البحث الجامعي

تحليل بنود الاختبار النصفي لمادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية

في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إعداد الطالبة:

أليسا سري ويجاياتي

رقم التسجيل: ١٤١٥٠٠٦٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البحث جامعي

تحليل بنود الاختبار النصفي لمادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مقدمة للحصول على درجة سرجانا (S-١)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

إعداد الطالبة:

أليسا سري ويجاياتي

رقم التسجيل: ١٤١٥٠٠٦٢

المشرف :

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استهلال

"فَمَنْ يَّعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَّرَهُ، وَمَنْ يَّعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَّرَه ُ :

(الزلزلة ٧–٨)"[1]

[1] Al-Qur'an Surat Az-Zalzalah Ayat 7-8

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى

والدي اللذين ربياني باللطيف والرحمة

أبي علي عثمان وأمي سوياتي

مازال ولايزالاني يؤدباني طل حياة. طل الله عمورهما بالنجاح والصحة

لأخي صغير الأحباء

بايو أجي نوغراها

جزيل الشكر على دأعهم. عسى الله أن يسهل أمورهم واستحاب الله همتهم في الدين والدنيا والأخرة

وجميع أصحابي في معهد دار الإحسان العصري بايامان أنجوك و في معهد مفتاح الهدى بوجانيغارا، و جميع أصحابي في معهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كلمة الشكر و التقدير

الحمد الله الذي هدانا لهذا وما كنّا لنهتدي لولآ أن هدانا الله. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. سيّدنا ومولانا محمّد رؤوف رحيم. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

حمدا شكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تحليل بنود الاختبا النصفي لمادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج" وتقديم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين قد ساعدوني في انهاء كتابة هذا البحث واتمتمة، منها :

١. فضيلة الأستاذ الدوكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي التي أرشد تي وواجهتي في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى انتهائه.
٥. أقدم بكل الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر و التقدير على ما قدموا من العلوم و المعارف و التشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. أقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على أرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم على إتمام هذا البحث وأتمني لهم دوام النجاح والتوفيق.

٧. أقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات IKAMARO

٨. أقدم بالشكر والتقدير إلى الزميلات في غرفة KB4 بمعهد سبيل الرشاد مالانج.

٩. أقدم بالشكر والتقديرا إلى عمتي ايندانج ويجايا تري فمونكاس

١٠. أقدم بلشكر و التقدير إلى أخي المحبوب محمّد أدي بسطامي

١١. وختاما، زلا أنسى إلى والدي علي عثمان وولداتي سوياتي وأخي صغير بايو أجي نوغراها و جميع أسرتي الذين يدعوا الباحثة على كل وقت.

وأخيرا، تأكدت الباحثة بأن هذا البحث الجامعي لا تخلو من الأخطاء والنقصان إمّا من أساليب الكتابة وإمّا من مضمونها، فترجوا من القراء أن يقدموا للباحثة تعليقات و اقتراحات. عسى أن يكون هذا البحث الجامعي ينتفع للباحثة ولجميع القراء الأحباء. آمين.

مالانج، ٣ مايو ٢٠١٨م

الباحثة

أليسا سري ويجاياتي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة :

الإسم : أليسا سري ويجاياتي

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٢

موضوع البحث : **تحليل بنود الاختبار النصفي لمادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج**

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكن على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكونية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

تقريرا بمالانج، ٤ مايو ٢٠١٨

المشرف،

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقريرلجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الإسم : أليسا سري وبجاياتي

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٢

موضوع البحث : **تحليل بنود الاختبار النصفي لمادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج**

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الحاج بشري مصطفى الماجستير (.....)
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٢

٢. الحاج قامي أكيد جوهاري الماجستير (.....)
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٣. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير (.....)
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ماعون الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : أليسا سري ويجاياتي

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٢

موضوع البحث : **تحليل بنود الاختبار النصفي لمادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج**

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانج، ٤ مايو ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : أليسا سري ويجاياتي

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٢

موضوع البحث : **تحليل بنود الاختبار النصفي لمادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج**

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانج، ٤ مايو ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملؤة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الإشراف

الإسم : أليسا سري ويجاياتي

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٢

موضوع البحث : **تحليل بنود الاختبار النصفي لمادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج**

المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٨ ديسمبير ٢٠١٧	الفصل ١	
٢	٢ ماريس ٢٠١٧	الإصلاحات الفصل ١	
٣	١١ ماريس ٢٠١٨	الفصل ٢-٣	
٤	١٦ أبريل ٢٠١٨	إصلاح الفصل ٢-٣	
٥	٢٣ أبريل ٢٠١٨	الفصل ٤-٥	
٦	٣٠ أبريل ٢٠١٨	إصلاح الفصل ٤-٥	
٧	٢ مايو ٢٠١٨	المستخلص البحث	
٨	٤ مايو ٢٠١٨	ACC البحث الجامعي	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملؤة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أليسا سري ويجاياتي

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٢

العنوان : ديلينج، سيكار، بوجانيغار.

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكونية مالانج، تحت الموضوع : **تحليل بنود الاختبار النصفي لمادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.**

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبيين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذالك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤلي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكونية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م.

حرر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

تقريرا بمالانج، ٣ مايو ٢٠١٨

الباحثة

METERAI TEMPEL
6CAD7ADF188610568
6000 ENAM RIBU RUPIAH

أليسا سري ويجاياتي

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

ويجايا، أليسا سري. ٢٠١٨. تحليل بنود الاختبار النصفي لمادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير.

الكلمة الرئيسية : التقويم، النحو

أهداف البحث : (١) معرفة درجة الصدق من الاختبار النصفي في مادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. (٢) معرفة درجة الثبات من الاختبار النصفي في مادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. (٣) معرفة درجة الصعوبة من بنود الاختبار النصفي في مادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. (٤) معرفة درجة التمييز من بنود الاختبار النصفي في مادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

طريقة البحث الذي للاستعمال في هذا البحث هو الكمي بالنوع التقويمي. لأنا البيانات التي تحليلها بصفة أرقام ويستعمل كما مواد التقويم. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو الوثائق بصفة الأسئلة الاختبار وورقة الاجابة الاختبار، تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام رموز التقويم بمساعدة الحاسب و برنامج SPSS.

نتائج هذا البحث : (١) مناهج السؤال الصدقية في هذه الدراسة إلى أن العناصر المتعلقة في فصل AK و BK و H و EK و FK بالمعيار الصدق. (٢) الموثوق السؤال الفصل AK ٧٥% مرتفع و ٢٥% متوسط، الفصل BK ٥٠% مرتفع و ٥٠% متوسط، الفصل H ٥٠% متوسط و ٥٠% منخفض، الفصل EK ١٠٠% مرتفع، FK ٩٤% متوسط و ٦% مرتفع. (٣) من أقل السؤال الذي تنتمي الفئات متوسط يعني الفصل AK ٧٥%، BK ٧٥%، H ٢٥%، EK ٠%، FK ١٩%. من أقل السؤال الذي تنتمي الفئات سهل يعني الفصل AK ٢٥%، BK ٢٥%، H ٧٥%، EK ١٠٠%، FK ٨١%. (٤) من الموثوق السؤال ٠% جيد للفصل AK، ٠% جيد للفصل BK، ٢٥% جيد للفصل H، ٦% جيد للفصل EK، و ٧٥% جيد للفصل FK. للسؤال قبيح هو ١٠٠% للفصل AK، ١٠٠% للفصل BK، ٧٥% للفصل H، ٩٤% للفصل EK، و ٢٥% للفصل FK.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Wijayati, Alisa Sri. 2018. *Analysis of Question Item of Middle Semester Test on Nahwu Subject in Arabic Language Teaching Program Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang Academic Year of 2017/2018*. Thesis, Arabic Language Teaching Program, Arabic Language Departement, Tarbiyah and Teaching Science Faculty. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.
Supervisor: Dr. H.M. Abdul Hamid, M.A.

Keyword: Evaluation, Nahwu

The aims of this study are (1) to measure the validity level of the summative of Nahwu I test in the second semester in the Arabic Language Teaching Program Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang, (2) to measure the reliability level of the summative of Nahwu I test in the second semester in the Arabic Language Teaching Program Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang (3) to measure the level of difficulty of the summative of Nahwu I test in the second semester in the Arabic Language Teaching Program Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang, (4) to measure the level of significant different of the second Nahwu I semester test in the Department of Arabic Language Education Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

The research method used is quantitative evaluative method because the data is analyzed in the form of numbers and used as the evaluation material. Data collection method in this research is documentation (the test questions and student exam sheet). Data analysis in this research is by using evaluation formulas and assisted with computer program of SPSS.16.

The results of this research are: the level of validity of the summative of Nahwu I test in the second semester in the Arabic Language Teaching Program Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang are: (1) the validity in this research show that question item of class AK, BK, H, EK and FK is valid . (2) the reliability of the class AK 75% high and 25% medium, class BK 50% high and 50% medium, class H 50% medium and 50% low, class EK 100% high, class FK 94% medium and 6% high.. (3) the level of difficulty for the moderate category is the AK Class 75%, BK 75%, H 25%, EK 0%, FK 19%. And the easy categories are AK 25%, BK 25%, H 75%, 100% EK, and FK 81%. (4) good difference of 0% for AK class, 0% for class BK, 25% for class H, 6% for EK class, and 75% for FK class. The bad questions it is 100% for AK class, 100% for BK class, 75% for class H, 94% for EK class, 25% for FK class.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Wijayati, Alisa Sri. 2018. *Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Kuliah Nahwu Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing : Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.

Kata kunci : Evaluasi, Nahwu

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengukur tingkat validitas tes Nahwu I semester dua di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, (2) Untuk mengukur tingkat reliabilitas tes Nahwu I Semester dua di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, (3) Untuk mengukur tingkat tingkat kesulitan tes Nahwu I semester dua di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, (4) Untuk mengukur tingkat daya beda tes Nahwu I semester dua di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode evaluatif kuantitatif karena data yang dianalisis berupa angka dan digunakan sebagai bahan evaluasi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi (berupa soal-soal tes dan lembar ujian mahasiswa). Analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus-rumus evaluasi dan di bantu dengan program komputer SPSS.16.

Hasil penelitian ini adalah : tingkat validitas soal Nahwu pada semester dua di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yaitu : (1) Validitas di dalam penelitian ini menunjukkan bahwa item soal kelas AK, BK, H, EK, dan FK berkriteria valid. (2) Reliabilitas soal kelas AK 75% tinggi dan 25% sedang, kelas BK 50% tinggi dan 50% sedang, kelas H 50% sedang dan 50% rendah, kelas EK 100% tinggi, kelas FK 94% sedang dan 6% tinggi. (3) Tingkat kesukaran untuk kategori sedang yaitu Kelas AK 75%, BK 75%, H 25%, EK 0%, FK 19%. Dan yang termasuk kategori mudah yaitu AK 25%, BK 25%, H 75%, EK 100%, dan FK 81%. (4) Daya beda soal yang baik yaitu 0% untuk kelas AK, 0% untuk kelas BK, 25% untuk kelas H, 6% untuk kelas EK, dan 75% untuk kelas FK. Untuk soal yang buruk adalah 100% untuk kelas AK, 100% untuk kelas BK, 75% untuk kelas H, 94% untuk kelas EK, 25% untuk kelas FK.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات

صفحة الموضوع .....

استهلال .....أ

إهداء .....ب

كلمة الشكر والتقدير .....ج

تقرير المشرف .....د

تقرير لجنة المناقشة .....هـ

تقرير عميد كلية التربية والتعليم .....و

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية .....ز

مواعيد الإشراف .....ط

إقرار الطالب .....ي

مستخلص البحث .....ك

محتويات .....س

الفصل الأول: مقدمة ١

أ- خلفية البحث ٣

ب- أسئلة البحث ٣

ج- أهداف البحث ٤

د- فرضية البحث ٤

هـ- حدود البحث ٥

و- فوائد البحث ٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ز- تحديد المصطالحات ٦
ح- الدراسات السابقة ٦
الفصل الثاني: الإطار النظري ١٠
المبحث الول: الاختبار ١٠
أ- الاختبار ١٠
ب- اختبار مختلفة ١١
ج- اختبار كأدة لتقييم مخرجات التعلم ١٢
د- إعداد أسئلة الاختبار الصحيحة ١٦
المبحث الثاني: تحليل بنود الاختبار ١٧
أ- تحليل بنود الكمية ١٧
ب- تحليل الصدق ٢١
ج- تحليل الثياب ٢٣
المبحث الثالث: علم النحو ٢٦
أ- تعريف علم النحو ٢٦
ب- أهداف تعليم النحو ٢٧
ج- اغراضها تعليم القواعد ٢٨
د- التطبيق علي القواعد ٢٩
هـ- طرائق تعليم النحو ٣٠
الفصل الثالث: منهجية البحث ٣٣
أ- مدخل البحث ومنهجه ٣٣
ب- مكان البحث ٣٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ت- مجتمع البحث و عينته ٣٣
ث- أسلوب جمع البيانات ٣٤
ج- أسلوب تحليل البيانات..... ٣٤

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها ٣٨

المبحث الأول : عملية إعداد بنود الاختبار ٣٨

المبحث الثاني : درجة صدق المضمون ٣٨

المبحث الثالث : درجة الثبات ٣٩

أ- درجة الثبات للفصل (AK) ٣٩
ب- درجة الثبات للفصل (BK) ٣٩
ج- درجة الثبات فصل (H/ICP).....٤٠
د- درجة الثبات للفصل (EK) ٤٠
هـ- درجة الثبات للفصل (FK) ٤٢

المبحث الرابع : تحليل دراجة الصعوبة ٤٣

أ- تحليل دراجة الصعوبة للفصل (AK) ٤٣
ب- تحليل دراجة الصعوبة للفصل (BK) ٤٥
ج- تحليل دراجة الصعوبة للفصل (H/ICP) ٤٧
د- تحليل دراجة الصعوبة للفصل (EK) ٤٩
هـ- تحليل دراجة الصعوبة للفصل (FK) ٥٣

المبحث الخامس : تحليل درجة التمييز ٥٦

أ- تحليل درجة التمييز للفصل (AK) ٥٦
ب- تحليل درجة التمييز للفصل (BK) ٦٠
ج- تحليل درجة التمييز للفصل (H/ ICP) ٦٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د- تحليل درجة التمييز للفصل (EK) ٦٦
هـ- تحليل درجة التمييز للفصل (FK) ٨٣
الفصل الخامس : الخاتمة البحث ٩٨
أ- خلاصة البحث ٩٨
ب- الإقتراحات ٩٩
المراجع ..... ق
الملاحق ..... ش

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الاطار العام

أ- خلفية البحث

المتعلمة هي نشاة العملية تتكون إلى ثلاث مراحل يعني مرحلة خطّة التعليم، ومرحلة التنفيد، ومرحلة التقييم. مرحلة خطّة التعليم هو الطريقة لرتّب العملية التي يحكم لتحقيق هدف المتوقعا. الحطّة التي يقيم في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج يعني بشبه الجدوال والمناهج كالمراجع عملية المتعلمة مادّة النحو. ومرحلة التنفيد يشكل مرحلة التطبيق من الخطّة التي تحديدها. وجد التخطيط، ثم تنفيذ المحاضرة خلال ستة عشر واجه في المستوى. والآخر مرحلة التقييم هو العملية لتحديد أو يعرف النجاحات المتعلمة. المصاعب في التقييم مادّة النحو ربما بسبب الصاخية المعلم، وقصر الوقة التي يجعل ناقص الخطير في ارتكب التقييم.

التقويم تشكل جزء مهم في عملية تعلم ويعلم لأن تعين حدّود نجاحات المنهج. التقويم هو يخطّ، وينال، ويجهّز الإعلام المقتضي ليجعل خيارات الحكم.[1] تبعا المواقبة القيام به في التارح ٣ نوفمبير ٢٠١٧ إلى جزء الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية أنهم يفرح خلال يتعلم النحو. لكن قدرة في الفهم الطلاب قسم تعليم اللغة العربية عن المادّة النحو مختلفة. وقد يقابل بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في صناعة الإختبار نصف السنة (UTS)، والإختبار آخر السنة (UAS) بقسم تعليم اللغة العربية مادام يتعلم نحو (١) حتى نحو (٤) له السؤال مختلفة بين المعلم الوحد و الأخر، على

[1] Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1994), hlm.3.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يهدف سواء المتعلمة. كان المعلم يجعل السؤال عن التعريف و أمثلته. وكان المعلم يجعل السؤال مباشرة التطبيقه. وكان المعلم يختبر بالقراءة الكتوب. نضر من الراحة الطلاب في تعليم النحو لكن تؤثر أن السؤال مختلفة تسبب الفهم المختلفة أيضا.

فلذ لك الباحثة أنجذب ليرتكب البحث عن جودة ضد بنود الإختبار النصفي (UTS) مادّة النحو قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. قسم تعليم اللغة العربية (PBA) هي إحد القسم من الكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

بنأ على نظام الحكم (PP) نمرة ٤٢ السنة ٢٠١٣ فصل ٢ آية ٣ : المعايير تعليم الوطني يكمل كما مبرمجا، وموجّهة وإتصل العمل متفق بمطالب التغيير موضعي الحياة، وقرمي، ومجمل. التثمين إنتاج البحوث ارتكبت بإستمرار ليراقب العملية، والتطورات، وتحسين الإنتاج في شكل الاختبار يومية، والإختبار نصف السنة، والاختبار آخر السنة. وعداد الأدواة التي استعمله الوسائد لتثمين انتاج البحوث هو تجربة.

التجربة يشكل الاداة أو الاجراءات يستعمل ليعرف أي يقيس الشيء في أجواء بالطريقة والنظام الذي قد معين.[٢] الإملاءات هي تجربة (طقم الوضيفة بصفة السؤال) يطلب الطلاب لتنظيم و يظهر إجابته يقال (الجملة) شخصية. الإملاءات تستطيع ليقيس عملية التعليم قيلس بشكل تجدّد. ذكر الإملاءات لأن يطالبه الطلاب ليحلّل، وينظم، ويظهر إجابته بكلم نفسه بشكل، وطريقة، والأسلوب المتنوعة. شكل الوصف كثيرا مايذكر بشكل الشحصي لأن تنفيده يتأثر عاعل الذاتية المعلم بحسب التقدم في التربوية،

[2] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm.66.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فأدة التقييم بحسب المنهج الحالي. جودة من جهاز التقييم متوقع وجب أن يهتمّ بالدرجة الصدق، والدرجة الثبات، و الدرجة الصعوبة، و الدرجة التمييز.

لقي البحث من قبل، الإسم ريحاية الحسنى "**تحليل اختبار مهارة الإستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق**"، نتيجة من هذا البحث يعني: ٩٦٪ من أسئلة الاختبار هو الصدق، والبقي ٤% من أسئلة الاختبار غير الصدق. التمييز هذا البحث كان اختلاف من البحث قبله يعني للطلاب مستوى الخامسة قسم اللغة العربية الذي يتعلم مدآة النحو الثالث.

في هذا البحث، فإن التحليل الذي تنفيذ هو الدرجة الصدق، والدرجة الثبات، و الدرجة الصعوبة، و الدرجة التمييز، و مطابقة السؤال بالمناهج. بنأ على البيانة المذكرة، أعتقد الكاتب أن يهتمّ القيام البحوث على " **تحليل بنود الاختبار النصفي لمادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج**".

ب– أسئلة البحث

تستند على فكاك خلفية البحث، فإن المسائل التي ستناقش في هذه الدراسة هي:

١. كيف تكون درجة الصدق المضمون من الاختبار النصفي في مادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؟

٢. كيف تكون درجة الثبات من الاختبار النصفي في مادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. كيف تكون درجة الصعوبة من بنود الاختبار النصفي في مادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؟

٤. كيف تكون درجة التمييز من بنود الاختبار النصفي في مادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؟

ج- أهداف البحث

يهدف البحث إلى معرفة:

١. معرفة درجة الصدق المضمون من الاختبار النصفي في مادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. معرفة درجة الثبات من الاختبار النصفي في مادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. معرفة درجة الصعوبة من بنود الاختبار النصفي في مادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. معرفة درجة التمييز من بنود الاختبار النصفي في مادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

د- فرضية البحث

الاختبار النصفي (UTS) مادّة النحو للطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. مع الفرق بأن السؤال مختلفة يقلل من الصدق.

هـ- حدود البحث

هذا البحث كي لا ينطوي للمباحثة الواسع، الكاتب يحدد على:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. الحدود الموضوعة : تحليل بنود الاختبار النصفي في هذا البحث يتكون من الصدق، الثياب، درجة التمييز، درجة الصعوبة.

٢. الحدود الكانية : تحدد الباحثة الطلاب مستوى الثاني قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الحدود الزمانية : قام الباحث هذا البحث بين شهر أبريل حتى مايو ٢٠١٨.

و- فوائد البحث

إنتاج هذا البحث متوقعا يعطى فوائد المتواسط كما يلي:

١. إنتاج هذا البحث تستطيع أن يجعل مادّة الاخبار لجماعة القوة المعلمين فيما تحليل جودة ضد بنود الاختبار.

٢. لمساعدة المعرفة للتربوية بإندونسي خصوصا في مجال اللغة العربية.

٣. لمساهمة جميع المعلّم خصوصا لمعلّم مادّة النحو بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق في إطار التحليل بنود الإختبار.

٤. للمراجع الجامعة وملاحظة واهتمام جودة نتائج الاختبار مادّة النحو.

٥. لمعلّم خصوصا مؤلف مادّة النحو قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، إنتاج هذا البحث تستطيع أن يجعل مادّة الترجيح في صنع الأسئلة التي يقبل، سيتمّ جودة الأسئلة إلى الأصاح، وللمراجع في إختار الأسئلة.

ز- تحديد المصطالحات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. التحليل هو دراسة أجريت على لغة لدراسة بنية اللغة في العمقة.[٣]

٢. تحليل بنود الاختبار ليمارس التحديد الهوية السؤالات جيدة، وغير مرض، وقبيح. بتحليل الاختبار ليحصل الاختباري عن قبح السؤال الدلالة أن يمارس التحسين.

٣. كما وصف سيبويه بأنه "أعلم الناس بالنحو بعد الحليل". ويضم النحو بهذا المعنى مجموعة من الدراسات التي تصنف في علم اللغة الحديث في إطار الأصوات وبناء الكلمة وبناء الجملة.

٤. الاختبا النصفي هو الاختبار الذي أجريت في الكتابة أو السفوية القيام به في منتصف الفصل الدراسي.

ح- الدراسات السابقة

١. على البحث الجامعي تحت الموضوع "تحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرناميج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٥/٢٠١٦" للكتابة أخت ريحاية الحسنى الطالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تضمّن عن تحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرناميج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٥/٢٠١٦. احتتام من نتيجة هذا البحث يعني: (١) أن درجة الصدق يعني ٩٦% من أسئلة الاختبار هو الصدق. والبقي ٤% من أسئلة الاختبار غير الصدق. (٢) أن درجة الصعوبة يعني ٥٠% من أسئلة الاختبار في متوسطة. والبقي ٢٤% سهل، ٢٠% سهل جدا، ٦% صعب، (٣) أن درجة

[3] https://id.wikipedia.org/wiki/Analisis

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التمييز يعني ٥٦% جيد جدا، والبقي ٢٣% جيد، ٩% مقبول، ٩% قبيح، و ٣% قبيح جدا.

٢. على البحث الجامعي تحت الموضوع "تحليل بنود الأسئلة اللغة العربية في الامتحان الأخير على تلاميذ الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الحكومية بيونجان بانتول السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣" للكتابة أخت رحمة دينية سولستياواتي الطالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا ٢٠١٣. احتتام من نتيجة هذا البحث يعني: أسئلة صحيحة من ٢٢ سؤالا خياريا و ٥ أسئلة شرحية، وأن الأسئلة الخيارية ٠,٨٣ بمعنى أنها عالية. أما وثوقية الأسئلة الشرحية هي ٠،٥٨ أنها غير موثوقة، وأن درجة الصعوبة معظم بنود الاختبار الخيارية كافية. وأن قابلتها للتفريق المقابلة ٢١ سؤالا، وأن وظيفة المواربة ٩٨ إلى ١٢٠ مواربة هي جارية جيدة. تلك الأسئلة فقد يحتمل أن تحديد مزاحمان يعني مزاحمة القراءة والكتابة التي قد إنجاز التلاميذ في فصل الدراسي. ولوكنه قلت جودة الاختبار لايمكن أن تدخل في البنك السؤال إلا ٦ أسئلة هي رقم ٩، ١١، ١٥، ١٦، ٣٩، و ٤٠.

٣. على البحث الجامعي تحت الموضوع "تحليل جودة بنود الاختبار النصفي لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية كومان شاملة جومبانج ٢٠١٥/٢٠١٦)" للكتابة أخت دوي نور مالا رحمواتي الطالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. احتتام من نتيجة هذا البحث يعني: (١) اعتماد على وجد نتائج تحليل البيانات أن بنود الاختبار

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الخيار متعدّد بتصحيح من ناحية البنية غير تلبية منها رقم الأسئلة ١، ٢، ٦، ٩، ١٥، ٢٠.ومن ناحية اللغة غير تلبية منها رقم الأسئلة ٣، ٩، ١٠، ١٥، ١٢. وأما اختبار المقال وحيد لا تلبية الأمور وجود دليل التقدير. (٢) تقع بنود الاختبا على ١ ج (التذكر) عدد ٣٣ الأسئلة (٩٤،٣%) وتقع على ٢ ج (التفهم)، عدد ٢ الأسئلة (٥،٧%). واما تقع الأسئلة على ٣ ج (التطبيق)، ٤ ج (التحليل)، ٥ ج (الابدع) لاوجد.

٤. على البحث الجامعي تحت الموضوع "تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٥" للكتابة أخت يونيا مرأة الكريمة الطالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. نتيجة البحث يدل على أن درجة الصدق يقع في مستوى عال (١٨%)، ومستوى متوسط (٦٤%)، ومستوى منخفض (٧٢%)، ومستوى منخفض جدا (٤٠%)، ومستوى غير محسوب (٦%). أن درجة الثبات ٠،٧٤ على المتوسط الحسابي. وهذا يدل على أن ثبات هذا الاختبار عال. أن درجة الصعوبة يقع في مستوى سهل (٩٢%)، ومستوى متوسط (١٠٨%). ولم يوجد بنود صعبة قط. أن درجة التمييز يقع في مستوى جيد (٢%)، ومستوى متوسط (٤٦%)، ومستوى منخفض (١٠٠%)، والبنود بدون التمييز (٢٤%)، والبنود في مستوى سالبة (٢٨%).

٥. على البحث الجامعي بالموضوع "تحليل بنود الاختبارالنهائي للفصل الدراسي الأول لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية سريابوانا بمالانج ٢٠١٤" للكتابة أخ عبد المحيط الطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تدل نتيجة البحث على أن صدق الاختبار يتكون من ٢% في مستوى عال جدا، ١٣% في مستوى عال، و ٤٧% في مستوى متوسط، و ٢٢% في مستوى منخفض، و ٧% في مستوى منخفض جدا، و ٩% في مستوى عدم الصدق. وثياب الاختبار الموضوعي في مستوى منخفض جدا بالتقدير ٠،٠٨ والاختبار المقالي في مستوى عال بالتقدير ٠،٨١. ودرجة الصعوبة في هذا الاختبار يتكون من ٣٨% في مستوى سهل و ٦٢% في مستوى متوسط ولم يوجد البنود في مستوى صعب. ودرجة التمييز يتكون من ٣٨% في مستوى جيد، و ٤٤% في مستوى متوسط، و ٧% في مستوى منخفض، و ٩% في مستوى عدم التمييز ز ٢% في مستوى سلي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الاختبار

التقييم هو العملية التي تحدد الشرط، حيث يمكن تحقيق الهدف.[1] في الواقع ليس الجميع يدرك أنه في كل مرة نقوم دائما بعمل التقييم. في بعض الأنشطة اليومية، نحن بوضوح إجراء القياس والتثمين. من الجملتين يقابل ثلاث التعبيرات، وهي: التقييم والقياس والتثمين. بينما الناس يفسرون الثلاث الكلمات بمعنى متسوي لأجل مستخدمه تعتمد على الكلمة التي مستعد لنطق.[2]

أ- الاختبار

الاختبار يأتي من الكلمة اللاتينية تستوم مما يعني أداة لقياس التربة. في اللغة الفرنسية القديمة، كلمة تكس يعني التدبير المستخدم للتمييز بين الذهب والفضة وكذلك المعادن الأخرى. في تقييم موسوعة التعليم، يتم تعريف الاختبارات على أنها أي سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو وسائل أخرى من وسائل مهارات أو ذكاء أو قدرات أو قدرات الفرد أو المجموعة.

في حين سوماردي سوريابراتا، وتفسير الاختبارات هي "الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الأوامر التي يتعين تنفيذها، وينبغي أن يكون أساس كيف أن المجيب يجيب على الأسئلة أو

[1] Sukardi, *EVALUASI PENDIDIKAN Prinsip & Operasionalnya*, (jakarta: PT Bumi Aksara 2008). Hlm.1.
[2] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara 2005) hlm.1.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يرتكب أو يؤدي تلك الأوامر، التحقيق في الاستنتاجات من خلال مقارنة مع معيار أو الاخرين ".

من كل من الفهم أعلاه، أخذت الفهم، والاختبار هو أداة قياس في شكل أسئلة، أوامر، والتعليمات إلى تاستي للحصول على استجابة وفقا للتعليمات. على أساس الاستجابة يتم تحديد ارتفاع درجة الدالة منخفضة الشكل الكمي ثم مقارنتها بالمعيار الذي تم تحديده لاستخلاص استنتاجات نوعية.

ب- اختبارات مختلفة

واستنادا إلى وظيفته، يمكن تمييز الاختبار في أربعة أنواع هي:

١. اختبار تحديد المستوى هو اختبار لقياس القدرة الأساسية التي يمتلكها الطلاب، والقدرة على التنبؤ قدرة المتعلمين في المستقبل، بحيث له يمكن أن تسترشد، توجيه أو وضعها في قسم وفقا للقدرات الأساسية.

٢. يتم إجراء الاختبارات التكوينية في وقت عملية التعليم والتعلم، التي تعقد بشكل دوري، وتغطي محتويات جميع وحدات التدريس التي تم تدريسها. والهدف النهائي هو معرفة نجاح وفشل عملية التعليم والتعلم، وبالتالي تكون قادرة على تحسين وصقله.

٣. يسمى الاختبار التجميعي اختبار الفصل الدراسي النهائي أو المرحلة النهائية من تقييم الدراسة (إبتا). يهدف هذا الاختبار إلى قياس نجاح التعلم لدى المتعلمين بشكل دقيق، والمواد التي تم اختبارها في جميع أنحاء الموضوع، والغرض من التدريس في البرنامج السنوي أو نصف السنوي، كل مادة ممثلة في البنود التي تم اختبارها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. الاختبارات الكتابية المدرجة في المجموعة اللفظية هي السؤال والأجوبة التي يقدمها الطلاب في شكل لغة مكتوبة. يمكن تقسيم الاختبار الكتابي بشكل عام إلى قسمين هما:

أ) الاختبار الموضوعي (اختبار منظم) هو اختبار مكتوب يمكن الإجابة على البنود الخاصة به عن طريق اختيار الجواب الذي يتوفر حتى أن المتعلمين عرض توحيد البيانات، لأولئك الذين أجابوا الحق أو الخطأ. تشابه البيانات هو ما يجعل من الممكن توحيد التحليل، بحيث الذاتية للمعلمين منخفضة، لأن عنصر شخصي من الصعب التأثير في تحديد النتيجة الجواب.

ب) اختبار ذاتي (اختبار تفسيرية) هو اختبار المتعلم لديه حرية الاختيار ويحدد الجواب. وأدت هذه الحرية إلى اختلاف بيانات الإجابة بحيث يتفاوت مستوى الحقيقة ومعدل الخطأ أيضا، وهذا هو ما ينطوي على الذاتية للمقيم للقيام بدور حاسم.

ج- اختبار كأداة لتقييم مخرجات التعلم

١. الاختبار وصفي

اختبار الوصف، الذي في الأدب يسمى فحص المقال، هو أقدم أداة تعليمية. وبصفة عامة، فإن هذا الاختبار الوصف هو السؤال الذي يتطلب من الطلاب للرد عليه في شكل وصف، شرح، مناقشة، مقارنة، إعطاء الأسباب، وأشكال أخرى مماثلة وفقا لمطالب الأسئلة باستخدام كلماتهم الخاصة واللغة. وبالتالي، في هذا الاختبار يتطلب قدرة الطلاب من حيث التعبير عن الأفكار من خلال لغة مكتوبة. في هذه الحالة قوة أو فائض اختبار

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مقال من أدوات التقييم الأخرى. ومع ذلك، منذ ١٩٦٠ شكل هذا الاختبار العديد من الناس التخلي عنهم بسبب ظهور شكل الاختبارات اختبار موضوعي. هناك اتجاه بين المعلمين والمعلمين أو إعادة استخدام اختبار الوصف كوسيلة لتقييم مخرجات التعلم، وخاصة في الجامعات، والناجمة عن عدة أمور، من بين أمور أخرى هي (أ) وجود أعراض انخفاض نتائج التعلم أو جودة التعليم في الكليات (ب) ضعف الطلاب في استخدام اللغة المكتوبة نتيجة الاستخدام المفرط للاختبارات الموضوعية، و (ج) نقص القدرة التحليلية للطلاب لأنهم على دراية بالاختبارات الموضوعية التي تمكنهم من تخمين الإجابة عند مواجهة صعوبة في الإجابة عليه ، هذا الشرط يدعم بقوة استخدام الاختبار الوصفي في الكلية في الآونة الأخيرة على أمل تحسين نوعية التعليم مرة أخرى في الكلية. وينبغي الاعتراف بأن اختبار الوصف بطرق عديدة له مزايا على الاختبارات الموضوعية، وخاصة في تحسين قدرات التفكير لدى الطلاب. وتشمل مزايا هذا الاختبار الوصف:

أ) يمكن قياس العمليات العقلية العالية أو الجوانب المعرفية عالية المستوى.

ب) يمكن تطوير المهارات اللغوية، على حد سواء ليسام والكتابة، بشكل جيد وبشكل صحيح وفقا لقواعد اللغة.

ج) أن تكون قادرة على ممارسة مهارات التفكير المنتظم أو المنطق، أي التفكير المنطقي والتحليلي والمنهجي.

د) تطوير مهارات حل المشكلات.

هـ) وجود مزايا تقنية مثل سهلة لجعل المشكلة بحيث دون أخذ وقتا طويلا، يمكن للمعلمين رؤية مباشرة عملية التفكير من الطلاب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ومن ناحية أخرى، فإن نقاط الضعف أو أوجه القصور الواردة في هذا الوصف تشمل:

أ) عينة الاختبار محدودة جدا لأنه مع هذا الاختبار فإنه من المستحيل لاختبار جميع المواد التي أعطيت، على عكس الاختبار الموضوعي التي يمكن أن تسأل أشياء كثيرة من خلال عدد من الأسئلة.

ب) الطبيعة ذاتية جدا، سواء في السؤال، في طرح الأسئلة، وكيفية التحقق من ذلك. يمكن للمعلمين طرح أسئلة حول الأشياء التي تهمهم، وتستند الإجابات أيضا على ما يريدون.

ج) هذا الاختبار هو عادة أقل موثوقية، وكشف عن الجانب المحدود، والفحص يستغرق وقتا طويلا حتى أنه ليس من العملي بالنسبة لعدد الصفوف من الطلاب هو كبير نسبيا.

وينقسم شكل اختبار الوصف إلى (أ) مقالة مجانية لإجابة الطالب ليست محدودة، اعتمادا على وجهة نظر الطالب الخاصة. (ب) الوصف المحدود هو سؤال موجه إلى أشياء معينة أو هناك خفاش معين. و (ج) ينظر إلى الوصف المنظم على أنه شكل بين الأسئلة الموضوعية والمقالات. الأسئلة المنظمة هي سلسلة من أسئلة الإجابة القصيرة حتى لو كانت مفتوحة ومجانية للإجابة عليها.

٢. الاختبار الموضوعي

وتستخدم أسئلة موضوعية مفيد ليثمّن نتائج التعلم. ويسبب على ذلك، من بين اوسعة مادة الدرس التي يمكن ينطوي على الاختبار وبسهولة الإجابات الموهوبة. في حقيقة الأمر أن اختبار جيد إذا كانت العناصر مكتوبة في ماهرا وسهولة الفهم، إلى أن يعطي جودة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تثمين عالية. عناصر الاختبار الموضوعي تتكون من نوعين هما: (١). عناصر الإجابات الحرّ (free response items) و (٢). العناصر بالإجابات حزمة (fixed-respons items).

أ. شكل اختيار الضعف (multiple choice).

ب. شكل صحيح–خطأ (true-false).

ج. شكل يزوج (matching).

د. شكل تمارين يؤلف مرّة أخرى (rerrangement exercises).

فضائل هذا الاختبار رائعة وطبيعية، وبالتالي لا يمكن للطلاب يعمل "تخمين". يجب على الطلاب أن يختار الإجابة الصحيحة وتصحيح بأنفسهم على أساس قدرتهم من مادة الدرس معين. الضعف من هذا الاختبار هو أن الاختبار يميل إلى قياس المعرفة الواقعية لديهم الطلاب[٣].

ومن المعروف أن هذه المشاكل ذات الشكل الموضوعي موجودة في أشكال عديدة، إجابات قصيرة، خطأ صحيح، مطابقة، واختيار من متعدد.

أ) شكل أسئلة الإجابة القصيرة هي مسألة تتطلب إجابات في شكل كلمات أو أرقام أو رموز، ولا يمكن الحكم على الجواب الصحيح والخاطئ إلا. هناك شكلان من أسئلة الإجابة القصيرة، وهما شكل السؤال المباشر وشكل السؤال غير المباشر.

ب) إن شكل مشكلة خاطئة صحيحة هو شكل من أشكال الاختبار التي تمثل المشكلة بيان. بعض هذه التصريحات تصريحات صحيحة وبعضها تصريحات خاطئة.

[3] Oemar Hamalik, *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*, (Bandung: Mandar Maju, 1989). Hlm.50-52

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بشكل عام يمكن استخدام شكل أسئلة الخطأ الحقيقي لقياس معرفة الطلاب بالحقائق والتعاريف والمبادئ.

ج) يتكون شكل مشاكل المطابقة من بيانين متوازيين للمجموعة. كلتا المجموعتين من هذه التصريحات في وحدة واحدة. المجموعة اليسرى هي الجزء الذي يحتوي على الأسئلة التي تبحث عنها. في أبسط شكل، عدد الأسئلة هو نفس الجواب، وكلما كان عدد الإجابات المقدمة أفضل من المشكلة لأنه يقلل من احتمال أن يجيب الطلاب بشكل صحيح عن طريق التخمين.[٤]

د- إعداد أسئلة الاختبار الصحيحة

في الإعداد السليم للاختبارات، يجب على المعلمين تولّى تماما حول تقنية إعداد أسئلة الاختبار. لذلك يتم إعداد الاختبارات وفقا لشكل والغرض من الاختبار نفسه. قبل المعلم يعدّد أسئلة الاختبار ينبغي على:

١. التوكيل المواد التي سيتم اختبارها. قبل إعداد السؤال، يجب أن يكون المعلم السيطرة الكاملة على المواد التي ستخرج في الاختبار. لأنه بدون إتقان المادة ثم المسألة التي يتم تجميعها أقل شمولا.
٢. التوكيل تقنيات إعداد الاختبار. بعد المعلم يتقن المواد، يجب على معلم أن تقنية إعداد أسئلة الاختبار. بدون إتقان تقنية التصنيع الاختبار، لا يمكن أن يكون الاختبار دقيقا.

د. استخدام اللغة المناسبة. الكلم الذي المستخدم في مسألة السؤال مفهوما تماما للطفل، وواضح وغير طويل جدا، يجب أن نجعل الاختبار باللغة بسيط وسهلة الفهم.[٥]

---

[4] Nana Sudjana, *Penilaian hasil proses belajar mengajar*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2006) hlm.35-48

[5] Sutomo, *Teknik Penilaian Pendidikan*, (Surabaya: PT Bina Ilmu, 1985). Hlm.66

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثاني: تحليل بنود الإختبار

أ- تحليل البنود الكمية

دراسة كمية من هذه النقطة هي دراسة الأسئلة على أساس البيانات التجريبية من هذا البنود. يتم الحصول على هذه البيانات التجريبية من المشكلة التي تم اختبارها.

هناك نهجان في التحليل كميا، وهما النهج الكلاسيكي والحديث.

١. الكلاسيكية

تحليل البنود الكلاسيكي هو عملية دراسة العناصر من خلال المعلومات من إجابات المتعلمين لتحسين نوعية المواد المعنية باستخدام نظرية الاختبار الكلاسيكي. مزايا تحليل البنود الكلاسيكي غير مكلفة وقابلة للتطبيق كل يوم بسرعة باستخدام الكمبيوتر، ورخيصة، بسيطة، مألوفة ويمكن استخدام البيانات من المتعلمين متعددة أو عينات صغيرة.

٢. التحليل الحديث

تحليل البند الحديث هو دراسة البند باستخدام نظرية استجابة البنود (IRT) أو نظرية الجواب البنود. هذه النظرية هي النظرية التي تستخدم وظيفة رياضية للاتصال بين الفرص للإجابة بشكل صحيح أو قدرة الطلاب.

أ) زيادة تحليل IRT

لمعرفة مزايا تحليل IRT، يحتاج المعلمون إلى معرفة حدود التحليل الكلاسيكي. قيود نموذج القياس الكلاسيكي عند مقارنته بنظرية الجواب هي كما يلي. (١) مستوى القدرة في النظرية الكلاسيكية هو "النتيجة الحقيقية". إذا كان اختبار صعب يعني

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستوى منخفض من قدرة المتعلمين. إذا كان الاختبار سهلا فهذا يعني قدرة عالية من المتعلمين. (٢) يتم تعريف درجة صعوبة المشكلة بأنها تعزيز المتعلمين في المجموعة الصحيحة. من السهل/ مسألة الحبوب الصعب يعتمد على قدرة المتعلمين وقدرة الاختبار معين. (٣) يتم تعريف القوة المختلفة، والموثوقية، وصحة الأسئلة/ الاختبارات وفقا لمجموعة من إجابات المتعلمين. مزايا إرت هي: (١) IRT لا يعتمد على مجموعة تابعة، (٢) نتيجة الطلاب وصف ليس اختبار تابعة، (٣) هذا شكل يؤكد درجة السؤال ليس اختبار، (٤) IRT لا يتطلب اختبارا موازيا لتحديد موثوقية الاختبار، (٥) IRT لنموذج يتطلب قياس دقة لكل درجة القدرة.

ب) تفريق (توزيع) الإجابة

يتم استخدام انتشار اختيار الإجابات كأساس في دراسة الأسئلة. ويهدف هذا إلى معرفة ما إذا كان الجواب متاحا أم لا. الجواب (الخداع) يمكن أن يقال للعمل إذا كان الخارج:

(١) يتم اختيار ٥٪ على الأقل من المختبرين/المتعلمين.

(٢) المزيد من الخيارات من قبل مجموعات من المتعلمين الذين لم يفهموا المواد.

ب- تحليل الصدق

تقييم ما إذا كانت أداة القياس تستند إلى موثوقية وصحة النتيجة الناتجة أم لا. في التحقيق العلمي، صحة السؤال هو مقدار درجة الأدلة التجريبية لدعم الحقيقة وملاءمة هذه المسألة. وبشكل أكثر تحديدا على القياس، يكون القياس ساريا إذا كان يقيس بالفعل ما يريد قياسه. ويمكن القول أيضا أن الصلاحية لها معنى المدى الذي دقة قياس أو دقة أجهزة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

القياس في قياس الصفات التي حجم الهدف. وبالتالي، التحقق من الصحة هو الجانب الأكثر أهمية في قياس جودة نتائج القياس.

ويذكر كرونباخ وميهل أن هناك أربعة أنواع التحقق من صحة والتي تم في الكتب القياسية (أبا، إيرا، و نسم) وتتلخص في ثلاثة أنواع من الصلاحية. ثلاثة أنواع من الصلاحية هي: صحة المحتوى ذات الصلة، والصلاحية ذات الصلة بالمعيار، والصلاحية ذات الصلة البناء.

١. صلاحية المحتوى (الصلاحية المتعلقة بالمحتوى)

في الأدلة العامة المتعلقة بالمحتوى يظهرها مدى قدرة عناصر العينة أو المهام أو الأسئلة في الاختبار على إظهار البنيات التي يريد الاختبار قياسها. في وقت تجميع الاختبار، النقاط التي تشكل الاختبار يجب أن تقدم مجال السلوك الواجب قياسه. في الممارسة العملية، هناك عدة خطوات يمكن القيام بها لتقييم صحة محتويات الاختبار:

أ) تحديد وإنشاء قائمة من المناطق أو المجالات التي هي هدف القياس

ب)جمع الخبراء في المجال المعني

ج) وتطوير متسقة مطابقة علم الأيض

د) إجراء تحليل الإجراءات المطابقة.

٢. معايير الصلاحية (الصلاحية المتعلقة بالمعيار)

يمكن النظر إلى صحة توزيع نتائج النتائج المقاسة إلى أي مدى ترتبط هذه الدرجات بانتظام إلى واحد أو أكثر من المعايير السلوكية محددة. وفي هذا السياق، فإن المعايير هي الشواغل الرئيسية. وتكمن النقطة في اختيار متغيرات المعايير اعتمادا على ما إذا كان

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استخدام معايير معينة ذا صلة أم لا. ولذلك، فإن معايير الصلاحية تقارب بالطرق الإحصائية، بالضبط طريقة الارتباط بين درجة نتائج الاختبار مع درجة معيار.[٦]

٣. بناء الصلاحية (الصلاحية المتعلقة بالبناء)

فإن صحة البناء هي أكثر تجريدا من صحة أخرى المذكورة أعلاه. وتعكس هذه الصلاحية مدى قدرة الاختبارات على الكشف عن البنى النظرية أو السمة التي تمثل أهداف القياس.[٧]

ج- تحليل الثبات.

ويقال إن تحليل الثياب تكون موثوقة عندما تظهر الأداة في قياس أعراض في أوقات مختلفة دائما نفس النتيجة. أدوات موثوقة جدا تقديم باستمرار نفس الحجم النتائج.[٨] وغالبا ما تفسر الموثوقية مع الموثوقية. وهذا يعني أن الاختبار لديه موثوقية عند استخدام الاختبار لقياس مرارا نفس النتيجة. وبالتالي يمكن أيضا أن تفسر الموثوقية مع الاستقرار أو الاستقرار. يتم تعريف قابلية الإستعمال كلما تم اختبار الاختبار عدة مرات تكون النتيجة هي نفسها نسبيا، وهذا يعني أنه بعد نتائج الاختبار الأولى لا توجد علاقة ارتباطية أخرى. وبالإضافة إلى ذلك يمكن أن يكون معروفا باستخدام اختبار مزدوج، مما يعني أنه يتم تجميع اثنين من الاختبارات المتوازية، ثم يتم اختبار كل منهما وترتبط النتائج. إذا أظهر كل من النتائج ارتباطا إيجابيا وهاما، ثم الاختبار لديه الحدة.[٩]

---

[6] Wahidmurni dkk, *EVALUASI PEMBELAJARAN Kompetensi Dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera 2010) hlm.84-88

[7] Wahidmurni dkk, *EVALUASI PEMBELAJARAN Kompetensi Dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera 2010

[8] Nasution, *metode research (penelitian ilmiah)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) hlm. 77

[9] Chabib Thoha, *Teknik evaluasi pendidikan*, (Jakarta: CV.Rajawali, 1991) hlm.118-119

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وفقا لجرونلند في كتابه زينال أريفين هناك أربعة عوامل يمكن أن موثوقية ميمبنجيرهي، وهي:

١. اختبار طويل (طول الاختبار). طول الاختبار يعني عدد من أسئلة الاختبار. هناك اتجاه، ويعد الاختبار سيكون أعلى مستوى الموثوقية للاختبار، لأن المزيد من الأسئلة، وسيتم قياس المزيد من العينات والنسبة الصحيحة من الإجابات سوف تزيد، وبالتالي فإن عامل التخمين سيكون أقل.

٢. انتشار عشرات. إن حجم النتيجة سيجعل مستوى الموثوقية أعلى، لأنه يتم الحصول على أعلى معامل الموثوقية عندما يبقى المتعلم في وضع متساو نسبيا في مجموعة اختبار لاحقة.

٣. درجة الصعوبة (مؤشر صعوبة). وفي التقييمات التي تستخدم نهج التقييم المرجعي المعياري، سواء بالنسبة للأسئلة السهلة أو الصعبة، تميل إلى إنتاج مستوى منخفض من الموثوقية. ويرجع ذلك إلى نتيجة اختبار سهلة مع نتائج اختبار صعبة سواء في توزيع الانتشار المحدود. للحصول على اختبار سهل، ستكون النتيجة في أعلى ونهاية مقياس التصنيف. بالنسبة للاختبارات (سهلة وصعبة)، فإن الفروق بين المتعلمين صغيرة جدا وتميل إلى أن تكون غير موثوق بها. درجة مثالية من صعوبة المشكلة لزيادة معامل الموثوقية هو مسألة تنتج توزيع النتيجة على شكل مبعثر أو منحنى العادي.

٤. الموضوعية (الموضوعية). وتبين الموضوعية هنا نفس درجات اختبار القدرة بين المتعلمين الذين يتلقون دروسا مع المتعلمين الآخرين. المتعلمين الحصول على نفس النتائج في إجراء الاختبار. إذا كان المتعلمون لديهم نفس المستوى من القدرة، وسوف تحصل على نفس

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نتائج الاختبار أثناء إجراء نفس الاختبار. سوف إجراءات اختبار الموضوعية العالية الحصول على موثوقية نتيجة الاختبار التي لا تتأثر الإجراء التهديف.

وفقا لحسابات لحظة المنتج من بيرسون، وهناك ثلاثة أنواع من الموثوقية:

١. معامل الاستقرار

معامل الاستقرار هو نوع الموثوقية التي تستخدم تقنية الاختبار وإعادة الاختبار، وهي إعطاء الاختبار لمجموعة من الأفراد، ثم تكرار الاختبار في نفس المجموعة في أوقات مختلفة. طريقة الحصول على معاملات الاستقرار هي لربط نتائج الاختبار الأول مع نتائج الاختبار من نفس المجموعة، نفس الاختبار، في أوقات مختلفة.

٢- المعادل مكافئ

معامل التكافؤ هو إذا كان يرتبط اثنين من الاختبارات التي هي موازية لنفس المجموعة والوقت. الطريقة المستخدمة للحصول على معاملات مكافئة هي طريقة تستخدم اثنين من اختبارات مكافئة أو طريقة أشكال التكافؤ أو تسمى أيضا طريقة موازية أو بديلة الأشكال. متطلبات كل من الاختبارات المتوازية هي المعايير المستخدمة في الاختبارين، يتم بناء كل اختبار على حدة، وعدد من العناصر، والمحتويات، ونفس النمط، على نفس المستوى من الصعوبة، والتعليمات الوقت المنصوص عليها للاختبار، والأمثلة أيضا نفس.

٣. معامل الاتساق الداخلي

معامل الاتساق الداخلي (معامل نقطة التكلفة الداخلية) هو الموثوقية التي يمكن من خلال ربط اختبارين لنفس المجموعة، ولكن مأخوذة من العناصر ذات الأرقام الزوجية للاختبار

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأول والأصناف ذات الأرقام الفردية للاختبار الثاني. وغالبا ما تسمى هذه التقنية طريقة تقسيم نصف. الانقسام يعني تقسيم ونصف معنى نصف أو نصف. وبالتالي، انقسام نصف هو الاختبار الذي ينقسم إلى قسمين متساويين، ثم يزن البنود الفردية مرقمة في النصف الأول (X) والرقمية حتى في النصف الثاني (Y). لتقسيم الاختبار إلى جزأين يمكن أيضا أن يتم عن طريق اختيار عشوائيا عدد ولكن المبلغ يجب أن تبقى هي نفسها لكل مجموعة. وبالإضافة إلى ذلك، تقسيم الاختبار يمكن أيضا أن يؤديها في النصف الأول من الأول والنصف الآخر للمجموعة الثانية.

د) درجة التمييز (DB)

حساب القوة المختلفة هو قياس مدى قدرة حبة المادة على التمييز بين المتعلمين الذين يتقنون الكفاءة مع المتعلمين الذين لم يملكون / نقص في الكفاءة في ظل معايير معينة. وكلما ارتفعت معاملات القوة المختلفة للبند، زادت القدرة على التمييز بين المتعلمين الذين يتقنون الكفاءة مع المتعلمين الذين يفتقرون إلى الكفاءة. لحساب القدرة المختلفة لكل بند يمكن استخدام الصيغة التالية:

$$\text{IDB} = \frac{FKT - FKR}{n}$$

ملاحظات:

IDB : مؤشر الطاقة المختلفة بحثت

FKT : عدد الإجابات المجموعة الحقيقية العليا

FKR : عدد الإجابات الصحيحة المجموعة السفلى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

n : عدد المشاركين في المجموعة العالية أو المنخفضة (٢٧,٥٪)[١٠]

هـ) درجة الصعوبة (TK)

درجة الصعوبة (item defficulty) هو بيان حول مدى سهولة أو صعوبة هذا البند هو للمتعلم الذي يتم قياسه. مؤشر مؤشر صعوبة (ITK) هو مؤشر يشير إلى مدى سهولة أو صعوبة هذا البند هو اختبار المشاركين المشاركين. حول شروط مستوى الصعوبة أولر يفضل استخدام مصطلح *item facillity* لأن الحال الحقيقي المقصود هو في الواقع كم كبيرة بنود الاختبار إعطاء التسهيلات أو سهولة للمتعلمين. البنود الاختبار الجيد هو درجة الصعوبة، ليس من السهل جدا أو من الصعب جدا. النقاط التي هي سهلة جدا أو صعبة ليست جيدة كما لا يمكن أن تعكس كل من إنجازات نتائج التعلم لأن كل من طلاب المجموعة العالية والمنخفضة إما ناجحة أو الفشل. هذه البنود من المشكلة لا يمكن التمييز بين المتعلمين مجموعة منخفضة. هذا البنود لا يقدم أي معلومات عن الفرق في الإنجاز بين الأفراد.

ويعبر عن مستوى الصعوبة لعنصر معين بمؤشر يتراوح بين ٠,٠٠ و ١,٠٠. مؤشر ٠,٠٠ يعني أن البنود صعب جدا لأنه لا يمكن لأي طالب الإجابة عليه بشكل صحيح. على العكس من ذلك، مؤشر ١,٠٠ يعني هذا البند هو سهل جدا لأن جميع المتعلمين يمكن الإجابة عليه بشكل صحيح. يشير أولر إلى أن جميع البنود تعتبر ممكنة إذا كان مؤشر مؤشر الصعوبة بين ٠,١٥ و ٠,٨. المؤشر الخارجي يعني أن البند سهل جدا أو صعب، لذلك يحتاج إلى مراجعة أو استبدال. ومع ذلك، فإن مجموعة من فترات لا تزال واسعة

[10] Zainal Arifin, *EVALUASI PEMBELAJARAN*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013) hlm.273

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدا، إلى جانب مؤشر ٠,١٥ و ٠,٨٥ أيضا لا تزال تبدو صعبة للغاية وسهلة. ثم إتك يمكن تحمله بين ٠,٢٠ – ٠,٨٠. إيتك ٠,٢٠ – ٠,٤٠ هو بند فئوي: صعب، ٠,٤١ – ٠,٦٠ متطلب: معتدل، و ٠,٦١ – ٠,٨٠ مسند: سهل.

لحساب ITK هو في الواقع أسهل القيام به عن طريق الكمبيوتر، ولكن مع دليل يمكن. ITK هو مجرد حساب يستند إلى اقتراح الإجابة الصحيحة لكل من المجموعات العالية والمنخفضة. أو، إذا كنت ترغب فقط لحساب ITK ، وهذا يعني ليس مع IDB، في الواقع نحن لا تحتاج حتى لتقسيم الطلاب إلى مجموعتين. الحيلة هي ملخص الإجابات الصحيحة ثم قسم عدد المشاركين الاختبار. لذلك، إذا كان عدد المشاركين في الاختبار هناك ٤٠ شخصا والذين يفعلون مع البنود الصحيح رقم ١ هناك ٣٠ شخصا، ITK البنود رقم ١ هو:

$$ITK_{ke-1} = \frac{30}{40}$$

=0,75

ومع ذلك، إذا حددنا الإجابات الصحيحة للمجموعتين كما هو مبين في الجدول ١,١ أعلاه، يمكن القيام بما يلي: عدد الإجابات الصحيحة عالية المجموعة (∑BKT) بالإضافة إلى انخفاض عدد المجموعات الصحيحة (∑BKR) مقسوما على عدد المتعلمين كلتا المجموعتين (N). إذا كانت مكتوبة بواسطة الصيغة، ITK التفكير على النحو يلي.

$$\text{ITK} = \frac{FKT+FKR}{N}$$

ملاحظات:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ITK : مؤشر مستويات صعوبة المطلوب

FKT : عدد الإجابات الصحيحة مجموعة العليا

FKR : عدد الإجابات الصحيحة المجموعة السفلى

n : عدد المشاركين في الاختبار في المجموعتين (٢٧,٥٪)[١١].

مبحث الثالث: علم النحو

أ- تعريف علم النحو

أطلق علماء اللغة على دراسة بنية اللغة من جوانبها الصوتية والصرفية والنحوية في التراث العربي اسمين اثنين، هما النحو وعلم العربية، ويرجع مصطلح النحو إلى القرن الثاني الهجري، وظل مستخدما لوصف هذا المجال من مجالات البحث إلى يومنا هذا. لقد صنف كتاب سيبويه بأن كتاب في النحو، ووصفه أبو الطيب اللغوي (ت ٣٥١ ه) بأن "قرآن النحو" كما وصف سيبويه بأنه "أعلم الناس بالنحو بعد الحليل". ويضم النحو بهذا المعنى مجموعة من الدراسات التي تصنف في علم اللغة الحديث في إطار الأصوات وبناء الكلمة وبناء الجملة.

وظل الباحثون في القرون الأولى للهجرة يستخدمون مصطلح النحو في أكثر الأحوال بهذا المعنى العام. يضم النحو في تعريف ابن جني (ت ٣٩١ ه) المجالات التالية : الإعراب، التثنية، الجمع، التحقير، التكسير، الاضافة، النسب، التركيب وغير ذلك. فالنحو يضم عند ابن جني هذه الدراسات التي تصنف الآن في إطار بناء الكلمة الى جانب ما يتعلق ببناء الجملة. ويتناول علم النحو عند أبي حنان الأندلسي "معرفة الأحكام التي للكلم العربية من جهة إفرادها ومن جهة تركيبها"، أي أنه يبحث بنية الكلمة المفردة وعلاقات الكلمات في

[11] Burhan Nurgiyantoro, *penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*, (Yogyakarta: Anggota IKAPI), hal.192-196

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجملة. لقد ألف ابن الحاجب (ت ٦٤٦ هـ) كتاب "الكافية" في النحو ويتناول فيه القضايا الخاصة بالإعراب وبناء الجملة بينما خصص لبناء الكلمة كتابا آخر هو "الشافية". ولكنه على الرغم من هذا الرغم من هذا التقسيم ظل ابن الحاجب يعد "التصريف" قسما من النحو لا قسيما له.[١٢] النحو هو العلم الذي يبحث في الكلمة بعد أن تدخل في التركيب.[١٣]

عرفت مما سلف أن وضعه في الصدر الأول للأسلام، لأن علم النحو ككل قانون تتطلبه الحوادث، وتقتضيه الحاجات، ولم يك قبل الإسلام ما يحمل العرب على النظر إليه فإنهم في جاهليتهم غنيون عن تعرفه لأنهم كانوا ينطقون عن سليقة يجبلوا عليها. فيتكلمون في شئونهم دون تعمل فكر، أو رعاية إلى قانون كلامى يخضعون له، قانونهم ملكتهم التي خلقت فيهم، ومعلمهم بيئتهم المحيطة بهم بخلافهم بعد الأسلام إذا تأشبوا بالفرس والروم والنبط وغيرهم، فحل بلغتهم ماهول الغير عليها وعلى الدين، حتى هرعوا إلى وضع النحو كما تقدم.[١٤]

ب- أهداف تعليم النحو

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:

١. إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من الحن.
٢. إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتنفقة مع القواعد المتعارف عليها.
٣. مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.

---

[١٢] دكتور محمد فهمي حجازي، *علم اللغة العربية مدخل تاريخي مقارن في ضوء التراث واللغات السامية*، الدرالمصرية اللبنانية. ص: ٥٩-٦١.

[١٣] ديوي حميدة حنفي و أحمد محترام، *قواعد النحو الميسّرة*، (UIN-MALIKI PRESS ٢٠١٣م) ص: ٥

[١٤] محمد الطنطوي، *نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة*، *حقوق الطبع والتعليق محفوظة*. ص: ١٢-١٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. إكتساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلفة معها.

٥. إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.

٦. الأسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

٧. مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها؛ بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.[١٥]

ج- اغراضها تعليم القواعد

ينبغي أولا قبل أن نتحدث عن أغرض تعليم قواعد اللغة نقرر أنه لاصحة لما يقال من أن تعليم القواعد في دروس خاصة مضيعة للوقة على المدرس والتلميذ كليهما، واشعار التلاميذ بأنها غاية في ذاتها لاوسيلة الى صحة الكلام وسلامة اللغة. وأغراض تعليم القواعد كثيرة منها:

١. عصمة اللسان والقلم من الخطأ، وكان هذا هو الغرض الذي من أجله نصح على بن أبي طالب أبا الأسود الدؤلي بوضع قواعد النحو ليقيم به كلام العرب الذي أفسدته مخالطة الأعاجم وأدخلت اللحن فيه.

٢. فهم وظائف الكلمات فهما يساعد على الفهم الجيد الصحيح لمعاني الكلام.

---

[١٥] دوكتور حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والناطقن*، الدار المصرية اللبانون. ص: ٢٠١-٢٠٢.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. توسيع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة أصول الاشتقاق، وبفصل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية والقعية لاستنباط القواعد منها.
٤. ترقية عبارة التلاميذ الأدبية باستخدام مايعرفونه من أصول بلاغية تضفى على الكلام جمالا وتزيده بهاء، وهي تمكن التلاميذ من نقد الأساليب نقدا يبين لهم وجود الغموض والركاكة، أو أسباب الحسن والجمال فيها.
٥. تعويد التلاميذ التفكير المرتب الصحيح، ودقة الملاحظة، والموازنة بين التراكيب، والاستنباط، والكم، فهي ذات أثر في تربية التلاميذ العقلية.
٦. تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد الدروسة، فقواعد اللغة هي من العلوم المعارية التي تجنب صاحبها الخطأ في تعبير، وترشده اليه حين يقع، مثلها كمثل المنطق الذي يجنب صاحبه الخطأ في التفكير، وكمثل علم الاخلاق الذي يجنب صاحبة الخطأ في السلوب.[١٦]

د- التطبيق على القواعد:

مرحلة التطبيق أو التعميم أو الاعادة هي آخر مراحل درس القواعد. وهي من أهم هذه المراحل لأنها توضح وتثبت القواعد، ولفائدتها العمليةز فهي التي تعين على الانتفاع بالقواعد بالستعمالها في الكتابة والحديث. وهي تدل الدرس على نواحي الضعف لدى التلاميذ فيها فيعالجها، وعلى التلاميذ الضعاف فيزداد اهتمام بهم.

أنواع التطبيق:

[١٦] دوكتور محمود على السمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، (دار المعارف ١٩٧٣) ص: ١٤٩-١٥٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. التطبيق الشفهي: ويكون اما بوضع الدرس لاسئلة يكتبها على السبورة أو في بطاقة يوزعها على التلاميذ ثم يطلب منهم الاجابة عنها، واما بتكليف التلاميذ بقراءة قطع أدبية غير مشكولة، ويطلب منهم ضبطها وجبان سبب الضبط، واما بمناقشة أخطاء التلاميذ التي يقعون فيها خلال دروس التعبير أو القراءة.

٢. التطبيق التحريري: وهو لا يقبل عن التطبيق الشفهي، فمن أهدافه:

أ) أنه يعود التلاميذ الاعتماد على النفس في التفكير والقياس والاستنباط.

ب)وهو يرب في التلاميذ دقة الملاحظة وتنظيم الافكار وجب الترتيب والنظام.

ج) وبه يتعرف الدرس مستوى كل تلميذ بدقة.

د) وهو بما يعطي الدرس فيه درجات وتقديرات سبب من أسباب المنافسة بين التلاميذ، وباعث من بواعث الجد والنشاط.[١٧]

هـ– طرائق تعليم النحو

ليس ثمة طريقة بعينها هي الأفضل لتعليم النحو أو غيره من فنون اللغة أو المراد الدراسية المختلفة، حيث إن طبيعية المتعلمين، وعناصر الموقف التعلمي برمته هي التي تتحكم في نوع الطريقة، فقد تتضافر مجموعة من الطرائق التي يستعين بها المعلم من موقف إلى آخر، أو يداول بينها حسب طبيعة المتعلين، أو يوظفها مجتمعة في وقت واحد.

وبوجه عام فإن أكثر طرائق التدريس شيوعا واستخداما في تعليم القواعد النحوية هي:

١. الطريقة القياسية:

---

[١٧] دوكتور محمود على السمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، (دار المعارف ١٩٧٣) ص: ١٥٥–١٥٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

حيث ينطلق المعلم من تقرير القاعدة للتلاميذ ابتداء، ثم يعقبها ذكرالشواهد والأمثلة والأدلة الشارحة، ومع كثيرة التدريب عليها يمكن تعميمها. خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر كبير من الصعوبة، لكن الموقف التدريسية في تلك الطريقة تبدو متكلفة ومصطنعة لتمكين التلاميذ من السيطرة على قاعدة محددة سلفا، كما أن الأمثلة الشارحة لتلك القاعدة لا تخلو – هي الأخرى – من ذلك التكلف.

٢. الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية):

وفي هذه الطريقة ينحرق المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد أولا، ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلاحظوها، ثم تجمع هذه الملاحظة لتكوين قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جديدة.

ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الإفكار المربي الألماني "فريديك هربارت" والخطوات التي حددها والتي تتمثل في : المقدمة والعرض، والربط، والقوائد، والاستنباط، والتطبيق.

٣. الطريقة المعدلة:

وتعليم النحو وفق هذه الطريقة لا يبتعد كثيرا عن توظيف الطريقة الاستنباطية، وقصارى الأمر أن تعلم القاعدة سيتم من خلال استعراض نص من نصوص القراءة، أوالأدب، يدور النقاش من خلال النص حول معناه الذي ينبغي أن يفهمه المتعلمون، يلقى الضوء على الجمل التي ينطوي عليها النص وبيان خصائصها، ثم تستخلص القاعدة، ثم يكون الطبيق بعد ذلك. فالنص هنا متكامل، أما في الطريقة الإستباطية، فالأمثلة غير مترابطة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يقول فتحي يونس وآخرون: "وتعليم القواعد وقف هذه الطريقة، إنما يجاري تعليم اللغة نفسها، إذ إنه من الثابت الذي لا جدال فيه أن تعليم اللغة إنما يجئ عن طريق معالجة اللغة النفسها، ومزاولة عباراتها، فليكن تعليم القواعد إذن على هذا المنهج الذي يرتكز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها وعرضها على الأسماع والأنظار، وتمرين الألسنة والأقلام على استخدامها".[١٨]

[١٨] نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير النّاطقين بها*، (UIN-MALIKI Press ٢٠١١) ص: ١٧٩-١٨٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث تنفيذ لتحليل بنود الاختبار مادّة النحو باستخدام المدخل الكمي بالمنهج تقويمي.[1] لماذا يستخدم المنهج الكمي؟ لأن البيانات التي يتواجد في شكل أرقام وللتحليل من خلال الإحصائيات باستخدام مساعدة الحاسب مع برنامج مايكروسوفت إكسل (*Microsoft Excel*) و برنامج SPSS.

ب- ميدان البحث

هذا البحث تنفيذ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج عنون الشارع كاجايانا رقم ٥٠ مالانج لأن السؤال الذي يختبار مختلفة ليسبّب الفهم الطلاب مختلفة. أمّا الوقت البحث تنفيذ بين شهر أبريل حتى مايو ٢٠١٨ بناء على موجّه على جدول التقويم الجامعي.

ج- مجتمع البحث و عينته

صناعة الجمع البيانات في هذا البحث هو الطلاب المستوى الثاني قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسيّة ٢٠١٨ الذي يعادل ٨٨ الطلاب.

جدول ١ مبحث الدراسية

الفصل	مجموع الطلاب

[1] Nana Syodih Sukmadinata, *Metode penelitian pendidikan*, (bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2016). Hal.119

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

AK	١٨
BK	١٨
H (ICP)	٢١
EK	٢٥
FK	٦

هدف هذا البحث هو الأسئلة الامتحان النصفي مادة النحو الأول للمستوى الثاني قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنّة الدراسي ٢٠١٨ بأنواع الأسئلة التصوير مع مفتاح الإجابات من جميع الأسئلة والإجابات لكل الطلاب.

د- أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هو التوثيق ومالك صانع السؤال (محاضر). التوثيق ومالك صانع السؤال (محاضر) للاستعمال للحصول على المخطّط لمعرفة خطة المتعلمة خلال المستويا واحد، علاوة على ذلك للحصول الأسئلة مع مفتاح الإجابات، ونتائج الامتحان الطلاب، وتجاوب الإجابات من الطلاب.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

أما بالنسبة لتحليل هذه البيانات باستخدام المنهج الكمي سيتم استخدام الرمز التالية:

١. تحليل الصدق.

يستخدم تحليل البيانات هي تحليل الصدق المحتويات، حصل التحليل بعد تنفذ التحليلية، اقتفاء أو الإختبار ضد المحتويات الواردة في الإختبارات أن نتائج التعلم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذا التحليل من ذات الإختبارات نتائج التعلم تستطيع أن يمكن المعرفته بالمقارنات المحتويات الواردة في الإختبارات أن نتائج التعلم.[٢]

٢. تحليل الثبات.

صيغة قياس الثياب السؤال هي صيغة ألفا. يمكن استخدام صيغة ألفا لقياس موثوقية الاختبار باستخدام مقياس ليكيرت (مقياس الموقف)، وهو اختبار باستخدام نموذج مقال، بحيث لا يستخدم القياس الدرجات الحقيقية = ١ و فالس = ٠، كما هو الحال في الاختبارات الموضوعية ولكن يمكن استخدام النتيجة أو ١ – ٩؛ ١–١٠ وهلم جرا.

صيغة ألفا نفسها هي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{SD_b^2}{SD_t^2}\right)$$

ملاحظات:

r_{11} = موثوقية الاختبار

K = عدد بنود الأسئلة (الاختبار)

SD_b^2 = عدد الاختلاف (قدر الانحراف بنود المربع)

SD_t^2 = عدد الاختلاف (قدر الانحراف المربع مجموع النّقط)[٣]

جدول ٢

مقياس	مؤشر	التصنيفية
درجة الثبات	٠،٠٠٠–٠،٤٠٠	منخفض

[2] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2006) hlm.164

[3] M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1991). Hlm.138

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	٠،٤٠١–٠،٧٠٠	متوسط
	٠،٧٠١–١،٠٠٠	مرتفع

٣. تحليل دراجة الصعوبة.

كيفية حساب مستوى صعوبة كل بنود:

طريقة حسب دراجة الصعوبة لفكاك السؤال هو حسب كم في المائة من المعلمين الذي الرّاسب في جواب الصحيح أو تحت الحدّ الأدنى (*passing grade*) لكل السؤال. ليسفر دراجة الصعوبة السؤال ممكن أن يستعمل المقياس كما يلي:

$$\text{ITK} = \frac{\text{مجموع إجابات الصحيحة}}{\text{مجموع الطلاب}}$$

١. إذا كان جملة المعلمين الذي الرّاسب يبلغ ٢٧% دخل سهل.

٢. إذا كان جملة المعلمين الذي الرّاسب بين ٢٨% حتى ٧٢% دخل متوسط.

٣. إذا كان جملة المعلمين الذي الرّاسب ٧٢% فصاعدا دخل صعب.[٤]

٤. تحليل درجة التمييز.

لحساب القوة التفاضلية لكل بند يمكن استخدام الصيغة التالية:

رمز : $$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}}$$

ملاحظات:

[4] Zainal Arifin, *EVALUASI PEMBELAJARAN*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013) hlm. 273

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$\bar{X}_1$ = معدّل من المجموعة العليا.

$\bar{X}_2$ = معدّل من المجموعة السفلى.

$\sum X_1^2$ = مجموع مربعات الإنحرافات الفردية من المجموعة العايا

$\sum X_2^2$ = مجموع مربعات الإنحرافات الفردية من المجموعة السفلى

N = 27% x N (جيد لكل من المجموعة العليا والسفلى)[٥]

جدول ٣

مقياس	مؤشر	التصنيفية
درجة التمييز	D < ٠،٤٠٠	منخفض جدا
	٠،٢٩٩-٠،٢٠٠	منخفض
	٠،٣٩٩-٠،٣٠٠	متوسط
	D > ٠،٤٠٠	مرتفع

[5] Zainal Arifin, *EVALUASI PEMBELAJARAN*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013) hlm. 278

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : عملية إعداد بنود الاختبار

عملية إعداد بنود الاختبار لمادة النحو في هذه الجامعة لا يجعل الاختبار سوية مع المحاضر الآخر ولوكان منهجي الدراسي متسويا، خيالي طبعا سوية ولكنّ الواقع معلّقٌ بمحاضر كل فرض ليقيس القدرة الطلاب معلق بقضى حاجته.

تحليل البيانات في هذه الدراسة هو تحليل وصفي يهدف إلى تقديم لمحة عامة عن الوضع الفعلي للشيء في الإطلاع. الاختبار النصفي لمادة النحو ١ في قسم تعليم اللغة العربية من التاريخ ١٩-٢٣ ماريس ٢٠١٨.

المبحث الثاني : درجة صدق المضمون

يتم الحصول عليها عن المطابقة مادة مع مؤشرات التعلم في منهج الدراسي. بعد المطابقة ثم يقسّم بناء على معايير الصدق أو غير الصدق. يُعلن أن المادة بحسب المنهج الدراسي وهو الصدق، على أن المادة غير المناسب مع المنهج الدراسي تعتبر بغير الصدق. المناهج الدراسية في هذه الدراسة إلى أن العناصر المتعلقة في فصل AK و BK و H و EK و FK بالمعيار الصدق.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثالث : درجة الثبات

أ- درجة الثبات للفصل (AK)

جدول ٤

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	52.0000	155.294	.550	.354	.706
X2	54.0000	161.647	.580	.376	.706
X3	46.0000	156.706	.521	.310	.718
X4	41.5000	70.971	.783	.616	.605

١. ٧٠٦ = مرتفع

٢. ٧٠٦ = مرتفع

٣. ٧١٨ = مرتفع

٤. ٦٠٥ = متوسط

ب- درجة الثبات فصل (BK)

جدول ٥

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	55.4762	243.862	.475	.236	.713
X2	54.0952	260.890	.391	.207	.747
X3	49.9048	175.090	.635	.482	.604
X4	40.5238	113.662	.762	.590	.531

١. ٧١٣ = مرتفع

٢. ٧٤٧ = مرتفع

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. ٦٠٤ = متوسط

٤. ٥٣١ = متوسط

ج- درجة الثبات فصل (H/ICP)

جدول ٦

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	63.6190	224.648	.606	.387	.620
X2	66.1429	207.429	.205	.140	.648
X3	55.2381	106.790	.608	.464	.335
X4	50.1429	85.429	.621	.433	.334

١. ٦٢٠ = متوسط

٢. ٦٤٨ = متوسط

٣. ٣٣٥ = منخفض

٤. ٣٣٤ = منخفض

د- درجة الثبات فصل (EK)

جدول ٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	80.8400	40.640	.638	.861
x2	80.9200	36.327	.573	.866
x3	81.2800	42.627	.326	.872
x4	81.2000	42.167	.476	.867
x5	81.0800	41.993	.455	.867
x6	81.3200	36.310	.621	.861
x7	81.0000	41.083	.569	.863
x8	80.8800	42.693	.411	.869
x9	81.0000	39.167	.673	.858
x10	80.5600	36.590	.733	.853
x11	80.8800	40.443	.659	.860
x12	81.1200	42.527	.391	.870
x13	80.9600	40.623	.630	.861
x14	81.0000	37.583	.688	.856
x15	81.4000	44.333	.119	.879
x16	81.1600	42.640	.331	.872

١. ٨٦١ = مرتفع

٢. ٨٦٦ = مرتفع

٣. ٨٧٢ = مرتفع

٤. ٨٧٢ = مرتفع

٥. ٨٦٧ = مرتفع

٦. ٨٦١ = مرتفع

٧. ٨٦٣ = مرتفع

٨. ٨٦٩ = مرتفع

٩. ٨٥٨ = مرتفع

١٠. ٨٦٠ = مرتفع

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٨٦٠.١١ = مرتفع

٨٧٠.١٢ = مرتفع

٨٦١.١٣ = مرتفع

٨٥٦.١٤ = مرتفع

٨٧٩.١٥ = مرتفع

٨٧٢.١٦ = مرتفع

هـ- درجة الثبات فصل (FK)

جدول ٨

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	78.1667	10.167	.487	.583
x2	79.5000	7.500	.742	.486
x3	78.3333	8.667	.877	.511
x4	79.0000	11.600	.000	.628
x5	78.3333	12.267	-.258	.675
x6	79.8333	5.367	.725	.466
x7	78.6667	9.067	.729	.536
x8	78.8333	13.367	-.648	.700
x9	78.0000	11.600	.000	.628
x10	79.3333	8.667	.877	.511
x11	78.8333	10.167	.487	.583
x12	78.5000	13.900	-.637	.725
x13	78.1667	12.967	-.522	.689
x14	79.0000	11.600	.000	.628
x15	78.5000	8.700	.805	.517
x16	79.0000	11.600	.000	.628

١. ٥٨٣ = متوسط

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. ٤٨٦ = متوسط

٣. ٥١١ = متوسط

٤. ٦٢٨ = متوسط

٥. ٦٧٥ = متوسط

٦. ٤٦٦ = متوسط

٧. ٥٣٦ = متوسط

٨. ٧٠٠ = متوسط

٩. ٦٢٨ = متوسط

١٠. ٥١١ = متوسط

١١. ٥٨٣ = متوسط

١٢. ٧٢٥ = مرتفع

١٣. ٦٨٩ = متوسط

١٤. ٦٢٨ = متوسط

١٥. ٥١٧ = متوسط

١٦. ٦٢٨ = متوسط

المبحث الرابع : تحليل دراجة الصعوبة.

١- تحليل دراجة الصعوبة فصل (AK)

جدول ٩

النمرة	الإسم	نتيجة السؤال نمرة			
		١	٢	٣	٤
١	Musy	١٥	١٢	٢٢	٣٢
٢	Rajiv	١٥	١٢	٢٢	٢٧
٣	Cholis	١٥	١٢	٢٧	٢٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤	Esa	١٥	١٢	٢٤	٤٠
٥	Alfi	١٥	١٥	١٧	٢٤
٦	Apriya	١٥	٩	٢٢	١٣
٧	Ira	١٥	٦	١٩	٢٢
٨	Firman	١٢	١٥	١٧	٢٣
٩	Taufiq	١٢	١٢	١٨	٢٦
١٠	Habib	١٥	١٥	١٦	٢٨
١١	Fatimatus	١٢	١٢	٢٠	٢٢
١٢	Najah	١٥	١٢	١٧	٢٩
١٣	Roichatul	١٥	٦	١٤	٢١
١٤	Agil	١٥	٩	١٤	١٨
١٥	Santia	٣	٥	١٤	١٠
١٦	Dedi	٦	٩	٢١	١٩
١٧	Riza	٦	١٢	١٧	١٨
١٨	Dian	٩	٤	١٣	١٣

أ- $ITK = \frac{11}{18} \times ١٠٠\% = ٦١،١\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٦١،١ ت بين ٢٨% و ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة دخل متوسط.

ب- $ITK = \frac{3}{18} \times ١٠٠\% = ١٦،٦\%$

تحليل دراجة الصعوبة ١٦،٦ تحت ٢٧%، بمعنى ذلك الأسئلة سهل.

ج- $ITK = \frac{6}{18} \times ١٠٠\% = ٣٣،٣\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٣٣،٣ بين ٢٨% و ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة دخل متوسط.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د- ITK = $\frac{7}{18}$ X ١٠٠% = ٣٨،٨%

تحليل دراجة الصعوبة ٣٨،٨ بين ٢٨% و ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة دخل متوسط.

النتيجة تحليل درجة الصعوبة الفصل AK

جدول ١٠

التفريق	نسبة مئوية	جملة السؤال	النتيجة تحليل درجة الصعوبة	بيان
سهل	>٢٧	١	٢٥	٢
متوسط	٢٨-٧٢	٣	٧٥	١ و ٣ و ٤
صعب	>٧٢	-	-	
الجملة		٤	١٠٠	

استنادا إلى الجدول ١٢ في معرفة مستوى الصعوبة بند حول اختبار تلخيصي من المادة النحو في الفصل AK مع معايير سهلة من ٢٥٪ (١ سؤالا)، و متوسط ٧٥ ٪ (٣ سؤالا)، و ٠ ٪ صعبة. من نتائج التحليل، من المعروف أن مستوى الصعوبة في اختبار تلخيصي لمادة النحو في الفصل AK جيد جداً لأن نسبة المعايير أكثر في العدد مقارنة بالمعايير السهلة.

٢- تحليل دراجة الصعوبة فصل (BK)

جدول ١١

النمرة	الإسم	نتيجة السؤال نمرة			
		١	٢	٣	٤
١	Mutiara	١٥	١٥	٢٠	٢٥
٢	Fika	١٥	١٥	١٧	٢٣
٣	Reva	١٥	٧	٩	١٨
٤	Helmi	١٥	٩	٨	١٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥	Hilal	١٠	١٥	١٢	٢٦
٦	Farhanah	٤	١٥	١٦	١٧
٧	Aisyah	٦	٣	١٢	٢٠
٨	Fadia	٧	١٢	١٨	٢٦
٩	Suci	١٥	١٠	١٥	٢٦
١٠	Ahmad	١٠	١٢	١٢	٣٢
١١	Muna	٤	١٥	١٠	١٦
١٢	Hasna	١٥	١٥	١٣	٢٣
١٣	Fadlil	١٠	١٥	١٥	٣٩
١٤	Izza	١٠	١٥	١٦	٢٧
١٥	Ivan	١٠	١٥	١٦	٣٢
١٦	Alif	١٠	١٢	١٧	٢٤
١٧	Debra	٤	٤	١٤	٩
١٨	Hijriah	١٥	١٢	٢٤	٣٦

أ- $ITK = \frac{7}{18} X\ ١٠٠\% = ٣٨،٨\ \%$

تحليل دراجة الصعوبة ٣٨،٨ بين ٢٨% و ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة دخل متوسط.

ب- $ITK = \frac{10}{18} X\ ١٠٠\% = ٥٥،٥\ \%$

تحليل دراجة الصعوبة ٥٥،٥ بين ٢٨% و ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة دخل متوسط.

ج- $ITK = \frac{1}{18} X\ ١٠٠\% = ٥،٥\ \%$

تحليل دراجة الصعوبة ٥،٥ تحت ٢٧%، بمعنى ذلك الأسئلة سهل.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د- ITK = $\frac{8}{18}$ X ١٠٠% = ٤٤،٤ %

تحليل دراجة الصعوبة ٤٤،٤٣٣،٥ بين ٢٨% و ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة دخل متوسط.

النتيجة تحليل درجة الصعوبة الفصل BK

جدول ١٢

التفريق	نسبة مئوية	جملة السؤال	النتيجة تحليل درجة الصعوبة	بيان
سهل	>٢٧	١	٢٥	٣
متوسط	٢٨-٧٢	٣	٧٥	١ و٢ و ٤
صعب	>٧٢	-	-	
الجملة		٤	١٠٠	

استنادا إلى الجدول ١٤ في معرفة مستوى الصعوبة بند حول اختبار تلخيصي من المادة النحو في الفصل BK مع معايير سهلة من ٢٥٪ (١ سؤالا)، و متوسط ٧٥ ٪ (٣ سؤالا)، و ٠ ٪ صعبة. من نتائج التحليل، من المعروف أن مستوى الصعوبة في اختبار تلخيصي لمادة النحو في الفصل BK جيد جداً لأن نسبة المعايير أكثر في العدد مقارنة بالمعايير السهلة.

٣- تحليل دراجة الصعوبة فصل (H/ICP)

جدول ١٣

النمرة	الإسم	نتيجة السؤال نمرة			
		١	٢	٣	٤
١	Hasna	١٥	١٠	٣٠	٢٦
٢	Salwa	١٥	١٥	٢٣	٣٣
٣	Fatimah	١٥	١٠	٢٥	٢٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤	Farah	١٥	١٥	٢٧	٢٥
٥	Dafa	١٥	١٥	٢٢	٣٤
٦	Annisa	١٥	١٥	٢٨	٢٩
٧	Ayub	١٥	١٥	٢٤	٢٧
٨	Faris	١٥	١٥	٢٣	٢٧
٩	Alif	١٥	٦	٢٠	٣٦
١٠	Namira	١٥	١٥	٢٤	١٥
١١	Alfia	١٥	٦	٢٣	٢٥
١٢	Nova	١٥	١٥	٦	١٧
١٣	Siti	١٥	٤	٢٤	١٩
١٤	Husniyatul	١٥	١٦	١٠	٢٢
١٥	Baiq	١٠	٦	٧	١١
١٦	Anis	١٥	١٥	٢٨	٣٠
١٧	Anif	١٥	١٥	٢٧	٣٨
١٨	Afifur	١٥	١٠	٢٧	٣٧
١٩	Ananda	١٥	١٠	٢٨	٤٠
٢٠	Sonia	١٥	١٥	٣٠	٣٤
٢١	Nicky	١٥	١٥	٣٠	٣٩

أ- $ITK = \frac{20}{21} \times ١٠٠\% = ٩٥،٢٣\ \%$

تحليل دراجة الصعوبة ٩٥،٢٣ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

ب- $ITK = \frac{13}{21} \times ١٠٠\% = ٦١،١\%$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحليل دراجة الصعوبة ٦١،١ بين ٢٨% و ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة دخل متوسط.

ج- $ITK = \frac{17}{21} \times 100\% = 80،9\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٨٠،٩ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

د- $ITK = \frac{14}{21} \times 100\% = 66،6\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٦٦،٦ بين ٢٨% و ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة دخل متوسط.

النتيجة تحليل درجة الصعوبة الفصل H

جدول ١٤

التفريق	نسبة مئوية	جملة السؤال	النتيجة تحليل درجة الصعوبة	بيان
سهل	>٢٧	–	–	–
متوسط	٢٨-٧٢	١	٢٥	٤
صعب	>٧٢	٣	٧٥	١ و ٢ و ٣
الجملة		٤	١٠٠	

استنادا إلى الجدول ١٦ في معرفة مستوى الصعوبة بند حول اختبار تلخيصي من المادة النحو في الفصل H مع معايير متوسط من ٢٥٪ (١ سؤالا)، و صعب ٧٥ ٪ (٣ سؤالا)، و ٠ ٪ سهل. من نتائج التحليل، من المعروف أن مستوى الصعوبة في اختبار تلخيصي لمادة النحو في الفصل H غير جيد لأن نسبة صعبة أكثر في العدد مقارنة بالمعايير متوسط. السؤال جيدا هو السؤال الذي بالمعايير متوسط ليستطيع أن تحديد القدرة الطلاب جيدا.

٤- تحليل دراجة الصعوبة فصل (EK)

جدول ١٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النمرة	الإسم	نتيجة															
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١	Afita	٥	٦	٦	٥	٥	٦	٦	٥	٥	٥	٦	٥	٥	٥	٥	٦
٢	Fairuz	٦	٥	٥	٦	٦	٥	٥	٥	٥	٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٣	Inayatul	٦	٦	٦	٦	٦	٥	٥	٥	٦	٦	٥	٦	٥	٥	٥	٥
٤	Zaimatun	٥	٦	٦	٥	٦	٦	٦	٦	٥	٥	٦	٥	٥	٦	٥	٥
٥	Syadidah	٦	٥	٥	٦	٦	٦	٥	٥	٦	٦	٥	٦	٦	٥	٥	٥
٦	Zakiyah	٦	٥	٥	٥	٥	٥	٦	٦	٥	٦	٦	٦	٦	٦	٥	٥
٧	Danis	٦	٤	٤	٦	٥	٥	٦	٦	٥	٧	٦	٥	٦	٦	٤	٦
٨	Ayu	٦	٤	٤	٥	٥	٥	٦	٦	٥	٦	٦	٥	٦	٦	٤	٦
٩	Maulidah	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٥	٥	٦
١٠	Hisyam	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٥
١١	Fira	٦	٦	٥	٥	٦	٦	٥	٦	٦	٦	٦	٥	٦	٦	٥	٥
١٢	Nauval	٦	٦	٥	٥	٦	٦	٥	٦	٦	٧	٦	٥	٦	٦	٥	٥
١٣	Lukman	٦	٧	٥	٥	٦	٧	٥	٦	٦	٧	٦	٥	٦	٧	٥	٥
١٤	Na’imatun	٦	٥	٦	٥	٥	٦	٦	٦	٦	٦	٥	٦	٦	٧	٥	٥
١٥	Labieb	٦	٧	٦	٦	٦	٧	٦	٦	٦	٧	٦	٥	٥	٥	٦	٥
١٦	Hasbi	٦	٧	٥	٦	٥	٥	٦	٦	٥	٧	٦	٥	٦	٦	٤	٦
١٧	Arzaqi	٦	٣	٥	٥	٦	٢	٥	٦	٦	٤	٥	٥	٥	٥	٦	٦
١٨	Zulfian	٦	٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٦	٥	٥	٦	٥	٥	٦
١٩	Alfian	٦	٤	٦	٥	٥	٥	٦	٥	٦	٧	٦	٦	٥	٥	٦	٦
٢٠	Fajrul	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٦	٦	٦	٦	٦	٥	٦	٦	٥
٢١	Yunita	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢٢	Masnu’	٥	٥	٥	٦	٦	٦	٥	٦	٦	٦	٥	٦	٦	٥	٥	٦
٢٣	Lim azy	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤
٢٤	Parortin	٦	٥	٥	٥	٥	٦	٦	٦	٦	٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢٥	Yusril	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥

١. $ITK = \frac{24}{25} \times ١٠٠\% = ٩٦\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٩٦ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

٢. $ITK = \frac{22}{25} \times ١٠٠\% = ٨٨\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٨٨ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

٣. $ITK = \frac{22}{25} \times ١٠٠\% = ٨٨\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٨٨ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

٤. $ITK = \frac{24}{25} \times ١٠٠\% = ٩٦\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٩٦ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

٥. $ITK = \frac{24}{25} \times ١٠٠\% = ٩٦\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٩٦ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

٦. $ITK = \frac{21}{25} \times ١٠٠\% = ٨٤\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٨٤ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

٧. $ITK = \frac{24}{25} \times ١٠٠\% = ٩٦\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٩٦ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

٨. $ITK = \frac{25}{25} \times ١٠٠\% = ١٠٠\%$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحليل دراجة الصعوبة ١٠٠ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

٩. $ITK = \frac{24}{25} \times 100\% = 96\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٩٦ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

١٠. $ITK = \frac{22}{25} \times 100\% = 88\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٨٨ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

١١. $ITK = \frac{24}{25} \times 100\% = 96\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٩٦ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

١٢. $ITK = \frac{24}{25} \times 100\% = 96\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٩٦ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

١٣. $ITK = \frac{24}{25} \times 100\% = 96\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٩٦ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

١٤. $ITK = \frac{23}{25} \times 100\% = 92\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٩٢ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

١٥. $ITK = \frac{21}{25} \times 100\% = 84\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٨٤ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

١٦. $ITK = \frac{23}{25} \times 100\% = 92\%$

تحليل دراجة الصعوبة ٩٢ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

النتيجة تحليل درجة الصعوبة الفصل EK

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول ١٦

التفريق	نسبة مئوية (%)	جملة السؤال	النتيجة تحليل درجة الصعوبة	بيان
سهل	>٢٧	–	–	–
متوسط	٢٨–٧٢	–	–	–
صعب	>٧٢	١٦	١٠٠	١ وصل ١٦
الجملة		١٦	١٠٠	

استنادا إلى الجدول ١٨ في معرفة مستوى الصعوبة بند حول اختبار تلخيصي من المادة النحو في الفصل EK مع معايير متوسط من ٠٪، و صعب ١٠٠ ٪ (١٦ سؤالا)، و ٠ ٪ سهل. من نتائج التحليل، من المعروف أن مستوى الصعوبة في اختبار تلخيصي لمادة النحو في الفصل EK غير جيد لأن جميع الطلاب يجيب بالصحيح. السؤال جيدا هو السؤال الذي بالمعايير متوسط ليستطيع أن تحديد القدرة الطلاب جيدا.

٥– تحليل دراجة الصعوبة فصل (FK)

جدول ١٧

النمرة	الإسم	نتيجة															
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١	Nikmatul	٥	٦	٦	٥	٥	٦	٦	٥	٥	٥	٦	٥	٥	٥	٥	٦
٢	Siti	٦	٥	٥	٦	٦	٥	٥	٥	٥	٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٣	Lilik	٦	٦	٦	٦	٦	٥	٥	٥	٦	٦	٥	٦	٥	٥	٥	٥
٤	Nurin	٥	٦	٦	٥	٦	٦	٦	٦	٥	٥	٦	٥	٥	٦	٥	٥
٥	Saivinatun	٦	٥	٥	٦	٦	٦	٥	٥	٦	٦	٥	٦	٦	٥	٥	٥
٦	Ade	٦	٥	٥	٥	٥	٥	٦	٦	٥	٦	٦	٦	٦	٦	٥	٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. $ITK = \frac{6}{6} \times ١٠٠\% = ١٠٠\ \%$

تحليل دراجة الصعوبة ١٠٠ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

٢. $ITK = \frac{4}{6} \times ١٠٠\% = ٦٦،٦\ \%$

تحليل دراجة الصعوبة ٦٦،٦ بين ٢٨% و ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة دخل متوسط.

٣. $ITK = \frac{6}{6} \times ١٠٠\% = ١٠٠\%$

تحليل دراجة الصعوبة ١٠٠ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

٤. $ITK = \frac{6}{6} \times ١٠٠\% = ١٠٠\ \%$

تحليل دراجة الصعوبة ١٠٠ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

٥. $ITK = \frac{6}{6} \times ١٠٠\% = ١٠٠\ \%$

تحليل دراجة الصعوبة ١٠٠ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

٦. $ITK = \frac{4}{6} \times ١٠٠\% = ٦٦،٦\ \%$

تحليل دراجة الصعوبة ٦٦،٦ بين ٢٨% و ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة دخل متوسط.

٧. $ITK = \frac{6}{6} \times ١٠٠\% = ١٠٠\ \%$

تحليل دراجة الصعوبة ١٠٠ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

٨. $ITK = \frac{6}{6} \times ١٠٠\% = ١٠٠\ \%$

تحليل دراجة الصعوبة ١٠٠ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

٩. $ITK = \frac{6}{6} \times ١٠٠\% = ١٠٠\ \%$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحليل دراجة الصعوبة ١٠٠ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

١٠. ITK = $\frac{4}{6}$ X ١٠٠% = ٦٦،٦ %

تحليل دراجة الصعوبة ٦٦،٦ بين ٢٨% و ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة دخل متوسط.

١١. ITK = $\frac{6}{6}$ X ١٠٠% = ١٠٠ %

تحليل دراجة الصعوبة ١٠٠ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

١٢. ITK = $\frac{6}{6}$ X ١٠٠% = ١٠٠%

تحليل دراجة الصعوبة ١٠٠ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

١٣. ITK = $\frac{6}{6}$ X ١٠٠% = ١٠٠%

تحليل دراجة الصعوبة ١٠٠ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

١٤. ITK = $\frac{6}{6}$ X ١٠٠% = ١٠٠ %

تحليل دراجة الصعوبة ١٠٠ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

١٥. ITK = $\frac{6}{6}$ X ١٠٠% = ١٠٠ %

تحليل دراجة الصعوبة ١٠٠ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

١٦. ITK = $\frac{6}{6}$ X ١٠٠% = ١٠٠ %

تحليل دراجة الصعوبة ١٠٠ أكثر من ٧٢%، بمعنى ذلك الأسئلة صعب.

النتيجة تحليل درجة الصعوبة الفصل FK

جدول ١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التفريق	نسبة مئوية	جملة السؤال	النتيجة تحليل درجة الصعوبة	بيان
سهل	>٢٧	–	–	–
متوسط	٢٨–٧٢	٣	١٩	٢ و ٦ و ١٠
صعب	>٧٢	١٣	٨١	١ و ٣ و ٤ و ٥ و ٧ و ٨ و ٩ و ١١ و ١٢ و ١٣ و ١٤ و ١٥ و ١٦
الجملة		١٦	١٠٠	

استنادا إلى الجدول ٢٠ في معرفة مستوى الصعوبة بند حول اختبار تلخيصي من المادة النحو في الفصل FK مع معايير سهلمن ٠٪، و متوسط ١٩٪ (٣ سؤالا)، و ٨١٪ سهل(١٣ سؤالا). من نتائج التحليل، من المعروف أن مستوى الصعوبة في اختبار تلخيصي لمادة النحو في الفصل FK غير جيدا لأن نسبة صعبة أكثر في العدد مقارنة بالمعايير متوسط. السؤال جيدا هو السؤال الذي بالمعايير متوسط ليستطيع أن تحديد القدرة الطلاب جيدا.

المبحث الخامس : تحليل درجة التمييز.

١– تحليل درجة التمييز الفصل (AK)

النمرة الأولى (١)

جدول ١٩

X_2^2	X_1^2	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	نتيجة HG $\bar{X}_1$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٥	٣	٧،٥	−١،٣	٥٦،٢٥	١،٦٩
١٥	١٥	٧،٥	١٠،٧	٥٦،٢٥	١١٤،٤٩
١٥	٦	٧،٥	١،٧	٥٦،٢٥	٢،٨٩
١٥	١٣	٧،٥	٨،٧	٥٦،٢٥	٧٥،٦٩
١٥	٦	٧،٥	١،٧	٥٦،٢٥	٢،٨٩
٧٥	٤٣			٢٨١،٢٥	١٩٧،٦٥
$\bar{X}_1 = 7,2$	$\bar{X}_2 = 4,3$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(7,5-4,3)}{\sqrt{\left(\frac{218,25+197,65}{5\,(5-1)}\right)}} = \frac{3,2}{\sqrt{\left(\frac{478,9}{5\,(4)}\right)}} = \frac{3,2}{\sqrt{23,945}} = \frac{3,2}{9,89333} =$$

1,52917

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (5 - 1) + (5 - 1) = 4 + 4 = 8$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١. قيمة t في جدول فيشير ٣،٣٥٥٣٩، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٣،٣٥٥٣٩<١،٥٢٩١٧، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الأولى (١) بشكل فكّ قبيح.

النمرة الثاني (٢)

جدول ٢٠

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
١٢	٩	٥،٧	٥،١	٣٢،٤٩	٢٦،٠١
١٢	٥	٥،٧	١،١	٣٢،٤٩	١،٢١
١٥	٤	٨،٥	٠،١	٧٥،٦٩	٠،٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٢	٩	٥،٧	٥،١	٣٢،٤٩	٢٦،٠١
١٢	١٢	٥،٧	٨،١	٣٢،٤٩	٦٥،٦١
٦٣	٣٩			٢٠٥،٦٥	١١٨،٨٥
$\bar{X}_1 = 6,3$	$\bar{X}_2 = 3,9$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(6,3-3,9)}{\sqrt{\left(\frac{205,65+118,85}{5\,(5-1)}\right)}} = \frac{2,4}{\sqrt{\left(\frac{324,5}{5\,(4)}\right)}} = \frac{2,4}{\sqrt{16,225}} = \frac{2,4}{4,028} = 0,595$$

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (5 - 1) + (5 - 1) = 4 + 4 = 8$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١. قيمة t في جدول فيشير ٣،٣٥٥٣٩. معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٣،٣٥٥٣٩<٠،٥٩٥، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثاني (٢) بشكل فكّ قبيح.

النمرة الثالث (٣)

جدول ٢١

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٢٧	١٣	-١٥،٨	−٥،٥	٢٤٩،٦٤	٣٠،٢٥
٢٢	١٤	-١٠،٨	−٦،٥	١١٦،٦٤	٤٢،٢٥
١٧	١٣	−٥،٨	−٥،٥	٣٣،٦٤	٣٠،٢٥
٢٢	١٧	−١٠،٨	−٩،٥	١١٦،٦٤	٩٠،٢٥
٢٤	١٨	−١٢،٨	−١٠،٥	١٦٣،٨٤	١١٠،٢٥
١١٢	٧٥			٦٨٠،٣	٣٠٣،٢٥
$\bar{X}_1 = 6,3$	$\bar{X}_2 = 3,9$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T: \frac{(\bar{X}_1-\bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2+\sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(11,2-7,5)}{\sqrt{\left(\frac{680,3+303,25}{5\,(5-1)}\right)}} = \frac{3,7}{\sqrt{\left(\frac{983,55}{5\,(4)}\right)}} = \frac{3,7}{\sqrt{49,1775}} = \frac{3,7}{7,01266} =$$

1,89531

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (5 - 1) + (5 - 1) = 4 + 4 = 8$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ قيمة t في جدول فيشير ٣،٣٥٥٣٩. معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٣،٣٥٥٣٩<١،٨٩٥٣١، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثالث (٣) بشكل فكّ قبيح.

النمرة الرابع (٤)

جدول ٢٢

X_2^2	X_1^2	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	نتيجة HG $\bar{X}_1$
٢٧،٢	٧٧،٤٤	−٥،٢	-٨،٨	١٣	٢٤
١٠٤،٠٤	٦١٥،٠٤	−١٠،٢	−٢٤،٨	١٨	٤٠
١٢٥،٤٤	١٩٠،٤٤	−١١،٢	−١٣،٨	١٩	٢٩
٤،٨٤	١٣٩،٢٤	−٢،٢	−١١،٨	١٠	٢٧
١٠٤،٠٤	٢٨٢،٢٤	−١٠،٢	−١٦،٨	١٨	٣٢
٣٦٥،٥٦	١٣٠٤،٤			٧٨	١٥٢
				$\bar{X}_2 = 7,8$	$\bar{X}_1 = 15,2$

$$T: \frac{(\bar{X}_1-\bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2+\sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(15,2-7,8)}{\sqrt{\left(\frac{1304,4+365,56}{5\,(5-1)}\right)}} = \frac{7,4}{\sqrt{\left(\frac{1669,96}{5\,(4)}\right)}} = \frac{7,4}{\sqrt{83,498}} = \frac{7,4}{9,137724} =$$

1,23482

درجة البراءة :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (5 - 1) + (5 - 1) = 4 + 4 = 8$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٣،٣٥٥٣٩. معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٣،٣٥٥٣٩>١،٢٣٤٨٢، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثالث (٣) بشكل فكّ قبيح.

٢- تحليل درجة التمييز الفصل (BK)

النمرة الأولى (١)

جدول ٢٣

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
١٥	٢	-٧،٥	-١،١	٧٢،٢٥	١،٢١
١٠	٤	-٣،٥	-٠،٩	١٢،٢٥	٠،٨١
١٥	٦	-٧،٥	-٢،٩	٧٢،٢٥	٨،٤١
١٠	٤	-٣،٥	-٠،٩	١٢،٢٥	٠،٨١
١٥	١٥	-٧،٥	-١١،٩	٧٢،٢٥	١٤١،٦١
٦٥	٤١			٢٤١،٢٥	١٥٢،٨٥
$\bar{X}_1 = 6,5$	$\bar{X}_2 = 4,1$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(6,5-3,1)}{\sqrt{\left(\frac{241,25+152,85}{5\,(5-1)}\right)}} = \frac{3,4}{\sqrt{\left(\frac{394,1}{5\,(4)}\right)}} = \frac{3,4}{\sqrt{19,705}} = \frac{3,4}{4,43903} =$$

1,30559

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (5 - 1) + (5 - 1) = 4 + 4 = 8$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١. قيمة t في جدول فيشير ٣،٣٥٥٣٩، معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٣،٣٥٥٣٩>١،٣٠٥٥٩، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الأولى (١) بشكل فكّ قبيح.

النمرة الثاني (٢)

جدول ٢٤

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
١٥	٤	−٧،٨	٠،٦	٦٠،٨٤	٠،٣٦
١٥	٣	−٧،٨	١،٦	٦٠،٨٤	٢،٥٦
١٢	١٥	−٤،٨	−١٠،٤	٢٣،٠٤	١٠٨,١٦
١٥	١٥	−٧،٨	−١٠،٤	٦٠،٨٤	١٠٨،١٦
١٥	٩	−٧،٨	−٤،٤	٦٠،٨٤	١٩،٣٦
٧٢	٤٦			٢٦٦،٤	٢٣٨،٦
$\bar{X}_1 = 7,2$	$\bar{X}_2 = 4,6$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(7,2-4,6)}{\sqrt{\left(\frac{266,4+238,6}{5\,(5-1)}\right)}} = \frac{2,6}{\sqrt{\left(\frac{505}{5\,(4)}\right)}} = \frac{2,6}{\sqrt{25,25}} = \frac{2,6}{5,02493} = 1,93266$$

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (5 - 1) + (5 - 1) = 4 + 4 = 8$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١. قيمة t في جدول فيشير ٣،٣٥٥٣٩. معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٣،٣٥٥٣٩>١،٩٣٢٦٦، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثاني (٢) بشكل فكّ قبيح.

النمرة الثالث (٣)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول ٢٥

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
١٥	٨	-٦،٣	−٢	٣٩،٦٩	٤
١٦	١٦	-٧،٣	−١٠	٥٣،٢٩	١٠٠
٢٤	١٠	−١٥،٣	−٤	٢٣٤،٠٩	١٦
١٥	١٢	−٦،٣	−٦	٣٩،٦٩	٣٦
١٧	١٤	−٨،٣	−٨	٦٨،٨٩	٦٤
٨٧	٦٠			٤٣٥،٦٥	٢٢٠
$\bar{X}_1 = 8,7$	$\bar{X}_2 = 6,0$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(8,7-6,0)}{\sqrt{\left(\frac{435,65+220}{5\,(5-1)}\right)}} = \frac{2,7}{\sqrt{\left(\frac{655,65}{5\,(4)}\right)}} = \frac{2,7}{\sqrt{32,7825}} = \frac{2,7}{7,012660} =$$

2,12059

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (5 - 1) + (5 - 1) = 4 + 4 = 8$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٣،٣٥٥٣٩. معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٣،٣٥٥٣٩>٢،١٢٠٥٩، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثالث (٣) بشكل فكّ قبيح.

النمرة الرابع (٤)

جدول ٢٦

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٢٣	١٧	−٧،٤	−٩،١	٥٤،٧٦	٨٢،٨١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣٩	١٧	−٢٣،٤	−٩،١	٥٤٧،٥٦	٨٢،٨١
٣٦	١٦	−٢٠،٤	−٨،١	٤١٦،١٦	٦٥،٦١
٣٢	٢٠	−١٦،٤	−١٢،١	٢٦٨،٩٦	١٤٦،٤١
٢٦	٩	−١٠،٤	−١،١	١٠٨،١٦	١،٢١
١٥٦	٧٩			١٣٩٥،٦	٢٧٨،٨٥
$\bar{X}_1 = 15,6$	$\bar{X}_2 = 7,9$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(15,6-7,9)}{\sqrt{\left(\frac{1395,6+378,85}{5\,(5-1)}\right)}} = \frac{7,7}{\sqrt{\left(\frac{1774,45}{5\,(4)}\right)}} = \frac{7,7}{\sqrt{88,7225}} = \frac{7,7}{9,41926} =$$

1,22328

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (5 - 1) + (5 - 1) = 4 + 4 = 8$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٣،٣٥٥٣٩. معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٣،٣٥٥٣٩<١،٢٢٣٢٨، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثالث (٣) بشكل فكّ قبيح.

٣- تحليل درجة التمييز الفصل (H/ ICP)

النمرة الأولى (١)

جدول ٢٧

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
١٥	١٥	−٦	−٦،٥	٣٦	٤٢،٢٥
١٥	١٥	−٦	−٦،٥	٣٦	٤٢،٢٥
١٥	١٥	−٦	−٦،٥	٣٦	٤٢،٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٥	١٥	−٦	−٦،٥	٣٦	٤٢،٢٥
١٥	١٥	−٦	−٦،٥	٣٦	٤٢،٢٥
١٥	١٠	−٦	−١،٥	٣٦	٢،٢٥
٩٠	٨٥			٢١٦	٢١٣،٥
$\bar{X}_1 = 9,0$	$\bar{X}_2 = 8,5$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(9,0-8,5)}{\sqrt{\left(\frac{216+213,5}{6\,(6-1)}\right)}} = \frac{0,5}{\sqrt{\left(\frac{429,5}{6\,(5)}\right)}} = \frac{0,5}{\sqrt{14,316}} = \frac{0,5}{3,7837} = 7,5672$$

درجة البراعة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (6 - 1) + (6 - 1) = 5 + 5 = 10$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٣،١٦٩٢٧، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٣،١٦٩٢٧ < ٧،٥٦٧٢، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الأولى (١) بشكل فكّ جيد.

النمرة الثاني (٢)

جدول ٢٨

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
١٥	١٥	−٦،٥	−٨،٩	٤٢،٢٥	٧٩،٢١
١٥	٦	−٦،٥	٠،١	٤٢،٢٥	٠،٠١
١٥	١٥	−٦،٥	−٨،٩	٤٢،٢٥	٧٩،٢١
١٠	٤	−١،٥	٢،١	٢،٢٥	٤،٤١
١٥	١٥	−٦،٥	−٨،٩	٤٢،٢٥	٧٩،٢١
١٥	٦	−٦،٥	٠،١	٤٢،٢٥	٠،٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٨٥	٦١			٢١٣،٥	٢٤٢،٠٦
$\bar{X}_1 = 8,5$	$\bar{X}_2 = 6,1$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(8,5-6,1)}{\sqrt{\left(\frac{213,5+242,6}{6\,(6-1)}\right)}} = \frac{2,4}{\sqrt{\left(\frac{455,56}{6\,(5)}\right)}} = \frac{2,4}{\sqrt{15,18533}} = \frac{2,4}{3,89683} =$$

1,62368

درجة البراعة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (6 - 1) + (6 - 1) = 5 + 5 = 10$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٣،١٦٩٢٧، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٣،١٦٩٢٧ > ١،٦٢٣٦٨، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثاني (٢) بشكل فكّ قبيح.

النمرة الثالث (٣)

جدول ٢٩

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٢٨	٧	−١١،٢	٢،٤	١٢٥،٤٤	٥،٧٦
٣٠	١٠	−١٣،٢	−٠،٦	١٧٤،٢٤	٠،٣٦
٣٠	٢٤	−١٣،٢	−١٤،٦	١٧٤،٢٤	٢١٣،١٦
٢٧	٦	−١٠،٢	٠،٤	١٠٤،٠٤	٠،١٦
٢٨	٢٣	−١١،٢	−١٣،٦	١٢٥،٤٤	١٨٤،٩٦
٢٥	٢٤	−٨،٢	−١٤،٦	٦٧،٢٤	٢١٣،١٦
١٦٨	٩٤			٧٧٠،٦٤	٦١٧،٥٦
$\bar{X}_1 = 16,8$	$\bar{X}_2 = 9,4$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T: \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(16{,}8 - 9{,}4)}{\sqrt{\left(\frac{770+617{,}56}{6\,(6-1)}\right)}} = \frac{7{,}4}{\sqrt{\left(\frac{1388{,}2}{6\,(5)}\right)}} = \frac{7{,}4}{\sqrt{45{,}27333}} = \frac{7{,}4}{6{,}80245} =$$

0,91925

درجة البراعة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (6 - 1) + (6 - 1) = 5 + 5 = 10$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ قيمة t في جدول فيشير ٣،١٦٩٢٧، معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٣،١٦٩٢٧ > ٠،٩١٩٢٥، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثالث (٣) بشكل فكّ قبيح.

النمرة الرابع (٤)

جدول ٣٠

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٣٧	١٥	−١٥،٢	−٤،١	٢٣١،٠٤	١٦،٨١
٣٠	٢٥	−٨،٢	−١٤،١	٦٧،٢٤	١٩٨،٨١
٣٨	١٧	−١٦،٢	−٦،١	٢٦٢،٤٤	٣٧،٢١
٣٤	١٩	−١٢،٢	−٨،١	١٤٨،٨٤	٦٥،٦١
٣٩	٢٢	−١٧،٢	−١١،٨	٢٩٥،٨٤	١٣٩،٢٤
٤٠	١١	−١٨،٢	−٠،١	٣٣١،٢٤	٠،٠١
٢١٨	١٠٩			١٣٣٦،٦٤	٤٥٧،٦٩
$\bar{X}_1 = 21{,}8$	$\bar{X}_2 = 10{,}9$				

$$T: \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(21{,}8 - 10{,}9)}{\sqrt{\left(\frac{1336{,}64+457{,}69}{6\,(6-1)}\right)}} = \frac{10{,}9}{\sqrt{\left(\frac{3130{,}97}{6\,(5)}\right)}} = \frac{10{,}9}{\sqrt{104{,}36566}} = \frac{10{,}9}{10{,}215951} =$$

0,93724

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

درجة البراعة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (6 - 1) + (6 - 1) = 5 + 5 = 10$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ قيمة t في جدول فيشير ٣،١٦٩٢٧، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٣،١٦٩٢٧ < ٠،٩٣٧٢٤، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الرابع (٤) بشكل فكّ قبيح.

د- تحليل درجة التمييز (EK)

النمرة الأولى (١)

جدول ٣١

X_2^2	X_1^2	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	نتيجة HG $\bar{X}_1$
٠،٦٤	١،٢	٠،٨	-٠،٦	٤	٦
٠،٠٤	١،٢	-٠،٢	-٠،٦	٥	٦
٠،٠٤	١،٢	-٠،٢	-٠،٦	٥	٦
١،٤٤	١،٢	-١،٢	-٠،٦	٦	٦
١،٤٤	١،٢	-١،٢	-٠،٦	٦	٦
٠،٠٤	١،٢	-٠،٢	-٠،٦	٥	٦
٠،٠٤	١،٢	-٠،٢	-٠،٦	٥	٦
١،٤٤	١،٢	-١،٢	-٠،٦	٦	٦
١،٤٤	١،٢	-١،٢	-٠،٦	٦	٦
٦،٥٦	١٠،٨			٤٨	٥٤
				$\bar{X}_2 = 4,8$	$\bar{X}_1 = 5,4$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(5,4-4,8)}{\sqrt{\left(\frac{10,8+6,56}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{0,6}{\sqrt{\left(\frac{17,36}{9\,(8)}\right)}} = \frac{0,6}{\sqrt{0,2411111}} = \frac{0,6}{0,4910306} =$$

0,8183843

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨>٠،٨١٨٣٨٤٣، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الأولى (١) بشكل فكّ قبيح.

النمرة الثاني (٢)

جدول ٣٢

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٦	٣	−٠،٢	١،٥	٠،٠٤	٢،٢٥
٧	٥	١،٢	−٠،٥	١،٤٤	٠،٢٥
٧	٥	١،٢	−٠،٥	١،٤٤	٠،٢٥
٦	٣	−٠،٢	١،٥	٠،٠٤	٢،٢٥
٦	٥	−٠،٢	−٠،٥	٠،٠٤	٠،٢٥
٥	٦	٠،٨	−١،٥	٠،٦٤	٢،٢٥
٧	٥	١،٢	−٠،٥	١،٤٤	٠،٢٥
٧	٧	١،٢	−٢،٥	١،٤٤	٦،٢٥
٧	٦	١،٢	−١،٢	١،٤٤	٢،٢٥
٥٨	٤٥			٧،٩٦	١٦،٢٥
$\bar{X}_1 = 5,8$	$\bar{X}_2 = 4,5$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(5{,}8-4{,}5)}{\sqrt{\left(\frac{7{,}96+16{,}25}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{1{,}3}{\sqrt{\left(\frac{24{,}21}{9\,(8)}\right)}} = \frac{0{,}6}{\sqrt{0{,}33625}} = \frac{0{,}6}{0{,}5798706} =$$

0,4460543

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨>٠،٤٤٦٠٥٤٣، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثاني (٢) بشكل فكّ قبيح.

النمرة الثالث (٣)

جدول ٣٣

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٥	٤	−٠،٤	٠،٤	٠،١٦	٠،١٦
٥	٥	−٠،٤	−٠،٦	٠،١٦	٠،٣٦
٤	٥	٠،٦	−٠،٦	٠،٣٦	٠،٣٦
٥	٥	−٠،٤	−٠،٦	٠،١٦	٠،٣٦
٥	٥	−٠،٤	−٠،٦	٠،١٦	٠،٣٦
٦	٦	−١،٤	−١،٦	١،٩٦	٢،٥٦
٥	٥	−٠،٤	−٠،٦	٠،١٦	٠،٣٦
٥	٥	−٠،٤	−٠،٦	٠،١٦	٠،٣٦
٦	٤	−١،٤	٠،٤	١،٩٦	٠،١٦
٤٦	٤٤			٥،٢٤	٥،٠٤
$\bar{X}_1 = 4{,}6$	$\bar{X}_2 = 4{,}4$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(4{,}6-4{,}4)}{\sqrt{\left(\frac{5{,}24+5{,}04}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{0{,}2}{\sqrt{\left(\frac{10{,}28}{9\,(8)}\right)}} = \frac{0{,}2}{\sqrt{0{,}142777}} = \frac{0{,}2}{0{,}377859} =$$

1,88929

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨>١،٨٨٩٢٩، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثالث (٣) بشكل فكّ قبيح.

النمرة الرابع (٤)

جدول ٣٤

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٦	٤	−١،١	٠،٥	١،٢١	٠،٢٥
٥	٥	−٠،١	−٠،٥	٠،٠١	٠،٢٥
٦	٥	−١،١	−٠،٥	١،٢١	٠،٢٥
٥	٥	−٠،١	−٠،٥	٠،٠١	٠،٢٥
٥	٦	−٠،١	−١،٥	٠،٠١	٢،٢٥
٥	٥	−٠،١	−٠،٥	٠،٠١	٠،٢٥
٦	٥	−١،١	−٠،٥	١،٢١	٠،٢٥
٥	٥	−٠،١	−٠،٥	٠،٠١	٠،٢٥
٦	٥	−١،١	−٠،٥	١،٢١	٠،٢٥
٤٩	٤٥			٤،٨٩	٤،٢٥
$\bar{X}_1 = 4{,}9$	$\bar{X}_2 = 4{,}5$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(4{,}9 - 4{,}5)}{\sqrt{\left(\frac{4{,}89 + 4{,}25}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{0{,}4}{\sqrt{\left(\frac{9{,}14}{9\,(8)}\right)}} = \frac{0{,}4}{\sqrt{0{,}1269444}} = \frac{0{,}4}{0{,}3562925} =$$

0,89073

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨>٠،٨٩٠٧٣، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الرابع (٤) بشكل فكّ قبيح.

النمرة الخامس (٥)

جدول ٣٥

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٦	٤	−١	٠،٦	١	٠،٣٦
٥	٥	٠	−٠،٤	٠	٠،١٦
٥	٥	٠	−٠،٤	٠	٠،١٦
٦	٦	−١	−١،٤	١	١،٩٦
٦	٦	−١	−١،٤	١	١،٩٦
٥	٥	٠	−٠،٤	٠	٠،١٦
٥	٥	٠	−٠،٤	٠	٠،١٦
٦	٥	−١	−٠،٤	١	١،٩٦
٦	٥	−١	−٠،٤	١	١،٩٦
٥٠	٤٦			٥	٨،٨٤
$\bar{X}_1 = 5{,}0$	$\bar{X}_2 = 4{,}6$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(5{,}0 - 4{,}6)}{\sqrt{\left(\frac{5+8{,}84}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{0{,}4}{\sqrt{\left(\frac{13{,}84}{9\,(8)}\right)}} = \frac{0{,}4}{\sqrt{0{,}1922222}} = \frac{0{,}4}{0{,}4384315} =$$

1,09607

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨>١،٠٩٦٠٧، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الخامس (٥) بشكل فكّ قبيح.

النمرة السادسة (٦)

جدول ٣٦

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٦	٣	−٠،٧	١	٠،٤٩	١
٥	٥	٠،٣	−١	٠،٠٩	١
٥	٤	٠،٣	٠	٠،٠٩	٠
٦	٢	−٠،٧	٢	٠،٤٩	٤
٦	٥	−٠،٧	−١	٠،٤٩	١
٦	٦	−٠،٧	−٢	٠،٤٩	٤
٥	٥	٠،٣	−١	٠،٠٩	١
٧	٥	−١،٧	−١	٢،٨٩	١
٧	٥	−١،٧	−١	٢،٨٩	١
٥٣	٤٠			٨،٠١	١٤
$\bar{X}_1 = 5{,}3$	$\bar{X}_2 = 4{,}0$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(5,3-4,0)}{\sqrt{\left(\frac{8,01+14}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{1,3}{\sqrt{\left(\frac{22,01}{9\,(8)}\right)}} = \frac{1,3}{\sqrt{0,3056944}} = \frac{1,3}{0,5528963} =$$

0,42530

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨>٠،٤٢٥٣٠، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة السادسة (٦) بشكل فكّ قبيح.

النمرة السابعة (٧)

جدول ٣٧

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٥	٤	٠	٠،٦	٠	٠،٣٦
٦	٥	−١	−٠،٤	١	٠،١٦
٦	٥	−١	−٠،٤	١	٠،١٦
٥	٥	٠	−٠،٤	٠	٠،١٦
٥	٥	٠	−٠،٤	٠	٠،١٦
٦	٦	−١	−١،٤	١	١،٩٦
٦	٥	−١	−٠،٤	١	٠،١٦
٥	٥	٠	−٠،٤	٠	٠،١٦
٦	٦	−١	−١،٤	١	١،٩٦
٥٠	٤٦			٥	٥،٢٤
$\bar{X}_1 = 5,0$	$\bar{X}_2 = 4,6$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(5{,}0-4{,}6)}{\sqrt{\left(\frac{5+5{,}24}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{0{,}4}{\sqrt{\left(\frac{10{,}24}{9\,(8)}\right)}} = \frac{0{,}4}{\sqrt{0{,}1422222}} = \frac{0{,}4}{0{,}3771235} =$$

0,94281

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨<٠،٩٤٢٨١، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة السابعة (٧) بشكل فكّ قبيح.

النمرة الثامنة (٨)

جدول ٣٨

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٥	٥	٠،٣	−٠،٣	٠،٠٩	٠،٠٩
٦	٥	−٠،٧	−٠،٣	٠،٤٩	٠،٠٩
٦	٥	−٠،٧	−٠،٣	٠،٤٩	٠،٠٩
٦	٦	−٠،٧	−١،٣	٠،٤٩	١،٦٩
٦	٥	−٠،٧	−٠،٣	٠،٤٩	٠،٠٩
٦	٥	−٠،٧	−٠،٣	٠،٤٩	٠،٠٩
٦	٥	−٠،٧	−٠،٣	٠،٤٩	٠،٠٩
٦	٥	−٠،٧	−٠،٣	٠،٤٩	٠،٠٩
٦	٦	−٠،٧	−١،٣	٠،٤٩	١،٦٩
٥٣	٤٧			٤،٠١	٤،٠١
$\bar{X}_1 = 5{,}3$	$\bar{X}_2 = 4{,}7$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(5{,}3 - 4{,}7)}{\sqrt{\left(\frac{4{,}01 + 4{,}01}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{0{,}6}{\sqrt{\left(\frac{8{,}02}{9\,(8)}\right)}} = \frac{0{,}6}{\sqrt{0{,}1113888}} = \frac{0{,}6}{0{,}3337496} =$$

0,55625

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨>٠،٥٥٦٢٥، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثامنة (٨) بشكل فكّ قبيح.

النمرة التاسعة (٩)

جدول ٣٨

X_2^2	X_1^2	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	نتيجة HG $\bar{X}_1$
١،٩٦	٠،٨١	−١،٤	−٠،٩	٣	٦
٠،٣٦	٠،٠١	−٠،٦	٠،١	٥	٥
٠،٣٦	٠،٠١	−٠،٦	٠،١	٥	٥
٢،٥٦	٠،٨١	−١،٦	−٠،٩	٦	٦
٠،٣٦	٠،٨١	−٠،٦	−٠،٩	٥	٦
٠،٣٦	٠،٨١	−٠،٦	−٠،٩	٥	٦
٠،٣٦	٠،٠١	−٠،٦	٠،١	٥	٥
٠،٣٦	٠،٨١	−٠،٦	−٠،٩	٥	٦
٠،٣٦	٠،٨١	−٠،٦	−٠،٩	٥	٦
٧،٠٤	٤،٨٩			٤٤	٥١
			$\bar{X}_1 = 5{,}1$	$\bar{X}_2 = 4{,}4$	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(5{,}1-4{,}4)}{\sqrt{\left(\frac{4{,}89+7{,}04}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{0{,}7}{\sqrt{\left(\frac{11{,}93}{9\,(8)}\right)}} = \frac{0{,}7}{\sqrt{0{,}1656944}} = \frac{0{,}7}{0{,}4070557} =$$

0,58151

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨>٠،٥٨١٥١، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة التاسعة (٩) بشكل فكّ قبيح.

النمرة العشرة (١٠)

جدول ٣٩

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٦	٤	−٠،١	٠،٦	٠،٠١	٠،٣٦
٦	٤	−٠،١	٠،٦	٠،٠١	٠،٣٦
٧	٥	−١،١	٠،٤	١،٢١	٠،١٦
٦	٤	−٠،١	٠،٦	٠،٠١	٠،٣٦
٧	٦	−١،١	−١،٤	١،٢١	١،٩٦
٦	٥	−٠،١	٠،٤	٠،٠١	٠،١٦
٧	٦	−١،١	−١،٤	١،٢١	١،٩٦
٧	٦	−١،١	−١،٤	١،٢١	١،٩٦
٧	٦	−١،١	−١،٤	١،٢١	١،٩٦
٥٩	٤٦			٦،٠٩	٩،٢٤
$\bar{X}_1 = 5{,}9$	$\bar{X}_2 = 4{,}6$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(5{,}9 - 4{,}6)}{\sqrt{\left(\frac{6{,}09 + 9{,}24}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{1{,}3}{\sqrt{\left(\frac{15{,}33}{9\,(8)}\right)}} = \frac{1{,}3}{\sqrt{0{,}2129166667}} = \frac{1{,}3}{0{,}4614288} =$$

0,46143

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨>٠،٤٦١٤٣، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الأولى (١) بشكل فكّ قبيح.

النمرة أحد عشرة (١١)

جدول ٤٠

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٥	٤	٠،٨	٠،٧	٠،٦٤	٠،٤٩
٦	٥	−٠،٢	−٠،٣	٠،٠٤	٠،٠٩
٦	٥	−٠،٢	−٠،٣	٠،٠٤	٠،٠٩
٦	٥	−٠،٢	−٠،٣	٠،٠٤	٠،٠٩
٦	٥	−٠،٢	−٠،٣	٠،٠٤	٠،٠٩
٥	٦	−٠،٨	−١،٣	٠،٦٤	١٦،٩
٦	٦	−٠،٢	−١،٣	٠،٠٤	١٦،٩
٦	٥	−٠،٢	−٠،٣	٠،٠٤	٠،٠٩
٦	٦	−٠،٢	−١،٣	٠،٠٤	١٦،٩
٥٨	٤٧			١،٥٦	٥١،٦٤
$\bar{X}_1 = 5{,}8$	$\bar{X}_2 = 4{,}7$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T: \frac{(\bar{X}_1-\bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2+\sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(5{,}8-4{,}7)}{\sqrt{\left(\frac{1{,}56+51{,}64}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{1{,}1}{\sqrt{\left(\frac{53{,}2}{9\,(8)}\right)}} = \frac{1{,}1}{\sqrt{0{,}7388888}} = \frac{1{,}1}{0{,}8595864} =$$

0,78144

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨>٠،٧٨١٤٤، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة أحد عشرة (١١) بشكل فكّ قبيح.

النمرة اثنة عشرة (١٢)

جدول ٤١

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٦	٤	−١،٢	٠،٥	١،٤٤	٠،٢٥
٦	٥	−١،٢	−٠،٥	١،٤٤	٠،٢٥
٥	٥	−٠،٢	−٠،٥	٠،٠٤	٠،٢٥
٥	٥	−٠،٢	−٠،٥	٠،٠٤	٠،٢٥
٥	٥	−٠،٢	−٠،٥	٠،٠٤	٠،٢٥
٦	٥	−١،٢	−٠،٥	١،٤٤	٠،٢٥
٥	٦	−٠،٢	−١،٥	٠،٠٤	٢،٢٥
٥	٥	−٠،٢	−٠،٥	٠،٠٤	٠،٢٥
٥	٥	−٠،٢	−٠،٥	٠،٠٤	٠،٢٥
٤٨	٤٥			٤،٥٦	٤،٢٥
$\bar{X}_1 = 4{,}8$	$\bar{X}_2 = 4{,}5$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(4{,}8 - 4{,}5)}{\sqrt{\left(\frac{4{,}56 + 4{,}25}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{0{,}3}{\sqrt{\left(\frac{8{,}81}{9\,(8)}\right)}} = \frac{0{,}3}{\sqrt{0{,}1223611}} = \frac{0{,}3}{0{,}3498011} =$$

1,166005

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨>١،١٦٦٠٠٥، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة اثنة عشرة (١٢) بشكل فكّ قبيح.

النمرة الثالثة عشرة (١٣)

جدول ٤٢

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٦	٤	−٠،٧	١،١	٠،٤٩	١،٢١
٦	٥	−٠،٧	٠،١	٠،٤٩	٠،٠١
٦	٥	−٠،٧	٠،١	٠،٤٩	٠،٠١
٦	٥	−٠،٧	٠،١	٠،٤٩	٠،٠١
٦	٥	−٠،٧	٠،١	٠،٤٩	٠،٠١
٦	٥	−٠،٧	٠،١	٠،٤٩	٠،٠١
٦	٥	−٠،٧	٠،١	٠،٤٩	٠،٠١
٦	٦	−٠،٧	−٠،٩	٠،٠٩	٠،٨١
٥	٦	٠،٣	−٠،٩	٠،٠٩	٠،٨١
٥٣	٥١			٤،٠١	٢،٩
$\bar{X}_1 = 5{,}3$	$\bar{X}_2 = 5{,}1$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(5{,}3-5{,}1)}{\sqrt{\left(\frac{4{,}01+2{,}95}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{0{,}2}{\sqrt{\left(\frac{6{,}91}{9\,(8)}\right)}} = \frac{0{,}2}{\sqrt{0{,}0959722}} = \frac{0{,}2}{0{,}3097936} =$$

1,548969

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨>١،٥٤٨٩٦٩، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثالثة عشرة (١٣) بشكل فكّ قبيح.

النمرة أربعة عشرة (١٤)

جدول ٤٣

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٥	٣	٠،٤	١،٤	٠،١٦	١،٩٦
٦	٥	−٠،٦	−٠،٦	٠،٣٦	٠،٣٦
٦	٤	٠،٦	٠،٤	٠،٣٦	٠،١٦
٦	٥	−٠،٦	−٠،٦	٠،٣٦	٠،٣٦
٦	٥	−٠،٦	−٠،٦	٠،٣٦	٠،٣٦
٧	٥	−١،٦	−٠،٦	٢،٥٦	٠،٣٦
٦	٦	−٠،٦	−١،٦	٠،٣٦	٢،٥٦
٧	٥	−١،٦	−٠،٦	٢،٥٦	٠،٣٦
٥	٦	٠،٤	−١،٦	٠،١٦	٢،٥٦
٥٤	٤٤			٧،٢٤	٩،٠٤
$\bar{X}_1 = 5{,}4$	$\bar{X}_2 = 4{,}4$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(5{,}4 - 4{,}4)}{\sqrt{\left(\frac{7{,}24 + 9{,}04}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{1}{\sqrt{\left(\frac{16{,}28}{9\,(8)}\right)}} = \frac{1}{\sqrt{0{,}2261111}} = \frac{1}{0{,}4755114} =$$

0,4755114

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨>٠،٤٧٥٥١١٤، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثالث (٣) بشكل فكّ قبيح.

النمرة خمسة عشرة (١٥)

جدول ٤٤

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٥	٤	٠،٦	٠،٥	٠،٣٦	٠،٢٥
٥	٥	٠،٦	−٠،٥	٠،٣٦	٠،٢٥
٤	٥	٠،٤	−٠،٥	٠،١٦	٠،٢٥
٥	٦	٠،٦	−١،٥	٠،٣٦	٢،٢٥
٥	٥	٠،٦	−١،٥	٠،٣٦	٠،٢٥
٥	٥	٠،٦	−٠،٥	٠،٣٦	٠،٢٥
٤	٦	٠،٤	−١،٥	٢،٥٦	٢،٢٥
٥	٥	٠،٦	−٠،٥	٠،٣٦	٠،٢٥
٦	٤	−١،٦	٠،٥	٠،١٦	٠،٢٥
٤٤	٤٥			٥،٠٤	٦،٢٥
$\bar{X}_1 = 4{,}4$	$\bar{X}_2 = 4{,}5$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(4{,}4 - 4{,}5)}{\sqrt{\left(\frac{5{,}04 + 6{,}25}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{0{,}1}{\sqrt{\left(\frac{11{,}29}{9\,(8)}\right)}} = \frac{0{,}1}{\sqrt{0{,}1568055}} = \frac{0{,}1}{0{,}3959867} =$$

3,959867

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨ < ٣،٩٥٩٨٦٧، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة خمسة عشرة (١٥) بشكل فكّ جيد.

النمرة سادس عشرة (١٦)

جدول ٤٥

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٥	٤	−٠،٣	٠،٧	٠،٠٩	٠،٤٩
٥	٤	−٠،٣	٠،٧	٠،٠٩	٠،٤٩
٦	٥	−١،٣	−٠،٣	١،٦٩	٠،١٦
٥	٦	−٠،٣	−١،٣	٠،٠٩	١،٩٦
٥	٥	−٠،٣	−٠،٣	٠،٠٩	١،٩٦
٥	٦	−٠،٣	−١،٣	٠،٠٩	٠،١٦
٦	٥	−١،٣	−٠،٣	١،٦٩	٠،١٦
٥	٦	−٠،٣	−١،٣	٠،٠٩	١،٩٦
٥	٦	−٠،٣	−١،٣	٠،٠٩	١،٩٦
٤٧	٤٧			٤،٠١	٨،٠١
$\bar{X}_1 = 4{,}7$	$\bar{X}_2 = 4{,}7$				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T: \frac{(\bar{X}_1-\bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2+\sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(4,7-4,7)}{\sqrt{\left(\frac{4,01+8,01}{9\,(9-1)}\right)}} = \frac{0}{\sqrt{\left(\frac{12,02}{9\,(8)}\right)}} = \frac{0}{\sqrt{0,1669444}} = \frac{0}{0,4085883} = 0$$

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (9 - 1) + (9 - 1) = 8 + 8 = 16$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٢،٩٢٠٧٨، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٢،٩٢٠٧٨< ٠ ()، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة سادس عشرة (١٦) بشكل فكّ قبيح.

٤- تحليل درجة التمييز الفصل (FK)

النمرة الأولى (١)

جدول ٤٦

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٦	٦	-٤،٨	-٤،٩	٢٣،٠٤	٢٤،٠١
٦	٥	-٤،٨	-٣،٩	٢٣،٠٤	١٥،٢١
١٢	١١			٤٦،٠٨	٣٩،٢٢
$\bar{X}_1 = 1,2$	$\bar{X}_2 = 1,1$				

$$T: \frac{(\bar{X}_1-\bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2+\sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1,2-1,1)}{\sqrt{\left(\frac{46,08+197,65}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{0,1}{\sqrt{\left(\frac{85,3}{2\,(1)}\right)}} = \frac{0,1}{\sqrt{42,65}} = \frac{0,1}{6,53069} =$$

65,30696

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2 - 1) + (2 - 1) = 1 + 1 = 2$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ > ٦٥،٣٠٦٩٦، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الأولى (١) بشكل فكّ جيد.

النمرة الثاني (٢)

جدول ٤٧

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٥	٣	−٤	−٢،٣	١٦	٥،٢٩
٥	٤	−٤	−٣،٣	١٦	١٠،٨٩
١٠	١١			٣٢	١٦،١٨
$\bar{X}_1 = 1,0$	$\bar{X}_2 = 0,7$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1-\bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2+\sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1,0-0,7)}{\sqrt{\left(\frac{32+16,18}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{0,3}{\sqrt{\left(\frac{48,18}{2\,(1)}\right)}} = \frac{0,3}{\sqrt{24,09}} = \frac{0,3}{4,9081563} = 16,36052$$

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2 - 1) + (2 - 1) = 1 + 1 = 2$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ > ١٦،٣٦٠٥٢، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثاني (٢) بشكل فكّ جيد.

النمرة الثالثة (٣)

جدول ٤٨

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥	٥	−٣،٩	−٤	١٥،٢١	١٦
٦	٥	−٤،٩	−٤	٢٤،٠١	١٦
١١	١٠			٣٩،٢٢	٣٢
$\bar{X}_1 = 1{,}1$	$\bar{X}_2 = 1{,}0$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1{,}1-1{,}0)}{\sqrt{\left(\frac{39{,}22+32}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{0{,}1}{\sqrt{\left(\frac{71{,}22}{2\,(1)}\right)}} = \frac{0{,}1}{\sqrt{35{,}61}} = \frac{0{,}1}{5{,}9674114} =$$

59,674114

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2 - 1) + (2 - 1) = 1 + 1 = 2$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ < ٥٩،٦٧٤١١٤، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثالثة (٣) بشكل فكّ جيد.

النمرة الرابعة (٤)

جدول ٤٩

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٥	٥	−٣،٩	−٤	١٥،٢١	١٦
٦	٥	−٤،٩	−٤	٢٤،٠١	١٦
١١	١٠			٣٩،٢٢	٣٢
$\bar{X}_1 = 1{,}1$	$\bar{X}_2 = 1{,}0$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1{,}1-1{,}0)}{\sqrt{\left(\frac{39{,}22+32}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{0{,}1}{\sqrt{\left(\frac{71{,}22}{2\,(1)}\right)}} = \frac{0{,}1}{\sqrt{35{,}61}} = \frac{0{,}1}{5{,}9674114} =$$

59,674114

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2 - 1) + (2 - 1) = 1 + 1 = 2$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ < ٥٩،٦٧٤١١٤، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الرابعة (٤) بشكل فكّ جيد.

النمرة الخامسة (٥)

جدول ٥٠

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٦	٦	−٤،٨	−٤،٨	٢٣،٠٤	٢٣،٠٤
٦	٦	−٤،٨	−٤،٨	٢٣،٠٤	٢٣،٠٤
١٢	١٢			٤٦،٠٨	٤٦،٠٨
$\bar{X}_1 = 1,2$	$\bar{X}_2 = 1,2$				

$$\text{T} : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1,2-1,2)}{\sqrt{\left(\frac{46,08+46,08}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{0}{\sqrt{\left(\frac{92,16}{2\,(1)}\right)}} = \frac{0}{\sqrt{46,08}} = \frac{0}{6,788225} = 0$$

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2 - 1) + (2 - 1) = 1 + 1 = 2$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ > ٠، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الخامسة (٥) بشكل فكّ قبيح.

النمرة السادسة (٦)

جدول ٥١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

X_2^2	X_1^2	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	نتيجة HG $\bar{X}_1$
٢،٢٥	١٦	−١،٥	−٤	٢	٥
٦،٢٥	١٦	−٢،٥	−٤	٣	٥
٨،٥	٣٢			٥	١٠
				$\bar{X}_2 = 0,5$	$\bar{X}_1 = 1,0$

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1,0-0,5)}{\sqrt{\left(\frac{32+8,5}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{0,5}{\sqrt{\left(\frac{40,5}{2\,(1)}\right)}} = \frac{0,5}{\sqrt{20,25}} = \frac{0,5}{4,5} = 9$$

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2 - 1) + (2 - 1) = 1 + 1 = 2$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ < ٩، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة السادسة (٦) بشكل فكّ قبيح.

النمرة السابعة (٧)

جدول ٥٢

X_2^2	X_1^2	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	نتيجة HG $\bar{X}_1$
١٦	٢٣،٠٤	−٤	−٤،٨	٥	٦
١٦	٢٣،٠٤	−٤	−٤،٨	٥	٦
٣٢	٤٦،٠٨			١٠	١٢
				$\bar{X}_2 = 1,0$	$\bar{X}_1 = 1,2$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$T: \frac{(\bar{X}_1-\bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2+\sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1{,}2-1{,}0)}{\sqrt{\left(\frac{46{,}08+32}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{0{,}2}{\sqrt{\left(\frac{78{,}08}{2\,(1)}\right)}} = \frac{0{,}2}{\sqrt{39{,}04}} = \frac{0{,}2}{6{,}2481997} =$$

31,240998

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2 - 1) + (2 - 1) = 1 + 1 = 2$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ > ٣١،٢٤٠٩٩٨، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة السابعة (٧) بشكل فكّ جيد.

النمرة الثامنة (٨)

جدول ٥٣

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٥	٦	−٤	−٤،٩	١٦	٢٤،٠١
٥	٥	−٤	−٣،٩	١٦	١٥،٢١
١٠	١١			٣٢	٣٩،٢٢
$\bar{X}_1 = 1{,}0$	$\bar{X}_2 = 1{,}1$				

$$T: \frac{(\bar{X}_1-\bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2+\sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1{,}0-1{,}1)}{\sqrt{\left(\frac{32+39{,}22}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{-0{,}1}{\sqrt{\left(\frac{71{,}22}{2\,(1)}\right)}} = \frac{-0{,}1}{\sqrt{35{,}61}} = \frac{-0{,}1}{5{,}9674114} =$$

59,674114

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2 - 1) + (2 - 1) = 1 + 1 = 2$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ < ٥٩،٦٧٤١١٤، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثامنة (٨) بشكل فكّ جيد.

النمرة التاسعة (٩)

جدول ٥٤

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٦	٦	−٤،٨	−٤،٨	٢٣،٠٤	٢٣،٠٤
٦	٦	−٤،٨	−٤،٨	٢٣،٠٤	٢٣،٠٤
١٢	١٢			٤٦،٠٨	٤٦،٠٨
$\bar{X}_1 = 1,2$	$\bar{X}_2 = 1,2$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1,2-1,2)}{\sqrt{\left(\frac{46,08+46,08}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{0}{\sqrt{\left(\frac{92,16}{2\,(1)}\right)}} = \frac{0}{\sqrt{46,08}} = \frac{0}{6,788225} = 0$$

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2 - 1) + (2 - 1) = 1 + 1 = 2$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ < ٠، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة التاسعة (٩) بشكل فكّ قبيح.

النمرة العاشرة (١٠)

جدول ٥٥

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥	٤	−٤	−٣،٢	١٦	١٠،٢٤
٥	٤	−٤	−٣،٢	١٦	١٠،٢٤
١٠	٨			٣٢	٢٠،٤٨
$\bar{X}_1 = 1{,}0$	$\bar{X}_2 = 0{,}8$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1{,}0-0{,}8)}{\sqrt{\left(\frac{32+20{,}48}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{0{,}2}{\sqrt{\left(\frac{52{,}48}{2\,(1)}\right)}} = \frac{0{,}2}{\sqrt{26{,}24}} = \frac{0{,}2}{5{,}1224993} =$$

25,612496

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2-1) + (2-1) = 1 + 1 = 2$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ < ٢٥،٦١٢٤٩٦، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة العاشرة (١٠) بشكل فكّ جيد.

النمرة أحد عشرة (١١)

جدول ٥٦

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٥	٥	−٣،٩	−٤	١٥،٢١	١٦
٦	٥	−٤،٩	−٤	٢٤،٠١	١٦
١١	١٠			٣٩،٢٢	٣٢
$\bar{X}_1 = 1{,}1$	$\bar{X}_2 = 1{,}0$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1{,}1-1{,}0)}{\sqrt{\left(\frac{39{,}22+32}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{0{,}1}{\sqrt{(71{,}22)}} = \frac{0{,}1}{\sqrt{35{,}61}} = \frac{0{,}1}{5{,}9674114} =$$

59,674114

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2 - 1) + (2 - 1) = 1 + 1 = 2$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ < ٥٩،٦٧٤١١٤، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة أحد عشرة (١١) بشكل فكّ جيد.

النمرة إثنة عشرة (١٢)

جدول ٥٧

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٦	٦	−٤،٩	−٤،٨	٢٤،٠١	٢٣،٠٤
٥	٦	−٣،٩	−٤،٨	١٥،٢١	٢٣،٠٤
١١	١٢			٣٩،٢٢	٣٦،٠٨
$\bar{X}_1 = 1,1$	$\bar{X}_2 = 1,2$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1,1-1,2)}{\sqrt{\left(\frac{39,22+36,08}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{-0,1}{\sqrt{\left(\frac{75,3}{2\,(1)}\right)}} = \frac{-0,1}{\sqrt{37,65}} = \frac{-0,1}{6,1359596} =$$

61,35960

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2 - 1) + (2 - 1) = 1 + 1 = 2$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ < ٦١،٣٥٩٦٠، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة إثنة عشرة (١٢) بشكل فكّ جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النمرة ثالثة عشرة (١٣)

جدول ٥٨

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٥	٦	−٣،٩	−٤،٨	١٥،٢١	٢٣،٠٤
٦	٦	−٤،٩	−٤،٨	٢٤،٠١	٢٣،٠٤
١١	١٢			٣٩،٢٢	٣٦،٠٨
$\bar{X}_1 = 1,1$	$\bar{X}_2 = 1,2$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1,1-1,2)}{\sqrt{\left(\frac{39,22+36,08}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{-0,1}{\sqrt{\left(\frac{75,3}{2\,(1)}\right)}} = \frac{-0,1}{\sqrt{37,65}} = \frac{-0,1}{6,1359596} =$$

61,35960

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2 - 1) + (2 - 1) = 1 + 1 = 2$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ < ٦١،٣٥٩٦٠، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الثالثة عشرة (١٣) بشكل فكّ جيد.

النمرة اربعة عشرة (١٤)

جدول ٥٩

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٥	٥	−٤	−٤	١٦	١٦
٥	٥	−٤	−٤	١٦	١٦
١٠	١٠			٣٢	٣٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$\bar{X}_1 = 1{,}0$	$\bar{X}_2 = 1{,}0$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1{,}0-1{,}0)}{\sqrt{\left(\frac{32+32}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{0}{\sqrt{\left(\frac{64}{2\,(1)}\right)}} = \frac{0}{\sqrt{32}} = \frac{0}{5{,}656854} = 0$$

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2 - 1) + (2 - 1) = 1 + 1 = 2$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب < قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ < ٠، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة اربعة عشرة (١٤) بشكل فكّ قبيح.

النمرة الخمسة عشرة (١٥)

جدول ٦٠

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٦	٥	−٤،٨	−٤	٢٣،٠٤	١٦
٦	٥	−٤،٨	−٤	٢٣،٠٤	١٦
١٢	١٠			٤٦،٠٨	٣٢
$\bar{X}_1 = 1{,}2$	$\bar{X}_2 = 1{,}0$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1{,}2-1{,}0)}{\sqrt{\left(\frac{46{,}08+32}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{0{,}2}{\sqrt{\left(\frac{78{,}08}{2\,(1)}\right)}} = \frac{0{,}2}{\sqrt{39{,}04}} = \frac{0{,}2}{6{,}2481997} =$$

31,240998

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2 - 1) + (2 - 1) = 1 + 1 = 2$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ > ٣١،٢٤٠٩٩٨، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة الخمسة عشرة (١٥) بشكل فكّ جيد.

النمرة السادسة عشرة (١٦)

جدول ٦١

نتيجة HG $\bar{X}_1$	نتيجة LG $\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	X_1^2	X_2^2
٥	٥	−٤	−٣،٩	١٦	١٥،٢١
٥	٦	−٤	−٤،٩	١٦	٢٤،٠١
١٠	١١			٣٢	٣٩،٢٢
$\bar{X}_1 = 1{,}0$	$\bar{X}_2 = 1{,}1$				

$$T : \frac{(\bar{X}_1-\bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2+\sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}} = \frac{(1{,}0-1{,}1)}{\sqrt{\left(\frac{32+39{,}22}{2\,(2-1)}\right)}} = \frac{-0{,}1}{\sqrt{\left(\frac{71{,}22}{2\,(1)}\right)}} = \frac{-0{,}1}{\sqrt{35{,}61}} = \frac{-0{,}1}{5{,}9674114} =$$

59,674114

درجة البراءة :

$$(df) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (2 - 1) + (2 - 1) = 1 + 1 = 2$$

إذا معيّن الدرجة التصديق ٠،٠١ . قيمة t في جدول فيشير ٩،٩٢٤٨٤، معلوم قيمة t حسب > قيمة t جدول يعني ٩،٩٢٤٨٤ > ٥٩،٦٧٤١١٤، هذه حالات بمعنى درجة التمييز نمرة السادسة عشرة (١٦) بشكل فكّ جيد.

تقنية في إجراء تحليل درجة التمييز عن طريق العينة، وهذا هو تقسيم السكان إلى مجموعتين المجموعة العليا والسفلى مع مبلغ ٢٧٪ لكل مجموعة. في حالة فصول AK و BK ٥ طلاب مجموعة العليا و ٥ طلاب مجموعة السفلى، والصف H ٦ طلاب مجموعة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العليا و ٦ طلاب مجموعة السفلى، والصف EK ٩ مجموعة العليا و ٩ طلاب مجموعة السفلى، الصف FK عدد طلاب المجموعة العليا ٢ وطلاب المجموعة السفلى.

النتيجة تحليل درجة الثياب الفصل AK

جدول ٦٢

التفريق	نسبة مئوية	جملة السؤال	النتيجة تحليل درجة الثياب	بيان
جيد	>٣،٣٥٥٣	–	–	–
قبيح	<٣،٣٥٥٣	٤	١٠٠	١ و٢ و ٣ و ٤
الجملة		٤	١٠٠	

بناء على الجدول ٦٢ يمكن معرفة درجة التمييز السؤال جيد و قبيح. كلما أعلى درجة الثياب كلما أعلى بنود السؤال جيدا، وإلا انخفضت درجة التمييز كلم أعلى بنود السؤال قبيحة. في هذا البند التلخيصي لمادة نحو درجة التمييز قبيح جدا. نتيجة درجة التمييز وهو السلبيات يدل أن بنود السؤال لا يستطيع أن يفرق بين الطلاب داهية و غير داهية.

النتيجة تحليل درجة الثياب الفصل BK

جدول ٦٣

التفريق	نسبة مئوية	جملة السؤال	النتيجة تحليل درجة الثياب	بيان
جيد	>٣،٣٥٥٣	–	–	–
قبيح	<٣،٣٥٥٣	٤	١٠٠	١ و٢ و ٣ و ٤
الجملة		٤	١٠٠	

بناء على الجدول ٦٣ يمكن معرفة درجة التمييز السؤال جيد و قبيح. كلما أعلى درجة التمييز كلما أعلى بنود السؤال جيدا، وإلا انخفضت درجة التمييز كلم أعلى بنود

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

السؤال قبيحة. في هذا البند التلخيصي لمادة نحو درجة التمييز قبيح جدا. نتيجة درجة التمييز وهو السلبيات يدل أن بنود السؤال لا يستطيع أن يفرق بين الطلاب داهية و غير داهية.

النتيجة تحليل درجة الثياب الفصل H

جدول ٦٤

التفريق	نسبة مئوية	جملة السؤال	النتيجة تحليل درجة الثياب	بيان
مغزي	>٣،٣٥٥٣	١	٢٥	١
قبيح	<٣،٣٥٥٣	٣	٧٥	٢ و ٣ و ٤
الجملة		٤	١٠٠	

بناء على الجدول ٦٤ يمكن معرفة درجة التمييز السؤال جيد و قبيح. كلما أعلى درجة التمييز كلما أعلى بنود السؤال جيدا، وإلا انخفضت درجة التمييز كلم أعلى بنود السؤال قبيحة. في هذا البند التلخيصي لمادة نحو درجة التمييز قبيح جدا. نتيجة درجة التمييز وهو السلبيات يدل أن بنود السؤال لا يستطيع أن يفرق بين الطلاب داهية و غير داهية.

النتيجة تحليل درجة الثياب الفصل EK

جدول ٦٥

التفريق	نسبة مئوية	جملة السؤال	النتيجة تحليل درجة الثياب	بيان
جيد	>٢،٩٢٠٧٨	١	٦	١٥
قبيح	<٢،٩٢٠٧٨	١٥	٩٤	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

				١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، و ١٦
الجملة		١٠٠	١٠٠	

بناء على الجدول ٦٥ يمكن معرفة درجة التمييز السؤال جيد و قبيح. كلما أعلى درجة التمييز كلما أعلى بنود السؤال جيدا، وإلا انخفضت درجة التمييز كلم أعلى بنود السؤال قبيحة. في هذا البند التلخيصي لمادة نحو درجة التمييز قبيح جدا. نتيجة درجة التمييز وهو السلبيات يدل أن بنود السؤال لا يستطيع أن يفرق بين الطلاب داهية و غير داهية.

النتيجة تحليل درجة الثياب الفصل FK

جدول ٦٦

التفريق	نسبة مئوية	جملة السؤال	النتيجة تحليل درجة الثياب	بيان
جيد	>٩،٩٢٤٨	١٢	٧٥	١، ٢، ٣، ٤، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، و ١٦
قبيح	<٩،٩٢٤٨	٤	٢٥	٥، ٦، ٩، و ١٤
الجملة		١٦	١٠٠	

بناء على الجدول ٦٦ يمكن معرفة درجة التمييز السؤال جيد و قبيح. كلما أعلى درجة التمييز كلما أعلى بنود السؤال جيدا، وإلا انخفضت درجة التمييز كلم أعلى بنود السؤال قبيحة. في هذا البند التلخيصي لمادة نحو درجة التمييز جدا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

الخاتمة الباحثة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج تحليل بنود الاختبار النصفي لمادة نحو بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ فاستطيع أن يستنج كما يلي :

١. بنود الاختبار النصفي لمادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعم الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧. يتم الحصول عليها عن المطابقة مادة مع مؤشرات التعلم في منهج الدراسي. بعد المطابقة ثم يقسّم بناء على معايير الصدق أو غير الصدق. يُعلن أن المادة بحسب المنهج الدراسي وهو الصدق، على أن المادة غير المناسب مع المنهج الدراسي تعتبر بغير الصدق. المناهج الدراسية في هذه الدراسة إلى أن العناصر المتعلقة في فصل AK و BK و H و EK و FK بالمعيار الصدق.

٢. بنود الاختبار النصفي لمادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ الفصل AK، BK، H، EK، و FK للمراجعة من درجة الثبات يدل على المؤهلين مرتفعة. الفصل AK ٧٥% مرتفع و ٢٥% متوسط، الفصل BK ٥٠% مرتفع و ٥٠% متوسط، الفصل H ٥٠% متوسط و ٥٠% منخفض، الفصل EK ١٠٠% مرتفع، FK ٩٤% متوسط و ٦% مرتفع.

٣. بنود الاختبار النصفي لمادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ الفصل AK،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BK، H، EK، و FK للمراجعة من درجة الصعوبة يدل على درجة الصعوبة قبيحة. هذا الحال يستطيع أن يشاهدوا من أقل السؤال الذي تنتمي الفئات متوسط يعني الفصل AK ٧٥%، BK ٧٥%، H ٢٥%، EK ٠%، FK ١٩%. من أقل السؤال الذي تنتمي الفئات سهل يعني الفصل AK ٢٥%، BK ٢٥%، H ٧٥%، EK ١٠٠%، FK ٨١%.

٤. بنود الاختبار النصفي لمادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ الفصل AK، BK، H، EK، و FK للمراجعة من درجة التمييز يدل على المؤهلين مرتفعة. هذا الحال يستطيع أن يشاهدوا من الموثوق السؤال ٠% جيد للفصل AK، ٠% جيد للفصل BK، ٢٥% جيد للفصل H، ٦% جيد للفصل EK، و ٧٥% جيد للفصل FK. للسؤال قبيح هو ١٠٠% للفصل AK، ١٠٠% للفصل BK، ٧٥% للفصل H، ٩٤% للفصل EK، و ٢٥% للفصل FK.

ب. الإقتراحات

بناءا على نتائج تحليل بنود الاختبار بأكمله مكون من درجة الصدق، و درجة الثبات، و درجة الصعوبة، و درجة التمييز للاختبار النصفي لمادة النحو، قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، ويمكن تقديم الاقتراحات قدم كالآتي:

١. الرئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

بناءا على نتائج البحث تستطيع أن ينظر في يقرر شتّي السياسات في هيكل رقي بنود الاختبار النصفي لمادة النحو. على رغم بنود الاختبار النصفي حسبما المقاييس لقدرات الطلاب قبل تنفيذ الاختبار النهائي، لكن وجب على الاختبار

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النصفي لدي جودة جيدة لأن هذا الاختبار قدر أن يعين معلومات أو الإقتراحات للمستخدمين ليرتكب الموطئ مايوجب القيام به. وجب للأسئلة جيدة أن حفظ جودته و يستطيع أن نلزم في بنك الأسئلة على أن الأسئلة ناقص جيدا و غير جيدا والأحسن منقح تناسب الأسباب المؤشرات لأجل يستطيع أن يجعل الأسئلة جيدة. وبعد ذلك لابد لترتب أداة الأسئلة المؤهلين بإشعار درجة الصدق، و درجة الثبات، و درجة الصعوبة، و درجة التمييز.

٢. بالنسبة للموضوع/محاضر

النشاط تحليل بنود الاختبار ينبغي أن يعمل بإتصل العمل حتى تعريف جودة بنود الاختبار الذي تستعمل في عملية التقييم نتائج التعلّم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المراجع

حجازي، محمد فهمي. *علم اللغة العربية مدخل تاريخي مقارن في ضوء التراث واللغات السامية*. الدرالمصرية اللبنانية.

حنفي، ديوي حميدة و أحمد محترام.٢٠١٣. *قواعد النحو الميسّرة*.UIN-MALIKI Press.

التنطوي، محمد. *نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة*. حقوق الطبع والتعليق محفوظة.

شحاتة، حسن. *تعليم اغة العربية بين النظرية والناطقن*. الدار المصرية اللبانون.

السمان، محمود على. ١٩٧٣. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. دار المعارف.

هادي، نور. ٢٠١١. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير النّاطقين بها*. UIN-MALIKI Press.

Ngalim Purwanto. 1994. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*. jakarta: PT Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: GRAHA ILMU.

Nurgiyantoro, Burhan. *penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: Anggota IKAPI.

Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hamalik, Oemar. 1989. *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan.* Bandung: Mandar Maju.

Wahidmurni dkk. 2010 *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Sutomo. 1985. *Teknik Penilaian Pendidikan*. Surabaya: PT Bina Ilmu.

Nasution. 2009. *metode research (penelitian ilmiah).* Jakarta: PT Bumi Aksara.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Thoha, Chabib. 1991. *teknik evaluasi pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.

Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.

Sukmadinata, Nana Syodih. *Metode penelitian pendidikan*, (bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2016).

https://id.wikipedia.org/wiki/Analisis

Al-Qur'an Surat Az-Zalzalah Ayat 7-8

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1165 /Un.03.1/TL.00.1/04/2018 — 17 April 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Alisa Sri Wijayati
NIM	:	14150062
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	:	Genap - 2017/2018
Judul Skripsi	:	**Analisis Butir Soal UTS Nahwu di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**
Lama Penelitian	:	**April 2018** sampai dengan **Juni 2018** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email: pbauinmalang18@gmail.com

KETERANGAN PENELITIAN

Dengan hormat, kami selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang menerangkan bahwa:

Nama	: Alisa Sri Wijayati
NIM	: 14150062
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: Genap
Tahun Akademik	: 2017/2018

Benar-benar telah melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada bulan April sampai dengan Mei 2018 dengan judul

"Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Kuliah Nahwu di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan semestinya

Malang, 7 Mei 2018
a.n Dekan
Ketua Jurusan,

Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd
NIP. 197412052000032002

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

REVISI SILABUS NAHWU I

Kode Matakuliah : 0733205
Mata Kuliah : Nahwu I
Sks/Jenis Matakuliah : 2 SKS/MKK
Semester : II (Dua)
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/ Ilmu Tarbiyah & Keguruan
Kompetensi Dasar : Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa memiliki pengetahuan tentang teori/kaidah ilmu nahwu secara komprehensip tentang pengertian kalimat dalam bahasa Arab beserta tanda dan pembagiannya, *adat al ta'rif, al jinsiyah* dan *al nisbah, al mu'robat, al mabniyat* serta mampu mengaplikasikannya dalam berbahasa Arab secara praktis, hingga mampu menjadi tenaga pengajar yang kreatif dan trampil.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PENGALAMAN BELAJAR	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/BAHAN/ALAT
1	2	3	4	5	6	7
Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang materi dan kemampuan untuk mengaplikasikannya dalam membaca, memahami, dan menganalisa teks arab.	• الكلمة العربية وعلاماتها وأقسامها • أداة التعريف • التطبيق و التحليل	- Mendengarkan penjelasan dosen tentang materi. - Mengidentifikasi jenis-jenis kata dalam bahasa arab. - Menentukan referensi. - Merangkum materi. - Menganalisis teks secara sintaksis. - Mencari dan membuat contoh kalimat.	- Memahami materi sesuai dengan penjelasan dosen. - Mencari, menemukan, dan memilih referensi dengan tepat. - Mampu berbicara bahasa Arab dan. - Mampu menulis kalimat sederhana berbahasa Arab dengan benar	- Aktifitas mahasiswa - Tugas Lisan (berbicara atau muhadasah berbahasa Arab) - Tugas Tulis (rangkuman berbentuk essai atau *mind map*)	4 x 100 menit	١- المراجع والمصادر أ- أنطوان دحدح، معجم قواعد اللغة، مكتبة لبنان ب- حفني بيك ناصف، قواعد اللغة العربية، دمشق: دار الحكمة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang materi dan kemampuan untuk mengaplikasikannya dalam membaca, memahami, dan menganalisa teks arab.	• الجنسية والنسبة • المعربات • الإعراب، علاماته ومواضعه • المبنيات • التطبيق و التحليل	- Mendengarkan penjelasan dosen. - Membaca teks Arab dan memahaminya. - Menganalisis teks secara sintaksis. - Mencari dan membuat contoh kalimat. - Menghafal 'Alamat al-I"rab - Kuis	- Mengerti dan memahami berbagai konsep yang terkait dengan materi. - Mampu membaca teks Arab dan memahaminya dengan benar. - Mampu berbicara bahasa Arab - Mampu menulis berbahasa Arab. - Menjawab soal dan pertanyaan dengan benar.	- Aktifitas mahasiswa - Tugas membaca kitab dan menjelaskannya - Tugas terstruktur (lembar soal)	4 x 100 menit	ت- عبد الله بن أحمد الفقيه، الفواكه الجنيه متممة على شرح الآجرومية، سورابايا بونكول إنداه ث- فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، سورابايا: الهداية ج- محمد عبد الرحيم ومحمد فهمي الدويك، الوضيح في قواعد اللغة العربية، عمان: دار مجدي لوي ح- محمد سيد طحطاوي، معجم إعراب ألفاظ القرآن، بيروت لبنان، ١٩٩٤ خ- مصطفى غلايين، جامع الدروس العربية، بيروت صيداء، ١٩٨٧
Mahasiswa mengenal dan memahami materi serta mampu mengaplikasikannya dalam menulis kalimat, ungkapan, dan paragraf berbahasa Arab dengan benar.	• الجملة الاسمية • شروط المبتدأ و الخبر مع أحكامهما • التطبيق و التحليل	- Mendengarkan penjelasan dosen tentang materi - Mendiskusikan materi sesuai kitab referensi - Mencari dan membuat contoh kalimat.	- Memahami konsep yang terkait dengan materi. - Menjelaskan materi sesuai dengan kitab rujukan yang dipakai - Menulis kalimat dan ungkapan berbahasa Arab dengan benar.	- Aktifitas mahasiswa - Tugas menulis kalimat dan ungkapan	4 x 100 menit	
Mahasiswa mengenal dan memahami materi serta mampu mengaplikasikannya dalam menulis jumlah, ta'bir, dan paragraf berbahasa Arab dengan benar.	• الجملة الفعلية • الفعل المجهول و نائب الفاعل	- Mendengarkan penjelasan dosen tentang materi - Mendiskusikan materi sesuai kitab referensi - Mencari dan membuat contoh kalimat. - Kuis	- Memahami konsep yang terkait dengan materi. - Menjelaskan materi sesuai dengan kitab rujukan yang dipakai - Mampu berbicara dengan bahasa Arab sesuai qaidah dengan benar.	- Aktifitas mahasiswa - Tugas muhadasah - Tugas menulis kalimat berbahasa Arab.	4 x 100 menit	

2. Alat dan Sarana

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	• العدد • التطبيق و التحليل		Menjawab soal dan pertanyaan dengan benar			a. Papan Tulis b. Spidol c. Alat tulis d. Buku e. LCD f. Proyektor

14 Pebruari 2015
Mengetahui,
Koordinator Konsorsium Rumpun Mata Kuliah Ketrampilan dan Unsur Bahasa

Bisri Musthofa, MA
NIP 197212112000031003

Menyetujui,
Ketua Jurusan

Mamluatul Hasanah, M.Pd
NIP. 197412052000032001

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

UJIAN TENGAH SEMESTER
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Materi Ujian : Nahwu I
Dosen Pengampu : Dr. Danial Hilmi, M.Pd
Semester/Kelas : II / Bk
Jenis Ujian : Close Book

Nama : Helmi Vikri Hanim D.
NIM : 17150042

أ. أجب هذه الأسئلة!

١. عين من الأسماء المبنية والمعربة!

✓ الأفعال المبنية = Fillyang bersambung dengan madhi : fiil amr

✓ الأفعال المعربة = Fil yang fiil mudhore

٢. اذكر علامة الرفع وآت مثالا!

✓ ـُ = الكبيرة

✓ و = يكتبون

✓ ا = جزائر

✓ ن = يكتبون

ب. ضع الكلمات في مكانها المناسب!

حضر عثمان في بيت عامر لمقابلة أبيه الذي قد عاد صديقه المريض، ثم يعود هو مع عثمان بهذه السيارة الجميلة. هو يحب سيارته لأنها قد اشتراها قبل ثلاثة أيام. كان عثمان ابنا صالحا يطيع والديه ويصلي جماعة كل يوم.

اسم المعرفة	اسم النكرة	الأسماء المبنية	الأسماء المعربة	الأفعال المبنية	الأفعال المعربة
السيارة	أبيه	اي	هذه	حضر	يعود
الجميلة	لأنها	في	مع	يحب	يصلي
لمقابلة	صديقه	قبل	نفع	كان	لمقابلة
سيارته	جميلة	يحل	الذي	اشتر	
قد عاد		ايام	حين		

هذه
نفع
المريض

ج. عين تغيير الإعراب في الكلمات الآتية!

الرقم	الكلمات	علامة الإعراب				نوع الكلمة
		الرفع	النصب	الجر	الجزم	
مثال	مكتب	مكتبٌ	مكتبًا	مكتب	-	اسم مفرد
١	راس	رَأْسٌ	رَأْسًا	رَأْسٍ		اسم مفرد
٢	يعقوب	يعقوبُ	يعقوبًا	يعقوبِ	-	فعل مضارع
٣	يرمي	يرمي	يرمي	يرمي	-	فعل مضارع
٤	أبو لهب	أبُو لَهَبٍ	أبو لهبًا	أبو لهبٍ	أبو لهبْ	فعل لعل
٥	مساكين	مساكينُ	مساكينًا	مساكينِ	مساكينْ	جمع التكسير
٦	ذاكرات	ذاكراتُ	ذاكراتًا	ذاكراتِ	ذاكراتْ	جمع مؤنث سالم
٧	أقلام	أقلامٌ	أقلامًا	أقلامٍ	أقلامْ	جمع تكسير
٨	خزائن	خزائنُ	خزائنَ	خزائنِ	خزائنْ	جمع التكسير
٩	حقيبتان	حقيبتانِ	حقيبتانِ	حقيبتانِ	حقيبتانْ	اسم تثنية
١٠	يكسون	يكسونُ	يكسونَ	يكسونِ	يكسونْ	اسم تثنية

بالتوفيق والنجاح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

UJIAN TENGAH SEMESTER
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Materi Ujian : Nahwu I
Dosen Pengampu : Dr. Danial Hilmi, M.Pd
Semester/Kelas : II / Bk
Jenis Ujian : Close Book

Nama: Hijriah H.M
NIM : 17190033

أ. أجب هذه الأسئلة!

١. عين من الأسماء المبنية والمعربة!

✓ الأفعال المبنية = فعل ماض ، فعل الامر ، فعل مضارع التي اتصل بالنون التوكيد و نسوة

✓ الأفعال المعربة = فعل مضارع صحيح الاخر ، فعل مضارع معتل اخر ، افعال الخمسة

٢. اذكر علامة الرفع وآت مثالا!

✓ و = المَسَاجِدُ المُدَرِّسُ ، أَحْمَدُ ، يَفْعَلُ (اسم مفرد ، جمع تكسر و فعل مضارع صحيح الاخير)

✓ ا = مُدَرِّسَانِ ، ذَاكِرَاتٌ (مثنى ، جمع مؤنث سالم)

✓ و = مُدَرِّسُوْنَ ، أَبُوْلَهَبٍ (جمع مذكر سالم ، اسماء الخمسة و افعال الخمسة) يَفْعَلُوْنَ .

✓ = ...

ب. ضع الكلمات في مكانها المناسب!

حضر عثمان في بيت عامر لمقابلة أبيه الذي قد عاد صديقه المريض، ثم يعود هو مع عثمان بهذه السيارة الجميلة. هو يحب سيارته لأنها قد اشتراها قبل ثلاثة أيام. كان عثمان ابنا صالحا يطيع والديه ويصلي جماعة كل يوم.

اسم المعرفة	اسم النكرة	الأسماء المبنية	الأسماء المعربة	الأفعال المبنية	الأفعال المعربة
عثمان	بيت	الذي	بَيْتِ	حَضَرَ	يعود
عامر	أيام	هـ (أَبِيْهِ)	المريض	عاد	يحب
الذي	ابنا	هو	سَيَّارَتَهُ	كان	يطيع
السيارة	جماعة	هذه	أَيَّامٍ		يصلي
هو		ها	صالحا		

عثمان جماعة
عامر يوم
مقابلة
أبي
صديق
المريض
الجميلة
ابنا
والدي

هذه
أبيه
الذى
صديقه
المريض
سيارته
والديه

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. عين تغيير الإعراب في الكلمات الآتية!

الرقم	الكلمات	علامة الإعراب				نوع الكلمة
		الرفع	النصب	الجر	الجزم	
مثال	مكتب	مكتبٌ	مكتبًا	مكتبٍ	–	اسم مفرد
١	رأس	رَأْسٌ	رَأْسًا	رَأْسٍ	–	اسم مفرد منصرف
٢	يعقوب	يَعْقُوبُ	يَعْقُوبَ	يَعْقُوبَ	–	اسم مفرد غير منصرف
٣	يرمي	يَرْمِي	يَرْمِيَ	–	يَرْمِ	فعل مضارع معتل اخر
٤	أبو لهب	أَبُو لَهَبٍ	أَبَا لَهَبٍ	أَبِي لَهَبٍ	–	اسماء الخمسة
٥	مساكين	مَسَاكِينُ	مساكينَ	مَسَاكِينَ	–	اسم جمع تكسر
٦	ذاكرات	ذَاكِرَاتٌ	ذَاكِرَاتًا	ذَاكِرَاتٍ	–	اسم جمع مؤنث سالم
٧	أقلام	أَقْلَامٌ	أَقْلَامًا	أَقْلَامٍ	–	اسم جمع تكسر
٨	خزائن	خَزَائِنُ	خَزَائِنَ	خَزَائِنَ	–	اسم جمع تكسر
٩	حقيبتان	حَقِيبَتَانِ	حَقِيبَتَيْنِ	حَقِيبَتَيْنِ	–	اسم مثنى
١٠	يكسون	يكسون	يكسين	–	يكسوا	فعل (جمع مذكر غائب) مضارع

بالتوفيق والنجاح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

UJIAN TENGAH SEMESTER
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Materi Ujian : Nahwu I
Dosen Pengampu : Dr. Danial Hilmi, M.Pd
Semester/Kelas : II / Ak
Jenis Ujian : Close Book

Nama: Esa Aulaul Kharoh
NIM : 17150009

أ. أجب هذه الأسئلة!

(1) تقسم الكلمة إلى ثلاث، واذكر علامة كل منها!

✓ اسم : ـٌ ـٍ ـً ، خفض - ال - ال (ال ش) ، إضافة ، kemasukan huruf Jer(ال ش) - ال

✓ فعل : قد ، سين ، سوف ، تاء تأنيث 15

✓ حرف : من ، إلى ، عن ، على ، في bukan isim atau fiil contoh

(2) اذكر علامة النصب وآت مثالا!

✓ فتحة - رَأَيْتُ زَيْدًا ، أَحْرَزَ الْكُتُبَ ،

✓ الف - قَابَلْتُ إِبْرَاهِيمَ فِي الْمَدْرَسَةِ

✗ الياء - رَأَيْتُ الزَّيْدَيْنِ ، رَأَيْتُ الْمُدَرِّسِينَ 12

✓ كسرة - جَمَعْتُ الْمُسْلِمَاتِ

✓ حذف النون - يُرِيدُ الْمُسْلِمُونَ أَنْ يَقْرَؤُوا الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ

ب. ضع الكلمات في مكانها المناسب!

حضر عثمان في بيت عامر لمقابلة أبيه الذي قد عاد صديقه المريض، ثم يعود هو مع عثمان بهذه السيارة الجميلة. هو يحب سيارته لأنها قد اشتراها قبل ثلاثة أيام. كان عثمان ابنا صالحا يطيع والديه ويصلي جماعة كل يوم.

اسم المعرفة	اسم النكرة	الأسماء المبنية	الأسماء المعربة	الأفعال المبنية	الأفعال المعربة
عثمان	يوم	الذي	مقابلة	حضر	يعود
هو	ابنا	هذه	بيت	عاد	يحب
المريض	جماعة	هو	أبيه	اشترى	يطيع
السيارة	والد		ثلاثة		يصلي
	بيت				

24

91

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. عين تغيير الإعراب في الكلمات الآتية!

الرقم	الكلمات	علامة الإعراب				نوع الكلمة
		الرفع	النصب	الجر	الجزم	
مثال	مكتب	مكتبٌ	مكتبًا	مكتبٍ	-	اسم مفرد
١	بقرة	بَقَرَةٌ	بَقَرَةً	بَقَرَةٍ	X	اسم مفرد
٢	مصر	مِصْرُ	مِصْرَ	مِصْرَ	X	اسم غير منصرف
٣	يكنس	يَكْنُسُ	أَنْ يَكْنُسَ	X	لَمْ يَكْنُسْ	فعل مضارع
٤	أبو عبد الله	أَبُوْ عَبْدِاللهِ	أَبَا عَبْدِاللهِ	أَبِي عَبْدِاللهِ	X	اسماء الخمسه
٥	مساجد	مَسَاجِدُ	مَسَاجِدَ	مَسَاجِدَ	X	اسم غير منصرف
٦	صائمات	صَائِمَاتٌ	صَائِمَاتٍ	صَائِمَاتٍ	X	جمع مؤنث سالم
٧	رجال	رِجَالٌ	رِجَالًا	رِجَالٍ	X	جمع تكسير
٨	علماء	عُلَمَاءُ	عُلَمَاءَ	عُلَمَاءِ	X	جمع تكسير
٩	كتابان	كِتَابَانِ	كِتَابَيْنِ	كِتَابَيْنِ	X	اسم تثنية
١٠	تجلسان	تَجْلِسَانِ	تَجْلِسَيْنِ	تَجْلِسَيْنِ	تَجْلِسَا	افعال الخمسه

40

بالتوفيق والنجاح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

UJIAN TENGAH SEMESTER
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Materi Ujian : Nahwu I
Dosen Pengampu : Dr. Danial Hilmi, M.Pd
Semester/Kelas : II / Ak
Jenis Ujian : Close Book

Nama: Dian tri R P
NIM : 17150002

أ. أجب هذه الأسئلة!

١. تنقسم الكلمة إلى ثلاث، واذكر علامة كلّ منها!

✓ اسم ← ال ، // ، جر ، حذف نون
✓ فعل ← قد ، س ، سوف ، تْ
✓ حروف

٢. اذكر علامة النصب وآت مثالا!

✓ ـَـ - مكتبَ
✓ ـَ - الكِتابَ
✓ ا - المَدْرَسَةَ
✓ ي - يَنْصُرُ
✓ حذف نون - المسلمون

ب. ضع الكلمات في مكانها المناسب!

حَضَرَ عُثْمَان في بيت عامر لمقابلة أبيه الذي قد عاد صديقه المريض، ثم يعود هو مع عثمان بهذه السيارة الجميلة. هو يحب سيارته لأنها قد اشتراها قَبْلَ ثلاثة أيام. كان عثمان ابنا صالحا يطيع والديه ويصلي جماعة كل يوم.

اسم المعرفة	اسم النكرة	الأسماء المبنية	الأسماء المعربة	الأفعال المبنية	الأفعال المعربة
حضر	عثمان	هو	السيارة	حضر	يحب
بيت	المريض	الذي	يوم	عاد	يعود
يحب	هو، هذه	بقي	الجميلة		يطيع
	السيارة	كان			يصلي
	الجميلة	مع			اشتراها
	والديه	هذه			
	السيارة	قبل			

39

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. عين تغيير الإعراب في الكلمات الآتية!

الرقم	الكلمات	علامة الإعراب				نوع الكلمة
		الرفع	النصب	الجر	الجزم	
مثال	مكتب	مكتبٌ	مكتبًا	مكتبٍ	-	اسم مفرد
١	بقرة	بقرةٌ	بقرةً	بقرةٍ		اسم العالم
٢	مصر	مِصرٌ	مِصرً	مِصرٍ		Isim maran
٣	يكنس	يكنسُ				Fi'il mudorek
٤	أبو عبد الله	ابو عبدالله	ابوعبدالله	ابوعبدالله		اسم العالم
٥	مساجد	مسجدٌ	مساجدً	مسجدٍ		~~Isim maran~~ Jamak taksir
٦	صالمات	صَالِمَاةٌ	صَالِمَاتً	صَالِمَاتٍ		Isim makan
٧	رجال	رَجُلٌ	رَجُلً	رَجُلٍ		Isim Alam
٨	علماء	علماءُ	علماءً	علماءِ	علماءْ	Jamak taksir
٩	كتابان			كتابانِ		اسم تثنية
١٠	تجلسان	تجلسُ	تجلسَ	تجلسانِ		اسم تثنية

13

بالتوفيق والنجاح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

UJIAN TENGAH SEMESTER
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Materi Ujian : Nahwu I
Dosen Pengampu : Dr. Danial Hilmi, M.Pd
Semester/Kelas : II / H
Jenis Ujian : Close Book

Nama : Baiq Rositta Asra Devi
NIM : 17150008

أ. أجب هذه الأسئلة!

١. ماذا تعرف عن اسم المعرفة والنكرة!

✓ اسم المعرفة هو اسم يدل ال Ism yang sudah diketahui, memiliki arti "itu" biasa di artikan dengan "ال" contonnya المكتب (meja itu).

✓ اسم النكرة هو Ism yang belum diketahui, misalnya. "رجل / امرأة" - Perempuan / laki ؟ - yang mana? (belum jelas)

٢. عين من الأفعال المبنية والمعربة!

✓ الأفعال المبنية = لايعبر بشئ فعل أمر ماض

✓ الأفعال المعربة = فعل مضارع اذكل tidak ada sambung-an huruf setelahnya. الفعل الخمسة

ب. ضع الكلمات في مكانها المناسب!

زار كريم صديقه اسمه شاكر. هناك لعب كرة القدم بكل سرور. أراد كريم أن يكون لاعبا لكرة القدم، هذه هي هوايته. كل نهار يذهب هو إلى المطعم لشراء طعام وشراب، وبعد ذلك يعود إلى بيته ثم ينام نهارا في غرفته.

اسم المعرفة	اسم النكرة	الأسماء المبنية	الأسماء المعربة	الأفعال المبنية	الأفعال المعربة
كريم	كمرة	كل	كرة	زار	يكون
هناك		و	طعام	أراد	يذهب
القدم		ذلك	بيت	ينام	لشراء
		إلى	نهار		شراب
		ثم	غرفة		

39

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. عين تغيير الإعراب في الكلمات الآتية!

الرقم	الكلمات	علامة الإعراب				نوع الكلمة
		الرفع	النصب	الجر	الجزم	
مثال	مكتب	مكتبٌ	مكتبًا	مكتبٍ	-	اسم مفرد
١	غنم	غنمٌ	غنمًا	غنمٍ	-	اسم مفرد
٢	مكة	مكةُ	مكةَ	مكةِ	مكة	اسم مفرد
٣	تعود	تعودُ	تعودَ	تعودِ	تعودْ	مفرد
٤	ذو نسب					
٥	مقابر					
٦	مسابقات					جمع مؤنث
٧	أصناف				أصناق	
٨	أحمد	أحمدُ	أحمدَ	أحمدِ	-	اسم مفرد
٩	خزانتان					مثنى/تثنية
١٠	تكنسين	يكنسو				مفرد

بالتوفيق والنجاح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

UJIAN TENGAH SEMESTER
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Materi Ujian : Nahwu I
Dosen Pengampu : Dr. Danial Hilmi, M.Pd
Semester/Kelas : II / H
Jenis Ujian : Close Book

Nama: Nicky Nihayatun M
NIM : 17150082

أ. أجب هذه الأسئلة!

١. ماذا تعرف عن اسم المعرفة والنكرة!

✓ اسم المعرفة هو الاسم يدل على معيّن أو محدّد

✓ اسم النكرة هو الاسم يدل على غير معيّن أو محدّد. إمّا إنسانا أو حيوانا أو غيرهما

٢. عين من الأفعال المبنية والمعربة!

✓ الأفعال المبنية = فعل ماض، فعل أمر، فعل مضارع الذي اتّصل بنون التوكيد أو نون النسوة مباشرة

✓ الأفعال المعربة = فعل مضارع الذي لم يتّصل بنون التوكيد او نون النسوة مباشرة

ب. ضع الكلمات في مكانها المناسب!

زار كريم صديقه اسمه شاكر. هناك لعب كرة القدم بكل سرور. أراد كريم أن يكون لاعبا لكرة القدم، هذه هي هوايته. كل نهار يذهب هو إلى المطعم لشراء طعام وشراب، وبعد ذلك يعود إلى بيته ثم ينام نهارا في غرفته.

اسم المعرفة	اسم النكرة	الأسماء المبنية	الأسماء المعربة	الأفعال المبنية	الأفعال المعربة
كريم	كلّ	هاء ضمير (هُ)	صديقَ	زار	يكون
شاكر	سرور	هناك	اسمُ	لعب	يذهب
صديق	لاعبا	في	لاعبا	أراد	يعود
اسم	نهار	هذه	كلّ		ينام
القدم	شراء	هو	سرور		

كرة، طواية، المطعم، بيت، غرفة

ذلك، بعد

طعام، شراب، نهارا

كرة، القدم، طواية، نهار، المطعم، شراء

99

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. عين تغيير الإعراب في الكلمات الآتية!

الرقم	الكلمات	علامة الإعراب				نوع الكلمة
		الرفع	النصب	الجر	الجزم	
مثال	مكتب	مكتبٌ	مكتبًا	مكتبٍ	-	اسم مفرد
١	غنم	غنمٌ	غنمًا	غنمٍ	-	اسم مفرد منصرف
٢	مكة	مكةُ	مكةَ	مكةَ		اسم مفرد غير منصرف
٣	تعود	تعودُ	تعودَ	-	تعدْ	فعل مضارع صحيح الآخر
٤	ذو نسب	ذو نسبٍ	ذا نسبٍ	ذي نسبٍ	-	الأسماء الخمسة
٥	مقابر	مقابرُ	مقابرَ	مقابرَ	-	اسم جمع التكسير غير منصرف
٦	مسابقات	مسابقاتٌ	مسابقاتٍ	مسابقاتٍ	-	اسم جمع المذكر السالم
٧	أصناف	أصنافٌ	أصنافًا	أصنافٍ	-	اسم جمع التكسير منصرف
٨	أحمد	أحمدُ	أحمدَ	أحمدَ	-	اسم مفرد غير منصرف
٩	خزانتان	خزانتانِ	خزانتَيْنِ	خزانتَيْنِ	-	اسم تثنية
١٠	تكنسين	تكنسينَ	تكنسي		تكنسي	الأفعال الخمسة

بالتوفيق والنجاح

39

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الخطة الدراسية

المادة : النحو الأول

القسم : تعليم اللغة العربية

المستوى : الثانية (٢)

المدرّس : الدكتورة الحاجة ديوي حميدة حنفي، الماجستير التربوي

١- وصف المادة

مادة النحو الأول هي المادة اللغوية الأساسية التي تزوّد الطلاب وتوفّر معارفهم عن بعض القواعد النحوية المقررة وتدرّبهم تدريبا تطبيقيّا في الكلام العربي و قراءة النص العربي مع فهمه و كتابة الجملة العربية المشتملة على القواعد المدروسة.

٢- أهداف التدريس

- **الأهداف الدراسية للمهارة العامة**

الفهم على الاطار النظري من المعرفة حول قواعد النحو المدروسة وتطبيقها عند ممارسة المهارات اللغوية العربية.

- **الأهداف الدراسية للمهارة الخاصة**

قادر على صياغة القرار من المعرفة حول قواعد النحو المدروسة من الناحية الاجرائية والتطبيقية عند ممارسة المهارات اللغوية العربية.

٣- المحتوى الدراسية

المحتوى	البيان	الأمثلة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١) الكلمة العربية	معرفة الأسماء والأفعال والحروف	حِذَاءٌ – زهرةٌ – يستيقظُ – اسمعْ – في – إلى
٢) المعرفة والنكرة	الأسماء المعرفة والنكرة	حديقةٌ – الحديقةُ – قلمٌ – قلمُك
٣) الجنسية والنسبة	التذكير والتأنيث	طالبٌ – مدرِّسةٌ – إندونيسيّ – جاويّ
٤) المعربات والمبنيات	بعض منهما إما من الأسماء و الأفعال	مكتبٌ – ثوبٌ – يقرأُ – هوَ – الَّذي – فتحَ
٥) التركيب	التعميق للكلمة العربية	
٦) الجملة وشبه الجملة	التعميق للكلمة العربية ومعانيها	أمّي مُربَّتي – أَمَامَ المدرسةِ
٧) الجملة الفعلية	الفعل و الفاعل	جَلَسَ محمدٌ على الكرسي
٨) الجملة الاسمية	مبتدأ و الخبر (التعميق للجملة الفعلية إن كان الخبر جملة فعلية)	الجامعة كبيرة – جميع الطلبةِ يتعلمون اللغة العربية
٩) المفعول به	الاسم المنصوب يقع عليه فعل الفاعل	أعطَى أبي الكتابَ إلى أخي
١٠) الفعل المجهول و نائب الفاعل	نوع آخر من الجملة الفعلية (التعميق للجملة الاسمية مع كونها أصلا منه)	كُتِبَ الدَّرْسُ – يُبَاعُ البيتُ (كتبت الدرسَ – البيت يبيعه عمّي)

٤– استراتيجية التدريس

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يستخدم المدرّس عند تدريس هذه المادة (النحو ١) استراتيجية التعليم والتعلم الفعّال من قبل الطلبة في المحاضرة من خلال ممارسة الكلام العربي و قراءة النص كتابة الجملة أو العبارة العربية، وعلى شكل المناقشة عما يتعلق بالمحتوى الدراسية.

٥- التقويم

أ- الحضور والتمارين اليومية ٢٠ %

ب- الواجبات الوظيفية ١٥ %

ج- التطبيقات ١٥ %

د- الاختبار النصفي ٢٥ %

هـ- الاختبار النهائي٢٥ %

٦- المصادر و المراجع

أ- أنطوان دحدح، **معجم قواعد اللغة**، مكتبة لبنان

ب- حفني بيك ناصف، **قواعد اللغة العربية**، دمشق: دار الحكمة

ج- عبد الله بن أحمد الفقيه، **الفواكه الجنيه متممة على شرح الآجرومية**، سورابايا بونكول إنداه

د- فؤاد نعمة، **ملخص قواعد اللغة العربية**، سورابايا: الهداية

هـ- محمد عبد الرحيم ومحمد فهمي الدويك، **الوضيح في قواعد اللغة العربية**، عمان: دار مجدي لوي

و- محمد سيد طحطاوي، **معجم إعراب ألفاظ القرآن**، بيروت لبنان، ١٩٩٤

ز- مصطفى غلايين، **جامع الدروس العربية**، بيروت صيداء، ١٩٨٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول التعليم لمادة النحو الأول

الموعد لكل الحصة الدراسية: ٢ SKS = ١٠٠ دقيقة

الرقم	اللقاء/الحصة الدراسية	المادة	البيان
١	الأول	الكلمة العربية (نظريا و تطبيقيا)	معرفة الأسماء والأفعال والحروف
٢	الثاني	المعرفة والنكرة (نظريا و تطبيقيا)	الأسماء المعرفة والنكرة
٣	الثالث	الكلمة العربية و المعرفة والنكرة	
٤	الرابع	الجنسية والنسبة (نظريا و تطبيقيا)	التذكير والتأنيث
٥	الخامس	المعربات والمبنيات (نظريا و تطبيقيا)	من الأسماء و الأفعال
٦	السادس	التركيب (نظريا و تطبيقيا)	التعميق للكلمة العربية
٧	السابع	المبنيات من الأفعال (نظريا و تطبيقيا)	
٨	الثامن	الاختبار النصفي	
٩	التاسع	الجملة و شبه الجملة (نظريا و تطبيقيا)	التعميق للكلمة العربية ومعانيها
١٠	العاشر	الجملة الفعلية (نظريا و تطبيقيا)	الفعل و الفاعل
١١	الحادي عشر	الجملة الاسمية (نظريا و تطبيقيا)	المبتدأ والخبر
١٢	الثاني عشر	الجار والمجرور (نظريا و تطبيقيا)	
١٣	الثالث عشر	الظرفية (نظريا و تطبيقيا)	
١٤	الرابع عشر	المفعول به (نظريا و تطبيقيا)	الاسم المنصوب يقع عليه فعل الفاعل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٥	الخامس عشر	الفعل المجهول و نائب الفاعل (نظريا و تطبيقيا)	نوع آخر من الجملة الفعلية
١٦	السادس عشر	الاختبار النهائي	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Nama : Alfiansyah
NIM : 17150116
Kelas : EK

الجملة الفعلية

(التدريب ١)

A. اجْعَل الجُمْلَةَ الفِعْلِيَة مِنَ الكَلِمَات الآتية !

(المثال: أَعَدَّ : أَعَدَّتْ أُمِّيْ الطَّعَامَ)

١. نَصَرَ : نَصَرَ أَحْمَدٌ صَاحِبَهُ.

٢. الطَّالِبَانِ : ذَهَبَ الطَّلِبَانِ إِلَي المِسْتَشْفَيْ.

٣. كَذَبَ : كَذَبَ أَحْمَدٌ أَبَاهُ.

٤. نَحْنُ : نَتَعَلَّمُ دَرْسَ النَّحْوِ كُلَّ يَوْمِ الأَرْبِعَاءِ.

٥. فَائِزَةٌ : فَازَتْ فَائِزَةٌ فِيْ مُسَابَقَةِ القُرْانِ.

(التدريب ٢)

B. أَعْرِبْ الكَلِمَاتِ فِي هَذِهِ الجُمْلَةِ كَمَا فِي المِثَال !

(المثال: يَشْكُرُ عُمَرُ نِعَمَ اللهِ : يَشْكُرُ= فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه ضمّ | عُمَرُ= فاعل اسم ظاهر مرفوع وعلامة رفعه ضمّة.(انظر إلى الملاحق عن علامة الإعرب) | نِعَمَ اللهِ= مفعول به (انظر إلى باب التاسع عن مفعول به)

رقم	الجملة	الإعراب
1	فَتَحَ مُحَمَّدٌ مَكَّةَ	فتح = فعل ماض مبني على الفتح | محمد = اسم ظاهر مرفوع وعلامة رفعه ضمة | مكة= مفعول به
2	سَارَ العَبْدُ	سار = فعل ماض مبني على الفتح | العبد = اسم ظاهر مرفوع وعلامة رفعه ضمة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3	أَرْسَلَ اللهُ رَسُوْلَهُ	ارسل = فعل ماض مبني على الفتح | الله = اسم ظاهر مرفوع وعلامة رفعه ضمة | رسوله = مفعول به و إضافة
4	ضَرَبَ مُوسَى عِيسَى	ضرب = فعل ماض مبني على الفتح | موسى = اسم ظاهر مرفوع وعلامة رفعه ضمة مقدر | عيسى = مفعول به
5	يَنْصُرُنِيْ مُحَمَّدٌ	ينتصر = فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ضمة | ني = مفعول به | محمد = اسم ظاهر مرفوع وعلامة رفعه ضمة

(التدريب ٣)

C. اقْرَأ نَص القرأة الآتِيَة وَ اسْتخرج مِنهَا الفِعل و الفَاعِل !

(الآن يَوْمُ الأَحَدِ, ذَهَبَ هِشَمٌ إِلَى الْمَيْدَانِ. قَدْ انْتَظَرَهُ أَصْحَابُهُ فِيْهِ. سَيَلْعَبُوْنَ كُرَةَ الْقَدَمِ فِيْ الْمَيْدَانِ. وَ بَعْدَ ذَلِكَ رَجَعَ هِشَامٌ وَأَصْحَابُهُ إِلَى بَيْتِهِمْ. تَتْبَخُ أُمُّهُ فِيْ الْمَطْبَخِ. يَقْرَأُ الأَبُ الْجَرِيْدَةَ فِيْ غُرْفَةِ الْجُلُسِ. وَ تَلْعَبُ الأُخْتُ فِيْ غُرْفَتُهَا. هِشَامٌ هُوَ الْوَلَدُ الأَوَّلُ, لَهُ أُخْتٌ اسْمُهَا عَائِشَةُ. يُحِبُ أُخْتُهَا وَيَتَعَلَّمُ مَعَهَا كُلَّ يَوْمٍ.)

الفعل	الفاعل
ذهب	هشم
انتظر	اصحابه
سيلعبون	ضمير هم مستتر
رجع	هشام
تطبخ	امه
يقرأ	الأب
تلعب	الأخت
يحب	اختها

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يتعلم	ضمير هو مستتر

(التدريب ٤)

D. .أَكْمِل بِوَضْعِ الكَلِمَة الصَّحِيْحَةِ لِتَكُوْنَ جُمْلَةً فِعْلِيَة صَحِيْحَة !

(... الْحُجَّجْ حَوْلَ الْكَعْبَةِ –يَطُفُوْفُ الْحُجَّجْ حَوْلَ الْكَعْبَة)

١. يَتَعَلَّمُ سُلَيْمَانُ فِيْ الفَصْلِ.
٢. جَلَسَتْ فَاطِمَتَانِ فِي البَيْتِ مَعَ أُمِّهِمَا.
٣. أَخَذْتُ الكُتُبَ فِيْ الخِزَنَةِ.
٤. تَشْهَدُ عَائِشَةُ الأَفْلَمَ فِي غُرْفَةِ الجُلُوْسِ.
٥. رَفَسَ أَحْمَدُ الكُرَةَ.

الجملة الاسمية

التدريبات

(التدريب ١)

A. اجعل الجملة الاسية بكلمات الآتية

(المثال: الجمال: الجَمَالُ فِيْ الصّحْراءِ)

١. قَمَرٌ : قَمَرٌ تَظْهَرُ فِيْ اللَّيْلِ.
٢. أَنْتُمَا : أنتُمَا طَالِبَانِ مَاهِرَنِ.
٣. فِي الْمَطْبَخِ : أُمِّي تَطْبَخُ فِيْ المطْبَخِ.
٤. ذَاهِبَانِ : أَخِي وَ أُختِي ذاهِبَانِ إِلَى المسْجِدِ.
٥. كَتَبَ : أَحْمَدُ كَتَبَ الكِتابَةَ فِيْ المكْتَبِ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(التدريب ٢)

B. اعرب الكلمات في هذه الجملة كما في المثال.

(المثال: الْوَلَدَانِ بَاكِيَانِ: الْوَلَدَانِ= مبتداء مرفوع بالألف لأنه مثنّى | بَاكِيَانِ: خبر المبتداء مرفوع لأنه مثنّى. انظر إلى الملاحق عن علامة الاعراب)

رقم	الجملة	لإعراب
١	اَلسَّبُّوْرَةُ وَسِيْخَةٌ	السبورة = مبتداء مرفوع بالضمة لأنه اسم المفرد | وسيخة = خبر مبتداء مرفوع بالضمة لأنه اسم المفرد
٢	فِيْ الْفَصْلِ كَرَاسِيٌ	في الفصل = خبر مقدم مرفوع بالضمة مقدر | كراسي = مبتداء مؤخر مرفوع بالضمة
٣	الْمُسْلِمُوْنَ يُصَلُّوْنَ فِيْ الْمَسْجِدِ	المسلمون = مبتداء مرفوع بالواو | يصلون = خبر مبتداء مرفوع بالنون | في المسجد = جر مجرور
٤	أَحْمَدُ أُخْتُهُ صَغِيْرَةٌ	أحمد = مبتداء مرفوع بالضمة لأنه اسم المفرد | أخته = خبر جملة اسمية من "أحمد" مرفوع بالضمة | صغيرة = خبر من "أخته" مرفوع بالضمة
٥	عِنْدِيْ قَلَمَانِ	عندي = خبر مقدم مرفوع بالضمة مقدر | قلمان = مبتداء مؤخر مرفوع بالألف

(التدريب ٣)

C. .اقراء القراءة لآتية و عيّن المبتداء و الخبر فيها

(زَكَرِيَا مُهَنْدِسٌ فِيْ جَاكَرْتَا. هُوَ يُحِبُّ ذَلِكَ الْعَمَلَ. زَكَرِيَا زَوْجَتُهُ جَمِيْلَةٌ وَ هِيَ تَسْكُنُ فِي جَكَرْتَا مَعَهُ. فِيْ جَاكَرْتَا سَقَّةٌ. وَ يَسْكُنُ زَكَرِيَا وَ زَوْجَتُهُ فِيْهَاز عِنْدَهَا غُرْفَةٌ وَ هِيَ غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ وَ غُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الأَكْلِ فِيْهَا حَمَّامَانِ)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجملة لإسمية	المبتدأ	الخبر
زكريا مهندس	زكريا	مهندس
هو يحب	هو	يحب
زكريا زوجتة جميلة	زكريا /زوجته	زوجته/ جميلة
هي تسكن	هي	تسكن
في جاكرتا سقة	سقة	في جاكرتا
عندها غرفة	غرفة	عندها
هي غرفة الجلوس	هي	غرفة الجلوس
فيها حمامان	حمامان	فيها

(التدريب ٤)

D. أكمل بوضع الكلمة الصحيحة لتكون جملة اسمية

المثال: أَحْمَدُ ....., يَذْهَبُ إِلَى ..... لُمِعَالَجَةِ الْمَرِيْضِ

(أَحْمَدُ طَبِيْبٌ, يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لُمِعَالَجَةِ الْمَرِيْضِ)

١- الْفَصْلُ وَسِخٌ ثُمَّ أُنَظِّفُهُ.

٢- فُؤَادُ مُدَرِّسٌ, وَ هو يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَةُ.

٣- فِيْ الْبَيْتِ رِجَالٌ, هُمْ أَصْحَابُ أَخِيْ.

٤- الطُّلَّابُ يَدْرُسُوْنَ فِيْ فُصُوْلِهِمْ.

٥- المسْلِماتُ المؤْمِنَاتُ كَتَبَهُنَّ اللهُ الجَنَّةَ.

مفعول به

التدريبات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(التدريب ١)

A. اجعل جملة مفيدة التي تشتمل على الكلمات الآتية، كما في االإثال!

الْإُمسْلِمُنَ : قَضَى االْإُمسْلِمُونَ مَنَاسِكَ الْحَجِّ فِي بِبَيْتِ اللهِ

١. المدَرِ سُونَ : المدَرّسونَ يُعَلِّمُوْنَ الطُّلَّابَ فِي المدْرَسَةِ.

٢. الطَالِبَانِ : الطَالِبَانِ يَكْتُبَانِ الدَرسَ فِيْ الفَصْلِ.

٣. المؤَظَّفَاتِ :عَمِلَ المؤَظَّفاتُ عَمَلًا جَيِّدًا.

٤. نَحْنُ : نَحْنُ نَشْتَرِي حَقِبَةً جَدِيْدَةً فِي السُوْقِ.

٥. فَا ئِزٌ : صَلّتْ الفَائِزُتُ صَلاةَ اللَّيْلِ.

(التدر يب ٢)

B. اعراب الكلمات في هذه الجملة كما في المثال !

(المثال : يَشْكُرُ عُمَرَ نِعَمَ اللهُ : يَشْكُرُ = فعل المضارع مرفوع و علامة رفعه ضمّةز | عُمَرَ = فاعل اسم ظاهر مرفوع وعلامة رفعه ضّمة | نِعَمَ اللهُ = مفعل به وهو المضاف.)

الجملة	الإعراب
فَتَحَ مُحَمَّدٌ مَكَّةَ	فتح = فعل ماض مبني على الفتح | محمد = فاعل اسم ظاهر مرفوع وعلامة رفعه ضمة | مكة = مفعول به منصوب
أَحْمَدُ ضَرَ بَكَ	أحمد = فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة | ضرب = فعل ماض مبني على الفتح | كَ = ضمير متصل محل نصب لانه مفعول به

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أَرْسَالَ الله رَسُوْلَهُ	ارسل = فعل ماض مبني على الفتح | الله = فاعل اسم ظاهر مرفوع وعلامة رفعه ضمة | رسوله = مفعول به منصوب وهو اضافة
ضَرَبَ مُوسَى عِيْسى	ضرب = فعل ماض مبني على الفتح | موسى = فاعل اسم ظاهر مرفوع وعلامة رفعه ضمة مقدر | عيسى = مفعول به منصوب
صَدِيْقٌ يَنْصُرُ نِي	صديق = فاعل اسم ظاهر مرفوع وعلامة رفعه ضمة | ينصر = فعل مضارع مرفوع | ني = مفعول به اسم ضمير محل نصب

(التدريب ٣)

C. أقرأ نص القراءة الاتية واستخراج منها المفعل به !

هَذا يَومُ الإِثنَينِ، يَتَّبِعُ الطُّلاَ بُ وَ الطَّلِبَانِ المْرسُمَ فِي سَاحَةِ المِدْ رَسَةِ. يَلْبِسُوْنَ بِزَّ ةً عَسْكَرِ يَّةً. وَ يَسْتَحْدِ مُوْنَ القُبَّعَةَ. وَ بَعْدَ ذَ لِكَ يَدْ خُلُ الطُّلاَ بُ وَ الطَّالِبَاتُ فُصُوْ لَهُمْ. ثُمَّ يَتَّبِعُ المادَّةَ الَّتِيْ بَلَغَهَا الأَ سَاتِذُ. يَرْ جِعُ الطُّلاَّ بُ وَ الطَّالِبَاتُ فِي السَّاعَةِ الحَدِ يَةَ عَشْرَةَ نَهَارًا.

الجملة	مفعل به

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يَتْبَعُ الطُّلابُ والطالِبَاتُ المرْسُمَ	المرسُمَ
يَلْبَسُوْنَ بِزَّةً	بزَّةً
يَسْتَخْدِمُوْنَ القُبَّعَةَ	القُبَّعَةَ
بَعْدَ ذلك يَدْخُلُ الطلابُ والطالِبَات فُصُوْلُهُم	فُصُولَهُم
ثُمَّ يَتَّبِعُ المِدَّةَ	المِدَّةَ

(التدر يب ٤)

D. أكمل الجمل الأتية بوضع الكلمة المناسبة لتكون جملة صحيحة !

المثال : كَلَّفَ رَ ئِيْسُ الشَّرِ يْكَةِ ... لِسَا ئِرِ أَعْضَا ئِهِ

الإ جابة : كَلَّفَ رَ ئِيْسُ الشَّرِ يْكَةِ بَعْضَ الأَ وَمِرْ لِسَا ئِرِ أَعْضَا ئِهِ

١. وَضَعْتُ الكُتُبَ عَلَىَ المكْتَبِ.
٢. زُرْتُ إِلَى بَيْتِ زَمِلَتِيْ لِأُشَا هِدَ الأَفْلاَمِ.
٣. أَخَذْتُ القَمِيْصَ فِيْ الخِزَا نَةِ.
٤. أَنَا وَأَخِيْ نَقْطَعُ الأشجارَ في الحَدِ يْقَةِ.
٥. أُمِيْ تَطْبَخُ الرُزَّ فِي المطْبَخِ.

الفعل المجهول و نائب الفاعل

التدريبات

(التدريب ١)

A. اجعل جملة مفيدة التي تشتمل على الكلمات الآتية!.

(بُدِئَ: بُدِئَتْ تِلاوَةُ الْقُرْآنِ بَعْدَ حُضُوْرِ الْمُسْتَمِعِيْنَ!)

١. ضُرِبَ : ضُرِبَ البَقَرُ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. دُفِنَ : دُفِنَ المَيِّتُ.

٣. ٣تُوُفِّيَ : تُوُفِّيَ جَدِّي.

٤. يُسْتَعَارُ : يُسْتَعَارُ الكِتَابُ.

٥. فُتِحَ : فُتِحَ بَابُ الخِزَنَةِ.

(التدريب ٢)

B. أعرب الكلمات في هذه الجملة كما في المثال!

(المثال: يُكرَمُ الْمُجْتَهِدُ : يُكْرَمُ : فعل مضارع مبني للمجهول مرفوع بالضمة, الْمُجْتَهِدُ: نائب الفائل مرفوع باضمة لأنه اسم المفرد/انظر إلى الملاحق عن علامة الإعراب)

رقم	الجملة	الإعراب
١-	قُرِئَتْ الْكُتُبُ	قرئت = فعل ماضي مبني للمجهول مبني على الفتح | الكتب = نائب الفائل مرفوع باضمة لأنه اسم المفرد جمع تكثير
٢-	أُرْسِلَتْ الْرِسَلَةُ	ارسلت = فعل ماضي مبني للمجهول مبني على الفتح | الرسلة = نائب الفائل مرفوع باضمة لأنه اسم المفرد
٣-	ضُرِبَ مُسَى	ضرب = فعل ماضي مبني للمجهول مبني على الفتح | موسى = نائب الفائل مرفوع باضمة مقدر لأنه اسم منقوص
٤-	شُرِبَ الْعَصِيْرُ	شرب = فعل ماضي مبني للمجهول مبني على الفتح | العصير = نائب الفائل مرفوع باضمة لأنه اسم المفرد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥-	نُصِرَ أَخِيْ	نصر = فعل ماضي مبني للمجهول مبني على الفتح اخي = نائب الفائل مرفوع باضمة لأنه اسم المفرد

(التدريب ٣)

C. اقراء القراءة الأتية و استخرج منها المجهول و نائب الفاعل!

(الْصَلاَةُ عِمَادُ الدِّيْنِ. وَ يُوْجَبُ أَنْ يَتَوَضَّأُ قَبْلَ أَنْ يُصَلِّي. فُرِضَتْ الصَّلاَةُ خَمْسَ أَوْقَاتٍ. فِيْ الصُّبْحِ وَ الظُّهْرِ وَ الْعَصْرِ وَ الْمَغْرِبِ وَالْعِشَاءِ. وَ تُسَنُّ صَلاَةُ الضُّحَى وَ الصَّلاَةُ الْحَاجَةِ وَ الصَّلاَةُ الْوِتْرِ وَغَيْرِهَا. أَمَّا صَلاَةُ التَّرَاوِيْحِ فَتُسَنُّ فِيْ شَهْرِ رَمَضَانَ. يُصَلِّي الْمُشْلِمُوْنَ جَمَاعَةً فِيْ الْمَسْجِدِ.)

الجملة	الفعل المجهول	نائب الفاعل
يُوجَب أن يتوضعُ	يُوجَبُ	أن يتوضع
فُرِضَت الصلاةُ	فُرِضَتْ	الصلاةُ
تُسنُّ صلاةُ الضحى	تُسَنُ	الصلاةُ الضحى
فتُسَنُّ في شهرِ	فتُسنُّ	في شهر
يُصَلِي المسلمون	يُصلِي	الميلمون

(التدريب ٤)

D. اكمل هذه الجمل بكلمة صحيحة من الفعل المجهول أو نائب الفاعل.

المثال: زُيِّنَتْ ... بِنُوْرِ الْقُرْآنِ (زُيِّنَتْ الدُّنْيَا بِنُوْرِ الْقُرْآنِ)

١. كُتِبَ الدَّرْسُ عَلَى السَّبُوْرَةِ.
٢. كُنِسَ المِسْجِدُ حتَّى نَظَفَ.
٣. قُرِئَتْ الكُتُبُ الَّتِي فِيْهَا عُلُوْمٌ كَثِيْرَةٌ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. وُضِعَ المِاءُ فِيْ اإنَاءِ.

٥. تُنْكِحَ المرْءُ إِذَا أَحْسَنَ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Data Analisis Reliabilitas

1. Reliabilitas kelas AK

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	52.0000	155.294	.550	.354	.706
X2	54.0000	161.647	.580	.376	.706
X3	46.0000	156.706	.521	.310	.718
X4	41.5000	70.971	.783	.616	.605

2. Reliabilitas kelas BK

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	55.4762	243.862	.475	.236	.713
X2	54.0952	260.890	.391	.207	.747
X3	49.9048	175.090	.635	.482	.604
X4	40.5238	113.662	.762	.590	.531

3. Reliabilitas kelas H/ICP

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	63.6190	224.648	.606	.387	.620
X2	66.1429	207.429	.205	.140	.648
X3	55.2381	106.790	.608	.464	.335
X4	50.1429	85.429	.621	.433	.334

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Reliabilitas kelas EK

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	80.8400	40.640	.638	.861
x2	80.9200	36.327	.573	.866
x3	81.2800	42.627	.326	.872
x4	81.2000	42.167	.476	.867
x5	81.0800	41.993	.455	.867
x6	81.3200	36.310	.621	.861
x7	81.0000	41.083	.569	.863
x8	80.8800	42.693	.411	.869
x9	81.0000	39.167	.673	.858
x10	80.5600	36.590	.733	.853
x11	80.8800	40.443	.659	.860
x12	81.1200	42.527	.391	.870
x13	80.9600	40.623	.630	.861
x14	81.0000	37.583	.688	.856
x15	81.4000	44.333	.119	.879
x16	81.1600	42.640	.331	.872

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5. Reliabilitas kelas FK

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	78.1667	10.167	.487	.583
x2	79.5000	7.500	.742	.486
x3	78.3333	8.667	.877	.511
x4	79.0000	11.600	.000	.628
x5	78.3333	12.267	-.258	.675
x6	79.8333	5.367	.725	.466
x7	78.6667	9.067	.729	.536
x8	78.8333	13.367	-.648	.700
x9	78.0000	11.600	.000	.628
x10	79.3333	8.667	.877	.511
x11	78.8333	10.167	.487	.583
x12	78.5000	13.900	-.637	.725
x13	78.1667	12.967	-.522	.689
x14	79.0000	11.600	.000	.628
x15	78.5000	8.700	.805	.517
x16	79.0000	11.600	.000	.628

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

T- Hitung

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

السيرة الذاتية

الاسم :أليسا سري ويجاياتي

مكان و تاريخ الولادة : بوجا نيغار، ٠٢ ديسمبير ١٩٩٦

الوالد : علي عثمان

الوالدة : سوياتي

العنوان : ديلينج، سيكار، بوجانيغار

رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٨٥٢١٩١٩

البريد الإلكتروني : Alisasriwijayati95@gmail.com

السيرة التربية :

- حصل الباحثة على شهادة الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ديلينج، سيكار، بوجانيغار عام ٢٠٠٨
- حصل الباحثة على شهادة المدرسة المتوسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإحسان العصري عام ٢٠١١
- حصل الباحثة على شهادة المدرسة الثانوية في المدرسة الثانوية الإسلام مفتاح الهدى سيدانج ريجا، دندير، بوجانيغار عام ٢٠١٤
- حصل شهادة الباحثة البكالوريوس في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

خبرة المنظمة :

- رئيسة المعهد الإسلامية مفتاح الهدى سيدانج ريجا، دندير، بوجانيغار عام ٢٠١١-٢٠١٣
- قسم الأمن في المعهد الإسلامية مفتاح الهدى سيدانج ريجا، دندير، بوجانيغار عام ٢٠١٣-٢٠١٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG