

البحث الجامعي

تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج

إعداد:

تيسا مغفرة

رقم القيد: ١٤١٥٠١١٦

إشراف:

الحاج بشرى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مايو، ٢٠١٨

البحث الجامعي

تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج
مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

تيسا مغفرة

رقم القيد: ١٤١٥٠١١٦

إشراف:

الحاج بشرى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مايو، ٢٠١٨

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة يونياتي وأبي الكريم كوسرينطو

أقول ألف شكرا جزيلاً قد رحمني بالإخلاص و على كل دعاء وتضحيتها ليحقق
أمنيته. عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيراً وحفظهما في سلامة الدين والدنيا
والآخرة.

أخي الصغير أحمد بشر الدين المحبوب وأسرتي المحترمين

الذين ربياني بالإخلاص والرحمة

الاستهلال

أَحْسِبَ النَّاسَ أَنْ يَبْتَزُّوا كُفْرًا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ﴿٢﴾

(سورة العنكبوت: ٢)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (سورة المجادلة: ١١)

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. سيّدنا ومولانا محمد رؤوف رحيم. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

حمدا وشكرا لله، بعون الله تعالى، وهو خير المستعان. وهو الذي وهب الباحثة المهمة العالية لإكمال هذه الرسالة تحت الموضوع " تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج " بهذا المناسبة تقدم الباحثة كلمة الشكر و التقدير إلى الذين قد ساعدوني في انهاء كتابة هذا البحث بكل المساعدات والتوجيهات والنصائح القيمة في إتمام هذا البحث، من هؤلاء:

١. فضيلة الدكتور عبد الحارس المحاسبي الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الأستاذ الحاج بشرى مصطفى الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي إرشادي وواجهتي في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى إنتهائه.

٥. كما أقدم بكل كلمة الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ما قدموا من العلوم والمعارف والتسجيع. وجزاهم الله خير أحسن الجزاء
٦. أقدم بكل الشكر والتقدير إلى جميع مربي معهد سونان أمبيل العالی، وبالخصوص الأستاذ الدكتور ولدانا وركاداناتا الماجستير وأستاذة عفات ميمونة الماجستير قد يساعدي مند بداية الدراسة حتى نهاية في هذا الجامعة.
٧. جميع الأساتيد والأساتذة في المدرسة الإسلامية الحكومية واحدة مالانج قد يساعدي ليتّم هذا البحث
٨. وختما، فإنني أتقدم بالشكر و التقدير إلى أولي مفتحا نور فوزية وأليفة نور عزيزة اللتاني يدافعون الباحثة بتشجيعتهم و بدعائهم. و لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. على أرشادتهم و توجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة. حتى يتّم الباحثة هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر مايو سنة ٢٠١٨. أسعدكم الله في الدارين واشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرامكم والله ولي التوفيق والهداية. اللهم إنا نعوذبك من علم لا ينفع ومن قلب لا يخشع ومن دعاء لا يستجاب منه.

مالانج، ١٥ مايو ٢٠١٨

الباحثة

تيسا مغفرة

رقم القيد : ١٤١٥٠١١٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : تيسا مغفرة
رقم القيد : ١٤١٥٠١١٦ :
موضوع البحث : تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج.
وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.
لجنة المناقشة من:

(
(
(

١. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

٢. الحاج قامی أكيد جوهاری الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٣

٣. الحاج بشرى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقريراً بمالانج، ٢١ مايو
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور اغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي
كتبته الطالبة:

الاسم : تيسا مغفرة

رقم القيد : ١٤١٥٠١١٦

عنوان البحث : تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا
(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م وتقبل من فائق الاحترام
وجزيل الشكر.

تقريراً بمالانج، ٢١ مايو ٢٠١٨



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور اغوس ميسون الماسستور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : تيسا مغفرة

رقم القيد : ١٤١٥٠١١٦

العنوان : مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للمرحلة الأولى للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج،

صاحبة الإقرار



تيسا مغفرة

رقم القيد: ١٤١٥٠١١٦

مستخلص البحث

مغفرة، تيسا، تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج، البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الحاج بشرى مصطفى الماجستير

الكلمات المفتاحية: تحليل بنود الاختبار، صدق المضمون، العملية المعرفية

أهداف هذا البحث : (١) لوصف عملية إعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج، (٢) لوصف جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج من الناحية الصدق المضمون، (٣) لوصف جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج من الناحية تصنيف العملية المعرفية بلوم.

لنحقق أهداف السابقة، تستخدم الباحثة بمدخل الكيفي بالنوع الوصفي. الأدوات البحث المفتاحية هي الباحثة بالطريقة المقابلة والتوثيق. تحليل البيانات بالخطوات منها جمع البيانات، البيانات، عرض البيانات و خلاصة.

نتائج هذا البحث : (١) عملية إعداد بنود الاختبار مناسبة مع الخطوات في النظري ولكن الخطوة التي لم تحليل البنود الاختبار قبل تطبيق (٢) الاعتماد الصدق المضمون، أنّ بنود الاختبار يستوفي شروط صدق الاختبار (٣) الاعتماد على تصنيف عملية المعرفية عند بلوم، بنود الاختبار في مستوى " تذكر" عدده ١٧ بنود، في مستوى "تفهم" عدده ٢٤ بنود، ومستوى " تطبق" بعدد ٩ بنود. لا يوجد بنود الاختبار في المستوى تحلل، تقويم، وابداع. ولذلك بنود الاختبار تقع في عملية المعرفية منخفضة. ولم يصل إلى درجة العليا.

ABSTRACT

Maghfiroh, Tisa. 2018. Analysis of Final Semester Question Assessment of Arabic Language Class X at MAN I Malang. Thesis, Arabic Language Education Department, Education Faculty, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor Thesis: Bisri Mustofa, M.A

Keywords: *Question Analysis, Content Validity, Bloom's Cognitive Taxonomy*

The purpose of this research is to: (1) Describe the process of preparing the questions of the Odd Semester of Arabic Language Class X in Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang, (2) Describe the quality of the item about the Evaluation of Odd Semester of Arabic Language class X in Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang in terms of content validity, (3) Describe the quality of question about the final semester of Odd Semester in Arabic Language Class X at Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang based on taxonomic dissemination Bloom's cognitive process.

To achieve the above objectives, the researcher used a qualitative approach with descriptive type. The key instrument is the researcher himself with the technique of collecting data in the form of interviews and documentation. The data were analyzed by collecting data, reducing data, exposing data and drawing conclusions.

The result of the research shows that, (1) The process of preparing the item is in accordance with the theory, but there is one stage that is the study of the item before it is tested has not been done, (2) based on the validity of the content, the item is included in category (3) based on the cognitive process of taxonomy Bloom, the question about the category of cognitive processes of considering as many as 17 items, the process of understanding 24 items and the level of applying as many as 9 items. From the above results, rating and creating have not existed yet. From the research result the item is still low level thinking (Low Order Thinking Skills) and has not reached high thinking level (High Order Thinking Skills)

ABSTRAK

Maghfiroh, Tisa. 2018. *Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN I Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: H. Bisri Mustofa, M.A

Kata Kunci: *Analisis Butir Soal, Validitas isi, Taksonomi Kognitif Bloom*

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mendeskripsikan proses penyusunan butir soal Penilaian Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang (2) Mendeskripsikan kualitas butir soal Penilaian Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang dari segi validitas isi, (3) Mendeskripsikan kualitas butir soal Penilaian Akhir Semester Ganjil mata pelajaran Bahasa Arab kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang berdasarkan penyebaran taksonomi proses kognitif Bloom.

Untuk mencapai tujuan diatas, digunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Instrumen kunci adalah peneliti sendiri dengan Teknik pengumpulan data berupa wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara mengumpulkan data, mereduksi data, memaparkan data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Proses penyusunan butir soal sudah sesuai dengan teori, namun ada salah satu tahap yaitu penelaahan butir soal sebelum diujikan belum terlaksana, (2) berdasarkan validitas isi, butir soal memenuhi syarat validitas isi (3) berdasarkan taksonomi proses kognitif Bloom, butir soal kategori proses kognitif mengingat sebanyak 17 butir soal, proses memahami 24 butir soal dan tingkat menerapkan sebanyak 9 butir soal. Untuk tingkatan menganalisis, menilai dan mencipta belum ada. Sehingga, butir soal masih dalam tingkat proses berfikir rendah (Low Order Thinking Skills) dan belum mencapai tingkat proses berfikir tinggi (High Order Thinking Skills)

قائمة الجدول

- جدوال ٢ . ١ متغير تصنيف عملية المعرفة نسخة القديمة و نسخة جديدة
- جدوال ٢ . ٢ الفئات ست لبعء العمليات المعرفة و ما يرتبط بها من عمليات معرفة
- جدوال ٢ . ٣ أفعال التشغيل جديدة
- جدوال ٣ . ١ دراسة اختبار الخيار متعدد
- جدوال ٣ . ٢ صحيفة الدراسة تحليل بنود الاختبار من الناحية تصنيف العملية المعرفية بلوم
- جدوال ٣ . ٣ قيمة المثوية
- جدوال ٤ . ١ تحليل البنود الاختبار من الناحية الصدق المضمون
- جدوال ٤ . ٢ تحليل البنود الاختبار النهائي من الناحية تصنيف العملية المعرفية بلوم
- جدوال ٤ . ٣ نتائج تحليل بنود الاختبار من الناحية تصنيف العملية المعرفية بلوم

محتويات

| | |
|----|---------------------------------------|
| أ | غلاف |
| ب | غلاف البحث الجامعي |
| ج | الإهداء |
| د | الاستهلال |
| هـ | كلمة الشكر والتقدير |
| ز | تقرير المشريف |
| ح | مواعيد الإشراف |
| ط | تقرير لجنة مناقشة |
| ي | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم |
| ك | تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية |
| ل | إقرار الباحثة |
| م | مستخلص البحث باللغة العربية |
| ن | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية |
| س | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |
| ع | قائمة الجدول |
| ف | محتويات |

الفصل الأول

مقدمة

| | |
|---|---------------------------|
| ١ | أ_ خلفية البحث..... |
| ٣ | ب_ أسئلة البحث |
| ٤ | ج_ أهداف البحث |
| ٤ | د_ فوائد البحث |
| ٤ | هـ_ حدود البحث |
| ٥ | و_ الدراسات السابقة |
| ٧ | ز_ تحديد المصطلحات |

الفصل الثاني

الإطار النظري

| | |
|----|--------------------------------|
| ٨ | المبحث الأول: التقييم |
| ٨ | أ_ تعريف التقييم |
| ٩ | ب_ أهداف التقييم |
| ١٠ | ج_ أنواع التقييم وأدواته |
| ١٢ | د_ أهمية التقييم |
| ١٢ | هـ_ معايير التقييم |
| ١٣ | و_ خطوات التقييم |
| ١٤ | المبحث الثاني : الاختبار |
| ١٤ | أ_ تعريف الاختبار |

| | |
|----|---|
| ١٤ | ب_ أنواع الاختبار |
| ١٦ | ج_ مواصفات الاختبار جيّد |
| ١٧ | د_ خطوات إعداد بنود الاختبار |
| ١٨ | المبحث الثالث: تحليل الجودة بنود الاختبار |
| ١٨ | أ_ تعريف تحليل الجودة بنود الاختبار |
| ٢٠ | ب_ تصنيف الأهداف التعليمية |
| ٢١ | ج_ فئات بعد العملية المعرفية |

الفصل الثالث

منهجية البحث

| | |
|----|------------------------------|
| ٢٧ | أ_ مدخل البحث ونوعه |
| ٢٧ | ب_ حضور الباحثة |
| ٢٨ | ج_ مكان البحث |
| ٢٨ | د_ مصادر البيانات |
| ٢٨ | هـ_ طريقة جمع البيانات |
| ٢٩ | و_ تحليل البيانات |
| ٣٣ | ز_ خطوات البحث |

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

| | |
|----|--|
| ٣٦ | أ_ لمحة المدرسة الثانوية الحكومية واحدة مالانج |
| ٣٨ | ب_ عرض البيانات و تحليلها |

جـ- نتائج تحليل البيانات ٥٥

الفصل الخامس

مناقشة نتيجة البحث

أ- مناقشة نتيجة البحث ٦٩

١. مناقشة عملية إعداد بنود الاختبار ٦٩

٢. مناقشة نتيجة تحليل البنود الاختبار ٧١

الفصل السادس

الختام

أ- الاستنتاجات ٧٤

ب- الاقتراحات ٧٥

قائمة المراجع ٧٦

الملاحق ٧٩

الفصل الأول

مقدمة

أ_ خلفية البحث

أكد رشدي أحمد طعيمة أن التقويم هو عنصر أساسي من عناصر المنهج. بل تنطلق منه دائما مطالب التغيير وإعادة النظر في مختلف عناصر المنهج؛ لأنه عملية تشخيص وعلاج.¹ و ذكر أيضا في KMA رقم ١٤٥ سنة ٢٠١٤ باب السابع أن تقويم التعليم هو عملية اجتماع و تدبر المعلومات للقياس عن انجاز تعليم الطلاب.^٢ ولذلك أصبح التقويم وسيلة والتي تعطي الطلاب أو المدرس نتيجة عن انجاز في عملية التعليم.

وقال برهان نورغينطورا أن أدوات التقويم نوعان هما الاختبار وغير الاختبار. متوقّر نتيجة التعليم من الاختبار، والاختبار هو أدوات أو طريقة منظمّة لقياس النموذج السلوكي.^٣ أمّا الرأي الآخر عن الاختبار فهو الأسئلة للطلاب ليتناول الإجابة شفوية، تحريرية، أو عملية. فعقدت الباحثة الاختبار كأدوات تقويم فيها باتيان الأسئلة للطلاب للقياس عن كفاءة الطلاب.

فتذكر الباحثة هنا عن مواصفات الاختبار الجيد عند بعض العلماء اللغة هي الثبات (*reliability*)، الصدق (*validity*)، سهولة التطبيق، التمييز والموضوعية.^٤ عند تكمان لا بد أن تكون أدوات الاختبار مسئولة من الناحية استحقاق، الصدق، الثبات، التعليق، والاستخدام. أما عند الباحثة فتكون بنود الاختبار الجيدة إذا يملك مواصفات كذلك.

^١ رشدي أحمد طعيمة و على أحمد مذكور و إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر العربي) ص. ٥٤٣

^٢ KMA No. 145 tahun 2014 Bab VII tentang standar penilaian

^٣ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: BPPE Yogyakarta, 2010) hal. 7

^٤ محمد عبد الخالق محمد ، اختبارات اللغة (مطابع جامعة الملك سعود) ١٤١٧ هـ

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج تقع في الشارع بيدوري بولان رقم ٤٠ مالانج. وبحولها الجامعات الكبيرة، فهي: جامعة براوجايا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وجامعة محمدية مالانج. و تقع هذه مدرسة في وسط مدينة مالانج. كثير من الطلبة يستطيعون أن يحصلوا على إنجازات تعليمية أو غير التعليمية، حتى كثير من الطلبة يريدون أن يدرسو في هذه المدرسة.

بعد أن قامت الباحثة بالمقابلة مع المدرّس لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية واحدة مالانج، حصلت الباحثة الأخبار، إنّ هذه المدرسة تستخدم الاختبار النهائي كإحدى الوسائل من الاختبار للحصول على نتيجة التعليم. والاختبار الأخرى هي الاختبار يوميا والاختبار موضوعية. ولذلك، تكون بنود الاختبار هي الأدوات للقياس عن كفاءة الطلاب. و أما تحليل جودة بنود الاختبار فلم تفعل قبل الامتحان. ويكون هذا البحث مهما ومفيدا للمدرسة لأنّ نتيجة الإختبار لمادة اللغة العربية هي الوسيلة للإصلاح عن بنود الاختبار.^٥

فوظائف الاختبارات عاما منها، يمكن استخدام لكشف مستوى قدرة كل التلاميذ، يساعد المعلم لتشخيص نواحي الضعف لدى التلاميذ، الاختبارات تزود الآباء بملخص جيدة عن مستوى الأبناء، الاختبارات ونتائجها تساعد الإدارة في الإجابة عن أسئلة هامة منها: ما نسبة التلاميذ المبدعين أو الضعفاء أو المتوسطين؟ ما أسباب ارتفاع نسبة الرسوب في حالة؟^٦ أما وظيفة الاختبار النهائي لقياس إنجاز كفاءة الطلاب عن المادة الدراسية التي يقوم في نهاية مرحلة. أما وظائف الاختبار النهائي خاصة في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج ليعرف كفاءة الطلاب الذي يتفهم عن مادة اللغة العربية في المرحلة الأولى. بالرجوع إلى قوائم بحوث الدارسين افنيا هريانتي، وجدنا النتيجة بنود الاختبار المدرسة النهائي بمعياري الوطني مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية على منهج الدينية في

^٥ باعتبار مقابلة مع أستاذ يس كمعلم اللغة العربية في فصل العاشر هو في التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١٧ في الساعة

الواحدة نهارا

^٦ المقالة با الكاتبة حور عين تحت الموضوع وظائف الاختبارات

منطقة خاصة من يوجياكارتا، أنّ درجة صدق المضمون بطيلا. كان بنود الاختبار غير مناسبة بالشعرية. ولذلك تحليل الجودة بنود الاختبار مهما، لأنّ تحليل بنود الاختبار ليعرف القوة والضعيف جودة بنود الاختبار، لتوفير المعلومات عن مواصفات بنود الاختبار بالتفصيل، ليعرف المشكلات في بنود الاختبار.

تحليل البنود الاختبار نوعان هي تحليل من جهة الكيفي والكمي. اعتمادا على المشكلة السابقة، تهتمّ الباحثة لعداء البحث الكيفي لتحليل بنود الاختبار من جهة الكيفي من الناحية صدق المضمون. و تحلل بنود الإختبار بتصنيف المجال المعرفي عند بلوم، لأنّ تصنيف المجال المعرفي مناسبة بمنهج الدراسية ٢٠١٣ و عرفنا في زمان الآن مجال التربية في إندونيسية لتنمية مهارة التفكير. أما مهارة التفكير العليا في تصنيف عملية المعرفي بلوم هي مستوى تحلل، تقويم و ابداع.^٧ ثمّ الباحثة تريد أن تبحث بالموضوع: تحليل جودة بنود الاختبار النهائي مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج.

ب_ أسئلة البحث

إعتمادا على خلفية البحث السابقة فتحدد الباحثة مشكلة البحث التي ستعرضها في أسئلة البحث التالية:

- ١_ كيف عملية إعداد بنود الاختبار النهائي مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج؟
- ٢_ كيف صدق المضمون بنود الاختبار النهائي مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج؟
- ٣_ كيف توزيع المجال المعرفي بنود الاختبار النهائي مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج؟

⁷ Aa Juhanda, *Analisis Soal Jenjang Kognitif Taksonomi Bloom Revisi pada uku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi SMA*. (Sukabumi: Fakultas Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Suka Bumi) Jurnal Pengajaran MIPA, VOL : 21 Nomer 1 April 2016

جـ- أهداف البحث

أما الأهداف لهذا البحث فهي كما يلي:

- ١- لوصف عملية إعداد الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج
- ٢- لوصف صدق المضمون بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج
- ٣- لوصف توزيع المجال المعرفي بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج

د- فوائد البحث

لهذا البحث فوائد كثيرة، و ستعرضها الباحثة هذه الفوائد نظرية تطبيقية. فمن الفوائد النظرية، هي:

- ١- نتائج هذا البحث تكون اقتراحات مهمة لمؤسسة التعليمية.
 - ٢- نتائج هذا البحث تستطيع أن تكون مصدرا مهما للباحث الآخر، لكي يتطور البحث ويتعمق.
- ومن فوائد البحث التطبيقية، منها :

- ١- نتائج البحث تكون مصدر البيانات لأن يعطي المدرس اللغة العربية في تأليف بنود الاختبار الجيدة لكي تترقي جودة بنود الاختبار في مجال تقويم.
- ٢- عندما العناصر التي تم تحليلها جيدا، على سبيل مثال من ناحية المادة، البنية، واللغة ثم يصنّفها إلى تصنيف الذهني بلوم، واستخدامها كمصرف السؤال.
- ٣- للمدرسة، لتحديد السياسة بشرط أن يكون فعالا لترقية نتائج التعليم

هـ- حدود البحث

لكيلا تكون هذا البحث أوسع، تحدد الباحثة عن مجال البحث من ناحية الزمان

والمكان التالي:

١_ حدود المكان

البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية واحدة مالانج للفصل العاشر

٢_ حدود الزمان

أ) بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر السنة الدراسية ٢٠١٧ -

٢٠١٨ للمرحلة الأولى في المدرسة الإسلامية الحكومية مالانج.

ب) تستخدم الكفاءة الأساسية في تأليف الاختبار على أساس المنهج ٢٠١٣

و_ الدراسات السابقة

أما الدراسة السابقة التي تناسب بموضوع البحث هي:

١_ بحثت يونيا امرأة الكريمة،^٨ تحت الموضوع تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، نتيجة البحث تدل على أن درجة الصدق يقع في مستوى عال (١٨%)، ثم مستوى المتوسط (٦٤%)، ثم مستوى منخفض (٧٢%) ثم مستوى منخفض جدا (٤٠%) ثم مستوى غير محسوب (٦%) أن درجة الثبات ٧٤. على المتوسط الحسابي. وهذا يدل على أن ثبات هذا الاختبار عال. أن درجة الصعوبة تقع في مستوى السهل (٩٢%)، ثم مستوى متوسط (١٠٨%). ولم توجد بنود صعبة قط. أن درجة التمييز تقع في مستوى جيد (٥٢%)، ثم مستوى متوسط (٤٦%)، ثم مستوى منخفض (١٠٠%)، ثم البنود بدون التمييز (٥٢٤%)، والبنود في مستوى سالبة (٥٢٨%).

٢_ أما البحث لدوى نور مالا رحماتي،^٩ تحت الموضوع تحليل جودة بنود الاختبار النصفية لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون و توزيع تصنيف الذهن بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومبانج) و نتائج هذا البحث :

⁸ Mar'atul Karimah, *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Bahasa Arab di Ma'had Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* : Skripsi (Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)

⁹ Dwi Nurmala Rahmawati, *Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab berdasarkan Validitas Isi dan Distribusi Taksonomi Kognitif Bloom (Studi di MIN Kauman Utara Jombang)* : Skripsi (Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016)

(١) اعتمادا على وجد نتائج تحليل البيانات أن بنود الاختبار الخيار متعدد بتصحيح من الناحية البنية غير التلبية منها رقم الأسئلة ١٥، ٩، ٦، ٢، ١، ٢٠. ومن ناحية اللغة غير تلبية منها رقم الأسئلة ٣، ١٠، ٩، ١٦. وأما اختبار المقال وحيد لا تلبية الأمور وجود دليل التقدير. (٢) تقع بنود الاختبار على ج ١ (التذكير) عدد ٣٣ الأسئلة (٣، ٩٤%) وتقع على ج ٢ (التفهم) عدد ٢ الأسئلة (٧، ٥%). وأما تقع الأسئلة ج ٣ (التطبيق)، ج ٤ (التحليل)، ج ٥ (التقويم) ج ٦ (الابتداء) لا وجد.

٣_ أما البحث فهمي يزيد،^{١٠} تحت الموضوع تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي للغة العربية من مدرسة "دارالقرآن" الابتدائية الإسلامية ساونجان ديوك. هذا البحث يستخدم المنهج الوصفي التحليلي، بعد أن حلل الباحث البيانات الموجودة، من ناحية المحتوى ٣٤% منها لم تكن صادقة وحوالي ٦٦% منها كانت صادقة، ومن ناحية الصياغة ٨% منها لم تكن صادقة وحوالي ٩٢% منها كانت صادقة، ومن ناحية اللغة ١٠٠% صادقة، وأن الأسئلة النهائية لاتناسب المعايير التقويمية الجيدة من ناحية المحتوى لعدم المؤشر السؤالي في صناعتها.

المساوى بين البحث يونيا مرأة الكريمة وبحث الباحثة تقع على تحليل بنود الاختبار النهائي. ولكن الباحثة ستحلل بنود الاختبار على المدخل الكيفي أما البحث السابق بمدخل الكمي وتستخدم الباحثة صيغة *Product moment*

المساوى بين البحث لفهم يزيد و بحث الباحثة تقع على تحليل جودة بنود الاختبار من ناحية صدق محتوى وهو يريد أن يعرف ما مدى مناسبة أسئلة الاختبار النهائي على المعايير التقويمية جيدة. أما الفرق بين بحث الباحثة و البحث قبلها فيوجد في تحليل بنود الاختبار من ناحية الصدق محتوى و توزيع تصنيف الذهني بلوم.

المساوى بين البحث دوى نور مالا رحمواتي وبحث الباحثة يقع في تحليل جودة بنود الاختبار من ناحية تصنيف الذهن بلوم و طريقة جمع البيانات، وتستخدم الباحثة طريقتين،

¹⁰ Fahmi Yazid, *Analisis Butir soal Ulangan Akhir Bahasa Arab di Madrasah Ibtida'iyah " Darul Qur'an" Sawangan Depok: Skripsi* (Jakarta : Fakultas Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2017)

هما المقابلة والوثائق. أما الفرق بين هذا البحث وبحث الباحثة في مكان وزمان، أما الباحثة فتبحث في المرحلة الاولى بمادة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية واحدة مالانج. أما البحث السابق يحلل بنود الاختبار في المدرسة الابتدائية.

ز_ تحديد المصطلحات

١. تحليل البنود
تحليل بنود الاختبار في هذا البحث نوعان هما تحليل صدق المضمون وتحليل توزيع المجال المعرفي عند بلوم.
٢. الإختبار النهائي
الاختبار النهائي هي الاختبار الذي يقوم في نهاية الدراسة للمرحلة الأولى السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. الاختبار النهائي في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة مالانج يستخدم التقويم المعتمد على الحاسوب.
٣. صدق المضمون
صدق المضمون هو الأدوات لقياس جودة بنود الاختبار من ناحية المادة والبنية واللغة.
٤. تصنيف
تصحيح تصنيف المجال المعرفي عند بلوم ستة مستويات منها تذكر، تفهم، تطبق، تحليل، تقويم، وابداع.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : التقويم

أ_ تعريف التقويم

يميل الناس إلى اعتبار المصطلحات الثلاثة الآتية مترادفة و هي: التقويم *assessment* والتقويم *evaluation* والاختبار *testing* ولكنها ليست كذلك وفيما يأتي تعريف بها^{١١}. و يرى جابر أحمد عبد الحميد جابر أن التقويم هو عملية تفسير معلومات التقويم وإصدار أحكام عليها^{١٢}.

يختلف العلماء عن مفهوم التقويم باختلاف النظرة إلى العملية التربوية. فالنظرة التي تقصر التربية على تزويد الطلاب بالمعلومات تقصر مفهوم التقويم على الامتحانات وقياس مدى ما حصل عليه الطلاب من المعلومات. والنظرة التي توسع من مفهوم التربية توسع بالتالي من مفهوم التقويم، فيتعدى مجرد الامتحانات إلى قياس مختلف أشكال التغير في سلوك الطلاب معرفياً ووجدانياً ومهارياً^{١٣}.

ولقد قدّمت لنا عدة تعريفات للتقويم فنذكر هنا بعض هذه التعريفات فيما يلي^{١٤}: يعرفه ثورننديك بقوله: ((عملية متكاملة يتم فيها تحديد أهداف جانب من جوانب التربية وتقدير الدرجة التي يتم فيها تحقيق هذه الأهداف)) أما رأي الآخر ساندرز قائلاً: ((التقويم

^{١١} جابر عبد الحميد جابر، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس (القاهرة: دار الفكر العربي) ١٤٣٢ هـ / ٢٠١١ م ص. ١٣

^{١٢} *Ibid.* hal. 13

^{١٣} ارشدى أحمد طعيمة و على أحمد مذكور و إيمان أحمد هريدى، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر العربي) ص. ٥٤٣

^{١٤} *Ibid.* hal. 43

هو تحديد قيمة شيء ما. ويتضمن ذلك الحصول على معلومات تستخدم للحكم على قيمة برنامج أو هدف أو طريقة أو نتيجة أو استعمال ممكن لطرق بديلة تم تصميمها لتحقيق أهداف خاصة)^{١٥}.

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأنّ التقويم تختلف بالتقييم و الاختبار، ولكن ترتبط بينهما ارتباطا قويا. والتقويم ليس تقصر الامتحانات بل التقويم هي عملية متكاملة لقياس كفاءة الطلاب من ناحية معرفيا ووجدانياً ومهارياً ثمّ تحديد قيمة وتقدير الدرجة لتحقيق الأهداف العامة أو الخاصة.

عملية تقويم التربوي هي عملية مركّب وأكثر من عملية فيها. في مجال التربوي تقويم بمعنى يعتبر نتيجة التعليم، طريقة التعليم، عملية التعليم، منهج، أو برنامج التعليم.^{١٦} عند رأي الآخر أن التقويم التربوي هي عملية منهجية منظمة مخططة، تتضمن إصدار أحكام على السلوك أو الواقع المقيس (أي الحكم على النتائج القياس التربوي) وذلك بعد مقارنة المواصفات والحقائق لذلك السلوك التي تم التوصل إليها عن طريق القياس مع معيار جرى تحديده بدقة ووضوح^{١٧}. وأخلص أيضا من هذا العرض إلى أن تقويم التربوي هي عملية مركّب لقياس إنجاز نتيجة التعليم، عملية التعليم، منهج عن طريق القياس مع معيار معيّن.

ب_ أهداف التقويم

أما أهداف التقويم فهي كما يلي :^{١٨}

١. وصف كفاءة الطلاب عن المادة الدراسية

¹⁵ *Ibid.*, hal. 544

¹⁶ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: BPFE- Yogyakarta, 2010) hal. 9

¹⁷ نواف أحمد سمارة وعبد السلام موسى العديلي. مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية (عمان- دار المسيرة للنشر

والتوزيع) ص. ٧٥

¹⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Penerbit PT. Remaja Rosdakarya, 2006) hal. 6

٢. معرفة النجاح في عملية التعليم في المدرسة

٣. إعطاء قابليّة إلى الحكومة، والمجتمع، و الوالدين للطلاب.

ج- أنواع التقويم و أدواته

يمكن تقسيم التقويم من ناحية الجهة التي يقوم به المعلم، كما يلي^{١٩}:

١. التقويم الذاتي

حيث يقوم الشخص بتقويم ذاته مستخدماً أدوات القياس التي بنيت سلفاً من قبله أو من قبل الآخرين.

٢. التقويم الداخلي

حيث تقوم المؤسسة (المدرسة) ببناء أدوات القياس الخاصة بها لجمع البيانات حول إحدى فعاليتها بهدف معرفة ما إذا كانت قد حققت أهدافها أم لا.

٣. التقويم الخارجي

حيث تقوم هيئة خارجية بتقويم برنامج أو أسلوب تدريسي أو منهاج أو مشروع تربوي بناء على معايير تضعها تلك الهيئة وتبني أدوات قياس في ضوءها.

أ- التقويم التشخيصي

يهدف هذا النوع إلى الكشف عن مدى امتلاك المتعلم معارف أو مهارات أو اتجاهات محددة، مع تحديد الأسباب الكامنة وراء عدم توافرها بغية أعداد الخطط العلاجية الملائمة.

ب- التقويم التكويني

^{١٩} صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي (الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧) ص.٤٠٨

الغرض الرئيسي هذا التقويم هو مساعدة المعلم في تحديد نوعية التحسينات أو تعديلات في مدخلات العملية التعليمية وخطواتها التي تساعد في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة.

جـ- التقويم الختامي يستخدم هذا النوع من التقويم للكشف عن مدى التقدم أو النجاح الذي تحقق بالنسبة للأهداف الكلية للمواقف التعليمية.

أما الأدوات التقويم عند نانا سوجانا، ينقسم الأدوات التويم إلى قسمين منها: الاختبار و غير الاختبار. فالأولى الاختبار تتكون على الشفهية، والكتابية، والسلوكية. و الثاني غير الاختبار تتكون على الملاحظة، المقابلة، المقياس، الاستبيان ودراسة علاقة الاجتماعية ودراسة حالة.^{٢٠}

باعتماد على تطبيقها الاختبار ينقسم إلى ثلاثة أقسام منها :^{٢١}

١. Papper Based Test (PBT)

الاختبار التحريرية هي الاختبار الذي تطبيقها باستخدام القرطاس وكتابة، أما الأسئلة أو إجابته.^{٢٢} مزايا الاختبار التحريرية هي يستطيع الامتحان نفذت في وقت واحدة والحرية للإجابة على الأسئلة. أما عيوب الاختبار التحريرية عملية تصحيح وتسليم النتائج يحتاج وقتا طويلا، يحتاج عن اشراف جيدة لتوقيع الغش، ثم لا بد يستخدم اللغة الوضیحة.

٢. Oral Based Test (OBT)

الاختبار الشفاوية هي الاختبار الذي تطبيقها مباشرة بالكلام أو تتحدث أو بالمقابلة بين ممتحن مع الطلاب. مزايا الاختبار الشفاوية يستطيع معلّم يقيس المهارات اللغوية

²⁰ *Ibid.*, hal. 4

²¹ Eko Putro Widyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Belajar) hal.

51

²² *Ibid.*, hal. 51

و تجنب التعاون بين الطلاب. أما عيوب الاختبار الشفافية تحتاج الوقت طويلا إذا الطلاب كثيرة.

٣. Computer Based Test (CBT)

الاختبار معتمد على الحاسوب هي الاختبار الذي تطبيقها با الحاسوب. الاختبار معتمد على الحاسوب تنفيذها بمساعدة برامج الكمبيوتر. ولذلك تقديم الأسئلة واستجابته تحفيد و تحليلها إلكترونيا.

د_ أهمية التقييم

يساعد التقييم، في مجال تعليم العربية كاللغة الثانية، هذه أهمية التقييم مايلي^{٢٣}:

١. تحديد مستوى الطلاب قبل البدء في البرنامج حتى يمكن وضعهم في المستوى اللغوي المناسب.
٢. مساعدة الطلاب على اختيار البرنامج المناسب لهم، وتمكينهم من التوجيه الذاتي المستمر في ضوء ما يعرفونه عن المستوهم اللغوي بشكل دوري.
٣. قياس مدى تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية المختلفة وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم فنزيد من الأولى ونعالج الأخرى.
٤. تطوير المنهج.
٥. تحفيز الطلاب والمعلمين على مواصلة العمل.
٦. المساعدة في إطار القرار
٧. توعية الجمهور بقيمة البرنامج وتشجيعهم على الانضمام إليه

هـ_ معايير التقييم

^{٢٣}رشدى أحمد طعيمة و على أحمد مذکور و إيمان أحمد هريدى، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر العربي) ص. ٥٤٤

معايير التقويم الجيد في مجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. من أهم هذه المعايير مايلي:^{٢٤}

١. ارتباط التقويم بأهداف المنهج : تقويم الطلاب في مادة اللغة العربية ينبغي أن يعتمد على تحليل موضوعي لمناهجها، سواء من حيث أهداف العامة أو الخاصة.
٢. شمول عملية التقويم : تعليم اللغة العربية لا يستهدف تزويد الطلاب بمجموعة من الحقائق اللغوية أو الأدبية فقط، ولكن يستهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل للطلاب عقلياً ووجدانياً ومهارياً.
٣. استمرارية التقويم
٤. إنسانية التقويم : التقويم الجيد يقوم على أساس احترام شخصية المعلم والطلاب
٥. عملية التقويم : إن التقويم الجيد هو الذين يلتزم بخطوات الأسلوب العلمي في حال المشكلات
٦. اقتصادية التقويم : التقويم الجيد أيضاً هو ذلك الذي يساعد على اقتصاد الجهد والوقت والمال.

و- خطوات التقويم

- لمفهوم التقويم يتضح لنا أنه عملية معقدة تحتوي علي كثير من الأنشطة وتشر في عدة خطوات. هناك الثامنة خطوات هي^{٢٥}:
١. تحديد الهدف من التقويم.
 ٢. تقرير المواقف التي يمكننا أن نجمع منها معلومات تقريبية متصلة بالهدف.
 ٣. تحديد كمية من المعلومات التي نحتاج إليها.

²⁴ Ibid . hal.544

^{٢٥} محمد عزت عبد عبد الموجود و، التعليم والمستقبل، في المؤتمر التاسع والعشرين، الجمعية التعليمية الكويتية، الكويت، أبريل ٢٠٠٠ م .

٤. تصميم وبناء أدوات وأساليب التقويم مثل الاختبارات وبطاقة الملاحظة وقوائم الجرد.
٥. جمع البيانات بالأدوات مقررّة ومنالمواقف المحددة.
٦. تحليل البيانات و تسجيلها في صورة يمكن منها الاستدلال والاستنتاج و يستعان في هذه الخطوة بالأساليب الإحصائية والتوضيحية المختلفة.
٧. تفسير البيانات في صورة تتضح بها المتغيرات والبدائل المتاحة تمهيدا للوصول منها إلى حكم أو قرار يدرس.
٨. إصدار الحكم أو القرار ومتابعة تنفيذه حتى يمكن معرفة مدى جدوى المعلومات التقويمية في تحسن الموقف أو الظاهرة أو السلوك الذي نقومه.

المبحث الثاني : الاختبار

أ_ تعريف الاختبار

عند اللغة الاختبار من الكلمة " اختبر - يختبر - اختبارا " اختبار هي الإسم جمعه الاختبارات^{٢٦}. إنّ الكلمة " tes " مأخوذة من الكلمة "testum". الاختبار (test) هو الأدوات أو الطريقة الذي تستخدم ليعرف أو يقيس شئ في البيئة، بالطريقة وقواعد معيّن^{٢٧}.

ب_ أنواع الاختبار

سويا ب. أندرسون يختلف الاختبار إلى أكثر مجال^{٢٨}. أما أنواع الاختبارات التي يمكن تطبيقها في المجال اللغوي، و تهدف الاختبارات اللغوية بشكل رئيس إلى قياس المهارات

^{٢٦} قاموس المعاني الإلكترونية عربي - عربي

^{٢٧} Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 67

^{٢٨} *Ibid.* hal. 63

اللغوية المختلفة في كافة مناشط اللغة القرائية والكتابية والاستماعية والتعبيرية^{٢٩}. و أما قال أنس محمد أحمد قاسم الأدوات التقويم متنوعة و مختلفة منها: ^{٣٠}

١_ الاختبارات الموضوعية

مثل الاختيار من متعدد أسئلة المزوجة، أسئلة الإجابات القصيرة (الاستدعاء، التكميل)، أسئلة الصواب والخطأ، أسئلة الترتيب

٢_ الاختبارات النفسية

وهي تصلح لقياس نواتج أو مخرجات التعلم المرتبطة بعمليات الفهم والتفكير وحل المشكلات

٣_ الاختبارات المقالية

وهي نوع من الاختبارات يظهر قدرة الفرد على عرض وتنظيم وتكامل الأفكار، والقدرة على إعطاء التفسيرات والتطبيقات للمفاهيم والمبادئ، والقدرة على حل المشكلة والتفكير الابتكاري ومن أهم مزايا هذه الاختبارات أنها تعطي حرية في الاستجابة.

٤_ الاختبارات العملية، مثل اختبارات التعرف، اختبارات عينة العمل، اختبارات تشبه مواقف الحياة الطبيعية

٥_ الاختبارات الشفوية

والاختبارات الشفوية هي مزيج من اختبار المقال والاختبار العلمي ولهذه النوعيات من الاختبارات فائدتها في دراسة العمليات المعرفية التي تستخدمها المفحوص للإجابة على أسئلة معينة

٦_ مقاييس التقدير، حيث تستخدم الأرقام بدلا من الكلمات

^{٢٩} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (دار الفكر : ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢ م) ص.

٧_ وسائل التقدير الذاتي، هي الاستفتاءات أو الاستخبارات ومقاييس الشخصية ومقاييس الاتجاهات

٨_ المقابلة ، هي تساعد وتفيد في تشخيص صعوبات التعلم وفي دراسة العمليات المعرفية إلى جانب النواتج المعرفية.

و أما في هذه البحث، الباحثة ستبحث عن الأدوات التقويم الاختبار، هي الاختبار النهائي للمرحلة الأولى. تقويم النهائي يهدف للتعرف على مدى تحقيق الأهداف المرجوة مثل الوصول إلى المستوى المطلوب لمخرجات التعلم.

ج_ مواصفات الاختبار جيد

لكي يوصف الاختبار بأنه جيد وخال من الثغرات اللغوية والفنية يجب أن يتميز بعدة صفات عرفها وقتن لها خبراء الاختبارات من العلماء اللغة وأهم هذه الصفات^{٣١}:

١_ الثبات

يقصد بالثبات عدم التذبذب في الاختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة المقياس. فالمقياس المتري مثلا يمكن أن تقيس به الطول والعرض لعدة أشياء، ويمكن بعد فترة أن تقيس الأشياء نفسها بالمقياس المتري نفسه وتحصل النتائج نفسها دون تذبذب مادام الطول والعرض كما هما لم يتغيرا. وعلى هذا فإنّ ثبات الاختبار يرتبط إلى حد كبير بثبات التقدير العام أو حتى الدرجات التي يحرزها الدارس نفسه، فإذا ما تذبذبت درجاته فإنّ هذا يعني أن المقياس أو الاختبار لا يتصف بالثبات^{٣٢}.

٢_ الصدق

^{٣١} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٩٦ م)

^{٣٢} محمد عبد الخالق محمد ، اختبارات اللغة (مطابع جامعة الملك سعود) ١٤١٧ هـ ص. ٣٩

إن صدق الاختبار يعني إلى أي مدى يقيس الاختبار الشيء الذي وضع من أجله.^{٣٣} والصدق عبارة عن علاقة بين الاختبار بوصفه مقياساً والعنصر أو المهارة المراد قياسها. وصدق الاختبار ككل يقوم على صدق كل بند فيه، لذا فمن الضروري أن يبدأ الصدق من المكونات الصغرى للاختبار بدءاً بالخيارات والمشتتات فالبنود مروراً بالأجزاء فالاختبار بصورة عامة. ولتوفير درجة صدق عالية للاختبار يجب أن يكون المحتوى ذا علاقة بالشيء الذي يراد قياسه.

٣_ سهولة التطبيق

قد يتمتع الاختبار بدرجاتي ثبات وصدق عاليين إلا أنه لا يمكن تطبيقه لسبب من الأسباب التي تتصل ١- التصحيح -٢- الإمكانيات المادية ٣- عدم توافر الظروف التي يطلبها إجراء الاختبار من حيث الوقت أو ٤- عدم توافر أجهزة بعينها يستلزمها تطبيق الاختبار وتخرج عن إمكانيات وقدرات الجهة المنفذة له.^{٣٤}

٤_ التمييز: من صفات الاختبار الجيد أن تكمن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء.^{٣٥}

٥_ الموضوعية

د_ خطوات إعداد بنود الاختبار

هذه الخطوات لإعداد بنود الاختبار هي:^{٣٦}

١. تحديد الأهداف الاختبار.
٢. تقييد المادة التي سيكون الاختبار.
٣. صياغة الأهداف التعليمية خاصة من كل جزء من المواد.
٤. اصطف جميع المؤشرات في الجدول.

³³ *Ibid.*, hal. 48

³⁴ *Ibid.*, hal. 39

³⁵ *Ibid.*, hal. 5

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2012) hal. 167

٥. إنشاء جدول للمواصفات الذي يحتوي على قياس جوانب التفكير
 ٦. كتابة بنود الاختبار ويستند على مؤشرات.
 أما الخطواط إعداد بنود الاختبار عند برهان نورغينطورو ثمانية خطوات منها^{٣٧} :

١. تحديد مواصفات الامتحان

٢. كتابة بنود الاختبار

٣. مراجعة بنود الاختبار

٤. تجريبي قبل الامتحان

٥. تحليل بنود الاختبار

٦. إصلاح بنود الاختبار

٧. تنفيذ الامتحان

٨. تفسير نتائج الاختبار

المبحث الثالث : تحليل الجودة بنود الاختبار

أ_ تعريف تحليل الجودة بنود الاختبار

تحليل بنود الاختبار هي تقدير جودة بنود الاختبار لبحث فعاليتها. تحليل الاختبار الذي يكون من ناحية المادة، البنية، واللغة.^{٣٨} مجال المواد المرتبطة بالمحتوى المتعلق , و مستوى التفكير المعنية، أما مجال البنية هي تقنية كتابة السؤال ثم مجال اللغة هي الوضوح الذي طلبته.^{٣٩} عند عملية التحليل بنود الاختبار الكاتبة تحتاج معيار الورقة. الورقة تتضمن على إيجاب معيّن ثم تناسبها مع بنود الاختبار. هذا مثلا الورقة معيارية.

³⁷ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: BPFE, 2011) hal. 19

³⁸ Sri Wahyuni dan Abdul Syukur Ibrahim, *Assesmen Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Refika Aditama, 2012) hal. 53

³⁹ *Ibid.*, hal 53

وفيما يلي قواعد كتب الاختبار من الناحية المادة والبنية واللغة لاختبار الخيار متعدد:^{٤٠}

كمايلي:^{٤١}

من الناحية المادة

١. بنود الاختبار يناسب بمؤشر
٢. يقال المادة يناسب بتكوين (الاستعجال، الصلة، الاستمرارية، الاستخدام اليومي)
٣. اختيار الإجابات المتجانسة و المنطقية
٤. وجود احد مفتاح الصحيح فقط

من الناحية البنية

١. تصيغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح و متشدّد
٢. أساس الأسئلة وحيار الاجابة هي نص يحتاج إليه
٣. أساس الأسئلة ارشد مفتاح الاجابة
٤. أساس الأسئلة تحرر من نص السلي مضاعف
٥. خيار الاجابة متجانس ومعقول من ناحية المادة
٦. الصورة، الرسومات ، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي
٧. طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوي
٨. خيار الإجابة لا يستخدم القول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس
٩. صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الواقعات
١٠. بنود الاختبار لا يعتمد على إجابة الاختبار قبله

من الناحية اللغة

١. استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية

⁴⁰ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: BPFE, 2011) hal. 24

⁴¹ Ismet Basuki & Hariyanto, *Assesmen Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014) hal. 132

٢. استخدم اللغة متصلة

٣. لا يستخدم اللغة المحلية

٤. الاختيار الاجابات لا تكرر نفس الكلمة/ مجموعة من الكلمات إلا وحدة واحد
التفاهم

٥. الجملة لا تنسخ/ تتبع بالضبط قراءة النص

٦. الجملة في هذاالموضوع لاتسبىء إلى شخصية الشحص، والعرق، والدين.

ب_ تصنيف الأهداف التعليمية

علم التصنيف تصرّف من اللغة يوناني تأكيس (taxis) يعني أن نظام ، و نوماس يعني العلم.^{٤٢} و عملية تصنيف الأهداف تساعد المعلم على تحدد أفضل الشروط التعليمية ذات العلاقة الوثيقة بالمهام التي يجب على المتعلم تعلمها لأنها مهمة تعليمية ترتبط بشروط معينة تساعد على نجاح العملية التعليمية- التعلمية- كما تساعد هذه العملية في إعداد الاختبارات التي تمكن المعلم من معرفة مستوى تقدم طلابه^{٤٣}.

ويصنف "بلوم" و زملاؤه الأهداف التعليمية في ثلاثة فئات: المجال العقل- المعرفي، ثم المجال العاطفي- الانفعالي، وأخيرا الميدان النفسي- الحركي. و نتناول هذه التصنيفيات الآن بالتفصيل.^{٤٤} اعتمادا على دراسات السابقة عن التعلم، و اختلافها في تصنيفها. ثم اندسان (Anderson) و كراتوال (Krathwohl) يفرق معرفة إلى قسمين : البعد معرفة و بعد عملية المعرفة.^{٤٥} تقسم بعد المعرفة إلى أربعة أجزاء، فهي معرفة الحقيقي ومعرفة التصوّري ومعرفة الإجرائي ومعرفة وراء الذهني. و تقسم مجال العملية المعرفي بستة مستويات ، فهي يتذكّر،

⁴² Rahmawati Dwi Nurmala, *Skripsi, Analisis Butir soal Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab berdasarkan validitas isi dan Distribusi Taksonomi kognitif Bloom*, 2016 hal. 23

^{٤٣} أنس محمد أحمد قاسم ، الفروق الفردية والتقويم (دار الفكر _ عمان) ص. ٢٩٢

⁴⁴ *Ibid.*, hal. 292

⁴⁵ Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Belajar) hal. 20

يفهّم، يطبّق، يحلّل، يقوّم، و يبدع^{٤٦}. هذه الجدول متغير تصنيف عملية المعرفية نسخة اللقديمة
و نسخة جديدة.^{٤٧}

جدوال ٢ . ١ متغير تصنيف عملية المعرفية نسخة قديمة و نسخة جديدة

| نسخة الجديدة | نسخة القديمة | مستويات فئة معرفية |
|--------------|--------------|--------------------|
| تذكر | تعريف | ج ١ |
| تفهم | تفهّم | ج ٢ |
| تطبق | تطبق | ج ٣ |
| تحلل | تحلل | ج ٤ |
| تقويم | اندماج | ج ٥ |
| ابداع | تقويم | ج ٦ |

ج- فئات العملية المعرفية

⁴⁶ Lorin W. Anderson, dkk, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, pengajaran, Assesmen* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hal. 6

⁴⁷ M Taher Widyaiswara Pertama, *Urgensi Taksonomi Bloom Domain Kognitif versi baru dalam kurikulum 2013* (Sumatera Utara: Kemenag.go.id, 2013) hal. 4

بقصد بفئات بعد العملية المعرفية تقديم مجموعة من التصنيفيات الشاملة للعمليات المعرفية التي يقوم بها الطلاب والمتضمنة في الأهداف^{٤٨}. هذه الجدول العملية المعرفية^{٤٩}.

جدول ٢.٢ الفئات ست لبعدها العمليات المعرفية و ما يرتبط بها من عمليات معرفية

| العمليات المعرفية وأمثلة | | فئات العملية |
|---|---|--------------|
| يسترجع المعرفة ذات الصلة من الذاكرة البعيدة | | ١. تذكر |
| التعريف | مثلا : يتعرف على تراويخ الأحداث الهامة في تاريخ الولاية المتحدة | ٢. تفهم |
| الاستدعاء | مثلا: يستدعي تواريخ الأحداث الهامة في تاريخ الولاية المتحدة | |
| التفسير | مثلا إعادة صياغة أحاديث أو وثائق هامة | ٣. تطبيق |
| إعطاء أمثلة | مثلا يعطى أمثلة على نماذج متعددة من الملاحظات الفني | |
| التصنيف | مثلا يصنف حالات ملاحظة أو موصوفة من الخلل العقلي | |
| التلخيص | مثلا يكتب ملخصا قصيرا للأحداث مصورة على شرائط فيديو | |

^{٤٨} لورين أندرسون وديفيد كرازوول، مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية ، ترجمة : فايز مراد مينا (القاهرة: مكتبة

الأنجلو المصرية، ٢٠٠٦) ص. ٨١

^{٤٩} Ibid., hal. 82

| | |
|-------------|---|
| الاستنتاج | مثلا في تعلم لغة أجنبية، استنتاج مبادئ نحوية من أمثلة |
| المقارنات | مثلا يقارن بين أحداث تاريخية وموافق معاصرة |
| الشرح | مثلا يشرح مسببات الحداث الهامة في فرنيسا في القرن الثامن عشر |
| ٣. تطبق | القيام بإجراءات أو استعمالها في مرقف معين |
| الإجراء | مثلا يقسم عدد كلي على عدد كلي آخر ، كلهما مكون من عدة أرقام |
| التنفيذ | مثلا يحدد أى المواقف يكون استعمال القانون الثاني لنويتن مناسبا |
| ٤. تحلل | تقسيم المادة إلى الأجزاء المكونة لها، وتحديد كيف يمكن أنتكون مرتبطة ببعضها الآخر وايضا بالنسبة البنية الكلية أو لغرض ما |
| التمييز | مثلا التمييز بين الأعداد التي لها صلة في حل مسألة رياضية لفظية |
| التنظيم | مثلا بينى شواهد في وصفي تاريخي عما هو مع وما هو ضد تفسير تاريخي معين |
| العزو(السب) | مثلا يحدد وجهة نظر مؤلف/ مؤلفة مقال بدلالة منظوره/ منظورها السياسي |
| ٥. تقويم | عمل أحكام مؤسسة على معايير ومستويات معيارية |
| المراجعة | مثلا يحدد إذا ماكانت نتائج عالم تنبع منالبيانات الملاحظة |

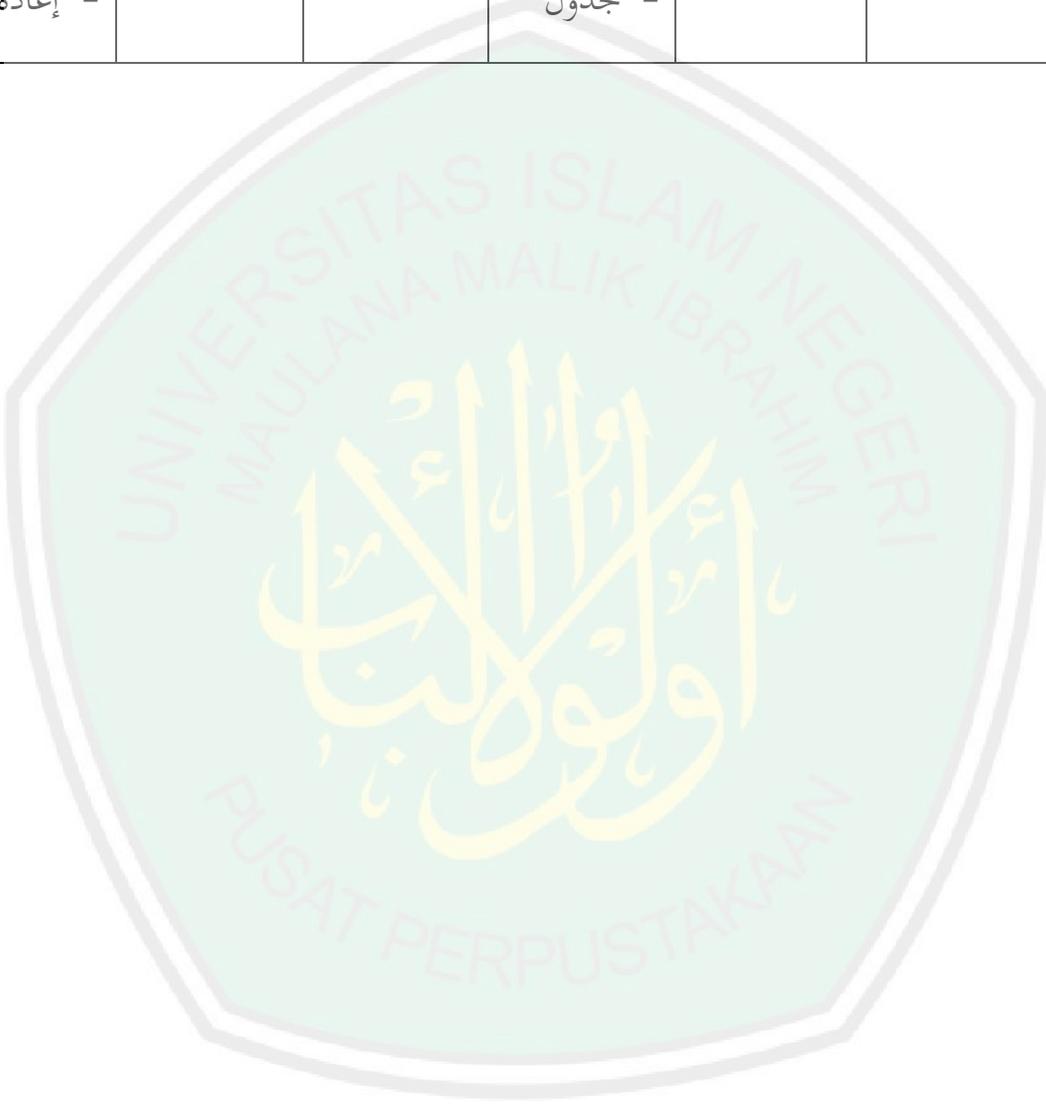
| | |
|----------|---|
| النقد | مثلا يحكم أى من الطريقتين من الأفضل أتباعها لحل مسألة معينة |
| ٦. ابداع | وضع العناصر معا لتكوين الطريقتين شئ كلى التماسك أو الوظيفة، وإعادة تنظيم العناصر في شئ أو بنية جديدة |
| التوليد | مثلا توليد فروض تؤخذ في الاعتبار عن ظاهرة ملاحظة |
| التخطيط | مثلا يخطط لورقة بحثية في موضوع تاريخي معين |
| الإنتاج | مثلا يبنى محميات طبيعية لأنواع معينة ولأغراض خاصة |

جدوال ٣.٢ أفعال التشغيل جديدة

| تذكر | تفهم | تطبق | تحلل | تقوم | ابداع |
|---------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| ■ اقتبس | ■ تقدير | ■ عين | ■ لتدقيق | ■ مقارنة | ■ التلخيص |
| ■ يذكر | ■ شرح | ■ فرز | ■ حل | ■ تلخيص | ■ مجموعة |
| ■ شرح | ■ صنف | ■ تحديد | ■ أكد | ■ القاضي | ■ منعش |
| ■ رسم | ■ وصف | ■ تطبق | ■ كشف | ■ مباشرة | ■ جمع |
| ■ موضح | ■ تفصيل | ■ ضبط | ■ تشخيص | ■ نقد | ■ صنف |
| ■ تحديد | ■ ربط | ■ حساب | ■ اختيار | ■ وزن | ■ تشفير |
| ■ اشترك | ■ مقارنة | ■ عدل | ■ تفصيل | ■ قرر | ■ دمج |
| ■ عرض | ■ عد | ■ تصنيفها | ■ ترشح | ■ فصل | ■ تشكل |

| | | | | | |
|-----------|------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| ■ مؤلف | ■ توقع | ■ رسم | ■ عد | ■ المتناقضة | ■ وضع |
| ■ بناء | ■ وضح | ■ مترابط | ■ بناء | ■ تغيير | ■ العلامات |
| ■ تغلب | ■ عين | ■ ترشيد | ■ فرز | ■ المحافظة | ■ إعطاء |
| ■ صلة | ■ فسر | ■ اختبار | ■ تعداد | ■ حل | ■ الفهرس |
| ■ خلق | ■ المحافظة | ■ سطع | ■ منع | ■ الشفرة | ■ زوج |
| ■ خلق | ■ تفصيل | ■ بحث | ■ وصف | ■ نسج | ■ دعوة |
| ■ تصحيح | ■ قياس | ■ صياغة | ■ استعمال | ■ تميز | ■ قرأ |
| ■ ابتكار | ■ تبنى | ■ تلخيص | ■ القاضي | ■ بحث | ■ أدرك |
| ■ خطة | ■ اثبات | ■ اكتشاف | ■ قطار | ■ حفر | ■ حفظ |
| ■ إملاء | ■ ذلك | ■ تحليل | ■ حفر | ■ تشكل | ■ قلد |
| ■ زيادة | ■ التحقق | ■ تعظيم | ■ التعبير | ■ نموذجاً | ■ تدوين |
| ■ وضح | ■ من | ■ قيادة | ■ التكيف | ■ شرح | ■ الملاحظات |
| ■ تسهيل | ■ صحة | ■ تحرير | ■ بحث | ■ التعبير | ■ كرر |
| ■ شكل | ■ اختبار | ■ التعادل | ■ العمل | ■ نمط | ■ نسخ |
| ■ صياغة | ■ دعم | ■ اختار | ■ سؤال | ■ مختلف | ■ بحث |
| ■ عمم | ■ اختار | ■ قياس | ■ تنفيذ | ■ وسع | ■ اختار |
| ■ دمج | ■ مشروع | ■ قطار | ■ تكهن | ■ تلخيص | ■ أعلن |
| ■ دمج | | ■ نقل | ■ إنتاج | ■ تكهن | ■ تعلم |
| ■ حصر | | | ■ تحويل | ■ تبنى | ■ لجدول |
| ■ رسم | | | ■ التعادل | | ■ رمز عليه |
| ■ يعرض | | | ■ تشكل | | |
| ■ الإعداد | | | ■ محاكاة | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|---------|--|--|
| ■ إنتاج | | | ■ حل | | |
| ■ تبني | | | ■ فعل | | |
| ■ إعادة | | | ■ لجدول | | |



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ_ مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الكيفي بالنوع الوصفي، لأنّ هذا البحث يهدف إلى معرفة كيف عملية إعداد بنود الاختبار النهائي وجودة البنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر للمرحلة الأولى في المدرسة الثانوية الحكومية واحدة مالانج السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. المنهج الوصفي وهو المنهج الذي يقوم على وصف خصائص ظاهرة معينة وجمع معلومات عنها وهذا يتطلب عدم التحيز، ودراسة الحالية، والمسح الشامل لما يتعلق بهذه المشكلة أو الظاهرة^{٥٠}.

ب_ حضور الباحثة

كما قال سوغيونو في البحث الكيفي أن الأدوات جمع البيانات الباحثة ذاته^{٥١}. فلذلك أن الباحثة هي أدوات البحث المفتاحية وهي التي تجمع البيانات نفسها وتخفيضها وعرضها وتستنجع نتيجة البحث. أما خطوات الباحثة في إجراء هذا البحث فتتكون من تصميم البحث، إختيار مكان البحث، إعداد رسالة الإذن للبحث، ثمّ إعداد أدوات جمع البيانات، دخول إلى مكان البحث، إجراء جمع البيانات وتحليل البيانات. فحضور الباحثة في هذا البحث كمحلل

^{٥٠} عبد القادر ، موفق بن عبدالله، منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل العلمية (جامعة أمّ القرى: مكّة المكرمة) ص.

⁵¹ Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009) hal. 222

ليلاحظ الواقعة ويشعرهم أن وجود احد يلاحظ الذي يقوم بالتنفيذ.^{٥٢}

ج- مكان البحث

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج يقع في الشارع بيدوري بولان برقم ٤٠ مالانج. ويجولها الجامعات على سبيل مثال: جامعة براوجايا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، جامعة محمدي مالانج. لأنّ المدرستها في وسط مدينة مالانج. ولكن في هذا البحث تقصر في فصل العاشر للمرحلة الأولى. بالرجوع إلى مقابلة مع مدرس اللغة العربية، أما الفصل العاشر عشر فصول. منها خمسة فصول لقسم العلوم الطبيعيّة، ثلاثة فصول لقسم العلوم الاجتماعية، فئتين من التخصصات الدينية وفصلا لقسم اللغة.

د- مصادر البيانات

ومصادر البيانات في هذا البحث نوعان، هما: المصادر الرئيسية و المصادر الإضافية. وتكون مصادر البيانات الرئيسية هي مؤلف بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية واحدة مالانج. اسمه أستاذ ياس كمعلم اللغة في فصل العاشر. ثم المصادر الإضافية هي موظف معمل الحاسوب في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج اسمه الأستاذ مفتاح المنير.

هـ- طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي:

١- الوثيقة

الوثيقة بمعنى ضيق هي اجتماع البيانات بشكل المكتوبة.^{٥٣} أما الرأى الآخر فتكون طريقة الوثيقة هي طريقة البحث تطلب البيانات عن الأشياء أو المتغيرات التي تمثل القائمة

⁵² Lexy J. Maleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014) hal. 176

⁵³ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Bintang Sejahtera, 2013) hal. 131

واستبدال لفظي والكتب ورسالة الخبر والمجلات وكتب الإجتماع والجداول وغير ذلك.^{٥٤}
تستخدم الباحثة جمع البيانات بالوثيقة لنيل البيانات بنود الاختبار و المؤشر والكفاءة الأساسية
لمادة اللغة العربية الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة مالانج.

٢_ المقابلة

لتأكيد البيانات الرئيسية، تكون الباحثة المقابلة. تعريف المقابلة بأنها تفاعل لفظي يتم
عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو
معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية.^{٥٥}
تستخدم الباحثة المقابلة المركبة. يجهز الباحثة أسئلة مركبة قبله. المقابلة بين الباحثة والمدرس اللغة
العربية فصل العاشر لنيل البيانات كيف عملية إعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية
للمرحلة الأولى. ثم المقابلة الثانية مع موظف معمل الحاسوب في المدرسة الثانوية الحكومية
مالانج اسمه الأستاذ مفتاح المنير. لأنه الذي يصمم الاختبار يعتمد على الحاسوب و يسمى
Computer Assisted Test (CAT).

و_ تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث والتصنيف منهاجيا من البيانات التي تم جمعها من
المقابلة والملاحظة والتوثيق حتى يسهل للفهم ونتائجها تكون الأخبار إلى الآخر.^{٥٦} تحليل
البيانات من نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية تستخدم نموذج ميليس هوبرمان با الخطوات
منها جمع البيانات، الحد البيانات، يعرض البيانات، و استنتاج البيانات.^{٥٧}

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
hal. 231

^{٥٥} نائر أحمد غباري. البحث النوعي في التربية والعلم النفس. ص. ٢٠٨

⁵⁶ Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. hal. 334

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung : Penerbit Alfabeta, 2015)
hal. 246

تحليل الصدق المضمون تستخدم الباحثة في هذا البحث صحيفة دراسة الاختبار الذي تنظر من الناحية المادة، البنية، واللغة. صحيفة دراسة بنود الاختبار ثم تنقشها كل نتائج البيانات. تحليل جودة بنود الاختبار يستخدم صحيفة دراسة بنود الاختبار. فيما يلي شكل دراسة اختبار الخيار متعدّد عند إسمات باسوكي.^{٥٨} كما يلي:^{٥٩}

جدوال ٣.١ دراسة اختبار الخيار متعدّد

| رقم | اطّلع على الناحية | رقم الأسئلة |
|-----|---|-------------|
| أ | المادة | ١ ٢ ٣ ٤ |
| ١. | بنود الاختبار يناسب بمؤشر | |
| ٢. | يقال المادة يناسب بتكوين (الاستعجال، الصلة، الاستمرارية، الاستخدام اليومي) | |
| ٣. | اختيار الإجابات المتجانسة و المنطقية | |
| ٤. | وجود احد مفتاح الصحيح فقط | |
| ب | البنية | |
| ١. | تصيّغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح و متشدّد | |
| ٢. | أساس الأسئلة و حيار الاجابة هي نص يحتاج إليه | |
| ٣. | أساس الأسئلة ارشد مفتاح الاجابة | |
| ٤. | أساس الأسئلة تحرر من نص السلي مضاعف | |
| ٥. | خيار الاجابة متجانس ومعقول من ناحية المادة | |

⁵⁸ Ismet Basuki & Hariyanto, *Assesmen Pembelajaran* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2014) hal.131

⁵⁹ *Ibid.*,hal. 133

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | ٦. الصورة، الرسومات ، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي |
| | | | | ٧. طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوى |
| | | | | ٨. خيار الإجابة لا يستخدم القول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس |
| | | | | ٩. صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الواقعات |
| | | | | ١٠. بنود الاختبار لا إعتد على إجابة الاختبار قبله |
| | | | | ج. اللغة |
| | | | | ١. استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية |
| | | | | ٢. استخدم اللغة متصلة |
| | | | | ٣. لا يستخدم اللغة المحلية |
| | | | | ٤. الاختيار الاجابات لا تكرر نفس الكلمة/ مجموعة من الكلمات إلاّ وحدة واحد التفاهم |
| | | | | ٥. الجملة لا تنسخ/ تتبع بالضبط قراءة النص |
| | | | | ٦. الجملة في هذاالموضوع لاتسء إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين |

ليساعد و سهولة المحلل ليستعمل صحيفة دراسة الاختبار، لا بدّ المحلل يعتني دليلها مما يلي : تحليل كل بنود الاختبار باعتماد على معايير في صحيفة، إذا الأسئلة يناسب بمعيار

اطّلع على الناحية، وأعطاه رمز على شكل تفقّد (√) على العمود. إذا الأسئلة لايناسب بمعيار
اطّلع على الناحية، وأعطاه رمز على شكل (-) على العمود.^{6٠}
ثم تحليل البيانات بنود الاختبار التوزيع تصنيف عملية المعرفي بلوم، تستخدم الباحثة
بالطريقة تشاكل بنود الاختبار و مقياس التوزيع تصنيف عملية المعرفي بلوم. تستخدم الباحثة
بصحفية الدراسة.

جدوال ٣.٢ صحيفة الدراسة تحليل بنود الاختبار من الناحية تصنيف العملية
المعرفية بلوم

| رقم السؤال | تصنيف العملية المعرفية بلوم | | | | | | بنود الاختبار | معلومات |
|---------------|-----------------------------|------|------|------|-------|-------|---------------|---------|
| | تذكر | تفهم | تطبق | تحلل | تقويم | ابداع | | |
| ١ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | |
| .١ | | | | | | | | |
| .٢ | | | | | | | | |
| .٣ | | | | | | | | |
| .٤ | | | | | | | | |
| .٥ | | | | | | | | |

هذه تعليمات على ملء قائمة الاختيار تحليل البنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من
الناحية العملية المعرفية بلوم :

⁶⁰ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: BPFE, 2011) hal. 23

١. عمود ١ يكتفي برقم بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية.
٢. عمود ٢ يكتفي بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية.
٣. عمود ٣ - ٨ يكتفي مناسبة بين بنود الاختبار مع تصنيف العملية المعرفة بلوم.
٤. عمود ٩ يكتفي معلومات شرح لماذا يتم تصنيف البنود إلى فئات العملية المعرفية محددة.

ز_ خطوات البحث

هذه البحث تتكون على ثلاثة خطوات منها الأنشطة قبل البحث هي التمهيدي كمثل يبحث الدراسة السابقة، يكتب خطة البحث، و يعدّ أدوات جمع البيانات و يهتم الرسالة مأذونية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج. ثمّ الباحثة يقوم البحث بمقابلة مع معلّم اللغة العربية في المدرسة. و يجتمع البيانات الورقة بنود الاختبار بطريقة الوثائق. خطوات البحث الثالثة تحليل البيانات بمنهج الوصفي. أولاً، تحديد الباحثة فئة العمليات المعرفية و تحليل صلاحية المحتوى لكل بنود الاختبار. ثانياً، جرد البيانات (بنود الاختبار) إلى صحيفة الدراسة لتحليلها من الناحية الصدق المحتوى و تصنيف العملية المعرفية بلوم. ثمّ إجراء الباحثة استعراض للصليب مع معلّم قسم تعليم اللغة العربية لمادة التقويم، استعراض للصليب ليطلع مرّة نتيجة مطالعة من الباحثة. ثمّ الآخر يحسب نسبة مئوية مسافة العملية المعرفية. تصحيح نتيحتها تكون قيمة نسبة مئوية برمز: ^{٦١}

$$SKD = \frac{\sum S}{\sum BS} \times 100\%$$

الايضاح :

⁶¹ Aa Juhanda, Analisis Soal Jenjang Kognitif Taksonomi Bloom Revisi pada uku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi SMA. (Sukabumi: Fakultas Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Suka Bumi) Jurnal Pengajaran MIPA, VOL : 21 Nomer 1 April 2016

SKD = درجة تصنيف عملية المعرفية بلوم

ΣS = عدد بنود الاختبار تلبية تصنيف عملية المعرفية

ΣBS = عدد بنود الاختبار

ثمّ نتيجت قيمة نسبة مئوية تنقسم على فئة كمايالى :

جدوال ٣.٣ قيمة المثوية

| المعلومات | نسبة مئوية | الرقم |
|-----------|-------------|-------|
| جيد جدا | ٨١ - ١٠٠ % | .١ |
| جيد | ٦١ - ٨٠ % | .٢ |
| مقبول | ٤١ - ٦٠ % | .٣ |
| مفقود | ٢١ - ٤٠ % | .٤ |
| مفقود جدا | ≤ ٢١ % | .٥ |

جدوال ٣. ٤ خطوات البحث



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ _ لمحة المدرسة الثانوية الحكومية واحدة مالانج

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج يقع في الشارع بيدوري بولان برقم اربعون مالانج .ويحولها الجامعات على سبيل مثال :جامعة براوجايا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، جامعة محمدية مالانج ، و جامعة الحكومية مالانج لأنّ المدرستها في وسط مدينة مالانج .فلذلك يسهل المتخرجون للوصول إلى الجامعات المختارة .بعدها سميت رسميا هذه المدرسة بالمدرسة الثانوية الحكومية واحدة مالانج، و هذه المدرسة قد شهدت خمسة مراحل القيادة منها:

- ١ . ريمين :عام ١٩٧٨ _ ١٩٨٦ ميلادية
- ٢ . كوسنان :عام ١٩٨٦ - ١٩٩٣ ميلادية
- ٣ . طوراس غلتوم :عام ١٩٩٣ - ٢٠٠٤ ميلادية
- ٤ . طونم هادي :عام ٢٠٠٤ - ٢٠٠٦ ميلادية
- ٥ . زين المحمود :عام ٢٠٠٦ - ٢٠١٣ ميلادية
- ٦ . شمس الدين :عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ ميلادية
- ٧ . أحمد بارك مرزقي :عام ٢٠١٤ - ٢٠١٦ ميلادية
- ٨ . محمد حسنان : عام ٢٠١٦ - حتى الآن

أما رؤية هذه المدرسة لوجود إنسان كميل على علوم التكنولوجيا الإنسانية والدينية .و أما من الرسالة المستقبلية المدرسة الثانوية الحكومية واحدة مالانج هي :

١. تنمية الروح التعليم لتطوير العلوم التكنولوجية والعلوم الدينية
 ٢. تطوير البحث ليجد أفكار وابتكار الجديد التي تهتم به الأمل
 ٣. لوجود أنشطة التعليم الممتعة والابتكار والتجديد
 ٤. تنمية وتطوير روح التقدير وممارسة التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية
 ٥. لوجود مجتمع المدرسة لديهم اهتمام للدفاع على النفسي والبيئة وأخلاق الكريمة .
- أما أهداف التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج هي:

١. لزيادة المعرفة والقدرة التنافسية للمتعلمين
 ٢. لزيادة الرؤية في التفكير العلمي للمدارس من خلال الأنشطة البحثية
 ٣. لتكوين أنشطة التعليم المثيرة والممتعة والتثقيف
 ٤. لزيادة معرفة الطلاب لتطوير أنفسهم و تطوير العلوم والتكنولوجي والفنون التي باساس الإسلامي
 ٥. لتنمية كفاءة الطلاب ليكون أعضاء المجتمع بمعاملة جيدة في البيئة، المجتمع، الثقافة والطبيعة بأساس الإسلامي
- باعتبار مقابلة مع أستاذ ياس " كان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ينقسم على ثلاثة برامج وهي تعليم اللغة العربية للعام يسمى باللغة الإندونيسيا (Program inti) ، تعليم اللغة العربية لقسم الدراسة علم اللغة الثقافة ولقسم الدراسة علم الدين الإسلامية يسمى باللغة الإندونيسيا(Program peminatan) ، البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يسمى (Program lintas minat) .^{٦٢}

^{٦٢}مقابلة مع أستاذ ياس كمعلم اللغة العربية للفصل العاشر في التاريخ ٨ مارس ٢٠١٨ مالانج

ب_ عرض البيانات و تحليلها

إن بيانات البحث يأخذ في الشهر يناير - مارس ٢٠١٨ في الساعة التاسعة صباحا في إدارة نائب رئيس المدرسة . البيانات نوعان منها البيانات عن عملية إعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر للمرحلة الأولى سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ . تأخذ الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية و موظف معمل المعلومات والمواصلات. ثمّ البيانات الآخر منهم البيانات للمحة عن تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية واحدة مالانج و بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية، رسالة وظيفية لإعداد بنود الاختبار، تخطيط الدراسة، كفاءة الأساسية و كفاءة الإضافية .

هذه النتائج البيانات من البحث :

المبحث الأول : عملية إعداد بنود الاختبار النهائي للفصل العاشر للمرحلة الأولى في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية واحدة مالانج

وحصلت الباحثة البيانات من المقابلة مع أستاذ ياس، و هو معلّم اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية مالانج. عملية إعداد بنود الاختبار النهائي للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج، تبدأ العملية إعداد بنود الاختبار من الرسالة الوظيفية. ثمّ نائب رئيس المدرسة يختار المعلّم لإعداد بنود الاختبار. المعلّم أو المعلّمة التي تختار باعتماد على الفصل الخاص^{٦٣}. إذان هناك ثلاث معلّمين يتكلّفون لإعداد بنود الاختبار. "أكتب الاختبار مادة اللغة العربية للفصل العاشر عام. الأستاذ

^{٦٣} مقابلة مع أستاذ ياس كمعلّم اللغة العربية للفصل العاشر في التاريخ ٨ مارس ٢٠١٨ مالانج

لظفي حاكم يكتب الاختبار مادة اللغة العربية لفصل العاشر فئة الدينية ثم الأستاذة هداياتس تكتب بنود الاختبار لمادة اللغة العربية في فئة اللغوية.^{٦٤}

الخطوات لإعداد بنود الاختبار النهائي، بعد أن تعطي الرسالة الوظيفية ثم يتم إعطاء المعلم الوقت ليكتبوا الشعرية بنود الاختبار ومفتاحها. المضمون في الشعرية يتكون على الأقل الإسم المرحلة، كفاءة الرئيسية، مشكلة المؤشر، ثم بنود الاختبار.^{٦٥} ولأشكال بنود الاختبار اختيار متعدد كلها. عددهما خمسون الأسئلة.

عدد البنود من كل مؤشر مقرر عن المؤلف غير محدد. المهم كلهم بعدد خمسون بنود. بعده كتبت بنود الاختبار ثم يجمع إلى لجنة الاختبار النهائي. هذه السنة لم تؤدي تحليل بنود الاختبار قبله، لأنّ قليل من الوقت ويجب معلم أن يجمع الاختبار ووضعها على الكمبيوتر. و يستغرق وقتا طويلا. ولم تجرب قبل امتحان، لأنّ كفاءة الطلاب متنوعة. الخطة بعده هي تنفيذ الامتحان. نفذت الامتحانات خلال مئة وعشرون دقائق ويستخدم التقييم المعتمد على الحاسوب. يعمل التلاميذ في الأوقات المعينة. ثم الآخر هي تفسير نتيجة الاختبار.

إعتمادا على مقابلة مع الأستاذ مفتاح المنير كموظف معمل الحاسوب، الاختبار النهائي في هذه المدرسة باعتماد على الحاسوب. يسمى ب *Computer Assisted Test*. أهدافه كثيرة منها هذه الامتحان لممارسة الطلاب قبل الامتحانات الآخر الدولي، ليسهل المدرس في التقييم لأنّ نتيجة الامتحان ستظهر مباشرة. مزايا الامتحان معتمد على الحاسوب، يستطيع المعلم في إعداد أكثر البنود الاختبار ثم

^{٦٤} الوثيقة الرسالة الوظيفية لإعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية واحدة مالانج

^{٦٥} مقابلة مع أستاذ ياس كعلم اللغة العربية للفصل العاشر في التاريخ ٨ مارس ٢٠١٨ مالانج

بنود الاختبار الذي يتتلى إلى الطلاب ليس كلهم. على سبيل المثال ستون البنود ولكن ثلاثون البنود الذي يستعمل لامتحان.

النظام الوظيفي *Computer Assisted Test* هي استمارة الامتحانات يعتمد على الحاسوب. نظام هذه الاستمارة كمثل نظام الامتحان الدولي. التساوى بينهما يعني لهما رقم المفتاحية. وجب على الطلاب وأن يدخل رقم في الاستمارة قبل يدور عن الأسئلة. ولكن يوجد المختلفة بينهما للإمتحان الدولي رقم المفتاحية كل الفصل ولكن الاختبار النهائي يعتمد على مادة. عرفنا هناك الخطوات قبلها، كل معلم يملك رقم المفتاحية ليُدخل بنود الاختبار. عدد البنود الاختبار غير متعدد. ثم بنود الاختبار منظم على موظف معمل الحاسوب^{٦٦}.

المبحث الثاني : تحليل صدق المضمون من بنود الاختبار النهائي للفصل العاشر
للمرحلة الأولى في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج
حلل الباحثة تحليلاً كيفياً بصحيفة الدراسة. واعتمد الباحثة على معايير التحليل في
الكتاب إسمات باسوكي:^{٦٧}

^{٦٦} مفتاح المنير كموظف معمل الحاسوب في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج، المقابلة (مالانج، ٥ أبريل ٢٠١٨ الساعة ١٠،٠٠)

^{٦٧} Ismet Basuki & Hariyanto, *Assesmen Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014) hal. 132

جدوال ١.٤ تحليل البنود الاختبار من الناحية الصدق المضمون

| رقم | اطّلع على الناحية | | | | | | | | | | رقم البنود |
|-----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | |
| أ | المادة | | | | | | | | | | |
| | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | بنود الاختبار يناسب بمؤشر |
| | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | يقال المادة يناسب بتكوين (الاستعجال، الصلة، الاستمرارية، الاستخدام اليومي) |
| | √ | √ | √ | - | - | √ | √ | √ | √ | √ | اختيار الإجابات المتجانسة و المنطقية |
| | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | وجود احد مفتاح الصحيح فقط |
| ب | البنية | | | | | | | | | | |
| | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | تصبيغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح و متشدّد |
| | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساس الأسئلة و حيار الاجابة هي نص يحتاج إليه |
| | √ | √ | √ | - | - | √ | √ | √ | √ | √ | أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الاجابة |
| | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساس الأسئلة تحرر من نص السلبي مضاعف |
| | √ | √ | √ | - | - | √ | √ | √ | √ | √ | خيار الاجابة متجانس ومعقول من ناحية المادة |
| | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | الصورة، الرسومات ، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي |
| | √ | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوى |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | خيار الإجابة لا يستخدم القول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الوقعات |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | بنود الاختبار لا يعتمد على إجابة الاختبار قبله |
| اللغة | | | | | | | | | | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | استخدم اللغة متصلة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | لا يستخدم اللغة المحلية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | الاختيار الاجابات لا تكرر نفس الكلمة/ مجموعة من الكلمات إلا وحدة واحد التفاهم |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | الجملة لا تنسخ/ تتبع بالضبط قراءة النص |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | الجملة في هذاالموضوع لاتسئ إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين |

| رقم البنود الاختبار | | | | | | | | | | اطّلع على الناحية | رقم |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|
| ٢٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١١ | | |
| | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | | | |
| | | | | | | | | | | المادة | أ |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | بنود الاختبار يناسب بمؤشر | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | يقال المادة يناسب بتكوين (الاستعجال، الصلة، الاستمرارية، الاستخدام اليومي) | |
| √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ | اختيار الإجابات المتجانسة و المنطقية | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | وجود احد مفتاح الصحيح فقط | |
| | | | | | | | | | | البنية | ب |
| √ | - | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | تصيّغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح و متشدّد | |
| √ | - | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساس الأسئلة و حيار الاجابة هي نص يحتاج إليه | |
| √ | - | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الاجابة | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساس الأسئلة تحرر من نص السلي مضاعف | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | خيار الاجابة متجانس ومعقول من ناحية المادة |
| √ | - | √ | √ | - | - | - | - | - | - | الصورة، الرسومات ، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوي |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | خيار الإجابة لا يستخدم القول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الواجهات |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | بنود الاختبار لا إعتمد على إجابة الاختبار قبله |
| ج. اللغة | | | | | | | | | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | استخدم اللغة متصلة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | لا يستخدم اللغة المحلية |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | الاختيار الاجابات لا تكرر نفس الكلمة/ مجموعة من الكلمات إلا وحدة واحد التفاهم |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | الجملة لا تنسخ/ تتبع بالضبط قراءة النص |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | الجملة في هذاالموضوع لاتسبى إلى شخصية الشحص، والعرق، والدين |

| رقم البنود الاختبار | | | | | | | | | | اطّلع على الناحية | رقم |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|-----|
| ٣٠ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٣ | ٢ | ٢ | | |
| | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | | ٢ | ١ | | |
| المادة | | | | | | | | | | | أ |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | بنود الاختبار يناسب بمؤشر | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | يقال المادة يناسب بتكوين (الاستعجال، الصلة، الاستمرارية، الاستخدام اليومي) | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اختيار الإجابات المتجانسة و المنطقية | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | وجود احد مفتاح الصحيح فقط | |
| البنية | | | | | | | | | | | ب |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | تصيغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح و متشدّد |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | أساس الأسئلة و خيار الاجابة هي نص يحتاج إليه |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الاجابة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساس الأسئلة تحرر من نص السلبي مضاعف |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | خيار الاجابة متجانس ومعقول من ناحية المادة |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | الصورة، الرسومات ، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوى |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | خيار الإجابة لا يستخدم القول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الواقعات |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | بنود الاختبار لا إعتد على إجابة الاختبار قبله |
| اللغة | | | | | | | | | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | استخدم اللغة متصلة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | لا يستخدم اللغة المحلية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | الاختيار الاجابات لا تكرر نفس الكلمة / مجموعة من الكلمات إلا وحدة واحد التفاهم |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | الجملة لا تنسخ / تتبع بالضبط قراءة النص |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | الجملة في هذاالموضوع لاتسئ إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------|-----|
| رقم الأسئلة | | | | | | | | | | | رقم |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ | | |
| المادة | | | | | | | | | | | أ |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | بنود الاختبار يناسب بمؤشر | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | يقال المادة يناسب بتكوين) الاستعجال، الصلة، الاستمرارية، الاستخدام (اليومي) |
| √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ | اختيار الإجابات المتجانسة و المنطقية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | وجود احد مفتاح الصحيح فقط |
| | | | | | | | | | | ب البنية |
| √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ | √ | تصيغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح و متشدّد |
| √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ | √ | أساس الأسئلة و حيار الاجابة هي نص يحتاج إليه |
| √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ | √ | أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الاجابة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساس الأسئلة تحرر من نص السلي مضاعف |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | خيار الاجابة متجانس ومعقول من ناحية المادة |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | الصورة، الرسومات ، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوى | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | خيار الإجابة لا يستخدم القول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس | |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الواقعات | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | بنود الاختبار لا يعتمد على إجابة الاختبار قبله | |
| | | | | | | | | | | اللغة | ج. |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | استخدم اللغة متصلة | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | لا يستخدم اللغة المحلية | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | الاختيار الاجابات لا تكرر نفس الكلمة/ مجموعة من | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | الكلمات إلا وحدة واحد التفاهم |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | الجملة لا تنسخ/ تتبع بالضبط قراءة النص |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | الجملة في هذا الموضوع لا تسيء إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين |

| رقم الأسئلة | | | | | | | | | | اطلع على الناحية | رقم |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|-----|
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ | | |
| | | | | | | | | | | المادة | أ |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | بنود الاختبار يناسب بمؤشر | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | يقال المادة يناسب بتكوين (الاستعجال، الصلة، الاستمرارية، الاستخدام اليومي) | |
| √ | - | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اختيار الإجابات المتجانسة و المنطقية | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | وجود احد مفتاح الصحيح فقط | |

| البنية | | | | | | | | | | ب | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | تصيغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح و متشدد | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | أساس الأسئلة و خيار الاجابة هي نص يحتاج إليه | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الاجابة | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساس الأسئلة تحرر من نص السلي مضاعف | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | خيار الاجابة متجانس ومعقول من ناحية المادة | |
| - | - | - | - | √ | √ | - | √ | - | - | الصورة، الرسومات ، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوي | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | خيار الإجابة لا يستخدم القول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الوقعات | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | بنود الاختبار لا يعتمد على إجابة الاختبار قبله | |
| اللغة | | | | | | | | | | | ج |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | استخدم اللغة متصلة | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | لا يستخدم اللغة المحلية | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | الاختيار الاجابات لا تكرر نفس الكلمة/ مجموعة من الكلمات إلا وحدة واحد التفاهم | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | الجملة لا تنسخ/ تتبع بالضبط قراءة النص | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | الجملة في هذاالموضوع لاتسء إلى شخصية الشحص، والعرق، والدين | |

باعتماد على جداول السابقة، ستعبر الباحثة بجدوال التالي:

جدول ٢.٤ : عدد بنود الاختبار الخيار متعدد لمادة اللغة العربية للمرحلة الأولى

للفصل العاشر من الناحية الصق المضمون

| بنود الاختبار النهائي | | | | | | رقم |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------|------------|------------------------------------|-----------|------------|
| المادة | رقم بنود الاختبار تلبية الشروط | ترداد (f) | بالمئة (%) | رقم بنود الاختبار غير تلبية الشروط | ترداد (f) | بالمئة (%) |
| أ | | | | | | |
| ٠.١ | ٥٠ - ١ | ٥٠ | ١٠٠ % | - | - | - |
| ٠.٢ | ٥٠ - ١ | ٥٠ | ١٠٠ % | - | - | - |
| ٠.٣ | ١ - ٨، ١٤ - ١٦، ٣٤ - ٥٠ | ٤٦ | ٩٢ % | ٣٥، ١٥، ٧، ٦ | ٤ | ٨ % |
| ٠.٤ | ٥٠ - ١ | ٥٠ | ١٠٠ % | - | - | - |
| ب | البنية | | | | | |
| ٠.١ | ١ - ١٨، ٢٠ - ٢٣، ٢٥ - ٣٧، ٤٣ - ٤٥، ٥٠ | ٤٦ | ٩٢ % | ٤٤، ٣٦، ٢٤، ١٩ | ٤ | ٨ % |
| ٠.٢ | ١ - ١٨، ٢٠ - ٢٣، ٢٥ - ٣٧، ٤٣ - ٤٥، ٥٠ | ٤٦ | ٩٢ % | ٤٤، ٣٦، ٢٤، ١٩ | ٤ | ٨ % |

| | | | | | | | |
|-------|----|------------------------------------|-------|----|---|-----|---|
| ١٢ % | ٦ | ١٩٠٧٠٦٠٦ ٤٤٠٣٥ | ٨٨ % | ٤٤ | ١٠٠-٨٠٠-١ -٢٥٠٢٣-٢٠ ٤٣-٣٧٠٣٥ ٥٠-٤٥ | .٣ | |
| - | - | - | ١٠٠ % | ٥٠ | ٥٠-١ | .٤ | |
| ٤ % | ٢ | ١٧٠٦ | ٩٦ % | ٤٨ | ٥٠-٨٠٠-١ | .٥ | |
| ٨٨ % | ٤٤ | ١٩٠١٧-١ ٢١-٤٢ ٤٥٠٤٤ ٥٠-٤٧ | ١٢ % | ٦ | ١٧٠١٨٠٢٠٤٣ ٤٦٠٤٥ | .٦ | |
| ٨ % | ٤ | ٤٠٣٠٢٠١ | ٩٦ % | ٤٦ | ٥٠-٥ | .٧ | |
| - | - | - | ١٠٠ % | ٥٠ | ٥٠-١ | .٨ | |
| ١٠٠ % | ٥٠ | ٥٠-١ | - | - | - | .٩ | |
| - | - | - | ١٠٠ % | ٥٠ | ٥٠-١ | .١٠ | |
| اللغة | | | | | | | ج |
| - | - | - | ١٠٠ % | ٥٠ | ٥٠-١ | .١ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|----|--------|----|
| - | - | - | ١٠٠ % | ٥٠ | ٥٠ - ١ | .٣ |
| - | - | - | ١٠٠ % | ٥٠ | ٥٠ - ١ | .٤ |
| - | - | - | ١٠٠ % | ٥٠ | ٥٠ - ١ | .٥ |
| - | - | - | ١٠٠ % | ٥٠ | ٥٠ - ١ | .٦ |

ج- نتائج تحليل البيانات

١. نتيجة تحليل البيانات من الناحية المادة

نتيجة تحليل البيانات السابقة، أن جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج، من خمسون البنود الاختبار كلهم يناسب بالمعشر . لأن بنود الاختبار مناسبة مع ثلاثة الموضوعات عن المادة. من خمسون بنود الاختبار كلهم يناسب بالمعشر "يقال المادة يناسب بتكوين (الاستعجال، الصلة، الاستمرارية، الاستخدام اليومي)" لأن بنود الاختبار تتضمن على المادة الذي أكثر تستخدم في اليومية. ثم البنود الاختبار التي يناسب مع المعشر " اختيار الإجابات المتجانسة و المنطقية" بعدد ٤٦ بنود. هناك أربعة من البنود الاختبار التي الخيار الإجابته غير متجانسة. أما معشر " وجود احد مفتاح الصحيح فقط " كلهم مناسبة.

أما لإصلاح عند الباحثة لهذه الأسئلة فيما يلي:

٦. أنا إلهام براتاما. أنا طالب من هذه المدرسة. عنوان المدرسة شارع بيدوري بولان رقم ٤٠ مالانج.

من طالب المدرسة؟ هو....

- أ. البيانات الشخصية
ب. التعارف
ج. البطاقة الشخصية
د. إلهام براتاما
هـ. طالب المدرسة

باعتقاد علي نتيجة صدق المضمون من الناحية المادة الإجابته غير متجانس. إذا الإجابة " د. إلهام براتاما " ف الاختار الاجابة الآخر با الإسم. إذان عندالباحثة هذا الاختيار الاجابة كما يلي :

٦. أنا إلهام براتاما. أنا طالب من هذه المدرسة. عنوان المدرسة شارع بيدوري بولان رقم ٤٠ مالانج.
من طالب المدرسة؟ هو....

- أ. براتاما محمد
ب. أحمد إلهام براتاما
ج. أحمد إلهام
د. إلهام براتاما
هـ. محمد إلهام

١٥. في المدرسة مِيضَاءَةٌ. معنى الكلمة التي تحتها خطّ....

- أ. tempat air
ب. toilet.
د. bak mandi.
هـ. satpam

ج. tempat wudlu

باعتقاد علي نتيجة صدق المضمون من الناحية المادة الإجابته غير متجانس. إذا الإجابة أنواع المكان ف الاختار الاجابة الآخر مكان أيضا. إذان عندالباحثة هذا الاختيار الاجابة كما يلي :

١٥. في الْمَدْرَسَةِ مِیْضَاءٌ. معنى الكلمة التي تحتها خطّ

- أ. Tempat air
 ب. Tempat cuci tangan
 ج. Tempat wudlu
 د. Bak mandi
 هـ. Tempat sabun

٣٥. في مَدْرَسَتِنَا مَرَافِقُ عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا فُصُولٌ دِرَاسِيَّةٌ، نَدْرُسُ فِيهَا الدُّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ وَمِنْهَا مَعْمَلُ اللُّغَةِ، نَتَدَرَّبُ فِيهِ الإِسْتِمَاعَ وَالْكَلامَ. أَيْنَ نَتَدَرَّبُ الإِسْتِمَاعَ وَالْكَلامَ ؟

- أ. في مَدْرَسَتِنَا د. مَعْمَلُ اللُّغَةِ
 ب. المَرَافِقُ العَامَّةُ
 ج. مَرَافِقُ عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ
 هـ. الإِسْتِمَاعَ وَالْكَلامَ

كما الأسئلة النمرة خمسة عشر أن الاختيار الإجابة غير متجانس لأنّ يوجد أحد من الاختيار الإجابة غير مفاقة. إذان عندالباحثة هذا الاختيار الإجابة كما يلي :

٣٥. في مَدْرَسَتِنَا مَرَافِقُ عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا فُصُولٌ دِرَاسِيَّةٌ، نَدْرُسُ فِيهَا الدُّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ وَمِنْهَا مَعْمَلُ اللُّغَةِ، نَتَدَرَّبُ فِيهِ الإِسْتِمَاعَ وَالْكَلامَ. أَيْنَ نَتَدَرَّبُ الإِسْتِمَاعَ وَالْكَلامَ ؟

- أ. في مَدْرَسَتِنَا
 ب. المَرَافِقُ العَامَّةُ هـ. في الفصل
 ج. مَرَافِقُ عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ
 د. مَعْمَلُ اللُّغَةِ

٢. نتيجة تحليل من الناحية البنية

و من الناحية البنية هناك ٤٦ بنود الاختبار يناسب با المعشر الأولى هي تصيغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح و متشدد. أما أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الإجابة بعدد ٤٤ البنود. أساس الأسئلة تحرر من نص السلبي مضاعف بعدد ٥٠ البنود.

١٩. الطُّلَّابُ - يَجْتَمِعُ - الْقَاعَةَ - فِي - لِحْفَلٍ - الرَّسُولِ - مَوْلِدٍ .

- أ. يَجْتَمِعُ الطُّلَّابُ فِي الْقَاعَةَ لِحْفَلٍ مَوْلِدِ الرَّسُولِ
 ب. يَجْتَمِعُ الرَّسُولِ فِي الْقَاعَةَ لِحْفَلٍ مَوْلِدِ الطُّلَّابِ
 ج. لِحْفَلٍ مَوْلِدِ الطُّلَّابِ يَجْتَمِعُ الرَّسُولِ فِي الْقَاعَةَ

- د. الرَّسُولِ يَجْتَمِعُ فِي الْقَاعَةَ لِحْفَلٍ مَوْلِدِ الطُّلَّابِ
 هـ. يَجْتَمِعُ فِي الْقَاعَةَ الرَّسُولِ لِحْفَلٍ مَوْلِدِ الطُّلَّابِ

كما عرفنا أن البنود الاختبار الرقم تسعة عشر لم يكتب الأسئلة. عند الباحثة تزيد السؤال با
 الكلمة " رتب الكلمة إلى جملة مفيدة"

١٩. رَتَّبِ الْكَلِمَةَ إِلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ !

الطُّلَّابُ - يَجْتَمِعُ - الْقَاعَةَ - فِي - لِحْفَلٍ - الرَّسُولِ - مَوْلِدٍ .

- أ. يَجْتَمِعُ الطُّلَّابُ فِي الْقَاعَةَ لِحْفَلٍ مَوْلِدِ الرَّسُولِ

- ب. يَجْتَمِعُ الرَّسُولِ فِي الْقَاعَةَ لِحْفَلٍ مَوْلِدِ الطُّلَّابِ

- ج. لِحْفَلٍ مَوْلِدِ الطُّلَّابِ يَجْتَمِعُ الرَّسُولِ فِي الْقَاعَةَ

- د. الرَّسُولِ يَجْتَمِعُ فِي الْقَاعَةَ لِحْفَلٍ مَوْلِدِ الطُّلَّابِ

- هـ. يَجْتَمِعُ فِي الْقَاعَةَ الرَّسُولِ لِحْفَلٍ مَوْلِدِ الطُّلَّابِ

المبحث الثالث: تحليل توزيع المجال المعرفي عند بلوم في بنود الاختبار النهائي للفصل

العاشر للمرحلة الأولى في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج

تحليل البنود الاختبار النهائي من الناحية تصنيف العملية المعرفية ستقدم الباحثة

با الجدول في صحيفة الملاحق. وهذه جدول نتيجته.

جدوال ٣ . ٤ نتلجة تلللل توزلع الملال المعرفل علل بلوم فل بنود الللبار



| الرقم | بنود الاختبار | عملية المعرفية بلوم | معلومات |
|-------|---|------------------------|--|
| ١ | العُنْوَان... .. | تذكر | بنود الاختبار برقم ١ - ٤ الطلاب مطالبون باستدعاء مواد الدراسية تحت الموضوع "العنوان" أو مفردات ذات الصلة. باعتبار على خيار الإجاباتها على الرقم ١ حتى ٤ متساويا. ولذلك لا بد على الطلاب الاستطاع يميز إجابة كل سؤال. |
| ٢ | الجُنْس... .. | | |
| ٣ | مَكَانُ المِيلَاد | | |
| ٤ | تَارِيحُ المِيلَاد | | |
| ٥ | مَا المَوْضُوعُ المُنَاسِبُ بِهَذِهِ القِرَاءَةِ ؟ | تفهم | بنود الاختبار برقم ٥ يطلبون الطلاب لتحديد الموضوع مناسبة. قبل أن تحديد الموضوع لا بد عن الطلاب أن يفهم معنى تماما و لذلك هذا السؤال يشمل على مرحلة التفكير تفهم |
| ٦ | مَنْ طَالِبُ المَدْرَسَةِ ؟ هُوَ | تذكر | بنود الاختبار برقم ٦ - ٧ يدل على مستوى عملية المعرفي تذكر |
| ٧ | مَنْ اللّٰذِي يَتَعَارَفُ نَفْسَهُ ؟ هُوَ | | |
| ٨ | أَقَدِّمُ لَكُمْ، ... مُحَمَّد زَاكِي. عُنْوَانِي شَارِع | تطبق | بنود الاختبار برقم ٨ يدل على مستوى العملية المعرفية "تطبق" أي الطلاب مطالبون |

| | | | |
|--|------|--|----|
| لتحديد الكلمة صحيحة و يجعله جملة مفيدة. إذان لابد عن الطلاب أن تفهم قبله. | | | |
| بنود الاختبار برقم ٩ يدل على عملية المعرفية مستوى الثاني هي تفهم. احدى مؤشرات التي يفهمها هي النموذج. لأن هذا السؤال ليس فهم تعريف الإسم النكرة ولكن يطلب إلى النموذج عن الإسم نكرة. | تفهم | إِنَّ لِلْمَدْرَسَةِ نِظَامًا. النَّكْرَةُ مِنْ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ، هِيَ | ٩ |
| بنود الاختبار برقم ١٠ يدل على عملية المعرفية مستوى الثاني هي تفهم. احدى مؤشرات التي تفهمها هي النموذج. لأن هذا السؤال ليس تفهم تعريف الإسم معرفة ولكن يطلب إلى النموذج عن الإسم معرفة | تفهم | إِسْمُ الْمَعْرِفَةِ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ | ١٠ |
| بنود الاختبار برقم ١١ يدل على عملية المعرفية مستوى تذكر. أي تذكر عن المفردات معين | تذكر | مَعْنَى الْكَلِمَةِ تُخْرَجُ ... فِي، هِيَ | ١١ |
| بنود الاختبار برقم ١٢ يدل على عملية المعرفية مستوى الثاني هي تفهم. احدى مؤشرات التي تفهمها هي النموذج. لأن هذا السؤال ليس تفهم عن تعريف المرافق العامة ولكن يطلب إلى النموذج عن المرافق العامة | تفهم | مِنْ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ هِيَ | ١٢ |

| | | | |
|---|-------|----|--|
| بنود الاختبار برقم السؤال برقم ١٣ ، ١٤ ، ١٥ يدل على عملية المعرفية مستوى تذكر. أي تذكر عن المفردات معين | تذكر | ١٣ | تَتَدَرَّبُ عَلَى الْإِسْتِمَاعِ وَالكَلَامِ فِي |
| | | ١٤ | أَيُّنَ نَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ ؟ نَلْعُبُهَا فِي |
| | | ١٥ | فِي الْمَدْرَسَةِ مِيزَاءَةٌ. معنى الكلمة التي تحتها خطّ |
| بنود الاختبار برقم ١٦ - ١٨ أشكال بنود الاختبار بعملية المعرفية تفهم، لأنّ في رقم ١٦ هي ترجم الكلمة إلى اللغة الأندونيسية. و ترجم الصور. | تفهم | ١٦ | نَلْعَبُ تِنْسَ الطَّائِلَةِ. معنى الكلمة التي تحتها خطّ |
| | | ١٧ | أُنْظِرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ ! مِنَ الْمَرَاغِقِ الْعَامَّةِ هِيَ |
| | | ١٨ | أُنْظِرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ ! مِنَ الْمَرَاغِقِ الْعَامَّةِ هِيَ |
| بنود الاختبار برقم ١٩ يدل علة عملية المعرفية مستوى الثالثة لأنّ أسئلته يطبق. ويطلبون الطلاب لترتيب الكلمة إلى جملة مفيدة. | تطبق. | ١٩ | الطُّلَابُ - يَجْتَمِعُ - الْقَاعَةُ - فِي - الْحَقْلِ - الرَّسُولُ - مَوْلِدُ . |

| | | | |
|--|------|---|----|
| بنود الاختبار برقم ٢٠ يدل على عملية المعرفية مستوى يتذكر. أي تذكر عن المفردات معين | تذكر | أَشْتَرِي الطَّعَامَ وَالشَّايَ فِي | ٢٠ |
| بنود الاختبار برقم ٢١ يدل على عملية المعرفية مستوى الثاني هي تفهم. احدى مؤشرات التي يفهمها هي النموذج. لأن هذا السؤال ليس تفهم تعريف مبتدأ ولكن يطلب إلى النموذج عن المبتدأ. | تفهم | أَلْمَقْصَفُ وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ. أَلْمُبْتَدَأُ فِي الْجُمْلَةِ | ٢١ |
| بنود الاختبار برقم ٢٢ يدل على مستوى العملية المعرفية " يطبق " أي الطلاب مطلبون لتحديد الكلمة صحيحة و يجعله جملة مفيدة. إذان لابد عن الطلاب أن يفهم قبله. لابد الطلاب تستطيع أن يختلف بين ا الإسم لمذكر و مؤنث | تطبق | أُنْظُرْ ! هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ ... وَجَمِيلَةٌ. | ٢٢ |
| بنود الاختبار برقم ٢٣ يدل على مستوى المعرفية تفهم لأن يطلبون الطلاب أن تفهم المفردات | تفهم | مَاذَا تُرِيدُ فِي ... ؟ أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْكِتَابَ. | ٢٣ |
| بنود الاختبار برقم ٢٤ يدل على عملية المعرفية الثالثة تطبق. لأن يطلبون الطلاب لترتيب الكلمة إلى جملة مفيدة. | تطبق | أُمِّي - أَسَاعِدُ - لِتَنْظِيفِ - الْبَيْتِ. | ٢٤ |

| | | | |
|---|------|----|--|
| بنود الاختبار برقم ٢٥ - ٢٩ يدل على عملية المعرفية مستوى الثاني هي تفهم. احدى مؤشرات التي يفهمها هي النموذج. | تفهم | ٢٥ | مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ؟ أُمِّي تَطْبُحُ الطَّعَامَ، هِيَ.... |
| | | ٢٦ | هَذَا... هُوَ يُحَافِظُ عَلَيَّ أَمِنْ الْمَدْرَسَةِ. |
| | | ٢٧ | نَحْنُ نَتَوَضَّأُ فِي.... |
| | | ٢٨ | نَتَدَرَّبُ عَلَيَّ الْإِسْتِمَاعِ فِي.... |
| | | ٢٩ | يَبِيعُ الْبَائِعُ الْمَأْكُولَاتِ فِي.... |
| بنود الاختبار برقم ٣٠ - ٣١ يدل على عملية المعرفية مستوى الثاني هي تفهم. احدى مؤشرات التي تفهمها هي النموذج. لأن هذا السؤال ليس تفهم عن تعريف المبتدأ والخبر ولكن يطلب إلى النموذج عن المبتدأ والخبر | تفهم | ٣٠ | أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ مُجِدُّ فِي أَعْمَالِهِ. الْمُبْتَدَأُ مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ.... |
| | | ٣١ | أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ مُجِدُّ فِي أَعْمَالِهِ. الْخَبَرُ مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ.... |
| بنود الاختبار برقم ٣٢ يطلبون الطلاب لتحديد الموضوع مناسبة. قبل أن تحديد الموضوع لا بد عن الطلاب أن يفهم معنى تماما و لذلك هذا السؤال يدل علو عملية المعرفية مستوى الثاني " تفهم " | تفهم | ٣٢ | مَا مَوْضُوعُ هَذِهِ الْقِرَاءَةِ.... |

| | | | |
|---|------|----|---|
| بنود الاختبار برقم ٣٣، ٣٤، ٣٥ يدل على عملية المعرفية مستوى يتذكر. أي يتذكر عن المفردات معين تحت العنوان المرافق العامة | تذكر | ٣٣ | أَيَّنْ مَرَافِقُ عَامَّةَ كَثِيرَةٍ ؟ |
| | | ٣٤ | أَيَّنْ نَدْرُسُ الدُّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ ؟ |
| | | ٣٥ | أَيَّنْ نَتَدَرَّبُ الإِسْتِمَاعَ وَالكَلَامَ ؟ |
| | | ٣٦ | الطُّلَابُ - يَجْتَمِعُ - الْقَاعَةُ - فِي - لِحْفَلٍ - الرَّسُولُ - مَوْلِدٍ . |
| بنود الاختبار برقم ٣٧ يدل على عملية المعرفية مستوى الثاني هي تفهم. احدى مؤشرات التي يفهمها هي النموذج. لأن هذا السؤال ليس يفهم تعريف المبتدأ والخبر ولكن يطلب إلى النموذج عن المبتدأ والخبر | تفهم | ٣٧ | عُرْفَةُ الْعَائِلَةِ وَاسِعَةٌ وَ نَظِيفَةٌ. الْمُبْتَدَأُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ |
| بنود الاختبار برقم ٣٨ يطلبون الطلاب ليختلف مهنة. ولذلك هذه السؤال يدل على مستوى عملية المعرفية الثالث هي تطبق | تطبق | ٣٨ | هَذَا أَبِي، هُوَ |
| بنود الاختبار برقم ٣٩ يدل على مستوى العملية المعرفية " تطبق " أي الطلاب مطلبون | تطبق | ٣٩ | الطُّلَابُ ... الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ . |

| | | | |
|---|------|---|----|
| لتحديد الكلمة صحيحة و يجعله جملة مفيدة. إذان لابد عن الطلاب أن تفهم قبله. | | | |
| بنود الاختبار برقم ٤٠ يدل على مستوى العملية المعرفية " تطبق " أي الطلاب مطلوبون لتحديد الكلمة صحيحة و يجعله جملة مفيدة. إذان لابد عن الطلاب أن تفهم القواعد | تطبق | أَلطَّالِبَانِ ... الْوَأَجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ بَعْدَ صَلَاةِ | ٤٠ |
| بنود الاختبار برقم ٤١، ٤٢، ٤٣، يدل على مستوى المعرفة يفهم لأن يطلبون الطلاب أن تفهم المفردات | تفهم | مِنْ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا. | ٤١ |
| | | أَبِي يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ. هُوَ | ٤٢ |
| | | هُوَ يَتَنَاوَلُ ... فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ. | ٤٣ |
| بنود الاختبار برقم ٤٤ يدل على عملية المعرفية الثالثة تطبق. لأن يطلبون الطلاب لترتيب الكلمة إلى جملة مفيدة. | تطبق | إِسْمُهُ عَبْدُ الْعَزِيزِ - هُوَ طَالِبٌ - هَذَا صَدِيقِي - الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ - مِنْ طُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ | ٤٤ |
| بنود الاختبار برقم ٤٥، ٤٦، ٤٧ يطلبون الطلاب لترجم الصور إلى الكلمة. السؤال برقم ٤٧ يطلبون الطلاب لتحديد الموضوع مناسبة. قبل أن تحديد الموضوع لا | تفهم | هَذِهِ أُسْرَتِي، أُسْرَتِي ... | ٤٥ |
| | | هَذِهِ أُسْرَتِي، أُسْرَتِي ... | ٤٦ |
| | | مَا الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ بِهَذِهِ الْقِرَاءَةِ | ٤٧ |

| | | | |
|---|------|---|----|
| بد عن الطلاب أن يفهم معنى تماما و لذلك هذا السؤال يشمل على عملية المعرفي تفهم. | | | |
| بنود الاختبار برقم ٤٨، ٤٩، ٥٠ يدل على مستوى عملية المعرفية الأولى هي تذكر و إجابتها في النص | تذكر | أَيَّنَ يَعِيشُ الطُّلَابُ ؟ | ٤٨ |
| | | أَيَّنَ يُصَلُّونَ الطُّلَابُ ؟ | ٤٩ |
| | | مَنْ الَّذِي يُذَكِّرُونَ دُرُوسَهُمْ ؟ | ٥٠ |

جدوال ٣.٤ نتائج تحليل بنود الاختبار من الناحية تصنيف العملية المعرفية بلوم

| رقم | تصنيف العملية المعرفية بلوم | رقم الأسئلة | بالمئة (%) |
|-----|-----------------------------|--|------------|
| ٠.١ | تذكر | ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ٢٠، ٢٣، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٤٨، ٤٩، ٥٠ | ٣٤ % |
| ٠.٢ | تفهم | ٥، ٩، ١٠، ١٢، ١٦، ١٧، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٧، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٥، ٤٦، ٤٧ | ٤٨ % |
| ٠.٣ | تطبق | ٨، ١٩، ٢٢، ٢٤، ٣٦، ٣٨، ٤٤، ٣٩، ٤٠ | ١٨ % |
| ٠.٤ | تحلل | - | - |

| | | | |
|---|---|-------|----|
| - | - | تقويم | .٥ |
| - | - | ابداع | .٦ |

إعتمادا على هذه الجداول، بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج يتضمّن على ثلاثة تصنيفات هما تذكر، تفهم، تطبق. بنود الاختبار على "تذكر" عددها سبعة عشر الأسئلة (٣٤ ٪)، تقع على "تفهم" عددها أربعة و عشرون الأسئلة (٤٨ ٪)، تقع على "تطبق" احدى عشر الأسئلة (٩ ٪). لا يوجد الأسئلة على "تحلل" و "تقويم" و "ابداع".

من البيانات السابقة الأسئلة الذي يصنف على تفكير منخفض منها الأسئلة الرقم : ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ٢٠، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٤٨، ٤٩، ٥٠. لأنّ هذه الأسئلة عند عملية المعرفي "تذكر". أما الأسئلة عن تفهم في الرقم : ٥، ٩، ١٠، ١٢، ١٦، ١٧، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٧، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧. أما الأسئلة في مرحلة تطبق في الرقم: ٨، ١٩، ٢٢، ٢٤، ٣٦، ٣٨، ٤٠، ٣٩، ٤٤ فلذلك أن الأسئلة بتصنيف على عملية المعرفي منخفض و قيمة نسبة مئوية ١٠٠ ٪ اعتمادا على جدول ٤,٣ نسبة مئوية ٨١ ٪ - ١٠٠ ٪ جيّد جدا. ولكن هذه البنود الاختبار لم يقال بنود الاختبار بالتفكير العالي.

الفصل الخامس

مناقشة نتيجة البحث

أ_ مناقشة نتيجة البحث

واستنادا إلى تحليل البيانات في الفصل الرابع، حصلت الباحثة نتيجة التحليل. كل النتائج البحث ستناقشها با البحث الآخر أو الإطار النظري فيما يلي:

١. مناقشة عملية إعداد بنود الاختبار

قامت الباحثة مقابلة مع أستاذ ياس كمعلم مادة اللغة العربية لبحث البيانات عملية إعداد بنود الاختبار. و مقابلة مع الأستاذ مفتاح المنير كموظف معمل الحاسوب. أن الاختبار النهائي في المدرسة الثانوية الحكومية واحدة مالانج، قد استخدمت الاختبار يعتمد على الحاسوب. الاختبار معتمد على الحاسوب هي الاختبار الذي تطبيقها بالحاسوب. الاختبار معتمد على الحاسوب تنفيذها بمساعدة برامج الكمبيوتر. ولذلك تقديم الأسئلة واستجابته تخفيذ و تحليلها إلكترونيا. ^{٦٩} كما عرفنا في زمان الآن أكثر من عملية التعليمية تستخدم الكمبيوتر واحدى هما التقويم. في عملية التقويم لا بد عن المعلم يفهم الخطوات إعداد بنود الاختبار. ويرى سوهرسيمي أريكونطو أن الخطوات إعداد بنود الاختبار ستة خطوات هي تحديد الأهداف الاختبار، تقييد المادة التي سيكون الاختبار، صياغة الأهداف التعليمية خاصة من كل جزء من المواد، اصطف جميع المؤشرات في الجدوال، إنشاء جدول

⁶⁹ Eko Putro Widyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Belajar) hal.

للمواصفات الذي يحتوي على قياس جوانب التفكير ثم كتابة بنود الاختبار ويستند على مؤشرات.^{٧٠} و أكد من الرئي واحد مرني و زملائه أن الخطواط إعداد بنود الاختبار اثنا عشر خطواط منها: تحديد الأهداف الاختبارات، تقيد الكفاءة ليتم الاختبارها، تقيد المادة التي سيكون الاختبار، تحديد الانتشار بنود الاختبار غلى أساس كفاءة، المادة وغير ذلك، يؤالف شعريتها، كتابة بنود الاختبار، تحليل كيفيا بالوصف، تجميع السؤال لتكون جهاز الاختبار، يصنف دليل النقاط، تجرب بنود الاختبار، تحليل بنود الاختبار كميًا و اصلاح بنود الاختبار.^{٧١}

على نتيجة البحث، إعداد بنود الاختبار تبدأ من الرسالة الوظيفية لمعلم اللغة العربية. وفيها مسؤولية لكل معلم هي تكون مؤلف بنود الاختبار و مؤشرتها. وثلاثة المادة مهمة للاختبار النهائي في المرحلة الأولى منها المادة عن البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، والحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب.

الخطة الثاني هي صياغة الأهداف التعليمية خاصة من كل جزء من المواد. على نتيجة التوثيق من الورقة المعشرات الاختبار النهائي تتضمن على اربعة كفاءة الرئيسية. يفهم كتابة بشكل تعبيرات أو حوار عن التعارف، يعتبر معلومات كتابي بشكل تعبيرات أو حوار عن التعارف با استخدام تركيب المعرفة والنكرة، يفصح عن المعلومات مكتوبة بشكل تعبيرات أو حوار عن المرافق العامة في المدرسة بتركيب المبتدأ والخبر (إسم الصفة)، ويفهم كتابة بشكل تعبيرات عن المرافق العامة في المدرسة.^{٧٢}

بعد صياغة أهداف التعليمية اصطف جميع المعشرات إلى جدول. جدول المعشرات الاختبار أقل من الكفاءة الرئيسية، المرحلة الدراسية، ناحية اللغة مثلا :

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara. 2012) hal. 167

⁷¹ Wahid murni dkk, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan praktik* (Yogyakarta: Nuha Litera,2014) hal.54

^{٧٢} نتيجة التوثيق المعشرات بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية

القراءة ، المفردات، الحوار، الكتابة، القواعد. معشّرات، رقم الأسئلة و شكل بنود الاختبار. هذا الأسئلة بشكل الخيار متعددة. وعددهما خمسون الأسئلة التي تناسب با المادة. على العام الخطوات لإعداد بنود الاختبار قد اتبع الخطوات كما الإطار نظري، وهناك الخطوة لم تفعل مؤلف بنود الاختبار هي تحليل كيفية. كماقال أستاذ ياس هذه الاختبار باستخدام الكمبيوتر و عملية تدخلها تحتاج وقتا طويلا و لذلك هذه البنود الاختبار بلا تحليل كيفية قبله.

أما رأي الباحثة أنّ الخطوات إعداد بنود الاختبار التي تتبع الخطوات في النظري إذا معلّم تريد أن تحصل بنود الاختبار جيّد أو بنود الاختبار ستجمع إلى مصرف الاختبار. ولذلك لا بد أن البنود يقرب عن البنود الاختبار قياسي. أما قال برهان نور غيانتورو إذا بنود الاختبار ليقس في الفصل أو الاختبار النصف و الاختبار النهائي، الخطوة تجريبي هي متسويا مع عملية الاختبار في حقيقتها.^{٧٣} ولذلك عملية التجريبي معتمد على أهدافه معلم مادة اللغة العربية في المدرسات.

٢. مناقشة تحليل البيانات عن البنود الاختبار من الناحية صدق المضمون

باعتبار التوثيق نتيجة الاختبار، من ثلاثة فصول بعدد ١٠٧ التلاميذ هناك ٤٩ التلاميذ الذي لم ينجح في الامتحان مادة اللغة العربية. لأنّ هم يحصلون نتيجة أقل من المقياسه. كما عرفنا أنّ التقويم مهماً في عملية التعليم. وبنود الاختبار لا بد أن يقيس كفاءتهم. يعرف الأسباب الطلبة لاينال الإتمام الذي يمكن بسبب أدوات الاختبار قليل تما من الناحية المادة ، البنية و اللغة.

⁷³ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (Yogyakarta: BPFE, 2011) hal.25

على نتيجة البحث في الفصل الرابع، تحليل البنود من الناحية المادة يهدف لمعرفة كيف جودة بنود الاختبار يناسبها بالمؤشر، يقال المادة يناسب بتكوين (الاستعجال، الصلة، الاستمرارية، الاستخدام اليوم)، اختيار الإجابات المتجانسة و المنطقية، ثم وجود احد مفتاح الصحيح. على العام بنود الاختبار جيّد جدا أما البنود غير مناسبة با المادة أربعة البنود فقط. مناسبة بنود الاختبار مع مؤشراتّها هي مهما لأنّ الصدق الاختبار النهائي لا بد يقيس كفاءتهم. أما البنية و اللغة التي يسهل الطلاب ليستكمل لإجابات السؤال في الامتحانات.

وقد أكد برهان نورغينطورو أن تحليل البنود الاختبار يسمى بالتحليل الكيفي. هذه الأنشطة تستغل بدافع التفكير، أما التفكير العلم أو مادة ، التفكير إعداد بنود الاختبار وتفكير عن اللغة.^{٧٤} ولذلك متعمّد لنقيص الخطيئات في عملية الإعداد بنود الاختبار .

٣. مناقشة تحليل البيانات عن البنود الاختبار من الناحية تصنيف عملية المعرفية بلوم

تحليل بنود الاختبار بطريقة يناسب بين تصنيف العملية المعرفية بلوم مع الأسئلة. بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للمرحلة الأولى سنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ تتكون من عناصر اللغة و مهارتها منها الغويّ هي المفردات، القراءة، القواعد، والكتابة. باعتماد على نتيجة البحث، نفهم أنّ بنود الاختبار من مرحلة يتذكر ينال ٣٤% من خمسون الأسئلة. و يفهم نيل ٤٨% و يطبق ١٨%. أما هذ الأسئلة محلّ، يقوم، و يبدع لايجاد. عرفنا أنّ تصنيف بلوم همّا في التعليم. تستخدم المعلم هذه

⁷⁴ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (Yogyakarta: BPFE, 2011) hal. 22

التصنيف ليكتب بنود الاختبار. هذه الأيام، التربية يوجه على تفكير درجة عالية. درجة عالية من تصنيف عملية المعرفية هي مرحلة يحلّل، يقوم، و يدع.

نتيجة تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية أكثر في فئات يتذكّر. أما قال بلوم وزملائه يتذكر تمثل حلقة القاع التي احتلت في الأصل بواسطة المعرفة^{٧٥}. أكد بالبحث جوهندا تحت الموضوع بحثه تحليل كتاب للإلكتروني من الناحية تصنيف بلوم، أن نتيجت الاختبار بتصنيف بلوم في مادة العلم الأحياء تتضمن على تصنيف عملية معرفي التفكير منخفض بما فيه كفاية. أما تصنيف عملية المعرفي بتفكير العالي أنها نقيص.

مستخدم العملية المعرفية منخفض أو العليا يرجوع على أهداف المدرسة. إذا المدرسة تريد أن التفكير العليا، لا بد المؤلف بنود الاختبار لتنمية المستوى عملية معرفية يحلّل، يقوم و يدع. على نتيجة البحث من المقابلة مع أستاذ ياس عرفنا في زمان الآن مجال التربوية في إندونيسية لتنمية مهارة التفكير . ولكن هو يوجه مشكلة إذا تنمية عملية التفكير لأنّ كفاءة الطلاب متنوعة. و عملية التفكير مستوى العليا يزاول مستقل والمنتج. ولكن المستويات العملية المعرفية في الاختبار لا بد تهتمّ بالعملية التعليم وأهدافه في منهج الدراسية.

^{٧٥}لورين أندرسون وديفيد كرازوول، مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية ، ترجمة : فايز مراد مينا (القاهرة: مكتبة

الأنجلو المصرية، ٢٠٠٦) ص. ٤١٥

الفصل السادس

الإختتام

أ. الاستنبات

اعتمدا على عرض البيانات، تحليلها ومناقشة نتيجة البحث عن تحليل البنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية واحدة مالانج، تستطيع الباحثة أن الاستنبات التالي:

١. عملية إعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية واحدة مالانج تبدأ بالرسالة الوظيفي . وفيها مسؤولية لكل معلّم هي إعداد بنود الاختبار ومؤشرتها وإجابتها. الخطة الثاني هي صياغة الأهداف التعليمية خاصة من كلّ جزء من المواد. الخطة الثالثة اصطف جميع المؤشرات إلى جدول. الخطة الرابع كتبت المعلم بنود الاختبار. بنود الاختبار لم تجرب قبل تطبيق، لأنّ قليل من الوقت جمع الاختبار لوضعها على الكمبيوتر. يقالها *Computer Assisted Test*. ثمّ تنفيذ الامتحان و تفسير نتائج الاختبار.

٢. أن جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من الناحية صدق المضمون في المادة تناسبه بالمؤشر وأربعة البنود غير مناسبة با المؤشر هي اختيار الإجابات المتجانسة و المنطقية. ومن الناحية البنية، كل البنود الاختبار غير مناسبة مع المعشر التاسعة هي صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الواجهات. لأنّ لا يوجد احد من البنود الاختبار كمثل ذلك. ومن الناحية اللغة كل البنود الاختبار تناسب مع المؤشرات. فلذلك بنود الاختبار هي صدق.

٣. أن جودة البنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من الناحية عملية المعرفية بلوم، هذه البنود الاختبار تتضمن على مستوى عملية معرفية بلوم في مستوى تذكر بعدد ١٧ البنود، مستوى تفهم بعدد ٢٤ بنود و مستوى تطبق بعدد ٩ بنود. أما مستوى تحليل، يـ\تقويم و ابداع لا يوجد البنود. ولذلك هذا البنود الاختبار منخفض عمليـة المعرفية لأنّ عملية المعرفية العليا يبدأ بالمستوى تحليل، تقويم و ابداع.

ب. الاقتراحات

عرفت الباحثة في هذا البحث ليس البحث كاملا و كثير من النقصان، ويرجو الباحثة على الباحثين الآخرين أن يكملوا هذا البحث لترقية تحليل جودة البنود الاختبار. أما الباحثة تريد أن يعطي الاقتراحات قليلا إلى مدرسى اللغة العربية. وعرفنا في زمان الآن يوجه الطلاب التعليم بالعملية المعرفية العليا، ولذلك عملية تعليم و تقويمها لا بد أن تستخدم عملية المعرفية العليا. ويرجو أن ينشأ الطلاب يملك الكفاءة تفكير دقيق، منتج، وقائم بذاته.

قائمة المراجع

- أنس محمد أحمد قاسم. الفروق الفردية والتقويم. دار الفكر : عمان
- أحمد جابر وليد. ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية . دار الفكر
 جابر عبد الحميد جابر. ٢٠١١. اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس.
 القاهرة : دار الفكر العربي
- رشدى أحمد طعيمة. و على أحمد مذكور و إيمان أحمد هريدى، المرجع في مناهج تعليم اللغة
 العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر العربي
- عبد القادر وموفق بن عبدالله. منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل العلمية. : مكة المكرمة:
 جامعة أمّ القرى
- لورين أندرسون وديفيد كرازوول. ٢٠٠٦. مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية. ترجمة :
 فايز مراد مينا. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
- محمد عبد الخالق محمد. ١٩٩٦. اختبارات اللغة. الرياض: مطابع جامعة الملك سعود
- محمد عزت عبد عبد الموجود و. ٢٠٠٠. التعليم والمستقبل، في المؤتمر التاسع والعشرين.
 الكويت : الجمعية التعليمية الكويتية،
- نواف أحمد سمارة وعبد السلام موسى العديلي. مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية.
 عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- باعتبار مقابلة مع مدرس اللغة العربية في فصل العاشر هو أستاذ يس في التاريخ الرابع أكتوبر
 ٢٠١٧ في الساعة الواحدة نهاراً
- قاموس المعاني عرب – عرب إلكترونيكي

- Ainin. 2013. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ismet Basuki & Hariyanto. 2014. *Assesmen Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Juhanda, Aa *Analisis Soal Jenjang Kognitif Taksonomi Bloom Revisi pada uku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi SMA*. (Sukabumi: Fakultas Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Suka Bumi) *Jurnal Pengajaran MIPA*, VOL : 21 Nomer 1 April 2016
- Karimah, Mar'atul. *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Bahasa Arab di Ma'had Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* : Skripsi. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- KMA No. 145 tahun 2014 Bab VII *tentang standar penilaian*
- Maleong, Lexy. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE
- Nurmala, Rahmawati Dwi. 2016 . *Analisis Butir soal Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab berdasarkan validitas isi dan Distribusi Taksonomi Kognitif Bloom* : Skripsi. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Pertama, M Taher Widyaiswara. 2013. *Urgensi Taksonomi Bloom Domain Kognitif versi baru dalam kurikulum 2013*. Sumatera Utara: Kemenag.go.id
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Penerbit PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

- Sri Wahyuni dan Abdul Syukur Ibrahim. 2012. *Assesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Refika Aditama
- Widoyoko, Eko Putro. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- W. Anderson, Lorin dkk. 2010. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, pengajaran, Assesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Yazid, Fahmi. 2017. *Analisis Butir soal Ulangan Akhir Bahasa Arab di Madrasah Ibtida'iyah " Darul Qur'an" Sawangan Depok* : Skripsi . Jakarta : Fakultas Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah





Nama Guru :

Hari/Tanggal :

Jam :

Tempat :

A. Pertanyaan wawancara untuk penyusun butir soal

1. Siapa yang terlibat dalam penyusunan butir soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
2. Bagaimana langkah- langkah penyusunan butir soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
3. Bagaimana sistem kerja penulisan butir soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
4. Bagaimana proses penulisan butir soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
5. Apakah soal disusun berdasarkan Indikator dan KD?
6. Bagaimana bentuk soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
7. Apakah terdapat ketentuan jumlah soal per indikator atau per KD nya?
8. Apakah butir soal melalui tahap telaah butir soal?
9. Bagaimana proses telaah butir soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
10. Apakah sudah dilakukan Uji coba sebelum soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab di ujikan?

B. Pertanyaan wawancara untuk pihak Pusat Informasi dan Komunikasi MAN 1 Malang

1. Aplikasi apakah yang digunakan dalam Ulangan Akhir Semester di MAN 1 Malang?
2. Bagaimana system kerja Computer Assisted Test di MAN 1 Malang?
3. Bagaimana alur input soal di dalam Aplikasi Computer Assisted Test?
4. Apa kelebihan- kelebihan yang diperoleh jika UAS menggunakan system Computer Assisted Test?

C. Pertanyaan wawancara untuk Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Bagaimana proses pelaksanaan Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
2. Apakah tes yang dibuat sudah bisa menunjukkan target yang diharapkan?
3. Bagaimana hasil nilai Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?

ملحق ١ دليل المقابلة

الاسم :

اليوم / التاريخ :

الساعة :

مكان :

أ_ بنود الأسئلة لمؤلف البنود الاختبار

١. من الذي يشارك في إعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
٢. كيف الخطوات عملية إعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
٣. كيف نظام كتابة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
٤. كيف الخطوات كتابة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
٥. هل بنود الاختبار يكتب باعتماد على معشرات و كفاءة الرئيسية؟
٦. كيف أشكال بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
٧. هل تحدد عدد بنود الاختبار في لكل معشرات؟
٨. هل بنود الاختبار قد يحلل قبله؟
٩. كيف عملية تحليل البنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
١٠. هل فعلت التجربة بنود الاختبار قبل الامتحانات؟

ب بنود الأسئلة لموظف في مركز المعلومات و مواصلات

١. ما الاسم الاستمارة التي تستخدم المدرسة لاختبار يعتمد على الحاسوب؟
٢. كيف النظام عمل اختبار بمساعدة الكمبيوتر؟

٣. كيف الخطوط يدحل البنود الاختبار إلى كمبيوتر؟
٤. كيف المزايا تستخدم الاختبار النهائي باعتماد على كمبيوتر؟

جـ- بنود الأسئلة لمدرس اللغة العربية

١. كيف عملية تنفيذ الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
٢. هل سيتمكن الاختبار من إظهار الهد المتوقع؟
٣. كيف انتاج الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 50 /Un.03.1/TL.00.1/01/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

16 Januari 2018

Kepada
Yth. Kepala MAN 1 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Tisa Magfiroh
NIM : 14150116
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi : تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالاينج
Lama Penelitian : Januari 2018 sampai dengan Maret 2018
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

ملحق ٣ الرسالة إذن البحث من المد



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG
JL. Raya Tlogomas No. 21 Malang - 65144 Telp (0341) 551752
Website : www.man1Kotamalang1.sch.id Email : man1mig@yshoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : B-226 /Ma.13.03/TL.00.3/04 /2018

Yang bertanda tangan di bawah ini

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| Nama | : Drs. Mohammad Husnan , M.Pd |
| NIP | : 19621101 199003 1 007 |
| Pangkat/Golongan Ruang | : Pembina (IV/a) |
| Jabatan | : Kepala |

Menerangkan bahwa :

| | |
|---------------|--|
| Nama | : TISA MAGHFIROH |
| NIM | : 14150116 |
| Semester | : Genap/2917/2018 |
| Jurusan | : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang |
| Judul Skripsi | : تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج |

benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 1 Kota Malang bulan
Januari 2018 – Maret 2018
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 5 April 2018
Kepala


Drs. Mohammad Husnan , M.Pd
NIP. 19621101 199003 1 007

ملحق ٤ بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية

| | | | |
|--|--------------------|------------------|---------|
|  PENILAIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017-2018 MAN 1 KOTA MALANG  | | | |
| Bidang Studi: Bahasa Arab | Kelas X (wajib) | Hari / Tanggal : | Waktu : |

١. اختر أصح الإجابة بين أ، ب، ج، د أو هـ !
 ١. العُنوان
 أ. ذَكَرٌ
 ب. ١ مارس ٢٠٠٠ . هـ . ٠٣٤١٥٥١٧٥٢ . د. مَالَأُنْج
 ج. شَارِعَ أَحْمَدُ يَأْنِي رَقْمُ ٤٥
٢. أَلْجُنْسُ ...
 أ. ذَكَرٌ
 ب. ١ مارس ٢٠٠٠ . هـ . ٠٣٤١٥٥١٧٥٢ . د. مَالَأُنْج
 ج. شَارِعَ أَحْمَدُ يَأْنِي رَقْمُ ٤٥
٣. مَكَانُ الْمِيلَادِ
 أ. ذَكَرٌ
 ب. ١ مارس ٢٠٠٠ . هـ . ٠٣٤١٥٥١٧٥٢ . د. مَالَأُنْج
 ج. شَارِعَ أَحْمَدُ يَأْنِي رَقْمُ ٤٥
٤. تَارِيخُ الْمِيلَادِ
 أ. ذَكَرٌ
 ب. ١ مارس ٢٠٠٠ . هـ . ٠٣٤١٥٥١٧٥٢ . د. مَالَأُنْج
 ج. شَارِعَ أَحْمَدُ يَأْنِي رَقْمُ ٤٥
٥. أَنَا إِلْهَامُ بَرَاتَامَا. أَنَا طَالِبٌ مِنْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ الْمَدْرَسَةِ. عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ شَارِعَ بِيْدُوْرِي بُوْلَان رَقْمُ ٤٠ . مَالَأُنْج .
 أ. الْبِيَّانَاتُ الشَّخْصِيَّةُ بِهَذِهِ الْقِرَاءَةُ ؟
 ب. أَلْتَعَارُفُ
 هـ . طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ
 ج. الْبِطَاقَةُ الشَّخْصِيَّةُ
٦. أَنَا إِلْهَامُ بَرَاتَامَا. أَنَا طَالِبٌ مِنْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ شَارِعَ بِيْدُوْرِي بُوْلَان رَقْمُ ٤٠ . مَالَأُنْج .
 أ. الْبِيَّانَاتُ الشَّخْصِيَّةُ
 ب. أَلْتَعَارُفُ
 هـ . طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ
 ج. الْبِطَاقَةُ الشَّخْصِيَّةُ
٧. أَنَا إِلْهَامُ بَرَاتَامَا. أَنَا طَالِبٌ مِنْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ شَارِعَ بِيْدُوْرِي بُوْلَان رَقْمُ ٤٠ . مَالَأُنْج .
 أ. الْبِيَّانَاتُ الشَّخْصِيَّةُ
 ب. أَلْتَعَارُفُ
 هـ . طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ
 ج. الْبِطَاقَةُ الشَّخْصِيَّةُ
٨. أُقَدِّمُ لَكُمْ، ... مُحَمَّدُ زَاكِي. عُنْوَانِي شَارِعَ أَحْمَدُ يَأْنِي .
 أ. إِسْمِي
 ب. عُنْوَانِي
 هـ . لِي
 ج. بَيْتِي
٩. إِنَّ لِلْمَدْرَسَةِ نِظَامًا. النَّكْرَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ، هِيَ ...
 أ. إِنَّ
 ب. لِي
 هـ . لِلْمَدْرَسَةِ
 ج. الْمَدْرَسَةِ

١٦. نَلَعِبُ تَنْسَ الطَّاوَلَةَ. معنى الكلمة التي تحتها
خطّ

- أ. tenes lapangan . د. bola volly .
ب. tenes meja . هـ. sepak bola .
ج. tenes panjang .

١٧. أُنْظِرُ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !
مِنَ المَرَاقِفِ العَامَّةِ هِيَ ...
أ. مِبْضَاءَةٌ



- ب. مِرْحَاضٌ
ج. حَمَّامٌ
د. إِدَارَةٌ
هـ. مَلْعَبٌ

١٨. أُنْظِرُ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !
مِنَ المَرَاقِفِ العَامَّةِ هِيَ ...
أ. مِبْضَاءَةٌ



- ب. مِرْحَاضٌ
ج. حَمَّامٌ
د. إِدَارَةٌ
هـ. مَلْعَبٌ

١٩. الطُّلَّابُ - يَجْتَمِعُ - القَاعَةُ - فِي - لِحْفَلِ
- الرِّسُولِ - مَوْلِدِ .

- أ. يَجْتَمِعُ الطُّلَّابُ فِي القَاعَةِ لِحْفَلِ مَوْلِدِ
الرِّسُولِ
ب. يَجْتَمِعُ الرِّسُولُ فِي القَاعَةِ لِحْفَلِ مَوْلِدِ
الطُّلَّابِ
ج. لِحْفَلِ مَوْلِدِ الطُّلَّابِ يَجْتَمِعُ الرِّسُولُ فِي
القَاعَةِ
د. الرِّسُولُ يَجْتَمِعُ فِي القَاعَةِ لِحْفَلِ مَوْلِدِ
الطُّلَّابِ
هـ. يَجْتَمِعُ فِي القَاعَةِ الرِّسُولُ لِحْفَلِ مَوْلِدِ
الطُّلَّابِ

١٠. قَرَأْتُ نَيْلِي كِتَابًا فِي المَكْتَبَةِ. إِسْمُ المَعْرِفَةِ
مِنْ هَذِهِ الجُمْلَةِ

- أ. قَرَأْتُ . د. فِي
ب. نَيْلِي . هـ. فِي المَكْتَبَةِ
ج. كِتَابًا

١١. تَخْرَجَ عَبْدُ اللهِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ "نُورِ
الْهُدَى". مَعْنَى الكَلِمَةِ تَخْرَجَ ... فِي، هِيَ
....

- أ. keluar dari . د. Siswa baru .
ب. lulusan . هـ. dikeluarkan .
ج. drop out .

١٢. مِنَ المَرَاقِفِ العَامَّةِ هِيَ ...
أ. فُصُولُ دِرَاسِيَّةٍ . د. المَدْرَسُونَ
ب. كُرَّةُ القَدَمِ . هـ. الطُّلَّابُ
ج. الكُتُبُ المَقْرَرَةُ

١٣. تَتَدَرَّبُ عَلَى الإِسْتِمَاعِ وَالكَلَامِ فِي ...
أ. الفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ . د. المَلْعَبِ
ب. مَعْمَلِ اللُّغَاتِ . هـ. قَاعَةِ الإِجْتِمَاعِ
ج. المَكْتَبَةِ

١٤. أَيْنَ نَلْعَبُ كُرَّةَ القَدَمِ ؟ نَلْعِبُهَا فِي ...
أ. الفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ . د. المَلْعَبِ
ب. مَعْمَلِ اللُّغَاتِ . هـ. قَاعَةِ الإِجْتِمَاعِ
ج. المَكْتَبَةِ

١٥. فِي المَدْرَسَةِ مِبْضَاءَةٌ. معنى الكلمة التي تحتها
خطّ

- أ. tempat air . د. bak mandi .
ب. toilet . هـ. satpam .
ج. tempat wudlu .

٢٠. أَشْتَرِي الطَّعَامَ وَالشَّايَ فِي
 أ. الْفَصْلُ د. الْحَمَامُ
 ب. الْمُصَلَّى ه. الْمُقْصَفُ
 ج. الْمَكْتَبَةُ
٢١. الْمَقْصَفُ وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ. الْمُبْتَدَأُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هُوَ
 أ. الْمَقْصَفُ د. نَظِيفٌ
 ب. وَاسِعٌ ه. وَنَظِيفٌ
 ج. وَ
٢٢. أَنْظُرْ! هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ ... وَجَمِيلَةٌ.
 أ. جَمِيلَةٌ د. كَبِيرٌ
 ب. وَاسِعٌ ه. كَبِيرَةٌ
 ج. صَغِيرٌ
٢٣. مَاذَا تُرِيدُ فِي ... ؟ أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْكِتَابَ.
 أ. الْمُصَلَّى د. الْمَقْصَفُ
 ب. الْحَمَامُ ه. غُرْفَةَ الْأَكْلِ
 ج. الْمَكْتَبَةُ
٢٤. أُمِّي - أَسَاعِدُ - لِتَنْظِيفِ - الْبَيْتِ.
 أ. أُمِّي أَسَاعِدُ لِتَنْظِيفِ الْبَيْتِ
 ب. أَسَاعِدُ أُمِّي لِتَنْظِيفِ الْبَيْتِ
 ج. أَسَاعِدُ الْبَيْتِ لِتَنْظِيفِ أُمِّي
 د. أَسَاعِدُ لِتَنْظِيفِ الْبَيْتِ أُمِّي
 ه. أُمِّي لِتَنْظِيفِ الْبَيْتِ أَسَاعِدُ
٢٥. مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ؟ أُمِّي تَطْبِخُ الطَّعَامَ، هِيَ
 أ. تَاجِرَةٌ د. مُهَنْدِسَةٌ
 ب. فَلَاحَةٌ ه. طَبَّاحَةٌ
 ج. مُدْرَسَةٌ
٢٦. هَذَا ...، هُوَ يُحَافِظُ عَلَيَّ أَمِنْ الْمَدْرَسَةِ.
 أ. مُوظَّفٌ د. مُدْرَسٌ
 ب. بَوَّابٌ ه. بَوَّابَةٌ
 ج. سَائِقٌ
٢٧. نَحْنُ نَتَوَصَّأُ فِي
 أ. الْمَقْصَفُ د. الْمِيضَاءَةَ
 ب. مَعْمَلُ اللَّعَةِ ه. الْمِرْحَاضَ
 ج. الْمَكْتَبَةَ
٢٨. نَتَدَرَّبُ عَلَيَّ الْإِسْتِمَاعِ فِي
 أ. الْمَقْصَفُ د. الْمِيضَاءَةَ
 ب. مَعْمَلُ اللَّعَةِ ه. الْمِرْحَاضَ
 ج. الْمَكْتَبَةَ
٢٩. يَبِيعُ الْبَائِعُ الْمَأْكُولَاتَ فِي
 أ. الْمَقْصَفُ د. الْمِيضَاءَةَ
 ب. مَعْمَلُ اللَّعَةِ ه. الْمِرْحَاضَ
 ج. الْمَكْتَبَةَ
٣٠. أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ مُجِدِّ فِي أَعْمَالِهِ. الْمُبْتَدَأُ مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ
 أ. أَمِينٌ د. فِي
 ب. الْمَكْتَبَةُ ه. أَعْمَالِهِ
 ج. مُجِدِّ
٣١. أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ مُجِدِّ فِي أَعْمَالِهِ. الْخَبْرُ مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ
 أ. أَمِينٌ د. فِي
 ب. الْمَكْتَبَةُ ه. أَعْمَالِهِ
 ج. مُجِدِّ

٣٢. في مدرستنا مرافق عامة كثيرة. منها فصول دراسية، ندرس فيها الدروس المقررة ومنها معمل اللغة، نتدرب فيه الإستماع والكلام. ما موضوع هذه القراءة....

- أ. في مدرستنا د. معمل اللغة
ب. المرافق العامة ه. الإستماع والكلام
ج. مرافق عامة كثيرة

٣٣. في مدرستنا مرافق عامة كثيرة. منها فصول دراسية، ندرس فيها الدروس المقررة ومنها معمل اللغة، نتدرب فيه الإستماع والكلام. أين مرافق عامة كثيرة؟

- أ. في مدرستنا د. معمل اللغة
ب. المرافق العامة ه. الإستماع والكلام
ج. مرافق عامة كثيرة

٣٤. في مدرستنا مرافق عامة كثيرة. منها فصول دراسية، ندرس فيها الدروس المقررة ومنها معمل اللغة، نتدرب فيه الإستماع والكلام. أين ندرس الدروس المقررة؟

- أ. في مدرستنا د. معمل اللغة
ب. المرافق العامة ه. في الفصول الدراسية
ج. مرافق عامة كثيرة

٣٥. في مدرستنا مرافق عامة كثيرة. منها فصول دراسية، ندرس فيها الدروس المقررة ومنها معمل اللغة، نتدرب فيه الإستماع والكلام. أين نتدرب الإستماع والكلام؟

- أ. في مدرستنا د. معمل اللغة
ب. المرافق العامة ه. الإستماع والكلام
ج. مرافق عامة كثيرة

٣٦. الطلاب - يجتمع - القاعة - في -
لحفل - الرسول - مؤيد.

- أ. الطلاب يجتمع القاعة في حفل الرسول مؤيد
ب. الطلاب يجتمع في القاعة لحفل الرسول مؤيد
ج. يجتمع الطلاب في القاعة لحفل مؤيد الرسول
د. يجتمع الطلاب في مؤيد الرسول لحفل القاعة

٣٧. غرقة العائلة واسعة و نظيفة. المبتدأ في

- هذه الجملة
أ. غرقة العائلة د. و
ب. العائلة ه. نظيفة
ج. واسعة

٣٨. هذا أبي، هو

- أ. تاجرة د. مهندسة
ب. فلاح ه. مهندس
ج. مدرسة

٣٩. الطالب ... الواجبات المنزلية بعد صلاة العشاء.

- أ. يستريح د. يعملان
ب. يستريحان ه. يعملون
ج. يعمل

٤٠. الطالبان ... الواجبات المنزلية بعد صلاة العشاء.

- أ. يستريح د. يعملان
ب. يستريحان ه. يعملون
ج. يعمل

٤١. مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاطِرًا.

- أ. أَسَاعَدُ
ب. أَنَامُ
ج. أَقُومُ
د. أَعْمَلُ
ه. أَجْلِسُ

٤٢. أَبِي يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ. هُوَ

- أ. فَلَاحُ
ب. طَالِبُ
ج. مُدْرَسُ
د. مُؤَطَّفُ
ه. رَبَّةُ الْبَيْتِ

٤٣. هُوَ يَتَنَاوَلُ ... فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.

- أ. الْفَطُورُ
ب. الْغَدَاءُ
ج. الْعِشَاءُ
د. كُلُّ يَوْمٍ
ه. مَعَ أُسْرَتِهِ



٤٤. اسْمُهُ عَبْدُ الْعَزِيزِ - هُوَ طَالِبٌ - هَذَا صَدِيقِي - الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ - مِنْ طُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ

أ. اسْمُهُ عَبْدُ الْعَزِيزِ هُوَ طَالِبٌ هَذَا صَدِيقِي الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِنْ طُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ
ب. هَذَا صَدِيقِي اسْمُهُ عَبْدُ الْعَزِيزِ هُوَ طَالِبُ الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِنْ طُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ

ج. هَذَا صَدِيقِي اسْمُهُ عَبْدُ الْعَزِيزِ هُوَ طَالِبٌ مِنْ طُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ
د. هُوَ طَالِبٌ مِنْ طُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ هَذَا صَدِيقِي اسْمُهُ عَبْدُ الْعَزِيزِ
ه. هَذَا صَدِيقِي مِنْ طُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ هُوَ طَالِبٌ اسْمُهُ عَبْدُ الْعَزِيزِ

٤٥. هَذِهِ أُسْرَتِي، أُسْرَتِي

- أ. صَغِيرَةٌ
ب. كَبِيرَةٌ
ج. جَمِيلَةٌ
د. وَاسِعَةٌ



٥. ضَيْقَةٌ

٤٦. هَذِهِ أُسْرَتِي، أُسْرَتِي

- أ. صَغِيرَةٌ
ب. كَبِيرَةٌ
ج. جَمِيلَةٌ
د. كَثِيرَةٌ
ه. قَلِيلَةٌ



٤٧. الطُّلَّابُ يَعِيشُونَ فِي السَّكَنِ بِنِظَامٍ. يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً وَيَذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ وَفَقًا لِلنِّظَامِ.

مَالْمَوْضُوعِ الْمُنَاسِبِ بِهَذِهِ الْقِرَاءَةِ ؟

- أ. فِي السَّكَنِ
ب. فِي الْمَدْرَسَةِ
ج. فِي الْمَسْجِدِ
د. النَّظَامِ
ه. الطُّلَّابِ

٤٨. الطُّلَّابُ يَعِيشُونَ فِي السَّكَنِ بِنِظَامٍ. يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً وَيَذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ وَفَقًا لِلنِّظَامِ.

أَيْنَ يَعِيشُ الطُّلَّابُ ؟

- أ. فِي السَّكَنِ
ب. فِي الْمَدْرَسَةِ
ج. فِي الْمَسْجِدِ
د. النَّظَامِ
ه. الطُّلَّابِ

٤٩. الطُّلَّابُ يَعِيشُونَ فِي السَّكَنِ بِنِظَامٍ. يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً وَيَذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ وَفَقًا لِلنِّظَامِ.

أَيْنَ يُصَلُّونَ الطُّلَّابُ ؟

- أ. فِي السَّكَنِ
ب. فِي الْمَدْرَسَةِ
ج. فِي الْمَسْجِدِ
د. النَّظَامِ
ه. الطُّلَّابِ

٥٠. الطُّلَّابُ يَعِيشُونَ فِي السَّكَنِ بِنِظَامٍ. يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً وَيَذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ وَفَقًا لِلنِّظَامِ.

أَيْنَ يُصَلُّونَ الطُّلَّابُ ؟

- أ. فِي السَّكَنِ
ب. فِي الْمَدْرَسَةِ
ج. فِي الْمَسْجِدِ
د. النَّظَامِ
ه. الطُّلَّابِ

مَنْ الَّذِي يُذَكِّرُونَ دُرُوسَهُمْ ؟
أ. فِي السَّكَنِ د. النَّظَامِ
ب. فِي الْمَدْرَسَةِ ه. الطُّلَابِ
ج. فِي الْمَسْجِدِ



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MAN 1 Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab Wajib
Kelas /Peminatan : X (Sepuluh)
Semester : 1 (satu) / Ganjil
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Proses Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---------------------|--|---|---------------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (7) | (8) |
| 1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT. | - Menunjukkan kesadaran bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah | - | Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah - Guru memotivasi peserta didik untuk santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal | 20 JP | <ul style="list-style-type: none"> - Buku Bahasa Arab kelas X peminatan Wajib Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik |
| 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman | - Menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman | - | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | - Menunjukkan perilaku peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman | | | | |
| <p>3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p style="text-align: center;">البيانات الشخصية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> | - Membedakan bunyi ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan <i>nakirah dan ma'rifah</i> dengan <i>dlamir dan idlafah</i> dengan menggunakan makna <i>lam</i> dengan | - Bacaan tentang topik البيانات الشخصية - Pengenalan tarkib sebagai berikut: النكرة والمعرفة (بال) والضمائر والإضافة بمعنى اللام | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab tentang tema/topik identitas pribadi. Menyimak wacana berbahasa Arab tentang tema/topik identitas pribadi sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>nakirah dan ma'rifah</i> dengan <i>dlamir dan idlafah</i> dengan menggunakan makna <i>lam</i>, | <p>Tes Tulis Peserta didik diberi beberapa soal untuk dikerjakan secara tulis baik dalam bentuk uraian obyektif atau uraian non obyektif</p> <p>Tes Lisan Peserta didik diberi soal terkait dengan materi ajar untuk</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>benar terkait topik البيانات الشخصية</p> <p>- Memahami makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam</i> dari ujaran kata terkait topik البيانات الشخصية</p> <p>- Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik identitas pribadi. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema/topik identitas pribadi secara tertulis/lisan . Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara tentang tema/topik identitas pribadi. Menanyakan kata/kalimat tentang tema/topik identitas pribadi yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film tentang tema/topik identitas pribadi. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah</i> | <p>dijawab secara lisan</p> <p>Penugasan Peserta didik diberi tugas individu atau kelompok untuk memahami ataupun medalami materi ajar dalam satuan waktu yang telah ditentukan</p> <p>Unjuk Kerja Peserta didik diminta menampilkan atau unjuk kemampuan yang sesuai dengan kompetensi dasar</p> <p>Penilaian Proyek</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>unsure kaidah <i>nakirah dan ma'rifah</i> dengan <i>dlamir dan idlafah</i> dengan menggunakan makna <i>lam</i> dari ujaran kata sederhana terkait topik</p> <p style="text-align: center;">البيانات الشخصية</p> | | <p>dengan menggunakan makna <i>lam</i>, tentang tema/topik identitas pribadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang tema/topik identitas pribadi sesuai kaidah <i>nakirah dan ma'rifah</i> dengan <i>dlamir dan idlafah</i> dengan menggunakan makna <i>lam</i>, • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan tentang tema/topik identitas pribadi. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>nakirah dan ma'rifah</i> dengan <i>dlamir dan idlafah</i> dengan menggunakan makna <i>lam</i>,. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>nakirah dan ma'rifah</i> dengan <i>dlamir dan idlafah</i> dengan menggunakan makna <i>lam</i>, terkait topik tentang tema/topik identitas pribadi. • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik identitas pribadi • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang tema/topik identitas pribadi • Membedakan penggunaan kata untuk <i>nakirah dan ma'rifah</i> dengan <i>dlamir</i> | <p>Peserta didik diberi tugas individu ataupun kelompok, melakukan aktifitas penyelidikan atau penelitian untuk mendalami materi ajar</p> <p>Penilaian Produk</p> <p>Peserta didik secara individu/kelompok membuat hasil karya yang sesuai dengan kompetensi dasar</p> <p>Penilaian Portofolio, Pada setiap tengah atau akhir semester, peserta didik</p> | | |
| <p>4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">البيانات الشخصية</p> <p>dengan memperhatikan</p> | <p>- Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah <i>nakirah dan ma'rifah</i> dengan <i>dlamir dan</i></p> | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> | <p><i>idlafah dengan menggunakan makna lam</i> terkait topik البيانات الشخصية</p> <p>- Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsure <i>nakirah dan ma'rifah</i> dengan <i>dlamir dan idlafah</i> dengan menggunakan <i>makna lam</i> tentang topik البيانات الشخصية</p> | | <p><i>dan idlafah dengan menggunakan makna lam,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi umum tentang tema/topik identitas pribadi dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik identitas pribadi • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik identitas pribadi • Menyampaikan isi wacana tulis tentang tema/topik identitas pribadi secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>nakirah dan ma'rifah</i> dengan <i>dlamir dan idlafah</i> dengan menggunakan <i>makna lam,</i>. • Menyusun karangan sederhana tentang tema/topik identitas pribadi sesuai kaidah <i>nakirah dan ma'rifah</i> dengan <i>dlamir dan idlafah</i> dengan menggunakan <i>makna lam,</i>. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. | <p>diminta mengumpulkan hasil karya dan memberikan refleksinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • | | |
|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Menghafal kosa kata baru tentang tema/topik identitas pribadi | | | |
| 1.2 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan keyakinan bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi | | <p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi - Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaiandiri • Penilaian antar teman • Jurnal | 20 JP | <ul style="list-style-type: none"> - Buku Bahasa Arab kelas X peminatan Wajib Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/VC D/ Komputer |
| 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab. | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaiandiri • Penilaian antar teman • Jurnal | | | |
| 3.2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya | <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi ungkapan sederhana sesuai dengan unsure | <ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik المرافق العامة في المدرسة | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik fasilitas umum di madrasah | <p>Tes Tulis</p> <p>Peserta didik diberi beberapa soal untuk dikerjakan secara tulis baik dalam bentuk</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p> bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis </p> | <p> kebahasaan muftada' dan khabar sifat dengan benar terkait topik المرافق العامة في المدرسة - Mengetahui makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah muftada' dan khabar sifat dari ujaran kata terkait topik المرافق العامة في المدرسة - Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure </p> | <p> - Pengenalannya tarkib sebagai berikut: المبتدأ والخبر (صفة) </p> | <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah. Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>muftada' dan khabar sifat</i> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>muftada' dan khabar sifat</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah secara tertulis/lisan . Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik fasilitas umum di madrasah. Menanyakan kata/kalimat terkait topik fasilitas umum di madrasah yang belum difahami kepada teman | <p> uraian obyektif atau uraian non obyektif Tes Lisan Peserta didik diberi soal terkait dengan materi ajar untuk dijawab secara lisan Penugasan Peserta didik diberi tugas individu atau kelompok untuk memahami ataupun medalami materi ajar dalam satuan waktu yang telah ditentukan Unjuk Kerja Peserta didik diminta menampilkan </p> | | |
|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | kaidah <i>mubtada'</i> dan <i>khobar sifat</i> dari ujaran kata sederhana terkait topik المرافق العامة في المدرسة | | atau guru sesuai tema/topik fasilitas umum di madrasah secara lisan. Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik fasilitas umum di madrasah. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dan khobar sifat</i> terkait topik fasilitas umum di madrasah. Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah sesuai kaidah <i>mubtada' dan khobar sifat</i> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik fasilitas umum di madrasah. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada' dan khobar sifat</i>. | atau unjuk kemampuan yang sesuai dengan kompetensi dasar Penilaian Proyek Peserta didik diberi tugas individu ataupun kelompok, melakukan aktifitas penyelidikan atau penelitian untuk mendalami materi ajar | | |
| 4.2 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks | - Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah <i>mubtada'</i> dan <i>khobar sifat</i> terkait topik المرافق العامة في المدرسة - Mengungkapkan kalimat dengan lisan | | Mengasosiasikan: <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan antara kalimat <i>mubtada' dan khobar sifat</i> terkait topik fasilitas umum di madrasah. | Penilaian Produk Peserta didik secara individu/kelompok membuat hasil karya yang sesuai dengan | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | <p>dan tulisan sesuai dengan unsure <i>mubtada'</i> dan khabar sifat tentang topik المرافق العامة في المدرسة</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik fasilitas umum di madrasah • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada'</i> dan <i>khabar sifat</i> • Mencari informasi umum terkait topik fasilitas umum di madrasah dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik fasilitas umum di madrasah secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada'</i> dan <i>khabar sifat</i>. • Menyusun karangan sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah | <p>kompetensi dasar</p> <p>Penilaian Portofolio, Pada setiap tengah atau akhir semester, peserta didik diminta mengumpulkan hasil karya dan memberikan refleksinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--------------|---|
| | | | sesuai kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> . <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru terkait topik fasilitas umum di madrasah | | | |
| 1.3 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar | <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan keyakinan bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi | - | Afektif: <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab | <ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal | 20 JP | <ul style="list-style-type: none"> Buku Bahasa Arab kelas X peminatan Wajib Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/VCD/ Komputer |
| 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional | <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional | - | | <ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaiandiri Penilaian antar teman Jurnal | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | <p>l dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.</p> | | | | |
| <p>3.3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الحياة فى الأسرة وفى سكن الطلاب baik secara lisan maupun tertulis</p> | <p>- Membedakan bunyi ungkapan sederhana sesuai dengan unsure kebahasaan mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari' dengan benar terkait topik الحياة فى الأسرة وفى سكن الطلاب - Mengetahui makna kalimat sesuai dengan unsure</p> | <p>- Bacaan tentang topik الحياة فى الأسرة وفى سكن الطلاب - Pengenalan tarkib sebagai berikut: المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)</p> | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa • Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa. • Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mengamati teks yang terdapat <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i> • Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i> | <p>Tes Tulis Peserta didik diberi beberapa soal untuk dikerjakan secara tulis baik dalam bentuk uraian obyektif atau uraian non obyektif</p> <p>Tes Lisan Peserta didik diberi soal terkait dengan materi ajar untuk dijawab secara lisan</p> <p>Penugasan Peserta didik diberi tugas individu atau</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p> kaidah mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari' dari ujaran kata terkait topik </p> <p> الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب </p> <p> - Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari' dari ujaran kata sederhana terkait topik </p> <p> الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب </p> | | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa secara tertulis/lisan . Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa. Menanyakan kata/kalimat terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i> terkait topik | <p>kelompok untuk memahami ataupun medalami materi ajar dalam satuan waktu yang telah ditentukan</p> <p>Unjuk Kerja Peserta didik diminta menampilkan atau unjuk kemampuan yang sesuai dengan kompetensi dasar</p> <p>Penilaian Proyek Peserta didik diberi tugas individu ataupun kelompok, melakukan aktifitas penyelidikan</p> | | |
|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>4.3 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p>الحياة فى الأسرة وفى سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> | <p>- Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah <i>mubtada'</i> dlamir dan khabar fiil <i>mudlari'</i> terkait topik</p> <p>الحياة فى الأسرة وفى سكن الطلاب</p> <p>- Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsure <i>mubtada'</i> dlamir dan khabar fiil <i>mudlari'</i></p> | | <p>kehidupan di keluarga dan di asrama siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa sesuai kaidah <i>mubtada'</i> dlamir dan khabar fiil <i>mudlari'</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada'</i> dlamir dan khabar fiil <i>mudlari'</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtada'</i> dlamir dan khabar fiil <i>mudlari'</i> terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa | <p>atau penelitian untuk mendalami materi ajar</p> <p>Penilaian Produk Peserta didik secara individu/kelompok membuat hasil karya yang sesuai dengan kompetensi dasar</p> <p>Penilaian Portofolio, Pada setiap tengah atau akhir semester, peserta didik diminta mengumpulkan hasil karya dan memberikan refleksinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>tentang topik الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i> • Mencari informasi umum terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i>. • Menyusun karangan sederhana terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa sesuai kaidah <i>mubtada' dlamir dan khabar fiil mudlari'</i>. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik kehidupan di keluarga dan | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | di asrama siswa secara lisan maupun tulisan. <ul style="list-style-type: none">• Menghafal kosa kata baru terkait topik kehidupan di keluarga dan di asrama siswa | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Mengetahui,
Kepala

Drs. Mohammad Husnan, M. Pd
NIP. 19621101 199003 1 007

Malang, 18 Juli 2017
Guru Mata Pelajaran

Yasin, S.Pd.
NIP. 19710301200501 1 005



KISI-KISI PENULISAN SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER GANJIL 2017/2018

| | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : MAN 1 Kota Malang |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Kelas | : X (Sepuluh) |
| Tema | : التّعارف و الحياة العائليّة |
| Alokasi | : 120 Menit |
| Jumlah Soal | : 50 (Pilihan Ganda) |
| Penyusun | : Yasin, S.Pd |

| Kompetensi Dasar | Bahan Kelas/Semester | Aspek Kebahasaan | Indikator | Nomor soal | Bentuk soal |
|--|-------------------------|---------------------|--|---------------|----------------|
| Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang التّعارف | X/Ganjil | Qiroah | Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan | | Obyektif |

| | | | | | |
|--|----------|----------|--|--|----------|
| | | Mufrodat | Siswa dapat mengartikan kata dalam suatu kalimat | | Obyektif |
| | | Hiwar | Siswa mampu melengkapi teks dialog dengan kalimat yang sesuai | | Obyektif |
| | | Mufrodat | Siswa mampu menerjemahkan kalimat dalam bahasa indonesia dan menentukan kalimat yang benar | | Obyektif |
| | | Mufrodat | Siswa mampu menentukan arti dari gambar | | Obyektif |
| Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang المعرفة والتعارف والنكرة | X/Ganjil | Kitabah | Siswa mampu mengurutkan kata menjadi kalimat yang sempurna | | Obyektif |
| | X/Ganjil | Qawaid | Siswa mampu menggunakan huruf jar dengan tepat dalam sebuah kalimat | | Obyektif |
| Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang الصفة(المبتداء والخبر (إسم المرافق العامة في المدرسة | X/Ganjil | Qawaid | Siswa mampu menentukan jawaban yang tepat dalam penggunaan huruf athaf | | Obyektif |

| | | | | | |
|---|----------|---------|--|--|----------|
| Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang المرافق العامة في المدرسة | X/Ganjil | Qiroah | Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan | | Obyektif |
| | | Qiro'ah | Siswa dapat memahami makna dari kata dalam suatu kalimat | | Obyektif |
| | | Kitabah | Siswa mampu mengurutkan kata menjadi kalimat yang sempurna | | Obyektif |
| | | Kitabah | Siswa mampu menentukan kalimat yang benar | | Obyektif |

Malang, 8 Nopember
2017

Penyusun,

Yasin, S.Pd.



27 *Yasin*
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG**

JL. Baldurj Bulan No. 40 Telp (0341) 551752 Faks.551752 Psw.13 Malang 65144
Website : www.manmalang1.sch.id Email : man1mig@yahoo.co.id

SURAT TUGAS

Nomor : B-684Ma.13.03/KP.02 / 10 /2017

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka meningkatkan pembelajaran, pengendalian mutu pendidikan serta evaluasi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang maka perlu dibentuk Penyusun Soal, Kisi dan Kunci Jawaban Soal PAS Tahun Pelajaran 2017 / 2018
- b. Bahwa mereka yang namanya tercantum pada surat tugas ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk ditugaskan menjadi Penyusun Soal, Kisi dan Kunci Jawaban Soal PAS Tahun Pelajaran 2017 / 2018
- Dasar : a. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 sebagaimana telah diubah dengan PP No. 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
- c. Keputusan Menteri Agama nomor : 207 Tahun 2014 tentang Kurikulum Madrasah
- d. Hasil rapat koordinasi unsur pimpinan tanggal 20 September 2017.
- Memberikan Tugas :
- Kepada : Terlampir
- Untuk : 1. Menjadi Penyusun Soal, Kisi dan Kunci Jawaban Soal PAS Tahun Pelajaran 2017 / 2018, Terhitung Mulai Tanggal 25 Oktober 2017 sampai dengan 8 Nopember 2017.
2. Asli surat tugas diberikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebaik-baiknya

Malang, 30 Oktober 2017

Kepala,



Dr. Mohammad Husnan, M.Pd
NIP. 19621101 199003 1 007

Lampiran 1 : Surat Tugas
 Nomor : B- 605/ Ma.13.03/KP.02 / 10 /2017
 Tanggal : 30 Oktober 2017

**DAFTAR NAMA GURU PENYUSUN SOAL, KISI- KISI DAN KUNCI JAWABAN
 SOAL PAS TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018**

KELAS X

| NO | NAMA GURU | MATA PELAJARAN | KELAS |
|----|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Dra. Hj. Nur Laila, S.Pd | AA | X (MIPA 2,3,4,5,IPS 1,2,BHS,AGM1,2) |
| | | AA | X (MIPA 1) |
| | | Akhlak | X (AGM 1,2) |
| 2 | Drs. Nur Hidayatullah | Matematika | X (BHS, IPS 1,2, AGM 1,2) |
| 3 | Drs. Sudirman, S.T,S.Pd,M.Pd | PKWU | X(MIPA 1,2,3,4,5) |
| 4 | Dra. Hj. Hidayatus S, M.A | B.ARAB Peminatan | X (BHS) |
| 5 | Hj. Emi Rochanum, M.Pd | Fisika | X (MIPA 1) |
| 6 | Syaf'in Qodir, S.Pd. | P K n | X (MIPA 2,3,4,5,IPS1,2,BHS,AGM1,2) |
| | | PKN | X (Mipa 1) |
| 7 | Aulia Rahmayanti, S.S | B.ING wajib | X (Semua jurusan) |
| 8 | Nur Handayani, S.P, M.Pd | Biologi | X (MIPA 1,2,3,4,5) |
| 9 | Dra. Yuni Widayati | Ekonomi | X (IPS 1,2) |
| 10 | R. Heru Lesmana, S:Pt | Prakarya | X (IPS,BHS,AGM) |
| 11 | Robil Alamin, S.Pd | SEJ. Peminatan | X (IPS 1,2) |
| 12 | Yasin, S.Pd | B. ARAB | X (semua jurusan) |
| 13 | Nurul Fitriah, S.Si, M.Si | Kimia | X (MIPA 2,3,4,5) |
| 14 | Sugiono, S.Ag | Ilmu Hadits | X (AGM 1,2) |
| 15 | Slamet Priyanto, S.Pd. | Geografi | X (IPS 1,2) |
| 16 | Erlangga, S.Pd | MAT WAJIB | X (MIPA 1,2,3,4,5) |
| 17 | Siti Dwi Yulastuti, S.Pd | Fisika | X (MIPA 2,3,4,5) |
| 18 | Abdurrohman, S.Ag, M.A | Ushul Fqh | X (AGM 1,2) |
| 19 | Aulia Rahmayanti, S.S | B.ING | X (bhs) |
| 20 | Drs. Liwa'ul Hamdi | B. IND | X (mipa 2,3,4,5,ips 1,2,agama 1,2) |
| 21 | Ririn Eva Hidayati, S.Pd, M.Si | Kimia | X (MIPA 1) |
| 22 | Iwan Setiawan, S.Pd | Penjaskes | X (SEMUA JURUSAN) |
| 23 | Endah Yulianti, M.Pd | Fiqih | X (SEMUA JURUSAN) |
| | | I.KALAM | X (AGM1,2) |
| 24 | Luthfi Hakim, S.S, M.Pd | B. ARAB | X (agm1,2) |
| | | TAFSIR DAN ILMU TAFSIR | X (AGM 1,2) |
| 25 | Syanfuddin | Qawa'idul Arabiyah | X (AGM 1,2) |
| 26 | Ayu Mahmudatul A, S.Pd | ANTRO | X (IPS 1,2) |
| | | Sosiologi | X (BHS) |

**DAFTAR NAMA GURU PENYUSUN SOAL, KISI- KISI DAN KUNCI JAWABAN
SOAL PAS TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018**

KELAS X

| NO | NAMA GURU | MATA PELAJARAN | KELAS |
|----|---------------------------|----------------|------------------------------------|
| 27 | Zakiyah | B. IND | X (mipa 1,bhs) |
| 28 | Siti Nurul Syarifah, S.Pd | MAT MINAT | X (MIPA 1) X (MIPA 2,3,4,5) |
| 29 | Rahmad Fajzal, S.Pd | SKI | X (mipa 1) |
| | | SKI | X (mipa 2,3,4,5,IPS1,2,BHS) |
| | | SKI | X (agm1,2) |
| 30 | Ahmad Amin S.Pd | QH | X (SEMUA JURUSAN) |
| 31 | Firdaus Muttaqi, S.Pd | Seni Bud | X (SEMUA JURUSAN) |
| 32 | Fitria Hanim | SEJ, IND | X (MIPA 2,3,4,5,IPS1,2,BHS,AGM1,2) |
| | | SEJ. IND | X (MIPA 1) |

Kepala MAN 1 Kota Malang

Drs. Mohammad Husnan, M.Pd
NIP. 19621101 199003 1 007

CATATAN:

1. Soal tidak boleh sama dengan soal PAS tahun sebelumnya
2. Setiap pembuat soal wajib mengumpulkan hardcopy kisi- kisi, soal dan kunci jawaban
3. Materi Soal : Semua SK dan KD materi semester ganjil dengan perbandingan sesuai dengan materi esensialnya.
4. Penyerahan Naskah Soal, Kisi - kisi dan Jawaban soal paling lambat Hari: Rabu, 8 November 2017
kelas X :NURUL BADI'AH, S.Psi, Kelas XI:DEWI NURJANAH,S.Pd, Kelas XII: NURUL FITRIAH, S.Si
5. Waktu untuk soal mapel UN 120 menit dan non UN 60 menit
6. Jumlah soal dan tingkat kesulitan soal disesuaikan dengan waktu yang disediakan

ملحق ٨ الصور عملية المقابلة



ملحق ٩ السيرة الذاتية



الاسم : تيسا مغفرة

مكان و تاريخ الولادة : كرسيك، ٢٥ مايو ١٩٩٦

الوالد : كسرينطو

الوالدة : يونياتى

العنوان : موندولوكو، كرسيك

رقم الجوال : ٠٨٥٧٨٥١٥٦٠٧١

البريد الإلكتروني : Tisamaghfroh217@gmail.com

السيرة التربوية :

- ❖ حصل الباحثة على شهادة الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ موندولوكو، كرسيك عام ٢٠٠٨
- ❖ حصل الباحثة على شهادة المدرسة المتوسطة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ موجوكرتا عام ٢٠١١
- ❖ حصل الباحثة على شهادة المدرسة على شهادة المدرسة الثانوية ٢٠١٤
- ❖ حصل الباحثة شهادة البكالوريوس في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج عام ٢٠١٨

خبرة المنظمة

- ❖ أعضاء هيئة مناقشة تنمية و البحوث في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عام ٢٠١٤ - ٢٠١٧
- ❖ رئيسة أنشطة الطلاب نخضة العلماء (Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama) في موندولوكو ، كرسيك ٢٠١٣-٢٠١٤
- ❖ أعضاء Pimpinan Anak Cabang (PAC) NU في وارينغنانوم ، كرسيك ٢٠١٨-٢٠٢٠