

البحث الجامعي

استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) في تعليم اللغة العربية

بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج

اعداد :

خير النساء

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٠

إشراف :

الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

البحث الجامعي

استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) في تعليم اللغة العربية

بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج

مقدم للحصول على درجة بكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية

والتعليم

اعداد :

خير النساء

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٠

إشراف :

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

# استهلال

وَلَوْ أَنَّ فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَامٌ وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ سَبْعَةُ أَبْحُرٍ  
مَا نَفَدَتْ كَلِمَاتُ اللَّهِ، إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

(لقمان : ٢٧)

أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي  
(رواه الحاكم، الطبراني والبيهقي)

# إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي الكريمة والمحبوبة "نور عين" وأبي الكريم والمحبوب "محمد صديق"

اللذين رباني تربية حسنة ونصحاني نصيحة طيبة حتى أكون ما أنا عليه الآن،

عسى الله أن يجمعنا أمة سيدنا محمد بن عبد الله في جنة دار السلام.

أخي المحبوب "محمد أزكى فتح الرحمن" و أختي المحبوبة " نور فطر عفيفة"

عسى أن يحقق الله لهم في الأعمال العالية والعلوم النافعة

و يعطيهم حياة سعيدة في الدنيا والآخرة

وجميع الأسرتي المحبوبة

وجميع أساتذتي الكرماء

وجميع أصدقائي الأعزاء

عسى أن يحقق الله لهم في الآمال ويوفقهم في جميع الخطي

## كلمة الشكر و التقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله بنعمته تتمّ الصالحات ويذكره تتنزلّ البركات ويعونه تنحلّ المشكلات.  
صلاة وسلاما على سيدنا محمد بن عبد الله مولى بلال. وعلى أله وصحبه خير صحب  
وآل.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، بنوعه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع  
"استخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنق".  
ولهذا تهدي الباحثة جزيل الشكر وفائق الإحترام وخالص الثناء إلى الأساتيد و كل من قد  
بذل غاية جهده في إنجاز كتابة هذا البحث الجامعي، خصوصا إلى :

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارث الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالنق.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم  
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنق.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنق.

٤. فضيلة الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير، مشرفتي لهذا البحث الجامعي  
الذي أرشدتي ووجهتني في كل مراحل إعداد هذا البحث.

٥. فضيلة الأستاذ الحاج مصدق الأمام، مدير المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج

٦. فضيلة الأستاذ أحمد مكى حسن، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج.
٧. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية.
٨. والدي المحترمين وأخي وأختي.
٩. جميع الأساتذ والأساتذة من المرحلة روضة الأطفال، مدرسة الإبتدائية، مدرسة المتوسطة، مدرسة الثانوية مزارعة العلوم باتشران لامونجان.
١٠. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٢ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- لا يمكن أن أجزئهم فالله أحسن من يجزي ويزيدهم المن والفضل، وأكرمهم بالشرف بجاهه. أمين يارب العلمين.

مالانق، أبريل ٢٠١٨

الباحثة

خير النساء

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٥٠

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : خير النساء  
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٠ :  
الموضوع : استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانق.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة وإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

مالانق، ٨ يناير ٢٠١٧

المشرف

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : خير النساء

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٥٠

أقر بأن هذه البحث الذي حضرته لتوفير الشروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م تحت العنوان: استخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو بتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنها فعلا من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، يناير ٢٠١٧

صاحبة الإقرار



خير النساء

١٢١٥٠٠٥٠



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي التي كتبها الطالبة:

الإسم : خير النساء  
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٠  
الموضوع : استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) في  
تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانق.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات و لإصلاحات اللازمة ليكون  
على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة على درجة سرجانا  
(S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانق، ٣٠ أبريل ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي التي كتبها الطالبة:

الإسم : خير النساء  
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٠  
الموضوع : استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانق.

لائمات دراسة و للحصول الدراسة على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانق، ٣٠ أبريل ٢٠١٨



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماحمدي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي قدمه الطالبة:

الإسم : خير النساء  
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٠  
الموضوع : استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢  
(.....)
٢. الحاج قامى أكيد جوهاري الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣  
(.....)
٣. الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣  
(.....)

تقريراً بمالانج، ٣٠ أبريل ٢٠١٨  
عميد كلية علوم التربية والتعليم  
الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية

مواعيد الإشراف

الإسم : خير النساء  
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٠  
الموضوع : استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة  
الثانوية الحكومية الأولى مالانق

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٨ إبريل ٢٠١٧	الفصل الأول	
٢	٢٥ إبريل ٢٠١٧	الفصل الثاني	
٣	٤ أغسطس ٢٠١٧	الفصل الثاني	
٤	٢٠ أكتوبر ٢٠١٧	الفصل الثالث	
٥	١٩ نوفمبر ٢٠١٧	الفصل الثالث	
٦	٢٦ ديسمبر ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٧	٢ يناير ٢٠١٨	الفصل الرابع	
٨	٥ يناير ٢٠١٨	الفصل الأول - السادس	
٩	٨ يناير ٢٠١٨	الفصل الأول - السادس	

مالانق، يناير ٢٠١٨

رئيسة القسم

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٠٣٢٠٠

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



صفحة الموافقة

الإسم : خير النساء  
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٠  
الموضوع : استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) في تعليم اللغة

العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج

بعد التحقيق من البحث و إصلاحا، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

تعريف،

رئيسة القسم،

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

المشرف،

الدكتور عبد الوهاب رشدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## مستخلص البحث

النساء، خير. ٢٠١٨. استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج. بحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.  
المشرف: الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير.

الكلمة الأساسية: العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net)، وسائل التعليم

التكنولوجيا في العالم التربوي خاصة في تعلم اللغة العربية هناك مطلوب من الطلاب و أجيال اليوم من أجيال الذي يجعل التكنولوجيا آلة لحل جميع المشكلات و هم يميلون في امتلاك اتجاهات الديناميكيات. و في الزمان الحاضر قد أبرز البرنامج في التعلم اللغة العربية على الانترنت واحد منهم Arabic-online.net تصدر من جامعة الإلكترونيات السعودية (SEU) التي تم نشرها في العديد من الدول وتعمل منذ ثلاث سنوات.

أهدف هذا البحث هو: (١) لمعرفة كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج اللغة العربية على الانترنت (Arabic-Online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج. (٢) لمعرفة مزايا و عيوب في تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج العربية على الانترنت (Arabic-Online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج. (٣) لمعرفة فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج اللغة العربية على الانترنت (Arabic-Online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج. واستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي و الكيفي (Mix Method) بالمنهج الوصفي. أما أدوات البحث في هذا البحث هي طريقة إستبانة ومقابلة و ملاحظة.

أما نتائج هذا البحث (١) أنّ تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت هدفها ليكون الطلاب يحصلون على الخبرة مباشرة من الناطقين بها و ليكون الطلاب يشجعون في تعلمها، ثم ليكون تعليمها جذابا و الحديثة. (٢) المزايا من العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية و هي: المواد التعليمية موجودة فيه، يمكن للطلاب أن يتكلم مع الناطقين بها. يشعر الطلاب بالسعادة والتشجيع. والعيوب العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية هي: في مختبر لغة المدرسة. كان مختبر اللغة محدود لأن يستخدمه جمع الفصل. ثم الشبكة الدولية بطيئة. وأما المشكلات التي يواجهها الطلبة عند الدراسة مستقل بالعربية على الإنترنت يعني في الشبكة الدولية والحاسوب. (٣) فعالية استخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية هي الفعال، هذه الحال يمكن ان ينظر في نتائج الاستبيانات لمعلم ولطلاب أنهم يحبون تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الانترنت، ثم من نتائج تعلم الطلاب أن قيمة تعلم الطلاب لأحد الفصل الدراسي أن درجة متوسط الصف ١٢ MIPA ٣ التي عدد طلابهم ٣٣ شخصا هي في ٨٢.٠٥.

## Abstract

Khairunnisa. 2018. The use of Arabic-Online.net In Senior High School 1 Malang. Thesis. Department of Arabic Education, Faculty of Teaching and Education. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. H. Abdul Wahab, M.Pd

---

**Keyword:** Arabic Online. Instructional Media.

Technology in the educational world especially in learning Arabic There are required students and generations of generations of generations that makes technology a machine to solve all problems and they tend to possess dynamic trends. At present, the program has highlighted Arabic language learning on the Internet. One of them is Arabic-online.net, which is published by the University of Saudi Electronics (SEU), which has been published in many countries and works for three years.

The purpose of this research is: (1) to explain the process of Arabic learning using Arabic Online in 12<sup>th</sup> grad MIPA 3 students of senior high school 1 malang. (2) to explain what is the strenght and the weakness of Arabic Online when applied in Arabic Learning. (3) to understand the effectiveness of student learning outcomes. This research uses descriptive method and the approach used is a qualitative-quantitative approach or Mix Method. The research instruments used by the researcher are questionnaire, observation, interviews, and documentaries.

The results of this study are: (1) that Arabic learning using Arabic Online aims to have students experience directly learning Arabic with native speakers, and motivating them to be more eager to learn Arabic. Because during this school can not present navite speakers Arabic language to learn Arabic in SMAN 1 Malang. Then another goal with the application of Arabic online is Arabic to be a cool language, modern, update, because so far Arabic still seem old-fashioned, not growing, boring, and so forth, so with this program Arabic Online can remove people's or students' assumptions about ancient, and non-modern. (2) The strength of using Arabic online in Arabic language learning are: Material is available, Students can experience directly to speak with Arabic native speakers, and student learning motivation increases. the weakness in using Arabic online is in terms of laboratory space limitations, because: We have to make sure whether the laboratory room is empty or not being used by other classes, and the internet connection is slow. Because online Arabic usage process is really online so need to use strong network access. (3) That the use of Arabic online in SMAN 1 Malang is effective, it is seen in the results of questionnaires teachers and students that they love to learn Arabic with Arabic online use, then from student learning outcomes is the value of student learning for one semester that the average value of students 12<sup>th</sup> grad MIPA 3 which amounted to 33 students is 82.05.

### Abstrak

Khairunnisa. 2018. Penggunaan Program Arabic online pada pembelajaran Bahasa Arab di SMAN 1 Malang. Penelitian Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Abdul Wahab, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Arabic Online. Media Pembelajaran.

Tekhnologi dalam dunia pendidikan lebih khusus pada pembelajaran bahasa Arab sangat dibutuhkan oleh siswa-siswi kita saat ini, terlebih generasi sekarang merupakan generasi Z yakni generasi yang menjadikan teknologi sebagai instrumen dalam penyelesaian semua masalah dan generasi ini cenderung memiliki tren yang sangat dinamis. Sejalan dengan itu, saat ini telah banyak bermunculan program pembelajaran bahasa Arab *Online*, salah satu diantaranya adalah program Arabic Online yang dikeluarkan oleh Universitas Elektronik Saudi (SEU) yang saat ini telah beredar di berbagai Negara dan telah berjalan selama 3 tahun terakhir.

Penelitian ini bertujuan: (1) Mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan Arabic Online (2) Mengetahui kelebihan dan kekurangan Arabic online dalam pembelajaran bahasa Arab. (3) Mengetahui efektifitasnya terhadap hasil belajar siswa kelas XII MIPA 3 SMAN 1 Malang. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode deskriptif. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif- kuantitatif atau Mix Metode. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket , wawancara, observasi dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) bahwa pembelajaran bahasa Arab menggunakan Arabic Online bertujuan agar siswa mendapat pengalaman secara langsung belajar bahasa Arab dengan pengguna bahasa asli (*native speaker*), memotivasi mereka agar lebih semangat belajar bahasa Arab. Karena selama ini sekolah belum bisa menghadirkan *native speaker* bahasa Arab untuk belajar bahasa Arab di SMAN 1 Malang. Kemudian tujuan lain dengan di terapkannya Arabic online ini adalah agar bahasa Arab menjadi bahasa yang keren, modern, maju (*update*), karena selama ini bahasa Arab masih terkesan kuno, tidak berkembang, membosankan, dan lain sebagainya, sehingga dengan adanya program Arabic Online ini dapat menghapus asumsi orang atau siswa tentang bahasa Arab yang kuno, jadul , dan tidak modern. (2) Adapun kelebihan menggunakan Arabic online pada pembelajaran bahasa arab adalah: Materi sudah tersedia, Siswa dapat pengalaman langsung karena dapat berbicara atau berkomunikasi dengan *native speaker*, motivasi belajar siswa meningkat. Dan kendala atau kekurangan yang dihadapi oleh siswa ketika menggunakan Arabic online pada pembelajaran bahasa arab adalah dalam hal keterbatasan ruang laboraturium, karena: Kita harus memastikan, apakah ruang laboraturium tersebut kosong atau sedang tidak digunakan oleh kelas lain dan ketika sudah menggunakan ruang tersebut, akan tetapi koneksi internet yang lambat. Karena proses penggunaan Arabic online benar-benar secara online sehingga perlu menggunakan akses jaringan kuat. (3) Bahwa penggunaan Arabic online di SMAN 1 Malang nilai efektif, hal ini di lihat pada hasil angket guru dan siswa bahwa mereka menyukai belajar bahasa Arab dengan menggunakan Arabic online, kemudian dari hasil belajar siswa yakni nilai belajar siswa selama satu semester bahwa nilai rata-rata siswa kelas XII MIPA 3 yang berjumlah 33 orang adalah sebanyak 82,05.

## محتويات البحث

أ.....	إستهلاء.....
ب.....	إهداء.....
ج.....	كلمة الشكر والتقدير.....
هـ.....	تقرير المشرف.....
و.....	إقرار الطلبة.....
ز.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.....
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم.....
ط.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ي.....	مواعيد الإشراف.....
ك.....	صفحة الموافقة.....
ل.....	مستلخص البحث.....
م.....	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية.....
ن.....	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية.....
س.....	محتويات البحث.....
ق.....	قائمة الجداول.....
ر.....	قائمة الملاحق.....

### الفصل الأول: المقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث.....
ب.....	ب. أسئلة البحث.....
ج.....	ج. أهداف البحث.....
د.....	د. أهمية البحث.....

٦. تحديد المصطلحات.....
٦. حدود البحث.....
٧. دراسة السابقة.....

### الفصل الثاني: الإطار النظري

#### المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

١٢. مفهوم تعليم اللغة العربية.....
١٤. أهداف تعليم اللغة العربية.....
١٥. مواد تعليم اللغة العربية.....
١٥. مهارة اللغة العربية.....

#### المبحث الثاني: الوسيلة التعليمية

٢٦. مفهوم الوسيلة التعليمية.....
٢٧. أهمية الوسيلة التعليمية.....
٢٧. فوائد الوسيلة التعليمية.....
٢٨. أنواع الوسيلة التعليمية.....

#### المبحث الثالث : التعلم الإلكتروني (E-learning)

٢٩. مفهوم التعلم الإلكتروني.....
٣١. أهداف التعليم الإلكتروني.....
٣٣. أنواع التعلم الإلكتروني.....
٣٤. خصائص التعليم الإلكتروني.....
٣٥. مزايا و العيوب التعليم الإلكتروني.....
٣٧. نظرية التعليم الداعمة للتعلم الإلكتروني.....

#### المبحث الرابع : العربية على الإنترنت

٣٧. مفهوم العربية على الإنترنت.....

٢. المراحل في العربية على الإنترنت..... ٣٨

### المبحث الخامس : نتائج التعلم

١. مفهوم نتائج التعلم..... ٣٩
٤. عوامل نتائج التعلم..... ٤٠

### الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. المدخل البحث ومنهجه..... ٤٢
- ب. مجتمع البحث وعينته..... ٤٣
- ج. مصادر البحث..... ٤٣
- د. طريقة جمع البيانات..... ٤٤
١. المقابلة..... ٤٤
٢. الملاحظة..... ٤٥
٣. الوثائق..... ٤٥
٤. الإستبانة..... ٤٦
- هـ. تحليل البيانات..... ٤٦

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المحت الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

١. ذاتية المدرسة..... ٤٨
٢. تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج..... ٤٨
٣. الرؤية و البعثة لمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج..... ٤٩
٤. عدد الطلاب فصل الثانية عشر..... ٥٠
٥. عدد معلمين و الموظفين..... ٥٢
٦. أسماء رئيسات المدارس في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج..... ٥٢
٧. هيكل تنظيمي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج..... ٥٣

- ٥٤..... ٨. مرافق المدرسة.....
- ٥٤..... ٩. البرنامج الإضافي.....

### المحت الثاني: عرض البيانات وتحليلها

- ٥٥..... أ. عملية التعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت.....
- ٦٤..... ب. المزايا و العيوب العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية.....
- ٦٥..... ت. فعالية استخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية.....
- ٦٧..... ١. نتائج الإستهانة معلم.....
- ٦٨..... ٢. نتائج الإستهانة طلاب.....
- ٧٥..... ٣. نتائج التعلم الطلبة.....

### الفصل الخامس: مناقشة البحث

- ٧٩..... ١. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج العربية على الإنترنت.....
- ٨٣..... ٢. المزايا و العيوب العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية.....
- ٨٥..... ٣. فعالية استخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية.....

### الفصل السادس: نتائج البحث والمقترحات

- ٩٠..... أ. الخلاصة.....
- ٩٢..... ب. الاقتراحات.....
- ٩٣..... قائمة المراجع.....

الملاحق

السيرة الذاتية

## قائمة الجداول

رقم	رقم الجدول	اسم الجدول	صفحة
١	الجدول ١.١	أصالة البحث	٩
٢	الجدول ٣.١	معيار نجاح التلاميذ في الاختبار	٤٦
٣	الجدول ٤.١	عدد الطلاب فصل الثانية عشر	٥٠
٤	الجدول ٤.٢	اسماء رئيسات المدارس في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج	٥٢
٥	الجدول ٤.٣	هيكل تنظيمي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج	٥٣
٦	الجدول ٤.٤	قيمة الترحيح	٦٦
٧	الجدول ٤.٥	تحويل النتيجة (فعالية)	٦٦
٨	الجدول ٤.٦	نتائج الإستهانة معلم	٦٧
٩	الجدول ٤.٧	نتائج الإستهانة طلاب	٦٩
١٠	الجدول ٤.٨	مجموع القيمة في نتائج الإستهانة لطلاب	٧٠
١١	الجدول ٤.٩	جدول التردد	٧٢
١٢	الجدول ٤.١٠	قيمة المتوسط لكل سؤال	٧٤
١٣	الجدول ٤.١١	قيمة النتائج تعلم الطلبة	٧٦
١٤	الجدول ٤.١٢	مجموع القيمة نتائج التعلم الطلبة	٧٧

## قائمة الملاحق

رقم	اسماء الملاحق
١	رسالة البحث من كلية علوم التربية و التعليم
٢	رسالة البحث من مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج
٣	صورة عن العربية على الإنترنت
٤	صورة عن عملية التعليم اللغة العربية باستخدام برنامج العربية على الإنترنت
٥	أدوات الإمتحان للمدرس و للطلاب
٦	ملاحق البيانات الإحصائية
٧	السيرة الذاتية

## الفصل الأول الإطار العام

### أ. خلفية البحث

إن تطورات التكنولوجيا المعلومات و الاتصالات هي التحديّة الكبيرة في العالم التربوي في إندونيسيا. علينا ألا نتكتم بهذا الحال لكي لا تكون دولة إندونيسيا متأخرة من الدول الأخرى. و كانت الدول المتقدمة يتسابقون في تطوير تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات. و ليسوا مستهلك (المفعول) الآن بل أصبحوا منتجا (الفاعل) الذي تقدم العالم بالابتكارات المبدع و الرائع في مجال تكنولوجيا المعلومات و الموصلات. و قد تقدموا مناسبا بتطوير الزمان. و كانت الدولة إندونيسيا قد تأخر في هذا المجال.<sup>1</sup>

و قد أعلنت مؤشر التنمية البشرية في السنة ٢٠٠٣ أن إندونيسيا في مرتبة ١١٢ (٠،٦٨٢) من ١٧٥ الدول في مجال التربية. و كانت إندونيسيا متأخرا بنسبة إلى سنغافورا الذي في مرتبة ٢٨ (٠،٨٨٨)، بروناي دار السلام في مرتبة ٣١ (٠،٨٧٢)، تايلاند في مرتبة ٧٤ (٠،٧٦٨) و فيلينا في مرتبة (٠،٧٥١).<sup>٢</sup>

الأستاذ الدكتور إ. مولياسا يقول في كتابه "تكوين المعلم الماهر، جعل التعليم الإبداعي و الجذاب" (٢٠٠٥)، أن تطوير المعلومات يطلب المجتمع أن يجتهد في فهمها لألا يكون متأخرا. كذلك عملية التعليم. لحصول إلى النتيجة الجيدة، على المعلم أن

<sup>1</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan*. (Yogyakarta: DIVA Press, 2010), hlm. 7.

<sup>2</sup> Nurani Soyomukti, *Pendidikan Berspektif Globalisasi*. (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2008), hlm. 35

يبحث جميع مصادر التعليم و التعلم المتنوع و المناسب، و ألا تعتمد على الأشياء في الفصل.

في مجال التربوي، كان تطوير التكنولوجيا قادرا على تغيير طريقة التعلم و تناول المعلومات و تفسيرها. فأصبح تقدم التكنولوجيا تحديا للمعلم أن يكون مبدعا و مبتكرا عند عرض المواد التعليمية.

وجب على المعلم ألا يعتمد على مصدر التعليم في الفصل فحسب ( كتاب الدراسي)، و يجب عليه أن يعرف مصادر التعليم الآخر (مثل المجالات و الجريدات و انترنيت) لأن تكون مادة التعليم مناسبة بتطوير و أحوال المجتمع اليوم و ألا يوجد التناقض في أنماط الفكر المتعلم. و بجانب ذلك، قد أبرزت التحدي الأخرى من مجال التقليدي التي تقول أن التكنولوجيا هو شأن في وثن جديد الذي نجب أن نبتعه. هذا النظر يؤثر أثرا سلبيا في مجال التربية. لأن التربية تحتاج إلى نفسية و كفاءة المعلم في رغبتهم في التعلم ولا سيما في تدير الوجداني و الحركي لدي المتعلم.<sup>3</sup>

و في الواقع، أصبح تعليم إلكتروني حلا لمتعلم الذي لا يقدر للحضور إلى المدرسة، و على المتعلم أن يمتلك النية و الإرادة القوية لأن يتطور. و في مجال التربية، أصبح تكنولوجيا في التعليم إلكتروني وسيلة لتطير جودة التعليم عن بعد.

كان تعليم إلكتروني كيأنا في عالم التربوي. و أعد تعليم إلكتروني جهازا الذي يقدر أن يرقى القيمة التقليدية إجابة عن تحديات العولمة.

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Rosda Karya, 2005), hlm. 177.

روسينبيرغ يؤكد أن تعليم إلكتروني هو استخدام تكنولوجيا انترنت لإتقان الحلول الذي يقدر على ترقية المعرفة و المهارة. و قال كامبيل و كامركا أن استخدام انترنت في التعليم هو تعليم إلكتروني.<sup>4</sup> و أصبح تعليم إلكتروني خصوصا انترنت أي الشبكة الدولية حلا لمتعلم الذي لا يقدر أن يحضر إلى الفصل عند عملية التعليم.

بنظر إلى تطوير التكنولوجيا، كان تعليم اللغة العربية الذي هو جزء من التعليم الوطني يجب أن يجدد و يطور مناهج التعليم و مواد التعليم و وسائل و بنية التحتية التعليم و يشمل فيها وسائل التعليم و تطوير الموارد البشرية لأن يكون معلم ماهرا، مهنيا، مبتكرا و له قدرة التنافسية. و بجانب ذلك تعتبر اللغة العربية لغة الدين الإسلام و كان موقف تعليمها تحت اللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية و الفرنسية و الصين و اليابانية و كورية و غير ذلك.<sup>5</sup>

بنظر إلى جميع ما سبق، نرى أن تكنولوجيا في عالم التربوي محتاج ولا سيما تعليم اللغة العربية و أجيال اليوم من أجيال الذي يجعل التكنولوجيا آلة لحل جميع المشكلات و هم يميلون في امتلاك اتجاهات الديناميكيات.

و في الزمان الحاضر، قد أبرز البرنامج في التعلم اللغة العربية على الانترنت، منها برنامج تعليم اللغة العربية على انترنت مؤسسا على الموقع الذي قد سار سنتين. و هذا البرنامج كما في (<http://www.Arabic-Online.net>) هو: "برنامج العربية على الإنترنت، وهو برنامج علمي تقني تم تصميمه باستخدام تقنية المعلومات الحديثة؛ لنوفر لك بيئة

<sup>4</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran berbasis computer* (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm 316

<sup>5</sup> Muhandis Azzuhri. *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*. JURNAL PEMIKIRAN ALTERNATIF KEPENDIDIKAN, STAIN Purwokerto. Vol. 14. No. 3|Sep-Des 2009.

تعليمية تقنية تفاعلية بتصميم عالم افتراضي يحاكي الفصول الخارجية؛ لئيسر لك الوصول إلى مصادر التعلم حيثما كنت، وفي أي وقت كان؛ لتتعلم اللغة العربية<sup>6</sup>

في هذا البرنامج، كان البرنامج العربية المعاصرة من خلال منهج علمي متميز، أعدته نخبة من المتخصصين على أسس علمية، وفق خطة محددة تعتمد على أفكار منظمة ومراحل متتابعة؛ بهدف إبراز اللغة العربية في صورة تُيسر تعلمها، وتؤدي إلى الكفاية اللغوية المطلوبة. كما روعي عند تصميمه تطوير أسلوب التعليم بتقديم مهارات اللغة الأربع (المحادثة والاستماع والكتابة والقراءة) وعناصرها (الأصوات والمفردات والتراكيب) بطريقة تكاملية.<sup>7</sup>

كانت المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج هي المدرسة التي تستخدم العربية على الانترنت كوسيلة للتعلمها. الدرجة الثانية عشر (MIPA) 3 هي واحدة من الطبقات في محاولة لتنفيذ برنامج اللغة العربية على الانترنت في مادة التعليم اللغة العربية. والتحدي الأكبر في تنفيذ هذا البرنامج في توفر التسهيلات الكافية لتشغيل البرنامج وكذلك في التحديات المادية. لأن المواد المعروضة في البرنامج العربية على الانترنت هي المواد التي مصممة لها بالناطقين بها، أم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج هم المتعلمين الذين ليسوا من الناطقين بها، وبالتالي فإن الباحثة مهتم لدراسة هذه المشكلة من خلال التركيز على البحوث "فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج العربية على الانترنت في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج.

<sup>6</sup> Ahmad Makki Hasan, *Menanti Kelahiran Generasi Z di Indonesia Digital Learning 2016*. <http://surabaya.tribunnews.com>. Di akses Selasa, 14 Feb 2017

<sup>7</sup> Arabic Online, *Program Pembelajaran Bahasa Arab Online*. Saudi Electronic University. <http://www.Arabic-Online.net> diakses pada Selasa, 14 Feb 2017

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، قدمت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

- ١- كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج؟
- ٢- ما مزايا و عيوب في تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج؟
- ٣- ما مدى فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج؟

## ت. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، وضعت الباحثة أهداف البحث كمايلي:

١. لمعرفة كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج؟
٢. لمعرفة مزايا و عيوب في تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج؟
٣. لمعرفة فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج؟

## ث. أهمية البحث

إنّ هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى وجهين اثنين، الوجهة التطبيقية و الوجهة النظرية. فالأول تعود إلى الوجهة النظرية ترجو أنّ تكون نتائج هذا البحث فيما لزيادة المعرفة و العلوم التربوية خاصة في تعليم

اللغة العربية. و الثانية تعود إلى الواجهة التطبيقية هي ترجو البحثة التوصل إلى نتائج قيمة ذات فائدة التي يمكن تطبيقها على الطلاب في مؤسساتهم.

### ج. تحديد المصطلحات

هناك المصطلحات تجب للباحثة أن توضحها لإزالة سوء فهم واختلاف تفسير القارئ وهي كما يلي :

عالية: هي الحصول الأهداف المنظمة تنمية مواردها.

١. اللغة العربية : هي احدى اللغة الموجودة في العالم، وهذه اللغة مستخدمة في اتصال الدولي. وكانت اللغة القرآن الكريم.

٢. العربية على الإنترنت: هي إحد من برامج لتعليم اللغة العربية في أساس الإنترنت.

### ح. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية.

تحدد الموضوعية في هذا البحث يعني في استخدام العربية على الإنترنت كوسيلة التعليمية اللغة العربية ليس وسيلة التعليمية أحر.

٢. الحدود المكانية

تحدد الباحثة مكان البحث في إثنا عشر (MIPA) ٣ في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنق.

## خ. الدراسة السابقة

من الدراسة السابقة التي تتعلق عن تعليم الكترونية و إنترنت ألا و هي:

(١) فوآد إسكندار، (٢٠١٦) فعالية التعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجي الوسائط المتعددة في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد الشهداء جغجكرتا.

- أهداف البحث: لمعرفة فعالية التعليم اللغة العربية العربية باستخدام التكنولوجي الوسائط المتعددة في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد الشهداء جغجكرتا و لمعرفة الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب و استجابة الطالب باستخدام التكنولوجي الوسائط المتعددة المتعددة في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد الشهداء جغجكرتا.

- فنتائج البحث من هذا البحث: هو تعتبر فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب و يظهر في نتاج اختبار يعني أن إختبار قبلي أكبر من إختبار بعدي هو ١٥، ٣٣٣٣ و ١٣، ٥٢٠٨ مع الفرق ١، ٨١٢٥،<sup>٨</sup>

(٢) أحمد توفيق (٢٠١٥) فعالية تعليم اللغة العربية بوسائل الإجماع "WhatsApp" في برامج BISA (التعليم عن دين الإسلام و اللغة العربية).

- أهداف البحث: لمعرفة عن طريقة التعليم اللغة العربية التي استخدم البرامج BISA بوسائل الإجماع "WhatsApp" و لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية بوسائل الإجماع "WhatsApp".

<sup>٨</sup> فوآد إسكندار، (٢٠١٦) فعالية التعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجي الوسائط المتعددة في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد الشهداء جغجكرتا. البحث الجامعي. (جوججكرتا: جامعة سونان كالجاغا الإسلامية الحكيم ٢٠١٥). التحريد

- منهج البحث : استخدام الباحث بحثا كيني بدراسة الحالة.
- فنتائج البحث : من هذا البحث: فعالية و الدليل على ذلك ١٩ من الناس أو ٩٥% يشعر فرحا لتعليم اللغة العربية بوسائل *WhatsApp*.<sup>٩</sup>
- (٣) محمود فخر الراز، استخدام طرز التعليم الإلكتروني (E-Learning) في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. البحث الجامعي . يوكياكرتا: كلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠١٣.
- أهداف البحث: لمعرفة تقنية استخدام موقع [www.elearning.fitk.uin-suka.ac.id](http://www.elearning.fitk.uin-suka.ac.id) في تعليم اللغة العربية علي طرز *E-learning* و اجادة العوامل التسهيلية و التثيلية في تطبيق *E-learning* الذي انتفع به قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.
- منهج البحث هذا البحث يعني دراسة الحالة و تأخذ خلفيته في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. و طريقة جمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة و الوثائق. و تحليل البيانات المستخدم و هو طريقة الوصفية التحليلية.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> أحمد توفيق، فعالية تعليم اللغة العربية بوسائل الإجتماع "*WhatsApp*" في برامج *BISA* (التعليم عن دين الإسلام

و اللغة العربية). البحث الجامعي (جوجاكرتا: جامعة سونان كالجغا الإسلامية الحكومية. ٢٠١٥). ص. ٧١

<sup>١٠</sup> محمود فخر الراز، استخدام طرز التعليم الإلكتروني (E-Learning) في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و

تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. البحث الجامعي. تجريد. (يوكياكرتا: كلية التربية جامعة سونان

كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٣) ص. ١١

من البحوث السابقة عرفنا أنّ هذا البحث يختلف ببحوث السابقة، لأنّ الباحثة ركزت على فعالية الإستخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية و لم يوجد الموضوع لمثل هذا. لمعرفة اختلاف بين هذا البحث و دراسة السابقة فانظر هذا الجدول :

رقم	دراسة السابقة	هذا البحث
٠١	فؤاد إسكندار، (٢٠١٦) فعالية التعليم اللغة العربية بإستخدام التكنولوجيا الوسائط المتعددة في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد الشهداء جغجاكرتا. أهداف البحث لمعرفة فعالية التعليم اللغة العربية العربية باستخدام التكنولوجيا الوسائط المتعددة في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد الشهداء جغجاكرتا و لمعرفة الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب و استجابة الطالب باستخدام التكنولوجيا الوسائط المتعددة في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد الشهداء جغجاكرتا. فنتائج البحث من هذا البحث هو تعتبر فعالة في تحسين نتائج	متساوي: (١) يبحث عن فعالية التكنولوجيا (٢) يبحث عن فعالية التعليم. (٣) هذا البحث هو البحث بطريقة الكيفي و الكمي (mix method). متفارق: (١) يبحث عن فعالية إستخدام برنامج العربية على الإنترنت في اللغة العربية العربية. (٢) في البيانات و مصادرها و في الميدانها. (٣) هذا البحث الذي يكون في المدرسة الثانوية الحكيمة الأولى مالنج.

	تعلم الطلاب و يظهر في نتاج اختبار يعني أن إختبار قبلي أكبر من إختبار بعدي هو ١٥، ٣٣٣٣ و ١٣، ٥٢٠٨ مع الفرق ١،٨١٢٥	
٢.	أحمد توفيق (٢٠١٥) فعالية تعليم اللغة العربية بوسائل الإجتماع "WhatsApp" في برامج BISA (التعليم عن دين الإسلام و اللغة العربية). أهداف البحث لمعرفة عن طريقة التعليم اللغة العربية التي استخدم البرامج BISA بوسائل الإجتماع "WhatsApp" و لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية بوسائل الإجتماع "WhatsApp". استخدام الباحث بحثا كفي بدراسة الحالة. فتنائج البحث من هذا البحث: فعالية و الدليل على ذلك ١٩ من الناس أو ٩٥% يشعر فرحا لتعليم اللغة العربية بوسائل WhatsApp	مستوي: (١) هذا البحث بالمنهج الوصفي (٢) طريقة جمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة و الوثائق. متفرق: في البيانات و مصادرها و في الميدانها . (٣) و هذا البحث يستخدم الإسنبانة
٣.	محمود فخر الراز، استخدام طرز التعليم الإلكتروني (E-Learning) في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان	متساوي: في أنواع البحث و في المدخل البحث متفرق: محمود فخر الراز، استخدام طرز التعليم الإلكتروني (E-Learning)

<p>في تعليم اللغة العربية أما هذا البحث استخدام برنامج العربية على الإنترنت.</p>	<p>كاليحاكا الإسلامية الحكمية يوكياكرتا. البحث. يوكياكرتا: كلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليحاكا الإسلامية الحكمية يوكياكرتا. ٢٠١٣ وغرض هذا البحث لمعرفة تقنية استخدام موقع-<a href="http://www.elearning.fitk.uin-suka.ac.id">www.elearning.fitk.uin-suka.ac.id</a> في تعليم اللغة العربية علي طرز <i>E-learning</i> و اجادة العوامل التسهيلية و الثقيلية في تطبيق <i>E-learning</i> الذي انتفع به قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونان كاليحاكا الإسلامية الحكمية يوكياكرتا. أنواع البحث هذا البحث يعني دراسة الحالة و تأخذ خلفيته في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليحاكا الإسلامية الحكمية يوكياكرتا. و طريقة جمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة و الوثائق. و تحليل البيانات المستخدم و هو طريقة الوصفية التحليلية</p>
--	--

الجدول (١،١)

## الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

إن التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ و تغيير أعمالهم, من السيأت إلى الحسنات, و من الجهل إلى العلم, و من اظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة و بطريقة مناسبة و بأقل الجهد و النفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية و الكاملة.<sup>١١</sup>

و قد اتفق علماء التربية و التعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل ترابط بعضها ببعض. و من عوامله هي معلم و متعلم (طالب) و مجتمع و دولة و منهج دراسي و غرض التعليم و طريقة و مادة دراسية و تقويم و وسائل تعليمية و غيرها.<sup>١٢</sup>

اللغة لغة : في المعجم العربي اللغة من الأسماء الناقصة وأصلها " لغوة" وزنها فعلة من لغى - يلغى - لغة.

١١ عبد الحليم حنفي, طرق تعليم اللغة العربية, (باتونسنجر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى

الحكومى, ٢٠٠٥), ص ٢

١٢ مرجع سابق, ص ١

### اصطلاحاً:

- ابوالفتح عثمان جنى : اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن اغراضهم
- ديكرت : اللغة هي خاصية الإنسان
- فاطمة محمد محبوب: وسائل التي يتفاهم بها الجنس البشرى.

أن اللغة نظم من الرموز, ومعنى هذا أن اللغة تتكون نظاما متكاملًا. واللغة أكثر نظم الرموز التي يتعامل بها الإنسان تركيبًا وتعقيدًا.

تعليم اللغة العربية: عملية التعليم لترشد الدارس ولتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا(١٩٩٤ : Depag). والمراد هنا إجراء تدريس اللغة العربية نفسها وليس التدريس عن الكتب المدروسة والمكتوبة باللغة العربية عامة.<sup>١٣</sup>

اذن، أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربية تهدف إلى الدفع و الإرشاد و التطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت او سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.

<sup>13</sup> <http://www.infoskripsi.com/Proposal/Sample - Proposal - Skripsi - Arabic.html>, diakses tanggal 25 februari 2010

## ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية هي<sup>١٤</sup> :

١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:

- أ- تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها
- ب- تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة و التحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.
- ت- تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم
- ث- تنمية قدرة الطالب على الكتابات باللغة العربية بدقة وطلاقة

٢. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات ومفردات وتراكيب ومفاهيم.

٣. أن تعريف الطالب على الثقافة العربية وأن يُلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية إذن أن نعلم الطالب اللغة، وأن نعلمه عن اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها.<sup>١٥</sup>

<sup>١٤</sup> رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به : مناهج وأساليب، الرابط ، منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسسكو، ١٩٨٩، ص ٤٩

<sup>١٥</sup> مرجع سابق ، ص ٥٠

### ج. مواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما، وتتنوع صور هذا المحتوى التعليمي فقد يكون مادة مبنوعة في الكتب أو المقررات التعليمية أو على لوحات أو سبورات مصقلات.<sup>١٦</sup> المواد الدراسية هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وقال محمد عبد القادر أحمد أن المواد التعليمية لا بد لها شروط وهي :

- صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.
- أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيشون فيها، مناسبة لوقت الحصة.
- أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.<sup>١٧</sup>

### د. مهارة اللغة العربية

تنوع المهارات اللغوية إلى أربع مهارات رئيسية هي<sup>١٨</sup> :

١. مهارة الاستماع
٢. مهارة الكلام
٣. مهارة القراءة

<sup>١٦</sup> عبد الرحمن، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع ١٤٢٤.

ص : ١١١

<sup>١٧</sup> محمد عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية. ١٩٧٠. ص : ٢١ - ٢٢

<sup>١٨</sup> ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض، دار الاعتصام، ص : ٩

#### ٤. مهارة الكتاب

##### ١. تعليم مهارة الإستماع

أداة الإستماع هي الأذن كان أول وسيلة تعمل عند الإنسان بعد ولادته، الإنسان يسمع من يتكلم وراءه، ومن يتكلم أمامه، وعن يمينه، وعن شماله، بل من أماكن آخر ولا يراهم. وكذلك هو يسمع أكثر مما يقرأ أو يتحدث أو يكتب، ولذلك بدأنا الحديث عن الإستماع قبل الكلام والقراءة والكتابة.<sup>١٩</sup>

والمقصود بالإستماع هنا ليس السماع (Hearing) بل المقصود هو الإنصات (Audition)، أن الإستماع عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها. ومن هنا تستخدم كلمة استماع للدلالة على الإنصات والفهم والإستيعاب والتفسير والنقد.<sup>٢٠</sup>

##### أ) أهداف تعليم الإستماع

- لعل من أهم ما نهدف إليه من تعليم الإستماع ما يلي :
- تنمية قدرة المتعلم على الإنصات والانتباه لما يستمع إليه.
- غرس الاتجاهات الموجبة لدى المتعلم نحو الاستماع باعتباره أحد أهم فنون اللغة.
- تنمية قدرة المتعلم على متابعة مادة الاستماع.

<sup>١٩</sup> نور هادي، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مرجع سابق، ٢٠١١، ص ٢٧

<sup>٢٠</sup> محمد كامل الناقة ورشدي طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص: ١٠١

- تنمية قدرة المتعلم على استنتاج الأفكار الرئيسية في مادة الإستماع والتمييز بينها وبين الأفكار الفرعية.
- غرس آداب الإستماع لأحداث الآخرين واحترام وجهة نظرهم والاهتمام بها من قبل المتعلم.
- تنمية قدرة المتعلم على التحصيل من المادة المسموعة.
- تنمية قدرة المتعلم على التذوق من خلال الإستماع.
- تنمية قدرة المتعلم على التنبؤ بما سيرد في مادة الإستماع من أفكار وأحداث.
- تنمية قدرة المتعلم على استنباط المعاني الكامنة وراء مادة الإستماع واستنتاج المتضمن فيها.
- تدريب المتعلم على تحديد مظاهر التشابه والاختلاف في الأصوات التي يستمع إليها.
- تنمية قدرة المتعلم على تصنيف الحقائق والأفكار الواردة في المادة المسموعة والمقارنة بينها، والعثور على العلاقات المعنوية بين الكلمات والحقائق والأفكار.<sup>٢١</sup>

#### (ب) مجالات تعليم الإستماع :

- تعرف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات ذات دلالة
- تعرف الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها.
- التمييز بين الأصوات المجاورة في النطق والمتشابهة في الصوت.

<sup>21</sup> Ibid. Hal : 34

- إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والمكتوبة والتمييز بينها.
- إدراك أوجه التشابه والفروق بين الأصوات العربية وما يوجد في لغة الطالب الأولى من أصوات.
- النقاط الأفكار الرئيسية
- انتقاء ما ينبغي أن يستمع إليه.
- التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية.
- فهم مايلقى من حديث باللغة العربية وبإيقاع طبيعي في حدود المفردات المدروسة. ٢٢

### ت) طريقة تعليم مهارة الإستماع

#### ١. طريقة السمع الشفوية

طريقة السمع الشفوية هي طريقة تعليم اللغة تهدف إلى إكساب التلاميذ قدرة على الإستماع والكلام وتكوين العادات اللغوية كما النطق الأصلي. وهذه تحتج إلى تمرين. إجراءتها تجري طريقة السمع الشفوية فيما يلي :

#### (١) تسميع القراءة

يقراً المعلم القراءة الجهرية أو الحوار النموذجي، فالتلاميذ يسمعونها وقال المعلم لتلاميذ "استمعوا جيداً"

#### (٢) القراءة الجهرية الجماعية

<sup>٢٢</sup> تدريس المهارات اللغوية. مجلة الأعراب الإلكترونيكي. (رياض : جامعة الملك سعود) مأخوذة من [www.alukah.net](http://www.alukah.net) في

تاريخ ٠٤ يونيو ٢٠١٧

بعد ما سمع التلاميذ قراءة المعلم، وبعدها يتبعون قراءة المعلم، وقال

"استمعوا وأعيدوا جميعاً"

(٣) القراءة الجهرية نصف الجماعي

ينقسم المعلم فصلاً إلى القسمين، الفصل "أ" والفصل "ب" ويأمر نصف التلاميذ (الفصل "أ" مثلاً) أن يقرءوا مادة دراسية ثم نصف التلاميذ آخراً، أو يقرأ التلاميذ إجابة، إذا كانت المادة الدراسية حوارية.

(٤) التردد الفردي

يأمر المعلم تلاميذاً لقراءة المادة، ويبدأ من التلاميذ الذكي إلى البسيط وإلى الضعيف

(٥) التدريبات حول النص

يعطي المعلم تدريبات حول النص شفويًا وتحريريًا لحفظ المفردات الجديدة أو أساليب نحوية.

(٦) التدريب خارجي النص للاستثمار كواجب المنزل (تحريريًا)

كما عرفنا أن هذه الطريقة تدل على قدرة على الإستماع والكلام ولكن في هذه مباحث يخص الكتابة على قدرة الإستماع فقط.

ولذلك، أن طريقة التي تناسب بمهارة الإستماع هي طريقة السمعية والشفوية، وهذه الطريقة احددى من طرق تعليم اللغة العربية. هذه الطريقة تستطيع أن تستعمل في كل طبقة المدرسة. كان طريقة السمعية والشفوية لها إجراءات، وهي : تسميع القراءة، القراءة الجهرية الجماعية، القراءة الجهرية نصف

الجماعي، التردد الفري، التدريبات حول النص، التدريب خارجي النص للاستثمار كواجب المنزل (تحريريا).

## ٢. تعليم مهارة الكلام

أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات حياتنا التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الأحداث والأزمة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.

اللغة في الأسس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك مايلي :

- عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة يزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.
- يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعليم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة.
- جميع الناس الأسوياء، يتحدثون لغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغتهم.
- هناك بعض اللغات مازلت منطوقة غير مكتوبة.<sup>٢٣</sup>

## ١. أهداف تعليم مهارة الكلام :

من أهم ما نهدف إليه من تعليم مهارة الكلام ما يلي :

<sup>23</sup> Henry Guntur Taringan, Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa (Bandung : Angkasa, 1994) Hal : 15

- تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني
- تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض.
- تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.
- تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.
- التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو اللجاجة في الكلام أو الانطواء.
- زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي من من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب.<sup>٢٤</sup>

## ٢. مجالات تعليم مهارة الكلام :

- نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا
- التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة
- التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة
- اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
- استخدام عبارات المجاملة والتحية استخدامها سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية

<sup>٢٤</sup> نور هادي، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مرجع سابق، ٢٠١١، ص ٥٣-٥٤

- استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام  
ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلمسه السامع<sup>٢٥</sup>

### ٣. تعليم مهارة القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً و تحقيقاً للاتصال ، وليست القراءة - كما يظنها بادي الرأي- مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحفل فيها - فقط - بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذ المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة " عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني و توظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.<sup>٢٦</sup>

### ١. أهداف تعليم مهارة القراءة

- من أهم الأهداف المتوخاة من تعليم مهارة القراءة ما يلي :
- إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.
- إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- إكساب التلاميذ رصيماً من المفردات والتراكيب.

<sup>٢٥</sup> تدريس المهارات اللغوية. مجلة الأعراب الإلكترونية. (رياض : جامعة الملك سعود) مأخوذة من [www.alukah.net](http://www.alukah.net) في تاريخ

٠٤ يونيو ٢٠١٦

<sup>٢٦</sup> Ibid. Hal : 61

- تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع.
- مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معانها أو معنى الجمل والتراكيب.
- تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
- إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة فيالقراءتين الصامتة والجهرية.
- تنمية ميول التلاميذ للاستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها.
- توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.
- إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقييمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حال ما يعن لهم من مشكلات.
- إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.<sup>٢٧</sup>

## ٢. مجالات تعليم مهارة القراءة :

- معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مفردات)
- تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة العلاقة بين بعضها بعضا
- متابعة ما يشتمل عليه النص من أفكار، والاحتفاظ بها حية في ذهن فترة القراءة
- استنتاج المعنى العام من النص المقروء
- اختيار التفصيلات التي تؤيد أو تنقص رأيا ما
- تعرف معاني المفردات الجديدة من السياق

<sup>27</sup> Ibid Hal : 63

#### ٤ . تعليم مهارة الكتابة

فمفهوم مهارة الكتابة في بعض البرامج ليقصر على انسخ أو التهجئة. ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس. إنها حسب التصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الإختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنظيم الخيرات. وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكاتب.<sup>٢٨</sup>

تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينهما يمثل الاستماع والقراءة الناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة. وتأتي الكتابة بعد القراءة في الترتيب الطبيعي لفنون اللغة حيث ترتيب الفنون على النحو التالي : (استماع- كلام-قراءة- كتابة)<sup>٢٩</sup>

#### ١ . أهداف تعليم مهارة الكتابة

- إقدار المتعلم على التعبير عن كل ما يختلج في نفسه أو يجول بخاطرة بعبارات سليمة في مبنائها ومعانها تحقق الغرض وتفي بالمطلوب.
- تمكين المتعلم من الإستجابة للمواقف الاجتماعية التي تلح عليه للتفاعل معها والكتابة فيها مثل: كتابة المذكرات، والملاحظات،

<sup>٢٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو-،رباط،

١٩٨٩)، ص: ١٨٩ تعليم العربية

<sup>٢٩</sup> نور هادي، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بما، مرجع سابق، ٢٠١١، ص ١٠٥

والتقارير والرسائل، والبرقيات، والنشرات، والإرشادات، ومحاضر الاجتماعات، وملء الاستمارات...إلخ.

-مساعدة المتعلم على ترتيب أفكاره وترابطها وتسلسلها، بحيث تسير في سياق موصول لانتوء فيه ولا أعوجاج، على أن يقسم الموضوع إلى فقرات، تبنى فيه الفقرة على سابقتها، وتمهد للتي تليها، مع مراعاة رسم الحروف ووضوحها، واستخدام علامات الترقيم.تعويد المتعلم على استقلالية الفكر، حيث يحاكم ما يعرض له من وصيد ثقافي وفكري وينقده كتابة، ويعبر عنه بلغة من عنده، ولايقع فريسة لأفكار ضالة، أو صيدا سهلا لدعاوي مغرضة.

-تدريب المتعلم على دقة الملاحظة عند توظيف ما يعرض له من خبرات.<sup>٣٠</sup>

## ٢. مجالات تعليم مهارة الكتابة :

-نقل الكلمات التي سشاهدها على السبورة، أو في كراسات الخط نقلا صحيحا

-تعرف طريقة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة، ومواقع تواجدتها في الكلمة (الأول، الوسط، الآخر)

-كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة، مع تمييز أشكال الحروف

<sup>30</sup> Ibid. Hal 107-108

- مراعاة القواعد الأملائية الأساسية في الكتابة
- مراعاة التناسق والنظام فيما يكتبه بالشكل، الذي يضيف عليه مسحة من الجمال
- إتقان الأنواع المختلفة من الخط العربي
- مراعاة خصائص الكتابة العربية عند الكتابة<sup>٣١</sup>.

### المبحث الثاني : الوسيلة التعليمية

#### أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

كلمة media (الوسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (medius) بمعنى الأوساط و الوسيلة. أما في اللغة العربية أن الوسيلة هي أداة أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم و التعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان التلميذ متمامها. و إن الوسيلة التعليمية تيسر عملية التعليم و التعلم و تعين المعلم على أداة عمله على الوجه الأكمل، و قد تكون لاصطلاحات عنها بوسيلة الإيضاح أو الوسيلة التوضيحية.<sup>٣٢</sup>

الوسيلة التعليمية هيكل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم و التعليم و توضيح المعاني و الأفكار أو التدريب على المهارات أو تعود التلاميذ على العادات

<sup>٣١</sup> تدريس المهارات اللغوية. مجلة الأعراب الإلكترونية. (رياض : جامعة الملك سعود) مأخوذة من [www.alukah.net](http://www.alukah.net) في

تاريخ ٠٤ يونيو ٢

<sup>٣٢</sup> Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2002) hlm 6

الصالحة أو تنمية الاتجاهات و غرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساس على الألفاظ و الرموز و الأرقام.<sup>٣٣</sup> ثم وسيلة التعليمية هي عمالية الإتصالية.

### ب. أهمية الوسيلة التعليمية

- ١- تقليل الجهد واختصار الوقت من المتعلم و المعلم
- ٢- تغلب على اللفظية و عيوبها
- ٣- تساعد في نقل المعرفة وتوضيح الجوانب المبهمة و تثبيت عملية الادراك
- ٤- تثير اهتمام وانتباه الدراسين وتنمي فيهم دقة الملاحظة
- ٥- تثبت المعلومات و تزيد من حفظ الطالب
- ٦- تقوم و تقيس معلومات الطالب
- ٧- تسهيل عمليو التعليم على المدرس و التعليم على الطالب
- ٨- تعليم بمفردها كالتلفاز و الرحلات و غير ذلك
- ٩- توضيح بعض المفاهيم
- ١٠- تساعد على إبراز الفروق الفريدة في المجالات اللغوية المختلفة وبخاصة في مجال التغيير الشفوي
- ١١- تساعد الطلاب على التزود بامعلومات العملية، والمصطلحات الحديثة
- ١٢- تساعد على ابقاء الخبرة التعليمية في الحية

### ت. فوائد الوسيلة التعليمية

- ١- تقدم للتلاميذ أساس ماديا لإدراك الحسي حتى نقصا من استخدامهم لالفاظ لا يفهمون معناها
- ٢- تثير اهتمامهم كثيرا

<sup>٣٣</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، ص. ٤٠

- ٣- تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
- ٤- تقدم خبرات و تدعو التلاميذ إلى النشاط الذات
- ٥- تنمى التفكير استمرارية، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة التمثيليات و الرحلات
- ٦- تسهم في نمو المعاني و من ثم في تنمية الثروة اللغوية
- ٧- تقدم خبرات لا يمكن الحصول عليها عن طريقة أدوات أخرى وتسهم في جعل ما يتعلمه التلاميذ أكثر كفاية و عمقا وتنوعا.

### ث. أنواع الوسائل التعليمية

#### ١- الوسائل البصرية، مثله كما يلي:

١. الصور المعتمدة و الشرائح و الأفلام الثابتة
٢. الأفلام المتحركة الثابتة
٣. الخرائط
٤. السبورة
٥. الكرة الأرضية
٦. اللوحات و البطاقات
٧. الرسوم البيانية
٨. النماذج و العينات

#### ٢- الوسائل السمعية، مثله كما يلي:

١. الإذاعة المدرسية الداخلية
٢. المذياع "الراديو"

٣. الحاكي "الجرامفون"

٤. أجهزة التسهيل الصوتي

٣- الوسائل السمعية البصرية، مثله كما يلي:

١. الأفلام المتحركة و الناطقة

٢. الأفلام الثابتة، والمصحوبة بتسجيلات صوتية

٣. مسرحية

٤. التلفاز

٥. الفيديو

٦. الحاسوب اللوحي

٧. الشاشة

٨. الكمبيوتر

٩. تعليم بالالكتروني

١٠. الوسائط المتعددة

المبحث الثالث : التعليم الإلكتروني (E-learning)

أ. مفهوم التعلم الإلكتروني

لم تجمع المحاولات الاجتهاد التي قضت بتعريف مصطلح التعليم الإلكتروني حول تحديد مفهوم شامل و محدد له. كونها نظرت لهذا المصطلح من زوايا مختلفة واهتمامات متعددة. لذلك سنحاول تقديم وؤى مختلفة لهذا المصطلح و من ثم تقديم تعريف له.

التعلم الإلكتروني (*E-learning*) هناك تعريفات واسعة. وهو يتكون من "*Elektronic*" و "*Learning*" وهو عملية التعليم باستخدام الآليات الإلكترونية خاصة الحاسوب. وهو يركز على عملية التعلم. ويستخدم الصوت والفيديو والحاسوب أو اتحادها.<sup>34</sup>

واصطلاحا التعلم الإلكتروني هو عملية التعليم من خلال الشبكة الدولية. وهو عملية تحول التعلم المركزة على الطلاب ولا يعتمد على المعلم لأن المعلومات أكثر اتساعا وكاملة ويمكن للطلبة أن تعلموا في أي وقت إما في الفصل وإما البيت.

يعريف غلوم (٢٠٠٢) التعليم الإلكتروني بأنه "نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات و شبكات الحاسوب في تدعيممطاقات العملية التعليمية وتوسيعها من خلال مجموعة من الوسائط/ منها: الحاسوب، و الإنترنت، والبرامج الإلكترونية".<sup>35</sup>

و يعرفه الموسى (٢٠٠٢) بأنه "طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب، وشبكاته، ووسائطه المتعددة. كما يعرفه سالم (٢٠٠٤) بأنه "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في اي وقت و في أي مكان، باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية، لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر.

مما سبق من تعريفات للتعليم الإلكتروني، يمكن ملاحظة أنه:

١. منظومة مخطط لها ومصممة بشكل جيد بناءً على منحى النظم.
٢. يهتم بعناصر البرامج التعليمية ومكوناتها جميعها.
٣. يعتمد على استخدام وسائط إلكترونية تفاعلية، منها الفيديو التفاعلي،

ومؤتمرات الفيديو. Video Conference

٤. يهتم بالبرامج التعليمية والبرامج التدريبية كلها.

<sup>34</sup> Munir, *Pembelajaran jarak jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Bandung: Alfabeta:2009). hlm. 169

<sup>35</sup> المهندس أحمد قاسم. التربية والثقافة والتعلم الإلكتروني. الرياض: في نوفمبر ١٥، ٢٠١٤ في ٣ ديسمبر ٢٠١٨

٥. هو أحد أنماط التعلم عن بعد عندما يتم بطريقة غير متزامنة
٦. أو بطريقة متزامنة ، مع فصل دائم أو شبه دائم بين المتعلم والمعلم. كما أنه يمكن أن يتم بطريقة متزامنة داخل غرفة الصف وبوجود المعلم أيضاً.
٧. التعلم الإلكتروني يدعم مبدأ التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة، كما يدعم مبدأ التعلم التعاوني

### ب. أهداف التعليم الإلكتروني:

- قال المهندس أمجد قاسم (٢٠١٤) أن أهداف التعليم الإلكتروني كأى نظام تعليمي آخر يسعى إلى تحقيق الأهداف الآتية:<sup>٣٦</sup>
١. إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية بين عناصر النظام التعليمي من خلال وسائط إلكترونية ناقلة بأكثر من اتجاه بعض النظر عن كيفية تحديد البيئة و متغيراتها.
  ٢. إكساب المعلمين و الطلاب مهارات ضرورية و لازمة للتعامل مع استخدام التكنولوجيا.
  ٣. تطوير الأدوار التي يقوم به كل من الإدارة و المعلم والمتعلم في العلمية و التكنولوجيا المستمرة.
- تقديم استراتيجيات تعليمية لتناسب الفئات العمرية المختلفة كافة، حتى تكون قادرة على مراعاة الفروق الفردية فيما بينهم.
- و كما في حدد اليونسكو أهداف التعليم الإلكتروني في الآتي:<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٦</sup> مراجع السابق

<sup>٣٧</sup> مرسله بواسطة مروة صالح البوسعيدي في ١٩ مارس ٢٠١٠ في ٣ ديسمبر ٢٠١٨

١. يسهم في إنشاء بنية تحتية وقاعدة من تقنية المعلومات قائمة على أسس ثقافية بغرض إعداد مجتمع الجيل الجديد لمتطلبات القرن الحادي والعشرين .
٢. تنمية اتجاه إيجابي نحو تقنية المعلومات من خلال استخدام الشبكة من قبل أولياء الأمور والمجتمعات المحلية ، وبذلك إيجاد مجتمع معلوماتي متطور .
٣. حل المشكلات والأوضاع الحياتية الواقعية داخل البيئة المدرسية ، واستخدام مصادر الشبكة للتعامل معها وحلها .
٤. إعطاء الشباب الاستقلالية والاعتماد على النفس في البحث عن المعارف والمعلومات التي يحتاجونها في بحوثهم ودراساتهم ، ومنحهم الفرصة لنقد المعلومات والتساؤل عن مصداقيتها ، مما يساعد على تعزيز مهارات البحث لديهم وإعداد شخصيات عقلانية واعية .
٥. منح الجيل الجديد متسع من الخيارات المستقبلية الجيدة وفرصاً لا محدودة (اقتصادياً وثقافياً ، وعلمياً واجتماعياً).
٦. تزويد الطلاب بخدمة معلوماتية مستقبلية قائمة على أساس الاتصال والاجتماع بأعضاء آخرين من داخل المجتمع أو خارجه ، بغرض تعزيز التسامح والتفاهم والاحترام المتبادل ، وفي الوقت نفسه تحفظ المصلحة والهوية الوطنية ، مما يؤدي إلى تطوير مهارات الحوار ، وتبادل الأفكار الخلاقة والبناءة ، والتعاون في المشاريع المفيدة التي تقود إلى مستوى معيشي أفضل ، هذا بالإضافة إلى تعريضهم إلى أجواء صحية من التنافس العالمي الواسع النطاق والتي تقودهم إلى تطوير شخصياتهم في حياتهم المستقبلية .
٧. إمداد الطلاب بكمية كبيرة من الأدوات في مجال المعلوماتية لمساعدتهم على التطوير والتعبير عن أنفسهم بشكل سليم في المجتمع ، بالإضافة إلى تطوير

المهارات والمعارف والخبرات التي تقود إلى تطوير الإنتاجية والاستقلال الذاتي.

٨. تشجيع أولياء الأمور والمجتمعات المحلية على الاندماج والتفاعل مع نظام التعليم بشكل عام ، ومع نمو سلوك وتعلم أبنائهم بشكل خاص ، وذلك من خلال الاطلاع على أداء أبنائهم وتحصيلهم الدراسي، بالإضافة إلى الإشعارات والتقارير التي تصدرها المدرسة حول ذلك ، مما ينمي ويطور خدمة تقنية المعلومات في المنازل والمجتمعات المحلية بشكل غير مباشر، ومن ثم يؤدي إلى نمو المجتمع والثقافة على الشبكة.

٩. تزويد المجتمع بإمكانيات إستراتيجية من أجل المنافسة الاقتصادية والتكنولوجية فالثورة الكبرى في مجال المعلومات التكنولوجية في هذا القرن تمثل فرصة عظيمة للأمم التي تخلفت عن الرأب الحضاري ، بحيث يمكنها أن تتجاوز مراحل تخلفها لتقارب الخط الذي وصل إليه الآخرون ، وذلك من خلال استخدام وإدارة هذه التقنية وإدخالها ضمن خطط تنمية وطنية حقيقية.

### ت. أنواع التعلم الإلكتروني

قال Haughey (١٩٩٨) في Suyanto (٢٠٠٥ : ٤) إن هناك ثلاثة نماذج في تطوير نظام التعلم القائم على الإنترنت وهي *web course* و *web centric* و *web enhanced course* و *course*

١. *Web course*

هو استخدام الإنترنت للأغراض التعليمية حيث يفصل الطلبة والمدرسون خارج الفصل. وكانت المواد التعليمية والمناقشات والمشاورات والمهام والتمارين والامتحانات والأنشطة التعليمية الأخرى مقدمة من خلال الإنترنت أو يسمى بالتعلم عن بعد.

## ٢. Web centric course

هو استخدام الإنترنت الذي يجمع بين التعلم عن بعد والتعلم التقليدي. وتقدم المواد التعليمية عبر الإنترنت ومن خلال المدرسين. ويمكن للمعلم أن يعطي الاشارات للطلبة لتعلم الموضوع من خلال شبكة الإنترنت. ويمكن للطلبة أن يبحث عن مصادر أخرى من المواقع المناسب. وفي اللقاء يبحث المدرسون والطلبة في المواد التعليمية المأخوذة من خلال شبكة الإنترنت.

## ٣. Web enhanced course

هو استخدام الإنترنت لدعم تحسين جودة التعلم في الفصل . وكانت وظيفة الإنترنت هنا لتوفير الإثراء والاتصال بين المدرسين والطلبة وزملائهم وأعضاء المجموعة. ولذا، فإن دور المدرسين مطلوب لإتقان طريقة بحث عن المعلومات على شبكة الإنترنت وتوجيه الطلبة إلى بحث عن المواقع المناسب للمواد التعليمية وعرض المواد التعليمية من خلال شبكة الإنترنت وتقديم التوجيه والاتصالات عبر الإنترنت وغيرها.

## ث. خصائص التعليم الإلكتروني

وأما خصائصه كما يلي<sup>٣٨</sup>:

<sup>38</sup> Ibid., hlm. 170

- ١) التفاعل (*Interactivity*) أي فيه الخطوط إما مباشرة كالدردشة النصية أو مسنجر وأما غير تصفح مثل المنتدى، القائمة البريدية أو دفتر الزوار.
- ٢) الاستقلالية (*Independency*) لأن له الوقت والمكان والمعلمين والمواد التعليمية مرونة. وكان التعلم يركز على الطالب.
- ٣) إمكانية الوصول (*Akseibilitas*) أي كانت المواد التعليمية في التعليم الإلكتروني تسهيلات على حصولها في شبكة الإنترنت على التعليم التقليدي.
- ٤) تخصيب (*Enrichment*) أي كانت أنشطة التعلم، وعرض المحاضرات، و مواد التدريب للإثراء، مما يتيح استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات مثل بث الفيديو أو فيديو مباشر والمحاكاة والرسوم المتحركة
- والخصائص الأربعة السابقة تميز التعليم الإلكتروني بالتعليم التقليدي. في التعليم الإلكتروني لم يتعلق فهم الطلبة بالمعلم بل بالمواد التعليمية المتوفرة على الموقع.

### ج. المزايا و العيوب التعليم الإلكتروني

#### أ- مزايا التعليم الإلكتروني

أما مزاياها هي<sup>٣٩</sup>:

١. فيه مرافق الإشراف الإلكتروني حيث يمكن للمعلم والطلبة أن يتواصلوا بسهولة من خلال تسهيلات الإنترنت في أي وقت دون تحديد المسافة والزمان والمكان.

<sup>39</sup> Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesioalitas Guru*, (Jakarta: Rajagrafindo, 2011), hlm. 292.

٢. يمكن للمعلم والطلبة أن يستخدموا المواد التعليمية أو أشارات التعلم المنظمة المقررة من خلال الشبكة الدولية حتى يمكن للجميع أن يقوموا مدى المواد التعليمية المدروسة.

٣. يمكن للطلبة أن يراجعوا المواد الدراسية كل وقت .

٤. تسهيل بحث عن مواد الدرس الإضافي

٥. يمكن للمعلم والطلبة أن يناقشوا كل وقت عبر الإنترنت ويمكن أن يتبعه كثير من الناس

٦. يصبح الطلبة نشطين

٧. قليل التكلفة على سبيل المثال بالنسبة لأولئك الذين يعيشون بعيدا عن المدرسة أو الكلية.

### ب- عيوب التعليم الإلكتروني

و عيوبها هي<sup>٤٠</sup>:

١. عدم وجود التفاعل بين المعلم والطلبة الذي يسبب بطيء التعليم

٢. اهمال الجانب النفسي أو الجانب الاجتماعي ودفع نمو الجانب التجاري

٣. عملية التعلم يميل إلى التدريب لا التعليم

٤. تغيير دور المعلم من إتقان تقنيات التعليم التقليدية إلى إتقان التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٥. الطلبة الذين ليس لديهم حافز التعليم يميلون إلى الفشل

٦. ليس كل الأماكن تتصل ب الشبكة الدولية.

٧. عدم عمال العليم الذين لهم تشغيل الإنترنت.

<sup>40</sup> Ibid., hlm. 293

### ح. نظرية التعليم الداعمة للتعليم الإلكتروني

ويرتبط كل نموذج التعليم بالأساس النظري المدعم مثل قال Weller أن *constructivism, resource based learning, collaborative learning, problem based learning, narrative based teaching, situated learning*. بعض نظريات التعليم المناسبة بمفاهيم التعليم الإلكتروني كما يلي<sup>41</sup>:

- ١- نظرية السلوك: السلوك هو دراسة السلوك ويوضح أن التعلم هو نظام الاستجابة السلوكية للتحفيز البدني نتيجة لتعزيز والممارسة، والدافع الخارجي
- ٢- نظرية كونستروكتيفيسم: كونستروكتيفيسم يجمع أن الغرض من التعلم يكمن في تطوير المفاهيم والتفاهم العميق. كما تؤكد كونستروكتيفيسم المعرفة باعتبارها بناء نشط للتعلم (فونوت، ١٩٩٦). التعلم الناجح هو المتعلمين القادرين على بناء معارفهم الخاصة.

### المبحث الرابع : العربية على الإنترنت

#### أ. مفهوم العربية على الإنترنت

العربية الانترنت هي وسيلة تعليم اللغة العربية الحديثة التي تقدمها الجامعات الالكترونيات السعودية لمساعدة شخص في تعلم اللغة العربية. وهي تعليم اجمالاً يعني أن فيه الخدمات المتنوعة مثل الصوت والفيديو والرسوم المتحركة وغيرها. وفيه فصلان وهما

<sup>41</sup> Munir, *Op.Cit.*, hlm. 241

الفصل المستقل و الفصل الواقعي. وفيه الاختبار القبلي لكل المراحل. وهذه التعلم تعلم غير ملزم ويمكن للطلاب أن يتصفحواه أينما كانوا من خلال الإنترنت.

العربية الانترنت هي التعليم الالكتروني على أساس الموقع في الشبكة الدولية التي تتوفر في ١٦ لغة واسطة. وطريقة التعليم فيه يستخدم طريقة علي الإنترنت أو ويب أما الجدول بمرن و تنقسم فصله إلى فصلا: الفصل المستقل و الفصل الواقعي.<sup>٤٢</sup> الفصل المستقل هو الفصل يمكن الطلاب للتعليم اللغة العربية في اي وقت و في اي مكان (المرونة) و الفصل الواقعي هو الفصل الذي يستخدم مباشرة بوسيلة الإنترنت مع المعلم. و معلمون فيه من الناطقين باللغة العربية الأصلية. و هذا البرنامج أيضا يمكن اتباعها مجانا.

### ب. المراحل في العربية على الإنترنت

#### ١. مرحلة التطوير (*progressing*)

اختبار القبلي هو المرحلة الأولى التي سوف تتعهد على هذا البرنامج، وهي مصممة لتناسب لك إلى المستوى الصحيح. فالرحلة سوف تبدأ، و هناك ٦ مرحلة ينقسم إلى ١٦ المستوى الفرعي. تأخذ الرحلة وترقية المهارات العربية بك. وإكمال المرحلة يعني أنها على استعداد لاتخاذ الاختبار، ولكن لا يقتصر، فإنه يعتمد على سرعة القدرة لدينا. حتى تفعل ذلك بطريقتكم.

#### ٢. التعليم (*learning*)

<sup>٤٢</sup>المقابلة مع منسق لإندونيسيا في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكيمة-في الإدارة مركز اللغات.

تاريخ: ١٣ فبراير ٢٠١٦

من خلال الجمع بين الطبقات الافتراضية مع التعلم الذاتي، ونحن نقدم أفضل من كل الأساليب. أي وجود المعلمين، والمناهج الدراسية. في حين الطبقة الافتراضية أو الفصل الواقعي التي تقوم في وقت محدد على الأسبوع، ويمكننا اختيار أي واحد يناسب جدولنا الزمني. وبعد الانتهاء من الدورة، يمكننا ممارسة اللغة مع الناطقين بها.

### ٣. التفاعل: (Interacting)

معظمه الدروس تأخذ من المناهج الدراسية عربي. و فيه كان ٤١٢ الدروس الموجودة التي تصممها لترقية كفاءة اللغة العربية. هناك يمكننا للقراءة و الكتابة و الكلام وتكرار الدرس مرة أخرى بدون قيود، حتى نفهم المواد.

### المبحث الخامس: نتائج التعلم

#### أ. مفهوم نتائج التعلم

تتكون كلمة نتائج التعلم من كلمتين وهما "نتائج" و "تعلم". وتشير النتائج إلى نتيجة من عملية تؤدي إلى التغيير الوظيفي<sup>٤٣</sup>. وبينما التعلم جهود لتغيير السلوك في كل الأفراد. وتغيير السلوك السابق حصول على نتائج التعلم سوى نتائج التعلم المعرفي التي حصل عليها الطلبة.

ومن ناحية التعريف النفسي، التعلم هو عملية تغيير السلوك كنتيجة من التفاعل مع البيئة في سد احتياجات الحياة. ويشمل التغيير جميع السلوك في جميع جوانبه<sup>٤٤</sup>.

وقال Morgan في Introduction to Psychology إن السلوك المحدث كنتيجة من التدريب والخبرة<sup>٥٣</sup>. وقال Roger إن التعلم عملية داخلية تحرك الطلبة في استخدام

<sup>43</sup> Purwanto, Evaluasi Hasil belajar, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) hlm. 44

<sup>44</sup> Slameto, Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hlm. 2.

جميع الكفاءة المعرفية والعالية وسلوكية ليحصل الطلبة على المعارف والقيم والمهارات<sup>٤٦</sup>.  
وقال Piaget إن التعلم هو عملية تفاعلية بين الطلبة وبيئتهم التي تتغير مرارا<sup>٤٧</sup>.

من التعريفات السابقة، يعرف أن التعلم عملية جهودية يقوم بها الطلبة لحصول على تغيير من خلال التفاعل مع البيئة.

حقيقة، نتائج التعلم كفاءة التي يحصلها الطلبة بعد مشاركتهم في العملية التعليمية. وهو عملية شخص لحصول على سلوك الموازن<sup>٤٨</sup>. إذن، نتائج التعلم هي كل جهود يقوم بها الطلبة استمرار لحصول على التغيير الأفضل من ناحية المعرفية والعالية وسلوكية.

### ب. عوامل نتائج التعلم

قال Slameto هناك عوامل تؤثر على نتائج التعلم. وتنقسم إلى عاملين وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. والعوامل الداخلية عامل في نفس الطلبة وأما العوامل الخارجية فهو عامل من خارج نفس الطلبة<sup>٤٩</sup>.

١) عوامل الداخلية كما يلي:

أ. الجسم

ب. نفس الطلبة، وهي يتكون من سبعة عوامل وهي الذكاء والانتباه والاهتمام والميول والنضج والاستعداد.

<sup>45</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung Remaja Rosdakarya, 2000), hlm.84

<sup>46</sup> Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 10. Dikutip dari skripsi Siti Shofiyah. *Pengaruh Penggunaan Android dan E-Learning terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa kelas VIII SMPN 3 Kepanjen*.

<sup>47</sup> Ibid., Hlm. 99

<sup>48</sup> Dimiyati, Midjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 3.

<sup>49</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor*.....hlm, 54-59.

ت. التعب، وينقسم التعب إلى قسمين وهما التعب الجسمي والتعب الروحي.  
و التعب الجسمي ظاهر من حالة أجسمهم وأما التعب الروحي ظاهر من  
تشجيعهم في التعلم.

(٢) عوامل الخارجية كما يلي:

- أ. الأسرة  
تتكون من كيفية تربيتها وعلاقتها وحالتها واقتصادها واهتمامها وخليتها<sup>٥٠</sup>.
- ب. المدرسة  
تشمل طريقة التعلم والمنهج والمواد التعليمية وعلاقة الطلبة  
ومدرسيهم والانضباط والوسائل التعليمية وحالة المباني وغيرها<sup>٥١</sup>.
- ت. المجتمع  
عوامل المجتمع مؤثرة جدا على نتائج تعلم الطلاب. ويعود هذا  
التأثير إلى وجود الطلاب في المجتمع. وتشمل هذه العوامل أنشطة الطلبة  
في المجتمع ووسائل الإعلام والأصدقاء وحياة المجتمع<sup>٥٢</sup>.  
العوامل السابقة مؤثرة جدا على عملية تعلم الطلبة إن كان أحد  
العوامل لا يعمل بشكل جيد يؤثر على نتائج تعلم الطلبة. لذلك، لتحقيق  
نتائج التعلم الجيدة على المعلم أن يهتم بالعوامل المذكورة لحصول على  
نتائج التعلم المرجوة.

<sup>50</sup> Ibid., hlm. 60

<sup>51</sup> Ibid., hlm. 64

<sup>52</sup> Ibid., hlm. 69-70

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث و منهجه

مدخل من هذا البحث هو البحث كيمي و كمي (mixed methodology) واستخدام البحث المختلط لحصول على البيانات شمولاً، لأن هذه الدراسة لديها الحرية في جميع الأدوات ببناء على نوع البيانات المطلوبة. أما بحث كمي و كيمي يقتصر على نوع جمع أدوات البيانات فقط.

في سوجيونو، أن دراسة المختلط هو دراسة الذي يجمع بين الكيفية والكمية من حيث المنهجية (كما هو الحال في خطوات جمع البيانات)، والدراسة المختلطة تجمع بين مدخلين في جميع خطوات عملية البحث<sup>53</sup>.

والدراسة المختلطة هي مدخل التي إعطاء الافتراضات الفلسفية في توجيه الاتجاهات أو تقديم تعليمات حول طريقة جمع البيانات وتحليل البيانات وفي مزيج من المنهجين (الكمية والكيفية) من خلال عدة خطوات في عملية البحث.

إن الإستراتيجية في جمع البيانات وتحليلها باستخدام إستراتيجية الاستكشافية المتسلسلة (Sequential exploratory) أي في خطوة الأولى لجمع بياناتها باستخدام طريقة كيفية ثم الثاني كمية. وجوهر من استخدام هذه الاستراتيجية هي في خطوة الأولى لجمع لبياناتها يعني بيانات كيمي ثم مجهز بيانات كمي. مزيج البيانات من الطريقتين هي الاتصال من نتائج البحث الأول (الكيمي) و التالي

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung, Alfabeta. 2012)hlm. 404

(نتائج البحث الكمي). وأهداف من استخدام هذه الطريقة لحصول على بيانات أكثر و اكتمالا. الطريقة كفي لجواب أسئلة البحث الأولى و الثاني ثم الطريقة كمي لسؤال الثالث.

### ب. مجتمع البحث و عينته

كان المجتمع في هذا البحث هم جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مانج و عينته الطلاب في الفصل إثنا عشر MIPA ٣ للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م. و الفصل إثنا عشر MIPA ٣ هو الفصل المبتكر لإستخدام العربية على الإنترنت في التعليم اللغة العربية، ففتختار الباحثة هذا الفصل لعينة البحث لأنهم أفهم كيف عملية التدريس بإستخدام العربية على الإنترنت.

### ج. البيانات و مصادرها

قال لطفند (٤٧:١٩٨٤) مصادر البيانات الرئيسية في البحث هي أقوال و أفعال، و الباقي هو بيانات إضافية كوثائق و غير ذلك. أقوال و أفعال من الذين بلاحظون أو مقابلات مع مصادر البيانات الأساسي. و تسجل مصادر البيانات الرئيسية من خلال مذكرات مكتوبة أو من خلال تسجيل الفيديو أو صورة أو أفلام.<sup>٥٤</sup>

<sup>54</sup> Lexy.J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda karya, 2005), hlm. 112

تتكون البيانات في هذا البحث على البيانات الرئيسية و البيانات الثانوية. البيانات الرئيسية هي البيانات التي تعطى المعلومات إلى الباحثة مباشرة<sup>55</sup> من المصادر البيانات أم البيانات الثانوية هي البيانات التي تواجد من البيانات نحتاج إليها. البيانات الرئيسية تواجد من الإستيانات التي قد ممتلىء بالتلاميذ فصل اثنا عشر MIPA ٣ و البيانات الثانوية تواجد بقيمة الامتحان النهائي فصل الدراسي الغريب بالتلاميذ فصل اثنا عشر MIPA ٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج.

#### د. طريقة جمع البيانات

##### أ. المقابلة

المقابلة هي المحادثة حول الحدث المعين لمعرفة المعلومات من المستحبين<sup>56</sup>. قامت الباحثة لمقابلة مع مدرس اللغة العربية و كذلك مع الطلاب و مدير المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج.

تستخدم المقابلة لحصول على المعلومات عن التاريخ برنامج العربية على الإنترنت، و عن طرق تدريسها، و تقدم الطلاب في تدريس اللغة العربية، ثم عن إجراء في إختبار تحديد المستويات. و كذلك عن التاريخ المدرسة، و عن عملية التعليم اللغة العربية السابقة من حيث المادة التعليمية و طريقتها و وسائلها.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...Hlm.* 127

<sup>56</sup> Ibid., Hlm. 236

## ب. الملاحظة

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتساب خبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٥٧</sup>

هذا البحث يستخدم الملاحظة غير المشاركين و هي الباحثة لا يورط نفسه في حياة الباحثة أو ملاحظته أو في معني الأخر الباحثة هي لم تشارك مباشرة في أنشطة الباحثة.

أما الحول الذي سيبحث الباحثة هي: عن عملية التعليم في تعليم اللغة العربية علي الإنترنت، و عن حضور الطلاب و مشاركتهم، و عن تقدم الطلاب في تدريس اللغة العربية.

## ج. الوثائق

الوثيقة يشكل الاخط الحادثة يمكن ان تكون الوثائق بمكتبة النص أو صور أو عمل شخص.<sup>٥٨</sup> و من طرق الهامة في جمع المعلومات وحقائق هي طريقة الوثائق و هي طلب المعلومات أو الحقائق من الدفاتر أو الجرائد أو المجالات أو جدول الأعمال أو غيرها.<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٧</sup> ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، ( الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع، ١٩٩٧ م) ص. ١٤٩

<sup>٥٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: ALFABETA, 2015). Hlm. 329

<sup>٥٩</sup> Suharismi Arikunto *Op.Cit.*, hlm.46

## الجدول (٢)

## معيّار نجاح الترميز في الاختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	%١٠٠-%٩٠
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	%٨٩-%٨٠
٣	جيد	٧٩-٧٦	%٧٩-%٧٦
٤	مقبول	٧٥-٦٦	%٧٥-%٦٦
٥	ضعيف	٦٥-٠	%٦٥-%٠

## د. الإستبانة

يستخدم الإستبانة لتحديد استخدام العربية على الانترنت بيملاً أو برّد إشارة فحص (chek list) في أحد من الأربعة المجالات التي يوفرها الباحثة. ترتب الباحثة قائمة من الاستبانة في شكل بيانات التي تتعلق بفعالية استخدام العربية على الانترنت من نتائج تعلم الطلاب فصل الثانية عشر MIPA ٣ في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج.

## هـ. تحليل البيانات

استخدم الباحثة تحليل الوصفية في هذا البحث لوصف البيانات التي تتعلق بالحقائق، و الصفات والعلاقات بين الظواهر التي تم التحقيق فيها<sup>٦٠</sup>. و هذه

<sup>60</sup> Moh, Nasir. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Ghalia, 1999). Hlm. 63

الوصفية ليس المقصود منها لاختبار الفرضية ولكنها لوصف متغير، والأعراض والظواهر الموجودة في الميدان واضحا<sup>61</sup>.

#### أ- تحليل البيانات الكيفي

استخدامت الباحثة تحليل الوصفية لوصف البيانات الكيفي، وهي بعد جمع البيانات فالباحثة تثبت البيانات ثم تجميعها وفقا على الموضوع أو مصاعبها ثم تحليل محتوياتها و مقارنتها مع البيانات الأخرى ثم تفسيرها واختتامها.<sup>62</sup>

#### ب- تحليل البيانات الكمي

في هذا البحث، ادوات البحث التي استخدمتها هي الإستبيان و نتائج التعليم طلاب فصل الثانية عشر MIPA ٣ في فصل الدراسي واحد برجع على نتائج الإمتحان النهائى في فصل الدراسي الغريب. ثم تحليل بياناتها بمقياس ليكرت "skala likert" ثم اجت عن النسبة وفاعليتها.

<sup>61</sup> Suharismi Arikunto. *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2010). Hlm. 310

<sup>62</sup> Sumardi Surya Barata, *Metodologi Peneltian* (Jakarta: Rajawali Press, 1992).hlm 87

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

أ. ذاتية المدرسة

١. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج
٢. رئيس المدرسة : الحاج مصدق الأمام الماجستير
٣. العنوان : شارع توغوا مالانج رقم واحد كلوجين- مالانج  
جاوا شرقية إندونيسية
٤. رقم المدرسة : ١٤٣٠-٣٦٦٤٥٤
٥. الويب : [www.sman1-mlg.sch.id](http://www.sman1-mlg.sch.id)
٦. البريد الإلكتروني : [mitrekasatata@sman1-mlg.sch.id](mailto:mitrekasatata@sman1-mlg.sch.id)

ب. تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

في سنة ١٩٤٤ زمان إستعمار اليابان، كان رئيس الحكومة العامة يجمع تسعين ابنا و بنات. وطلب للسيد Rasio لبناء المدرسة الثانوية لهم، في شارع celakat 55 و أصبح SMAK Jesu في شارع Jaks Agung 55 مالانج. وفي سنة ١٩٤٦ ينتقل هذه المدرسة في شارع alun-alun bundar utara 1 Malang برئيس المدرسة سونرجو. في التاريخ ٣١ يولي ١٩٤٧ يستعمل الهولند في بلاد إندونيسيا و يهلك كل المدارس في مدينة مالانج. يجمع Sardjo Atmodjo سبعة ابنا. و يعلمهم ولكن ليس لهم المدرسة الرسمية حتى ينتقل مكان التعليم من المكان إلى المكان

الأخر. و تسمى هذه المدرسة بـ SMT BOPKRI (Badan Oesaha Pendidikan Kristen Indonesia) لنيل الإستئذان من الهولند ثم يبدل باسم SMT PGI (Persatoean Goeroe Indonesia) و ينتقل إلى Kidul pasar و ينتقل مرة إلى شارع Arjuna و بعد ذلك ينتقل إلى شارع Alun-alun bundar tugu 1 Malang و في يوم الإثنين في تاريخ ١٧ أبريل ١٩٥٠، هذه المدرسة قد أكدت رسمياً برئيس المدرسة الأولى هو فاساريبوا. و هذه المدرسة مشهورة باسم المدرسة الثانوية رفوبيلكا. مصدقا، التاريخ يثبت ميلاد المدرسة في تاريخ ١٧ من أبريل. و حتى اليوم تقف المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، برئيس المدرسة الحاج مصدق الأمام الماجستير.

### ج. الرؤية و البعثة لمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

#### ١. الرؤية الروعة

اختراع النسل الفاخر في التحقيق و الفن والأخلاق و الكفاءة و الإستقلال.

#### ٢. البعثة

أ- زراعة التقدير و الخبرة الدينية بحيث المتعلم يصبح المجتهد في العبادة و الصادق و المنضبط و الرياضى و المسؤول و الطابع واحترام للوالدين و المعلم و المحبة.

ب- زراعة حماسة امتياز لجميع مواطن المدرسة بشكل مكثف.

ت- التنفيل الفعال للتعليم و التوجيه بحيث يتطور كل متعلم على النحو الأمثل، وفقا لإمكانيات يمتلكها.

- ث- إجراء التوجيه الفعال بحيث يمكن لكل المتعلم تطوير على النحو الأمثل، و التوفيق في مهاراتهم كمنحزون من الحياة في المجتمع.
- ج- تعزيز الإستقلالية المتعلم من خلال الأنشطة المنجية ليحصل على تحقيق وفقا لموهبة الرغبة.
- ح- زراعة موقف القراءة متعطشا وكذلك الرغبة في معرفة عالية بشكل مستقل.

د. عدد الطلاب فصل الثانية عشر

رقم الغياب	اسماء الطلاب	رقم
٥٠٣٠١	عبد المحيب	١
٥٠٣٠٢	أديولا ك.ن	٢
٥٠٣٠٣	أغينغ غاليه	٣
٥٠٣٠٤	أليف زهير	٤
٥٠٣٠٥	أنندا فضيلة	٥
٥٠٣٠٦	أنساء بيرليانا	٦
٥٠٣٠٧	أنساء عريفة	٧
٥٠٣٠٨	فيبر يانتي	٨
٥٠٣٠٩	هليمة السعدية	٩
٥٠٣١٠	هانا نبيلة	١٠
٥٠٣٠١١	حكمة أريق	١١

٥٠٣١٢	ابي حافىظ	١٢
٥٠٣١٣	إىكا مرفا	١٣
٥٠٣١٤	كمىلا قره أعىن	١٤
٥٠٣١٥	مالية الشرىفة	١٥
٥٠٣١٦	ماى صافى لولىانا	١٦
٥٠٣١٧	مىت حنس خىر النساء	١٧
٥٠٣١٨	محمى فكر	١٨
٥٠٣١٩	محمى برهان	١٩
٥٠٣٢٠	محمى نوفال	٢٠
٥٠٣٢١	محمى رفقى	٢١
٥٠٣٢٢	نوفال أوصافىان	٢٢
٥٠٣٢٣	نوفتىا رمضان	٢٣
٥٠٣٢٤	رافى ألىانتو	٢٤
٥٠٣٢٥	سلسبىلا أدىبا	٢٥
٥٠٣٢٦	سترىوا دىوانتوا	٢٦
٥٠٣٢٧	سفىلات.	٢٧
٥٠٣٢٨	صاف مارسا	٢٨
٥٠٣٢٩	سافىرا غ.	٢٩
٥٠٣٣٠	فىبان نىنا	٣٠
٥٠٣٣١	وبى إىدوا	٣١
٥٠٣٣٢	زهىرة ألىبانى	٣٢

٥٠٣٣٣	أودي سهيتا	٣٣
-------	------------	----

جدول رقم (٤,١)

هـ. عدد معلمين و الموظفين

١. عدد المعلمين

عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج هي تسعة و ستون معلما. و هم يعلمون حسب مهاراتهم.

٢. عدد الموظفين

عدد الموظفين في في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج هي خمسة و عشرون شخصا.

و. اسماء رئيسات المدارس في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج

رقم	اسم رئيس المدرسة	زمام
١	سرجوا أتموجوا	١٩٥٠-١٩٤٧
٢	ك.ب. فاساريبوا	١٩٥٢-١٩٥٠
٣	زمان حسيبون	١٩٦٥-١٩٥٣
٤	سيكين	١٩٧١-١٩٦٥
٥	عبد القادر	١٩٨١-١٩٧١
٦	سووارجوا	١٩٨٤-١٩٨١
٧	عبد الرحمن	١٩٨٦-١٩٨١

١٩٩١-١٩٨٦	محمد خاتب الحاج	٨
١٩٩١	عبد الشكور	٩
١٩٩٣-١٩٩١	سونارجادي	١٠
١٩٩٨-١٩٩٣	مناجد	١١
٢٠٠٤-١٩٩٨	ساكي سيسوانتوا	١٢
٢٠٠٤	محمد نور سليم الماجستير	١٣
٢٠٠٤-٢٠٠٥	تري سوهارنوا الحاج	١٤
٢٠١١-٢٠٠٥	الحاج محمد سلطان الماجستير	١٥
٢٠١٢-٢٠١١	بودي هرسونوا	١٦
٢٠١٤-٢٠١٢	سوفريونوا الماجستير	١٧
٢٠١٤ - حتى الآن	الحاج مصدق الأمام الماجستير	١٨

جدول رقم (٢، ٤)

ز. هيكل تنظيمي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج

رقم	الموظف	إسم
١	رئيس المدرسة	الحاج مصدق الأمام الماجستير
٢	لجنة المدرسة	الحاج تري ويدينتوا الماجستير
٣	وحدة ضامن الجودة	سري وردني الماجستير
٤	رئيس الإدارة	تيتيس كورنياوان
٥	نائب رئيس المدرسة في المنهجية	دولاري الماجستير

٦	نائب رئيس المدرسة في التلاميذ	رحمان بوديونوا
٧	نائب رئيس المدرسة في الوسائل	رحمان فريينتوا
٨	نائب رئيس المدرسة في علاقات العامة	رولي ياتي
٩	منسق ب. ك.	إنداه فرونتي
١٠	منسق في مختبر	إنداه يولس فيياتي
١١	منسق في مكتبة	هستي فور ويدي أستوتي
١٢	منسق في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	محمد صالح

جدول رقم (٤,٣)

### ح. مرافق المدرسة

١. معمل اللغات
٢. معمل الحاسوب
٣. وسائل الفنية
٤. وسائل التعليمية الكاملة
٥. الفصول و مركز مصادر التعليم و مصلى و غرفة لتطوير الفن و شريكة المدرسة و غير ذلك.

### ط. البرنامج الإضافي

١. إرشاد تعليم اللغة الإنجليزية (PCC)
٢. إرشاد تعليم اللغة اليابانية

٣. إرشاد تعليم اللغة المانية
٤. كرة السلة
٥. الكرة الطائرة
٦. كرة القدم
٧. شطرنج
٨. حب الوطن
٩. فالانج ميرة رماجا
١٠. جوقة
١١. تاريخ الثقافة الإسلامية
١٢. تاريخ الثقافة الكاتولك
١٣. تاريخ الثقافة النصرية
١٤. مسرحي
١٥. كشاف، و غير ذلك.

### المبحث الثاني : عرض البيانات و التحليلها

أ. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت (*Arabic-online.net*)  
بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مانج.

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مانج السياسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية موافقة على المنهج الدراسي من وزارة التعليم وحالة المدرسة<sup>٦٣</sup>. ومنها (١) يجب كل الطلبة أن يتعلموا اللغة الأجنبية وهي اللغة العربية والفرنسية واليابانية

<sup>٦٣</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأولى مانج في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٧

والصينية والألمانية. وهذه اللغات توجد في كل الفصول بوقتها المحدود و(٢) كان تعليم اللغة العربية في فصل قسم اللغة الأجنبية. على سبيل المثال الطلبة الذين يحبون اللغة العربية يجتمعون في فصل اللغة العربية وأما الطلبة الذين يحبون اللغة الصينية يجتمعون في فصل اللغة الصينية وغيرهما. و(٣) أن يقرر مدرس اللغة فيها لكل الفصل اللغة الأجنبية على سبيل المثال اللغة العربية والصينية في الفصل العاشر واللغة الفرنسية والألمانية في الفصل الحادي عشر.

وكان أسلوب تعليم اللغة العربية المستخدم فيها ثلاثة أساليب كما قاله الأستاذ أحمد مكي حسن أن تعليم اللغة الأجنبية للفصل الثاني عشر ينظمه المدرسة مباشرة ولكل الفصل اللغة الأجنبية. وكان تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الطبيعية ٣ والفصل الثاني عشر قسم العلوم الطبيعية ٧. وكان تعليمها في الفصل الحادي عشر على أساس الفصل غير الاختياري. وعلى الطلبة في الفصل الحادي عشر أن يشاركوا الاختبار القبلي للغات الأجنبية المحبوبة وإن فشلوا في الاختبار القبلي فعليهم أن يختاروا اللغة الأجنبية الأخرى وأما تعليمها في الفصل العاشر على أساس الفصل الاختياري.

يتم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر باستخدام التعليم الإلكتروني خاصة الصف الثاني عشر MIPA ٣ و٧. وكذلك في الفصل الحادي عشر وبينما في الفصل العاشر لم يستخدمه في تعليمها.

الفصل الثاني عشر قسم العلوم الطبيعية ٣ أحد الفصول التي يدرسها الأستاذ مكي حسن باستخدام تعليم العربية على الإنترنت . وتدل نتائج المقابلة مع أحد مدرسي العربية على أنه لم يستخدم الكتاب المدرسي فيها وكان الكتاب المدرسي بصفته مصدر التعلم، أحيانا أنه يأخذ المواد التعليمية من العربية بين يديك والعربية للناشئين وغيرها موافقة على المنهج المدرسي المستخدم. وكانت الطريقة

التعليمية المستخدمة مناسبة بالمواد التعليمية المقدمة. ويتم التعليم في مختبر اللغة وداخل الفصل وخارجه لذا، استخدام تعليم العربية الإلكتروني وفقا للمنهج الدراسي وليس استمراراً<sup>٦٤</sup>

#### أ) أهداف التعليم

أهداف التعليم اللغة العربية بالعربية على الإنترنت (١) ليكون الطلاب يحصلون على الخبرة مباشرة من الناطقين بها. (٢) ليكون تعليم اللغة العربية لا يبدو قديماً أو ليكون تعليمها جذاباً و الحديثة. (٣) ليكون الطلاب المستقلين. (٤) و لتشجيع الطلاب في تعليم اللغة العربية. (٥) لتصبح تعليم اللغة العربية التفاعلية.

كما قال مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج، أن أهداف التعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت ليكون الطلاب يحصلون على خبرة جديدة بتكلمهم مباشرة من الناطقين بها و لتحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين لتعليم اللغة العربية.<sup>٦٥</sup>

و قال أيضا من بعض الطلاب في الفصل الثانية عشر MIPA ٣ أنهم يشعرون السعداء و يحبون تعليم اللغة العربية بالعربية على الإنترنت مع أنهم لم يفهموا تماما اللغة العربية وما أعرب عنه معلم اللغة العربية في البرنامج العربية على الانترنت.

<sup>٦٤</sup>مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاولى مالنج في التاريخ ١٥ اكتوبر ٢٠١٧

<sup>٦٥</sup>مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاولى مالنج في التاريخ ١٥ اكتوبر ٢٠١٧ عن الاهداف استخدم العربية علي الانترنت

## (ب) المواد الدراسية

كان معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مانج عموماً، لا يأخذ المواد على مصدر التعليم واحد فقط ولكنه يأخذ المواد الدراسية من مصادر تعليمية مختلفة الموجودة. سواء في الكتب المدرسية مثل الكتب المدرسية للطلاب التي نشرت بوزارة الشؤون التربوية والثقافة ثم الكتاب العربية بين يديك و العربية لناشعين، أو المواد الدراسية على شبكة الإنترنت كما المواد الدراسية في العربية على الإنترنت. وهذا هو المزايا من بعض المزايا التي موجود في البرنامج العربية على الإنترنت. و المواد الدراسية في البرنامج العربية على الإنترنت هي كالمواد الإضافي فقط لأن العامة المواد الدراسية قد نظمها المعلم على أساس المنهج الدراسي الذي قرره بوزارة الشؤون التربوية والثقافة بموضوعيتها. و المواد الدراسية في العربية على الإنترنت ليس كلها شبه بالمنهج الدراسي المستخدم، ولذا، يختار المعلم المواد الدراسية التي تناسب بالموضوع الحالي.<sup>٦٦</sup>

أما استخدام العربية على الإنترنت خارج الفصل أو في البيت فيمكن للطلاب استخدام جميع المواد التي هي بالعربية على الإنترنت في أي مكان و زمان مع شروط متصلة بشبكة الإنترنت. و المواد الدراسية في البرنامج العربية على الإنترنت هي: المواد عن التعارف ثم المفردات و القراءة ثم الكتابة الموسعة و المواد لمهارة الكلام و الإمتحان.<sup>٦٧</sup>

<sup>٦٦</sup> مقابلة مع معلم اللغة في التاريخ ١٥ اكتوبر ٢٠١٧ عن المواد التعليمية

<sup>٦٧</sup> مقابلة مع معلم اللغة في التاريخ ١٥ اكتوبر ٢٠١٧ عن المواد التعليمية

### ت) الطريقة التعليمية

الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بالعربية على الإنترنت هي طريقة الويب او على أساس الموقع في الشبكة الدولية يعنى يستخدم التعليم بإنترنت. و أهداف تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت ليكون الطلاب تعليمه في اي مكان و زمان، و لترقية كفاءة الطلاب و مهاراتهم في تعليم اللغة العربية. و هذه الطريقة بوسيت أو الويب كان تملك بطريقتين في تطبيقها هما الفصل المستقل و الفصل الواقعي. والمعلمون في الفصل الواقعي من الناطقين باللغة العربية الأصلية. أما في الفصل المستقل يمكن الطلاب للتعليم في اي وقت و في اي مكان (المرونة). و هذا البرنامج أيضا يمكن اتباعها مجاناً.

أما طريقة السابقة التي استخدم المعلم لتعليم اللغة العربية يعنى بطريقة التعليم الإنتقائية و هي التي تؤكد بالطرق الأخر و بوسيلة صناع البيئة اللغوية. اختار المعلم هذه الطريقة لانه يرى أن استخدام الطريقة الواحدة فقط لايمكن الحصول إلى جميع الأهداف المعينة.

### ث) التقويم الدراسية

كان تقويم التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج يشير إلى المنهج الدراسي المستخدم و لا الكتاب المدرسي، لأن كل المواد التي قد تعلمه الطلاب ستقومها. و بسبب تطبيق العربية على الانترنت كوسيلة و مصادر تعليمية إضافية التي تستخدم الطلاب فصل الثانية عشر MIPA ٣ في تعليم العربية فكان تقويمها لا يقوم على المواد التعليمية في العربية على الإنترنت فقط بل على جمع ما يتعلمه الطلاب. وأما تقويم تعليم العربية على الإنترنت فيتم خارج الفصل.

وأحيان المعلم العربي بمدرسة الثانوية الأولى مالانج يقوم التقييم كقيمة إضافية للطلاب فاطلب المعلم إلى الطلاب لتناول التدريبات التي توجد في البرنامج العربية على الإنترنت مع الحد الأدنى من النتيجة التي قد تحديدها بالمعلم . إذا كانت النتيجة أقل من الحد الأدنى فيجب أن يتكرر عليه. ثم إرسال النتيجة من التدريبات في الصورة إلى معلم العربي<sup>٦٨</sup>.

(ج) تطبيق التعليم العربية على الإنترنت في الفصل الثانية عشر MIPA ٣ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج.

وفي تطبيق تعليم العربية على الإنترنت توجد الاختبار القبلي لتعيين مراحل كل الطلبة. ولهم كلمة المرور لتصفحه إما داخل الفصل وإما خارجه المهم كان حاسوبهم أو هواتفهم متصل بالشبكة الدولية. ويمكن للطلبة أن يستخدمه في مختبر اللغة المتصل بالشبكة الدولية لأن في المدرسة ثلاثين حاسوباً يتصل بها.

وأما خطوات تعليم العربية على الإنترنت في الفصل الثاني عشر MIPA ٣ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج كما يلي.

(١) الاستعداد

يصمم المعلم الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية ليكون أحسن في تطبيقه. وتشمل أهداف العليم وطريقته ووسيلته وتقويمه.

(٢) التطبيق

المواد التعليمية المستخدمة تتكون من الأسرة والبيت والهواية.

<sup>٦٨</sup>مقابلة مع معلم في التاريخ ١٦ اكتوبر ٢٠١٧

### أ) اللقاء الأول

- يأمر المعلم الطلبة بدخول إلى مختبر اللغة
- يعرف المعلم الطلبة تعليم العربية الإلكترونية
- يفتح الطلبة الويب
- يسجل الطلبة أسماءهم في الويب
- يشارك الطلبة الاختبار القبلي فيه ووقته ١٠٠ دقيقة وبنود أسئلته ٦٠ سؤالاً<sup>٦٩</sup>.

### ب) اللقاء الثاني

- يفتح الطلبة تعليم العربية الإلكترونية
- يركز العلم الطلبة على المواد التعليمية فيه لكل المجموعة.
- يأمر المعلم باستماع الفيديو عن التعارف والمردات والمهنة فيه. ولكل المفردات الصور وصذ الكلمات وصفها واستخدامها في السياق لمساعدة الطلبة في الذكر<sup>٧٠</sup>
- يأمر المعلم الطلبة أن يكتبوا المفردات المدروسة

### ت) اللقاء الثالث

- يتصفح العلم فيديو المحادثة في الويب واستمعه الطلبة جماعة
- يأمر المعلم الطلبة أن يكتبوا المفردات المسموعة
- يأمر المعلم الطلبة بقيامة التدريبات في الويب وكان نتائج التعلم بصفتها نتائج التعلم الإضافية<sup>٧١</sup>

<sup>٦٩</sup> ملاحظة في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٧

<sup>٧٠</sup> راجع السابق

<sup>٧١</sup> ملاحظة في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧

### ث) اللقاء الرابع

في هذا اللقاء يعلم المعلم الطلبة بواسطة تعليم العربية الإلكترونية باستفادة الشبكة الدولية في الفصل الواقعي الذي يشارك فيه جمع مشاركي تعليم العربية الإلكترونية خاصة للمرحلة الثانية لتعليم اللغة العربية مع الناطقين بها.

وتدل نتائج الملاحظة والمقابلة مع أحد الطلبة في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الطبيعية ٣ على أنه يشعر بالسعادة لأنه يستطيع أن يتكلم مع الناطقين بها مباشرة رغم أنه لا يفهم ما يقوله وحيانا أسأله أصحابي الذي يتعلم في الجامعة<sup>٧٢</sup>.

### ٣) التقويم

كان التقويم بواسطة تعليم العربية على الإنترنت في كل المراحل على سبيل المثال تقويم فهم المفردات والكلام والاستماع والقراءة والكتابة. وأما التقويم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج مستخدم هذا الويب اى يقوم الطلبة بالاختبار فيه فرديا ثم يصور الطلبة نتائج الاختبار ويرسلوها إلى المعلم<sup>٧٣</sup>.

<sup>٧٢</sup> ملاحظة و مقابلة مع الطالبة في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠١٧

<sup>٧٣</sup> مقابلة في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٧

ب.المزايا و العيوب العربية على الإنترنت (Arabic-online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج.

١- مزايا العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج.

أ- المواد التعليمية موجودة فيه

أحد مزايا من البرنامج العربية على الإنترنت هو توافر المواد التعليمية .تشتمل المادة على مواد مهارة الإستماع، و مهارة كلام ، و مهارة كتابة ، والمفردات ، والتدريبات و اختبار.

ب- يمكن للطلبة أن يتكلم مع الناطقين بها

مزايا أخرى هي أنه يمكن التحدث مباشرة مع الناطقين بها بشبكة الإنترنت .في برنامج العربية الإنترنت هو متاح أيضا الفصول الافتراضية هي الفصل الذي مصممة خصيصا من جامعة الإلكتروني السعودية مثل الطبقات الحقيقية، أي من خلال عقد فئة الفيديو التفاعلي مع معلمين من المملكة العربية السعودية .لذلك من خلال هذه المزايا ، يحصل الطلاب على تجربة جديدة يمكنها التحدث مباشرة مع المتحدثين الأصليين.

ت- يشعر الطلبة بالسعادة والتشجيع

يشعر الطلاب بالسعادة لأن تعليم اللغة العربية يصبح تنوعاً وليس مملاً و حدثا. لأن كل هذا الوقت تعلم اللغة العربية لا تزال تستخدم الكتب كمصدر للمواد الدراسية

## ٢- العيوب العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية

كما قال معلم اللغة العربية<sup>٧٤</sup> إن المشكلات التي يواجهها الطلبة في تطبيق العربية على الإنترنت على تعليم اللغة العربية هي في مختبر لغة المدرسة كما يلي:

أ- كان مختبر اللغة محدود لأن يستخدمه جمع الفصل

المختبر اللغة الموجودة في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج محدودة في الوقت الحالي ، لذا لا يمكن تحديد أنه استخدام معمل اللغة إلا لتعليم اللغة العربية فقط ، ولكن يتم استخدام المختبر أيضاً في صفوف أخرى ومع جداول لغات أجنبية أخرى.

ب- الشبكة الدولية بطيئة

بالإضافة إلى عدم وجود مساحة في المختبر ، هناك قيد آخر على شبكة الإنترنت، لأن الوصول إلى العربية على الإنترنت يتطلب شبكة سريعة وكافية وقوية.

أما المشكلات التي يواجهها الطلبة عند الدراسة مستقل بالعربية على الإنترنت يعني في الشبكة الدولية والحاسوب.

<sup>٧٤</sup> مقابلة في التاريخ ١١ اكتوبر ٢٠١٧

ج. فعالية استخدام العربية على الإنترنت (*Arabic-online.net*) في تعليم اللغة العربية بمدارس الثانوية الحكومية الأولى مالنج.

قدمت الباحثة استبانة لمدرس اللغة العربية و لطلاب فصل الثانية عشر MIPA ٣ بمدارس الثانوية الحكومية الأولى مالنج. لمعرفة نتيجة الاستبانة، تعرض الباحثة استجابات نحو الاجابية المخترة بالنسبة المئوية المعروفة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيانات:

P: عدد النسبة المئوية

F: التواتر الذي يبحث نسبة المئوية

N: عدد العينة

ثم لمعرفة نتيجة المتوسط، استخدمت الباحثة الرموز:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

البيانات:

X: المتوسط

$\sum X$ : مجموعة نتيجة

N: عدد العينة

أما الجدول قيمة الترجيح، كما يلي:

قيمة	مقياس
٤	SS
٣	S
٢	TS
١	STS

جدول رقم (٤,٤)

ثم درجة التحويل لمعرفة درجة الفعالية وهي:

الجدول تحويل النتيجة (فعالية)

عدد الدرجات	فئة الفعالية
$> 70$	العالي
70-51	مواسط
$< 50$	واطئ

جدول رقم (٤,٥)

بعد أن قامت الباحثة الاستبانة، فحصلت البحتة نتائج كمايلي:

أ. نتائج الإستبانة معلم

رقم	نتيجة			
	STS	TS	S	SS
١			٣	
٢				٤
٣			٣	
٤	١			
٥	١			
٦			٣	
٧			٣	
٨				٤
٩			٣	
١٠	١			
مجموع	٢٦	٣	١٥	٨
	%٦٥	%٧,٥	%٣٧,٥	%٢٠

جدول رقم  
(٤,٦)

عتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج يجيب "S" ثلاث مرات بعدد ١٥ أو بنسبة ٣٧,٥% ثم متبع بـ"SS" بعدد ٨ أو بنسبة ٢٠% و "STS" بعدد ٣ أو بنسبة ٧,٥% أما TS ٠%.

وبالتالي إن العدد الإجمالي على الجدول المذكور هي ٢٦ أو بنسبة ٦٥% اي تقع في الجدول تحويل النتيجة فيحصلها في فئة المتوسط. وهي أن العربية على الانترنت تعتبر فعالة مع الفئة المتوسطة.

ب. نتائج الإستهانة طلاب

أما في نتائج الإستهانة لطلاب:

المستطعين	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
A	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
B	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٢	١	٤	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤	٢	٢	٢	٤
C	٤	٤	١	٢	٤	٢	٤	١	٤	٤	٣	٤	١	٢	١	٢	٣	٤	٢	١	٣	١	٣	٤
D	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٤	٢	٢	٤
E	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٢	١	٤	٢	٢	٤
F	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
G	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٢	٣	٣	٣	٢	٤	٢	١	٤	١	٢	٣
H	٤	٢	٢	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤	٢	١	٣	١	٢	٢
I	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٤	٢	٣	١	١	١	٤	٢	٣	٢	١	٤	١	٢	٣
J	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
K	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣
L	٤	٣	١	٣	٣	٢	٤	٢	٤	٤	١	٤	٢	٣	٢	٤	٢	٣	٢	٢	٢	١	٢	٤
M	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	١	٤	٢	٣	٤
N	٣	٤	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٣	١	٢	٣
O	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٤	١	٢	٣
P	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٣	١	٢	٣
Q	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١	٤	٢	٣	٤
R	٤	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٢	٢	١	٣	١	٣	٣	١	٣	٢	٣	٤
S	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٤	١	٢	٣
T	٤	٥	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	١	٣	٢	٣	٢	٢	٣	١	٣	٢	٣	٣
U	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٣	١	٢	٣
V	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٤	٢	٣	٤	٢	٣	٢	٤	٤
W	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣
X	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٣
Y	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣
Z	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	١	٣	٣	٣
AA	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٢	٣	١	٢	٤
AB	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣
AC	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	١	٢	٢	١	٢	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣

AD	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	
AE	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٤	٢	٣	٣
AF	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	١	٣	٢	٣	٣
AG	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	١	٤	١	٣	٤

جدول رقم (٤,٧) نتائج الإختبارات الطلاب

### جدول مجموع القيمة في نتائج الإختبارات لطلاب

رقم	STS	TS	S	SS	مجموع
١	٠	٠	١٥	١٨	١
٢	٠	٤	٢٣	٦	٢
٣	٢	١٣	١٧	١	٣
٤	٠	٩	٢٢	٢	٤
٥	٠	٨	٢٣	٢	٥
٦	٠	١٥	١٦	٢	٦
٧	٠	٧	١٥	١١	٧
٨	٢	١٧	١٢	٢	٨
٩	٠	٤	١٦	١٣	٩
١٠	٠	٥	٢١	٧	١٠
١١	١	١٣	١٦	٣	١١
١٢	٠	٣	٢١	٩	١٢
١٣	٤	٢٥	٣	١	١٣
١٤	١	١٤	١٧	١	١٤
١٥	٣	١٩	٨	٣	١٥
١٦	٢	١٢	١٠	٩	١٦
١٧	١	٢٣	٧	٢	١٧
١٨	٠	٦	١٩	٨	١٨

	٣	١٤	١٦	٠	١٩
	٢	٢	١٧	١٢	٢٠
	١١	٢٠	٢	٠	٢١
	١	٢	١٧	١٣	٢٢
	٢	٢٠	١١	٠	٢٣
	١٢	٢١	٠	٠	٢٤
	١٣١	٣٦٠	٢٦٠	٤١	
٧٩٢	%١٦,٥٤	%٤٥,٤٥	%٣٢,٨٢	%٥,١٧	

جدول رقم (٤,٨)

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن فعالية استخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية، يحصل على %٤٥,٤٥ بتقدير "S"، و %٣٢,٨٢ بتقدير "TS"، و %١٦,٥٤ بتقدير "SS" و %٥,١٧ بتقدير "STS".

لذلك، يمكن استنتاجها أن معظم الطلاب يحب التعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الانترنت لأنه تحسین الدافع التعلم، وينظر من اكتساب بيانات الطلاب الذي يقول عدد الطلاب يوافقون على أن ٣٦٠ بنسبة %٤٥,٤٥.

لحساب التردد لكل مسألة استخدام الباحثة SPSS ٢٤

جدول التردد  
Frequency Table

القياس				رقم
STS	TS	S	SS	
-	-	%٤٢,٤	%٥٧,٦	١
-	%١٢,١	%٦٩,٧	%١٨,٢	٢
%٦,١	%٣٩,٤	%٤٨,٥	%٦,١	٣
-	%٢٧,٣	%٦٦,٧	%٦,١	٤
-	%٢٤,٢	%٦٩,٧	%٦,١	٥
-	%٤٥,٥	%٤٨,٥	%٦,١	٦
-	%٢١,٢	%٤٥,٥	%٣٣,٣	٧
%-٦,١	%٥١,٥	%٣٦,٤	%٦,١	٨
-	%١٢,١	%٤٨,٥	%٣٩,٤	٩
-	%١٥,٢	%٦٣,٦	%٢١,٢	١٠
%٣	%٣٩,٤	%٤٨,٥	%٩,١	١١
-	%٩,١	%٦٣,٦	%٢٧,٣	١٢
%١٢,١	%٧٥,٨	%٩,١	%٣	١٣
%٣	%٤٢,٤	%٥١,٥	%٣	١٤
%٩,١	%٥٧,٦	%٢٤,٢	%٩,١	١٥
%٦,١	%٣٦,٤	%٣٠,٣	%٢٧,٣	١٦
%٣	%٦٩,٧	%٢١,٢	%٦,١	١٧

-	%١٨,٢	%٥٧,٦	%٢٤,٢	١٨
-	%٤٨,٥	%٤٢,٤	%٩,١	١٩
%٣٦,٤	%٥١,٥	%٦,١	%٦,١	٢٠
-	%٦,١	%٦٠,٦	%٣٣,٣	٢١
%٣٩,٤	%٥١,٥	%٦,١	%٣	٢٢
-	%٣٣,٣	%٦٠,٦	%٦,١	٢٣
-	-	%٦٣,٦	%٣٦,٤	٢٤

جدول رقم (٤,٩)

من الجدول السابق أن النتائج تحليل الاستبانة التي قد نشرت الباحثة إلى ٣٣ طالبا من الصف الثانية عشر MIPA ٣ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج أن العربية على الانترنت تجعلهم يشعرون بالملل مع نسبة القيمة إلى ٣٦,٤% ثم العربية على الانترنت يجعلهم صعوبة في التركيز بقدر على ٥١,٥%. وكذلك السؤال برقم ١٩ كان النسبة المئوية لا توافق أكثر من النسبة المئوية المتفق، على سبيل المثال، أن العربية على الانترنت لا تجعل الطلاب على تزايد الروح تعليمهم بقدر ٤٨,٥%. ثم السؤال برقم ٢٢ أن النسبة المئوية لا توافق أكثر من النسبة المئوية المتفق يعني بقدر ٥١,٥% أن هم لا يحصلون دائما على درجة عالية عند العمل التدريبات في برنامج العربية على الانترنت.

ومع ذلك، فإن العربية على الانترنت يمكن أن تجعلهم بالملل بسرعة، صعوبة في التركيز، و كسول لتعليم اللغة العربية ولا تحصل دائما على درجات عالية عند العمل على المشاكل الموجودة في البرامج العربية على الانترنت، ولكن مع العربية على الانترنت جعل الدروس العربية تصبح جاذبية مع نسبة مئوية المتفق تصل إلى

٦٩,٨% . ثم تليها توافق بقوة بقدر ١٨,٢% . العربية على الانترنت يمكن أيضا جعلها تفهم بسرعة في اللغة العربية مع قيمة المتفق عليها بقدر ٤٨,٥% ثم في متابعة لا يختلف بقدر ٣٩,٤% مع وجود فرق بقيمة ٩,١% . و الصف الثانية عشر MIPA ٣ يشعر سعادة لتعلم اللغة العربية باستخدام العربية على الانترنت مع نسبة من القيمة المتفق عليها بقدر ٦٩,٧% و في غير توافق على ما يصل الى ٢٤,٢% بقيمة الفرق ٤٥,٥% . و هم يوافقون مع العربية على الانترنت أنهم يحصلون على التجربة الجديدة اي تكلمون مع الناطقين بها مباشرة على الانترنت (Online). و قيمة المتفق على ما يصل إلى ٤٨,٥% ثم تليها توافق بشدة بقدر ٣٩,٤% ولا توافق على ١٢,١% . أم المواد و التدريبات بتجاوب للطلاب الصف ١٢ MIPA ٣ مع توافق ٦٣,٦% . وهم يوافقون أيضا إذا كانت اللغة العربية على الإنترنت كوسيلة التعليمية الصحيحة التي سيتم استخدامها اليوم، حيث قيمة موافق ٦٣,٦% ثم موافق جدا ٢١,٢% ويختلفون او غير موافق بنسبة ١٥,٢% .

ثم في حساب قيمة المتوسط استخدام الباحثة أيضا SPSS ٢٤ . و هي:

المتوسط	الأقصى	الأقل	العينة	السؤال
٣,٥٨	٤	٣	٣٣	مسألة ١
٣,٠٦	٤	٢	٣٣	مسألة ٢
٢,٥٥	٤	١	٣٣	مسألة ٣
٢,٧٩	٤	٢	٣٣	مسألة ٤
٢,٨٢	٤	٢	٣٣	مسألة ٥

مسألة ٦	٣٣	٢	٤	٢٤٦١
مسألة ٧	٣٣	٢	٤	٣٠١٢
مسألة ٨	٣٣	١	٤	٢٤٤٢
مسألة ٩	٣٣	٢	٤	٣٤٢٧
مسألة ١٠	٣٣	٢	٤	٣٠٠٦
مسألة ١١	٣٣	١	٤	٢٤٦٤
مسألة ١٢	٣٣	٢	٤	٣٠١٨
مسألة ١٣	٣٣	١	٤	٢٠٠٣
مسألة ١٤	٣٣	١	٤	٢٤٥٥
مسألة ١٥	٣٣	١	٤	٢٤٣٣
مسألة ١٦	٣٣	١	٤	٢٤٧٩
مسألة ١٧	٣٣	١	٤	٢٤٣٠
مسألة ١٨	٣٣	٢	٤	٣٠٠٦
مسألة ١٩	٣٣	٢	٤	٢٤٦١
مسألة ٢٠	٣٣	١	٤	١٤٨٢
مسألة ٢١	٣٣	٢	٤	٣٤٢٧
مسألة ٢٢	٣٣	١	٤	١٤٧٣
مسألة ٢٣	٣٣	٢	٤	٢٤٧٣
مسألة ٢٤	٣٣	٣	٤	٣٤٣٦
المجموع	٣٣			

جدول رقم (٤,١٠)

### ت. نتائج التعليم الطلبة

اما في نتائج التعلم الطلبة على و هي:

رقم	اسماء الطلاب	نتائج التعلم طلاب	التقدير
١	عبد المجيب	٨٢,٥	جيد جدا
٢	أديولا ك.ن	٨٧,٥	جيد جدا
٣	أغينغ غاليه	٩٠	ممتاز
٤	أليف زهير	٧٧,٥	جيد جدا
٥	أنندا فضيلة	٧٧,٥	جيد جدا
٦	أنساء بيرليانا	٩٠	ممتاز
٧	أنساء عريفة	٩٠	ممتاز
٨	فيبر يانتي	٨٧,٥	جيد جدا
٩	هليمة السعدية	٩٥	ممتاز
١٠	هانا نبيلة	٧٢,٥	جيد جدا
١١	حكمة أريق	٧٠	جيد جدا
١٢	ابي حافيظ	٧٢,٥	جيد جدا
١٣	إيكا مرفا	٨٠	جيد جدا
١٤	كميلا قره أعين	٧٢,٥	جيد جدا
١٥	مالية الشريفة	٨٢,٥	جيد جدا
١٦	مايا صافي لوليانا	٩٠	ممتاز
١٧	ميت خنس خير النساء	٨٠	جيد جدا
١٨	محمد فكر	٨٢,٥	جيد جدا
١٩	محمد برهان	٨٥	جيد جدا

جيد جدا	٧٢,٥	محمد نوفال	٢٠
جيد جدا	٧٥	محمد رفقي	٢١
جيد جدا	٨٠	نوفال أوصافيان	٢٢
جيد جدا	٧٧,٥	نوفتيا رمضان	٢٣
جيد جدا	٨٥	رافي أليانتو	٢٤
جيد جدا	٨٢,٥	سلسيلا أدنيا	٢٥
جيد جدا	٨٢,٥	ستريوا ديوانتوا	٢٦
جيد جدا	٨٧,٥	سيفيلا ت.	٢٧
جيد جدا	٨٢,٥	صاف مارسا	٢٨
جيد جدا	٨٢,٥	سافيرا غ.	٢٩
جيد جدا	٨٠	فيان نينا	٣٠
جيد جدا	٨٥	ويبي إيدوا	٣١
جيد جدا	٨٥	زهيرة ألياني	٣٢
جيد جدا	٨٥	أودي سهيتا	٣٣
العالي	٢٧٠٧,٥	مجموع	

جدول رقم (٤,١١)

رقم	النتيجة	المستوى	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩١-١٠٠	١	٣,٠٣%
٢	جيد جدا	٨١-٩٠	١٩	٥٧,٥٨%
٣	جيد	٧١-٨٠	١٢	٣٦,٣٧%

٤	مقبول	٦١-٧٠	١	٣,٠٣%
٥	ضعيف	٥١-٦٠	-	٠%
المجموع			٣٣	١٠٠%

جدول رقم (٤,١٢)

من الجدول السابق نحن نعلم أن اكتسب بامتاز ١ شخصا، ثم جيد جدا ١٩ شخصا، و جيد ١٢ شخصا ومقبل ١ شخصا. فالقيمة المتوسطة على كل الطلبة هي ٨٢,٠٥.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث، يعني الأول عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج العربية على الانترنت (Arabic-online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج. و الثاني عن ما مزايا و عيوب في تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج العربية على الانترنت، و الثالث عن فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج اللغة العربية على الانترنت. و في هذا الباب ستشرح الباحثة و تدجها عن ٣ مشاكل مع النظريات في الفصل الثاني.

أ. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج العربية على الانترنت (Arabic-online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج.

أ) أهداف تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج العربية على الانترنت.  
 أهداف التعليم اللغة العربية بالعربية على الإنترنت في الفصل الثانية عشر MIPA ٣ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج هي: (١) ليكون الطلاب يحصلون على الخبرة الجديدة مباشرة من الناطقين بها. بناء علي ذلك هناك تشابه كما قال اليونسكو الذي مكتوب بمرور صالح البوسعيدي عن التعليم الإلكتروني أنه لمساعدتهم على التطوير والتعبير عن أنفسهم بشكل سليم في المجتمع ، بالإضافة إلى تطوير المهارات والمعارف والخبرات التي تقود إلى تطوير الإنتاجية والاستقلال الذاتي. ثم (٢) ليكون تعليم اللغة العربية لا يبدو قديما أو ليكون تعليمها جذابا و الحديثة. هذا هو تساوي أيضا مع اليونسكو أن تعليم الإلكتروني لتنمية اتجاه إيجابي نحو تقنية المعلومات من خلال استخدام الشبكة من قبل أولياء الأمور والمجتمعات المحلية ،

وبذلك إيجاد مجتمع معلوماتي متطور. و (٣) ليكون الطلاب المستقلين. هذا أيضا تساوي مع الينسكو أنه لإعطاء الشباب الاستقلالية والاعتماد على النفس في البحث عن المعارف والمعلومات التي يحتاجونها في بحوثهم ودراساتهم، ومنحهم الفرصة لنقد المعلومات والتساؤل عن مصداقيتها، مما يساعد على تعزيز مهارات البحث لديهم وإعداد شخصيات عقلانية واعية. ثم (٤) لتشجيع الطلاب في تعليم اللغة العربية، و (٥) لتصبح تعليم اللغة العربية التفاعلية. وهذا هو تناسب مع المهندس أجد قاسم (٢٠١٤) أنه لإيجاد بيئة تعليمية تفاعلية بين عناصر النظام التعليمي من خلال وسائط إلكترونية ناقلة بأكثر من اتجاه بعض النظر عن كيفية تحديد البيئة و متغيراتها.

(ب) المواد الدراسية المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت.

إن المواد الدراسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت هي المواد الدراسية التي حسن بتخطيط التعليمية من وزارة الشؤون التربية و الثقافة. وهناك ستة مواضع منها التعارف، و البيئة المدرسية، والأسرة والبيت، والأعمال اليومية، والهوايات، والمهنة. و المواد الدراسية في البرنامج العربية على الانترنت هي كالمواد الإضافي فقط. و ليس كلها شبه بالمنهج الدراسية المستخدم، ولذا، يختار المعلم المواد الدراسية التي تناسب بالموضوع الحالي<sup>٦٢</sup>. و المواد الدراسية في البرنامج العربية على الإنترنت هي: المواد عن التعارف ثم المفردات و القراءة ثم الكتابة الموسعة و المواد لمهارة الكلام و الإمتحان.

<sup>٦٢</sup> مقابلة مع معلم اللغة في التاريخ ١٥ اكتوبر ٢٠١٧ عن المواد التعليمية

بناء على ذلك، هذا هو تناسب مع منير (٢٠٠٩) في كتابه "التعليم عن بعد في أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" عن خصائص التعليم الإلكتروني، أن في أنشطة التعلم، وعرض المحاضرات، ومواد التدريب للإثراء أو كإضافي، مما يتيح استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات مثل بث الفيديو أو فيديو مباشر والمحاكاة والرسوم المتحركة.

ت) طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت.

قال Haughey (١٩٩٨) في Suyanto (٢٠٠٥: ٤) إن هناك ثلاثة نماذج في تطوير نظام التعلم القائم على الإنترنت وهي: (١) *Web course* هو استخدام الإنترنت للأغراض التعليمية حيث يفصل الطلبة والمدرسون خارج الفصل. وكانت المواد التعليمية والمناقشات والمشاورات والمهام والتمارين والامتحانات والأنشطة التعليمية الأخرى مقدمة من خلال الإنترنت أو يسمى بالتعلم عن بعد. (٢) *Web centric course* هو استخدام الإنترنت الذي يجمع بين التعلم عن بعد والتعلم التقليدي. وتقدم المواد التعليمية عبر الإنترنت ومن خلال المدرسين. ويمكن للمعلم أن يعطي الاشارات للطلبة لتعلم الموضوع من خلال شبكة الإنترنت. ويمكن للطلبة أن يبحث عن مصادر أخرى من المواقع المناسب. وفي اللقاء يبحث المدرسون والطلبة في المواد التعليمية المأخوذة من خلال شبكة الإنترنت. (٣) *Web enhanced course* هو استخدام الإنترنت لدعم تحسين جودة التعلم في الفصل. وكانت وظيفة الإنترنت هنا لتوفير الإثراء والاتصال بين المدرسين والطلبة وزملائهم وأعضاء المجموعة. ولذا، فإن دور المدرسين مطلوب لإتقان طريقة بحث عن المعلومات على شبكة الإنترنت وتوجيه الطلبة إلى بحث عن المواقع المناسب للمواد التعليمية وعرض

المواد التعليمية من خلال شبكة الإنترنت وتقديم التوجيه والاتصالات عبر الإنترنت وغيرها.

بناء على ما قال Haughey (١٩٩٨) عن نموذج التعليم في أساس الإنترنت يشير إلى أن الطريقة المستخدمة للتعليم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني هي على شبكة الإنترنت. وهذا هو وفقا لطريقة التعليم العربية على الانترنت التي تستخدم الموقع كوسيلة تعليمها.

و أهداف تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت ليكون الطلاب تعليمه في اي مكان و زمان، و لترقية كفاءة الطلاب و مهاراتهم في تعليم اللغة العربية. و هذه الطريقة بوبسيت أو الويب كان تملك بطريقتين في تطبيقها هما الفصل المستقل و الفصل الواقعي. والمعلمون في الفصل الواقعي من الناطقين باللغة العربية الأصلية. أما في الفصل المستقل يمكن الطلاب للتعليم في اي وقت و في اي مكان (المرونة). و هذا البرنامج أيضا يمكن اتباعها مجانا.

ث) التقييم المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت.

كان تقويم التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مانج هو عطاء الوظيفة و الإختبار. بهذا التقويم نستطيع أن نعرف عن كفاءة الطلاب في مهارة الإستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و الكتابة و كفاءتهم في التراكيب نحوي و صرفي. عطاء الوظيفة مثلا اطلب المعلم إلى الطلاب لتناول التدريبات التي توجد في البرنامج العربية على الإنترنت مع الحد الأدنى من النتيجة التي قد تحديدها بالمعلم. إذا كانت النتيجة أقل من الحد الأدنى فيجب أن يتكرر عليه. ثم إرسال النتيجة من التدريبات في الصورة إلى معلم العربية. ثم الإختبار مثلا تأخذ المعلم من

نتائج الإختبار في مهارة الكلام، كالحوار بين الطلاب أو بين الطلاب و المعلم. و الإختبار هناك نوعان هما الإختبار التكويني كمثل الوظيفية اليومية و الشهرية أما الإختبار النهائي هو الإختبار يؤدي بعد الانتهاء من جميع المواضيع.

بناء علي ذلك فهذا البيانات تناسب كما قال محمد علي الخولي، أن الإختبار التكويني هو الإختبار يعطيه المعلم أثناء تعليم المادة أسبوعيا شهوريا نصف فصلية. أما الإختبار النهائي هو إختبار يعطيه المعلم في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام<sup>٧٦</sup>

ب. المزايا و العيوب العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية (Arabic-online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج.

أ) مزايا من العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج

و هي: (١) المواد التعليمية موجودة فيه. (٢) يمكن للطلبة أن يتكلم مع الناطقين بها. (٣) يشعر الطلبة بالسعادة والتشجيع.

هذا هو تناسب كما قال رستم و سيفي ريانى (٢٠١١-٢٠١٢) عن مزايا في تعليم الإلكتروني، أن تعليم الإلكتروني : (١) فيه مرافق الإشراف الإلكتروني حيث يمكن للمعلم والطلبة أن يتواصلوا بسهولة من خلال تسهيلات الإنترنت في أي وقت دون تحديد المسافة والزمان والمكان. (٢) يمكن للمعلم والطلبة أن

<sup>٧٦</sup>محمد عالي الخولي، الإختبارات التحصيلية إعدادها و إجرائها و تحليلها. (الأردن: دار الفلاح ١٩٩٨ م) ص ٢١٥

يستخدموا المواد التعليمية أو أشارات التعلم المنظمة المقررة من خلال الشبكة الدولية حتى يمكن للجميع أن يقوموا مدى المواد التعليمية المدروسة. (٣) يمكن للطلبة أن يراجعوا المواد الدراسية كل وقت . (٤) تسهيل بحث عن مواد الدرس الإضافي. (٥) يمكن للمعلم والطلبة أن يناقشوا كل وقت عبر الإنترنت ويمكن أن يتبعه كثير من الناس. (٦) يصبح الطلبة نشطين. (٧) قليل التكلفة على سبيل المثال بالنسبة لأولئك الذين يعيشون بعيدا عن المدرسة أو الكلية.<sup>٧٧</sup>

ب) العيوب العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج.

و هي: كما قال معلم اللغة العربية<sup>٧٨</sup> إن المشكلات التي يواجهها الطلبة في تطبيق العربية على الإنترنت على تعليم اللغة العربية هي في مختبر لغة المدرسة كما يلي: (١) كان مختبر اللغة محدود لأن يستخدمه جمع الفصل. (٢) الشبكة الدولية بطيئة. وأما المشكلات التي يواجهها الطلبة عند الدراسة مستقل بالعربية على الإنترنت يعني في الشبكة الدولية والحاسوب.

هذا أيضا تناسب مع ريمان وديني كورنياوان و سيفي ريباني (٢٠١١-٢٩٢) عن عيوب في تعليم الإلكتروني، و هي: (١) عدم وجود التفاعل بين المعلم والطلبة الذي يسبب بطيء التعليم. (٢) اهمال الجانب النفسي أو الجانب الاجتماعي ودفع نمو الجانب التجاري. (٣) عملية التعلم يميل إلى التدريب لا التعليم. (٤) تغيير دور المعلم من إتقان تقنيات التعليم التقليدية إلى إتقان التعليم

<sup>77</sup> Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta: Rajagrafindo, 2011), hlm. 292.

<sup>٧٨</sup> مقابلة في التاريخ ١١ اكتوبر ٢٠١١

القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (٥) الطلبة الذين ليس لديهم حافز التعليم يميلون إلى الفشل. (٦) ليس كل الأماكن تتصل ب الشبكة الدولية. (٧) عدم عمال العليم الذين لهم تشغيل الإنترنت<sup>٧٩</sup>.

ج. فعالية استخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية (*Arabic-online.net*) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مانج.

التعليم الفعّال هو التعليم الذي يسمح الطلاب للتعليم بسهولة، والمرح، و لتحقيق أهداف التعمية كما هو متوقع. وهكذا، أن التعليم يكون فعالا عندما أهداف تعليميتها تحقيقا.<sup>٨٠</sup> كما قال ستيفن ف. رابن أن الفعالية هي " كنسبة نجاح منظمة في تحقيق أهدافها " أما قال سريادي فراويرا " أن الفعالية إذا كان مقياس نجاح الهدف متناسبا مع ما هو مقرر "<sup>٨١</sup>.

وتشمل الأهداف في التعليم على الأهداف المعرفية والعاطفية . أهداف المعرفية هي من كفاءة الطلاب في إتقان المفاهيم التي يمكن رؤيتها من قيمة نتائج الاختبار المقدمة، و في جوانب العاطفية ينظر إليها من موقف وأنشطة الطلاب عندما يحدث التعليمية. التعليم الفعال هو التعليم الذي يوفر الفرصة للدراسة الذاتية أو أوسع نشاط الى الطلاب للتعليم .ومن التحضيرى الفرصة للدراسة

<sup>٧٩</sup>مراجع السابق ص. ٢٩٣

<sup>٨٠</sup>أحمد توفيق، فعالية تعليم اللغة العربية بوسائل الإجتماع "WhatsApp" في برامج BISA (التعليم عن دين الإسلام و اللغة

العربية). البحث الجامعي (جوغجاكرتا: جامعة سونان كالجاغا الإسلامية الحكومية. ٢٠١٥). ص. ١٤

<sup>81</sup> P. Stephen Robbin, *Organisasi Struktur Desain dan Aplikasi*, Diterjemahkan oleh Yusuf Udaya (Jakarta: Arca, 1995). Hlm 49

الذاتية و أوسع نشاطها فالمتوقع أن يساعد الطلاب على فهم المفاهيم التي يجري دراستها<sup>٨٢</sup>.

لذلك، لا ينظر الفعالية من جانب الإنتاجية فقط، بل ينظر إليها أيضا من جانب تصور المرء . و كذلك في التعليم، لا ينظر الفعالية من المستوى نجاح الطلاب في اتقان المفهوم الذي أظهرته بقيمة نتائج التعليم ولكن أيضا ينظر من استجابة الطلاب في الدروس التي اتبعها.

ثم النتائج التي توصل اليها الباحثة من نتائج تحليل الاستبانة التي قد نشرها إلى ٣٣ طالبا من الصف الثانية عشر MIPA ٣ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج أن العربية على الانترنت تجعلهم يشعرون بالملل مع نسبة القيمة إلى ٣٦,٤% ثم العربية على الانترنت يجعلهم صعوبة في التركيز بقدر على ٥١,٥% . و كذلك السؤال برقم ١٩ كان النسبة المئوية لا توافق أكثر من النسبة المئوية المتفق، على سبيل المثال، أن العربية على الانترنت لا تجعل الطلاب على تزداد الروح تعليمهم بقدر ٤٨,٥%. ثم السؤال برقم ٢٢ أن النسبة المئوية لا توافق أكثر من النسبة المئوية المتفق يعني بقدر ٥١,٥% أن هم لا يحصلون دائما على درجة عالية عند العمل التدريبات في برنامج العربية على الانترنت.

ومع ذلك، فإن العربية على الانترنت يمكن أن تجعلهم بالملل بسرعة، صعوبة في التركيز، و كسول لتعليم اللغة العربية ولا تحصل دائما على درجات عالية عند العمل على المشاكل الموجودة في البرامج العربية على الانترنت، ولكن مع العربية على الانترنت جعل الدروس العربية تصبح جاذبية مع نسبة مئوية

<sup>82</sup> <http://layzuhrya.blogspot.co.id/2013/04/efektivitas-media-pembelajaran.html> di akses 24 desember 2017

المتفق تصل إلى ٦٩,٨%. ثم تليها توافق بقوة بقدر ١٨,٢%. العربية على الانترنت يمكن أيضا جعلها تفهم بسرعة في اللغة العربية مع قيمة المتفق عليها بقدر ٤٨,٥% ثم في متابعة لا يختلف بقدر ٣٩,٤% مع وجود فرق بقيمة ٩,١%. و الصف الثانية عشر MIPA ٣ يشعر سعادة لتعلم اللغة العربية باستخدام العربية على الانترنت مع نسبة من القيمة المتفق عليها بقدر ٦٩,٧% و في غير توافق على ما يصل الى ٢٤,٢% بقيمة الفرق ٤٥,٥%. و هم يوافقون مع العربية على الانترنت أنهم يحصلون على التجربة الجديدة اي تكلمون مع الناطقين بها مباشرة على الانترنت (Online). و قيمة المتفق على ما يصل إلى ٤٨,٥% ثم تليها توافق بشدة بقدر ٣٩,٤% ولا توافق على ١,١٢%. أم المواد و التدريبات بتجاوب للطلاب الصف ١٢ MIPA ٣ مع توافق ٦٣,٦%.

وهم يوافقون أيضا إذا كانت اللغة العربية على الإنترنت كوسيلة التعليمية الصحيحة التي سيتم استخدامها اليوم، حيث قيمة موافق ٦٣,٦% ثم موافق جدا ٢١,٢% ويختلفون او غير موافق بنسبة ١٥,٢%. وهذا ما يتماشى مع ما يقوله موهندس الزهري في مجلته العلمية بعنوان "الأساليب العربية ووسائل تعليم في عصر تكنولوجيا المعلومات": " لكيلا اللغة العربية فرعيا باللغات الأجنبية الأخرى في عصر تكنولوجيا المعلومات اليوم، فإنه يتطلب عملية تعليم العربية مبتكرة ومبدعية وممتعة ومحبة وفقا بتطوير الزمان ثم تنافسي ومعلم اللغة العربية المحترف و كذلك المنهجية ووسائل التعليمية وفقا للمعايير العالمية. والإنترنت هي وسائل التعليم أساس على تكنولوجيا المعلومات التي تعتبر

التواصلية والتحويلية ودقيقة وبسيطة ومرنة وإعلامية وعالمية مقارنة مع وسائل التعليم الأخرى في تعليم اللغة العربية للطلاب<sup>83</sup>.

بناء على ذلك، يمكننا أن نخلص أن استخدام العربية على الانترنت المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج هي الفعال، هذه الحال يمكن ان ينظر في نتائج الاستبيانات لمعلم ولطلاب أنهم يجوبون تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الانترنت، ثم من نتائج تعلم الطلاب أن قيمة تعليم الطلاب لأحد الفصل الدراسي أن درجة متوسط الصف ١٢ MIPA ٣ التي عدد طلابهم ٣٣ شخصا هي في ٨٢,٠٥.

هذا هو إذا أشارنا إلى فئة فعالية فيتم ادخال في الفئة العالية. اي إذا كانت القيمة  $> 75$  ثم وسائل تعليمه يمكن أن نقول فعالة. انظر أيضا من الاستبيان للمعلم الذي يقول أن العربية على الانترنت لا تستخدم لمعلم فقط ولكن الطلاب والجميع تستطيع لإستخدامها. وهذا البرنامج من حيث المواد، وسائل، وأساليب وأهداف تعليميته وفقا لأهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج.

وذلك وفقا للبحث السابق وهو بحث العلمي أحمد توفيق "فعالية تعلم اللغة العربية بوسائل الاجتماعي (whatsapp) في برنامج BISA (التعليم عن دين الإسلام و اللغة العربية) في عام ٢٠١٥. انه يبحث عن استخدام واتساب (whatsapp) كوسيلة التعليم اللغة العربية. والنتائج بحثه الفعالة في ٩٥% . كما

<sup>83</sup> Muhandis Azzuhri. "Metode dan Media pembelajaran bahasa arab berbasis Internet di Era teknologi informasi". 2009. Vol. 14 No. 3. (Purwokerto INSANI. Jurusan Tarbiyah STAIN). Hlm. 11

في أطروحة أخوا فعاا إسكنازفعالة تعليم اللغة العربية باسخدام تكنولوجيا الوسائط المتعداة في المدرسة المتوسطة التكنولوجي بمسحيد الشهداء يوغيكارنا ٢٠١٦ " أن نتائج بجهه تعتبر فعالة لتحسين نتائج تعليم الطلاب مع نتائج اختبار مختلف يعني قيمة متوسط الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي، أي ١٥,٣٣٣٣ و ١٣,٥٢٠٨ . و نتائج t الإحصاء ٣,٠٥٧٣٠ أكبر من t table هو (٠,٦٧٩) .٠,٦٧٩ > ٣,٠٥٧٣٠ في المستوى المعني ٥% (٠,٠٠٠١ < ٠,٠٠٥٠).

## الفصل السادس

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج العربية على الإنترنت في فصل الثانية عشر MIPA ٣ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج العربية على (Arabic-online.net)

بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج هي:

أ. يأمر المعلم الطلبة بدخول إلى مختبر اللغة ثم يعرف المعلم الطلبة تعليم العربية الإلكترونية.

ب. يفتح الطلبة الويب ثم يسجل الطلبة أسماءهم في الويب العربية على الإنترنت.

ت. يشارك الطلبة الاختبار القبلي فيه ووقته ١٠٠ دقيقة وبنود أسئلته ٦٠ سؤالاً.

ث. يأمر المعلم باستماع الفيديو عن التعارف والمفردات والمهنة فيه. ثم يأمر المعلم الطلبة أن يكتبوا المفردات في كتابهم.

ج. يتصفح المعلم فيديو المحادثة في الويب واستمعه الطلبة جماعة و يأمر المعلم الطلبة أن يكتبوا المفردات المسموعة.

ح. يأمر المعلم الطلبة بقيامة التدريبات في الويب وكان نتائج التعلم بصفتها نتائج التعلم الإضافية .

٢. المزايا و العيوب العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية (Arabic-online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج.

أ. مزايا من العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج و هي:

١. المواد التعليمية موجودة فيه.

٢. يمكن للطلبة أن يتكلم مع الناطقين بها.

٣. يشعر الطلبة بالسعادة والتشجيع.

ب. العيوب العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج و هي: كما قال معلم اللغة العربية إن المشكلات التي يواجهها الطلبة في تطبيق العربية على الإنترنت على تعليم اللغة العربية هي في مختبر لغة المدرسة كما يلي:

١. كان مختبر اللغة محدود لأن يستخدمه جمع الفصل.

٢. الشبكة الدولية بطيئة. وأما المشكلات التي يواجهها الطلبة عند الدراسة مستقل بالعربية على الإنترنت يعني في الشبكة الدولية والحاسوب.

٣. فعالية استخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية (Arabic-online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج.

أن استخدام العربية على الانترنت في المدرسة الثانوية الحكيمة الأولى مالنج هي الفعال، هذه الحال يمكن ان ينظر في نتائج الاستبيانات لمعلم ولطلاب أنهم يحبون تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الانترنت، ثم من نتائج تعلم الطلاب أن قيمة تعليم الطلاب لأحد الفصل الدراسي أن درجة متوسط الصف ١٢ MIPA ٣ التي عدد طلابهم ٣٣ شخصا هي في ٨٢,٠٥.

هذا هو إذا أشارنا إلى فئة فعالية فيتم ادخال في الفئة العالية . اي إذا كانت القيمة  $75 >$  ثم وسائل تعليمه يمكن أن نقول فعالة . انظر أيضا من الاستبيان للمعلم الذي يقول أن العربية على الانترنت لا تستخدم لمعلم فقط ولكن الطلاب والجميع تستطيع لإستخدامها. وهذا البرنامج من حيث المواد، وسائل، وأساليب وأهداف تعليمته وفقا لأهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكيمة الأولى مالنج.

### ب. الإقتراحات

انطلاقا بنتائج البحث السابقة، تستنبط الباحثة هذا البحث الجامعي حتى يكون أحسن مما قد سبق. لذلك تعطي الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١. ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث الجامعي المتعلقة بهذا الموضوع من الباحثين.
٢. ترجو الباحثة أن يكون الاستمرار من هذا البحث إصلاحا وتطورا أحسن من هذا البحث.

## ج. المراجع

## المراجع العربية:

- ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه. عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع. ١٩٨٧م
- رشيد أحمد طعية. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به : مناهج و أساليب. الرباط. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو: ١٩٨٩م
- عبد الحليم حنفي. طرق تعليم اللغة العربية. باتونسجكر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى: ٢٠٠٥م.
- ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتاب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الاعتصام.
- محمد كامل الناقة ورشدي طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ٢٠٠٣.
- نور هادى. المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها ٢٠١١م.
- بحوث:
- أحمد توفيق. فعالية تعليم اللغة العربية بوسائل الإجماع "WhatsApp" في برامج BISA (التعليم عن دين الإسلام و اللغة العربية). البحث الجامعي جوغجاكرتا: جامعة سونان كالجاغما الإسلامية الحكمية. ٢٠١٥م

محمود فخر الراز، استخدام طرز التعليم الإلكتروني (E-Learning) في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. البحث الجامعي. تجريد . جوغجاكرتا: كلية التربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٣م.

فؤاد إسكندار، فعالية التعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا الوسائط المتعددة في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد الشهداء جغجاكرتا. البحث الجامعي. جوغجاكرتا: جامعة سونان كالجغا الإسلامية الحكم ٢٠١٦م.  
 سيتس صافية، تأثير استخدام الروبوت Android والتعليم الإلكتروني مع نتائج التعليم الطلاب في علوم الإجتماعية فصل الثمانية بمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة كفانجين بمالنغ. البحث الجامعي. مالنج: كلية التربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١٦م.

### المراجع الأجنبية:

- Arikunto, Suharismi. 2010. *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2010. *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Hamruni. 2012. *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*. Yogyakarta: Investidaya
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba humanika.

- Moleong, Lexy.J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Rosda Karya.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh; Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikas*. Bandung: Alfabeta.
- P. Stephen Robbin, 1995. *Organisasi Struktur Desain dan Aplikasi*, Diterjemahkan oleh Yusuf Udaya Jakarta: Arca.
- Purwanto, 2011. *Evaluasi Hasil belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Sanjana, Ridwan, Marlon Leong. 2008. *Mudah Membangun Web E-Learning, Tutorial Praktis* Yogyakarta: Universitas Atma Jaya.
- Slameto, 2010. *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Soyomukti, Nurani. 2008. *Pendidikan Berspektif Globalisasi*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung, Alfabeta
- \_\_\_\_\_ 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_ 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Surya Sumardi Barata, , 1992. *Metodologi Peneltian* Jakarta: Rajawali Press

### مجلات و دوريات ونشرات:

- Ahmad Makki Hasan, Menanti Kelahiran Generasi Z di Indonesia Digital Learning 2016. <http://surabaya.tribunnews.com>. Di akses selasa, 14 feb 2017.

Arabic Online, Program Pembelajaran Bahasa Arab Online. Saudi Electronic University. <http://www.Arabic-Online.net>) diakses pada Selasa, 14 Feb 2017

Azzuhri, Muhandis. *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*. Jurnal PEMIKIRAN ALTERNATIF KEPENDIDIKAN, STAIN Purwokerto. Vol. 14. No. 3|Sep-Des 2009

Layzuhrya. Efektivitas Media Pembelajaran. 2013  
<http://layzuhrya.blogspot.co.id/2013/04/efektivitas-media-pembelajaran.html> di akses 24 Desember 2017

Mahyudin dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Di Kota Padang*. Arabiyât: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 3, (1), 2016, 1-12. Naskah diterima: 10 Februari 2016, direvisi: 13 Maret 2016, disetujui: 12 April 2016.

Taufiq Najieb. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.  
<http://najiebtaufiq.blogspot.co.id/2012/06/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html>. Di akses tgl 27 des 2017

<http://www.infoskripsi.com/Proposal/Sample> - Proposal - Skripsi - Arabic.html, diakses tanggal 25 Februari 2010

<http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php?t=11158>. Di akses tanggal 9 maret 2017 (12.57)

تدريس المهارات اللغوية. مجلة الأعراب الإلكترونية. (رياض : جامعة الملك سعود)

مأخوذة من [www.alukah.net](http://www.alukah.net) في تاريخ ٠٤ يونيو ٢٠١٧





# LAMPIRAN-LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/031 /2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

26 Juli 2016

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 1 Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Khairunnisa  
NIM : 12150050  
Jurusan : Pendidikan Basaha Arab (PBA)  
Semester – Tahun Akademik : Ganjil - 2017/ 2018  
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab melalui Arabic Online

Lama Penelitian : Juli 2017 sampai dengan September 2017 (3 bulan)  
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



B. H. M. Ali, M.Pd  
NIP. 19650403 199803 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MALANG**

Jalan Tugu Utara No. 1 Malang Telp. 0341-366454, Fax. 0341-329487  
Web site : <http://www.sman1-mlg.sch.id> Email : [mitrekasatata@sman1-mlg.sch.id](mailto:mitrekasatata@sman1-mlg.sch.id) / [tu\\_sman1malang@yahoo.com](mailto:tu_sman1malang@yahoo.com)  
KOTA MALANG Kode Pos 65111

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/017/101.6.10.1/2018

Kepala SMA Negeri 1 Malang menerangkan bahwa :

Nama : **KHAIRUNNISA**  
NIM : 12150050  
Jabatan : Mahasiswa S.1  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Program/Jurusan : S.1 / Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Malang :

1. Pelaksanaan : Bulan September 2017 s.d. Nopember 2017
2. Metode : Wawancara dan Observasi
3. Sampel : Siswa kelas XII-MIPA.3 SMA Negeri 1 Malang
4. Guru Pendamping : Ahmad Makki Hasan, S.Hum

Keterangan ini dibuat untuk menyusun Skripsi dengan judul :  
"Penggunaan Arabic Online pada Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XII MIPA.3 SMAN 1 Malang".

Demikian keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 5 Januari 2018

Kepala Sekolah,

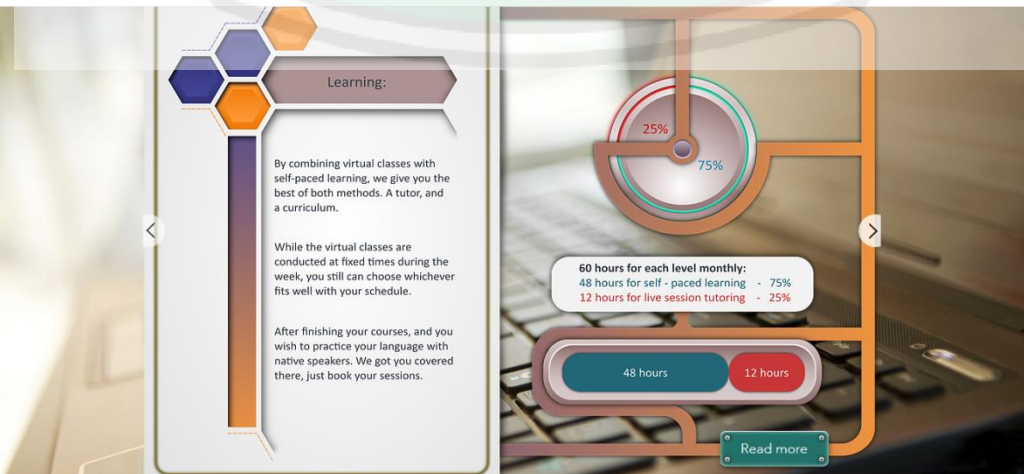
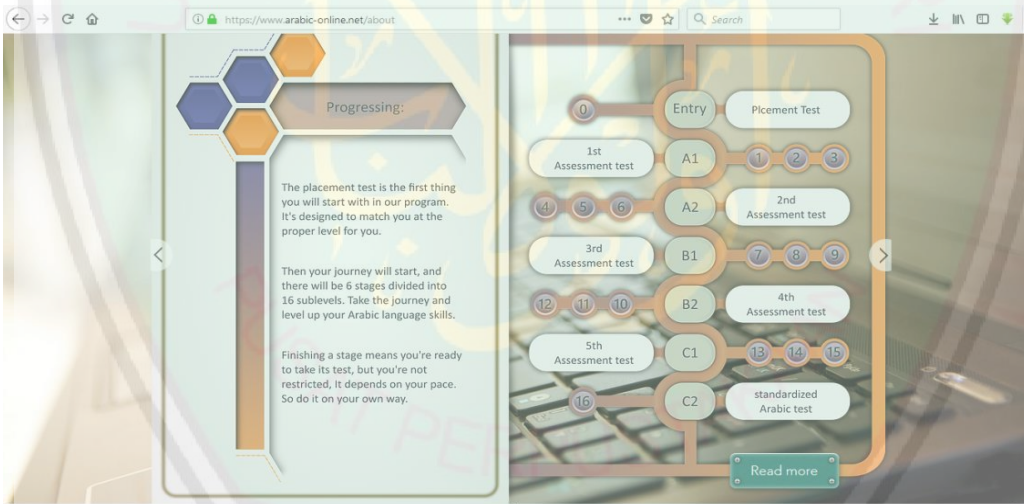
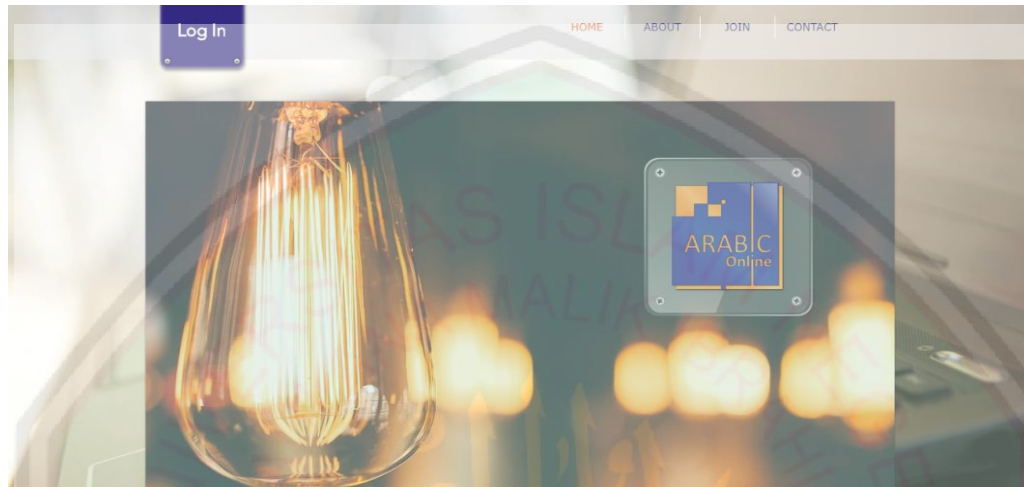


**H. M. Soddagul Umam, S.Pd, M.Si**

Pembina Tk. I

NIP. 195807121981111004

# صورة عن العربية على الإنترنت



**Interacting:**

Our lessons take a huge portion of our curriculum, we provide 412 lessons, designed to respond to your interactions.

You can read, write, speak, and repeat your lesson all over again without any restrictions, until you have perfected your skills to your satisfaction.

There are many ways for the student to get the feedback. Among them is our experts' review and the speech recognition technology.

Lesson Components:

- Main video
- Vocabulary
- Exercises
- Reading
- Conversation
- Writing
- Structures

Read more

Registration form with a colorful mandala background:

First Name  Last Name

Email

Gender?

Your Country?

Education Level

Your Phone No.

Submit

<http://www.arabic-online.net/join>

Arabic Online

My courses

دفع فواتير المنزل

Introduction

Vocabulary

Usage

Usage practice

Reading aloud

Extended writing

Extended speaking

Test

After completing this lesson, you'll be able to:

- تعرّفت كيفية الأهاب لدفع فواتير المنزل.
- تحدّث في أربع جمل مُنفصلة عن فواتير الكهرباء.
- قرأت أوصافاً مختلفة لمشكلة، مُكوّنة من (خمس عشرة كلمة)؛ قراءة فاهمة عن فواتير المنزل.
- تعرّفت علامات التأييد (الأبجث المنصوّرة).
- تخلّط ثلاث جمل مُنفصلة عن فواتير المنزل.



تدفع فواتير المثلث

- Introduction
- Vocabulary
- Usage**
- Usage practice
- Reading aloud
- Extended writing
- Extended speaking
- Test



علامات التأكيد (الألف المقصورة)  
 مثال: دُخِبت لَيْلِي لدفع فاتورة الهاتف.

Not Yet I Understand

Arabic Grammar

< My courses

تدفع فواتير المثلث

- Introduction
- Vocabulary
- Usage
- Usage practice
- Reading aloud**
- Extended writing
- Extended speaking
- Test

Read the text and listen to the audio. Then read out loud and get instant feedback

- تدفع حائلة (أبوراند) مبلغاً معتدلاً من المال لشركة الكهرباء كل شهر.
- تخصص حائلة (أبوراند) في استهلاك الكهرباء والماء والهاتف.
- وضعت حائلة (أبوراند) برنامجاً لتوفير استهلاك الكهرباء والماء والهاتف، لذا انخفضت قيمة الفواتير لديهم.

1 Read 2 Listen 3 Speak

Arabic Grammar

< My courses

تدفع فواتير المثلث

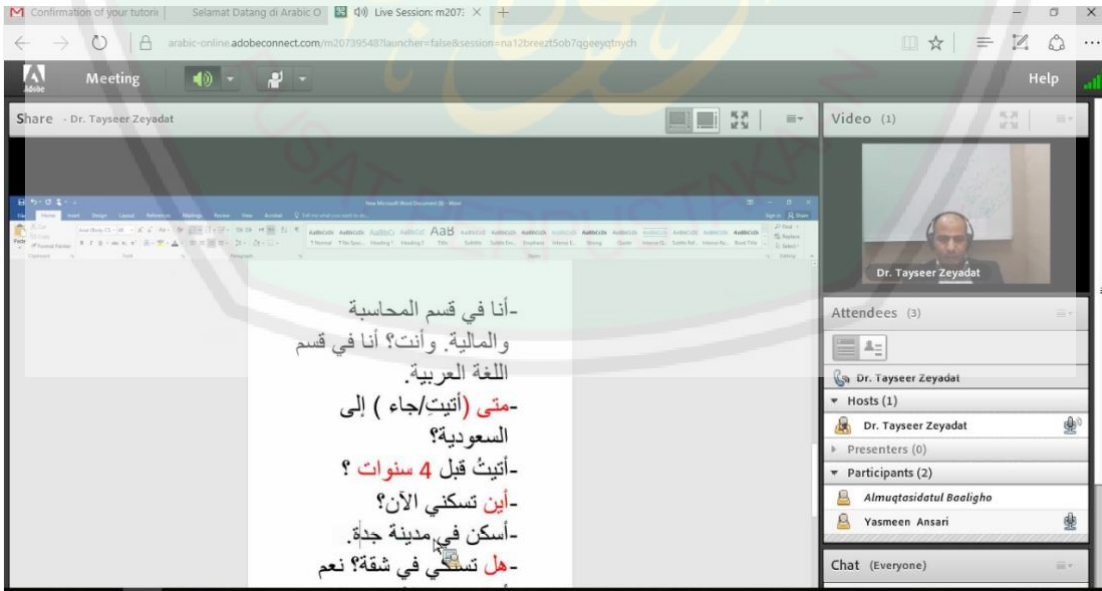
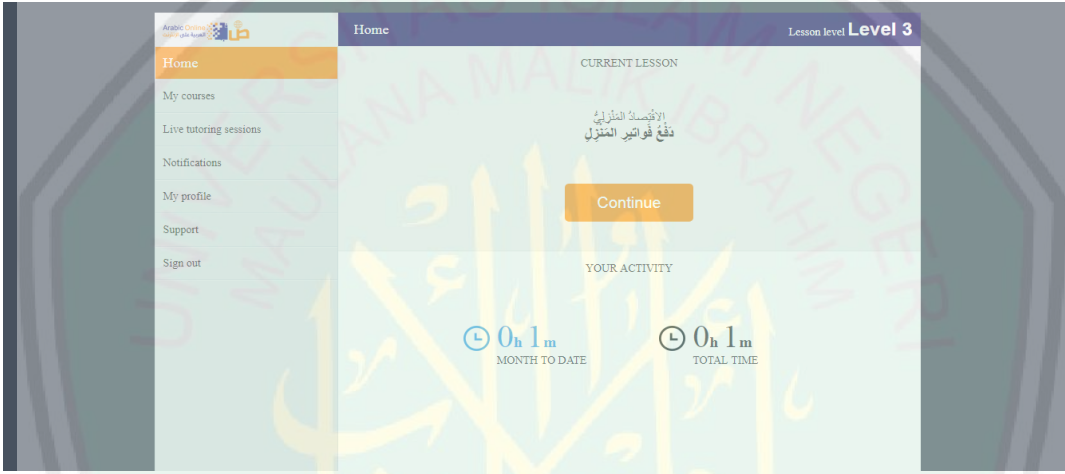
- Introduction
- Vocabulary
- Usage
- Usage practice
- Reading aloud
- Extended writing**
- Extended speaking
- Test

أنت تدفع فواتير المثلث عن فواتير الهاتف، الماء والكهرباء.

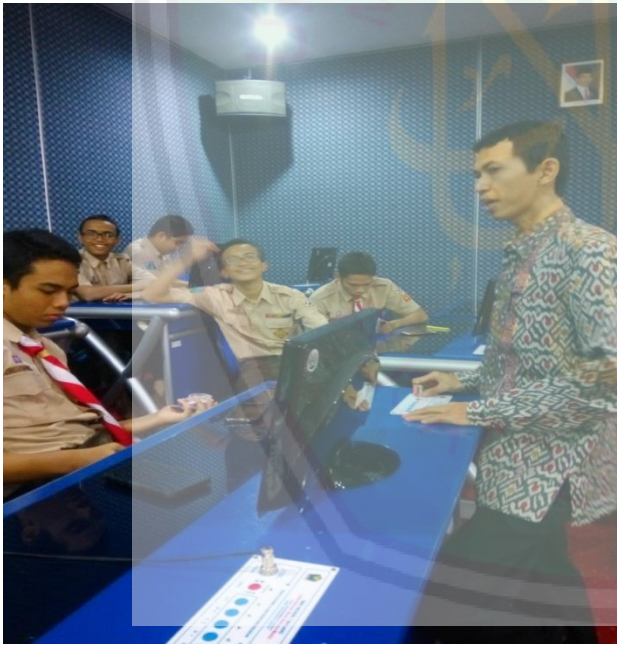
الكلمات المشابهة:

فاتورة - مبلغ - الكهرباء - الماء

...Enter your response here



## صورة عن عملية التعليم اللغة العربية باستخدام برنامج العربية على الإنترنت



# أدوات الإستبانة للمدرس و للطلاب

ANAKNY GIBRU  
 Nama : ALIYAD MAULANA MAHAR  
 NPM/No. : 665194366530803  
 Jurusan : Ilmu G. Arab

**PETUNJUK**  
 Berikut ini terdapat sejumlah pertanyaan yang membahas mengenai manfaat, kelemahan, dan kelebihan media pembelajaran bahasa Arab menggunakan Arabic online.  
 Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat, kemudian jawablah setiap pertanyaan tersebut dengan cara mencentok tanda cek (✓) pada salah satu kolom yang tersedia di sebelah kanan pernyataan.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Materi yang disajikan dalam Arabic online sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab				
2	Materi maharah istima yang disajikan Arabic online mudah di dapatkan oleh siswa	✓			
3	Metode pembelajaran Arabic online sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
4	Media Arabic yang digunakan dalam Arabic online tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
5	Terdapat permasalahan Arabic online tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
6	Yang akan dipelajari dalam Arabic online sesuai dengan kurikulum mata pelajaran bahasa Arab di SMA/MA/MTs	✓			
7	Metode pembelajaran bahasa Arab dengan Arabic online sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab	✓			
8	Siswa kelas XI IPA memiliki kemampuan yang sama sehingga level pelajaran yang disajikan pada Arabic online	✓			
9	Cara pembelajaran yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Arab menggunakan Arabic online sama	✓			
10	Arabic online sangat cocok digunakan oleh guru karena membantu terbiasa pada hasil siswa	✓			

Terima kasih atas bantuan yang telah anda berikan.

Angket respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab menggunakan Arabic online  
 Nama : Hafidha Sidiqah  
 No. NPM : 665194366530803  
 No. Absen : 1

**PETUNJUK**  
 Berikut ini terdapat sejumlah pertanyaan yang membahas mengenai manfaat, kelemahan, dan kelebihan media pembelajaran bahasa Arab menggunakan Arabic online.  
 Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat, kemudian jawablah setiap pertanyaan tersebut dengan cara mencentok tanda cek (✓) pada salah satu kolom yang tersedia di sebelah kanan pernyataan.  
 Tidak ada jawaban yang salah sebagai jawaban yang benar, yang ada hanyalah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda. Jawaban dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai sekolah anda.  
 Jawablah sesuai nomor, jangan sampai ada yang tertinggal. Pilihlah jawaban sebagai berikut:  
 SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

Terima kasih atas bantuan yang telah anda berikan.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Teknologi media pembelajaran bahasa Arab di SMAN 1 Malang sudah terdapat	✓			
2	Belajar bahasa Arab dengan menggunakan media Arabic online menjadi lebih menarik	✓			
3	Saya semakin paham terhadap pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan media Arabic Online		✓		
4	Dengan media Arabic Online materi yang disajikan lebih mudah di pahami	✓			
5	Saya senang belajar bahasa Arab dengan menggunakan Arabic online karena mudah dipelajari	✓			
6	Dengan media Arabic Online saya dapat mengerjakan soal-soal latihan bahasa arab dengan baik	✓			
7	Ketika belajar bahasa Arab dengan Arabic online selalu di damping guru	✓			
8	Saya merasa bosan ketika belajar bahasa Arab dengan menggunakan Arabic online			✓	
9	Dengan Arabic online saya dapat belajar secara online dengan pemutar self bahasa arab	✓			
10	Saya merasa Arabic Online sangat tepat untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab saat ini	✓			
11	Manfaat saya penggunaan media Arabic Online di SMAN 1 Malang sudah didapat	✓			

12	Soal-soal latihan yang disajikan dalam program Arabic online bervariasi dan menarik				✓
13	Belajar bahasa Arab dengan Arabic online membuat-buat waktu belajar saya				✓
14	Saya merasa kesulitan berkonsentrasi ketika belajar menggunakan Arabic online				✓
15	Materi maharah istima yang ada dalam Arabic online membuat saya susah				✓
16	Saat pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Arabic online saya lebih memilih bermain game				✓
17	Soal-soal latihan maharah istima dalam Arabic online kurang menarik				✓
18	Materi maharah istima dalam Arabic online terlalu sulit bagi saya				✓
19	Saya selalu bersemangat ketika materi pelajaran bahasa Arab menggunakan Arabic online				✓
20	Guru tidak memberikan petunjuk penggunaan program Arabic Online diawal pembelajaran bahasa Arab				✓
21	Saya akan bertanya kepada guru ketika saya merasa kesulitan dalam menggunakan program Arabic online				✓
22	Saya selalu mendapatkan skor tertinggi ketika menyelesaikan soal-soal maharah istima dalam Arabic Online				✓
23	Cara belajar seperti ini membuat saya semangat dalam mempelajari bahasa Arab				✓
24	Tampilan gambar, audio, video yang ada dalam Arabic Online sangat menarik				✓

## ملاحق البيانات الإحصائية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SOAL 1	33	3	4	3.58	.502
SOAL 2	33	2	4	3.06	.556
SOAL 3	33	1	4	2.55	.711
SOAL 4	33	2	4	2.79	.545
SOAL 5	33	2	4	2.82	.528
SOAL 6	33	2	4	2.61	.609
SOAL 7	33	2	4	3.12	.740
SOAL 8	33	1	4	2.42	.708
SOAL 9	33	2	4	3.27	.674
SOAL 10	33	2	4	3.06	.609
SOAL 11	33	1	4	2.64	.699
SOAL 12	33	2	4	3.18	.584
SOAL 13	33	1	4	2.03	.585
SOAL 14	33	1	4	2.55	.617
SOAL 15	33	1	4	2.33	.777
SOAL 16	33	1	4	2.79	.927
SOAL 17	33	1	4	2.30	.637
SOAL 18	33	2	4	3.06	.659
SOAL 19	33	2	4	2.61	.659
SOAL 20	33	1	4	1.82	.808
SOAL 21	33	2	4	3.27	.574
SOAL 22	33	1	4	1.73	.719
SOAL 23	33	2	4	2.73	.574
SOAL 24	33	3	4	3.36	.489
Valid N (listwise)	33				

```

FREQUENCIES VARIABLES=A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W
X
  /STATISTICS=RANGE MEAN MEDIAN MODE SUM
  /ORDER=ANALYSIS.

```

### Frequency Table

#### SOAL 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	14	42.4	42.4	42.4
	SS	19	57.6	57.6	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

#### SOAL 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	12.1	12.1	12.1
	S	23	69.7	69.7	81.8
	SS	6	18.2	18.2	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

#### SOAL 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	6.1	6.1	6.1
	TS	13	39.4	39.4	45.5
	S	16	48.5	48.5	93.9
	SS	2	6.1	6.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

#### SOAL 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	9	27.3	27.3	27.3
	S	22	66.7	66.7	93.9
	SS	2	6.1	6.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	8	24.2	24.2	24.2
	S	23	69.7	69.7	93.9
	SS	2	6.1	6.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	15	45.5	45.5	45.5
	S	16	48.5	48.5	93.9
	SS	2	6.1	6.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	7	21.2	21.2	21.2
	S	15	45.5	45.5	66.7
	SS	11	33.3	33.3	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	6.1	6.1	6.1
	TS	17	51.5	51.5	57.6
	S	12	36.4	36.4	93.9
	SS	2	6.1	6.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	12.1	12.1	12.1
	S	16	48.5	48.5	60.6
	SS	13	39.4	39.4	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	5	15.2	15.2	15.2
	S	21	63.6	63.6	78.8
	SS	7	21.2	21.2	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.0	3.0	3.0
	TS	13	39.4	39.4	42.4
	S	16	48.5	48.5	90.9
	SS	3	9.1	9.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	3	9.1	9.1	9.1
	S	21	63.6	63.6	72.7
	SS	9	27.3	27.3	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	12.1	12.1	12.1
	TS	25	75.8	75.8	87.9
	S	3	9.1	9.1	97.0
	SS	1	3.0	3.0	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.0	3.0	3.0
	TS	14	42.4	42.4	45.5
	S	17	51.5	51.5	97.0
	SS	1	3.0	3.0	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	9.1	9.1	9.1
	TS	19	57.6	57.6	66.7
	S	8	24.2	24.2	90.9
	SS	3	9.1	9.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	6.1	6.1	6.1
	TS	12	36.4	36.4	42.4
	S	10	30.3	30.3	72.7
	SS	9	27.3	27.3	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.0	3.0	3.0
	TS	23	69.7	69.7	72.7
	S	7	21.2	21.2	93.9
	SS	2	6.1	6.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	6	18.2	18.2	18.2
	S	19	57.6	57.6	75.8
	SS	8	24.2	24.2	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	16	48.5	48.5	48.5
	S	14	42.4	42.4	90.9
	SS	3	9.1	9.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 20**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	12	36.4	36.4	36.4
	TS	17	51.5	51.5	87.9
	S	2	6.1	6.1	93.9
	SS	2	6.1	6.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 21**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	6.1	6.1	6.1
	S	20	60.6	60.6	66.7
	SS	11	33.3	33.3	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 22**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	13	39.4	39.4	39.4
	TS	17	51.5	51.5	90.9
	S	2	6.1	6.1	97.0
	SS	1	3.0	3.0	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 23**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	11	33.3	33.3	33.3
	S	20	60.6	60.6	93.9
	SS	2	6.1	6.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**SOAL 24**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	21	63.6	63.6	63.6
	SS	12	36.4	36.4	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

## السيرة الذاتية



## أ. المعلومات الشخصية

الإسم : خير النساء

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٠

مكان الميلاد وتاريخه : ييما، ٣١ يناير ١٩٩٥

كلية/ قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : ييما

رقم الهاتف : ٠٨١٢٣٣٨٠٦٥٣٦

البريد الإلكتروني : Khairunnisam.siddik@gmail.com

## ب. المراحل الدراسية

الرقم	المستوي الدراسي	السنة
١.	المدرسة الابتدائية ٠٦ سابي	٢٠٠٦-٢٠٠١
٢.	المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سابي	٢٠٠٩-٢٠٠٦
٣.	المدرسة الثانوية الحسيني مدينة ييما	٢٠١٢-٢٠٠٩
٤.	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج جاوي الشرقية، كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية	٢٠١٨-٢٠١٢