى باب سجود التلاوة

الفصل الدراسي الثاني : باب ما يفسد الصلاة حتى باب الاستسقاء

٤) المادة : أصول الفقه

اسم الكتاب : أصول الفقه الكاتب عبد الوهاب خلف جزء ١ (النصف الأول)

المعلم : الشيخ الحاج محمد حميدي شهود

الفصل الدراسي الأول : الأحكام الشرعية – القاعدة الثالثة

الفصل الدراسي الثاني : القاعدة الثالثة – آخر الكتاب

٥) المادة : قاعدة فقهية

اسم الكتاب : إضاح القواعد الفقهية، الكاتب عبد الله الحج

المعلم : الشيخ الحاج محمد حميدي شهود

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦) المادة : آداب اللغة العربية

اسم الكتاب : جواهر البلاغة، الكاتب سيد أحمد الهاشيمي

المعلم : الشيخ الحاج جعفر صادق شهود

المناهج الدراسية للمدرسة الدينية مستوى الثانوية الخيرات (راجع الملف!)

c) المدرسة الدينية العالية (معهد عالي)

تعد المدرسة الدينية العالية أو المعهد العالي هي أعلى المستوى في برنامج المدرسة الدينية. المعهد العالي الخيرات هو برنامج دراسي للدراسات الإسلامية المتابعة مخصصا للطلبة الذين تخرج في العليا ٢ (أو المدرسة الدينية العالية) في معهد الخيرات أو الإخراج من المعهد الآخر بنفس المستوى. يبدأ هذا البرنامج في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. يهدف المعهد العالي الخيرات إلى زمرة طلبة المعهد السلفي مستوى متقدم من خلال التأكيد على التعلم في الأحكام الشريعة واستنباط الحكم.

تتمثل رؤية المعهد العالي الخيرات هي إنشاء الطالب القائد المؤهل ليكون مجتهداً أو على الأقل معرفا عملية وإجراءات أخذ الأحكام الشريعة الإسلامية (الفقه).

يقبل هذا البرنامج الطالب الجديد الذي يستوفي بعض المتطلبات العلمية الخاصة. وكبار الطلاب الذين تخرجوا من برنامج العليا الثاني.

اسم المؤسسة المعهد العالي الخيرات عام الوقوف ٢٠١٢م. الوصف التعليم الديني الخاص مستوى التعليم العالي. المواد الدراسية آيات الأحكام الصابوني، إبانة الأحكام علوي المالكي، إحياء علوم الدين الغزالي، جمع الجوامع، الأم، المهذب، الإقناء، فتح الوهاب، صحيح بخاري، تفسير الجلالين. المؤسسة المعهد الخيرات القيمة مجاناً لطلبة معهد الخيرات.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الطلبة الذين يستطيعون الاشتراك:

١) متخرجي العليا الثاني معهد الخيرات

٢) متخرجي المدرسة الدينية الثانوية من المدرسة الداخلية السلفية / المعهد.

٣) الطلبة الذين كانوا خلف المستوى المذكور، يمكن لهم الاشتراك كالمستمعين فقط.

المواد الدراسية الخاصة هي الكتب الدراسية الخاصة لطلبة المعهد العالي. هذا البرنامج يعقد من الساعة التاسعة إلى العاشرة ليلا. هناك أربعة كتب خاصة، منها آيات الأحكام الصابوني، إبانة الأحكام علوي المالكي، إحياء علوم الدين الغزالي، وجمع الجوامع السبكي.

المواد الدراسية العامة هي عبارة عن كتب تدرس اشتراكا بين طلبة المعهد العالي وطلبة الأخرى الذين هم كانوا تحت مستوى تعليمهم. يقام البرنامج من الساعة الرابعة إلى الخامسة صباحا. الكتب التي تمت مراجعتها هي: تفسير القرآن الجلالين للسيوطي والمحلي، حديث صحيح البخاري للبخاري، المهذب للشيرازي، فتح الوهاب للأنصاري، الإقناء للشربيني، فقه السيرة، المنطق، إبن عقيل، جوهر المكنون، جواهر الكلامية، ومنهاج العابدين.

حول الكتب الدراسية الخاصة للمعهد العالي مقدمة موجزة عن الكتاب الدراسي الذي درسه المعهد العالي الخيرات مالانج وسيرة مؤلفه.

١) تفسير آيات الأحكام علي الصابوني

عن الكتاب:

روائع البيان في تفسير آيات الأحكام من القرآن

يحتوي هذا الكتاب على المعجزة حول آيات القانون في القرآن. الكتاب في مجلدين كبيرين، إنه أفضل كتاب التأليف على الإطلاق عن هذا الموضوع، لأن هذين المجلدين يستطيعان جمع المقالات التقليدية مع المضمونات الوفيرة والأفكار

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الخصبة وفي جانب واحد بالمقالات الحديثة بالنمط الخاص من حيث المظهر والتنظيم والأسلوب على الجانب الآخر.

عن المؤلف:

مع الشيخ يوسف القرضاوي، تم الإعلان عن الشيخ علي الصابوني زعيم العالم الإسلامي عام ٢٠٠٧ من قبل منظمة DIQA. الاسم العظيم شيخ محمد علي الصابوني شاع في جميع أنحاء العالم. وهو عالم ومفسر مشهور باتساع المعارف وعمقها وطبيعة ورعه.

اسمه الكامل هو محمد علي بن علي بن جميل الصابوني. ولد في المدينة المنورة عام ١٣٤٧ هـ / ١٩٢٨ م خريج الثانوية الشريعة. هو نشأ في وسط العائلة المتعلمة. كان والده الشيخ جميل، أحد كبار العلماء في حلب، سوريا. حصل على تعليمه الأساسي والرسمي على اللغة العربية، الورثة، والعلوم الدينية تحت توجيه والده المباشر. منذ الطفولة، أظهر الموهبة والذكاء في استيعاب العلوم الدينية المختلفة. في صغره، حفظ الصابوني القرآن بالفعل. لا عجب إذا كانت هذه القدرة تجعل الكثير من الباحثين الذين يتعلمون في مدرسته أكثر ودا إلى شخصيته.

٢) كتاب إبانة الأحكام

عن الكتاب:

كتاب إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام يكاد مساويا بكتاب سبل السلام، يعني كلاهما يشرحان كتاب بلوغ المرام ، كاتبه غبن حجر العسقلاني.

عن المؤلف:

مؤلف كتاب إبانة الأحكام اثنان، هما سيد علوي المالكي وحسن النوري.

ملاحظة:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كتاب سبل السلام كاتبه الصنعاني هو لم يدرس مرة في معهد عالي الخيرات، ويتم استبداله بكتاب إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام، كاتبه سيد علوي المالكي وحسن سليمان النوري.

لمحة كتاب سبل السلام وكاتبه:

سبل السلام هو كتاب ضخم من فاكهة قلم الإمام الصنعاني. وهذا الكتاب شرح من كتاب بلوغ المرام للإمام ابن حجر العسقلاني. كان كتاب سبل السلام شاع بشعبية كبيرة بين المسلمين من مختلف المذاهب والطوائف، لأنه يتضمن الأحاديث الأحكامية (القوانين) المحتاج بها لتكون مرجعا لهم. اسمه الكامل محمد بن إسماعيل بن صلاح الكحلاني الصنعاني اليماني. الاسم الشعبي: الأمير. اللقب الفخري: الإمام الكبير، العلامة، المحدث، الأصولي، المتكلم. مكان الميلاد وتاريخه: ١٠٥٩ هـ في كحلان يمن. انتقل واستقر في صنعاء عاصمة اليمن مع والده الشيخ جميل. تعلم الحديث والعلوم الأخرى في مكة المكرمة والمدينة المنورة.

٣) كتاب إحياء علوم الدين الغزالي

عن المؤلف:

اسمه أبو حميد ابن محمد ابن أحمد الغزالي، حصل على لقب حجة الإسلام. ولد في عام ٤٥٠ هـ في طوس بلدة صغيرة في خراسان (إيران). اسم "الغزالي" هو أحياناً ينطق الغزّالي (بالتشديد في حرف الزاي). هذه الكلمة مشتقة من الغزّال، أي الغزول، لأن عمل والده غزل الصوف. أما الغزالي، بدون التشديد في حرف الزاي، مشتق من كلمة الغزالة، اسم منطقة مسقط رأس الغزالي، هذا الأخير أكثر مستخدما.

عن الكتاب:

إنه أعظم كتب الغزالي. إحياء علوم الدين بمعنى "لإحياء علوم الدين"، الذي كتبه عدة سنوات بهجرات مرات بين الشام والقدس والحجاز والطوس. يحتوي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذا الكتاب على أدلة معروفة بين المسلمين وكذلك في العالم الغربي وخارج الإسلام.

٤) كتاب جمع الجوامع السبكي

عن المؤلف:

الاسم الكامل: تاج الدين عبد الوهاب بن علي بن عبد الكافي أبو نصر السبكي

مكان الميلاد وتاريخه: القاهرة مصر، ٧٢٧ أو ٧٢٨ أو ٧٢٩ هجرية

توفي: سنة ٧٧١ هـ بعمر ٤٤ سنة.

اسم الأب: تقي الدين عبد الوهاب السبكي العالم المشهور.

مدرسوه: تقي الدين عبد الوهاب السبكي (توفي: ٧٥٦ هـ)، أبو الحجاج المازي (توفي: ٧٤٢ هـ)، ابن النقيب (توفي:٧٤٥ هـ)

عن الكتاب:

كتاب جامع الجوامع هو كتاب أصول الدين بمنهج أخذ الحكم مذهبا شافعيا.

خطة تنظيم المدرسة الدينية

للمدرسة الدينية في إندونيسيا لديها خطات التنظيم. عموما، هناك خمس خطات، أي: المدرسة الدينية الإضافية، المدرسة الدينية المستقلة، المدرسة الدينية المكملة، المدرسة الدينية في المعهد السلفي الإسلامي، والمدرسة الدينية بالنظام الجزئية. ومع ذلك، ليس لكل المحافظات أو البلديات مدارس لها نفس نموذج العملية على النحو الوارد. الأكثر انتشاراً في مختلف المناطق هو مدرسة دينية إضافية ومدرسة دينية في المعهد السلفي الإسلامي.

(١) أكثر المناهج الدراسية للمدرسة الدينية تشير إلى مناهج دراسية المعهد الإسلامي التابعي ومناهج الشؤون الدينية عن طريق إجراء التعديلات عند الضرورة. يرتبط

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تعديل هذه المناهج بالظروف الحقيقية للمجتمع وتطور الطلبة واحتياجاتهم؛ و(٢) هناك ثلاث مشاكل رئيسية تواجهها حاليا المدرسة الدينية، وهي: نقص الأموال، والمستوى الاقتصادي، وتعليم الوالدين المنخفض نسبيا، والميل إلى أن تكون المدرسة الدينية "ربيبة" في المجتمع. إن "مركز السلطة" في المدرسة الدينية هو في رأس رئيس المدرسة أو خادم المدرسة، وليس في الشيخ. على الرغم من أن جميع المدرسة الدينية تقريبا لديها الهيكل الإداري الكامل، بل للهيكل وضعت أيضا وظيفة كل أفراد الإداريين من خلال وصف الوظيفة الواضحة والتنفيذية، ولكن الكثير من الإداريين بعضهم أقل وظيفية، حتى تكون قضية المدرسة الدينية أكثر اعتمادا على خادم المدرسة غالبا. و(٣) في التدريس الكلاسيكي، يستخدم المعلمون طريقة المحاضرات واستخلاص المعلومات (الأسئلة – الأجوبة) والمناقشة والتدريب، بينما يستخدم التدريس الفردي طريقة التقدّم والقراءة على ما يحفظه الطلبة.

لكل المعلمين في كل بداية التعلم ونهايته دعوة الطلبة دائما لقراءة الدعاء معا، الدعاء لبدء التعلم هو قراءة سورة الفاتحة ودعاء طلب العلم، أما الدعاء لإنهاء التعلم هو قراءة سورة العصر وقراءة الأشعار أو الديوان. و(٤) قامت جميع المدارس الدينية بتقييم التعلم، على الرغم من أنه ليس مرتبا تامّا كما في المدرسة الرسمية بشكل عام. وهذا يدل على أن معلمي المدارس الدينية عالمون بأهمية تقييم التعلم لتحديد تحقق الأهداف أو الكفاءة المحددة، على الرغم من أن الانجازات تختلف بين الأفراد. يمكن تصنيف تقييم التعلم في المدرسة الدينية إلى ٣ (ثلاثة)، وهي: التقييم الأسبوعي، والتقييم كل الفصل الدراسي والتقييم السنوي (الامتحان).

٢. عرض البيانات عن تنشيط المدرسة الدينية بمدخل الاندماجي وتحليلها

بعد الاطلاع على الوصف العام عن المدرسة الدينية الناشئة الجديدة، ستتم هنا المناقشة حول تنشيط المدرسة الدينية. سيتم وصف البيانات الوثيقة بالتنشيط ثم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحليلها بناءً على النظرية الواردة في الفصل الثاني. لذلك يمكن استنتاج أكاديمي يمكن أن يكون مفيدًا للتطوير العلمي.

قبل عرض البيانات الوثيقة، فإن أول شاغل سيُناقش هو الجانب التاريخي. لأنه بالنظر إلى الجانب التاريخي من المتوقع أن يوضح التقدم الذي تم إنجازه في المدرسة الدينية من السنة إلى السنة الأخرى. ومن المؤمل أيضا أنه من خلال هذا الجانب يمكن تقديم الحقائق التاريخية الواقعية والحقيقية. لأن التنشيط لا يمكن مناقشته في نقطة واحدة فقط، بل هو اتصال كامل يربط بين نقطة الحادثة ونقطة أخرى الوثيقة. بناء على هذا، فالجانب التاريخي هو جزء مهم لاهتمامه دقيقا.

كما ذكر في البداية، فإن التنشيط يعني العملية، أو عملية الإنعاش أو إعادة التنشيط.[١] التنشيط يعني أيضا جعل الأشياء أو الأعمال همةً. في حين أن كلمة "همة" لها معنى مهم جدا أو ضروري جدا (للحياة وغيرها).[٢] من بين هذين التعريفين، بالطبع يود الكاتب تقديم سلسلة من العمليات التاريخية حول كيفية جعل المدرسة الدينية أكثر همة. يرتبط هذا أيضا إلى أي الأعمال التي اتخذت لجعل المدرسة الدينية أكثر همة.

من المعاني المذكورة (والموصوفة في الفصل الثاني) يمكن الاستنتاج أن التنشيط هو عملية لجعل الأشياء أكثر حيوية بإعطاء دور أكثر بما من قبل. هذا هو التحدي في هذه المناقشة. التنشيط هو كيفية إعطاء المزيد من الدور للمدرسة الدينية. لأنه بهذا الدور سوف تصبح المدرسة الدينية أكثر همة. لذا، يمكن أن يعني التنشيط عملية أو وسيلة أو نشاط لإحياء أو إعادة تنشيط أي برنامج نشاط.[٣]

[1] KBBI Daring © 2016 Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/revitalisasi diakses pada 29 Januari 2018, 21:54 WIB.
[2] https://id.wikipedia.org/wiki/Revitalisasi diakses pada 29 Januari 2018, 21:54 WIB.
[3] Yudik Ainur Rahman. 2009. Revitalisasi Pendidikan (Kajian Tentang PP Nomor 55 Tahun 2007). Skripsi Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المدرسة الدينية الناشئة الجديدة هي مؤسسة غير رسمية طويلة الخوض في عالم التعليم. على أساس ميثاق إنشاء المدرسة الدينية الأولية الذي صادرها مكتب وزارة الشؤون الدينية في منطقة مالانج بتاريخ ٢٩ يناير ٢٠٠٨ أن هذه المؤسسة قد أنشئت منذ عام ١٩٧٤. هذا الميثاق يختلف قليلا من كتابة بيانات اللمحة الموجزة على الموقع الرسمي للمدرسة الدينية الذي ينقش فيه سنة الوقوف منذ عام ١٩٦٤. مع ذلك، بعد التوضيح، في عام ١٩٧٤ كان العام المعترف به من قبل الحكومة على أساس الأدلة المادية. في حين أن عام ١٩٦٤ هو الحوليات التاريخية الوراثية التي يعتقد بها عائلة المدرسة الدينية. لأن هذا مرتبط بالتأسيس الأولي لمعهد الخيرات عام ١٩٦٣.

على الرغم من كل ذلك، هذان الدليلان يظهران أن المدرسة الدينية الناشئة الجديدة تساهم طويلة في مجال التعليم. هذا يثبت وجودها في طباعة أجيال الأمة الفائقة والتقي. هذا أيضا أحد الأسباب الذي يجعل الباحث يختار هذه المدرسة الدينية. بالإضافة إلى العديد من برامج التنشيط المتواصلة، هذه المؤسسة غير الرسمية هي واحدة من أقدم المؤسسات في مالانج، أو حتى في إندونيسيا.

في الواقع، قبل ست سنوات من نشر الميثاق برقم الاحصائية للمدرسة الدينية (NSMD) ٤١٢٣٥٠٧٣٦٨٥٥، قد حصلت مؤسسة معهد الخيرات على الميثاق أولا. ميثاق وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا رقم: (Mm-16/05.00/PP.07.00/423/2002) قد أعطى الميثاق المسجل لمعهد الخيرات. في الميثاق الذي صدر في ٢٠ مايو ٢٠٠٢ ربط فيه رقم الاحصائية للمعهد ٥١٢٣٥٠٧٣٦٥٢٥. ثم في سبتمبر ٢٠٠٢، نشرت أيضا وزارة الشؤون الدينية مالانج ميثاق المعهد. وهكذا، بدأ نشر هذين الميثاقين، كانت المؤسسة منظمة رسمية لبرامج إلزام التعليم الأساسي وفقا للاتفاق المشترك بين وزير التربية الوطنية ووزير

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الشؤون الدينية رقم "I/U/KB/2000" و"MA/86/2001" عن المعهد السلفي كنمط إلزام التعليم الأساسي قدر تسع سنوات.

في بداية، قد وصف مسيرة المعهد خاصة المدرسة الدينية للحصول على اعتراف رسمي من الحكومة. أصبحت المدرسة الدينية الواقعة في بيئة المعهد واحدة من الأشكال الشائعة في إندونيسيا. على الرغم من وجود المدرسة الدينية المستقلة الموجودة في حي المسجد يدون أي معهد فيه.

فيما يلي، إن اجتهاد المؤسسة لا يأتي فقط هنا. وعي متعهدي المعهد أن التعليم في المدرسة الدينية التي هي في الأصول غير الرسمية لا يمكن الوقوف وحدها. تحتاج نموذج التعليم الآخر المعترف به من قبل الحكومة. وهكذا تم تحقيق اختراق التعليم الرسمي. لقد كان التعليم الرسمي على مستوى المدرسة الثانوية والعالية الرائدة بها منذ فترة طويلة. ولكن في ١ يوليو ٢٠١٠، أصدرت وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا مالانج رسميا ميثاق تصريح عملية المدرسة (MTs). ويستند الميثاق إلى رسالة التقرير من رئيس وزارة الشؤون الدينية مالانج رقم: "Kd.13.07/4/PP.00.4/162/SK/2010" المقدم إلى معهد الخيرات. ينص في هذا الميثاق أن المدرسة الثانوية الخيرات قد تم تأسيسها منذ عام ٢٠٠٩. سوف يكون الميثاق الذي يحتوي أيضًا على رقم إحصائية المدرسة (NSM) ١٢١٢٣٥٠٧٠١٦٢ متداولا مفعولا لمدة خمس سنوات حتى ١ يوليو ٢٠١٥.

طبعا، بإصدار هذا الميثاق، كانت لمؤسسة المعهد مستوى التعليم الرسمي وهي المدرسة الثانوية. هذا دليل على الالتزام القوي من المؤسسة لاستمرار في تزويد "سنتري" بالمعارف الكاملة، ليس فقط غير رسمي ولكن أيضًا رسميًا.

لم يتوقف جهاد من أجل الحصول على الاعتراف بالتعليم الرسمي عند مستوى المدرسة الثانوية فقط. يحاول المعهد لضمان جودة تعليمه من خلال الاستمرار إلى المستوى الأعلى، المدرسة العالية. حتى ٢٠ أغسطس ٢٠١٠ أصدرت

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوى الشرقية رقم: "Kw.13.4/4/PP.00.6/1244/2010" ميثاق ترخيص عملية المدرسة (MA). في هذا الميثاق أيضا مطبوع رقم الإحصائية للمدرسة (NSM) ١٣١٢٣٥٠٧٠٠٤٧، وفي ٢٥ أغوسطس ٢٠١٠ يتم إرسال رسالة التقرير والميثاق من وزارة الشؤون الدينية المكتب الإقليمي مقاطعة جاوى الشرقية. سيوضح الرسم البياني رقم ١ ببساطة عن تنشيط مؤسسة المدرسة الدينية الناشئة الجديدة.



الرسم البياني رقم ٤.١ : تنشيط مؤسسة المدرسة الدينية الناشئة الجديدة

من سلسلة البيانات التاريخية المذكورة، يعرف أن مدرسة الناشئة الجديدة الدينية هي مؤسسة موجودة قبل المؤسسة الرسمية. تعلم مؤسسة معهد الخيرات "سنتري" بنظام المدرسة الدينية قبل فترة طويلة من وجود المدرسة الثانوية والعالية. ولكن بمرور الوقت، تتطلب الحاجة المتزايدة للتعليم أن تقابل المؤسسة تكيفا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التكيف الذي يصبح شكلاً من أشكال التنشيط هو توفير التعليم الرسمي المناسب. بالتأكيد، وجود المدرسة الثانوية والعالية بالإضافة إلى المدرسة الدينية سوف تجمع بين عنصرين رئيسيين في التعليم الإندونيسي. العنصر القوي في التعليم غير الرسمي في الدراسات الدينية هو المدرسة الدينية، أما العنصر العلمي والعقلي تمثلهما المدرسة الثانوية والعالية.

في الواقع، قام العديد من الكاتبين في المجلات العلمية بالبحث عن تنشيط المدرسة الدينية. بدءاً بكتابة ماجدالينا (Magdalena) التي تحاول أن تبحث تنشيط المدرسة بمنهج الإدارة المستندة إلى المدرسة (MBM). يتم تنشيط مؤسسة المدرسة الدينية كأحد مؤسسات التعليم الإسلامي من خلال مفهوم تنمية المدرسة مع الإدارة المستندة إلى المدرسة (MBM) أو المدرسة المستقلة. لأن المدرسة الدينية لديها نفس الخصائص بالمدرسة الرسمية بشكل عام ، ترى ماجدالينا أنه يمكن تطبيق هذا المنهج في اكتشاف الحقائق المتعلقة بالمدرسة الدينية.[٤]

التنشيط الذي تبحثه ماجدالينا هو في المجال الإداري. بحيث يمكن أن يتم الإدارة التي تم القيام بها الآن مع الأساليب التقليدية أكثر حداثةً. يمكن أن تكون الإدارة المستندة إلى المدرسة خيارًا. خلافا على المدرسة الدينية الناشئة الجديدة، فإن التنشيط الذي بحثه الكاتب هو أكثر بحثا في تنشيط برنامج المدرسة الدينية. لذلك مع هذه البرامج، سيكون للمدرسة الدينية دورا أكبرا في وسط المجتمع. وبالتالي، فإن جودة التعليم ستزداد كذلك.

خلافا على ماجدالينا، يناقش أغوس تريجاهيو (Agus Tricahyo) الأسس الفلسفية لتطوير المنهج الدراسي للغة العربية.[٥] في هذه المجلة العلمية، قال أغوس أن تطوير مناهج دراسية اللغة العربية هو عملية لا نهاية لها يجب القيام بها بشكل

[4] Magdalena, 2012, Revitalisasi Madrasah Diniyah Awwaliyah Melalui Pendekatan Menejemen Berbasis Madrasah (Jurnal Dinamika Ilmu vol. 12 no. 2 Desember 2012). Hlm. 12.

[5] Agus Tricahyo, 2013, Landasan Filosofis Kebijakan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Jurnal Cendekia Vol. 11 No. 1 Juni 2013). Hlm. 58.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستمر. إذا لم يكن كذلك، فإن ذلك المنهج يصبح مهملا أو متخلفا عن الزمن. ومع ذلك، لا يمكن تطوير المناهج الدراسية بإهمال أو عشوائية. لتحصيل المنهج الدراسي للغة العربية المزية فيجب أن يقوم المنهج على الأسس القوية، منها: الأساس الديني، الفلسفي، القضائي، اللغوي، النفسي اللغوي، الاجتماعي اللغوي، العلمي والتكنولوجي.

تعزز كتابة أغوس تريجاهيو الفكرة أن المنهاج الدراسية سيستمر في النمو. بالطبع مع العصر المتغير باستمرار، فيجب على المناهج أن تتكيف دائمًا مع العصر. بالتالي، فإن التغيير الذي قامت به المدرسة الدينية الناشئة الجديدة هو ضروري. كانت التغييرات الواضحة من الجانب التاريخي المؤسسي علامةً أن هذه المدرسة لايزال تكيفها مع الزمن. هذا التطور هو ما يسميه الباحث بتنشيط المدرسة الدينية. يرجع ذلك إلى الحقيقة أن المدرسة الدينية لم تكن كالماضي. يحتاج اختراقاتٍ ذكيةً يمكن أن تحيي دورها في وسط المجتمع.

في الواقع أعطت الحكومة مساحة للمؤسسة للإنشاء حريةً. اللامركزية هي جوابه. توفر سياسة الحكومة فرصةً لكل المؤسسة التعليمية لمواصلة الابتكار على القيود التنظيمية القائمة طبعاً. كالدراسة التي قام بها راحل زلفى (Rohil Zilfa) عن دراسة تطبيقية في قانون منطقة مقاطعة جمبرانا رقم ١٥ عام ٢٠٠٦ عن رائدة واجبة التعليم لمدة ١٢ سنة. تؤدي عملية اللامركزية في التعليم إلى إحداث التغييرات في الوجوه التعليمية في المناطق، لأن الحكومات المحلية لديها الحرية والسلطة لتنفيذ السياسات من أجل المصلحة العامة في المناطق. يشمل فيها تعيينات الاحتياجات والمشاكل المواجهة والبحث عن الحلول الصحيح وفقا لخصائص المجتمع في منطقته.[٦]

[6] Rohil Zilfa, 2016, Desentralisasi Pendidikan; Studi Implementasi Peraturan Daerah Kabupaten Jembrana Nomor 15 Tahun 2006 Tentang Rintisan Wajib Belajar 12 Tahun (JOIES: Journal of Islamic Education Studies Vol. 1 No. 1 Juni 2016). Hlm 181.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من المؤكد أن هذه اللامركزية ستوفر الفرصة للناس حتى في أصغر المجتمعات للمساهمة في إيجاد حياة الأمة الفكرية.

هذا الأساس هو إحدى الحماسة لكل المؤسسة في النمو. قامت المدرسة الدينية الناشئة الجديدة بهذا منذ الوقوف لأول مرة. تقرر أن تتحول إلى المدرسة الدينية بعد عام من الوقوف دليلًا على ذلك. هذه هي خطوة لتحديث نظام التعليم في المعهد. ليس فقط هنا، التنشيط بإنشاء المدرسة الثانوية والعالية هو أيضا خطوة استراتيجية. بحيث يكون تعليم "سانتري" أكثر أمانًا، ليس فقط غير رسمي ولكن أيضًا رسميًا.

حد لامركزية هذا التعليم هو ولادة تنظيم المنطقة واجبة التعليم في المدرسة الدينية في سيرانج وباسوروان. كتب هذا التنظيم في تنظيم المنطقة سيرانج رقم ١ سنة ٢٠١٠ و تنظيم المنطقة باسوروان رقم ٤ سنة ٢٠١٤ الذي أيده تنظيم الحكام رقم ٢١ سنة ٢٠١٦. كما تم التحقيق فيها من قبل أنيس فوزية حول تنفيذ تعليم المدرسة الدينية في مدينة سيرانج. استناداً على بعض الأوصاف في مجلة علميته يمكن استنتاج ثلاثة أشياء. أولاً، سياسة واجبة التعليم في المدرسة الدينية لكل مواطن، يجب لهم أن يتعلموا في المدرسة المتوسطة أو الثانوية على مسؤولية الحكومة المحلية. التوجه السياسي في حكومة المدينة ومجلس نواب منطقة مدينة سيرانج جعل التعليم الديني الأداة الرئيسية للتمكين وتكوين شخصية متفوقة لمجتمع سيرانج، من الناحيتين الهيكلية والوظيفية.

ثانيا، كل من المتعلمين الذين كان عمرهم بين ٦-١٢ عاما، وسوف يستمرون تعليمهم إلى المدرسة المتوسطة أو الثانوية، يجب لهم أن يشهدوا ملكية شهادة علامة التخرج في المدرسة الدينية (Surat Tanda Tamat Belajar) في شكل شهادة أو معتمد الدينية. ثالثا، العوامل المساهمة في تنفيذ التربية الإسلامية لتنظيم منطقة سيرانج ١/٢٠١٠، هي مساعدة المجتمع، التي كانت قبل الثبوت، قامت

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

حكومة مدينة سيرانج بجلسات استماع الجمهور مع مختلف عناصر المجتمع على حد سواء من العلماء والأكاديميين وقادة المجتمع فضلا عن مطالب القانون ٢٠٠٧/٥٥.[٧]

يمكن استخدام كلتا المدينتين كمرجع لمدن أخرى في إندونيسيا. أن المدرسة الدينية تصبح جزءًا من التعليم الوطني وتعليم طبيعة الأمة. لكن يجب أيضا أن تكون المدرسة الدينية ذات وعي ذاتي. لا تتوقف عند نقطة واحدة، بل استمر في محاولة التطوير وفقًا لمتطلبات العصر. التنشيط المستمر هو الحل. ستكون واجبة التعليم لمدة ١٢ سنة الذي هو برنامج الحكومة كاملةً إذا كانت مصحوبة بواجبة الدينية لمدة ١٢ سنة أيضا. لذلك سيتم احتياجات المتعلمين من التعليم العام والديني تماما.

في المدرسة الدينية الناشئة الجديدة، كان سنتري والطلبة كلاهما شيئان لا يمكن فصلهما. يجب على كل طفل في التعليم أن يلعب كلا المنصبين. في الصباح، سيكونون طلابا في المدرسة الرسمية المدرسة الثانوية الخيرات. وبعد الانتهاء، سوف يصبحون سنتري في المدرسة الدينية الناشئة الجديدة. لذلك لكل الطفل له دوران مزدوجان لا ينفصلان. هذا يعني أنه لا يمكنهم اختيار دورة واحدة. وقال أستاذ شمس الهدى: "هذه رغبة من مقدمي الرعاية، بحيث يكون الطلاب في المدرسة الرسمية هم أيضًا طلاب في المدرسة الدينية".[٨]

هذه السياسة تؤثر أيضا على أن جميع سنتري والطلبة يجب أن يكونوا مقيمين في المعهد. واجبة المقيم قاعدة يجب أن تُطاع. لذلك يجب أن يكون جميع سنتري والطلبة في نفس البيئة. كلا النظامان يتم تصنيعها عمدا لتكون قادرة على تكييف الطلاب. هذا ينطبق أيضا على جميع سنتري القادمة حول المعهد. لم يُسمح لهم بالعودة إلى منازلهم خلال فترة الدراسة. وهكذا يحصل سنتري على التعليم

[7] Anis Fauzi, 2016, Pelaksanaan Pendidikan Madrasah Diniyah di Kota Serang (Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Vol. 1 Nomor 2 2016). Hlm. 176.
[8] Wawancara dengan Ust. Syamsul Huda Kepala Madrasah Diniyah an Nasyiatul Jadidah, 25 April 2018, pukul 09.00-selesai.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الكامل بين الرسمي وغير الرسمي. ليس ذلك فقط، بل كان جميعهم في بيئة مواتية للتعلم.[٩]

هناك عديد من البرامج الممتازة المقدمة في هذه المدرسة الدينية. البيئة المواتية التي أنشئت تجعل البرنامج في المدرسة الدينية تزدهر. بعض البرامج الرائدة التي تم تنفيذها هي:[١٠]

أ. برنامج الإعداد

هذا البرنامج مخصص لفئة الإعداد قبل اتباع الفصل التالي. الدرس الأساسي هو قراءة الكتاب المقدس القرآن الكريم كالمادة الرئيسية. تصبح هذه المادة القرآنية أساسا لكل المواد التي سيتم تدريسها في المستوى التالي. لذلك إذا كان هناك سنتري الذي ليس لديه قراءة جيدة، لا يمكن أن يستمر إلى الطبقة التالية. هذه المادة القرآنية هي أيضا مفتاح لفهم المواد اللاحقة التي هي أكثر صعوبة. لأن كل المواد اللاحقة تستخدم اللغة العربية، فإن القرآن هو العلم الأساسي الذي يجب أن يتقنه الطلبة أولاً.

ب. برنامج مراجعة الكتب الصفراء

هذا البرنامج أصبح برنامجا متابعا لبرنامج الإعداد. هذه الدراسة هي دراسة إلزامية أجريت من قبل جميع المدارس الدينية في إندونيسيا. وبطبيعة الحال، فإن دراسة هذا الكتاب هي أيضا متدرجة، بدأ من أبسط الكتب إلى أعلى الكتب مستوى صعوبتها. أنواع هذه الكتب مختلفة، تتراوح من كتاب النحو والصرف والفقه والتفسير والأخلاق. لذلك من دراسة هذا الكتاب الأصفر، يتعرف سنتري بشكل غير مباشر على اللغة العربية أعمق. ليس ذلك فقط، أن القدرة على فهم النص العربي سوف تزيد أيضا.

[9] Wawancara dengan Ust. Syamsul Huda Kepala Madrasah Diniyah an Nasyiatul Jadidah, 25 April 2018, pukul 09.00-selesai.
[10] Wawancara dengan Ust. Syamsul Arifin Waka Kurikulum Madrasah Diniyah an Nasyiatul Jadidah, 25 April 2018, pukul 09.00-selesai.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. البرنامج الخاص اللغوي

البرنامج التالي هو البرنامج الخاص اللغوي. يركز هذا البرنامج على مهارات الكلام باللغة العربية فعالا. بعد الحصول على مراجعة الكتاب الأصفر التي تتطابق مع القواعد، يجب أن تكون لسنتري مهارات اللغة بنشاط. بهذا البرنامج، يتوقع من الطلاب التواصل باستخدام اللغة العربية البسيطة في الحياة اليومية.

د. برنامج التحفيظ

هذا البرنامج هو برنامج مفضل يمكن الوصول إليه من قبل سنتري. هذا البرنامج ليس إلزاميا لهم. لكن مجلس إدارة المعهد ملتزم بتوفير تسهيلات تحفيظ القرآن لسنتري الراغبين فيه. هذا البرنامج يمكن أن يسير جنبا إلى جنب مع البرامج الأخرى.

ه. برنامج لسنتري البالغين

هذا البرنامج هو برنامج لسنتري الذي هو أكبر سن من حد سن التعليم. عموما الذين يتبعون هذا البرنامج هم أولئك الذين تتراوح أعمارهم بين منتصف العمر والعجوز. يتراوح العمر بين ٣٠ سنة إلى ما لا نهاية فيه. إذاً، أي كان عمرهم سيستلمهم المعهد للدراسة معًا. تم إعداد معاملة خاصة بمواد ومعلمين خاصين من قبل المؤسسة. بطبيعة الحال، مع سن كبير فخاصة المعاملة سيساعدهم اليوم لدراسة علوم الدين.

و. برنامج المدرسة الرسمية

هذا البرنامج قد نوقش في الماضي. لكن هذا البرنامج يجعل سنتري غنيةً بالمعارف بشكل متزايد. التوازن بين العامة والدين يصبح روحه. مطالب العصر المتزايد خلفيته. بحيث يصبح وجود المدرسة الرسمية (الثانوية والعالية)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شرطًا إلزاميًا لمواصلة تطوير المدرسة الدينية. وبالتالي فإن سانتري لديه مرافق كاملة لمواصلة التطور وفقا للزمان.

في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلّم، تدرك المدرسة الدينية الناشئة الجديدة مصطلح المنهج التركيزي (Core Curriculum). هذا المنهج يجعل كل مستوى له تركيز الإنجاز. هذا التركيز يعني أيضا الحد المعيار الأدنى لسنتري. بحيث يتم تحديد كل مستوى من المواد التي يتم التركيز عليها لتحقيقها. يتم إجراء المراقبة والإشراف المكثف بشكل روتيني من قبل معلم ولي الفصل. وأخيرًا، سوف يكتسب كل سنتري على مستوى معين سهولةً في خوض المستوى الأعلى التالي.[١١]

البرامج الستة المذكورة هي وحدة الأنشطة. لا يمكن فصل نشاط واحد عن الأنشطة الأخرى. هذا يعني أن نشاطًا واحدًا سيؤثر أيضًا على الأنشطة الأخرى. وحدة من هذا النشاط يعني أيضا كثافة الأنشطة التي تضطلع بها المؤسسة. التعاون والتنسيق هما المفتاحان. التقييم كل نصف شهري بوضع جميع حاملي السياسة كخطوة حقيقية مستمرة. مقدم الرعاية هو شخصية حاسمة ستصبح وسيطا وصانعا للقرار.

هذا التنوع المبتكر للبرنامج لا معنى له بدون تنشئته ونشره. مع التنشئة الاجتماعية للمجتمع الأوسع يمكن لهم المعرفة والعلم المزيد عن المدرسة الدينية الناشئة الجديدة. بعد القيام بالملاحظة، وجد الباحث حقيقة أن المدرسة الدينية التي حددت هذا المعرض لديها صفحة الشبكة الدولية. حتى مع كلمة أساسية "المدرسة الدينية"، أصبح صفحة الشبكة الدولية للمدرسة الدينية الناشئة الجديدة أعلى الثلاثة في "google.com" وأصبح أفضل الخمسة في "ask.com". وحتى الصفحة المذكورة أعلاه ليست صفحة من مؤسسة المدرسة الدينية. لاحظ الرسم البياني الثاني التالي!

[11] Wawancara dengan Ust. Syamsul Arifin Waka Kurikulum Madrasah Diniyah an Nasyiatul Jadidah, 25 April 2018, pukul 09.00-selesai.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

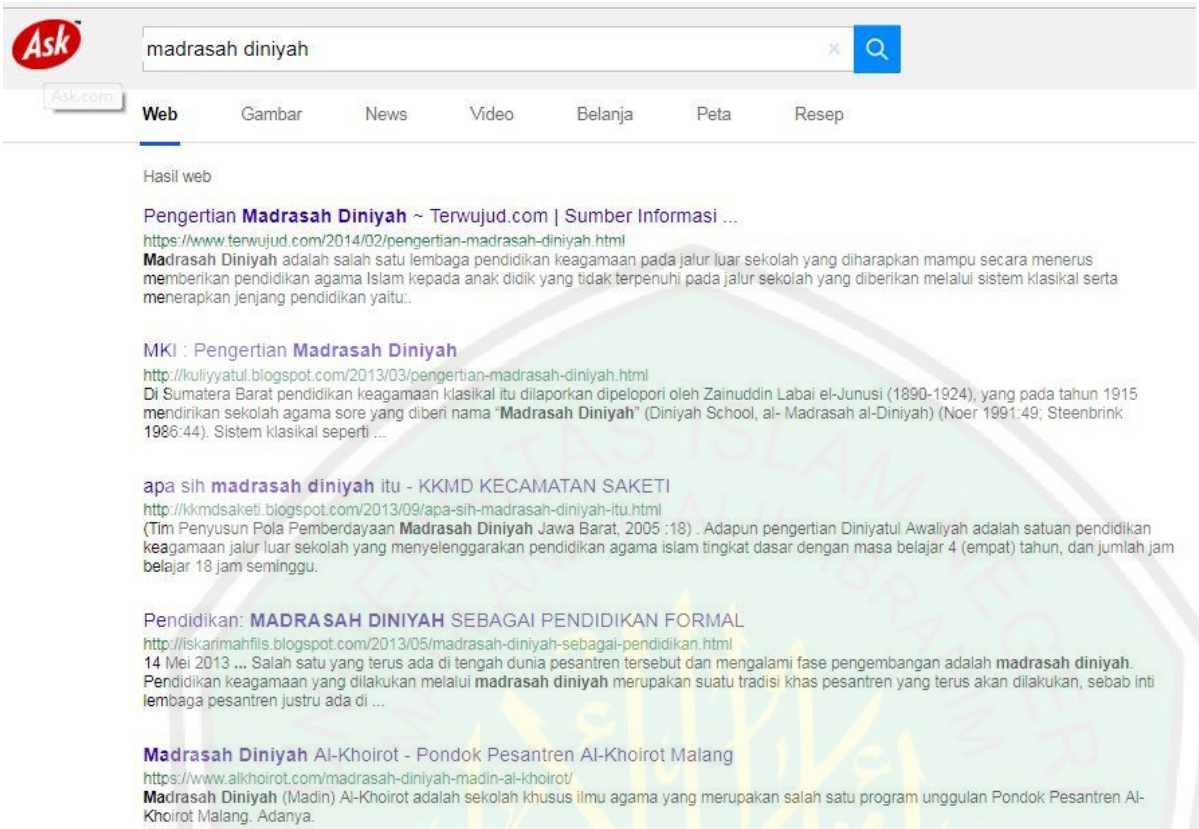


الرسم البياني ٤.٢ صورة البحث ب "google.com"

يظهر في الصورة المذكورة أن المدرسة الدينية الخيرات الناشئة الجديدة، أصبحت المؤسسة الدينية الوحيدة التي تظهر باستخدام كلمة أساسية "المدرسة الدينية" في "google.com".[١٢] لاحظ الرسم البياني الثالث التالي!

[12] Hasil pencarian di google.com pada 23 April 2018 jam 10:27 WIB

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



الرسم البياني ٤.٣ صورة البحث ب"ask.com"

باستخدام محرك البحث الآخر يعني "ask.com" (٢٠١٨/٤/٢١، ٠٥:٣٥ وقت إندونيسيا الغربي) لا تزال المدرسة الدينية الناشئة الجديدة الخيرات من الطراز الجديد.[١٣] كما في "google.com"، يمكن ملاحظة أن صفحة الشبكة الدولية الأعلى ليست مؤسسة المدرسة الدينية. تظهر هذه البيانات أن المدرسة الدينية الناشئة الجديدة لها اتجاه كبير في الفضاء السيبراني. كما يثبت أن هذه المدرسة الدينية لديها التزام كبير في نقل المعلومات حول التعليم الذي يتم محاولته في تلك المؤسسة.

[13] Hasil pencarian di ask.com pada 21 April 2018 jam 05:35 WIB

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



الرسم البياني ٤.٤ لمحة الشبكة الدولية لمدرسة المناشئة الجديدة الدينية[١٤]

تلعب وسائل التواصل الاجتماعي دورًا مهمًا في العصر الرقمي اليومَ. تأثيره ملحوظ جدا لبناء مفهوم المجتمع. يصبح وجودها ضرورة لا يمكن إنكارها. فعاليتها هي بلا شك من قبل الخبراء. لذلك تحصل وسائل التواصل الاجتماعي على مكان استراتيجي في وسط المجتمع. بل مع مرافق الإنترنت التي توجد تقريبًا في كل زاوية. الأدوات المؤهلة بإشارة جيدة. لا يصعب الحصول على المعلومات الحالية، حتى إن المبلغ لا يمكن إيقافه في هذا الوقت.

[14] diniyah.alkhoirot.com diakses pada 23 April 2018 jam 10:27 WIB

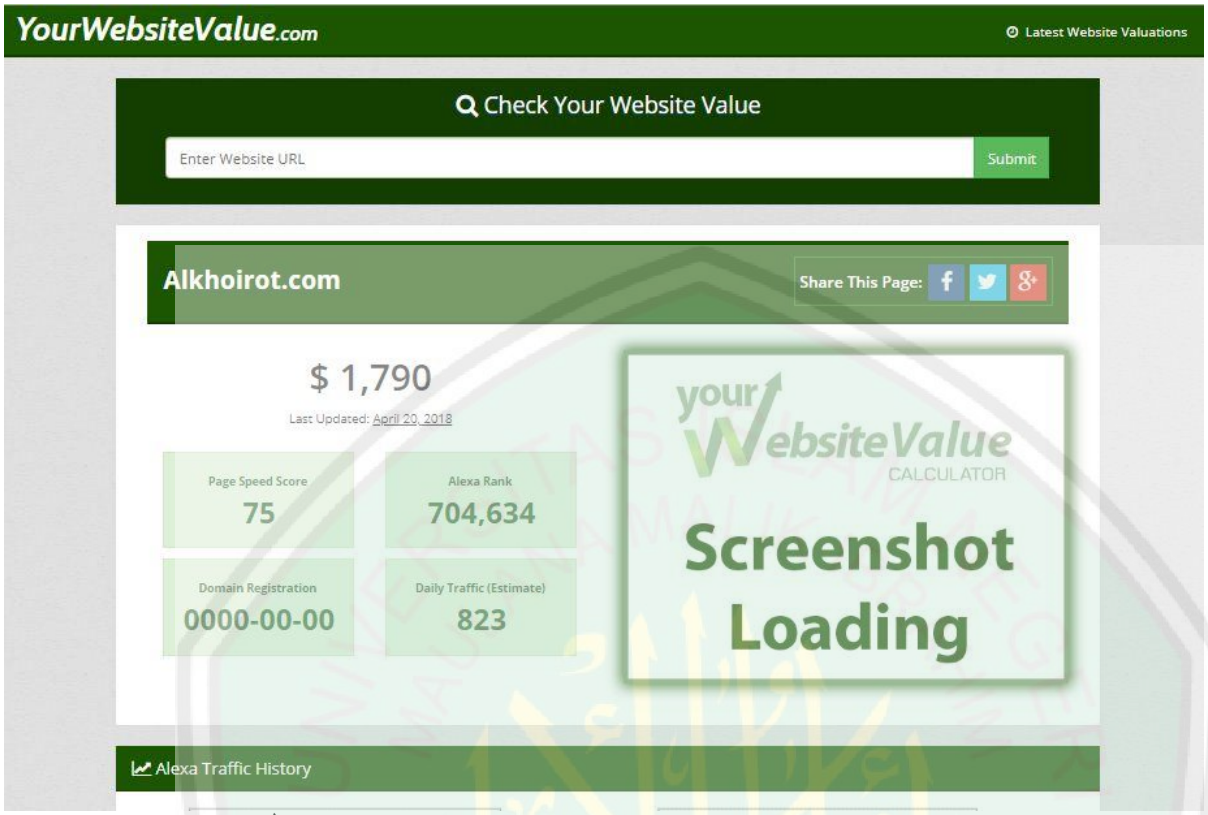
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تلتقط المدرسة الدينية النشئة الجديدة هذه الظاهرة كفرصةٍ. صفحة الشبكة الدولية التي يتم تحديثها دائما يوميا تصبح دليلا. المعلومات التي يحتاجها المجتمع يمكن معالجتها بشكل سريع ودقيق. بالإضافة إلى ذلك، يتم إدارة هذه الشبكة الدولية مباشرة من قبل أحد مقدمي الرعاية، الشيخ الحاج أحمد فاتح شهود. حتى تكون المعلومات المقدمة دقيقةً وموثوقةً.

ينظر أداء هذه الشبكة الدولية عند إجراء تحليل بسيط من خلال مقارنته بشبكة أخرى. يتم أخذ هذه البيانات لمعرفة مدى ارتفاع سعر الشبكة إذا تم بيعها. بالطبع سيعتمد السعر على المحتوى والتصميم وإدارتها. باستخدام "yourwebsitevalue.com" سوف يعرف سعر كل صفحة الشبكة. ببساطة، سيحدد هذا السعر مدى جودة صفحة الشبكة. ومن أجل ذلك، ستعرض هذه البيانات ستظهر بعض الأسعار المرجعية من بعض المؤسسات التعليمية على نفس المستوى وما شابه في منطقة مالانج.

في هذا العرض الأول سيتم مقارنة بعض أسماء المؤسسات التي لديها برنامج المدرسة الدينية وهي المدرسة الدينية الناشئة الجديدة، والمدرسة الثانوية سوريا بوانا، معهد القلم المدرسة العالية الثالثة مالانج، والنور الواحد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



الرسم البياني ٤.٥ نتائج تحليل "yourwebsitevalue.com" ل "alkhoirot.com"[١٥]

من الصورة المذكورة يمكن أن نرى أن سعر صفحة الشبكة "alkhoirot.com" يصل إلى ١٧٩٠ $ مع سرعة الصفحة ٧٥ وحركة المرور اليومية تصل إلى ٨٢٣. في حين أن هذه الصفحة وفقا لرتبة أليكسا رانك (Alexa Rank) هي في ٧٠٤.٦٣٤.

[15] Data diakses pada 20 April 2018 jam 16:35 WIB

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



الرسم البياني ٤.٦ نتائج تحليل"yourwebsitevalue.com" ل"mtssuryabuana.sch.id"[١٦]

من الصورة المذكورة يمكن أن نرى أن سعر صفحة الشبكة "mtssuryabuana.sch.id" يصل إلى ٣٣٢ $ مع سرعة الصفحة ٠ وحركة المرور اليومية تصل إلى ١٠٠. في حين أن هذه الصفحة وفقا لرتبة أليكسا رانك هي في ٩٧٦٩٩٧٢.

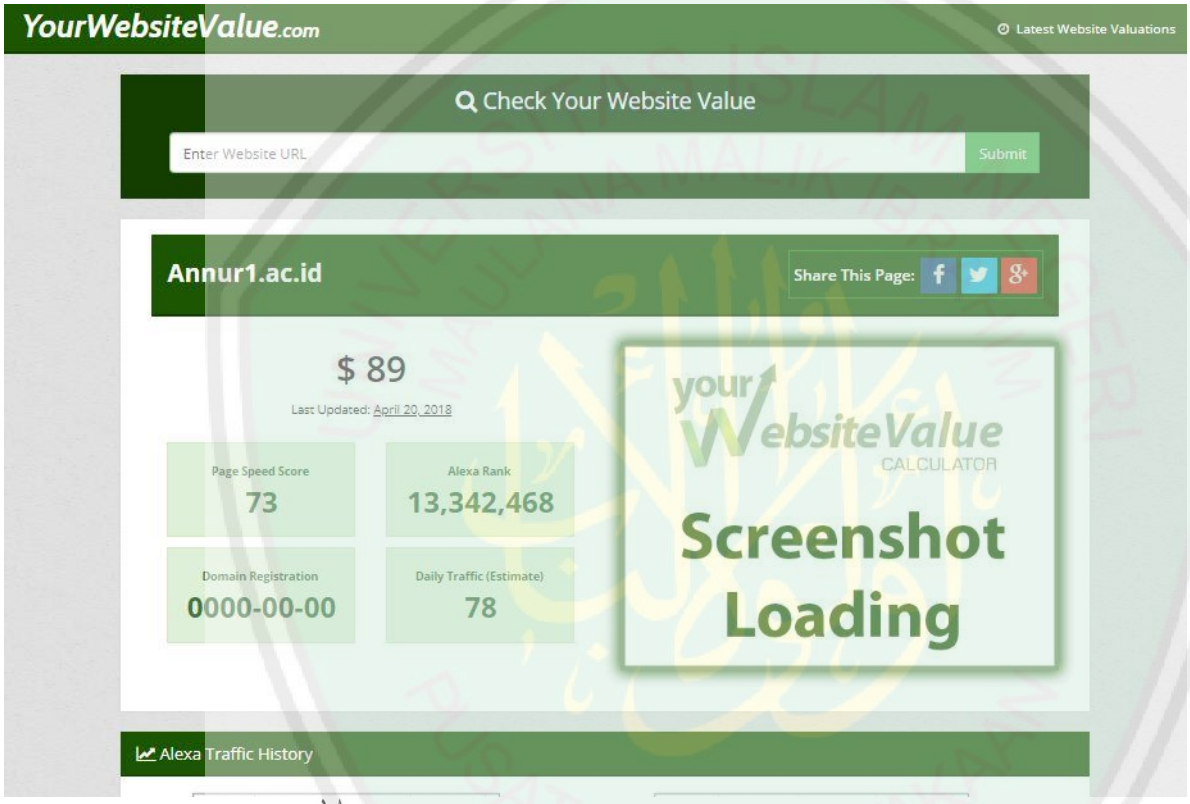


الرسم البياني ٤.٧ نتائج تحليل"yourwebsitevalue.com" ل"Mahad al Qolam MAN 3 Malang"[١٧]

[16] Data diakses pada 21 April 2018 jam 06:02 WIB.
[17] Data diakses pada 21 April 2018 jam 06:03 WIB.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نتائج تحليل صفحة الشبكة لمعهد القلم للمدرسة العالية الحكومية الثالثة مالانج قد بطلت. هذا يعني أن صفحتها التي يتم الدخول إليها غير نشطة بالفعل. أو بنتائج التحليل الباطلة يمكن أن يحدث ذلك بسبب عدم تحديث صفحة الشبكة في الفترة الطويلة.



الرسم البياني ٤.٨ نتائج تحليل"yourwebsitevalue.com" ل"annur1.ac.id"[١٨]

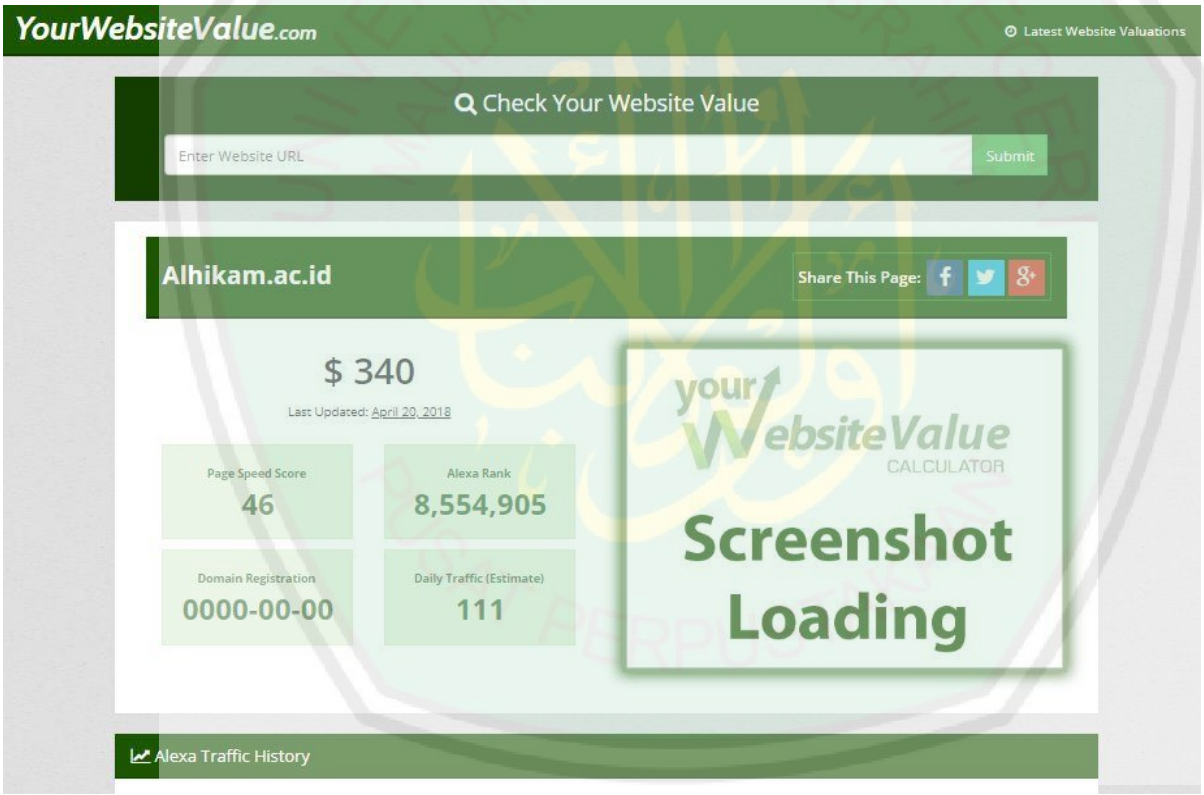
من الصورة المذكورة يمكن ملاحظة أن صفحة الأسعار ل"annur1.ac.id" بلغت ٨٩ دولارًا مع سرعة صفحة ٧٣ وحركة المرور اليومي ٧٨، أقل ٢٢ نقطة من "Mts Surya Buana". في حين أن هذه الصفحة لرتبة أليكسا رانك هي في ١٣.٣٤٢٤٦٨.

[18] Data diakses pada 20 April 2018 jam 16:43 WIB.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يتم أخذ هذه المؤسسات الثلاثة للتحليل لأنها جميعا لديها شيء متشابه. ويتمثل التشابه في أن المؤسسات الثلاثة لديها برامج الدينية التي تتم موازنتها بالتعليم الرسمي. المسار الرسمي المتخذ هو أيضا متساوٍ يعني مستوى المدرسة الثانوية.

علاوة على ذلك، سيقوم الباحث بمزيد من هذه الشبكة بالمقارنة مع بعض المعاهد في مالانج. ويتم ذلك بالإضافة إلى معرفة جودة الشبكة الدولية للمدرسة الدينية الناشئة الجديدة ولكن أيضاً لاستخدامها كمواد التقييم المشترك. المعهد الذي سيتم تحليله هو معهد الحكام وأنوار الهدى ونور الهدى وغادينج.

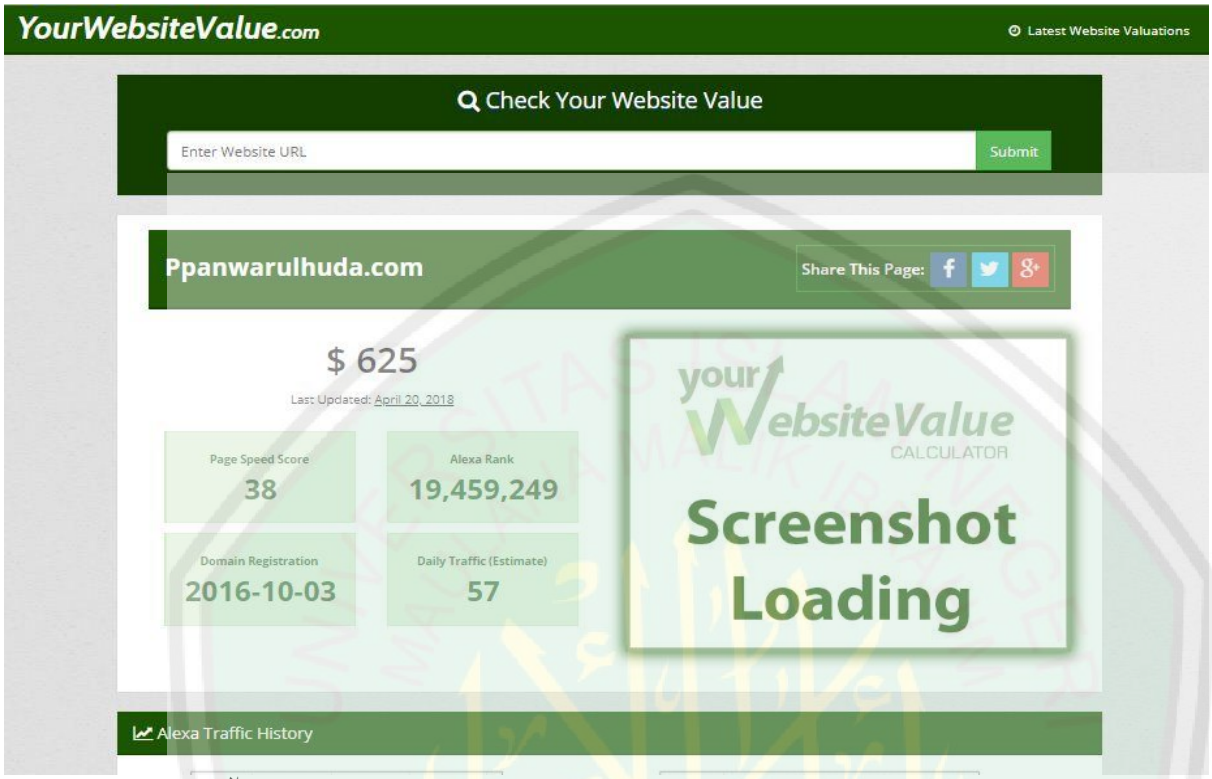


الرسم البياني ٤.٩ نتائج تحليل"yourwebsitevalue.com" ل"alhikam.ac.id"[١٩]

من الصورة المذكورة يمكن أن نرى أن سعر صفحة alhikam.ac.id بلغ ٣٤٠ $ مع سرعة صفحة ٤٦ وحركة المرور اليومية وصلت إلى ١١١. في حين أن هذه الصفحة وفقا لرتبة أليكسا رانك هي في ٨،٥٥٤،٩٠٥.

[19] Data diakses pada 20 April 2018 jam 16:36 WIB.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

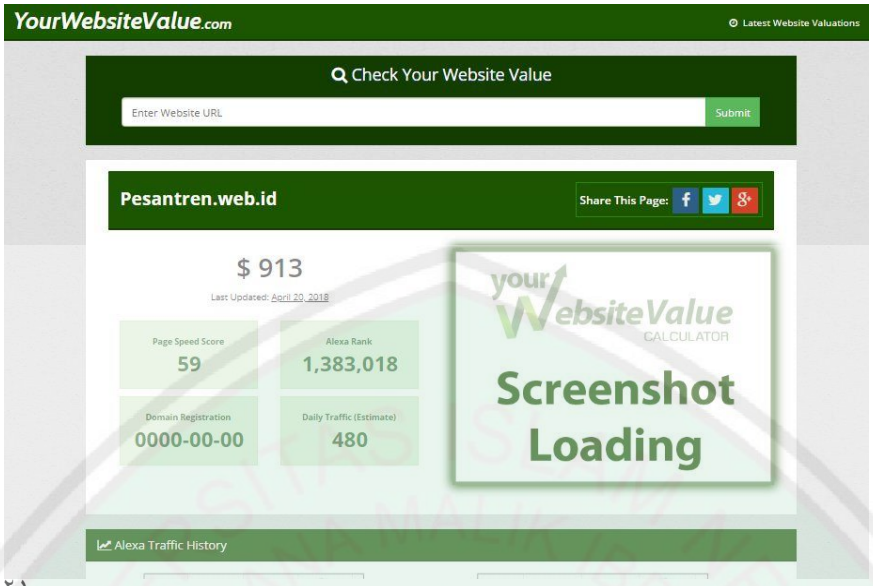


الرسم البياني ٤.١٠ نتائج تحليل"yourwebsitevalue.com" ل"ppanwarulhuda.com"[٢٠]

من الصورة المذكورة يمكن أن نرى أن سعر صفحة ppanwarulhuda.com وصل إلى ٦٢٥ دولار مع سرعة الصفحة ٣٨ وحركة المرور اليومية فقط ٥٧. في حين أن هذه الصفحة وفقا لرتبة أليكسا رانك هي في ١٩،٤٥٩،٢٤٩. لكن هذه المعهد قام بتسجيل المجالات أو الموقع في ٣ أكتوبر ٢٠١٦. ينبغي أن تكون الشبكة الدولية للمعهد الذي لديه المجالات المسجلة أحسن الشبكة من قبل.

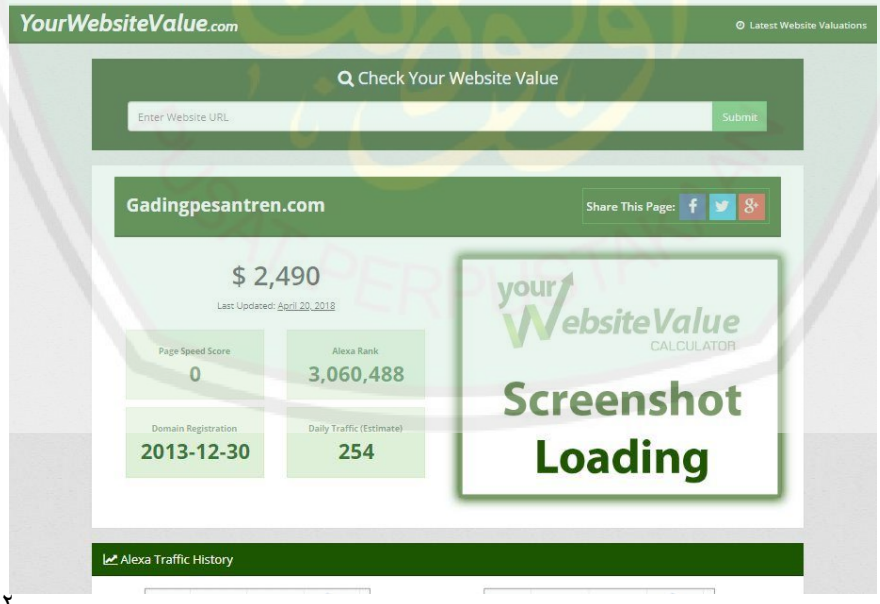
[20] Data diakses pada 21 April 2018 jam 5:49 WIB.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



الرسم البياني ٤.١١ نتائج تحليل "yourwebsitevalue.com" ل "pesantren.web.id"[٢١]

من الصورة المذكورة يمكن أن نرى أن سعر الصفحة pesantren.web.id بلغ ٩١٣ $ مع سرعة صفحة ٥٩ وبلغ عدد حركة المرور اليومية ٤٨٠. في حين أن هذه الصفحة وفقا لرتبة أليكسا رانك هي في ١.٣٨٣.٠١٨.



الرسم البياني ٤.١٢ نتائج تحليل "yourwebsitevalue.com" ل "gadingpesantren.com"[٢٢]

[21] Data diakses pada 21 April 2018 jam 5:53 WIB.
[22] Data diakses pada 20 April 2018 jam 16:43 WIB.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من الصورة المذكورة يمكن أن نرى أن سعر صفحة gadingpesantren.com وصل إلى ٢٤٩٠ $ مع معدل سرعة الصفحة ٠ وحركة المرور اليومية وصلت إلى ٢٥٤. في حين أن هذه الصفحة وفقا لرتبة أليكسا رانك هي في ٣،٠٦٠،٤٨٨. من حيث السعر فإن هذا المعهد هو فقط يقع فوق معهد الخيرات. بعد بحثه، فإن الصفحة التي تم تسجيلها في ٣٠ ديسمبر ٢٠١٣ هي في الواقع تدار لفترة كافية بفارق سنتين من معهد الخيرات.

صفحة هذه الشبكة الدولية هي التي تميز المدرسة الدينية الناشئة الجديدة بالمؤسسات الدينية الأخرى. تسميته بالقديمة والتقليدية الملحقة بالمؤسسة الدينية هي يقيع الآن تركها. تحتاج تغيير الأزمان السريع إلى وصول المعلومات السريعة والسهلة. التنشئة الاجتماعية من خلال وسائل الإعلام الاجتماعية هي واحدة من مفتاح تنشئة المدرسة الدينية في هذا العصر الرقمي.

التنشيط كالجهد للتكيف مع الزمان بالطبع ينتج النتائج. واحدة المؤشرات السهلة لتعريفها هي زيادة عدد سنتري. من عام إلى عام، يزداد عدد سنتري في المدرسة الدينية الناشئة الجديدة استمرارا. الجدول الثاني التالي هو بيانات تقدم سنتري من عام ٢٠١٢ إلى ٢٠١٧.

بيانات تطور سنتري من عام ٢٠١٢ – ٢٠١٧

No.	Tahun Ajaran	Santri Putra	Santri Putri	Jumlah
1.	2012	23	67	90
2.	2013	27	65	92
3.	2014	34	69	103
4.	2015	40	77	117
5.	2016	116	67	183
6.	2017	144	105	249

الجدول الثاني بيانات تطور سنتري المدرسة الدينية الناشئة الجديدة

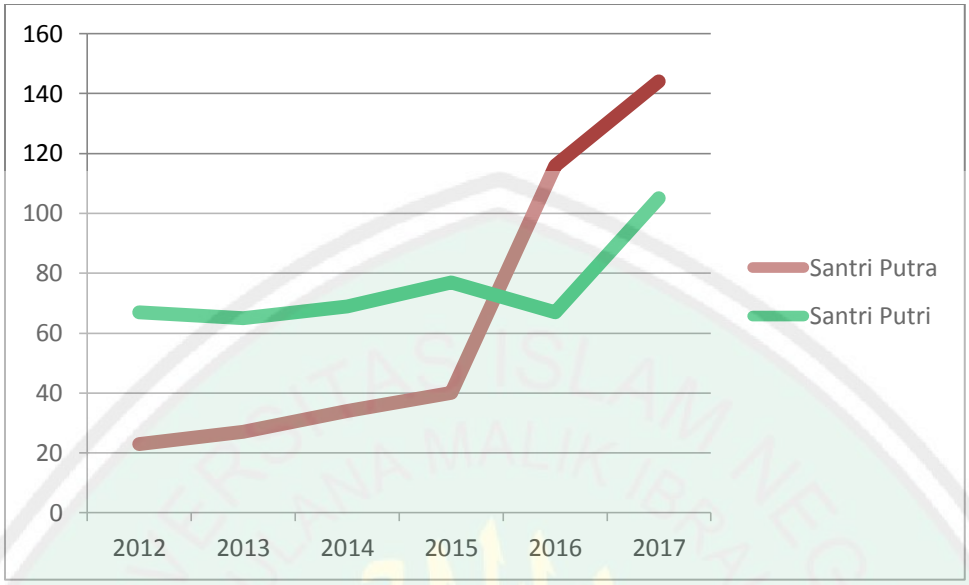
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من الجدول الثاني المذكور، تمكن الملاحظة أن عدد سنتري البنين والبنات من المدرسة الدينية الناشئة الجديدة قد ازداد كل عام. لسنتري البنين،كل عام يزداد عددهم إلى ٦٤ سنتري إجمالياً. وبالتالي فإن عدد الزيادة في سنتري البنين هو ١٦.٦٧ ٪. حدث أعلى عدد الزيادة في عام ٢٠١٧، حيث وصل إلى ١٤٤ سنتري، الذي في العام السابق كان عددهم فقط ١١٦ سنتري. للبنات عدد زيادتهن كل عام ٧٥ سنتري إجماليا. هذا العدد هو أكثر من عدد زيادة سنتري البنين قدر ١٠ سنتري. ومع ذلك، فإن نسبة الزيادة المئوية في عدد سنتري البنات والبنين متساويا، يعني ١٦.٦٧ ٪ كل عام. قد حدث أعلى عدد زيادة سنتري البنات في عام ٢٠١٧، التي بلغت ١٠٥ سنتري التي كانت زيادتهن في العام السابق فقط ٦٧ سنتري.

يشير وصف هذه البيانات إلى أن التنشيط الذي تم عمله قد حقق استجابةً إيجابيةً في وسط المجتمع. يلخص هذا التنشيط في نوعين، تنشيط المؤسسات وتنشيط البرامج. مع العدد المتزايد من سنتري الذين يدخلون في المدرسة الدينية تعني أيضا زيادة عدد أولياءهم. إذا كان ولي سنتري يريد أن يوضع ابنه وابنته في مؤسسة، فعندئذ يكون لديهم ثقة لتلك المؤسسة. وبالتالي، قد أظهرت الزيادة في المبلغ المذكور أن هناك زيادة ثقة المجتمع في مؤسسة المدرسة الدينية الناشئة الجديدة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

انظر إلى الرسم البياني ١٣ التالي!



الرسم البياني ٤.١٣ تخطيط زيادة عدد سنتري البنين والبنات في عام ٢٠١٢ – ٢٠١٧

من هذا الرسم البياني، وضحت زيادة عدد سنتري في المدرسة الدينية الناشئة الجديدة. الزيادة تبدو مختلفة قليلا بين سنتري البنين والبنات. زيادة البنين هي أكثر متناسقة من البنات. لكن عدد سنتري البنين من عام ٢٠١٢-٢٠١٥ هو يثني سنتري البنات. يعني أن سنتري البنات أكثر من البنين في أوائل عام ٢٠١٢-٢٠١٥. أما في عام ٢٠١٦-٢٠١٧ ارتفع عدد زيادة سنتري البنين بشكل كبير جدا.

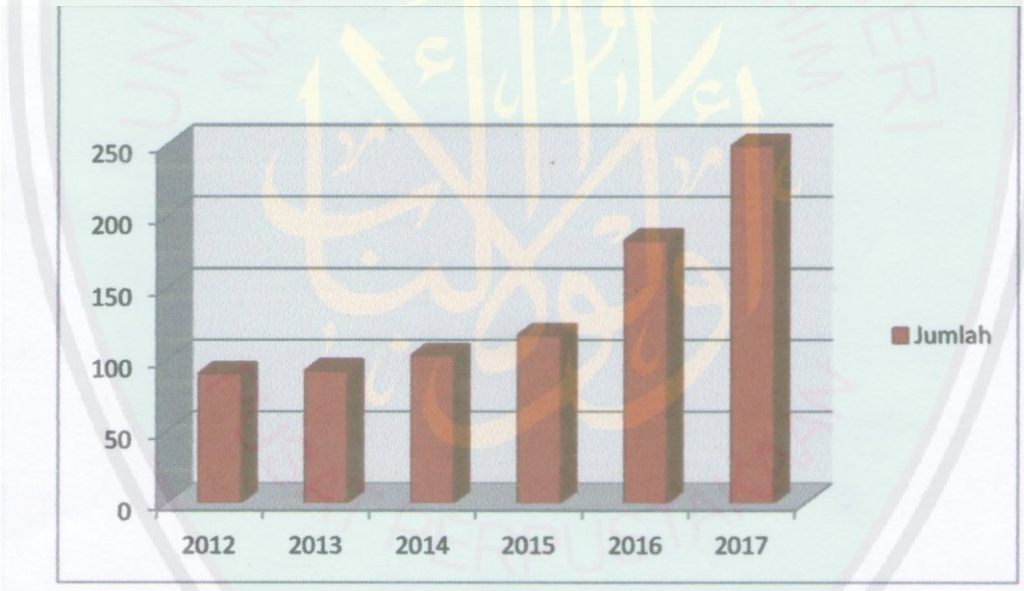
الواقع أن عام ٢٠١٠-٢٠١٢ هو العام الذي يبدأ فيه التعليم الرسمي بالعمل الرسمي. لذا في سلسلة هذا العام بدأت المدرسة الدينية الناشئة الجديدة فصلاً جديداً. هذا الفصل هو جهد للقيام بينهما على التوازن. أحوال سنتري البنين ليست متساوية بسنتري البنات. للبنين قبل أن يكون هناك التعليم الرسمي لهم التعليم الديني، لا يزال ولي سنتري يفكر مرتين لدخول ابنه إلى المدرسة الدينية. لأن الابن يميل إلى الاختيار النيق للمؤسسات التعليمية لإكمال دراساته. على النقيض، أن الابنة أكثر

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تقبلا لقرار الوالدين. من جانب الوالدين، لبعضهم الرأي أن النساء لا يضطرن لهن التعليم إلى المدرسة الأعلى، يكفي كون المعهد وحده لهن.

في الواقع، الأسباب المذكورة هي التي تجعل زيادة سنتري أكثر متنوعة. تغيرت الأمور بعد أن حصلت المؤسسات على التعليم الرسمي. مباشرة ارتفع زيادة سنتري البنين بشكل كبير. لهم فرصة للحصول على التعليم المزدوج، الدين والعامة. ولكن بالنسبة للبنات، فإن هذا سيكون عبئا إضافيا من حيث القسط الدراسي الذي ينبغي دفعه. كل هذا يصبح أكثر متوازنا في عام ٢٠١٦ عندما يعرف المجتمع رؤية ورسالة المؤسسة للالتزام بخلق أجيال الأمة بالأخلاق الكريمة.

انظر إلى الرسم البياني ٤.١٤ التالي!



الرسم البياني ٤.١٤ ترقية عدد سنتري عام ٢٠١٢-٢٠١٧

إذا نظرنا إلى الرسم البياني المذكور، إن عدد سنتري في المدرسة الدينية الناشئة الجديدة يستمر في الزيادة من سنة إلى سنة أخرى. بالإضافة إلى تنوع البرامج المملوكة، يصبح التكامل بين التعليم الرسمي وغير الرسمي عاملاً مهماً. ويمكن إثبات ذلك عن زيادة عدد سنتري من عام ٢٠١٥-٢٠١٧ زيادة شديدة. بالإضافة إلى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذا التنشيط الداخلي، هناك التنشيط الخارجي من خلال إشراك المجتمع. تعد صفحة الشبكة الدولية المدارة واحدة من الوسائط الفعالة لإضفاء الطابع الاجتماعي على جميع البرامج الداخلية لجمهور المجتمع. هذه التنشئة الاجتماعية هي مميزة في المدرسة الدينية الناشئة الجديدة التي ليست مملوكة من قبل المؤسسات الأخرى، كما هو موضح في الأول.

علاقة المؤسسة مع المجتمع المحيط هي أيضا عوامل مهمة. يقدم مقدمو الرعاية سياسة مفتوحة جدًا للمجتمع المحيط. لا يرغب مقدمو الرعاية في أي مسافة بين مؤسسة المعهد والمدرسة الدينية والمدرسة الرسمية. هذه السياسة تجعل المجتمع مشاركًا بشكل مباشر في كل نشاط موجود في المؤسسة. مثل حفلة الأيام الكبرى الإسلامية (PHBI)، احتفال مولود النبي محمد صلى الله عليه وسلم. لا يأتي الناس فقط كالمدعوين ولكنهم يشاركون كلجنات الحفلة. بالطبع ، هذا النوع من العلاج يجعل الناس لديهم إحساس قوي بملكية المعهد. بالإضافة إلى ذلك، يحضر مقدمو الرعاية بانتظام "تهليلاً" كل ليلة الجمعة. يعقد "تهليلا" من منزل إلى منزل آخر بالتناوب. ليس فقط تهليلا، بل بعد قيام التهليل قامت بدراسة التفسير من قبل مقدمي الرعاية. هذه كلها سلسلة المحاولات للمس الناس مباشرة، بالإضافة إلى صلاة الجماعة والدراسات العامة في مسجد المعهد.

٣. عرض البيانات عن تطبيق التعليم اللغة العربية بمدخل الاندماجي وتحليلها

في النهاية، يمكن تلخيص الاندماج كسلسلة من المحاولات لجعل الأشياء واحدة من أجل تحقيق هدف مشترك من خلال العمل المشترك بين الأجزاء الموحدة. بحيث يمكن تطبيق مادة التكامل على مختلف المجالات سواء في المجال النظري أو العملي. على سبيل المثال، التكامل بين العلم والعلوم في بداية ظهوره هو مفهوم عظيم يحمله مفكرون إسلاميون معاصرون. وعلاوة على ذلك، طبق جامعة مولانا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هذا المفهوم في مجال التعليم العالي في الجامعة. والنتيجة هي دمج عنصرين رئيسيين في عالم التعليم والجامعة والمعهد. يعد اندماج جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مثالًا حقيقيًا لتطبيق نظام الاندماج في هذا العصر.

الاندماج في المدرسة الدينية الناشئة الجديدة أيضا لديه نفس الإطار الذي تم القيام به في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لكن الدمج يتم في نطاق أصغر. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال دمج عنصرين رئيسيين في عالم التعليم، وهما المدرسة الدينية كأساس للتعليم غير الرسمي والمدرس الثانوية كأساس التعليم الرسمي. دمج هذين العنصرين العظميين هو ما يشار إليه فيما بعد بالاندماج.

المدرسة الدينية الناشئة الجديدة له تاريخ طويل في تعليم أجيال الأمة. وجودها متجذر بعمق في حياة المجتمع. لم يعد دوره في التعليم الديني والأخلاق والعربية موضع شك. أصبحت المدرسة الدينية أساسا أولا لتعليم الشعوب الأصلية في إندونيسيا والذي شارك أيضًا في عملية تحقيق الاستقلال. في تاريخه، مفهوم المدرسة هو تحول من المعهد. أو في بعض المراجع في المعهد وجدت المدرسة الدينية بالفعل. وبغض النظر عن كل ذلك، فإن المدرسة الدينية بالنظام الكلاسيكي هي مظهر من مظاهر تحديث التعليم في إندونيسيا. نظام الدعم الذاتي الذي يأتي من المجتمع وبصرف النظر عن القواعد الرسمية يصبح واحدا من خصائص المدرسة الدينية.

على عكس من المدرسة الثانوية .المدرسة الثانوية هي مدرسة رسمية تحكمها القواعد الحكومية. ينظم قانون الولاية جميع جوانب التعليم في المدرسة الثانوية. تحاول المواد المادية والدينية أن تستعمرها فيها. بالطبع، تصبح الدراسة الدينية أعمق برنامجها الرئيسي. ومع ذلك، فعند التواصل مع الدرس العام، تصبح الدروس الدينية أحيانًا متجاهلة بعض الشيء. بالإضافة إلى أن الدرس الذي يجب مشاركته بالتساوي مع

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الدروس العامة يصبح عائقه. إذا كان الحكم على مزيد من العدالة هذه الساعة لا تزال تناقش أيضا. في الواقع، لا تزال المواد العامة مثل الرياضيات والعلوم و اللغة الإندونيسية تحصل على جزء أكبر من الدروس الدينية.

هذه اللامساواة هي التي تُلهم المدرسة الدينية الناشئة الجديدة لتجمع بين هاتين المؤسستين. المدرسة الدينية سوف تلبي احتياجات الطلاب الدراسية الدينية. وستلبي المدرسة الثانوية احتياجات العلوم العامة. بحيث يكون لدى المتعلمين هوية مزدوجة، وهم سنتري في المدرسة الدينية وطلاب في المدرسة الثانوية. لا يستطيع المتعلمون الجدد اختيار أحد الهويتين. على سبيل المثال، ما عليك سوى اتباع دورة برنامج الدينية أو فقط اتباع برنامج المدرسة الرسمي فقط، وهذا غير مسموح به. القواعد التي يجب على المتعلمين الجدد اتباع جميع البرامج الموجودة في المؤسسة وأيضا يجب أن تكون في بيئة المعهد. هذه اللائحة هي بداية دمج التعليم في المدرسة الدينية الناشئة الجديدة.

في الواقع ، تم كتابة نموذج الاندماج هذا في عدة مجلات علمية. على الرغم من أن الكتابة لا تعالج مباشرة كيفية تشكيل الاندماج. ومع ذلك ، فإنه يحلل فقط العلاقة بين التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي. كالبحث العلمي الذي كتبه أرينا مفتوحة عن تنفيذ النظام التعليمي في المدرسة الدينية لطالبات المدرسة الثانوية والعالية في معهد هداية المبتدعين غونوت تولونجاجونج[٢٣]. وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على النظام التعليمي للمدرسة الدينية لسانتري الذي يلتحق بالمدرسة الثانوية والعالية في معهد هداية المبتدعين غونوت تولونجاجونج وعوامله الداعمة والمثبطة. يستخدم هذا البحث النهج النوعي، مع طريقة جمع البيانات، والمراقبة الميدانية، والمقابلة، ودراسة الوثائق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن عملية التعليم في معهد هداية

[23] Arina Maftukhati, 2016, Implementasi Sistem Pendidikan Madrasah Diniyah Bagi Santri Putri yang Bersekolah SMP-SMA di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Ngunut Tulungagung (Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبتدعين غونوت تولونجاجونج من خلال ٣ خطوات، التخطيط والتنفيذ والتقييم. الأشياء التي يجب ملاحظتها هي واحدة من النقاط في العامل المثبط الذي ذكره كاتب البحث. النقطة الأساسية هي عدم وجود علاقة منسجمة بين المعلم الرسمي والمعلم غير الرسمي، ينبغي أن تكون العلاقة المتناغمة تقوم بينهما.

يمكن أن يحدث هذا التنافر من عدة عوامل. يمكن أن يكون ذلك بسبب عدم وجود تواصل جيد بين المعلمين الرسميين والمعلمين غير الرسميين. أو لا يوجد وسيط يسهل على الاثنين لمناقشة الآراء وتبادلها. على عكس ما حدث في مدرسة دينية الناشئة الجديدة الذين لديهم منتدى معا كل شهرين. هذا يعني أن كل فصل دراسي يوجد على الأقل منتديان معاً. فإن منتدى مشترك جمع كل الأطراف من المدرسة الدينية، الثانوية والعالية والدينية، وكذلك مقدمي الرعاية. في هذا المنتدى ستناقش جميع المسائل المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ، وكذلك تقييم العملية التعليمية الجارية. يصبح مقدم الرعاية وسيطًا فضلاً عن مانح للسياسة في كل قضية يتم التعبير عنها.

وبالإضافة إلى ذلك، هناك المادة العلمية التي تناقش تأثير تعليم المدرسة الدينية وأولياء الطلاب أمور شخصيتهم[٢٤]. الغرض من البحث العلمي المكتوب عام ٢٠١٤ هو تحديد تأثير المدرسة الدينية على تشكيل شخصية الطفل. بعد الدخول في عملية بحث أجريت مع نهج كمي وجدت قيمة كبيرة. تظهر هذه القيمة على حجم ص = ٠.٢٥٨ وهو ما يتم التشاور مع الجدول ص مستوى الخطأ من ٥٪ (٠.٢١٣). وهكذا على الحساب ص (٠.٢٥٨) أكبر من الجدول ص (٠،٢١٣) يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيرا إيجابيا وكبيرا بين المدارس الدينية التعليم الدينية شخصية الأطفال.

24 Zahrotul Khusna, 2014, Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah dan Orang tua Terhadap Karakter Anak (Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كتابة الأطروحة أعلاه لتكون دليلاً على أن المدرسة الدينية لها دور هام في تشكيل شخصية الطفل. هذا البيان لا يعني أن المدارس الرسمية لا تستطيع أن تفعل ذلك. وبالتحديد إذا كانت هاتان المؤسستان الكبيرتان تعملان معا في تشكيل شخصية الطفل ، فستنتج نتائج أكثر فعالية. هذه هي أهمية فكرة التكامل بين هاتين المؤسستين.

المزيد من الكتابة أكد خالد الرحمن على نحو متزايد أن التكامل هو إنجاز هام في هذا العصر العالمي.[٢٥] في عرضه ، أراد خالد وصف مفهوم المناهج المتكاملة في المدرسة أو المدرسة. بحيث يمكن استخدام المنهج كمبدأ توجيهي لتحقيق هدف التعليم الذي يصبح في الوقت نفسه غرض حياة المجتمع. الكتابة في هذه المجلة تعطي بعض الاستنتاجات المهمة. خصوصا على مفهوم تطوير المناهج الدراسية التي يمكن أن تصاغ مع: أ) مفهوم رؤية ورسالة التكامل، ٢) التكامل المؤسسي (المدرسة وعنبر)، ج) دمج المناهج الدراسية داخل إطار المناهج الدراسية و)، وعملية التعلم / التعليم متكاملة.

يمكن أن تكون الصيغة المقدمة من خالد خطوة في عملية التكامل. الرؤية والرسالة هي الأسس التي يجب بناؤها بحزم. ستقدم رؤية ورسالة بانوغان التزاما قويا لتحقيق ذلك. النقطة الثانية هي التكامل المؤسسي. في الواقع، كما بذلت هذه النقطة من قبل الناشئة الجديدة المدارس الدينية الطريق الجديدة من خلال دمج المدارس والمعاهد الدينيةالثانوية الدينية. بالإضافة إلى قواعد كل سنتري يجب أن تكون مقيم. وقد انعكس مفهوم التكامل المؤسسي في تنفيذ أنشطة التعلم والتعليم في هذا المدرسة الدينية. حتى إذا تم دمج المؤسسة ، فسيتم دمج المنهج كما حدث في مادة اللغة العربية.

25 Khalid Rahman, 2014, Pengembangan Kurikulum Terintegrasi di Sekolah Madrasah (J-PAI Vol. 1 No. 1 Juli-Desember 2014).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النحو الصرف تحتوي الحزمة الكاملة التي يقدمها النظام في كل منها على العديد من التأثيرات التي تحتاج إلى الاهتمام. في الواقع ، سيحصل المتعلمين على لغة مؤهلة إذا كانوا قادرين على قبول هذا النظام. الاستيفاء على هذا النظام يعني أيضا أن عبء تعلم الطلاب سيكون أكثر شدة كذلك. بالإضافة إلى عدم توازن عدد ساعات الدرس مع الحمل المادي المقدم. هنا مثال على مهارة الاستماع المدرسة مع استخدام في نظارية الوحدة.

يحتوي كتاب التعلم العربي الذي تقدمه وزارة الشؤون الدينية على العديد من المزايا. بالإضافة إلى استخدام مفهوم الكل في نظام واحد كما هو موضح في المخطط أعلاه ، فإن له مزايا أخرى أيضًا. ترتبط هذه الميزة بمحتوى المادة التي يتم تحديثها دائمًا. الرؤى المتعلّقة بالمتعلّمين ذات صلة بحياتهم اليومية. لا يمتلك سياق النص القريب من القارئ مثل هذا من قبل دراسة اللغة والكتاب الأصفر في المدرسة الدينية. يتم التأكيد على هذه الحقيقة بشكل متزايد إذا كان كلاهما بحاجة إلى العمل معا في نجاح التعليم في هذا البلد المحبوب.

إن استخدام نظام الكل في واحد سيعمل بشكل جيد إذا كان لدى المتعلمين معرفة أساسية باللغة العربية. هذه المعرفة في شكل اثنين من المهارات اللغوية التي هي الأساس الذي سيتم تطويره إلى المستوى التالي. المهارات اللغتان هما "استقامة" و "قيرو". إذا كان لإدخال الطلاب هذا الأساس ، فستكون عملية التعلم أسهل. لذا سيتم تخفيض عبء الدروس العربية. مدخلات الطلاب تعني أن الطلاب قد تعلموا كلتا المهارات قبل دخول المدرسة الإسلامية. من الواضح أن البحث عن مدخلات كهذه ليس بالأمر السهل.

الخيار الثاني هو توفير مادة إضافية لكل من المهارات بشكل مكثف. وهذا أكثر عقلانية لأن جميع المتعلمين المسجلين سيتلقون مواد حول هذا الموضوع. في الواقع ، هذا هو المكان الذي تحتاج فيه المدرسة الدينية. مهارات اللغة العربية استماع

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

'و قراءة لها صلة القدرة على قراءة الكتاب المقدس من القرآن الكريم. حتى يتمكن الطلاب من قراءة القرآن جيدا ثم بشكل غير مباشر لديهم مهارات الاستقامة و قراءة جيدة أيضا.

إن عدم قدرة الطلاب على هاتين الوظيفتين أعلاه هو السبب الجذري وراء كون اللغة العربية هي آفة في الفصول الدراسية. لحلها يحتاج إلى اختراق جديد عن طريق تعظيم جميع الاحتمالات حولها. يصبح التعاون مع المدرسة الدينية خيارًا واقعيًا. وقد Permendikbud رقم ٢٣ عام ٢٠١٧ مظلة هذا التعاون. يفترض الباحثون أن الدافع وراء هذه القاعدة هو حل إحدى المشاكل المذكورة أعلاه. يأخذ نظرة قوية بين المؤسستين الرسمية وغير الرسمية. هذه العملية عملية طويلة ومعقدة ، ولكن هذا لا يعني أنه من المستحيل تنفيذها.

على عكس المدرسة الدينية ، فإن الناشئة الجديدة الذي يجعل المواد لقراءة القرآن كشرط لمواصلة إلى المستوى التالي. إن فصل إعداد هو الفصل الأول الذي يجب على جميع الطلاب العيش فيه. ستضع هذه الفئة أساسًا للقادة إلى المستوى التالي وهو بالطبع أكثر تعقيدًا. أثبتت سنوات من الخبرة أن مهارات القراءة في الكتاب المقدس من القرآن سيكون لها تأثير على القدرة المتقدمة. هذا يعني أنه إذا كان لدى سنتري بالفعل هذه المهارات سيكون من السهل اتباع المادة التالية. وبالعكس ، إذا لم تكن لدى سنتري هذه المهارات ، فسوف يواجهون مشكلات متزايدة كلما ازدادت الطبقة.

هذا هو السبب في أن برنامج فصل إعداد يصبح برنامج الشروط التي يجب على كل طالب حلها. إن برنامج إعداد الذي يركز على مهارات القراءة القرآنية له وظيفتان مزدوجتان. الأول كمخزون من سنتري لتكون قادرة على مواصلة المواد الدراسية للكتاب أصفر أعلى. لذلك إذا كان لدى السانتري أساسًا قرآنيًا جيدًا ، فمن المتوقع أن يتبعوا الدروس على مستوى أعلى. و الثاني هو هوية سنتري. قراءة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

القرآن هو مهارة أساسية يجب أن تكون مملوكة من قبل سنتري. هذه المهارة أيضا سوف تكون سمة من سمات سنتري في المجتمع. حتى إذا كان هناك سنتري الذين لا يستطيعون قراءة القرآن يجب أن يطلب من سنتري الشرعية.

برنامج إعداد هذا غالبا ما يثير المشكلة عندما يتعلق الأمر بالتعليم الرسمي. المشكلة الواضحة هي عندما يدخل المتعلمون إلى المستوى الرسمي لمدرسة العيلة. لا تتطلب المدارس الرسمية أن يكون لدى الطلاب مهارات القراءة في القرآن. تبرز المشكلة عندما يذهب طالب ماجستير غير ماهر إلى مدرسة دينية. تتطلب العديد من الحالات الذهاب إلى فصل إعداد الذي يجب أن يكون في الصف الثالث أو الرابع. هذه هي المشكلة التي تنشأ عن الاختلاف المعياري في المدخلات بين المدرسة الدينية في دمشق. هذا لا ينطبق على سنتري الذين تلقوا تعليمهم في المدرسة الدينية منذ مستوى المدارس الثانوية.

لأن الباحث سيعطي صورة لمستوى المواد في مدرسة الدينية بعد التركيز لكل طبقة.

الصف ١ : القرآن جزء عم، عقيدة العوام، قراءة القرآن طريقة عثماني.

الصف ٢ : متن الجرومية، أمثلة تصريفية، قراءة القرآن طريقة عثماني.

الصف ٣ : متن الجرومية، أمثلة تصريفية، مبادئ فقهية جزء ١، الأخلاق للبنين جزء ١، حديث ١٠١ "بودي لوهور".

الصف ٤ : متن الجرومية، تصريف عزي، توجيه قراءة الكتب، جواهر الكلامية، الأخلاق للبنين جزء ٢، مبادئ فقهية جزء ٣ و ٤.

الصف ٥ : فتح القريب، متن متممة، نظم مقصود، فرائض، بلوغ المرام.

الصف ٦ : فتح القريب، متممة، نظم مقصود، أصول الفقه، فرائض، بلوغ المرام.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من وصف البيانات المذكورة أعلاه يظهر أن كل مستوى له تركيزه الخاص. هذا ما يسميه أوست فيشول منهج التركيز. لذلك كل مستوى لديه تركيز واضح على الإنجاز. ويمكن تفسير هذا التركيز أيضًا على أنه معيار طبقي على مستوى معين. هذه أيضا مشكلة ، إذا تم الدمج بين المدرسة الدينية والمدارس الرسمية. إذا لم يكن هناك أي تشريع ينص على أن الانتقال إلى المستوى التالي يكون رسميًا أو غير رسمي يجب أن يكون لديه المعايير المطلوبة. لذلك سيكون هذا الأمر مزعجًا بعض الشيء. لا سيما على مستوى المدرسة العالية التي ينبغي أن تكون على مستوى الطبقة الدنيا.

في الواقع ، كان هناك تنظيم للمدرسة الرسمية لمدرسة إجبارية مدتها ١٢ سنة. إذا تم تطبيق هذه القاعدة أيضًا في المدرسة الدينية مع نموذج الدينية الإلزامي لمدة ٩ سنوات بدءًا من الصف الرابع الابتدائي ، فإن عدم المساواة المذكورة أعلاه لن يحدث. بالطبع لا ينطبق هذا الاقتراح بالضرورة ، تحتاج إلى دراسة أعمق في استيعاب هذا الاقتراح. ومع ذلك ، يمكن أن الحالات التي وقعت في مدرسة ديرة واحدة من الإشارات الحقيقية. لذلك إذا كان Permendikbud رقم ٢٣ لعام ٢٠١٧ مقرونة بالبرنامج الإلزامي الدينية ٩ سنوات سيكون هناك اندماج تام بين أكبر مؤسستين تعليميتين في البلاد.

ويمكن الاطلاع على المزيد من التفاصيل أمثلة لجداول الدرس التي تتبعها مدرسة الدينية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدوال المواد الدراسية

للمدرسةالدينية "الناشئة الجديدة للبنات" العام الدراسي 1438- 1437 هـ \ 2017 -2016 م

الأيام/الف صول	إعداد (أ)	إعداد (ب)	إعداد (ج)	الأول (أ)	الأول(ب)	الثاني (أ)	الثاني (ب)	الثاني (ج)
	الفقه	إقرأ	خط	الحديث	الفقه	الحديث	الصرف	
السبت	امي حسنة	ويجي لستري	فجر إنداة	مائدة المشرفة	أنزلة الرحمة	سلالة	خليفة النساء عام-ج	النحو
	خط	الحديث	الفقه	سيرة النبي ﷺ	الأخلاق	الفقه	التوحيد	فائقة الفوزية
	فجر إنداة	فطرياني	أمي حسنة	فطرية السلفية	هداياتي	أنزلة الرحمة	مائدة المشرفة	
	إقرأ	الفقه	الدعاء	التوحيد	خط/فيكو	التوحيد		الحديث
الأحد	ويجي لستري التوحيد	أمي حسنة	هداياتي	أنزلة الرحمة	فطرياني	مائدة المشرفة	النحو	سلالة
	هداياتي	خط	إقرأ	العرابية	سيرة النبي ﷺ	التجويد	فائقة الفوزية	الفقه
		فجر إنداة	ويجي لستري	فطرياني	فطرية السلفية	سلالة		أنزلة الرحمة
	خط	إقرأ	فيكو	التجويد	دروس القرآن	الخلاصة	التجويد	العرابية
الإثنين	فجر إنداة	ويجي لستري	حرية الحسنى	مائدة المشرفة	أمي حسنة	ويوين مشيدة	سلالة	شفاء قرة العينية
	الحديث	فيكو	خط	الأخلاق	الحديث	دروس القرآن	العرابية	الخلاصة
	فطرياني	حرية الحسنى	فجر إنداة	هداياتي	مائدة المشرفة	أمي حسنة	شفاء قرة العينية	ويوين مشيدة
	فيكو	التوحيد	إقرأ	الفقه	العرابية		الخلاصة	التجويد
الثلاثاء	حرية الحسنى	هداياتي	ويجي لستري	أنزلة الرحمة	فطرياني	النحو	ويوين مشيدة	سلالة
	الدعاء	خط	فيكو	خط/فيكو	التجويد	فائقة الفوزية	الفقه	دروس القرآن
	هداياتي	فجر إنداة	حرية الحسنى	فطرياني	مائدة المشرفة		أنزلة الرحمة	أمي حسنة
	إقرأ	فيكو	التوحيد	دروس القرآن	النحو	العرابية	الحديث	الصرف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأربعاء	ويجي لستري	حرية الحسنى	هداياتي	أمي حسنة	ويون مشيدة التوحيد	شفاء قرة العينية	سلالة	خليفة النساء عام-ج
	فيكو	الدعاء	الحديث	النحو	أنزلة الرحمة	الصرف	دروس القرآن	التوحيد
	حرية الحسنى	هداياتي	فطرياتي	ويون مشيدة		خليفة النساء عام-ج	أمي حسنة	مائدة المشرفة
	حفظ سورمن القرآن	حفظ سورمن القرآن	حفظ سورمن القرآن	حفظ سورمن القرآن	حفظ سورمن القرآن	حفظ سورمن القرآن	حفظ سورمن القرآن	حفظ سورمن القرآن
الخميس	مربية	مربية	مربية	مربية	مربية	مربية	مربية	مربية
	الأخلاق	الأخلاق	الأخلاق	الأخلاق	الأخلاق	الأخلاق	الأخلاق	الأخلاق
	حرية الحسنى	هداياتي	فحر إندة	فطرياتي	فائقة الفوزية	مائدة المشرفة	سلالة	امي حسنة

جدول المواد الدراسية

ة "الناشئة الجديدة للبنات" العام الدراسي 1438- 1437 هـ \ 2017

الأيام/الفصول	الثالث (أ)	الثالث (ب)	الرابع (أ)	الرابع(ب)	عليا 1	عليا 2
	الفقه				الحديث	فن تربية الأولاد
السبت	حلية النساء	الصرف	النحو	الصرف	ويون مشيدة	ياهي جويرية عارفين
	التوحيد	رزقية حبيبة الرحمة	ام رشيدة	إبتشارة الحبيبة	عقود اللجين	الفقه
	خليفة النساء عام الجديدة				ياهي جويرية عارفين	ويون مشيدة
		الحديث	الفقه			الحديث
الأحد	النحو	خليفة النساء عام الجديدة	حلية النساء	النحو	الصرف	ياهي لطفية رحمة
	شفاء قرة العينية	الفقه	العرابية	ام رشيدة	إبتشارة الحبيبة	الصرف
		حلية النساء	ياهي ملكة النفوس			ياهي لطفية رحمة
		دروس القرآن	دروس القرآن	عقود اللجين		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		الإثنين	الصرف	حلية النساء	ياهي حسنية خيرة السعادة	ياهي جويرية عارفين	النحو	حفظ الأربعين النواوية
			رزقية حبيبة الرحمة	التوحيد	عقود اللجين	دروس القرآن	صالحة	
				خليفة النساء عام الجديدة	ياهي جويرية عارفين	ياهي حسنية خيرة السعادة		
			دروس القرآن		رسالة المحيض	رسالة المحيض	العرابية	تفسير يس
		الثلاثاء	حلية النساء	النحو	أنيس سلالة	أنيس سلالة	ياهي ملكة النفوس	إبتشارة الحبيبة
			الحديث	شفاء قرة العينية	حديث	حديث	الفقه	العرابية
			خليفة النساء عام الجديدة		رزقية حبيبة الرحمة	رزقية حبيبة الرحمة	أم رشيدة	ياهي ملكة النفوس
			العرابية	الخلاصة		الفقه	رسالة المحيض	
		الأربعاء	رزقية حبيبة الرحمة	ام رشيدة	الصرف	حلية النساء	أنيس سلالة	النحو
			الخلاصة	العرابية	إبتشارة الحبيبة	العرابية	تفسير يس	صالحة
			ام رشيدة	رزقية حبيبة الرحمة		ياهي ملكة النفوس	شفاء قرة العينية	
			حفظ سورمن القرآن	حفظ سورمن القرآن	حفظ سورمن القرآن	حفظ سورمن القرآن	حفظ سورمن القرآن	
		الخميس	مربية	مربية	مربية	مربية	مربية	
			الأخلاق	الأخلاق	الأخلاق	الأخلاق	الأخلاق	
			خليفة النساء عام الجديدة	رزقية حبيبة الرحمة	حلية النساء	شفاء قرة العينية	أم رشيدة	

من خلال سلسلة من جداول البيانات ، يمكن أن يكون درس المدرسة الدينية أعلاه في معرفة مراجعة المادة للكتاب ما يلي. المدرسة الدينية الابتدائية هي المستوى الأساسي. على المستوى الابتدائي استغرق البرنامج التعليمي ست سنوات بدءا من الصف الأول (إعداد ١)، الصف الثاني (إعداد ٢)، الصف الثالث (أولى ١)، الصف الرابع (أولى ٢)، الصف الخامس (وسطى ١)، الصف السادس (وسطى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢). المواد الدراسية للمدرسة الدينية الابتدائية: الجرومية، متممة، تقريب، فتح القريب، بلوغ المرام، تجويد، تاريخ خلاصة نور اليقين، تعليم المتعلم، وقراءة القرآن ترتيلا بطريقة "عثماني". المواد الدراسية للمدرسة الدينية الابتدائية بشكل محدد على النحو التالي: للمدرسة الدينية مستوى الابتدائية ٦ فصول من الصف الأول إلى الصف السادس. بالإضافة إلى صف الإعداد (الاستعداد) لأولئك الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن تماما.

لدعم العلاقة بين مهارات الأستاذ و قراءة مع مهارة القراءة من القرآن هناك بعض الكتابة العلمية حول هذا. لا يقدم الباحثون بيانات تستند إلى مجرد افتراضات لكنهم قاموا بإجراء بحث حول ذلك من قبل. بدءاً بكتابات نرجليلة نوفيا نينغروم حول تأثير القدرة العربية على التحصيل العلمي في القرآن الكريم. طالب سميت التحفيظ الأمين بريندوان سومنف. هدفت هذه الدراسة إلى شرح تأثير قدرة اللغة العربية على تحقيق تعلم القرآن الكريم لطلاب الحديث في الصف الثامن أ من الحزب الشيوعي المتوسط التحفيظ الأمين برندوان سومينب مادورا.[٢٦] يستخدم هذا البحث المنهج الكمي ، مع نوع البحث التجريبي ، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظات والاستبيانات. تظهر نتائج البحث الذي أجراه نور جليله أن مستوى التحصيل العلمي لطلاب الحديث الشريفين من الطبقة الثامنة أ من أهل السنة التحضيرية تحفيظ الأمين بريندوان له ثلاث فئات ، جيدة ، وجيدة جداً.

من خلال البحث أعلاه يمكن ملاحظة أن قدرة اللغة العربية تؤثر على مستوى التحصيل العلمي لمادة القرآن الحديث. هذه النتائج تشير إلى أن اللغة العربية لها علاقة وثيقة مع مادة الحديث الشريف. هذا القرب واضح من استخدام اللغة العربية في مادة الحديث الشريف. لذا ، من الممكن أن يكون لدى الطالب قدرة

26 Nurjalilah Nufia Ningrum, 2016, Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar al Quran Hadis Siswa SMP Tahfidz al Amien Prenduan Sumenep (Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جيدة في دروس اللغة العربية ، وبالتالي فإن الطالب سوف يفهم بسهولة أكثر درس الحديث الشريف. ينطبق أيضًا قانون السببية هذا بالعكس. إذن هاتان المادتان تدعمان بعضهما البعض.

لم يتم بحث تأثير قراءة مهارة القرآن. علاوة على ذلك، فإن البحث الذي أجرته يونيتا غفانة الفوادة هو أكثر انتشارًا. ليس فقط جانب القراءة ولكن أيضا جانب كتابة القرآن ضد دراسة الحديث الشريف في مين سوكا سيوو بليتار. الهدف من هذا البحث هو معرفة تأثير برنامج محو الأمية في القرآن على تحصيل الطالب في تعلم القرآن الكريم من الطبقة الثالثة في المدرسة الابتدائية سوكا سيوو بليتار.[٢٧] النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي مع نوع البحث المترابط. من نتائج التحليل تظهر أن برنامج قراءة القرآن في مدرج في فئة جيدة جدا. لذا يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً هاماً على البرنامج اقرأ القرآن الكريم على تحصيل الطالب في تعلم القرآن الكريم في الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية سوكا سيوو بليتار.

تثبت الدراسة السابقة مرة أخرى أن مهارات القراءة للقرآن لها تأثير على تعلم اللغة العربية. ليس من الخطأ أن تقوم مدرسة دينية ، وهي مدرسة جديدة، بجعل مهارات القراءة من القرآن شرطا مطلقا للمستوى التالي. هذا القرار أكثر منطقية أن نرى أن جميع الدراسات اللاحقة كانت باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن القرآن هو هوية سنتري. مهارتنا في القراءة المقدسة هي المهارة الأساسية التي يجب أن يمتلكها سنتري. في الواقع، تتمتع المدارس الرسمية مثل مدرسة الطناوية أيضًا بخصائص أكثر دينياً من المدارس الحكومية. يجب أن تصبح مهارات القراءة للقرآن أيضا المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها كل طالب. إن مهارات القراءة الخاصة بالقرآن هي هوية جميع المسلمين في العالم.

27 Yunita Ivanatul Fadilah, 2016, Pengaruh Program Baca Tulis al Quran Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran al Quran Hadis Kelas III di MIN Sukosewu Blitar (Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يجب أن يكون التكامل بين المؤسستين بنفس الأهداف ممكنًا. وجود نفس الهدف من الوكالة في تشكيل جيل متفوق أن الشهداء يجب أن يكون الثاني من هذه المؤسسات لتوحيد. لقد تم بالفعل تطبيق دمج مناهج التربية الإسلامية في المؤسسات التعليمية الإسلامية. كما أطروحة مكتوبة من قبل إيفا نحلة الألفي بعنوان التربية الإسلامية منهج التكامل نموذج في معهد التربية الإسلامية (دراسة عدد المشاكل في صغار ابنة سورة رحمة داو مالانج والنظام التجاري المتعدد الأطراف دار النجاح كارانج بلوسو مالانج).[٢٨] وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحليل خصائص التربية الإسلامية التي وضعت في صغار ابنة سورة رحمة والنظام التجاري المتعدد الأطراف دار النجاح، (٢) تحليل المناهج نموذج التكامل التربية الإسلامية في الإعدادية ابنة سورة رحمة والنظام التجاري المتعدد الأطراف جار النجاح، و (٣) تحليل الآثار المترتبة على دمج مناهج التربية الإسلامية في مدرسة الروضة الثانوية للبنين والمدرسيين دارون نجاح. يستخدم هذا البحث النهج النوعي، مع طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة الميدانية، والمقابلة (مقابلة)، ودراسة الوثائق. نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن التعليم المناهج نموذج التكامل الإسلامي في سورة رحمة جديد للمرأة جديد دار النجاح ونماذج ونماذج من التكامل المشتركة (متكامل).

أثبت إيف أنه كان هناك العديد من المؤسسات التي دمجت المؤسسة. حتى في هذه الورقة أشار إلى وجود بعض النماذج التي يمكن تطبيقها من قبل المؤسسة. ربما مع خلفيات تنظيمية مختلفة، ستنتج نماذج مختلفة من التكامل. للأسف، لا تعطي هذه الورقة سوى استنتاج واحد لا يوفر خيار الاختيار للقارئ. ويتم التحليل أكثر على حالة التكامل المدروسة في المؤسستين. الاستنتاج هو أن كلا المؤسستين

28 Iva Nichlatul Ulvy, 2017, Model Integrasi Kurikulum Pendidikan Islam di Lembaga Pendidikan Islam (Studi Multikasus di SMP Ar-Rohmah Putri Dau Malang dan MTs Darun Najah Karangploso Malang) (Tesis Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لديهما نفس نموذج التكامل الذي هو نموذج مشترك ونموذج تكامل (متكامل). ولكن حول كيفية حدوث عملية التكامل لم يتم تقشيرها بالكامل.

الإدماج حقيقيا لديه عدة أنواع للاختيار من بينها. وفقا لنظرية التكامل التي تم تقديمها في الفصل الثاني. يكون الإدماج على ثلاثة أنواع: الإدماج الكامل (Intégration Complet)، الإدماج النّسبي (Intégration proportionnel)، و الإدماج المظهريّ (Intégration incomplet).

الإدماج الكامل (Intégration Complet). إن الإدماج الكامل لا يكون إلا على مستوى الأشياء والعلم والبيان، وذلك لأن هذه المجالات تكون رهن أو طوع القائم بإدماجها، كأن يقوم بعض الناشطين في المجتمع المدني بادماج جمعيّتين في واحدة (Fondre deux associations en une seule)[٢٩]. أو إدماج شركتين في شركة واحدة (Fusionner deux société)[٣٠]. أو إدماج نظريات عملية في نظام واحد Intégrer des théories scientifiques (dans un seul système)[٣١]. دمج فق رة في بيان لزيادة البيان والإيضاح والإثراء للنص الجديد (Intercaler, interpoler, incorporer un paragraphe dans un exposé)[٣٢].

الإدماج النّسبي (Intégration proportionnel). ويكون على مستوى تحديد الأنواع الحيوانيّة كتلقيح الحمار للفرس فينتج عن ذلك نوع البغال، أو تلقيح الحصان للأتان فينتج عن ذلك نوع آخر من الحيوانات يسمى الجغل، كما يكون هذا النّوع من الإدماج في أنواع الغراسات المتشابهة، كأن يدمج شجر الخوخ باللّوز وذلك بتركيبه عليه، أو كأن يدمج شجر المشمش بشجر الخوخ بتركيب الأوّل على الثّاني أخ... وهذا الإدماج لا يكون إلا في فروع الحيوان والنّبات لا في الأصول.

---

[29] A.DE B. KAZIMIRSKI : Dictionnaire Arabe Français, Tome premier, Paris, Mai Sonneuve et (IE . EDITEUR 1860, p : 729 – 730

[٣٠] نفس المرجع.

[٣١] نفس المرجع.

[٣٢] نفس المرجع.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإدماج المظهريّ (Intégration incomplet). ويكون هذا النّوع من الإدماج ممارسا على الإنسان، ويبدو هذا واضحا في محاولة الدّول المستظيفة دمج المهاجرين في السكّان الأصليين للبلد المضيّف (Intégration des émigrants dans la population autochtone)[٣٣].

ووصفنا هذا الصّنف من الإدماج بالإدماج المظهريّ لأن هناك حواجز ثقافيّة وحضاريّة تقف حائلا بين المرغوب في إدماجهم من المهاجرين وبين الوسط الاجتماعي الراغب في استيعابهم، ولذلك فإنّه مهما وقعت محاولة الإدماج بمعناها الإدغامي فإنّها تبقى مظهريّة.

يعتبر الاندماج في مدرسة الديسية في النايا الجديدة بمثابة الاندماج الكامل. وذلك لأن التكامل الذي يحدث بين المدارس الرسمية وغير الرسمية هو في مؤسسة واحدة. وهذا ما يجعل جميع العناصر الموجودة في المدرسة الدينية والمدارس الإسلامية يمكن أن تكون متكاملة تمامًا. سواء من إعداد ساعات من الأنشطة، والمنهج، والتقييم، والجدول الزمني للامتحان، وحتى العطلات. التنسيق بين الوكالات يعمل بشكل جيد. اجتماعات التقييم الثنائية كما تعمل بانتظام. رقم المربية الذي لا يصبح حاكمًا فحسب، بل أيضًا نموذجًا يحتذى به قادرًا على تحييد كل النزاعات الداخلية التي حدثت.

وبطبيعة الحال، فإن المؤسسات المختلفة هي أيضا أنواع مختلفة من خيارات التكامل. إذا كان الدمج الذي تقوم به مؤسستين أو أكثر ليسا في ظل واحد، فيمكن تحديد نوع التكامل المتناسب أو غير المكتمل. إذا أنه يرتبط مع تقسيم نوع نشاط أساس permendikbud عدد ٢٣ في عام ٢٠١٧، وهي المناهج الدراسية، والأنشطة اللاصفية. إذا كان الأمر كذلك وكالة يضع الدينية كجزء من الأنشطة المنهجية يمكن القول أن هذه المؤسسات هي التي تختار نوع من التكامل غير مكتملة. ولكن إذا الدينية الكتاتيب وضعت كجزء من الأنشطة اللامنهجية وكالة اختيار نوع من التكامل النسبي.

---

[٣٣] نفس المرجع.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

المناقشة

١. عن مبادئ التنشيط

إن مدى التغطية التنشيطية لا تصل إلى مجال ملموس فحسب، بل أيضًا إلى المجال التجريدي يجعلها ضرورية للمبدأ باعتباره موطئ قدم. مع وصف لعملية التنشيط النظرية التي تم تقديمها في الفصل الثاني ثم الانتباه إلى جميع البيانات والحقائق في الفصل الرابع، يمكن عندئذ مناقشة مبدأ التنشيط. يؤكد مبدأ التنشيط بشكل متزايد على أن التنشيط هو نظرية ثابتة للمبنى. هناك ثلاثة مبادئ أساسية للتنشيط يجب استخدامها[٣٤]:

أ. إن موضوع التنشيط (المكان أو المشكلة التي سيتم تمكينها) في عمق الفترة الزمنية السابقة لم يكن يومًا حيويًا (لقد تم هزيمته).

بعد إجراء الملاحظات ودراسات محو الأمية ، كانت مدرسة الدين هي رأس الحربة في التعليم في إندونيسيا. إن المثل الأعلى النبيل لإنتاج جيل من المؤمنين والمخلصين هو رؤيته. لا عجب في أن تقوم المدرسة الدينية بالدور الحيوي في فترة ما قبل الاستقلال وما بعد الاستقلال. كما هو مكتوب في ديناميكية تعليمية إسلامية في مينانجكابو (رحلة مدتها ٨٦ سنة في مدرسة دينيا باسيا) التي كانت موجودة منذ قرن تقريبًا. التعليم الإسلامي في Minangkabau هو مساهم في علماء المسلمين[٣٥]. على الرغم من تغيير نظام التعليم المستخدم ، ولكن وجود المدرسة الدينية ضروري لمحاكاته. في Widia ، ينتج Widia شيئين هامين. أولاً ، تتمتع المؤسسة التعليمية لمدرسة دينيا في مينانجكاباو برؤية قوية واستقلالية

34 Yudik Ainur Rahman. 2009. ...

35 Widia Fithri, 2015, Islamic Educational Dynamic in Minangkabau (an 86 Year Journey of Madrasah Diniyah Pasia) (Ar-Raniry: International Journal of Islamic Studies Vol. 2, No. 2, Desember 2015). Hlm. 91

35 Ibid. Hlm. 110.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ومهنية. وثانياً ، إن استيعاب القيمة في جميع جوانب المؤسسة التعليمية الإسالمية في مينانجكاباو أمر ضروري لتشكيل خريجة نبيلة. كلاهما دليل على أن المدرسة الدينية يمكن أن تصبح مؤسسة تعليمية موجودة وسط مؤسسات تعليمية أخرى في المجتمع.

بما في ذلك ما حدث في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية. يستمر دور مدرسة دينية في هذا المعرض في الزيادة من سنة إلى أخرى. يتجلى في التطور المؤسسي الذي يحاول دائما التكيف مع العصر. عملية إحياء المدرسة الدينية لم يتم فقط داخليا ولكن أيضا خارجيا. مشاركة المجتمع مع شفافية المعلومات للجمهور هو المفتاح. حتى أن الباحثين يعتبرون مدرسة دينية التي وقفت قبل نصف قرن قادرة على أن تصبح تمثيلية لإعادة إحياء مادن في العصر العالمي كما هي اليوم.

ب. في حالة التنشيط، يكون المكان أو المادة التي يقصد بها الكائن في حالة تدهور أو نقص في القدرة.

بدأت مدرسة دينية تفقد حيويتها عندما ظهر التعليم الرسمي. تطورت بعض إلى التعليم الرسمي، ولكن آخرين حاولوا الحفاظ على علامتهم التجارية. هذا لا يعني القول إن المدارس الرسمية لديها تعليم مهيمن في إندونيسيا ، ولكن بشكل أكبر لمطالب العصر. ومع ذلك، فإن استخدام الكلمات الرسمية وغير الرسمية على الأقل يوفر مسافة كبيرة. من المؤكد أن هذا له تأثير على التعليم الإندونيسي الذي لم يعثر بعد على هويته. في الواقع ، التعليم الرسمي وغير الرسمي هو مظهر واعد لمستقبل التعليم. يعتبر برمنديبود رقم ٢٣ لعام ٢٠١٧ باحثًا لتوحيد الاثنين في نظام حكومي قوي. كما ذكرت Duta.co في ١٨ يونيو ٢٠١٧ أن المدرسة الدينية هي جزء من ثماني ساعات دراسية. يتم تعزيز هذه الأخبار من خلال تفاصيل تقسيم ثماني ساعات في أنشطة داخل المناهج، korikuler شارك،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والمناهج الإضافية. من الواضح أن مدرسة دينية مكتوبة في الأنشطة اللاصفية حيث لا يجب أن تكون الأنشطة في المدرسة.

ج. هدف التنشيط هو استعادة حالة مكان أو مشكلة، على الأقل مساوية للحيوية التي تم تحقيقها من قبل، أو أفضل من ذلك.

هذا المبدأ الثالث هو المجال العملي الذي يتم مناقشته بعمق. يعتقد الباحثون أن تقديم مثال ملموس للتكامل من خلال تقديم نموذج ملموس للتكامل سيحقق فائدة كبيرة. مدرسة دينية لديها تاريخ طويل من رائعة في الماضي. هذه الحقيقة ليست فقط مسألة حنين إلى الماضي ، ولكنها سياسة للحفاظ على التحسن. ومن المتوقع أن يكون إصدار النظام وزير شؤون التعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٢٣ لعام ٢٠١٧ هو الخطوة الأولى في مدرسة الدينية للقيام بالتنشيط في هذا العصر العالمي. هذه الحقبة ليست مثل الماضي. لكن الأيام القديمة هي قصص للوصول إلى مستقبل أفضل. بالطبع ، هذا التنشيط هو دمج كل من وحدة الهدف لتعليم حياة الأمة.

٢. عن عناصر التنشيط

إن مناقشة التعليم واسعة جدا، فهي تتسبب في المزيد والمزيد من النقاش من أصغر جانب يمكن تسليط الضوء عليه من أجل إعادة تنشيطه. فقط عالمياً، يجب أن تُرى عناصر التعليم أولاً لمعرفة ما إذا كان يجب إعادة تنشيطها أم لا. بعض العناصر، مثل: الطلاب والمعلمين والتفاعل التربوي بين المعلمين والمتعلمين، وأغراض التعليمية والمواد التعليمية (المنهج)، وأساليب وأدوات للتعلم والتعليم البيئي. هذه العناصر السبعة تحتاج إلى مناقشتها في ضوء أنشطة التنشيط التي تقوم بها مدرسة دينية ونادية الجديدة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بعد النظر في البيانات التي تم تقديمها، يبدو العناصر المرئية التي تبرز في تنشيط عمله في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية على الطريق الجديدة. من العناصر السبعة أعلاه وجد الباحثون العناصر الخمسة المهيمنة التي تؤثر على عملية التنشيط في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية، وهي:

أ. المربي

يلعب اختصاصيو التوعية دورًا مهمًا في الأنشطة التعليمية. لأنه من خلال الشكل التربوي سيستمر توليد الجيل القادم من الأمة. المربين في مدرسة دينية وناسية الجديدة لديهم منحة علمية لسيح المالكي. بحيث يمكن حساب العلم تسليمها لصحتها. بالإضافة إلى ذلك ، يمتلك اختصاصيو التوعية قدرًا كبيرًا من التشدد. توجيه النضال ضد الدعوة إلى الشريعة الإسلامية. صدق وإخلاص المعلمين لإعطاء معرفتهم. لأن المعلمين في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية لا يمكن أن نتوقع الكثير من المواد المقدمة من قبل المؤسسة. يوجه مقدمو الرعاية لتوفير تعليم جيد ولكن لا يزال رخيصًا. على هذا الجانب ، سيظهر النضال والدعوة كشكل من أشكال الولاء لخدام الله المطيعين.

ب. التفاعلات التعليمية بين المربين والمتعلمين

يتم تأسيس التفاعل الذي يتشكل بين المعلمين والمتعلمين في وئام. بالإضافة إلى نظام المدارس الذي تم تطبيقه لجعل الجو أكثر حداثة التعليم. تقسيم الطبقات من الكفاءة هو أيضا مفتاح النجاح في عملية التعليم والتعلم. المعلمون الذين يعلمون بصدق معرفتهم ، وسنتري الذين تحاولون ممارسة استقاما. سنتري يعظم أستاذه جيدا. وأوستاز الذي يعلم بصدق علمه. هذا النوع من التفاعل بني في مدرسة الضنية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. الأهداف التعليمية

في خضم الأعمال التجارية التي تزداد صعوبة في التعليم ، تجرّأت "مدرسة دينية" و "ناسييات الجديّة" على الاختلاف. تسعى المدارس الدينية إلى إنتاج تعليم جيد بتكلفة منخفضة. الهدف بالإضافة لإعلاء كلمات الله أيضا لطباعة جيل المستقبل في المستقبل. بسبب هذا الهدف، تقبل المؤسسة جميع السنتري من خلفيات مختلفة. لا ينبغي أن يكون العجز في المادة سببا لعدم التعلم. المدارس هي لجميع مناحي الحياة. ويمكن لجميع الناس الدراسة في المدرسة. يوفر الشغف لتعليم هذا التعليم الفرصة الأكبر لجميع مناحي الحياة للحصول على تعليم جيد بتكلفة منخفضة.

د. المواد التعليمية

المواد التعليمية مهمة للمناقشة. في البيانات المقدمة في الفصل ٤، يمكن أن نستنتج أن المواد في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية وهي قد اكتملت. يمكن رؤية هذا الاكتمال من جانبين، مادة دينية ومواد عامة. يتم تسليم المواد الدينية بعمق عندما سنتري في المدرسة الدينية. وسيتم إعطاء المواد العامة عندما يكون المشاركون في المدرسة الرسمية. بحيث يتم استيفاء كلا المواد على حد سواء هذه المواد التعليمية للمتعلمين كانت قادرة تماما. سنتري هم طلاب، وطلاب هم سنتري.

ه. بيئة التعليم

البيئة المواتية هي أيضا عنصر مهم في عملية التنشيط هذه. إن وجود التعليم الرسمي بالإضافة إلى المدرسة الدينية له دور هام. عادة ما تكون كلتا المؤسستين قائمة بذاتها ولكن يمكن دمجها في مؤسسة. وذلك لتشكيل بيئة جديدة التعليم الدقيق. بالإضافة إلى ذلك، يطلب من الطلاب المقيمين، سواء للطلاب الذين يأتون من جميع أنحاء المنزل الريفي، وخاصة بالنسبة للمنزل بعيدا عن المعهد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقامة جميع سنتري جعل عملية التعلم سيكون أكثر قوة. لأنهم في نفس المكان. بالإضافة إلى ذلك، فإن الفصل بين للبنين والبنات يعطي أيضا تأثير إيجابي في تشكيل بيئة تعليمية مواتية.

٣. التنشيط في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية



الرسم البياني ٥.١ التنشيط في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية

توضح الصورة نموذج التنشيط في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية. التنشيط هو عملية أو طريقة أو نشاط يتم القيام به لمنحها المزيد من الأدوار لجعل الأشياء أكثر حيوية. مدرسة دينية تقع في فاكلاران مالانج تقوم بشكلين من إعادة التنشيط مما يجعل من المدرسة المزيد من الدور في المجتمع. التنشيط الأول هو تنشيط المؤسسات. يتم إعادة إحياء هذه المؤسسة لإعداد بيئة مواتية لأنشطة التعلم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والتعليم. المدرسة الدينية التي اقترن التعليم الرسمي في بيئة كوخ توفر فارق بسيط من التعليم موات. يتلقى الطلاب التعليم الديني والعامة في وقت واحد وفي نفس المكان.

التنشيط الثاني هو تنشيط البرامج الممتازة. مع مجموعة متنوعة من البرامج التي تم إعدادها من قبل المجلس ، فإن سنتري لديها الفرصة لمواصلة تطوير أنفسهم. بدءا من برنامج الإعداد، دراسة الكتب الصفراء واللغة والتحفز وبرامج التعليم الرسمية. جميع البرامج مترابطة مع بعضها البعض. بالإضافة إلى جعل الطلاب لديهم جدول زمني متين يجعل الطلاب أكثر إنتاجية. بالإضافة إلى ذلك، يصبح تعزيز برنامج الإعداد مفتاح البرنامج التالي. برنامج الإعداد الذي يوفر الأساس لكيفية قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح و صحيح يصبح الأساس الذي سيتم بناؤه أولاً. لأنه من خلال قدرتك على قراءة القرآن بشكل جيد وبشكل صحيح سيتم تعلم جميع الدروس العربية بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مهارات قراءة القرآن تصبح المهارات الأساسية التي يجب أن تكون مملوكة من قبل سنتري.

٤. الاندماج في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية

مزيد من الاندماج بين تعلم اللغة العربية في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية. وبالفعل، فإن هذا الاندماج يمثله مؤسستان تقومان بتدريس اللغة العربية بشكل مباشر، وهما "مدرسة الدين"، وهي في هذه الحالة مؤسسة غير رسمية، مع إنشاء المدرسة الإسلامية كمؤسسة رسمية. الأحكام الرسمية أو غير الرسمية من تشريعات حكومية منظمة بعناية. كلا المؤسستين لهما دور هام في تعليم اللغة العربية للمتعلمين. لكن الدروس العربية غالباً ما تصبح آفة للطلاب الذين لديهم سبب عربي هي الدرس الأكثر صعوبة.

تصبح اللغة العربية التي تحصل على أصعب مسلك من العبور مشكلة يجب حلها. العثور على جذر المشكلة هو الخطوة الحقيقية. بعد إجراء الملاحظة ودعمها

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ببعض الأبحاث التي تم تقديمها في الفصل، من المعروف أن أصل المشكلة هو أن الطلاب ليس لديهم مهارة قراءة جيدة باللغة العربية. هذا هو أصل المشكلة. لأنه إذا كنت لا تستطيع القراءة، فكيف يمكنهم حفظ حتى فهم النصوص العربية. ترتبط قراءة اللغة العربية ارتباطًا وثيقًا بقراءة القرآن. هذا هو السبب في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية لديها فئة خاصة من إياد ، هو توفير مهارات القراءة العربية الخاصة.

مهارات القراءة باللغة العربية كأساس للغة العربية مثيرة للاهتمام لمناقشة ناهيك عن هذا التكامل. إذا كان هناك مزيد من الدراسة في إتقان اللغة هناك المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها شخص ما، وهي الاستماع والقراءة. كل من هذه المهارات هي المفتاح للحصول على مهارات متقدمة في التحدث والكتابة. إذا لم يتم استيفاء هذه المهارات الأساسية فمن المستحيل الحصول على مهارات متقدمة. هذا هو في الواقع أساس تكامل تعلم اللغة العربية في مدرسة دينية وناسية الجديدة. توفير المهارات الأساسية ل سنتري ومن ثم تطويرها إلى المهارات المتقدمة. إن فصل الإعداد هو في الأساس إعداد المهارات الأساسية للغة العربية في سماع وقراءة اللغة العربية من خلال القرآن الكريم.

بالطبع لا يتوقف تعلم اللغة العربية هنا. مهارات القراءة لها مستوى. مهارة قراءة القرآن هي المهارة الأساسية التي يجب أن تكون مملوكة من قبل سنتري. علاوة على ذلك، لتحسين مهارة القراءة هذه، سوف يستمر سنتري في دراسة الكتاب الأصفر. هذه الدراسة للكتاب الأصفر لها تأثيران على الأقل. هذا هو ممارسة مهارة القراءة المتقدمة. الثانية ، لتوفير قواعد اللغة للطلاب سنتري. الأثر الأول هو التأثير الناشئ من المادة المعطاة. إذا كانت مهارات القراءة من القرآن مع علامات ترقيم كاملة ، سيتم تدريب دراسة الطلاب الكتاب الأصفر لقراءة الكتاب مع حرف علة غير مكتمل. هذا هو حقا دور الأثر الثاني. يحتاج الطلاب إلى علم النحو ليكونوا

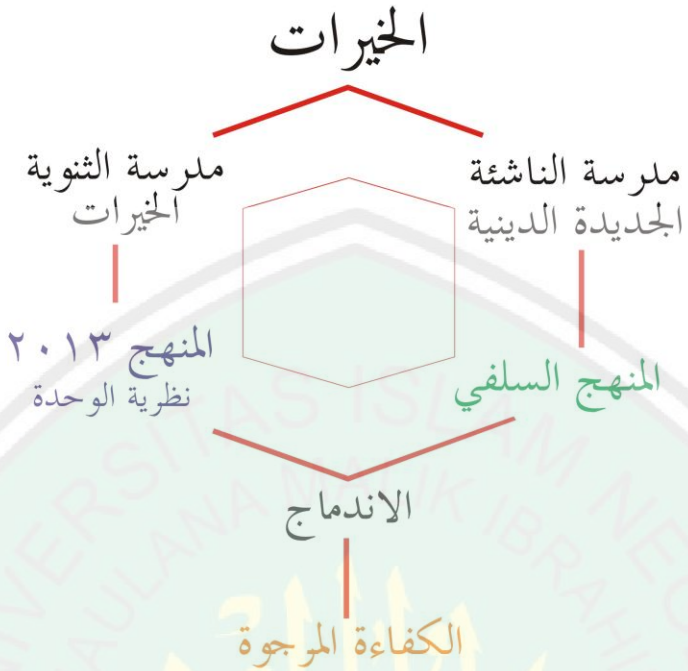
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قادرين على قراءة الكتاب غير الكامل. وبالتالي ، كلما ارتفعت فئة سنتري، أصبحت مهارات القراءة للغة العربية والدروس النحوية أعلى أيضًا.

ومع ذلك، فإن المراحل السابقة هي مراحل المستوى الأساسي. لتحقيق المهارات المتقدمة المطلوبة برامج مناسبة أخرى. المهارات الأساسية للاستماع والقراءة هي المهارات المقدمة مع مستوى منخفض من النشاط سنتري. مطلوب الأستاذ بنشاط على توفير هذه المهارات الأساسية. بالنسبة للمهارات المتقدمة ، التحدث والكتابة ، فإن مدرسة دينية للنصيات الجديدة لديها برنامج عربي خاص. الهدف في هذا البرنامج هو ثراء المفردات ومهارات الاتصال النشط في الحياة اليومية. وتشمل أنشطته تقسيم المفردات كل صباح، والتعويض قبل الذهاب إلى الفراش، والمحاذاة. مع هذا البرنامج العربي الخاص، يحصل سنتري على القدرة على التحدث والكتابة.

هنا تكمن فرصة لدمج هذين المستويين، إما على المهارات الأساسية أو المتقدمة مع التعليم الرسمي. لا يستحق ارتفاع الطلب على المناهج الدراسية K13 مقدار الدرس الممنوح للمواد العربية. تتطلب K13 أن يكون لدى الطلاب ٤ مهارات لغوية، هي:الاستماع، القراءة، الكلام، والكتابة. مع مدخلات سنتري التي لديها بالفعل قائمة استماع وقراءة جيدة ، سيتم تسليم المواد العربية في المدارس الرسمية بشكل أسرع. هذا هو أساس التعليم الرسمي للانتقال إلى المستوى التالي، الكلام والكتابة. ببساطة، تم مساعدة عبء المواد المسلمة من خلال مساهمة المتعلمين المؤهلين. لاحظ الرسم البياني التالي ٢.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



الرسم البياني ٢.٥ صورة الاندماج في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية

يتضمن نظام الكل في واحد المستخدم في منهج عام ٢٠١٣ أربعة جوانب من المهارات اللغوية وهي: الستايما ، والقرع ، والكلام ، والكتابه. مع وجود مدرسة دينية سنتري قد حصلت على توفير المواد الاستماع وقراءة. ثم يتم تقييم هذه المهارات الأساسية أيضا من قبل المدارس الرسمية لتحقيق معايير الأداء المناسبة. ثم لتعزيز مواد الكلام والكتابة التي قدمها المدرسة الرسمية. هذا مناسب جدًا للكتب المادية التي يستخدمها الطلاب. دائمًا ما تتبع الكتب والمواد في المدارس الرسمية احتياجات العصر وتحديثها بالتأكيد. على عكس الكتب المستخدمة في المدرسة الدينية التي تميل إلى أن تكون ثابتة. هذا هو المكان الذي تقوم فيه المؤسستان بالتضامن بين كل من نقاط الضعف لديهم.

هذا هو السبب في أن الباحثين يفترضون أن إصدار النظام وزير شؤون التعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٢٣ لعام ٢٠١٧ هو بوابة مبكرة للقتال من

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أجل التكامل بين التعليم الرسمي وغير الرسمي. لذا في سياق التعليم ، يحصل المتدربون على رؤية متوازنة بين الدين والجمهور. علاوة على ذلك ، فإن وجود كلا المؤسستين في الحياة الفكرية للأمة أكثر واقعية في المجتمع الأوسع. بالطبع ، سيكون التطبيق مختلفًا في كل مؤسسة. يمكن أن يكون اختيار النظرية في الفصل ٢ بمثابة أساس التكامل الكامل أو النسبي أو غير الكامل.

إصدار النظام وزير شؤون التعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٢٣ لعام ٢٠١٧ بذلك بوجود المدرسة الدينية في ساحة التربية الوطنية. ولهذا فإن هذه اللوائح ذات صلة ببرنامج الحكومة الإلزامي المدرسي لمدة ١٢ عامًا بهدف تحسين جودة الطلاب. ستزداد جودة الطلاب إذا كانت المدرسة الدينية تشارك بشكل مباشر في البرنامج المدرسي لمدة خمسة أيام. لذلك تحتاج المدرسة الدينية أيضا إلى تسهيلات قانونية حتى تتمكن من الاندماج في التعليم الرسمي. وقد أعطت الحكومة المحلية هذه المظلة القانونية بالفعل شكلاً من أشكال ممارسة اللامركزية في التعليم في إندونيسيا. أمثلة من المنتجات القانونية في السؤال هو قانون مدينة سيرانج رقم. ١ سنة ٢٠١٠ ، تنظيم عمدة سيرانغ لا. ١٧ من عام ٢٠١٣ ، لائحة مقاطعة باسوروان رقم ٤ لعام ٢٠١٤ ، وتنظيم دائرة باسوروان (Pasuruan) رقم ٢١ عام ٢٠١٦. النقطة هي أن جميع الأطفال في سن الدراسة يجب أن يتلقوا التعليم في المدرسة الدينية. علاوة على ذلك ، يجب أن يتضمن شرط التعليم الرسمي إلى مستوى أعلى أيضًا تخريج مدرسة دينية. إذا كان من الممكن استهلاك هذا التنظيم الإقليمي على المستوى الوطني ، فهل لن يكون التعليم في إندونيسيا أكثر تقدمًا؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل السادس
الخاتمة

١. نتائج البحث

من التحليل في الفصل الخامس يمكن تلخيص استنتاجين للإجابة على صياغة المشكلة في هذه الرسالة. صياغة المشكلة الأولى هي كيف نموذج تنشيط المدرسة الدينية بمدخل الاندماجي. والمشكلة الثانية هي كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بمدخل الاندماجي لتنشيط دور مدرسة الناشئة الجديدة الدينية مالانج. بعد الاطلاع على سلسلة من المناقشات، يمكن وصف صيغتي هذه المسألة على النحو التالي.

أ. إن نموذج التنشيط في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية هو من خلال شكلين يزيدان من دور المدرسة الدينية في المجتمع. التنشيط الأول هو تنشيط المؤسسات. يتم إعادة إحياء هذه المؤسسة لإعداد بيئة مواتية لأنشطة التعلم والتعليم. المدرسة الدينية التي اقترن بالتعليم الرسمي تعطي بيئة جيدة لأنشطة التعليم والتعلم. يتلقى الطلاب التعليم الديني والعامة في وقت واحد وفي نفس المكان. التنشيط الثاني هو تنشيط البرامج الممتازة. مع مجموعة متنوعة من البرامج التي تم إعدادها من قبل المنظمة، فإن سنتري لديهم الفرصة لمواصلة تطوير أنفسهم. بدءا من برنامج الإعداد ، دراسة الكتب الصفراء، واللغة، والتحفيظ، وبرامج التعليم الرسمية. جميع البرامج مترابطة مع بعضها البعض. بالإضافة إلى جعل الطلاب لديهم جدول زمني متين يجعل الطلاب أكثر إنتاجية.

ب. ثم الاندماج بين تعلم اللغة العربية في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية. فإن هذا الاندماج يمثله مؤسستان تقومان بتدريس اللغة العربية بشكل مباشر،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وهما المدرسة الدينية، وهي في هذه الحالة مؤسسة غير رسمية، مع المدرسة الثنوية كمؤسسة رسمية. الأحكام الرسمية أو غير الرسمية من تشريعات حكومية منظمة بعناية. كلا المؤسستين لهما دور هام في تعليم اللغة العربية للمتعلمين. كلا المؤسستين لها مناهج مختلفة. تستخدم المدرسة الدينية المنهج السلفي بينما تستخدم المدرسة الثنوية المنهج الدراسي ٢٠١٣. يمكن دمج المنهجين مع بعض القواعد ملزمة للطالب في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية. تشبه اللائحة أن جميع الطلاب ملزمون بالسكن في المعهد ، وسنتري هم طلاب وطلاب هم سنتري، وأن برنامج الدينية هو شرط لمواصلة البرنامج الرسمي.

والأخير أن تنشيط دور المدرسة الدينية في تعليم اللغة العربية بالمدخل الاندماجي دراسة الحالة في مدرسة الناشئة الجديدة الدينية مالانج هي عملية، وكيفية، والأنشطة التي يضطلع بها لإعطاء المزيد من دور المدرسة الدينية لتكون أكثر حيوية. بحيث يمكن أن يتم تنفيذ عملية مدرسة الناشئة الجديدة الدينية من قبل المدرسة الدينية الأخرى مع بعض التعديلات اللازمة.

٢. التوصيات والاقتراحات

أن هذا البحث يهتم بوجود عملية، وكيفية، والأنشطة التي يضطلع بها لإعطاء المزيد من دور المدرسة الدينية لتكون أكثر حيوية. حتى نعرف ونظهر أن هناك عمليات عديدة لزيادة دور أكثر للمدرسة الدينية. ولكن البحث لم يكن كاملا. هناك عوامل شتى لابد إدخالها. والبحوث المستقبل سيكامل هذا البحث كاملا. وهناك بعض التوصيات للمأسسة وللباحث المستقبل.

أ. للمأسسة

أن هذا التنشيط هي عملية حسنة لابد توفيرها حتى يستفيدها الأخر. هذه النقطة لازم اهتمامها. التعاون بين أعضاء المأسسة لازم حفظها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب.للباحث المستقبل

هذه الرسالة تمت بحثها من إحدى المأسسات التي تمت تنشيطها. هناك مأسسات الأخرى عملتها بل أحسن. البحث بالمأسسات الأخرى ستزيد البحوث العلمية في هذا المجال. ولكن زيادة النظرية بالتي أجودها لازم إدخالها. لأن النظرية تتطور بنسبة الزمان والحال.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المراجع والمصادر

المراجع العربية

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط ٦، (الكويت: وكالة المطوعات، ١٩٨٢.

دوني كوزوما أ. ٢٠١٣. Kompas. ٥ أبريل ٢٠١٣. ص٧.

سامي عرفيج وأصحابه، مناهج البحث وأساليبه، (عمان: دار مجدلاوي للنشر، ١٩١٩).

سهيل إدريس. ١٩٨٦. المنهل، الطبعة التاسعة، أيلول (سيتمبر). ص. ٥٦١.

عبد الاله بنمليح. ٢٠٠٤. الرقّ في بلاد المغرب والأندلس، الطبعة الأولى. بيروت لبنان: مؤسسة الانتشار العربي، ص. ١٣٠.

ماريسكا هاريا فيردهاني. ٢٠١٥. هناك "إكراه" تطبيق المناهج ٢٠١٣ من قبل كاديسديك. أوكيزون نيوس، ويدنزداي، جانوري ٧، ٢٠١٥، ١٣:٢٠ بيإم. ريتريفد أون ديسمبر ٢٢، ٢٠١٧، ٠٦:١٧ بيإم.

المعجم الوسيط، ج. ٦١ ص. ٢٩٥.

نور الدين بن بلقاسم، جامعة سوسة. الإدماج والاندماج:المفهوم والدّلالات والشروط الموضوعية. أعمال الندوة العلمية الدولية، الادماج والاندماج...الرهانات والاستراتيجيات والمرجعيات. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتكنولوجيا المعهد العالي للتنشيط الشبابي والثقافي ببئر الباي جامعة تونس. ص. ٧

يوديك إينور رحمان. ٢٠٠٩. تنشيط التعليم (دراسة عن اللائحة الحكومية رقم ٥٥ سنة ٢٠٠٧) Revitalisasi Pendidikan (Kajian Tentang PP Nomor 55 Tahun 2007). معهد أطروحة الدين الإسلامي سنن أمبل دولة سورابايا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المراجع الأجنبية

A.DE B. KAZIMIRSKI : Dictionnaire Arabe Français, Tome premier, Paris, Mai Sonneuve et (IE . EDITEUR 1860).

Nata, Abuddin. 2004. Sejarah Pendidikan Islam Pada Periode Klasik dan Pertengahan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Tricahyo, Agus. 2013. Landasan Filosofis Kebijakan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Jurnal Cendekia Vol. 11 No. 1 Juni 2013).

Sonhadji, Ahmad. 2012. Manusia, Teknologi, Dan Pendidikan Menuju Peradaban Baru. Malang: Universitas Negeri Malang.

Suwandari, Anik dkk. 2010. Analisis Kebijakan Kopi Robusta dalam Upaya Peningkatan Daya Saing dan Penguatan Revitalisasi Perkebuanan. Jurnal Sosial Ekonomi Pertanian Vol. 4 No. 3.

Rahman, Arief. 2015. Revitalisasi Kawasan Kota Tua Jakarta Sebagai Upaya Mengembalikan Identitas Kota. Prosiding PESAT Vol. 6.

Rahman, Arif. 2009. Revitalisasi Kawasan Konservasi Pusat Kota Lama Studi Kasus Kawasan Jalan 'Braga' Bandung. Vol. 8 No. 2.

AS Hornby. 1995. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English Fifth Edition ed Jonathan Crowther. Oxford: Oxforx University Pres

Raharjo, Dawam. 1985. Pergulatan Dunia Pesantren Membangun Dari Bawah. Jakarta: P3M,

English Oxfor Living Dictionaries. https://en.oxforddictionaries.com .

Fadilah, Yunita Ivanatul. 2016. Pengaruh Program Baca Tulis al Quran Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran al Quran Hadis Kelas III di MIN Sukosewu Blitar (Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).

Fauzi, Anis. 2016. Pelaksanaan Pendidikan Madrasah Diniyah di Kota Serang (Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Vol. 1 Nomor 2 2016).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Fithri, Widia. 2015. Islamic Educational Dynamic in Minangkabau (an 86 Year Journey of Madrasah Diniyah Pasia) (Ar-Raniry: International Journal of Islamic Studies Vol. 2, No. 2, Desember 2015).

Asrohah, Hanun. 1999. Sejarah Pendidikan Islam. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

Hasbullah. 1999. Kapita Selekta Pendidikan Islam. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Hasbullah. 2001. Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Amin, Headri. 2004. Peningkatan Mutu Terpadu Pesantren dan Madrasah diniyah. Jakarta: Diva Pustaka, hlm. 14.

Kasiyan. 2003. Revitalisasi Dialektika Pluralitas Budaya Global dalam Perspektif Poskolonial. Jurnal Humaniora Vol. 15 No. 1.

KBBI Daring © 2016 Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

Khusna, Zahrotul. 2014. Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah dan Orang tua Terhadap Karakter Anak (Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga).

Moleong, Lexy J, Metodelogi Penelitian Kualitatif (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2006)

Saha, M. Ishom. 2005. Dinamika Madrasah Diniyah di Indonesia: Menelusuri Akar Sejarah Pendidikan Nonformal. Jakarta: Pustaka Mutiara.

Maftukhati, Arina. 2016. Implementasi Sistem Pendidikan Madrasah Diniyah Bagi Santri Putri yang Bersekolah SMP-SMA di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Ngunut Tulungagung (Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).

Magdalena. 2012. Revitalisasi Madrasah Diniyah Awwaliyah Melalui Pendekatan Menejemen Berbasis Madrasah (Jurnal Dinamika Ilmu vol. 12 no. 2 Desember 2012). Hlm. 12.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Mal An Abdullah dkk, Laporan Penelitian, Studi Evaluasi Penyelenggaraan Pendidikan Keagamaan Diniyah.

Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2004).

Sukmadinata, Nana Syaodih. Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009) ,hal 22.

Ningrum, Nurjalilah Nufia. 2016. Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar al Quran Hadis Siswa SMP Tahfidz al Amien Prenduan Sumenep (Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).

Pascasarjana UIN Maliki Malang. *Pedoman Penulisan Tesis, Disertasi dan Makalah*, (Malang, 2014).

Peraturan daerah kabupaten pesisir selatan nomor: 08 tahun 2004 tentang kewajiban pandai baca dan tulis al Quran dan mendirikan salat bagi anak sekolah dan calon pengantin yang beragama islam, Bab I, ketentuan Umum, Pasal (1) huruf (s).

Suwito. 2005. Sejarah Sosial Pendidikan Islam. Jakarta: Kencana, hlm: 214.

Purwanti. 2009. Revitalisasi Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga di Era Globalisasi. Jurnal Guru Membangan Vol. 22 No. 2.

Rahman, Khalid. 2014. Pengembangan Kurikulum Terintegrasi di Sekolah Madrasah (J-PAI Vol. 1 No. 1 Juli-Desember 2014).

Nasir, Ridlwan. 2010. Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Zilfa, Rohil. 2016. Desentralisasi Pendidikan; Studi Implementasi Peraturan Daerah Kabupaten Jembrana Nomor 15 Tahun 2006 Tentang Rintisan Wajib Belajar 12 Tahun (JOIES: Journal of Islamic Education Studies Vol. 1 No. 1 Juni 2016).

Arikanto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta rienak cipta, 2002)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Suprapto. 2013. Revitalisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Bagi Upaya Resolusi Konflik. Walisongo Vol. 21 No. 1.

Ulvy, Iva Nichlatul. 2017. Model Integrasi Kurikulum Pendidikan Islam di Lembaga Pendidikan Islam (Studi Multikasus di SMP Ar-Rohmah Putri Dau Malang dan MTs Darun Najah Karangploso Malang) (Tesis Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)

W.J.S. Poerwadarminta. 1984. Kamus Umum Bahasa Indonesia, Cet. VII. Jakarta: Balai Pustaka.

من النظوم والدستور

Peraturan Pemerintah dan Undang-Undang

UUD 1945 Pasal 31 Ayat 1

Peraturan pemerintah no 73 tahun 1991 pasal 3, Pasal 22 ayat 3.

Peraturan Pemerintah No 55 tahun 2007, Paragraf 2 Pendidikan Diniyah Nonformal Pasal 21.

Permendikbud no. 23 Tahun 2017 Tentang Hari Sekolah.

Undang Undang no. 20 Tahun 2003

UU Tentang Pendidikan Islam no. 20 Tahun 2003 SISDIKNAS.

UU no. 19 Tahun 2005 tentang Indikator Pendidikan Nasional, UU no. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama

من الشبكة الدولية

Sumber Internet

http://limalaras.wordpress.com/2011/04/17/kebijakan-kelembagaan-pendidikan-keagamaan-madrasah-diniyah/

http://aliyahcijulang.wordpress.com/2010/04/08/makalah-diniyah/

http://aliyahcijulang.wordpress.com/2010/04/08/makalah-diniyah/

Yusuf Assidiq. Senin 21 Agustus 2017. In Picture: Revitalisasi Kawasan Malioboro. http://www.republika.co.id.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Rahmat Sangit. 14 Juli 2011. Pemahaman dan Permasalahan Madrasah Diniyah. http://sangit26.blogspot.com diakses pada 29 Januari 2018 pukul 21: 45 WIB.

Nur Syam. Urgensi Madrasah Diniyah (Opini). http://nursyam.uinsby.ac.id/?p=414 29 Januari 2018, 21.21 WIB.

http://revitalisasipendidikanpesantren.blogspot.co.id/2009/07/bab-ii-revitalisasi-pendidikan.html

https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/revitalisasi.

https://id.wikipedia.org/wiki/Revitalisasi.

Andi Saputra kru dalam http://andisaputrakrui.blogspot.com/2011/01/analisis-pp-no-55-tahun-2007.html diakses pada 29 Januari 2018 pukul 21.37 WIB

https://id.wikipedia.org/wiki/Revitalisasi diakses pada 29 Januari 2018, 21:54 WIB.

diniyah.alkhoirot.com diakses pada 23 April 2018 jam 10:27 WIB

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Nomor : 16 / PP. Salafiyah / V /2002

DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

PIAGAM

Nomor : Mm-16 / 05.00 / PP.07.001423/2002

Atas nama Menteri Agama Republik Indonesia, dengan ini Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Malang memberikan PIAGAM TERDAFTAR kepada pondok pesantren :

Nama	:	PP. AL-KHOIROT
Nomor Statistik Pesantren	:	512350736525
Alamat : Jalan	:	Karangsuko
Desa/Kel.	:	Karangsuko
Kecamatan	:	Pagelaran
Kab/Kota	:	Kab. Malang
Propinsi	:	Jawa Timur
Penyelenggara/Yayasan	:	

Sebagai penyelenggara program wajib belajar pendidikan dasar sesuai dengan Surat Kesepakatan Bersama Menteri Pendidikan Nasional dan Menteri Agama Nomor : Nomor 1/U/KB/2000 dan MA/86/2001 tentang Pondok Pesantren Salafiyah Sebagai Pola Wajib Belajar Pendidikan Dasar Sembilan Tahun.

Kepada lembaga bersangkutan diberikan hak menurut hukum, untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran.

Malang, 20 Mei 2002
Kepala Kandepag Kab. Malang

Drs. H. Mas'ud Ali
NIP 150 177 722

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

NOMOR : D/Mm.16/Pontren/525/2002

DEPARTEMEN AGAMA
KANTOR KABUPATEN MALANG

Piagam Pondok Pesantren

Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Malang memberikan Piagam kepada :

Nama Pondok Pesantren	:	AL KHOIROT
Alamat/Jalan/Desa	:	Karangsuko
Kecamatan	:	Pagelaran
Kabupaten	:	Malang
Propinsi	:	Jawa Timur
Berdiri sejak	:	
Nama Pendiri	:	

diberikan Nomor Statistik Pondok Pesantren (NSPP) :

5	1	2	3	5	0	7	3	6	5	2	5

Malang, Sept 2002

KEPALA

Drs. H. Mas'ud Ali
NIP. 150 177 722

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Nomor : D/Kd.13.07/6/Madin/855/2007

DEPARTEMEN AGAMA

KANTOR KABUPATEN MALANG

Piagam Pendirian
Madrasah Diniyah Awaliyah

Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Malang memberikan Piagam kepada :

Nama Madrasah	:	ANNASYIATUL JADIDAH AL - KHOIROT
Alamat/Jalan/Desa	:	JL. KH. SYUHUD ZAYYADI RT.09 RW.01 DESA KARANGSUKO
Kecamatan	:	PAGELARAN
Kabupaten	:	M A L A N G
Propinsi	:	J A W A T I M U R
Pendiri Madrasah	:	YAYASAN PP. AL - KHOIROT
Berdiri Sejak Th.	:	1974

Dengan Status Terdaftar dan diberikan Nomor Statistik Madrasah Diniyah (NSMD) :

4	1	2	3	5	0	7	3	6	8	5	5

Malang, 29 Januari 2008

a.n Kepala

Kasi Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren

KANTOR DEPARTEMEN AGAMA KABUPATEN MALANG

Drs. Abdul Rahman, MPd

NAUR. 150 254 128

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Nomor : Kd/MTsS/162 2010

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KABUPATEN MALANG

PIAGAM IJIN OPERASIONAL MADRASAH (MTs)

Berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Malang Nomor : Kd.13.07/4/PP.00.4/162/SK/2010
Tanggal : 1 Juli 2010

Diberikan kepada :

Nama Madrasah	: **MTs AL-KHOIROT**
Alamat	: Jl. KH. Syuhud Zayyadi No. 2
Desa	: Karangsuko
Kecamatan	: Pagelaran
Kabupaten	: Malang
Provinsi	: Jawa Timur
Penyelenggara Madrasah / Yayasan	: **PONDOK PESANTREN AL-KHOIROT**
Berdiri sejak	: 2009

Dengan Nomor Statistik Madrasah (NSM)

121235070162

Masa berlaku 5 Tahun sampai dengan tanggal 1 Juli 2015

Malang, 1 Juli 2010
Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Malang

Drs. H. Musta'in, M. Ag
Nip. 19560321 198303 1 002

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR WILAYAH PROVINSI JAWA TIMUR

Jl. Raya Juanda II Surabaya. Telp/Fax : 031-8686019

Nomor : Kw.13.4/4/PP.00.6/2210 /2010
Lampiran : 1 (Satu) bendel
Parihal : Ijin Operasional Madrasah Aliyah.

Surabaya, 25 Agustus 2010

Kepada Yth.

Sdr. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Malang

Memenuhi surat Saudara Nomor : Kd.13.07/04/PP.00/851/2010 tanggal 19 Agustus 2010 perihal Permohonan Ijin Operasional Madrasah, maka bersama ini kami kirimkan dengan hormat Surat Keputusan beserta Piagam Ijin Operasional MA. Al-Khoirot Alamat Jl. KH. Syuhud Zayyadi No. 1 Pagelaran, dengan harapan agar diberikan pada waktu upacara tertentu seperti upacara setiap tanggal 17 atau upacara lainnya..

Demikian atas perhatian Saudara kami sampaikan terimakasih.

An. Kepala
Kepala Bidang Mapenda

Drs. Hartoyo, M.Si
Nip. 195603211983031002

Tembusan.
Kepala Kantor Wilayah Kemenag. Agama
Provinsi Jawa Timur.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Nomor : MA/1244 /2010

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI JAWA TIMUR

PIAGAM IJIN OPERASIONAL MADRASAH (MA)

Berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur Nomor : Kw.13.4/4/PP.00.6/1244 /2010
Tanggal : 20 Agustus 2010

Diberikan kepada :

Nama Madrasah	: **MA. Al-Khoirot**
Alamat	: Jl. KH. Syuhud Zayyadi No. 1, Karangsoko
Kecamatan	: Pagelaran
Kab. / Kota	: Kab. Malang
Provinsi	: Jawa Timur
Penyelenggara /Yayasan	: Yayasan Pondok Pesantren Al-Khoirot
Berdiri sejak	: Tahun 2009

Dengan Nomor Statistik Madrasah (NSM).

131235070047

Masa berlaku 5 Tahun sampai dengan tanggal 20 Agustus 2015

Surabaya, 20 Agustus 2010
An. Kepala
Kepala Bidang Mapenda

Drs. Hartoyo, M.Si
Nip. 195603211983031002

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DATA SISWI KELAS I'DAD A

NO	NAMA	ALAMAT
1	Afni Nur Atika Suliha	Tirtomoyo Ampel Gading Malang
2	Anisah Rizqina Ramadhani	Bali Denpasar
3	Antasya Faafta Fidini	Desa Seso Jawa Tengah
4	Ayu Nabilatul Ilmi	Tirtomoyo Ampel Gading Malang
5	Cahya Hidayah Ramadhani	Ampel Gading Malang
6	Dina Auliya Jalaludin	Lombok Mataram NTB
7	Farchani Hamidah	Kanigoro Pagelaran malang
8	Filza Malwa I.	Jl. Samadi
9	Fina Nurul Hikmah	
10	Friska Amelia Sri W.	Gedangan
11	Hidayatul Aissicha	Brongkal Pagelaran Malang
12	Izzatul millah	Pringgondani Bantur Malang
13	Juriah	Riau
14	Karina Permana Putri	
15	Kesya Cinta Nabilah	
16	Lailatul Faizah	Tirtomoyo Ampel Gading Malang
17	Mafatihus Saada	Gedangan Malang
18	Maharani Nur Lintang	Jl. Abdul Ghani Atas
19	Maria	Sukosari Gondanglegi Malang
20	Matul Lailia	
21	Ni'matul Lailia	Karangsuko Pagelaran Malang
22	Niza Auliya	Bantur Malang
23	Novi Rismawati	Brongkal Pagelaran Malang
24	Novita Salsabila	Kanigoro Pagelaran malang
25	Nurul Azmi	Riau
26	Nurul husna	Pucang Songo Malang
27	Riska Febrianti	Pringgondani Bantur Malang
28	Rizka Dita Aulia	Tirtomoyo Ampel Gading Malang
29	Shafa Najwa Kinadya	Gresik
30	Shinta Nuriya Subekti	Jombang
31	Silah Hilwiatil Ahla	Sember Manjing Wetan Malang
32	Siti fatimatuz Zahro	
33	Siti Lailatul Q.	Riau
34	Siti Rohmatul H.	Kanigoro Pagelaran malang
35	Sri Ayu Subekti	Bantur Malang
36	Titan Jelita Dewi P.S.	Pasuruan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DATA SISWI KELAS I'DAD B

NO	NAMA	ALAMAT
1	Aisyah Nisaul Afifah	Riau
2	Aisyah Putri Rahmadani	Tirtomarto ampel Gading Malang
3	Audri Ardhya Wahyudin	Kalimantan Utara
4	Devi Aghata Putri	Malang
5	Dinda Mifatul Gustin	Gedangan Malang
6	Elifatul Mukarromah	Kanigoro Pagelaran Malang
7	Elma Neha Shania	Supitiran Pronojiwo Lumajang
8	faiqotul Hikmah	Karangsuko Pagelaran Malang
9	Faridatul Fitria	Kanigoro Pagelaran Malang
10	Husnul Khotimah	Oro-Oro Ombo Pronojiwo Lumajang
11	Ifa Ainul Jannah	Pronojiwo Lumajang
12	Ilfi Nurul Jannah	Sukosari Gondanglegi Malang
13	Khairun Nisa'	Jakarta
14	Lailatul Jannah	Karangsuko Pagelaran Malang
15	Linda Fiyriyani	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
16	Marchamah	Lumajang
17	Mauliatus sholihah	Sumber Pucung Ampel gading Malang
18	miftahul ilma	Sumber Butuh Pagelaran Malang
19	Miftahul Jannah	Sumber Butuh Pagelaran Malang
20	Monalita Fanesa	Kebun Agung
21	Nada Yulia	Batam Kepulauan Riau
22	Nadi Putri Sukma Melati	
23	Nafa Dinanti Luknaya	Malang Tajinan
24	Naila Karimah	Karangsuko Pagelaran Malang
25	Ni'matul Arofah	Brongkal Pagelaran Malang
26	Nindaul Khoir	Brongkal Pagelaran Malang
27	Nisrina Arif	Lumajang
28	Nur Afiaty Putriabella Sulasti	Kupang
29	Nur Azizah	Kanigoro Pagelaran Malang
30	Qurrotul aini	Malang Bumiayu
31	Reni Tri Widia	Tirtomarto ampel Gading Malang
32	Risma eka puspita	Bali
33	Rita Nur Fadilah	Tirtomarto ampel Gading Malang
34	Rosiana Dwi Sabella	Surabaya
35	Siti Romlah	Bangkalan Madura
36	Siti Sulaimah	Bantur malang
37	Syarifatul Mahmudah	Bantur malang
38	Tikatul Fitria	Brongkal Pagelaran Malang
	wirda Maulinatul R.	Kanigoro Pagelaran Malang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DATA SISWI KELAS I'DAD C

NO	NAMA	ALAMAT
1	Alfiatul Nurul B.	Karangsuko Pagelaran malang
2	Ananda Nuva Jayanshih	Sendang Biru Malang
3	Andini Sofya Yanuar	Ampel Gading Malang
4	Anisha yuliana	Jakarta
5	Dewi Kurniawati	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
6	Firdausi Nuzula	Gunung Sudo Sumber Manjing Wetan
7	Halimatus Sa'diyah	Batu Malang
8	Husnatul Fariha	Brongkal Pagelaran Malang
9	Husnul Khotimah	Gedangan Malang
10	Imroatu Nurul Jannah	Karangkates Malang
11	Lailatul Mukarromah	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
12	Lita Ayu Ariantika	Sanur Bali
13	Muthmainnah Fauziyah	Gedangan Malang
14	Nailatul Mufidah	Karangsuko Pagelaran malang
15	Najiyatus Sadidah	Gunung Pandak Pagelaran Malang
16	Neifa Latifa Yarimanu	Jl. Gajah Mada no 5
17	Nur Aisyah	Karangsuko Pagelaran malang
18	Nurul Mufida	Brongkal Pagelaran Malang
19	Pijar Nazrin Efendi	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
20	Putri Ramizah Ayu	Petonggan Jl. Sumber Rezeki Riau
21	Siti Nur Halimah	Lengkong Tirtoyudo Malang
22	Siti Nur Shofiatul Amina	Penjalinan Gondanglegi Malang
23	Suci Puspita Sari	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
24	Sulis Anad Widiyati	Rantau Selamat
25	Susilowati	Jl. Lumajang Penarukan
26	Syarifatur Rizka Nasira	Gunung Pandak Pagelaran Malang
27	Tengku Rena Adherahmatyanita	Jl.Jatayu s 18
28	Titik Mashudah	Sukosari Gondanglegi Malang
29	Wilda Alifatul Syarifah	Tirtomoyo Ampelgading Malang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DATA SISWI KELAS I A

NO	NAMA	ALAMAT
1	Ade Novi Angriani	Petonggan Riau
2	Adinda Dwi Putri Aprilia	Pagak malang
3	Agnes Riski W.	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
4	Amalia	Banjarejo Pagelaran Malang
5	Atik Widayanti	Lampung Barat
6	Aulia Nisa Asy Syahidah	Tulungagung
7	Dewi Agustina Fajar Wati	Putuk Rejo Gondanglegi Malang
8	Dewi Sinta	Brongkal Pagelaran Malang
9	Dian Hilmiyatul Hasanah	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
10	Farida	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
11	Fikro Aumila	Pronojiwo Lumajang
12	Hanani Zuhara	Sumber Tangkil Tirtoyudo Malang
13	Haniffathur Rosyida	Taman Sidoarjo
14	Himmatul Aliyah	Urek-Urek Gondanglegi Malng
15	Huryasmin Nirvana	Krajan Gampingan Pagak Malang
16	Kharirotul Ulya	Aceh
17	Khorun Nisa'	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
18	Lilis Handayani	Panggung Rejo Gondanglegi Malang
19	Mamnuhatur Rohmah	Surabaya
20	Marathun Saleha	Jakarta Timur
21	Maulidatul Hasanah	Brongkal Pagelaran Malang
22	Mawaddahtun Hasanah	Pronojiwo Lumajang
23	Mila Rosa Linda	Gondanglegi Malang
24	Novita Sari	Karangasem Malang
25	Nur Faizah	Wates Gondanglegi Malang
26	Nur Hamidah Putri Solehah	Tubokarto Pracimantoso Wonogiri Jawa Tengah
27	Nur Hikmah	Sumber Butuh Pagelaran Malang
28	Nur Khofifah	Banjarejo Pagelaran Malang
29	Rahma Afridatul Lailiyah	Ambon
30	Roudlotul Munawwaroh	Rejosari Bantur Malang
31	Shofia Dhina	Madura
32	Syifa Ro'ida Zahronissa	Malang
33	Zahrotul Faizah	Tirtomoyo Ampel Gading Malang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DATA SISWI KELAS I B

NO	NAMA	ALAMAT
1	Aidatul Udhiyah	Brongkal Pagelaran Malang
2	Alizza Nur Virda	Surabaya
3	Amin Shintya Rizqi	Jakarta Barat
4	Athiyyah Atha Fatihah	Urek - Urek
5	Aulia Ardina Rahmah	Tumpang Rejo
6	Dinatul Uma	Mojokerto
7	Husnul Khotimah	Brongkal Pagelaran Malang
8	Jihan Firdaus	Turen Malang
9	Linda Rafika	
10	Luna	Bogor
11	Lutfi Yulianti	Lumajang
12	Maya Auliq Salsabil	Dampit Malang
13	Nafilatul Hasanah	Ngipik Kanigoro
14	Nahda Dzulhijjah Putri	Lawang
15	Nikmatul Badriyah	Bulupitu Gondanglegi Malang
16	Nur Faizah	Banjarejo Pagelaran Malang
17	Nurul Chasmini Dewi	Maluku
18	Nurul Karomah	Brongkal Pagelaran Malang
19	Putri Andini Maharani	Jakarta
20	Retno Joyo Asih	Kepanjen Malang
21	Rohmatul Fadilah	Gedangan Malang
22	Sabilatul Mufarrohah	Wates Malang
23	Selvi Ainur Rifqi	Karangsuko Pagelaran Malang
24	Siti Aisyah	Malang
25	Siti Aisyah	Sumber Butuh Pagelaran Malang
26	Siti Arofah	Bulupitu Gondanglegi Malang
27	Siti Nur Halimah	Karangsuko Pagelaran Malang
28	Syifa Azzaha Setya Putri	Balikpapan
29	Syifa fradella	Surabaya
30	Uyunur Rizqi	Brongkal Pagelaran Malang
31	Viona Amelinda	Karawang
32	Widayati Hidayatus Sholihah	Kepanjen Malang
33	Yasmine Fauziah	Solo
34	Zeke Nur Fadila	Gedangan Malang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DATA SISWI KELAS II A

NO	NAMA	ALAMAT
1	Aida Habibah Irantiana	Kediri
2	Alfiana Maghfiroh	Tangsi Malang
3	Defina Putri Oktavia	Gunung Sari Beji Pasuruan
4	Iffah Az Zahro	Tolitoli Sulawesi Tengah
5	Irma Silviana Hidayatus Sholiha	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
6	Jazilatur Rohmah	Wajak Malang
7	Kafi Az Zahra	Sampang Madura
8	Khofifatul Imamah	Tirtomoyo Ampel Gading Malang
9	Kholifatul Imrona	Argotirto Sumber Manjing Wetan Malang
10	Layla Nur Habibah	Jl.Kalimas Baru Surabaya
11	Maimuna	Madura
12	Nani Arifka	Rembun Dampit Malang
13	Nufi Nur Aini	Boro Panggung Rejo Gondanglegi Malang
14	Nurul Fathiyah	Sangkapura Bawean
15	Nurul Rohmah	Supiturang Pronojiwo Lumajang
16	Nuzula Hidayati Fitri	Kota Mataram NTB
17	Rifatul Hilma	Indrafila Sindang Majalengka
18	Roisatul Husnia	Bolupitu Malang
19	Safinatud Daniyah Salsabila	Gondanglegi Kulon Malang
20	Shofiatul Husna	Tirtomoyo Ampel Gading Malang
21	Siti Maisaroh	Blitar
22	Syifaul jannah	Tirtomoyo Ampel Gading Malang
23	Uswatun Hasanah	Tirtomoyo Ampel Gading Malang
24	Zalfa Zahira Efnandyah	Jakarta timur

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DATA SISWI KELAS II B

NO	NAMA	ALAMAT
1	Alfiana Lizabet	Bangkalan Madura
2	Arofatul Hidayati	Majang Tengah Dampit Malang
3	Atika Indah Sari	Baliwarti Bantur Malang
4	Balqis	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
5	Elsa Nur Lailiyah	Sukosari Gondanglegi Malang
6	Feby Khomalasari	Cirebon
7	Finayah	Banjarejo Pagelaran Malang
8	Fitrotul Iqlima	Batu
9	Ika Dewantari	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
10	Isawati	Pasrujambe Lumajang
11	Khansa Afiya Ramadhani	Sidomulyo Buduran Sidoarjo
12	Lailatul Nur Afifah	Karangsuko Pagelaran Malang
13	Linda Puspita Sari	Karangsuko Pagelaran Malang
14	Maya Maulidiya	Karangsuko Pagelaran Malang
15	Miftahussururoh	Kedung Banteng Sumawe Malang
16	Nadia Rahma Zafira	Wates Gondanglegi Malang
17	Nahla Mahdiyah	Wajak
18	Nurus Shofiatus Saidah	Dampit Malang
19	Rahmadika Kartika Fitri	Bendo Pakisaji Malang
20	Rindiani	Supiturang Pronojiwo Lumajang
21	Roudlotun Ni'mah	Sunber Duren Gedangan Malang
22	Sherly Anisa Maharani	Wlingi Blitar
23	Siti Aisyah	Gajahrejo Gedangan Malang
24	Siti Kholifah	Brongkal Pagelaran Malang
25	Sunantri	Sukosari Gondanglegi Malang
26	Syarifah Defla Fifiatillah Arzab	Sui Pinyuh Mempawa Kalimantan Barat
27	Urfina Mazaya An Nabila	Malang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DATA SISWI KELAS II C

NO	NAMA	ALAMAT
1	Ahdika Nungki Fahdela	Dampit Malang
2	Atika N.A.F.	Pemalang
3	Emilia Fitriana	Karangsuko Pagelaran Malang
4	Fina Ahsanul Amalia	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
5	Fina Rojihan	Lumajang
6	Fitriatul Maulida	Baliwarti Bantur Malang
7	Haniatur Rohmah	Bantur Malang
8	Hasanah Hasan	Barek Gedangan Malang
9	Kamelia	Madura
10	Lailatul Hikmah	Surabaya
11	Nadya Efnandyah	Jakarta
12	Nahfatin Azizah	Mojokerto
13	Navila Laili Wardani	Sukosari Gondanglegi Malang
14	Rifatul Amalia	Sumber Gempol Pagelaran Malang
15	Sa'diatun Nisa'	Kalipare Malang
16	Sita Arofah	Bali
17	Siti Aisyah	Madura
18	Syarifah Aisyah	Penjalinan Gondanglegi Malang
19	Syarifah Ramadhani	Jakarta
20	Ummi Nazilatul Muflihah	Lumajang
21	Viva Karisma	Gedangan Malang
22	Waode Raeska Ruli	Jakarta
23	Wardah	Bulupitu Gondanglegi Malang
24	Wihdatul M.S.	Brongkal Pagelaran Malang
25	Yayuk Kurniawati	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
26	Yuli Triyanti	Jakarta

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DATA SISWI KELAS III A

NO	NAMA	ALAMAT
1	Amaliyatus Sholihah	Sukosari Gondanglegi Malang
2	Amanda Zakiya M.K.	Wajak
3	Asfarina Dinar S.	Jawa Tengah
4	Atik Anawati	Dampit
5	Cindy Aulia Putri	Sukosari Gondanglegi Malang
6	Davina Kamelia	Panjalinan Gondanglegi Malang
7	Dewi Nur Arima	Riau
8	Dewi Wahyu Ningsih	Turen Malang
9	Dina Kamelia	Karangsuko Pagelaran Malang
10	Diniyatul Qodiyah	Kademangan
11	Fadiya Fatmawati	Karangsuko Pagelaran Malang
12	Farah Safira	Brongkal Pagelaran Malang
13	Fitriani Fajarwati	Tirtomoyo Ampelgading Malang
14	Fitriatus Sholihah	Brongkal Pagelaran Malang
15	Halimatus Sa'adah	Kepanjen Malang
16	Iftitah Masliha Ulil Qurba	Tangsi Tirtoyudo Malang
17	Inayatul Azizah	Gondanglegi Malang
18	Irmatul Laila	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
19	Izzati Khorina	Wates Gondanglegi Malang
20	Jazilatun Ni'mah	Bantur Malang
21	Karimatul Islamiyah	Karangsuko Pagelaran Malang
22	Kharisma Yogi Novia	Tawang Agung
23	Khofifatur Riaya	Gunung Pandak Pagelaran Malang
24	Khoridatul Hayati	Sukosari Gondanglegi Malang
25	Linda Mardiana	Pagak Malang
26	Lu'luul Jannah	Karawang
27	Luvika Abwabur Rohmah	Pasuruan
28	Maliatus Sholihah	Sumber Gempol Pagelaran Malang
29	Rihab Shofiatul Jannah	Supiturang Pronojiwo Lumajang
30	Robi'atul Chori'ah	Kemirahan Blimbing Malang
31	Shofiatul Amalia	Boro Panggungrejo Malang
32	Widatus Silfia	Lempeni Tempeh Lumajang
33	Zahrotul Fitriawati	Sampang Madura

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DATA SISWI KELAS III B

NO.	NAMA	ALAMAT
1	Faiza Nur	Tirtomarto Ampelgading Malang
2	Hafizah Oktavia	Kalimantan
3	Hikmatul Azizah	Karangsuko Pagelaran Malang
4	Khotimatul Amanah	Brongkal Pagelaran Malang
5	Lailatul Badriyah	Gondanglegi Malang
6	Lailatus Salamah	Brongkal Pagelaran Malang
7	Maimunah	Ampelgading Malang
8	Malihul Aini	Brongkal Pagelaran Malang
9	Ma'rifatul Khoiroh	Lumajang
10	Miftahatul Jannah	Gedangan Malang
11	Mufarrohah	Bangkalan Malang
12	Nabila Zam Zamy	Gondanglegi Malang
13	Nabilatul Laila	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
14	Nadia Nabila	Karangsuko Pagelaran Malang
15	Nayla Hurin Wasiah	Sidorejo
16	Niswatur Rosyadah	Brongkal Pagelaran Malang
17	Nor Aridha Azizah	Kalimantan
18	Nur Faizah	Pagelaran Malang
19	Nur Halimah	Pronojiwo Lumajang
20	Nurul Fitriyah	Jakarta
21	Nurul Hidayati	Pronojiwo Lumajang
22	Nurul Izzah	Pucang Songo Pakis Malang
23	Robiatul Adawiyah	Brongkal Pagelaran Malang
24	Saidatul Mar'ah	Brongkal Pagelaran Malang
25	Silfia Ainiatus S.	Ampelgading Malang
26	Sinta Nuria	Pkisaji Malang
27	Siti Fatimatuz Zahro	Blitar
28	Siti Masruroh	Sumber Gempol Pagelaran Malang
29	Siti Qomariyatul Udhiyah	Bulupitu Gondanglegi Malang
30	Siti Sundari	Sumber Manjeng Wetan
31	Tanzilia Azharul Ummah	Pronojiwo Lumajang
32	Ummu Shofiyah	Banjarejo Pagelaran Malang
33	Uswatun Hasanah	Balearjo Pagelaran Malang
34	Waqi'ah	Brongkal Pagelaran Malang
35	Widya Herli Uswatun Nisa'	Karawang
36	Zainatul Imaroh	Sampang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DATA SISWI KELAS IV A

NO	NAMA	ALAMAT
1	Ainus Shofiya	Tirtomoyo Ampelgading Malang
2	Aisyatur Rofiqoh	Madura
3	Alfin Nuris Sa'adah	Karangsuko Pagelaran Malang
4	Amnun Masluha	Supiturang Lumajang
5	Baidatul Hasanah	Pringgondani Bantur Malang
6	Camelia Rahmatika	Karangsuko Pagelaran Malang
7	Erna	Tirtomoyo Ampelgading Malang
8	Faizatul Istiqomah	Ampelgading Malang
9	Hidayatul Maftuhah	Durmo Bantur Malang
10	Isyarotun Ni'mah	Gondanglegi Malang
11	Ita Nur Aini	Panggungrejo Gondanglegi Malang
12	Lailatul Mubarokah	Bulupitu Gondanglegi Malang
13	Lina Fuadi	Lumajang
14	Luluk Anisatus Sholihah	Sumber Manjeng Wetan
15	Luluk Syifaul Fitriyah	Balewarti bantur Malang
16	Mafula	Sidorenggo Ampel Gading Malang
17	Miftahul jannah	Lumajang
18	Nafisah Yumna	Samarinda
19	Nafisatuz Zahro	Kademangan Malang
20	Novi Mila Sari	Lampung
21	Nur Arifah	Bantur Malang
22	Nur Hulliya	Sumber Gempol Pagelaran Malang
23	Rita Nur Alifa	Pagak Malang
24	Robela Nur Fitriya	Lumajang
25	Rofi'atul Istiqomah	Purwosari Njengger
26	Siti Husnul Khotimah	Riau
27	Siti Usrika	Gedangan Malang
28	Suciati	Pringgondani Bantur Malang
29	Uswatun Hasanah	Pringgondani Bantur Malang
30	Vina Lailatul Qodriyah	Karangsuko Pagelaran Malang
31	Windi Yulia Dwildayanti	Ciamis Jawa Barat
32	Yulis Nur Faidah	Brongkal Pagelaran Malang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DATA SISWI KELAS IV B

NO	NAMA	ALAMAT
1	Ainiyatul Muyassaroh	Sumber Butuh Balearjo Malang
2	Atik Qomariyah	Brongkal Pagelaran Malang
3	Aulia Anis Fitriya	Karangsuko Pagelaran Malang
4	Ayu Hanis Nur Aini	Talok Turen Malang
5	Dian Novita Sari	Sukorejo Gondanglegi Malang
6	Faitatus Saiya	Sumber Duren Gedangan Malang
7	Faizatur Rohmah	Brongkal Pagelaran Malang
8	Hikmah Kamelia	Kepatihan Tirtoyudo Malang
9	Huzaimah	Dinoyo Malang
10	Iftiana Maghfiroh	Tangsi
11	Ismi Lailatul Hanifah	Sukosari Gondanglegi Malang
12	Izza Nur Ufairoh	Sumber Butuh Balearjo Malang
13	Kamilia wiam	Bangkalan Madura
14	Khiyarotul Muyassaroh	Urek-Urek Gondanglegi Malang
15	Lailatul Maghfiroh	Brongkal Pagelaran Malang
16	Lina Fikriyah	Labruklor Lumajang
17	Masruroh	Sengon Pringgondani Bantur Malang
18	Munawaroh	Permanu Pakisaji Malang
19	Neny Fitriyah	Tirtoyudo Dampit Malang
20	Niatul Adawiyah	Bulupitu Gondanglegi Malang
21	Nihal Mar'atus Sholihah	Lumajang
22	Nur Laila	Bantur Sengon Pringgondani
23	Qurotul Nur Aini	Sumber Bendo Pringgondani Bantur Malang
24	Qurrotu Aini	Karangsuko Pagelaran Malang
25	Rudlotul Jannah	Brongkal Pagelaran Malang
26	Siska Wati	Ampel Gading Malang
27	Siti Halimatus Sa'diyah	Bangkalan Madura
28	Siti Musthofiah	Lampung
29	Siti Zidatur Rohmah	Sumber Gempol Pagelaran Malang
30	Vina Lailatul Masykuro	Brongkal Pagelaran Malang
31	Wahbatus Shofiyah	Bantur Malang
32	Zakiyah Amin	Gondanglegi Malang
33	Zulfa Karimah	Jakarta Timur

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DATA SISWI KELAS ULYA 1

NO	NAMA	ALAMAT
1	Alfi Nur Akmala	Kediri
2	Erlin Maulidia	Sukosari Gondanglegi Malang
3	Faidatul Jannah	Lumajang
4	Faizatul Husna	Lumajang
5	Fina Nabila Alfian Nur	Penjalinan Gondanglegi Malang
6	Husnul Imaroh	Dampit Malang
7	Husnul Khotimah	Ampelgading Malang
8	Irvia Nurul Aini	Ampelgading Malang
9	Iski Faizatul Fitria	Gajahrejo Gedangan Malang
10	Jumaiyah	Sendang Biru Sumawe Malang
11	Khotimatuz Zahro	Lumajang
12	Lailatul Farida	Tirtomoyo Ampelgading Malang
13	Lailatul Kamalia	Gondanglegi Malang
14	Lailatul Mukarromah	Tangsi Malang
15	Lailatul Qomariyah	Mojokerto
16	Latifatus Sholihah	Gondanglegi Malang
17	Lindatus Sholihah	Sukorejo Malang
18	Maghfiroh	Sidoarjo
19	Marita Restyani	Tirtomoyo Ampelgading Malang
20	Masluhatul Khoiriyah	Gedangan Malang
21	Masruroh	Pronojiwo Lumajang
22	Mas'udah	Brongkal Pagelaran Malang
23	Nala Nur Laila	Kandangan Surabaya
24	Ni'matul Jannah	Ampelgading Malang
25	Ninik Indah	Gedangan Malang
26	Nur Aridah	Sendang Biru Sumawe Malang
27	Nurul Hasanah	Karangsuko Pagelaran Malang
28	Nurul Hidayah	Pronojiwo Lumajang
29	Qurrotus Saidah	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
30	Risliyya	Brongkal Pagelaran Malang
31	Rizka Amalia	Sukosari Gondanglegi Malang
32	Silfia Fitri Nur Aini	Karangsuko Pagelaran Malang
33	Siti Farohah	Sampang Madura
34	Siti Maisaroh	Sukosari Gondanglegi Malang
35	Siti Muthammimah	Bantur Malang
36	Siti Na'imah	Pronojiwo Lumajang
37	Syarofah	Pasrujambe Lumajang
38	Ulfa Lailatul Hasanah	Tirtomoyo Ampelgading Malang
39	Ulumatul Ulfi	Oro - Oro Ombo Pronojiwo Lumajang
40	Yanah Widya Wati	Gedangan Malang
41	Yusriyatur Rohmah	Bangkalan Madura
42	Zahrotul Ma'unah	Tumpang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DATA SISWI KELAS ULYA 2

NO	NAMA	ALAMAT
1	Dewi Maftuhatus Salamah	Brongkal Pagelaran Malang
2	Erika Ayu Wulandari	Brongkal Pagelaran Malang
3	Faiqotul Fauziyah	Permanu Pakisaji Malang
4	Fathni Bariroh	Sukosari Gondanglegi Malang
5	Hurriyatul Husna	Brongkal Pagelaran Malang
6	Ike Pramadaning Ati	Gedangan Malang
7	Jannatul Firdaus	Pronojiwo Lumajang
8	Khorun Nisa'	Sengkareng Ampel Gading Malang
9	Kilmi Jadidah	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
10	Laiatul Maghfiroh	Brongkal Pagelaran Malang
11	Lailatur Rohmah	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
12	Luluk Uswatun Hasanah	Tangsi Malang
13	Maimunah	Boro Gondanglegi Malang
14	Miftahul Jannah	Ampel Gading Malang
15	Muawwanah	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
16	Muslihatul Hasanah	Ampel Gading Malang
17	Muthmainnah	Ngipik Kanigoro Pagelaran Malang
18	Nur Mala	Malang
19	Nurul Mu'jizah	Sukosari Gondanglegi Malang
20	Nurul Zainab	Brongkal Pagelaran Malang
21	Silfia Safitri	Gedangan Malang
22	Siti Khodijah	Bantur Malang
23	Siti Nur Halimah	Gedangan Malang
24	Siti Nur Wifa'	Brongkal Pagelaran Malang
25	Zahrotul Jannah	Bangkalan Madura

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Yayasan Pondok Pesantren Al-Khoirot
MADRASAH DINIYAH AN-NASYIATUL JADIDAH
Alamat : Jl. KH. Syuhud Zayyadi No. 1 Des. Karangsuko Kec. Pagelaran Kab. Malang
Website : www.diniyah.alkhoirot.com/E-mail : diniyah@alkhoirot.com Kode Pos : 65174 Telp./Fax : (0341)879730

DAFTAR WALI KELAS MADRASAH DINIYAH " AN NASYIATUL JADIDAH " PUTRI	
KELAS ULYA 2 :	USTADZAH.IBTISYAROTUL HABIBAH
KELAS ULYA 1 :	USTADZAH. UMMU ROSYIDAH
KELAS IV A :	USTADZAH. HILYATUN NISA'
KELAS IV B :	USTADZAH. SYIFA' QURROTUL AINIA
KELAS III A :	USTADZAH. KHOLIFATUN NISA' 'AMUL JADIDAH
KELAS III B :	USTADZAH. RIZQIYAH HABIBATUR ROHMAH
KELAS II A :	USTADZAH. MAIDATUL MUSYARROFAH
KELAS II B :	USTADZAH. ANIS SULALAH
KELAS II C :	USTADZAH. UMMI HASANAH
KELAS I A :	USTADZAH. FAIQOTUL FAUZIYAH
KELAS I B :	USTADZAH. FITRIYANI
KELAS I'DAD A :	USTADZAH. HURRIYATUL HUSNA
KELAS I'DAD B :	USTADZAH. HIDAYATI
KELAS I'DAD C :	USTADZAH. FAJAR RINDAH

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRESENSI KEAKTIFAN

MADRASAH DINIYAH "AN-NASYIATUL JADIDAH"

TAHUN AJARAN 2016/2017 M

MINGGU :

KELAS : 0/Tk **BULAN : JULI**

NO	NAMA	JAM PELAJARAN									
		M	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*
		SABTU		AHAD		SENIN		RABU		KAMIS	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	AHMAD MAULANA										
2	AKHMAD IHSANUL R										
3	ALIF NUR RAHMAH										
4	BINTANG YUDHISTIRA										
5	FAQIH R.A										
6	FARHAT HASIBUAN										
7	IBRA RIDHO										
8	JASMAN										
9	M. ADITYA RAHMAN										
10	M. ALIF										
11	M. HASAN PUTRA										
12	M. HUSAIN PUTRA										
13	M. IRFAN										
14	M. YUDI SAPUTRA										
15	RISKI TUSONG										
16	TENDI B SETIAWAN										
17	TENGKU SYAH										
18	TOPENDIK B.										
19	TRI AHMAD MAULANA										
20	WIJDAN REYGA										
21	WILDAN AZIZ										
22	ZAINULLAH										
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Petunjuk : Pengisian Jurnal belajar Dan Absensi
* Jam I (Pertama) Dimulai Malam Hari (*M*)
** Jam II (Kedua) Dimulai Sore Hari (*S*)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRESENSI KEAKTIFAN

MADRASAH DINIYAH "AN-NASYIATUL JADIDAH"

TAHUN AJARAN 2016/2017 M

MINGGU :

KELAS : I.a **BULAN : JULI**

NO	NAMA	JAM PELAJARAN									
		M	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*
		SABTU		AHAD		SENIN		RABU		KAMIS	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	AJI BAGUS W.										
2	ABDUL NAFI'										
3	ACHMAD FAIZ RAMADHAN										
4	ACHMAD HAFID R.										
5	AGHISSULLOH										
6	AGUNG SUGIANTO										
7	AHMAD GHOZALI										
8	AHMAD RAMADANI										
9	BANDRIAN										
10	DIMAS ARIFIN										
11	EKA										
12	FAHMI ULUM										
13	FARZAN ESFANDIAR .S										
14	FAWAS AL-GHARAWI										
15	LUQMAN HIDAYATULLOH										
16	M. FAUZAN NUR BARRO										
17	M. HARITS										
18	M. IJAL ASROFAL ANAM										
19	M. IMAM MA'RUF										
20	M. KHOLILURROHMAN										
21	M. RAMADHANI										
22	M. IMAM HADIKHOIRUMAN										
23	M. SYIBYAN										
24	MAHRUS ALI										
25	MOCH. MUKHLIS										
26	MOCH. RIZKI										
27	MOCH. SUFRI AZIZI										
28	NUR AHMAD ROKIBUL QULUB										
29	RENDI ROMADHON										
30	RISKI ADIANSYAH										
31	RISKI ILYAS ALIFI										
32	ROHIM										
33	UMARUDDIN										
34	WIDI YUSUF ANDREAN										

Petunjuk : Pengisian Jurnal belajar Dan Absensi
* Jam I (Pertama) Dimulai Malam Hari (*M*)
** Jam II (Kedua) Dimulai Sore Hari (*S*)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRESENSI KEAKTIFAN

MADRASAH DINIYAH "AN-NASYIATUL JADIDAH"

TAHUN AJARAN 2016/2017 M

MINGGU :

KELAS : I.b **BULAN : JULI**

NO	NAMA	JAM PELAJARAN									
		M	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*
		SABTU		AHAD		SENIN		RABU		KAMIS	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	ABDILLAH M.S										
2	ABDUL HAMID										
3	AHMAD FARIS MAULANA										
4	AMIR HASAN										
5	ARI SETIAWAN										
6	ARSELAN SYAFI'IN										
7	BETRAN ZICO L.										
8	DANIL HASIMBUAN										
9	FATHURROHMAN										
10	FAUZI SYIFA										
11	GHUFRON										
12	HANIB										
13	IQBAL FATHUL SYADID										
14	M. ALI ROZIQIL										
15	M. FAIZAL										
16	M. HUSAIN ASSAJAD										
17	M. IQBAL										
18	M. RAHMAN										
19	M. RIDWAN										
20	M. SYAIFUDDIN										
21	MAHRUS ALI SYUHUD										
22	MUHAMMAD HUDA										
23	MUHAMMAD UBAIDILLAH										
24	NANDA RISKI L.										
25	NUR ROHMAN										
26	WAWAN KHOIRUN. N										
27	YANDI										
28	YAZID HAIKAL FAQIH										
29											
30											
31											
32											
33											
34											

Petunjuk : Pengisian Jurnal belajar Dan Absensi
* Jam I (Pertama) Dimulai Malam Hari (*M*)
** Jam II (Kedua) Dimulai Sore Hari (*S*)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRESENSI KEAKTIFAN

MADRASAH DINIYAH "AN-NASYIATUL JADIDAH"

TAHUN AJARAN 2016/2017 M

MINGGU :

KELAS : I.c **BULAN : JULI**

NO	NAMA	JAM PELAJARAN									
		M	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*
		SABTU		AHAD		SENIN		RABU		KAMIS	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	AHMAD DAHLAN										
2	AHMAD FADHILAH										
3	AHMAD FARHAN										
4	ALFATH HANANDI										
5	ALFI ULIL ALBAB										
6	ALI MUSYAFFA' .F										
7	ANGGA DWIKI PUTRA										
8	ARI ARDIANSYAH										
9	ASROF AZZAHRO										
10	BAYU RIZKI .P										
11	BENI ADRIANTO										
12	DAMARIO										
13	FADHLI ABDUL K.										
14	FATHURROZI										
15	FAUZAN										
16	HAJRAT ADI YAGSA D.										
17	M. ALBIANSYAH										
18	M. HAFIDZ										
19	M. RAMADAN J. A .N										
20	M. SAMSUL ARIFIN										
21	M. SYAFIUDDIN										
22	MULYADI										
23	MUSYAFFA' AZZAHRO										
24	RIZA MAULANA										
25	SYAHRUL MUNIF										
26	ZENDRI ABDULLOH										
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											

Petunjuk : Pengisian Jurnal belajar Dan Absensi
* Jam I (Pertama) Dimulai Malam Hari (*M*)
** Jam II (Kedua) Dimulai Sore Hari (*S*)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRESENSI KEAKTIFAN

MADRASAH DINIYAH "AN-NASYIATUL JADIDAH"

TAHUN AJARAN 2016/2017 M

MINGGU :

KELAS : I.d **BULAN : JULI**

NO	NAMA	JAM PELAJARAN									
		M	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*
		SABTU		AHAD		SENIN		RABU		KAMIS	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	ABDUL HAMID										
2	ABDULLOH										
3	AFDEL RIYAN										
4	AHMAD FADHILAH										
5	AHMAD FARIS MAULANA										
6	AHMAD HUSAIN										
7	AMIR HASAN										
8	AMIRUDDIN S.										
9	ARI SETIAWAN										
10	ARIF ARMAN										
11	ASYRAQ BINAS DEVI										
12	BETRAN ZICO L.										
13	FARID ALFARIZI										
14	FATKHUR RAHMAN										
15	FIKRI ALFADANI										
16	KHOIRUL ANAM A										
17	M. ALI ROZIQIL										
18	M. AZWAN										
19	M. BILANURRAHIM										
20	M. HAIDAR ALFI										
21	M. HARITS										
22	M. IHSAN										
23	M. IQBAL ATTHORIQ										
24	M. RIDWAN										
25	M. SHOLEHUDDIN										
26	M. SYAIFUDDIN										
27	M.FACHRUDDIN FAISAL										
28	MAULANA										
29	M. RIDHO ARDIANSYAH										
30	RIFKI										
31	RIFKI										
32	ROBIYANTO										
33	WAWAN KHOIRUN NASIHIN										
34	YANDI										
35											
36											
37											
38											
39											
40											

Petunjuk : Pengisian Jurnal belajar Dan Absensi
* Jam I (Pertama) Dimulai Malam Hari (*M*)
** Jam II (Kedua) Dimulai Sore Hari (*S*)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRESENSI KEAKTIFAN

MADRASAH DINIYAH "AN-NASYIATUL JADIDAH"

TAHUN AJARAN 2016/2017 M

MINGGU :

KELAS : II.a **BULAN : JULI**

NO	NAMA	JAM PELAJARAN									
		M	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*
		SABTU		AHAD		SENIN		RABU		KAMIS	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	A ZAINAL QORI'										
2	ABD. ROUF										
3	ADAM ABUSTOMI										
4	AHMAD ARDIANSYAH										
5	AINUR RIDHO										
6	ARIS SAPUTRA										
7	DAVID ARDIANSAH M.										
8	EGA.M										
9	FAJAR HARYANTO										
10	FATHUR ROHMAN										
11	FERI CRISWANTO										
12	IRFA' BILLAH										
13	IRFAN MAHRUS										
14	M SABIRIN										
15	M. AFANDI										
16	M. ARDAM .M										
17	M. HISYAM S.										
18	M. IQBAL SYAPUTRA										
19	M. JABIR FAHAD										
20	M. NAUFAL										
21	M. RIFQI ZAINAL ALIM										
22	M.RAFLI ARDANA										
23	M.SAIFUL ANWAR										
24	MUSTOFA ALI MA'SUM										
25	NUR QOSIM										
26	NUR YAQIN 2										
27	SETIA ARDIANSYAH P										
28	SUGENG HIKMAWAM										
29	SURYO ADI UTOMO										
30	ULIL ALBAB										
31	VICKY HIDAYAT										
32	ZAKARIA ULUM										
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											

Petunjuk : Pengisian Jurnal belajar Dan Absensi
* Jam I (Pertama) Dimulai Malam Hari (*M*)
** Jam II (Kedua) Dimulai Sore Hari (*S*)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRESENSI KEAKTIFAN

MADRASAH DINIYAH "AN-NASYIATUL JADIDAH"

TAHUN AJARAN 2016/2017 M

MINGGU :

KELAS : II.b **BULAN : JULI**

NO	NAMA	JAM PELAJARAN									
		M	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*
		SABTU		AHAD		SENIN		RABU		KAMIS	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	ALFI FATHANA										
2	ANGGA NOVIANTORO										
3	DIMAS AGUS .K										
4	DIMAS ARIS SAPUTRA										
5	DZUROTUN NASIHIN										
6	FATIH FARHAT A.										
7	KHODIRUL ANAM										
8	KHOIRUL ANAM A										
9	KHOIRUL ANAM B										
10	M. ALI UDAY										
11	M. AS'ADUR ROFIQ										
12	M. HUSAIN ZAINURI .U										
13	M. NAUFAL E.										
14	M. RIZAL EFENDI										
15	M. ROFIKI HAMID										
16	M. ZAINUR ROZIQIN										
17	M.ALENDRA										
18	M.AMIRUDDIN MA'SUM										
19	M.ARIF BUDI K										
20	M.FARHAN										
21	M.RAFLI SYALENDRA										
22	MUHAMMAD SULTON										
23	NUR KHOLIS MA'SUM										
24	RICKY ADI SAPUTRA										
25	ROHMAN AMANULLOH										
26	SAIFUL UMAR										
27	SYIFAU'DDIN										
28	TAUFIQUR RAHMAN .S										
29	ZIDAN HASBI										
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											

Petunjuk : Pengisian Jurnal belajar Dan Absensi
* Jam I (Pertama) Dimulai Malam Hari (*M*)
** Jam II (Kedua) Dimulai Sore Hari (*S*)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRESENSI KEAKTIFAN

MADRASAH DINIYAH "AN-NASYIATUL JADIDAH"

TAHUN AJARAN 2016/2017 M

MINGGU :

KELAS : II.c **BULAN : JULI**

NO	NAMA	JAM PELAJARAN									
		M	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*
		SABTU		AHAD		SENIN		RABU		KAMIS	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	A. FARID ZAMZAMI										
2	A. HUMAIDI										
3	A.WASIL S										
4	ABDUR ROHMAT										
5	ADI TRI CAHYONO										
6	AHMAD MUZAYYID										
7	ALI MAHRUS										
8	ALIM MURSYID										
9	AMIRULLOH										
10	BASSAM SULAIMAN. S										
11	DIKI WAHYUDI										
12	FAHMI HUSAINI										
13	FARHAN SAFI'I .A										
14	FARIDIL ILMI										
15	JAYA KARVILA PUTRA										
16	JUNAIDI										
17	M. AL FARIZI										
18	M. RAMADHAN S										
19	M. SAFIQ FARHAN										
20	M. ZAID										
21	M.ADE IRVANSYAH										
22	M.BAIHAQI										
23	M.FAISAL										
24	M.TEGUH										
25	RAFLI PUTRA P										
26	VIKI KHOIRUL AMIN										
27	WILDAN IBRAHIM										
28	ZAINUR ROHMAN										
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											

Petunjuk : Pengisian Jurnal belajar Dan Absensi
* Jam I (Pertama) Dimulai Malam Hari (*M*)
** Jam II (Kedua) Dimulai Sore Hari (*S*)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRESENSI KEAKTIFAN

MADRASAH DINIYAH "AN-NASYIATUL JADIDAH"

TAHUN AJARAN 2016/2017 M

MINGGU :

KELAS : II.d **BULAN : JULI**

NO	NAMA	JAM PELAJARAN									
		M	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*
		SABTU		AHAD		SENIN		RABU		KAMIS	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	A. ARIF SULTONI										
2	ABDUR ROSYID										
3	ACHMAD FAUZI										
4	ALDI ALFARISI										
5	ALWI SYIHAB										
6	ASROF										
7	BINTANG WAHYU P.										
8	CANDRA SETIA ADI										
9	FAISAL AHMADI										
10	HUSAIRON										
11	M. ABDUL LATIF										
12	M. FATRIANSYAH										
13	M. MEIDI AFRIAN A.										
14	M. SULIONO										
15	M. WAHYUDI										
16	M.IMAM WAHYUDI										
17	MASROHUL YASAR										
18	NOFAL										
19	NUGROHO KAWURI										
20	NUR KHOLIS										
21	ROHID AINUL YAQIN										
22	SAIFUL ARIFIN										
23	SAMRONI										
24	TEDI KURNIAWAN										
25	USMAN										
26	ZAIN MASYHURI										
27	ZULFAHRI SETIAWAN										
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											

Petunjuk : Pengisian Jurnal belajar Dan Absensi
* Jam I (Pertama) Dimulai Malam Hari (*M*)
** Jam II (Kedua) Dimulai Sore Hari (*S*)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRESENSI KEAKTIFAN

MADRASAH DINIYAH "AN-NASYIATUL JADIDAH"

TAHUN AJARAN 2016/2017 M

MINGGU :

KELAS : III (Tiga) **BULAN : JULI**

NO	NAMA	JAM PELAJARAN									
		M	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*
		SABTU		AHAD		SENIN		RABU		KAMIS	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	A. RIDWAN										
2	ABD HALIM										
3	ABD. GHOFUR										
4	ABDUL ROUF										
5	AHMAD FAUZI										
6	AKBAR IMRON M.										
7	ARYAJATI										
8	BUSYRO HUSAINI										
9	DENI MALIK										
10	DIDIK NURDIANSYAH										
11	EDI SELAMET										
12	FATHUR ROZI										
13	FIRMAN ALI										
14	IMAM MA'RUF										
15	ISMAIL HASAN										
16	ISRO'										
17	KHOIRUL ANAM 4D										
18	KUSNADI										
19	M. ALFIN MAULANA										
20	M. AMIR MAHMUD										
21	M. ARIS										
22	M. HABIBUR ROHMAN										
23	M. HUSNI										
24	M. OKI SYAPUTRA										
25	M. RAHUL MUFID										
26	M. RIDWAN										
27	M. YUSUF										
28	MINHAD ALI YAHYA										
29	RAHMAT										
30	RENALDI										
31	RIZKI MAULANA										
32	ROHMAN NUR VARKAN										
33	RONI SETIAWAN										
34	ROZIQIN										
35	SYAHRULLAH										
36	SYAMSUL MA'ARIF										
37	SYUKRON ABDUL W.										
38	TAFATZANI .P										
39	UMAR .S										
40	WAHYU SYAHRUL E										
41											
42											
43											
44											
45											

Petunjuk : Pengisian Jurnal belajar Dan Absensi
* Jam I (Pertama) Dimulai Malam Hari (*M*)
** Jam II (Kedua) Dimulai Sore Hari (*S*)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRESENSI KEAKTIFAN

MADRASAH DINIYAH "AN-NASYIATUL JADIDAH"

TAHUN AJARAN 2016/2017 M

MINGGU :

KELAS : IV (Empat) **BULAN : JULI**

NO	NAMA	JAM PELAJARAN									
		M	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*
		SABTU		AHAD		SENIN		RABU		KAMIS	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	A. KAMIL										
2	A. ZAYYINULLAH KARIM										
3	ABD. HAFIDZ										
4	AHMAD FAUZI										
5	ALFANUR ROZI										
6	ALFI ARIFIN										
7	ANDRIANSYAH										
8	ARBA'I WAHID										
9	ARDIANTO										
10	BUSTOMI										
11	DAUD IBRAHIM S										
12	FATHONI MUHYI										
13	FATHUR RIJAL A.										
14	HAMIDUR ROHMAN										
15	JUNAIDI										
16	KHOIRON										
17	KHUSNUL YAQIN										
18	M. AINUN NAJIB										
19	M. ALI										
20	M. DIMAS										
21	M. FAIZ										
22	M. FARID										
23	M. FARID ROSIDI										
24	M. FUJA MASRURI										
25	M. ROFI'UDDIN										
26	M. SYIFA'UL UMAM										
27	M.SYAHRUL E										
28	RIFQI SYAIFUDDIN										
29	ROIHAN RUBIT										
30	SUGIANTO										
31	SUKRON										
32	SYAIFUL ANWAR										
33	WILDAN MAULANA										
34	ZAINAL ARIFIN										
35											
36											
37											
38											
39											
40											

Petunjuk : Pengisian Jurnal belajar Dan Absensi
* Jam I (Pertama) Dimulai Malam Hari (*M*)
** Jam II (Kedua) Dimulai Sore Hari (*S*)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRESENSI KEAKTIFAN

MADRASAH DINIYAH "AN-NASYIATUL JADIDAH"

TAHUN AJARAN 2016/2017 M

MINGGU :

KELAS : V (Lima) **BULAN : JULI**

NO	NAMA	JAM PELAJARAN									
		M	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*
		SABTU		AHAD		SENIN		RABU		KAMIS	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	AINUL YAQIN										
2	A.RIFA'I										
3	A.SYA'RONI										
4	AKMALUDDIN SYARIF										
5	ALFAN ROZIKIN										
6	ALFI ARIFIN										
7	DAMAN HURI										
8	KHOIRUL ANAM										
9	KHUSNUL KHITAMI										
10	M HARIS NUR AZIZI										
11	M. ADAM BADAR										
12	M. AMINULLAH										
13	M. AYYUB										
14	M. BAIDLOWI										
15	M. FAISOL AMIRUDDIN										
16	M. HILMI										
17	M. NURKHOLIS										
18	M. PADI										
19	M. QOYYIM										
20	M. RIFQI										
21	M.FARHUS SURURI										
22	M.FATHUS SURUR										
23	MOH. ZAINUL WAFA										
24	NUR KHOLIS										
25	SABILIL MUHTADIN										
26	ZAINULLOH										
27	ZAINUR ROHIB										
28											
29											
30											

Petunjuk : Pengisian Jurnal belajar Dan Absensi
* Jam I (Pertama) Dimulai Malam Hari (*M*)
** Jam II (Kedua) Dimulai Sore Hari (*S*)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRESENSI KEAKTIFAN

MADRASAH DINIYAH "AN-NASYIATUL JADIDAH"

TAHUN AJARAN 2016/2017 M

MINGGU :

KELAS : VI (Enam) **BULAN : JULI**

NO	NAMA	JAM PELAJARAN									
		M	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*	*M*	*S*
		SABTU		AHAD		SENIN		RABU		KAMIS	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	A. HANAFI QOSIM										
2	A. HARIRRI										
3	A. SAHAL										
4	A.NURUDDIN										
5	ABDUL HANNAN										
6	AGUS WAHYUDI										
7	AINUL YAKIN										
8	ARIF KHOIRUR R										
9	BADRIANTO										
10	BAHRUL AMIN										
11	M. ASYROF										
12	M. WILDAN A Y										
13	M. ZAIRONI										
14	MAD ZALI										
15	MUKHLIS ANDARBENI										
16	NUR KHOLIS										
17	NUR KHOZIN MUKHLIS										
18	SOHIBUL BAHRI										
19	SYAHLI										
20	YOGA P.P										
21	YUDHA PRASETYO										
22	ZAINAL ARIFIN(Bantur)										
23	ZAINAL ARIFIN(Tangsi)										
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Petunjuk : Pengisian Jurnal belajar Dan Absensi
* Jam I (Pertama) Dimulai Malam Hari (*M*)
** Jam II (Kedua) Dimulai Sore Hari (*S*)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Yayasan Pondok Pesantren Al-Khoirot
MADRASAH DINIYAH AN-NASYIATUL JADIDAH
Alamat : Jl. KH. Syuhud Zayyadi No. 1 Des. Karangsuko Kec. Pagelaran Kab. Malang
Website : www.diniyah.alkhoirot.com/E-mail : diniyah@alkhoirot.com Kodo Pos : 65174 Telp./Fax : (0341)879730

Kelas	Wali Kelas
tk	Ust. Fathur Rozi
1a	Ust. Abdus salam
1b	Ust. Nurhamidi
1c	Ust. Achmad Safikurrohman
2a	Ust. Ainun Najib
2b	Ust. Hamim Thohari
2c	Ust. Hilmi fuadi
2d	Ust. Amin fatih
3	Ust. Abdur Rohim
4	Ust. Edi Purwanto
5	GUS HILMI ALI
6	Ust. Syamsul Huda

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Yayasan Pondok Pesantren Al-Khoirot
MADRASAH DINIYAH AN-NASYIATUL JADIDAH
Alamat : Jl. KH. Syuhud Zayyadi No. 1 Des. Karangsuko Kec. Pagelaran Kab. Malang
Website : www.diniyah.alkhoirot.com/E-mail : diniyah@alkhoirot.com Kode Pos : 65174 Telp./Fax : (0341)879730

No	Kelas	Mata Pelajaran	Kitab
1	tk	alquran	utsmani 1-3
2	tk	dasar agama	aqoid 61
3	tk	fiqih	karangan sendiri
4	1	alquran	utsmani 1-3
5	1	imla'	menulis 1-3
6	1	tauhid	aqidatul awam
7	1	fiqih	fiqih mabadi' terjemah juz1
8	1	akhlak	karangan sendiri (U)
9	1	doa	buku sholawat alkhoirot
10	1	tarikhul anbiya'	tarikhul anbiya'
11	2	shorrof	amtsilah
12	2	nahwu	karngan sendri/AWAMIL
13	2	fiqih	fiqih mabadi' arab juz 2
14	2	tauhid	durusul aqoid juz 1
15	2	imla'	menulis 4-6
16	2	tajwid	
17	2	akhlak	akhlakul lil banin juz 1
18	3	nahwu	jurmiah
19	3	shorrof	kaylani
20	3	fiqih	fiqih mabadi' juz 3bhsa arab
21	3	tauhid	durusul aqoid juz 2
22	3	akhlak	akhlakul lil banin juz 2
23	3	kholasoh	nurul yaqin arab juz1
24	3	hadits	budi luhur
25	3	tajwid	tuhfatul athfal bhsa arab
26	4	nahwu	jurmiah
27	4	shorrof	kaylani
28	4	tauhid	durusul aqoid juz juz
29	4	fiqih	taqrib
30	4	kholasoh	nurul yaqin arab juz2
31	4	hadits	arba'in nawawi
32	5	tauhid	jawharut tauhid
33	6	tauhid	HASYIAH DASUQI

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BIODATA DIRI

NAMA LENGKAP: SAMSUL HUDA

NAMA PANGGILAN: HUDA

TTL: MALANG, 23 - 08 - 1981

NAMA ISTRI/SUAMI:

JUMLAH ANAK:

1. ..... USIA ..... TH
2. ..... USIA ..... TH
3. ..... USIA ..... TH
4. ..... USIA ..... TH

HOBI: ELEKTRONIK

RIWAYAT PENDIDIKAN:

1. TK ..... TH.
2. SD/MI C. AL-FALAH ..... TH.
3. SMP/MTs. MIFTAHUL ULUM TH.
4. SMA PAKET C. AL-KHOIROT TH.
5. SARJANA S1 STAI AL-GOLAM TH.
6. SARJANA S2 - TH.
7. DOKTORAL S3 ..... TH.

PEKERJAAN: GURU

ISNTANSI: YAYASAN PONPES AL-KHOIROT

JABATAN: KEPALA MADIN AL-KHOIROT

PENGALAMAN KARIER:

1. GURU MTs AL-KHOIROT 9 TH.
2. — " — MA — " — 9 TH.
3. GURU MADIN 18 TH.
4. ..... TH.

MOTO:

ALAMAT RUMAH: KANIGORO PAGELARAN MALANG

TELP.: 0822 9825 1551

EMAIL: ~~mafia~~ bebekpotong15@gmail.com

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Materi Interview I

A. Memperkenalkan diri.
B. Pengisian Biodata Narasumber.
C. Pertanyaan tentang Revitalisasi Madrasah diniyah di an Nasyiatul Jadidah.
    1. Madrasah diniyah telah berdiri lama bahkan setahun setelah pondok berdiri. Ini berarti Maddin an Nayiatul Jadidah telah berusia hampir 54 tahun. Dan telah berpiagam resmi dari Kementrian Agama.
       Mengapa pondok langsung mengadopsi sistem madrasah kala itu?
       Karena kebanyakan pondok tidak melakukan ini, karena sebagian tetap mempertahankan model salafnya, pertimbangan apakah yang melatar belakangi pondok untuk langsung mendirikan Madrasah Diniyah?
    2. Setelah sekian lama maddin ini berdiri, dan maddin nasyiatul jadidah ini menjadi salah satu madrasah diniyah tertua di Malang Raya, apa yang menjadi ciri khas di maddin ini?
    3. Ragam pendidikan yang ditawarkan saat ini sangat beragam, mulai dari *boarding school, private, home schooling,* bahkan sampai *full day school*. Untuk menghadapi perkembangan dunia pendidikan ini, terobosan apa yang diupayakan oleh pihak Madrasah Diniyah untuk tetap eksis?
    4. (Terkait dengan pertanyaan nomor 3) Bagaimana perkembangan santri di maddin setiap tahunnya?
    5. Apa program dan kegiatan yang ditawarkan dan menjadi unggulan di maddin an Nasyiatul Jadidah?
    6. Apakah tidak ada *crash* antara kegiatan satu dengan kegiatan yang lain dengan padatnya kegiatan antara pendidikan formal (Mts) dan nonformal (Maddin)?
    7. Internet menjadi salah satu media penghubung yang efektif digunakan di era *boarderless* seperti sekarang. Dan setelah melalui observasi, saya mengetahui bahwa Madrasah Diniyah an Nasyiatul Jadidah memiliki sebuah laman web yang cukup updated dan aktif. Bahkan web maddin an Nasyiatul Jadidah menjadi web maddin dengan popularitas dan *trending* tertinggi di google.
       Sebenarnya apa yang melatarbelakangi maddin ini memiliki web?
    8. Seberapa efisien web ini untuk maddin dan bagi masyarakat untuk mendapatkan informasi valid tentang maddin an Nasyiatul Jadidah?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

9. Bagaimana maddin dan pondok secara umum dapat berinteraksi langsung dengan masyarakat?
10. Program apa yang telah direncanakan dan dilaksanakan untuk dapat berkontribusi langsung terhadap masyarakat?

D. Pertanyaan tentang integrasi pembelajaran Bahasa Arab.
1. Bagaimana kedudukan pendidikan nonformal (maddin) dan formal (Mts) di dalam pondok ini?
2. Diniyah itu identik dengan Bahasa Arab, menurut ust program dan kegiatan apa saja di maddin ini yang mendukung perkembangan Bahasa Arab?
3. Bagaimana pengaruh pembelajaran Bahasa Arab di Maddin terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Mts?
4. Apa program yang dilakukan agar tidak terjadi *crash* dalam melaksanakan kedua program (formal Madrasah Tsanawiyah al Khoirot dan nonformal Madrasah Diniyah an Nasyiatul Jadidah) yang ada dalam yayasan ini?
5. Bagaimana usaha maddin dan mts agar keduanya dapat berjalan beriringan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?

E. Data struktur organisasi Pondok Pesantren al Khoirot.

- Strategi Pemasaran lembaga pendidikan di PP al khoirot
- ahmadfatih.com

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Materi Interview II

A. Memperkenalkan diri.

B. Pengisian Biodata Narasumber.

C. Pertanyaan tentang Revitalisasi Madrasah diniyah di an Nasyiatul Jadidah.

1. Bagaimana kedudukan pendidikan nonformal (maddin) dan formal (Mts) di dalam pondok ini?
2. Apakah tidak ada *crash* antara kegiatan satu dengan kegiatan yang lain dengan padatnya kegiatan antara pendidikan formal (Mts) dan nonformal (Maddin)?
3. Apa program yang dilakukan agar tidak terjadi *crash* dalam melaksanakan kedua program (formal Madrasah Tsanawiyah al Khoirot dan nonformal Madrasah Diniyah an Nasyiatul Jadidah) yang ada dalam yayasan ini?
4. Dengan adanya pendidikan formal (Mts dan MA), saya melihat jumlah santri ini mengalami peningkatan, betul begitu ust?

D. Pertanyaan tentang integrasi pembelajaran Bahasa Arab.

1. Diniyah itu identik dengan Bahasa Arab, program dan kegiatan apa saja di maddin ini yang mendukung perkembangan Bahasa Arab?
2. Apayang dimaksud dengan kurikulum fokus?
3. Bagaimana pengaruh pembelajaran Bahasa Arab di Maddin terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Mts?
4. Pondok ini sudah cukup lama mengintegrasikan dua lembaga yang secra umum terpisah, nonformal (diniyah) dan formal (Mts dan MA), ketika keduanya diintegrasikan tantangan seperti apa yang dihadapi di lapangan? Baik dari segi kelebihan dan kekurangannya?
5. Menurut ust, mungkinkah model integrasi ini diadopsi secara masif oleh sekolah umum di luar dengan menjalin kerjasama antara Mts dan Madin untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab dan membaca al Quran?
6. Hal apasaja yg perlu diperhatikan jika keduanya diintegrasikan secara luar ?

E. Data struktur organisasi Pondok Pesantren al Khoirot.

1. SDM
2. kepala sekolah

UU serang
UU pamuncan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Al Khoirot
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/semester	: VII/Ganjil
Materi	: Membaca/ القِرَاءَةُ tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ
Alokasi Waktu	: 120 menit (3x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ

4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.

2.2.1 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.

2.2.2 Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

3.3.1 Memebaca teks qiro'ah tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3.3.2 Menerjemahkan teks qiro'ah tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ

3.3.3 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qiro'ah tentang التعريف بالنف dengan baik.

4.3 Mengambil teladan atau nilai-nilai islamiyah dari kandungan teks qiro'ah serta menerapkanya dalam kehidupan.

D. Materi Pembelajaran

اَلْقِرَاءَةُ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته!

- أَنَا طَالِبٌ. اِسْمِي عَزَّامٌ. وَهذَا مَحْمُوْدٌ. هُوَ طَالِبٌ. هُوَ صَدِيْقِي.
- أَنَا طَالِبَةٌ. اِسْمِيْ عَزِيْزَةٌ. وَهذِهِ رُقَيَّةٌ. هِيَ طَالِبَةٌ. هِيَ صَدِيْقَتِي.
- مَنْ هذَا؟ هذَا طَالِبٌ. هُوَ فَوْزَانٌ. هُوَ صَدِيْقِي.
- مَنْ هذِهِ؟ هذِهِ طَالِبَةٌ. هِيَ عَزِيْزَةٌ. هِيَ صَدِيْقَتِي.
- أَنْتَ صَدِيْقِيْ يَامَحْمُوْدُ! وَأَنْتَ صَدِيْقِي يَافَوْزَانُ.
- أَنْتِ صَدِيْقَتِيْ يَاعَزِيْزَةُ! وَأَنْتِ صَدِيْقَتِيْ يَارُقَيَّةُ.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: 2x40 menit (2 JP)

ASPEK KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran. 2. Menanyakan kabar peserta didik dilanjutkan dengan mengabsensi/ presensi. 3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan yaitu dengan bernyanyi atau senam. 4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. 5. Menjelaskan garis besar pembelajaran serta langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan.	10 Menit
Kegiatan Inti	❖ Mengamati: 1. Peserta didik mendengarkan mufrodat yang diperdengarkan oleh guru. 2. Peserta didik membaca teks mufrodat yang diperlihatkan pada papan tulis. ❖ Menanya: 1. Menanyakan makana kata baru dalam teks qiro'ah. 2. Menanyakan tentang isi kandungan teks qiro'ah.	40 Menit

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Al Khoirot
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/semester	: VII/Ganjil
Materi	: Menulis/الكِتَابَةُ tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ
Alokasi Waktu	: 120 menit (3x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktekkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ .

4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik: اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Bersyukur kepada Allah SWT sebagai Bangsa Indonesia.

2.3.1 Memiliki sikap tanggung jawab dan disiplin diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial.

4.4.1 Melengkapi kalimat Bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4.4.2 Menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraph yang benar.

4.5.1 Menulis kalimat sederhana tentang materi اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ yang mengandung struktur kalimat (مبتدأ/ضمائرمفرد/اشارة مفرد)

D. Materi Pembelajaran

1. Kata Ganti/ ضمير yang mufrod

dia laki-laki= هو

dia perempuan= هي

kamu laki-laki= أنتَ

kamu perempuan= أنتِ

saya= أنا

2. اسم اشارة (Kata Penunjuk)

Arti	مؤنث	مذكر
Ini	هٰذِهِ	هٰذاَ
Itu	تِلْكَ	ذٰلِكَ

3. Kata Tanya

apa= مَا

siapa= مَنْ

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: 2x40 menit (2 JP)

ASPEK KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran. 2. Menanyakan kabar peserta didik dilanjutkan dengan mengabsensi/ presensi. 3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan yaitu dengan bernyanyi atau senam. 4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. 5. Menjelaskan garis besar pembelajaran serta langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan.	10 Menit

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Al Khoirot
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/semester	: VII/Ganjil
Materi	: Berbicara/ الكَلاَمُ tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ
Alokasi Waktu	: 120 menit (3x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam.

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ.

4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Bersyukur kepada Allah SWT sebagai Bangsa Indonesia.

2.1.1 Memiliki sikap toleransi dan disiplin diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial.

3.2.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3.2.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya yang benar.

3.2.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.

4.2.1 Menyatakan, menanya, dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

PERKENALAN

حَامِدٌ: اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ، صَبَاحُ الْخَيْرِ!

سَالِمٌ: وَ عَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَ رَحْمَةُ اللهِ وَ بَرَكَاتُهُ، صَبَاحُ النُّوْرِ

حَامِدٌ: مَااسْمُكَ؟

سالم: اِسْمِيْ سَالِمٌ. وَ أَنْتَ مَااسْمُكَ؟

حَامِدٌ: اِسْمِيْ حَامِدٌ

سَالِمٌ: هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟

حَامِدٌ: نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ

سَالِمٌ: هَذَا مَحْمُوْدٌ، هُوَ طَالِبٌ، هُوَ صَدِيْقِيْ. وَ مَنْ هَذِهِ؟

حَامِدٌ: هَذِهِ فَاطِمَةُ، هِيَ طَالِبَةٌ

سَالِمٌ: شُكْرًا

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: 2x40 menit (2 JP)

ASPEK KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran. 2. Menanyakan kabar peserta didik dilanjutkan dengan mengabsensi/ presensi. 3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan yaitu dengan bernyanyi atau senam. 4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. 5. Menjelaskan garis besar pembelajaran serta langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan.	10 Menit
Kegiatan Inti	❖ Mengamati: 1. Peserta didik diminta mendengarkan hiwar/percakapan lewat media yang disediakan (tape recorder/LCD).	40 Menit

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs al Khoirot
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/semester	: VII/Ganjil
Materi	: Mendengar/ اَلْإِسْتِمَاعُ tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ
Alokasi Waktu	: 120 menit (3x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ baik secara lisan maupun tertulis.

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Bersyukur kepada Allah SWT sebagai Bangsa Indonesia.

2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial.

3.1.1 Melafalkan bunyi kata, frase, dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai dengan bunyi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ.

3.1.3 Memperagakan bunyi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ.

4.1.1 Menunjukkan gambar sesuai bunyi, kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ.

D. Materi Pembelajaran

Arti	Kata
Itu (perempuan)	تِلْكَ
Siswa	طَالِبٌ
Siswi	طَالِبَةٌ
Temanku (laki-laki)	صَدِيْقِيْ
Temanku (perempuan)	صَدِيْقَتِيْ

Arti	Kata
Siapa	مَنْ
Namaku	اِسْمِيْ
Ini (laki-laki)	هذَا
Ini (perempuan)	هذِهِ
Itu (laki-laki)	ذلِكَ

Arti	Kata
Dia (laki-laki)	هُوَ
Dia (perempuan)	هِيَ
Kamu (laki-laki)	أَنْتَ
Kamu (perempuan)	أَنْتِ
Saya	أَنَا

Pertanyaan	Jawaban
مَنْ أَنْتَ؟	أَنَا طَالِبٌ، اِسْمِي عَزَّامٌ
مَنْ أَنْتِ؟	أَنَا طَالِبَةٌ، اِسْمِي حِلْيَةٌ
مَنْ هذَا؟	هذَا صَدِيْقِي، هُوَ طَالِبٌ
مَنْ هذِهِ؟	هذِهِ صَدِيْقَتِي، هِيَ طَالِبَةٌ

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: 2x40 menit (2 JP)

ASPEK KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran. 2. Menanyakan kabar peserta didik dilanjutkan dengan mengabsensi/ presensi. 3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan yaitu dengan bernyanyi atau senam. 4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. 5. Menjelaskan garis besar pembelajaran serta langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan.	10 Menit

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

١. الصورة العامة مدرسة الناشئة الجديدة الدينية مالانج

٢. عرض البيانات عن تنشيط المدرسة الدينية بمدخل الاندماجي وتحليلها

1. SISI HISTORIS LALU KAITKAN DENGAN DEFINISI (TEORI)
2. DIAGRAM PERKEMBANGAN MADDIN
3. MASUKKAN PENELITIAN YANG PERNAH ADA DARI JURNAL
4. BENTUK REVITALISASI YANG TELAH DILAKUKAN (PROGRAM UNGGULAN) JUGA ANALISIS WEB
5. DATA PERKEMBANGAN SANTRI
6. ANALISIS DATA SANTRI
7. PERAN DI TENGAH MASYARAKAT

٣. عرض البيانات عن تطبيق التعليم اللغة العربية بمدخل الاندماجي وتحليلها

1. DATA INTEGRASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
2. PENGERTIAN INTEGRASI (TEORI) KAITKAN DENGAN KONDISI LAPANGAN
3. PENELITIAN DAN JURNAL TERKAIT INTEGRASI
4. DATA TENTANG PROGRAM BAHASA ARAB DI MADDIN (KITAB YANG DIPELAJARI DAN JADWAL KEGIATAN)
5. DESKRIPSIKAN DATA YANG TELAH DISAJIKAN
6. DATA MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs KURIKULUM 2013 DAN MADDIN (BUKU DAN RPP)
7. DESKRIPSIKAN DATA YANG TELAH DISAJIKAN

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

المناقشة

١. مناقشة النتيجة عن تنشيط المدرسة الدينية بمدخل الاندماجي

1. BAHAS REVITALISASI DENGAN INDIKATOR YANG ADA (AWALI DENGAN TEORI DAN DESKRIPSI)
2. DIAGRAM INDIKATOR REVITALISASI
3. KESIMPULAN DENGAN INDIKATOR TEORI DI ATAS LALU DIKAITKAN DENGAN DESKRIPSI TEORI YANG ADA

٢. مناقشة النتيجة عن تطبيق التعليم اللغة العربية بمدخل الاندماجي

1. BAHAS INTEGRASI DENGAN INDIKATOR YANG ADA (AWALI DENGA TEORI DAN DESKRIPSI)
2. DIAGRAM INTEGRASI PEMBELAJARAN
3. KESIMPULAN DENGAN INDIKATOR TEORI DI ATAS LALU KAITKAN DENGAN TEORI YANG ADA
4. PILIHAN INTEGRASI BAGI LEMBAGA LAIN (KOMPLIT, PROPORSIONAL, INKOMPLIT)
5. PERATURAN WAJIB SEKOLAH DAN WAJIB DINIYAH DAN HUBUNGANNYA DENGAN PERMENDIKBUD NOMOR 23 TAHUN 2017

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدوال أسلوب جمع البيانات

الأنشطة	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب
نموذج تنشيط	الأراء والتوضيح عن عملية التنشيط (نتائج المقابلة)	– رئيس المعهد. – رئيس المدرسة ولجنة المدرسة.	المقابلة
	الوثائق عن عملية التنشيط	– الوثائق الإدارية. – الرسائل الرسمية. – الصور المتعلقة.	الوثائق
	السجلات عن عملية التنشيط	– شهادة المؤسسات. – السجلات من كتيب قبول الطلاب الجديد – السجلات من الشبكة (اللمحة)	السجلات
	الملاحظة الميدانية	– الملاحظة الميدانية المباشرة عن الأنشطة اليومية المتعلقة بالتنشيط. – الملاحظة الوصفية.	الملاحظة
	النظرية والبحث السابق	– الكتب – المجلة العلمية	الدراسة المكتبية
تطبيق تعليم اللغة العربية بمدخل الاندماجي	الأراء عن عملية التنفيذ تعليم اللغة العربية (نتائج المقابلة).	– رئيس المعهد. – رئيس المدرسة ولجنة المدرسة. – معلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية. – معلم اللغة العربية في المدرسة الدينية. – التلاميذ.	المقابلة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

السجلات الميدانية عن عملية تعليم اللغة العربية.	– معلم اللغة العربية. – التلاميذ.		السجلات
الوثائق عن المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية.	– المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية. – الكتب المستعملة. – جدول الدراسي		الوثائق
الملاحظة الميدانية	– الملاحظة الميدانية المباشرة عن الأنشطة اليومية المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية. – الملاحظة الوصفية.		الملاحظة
النظرية والبحث السابق	– الكتب – المجلة العلمية		الدراسة المكتبية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LIST SUMBER DATA

No.	Jenis	Keterangan
1.	**WAWANCARA**	
	SIAPKAN NASKAH WAWANCARA!	sudah
	Gus Ahmad Faishol (Pengasuh Pondok)	sudah
	Ust Nur Hadi (Kepala Maddin)	sudah
	Guru Bahasa Arab Madin	sudah
	Guru Bahasa Arab MTs	sudah
2.	**OBSERVASI**	
	tinjau langsung keadaaan lapangan	sudah
	deskripsikan jadwal kegiatan antara MTs dan Maddin	sudah
	deskripsikan proses belajar di MTs dan Maddin	sudah.
3.	**ARSIP**	
	data dari web	sudah
	piagam lembaga	sudah
	foto pengasuh	sudah
	jadwal pelajaran	sudah
	absensi siswa MTs dan santri	sudah
4.	**DOKUMENTASI**	
	foto kegiatan lembaga (online dan ots)	sudah
	foto KBM Sekolah Formal	sudah
	foto KBM Sekolah Non Formal (Maddin)	sudah
	foto TKP	sudah
	foto kegiatan harian	sudah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Ringkasan Diskusi

Pendidikan di Indonesia semakin tak tentu arah[1]. Hal ini nampak dari seringnya pemerintah mengganti-ganti sistem dan kebijakan pendidikan. Kebijakan yang diambil oleh pemerintah pun tak mampu untuk mengakomidir kebutuhan masyarakat akan pendidikan. Pendidikan yang seharusnya menjadi hak asasi setiap penduduk Indonesia seolah terabaikan dengan ketidakkonsistenan pemerintah dalam memilih langkah. Realita ini begitu nampak dengan beberapakali ada pergantian kurikulum yang selain menelan biaya yang tidak sedikit juga minim persiapan. Bahkan elemen guru yang berkecimpung langsung dalam dunia pendidikan merasa dipaksakan untuk melaksanakan suatu kurikulum yang belum sepenuhnya siap.

Inovasi terbaru yang dilakukan pemerintah adalah dengan mengeluarkan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2017 Tentang Hari Sekolah[2]. Dalam peraturan ini, pemerintah mengatur bahwa setiap harinya sekolah mengadakan kegiatan belajar selama 8 jam. Sehingga terdapat 40 jam dalam satu pekan yang akan dilaksanakan dalam 5 hari sekolah. Tentunya hal ini mengundang respon yang beragam dari berbagai lapisan masyarakat, utamanya instansi Madrasah Diniyah.

Peraturan baru yang di sahkan oleh Muhadjir Effendi ini telah memicu penolakan keras di beberapa daerah, seperti Pasuruan[3]. Menanggapi hal ini, Menteri Pendidikan dan Budaya ini justru mendorong kerjasama antara sekolah dan madrasah diniyah[4]. Kerjasama ini tentunya untuk mencapai tujuan yang sama dalam mencerdaskan anak bangsa. Dalam kesempatan lain Mendikbud dengan tegas melarang sekolah untuk menyelenggarakan Madrasah Diniyah Mandiri[5]. Hal ini merupakan bukti bahwa aturan yang telah dibentuk berusaha untuk memfasilitasi keduanya untuk saling bekerja sama dalam mensukseskan pendidikan di Indonesia.

---

[1] Dr. H Mundzier Suparta, MA. dalam bukunya *Islamic Multicultural Education* tulisan dimuat dalam laman web http://osispanesa.blogspot.co.id/2016/11/rumitnya-sistem-pendidikan-di-indonesia.html diakses pada 27 Maret 2018, 04:01 WIB.

[2] Pasal 2 Ayat 1 Permendikbud N0. 23 Tahun 2017 menyebutkan: " Hari sekolah dilaksanakan 8 (delapan) jam dalam 1 (satu) hari atau 40 (empat puluh) jam selama 5 (lima) hari dalam (satu) minggu".

[3] Tribunnews.com. *Guru dan Siswa Madrasah Diniyah Brpanas-panasan Demi Tolak Sekolah Lima Hari, Ini Alasannya!* (Rabu, 14 Juni 2017, 17:34 WIB)

[4] Dakta.com. *Mendikbud Dorong Kerjasama Sekolah dan Madrasah Diniyah (Jumat, 27/102017, 08:00 WIB)*

[5] Kompas.com. *Mendikbud Larang Sekolah Selenggarakan Madrasah Diniyah Mandiri. (01/07/2017, 11:32 WIB)*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Jika dibaca dengan teliti sesungguhnya Madrasah Diniyah adalah bagian dari delapan jam sekolah[6]. Sehingga tidak terdapat kesenjangan diantara keduanya untuk tetap memberikan perannya dalam mencerdasakan kehidupan bangsa. Permendikbud No. 23 Tahun 2017 telah membagi kegiatan sekolah menjadi 3 bagian, intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Intrakurikuler adalah kegiatan yang dilaksanakan untuk pemenuhan kurikulum sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan. Kokurikuler adalah kegiatan yang dilaksanakan untuk penguatan atau pendalaman kompetensi dasar atau indikator pada mata pelajaran/bidang sesuai kurikulum. Sedangkan ekstrakurikuler adalah kegiatan di bawah bimbingan atau pengawasan sekolah yang bertujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, kemandirian peserta didik secara optimal untuk mendukung pencapaian tujuan pendidikan. Dan madrasah diniyah termasuk di dalam kegiatan keagamaan dalam ekstrakurikuler. Sehingga keduanya, antara sekolah dan madrasah diniyah dapat bekerjasama dalam 1 tujuan yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini sesuai dengan UUD 1945 pasal 31 yang telah menjamin setiap warganya untuk mendapatkan pendidikan dasar[7].

Sedangkan fakta lapangan menunjukan hal yang lain, Maddin dianggap sebagai sekolah kelas dua yang hampir dianggap tidak penting. Dari proses belajar mengajar yang sering tidak berdamai dengan kegiatan sekolah formal, sampai jumlah santri yang merosot drastis saat ujian sekolah berlangsung adalah realita harian yang tak dapat dipungkiri. Hal ini belum tentang bantuan sarana dan prasarana yang belum mencukupi. Dari beberapa data lapangan terbukti bahwa Maddin bukanlah hanya kegiatan pendidikan, namun lebih pada kegiatan sosial berbasis kearifan lokal yang dilakukan secara mandiri oleh masyarakat yang sadar akan urgensi madrasah diniyah di samping madrasah formal[8].

Perlakuan ini berbanding terbalik dengan peran maddin dalam masyarakat. Perannya yang vital dalam penguasaan materi sekolah, seperti Bahasa Arab adalah salah satu buktinya. Keberadaan Maddin menjadi sebuah keharusan untuk menyokong kemampuan dasar peserta didik. Terbukti di beberapa Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah, peserta didik yang mengikuti pelajaran di maddin memiliki kemampuan yang lebih baik dalam penguasaan

---

[6] Duta.co. *Mendikbud: Madrasah Diniyah Bagian Dari Delapan Jam Sekolah (18 Juni 2017)*

[7] UUD 1945 Pasal 31 ayat 1: Setiap warga negara berhak mendapat pendidikan. Ayat 2: Setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya. Ayat 3: Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang.

[8] Rumadi Ahmad, Ketua Lembaga Kajian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (Lakpesdam) NU dalam Dialog Interaktif Dua Arah Metro TV *streamed live youtube* pada Kamis, 29 Juni 2017 pukul 22.00 WIB.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

materi yang ber-Bahasa Arab. Ditambah kemampuan *skill* Bahasa Arab mereka jauh lebih baik. Baik dalam hal qiroah, istima', kalam, ataupun kitabah[9].

Sehingga dengan adanya Permendikbud No. 23 Tahun 2017 ini dapat menjadi babak baru bagi Madrasah Diniyah. Kesempatan untuk mengambil peran lebih semakin terbuka. Hal ini dapat dilakukan dengan integrasi antara sekolah dengan madrasah diniyah. Dengan integrasi ini akan memungkinkan keduanya untuk saling terhubung. Seperti yang telah dilakukan di Madrasah Diniyah an Nasyiatul Jadidah. Dalam prakteknya Maddin ini telah melakukan kerjasama komplit yang mengintegrasikan antara kegiatan Maddin dan kegiatan sekolah. Sehingga siswa dapat memiliki bekal cukup dalam penguasaan materi umum dan agama, khususnya Bahasa Arab.

Kesinambungan tujuan yang terjalin antara pendidikan formal dengan pendidikan nonformal madrasah diniyah akan memperkuat pemahaman peserta didik pada materi Bahasa Arab. Dengan pendekatan integrasi ini pula akan terjadi peningkatan peran yang signifikan bagi madrasah diniyah di tengah masyarakat. Tentunya seiring dengan peningkatan kualitas siswa di sekolah, bi idznillah. Sehingga tesis yang ditulis ini berusaha untuk mencari contoh relasi integrasi yang memungkinkan keduanya terhubung. Seperti yang telah dilakukan di Madrasah An Nasyiatul Jadidah. Sehingga pola integrasi yang telah diterapkan di madrasah ini dapat dijadikan sebagai contoh penerapan integrasi antara sekolah formal dengan madrasah diniyah secara lebih luas. Akhirnya, harapan agar pembelajaran Bahasa Arab tidak akan menjadi *momok* bagi siswa, yang kemudian kualitas pembelajaran Bahasa Arab akan terus meningkat kualitasnya.

[9] Hal ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh (1) M. Ririp Ikwandi, 2013 dalam tesisnya 'Peran Madrasah Diniyah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Agama di MI Roudlotul Islamiyah Sawocangkring Wonoayu sidoarjo'. (2) Zahrotul Khusna (2014) dalam skripsinya 'Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah dan Orang Tua Terhadap Karakter Anak. (3) Moch. Djahid (2016) Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah di Ponorogo Jurnal MUADDIB Vol. 6 No. 1 Januari-Juni 2016. (4) Nurjalilah Nufia Ningrum (2016) dalam skripsinya 'Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab dalam Prestasi Belajar al Quran Hadis Siswa SMP Tahfidz al Amien Prenduan Sumenep. (5) Suheri (2017) 'Konstruksi Kurikulum Pesantren dalam Pendekatan. Model, dan Metode Pembelajaran' Jurna; JALIE: Juornal of Applied Linguistics and Islamic Education Vol. 1 No. 1 Maret 2017, (6) Iva Nichlatul Ulvi (2017) Model Integrasi Kurikulum Pendidikan Islam di Lembaga Pendidikan Islam (Studi Multikasus di SMP Ar Rohmah Putri Dau Malang dan Mts Darun Najah Karangploso Malang)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BIODATA DIRI

NAMA LENGKAP:.....

NAMA PANGGILAN:.....

TTL:.....

NAMA ISTRI/SUAMI:.....

JUMLAH ANAK:.....

1.....USIA..... TH

2.....USIA..... TH

3.....USIA..... TH

4.....USIA..... TH

HOBI:.....

RIWAYAT PENDIDIKAN:

1. TK.....TH.
2. SD.....TH.
3. SMP.....TH.
4. SMA.....TH.
5. SARJANA S1.....TH.
6. SARJANA S2.....TH.
7. DOKTORAL S3.....TH.

PEKERJAAN:.....

ISNTANSI:.....

JABATAN:.....

PENGALAMAN KARIER:.....

1.....TH.

2.....TH.

3.....TH.

4.....TH.

MOTO:.....

ALAMAT RUMAH:.....

TELP:.....

EMAIL:.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BIODATA DIRI

NAMA LENGKAP:.....

NAMA PANGGILAN:.....

TTL:.....

NAMA ISTRI/SUAMI:.....

JUMLAH ANAK:.....

1.....USIA..... TH

2..... USIA..... TH

3..... USIA..... TH

4..... USIA..... TH

HOBI:.....

RIWAYAT PENDIDIKAN:

1. TK.....TH.
2. SD..... TH.
3. SMP..... TH.
4. SMA..... TH.
5. SARJANA S1..... TH.
6. SARJANA S2..... TH.
7. DOKTORAL S3..... TH.

PEKERJAAN:.....

ISNTANSI:.....

JABATAN:.....

PENGALAMAN KARIER:.....

1.....TH.

2.....TH.

3.....TH.

4.....TH.

MOTO:.....

ALAMAT RUMAH:.....

TELP.:.....

EMAIL:.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: http://pasca.uin-malang.ac.id, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-019/Ps/HM.01/02/2018
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

15 Februari 2018

Kepada
Yth. Pondok Pesantren Al Khoirot

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama	:	Moh. Arifudin
NIM	:	16720053
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing	:	1. Dr. H. Abdul Malik Karim, M.Pd. 2. Dr. H. Halimi Zuhdy, M.Pd.
Judul Tesis	:	تنشيط دور المدرسة الدينية في تعليم اللغة العربية بالمدخل الاندماجي دراسة حالة في المدرسة الدينية الناشئة الجديدة مالانج

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Direktur

Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG