

البيئة اللغوية و تكوينها في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار السعادة الإسلامية

بمالانج

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

موليونو

الرقم الجامعي: ١٦٧٢٠٠٧٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

البيئة اللغوية و تكوينها في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار السعادة الإسلامية

بمالانج

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

موليونو

الرقم الجامعي: ١٦٧٢٠٠٧٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب

الاسم : مولونو

الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠٧٧

العنوان : البيئة اللغوية وتكوينها في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج.

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج ٥ - مايو ٢٠١٨

المشرفة الأولى،

الدكتورة مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مالانج ٨ - مايو ٢٠١٨

المشرف الثاني،

الدكتور حلبي زهدي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت عنوان: البيعة اللغوية وتكوينها في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج، التي أعدها الطالب:

الاسم : مولونو

الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠٧٧

وقد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٣ مايو ٢٠١٨ م. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. الدكتور دانيال حلمي
رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣
رئيسا ومناقشا
٢. الدكتور الحاج مفتاح الهدى
رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢
ومناقشا أساسيا
٣. الدكتورة مملوءة الحسنة
رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١
مشرفة مناقشة
٤. الدكتور حلبي زهدي
رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧
مشرفا مناقشا

الاعتماد

مدير كلية الدراسات العليا
الأستاذ الدكتور مولادي

رقم التوظيف : ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : مولونو

الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠٧٧

العنوان : البيئة اللغوية وتكوينها في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار

السعادة الإسلامية بمالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وليست من تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٣ مايو ٢٠١٨ م.

الطالب المقرر،

METERAL
TEMPEL
893F4AFF123171B13
6000
ENAM RIBURUPIAH

مولونو

الرقم الجامعي: ١٦٧٢٠٠٧٧

استهلال



¹الإمام النووي، التبيين في آداب حملة القرآن. دار الكتب الإسلامية. طبعة الأولى. ص. ٣٠٠.

إهداء

الحمد لله رب العالمين على جميع النعم المتوفرة،
الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أهدى الباحث هذه الرسالة إلى:

الأب والأم المحبوبين، السيد وارسو المرحوم والسيدة واري اللذان ربا الباحث منذ

صغاره إلى اليوم بلا ملل ولا سامة

وأعطياه المهمة في جميع الأحوال وأرحماه ونصحاها بالصبر والرفق.

عسى الله أن يرحمهما ويبارك لهما على دوام آمين.

أخي الكبير أميجان وغوسمين وسوفريادي وأختي الكبيرة واري وسوتني الذين

قد أعطوا الباحث التشجيع في طلب العلم،

دعا الباحث لهم النجاح والعافية في جميع شؤونهم.

إلى جميع أساتيذي وإخواني في معهد نور السلام ودار السلام وأبنائي في معهد إنسان

موليا لامبونج الشرقية الذين دافعوا الباحث في إتمام الدراسة في مرحلة الماجستير،

دعا الباحث لهم بالعيش ذي يسار والعافية.

ولكم المذكور جزاكم الله خيرا

مستخلص البحث

مولونو. ٢٠١٨. البيئة اللغوية وتكوينها في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة ١: الدكتورة مملوءة الحسنة، المشرف ٢: الدكتور حليمي زهدي.

الكلمات المفتاحية: البيئة اللغوية، التكوين، النظرية السلوكية

كان معهد دار السعادة من أحد معاهد الذي فيه البيئة اللغوية من أول نشأته إلى اليوم. وكذلك المحاورة باللغة العربية تكون خصائصا لهذه المعهد. ولكن التطبيق في المحاورة باللغة العربية تضعف بعد مرور الزمان بسبب من الأسباب وهي ضعف وعي الطلاب لتطبيق المحاورة باللغة العربية مع أن هناك العقوبات من الأستاذ لمن لا يتكلم باللغة العربية. والباقي لا تجري البيئة اللغوية كما يروم المعهد حتى يفرض الأساتيد على التلاميذ أن يتكلم باللغة العربية مع الأساتيد فحسب. ومن هذا الواقع يقوم الباحث بالسعي لمعرفة كيف عملية تكوين البيئة اللغوية وما المشكلة التي يواجهها المعهد وما الحلول من هذه المشكلة من خلال النظرية السلوكية، فإن هذا المذهب يرى على أن اكتساب اللغة تكتسب من تكوين البيئة التي فيها الأنشطة اللغوية والتعود المستمر، فإن هذه البيئة تجعل الطلاب ماهرين في اللغة.

وأهداف هذا البحث هي: (١) لوصف عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة بمالانج. (٢) لوصف المشكلات في تكوين البيئة اللغوية معهد دار السعادة بمالانج. (٣) لوصف الحلول في تكوين البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار السعادة بمالانج. استخدم الباحث دراسة الحالة بمدخل الكيفي والطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائق. وبداية تحليل البيانات بجمع البيانات وتخفيض البيانات وعرضها وإثباتها. ولتأكيد من صدق البيانات هي دقة الملاحظة والتثليثي.

ونتيجة هذا البحث هي: (١) كانت عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة بمالانج تتكون من ثلاثة أمور. التخطيط والتنفيذ ثم التقييم. ومن جهة التخطيط قد حصل على معيار البيئة اللغوية ولكن من جهة التنفيذ هناك بعض المعيار لم يتم بها المعهد. (٢) والمشكلة التي يواجهها معهد دار السعادة هي الالتزام من جميع سكان واشتراك جميع سكان المعهد. ثم تليها هي ثبات العقوبات واختلاط طلاب المعهد بطلاب المدرسة وقلة لأستاذ المقيم في المعهد. (٣) أهمية القدوة الممثلة بالمحاورة باللغة العربية فإنها مثير إيجابي يرتقي بها حماسة الطلاب في تطبيق المحاورة باللغة العربية في أيامهم.

ABSTRACT

Mulyono. 2018. *The language environment and its formation based on the perspective of behaviorism theory in Darussa'adah Islamic Boarding School in Malang.* Thesis. Arabic Learning. Post Graduate School of University Maulana Malik Ibrahim Malang. First Supervisor: Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd, Second Supervisor: Dr. Halimi Zuhdy, M. Pd.

Keywords : Language Environment, The Formation, Behaviorism Theory Perspective

Darussa'adah Islamic boarding school is one of the boarding school that have a language environment since the first stand up to the present. And Arabic speaking is one of the characteristic in this Islamic boarding school. indeed, all students are required to speak arabic in this islamic boarding school all day, although there are still many of them who do not practice to speak Arabic even day speak Java language and also they get punishment from the teacher. its caused by some internal factor, among them: the low awereness of students in practicing to speak Arabic, that become the obligation in Islamic boarding school environment to practice it, so all that remains is the obligation to speak Arabic among theachers only, because of the difficulty of practicing the Arabic speaking environment in this Islamic boarding school. Based on this situation, the researcher tries to know the first planning to form the language environment in Islamic boarding school and to know about the constraints in Islamic boarding school and how about the solution from behaviourism theory perspective, because the opinion of this ideology is that te acquisition of language can be obtained by environment formation which there are linguistic activities and continous environment, because that make students can be good in Arabic speaking.

The purposes of this research is: 1) To know of the language environment and its formation process in Darussa'adah Islamic boarding school in Malang, 2) To know about the problem of language environment and its formation in Darussa'adah Islamic boarding school in Malang, 3) What's the solution to form a language environment with behaviourism perspective in Darussa'adah Islamic boarding school.

The researcher use case study research method with qualitative approach. The method use to collect data are observation, interview, and documentation. A data analisysare begins by collecting, reducing, presenting and concluding the data, and to checking the validity a data is consistency of observation and triangulation.

The most important results of this research are: 1) The process of establishing a language environment in Darussa'adah Islamic boarding school consists of three pillars: planning, implementation and evaluation. In terms of the planning, Darussa'adah Islamic boarding school has reached some standard components of the language environment. And in terms of implementation there are some things that haven't been achieved by Darussa'adah Islamic boarding school, 2) The problems of language environment in Darussa'adah Islamic boarding school are mixing of stay and un stay students, so the absence of native speakers, because this is not easy, and also the minimum participation of the teachers to practice of Arabic speaking in Islamic boarding school environment, and then no one from the teachers give any punishment to students, the absence of language lover group which is due to weakness of the teachers attention and there's nothing a language weekend, 3) The importance of figures that give example in Arabic speaking in Islamic boarding school because it is a positive stimulus that will increase the semantic of students to speaking Arabic in their daily life.

ABSTRAK

Mulyono. 2018. *Lingkungan Berbahasa dan Pembentukannya Dalam Perspektif Behaviorisme Di Pondok Pesantren Darussa'aadah Malang*. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing I: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd, pembimbing II: Dr. Halimi Zuhdy, M.Pd.

Kata Kunci: Lingkungan Berbahasa, Pembentukan, Behaviorisme.

Pondok Pesantren Darussa'aadah merupakan salah satu pondok yang memiliki kawasan lingkungan berbahasa sejak pertama berdiri hingga saat ini. Dan di dalam pondok ini memang semua santri diwajibkan berbicara menggunakan bahasa Arab sepanjang hari. Tetapi dalam prakteknya masih banyak santri yang menggunakan bahasa Indonesia bahkan bahasa Jawa meskipun ada hukuman dari pihak para ustadz dan hal itu disebabkan oleh beberapa faktor internal di antaranya ialah rendahnya kesadaran santri dalam mempraktekkan bahasa Arab yang menjadikan kewajiban berbahasa di lingkungan pondok sedikit menurun, sehingga yang tersisa hanyalah kewajiban berbahasa Arab hanya dengan ustadz saja karena sulitnya menegakkan kewajiban berbahasa ini. Berdasarkan hal ini maka peneliti mencoba ingin mengetahui bagaimana perencanaan awal pembentukan lingkungan berbahasa di pondok ini dan dengan serta apa kendala yang dialami oleh pondok serta bagaimana solusinya dari sudut pandang teori behaviorisme, karena paham ini memandang bahwasanya pemerolehan bahasa itu dapat diperoleh dengan menciptakan lingkungan yang di dalamnya terdapat kegiatan-kegiatan kebahasaan dan pembiasaan yang berkesinambungan, karena yang demikian itu menjadikan santri pandai di dalam berbahasa.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) Untuk mendeskripsikan bagaimana proses pembentukan lingkungan berbahasa Arab di Pondok Pesantren Darussa'aadah Malang, 2) untuk mendeskripsikan problematika dalam pembentukan lingkungan berbahasa di Pondok Pesantren Darussa'aadah Malang, 3) Untuk mendeskripsikan solusi di dalam pembentukan lingkungan berbahasa perspektif behaviorisme di Pondok Pesantren Darussa'aadah.

Peneliti menggunakan metode penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan konklusi. pengecekan keabsahan data dilakukan dengan keajegan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian dari penelitian ini ialah: 1) proses pembentukan lingkungan berbahasa di Pondok Pesantren Darussa'aadah terdiri dari tiga hal, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dari segi perencanaan pondok ini sudah mencapai beberapa standar komponen lingkungan berbahasa. Dan dari segi pelaksanaannya ada beberapa hal yang belum dicapai oleh Pondok Pesantren Darussa'aadah. 2) Adapun problematika yang dihadapi oleh Pondok Pesantren Darussa'aadah ialah rendahnya komitmen warga pondok, serta minimnya keikutsertaan ustadz dalam mempraktekkan percakapan dengan bahasa Arab di lingkungan pondok, kemudian tidak langgengnya hukuman yang diberikan oleh para ustadz, bercampurnya santri mukim dengan siswa yang non mukim, serta sedikitnya jumlah ustadz yang mukim di pondok 3) Pentingnya figur yang memberikan contoh dalam percakapan bahasa Arab di pondok karena itu merupakan stimulus positif yang akan meningkatkan semangat santri dalam mempraktekkan bahasa Arab di dalam kesehariannya.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

يسر الباحث انتهاء كتابة هذه رسالة الماجستير. وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق جزيل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة وهم:

- ١- الأستاذ موليادي ، كمدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
 - ٢- الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
 - ٣- الدكتورة مملوءة الحسنه بصفتها المشرفة الأولى. والدكتور حلومي زهدي بصفته المشرف الثاني الذان وجها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
 - ٤- جميع أساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحث، وجزاهم الله خير الجزاء.
 - ٥- جميع أساتذة في معهد دار السعادة الذين ساءحوا الباحث للقيام بهذا البحث في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج
- هذا، والله اسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه رسالة الماجستير ن افة ومفيدة للعباد والبلاد.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	موافقة المشرف.....
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار الطالب.....
و	استهلال.....
ز	إهداء.....
ح	مستخلص البحث العربي.....
ط	مستخلص البحث الإنجليزي.....
ي	مستخلص البحث الإندونيسي.....
ك	الشكر والتقدير.....
ل	المحتويات.....
ع	قائمة الجداول.....
	الفصل الأول : الإطار العام
١	أ. المقدمة.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٥	د. أهمية البحث.....
٥	هـ. حدود البحث.....
٥	و. حدود المصطلحات.....
٦	ز. الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

- المبحث الأول: تكوين البيئة اللغوية ١١
- أ. مفهوم البيئة ١١
- ب. معيار البيئة اللغوية ١٠
- ج. خصائص البيئة اللغوية الفعالة ١٣
- د. أنواع البيئة ١٣
١. البيئة اللغوية الطبيعية ١٣
٢. البيئة اللغوية الاصطناعية ١٤
- هـ. إستراتيجية في تكوين البيئة اللغوية ١٦
- و. طريقة تكوين البيئة اللغوية ١٨
- ز. العوامل في تكوين البيئة اللغوية ١٩
- ح. الوسائل التي تساعد في ترقية البيئة اللغوية ٢١
- ط. خصائص البيئة اللغوية الجيدة ٢٣
- ي. المعوقات في تكوين البيئة اللغوية ٢٤
- المبحث الثاني: النظرية السلوكية لسكينر
- أ. السيرة الذاتية لسكينر ٢٤
- ب. النظرية السلوكية ٢٥
- ج. النظرية السلوكية عند سكينر ٢٨
- د. القواعد العامة في تطبيق النظرية السلوكية ٢٩
- هـ. الأساس في تكوين البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية ٣٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٣
- ب. حضور الباحث ٣٣

- ج. ميدان البحث ٣٤
- د. مصادر البيانات ٣٤
- هـ. أدوات جمع البيانات ٣٥
- و. تحليل البيانات ٣٦
- ز. طريقة التأكد من صدق البيانات ٣٨

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث

- أ. تأسيس معهد دار السعادة ٤٠
- ب. الهيكل التنظيمي معهد دار السعادة ٤٥
- ج. تقسيم الأوقات لأنشطة الطلاب ٤٦
- د. العقوبات لطلاب معهد دار السعادة ٣٧

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

١. عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة ٤٨
٢. المشكلات في تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة ٦٩
٣. الحلول في تكوين البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية ٧٩

المبحث الثالث: مناقشة البحث

١. عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة ٨٢
٢. المشكلات في تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة ٨٨
٣. الحلول في تكوين البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية ٩٠

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٩٤
- ب. الاقتراحات ٩٥
- المراجع ٩٧

قائمة الجداول

ص	الجدول	أنواع الجداول	الرقم
٤٦	١	الهيكل التنظيمي معهد دار السعادة	١
٤٧	٢	تقسيم الأوقات لأنشطة الطلاب	٢
٤٨	٣	العقوبات لطلاب معهد دار السعادة	٣



الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

البيئة ترى مهمة لمن يتعلم اللغة وتكوين البيئة اللغوية لا بد أن يهيأ ليشحذ مهارة اللغة طبيعياً.² ويرى مجيب في بحثه على أن تكوين البيئة اللغوية يستطيع أن يقوم بالتعويد وتعويد المهارة اللغوية حركياً التي هي خطة مستقبلية في اللغة.³ والبيئة اللغوية الجيدة هي وجود التعلم والتعليم جذاباً ومشوقاً بالكلام ودوام استخدام اللغة العربية مع الطلاب، قلة الشرح والبيان بل كثير من التدريب والتطبيق، كانت الكلمات واضحة وسهلة بسيطة كي لا يشعر التلاميذ بالصعوبة اللغة فيكرهوا وينفروا عنها، وجود القوانين والأنظمة التي تنظم التلاميذ في استخدام وتطبيق اللغة يومياً.⁴

والبيئة التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أقسام. وهي البيئة الاجتماعية والبيئة الحياتية والبيئة الاصطناعية. البيئة الاجتماعية هي مصدر التعليم المتعلق بتعامل الإنسان في حياته الاجتماعية كرابطة الاجتماعية والعادة والعرف والمعيشة والثقافة والتربوية والسكانية ونظام الحكم والدينية ونظام القدر⁵ والبيئة الحياتية هي البيئة المتعلقة بالأشياء الطبيعية كجغرافيا ومناخ وحرارة الجو وفصل ونبات والحيوانات وموارد الحياة (المياه والغابة والتراب والأحجار

² Siti Rayhana, *Manajemen Program Lingkungan Berbahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Lughah Wa Dirasatil Islamiyyah Putri Pamekasan Madura*.2016,Hlm.1.

³ Ibid.Hlm.2.

⁴ نور المشفعة، محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرسة "أبو ذر" الثانوية قندال داندار بوجونجارا. صحيفة التعريب. ص. 33.

⁵Nana Sujana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan Dan Pembuatannya)*, Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo, 2005. Hal.212.

ونحوها)^٦ والبيئة الاصطناعية هي البيئة التي يصنعها الإنسان لأغراض المعينة النافعة لحياة الإنسان.^٧

ومن هذا التوضيح يرى الباحث على أن تكوين البيئة اللغوية محتاج جدا، لأن بهذه البيئة اللغوية تساعد التلاميذ في إجراء التعليم واكتساب اللغة من غير شعورهم، ومع هذه الحالة هم يتعلمون اللغة ويكتسبونها. والبيئة اللغوية من أعظم العوامل التي تساعد التلاميذ في اكتساب اللغة، وليس هناك شئ بأكثر التأثير في اكتساب اللغة وتعلمها من هذه البيئة اللغوية. لأن في اللغة العربية أربع مهارات ولا يكفي تعليمها إلا ساعتين في الأسبوع، حتى تكون البيئة اللغوية دورا هاما لتكوين التعويد باللغة لإجادة هذه المهارة الأربع.^٨ واكتساب اللغة لا يخلو من البيئة لأنها من عناصر مهم للتلاميذ في إجراءات اكتساب اللغة. ويقول Mc Donough 1981 على أن النظرية السلوكية المستخدمة في اكتساب اللغة تفضل البيئة اللغوية كثيرا.^٩ ويقول دولي ١٩٨٥ أن جودة البيئة في اكتساب اللغة لمهم جدا عند التلاميذ الذين يتعلمون اللغة لنجاحهم في تعلم اللغة الجديدة.^{١٠}

ويرى سكينر على أن اللغة هو السلوك الإنساني الآلي. تكتسب بطريقة حسية آلية كما تكتسب الجوانب الأخرى من السلوك الإنساني، كالجاري

^٧ نفس المرجع. ص. ٢١٤.

^٨ Op.Cit.h.2.

^٩ Op.Cit.h.2.

^{١٠} Op.Cit.h.2.

ولعب الكرة والسباحة وقيادة السيارة والضرب على الآلة الكاتبة، ونحو ذلك من أنواع السلوك العالي.^{١١}

وكذلك بلومفيلد أن اللغة مظهرة من مظاهر السلوك الإنساني الآلي الخاضع لقانون المثير والاستجابة دون ارتباط بالتفكير العقلي. أي إن الإنسان في سلوكه اللغوي يشبه الحيوان أو الآلية، وأن اللغة ليست إلا نوعا من الاستجابات الصوتية لحديث معين يثبت منها ما يلقي حفزا أو تعزيزا إيجابيا في حالة الصحة فيصبح سلوكا أو عادة، أي يكتسب وينطفئ منها ما لم يكن كذلك أي ينسى فلا يكتسب.^{١٢} وهذه مناسبة بالنظرية السلوكية التي تقول على أن إجراء اكتساب اللغة تكتسب من خلال اصطناع البيئة التعليمية مع وجود الأنشطة التعويدية المستمرة، فإنها تجعل التلاميذ ماهرين في اللغة.^{١٣} لأن الولد بعد ولادته لا يملكون شيئا حتى يكون في اكتساب اللغة تجرى البيئة دورا هاما أي نقول أن البيئة هي التي تعطي كثيرا من اللغة للأولاد.^{١٤} ومثل البيئة للمتعلمي اللغة كممثل ٥٠ معلما يعلمون تلميذا واحدا.^{١٥}

وفي معهد دار السعادة فيه البيئة اللغوية، وينبغي لجميع التلاميذ أن يتحدثوا باللغة العربية طوال اليوم. لكن الواقع ان التلاميذ الذين يتكلمون باللغة العربية إلا قليلا منهم. مع أن هناك العقوبات من قبل الأساتيد لمن لا يتكلم باللغة العربية. والباقي لا تجرى البيئة اللغوية كما يروم المعهد حتى

^{١١} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، علم اللغة النفسي، المملكة العربية السعودية، الرياض ١٤٢٧ هـ. ص. ٤١.

^{١٢} نفس المرجع. ص. ٤٢.

^{١٣} Fatchiatu Zahro, *Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Mengasah Kemahiran Berbahasa Arab (Studi Evaluative Di Pondok Pesantren Manbaus Sholihin Gresik Jawa Timur)* 2015, h.1.

^{١٤} Andi Openta Purba, *Peran Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua*, Jurnal Pena, Vol.3 Juli 2013: 13-25, FKIP Universitas Jambi. h.1.

^{١٥} Masri'ah, Bi'ah Arabiyah (*Pembentukan Dan Peranannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*), Jurnal El-Ibtikar, Volume 02, Nomor 02, Desember 2013, H.61.

يفرض الأساتيد على التلاميذ أن يتكلم باللغة العربية مع الأساتيد فحسب. صعوبة للقيام بالمحادثة بينهم بالعربية.

ومعهد دار السعادة هو من أحد المعاهد التي فيها البيئة اللغوية. ويريد الباحث أن يقوم بالبحث في هذا المعهد لوصف احوال وكيف عملية تكوين البيئة اللغوية فيه في ضوء النظرية السلوكية. وعلى هذا الأساس اختار الباحث هذا الموضوع مع تقديم أسئلة البحث مما يلي:

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على المقدمة التي شرحها الباحث سابقا، فطرح الباحث الأسئلة لهذا البحث. يمثل ما يلي:

١. كيف عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة. بمالانج؟
٢. ما المشكلات في تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة. بمالانج؟
٣. ما الحلول في تكوين البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار السعادة. بمالانج؟

ج. أهداف البحث

وفقا على أسئلة البحث السابقة، يهدف هذا البحث إلى الكشف عن الأمور

الآتية:

١. لوصف عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة. بمالانج
٢. لوصف المشكلات في تكوين البيئة اللغوية معهد دار السعادة. بمالانج
٣. لوصف الحلول في تكوين البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار السعادة. بمالانج

د. أهمية البحث

لهذا البحث أهمية كبرى بصفة العامة لكل معهد الذي كان فيه البيئة اللغوية. وأما بصفة الخاصة هي:

١. يكون هذا البحث دافعا للتلاميذ لتعويد النطق باللغة العربية بينهم.
٢. يكون هذا البحث إلهاما ومراجعا في تكوين البيئة اللغوية الجيدة
٣. يكون هذا البحث قاعدة في تكوين البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار السعادة بمالانج.

ه. حدود البحث

أولاً: الحد الموضوعي:

لأن لا يتسع البحث عن المرام فحدد الباحث موضوع هذا البحث في نطاق تكوين البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في معهد دار السعادة بمالانج، ويحتوي فيه كيف عملية في تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة بمالانج وما مشكلاتها وما الحلول في تكوين البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية.

ثانياً: الحد المكاني:

حدد الباحث الحدود المكانية لهذا البحث في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج.

و. حدود المصطلحات

البيئة اللغوية هي البيئة التي يقصد بها ليدافع التلاميذ في تطبيق اللغة العربية، والسكان في ذلك المكان يتحدثون بها. النظرية السلوكية: يقصد

بالنظرية السلوكية لسكينر المعروف بـ " تعويد السلوك الاستجابة " *Operant*

Conditioning

ز. الدراسات السابقة

بعد أن قرأ الباحث البحوث في المكتبة وغيرها التي تتعلق بالبيئة اللغوية

يجد الباحث بعض البحوث المناسبة بهذا البحث. ومنها:

١. قررة عيني تحت العنوان سنة ٢٠١٥ " البيئة اللغوية بمنظور مذهبي السلوكي

والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي للبنات بآبادان فونوروغو جاوى

الشرقية" يهدف هذا البحث بمعالجة أربع النقاط. وهي: كيف كانت

البيئة للغة العربية الجارية بمنظور مذهبي السلوكي والمعرفي في معهد

الإيمان الإسلامي للبنات؟ وما هي العوامل المساعدة في اكتساب اللغة

العربية بمنظور مذهبي السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي

للبنات؟ وما هي العوائق الموجودة في البيئة العربية بمنظور مذهبي السلوكي

والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي للبنات؟ وما هي أنماط الطالبات في

اكتساب اللغة العربية بمنظور مذهبي السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان

الإسلامي للبنات؟

وأما مناهج البحث التي استخدمتها الباحثة هي: لنيل البيانات بطريقة

المقابلة والملاحظة والوثيقة. واختارت الباحثة في أسلوب تحليل البيانات

هي تحليل وصفي كيفي على طراز ميليس وهوبارمان. ونتيجة هذا

البحث هي: إن البيئة العربية الجارية في معهد الإيمان تتنوع إلى نوعين.

أولاً: البيئة خارج الفصل وداخل الفصل. ثانياً: إن العوامل المساعدة في

اكتساب اللغة العربية تتنوع إلى نوعين، وهما: العوامل الخارجية

والداخلية. والعوائق الموجودة في البيئة العربية كما يلي: أن المدرسة لا تعرف مقدار الطالبات. قلة وسائل التعليمية لممارسة المهارة اللغوية. وجود الطالبات الخارجية. الشعور الذاتي. إنشار العبارات الخاطئة. مخالفة النظام. أتماط الطالبات في اكتساب اللغة العربية هي الحفظ وفهم المسموع وفهم المقروء والتقليد ثم التكرار والخريطة المفاهيمية والتلخيص.

٢. نور حسن عبد الباري سنة ٢٠١٥ تحت العنوان: دراسة الحالة عن تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد النور الثاني بولولاونج مالانج. تهدف هذه الرسالة وصف وتحليل عن حال البيئة العربية والعيوب ومميزاتها وفعاليتها في تنمية قدرة اللغة العربية على التلاميذ. وكذلك إصدار الاقتراحات لتربوية في اكتساب مهارة اللغوية. ونتيجة هذا البحث هي: إن تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد النور الثاني بولولاونج مالانج تشكل إلى بيئة اصطناعية وبيئة طبيعية. والنشاطات اللغوية في بيئة اصطناعية تحتوي على تزويد المفردات والمحادثة (التعبير الشفوي).

٣. محمد شريف الدين سنة ٢٠١٣ تحت العنوان "العوامل المؤثرة لتكوين البيئة اللغوية العربية في ترقية مهارة الكلام في مدرسة دار اللغة والدعوة الثانوية بانقيل باسروان جاوى الشرقية وتهدف هذه الرسالة إلى معرفة كيفية محاولة هذه المدرسة في تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام، وكيف شكل هذه البيئة وما هي العوامل المؤثرة لمساعدة لتكوين البيئة اللغوية العربية في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ. ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة وأدوات جمع البيانات هي

الملاحظة والمقابلة والوثائق وأما تحليل هذا البحث هو النظرية لميل وهو بيرمان.

٤. فيستا يسري أفيدا، سنة ٢٠١٣ العنوان: البيئة اللغوية لممارسة الكلام دراسة الحالة في معهد التربية الإسلامية الحديثة رادين فاكو ترنجاليك. أهداف البحث: الكشف عن حال البيئة اللغوية العربية في معهد التربية الإسلامية الحديثة رادين فاكو ترنجاليك، الكشف عن الإستراتيجية المستخدمة في تكوين البيئة اللغوية العربية، الكشف عن شكل البيئة اللغوية العربية لممارسة الكلام عند التلاميذ، الكشف عن العوائق الموجودة في تكوين البيئة اللغوية العربية لممارسة الكلام بهذا المعهد وحل المشكلات. المنهج: المدخل الكيفي وأدوات جمع البيانات : الملاحظة بالمشاركة والمقابلة والوثائق. ونتيجة هذا البحث: تنقسم البيئة اللغوية العربية في معهد التربية الإسلامية الحديثة رادين فاكو ترنجاليك إلى قسمين: البيئة اللغوية الرسمية وغير الرسمية، تكون الإستراتيجية في تكوين البيئة اللغوية العربية في هذا المعهد مناسبة بما فهمي وجود النظام الواضح والأنشطة اللغوية العاضدة، وجود سكن الطلاب ولكن فيها تحتاج إلى تعاون والاتصال الجيد مع جميع أعضاء المعهد. شكل البيئة في هذا المعهد مناسب بالنظرية السلوكية وتستمرّ سكينر بالنظرية التعزيز. والعوامل الإيجابية لسهولة تكوين البيئة اللغوية هي: المواد التعليمية العربية، قسم إحياء اللغة، وجود النظام والعقاب الواضح، الأنشطة اللغوية العربية، إلقاء المفردات في كل صباح.

٥. نور عين زيطونجا: ٢٠١٧. العنوان: تعليم الحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغوية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية. أهداف البحث: معرفة مواد تعليم الحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغوية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية، معرفة طرق تعليم الحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغوية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية، معرفة وسائل تعليم الحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغوية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية، معرفة تقويم تعليم الحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغوية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية. المنهج البحث: المنهج الوعي بالمدخل الكيفي والأسلوب الوصفي التحليلي. وتستخدم الباحثة طريقة الطراز التفاعلي. نتيجة البحث: خصائص مواد تعليم الحادثة في ضوء النظرية السلوكية في الهيئة اللغة الأزهار هي: إن المواد تتعلق بالأنشطة اليومية، كانت المواد تعطي الحافز والدوافع على الحادثة باللغة العربية.
٦. نهاية الرحمة ٢٠١٣. العنوان: البيئة العربية ودورها في كفاءة مهارة الكتابة بداخلة الجامعة بنحلهور باميكاسن مدورا جاوى الشرقية. أهداف البحث: الكشف عن حال البيئة العربية، الكشف عن أنشطة الطالبات لمهارة الكتابة، الكشف عن دور البيئة العربية في كفاءة مهارة الكتابة بداخلة خديجة الجامعة بنحلهور باميكاسن مدورا جاوى الشرقية. منهج البحث: المنهج الوصفي التقويمي. نتائج البحث: تنقسم البيئة في هذا المكان إلى قسمين، داخل الفصل وخارجه، أنشطة الطالبات لمهارة الكتابة

في هذا المكان تحتوي على المجلة الحائطية والنشرة والمسابقة الكتابة العلمية وتعليم الإنشاء والإملاء والوظيفة وكتابة خطة البحث العلمي وكتابة البحث العلمي. دور البيئة العربية في كفاءة مهارة الكتابة في هذا المكان تنقسم إلى قسمين، الأول هي أكثر الطالبات لهن كفاءة جيدة في مهارة الكتابة والثاني لهن كفاءة منخفضة.

٧. رينا فيرانتا، ٢٠٠٩ العنوان: فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام. أهداف البحث: معرفة فعالية استخدام البيئة المدرسية كترقية مهارة الكلام في المدرسة سوريا بوانا مالانج، معرفة مدى فعالية استخدام البيئة المدرسية في اختيار المفردات. منهج البحث: الوصف التحريبي. أدوات جمع البيانات: الملاحظة والمقابلة والاختبار. نتائج البحث: استخدام البيئة المدرسية في تعليم اللغة العربية ينمي كفاءة الطلاب في ترقية مهارة الكلام، استخدام البيئة المدرسية في تعليم اللغة العربية ينمي كفاءة الطلاب في ترقية الطلاقة، استخدام البيئة المدرسية في تعليم اللغة العربية ينمي كفاءة الطلاب في اختيار المفردات.

موقف الباحث

اعتمادا على المباحث السابقة يقف الباحث العلمي خاصة عن البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية، لأن كل منهم لم يبحثوا البيئة اللغوية في ضوء النظرية وأما الباحث يقوم بالبحث عن البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية التي لم يرقم أحد منهم.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تكوين البيئة اللغوية

أ. مفهوم البيئة

البيئة اللغوية هي كل ما يسمع الدارسون وينظرون ما يتعلق بالمدرّوس.^{١٦} وكتبت انفتا نور اكملة في كتابتها أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوافر فيه العوامل المناسبة لمعيشة مكائن حي أو مجموعة حية خاصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه.^{١٧} وقال أحمد فؤاد أفندي في كتابه أن البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلم مما يتعلق باللغة الثانية.^{١٨} وقال حلومي زهدي في كتابه أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهنية والامكانيات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعليم اللغة العربية.^{١٩}

^{١٦} حتى صبري، تكوين البيئة اللغوية في الجامعة، صحيفة في علم اللغة والتعليم، ص. ١٩٢.

^{١٧} إنفتا نور اكملة، دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح العلوم محمدي كمنج بكالونجان، ص. ١٣.

^{١٨} أبو الحافظ ودياه أبو رزقيني أردشا، محاولات معهد دار السلام كوتنور للبنات الثاني في تكوين البيئة اللغوية لاكتساب مهارة

الكلام العربي لطالبات السنة الأولى بكلية المعلمين الإسلامية، صحيفة التأديب، ٢٠١٧، ص. ٧.

^{١٩} حلومي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمالانق

٢٠٠٩، ص. ٢٩٠.

ب. معيار البيئة اللغوية

هناك المعايير للبيئة اللغوية لكون البيئة فعالة وهي:

١. الموقف والتقدير الإيجابي للغة العربية من جميع سكان المعهد، منها مدير المعهد، الأستاذ، الطلاب والعمال.
٢. النظام والمبادئ الواضحة عن شكل البيئة العربية الذي يريده المعهد والطلاب يعرفون هذا النظام من أول مجيئهم إلى المعهد وهناك التعزيز لمن أطاع النظام والعقاب لمن يعاند.
٣. المؤهلون الذين يقدرون على الاتصال باللغة العربية الفعالة.
٤. الناطق الأصلي باللغة العربية
٥. التمويل من وسائل التعليم الجيد والفعال في تكوين البيئة اللغوية.
٦. التدرج في تكوين البيئة اللغوية والملاحظات إلى كل الإمكانيات والظروف المناسبة.
٧. المعية واشتراك جميع السكان في تكوين البيئة اللغوية
٨. مبدأ القوام واستمرار العمل.^{٢٠}
٩. محرك اللغة
١٠. العوامل الدافعة لتكوين البيئة اللغوية
١١. مواد التعليم المتنوعة
١٢. تعيين الوقت أو المكان الخاص للغة العربية لجميع سكان المعهد
١٣. مجموعة محبي اللغة العربية

^{٢٠} نهاية الرحمة، البيئة اللغوية ودورها في كفاءة مهارة الكتابة بدائية خديجة الجامعية بنجلهور باميكاسن مادورا جاوا الشرقية. رسالة الماجستير. ص. ١٨.

١٤ . أسبوع اللغة.^{٢١}

ج. خصائص البيئة اللغوية الفعالة

ومن خصائص البيئة اللغوية العربية الفعالة هي:

١. القدوة الحسنة من المعلم في الاتصال مع الطلاب باستخدام اللغة البسيطة والمناسبة بقدرة الطلاب
٢. تنفيذ عملية التعلم والتعليم بالحالة المسرورة
٣. المتمسك بالنظام وممارسة اللغة لكل أفراد من سكان المعهد
٤. كثرة الفرصة للممارسة باللغة العربية
٥. الدافعية القوية لكل الدارسين
٦. الاتصال الجيد بين مدير المعهد ولأستاذ والطلاب.^{٢٢}

د. أنواع البيئة

١. البيئة اللغوية الطبيعية

هي البيئة أو الحالة الطبيعية من غير التكوين بالتخطيط. وهذه البيئة تكون بمرور الزمان بعد الزمان. والبيئة اللغوية الطبيعية أكثر مؤثرا في اكتساب اللغة أو تعليمها من البيئة الاصطناعية. تكون هذه البيئة طبيعيا وأثرها أكثر من البيئة اللغوية الاصطناعية، وعلى هذا كانت البيئة اللغوية

²¹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Landungsari, Misykat Malang, h.229.

²² خير النصاحا، البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد التنوير للبنات تالون سومرجا بوجونغا. رسالة الماجستير. ص. ١٧٠.

الطبيعية أكثر مؤثرا في اكتساب اللغة وتعليمها من البيئة اللغوية الاصطناعية.^{٢٣}

٢. البيئة اللغوية الاصطناعية

هي بيئة تعلم اللغة الثانية في الفصل وهي سبيل لاكتساب اللغة الثانية واعيا. ومع أن هذه البيئة محدودة الأثر في تكوين مهارات اتصالية الفعالة، إلا أن لها تفيد ولا ينكر فوائده. وهناك رأي آخر على أن البيئة اللغوية الاصطناعية يستوي بالبيئة اللغوية الأكاديمية حيث أن بيئة اللغة تعتمد اكتسابها على جدول المدرسة أو المعهد المعين من ناحية المادة أو طريقة إلقاءها وأكثرها وقعت في الفصل. وأما البيئة الطبيعية هي بيئة اللغة التي تعتمد على نفوس التلاميذ بطريقة غير رسمية على شكل طبيعته وأكثرها وقعت في خارج الفصل.

وهناك قول آخر على أن البيئة اللغوية الاصطناعية هي إحدى البيئات اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة في اللغة الهدف مع التوعية، التوعية على قواعد اللغة الهدف يمكن إقامتها بالمنهج الاستنتاجي أو المنهج الاستدلالي. والمقصود بالمنهج الاستنتاجي هو أن يوضح المعلم المتعلم عن قواعد اللغة الهدف ثم إن كان المتعلم فاهما ومستوعبا على القواعد فيحمل المعلم إلى التطبيق. يعني حالة لعرف الأسكالر(البنية) اللغوية ثم يسوقه المعلم ليكون واجد نفسه عن تلك القواعد.

²³ Andi Openta Purba, Peran Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua, Jurnal Pena, Vol.3 Juli 2013: 13-25, FKIP Universitas Jambi.h.18.

ووضح كريسن عن خصائص البيئة اللغوية الاصطناعية هي كما

يلي:

١. صناعة قصدية

٢. يوجه المعلم على المتعلمين لكي يعلموا الأنشطة اللغوية التي كانت فيها القواعد اللغوية التي قد تعلمها. ويقدم لهم رد الفعل من المدرس وهو تصميم الأخطاء أو الإصلاح خطأ المتعلمين.

٣. وهي جزء من مجموعات تعليم اللغة في المدرسة.

ومعرفة القواعد اللغوية بالتوعية يستطيع الطالب وجدانها بالتعلم الرسمي في الفصل، أو من كتب القواعد اللغوية أو من الآخرين الذين يملكون الكفاءة عن معرفة القواعد اللغوية المدروسة. وهذا يدل على أن البيئة الاصطناعية لها تعريف أوسع من التعريف الذي عرفه دولاي وايليس السابق. وبهذا تشتمل البيئة الاصطناعية بالفصل أو خارج الفصل. الخطر الخطير تؤيد البيئة على سيطرة القواعد اللغوية للمتعلم بالتوعية.^{٢٤}

^{٢٤} حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مطبعة الجامعة، الطبعة الثانية. ٢٠٠٩ م. ص. ٤٢.

٥. إستراتيجية في تكوين البيئة اللغوية

يرى بشيري أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات كما يلي:

١. إنشاء سكن الطلاب، وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وغقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.
٢. تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة.
٣. عقد لقاءات عربية حيث تتاح الطلاب المناقشة الأوضاع المدرسية والاجتماع والسياسية فيما بينهم على ضوء الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة والمدرسة وذلك لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي على الاستماع والتحدث والتعبير الشفهي عن إنطباعاتهم باللغة العربية تجاه الأوضاع المعاشة واستماع ذلك من أصحابهم.
٤. إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسية الاصطناعية وذلك لسد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصة العربية داخل الفصل الدراسي وذلك لتزويد الدارسين بثروة لغوية أكثر من الثروات الموجودة داخل الفصل (إن أمكن ذلك)
٥. إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرف الطالب ميولهم النفسية والفنية من مسرحية وخطابات ومبارات وكل هذه الأنشطة أجيرات تحت ضوء اللغة العربية وتحت رعاية وإرشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية.

٦. تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة .
٧. تهيئة عدد كبير من الكتب العربية بحيث تلي حاجات الدارسين حسب مستوياتهم العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص أوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة (أو إقامة النشاط المكتبي) وتعودهم على قراءة المجلات والدوريات والجرائد العربية.
٨. إصدار المجلات أو منشورات الطلابية حيث يطبع فيها كتابات الطلاب من الإنطباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المتبادرة على أذهانهم بعد اختبار الأفضل والأحسن منها لغويات وفكريا.
٩. إصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك متابعة اللوحات المدرسية.
١٠. تويد الطلاب على استماع ومتابعة برامج الفصحى الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية باعتماد وزارة الشؤون الدينية والجهاز الرسمي الآخر.
١١. التعاون مع مدرسى مواد العلوم الدينية على أن تكون المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارات.^{٢٥}

^{٢٥} حتى صبري، تكوين البيئة اللغوية في الجامعة، صحيفة في علم اللغة والتعليم. ص. ١٩٩.

ومعهد دار السعادة قد قام بهذه الإستراتيجية بعضها من بعض. مثل مسكن الطلاب، وتعيين المكان أو الوقت للنطق غير العربية في معهد ثم عقد اللقاءات توجد في هذا المعهد حيث يحتوي فيه على تعليم الإضافي وإقامة تعليم خارج الفصل ثم إقامة الأنشطة مثل الخطابة المنبارية في ليلة الثلاثاء.

و. طريقة تكوين البيئة اللغوية

أهم شئ في تعلم وتعليم اللغة العربية وهي كاللغة الثانية توفير البيئة اللغوية الجيدة. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلم ما يتعلق بتعلمه في اللغة الثانية إما داخله الغرفة الدراسية أو خارجها. والبيئة الرسمية لابد توفيرها مؤكدا ومؤسسا من الشروط التالية:^{٢٦}

١. وجود الإدارة القوية من المعلم والمتعلم نحو نجاح عملية التعلم والتليم اللغة العربية.
٢. استيعاب المدرس نحو اللغة العربية، شفها أو كتابيا.
٣. وجود الأماكن اللازمة مادية كانت أم معنوية لإدارة تلك النشاطات اللغوية.

من هذه يرى الباحث على أن الإدارية القوية من المعلم والمتعلم تؤثر في نجاح عملية التعلم اللغة العربية وكذلك استيعاب المدرس نحو اللغة العربية على سبيل اللسان والكتابة مهم جدا. والمكان الخاص المهياً للنطق باللغة العربية لابد أن يستفاد ما أمكن.

^{٢٦} عبد الحافظ زيد، دياة أبو رزقيني أردشا، محاولات معهد دار السلام كوتور للبنات الثاني في تكوين البيئة اللغوية لاكتساب مهارة الكلام العربي لطالبات السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية، صحيفة التأديب ١ من مارس >ص.٩٣.

ز. العوامل في تكوين البيئة اللغوية

كما نقل الباحث من صحيفة التي كتبها حتى صبري على أن العوامل

التي تساعد في تكوين البيئة اللغوية هي:^{٢٧}

١. الرغبة في نفس الطلاب على تعلم اللغة العربية
 ٢. القدرة والاهتمام في اللغة
 ٣. قدرة المعلم في عملية خطة تعليم اللغة العربية
 ٤. وسائل التعليمية للغة العربية
 ٥. العمر، العمر يؤثر كثيرا في تعليم اللغة الثانية، لأنه يؤدي قدرة الشخص في اكتساب اللغة العربية من ناحية الأساليب والنحوية والصرفية.
 ٦. اللغة الأولى، اللغة الأولى تؤثر كثيرا في تعلم اللغة الأولى عند تعلم اللغة الثانية.
- وأما دحية مسقان يرى أن العوامل المتعلقة في نجاح التعليم اللغة العربية فينقسم الطلاب إلى ثلاثة أنواع:
- أولا: لقد منح الله جلا وعلا الإنسان فيما يخص اللغة، الاستعداد الفطري والقدرات الباطنة (*Inner Capabilities*) لتعليم أية لغة كانت حيث زوده بما يسمى بجهاز اكتساب اللغة.

^{٢٧} عبد الحافظ زيد، دياة أبو رزقيني أردشا. ٢٠١٧. ص. ٩٠.

ثانيا: ان يكون اكتساب المتعلم أو الدارس القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السليم، سواء أكان هذا الاتصال شفويا أو كتابيا، وكل محاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن تؤدي إلى تحقيق الأهداف.

ثالثا: الاتصال اللغوي لا يعتدي أن يكون بين متكلم ومستمع أو بين كاتب وقارئ. ولا بد أن يكون نشاط التعليم اللغوي موجها إلى تنمية المهارات اللغوية الأربع.^{٢٨}

إن العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية كثيرة جدا. ومتى كانت هذه الأمور توجد في موضع ما سوف يسهل تكوين البيئة اللغوية.

^{٢٨} حتى صبري، ص. ١٩٧.

ح. الوسائل التي تساعد في ترقية البيئة اللغوية

إن تكوين البيئة اللغوية تحتاج إلى الوسائل المساعدة في ترقية البيئة اللغوية وهذه

الوسائل هي:^{٢٩}

أ. القمر الصنائي

تهدف هذه الوسيلة ليكون التلاميذ قادرين على:

أ. ترقية مهارة الاستماع من الأفلام العربي.

ب. تعبير ما يشاهده من الأفلام تعبيراً حسناً

ج. كتابة ما يشاهده من الأفلام كتابة صحيحة، ومن هذه الوسيلة يجد

التلاميذ مادة جديدة من الأخبار، الندوة، المحاضرة، خطبة الجمعة أو

عيد الفطر أو الأضحى من من المعارف الأخرى من التاريخ أو التسلية

مثل الموسيقى وغيرها.

ب. بصري العربي

تهدف هذه الوسيلة ليكون التلاميذ قادرين على:

أ. استماع فيديو استماعاً جيداً

ب. تقدير ما يشاهده من الفيديو ويمارسونه

ج. التعليق عن الفيديو على سبيل اللسان

د. كتابة المادة الموجودة في الفيديو كتابة صحيحة

ه. إملاء عن المادة إملاءً صحيحاً

²⁹ A.Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa*, Jurnal *Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari – Juni 2012.h.42.

ج. معمل اللغة

تهدف هذه الوسيلة ليكون التلاميذ قادرين على:

أ. استماع محادثة العربية أو التعبير العربي تعبيرا جيدا

ب. إعادة التعبير عن المادة المسموعة لسانا وطلاقا.

ج. الكتابة من النقاط المهمة من المادة

من هذه الوسيلة سيجد التلاميذ مادة جديدة إما من الخطابة أو من

المحادثة العربية.

د. الحاسوب العربي

تهدف هذه الوسيلة ليكون التلاميذ قادرين على:

أ. شرح النظرية لكتابة العربية كتابة منظومة

ب. إجراء طريقة كتابة اللغة العربية كتابة صحيحة

ج. حلة المشكلة أثناء كتابة النصوص³⁰

ه. الاستماع العربي

تهدف هذه الوسيلة ليكون التلاميذ قادرين على:

أ. استماع المحادثة من الناطق الأصلي تعبيرا جيدا وصحيحا

ب. قدرة إعادة الكتابة من استنباط المادة المسموعة

من هذه الوسيلة الدافعة سيجد التلاميذ عبرة ثمينة من الصوت المسموع

إما من الخطابة أو من النشيد العربي.

³⁰ A.Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa, Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari – Juni 2012.h.42.

و. الفصل الحري

هذا ليس فصل وُرسمي، وإنما هذا الفصل يعقد خارج الفصل، إما في فناء المسجد أو في الميدان أو تحت الشجرة. تهدف هذه الوسيلة لتكون البيئة مسرورة وتعويد على تنوع طريقة التعليم لضياح ملل التلاميذ. وإعطاء سعة التلاميذ في تدفق قدرتهم اللغوية.

ز. غرفة الحلقة والمكتبة

يقصد بهذه الغرفة لعقد تعليم أو الندوة العلمية عن اللغة التكملة بالمكتبة التي تتضمن على الكتب المتنوعة من العلوم اللغوية إما باللغة العربية أو غيرها. وبجانب ذلك هناك الوسائل التي تذيب عن الأخبار في شرق الأوسط الذي يدافع كفاءة التلاميذ خاصة في اللغة.³¹

ط. خصائص البيئة اللغوية الجيدة

إن للبيئة أثر متين في تعليم اللغة العربية وتساعد إلى شعار اللغة بالأمر الآتية. كما نقل صاحب الصحيفة عن كتاب حلومي الزهدي على أن وجود التعليم والتعلم جذابا ومشوقا بالكلام فصيحاً ودوام استخدام اللغة العربية مع الطلاب. وقليل من الشرح والبيان بل كثير من التدريب والتطبيق. وهناك المحاولة للكلمات والمفردات في السبورة أو في الكتب المدرسية واضحة سهلة بسيطة لكي لا يشعر الطلاب بصعوبة اللغة العربية فيكرهو الطلاب وينفروا عنها. ثم وجود القوانين والأنظمة التي تنظم الطلاب في استخدام وتطبيق اللغة يوميا. وكثير من النشاطات الطلابية اللغوية مثل الخطابات العربية والجرائد

³¹ A.Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa*, *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari – Juni 2012.h.42.

والمجلات الحائطية وغيرها وتشرفهم عليها. اشترك الطلاب في المسابقات بينهم في نفس المدرسة أو مع الطلاب في مدارس الأخرى في اللغة العربية.^{٣٢}

ي. المعوقات في تكوين البيئة اللغوية

إن للبيئة اللغوية معوقات ومن المعوقات في تكوين البيئة اللغوية هي:

١. ضعف وعي التلاميذ لممارسة اللغة العربية في الغرفة
 ٢. قلة فرصة لتدريب اللغة الأجنبية في المسكن
 ٣. قلة مواد تعليم اللغة العربية المدروسة ولم تدافعها دروس غيرها.^{٣٣}
- هذه الأمور الثلاثة لابد اجتنابها لمن اراد أن يقوم بتكوين البيئة اللغوية. لأن هذه الأمور الثلاثة تسبب إلى البطئ في تكوين البيئة اللغوية.

المبحث الثاني: النظرية السلوكية لسكينر

أ. السيرة الذاتية لسكينر

ولد برهوس فريدك سكينر سنة ١٩٠٤ التاريخ ٢٠ من مايو بسوسكوهنا فينسيلفانيا، أمريك. نساء في أسرة سعيدة مع انضباط جيد. كان أبوه قاضيا في مصنع الفحم الكبير. وأمه ربة البيت كسائر الأمهات الأخرى. وكان جده مهاجرا من إنكليز إلى أمريك. ظهر سكينر في الفن والعلوم العظيمة مع الميل في جهة الأدب. وحينما في حميلتون يدرس سكينر الأدب التقليدي والعصري. يكتب الشعر والموسيقى ويرسم ولاعب المزمارة الماهر.

^{٣٢} نور المشافعة، محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرسة " أبو ذر " الثانوية قندال داندير بوجونجارا. صحيفة التعريب رقم ٤ سنة ٢٠١٦. ص. ٣٣.

^{٣٣} Op.Cit h.71.

وحصل سكينر على الدرجة الأولى في حميلتون في علم الأدب الإنجليزية سنة ١٩٢٨.

وبعد تخرج من تلك الجامعة يبدأ سكينر بالكتابة مع أن اباه يطلبه أن يترك شاكلته منبها أن تلك الشاكلة لا تعطي من الطعام وإن كان قليلا. وفي البداية هم سكينر بهذه الشاكلة وفي النهاية بعد مرور السنة أخذ سكينر دراسة العليا في حرفرد في قسم علم النفس.

والأخير يبدأ سكينر دراسته في حرفرد بتخصص نفسه في علم النفس في تركيز علم السلوك للحيوانات وحصل على الدرجة الدكتور ١٩٣١. من سنة ١٩٣١ إلى سنة ١٩٣٦ يعمل سكينر في حرفرد. ويقوم بتركيز بحثه عن العصب للحيوانات. وفي سنة ١٩٣٦ إلى سنة ١٩٤٥ يقوم سكينر بتعليم في ميعوستا. في قسم علم النفس ويركز في التحليل التجارب عن السلوك. يفضل سكينر بحثه في النظام الحيوان وعادة بالفأر أو الحمامة. هو معتبر بقطب السلوكي بمدخل التوجيه المباشر بتأكيد أن السلوك مقبوض من خلال تعويد السلوك الاستجابة.^{٣٤}

ب. النظرية السلوكية

النظرية السلوكية هي النظرية التعليمية التي تهتم كثيرا بسلوك البشر. ترى هذه النظرية أن البشر خليقة انفعالية التي تقدر على الاستجابة بالبيئة. وأصبحت الخبرة والرعاية يكون سلوكهم.^{٣٥} الاتجاه السلوكي في اكتساب اللغة وتعلمها وتعليمها أحد نتائج تطبيق النظرية السلوكية في علم النفس على

³⁴Rifnon Zaini, *Studi Atas Pemikiran B.F Skinner Tentang Belajar*.Jurnal.h.2.

³⁵Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *Acitve Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.UIN Maliki Press, 2016. H.42.

السلوك اللغوي لدى الإنسان. والنظرية السلوكية أو النظرية الترابطية كما يطلق عليها أحيانا إحدى النظريات التعلم التي ظهرت في نهاية قرن تاسع عشر الميلادي وبداية قرن العشرين.^{٣٦} وضع سكينر نظرية عام ١٩٠٧ القائلة بأن اللغة تنمو مثلما ينمو أي سلوك إجرائي أو أدائي آخر عن طريق الإشراف. وترى المدرسة السلوكية أن اكتساب اللغة يتم بطرق مشابهة لتعلم الاستجابات غير اللغوية عن طريق المحاكاة والترابط أو الاقتران والإشراف والتكرار والتدعيم أو التعزيز وقد يتضح ذلك جليا في رأي سكينر في تعلم اللغة، حيث أوضح أن تعلم معنى اللفظ يحدث من خلال الاقتران التكراري بين مثيرين لصدور استجابة ما.

تفترض النظرية السلوكية عامة أنه ينبغي أن نولي الاهتمام بالسلوكيات الظاهرة التي تحدث مع الأداء اللغوي، وهذا واطسون وسكينر ١٩٥٧ وبوهانون ووارين لوبيكر يعتقدون أن اللغة متعلمة. ويرى واطسون أن اللغة في مراحلها المبكرة هي نموذج بسيط من السلوك، إنها عادة ويرى السلوكيون أن اللغة شيء يفعلها الطفل وليس شيء يملكه الطفل، وهذا لا يعنى القول بأن الطفل غير فعال تماما، فهو فعال بمعنى أنه يقلد الأشكال اللغوية ولكنه لا يبادر بهذه السلوكيات من جانبه، وشكل لغته الناشئة يتحدد ليس بالاكشاف الذاتي أو التجارب الإبداعية، ولكن بواسطة التعزيز الانتقائي الذي يتلقاه من المحيطين به، وبالرغم أن السلوكيين لديهم آراء مختلفة حول كيفية حدوث عملية التعلم بالضبط إلا أنهم يتفقون جميعا حول أن البيئة هي العامل الحرج

^{٣٦} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظرية اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية،

الرياض. ص. ١٩.

والأكثر أهمية في عملية الاكتساب، للأطفال أثناء فترة اكتساب اللغة، فالسلوكية تركز على القوى الخارجية التي تشكل سلوكيات الطفل اللفظية في صورة لغة، فهم يرون الطفل باعتباره مستجيب لهذه القوى.^{٣٧}

هناك مدخلان أساسيان داخل النظرية السلوكية لتفسير اكتساب اللغة

هما:

١. مدخل التقليد: يرى أتباع هذا المدخل أن الأطفال يبنون حصيلتهم اللغوية عن طريق تقليد ما يعرض أمامهم، وقد تبدو هذه النظرية سليمة حيث يبدو لنا أن الأطفال يتكلمون ما يتكلمه أمامهم الكبار، ويرى بعض أتباع هذا المدخل أن الأطفال لا يقلدون النماذج اللغوية كما يسمعونها من الكبار، إنما يقلدون مظاهر هذه النماذج، إن ملاحظة سلوك الآباء والأمهات مع أبنائهم قد أظهرت أن الوالدين يقلدان الأبناء الصغار في حديثهم أكثر مما يقلد الأبناء والديهم.

٢. مدخل التعزيز: يرى أصحاب هذا المدخل أن تفسير اكتساب اللغة يمكن أن يأتي من خلال مبدأ التعزيز، وأن الاستجابات الإجرائية التي يليها تعزيز تستمر وأن التي لا يليها تعزيز تتلاشى، وهذا التعزيز مصدره المحيط الاجتماعي للطفل، ويأتي في شكل ابتسامات وضحكات وأصوات تشجيع وأحضان وكافة أنماط التعزيز الاجتماعي الممكنة مما يزيد من احتمال ظهور الاستجابة اللفظية

^{٣٧} معمر نواف الهوازنة، اكتساب اللغة عند الأطفال، وزارة الثقافة، دمشق ٢٠١٠، ص. ٩٨-٩٩.

عند إتباعها بمثل هذه المعززات، وهذه الاستجابات اللفظية تأتي في صورة أصوات مقابلة لأصوات الكبار.

فإن تكرار هذه الاستجابة أمر ضروري، إذا كان تعزيز الاستجابة ضرورياً، إذا لابد من تكون الاستجابة نشطة لا مجرد استجابة

استماع.^{٣٨}

ج. النظرية السلوكية عند سكينر

يقول سكينر على أن السلوك هي التصرفات التي تصدر عن الكائنات الحية بما فيها الإنسان، وتلك التصرفات التي يمكن التحكم فيها، ثم ملاحظتها، واختبارها بموضوعية. أي أن السلوكي يجب أن يهتم بدراسة العلاقات بين الحوادث البيئية (المثيرات) وأفعال الكائن الحي (الاستجابات) وذلك بالبحث عن كيفية إحداث المثيرات تغييرات في السلوك.^{٣٩}

نظرية سكينر معروف با "تعويد سلوك الاستجابة" *Operant Conditioning* وهذه النظرية بالتجريبية "الفأر" ووضع هذا الفأر في الصندوق. الاستجابة في هذه القاعدة تأتي بلا المثير، ولكن التغييرات التي تبدو بسبب المثير. المثير هو الذي يقوي من بعض الاستجابات المعينة.^{٤٠}

ومن هذه النظرية نلخص أن إجراءات التعليم خاضعة لهذين الحكمين.

^{٣٨} معمر نواف الموازنة، ٢٠١٠، ص. ١٠١.

^{٣٩} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ص. ٢١.

^{٤٠} Izzatur Rusuli, *Refleksi Teori Belajar Behavioristik Dalam Perspektif Islam, Jurnal Pencerahan*, Volume 8, Nomor. 1, Juli – Desember 2014.h.44.

١. ضعفه تعويد سلوك الاستجابة: وهي إذا ظهرت سلوك الاستجابة مقترنا بالمشيرا، فكانت السلوك متطورة. إذن السلوك التي أريدت ترفيتها سترتقي وتدوم إذا هناك الدافعة.

٢. ضعفه تعويد السلوك الهادمة: وهي إذا ظهرت سلوك الاستجابة التي يقوى على سبيل التعويد لا يقترن بالتدعيم، سوف يضعف قوة الفاعل بل يضعف.^{٤١}

وبجانب ذلك يقوم سكينر بعقوبة السلوك المسرورة والمكروهة.^{٤٢} كان سكينر واثقا في شكل المثير والاستجابة في السلوك المنظم، ويرى سكينر أن السلوك المعقود بعمد في إجراءات البيئة.

د. القواعد العامة في تطبيق النظرية السلوكية

تفضل النظرية السلوكية على أن هناك العلاقة القوية بين المثير والاستجابة على سبيل العام يقال لها معان متين لدي التلاميذ لنجاحهم في التعلم، وبهذا الحال يستجيب التلاميذ استجابة ايجابية، لا سيما إذا هناك الجائزة الخاصة التي تقوي الاستجابة المقدمة. على سبيل العام يرى هذا المذهب من القواعد الأساسية في التعليم كما يلي:

أ. ترى هذه النظرية على أن التلاميذ الذي قد تعلم شيئا إذا تغيرت سلوكه ويقال التلاميذ متعلما إذا قدر على إظهار تغير سلوكهم.

ب. ترى هذه النظرية على أن أهم الشيء في التعلم هو المثير والاستجابة، لأن هذا هو المهتم وأما الذي يقع بينه ليس بمهم لأن ذلك ليس غاية. والتقوية،

⁴¹ Suyono & Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung. Remaja Rosdakarya.h.65.

⁴² Izzatur Rusuli, *Refleksi Teori Belajar Behavioristik Dalam Perspektif Islam*, *Jurnal Pencerahan*, Volume 8, Nomor. 1, Juli – Desember 2014.h. 44.

وهي كل ما يقوي وضوح الاستجابة، أصبحت هذه التقوية شيئاً مهماً في التعلم، لأن الاستجابة ترتفع إذا كانت التقوية مزيداً.

٥. الأساس في تكوين البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية

يرى مذهب السلوكية على أن الإنسان شيئ سليلي، الذي استولاه المثيرات الموجودة في بيئته. وفي الطبيعة يمكن الإنسان أن يلاعب بالأرقام، سلوكهم ممكن أن يقبض وبقبض المثيرات الموجودة في بيئتهم.^{٤٣} تكوين البيئة ترتبط بالنظرية السلوكية وتعتقد هذا المذهب على أن عملية الشخص لا تتعلق بالقدرة والأفكار. ويقوم بهذه النظرية هو سكينر وهو من علماء علم النفس وهو أمريكي. ويرى سكينر على أن عملية اللغة تمكن تنفيذها بطريقة التعزيز من المثير والاستجابة ومن أهمهما بتكرار المثير والاستجابة عند تعلم اللغة العربية. ويرى إيفان بافلوف وهو كذلك من علماء علم الطبيعة بالروسيا، أن إيجاد المثير والاستجابة لا بد بالتعزيز. والمراد بالتعزيز هي كل الأشياء التي تسبب إلى ترقية المثير والاستجابة عند عمل الشيء. ويزيد واتسون وهو من أكبر مؤسس النظرية السلوكية، أن عمل الشخص بالتنبؤ والضبط ولا علاقة بالإنصاف. وهناك بحث لأحمد بن الرحمن السامرائي يقول على أن المعرفة على سبيل النظر تحصل على ٧٥% وأما من الاستماع ١٣%، ومن الحواس الأخر إلا ١٢%. والبيئة بالأدوات الكاملة من الصور مثلاً تؤثر بثلاثة أقوى من الأقوال. وإن كونت الصور والأقوال والأثر بستة المضاعفة من الأقوال فحسب. وقال خير وأغوستنا على أن تعليم اللغة على سبيل الطبيعي أشد

⁴³Muh. Hizbul Muflihah, *Aplikasi Dan Implikasi Teori Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Analisis Strategis Inovasi Pembelajaran)*.h. 3.

فعالة من التعليم الرسمي، ودليل على هذا يعني هناك الطالب من تافنولي، توغار وسهات وهما يدرسان في مالانج. وفي بداية إتيانه لا يعرف شيئاً من اللغة الجاوية، لكن إخوانهما من هؤلاء الجاويين أما من الجامعة، السوق وغيرها وكلهم يتكلمون بالجاوية وكانا هما يسعيا ويقومان بتطبيق هذه اللغة.⁴⁴

ومن هذه النظرية يرى الباحث على أن تعليم اللغة مع إحياء البيئة تكون وسيلة وعلاجاً للوصول إلى تحصيل تعليم اللغة العربية الجيدة، لأن هذه الطريقة هي أنسب الطريقة لتكوين البيئة اللغوية. فإن كلا منهما تحتاج إلى تكوين والتعويد فالبيئة اللغوية تحتاج إلى تكوين والتنظيم وكذلك النظرية تحتاج إلى التكوين.

و. التخطيط في تكوين البيئة اللغوية عند سكينر

التخطيط هو عبارة عن الأسلوب أو المنهج الحديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودراستها وتحديد إجراءات استغلالها، لتحقيق الأهداف المرجوة خلال فترة زمنية معينة.⁴⁵ والتخطيط في تكوين البيئة اللغوية عند سكينر هي:

١. القيام بالتعرف بالأعراض من البيئة اللغوية لدى التلاميذ
٢. على المعلم أن يستعد بالاعلام عن نتائج أنشطة التلاميذ خلال إجراء البيئة اللغوية. وإن أخطأ وصححه المعلم وإن أصاب ينبغي للمعلم أن يعطيه التشجيع.

⁴⁴ A.Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari – Juni 2012. H.40.

⁴⁵ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمالانج. الطبعة الأولى أبريل ٢٠١١ م. ص. ٩٧.

٣. على المعلم أن يجعل البيئة فعالة حتى يشعر التلاميذ بالسرور والفرح.
٤. إذا حصل التلاميذ على إرادة المعلم ينبغ للمعلم أن يعطيه الجائزة ويكتب اسمه في دفتر تشجيعا لهم في البيئة.
٥. على المعلم أن يستعد بكل الحلول من المعوقات أثناء إجراء البيئة.
٦. على المعلم أن يعطي التنبيه صوتا من الإعادة في الأخطاء.
٧. وإن أعاد التلاميذ في الخطيئة ينبغي للمعلم أن يعاقبه حذرا من العود إليه.^{٤٦}
٨. غرس المشجع والدافع في نفوس التلاميذ، إن وجود المشجع يحث الفرد على القيام بالاستجابات معينة (نشاط) وبدونه سواء أكان أوليا أم ثانويا، لا يقوم الفرد بأي سلوك ولا يباشر أي نشاط. فوجود المدرس يكون مهما للقيام بهذا العمل، وهو الذي يقوم أيضا بتخطيط العملية التعليمية فعالة تدفع المتعلمين على أن يتعلم.
٩. وجود الناطق الأصلي للغة والأصدقاء حتى يقلد التلاميذ لغة الناطق الأصلي.
١٠. إقامة الثواب والتعزيز والعقاب لما أتمها تؤدي إلى وجود الاستجابات.^{٤٧}

⁴⁶Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *Acitve Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press, 2016. H.49.

الفصل الثالث

منهجية البحث

يمكن أن نفصل منهج هذا البحث كما يلي: (١) مدخل البحث، (٢) مجتمع البحث، (٣) البيانات ومصادرها (٤) طرائق جمع البيانات (٥) تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث المدخل الكيفي هو كما رأى كريك ميلير في كتاب موليونج أن المدخل الكيفي عنده يعتبر من الطريقة المعينة في العلوم الاجتماعية التي تتوقف على النظر الإنساني في حدودها كما تتعلق بأفراد البحث من خلال اللغة والمصطلحات. وأما نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو دراسة الحالة أي بمعنى بحث يتعمق في حالة المبحوثة بحيث فيه البيئة اللغوية.

ب. حضور الباحث

يعرف بأن حضور الباحث في البحث الكيفي كان محتجا مطلقا في جمع البيانات كأداة الرئيسية، كما قال لكسي ج. مولينج إن من إحدى خصائص البحث الكيفي هي أن الباحث هو كأداة رئيسية في جمع البيانات، إذن كان حضور الباحث في الميدان مهما جدا. فإن للباحث دور مهم في البحث حتى لا يجدر للباحث الغيابة عن الحضور في جمع البيانات في ميدان البحث منذ بداية البحث حتى نهايته. ومع ذلك سيقوم الباحث بتحليل البيانات المحصولة عند عملة جمع البيانات.

ج. ميدان البحث

يقوم الباحث ببحثه في معهد دار السعادة كوكبوك كلاكاح بمالانج. واختار الباحث هذا المعهد الشريف لأن فيه البيئة اللغوية التي أراد الباحث القيام بهذه البيئة اللغوية.

د. مصادر البيانات

أخذ الباحث البيانات المتوفرة في معهد دار السعادة بمالانج ليستوفي الشروط المطلوبة في إتمام هذا البحث. وليستوفي الأشياء المطلوبة المحتاجة لإتمام هذا البحث اختار الباحث المصادر لهذا البحث كما يلي:

١. أستاذ المعهد.

المراد بأستاذ المعهد هنا يعنى الأستاذ الذي يسكن في المعهد كافة. فاختار الباحث هذا المصدر يعنى أن الأستاذ الذي يسكن في المعهد هو أعلم الناس بهذه البيئة اللغوية وأعلم الناس بأنشطة الطلاب يوميا شهريا حتى كل الدقيقة. وله معلومات كثيرة التي تساعد الباحث في جمع البيانات الصادقة المحتاجة لأنه يسكن في المعهد ويراعى أنشطة الطلاب من استيقاظ نومهم إلى مأوى فراشهم. فمن المعلوم أن المعلومات التي تأتي منه كان صادقة.

٢. طلاب المعهد

اختار الباحث طلاب المعهد بأن يكون من بعض مصادر البيانات هي أن طلاب المعهد الذي هم يسكنون في المعهد طوال أيامهم لأخذ البيانات المتعلقة بالبيئة اللغوية. لأنهم محوار البيئة اللغوية.

وهم يعيشون في البيئة اللغوية كافة وأنشطتهم كانت مهمة في جمع البيانات.

هـ. أدوات جمع البيانات

وهذا البحث يعني البحث الكيفي واما الأدوات لجمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

وهي طريقة بحيث يكون الباحث كجزء من الأنشطة اللغوية المدروسة ويقوم الباحث بملاحظة جميع الأنشطة التلاميذ في حياتهم اليومية. ويستخدم الباحث هذه الملاحظة لمعرفة أحوال البيئة اللغوية لدى التلاميذ في معهد دار السعادة بمالانج. تستخدم هذه الطريقة إذا كان البحث يتعلق عن سلوك الإنسان أو العملية، أو الحوادث الطارئة.^{٤٨}

٢. المقابلة

تعد المقابلة أداة لجمع البيانات اللازمة للبحث، ويمكن تعريف المقابلة بأنها تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية. وخلاصة الباحث أن تعريف المقابلة هي نوع من المحادثة ذات هدف، والمقابلات التي تنفذ لأغراض البحث

⁴⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*(Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D. Alfabeta, Bandung.h.203.

شائعة، حيث أنها طريقة مباشرة وسهلة لإيجاد الأشياء من خلال الحديث والاستماع.

وجاء معنى المقابلة على أنها المحادثة والتساؤل بين الشخصين أو أكثر أو بين السائل والمسؤول لنيل المعلومات أو الأخبار المرجوة. واستخدم الباحث هذه المقابلة لمعرفة كيف كان أحوال التلاميذ والأنشطة في هذا المعهد. ويمكن للذي سيقوم بالملاحظة أن يكون معه أدوات جمع البيانات كدليل للمقابلة أو المذياع أو الوسائل الأخرى لتكون المقبلة تجري كما يرام.⁴⁹

٣. الوثائق

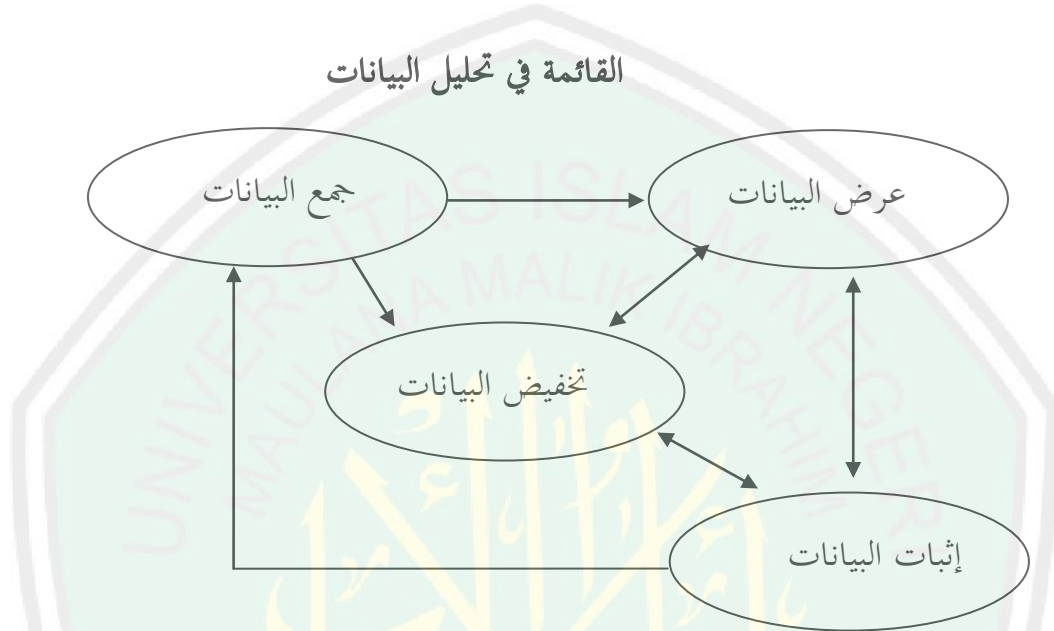
طريقة الوثيقة هي طريقة التي استخدمها الباحث لنيل الأخبار من المصادر المكتوبة أو الذكريات، إما أن يكون كتابا كان أو المجلة، النظم، كتابة الشوري، الكتابة اليومية وهلم جرى. و يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة الأحوال المعهد وتاريخ قيامها.

و. تحليل البيانات

أما لتحليل البيانات التي حصل بها الباحث بالملاحظة والمقابلة والتوثيق، فالباحث يستخدم أسلوب تحليل البيانات وهي تحليل وصفي كفي على رموز ميليس وحوبرمان، وهو يقول أن تحليل لبيانات للبحث الكيفي يجري جمع البيانات أثناء البحث وبعد أنتهاء في وقت معين. وفي أثناء المقابلة كان الباحث يقوم بتحليل الإجابة من المسؤول، وإذ لم يكن الباحث قانعا بالإجابة

⁴⁹ Ibid, h. 195.

فاستمرّ بالأسئلة التالية حتى يجد الباحث البيانات الواثقة. وعملية تحليل البيانات هي: تخفيض البيانات، عرض البيانات، وإثبات البيانات.^{٥٠} وهذه هي صورة إجراءات تحليل البيانات :



١. تخفيض البيانات

البيانات التي توجد في الميدان لكثيرة جدا. لذلك لابد أن تكتب بالدقة. وكلما طال الباحث في ميدان البحث فنكثر البيانات وتشمل. ولذلك لابد أن يحلل بتخفيض البيانات. تخفيض البيانات بمعنى يلخص ويختار البيانات الرئيسية ويركز في شئ محتاج والأساسي. ومع هذا كانت البيانات التي قد خفضت ستأتي بالتوضيح ويسهل الباحث لجمع البيانات بعده.^{٥١}

⁵⁰ Op.Cit.h.369.

⁵¹ Op.Cit.h.370.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، والخطوات التي تأتي بعده هي عرض البيانات. إذا كان في البحث الكمي تقدم هذه البيانات على سبيل القائمة أو جدول. ولكن في البحث الكيفي كان عرض البيانات تقدم على سبيل التلخيص، أو الصيغ، أو العلاقة بين الخصائص. وفي هذا الحال يقول ميلس وحويرمان على أن أكثر ما يستخدم في عرض البيانات في البحث الكيفي هي الفقرة.⁵²

٣. إثبات البيانات

الخطوات الثالثة في تحليل البيانات في البحث الكيفي عند ميلس وحويرمان هي أخذ الخلاصة وإثبات البيانات. الخلاصة الأولى سوف تتغير بعد مرور الأيام لأنها إلا فانية وستتغير إذ لا توجد الدلائل الواثقة التي تدافع في جمع البيانات بعدها. لكن إذا كانت الخلاصة المقدمة في الأول تؤتي بدلائل صادقة والثبات أثناء إعادة الباحث إلى الميدان بجمع البيانات، فصارت الخلاصة المقدمة هي الثابتة. ويمكن عرضها بشكل الهرمي (Tema)

ز. طريقة التأكيد من صدق البيانات

١. دقة الملاحظة

دقة الملاحظة هي البحث عن طريقة انسجام التفسير بأنواع الطرائق التي تتعلق بإجراءات تحليل المستقر. وبهذا نرى أن الباحث ينبغي له أن يلاحظ بدقة الملاحظة المستمرة عن العوامل الظاهرة. ثم يلاحظها بدقة حتى يصل إلى الغاية معينة حتى عند تفتيش الأول يظهر أحد من العوامل أو كافة منها التي لاحظها الباحث كان مفهوما. ولتلك الحاجة يحتاج هذه الطريقة إلى

⁵² Op.Cit.h.373.

الباحث أن يوضح توضيحا عميقا عن كيفية إجراءات إعادة تحليلا

جليا.⁵³

٢. التلثي

هذه الطريقة هي الطريقة لتفتيش صدق البيانات التي تفيد غيرها. من خارج تلك البيانات لتفتيش أو مقارنة لتلك البيانات. وهذه الطريقة كثيرا ما تستخدم لتفتيش المصادر الأخرى. إذن والتلث هو أحسن الطريقة لضياح الاختلافات البنيوية الموجودة في مضمون البحث أثناء جمع البيانات عن الحوادث المتنوعة والمتعلقة من جهة النظرية.⁵⁴ وبهذه الطريقة يمكن الباحث أن يفتش النتائج بطريقة المقارنة مع أنواع المصادر، الطريقة، أو النظرية. لذلك يمكن الباحث أن يقوم ب:

١. التقديم بأنواع الأسئلة
٢. يفتشها بأنواع المصادر
٣. الاستفادة من الطرائق لتفتيش صدق البيانات.

⁵³ Lexi.J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Rosdakarya. Bandung.2015.h.330.

⁵⁴ Ibid.h. 332.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

قام الباحث في هذا الفصل بعرض البيانات التي وجدها أثناء عملية إجراء هذا البحث، ثم قام الباحث بتحليلها ومناقشتها. وذلك يتكون من ثلاثة مباحث، وقام الباحث في بداية هذا الفصل بمبحث الأول الذي يحتوي على وصف العام عن ميدان البحث، يعنى التاريخ والبعثة والرؤية وغير ذلك. ثم المبحث الثاني يحتوي على نتائج المقابلة وتحليلها ومناقشتها.

المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث

أ. تأسيس معهد دار السعادة

أسس معهد دار السعادة سنة ٢٠٠١ مؤسسه تدور في المجال التربوي الإسلامي، ابتداءً التأسيس من زيارة رئيس القرية كوبوك كلاكة الحاج منصور إلى السيد العلوي بن سالم العيدروس، وكان يطلب منه بأن يرسل أحد طلابه للدعوة ونشر العلم في قريته. وقصّ الحاج منصور أنه قد جاء ٤٠ عالماً جاهدوا في الدعوة الإسلامية في قريته لا يقوى لشدة البليات والفتن ظاهراً وباطناً من الحاسدين. فضلاً عن كثرة المواطنين في تلك القرية هم يدينون دين الهندي والبودي الجاوي.^{٥٥}

فاستودع السيد علوي الأمانة إلى كياهي نور حسن الدين ليذهب إلى قرية كوبوك كلاكة. وبرضى شيخه ذهب كياهي نور حسن الدين مع الحاج

^{٥٥} وثيقة معهد دار السعادة.

منصور إلى هذه القرية سنة ١٩٩١. وهذه القرية تقع في سفح الجبل برومو جاوى الرقية وكان الطقس هناك باردا جدا.

بدأ كياهي نور حسن الدين دعوته بمعاشرة المجتمع واشتراك جمعية التهليل أسبوعية في تلك القرية. وكان يسكن في البيت الذي أعاره الحاج منصور. وفي التالي بدأ كياهي نور حسن الدين يربي الشباب بالنشاط الإسلامي ويحضهم على تعليم العلوم الدينية وملازمة ذكر الله. وفي البداية كان المشاركون قليلين، لكن بعد مرور الأيام والشهور أصبح هذا القليل كثيرا ويمسك جميع المصليات الموجودة في هذه القرية إلى اليوم. بدأ بناء تأسيس المعهد ببناء مسجد دار السعادة. فمرت الأيام بعد الأيام قام واستقام كياهي نور حسن الدين بنشر علومه وجهاد في دعوة الإسلام. مع أن معاملة السوء تكثر ممن يحسده ولا يحب المعهد. كما كان العلماء السابقون الذين يجاهدون في تلك القرية كياهي نور حسن الدين كذلك كان مسحورا. صدق شيخه إذ قال " أن أروع الناس وأتقاهم وأعلمهم من لا ينظر الناس كلهم إليه بعين واحدة، بل بعضهم بعين الرضا وبعضهم بعين السخط."^{٥٦}

ولكثرة الحاسدين والذين لا يرضون بحضور كياهي نور حسن الدين في تلك القرية دعا كياهي نور حسن الدين ومن معه من الطلاب إلى الله بقراءة "راتب الحداد". حتى رأى في المنام ويرى أن كياهي حامد باسرواني حضر إليه وأصاه "والحمد لله دعوت الطلاب لقراءة راتب الحداد لأنه وردني

^{٥٦} وثيقة معهد دار السعادة.

وورد علماء السلف السابقين الصالحين، فلا تترك قراءته كل الليل. وإذا
واظبت عليه سيعطيك الله قوته وتصرفه في الدعوة ونشر العلم.

فبركة الدعوات والتشجيعات من مشايخه من الحبايب والكياهيات
الآن دعوة كياهي نور حسن الدين تؤثر كثيرا في المجتمع وأن راتب الحداد
أصبح وردا ليس للطلاب في المعهد فقط بل في جميع المصليات الموجودة في
تلك القرية.

والآن بلغ عدد طلاب المعهد ٧٠٠ طالب من جميع المدن في جاوي
وخارجها وخارج البلاد، وقد تخرج فيه حوالي مائة طالب، من أحد خريجه
هو الأستاذ خير الأنام الذي أسس معهد منار الهدى في مالانج جاوي
الشرقية.^{٥٧}

واليوم أصبحت مؤسسة معهد دار السعادة في تقدمها مؤسسة تربية
منظمة. بمتنوع الأنظمة المتفاوت بعضها عن بعض، مع مرور الزمن وتقلب
العصور قد تطلب العصر الحديث ترقية جودة التعليم من ناحية المواد
والأسلوب والمدخل. ترحيبا لهذا الطلب فاحتاج إلى عملية التطوير في كل
المراحل التعليمية إلى حد مرجو. وليستوعب المتعلم جميع المواد الدراسية على
أسرع الوقت على الأستاذ أن يكشف جميع قدرات طلابه لمستقبلتهم الرائع.^{٥٨}
ولتحقيق الرسالة التعليمية الحديثة هذه قام المعهد بتأسيس المدارس
الرسمية بجانب المدرسة الدينية حتى يستطيع الطالب أن يواصل دراسته إلى

^{٥٧} وثيقة معهد دار السعادة.

^{٥٨} وثيقة معهد دار السعادة.

المستوى الأعلى في المدارس الحكومية. فبدأ التأسيس المدرسة الثانوية للبنين في يوليو سنة ١٩٩٤ بإصدار شهادة التأسيس من وزارة الشؤون الدينية

الرؤية والرسالة لمعهد دار السعادة

رؤية معهد دار السعادة: تكوين الإنسان المتخلق بالأخلاق الكريمة والمتأهل بالعلوم النافعة. ولتحقيق هذه الرؤية المستقبلية قامت المدرسة بأداء الرسالة التالية

رسالة معهد دار السعادة:

- أ. إعداد رجال البلاد المتأهلين بعلومهم
 - ب. تطوير قدرة أساسية ذهنية بشكل ونظام إسلامي
 - ج. غرس الأخلاق الكريمة
 - د. كشف التنظيم الإداري في إدارة الشؤون التعليمية
 - هـ. إعداد المتعلم كعنصر من عناصر المجتمع المعتمد على نفسه والمبالي إلى من حوله.
- ولتحقيق تلك الرسالة وضعت المدرسة الخطة الدراسية الأهلية كمادة للمدرسة كما التالي:

أ. تعليم اللغة العربية والإنجليزية

ب. ترتيل القرآن

ج. المحاورة بالعربية

د. مهارة الإلقاء بالعربية

هـ. دروس القرآن

و. تعليم كتب التراث

ولتزويد الطلبة بالخبرات التعليمية النافعة لمستقبلتهم وضعت المدرسة

النشاطات الإضافية كما التالي:

أ. فن القصيدة بالدفوف البنجاري

ب. فن القراءة بالتغني

ج. تجويد قراءة القرآن

د. مناقشة كتب التراث

هـ. كرة الطاولة

و. كرة الريشة

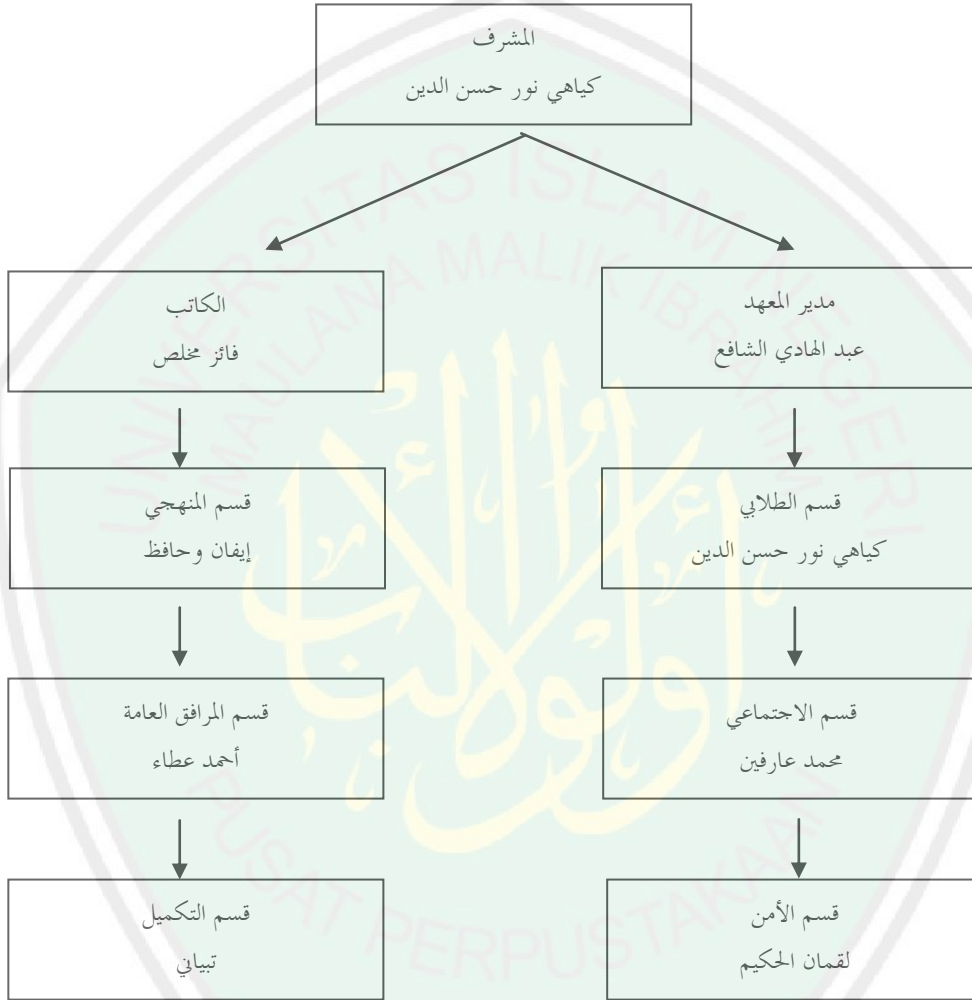
ز. الدفاع عن النفس^{٥٩}

^{٥٩} وثيقة معهد دار السعادة.

ب. الهيكل التنظيمي معهد دار السعادة

الجدول ١

الهيكل التنظيمي معهد دار السعادة



ج. تقسيم الأوقات لأنشطة الطلاب

إن في معهد دار السعادة أنشطة كثيرة تجري عليها الطلاب في كل يومها وهذه هي الأنشطة لطلاب معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج.

الجدول ٢

تقسيم الأوقات لأنشطة طلاب معهد دار السعادة^{٦٠}

البيان	الساعة	الرقم
قيام الليل وصلاة الجماعة ثم قراءة الورد	٠٤.٣٠ - ٤٥ .٠٢	١
المحاوراة باللغة العربية	٠٠ .٠٦ - ٣٠ .٠٥	٢
تعليم الدينية مع كياهي	٠٠ .٠٧ - ٠٦.٠٠	٣
صلاة الضحى والاستعداد لدخول الفصل	٠٧.٣٠ - ٠٧.٠٠	٤
عملية التعليم	٠٩.٣٠ - ٠٧.٣٠	٥
الراحة (الإفطار)	١٠.٠٠ - ٠٩.٣٠	٦
عملية التعليم	٣٠ .١١ - ١٠.٠٠	٧
الاستعداد لصلاة الظهر بالجماعة	٣٠ .١١	٨
عملية التعليم	١٧.٠٠ - ١٢.٣٠	٩
الراحة (الغداء)	١٧ - ١٢.٣٠	١٠
	١٧.١٥	
الاستعداد لصلاة المغرب	١٧.١٥	١١
قراءة الورد مستمرا بصلاة العشاء	بعد المغرب	١٢
تعليم الدينية \ حفظ المتن	بعد العشاء - ٢١.٠٠	١٣
المشاوراة ومراجعة الكتاب	٢١.٣٠ - ٢١.٠٠	١٤

^{٦٠} وثيقة معهد دار السعادة.

الاستراحة	٢١.٣٠	١٥
-----------	-------	----

د. العقوبات لطلاب معهد دار السعادة^{٦١}

وهذه هي العقوبات وأنواعها وتقديرها لمن جاوزها من الطلاب.

الجدول ٣

العقوبات لطلاب معهد دار السعادة^{٦٢}

الرقم	نوع التجاوز	التقدير
١	الفرار من المعهد	١٠٠
٢	حملة الهاتف ونحوها	١٠٠
٣	التجانس	١٠٠
٤	السريقة	١٠٠
٥	الخلوات	١٠٠
٦	التدخين	١٠٠
٧	الإسراء	١٠٠
٨	مشاهدة التلفاز	٢٠
٩	الغياب في الفصل	١٠
١٠	التأخر في الحضور	١٠
١١	التأخر في الجماعة	١٠
١٢	لا يشترك المحاورة	١٠
١٣	لا يقدم التحفيظ	١٠

^{٦١} وثيقة معهد دار السعادة.

^{٦٢} وثيقة معهد دار السعادة.

١٠	لا يقوم الليل	١٤
١٠	لا يقرأ الأوراد	١٥
١٠	لا يرتدى قفطانا عند الجماعة	١٦

الحد الأعلى للتقدير

- ما أدنى ٣٠ يعاقب على حسب التجاوز
- ٣٠ - ٧٥ التحلول \ حلق الشعر والتحفف
- ٧٥ - ١٥٠ رسالة الدعوة للوالدين
- ٢٠٠ المطرود أي المفصول^{٦٣}

المبحث الثاني عرض البيانات وتحليلها

١. عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج
- أ. التخطيط في تكوين البيئة اللغوية

عملية تكوين البيئة تتكون من ثلاثة أقسام. وهي التخطيط والتنفيذ ثم التقييم. وبعد ملاحظة الباحث في هذا المعهد الشريف علم الباحث بعض النقاط المهمة التي تتعلق بكيفية عملية تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد إما من جهة التخطيط أو التنفيذ وتقويمها. ولاحظ الباحث بعينه حصريا بما يقع في هذا المعهد من الأنشطة اللغوية والبيئة اللغوية.^{٦٤} فإن الباحث يجد ويشاهد أنشطة البيئة اللغوية في هذا المعهد من بداية حضور الباحث في هذا المعهد أول وطئه. فإن فيه الطلاب يتحدثون باللغة العربية بينهم^{٦٥}

^{٦٣} وثيقة معهد دار السعادة.

^{٦٤} نتيجة الملاحظة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{٦٥} نتيجة الملاحظة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨



هذه الصورة من أنشطة الطلاب في معهد دار السعادة وهم يقومون أمام الفصل ويحدثون بينهم باللغة العربية. وهذه الأنشطة تجرى بعد صلاة الصبح وقراءة الأوراد بالجماعة. ويراقب هذه الأنشطة محرك اللغة العربية الذي اختاره الأستاذ ليراقب الطلاب في الأنشطة اللغوية في هذا المعهد. وهم يستخدمون الكتاب للمحاورة "لغة التخاطب".

وعملة تكوين البيئة اللغوية من جهة التخطيط من المقابلة التي قابلها الباحث بأحد أساتيد المعهد يوم الأحد والخميس التاريخ ٢٩ و١١ من مارس سنة ٢٠١٨ وجد الباحث أن التخطيط في تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة لأول مرة هي:

١. التزام جميع سكان المعهد

الالتزام أو الدوافع من قبل جميع سكان المعهد فإنها أمر مهم في تكوين البيئة اللغوية. لأنهم إذا اتفقوا سوف يساعدون عملة تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد وإن لا، فلا. وجميعاً اساتيد يوافقون ويدافعون في تكوين هذه البيئة اللغوية في هذا المعهد^{٦٦}

^{٦٦} نتيجة المقابلة مع أستاذ عبد الهادي، يوم الأحد التاريخ ٢٢ من إبريل ٢٠١٨

٢. وجود النظام

كان النظام شيئاً مهماً في البيئة اللغوية فإن بهذا النظام تجري البيئة على قدر الرجاء ويسهل الوصول إلى الغاية. و من الممكن أن البيئة اللغوية لا تجري كما يروم المعهد بدون النظام الجيد الواضح.^{٦٧}

٣. المدرسون المتوهمون

أعد المعهد الأساتيد الذين لهم كفاءة اللغوية الجيدة لمساعدة الطلاب للوصول إلى مرام المعهد وهي قدرة الطلاب على فهم العربية كتابة ولسانا وقراءة.^{٦٨}

٤. التمويل من وسائل التعليم الجيد

ومن تخطيط البيئة الجيدة هي التمويل لتوفير الوسائل وترقية جودة التعليم. وقد صمم المعهد بهذا الأمور ليكون التعليم فعالاً وجيداً.^{٦٩}

٥. إعدادية

يبدأ تكوين البيئة في معهد دار السعادة تدرجا شهراً بعد شهر باستعداد التام ليكون الطلاب مستعدين بالحوار العربية كل يوم.^{٧٠}

^{٦٧} نتيجة المقابلة مع أستاذ عبد الهادي، يوم الأحد التاريخ ٢٢ من إبريل ٢٠١٨

^{٦٨} نتيجة المقابلة مع أستاذ حافظ نور، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{٦٩} نتيجة المقابلة مع أستاذ عبد الهادي، يوم الأحد التاريخ ٢٢ من إبريل ٢٠١٨

^{٧٠} نتيجة المقابلة مع أستاذ عبد الهادي، يوم الأحد التاريخ ٢٢ من إبريل ٢٠١٨

٦. اشتراك جميع السكان

ومن التخطيط الذي خط به معهد دار السعادة في تكوين البيئة اللغوية هي المعية واشتراك جميع السكان يقصد بهذا التخطيط ليكون الطلاب يتحمسون في المحاور العربية في المعهد مع زملائهم.^{٧١}

٧. الثبات في العقوبات

ومن معيار البيئة اللغوية هي ينبغي لمن كان يريد أن يقوم بتكوين البيئة اللغوية ليبدأ ويستقيم حتى نهاية الغاية. وقد بدأ المعهد هذه البيئة من أول قيامه إلى اليوم.^{٧٢}

٨. محرك اللغة

وقد اختار الأستاذ بعض الطلاب ليحرك اللغة ويراعي أنشطة الطلاب في هذا المعهد خاصة عن اللغة العربية.^{٧٣}

٩. العوامل الدافعة

وقد هيأ المعهد بعض العوامل الدافعة لتكون البيئة اللغوية فعالة التي تساعد الطلاب إلى الوصول إلى غاية المعهد في تكوين هذه البيئة اللغوية في هذا المعهد.^{٧٤}

^{٧١} نتيجة المقابلة مع أستاذ عبد الهادي، يوم الأحد التاريخ ٢٢ من إبريل ٢٠١٨.

^{٧٢} نتيجة المقابلة مع أستاذ عبد الهادي، يوم الأحد التاريخ ٢٢ من إبريل ٢٠١٨.

^{٧٣} نتيجة الملاحظة والمقابلة في معهد دار السعادة يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨.

^{٧٤} نتيجة المقابلة مع أستاذ حافظ نور، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨.

١٠. المواد التعليمية

وقد عين المعهد لإعانة الطلاب في ترقية لغتهم بإعادة

المواد التعليمية التي تساعد الطلاب في تنمية لغتهم.^{٧٥}

١١. تعيين الأوقات أو المكان الخاص

وقد عين الأستاذ الأوقات الخاصة لطلاب المعهد أن

يتكلموا باللغة العربية. ومن لا يتكلم بهذه اللغة يجد عقابا من

الأستاذ

ب. التنفيذ في تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة

وفي تنفيذ تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة يشرح عن إجراء التخطيط

في تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد وهي:

١. الالتزام من جميع أساتيد المعهد

فإن جميع الأستاذ في هذا المعهد يتفقون بهذه البيئة اللغوي

ويدافعونها. ولكن الواقع، هم لا يتكلمون باللغة العربية بين الأساتيد بل

هم يتكلمون باللغة الدائرة إما أمام الطلاب أو غيرها. وهذه لا تدافع

الطلاب إلى التكلم باللغة العربية. لأنهم يرون أستاذهم يتكلمون غير

العربية.^{٧٦} فإن من طبيعة الطلاب يتبعون من هو فوقه في كثير من الأمور،

وإذا كان الأساتيد لا يعطوهم مثالا جيدا في هذه البيئة اللغوية سوف

^{٧٥} نتيجة المقابلة مع أستاذ عبد الهادي، يوم الأحد التاريخ ٢٢ من إبريل ٢٠١٨

^{٧٦} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ٢٢ من إبريل ٢٠١٨

يكون الطلاب كما يرون حوله. ولكن إذا كان الأستاذ يتكلمون باللغة العربية بين الأساتيد أو الطلاب فأثمهم بهم اقتدوا.^{٧٧}

٢. وجود النظام

فإن في معهد دار السعاد نظام يتعلق بالبيئة اللغوية. وذلك يكون إذا من تكلم باللغة غير عربية في وقت الذي عينه الأستاذ سوف يدخلون إلى محكمة اللغة وسوف يجدون العقاب. ومن نوع العقاب الذي عينه الأستاذ هي: الضرب وحفظ المفردات وذوق الثمرة المرة.

وكل الطالب عرفوا هذا النظام ومنهم من يطيع ومنهم من يعصى. ولكن كل منهم يعرفون عواقب أعمالهم إذا تكلموا غير العربية في الوقت المعين. لذلك منهم من لا يقدر على نطق المفردات من المقصود الذي يقصدها هم يتهمس بينهم أو يتكلمون باللغة غير العربية حينما غيابة الأستاذ أو الجاسوس.^{٧٨}

٣. المدرسون المتأهلون

أعد المعهد الأساتيد الذين لهم كفاءة اللغوية الجيدة لمساعدة الطلاب للوصول إلى مرام المعهد وهي قدرة الطلاب على فهم العربية كتابة ولسانا وقراءة. فإن من المعلوم أن حضور الأساتيد المؤهلين يساعد كثيرا في تنمية لغة الطلاب لأنهم يعيشون معهم ويشتركون معهم ويتحدثون معهم ويتعاملون معهم، ومعظم الأساتيد الذين يدرسون الطلاب في معهد دار السعادة متخرجون من جامعة اليمن، ومن المعلوم

^{٧٧} نتيجة المقابلة مع أستاذ عبد الهادي، يوم الأحد التاريخ ٢٢ من إبريل ٢٠١٨

^{٧٨} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

أنهم يتعلمون اللغة العربية من ناطقها الأصلية ولا جرم أنهم ماهرون في اللغة العربية ومن يتعلم منهم سوف ينتسب هذه المهارة إليهم.^{٧٩}

والأساتيد في معهد دار السعادة بعضهم يسكن في المعهد وبعضهم يرجعون إلى بيوتهم إذا انقضوا من التعليم في الليل. وتعليم الطلاب في الليل مبدوء من بعد صلاة العشاء إلى الساعة العاشرة، ثم هم يأوون إلى فراشهم ليناموا ويستريحوا من أعمالهم طوال اليوم. واختيار الأستاذ في هذا المعهد من جهة الأخلاق أولا ثم العلوم ثانيا لأن العلوم وحده لا تكفي إذ لم يقودها الأخلاق الكريمة وللأستاذ المقيم جميعهم خريجون من معهد نفسه.^{٨٠}

٤. التمويل

هناك التمويل لترقية التعليم الجيد في هذا المعهد. وهذا التمويل للمساعدة في تنمية البيئة اللغوية في هذا المعهد. ونتيجة من هذا التمويل هي توفير الوسائل الدافعة لتنمية لغة الطلاب في هذا المعهد. منها: لوحة اللغة حيث تضم هذه اللوحة مجموعة من المفردات التي بدلها الأستاذ في كل يوم أو يومين ليحفظها الطلاب في يومئذ. وهذه اللوحة تساعد كثير في تنمية خزائن مفردات الطلاب حتى يسهلهم في المحاورة بوسيلة هذه المفردات.

ومن نتيجة هذا التمويل أيضا وجود اللوحات فيها شعر عربي الذي يغرس الحماسة للطلاب، مثل: همة الرجال تدم الجبال. هذا الشعر

^{٧٩} نتيجة الملاحظة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{٨٠} نتيجة المقابلة، يوم الأحد التاريخ ٢٢ من إبريل ٢٠١٨

مكتوب في مكان الذي يمر فيه كثير من الطلاب وإذا مروا عليه يقرءون هذا الشعر.^{٨١}

وهناك أيضا بعض المراق العامة مكتوب بالعربية مثل المعرفة والحمام مكتوب عليه حمام المدرس مثلا والمعرفة مكتوب في ذات المعرفة. هذه تساعد الطلاب في ذكر بعض المفردات ممثلا بذاته وهذا هو أكبر التأثير في حفظ المفردات لأنهم يرون المفردات مقترنا بذاته الحقيقي. لأن من أحد طرق تعليم المفردات هي بإحضار ذاته الأصلية. هذا يطابق لما كتب في كتاب التربية العملية في التدريس. مقرر لصف السادس^{٨٢}

٥. إعدادية

التدرج أو الإعدادية في البيئة اللغوية تحتاج إلى وقت معين، فإن تكوين البيئة تحتج إلى هذا الأمر. لأن الطلاب في أول دخول المعهد ليس لهم معلومات كثيرة كافية تعينهم على الحوار العربي. ولكن بعد مرور الشهر مثلا تزيد يوما بعد يوم المفردات التي هي تساعدهم على القيام بهذا الحوار العربي.

وفي هذا المعهد يجري هذا الإعدادي فإن هناك مشافة لطلاب أن يتكلموا غير العربي بعد دخولهم لأول مرة إلى سنة واحدة. ثم إذا تم ميقاتهم هذه السنة ينبغي لهم أن يتكلموا باللغة العربية كما المفروض.^{٨٣}

^{٨١} نتيجة الملاحظة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{٨٢} التربية العملية في التدريس. مقرر لصف السادس. طبعة مزيدة. س. ٢٠٠٣. دار السلام. كوتتور. ص. ٦.

^{٨٣} نتيجة المقابلة، يوم الثلاثاء التاريخ ٢٤ من أبريل ٢٠١٨

٦. اشتراك جميع سكان المعهد

لم يجري هذا الرجاء في هذا المعهد. وسبب هذه المشكلة هي من قبل الأستاذ نفسه. فإنهم لم يتكلموا باللغة العربية بينهم أو مع الأستاذ الأخر مع أنهم ماهرون في هذه اللغة العربية. بل هم يتكلمون باللغة الدائرة والكسلان بالحوار العربية سبب هذه المشكلة.^{٨٤}

وكذلك بعض الطلاب يتكلمون بغير العربية بينهم. هذا حينما غاب عنهم الأستاذ. وإذا كان أمام الأستاذ هم يتكلمون باللغة العربية. ومن الممكن سبب هذه المشكلة هي ضعف حماسة الطلاب وقلة المثير من الأساتذ.

٧. الثبات في العقوبات

إلى هذا اليوم فإن البيئة اللغوية في هذا المعهد لا تزال حيا من حين بدايته الأولى. ولكن هناك بعض النقصان التي تبدوا في أثناء هذه البيئة اللغوية. مثل العقوبات التي لا تجرى مثل بداية قيام هذه البيئة اللغوية لأول مرة.

فإن المرجو أن العقوبات لا تزال تجرى إلى اليوم لأن وجزد هذه العقوبات تجعلهم مجبرين في الحوار العربية حتى يتعودوا بالحوار العربي، وإذا تعودوا سوف يتكلمون بالعربية رغم أن الأستاذ غائب عن بين أيديهم. والتعويد مهم جدا في غرس العلوم في نفس الطلاب. كم من علوم يكتسبها الطلاب من غير شعورهم أنهم مكتسبون.

^{٨٤}نتيجة الملاحظة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

٨. محرك اللغة

اختار الأستاذ مجموعة الذي يحرك اللغة في المعهد وهم يحركون الطلاب والأنشطة اللغوية في هذا المعهد. ومن بعض الأنشطة التي تجري تحت رياسة هذه المجموعة هي المحاورة كل صباح بعد صلاة الصبح وقراءة الأوراد بالجماعة. لإعانة الطلاب على تيسير المحادثة باللغة العربية أمر الأستاذ الطلاب بالمحاورة في كل صباح عقب صلاة الصبح وقراءة الأوراد جماعة.^{٨٥}

وهم يجتمعون أمام المعهد ويقومون في صفوفهم ويتحدثون باستخدام الكتاب المقرر من المعهد لهم وهذه تساعدهم على التعويد بالمحادثة العربية في المعهد لأنهم يطبقون هذه المحادثة مباشرة لا نظرية، لذلك هذه الأنشطة فعالة جدا في تعويدهم في المحادثة فليس هناك من أحسن الطريقة لترقية اللغة العربية من تطبيق اللغة العربية مباشرة وممارستها.^{٨٦}

اختار المعهد وقت المحاورة بعد صلاة الصبح لأن هذا الوقت وقت جيد للحفظ لأن الأفكار خالية ونقية فإدخال الأشياء في ثم الوقت من أحسن الطريقة من طرق الحفظ والتعليم. فإننا نجد كثيرا في معهد تحفيظ القرآن يُخصص هذا الوقت لحفظ القرآن وهذه العادات قد جربها أسلفنا وعلمائنا فإنهم يستفيدون هذا الوقت لتعلم أي علوم كانت.

^{٨٥} نتيجة الملاحظة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{٨٦} نتيجة الملاحظة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

وبجانب ذلك كي لا ينام الطلاب بعد صلاة الصبح. لأن النوم في هذا الوقت يفعله كثير من الناس في مجتمعنا مع أن النبي قد نهانا عن نومة الصبح قد نبهنا أيضا الإمام عارف بالله قطب الإرشاد الحبيب عبد الله بن علوي بن محمد الحداد رحمه الله قائلا "إن الذي يقعد في مصلاه يذكر الله بعد صلاة الصبح أسرع في تحصيل الرزق من الذي يضرب في الآفاق يسافر فيها لطلب الرزق. من هذه الوصية نعتبر على أن نومة الصبح مكروهة ومن الاستسحاب أن نستفيد لطلب العلم هذا هو الأفضل.

٩. العوامل الدافعة

ومن بعض العوامل الدافعة لترقية لغة الطلاب هي: الدروس الإضافي ويقصد بهذه الدروس إعانة الطلاب على قدرة اللغة العربية ومحاورها أضاف معهد دار السعاد الدروس الإضافي في كل ليلاهم. ومنهم من يتعلم مع الأستاذ أو مع المشرف. وهذه تعينهم على فهم اللغة وممارسة اللغة العربية. وتنقسم مجموعة الدروس الإضافي إلى بعض الفصل. وهي:

أ. فصل الترجمة

تركيز هذه المجموعة في ترجمة الكتاب المقرر من المعهد. وهم يتعلمون مع إخوانهم في مادة ترجمة الكتاب. وهذه البرنامج تحت رعاية المشرف المختار من قبل الأساتيد. ثم هناك فصل اللغة. وتتكون هذه المجموعة من الضعفاء في اللغة العربية. وتقصد بهذا الإضافي لتكون

كفائتهم سواسية في اللغة العربية لأنهم ضعفاء ولهم معلومات لا تستوي مع الذين كانوا ماهرين. ولهذا هم يتعلمون اللغة العربية ترقية لهم في كفاءة لغتهم.^{٨٧}

تركيز هذه المجموعة في ترجمة الكتاب المقرر من المعهد. وهم يتعلمون مع إخوانهم في مادة ترجمة الكتاب. وهذه البرنامج تحت رعاية المشرف المختار من قبل الأساتيد. ثم هناك فصل اللغة. وتتكون هذه المجموعة من الضعفاء في اللغة العربية. وتقصد بهذا الإضافي لتكون كفائتهم سواسية في اللغة العربية لأنهم ضعفاء ولهم معلومات لا تستوي مع الذين كانوا ماهرين. ولهذا هم يتعلمون اللغة العربية ترقية لهم في كفاءة لغتهم.

ب. فصل النحو

وهذه المجموعة تتكون من الطلاب الذين كانوا لهم المفردات الكثيرة ولهم القدرة الكافية في المحاور. لذلك هم يتقنون النحو لاستعدادهم في قراءة الكتب كي يعرفوا موقف الكلمة في الجملة من جهة الحركة والصيغة صونا لهم من الخطأ في القراءة والفهم.^{٨٨}

^{٨٧} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{٨٨} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

ج. فصل القراءة

وهذه تطبيق من علم النحو يعنى يطبقون علم نحوهم في قراءة الكتب مباشرة. ولكل المجموعة مشرف. ولكل مشرف يشرف أربع طلاب على الأقل، ليسهل الطلاب في فهم العلم وتسهيلاً للمشرف في مراقبتهم ومراعات نموهم في هذه المجموعة. لأن الفصل إذا كثر الطلاب لا يجرى التعليم هدوء لكثرة عددهم. وإذا قل كانوا هم يهتمون الدرس ولا يلعبون مع زملائهم أثناء الدراسة. لأن المشرف يراهم وهم يرونه. وهذه الدروس الإضافي ليس على حسب الفصل في المدرسة. وإنما على حسب كفاءتهم قدرة لغتهم العربية لأن تركيز هذه الدروس الإضافي لمساعدة الضعفاء في اللغة العربية والدروس الموجودة في المعهد.^{٨٩}

د. حفظ المفردات

وليعينهم في قراءة الكتب والمحاورة في اليومية حث المعهد جميع الطلاب على حفظ المفردات شتى. ومن المقابلة التي أداها الباحث يعلم الباحث من الأستاذ أن جميع الطلاب يحفظون في كل يومهم عشر مفردات ويقدمونها إلى الأستاذ بعد أن حفظوا. هذه تعينهم في سيطرة

^{٨٩}نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

المفردات الكافية. لأن المفردات الأشياء المهمة في اللغة العربية. وكيف يقدر الطلاب على المحاورة الجيدة وقراءة الكتب إذ لم يكن لديهم المفردات الكافية. ولذلك حث الأستاذ الطلاب على حفظ المفردات الكثيرة تزويدا لهم للمحاورة بالعربية وقراءة الكتب مع أن حفظ عشر المفردات في اليوم ليس بسهولة، لأن الطلاب لهم وظيفة أخرى في المدرسة. ولكن إلى حين نزول الباحث إلى هذا المعهد هم يقدرون على هذا الحفظ مع أن من الممكن أنهم مجبرون في هذا الحفظ، وليس من الحرج أن يفعل أحد خيرا إجبارا فيتمتع في مستقبلهم. هناك العبارة لا خير في لذة تعقب ندما.^{٩٠}

٥. العقوبات

ولتكون هذه الأنشطة تجري كما أراد المعهد هناك العقوبات للطلاب الذين لا يتكلمون باللغة العربية بينهم تخويفا لهم وإجبارا في المحاورة باللغة العربية مع زملائهم، والعقوبات التي أداها المعهد منها ذاق الثمرة المرة، وحفظ المفردات، والضرب بالخيزران.^{٩١}

والواقع بسبب هذه العقوبات بعضهم يسعون ويحرصون على أمر الأستاذ بالمحاربة العربية بعضهم بعضا

^{٩٠} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{٩١} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

مع أنهم يعجزون في هذه العادة. وللصغار هم يسعون بكل جهدهم لأن لا يدخل محكمة اللغة على كفيّتهم. وللكبار هم يستحيون إذا دخلوا محكمة اللغة لأن كثيرا منهم من يستحي إذا قابل الأستاذ لاسيما إذا قابل الأستاذ وهم مخطؤون فأثما عار عظيم عندهم.^{٩٢}

و. التجسس

وأرسل الأستاذ الجاسوس إليهم ليراقبهم في هذه الأنشطة وليجزئهم بما كانوا بألستهم ينطقون.^{٩٣} ولمن كان مصيبا بالجاسوس فلهم العقاب. ومن بعض العقاب هو الضرب بالخيزران وذائق الثمرة المرة وحفظ المفردات. هذه العقوبات ليس أذى لهم فإنما خيرهم ولتأديبهم ولمساعدة نجاحهم. لأنهم إذ لم يعاقبوا إذا تجاوزوا النظام سوف يفسد النظام في هذا المعهد. لأن النظام لمصلحتهم وليس لمصلحة الأستاذ وهم مجرون بالنطق العربية هي لمصلحتهم في المستقبل. لأنهم إذا لم يجبروا بالعقوبات التي تكلفهم فهم يتكاسلون في الحفظ والتعلم، وكيف يكون إذن إذا هم يتكاسلون أثناء عصورهم الذهبي ماذا سيكونون في المستقبل.

^{٩٢} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{٩٣} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

ز. محاولة الأستاذ

وتارة يدور الأستاذ حول غرفة الطلاب ليراهم في غرفتهم وليراقب محاورتهم مع زملائهم. لأن منهم من يتحدث تارة باللغة الأجنبية أو يتهمسون بينهم إذا جهلوا عن المفردات التي أراد نطقها في ذلك حين. مع أن هناك الجاسوس بينهم. وعمل الجاسوس هو يكتبون أسماء المرتكبين ويقدمونها إلى الأستاذ ودعا الأستاذ هذه الأسماء في الليل ويعطيهم العقاب المقرر من المعهد صونا لهم من الإعادة في اليوم التالي.^{٩٤}

ح. لوحة المفردات

وليدافع الطلاب في تنمية مهارتهم اللغوية أعد المعهد الوسائل لتكون لغة الطلاب متطورة يوما بعد يوم. ومن وسائل اللغوية الموجودة في هذا المعهد هي اللوحة الحائطية فيها المفردات الجديدة في كل يومها أو كل يومها ليحفظها الطلاب وتزيد خزائن مفرداتهم. وفي هذا المعهد أربع لوحات حيث فيها المفردات التي كتبها الأستاذ للطلاب.^{٩٥}

^{٩٤} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{٩٥} نتيجة الملاحظة في معهد دار السعادة يوم الأحد التاريخ ٢٢ من إبريل ٢٠١٨

ط. إذاعة العربية

ومن الوسائل التي تدفع لغة الطلاب في هذا المعهد هي إذاعة العربية. حيث فيها الدعوة أو النداء أو الإعلان لجميع الطلاب باستخدام اللغة العربية وهذه تعين الطلاب على الاستماع باللغة العربية.^{٩٦}

ي. التمرينات

التمرينات هي جمع التمرين وهو مجموعة التدريبات التي ينبغي للطلاب أن يعملها داخل الفصل أو خارجه. ومن فائدة هذه التمرينات هي جعل الطلاب متعودين في عمل الواجب وحل المشكلات التي تتعلق باللغة العربية. فإن بهذه التمرينات هم يتعلمون المفردات الجديدة التي يستخدمها في اليومية بعد معرفتها من هذه التمرينات.^{٩٧}

ك. الوظيفة

حينما قابل الباحث الأستاذ في معهد دار السعادة عن العمل الدافعة لحل المشكلة هي الوظيفة. فإن هذه الوظيفة تساعد الطلاب في إيصال مفرداتهم إلى كيفية وضع الجملة أو معنى الكلمة بعد وضعها في الجملة لأن الطلاب تارة يفهم

^{٩٦} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{٩٧} نتيجة المقابلة مع أستاذ حافظ نور يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

معنى الكلمة خارج الجملة ويجهل تارة بعد الوضع في الجملة.^{٩٨}

ل. تعليم الحوار فوراً بالتطبيق

فإن في معهد دار السعادة صباحاً تجرى فيه أنشطة المحاورة بينهم في كل صباح بعد صلاة الصبح. وهذه المحاورة تستخدم الكتاب للمحاورة. وكل منهم يتحدثون فورياً مثنى مثنى وهذه العادة تساعدهم على التعويد النطق باللغة العربية حتى تكون المحاورة عادة لهم بعد انتهاء هذه المحاورة.^{٩٩}

م. حفظ الشعر العربي

فإن في معهد دار السعادة شعراً يحفظها الطلاب وهذا الشعر مختار من قبل الأستاذ، وفي هذا الشعر تربية للأخلاق، للحماسة، أو المحاسبة. من الشعر الذي يجده الباحث أثناء ملاحظته هي:

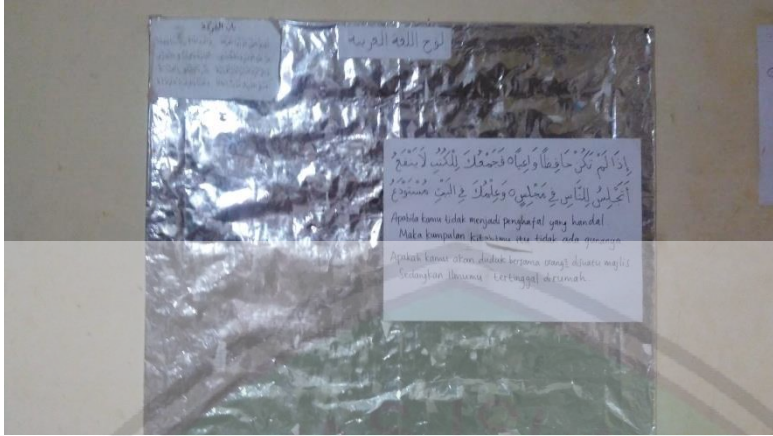
إذا لم تكن حافظاً واعياً # فجمعك للكتب لا ينفع

أجلس للناس في مجلس # وعلمك في البيت مستودع^{١٠٠}

^{٩٨} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨.

^{٩٩} نتيجة الملاحظة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨.

^{١٠٠} نتيجة الملاحظة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨.



هذا الشعر مفروض بالحفظ لجميع طلاب المعهد. وهذه اللوحة توجد قريب من شركة الطلاب حيث يمر أمام هذه اللوحة كثير أو معظم طلاب المعهد. ليسهلهم في حفظه ورؤيته.

ن. الخطابة المنبرية

فإن في معهد دار السعادة الخطابة المنبرية في كل أسبوعها. ويهدف هذه الأنشطة شجاعة الطلاب الخطابة أمام المجتمع. وبجانب ذلك يعنى التعبير عما يدرسون في الفصل من العلوم الإسلامية باللغة العربية التي يدرهم على النطق هذه اللغة فوراً بلا النظر إلى النص المكتوب في الورقة. ومن هدفها أيضاً تعويد الطلاب على حفظ النص العربي ويلقون أمام زملائهم.^{١٠١}

١٠. المواد التعليمية الدافعة

وبعد إعداد الأساتيد المؤهلين لمساعدة تطبيق إرادة المعهد لتكون البيئة اللغوية الجيدة عين المعهد الكتب والمواد الدافعة ليكون

^{١٠١} نتيجة الملاحظة في معهد دار السعادة، يوم السبت التاريخ ١٠ من مارس ٢٠١٨

الطلاب ماهرين في اللغة العربية. ومن بعض مواد التي عينها المعهد أو الكتب المختارة هي:

أ. اللغة العربية

هذا الدرس خاصة تقصد في تنمية اللغة العربية لا للغير. ولفصل السابع يستخدم الكتاب لغة التخاطب الجزء الأول. وتركيز من تعليم هذا الكاب يعنى تعويد الطلاب لممارسة المحادثة باللغة العربية، لأن هذا الكالب يحتوى على المحادثة الكثيرة المناسبة للطلاب في مرحلة السنة السابعة. لأن اللغة بسيطة سهلة في الحفظ والتطبيق.

وأما الفصل الثامن هم يدرسون الكتاب المحاورة. من اسم الكتاب كان معلوما ما التركيز هذا الكتاب، وهي قدرة الطلاب على المحاورة بينهم عربية. لأن هذا الكتاب يحتوى على المحاورة الكثيرة. وهم يتعلمون هذا الكتاب كلما بعد الصبح وهم يقومون بالمحاورة بينهم مباشرة تحت إشراف المدير الموكل عليهم.^{١٠٢}

وأما الفصل التاسع الذين هم قد كانوا ماهرين في الحورا فهم يدرسون الإنشاء والإملاء. ويقصد من تعليم هذا الكتاب يعنى قدرة الطلاب على تعبير آرائهم في شكل الكتابة، لأن لغة اللسان لا تستوي بلغة الكتابة، وعلى هذه المادة هم يتداربون دائما على الكتابة الصحيحة عن آرائهم. وأما الإملاء هم يتدربون الكتابة

^{١٠٢} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

على سبيل الاستماع الذي هو من بعض المهارات اللغوية الصعبة من المهارات اللغوية الأربعة لأن الكتابة من الاستماع هذا يحتاج إلى تركيز وملاحظة جيد.

ب. النحو

يقصد بهذه المادة يعني قدرة الطلاب على صحة القراءة عامة. وبالخاص يعني معرفة موضع الكلمة في الجملة. ولمرحلة الفصل السابع تحسين القراءة. وفي هذه المادة كان الطلاب يقرأون الكتاب خلاصة نور اليقين ثم أصلح الأستاذ إذا هم أخطأوا في الحركة أو نحوها حتى يفهم الطلاب أن قراءتهم مخطئة. وبجانب هم يتعلمون القراءة هم يتعلمون سيرة النبي صلى الله عليه وسلم. لأن هذا الكتاب يحتوي على سيرة النبي من حين ولادته إلى موته. وأما الفصل الثامن هم يتعلمون النحو باستخدام الكتاب متن الأجرومية، ومن المعلوم أن قصد تعليم هذا الكتاب يعني فهم القواعد النحوية وبجانب هم يفهمون القواعد ينبغي لهم أن يحفظوا الفقرات أو الأبيات الموجودة في هذا الكتاب. ولتسهيل حفظهم لمتن الأجرومية بالغناء المتنوع في كل أبياتها. لأن الحفظ بالغناء أسهل وأسرع من الحفظ من غير الغناء. وبجانب هم يتعلمون هذا الكتاب هم يتعلمون خلاصة نور اليقين الجزء الثاني. استمرارا من

الكتاب الجزء الأول ليكون معلوماهم عن سيرة النبي المختار
كافة.^{١٠٣}

والفصل التاسع هم يستمرون هذا الكتاب " متن
الأجرومية" والكتاب الثابت، لكن هم يتعلمون أيضا جلاصة نور
اليقين الثالث. ولا جرم أن اللغة المستخدمة في هذا الكتاب أصعب
من الكتاين السابقين. ولكن المفردات الموجودة في هذا الكتاب
كانت تعينهم على تدريب القراءة للكتب الإسلامية. لأن من
بعض الأغراض التي أرادها المعهد في تكوين هذه البيئة هي قدرة
الطلاب على القراءة للكتب الإسلامية في مستقبلهم.

ج. الفقه

الفقه في هذه المادة اختار المعهد الكتاب مبادئ الفقهية
لفصل السابع. لأن اللغة في هذا الكتاب مناسبة لمستوى
معلوماهم. حتى لا يصعبون كثيرا في فهم المعنى.^{١٠٤} واللغة
الموجودة في هذا الكتاب تساعد كثيرا في تنمية اللغة العربية لدى
الطلاب، بجانب هم يتعلمون الأحكام العبودية هم يتعلمون اللغة
أيضا. ويرجى من تعليم هذا الكتاب يعنى بعد ختم الكتاب أو
أثناء تعليمها كان الطلاب يطبقون اللغة العربية ويطبقون العبادات
في يوميتهم، وهذا أهم الشيء.

^{١٠٣} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة مع أستاذ حافظ نور، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{١٠٤} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

وأما الفصل الثامن يستخدم الكتاب سفينة النجاة. هذا الكتاب أعلى من الكتاب مبادئ الفقهية من جهة اللغة، لأن الطلاب الفصل الثامن من كفاءة اللغة أعلى منزلة من الفصل السابع. لذلك هم يتعلمون هذا الكتاب كي تكون لغتهم مرتقى. وهناك الزيادة في التكليف في هذه المادة. وهو الحفظ بما فيه من المتن. لعلهم يحفظون متن الكتاب المقرر وينالون المفردات الجديدة من غير شعورهم أنهم يتعلمون اللغة العربية. لو كان المفردات في ذلك الكتاب ألفا فهم يحفظون ألفا من المفردات الجديدة إذا ختم الكتاب. ولكن أهم الشيء في تعلم العلوم هو تطبيقها. والأهم تعليم هذا الكتاب يعني تطبيقها في العبادة اليومية.^{١٥}

ولفصل التاسع يستخدم الكتاب متن الغاية والتقريب أو المعروف بكتاب التقريب. هذا الكتاب معروف جدا في معهد السلف وكاد جميع معهد السلف يستخدم هذا الكتاب. وهذا الكتاب ألفه الشيخ شهاب الدين أحمد ابن الحسين بن أحمد أبو شجاع شهاب الدين الطيب الأصفهاني. ولكن هذا الكتاب على حسب الفهم من غير الحفظ كما ذكرنا في الأول.

د. القرآن

للفصل السابع لمادة القرآن هم يتعلمون تحسين التلاوة أولا. ويقصد من هذه المادة هي تحسين تلاوات الطلاب أثناء

^{١٥} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

تلاوة القرآن. لأن تلاوة القرآن من أهم الاهتمام في المجتمع. أي تكون هذه القراءة مقدارا لنجاح الطلاب على أنهم درسوا في المعهد. وليس هناك السبيل أحسن من تحسين تلاوتهم غير هذه المادة. وليعينهم على ذلك هم يتعلمون علم التجويد أيضا. إذن فهمهم عن أحكام التلاوة ليس مجرد النظرية فقط بل مقترنا بتطبيقها في تحسين التلاوة.

والفصل الثامن هم يتعلمون تمثل ما يتعلم الطلاب الفصل السابع. يعني تحسين التلاوة وعلم التجويد. ليكون معلوماهم وكفاءتهم كافية عن أحكام التلاوة في القرآن لذلك طال زمنهم في إتقان هذه العلوم.^{١٠٦}

وأما الفصل التاسع كانوا يختلفون مع الفصل السابع والثامن. فإنهم يتعلمون الكتاب نصائح الدينية الذي يضم فيه من الأحاديث والأقوال من العلماء المعتر. ويقصد بهذا التعليم يعني تأديب السلوك للطلاب لأن الأحاديث والأقوال الموجودة في هذا الكتاب كثيرا ما يتحدث عن السلوك والأخلاق. وبجانب هم يتعلمون هذا الكتاب هم يتعلمون أيضا الكتاب متن البناء والأساس. الذي يحتوي هذا الكتاب على العلوم الصرفية.^{١٠٧}

^{١٠٦} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{١٠٧} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

هـ. الأخلاق

حينما نزل الباحث في معهد دار السعادة هناك الشاعر على الحائط مكتوب " تعلم الأدب قبل العلم".^{١٠٨} وأساسا على هذا الشاعر كان معهد دار السعادة يهتم كذلك الأدب مع العلم في نفس الاهتمام. ولكن إذا أمكن أن يتعلم الطلاب الأدب ويتعلمون العربية أيضا هو الأفضل. لأن في نفس الوقت هم يتعلمون اللغة والأخلاق. لذلك اختار المعهد كتاب الأخلاق للبنين الجزء الأول للفصل السابع ليكون مناسباً بمعلوماتهم. ثم هم يتعلمون كذلك الكتاب عقيدة العوام. وفي هذه المادة هم يحفظون هذا الكتاب كل الأبيات الموجودة في الكتاب ويقدمونها إلى الأستاذ لعلمهم يستفدون اللغة والعقيدة في نفس الزمن، لأن سليم العقيد مهمة جدا في حياة المسلم. لأن العقيدة شرط من شروط قبول العبادة المفروضة أو المسنونة.^{١٠٩}

وللفصل الثامن هم يتعلمون نفس الكتاب يعنى الأخلاق للبنين ولكن الجزء الثاني. لتكون لغتهم مرتقى في كل مرحلتهم لذلك هم يتعلمون الكتاب الجزء الثاني لأن المفردات في هذا الكتاب أعلى من الكتاب الأول وبجانب هم يتعلمون الكتاب

^{١٠٨} نتيجة الملاحظة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{١٠٩} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

الأخلاق للبين هم يتعلمون أيضا الكتاب عقيدة العوام حفظا
وفهما.^{١١٠}

والفصل التاسع هم يتعلمون الأخلاق للبين الجزء الثالث
الذي أصعب من الكتابين السابقين من جهة اللغة والفهم،
ومساعدتهم في ترقية لغتهم زاد المعهد الكتاب جلاء الأفهام لتزيد
مفرداتهم تسهيلا لهم في قراءة الكتب. هذه المادة للمرحلة الثانوية
وأما المرحلة العالية هم يتعلمون هذه المادة.^{١١١}

الكتاب الأول هو المقدمة الحضرمية ويقصد بهذا الكتاب
يعنى تعليم الفقه مع إدخال المفردات العربية الجديدة في أذهانهم. مع
غرس الأفكار الشافعية لأن مؤلف هذا الكتاب هو شافعي لأن هذا
المعهد كثير فيه من الأنشطة النهضيين فمن المعلوم أن المعهد يختار
الكتب المقرر على مذهب الإمام الشافعي.

ثم الكتاب للفصل العاشر هو القواعد الأساسية في علوم
القرآن حيث يبحث فيه عن علوم القرآن. ثم الكتاب الآخر هو
البهجة السننية شرح الخريدة البهية ثم الكتاب متن البناء والأساس
ثم الكتاب قواعد الأساسية في الأصول حيث يبحث فيه عن
الأصول الفقه والأحكام الفقهية. ثم الكتاب تقارير البهية حيث
يبحث فيه عن النحو. ثم الكتاب مصطلح الحديث حيث يبحث
فيه عن العلوم الأحاديث لأن علوم الحديث العلوم المهمة التي يجب

^{١١٠} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{١١١} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

للمسلم تعلمها لأن بمعرفة صحة درجة الأحاديث يقينا عن الأفعال بالأحاديث الموضوع الشائعة في المجتمع. ولكن إذا علمنا عن ذلك نحن نحذر كثيرا عن الأفعال بالأحاديث التي فيه شك. ثم الكتاب خلاصة نور اليقين الذي قد شرح الباحث في الأول.^{١١٢}

ثم للفصل الحادي عشر العالية الكتاب المنهل اللطيف حيث يبحث فيه عن الأصول الأحاديث الشريف ثم هم يتعلمون نور اليقين الثلث الثاني ويتعلمون شرح الورقات حيث يبحث فيه عن الأصول الفقه وقواعد الفقهية والكتاب عمدة السالك حيث يبحث فيه عن الفقه ثم يبحث الكتاب التبيان في أدب حملة القرآن للإمام الحافظ أحمد بن علي بن حجر العسقلاني حيث يبحث فيه من الأدب في المعاملة مع كلام الرحمن فإنها أساس النجاة في الدنيا والجنان. لأن كثيرا من المجتمع من يتعلم علوم القرآن دون تعلم الأدب مع القرآن فإن الأدب مهم جدا كما قيل في الشعر "كل شئ إذا كثر رخص إلا الأدب" الأدب مع الإنس مهم والأدب مع كلام رب الإنس أهم. ثم يتعلمون الكتاب متممة الأجرومية في علم النحو. هذه هي الآلة للقراءة من الكتب الإسلامية المتنوعة. ثم هم يتعلمون الكتاب هداية المرید وهذه الكتب كلها عربية. رجاء أن تكون هذه الكتب دافعة لهم في اللغة العربية وفهم قراءة الكتب الإسلامية.^{١١٣}

^{١١٢} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{١١٣} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

والفصل الثاني عشر هم يتعلمون الكتاب عمدة السالك
كما تقدم بيانه والكتاب التبيان في علوم القرآن والكتاب تكملة
زبد الحديث حيث يبحث فيه الأحاديث الشريف من كلام خير
البشر أرسل. ثم الكتاب منهل اللطيف النصف الأخير ليكون
فهمهم كافة ثم هم يتعلمون شرح المتممة في علم النحو والكتاب
نور لبيقين الثلث الأخير ثم الكتاب هداية المرید النصف الأخير
كذلك كي يكون فهمهم كافة عن هذا الكتاب بلا انقطاع.^{١١٤}
هذه المواد يتعلمها الطلاب في الفصل الدينية خارج حصة
المدرسة الرسمية. وللمرحلة الثانوية هم يتعلمون هذه المواد بعد
الظهر والغداء وأما المرحلة العالية هم يتعلمون هذه المواد قبل
الظهر بعد الإفطار في المعهد وهذه المواد تعين الطلاب كثيرا في
ترقية كفاءة لغتهم. لأن هذه المواد كلها تستخدم اللغة العربية
كلها لا لغة أجنبية فيها وإذا استولوا جميع الطلاب هذه المفردات
العربية جميعها سوف يسهلهم في قراءة الكتب الإسلامية وفهما
فهما صحيحا.^{١١٥}
من طبيعة الطلاب في هذه المرحلة يعنى الألعاب طوال
اليوم، وإذا تركناهم في هذه الطبيعة لن يتعلموا أبدا وسوف
يندمون إذا بلغوا أشدهم. لذلك نسوق طبيعتهم إلى طبيعة نافعة
لعلمهم لا يندمون في المستقبل. والمفردات التي لا بد من حفظها

^{١١٤} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{١١٥} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

كانت مكتوبة في لوح اللغة العربية التي أعدها المعهد لهم. وهم يكتبون هذه المفردات ثم يحفظونها. والأستاذ يجدد هذه المفردات في كل يوم وهم يأتون إلى موضع الذي كان فيه اللوح ويكتبونها. وما عدا كتابة المفردات في تلك اللوحة هناك كتابة الشعر أيضا كما وجدها الباحث في بعض لوحات اللغة العربية، وهذا الشعر يعينهم في حفظ بعض المفردات الصعبة في الكلمة. لأن لغة الشعر أصعب من لغة الكتاب أو الأحاديث.^{١١٦}

وهذه المواد كلها بالعربية لتدفع لغة الطلاب في فهم الكتاب والمحاورة باللغة العربية خارج الفصل. لأن بسبب هذه الدروس العربية تزيد مفرداتهم في كل يوم حتى تتراكم المفردات في أذهانهم.^{١١٧}

١١. تعيين الوقت أو المكان الخاص

إن أول الرجاء في هذه البيئة هي المحاورة العربية بلا تقصير ليلا ونهارا. ولكن بسبب اختلاط طلاب المعهد بطلاب المدرسة الذي بسببه لا يمكن المحاورة العربية في المدرسة رخص الأستاذ بالحوار في وقت معين. وهي من بعد غروب الشمس إلى الساعة العاشرة ليلا. ولتنفيذ هذه البيئة اللغوية خص الأستاذ الوقت الخاص للمحاورة باللغة العربية. وعين الأستاذ هذا الوقت الخاص بسبب أن الطلاب يدرسون في النهار ويختلطون مع زملائهم في المدرسة ولا يمكن إجبارهم المحاورة

^{١١٦} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{١١٧} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

باللغة العربية طوال اليوم.^{١١٨} لأن الحصة الدراسية خارج طاقة المعهد بل الحصة للمدرسة والمدرسة لها الوقت الكاف في تنظيم إجراءات عملية التعليم.

التقويم في تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة

ومن جهة التقويم في تكوين اللغة العربية هناك بعض المعيار التي لم يتم بها معهد دار السعادة هي:

١. الالتزام من جميع سكان المعهد

على سبيل العام فإن جميع المدرسين يوافقون هذه البيئة اللغوية. ولكن الواقع هم لا يتكلمون باللغة العربية مع أساتيد الأخرى في هذا المعهد. بل هم يتكلمون باللغة الدائرة بينهم. وسبب هذه المشكلة هي التكاثر في الاتصال باللغة العربية لا بسبب كفاءتهم.^{١١٩}

٢. اشتراك جميع السكان

لم تكن هذه الغاية تمام الرجاء في هذا المعهد. لأن معظم الأستاذ يتكلمون باللغة الدائرة بينهم. مع أن ينبغي للطلاب المحاورة بالعربية داخل المعهد. وهذا لم يكن مناسباً لتكوين البيئة الجيدة. وبالحق ينبغي لجميع الذي يقدر على هذا النطق العربي أن يتكلموا باللغة العربية وإن لم يكن صحة التعبير وسليم القواعد. وكذلك احتلاط طلاب المعهد لطلاب المدرسة يكون مشكلة في إقامة هذه البيئة اللغوية.^{١٢٠}

^{١١٨} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{١١٩} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨

^{١٢٠} نتيجة المقابلة مع أستاذ عبد الهادي يوم الأحد التاريخ ٢٢ من إبريل ٢٠١٨

٣. الثبات في العقوبات

من جهة اللغة تجري اللغة كما يرام. ولكن هناك بعض التساقت في جهة العقوبات. التي هي تنخفض أواخر هذا الأخير. وهذه تسبب إلى نقصان اهتمام الطلاب على المحاورة باللغة العربية. فإن منهم من يتكلم بالعربية مخافة أم يدركه الجاسوس ومخافة أن يعاقبه الأستاذ. وإن ضاعت العقوبة ضاع الخوف في جوفه.^{١٢١}

٢. المشكلة في تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة

المشكلة التي يواجهها معهد دار السعادة في تكوين البيئة اللغوية حينما قابل الباحث الأستاذ في معهد دار السعادة وما لاحظ فيه هي:

أ. الالتزام من سكان المعهد

لم يكن هذا الالتزام يجري كما خطط المعهد في تكوين البيئة اللغوية. لأن المحاورة باللغة العربية لا تجري من قبل الأساتيد في هذا المعهد. بل هم يتكلمون باللغة الدائرة.^{١٢٢}

ب. اشتراك جميع سكان المعهد

من المفروض أن المحاورة باللغة العربية لا بد أن تجري في كل أحد من يسكن في هذا المعهد. ولكن الواقع لم يكن هذا التخطيط مفعولا في جميع سكان المعهد.^{١٢٣}

^{١٢١} نتيجة المقابلة مع أستاذ عبد الهادي يوم الأحد التاريخ ٢٢ من إبريل ٢٠١٨

^{١٢٢} نتيجة المقابلة والملاحظة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨.

^{١٢٣} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨.

ج. الثبات في العقوبات

العقوبات للمتجاوزين في اللغة العربية ثلاثة. وهي ذاق ثمرة مرة وحفظ المفردات والضرب بالخيزران. ولكن هذه العقوبات تارة تجري وتارة لا تجري.^{١٢٤}

د. اختلاط طلاب المعهد بطلاب المدرسة

في معهد دار السعادة مدرسة ومعهد. وطلاب المعهد يدرس في المدرسة. ويختلط هذا الطلاب بينهم أم طالب المعهد وطلاب المدرسة. وهذا الاختلاط يسبب إلى نقصان الفرصة للمحاورة باللغة العربية.^{١٢٥}

هـ. قلة الأستاذ المقيم

إن عدد الأستاذ المقيم في معهد دار السعادة قليل جدا. وهذه من المشكلات التي لا بد من حلها. لأن حضورهم يساعد الطلاب في ترقية لغتهم.^{١٢٦}

٣. الحلول في تكوين البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج

كما شرح الباحث سابقا عن مشكلة التي يواجهها معهد دار السعادة في تكوين البيئة اللغوية ويقوم الباحث بكيفية حلة هذه المشكلة

أ. الالتزام من جميع سكان المعهد

وإن من المثير في التعليم هو كثرة المثير لتكون الاستجابة فعالة لدى الطلاب. ومن المثير في البيئة اللغوي هي القدوة من

^{١٢٤} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨.

^{١٢٥} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨.

^{١٢٦} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨.

المدرسين في المعهد الذي يتكلمون باللغة العربية أيضا. لأنه دوافع جيد لمثير الطلاب في هذه البيئة اللغوية. كما أن تنفع الوسائل التعليمية للتعليم تنفع القدوة من المدرسين الذين يتكلمون بالربية للبيئة، فإم ما حول الطلاب تؤثر على نفوس الطلاب.

فإن المؤشرات في التعليم عند سلوكيين هي وجود البيئة التي تحيط الطلاب. والبيئة تحتاج إلى المثير الكثير من المدرسين، حتى تكون استجابة الطلاب مناسبة بالرجاء. وكذلك حضور الأستاذ المقيم في المعهد هي من المثير لدى الطلاب. وإن قل الأستاذ قل المثير. وفي هذا المعهد إلا قليلا من الأستاذ الذي يقيم في المعهد. لأن عدد الأستاذ الكثير يساعد الطلاب في تنمية لغتهم ومراقبتهم في الأنشطة اللغوية. وليعين بعض الأستاذ ببعض. لأن مراقبة الطلاب بعددهم الكثير تحتاج إلى عدد كثير من الأستاذ ولا يكفي إلا أستاذا واحدا.

ب. اشتراك جميع سكان المعهد

ومن المفروض في إحياء هذه البيئة اللغوية هي اشتراك جميع الطلاب ومن يسكن في هذا المعهد حتى الأستاذ الذي يراقب الطلاب في هذا المعهد ينبغي أن يتكلموا باللغة العربية. فإن هذه كلها داخل إلى المثير لتكون لغة الطلاب جيدة. لأنهم يتعودون باللغة الربية ومن المعلوم أن من تعود يشيئ متعود. والبيئة اللغوية من تعويد الطلاب بالكلام العربي يوميا من غير شعورهم أنهم

يتعلمون. وتعلم اللغة في البيئة اللغوية أكبر تأثير من التعلم اللغة
بغيرها.

ج. الثبات في العقوبات

من الأمور المهمة في الشيء هي دوامها وإن قلّ. وهذه
القاعدة لا تجري في معهد دار السعاد في الأمور البيئية اللغوية
خاصة في العقوبات. لأن أول تكوين البيئة اللغوية في معهد دار
السعادة هي إعطاء العقوبات للمرتكبين في المعهد. والذي يعاقب
هذا الطلاب هو الأستاذ، وأنواع العقوبات التي أعطها الأستاذ
سابقا هي: الضرب بالخيزران وذاق الثمرة المرة وحفظ المفردات .
ولكن إلى هذا الأخير تارة لا تجري هذه العقوبات من الأستاذ
للطلاب المرتكبين. وهذه تؤدي إلى ضعف النظام، والنظام مهم في
هذا الأمر. لأن الطلاب إذ لم يعاقب كما في المثال أول مرة سوف
يشعرون أن العقوبات قد عدت. حتى يتكاسلون في إقامة هذا
النظام. ومن الحلة لهذه المشكلة هي على المعهد أن ينظم هذه
العقوبات كما فعلها أول قيام هذه البيئة اللغوية في هذا المعهد
حتى يهتم الطلاب بهذا النظام عن البيئة اللغوية.

د. اختلاط طلاب المعهد بطلاب المدرسة

في معهد دار السعادة مدرسة ومعهد. وطلاب المعهد يدرس
في المدرسة. ويختلط هذا الطلاب بينهم أم طالب المعهد وطلاب
المدرسة. وهذا الاختلاط يسبب إلى نقصان الفرصة للمحاورة

باللغة العربية^{١٢٧}. ولحل هذه المشكلة هي تصنيف طلاب المعهد بطلاب المعهد ولا يحتط بطلاب المدرسة حتى يكون طلاب المعهد متفرقين بطلاب المدرسة.

ه. قلة الأستاذ المقيم

إن عدد الأستاذ المقيم في معهد دار السعادة قليل جدا. وهذه من المشكلات التي لا بد من حلها. لأن حضورهم يساعد الطلاب في ترقية لغتهم.^{١٢٨} ومن المرجو أن يزيد المدير عدد الأستاذ المقيم في المعهد

المبحث الثالث مناقشة البحث

في هذه المناقشة يقوم الباحث بتعليق نتائج البحث بالنظرية الموجودة أو النظريات الجديدة والدراسات السابقة. ومناقشة هذا البحث كما يلي:

١. عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج

أ. التخطيط في تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة

فإن في معهد دار السعادة بيئة يعيش فيها الطلاب، وتدافع هذه البيئة إلى حماسة الطلاب في المحاورة العربية بينهم. لأن الأستاذ فرض لهم المحاورة بالعربية. والبيئة في معهد دار السعادة تنقسم إلى قسمين. البيئة الاصطناعية والبيئة الطبيعية. وتحتوي هذه البيئة الاصطناعية على: الترجمة من الإندونيسيا إلى العربية أو عكس ذلك، وتزويد المفردات اليومية والمحاورة اليومية، وحفظ

^{١٢٧} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨.

^{١٢٨} نتيجة المقابلة في معهد دار السعادة، يوم الأحد التاريخ ١١ من مارس ٢٠١٨.

الشعر، والتمارين والدروس الإضافي واللوحه الحائطية والإعلان العربية والإملاء.

والبيئة الطبيعية تحتوي على المحادثة في وقت معين خاصة في الليل، والتجسس بين الطلاب والخطابة المنبرية وتشجيعات على سبيل المحاوره بعد الصبح والمسابقة اللغوية بينهم.

وبعد تحليل البيانات المذكورة في الفقرات السابقة عن عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة كتب الباحث أن هناك التخطيط في أول تكوين هذه البيئة اللغوية. حيث يحتوي هذا التخطيط على:

١٥. الالتزام من جميع سكان المعهد، منها مدير المعهد، الأستاذ، الطلاب والعمال.
١٦. النظام
١٧. المدرسون المؤهلون
١٨. التمويل من وسائل التعليم الجيد
١٩. التدرج في تكوين البيئة اللغوية والملاحظات إلى كل الإمكانيات والظروف المناسبة. أو الإعدادي
٢٠. اشتراك جميع السكان
٢١. الثبات في العقوبات.^{١٢٩}
٢٢. محرك اللغة
٢٣. العوامل الدافعة لتكوين البيئة اللغوية

^{١٢٩} نهاية الرحمة، البيئة اللغوية ودورها في كفاءة مهارة الكتابة بدائية خديجة الجامعية بنجلهور باميكاسن مادورا جاوا الشرقية. رسالة الماجستير. ص. ١٨.

٢٤ . مواد التعليم المتنوعة

٢٥ . تعيين الوقت أو المكان الخاص للغة العربية لجميع سكان المعهد

هذه هي كلها معيار البيئة اللغوية الفعالة التي قام به معهد دار السعادة ببعضها ولم يتم ببعض. وقد قام معهد دار السعادة مثلا بإحضار لمعلمين الكافين في مساعدة الطلاب على الحوار بالعربية. فإن معظمهم خريجون من خارج البلاد مثل اليمن مثلا. وإذا رأينا من خلفية دراستهم لوجدنا أنهم يملكون الكفاءة الكافية في العلوم الشرعية واللغة العربية.

ب. التنفيذ في تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج

وفي هذا التنفيذ يقدم الباحث عن كيف تنفيذ تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج. وقد قام معهد دار السعادة الإسلامية بتخطيط تكوين البيئة اللغوية الفعالة. ومعظم التخطيط قد قام به المعهد وسناقش الباحث عن تنفيذ تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد.

إن أول التخطيط في تكوين البيئة اللغوية هي موقف الإيجابي للغة العربية من جميع الأساتيد، وهذا الرجاء لم يكن تماما. فإن معظم الأساتيد لم يقفوا إيجابيا من جهة التطبيق. ولكنهم يتفوقون على تكوين هذه البيئة اللغوية مع أنهم لم يقوموا بالحوارة العربية بينهم أو مع الطلاب، وهذه من الخسارة، لأن قدوة الأستاذ في هذا التكوين مهم ومرجو عند الطلبة. فإن من المثير قدوة الأستاذ المحاورة مع الطلاب أو مع الأستاذ الأخر باللغة العربية. ومن المثير السيئ عدم المحاورة بالعربية بينهم وبين الطلاب، لأن هذه المشكلة تؤثر إلى رغبة الطلاب في المحاورة بالعربية. إذا تحمسوا تزيد رغبتهم وإذا تكاسلوا ضعفت رغبتهم، وإذا

ضعفت رغبتهم فإنها من المعوقات في تكوين هذه البيئة اللغوية. وهذا مطابقا بما كتبه أدي هداية في بحثه عن المعوقات في تكوين البيئة اللغوية.^{١٣٠}

ثم في اختيار الأستاذ المؤهل لمساعدة تكوين البيئة اللغوية اختار المدير الأستاذ الخريج من نفس المعهد ويختتم دراسته في خارج البلاد وعاد إلى هذا المعهد لخدمة علومهم. وهناك الأستاذ الذي يخدم في هذا المعهد بعد خريج من هذا المعهد فورا. وشرط الأول في اختيار الأستاذ هو الأخلاق ثم العلوم.

وهنا تمويل وسائل الدافعة للبيئة اللغوية من قبل المعهد لتسهيل الطلاب على تعليم اللغة العربية. ومن وسائل البيئة في هذا المعهد هي اللوحة الحائطية التي تضم فيها المفردات أو الشعر. ثم هناك بعض الأدوات التي مكتوب فيها اسم ذات الألة. وهذه تسهلهم على حفظ اسم هذه المفردات لأن تعليم المفردات الجيد منها إحضار الشيء ذاته، وهذا مطابقا لما ألفه الكتاب عملية التعليم في معهد كونتور.^{١٣١}

ولكن في اشتراك معية سكان المعهد لم يجرى كما يرام. فإن من الطلاب من لا يتكلم باللغة العربية بينهم وكذلك الأستاذ لم يتكلموا باللغة العربية حتى تكون هذه البيئة لا تجري كما يرام. والمرجو أن كل منهم يتكلمون باللغة العربية بينهم. وإن كان هكذا فتجرى البيئة اللغوية جيدة فأصبحت البيئة فعالة، وفعالة البيئة لمتعلمي اللغة كمثل ٥٠ معلما يعلمون تلميذا واحدا.^{١٣٢}

¹³⁰ A.Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa, Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari – Juni 2012.h.42.

¹³¹ التربية العملية في التدريس. مقرر لصف السادس. طبعة مزيدة. س. ٢٠٠٣. دار السلام. كونتور. ص. ٦.

¹³² الإمام العلامة جمال الدين أبي الفضل محمد بن مكرم ابن منظور الأنصري الإفريقي المصري، لسان العرب الجزء الأول،

(لبنان، دار الكتب العلمية، ٢٠٠٥) ص. ٢١٤.

ثم هناك محرك اللغة الذي ينظم أنشطة اللغوية ويراقبهم في هذه الأنشطة. ولأنشطة اللغوية التي تجري تحت رعاية هذه المجموعة هي المحاورة كل صباح عقب صلاة الصبح وقراءة الأوراد بالجماعة والخطابة المنبرية.

وأما العوامل الدافعية لتكوين هذه البيئة اللغوية كثيرة جدا. منها: لوحة المفردات، الأفلام العربي، واللوحة الشعر والإعلانات والإذاعة العربية والخطابة المنبرية وإلقاء المفردات.

ج. التقويم في تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج

ومن جهة التقويم في تكوين اللغة العربية في معهد دار اسعادة بمالانج هي:

ومن بعض المعيار التي لم يقيم بها معهد دار السعادة هي:

أ. الالتزام من جميع سكان المعهد

على سبيل العام فإن جميع المدرسين يوافقون هذه البيئة اللغوية. ولكن الواقع هم لا يتكلمون باللغة العربية مع أساتيد الأخرى في هذا المعهد. بل هم يتكلمون باللغة الدائرة بينهم. وسبب هذه المشكلة هي التكاثر في الاتصال باللغة العربية لا بسبب كفاءتهم. والمحاورة العربية من المدرس هي المثير الذي يقوي البيئة لدى الطلاب لذلك إذا قلت المحاورة من الأستاذ يزيد تساهلهم في المحاورة العربية وإن لا فيضعف وعيهم وحماسهم في المحاورة العربية وهذه تسبب إلى ضعف وعي الطلاب لممارسة اللغة العربية.¹³³

¹³³ A.Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa, Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari – Juni 2012.h.42.

ب. اشتراك جميع سكان المعهد

لم تكن هذه الغاية تمام الرجاء في هذا المعهد. لأن معظم الأستاذ يتكلمون باللغة الدائرة بينهم. مع أن ينبغي للطلاب المحاورة بالعربية داخل المعهد. وهذا لم يكن مناسباً لتكوين البيئة الجيدة. وباللغة العربية وإن لم يكن صحة التعبير وسليم القواعد. وكذلك اختلاط طلاب المعهد لطلاب المدرسة يكون مشكلة في إقامة هذه البيئة اللغوية. والتعاون بين هذا السكان مهم جداً في إجراء عملية البيئة اللغوية لأن بهذا التعاون يساعد بعض السكان بسكان الأخر.^{١٣٤}

ج. الثبات في العقوبات

إن من جهة اللغة تجري اللغة من أول قيام هذه البيئة إلى اليوم كما يرام. ولكن هناك بعض التساقط في جهة العقوبات. التي هي تنخفض أواخر هذه الأشهر. وهذه تسبب إلى نقصان اهتمام الطلاب على المحاورة باللغة العربية. لأن منهم من يتكلم بالعربية مخافة أم يدركه الجاسوس ومخافة أن يعاقبه الأستاذ. وإن ضاعت العقوبة ضاع الخوف في قلبه. ولذلك إدارة العقوبة مهم في هذا الأمر. فإن وجود الإدارة الجيدة لهذا العقاب يأتي بشيء إيجابي،^{١٣٥} رغم أن الطلاب لأول مرة مجبرون لكن شهراً بشهر هم يرتاحون بهذا الحال.

^{١٣٤} حتى صبري، تكوين البيئة اللغوية في الجامعة، صحيفة في علم اللغة والتعليم. ص. ١٩٩.

^{١٣٥} عبد الحافظ زيد، دياة أبو رزقيني أردشا، محاولات معهد دار السلام كونتور للبنات الثاني في تكوين البيئة اللغوية لاكتساب مهارة الكلام العربي لطالبات السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية، ص. ٩٣.

٢. المشكلات في تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة

إن في معهد دار السعادة مشكلات التي واجهها المعهد في تكوين البيئة اللغوية وأما المشكلة التي يواجهها المعهد في تكوين البيئة اللغوية هي:

أ. الالتزام من سكان المعهد

إن جميع الأساتيد وسكان المعهد يتفقون بتكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد. ولكن الواقع لم يكن هذا الاتقاف يجرى في يوميتهم وهي المحاورة باللغة العربية بينهم. والباقي لم يكن للطلاب قدوة من قبل الأستاذ في المحاورة باللغة العربية منهم. وهذا لا يناسب بالنظرية التي تقول على أن القدوة الحسنة من المعلم أو الأستاذ هي من الخصائص البيئة الجيدة.^{١٣٦}

ب. اشتراك جميع سكان المعهد

فرض الأستاذ لطلاب المعهد المحاورة باللغة العربية بينهم ويتكلمون العربية في الوقت الذي عين المعهد المحاورة باللغة العربية فيه. ولكن الواقع من الأستاذ كثيرا ما يتكلم بغير العربية بينهم وأمام الطلاب حتى يراه الطلاب حينئذ. وهذه من المشكلة. لأن الطلاب يقلدون من فوقهم ولا يبال كثيرا بما نصح الأستاذ لهم. لأنهم في مرحلة التقليد والمعلوم أنهم يقلدون من فوقهم. والباقي بعض الطلاب يتكلمون باللغة الدائرة بينهم متى غاب الأستاذ. مع أن النظام في هذا المعهد مفروض المحاورة باللغة العربية بينهم والمتمسك بالنظام

^{١٣٦} خير النصحاء، البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد التنوير للبنات تالون سوميرجا بوجونينغارا. رسالة الماجستير. ص. ١٧٠.

وممارسة اللغة لكل أفراد من سكان معهد هو من الخصائص البيئة اللغوي

الجيدة.^{١٣٧}

ج. الثبات في العقوبات

إن العقوبات التي عينها معهد دار السعادة ثلاثة أنواع. وهي ذاق ثمرة مرة وحفظ المفردات والضرب بالخيزران. ولكن في تطبيقها لا تجرى هذه العقوبات تارة وتجرى تارة. هذه ليس من المستحب. لأن الطلاب سوف يعتقدون أن العقوبات معدومة. ومن المعلن أن ليس كل منهم يتكلم باللغة العربية إراديا من أنفسهم. بل منهم من كان مجبرا خوفا من العقوبات. والمجبر لا يتكلم بالعربية متى كانت العقوبات معدومة. ولذلك لا بد أن يهتم كثيرا بهذه الإدارة القوية في العقوبات. لأن العقوبات لا بد أن ينظم لتكون البيئة تجرى كما يرام. لأن القوبات من النظام والمستمسك بالنظام والممارسة من كل سكان المعهد من الخصائص البيئة اللغوية الفعالة.^{١٣٨}

د. اختلاط طلاب المعهد بطلاب المدرسة

والمشكلة التي يواجهها معهد دار السعادة هي اختلاط طلاب المعهد بطلاب المدرسة. وهذا الاختلاط ينقص فرصة محاورة الطلاب باللغة العربية بينهم. لأنهم في مكان فيه طلاب المعهد وخارج المعهد. حتى لا يمكنهم المحاورة باللغة العربية طوال يومهم. وهذا الحال يسبب إلى نقصان فرصة الطلاب للمحاورة باللغة العربية. والباقي فرض الأستاذ المحاورة باللغة العربية من بعض

^{١٣٧} خير النصاحا، البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد التنوير للبنات تالون سومرجا بوجونغا. رسالة الماجستير.ص.١٧.

^{١٣٨} خير النصاحا، البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد التنوير للبنات تالون سومرجا بوجونغا. رسالة الماجستير.ص.١٧.

صلاة المغرب إلى الساعة العاشرة ليلا. وهذا ناقص، لأن قلة فرصة لتدريب

اللغة الأجنبية في المسكن من المعوقات في تكوين البيئة اللغوية.¹³⁹

٥. قلة الأستاذ المقيم

إن عدد الطلاب في معهد دار السعادة كثير وعدد الأستاذ قليل جدا. وهذا الحال يشق الأستاذ في مراقبة الطلاب. وبهذه المشكلة يسبب إلى مجاوزة النظام مثل المحاورة باللغة الدائرة أثناء غيابة الأستاذ لأن الأستاذ لا يراهم دائما في غرفتهم فقط تارة يدور حول غرفتهم. لأن معظم الأستاذ قد تزوجوا وبعد التعليم هم يرجعون إلى بيوتهم.

٣. الحلول في تكوين البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار السعادة

الإسلامية بمالانج

كما شرح الباحث سابقا عن مشكلة التي يواجهها معهد دار السعادة في

تكوين البيئة اللغوية ويقوم الباحث بكيفية حلة هذه المشكلة

أ. الالتزام من سكان المعهد

وإن من المثير في التعليم هو كثرة المثير لتكون الاستجابة فعالة لدى

الطلاب. ومن المثير في البيئة اللغوية هي القدوة من المدرسين في المعهد الذي

يتكلمون باللغة العربية أيضا. لأنه دوافع جيد لمثير الطلاب في هذه البيئة

اللغوية. كما أن تنفع الوسائل التعليمية للتعليم تنفع القدوة من المدرسين الذين

يتكلمون بالعربية للبيئة.

¹³⁹ A.Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa*, Jurnal *Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari – Juni 2012.h.42.

فإن المؤشرات في التعليم عند سلوكيين هي وجود البيئة التي تحيط الطلاب.¹⁴⁰ والبيئة تحتاج إلى المثير الكثير من المدرسين، حتى تكون استجابة الطلاب مناسباً بالرجاء. وكذلك حضور الأستاذ المقيم في المعهد هي من المثير لدى الطلاب. وإن قل الأستاذ قل المثير. وفي هذا المعهد إلا قليلاً من الأستاذ الذي يقيم في المعهد. لأن عدد الأستاذ الكثير يساعد الطلاب في تنمية لغتهم ومراقبتهم في الأنشطة اللغوية. وليعين بعض الأستاذ ببعض. لأن مراقبة الطلاب بعددهم الكثير تحتاج إلى عدد كثير من الأستاذ ولا يكفي إلا أستاذاً واحداً.

ب. واشتراك جميع سكان المعهد

ومن المفروض في إحياء هذه البيئة اللغوية هي اشتراك جميع الطلاب ومن يسكن في هذا المعهد حتى الأستاذ الذي يراقب الطلاب في هذا المعهد ينبغي أن يتكلموا باللغة العربية. فإن هذه كلها داخل إلى المثير لتكون لغة الطلاب جيدة. لأنهم يتعودون باللغة العربية ومن المعلوم أن من تعود يشيئ متعود. والبيئة اللغوية من تعويد الطلاب بالكلام العربي يومياً من غير شعورهم أنهم يتعلمون. وتعلم اللغة في البيئة اللغوية أكبر تأثير من التعلم اللغة غيرها. فإن محاوره الأستاذ أمام الطلاب تكون أسوة أو قدوة للطلاب والقدوة الحسنة من المعلم في الاتصال مع الطلاب باستخدام اللغة البسيطة المناسبة بقدرة الطلاب

¹⁴⁰ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, cet. Ke-3, (Jakarta: kencana prenada group, 2014) h.91.

من بعض خصائص البيئة اللغوية الجيدة. وهذا مطابقا بما كتبت خير الناصحا

في كتابة بحثها.^{١٤١}

ج. الثبات في العقوبات

من الأمور المهمة في الشيء هي دوامها وإن قلّ. وهذه القاعدة لا تجري في معهد دار السعاد في الأمور البيئة اللغوية خاصة في العقوبات. لأن أول تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السعادة هي إعطاء العقوبات للمرتكبين في المعهد. والذي يعاقب هذا الطلاب هو الأستاذ، وأنواع العقوبات التي أعطها الأستاذ سابقا هي: الضرب بالخيزران وذاق الثمرة المرة وحفظ المفردات.

ولكن إلى هذا الأخير تارة لا تجري هذه العقوبات من الأستاذ للطلاب المرتكبين. وهذه تؤدي إلى ضعف النظام، والنظام مهم في هذا الأمر. لأن الطلاب إذ لم يعاقب كما في المثال أول مرة سوف يشعرون أن العقوبات قد عدت. حتى يتكاسلون في إقامة هذا النظام. ومن الحلة لهذه المشكلة هي على المعهد أن ينظم هذه العقوبات كما فعلها أول قيام هذه البيئة اللغوية في هذا المعهد حتى يهتم الطلاب بهذا النظام عن البيئة اللغوية، لأن النظام الواضح يؤثر نفوس الطلاب والمستمسك بالنظام والممارسة من كل سكان المعهد من الخصائص البيئة اللغوية الفعالة.^{١٤٢}

^{١٤١} خير الناصحا، البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد التنوير للبنات تالون سومرجا بوجونغا. رسالة الماجستير.ص.١٧.

^{١٤٢} خير الناصحا، البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد التنوير للبنات تالون سومرجا بوجونغا. رسالة الماجستير.ص.١٧.

د. اختلاط طلاب المعهد بطلاب المدرسة

ومن الممكن حلة هذه المشكلة هي تصنيف طلاب المعهد في نفس الفصل، ولا يكون مختلطا بطلاب خارج المعهد، لأنهم إذا اختلطوا بطلاب المدرسة سوف ينقص فرصتهم للمحاوره باللغة العربية بينهم لأن طلاب خارج المعهد يتكلمون باللغة الدائرة بينهم. والاستحسان أن تكون المحاوره بينهم كثيرة بالعربية وأنشطتهم عربية. لأن الأنشطة العربية تساعد في تكوين البيئة اللغوية كما قال حلومي زهدي في بحثه.^{١٤٣}

ه. قلة الأستاذ المقيم

ومعالجا لهذه المشكلة يرجى من مدير المعهد أن يكثر عدد الأستاذ المقيم في المعهد. لأن عدد الأستاذ الكثير يساعد الطلاب في تنمية لغتهم ومراقبتهم في الأنشطة اللغوية. وليعين بعض الأستاذ ببعض. لأن مراقبة الطلاب بعددهم الكثير تحتاج إلى عدد كثير من الأستاذ ولا يكفي إلا أستاذ واحد لأن بكثرة عدد الأستاذ المقيم يسبب إلى كثرة الاتصال بينهم وبين الطلاب. وهذا الاتصال هو من خصائص البيئة الجيدة.^{١٤٤}

^{١٤٣} حلومي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمالانق

٢٠٠٩.ص.٦١.

^{١٤٤} خير النصاحا، البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد التنوير للبنات تالون سوميرجا بوجونينغارا. رسالة

الماجستير.ص.١٧.

الفصل الخامس

الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على المبحثين، المبحث الأول يحتوي على نتائج البحث وأما المبحث الثاني يحتوي على الاقتراحات.

١. نتائج البحث

بعد قيام الباحث ببحثه عن البيئة اللغوية وتكوينها في معهد دار السعادة الإسلامية بمالانج بلغ الباحث إلى تحصيل الأخير في هذا البحث. والتحصيل الذي وصل إليه البحث في هذا المعهد هي:

١. كانت عملة تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد تحتوي على ثلاثة أمور. أولاً فهو التخطيط. والتخطيط في تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد قد استوفى بعضها بمعيار البيئة اللغوية مع أن هناك بعض الأمور التي لم يرقم بها المعهد لبعض مشكلة لم يقدر المعهد على حلها. ومن جهة التنفيذ في تكوين البيئة اللغوية سعى معهد دار السعادة على القيام بتخطيط جميع معيار البيئة اللغوية الجيدة مع أن الواقع هناك المشاكل الكثيرة التي تعوق عملية هذا التنفيذ. ولكن معظم المعايير البيئية اللغوية كانت تجري كما يرام. وهي: الالتزام من جميع سكان المعهد والنظام والمدرسون المؤهلون ، ثم التمويل من وسائل التعليم الجيد، والتدرج أو إعدادي ومحرك اللغة والعوامل الدافعة والمواد التعليمية المتنوعة وتعيين الأوقات الخاصة. ومن جهة التقويم في تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد هي: أن بعض الأمور التي هي من بعض معايير

البيئة اللغوية الفعالة لم تكن جارية ونحو ذلك المعية واشتراك جميع سكان المعهد و الالتزام من جميع سكان المعهد

٢. المشكلة التي يواجهها معهد دار السعادة في تكوين البيئة اللغوية التي تسبب إلى معوقات في تكوين هذه البيئة اللغوية هي: الالتزام من جميع سكان واشتراك جميع سكان المعهد. ثم تليها هي ثبات العقوبات واختلاط طلاب المعهد بطلاب المدرسة وقلة لأستاذ المقيم في المعهد. ٣. والحلول من هذه المشكلة من جهة النظرية السلوكية هي معية أساتيد المعهد في تطبيق هذه البيئة اللغوية بينهم، فإنه مثير إيجابي يؤثر كثيرا في دافعية الطلاب في المحاورة باللغة العربية بينهم. والمثير أمر مهم في البيئة اللغوية حيث يدافع الطلاب في تطبيق الحوار بالعربية كل يوم. ودوام العقوبات المعينة وتصنيف طلاب المعهد بطلاب المعهد وتزويد عدد الأساتذ المقيم في معهد.

٢. الاقتراحات

بعد قيام الباحث بالملاحظة وتحليل البيانات والمناقشتها الطويلة اقترح الباحث لمعهد دار السعادة خاصة في تكوين البيئة اللغوية التي صمم المعهد بتكوينها حق التصميم. والاقتراح الذي اقترحه الباحث هي: لمدير المعهد: يرحو الباحث من من مدير المعهد أن يزيد الأساتذ المقيم في المعهد ويرغبهم في المحاورة العربية بينهم خاصة وبين الطلاب عامة. لأن حضوره واشتراكهم في المحاورة العربية مهم جدا في معية الطلاب في المعهد ولترقية اللغة العربية في المعهد.

للأستاذ المقيم: من الاستحسان أن يستفيد الأوقات المعينة للمحاورة بالعربية بين الطلاب أحسن الاستفادة. لأنها قليل جدا للممارسة المحاورة باللغة العربية بينهم. مع أن الطلاب يتكلمون باللغة العربية كلهم لا يزال ناقصا، لاسيما إذا منهم من لا يتحدث باللغة العربية لقلة الأستاذ الذي يراقبهم في غرفتهم وقلة قدوتهم في اللغة العربية، ثم ألا يسأم الأستاذ بتنبيه الطلاب عند غفلتهم عن الأنشطة اللغوية المقررة التي أسسها الأستاذ في المعهد.

للطلاب: يرحو الباحث من الطلاب أن يستفيدوا الأوقات الخاصة للمحاورة باللغة العربية حسن الاستفادة ومنتفعونها أحسن الانتفاع. لأنهم إذ ينتفعون هذه الأوقات المهيأة للمحاورة بالعربية سيصلون إلى غاية المعهد في تكوين هذه البيئة اللغوية. ولا يحل منهم وإن كان أحد أن يتكلم باللغة الأجنبية. فإنها مصدر الضعف والمشكلة في تكوين هذه البيئة اللغوية. وأن يغرس الدافعية في نفوسهم ليسعوا على التكلم باللغة العربية ليس في وقت معين فحسب. فإنما أن أمكنهم على ذلك فليفعل، فإنها فائدة لهم على ترقية لغتهم العربية.

المراجع العربية

التربية العملية في التدريس. مقرر لضف السادس. طبعة مزيدة. س. ٢٠٠٣. دار السلام. كونتور

الإمام النووي، التبيان في آداب حملة القرآن. دار الكتب الإسلامية. إنفتا نور اكملية، دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية. بمعهد مفتاح العلوم محمديّة كمنج بكالونجان.

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمالانق. الطبعة الأولى أبريل ٢٠١١ م.

جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق، (مصر: دار الاعتصام، دون سنة النشر)

حتى صبري، تكوين البيئة اللغوية في الجامعة، صحيفة في علم اللغة والتعليم حللمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمالانق

خير النصاحا، البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام. بمعهد التنوير للبنات تالون سومرجا بوجونيغارا.

رشيد الحميد ومحمد سعيد صباري، البيئة ومشكلاتها، (الكويت : ١٩٧٩) صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغة الحية وتعليمها، (القاهرة: مكتبة لبنان، سنة ١٩٨١).

عبد الحافظ زيد، دياة أيو رزقيني أردشا، محاولات معهد دار السلام كونتور للبنات الثاني في تكوين البيئة اللغوية لاكتساب مهارة الكلام العربي لطالبات السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية، صحيفة التأديب ١ من مارس ٢٠١٧.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظرية اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

عبد الناصر القدومي، الاختبارات التحصيلية وطرق إعدادها، سنة ٢٠٠٨. على أحمد مدكور، مناهج التربوية أساسها وتطبيقها، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٤٢١هـ—

الفيرز آبادي، القاموس المحيط، (القاهرة: المطبعة الحسينية، دون سنة النشر) معمر نواف الهوازنة، اكتساب اللغة عند الأطفال، وزارة الثقافة، دمشق نهاية الرحمة، البيئة اللغوية ودورها في كفاءة مهارة الكتابة بدخول خديجة الجامعية بنجلهور باميكاسن مادورا جاوا الشرقية.

نور المشافعة، محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرسة " أبو ذر " الثانوية قندال داندير بوجونجارا. صحيفة التعريب رقم ٤ سنة ٢٠١٦

المراجع الأجنبية

- A.Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari – Juni 2012.
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, cet. Ke-3,(Jakarta: kencana prenatal group, 2014)
- Ahmad Fuad Effendi,*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,Landungsari, Misykat Malang.
- Andi Openta Purba,*Peran lingkungan bahasa dalam pemerolehan bahasa kedua*,Jurnal Pena, Vol.3 Juli 2013: 13-25, FKIP universitas Jambi.
- Endang Sunarya, *Teori Perencanaan Pendidikan Berdasarkan Pendekatan System*, (Yogyakarta: Adicitia.2000)
- Fatchiatu Zahro,*Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Mengasah Kemahiran Berbahasa Arab (Studi Evaluative Di Pondok Pesantren Manbaus Sholihin Gresik Jawa Timur)* 2015
- Izzatur Rusuli, *Refleksi Teori Belajar Behavioristik Dalam Perspektif Islam*, *Jurnal Pencerahan*,Volume 8, Nomor. 1, Juli – Desember 2014.
- Lexi.J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Rosdakarya. Bandung.2015
- Masri'ah, *Bi'ah Arabiyah (Pembentukan Dan Peranannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab)*,Jurnal El-Ibtikar, Volume 02, Nomor 02, Desember 2013
- Muh. Hizbul Muflihin, *Aplikasi Dan Implikasi Teori Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Analisis Strategis Inovasi Pembelajaran*
- Nana Sujana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan Dan Pembuatannya)*, Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo, 2005.
- Rifnon Zaini, *Studi Atas Pemikiran B.F Skinner Tentang Belajar*.Jurnal.
- Siti Rayhana, *Manajemen Program Lingkungan Berbahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Lughah Wa Dirasatil Islamiyyah Putri Pamekasan Madura*.2016

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*(Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D. Alfabeta, Bandung

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatang Praktik*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2006)

Suyono & Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung.Remaja Rosdakarya

Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *Acitve Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.UIN Maliki Press, 2016.

Wahyu Hanafi, *Strukturalisme Dan Revitalisasi Applied Linguistic (Analisis Wacana Strukturalis Dalam Tadrис Al Lughoh Al Arabiyah)*





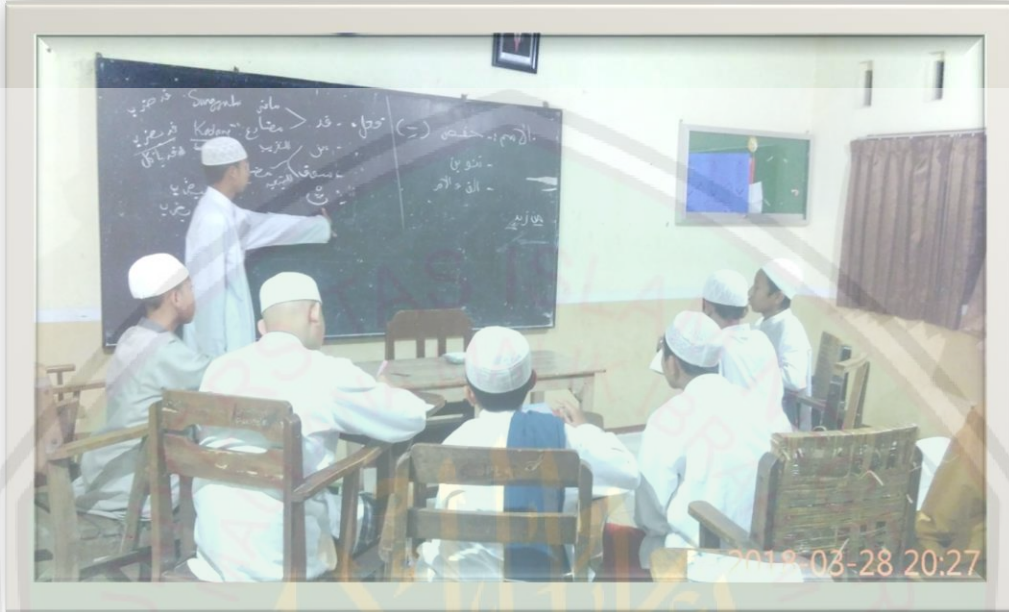
التنبيه للوجوب المحاورة باللغة العربية



أنشطة محاورة طلاب معهد دار السعادة في كل صباح



الدروس الإضافي



لوحة المفردات والشعر





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-074/Ps/HM.01/03/2018

26 Maret 2018

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Darussa'adah Malang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Mulyono
NIM : 16720077
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd
2. Dr. H. Halimi Zuhdy, M.Pd
Judul Penelitian : البيعة اللغوية وتكوينها في ضوء النظرية السلوكية
في معهد دار السعادة بمالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





YAYASAN DARUSSA'ADAH AL ISLAMY

Akte Notaris : Atik Rusmiati Nurchozin, SH,MKN No :04 Tgl 04 Agustus 2016

معهد دار السعادة الإسلامي

Jl Raya Gubugklakah Desa Gubugklakah Kec. Poncokusumo Kab Malang 0341 787 009

Email : yys.darussa'adah@gmail.com Website : yayasandarussaadah.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomer : 020.101/PP.DS/III /2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ustadz Abdul Hadi Syafi
Alamat : Desa Gubugklakah Poncokusumo
Jabatan : Ketua Pesantren Darussa'adah

Menerangkan bahwasanya :

Nama : MULYONO
NIM : 16720077
Jenis Kelamin : Laki – Laki
Program Study : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)

Benar – benar telah melakukan Penelitian di Pesantren Kami.

Demikian Surat Keterangan di buat agar di gunakan sebagaimana mestinya.

Poncokusumo, 29 Maret 2018

Ketua Pesantren



Ustadz Abdul Hadi Syafi'

دليل المقابلة والملاحظة والوثائق

المقابلة

١. ما الأغراض الأساسية في تكوين البيئة اللغوية؟
الأغراض في تكوين هذه البيئة هي ليكون الطلاب قادرين على سيطرة اللغة العربية إما لسانا أو كتابة أو فهما.
٢. ما هي العوامل الدافعية لتكوين البيئة اللغوية؟
العوامل التي تدافع في تكوين البيئة اللغوية هي لوحات المفردات، والأدوات مكتوب فيها اسم الذات. المحاورة بين الطلاب بعد صلاة الصبح كل يوم
٣. أين ومتى يجب الطلاب المحاورة باللغة العربية؟
يجب المحاورة باللغة العربية من بعد صلاة المغرب إلى الساعة العاشرة ليلا
٤. كيف خلفية دراسة الأساتيد في هذا المعهد؟
أكثر الأساتيد في هذا المعهد خريج من نفس المعهد. ثم يستمرون دراستهم خارج البلاد مثل يمن وبعد اختتام الدراسة يعودون إلى هذا المعهد.
٥. كيف كفاءتهم في المحاورة باللغة العربية؟
كفاءة الأساتيد في اللغة العربية إن شاء الله كافية. لأنهم متخرجون من خارج البلاد.
٦. هل هناك طريقة خاصة ليحصل الطلاب على رجاء المعهد؟
نعم. ليكون الطلاب ماهرين في اللغة العربية ينبغي عليهم أن يحفظوا عشر مفردات في اليوم ويقدمونها في الليل إلى المشرف. ثم حفظ الشعر العربي أي المحفوظات

٧. ما الطريقة ليكون الطلاب يتحدثون العربية بينهم؟
 ليكون الطلاب يتحدثون باللغة العربية نعطي لهم العقوبات ونرسل إليهم
 الجاسوس ليراقبهم.
٨. هل المواد تدافع إلى ترقية لغة الطلاب؟
 نعم. اختار المعهد هذه المواد العربية كلها ليساعد الطلاب على ترقية لغتهم.
٩. كيف حماسة الطلاب في المحاورة باللغة العربية؟
 الحمد لله، حماسة الطلاب في المحاورة باللغة العربية جيد. مع أن هناك بعض
 منهم من يتكلم باللغة الإندونيسية متى غاب الأستاذ.
١٠. كيف تنمية لغة الطلاب في المعهد؟
 إذا رأينا من أول دخولهم إلى المعهد تنمو لغتهم.
١١. هل كل سكان هذا المعهد يتفقهون بتكوين هذه البيئة اللغوية؟
 نعم. كل سكان المعهد يتفقهون بتكوين هذه البيئة اللغوية
١٢. هل هناك التمويل لترقية البيئة اللغوية؟
 نعم. هناك التمويل في ترقية البيئة اللغوية.
١٣. هل المواد المختارة لترقية البيئة اللغوية؟
 نعم، كل المواد في هذا المعهد باللغة العربية. فإنها لتساعد في ترقية البيئة اللغوية
١٤. كم مدة الزمان لإعداد الطلاب للمحاورة باللغة العربية؟
 بعد دخولهم لأول مرة يعني سنة واحدة
١٥. كيف الواقع عن أغراض تكوين البيئة اللغوية؟
 على سبيل العام قد استوفت إرادة الأساتيد في تكوين هذه البيئة اللغوية

١٦. هل الوسائل الموجودة تساعد البيئة اللغوية؟

نعم. كل الوسائل الموجودة في هذا المعهد لتساعد البيئة اللغوية

١٧. هل الطلاب أصبحوا كما يرجو المعهد إلى اليوم؟

نعم. معظمهم قد وفوا برجاء المعهد ولكن هناك بعض لم يتفق برجاء المعهد.

١٨. ما المشكلة التي تسبب كل ذلك؟

المشكلة التي تسبب إلى ذلك هي اختلاط طلاب المعهد بطلاب المدرسة وقلة الأستاذ المقيم في المعهد.

١٩. هل هناك العقوبات للطلاب لمن لا يتكلم باللغة العربية؟

نعم. عندنا ثلاثة أنواع من العقوبات. هي ذاق ثمرة مرة وحفظ المفردات والضرب بالخيزران

٢٠. هل العقوبات تأتي بشئ إيجابي؟

نعم. فإن بوسيلة هذه العقوبات تخوفهم بأن تجاوزوا النظام. حتى يتكلموا باللغة العربية بينهم.

الملاحظة

١. أحوال البيئة اللغوية في معهد دار السعادة

٢. الأنشطة اللغوية الدافعة للبيئة اللغوية

٣. اشتراك الأساتيد في الأنشطة اللغوية

٤. العوامل الدافعة للبيئة اللغوية

٥. حماسة الطلاب في المحاورة باللغة العربية

الوثائق

١. تاريخ تأسيس المعهد
٢. هيكل تنظيمي المعهد
٣. جدول أنشطة الطلاب
٤. الأنشطة الدافعة في المعهد
٥. العوامل الدافعة للبيئة اللغوية
٦. الأنشطة اللغوية في المعهد.

