

البحث الجامعي

تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة على أساس
السيكولوجية في مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج.

إعداد :

نينديا فوسفيتاساري

رقم القيد: ١٤١٥٠٠١٦

المشرفة :

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

البحث الجامعي

تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة على أساس
السيكولوجية في مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج.

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا S1

إعداد :

نينديا فوسفيتاساري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٦

المشرفة :

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

استهلال

كَتَبُ فُصِّلَتْ ءَايَتُهُ، قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

﴿سورة فصلت: ٣﴾

حَدَّثَنَا عُمَرُو النَّاقِدُ حَدَّثَنَا كَثِيرُ بْنُ هِشَامٍ حَدَّثَنَا جَعْفَرُ بْنُ
بُرْقَانَ بْنِ يَزِيدُ بْنُ الْأَصَمِّ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَ أَمْوَالِكُمْ
وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ.

﴿رواه مسلم﴾

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلي :

أمي المحبوبة : سوكرتي

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربتي منذ صغاري و بدون رضاها وحبها

ما وجدت النجاح)

أبي الكريم : ياتيمين

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر و الصحة دائما)

وإلى أختي صغيرة : ناديا ديوي فرتيوي

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلها الولد الصالح والناجح في المستقبل)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة على أساس السيكلوجية في مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج. ". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة مملّوة الحسنة المجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
١. فضيلة الأستاذة الدكتورة أمي محمودة الماجستير، مشرفة على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على كل ما قدمه مساعدة من نعمة الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.
٢. فضيلة جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

- ٤ . فضيلة الدكتور شوهداء الماجستير و الأستاذ الحاج أحمد مكي حسن الماجستير , لكل ماقدموا من الإرشادات والتوجيهات و التعليقات لإتمام هذا البحث .
- ٥ . فضيلة الأستاذة حكمة , كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج .
- ٦ . جميع التلاميذ و التلميذات في الصف الثالث في المدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج .
- عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لهاوأن يشيننا بحسن الثواب , وأخيرا , أدركت الباحثة أنكتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضيف أو القصور , تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أى طرف لمزيد من التحسين , وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا . أمين يارب العالمين . جزاكم الله أحسن الجزاء .

مالانج , ٣٠ أغسطس ٢٠١٨

الباحثة

نينديا فوسفيتاساري ١٤١٥٠٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : نينديا فوسفيتاساري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٦

موضوع البحث : تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي

الإحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في

مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة

ليكن على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

تقريراً مالانج، ٣٠ أغسطس ٢٠١٨

المشرفة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكدت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : نينديا فوسفيتاساري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٦ :

موضوع البحث : تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي

الإحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في

مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتور الحاج شهاد الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

(.....)

٢. الدكتورة دوى حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

(.....)

٣. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اغوس عيمود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : نينديا فوسفيتاساري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٦ :

موضوع البحث : تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج.

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقريرا مالانج، ٦ سبتمبر ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميون المايجي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : نينديا فوسفيتاساري


رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٦ :

موضوع البحث : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج.

إلتزام دراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقرياً بمالانج، ٦ سبتمبر ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية,


الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه :

: نينديا فوسفيتاساري

الاسم

: ١٤١٥٠٠١٦

رقم القيد

: فاليبينج - سومطرة جنوية

العنوان

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع: تطوير المواد التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في المدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

حرر الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

تقرياً بمالانج، ٣٠ أغسطس ٢٠١٨



رقم القيد: ١٤١٥٠٠١٦



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : نينديا فوسفيتاساري
رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٦ :
موضوع البحث : تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي
الإحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في
مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج.
المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي عمودة الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٠ أبريل ٢٠١٨	الفصل ١ - ٣	
٢	٢٤ أبريل ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ١	
٣	٠٨ مايو ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ٢-٣	
٤	١٥ مايو ٢٠١٨	الفصل ٤-٥	
٥	١٦ يوليو ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ٤-٥	
٦	٠٨ أغسطس ٢٠١٨	الفصل ١-٥	
٧	٢٨ أغسطس ٢٠١٨	مستخلص البحث	
٨	٣٠ أغسطس ٢٠١٨	ACC البحث الجامعي	

تحت معرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية,

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

نينديا فوسفيتاساري, ٢٠١٨. تطوير مواد تعليم مهارة القراءة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة على أساس
السيكولوجية في مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية.
كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الكلمة الأساسية : مواد تعليم,مهارة القراءة, الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

التعليم اللغة العربية لطلاب مرحلة الطفولة المبكرة أو المستوى الإبتدائية كان صعب أن لم يكن أدوات الدعم الأخرى. في الكتاب تعليم اللغة العربية المثالا ، ثم لابدّ لمتنوعة من اشكال التعلم وسائل لتحسين القدرة على التعلم وناقس بشم في التعلم. في مدرسه الريحان الإبتدائية المتكاملة لاوانج , هناك بعض الطلاب الذين لديهم احتياجات خاصه في التعلم. وقدرتهم علي التعلم ليست هي نفسها التي يتعلمها الطلاب الأخر. ولذلك هذا الكتاب التعليم علي التصميم مع إلى حد ما في شكل الصور والترجمات وأيضا لونه الفائدة. و مشكلة في هذا مدرسة هو المواد التعليمية المستخدمة سواء بين الطلاب العادي و الطلاب الاحتياجات الخاصة. إذا كان طلاب عادي يفهم عن المادة ليس بطلاب الاحتياجات الخاصة القراءة و تعريف معني من المفردات فقط.

من البيان السابق, إذا أسئلة البحث هي: (١) كيف يتم تطويرالمواد التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في المدرسة الريحان الإبتدائية التكاملة لاوانج؟ (٢) ما صلاحية تطويرالمواد التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في المدرسة الريحان الإبتدائية التكاملة لاوانج؟ و أهدافه من البحث هو لبيان كيف يتم تطوير المواد التعليمية و معرفة صلاحية هذه المواد التعليمية اللغة العربية في المدرسة الريحان الإبتدائية المتكاملة لاوانج.

النتيجة من هذا البحث هو (١) منهج البحث و التطوير عند ADDIE (تحليل, تصميم, تطوير, تطبيق و تقويم).الجمع البيانات البحث بمقابلة, الإستبانة, الإختبار, الوثائق. (٢) نتيجة من الخبير اللغة و المحتوى المواد التعليمية ٧٧,٣٣%, من الخبير تصميم المواد التعليمية ٩٣%, و المدرّسة اللغة العربية ٩٢% بمعنى المواد التعليمية "لائق" بتطبيق إلى الطلاب فصل الثالث مدرسة الريحان الإبتدائية المتكاملة لاوانج. (٣) المواد التعليمية "لائق" نظر من نتيجة تاء الحساب uji T و تاء الجدوال T table . قيمة تاء الحساب هي ١٤,٢٣٠ و قيمة تاء الجدوال هي ٢,٢٦٢. نتيجة من تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدوال, وهذا الحال يعين أن Ho مردود و Ha مقبول.

ABSTRACT

Nindya, puspitasari. 2018. The development of learning materials in Arabic Reading Skills for children in need special (ABK) on the basis of the principle of Psychology in Madrasah Ibtidaiyah Integrated Ar-roihan lawang. Thesis. Science Tarbiyah and Teaching Faculty. Arabic Education. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr.Hj.Umi Machmudah, M.A

Keywords : learning material, intermediate reading and children in need of special.

Learning Arabic for early childhood or elementary level students were a little tricky if not accompanied by other supporting tools. In the book teach yourself Arabic for example, takes a variety of forms of media learning to improve learning ability and reduce boredom when learning. In Madrasah Ibtidaiyah Integrated Mace there were some students who have special needs in learning. Their learning capacity is not the same as students in General. Therefore this textbook on the design with to such an extent in the form of images, translations and also the color of interest. Contributing factor is because the materials in use at the Madrasah Ibtidaiyah Integrated Mace is still in the same learning materials align with the students in General. If students are generally demanded pragmatism and memorized so that students in need of special only as can read and know the meaning of mufrodat.

The purpose of the research: to assist students in understanding the lessons in the get especially for children in need special (ABK) which focused in the skill of reading. Not all students have the capacity or memory in the same study. In Madrasah Ibtidaiyah Integrated Ar-roihan Mace for example there are some students "exceptional" that blend in with children in General. With a different indicator this book helps the student in learning Arabic. This is the kind of research Research and Development (R&D) based on the model of ADDIE. Population students at Madrasah Ibtidaiyah Integrated Ar-roihan Mace special class 3. In data collection, researchers using interviews, tests and question form. Likert scale was used for data analysis.

From the results of this research are, 1. That the researchers used a model of research and development with the formula ADDIE (Analyze, Design, Develop, Evaluate, and Implemenation). 2. from the test results of expert expert content reaches a value of 77.33%, from expert instructional design reached 93%, from teacher's Companion in need child special pengampu Arabic 92% of these materials means deserves to be implemented into the grade III MIT. 3. Textbook developed fairly decent. Evident from the results of the test T and paired samples T test known value T calculate of 14.230 greater than 5% of 2.262. This indicates that H₀ is rejected and the H_a are received.

ABSTRAK

Nindya, puspitasari 2018. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Keterampilan Membaca Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Atas Dasar Asas Psikologi di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-roihan Lawang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Dr.Hj.Umi Machmudah, M.A.

Kata Kunci: *Bahan ajar, keterampilan membaca, anak berkebutuhan khusus.*

Pembelajaran Bahasa arab bagi anak usia dini atau siswa tingkat sekolah dasar itu sedikit rumit jika tidak disertai dengan alat penunjang lainnya. Dalam buku ajar Bahasa arab sendiri misalnya, diperlukan berbagai macam bentuk media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan belajar dan mengurangi rasa bosan ketika belajar. Di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Lawang ada beberapa siswa yang memiliki kebutuhan khusus dalam belajar. Daya tampung belajar mereka tidaklah sama dengan siswa pada umumnya. maka dari itu buku ajar ini di desain dengan sedemikian rupa berupa gambar, terjemah dan juga warna yang menarik. Faktor penyebabnya adalah karena bahan ajar yang di gunakan di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Lawang masih di sama ratakan dengan bahan ajar yang diperuntukkan siswa pada umumnya. Jika siswa pada umumnya di tuntut faham dan hafal maka siswa yang berkebutuhan khusus hanya sebatas bisa membaca dan mengetahui makna dari mufrodad tersebut.

Dari permasalahan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah : (1) Bagaimana pengembangan bahan ajar Bahasa arab dalam keterampilan membaca anak berkebutuhan khusus atas asas psikologi di MIT Ar-Roihan lawang? (2) kelayakan pengembangan bahan ajar Bahasa arab dalam keterampilan membaca anak berkebutuhan khusus atas asas psikologi di MIT Ar-Roihan lawang? Tujuan dari penelitian ini untuk menjelaskan bagaimana pengembangan bahan ajar dan mengetahui seberapa layak pengembangan bahan ajar Bahasa arab di gunakan di MIT Ar-Roihan lwang.

Dari hasil penelitian ini adalah, 1. Bahwa peneliti menggunakan model penelitian dan pengembangan dengan rumus ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implemenationont, dan Evaluate*) dan pengumpulan data dengan cara wawancara, angket, latihan dan dokumentasi 2. Dari hasil uji ahli dari pakar isi buku mencapai nilai 77,33%, dari pakar desain pembelajaran mencapai nilai 93%, dari guru pendamping anak berkebutuhan khusus pengampu Bahasa arab 92% artinya bahan ajar ini layak untuk diimplementasikan ke siswa kelas III MIT. 3. Buku ajar yang dikembangkan terbilang layak. Terbukti dari hasil uji T dan paired sampel T test diketahui nilai T hitung sebesar 14,230 lebih besar dibandingkan dengan T table sebesar 2,262. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

محتويات

أ.....	الاستهلال
ب.....	الإهداء
ج.....	كلمة الشكر و تقدير
هـ.....	تقرير المشرف
و.....	تقرير لجنة المناقشة
ز.....	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ح.....	تقرير رئاسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	تقرير الباحثة
ي.....	مواعيد الإشراف
ك.....	ملخص البحث باللغة العربية
ل.....	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	ملخص البحث باللغة إندونيسية
ن.....	المحتويات
ص.....	قائم الجدوال
ق.....	قائم الرسم

الفصل الأول

الإطار العام

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٥
- د. فوائد البحث ٥
- هـ. حدود البحث ٦
- و. الدراسات السابقة ٦
- ز. تحديد المصطلحات ١١

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : المواد التعليمية

- أ. تعريف المواد التعليمية ١٣
- ب. أهمية تطوير المواد التعليمية ١٤
- ج. أساس المواد التعليمية ١٥

المبحث الثاني : الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

- أ. تعريف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ٢١
- ب. الخصائص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ٢١

المبحث الثالث : المهارة القراءة

- أ. تعريف المهارة القراءة ٢٥
- ب. الأهداف الخاصة المهارة القراءة ٢٦
- ج. نوع من المهارة القراءة ٢٧
- د. مجالات المهارة القراءة ٢٧

الفصل الثالث

منهجية البحث و التطوير

- أ. مدخل البحث ٣٢
- ب. نموذج البحث ٣٢
- ج. إجراءات البحث و التطوير ٣٣
- د. تجربة المنتج ٣٥
- هـ. البيانات ومصادرها واسلوب جمعها ٣٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي الإحتياجات

الخاصة على أساس السكولوجية

- أ. تحليل الإحتياجات ٤٠
- ب. تصميم الإنتاج ٤١
- ج. تطوير الإنتاج ٤٦
- د. تجربة الإنتاج ٥٨
- هـ. تقويم الإنتاج ٥٨

المبحث الثالث: فعالية تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي
الإحتياجات الخاصة على أساس السكولوجية.

- أ. نتائج خبير المحتوى المواد ٦٠
- ب. نتائج خبير التصميم المواد ٦٣
- ج. نتائج مدرسة اللغة العربية ٦٥
- د. نتائج الإختبار القبلي ٦٨
- هـ. نتائج الإختبار البعدي ٧٢

الفصل الخامس

الخاتمة

- أ. خلاصة نتائج البحث ٧٧
- ب. الإقتراحات ٧٨

قائمة المراجع

- المراجع العربية ٨٠
- المراجع الإندونيسي ٨٢
- السيرة الذاتية ٨٣

الملاحق

قائمة الجداول

٩.....	الجدوال (١,١) الدراسات السابقة.....
٣٠.....	الجدوال (٢,١) الإستراتيجيات القراءة.....
٣٥.....	الجدوال (٣,١) البيانات و مصادرها و الوب جمعها.....
٣٩.....	الجدوال (٣,٢) قيمة الأجوبة الإستبانة.....
٤١.....	الجدوال (٤,١) منهج الدراسي في الكتاب.....
٤٥.....	الجدوال (٤,٢) تدريبات في الكتاب.....
٥١.....	الجدوال (٤,٣) ترتيب مضمون المواد التعليمية.....
٥٩.....	الجدوال (٤,٤) نتيجة الاستبانة للخبير.....
٦٠.....	الجدوال (٤,٢,١) نتائج الاستبانة من خبير المحتوى.....
٦٣.....	الجدوال (٤,٢,٢) نتائج الاستبانة من خبير تصميم.....
٦٧.....	الجدوال (٤,٢,٣) الاستبانة و الاجابة من مدرسة.....
٦٨.....	الجدوال (٤,٢,٤) نتائج الاختبار القبلي.....
٦٩.....	الجدوال (٤,٢,٥) نسبة مؤية لنتائج لاختبار القبلي.....
٧٠.....	الجدوال (٤,٢,٦) نتائج الاختبار البعدي.....
٧١.....	الجدوال (٤,٢,٧) نسبة مؤية لنتائج الاختبار البعدي.....
٧٢.....	الجدوال (٤,٢,٨) المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي.....

- الجدوال (٤,٢,٩) نتائج متوسط الاختبار القبلي و البعدي ٧٣
- الجدوال (٤,٢,١٠) نتائج متوسط الاختبار القبلي و البعدي ٧٤
- الجدوال (٤,٢,١١) نتائج الاختبار التاء ٧٤
- الجدوال (٤,٢,١٢) تاء الجدوال ٧٦

قائمة الرسم

- الرسم (٣,١) : إجراءات تطوير بنموذج أدي ٣٣
- الرسم (٤,١) : تصميم وجوه المواد العلمية اللغة العربية ٤٧
- الرسم (٤,٢) : الغلاف الخلفي ٤٨
- الرسم (٤,٣) : الجدول المحتويات ٤٨
- الرسم (٤,٤) : الرسم ٤٩

الفصل الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المواد التعليمية لغة العربية يملك مختلف يوافق على خاصة الطلاب والظروف المدرسية. المواد التعليمية تصبح أدلة لعملية التعليم والتعلم سواء المستخدمة الطلاب أو المعلمين. والمواد أو الموضوع مرتبة بشكل منهجي، والتي استخدام المعلمين والطلاب في عملية التعلم. و تعريف عن المواد التعليمية من فانين مواد تعلم اللغة العربية هي الموضوع تعلم اللغة العربية وهي عبارة عن مهارات المعرفة ومواقف السلوك يتم ترتيبها بطريقة منتظمة بحيث يمكن للمعلمين والطلاب استخدامها في عملية التعلم العربية¹. قال الغزالي عن المواد التعليمية اللغة العربية : إن الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية و اللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين و في زمن محدد.² مجموعة من المواد المقدمة سيجعل عملية التعلم أسهل. المثلا كتاب اللغة العربية يستخدم في المدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج التي في هذه المدرسة هناك بعض الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة الذين يواصلون الدروس مع الأطفال العادي. كذلك الكتب اللغة العربية تستخدم تنبغي مختلفين عن الأطفال العادي و الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. الفهم لديهم اختلافات. يجب على الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة الحصول على مزيد من الاهتمام بحيث يشعرون بالمساعدة في فهم المواد. المشكلة في هذه البحث هي الكتب اللغة العربية تستخدمون للغاية اذا مستعمل مع الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة بمؤشر رفيعا. إذا الأطفال العادي يستخدمون المواد التعليمية بمؤشر رفيع وعليه لا بمؤشر الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

¹Taufiqurrahman, pengembangan Komponen-Komponen Kurikulum Bahasa Arab, Lisania volume 2, no 1, juni 2011, hal : 101

².Abdul Hamid dkk, pembelajaran Bahasa arab, malang: UIN press, 2008 hal:91

المهمة أن يكون الفرق بين الأطفال العادي الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في استخدام المواد التعليمية في عملية التدريس والتعلم هو تسهلهم في فهم الدروس التي يتم تقديمها. الواضح يختلف من حيث الفهمهم، إذا كان الأطفال العادي بما فيه الكفاية في واحد أو اثنين من شرح وبعض المساعدة من وسائل التعلم ولكن ليس مع الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة التي يستلزم مرارا وتكرارا لتكون يفهم عن الموضوعهم. إذا الأطفال العادي يجب الفهم من المفردات ولكن ليس مع الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ، فإنهم يستطيعون قراءة المفردات للمرحلة الأولى فقط. فضلا عن المواد التعليمية التي تناسب وسيلة التعليمية مفيد جدا في التعليم. مع المواد التعليمية التي تم تطوير من السابق يمكن أن تساعد الطلاب على فهم ومساعدة المعلمين أيضا في شرح المواد.

في هذه العملية التعليمية والتدريسية، المعلم بعمله من خلال إعطاء المبادرة في الصور تعلم اللغة العربية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الرويخان الابتدائية المتكاملة لاوانج. وليس من النادر أن يستخدم المعلمون الأغنية كوسيلة في التعليم . من المدرسة يحضر المعلم الخاصة لمساعدة مجال الدراسة في تقديم الرسالة أو الغرض من المواد التعليمية.

في التعليم ورد والمنتدى الذي عقد في السنغال في عام ٢٠١٠، وقد يجير التعليم للجميع باعتباره البرنامج الذي لديه ستة ارتباط أساسية بما في ذلك^٣.

١. تتسع وترفع جودة جراحة والتعليم مرحلة الطفولة المبكرة وخاصة الأطفال الخاصة.
٢. يرر الأطفال الذين في ظروف صعبة على إمكانية الحصول على التعليم الأساسي الجيد.

٣. يرر تلبية الحاجة التعلم من عملية العادل إلى برنامج التعلم والتعليم المهارات الحياتية الخيرا.

³ A.Malik Fajar, holistika pemikiran Pendidikan, Jakarta: raja grafindo, 2005 hal: 252-253

٤. ينزل رفيع أمية.

٥. ينسخ على التباعد بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي.

٦. تحسين كل جميع جوانب جودة التعليم، و يبرر التميز.

يبين في قانون رقم ٣٩ سنة ١٩٩٩ عن الحقوق الإنسان فصل ٥٤ هو كل الأطفال الذي متخلف جسديا او عقليا استأهل العناية، التربية، التدريب و ساعد الخاصة على تكلفة البلد لأنه الحياة وفقا لكرامة الإنسانية، يرفع ثقة بالنفس و القدرة على المشاركة في حياة المجتمع والامة و الدولة. هناك ان كل الأطفال استأهل التربية سويا بين اطفال العادي و ذوي الإحتياجات الخاصة. ولكن الطريقة تربية بينهما مختلفين بل الحصول على التربية التي ينبغي كاطفال عامه^٤.

من هذه الاساس ، فإن الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة لديهم الحق في الحصول على التعليم المساويا. التعليم من حيث وفقا لحالة كل طالب .مع التعديلات التي تعطى في التعلم يمكن أن تعطي شعورا بالعادلهم. كما قال مولياسا أن المواد التعليمية هي جزء من مصدر التدريس الذي هو جزء من الموارد التعليمية التي يمكن أن تفسر شيئا يحتوي على رسائل التعليم، سواء الخاصة والعامه التي يمكن استخدامها لصالح التعليم.

عائد الى او لحصيلة المقابلة مع مقطع المدرسة، فإن الصعوبة التي واجهتها عملية التعليم تتعلق بمواد تعليمية أقل إثارة للاهتمام إذا كان الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة^٥. ليس لدى جميع الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة تدرس اللغة العربية في عملية تعليمهم . إن تطوير هذا المورد سيجعل الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة أمغم ويساعدهم . مع المؤشر أو الكفاءات التي تدلل أو تعديلها أصبحت المعيار في تطوير المواد التعليمية العربية التي تناسب الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة . كتب مجهزة الصور وكذلك الألوان التي

⁴ www.pandawacare.or-id/2016/02/28/hak-anak-atas-pendidikan diakses pada tanggal 01 april 2018 pukul 20.35 wib

^٥ المقابلة المدرسة حول تطوير المواد التعليمية اللغة العربية الطلاب الخاصة، Iely effendi في المدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج، ٢٦ أغسطس ٢٠١٧ الساعة ١٠ wib.

تدعم الطلاب للمساعدة في فهم المواد. لأن المعلم المشرف هنا لديه سلطة تغيير المؤشر الذي يجب أن يحققه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة اوضيع. إذا كان الكتاب المدرسي من قبل في عملية التعلم ليست مثيرة جدا للاهتمام مع الحد الأدنى من اللون والصور ثم سيقوم الباحث بتصميم قدر الإمكان بحيث الكتاب المدرسي التي سيتم استخدام ممتع إثارة للاهتمام الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج.

وبناء على يشرح وجود مشكلة في الكتب المدرسية التي يستخدمها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. يستخدم الكتاب أن يكون ل يسمى مع الطلاب الآخرين. أهمية الكتب المدرسية المستخدمة في عملية التعلم، يجب أن يكون المعلمون أكثر التزاما في اختيار الكتب المدرسية. مع كل الظروف الموجودة في الطلاب تحتاج الإبداع والمعلمين لتسليم المواد القيام به بشكل صحيح. من المشكلة التي تحدث، هناك حاجة إلى البحث يختبر حل ومعرفة حول تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج.

المدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج هو واحدة من المدرسة التي حصلت على مرسوم اشتراعي من وزارة الدين حول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ليسلك عملية التعليم مع الأطفال العادي الآخرين. وفي هذه المدرسة يحصلون على الحقهم كمثل الطلاب الآخرون في عملية التعليمية، وكذلك في مواد اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من خلفية البحث المذكورة، فتحدد الباحثة المشكلات كما تلي:

١. كيف يتم تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج؟
٢. ما فعالية تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي تريد الباحثة، تحقيقها في هذا البحث كما تلي:

١. ليصف تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج.
٢. معرفة فعالية تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج.

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة على الصعبة الأكاديمي والعملي:

١. نظريا:
- لإضافة البصيرة أو قراءة المواد في تطوير المواد التعليمية التي يتم تعيينها من قبل الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.
٢. تطبيق
- أ. معهد
- ب. المعلم

ومن الحصيلة أن تكون نتائج هذه الدراسة واحدة من البدلات أو التعلم المرجعي في تحسين فهم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

ج. الطلاب

ومن الحصيلة أن تساعد الطلاب على فهم الدروس التي تركز على الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة

هـ. حدود البحث

في بحث تطوير المواد التعليمية للغة العربية هذا الباحث يعطي الحدود المشكلة ما تم بحثه.

١. الموضوع

هذه الدراسة تغطي فقط مهارات الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة يمكن قراءة المفردات المتعلقة بالمواد. وتركز البحوث على تطوير المواد التعليمية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة على مدرسة الصف الثالث الإبتدائية. و الخاصة من الأطفال اضطراب فرط الحركة وقلة التركيز (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) و بطء التعلم (Learning Slowlies) و تونا غراحتا.

ب. المكان

هذا البحث في مدرسة الإبتدائية المتكاملة الريحان لاوانج الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

ج. الزمان

هذه البحث يستعمل في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ في الشهر مارس ٢٠١٨.

و. الدراسات السابقة

لقد سبقت عن تطور المواد التعليمية حصلت على نتائج متنوعة و أما الدراسة السابقة هي كما يلي:

١. محمد سلوى أريد، اللغة العربية تعليم سنن كاليجاغا جامعة إسلامية الدولة في يوجياكارتا، واستخدام وسائل تعلم اللغة العربية على الطلاب تونانترا في المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، ويهدف هذا البحث إلى تحسين وتحسين نوعية التعليم من خلال وسيلة التعلم ، ونتائج هذه

الدراسة باستخدام النسخة المطبوعة من القرآن الكريم، وقواعد برايل للكتاب العربي، وبراييل بطاقة مفردات.

من هذا البحث ، فإن البحث أن المؤلف لم تختلف عن البحوث السابقة. في البحث السابق الذي أجرته م. سلوى أريد التركيز على وسائل التعليمية المخصصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، في حين أن الأبحاث التي ركزت بعناية على تطوير المواد التعليمية للأطفال الاحتياجات الخاصة. على الرغم من أن الكائن درس على قدم المساواة الأطفال الاحتياجات الخاصة ولكن المجال في الاختلاف هو مختلف.

٢. أنيفة السعيدة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. البكالوريوس. ٢٠١٤. تحت الموضوع " تطوير المادة الراسية لمهارة القراءة على ضوء المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا سكون، مالانق". واستخدمت الباحثة في هذا البحث هو البحث التطوير (R&D) بمدخل الوصفي و الكمي من المجموعة الضابطة والتجربة، ومجتمع البحث في هذا البحث هو تلاميذ الفصل الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا مالانق للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م وعدد التلاميذ ١٢٤ تلميذا. وعينته التلاميذ في الفصل السابع (أ) ويبلغ عددهم ١٩ تلميذا. وأما أدوات جمع البيانات في هذا البحث هي : (١) الملاحظ، (٢) المقابلة ، (٣) الاستبانة، (٤) الاختبارات. الاختبار القبلي والاختبار البعدي، عقدتهما الباحثة في الفصل الضابطة والفصل التجريبية. بعد انتهاء إجراء تطبيق هذا الكتاب الدراسي وجدت الباحثة على نتيجة فرقا واضحا بين تدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب الدراسي وتدريسها بدون استخدام الكتاب الدراسي. أما باستخدام هذا الكتاب الدراسي نستطيع التلاميذ أن تفهموا عن مادة القراءة الموجودة في الكتاب الدراسي. والدليل على ذلك أن

أكثرهم قد حصلوا على النتيجة الجيدة. وبعد انتهاء إجراء البحث، تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب الدراسي كمواد الدراسية العربية له فعالية ليرقى كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا سكون مالانق.

٣. سيتي نورحليمة، كلية التدرس الإسلامية جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا (sunan kalijaga Yogyakarta) بالموضوع " الطريقة التعليم اللغة العربية الطلاب تونانيترا (tunanetra) في المدرسة الثانوية ياكيتونيس (yaketunis) يوجياكارتا ٢٠١٦. نوعها هي البحث الميدان (field research). هدف هذه البحث الطلاب في المدرسة الثانوية الذي مني بتونا نيترا. تستخدم طريقة (deskriptif analitik) و اسلوب جمع البيانات بالمقابلة، الوثائق، ملاحظة. و اهدف من هذا البحث هو يبين طريقة يستخدم في المدرسة و كيف يستعملها^٦.

٤. كسمودي، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، بالموضوع " إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج ٢٠١٧". واستخدامه البحث هو التطوير (R&D) بمدخل الاتصالي. ونموذج البحث هو البوغ و الغال (Borg and Gall). ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطالب الفصل الخامس من المدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج. وأما أدوات جمع البيانات فب هذا البحث يعني

⁶ file:///C:/Users/Anonimus/Downloads/penelitian%20terdahulu/skripsi%20metode%20ABK.pdf diakses pada tanggal 20 november 2017 pukul 21.35 iwb

الملاحظة, المقابلة, الاستبانة, الاختبار.أهدف من هذا البحث هو باستخدام هذا الكتاب نستطيع الطلاب أن تفهموا مادة عن مهارة الكلام^٧.

٥. المقارنة بين الدراسات السابقة و البحث لدي الباحث

الاختلافات	التشبيهات	موضوع البحث	اسم الباحثة	التمرة
البحث السابقة ركز على وسائل تعلم اللغة العربية, و البحث الان في تطوير المواد التعليمية اللغة العربية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة	تطوير المواد التعليمية اللغة العربية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة	استخدام وسائل تعلم اللغة العربية على الطلاب تونانترا في المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤	محمد سلوى أريد	١.

⁷ Kasmudi, "Menyusun Buku Suplemen untuk anak berkebutuhan khusus dengan pendekatan komunikatif untuk menumbuhkan keterampilan berbicara di madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan Lawang Malang Jawa Timur", Tesis, (Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim,2017).

<p>البحث السابقة ركز على الطلاب في مدرسة المتوسطة ولكن البحث الان في الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة</p>	<p>تطوير المواد التعليمية اللغة العربية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة</p>	<p>تطوير المادة الراسية القراءة ضوء المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا سكون، مالانق</p>	<p>أنيفة السعيدة</p>	<p>.٢</p>
<p>البحث السابقة ركز على تونانيترا (tunanetra) ويستخدم الطريقة التعليم, و البحث الان من الأطفال توناغراحتا (tunagrahita)</p>	<p>تطوير المواد التعليمية اللغة العربية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة</p>	<p>الطريقة التعليم اللغة العربية الطلاب تونانيترا (tunanetra) في المدرسة الثانوية ياكيتونيس (yaketunis) يوجيا كارتا ٢٠١٦</p>	<p>سيتي نورحليمة</p>	<p>.٣</p>

٤.	كسمودي	إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج ٢٠١٧	تطوير المواد التعليمية اللغة العربية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة	البحث السابقة ركز في مهارة الكلام لطلاب المعوقين, و البحث الان في مهارة القراءة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
----	--------	---	--	---

ز. تحديد المصطلحات

حددت الباحثة المصطلحات المستخدم في هذا البحث كما يلي:

١. المواد التعليمية

مواد التعليمية هي مجموعة الخيرات التربوية والحقائق والمعلومات التي ترجى تزويد التلميذة بها والاتجاهات والقيم التي يزداد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقرر في المنهج.

٢. مهارة القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال، وليس القراءة كما يظنها باديء الرأي- مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما التطويرات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد لا نحفل فيها فقط بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق. القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي بتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني. القراءة هي أحد من مهارات اللغوية في تدريس اللغة العربية.

٣. الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة

الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة هم الطلاب (الأطفال) الذين لديهم اختلافات عن الأطفال الآخرين عقلياً وجسدياً على حد سواء. يجب إعطاء الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب المزيد من الخدمات المتخصصة أو أكثر لمساعدتهم في التفاعل أو فهم الدرس.

أطفال ذوي الإحتياجات الخاصة له معنى أوسع من الذي غير عادي. أطفال ذوي الإحتياجات الخاصة هم الذين يحتاجون خدمة معينة. رأي هيوار (Heward) أن أطفال ذوي الإحتياجات الخاصة هم الذين ذوات مميزات خاصة يختلفون عن غالبية الطلاب دون أن تظهر دائماً، إما عجز العقلي أو العاطفي أو الحسدي^٨. أطفال ذوي الإحتياجات الخاصة الذين تركز بهم الباحثة هم أطفال الفصل الثالث الذين تتعلمون مع مشرفة الخاصة فهم اضطراب فرط الحركة وقلة التركيز (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) وبطء التعلم (Learning Slowlies).

⁸ [Http://id.wikipedia.org/wiki/Anak-berkebutuhan-khusus](http://id.wikipedia.org/wiki/Anak-berkebutuhan-khusus). Diakses 12 Februari 2018 pukul 19.26 WIB.

الفصل الثاني

الاطار النظري

المبحث الأول : المواد التعليمية

أ. تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية أو كتاب المدرسية هي الكتاب الأساسي للطلاب ومايصبحه من مواد تعليمية المساعدة، والتي تؤلف من قبل المختصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معين بل صف دراسي معين زفي زمن محدد.^١

المواد التعليمية هي نوع من أنواع المواد الدراسية المطبوعة. قال ناسوتيون (Nasution) أنّ الكتاب الدراسي هو أهم مادة التعليم استعمالا من غيره. وهو أكثر المواد التعليمية سهولة في للإستخدام، ويحتوي على أهداف المقرر والمحتوى والتدريبات والتقنيات والإختبارات الذاتية. وقال الغالي المواد التعليمية هي الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معين بل في صف دراسي معين وفي زمن كحدد.

أنّ المواد التعليمية أو المواد الدراسية هي مجموعة الخيرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرخى تزويدها الطلاب بها، والإتجاهها والقيم التي براد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي اكتسبها إياهم، يهدف تحقيق النموّ الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقرر في المنهج.^٢

^١ ناصر عبد الغالي وعيد عبد الحميد عبد الله، أسس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١). ص.٩٠

^٢ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المجلد الأول، (مكة : جامعة أم القرى، دس) ص. ٢٠٢

ب. أهمية تطوير المادة التعليمية

أن تطوير المادة التعليمية من جانب واحد له فوائد للدارس والمعلم، ومن جانب آخر له أضراره ومساوؤه على الدارس واتجاهاته. التطوير مصدر من طوّر من ثلاثي طور، إذ تقول طوّر شيئاً تعني نحوله من طور إلى طور أحسن.^٣ قصدت الباحثة في هذا الصدد بأن كلمة "تطوير" تقابل Development في الإنجليزية. والبحث والتطويري هو أساليب البحث لتحصل الإنتاج المعين ولتجرب فعالية. إذ لا يحدف في تطوير الأشياء الموجودة بل يضاف عليه مرة بعد مرة ليكون أكمل و أحسن. إنّ لإعداد المواد التعليمية أهمية كبيرة وأثر عظيم في نجاح العملية التعليمية. إذا كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن المتب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل من التعليم ما يراد. هو الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ ليس فقط للتلاميذ بل للمعلمين و غيرهم أيضاً، فهو يمدّهم بالخبرات والحقائق، وهو مصدر ثقافي لهم.^٤ وأنّ إعداد المواد التعليمية من جانب واحد له فوائد للدارس والمعلم، ومن جانب آخر له أضراره ومساووله على الدارس واتجاهاته، قد يقصر أحيانا إذا لم يعد إعدادا جيدا وإذا لم يتمّ اختباره وفق مبادئ وأسس مشودة ووفق أهداف ينشجها المجتمع الدّين الإسلامي. فعلى المعلم العصري أن تكون له قدرة في إعداد المواد التعليمية وتطويرها، وذلك يطلب منه أن تكون له مصادر متنوّعة من كتب و مراجع عربية وأجنبية. أما للدارس، فتطوير المادة التعليمية تكون زيادة لمعارفهم وخبراتهم في التعلم ومحافظة على الدافية لديه فيه.

^٣ محمد خير ابو حرب، المعجم المدرسي، (دمشق : وزارة التربية، ٢٠٠٧)، ص ٦٥٩

^٤ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض : دار

ج. أساس المواد التعليمية

أساس المواد تتكون من أربعة أساس يعني أسس الثقافة والإجتماعية، أسس السيكولوجية (النفسية)، أسس اللغوية والتربية، مكونات المواد الدراسية.

١. أساس الثقافة والإجتماعية

عند حديثنا عن الجانب الثقافى كأساس من أسس المواد التعليمية لتعليم العربية لغير الناطقين بها سوف نتناول النقاط الآتية :

مفهوم الثقافة بوجه عام, و مفهوم الثقافة الإسلامية بوجه خاص, خصائص الثقافة, علاقة الثقافة بتعليم العربية لغير الناطقين , الأمور التي ينبغي مراعاتها عند إعداد المحتوى الثقافي في كتب تعليم , العربية لغير الناطقين بها. وفيما يلي كل ذلك بالتفصيل.

تعريف الثقافة بأنها الأفكار والمثل والمعتقدات والمفاهيم والاتجاهات و العادات و التقاليد التي تسود في مجتمع من المجتمعات. وبعبارة أخرى تعنى الثقافة كل ما صنعه الإنسان بعقله ويده, ويعرفها فرنسيس عبد النور قائلا: (ونقصد بثقافة شعب كل الأفكار و المؤسسات والنظم الاجتماعية والعادات والتقاليد التي خلقها الإنسان لنفسه, وبدون الثقافة يصبح الإنسان كائنا بيوجيا فقط كما تسلك الحيوانك).

و الثقافة بهذا المعنى لا توجد في مجتمع دون آخر, فكل مجتمع له أهدافه واتجاهاته وعاداته وتقاليده, ومن ثم فإن الثقافة تختلف باختلاف المجتمعات.

أما الثقافة الإسلامية فتعني : المتقدات و المفاهيم و المبادئ و القيم وأنماط السلوك التي يقرها الدين الإسلامى متمثلا في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة, و من ثم فإن هذه الثقافة تقتصر على المجتمعات الإسلامية بغض النظر عن المكان والزمان.

أما الثقافات الأخرى غير الإسلامية فإنها تختلف باختلاف المجتمعات بل ان الثقافة تختلف داخل المجتمع الواحد إلى عموميات و خصوصيات. ويقصد بعموميات الثقافة ذلك القدر المشترك بين أفراد المجتمع الواحد مثل: عادات الأكل, اللغة التي يتحدثون بها, طريقة التحية الملابس.

بينها يقصد بخصوصيات الثقافة, العناصر الثقافية التي تحكم سلوك فريق معين أو فئة معينة من المجتمع مثل: القضاة, أعضاء السلك الدبلوماسي, أساتذة الجامعة. وهذا يقتضى انه لا يعرف تلك السلوكيات بالتفصيل و لا يمهرسها الا أصحابها, و تسمى تلك بخصوصيات الثقافة المهنية.

وهناك خصوصيات ثقافة تتصل بالطبقة الاجتماعية, فالطبقة الراقية تستخدم ثقافة تختلف عن الطبقة الدنيا من العمال, فمثلا الطبقة الراقية تحفظ كل المحافظة على ما يسمى بسلوك, (الاتيكييت) وتقبل على أنواع خاصة من الشراب والمأكولات.

ومثل هذه الأشياء ينبغي عند تقديم المحتوى الثقافى أن يعكسها ولا يقتصر على نوع واحد من الثقافات ويهمل الباقي, بمعنى أنه لا يقتصر في عرض المحتوى بين عموميات الثقافة وخصوصياتها. تتسم ثقافة أى مجتمع بالخصائص الآتية:

الثقافة مكتسبة بمعنى أن الإنسان عندما يأتى إلى مجتمع من المجتمعات فإنه يستطيع أن يكتسبها ويتفاعل معها, كذلك فإن الإنسان يولد عديم الثقافة, ولم تكن لديه فكرة عن عادات مجتمعه أو ثقافة, وأنه بعد أن ينمو ويثب يستطيع ان يكتسب عادات مجتمعه واتجاهاته وهذا لا يحدد إلا بعد فترة من العيش. وليس معنى هذا أن الانسان عندما يعيش في مجتمعه انه يكتسب ثقافة منه ولا يخرج عنها بل من الممكن ان يكتسب ثقافات أخرى من خلال معاشته لبض الأفراد أو

المجتمعات الأخرى, فالثقافة تتسم بأنها مكتسبة بمعنى أن الشخص يكتسبها من خلال المعاينة مع المجتمع.

الثقافة خاصة إنسانية امتاز الإنسان عن غيره من سائر المخلوقات بالعقل والتفكير اللذين من خلالها استطاع أن يغلّب على مشكلاته التي نواجهه في حياته (كما استطاع أن يخترع اللغة ويستخدم الرموز ويبتكر كثيرا من وسائل الاتصال, ولقد مكنه ذلك من الاستفادة من تجارب غيره ممن عاشوا قبله في سائر الميادين). وينبغي عند تصميم الكتاب المدرسي أن يراعى تلك السمة, بمعنى أن يمكن دارس اللغة العربية من تنمية قدراته العقلية, وذلك بأن يقدم له الطرق التي تساعد على تنمية التفكير السليم, من خلا اختيار موضوعات القراءة, وكثرة التدريبات التي تدفعه وتحثه على التفكير من أجل الوصول إلى الحلول المطلوبة.

التغير و التفاعل المستمر من المعلوم أنه لا يمكن لأي مجتمع من المجتمعات أن يظل حبيس الثقافة التي اكتسبها منذ زمن طويل, وإلا سيظل مجتمعا راكدا, ومن ثم يحكم عليه بالتخلف لأنه لا يستطيع مسايرة ركب الحضارة, ومن ثم وجب عليه ان يتغير ويتطور كي يضمن بقاءه, لذا قبل (ينبغي أن تتغير الثقافة وتتكيف مع القوى التي خارج الثقافة نفسها).

ولو نظرنا إلى مجتمعا العربي لألفينا يعيش في عصر من أهم سماته التغير السريع, نتيجة تقدم العلم بخطوات واسعة وسرعة نموه وانتشاره, وهذا يؤدي بنا ويفرض علينا أن نتكيف مع هذا التغير, وسيلتنا في هذا كله هو التعليم, ومن هنا ينبغي ان تعكس الكتب المدرسية ثقافتنا العربية و تفاعلها والتغيرات التي تطرا عليها.

٢. أساس السيكولوجية

الدور من أسس السيكولوجيا هنا يدفع الطلاب لغير الناطقين في التعليم اللغة العربية. و هنا من شروط السيكولوجيا في المخطط الكتاب التعليمية هي:

تناسب مع مستوى للطلاب و احترام مختلف في كل الفرد
تحفيز ويساعد أن يقدر التفكير الطلاب ليسهل الطلاب في اكتساب اللغة الأجنبية
(اللغة العربية) الكتاب الدراسية يتضمن المادة التي ترتبط على الحياة وعملية اليومية
حتى يسهل الطلاب.

ومن الواضح ان لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والت عقلية, بل ان
الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية و سمات نفسية داخل المرحلة العمرية
الواحدة, و من هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذين ينبغي
مراعاته عنداد واختيار المواد التعليمية.

وإذا كان هذا الأمر - الاختلاف في القدرات - ينطبق على أفراد المجتمع
الواحد فإنه أحرى أن ينطبق على دارسى اللغة العربية من غير الناطقين بها, حيث
انهم يأتون من بيئات شتى, ومن ثقافات متنوعة, و جنسيات مختلف الأمر الذى
يؤدى الى اختلافهم فى القدرات العقلية واستعدادهم لتعلم العربية, وبالطبع فإنهم
يختلفون فى دوافعهم و فى درجة اهتمامهم وسرعة تعلمهم للعمهم للعربية, كما أن
اختلاف المستويات الاقتصادية ولا اجتماعية له أثره على تحصيل اللغة, وهناك
علاقة مطردة بين الطبقة الاجتماعية للدارس واتجاهاتهم نحو تعلم اللغة الأجنبية,
ويذكر يونس: كما تبين له مندراسة الجمعية القومية للبحث التربوى بالجلتراء, أن
التلاميذ ذوى المستوى الاجتماعى والاقتصادى العالى لهم اتجاهات إيجابية نحو تعلم
اللغة الأجنبية (اللغة العربية) وحصلوا على درجات عالية فى اختبار هذه اللغة,
أما التلاميذ من المستوى الاجتماعى والاقتصادى المنخفض فقد أظهروا اتجاهات
سلبية نحو تعلم اللغة الثانية, وقد حصلوا على درجات متخفضة فى اختبار هذه
اللغة.

ويؤكد علماء اللغة التربوية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد وبين قدرته على تعلم اللغة الأجنبية، كما أن هناك فرقا محسوبا بين تعلم الصغير و تعلم الكبير للغة الأجنبية هذا الفرق ينبغي أن يراعى في المواد المقدمة لكل منها.

وإذا كانت معرفة الخصائص النفسية الدارس اللغة العربية من غير الناطقين بها تعد أساس من أساس اعداد كتبهم واختيارها فإن المقام لا يسمع هنا باستعراض خصائص النمو لكل مرحلة، فلقد ذكر ذلك بإطناب في كتب علم النفس، لكن الذى يعيننا هنا هو: أن نعرف الدوافع التى يدفع المتعلمين الدراسة اللغة العربية لغير الناطقين بها، كما سنتعرض باختصار للقدرة والاستعدادات لتعلم اللغة و الشروط اللازمة عند تصميم الكتب.^٥

وغير ذلك في أساس السيكولوجية ألوان

٣. أساس اللغة والتربوية

تعريف من اللغة هي مجموعة من النظم الصوتية والنحوية والصرفية والمعجمية التي تتكامل فيما بينها لتنتج عبارات وجملا لها معنى الدولة بين معينة البشر.^٦ تنقسم اللغة العربية على خمسة أقسام في مستخدمها:

اللغة العربية التقليدية يملك الخصائص في المستخدم أسلوب مناسب ومعنى ضمني فيها من عبارات وترتيب جملتها و يسمى باللغة الألفاظ الجزئية وهي اللغة التي يملك المفردات، ترتيبها جيدة.

^٥ ناصر عبد الغالي وعيد الحميد عبد الله، أسس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار

الغالي، ١٩٩١). ص ٢٧

^٦ نفس المراجع. ص. ١٥

أن عوامل ليهتم في التطوير المواد الدراسية فيها⁷؛ المضمون الكتاب التعليمي وصحيحة التغطية ويهضم المواد واستخدام اللغة والمظهر أو التغليف وتصوير وكمال مكونات.

(أ) المضمون الكتاب التعليمي

تعلق المضمون بصلاحيّة أو حقيقة محتويات علميا تتعلق محاذاة المحتوى أو دقة المحتوى على أساس القيم المشتركة من المجتمع أو الأمة.

(ب) صحيحة التغطية

مناسبة الصحيحة التغطية مع المدمون اتساع وعمق من المواد وسلامة المفهوم على أساس العلمي اللغة العربية. عمق و اتساع المدمون سوف تحديد محتوى المواد التعليمية وضعها للطلاب وفقا لقدرتها، ومستوى التعليم وأجريت. أما المرجع الرئيس في تحديد اتساع و محتوى المواد التعليمية و هو المناهج الدراسين والمنهج.

(ج) يهضم المواد

يتعلق بالمواد يسهل فهمها من الطلاب، لذلك هنا ستة اشياء لجملة أسهل حتى أن المواد ويفهم بسهولة هي و تفسير المنطقي و عرض المتناسك من المواد و هناك أمثلة والرسوم التوضيحية التي تسهل الفهم عرض المواضيع أو المفاهيم التي مجردة و الأدوات التي تسير و شكل منظم ومتسق.

(د) استخدام اللغة

أن استخدام اللغة في التطوير المواد التدريسية في الاتصال مع اختيار التنوع اللغوي واختيار الكلمة واستخدام الجملة الفعالة وإعداد فقرة ذات معنى. أما اللغة العربية التي مستخدمة في المواد التدريسي هي اللغة العربية الفصحى.

⁷ Abdul Hamid dkk. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press. Hlm. 102-109.

المبحث الثاني : الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة

أ. تعريف الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة

أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمعنى المعجز (جسدياً أو عقلياً)^٨. أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام هو الشخص الذي لا يستطيع القيام بعمل ما إلا بمساعدة الغير حتى تسهل ظروف حياته لتأدية وظائفه بشكل مستقل. الإعاقة ليست مرضاً ولكنها حالة من الإنحاف أو التأخر الملحوظ في النمو. تعريف الإعاقة بصفة عامة على أنها إصابة بدنية أو عقلية أو نفسية تسبب ضرار لنمو الفرد البدني أو العقلي أو كلاهما. وقد تؤثر في حالته النفسية وفي تطوير تعليمه وتدريبه، وبذلك يصبح الفرد من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وهو أقل من رفاقه في نفس العمر في الوظائف البدنية أو الإدراك أو كلامها^٩. الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من عوق وهو بمعنى بالغة واستمرار المنع من العمل^{١٠}. الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هو الطفل الذي محدود البدني و العقلي والفكري و لاجتماعي والعاطفي وكذلك وجود تأثير كبير على نمو و تطور بالمقارنة مع الأطفال الآخرين في عصر^{١١}. الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذي يختلف عن الطفل بشكل علم دون أن يشير دائماً في غياب أو العقلية أو العاطفية أو الجسدية.

١. الخصائص الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة

(أ) تونا دكسا

حالة من التلف أو تعطل نتيجة لتعطيل شكل أو مقاومة العظام والعضلات، والمشارك في وظيفتها العادية. هذا الشرط هو سبب المرض، حادث، أو يمكن

^٨ منير البعلبكي، المورد، (الطبعة السابعة و الثلاثون : بيروت : دار العلم للملايين، ٢٠٠٣)، ص. ٢٧

^٩ حسني الخطيب، "مفهوم الإعاقة و الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة"

الوصول ٠٢ مايو ٢٠١٨. <http://www.almayadeen.net/articles/blog/>

¹⁰ M.Quraish Shihab, Tafsir al Misbah, pesan kesan dan keserasian al Quran, (Jakarta : Lentera Hati, 2003), Hal.239.

¹¹ Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak no10 tahun 2011 tentang Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus.

أيضا أن يكون بسبب النقل منذ ذلك الحين. و غير يفكر عن تونا دكسا يعنى الذي يعرف بأنه شرط يمنع أنشطة الأفراد نتيجة لأضرار او عرقلة العظام والعضلاب, مما يقلل من القدرة العادية للأفراد على متابعة التعليم و الوقوف بمفردهم.

(ب) تونا لارس

هو ما يطلق على الأطفال التونة برميل أيضا التونة الطفل الاجتماعية بسبب سلوك هؤلاء الأطفال تظهر المعارضة للمعايير الاجتماعية للمجتمع الملموس مثل سرقة ومضايقات, ويضر الآخرين.

(ج) تونا نيترا

فإن مفهوم الطفل المكفوف هو فرد لا يكون إحساسه بالعين (كلاهما) بمثابة قناة استقبال للمعلومات في الأنشطة اليومية وكذلك الشخص الآخر. الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب الرؤية يمكن تحديدها في ظل الظروف التالية.

- (١) الوحدة البصر اقل من الحدة التي يملكها حارس.
- (٢) هناك نقص في عدسة العين ألعين أو موجود بعض السوائل.
- (٣) موقف العين من الصعب أن يسيطر عليها أعصاب الدماغ.
- (٤) هناك أضرار في الجهاز العصبى الدماغ المرتبطة بالرؤية.

(د) تونا رونغو

قال Andreas Dwijoyo Sumarto عن تونا رونغو تشير إلى الشخص الذى ليس او أقل قدرة على سملع صوت قال الصم. نوعين أصم و اقل سمعت. أصم هو أولئك الذين يعانون من ضعف السمع من اضرار جسيمة بحيث لا تعمل السمع بعد الان. و أقل السمع هو أولئك الذين يعانون من حواس السمع ولكن لا يزال يمكن أن تعمل لسماع, إما مع أو بدون استخدام السمع.

هـ) تونا غراحتا

تونا غراحتا مصطلح يستخدم للإشارة الى الطفل الذي لديه القدرة الفكرية اقل من المتوسط. تحت IQ ٨٤ بناء على فحص في سن ستة عشرة سنة. في المجتمع, تونا غراحتا يذكر مع المصطلح^{١٢}:

(١) ضعف العقل (feeble-minded)

(٢) الاضطرابات العقلية (mentally retarded)

(٣) سفية (idiot)

(٤) أحمق (imbecile)

(٥) سخييف (moron)

(٦) اوليغافرينا (oligophrenia)

(٧) الاعتماد الكامل (totally dependent)

(٨) غير طبيعي عقليا

(٩) العجز العقلي

(١٠) العجز المعرفي

(١١) متخلف عقليا

(١٢) الاضطرابات الذهنية

الأطفال الذي يعانون من توناغراحتا مفرفة با البدني, كما يلي: المظهر البدني غير متوازن كمثل الراس صغير / كبير جدا, غير قادره علي الاعتناء بنفسك وفقا للسن, تقدم حدثا, اقل اهتماما بالبيئة, وغالبا ما تكون الحركة غير منضبطة, يبصقون في كثير من الأحيان.

¹² Geniofam , mengasuh dan mensukseskan anak berkebutuhan khusus(jogjakarta: garailmu, 2010) hlm 24.

(و). بطء التعلم (learning Slowlies)

هم الأطفال الذين لديهم قدرات الفكرية القليلة من العاديين. في بعض النواحي, تأخيرات في التفكير والاستجابة والتكيف الاجتماعية. هم يحتاجون وقتا طويلا الأداء وظائفهم وبالتالي يتطلبون خدمات التعليمية الخاصة.

(ز). اضطراب فرط الحركة وقلّة التركيز ADD/ADHD

هو الاحتصارت عالمي من السلوكية بانسبة إلى تركيز انتظار و غالى في السلوكية. ثم اضطراب فرط الحركة وقلّة التركيز (ADD/ADHD) استخدام لمعرفة المشكلة السلوكية الأطفال الخاص هم الذين قبل دخولون مدرسة حتى في عمر ١٢ السنوات^{١٣}. الولدين و المدرّسة قبل دخل المدرسة معرفة الأطفال نشط و تركيز ضعيف, هم يقول " لا يمكن صامت " لا يمكن جلس خاطف " أو لا يسمع الكلامهم"^{١٤}.

علامة الأطفال اضطراب فرط الحركة وقلّة التركيز (ADD/ADHD) هو المشكلة في تركيز انتظار و السلوكية الاخرين, كمثلته تعامل العاصف, السلوك ضار, التجوال, المشكلة في فهمه و الفكر الوسواس.

¹³ Rini Handayani,dkkk, penanganan anak berkelainan, (anak berkebutuhan khusus) (Jakarta : universitas terbuka, 2008) cetakan 5. hal. 10.3

¹⁴ John W. Santrock, educational psychologi 2 and education, diterjemahkan oleh Tri Wibowo B.S dengan judul peikologi Pendidikan edisi ke dua, (Jakarta :kencana :2010) cetakan ke 3 hal. 235.

المبحث الثالث : المهارة القراءة

أ. تعريف المهارة القراءة

القراءة هي تحويل النظام اللغوية من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف؛ وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.^{١٥} أما مهارة القراءة هي أحد من مهارات اللغة العربية التي يتضمن في التعليم اللغة العربية. القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرموس التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتدوق وحل المشكلات.^{١٦} ومن الباحثين الذين أعطوا تعريفا للقراءة^{١٧}:

جسسون : ويرى في القراءة عملية اتصال واستجابة لرموز مكتوبة وترجمتها إلى كلام وفهم معناها.

تايلور : ويرى فيها عملية اتصال تحوي نقل متكاملة فيها يدرك القارئ الكلمات بالعين ثم يفكر بها ويفسرهما حسب خلفيته وتجاربه ويخرج فيها بأفكار وتعميمات وتطبيقات عملية.

سميت : ويرى فيها عملية اتصال تحوي نقل معلومات من المراسل (الكتاب) إلى المستقبل (القارئ) يرافقها انتخاب ورفض وقبول، فالقارئ الجيد يرى ويخمن ويرجع أموراً ويستبعد أخرى، وذلك بالاعتماد على خلفية وهدف وحاجة ومعلومات وتجارب القارئ ومعرفته اللغوية.

^{١٥} عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها طبعة الأولى. (الرياض سنة ١٤٣٢هـ: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر)

^{١٦} حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ١٩٩٢م. القاهرة : دار المصرية للبنانية. ص.

^{١٧} محمد حبيب الله. أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق المدخل في تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعلم.، طبعة الثانية. الأردن : دار عمران . ص. ٢٠-٢١

فلش : ويرى في القراءة عملية تهدف إلى الوقوف على المعنى من خلال الأحرف والكلمات المطبوعة.

ب. وأهم من الأهداف الخاصة للقراءة وهي:

١. تدريب الطلاب على سلامة النطق باخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
 ٢. تدريب الطلاب على ضبط مايقراً ضبطاً صحيحاً.
 ٣. تدريب الطلاب على الأداء المعبر عن المعنى.
 ٤. تدريب الطلاب على الانطلاق في القراءة
 ٥. تدريب الطلاب على فهم ما يقرأ والتفاعل معه والافادة في حياته^{١٨}.
- محمد احمد السيد في كتاب طرائق تعليم اللغة العربية عن أهداف تعليم القراءة تقسيم إلى أربعة أهداف^{١٩}:
١. أن يقرأ الطالب قراءة يتوافر فيها عنصر السرعة المناسبة و الفهم الصحيح مع التدرج فيهما وفقاً لنمو الطلاب. وأن يقدر على التمييز بين الأفكار الرئيسة و الأفكار الفرعية فيما يقرأ.
 ٢. أن ينمو ميل الطالب إلى القراءة ويزداد شغفه بها, فيدفعه هذا الميل إلى الإتصال بما يلائمه منالكتب و المطبوعات ولاسيما في أوقات الفراغ.
 ٣. أن يقدر الطالب على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.
 ٤. أن يقدر على الاداء المعبر عن المعنى في تلاوة القران وانشاد الشعر.

^{١٨} وليد أحمد جابر. ١٤٢٣هـ/٢٠٠٢م . تدريس اللغة العربية (مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية) طبعة

الأولى. عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ص. ٤٨

^{١٩} محمد احمد السيد, في طرائق تعليم اللغة العربية, مرجع سابع, ص : ٢٣٩

ج. هناك نوعان من القراءة هما:

(أ) القراءة المكثفة حاول أن تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السريعة، وفهم معاني الكلمات والتعبيرات.

(ب) القراءة الموسعة أما القراءة الموسعة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة، ويطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الصف، لتعميق الفهم، وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب، ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، تقع داخل دائرة اهتمامه.

(ج) القراءة الصامتة الصامتة يوجه المعلم الطلاب إلى أن يقرؤوا بأعينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلى معاني المفردات، والفهم العام (والفهم الضمني في المرحلة المتقدمة). يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري المرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان - حيوان - نبات - إلخ) دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت، يدركها القارئ دون النطق بها. حيث تعد القراءة الصامتة أسهل كثيرا من القراءة الجهرية، وأيسر في تحصيل المادة المقروءة، وأقصر وقتا في إدراك المعاني واستحضارها عما نلاقيه في القراءة الجهرية.^{٢٠}

د. مجالات مهارات القراءة

(١) قراءة نص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح

(٢) ربط الرموز الصوتية بالمكتوبة بسهولة ويسر

^{٢٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجلنب النظري). ١٤٢٣ هـ. المؤسسة الوقف الإسلامي : العربية للجميع. ص ٣٨

- (٣) معرفة معاني كلمات جديدة لمعنى واحد (مفردات)
 (٤) معرفة معاني جديدة لكلمة واحدة (المشترك اللغوي)
 (٥) تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة العلاقة بين بعضها بعضا
 (٦) متابعة ما يشتمل عليه النص من أفكار، والاحتفاظ بما حية في ذهنه فترة القراءة
 (٧) استنتاج المعنى العام من النص المقروء.
 (٨) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية في النص المقروء.

هـ. تقسيمات القراءة

هناك نوعان من القراءة هما:^{٢١}

١. القراءة المكثفة

حاول أن تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السريعة، وفهم معاني الكلمات والتعبيرات.

٢. القراءة الموسعة

أما القراءة الموسعة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة، ويطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الصف، لتعميق الفهم، وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب، ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، تقع داخل دائرة اهتمامه.

٣. القراءة الصامتة

في القراءة الصامتة يوجه المعلم الطلاب إلى أن يقرؤوا بأعينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلى معاني المفردات، والفهم العام (والفهم الضمني في المرحلة المتقدمة). يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري الرموز المكتوبة،

^{٢١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجلنب النظري).

وتفسيرها وربطها بخيرة المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان - حيوان - نبات - إلخ) دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت، يدركها القارئ دون النطق بها. حيث تعد القراءة الصامتة أسهل كثيرا من القراءة الجهرية، وأيسر في تحصيل المادة المقروءة، وأقصر وقتا في إدراك المعاني واستحضارها عما نلاقيه في القراءة الجهرية.

وتعد القراءة الصامتة هي الأكثر عونا للقارئ على الفهم إذا ما نثقت بالقراءة الجهرية، ومن ثم كان من الأهمية بمكان تدريب الطلاب في مختلف المراحل على هذا اللون من القراءة، والاستعانة على تدعيمها من خلال القراءات الحرة لبعض الكتب المناسبة في مكتبة المدرسة. مواقف تستعمل فيها القراءة الصامتة. تستعمل القراءة الصامتة في:

- قراءة المواد الدراسية، وتخصيرها وفهمها
- قراءة الرسالة الخاصة.
- قراءة التسهيل والاستمتاع.
- قراءة الموضوعات الفكرية والثقافية المختلفة.
- قراءة ومتابعة الموضوعات التي يميل اليه المرء في المجالات والصحف والدوريات.

٤. القراءة الجهرية

أما القراءة الجهرية، فيبدأ فيها الطلاب بعد أن يكون قد وضح لديهم الهدف الذي يدفعهم إلى القراءة الجهرية، كإجابة عن السؤال، أو حل مشكلة. القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة، وتواصلها عبر العين إلى الخ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعني المختزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخدامها سليما.^{٢٢} و طبيعة من القراءة الجهرية هي القراء التي ينطق

^{٢٢} سامي محمود عبد الله. بعض العيوب الشائعة القراءة الصامتة تلاميذ الصف الرابع الابتداعي، رسالة ماجستير، (غير

منشورة) كلية التربية، جامعة الأزهر. ١٩٧٥. ص. ٣٦

القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة، صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركاتها، مسموعة في أدائها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها. أما هناك مزايا من القراءة الجهرية. تعتبر القراءة الجهرية وسيلة من وسائل: ^{٢٣}

- التدريب على إجادة النطق عند القارئ
 - الكشف عن عيوب النطق وعلاجها
 - التدريب على إلقاء الجديد في الشعر والنثر
 - تشجيع التلاميذ الخجولين الذين يهابون الحديث
 - أفهام السامعين ما يدور حولهم من قضايا وأمور ومشكلات.
 - التأثير في السامعين لاقناعهم بأفكارهم معينة واستجابتهم لها.
- وهذا هو جدول عن استراتيجيات القراءة وأهدافها ^{٢٤} :

الجدول ٢,١ عن الإستراتيجيات القراءة

أهداف القراءة	استراتيجيات القراءة
<p>١- القراءة من أجل التلذذ والمتعة الذاتية.</p> <p>٢- القراءة الوظيفية: (القراءة من أجل التعلم). وتتكون من ثلاثة مستويات:</p> <p>الأول: قراءة السطرة (القراءة الحرفية) أي التعرف على ما تحويه</p>	<p>١- القراءة المكثفة والمركزة:</p> <p>وتستعمل عند قراءة مادة تركيزا وانتباها لكل صغيرة وكبيرة. وهي قراءة حذرة وبطيئة يعود فيها القارئ على المادة مرارا ويكون ذلك عند قراءة مادة للامتحان أو من أجل معاينة اتفاقية</p>

^{٢٣} نفس المراجع. ص. ٤٩-٥٠

^{٢٤} نفس المراجع. ص. ٣٥

<p>المادة المقروءة في الظاهر ن تفاصيل وحقائق وتبين الأفكار الرئيس في المادة المقروءة ومعرفة مبنى المادة وطريقة عرضها.</p> <p>الثاني: قراءة ما بين السطرو (القراءة التفسيرية) وفيها يحاول القارئ إعطاء تفسيرات وتحليلات لما يقوله كاتب النص واستخلاص نتائج وتفسير مشاعر وتحليل شخصيات وفهم الأفكار الضمنية في المادة.</p>	<p>وقراءة ناقدة م أجل التقييم أو اتخاذ قرار أو إصدار حكم.</p> <p>٢- قراءة مصادفة: وهي قراءة ذاتية لا يهدف فيها القارئ إلى سرعة مهينة وهدفها التلذذ أو قضاء الوقت أو اكتساب معلومات.</p> <p>٣- قراءة التصفح: وتهدف إلى وصول لانطباع عام أو تكوين فكرة حول المادة المقروءة، وهي قراءة السريعة تتطلب مهارة الخاصة.</p> <p>٤- قراءة التمشيط: زهي قراءة سريعة تهدف إلى الوصول لمعلومات معينة مثل: إجابة على السؤال محدد أو تعيين تاريخ أو رقم تلفون وتتطلب تركزا عاليا وتدريباً.</p>
--	---

الفصل الثالث

منهجية البحث و التطوير

أ. مدخل البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث و التطوير (*Research and Development*). البحث و التطوير هو منهج البحث تستخدم لإنتاج منتج المعين, وكذلك لاختبار فعالية¹.

قال borg and gall البحث و التطوير هو العملية الذي تستخدم لتطوير و تحقّق منتجات التربية².

ب. نموذج البحث

تختار الباحثة نموذج البحث و التطوير عند ADDIE مع ٥ الخطوات التالية:

١. تحليل الاحتياجات (*analyze*)

٢. تصميم الإنتاج (*design*)

٣. تطوير الإنتاج (*develop*)

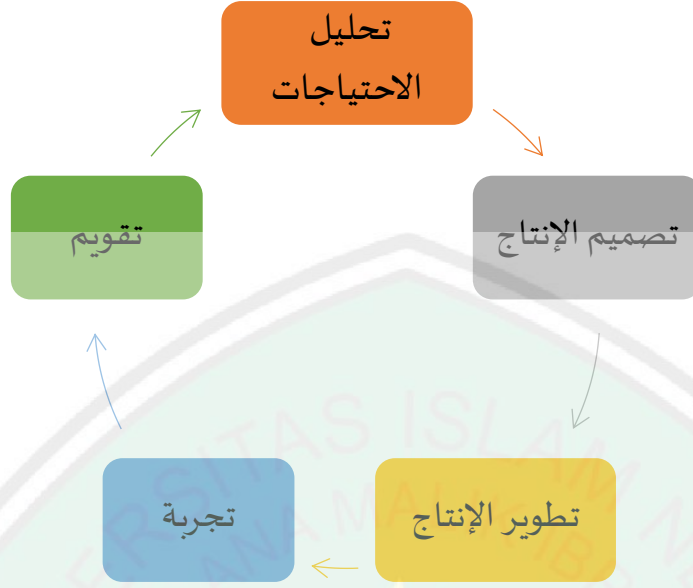
٤. تجربة الإنتاج (*implemenation*)

٥. تقويم الإنتاج (*evaluate*)

والخطوات التي صورتها الباحثة على الشكل التالي :

¹ Sugiono, metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D, (Bandung, alfabeta cv 2014), hal : 297.

² Punaji setyosari, metode penelitian Pendidikan dan pengembangan (Jakarta : Kencana, 2010), hal :194.



ج. اجراءات البحث و التطوير

من خطوات البحث و التطوير هو :

١. تحليل الاحتياجات (analyze)

المرحلة الأولى في البحث التطوير هي وجود الحاجات والمشكلات. الحاجة هي كل الأشياء لدي زيادة القيمة عند الانتشار، والمشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان^٣.

وتقوم الباحثة مقابلة إلى معاملة اللغة العربية للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية المتكاملة الريحان لاوانغ. و قالت المعلمة عن الكتاب تستخدم عند عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثالث لطلاب الخاصة، ومشكلات التي في الكتاب لا يوجد الكاتب بلغة اندونيسية.

³ Sugiono, Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 299.

٢. تصميم الإنتاج (design)

المرحلة الثانية هي تصميم الإنتاج. المراد به هو جمع المعلومات سالمستخدمة لتخطيط و تصميم المنتج، الذي يرجى به حلا بمشكلات الموجودة. تقوم الباحثة بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة في تطوير المواد التعليمية. صممت الباحثة أجهزة التعليم المستخدم في الفصل الثالث في مدرسة الابتدائية المتكاملة الرويخان لاوانج.

٣. تطوير الإنتاج (develop)

المرحلة الثالثة هي تطوير الإنتاج. وهو إنتاج من التخطيط فبله الذي ينتفع لآخرين. وفي تصميم الإنتاج، أن تشمل بالصور والغناء والمحفوظات والشعر وغيرها. وفي هذا البحث، الباحثة تطوير المواد التعليمية اللغة العربية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية المتكاملة الريخان لاوانج.

٤. تجربة الإنتاج (implemenation)

المرحلة الرابعة هي تجريبية الإنتاج، وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة جودة وفعالية.

٥. تقويم الإنتاج (evaluate)

المرحلة الخامسة هي تقويم الإنتاج. وهو عملية تقويم المنتج في نظام عمله. كان التقويم في مرحلة من نتيجة الاستبانة المغلقة التي يوزع إلى الخبراء الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية المتكاملة الريخان لاوانج. تقوم الباحثة هذه المشكلات في عملية التعليم . تقويم الإنتاج على العلماء مادة التعليم و الوسائل لحصول قيمة الإنتاج على الناجة.

د. تجربة المنتج

١. تصميم التجربة

تستخدم الباحثة تصميم التجربة في هذا البحث مجموعة واحدة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. تعمل الباحثة الإختبار القبلي أولاً. ثانياً، تعطي الطلاب التجربة. وثالثاً، تعمل الباحثة الإختبار البعدي بعد إعطاء التجربة. ثم تمكن الباحثة أن تقارن نتيجة اعطاء التجربة من نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

٢. أفراد التجربة

إن أفراد التجربة في هذا البحث هو الخبير والمدرس. أما الخبير يشمل على خبير التصميم، وخبير المحتوى، وخبير اللغة. والمدرس الذي يكون أفراد التجربة الأولى هو مدرسة واحدة، وأما في التجربة الميدانية كل طلاب فصل الثالث.

هـ. البيانات و مصادرها و اسلوب جمعها

الجدول ٣,١

البيانات و مصادرها و اسلوب جمعها

رقم	البيانات	مصادرها	اسلوب جمعها
١	- احوال الكتاب الدراسي المستخدم في تلك المدرسة - اراء مدير المدرسة	- المدرسة - مدير المدرسة	- مقابلة - ملاحظة
٢	- قيمة الإختبار القبلي و البعدي	- الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في الفصل الثالث	- الإختبار - الوثائق

- الإستبانة	- خبير المحتوى المواد هو الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير. - خبير تصميم المواد هو الأستاذ الحاج أحمد مكي حسن الماجستير. - المدرسة اللغة العربية في تلك المدرسة هي الأستاذة حكمة فطرية.	- قيمة من الخبراء	٣
-المقابلة	-مدير المدرسة	- تاريخ المدرسة	٤

تستخدم الباحثة أساليب جمع البيانات الآتية، وهي كما يلي:

(١) المقابلة

إن المقابلة المستخدمة في هذا البحث نوعان، المقابلة المنظمة وغير المنظمة. قد عملت الباحثة المقابلة المنظمة لنيل المعلومات عن المشكلة التطوير التعليمية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. وأما المقابلة غير المنظمة قد استخدمتها الباحثة لنيل المعلومات الأولى عن مشكلة تعليم اللغة العربية بكتاب التعليم، الجزء الثاني مع إحدى تلميذات بمدرسة الابتدائية المتكاملة لاونج. وكذلك مع رئيس المدرسة لنيل المعلومات عن عدد المدرس وعدد التلاميذ.

٢) الإستبانة

إن الإستبانة المستخدمة في هذا البحث هي الإستبانة المغلقة بمقياس ليكرت. توزعها الباحثة في فعالية تطوير المواد التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. وتوزع الباحثة الإستبانة الأخرى في التجربة الأولى إلى خمسة تلاميذ ومدرس واحد، وتوزعها إلى ثلاث تلميذا وجميع مدرسي اللغة العربية فصل الثالث هذه الإستبانة لنيل المعلومات عن المواد التعليمية.

٣) الإختبار

تستخدم الباحثة الإختبار لنيل المعلومات عن فعالية المنتج في فهم المقروء عند التلاميذ. والإختبار تعملها الباحثة مرتين، الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الإختبار القبلي تعملها الباحثة قبل تقديم المنتج إليهم. وأما الإختبار البعدي تعملها الباحثة بعد تقديم الباحثة منتجها إليهم.

٤) الوثائق

تستخدم الباحثة الوثائق لنيل البيانات عن التطوير التعليمية. فلذلك الوثائق هو الكتاب اللغة العربية. والوثائق الآخر هو الصورة التلاب تعمل تدريبات اللغة العربية.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون واسطتها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد النادر أنه شئ مهم في البحث لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة البحوث⁴.

تتكون البيانات في هذا البحث من نوعين:

⁴ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 346

أ. البيانات الكيفية

يحلل الباحثة البيانات من المقابلة والوثائق وكذلك تطوير المواد التعليمية للغة العربية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة بالأسلوب الوصفي (Descriptive Analysis). البيانات من الملاحظة والمقابلة يكون البيانات الأساسي لتطوير المواد التعليمية للغة العربية على الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة (الفصل الثالث).

ب. البيانات الكمية

يحلل الباحثة البيانات الكمية من نتيجة تجربة إنتاج التطوير في الاختبار بالأسلوب الإحصائي الوصفي (Descriptive Analysis Statistic). ويحلل الباحثة البيانات من الإختبار باستخدام spss 17 مقياس الإختبار القبلي والبعدي. وأسلوب تحليل البيانات يستخدم لتحليل البيانات الكيفية النتيجة الصحة بأسلوب الحساب قيمة المعدل. وفائدة الحساب لمعرفة فائزة القيمة الأخيرة التي لها العلاقة بالحبة. أسلوب التحليل بالرموز بما يلي:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بند X جملة مستجيب}}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند}} \times 100$$

أما المعيلر لنتيجة الاستبانة عن إنتاج تطوير المواد مهارة القراءة على الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة باستخدام الباحثة مقياس Likert^٦ لقياس المواقف و الرأي والمحسوس الشخص أو المجتمع عن المواد الدراسية، أما مقياس Likert كما يلي:

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 313

⁶ Sugiyono. 2011. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

جدول ٣,٢

جدول قيمة الأجوبة للإستبانة

الأرقام	النتيجة	النسبة المئوية
١	٨٤% - ١٠٠%	جيد جدا
٢	٦٨% - ٨٤%	جيد
٣	٥٢% - ٦٨%	مقبول
٤	٣٦% - ٥٢%	ضعيف
٥	٢٠% - ٣٦%	ضعيف جدا

البيان من جدول نعيار اللياقة:

- (١) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٨٤% - ١٠٠%، فهو من النسبة المئوية "جيد جدا".
- (٢) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٦٨% - ٨٤%، فهو من النسبة المئوية "جيد".
- (٣) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٥٢% - ٦٨%، فهو من النسبة المئوية "مقبول".
- (٤) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٣٦% - ٥٢%، فهو من النسبة المئوية "ضعيف".
- (٥) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٢٠% - ٣٦%، فهو من النسبة المئوية "ضعيف جدا".

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

لمبحث الأول : تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة
على أساس السكولوجية

١. خطوات تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة
على أساس السكولوجية.

في هذا البحث, طورت الباحثة المواد التعليمية مع بضع خطوات, كما لخطوة
جمعت الباحثة على نموذج ADDIE , و التي تتكون من خمسة خطوات, وهي
تحليل الإحتياجات, تصميم الإنتاج, تطوير الإنتاج, تجربة الإنتاج, وتقييم الإنتاج,
و التي سيتم و صفتها فيما يلي :

أ. تحليل الإحتياجات

قبل تطوير المواد التعليمية, قامت الباحثة بإجراء تحليل الإحتياجات.
واستخدمت هذه الخطوة لمعرفة المشاكل التي يواجهها الطلاب, وخصائص
المواد التعليمية اللازمة والمتاحة. حصلت الباحثة على بيانات لتحليل
الإحتياجات عن الملاحظة و المقابلات مع نتائج التالية :

(١) نتائج عن الملاحظة

قامت الباحثة بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الريحان
الإبتدائية المتكاملة لاوانج لمعرفة على المواد التعليمية المستخدمة مزايا
ونقصها في تعليم اللغة العربية و عملية تعليم اللغة العربية هناك. ومن
هذان وجدت الباحثة البيانات الآتية :

- المستخدمة المواد التعليمية في المدرسة الريحان الإبتدائية المتكاملة لاوانج
مسويا بين الطلاب عادي و الإحتياجات الخاصة "

(٢) نتائج عن المقابلة

في هذا البحث قامت الباحثة مع أشخاصو هي : مدرّس الخاصة لأطفال ذوي احتياجات الخاصة. الباحثة مقابلة مع مدرّس الخاصة لأطفال ذوي احتياجات الخاصة في تليخ ٢٦ اغسطس ٢٠١٧. قالها استخدمه المواد التعليمية منهج التعليم ١٣ خلاّق الدرس. و الكتابة في المواد التعليمية صغيرو تتكون من مواضيع و تجربة صعبة. والحاجات الظاهرة منها, كبير الكتابة في المواد التعليمية, تجربة سهل و لوّها جميلة.

ب. تصميم الإنتاج

بعد الباحثة تحليل الإحتياجات, الخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة, المواد التعليمية تصميمها خاصة لمشوّق الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية المستخدم منهج التعليم ١٣ (K13), الكفاءة الرئيسية, الباب و المؤشرات. البيانات لدلالة على المنهج الدراسي فيها يلي :

الجدول (٤,١)

المنهج الدراسي في هذه الكتاب

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	المادة	تعلم اللغة العربية
٢	الفصل / المستوى	الفصل الثالث
٣	المدرسة	مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج

٤	اسم المعلمة	الأستاذة حكمة
٥	وصف المادة	تعليم اللغة العربية تتكون عن مهارة القراءة
٦	الباب الدراسي	١. أعضاء الأسرة ٢. الحديقة ٣. مناظر العالم ٤. أسماء الحيوانات
٧	الكفاءة الرئيسية	١. التعرف على صوت المفردات المادة أعضاء الأسرة, الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات. ٢. التعرف معنى من المفردات المادة أعضاء الأسرة, الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات. ٣. الشبيه صوت المفردات المادة أعضاء الأسرة, الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات. ٤. المرن عملية الكتابة المفردات و نص يسير المادة أعضاء الأسرة, الحديقة,

مناظر العالم, أسماء الحيوانات.		
١. أعضاء الأسرة أ) المفردات ب) التدريبات ج) المعجم الصغير ٢. الحديقة أ) المفردات ت) التدريبات ج) المعجم الصغير ٣. مناظر العالم أ) المفردات ث) التدريبات ج) المعجم الصغير ٤. أسماء الحيوانات. أ) المفردات ب) التدريبات ج) المعجم الصغير	الباب	٨

<p>١. تستطيع الطلاب أن نطق المفردات التي تسميع بتوجيه.</p> <p>٢. تستطيع الطلاب أن ذكر المفردات التي تسميع بتوجيه.</p> <p>٣. تستطيع الطلاب أن القراءة المفردات التي تسميع بتوجيه.</p> <p>٤. تستطيع الطلاب أن الإجابة عن الأسئلة (ماذا؟) بتوجيه.</p>	<p>المؤشرات</p>	<p>٩</p>
<p>٢ X ٣٥ دقيقة</p>	<p>الوقت</p>	<p>١٠</p>
<p>الكتاب اللغة العربية السبورة أدوات الكتابة</p>	<p>الوسائل التعليمية</p>	<p>١١</p>

هذه المواد التعليمية تتكون من تدريبات كما يلي :

الرقم	الأمر	الصورة																									
١.	رّكب عن المفردات	 <table border="1" data-bbox="316 750 561 884"> <thead> <tr> <th>أب</th> <th>أبي</th> <th>أيت</th> <th>أيت</th> <th>أب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أم</td> <td>ماء</td> <td>أم</td> <td>أم</td> <td>أم</td> </tr> <tr> <td>اسم</td> <td>سواء</td> <td>سلم</td> <td>أفئ</td> <td>اسم</td> </tr> <tr> <td>عام</td> <td>عم</td> <td>عمة</td> <td>عمر</td> <td>عام</td> </tr> <tr> <td>جد</td> <td>جدة</td> <td>دجاج</td> <td>جد</td> <td>جد</td> </tr> </tbody> </table>	أب	أبي	أيت	أيت	أب	أم	ماء	أم	أم	أم	اسم	سواء	سلم	أفئ	اسم	عام	عم	عمة	عمر	عام	جد	جدة	دجاج	جد	جد
أب	أبي	أيت	أيت	أب																							
أم	ماء	أم	أم	أم																							
اسم	سواء	سلم	أفئ	اسم																							
عام	عم	عمة	عمر	عام																							
جد	جدة	دجاج	جد	جد																							
٢.	رّكب عن المفرداتو الصورة																										
٣.	السؤال القصير	 <p>هذه صورة أستاذي إني ربي . هذا أبي أسفة هازون . هذه أبي إسنها نساء . هذا عني إسنه أحمد .</p> <p>هذه أستاذي إني ربي . هذا إسنه هازون . هذه إسنها نساء عني إسنه</p>																									
٤.	السؤال الصحيح و الخطأ																										

		
	<p>اختيار من متعدد</p>	<p>.٥</p>

ج. تطوير الإنتاج

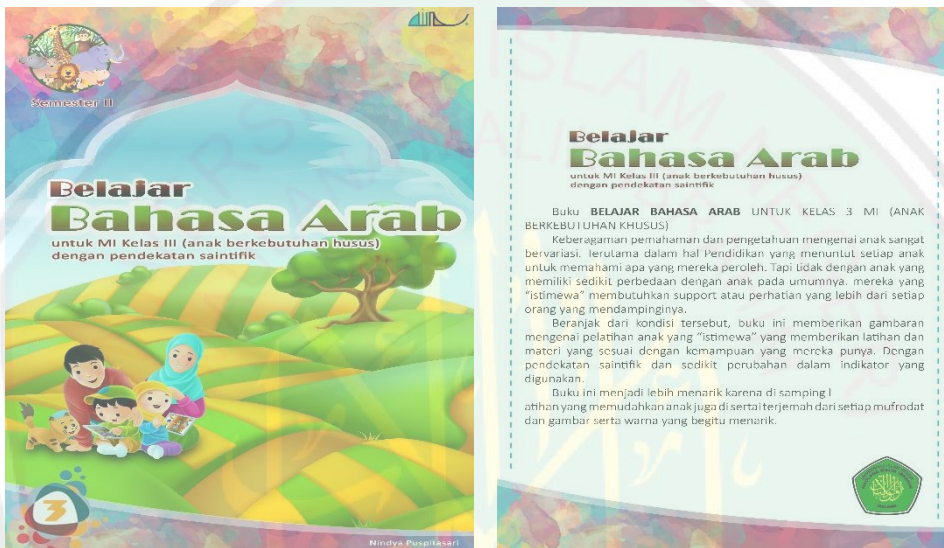
بعدالمواد التعليمية اللغة العربية للأطفال ذوي احتياجات الخاصة تصميم بعامة ثم سمطور مزيد من تفاصيل. الباحثة متطورها بناء على حاجة في المدرسة يعني الأطفال ذوي لإحتياجات الخاصة. الأطفال ذوي لإحتياجات الخاصة لا يسمى مع الأطفل العادي عليه تطوير المواد التعليمية اللغة العربية لمساعدهم في التعليم.

و يتكون هذا المنتج على خمسة اقسام منها :

١. تصميم الغلاف

في غلاف هذا الكتاب يتكون من موضوع الكتاب يعني " التعلم اللغة العربية" لونه متنوعة ولكن أخضر أكثر منها, و في غلاف تكتب اسم المؤلف, الفصل

الثالث للأطفال ذوي لإحتياجات الخاصة مدخل العلمية, المشرف هذا الكتاب, صورة أو رمز الجامعة, صورة الأسرة و في قرنة من الكتاب تكتب "بسم الله". و استعمال هذا المواد التعليمية بالتطبيق " Corel Draw X7 dan "in design لتصميم هذا المواد التعليمية .



الرسم ٤,١

(تصميم وجوه المواد التعليمية اللغة العربية)



الرسم ٤,٢

(الغلاف بعد من الخبير)

(الغلاف قبل من الخبير)

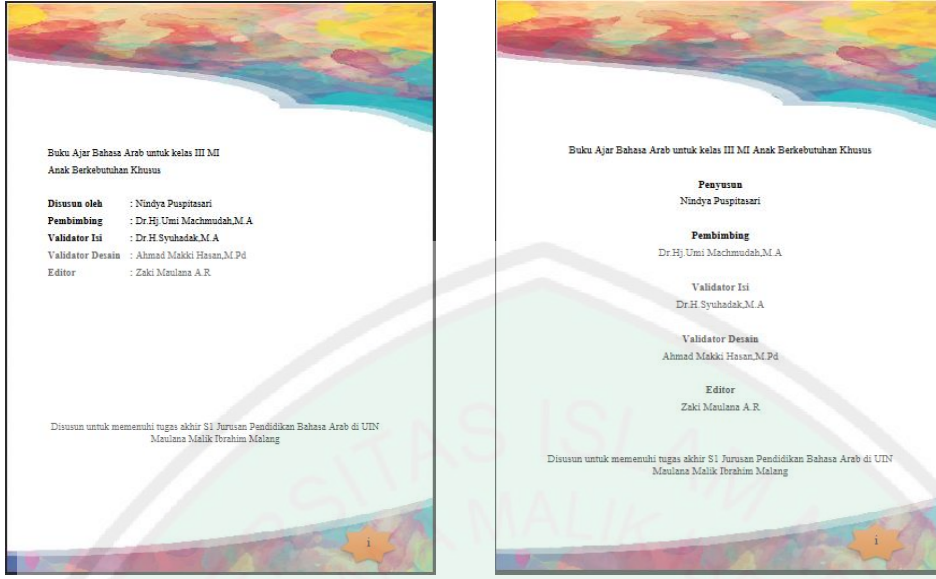
Kata pengantar	iii
Daftar Isi	iii
Manuf Mijazyah	vi
Pemetaan KD semester 2 dan Individual Program	vii
Bagaimana Menggunakan Buku Ini	viii
التحيز العاشر (١٠) أقطاب الأشرطة	
١ مهاراة القراءة	١
٢ تدريبات	٥
٣ تدريبات	٨
٤ تدريبات	٩
٥ تدريبات	١٠
٦ قاموس صغير	١٢
التحيز الحادي عشر (١١) الخريطة	
١٣ مهاراة القراءة	١٣
١٨ تدريبات	١٨
٢ تدريبات	١٩
٣ تدريبات	٢١
٤ تدريبات	٢٢
٥ تدريبات	٢٣
٦ قاموس صغير	٢٦

١١ التحيز الثاني عشر (١٢) الخريطة	
١١ مهاراة الاستماع	١١
١٤ مهاراة الكلام	١٤
١٦ مهاراة القراءة	١٦
١٧ مهاراة الكتابة	١٧
١٨ قاموس صغير	١٨
١٩ التحيز الثالث عشر (١٣) مفاتيح العالم	
١٩ مهاراة الاستماع	١٩
٢٢ مهاراة الكلام	٢٢
٢٣ مهاراة القراءة	٢٣
٢٦ مهاراة الكتابة	٢٦
٢٧ قاموس صغير	٢٧
٢٨ التحيز الرابع عشر (١٤) أسماء الحيوانات	
٢٨ مهاراة الاستماع	٢٨
٣٣ مهاراة الكلام	٣٣
٣٤ مهاراة القراءة	٣٤
٣٦ مهاراة الكتابة	٣٦
٣٧ قاموس صغير	٣٧
AKHIRITA akit Diba	٣٨
Daftar Diba	٤٠

الرسم ٤,٣

(المحتويات بعد من الخبير)

(المحتويات قبل من الخبير)



الرسم ٤,٤

(الرسم بعد من الخبير)

(الرسم قبل من الخبير)

٢. كتابة المواد ومكونات التكملة

هذه المواد التعليمية اللغة العربية تستخدم في المدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج مكتب باستخدام الخط الذي يقرأ بسهولة من قبل الطلاب الذين يرافقون مع احجام صغيره جدا أو متوسطة. كل مقدم من القرطاس موجود سطر لونه أزرق بزيادة تأثير نظف و جميلة الكتاب. الصفة الكتابها في أسفل قرطاس. و في كل باب تصميم مختلف من مادة الدراسية. كل الباب و تدريب بصور لمساعدة الطلاب في عملية التعليمية.

في كل تدريبات موجد الأمر بالغة الإندونيسية لمساعدة الطلاب يستعملها. التدريبات لطلاب بناء على قدرتهم (الأطفال ذوي إحتياجات الخاصة). و في أخير من الباب تتكون ان المحفوظات بللغة العربية و معناها و صورة أيضا. الاضافه إلى ذلك هناك مجموعة من بعض المفردات من الباب في الجدول المسمي في شكل قاموس صغير من اللون. كتابه الأخير من الكتاب المدرسي

هو مجموعة من الأسئلة لممارسه كل فصل/ماده من أجل معرفه قدرات/حصيل طالب التعلم خلال اليوم الدراسي.

٣. حجم الكتاب ولونه

المواد التعليمية اللغة العربية يغطي مجموعة واسعة من الصور كوسائل الاعلام لمساعدته الطلاب في فهم الدرس. الصورة ماخوذه من الإنترنت التي تناسب مع موضوع الدرس. كتاب يتكون من ٥٠ الصفحة التي تنقسم إلى أربعة فصول فرعيه. اما بالنسبة للفصل في هذا الكتاب:

(أ) أعضاء الأسرة

(ب) الحديقة

(ج) مناظر العالم

(د) أسماء الحيوانات

٤. خط الكتاب

هذه المواد التعليمية اللغة العربية بلغتان هي اللغة العربية و اللغة الإندونيسية. اللغة العربية باستخدام الخط ساكل مجلا (sakkal Majjalla) ١٨ و اللغة الإندونيسية باستخدام الخط (Times New Roman) ١٢ و (Atlassolid) ١٦. القرطاس باستخدام (A4) يمين ٣ سنتيمتر و يسر ٢ سنتيمتر و فوق ٢ سنتيمتر و تحت ٢ سنتيمتر أيضا.

٥. منظمة تأليف الكتاب


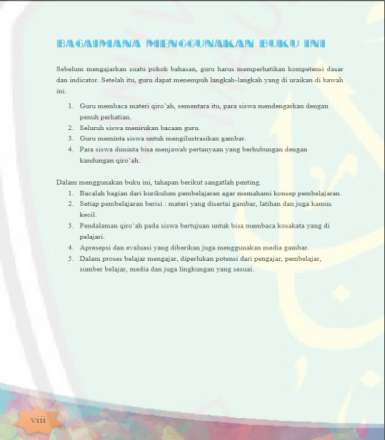

في تطوير هذا الكتاب, اهتمت الباحثة الأشياء المطورة الكتاب القديم. وكذلك بالتصحيح والتغيير بالأشياء التي لا تناسب في تقديم الكتاب. ورتب الباحثة الخطوات بزيادة القاموس في هذا الكتاب. و مضمون الكتاب بتقديم الآتية:

الجدول (٤,٣)


ترتيب مضمون المواد التعليمية

الصورة	البيانات	الرقم
	<p>الغلاف هذا الغلاف الكتاب لونه متنوعة و وضعت الصورة "الأسرة" من واحد عن المادة في الكتاب.</p>	<p>.١</p>
	<p>التمهيد كتبت الباحث عن التمهيد التي تبين كيف تطوير هذا الكتاب اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة الفصل الثالث لمهارة القراءة.</p>	<p>.٢</p>
	<p>الجدول حروف حجاجية هذا الجدول لتسهيل الطلاب في تذكر</p>	<p>.٣</p>




<p>Muruf Hijaiyah</p> <p>AYO ANAK-ANAK DENGARKAN IBU YA !!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Muruf Arab</th> <th>Ucapan</th> <th>No</th> <th>Muruf Latin</th> <th>Ucapan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>ا</td><td>aya</td><td>16</td><td>ط</td><td>tu</td></tr> <tr><td>2</td><td>ب</td><td>bu</td><td>17</td><td>ظ</td><td>zu</td></tr> <tr><td>3</td><td>ت</td><td>tu</td><td>18</td><td>ع</td><td>‘a</td></tr> <tr><td>4</td><td>ث</td><td>tu</td><td>19</td><td>غ</td><td>gha</td></tr> <tr><td>5</td><td>ج</td><td>ja</td><td>20</td><td>ف</td><td>fa</td></tr> <tr><td>6</td><td>ح</td><td>ha</td><td>21</td><td>ق</td><td>qa</td></tr> <tr><td>7</td><td>خ</td><td>ka</td><td>22</td><td>ك</td><td>ka</td></tr> <tr><td>8</td><td>د</td><td>da</td><td>23</td><td>ل</td><td>la</td></tr> <tr><td>9</td><td>ذ</td><td>da</td><td>24</td><td>م</td><td>ma</td></tr> <tr><td>10</td><td>ر</td><td>ra</td><td>25</td><td>ن</td><td>na</td></tr> <tr><td>11</td><td>ز</td><td>za</td><td>26</td><td>و</td><td>wa</td></tr> <tr><td>12</td><td>س</td><td>sa</td><td>27</td><td>هـ</td><td>ha</td></tr> <tr><td>13</td><td>ش</td><td>sha</td><td>28</td><td>ـ</td><td>lata’ah</td></tr> <tr><td>14</td><td>ص</td><td>sha</td><td>29</td><td>ي</td><td>ya</td></tr> <tr><td>15</td><td>ض</td><td>hu</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	Muruf Arab	Ucapan	No	Muruf Latin	Ucapan	1	ا	aya	16	ط	tu	2	ب	bu	17	ظ	zu	3	ت	tu	18	ع	‘a	4	ث	tu	19	غ	gha	5	ج	ja	20	ف	fa	6	ح	ha	21	ق	qa	7	خ	ka	22	ك	ka	8	د	da	23	ل	la	9	ذ	da	24	م	ma	10	ر	ra	25	ن	na	11	ز	za	26	و	wa	12	س	sa	27	هـ	ha	13	ش	sha	28	ـ	lata’ah	14	ص	sha	29	ي	ya	15	ض	hu				<p>حروف حجاجية و فيه بالعتان اللغة العربية و اللغة الإندونيسية (latin)</p>	
No	Muruf Arab	Ucapan	No	Muruf Latin	Ucapan																																																																																													
1	ا	aya	16	ط	tu																																																																																													
2	ب	bu	17	ظ	zu																																																																																													
3	ت	tu	18	ع	‘a																																																																																													
4	ث	tu	19	غ	gha																																																																																													
5	ج	ja	20	ف	fa																																																																																													
6	ح	ha	21	ق	qa																																																																																													
7	خ	ka	22	ك	ka																																																																																													
8	د	da	23	ل	la																																																																																													
9	ذ	da	24	م	ma																																																																																													
10	ر	ra	25	ن	na																																																																																													
11	ز	za	26	و	wa																																																																																													
12	س	sa	27	هـ	ha																																																																																													
13	ش	sha	28	ـ	lata’ah																																																																																													
14	ص	sha	29	ي	ya																																																																																													
15	ض	hu																																																																																																
<p>Kata pengantar iii</p> <p>Daftar isi iii</p> <p>Muruf Hijaiyah vi</p> <p>Pemetaan KD semester 2 dan Individual Program vii</p> <p>Bagaimana Menggunakan Buku Ini viii</p> <p>المكتبة الثانية (٢) أمشاة القراءة</p> <p>مهارة القراءة</p> <p>1 1</p> <p>تدريبات 1 2</p> <p>تدريبات 2 3</p> <p>تدريبات 3 4</p> <p>تدريبات 4 5</p> <p>تدريبات 5 6</p> <p>تدريبات 6 7</p> <p>تدريبات 7 8</p> <p>تدريبات 8 9</p> <p>تدريبات 9 10</p> <p>تدريبات 10 11</p> <p>تدريبات 11 12</p> <p>تدريبات 12 13</p> <p>المكتبة الثانية (٢) أمشاة القراءة</p> <p>مهارة القراءة</p> <p>1 14</p> <p>تدريبات 1 15</p> <p>تدريبات 2 16</p> <p>تدريبات 3 17</p> <p>تدريبات 4 18</p> <p>تدريبات 5 19</p> <p>تدريبات 6 20</p> <p>تدريبات 7 21</p> <p>تدريبات 8 22</p> <p>تدريبات 9 23</p> <p>تدريبات 10 24</p> <p>تدريبات 11 25</p> <p>تدريبات 12 26</p>	<p>جدول المحتويات . ٤ فيه جدول المحتويات تتكون من ثمرة الصفحة و الموضوع لمساعدة الطلاب فتح هذا الكتاب.</p>																																																																																																	

	<p style="text-align: center;">.٥</p> <p style="text-align: center;">برنامج تعليم</p> <p style="text-align: center;">كتبت الباحثة مؤشر (indicator)</p> <p style="text-align: center;">و كفاءة الأساسي (KD) لتسهل</p> <p style="text-align: center;">معلمة حينما تعلم القراءة، وهذا</p> <p style="text-align: center;">تناسب بمنهج الدراسي ٢٠١٣</p>
	<p style="text-align: center;">.٦</p> <p style="text-align: center;">دليل استخدام الكتاب</p> <p style="text-align: center;">كتبت الباحثة محتويات الكتاب</p> <p style="text-align: center;">بالوضوح ليسهل القراءة في الفهم</p> <p style="text-align: center;">المحتويات المادة القراءة فيه.</p>
	<p style="text-align: center;">.٧</p> <p style="text-align: center;">موضوع المادة</p> <p style="text-align: center;">هذا الموضوع يعني واحد من مواضيع</p> <p style="text-align: center;">في الكتاب اللغة العربية لفصل</p> <p style="text-align: center;">الثالث. لكل المادة لها الصورة</p> <p style="text-align: center;">المناسبة عن الموضوع.</p>

	<p>٨. القراءة</p> <p>تعليم مهارة القراءة تتكون من الجملة و الصورة و معنه. اللغة الإندونيسية هناك لمساعدة الطلاب فهم عن الجملة. لأن الطلاب ذوى إحتياجات الخاصة لا تفهم إذ اللغة العربية فقد.</p>	
	<p>٩. التدريبات ١</p> <p>التدريبات الأول في مهارة القراءة يعني فرق بين حروف حجتية.</p>	

<p>التدريبات ٢</p> <p><u>Mencocokkan Kalimat pada Gambar</u></p> <p>Bacalah kalimat berikut dengan baik, kemudian berilah tanggapan pada huruf yang kalimatnya sesuai dengan gambar. Tujuan soal ini adalah untuk mengetahui makna suatu kalimat yang sesuai dengan</p>  <p>١. هَذِهِ مَسْجِدٌ؟ أ. خَلَّانٌ ب. جَبَلٌ ج. الْمَرْعَى د. الْمَلْعَبَةُ</p> <p>٢. هَذِهِ مَسْجِدٌ؟ أ. خَلَّانٌ ب. جَبَلٌ ج. الْمَرْعَى د. الْمَلْعَبَةُ</p> <p>30</p>	<p>١٠. التدريبات ٢</p> <p>التدريبات الثانية في المهارة القراءة يعني قرينة بين المفردات و الصورة التي المناسب عن المادة.</p>
<p>التدريبات ٣</p> <p><u>Pertanyaan pendek</u></p> <p>Langkapihlah titik-titik di bawah ini sesuai dengan bacaan di atas! Tujuan untuk mengetahui makna di balik dari suatu kalimat.</p> <p>هَذِهِ مَسْجِدٌ أُسْرِي إِسْرِي رِي. هَذَا أَيُّ الْمَسْجِدِ هَذَا؟</p> <p>هَذِهِ أَيُّ الْمَسْجِدِ نِشَاء. هَذَا عَنِّي الْمَسْجِدِ أَحْمَدُ.</p> <p>هَذِهِ أُسْرِي إِسْرِي رِي. هَذَا الْمَسْجِدِ</p> <p>هَذَا هَذَا إِسْرِي نِشَاء عَنِّي الْمَسْجِدِ ..</p> <p>.....</p>	<p>١١. التدريبات ٣</p> <p>التدريبات الثالثة في مهارة القراءة يعني تكمل القراءة القصيرة التي المناسبة مع المادة.</p>
<p>التدريبات ٤</p> <p><u>Pertanyaan benar dan salah</u></p> <p>Guru membacakan rumusodot yang telah dipelajari.</p> <p>Berilah huruf (ح) apabila rumusodot yang dibaca benar. Dan berilah huruf (خ) jika yang dibaca salah. Tujuan menguji kemampuan siswa dalam menentukan kalimat-kalimat yang benar sesuai kaidah yang sudah dipelajari.</p> <p>جَصَانٌ حُرُوفٌ حَمَلٌ</p> <p>حَيَوَانَاتٌ لَمْرٌ</p>	<p>١٢. التدريبات ٤</p> <p>التدريبات الرابعة في مهارة القراءة يعني أسئلة صحيح و خطأ.</p>

<p>Pilihan Ganda</p> <p>Persepsi untuk menguji kemampuan dalam menjawab pertanyaan secara benar dan memilih jawaban yang benar. Berikut ini adalah contoh pertanyaan berikut:</p> <p>Siapa bapakmu? Bapak Ibu Kakak Adik</p>	<p>١٣. التدريبات ٥</p> <p>التدريبات الخامسة في مهارة القراءة يعني اختيار من بين مجموعة متنوعة الإجابات وفقا.</p>																																																
<p>Kamus Kecil</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bahasa Indonesia</th> <th>Bahasa Arab</th> <th>Bahasa Indonesia</th> <th>Bahasa Arab</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Utami (Kakak)</td> <td>رأسه الأجدال</td> <td>Ayah</td> <td>أب</td> </tr> <tr> <td>Kecil</td> <td>كبير</td> <td>Ibu</td> <td>أم</td> </tr> <tr> <td>Siswa (adik)</td> <td>مدرس / معلمة</td> <td>Saya</td> <td>أنا</td> </tr> <tr> <td>Paman</td> <td>عم</td> <td>Saudara (kak)</td> <td>أخ</td> </tr> <tr> <td>Bibi</td> <td>عممة</td> <td>Saudara (ibu)</td> <td>أخت</td> </tr> <tr> <td>Besar</td> <td>كبير</td> <td>Keluarga</td> <td>أسرة</td> </tr> <tr> <td>Sekolah</td> <td>مدرسة</td> <td>Lihatlah!</td> <td>انظر</td> </tr> <tr> <td>Pegawai</td> <td>موظف</td> <td>Nene</td> <td>أبنة</td> </tr> <tr> <td>SD</td> <td>مدرسة ابتدائية</td> <td>Kakak</td> <td>كبير</td> </tr> <tr> <td>Ibu</td> <td>الأم</td> <td>Nenek</td> <td>جددة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>هذا</td> <td>Ibu rumah tangga</td> <td>رئة البيت</td> </tr> </tbody> </table>	Bahasa Indonesia	Bahasa Arab	Bahasa Indonesia	Bahasa Arab	Utami (Kakak)	رأسه الأجدال	Ayah	أب	Kecil	كبير	Ibu	أم	Siswa (adik)	مدرس / معلمة	Saya	أنا	Paman	عم	Saudara (kak)	أخ	Bibi	عممة	Saudara (ibu)	أخت	Besar	كبير	Keluarga	أسرة	Sekolah	مدرسة	Lihatlah!	انظر	Pegawai	موظف	Nene	أبنة	SD	مدرسة ابتدائية	Kakak	كبير	Ibu	الأم	Nenek	جددة		هذا	Ibu rumah tangga	رئة البيت	<p>١٤. قاموس صغير</p> <p>كل الباب من المادة التعلم القاموس و المحفوظات. القاموس لمساعد الطلاب في تبحث المادة.</p>
Bahasa Indonesia	Bahasa Arab	Bahasa Indonesia	Bahasa Arab																																														
Utami (Kakak)	رأسه الأجدال	Ayah	أب																																														
Kecil	كبير	Ibu	أم																																														
Siswa (adik)	مدرس / معلمة	Saya	أنا																																														
Paman	عم	Saudara (kak)	أخ																																														
Bibi	عممة	Saudara (ibu)	أخت																																														
Besar	كبير	Keluarga	أسرة																																														
Sekolah	مدرسة	Lihatlah!	انظر																																														
Pegawai	موظف	Nene	أبنة																																														
SD	مدرسة ابتدائية	Kakak	كبير																																														
Ibu	الأم	Nenek	جددة																																														
	هذا	Ibu rumah tangga	رئة البيت																																														
<p>Akhirya Aku Usa</p> <p>Derilah timba situu (6) pada jawaban yang benar!</p> <p>1. أخير - أخيراً 2. أخيراً - أخيراً 3. أخيراً - أخيراً 4. أخيراً - أخيراً 5. أخيراً - أخيراً 6. أخيراً - أخيراً</p>	<p>١٥. التدريبات الأخير</p> <p>هذه تدريبات هي الجمع من المواضيع لتعرف كفاءة الطلاب في عملية التعليم باستخدام المواد التعليمية اللغة العربية.</p>																																																

 <p>DAFTAR PUSTAKA</p> <p>Departemen Pendidikan Nasional. 2014. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014. <i>Paikayem Bahasa Arab Kelas 1 Madrasah</i>.</p> <p>Kementerian Agama Republik Indonesia. 2013. <i>Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 2676/2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.</p> <p>Kementerian Pendidikan Nasional. 2010. <i>Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa</i>. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.</p> <p>Zakayki, I dan I Syubani. 11. <i>دررس اللغة العربية</i>. Peneraja: Trismuti.</p> <p>سعدان البيطار فرسة. ٢٠٠٤. <i>العربية السبئية</i>. بيروت - لبنان: دار العلم للملايين.</p> <p>سعدان البيطار. ٢٠٠٣. <i>الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية</i>. عمان: دار الشروق.</p> <p>فلاوي مصطفى. ١٩٨٨. <i>جامع التدريس العربية</i>. بيروت: منشورات المكتبة العصرية.</p>	<p>١٦. قائمة المراجع</p> <p>فيه المراجع من تأليف المواد التعليمية وكان كثير كتب المراجع المحتاجة.</p>	<p>١٦.</p>
 <p>TENTANG PENULIS</p> <p>Nindya Pujiastuti, lahir di Palembang, Sumatera Selatan, 29 Juli 1996, anak pertama dari 2 bersaudara. Ia menempuh jenjang Pendidikan dari Sekolah Dasar (SD) hingga SMA (SMA) di Palembang, Sumatera Selatan. Pendidikan Dasar diselesaikan di SDN 5 Belang Banyuasin, kemudian melanjutkan studi untuk tingkat SMP di Pondok Pesantren Oodratun Ilmiah (Paemarang), dan menyelesaikan Pendidikan SMA juga di Pondok Pesantren yang sama.</p> <p>Setelah menyelesaikan tingkat SMA (SMA) penulis melanjutkan studinya ke Universitas Husein Saieki Ibrahim Malang untuk jenjang D1 sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) pada tahun 2014 hingga sekarang. Harapan penyusun mengenai buku ajar Bahasa Arab yang telah di selesaikan ini bisa membantu siswa (siswa) dalam belajar khususnya kelas 3 Madrasah tsalafiyah.</p>	<p>١٧. سيرة الذاتية</p> <p>فيها البيان لمحة تاريخية عن التعليم الكاتبة و الصورة الكاتبة التي تطور المواد التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة أطفال ذوي الإحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية.</p>	<p>١٧.</p>
 <p>الغلاف</p>	<p>١٨. الغلاف</p> <p>في وراء الكتاب يعني الجملة عن المواد التعليمية اللغة العربية و رمز جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p>	<p>١٨.</p>



د. تجربة الإنتاج

المرحلة الرابعة هي تجربة الإنتاج. وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة جودة. في هذه المرحلة الباحثة تجربة الإنتاج باستخدام الاختبار القلبي و البعدي. وهذه التجربة, استخدمت الباحثة الإختبار القلبي الإستبانة مع الطلاب في الفصل الثالث و عدده ١٠ طالبا.قامات الباحثة الإختبار القلبي في اللقاء الأول يعني التاريخ ١٦ من شهر أبريل ٢٠١٨ و الإختبار البعدي في التاريخ ٧ من شهر مايو ٢٠١٨ .

هـ. تقويم الإنتاج

ثم تحليل الإحتياجات وتصميم حتى تجربة الإنتاج و الآخرة تقويم الأنتاج. يهدف تقويم ليصلح تعليم. عملت الباحثة تقويم في عملية تطوير نتائج. أما عملت تقويم عن المواد الدراسية بفرقتين. الأول؛ تقويم من الخبراء منها، خبير المحتوى وهي الدكتور شهداء الماجستير وخبير تصميم الوسائل التعليمية هو الأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير. الثاني؛ تقويم من ١٠ الطلاب لفصل الثالث مدرسة

الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج. أهداف تقويم هنا ليكون التعليم صلاحية من المواد التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج. هذه الفرصة هي الفرصة لعض البيانات من الاستبانة للخبراء. و هي جدول معيار نتيجة الاستبانة للخبراء :

الجدول (٤,٤)

وصف نتائج الاستبانة

٥	٤	٣	٢	١
جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا

تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم النموذج ليكورت (Likert)

الجدول (٤,٥)

وصف نتيجة الاستبانة للخبراء

النسبة المئوية	النتيجة	الأرقام
جيد جدا	٨٤% - ١٠٠%	١
جيد	٦٨% - ٨٤%	٢
مقبول	٥٢% - ٦٨%	٣
ضعيف	٣٦% - ٥٢%	٤

ضعيف جدا	٢٠ % - ٣٦ %	٥
----------	-------------	---

المبحث الثاني : فعالية تطوير مواد تعليم مهارة القراءة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة على أساس السكولوجية.

قامت الباحثة فعالية الكتاب مواد إلى الخبراء لإنتاج المنتج الذي حصلت عليها الباحثة في تطوير مواد مهارة القراءة على أساس السيكولوجية. فوزعت الباحثة الاستبانة إلى خبيرين. والبيان الأوضح كما يلي:

أ. الخبراء

قامت الباحثة فعالية مواد مهارة القراءة على أساس السيكولوجية إلى الخبراء لإنتاج المنتج الذي حصلها الباحثة في تطوير مواد مهارة القراءة على أساس السيكولوجية لفصل الثالث مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج. فوز الباحثة صفحة التقييم الاستبانة إلى اثنين الخبراء وهم.

(١) خبير المحتوى المواد

وتعرض النتيجة المحسولة من خبير مضمون مواد الدراسية في الاستبانة التقديرية عن الكتاب المواد كما يلي:

الجدول ٤,٢,١

عن نتائج الاستبانة من خبير المحتوى عن مواد مهارة القراءة على أساس السيكولوجية

الرقم	أسئلة في الاستبانة					النتيجة في الاستبانة
	١	٢	٣	٤	٥	

	√				مناسبتها بمقياس الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات	دقة المادة	١
	√				مناسبتها بإحتياجات الطلاب		٢
	√				مناسبتها بإحتياج المواد الدراسية		٣
	√				صدق المواد الدراسية		١
	√				تكميل المادة	المحتوى المادة	٢
	√				وضوح المادة		٣
		√			استعمال اللغة		٤
	√				تقديم المادة		٥
	√				مناسبة التدريبات بالأهداف التعليمية	التدريبات	١
	√				مناسبة التدريبات بالمواد الدراسية		٢
	√				وضوح أسئلة التدريبات		٣
	√				وضوح إرشاد التدريبات		٤
	√				تنوع التدريبات ووجود الأهداف		٥
	√				تقديم التدريبات من السهلة إلى الصعب		٦
		√			مناسبة الكتاب المرجع المستخدم	المراجع	١

أما طريقة التي استخدمت الباحثة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها إلى الدكتور شهاداء الماجستير. أما السؤال في الإستبانة يتكون من خمسة عشر السؤال. و تعرض البيانات التالية هي :

$$\text{ضعيف جدا} : 1 \times 0 = 0$$

$$\text{ضعيف} : 1 \times 0 = 0$$

$$\text{مقبول} : 3 \times 2 = 6$$

$$\text{جيد} : 4 \times 13 = 52$$

$$\text{جيد جدا} : 1 \times 0 = 0$$

$$58 = 52 + 6 =$$

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى

$$75 = 15 \times 5$$

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل

$$15 = 15 \times 1$$

$$100 \% \times \frac{\sum \text{المقاسات النتيجة مجموع}}{\text{النتيجة الأعلى}}$$

النتيجة الأعلى

$$\frac{58}{75} \times 100 = 77,33 \%$$

بناء على الحساب السابق, فالملاحظة التي يؤديها خبراء المحتوى الكتاب واللغة بأكمله حصل على % ٧٧,٣٣. إذا ناسب جدول اللياقة ليكيرت " likert " فهذه النتيجة من المعيار "جيد".

بناء على النتيجة من خبير عن الناحية المحتوى و اللغة, أن المواد التعليمية اللغة العربية لمارة القراءة علس أساس السيكولوجة ممتاز لاستعمال بمناسبة الإقتراحات من الجبير, و هو : خطأ في الكتابة.

٢) خبير تصميم المواد التعليمية

الخبير الثاني هو الأستاذ الحاج أحمد مكي حسن الماجستير و هو خبير التصميم في هذا الكتاب. أما موصفات في اختيار خبير تصميم المواد التعليمية في هذا البحث هو :

- لديه خلفية التربية في مرحلة الماجستير
- لديه المعرفة عن تصميم الوسائل التعليمية
- معلم من مادة وسائل التعليم اللغة العربية

أما نتائج البيانات الخبير تصميم المواد التعليمية هي البيانات الوصفية على منتج تطوير المواد التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة على أساس السكولوجية كما في الجدول التالي :

الجدول ٢,٢,٤

عن نتائج الاستبانة من خبير تصميم عن مواد مهارة القراءة على أساس السيكولوجية

النتيجة في الاستبانة					أسئلة في الاستبانة	الرقم
٥	٤	٣	٢	١		
√					تصميم الكتاب يجذب الطلاب للتعليم	١
√					تصميم الكتاب مناسب للمرحلة المدرسة المتوسطة	٢
√					الغلاف جذاب	٣
√					الكتاب واضحة وتسهل القراءة	٤
	√				استخدام الحروف (النوع والحجم)	١

	√				تخطيط النموذج	٢
	√				توضيح بالسوم والصورة	٣
	√				تألف اللون	٤
√					كثافة الفقرة	١
	√				وجود المكان الفراغ	٢
√					الجمل قصيرة	٣
√					الصورة لها معنى	٤
√					الضبط في تتابع رقم الصفحة	٥
	√				الثبات في تتبع الأرقام	٦
√					تكميل الصفحة حسب	١
√					شكل الكتاب بسهل الطلاب في القراءة	٢
√					وضوح الطباعة	٣
	√				صفحة الكتابة	٤
√					وجود التحليل	٥
√					السهولة في فتح الكتاب	٦

أما السؤال في الإستبانة يتكون من عشرين السؤال. و تعرض البيانات التالية هي

:

ضعيف جدا : ١ X ٠ = ٠

ضعيف : ١ X ٠ = ٠

مقبول : ١ X ٠ = ٠

$$٢٨ = ٧ \times ٤ : \quad \text{جيد}$$

$$٦٥ = ١٣ \times ٥ : \quad \text{جيد جدا}$$

$$٩٣ = ٦٥ + ٢٨ =$$

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة \times النتيجة مقياس الأعلى

$$١٠٠ = ٢٠ \times ٥$$

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة \times النتيجة مقياس الأقل

$$٢٠ = ٢٠ \times ١$$

$$\% 100 \times \frac{\sum \text{المقاسات النتيجة مجموع}}{\text{النتيجة الأعلى}}$$

النتيجة الأعلى

$$\frac{93}{100} \times 100 = 93 \%$$

بناء على الحساب السابق, فالملاحظة التي يؤديها خبراء التصميم مواد التعليمية بأكمله حصل على % ٩٣ . إذا ناسب جدول اللياقة ليكيرت " likert " فهذه النتيجة من المعيار "جيد جدا".

بناء على النتيجة من خبير عن الناحية التصميم مواد التعليمية , أن المواد التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة علس أساس السيكولوجة ممتاز لاستعمال بمناسب الإقتراحات من الجبير, و هو : شكل عن الكتابة توسط, ناقص كبير, محتويات التي رسمي.

(٣) نتيجة من المدرسة

هذه هي نتيجة الاستبانة من مدرسة اللغة العربية في المدرسة الريحان هي الأستاذة
حكمة فطرية.

الجدول ٣,٢,٤

الاستبانة والإجابة من مدرسة اللغة العربية

النتيجة في الاستبانة					أُسئلة في الاستبانة	الرقم
٥	٤	٣	٢	١		
√					كيف استجابة مدرسة على تصميم غلاف الكتاب اللغة العربية فصل الثالث؟	١.
		√			كيف استجابة مدرسة على المحتوى الكتاب اللغة العربية فصل الثالث؟	٢.
√					كيف استجابة مدرسة على اختيار ألوان الكتاب اللغة العربية فصل الثالث؟	٣.
√					كيف استجابة مدرسة على القراءة النصوص الذي استخدام في الكتاب اللغة العربية فصل الثالث؟	٤.
√					كيف استجابة مدرسة على التدريبات المعطية في الكتاب اللغة العربية فصل الثالث؟	٥.
√					كيف استجابة مدرسة على قدر الكتاب اللغة العربية فصل الثالث؟	٦.

√					٧. كيف استجابة مدرسة عن الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات الذي استخدام في الكتاب اللغة العربية فصل الثالث؟
√					٨. كيف استجابة مدرسة على استخدام وسائل الصورة في الكتاب اللغة العربية فصل الثالث؟
	√				٩. كيف استجابة مدرسة على اللغة استخدام في الكتاب اللغة العربية فصل الثالث؟
	√				١٠. كيف استجابة مدرسة على كل من الكتاب اللغة العربية الفصل الثالث؟

أما السؤال في الإستبانة يتكون من عشرة السؤال. و تعرض البيانات التالية هي :

ضعيف جدا : ١ X ٠ = ٠

ضعيف : ١ X ٠ = ٠

مقبول : ٣ X ١ = ٣

جيد : ٤ X ٢ = ٨

جيد جدا : ٥ X ٧ = ٣٥

$$= ٤٦ = ٣٥ + ٨ + ٣ =$$

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى

$$٥٠ = ١٠ X ٥$$

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأتلى

$$10 = 10 \times 1$$

$$100 \% \times \frac{\text{المقاس النتيجة مجموع}}{\text{النتيجة الأعلى}}$$

النتيجة الأعلى

$$\frac{46}{50} \times 100 = 92 \%$$

بناء على الحساب السابق, فالملاحظة التي يؤديها الأستاذة حكمة (دمرسة المدرسية الريحان) بأكملة حصل على ٩٢ % . إذا ناسب جدول اللياقة ليكيرت " likert " فهذه النتيجة من المعيار " جيد جدا " .

هذا تقدير الأستاذة في المدرسة الريحان. والاضافة الى ذلك هناك العديد من الأراء والكتب المدرسية في اللغة العربية من بين أمور أخرى, هناك بعض الاسئلة الممارسة لاتزال صعبة, مفردات كثيرا, واستخدام مفردات مع الصور المخصصة.

(ب). نتائج الاختبار القبلي و البعدي

في هذا البحث الباحثة تعمل عملية مجموعة قيمة بطريقتان هي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. الاختبار القبلي تعملها قبل الطلاب يستخدم المواد التعليمية و الاختبار البعدي تعملها بعد الطلاب يستخدم المواد التعليمية. وأما تحصل من الاختبار القبلي, كما يلي:

الجدول ٤,٢,٤

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	إسم الطالب / الطالبة	النتيجة	التقدير
١	نياكا أنينديو	٦٠	مقبول

مقبول	٦٠	راديت فوطرا .ف	٢
ضعيف	٥٠	محمد نوح	٣
مقبول	٦٠	موتيارا محبة	٤
ضعيف	٤٠	محمد نايل ألتفيسة	٥
ضعيف	٥٠	محمد حيرا كوسوما	٦
مقبول	٦٠	زهرة ميديكا	٧
مقبول	٦٠	ايرفينا فوطري	٨
ضعيف	٥٠	غبريل بييري او بما	٩
ضعيف	٥٠	شاميل	١٠
	٥٤٠	الجملة	
	٥٤	المعدلة	

الجدول ٤,٢,٥

نسبة مؤية لنتائج الاختبار القبلي

الرقم	فئة النتائج	التقير
١	١٠٠ - ٨٦	جيد جدا
٢	٨٥ - ٧٦	جيد

مقبول	٧٥ - ٦٠	٣
ضعيف	٥٩ - ٣٠	٤
ضعيف جدا	٢٩ - ٠	٥

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي, ظهر او الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٥٤% وأما الطلاب في مستوى جيد جدا (٠) في مستوى جيد (٠) في مستوى مقبول (٠) في مستوى ضعيف (٥) و في مستوى ضعيف جدا (٥) و من هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بصفة ناقص و مقبول.

بالنسبة مؤية لنتائج الاختبار القبلي. أن في الإختبارالقبلي ٥٠% من الطلاب في مستوى ضعيف و ٥٠% من الطلاب ضعيف جدا و المعدلة من النتيجة الاختبار القبلي ٥٤. و بعد تحصيل الباحثة على البيانات من الاختبار القبلي في الفصل الثالث بمدرسة الريحان لاونج فالباحثة تعلم عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثالث ايضا باستخدام المواد التعليمية. بعد الباحثة تعلم عملية التعليم في الفصل الثالث, تعطي الباحثة الإختبار البعدي. أما البيانات التي تحصيل الباحثة كمايلي :

الجدول ٤,٢,٦

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	إسم الطالب / الطالبة	النتيجة	التقدير
١	نياكا أنينديو	٨٠	جيد
٢	راديت فوطرا .ف	٨٠	جيد

جيد	٨٠	محمد نوح	٣
جيد جدا	١٠٠	موتيارا محبة	٤
جيد	٨٠	محمد نايل ألتفيسة	٥
جيد	٨٠	محمد حيرا كوسوما	٦
جيد جدا	٩٠	زهرة ميديكا	٧
جيد جدا	٩٠	ايرفينا فوطري	٨
جيد	٨٠	غبريل بييري اوبما	٩
جيد	٨٠	شاميل	١٠
	٨٤٠	الجملة	
	٨٤	المعدلة	

الجدول ٤,٢,٧

نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي

الرقم	فئة نتائج	التقرير
١	١٠٠ - ٨٦	جيد جدا
٢	٨٥ - ٧٦	جيد
٣	٧٥ - ٦٠	مقبول

ضعيف	٥٩ - ٣٠	٤
ضعيف جدا	٢٩ - ٠	٥

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي, ظهر او الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٨٤% وأما الطلاب في مستوى جيد جدا (٣) في مستوى جيد (٧) في مستوى مقبول (٠) في مستوى ضعيف (٠) و في مستوى ضعيف جدا (٠) و من هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بصفة جيد و مقبول.

بالنسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي ٣٠% من الطلاب في مستوى جيد جدا و ٧٠% من الطلاب في مستوى جيد والمعدلة من النتيجة الاختبار البعدي ٨٤٠.

ج (مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد معرفة بيان نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الباحثة مقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي، والمقارنة كما يلي:

جدول ٤,٢,٨

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٠	٠%	٣	٣٠%

٧٠%	٧	٥٠%	٥	جيد	٨٠-٧٦	٢
٥٠%	٥	٥٠%	٥	مقبول	٧٥-٦٠	٣
٥٠%	٥	٥٠%	٥	ضعيف	٥٩-٣٠	٤
٥٠%	٥	٥٠%	٥	ضعيف جدا	٢٩-٠	٥
١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	العدد		

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٥٠% من الطلاب في مستوى جيد جدا، و ٥٠% من الطلاب في مستوى جيد، و ٥٠% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٥٠% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٥٠% من الطلاب في مستوى ضعيف جدا. أما في الإختبار البعدي ظهر أن ٣٠% من الطلاب في مستوى جيد جدا، و ٧٠% من الطلاب في مستوى جيد، و ٥٠% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٥٠% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٥٠% من الطلاب في مستوى ضعيف جدا. هذا لبياني يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

واستخدمت الباحثة رموز الانحراف spss 16 في معرفة فعالية استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في المدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج. ونتائجها كمايلي:

الجدول ٩،٢،٤

نتائج متوسط الاختبار القبلي و البعدي

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	54.0000	10	6.99206	2.21108
	POST TEST	84.0000	10	6.99206	2.21108

من تحصل نتيجة متوسط من الاختبار القبلي و البعدي موجد الفرق بينهما يعني ٥٤,٠٠ من الإختبار القبلي و نتيجة متوسط ٨٤,٠٠ من الإختبار البعدي. نظرت من الجدول هناك تقدم على نتيجة طالبا استخدام التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية.

الجدول ٤,٢,١٠

نتائج متوسط الاختبار القبلي البعدي

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	10	.545	.103

نتيجة الثاني من رموز spss 16 هو علاقة بين الاختبار القبلي و البعدي. ارتباط هو ٠,٥٤٥ و sig ٠,١٠٣. نظر من الجدول علاقة بينهما قوة و معنوى.

الجدول ٤,٢,١١

نتائج الاختبار التاء (T)

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-3.000E1	6.66667	2.10819	-34.76905	-25.23095	-14.230	9	.000

المبادئ التوجيهية تأخذ قرار من الجدول التاء (T) كما يلي :

١. إذا كانت قيمة أو sig (2-tailed) $> 0,05$, فهناك موجود فرق الذي كبير بين نتائج التعليم في الاختبار القبلي و البعدي يعني تأثير في تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج.
٢. إذا كانت قيمة أو sig (2-tailed) $< 0,05$, فهناك مفي فرق الذي كبير بين نتائج التعليم في الاختبار القبلي و البعدي يعني تأثير في تطوير تطوير مواد تعليم لمهارة القراءة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في مدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج.
٣. و من هذا البيان ننظر نتائجها درجة تاء الحساب (T0) $14,230$ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة 5% : $2,262$ وبناء على هذه النتيجة, عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (T0) أكثر من درجة تاء الجدول $2,262$ ومعنه هناك فرق بين الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة الفصل الثالث لأن H_a مقبول و H_o فرض.

هذه جدول تاء :

الجدول ٤,٢,١٢

تاء الجدول

df	0.10	0.05	0.02	0.01
1	6.314	12.706	31.821	63.657
2	2.920	4.303	6.965	9.925
3	2.353	3.182	4.541	5.841
4	2.132	2.776	3.747	4.604
5	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.690	2.030	2.438	2.724

فعرقت الباحث من البحث يعني الإختبار البعدي أحسن لأنه عملية التعليم باستخدام المواد تعليم الخاصة في المهارة القراءة الفصل الثالث في المدرسة الريحان لاوانج.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

١. البحث عن تطوير المواد التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على أساس السيكلوجية في المدرسة اليحان الابتدائية المتكاملة لاوانج استخدام منهج يسمى "ADDIE". المنهج الذي يتكون من خمسة طرقيات يعني, تحليل الاحتياجات, تصميم الإنتاج, تطوير الإنتاج, تجريبية الإنتاج, و تقويم الإنتاج. طريقة الأول هو تحليل الاحتياجات في المدرسة الريحان الاونج. هذه المدرسة الخاصة لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المشكلة هناك في الكتاب اللغة العربية استخدامه يسمى مع طالب العادي بمادة كثير و ألوان لا اهتمام. و غير ذلك الكتب في الكتاب صغير يجعل لطلاب صعب في عملية لتعليم اللغة العربية الخاصة في المهارة القراءة. لأن القدرات بينهما مختلفة. طريقة الثاني هو تصميم المواد الذي انشاء الباحثة باستخدام تطبيق كورل درو "corel draw" و ايندسين "indesign". طريقة الثالث هو تطوير الذي انشاء الباحثة تجعل تدريبات المتنوعة بأهدافها لمساعد سهل الطلاب في نفهم المادة و الحد بعض مادة كمثلته تراكب. طريقة الرابع هو تجريبية, الكتاب اللغة العربية استخدام في عملية التعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الفصل الثالث في المدرسة الريحان لاوانج. و طريقة الأخيرة يعني تقويم, هذا تقويم تتكون نتائج من الخبراء بينه الخبر المحتوى و اللغة, الخبر التصميم و مدرّسة اللغة العربية في المدرسة بأهدف بحيث المنتج الناتج يمكن ان يكون افضل و يستحق استخدام في عملية التعليم.

٢. النتائج قيمة من الخبر التصميم, اللغة و المحتوى, و مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الريحان لاوانج. النتيجة من الخبر اللغة و المحتوى ٧٧,٣٣% مستوى

"لائق أو جيد", و ٩٢% من الخبير تصميم مستوى "لائق أو جيد جدا", و ٩٣% من المدرّسة اللغة العربية في المدرسة الريحان مستوى "لائق أو جيد جدا". النتائج الذي المتنوعة ثم الاستدلال هو المواد التعليمية اللغة العربية "لائق" لإستخدام في عملية التعليم في المدرسة الريحان لاوانج.

أما بالنسبة في الإختبار القبلي و في الإختبار البعدي أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي كمايلي : تقويم من الاختبار القبلي ٥٤, و تقويم من الاختبار البعدي ٨٤. ثم نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي واختلافه ٣٠%. فلذلك بإستخدام المواد التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على أساس السيكولوجية في المدرسة الريحان الإبتدائية المتكاملة لاوانج " لائق". ومن البيانات بتطبيق spss 16 عرفت الباحثة أن درجة التاء الحساب (T0) ١٤,٢٣٠ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥% : ٢,٢٦٢. ومن النتيجة اكتساب هو درجة تاء الحساب (T0) أكثر من درجة تاء الجدول (٢,٢٦٢ > ١٤,٢٣٠) ومعنى هنا مافرق بين الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة الفصل الثالث لأن Ha مقبول و Ho فرض.

ب. الاقتراحات

١. بناء على ما جاء في هذا البحث, يتم البحث بعض الاقتراحات منها :
إن الكتاب لمصاحب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدخل الاتصالي لطلبة الفصل الثالث في المدرسة الريحان الإبتدائية المتكاملة لاوانج أداة من الأدوات المهمة في العملية التعليمية.
٢. استخدام الموضوع الدراس الذي سهوله يفهم لطلاب الخاصته الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ورجا الباحثة أن تقوم الباحثون الآخرون بتطوير غيرها

من المواد التعليمية حتى تنتشير اللغة لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في
أطراف الأماكين.



قائمة المصادر والمراجع

١. القرآن الكريم بسورة فصلت : ٣

٢. الحديث رواه مسلم

المراجع العربية

- ابو حرب , محمد خير ، المعجم المدرسي، دمشق : وزارة التربية، ٢٠٠٧
- منير البعلبكي, المورد, الطباعة السابعة و الثلاثون : ٢ بيروت : دار العلم للملايين, ٢٠٠٣.
- جابر , وليد أحمد. ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م . تدريس اللغة العربية (مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية) طبعة الأولى. عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- حبيب الله, محمد. أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق المدخل في تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعلم.، طبعة الثانية. الأردن : دار عمران .
- الخطيب, حسني, "مفهوم الإعاقة و الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة" <http://www.almayadeen.net/articles/blog/> الوصول ٠٢ مايو ٢٠١٨.
- السيد , محمد احمد, في طرائق تعليم اللغة العربية, مرجع سابع, ص : ٢٣٩
- شحاتة, حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ١٩٩٢م. القاهرة : دار المصرية اللبنانية.
- طعيمة ,رشدي أحمد ، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المجلد الأول، (مكة : جاححة أم القرى، دس) ص. ٢٠٢
- عبد الله, سامي محمود. بعض العيوب الشائعة القراءة الصامتة تلاميذ الصف الرابع الابتداعي، رسالة ماجستير، (غير منشورة) كلية التربية، جامعة الأزهر. ١٩٧٥.
- الغالي, ناصر عبد وعيد عبد الحميد عبد الله، أسس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١).

الفوزان , عبد الرحمن بن إبراهيم. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجلنب النظري). ١٤٢٣ هـ. المؤسسة الوقف الإسلامي : العربية للجميع.

الفوزان, عبدالرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها طبعة الأولى. (الرياض سنة ١٤٣٢ هـ: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر)

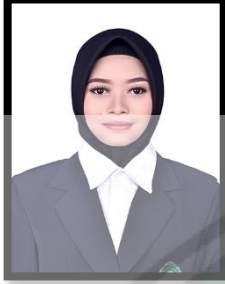
المقابلة المدرسة حول تطوير المواد التعليمية لغة العربية الطلاب الخاصة , lely effendi في المدرسة الابتدائية المتكاملة الريحان لاوانج, ٢٦ اغسطس ٢٠١٧ الساعة ١٠ wib



المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Fajar, A.Malik, 2005. *holistika pemikiran Pendidikan*, Jakarta: raja grafindo, file:///C:/Users/Anonimus/Downloads/penelitian terdahulu/skripsi metode ABK.pdf diakses pada tanggal 20 november 2017 pukul 21.35 iwb
- Geniofam ,2010, *mengasuh dan mensukseskan anak berkebutuhan khusus* (jogjakarta: garailmu.
- Handayani, Rini,dkk,2008, *penanganan anak berkelainan, (anak berkebutuhan khusus)* Jakarta : universitas terbuka, cetakan 5.
- Hamid, Abdul dkk. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
[Http://id.wikipedia.org/wiki/Anak-berkebutuhan-khusus](http://id.wikipedia.org/wiki/Anak-berkebutuhan-khusus). Diakses 12 Februari 2018 pukul 19.26 WIB.
- Kasmudi, 2017“*Menyusun Buku Suplemen untuk anak berkebutuhan khusus dengan pendekatan komunikatif untuk menumbuhkan keterampilan berbicara di madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan Lawang Malang Jawa Timur*”, Tesis Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Nazir,Moh, 2005 *Metode Penelitian*,Bogor, ghalia Indonesia.
- Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak no10 tahun 2011 tentang *Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Ridwan. 2010. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: alfabeta.
- Santrock, John W.,2010, *educational psychologi 2 and education*, diterjemahkan oleh Tri Wibowo B.S dengan judul *peikologi Pendidikan edisi ke dua*, Jakarta :kencana cetakan ke 3
- Sutjihati, Somantri, , 200, *Psikologi Anak Luar Biasa* Bandung: Refika Aditama.
- Sugiono, 2011.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung :Alfabeta.
- Sugiono, 2014 *metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*, Bandung, alfabeta cv
- Sugiono,2012 *metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*, Bandung, alfabeta cv.
- Setyosari, Punaji , 2010 *metode penelitian Pendidikan dan pengembangan*, Jakarta, Kencana.
- Shihab , M.Quraish, 2003, *Tafsir al Misbah, pesan kesan dan keserasian al Quran*, Jakarta : Lentera Hati.
- Taufiqurrahman,2011, *pengembangan komponen-komponen kurikulum Bahasa arab, lisania volume 2, no 1*.
- www.pandawacare.or-id/2016/02/28/hak-anak-atas-pendidikan diakses pada tanggal 01 april 2018 pukul 20.35 wib

السيرة الذاتية .



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : نينديا فوسفيتاساري

مكان الميلاد وتاريخها : فليمبانج، ٢٩ يولو ١٩٩٦

الجنسية : الإندونيسية

كلية/ قسم : علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٤

رقم الهاتف : ٠٨١٣٦٧٩٧٠٠٥٥

البريد الإلكتروني : nindyaidola83@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨-٢٠٠٢	المدرسة الابتدائية فليمبانج, بتونج
٢٠١١-٢٠٠٨	المدرسة المتوسطة معهد قدرة الله, بنجوسين (فليمبانج)
٢٠١٤-٢٠١١	المدرسة العالية معهد قدرة الله, بنجوسين (فليمبانج)
٢٠١٨-٢٠١٤	درجة بكالوريوس (S1) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج





MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU (MIT) AR-ROIHAN

Terakreditasi A

Akte Notaris No : 5 / 11 Januari 2008 Hendrarto Hadisuryo, SH
Akte Perubahan : No. 51 / 18 September 2014, Arini Jauharoh, SH. M.Kn
SK Kemenkumham No. AHU-06302.50.10.2014 NSM : 111235070120 NPSN : 60715103
SK Pendidikan Inklusi No : 3211 Tahun 2016

Jl. Monginsidi No. 2 Lawang - Malang, Telp. (0341) 423834, Email : haqeeqaat@yahoo.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 02/SKMP/MIT-AR/VIII/2018

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailil Qomariyah, M.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan
Menerangkan bahwa :
Nama : Nindya Puspitasari
Tempat, Tanggal Lahir : Palembang, 29 Juli 1996
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab pada Maharah Qiro'ah atas
Asas Psikologi di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Roihan Lawang.

Mahasiswa Tersebut di atas, telah melaksanakan penelitian di MI Terpadu Ar Roihan Lawang Malang dari bulan Maret 2018 – Mei 2018.

Demikian informasi surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lawang, 16 Agustus 2018

Kepala MIT Ar Roihan



Lailil Qomariyah, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50. Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 656/Un.03.1/TL.00.1/03/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

19 Maret 2018

Kepada
Yth. Kepala MIT Ar-Roihan Lawang Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nindya Puspitasari
NIM : 14150016
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab
bagi Anak Berkebutuhan Khusus Kelas 3 MI
di MIT Ar-Roihan Lawang
Lama Penelitian : Maret 2018 sampai dengan Mei 2018
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI ISL/MATERI

Kepada

Yth. Dr. H. Syuhadak, M.A

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa buku ajar Bahasa Arab sebagai sarana dalam proses pembelajaran khususnya untuk anak berkebutuhan khusus (ABK) kelas 3 di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ar-roihan Lawang.

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan siswa (ABK) dalam belajar, maka peneliti memohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu mengisi angket ini sebagai penguji ahli isi/materi buku ajar tersebut.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas dan efektifitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penilaian ini.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. Jazakumullah ahsanul jaza'.

Malang, 2018



Nindya Puspitasari

NIM. 14150016

**ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI
TERHADAP BUKU AJAR BAHASA ARAB
BERDASARKAN KEBUTUHAN SISWA**

Bismillahirrohmanirrohim

1. Angket ini dimaksud untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar Bahasa arab.
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan tanda check (✓) pada kolom penilaian masing-masing indicator dengan patokan :
 - 1 = Sangat Tidak Baik
 - 2 = Tidak Baik
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

No	Komponen	1	2	3	4	5
	KECERMATAN ISI				✓	
1.	Kesesuaian isi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indicator.				✓	
2.	Kesesuaian isi dengan kebutuhan siswa.				✓	
3.	Kesesuaian isi dengan kebutuhan bahan ajar.				✓	
	MATERI					
1.	Kebenaran substansi materi.				✓	
2.	Kelengkapan isi materi.				✓	
3.	Ketercernaan materi.				✓	
4.	Penggunaan Bahasa.			✓		
5.	Penyajian materi.				✓	
	LATIHAN					

1.	Kesesuaian latihan dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian latihan dengan materi yang diberikan.				✓	
3.	Kejelasan rumusan soal-soal latihan.				✓	
4.	Petunjuk latihan sederhana dan jelas.				✓	
5.	Latihan bervariasi dan ada tujuannya.				✓	
6.	Penyajian latihan runtut.				✓	
REFERENSI						
1.	Ketepatan buku rujukan (referensi) yang digunakan.				✓	

Saran perbaikan/ komentar terhadap pengembangan bahan ajar tersebut :

masih kebalahan bahan tolong diperbaiki.

Malang,
Penilai


Dr.H.Syuhadak.M.A

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI DESAIN BAHAN AJAR

Kepada

Yth. Ahmad Makki Hasan, M.Pd

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa buku ajar Bahasa Arab sebagai sarana dalam proses pembelajaran khususnya untuk anak berkebutuhan khusus (ABK) kelas 3 di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ar-roihan Lawang.

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan siswa (ABK) dalam belajar, maka peneliti memohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu mengisi angket ini sebagai penguji ahli desain bahan ajar.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas dan efektifitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penilaian ini.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. Jazakumullah ahsanul jaza'.

Malang, 2018



Nindya Puspitasari

NIM. 14150016

**ANGKET PENILAIAN AHLI DESAIN
TERHADAP BUKU AJAR BAHASA ARAB
BERDASARKAN KEBUTUHAN SISWA**

Bismillahirrohmanirrohim

1. Angket ini dimaksud untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar Bahasa arab.
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan tanda check (✓) pada kolom penilaian masing-masing indicator dengan patokan :
 - 1 = Sangat Tidak Baik
 - 2 = Tidak Baik
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

No	Komponen	1	2	3	4	5
	DESAIN BUKU					
1.	Desain buku menarik siswa untuk belajar.					✓
2.	Desain buku sesuai untuk siswa tingkat MI.					✓
3.	Cover menarik.					✓
4.	Tulisan dalam buku jelas dan mudah di baca.					✓
	KEGRAFISAN					
1.	Ketepatan jenis huruf (font) dan ukuran huruf.					
2.	Ketepatan layout dan tata letak.				✓	
3.	Keindahan tampilan gambar, ilustrasi dan grafis.				✓	
4.	Keserasian paduan warna.				✓	
	PERWAJAHAN				✓	

1.	Narasi tidak terlalu padat dalam satu halaman.							✓
2.	Terdapat bagian kosong (white space) dari satu halaman.					✓		
3.	Kalimat pendek.							✓
4.	System penomoran benar dan konsisten.							✓
5.	Paragraf sesuai							✓
6.	Grafik atau gambar bermakna.					✓		✓
FISIK								
1.	Ketepatan tebal kertas sampul buku (cover)							✓
2.	Kualitas penjilidan							✓
3.	Kualitas kertas yang digunakan.							✓
4.	Ukuran buku memudahkan siswa untuk membaca.					✓		
5.	Cetakan jelas.							✓
6.	Pengetikan akurat.							✓

Saran perbaikan/ komentar terhadap pengembangan bahan ajar tersebut :

Malang,

Penilai



Ahmad Makki Hasan, M.Pd

**ANGKET PENGEMBANGAN BUKU BAHASA ARAB KHUSUS ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS UNTUK GURU PENDAMPING**

Narasumber melingkari salah satu jawaban yang diberikan responden.

A. Identitas guru

Nama : Hikmah Fitriyan

Jabatan : Guru Ghadow

Kelas yang di ampu : 3

B. Materi dalam buku Bahasa arab

1. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap desain sampul buku Bahasa arab kelas 3?

- a. Sangat Bagus
- b. Bagus
- c. Cukup
- d. Tidak Bagus
- e. Sangat Tidak Bagus

2. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap isi materi buku Bahasa arab kelas 3?

- a. Sangat Sesuai
- b. Sesuai
- c. Cukup
- d. Tidak Sesuai
- e. Sangat Tidak Sesuai

3. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap pilihan warna buku Bahasa arab kelas 3?

- a. Sangat Bagus
- b. Bagus
- c. Cukup

e. Sangat Tidak Bagus

4. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap teks bacaan yang digunakan di dalam buku Bahasa arab kelas 3?

- a. Sangat Sesuai
- b. Sesuai
- c. Cukup
- d. Tidak Sesuai
- e. Sangat Tidak Sesuai

5. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap latihan-latihan yang di berikan di dalam buku Bahasa arab kelas 3?

- a. Sangat Sesuai
- b. Sesuai
- c. Cukup
- d. Tidak Sesuai
- e. Sangat Tidak Sesuai

6. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap ukuran buku Bahasa arab kelas 3?

- a. Sangat Sesuai
- b. Sesuai
- c. Cukup
- d. Tidak Sesuai
- e. Sangat Tidak Sesuai

7. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap KI, KD serta Indikator yang digunakan dalam buku Bahasa arab kelas 3 ?

- a. Sangat Sesuai
- b. Sesuai
- c. Cukup

- c. Cukup
- d. Tidak Sesuai
- e. Sangat Tidak Sesuai

8. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap penggunaan media gambar yang digunakan di dalam buku Bahasa arab kelas 3?

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup
- d. Tidak Baik
- e. Sangat Tidak Baik

9. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap Bahasa yang di gunakan di dalam buku Bahasa arab kelas 3?

- a. Sangat Baik
- b. Baik
- c. Cukup
- d. Tidak Baik
- e. Sangat Tidak Baik

10. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap keseluruhan dari buku Bahasa arab kelas 3?

- a. Sangat Memuaskan
- b. Memuaskan
- c. Cukup
- d. Tidak Memuaskan
- e. Sangat Tidak Memuaskan

C. Kritik dan Saran

Kritik dan Saran saya dg Buku yang dibuat :

- ~~kelebihan~~ ter Ada beberapa latihan soal yg masih terlalu sulit.
- Mufrodatnya terlalu banyak hanya seperlunya saja sesuai kemampuan anak didik.
- Penggunaan mufrodatnya disesuaikan dg gambarnya

Guru pembimbing



Hikmah S.pd . 1

Soal pretest siswa

Nama : Mutiara

Kelas : 3-basrah

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar !



.1

ا. زَهْرَةُ الْوَزْدَةِ

ب. زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

ج. زَهْرَةُ الْخُرَّامِيِّ



.2

ا. زَهْرَةُ الْوَزْدَةِ

ب. زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

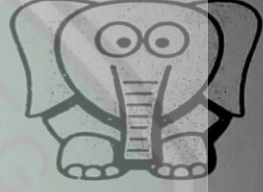
ج. زَهْرَةُ الْخُرَّامِيِّ



3
ا. كَلْبٌ

ب. أَرْنَبٌ

ج. غَنَمٌ



4

ا. فَيْكٌ

ب. أَرْنَبٌ

ج. غَنَمٌ

5. مَرْعَةٌ ...

ا. Sawah

ب. bunga

ج. gunung

6. شاطئ البحر...

Sawah

pantai

gunung



جدة ...

7.

Nenek

Kakek

kakak



آب ...

8.

Paman

Ayah

kakak



قط...

9.

Kucing

Ayam

Sapi



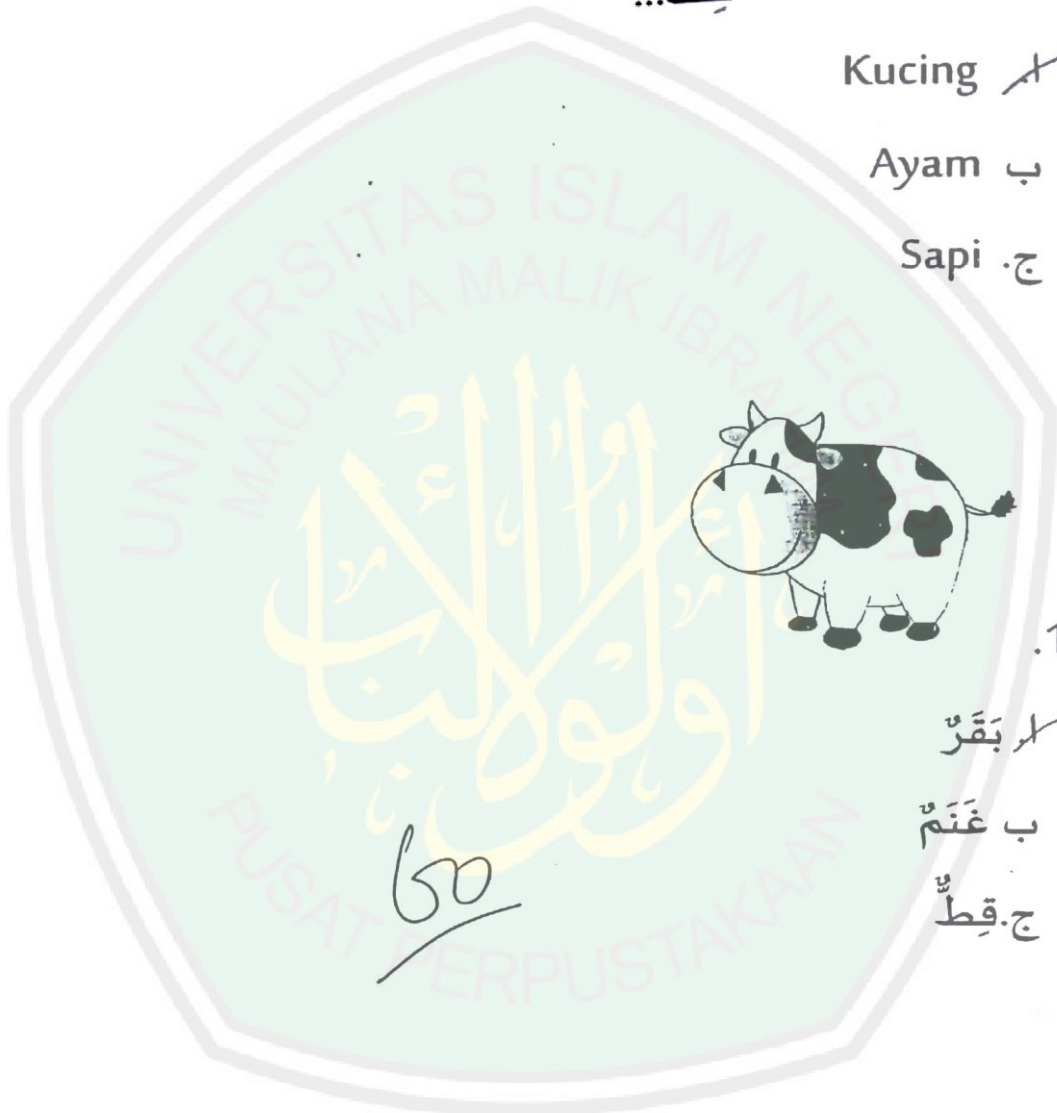
10.

بقرة

ب. قنم

ج. قط

60



Soal posttest siswa

Nama : Mutiara

Kelas : 3 - basrah

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar !



.1

ا. زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ

ب. زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

ج. زَهْرَةُ الْخُرَامَى



.2

ا. زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ

ب. زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

ج. زَهْرَةُ الْخُرَامَى



Handwritten scribbles at the top of the page.

.3

ا. كَلْبٌ

ب. أَرْزَبٌ

ج. غَنَمٌ



.4

ا. فَيْلٌ

ب. أَرْزَبٌ

ج. غَنَمٌ

.5. مَرْزَعَةٌ ...

ا. Sawah

ب. bunga

ج. gunung

6. شَاطِئُ الْبَحْرِ...

1. Sawah

ب. pantai

ج. gunung



7.

جَدَّةٌ ...

1. Nenek

ب. Kakek

ج. kakak



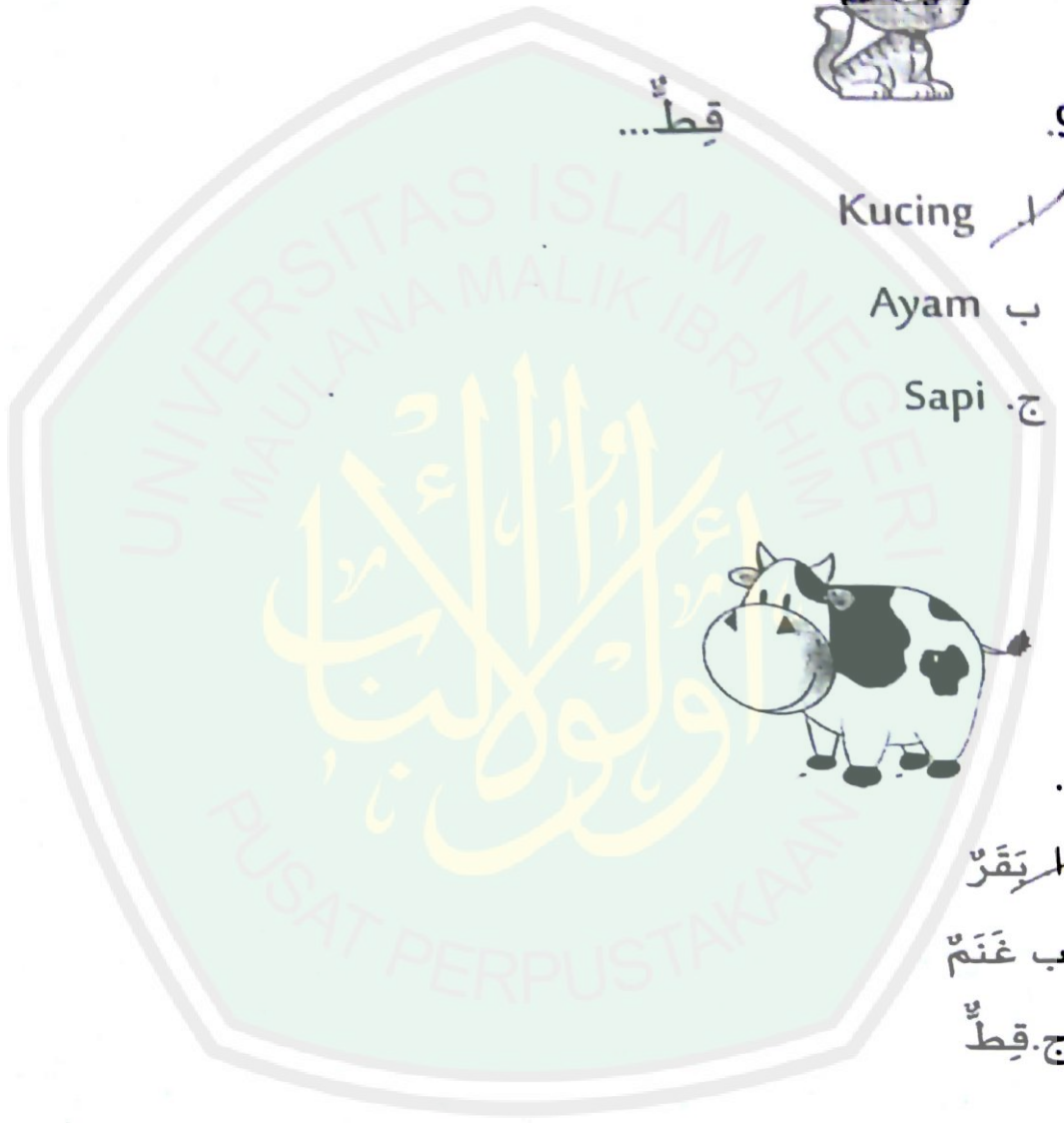
8.

أَبٌ ...

1. Paman

ب. Ayah

ج. kakak



قط...

9.

Kucing /

Ayam ب

Sapi ج.



10.

بقرة /

ب غنم

ج. قطة

100

Soal pretest siswa

Nama : Zarah

Kelas : 3 - basrah

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar !



.1

ا. زَهْرَةُ الْوَزْدَةِ

ب. زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

ج. زَهْرَةُ الْخُرَّامِيِّ



.2

ا. زَهْرَةُ الْوَزْدَةِ

ب. زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

ج. زَهْرَةُ الْخُرَّامِيِّ



3

ا. كَلْبًا

ب. أَرْزَبًا

ج. غَنَمًا



4

ا. فَيْلًا

ب. أَرْزَبًا

ج. غَنَمًا

5. مَزْرَعَةٌ ...

ا. Sawah

ب. bunga

ج. gunung

6. شَاطِئُ الْبَحْرِ...

ا. Sawah ✓

ب. pantai

ج. gunung



جَدَّةٌ ...

ا. Nenek ✓

ب. Kakek

ج. kakak



أَبٌ ...

ا. Paman

ب. Ayah ✓

ج. kakak



9.

قط

Kucing

ب. Ayam

ج. Sapi



10.

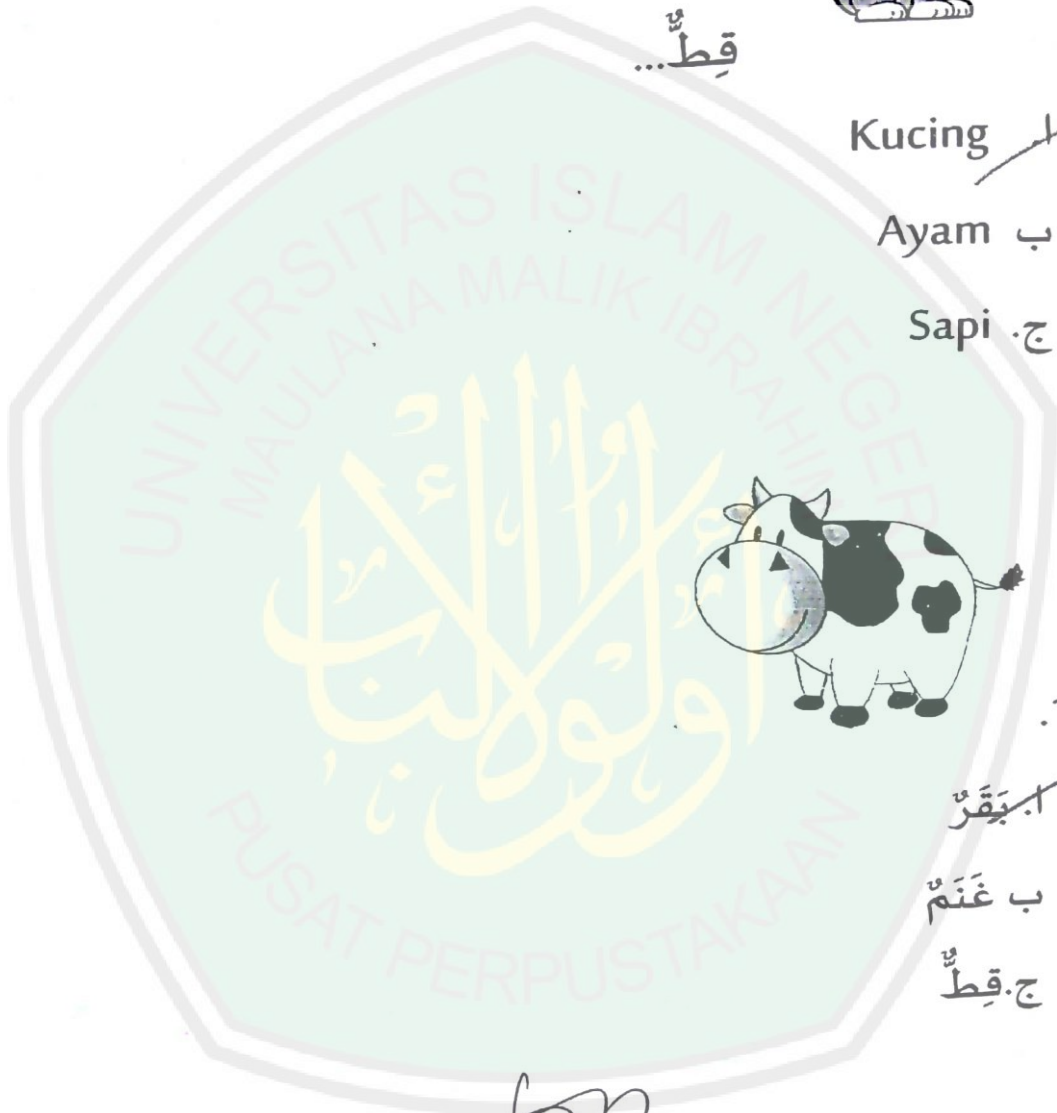
بقرة

ب. غنم

ج. قط

60

—



Soal posttest siswa

Nama : zarah

Kelas : 3' basrah

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar !



.1

ا. زَهْرَةُ الْوَزْدَةِ

ب. زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

ج. زَهْرَةُ الْخُرَّامِيِّ



.2

ا. زَهْرَةُ الْوَزْدَةِ

ب. زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

ج. زَهْرَةُ الْخُرَّامِيِّ



3

ا. كَلْبٌ

ب. أَرْنبٌ

ج. غَنَمٌ



4

ا. فَيْلٌ

ب. أَرْنبٌ

ج. غَنَمٌ

5. مَرْزَعَةٌ ...

ا. Sawah

ب. bunga

ج. gunung



6. شَاطِئُ الْبَحْرِ...

ا. Sawah

ب. pantai

ج. gunung



جَدَّةٌ ...

ا. Nenek

ب. Kakek

ج. kakak

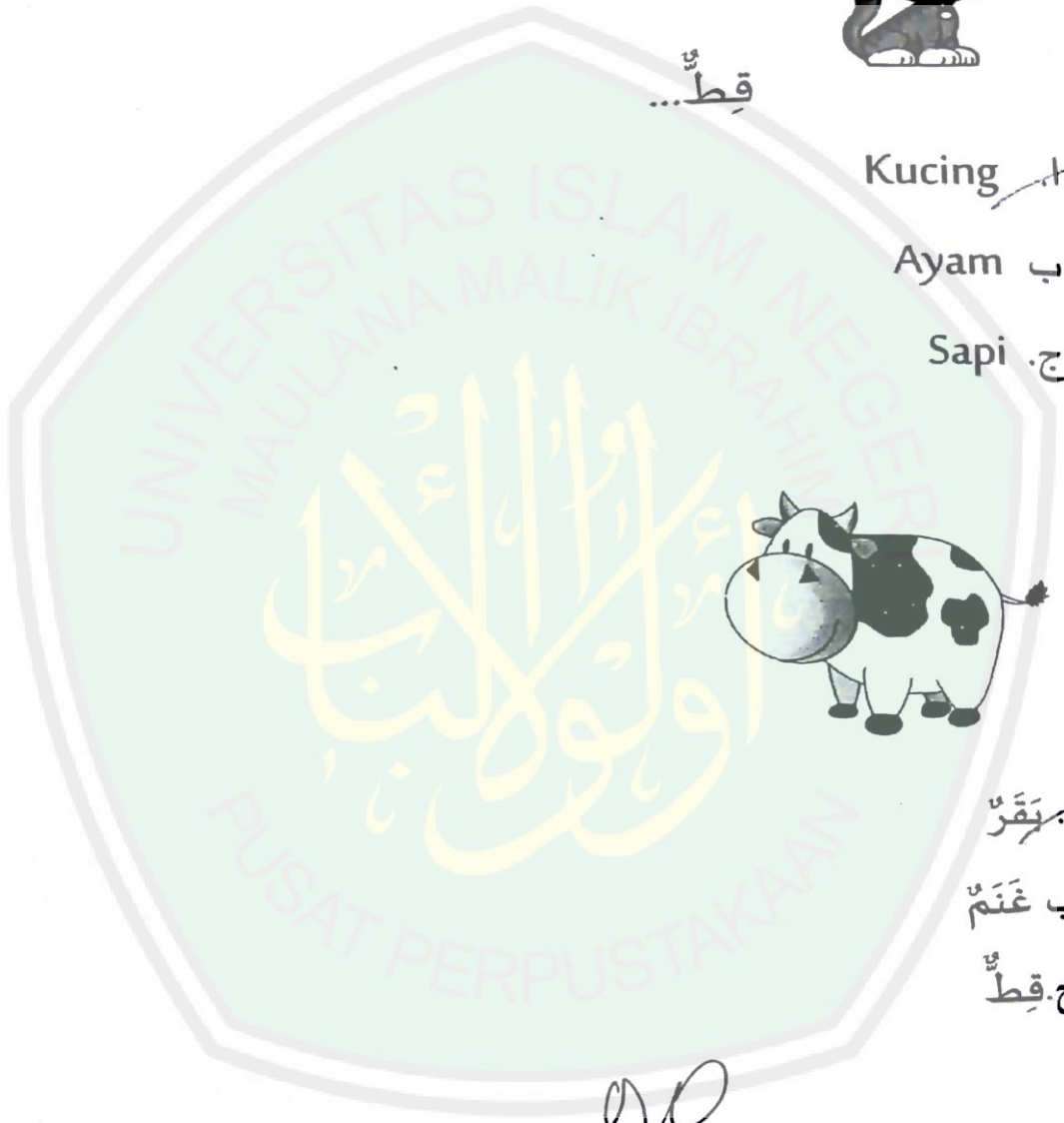


أَبٌ ...

ا. Paman

ب. Ayah

ج. kakak



20/



قط

9.

Kucing

Ayam

Sapi



10.

بقرة

ب. غنم

ج. قط



الصورة الطالبة في عملية الاختبار



الصورة مدرّسة في عملية تقويم المواد التعليمية

DAFTAR NAMA SISWA KELAS III MIT AR-ROIHAN LAWANG

NO	NAMA SISWA	L/P	KELAS	HAMBATAN
1	ERVINA PUTRI	P	3	SPEECH DELAY
2	MUTIARA MAHABBA	P	3	POLIO
3	M.NUH	L	3	ADHD
4	M.NABIL ALTAFISAH	L	3	ADHD
5	M.HEROKUSUMA	L	3	ADD
6	NAYAKA ANINDIO	L	3	ADHD
7	RADIT PUTRA. F	L	3	ADD
8	SYAMIL	L	3	SLOW LEARNER
9	GABRIEL BERRY OBAMA	L	3	SLOW LEARNER
10	ZAHRA MEDIKA	P	3	SLOW LEARNER

نبذة تاريخية عن مدرسة الريحان

١. تاريخ نشأة المدرسة وموقعها الجغرافي

سميت هذه المدرسة الريحان الابتدائية المتكاملة لاوانج. أسست هذه المدرسة في تاريخ ١١ يناير ٢٠٠٨ هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة تربية إسلامية الريحان. تقع مدرسة الريحان في شارع موغينسيدي (Mongonsidi) ٢ لاوانج, مالانج جاوى الشرقية. هذه المدرسة قريبة من سوق لاوانج وأصبحت هذه المدرسة إحدى المدارس الممتازة في تربية الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة في مالانج جاوى الشرقية.

٢. رؤية المدرسة ورسالتها وهدفها

أ. رؤية المدرسة هي تحقيق الإنسان الإندونيسية العالمي و القراني.
ب. رسالتها هي :

- ١) إنقاذ طبيعة الطفل وتقوية الإيمان و معرفته.
- ٢) تضمين فهم المتعلمين واعتقادهم بتعاليم الإسلام.
- ٣) الاحترام ولحب بالقران الكريم.
- ٤) تطوير القدرات الفكرية والعاطفية و الروحية للمتعلمين حتى يكون لديهم الإتقان الجيد في العلومو التكنولوجيا و الإيمان و التقوى و تنمية الجوانب الاجتماعية والبدنية والعاطفية والثقافية.
- ٥) تطوير كل الكفاءة الإيجابية للمتعلمين.
- ٦) تنمية الخلق الحسنه على الله سبحانه وتعالى والناس و العالم.
- ٧) تطوير فهم المتعلمين الصحيح بفلسفة البلاد وثقافتها.
- ٨) إعداد المتعلمين بالبصيرة العالمية.

٣. هدفها هو إنتاج المتخرجين في مرحلة الابتدائية بالصفات :

- أ. العقيدة القوية.
- ب. الفهم والاعتقاد القوى على حق الإسلام.

- ج. القدرة على قراءة القرآن وحفظها بطلاقة و الفهم معناها.
- د. تنفيذ دين الإسلام في الحياة اليومية على أساس القرآن والسنة.
- هـ. الإتقان في العلوم والتكنولوجيا.
- و. القدرة على استخدام اللغة الإندونيسية و العربية و الإنجليزية لاتصالات وامتصاص العلوم و التكنولوجيا.
- ز. القدرة على استخدام وسائل المعلومات المختلفة سواء المطبوعة أو الإلكترونية.

- ح. القدرة على عرض الأفكار إمامي شكل وقرات, والأعمال الفنية وبرامج الكمبيوتر والحرف اليدوية.
- ط. الشخصية الواعية والخلق الكريمة, والرعاية بالبيئة.
- ي. الفهم الصحيح بالفلسفة والتنوع الثقافية.
- ك. التسامح حول الاختلافات الثقافية.
- ل. المعرفة والمهارات في الاتصالات المحلية والدولية.

٤. حالة المدرسة والموظفين

رئسة هذه المدرسة هي الأستاذة ليلي قمرية الماجستير. وتساعدنا المدرسين والموظفين في إجراء عملية التعليم. يبلغ عدد المدرسين و الموظفين في مدرسة الريحان الابتدائية الاسلامية لاونج لعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ ٨٦ شخصا. هم خريجوا من جامعة الإسلامية الحكومية وجامعة الحكومية ومعاهد الإسلامية بمالانج.

٥. حالة الطلبة

عدد الطلاب (أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الريحان يعني ٦٠ طالبا الذي يتكون من ١٠ طالبا في كل فصل. وكذلك في كل فصل يتكون من ذكرا و أثنى. و غير ذلك عدد المعلمين للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في هذه المدرسة يعني ٣٢ معلما. تقبل المدرسة الريحان يحتاجون ١٠ طالبا ذوي الاحتياجات الخاصة كل عامه.



Semester II

تعلم اللغة العربية

Belajar Bahasa Arab

untuk MI Kelas III (anak berkebutuhan khusus)
dengan pendekatan saintifik di dalam keterampilan membaca



3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تعلم اللغة العربية

Belajar

Bahasa Arab

Untuk MI kelas III (anak berkebutuhan khusus) dengan pendekatan saintifik di dalam keterampilan membaca.

Buku Ajar Bahasa Arab untuk kelas III MI
Anak Berkebutuhan Khusus

Disusun oleh : Nindya Puspitasari
Pembimbing : Dr.Hj.Umi Machmudah,M.A
Validator Isi : Dr.H.Syuhadak,M.A
Validator Desain : Ahmad Makki Hasan,M.Pd
Editor : Zaki Maulana A.R

Disusun untuk memenuhi tugas akhir S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UIN
Maulana Malik Ibrahim Malang

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT, yang menciptakan, mengatur dan menguasai seluruh makhluk sedunia dan akhirat. Semoga kita mendapatkan rahmat dan ridhonya. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia ke zaman yang penuh kemuliaan. Alhamdulillah selesai sudah penulis menyusun bahan ajar yang diperuntukkan siswa kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah khususnya bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Bahan ajar ini di susun berdasarkan pendekatan saintifik.

Keberadaan bahan ajar ini dapat membantu siswa dalam mengenal nilai-nilai budaya bangsa arab. Nilai-nilai tersebut tercantum pada materi yang disusun sesuai KD dan Indikator atau Individual Program (IP). Bagi Anak Berkebutuhan Khusus dalam mempelajari suatu pelajaran membutuhkan gaya belajar yang berbeda. Karena tingkat pemahaman mereka pun berbeda dengan siswa pada umumnya. Di dalam buku ini siswa juga dapat melatih menulis dengan menirukan huruf hijaiyah dalam materi tersebut. Tingkat latihan pun berbeda dengan buku yang digunakan oleh siswa lainnya.

Kumpulan dari beberapa materi dan juga latihan yang dirancang sebagai bahan ajar tentu mengandung kelemahan dan mungkin juga kesalahan dalam penulisan atau penukilan. Kiranya bahan ajar ini akan lebih sempurna jika mendapat koreksi dari pembaca maupun penggunaanya. Atas koreksi dari pembaca ataupun pengguna bahan ajar ini, penulis mengucapkan terima kasih.

Penulis

Nindya Puspitasari

Kata pengantar	ii
Daftar isi.....	iii
Huruf Hijaiyah.....	vi
Pemetaan KD semester 2 dan Individual Program.....	vii
Bagaimana Menggunakan Buku Ini.....	viii

الدَّرْسُ الْخَامِسُ (٥) أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ

مهارة القراءة	١
تدريبات ١	٥
تدريبات ٢.....	٦
تدريبات ٣.....	٨
تدريبات ٤.....	٩
تدريبات ٥.....	١٠
قاموس صغير.....	١٢
الدَّرْسُ السَّادِسُ (٦) الْحَدِيثُ	
مهارة القراءة	١٣
تدريبات ١	١٨
تدريبات ٢.....	١٩
تدريبات ٣.....	٢١
تدريبات ٤.....	٢٢
تدريبات ٥.....	٢٣
قاموس صغير.....	٢٦

الدَّرْسُ السَّابِعُ (٧) مَنَاطِرُ الْعَالَمِ

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ..... ٢٧

تدريبات ١..... ٢٩

تدريبات ٢..... ٣٠

تدريبات ٣..... ٣٢

تدريبات ٤..... ٣٣

تدريبات ٥..... ٣٤

قاموس صغير..... ٣٦

الدَّرْسُ الثَّامِنُ (٨) أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ..... ٣٧

تدريبات ١..... ٤٣

تدريبات ٢..... ٤٤

تدريبات ٣..... ٤٥

تدريبات ٤..... ٤٦

تدريبات ٥..... ٤٧

قاموس صغير..... ٤٩

Akhirnya Aku Bisa..... ٥٠

Daftar Pustaka..... ٥٣

PETUNJUK KHUSUS BUKU

Mengamati :

- ❖ Mengamati gambar terkait topik yang di pelajari
- ❖ Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar
- ❖ Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh seperti gambar atau benda di sekitar.

Menaya :

- ❖ Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik yang di pelajari
- ❖ Memastikan peserta didik telah paham dengan topik yang di pelajari

Mengeksplorasi :

- ❖ Melafalkan huruf-huruf hijaiyah
- ❖ Merangkai huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan topik yang di pelajari
- ❖ Melafalkan kosakata sesuai dengan apa yang didengarkan

Mengasosiasi :

- ❖ Menemukan makna kosakata dalam teks sesuai dengan topik yang dipelajari
- ❖ Membedakan lafal huruf hijaiyah satu dan yang lainnya

Mengkomunikasikan :

- ❖ Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung kosakata yang ada di dalam topik
- ❖ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan atau membacakan apa yang di pelajari hari itu di depan temannya.

Huruf Hijaiyah

AYO ANAK-ANAK DENGARKAN IBU YA !!



No	Huruf hijaiyah	Dibaca	No	Huruf Hijaiyah	Dibaca
1	ا	Alif	16	ط	Tha
2	ب	Ba	17	ظ	Za
3	ت	Ta	18	ع	'ain
4	ث	Tsa	19	غ	Ghain
5	ج	Jim	20	ف	Fa
6	ح	Ha	21	ق	Qaf
7	خ	Kha	22	ك	Kaf
8	د	Dal	23	ل	Lam
9	ذ	Dzal	24	م	Mim
10	ر	Ra	25	ن	Nun
11	ز	Zai	26	و	Wau
12	س	Sin	27	هـ	Ha
13	ش	Syin	28	ء	Hamzah
14	ص	Shod	29	ي	Ya
15	ض	Dhod			

PEMIETAAN KOMPETENSI DASAR

SEMESTER 2

BAB	KD	INDIKATOR
<p>الدرس الخامس (٥) أعضاء الأسرة</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah terkait topik: (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات)</p> <p>3.2 Mengenal ujaran kata (mufrodat) terkait topik: (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات)</p> <p>3.3 Menirukan bunyi mufrodat terkait topik (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات)</p> <p>4.1 Mengenal makna dari ujaran kata (mufrodat) terkait topik : (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات)</p> <p>4.2 Menghafalkan makna dari ujaran kata (mufrodat) terkait topik : (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات)</p>	<p>3.1.1 siswa dapat melafalkan huruf hijaiyah dengan benar.</p> <p>3.2.1 siswa dapat melafalkan mufrodat dengan baik dan benar.</p> <p>3.3.1 siswa dapat membaca mufrodat dengan benar.</p> <p>4.1.1 siswa dapat menyebutkan makna dari mufrodat atau kalimat.</p> <p>4.2.1 siswa dapat menjawab pertanyaan terkait materi yang dipelajari.</p>
<p>الدرس السادس (٦) الحديقة</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah terkait topik: (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات)</p> <p>3.2 Mengenal ujaran kata (mufrodat) terkait topik: (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات)</p> <p>3.3 Menirukan bunyi mufrodat terkait topik (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات)</p> <p>4.1 Mengenal makna dari ujaran kata (mufrodat) terkait topik : (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات)</p> <p>4.2 Menghafalkan makna dari ujaran kata (mufrodat) terkait topik : (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات)</p>	<p>3.1.1 siswa dapat melafalkan huruf hijaiyah dengan benar.</p> <p>3.2.1 siswa dapat melafalkan mufrodat dengan baik dan benar.</p> <p>3.3.1 siswa dapat membaca mufrodat dengan benar.</p> <p>4.1.1 siswa dapat menyebutkan makna dari mufrodat atau kalimat.</p> <p>4.2.1 siswa dapat menjawab pertanyaan terkait materi yang dipelajari.</p>

<p>الدرس السابع (٧) مناظر العالم</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah terkait topik: (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات) 3.2 Mengenal ujaran kata (mufrodat) terkait topik: (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات) 3.3 Menirukan bunyi mufrodat terkait topik (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات) 4.1 Mengenal makna dari ujaran kata (mufrodat) terkait topik : (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات) 4.2 Menghafalkan makna dari ujaran kata (mufrodat) terkait topik : (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات)</p>	<p>33.1.1 siswa dapat melafalkan huruf hijaiyah dengan benar. 3.2.1 siswa dapat melafalkan mufrodat dengan baik dan benar. 3.3.1 siswa dapat membaca mufrodat dengan benar. 4.1.1 siswa dapat menyebutkan makna dari mufrodat atau kalimat. 4.2.1 siswa dapat menjawab pertanyaan terkait materi yang dipelajari.</p>
<p>الدرس الثامن (٨) أسماء الحيوانات</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah terkait topik: (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات) 3.2 Mengenal ujaran kata (mufrodat) terkait topik: (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات) 3.3 Menirukan bunyi mufrodat terkait topik (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات) 4.1 Mengenal makna dari ujaran kata (mufrodat) terkait topik : (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات) 4.2 Menghafalkan makna dari ujaran kata (mufrodat) terkait topik : (أعضاء الأسرة حالة الحديقة, مناظر العالم, أسماء الحيوانات)</p>	<p>3.1.1 siswa dapat melafalkan huruf hijaiyah dengan benar. 3.2.1 siswa dapat melafalkan mufrodat dengan baik dan benar. 3.3.1 siswa dapat membaca mufrodat dengan benar. 4.1.1 siswa dapat menyebutkan makna dari mufrodat atau kalimat. 4.2.1 siswa dapat menjawab pertanyaan terkait materi yang dipelajari..</p>

BAGAIMANA MENGGUNAKAN BUKU INI

Sebelum mengajarkan suatu pokok bahasan, guru harus memperhatikan kompetensi dasar dan indicator.

Setelah itu, guru dapat menempuh langkah-langkah yang di uraikan di bawah ini.

1. Guru membaca materi qiro'ah, sementara itu, para siswa mendengarkan dengan penuh perhatian.
2. Seluruh siswa menirukan bacaan guru.
3. Guru meminta siswa untuk mengilustrasikan gambar.
4. Para siswa diminta bisa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan kandungan qiro'ah.

Dalam menggunakan buku ini, tahapan berikut sangatlah penting.

1. Bacalah bagian dari kurikulum pembelajaran agar memahami konsep pembelajaran.
2. Setiap pembelajaran berisi : materi yang disertai gambar, latihan dan juga kamus kecil.
3. Pendalaman qiro'ah pada siswa bertujuan untuk bisa membaca kosakata yang di pelajari.
4. Apresepsi dan evaluasi yang diberikan juga menggunakan media gambar.
5. Dalam proses belajar mengajar, diperlukan potensi dari pengajar, pembelajar, sumber belajar, media dan juga lingkungan yang sesuai

أعضاء الأسرة

Anggota Keluarga

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ



Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak siswa membaca juz Amma selama 5- 10 menit.

Sebelum masuk materi sebaiknya perhatikan langkah berikut ya !

- ✚ Guru menyiapkan materi yang akan di ajarkan.
- ✚ Guru mengawali pelajaran dengan membacakan mufrodad
- ✚ Guru memisahkan kalimat tersebut menjadi bagian terkecil.
- ✚ Siswa mengikuti apa yang di bacakan oleh guru.
- ✚ Setelah siswa bisa membaca dari huruf ke huruf maka di lanjutkan dengan membaca perkata.

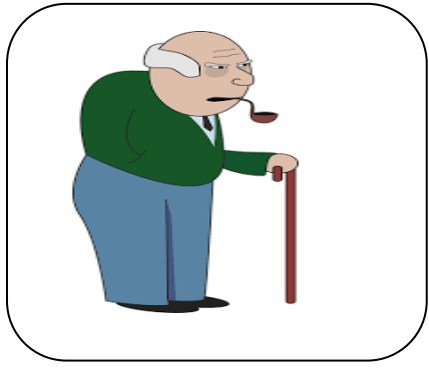
ج - د - هـ

جَدَّة

nenek



ك ا ك ع ك
ك ا ك ع ك
KAKEK



ا ب ا ب
ا ب ا ب
AYAHA



ا م ا م
ا م ا م
IBU



ا م ا م
ا م ا م
BIBI



أخ - أم - عم
عم

PAMAN



أخت
أخت

SAUDARA PEREMPUAN



أنا
أنا

SAYA



أخ
أخ

SAUDARA LAKI-LAKI



Sekarang coba membaca kalimat di bawah ini 😊

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ

صُورَةُ أُسْرَتِي



هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي إِسْمِي زَكِي .

ini foto keluargaku, namaku Zaki



هَذَا أَبِي إِسْمُهُ هَارُون

Ini ayahku Namanya Harun



هَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا نِيسَاء

Ini ibuku Namanya Nisa



هَذَا عَمِّي إِسْمُهُ أَحْمَدُ

Ini pamanku Namanya Ahmad



Ayo kita mencoba

التدريبات ١

Mencocokkan mufrodad

Mari kita membaca, dan berilah garis di bawah kalimat yang cocok dengan kalimat di dalam kotak yang berwarna merah!

Tujuannya untuk melatih kemampuan siswa dalam membedakan huruf hijaiyah.

أب	بنت	أبت	أبتي	أَب
أُم	أما	أَمّ	ماء	أُمّ
اسم	أَمْسُ	سلم	سماء	اِسْم
عام	عمر	عمة	عمّ	عَمّ
دجال	جد	دجاج	جدة	جَد

Mencocokkan Kalimat pada Gambar

التدريبات ٢

Bacalah kalimat berikut dengan baik, kemudian berilah lingkaran pada huruf yang kalimatnya sesuai dengan gambar.

Tujuan soal ini adalah untuk mengetahui makna suatu kalimat yang sesuai dengan gambar.



١. مَنْ هَذَا؟

أ. هَذِهِ أُمُّ

ب. هَذَا عَمُّ

ج. هَذَا أَبُّ

د. هَذَا جَدُّ



٢. مَنْ هَذَا؟

أ. هَذِهِ أُمُّ

ب. هَذَا عَمُّ

ج. هَذَا أَبُّ

د. هَذَا جَدُّ



٣. مَنْ هَذِهِ؟

أ. هَذِهِ أُمُّ

ب. هَذَا أَخٌ

ج. هَذِهِ أُخْتٌ

د. هَذِهِ عَمَّةٌ



٤. مَنْ هَذِهِ؟

أ. هَذِهِ أُمُّ

ب. هَذَا أَخٌ

ج. هَذِهِ أُخْتٌ

د. هَذِهِ عَمَّةٌ

٥. مَنْ هَذَا؟

أ. هَذِهِ أُمُّ

ب. هَذَا أَخٌ

ج. هَذَا أَنَا

د. هَذَا جَدٌّ



Pertanyaan pendek

Lengkapilah titik-titik di bawah ini sesuai dengan bacaan di atas! Tujuan untuk mengetahui makna *dhohir* dari suatu kalimat.

هَذِهِ صُورَةٌ أُسْرَتِي إِسْمِي زَيْدٌ . هَذَا أَبِي إِسْمُهُ هَارُونَ .

هَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا نِسَاءٌ . هَذَا عَمِّي إِسْمُهُ أَحْمَدٌ .

هَذِهِ أُسْرَتِي إِسْمِي زَيْدٌ . هَذَا إِسْمُهُ

هَارُونَ . هَذِهِ إِسْمُهَا نِسَاءٌ عَمِّي إِسْمُهُ ..

.....

Pertanyaan benar dan salah

Guru membacakan mufrodat yang telah dipelajari.

Berilah huruf (ص) apabila ungkapan yang dibaca benar. Dan berilah huruf (خ) jika yang dibaca salah. Tujuan menguji kemampuan siswa dalam menentukan kalimat-kalimat yang benar sesuai kaidah yang sudah dipelajari.



التدريبات هـ

Pilihan Ganda

Tujuannya untuk mengukur fahmul maqru dan menguji kecermatan siswa dalam memilih susunan yang benar. Bacalah kemudian jawablah pertanyaan berikut :

صُورَةٌ أُسْرَتِي



هَذِهِ صُورَةٌ أُسْرَتِي إِسْمِي زَكِي .

ini foto keluargaku, namaku Zaki



هَذَا أَبِي إِسْمُهُ هَارُونُ

Ini ayahku Namanya Harun



هَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا نَيْسَاءُ

Ini ibuku Namanya Nisa



هَذَا عَمِّي إِسْمُهُ أَحْمَدُ

Ini pamanku Namanya Ahmad



١. هَذِهِ صُورَةٌ؟

أ. أمي

ب. أبي

ج. عمّة

د. عم

٢. Siapakah nama paman zaki ?

أ. Harun

ب. Hasan

ج. Ahmad

د. Muhammad

٣. Siapakah nama ibu zaki ?

أ. Aisyah

ب. Fatimah

ج. Siti

د. Nisa

٤. هَذَا صُورَةٌ؟

أ. أَبُّ

ب. عَمُّ

ج. زكي

د. جَدُّ

٥. Siapakah nama ayah zaki ?

أ. Harun

ب. Hasan

ج. Ahmad

د. Muhammad





أَكْرِمُوا عَائِلَتَكُمْ

“Muliakanlah keluargamu”

Maksudnya, jadilah anak yang berakhlak terpuji sehingga membuat keluarga bangga.



Kamus mini

Bahasa Indonesia	Bahasa Arab	Bahasa Indonesia	Bahasa Arab
Gambar	الصُّورَةُ	Ayah	أَبٌ
Paman	عَمٌّ	Ibu	أُمٌّ
Bibi	عمة	Saya	أَنَا
Ini	هَذَا	Saudara (lk)	أَخٌ
Lihatlah!	أَنْظُرْ	Saudara (pr)	أَخِي
Nama	إِسْمٌ	Keluarga	أَسْرَةٌ
Nenek	جَدَّةٌ	Kakek	جَدٌّ

الْحَدِيقَةُ

Taman

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ



Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak siswa membaca juz Amma selama 5- 10 menit.

Sebelum masuk materi sebaiknya perhatikan langkah berikut ya !

- ✚ Guru menyiapkan materi yang akan di ajarkan.
- ✚ Guru mengawali pelajaran dengan membacakan mufrodad
- ✚ Guru memisahkan kalimat tersebut menjadi bagian terkecil.
- ✚ Siswa mengikuti apa yang di bacakan oleh guru.
- ✚ Setelah siswa bisa membaca dari huruf ke huruf maka di lanjutkan dengan membaca perkata.

ز-ه-ر-ة-ال-ي-ا-س-م-ي-ن

زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

Bunga Yasmin



ا-ل-ح-د-ق-ه

الْحَدِيقَةُ

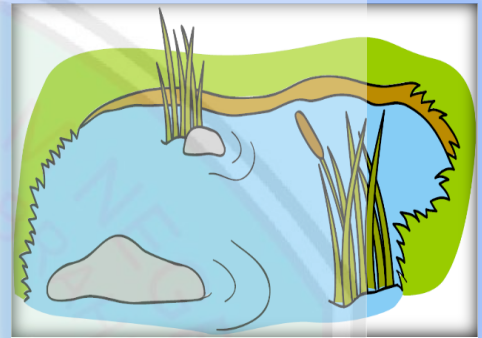
Taman



ا-ل-ب-ز-ك-ه

الْبِرْكَةُ

Kolam



ش-ج-ر-ه - ا-ل-م-و-ز

شَجَرَةُ الْمَوْزِ

Pohon pisang



ا-ل-س-م-ك

السَّمَكُ

Ikan



ز-ه-ر-ة-ال-و-ر-د-ة

زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ

Bunga mawar



ال-ش-ج-ر-ة

الشَّجَرَةُ

Pohon



أ-ز-ه-ا-ر

أَزْهَارٌ

Bunga-bunga



Sekarang coba membaca kalimat di bawah ini 😊

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ

حَدِيقَةٌ



اسْمِي خَدِيجَةٌ لِي حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ

Namaku khodijah, aku mempunyai taman yang indah



فِي الْحَدِيقَةِ أَشْجَارٌ

Di dalam taman banyak pepohonan



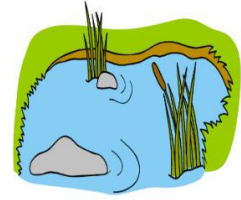
وَزَهْرَةُ الْوَرْدَةِ

bunga mawar



وَزَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

bunga Yasmin



وَبِرْكَةٌ

Kolam



أَسْمَاكُ

ikan

أَنْظُرُ! الْأَزْهَارُ جَمِيلَةٌ.



Lihatlah ! Bunga-bunga yang cantik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM NEGERI
PUSAT PERPUSTAKAAN



Ayo kita mencoba

التدريبات ١

Mencocokkan mufrodad

Mari kita membaca, dan berilah garis di bawah kalimat yang cocok dengan kalimat di dalam kotak yang berwarna merah!

Tujuannya untuk melatih kemampuan siswa dalam membedakan huruf hijaiyah.

حَدِّقْ	حَدِيقَةٌ	حَدِيدٌ	حَدِيثٌ	حَدِيقَةٌ
جِسْمٌ	جَرَسٌ	جَسْرٌ	أَشْجَرٌ	أَشْجِرٌ
كَبْرٌ	رُكْبَةٌ	بِرْكَةٌ	بَرَكَهٌ	بِرْكَةٌ
أَسْمَاكٌ	سَمَاءٌ	سَمَكٌ	إِسْمٌ	أَسْمَاكٌ
ظَنَّ	نَظْرِيَّةٌ	نَظَرَ	أَنْظُرُ	أَنْظُرُ

Mencocokkan Kalimat pada Gambar

التدريبات ٢

Bacalah kalimat berikut dengan baik, kemudian berilah lingkaran pada huruf yang kalimatnya sesuai dengan gambar.

Tujuan soal ini adalah untuk mengetahui makna suatu kalimat yang sesuai dengan Gambar.



١. هَذِهِ صُورَةٌ؟

أ. زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ

ب. زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

ج. شَجَرَةُ الْمَضُوزِ

د. شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ



٢. هَذِهِ صُورَةٌ؟

أ. زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ

ب. زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

ج. شَجَرَةُ الْمَوْزِ

د. شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ

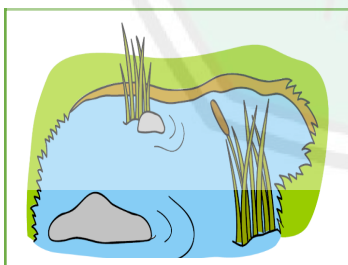
٣. Gambar di samping adalah

أ. kolam.

ب. Taman.

ج. Bangku.

د. Pohon.





4. Gambar di samping adalah .

أ. Ikan

ب. Bunga Yasmin

ج. Bunga Mawar

د. Pohon Pisang



5. Gambar di samping adalah .

أ. kolam

ب. Taman

ج. Bangku

د. Pohon

Pertanyaan pendek

Lengkapilah titik-titik di bawah ini sesuai dengan bacaan di atas! Tujuan untuk mengetahui makna *dhohir* dari suatu kalimat.

إِسْمِي خَدِيجَةٌ لِي حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ فِي الْحَدِيقَةِ أَشْجَارٌ وَزَهْرَةٌ الْوَرْدَةُ
وَزَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ وَبِرْكَهٌ وَأَسْمَاكٌ. أَنْظِرْ! الْأَزْهَارُ جَمِيلَةٌ.

إِسْمِي لِي حَدِيقَةٌ فِي الْحَدِيقَةِ وَزَهْرَةٌ
الْوَرْدَةُ وَزَهْرَةُ وَبِرْكَهٌ وَأَسْمَاكٌ. أَنْظِرْ!
جَمِيلَةٌ.

Pertanyaan benar dan salah

Guru membacakan mufrodat yang telah dipelajari.

Berilah huruf (ص) apabila ungkapan yang dibaca benar. Dan berilah huruf (خ) jika yang dibaca salah. Tujuan menguji kemampuan siswa dalam menentukan kalimat-kalimat yang benar sesuai kaidah yang sudah dipelajari.

زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ

السَّمَكُ

الْحَدِيقَةُ

زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

شَجَرَةُ الْمَوْزِ

Pilihan Ganda

التدريبات هـ

Tujuannya untuk mengukur fahmul maqru dan menguji kecermatan siswa dalam memilih susunan yang benar. Bacalah kemudian jawablah pertanyaan berikut :



إِسْمِي خَدِيجَةٌ لِي حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ

Namaku khodijah, aku mempunyai taman yang indah



فِي الْحَدِيقَةِ أَشْجَارٌ

Di dalam taman banyak pepohonan



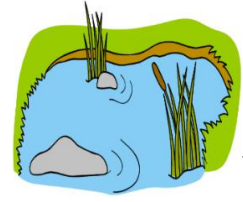
وَزَهْرَةُ الْوَرْدَةِ

bunga mawar



وَزَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

bunga Yasmin



وَبِرْكَةٌ

Kolam



أَسْمَاكُ

ikan

أَنْظُرُ! الْأَزْهَارُ جَمِيلَةٌ.



Lihatlah ! Bunga-bunga yang cantik.

1. Siapakah yang mempunyai taman tersebut? . ۱

أ. Khodijah

ب. Fatimah

ج. Ahmad

د. Zaki

2. Bunga apakah yang terdapat di dalam taman? . ۲

أ. Bunga Yasmin

ب. Bunga Tulip

ج. Bunga Raksasa

د. Bunga Melati

3. Apakah di taman terdapat bangku ?

أ. Iya, di taman terdapat bangku

ب. Iya, di taman terdapat lemari

ج. Tidak, di taman tidak terdapat bangku

د. Tidak, di taman tidak terdapat bangku

4. Apakah di taman banyak pepohonan ?

أ. Iya, di taman banyak pepohonan

ب. Iya, di taman banyak buah

ج. Tidak, di taman tidak ada pepohonan

د. Tidak, di taman tidak ada buah

5. Gambar di samping adalah ?

أ. زَهْرَةُ الْوَزْدَةِ

ب. زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

ج. شَجَرَةُ الْمَوْزِ

د. شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ



الْعِلْمُ بِلاَ عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلاَ ثَمَرٍ

“ Ilmu yang tidak diamalkan seperti pohon yang tidak berbuah”



Kamus mini

Bahasa Indonesia	Bahasa Arab	Bahasa Indonesia	Bahasa Arab
Bunga /bunga-bunga	زَهْرَةٌ جَ أَزْهَارٌ	Lihatlah!	أَنْظُرْ
Ikan /ikan-ikan	سَمَكٌ جَ أَسْمَاكٌ	Di depan	أَمَامَ
Pohon pisang	شَجَرَةُ الْمَوْزِ	Rumah	بَيْتٌ
Pohon jeruk	شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ	Kolam	بِرْكَةٌ
Terimakasih	شُكْرًا	Di bawah	تَحْتَ
Di atas	عَلَى	Di samping	جَانِبَ
Di dalam	فِي	Cantik / indah	جَمِيلَةٌ
Apa	مَاذَا	Taman	حَدِيقَةٌ
Bangku/ kursi	مَقْعَدٌ	Pohon / pepohonan	شَجَرٌ جَ أَشْجَارٌ
Di belakang	وَرَاءَ	Bunga yasmin	زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ

مَنَاطِرُ الْعَالَمِ

Pemandangan Alam

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ



Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak siswa membaca juz Amma selama 5- 10 menit.

Sebelum masuk materi sebaiknya perhatikan langkah berikut ya !

- ✚ Guru menyiapkan materi yang akan di ajarkan.
- ✚ Guru mengawali pelajaran dengan membacakan mufrodat
- ✚ Guru memisahkan kalimat tersebut menjadi bagian terkecil.
- ✚ Siswa mengikuti apa yang di bacakan oleh guru.
- ✚ Setelah siswa bisa membaca dari huruf ke huruf maka di lanjutkan dengan membaca perkata.

شَ - ا - ط - ئ - ا - ل - ب - ح - ر

شَاطِئُ الْبَحْرِ

Pantai



ش - ل - ل

شَلَّالٌ

Air Terjun



م - ز - ع - ع

مَزْرَعَةٌ

Sawah



ج - ب - ل

جَبَلٌ

Gunung



Sekarang coba membaca kalimat di bawah ini 😊

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ



فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ الْمَاضِي، ذَهَبَ زَكِي إِلَى شَاطِئِ
الْبَحْرِ

Di hari libur yang lalu, zaki pergi ke
Pantai



وَ خَدِيجَةَ، ذَهَبَتْ إِلَى الْجَبَلِ

Dan khodijah, pergi ke gunung



Ayo kita mencoba

التدريبات ١

Mencocokkan mufrodat

Mari kita membaca, dan berilah garis di bawah kalimat yang cocok dengan kalimat di dalam kotak yang berwarna merah!

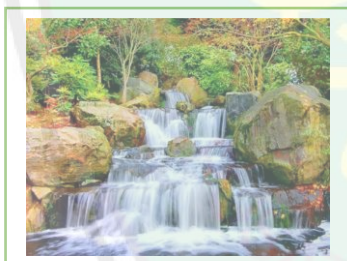
Tujuannya untuk melatih kemampuan siswa dalam membedakan huruf hijaiyah.

عُطَّلَةٌ	طَعَامٌ	طَوِيلٌ	عُطْلٌ	عُطَّلَةٌ
كَلْبٌ	ذَهَبٌ	حُبٌّ	ذَهَبٌ	ذَهَبٌ
شَارِطٌ	شَيْلَمٌ	شَالٌ	شِكَاٌ	شَالٌ
بَلَجٌ	جَمِيلٌ	جَمَلٌ	جَبَلٌ	جَبَلٌ
وَسِعٌ	مَرْزَعَةٌ	نَظَرٌ	مَنْظُورٌ	مَرْزَعَةٌ

التدريبات ٢

Mencocokkan Kalimat pada Gambar

Bacalah kalimat berikut dengan baik, kemudian berilah lingkaran pada huruf yang kalimatnya sesuai dengan gambar. Tujuan soal ini adalah untuk mengetahui makna suatu kalimat yang sesuai dengan



١. هَذِهِ صُورَةٌ ؟

أ. شَالٌ

ب. جَبَلٌ

ج. الْمَرْزَعَةُ

د. الْمَنْفَعَةُ

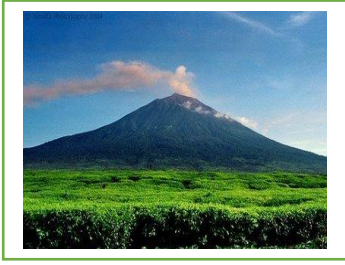
٢. هَذِهِ صُورَةٌ ؟

أ. شَالٌ

ب. جَبَلٌ

ج. الْمَرْزَعَةُ

د. الْمَنْفَعَةُ



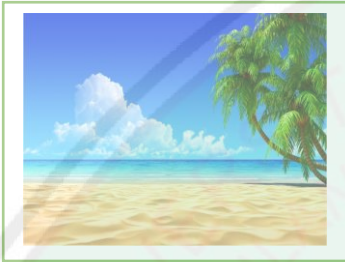
٣. هَذِهِ صُورَةٌ؟

أ. شَلَالٌ

ب. جَبَلٌ

ج. شَاطِئِ الْبَحْرِ

د. مَزْرَعَةٌ



٤. هَذِهِ صُورَةٌ؟

أ. شَلَالٌ

ب. جَبَلٌ

ج. شَاطِئِ الْبَحْرِ

د. مَزْرَعَةٌ



٥. Apakah ini gambar air terjun? .٥

أ. Iya, ini gambar air terjun

ب. Iya, ini gambar pantai

ج. Tidak, ini bukan gambar air terjun

د. Tidak, ini bukan gambar sawah

Pertanyaan pendek

Lengkapilah titik-titik di bawah ini sesuai dengan bacaan di atas! Tujuan untuk mengetahui makna *dhohirdari* suatu kalimat.

فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ الْمَاضِي، ذَهَبَ زَكِي إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ. وَ خَدِيجَةُ، ذَهَبَتْ إِلَى الْجَبَلِ.

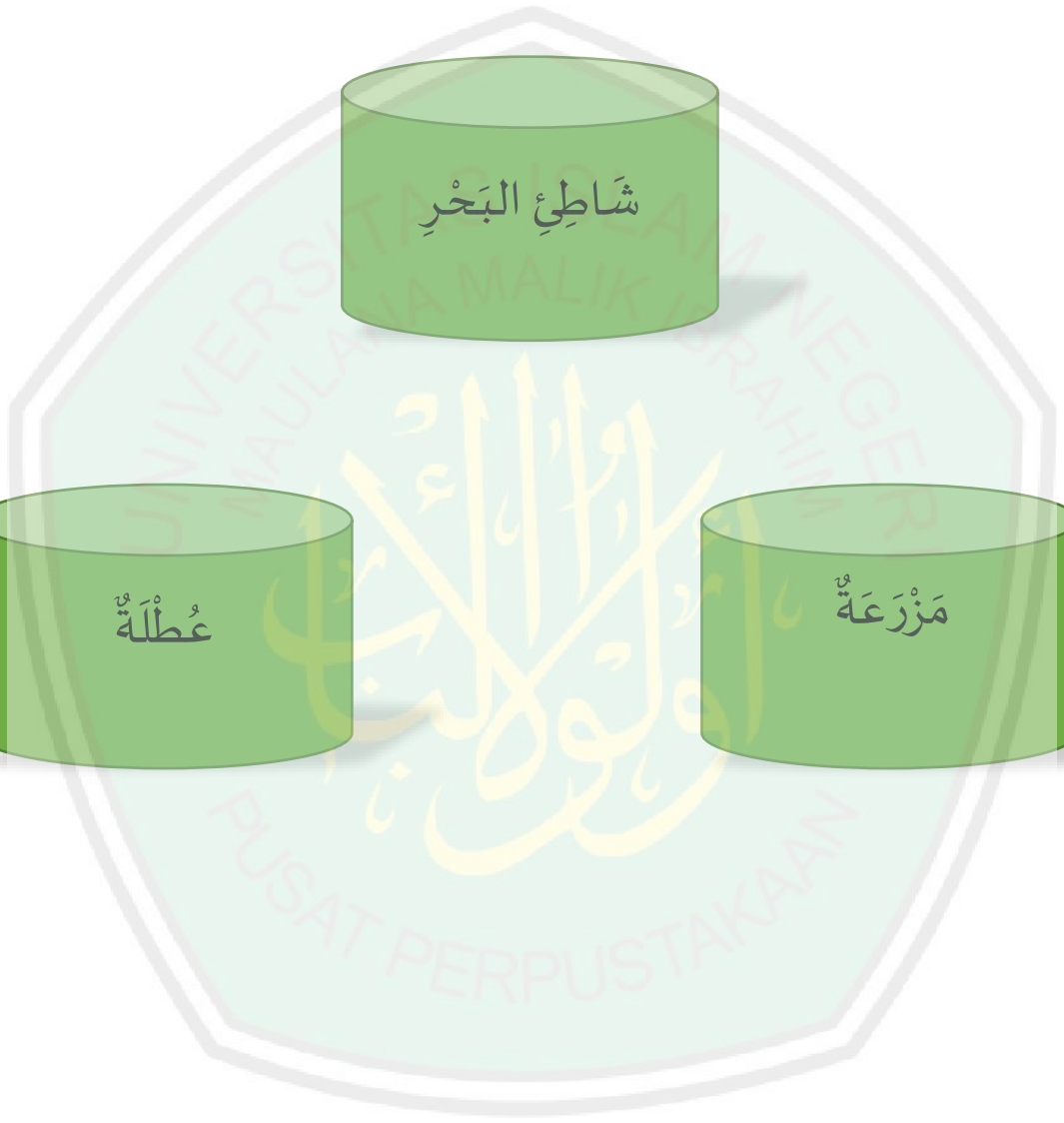
فِي الْعُطْلَةِ الْمَاضِي، زَكِي إِلَى وَ خَدِيجَةُ، إِلَى

.....

Pertanyaan benar dan salah

Guru membacakan mufrodat yang telah dipelajari.

Berilah huruf (ص) apabila ungkapan yang dibaca benar. Dan berilah huruf (خ) jika yang dibaca salah. Tujuan menguji kemampuan siswa dalam menentukan kalimat-kalimat yang benar sesuai kaidah yang sudah dipelajari.



Pilihan Ganda

التدريبات هـ

Tujuannya untuk mengukur fahmul maqru dan menguji kecermatan siswa dalam memilih susunan yang benar. Bacalah kemudian jawablah pertanyaan berikut :

فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ الْمَاضِي، ذَهَبَ زَكِي إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ



Di hari libur yang lalu, zaki pergi ke

Pantai

وَ خَدِيجَةَ، ذَهَبَتْ إِلَى الْجَبَلِ



Dan khodijah, pergi ke gunung

١. Siapakah yang pergi ke pantai ?

أ. Zaki

ب. Khodijah

ج. Aisyah

د. Ahmad

٢. Siapakah yang pergi ke gunung ?

أ. Zaki

ب. Khodijah

ج. Aisyah

د. Ahmad

3. Hari apakah zaki dan khodijah pergi berlibur?

أ. Hari Senin

ب. Hari Selasa

ج. Hari Sabtu

د. Hari Libur

4. Apakah zaki pergi ke gunung?

أ. Tidak, zaki tidak pergi ke gunung

ب. Tidak, tetapi zaki pergi ke sawah

ج. Iya, zaki pergi ke gunung

د. Iya, zaki pergi ke sawah

5. Apakah khodijah pergi ke gunung?

أ. Iya, khodijah pergi ke pantai

ب. Iya, khodijah pergi ke gunung

ج. Tidak, khodijah tidak pergi ke gunung

د. Tidak, tetapi khodijah pergi ke air terjun



تَفَكَّرُوا فِي الْخَلْقِ

“Renungkanlah ciptaan Allah”



Kamus mini

Bahasa Indonesia	Bahasa Arab	Bahasa Indonesia	Bahasa Arab
Gambar	صُورَةٌ	Lihatlah!	أَنْظُرْ
Libur	العُطْلَةُ	Menikmati	تَمَتَّعَ-يَتَمَتَّعُ
Dengan	مَعَ	Pantai	شَاطِئِ الْبَحْرِ
Sawah	مَزْرَعَةٌ	Cantik / indah	جَمِيلَةٌ
Iya	نَعَمْ	Gunung	جَبَلٌ
Apakah	هَلْ	Pergi	ذَهَبَ
Ini (lk)	هَذَا	Perjalanan	رِحْلَةٌ
Ini (pr)	هَذِهِ	Air terjun	سَلَالٌ

أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ

Nama-nama binatang

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ



Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak siswa membaca juz Amma selama 5- 10 menit.

Sebelum masuk materi sebaiknya perhatikan langkah berikut ya !

- ✚ Guru menyiapkan materi yang akan di ajarkan.
- ✚ Guru mengawali pelajaran dengan membacakan mufrodah
- ✚ Guru memisahkan kalimat tersebut menjadi bagian terkecil.
- ✚ Siswa mengikuti apa yang di bacakan oleh guru.
- ✚ Setelah siswa bisa membaca dari huruf ke huruf maka di lanjutkan dengan membaca perkata.

ح - ي - و - ا - ن - ا - ت

حَيَوَانَاتُ

Binatang-binatang



خ - ر - و - ف

خَرُوفٌ

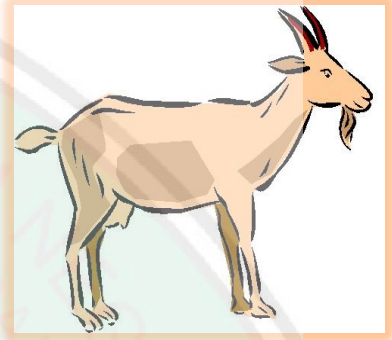
Domba



غ - ن - م

غَنَمٌ

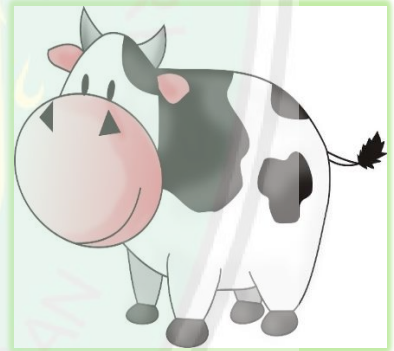
Kambing



ب - ق - ر

بَقَرٌ

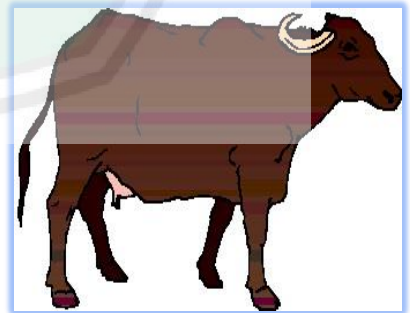
Sapi



ج - ا - م - و - س

جَامُوسٌ

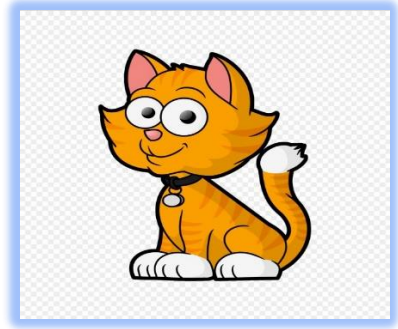
Kerbau



ق - ط - ط

قَط

kucing



ز - ر - ا - ف - ه

زَرَافَة

Jerapah



ك - ل - ب

كَلْب

Anjing



أ - ز - ن - ب

أَزْنَب

Kelinci



أ - س - د

أَسَدٌ

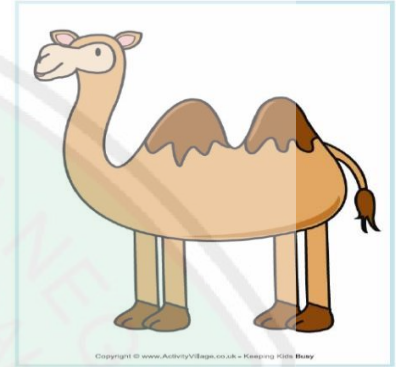
Singa



ج - م - ل

جَمَلٌ

Unta



ح - ص - ا - ن

حِصَانٌ

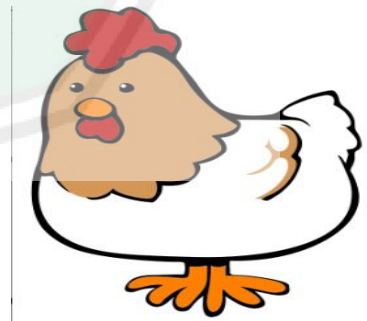
Kuda



د - ج - ا - ح - ع

دَجَاجَةٌ

Ayam



نَ - مَ - رُ

نَمْرٌ

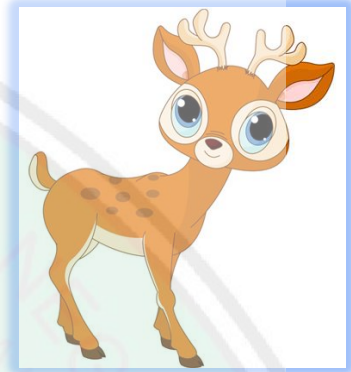
Harimau



عَ - زَ - ا - لُ

غَزَالٌ

Rusa



فَ - يَ - لُ

فَيْلٌ

Gajah



Sekarang coba membaca kalimat di bawah ini 😊

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ

فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

Di Kebun Binatang



فِي يَوْمِ الْأَحَدِ، ذَهَبَ زَكِيٌّ إِلَى حَدِيقَةِ

الْحَيَوَانَاتِ.

Pada hari minggu, zaki pergi ke kebun binatang.

فِيهَا حَيَوَانَاتٌ كَثِيرَةٌ.

Di dalamnya terdapat banyak binatang.

مِنْهَا زَرَّافَةٌ وَأَسَدٌ وَفَيْلٌ وَنَمْرٌ وَحِصَانٌ وَجَمَلٌ وَغَزَالٌ.

Di antaranya jerapah, singa, gajah, harimau, kuda, unta dan rusa.



Ayo kita mencoba

التدريبات ١

Mencocokkan mufrodad

Mari kita membaca, dan berilah garis di bawah kalimat yang cocok dengan kalimat di dalam kotak yang berwarna merah!

Tujuannya untuk melatih kemampuan siswa dalam membedakan huruf hijaiyah.

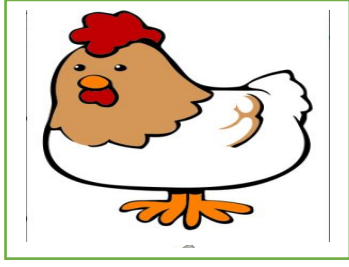
غَضَبٌ	غَزَالٌ	غَزْوَةٌ	غَزَارَةٌ	غَزَالٌ
كَلْبٌ	كَلِيلٌ	حُبٌّ	قَلْبٌ	كَلْبٌ
جُلُوسٌ	جَلُونٌ	قَامُوسٌ	جَامُوسٌ	جَامُوسٌ
بَلَجٌ	جَمِيلٌ	فَيْلٌ	جَبَلٌ	فَيْلٌ
دَجَاجَةٌ	جَامُوسٌ	دَجَاجَةٌ	جَادَةٌ	دَجَاجَةٌ

Mencocokkan Kalimat pada Gambar

التدريبات ٢

Bacalah kalimat berikut dengan baik, kemudian berilah lingkaran pada huruf yang kalimatnya sesuai dengan gambar.

Tujuan soal ini adalah untuk mengetahui makna suatu kalimat yang sesuai dengan Gambar.



١. هَذِهِ صُورَةٌ؟
أ. أَرْنَبٌ
ب. قِطٌّ
ج. زَرَّافَةٌ
د. دَجَاجَةٌ



٢. هَذِهِ صُورَةٌ؟
أ. أَرْنَبٌ
ب. قِطٌّ
ج. زَرَّافَةٌ
د. دَجَاجَةٌ



٣. هَذِهِ صُورَةٌ؟
أ. أَسَدٌ
ب. بَقْرٌ
ج. كَلْبٌ
د. قِطٌّ



٤. هَذِهِ صُورَةٌ؟
أ. أَسَدٌ
ب. بَقْرٌ
ج. كَلْبٌ
د. قِطٌّ



ه. هَذِهِ صُورَةٌ ؟

أ. أَسَدٍ

ب. بَقَرٍ

ج. كَلْبٍ

د. قِطِّ

التدريبات ٣

Pertanyaan pendek

Lengkapilah titik-titik di bawah ini sesuai dengan bacaan di atas! Tujuan untuk mengetahui makna *dhohirdari* suatu kalimat.

فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ. فِي يَوْمِ الْأَحَدِ، ذَهَبَ زَكِيُّ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ. فِيهَا

حَيَوَانَاتٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا زَرَّافَةٌ وَأَسَدٌ وَفَيْلٌ وَنَمْرٌ وَحِصَانٌ وَجَمَلٌ وَغَزَالٌ.

فِي الْحَيَوَانَاتِ. فِي يَوْمِ الْأَحَدِ، ذَهَبَ زَكِيُّ إِلَى حَدِيقَةِ ..

..... فِيهَا حَيَوَانَاتٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا وَأَسَدٌ وَ..... وَنَمْرٌ

وَحِصَانٌ وَ..... وَغَزَالٌ.

التدريبات ٤

Pertanyaan benar dan salah

Guru membacakan mufrodat yang telah dipelajari.

Berilah huruf (ص) apabila ungkapan yang dibaca benar. Dan berilah huruf (خ) jika yang dibaca salah. Tujuan menguji kemampuan siswa dalam menentukan kalimat-kalimat yang benar sesuai kaidah yang sudah dipelajari.

حِصَانٌ

خَرُوفٌ

جَمَلٌ

حَيَوَانَاتٌ

نَمْرٌ

Pilihan Ganda

Tujuannya untuk mengukur fahmul maqru dan menguji kecermatan siswa dalam memilih susunan yang benar. Bacalah kemudian jawablah pertanyaan berikut :



فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

Di Kebun Binatang

فِي يَوْمِ الْأَحَدِ، ذَهَبَ زَكِيٌّ إِلَى حَدِيقَةِ

الْحَيَوَانَاتِ.

Pada hari minggu, zaki pergi ke kebun binatang.

فِيهَا حَيَوَانَاتٌ كَثِيرَةٌ.

Di dalamnya terdapat banyak binatang.

مِنْهَا زَرَّافَةٌ وَأَسَدٌ وَفَيْلٌ وَنَمْرٌ وَحِصَانٌ وَجَمَلٌ وَغَزَالٌ.

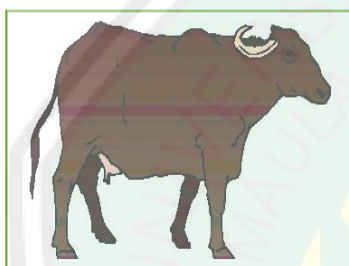
Di antaranya jerapah, singa, gajah, harimau, kuda, unta dan rusa.

1. Pada hari minggu zaki pergi ke ?

- a. Pasar
- b. Kebun Binatang
- c. Pantai
- d. Gunung

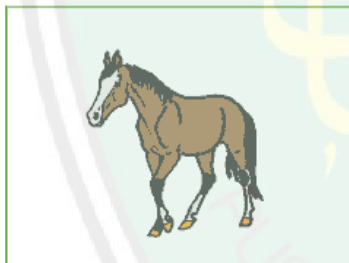
2. Berikut ini nama binatang yang ada di dalam kebun binatang, kecuali ?

- a. Jerapah
- b. Unta
- c. Kuda
- d. Ayam



3. Gambar di samping adalah gambar ?

- a. Singa
- b. Harimau
- c. Kerbau
- d. Kambing



4. Gambar di samping adalah gambar ?

- a. Kuda
- b. Unta
- c. Kambing
- d. Anjing

5. Siapakah yang pergi ke kebun binatang ?

- a. Ahmad
- b. Bahrin
- c. Sopyan
- d. Zaki



وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تَعْتُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ

“Dan janganlah kamu merugikan manusia dengan mengurangi hak-haknya dan janganlah membuat kerusakan di bumi. (QS. Asy-Syuara:183)



Kamus mini

Bahasa Indonesia	Bahasa Arab	Bahasa Indonesia	Bahasa Arab
Ayam	دَجَاجَةٌ	Lihatlah!	أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ
Jerapah	زَرَافَةٌ	Kelinci	أَرْزَبَبٌ
Kambing	غَنَمٌ	Singa	أَسَدٌ
Rusa	غَزَالٌ	Sapi	بَقْرٌ
Gajah	فَيْلٌ	Kerbau	جَامُوسٌ
Kucing	قِطٌّ	Unta	جَمَلٌ
Anjing	كَلْبٌ	Kuda	حِصَانٌ
Harimau	نَمْرٌ	Domba	خِرْوَفٌ
Hari	يَوْمٌ	Senin	الْأَحَدُ

Akhirnya aku bisa

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!



١. هَذِهِ صُورَةٌ...

(أ) أُسْرَتِي (ج) أُخْتِي

(ب) أُمِّي (د) أَخِي

٢. هَذِهِ صُورَةٌ...

(أ) أُسْرَتِي (ج) أُخْتِي

(ب) أُمِّي (د) أَخِي

٣. هَذِهِ صُورَةٌ...

(أ) زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ (ج) شَجَرَةُ الْمَوْزِ

(ب) زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ (د) شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ

٤. هَذِهِ صُورَةٌ...

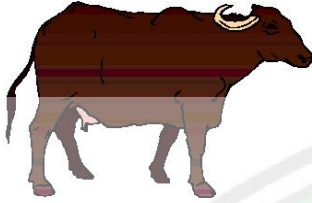
(أ) زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ (ج) شَجَرَةُ الْمَوْزِ

(ب) زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ (د) شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ



Gambar di samping adalah ... ٥

- kambing (ج) Kuda (أ)
anjing (د) Unta (ب)



Gambar di samping adalah ... ٦

- kerbau (ج) Singa (أ)
kambing (د) Harimau (ب)



Gambar di samping adalah ... ٧

- Taman (ج) Gunung (أ)
air terjun (د) Sawah (ب)



Gambar di samping adalah ... ٨

- kakek (ج) Ayah (أ)
nenek (د) Ibu (ب)



Gambar di samping adalah ... ٩

- paman (ج) Kakak (أ)
bibi (د) Adik (ب)

Gambar di samping adalah ... ١٠

- Paman (ج) Ibu (أ)
Ayah (د) Nenek (ب)

Lengkapilah titil – titik dibawah ini dengan benar !

إِسْمِي لِي حَدِيقَةٌ فِي الْحَدِيقَةِ وَزَهْرَةٌ
الْوَرْدَةُ وَزَهْرَةٌ وَ بَرَكَةٌ وَ أَسْمَاكَ . أَنْظُرْ !
جَمِيلَةٌ.

هَذِهِ أَسْرَتِي إِسْمِي زَيْدٍ . هَذَا إِسْمُهُ
هَارُونَ . هَذِهِ إِسْمُهَا نِسَاءً عَمِّي إِسْمُهُ ..
.....

DAFTAR PUSTAKA

Departemen Pendidikan Nasional.2014.Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat.Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama.

Kementerian Agama Republik Indonesia.2014.Pelajaran Bahasa Arab Kelas I MI. Jakarta.

Kementerian Agama Republik Indonesia.2013.Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No.2676 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

Kementerian Pendidikan Nasional.2010.Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa.Jakarta : Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.

Zarkasyi, I dan I Syubani, t.t . دروس اللغة العربية . Ponorogo : Trimurti.

سمعان البيطار, فرحة. ٢٠٠٢. العربية السهلة. بيروت – لبنان : دار العلم للملايين.

سمعان البيطار, ٢٠٠٣. الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية. عمان الأردن: دار الشروق.

غلايبي, مصطفى. ١٩٨٧. جامع الدروس العربية. بيروت : منشورات المكتبة العصرية.

TENTANG PENULIS



Nindya Puspitasari, lahir di Palembang, Sumatera Selatan, 29 Juli 1996, anak pertama dari 2 bersaudara. Ia menempuh jenjang Pendidikan dari Sekolah Dasar (SD) hingga MA (SMA) di Palembang, Sumatera Selatan. Pendidikan Dasar diselesaikan di SDN 5 Betung Banyuasin, kemudian melanjutkan studi untuk tingkat smp di Pondok Pesantren Qodratullah langkan (Palembang), dan menyelesaikan Pendidikan SMA juga di Pondok Pesantren yang sama.

Setelah menyelesaikan bangku SMA (MA) penulis melanjutkan studinya ke Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang untuk jenjang S1 sebagai mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) pada tahun 2014 hingga sekarang. Harapan penyusun mengenai buku ajar Bahasa arab yang telah di kembangkan ini bisa membantu siswa (ABK) dalam belajar khususnya kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah.



Belajar

Bahasa Arab

Untuk MI kelas III (anak berkebutuhan khusus) dengan pendekatan saintifik di dalam keterampilan membaca.

BUKU BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK KELAS 3 MI (ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS)

Keberagaman pemahaman dan pengetahuan mengenai anak sangat bervariasi. Terutama dalam hal Pendidikan yang menuntut setiap anak untuk memahami apa yang mereka peroleh. Tapi tidak dengan anak yang memiliki sedikit perbedaan dengan anak pada umumnya. mereka yang “istimewa” membutuhkan support atau perhatian yang lebih dari setiap orang yang mendampingi.

Beranjak dari kondisi tersebut, buku ini memberikan gambaran mengenai pelatihan anak yang “istimewa” dengan memberikan latihan dan materi yang sesuai dengan kemampuan yang mereka punya. Dengan pendekatan saintifik dan sedikit perubahan dalam indicator yang digunakan.

Buku ini menjadi lebih menarik karena di samping latihan yang memudahkan anak juga di sertai terjemah dari setiap mufrodat dan gambar serta warna yang begitu menarik.



JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

