

البحث الجامعي

تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية

غاسيك مالانق

إعداد:

نيل التحق الصلحيّة

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٧٦

إشراف:

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٨ م

البحث الجامعي

تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية
غاسيك مالانق

مقدم لوفاء بعض شروط للحصول درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم
تعليم اللغة العربية

إعداد:

نيل التحق الصلحية

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٧٦

إشراف:

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٨ م

استهلال

وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلَى أَنْ يُعَلَّمَ، إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا^١

Ilmu nahwu adalah ilmu yang paling utama dipelajari dahulu, karena ucapan atau kalimat bahasa Arab tanpa nahwu tidak bisa difahami

^١الشيخ شرف الدين يحيى العمرطي في كتاب نظم العمرطي، ص: ٢

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : نور فضيلة

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما التي ربّني منذ صغير وقد نصحتني وعلمّني كل العلوم والأشياء الكثيرة.

أبي المحبوب: صالح

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما الذي علمّني كل الشئ وعلمّني عن محافظة النفس وقد ربّاني منذ صغير

أخي صغير: ري الشهاب

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة واجعله من الناجح والصالح

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّد خاتم النبيين وإمام المرسلين ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد.

حمدا وشكرا لله فله الحمد والثناء على جزيل نعمته وعظيم عطائه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق". وتقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق على دعمها الروحي حتى إخراج هذا البحث الجامعي بهذه الصورة.
٤. فضيلة أحمد مبلغ الماجستير، المشرف الذي يفيد الباحثة علميا وعمليا وتوجيها خطوته في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. فضيلة جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانق الذي ينورون روعي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث
الجامعي.

٦. فضيلة محمد بشري مصطفى الماجستير بوصفه رئيس مدرسة سبيل الرشاد الدينيّة
غاسيك مالانق الذي يفسحني الفرصة لعملية البحث الجامعي.

٧. فضيلة أستاذتي الأعبة التي تربني عن كل الشئ وتقديم الإرشادات النافعة
والتوجهات المفيدة.

٨. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي الذي قد صاحبني في هذه
الفرصة النبيلة.

مالانق، ٤ يونيو ٢٠١٨

الباحثة


نيل التحقّي الصلحيّة

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٧٦

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدّم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : نيل التحتى الصلحية

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٧٦

عنوان البحث : تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل
الرشاد الدينية غاسيك مالانق

وقد نظرنا فيه حق النظر وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
(S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانق، ٤ يونيو ٢٠١٨

المشرف،

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : نيل التحتي الصلحية

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٧٦

عنوان البحث : تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل
الرشاد الدينية غاسيك مالانق

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام
الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.
وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الكدورة الحاجة أمي محمودة الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

٢. الدكتور سلامت دارين الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

٣. أحمد مبلغ الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

مالانق، ٢٨ يونيو ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم،



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدّم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : نيل التحتي الصلحيّة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٧٦

عنوان البحث : تطوير الكتاب التعليمي لمادّة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل
الرشاد الدينية غاسيك مالانق

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانق، ٢٨ يونيو ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم،

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدّم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : نيل التحتي الصلحية

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٧٦ :

عنوان البحث : تطوير الكتاب التعليمي لمادّة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل
الرشاد الدينية غاسيك مالانق

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م وتقبّل من فائق الإحترام وجزيل
الشكر.

مالانق، ٤ يونيو ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : نيل التحتي الصلحية

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٧٦

العنوان : مالانق

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشي فأنها أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٤ يونيو ٢٠١٨

صاحب الإقرار

METERAI
TEMPEL
B0016ADP380179252
5000
RIBURUPAH

نيل التحتي الصلحية

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٧٦

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الإسم : نيل التحتي الصلحيّة
رقم القيد : ١٤١٥٠٠٧٦
المشرف : أحمد مبلغ الماجستير
عنوان البحث : تطوير الكتاب التعليمي لمادّة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل
الرشاد الدينية غاسيك مالانق

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٢ ديسمبر ٢٠١٧	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٢	٣٠ يناير ٢٠١٨	إصلاح الفصل الأول - الفصل الثاني	
٣	١٦ مارس ٢٠١٨	تقديم المنتج	
٤	٢٤ أبريل ٢٠١٨	إصلاح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٥	١٤ مايو ٢٠١٨	الفصل الرابع	
٦	١٨ مايو ٢٠١٨	الفصل الرابع - الفصل الخامس	
٧	٢٥ مايو ٢٠١٨	الفصل الخامس - الفصل السادس	
٨	٣٠ مايو ٢٠١٨	إصلاح الفصل الرابع - الفصل السادس	

مالانق، ٤ يونيو ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مخلوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

الصلحية، نيل التحق. ٢٠١٨. تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الكتاب التعليمي، النحو، المدخل العلمي.

تعليم النحو احدى التعليم في اللغة العربية الذي يهدف لكي مستعمل اللغة قدر ليبلغ تعبير اللغة ويفهمه صحيح كتابة أو لسانا. ولكن، وجد المشكلات الموجودة في تعليم النحو بالمدرسة الدينية سبيل الرشاد غاسيك مالانق وهي الكتاب المستخدم جامد وليست التدريبات واستعمال اللغة العربية. لذا، الباحثة تطور الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي المصمم ليسهل الطالبة لفهمه.

أما أهداف البحث المرجوة وهي: (١) تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق. (٢) فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق.

تستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جمع الطالبات في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. أما عينته الطالبات فيالفصل الثاني "أ" و الفصل الثاني "ب". وأدوات الجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار والوثائق.

أما نتيجة البحث كما يلي: (١) تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي يتكون من الأنشطة وهي تحليل المشكلات والإحتياجات التي تواجه الطالبات في تعليم النحو. وتصميم المنتج اعتماد على منهج الدراسي تلك المدرسة. وتطوير المنتج اعتماد على تصميمه ثم تصديق إلى ثلاثة الخبراء لمعرفة صلاحيته ونتيجته في خبير التصميم بنسبة مائوية ٧٨% وهي علي مستوى لائق وخبير اللغة بنسبة مائوية ٨٤% وهي علي مستوى لائق جدا وخبير مواد الدراسي بنسبة مائوية ٩٠% وهي علي مستوى لائق جدا. بعد تصحيح المنتج من اقتراحه الخبير ومدلوله جرب المنتج إلى المجموعة المحدودة لمعرفة استحقاق المنتج التي توجه إلى الفصل التجريبي ونتيجته بنسبة مائوية ٨٥% وهي علي مستوى لائق جدا ثم استخدام المنتج في الفصل التجريبي لمعرفة فعالية استخدامه. (٢) استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالمدخل العلمي فعال، وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء $t = 4,944$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,392$ ونتيجة التقدير المعنوي $5\% = 1,671$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود.

ABSTRACT

El-Suluchiyah, Nailil Tahta. 2018. *Development of Nahwu Teaching Book as a Base of Scientific Approach in Islamic School of Sabilur Rosyad Islamic Boarding School Gasek Malang*. Thesis. Department of Arabic Education. Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Ahmad Mubaligh, M.HI

Keywords: Teaching Book, Nahwu, Scientific Approach

Learning of Nahwu is one of Arabic language learnings that has a purpose for Arabic language users to be able to deliver and understand language expressions appropriately whether in written form or spoken form. However, in the process of Nahwu learning in Islamic school of Syabilurrosyad Islamic boarding school Gasek Malang found several problems for example the book source is not interesting enough for the students, and there is no language practice activity. Therefore, the researcher develops Nahwu teaching book as a base of scientific approach in order to ease the students in understanding the principle of Nahwu.

The purposes of this research are (1) to know development of Nahwu based on scientific approach book in Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang. (2) to know effectiveness of the Nahwu based on scientific approach book in Madrasah Diniyah Syabilurrosyad Gasek Malang.

Research method that is used in this thesis is the R&D (Research and Development) by addaptation of ADDIE methods. The population of this study is all students of Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang an the sample is a student of class 2A Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang. Then the instruments used by researchers to cillect data are obsevation, interviews, questionnaires, tests, and documentation.

The result of study are (1) Developing the Nahwu book based on the design that has been made later to determine the feasibility of the book tested to three experts that design result to precentage 78% in worthy criterias, linguists expert result to precentage 84% are on very feasilbe criteri, and material experts result to precentage 90% are on very reasonable criteria. After revision procces that based on the input of experts then tested in small group to know the feasibility of textbook developed to be continued in experimental class and result to 85% precentage is in very eligible criteria then tested in experiment class to know effectivity after used textbook. (2) the effectiveness result through experiment class test and control that is calculated using t-test formula achieve 4, 944. Then, if it is compared with t-table, it achieves 1,671 in 10% and 2,392 in 50%. This results show that t-test results are more than t-table results and show that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Base on those explanations, the researcher concludes that the development of Nahwu teaching book as a based of scientific approach in Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang is effective.

ABSTRAK

El-Suluchiyah, Nailil Tahta. 2018. Pengembangan Buku Ajar Nahwu Berbasis Pendekatan Saintifik di Madrasah Diniyah Syabilurrosyad Gasek Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Ahmad Mubaligh, M.HI.

Kata Kunci : Buku Ajar, Nahwu, Pendekatan Saintifik

Pembelajaran nahwu merupakan salah satu pembelajaran dalam bahasa arab yang mana bertujuan agar pengguna bahasa Arab mampu menyampaikan ungkapan bahasa dan memahaminya dengan benar baik dalam bentuk tulisan atau ucapan. Akan tetapi, dalam proses pembelajaran nahwu di Madrasah Diniyah Syabilurrosyad Gasek Malang terdapat beberapa problematika diantaranya kitab yang digunakan kurang menarik, tidak adanya latihan, dan berbahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan buku ajar nahwu berbasis pendekatan saintifik yang bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami kaidah nahwu.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui proses pengembangan buku ajar nahwu berbasis pendekatan saintifik di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang. (2) Mengetahui efektivitas penggunaan buku ajar nahwu berbasis pendekatan saintifik di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *research and development* (R&D) dengan mengadaptasi metode ADDIE. Populasi dari penelitian ini meliputi seluruh siswa/i Madrasah Diniyah Syabilur Rosyad Gasek Malang Tahun Ajaran 2017/2018 dan sampelnya adalah siswi Kelas 2A Madrasah Diniyah Syabilur Rosyad Gasek Malang Tahun Ajaran 2017/2018. Adapun instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian ini sebagai berikut: (1) Pengembangan buku ajar nahwu berbasis saintifik terdiri dari beberapa langkah diantaranya, analisis kebutuhan serta masalah yang dihadapi siswa dalam pembelajaran nahwu. Mendesain materi berdasarkan kurikulum madrasah. Mengembangkan buku ajar nahwu berdasarkan rancangan yang telah dibuat kemudian untuk mengetahui kelayakan buku diuji cobakan kepada tiga pakar yaitu ahli desain mencapai prosentase 78% berada pada kriteria layak, ahli bahasa mencapai prosentase 84% berada pada kriteria sangat layak, dan ahli materi mencapai prosentase 90% berada pada kriteria sangat layak. Setelah direvisi berdasarkan masukan dari para pakar selanjutnya diuji cobakan pada kelompok kecil untuk mengetahui kelayakan buku ajar yang dikembangkan guna dilanjutkan pada kelas eksperimen yangmana mencapai prosentase 85% berada pada kriteria sangat layak selanjutnya diujicobakan pada kelas eksperimen untuk mengetahui efektifitas penggunaan buku ajar yang dikembangkan. (2) Efektifitas hasil uji coba produk melalui tes pada kelas eksperimen dan kontrol, setelah dihitung dengan menggunakan rumus t-test memperoleh rata-rata 4,944, kemudian dibandingkan dengan t-tabel dan memperoleh nilai 1,671 dalam 10% dan 2,392 dalam 50%. Dapat diketahui bahwa hasil t-test lebih besar dari t tabel, menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengembangan buku ajar nahwu berbasis pendekatan saintifik di Madrasah Diniyah Syabilurrosyad Gasek Malang efektif.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	استهلال
د	.....	إهداء
هـ	.....	شكر وتقدير
ز	.....	تقرير المشرف
ح	.....	تقرير لجنة المناقشة
ط	.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	.....	إقرار الطالبة
ل	.....	مواعيد الإشراف
م	.....	مستخلص البحث
ن	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	.....	محتويات البحث
ر	.....	قائمة الجدول
ش	.....	قائمة الصورة

الفصل الأول: الإطار العام

أ	.....	أ. مقدمة
ب	.....	ب. أسئلة البحث
ج	.....	ج. أهداف البحث
د	.....	د. فروض البحث
هـ	.....	هـ. أهمية البحث

- و. حدود البحث ٦
- ز. تحديد المصطلحات ٦
- هـ. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب التعليمي

- أ. تعريف الكتاب التعليمي وأهميته ١١
- ب. أساس في تطوير الكتاب ١٢
- ج. اختيار المواد الدراسية ١٦
- د. تنظيم المواد الدراسية ١٧

المبحث الثاني: علم النحو

- أ. تعريف النحو ١٩
- ب. أهداف تعليم النحو ٢٠
- ج. طرق تعليم النحو ٢١

المبحث الثالث: المدخل العلمي

- أ. تعريف المدخل العلمي ٢٣
- ب. أهداف المدخل العلمي ٢٤
- ج. المبادئ التعليمية في المدخل العلمي ٢٤
- د. أنشطة التعليم في المدخل العلمي ٢٥

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٩
- ب. نموذج البحث والتطوير ٢٩
- ج. إجراءات البحث التطويري ٣٠
- د. مجتمع البحث وعينته ٣٢
- هـ. البيانات ومصادرها ٣٢

- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٤
- ز. تحليل البيانات..... ٣٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة لمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق

- أ. تاريخ المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق ٣٩
- ب. رؤية المدرسة ورسالتها ٣٩
- ج. نظام التعليم ومنهجه ٤٠
- د. هيكل مدير مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق ٤٢
- المبحث الثاني: تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق

- أ. تحليل الاحتياجات ٤٣
- ب. تصميم المنتج ٤٣
- ج. تطوير المنتج ٤٤
- د. تجربة المنتج ٦٥

المبحث الثالث: فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق

- أ. نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي ٧٣
- ب. نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط ٧٦
- ج. المقارنة بين نتائج الإختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط ٧٩

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ. تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق ٨٤

ب. فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالمدخل العلمي في المدرسة
الدينية سبيل الرشاد غاسيك مالانق ٨٦

الفصل السادس: ملخص نتائج البحث والمقترحات

أ. ملخص نتائج البحث ٨٨
ب. المقترحات ٨٩

قائمة المراجع

أ. المراجع باللغة العربية ٩٠
ب. المراجع باللغة الإندونيسية ٩٢

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدول

- الجدول ١.١ المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدها الباحث ٧
- الجدول ٣.١ البيانات والمصادرها وأدواتها ٣٣
- الجدول ٣.٢ المعيار نتائج الاستبانة ٣٥
- الجدول ٣.٣ المعيار من النتيجة الطلبة لفصل التجريبي والضابط ٣٦
- الجدول ٤.١ منهج الدراسة في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق ٤٠
- الجدول ٤.٢ تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال التصميم ٥٨
- الجدول ٤.٣ نتيجة الإستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي ٥٩
- الجدول ٤.٤ التعديل والتصحيح من الأخطاء في مجال المواد الدراسية ٦١
- الجدول ٤.٥ نتيجة الإستبانة من خبير المواد الدراسية ٦١
- الجدول ٤.٦ تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال اللغة الكتاب التعليمي ٦٣
- الجدول ٤.٧ نتيجة الإستبانة من خبير لغة الكتاب التعليمي ٦٤
- الجدول ٤.٨ نتيجة الإستبانة من المجموعة المحدودة ٦٦
- الجدول ٤.٩ نتيجة الإستبانة من الطالبات في الفصل الثاني "أ" ٦٨
- الجدول ٤.١٠ نتيجة الإستبانة من المعلمة ٧١
- الجدول ٤.١١ نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي (٢ أ) ٧٣
- الجدول ٤.١٢ المقارنة نتائج الإختبار في الفصل التجريبي (٢ أ) ٧٥
- الجدول ٤.١٣ نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط (٢ ب) ٧٦
- الجدول ٤.١٤ المقارنة نتائج الإختبار في الفصل الضابط (٢ ب) ٧٨
- الجدول ٤.١٥ المقارنة بين نتائج الإختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط ٧٩

قائمة الصورة

٣٠	الصورة ٣.١ إجراءات تطويري بنموذج ADDIE
٤٤	الصورة ٤.١ (غلاف الكتاب التعليمي).....
٤٥	الصورة ٤.٢ (الغلاف الداخلي)
٤٦	الصورة ٤.٣ (المقدمة في الكتاب التعليمي).....
٤٧	الصورة ٤.٤ (إرشاد الإستعمال الكتاب)
٤٨	الصورة ٤.٥ (تحليل برنامج التعليم).....
٤٩	الصورة ٤.٦ (فهرس الكتاب)
٥٠	الصورة ٤.٧ (أهداف التعليم)
٥١	الصورة ٤.٨ يدلّ على صفحة الملاحظة
٥٢	الصورة ٤.٩ يدلّ على صفحة التطبيق
٥٣	الصورة ٤.١٠ يدل على صفحة المنطق
٥٤	الصورة ٤.١١ يدلّ على صفحة الإتصال
٥٥	الصورة ٤.١٢ (التدريبات)
٥٦	الصورة ٤.١٣ (مراجع الكتاب)
٥٧	الصورة ٤.١٤ (السيرة الذاتية للمؤلفة).....

الفصل الأول الإطار العام

أ- مقدّمة

اللغة العربية إحدى لغات ست كلغات رسمية ولغات عمل ، إذ ينص القرار رقم (٢٨) على إدخال اللغة العربية بين اللغات الرسمية، ولغات العمل التي تستخدم في الجمعية العامة وفروعها الرئيسية، ولم يكن ذلك إلا لأن الأمم المتحدة تحققت من الدور المهم للغة العربية في حفظ ونشر الحضارة الإنسانية والثقافة العالمية، وبهذا أصبحت جنباً إلى جنب مع لغات العمل في الأمم المتحدة وهي: الصينية والإنجليزية والفرنسية والروسية و الأسبانية والعربية.^٢ واللغة العربية لغة مستعمل في القرآن الكريم. وعلى هذا، هناك الحاجة الهامة في تعليم اللغة العربية.

عناصر اللغة ثلاثة وهي الأصوات والمفردات والقواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعليم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^٣ أما مهارة اللغة أربعة وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

علم القواعد في رؤوس أقلام يتكون من جزئين هما النحو والصرف.^٤ النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ أة جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^٥

^٢ طلال عبد الله المرشدة، بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات الأردنية الرسمية، (الأردن: دار الجنان للنشر والتوزيع، ٢٠١٦). ص. ١٣.

^٣ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١). ص. ١٤٦.

^٤ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011). Hal.92

^٥ الشيخ مصطفى الغيلاني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١). ص. ٨.

وتكون ثلاثة أمور في أهمية تعلم النحو وهي أولاً، لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها. ثانياً، لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة. ثالثاً، لأنها تساعد على فهم الجمل وتركيبها.^٦ فلذا، لامناص من التعليم وفهمه لمن يتعلم اللغة العربية غير الناطقين بها.

لكن شاب النحو العربي منذ نشأته شوائب، وارتفعت شكوى المتعلمين من صعوبته وتعقده، يرجع ذلك لأسباب متعددة منها: أولاً، أن النحويين القدماء حين قعدوا قواعدهم أقحموا اللهجات العربية بصفات وخصائصها المتباينة، ونظروا إليها على أنها صور مختلفة من اللغة المشتركة، مما خلق مشاكل معقدة أيسرها اختلاف الأقوال في المسألة الواحدة، ومحاولة التوفيق بين المذاهب والشواهد المتناقضة، والإكثار من الأمور الجائزة، وكثرة التقسيمات والتشعيبات، الإسراف في وضع الشروط. ثانياً، نظرية العامل التي بالغ النحاة فيها، فلسفوها، حتى ألفوا كتباً تجمع قواعد النحو بعنوان العوامل. ثالثاً، الإفراط في التأويل والتقدير، وحمل الأساليب العربية على غير ظاهرها. رابعاً، استخدام النحويين أنواعاً من الأقيسة النظرية التي لا تعتمد على شاهد من كلام العرب. خامساً، تناولهم أموراً لا علاقة لها بالنحو، ولا فائدة تؤدي إليها، لأنها لا تنفيذ نطقاً ولا تعصم لساناً وتمنع خطأ.^٧

ومن وجهة نظر الطلبة أن النحو شيء عسير ومرهق لتدريسه. وتكون الصعب التي تتوافر الطلاب منها كثرة القواعد والإعراب في كل الكلمة والحركة المقدره وعامله. وليس نادراً كثير من الطلاب يدرسون اللغة العربية في المدرسة أو المعهد لم يستطيعوا الكلام والقراءة والكتابة بشكل سليم من أخطاء النحوية.^٨

^٦ محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو:

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣م). ص. ٢٣٠.

^٧ أحمد مختار عمر، البحث اللغوي عند العرب، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٧) ص. ١٤٦-١٥١.

^٨ Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20", Jurnal al-Maqovis, Vol. 1, No. 1, Jan-Juli 2013.

ويكون المدخل التعليمي والإستراتيجية والطريقة والتقنية وتكتيك وشكل في عملية التدريس. والمدخل التعليمي هو وجهة النظر التي تستطيع إستخدام عند أساسي في حاسم الطريقة أو العملية التدريس.^٩ المدخل التعليمي شئ مهم في عملية التعليم لأنه أساس ليخطط التعليم حتي يجعل عملية التعليم فعالا ويحصل على أهدافها.

المدخل العلمي احدى مداخل التعليم وهو عملية التعليم التي معده لأجل الطالب أن يعدّ الفكر والحكوم أو الرئيسي برحلة الملاحظة (لوجد المشكلة) ويسبك المشكلة ويسبك الفرضية ويجمع البيانة بتقنية منوّعة ويحلل البيانات ويأخذ الخلاصة ويعرض الفكرة والحكوم أو الرئيسي المكتشف.^{١٠} هذا المدخل يجعل المتعلم المجتهد و المفكر المصيري.

يكون الكتاب التعليمي الذي يجعل المكوّن المهمّ في عمليّة التعليم. الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من المواد التعليمية مساعدة، والتي من قبل التخصصين في التربية واللغة، وتقدم الدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين زمن محدد.^{١١} بناء علي ذلك، فينبغي أن يستطيع الأستاذ إختياره مناسب بحال الطلاب.

معهد سبيل الرشاد معهد من معاهد التي يكون المدرسة الدينية فيها وتعليم النحو فيها. وبناء على المقابلة مع إحدى الطلبة في الفصل الثاني "أ"، أنّ المشكلة التي تشعر الطالبات في تعليم النحو هي كان الكتاب المستخدم في تعليم النحو كتابا جامدا وليست فيه التدريبات وغير ملون ومريح واستخدام اللغة العربية التي تصعب الطالبات لفهم المادّة النحوي لأن أكثر من الطالبات فيها ليست متخرجات في

^٩Andayani, *Problem dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015). Hal. 72

^{١٠}Hosnan, *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2016). Hal. 34

^{١١}ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية.

(الرياض: دار الاعتصام). ص. ٩.

المعهد الإسلامي أو المدرسة الإسلامي. فهناك نقصن من جهة نشأة الطالبات أيضا. لذا تحتاج الطالبات الكتاب الذي يستطيع لیسهّلهن في فهم النحو وتعلمه بالنشاط.^{١٢}

بناء علي ذلك، تريد الباحثة تطوير الكتاب مادة النحو بالمدخل العلمي للطالبات في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق التي يمكن أن يقدر لمساعدة المشكلات الموجودة.

الكتاب النحوي المطور بالمدخل العلمي في هذا البحث هو الكتاب النحوي التي مادته تأخذ من الكتاب المستخدم فيها. وتطوّرت المادة باستخدام الأنشطة التعليمية في المدخل العلمي وهي الملاحظة والتساؤل والتجربة والمنطق حتى الإتصال المعلومات.

حسب ما ورد في الشرح السابق، أنّ تعليم النحو مهمّ ويحتاج إلى الكتاب التعليمي لمادّة النحوي بالمدخل العلمي في عملية تعليمه، فهذا الكتاب المطور يستحقّ لتطبيق في عمليّة التعليم النحو بحيث يسهّل الطالبات لفهم قواعد النحو. اعتماد على ذلك، يفيد الباحثة (أ) لمساعدة الطالبات في مدرسة سبيل الرشاد الدينية في فهم قواعد النحو (ب) لترقية كفاءة الطالبات في قواعد النحو بها. فلذا، أنّ الكتاب المطور مهمّ لبحثه. وتختار الباحثة هذا الموضوع "تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق".

^{١٢} مقابلة مع نور الإرنينا إحدى الطالبات في الفصل الثاني "أ" في المدرسة الدينية سبيل الرشاد غاسيك

ب- أسئلة البحث

اعتماد علي ما سبق تكون أسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

- ١- كيف يتم تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق؟
- ٢- كيف فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تريد الباحثة أن تحققها كما يلي:

- ١- معرفة تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق.
- ٢- معرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق.

د- فروض البحث

تفترض الباحثة في هذا البحث أنّ استخدام الكتاب التعليمي المطور فعال في تعليم النحو بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق.

هـ- أهمية البحث

تقسّم الباحثة أهمية البحث علي قسمين منها الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية

وهما فيما يلي:

١- الأهمية النظرية

أن يكون هذا البحث زيادة المعارف والمعلومات في تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي.

٢- الأهمية التطبيقية

- أ) للطالبات : يكون هذا الكتاب مساعدة الطالبات في فهم قواعد النحو وارتفاع كفاءتهم في تعليم النحو.
- ب) للمعلمة : يكون هذا الكتاب مرجعا لمعلمة اللغة العربية خاصة في مجال النحو.
- ج) للمدرسة : إعطاء المعلومات عن كيفية إنتاج المواد لتعليم اللغة العربية المناسبة منها خاصة في مجال النحو.

و- حدود البحث

وضعت الباحثة حدود البحث لتكون مركزا ومحدودا لوسعة البحث كما يلي:

١- الحدود الموضوعية

كتاب النحو في هذا البحث هي الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي. وأما المادة المطوّرة هي باب منصوبات الأسماء.

٢- الحدود المكانية والزمانية

المكان الذي تتخذه الباحثة موضوعا لقيام هذا البحث فهو مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق في الفصل الثاني "أ" وهي المجموعة التجريبية والفصل الثاني "ب" وهي المجموعة الضابطة في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

ز- تحديد المصطلحات

هناك بعض المصطلحات التي تستخدمه الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١- الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من المواد التعليمية المساعدة، والتي من قبل التخصصين في التربية واللغة، وتقدم

الدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين زمن محدد.^{١٣}

٢- النحو

النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{١٤}

٣- المدخل العلمي

المدخل العلمي إحدى مداخل التعليم وهو عملية التعليم التي معده لأجل الطالب أن يعدّ الفكر والحكوم أو الرئيسي برحلة الملاحظة (لوجد المشكلة) ويسبك المشكلة ويسبك الفرضية ويجمع البيانة بتقنية منوّعة ويحلل البيانات ويأخذ الخلاصة ويعرض الفكرة والحكوم أو الرئيسي المكتشف.^{١٥}

ح- الدراسات السابقة

الجدول ١.١

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة

البحوث التي تتعلق بتطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو والمدخل العلمي وهي:

رقم	اسم/سنة	الموضوع	النتائج	الإختلافات	التشبهات
١	مُحَمَّد عبد الله	تطوير كتاب	أن الإنتاج المطور كان	يستخدم	تطوير
	مخرجي،	النحو	فعالاً يستخدم لطلبة	الباحث	الكتاب
	٢٠١٥م	الآيات القرآنية	معهد الدراسات	أمثلة الآيات	النحوي.

^{١٣}المراجع النفس. ص. ٩.

^{١٤}الشيخ مصطفى الغيلاني، المراجع السابق. ص. ٨.

^{١٥} M. Hosnan, *Op. cit.* Hal. 34

	القرآنية لتطوير الكتاب النحوي.	القرآنية سنجاساري مالانق.	لطلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق		
تطوير الكتاب النحوي.	يستخدم الباحثة المدخل المعرفي لتطوير الكتاب النحوي	أن الإنتاج المطور كان فعالاً يستخدم لطلبة في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانق. دليل أن معدل نتيجتهم في الإختبار البعدي هو ٨٧،٠٥ أو %٨٧،٠٥ في مستوي "جيد جداً".	تطوير كتاب النحو بالمدخل المعرفي (بحث) تطويري بالتطبيق في معهد نور الهدى السلفي الشافعي (مالانق)	نور إِنَّ عناية، ٢٠١٥	٢
تستخدم الباحثة المدخل العلمي لتطوير الكتاب.	تطور الباحثة الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية.	أن الكتاب التعليمي المطور صالح للتطبيق على طلاب الفصل الرابع من المدرسة الإبتدائية الإسلامية. دليل تقدير صلاحية من الخبراء أن الكتاب التعليمي المطور	تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية في مدرسة جماعة الأخوان الإبتدائية	ثريا فاطن هجرية، ٢٠١٥	٣

		<p>الإسلامية</p> <p>صولو جاوى الوسطى</p>	<p>حاصل على درجة</p> <p>٩٨% من خبير</p> <p>تصميم الوسائل التعليمية (الكتاب التعليمي) وهي علي مستوى "جيد جدا"،</p> <p>وحاصل على درجة</p> <p>٩٢,٦% من خبير</p> <p>محتوى الكتاب ولغته) وهي علي مستوى "جيد جدا"،</p> <p>وحاصل على درجة ٩٦% من خبير تصميم تعليم اللغة العربية وهي علي مستوى "جيد جدا"،</p> <p>وحاصل على درجة ٨٩,٦% من نتائج معلم اللغة العربية وهي علي مستوى "جيد جدا"،</p> <p>وحاصل على درجة ٩٦% من خمسة الطلاب الفصل الرابع وهي علي</p>		
--	--	--	--	--	--

		مستوى "جيد جدا".			
تعدد الكتاب التعليمي لمادة النحو	يستخدم الباحثة طريقة التعليم السريع لتطوير الكتاب النحوي.	أن الكتاب المطور كان فعالاً و صالحاً لاستخدامه في التعليم مع أن نتيجة تصديق هذا الكتاب من الجراء ٨٧,٥%. وتدل هذه النتيجة علي أن هذا الكتاب التعليمي "جيد".	إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو علي أساس طريقة التعليم السريع في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمفيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	علمي فهمي عزيزة، ٢٠١٤	٤

من البحوث السابقة عرفت الباحثة أن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة،
لأن ركزت الباحثة هذا البحث علي تطوير كتاب التعليمي لمادة النحو باستخدام
المدخل العلمي ولم يوجد الموضوعاً فيما قبل.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الكتاب التعليمي

أ- تعريف الكتاب التعليمي وأهميته

الكتاب التعليمي هو محتوى تعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما.^{١٦}

الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من المواد التعليمية مساعدة، والتي من قبل التخصصين في التربية واللغة، وتقدم اللدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين زمن محدد.^{١٧}

الكتاب التعليمي هو مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي ترجي تزويد الطلبة بها والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إيها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{١٨}

والكتاب التعليمي ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب التدريس وأساسه لأنه هو الذي يحدد للتلميذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يبقى عملية التعليم مستمرة بينه وبين نفسه، إلى أن يصل منها إلى ما يريد.^{١٩}

^{١٦} عبد الرحمن، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون العنوان: مؤسسة

الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع، ١٤٢٤). ص. ١١١

^{١٧} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، المراجع السابق. ص. ٩.

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى: معهد

اللغة العربية، ١٩٨٩م). ص. ٢٠٢

^{١٩} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المراجع لسابق. ص. ٤٠

وإذا كان الكتاب التعليمي له أهمية في العملية التعليمية فهو أحد مكوناتها وله فوائده للدارس والمعلم، فهو من جانب آخر له أضراره ومساوئه على الدارس واتجاهاته ومن ثم فهو سلاح ذو حدين، بقدر ما يفيد، فهو أحيانا قد يضر إذا لم يعد إعدادا جيدا فإذا لم يتم اختياره وفق مبادئ وأسس منشودة، ووفق أهداف ينشدها المجتمع والدين الإسلامي، ومن هنا تظهر قيمة إعداد الكتب التعليمية، خاصة لتعليم العربية للناطقين بغيرها.^{٢٠}

ب- أساس في تطوير الكتاب

ومن هذا المنطلق أصبح لزاما على المؤلف ومقرري الكتب التعليمية لتعليم العربية للأجانب مراعاة الأساس الآتية:

١- الأسس الثقافية والاجتماعية

عند إعداد كتاب لتعليم العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي، بمعنى أنه يخدم لغتنا وثقافتنا وذلك من خلال مراعاة الآتى:^{٢١}

(أ) أن يكون متواءميا إسلاميا، وذلك بأن تقدم الموضوعات التي تتناول هذا الجانب بصورة حقيقية غير مشوهة، وبصورة مبسطة تعين الدارس على فهم حقيقة الثقافة الإسلامية.

(ب) أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب وأغراض الدارسين الأجانب.

(ج) ضرورة الإهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانة العلم والعلماء، ولا يقصد بالتراث هنا اللغة العربية

^{٢٠} أبو الفتوح ورضوان وآخرون، الكتاب المدرسي، (المصر: مكتبة الأجو المصرية، ١٩٨٢). ص. ٤٠٢.

^{٢١} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، المراجع السابق. ص. ٢٦.

والأسلوب الجزل، وإنما نعى به الجوانب الثقافية التي تفيد الدارس الأجنبي وتعطيه فكرة عن حقيقة الثقافة العربية وأصولها.

(د) انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات الدارسين واهتمامهم من تعلم اللغة والثقافة، حيث إن الثقافة كثيرة ومتعددة ومتشعبة ومن الصعب أن نقدمها كلها للدارسين الأجانب ومن ثم ينبغي أن ننتقي منها ما يتناسب مع الدارسين.

(هـ) التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي، ومن البسيط إلى المركب، ومن الجزء إلى الكل.

(و) الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الدارسين الأجانب- إن وجدت- وتعديل الاتجاهات السلبية نحوها.

(ز) مراعاة التغيرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا، وهذا يتطلب أن يكون المنهج مرنا بحيث يمكن تكيف الموضوعات مع التغيرات التي تحدث داخل المجتمع الإسلامي.

(ح) تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها، أى لا يشتمل الكتاب على نوع واحد من الثقافة.

(ط) إن للدارسين أغراضا نت تعلم اللغة والثقافة، ولكن لأصحاب اللغة أيضا أغراضا من تعلم لغتهم ونشر ثقافتهم، لذا فالحرص في المادة على تحقيق الجانبين أمر مهم.

(ي) تزود الدارسين بالاتجاهات الإسلامية والاتجاهات العلمية المناسبة مثل:

التحرر من الخرافات، وتنمية الأفق العقلي وسعته... الخ

(ك) احترام الثقافات الأخرى، وعدم إصدار أحكام ضدها.

(ل) مراعاة تقديم الجانب الثقافي في الكتاب المدرسي بما يتناسب مع عمر الدارس ومستواه الفكر والثقافي.

(م) مساعدة الدارسين على عملية التطبيع الاجتماعي، تلك التي يتم فيها تكيف الأفراد مع ثقافتنا، ولا سيما إذا كان الدارسون يعيشون في الوطن العربي، ويتعلمون العربية بين أهلها، لأن القدرة على التفاعل مع الناطقين باللغة لا تعتمد فقط على إتقان مهارتها بل تعتمد على فهم ثقافة أهل اللغة، لذا فالاهتمام بالثقافة يعين الدارس على التكيف مع أهلها.

٢- الأسس السيكلوجية

وإن معرفة الأسس النفسية للتربية والامام بها يكون على درجة كبيرة من الأهمية عند التعامل مع اختيار المحتوى التعليمي وتحديده، ووضع استراتيجيات التدريس وطرائقه، ويمكن أن نلخص من هذا إلى أن الأسس النفسية للمنهج تعنى الحقائق النفسية والنتائج العلمية التي توصل إليها الفكر التربوي نتيجة لأبحاث علم النفس، وبخاصة علم النفس التعليمي، وأن هذا الأبحاث تؤدي دورا مهما في بناء المناهج، وتحديد محتوياتها وأساليب تنظيماتها واستراتيجيات تطبيقها.^{٢٢}

وهكذا يمكن القول إن الاهتمام بدراسة شخصية الإنسان (المتعلم) هو محور العملية التعليمية، وإن تقديم الخبرات التعليمية له يجب أن يسبق بمعرفة خصائصه وحاجاته وميوله ومشكلاته. فلدى المتعلم حاجات أسسية وحاجات عقلية وحاجات نفسية واجتماعية، ومن هذا الحاجات أيضا الحاجات إلى النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والعاطفي والروحي والحاجة إلى التمتع إلى جماعة، فضلا عن الحاجات إلى الحنان والشعور بالنجاح واعتراف الآخرين والإطمئنان والأمن وحب الاستطلاع وما إلى ذلك. وهناك أيضا ميول التعلم، وهي من المظاهر المهمة في نمو الفرد، وهي تعكس عامل النضج

^{٢٢} فوزي طه إبراهيم وآخرون، المناهج المعاصرة، (الإسكندرية: منشأة المعارف، ٢٠٠٠). ص. ٢٤

ةأثر البيئة، وأن معرفة هذه الميول في الواقع له أهميته في اختيار المادة المتعلمة وتنظيمها تطبيقاتها.^{٢٣}

والشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب المدرسي كما يلي:^{٢٤}

- أ) أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين فكرياً.
- ب) أن يراعى مبدأ الفروق الفردية
- ج) أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنميته بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية)
- د) أن تبني المادة العلمية وفق استعدادات الدارسين وقدراتها.
- هـ) أن يشبع دوافعهم ويرضى رغباتهم ويناسب ميولهم، بمعنى أن يدرس أو يعرف الميول والدوافع العامة للدارسين الذين يؤلف لهم الكتاب.
- و) أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية، وأن يعطى بما يناسب هذه الخصائص، كما عليه أن يستفيد من نتائج الدراسات النفسية في هذا الميدان.
- ز) أن يراعى عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها، فالصغير غير الكبير في اكتساب اللغة الأجنبية.
- ح) أن تؤلف كتب للموهوبين في الذكاء، وكتب أخرى لمتوسطى الذكاء ومن دونهم.
- ط) أن تهيب المادة المقدمة في الكتاب المدرسي مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة.
- ي) أن تحفز المادة الدارس على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية.

^{٢٣} طه علي حسين الدليمي وآخرون، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٥). ص. ٢٤

^{٢٤} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، المراجع السابق. ص. ٣٤

- ك) أن يراعى التكامل في المادة بين الكتاب الأساسى ومصاحباته.
- ل) أن يقدم مادة علمية من المواقف الحياتية التي تساعد الدارس على التكيف مع الناطق الأصلي للغة.
- م) أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين.

٣- الأسس اللغوية والتربية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين. وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوى والمستوى التربوى. وعند تناولنا لهذا الجانب سوف نركز على الآتي:

- أ) اللغة التي ينبغي أن تعلم
- ب) مكونات اللغة
- ج) مهارات اللغة

ج- اختيار المواد الدراسية

- مبادئ عامة يجب مراعاتها في اختيار المادة هي:^{٢٥}
- ١- صحة المادة: المادة صحيحة من جميع الوجوه ويبعد المدرس الجوانب الخاطئة منها.
- ٢- مناسبتها لعقول التلاميذ من حيث مستواها، فلا تكن فوق مستوى إدراكهم العقلي فيصعب فهمها، دون مستواهم فيستهترون بها.
- ٣- يجب أن تكون المادة مرتبطة بحياة التلميذ وبالبيئة التي يعيش فيها.

^{٢٥} صالح عبد العزيز وآخرون، التربية وطرق التدريس الجزء الأول، (القاهرة: دار المعارف، دون السنة).

٤- يجب أن تكون مناسبة للوقت المخصص لها، فلا تكن طويلة في ملها الأطفال ولا يستطيعون تذكرها، ولا قصيرة في فهمونها بسرعة ويضيعون الباقي من الزمن في عبث غير منتج.

٥- يجب ان تكون مرتبطة ترتيبا منطقيا، فيكون كل جزء مرتبطا تمام الارتباط بما قبله، وأن تكون حلقتها متصلة بعضها بعض، وأن تكون نطقها الأساسية بارزة واضحة.

٦- يجب أن تكون مقسمة إلى وحدات رئيسية. وكل وحدة في ذاتها مجموعة لوحات أصغر منها. والمقصود من تقسيمها إلى وحدات أن يفكر المدرس مقدما في برنامج عمله، وأن يقسم مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم.

٧- يجب أن ترتبط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم. ويستلزم هذا محاولة إيجاد العلاقة بين درس القديم والجديد، وجمع أطراف كل درس قرب انتهائها، بحيث تتضح وحدته. ويحسن إن أمكن إثارة المشكلة التي يمكن اتخاذها أساسا المستقبل.

وقدم الخبراء مجموعة من المعيير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج، إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نيكولاس لاختر المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة العربية. ومن ثم أكثر التصاقا بمجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.^{٢٦}

د- تنظيم المواد الدراسية

يقصد بالتنظيم ترتيبه بطريقة توفر أحسن الظروف لتحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج. وي طرح الخبراء تصورين لتنظيم محتوى المنهج هما:^{٢٧}

١- التنظيم المنطقي: ويقصد بذلك تقديم المحتوى مرتباً في ضوء المادة ذاتها، أى مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم يصرف النظر عن مدى قابلية

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة. المراجع السابق. ص. ٦٦-٦٧

^{٢٧} المراجع النفس. ص. ٦٩-٦٩

الطلاب لذلك. ففي النحو مثلا يبدأ المنهج باموضوعات النحوية البسيطة (الجملة الاسمية أو الفعلية) ينتهي بالموضوعات المعقدة (الإشتغال، التنازع في العمل). وفي هذا التنظيم تراعى مبادئ التدرج من البسيط إلى المعقد، من السهل إلى الصعب ومن القديم إلى الحديث.

٢- التنظيم السيكلوجي: ويقصد بذلك تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب، وظروفهم الخاصة. وليس طبيعة المادة وحدها. ولا يلتزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي للمادة. فقد يبدأ الطلاب بتعلم الاستفهام والتعجب بالإضافة. مثلا ذلك حسب المواقف اللغوية التي يمر بها دون الالتزام بتقديم الجملة العلية أو الاسمية أولا.

وأما المعايير للتنظيم الفعال لمحتوى المواد التعليمية فهناك عادة معايير رئيسية ينبغي اتخاذ القرار بشأنها، عند التفكير في تنظيم محتوى المواد التعليمية جنبا إلى جنب عند التفكير في الأهداف، فهي ما يلي:

١- المجال أو النطق (scoope): وهو المعايير الذى لماذا نعلم، وما سيشمله المواد ما هي الأفكار الرئيسية التي تضمنها ومدى التعمق في هذه المجالات، وما ينبغي على كل التلاميذ تعلمه. وما يمكن أن يتعلمه بعض التلاميذ ولا يتعلمه بعض الآخر وما لا يجب أن يضمن منهج التعليمية.

٢- الإستمرارية (continuity): ويقصد بذلك العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج، بحيث تؤدي كل خبرة إلى إحداث أثر معين عند الطلاب تدعّمه الخبرة التالية.

٣- التتابع (sequence): ويقصد بذلك بنائ الخبرات فوق بعضها البعض. أن يكون هناك تسلسل في عرض المهارات. وأن تستفيد كل منها مما سبقها تؤدي لما يلحقها.

٤- التكامل (integration): ويقصد بذلك العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الأخرى.

المبحث الثاني: النحو

أ- تعريف النحو

إن النحو أخذ معنى في لغاتنا العربية، جعله قاصرا على الاهتمام بأواخر الكلمات، وقد جعل هذا التحديد للنحو، المعنى المراد منه ضيقا، إلى حد كبير. ولقد مر النحو في الواقع بمعاني متعددة، فكما بقول Good إن النحو عبارة عن تركيب الجملة وتركيب الجمل في العبارة. فهو جزء من دراسة اللغة يختص بعلاقات الكلمات واختلاف هذه العلاقات ووظائف هذه الكلمات في الجمل. وطبقا لهذا يكون النحو عبارة عن أسس منظمة؛ تنظيما منطقيًا، وقوانين مرتبطة بموضوع اللغة، وهو بهذا المعنى لا يقتصر أو الكلمات.^{٢٨}

وفي كتاب الاخر، النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ أة جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{٢٩}

والنحو (علم القواعد) ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة. وليس يعني تعليم النحو أو إجادته تعلم اللغة أو إجادتها بالضرورة. النحو أشبه بقوائم، دون الاهتمام بالبناء كله من مادة وأبعاد وإدراك لجوانبه ووظائفها مجتمعة، حتى نظفر في النهاية ببناء متكامل، يأوى إليه الناس للراحة والمتعة.^{٣٠}

وقول الاخر أن النحو هي علم دراسة الجملة ليضع القواعد التي تصون المتكلم عن الخطاء بأحوال أو اخر الكلمات. وأصبحالنحو معروفا بدراسة الإعراب. ولكن

^{٢٨} محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقات، (الكويت: دار

القلم للنشر والتوزيع، دون السنة). ص. ٦٢٢

^{٢٩} الشيخ مصطفى الغيلاني، المراجع السابق. ص. ٨

^{٣٠} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، (القاهرة: دار غريب، دون السنة). ص. ٢٨١

هذا الكلام ليس دقيقا، قد اهتم النحاة بالإعراب اهتماما شديدا، مما جعل البعض يسمي علم النحو علم الإعراب، ولكن النحاة لم يقتصروا الدرس النحوي في قضية الإعراب فقط، فالنحو عندهم أشمل وأوسع، ويذهب السيوطي: "فهو صناعة علمية ينظر لها أصحابها في ألفاظ العرب من جهة ما يتألف بحسب استعمالهم، لتعرف النسبة بين صيغة النظم وصورة المعنى في توصل بإحدهما على الأخرى".^{٣١}

ب- أهداف تعلم النحو

إن هدف تعلم النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتدوقة. وتدبره على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك.^{٣٢} ويقال أيضا أن أهداف تعليم النحو وهي يلي:^{٣٣}

- ١- تنمية القدرة علي دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب علي التفكير المنظم.
- ٢- إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبينة على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
- ٣- إقدار الطالب علي سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطاء في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.

^{٣١} عبد الله جاد الكريم (٢٢٠٠٤) في عناية الرشيدة، إعداد كتاب العربي على أساس آراء ابنمضاء القرطبي في مدرسة إحياء العلوم الثناوية الإلامية دوكون غرسيك جاوي الشرقية، رسالة الماجستير (مالانق، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١). ص. ١٥

^{٣٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى) ص. ٦٤٢ ورشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيكو: المنظمة الإلمية للتربية والمعلوم والثقافة، ١٩٨٩). ص. ٢٠١

^{٣٣} إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥). ص. ٢٧٩

- ٤- إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
- ٥- تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطاء فيما يستطيع إليه ويقراه ومعرفة أسباب ذلك ليجنبه.

ج- طرق تعلم النحو

وجد طريقة في تعليم النحو وهي:

١- الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي قد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديماً، وسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها؛ ليعقب ذلك التطبيق علي القاعدة. أما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية، من المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تدريس القواعد النحوية في مطلع هذا القرن، فيعمد المدرس إلى ذكر القاعدة مباشرة موضحاً إياها ببعض الأمثلة، ثم يأتي بالتطبيقات والتمارينات عليها.^{٣٤} وتبعب هذه الطريقة مجموعة من الإجراءات هي:

- (أ) عرض العبارات التي تنص على القاعدة أي صياغة القاعدة.
- (ب) يقوم الطلاب بتريد عينة من الأمثلة الدالة علي القاعدة.
- (ج) يترك المعلم فرصة كافية لكي ينظر الطالب في الأمثلة المقدمة ويمارسها حتى يتمكن من صياغة أمثلة جديدة على منوالها.

^{٣٤} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (دار المصرية اللبنانية، ٢٠٠). ص. ٢٠٨

وعادة ما تتم هذه الإجراءات بشكل شفوي مع المستويات المبتدئة، وعندما يتبين المعلم قدرة الطلاب على تأمل في النموذج (المثال) الذي طرح شفويا ينتقل بهم إلى الشكل المكتوب. أما فيما يتصل بالقواعد الصعبة الأكثر تعقيدا في المستويات المتوسطة والمتقدمة فمن المناسب أن يقدم المعلم الأمثلة والنماذج مكتوبة أولا ثم ينتقل بعد ذلك إلى مناقشتها وممارستها شفويا.^{٣٥}

٢- الطريقة الإستقرائية

ولأن قواعد اللغة من علوم العربية التي يقصد بتعليمها كسب المعرفة فإن الطريقة الإستقرائية هي أقرب الطرق ملائمة لتدريسها، إذا السير فيها يكون من الأمثلة إلى القاعدة.

وتحتج هذه الطريقة الإستقرائية إلى عمليات متتابعة. أولا، الملاحظة، وفيها تعرض الأمثلة لتدرس دراسة ولفية تظهر بها صفات كل منها. ثانيا، الموازنة، وفيها يوازن الطالب بين أسئلة، ليرى وجوده الشبه والخلاف فيها، وما اشتركت أو افرقت فيه من الصفات. وثالثا، التجريد أو الاستنباط، وفيها تجرد الصفات المشتركة وتستنبط القاعدة أو التعريف أو الحكم. رابعا، التعميم أو التطبيق، وفيها يعمم الحكم، وتطبيق القاعدة على جزئيات وأمثلة أخرى جديدة.^{٣٦} وتتمثل إجراءات هذه الطريقة في الخطوات التالية:

(أ) عرض مجموعة من الأمثلة المحكمة الصياغة أو الاختيار بحيث تبرز التركيب الجديد بشكل يمكن ملاحظتها.

(ب) إجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأها الطلاب ويناقشهم المعلم في معانيها وتراكيبها.

(ج) استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط السابق.

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل النافعة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسيكو:

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣). ص. ٢٤٢

^{٣٦} محمود على السهان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩). ص. ١٥١

(د) صياغة المعلم القاعدة.

ومن ضوابط هذه الطريقة حسن اختيار الأمثلة النموذجية وغلا انتقال من المعلوم إلى غير المعلوم، ووضع هذه الأمثلة في سياق له دلالة، وحسن وضعا لأسئلة وصياغتها بشكل يساعد الطلاب ويقودهم إلى استخراج التعميم ثم القاعدة.^{٣٧}

المبحث الثالث: المدخل العلمي

أ- تعريف المدخل العلمي

كثير من الناس في المنهج الدراسية المتعلقة بالمواد التعليمية الكتاب المدرسية يجب أن يكون بين المتعلمين، بحيث التغيير في المنهج مطابقة للتغيير الكتاب المدرسية.^{٣٨}

أهداف المنهج والأهداف المراد تحقيقها كل برنامج التعليم والتعلم. تحلل منهج الأهداف هو الغرض من التعليم بشكل عام وبخاصة الأهداف المؤسسة، وضعت تدريجيا على مراحل ومستدامة ومنظم في الأهداف القدرة على التنسيق. والغرض من التعليم الأساسي هو وضع الأساس للاستخبارات والمعرفة والشخصية والحرف والمهارات من العيش في استقلالية ومتابعة مزيد من التعليم.^{٣٩}

وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني قال أن المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة المحتوى والمواد فضلا عن الوسائل المستخدمة لتوجيه أنشطة التعليم والتعلم.^{٤٠}

^{٣٧} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل النافعة، المراجع السابق. ص. ٢٤٣

^{٣٨} Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenda Media Group, 2013). Hlm. 3

^{٣٩} Hidayat Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013). Hlm. 62

^{٤٠} Wina Sanjaya, *Op.cit.* Hlm. 8

المدخل العلمي احدى مداخل التعليم وهو عملية التعليم التي معده لأجل الطالب أن يعدّ الفكر والحكوم أو الرئيسي برحلة الملاحظة (لوجد المشكلة) ويسبب المشكلة ويسبب الفرضية ويجمع البيانة بتقنية منوّعة ويحلل البيانات ويأخذ الخلاصة ويعرض الفكرة والحكوم أو الرئيسي المكتشف.^{٤١}

ويقال أيضا أن المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة افتراضات في عملية التعلم التي استعملته المنهج الدراسي ٢٠١٣ حيث يشيد الطلاب في المفاهيم والأحكام والمبادئ بالمرحل: الملاحظة والتساؤل والمنطق والتجربة والإتصال.^{٤٢}

ب- أهداف التعليم بالمدخل العلمي

أهداف التعليم بالمدخل العلمي يستند إلى فضله. وهو فيما يلي:

- ١- يرفع القدرة الذهنية، القدرة الفكر الدقيق لطالب خصوصا.
- ٢- ينشأ قدرة الطالب في انتهاء على المشكلة منتظما.
- ٣- يوجد حال التعليم إنما الطالب يشعر الحاجة للتعليم.
- ٤- يتواجد الناتج التعليم المرتفع.
- ٥- يتمرن الطالب في اتصال الفكرة، في كتابة المقال خصوصا.
- ٦- يطور شخصية الطالب.^{٤٣}

ج- المبادئ التعليمية في المدخل العلمي

المبادئ التعليمية في المدخل العلمي كما يلي:^{٤٤}

- ١- تركز التعليم إلى الطالب
- ٢- اجعل التعليم على مفهوم الطالب النفسي.

⁴¹ Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2016). Hlm. 34

⁴² Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: Refika Aditama, 2014). Hlm. 125

⁴³ Daryanto, *Pendekatan Saintifik*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014). Hlm. 54

⁴⁴ Yunus Abidin, *Op.cit.* Hlm.147

- ٣- إعطاء التعليم الفرصة للطالب في استيعاب المفاهيم والأحكام المبادئ.
- ٤- تشجيع التعليم إلى ترقية قدرة الفكر للطالب.
- ٥- ممارسة الطالب في قدرة الإتصال
- ٦- لتأدية عملية التحقيق عن المفاهيم والأحكام والمبادئ التي توجهه في المعرفي.

د- أنشطة التعليم في المدخل العلمي

كان أنشطة التعليم في المدخل العلمي خمسة أنشطة وهي:^{٤٥}

١- الملاحظة

الأنشطة الأولى في المدخل العلمي وهي الملاحظة. الملاحظة إحدى استراتيجية التعليم التي تستخدم الوسائل الأصلية في تعليم الطالب تفضّل عملية التعليم الحقيقية. بهذا إستراتيجية، ستزيد الطالب حبّ استطلاع عن الظاهر الواقع. كان أنشطة التعليم وهي بالقراءة والإستماع والملاحظة والتأمل. وأما أهداف هذه الأنشطة وهي كما يلي:

- أ) إعطاء الملاحظة خبرة واقعة التي تقدر لحصول حقيقة.
 - ب) يتمكن الملاحظة الطالب من كتابة حادث تعلق بالمعلومات المترتبة.
 - ج) يتمكن الملاحظة الطالب من فهم الحال المستفيض.
- اعتماد على ذلك، عرفنا أن الكفاءة المطور فيها تمرين الدأب ودقة وطلب المعلومات. والملاحظة ذات أهمية كبيرة لتنفيذ حب الاستطلاع الطالب حتى تجيئ عملية التعليم فعالا. والملاحظة تساعد عملية التزاود الذهنية لدى الطالب. وعملية الملاحظة في تعليم النحو كما يلي:
- أ) الطالب يلاحظ الأمثلة أو الصور الموجودة في الكتاب.
 - ب) إبتداء التعليم يسأل المعلم الأسئلة عما المتبع.

⁴⁵ Hosnan, *Op.cit.* Hlm. 39-75

- (ج) المعلم يرتبط الأمثلة المتبعة مع المعلومات المدروس.
 (د) المعلم يحرك الطالب لبيان رؤيته عما المتبع باللسان أو كتابة.

٢- التساؤل

الأنشطة الثاني في المدخل العلمي وهي التساؤل. كان أنشطة تعليمها يقوم الطالب بالسؤال عن المعلومات الذي لا يفهم مما المتبع أو السؤال ليحصل زيادة المعلومات مما متبع. وأهداف هذه الأنشطة في عملية التعليم كما يلي:

- (أ) تصحيح فهم الطالب
 (ب) تحريك نشاط الطالب.
 (ج) يعرف المعلم عن كيفية حب حب الاستطلاع الطالب.
 (د) معرفة عندما لم يعرف وزيادة المعلومات.
 اعتماد على ذلك، عرفنا أن الكفاءة المطور فيها الإبتكار وحب الاستطلاع وسبك السؤال لنشأة الفكرة الدقة. وهذه الأنشطة يستطيع لعمل بأنشطة لملاحظة.

٣- التجربة

الأنشطة الثالثة في المدخل العلمي وهي التجربة. كان أنشطة تعليمها يعمل الطالب التجربة وقراءة مصادر الأخرى وملاحظة الأنشطة ومقابلة مع راوية. وأما أهداف هذه الأنشطة وهي:

- (أ) لإختبار الفرضية
 (ب) عثر على الحصول التجريبي
 (ج) لنشاط حب الاستطلاع الطالب.
 (د) تطبيق التصور المعلومات من التجربة.

اعتماد على ذلك، عرفنا أن الكفاءة المطور فيها الضبط والصدق والخلق واحترام رأي الآخر. وفي هذا الأنشطة وجب الطالب لتجربة ما تعلمه. وعملية التجربة في تعليم النحو كما يلي:

- (أ) بعد تعلم المادة المدروس. يأمر المعلم الطالب لتجربة إجمال الجمل التي يتكون من القواعد النحو المدروس ويكتب تلك الأمثلة في الكتاب.
- (ب) أو اجعل الفرقة الصغير التي يتكون من ثلاثة الشخص ثم يخترون زيادة المعلومات عن المادة المدروس.
- (ج) بعد ذلك تقديم تلك المعلومات المتواجدة.

٤- المنطق

الأنشطة الرابعة في المدخل العلمي عملية وهي المنطق. المنطق هو عملية التفكير المنطقي والنظامي. يعمل هذا الأنشطة لوجود علاقة المعلومات بمعلومات الأخرى. وكفاءة المطور فيه تزاود الصدق والدقة والنظام والجهد. أما وعملية المنطق في تعليم النحو كما يلي:

- (أ) اجعل الفرقة الصغير التي يتكون من ثلاثة الشخص
- (ب) ثم يمللون النص أو الجمل عن جنب قواعده التي يناسب بالقواعد المدروس.

(ج) تقديم حصول التحليل النص أمام الفصل ويتبادل بفرقة الأخر.

٥- الإتصال

الأنشطة الخامسة في المدخل العلمي عملية وهي الإتصال. يرجى المعلم إعطاء الفرصة الطالب لإتصال مما تعلمه. يستطيع أن يعمل هذا الأنشطة بكتابة أو تحديث مما وجدته في عملية الملاحظة والتأمل والتجربة والمنطق. أما الكفاءة المطور فيه تزاود الصدق والدقة والتحمل والتفكير الدقيق وتقدم الرأي وكفاءة لغته. أما وعملية الإتصال في تعليم النحو كما يلي:

أ) اجعل الفرقة الصغير التي يتكون من ثلاثة الشخص
 ب) ثم اجعل الملخص أو الخريطة المفاهيم أو النص التي يناسب بالقواعد
 المدرس

ج) تقديم حصول فرقتك النص أمام الفصل ويتبادل بفرقة الأخر.
 أنشطة التعلم يتكون من ثلاث أنشطات وهي المقدمة والرئيسة والخاتمة.
 وتهدف أنشطة المقدمة لتصنع التعلم الفعال الذي يمكن الطالب لمتابعة عملية
 التعليم بشكل جيد. وأنشطة الرئيسة هي الأنشطة الفاضلة في عملية التعليم أو
 عملية اتقان تجربة التعلم الطالب. وتهدف أنشطة الخاتمة لحالتين رئيسيين. أولاً،
 التحقق على الفكرة والحكوم أو القواعد الذين يتم الطالب بناؤها. ثانياً، زيادة
 مادة التعلم الذي يغلب الطالب.⁴⁶

⁴⁶ MariaEmanuela Ine, *Prosiding Seminar Nasional*, 9 Mei 2015. Hal. 274

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

بناء على أسئلة البحث تستخدم الباحثة منهج البحث في هذا البحث هو البحث والتطوير الذي يحصل المنتج وهو الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق. البحث والتطوير هو منهج البحث المستخدم ليحصل المنتج المعين ويختبر فعاليته.^{٤٧} وهذا المنهج البحث والتطوير يتركز على تطوير المنتج في التريية.

ب- نموذج البحث والتطوير

تستخدم الباحثة نموذج التطوير الإجرائي هو نموذج وصفي الذي يبين الخطوات الإجرائي لا بد يتبع الباحثة لتحصل على المنتج.^{٤٨} تستخدم الباحثة البحث والتطوير على نموذج ADDIE لأن هذا نموذج فعال ونشط ومتواضع من نموذج الآخر. هذا النموذج يتكوّن من خمس خطوات كما يلي:^{٤٩}

١ - تحليل الاحتياجات (analyze)

٢ - تصميم المنتج (design)

٣ - تطوير المنتج (develop)

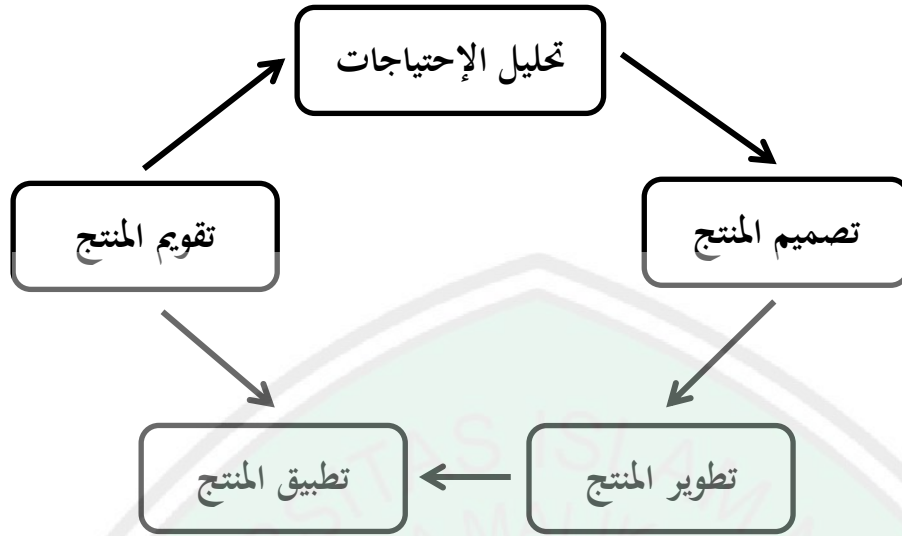
٤ - تجربة المنتج (implement)

٥ - تقويم المنتج (evaluate)

⁴⁷ Sugioni, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015). Hal. 407

⁴⁸ Tim Penyusun dan Pembahas, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017) hlm 29

⁴⁹ Budi Santoso, *Skema dan Mekanisme Pelatihan*, (Jakarta: TERANGI, 2010). Hal. 22



الصورة ٣.١

(إجراءات تطويري بنموذج ADDIE)

ج- إجراءات البحث التطويري

إجراءات البحث التطويري مختلف عن نموذج التطوير. إذا كان نموذج التطوير لإشرح إجراءات التطويري إلى المنتج الجماعي. لذلك يشرح إجراءات التطويري.⁵⁰ تسير الباحثة في عملية تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق على خطوات التالية:

١- تحليل الإحتياجات

الخطوة الأولى تحليل الإحتياجات والمشكلات. فالحاجة هي جمع ما لدى زيادة القيمة عند الإنتشار. وأما المشكلة هي ما ليس مناسب بين الرجاء والواقع في الميدان.⁵¹

تجمع الباحثة عن الحاجات والمشكلات الموجودة قبل تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي. تستخدم الباحثة على تحليل

⁵⁰ Tim Penyusun dan Pembahas, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, (Malang-UIN Maliki Press, 2017) hlm 29

⁵¹ Sugiono. *Op.cit.* Hal. 299

الاحتياجات والمشكلات بالمقابلة إلى معلّمة مادة النحو وإحدى الطلبة في الفصل الثاني "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق لمعرفة المواد الدراسية وطريقة التعلم بالكتاب المستخدم وخصائص الطالبات وكفاءتهن والمشكلاتهن التي تواجه في عملية التعليم النحو.

٢- تصميم المنتج

الخطوة الثانية تصميم المنتج وهو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط المنتج وتصميمه التي يرجى به حل المشكلات الموجودة.^{٥٢} قامت الباحثة بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة لتصميم الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي، كيفية إجراءات التصميم لتحقيق أهداف التعلم. صمّمت الباحثة الكتاب المستخدم في الفصل الثاني "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق منها: تعيين الألوان للكتاب المطوّر واختار المواد التي يناسب بمنهج الدراسي فيها وجمع المصادر المستعمل لتطوير الكتاب.

٣- تطوير المنتج

الخطوة الثالثة تطوير المنتج هو عملية تحقيق المنتج مناسب بتصميمه. في هذا الخطوة تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي. بعد ذلك تصديق الكتاب المطوّر بثلاثة الخبراء وهي خبير تصميم الكتاب التعليمي وخبير المادة التعليمي وخبير اللغة الكتاب التعليمي لمعرفة صلاحيته.

٤- تطبيق المنتج

الخطوة الرابعة تطبيق المنتج. تقوم الباحثة بالكتاب المطوّر في تعليم النحو. هذا التطبيق يهدف لتجربة المنتج. فلذا تقوم الباحثة تجربتين هما التجربة الأولى تقوم الباحثة بالإستبانة في المجموعة المحدودة يتكون من ست الطالبات لمعرفة إصلاح المنتج. والتجربة الثانية تقوم الباحثة بالإختبار في الفصل التجريبي

⁵² Sugiono. *Op.cit.* Hal. 299

الذي يتكون من ثلاثين الطالبات لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المطور. والإختبار المستخدم فيه الإختبارين هما الإختبار القبلي والبعدى ثم بعد الإختبار البعدي قامت الباحثة بالإستبانة لفصل الكبير لمعرفة كيف آرائهم عن الكتاب المطور.

٥- تقويم المنتج

الخطوة الخامسة تقويم المنتج. وهو عملية تقويم المنتج في نظام عمله. كان التقويم في هذه الخطوة من نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي بعد تجربة الكتاب التعليمي المطور في الفصل التجريبي وهو في الفصل الثاني "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق لمعرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالمدخل العلمي.

د- مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جمع الطلبة في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. وأما عينته الطلبة في الفصل الثاني "أ" يتكون من ٣٠ طلبة، وهذا المجموعة التجريبية. والفصل الثاني "ب" يتكون من ٣٠ طلبة، وهذا المجموعة الضابطة.

هـ- البيانات ومصادرها

البيانات ومصادرها في هذا البحث من المعلّمة والطالبات. تستخدم الباحثة في جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار والوثائق. ويتكوّن البيانات في هذا البحث من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية:

١- البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي تحصل البيانات من مصادر البيانات الأولى في الميدانية.^{٥٣} البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتيجة الإختبار القبلي

⁵³ M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2017). Hal. 132

والبعدي من الطالبات المجموعة التجريبيّة والمجموعة الضابطة ونتائج الإستبانة من الخبراء والمجموعة المحدودة. هذه البيانات لمعرفة عن إصلاح الكتاب وفعاليّته.

٢- البيانات الثانويّة

البيانات الثانويّة هي يحصل البيانات من المصادر الثانيّة أو المصادر الثانويّة من البيانات المقتضيات.^{٥٤} البيانات الثانويّة في هذا البحث هي بيانات المقابلة والملاحظة من معلّم مادة النحو وإدحدى الطالبات في الفصل الثاني بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق. البيانات المقابلة لمعرفة الكتاب المستخدم والمشكلة الموجودة لدى الطالبات في تعليم النحو وكفاءة الطالبات فيه. وبيانات الملاحظة لمعرفة كفيّة عمليّة التعليم النحو فيها.

الجدول ٣.١

البيانات والمصادرها وأدواتها

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	الرقم
- عمليّة التعلم النحو باستخدام الكتاب المستخدم.	المعلّمة	الملاحظة	١
- رأي الطالبات عن عملية التعليم النحو باستخدام الكتاب المستخدم وصعوبته.	الطالبة	المقابلة	٢
- كفاءة الطالبات في تعليم النحو بالكتاب المستخدم.	المعامة		
- إصلاح الكتاب التعليمي لمادّة النحو بالمدخل العلمي.	الخبراء	الإستبانة	٣

⁵⁴ Ibid.

- أري الطالبات عن استخدام الكتاب التعليمي لمادّة النحو المطور بالمدخل العلمي.	الطلبة في المجموعة المحدودة		
- أري المعلّمة عن الكتاب التعليمي لمادّة النحو المطور بالمدخل العلمي	المعلّمة		
- نتيجة الطالبات قبل وبعد استخدام الكتاب التعليمي لمادّة النحو بالمدخل العلمي	الطالبة في المجموعة التجريبيّة	الإختبار	٤

و- أسلوب جمع البيانات

١- المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص، والفرق بين المقابلة والإستبيان يتمثل في أن المفحوص هو الذي يكتب الإجابة علي أسئلة الإستبيان، بينما يكتب الباحث بنفسه إجابات المفحوص في المقابلة.^{٥٥} وتقوم الباحثة بالمقابلة مقفلة هي التي تطرح فيها أسئلة تتطلب إجابات دقيقة ومتحددة.^{٥٦} وتقابل الباحثة مع معلّمة مادة النحو واحدى الطالبة في الفصل الثاني "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق لجمع المعلومات عن المشكلات الموجودة وكيف عمليّة التعليم النحو باستخدام الكتاب المستخدم وكفاءة الطالبة فيه.

^{٥٥} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧). ص. ١٣٥

^{٥٦} فوزي غرابية وآخرون، أساليب البحث العلمي في العلوم الإجتماعية والإنسانية، (عمان: دار الثقة للنشر

والتوزيع، ١٤٠١ هـ) ص. ٤٤

٢- الإستبانة

يعد الإستبانة وسيلة من وسائل جمع المعلومات. تعتبر الإستبانة أو الإستبيان أداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، وتقدم الإستبانة بشكل عدد من الاسئلة تطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعين بموضوع الإستبانة.^{٥٧} وتقوم الباحثة بهذه الإستبانة للحصول على البيانات التي تتعلق بإصلاح الكتاب المطور. ونتيجة تحكيم الإستبانة تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكيرت "Likert" في الجدول الآتي:^{٥٨}

الجدول ٣.٢

المعيار نتائج الاستبانة

القيمة	الفصيلة
٨٠% - ١٠٠%	لائق جدًا
٦١% - ٨٠%	لائق
٤١% - ٦٠%	كفاية لائق
٢١% - ٤٠%	نقصان لائق
٠% - ٢٠%	غير لائق

٣- الإختبار

الإختبار هو كل سؤال تحتاج إلى الأجواب أو كل سؤال تحتاج اصغاء ليقيس كفاءة الطلبة.^{٥٩} الإختبار المستخدم في هذا البحث هو الإختبار القبلي يعني إختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط، والإختبار

^{٥٧} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. المراجع السابق.ص. ١٢١

^{٥٨} I'natut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015). Hal. 42

^{٥٩} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010). Hal. 8

البعدي يعني إختبار يعطي بعد إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط. أما معيار نجاح الطلبة في الإختبار ومؤشراته فكما الرسم البيان الآت:^{٦٠}

الجدول ٣.٣

المعيار من النتيجة الطلبة لفصل التجريبي والضابط

النسبة المئوية (%)	نتيجة	الدرجة	الرقم
١٠٠ - ٩٠%	١٠٠-٩٠	جيد جدًا	١
٨٠ - ٨٩%	٨٠-٨٩	جيد	٢
٧٠ - ٧٩%	٧٠-٧٩	مقبول	٣
٦٠ - ٦٩%	٦٠-٦٩	ضعيف	٤
٥٩ - ٥٠%	٥٩-٥٠	راسب	٥

٤- الوثائق

ومن طرق الهامة في جمع المعلومات والحقائق هي الطريقة الوثائقية وهي طلب المعلومات أو الحقائق من الدفاتر أو الجرائد أو المجلات أو الجداول الأعمال أو غيرها.^{٦١} والوثائق هي أسلوب لجمع البيانات من خلال التحقيق في الوثائق الموجودة. هذه الدراسة و من المتوقع أن تساعد في جمع المعلومات التي هي دقيقة حقا، لذا سوف إصحة نتائج البحوث.

^{٦٠} مقابلة مع دوى نور عزيزة، نائب رئيس المدرسة في شؤون المنهج بالمدرسة الدينية سبيل الرشاد غاسيك

مالانق، التاريخ ١٩ مايو ٢٠١٨.

^{٦١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1998). Hal. 155

ز- تحليل البيانات

تقتصد بتحليل البيانات عمل ترتيب وتنظيم البيانات وتنسيقها وتشخيصها في مجموعة من المجموعات المعينة لتكون موضوعة معينة.⁶² تستخدم الباحثة أساليب لتحليل البيانات وهما كما يلي:

١- التحليل الكيفي

استخدمت الباحثة تحليل الكيفي الوصفي لتقديم البيانات على صورة وصفية من تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالمدخل العلمي. وهو بنموذج ميلس وجورمان الذي يتكوّن من ثلاث خطوات، أولاً، تخفيض البيانات هو تخفيض البيانات المهمة واختيارها من حيث الموضوع والشكل. ثانياً، عرض البيانات هو عرض البيانات بالوصف القصصي. ثالثاً، الخلاصة هي أخذ الخلاصة من البيانات السابقة.⁶³

٢- التحليل الكمي

تحلّل الباحثة البيانات الكمية التي حصلت من نتائج الإستهانة للخبراء عن النتاج المطور باستخدام التحليل الوصفي. وطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الإستهانة برمز التالي:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{skor}}{\sum \text{skor total}} \times 100 \%$$

أمّا طريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإستهانة في المجموعة المحدودة والمجموعة التجريبية برمز التالي:

⁶² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2000). Hal. 103

⁶³ Sugiono. *Op.cit.* Hal. 336-345

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموعة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

وتحلّل الباحثة البيانات الكميّة التي حصلت من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، تحليل بالطريقة رمز "t" الإحصائي لمعرفة فعاليّة الكتاب المطوّر، وهو ما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = المقياس المعدل من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدل من المجموعة الضابطة

Σx^2 = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Σy^2 = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

Nx = عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

Ny = عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي الفصل الرابع على ثلاثة المباحث منها: أولاً، لمحة لمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق. ثانياً، تطوير الكتاب التعليمي لمادّة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق. ثالثاً، فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادّة النحو المطوّر بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق.

المبحث الأوّل: لمحة لمدرسة سبيل الرشاد الدينيّة غاسيك مالانق

أ- تاريخ المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق

المعهد هو المؤسسة التربوية الإسلامية الذي يهدف ليكون الإنسان بالأخلاق الكريمة. والمعهد -اليوم- المؤسسة التربوية الإسلامية الذي يعتقد المجتمع للقلعة الأخيرة لبناء الأخلاق الكريمة.

معهد سبيل الرشاد الدينيّة لدى نظام التعليم الذي يؤكد على تربية الأخلاق، وتعليم كتب التراث لها قيمة الأخلاق الذي يكون ليحصل سلامة في الدنيا والآخرة. فضلاً عن ذلك يزوّد الطلاب بعلم الآلة على سبيل المثال النحو والصرف لكي ليفهم الطلاب كتب التراث قائم بذاته.

ازداد الطلاب معهد سبيل الرشاد كل سنة حتى تأسس المدرسة الدينية في شهر شعبان ١٤٢٢ هـ. المدرسة الدينية هي أنشطة التعليم التقليدي في المدرسة باستخدام المنهج المعين. فلذا يتراكم الطلاب على كفاءتهم.

ب- رؤية المدرسة ورسالتها

١- رؤية

أ) تعهّد المدرسة الطالب والطالبات لاستطاع فهم شرح الدّين الإسلام على متن القرآن والحديث

٢- رسالة

أ) يقوم البيئة التعليمية بالإسلامي التي تتحرّب وغير ذلك

ج- نظام التعليم ومنهجه

يستخدم نظام التعليم بطريقة سوروغان، وهي قرأ المعلم كتب التراث واستمع الطلاب وكتبوا الترجمة في كتبهم ثم بيّن المعلم عن المادّة. ومصدر التعلّم المستخدم هو كتب التراث ألفها علماء السلف عن الفقه والتوحيد والأخلاق والتصوف وقواعد اللغة العربية عن النحو والصرف وغيرها. تجري أنشطة التعلم والتعليم في مسجد نور أحمد والفصول في معهد سبيل الرشاد. يتعلم الطلاب في المدرسة الدينية طوال ساعة ونصفها كل يوم يعنى خلال ساعة ٠٨.٠٠-٠٩.٠٠ ليلا. أما التقييم أو الإمتحان يجريان مرتين في السنة.

الجدول ٤.١

منهج الدراسة في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق

رقم	فصل	درس	كتاب
١	الفصل الإعدادي	الخط العربي	تحسين الخط
		القرآن والتجويد	تحفة الأطفال
		الأخلاق	تيسير الخلاق
		الفقه	مبادئ الفقهية جز ٣-٤
		التوحيد	عقيدة العوام
٢	الفصل الأول	النحو	الجرومية
		الصرف	أمثلة التصريفية والإعلال
		الفقه	كاشفاة السجا
		الأخلاق	تعليم المتعلّم
		التوحيد	الجواهر الكلامية

الجزائرية	القرآن والتجويد		
المتنمة ١	النحو	الفصل الثاني	٣
الكيلاي	الصرف		
فتح القريب ١	الفقه		
أدب العالم والمتعلم	الأخلاق		
فتح المجيد	التوحيد		
المتنمة ٢	النحو	الفصل الثالث	٤
قواعد الصرفية	الصرف		
فتح القريب ٢	الفقه		
سلم النيرين	الفلق		
منحة المغيث	الحديث		
مقتطفات	أسواجا	الفصل الرابع	٥
فرائد البهية	القواعد الفقهية		
حجة أهل السنة والجماعة	أسواجا		
كفاية الأتقياء	التصوف		
متن الزيد	نظام الفقه		
الورقات	أول الفقه	الفصل الخامس	٦
فتح المعين	الفقه		
متن الزيد	قواعد الفقهية		
تنوير القلوب	التصوف		
السلام	السلام		
فتح المعين	الفقه		

د- هيكل مدير مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق

- ١- مدير المدرسة : مُجَّد بشرى مصطفى الماجستير
- ٢- نائب رئيس المدرسة في شؤون المنهج : (١) مفتاح البر
(٢) حسن البن
(٣) دوي نور عزيزة
- ٣- نائب رئيس المدرسة في شؤون الطلبة : (١) محبوب خليل زين
(٢) مزمل الغزي
(٣) منيرة النعيمة
- ٤- نائب رئيس المدرسة في شؤون الإدارة : (١) رسكى دوي فوتري
(٢) كريم مبارك
(٣) أأنق خنيفي
- ٥- أمين الصندوق : (١) أكوا وحيدى
(٢) رندي ستيا
(٣) ليلة النور عزيزة

المبحث الثاني: تطوير الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق

قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات وتصميم المنتج وتطوير المنتج وتجربة المنتج وتقييم المنتج. وهذه الخطوة المناسبة بالخطوات التي قدمته الباحثة بيانها في الصورة ٣.١ من خطوات نموذج ADDIE. والبيان كما يلي:

أ- تحليل الاحتياجات

قبل تطوير الكتاب التعليمي، قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات بعرض البيانات التي حصلت عليها بالمقابلة. قامت الباحثة بمقابلة مع المعلّمة مادة النحو أنّ قام تعليم النحو بمرتين في الأسبوع وهي يوم الأحد ويوم الإثنين وكل لقاء ٦٠ دقيقة والكتاب المستخدم في تعليم النحو هو شرح متممة جرومّية ألفه الشيخ عبد الله بن أحمد الفاكهي.^{٦٤}

وقابلت الباحثة مع إحدى الطالبات في الفصل الثاني "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينيّة غاسيك مالانق باسم نور الإرنينا. كانت الطالبات عندما تعلم النحو، هن تشعرن بالصعوب لأن الكتاب المستخدم كتاب جامد وليست فيه التدريبات وغير ملونة ومريحة واستخدامه باللغة العربية حيث أن أكثر من الطالبات فيها ليست متخرجات في المعهد الإسلامي أو المدرسة الإسلامي. لذا نقصن من جهة نشأة الطالبات في تعليمه.^{٦٥}

اعتماد على تلك البيان، تحتج الطالبات الكتاب التعليمي لمادّة النحو الممتع و تسهيل لفهمه وكان فيه التدريبات وباستخدام اللغة الإندونيسيّة في بيانه. لذا، تريد الباحثة لتطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي لسهولة الطالبات في فهم النحو وتطبيقه.

ب- تصميم المنتج

قامت الباحثة بتصميم الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي. فالكتاب لمادة النحو المطوّر تحت الموضوع "Nahwu Saintifik" يحتوي على: الغلاف

^{٦٤} ملاحظة مع حرمي اسمواتي معلّمة مادة النحو في المدرسة الدينيّة سبيل الرشاد غاسيك مالانق التاريخ ٢٥

سبتمبر ٢٠١٧

^{٦٥} مقابلة مع نور الإرنينا إحدى الطالبات في الفصل الثاني "أ" في المدرسة الدينيّة سبيل الرشاد غاسيك مالانق

التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٧.

والمقدمة وإرشاد استعمال الكتاب وفهرس الكتاب وتحليل برنامج التعليم وأهداف التعليم في كل باب ومضمون المواد النحوي والتدريبات والمراجع والسيرة الذاتية. وأما كتابة المواد هذه الكتاب المطور يشمل اللغة الإندونيسية في بيانه واللغة العربية في أمثله. وتختار الباحثة الموضوع لهذا الكتاب التعليمي مناسب بمنهج الدراسي في مستوى الثاني مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق وهي باب منصوبات الأسماء. وتطوير المادة النحوي باستخدام المدخل العلمي الذي يتكوّن من خمس الأنشطة وهي الملاحظة والتساؤل والتجربة والمنطق والإتصال.

ج- تطوير المنتج

بعد تصميم المنتج طوّرت الباحثة الكتاب التعليمي لمادّة النحو بالمدخل العلمي على نتائج اعتماد على نتائج المقابلة مع المعلّمة والطلبة في تلك المدرسة لكي يستطيع الكتاب المطور حلّ المشكلات الموجودة. وتطوير المنتج للباحثة كما يلي:

١- غلاف الكتاب التعليمي



الصورة ٤.١

(غلاف الكتاب التعليمي)

غلاف الكتاب التعليمي يتكوّن من موضوع الكتاب التعليمي وهو "Nahwu Saintifik" ورمز المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يواجه أن هذا الكتاب تطوّر باستخدام المدخل العلمي وطان فيه اسم المؤلفة. ووضعت لونه الأزرق والأبيض. وهذا الغلاف يتكوّن من ثلاث الغلاف وهي الغلاف الأمامي والغلاف الوسطى والغلاف الخلفي.

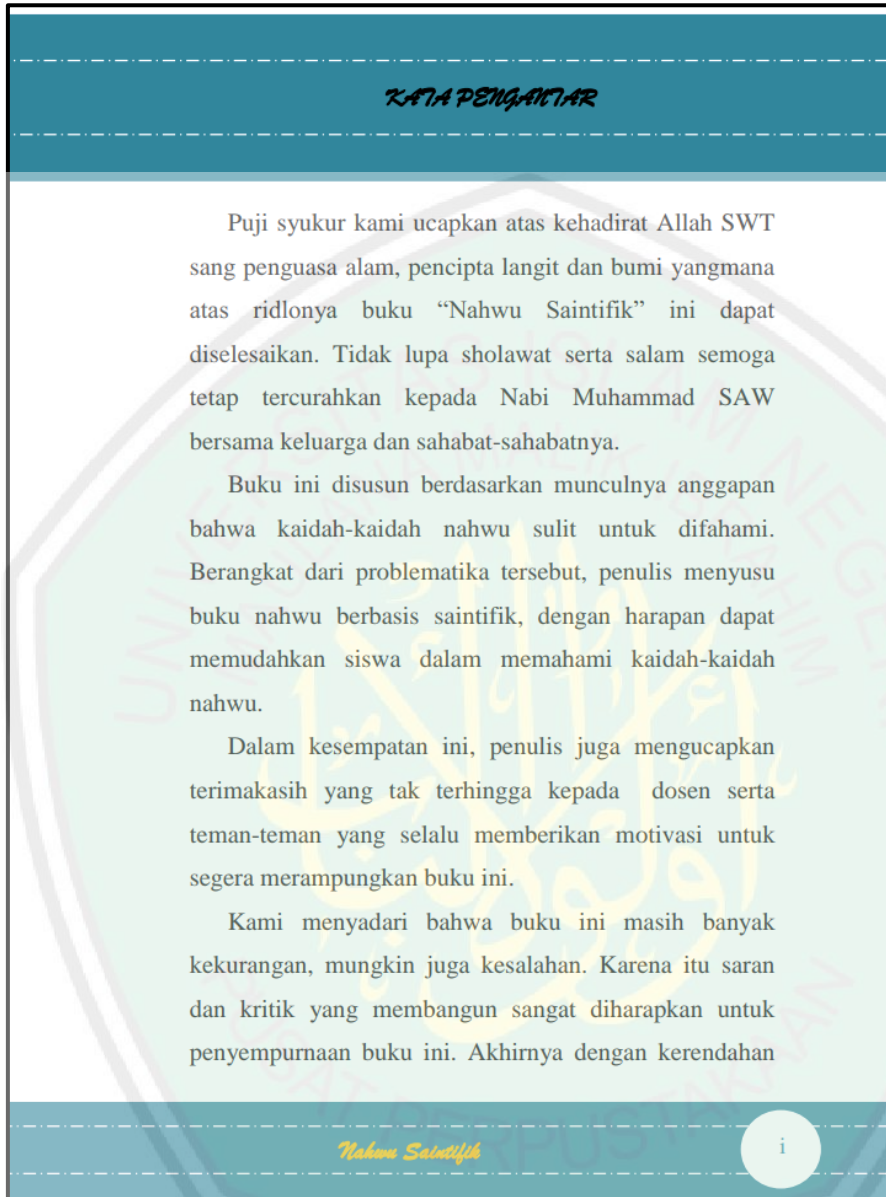
٢- الغلاف الداخلي



الصورة ٤.٢

(الغلاف الداخلي)

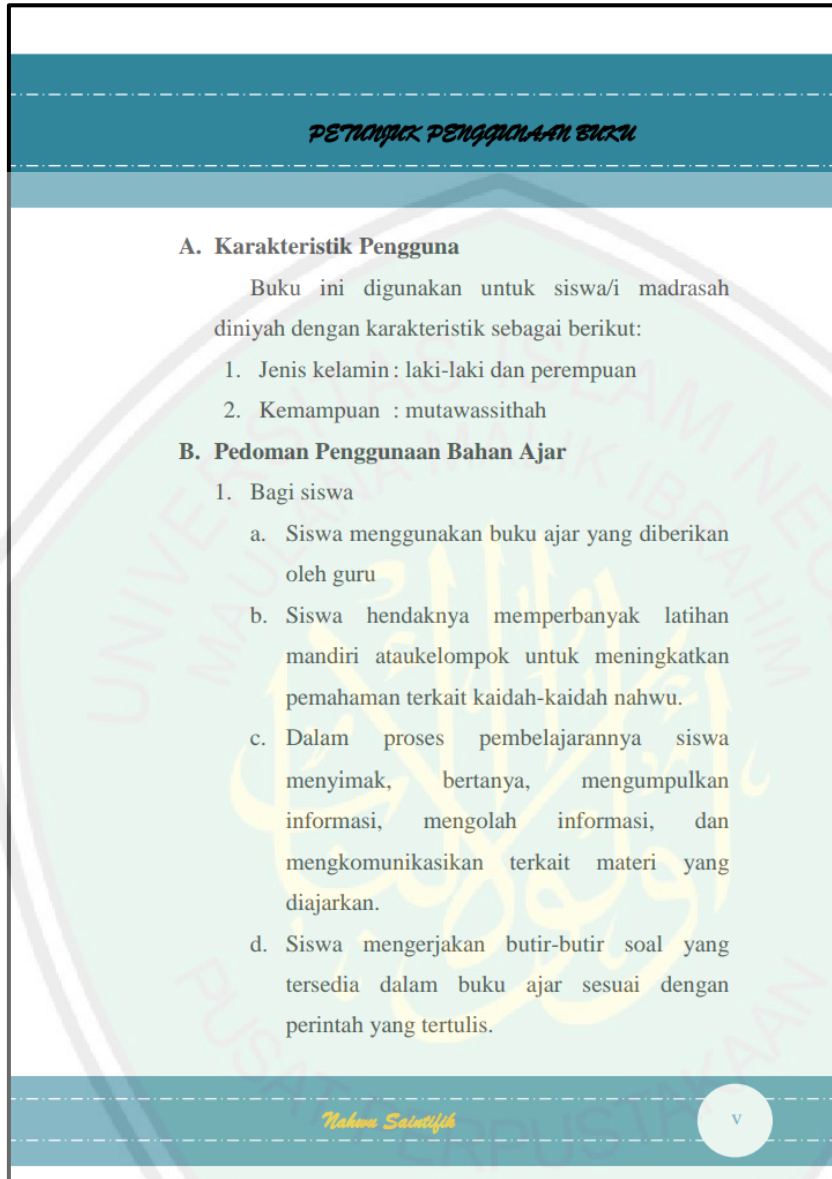
مضمون الغلاف الداخلي وهو الموضوع الكتاب التعليمي ومؤلفته وثلاثة الأسماء الخبراء الذين يصدّقون هذا الكتاب المطوّر من مجال تصميمه ولغته ومواده. وأما لون الرئيسي هذا الغلاف أبيض.



الصورة ٤.٣

(المقدمة في الكتاب التعليمي)

كتبت فيه كلمة التمهيد التي تبين بتطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي لدي الطالبات في الفصل الثاني بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق.



الصورة ٤.٤

(إرشاد الإستعمال الكتاب)

كان إرشاد الإستعمال الكتاب دلائل في استخدام المواد الدراسية من الأول حتى آخر بما وقع فيه. وهذا الإرشاد يساعد للمعلم والطالبات لفهم بيان عملية تعليم النحو.

ANALISIS PROGRAM PEMBELAJARAN				
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alokasi Waktu
1. Memahami dan menerapkan terkait materi مفعول به	<ul style="list-style-type: none"> Memahami kaidah bahasa arab yang berkaitan dengan مفعول به 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan kembali tentang مفعول به 	مفعول به	3x60 menit
2. Mengolah, menyaji dan menalar terkait materi مفعول به	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun kalimat atau teks sederhana yang berkaitan dengan مفعول به Mendemonstrasikan secara sederhana tentang مفعول به 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan مفعول به dalam suatu kalimat. Mampu membuat contoh kalimat مفعول به dengan benar. Mampu menyimpulkan terkait materi مفعول به 	مفعول به	

Waham Sa'atijah

vii

الصورة ٤.٥

(تحليل برنامج التعليم)

فيه برامج تعليم النحو، لمعرفة الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية والمؤشرة ومواد التعليم ومدى وقتها.

DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU	v
ANALISIS PROGRAM PEMBELAJARAN	vii
BAB 1 – MAF'UL BIH	
KI/KD/Indikator	2
Materi	3
Latihan soal	10
BAB 2 – MAF'UL MUTHLAQ	
KI/KD/Indikator	14
Materi	16
Latihan soal	22
BAB 3 – MAF'UL FIH	
KI/KD/Indikator	26
Materi	27
Latihan soal	36
BAB 4 – MAF'UL LI AJLIH	
KI/KD/Indikator	40
Materi	41
Latihan soal	46
<i>Nahwa Sabitifik</i>	
iii	

الصورة ٤.٦

(فهرس الكتاب)

هذا الفهرس الكتاب وجد موضوع المادّة ورقم الصفحة التي يرجوا لمساعدة الطالبات في فتح المواد الدراسية. وكان ثمانية أبواب في هذا الكتاب.



الصورة ٤.٧

(أهداف التعليم)

في هذا الصفحة وجد الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية والمؤشرات التي يهدف لاستقبال الأهداف التعليمي المعين. وهذا الأهداف وجد في كل أول باب

٨- مضمون المواد

طوّر هذا الكتاب يناسب بخطوات المدخل العلمي. فلذا يتكوّن كل الأبواب على خمس الأنشطة في المدخل العلمي وهي كما يلي:

(أ) الملاحظة

Ayo Mengamati

Amatilah kalimat-kalimat di bawah ini yang didalamnya terdapat *maf'ul bih*!

أَكْرَمَنِي (Dia memulyakanku)

فَرَّحَنَا (Dia membahagiakan kita)

نَصَرْتُ مُحَمَّدًا (Aku membantu Muhammad)

يُغَادِرُ الطَّلَابُ الْمَدْرَسَةَ فِي الْمَسَاءِ إِلَى الْبَيْتِ
(Murid meninggalkan sekolah sore hari untuk pulang kerumah)

Dari contoh kalimat di atas. Coba tuliskan definisi dan macam-macam *maf'ul bih* menurut pendapatmu pada kolom dibawah ini!

Definisi *maf'ul bih*

.....

.....

.....

.....

.....

Naham Babasis Saadidj

3

الصورة ٤.٨

يدلّ على صفحة الملاحظة

الملاحظة في المدخل العلمي يمكن بملاحظة حول كائن معين، على سبيل المثال من الظاهرة أو الصورة أو الأنشطة أو الأمثلة حتى يمكن الطالب قادرين على التفكير بشكل نقدي حول الأشياء التي يلاحظ. في هذا الكتاب الكطوّر تطبيق هذه الأنشطة هو يلاحظ الأمثلة التي

كتب في الكتاب. ومن هذا الأنشطة يرجوا الطالب أن يفكر عن المادّة
المدرّوس.

ب) التساؤل

التساؤل في هذا المدخل العلمي بعد الملاحظة. وفي هذا الكتاب
هو أنشطة الطالب التساؤل حول المادّة المدرّوس مع المعلم أو الأصدقاء.

ج) التجربة

Ayo Mencoba



Kamu telah membaca uraian diatas. Ternyata *maf'ul bih* ada 2 macam. Coba buat kan 5 contoh *maf'ul bih isim dhomir* dan *isim dhohir* pada kolom dibawah ini.

No.	Maf'ul bih Isim Dhohir	Maf'ul bih Isim Dhomir
1		
2		
3		
4		
5		

الصورة ٤.٩

يدلّ على صفحة التطبيق

وتهدف أنشطة التجربة في المدخل العلمي لكي يمارس الطالب
لتطبيق المباشرة عل ما تعلّمه. وفي الكتاب المطور تطبيق هذه
الأنشطة بإنشاء الأمثلة المناسب بالموضوع المدرّوس.

Ayo Berlatih



Kamu telah memahami penjelasan diatas. Selanjutnya coba analisis teks berikut ini. Tuliskan *lafadz maf'ul fih* pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan macam *dzorofnya*.

التخييم

يُفَضِّلُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ التَّرْوِيحَ خَارِجَ الْبُيُوتِ، حَيْثُ يَتَقَضُونَ الْوَقْتَ فِي مَحَيَّمَاتٍ. وَيَخْتَلِفُ الْوَقْتُ الَّذِي يَقْضِيهِ النَّاسُ فِي الْمَحَيَّمَاتِ، فَقَدْ يَكُونُ لَيْلَةً وَاحِدَةً، وَقَدْ يَكُونُ عِدَّةَ أَيَّامٍ. وَيَخْتَلِفُ الْمَكَانُ، فَقَدْ يَكُونُ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ أَوْ فِي الْبَرِّ أَوْ فِي الْغَايَةِ أَوْ بَيْنَ الْجِبَالِ، حَيْثُ الْهَوَاءُ النَّقِيُّ.

34

Nahwa Embasis Sa'atillah

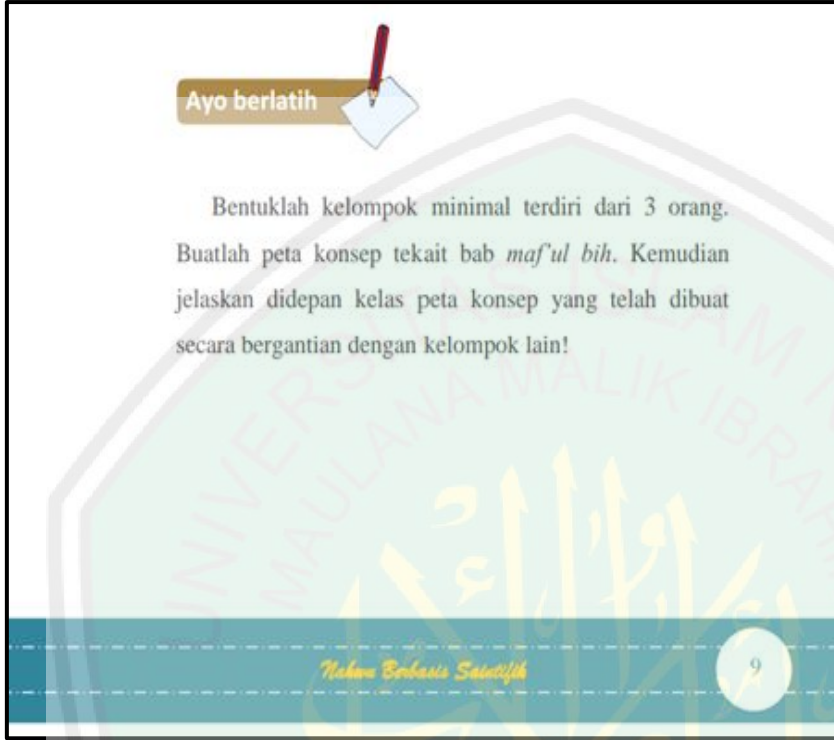
يَخْرُجُ النَّاسُ أَيَّامَ الْعُطَلَةِ إِلَى الْبَرِّ، وَيَنْصُبُونَ فِي مَكَانِ التَّرْوِيحِ الْحَيَامَ، وَيَحْمِلُونَ مَعَهُمُ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ وَوَسَائِلَ التَّرْوِيحِ. وَيُفَضِّلُ قَرِيْبٌ مِنَ النَّاسِ أَنْ يَكُونَ قَرِيْبًا مِنْ شَاطِئِ الْبَحْرِ، حَيْثُ يُمَارِسُونَ السَّبْحَةَ وَأَنْوَاعَ الرِّيَاضَةِ الْأُخْرَى، وَيَصْطَادُونَ السَّمَكَ. وَيُفَضِّلُ بَعْضُ النَّاسِ مُشَاهَدَةَ الطُّيُورِ أَوْ التَّصَوُّيرِ أَوْ الْمَشْيِ.

الصورة ٤.١٠

يدل على صفحة المنطق

المنطق في المدخل العلمي هو الأنشطة ليرعى المعلومات التي جمع من أنشطة الملاحظة أو التجربة. وتهدف هذه الأنشطة على التفكير السريعة للطالب وزيادة معلوماته. وهذا الأنشطة في الكتاب المطور هو بتحليل الجمل أو النص عن قواعده الذي يناسب بالموضوع المدرس.

و) الإتصال



Ayo berlatih

Bentuklah kelompok minimal terdiri dari 3 orang.
Buatlah peta konsep terkait bab *maf'ul bih*. Kemudian jelaskan didepan kelas peta konsep yang telah dibuat secara bergantian dengan kelompok lain!


Nilai Berbasis Sains

9

الصورة ٤.١١

يدلّ على صفحة الإتصال

الإتصال في المدخل العلمي هو الأنشطة العلميّة لإظهار نتائج المناقشة أو النتاج عمله لأصدقائه. ويهدف هذه الأنشطة إلى تدريب الثقة بالنفس لدى الطالبة ولتمكين التعليم الفعال بين زملاء والمعلم. وتطبيق هذه الأنشطة في الكتاب المطوّر هي إنشاء الطالبة عن الخلاصة أو الخريطة المفاهيم أو النص المناسب بالموضوع المدروس ثم إتصاله أمام الفصل.



Evaluasi

A. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan benar!

1. فاجلدهم ثمانين جلدة lafadz yang bergaris bawah pada kalimat disamping merupakan ...

a. Tamyiz dzat	c. Lafdzi
b. Tamyiz nisbat	d. Maknawi
2. Tamyiz terbagi menjadi dua, yaitu

a. Dzat dan nisbat	c. Dzat dan adad
b. Adad dan ukuran	d. Nisbat dan adad
3. Tamyiz yang menjelaskan kesamaran suatu dzat disebut

a. Tamyiz dzat	c. Haal
b. Tamyiz nisbat	d. Munada
4. Tamyiz yang menjelaskan kesamaran suatu nisbat disebut

c. Tamyiz dzat	c. Haal
d. Tamyiz nisbat	d. Munada
5. عندي عشرون كتبا kalimat disamping merupakan contoh dari...

a. Tamyiz dzat	c. Haal
b. Tamyiz nisbat	d. Munada

Nahwa Saatiqah
77

الصورة ٤.١٢

(التدريبات)

التدريبات المطابقة بفهم القواعد النحو ومستوى الطالبات. فيها الوظيفة الفردية والوظيفة الجماعية لتعريف كفاءة الطالبات في تعليم النحو. وكان هذه التدريبات في كل آخر الأبواب.



الصورة ٤.١٣

(مراجع الكتاب)

فيه المراجع من تأليف الكتاب النحو الذي يكون المراجع في كتابة المواد
 الدراسيّة والتدريبات والأمثلة وغير ذلك. وكان ستة كتب المراجع المحتاجة.

PROFIL PENULIS



Nailil Tahta EL S. Lahir di Malang, 10 Oktober 1995. Menyelesaikan pendidikan dasar di SDN HK 2 Harjokuncara, Malang, lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan di Pondok Pesantren Annur Bululawang, Malang, selesai tahun 2014. Sambil belajar di Mts Annur Bululawang, selesai tahun 2011 dan melanjutkan di MA Annur Bululawang, selesai tahun 2014. Saat ini penulis sedang menjalani studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Nahwu Berbasis Sastra

الصورة ٤.١٤

(السيرة الذاتية للمؤلفة)

فيه السيرة الذاتية للمؤلفة في كتابة الكتاب التعليمي، فيه البيانات التي تدل على الأشياء متعلق بحياة المؤلفة.

بعد تطوير المنتج، قامت الباحثة بالإستبانة عن تصديق الكتاب المطور إلى ثلاثة الخبراء. وحصلت الباحثة نتائج الإستبانة كما يلي:

١- خبير تصميم الكتاب التعليمي

قامت الباحثة بمقابلة مع خبير تصميم الكتاب التعليمي هو الدكتور توفيق الرحمن الماجستير التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٨ وقدمته الباحثة الإستبانة لمعرفة التعليق على تصميم الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي والإقتراحاته ومدلوله. ومن أسباب اختراجه الباحثة كما يلي:

(أ) خبير في مجال تعليم اللغة العربية

(ب) خبير في تصميم الوسائل التعليمية والكتاب التعليمي

وبعد مطالعة الأمور قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقترحة الخبير ومدلوله. وأما التعديل والتصحيح الكتاب المطور من أخطائه في مجال التصميم الكتاب التعليمي بيانه كما يلي:

(أ) زيادة الغلاف الوسطي

(ب) تسمية بسيطة وزيادة رمز المنهج ٢٠١٣ والفصل

(ج) يتأرجح الكتاب المطور

الجدول ٤.٢

تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال التصميم

الرقم	الخطأ	التصحيح
١	ليس يتأرجح الكتاب المطور	قد يتأرجح الكتاب المطور
٢	 <p> Dalam pembelajaran bahasa arab, sigma yang berkembang di sebagian masyarakat menunjukkan bahwa pembelajaran nahwu memiliki tingkat kesulitan yang lumayan tinggi. Oleh sebab itu, buku nahwu ini disusun berdasarkan pendekatan saintifik yang mana penulis berharap dengan adanya buku ini dapat memudahkan bagi para pembelajar bahasa arab dalam memahami kaidah-kaidah nahwu serta menerapkan baik secara tertulis maupun lisan. </p>	 <p> Dalam pembelajaran bahasa arab, sigma yang berkembang di sebagian masyarakat menunjukkan bahwa pembelajaran nahwu memiliki tingkat kesulitan yang tinggi. Oleh sebab itu, buku nahwu ini disusun berdasarkan pendekatan saintifik yang mana penulis berharap dengan adanya buku ini dapat memudahkan bagi para pembelajar bahasa arab dalam memahami kaidah-kaidah nahwu serta menerapkan baik secara tertulis maupun lisan. </p>

وأما الحصول على نتيجة الإستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي
كما يلي:

الجدول ٤.٣

نتيجة الإستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي

الرقم	المؤشرات	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	يستوعب تصميم الكتاب الطلبة لتعلم			√		
٢	كتابة واضح وسهولة للقراءة في الكتاب		√			
٣	غلاف الكتاب جذبا	√				
٤	اتفاق استعمال الخطوط (الأنواع والأحجام)		√			
٥	انسجام التخطيط والمونتاج			√		
٦	مزيج اللون جذبا		√			
٧	انسجام الصفحة بفهرس الكتاب		√			
٨	قياس الكتاب (طويل×شامل×غليظ) يسهل لقراءة		√			
٩	طبعة واضحة		√			
١٠	كتابة دقة		√			

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن تصميم الكتاب
التعليمي وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100 \%$$

$$٧٨\% = \frac{٣٩}{٥٠} \times ١٠٠ \%$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

القيمة	الفصيلة
%١٠٠ - %٨٠	لائق جدًا
%٨٠ - %٦١	لائق
%٦٠ - %٤١	كفاية لائق
%٤٠ - %٢١	نقصان لائق
%٢٠ - %٠	غير لائق

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير تصميم الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مائويّة %٧٨ وهي على مستوى "لائق".

٢- خبير المواد الدراسية

قامت الباحثة بمقابلة مع خبير المواد الدراسية هو استاذ بشرى مصطفى الماجستير التاريخ ٩ أبريل ٢٠١٨. وقدمته الباحثة الإستبانة لمعرفة التعليق على المواد الدراسية في الكتاب المطور والإقتراحات والمدلوله. ومن أسباب اخترته الباحثة كما يلي:

(أ) خبير في مجال تعليم اللغة العربيّة خاصّة في علم النحو

(ب) محاضر علم النحو قسم تعليم اللغة العربيّة

وبعد مطالعة الأمور قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقتراحه الخبير ومدلوله. وأما التعديل والتصحيح الكتاب المطور من أخطائه في مجال المواد الدراسية بيانه كما يلي:

أ) التدريبات الموجودة نقصن من نوعه فتنبغي الباحثة لزيادة نوع التدريبات.

ب) ليس تحليل برنامج التعليم في الكتاب المطور فتنبغي الباحثة لزيادته.

الجدول ٤.٤

التعديل والتصحيح من الأخطاء في مجال المواد الدراسية

الرقم	الخطأ	التصحيح
١	التدريبات الموجودة نقصن من نوعه	قد زادت الباحثة التدريبات
٢	ليس تحليل برنامج التعليم	قد زادت الباحثة تحليل برنامج التعليم

وأما الحصول على نتيجة الإستهانة من خبير المواد الدراسية كما يلي:

الجدول ٤.٥

نتيجة الإستهانة من خبير المواد الدراسية

الرقم	المؤشرات	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	مناسب المواد النحوية بمستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية	√				
٢	مناسب المواد النحوية بحاجة الطلبة		√			
٣	مناسب المواد النحوية بمستوى الطلبة	√				

√				المواد سهولة ليفهم	٤
√				تقديم المواد مناسب بالمدخل العلمي	٥
√				استعمال اللغة الإتصالي	٦
√				التدريبات مناسب بمستوى الطلبة	٧
√				التدريبات مناسب بالمواد النحوى	٨
√				هذا الكتاب له دليل الإستعمال الكتاب	٩
√				في دليل استعمال الكتاب معلومات واضحة	١٠

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن المواد الدراسية وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100 \%$$

$$90\% = \frac{45}{50} \times 100\%$$

ولوصف نتائج الإستهانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

القيمة	الفصيلة
80% - 100%	لائق جدًا
61% - 80%	لائق
41% - 60%	كفاية لائق
21% - 40%	نقصان لائق
0% - 20%	غير لائق

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير المواد

الدراسية يبلغ إلى نسبة مائوية 90% وهي على مستوى "لائق جدًا".

٣- خبير لغة الكتاب التعليمي

قامت الباحثة بمقابلة مع خبير لغة الكتاب التعليمي هو الدكتور شيفل المصطفى الماجستير التاريخ ٩ أبريل ٢٠١٨. وقدمته الباحثة الإستبانة لمعرفة التصديق عن لغة الكتاب التعليمي المطور وإقتراحاته ومدلوله. ومن أسباب اخترته الباحثة كما يلي:

(أ) خبير في مجال تعليم اللغة العربية

(ب) مدير اللغة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في السنة ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

وبعد مطالعة الأمور قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقترحة الخبير ومدلوله. وأما التعديل والتصحيح الكتاب المطور من أخطائه في مجال اللغة الكتاب التعليمي بيانه كما يلي:

الجدول ٤.٦

التعديل والتصحيح من الأخطاء في مجال لغة الكتاب التعليمي

الرقم	الخطأ	التصحيح	الصفحة
١	قلوا	قالوا	٥
٢	زَانَ الشَّجَرَةَ نَوْرُهُ	زَانَ الشَّجَرَ نَوْرُهُ	٧
٣	يُقِيمُونَ الْمُسْلِمُونَ الصَّلَاةَ	يُقِيمُ الْمُسْلِمُونَ الصَّلَاةَ	٩
٤	احْتَرَمَ مُحَمَّدٌ أَسْتَاذَهُ	احْتَرَمَ مُحَمَّدٌ أَسْتَاذَهُ	١٨
٥	أَسْمَاءُ اللَّالَاتِ	أَسْمَاءُ الْآلَاتِ	١٩
٦	جَلَسْتُ جِلْسَةَ الْعُلَمَاءِ	جَلَسْتُ جِلْسَةَ الْعُلَمَاءِ	٢٠
٧	فَاطِمَةُ الزَّهْرَاءُ جَالِسَةٌ عِنْدَ وَلِدِهَا	فَاطِمَةُ الزَّهْرَاءُ جَالِسَةٌ عِنْدَ وَالِدِهَا	٢٧
٨	لِسَامِعِ التَّوْجِيهَاتِ	لِسَامِعِ التَّوْجِيهَاتِ	٢٧

٣٤	شَاطِئِ	سَاطِئِ	٩
٥١	جَاءَ الْأَمِيرُ وَالْجَيْشَ	جَاءَ الْأَمِيرُ وَالْجَيْشَ	١٠
٥١	خَرَجَ عَبْدُ اللَّهِ	خَرَجَ عَبْدُ اللَّهِ	١١
٥٤	اشْتَرَى بَيْتًا	اشْتَرَى بَيْتًا	١٢
٦٣	فَخَرَجَ	فَخَرَجَ	١٣
٧٣	إِشْتَرَيْتُ	عِشْتَرَيْتُ	١٤

وأما الحصول على نتيجة الإمتحان من خبير لغة الكتاب التعليمي كما يلي:

الجدول ٤.٧

نتيجة الإمتحان من خبير لغة الكتاب التعليمي

الرقم	المؤشرات	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	المعلومات الواضحة	√				
٢	سهولة المقروء		√			
٣	مناسب بقواعد اللغة الإنونسيّة		√			
٤	مناسب بقواعد اللغة العربيّة		√			
٥	استعمال اللغة الفعّال والدقيق		√			
٦	استعمال اللغة الإتصالي		√			
٧	مناسب بتقديم الذهن الطلبة	√				
٨	مناسب بتقديم العاطفة الطلبة		√			
٩	هجاء دقّة		√			
١٠	فصيح الإصطلاح		√			

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن لغة الكتاب التعليمي

وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100 \%$$

$$٨٤ \% = \frac{٤٢}{٥٠} \times ١٠٠ \%$$

ولوصف نتائج الإستهانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

القيمة	الفصيلة
%١٠٠ - %٨٠	لائق جدًا
%٨٠ - %٦١	لائق
%٦٠ - %٤١	كفاية لائق
%٤٠ - %٢١	نقصان لائق
%٢٠ - %٠	غير لائق

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير لغة

الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مائوية %٨٤ وهي على مستوى "لائق جدًا".

د- تجربة المنتج

تجربة المنتج هو يفيد أو يستخدم الكتاب المطور في عملية التعلم النحو. قامت

الباحثة بالإستهانة إلى المعلّمة وتجربتين هما التجربة في المجموعة المحدودة والمجموعة التجريبية.

١- نتائج التجربة في المجموعة المحدودة

قامت الباحثة بالإستبانة في المجموعة المحدودة يتكون من ستّ الطالبات في يوم الجمعة التاريخ ١٤ إبريل ٢٠١٨ الساعة الواحدة نهاراً، لمعرفة عن إصلاح المنتج. ونتيجتها كما يلي:

الجدول ٤.٨

نتيجة الإستبانة من المجموعة المحدودة

نتيجة الإجمالية	مجموع النتيجة	نتيجة الإجابة										اسم المستجيبين	الرقم
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
٤٠٢	٤٢	٥	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٤	دينار نسيم ريني	١
٤٠١	٤١	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٤	علمية السعادة	٢
٤٠٥	٤٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	آمي نور بيتي	٣
٤	٤٠	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤	ألفية	٤
٤٠٦	٤٦	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	أوليا فكرة الليل	٥
٤٠١	٤١	٥	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٥	حسني دفيتا	٦
٢٥٠٥	٢٥٥	مجموع											

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة الإستبانة من التجربة المحدودة

وهو:

أ) النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى X مجموعة المستجيبين

$$٣٠٠ = ٦ \times ٥ \times ١٠ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

ب) النتيجة أقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل X مجموعة المستجيبين

$$٦٠ = ٦ \times ١ \times ١٠ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

ج) النتيجة الأخير = النتيجة مجموعة المقياس

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموعة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times ١٠٠\%$$

$$\frac{255}{300} \times 100\%$$

$$= ٨٥\%$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

القيمة	الفصيلة
٨٠% - ١٠٠%	لائق جدًا
٦١% - ٨٠%	لائق
٤١% - ٦٠%	كفاية لائق
٢١% - ٤٠%	نقصان لائق
٠% - ٢٠%	غير لائق

وفقا لهذا الجدول السابق ، فالنتيجة من المجموعة المحدودة تبلغ إلى نسبة

مئوية ٨٥% وهي على مستوى " لائق جدا " .

٢- نتائج التجربة في المجموعة التجريبية

قامت الباحثة بالإختبار في المجموعة التجريبية تتكون من ثلاثين الطالبات لمعرفة فعالية الكتاب المطور. والإختبار فيه الإختبارين هما الإختبار القبلي والبعدي. بعد ذلك، قامت الباحثة بالإستبانة في المجموعة التجريبية لمعرفة كيف آرائهم عن الكتاب المطور.

قامت الباحثة بالإستبانة مع الطالبات في الفصل الثاني "أ" يوم الأحد التاريخ ٥ مايو ٢٠١٨ الساعة التاسعة ونتيجتها كما يلي:

الجدول ٤.٩

نتيجة الإستبانة من الطالبات في الفصل الثاني "أ"

الرقم	الإسم المستجيبين	نتيجة الإجابة										مجموع النتيجة	نتيجة الإجمالية
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
١	ألفية	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤٦	٤٦
٢	أنيفة النساء	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤٠	٤
٣	أنيس فائزة	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠	٤
٤	أوليا فكرة الليل	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤٨	٤٨
٥	دوي نور عزيزة	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣٤	٣٤
٦	دينار رسمي ريني	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠	٥
٧	أمي نور بيتي	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٤٧	٤٧
٨	فكرية رفكي ز.	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠	٥
٩	أفي خير النساء	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣٨	٣٨
١٠	حسني دفيتا	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤٧	٤٧
١١	علمية السعادة	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤٨	٤٨

٤٤٩	٤٩	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	إرشاد المعونة	١٢
٤٤٨	٤٨	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	إسنى حفيظة	١٣
٣٤٦	٣٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	إفادة الخيرية	١٤
٣٤٥	٣٥	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	خليدة إزدهار	١٥
٤	٤٠	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	ليلة النور عزيزة	١٦
٤٤٩	٤٩	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	ليلة الزهرية	١٧
٥	٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	لطفي خير	١٨
٤٤٨	٤٨	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	محبّة العلم	١٩
٤٤٧	٤٧	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	نيلي مهديّة	٢٠
٤٤٩	٤٩	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	نيلي نور كومالي	٢١
٣٤٦	٣٦	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	نور فريدة مولدني	٢٢
٣٤٦	٣٦	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	نور الإرنيني	٢٣
٤٤٣	٤٣	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٥	٥	ريا لطفية	٢٤
٣٤٦	٣٦	٥	٥	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	سفتيا نور العزيزة	٢٥
٣٤٨	٣٨	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	ستي مريم أوكتي	٢٦
٤٤٣	٤٣	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	ستي صبيحة	٢٧
٤٤٢	٤٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	فكي حسني ع.	٢٨
٣٤٤	٣٤	٤	٢	٣	٣	٥	٣	٤	٣	٤	٣	ولدة بريرة	٢٩
٤٤٢	٤٢	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٥	زهرة العزيزة	٣٠
١٢٠٨٩	١٢٨٩	مجموع											

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة الإمتحان من الطالبات في الفصل

الثاني "أ" وهو:

أ) النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى X مجموعة المستجيبين

$$١٥٠٠ = ٣٠ \times ٥ \times ١٠ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

ب) النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل X مجموعة المستجيبين

$$٣٠٠ = ٣٠ \times ١ \times ١٠ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

ج) النتيجة الأخير = النتيجة مجموعة المقياس

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموعة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times ١٠٠\%$$

$$\frac{1289}{1500} \times 100\%$$

$$= ٨٦\%$$

ولوصف نتائج الإستهانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

القيمة	الفصيلة
٨٠% - ١٠٠%	لائق جدًا
٦١% - ٨٠%	لائق
٤١% - ٦٠%	كفاية لائق
٢١% - ٤٠%	نقصان لائق
٠% - ٢٠%	غير لائق

وفقا لهذا الجدول السابق، فالنتيجة من الطالبات في الفصل الثاني "أ"

يبلغ إلى نسبة مائوية ٨٦% وهي على مستوى "لائق جدا".

٣- نتيجة الإستمابنة من المعلمة

قامت الباحثة بالإستمابنة مع المعلمة في يوم الأربعاء التاريخ ٨ مايو

٢٠١٨ الساعة العاشرة صباحا. ونتيجته كما يلي:

الجدول ٤.١٠

نتيجة الإستمابنة من المعلمة

الرقم	المؤشرات	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	المواد سهولة ليفهم		√			
٢	استعمال اللغة الإتصالي		√			
٣	يسترعى تصميم الكتاب الطلبة لتعلم		√			
٤	كتابة واضحة وسهولة المقروء في الكتاب		√			
٥	سهولة الإستمابنة الكتاب في عملية التعلم			√		
٦	الكتاب مهم ليسهل الإتقان قواعد النحو.		√			

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة الإستمابنة من المعلمة وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100 \%$$

$$٧٦ \% = \frac{٢٣}{٣٠} \times ١٠٠ \%$$

ولوصف نتائج الإستمابنة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

القيمة	الفصيلة
٨٠% - ١٠٠%	لائق جدًا
٦١% - ٨٠%	لائق
٤١% - ٦٠%	كفاية لائق
٢١% - ٤٠%	نقصان لائق
٠% - ٢٠%	غير لائق

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى المعلّمة يبلغ إلى نسبة مائويّة ٧٦% وهي على مستوى "لائق".

المبحث الثالث: فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادّة النحو المطور بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدّينيّة غاسيك مالانج.

قامت الباحثة بتجربة الكتاب التعليمي لمادّة النحو المطور بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدّينيّة غاسيك مالانج للتأكيد من صلاحية الكتاب المتطور وفعاليتّه في تعليم النحو. وكانت الباحثة تجربة الكتاب المطور بستّة لقاءات وكلّ لقاء ستون دقيقة. وجرت التجربة على الخطوات التالية. أولاً، الإختبار القبلي في يوم الأول. ثانياً، تجربة الكتاب المطور في تعليم النحو من اليوم الثاني حتى اليوم الخامس. ثالثاً، الإختبار البعدي في يوم السادس.

قامت الباحثة بالإختبار القبلي في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٨. أما تجربة الكتاب المطور في التاريخ ٢٢، ٢٣، ٢٩، ٣٠ أبريل ٢٠١٨. أمّا الإختبار البعدي في التاريخ ٦ مايو ٢٠١٨. واختارت الباحثة البابين من ثمانية الأبواب في مضمون الكتاب.

وهذا المبحث يتكوّن على ثلاثة مباحث. أولاً، نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ثانياً، المقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ثالثاً، المقارنة عدد الإنحراف المربع من الفصلتين.

أ- نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

قامت الباحثة بالإختبار القبلي و البعدي في الفصل التجريبي، نالت الباحثة متوسطة نتيجة الإختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٦٠،٠٣ ومتوسط نتيجة الإختبار البعدي هي ٧٦،٩٦ توضيحا لها في هذا هو الجدوال:

الجدول ٤.١١

نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي (٢ أ)

الفصل التجريبي						
الرقم	أسماء الطلبة	الإختبار القبلي	التقدير	الإختبار البعدي	التقدير	الإخفاف
١	ألفية	٦٠	ضعيف	٨١	جيد	٤٠
٢	أنيفة النساء	٤٠	راسب	٧٦	مقبول	٣٦
٣	أنيس فائزة	٥٥	راسب	٧٣	مقبول	١٨
٤	أوليا فكرة الليل	٥٠	راسب	٧٠	مقبول	٢٠
٥	دوي نور عزيزة	٦٣	ضعيف	٧٨	مقبول	١٥
٦	دينار رسمي ريني	٤٥	راسب	٦٠	ضعيف	١٥
٧	أمي نور بيتي	٦٠	ضعيف	٨٧	ضعيف	٢٧
٨	فكرية رفكي الزهرة	٧٤	مقبول	٨٧	جيد	١٣
٩	أفي خير النساء	٦٠	راسب	٧٠	جيد	١٠
١٠	حسنى دفيتا	٥٠	راسب	٧٢	مقبول	٢٢
١١	علمية السعادة	٦٣	ضعيف	٨٩	جيد	٢٦
١٢	إرشاد المعونة	٤٥	راسب	٧٧	مقبول	٣٢
١٣	إسنى حفيظة	٥٣	راسب	٨٥	جيد	٣٢

٢٤	جيد	٧٣	راسب	٤٩	إفادة الخيرية	١٤
١٩	مقبول	٧٩	ضعيف	٦٠	خليدة إزدهار	١٥
٣١	مقبول	٧٠	راسب	٤٩	ليلة النور عزيزة	١٦
١٥-	مقبول	٧٠	جيد	٨٥	ليلة الزهرية	١٧
٢١	مقبول	٧١	ضعيف	٥٠	لطفي خيرة	١٨
٢٦	مقبول	٧٧	راسب	٥١	محنة العلم	١٩
١٢	جيد	٨٠	ضعيف	٦٨	نيلي مهدية	٢٠
١٠-	مقبول	٧٠	جيد	٨٠	نيلي نور كومالي	٢١
١٧	ضعيف	٦٧	ضعيف	٥٠	نور فريدة مولدني	٢٢
٢٠	جيد	٨١	ضعيف	٦١	نور الإرنيني	٢٣
٢٢	جيد	٨٨	ضعيف	٦٦	ريا لطفية	٢٤
١٨	جيد	٨٥	ضعيف	٦٧	سفتيا نور العزيرة	٢٥
٩	جيد	٨٠	مقبول	٧١	ستي مريم أوكتي	٢٦
١٠	جيد	٨٠	مقبول	٧٠	ستي صبيحة	٢٧
٧	جيد	٨٣	مقبول	٧٦	فكي حسني عملية	٢٨
٢٠	مقبول	٧٠	راسب	٥٠	والدة بريرة	٢٩
٠	جيد	٨٠	جيد	٨٠	زهرة العزيرة	٣٠
٥٠٨	٢٣٠٩	١٨٠١			مجموعة	
-	٧٦٠٩٦	٦٠٠٠٣			متوسطة	

اعتماد على تلك الجدول، يوضح أن نتيجة المتوسط في الإختبار القبلي لدى الطالبات في الفصل التجريبي يبلغ ٦٠،٠٣، وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين ٦٠-٦٩% فتخلص الباحثة أن كفاءة الطالبات للفصل التجريبي على مستوى "ضعيف".

وأما نتيجة المتوسطة في الإختبار البعدي لدى الطالبات في الفصل التجريبي يبلغ ٧٦،٩٦، وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين ٧٠-٧٩%، فحصلت الباحثة أن كفاءة الطالبات للفصل التجريبي على مستوى "مقبول". بناء على متوسطة نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٦٠،٠٣ ومتوسطة نتيجة الإختبار البعدي هو ٧٦،٩٦، يدلّ على أنّ هناك ارتفاع كثير يعني ١٦،٩٤. وعرفت الباحثة عن المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي منهما، وهما كما يلي:

الجدول ٤.١٢

المقارنة نتائج الإختبار في الفصل التجريبي (٢ أ)

الرقم	التقدير	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)	عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)
١	جيد جدا	٩٠-١٠٠	-	-	-	-
٢	جيد	٨٩-٨٠	٣	١٠%	١٤	٤٦،٧%
٣	مقبول	٧٩-٧٠	٤	١٣،٣%	١٣	٤٣،٣%
٤	ضعيف	٦٩-٦٠	٩	٣٠%	٢	٦،٧%
٥	راسب	٥٠-٠	١٤	٤٦،٧%	١	٣،٣%
	عداد		٣٠	١٠٠%	٣٠	١٠٠%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ١٠% في مستوى جيّد، و ١٣,٣% في مستوى مقبول و ٣٠% في مستوى ضعيف و ٤٦,٧% في مستوى "راسب".

وأما في الإختبار البعدي ظهر أنّ ٤٦,٧% من الطالبات في المستوى جيّد و ٤٣,٣% في مستوى مقبول و ٦,٧% في مستوى ضعيف و ٣,٣% في مستوى راسب. وهذا البيان يعني أن النتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

ب- نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

قامت الباحثة بالإختبار القبلي و البعدي في الفصل الضابط، نالت الباحثة متوسطة نتيجة الإختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٥٢,٥٦ ومتوسط نتيجة الإختبار البعدي هي ٥٦,٠٦ توضيحا لها في هذا هو الجدوال:

الجدول ٤.١٣

نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط (٢ ب)

الفصل الضابط						
الرقم	أسماء الطلبة	الإختبار القبلي	التقدير	الإختبار البعدي	التقدير	الإنحراف
١	اليسى سري و.	٤٣	راسب	٥٣	راسب	١٠
٢	أسماء الهداية	٥٠	راسب	٦٦	ضعيف	١٦
٣	أستري عبادية	٣٩	راسب	٣٩	راسب	٠
٤	عفيفة النساء	٤٩	راسب	٦٠	ضعيف	١١
٥	خليلة ن.	٨٦	جيّد	٦٢	ضعيف	-٢٤
٦	دوي أمينة ص.	٥٠	راسب	٥٤	راسب	٤
٧	آكا نوفي م.	٧٢	مقبول	٦٨	ضعيف	-٤
٨	آليسا نور هداية	٣٩	راسب	٤٨	راسب	٩

١٥	ضعيف	٦٣	راسب	٤٨	آلفي نور عيني	٩
٠	راسب	٥٧	راسب	٥٧	فدي علي	١٠
-١٢	راسب	٤٤	راسب	٥٦	جین فريجة	١١
-٢	راسب	٣٧	راسب	٣٩	همة العلي	١٢
٤	راسب	٥٢	راسب	٤٨	إيف نور صليحة	١٣
٥	راسب	٤٢	راسب	٣٧	إندي فونصحان	١٤
١٦	راسب	٥٢	راسب	٣٦	جهان نور م.	١٥
٢٤	ضعيف	٦٠	راسب	٣٦	حسن الحسنة	١٦
٠	راسب	٤٩	راسب	٤٩	مليحة الخيرية	١٧
-١٠	مقبول	٧٠	جيد	٨٠	مهمدتي هلمية	١٨
-٦	راسب	٤١	راسب	٤٧	مجلوزة الحسني	١٩
-٥	راسب	٣٤	راسب	٣٩	مكملی ف. ن.	٢٠
١٢	مقبول	٧٢	ضعيف	٦٠	نبيلة	٢١
٣	راسب	٣١	راسب	٢٨	نيلي فطرياني ح.	٢٢
-٢	راسب	٤٣	راسب	٤٥	ناندى مغفرة العلي	٢٣
٨	ضعيف	٦٠	راسب	٥٢	نورمى وحيدية	٢٤
١٠	مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	نور ألفي شهريانا	٢٥
١٢	جيد	٨٥	مقبول	٧٣	نور أنداه هادياني	٢٦
٠	جيد	٨٠	جيد	٨٠	قتر الندى	٢٧
١٠	ضعيف	٦٠	راسب	٥٠	رسيلى إرفى	٢٨
٥	راسب	٥٥	راسب	٥٠	صليحة حنيفة	٢٩

٣٠	سيتي حليلة	٧٩	مقبول	٧٥	مقبول	٤-
	مجموعة	١٥٧٧		١٦٨٢		١٠٥
	متوسطة	٥٢,٥٦		٥٦,٠٦		-

اعتماد على تلك الجدول، يوضح أن نتيجة المتوسّط في الإختبار القبلي لدى الطالبات في الفصل الضابط يبلغ ٥٢,٥٦، وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين ٠%-٥٩% فتخلص الباحثة أن كفاءة الطالبات للفصل الضابط على مستوى "راسب".

وأما نتيجة المتوسطة في الإختبار البعدي لدى الطالبات في الفصل الضابط يبلغ ٥٦,٠٦، وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين ٠%-٥٩%، فحصلت الباحثة أن كفاءة الطالبات للفصل الضابط على مستوى "راسب".

بناء على متوسطة نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابط هو ٥٢,٥٦ ومتوسطة نتيجة الإختبار البعدي هو ٥٦,٠٦، يدلّ على أنّ هناك ارتفاع قليل يعني ٣,٥. وعرفت الباحثة عن المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي منهما، وهما كما يلي:

الجدول ٤.١٤

المقارنة نتائج الإختبار في الفصل الضابط (٢ ب)

الرقم	التقدير	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)	عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)
١	جيد جدا	٩٠-١٠٠	-	-	-	-
٢	جيد	٨٠-٨٩	٣	١٠%	٢	٦٧,٧%
٣	مقبول	٧٠-٧٩	٣	١٠%	٤	١٣,٣%

٢٦,٧%	٨	٦,٧%	٢	٦٠-٦٩	ضعيف	٤
٥٣,٣%	١٦	٧٣,٣%	٢٢	٠-٥٠	راسب	٥
١٠٠%	٣٠	١٠٠%	٣٠	عداد		

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ١٠% في مستوى جيّد، و ١٠% في مستوى مقبول و ٦,٧% في مستوى ضعيف و ٧٣,٣% في مستوى راسب.

وأما في الإختبار البعدي ظهر أنّ ٦,٧% من الطالبات في المستوى جيّد و ١٣,٣% في مستوى مقبول و ٢٦,٧% في مستوى ضعيف و ٥٣,٣% في مستوى راسب. وهذا البيان يعني أن النتيجة الإختبار البعدي متساويا من نتيجة الإختبار القبلي.

ج- المقارنة بين نتائج الإختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط

وبعد معرفة نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط فشرح المقارنة بين نتائج الإختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط مما يلي:

الجدول ٤.١٥

المقارنة بين نتائج الإختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط

الفصل الضابط				الفصل التجريبي				الرقم
Y ²	Y	Y2	Y1	X ²	X	X2	X1	
١٠٠	١٠	٥٣	٤٢	٤٤١	٢١	٨١	٦٠	١
٢٥٦	١٦	٣٦	٣١	١٢٩٦	٣٦	٧٦	٤٠	٢
٠	٠	٣٩	٣٩	٣٢٤	١٨	٧٣	٥٥	٣
١٢١	١١	٣٤	٣٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٤
٥٧٦	-٢٤	٣٦	٣٠	٢٢٥	١٥	٧٨	٦٣	٥
١٦	٤	٣٥	٣٥	٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	٦

۱۶	-۴	۴۴	۳۰	۷۲۹	۲۷	۸۷	۶۰	۷
۸۱	۹	۳۰	۳۳	۱۶۹	۱۳	۸۷	۷۴	۸
۲۲۰	۱۰	۶۳	۴۸	۱۰۰	۱۰	۷۰	۶۰	۹
.	.	۰۷	۰۷	۴۸۴	۲۲	۷۲	۰۰	۱۰
۱۴۴	-۱۲	۳۸	۳۰	۶۷۶	۲۶	۸۹	۶۳	۱۱
۴	-۲	۰۰	۳۹	۱۰۲۴	۳۲	۷۷	۴۰	۱۲
۱۶	۴	۴۶	۴۳	۱۰۲۴	۳۲	۸۰	۰۳	۱۳
۲۰	۰	۴۲	۳۷	۰۷۶	۲۴	۷۳	۴۹	۱۴
۲۰۶	۱۶	۳۶	۴۸	۳۶۱	۱۹	۷۹	۶۰	۱۰
۰۷۶	۲۴	۳۶	۳۶	۴۴۱	۲۱	۷۰	۴۹	۱۶
.	.	۳۳	۳۳	۲۲۰	-۱۰	۷۰	۸۰	۱۷
۱۰۰	-۱۰	۴۳	۳۳	۴۴۱	۲۱	۷۱	۰۰	۱۸
۳۶	-۶	۴۱	۳۰	۶۷۶	۲۶	۷۷	۰۱	۱۹
۲۰	-۰	۳۴	۳۹	۱۴۴	۱۲	۸۰	۶۸	۲۰
۱۴۴	۱۲	۳۹	۳۴	۱۰۰	-۱۰	۷۰	۸۰	۲۱
۹	۳	۳۱	۳۰	۲۸۹	۱۷	۶۷	۰۰	۲۲
۴	-۲	۴۰	۴۳	۴۰۰	۲۰	۸۱	۶۱	۲۳
۶۴	۸	۶۰	۰۲	۴۸۴	۲۲	۸۸	۶۶	۲۴
۱۰۰	۱۰	۳۹	۳۴	۳۲۴	۱۸	۸۰	۶۷	۲۰
۱۴۴	۱۲	۶۱	۳۴	۸۱	۹	۸۰	۷۱	۲۶
.	.	۰۰	۴۴	۱۰۰	۱۰	۸۰	۷۰	۲۷
۱۰۰	۱۰	۴۶	۴۳	۴۹	۷	۸۳	۷۶	۲۸

20	0	68	70	400	20	70	0	29
16	-4	0	39	.	.	80	80	30
3179	100	N		12008	508	N		
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{50}{30} \\ &= 16,93 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum X^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 12208 - \frac{(508)^2}{30} \\ &= 12208 - \frac{258064}{30} \\ &= 12208 - 8602 \\ &= 3606 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{105}{30} \\ &= 3,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 3179 - \frac{(105)^2}{30} \\ &= 3179 - \frac{11025}{30} \\ &= 3179 - 367 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 2812 \\
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
 &= \frac{16,93 - 3,5}{\sqrt{\left(\frac{3606 + 2812}{30 + 30 - 2}\right)\left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}} \\
 &= \frac{13,43}{\sqrt{\frac{6418}{58}\left(\frac{2}{30}\right)}} \\
 &= \frac{13,43}{\sqrt{\frac{6418}{58}\left(\frac{1}{15}\right)}} \\
 &= \frac{13,43}{\sqrt{\frac{6418}{870}}} \\
 &= \frac{13,43}{\sqrt{7,377}} \\
 &= 4,944 \\
 Df &= (Nx + Ny - 2) \\
 &= (30 + 30 - 2) \\
 &= 58
 \end{aligned}$$

$$T.S 0,05 = 1,671$$

$$T.S 0,01 = 2,392$$

$$1,671 < 2,392 < 4,944$$

وصنع القرار على أساس:

١- إذا قيمة t-hitung < من t-tabel ف H_1 مقبول و H_0 مردود

٢- إذا قيمة t-hitung > من t-tabel ف H_0 مقبول و H_1 مردود

ومن حساب السابق نتيجة الإحصاء = ٤,٩٤٤ وهذه النتيجة أكبر من
نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٣٩٢ ونتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٧١، لذا
يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود.

أساس على البيانات السابق أن نتائج الإختبار في الفصل التجريبي ٤,٩٤٤،
و ذلك تدلّ على ترقية كفاءة الطالبات في تعليم النحو حينما استخدام الكتاب
التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي. وتخلص الباحثة أن استخدام الكتاب التعليمي
لمادة النحو بالمدخل العلمياالمطور في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق
"فعالاً".



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- تطوير الكتاب التعليمي لمادّة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينيّة غاسيك مالانق

قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات لتصميم الكتاب التعليمي لمادّة النحو بالمدخل العلمي في الفصل الثاني "أ" بطريقة المقابلة. وكان المشكلة الموجودة في تعليم النحو أن كتابا جامدا وليست فيه التدريبات وغير ملونة ومريحة واستخدام اللغة العربية التي يصعب الطالبات لفهم المادّة النحوي لأن أكثر من الطالبات فيها ليست متخرجت في المعهد الإسلامي أو المدرسة الإسلامي. لذا، هناك نقصن من جهة نشأة الطالبات في تعلّمه. لذا احتاجت الطالبات الكتاب التعليمي التذي يطور بالمدخل الجديد لحلّ المشكلات الموجودة. لأن الكتاب التعليمي المكوّن المهمّ في عمليّة التعليم.

كما قال ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من المواد التعليمية مساعدة، والتي من قبل التخصصين في التربية واللغة، وتقدم الدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين زمن محدد.^{٦٦} بناء على ذلك، فينبغي أن يستطيع المعلم إختياره مناسب بحال الطلاب أو الطالبات. ومن المدخل المناسب في هذه الحلة لإجعل الأساس الإعتماد في تطوير هذا الكتاب التعليمي لمادّة النحو يعني المدخل العلمي.

المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة افتراضات في عملية التعلم التي استعملته المنهج الدراسي ٢٠١٣ حيث يشيد الطلاب في المفاهيم والأحكام والمبادئ

^{٦٦} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية.

(الرياض: دار الاعتصام). ص. ٩.

بالمراحل: الملاحظة والتساؤل والمنطق والتجربة والإتصال.⁶⁷ من تلك البيان قد عرفنا أن المدخل العلمي استطاع لمساعدة الطالبات في ترقية كفاءة الطالبات في فهم قواعد النحو. الأنشطة في المدخل العلمي يمكن لوجود تصميم الكتاب الملون والجذاب ووجود التدريبات المتنوعة وبيان القواعد باللغة الإندونيسية الذي جعل كلهم لزيادة من جهة نشاط الطالبات في تعليم النحو.

وأما تصميم هذا الكتاب المطور صممت الباحثة انطلاقا بما حصل من احتياجات الطالبات. وهذا التصميم لا بدّ اهتمت الباحثة على أساس في إعداد الكتاب العلمي إما الأساس الثقافية والإجتماعية والأساس السيكولوجية والأساس اللغوية والتربوية.

وفي تطوير هذا الكتاب التعليمي قد اهتمت الباحثة الأساس الثقافة الإسلام بوجود الأمثلة أو النص التي ماستخدم بكلمة متشدّد في هذا الكتاب التعليمي. وفي الأساس السيكولوجية أن تصميم هذا الكتاب نظرا ومناسبا من خصائص النفسية الطالبات في الفصل الثاني. وأما الأساس اللغوية والتربوية قد اهتمت الباحثة حسب احتياجات الطالبات وهو كتبت الباحثة البيان باللغة الإندونيسية والأمثلة باللغة العربية لتسهيل الطالبات في فهمه. إذن هذا الكتاب مناسب للطالبات في المستوى المتوسطة.

بعد تطوير الكتاب التعليمي قد تصديقه بالخبراء والمعلمة لمعرفة إصلاحه. ثم نتيجته قد حصل إلى درجة العالية. فلذا هذا الكتاب جواز لتجريب في المجموعة المحدودة والمجموعة التجريبية. بعد إنتهاء من إجراء البحث العلمي عن تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي فحصلت الباحثة أن هذا الكتاب المطور فعال في تعليم النحو بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق.

⁶⁷ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: Refika Aditama, 2014). Hal. 125

ب- فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادّة النحو المطوّر بالمدخل العلمي في المدرسة

الدينيّة سبيل الرشاد غاسيك مالانق

حين استخدمت الباحثة الكتاب التعليمي لمادّة النحو المطوّر بالمدخل العلمي للطالبات في الفصل الثاني "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينيّة غاسيك مالانق دليل على ارتفاع النتيجة في تعليم النحو وهي نتيجة الإختبار القبلي التي قبل استخدام الكتاب المطوّر ١٨٠١ بالمعدّلة ٦٠,٠٣ ونتيجة الإختبار البعدي التي بعد استخدام الكتاب المطوّر ٢٣٠٩ بالمعدّلة ٧٦,٩٦. اعتماد على تلك النتيجة أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر مننتيجة الإختبار القبلي وهذا البيان دليل على كفاءة الطالبات إرتفاع في تعليم النحو للمجموعة التجريبيّة وهي الفصل الثاني "أ".

أما نتيجة الإحصاء $t = 4,944$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,392$ ونتيجة التقدير المعنوي $5\% = 1,671$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود أو فروض البحث مقبول أي أنّ استخدام الكتاب التعليمي لمادّة النحو المطوّر بالمدخل العلمي فعلا لترقية كفاءة الطالبات في تعليم النحو لدي الطالبات في الفصل الثاني "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينيّة غاسيك مالانق.

كان ارتفاع نتيجة الإختبار في الفصل التجريبي لأن استخدام الكتاب التعليمي لمادّة النحو المطوّر بالمدخل العلمي. لأن المدخل العلمي يتكون من خمس الأنشطة وهي الملاحظة والتساؤل والتجربة والمنطق والإتصال.^{٦٨} وتلك الأنشطة في هذا الكتاب المطوّر تجعل الطالبات زيادة من جهة نشأتهنّ.

⁶⁸ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: Refika Aditama, 2014). Hal. 125

في التعليم النحو باستخدام الكتاب المطور، لاحظت كلّ الطالبات الأمثلة التي تناسب موضوع مدروس بنشاط. والتساؤل مع المعلّمة أو الأصدقاء عمّا لا تفهمن من تلك الأمثلة. وهذا الحلة اكتسبت الطالبات أحسن الفهم عن الأمثلة الملاحظة وعرفت المعلّمة عن حبّ الاستطلاع الطالبات. ثم جرّبت الطالبات بإنشاء الكلمة التي وجد فيه القواعد المدروس وعلى هذا، الطالبات لا مفرّ من أكثر الحفظ. ثم حلّلت الطالبات النص أو الجمل التي وجد فيه القواعد المدروس، فاستفدت الطالبات كفاءة تطبيق القواعد المدروس. والأخر اتّصلت الطالبات عن القواعد المدروس بطريقة إنشاء الطالبة عن الخلاصة أو الخريطة المفاهيم أو النص المناسب بالموضوع المدروس ثم إتّصاله أمام الفصل. على أن هذا الأنشطة ترقية كفاءة الطالبات في فهم القواعد المدروس وكفاءة اللغة بالصحيح.

وكان تلك الأحوال السابق مسبب لأرتفاع كفاءة الطالبات في الفصل الثاني "أ" بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق التي تستخدم الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي المطور.

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والمقترحات

أ- ملخص نتائج البحث

طبقت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانق قد وصلت الباحثة إلى إستنتاج الأخير وإستخلصته كما يلي:

١- تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي يتكوّن من الأنشطة وهي تحليل المشكلات والإحتياجات التي تواجه الطالبات في تعليم النحو. وتصميم المنتج اعتماد على منهج الدراسي تلك المدرسة. وتطوير المنتج اعتماد على تصميمه ثم تصديق إلى ثلاثة الخبراء لمعرفة صلاحيته ونتيجته في خبير التصميم بنسبة مائوية ٧٨% وهي علي مستوى لائق وخبير اللغة بنسبة مائوية ٨٤% وهي علي مستوى لائق جدا وخبير مواد الدراسي بنسبة مائوية ٩٠% وهي علي مستوى لائق جدا . بعد تصحيح المنتج من اقتراحة الخبير ومدلوله جرّب المنتج إلى المجموعة المحدودة لمعرفة استحقاق المنتج التي توجّه إلى الفصل التجريبي ونتيجته بنسبة مائوية ٨٥% وهي علي مستوى لائق جدا ثم استخدام المنتج في الفصل التجريبي لمعرفة فعالية استخدامه. لذا أن هذا الكتاب المطوّر قد حصل إلى درجة العالية في تصديقه.

٢- استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو المطوّر بالمدخل العلمي فعال. وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء $t = 4,944$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $01 = 2,392$ ونتيجة التقدير المعنوي $05 = 1,671$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود.

ب- المقترحات

بناء على نتائج البحث تنبى الباحثة على تقديم المقترحات الهامة التالية:

- ١- ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين.
- ٢- يرجوا على مدرس اللغة العربية خاصة مدرس النحو أن يستفيدوا بنتائج هذا البحث المفيدة في تعليم قواعد النحو.
- ٣- إن هذا البحث يحتاج إلى الإستمرار، فعلى الباحثة الآخر أن يقوم بالبحث لتحسينه وتعميقه.



قائمة المراجع

أ- المراجع باللغة العربية

- إبراهيم، فوزي طه وآخرون. ٢٠٠٠. المناهج المعاصرة. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- الدليمي، طه علي حسين وآخرون. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الرشيدة، عناية. ٢٠١١. إعداد كتاب العربي على أساس آراء ابنمضاء القرطبي في مدرسة إحياء العلوم الثناوية الإلامية دوكون غرسيك جاوى الشرقية، رسالة الماجستير. مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
- الرحمن، عبد. ١٤٢٤. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. دون العنوان: مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع.
- دويدري، رجاء وحيد. ٢٠٠٠. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية. دار الفكر: دمشق.
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية.
- عبيدات، ذوقان وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. ١٩٨٧. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر.
- العزیز، صالح عبد وآخرون. دون السنة. التربية وطرق التدريس الجزء الأول. القاهرة: دار المعارف.
- عمر، أحمد مختار. ١٩٩٧. البحث اللغوي عند العرب. القاهرة: عالم الكتب.

الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. دون السنة. أسس إعداد الكتاب
التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الاعتصام.

غرايبة، فوزي وآخرون. ١٤٠١ هـ. أساليب البحث العلمي في العلوم الإجتماعية
والإنسانية. عمان: دار الثقة للنشر والتوزيع.

الغيلابيني، مصطفى. ١٩٧١. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية
المراشدة، طلال عبد الله. ٢٠١٦. بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة
العربية للناطقين بغيرها في الجامعات الأردنية الرسمية. الأردن: دار الجنان للنشر
والتوزيع.

الفتوح، أبو ورضوان وآخرون. ١٩٨٢. الكتاب المدرسي. مصر: مكتبة الأجو
المصرية.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ٢٠١٠. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين
بها. الرياض: المملكة العربية السعودية.

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠١. طرائق تدريس اللغة العربية لغير
الناطقين بها. إيسيسكو: الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

مجاور، محمد صلاح الدين على. دون السنة. تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية
أسسه وتطبيقات. الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع.

كمال بشر. دون السنة. اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم. القاهرة: دار غريب.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه،
إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والمعلوم والثقافة.

شحاتة، حسن. ٢٠٠٠. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. دار المصرية اللبنانية.

طعيمة، رشدي أحمد ومحمود كامل الناقية. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسيكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

السهان، محمود على. ١١١٩. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

ب- المراجع باللغة الإندونيسية

Andayani. 2015. *Problem dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.

Abdul Hamid. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Arifin, Zainal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Budi Santoso. 2010. *Skema dan Mekanisme Pelatihan*. Jakarta: TERANGI.

Daryanto. 2014. *Pendekatan Sainifik*. Yogyakarta: Gava Media.

Hakim, Arif Rahman. 2013. *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20*, Jurnal al-Maqovis, Vol. 1, No. 1.

Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Hosnan. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

I'anut Thoifah. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani, 2015.

Maria Emanuela Ine. *Prosiding Seminar Nasional, 9 Mei 2015*

Musthofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press. Moleong, Lexy J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.

Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukmadinata dan Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tim Penyusun dan Pembahas. 2017. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Malang: UIN Maliki Press.

Yunus Abidin. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.





**ANGKET PENILAIAN BUKU
(UNTUK AHLI ISI/MATERI BAHAN AJAR)**

Petunjuk pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penelitian anda.

1=Tidak Baik

2=Kurang baik

3=Cukup

4=Baik

5=Sangat Baik

MATERI						
No	Komponen	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indicator					
2	Kesesuaian dengan kebutuhan siswa					
3	Kesesuaian isi materi dengan tingkat siswa					
4	Ketercernaan materi					
5	Penyajian materi sesuai dengan pendekatan saintifik					
6	Penggunaan bahasa yang komunikatif					
7	Latihan yang diberikan sesuai dengan tingkat siswa					
8	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan					
9	Buku ini memuat petunjuk penggunaan					
10	Petunjuk penggunaan memberikan informasi yang jelas					

Saran-saran dan kometer terhadap buku "Nahwu Saintifik"

Malang,2018

Penilai

H. Bisri Musthofa, M.A
NIP.

**ANGKET PENILAIAN BUKU
(UNTUK AHLI DESAIN BAHAN AJAR)**

Petunjuk pengisian:

Beri tanda *check* (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penelitian anda.

- 1=Tidak Baik
- 2=Kurang baik
- 3=Cukup
- 4=Baik
- 5=Sangat Baik

DESAIN BAHAN AJAR						
No	Komponen	1	2	3	4	5
1	Desain buku menarik minat siswa untuk belajar					
2	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca					
3	Cover menarik					
4	Kesesuaian penggunaan font (jenis dan ukuran)					
5	Ketepatan layout dan tata letak					
6	Kombinasi warna menarik					
7	Halaman lengkap sesuai daftar isi					
8	Ukuran (panjang × lebar × tebal) buku memudahkan untuk dibaca					
9	Cetakan jelas					
10	Pengetikan akurat					

Saran-saran dan kometer terhadap buku “Nahwu Saintifik”

Malang,2018

Penilai

Dr.H.R. Taufiqurrohman,M.A
NIP.

**ANGKET PENILAIAN BUKU
(UNTUK AHLI BAHASA)**

Petunjuk pengisian:

Beri tanda *check* (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penelitian anda.

1=Tidak Baik

2=Kurang baik

3=Cukup

4=Baik

5=Sangat Baik

BAHASA						
No	Komponen	1	2	3	4	5
1	Kejelasan dalam memberikan informasi					
2	Keterbacaan					
3	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia					
4	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Arab					
5	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien					
6	Penggunaan bahasa yang komunikatif					
7	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa					
8	Kesesuaian dengan perkembangan emosional siswa					
9	Ketepatan ejaan					
10	Kebakuan istilah					

Saran-saran dan kometar terhadap buku “Nahwu Saintifik”

Malang,2018

Penilai

Dr. Syaiful Musthofa, M.Pd
NIP.

**ANGKET PENILAIAN BUKU
(UNTUK MU'ALLIM)**

Petunjuk pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penelitian anda.

1=Tidak Baik

2=Kurang baik

3=Cukup

4=Baik

5=Sangat Baik

No	Komponen	1	2	3	4	5
1	Kelengkapan isi materi					
2	Ketercernaan materi					
3	Ketepatan cakupan					
4	Penggunaan bahasa yang komunikatif					
5	Desain buku menarik minat siswa untuk belajar					
6	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca					
7	Cover menarik					
8	Ukuran (panjang × lebar × tebal) buku memudahkan untuk dibaca					
9	Kemudahan penggunaan buku pada proses pembelajaran					
10	Keberadaan buku ajar penting untuk memudahkan dalam menguasai materi-materi nahwu					

Saran-saran dan kometar terhadap buku “Nahwu Saintifik”

Malang, ... Mei 2018

Penilai

ANGKET PENILAIAN BUKU

Identitas Responden

1. Nama : _____

2. Kelas : _____

Beri tanda *check* (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penelitian anda.

1=Tidak Baik

4=Baik

2=Kurang baik

5=Sangat Baik

3=Cukup

No	Komponen	1	2	3	4	5
1	Anda lebih bersemangat mengikuti pembelajaran nahwu ketika menggunakan buku "Nahwu Sainifik".					
2	Anda lebih cepat mengerti kaidah-kaidah nahwu setelah belajar menggunakan buku "Nahwu Sainifik"					
3	Setelah menggunakan buku "Nahwu Sainifik" anda sangat senang belajar nahwu.					
4	Pengetahuan anda tentang kaidah-kaidah nahwu semakin luas setelah belajar menggunakan buku "Nahwu Sainifik"					
5	Anda termotivasi mempelajari kaidah nahwu dengan baik setelah belajar menggunakan buku "Nahwu Sainifik"					
6	Buku "Nahwu Sainifik" ini sederhana dan simpel sehingga mudah dimengerti					
7	Materi buku "Nahwu Sainifik" relevan dengan kemampuan anda					
8	Konsep buku "Nahwu Sainifik" sesuai dengan kebutuhan anda dalam bidang kebahasaan khususnya pada kaidah nahwu					
9	Setelah belajar menggunakan buku "Nahwu Sainifik" anda mampu membuat kalimat yang terdiri dari <i>maf'ul bih</i> dan <i>maf'ul muthlaq</i> .					
10	Setelah belajar menggunakan buku "Nahwu Sainifik", anda lebih cepat memahami makna yang terkandung dalam sebuah kalimat yang terdiri dari <i>maf'ul bih</i> dan <i>maf'ul muthlaq</i> .					

Malang, ... Mei 2018

Responden

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Nama : Tanggal :

Kelas :

A. PILIHLAH JAWABAN DIBAWAH INI DENGAN TEPAT!

1. *أقرأ هذا الدرس في الفصل maf'ul bih* pada kalimat disamping adalah *lafadz*
 - a. هذا
 - b. الدرس
 - c. في الفصل
 - d. هذا الدرس
2. *مدير المعهد الإسلامي مالانج المساعدات المالية maf'ul bih* pada kalimat disamping adalah *lafadz*
 - a. المساعدات
 - b. المالية
 - c. المساعدات المالية
 - d. مدير المعهد الإسلامي
3. مُجَّدًا جائزة اعطى المدرّس *lafadz* yang bergaris bawah berkedudukan sebagai
 - a. *Maf'ul bih* 1
 - b. *Maf'ul bih* 2
 - c. *Na'at*
 - d. *Maf'ul muthlaq.*
4. Dibawah ini adalah pernyataan yang benar terkait *maf'ul bih*, kecuali
 - a. *Maf'ul bih* boleh didahulukan dari *fa'il* jika *dii'rob* dengan *i'rob dhohir*
 - b. *Maf'ul bih* wajib diakhirkan dari *fa'il* apabila *maf'ulbihnya* berupa *isim dhohir* dan *fa'ilnya* berupa *dhomir muttasil*.
 - c. *Maf'ul bih* boleh didahulukan dari *fa'il* apabila *fa'il* dan *maf'ul bih* terdiri dari *isim dhohir*.
 - d. *Maf'ul bih* boleh didahulukan dari *fa'il* apabila *fa'il* ada *dhomir* yang kembali pada *maf'ul bih*.
5. *إيتاكم احترام فائز maf'ul bih* pada kalimat disamping adalah
 - a. Boleh di akhirkan dari *fa'il*
 - b. Boleh didahulukan dari *fa'il*
 - c. Wajib di akhirkan dari *fa'il*
 - d. Wajib didahulukan dari *fa'il*

- b. Boleh di dahulukan dari *fa' il* d. wajib di dahulukan dari *fa' il*
6. *maf'ul muthlaq* pada kalimat *من خرج السلطان شبرا مات ميتة جاهلية* disamping adalah *lafadz*
- a. شبرا c. ميتة
b. ميتة جاهلية d. جاهلية
7. *maf'ul muthlaq* pada kalimat disamping *ابتهج عبد الله هذا اليوم سرورا بالغا* adalah *lafadz*
- a. سرورا c. سرورا بالغا
b. بالغا d. ابتهج
8. *قَعَدَ مُحَمَّدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ جُلُوسَ الْعُلَمَاءِ* kalimat disamping termasuk jenis *maf'ul muthlaq*
- a. Lafdzi c. Maknawi
b. Dzat d. Nisbat
9. fungsi *maf'ul muthlaq* pada *ابتهج عبد الله هذا اليوم سرورا بالغا* disamping adalah ...
- a. Menegaskan perbuatan c. Menjelaskan jenis/sifat perbuatan
b. Menjelaskan bilangan perbuatan d. Menegaskan *fa' il*
10. *Maf'ul muthlaq* bisa diganti dengan *lafadz-lafadz* dibawa ini, kecuali
- a. كُتِبَ c. أسماء جهات الست
b. عدد d. أسماء الآلات

B. JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

1. Apa yang kamu fahami tentang fungsi-fungsi *maf'ul muthlaq*? Jelaskan dan buatlah 1 contoh pada masing-masing fungsi!

Jawab:

2. Apa saja hukum-hukum *maf'ul bih*? Jelaskan!

Jawab:

3. Apa saja syarat *maf'ul bih* wajib didahulukan dari *fa'il*? Jelaskan dan buatlah 1 contoh pada masing-masing syarat!

Jawab:

4. Perhatikan teks berikut!

في العصر الحديث، زاد عدد المراكز الإسلامية والمساجد في المدن الأوروبية، ورجعوا إلى دينهم مرة أخرى، بعد أن هجروه زمنا طويلا. احتاج المسلمون في كثير من الدول، إلى أن يعرفوا كثيرا عن دينهم، وإن يفهموه فهما صحيحا. وليفهموا القرآن جيّدا، رغبوا في تعليم لغة القرآن.

في مدينة لندن مركز إسلامية، فيه مسجد كبير، وفيه أيضاً مكتبة كبيرة يزورها كل من يريد من المسلمين وغير المسلمين. ويقوم هذا المركز بتعليم اللغة العربية لأبناء المسلمين من المواطنين والمهاجرين.

في هذه المراكز، يجتمع المسلمون في أيام الجمع، وفي عيد الفطر، وعيد الأضحى ويتعارفون، ويتحدثون في أمور الحياة والدين، والأحوال العامة والخاصة، ويستمعون إلى المحاضرات والندوات.

- a. Carilah 3 *maf'ul bih* pada teks tersebut!

Jawab:

- b. Carilah *maf'ul muthlaq* pada teks tersebut serta jelaskan fungsinya!

Jawab:



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 730/Un.03.1/TL.00.1/03/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

21 Maret 2018

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Syabilur Rosyad Gasek Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nailil Tahta El Suluchiyah
NIM : 14150076
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar Nahwu Berbasis Saintifik di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Syabilur Rosyad
Lama Penelitian : Maret 2018 sampai dengan Mei 2018 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekat
Dr. H Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



مدرسة سبيل الرشاد الدينية السلفية
MADRASAH DINIYAH SABILURROSYAD

Jln. Candi Blok VIC Gasek-Karangbesuki-Sukun-Malang Telp. 0341-564446. web: <http://gasek-pesantren.net>

Nomor : 07/MD-SR/V/2018
Hal : Keterangan Penelitian

Malang, 9 Mei 2018

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang

Assalamu 'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh

Menanggapi surat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, bersama dengan ini kami menerangkan, bahwa mahasiswa:

Nama : Nailil Tahta El Suluchiyah
NIM/ Semester : 14150076/VIII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah selesai melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (skripsi) di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad, Gasek-Karangbesuki-Sukun-Malang dengan baik.

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh

Kepala Madrasah

Moh. Bisri Musthofa, M.Pd





مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية

MADRASAH DINIYAH SABILURROSYAD

Jln. Candi Blok VIC 303 Gasek-Karangbesuki-Sukun-Malang Telp. 0341-564446

JURNAL KEHADIRAN ASATIDZ BULAN APRIL 2018 KELAS 24

Hari/Tanggal	Pelajaran	Materi	Nama Ustadz/Mubadil
Ahad, 1	منهجة جرمية	باب الحلال	Ustadz Hermy
Senin, 2	منهجة جرمية	باب التمييز	Ustadz Hermy
Selasa, 3			
Rabu, 4			
Jumat, 6	قواعد الاعلال	بار ١٦ - ١٨	Ustadz Shofi
Sabtu, 7	فتح القريب		Ustadz Ali *
Ahad, 8	منهجة جرمية		Ustadzah Hermy
Senin, 9	منهجة جرمية	الاعت	Ustadz Ridwan *
Selasa, 10	فتح المصدر	سوق	Ustadz Imam
Rabu, 11	اداب العالم والمتعلم	Menembel kitab	
Jumat, 13	قواعد الاعلال	القاعدة السابعة عشرة	
Sabtu, 14	ATMD		
Ahad, 15	Libur Isro' Mirroj		
Senin, 16	منهجة	Pre test	هرمي السواقه
Selasa, 17			
Rabu, 18			
Jumat, 20			
Sabtu, 21			
Ahad, 22	منهجة	مفعول به	Nailil Tahta
Senin, 23	منهجة	مفعول به	Nailil Tahta
Selasa, 24	فتح المصدر		Ustadz Imam
Rabu, 26	اداب العالم والمتعلم		Ustadzah Mar'ah
Jumat, 27			
Sabtu, 28	فتح القريب		Ustadz Nur.
Ahad, 29	منهجة	مفعول مطلق	Nailil Tahta
Senin, 30	منهجة	مفعول مطلق	Nailil Tahta

NB:

- Koordinator kelas **HARUS** mengisi jurnal dan presensi setiap pertemuan serta mengembalikan Presensi ke TU Diniyah Kamar 14
- Beri tanda (*) pada Ustadz/Ustadzah Mubadil
- Setiap akhir bulan mohon merekap presensi kelas masing-masing

Kelas: II A (Putri)

No	Nama	Tanggal																															Bulan : April	Ket								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30											
1	Alfya	✓	✓				✓	✓	P	P	P		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
2	Anigotun Nisa'	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
3	Anis Faizah	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
4	Aulia Fikrotul Laili	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
5	Dewi Nur 'Azizah	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
6	Dinar Nisma Rini	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
7	Emi Nurbaity	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
8	Fikria Rifqi Zahara	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
9	Evi Khoirun Nisa	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
10	Husna Devita	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
11	Ilimiyatus Sa'adah	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
12	Irsyadatul M	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
13	Isna Hafizha	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
14	Ivadatul Khoiriyah	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
15	Khaidah Izzihar R	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
16	Lailatul Nur Azizah	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
17	Laelatul Zuhriyah	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
18	Luthfi Khoirul U	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
19	Muhibbati Ilimi M	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
20	Naila Mahdiana	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
21	Nila Nur Kumala	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
22	Nur Farida Maulidina	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
23	Nurli 'Irnina	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
24	Ria Luthfana	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
25	Septia Nurul Azizah	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
26	Siti Mariam Oktia M	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
27	Siti Shobillah	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
28	Vicky Husna Amalia	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
29	Waldati Bariroh	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
30	Zahratul Azizah	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
31		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

Beri tanda (*) untuk santri luar!
 (✓) untuk santri hafalan

Wati Kelas
 Ustadzah Hermy Ismaywati, M.Pd.I





السيرة الذاتية

أ. معلومات الشخصية



الاسم : نيل التحتى الصلحية

مكان وتاريخ الولادة : مالانق، ١٠ أكتوبر ١٩٩٥

الجنسية : إندونيسية

الديانة : مسلمة

اسم الوالد : صالح

اسم الوالدة : نور فضيلة

العنوان : هارجوكونجاران سومبر مانجنيق وتان

العنوان بمالانق : معهد دار الحكمة مالانق

رقم الجوال : ٠٨٥٨٥٥٦٩١٥٣٣

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة هارجوكونجاران ٢ الابتدائية مالانق	٢٠٠٢-٢٠٠٨
٢	مدرسة النور المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق	٢٠٠٨-٢٠١١
٣	مدرسة النور الثانوية الإسلامية بولولوانق مالانق	٢٠١١-٢٠١٤
٤	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	٢٠١٤-٢٠١٨