

البحث الجامعي

آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه في تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق

مقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية
والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

صادق البحرين

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٤٣

إشراف:

رضوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ

البحث الجامعي

آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه في تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق

مقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية
والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

صادق البحرين

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٤٣

إشراف:

رضوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



صفحة الموافقة

الإسم : صادق البحرين
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٤٣
موضوع البحث : آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه في تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق
بعد التحقق منه وإصلاحه، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرف،
يعتمد،
رئيسة القسم،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠
رضوان الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : صادق البحرين

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٤٣ :

موضوع البحث : آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه في تعليم النحو في

معهد سبيل الرشاد مالانق

وقد نظريا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة

ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانق، ٢ أكتوبر ٢٠١٧

المشرف،



رضوان الماجستير

١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



مواعيد الإشراف

الاسم : صادق البحرين

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٤٣

عنوان البحث : آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه في تعليم النحو في معهد

سبيل الرشاد مالانق

المشرف : رضوان الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٤ يونيو ٢٠١٧	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٢.	١٨ يونيو ٢٠١٧	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٣.	٥ يوليو ٢٠١٧	تقديم أدوات البحث	
٤.	١٦ يوليو ٢٠١٧	تصحيح أدوات البحث	
٥.	٥ أغسطس ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٦.	٨ أغسطس ٢٠١٧	تصحيح الفصل الرابع	
٧.	٢٧ سبتمبر ٢٠١٧	الفصل الخامس - السادس	
٨.	٢ أكتوبر ٢٠١٧	تصحيح الفصل الأول حتى السادس	

مالانق، ٢ أكتوبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير لجنة المناقشة

لقد اُكْتُفَت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : صادق البحرين
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٤٣ :
موضوع البحث : آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه في تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

تحريرا بمالانق، ٢٠ يناير ٢٠١٨
لجنة المناقشة:

١. الدكتور سلامت دارين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢
(.....)
٢. الدكتور مفتاح الهدى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢
(.....)
٣. الحاج رضوان الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٩٠٣١٠٠٢
(.....)

تقريراً بمالانق، ٢٠ يناير ٢٠١٨
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور أغوس سونو ماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧٦٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت سكرتير رئيسة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الاسم : صادق البحرين
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٤٣ :
موضوع البحث : آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه في تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق

لإتمام دراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريرا بمالانق، ٢٠ يناير ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مخلوعة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الاسم : صادق البحرين
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٤٣
موضوع البحث : آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه في تعليم النحو في
معهد سبيل الرشاد مالانج

لإتمام دراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقرياً بمالانج، ٢٠ يناير ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور أغوس ميمو

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : صادق البحرين

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٤٣

العنوان : عاوي

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: : آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه في تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢ أكتوبر ٢٠١٧

صاحب الإقرار



METERAI
YEMPEL
6000
ENAM RIBU RUPIAH
صادق البحرين

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٤٣

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى

أمي الكريمة ستي عائسة و أبي الكريم إسماعيل

يرجى رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما

في سلامة الدين والدنيا والآخرة

و أختي المحبوبة معيشة الراضية

اللهم قرب وألف بيننا وارحمنا واجعل الجنة مثوايا

استهلال

كي يفهموا معاني القرآن :: والسنة الدقيقات المعاني
والنحو أولى أولا ان يُعلما :: إذ الكلام دونه لن يفهما
﴿مقدمة نظم العمرطي﴾



كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا مُحَمَّدًا عبده ورسوله. لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم أما بعد.

حمداً شكرياً لله، بعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " : آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه في تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق. ".
ويصل هذا البحث مثل هذا بمساعدات من الأساتيدات والأصدقاء الأحباء. ولهذا تسر الباحثة أن تقدم أجمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيل الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
٢. فضيل الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٣. فضيلة الدكتور مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٤. فضيل رضوان الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحث علمياً وعملياً وتوجيه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى إنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير
٥. فضيل مؤسس معهد سبيل الرشاد مالانق الشيخ الحاج مرزوقي مستمر
٦. جميع المدرسين والمدربات في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
٧. أصدقائي مفتاح الفارز والذي يشجعني في الدراسة.
٨. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ كلية علوم التربية والتعليم.

وأخيرا أن هذه الكتابة كثرة الأخطاء والنقصان. لذا يرجو الباحث إلى القارئ
العزير تصحيحا للأخطاء فيها حتى يصبح هذا البحث العلمي بحثا كاملا ونافعا. وبالله
التوفيق والمداية والله الحمد في الأول والأخير. جزاكم الله خير الجزاء.

مالانق، ٢ أكتوبر ٢٠١٧

الباحث



صادق البحرين

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٤٣



المحتويات

ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	صفحة الموافقة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مواعيد الإشراف
و.....	تقرير لجنة المناقشة
ز.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط.....	إقرار الطلبة
ي.....	إهداء
ك.....	استهلال
ل.....	شكر و تقدير
ن.....	المحتويات
ص.....	قائمة الملحقات
ق.....	مستخلص البحث

الفصل الأول

الإطار العام

١.....	أ. مقدمة
٤.....	ب. أسئلة البحث

- ج. أهداف البحث ٤
- د. فوائد البحث..... ٥
- هـ. حدود البحث..... ٥
- و. تحديد المصطلحات ٦
- ز. الدراسات السابقة..... ٦

الفصل الثاني الإطار النظري

- المبحث الأول : مفهوم آراء ١٠
- أ. مفهوم آراء ١٠
- ب. أنواع الآراء ١٠
- المبحث الثاني : منهج دراسة الشخصية ١٢
- أ. منهج دراسة الشخصية ١٢
- ب. طريقة دراسة الشخصية ١٥
- ج. نموج دراسة الشخصية ١٥
- المبحث الثالث : تدريس النحو ١٧
- أ. مفهوم النحو..... ١٧
- ب. مفهوم تعليم النحو ١٩
- ج. أهداف تعليم النحو ٢١
- د. مواد في تعليم النحو ٢١
- هـ. طرائق تعليم النحو ٢٦

و. مفهوم التقويم النحو ٣٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث ٤٠

ب. مشاركة الباحث ٤٠

ج. مصدر البيانات ٤١

د. أسلوب جمع البيانات ٤٢

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٤٣

و. تأكيد صحة البيانات ٤٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عرض البيانات ٤٧

أ. السيرة الذاتية ٤٧

ب. آراء الشيخ ومنهجه في أهداف تعليم النحو ٥١

ج. آراء الشيخ ومنهجه في مواد تعليم النحو ٥٣

د. آراء الشيخ ومنهجه في طريقة تعليم النحو ٥٥

هـ. آراء الشيخ ومنهجه في تقويم تعليم النحو ٥٧

المبحث الثاني : تحليل البيانات ٥٩

أ. آراء الشيخ ومنهجه في أهداف تعليم النحو ٥٩

ب. آراء الشيخ ومنهجه في مواد تعليم النحو ٥٩

- ج. آراء الشيخ ومنهجه في طريقة تعليم النحو ٦٠
- د. آراء الشيخ ومنهجه في تقويم تعليم النحو ٦١

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. آراء الشيخ ومنهجه في أهداف تعليم النحو ٦٣
- ب. آراء الشيخ ومنهجه في مواد تعليم النحو ٦٤
- ج. آراء الشيخ ومنهجه في طريقة تعليم النحو ٦٥
- د. آراء الشيخ ومنهجه في تقويم تعليم النحو ٦٧

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

- أ. ملخص نتائج البحث ٦٩
- ب. الاقتراحات ٧٠
- قائمة المراجع ٧١

قائمة الملحقات

الملحق ١	ورقة استئذان البحث من كلية علوم التربية و التعليم
الملحق ٢	ورقة الانتهاء البحث من المعهد سبيل الرشاد
الملحق ٣	نصوص المقابلة مع الشيخ الحاج مرزوقي مستمر
الملحق ٤	نصوص المقابلة مع الطلاب في معهد سبيل الرشاد مالانق
الملحق ٥	الصور عند البحث في معهد سبيل الرشاد مالانق
الملحق ٦	السيرة الذاتية

مستخلص البحث

بحرين، صادق. ٢٠١٧ آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر في تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: رضوان الماجستير

الكلمة الخاصة: دراسة الشخصية، تعليم النحو

الدراسة الشخصية محاولة لإيجاد، وتطوير، وجمع البيانات والمعلومات عن الشخصية بنظام لإنتاج المعلومات والمعرفة. التعليم هو نشاط أو عملية اللغة الموجودة في الفصل تنال في تعليم اللغة الحديثة فيه اللغة العربية حيث هناك أيضا تعليم علم النحو كقواعد اللغوية العربية. في تطوير تعليم علم النحو اللغة في إندونيسيا من أول الدخول حتى الآن طبعا هناك أشخاص يساهمون في تعليم علم النحو في إندونيسيا. ولذلك، المؤهل في تعليم علم النحو سيعطي أفكاره عن تعليم علم النحو.

أهداف هذا البحث هو لوصف آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر في تعليم النحو يتعلق بأهداف تعليم النحو، ومواده، وطريقته، وتقويمه في معهد سبيل الرشاد.

لنيل الأهداف السابقة، فتستخدم الطريقة الكيفية الوصفية بنوع بحث الدراسة الشخصية. الأداة الرئيسية هو الباحث نفسه وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي مقابلة، وملاحظة، ووثائق.

أما نتائج البحث تدل على أن (١) عند الشيخ مرزوقي مستمر أن أهداف تعليم علم النحو لمرشح مدرسي النحو هو قدرة استيعاب علم النحو عميقا، كما أهداف منهج تعليم علم النحو في هذا المعهد. وعكسه قدرة استيعاب علم النحو مجملا. (٢) ومواد تعليم النحو لمرشح مدرسي علم النحو مواد عميقا وتفصيلا، وعكسه مواد بسيطا. (٣) وطريقة تعليم علم النحو لمرشح مدرسي علم النحو باستخدام الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية، وعكسه باستخدام طريقة القواعد والترجمة. ومنهج في المعهد بالطريقة الانتقائية. (٤) وتقويم تعليم علم النحو لمرشح مدرسي علم النحو يقرأ الكتاب عميقا، وعكسه يقرأ الكتاب مجملا.

Abstrak

Bahroyni, Shodiqul. 2017. *Pemikiran KH. Marzuqi Mustamar dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Malang*. Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Ridwan, M.Pd.I

Kata kunci: Pemikiran Tokoh, Pembelajaran Nahwu

Study tokoh adalah usaha untuk menemukan, mengembangkan, mengumpulkan data-data dan informasi tentang seorang tokoh secara sistematis guna meningkatkan atau menghasilkan informasi dan pengetahuan. Pembelajaran adalah kegiatan atau proses berbahasa yang ada didalam kelas dicapai dalam pengajaran bahasa modern termasuk bahasa arab, yang mana didalamnya terdapat pula pembelajaran nahwu sebagai kaidah-kaidah berbahasa. Dalam perkembangan pembelajaran Nahwu di Indonesia dari awal masuk hingga saat ini tentunya ada tokoh-tokoh yang berperan dalam pembelajaran ilmu Nahwu di Indonesia. Oleh karena itu, seorang pakar dalam pembelajaran Nahwu akan menuangkan pemikirannya tentang pembelajaran Nahwu.

Tujuan penelitian ini adalah untuk : mendeskripsikan pemikiran KH. Marzuqi Mustamar tentang pembelajaran Nahwu berhubungan dengan tujuan, materi, metode dan evaluasi nahwu.

Untuk mencapai tujuan diatas, digunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian study tokoh, instrumen kunci adalah peneliti sendiri, dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, pengamatan dan dokumentasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pembelajaran Nahwu menurut KH. Marzuqi Mustamar berhubungan tujuannya adalah untuk calon guru nahwu maka tujuannya bisa menguasai nahwu mendalam, jika untuk murid umum sebatas paham nahwu secara global. (2) pembelajaran Nahwu berhubungan materi maka untuk calon guru nahwu bisa menguasai materi-materi yang isinya detail, sebaliknya jika untuk murid umum materi yang dipelajari materi yang sederhana (3) berhubungan metode untuk calon guru nahwu bias menggunakan metode induktif atau deduktif, sebaliknya jika untuk murid umum menggunakan metode qowa'id dan tarjamah. (4) berhubungan evaluasi untuk calon guru nahwu evaluasinya membaca kitab dengan detail, sebaliknya jika untuk murid umum membaca kitab secara umum.

Abstract

Bahroyni, Shodiqul. 2017. *Thought of KH. Marzuqi Mustamar in Learning Nahwu in Pondok Pesantren Sabilurrosyad Malang*, Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University, Malang. Advisor: Ridwan, M.Pd.I

Keywords: Thought of Figure, Learning Nahwu

Study of figure is an effort to finding, developing, collecting data and information about a figure systematically to increase or produce information and knowledge. Learning is an activity or process using language in the class that achieved in learning modern language includes Arabic language, which there is learning Nahwu as principles of language. In development of learning Nahwu in Indonesia from the beginning of the entry until at this moment certainly there are many figures that have a role in learning science of Nahwu in Indonesia. Therefore, an expert in learning Nahwu would pour his thought about learning Nahwu.

The purpose of this research is to: describe thought of KH. Marzuqi Mustamar about learning Nahwu related to purpose, material, method, and evaluation of Nahwu.

To achieve the purpose, used research approach a qualitative descriptive type of research study figure, a key instrument is researcher himself, and data collection techniques used were interviews, observation and documentation.

The result of the research show that (1) learning Nahwu according to KH. Marzuqi Mustamar related to the purposes is teacher candidates of Nahwu so the purposes can master Nahwu deepen, if the students general limited to understand Nahwu globally. (2) Learning Nahwu related to the material so the teacher candidates of Nahwu can master materials the contents of which detail, on the contrary if students general the study material is a material that simple (3) related to method of teacher candidates of Nahwu can use method inductive or deductive, on the contrary if to students general use method of qowa'id and tarjamah (4) related to evaluation of teachers candidates Nahwu, the evaluation is reading book with detail, on the contrary if to students general are reading book in general.

المبحث الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

كان مما لا بد على المسلم القدرة على أن يطالع ويفهم فهما عميقا كل درج تعاليم دينه التي تجمع وتنسق في النصوص الإسلامية. في الحقيقة، إن تعاليم الإسلام - إما في القرآن وإما في الحديث - قد ثبتت في كونها منظمة ومرتبة باللغة العربية. فتعلم اللغة العربية وفهمها أصبح مفتاحا رئيسيا للوصول إليه. قال الله تعالى إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^١

وعلى أساس ذلك، كان تعلم اللغة العربية وفهمها عن طريق السيطرة على العلوم النحوية والصرفية شيئا مطلقا لا يخلو عن كل من يريد فهم النصوص الإسلامية فهما دقيقا وكذا الدارسون. وهذا يعد أهم خطوة لزيادة معرفة المرء في تعليم اللغة العربية ذاتها. كما ورد في الشعر:

كي يفهموا معاني القرآن :: والسنة الدقيقات المعاني

والنحو أولى أولا ان يُعلما :: إذ الكلام دونه لن يُفهما^٢

وكانت اللغة العربية في فترة تطورها تُسوّى مع اللغات العالمية الرسمية، حتى يحتاج تعلم هذه اللغة العربية إلى الضغط الجاد والاهتمام الخاص.

في هذا العصر، لاتزال جودة فهم اللغة العربية خاصة للعلوم النحوية لدى الطلبة كمادة صعبة يعسر عليهم فهمها، لذلك، أصبح دور أساتذة العلوم النحوية مهما جدا في هذا المجال.

لقد توقف نجاح عملية تدريس الأساتذ في الفصل على مدى إيصال المواد التي يدرسونها لدى طلبتهم. لأن الكفاءة المستوفرة من الأستاذ تشتمل على

^١ القرآن سورة يوسف : ٢

^٢ شيخ يحيى بن نوردين، "مقدمة الدرّة البهية أو نظام عمريطي"، ص ٤

أربع خصال آتية: كفاءة تأديبية، كفاءة شخصية، كفاءة حرفية، ثم كفاءة اجتماعية.^٣ كما تعليم النحو يجيب لمدرس النحو له معايير الكفاءة لمدرس محترف، حتى جرى تعليم النحو بفعالية.

والمشكلة الحالية أن يُوجد كثير من مدرسي النحو الذين لم يسيطروا على الكفاءة التأديبية المتعلقة بالبراعة والمهارة حول كيفية تدريس النحو في الفصل مع مراعاة تطبيق بعض طرق التدريس أو استراتيجياته وكذلك استفادة الوسائل التعليمية المناسبة لدرس النحو.

إذا لا يقدر المدرس على استخدام الطرق أو الاستراتيجيات التدريسية المناسبة فلا يستطيع الطلبة أيضا الحصول على الفهم الدقيق والوصول إلى ما يعنيه المدرس بفعال. فيمل الطلبة للمشاركة في مادة النحو، وينعسون فيه، بل يخافون على مادة اللغة العربية خاصة القواعد النحوية.

الشيخ الحاج مرزوقي مستمر بوصفه مديرا لمعهد سبيل الرشاد غاسيك مالانق من أحد المدرسين بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، وهو أيضا معلم خبير بعلم النحو. كانت موهبته حين يلقي الدرس بالتنظيم والانجذاب تسهل الطلبة على فهم الدرس المطروح لديهم. مع ذلك، اشتهرت فضيلته بشخص فقيه ومؤهل في مجال النحو. وذلك يظهر خلال اطلاعه على الكتاب بحيث يشرح كل مواضع الكلمات في النحو بدقة. وكما أجبر على سائر طلبته في معهد سبيل الرشاد ليجتهدوا في تعلم علوم النحو كأساس اللغة العربية.

معهد سبيل الرشاد الذي يقع في شارع جاندي VIC نمر ٣٠٣، كاراغ باسوكي، سوكون، مالانج، جاوى الشرقية ٦٥١٤٦، أحد المعاهد الذي يبلغ عدد طلبته أكثر من ٥٠٠ أشخاص من شتى خلفية الدراسة والاقتصاد.^٤ وكان

³ E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2008), Cet. Ke-3, hlm.75

⁴ نتيجة مقابلة موظف معهد سبيل الرشاد مُجَّد حافظ، ٢٨ مارس ٢٠١٧

هذا المعهد مرجعا أولى للطلبة الذين أرادوا درس العلوم المعهدية عن طريق تعلم الكتب السلفية وتعمقها. إن نجاح هذا المعهد في إنتاج الشخصية المتفوقة القادرة على تعلم الكتب السلفية يبدأ من إتقان الطلبة في مشاركة المدرسة الدينية خاصة في مادة القواعد النحوية والصرفية.

من مزاياه المشهورة (١) أنه قوي الحفظ (٢) كان كلامه موجز وضح (٣) إنه عالم في العلوم الدينية (٤) إنه قوي التفكير والضبظ (٥) إنه قادر على التكييف مع حالة المجتمع.

واستخدم فضيلته الطرق والاستراتيجيات التدريسية الجذابة في تعليم النحو، وأجذب من ذلك أن فضيلته لا يستفيد من السبورة أثناء عملية تدريس النحو لشدة إتقانه في إلقاء درسه، والطلبة قادرون على فهم المادة المدروسة. وكان تعليم النحو منظم ومصمم في أفكاره. وقد نجح كثير من طلبته في أن يصبحوا أساتذة مجيدين في مجال قواعد اللغة العربية.^٦

وبهذا النجاح الذي تحققه الشيخ مرزوقي مستمر حول تعليم النحو. فأخذه الباحث في جعله أساسا لهذا الموضوع " آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه في تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق." فلذا يستطيع أن يعطي إسهاما إيجابيا لمعلمين النحو خاصا و الطلاب عاما

^٦ نفس المراجع

ب- أسئلة البحث

اعتماد على ما سبق البيان في المقدمة، حدد الباحث مشكلات في هذا

البحث على مايلي :

- ١- كيف آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه يتعلق بأهداف تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق ؟
- ٢- كيف آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه يتعلق بمواد تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق ؟
- ٣- كيف آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه يتعلق بطريقة تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق ؟
- ٤- كيف آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه يتعلق بتقويم تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق ؟

ج- أهداف البحث

انطلاقا تقدم يهدت هذا البحث إلى ما يلي :

- ١- لوصف آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه يتعلق بأهداف تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق.
- ٢- لوصف آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه يتعلق بمواد تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق.
- ٣- لوصف آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه يتعلق بطريقة تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق.
- ٤- لوصف آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه يتعلق بتقويم تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق.

د- فوائد البحث

نرجو من هذه الدراسة أن تفيد قراءها الفوائد النظرية والتطبيقية :

١. الفوائد النظرية:

(١) أن تكون نتائج البحث قادرة على كشف المعلومات حول آراء الشيخ

الحاج مرزوقي مستمر وجهوده طوال تعليم النحو

(٢) زيادة المراجع والمطبوعات عن معلومات شخصيته على أن تكون

معلومات حرفية في علم النحو.

٢. الفوائد التطبيقية:

(١) لمعهد: تطوير المناهج الموجودة فيه تطويرا مناسباً بخصائص تدريس

الشيخ الحاج مرزوقي مستمر بعد معرفة آراء و تطبيقه التدريسية في

علم النحو

(٢) لمعلم النحو: أن يكون هذا البحث يجعل المعلم أن يفرق عن تطبيق

فكرة الشيخ مرزوقي مستمر في تعليم النحو.

(٣) للباحث: أن يكون هذا البحث مفيداً لزيادة التعلم والمعرفة في

المستقبل عن آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر وجهوده في تعليم

النحو.

وكذا يدفع الباحث على إقامة البحث المؤدبة نحو أجيال المستقبل، بناء

على كون الطلبة مرشخي المؤدبين.

ه- حدود البحث

بعد أن عرض الباحث أسئلة البحث التي هي فقرة أساسية شمول لهذا

البحث هناك تحديد:

١. الحدود الموضوعية

أ. اقتصر الباحث فيما يتعلق بتعليم النحو لمرشح مدرسي النحو و طلاب عاما.

ب. المعلم الذي سيبحث في هذا البحث هو الشيخ الحاج مرزقي مستمر

ج. التعليم في هذا البحث هو تعليم علم النحو

٢. الحدود المكانية

يقع هذا البحث في معهد "سبيل الرشاد غاسيك مالانق"

٣. الحدود الزمانية

يقع هذا البحث في شهر يونيو - يوليو ٢٠١٧

و- تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات في هذا البحث كما يلي :

(١) آراء هو كيفية لشخص على وصف شيء أو فيما يتعلق به بتصوير مختلفة^٦ الآراء الذي تقصد في هذه الدراسة هو آراء الشيخ مرزوقي مستمر في تعليم النحو.

(٢) النحو هو علم يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب. علم من العلوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.

ز- الدراسة السابقة

البحوث التي تتعلق بخبرات الشيخ مرزوقي مستمر في تدريس النحو في

معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانق على وهي .:

١. البحث الذي قام به إيكارمحاواقي سنة ٢٠١٥ رسالة البكالوريوس جامعة

مولانا مالك إبراهيم مالانق تحت العنوان " آراء الأستاذ الدكتور الحاج د.

⁶ A. Hidayat, Pemikiran Islam tentang Teologi dan Filsafat, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), hlm. 15

هدايات الماجستير عن تعليم اللغة العربية" وأهداف البحث وصف ما هي وهدف هذا البحث أى معرفة عن آراء الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات الماجستير عن تعليم اللغة العربية والعناصر اللغة والمهارات اللغوية وكيف آراء ممتاز من الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات الماجستير عن تعليم اللغة العربية، ويستعمل المنهج في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي.

٢. البحث الذي قام به أحمد زيدي في موضوع " كياهي الحاج الإمام زركشي كونتور (إندونيسيا) جهوده في تعليم اللغة العربية (دراسة عن طريق تدريس مهارة الكلام والكتابة)". بالعام ٢٠٠٧-٢٠٠٨ م رسالة الماجستير، برنامج الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية مالانق. هذا البحث يتحث عن فكرة الإمام زركاشي عن طريق تدريس مهارة الكلام والكتابة في إنجاح تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو. يذكر الباحثون أن الإمام زركشي أحد البارزين الناجح في تدريس اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو بأنواع من الطرق، كمثلته طريق النحو والصرف.

٣. البحث الذي قام به الدكتور ندى الحاج إمام مسلمين الماجستير في الموضوع " جهود الشيخ الحاج أحمد مسدقي محفوظ في تعليم القواعد اللغوية العربية في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي الشافعي بمالانق" بالعام الجمع ٢٠١١ م الباحث الجمع. ويهدف هذا البحث إلى معرفة عن إستخدام طريقة التعليم قواعد اللغة العربية عند الشيخ الحاج أحمد مسدقي محفوظ في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي الشافعي بمالانق ونجاح جهود الشيخ الحاج أحمد مسدقي محفوظ في تعليم القواعد اللغوية العربية في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي الشافعي بمالانق.

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة الذي أدته الباحث

الاختلافات	التشبهات	موضوع البحث	اسم الباحث/ة	التمرة
يبحث عن تعليم اللغة العربية، اختلاف في مباحث	يبحث عن آراء الشخص و بالاستخدام في دراسة الشخصية، يستعمل المنهج الوصفي الكيفي	آراء الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات الماجستير عن تعليم اللغة العربية	إيكا رمحاوتي	٠١
يبحث عن تعليم اللغة العربية، اختلاف في مباحث	يبحث عن آراء الشخص و بالاستخدام في دراسة الشخصية، يستعمل المنهج الوصفي الكيفي	كياهي الحاج الإمام زركشي كونتور (إندونيسيا) جهوده في تعليم اللغة العربية (دراسة عن طريق تدريس مهارة الكلام والكتابة)	أحمد زبيدي	٠٢
يبحث عن تعليم اللغة العربية، اختلاف في مباحث	يبحث عن آراء الشخص و بالاستخدام في دراسة الشخصية، يستعمل	جهود الشيخ الحاج أحمد مسدقي محفوظ في تعليم القواعد اللغوية العربية في معهد نور	الدكتورند س الحاج إمام مسلمين	٠٣

	المنهج الوصفي الكيفي	الهدى الإسلامي السلفي الشافعي بمالانق	الماجستير	
--	-------------------------	--	-----------	--

من البيانات في هذه الجدول أن هذه دراسة بالدراسة السابقة سواء في مجال دراسة الشخصية، يبحث عن آراء الشخص. ولكن الاختلافات هذه الدراسة وهي دراسة في المجال لغة العربية في علم النحو، والدراسة السابقة في المجال تعليم اللغة العربية عاما.



المبحث الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم آراء

أ. مفهوم آراء

آراء في لغة الإنجليزية يسمى (*Inference*) أي تلخيص، إصدار نتائج بشكل تلخيص وهناك أيضا اشارته إلى الكلام والمنطق . أنشطه العقل البشري ، ومراقبه المعرفة القائمة ، لاكتساب معرفة جديدة.^٧

آراء هي عمل الذي يسبب العقل للحصول معنى جديد بوسيلة أشياء معروفة. ويعمل في آراء ليس عقل فقد ولكن الواقع هو البشري كله. عملية التفكير هي حركة العقلية من شيء إلى شيء آخر. اقتراح إلى اقتراح آخر مما معروف إلى ما المجهول.

ب. أنواع الآراء

وينقسم طريقة التفكير إلى قسمين، وهما آراء المباشرة وغير المباشرة.^٨

١) آراء المباشرة

آراء المباشرة هي آراء يستخدم على فكر واحد أو يخلص مباشرة. في آراء المباشرة ليس هناك حركة إلى الأمام، لأن فيها طريقتان مختلفتان في قول الشيء نفسه. آراء مباشرة يمكن أن يحدث في طائفة واسعة، وهي:

١. المعارضة

في المعارضة شيان متشابهان لكنهما مختلفتان. والمعارضة هي الاستنتاج من الفرضية بتغيير النوعية أو الكمية أو كلاهما. وتنقسم المعارضة إلى أربعة أجزاء

⁷ Dziki Fuad, *Definisi Pemikiran*, (<http://filsafataddict.blogspot.co.id/2014/07/definisi-pemikiran.html> , diakses 20 Juli 2017 jam 21.24 WIB)

⁸ A.C.S, *PEMIKIRAN*, (<https://communicationdomain.wordpress.com/2010/12/18/pemikiran/>, diakses 20 Juli 2017 jam 21.50 WIB)

٢. التحويل

هو عملية تغيير الموضوع والمسند من المعارضة بدون تغيير الحقيقة. والتحويل هو استنتاج من الفرضية من خلال تبديل ذات الموضوع والمسند.

٣. الوجه

هو اتخاذ الخلاصة من المعارضة بدون تغيير المعنى ولكن فيه تغيير النوعية والمسند بتغيير التناقضات. فيه غالبا يمكننا أن ندخل كلمة "لا" مرتين يعني حرمان عناصر ربط الموضوع والمسند. وهذا يركز على شيئين مهمان أي سلبان يحصلان شيء إيجابي.

٤. الجائز وجوده

التفكير (المنطق والاستدلال) الذي يمكن أن يؤخذ خلاصته مباشرة. إن كان شيئا وكونهما ممكن على سبيل المثال يوصل الروح والجسد في الناس فإن الروح والجسد يمكن أن يؤصلان.

إن كان الشيء غير ممكن فإنه لا وجود له على سبيل المثال: وجود مربع غير ممكن فالمربع لا وجود له أينما كان. في اللغة اللاتينية معروف ب *A non posse valet illation ad non esse*

(٢) آراء غير المباشرة

آراء غير المباشرة هي فكرة التي لا تأخذ عن أحد قاعدة الفكر أي فكرة كثيرة تستخدم قرار التوصل إلى نتيجة. و آراء غير المباشرة تنقسم ثلاثة أقسام:

١. الاستقراء

المنطق الاستقرائي هو المنطق الذي يخرج من مجموعة من الحقائق الخاصة للوصول إلى استنتاج عام.

٢. خصم

الخصومات تتحرك من العام إلى معين (أو على الأقل في أقل شيوعا. إذا نظرنا إلى الأولويات الحقيقية للمباني أو الاستنتاجات، فإن التفكير الاستنتاجي يمكن أن يكون مسبقا أو خلفيا.

٣. المقطع

في المقطع، يتم ترتيب الاقتراح في مثل هذه الطريقة التي لديها علاقة واضحة. لذلك، المقطع هو الشكل الأكثر ناقصة من التفكير.

المبحث الثاني : منهج دراسة الشخصية

أ. منهج دراسة الشخصية

الدراسة أحد أنواع الحرف للباحث النوعي. وكان هدفه التوصل إلى تفاهم حول الأضواء للفرد في المجتمع، وفي مجالات معينة، كشف النقاب عن الرأي والدافع، وتاريخ حياته وطموحة كأفراد من خلال الشهادة. كأنواع البحث النوعي، دراسة الحرف كما يستخدم الأسلوب.

كما غالبا في النوعي، أي مقابلة، المراقبة، والتوثيق، وسجلات رحلة الحياة الشكل. في واقع كتبديل عن أساليب وأنواع البحوث النوعية ودراسات شخصية ممتازة لاستكشاف أفكار وآراء شخصية في حقله. ولذلك، نظرا لأهمية البحوث في واحد من أنواع البحوث، ثم يجب أن يستوى في الدراسة أيضا عناصر البحث العلمي بغية توليد البيانات والنتائج بموضوعية ودقية.

وسدا عمرمان أن الأنشطة البحثية التي تقوم بها الخطوة المتوقعة كما

يلي :

١. التخطيط التي تشتمل إعداد أدوات جمع البيانات والبحوث/إعداد

مشروع.

٢. يمكن استرداد جمع البيانات، والبيانات من الحلق، أو مواد/كتب الوثيقة.

٣. التجريهز لتحويل البيانات، والتي تتم في كمي والنوعي، أو تبعا للبحث الذي أجرى.

٤. إعداد التقرير، والتقرير الكامل، فضلا عن تقرير قصير.^٩

بينما وفقا زهري سيفودين، الخطوات متعدد عملية البحث وتشمل:

١. تعريف المشكلة والبحث أهداف البحوث التي سوف يتم.

٢. على أساس المفاهيم القائمة ومواصفات نظرة رشيد المفهوم.

٣. تصميم البحث أساليب.

٤. الحرف أداة البحث.

٥. معالجة البيانات.

٦. التحليل وإعداد التقارير.^{١٠}

في ترتيب للبحث الذي أجرى يمكن تلبية جودة المعايير المتوقعة، ينبغي لاحظت ومتبوعا بدقة المعايير/القواعد، القواعد التي تطبق في كل خطوة من الموضوع.^{١١} أما بنسبة للشرط الرئيسي في الإجراء البحث هو منهجي، التخطيط، واتباع المفهوم العلمي.^{١٢}

أ. تحديد الحقول المسألة التي تعتبر هامة.

عن طريق تحديد الحقول أولا، لنا بعض الشخصية في هانيو شأنه، ولكن يمكن اتخاذ بعض الشخصيات التي لها صلة بالدراسة. إذا كان علينا تحديد حرف أولا وعندما نجد مجالات الخبرة هة حرف كبير، ثم

⁹ Yousda, Amirman, Zainal Arifin, *Penelitian dan Statistik Pendidikan*, (Bandung: Bumi Aksara).

¹⁰ Saifudin Zuhri, *Metodologi Penelitian Pendekatan Teoritis-Aplikatif*, (Lamongan: Usnida Press).

¹¹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

¹² Suparmoko, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta, BPFE, 1995)

يحدث غالبا هو التلاعب بالحقول التي يلتمس فيما هذا الرقم للعلم فقد

إنشاء أضواء الرقم الذي تم تحديده مسبقا.

ب. تحديد الشكل بعد تحديد الخبراء الميدانيين

وفي هذه الحالة، يمكن أن نختار حرف واحد أو أكثر. وبالتالي

الانتخابات المتوقعة من الشخصية هو بالضبط استادا إلى التحديد

العلمي، ليس على علاقة عاطفية بحتة أو البدائية.

ج. تحديد الفئات والنجاح والتميز للحرف

أي الباحثين جمع مجموعة متنوعة من المعلّومات المتصلة بهذه الشخصية

على التوالي الأصحاب من مختلف المصادر، وثم العمل على تحديد

امتياوات ومزايا مثل هذه الشخصية من أشخاص آخرين.

د. تحديد محور تركيز هذه الدراسة

أي الباحثين فرز وتحديد امتيازات هذا الرقم في بعض الحقول التي أهمية

جدا أن البلدان المتقدمة النمو وهي قادرة على التأثير على تطوير

العلوم، استنادا إلى الاعتبار الأكاديمية استرعاء انتباه الباحثين.

هـ. تحديد أداة الدراسة

تحديد ما هي الأدوات المناسبة جمع مزيد من البيانات عن مزايا هذا

الرقم استنادا إلى تركيز هذه الدراسة. على سبيل المثال مع ملاحظة

دليل، مقابلة مع المبادئ التوجيهية والوثائق والملاحظات.

و. يحقق بالبحوث

جمعت بين طائفة واسعة من بيانات وحقائق عن مزايا هذا الرقم في

العمق وشاملة تقوم على تركيز البحوث التي يتم تحديدها. في هذا جمع

البيانات، وتحليل البيانات كما فعلت لبناء إطار مفاهيم في شكل

مقترحات نتيجه للبيانات التي تم الحصول عليها.

ز. التحقق من صحة البيانات

البناء الثقة بأن البيانات التي تم الحصول عليها بالضبط يمكن أن يكون علميا له ما يبرره، ثم يلزم التحقق من الصحة (صحة) البيانات في مختلف السبل التي تسمح للبيانات مضمونة في صحته، دون الهندسة والتشوية من المحققين أو مصدر البيانات.

ح. استخلاص الاستنتاجات

استنادا إلى البيانات والحقائق التي تم الحصول عليها، ثم أخذت المحققين خاتمة الـ ١٥ ي يعكس بامتي، هذا الرقم في بعض الميادين التي أصبحت الصك عند كيتوكوهانيا، وتركيز الدراسة. وفيما يتعلق بالإجراء.

ب. طريقة دراسة الشخصية

شكل عام أساليب البحث هناك أسلوبين من الأساليب النوعية والكمية. في حين الأساليب المستخدمة في هذه الأساليب البحث النوعية. يتم استخدام هذا الأسلوب لاسيما في جمع وتصنيف بيانات التقارير. البيانات الموضحة في شكل البيانات اللفظية التي تكشف الشخصية حرف. ويلحظ إجراء البحوث النوعية وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة عن الناس أو السلوك. تحديد إجراء البحوث والباحثين مصممة وفقا للاحتياجات والوضع في متناول اليد.

ج. نموج دراسة الشخصية

في الواقع في هذا البحث، الإجراء هو نفس الإجراء مع البحث بشكل عام. في سلسلة من الخطوات الطريقة على النحو التالي: تحديد مجال الدراسة أن المصالح للباحثين.

١. الحقل المحدد حقل من الباحثين الأكثر التي تعصف بها.

٢. تقديم قائمة من أي حرف أو العلماء الذين تعتبر بمثابة خبراء في الميدان والتي سيتم فحصها.
 ٣. للعديد من الشخصيات التي جعلت ترتيب أرقامها استنادا إلى الأعمال التي تتم كتابته، وآراء الشعب والمجتمع الأوسع حول الحرف.
 ٤. قدم قائمة بمزايا وعيوب كل حرف في حقل التي ستدرس.
 ٥. بعد تبين الشخصية المحددة للمراجعة.
 ٦. لإضافة نظرة ثاقبة على الطابع المشار إليها، دراسات الباحثين لوقت سابق عن أي شخص من أي وقت مضى وقد بحثت الحرف لكسب.
 ٧. بدء الدراسة بجمع البيانات.
- سوهارسيمي أريكونتو، أذكر الخطوات أو الإجراءات للبحث كالتالي:
١. اختر مشكلة
 ٢. أولى الدراسات
 ٣. صياغة المشكلة
 ٤. صياغة الافتراض الأساسي (وضع فرضيات)
 ٥. تحديد النهج
 ٦. تعريف مصدر البيانات والمتغيرات
 ٧. تحديد ووضع الصكوك
 ٨. جمع البيانات
 ٩. بيانات التحليل
 ١٠. استخلاص الاستنتاجات كتابة التقارير^{١٣}

¹³ Abidun Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005)

المبحث الثالث : منهج تعليم النحو

أ. مفهوم النحو

اللغة العربية لها عناصر اللغة فيها الأصوات والتراكيب (قواعد النحو وقواعد الصرف) والمفردات. والنحو هو من عناصر اللغة العربية، يعني هو العلم الذي يهتم في تعليم اللغة العربية ويبحث عن أنواع الكلمة المختلفة والإعراب والفاعل (الفاعل) والتوابع من كل كلمة في جملة العربية. إذا كان الشخص يتعلم اللغة العربية بدون علم النحو فما كان الكفاءة في تعليم اللغة العربية، حتى يفهم الجملة العربية من ناحية المعنى بالمقصود الحقيقي.^{١٤} وتعريف النحو عند النحاة أو علماء النحو وهو كما يلي:

- (١) النحو هو علم من العلوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو بحيث أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.^{١٥}
- (٢) النحو هو ضبط أو آخر الكلمات بعد التعرف على مواقعها من الجملة
- (٣) النحو هو علم لمعرفة كيفية تركيب لحن الكلام لتأدية أصل المعنى مطلقاً بمقاييس مستنبطة من اسبقراء كلام العرب، وقوانين مبنية عليها، يحتز بها عن الخطأ في التركيب من حيث تلك الكيفية.

^{١٤} متممة الجريمة تأليف الشيخ العلامة الزاهد مُجَّد بن مُجَّد الراعي ، ص.٣

^{١٥} على رضا، المراجع في اللغة العربية نحوها والصرفها، ج.الأول (بيروت: دار الفكر، بدون السنة) ص. ١٠

(٤) النحو هو الذي يعمل على تنفيذ القواعد والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال كما يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تتعلق بضبط أواخر الكلمات.^{١٦}

إنّ في قواعد اللغة العربية عرفت علمين شهيرين وهما علم النحو والصرف، وهما متحد البحث في قواعد اللغة العربية. وإذا يطلق علينا "القواعد" فالمقصود منه غالباً النحو والصرف.

وقبل أن تلقى الباحث إلى مفهوم القواعد النحوية بتعمق، سيقدم تعريف النحو عند علماء النحو (النحاة):

(١) قال الشيخ مصطفى الغلاييني، والإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها.^{١٧}

(٢) وقال علي رضا إن النحو علم من علوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^{١٨}

(٣) وقال فؤاد نعمة إن النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخلية الجملة، وضبط أو أحر الكلمات، وكيفية إعرابها.^{١٩}

والنحو أيضاً أصلة من أصول العلوم العربية، ومن أسبقها إلى الوجود، زمنه استمدت العلوم العربية، وهو عماد الصحة والسلامة للقارئ والكاتب، ولا يستطيع من يركب الجملة العربية أو يقرأ الجملة العربية ألا إتقان النحو

^{١٦} مصطفى رسلان ومُجد رشدي خاطر، تعليم اللغة العربية وتربية الدينية (القاهر: دار الثقافة، ٢٠٠٢) ص.

^{١٧} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٣) ص ٩

^{١٨} علي رضا، المراجع في اللغة العربية نحوها والصرفها، ج.الأول (بيروت: دار الفكر، بدون السنة) ص ١٠

^{١٩} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة) ص ١٧

كاملا. وليس من شك أن التراث النحو الذي تركه أسلافنا نفيس غاية النفاسة، وإن الجهد الناجح الذي بذلوه فيه خلال الأزمان المتعاقبة جهد لم يهياً للكثير من العلوم المختلفة في عصورها القديمة والحديثة.^{٢٠}

بالمراجعة السابقة أن مفهوم القواعد النحوية متسع فشمّل جوانب أخرى غير إعراب أو آخر الكلمات كصيغ الكلمات وأحوالها والعلاقة بينهما في الجملة، وطريقة بناء الجملة. ولكن التطور الجديد في مفهوم النحو يسلم بأهمية الإعراب لأنه جزء أساسي في بناء اللغة العربية لا تكتمل إلا به.

ب. مفهوم تعليم النحو

أما تعليم النحو احد من تعلم اللغة العربية، و تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم المعلومات من مادة اللغة العربية إلى أدهان الطلاب بطريقة قومية لتحصيل التغير أو السلوك فيهم. وقد يكون التغير في الحركة أو المعنى أو الصوت أو العقيدة أو العاطفة أو المعلومات أو نحو ذلك.

كما عرفت أن الهدف أمر مهم ضروري في تعلم، كذلك في تعلم اللغة العربية كاللغة الأجنبية، لأنه لا توجد عملية التعلم، وأيضا يعني نجاحها أو عكسها. كان في تعلم اللغة العربية هدفان، هما الهدف العام والهدف الخاص. والهدف العام يشترك في جمع المراحل. والهدف الخاص بحسب فرحة النمو في كل مرحلة. أما الهدف العام في تعليم اللغة العربية عند محمود يونس وقاسم بكر فيكون الهدفين، وهما الهدف العملي والهدف التهذيبي. فالهدف العملي هو كما يلي :

١. تعليم الطلاب التكلم بلغة صحيحة بعيدة عن الخطاء.

٢. تعليم الطلاب الكتابة الراقبة والأسلوب.

أما الهدف التهذيبي كما يلي :

^{٢٠} حسن عباس، النحو الوافي، ج. الأول، (مصر: دار المعارف، دون السنة) ط. الخمسة، ص ٣

١. يقف الطلاب على الحالة الاجتماعية لأهل اللغة وطبيعة البلاد التي يعيشون فيها.

٢. يعرف الطلاب مختارات أداب اللغة.

تنمي ملكة الملاحظة وتربي قوة الإدراك الكلي لها تستلزمه من المقارنة، ثم الحكم بالتشابه أو التضاد.

أما تعليم اللغة فمصطلح يشير إلى العملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعلم اللغة الثانية. وعلى وجه التفصيل، الوعى بقواعد اللغة ومعرفتها والقدرة على التحدث عنها. ومن الأوصاف الأخرى التي نطلق على هذه العملية التعلم الرسمي أو التعلم الصريح.

ويرى بعض الخبراء أن اكتساب اللغة عملية خاصة بالأطفال أو الطلاب و أن نعلمها عملية خاصة بالكبار. وأنهم إلى حد كبير، يلتقطون اللغة أي الأخطأ دورا كبيرا إذ يصحح الدارس مسارات التعلم.^{٢١}

جرت لعادت تقسم اللغة العربية إلى فروع ينص عليها في جدول الدراسة، ويختص كل فرع أو أكثر من حصة في الأسبوع. وهذه الفروع هي المطالعة، والإنشاء الشفهي، والتحريري، والقصة، والمحفوظات، والإملاء، والقواعد (قواعد النحو والصرف)، والأدب، وعلوم البلاغة بالمدارس الثانوية.^{٢٢} وبعبارة بسيطة أن تعلم اللغة هنا تعلم الطلاب درس اللغة العربية كمادة من المواد الدراسة في المدرسة.

من النظرية السابقة يخلص الباحث بأن تعلم النحو هو عملية الطلاب لمعرفة أحر الكلمات العربية كإنجاز تفاعل البيئتهم من ناحية المعروف

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغرية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إسكو- الرباط: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، د.ت) ص ٣٠

^{٢٢} عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها، (مصر: دار المعارف، د.ت) ص ١١٨

الوجداني والمهارى. فيه تركيب الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أو
بعبارة أخرى.

ج. أهداف تعليم النحو

رشدي أحمد طعيمة يقول أن هدف تعليم النحو ليس تحفيظ الطالب
مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة وإنما مساعدته على فهم التعبير
الجيد وتذوقه، وتدريبه أن ينتج صحيحاً.^{٢٣}

ومن أهداف تعليم النحو هي:^{٢٤}

١. تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين
التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.
٢. إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات
مبنية على أساس مفهوم بدلا من تكون آلية محضة.
٣. إقدام الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته
من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام الكتابة.
٤. إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة
التفكير والتعليل والاستنباط.
٥. تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقرؤه ومعرفة
أسباب ذلك ليجنبه.

د. مواد في تعليم النحو

علم النحو لديه مواد كثيرة، من أنواع مادة علم النحو يعني:

١. الإعراب

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الثاني، (جامعة أم القرى،

دون السنة) ص ٦٤١

^{٢٤} إبراهيم محمد عطاء، المراجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥) ص ٨.

الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الدخلة عليها لفظاً أو تقديراً. وأقسامه أربعة رفع، ونصب، وخفض، وجزم، فلأسماء من ذلك الرفع، والنصب، والخفض، ولا جزم فيها. وللأفعال من ذلك الرفع، والنصب، والجزم، ولا خفض فيها.^{٢٥}

٢. كان وأخواتها

كان وأخواتها : أفعال ترفع المبتدأ وتنصب الخبر. فيسمى المبتدأ اسماً لها، ويسمى الخبر خبراً لها، نحو: (كان خالد مريضاً). منها ثمان، هو: كان، صار، أصبح، أضحى، أمسى، ظلّ، بات، ليس. ليس لأحدها شرط مقصور عليه وحده.^{٢٦}

٣. إنّ واخواتها

وأما إنّ واخواتها فتنصب المبتدأ وترفع الخبر. فيسمى المبتدأ اسماً لها، ويسمى الخبر خبرها. الأحرف المشتملة بالفعل ستة وهي إنّ وأنّ وكأنّ ولكنّ وليتّ ولعلّ. انّها تدخل على المبتدأ والخبر. فتنصب الأول ويسمى اسمها وترفع الآخر ويسمى خبرها. إنّ وأنّ للتوكيد وكأنّ للتشبيه ولكنّ للاستدراك وليت للتمنى ولعلّ للترجى والاشفاق.^{٢٧}

٤. مرفوعات الأسماء

والمرفوعات جمع مرفوعة لامرفوعة لأنه صفة المذكر لا يعقل وهو الاسم، المرفوعات عشرة وهي الفاعل، والمفعول الذي لم يسم فاعله، والمبتدأ، وخبره، واسم كان واخواتها، وخبر إنّ واخواتها، والتابع للمرفوع، وهو أربعة أشياء النعت، والعطف،

^{٢٤} متممة الجرمية تأليف الشيخ العلامة الزاهد محمد بن محمد الراعي، ص. ١٢

^{٢٥} نفس المراجع، ص ١٠٣

^{٢٦} نفس المراجع، ص ١٠٣

والتوكيد، والبدل.^{٢٨}

٥. منصوبات الأسماء

المنسوبات هي كل ما اشتمل على علم مفعولية وهو الفتحة والكسرة والألف والياء. المنصوبات خمسة عشر وهي : المفعول به، والمصدر، وظرف الزمان، وظرف المكان، والحال، والتمييز، والمستثنى، والاسم لا، والمنادى، والمفعول من أجله، والمفعول معه، وخبر كان وأخواتها، واسم إنّ وأخواتها، والتابع للمنصوب، وهو أربعة أشياء : النعت، والعطف، والتوكيد، والبدل.^{٢٩} ومن تلخيص البيانات المذكورة أن مادة النحو الإعراب هي رفع، ونصب، وخفض، وجزم، و كان وأخواتها، إنّ وأخواتها، و المرفوعات الأسماء هي الفاعل، والمفعول الذي لم يسم فاعله، والمبتدأ، وخبره، واسم كان وأخواتها، وخبر إنّ وأخواتها، والتابع للمرفوع، وهو أربعة أشياء النعت، والعطف، والتوكيد، والبدل، و المنسوبات الأسماء هي المفعول به، والمصدر، وظرف الزمان، وظرف المكان، والحال، والتمييز، والمستثنى، والاسم لا، والمنادى، والمفعول من أجله، والمفعول معه، وخبر كان وأخواتها، واسم إنّ وأخواتها، والتابع للمنصوب، وهو أربعة أشياء : النعت، والعطف، والتوكيد، والبدل.

لقد قام رشدي أحمد طعيمة بدراسة ميدانية حول موضوعات قواعد اللغة العربية التي تجب أن تقدم في كل مستوى من مستويات تعليم اللغة العربية. وكانت الموضوعات لعلم قواعد اللغة العربية للمستوى المبتدئ تتكون من :

١. الضمائر المنفصلة

^{٢٨} نفس المراجع، ص ٦٦

^{٢٩} نفس المراجع الجز الثاني ، ص ٢

٢ . أدوات الاستفهام

٣ . أسماء الإشارة

٤ . المذكر والمؤنث

٥ . أحرف الجر

٦ . النكرة والمعركة

٧ . أدوات النفي

٨ . أنواع الفعل

٩ . صيغة الاستقبال في اللغة (السين وسوف)

١٠ . النهي

١١ . "ال" الشمسية والقمرية

وأما موضوعات قواعد اللغة العربية للمستوى المتوسط فهي كما يلي:

١ . أدوات النفي

٢ . العطف

٣ . أنواع الفعل مستمرة من المستوى المبتدئ

٤ . صيغة الاستقبال في اللغة (السين وسوف)

٥ . الإفراد والتثنية والجمع

٦ . النهي

٧ . المفعول به

٨ . المفعول من أجله

٩ . المفعول المطلق

١٠ . المفعول معه

١١ . المبتدأ والخبر

١٢ . علامات الاسم والفعل والحرف

- ١٣ . الفرق بين الظاهر والمضمر
- ١٤ . الفعل المتعدي واللازم
- ١٥ . إعراب الفعل المضارع
- ١٦ . الأفعال الخمسة
- ١٧ . اسم الموصول
- ١٨ . اسناد الفعل الماضي للضمائر المتصلة
- ١٩ . أنواع الخبر
- ٢٠ . إن وأخواتها
- ٢١ . كان وأخواتها
- ٢٢ . المعلوم والمجهول
- ٢٣ . أدوات الشرط
- ٢٤ . جمع التكسير
- ٢٥ . جمع المذكر السالم
- ٢٦ . جمع المؤنث السالم
- ٢٧ . اسم الفاعل
- ٢٨ . المبني والمعرب
- ٢٩ . التانيث الحقيقي والمجازي
- ٣٠ . "ال" الشمسية والقمرية مستمرة من المستوى المبتدئ
- ٣١ . همزة المصل الفصل^{٣٠}

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، دليل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: معهد اللغة

العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ١٨٩

هـ. طرائق تعليم النحو

نظر الأهمية القواعد النحوية وصعوبتها فإن التخصيصين والمهتمين بطرائق التعليم وضعوا طرائق كثيرة لتعليمها. وذلك لتذليل قسم من الصعوبات وحالة الجفاف التي تتصف بها القواعد النحوية. فهناك الطريقة القياسية والاستنباطية والمعدلة.^{٣١}

١. الطريقة القياسية

هذه الطريقة تسمى بالطريقة الاستنتاجية، وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوضيحها. وهي أقدم الطرائق الثلاثة، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم قديماً. الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيما من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكالي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرائق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تعليم النحو في مطلع هذا القرن.^{٣٢} تقوم هذه الطريقة على أربع خطوات.^{٣٣} وهي:

(أ) التمهيد

هو عملية ضرورية ومهمة جداً في أي عمل يريد القيام به. وفي تعليم النحو لا بد للمعلم أن يمهد بمقدمة مهما كانت بسيطة لجلب انتباه طلبه إليه. فلا بد من مقدمة يثير المعلم بها طلابه وتحقق من

^{٣١} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تعليم اللغة العربية، (الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٣) ص ٣٩

^{٣٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٧) ص ٢٠٨

^{٣٣} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، مراجع السابق، ص ٥٠

خلالها الوظائف الأساسية للتمهيد التي هي جلب انتباه الطلبة إلى الدرس الجديد، وإزالة ماعلق بإذهان الطلبة من الدروس التي سبقت درس النحو. وهذا لا يعني محو المعلومات عن تلك الدرس وإنما يعني تعطيل التفكير بها لكي يتفرغ الفكر إلى القواعد فقد، وربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد إذ أن القواعد تكون دروسها مترابطة كل درس لاحق يبنى على ما سبقه، وحفز الطالب باتجاه الدرس الجديد أي إيجاد دافعية قوية لديه لما سيعرض عليه.

ب) عرض القاعدة

تعرض القاعدة عرضاً فيه إثارة للاهتمام، وهذا يستدعي أن يكتبها المعلم بخط جميل في مكان بارز من السبورة، بحيث تقع القاعدة في مستوى نظر الجميع. ويشعر معها الطالب بوجود مشكلة تتطلب حلاً أو قضيةً تتحدى التفكير وتثير. وهنا يتحفز الطلبة جميعهم إلى النظر في هذه المشكلة كلاً بحسب مستواه وقدراته.^{٣٤}

ولا شك أن الذي يستطيع أن يشترك في حل المشكلة يشعر بالراحة النفسية والثقافة بالنفس وتنمية الجرأة لإصدار الأحكام واستقبلاً.

ج) تحليل القاعدة

بعد أن يشعر الطلبة بالمشكلة وبعد أن يثار التفكير لديهم تبدأ عملية تحليل القاعدة في ذهن الطلبة كما هي في ذهن معلمهم. ولا شك أن المعلم لديه مفاتيح التحليل ويستطيع بطريقته المثيرة للاهتمام الطلبة أن يحمل الطلبة على التفكير الجدي بحل هذه المسألة

^{٣٤} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، مراجع السابق، ص ٥٠

والاشتراك الفعلي في عملية التحليل. في تحليل عناصر القاعدة أو يعطي مثالا واحدا بوصفه المفتاح الأول لشروع بالتحليل. وبعد تتوالي أمثلة الطلبة قياسا عبي مثال المعلم واستجابته لما أثاره من أسئلة.

(د) التطبيق

هو الثمرة العملية للدرس وهو نوعان: جزئي وكلي. فالتطبيق الجزئي يعقب كل قاعدة تستنبط قبل الانتقال إلى غيره، والتطبيق الكلي يكون بعد الانتهاء من جميع القواعد التي يشملها الدرس ويريد حول هذه القاعدة جميعها.

ونوع التطبيق الآخر: شفهي وكتابي. فالتطبيق الشفهي هو أجدى الوسائل في أن تصبح مراعاة القواعد عادة للطلاب، لذلك ينبغي أن يكون له في كل حصة من حصص القواعد. وفي الدروس التي تناول أكثر من قاعدة لا يحسن بالمعلم أن ينتقل إلى قاعدة جديدة إلا بعد أن يطبق على القاعدة السابقة تطبيقات كافية.

ومن المستحسن أن يطالع الطلاب أحيانا قطعة متصلة لتطبيق القواعد عليها، ويعني في هذه الحالة بالشرح والمناقشة في أسباب الضبط. كذلك من المستحسن أن يتخذ بعض النصوص الأدبية المدروسة مادة للتطبيق الشفهي.

وفي التطبيق الكتابي ينبغي أن يكون مادة التطبيق من النصوص الأدبية أو العبارات الجيدة لا من الجمل القصيرة المتبورة، ولا من العبارات المصنوعة ليتمرس الطلاب بجمال العبارات بجانب صحة التركيب.

التطبيق وفقا لهذه الطريقة يسأل المعلم عن بعض أجزاء القاعدة بوصفها الأساسي الذي بدأ فيه الدرس، أو يأتي بمثال يقيس عليه الطالب مثلا أو أمثلة أخرى بشرط. فإذا كان الموضوع الذي درسه هو الفاعل فإنه يمكن أن يأتي بجمالة فيها فاعل مفرد، ويطلب من طلابه التطبيق على هذه الجملة بأمثلة أخرى يكون فيها الفاعل جمع مذكر سالما أو جمع مؤنث سالما أو جمع تكسير أو فاعلا إلى غير ذلك.^{٣٥}

ويقول السيد أن يرى أنصار من هذه الطريقة أنها سهلة وسريعة في الأداء وتؤدي إلى استقامة اللسان نظرا لأن الطالب حفظ القاعدة ويمكنه أن يتذكرها أن يقيس عليها في جمل جديدة.

٢. طريقة الاستنباطية

هذه الطريقة تسمى بالطريقة الاستقرائية، ونشأت مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، وهي التي تبدأ بالأمثلة التي تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة.^{٣٦} ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة.^{٣٧}

تقوم هذه الطريقة على طريقة هريقة ذات المراحل الخمس.^{٣٨}

وهي:

^{٣٥} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، مراجع السابق، ص ٥١

^{٣٦} علي أحمد مذكور، تعليم فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١) ص ٢٣٨

^{٣٧} محمود كامل النافقة، رشدي أحمد طعيمة، المراجع السابق، ص ٢٤٢

^{٣٨} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الأردن: مكتوبة التوبة، ٢٠٠٣) ص ١٦٧

(أ) التمهيد

هو عملية تحليلية لما في عقول الطلاب من معلومات سابقة، لها صلة بالدرس الجديد بتعرف إليها المعلم، ثم يرتبها ترتيباً يتناسب والدرس الجديد لتكون أساس له، وتكون مع بعضها وحدة عملية. كذلك فإن الهدف الخاص من الدرس يثبت في هذه المرحلة، فيكون الدافع إلى الدرس قائماً في الدقائق الأولى من ساعة الدرس، ويكون إيقافهم على الموضوع الجديد حاملاً لهم على اتخاذهم موقفاً إيجابياً للتعلم.

(ب) العرض

هي عملية جميع الحقائق الجزئية من الطلاب على أن تكون متنوعة موضوعاً وشكلاً، كما يجب أن يكون اختيار هذه الحقائق بما يسرهم ادراك القاعدة، ولا يعقدها ولا يربكها كأن تكون خالية من الشواذ وتكون خالية من الاضطراب والتعقيد في التركيب، وأن تكون واضحة المعنى مقبولة في وسط الطلاب غير باعثة على النقد أو النفور أو الاليهام وكل ذلك لغرض استنباط العلاقة المنطقية بينها وبين القاعدة المشكيلة المراد استنتاجها بسهولة وقصروقت.

(ج) التعميم واستقراء القاعدة

هو ميل العقل إلى أن يرتبط من العلاقات بين الأمثلة أحكاماً فرضية، ثم يحاول أن يصوغ الحكم على شكل تعريف أو قاعدة. وعلى المعلم أن يسهم مع طلابه في استنتاج القاعدة وفي صياغتها، ويستعين بعناصر التشويق ليحمل طلابه على ذلك. وعلى المعلم ألا يشجع الظن والحدس في الجواب كما عليه أن يسهم جميع الطلاب في المنافسة لادراك القاعدة، لأن يكتفي بالأدكياء دون غيرهم.

وبعد أن يفرغ المعلم وطلابه من القاعدة يكتبها على السبورة بأسلوبه في جالة عجزهم عن صياغتها الصياغة الواضحة المطلوبة، وعليه أن يعني بالإيجاز والوضوح وحسن الحظ في عرض القاعدة. وعليه كذلك أن ينتبه إلى ضرورة عدم السماح الطلاب بفتح كتبهم أثناء الدرس في جميع المراحل الأربع الألى كي لا ينقسم تفكيرهم ولا يعتادوا الغش في العلم.^{٣٩}

(د) التطبيق

يعد التطبيق من أصعب الخطوات على الطالب لأنه عملية فكرية تسبقها عملية تذكر وعملية فهم، فإذا لم يستذكر الطالب إبعاد القاعدة والمفاهيم الأساسية في التعليم النحوي، وإذا لم يفهم ما ترمي إليه القاعدة النحوية فإنه لا يمكن التطبيق على هذه القاعدة. وعلى هذا الأساس فعلى المعلم في خطوة التطبيق أن يذكر أمثلة تطبيقية بسيطة، ثم يسأل عن الإتيان بأمثلة أخرى أكثر صعوبة. ويجب أن يدرك المعلم هذه الحقيقة وهي أن عددا قليلا يمكنهم التطبيق على القاعدة، وأن القسم الأكبر منهم يحتاج إلى وقت أطول وجهة أكثر لممارسة عملية التطبيق.

في هذه الخطوة يمكن الطالبة أن يفحصوا صحة التعميم أو صحة القاعدة التي توصلوا إليها وذلك بالتطبيق على أمثلة جزئية أخرى.^{٤٠}

والطريقة الاستقرائية من طرائق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى

^{٣٩} عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣) ص ٢١٤-٢١٧

^{٤٠} طه علي حسين الداملي، سعاد عبد الكريم الوائلي، المراجع السابق، ص ٤٦

حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، وفيما ينتقل الفكر من الجزئي إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة؛ وهي تنطوي على أن يكشف الطالبة المعلومات والحقائق بأنفسهم، كما أنها اتباعها في التعليم يتطلب من المعلم جمع كثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته، بغية استنباط القاعدة العامة، فيعبر عنها الطلبة بأنفسهم.

٣. طريقة القواعد والترجمة

أ) تعريف طريقة القواعد والترجمة

كما عرفنا ان الطريقة هي الوسيلة المستخدمة للمعلم لإلقاء المادة الدراسية الى التلاميذ. لذلك بعد فكر المعلم المادة الدراسية فينبغي ان يفكر طريقة تعليمها الى التلاميذ. بإهتمام احوال التلاميذ. لا بد للمعلم ان يفكر خیر الطريقة لتركيب المادة الدراسية ويجعله كالسلاسل المتصل. لا بد للمعلم ان يستطيع الإختار والتوافق وتطبيق طرق تعليم المادة الدراسية التي تناسب بالحالات. أكثر النجاح في التعليم يعين باختيار المادة واستعمال الطرق التامة.

كانت الطرق المستعملة في تعليم اللغة العربية، احدها طريقة القواعد والترجمة. العلماء والأذكياء في تعليم اللغة الأجنبية تذكر هذه الطريقة السلفية. ذلك التذكير يتعلق بصورة عكسية على طرق تعليم اللغة فالعصر اليونان واللاتين.

و هذه الطريقة تعد أقدم طرائق تدريس اللغات الأجنبية حيث يرجع تاريخها إلى القرون الماضية. وهي حقيقة لا تنبني على فكرة لغوية أو تربوية معينة كما لا تستند إلى نظرية معينة، وإنما ترجع

جذورها إلى تعليم اللغة اللاتينية واليونانية الذي كان يتمحور حول تعليم القواعد اللغوية والترجمة. وقد صنَّف العلماء هذه الطريقة من ضمن طرائق المدارس القديمة لتعليم اللغات الأجنبية التي لا تزال سائدة الاستخدام حتى الآن في مناطق مختلفة من العالم رغم قدمها وفشل أساليبها.^{٤١} وإندونيسيا - وهي مجتمع هذه الدراسة - خير مثال للدول التي شاع فيها استخدام هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية، الأمر الذي يزيد أهمية تناول هذه الطريقة في هذه الدراسة. كانت طريقة القواعد والترجمة أو طريقة النحو والترجمة أو الطريقة القديمة أو الطريقة التقليدية هي الطريقة التي تتكون من طريقة النحو وطريقة الترجمة، وهي التي تبدأ بتعليم القواعد وشرحها شرحاً طويلاً منفصلاً ومدعماً بواسطة اللغة الوطنية. و عند عبد العزيز، تعد هذه الطريقة أقدم طرق تعليم اللغات المعروفة.^{٤٢} وهي من أقدم الطرق التي استخدمت في تعليم اللغات الأجنبية، وما زالت تستخدم في عدد من بلاد العالم. تجعل هذه الطريقة هدفها الأول تدريس قواعد اللغة الأجنبية، ودفع الطالب إلى حفظها واستظهارها، ويتم تعليم اللغة عن طريق الترجمة بين اللغتين: الأم والأجنبية، وتتم هذه الطريقة بتنمية مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الأجنبية. تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة. وبعبارة أخرى تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس.

^{٤١} انظر محمود إسماعيل صيني، "دراسة في طرائق تعليم اللغات الأجنبية"، وقائع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين

بها، ج٢، مكتبة التربية لدول الخليج، ١٤٠٦هـ/١٩٨٥م، ص: ١٣٤-١٣٦

^{٤٢} Umi Hanifah, (<https://umihanifahtarbiyah.wordpress.com/2012/11/20> diakses pada 19 Juli 2017 jam 20.05 WIB)

وقد صَنَّفَ العلماء هذه الطريقة من ضمن طرائق المدارس القديمة لتعليم اللغات الأجنبية التي لا تزال سائدة الاستخدام حتى الآن في مناطق مختلفة من العالم رغم قدمها وفشل أساليبها.

(ب) أهداف طريقة القواعد والترجمة

من أهداف طريقة النحو والترجمة فيما يلي:

- ١- تمكن الدارسين من قراءة النصوص المكتوبة به، والإستفادة من ذلك في التدريب العقلي، وتنمية الملكات الذهنية، وتذوق الأدب المكتوب، مع القدرة على الترجمة من اللغة الهدف وإليها.^{٤٣}
- ٢- تدريب الطالب على استخراج المعنى من النصوص الأجنبية وذلك عن طريق ترجمة هذه النصوص إلى لغته القومية
- ٣- تهدف هذه الطريقة حفظ قواعد اللغة وفهمها والتعبير بأشكال لغوية تقليدية وتدريب الطلاب على كتابة اللغة بدقة عن طريق التدريب المنظم في الترجمة من لغتهم إلى اللغة المتعلمة.
- ٤- وفي المرحلة المتقدمة من التعليم يتدرب الطالب على تذوق المعنى الأدبي والقيمة الفنية لما يقرأ.

(ج) خطوات تطبيق طريقة القواعد والترجمة

من خطوات تدريس هذه الطريقة هي:

^{٤٣}عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المرجع السابق، ٤٦-٤٧

١- يبدأ المدرس بشرح تعريف موضوع القواعد ثم يعطي الأمثلة، لأن الكتب المستخدمة والنصوص المستعملة عن الطريقة الاستقرائية

٢- يلقي المدرس الطلاب في حفظ المفردات وترجمتها وأن يطلب المدرس منهم أن يحفظوا المفردات السابق إلقائها

٣- يطلب المدرس من الطلاب فتح النصوص ويلقيهم في فهم النصوص بترجمتها كلمة فكلمة أو جملة فجملة ويصحح ترجمتهم الخاطئة ويشرح الناحية النحوية والصرفية والبلاغية. وفي وقت آخر يطلب منهم أن يعربوا الكلمات أو الجمل المدروسة.^{٤٤}

(د) مزايا ونقصان طريقة القواعد والترجمة

١- المزايا :

(١) هذه الطريقة قد تكون مناسبة للأعداد الكبيرة من الطلاب، حيث لا يستطيعون المشاركة الفعلية في الفصل، ولا التفاعل مع المعلم ولا الحديث مع زملائهم من الطلاب، فيحتاجون حينئذ إلى الكتاب المقرر، وإلى كراسة يكتبون عليها ما يسمعون من المعلم، و يحتاجون إلى كتاب القواعد للرجوع إليها عند الحاجة. (٢) تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، ولا تعطي الاهتمام اللازم لمهارة الكلام

(٣) التركيز على القواعد قد يفيد من هم في المراحل المتقدمة من دراسة اللغة، وقد تكون هذه الطريقة مهمة للمتخصصين في اللغويات أو في تعليم اللغات الأجنبية والثقافات

⁴⁴ Umi Hanifah, (<https://umihanifahtarbiyah.wordpress.com/2012/11/20>, diakses pada 19 Juli 2017 jam 20.05 WIB)

(٤) تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة. وبعبارة أخرى تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس .

(٥) كثيراً ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة ويطلب من طلابه القيام بهذا التحليل . واهتمامها بالتعليم عن اللغة المنشودة أكثر من اهتمامها بتعليم اللغة ذاتها .

١- إن القواعد التي علمها المعلم هي قواعد عملية

٢- إن المفردات التي يراد تعليمها محدودة في الموضوع

٣- أن يوجه نشاط التعليم إلى حفظ القواعد وترجمة الكلمات المجردة ثم ترجمة المقالة القصيرة

٢- النقصان

(١) تحمل هذه الطريقة مهارة الكلام

(٢) الإهتمام بمهارة القراءة و الكتابة، وعدم الإهتمام بالفهم، وقلة الحديث باللغة الهدف وسلامة النطق، وكل ذلك لن يؤدي إلى بناء كفاية لغوية في بقية المهارات.^{٤٥}

(٣) تكثر هذه الطريقة استخدام اللغة الأم إكثاراً يجعل اللغة

المنشودة قليلة الاستعمال في درس اللغة

(٤) تهتم هذه الطريقة بالتعليم عن اللغة المنشودة أكثر من اهتمامها بتعليم اللغة ذاتها. فالتحليل النحوي والأحكام

⁴⁵ Umi Hanifah, (<https://umihanifahtarbiyah.wordpress.com/2012/11/20> diakses pada 19 Juli 2017 jam 20.05 WIB)

النحوية تدخل ضمن التحليل العلمي للغة وليس ضمن إتقان اللغة كمهارة.

٤ . طريقة الإنتقائية

ترى هذه الطريقة أن المدرس حر في اتباع الطريقة التي تلائم طلابه؛ فله الحق في استخدام هذه الطريقة، أو تلك . كما أن من حقه أن يتخير من الأساليب، ما يراه مناسباً للموقف التعليمي، فهو قد يتبع أسلوباً من أساليب طريقة القواعد والترجمة، عند تعليم مهارة من مهارات اللغة، ثم يختار أسلوباً من أساليب الطريقة السمعية الشفهية في موقف آخر . وقد نبعت فلسفة هذه الطريقة من الأسباب التالية : لكل طريقة محاسنها التي تفيد في تعليم اللغة، ولا توجد طريقة مثالية تخلو من القصور، وطرائق التعليم تتكامل فيما بينها ولا تتعارض، وليس هناك طريقة تناسب جميع الأهداف والطلاب والمدرسين والبرامج . وتأتي الطريقة الانتقائية رداً على الطرق الثلاث السابقة . والافتراضات الكامنة وراء هذه الطريقة بإيجاز هي:^{٤٦}

- ١ . كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية
- ٢ . لا توجد طريقة مثالية تماماً أو خاطئة تماماً ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج لها وحجج عليها .
- ٣ . من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدل من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة . وبعبارة أخرى ، من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث على أنها متكاملة بدل من كونها متعارضة أو متنافسة أو متناقضة .

^{٤٦} حمزة ، طرائق تعليم اللغات الأجنبية (<http://www.startimes.com/?t=28998961> ٢١ يونيو ٢٠١٧)

٤. لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.
٥. المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته , وليس الولاء لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم.
٦. على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بغض النظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة . إذ من الممكن أن يختار المعلم من كل طريقة الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.
- و. مفهوم التقويم النحو

يقصد بالتقويم "مجموع الإجراءات عن النحو التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة."

معايير التقويم النحو:

والتقويم النحو في ضوء المفهوم السابق له معايير معينة. وفيما يلي بعض معايير التقويم في مجال تعليم النحو:

١. ارتباط التقويم بأهداف المنهج: ينبغي أن يعتمد التقويم على تحليل موضوعي لمنهج النحو، سواء من حيث الأهداف العامة أو الخاصة أو من حيث الموضوعات الرئيسة والفرعية.
٢. شمولية عملية التقويم: تعليم النحو لا يستهدف تزويد الطلاب بمجموعة من الحقائق اللغوية أو الأدبية فقط، وإنما يستهدف فوق ذلك تحقيق النمو الشامل المتكامل للطالب عقليا ووجدانيا ومهاريا.
٣. استمرارية التقويم: التقويم عملية تسبق العملية التعليمية وتلزمها وتتابعها.

٤. إنسانية التقويم: التقويم الجيد يقوم على أساس احترام شخصية المعلم والطالب إذ كل منهما شريك في العملية التعليمية.
٥. علمية التقويم: إن التقويم الجيد هو الذى يلتزم أسلوبه وأدواته بخطوات الأسلوب العلمي والأسس العلمية.
٦. اقتصادية التقويم: إن التقويم الجيد أيضا هو الذى يساعد على اقتصاد الجهد والوقت والمال في إعدادة وتطبيقه.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

يستعمل المنهج في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي، وهدفه لوصف الظواهر أو الأحداث أو الأشياء المعنية التي تتراد الباحث التصدي لها وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع.^{٤٧}

بهذا المنهج يريد الباحث أن يصف آراء الشيخ مرزوقي مستمر. بولاية البيان آراء الشيخ مرزوقي مستمر ومنهجه يتعلق بأهداف ومواد وطريقة وتقويم في تعليم النحو. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج الوصفي الكيفي (*Descriptive Qualitative Method*) لأن هذا البحث سحاول الباحث لوصف ما كان في تعليم النحو.

ب- مشاركة الباحث

يكون الباحث في هذا البحث كآلة الأساسية للبحث عند جميع البيانات كما يستخدم الباحث أيضا آلة أخرى على جميع البيانات أنها لم يكن من الأداة الأساسية بل إضافة. وأكد ناسوتيون يعتبر هذه طريقة صحيحة، من حيث كون الباحث كآلة الأساسية في البحث أمر ضروري ومناسب لنوع البحث الكيفي، وصرح ناسوتيون أن الإنسان الباحث هة آلة الوحيدة التي تملك قدرة حاکمة لأخذ الكرار فيها.^{٤٨}

كان الباحث يبتعد كثيرا عن الصفة الذاتية للبحث كما يبتعد أيضا عما يؤثر عنها أثناء البحث. فيحفظ الباحث ما يجري طبيعة الأحوال الذي تدور حول

^{٤٧} المملكة العربية السعودية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد العلوم الإسلامية و العربية في إندونيسية، مناهج البحث (دون المطبع: دون الطبع،

دون السنة)، ٢٦٩

^{٤٨} Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (CV Alfabet, 2008, Bandung), hlm. 60

الموضوع لكي يظهر من الأصالة الكونية الحقيقة. فإن الباحث لا يعتمد كثيرا على الجدوال الخاص أو المواقف المعين، بل يجري البحث كما أرد الباحث.

جـ_ مصدر البيانات

البيانات هي تشتمل على جميع المعلومات والأخبار التي حصلت من مصادر البيانات. كان يحصلها بوسيلة المقابلة المباشرة بين الباحث والمعلم المقرر في معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانق. فهم سوف يجيبون الأسئلة التي يقدم الباحث من خلال المقالة. وقال لوفلوندا " أن مصادر البيانات في البحث الكيفي مأخوذة من الأقوال والأحوال وبياناتها تدخل في أنواع البيانات الإضافية مثل الوثائق وغيرها.⁴⁹

البيانات المستخدمة في هذه البحث العملي هي البيانات الأساسية والثانوية وهما:

١. البيانات الأساسية في البيانات من المصدر الإنسانية بوسيلة ملاحظة ومقابلة تصدر من الشخص الأولى أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا.⁵⁰ وهو الشيخ الحاج مرزوقي مستمر.
٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي محصول عليها من أخرى، ليس مباشرة محصول عليها الباحث مدار بحثه.⁵¹ البيانات الثانوية في البحث مأخوذة من المجلات والوثائق والرسمية وسوء أخرى. البيانات الثانوية في البحث مأخوذة من مقابلة وهو الطلاب الشيخ الحاج مرزوقي مستمر في معهد سبيل الرشاد وغيرها.

والبيانات الذي يستعملها الباحث نوع وهو البيانات المأخوذة من آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ومنهجه في تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد

⁴⁹ Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: PPS Unesa, 2001), hlm 157

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 332

⁵¹ المراجع نفسه، ص. ١٥٨

مالانق، البيانات الثانوية في البحث مأخوذة من المجلات والوثائق والرسمية وسوء أخرى.

د- أسلوب جمع البيانات

إن البيانات في البحث الكيفي ليست كما أن البيانات في الكمي. البيانات في البحث الكمي تكون من الأرقام والبيانات الأساسية في البحث الكيفي هي الكلمات المكتوبة والمنطوقة والسلوك المبحوثة، أما الوثائق المكتوبة فتكون بيانات زائدة.

١. المقابلة

في البحث الكيفي يحصل الباحث على البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة مقابلة وسمي في هذا البحث البيانات الأساسية. وهناك أيضا توجد كذلك مصادر البحث التي ليست من الإنسان، المقابلة هي عملية المحادثة فيها الأسئلة والأجوبة بين الشخصين أو أكثر على سبيل مواجهة بينهما لاستماع وحصول الأخبار و البيانات. وعرف سونارتو أن المقابلة هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة مباشرة من الباحث أو السائل فهذا ماسمي بالمقابلة.^{٥٢} وقام الباحث بالمقابلة علي الشيخ الحاج مرزوقي مستمر عن آراء في تعليم النحو، وعلى طلبته في معهد سبيل الرشاد أو في خروجها.

أن المقابلة يمكن استخدامها للحصول على بيانات عن مشاعر وأفكار وذكريات والعواطف والدوافع وما أشبهها ذلك عن الدراسة النحوية، مباشرة على هذا المبحوث. والمبادئ التوجيهية المقابلة غير منظم، والدليل المقابلة يحتوي فقط على الخطوط العريضة التي سيسأل. في تنفيذ البحوث الميدانية والمقابلة ما تأخذ شكل "شبه منظم". حيث المقابلة يسأل من

⁵² Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: PPS Unesa, 2001), hlm 47

الأسئلة التي تم هيكلتها. ثم واحدا فواحدا تعمقت الحصول على مزيد من التفاصيل.

٢. الملاحظة

قام الباحث بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة في عملية التعليم والتعلم، والإتصال بين المعلم والتلاميذ، وطريقة التعليمية المستخدمة، ومواد التعليمية المستخدمة، ومشارك التلاميذ في عملية التعليم والتعلم علم النحو في معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانق.

٣. تحليل الوثائق

الوثائقية في تعريف المضيق هي جمع البيانات اللفظية ذو شكل و أما في تعريف الموسع هي الشيء المشكل عن الصور والمرقوم بشرط والفيديو. وأحيانا المعلومات التي تبحث تأتي من دفتر، ومجلة دورية، وبيان نشاط، وجدول نتائج، وملحوظة يومية، ونسخة، وتجانس الشئان كمثلهم.^{٥٣} بوسيلة وثائق وسمي في هذا البحث البيانات الثانوية. وهذا الوثائق بشكل صورة. باستخدام الصورة سوف تكون قادرة على الكشف عن الوضع في الحالة معينة، وذلك لتوفير معلومات وصفية السائدة في ذلك الوقت.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عماية البحث والترتيب بشكل منهج الحقائق الموجودة من المقابلة، التسجيل اليداني، والوثائق، بطريقة تنظيم الحقائق إلى الطبقة، الشرح إلى الوروع أو الوحدة، يعمل التركيب إلى التعليم، إختيار أين

⁵³ Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: PPS Unesa, 2001), hlm 130-133

أهم والذب سيدرسه، وإنشاء الخلاصة حتي يسهل على فهمه في نفس الباحث أو شخص الأخر.^{٥٤}

تحليل البيانات المستخدم لدى الباحث فس هذه الدراسة هو طريقة تحليل البيانات من مايلز و هابرمان (Miles & Huberman). رأى مايلز و هابرمان أن تحليل البيانات الكيفي هو عملية التحليلية التي تتكون من ثلاث فعاليات.^{٥٥} خطوات تحليل البيانات بنموذج مايلز و هابرمان على وهي :

١- تخفيض البيانات

يشير تخفيض البيانات إلى عملية الإختيار و التركيز والتنسيط و التجريد و التحويل "البيانات الخام" التي تحدث في الميدان الملاحظات مكتوبة.^{٥٦} واختيار الأشياء الأساسية و التركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع وأنماطها وترك الأشياء التي غير الضرورة.^{٥٧} ولذلك حينما يجمع الباحث البيانات يعمل أيضا الباحث عن تخفيض البيانات التي حلت عليها.

٢- تعريض البيانات

تجهيز البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٥٨} ب تجهيز البيانات فسوس يسهل لفهم ما حدح الباحث و تخطيط مزيد من العمل على

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta 2010) hal 335.

⁵⁵ Andi Prastowo, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Dalam Prespektif Rancangan Penelitian)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011) Hal 241.

⁵⁶ Ermiz. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rahawali Pers 2010) hall 129

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta 2010) hal 338

⁵⁸ Andi Prastowo, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Dalam Prespektif Rancangan Penelitian)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011) Hal 244

أساس ما فهمها. في هذه المرحلة ستجهيز الباحث البيانات نوص في وصفية.

٣- استنباط أو تحقيق البيانات

الخطوة الثالثة في بحث الكيفي كما قال مايلز و هابرمان هي الاستنباط أو تحقيق البيانات. التلخيص الأول الذي قد قدم لم يزال مؤقت و سيغير إذا أما يوجد الدليل المتين والعضدة في درجة جمع البيانات بعده.^{٥٩}

و- تأكيد صحة البيانات

يحتاج الباحث يؤكد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها إلى آخر حاصل البحث. لذلك، للحصول إلى صحة البيانات في هذا البحث على تجريبين منها:

١. التثليث هو الاسلوب لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيء آخر لمقارنة البيانات.^{٦٠} يستخدم الباحث هذه بمقارنة البيانات من نتيجة ملاحظة مع البيانات من نتيجة مقابلة ومقارنة نتيجة مقابلة مع وثائق.

٢. مناقشة الأصحاب

تستخدم الباحث هذه طريقة نعرض نتيجة اخر الذي يحصل في مناقشة بأصحاب حن المعلومات الصحيحة الضابط.

⁵⁹ Op. Cit. Sugiyono. Hal. 345

⁶⁰ Lexy moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung :PT. Rosda Karya Offset. 2007), Hlm. 330

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عرض البيانات

أ. السيرة الذاتية

السيرة عادة يحكي قصة تاريخ حياة الشخصية. سيرة يمكن أن تغني أيضا قصة حياة شخص ما كتابه شخص آخر. في هذه الدراسة، ستحدث الباحث عن سيرة الشيخ مرزوقي مستمر.

١. الاسم الكامل : مرزوقي مستمر
٢. مكان وتاريخ الميلاد : باليتار، ٢٢-٩-١٩٦٦ م
٣. العنوان : معهد سبيل الرشاد الذي يقع في شارع جاندي VIC نمرة ٣٠٣، كاراغ باسوكي، سوكون، مالانج، جاوى الشرقية ٦٥١٤٦
٤. التاريخ التعليم : روضة الأطفال مسلمات كاراغسونو، باليتار ١٩٧٢
- مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ١٩٧٩
- مدرسة المتوسطة حسان الدين ١٩٨٢
- مدرسة الثانوية تلاغو ١٩٨٥
- معهد نور الهدى مرغوسونو
- ليفيا (LIPIA) جاكارتا ١٩٨٨
- جامعة (IAIN) ١٩٩٠
- الماجستير في جامعة إسلام ٢٠٠٤
٥. تأليف : مقتطفات لأهل البدايات

أنه ذكي ومتواضع و بسيط لا مسرف حتى لم يعرفه أحد بأنه رجل الدين الذي له علم عظيم كثير.^{٦١} وإضافة إلى ذلك له دور مهم في أثناء المجتمع لأن أسلوبه في النطق إجاز وواضح.

١. متعلم الدين منذ الصغير

ولد الشيخ العلامة مرزوقي في بليتار وكان عمره الآن حوالي ٥١ سنة. وهو رجل ناجح لأنه ولد في العائلة التي تفهم الدين تماما. وكان والده رجل الدين أيضا في ذلك الوقت. ولذا كان والده يعلمه الانضباط العالي منذ صغره. وتحت إشراف والديه الشيخ مستمر وسيدة ستي زينب أنه تعلم القرآن وأصول علوم الدين.

وإضافة إلى ذلك أن والديه قد علماه المستقل الذاتي وكيفية رعي الغنم والدجاج للسيدة ليك أم كلثوم. ومن رعي الغنم والدجاج هنا أنه يحصل علم مهم عما يتعلق بكيفية توجيه المسلمين وقيادتهم.

و في الصف الرابع من المرحلة الابتدائية أنه قد تعلم علم النحو والصرف والتصوف والفقهاء من شيخه رضوان وغيره في بليتار. وعندما يتعلم في المدرسة المتوسطة سئل لتعليم القرآن الكريم والكتب للأطفال والجيران. وفي عمره المبكر قد ختم المتتمة وفهمه تماما في الصف الثالث.

وبعد ما تخرج في مدرسة حسن الدين المتوسطة يلتحق تعليمه مدرسة تلاغو الثانوية الحكومية في بليتار. والشيخ العلامة مرزوقي شاب مفلح لأنه قد فهم العلوم الدينية عميقة من بعض رجال الدين في بليتار. ومنهم الشيخ حمزة المتخصص في علم البلاغة والمنطق والشيخ عبد المجيب المتخصص في علم الفقه والشيخ حسب الله رضوان المتخصص في علوم الحديث.

^{٦١} نتيجة المقابلة سلامت درين الماجستير، طالب الشيخ مرزوقي مستمر في معهد مرغوسونو مالانق

وعندما يتعلم في المدرسة الثانوية كان الشيخ مرزوقي ختم الحيث للمسلم وغيره. وكانت أساتيدته في بليتار والداه والشيخ حسب الله رضوان بصفته جده والشيخ حمزة والشيخ مجيب بصفتهما مدرسين في المدرسة الثانوية.

وبعد تخرجه في مدرسة تلاغو الثانوية الإسلامية الحكومية سنة ١٩٨٥ يلتحق تعليمه بالمعهد العالي الإسلامي مالانج المعروف بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. وفي ذلك الوقت كانت هذه الجامعة فرع من المعهد العالي الإسلامي سونان أمبيل سورابايا. وفي أثناء تعليمه في الجامعة يتعلم العلوم الدينية من الشيخ مسدقي المحفوظ بصفته مسرف نور الهدى مرغوسنو. وإضافة إلى ذلك يعلم فتح القريب من باب البيوع فيه أيضا. والآن يكون محاضرا في كلية الأنسانية والأداب بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.^{٦٢}

٢. التعليم إلى الشيخ مسدقي محفوظ

وإضافة إلى ذلك، يسأل الشيخ مسدقي الشيخ مرزوقي ليصاحبه عند التعليم واجتماعات المنظمات الاجتماعية. ومن هذه الوظيفة يعلم مرزوقي عن كيفية حماية الأمة. وإحدى الصفات المثالية من شيخه الاستقامة في الأمور على سبيل المثال التعليم وإيقاظ الطلبة كل يوم رغم أنه يشغل خارج المعهد بصفته رئيس الشريعة في منظمة نهض العلماء.

وإحدى مزاياه في أثناء التعليم بالجامعة إنه قد علم النحو والكتب الدينية إلى أصحابه. مثل الفقه وترجمة جامع الدروس وقواعد التصريف والتسهيل وغيرها تتعلق بعلم النحو.^{٦٣} وكان الطلاب مشجعون. وهو رجل نشيط لأنه يدرس في الجامعة والمعهد. في سنة ١٩٨٧ يلتحق تعليمه بـ *LIPIA* جاكرتا لمدة

⁶² Ahamd Syafaat, *Biografi K.H Marzuqi Mustamar; Singa Pembela Ahlussunah Wal Jama'ah dari Malang*, (<https://cahayaqurani.wordpress.com/2012/08/06/biografi-kh-marzuqi-mustamar-singa-pembela-ahlussunah-dari-malang/>), diakses 5 Juni 2017 jam 22.08 WIB)

⁶³ نتيجة المقابلة بشري مصطفى الماجستير، طالب الشيخ مرزوقي مستمر في معهد مرغوسنو

السنتين. بعد ذلك رجع إلى مالانج لمساعدة التعليم في معهد نور الهدى مرغوسنو وينهي تعليمه للمرحلة البكالوريوس.

٣. بناء الحياة الزوجية والمعهد

وفي سنة ١٩٩٤ بدأ الشيخ الحاج مرزوقي حياة جديدة. وهو يتزوج إحدى الطالبات من معهد نور هدى واسمها سيدة. وكانت زوجته ابنة من الشيخ أحمد نور من لامونجان. وهي حافظة. وبعد الزواج يحاول الشيخ مرزوقي أن يسكن مع زوجته مستقلة في البيت المستأجر للسيد هار بمنطقة كارنج باسوكي سوكون مالانق^{٦٤}. وبعد مرور الأيام ينتقل مع زوجته إلى البيت المستأجر الآخر قرب مؤسسة سبيل الرشاد. وفي اليوم الأول يحضره الطلبة لتعلم الدين. وازداد عددهم يوماً بعد يوم. ثم يتعاون الشيخ مرزوقي بمؤسسة سبيل الرشاد في بناء المعهد.

٤. أنشطته

رغم أنه مشغول بصفته رئيس قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق الإسلامية الحكومية ولكنه يزال أن يهتم بطلبته في المعهد وبأمور الأمم حوله. بالنسبة له كل أوقاتي لتعليم الأمة وموعظتهم. ويقضى أوقاته كل يوم للمحاضرة من مسجد إلى مسجد من قرية إلى قرية. وإضافة إلى ذلك إنه يشارك في المنظمات الدينية المتنوعة ويصبح رئيس التنفيذية من اشراف فرع نخصة العلماء وأعضاء مجلس العلماء الإندونيسي بمدينة مالانج. وهو يؤلف كتابا عما يتعلق بالدلائل العلمية التي يقوم بها النهضيون وحجتها وفيه الأجوبة لأسئلة من لا يوافق بأعمال النهضيين. وإضافة إلى ذلك، يعطي رئيس مجلي العلماء الإندونيسي لقباً "حجة نخصة العلماء" وقال رئيس مجلي العلماء الإندونيسي إن

⁶⁴ Ahamd Syafaat, *Biografi K.H Marzuqi Mustamar; Singa Pembela Ahlussunnah Wal Jama'ah dari Malang*, (<https://cahayaqurani.wordpress.com/2012/08/06/biografi-kh-marzuqi-mustamar-singa-pembela-ahlussunnah-dari-malang/>), diakses 5 Juni 2017 jam 22.08 WIB)

الشيخ الإمام الغزالي معروف "بحجة الإسلام" فأما الشيخ مرزوقي فهو معروف "بحجة نُهضة العلماء".^{٦٥}

ورغم أنه مشغول بصفته مستشار مجلس الأمة الإتصالي الديني ولكنه لا ينسى بصفته والدا لأودلاده. وقد يوصل أولاده إلى المدرسة ويحملهم منها. وللشيخ الحاج مرزوقي خمسة بنات وابنان. وكلهم يتعلم في مدرسة سبيل الله الابتدائية الإسلامية بليمبنج. وكانت أولاده أذكيا لأنهم يحصلون على نتيجة كاملة في مجال العلوم الطبيعية. وإضافة إلى ذلك، كان أحد أولاده يحصل على انجاز أولمبياد الرياضيات بيوكجاكرتا. والآن يتعلم في مدرسة Pasiad المتوسطة العالمية للجمهورية التركية.

٥. المزاي الشيخ الحاج مرزوقي مستمر

من مزياه المشهورة (١) أنه قوي الحفظ (٢) كان كلامه موجز وضح (٣) إنه عالم في العلوم الدينية (٤) إنه قوي التفكير والضبط (٥) إنه قادر على التكيف مع حالة المجتمع.^{٦٦}

٦. التأليف

له تأليف مشهور عند الشعب الإندونسي وهو مقتطفات لأهل البدايات. وقد طبع هذا التأليف أكثر من مرات. ويبحث في أجوبة لأسئلة الوهابيين ودلائل عملية لأهل النهضلين من القرآن والأحاديث وقواعد الفقه. وكان هذا الكتاب باللغة العربية.^{٦٧} ولذا قليل من الناس الذين يفهمونه. ويرجى أن يكون هذا الكتاب نافعا للجميع.

⁶⁵ Ahamd Syafaat, *Biografi K.H Marzuqi Mustamar; Singa Pembela Ahlussunnah Wal Jama'ah dari Malang*, (<https://cahayaqurani.wordpress.com/2012/08/06/biografi-kh-marzuqi-mustamar-singa-pembela-ahlussunnah-dari-malang/>), diakses 5 Juni 2017 jam 22.08 WIB)

⁶⁶ Ibid

⁶⁷ Ibid

ب. آراء الشيخ ومنهجه في أهداف تعليم النحو

قال الشيخ الحاج مرزوقي مستمر أهداف من تعليم النحو لمن يريد أن يفهم علم النحو فقد، النحو لمساعدة قراءة النصوص العربية. وفهمها للمدرسين تطبيقيا وإضافة إلى ذلك، يتعلم المدرسون كيفية إعراب الكلمات وكل مواد علم النحو.^{٦٨}

قال الشيخ الحاج مرزوقي مستمر أن أهداف تعليم النحو مهم. كان أهداف تعليم النحو رأس في التعليم، أصبح مصدر أو مرجع في التعليم. كل مواد تعليم، وطريقته، ووسائله، وتقويمه تناسب أهداف أول في تعليم النحو.^{٦٩} إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط. وتنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم. إذا الطلاب يتعلمون علم النحو لمساعدة قراءة النصوص العربية أو لمساعدة كلامهم في لغة العربية قط، فلايجبون أن يتعلمون علم النحو تفصيلا. يكفي يتعلمون غالبا. إذا الطلاب يتعلمون علم النحو لمرشح مدرسي النحو وجب أن الطلاب يتعلمون علم النحو عميقا تفصيلا.^{٧٠}

اسم المدرسة التعليمية هي مدرسة دينية سبيل الرشاد التي لديها ستة مستويات وهي الإعدادية، الأول والثاني والثالث والرابع والخامس موقف المدرسة في الهيكل التنظيمي معهد سبيل الرشاد يدير مجلس المربية معهد سبيل الرشاد و لديها خط تنسيق مع الموظف معهد سبيل الرشاد

^{٦٨}نتيجة المقابلة الشيخ مرزوقي مستمر في معهد سبيل الرشاد مالانق ٢٠١٧/٦/١٣

^{٦٩}نفس المراجع

^{٧٠}نفس المراجع

إنشاء المدرسة الدينية سبيل الرشاد ، بدءا من وقت الاعداد ، واستمر هذا الشهر اي في السنة شعبان ١٤٢٢ المدرسة الرسمية بعد ذلك بدأت بعد عيد الفطر علي وجه التحديد يوم الأربعاء تاريخ ٠٢ يناير ، ٢٠٠٢ .
معهد سبيل الرشاد هو المعهد الذي كان طلابه يسكنون في مدينة مالانق، ويسمى بمعهد السلفي، ولكن نظام تعليمه لايسمى بالمعاهد السلفية الأخرى.

الطلاب الذين يدرسون في المعاهد الذين يعطي الطلاب الخصة للدراسة في المدارس العامة أو خارج المعهد، لاشك أنهم يجعلون الدراسة في المعهد كالمهدف الثاني بعد دراستهم في المدارس العامة. قدرتهم لمعرفة العلوم والدرس في المعهد لا يكون غرضهم لإنهاء الدراسة. لأنهم يجعلون المهدف الأول هي إنتهاء دراستهم إلى المستوى الأعلى. إذا الوقت المطلوب لدراستهم في المعهد قدرة ثلاث أو خمس سنوات، مطابقا بوقت دراستهم في المدرسة العامة.
بنظر على ذلك، معهد سبيل الرشاد لا يجبر الطلاب بالدراسة العميقة والدقيقة كما معاهد السلفية الأخرى. ولكنه مازال تستخدم المنهج للمعهد السلفي ليكون المؤشر لنظر قدرة الطلاب على وصول انتهاء دراستهم.
مادة الدرس الذي يستخدم في المعهد يستهدف على تركيه النفس للطلاب على الذوق الإلهي، لأن بهذا الذوق الإلهية يرجى على الطلاب لديهم الخوف إلى الله أساسا لبناء عقلية والأخلاقية الإسلامية. هذا الرجاء مؤسسا على قول رسول الله ﷺ : **إِتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ وَاتَّبِعِ السَّبِيلَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّوْهَا**
بجانب ذلك معهد سبيل الرشاد يعتد على العلاقة الروحانية بين الأساتيد والطلاب بأمر على الدعاء لمصلحتهم بينهم. وهو يدعون جماعة في كل بداية ونهاية الدرس.

والهدف الخاص في هذا المعهد يعني لأن هدف الأول من الطلاب تعليم العام- في الجامعة- وبعض الطلاب قد تلقى تعليماً في معهد آخر، وبعضهم لم يعرفون تماماً الحياة المعهد فلمعالجة ذلك، يقسم المعهد مستوى التعليم إلى ثلاثة أجزاء وهي الأولية والوسطى والعليا.

ج. آراء الشيخ ومنهجه في مواد تعليم النحو

قال الشيخ الحاج مرزوقي مستمر ويركز تعليم القواعد في دراسة النصوص العربية والتصوف والفقه وغيرها، فنحو أهمية وظيفية. وإضافة إلى ذلك يركز في بحث التمييز والمفعول به والمفعول لأجله وغيرها. ولايرجى من الطلاب أن يعرفوا معنى كلمة بعد كلمة فقط. لا يجب يتعلم دقيقاً و تفصيلاً، وهو الاتجاه لإتقان هذه المواد.^{٧١}

وللمواد موقع هام جدا في التعلم ، اي كتمثيل (ممثلين) للمعلم امام الفصل. ومن ناحية أخرى ، تستخدم المواد كأداة أو وسيلة لتحقيق أهداف تعليم النحو. المواد كرأس المال الأولي لاستخدامها أو معالجتها لتحقيق النتائج. في تعليم النحو يستخدم الشيخ الحاج مرزوقي مستمر كتاب المتممة ثم شرح ابن عقيل كما قال طالبه تاريخ عزيز أنه يعلم من المادة السهولة إلى المادة الصعوبة أو من الملفوظ إلى الملحوظ.^{٧٢} نحو اختلاف مواد كتاب المتممة و كتاب شرح ابن عقيل في باب الفاعل، مواد كتاب المتممة : الفاعل هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعل أو ما في تأويل الفعل وهو على قسمين ظاهر ومضمر، فالظاهر نحو قال الله، قال رجلان، قال أبوهم. ومضمر نحو قولك ضربت، وضربنا، وإلى آخره.^{٧٣} مواد في كتاب شرح ابن عقيل بشكل النظم وهو الفاعل

^{٧١}نتيجة المقابلة الشيخ مرزوقي مستمر في معهد سبيل الرشاد مالانق ٢٠١٧/٦/١٣

^{٧٢}نتيجة المقابلة تاريخ عزيز ، طالب الشيخ مرزوقي مستمر في معهد سبيل الرشاد مالانق ٢٠١٧/٦/١٠

^{٧٣} كتاب شرح على متممة الأجرومية. ص ٣٧

الذي كمرفوعي أتى # زيد منيرا وجهه نعم الفتى، وبعد فعل فاعل فإن ظهر # فهو وإلا فضمير استتر.^{٧٤}

اسم المدرسة التعليمية هي مدرسة دينية سبيل الرشاد التي لديها ستة مستويات وهي الإعدادية، الأول والثاني والثالث والرابع والخامس.

في فصل الإعدادية تنقسم على القسمين وهي فصل الإعدادية للرجل و فصل الإعدادية للنساء. وموادها كتاب تيسير الخلاق، وتحسين الخط، والمبادئ الفقهية ١-٤، القرآن والتجويد، وعقيدة العوام

لفصل الأولى ينقسم على أربعة أقسام اي فصلان للفصل الرجل وفصلان للفصل النساء. وموادها كتاب تعليم المتعلم، والآجرومية، والأمثلة التصرفية، قواعد الإعلال، والقرآن والغرائب، كاشفة السجاء، الجواهر الكلامية.

لفصل الثاني ينقسم على أربعة أقسام اي فصلان للفصل الرجل وفصلان للفصل النساء. وموادها كتاب كيلاني، وفتح المجيد، وآدب العالم والمتعلم، ومتممة ١، فتح القريب ١.

في فصل الثالث ينقسم على القسمين وهو فصل الثالث للرجل و فصل الثالث للنساء. وموادها كتاب متممة ٢، منحج المغيث، وسلم النيرين، قواعد الصرفية، المقتطفات، وفتح القريب ٢ (معاملة).

لفصل الرابع كان فصله واحدا مختلط بين الرجل والنساء. وموادها كتاب فرائض البهية، حجة أهل السنة والجماعة، ورفقات، متن الزيد، كفاية الأتقياء، فتح المعين.

لفصل الخامس كان فصله واحدا مختلط بين الرجل والنساء. وموادها كتاب متن الزيد، وتنوير القلوب، والسلام، وفتح المعين.

^{٧٤} كتاب شرح ابن عقيل. ص ٦٤

د. آراء الشيخ ومنهجه في طريقة تعليم النحو

قال الشيخ الحاج مرزوقي مستمر يعلم المدرس الطلاب عن طريقة قراءة النصوص العربية ويسألهم عن حالة الكلمة وصيغتها ولا يستخدم السبورة على سبيل المثال "ينبغي للطلبة أن يتعلموا العربية" ثم يسأل المدرس ما حالة كلمة "الطلبة"؟ وما صيغتها؟. ويمكن للمرشح مدرس اللغة العربية أن يتعلموا كيفية تصرف كلمة بعد كلمة وكيفية اعراب الكلمات تفصيلاً.^{٧٥} كما قال الأستاذ سلامة الدارين الذي عمله الشيخ مرزوقي مستمر باستخدام طريقة *Bandongan* أى يقرأ الطلاب بالتناوب والاستماع. إتقانه للمواد النحو جيداً، ويوضح وصفها، يتلى وصفه^{٧٦}.

وإضافة إلى ذلك، وجب على مرشح المدرس أن يعرف تطبيق قواعد النحو. وكان الأستاذ بشري مصطفى يتعلم كيفية اعراب الكلمة وطريقة الترجمة من الشيخ مرزوقي في معهد مرغوسونو. في تعليم القواعد الطلاب يفهمون علم النحو والصرف. إذا يفهمون منهما فتلقائي علم القواعد.^{٧٧}

في الأساس المدرس هو المعلم، المعلم هو بالغ مع كل القدرة لديه أن تكون قادرة على تغيير نفسية وعقلية طلابه من عدم معرفة إلى يعرف فضلاً وناضج على الطلاب. واحدة من الأشياء التي يجب على المعلمين هو للتدريس في الفصل. واحدة من أهمها هو أداء المعلمين في الفصل، كيف يمكن للمعلم السيطرة على حال الفصل وذلك ليجعل جو التعلم متعة.^{٧٨} في كل التعليم النقائص والمزايا ولذا على المدرس أن يعرف أنواع المشكلات التي يواجهها الطلبة

^{٧٥}نتيجة المقابلة الشيخ مرزوقي مستمر في معهد سبيل الرشاد مالانق ٢٠١٧/٦/١٣

^{٧٦}نتيجة المقابلة بشري مصطفى الماجستير، طالب الشيخ مرزوقي مستمر في معهد مرغوسونو مالانق

٢٠١٧/٦/٤

^{٧٨}نتيجة المقابلة تاريخ عزيز ، طالب الشيخ مرزوقي مستمر في معهد سبيل الرشاد مالانق ٢٠١٧/٦/١٠

حتى يمكن للمدرس أن بحث عن خروجها. ومن المشكلات التي يواجهها المدرس في أثناء التعليم كان الطالب نعسان والمتأخر. لأنه مشغول في الجامعة والمنظمة. ولكنه صابر على طلبته وأحيانا يعطي النصائح لكي لايتأخر ويرجى مى الطلبة أن يفهموا علم النحو فهما تاما.^{٧٩}

ومن نتائج المقابلة مع أحد الطالب على أساس خبراته ثلاث سنوات بمكثه فيه يقول بأن ليست لديه صعوبة خلالها في تعلم كتاب النحو و ألفية، وذلك بسبب طرق واستراتيجيات التدريس الجذابة مع القدوة بالشيخ مرزوقي مستمر التي تنمي الغيرة والحماسة في بحث هذا العلم.^{٨٠}

الطريقة المستخدمة في تعليم النحو الطريقة التقليدية وهي قراءة التراث باللغة الجاوية والطلبة يكتبون معاني الكلمة وبعد ذلك يشرح الشيخ مواد الدرس.^{٨١} وأحيانا إنه يقرأ الكتاب مباشرة ثم يشرحه باللغة الإندونيسية بدون شرح حالة الكلمات والجمل. وأحيانا إنه يشرح معاني كل الكلمة وصيغتها. وإضافة إلى ذلك إنه يستخدم طريقة الإنتقائية لأن الطلاب في المعهد مختلفون وتعتبر هذه الطريقة مناسبة بحالة الطلاب.^{٨٢} وإنه يجب تكرار الدرس والمواد المهمة في تعليمه باللغة البسيطة الواضحة حتى يكون حالة الفصل حسنة. وإضافة إلى ذلك أنه يعطي الأمثلة مثل ما حياة الطلابه في المعهد حتى يكون الطلاب مشجعون فيه.^{٨٣}

^{٧٩} نفس المراجع

^{٨٠} نتيجة المقابلة أدب محمد ، طالب الشيخ مرزوقي مستمر في معهد سبيل الرشاد مالانق ٢٠١٧/٦/١٠

^{٨١} نتيجة المقابلة سلامت درين الماجستير، طالب الشيخ مرزوقي مستمر في معهد مرغوسونو مالانق

٢٠١٧/٦/٤

^{٨٢} نفس المراجع

^{٨٣} نتيجة المقابلة سلامت درين الماجستير، طالب الشيخ مرزوقي مستمر في معهد مرغوسونو مالانق

٢٠١٧/٦/٤

في التطبيق هو الثمرة العملية للدرس وهو نوعان: جزئي وكلي. فالتطبيق الجزئي يعقب كل قاعدة تستنبط قبل الانتقال إلى غيره، والتطبيق الكلي يكون بعد الانتهاء من جميع القواعد التي يشملها الدرس ويريد حول هذه القاعدة جميعها.

التطبيق وفقاً لهذه الطريقة يسأل المعلم عن بعض أجزاء القاعدة بوصفها الأساسي الذي بدأ فيه الدرس، أو يأتي بمثال يقيس عليه الطالب مثلاً أو أمثلة أخرى بشرط. فإذا كان الموضوع الذي درسه هو الفاعل فإنه يمكن أن يأتي بجمالة فيها فاعل مفرد، ويطلب من طلابه التطبيق على هذه الجملة بأمثلة أخرى يكون فيها الفاعل جمع مذكر سالماً أو جمع مؤنث سالماً أو جمع تكسير أو فاعلاً إلى غير ذلك.

تري هذه الطريقة أن المدرس حر في اتباع الطريقة التي تلائم طلابه؛ فله الحق في استخدام هذه الطريقة، أو تلك. كما أن من حقه أن يتخير من الأساليب، ما يراه مناسباً للموقف التعليمي، فهو قد يتبع أسلوباً من أساليب طريقة القواعد والترجمة، عند تعليم مهارة من مهارات اللغة، ثم يختار أسلوباً من أساليب الطريقة السمعية الشفهية في موقف آخر.

هـ. آراء الشيخ ومنهجه في تقويم تعليم النحو

قال الشيخ الحاج مرزوقي مستمر تقويم تعليم النحو من خلال تطبيق قراءة الكتاب. وتقويم تعليم النحو الطلاب من خلال فهم النصوص فقط. وأما تقويم تعليم النحو لمرشح مدرسي النحو من خلال قراءة النصوص وفهمها تفصيلاً وتصرفها. لأنهم عاصمة لمرشح مدرسي النحو.^{٨٤}

^{٨٤}نتيجة المقابلة الشيخ مرزوقي مستمر في معهد سبيل الرشاد مالانق ٢٠١٧/٦/١٣

قال الشيخ الحاج مرزوقي مستمر بالنسبة لي حفظ النحو واجب على كل مرشح مدرسي النحو. ويجب على الطلاب أن يستطيع قراءة النصوص وفهم النحو تطبيقيا ومعركة كيفية اعرب الكلمات.

للطلاب الذين يتعلمون علم النحو عاما، الحصول على نحو أفضل لإتقان النصوص العربية، مدام ثلاث سنوات يقرؤون كتب كثيرة. هكذا أفضل من الطلاب يعرب الكتب تفصيلا، هم في مدام ثلاث سنوات الحصول على الكتب القليلة.^{٨٥}

ويتعلق التقييم بالعمليات المتعلقة بجمع المعلومات عن مستوى التقدم في التدريس، وتحقيق أهداف التعلم، و كيفية القيام بعمل جيد في الأوقات القادمة. كان التقييم المستخدم قراءة النظم وحفظه ومطالعه كل يوم لكي لا ينسى ما شرحه الشيخ.^{٨٦}

مثل النموذج الشيخ مسدوقي محفوض، يتعلم علم النحو واحد فواحدا بتفصيل، هكذا جيد لمساعدة مرشح مدرسي النحو. يريدون أن يتعلمون دراسة إضافية يعني يريدون أن يتعلمون كتاب الإحياء العلوم الدين أو فتح الوهاب أو غيرها فيوجبون أن يسعوا بأنفسهم. أنا- الشيخ مرزوقي مستمر- في معهد مرغوسونو أتبع الدروس الشيخ مسدوقي محفوض تفصيلا و أستأذنك لإضافة كتب الآخر.^{٨٧}

تقويم هذا المعهد سبيل الرشاد نوعان يعني الاختبار التحريري والاختبار الشفهي. في الأول السنة الطلبة الذين يطلبون العلم في معهد سبيل الرشاد تقويمه الاختبار التحريري، في الآخر السنة تقويمه الاختبار الشفهي. في الأول السنة الطلبة الذين يطلبون العلم في معهد سبيل الرشاد تقويمه الاختبار الكتابي، قبل

^{٨٥} نفس المراجع

^{٨٦} نتيجة المقابلة تاريخ عزيز ، طالب الشيخ مرزوقي مستمر في معهد سبيل الرشاد مالانق ٢٠١٧/٦/١٠

^{٨٧} نتيجة المقابلة الشيخ مرزوقي مستمر في معهد سبيل الرشاد مالانق ٢٠١٧/٦/١٣

الاختبار هم يجيبون أن يكملوا كتبهم لأن شرط من شروط الاختبار. في الآخر السنة شروطه سواء من شروط اختبار أول السنة. في الآخر السنة تقويمه بالاختبار الشفهي. هذا المستوى الطلبة يجوبون أن يقرؤوا الكتاب والكتابه دون الحركة، ويعرب الكتاب، ويشرحون ما يقرؤون إليهم.

المبحث الثاني : تحليل البيانات

أ. آراء الشيخ ومنهجه في أهداف تعليم النحو

عند الشيخ الحاج مرزوقي مستمر هدف تعليم النحو لفهم النصوص العربية ولمساعدة التكلم بالعربية. لأن كل من يريد أن يفهم علم النحو فظيفته علم الآلة لمساعدة يقرأ الكتب لغة العربية.

لمرشح مدرسي النحو المزيد من التوجه على إتقان ليس التوجه الوظيفي. وجب لمرشح مدرسي النحو أن يتعلموا علم النحو تفصيلا، لأنهم سيعلمون العلم الذين اكتسبهم وليجنبوا الأخطاء في نقل لغة العربية.

في تطبيق، معهد سبيل الرشاد في علم النحو مزيد من التركيز التوجه على إتقان، لأن كل الطلبة سواء، يطلب الطلبة العلم النحو في معهد سبيل الرشاد من الفصل الأولى إلى الفصل العلي. لايفرق بين الطالب واحد و الطالب الآخر. و لايفرق بين الطالب الذي يأخذ القسم اللغة العربية في الجامعة وبالطالب يأخذ القسم العام (دون اللغة العربية).

ب. آراء الشيخ ومنهجه في مواد تعليم النحو

ينبغي أن تكون مواد النحو مناسبة بهدف أول تعليم النحو لأنه أساس في نتيجة التعليم. إن كان هدف تعليم النحو لفهم النصوص العربية ومهارة الكلام فينبغي أن تكون مواده مناسبا بأهداف التعليم المرجو. وكان كتاب النحو المدرس ميسرا لكي لا يحتاج إلى وقت طويل.

واختلف عن هدف تعليم النحو لمرشح مدرسي النحو فينبغي أن تكون مواد تفصيلا لفهم النحو الشامل.

كما قاله الشيخ مرزوقي من يريد أن يتعلم النصوص العربية والتصوف والفقهِ وغيرها يجب عليه أن يتعلم علم النحو التطبيقي لأن وجب على الطلاب أن يعرفوا الحال والتمييز والمفعول به وغيرها في فهم معنى الكلمات. ويحتاج الطلاب إلى فهم النحو دقة تفصيليا في اعرب الكلمات لأنه لفهم نظريا المواد.

في تطبيق هذا المعهد المواد مناسبة عندما ينظر إليها من المستوى أو الفصل. لأن الفصل الأول المواد سهولة، ثم في الفصل الوسطى أو المستوى الوسطى المواد أكثر صعوبة من الفصل الأول. ومستوى العلي هناك مواد شرحا من مواد قبله، يمكن للطلاب تعلم وفقا تدريجيا.

ج. آراء الشيخ ومنهجه في طريقة تعليم النحو

كما قاله الشيخ الحاج مرزوقي إن طريقة تعليم النحو المستخدمة في فهم النصوص العربية عامة طريقة القواعد والترجمة. وتركز طريقة القواعد والترجمة على حفظ قواعد النحو وفهمها وكذلك كيفية الترجمة. ويمكن أن تستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة الأجنبية الأخرى. في هذه الطريقة يرجى من الطلاب أن يفهموا نصًا من خلال دراسة مضمونه. وفي تطبيق هذه الطريقة محتاج إلى نظر مفهوم هذه الطريقة لأن فيها أمران مهمان وهما كفاءة فهم قواعد اللغة وكفاءة ترجمة النص. وهما أساسان لنقل الأفكار إلى الكتابة باللغة الأجنبية. وكذلك لفهم أفكار مضمون النص المدروس.^{٨٨}

وأضاف الشيخ الحاج مرزوقي مستمر إن تعليم النحو لمرشح مدرسي النحو مستخدم الطريقة الاستقرئية والاستنتاجية. ويمكن للمدرس أن يستخدم طريقة

⁸⁸ Blogspot, moch sholichin, metode pembelajaran nahwu 23 juli 2017

واحدًا فواحدًا نظراً على حالة الطلبة في الفصل. هذه الطريقة تناسب في تعليم النحو لمرشح مدرسي النحو.

في تطبيق هذا المعهد يعني المدرس يأخذ طريقة الإنتقائية، ترى هذه الطريقة أن المدرس حر في اتباع الطريقة التي تلائم طلابه؛ فله الحق في استخدام هذه الطريقة، أو تلك. كما أن من حقه أن يتخير من الأساليب، ما يراه مناسباً للموقف التعليمي، فهو قد يتبع أسلوباً من أساليب طريقة القواعد والترجمة، عند تعليم مهارة من مهارات اللغة، ثم يختار أسلوباً من أساليب الطريقة السمعية الشفهية في موقف آخر. وقد نبعت فلسفة هذه الطريقة من الأسباب التالية: لكل طريقة محاسنها التي تفيد في تعليم اللغة، ولا توجد طريقة مثالية تخلو من القصور، وطرائق التعليم تتكامل فيما بينها ولا تتعارض، وليس هناك طريقة تناسب جميع الأهداف والطلاب والمدرسين والبرامج.

والافتراضات الكامنة وراء هذه الطريقة وهي كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية، ولا توجد طريقة مثالية تماماً أو خاطئة تماماً ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج لها وحجج عليها. وتأتي الطريقة الانتقائية رداً على الطرق الثلاث السابقة.

د. آراء الشيخ ومنهجه في تقويم تعليم النحو

عند الشيخ الحاج مرزوقي مستمر إن تقويم تعليم النحو تطبيق قراءة النصوص العربية أم مناسب بأهداف التعليم المرجو. إن كان تعليم النحو لمرشح مدرسي النحو فتقويمه المناسب قراءة النص وفهمه. وأما تعليم النحو لمدرس النحو تقويه قراءة الكتاب تفصيلاً على سبيل المثال نمط الشيخ مسدوقي يتعلم علم النحو واحد فواحدًا بتفصيل، هكذا جيد لمساعدة مرشح مدرسي النحو. يريدون أن يتعلموا دراسة إضافية يعني يريدون أن يتعلموا كتاب الإحياء العلوم الدين أو فتح الوهاب أو غيرها فيوجبون أن يسعوا بأنفسهم. أنا- الشيخ مرزوقي مستمر- في

معهد مرغوسونو أتبع الدروس الشيخ مسدوقي محفوض تفصيلا و أستأذنك لإضافة كتب الآخر.

إن كان تعليم النحو لغير مرشح مدرسي النحو فتقويمه المناسب قراءة النص أساسا. علم النحو عندهم ليفهموا النصوص لغة العربية فقد أو ليتكلموا لغة العربية. هذه تقويم لمساعدة عليهم، إذا يفهمون أن يقرؤوا علم النحو تفصيلا فيمنع في تحقيق أهدافهم، هكذا يحتج وقت طويل.

تقويم هذا المعهد سبيل الرشاد نوعان يعني الاختبار التحريري والاختبار الشفهي. في الأول السنة الطلبة الذين يطلبون العلم في معهد سبيل الرشاد تقويمه الاختبار التحريري، في الآخر السنة تقويمه الاختبار الشفهي. في الأول السنة الطلبة الذين يطلبون العلم في معهد سبيل الرشاد تقويمه الاختبار الكتابي، قبل الاختبار هم يجيبون أن يكملوا كتبهم لأن شرط من شروط الاختبار. في الآخر السنة شروطه سواء من شروط اختبار أول السنة. في الآخر السنة تقويمه بالاختبار الشفهي. هذا المستوى الطلبة يجيبون أن يقرؤوا الكتاب والكتابه دون الحركة، ويعرب الكتاب، ويشرحون ما يقرؤون إليهم.

هذا التقويم سواء على رأي الشيخ أي لمرشح مدرسي النحو فتقويمه المناسب قراءة النص وفهمه. لأن معهد سبيل الرشاد في علم النحو مزيد من التركيز التوجه علة إتقان.

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. آراء الشيخ ومنهجه في أهداف تعليم النحو

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة تقام في التاريخ ٢ حتى ٢٠ يونيو ٢٠١٧. عن آراء الشيخ مرزوقي مستمر وتطبيقه في تعليم النحو في معهد سبيل الرشاد عرفنا الشيخ الحاج مرزوقي مستمر هو شخص مهير في علم اللغة العربية وبخصوص في تعليم النحو، عنده هدف تعليم النحو لفهم النصوص العربية ولمساعدة التكلم بالعربية. لأن كل من يريد أن يفهم علم النحو فظيفته علم الآلة لمساعدة يقرأ الكتب لغة العربية. كما قال رشدي أحمد طعيمة أهداف تعليم النحو إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام الكتابة. وتنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقرؤه ومعرفة أسباب ذلك ليجنبه.^{٨٩}

لمرشح مدرسي النحو المزيد من التوجه على إتقان ليس التوجه الوظيفي. وجب لمرشح مدرسي النحو أن يتعلموا علم النحو تفصيلاً، لأنهم سيعلمون العلم الذين اكتسبهم وليجنبوا الأخطاء في نقل علم النحو. كما قال رشدي أحمد طعيمة أهداف تعليم النحو تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.

في تطبيق، معهد سبيل الرشاد في علم النحو مزيد من التركيز التوجه على إتقان، لأن كل الطلبة سواء، يطلب الطلبة العلم النحو في معهد سبيل الرشاد من الفصل الأولى إلى الفصل العلي. لايفرق بين الطالب واحد و الطالب الآخر.

^{٨٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغوية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إسكو - الرباط: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، د.ث) ص ٣٠

ولا يفرق بين الطالب الذي يأخذ القسم اللغة العربية في الجامعة وبالطالب يأخذ القسم العام (دون اللغة العربية). هذا تطبيق سواء على رأي الشيخ لمرشح مدرسي النحو المزيد من التوجه على إتقان ليس التوجه الوظيفي. وجب لمرشح مدرسي النحو أن يتعلموا علم النحو تفصيلا، لأنهم سيعلمون العلم الذين اكتسبهم وليجنبوا الأخطاء في نقل علم النحو

ب. آراء الشيخ ومنهجه في مواد تعليم النحو

ينبغي أن تكون مواد النحو مناسبة بهدف أول تعليم النحو لأنه أساس في نتجية التعليم. إن كان هدف تعليم النحو لفهم النصوص العربية ومهارة الكلام فينبغي أن تكون موادها مناسبة بأهداف التعليم المرجو. وكان كتاب النحو المدرس ميسرا لكي لا يحتاج إلى وقت طويل. كما قال رشدي أحمد طعيمة مواد تعليم النحو للمستوى المبتدئ أو لغير مرشح مدرسي النحو تتكون من الضمائر المنفصلة وأدوات الاستفهام وأسماء الإشارة والمذكر والمؤنث وأحرف الجر والنكرة والمعرفة وأدوات النفي وأنواع الفعل وصيغة الاستقبال في اللغة (السين وسوف) والنهي و"ال" الشمسية والقمرية وغير ذلك.^{٩٠}

واختلف عن هدف تعليم النحو لمرشح مدرسي النحو فينبغي أن تكون موادها تفصيلا لفهم النحو الشامل.

كما قاله الشيخ مرزوقي من يريد أن يتعلم النصوص العربية والتصوف والفقهاء وغيرها يجب عليه أن يتعلم علم النحو التطبيقي لأن وجب على الطلاب أن يعرفوا الحال والتمييز والمفعول به وغيرها في فهم معنى الكلمات. ولا يحتاج الطلاب إلى فهم النحو دقة تفصيليا في اعرب الكلمات لأنه لفهم نظريا المواد.

^{٩٠} رشدي أحمد طعيمة، دليل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: معهد اللغة

كما قال رشدي أحمد طعيمة مواد تعليم النحو للمستوى المتوسط أو لمرشح مدرسي النحو تتكون من أدوات النفي والعطف و أنواع الفعل مستمرة من المستوى المبتدئ وصيغة الاستقبال في اللغة (السين وسوف) و الأفراد والتثنية والجمع والنهي والمفعول به والمفعول من أجله والمفعول المطلق والمفعول معه والمبتدأ وخبره غير ذلك.

المواد للطلاب العام ينبغي يتعلم الطلاب بالمواد الأساس ولا يجب يتعلم بتفصيل وبدقيق. وعكس المواد لمرشح مدرسي النحو فهم النحو دقة تفصيليا في اعرب الكلمات لأنه لفهم نظريا المواد.

في تطبيق مواد النحو متدرجات يعني مواد من السهولة إلى صعوبة، مواده كتاب الأجرومية ثم كتاب المتممة والشرح ابن مالك.

ج. آراء الشيخ ومنهجه في طريقة تعليم النحو

كما قاله الشيخ الحاج مرزوقي إن طريقة تعليم النحو المستخدمة في فهم النصوص العربية عامة طريقة القواعد والترجمة. وتركز طريقة القواعد والترجمة على حفظ قواعد النحو وفهمها وكذلك كيفية الترجمة. ويمكن أن تستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة الأجنبية الأخرى. في هذه الطريقة يرجى من الطلاب أن يفهموا نصا من خلال دراسة مضمونه. وفي تطبيق هذه الطريقة محتاج إلى نظر مفهوم هذه الطريقة لأن فيها أمران مهمان وهما كفاءة فهم قواعد اللغة وكفاءة ترجمة النص. وهما أساسان لنقل الأفكار إلى الكتابة باللغة الأجنبية. وكذلك لفهم أفكار مضمون النص المدروس.

كما عرفنا ان الطريقة هي الوسيلة المستخدمة للمعلم لإلقاء المادة الدراسية الى التلاميذ. لذلك بعد فكر المعلم المادة الدراسية فينبغي ان يفكر طريقة تعليمها الى التلاميذ. باهتمام احوال التلاميذ. لا بد للمعلم ان يفكر خير الطريقة لتكوين المادة الدراسية ويجعله كالسلاسل المتصل. لا بد للمعلم ان

يستطيع الإختار والتوافق وتطبيق طريقتا تعليم المادة الدراسية التي تناسب بالحالات.

كانت طريقة القواعد والترجمة أو طريقة النحو والترجمة أو الطريقة القديمة أو الطريقة التقليدية هي الطريقة التي تتكون من طريقة النحو وطريقة الترجمة، وهي التي تبدأ بتعليم القواعد وشرحها شرحا طويلا منفصلا ومدعما بواسطة اللغة الوطنية. و عند عبد العزيز، تعد هذه الطريقة أقدم طرق تعليم اللغات المعروفة.^{٩١} وأضاف الشيخ مرزوقي إن تعليم النحو لمرشح مدرسي النحو مستخدم الطريقة الاستقرئية والاستنتاجية. ويمكن للمدرس أن يستخدم طريقة واحدا فواحدا نظرا على حالة الطلبة في الفصل. هذه الطريقة تناسب في تعليم النحو لمرشح مدرسي النحو.

كما البيانات الذين قد سبقون في المبحث الثاني الطريقة الاستقرئية تسمى بالطريقة الاستنباطية، ونشأت مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، وهي التي تبدأ بالأمثلة التي تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة.^{٩٢} ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة.^{٩٣}

الطريقة الاستنتاجية تسمى بالطريقة القياسية، وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوضيحها. وهي أقدم الطرائق الثلاثة، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم قديما. الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيما من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكالي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى

^{٩١} Umi Hanifah (<https://umihanifahtarbiyah.wordpress.com/2012/11/20>)

^{٩٢} علي أحمد مذكور، تعليم فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١) ص ٢٣٨

^{٩٣} محمود كامل الناقه، رشدي أحمد طعيمة، المراجع السابق، ص ٢٤٢

النتائج، وهي بذلك إحدى طرائق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تعليم النحو في مطلع هذا القرن.^{٩٤} تطبيق هذا المعهد يعني المدرس يأخذ طريقة الإنتقائية، ترى هذه الطريقة أن المدرس حر في اتباع الطريقة التي تلائم طلابه؛ فله الحق في استخدام هذه الطريقة، أو تلك. كما أن من حقه أن يتخير من الأساليب، ما يراه مناسباً للموقف التعليمي، فهو قد يتبع أسلوباً من أساليب طريقة القواعد والترجمة، عند تعليم مهارة من مهارات اللغة، ثم يختار أسلوباً من أساليب الطريقة السمعية الشفهية في موقف آخر. وقد نبعت فلسفة هذه الطريقة من الأسباب التالية: لكل طريقة محاسنها التي تفيد في تعليم اللغة، ولا توجد طريقة مثالية تخلو من القصور، وطرائق التعليم تتكامل فيما بينها ولا تتعارض، وليس هناك طريقة تناسب جميع الأهداف والطلاب والمدرسين والبرامج.

د. آراء الشيخ ومهجه في تقويم تعليم النحو

قال الشيخ الحاج مرزوقي مستمر إن تقويم تعليم النحو تطبيق قراءة النصوص العربية أم مناسب بأهداف التعليم المرجو. إن كان تعليم النحو لمرشح مدرسي النحو فتقويمه المناسب قراءة النص وفهمه. وأما تعليم النحو لمدرس النحو فتقويه قراءة الكتاب تفصيلاً على سبيل المثال نمط الشيخ مسدوقي يتعلم علم النحو واحد فواحداً بتفصيل، هكذا جيد لمساعدة مرشح مدرسي النحو.

إن كان تعليم النحو لغير مرشح مدرسي النحو فتقويمه المناسب قراءة النص أساساً. علم النحو عندهم ليفهموا النصوص لغة العربية فقد أو ليتكلموا لغة العربية. هذه تقويم لمساعدة عليهم، إذا يفهمون أن يقرأوا علم النحو تفصيلاً فيمنع في تحقيق أهدافهم، هكذا يحتاج وقت طويل. تطبيق في هذا المعهد تقويمه نوعان يعني الاختبار الكتابي والاختبار اللساني. قبل الاختبار هم يجيبون أن

^{٩٤} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية البنائية، ١٩٩٧) ص ٢٠٨

يكملوا كتبهم لأن شرط من شروط الاختبار. في الآخر السنة شروطه سواء من شروط اختبار أول السنة. في الآخر السنة تقويمه بالاختبار اللساني. هذا المستوى الطلبة يجوبون أن يقرؤوا الكتاب والكتابة دون الحركة، ويعرب الكتاب، ويشرحون ما يقرؤون إليهم.

هذا التقويم سواء على رأي الشيخ أي لمرشح مدرسي النحو فتقويمه المناسب قراءة النص وفهمه. لأن معهد سبيل الرشاد في علم النحو مزيد من التركيز التوجه على إتقان.



الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

بعد القيام بعرض نتائج المقابلة في الباب السابق، فأخذ الباحث الخلاصة من

نتائج البحث فيما يلي:

أ. ملخص نتائج البحث

١. آراء الشيخ ومنهجه في أهداف تعليم النحو

عند الشيخ الحاج مرزوقي مستمر أهداف تعليم النحو لمرشح مدرسي النحو المزيد من التوجه على إتقان ليس التوجه الوظيفي، والعكس لفهم النصوص العربية فقد علم النحو فظيفته علم الآلات لمساعدة يقرأ كتب لغة العربية. في منهج هذا المعهد أهدافه من التوجه على إتقان.

٢. آراء الشيخ ومنهجه في مواد تعليم النحو

مواد النحو مناسبة بهدف أول تعليم النحو لأنه أساس في نجاح التعليم. هدف تعليم النحو لمرشح مدرسي النحو فينبغي أن تكون مواد تفصيلية لفهم النحو الشامل. إذا كان تعليم النحو للطلاب عاما فمواده مجملة، لا يحتاج إلى وقت طويل. في منهج هذا المعهد الدراسة أو الكتاب المستخدم من السهولة إلى صعوبة يعني كتاب الآجرومية ثم المتممة ثم شرح ابن مالك.

٣. آراء الشيخ ومنهجه في طريقة تعليم النحو

وإن طريقة تعليم النحو المستخدمة في فهم النصوص العربية عامة هي طريقة القواعد والترجمة. وإن تعليم النحو لمرشح مدرسي النحو هو باستخدام الطريقة الاستقرئية والاستنتاجية. ويمكن للمدرس أن يستخدم طريقة واحدا فواحدا نظرا على حالة الطلبة في الفصل. في منهج هذا المعهد أو في تطبيق هذا المعهد يستخدم طريقة الإنتقائية.

٤. آراء الشيخ ومنهجه في تقويم تعليم النحو

إن تقويم تعليم النحو تطبيق قراءة النصوص العربية أم مناسب بأهداف التعليم المرجو. إذا كان تعليم النحو لمرشح مدرسي النحو فتقويمه المناسب قراءة النص وفهمه. إذا كان تعليم النحو لغير مرشح مدرسي النحو فتقويمه المناسب قراءة النص أساسا. في منهج هذا المعهد أو تقويم المستخدم نوعان يعني الاختبار التحريري والاختبار الشفهي.

ب. الاقتراحات

١. معلم جيد هو المعلم الذي قدم له النفس جيدة من خارج أو فيه
٢. ينبغي أن يكون لكفاءة تأديبية، كفاءة شخصية، كفاءة حرفية، ثم كفاءة اجتماعية في تعليم النحو حيث أن التلاميذ لا بالملال
٣. تطوير المناهج الموجودة فيه تطويرا مناسباً بخصائص تدريس الشيخ الحاج مرزوقي مستمر بعد معرفة آراء و تطبيقه في علم النحو
٤. يجعل المعلم الآخر أن يفرق عن تطبيق فكرة الشيخ مرزوقي مستمر في تعليم النحو.
٥. أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة التعلم والمعرفة في المستقبل عن آراء الشيخ الحاج مرزوقي مستمر في تعليم النحو.

قائمة المراجع

إبراهيم الخطيب، مُجَّد. ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية. الأردن: مكتوبة التوبة

أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. تعليم اللغرية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. إسكو-

الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

أحمد مدكور، علي. ١٩٩١. تعليم فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشواف

توفيق الهاشمي، عابد. ١٩٨٣. الموجه العملي لمدرس اللغة العربية. بيروت: مؤسسة

الرسالة

رسلان و مُجَّد رشدي خاطر، مصطفى. ٢٠٠٢. تعليم اللغة العربية وتربية الدينية. القاهرة:

دار الثقافة

رضا، علي. دون السنة. المراجع في اللغة العربية نحوها والصرفها. ج. الأول. بيروت: دار

الفكر

شحاتة، حسن. ١٩٩٧. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية

البناتية

عباس، حسن. دون السنة. النحو الوافي. ج. الأول. مصر: دار المعارف

عبد المجيد، عبد العزيز. دون السنة. اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها. مصر:

دار المعارف

علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، طه. ٢٠٠٣. الطرائق العملية في تعليم

اللغة العربية. الأردن: دار الشروق

الغلاييني، مصطفى. ١٩٨٣. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية

مُحَمَّد بن مُحَمَّد الراعني، الزاهد. متممة الجرمية

مُحَمَّد عطاء، إبراهيم. ٢٠٠٥. المراجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مصر الجديد

محمود إسماعيل صيني، انظر. ١٤٠٦هـ/١٩٨٥م. "دراسة في طرائق تعليم اللغات

الأجنبية"، وقائع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ج ٢: مكتبة التربية لدول

الخليج

نعمة، فؤد. دون السنة. ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت: دار الثقافة الإسلامية

Arikunto, Suharsini. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.

Jakarta: Rineka Cipta

Ermiz. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rahawali

Pers

Hidayat , A. 2006. *Pemikiran Islam tentang Teologi dan Filsafat*. Bandung:

Pustaka Setia

- moleong, Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung :PT. Rosda Karya Offset
- Mulyasa, E. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya
- Nata, Abidun . 2005. *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaya Media Pratama
- Prastowo, Andi. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Dalam Prespektif Rancangan Penelitian)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Prastowo, Andi. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Dalam Prespektif Rancangan Penelitian)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sugiono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif* . Bandung : CV Alfabet
- Sunarto. 2001. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: PPS Unesa
- Syafaat, Ahamd. Tanpa Tahun. *Biografi K.H Marzuqi Mustamar; Singa Pembela Ahlussunah Wal Jama'ah dari Malang*. www. Ponpesgasek.com. diakses 5 Juni 2017 jam 22.08 WIB)
- Yousda, Amirman Zainal Arifin. *Penelitian dan Statistik Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara
- Zuhri, Saifudin. Tanpa Tahun. *Metodologi Penelitian Pendekatan Teoritis-Aplikatif*. Lamongan: Usnida Press

قائمة الملحقات



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximlie (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1631/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

26 Mei 2017

Kepada
Yth. Kepala Pondok Sabilurrosyad Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Shodiqul Bahroyni
NIM : 13150043
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : **Pemikiran dan Upaya KH. Marzuqi Mustamar dalam Ilmu Nahwu di Pondok Sabilurrosyad Malang**

Lama Penelitian : Mei 2017 sampai dengan Juli 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Wakil Bidang Bid. Akademik,

Dr. H. Sulalah, M.Ag
No. Telp. 0341 965112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



معهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي

PONDOK PESANTREN SABILURROSYAD

GASEK KARANGBESUKI SUKUN MALANG

Sekretariat: Jl. Candi Blok VIC Gasek Karangbesuki Sukun Malang
Telp. 0341-564446 NSPP: 51235731025 website: www.ponpesgasek.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 051/SK/PPSR/XI/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mohammad Ridwan, S. Pd.I

Jabatan : Ketua / Lurah Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek Malang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Shodiqul Bahroyni

NIM : 13150043

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Yang bersangkutan diatas benar-benar telah melakukan penelitian guna menyusun skripsi pada bulan Mei sampai dengan Juli 2017 di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek Malang dengan judul "Pemikiran dan Upaya KH. Marzuqi Mustamar dalam ilmu Nahwu di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Malang"

Demikian surat ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Malang, 26 Mei 2017

Ketua Lurah PP. Sabilurrosyad



Mohammad Ridwan, S. Pd.I

“ Pemikiran KH. Marzuqi Mustamar dalam Pembelajaran Nahwu di PP. Sabilurrosyad”

Rumusan Masalah:

1. Bagaimana Pemikiran KH. Marzuqi Mustamar Behubungan dengan Tujuan Pembelajaran Nahwu di PonPes. Sabilurrosyad?
2. Bagaimana Pemikiran KH. Marzuqi Mustamar Behubungan dengan Materi Pembelajaran Nahwu di PonPes. Sabilurrosyad?
3. Bagaimana Pemikiran KH. Marzuqi Mustamar Behubungan dengan Metode Pembelajaran Nahwu di PonPes. Sabilurrosyad?
4. Bagaimana pemikiran KH. Marzuqi Mustamar Behubungan dengan Evaluasi Pembelajaran Nahwu di PonPes. Sabilurrosyad?

Instrument Wawancara

Informan : KH. Marzuqi Mustamar

1. Menurut Kyai Marzuqi Mustamar kenapa kita perlu belajar ilmu nahwu?
2. Apakah tujuan dari pembelajaran nahwu menurut kyai marzuqi mustamar jika dilihat dari :
 - a. Nahwu untuk calon Guru Nahwu
 - b. Nahwu untuk siswa pada umumnya
3. Materi seperti apakah yang tepat untuk pembelajaran nahwu jika dilihat dari:
 - a. Nahwu untuk calon Guru Nahwu
 - b. Nahwu untuk siswa pada umumnya
4. Metode apakah yang efektif dalam pembelajaran nahwu jika dilihat dari:
 - a. Nahwu untuk calon Guru Nahwu
 - b. Nahwu untuk siswa pada umumnya
5. Problematika seperti apa yang sering ditemukan dalam pembelajaran ilmu nahwu?

6. Bagaimanakah solusi jika terjadi permasalahan dalam pengajaran ilmu nahwu?
7. Bagaimanakah cara mengevaluasi pembelajaran nahwu jika dilihat dari:
 - a. Nahwu untuk calon Guru Nahwu
 - b. Nahwu untuk siswa pada umumnya



“ Pemikiran KH. Marzuqi Mustamar dalam Pembelajaran Nahwu di PP. Sabilurrosyad”

Rumusan Masalah:

5. Bagaimana Pemikiran KH. Marzuqi Mustamar Behubungan dengan Tujuan Pembelajaran Nahwu di PonPes. Sabilurrosyad?
6. Bagaimana Pemikiran KH. Marzuqi Mustamar Behubungan dengan Materi Pembelajaran Nahwu di PonPes. Sabilurrosyad?
7. Bagaimana Pemikiran KH. Marzuqi Mustamar Behubungan dengan Metode Pembelajaran Nahwu di PonPes. Sabilurrosyad?
8. Bagaimana pemikiran KH. Marzuqi Mustamar Behubungan dengan Evaluasi Pembelajaran Nahwu di PonPes. Sabilurrosyad?

Instrument Wawancara

Informan : Santri/Alumni PonPes Sabilurrosyad Malang

8. Bagaimana sosok KH Marzuqi Mustamar sebagai pendidik menurut anda?
9. Bagaimana tujuan KH Marzuqi Mustamar dalam Pembelajaran Nahwu di PonPes Sabilurrosyad Malang?
10. Bagaimana Materi KH Marzuqi Mustamar dalam Pembelajaran Nahwu di PonPes Sabilurrosyad Malang?
11. Bagaimana Metode yang diguakan KH Marzuqi Mustamar dalam Pembelajaran Nahwu di PonPes Sabilurrosyad Malang?
12. Bagaimana Evaluasi yang diterapkan KH Marzuqi Mustamar dalam Pembelajaran Nahwu di PonPes Sabilurrosyad Malang?

صورة مقابلة مع الشيخ الحاج مرزوقي مستمر



صورة مقابلة مع الشيخ الحاج مرزوقي مستمر



صورة مقابلة مع الأستاذ سلامت درين



صورة مقابلة مع الأستاذ سلامت درين



صورة مقابلة مع تارخ العزيز



صورة مقابلة مع تارخ العزيز





السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : صادق البحرين
المكان/تاريخ المولود : عاوي، ٢٧ مايو ١٩٩٤
الجنسية : الإندونيسية
كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : عاوي
رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٦٣٤٩٢١٢
البريد الإلكتروني : sodikroy94@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٩-٢٠٠١ م	روضة الأطفال عائشية ١ عاوي
٢٠٠١-٢٠٠٧ م	المدرسة الابتدائية الحكومية جاتي غمبول ٤ كادونغ غالر عاوي
٢٠٠٧-٢٠١٠ م	مدرسة المتوسطة الحكومية كادونغ غالر عاوي
٢٠١٠-٢٠١٣ م	مدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروغو
٢٠١٣-٢٠١٧ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق