

تطبيق عملية منهج ٢٠١٣ بطريقة حل المشكلة من وجهة جهون ديوي في درس
اللغة العربية

(دراسة حالة في مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين)

رسالة الماجستير

إعداد:

أمينة الفطانة

رقم التسجيل: ١٦٧٢٠٠٦٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠١٨

تطبيق عملية منهج ٢٠١٣ بطريقة حل المشكلة من وجهة جهون ديوي في درس
اللغة العربية

(دراسة حالة في مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين)

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

أمينة الفطانة

رقم التسجيل: ١٦٧٢٠٠٦٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : أمينة الفطانة

رقم التسجيل : ١٦٧٢٠٠٦٧

العنوان : تطبيق عملية منهج ٢٠١٣ بطريقة حل المشكلة من وجهة جهون

ديوي في درس اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة والي سانجو

الثانوية الإسلامية كابين)

مالانج، ٩ مايو ٢٠١٨

المشرفة الأول،

الدكتورة مملوؤة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مالانج، ٩ مايو ٢٠١٨

المشرف الثاني،

الدكتور الحاج مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

ب

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطبيق عملية منهج ٢٠١٣ بطريقة حل المشكلة من وجهة جهون ديوي في درس اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كائين)، التي أعددتها الطالبة:

الاسم : أمينة الفطانة

رقم التسجيل : ١٦٧٢٠٠٦٧

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وتقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٤ مايو ٢٠١٨. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور الحاج نور حسان عبد الباري،

رقم التوظيف:

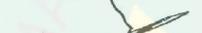
(رئيسا مناقشا)



الدكتور الحاج سيف المصطفى،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

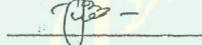
(مناقشا أساميا)



الدكتورة مملوذة الحسنه،

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

(مشرقة مناقشا)



الدكتور الحاج مفتاح الهدى،

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

(مشرقا مناقشا)



اعتماد

مدير الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف : ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : أمينة الفطانة

رقم التسجيل : ١٦٧٢٠٠٦٧

العنوان : تطبيق عملية منهج ٢٠١٣ بطريقة حل المشكلة من وجهة جهون ديوي في درس اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٩ مايو ٢٠١٨

الطالبة المقررة،

METERAI
TEMPEL
FID A3AEF242182105
5000
RIBURPIAH
أمينة الفطانة

استهلال

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

الإنشراح: ٥



إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي وأمي اللذين رباني وأدباني أحسن التأديب



مستخلص البحث

أمينة الفطانة، ٢٠١٨ م. تطبيق عملية منهج ٢٠١٣ بطريقة حل المشكلة من وجهة جهون ديوي في درس اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة والي سانجو الثانوية الإسلامية كايين)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف/ة: (١) الدكتورة مملوؤة الحسنة، (٢) الدكتور الحاج مفتاح الهدى.

الكلمات الإشارية: عملية تعليم منهج ٢٠١٣، طريقة حل المشكلة وجهة جهون ديوي، درس اللغة العربية.

أكثر الطلاب فصل العاشر مدرسة والي سانجو الثانوية الإسلامية يشعرون بالصعوبة في درس اللغة العربية لأن طبعاً أكر منهم أسسه من المدرسة الحكومية، لذلك، هذا ما سبب تغيرت المدرسة الطريقة قبلها في فصل العاشر بتصبح طريقة حل المشكلة، ويتم ذلك ليصبح الطلاب بدرس اللغة العربية والتي يبدو أنها صعبة وفقاً لها. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من استخدام هذه الطريقة هو أن يمارس الطلاب بطريقة منهجية ومستقلة، وأن يكونوا قادرين على التفاعل بطريقة تتحدث مع أصدقائهم في الفرقة.

أهداف هذا البحث (١). وصف تطبيق عملية منهج ٢٠١٣ بطريقة حل المشكلة من وجهة جهون ديوي في درس اللغة العربية بمدرسة والي سانجو الثانوية الإسلامية كايين. (٢). وصف مشكلة تطبيق عملية تعليم منهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية بمدرسة والي سانجو الثانوية الإسلامية كايين. (٣). كشف محاولات تطبيق عملية تعليم منهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية بمدرسة والي سانجو الثانوية الإسلامية كايين. أما مدخل هذا البحث هو الكيفي باستعمال دراسة حالة. وأدوات البيانات بالمقابلة، والملاحظة، والوثائق. أما تحليل البيانات بنظرية Miles&Huberman وهي جمع البيانات وعرضها والنتائج واستخدام بيانات التثليث لتكون أكثر دقة.

أما النتائج في هذا البحث: أولاً، أن تكون تطبيق طريقة حل المشكلة في فصل العاشر يتماشى مع ترتيب طريقة حل المشكلة وفقاً لجهون ديوي، بدءاً من مراقبة المواد عن الموضوع، ويبحث الطلاب عن المعلومات العامة المتعلقة بالموضوع، ويصيغ الطلاب المشكلة، ويلخص نتائج التحليل بالشفهي أمام الفصل. ثانياً، وجدت المشكلة ناحيتان: الداخلية والخارجية، فالمشكلة الداخلية هي ما صنعت المدرسة تحدير الدرس في استخدام هذه الطريقة، ومشكلة في جمع المعلومات والمنسب لأن قلة المعلومات باللغة العربية المتعلقة بالموضوع وقليل خبرة الطلاب لتحليل المشكلة. أما المشكلة الخارجية: هي عدم وجود وقت في تعليم اللغة العربية وقليل المعلومات من قبل المدرسة. ثالثاً، حلول المشكلات الخارجية: هي لتقرأ المدرسة كثيراً من الكتب ويرى الإحالة المتعلقة بتطبيق هذه الطريقة، من حيث تخطيط الدرس حتى تقويمه، أما للطلاب سلبي، يراقب المزيد من المدرسة في فرقته لمعرفة كيفية تنفيذ المهام والمناقشة مع أصدقائه. وللمشكلات الداخلية: هي مزيد وقت المساء في بيت المدرسة لتعليم اللغة العربية بدقة، ولتقدم المدرسة فقط بعض المقالات والصحف التي تناقش عنها.

ABSTRACT

Fathonah, Aminatul, 2018. *Learning Activity of Curriculum 2013 with Problem Based Learning Method According to John Dewey's View on 10th grade Arabic Lessons at Walisongo Islamic School Kayen Pati*. Thesis, Study Program of Arabic Language Postgraduate of Islamic State University of Malang. Counselor (1) Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd, (2) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.

Keyword: *Learning Activity of Curriculum 2013, Problem Based Learning Method According to John Dewey's View, Arabic Lessons.*

For islamic school, Arabic language is an urgent lesson, this is because there are still many scientific references using Arabic and even the Al-quran itself uses Arabic. Most of the 10th graders found it difficult to learn Arabic lesson because of the previous lack of precise methods, which made teachers of grade 10 MA Walisongo take the initiative to change their learning methods from those who often use drill methods to problem-based methods. This is done so that students become interested and interested in learning Arabic. In addition, the purpose of using this method is that students practice to think systematically and independently, and able to interact with a way to discuss with friends in groups.

The aim of this research is to express the application of problem-based method (PBL) at Islamic school Walisongo kayen with subfokus cover: (1) application of PBL method, (2) problem emerge in application of PBL, (3) the solution to solves the problem in applying this method.

In this study, the author use field research with qualitative verifikatif approach. The technique of collecting data with guided free interviews, non participative observation, and document it. Data analysis techniques using Miles & Huberman which include data reduction, data presentation, and conclusion, but also using triangulation of data in digging data to be more accurate. The research informants are class 10 Arabic teacher, 10th grader, vice head of curriculum, and educator.

The results of this study are First, the application of this problem-based method has been in accordance with the arrangement of problem-based methods according to John Dewey starting from the problem by the teacher then identify it, the students are asked to find the data and analyze it, then the conclusion and evaluation. Second, the problems encountered in the application of this method are divided into two: from inside and outside. The problem from inside is that teachers do not make RPP with using of these problem-based methods, then problems arise in exploring and associating activities, due to lack of Arabic references and lack of students ability to analyze problems. The problem from outside: Lack of time in learning Arabic, and Information provided by the teacher is not much. Third, the problem solving from within is the teacher reading a lot of related to the application of this method, as well as more observing the group to see how the duties and discussions are carried out by the students. for outside problems: by providing additional hours outside school hours ie in the afternoon at home teachers Arab language teachers, and more access to news and official sites of kemenag or diknas.

ABSTRAK

Fathonah, Aminatul, 2018. *Penerapan Kurikulum 2013 dengan Menggunakan Metode Problem Based Learning Menurut Pandangan John Dewey pada Pelajaran bahasa Arab kelas 10 di Madrasah Aliyah Walisongo Kayen Pati*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang. Pembimbing (1) Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd, (2) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.

Kata Kunci: *Penerapan Kurikulum 2013, Metode Problem Based Learning Menurut Pandangan John Dewey, Pelajaran Bahasa Arab.*

Bagi madrasah, pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran penting, hal ini dikarenakan masih banyak referensi keilmuan menggunakan bahasa Arab dan bahkan Al-quran sendiri menggunakan bahasa Arab. Kebanyakan siswa kelas 10 merasa kesulitan dalam pelajaran bahasa Arab karena metode sebelumnya yang kurang tepat, hal inilah yang kemudian menjadikan guru kelas 10 MA Walisongo berinisiatif mengubah metode pembelajaran mereka dari yang sering menggunakan metode drill menjadi metode berbasis masalah. Ini dilakukan agar siswa menjadi tertarik dan berminat dalam mempelajari bahasa Arab. Selain itu, tujuan penggunaan metode ini adalah agar siswa berlatih untuk berfikir secara sistematis dan mandiri, serta mampu berinteraksi dengan cara berdiskusi dengan teman dalam kelompok.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan penerapan metode berbasis masalah (PBL) di Madrasah Aliyah Walisongo kayen dengan subfokus mencakup: (1) penerapan metode PBL, (2) masalah yang muncul dalam penerapan PBL, (3) solusi yang dilakukan dalam untuk memecahkan masalah.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif verifikatif. Adapun teknik pengumpulan data dengan wawancara bebas terpimpin, observasi non partisipatif, serta mendokumentasikannya. Teknik analisis data menggunakan Miles & Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, selain itu juga menggunakan triangulasi data dalam menggali data agar lebih akurat. Informan penelitian yaitu guru pengampu bahasa Arab kelas 10, siswa kelas 10, wakil kepala bidang kurikulum, dan para pendidik.

Adapun hasil penelitian ini adalah Pertama, penerapan metode berbasis masalah ini secara garis besar telah sesuai dengan susunan metode berbasis masalah menurut John Dewey yang dimulai dari pemberian masalah oleh guru kemudian mengidentifikasinya, siswa diminta mencari data dan menganalisisnya, kemudian penyimpulan serta evaluasi. Kedua, masalah yang di temui dalam penerapan metode ini terbagi menjadi dua: dari dalam dan dari luar. Masalah dari dalam adalah guru tidak membuat RPP dengan penggunaan metode berbasis masalah ini, kemudian muncul masalah dalam kegiatan mengeksplorasi dan mengasosiasi, karena kurangnya referensi berbahasa Arab dan minimnya kemampuan siswa dalam menganalisis masalah. Adapun masalah dari luar: Kurangnya waktu dalam pembelajaran bahasa Arab, dan Informasi yang disediakan guru tidaklah banyak. Ketiga, pemecahan masalah dari dalam adalah dengan Guru banyak membaca terkait dengan penerapan metode ini, serta lebih banyak mengamati kelompok untuk melihat bagaimana tugas dan diskusi yang dilaksanakan oleh siswa. Untuk masalah dari luar: dengan memberikan jam tambahan diluar jam sekolah yakni pada sore hari dirumah guru pengampu bahasa Arab, serta lebih banyak mengakses berita dan situs resmi kemenag atau diknas.

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل والشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
 ٢. الدكتور مليادي، مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
 ٣. الدكتورة مملووة الحسنة، بصفتها المشرفة الأول. و الدكتور الحاج مفتاح الهدى، بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها للباحثة وأرشادها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
 ٤. رئيس البرامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات في ذلك البرنامج الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة الماجستير هذه.
 ٥. جميع الأساتذ والأستاذات في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء، ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.
 ٦. زملائي في فصل "د" قسم تعليم اللغة العربية بدراسات العليا وعضوات حجرة "هندون" بمعهد دار الفلاح الإسلامية باتو.
- هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

باتو، ٩ مايو ٢٠١٨

الطالبة المقررة،

أمينة الخطاطنة

- ب. عملية تعليم اللغة العربية ١٣
١. مفهوم عملية تعليم اللغة العربية ١٣
٢. عناصر عملية تعليم اللغة العربية ١٤
- ج. نظرية تعليم لجهون ديوي ٢٦
١. تعريف عن فلسفة التربوي جهون ديوي ٢٦
٢. تعليم عند جهون ديوي ٣٠
٣. طرق تعليم حل المشكلة جهون ديوي ٣٣

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٧
- ب. مصادر البيانات ٢٧
- ج. تقنيات جمع البيانات ٣٨
- د. تحليل البيانات ٣٩
- هـ. تحقيق صحة البيانات ٤١

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. لحة الميدان ٤٢
- ب عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ٤٨
١. عملية تعليم منهج ٢٠١٣ ٤٨
- أ. تطبيق طريقة حل المشكلة من خمس خطوات في منهج ٢٠١٣ ... ٤٨
- ب. تطبيق طريقة حل المشكلة في منهج ٢٠١٣ من عناصر الطريقة . ٦٨
- ج. تطبيق طريقة حل المشكلة في منهج ٢٠١٣ من مؤشرات التعليم ٧٧
٢. مشكلة في تطبيق عملية تعليم ٨١
٣. المحاولات للمشكلات ٨٦

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ٩٠

ب. التوصيات والاقتراحات ٩١

قائمة المراجع ٩٣

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
١٥	٢.١ عناصر الطريقة
٢٤	٢.٢ الخطوات طريقة حل المشكلة في منهج ٢٠١٣
٣٥	٢.٣ طرق تعليم حل المشكلة عند محمد طبراني
٤٤	٤.١ هيئة التدريس في مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين باطي
٤٦	٤.٢ التلاميذ في مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية
٥٠	٤.٣ تقسيم الفرقة
٤٤	٤.٤ تطبيق طريقة حل المشكلة في فصل العاشر بمدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية
٦٦	كايين باطي

قائمة السور

الصفحة	السور
٣٣	٢.١ اجراءات طريقة حل المشكلة
٣٦	٢.٢ إجراءات طريقة حل المشكلة عند جهون ديوي



السيرة الذاتية



الإسم : أمينة الفطانة
رقم القيد : ١٦٧٢٠٠٦٧
مكان الميلاد وتاريخه : سومنب، ١٠ يناير ١٩٩٤
كلية/قسم : كلية الدراسات العليا/قسم تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٦
العنوان : كايين باطي، جاوى الوسطى
متخرجة : جامعة مطالع الفلاح الإسلامية حاجين باطي
الهاتف : ٠٨٥٧٤٠٦٣٤٥٠٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

تغيير منهج تعليمي في إندونيسيا مند زمان، هذا هو عاقبة على تغيير النظام السياسي والإجتماعي والثقافي، وتطوير العلوم والتكنولوجيا.¹ جنب ذلك هو نظرة مستقبلية إنما ينشد صورة جديدة لمواطن المستقبل الذي سيشارك في صناعة مستقبل أفضل للوطن. مع أن المنهج والتعليم كقطعتين من العمال التي ترتبط بعضهم بعضا، صنع المنهج ليسهل عملية التدريس في المدرسة بالأهداف لتحسين نوعية و كفو التعليم في إندونيسيا. فالمنهج ٢٠١٣ يكون على عناصر المنهج أربعة التي تقوم بها حالة واقعية في المجتمع، يرجى بهذا المنهج الجديد سوف يعين طابعات الطلاب.²

اللغة العربية كأحد المادة الواجبة للمدرسة الدينية في إندونيسيا لا بد أن تستعمل منهج ٢٠١٣ ايضا، فإن منهج التربية والتعليم تتضمن مفاهم كثيرة أهمها تحديد مراحل التعليم ومدتها، وتوزيع المواد الدراسية على الجدول الأسبوعي، وهكذا لا بد لها من أهداف توضع في الواقع بناء على دراسات دقيقة تستهدف إعداد الفرد خلقا وعقلا وجسما إعدادا متكاملًا.³ إعادة صياغة أفكار المناهج الدراسية هو إعادة ترتيب التفكير النظري للمنهج القائمة على الكفاءة. والكفاءة بمعرفة القدرة على أداء أساس المواقف

¹Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 1.

²صالح ذياب هندي، *دراسات في المناهج والأساليب العامة*، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٧)،

ص. ٨٥-٨٦.

³ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، (عمان: دار

الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٩-٢٠.

والمهارات والمعرفة. إن منهج اللغة العربية القائمة حاليا يمرحاحل تعليم قبل الجامعي يكاد اهتمامها بالنشطة التعليمية يكون مجملا برغم أهمية بهذه النشطة في تعليم اللغة العربية.^٤

كإحد المدرسة التي تستعمل منهج ٢٠١٣، مدرسة والي صابنجو الثانوية كايين يطبق هذا المنهج مند السنة الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ مهما كانت تطبيقها متأخرة من المدرسة في دائرة آخر كسيمارانج و بريس ولكن لدائرة كايين باطي هذه المدرسة طبقت أولا لتجربة كيف عملية منهج ٢٠١٣. لأن اصلا موفقة المدرس هذا المنهج سيطبق في السنة الآتية ٢٠١٧-٢٠١٨ مباشرة في كل المدرسة من دائرة كايين باطي. لأن هذا المنهج شيء جديد، المشكلة لا مفر منها. وجدت المدرسة لدرس اللغة العربية تعاني مشكلة، كإحدى من المشكلة يعني عدم إقبال الطلاب على تعليم اللغة العربية والتخصص فيها. ومنها ضعف مستوى الإعداد والتخصصي لمدارسها مثل صعوبة تطبيق عملية تعليم كما اخرجها الوزير.^٥

شعرت الطلاب بالصعوبة عند تعليم اللغة العربية لأنهم أولا اصلا ليس من العرب والمجتمع من العجمي، أكثر منهم غير جيد باستعمال اللغة العربية والمشكلة الأخرى من المدرسة يعني المرافق المحدودة كغياب الشاشة، ولا توجد معمل اللغة لترقية مهارات اللغوية الطلاب. مهما كانت المدرسة استعملت ما كتب في المنهج ٢٠١٣ عن مدخل (saintifik) لتطبيقه، ولكن الطلاب لا تولي اهتماما عن هذا الدرس لأن من البداية إقبال الطلاب إلى اللغة العربية ضعيف جدا. جنب ذلك أكثر من الطلاب في الصف ١٠ تخرج من المدرسة الثانوية الحكومية وقليل منهم من المدرسة الدينية، وكفاءتهم للغة

^٤ علي اسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، (قاهرة: مكتبة وهبة: ١٩٩٧)، ص. ٧٤.

^٥ سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، (مالنق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٠)، ص.

العربية ضعيفة لذلك ركّز الطلاب لتكميل كتراسات التّدرّيات بلا فهم ما درسهم في الفصل.

ووفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن المنهج الدراسي عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى ومواد الدرس والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وبناء على هذا الفهم، هناك بعدان للمنهج، الأول هو الخطة وترتيب الأهداف، والمحتوى، ومواد الدرس، والثانية هي الطريقة المستخدمة لأنشطة التعلم.^٦ لذلك، لتزويد همة الطلاب في التعلم فالمدرس يستعمل طريقة حل المشكلة (*problem solving*) لتعويض المنهج في تعليم اللغة العربية، يهدف هذا لأن المدرسة عرفت أن الطلاب شعر بالفرح مع التحدي. وقد يكتب في KMA ١٦٥ أن عملية تعليم في الفصل تحتاج أنشطة التعلم إلى استخدام المبادئ التي: ١. تركز على المتعلم ، ٢. تطوير الإبداع الطلاب، ٣. يكوّن المرح والظروف الصعبة، ٤. مهتم بالقيمة، والأخلاق، وعلم الجمال، والمنطوق، و ٥. يوفر تجربة تعليمية متنوعة من خلال تطبيق استراتيجيات ممتعة وسياقية وفعالة، وذات مغزى وأساليب التعلم.

فهذا هو سبب للباحثة اخترت جهون ديوي^٧ ليحلل عملية تعليم اللغة العربية في فصل ١٠ لأنه يقدم ثلاثة طريقة في التعليم يعني (١). حل المشكلة، (٢). تعليم

^٦Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, hlm. 2.

^٧ هو من الفيلسوفيون، كما أن الفيلسوف جهون ديوي لا يشارك فقط في المسائل الفلسفية، لكنه يساهم أيضا أفكاره في التعليم، الذي يدور حول مشاكل من النظرية والممارسة، جنب ذلك جهون ديوي من أخصائي التعليمي في قرن العشرين. يقول أن ما إذا كانت النظرية أم لا تعتمد على فائدتها للبشر في الحياة. التعليم عنده هو عملية استخراج ومعالجة الخبرة بشكل مستمر. للتعليم تركز على الظروف الملموسة للطلاب موضوع مع المصالح والمواهب والقدرات وحساسة للتغيير في المجتمع. لذلك يجب أن

الإكتشاف و (٣). طريقة تدريس المستقل^٨ فكل من الطريقة المذكورة ليس تظهر مباشرة بلا سبب، أما بالنسبة للسبب أساسي رأى جهون ديوي أن الطلاب ليس شخص سلبي بل هو إنسان الذي ينمو عقلهم وتفاعل النشط مع البيئة المحيطة بها.^٩ والتعليم عنده إعادة بناء الخبرات لمزيد المعنى تجربة والمعرفة لتوجيه تجربة أخرى.^{١٠} فلذلك الخبرة لمزيد التنشئة الاجتماعية وخبرتهم مهم جدا.^{١١}

والمنهج يجب أن يجمع بين التخصصات والتركيز على حل المشكلة بطريقة متعددة تخصصات بدلا من تمرير المعرفة المخطط للطلاب.^{١٢} زاد ديوي أن كل شخص لديه الخبرة والمعرفة فيه وكذلك الخبرة والمعرفة يتم تنظيمها في الهيكل المعرفي. ويتم الحصول على الخبرة والمعرفة من خلال عملية الاستشعار التي سوف تذهب بعد ذلك إلى تحيات الذاكرة وترتيبها في البنية المعرفية. في مراحل لاحقة من الخبرة والمعرفة التي تم ترتيبها إدراكيا سوف تعمل لنفسهم لحل المشكلة الطلاب.^{١٣}

وتماشيا مع ذلك نفذت المدرسة طريقة حل المشكلة (*problem solving*) لتعويض المنهج في تعليم اللغة العربية. يبدو أن استخدام هذه الطريقة مناسبة مع خصائص الطلاب الذين يعملون بشكل أكبر ويهتمون بالتحديات، كما أن استخدامها عادة

يكون التعليم قادرا على جعل الطلاب لتفسير سلسلة من الخبرة، حتى أنه يمكن أن تستمر في النمو وإثراء التجربة. (John Dewey, *Democracy and Education*, (United State: Macmillan Publisher, 1916), hlm. 7.

⁸ T. Saiful Akbar, *Manusia dan Pendidikan Menurut Pemikiran Ibn Khaldun dan John Dewey*, Jurnal Ilmiah Didaktika Vol. 15, No. 2, Februari 2015, hlm. 239.

⁹ John Dewey, *Experience and Education Pendidikan Berbasis Pengalaman*, Penerjemah: Hani'ah, (Jakarta: Penerbit Teraju, 2004), hlm. x.

¹⁰ Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*, (Yogyakarta: Penerbit Kalimedia, 2013), hlm. 88.

¹¹ David T. Hansen, *John Dewey and Our Educational Prospect : a Critical Engagement with Dewey's Democracy and Education*, (Albany: State University of New York Press, 2006), hlm. 42-45.

¹² Omar M. Khasawneh, Ruba M. Miqdadi, Abdulhakeem Y. Hijazi, 2014. *Implementing Pragmatism and John Dewey's Educational Philosophy in Jordanian Public Schools*, Jurnal of International Education Research, Vol. 10, No. 1.

¹³ Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013...*, hlm. 89-90.

المدرس يطلب الطلاب للبحث عن المشكلة أو تقديم المشكلة من المقالة للقيام أسئلة ممارسة أو النص المتعلق بالمواد مع الموضوع. خلال هذه عملية، يطلب الطلاب استعمال القاموس وبعد ذلك قدما في المناقشة. والأخير يطلب الطلاب ليتقدم أمام الفصل ليناقد ما نتائجهم.

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من خلفية البحث المذكورة، تركز الباحثة إجابة سؤال وهي كالتالي:

١. كيف تطبيق عملية منهج ٢٠١٣ بطريقة حل المشكلة من وجهة جهون ديوي في درس اللغة العربية بمدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين؟
٢. ما مشكلة تطبيق عملية تعليم منهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية بمدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين؟
٣. ما محاولات حلول مشكلات تطبيق عملية تعليم منهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية بمدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق تطبيق عملية منهج ٢٠١٣ بطريقة حل المشكلة من وجهة جهون ديوي في درس اللغة العربية بمدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين.
٢. لوصف مشكلة تطبيق عملية تعليم منهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية بمدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين.
٣. لكشف محاولات تطبيق عملية تعليم منهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية بمدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين.

د. أهمية البحث

يرجى في هذا البحث أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية كما

يأتي:

من الناحية النظرية:

- (١) أن يكون مصدرا لدى المدرسين و المتعلمين والباحثين المهتمين بمجال تعليم اللغة العربية. ومن المتوقع أن يتم استخدامها كغذاء هذا البحث ليعتقد لتحسين عملية تعليم منهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية.
- (٢) ومن المتوقع أن تثري تطوير الدراسات العلمية في مجال تعلم اللغة العربية هذه الدراسة.

من الناحية التطبيقية، يرجى في هذا البحث أن يكون مفيدا:

- (١) للباحثة: يرجى هذا البحث العلمي يجعل الباحثة أن تعرف على عملية تعليم منهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية من وجهة جهون ديوي.
- (٢) للمدرسة: أن يكون هذا البحث كأساس لاختيار الأهداف والمواد والأساليب والتقييم وفقا لمبادئ المنهج والماجستير الطلاب لا سيما من التعليم اللغة العربية.
- (٣) للمؤسسة: كمدخل لاتخاذ القرارات والإجراءات اللازمة لتحسين نوعية، خصوصا في تعليم اللغة العربية.
- (٤) للباحثة الأخرى: كالمعرفة والبحوث والدراسات ذات الصلة إضافية إلى أساليب المرتبطة تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

سيحدد هذا البحث للموضوع عن طريقة عملية تعليم منهج ٢٠١٣ يعني طريقة حل المشكلة في درس اللغة العربية في ضوء جهون ديوي. وحدود مكانية بمدرسة والي صابنجو الثانوية الإسلامية كايين فصل ١٠. أما حدود زمانية سيجري هذا البحث مند مارس ٢٠١٨ حتى أبريل ٢٠١٨.

و. تحديد المصطلحات

وقد حددت الباحثة المصطلحات لهذا البحث لتجنب سوء التفاهم على تفسيرات مختلفة لهذا الموضوع، وهي كما يلي:

١. تطبيق عملية منهج ٢٠١٣ هو منهج مستمر لمنهج ٢٠٠٦ (KTSP)، وقد وضع هذا المنهج على أساس أن المنهج السابق لم يتناسب مع العصر ولم يؤكد على طبيعة الموارد البشرية لأنه يركز فقط على المعرفة. لهذا البحث ستستعمل منهج ٢٠١٣ للغة العربية لمدرسة الثانوية (SMA/MA/MAK) هو المنهج الدراسي يغطي موضوع لتربية الإسلامية ودرس اللغة العربية في المدارس الإطار الأساسي وهيكل المناهج، ومعايير المحتوى، ومعايير العملية ومعايير التقييم في التعليم لتربية الإسلامية ودرس اللغة العربية.^{١٤} وبالخصوص استعمال KMA 165 للمادة الدينية واللغة العربية في المدرسة الدينية.

٢. طريقة حل المشكلة هي طريقة التعليم باستخدام مشكلة حقيقية ليست منظمة ومفتوحة كسياق للطلاب لتطوير مهارات حل المشكلة والتفكير

^{١٤} محمد رشدي خاطر، مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٠)، ص. ٣٧.

النقدي بالإضافة إلى بناء المعرفة الجديدة. في هذه الطريقة المستندة إلى مشكلة حقيقية كمشغل لعملية تفكير الطلاب. يحدد الطلاب المعلومات والاستراتيجيات المتعلقة ويجرون التحقيقات لحل المشكلة. وهناك خمس خطوات لتطبيق هذه الطريقة يعني يعطي الطب المشكلة الواحدة، وضع الفرضيات، اختبار الفرضيات، التحقق من النتائج، و تعميم النتائج.

٣. درس اللغة العربية هي موضوع لغوي موجه نحو تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية سواء كانت متلقية أو منتجة.^{١٥} اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية (MA) على استعداد لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربعة مهارات اللغوية تعليماً متكاملًا؛ الاستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة. ومع ذلك، فإن للمستوى الثانوية، يتم تدريس المهارات الأربعة بالتساوي.

٤. وجهة جهون ديوي هو من الفلاسفيون، القانوني، والمدرس التي يشار إليها عادة باسم البراغماتية، على التعلم عن طريق القيام كبديل للمعرفة النابضة والتدريس الصارم، وأكدت نظرية المعرفة على "ضرورة اختبار الفكر بالعمل إذا كان الفكر ينتقل إلى المعرفة".^{١٦} وبجث هذا البحث إلى فلسفته في التعليم. له ثلاثة طرق التعليم، يعني (١). حل المشكلة، (٢). تعليم الإكتشاف و (٣). طريقة تدريس المستقل. فكل هذا يهدف لتزيد كفاءة الطلاب وخبرتهم. فركز هذا البحث إلى طريقة حل المشكلة، وهناك خمس

¹⁵Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, hlm. 38.

¹⁶John Dewey, *Democracy and Education*, (United Stated: Macmillan Publisher, 1916), hlm. 69.

خطوات كما يلي: (١) الشعور بالصعوبة أو المشكلة، (٢) معرفة موضوع الصعوبة أو المشكلة وتحديدتها، (٣) جمع وتصنيف البيانات، (٤) تحقيق الفروض، (٥) والملاحظة أو التجربة للوصول إلى قبول الحل.

ز. الدراسات السابقة

في اتصال مع التركيز في هذا البحث، وهناك بعض الأدبيات ذات الصلة أن واضعي تجعل مراجعة الأدب. ينقسم الباحثون منهم إلى عدة فئات، من بين أمور أخرى:

١. رؤوف تميم، تحليل تنفيذ منهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة عالية جغجاكارتا ١ و مدرسة عالية جغجاكارتا ٣)، ٢٠١٥. ١٧. وأظهرت نتائج البحث أن خلفية تنفيذ المنهج ٢٠١٣ لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية يوغياكارتا I ومدرسة الثانوية يوغياكارتا للحكومة لنجاح التنفيذ وجعل اللغة العربية اللغة التي يمكن أن تفتح أفق العالم الإسلامي والجانب قادر على القراءة والكتابة والكلام والاستماع إلى اللغة العربية.
٢. عبد الرحمن واحد عبد الله، تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الإبتدائي في إندونيسيا، ٢٠١٦. ١٨. أهداف هذا البحث لمعرفة أهداف، محتوى، طريقة، وسائل و تقويم تعليم اللغة العربية على المستوى الإبتدائي في المنهج ٢٠١٣ في إندونيسيا. يستخدم مدخل الدراسة المكتبية.

^{١٧} رؤوف تميم، تحليل تنفيذ منهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة عالية جغجاكارتا ١ و مدرسة عالية جغجاكارتا ٣) رسالة الماجستير غير منشورة، (جغجاكارتا: بجامعة سونن كالجاغا جغجاكارتا، كلية التربية الدراسات العليا قسم اللغة العربية، ٢٠١٥).

^{١٨} عبد الرحمن واحد عبد الله، تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الإبتدائي في إندونيسيا، (مالنج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، كلية التربية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٦).

٣. محسنة الصافية، تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ للمبتدئين في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالنج، ٢٠١٦.^{١٩} أهداف هذا البحث لتحليل تنفيذ والجوانب المساعدة والمعوقات في تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ في صف ١ مدرسة السلام. يستعمل هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي. نتائجه تعليم اللغة بمنهج ٢٠١٣ في هذه المدرسة يوجد صعبا من واحد بين الكفاءة الأربعة.

٤. عالية، إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين، ٢٠١٧.^{٢٠} هذا البحث يستخدم بمدخل الكيفي ومنهج البحث الوصفي التحليلي. أهدافه يعني لتعريف مشكلات والحلول في إجراء منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين.

٥. Omar M. Khasawneh, Ruba M. Miqdadi, Abdulhakeem Y. Hijazi, 2014. *Implementing Pragmatism and John Dewey's Educational Philosophy in Jordanian Public Schools*, Jurnal of International Education Research, Vol. 10, No. 1.^{٢١} وركزت فلسفته في التعليم، التي يشار إليها عادة باسم البراغماتية، على التعلم عن طريق القيام كبديل للمعرفة النابضة والتدريس الصارم. وأهداف من هذه الدراسة هو معرفة مدى تنفيذ هذا الفكر الفلسفي في المدارس العامة الأردنية وفقا للمعلمين الأردنيين. ويستخدم الطرق الكمية

^{١٩} محسنة الصافية، تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ للمبتدئين في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالنج، (مالنج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، كلية التربية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٦).

^{٢٠} عالية، إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين، (مالنج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، كلية التربية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٧)

^{٢١} Omar M. Khasawneh, Ruba M. Miqdadi, Abdulhakeem Y. Hijazi, 2014. *Implementing Pragmatism and John Dewey's Educational Philosophy in Jordanian Public Schools*, Jurnal of International Education Research, Vol. 10, No. 1.

والنوعية في هذه الدراسة. وتكشف النتائج أن المدرسين الأردنيين يعتقدون أن البراغماتية تنفذ في الأردن بدرجة متوسطة.

٦. John Dewey and Pragmatism: Philosophy as .١٩٦٨ ،Gorge J.K Whale

٢٢. Education “All Philosophy is Philosophy of Education”. أهداف هذا البحث أن نشأتها في الحاجة إلى إعادة تأكيد والدفاع عن بديهيات الفكر جهون ديوي، لهدم المغالطات التي تحولت البراغماتية من الأمل في علم الطبيعة، على أساس فهم وتطبيق أساليب العلم، إلى فضول فلسفي. منهجية هذا البحث يعني المدخل الوصفي بالنوع نظرية نوعية. أما نتائج هذا البحث وهي واحدة من مظاهر أكثر أهمية من هذه الازدواجية يمكن ملاحظتها في معرفة من التطبيق. وعلى النقيض من ذلك، فإن نظرية المعرفة في ضوء ديوي ترى أنها تعرف، فإن نوايا المعرفة تخلق المزيد من المشاكل لمعرفة.

٧. W. Jason Niedermeyer, *Revolutionary Education: A Modern Synthesis of John Dewey's Evolutionary Philosophy and Educational Theory*, 2014. ٢٣ في هذا البحث لفصل بين الموضوع والطريقة، وأن يستمد اتجاه التعليم، ويسعى لتحقيق التوازن بين المعرفة الملموسة والمجردة التي يتم تدريسها في الفصول الدراسية.

²² George J.K Whale, *John Dewey and Pragmatism: Philosophy as Education “All Philosophy is Philosophy of Education”*, Thesis Simon Fraser University, Columbia, 1968.

²³ W. Jason Neidermeyer, *Revolutionary Education: a Modern Synthesis of John Dewey's Evolutionary Philosophy and Educational Theory*, Disertasi George Fox University, Newberg, 2014.

الفصل الثاني

الإطار النظري

ولإجابة تلك الأسئلة كما تتمثل في المشكلات السابقة يحتاج الكتابة إلى الإطار النظري الذي يجعلها أساسا للكتابة والتحليل في هذا البحث العلمي. أما النظرية التي استخدمها الكتابة في هذا البحث فهي طريقة حل المشكلة لجهون ديوي، ليحلل عملية تعليم منهج ٢٠١٣ للغة العربية في المدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كابين لفصل ١٠. يبدأ الكتابة بشرح عن منهج ٢٠١٣ للغة العربية أولاً، ثم عملية تعليم اللغة العربية وعناصره، وهذا من الضروري ليكون الإطار النظري في هذا البحث منطقياً ومنظماً مع السهولة والبساطة في فهمها، ثم ذكرت الكتابة عن طريقة حل المشكلة لجهون ديوي. فهذا ما يلي:

أ. منهج ٢٠١٣ للغة العربية

١. مفهوم منهج ٢٠١٣ للغة العربية

كدرس اللغة العربية لها المنهج الخاص في تطبيق تعليمها يكتب في KMA 164 سنة ٢٠١٤ عن منهج ٢٠١٣ لدرس الدينية واللغة العربية. على العام الترتيب سواء كانت مع منهج ٢٠١٣ لدرس آخر، ولكن تركيز هذا القرار الوزير ١٦٤ خصوصاً للدرس الدينية واللغة العربية بتفصيل ووضوح من الكفاءات الأساسية (KI)، الكفاءات الأساسية (KD)، الخطوات، المؤشرات التعليم، الأهداف، والموضوع.^{٢٤}

²⁴ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, hlm. 11.

في هذا المنهج لا يتم تركيز على معرفة الطلاب فحسب، ولكن من ناحية سلوك، ومهاراتهم. لذلك بعد عملية تعليم في الفصل سوف متوقع الطلاب من ناحية السلوكي أن يكون مؤهلات لديهم سلوك يعكس الوقف من الإيمان، الشخصية النبيلة، المعرفة، ثقة ومسؤولة في التفاعل مع بيئتهم الاجتماعية والطبيعية ووضع نفسها في صورة انعكاس للأمة في رابطة العالم. أما من ناحية المعرفية أن يكون لديهم معرفة واقعية ومفاهيمية وإجرائية وما وراء المعرفة في العلوم المعرفة، والتكنولوجيا، والفن، والثقافة مع وجهات نظر الإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بأسباب وآثار الظواهر الحديثة. وللمهارات امتلاك فكر الفعال والإبداعي والعمل المجرد والمجال الملموس كتطوير من الدراسة الذاتية في المدرسة.

ب. عملية تعليم اللغة العربية

١. مفهوم عملية تعليم اللغة العربية

عملية تعليم اللغة العربية يتكون من كلمة عملية و تعليم اللغة العربية. عملية لغة من كلمة عمل-يعمل- العمليّ يعني الإجرائيّ،^{٢٥} وتعليم اللغة العربية من كلمة علم- يعلم- تعليم يعني تلقين الدرس اللغة العربية،^{٢٦} اذا عملية تعليم اللغة العربية لغة إجرائية لتلقين الدرس اللغة العربية. عملية تعليم اللغة العربية يستطيع أن تفسر على أنها عملية حيث تغييرات في سلوك الطلاب على حد سواء من جوانب المعرفة والمواقف والحركية التي ولدت من نقل عن طريق تكييف حالة التعلم والتوجيه لتوجيه الطلاب وفقا للأهداف التي تم تعيينها في درس اللغة العربية. يمكن تفسير التعليم

²⁵A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hlm. 973.

²⁶المراجع السابق، ص. ٩٦٧.

اللغة العربية البسيط على أنه محاولة للتأثير على العاطفية والفكرية والروحية شخصا لأن تتعلم من قبل إرادته. من خلال التعلم سوف تحدث عملية التطور الأخلاقي للدين والنشاط والإبداع من المتعلمين من خلال مختلف التفاعلات والتجارب التعلم.

٢. عناصر عملية تعليم اللغة العربية

لذلك يمكن أن نرى أن عملية تعليم اللغة العربية هو النشاط الذي ينطوي على عدة مكونات على النحو التالي:

أ. الأهداف

الأهداف جمع من كلمة هَدَفَ - يَهْدَفُ بمعنى الدَّريعة أو الغرض.^{٢٧} هو واحد من الأهداف التي يتعين تحقيقها على تنفيذ النشاط في عملية تعليم والتعلم، والهدف هو العنصر الأول الذي يجب أن تنشأ في عملية التعلم، فإنه بمثابة مؤشر على نجاح التعلم. الهدف هو صياغة السلوك والقدرات التي يجب تحقيقها وتملك المتعلمين بعد أن أكمل الخبرة وأنشطة التعلم في عملية التعلم. فإن مضمون أهداف التعلم هو أساسا نتيجة التعلم المتوقعة.^{٢٨} يحدث بيان عن التغييرات السلوكية المرغوبة (المعرفي، النفسي، العاطفي) للطلاب بعد حضور نشاط تعليمي.

في منهج ٢٠١٣، ترتبط خصائص التعليم التي تحدث في كل وحدة تعليمية ارتباطا وثيقا بمعايير الكفاءة العليا ومعايير المحتوى. توفر معايير الكفاءة العليا إطارا مفاهيميا لتحقيق أهداف التعلم. وتوفر معايير المحتوى

²⁷ A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, hlm. 1494.

²⁸ Nunuk Suryani & Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), hlm. 39-40.

إطاراً مفاهيمياً لأنشطة التعليم المستمدة من مستوى اختصاص ونطاق المادة.²⁹ أما أهداف تعليم اللغة العربية، (١). أن يمارس الطلاب اللغة العربية بطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة. (٢). أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات، وتراكيب، ومفاهيم. (٣). أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.³⁰

ب. المحتوى

المحتوى هي المادة التي سيتم تسليمها في التعلم. دون مواد التعلم، فإن عملية التعلم لا تعمل. المسألة هي مورد تعلم واحد للمتعلمين. فإنه يطلق عليه مورد التعلم لأنه يحمل رسائل لأغراض التعلم. وهو مجموعة من المعرفة العلمية المبنية من المناهج الدراسية التي سيتم نقلها للمتعلمين من أجل التوصل إلى هدف محدد،³¹ وكل المعلومات في شكل الحقائق والمبادئ والمفاهيم اللازمة لتحقيق الهدف. ومن المتوقع أن تلون الهدف من هذه المواد، ودعم تحقيق الأهداف أو السلوك المتوقع من الطلاب.³²

²⁹Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013...*, hlm. 34.
³⁰رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ٤٩ -

³¹Nunuk Suryani & Leo Agung, *Strategi...*, hlm. 40-41.
³²Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hlm. 23.

ج. الطريقة

طريقة لغاً من كلمة طرق- يطرق طريقة بمعنى كيفية أو الأسلوب.^{٣٣}
 واصطلاحاً خطة التعليم بما يتفق مع مدخل وتعلقت بعرض الموضوع على
 أساس منتظم وليس متناقضة وتستند إلى مدخل واحد.
 طريقة عند عزيز فخر الرازي هي المظلة من النظرية والتطبيق. والهدف
 النهائي من طريقة، يتحقق من خلال عملية التعلم، من خلال التفاعل الذي
 يوجه وينظم أنشطة المدرسين والطلاب والمواد التعليمية في الفصل الدراسي.^{٣٤}
 عن رشدي أحمد طعيمة هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم
 المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{٣٥} أما طريقة عند
 طه علي حسين الدليمي هي وسيلة لوضع الخطط وتنفيذها في مواقف الحياة
 الطبيعية، بحيث يكون الصف الدراسي جزءاً من الحياة ويجري في سياقها،
 وينمو الطلاب بتوجيه من المدرس وإرشاده.^{٣٦}
 ثم عند محمد أفندي طريقة هي وسيلة تستخدم لتحقيق الأهداف التي تم
 تعيينها. في أنشطة التعليم والتعلم، هناك حاجة إلى أساليب من قبل المدرس
 بحيث يختلف استخدامها وفقاً لما يريدون تحقيقه بعد انتهاء التعليم.^{٣٧} أما

³³A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, hlm. 849.

³⁴ Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2012). Hlm. 20-21.

³⁵ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٦٩.

³⁶ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجه... ص. ٨٧.

³⁷ Muhamad Afandi, Evi Chamalah & Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran*, (Semarang: UNISSULA Press, 2013), hlm. 95.

طريقة عن ايدوارد أنطاني (Edward Anthony) في كتاب أحمد فؤاد إيفيندي يعني خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منتظم على أساس المدخل المحدد، وإجرائيا.^{٣٨}

لجميع الآراء التالي، هناك استنتاج أن طريقة مجموعة الأساليب كوسيلة تستخدم لتحقيق الأهداف لوضع الخطط وتنفيذها في مواقف الحياة الطبيعية. طريقة في عملية تعليم لتهيئة الظروف لتسهيل تعلم الطلاب من أجل تحقيق الكفاءات المتوقعة بفعالية وكفاءة، على الأمل ما يمكن. هناك خصائص طريقة التي تسمح للطلاب لكسب الراحة في تعليم المواد الدراسية. هناك خصائص طريقة لتسهيل الطلاب أثناء التعليم في الفصل: يسمح لتكوين الظروف المواتية عند التعليم، تخفيف الطلاب لمشاركة بنشاط عند التعليم، يسمح للطلاب لاكتساب تجربة التعلم التي تشمل جميع إمكانات أنفسهم بطريقة متوازنة،^{٣٩} يسمح للطلاب بالتعبير بحرية عن تجربة التعلم المكتسبة عند التفاعل مع البيئة (المادية والاجتماعية)، تشجيع نمو وتطور شخصية المتعلم وخاصة الانفتاح والديمقراطية والانضباط والمسؤولية والتسامح والالتزام بالقيم الاجتماعية والثقافية لأتمته.^{٤٠}

(١) عناصر الطريقة

³⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 9.

³⁹ Departemen Pendidikan Nasional, *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*, Malang, 2006. hlm. 9-11.

⁴⁰ Aziz Fakhurrozi&Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 9.

وهناك عناصر للطريقة، كما يذكر ريجاردس و روجير (Richard & Rodgers) في كتاب أحمد فؤاد إيفيندي. ولكنهما إعادة صياغة المفهوم وتوفير تسمية جديدة للطريقة إلى الخطة (design).

جدول (٢٠١)

عناصر الطريقة عند ريجاردس و روجير (Richard & Rodgers)

١. أهداف العام والخاص	
٢. نموذج الخطط الدرس	معايير لإختيار وتنظيم اللغويات و/أو المحتوى
٣. نوع من أنشطة التعليم والتعلم	من التدريبات المستعملة في الفصل والمادة.
٤. دور الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> - نوع النشاط تم إعداده للطلاب - إلى أي مدى يمكن للطلاب المسيطرون تغطية كل المحتوى التعليمي - نمط مجموعات الدراسة المقترحة - مدى تأثير الطلاب على تعلم الطلاب الآخرين - وصف الطلاب كمعالجات، منفذين، مبادرين.
٥. دور المدرس	<ul style="list-style-type: none"> - مدى تأثير المدرس على التدريس - مدى دور المدرس في تحديد محتويات التعلم - نوع التفاعل بين المدرس والطلاب
٦. دور المحتوى	- الوظيفة الرئيسية للمواد التعليمية

- شكل من المواد المستخدمة	
- علاقة المواد التعليمية مع المدخلات الأخرى	
- افتراضات حول المدرس والطلاب ⁴¹	

٢) أنواع الطريقة

أما طريقة تعليم متنوعة، كما يلي:

أ. طريقة خارج الفصل (*outdoor*)

يدعو المدرس الطلاب للتعليم خارج الفصل لرؤية الأحداث الحية على الأرض بهدف تعريف الطلاب مع بيئتهم، ودور المدرس هو بمثابة حافز. يعني المدرس كدليل للطلاب للتعلم بنشاط، وخلق، ومألوفة مع بيئتهم. هذه الطريقة يتم أخذ أنشطة تعلم الطلاب من الفصول الدراسية. وينبغي التخطيط، والتنفيذ، وتقييمها بشكل منهجي. أحيانا كثير تطبيقها بدون تعليمات، والطلاب ليس لديهم دليل التعلم حتى جوهر هذه الأنشطة هو فوائد أقل ينظر إليها. خصائص التعلم خارج الفصل هو العثور على مصدر المواد التعليمية وفقا لتطور المجتمع، نفذت خارج الفصل/المدرسة، لديها خطة، والنشاط الطلاب أكثر من المدرس، والجانب التعلم هو واحد من تنفيذ التعلم القائم على السياق.

ب. طريقة *Talking Stick*

⁴¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran...*, hlm. 11.

هي طريقة للتعليم القيام به مع مساعدة العصى، من الذي يحمل عصى يجب أن إجابة الأسئلة من المدرس بعد يتعلم الطلاب الموضوع الرئيسي، يرجى بهذه الطريقة الطلاب للتعبير رأيهم. تستعمل هذه الطريقة لنيل أهداف التعلم تتجه نحو خلق ظروف التعلم من خلال لعبة قضيب معين من طالب واحد إلى الآخر حينما يشرح المدرس الموضوع ثم يطرح السؤال.

ج. طريقة المحاكاة (simulasi)

المحاكاة من كلمة *simulate* يعني يصطنع شيء. المحاكاة هي تقنية تستخدم في جميع أنظمة التدريس، وخاصة في التصميم التعليمي التي توجه نحو الأهداف السلوكية. تتطلب ممارسة المهارات ممارسة في مواقف الحياة الحقيقية (في بعض المهن)، أو في الحالات المحاكاة التي تحتوي على خصائص مواقف الحياة الحقيقية. التدريبات في شكل محاكاة أساسا ممارسة المهام التي ستواجهه في الحياة اليومية.⁴²

د. طريقة مناقشة (diskusi)

طريقة مناقشة هي محادثة علمية من قبل بعض الذين انضموا إلى مجموعة واحدة لتبادل الآراء حول مشكلة أو معا لبحث عن حلول للحصول على إجابات وحقيقة مشكلة. في المناقشة هناك دائما موضوعا لمناقشة. في المحادثة ومن المتوقع المتحدثين ليست

⁴²Muhamad Afandi, dkk. *Model dan Metode Pembelajaran*, hlm. 97.

كذلك تحيد عن الموضوع. يجب أن تبقى دائما العودة إلى هذه النقطة. في جوهر المناقشة تختلف عن المحادثة، والوضع هو أكثر استرخاء يتخلل أحيانا مع الفكاهة. وفي المناقشة، يشارك جميع الأعضاء في التفكير ويتطلب الانضباط الصارم.

هـ. طريقة *Brainstorming*

هذه الطريقة تطوير من طريقة مناقشة. هذه الطريقة مصممة لتشجيع المجموعات على التعبير عن الأفكار وتأخير الأحكام الهامة. الجميع يقدم الأفكار التي يتم تسجيلها، ثم جنبا إلى جنب مع مجموعة متنوعة من الأفكار الأخرى. وفي نهاية المطاف وافقت الفرقة على النتيجة. شكل من أشكال النقاش من أجل جمع الأفكار والآراء والمعلومات والمعرفة والخبرة من جميع المشاركين. الغرض من العصف الذهني هو خلق مجموعة من الآراء والمعلومات والخبرات من نفس أو مختلف المشاركين ثم يتم استخدام النتائج كخريطة المعلومات أو خريطة فكرة لتصبح التعلم المشترك.

و. طريقة *Discovery Learning*

عملية تعليم على أنها حافز يمكن أن يتحدى الطلاب للقيام بأنشطة التعلم. دور المدرس يضع أكثر من منصب كمدرب أو زعيم التعلم وميسر التعلم. وبالتالي، فإن الطلاب يفعلون المزيد من تلقاء نفسها أو في شكل مجموعة حل المشاكل مع توجيه المدرس. باستخدام هذه الطريقة سيكون أكثر وضوحا للطلاب. الطلاب

ليس فقط المستمعين المخلصين، ولكن في هذه الطريقة التعلم يطلب من الطلاب أن تكون نشطة في التعلم.

ز. طريقة حل المشكلة

هذه الطريقة مهما كانت ليس من الطريقة جهون ديوي ولكنه يستعمل هذه الطريقة في المدرسة من ولاية أمريكي وتأتي مشهوراً.^{٤٣} الطريقة حل المشكلة هي التعليم باستخدام مشكلة حقيقية ليست منظمة ومفتوحة كسياق للطلاب لتطوير مهارات حل المشكلة والتفكير النقدي بالإضافة إلى بناء المعرفة الجديدة. في هذه الطريقة المستندة إلى مشكلة حقيقية كمشغل لعملية تفكير الطلاب. يحدد الطلاب المعلومات والاستراتيجيات المتعلقة ويجرون التحقيقات لحل المشكلة. مع هذه العملية يكتسب الطلاب أو يبنون معرفة معينة ويطورون في نفس الوقت مهارات التفكير النقدي ومهارات حل المشكلة.

إن الطريقة حل المشكلة وفقاً لروبرت ديليسل في كتاب محمد فتح الرحمن، هو نموذج التعليم الذي يشمل الطلاب يمكن أن يتعلم المعرفة المتعلقة بالمشكلة ولديه المهارات اللازمة لحل المشكلة. لذلك مع استخدام هذه الطريقة حل المشكلة ، يمكن تحسين قدرة الطلاب على حل المشكلة.^{٤٤}

^{٤٣} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: طبعة مزيدة ومنقحة، ٢٠٠٤)، ص. ٦٢-٦٣.

^{٤٤} Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013...*, hlm. 212-214.

إن أهداف هذه الطريقة ليست توصيل كمية كبيرة من المعرفة إلى الطلاب، بل توجيهها نحو تنمية مهارات التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات بالإضافة إلى تطوير قدرة الطلاب على بناء معرفتهم بشكل فعال. تم تصميم الغرض من استخدام هذه الطريقة لتكون قادرة على تحفيز وإشراك الطلاب في أنماط حل المشكلة.

المبدأ الأساسي لطريقة حل المشكلة هو أن المشكلة المختارة يجب أن تكون مفتوحة، وهذا يعني أن لديها العديد من الإجابات أو استراتيجيات المواجهة التي تقود فضول الطلاب لتحديد الاستراتيجيات والحلول. كما أن المشكلة ليست منظمة بشكل جيد ولا يمكن حلها مباشرة من خلال تطبيق صيغة أو استراتيجية محددة.

تتمثل خصائص حل المشكلة فيما يلي: ١. يبدأ التدريس بمشكلة واحدة، ٢. التأكد من أن المشكلة تتعلق بالعالم الحقيقي للطلاب أو دمج المفاهيم والمشكلة في المجتمع، ٣. تنظيم الدرس حول المشكلة، وليس حول التخصصات، ٤. إعطاء الطلاب مسؤولية كبيرة عن تشكيل وتشغيل عملية التعلم الخاصة بهم مباشرة، ٥. استخدام فرقة صغيرة، ٦. مطالبة الطلاب بتوضيح ما تعلموه في صورة منتج أو أداء.^{٤٥} أما خطواته يعني:

^{٤٥} المرجع قبله، ص. ٢١٤-٢١٦.

سورة (٢٠١)

إجراءات طريقة حل المشكلة

Problem-Based Learning Process



١. يعطي الطلاب مشكلة واحدة.
٢. وضع الفرضيات.
٣. اختبار الفرضيات.
٤. التحقق من النتائج.
٥. تعميم النتائج.^{٤٦}

الجدوال (٢٠٢)

الخطوات طريقة حل المشكلة في منهج ٢٠١٣

الخطوات	أنشطة المدرس والطلاب
الخطوة ١ توجيه الطلاب إلى المشكلة.	يشرح المدرس الأهداف التعليمية والوسائل أو الخدمات اللوجستية المطلوبة. يحفز المدرس الطلاب على الانخراط في أنشطة حل في

^{٤٦} ناصر أحمد الخوالدة و أ. يحيى إسماعيل عيد، طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، (بيروت:

مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ٣١٩.

	الوقت الحقيقي يتم اختيارها أو اكتشافها.
الخطوة ٢ تنظيم الطلاب للتعلم.	يساعد المدرس الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعليم المتعلقة بالمشكلة التي تم توجيهها بالفعل في الخطوة السابقة.
الخطوة ٣ توجيه التحقيقات الفردية والجماعية.	يشجع المدرس الطلاب على جمع المعلومات المناسبة وإجراء التجارب للحصول على الوضوح اللازم لحل المشكلة.
الخطوة ٤ تطوير وعرض الأعمال.	يساعد المدرس الطلاب على مشاركة المهام والتخطيط أو إعداد العمل المناسب كنتيجة لحل المشكلة في شكل تقارير أو مقاطع فيديو أو نماذج.
الخطوة ٥ تحليل وتقويم حل المشكلة.	يساعد المدرس الطلاب على القيام بالتأمل أو تقويم عملية حل المشكلة.

د. الوسائل

الوسائل هو كل يمكن استخدامه كأداة لدعم جهود تنفيذ عملية تعليم مما يؤدي إلى تحقيق أهداف التعليم. فالوسائل التعليمية تغني خبرة الناشئة وتقرب اليهم البعيد، وهي على جانب كبير من الأهمية في ضمان نجاح طريقة المدرس إذا ما أحسن استخدامها في الوقت المناسب، إذ لا فائدة ترجى من وسيلة تعليمية تكون بين يدي المدرس لم يتمكن من استخدامها بشكل نافع. والوسائل تجذب انتباه المدرسين وتجعلهم ينفعلون بالخبرة ويتفاعلون

معها، وهي تخاطب الحواس مما يزيد من قدرة الناشئة على التفكير وحل المشكلات والربط بين الكلمات والشيء والمواقف الجديدة.^{٤٧}

وبصفة عامة، يستخدم المدرسون وسائل التعلم من أجل غرض محدد، بما في ذلك: توضيح المعلومات أو تعليم الرسائل، والتأكيد على أهم الأجزاء، وإعطاء الاختلافات في التدريس، وتحفيز عملية تعليم للطلاب، و بحيث يمكن استيعاب الرسائل أو المعلومات التي يتم توصيلها على النحو الأمثل من قبل الطلاب.^{٤٨} واستخدام وسائل التعليمية يخدم لجذب انتباه الطلاب والمصالح، وتحسين، والفعالية وخلق حالة تعليمية جيدة. وبالتالي يمكن القول أن موقف وسائل في عملية تعليم كأداة لتحقيق أهداف التعليم.

هـ. التقييم

التقييم هو العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة. ولما كانت التربية تهدف إلى إحداث تغييرات معينة مرغوبة في سلوك المتعلمين، فقد بات من الواضح أن عملية التقييم ترمي إلى معرفة مدى تحقق هذه التغييرات المرغوبة لديهم أو معرفة مدى تقدمهم نحو الأهداف التربوية المراد تحقيقها.^{٤٩} وهو الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المدرس لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار. وهناك قول آخر يقول على أن التقييم هو عملية

^{٤٧} جامعة دمشق، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشقا: طبعة جامعة دمشق، ١٩٩٦)، ص. ٦٧٧.

^{٤٨}Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 267.

^{٤٩} صالح ذياب هندي و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج، ص. ١١٩.

تشخيص وعلاج لموقف التعلم أو أحد جوانبه أو للمنهج كله في ضوء الأهداف التربوية المنشودة.^{٥٠}

أما أنواع التقويم توجد عدة أنواع للتقويم تختلف حسب وظائفها والتوقيت الذي تستخدم فيه أثناء العملية التعليمية، ومن أنواعها:

- التقويم القبلي
- التقويم البنائي أو التكويني
- التقويم الشخيصي
- التقويم الختامي أو النهائي

ج. نظرية تعليم جهون ديوي

١. تعريف عن فلسفة التربوي جهون ديوي

ولد جهون ديوي في برلنغتون بولاية فيرمونت ٢٠ أكتوبر ١٨٥٩. هو من الفيلسوفين، كما أن الفيلسوف جهون ديوي لا يشارك فقط في المسائل الفلسفية، لكنه يساهم أيضا أفكاره في التعليم، الذي يدور حول مشاكل من النظرية والممارسة، جنب ذلك جهون ديوي من أخصائي التعليمي في قرن العشرين. وتوفي ١ يوليو ١٩٥٢ في نيويورك خلف أكثر من ٧٠٠ أرتيكي و ٤٢ كتابا في مختلف المجالات (الفلسفة، التعليم، الفن، العلوم، السياسة، والتجديد الاجتماعي).^{٥١}

جهون ديوي من علماء الفيلسوفين البرغماتية، الذي غير سعيدة مع العقائد التي تربط التقدم في المجتمع والمدرسة. تتطلب هذه الفلسفة المدارس التي لديها منهج

^{٥٠} على أحمد مذكور، مناهج التربية أساسها وتطبيقها، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٤٢١ هـ، ص. ٢٦١.

^{٥١} Jay Martin, *The Education of John Dewey A Biography*, (New York: Columbia University Press), hlm. 486.

مرن وغير جامد وواسع ومفتوح. والعوامل المتعلقة بالطفل مهمة لأن المدارس أنشئت للأطفال. لأن حقوق الطفل الشخصية مفضلة ومصممة وفقاً لاحتياجات الطلاب. تداعيات هذا التدفق الفلسفي على المنهج والتعليم في المدارس اليوم واضحة للغاية. على سبيل المثال المنهج الدراسية هي متقلبة من KBK إلى KTSP من KTSP إلى المنهج ٢٠١٣ وما بعدها.

فلسفة البراغماتية تختار المواد الحرة غير المرافقة. فإن التفضيل المفضل لهذه الفلسفة له تأثير هام على رفاهية الحياة المجتمعية (التغيير الاجتماعي). فلسفة البراغماتية تنظر إلى الحياة في المدرسة كمجتمع صغير (ما يحدث في المدرسة لا يختلف عن حياة المجتمع). والغرض من الحياة وفقاً لهذه المدرسة هو خدمة الشعب من خلال تحسين رفاهية البشرية.^{٥٢} جنب ذلك تعليم قوة موثوقة لكسر العادات القديمة، وإعادة بناء عادات جديدة. فمن المهم تدريب العقل البشري على حل المشكلات التي تواجهها بدلاً من ملئها بتركيبات، حتى يتمكن البشر من التغلب على جميع مشاكل الحياة، سواء كانت تحديات أو عوائق أو تهديدات أو اضطرابات قد تنشأ.^{٥٣}

لذلك الفكر هو نفس الذكاء، حيث الذكاء ينطوي على القدرة للتعلم واستخدام ما تم تعلمه في تعديل لحالة أقل شهرة حتى يتمكن البشر من التغلب على جميع مشاكل في حياتهم، يجادل جهون ديوي بأن البشر كائنات عقلانية (مخلوقات تفكير) ، حتى حسب كل شيء موجود على هذه الأرض هو ثمرة نشاط الدماغ البشري. كل الأشياء التي تحدث في المجتمع إذا تم تتبعها في العمق ، سيجد

⁵²Anda Juanda, *Aliran-Aliran Filsafat Landasan Kurikulum dan Pembelajaran (dari Yunani Kuno hingga Postmodern)*, (Cirebon: CV. Convident, 2015), hlm. x.

⁵³ Ibid, hlm. 249.

أن البشر هم العامل الرئيسي والممثل. العقل كالوسيلة للبشر يمكن أن تحدد التحديد وإعادة الإعمار وإعادة التنظيم. لذلك فإن البشر قادرون على التطور في اتجاه غير متوقع مع العقل.⁵⁴ أما تطبيقه في التعليم يعني تتكون عملية التعلم من خمس خبرات تعلم رئيسية، وهي: ١. مراقبة (mengamati). ٢. طرح الأسئلة (menanya). ٣. جمع المعلومات (mengumpulkan informasi). ٤. منتسب (mengasosiasi) و ٥. تواصل (mengkomunikasikan).

التعلم بالممارسة يمكن لإكتساب معرفة الطلاب من خلال القيام بنشاط في عملية التعليم والتعلم. يمكن أن تكون هذه العملية التعليمية تجربة طلابية في الحياة اليومية. التعليم من التجربة هو كيف يمكن للطلاب ربط تجارب الماضي والمستقبل. التعليم من التجربة يعني استخدام التفكير التأملي في تجربة الطلاب. فإن كل شخص لديه خبرة ومعرفة داخل نفسه ويتم تنظيمه في شكل بنية معرفية. ويتم الحصول على المعرفة والخبرة من خلال عملية الاستشعار التي سوف تذهب إلى الذاكرة وترتيبها في الهيكل المعرفي. مزيد من الخبرة والمعرفة التي تم ترتيبها بشكل معرفي سوف تعمل بشكل نفسي من أجل حل المشكلات للطلاب.⁵⁵

يجب تطوير الفكر والذكاء بشكل جيد، ومن الملاحظة أن المدرسة لا تعمل فقط كنقل المعرفة، ولكنها تعمل أيضًا كتحويلات للقيم. بحيث يصبح الطلاب ماهرين و فكريين على حد جسديا ونفسيا. وفقا لتعلم البراغماتية لا تركز على المدرس مثل الفلسفة التقليدية للتدفق (المثالية-الواقعية) ولكن تركز على الطلاب (الطلاب التعلم النشط). فالعلم لا يضخه المدرس لدماغ الطلاب ولكن الطلاب

⁵⁴Muis Sad Iman, *Pendidikan Partisipatif: Menimbang Konsep Fitrah dan Progresivisme John Dewey*, (Yogyakarta: Safiria Insani Press, 2004), hlm. 63-64.

⁵⁵Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013...*, hlm. 90.

نشطا ليحل المشكلة، وبعبارة أخرى فإن التعلم ليس "ما ينبغي التفكير فيه" بل "كيف يفكر". وحصول المعرفة ليس على أساس "تحفيظ" ولكن عن طريق البحث العلمي (فهم المشكلة). يمكن رؤية الآثار المترتبة على هذا التدفق الفلسفي في منهج ٢٠١٣ مما يؤكد التعليم على أساس العلم (scientific). ويشمل منهج التدفق البراغماتي نموذجاً "متعدد التخصصات" أو منهجاً متكاملًا.

ومن ناحية المادة هذا الفلسفة لا يتطلب وجود مادة المنفصلة، ولكن يجب أن تجمع في وحدة واحدة ومتكاملة. على سبيل المثال في مجال درس اللغة العربية والتاريخ الإسلامية والمهارات والأشياء التي تكون مفيدة ويشعر بها المجتمع.^{٥٦} ويحتاج المدرس لدفع الطلاب لكي لا يشعر الطلاب بالإعتراض في التعليم، جنب ذلك بتوفير فهم الطلاب عن مهم المادة فهمة الطلاب سيزيد. لأن في نفس الطلاب هناك قوية ذهنية تصبح القوة الدافعية للتعليم. هذه القوة تأتي من أي مكان ما. يتعلم الطلاب لأنها مدفوعة بقوتها العقلية. هذه القوة الذهنية يمكن أن تكون منخفضة أو عالية، وهذا ما يسمى بالدافعية.^{٥٧}

ولكي يكون التعليم متعلقاً بالفرصة التي أعطيت للطلاب لبناء المعرفة في عملياته المعرفية من أجل فهم والقدرة على تطبيق المعرفة، يحتاج الطلاب إلى تشجيع للعمل على حل المشكلة، والعثور على كل شيء لنفسه، والسعي لتحقيق أفكاره،

⁵⁶M. Djumransjah, *Filsafat Pendidikan*, (Malang: Bayumedia Publishing, 2004), hlm. 180-181.

⁵⁷Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 80-86.

لأن ذلك هو الدافع المطلوب في التعلم للمشاركين لا تشعر بالثقل والجد في التعلم.^{٥٨}

٢. التعليم عند جهون ديوي

بالنسبة لجهون ديوي، التعليم ليس سوى الحياة نفسها. فالحياة ليست مسألة حياة شخصية فحسب، بل تتعلق على نطاق واسع بحياة ذلك المجتمع أيضا. ولذلك فإن التعليم ضرورة ويحدث طبيعيا ويعمل بشكل اجتماعي لأنه يحدث في المجتمع نفسه وله قيمة ومعنى التوجيه لأن عادات حياة الجيل القديم تختلف عن الجيل الجديد وعلامة تطور حضارة المجتمع.^{٥٩} التعليم عنده محاولة لمساعدة الناس على التفكير في القضايا التي تنشأ في المجتمع وتجهيزهم لإحداث تغيير حقيقي في حياتهم. وإذا لم يكن هناك أي تأثير إيجابي في العملية التعليمية على الطبيعة والمجتمع، فلا ينبغي أن يطلق عليه التعليم، لأن التعليم يجب أن يحقق التغيير والنمو،^{٦٠} وعملية استخراج ومعالجة الخبرة بشكل مستمر.

التعليم تركز على الظروف الملموسة للطلاب موضوع مع المصالح والمواهب والقدرات وحساسة للتغيير في المجتمع. لذلك يجب أن يكون تعليم قادرا على جعل الطلاب لتفسير سلسلة من الخبرة، حتى أنه يمكن أن تستمر في النمو وإثراء التجربة^{٦١} ويتطلب حل المشكلات بالعمل الذكي استخدام التفكير السليم.^{٦٢} انتقد

⁵⁸Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 165 Tahun 2014, hlm. 300.

⁵⁹ John Dewey, *Democracy and Education...*, hlm. 4-6.

⁶⁰ Peniel Palaweng, *Analisis Konsep Pemikiran John Dewey*, Jurnal Pendidikan, hlm. 78.

⁶¹ John Dewey, *Democracy and Education*, (United State: Macmillan Publisher, 1916), hlm. 7.

⁶² التفكير السليم عند ديوي هو تطبيق الطريقة العلمية في حل المشكلات التي تتراوح بين المشكلات البسيطة للحياة اليومية والمشكلات الاجتماعية المعقدة، والمشكلات العقلية المجردة. (أنظر إبراهيم بسوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٦)، ص. ١٩٧).

ديوي عملية تعليم التقليدية كعملية تعلم تتلقاها بشكل سلبي المعرفة التي قدمها المدرس، ويفترض المعرفة كشكل من المعلومات والمهارات التي تم إنتاجها في الماضي مع معايير معينة.

مع هذا اراد ديوي لتغيير الحواجز في التعليم كما يلي: (١). إعطاء الطلاب الفرصة لدراسة الأفراد. (٢). إعطاء الطلاب فرصًا للتعلم من خلال التجربة. (٣). دفع، وليس قيادة. (٤). إشراك الطلاب في كل جانب من جوانب أنشطة التعلم التي هي الاحتياجات الأساسية للأطفال. (٥). ندرك أن الحياة ديناميكية. لذلك يجب أن يواجه التلميذ عالم دائم التغير مع حرية الحركة ، مع توجيه الحياة المعاصرة.^{٦٣}

بوجود موضوع متكاملة (pelajaran yang terintegrasi)، من المتوقع أن يتطور الطفل جسديا ونفسيا ويمكن أن يصل إلى الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. لذلك يقدم ديوي ثلاثة طرق في التعليم يعني (١). حل المشكلة، (٢). تعليم الإكتشاف و (٣). طريقة تدريس المستقل، فمن المتوقع أن الطلاب سوف تكون متقدمة، لديهم المهارات العملية ويمكن أن تحل المشاكل الاجتماعية اليومية بشكل جيد.^{٦٤} التعلم يعتمد على تجارب الطلاب ومصالحهم، ويجب أن يكون الموضوع في المنهج مكتملا ولا منفصلا.

إذا كان الطلاب يتعلم اعتمادا على خبرة الطلاب واهتماماته فسيكون فريحة. وهذا من شأنه تشجيع الطلاب على التفكير بشكل استباقي وإيجاد حلول المشكلة.

⁶³Jalaluddin & Abdullah Idi, *Filsafat Pendidikan Manusia, Filsafat, dan Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 90-93.

⁶⁴Jalaluddin & Abdullah Idi, *Filsafat Pendidikan Manusia...*, hlm. 96-98.

انكاس الطلاب على هذه المشكلة في حياتهم سوف يستعمل الطلاب مدى حياتهم.^{٦٥} هناك خمس خطوات التفكير التأملي^{٦٦} وفقا لجهون ديوي هي:

أ. يشعر بالشك، الارتباك الذي يسبب المشكلة.

الشك هو حالة من عدم اليقين بشأن شيء يصعب فهمه ثم يتحدى العقل لإحداث تغيير في أفكاره ومعتقداته. بعد ما يعطي المدرس المقالة (كمقالة داخل كراسات التدريبات أو خارجها ولكن مازال في مادة واحد) فالطلاب سيشعر بالشك لأن نقصان إعلاماتهم عن تلك المقالة. فيشعر الطلاب بالشك، وطلعت المشكلة بسبب شكهم.

ب. إجراء تفسير مؤقت (صياغة فرضيات).

استنادًا على الخبرة في الخطوة الأولى، يواجه الطلاب مشاكل خاصة تحفز عقولهم، وفي هذه الخطوة ينظر الطلاب إلى المشكلة وينشئون جهودًا لزيادة حدة المشكلة وصياغة فرضيات يستطيع منفردًا أو مجموعة. بوصف مؤقت الطلاب يستطيع أن يخيل وتطوير إبداعهم عن المشكلة.

ج. إجراء بحث أو جمع البيانات.

فالتالي يعني إجراء بحث أو يستطيع أيضا بجمع البيانات، فالمراد يعني الطلاب جمع كل إعلامات من الكتب، أو أي مكان ما لحل المشكلة، هذا يهدف ليسهل الطلاب لكثير الإستعلامات عن المشكلة.

⁶⁵ Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013...*, hlm. 90-91.
⁶⁶ يمكن تفسير القدرة على التفكير بصورة عاكسة على أنها قدرة الفرد على اختيار المعرفة التي اكتسبها ، والتي تكون مناسبة لغرض حل المشكلات ، واستخدامها في حل المشكلات.

د. الحصول على نتائج من اختبار الفرضية.

ثم تقديم إجابات مؤقتة حول كيفية حل المشكلات التي تواجهها.
بكثير الإستعلامات فالطلاب يستطيع أن يأخذ النتائج عن المشكلة، قبل
استخدام أمام الفصل بمناقشة مع مجموعتهم.

هـ. نتائج الإثبات كشيء جعل الأساس للقيام^{٦٧}

والأخير يعني نتائج الأخير، بعد حصول على النتائج، يُطلب من
الطلاب تقديم نتائج مناقشاتهم. يمكن للمدرسين اختيار الممثلين بشكل
عشوائي من كل مجموعة للمضي قدمًا. عبث أما الطلاب يفهمون الدرس
دون فعل، أو يمارسون ما يتعلمه الطلاب. التعلم لا يملأ عقول الطلاب مع
مجموعة متنوعة من المعرفة، ولكن الأهم من ذلك هو "doing"، وبعد ذلك
سوف تنشأ تجربة التعلم (*learning experience*)، ومن هذه التجربة سيتم
الحصول على المعرفة.

٣. طرق تعليم حل المشكلة^{٦٨} عند جهون ديوي

⁶⁷Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 43.

⁶⁸ المشكلة هي الأشياء التي يجب حلها المشاكل. وهي حالة أو ما شابه ذلك التي يواجهها الشخص أو المجموعة التي تريد اتخاذ قرار وإيجاد طريقة للحصول على حل. المشكلة على حقيقتها هي الفجوة بين الوضع الحقيقي والظروف المرغوبة، تتجلى الفجوة في أي شكل كشكوى، تملل، فلق، و إزعاج^{٦٨}. في تعلم اللغة العربية يتم عرض المشكلة في شكل أسئلة. سوف يكون السؤال مشكلة إذا كان السؤال يشير إلى التحدي الذي لا يمكن حلها باستخدام الإجراء الروتيني للشخص. مسألة تعتمد على الفرد والوقت. هذا يعني أن السؤال يمثل مشكلة بالنسبة للطلاب، ولكنه قد لا يمثل مشكلة بالنسبة إلى الطلاب الآخرين، وهناك شروطا يجب توافرها في الموقف المشكلة: ١. يجب أن يفهم الطلاب الأسئلة المقدمة للطلاب، ولكن يجب أن يكون السؤال تحديًا للإجابة. ٢. لا يمكن الإجابة على السؤال عن طريق الإجراءات الروتينية المعروفة للطلاب. ٣. رغبة لدى المتعلم لاحتياز هذه الصعوبة لتحقيق الهدف عن طريق بذل نشاط غير عادي. (أنظر حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: دار المصري والبنانية، ٢٠٠٤)، ص. ٦٤).

ولقد تم تطبيق جهون ديوي على التربية من خلال الحركة التربوية التقدمية والتي عارضت جمود التربية التقليدية. التربية عملية تطور دائم ولذلك يجب على المرين ان يكون مستعدين لتعديل المنهج في ضوء تغيرات المعرفة والبيئة. ومن الجرسة أن تعتبر مؤسسات اجتماعية تعلم القيم التي ترتقي بالرفاهية الإنسانية وتحسن طريقة الحياة في المجتمع يلاقب بطريقة حل المشكلة "problem based learning". هناك طرق التعليم حل المشكلة عند ديوي في كتابه *How We Think*، يكتب ديوي أن الولد يستطيع أن يتعلم بوجود المشكلة. فالمشكلة المتعلقة بالاجتماعي، ويختار بعض الوسائل التي يراها، ويحاولها، ويجدها ناجحة أو غير ناجحة، أو يضعف في إيمانه بقيمتها، وهكذا يستمر في الاختيار، الترتيب، التكيف، الاختبار، حتى يتمكن من تحقيق ما يشاء.^{٦٩}

وكتب صالح عبد العزيز في كتابه عن طريقة حل المشكلة لجهون ديوي^{٧٠}:
 (١) الشعور بالمشكلة. (٢) تحديد المشكلة (٣) فرض الفروض Hypothesis (٤)
 تحقيق الفروض Verification (٥) تطبيق الفروض.

وكذلك طريقة حل المشكلة جهون ديوي بخمس مراحل كما يكتب حسن شحاتة في تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق كما يلي: (١) الشعور بالصعوبة أو المشكلة، (٢) ومعرفة موضوع الصعوبة أو المشكلة وتحديد لها، (٣) والإيحاء أو الإشارة إلى الحل الممكن، (٤) والتفكير في هذا الحل وفي طرقه والاستدلال على

⁶⁹ John Dewey, *How We Think*, (Gutenberg Ebook, 2011), hlm. 158-161.

^{٧٠} صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، في طرق التدريس التربوية وطرق التدريس، (مصر: دار المعارف، ١٩٩٣)،

صحته، (٥) والملاحظة أو التجربة للوصول إلى قبول الحل الموغز به أو رفضه.^{٧١}

أما طرق تعليم حل المشكلة لجهون ديوي كما يكتب محمد طبراني في كتابه^{٧٢}:

جدول (٢.٢)

طرق تعليم حل المشكلة عند محمد طبراني

المرحلة	القدرة المقدمة
١. صياغة مشكلة (merumuskan masalah)	معرفة و صياغة المشكلة بوضيح
٢. دراسة مشكلة (menelaah masalah)	استخدام المعرفة للتفاصيل وتحليل المشكلة من أي ناحية.
٣. صياغة فروض (merumuskan hipotesis)	تخيل وتجربة النطاق والعلاقة والحلول البديلة
٤. جمع وتصنيف البيانات	❖ البحث وإنشاء البيانات ❖ يقدم البيانات في شكل الرسوم البيانية والرسومات والجداول
٥. إثبات الفروض	❖ القدرة على فحص ومناقشة البيانات ❖ ربط و عد المهارات ❖ اتخاذ القرارات والاستنتاجات

^{٧١} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: دار المصريو البنانية، ٢٠٠٤)، ص. ٤٠.

^{٧٢} Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 336.

❖ القدرة على تقديم حلول بديلة	٦. تحديد خيار الاكتمال
❖ القدرة على الحكم على الاختيار	
من خلال الأخذ بعين الاعتبار	
العواقب التي ستحدث في كل خيار	

فلذلك يستطيع أن نأخذ الخلاصة أن إجراءات طريقة حل المشكلة لجهون ديوي كما يلي:

سورة (٢.٢)

إجراءات طريقة حل المشكلة عند جهون ديوي



١. الشعور بالصعوبة أو المشكلة.
٢. معرفة موضوع الصعوبة أو المشكلة وتحديد لها.
٣. جمع وتصنيف البيانات.
٤. تحقيق الفروض.
٥. والملاحظة أو التجربة للوصول إلى قبول الحل.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

نوع هذا البحث هو البحث الميداني (*field research*) الذي جمع بياناته مباشرة إلى ميدانية البحث. ومدخل هذا البحث هو الكيفي، يعني المدخل التحقق النوعي أي مدخل استقرائي لهذا النهج العملية برمتها للبحوث التي سيتم القيام بها. هذا المدخل في معالجة النظرية أكثر تراخيًا بمعنى أنه مفتوحًا للنظرية، لذلك يتم وضع النظرية كإطار لتحليلها.^{٧٣} بجنس تحليل الوصفي، أي تحليل المجموعة، أو الكائن في وقت الحاضر.^{٧٤} مراجعة لهذا البحث هو تقديم لوصف منهجي وواقعي ودقيق عن المجال في الميدان عن تطبيق طريقة حل المشكلة من وجهة جهون ديوي في فصل ١٠ بمدرسة والي صابنجو الثانوية الإسلامية كايين.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات التي تم الحصول عليها تنقسم إلى مصدرين: أساسيين للبيانات ومصادر بيانات ثانوية. مصدر البيانات الأساسي هو مصدر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات. حين أن مصدر البيانات الثانوي هو مصدر البيانات التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات.^{٧٥}

⁷³ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif, Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 70-71.

⁷⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 24.

⁷⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, cet. Pertama, 2005), hlm. 62.

أ. مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هو: مدرسة اللغة العربية لصفّ ١٠، والطلاب في صفّ ١٠، الوثائق كتحدير الدرس (RPP).

ب. أما مصادر البيانات الثانوي هو: مدير المدرسة، نائب المدير قسم المناهج، تقرير نتائج الدراسة (raport)، كتاب/كتب المستخدمة في تدريس اللغة العربية. كل الوثائق المتعلقة بعملية طريقة حل المشكلة على درس اللغة العربية في فصل ١٠.

ج. تقنيات جمع البيانات

في هذه الدراسة، وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الدراسات الميدانية، حين أن الخطوات هي كما يلي:^{٧٦}
أ. ملاحظة (observasi)

في هذا البحث استخدم الباحثة طريقة الملاحظة التي تجمع البيانات المستخدمة في جمع البيانات البحثية من خلال المراقبة والاستشعار. لأنه مع الملاحظة يمكن للباحثين رؤية الأشياء التي أقل الناس لوحظ لأنها اعتبرت "عادية". حين أن الملاحظة التي تقوم بها الباحثة هي من خلال أساليب الملاحظة غير المشاركين ومنظم. لأن الباحثة تلاحظ فقط أنشطة التعليم في الفصل، فضلا عن الأشياء الأخرى التي تحتاج إلى ملاحظتها وتقديم قائمة من القضايا التي يجب مراعاتها، وكيفية القيام بالتسجيل. في هذه الحالة التي يجب

⁷⁶Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 115.

مراعاتها هو عملية طريقة حل المشكلة من وجهة جهون ديوي في فصل ١٠
بمدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية.

ب. مقابلة (wawancara)

تستخدم الباحثة مقابلة مع مدرسة اللغة العربية والطلاب ومدير المدرسة
ونائب المدير قسم المنهج. طريقة المقابلة المستخدمة هي المقابلة الموجهة مجانا
للحصول على البيانات بالإشارة فقط إلى الخطوط العريضة للمشكلة أن يطلب.

ج. توثيق (dokumentasi)

والتالي طريقة التوثيق، تقوم الباحثة بجمع البيانات والبحث عن البيانات
المكتوبة مثل تطبيق طريقة حل المشكلة، تحديد الدرس. وتستخدم هذه الطريقة
لدعم المقابلة والملاحظة، فضلا عن الحصول على بيانات عن المؤسسات،
والأهداف الدائمة، والهيكلة التنظيمي، رؤية البعثة، حالة المدرسين والموظفين
والطلاب، تحديد الدرس، المنهج والبنية التحتية المملوكة من قبل وزارة التجارة
والصناعة والي صانجو كايين، فضلا عن نتائج تقرير الدراسة من طلاب الفصل
١٠ بمدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثة هو نموذج مايلز و هوبرمان. هذه التقنية
تنص على أن النشاط في تحليل البيانات يتم بشكل تفاعلي ويتم بشكل مستمر حتى
يتم تشبع البيانات. الأنشطة في تحليل البيانات على النحو التالي:

أ. جمع البيانات

في هذه الطبقة، الباحثة بحثت وجمع البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة حل المشكلة على درس اللغة العربية في الصف ١٠ مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين. البيانات التي تم جمعها من مصادر مختلفة (مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، ملاحظة في الفصل ١٠، وثائق شخصية، مسؤول، إلخ.) تتم قراءة هذه البيانات ودراستها ومراجعتها.

ب. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني تلخيص، واختيار الضروريات، مع التركيز على الأساسيات، والبحث عن المواضيع والأنماط. وبالتالي فإن البيانات المنخفضة تعطي صورة أوضح، وتسهل على الباحثة القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عن ذلك عند الضرورة. في هذه الخطوة فرز الباحثة البيانات، والتي هي البيانات الهامة والبيانات التي ليست مهمة. البيانات الهامة بتطبيق طريقة حل المشكلة درس اللغة العربية في الفصل ١٠ بمدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية. حين تعتبر البيانات الهامة لا تنحى جانباً.

ج. تقديم البيانات

بعد تقليل البيانات، ثم الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، المخططات الانسيابية، وغير ذلك. في هذه الحالة مايلز و هوبرمان الدول، الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي هو مع النص الذي هو السرد. في هذه الدراسة، يتم تقديم البيانات في

شكل نص سرد، وهو حول عملية تطبيق طريقة حل المشكلة في درس اللغة العربية في الفصل ١٠ بمدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية.

د. استنتاج الانسحاب والتحقق

بعد تقديم البيانات التالية هو الانسحاب والتحقق. والنتائج الأولية التي أثبتت هي عابرة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في الخطوة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت النتائج التي أثبتت في المراحل الأولية، بدعم من أدلة صحيحة ومتسقة عند عودة الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، ثم الاستنتاج المقدم هو نتيجة موثوقة.

هـ. تحقيق صحة البيانات

ويستخدم التحقق من صحة أو التحقق من صحة البيانات للتحقق من موثوقية وصحة النتائج في الدراسة. للتحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة التي أجريت في عدة طرق، من بين أمور أخرى يعني تثليثي البيانات.^{٧٧}

⁷⁷Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 327.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل تعرضت الباحثة البيانات ونتائج البحث عن عملية طريقة حل المشكلة في درس اللغة العربية مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين من وجهة جهون ديوي، قبل عرض البيانات ستعرض الباحثة لمحة عن الميدان البحث.

أ. لمحة عن ميدان البحث مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين باطي

جاوى الوسطى وتعليم اللغة العربية فيها

١. الموقع الجغرافي

موقع هذه المدرسة في شارع مسجد جامع كايين باطي ٥٩١٧١ جاوى الوسطى نمرة الجوال ٠٨٢٨٩٣٥٧٩٦٠٨. وتشمل حدود هذه المدرسة ما يلي:

- غرب: طريق بديل باطي - بورودادي

- شرق: مسجد جامع كايين

- جنوب: بيت المقيمين

- شمال: بيت المقيمين^{٧٨}

٢. تاريخ المدرسة

تأسست المدرسة على يد والي صانجو كايين في ٥ مايو ١٩٨٢ من قبل الزعماء الدينيين بدعم من المسلمين من قرية كايين الخاصة والأمة الإسلامية

⁷⁸ Profil Madrasah MA Walisongo Kayen Pati pada Rabu, 24 Januari 2018.

السابقين كاويدانان كايين بشكل عام بمبادرة من كياهي الحاج نصير عبد الغفور الذي كان مدير مدرسة والي صانجو كايين. نمرة مؤسسة الفعل AHU-34/1985/A.N./N.K. بنمرة المسجلة ٢٣. نمرة سندة التوثيق AHU-66.AH.02.01 Tahun 2006. مساحة الأرض ٤٤١٢ متر، أما منطقة البناء ٢٠٤٨ متر. وتتكون من ثلاثة فصول من الفصل العاشر إلى حادي عشر. في رحلته التاريخية التي كانت في يوم من الأيام على رأس مدرسة والي صانجو الثانوية على النحو التالي:

- كياهي الحاج ناصر عبد الغفور مند عام الدراسي أول بناء حتى عام الدراسي ١٩٨٦/١٩٨٥.
- أستاذ شمش الدين مند عام الدراسي ١٩٨٧/١٩٨٦ حتى عام الدراسي ١٩٨٩/١٩٨٨.
- أستاذ ي. م. ت. سودارمان مند عام الدراسي ١٩٩٠/١٩٨٩ حتى عام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٣.
- أستاذ عبد الرحمن عزيز مند عام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٤ حتى عام الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٥.
- أستاذ الحاج سودارمان مند عام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٦ حتى الآن.

٣. رؤية المدرسة

معرفة تقوى أخلاق الكريمة بفهم أهل السنة والجماعة.

٤. مهمة المدرسة

• تنظيم تعلم وتوجيه المعرفة العامة بفعالية

- نمو الإيمان وفقاً للتعاليم الإسلامية
- لزراعة أنشطة العبادة والإنسانية
- التعرف على التصرف وفقاً للمعايير الدينية والقانونية والأخلاقية والاجتماعية

• تقديم المعرفة على أساس القرآن والحديث والإجماع والقياس

٥. أهداف المدرسة

(١) إعداد المتعلمين المستقلين والقادرين على الكفاءة في جميع المجالات

(٢) إعداد المتعلمين الذين يتشبثون دائماً بتعاليم الدين الإسلامي

(٣) إعداد المتعلمين مفيدة للدين والمجتمع

(٤) إعداد المتعلمين النبيلة الفاضلة

(٥) إعداد الطلاب مع معرفة الدين والمعرفة

٦. المدرسون والطلبة في هذه المدرسة

أ. المدرسون

هناك ٢٥ مدرسون في هذه المدرسة، أكثر منهم متخرج جامعة البكالوريوس، وأربع منهم متخرج في الخطوة الماجستير. أما مدرس اللغة العربية ٢ يعني أستاذ بورنومو للفصل الثاني عشر و أستاذة إمانيا عنائتي للفصل العاشر والحادي عشر. وفيما يلي بيانات المدرسين في المدرسة والي صانجو الثانوية كايين:

الجدول (٤.١)

هيئة التدريس في مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين باطي

رقم	الأسماء	المؤهل الأكاديمي	مادة التعليم
٠١	سونوتو	بكالوريوس	اللغة الإنجليزية
٠٢	الحاج سودارمان	ماجستير	اللغة الجاوية
٠٣	الحاج أحمد نور حفيظ	ماجستير	-
٠٤	محمد نور خالق	بكالوريوس	علم الإجتماعي
٠٥	الحاج محم صالحين	ماجستير	عقيدة أخلاق و فقه
٠٦	سودارسونو	بكالوريوس	علم التكنولوجيا
٠٧	سري جيانغسيه	بكالوريوس	الإقتصادية و علم الإجتماعي
٠٨	بيرياتي	بكالوريوس	اللغة إندونيسيا
٠٩	معزة الخيرية	بكالوريوس	PKN
٠١٠	الحاجة ليليك إيرماواتي	بكالوريوس	محادثة
٠١١	نينيك موجياتي	بكالوريوس	القرآن والحديث
٠١٢	خير الله تري حريانطا	بكالوريوس	علم الرياضة
٠١٣	أحمد صالحين	بكالوريوس	علم التاريخ الوطني علم التاريخ الإسلامي
٠١٤	فطريا نوفيتاساري	بكالوريوس	Kecantikan Seni Budaya Prakarya & Kwu
٠١٥	علي حمداني	بكالوريوس	Guru BK
٠١٦	محيب فحر الدين	بكالوريوس	Aswaja/ Ke-NU-an STQ
٠١٧	هيري إماواتي	بكالوريوس	الكيمياء علم الحياة الفيزياء

اللغة الإنجليزية آدب للغة الإنجليزية	بكالوريوس	فيك دياه فطرياني	.١٨
Seni Budaya	بكالوريوس	ريش توفيق	.١٩
اللغة العربية	بكالوريوس	إمانيا عنايتي	.٢٠
الرياضية Peminatan Matematika	بكالوريوس	مورديونو	.٢١
جغرافية علم التاريخ الوطني Peminatan sejarah	بكالوريوس	فطرة الإستقامة	.٢٢
الرياضية	بكالوريوس	إيدا فطرياني	.٢٣
كتب التراث	بكالوريوس	محمد إحسان	.٢٤
اللغة العربية	ماجستير	فورنومو	.٢٥

ب. الطلبة

إن عدد الطلبة الذين يتعلمون في هذه المدرسة حالياً في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م بلغ إلى ٢١٨ طالبا. وتنقسم الطلبة إلى ثلاثة فصول التعليم، وهو الفصل العاشر، الفصل الحادي عشر والفصل الثاني عشر. والجدول التالي عن عدد الطلبة وتوزيعهم على الفصول في هذه المدرسة.^{٧٩}

الجدول (٤.٢)

⁷⁹ Profil Madrasah MA Walisongo Kayen Pati pada Rabu, 24 Januari 2018.

التلاميذ في مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين باطي

النمرة	الفصل	الفرقة	الطلاب	الطلاب	كاملا
٠.١	١٠	٢	٣٣	٢٩	٦٢
٠.٢	١١	٢	٢٩	٢٧	٥٦
٠.٣	١٢	٢	٢٨	٤٠	٦٨
عدد		٦	٩٠	٩٦	١٨٦

٧. منهج المدرسة

تقوم مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين كوحدة للتعليم المتوسط في وزارة الشؤون الدينية بتجميع منهج مدرسة 2017/2018 وهو منهج مشترك بين المنهج ٢٠١٣ ومنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) الذي يشير إلى معايير التعليم الوطنية. تشمل المراجع المستخدمة في تطوير المناهج معايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير كفاءة الخريجين وخطوط إرشادية لإعداد KTSP من مجلس معايير التعليم الوطنية، فضلاً عن الثقافة وتعليم الحروف للأمة (PBKB). إعداد المناهج الدراسية في مدرسة والي صانجو الثانوية كايين باطي يهدف إلى ضمان تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

٨. منهج لدرس اللغة العربية

هذه المدرسة يستعمل منهجين يعني منهج KTSP لصفّ حادي عشر و ثاني عشر. أما لصفّ عاشر يستعمل منهج ٢٠١٣ في كل دروس. ولكن

لتقييمه باستخدام نموذج تقييم المنهج لعام ٢٠٠٦. حين أن الصف الثاني عشر، لا يزال يستخدم المنهج ٢٠٠٦.^{٨٠}

ب. عرض البيانات تحليلها ومناقشتها

١. تطبيق عملية منهج ٢٠١٣ بطريقة حل المشكلة من وجهة جهون ديوي في درس اللغة العربية بمدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين عملية تعليم منهج ٢٠١٣ يتكون من الأهداف، المحتوى، الطريقة، الوسائل، والتقويم. فكل عنصر هذا يتعلق بعضهم بعضاً، لتكون قادرة على تحقيق الهدف ثم تجميع المواد واستخدام الطريقة مع وسائل الإعلام معينة، ثم يحتاج إلى تقويم ليعرف نجاح التعليم. ولكن في هذا البحث ركزت الباحثة إلى طريقة منهج ٢٠١٣ يعني طريقة حل المشكلة.

أول ما لاحظتها ستعرضها الباحثة هي تطبيق طريقة حل المشكلة في الفصل ١٠ مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين وفقاً لجهون ديوي، التي تبدأها من مراقبة، وطرح الأسئلة، وجمع المعلومات، ومنتسباً، وتواصل. ثم التالي ستبحث عن تطبيق طريقة حل المشكلة من عناصرها، والأخير ستبحث عن تطبيق طريقة حل المشكلة من مؤشرات. ثم المشكلات التي طلعت عند تطبيق هذه الطريقة، والأخير المحاولات لحل المشكلة من ناحية المدرسة.

⁸⁰ Lampiran Kurikulum Madrasah Aliyah Walisongo Tahun Pelajaran 2017/2018, hlm. 1-2.

أ. تطبيق طريقة حل المشكلة على خمس خطوات في منهج ٢٠١٣

١. المراقبة (Mengamati)

بعد ملاحظة ومقابلة المدرّسة، فإن معظم الطريقة المستخدمة من قبل المدرسة هي بمحاضرات ومناقشات، ولكن هناك طريقة واحدة تم تطبيقها من قبل المدرسة في تعليم اللغة العربية وطبقا لطلابهم لا يشعرون بالملل والسرور عندما تقوم المدرّسة بتطبيق الطريقة حل المشكلة، يتم تطبيق هذه الطريقة في العديد من الاجتماعات من قبل المدرسة بالنظر إلى الاختلافات في الطريقة والمواد التي تم تعليمها بتعليم الفعال، فهو من التعليم الذي يعطي معنى أو قيمة للطلاب. لوجود هذا، فيحتاج وسيلة جيدة وفعالة. علاوة على ذلك في تطبيق تعليم بمنهج ٢٠١٣، يتم التشديد بشكل كبير على وجود الطريقة، وبالخصوص الطريقة التي يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون الموضوع ويؤكدون على عملية التعليم. إحدى الطرق المستخدمة هي طريقة حل المشكلة.

فخطوة الأول في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ هي مراقبة، في هذه الخطوة تعد المدرسة ما يلي: من بين أمور أخرى، مادة بعنوان المهنة والحياة ويعرض بعض المفردات، ثم شريط فيديو بعنوان

"Samin VS Semen" الذي دام ٣٩ دقيقة.^{٨١}

^{٨١} ملاحظة تطبيق طريقة حل المشكلة فصل ١٠ MIA في يوم الأربعاء، ١٧ يناير ٢٠١٨.

وفقا للأستاذة إيمانيا،^{٨٢} فإن التعليم بطريقة حل المشكلة يتماشى مع خصائص الطلاب الذين يرغبون في دراسة الأشياء على الرغم من أنها ليست عميقة وكبيرة مثل الكبار. إنهم ينظرون ويطلبون الكثير على الرغم من عدم استخدام هذه الطريقة. ولكن بالنسبة للدراسة اللغة العربية نفسها، قبل تطبيق هذه الطريقة، يكون الطلاب أكثر صمًا وينتظرون المدرسة في تفسير قراءة النص عند حزمة الكتب. لم يتخذوا المبادرة لإيجاد النص وحله. هذا هو السبب الرئيسي في اختيار طريقة حل المشكلة.^{٨٣}

تم تطبيق هذه الطريقة في فصل IPA ١٠ من ٢٦ طالبًا مقسمين إلى ٣ مجموعات تتكون من ٨ إلى ٩ طلاب، وقد تم تخطيطه لتقسيم هذه الفرقة من قبل المدرسة، مما تثقل قدرة الطلاب ونشاطهم.^{٨٤} لذلك يتم تطبيق هذه الطريقة بعد إجراء اختبار منتصف الفصل التي كفيت للمدرسة لمعرفة القدرة الفردية للطلاب في اللقاءات السابقة. كمخطط عام، قسمت الطلاب إلى ٣ مجموعات: الذين لديهم معدل ذكاء عالي ومتوسط ومنخفض. يتم تقسيم كل مجموعة بالتساوي بين فئات الطلاب الثلاثة. بتقسيم الفرقة كما يلي:

جدول (٤.٣)

تقسيم الفرقة في تطبيق طريقة حل المشكلة

الاسم	الفرقة	النمرة
-------	--------	--------

^{٨٢} مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيمانيا عنائتي في يوم الإثنين، ١٥ يناير ٢٠١٨.

^{٨٣} مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيمانيا عنائتي في يوم الإثنين، ١٥ يناير ٢٠١٨.

^{٨٤} مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيمانيا عنائتي في يوم الأربعاء، ١٧ يناير ٢٠١٨.

أدي سوسيلوا		.١
أغيل ريجان		.٢
دافيد أغوس ستياوان		.٣
دافيد أمين الدين		.٤
فطري هنداياني	١	.٥
اتنان نور مغفرة		.٦
سكار أيو نغروم		.٧
أحمد أزهر اريانطا		.٨
مايا فطرياني		.٩
أحمد فيزال حمداني		.١٠
أحمد خيرل		.١١
ديفي أندرياني		.١٢
ديوي أيو لستاري	٢	.١٣
محمد أمين صالح		.١٤
محمد ديكي عمر		.١٥
محمد نور مفتاح		.١٦
مالا اكراما سلمى		.١٧
أغكا فرمان سافطرا		.١٨
أردكا كرنياوان	٣	.١٩
دياه رحايو سفطري		.٢٠

فنيا ديتا إيراواتي	٢١.
محمد هادي نور رفيق	٢٢.
محمد حلمي وهيودي	٢٣.
محمد نصير الدين	٢٤.
ريغا يوغا وهيودي	٢٥.
ساكا أندلاس	٢٦.

بهذه المقسمة الطلاب مباشرة تجمع مع فرقتهم، ثم بعد ذلك المدرسة تعطي فيديو يتعلق بالموضوع والطلاب يقومون بالمناقشة. طبقاً لما يقول الطلاب،^{٨٥} عندما يطبق المدرسة طريقة حل المشكلة يشعرون نشاطاً وتحدياً، لأن أساسي الطلاب لا يفهمون على دراية كبيرة باللغة العربية ولأن لا توجد درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية، لذلك يجعلهم فضولين مع اللغة العربية لأن المدرسة لا يكتفون بإعطاء المادة فحسب بل تسلمونها بشكل مباشر. مهما كانوا يكتب باللغة الإندونيسية أولاً ثم ترجمت إلى اللغة العربية، إلا أن طريقة حل المشكلة يمكن أن تزيد من اهتمامها باللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلة التي يثيرها المدرسة هي شيء وقعت في بيئتهم، حيث أن معظم الطلاب الفصل العاشر يعيشون على سفوح جبل Kendeng، ويكاد جزءاً من والديهم من الفلاحين هناك.

^{٨٥} مقابلة مع حلمي وهيودي في يوم الأربعاء، ١٧ يناير ٢٠١٨.

وأضاف أيضاً أنه عندما يواجه الطلاب هذه المشكلة، فهم متحمسون وعاطفون في البحث عن البيانات واستكشافها. من المؤثر جدا تأثير المشكلة التي تحدث حول الطلاب لزراعة فضول عالية. على الرغم أن هذه القضية غير واردة في كتاب المواد، إلا أن المدرسة تمنح حرية توفير مواد إضافية لتحسين معرفة الطلاب بالمادة المعطاة، و في هذه الحالة بموضوع "المهنة والحياة".^{٨٦}

تحدي الرئيسي تعليم اللغة العربية في تنفيذها، يعني استخدامها في الحياة اليومية، لأن اللغة هي المهارة،^{٨٧} ولا يمكن الحصول على مهارة إذ لم يتم ممارستها. لذلك بممارسة، سيفهم الطلاب معنى الدرس أو المشكلة بشكل أفضل عندما يعطون مشكلة كتمرين لتطوير إدراكهم ومحببتهم وحركيهم النفسي. باستخدام طريقة حل المشكلة، يتوقع من الطلاب أن يتمكنوا لصقل مهاراتهم وخبراتهم في حل المشكلة. بالإضافة إلى ذلك، يركز عملية التعلم هذه الطريقة على ما يفكر فيه الطلاب أثناء مشاركتهم في عملية التعليم، وليس على ما يقومون به في عملية التعليم.

كما عرفنا أن المشكلة هي وجود فجوة بين ما ينبغي وما يبدو. في درس اللغة العربية على سبيل المثال، يتطلب أن يكون الطلاب قادرين على الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة باللغة العربية المتعلقة بالمادة، ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين هم أقل من الحد الأقصى في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية المتعلقة بالمدة،

^{٨٦} محمد صابر سليم وإخوانه، بناء المناهج وتخطيطها، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٦)، ص. ٢٥.

^{٨٧} نايف خرمان و علي حجاج، اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، (كويت: عالم المعرفة، ١٩٨٨)، ص. ١٥٤.

بالإضافة إلى أنهم لا يهتمون بالدروس العربية لأنها تبدو صعبة.^{٨٨} المشكلة ليست في درس اللغة العربية، ولكن في كيفية المدرسة باستخدام الطريقة في الدرس. أثبتت عملية التعليم الموجهة نحو الدرس نجاحها في مسابقات الاستدعاء على المدى القصير، ولكنها فشلت في تجهيز الطلاب الذين يعانون المشكلة في حياتهم على المدى الطويل، لذلك تختار هذه الطريقة. في مرحلة المراقبة، يلاحظوا الطلاب مقطع فيديو تم تشغيله بواسطة المدرسة استمر لمدة ٣٠ دقيقة تقريبًا، ولاحظوا المشكلة في الفيديو وسجلوا ما لم يفهموه من الفيديو. في عملية مراقبة هذا الفيلم الوثائقي، ظهرت الخطوة الأولى من الطريقة حل المشكلة وفقًا لجهون ديوي، أي أن المدرسة تعطي المشكلة التي تجعل الطلاب يثير بعض الأسئلة حول حياتهم.^{٨٩} بالإضافة إلى تطوير مهارة حل المشكلة، يشجع استخدام هذه الطريقة الطلاب أيضًا على تعليم التعاون. حل مشكلة يتطلب التعاون والمشاركة بين الأعضاء.^{٩٠} لذلك، يبدأ المدرسة أنشطة التعليم من خلال تكوين الفرق، حيث ستختار هذه الفرق فيما بعد المشكلة المختلفة وحلها. في هذه الحالة، تكون المدرسة مهمًا للغاية لمراقبة عمل كل فرقة وتقويمهم للمحافظة على الأداء وديناميكية الفرق أثناء عملية التعليم اللغة العربية.

^{٨٨} نايف خرمان و علي حجاج، اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، ص. ٥٨.

^{٨٩} John Dewey, John Dewey, *Experience and Education Pendidikan Berbasis Pengalaman*, Penerjemah: Hani'ah, (Jakarta: Penerbit Teraju, 2004), hlm. 14.

^{٩٠} John Dewey, *Democracy and Education*, (United State: Macmillan Publisher, 1916), hlm, 6.

وفقا لديوي، تعليم حل المشكلة هو التفاعل بين التحفيز والاستجابة التي لها العلاقة بين الإتجاهين، التعلم والبيئة.⁹¹ تمثل بيئة المشكلة، أما المخ يعمل الجهاز العصبي على تفسير المشكلة والتحقيق فيها وتحليلها والبحث عن حلها بشكل جيد. إذا كان مرتبطاً بطريقة حل المشكلة لجهون ديوي، فإن أول شيء يجب أن تفعلها المدرسة هي أن تعطي المتابعة للطلاب الذين يشعرون في البداية بالارتباك ويسببون فضولهم حول المشكلة، حتى يتمكنوا من العثور على الصعوبات التي يواجهونها والتعرف عليها من خلال جمع البيانات والمعلومات المتعلقة التي تجعلهم يفهمون المشكلة التي يواجهونها ويتخيلون كيفية حلها.

هذا يتيح للطلاب تخمين وتفكير في عدة احتمالات وصياغة فرضيات المتعلقة لهذه المشكلة. وبفضل المعلومات المتوفرة لديهم،⁹² يمكنهم مراقبة وتحقيق معرفة وتجربة يمكن أن تجعلهم يجدون الحلول ويحلوا المشاكل من وجهة نظرهم. ستكون هذه المرحلة تجربة جديدة للطلاب لأن الطلاب يستكشفون بنشاط البيانات والمعلومات بنشاط، ومن التأثيرات الأخرى أنهم يعرفون جذور المشكلة ويعرفون الطلاب في البحث عن المعلومات بعناية دون ابتلاعها. وفي هذه الطبقة مدرسة قدمت المشكلة في الأول.

لذلك يمكن القول أن خطوة الأول في طريقة حل المشكلة تدخل إلى مراقبة، المراد بهذا يعني بمراقبة تجري خطوة طريقة حل المشكلة الأول

⁹¹ John Dewey, *Experience and Education Pendidikan Berbasis Pengalaman*, Penerjemah: Hani'ah, (Jakarta: Penerbit Teraju, 2004), hlm. 36.

⁹² John Dewey, *How We Think*, (Boston: D.C. Heath & CO. Publisher, 1910), hlm. 62-63.

يعني تقدم المدرسة مشكلة واحدة للطلاب كمفتاح لنشاط التعليم التي تقدم بتعطي المفردات المتعلقة بالموضوع، وتنقسم الفرقة تم استخدام فيديو لمراقبة ما المشكلة هناك، وبهذه الخطوات الآتية فالمدرسة قد طبقت الخطوة في طريقة حل المشكلة الأول.

٢. طرح الأسئلة (Menanya)

بعد تعديد وطرحت المشكلة بمساعدة الفيديو، تقوم المدرسة بعد ذلك بتوضيح المصطلحات كإجابة على سؤال الطلاب في طرح الأسئلة. علاوة على ذلك، تقوم المدرسة بعد ذلك بإعطاء الطلاب فرصة لطلب ما لا يفهمونهم. في هذه المرحلة، بخلاف الطلاب الذين يسألون المدرسة، يوضحون أيضاً المصطلحات غير الواضحة كإجابات لأسئلة الطلاب.^{٩٣} يتم ذلك من قبل المدرسة، مع الأخذ في الاعتبار أن المصطلح في هذه المادة هو أمر جديد من المفردات والمعلومات التي سيتم قبولها من قبل الطلاب. لذلك فتحت المدرسة السؤال على أوسع نطاق ممكن للطلاب لتجنب الارتباك في عملية تحليل المشكلة.

عندما يُسأل الطالب عن العملية في هذه المرحلة، يجيب أنها بالنسبة لمرحلة المدرسة، لا تغفل للطلاب طرح الأسئلة مهما كان في منتصف الدرس.^{٩٤} في هذه المناسبة، يسأل الطلاب المدرسة عن المصطلحات التي لم يفهموها بعد. في هذه الخطوة من السؤال تستخدمها المدرسة لتوضيح المصطلحات غير الواضحة بعد. هذه الخطوة ضرورية لتجنب الارتباك

^{٩٣} ملاحظة تطبيق طريقة حل المشكلة فصل ١٠ MIA في يوم الأربعاء، ١٧ يناير ٢٠١٨.

^{٩٤} مقابلة مع حلمي وحيودي في يوم الأربعاء، ١٧ يناير ٢٠١٨.

للطلاب، لذلك مهم للطلاب أن يفهمو المصطلحات التي يعتقدون أنها أجنبية، مثل كلمة "كارست". من خلال توضيح هذا المصطلح، يفهم الطلاب المشكلة ويكونون مستعدين لصياغة المشكلة.

من خلال جلسة الأسئلة والأجوبة هذه، يتذكر المدرسة الخطوات أو المنهج العلمي. في هذه المرحلة، يطرح الطلاب المزيد من الأسئلة حول بعض المصطلحات التي لم يفهموها. لكن الخطوة طرح الأسئلة هذا لا يظل في المرتبة الثانية، يعني أنه يمكن للطلاب أن يسألوا المدرسة ما لم يفهم الأشياء مثل كيفية ترتيب فرضية جيدة وتحليلها. يمكن أن تكون الخطوة طرح الأسئلة هذ في وسط جمع المعلومات أو حتى عند خطوة التواصل. وهذا الخطوة تتصلب مع احتياج الطلاب في الأنشطة طريقة حل المشكلة.

في تطبيق حل المشكلة لمنهج ٢٠١٣، خطوة طرح الأسئلة يتضمن فيها يلاحظ الطلاب المشكلة التي تقدمها المدرسة، وتوضح المصطلحات. لأن عند ما سئل الطلاب كل شيء يتعلق بالمشكلة، فيجب على المدرسة لوضحت المصطلحات لأن لا يمكن المدرسة أن تشرح شيئاً بلا سؤال من الطلاب. مهما كانت هناك فرصة لتوضيح المصطلحات فعندما لا يحتاج الطلاب على ذلك فعبس. لذلك المدرسة فقط مراقبة وتساعد الطلاب عندما وقعوا الحالة الصعبة في حل المشكلة.⁹⁵ ووفقا لطريق حل المشكلة

⁹⁵Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 78.

جهون ديوي ماوجدت هذه الخطوة، ولكن إذا تزودت المدرسة هذه الخطوة فلا بأس، لأن بتوضيح شيئاً فيسهل الطلاب حلها.

٣. جمع المعلومات (Mengeksplorasi)

يبدأ الطلاب وفرقتهم في عملية جمع المعلومات من خلال مناقشة والبحث عن معلومات مختلفة من الصحف والمجلات والمواقع التي قدمها المدرسة. حين أنشطة منتسبا، لا يقوم الطلاب فقط بمناقشة ولكن أيضا صياغة المشكلة ثم البدء في تحليل البيانات التي يمكنهم استخدامها.^{٩٦} لاحظت المراحل المبكرة من فرقة الدراسة كل فرقة، حيث تساعد الطلاب في صياغة وإيجاد حلول أسئلتهم، والبدء في أنشطة منتسبا قبل التحليل. قبل جمع المعلومات، يتم إعطاء الطلاب الفرصة أولاً لمناقشة المشكلة التي سيواجهونها. ثم بعد تحديد مشكلة واحدة يقومون بتقسيم المهمة لجمع المعلومات، المشكلة المتعلقة بالبيانات، ومن هذه العملية يقومون بصياغة فرضية للإجابة على سؤالهم. تدخل هذه العملية في اجراءات الثانية لجهون ديوي يعني وضع الفرضيات. في هذه الحالة، يضع الطلاب بعض الاحتمالات التي تجعل مصنع الأسمت يستهدف تطوير منطقة جبل Kendeng وما إذا كان يؤثر على السكن المحليين. في هذه الخطوة التالية، طلبت المدرسة إلى الطلاب أن يجعلوا من الممكن حدوث ذلك مع بناء مصنع الأسمت ويتحيل كيف تأثير المستقبلي على مهن والديهم الذي أكثر منهم فلاّحا الذين يمتلكون تلك العزبة.

^{٩٦} ملاحظة تطبيق طريقة حل المشكلة فصل ١٠ MIA في يوم الأربعاء، ١٧ يناير ٢٠١٨.

يسعى الطلاب للحصول على معلومات جديدة للإجابة على فرضي تم، وفي عملية البحث عن هذه المعلومات، يُمنح الطلاب الفرصة للوصول إلى الإنترنت وبعض المراجع مثل الصحف التي قدمها المدرسة عن إيجابية و سلبية بناء مصنع للأسمت في جبل Kendeng. في عملية جمع المعلومات لا يزال يبدو قاصرا بعض الشيء مع عدد محدود من مصادر المعلومات. تقدم المدرسة بعض المقالات المتعلقة بتطوير هذه الشركة المصنعة للأسمت، وتمنح باقيت المدرسة إمكانية الوصول إلى الطلاب من خلال هواتفهم المحمولة لحفر المعلومات. يقتصر الجوال على مجموعة واحدة، وفقاً للباحثة، هذا أقل تفضيلاً لأنه لا يمكن الوصول إلا لعدد قليل من الطلاب فقط. لكن الخطوط العريضة لهذه الخطوة تعمل بشكل جيد لأن الطلاب يمكنهم الحصول على المعلومات التي يحتاجون إليها. وفقاً لطريقة حل المشكلة جهون ديوي،⁹⁷ هذا الخطوة الثالثة في منهج ٢٠١٣ (طرح الأسئلة) قد غطت على خطوة الثانية طريقة حل المشكلة جهون ديوي (وضع الفرضيات)، لأن مهما كانت الخطوة طرح الأسئلة ولكنه يتضمن على وضع الفرضية في هذه العملية. هناك وضع الفرضيات أولاً ثم الطلاب يبحث عن المعلومات المتعلقة بالفرضية المختارة مع فرقته.

⁹⁷John Dewey, *How We Think*, hlm. 97.

٤ . المنتسب (Mengasosiasi)

يجد الطلاب في البداية صعوبة تقريبًا، لكن عندما تقدم الأستاذة إيمانًا لمحّة عامة عن المشكلة المعروضة، يتساءلون ثم يبحثون عن الأعذار وكذلك السبب الذي يجعل المهندس يريد بناء مصنع للأسمت هناك. عند صياغة المشكلة في البداية يقوم الطلاب بكتابة كل شيء في ذهنهم دون استثناء، ثم يبحث كل منهم عن المعلومات المتعلقة بصياغة المشكلة التي يقترحونها ويطابق الاحتمالات ويزيل صيغ المشكلة غير المرتبطة، مثل هل من الممكن أن يكون هناك اتفاق خفي بين الرئيس الإقليمي والحزب مصنع الاسمنت. ويبحث عن البيانات التي تدعم فرضيتهم.^{٩٨}

من هنا، تركز كل فرقة على مشكلة سيتم تقديمها أمام الطلاب حول ما اكتشفوه وناقشوه في الفرقة. لحل هذه المشكلة، يقسم الطلاب مهام كل شخص، وبعضهم يبحثون في الإنترنت، وبعضهم في الكتاب، وهناك أيضا في المقالات التي قدمها المدرسة، وهناك تحليلات، وأخيرا تقدم أمام الفصل في المقدمة لنتيجة المناقشة.^{٩٩}

إن لأول استخدام هذه الطريقة هو تقديم المشكلة التي أعدها المدرسة، ثم يقوم الطلاب الذين تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات بملاحظة الفيديو، ثم يطرحون الأسئلة التي توضح المدرسة علاوة على ذلك المصطلحات غير الواضحة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المشكلة

^{٩٨} ملاحظة تطبيق طريقة حل المشكلة فصل ١٠ MIA في يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨.

^{٩٩} ملاحظة تطبيق طريقة حل المشكلة فصل ١٠ MIA في يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨.

التي تم تقديمها. ثم زادت الأستاذة إيمانيا،^{١٠٠} بدأ الطلاب يبحثون عن معلومات المتعلقة بالمشكلة وتحديد صياغة المشكلة كل فرقة على ما شاء لانتفاق معا، لكن أكثر منهم لديهم سواء أسئلة مثل: لماذا يجب تأسيس مصنع أسمنت في منطقتهم؟ وما تأثيره على بيئتهم ومهنة والديهم؟ ولكن للتمييز من أجل تجنب التشابه، طلبت المدرسة للطلاب على اختيار أسئلة واحد لكل فرقة وسئل إلى فرقة أخرى لتقليل تشابها.

عندما سئل أحد الطلاب (محمد حلمي وهيوودي) عن أوجه التشابه لصيغ مشكلة، أجب أن في ذهنهم تلقائيا نشأت تلك الأسئلة. ما السبب الأساسي أراد مهندس لبناء مصنع في منطقتهم وكانت في الأصلي قرية هادئة، لماذا تم حظر قريتهم لبناء مصنع للأسمنت؟ أليس هناك كثير من الولاية أخرى لديها القدرة لبناء مصنع للأسمنت. جنب ذلك، أوضح أنه إذا تم بناء مصنع الأسمنت، فماذا سيفعل آباؤهم؟ هذا سبب جعلهم في يصيغون المشكلة من بين فضولهم.^{١٠١}

عندما سُئلت عن الطريقة التي طلبت منها المدرسة من الطلاب صياغة الفرضية ثم تحليلها، أوضحت الأستاذة إيمانيا أنها وجه الطلاب لرؤية من وجهتين، أي من وجهة القرويون الذي كانوا من الفلاحين ووجهة مهندس الذي يريد بناء مصنع. بحيث يعرفون بعض الأشياء من وجهتين، سوف تخيل الطلاب من نظرهما معينا. ليس من السهل على الأستاذة إيمانيا أن تتذكر عدد قليل من الطلاب الذين هم في فرقة واحدة ومستوى

^{١٠٠} مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيمانيا عناني في يوم الإثنين، ١٥ يناير ٢٠١٨.

^{١٠١} ملاحظة تطبيق طريقة حل المشكلة فصل ١٠ MIA في يوم الأربعاء، ١٧ يناير ٢٠١٨.

فهمهم. لكن هذا يعمل بشكل جيد لمساعدتهم على صياغة الفرضيات وتحليلها.^{١٠٢}

في مرحلة المنتسب، يبدأ الطلاب الذين يجمعون المعلومات بتحليل الفرضية التي يختارونها. عملية التحليل بسيطة، يبدأ الطلاب في تخيل ما سيكون في المصنع من قبل المصنع إذا تم بناء مصنع الأسمنت حول بيئتهم المنزلية، إذا كان مرتبطاً مع الخطوة التالية من خطوات حل المشكلة لجهن ديوبي هي اختبار الفرضية والتحقق من النتائج. بعد بحث الطلاب والعثور على معلومات حول هذه المشكلة، يمكن للطلاب اختبار فرضياتهم المناسب بالواقع في الميدان. جنباً إلى جنب مع الفرقة، يمكن للطلاب تقليل الفرضيات التي لها معنى أم لا، متعلقة أو لا للأحداث الفعلية. في هذه الخطوة، يبدأ الطلاب بتحليل الفرضيات واحدة فواحدة مع بعض المعلومات الجديدة التي يمكنهم استخدامها. تحدد هذه المعلومات إذا كانت فرضيتهم صحيحة أم لا. بعد ذلك يتحققون من نتائج تحليل الفرضيات.^{١٠٣}

إن التحقيق هو جوهر هذه الطريقة حل المشكلة، على الرغم من أن المشكلة التي يتعامل بها الطلاب مختلفة ولكنها تحدد بشكل عام في حل المشكلة، يجب أن يكون هناك جمع البيانات أولاً، ثم صياغة الفرضية والخطوة التالية هي حل المشكلة. هذا هو المكان الذي يظهر فيه دور

^{١٠٢}مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيماناً عنائتي في يوم الإثنين، ١٥ يناير ٢٠١٨.

^{١٠٣}Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Grafindo Literal Media, 2009), hlm. 66.

المدرسة، عندما يشتكي الطلاب من الصعوبات في تحليل المشكلة وحلها، فما يحتاجون المدرسة لتوفير التوجيه للطلاب لجمع كل المعلومات المتعلقة بالفرضية التي يختارونها.

على الرغم مهما كان الطلاب يجدون صعوبة في البداية لتحديد الفرضيات ولكن بمساعدة المدرسة وتوجيهها، يبدأ الطلاب تدريجياً في فهم وتجربتهم على التعبير عن آرائهم في الفرقة. هناك فرق كبير في تعليم اللغة العربية في الفصل باستخدام طريقة حل المشكلة وبدونها، الفرق الواضح هو عندما يحصل الطلاب على مواد اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة، هم يشعرون حماساً ونشاطاً. جنب ذلك، يلتقط الطلاب المواد التي يتم تدريسها بسرعة.¹⁰⁴

ووفقاً لجهون ديوي في كتابه "How We Think" أن لمعرفة ما هي الحقائق، مثلما تعني، يعني الهدف من كل الاكتشافات: معرفة الحقائق التي ستنفذ، تفسر، تدعم معنى معين، هو موضوع كل التجربة.¹⁰⁵ كل المعرفة، كل العلوم، وبالتالي تهدف إلى فهم معنى الأشياء والأحداث، وهذه العملية تتكون دائماً في إخراجهم من العزلة الواضحة الظاهرة كأحداث، وإيجادها لتكون جزءاً من كل أكبر اقترحت من قبلهم.

لذلك هذه الخطوة مهما كانت غير ناعمة ولكن اذا ننظر على نظر جهون ديوي فلا بأس لجعل عادة الطلاب في تحليل المشكلة ومناقشتها مع فرقهم. تم نقل شيء تم فهمه بالفعل في أحد الأوضاع وتطبيقه على

¹⁰⁴Nunuk Suryani & Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), hlm. 47-48.

¹⁰⁵John Dewey, *How We Think*, hlm. 117-118.

ما هو غريب ومربك في حالة أخرى، وبالتالي أصبح هذا الأخير واضحًا ومألوفًا.

٥. التوصل (Mengkomunikasi)

بالنسبة لأنشطة التواصل، يبدأ المدرسة بمطالبة الطلاب بتقديم المشكلة التي يمكنهم بعد مناقشة مع فرقهم. يتم تقديم هذا العرض أمام الفصل لتدريب الطلاب على التحدث أمام الجمهور عن طريق نقل أفكارهم. يتم تنفيذ هذا الأنشطة بعد أنشطة جمع المعلومات التي يمكن للطلاب الاستفادة منها من مصادر موثوقة مختلفة مثل المقالات والأخبار وبعض الكتب المتعلقة.^{١٠٦}

بالنسبة إلى الخطوة الأخيرة قبل الإختتام، يتم التواصل مع الطلاب الذين قاموا بتحليل ومناقشة هذه النتائج التي تم تقديمها لمناقشتها أمام الفصل. يقدم الطلاب نتائج المناقشة باستخدام اللغة العربية، ويتم ذلك مع الأخذ بعين الاعتبار أنه على الرغم من أن الفيديو يتم تقديمه من قبل مدرسي اللغة الجاوية والإندونيسية، إلا أنهم يجب أن يستمروا في استخدام اللغة العربية لأنه بالإضافة إلى درس اللغة العربية، يتم تدريب الطلاب أيضًا على التحدث ومهارة باللغة العربية.

في هذه الخطوة تشمل الخطوة التالية على حل مشكلة جهون ديوي هي تعميم النتائج،^{١٠٧} يعني أن الطلاب قادرون على توفير حل للمشكلة

^{١٠٦} ملاحظة تطبيق طريقة حل المشكلة فصل ١٠ MIA في يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨.

^{١٠٧}Tita Rostitawati, *Konsep Pembelajaran John Dewey*, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol.2. No. 2. Agustus 2014. hlm. 5.

بعد العثور على نتيجة واحدة متفق عليها مع المجموعة. بعد جمع المعلومات والبحث عن المشكلة سيجد الطلاب نقطة مضيئة حول كيفية حل المشكلة المرتبطة ببناء مصنع أسمنت في جبل Kendeng.

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة في الطريقة حل المشكلة، في هذه المرحلة تهدف إلى مساعدة الطلاب على تحليل وتقييم العمليات الخاصة بهم والاستفسار والمهارات الفكرية التي يستخدمونها. في مرحلة التوزيع لهذه النتيجة، يجب على المدرسة أن تطلب من الطلاب إعادة بناء الأفكار والأنشطة التي قام بها الطالب أثناء عملية التعليم والتعلم. الأنشطة التي يضطلع بها المدرسة في هذه المرحلة هم المدرسة مع الطلاب لتحليل وتقييم عملية حل المشكلات المقدمة من كل فرقة، بالإضافة إلى أنه يجب على المدرسة أيضًا أن توفر المعرفة أو المفاهيم الخاصة المرتبطة بالمشكلة المقدمة.¹⁰⁸

وفقًا للوائح الوزارية للتعليم والثقافة رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير العملية، عند تطبيق طريقة حل المشكلة تستخدم المدرسة عدة خطوات تتكون من الافتتاح، والأنشطة الأساسية، ثم الإختتام. في الأنشطة الأساسية تنقسم إلى عدة خطوات وفقا لعملية التعلم على منهج ٢٠١٣. بعد كل تعرض، يمكن لجعل الجدول عن تطبيق طريقة حل

¹⁰⁸Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*, (Yogyakarta: Penerbit Kalimedia, 2013), hlm. 76.

المشكلة في فصل العاشر بمدرسة ولى صابجو الثانوية الإسلامية كايين
باطي بعدة خطوات كما يلي:^{١٠٩}



^{١٠٩} مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيمانيا عنايي في يوم الثلاثاء، ١٦ يناير ٢٠١٨.

وصف الأنشطة	الأنشطة
<ul style="list-style-type: none"> • تسلم المدرسة وتقرأ الدعاء معا. • يتحقق المدرسة من الحضور، وارتداء الثياب، والنظافة في الفصل، وموقع المقعد المخصص لأنشطة التعلم. • تقديم مؤشرات التعلم. • تطلب المدرسة الطلاب أن يذكر جملة متعلقًا بالموضوع. • تقسم المدرسة بالفرقة. • تقوم المدرسة بتشغيل مقاطع الفيديو المتعلقة بالموضوع. 	<p>الإفتتاح</p> <p>١٠ دقائق</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مراقبة المواد عن الموضوع • مراقبة المشكلة بالفيديو الذي يظهره المدرسة 	<p>مراقبة (mengamati)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يسؤال الطلاب عن المفردات الصعوبة باللسان • توضيح المصطلحات 	<p>طرح الأسئلة</p> <p>(menanya)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يبحث الطلاب المعلومات عن المشكلة من القاموس، إنترنت وغيرها. 	<p>جمع المعلومات</p> <p>(mengeksplorasi)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يبحث الطلاب عن معلومات عامة المتعلقة بالموضوع. • يصيغ الطلاب المشكلة. • يربط المعلومات المتعلقة بالموضوع. 	<p>منتسب</p> <p>(mengasosiasi)</p>
	<p>الأنشطة الأساسية</p> <p>٧٠ دقائق</p>

• يحلل المشكلة بعد منتسب المعلومات.		
• إعداد تقرير مكتوب	متواصل	
• يلخص نتائج التحليل بالشفهي أمام الفصل	(mengkomunikasi)	
• يقوموا المدرسة والطلاب بإستنباط الموضوع.	الإختتام	
• تعطي المدرسة انعكاسا بسيطا عن الأنشطة التي تم القيام بها.	١٠ دقائق	
• تقدم المدرسة ملاحظات حول عمليات التعلم والنتائج.		
• تقدم المدرسة خطة التعلم في الاجتماع القادم.		

الجدول (٤.٤) تطبيق طريقة حل المشكلة في فصل العاشر بمدرسة والي صابجو الثانوية الإسلامية كايين باطي

يمكن القول بشكل عام إن طريقة حل المشكلة التي يطبقها المدرسة في تعليم اللغة العربية كما يلي: ١. المدرسة تعطي المشكلة، ٢. تحديد بعض الاحتمال/الفرضية، ٣. اختبار الفرضية، ٤. العثور على النتيجة، و ٥. الخاتمة. يمكن خطوة الأولى من التعليم طريقة حل المشكلة كجزء من خطوة الإفتتاح. بينما الخطوة ٢، ٣، ٤، و ٥ هي الخطوات الأساسية. ولكن في الخطوة الخامسة يستطيع أن يتضمن من الإختتام لأن في هذه الخطوة، يبدأ الطلاب في استنتاج ما يناقشون مع فرقهم، ثم يعطي المدرسة التعزيز ويزيد عن نتائج المناقشة. تتمثل هذه الخطوة في تنفيذ الطريقة حل

المشكلة في الفصل ١٠ والتي تم تصميمها وفقاً لعملية تعلم المنهج ٢٠١٣ والتي تتكون من خمس عمليات: المراقبة، وطرح الأسئلة، وجمع المعلومات، والمنتسب، والتواصل.

وبالنظر إلى ما قبله، يتم تبسيط عملية التعليم القائمة على التعلم في الفصل الدراسي، مع الأخذ بعين الاعتبار أن عملية طريقة حل المشكلة في منهج ٢٠١٣ تدور حول ٧ خطوات، يعني توضيح المصطلحات، وصياغة المشكلة، وتحليل المشكلة، وتنظيم الأفكار بطريقة منهجية وتحليلها، وصياغة أهداف التعليم، ثم دمج المعلومات الجديدة.^{١١٠} لذا فإن طريقة حل المشكلة التي يطبقها المدرس تقلل من عدة خطوات، أي عدم تنظيم الأفكار بطريقة منهجية وتحليلها، ولا تتضمن صياغة أهداف التعليم. في الخطوة الأولى يتم تطبيق هذه الطريقة وفقاً لمراحل جهون ديوي،^{١١١} وبالتحديد لتقديم المشكلة للطلاب. قبل أن تقوم المدرسة بتشغيل الفيديو، تقدم المدرسة أولاً المفردات تتعلق بالدرس. هذا يسهل على الطلاب كتابة الجمل باستخدام مفرداتهم الخاصة. ولكن في تطبيقه عند الدخول إلى مرحلة جمع المعلومات وتكوين الفرضية، يجد الطلاب صعوبة في الحصول على المعلومات المتعلقة بمشكلة تشييد مصنع الأسمنت في جبل كندنغ، وكذلك الصعوبات في تحليل المشكلة لأنهم في

¹¹⁰M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: R-Ruz Media, 2014), hlm. 65.

¹¹¹Jason Neidermeyer, W. *Revolutionary Education: a Modern Synthesis of John Dewey's Evolutionary Philosophy and Educational Theory*, Disertasi George Fox University, Newberg, 2014. hlm. 56-59.

الأساس ليسوا معتادين بعد ولا يزالون في مرحلة المبتدئين. لمراحل أخرى وفقاً للباحثين كانت مناسبة وليس هناك عقبات.

مع ذلك في هذه الخطوة، يكون استخدام هذه الطريقة مناسباً وفقاً لخطوات التعليم حل المشكلة لجهون ديوي. على الرغم من أن هناك عدة خطوات يتم دمجها في واحدة عن طريق صياغة المشكلة وتحليلها، ولكن وفقاً للباحثة في تطبيق هذه الطريقة فقد نجح المدرسة. وينظر هذا من عدة أشياء إلى جانب الخطوات حل المشكلة لجهون ديوي.

ب. تطبيق طريقة حل المشكلة في منهج ٢٠١٣ من عناصر الطريقة

١. الأهداف

ومن خلال عناصر الطريقة المستخدمة في الفصل، أما العنصر الأول في هذه الطريقة هو الأهداف، هناك أهدافان: العام والخاص.

• أهداف العام

وفي هذه الحالة يكون الأهداف العام من استخدام الطريقة حل المشكلة التي يستخدمها المدرسة هي تمكين الطلاب من المراقبة، وطرح الأسئلة، وجمع البيانات، والمنتسب، والتواصل، ويستطيع الطلاب لإستماع، والكلام، والقراءة، ثم الكتابة باللغة العربية التي تتعامل مع مواضيع التعليم من خلال أن تصبح الطلاب مستقلين يشاركون بشكل

مباشر لحل المشكلة في الفرقة. وهذا الأهداف العام قد يكتب في كتاب المواد الدراسية.^{١١٢}

باستخدام طريقة حل المشكلة تم تحقيق هذا الهدف. لأن بهذه الطريقة الطلاب يعمل كل خطوات الدرس الخمس لنيل كفاءة المهارات الأربع من الإستماع (الطلاب يسمع ما شرحت الأستاذة التي تتعلق بالموضوع)، والكلام (يستطيع أيضا يتكلم أمام الفصل لتقديم ما يناقشهم مع فرقتهم)، ثم القراءة (يقراء الطلاب المعلومات التي قد جهزت المدرسة)، والكتابة (يكتب الطلاب التقرير على القرطاس حسب فرقة والفرد). لذلك باستخدام هذه الطريقة سوف تحققت الأهداف الدرس، مهما كان ليس كل الفصل سينجح بهذه الطريقة ولكن على كل حال هذه الطريقة من الطرق المستحسنة عند وزير.

• الأهداف الخاص

ولأهداف الخاص، زادت الأستاذة إيمانيا حين أن الأهداف المحدد التي تستخدم هذه الطريقة هي الطلاب قادرين على حل المشكلة الحقيقية حول الطلاب، وكذلك مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر حذراً بشأن المعلومات التي ليست بالضرورة الحقيقة، وكذلك للطلاب القادرين على التفكير بشكل فعال ومستقل.^{١١٣}

¹¹²Kementerian Agama Republik Indonesia, *Durus al-lughah al-'arabiyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014), hlm. 74-75.

¹¹³ مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيمانيا عنيتي في يوم الإثنين، ١٥ يناير ٢٠١٨.

وفقا للمدرسة، فإن هذه الطريقة تتناسب مع خصائص الطلاب المبدعين والفضوليين اليوم. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الطريقة الطلاب أيضًا على دمج جميع الجوانب في الوحدة في حياتهم. وأضافت الأستاذة إمانيا أن هذه الطريقة بالإضافة إلى صقل مهارات التفكير لدى الطلاب، وكذلك التفاعل الاجتماعي مع مناقشاتهم ومهاراتهم من خلال البحث في البيانات.^{١١٤}

عندما ينظر إلى هدف الخاص في المنهج ٢٠١٣ باستخدام هذه الطريقة، فطبعًا الطلاب قادرين على حل المشكلة مهما كانوا لم يحل بعميق ولكنهم يستطيعون حلول المشكلة بالجماعة، جنب ذلك لا تستهدف فقط الجوانب المعرفية ولكن العاطفية والنفسية أيضًا.^{١١٥} في تطبيق طريقة حل المشكلة ليس فقط المجال المعرفي للطلاب الذين يمكن أن تتطور، ولكن العاطفي والحركي النفسي معًا، فإنها تشارك مع المشكلة التي تواجهها. على عكس الحالة مع تعليم اللغة العربية دون استخدام هذه الطريقة، التي تستخدم طريقة المحاضرة بالمناسبة وجعل الطلاب مشبعين.

فيتم استخدام الطريقة لتحقيق أهداف التعلم وتسهيل امتصاص المواد. إن طريقة حل المشكلة المطبق في هذا الفصل العاشر له الأهداف

^{١١٤} مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إمانيا عناني في يوم الثلاثاء، ١٦ يناير ٢٠١٨.

^{١١٥} Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, (Jakarta: Menteri Agama Republik Indonesia, 2014), hlm. 3.

كما هو مذكور في كراسة التعليم.¹¹⁶ استنادا إلى طريقة حل المشكلة قدم جهون ديوي هناك خمسة مراحل،¹¹⁷ إذا حكمنا من تطبيق طريقة حل المشكلة في عرض البيانات فإنه يمكن استخلاص استنتاجات أن الطلاب قد نفذ طريقة حل المشكلة في تسلسل من مشكلات المدرس إلى خاتمة وعرض نتائج المناقشة أمام الفصل، والأهم من ذلك أن الطلاب قادرون على مناقشة والتفاعل مع فرقتهم في حل المشكلة.

٢. نموذج المنهج الدراسي

العنصر الثاني هو نموذج المنهج الدراسي، في استخدام نموذج المنهج الدراسي منهج ٢٠١٣ باستخدام KMA 165 2014، أي بدءًا من الكفاءة الأساسية (KI&KD)، والخفض إلى كفاءة الموقف مقسمة إلى قسمين؛ K1 للمعرفة الروحية، و K2 الاجتماعية، و K3 معرفية، و K4 للمهارة. يتم النظر في اختيار هذا المنهج الدراسي نظرًا للحالة البدنية والنفسية للطلاب الذين بدءوا في التفاعل مع البيئة، حتى لا يتعلم الطلاب فقط النظرية ولكنهم يعرفون أيضًا المشكلة من حولهم. هذه الطريقة المستندة إلى المشكلة هي الطريقة التي اقترحتها الحكومة. وفقًا للمدرسة، تعد تطبيق نموذج التعليم هذا فعالًا جدًا للطلاب لكي يكونوا نشطين ويتفاعلون مع بعضهم البعض. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأن هذا التعليم

¹¹⁶Kementerian Agama Republik Indonesia, *Durus al-lughah al-'arabiyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014), hlm. 74-75.

¹¹⁷ اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، ص. ١٦٦.

يعتمد على الطلاب، فإن المدرسة لا يشارك في أي شيء بخلاف توجيه الطلاب ومساعدتهم.^{١١٨}

معايير اختيار المواد التعليمية هي معيار والكفاءة الأساسية (KI&KD). وهذا يعني أن المواد التي تدرسها المدرسة يجب أن تحتوي على مواد تدعم حقًا تحقيق معايير الكفاءة الأساسية (KI&KD). ثم يمكن اختيار المواد التعليمية لتحديد الجوانب التي ينبغي تحقيقها في KI و KD، ويمكن أن تكون من الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. حين يمكن تقسيم الجوانب المعرفية إلى أربعة أنواع هي: الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات. ثم بالنسبة للجوانب العاطفية هو توفير الاستجابة والقبول والاستيعاب والتقييم.^{١١٩}

إذا حكمنا من الموضوع، و KI & KD يمكن القول أن الجانب الذي يحمل من الناحية المعرفية في شكل الحقائق لأن الموضوع الكبير الذي تم تعيينه هو المهنة والحياة، لأن هذه المادة تحتوي على المعايير المدرجة في الحقائق المادية. لذلك، تختار المدرسة هذه الطريقة حل المشكلة لاستخدامها في دراسة المادة بموضوع المهنة والحياة، لأنه إذا تمت إعادتها إلى الكفاءة الأساسية (KI&KD) التي لا تركز على مجال واحد فقط، ولكن أيضًا على مجالات أخرى مثل المودة، فإن هذه الطريقة مناسبة لتحقيق أهداف جميع هذه الكفاءات. ولهذا السبب، فإن اختيار المشكلة في

^{١١٨} مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيمان عناية في يوم الثلاثاء، ١٦ يناير ٢٠١٨.

^{١١٩}Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, (Jakarta: Menteri Agama Republik Indonesia, 2014), hlm. 1.

بناء مصنع للأسمنت في جبل كيندنغ قد تم اختياره بعناية من قبل المدرسة، لتزويد الطلاب بالخبرة وتعليمهم أن هناك مشكلة مستمرة حولهم حتى يعرفوا ويشاركوا في حل المشكلة.^{١٢٠}

٣. نوع أنشطة التعليم والتعلم

التالي هو نوع أنشطة التعليم والتعلم، في هذا النوع من النشاط المستخدم هو مركز الطلاب من خلال إعطاء الطلاب مهمة لتحليل المشكلة وإعطائهم مهمة للمناقشة وفقا للمواد الموجودة في دفتر العبوات. تقوم المدرسة بوصفهم ميسرين ومستشارين فقط للعثور على المعلومات المطلوبة، المساعدة عندما يواجه الطلاب الصعوبات. وتذهب المدرسة حول كيفية مشاركة الطلاب في الفرقة.^{١٢١}

زادت ديوي أبو لستاري أن عند تطبيق هذه الطريقة، يجلب كثير من الأشياء الإيجابية، من بين أصدقاء آخر أكثر دراية ويعرفون خصائص أصدقاء آخر لأن عادة بعض الطلاب تجمع مع مجموعتهم الخاصة.^{١٢٢} ثم زادت الأستاذة إيمانيا أن بتغيير طريقة تعليم اللغة العربية قدرة الطلاب يكونوا وضوحا، كما هو الحال عندما ناقشوا صياغة ما هي المشكلة التي ستؤدي إليها فرقته، وتقسيم الوظيفة للفرد في الفرقة، حتى استنتاج حل المشكلة.^{١٢٣}

¹²⁰Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 87.

¹²¹ملاحظة تطبيق طريقة حل المشكلة فصل ١٠ MIA في يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨.

¹²²مقابلة مع ديوي أبو لستاري في يوم الأربعاء، ١٧ يناير ٢٠١٨.

¹²³مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيمانيا عنيتي في يوم الثلاثاء، ١٦ يناير ٢٠١٨.

وفقاً عن ريجرد و روجير في كتابهما "Approach and Methods in Language Teaching"^{١٢٤} أن المنهج يجب أن يهتم اختيار بالدقيق لما يجب تدريسه بالمدرسة. ترتيب ما سيتم تدريسه مع المدرسة من حيث المهارات الأربعة للاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فرض قيود على ما يجب أن يدرس، مثل التدريبات والمهام التي تقدمها المدرسة في شكل تمرين لحل المشكلة حول الطلاب وتعيينهم للمناقشة مع فرقهم، ثم نقل نتائج مناقشاتهم أمام الفصل. أثناء التمرين والمهام بشكل فردي من خلال البحث عن المعلومات ونقل آراء الطلاب.

٤. دور الطلاب

يحدد نشاط التعليم والتعلم هذا دور الطلاب، بدءاً من بدء أنشطة حل المشكلة، وجمع المعلومات، ومناقشة المشكلة وصياغتها وتحليلها إلى أن يتم تقديم النتائج بواسطة الطلاب. تقوم المدرسة بتكوين أنماط التعليم للطلاب الذين لديهم نماذج أقران والتي تؤثر على الطلاب الواحد بين الطلاب الآخرين.^{١٢٥} ويتجلى ذلك في تقسيم المهام بين طالب وآخر، غير ذلك عندما لا يقوم أحد الطلاب بهذه المهمة بحد أقصى سيكون هناك ارتباك.

حيث يلعب الطلاب دوراً أساسياً في تطبيق هذه الطريقة حل المشكلة، وذلك لأن هذه الطريقة تهدف أساساً^{١٢٦} إلى تدريب وتطوير

¹²⁴Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers, *Approach and Methods in Language Teaching*, (Cambridge: Cambridge University Press, 1986), hlm. 28.

^{١٢٥} ملاحظة تطبيق طريقة حل المشكلة فصل ١٠ MIA في يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨.

¹²⁶Jack. C. Richards and Theodore S. Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching*, (Cambridge: Cambridge University Press, 1986), hlm. 23.

مهارات التفكير لديهم والقدرة على تحليل وإيجاد حلول للمشكلة المتعلقة بنمط الطلاب مع برنامج تعليمي للأقران، مما يمكن الطلاب لديه قدرة عالية لتقديم التفسيرات وتوجيه الطلاب الآخرين. لذلك يساعد الطلاب بعضهم بعضاً للمهمة في الفرقة.^{١٢٧}

وقد تم تلخيص هذه الخطوات السبعة في المراحل الستة من طريقة حل المشكلة تطبيقها المدرسة. ويرجع ذلك إلى أن تنظيم الأفكار بطريقة منهجية قد تم إجراؤها من قبل الطلاب في الأنشطة جمع المعلومات، وتحديدًا في العثور على المعلومات التي ينظمها الطلاب أيضًا بشكل منظم ثم تحليلها. ويتجلى ذلك عندما يقوم الطلاب بصياغة المشكلة، وناقشون مع بعضهم لتحديد الفرضية المتعلقة وليس وفقا للمشكلة. لذلك عندما يحدد الطلاب الفرضية، قاموا بتنظيم الفكرة بشكل منهجي وتحليلها عن طريق فرز الأشياء ذات الصلة. علاوة على ذلك، لم يذكر المدرسة هذه المشكلة، ولكن في تطبيقه في الميدان، تم منح الطلاب حرية مناقشة ما هو الأصل الذي لا يزال في حدود مشكلة إنشاء مصنع أسمنت في هذا الجبل Kendeng. في الواقع، تناقش كل فرقة أشياء مختلفة، للفرقة ١ يناقشون سبب رغبة المصنع في إنشاء مصنع للأسمنت في منطقة جبل Kendeng.

٥. دور المدرسة

في استخدام هذه الطريقة، تكون للمعلمين دور كبير في تحديد محتوى التعليم. وفقًا للمدرسة، يعد تطبيق نموذج التعلم هذا فعالاً جدًا

¹²⁷Muhamad Afandi, Evi Chamalah & Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran*, (Semarang: UNISSULA Press, 2013), hlm. 92.

للطلاب لكي يكونوا نشطين ويتفاعلون مع بعضهم البعض. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأن هذا التعليم يعتمد على الطلاب، فإن المدرس لا تشارك في أي شيء بخلاف توجيه الطلاب ومساعدتهم.^{١٢٨}

وهي فقط كمييرة ومشرفة، وهذا يتم من قبل المدرسة لتدريب استقلال الطلاب في فهم المواد واستكمال المهمة. علاوة على ذلك، لا تعتبر المدرسة مركزًا لأنشطة التعليم كما كان من قبل، فالمدرسة هي مجرد ميسرة ووسطاء ومدرية. المدرسة أكثر صامته وتوفر المرافق والبنية التحتية الداعمة في حل المشكلة. ومع ذلك، كما هو الحال مع تحديد محتوى التعليم، يجب أن يكون لدى المدرس أكبر قدر من المعلومات المتعلقة بالمشاكل المقدمة للطلاب، وكذلك يجب أن يكون المدرس قادرًا على توجيه الطلاب ليكونوا مستقلين.^{١٢٩}

حين أن اختيار المشكلة يعتمد على المدرسة مع تركيز على منهج ٢٠١٣، ولكن اختيار المادة "المهنة والحياة" المتزامنة مع مشكلة بناء مصنع أسمنت في جبل كندنغ عند ظن الباحثة مازالت مرتفعاً للطلاب مهما كان هذه المشكلة تحدث حول الطلاب. ولكن بالنسبة للمادة المهنة والحياة فهي أقل ملائمة لأن المفردات يتعلق بهذه المادة فقط قليلة التي يمكن استخدامها، للمهنة الأخرى أقل استخدام الأقصى. على الرغم أنه صحيح في مرحلة تركيب، فقد استخدم الطلاب باستعمال حروف عطف، فعل المضارع، وبعض حروف الجر في تكوين الجملة لتقديم تقرير.

^{١٢٨} ملاحظة تطبيق طريقة حل المشكلة فصل ١٠ MIA في يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨.

^{١٢٩} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran...*, hlm. 11.

فإن أي مشكلات التي سيستخدمها مدرسة لا بأس بس، لأن طالما أنهم يشاركون في عملية التعليم، وليس ما يفعلونه في عملية التعليم الموصوفة. حينما يفكرون الطلاب في عملية التعليم والانخراط في مناقشة مع فرقهم، فما أي مشكلة غير مهم.^{١٣٠}

٦. دور المواد التعليمية

العنصر الأخير هو دور المواد التعليمية، من خلال النظر في الوظيفة الرئيسية للتعليم، اختيار استخدام هذه الطريقة لتحقيق مؤشرات التعليم العربية، ويدعم هذا أيضا من خلال ميل الطلاب في حل المشكلة. شكل المواد المستخدمة هو في شكل حزمة الكتب العربية التابعة لوزارة الأديان للفصل ١٠ والفيديو بعنوان "Samin VS Semen" ٣٩ دقائق باللغة الإندونيسية وجاوي. تحتوي المادة المقدمة على روابط لمدخلات أخرى مثل الكيمياء وبعض العلوم الأخرى.^{١٣١}

المواد التعليمية في KMA 165 لا ينبغي أن تأتي من الكتب المدرسية وأدلة المدرسة، ولكن مصادر التعليم الأخرى في شكل المحتوى المحلي، والمواد المعاصرة، وسياق التعليم من البيئة المحيطة هي أيضا مدروس للغاية. وتتمثل وظيفتها في المواد المقدمة للطلاب الذين يمكنهم الإستماع، والكلام، والقراءة ثم الكتابة باللغة العربية المتعلقة بالموضوع.^{١٣٢}

¹³⁰Jack. C. Richards and Theodore S. Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching*, (Cambridge: Cambridge University Press, 1986), hlm. 25.

^{١٣١} ملاحظة تطبيق طريقة حل المشكلة فصل ١٠ MIA في يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨.

¹³²Jack. C. Richards and Theodore S. Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching*, (Cambridge: Cambridge University Press, 1986), hlm. 5.

حين أن العلاقة بين المواد التعليمية والمدخلات الأخرى قريبة جدا، فإن الطلاب بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية يتعلمون أيضا الكيمياء، من خلال معرفة المواد الخام المستخدمة في تصنيع الأسمنت، وكذلك الجغرافيا من خلال النظر إلى مكونات المترجم لجبل كيندنغ. ولكن في عرض المشكلة، تستخدم المدرسة مقطع فيديو واحداً بلغة إندونيسية. سيكون هذا أفضل إذا تم إعداد الفيديو المقدم للطلاب باستخدام اللغة العربية لأن أصلاً التعليم هو اللغة العربية، مهما كان في آخر التعليم ينبغي للطلاب باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يركز التركيز على التعليم في هذا النموذج على ما يفكر فيه الطلاب أثناء مشاركتهم في عملية التعليم، وليس على ما يقومون به في عملية التعليم¹³³.

ج. تطبيق طريقة حل المشكلة من مؤشرات نجاح التعليم

١. المؤشر الأول

إذا تم تحليلها من مؤشرات التعليم، فقد كانت الطريقة ناجحة إلى حد كبير، على الرغم من أن المؤشر الأول للتعليم هذا الدرس هو شرح محتوى النصوص المسموعة المتعلقة بموضوع المهنة والحياة بأقل من الحد الأقصى¹³⁴، يستمر الطلاب في شرح ما يسمعونهم، ولكن لأن المواد المستخدمة من قبل المدرسة الذين يستخدم اللغة الإندونيسية، فإن هذا المؤشر الأول هو لم تتم نجاحه. لأن العثور على مشكلة مرتبطة باستخدام

¹³³John Dewey, *Experience and Education Pendidikan Berbasis Pengalaman*, Penerjemah: Hani'ah, (Jakarta: Penerbit Teraju, 2004), hlm. 42.

¹³⁴Kementerian Agama Republik Indonesia, *Durus al-lughah al-'arabiyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kemantierian Agama Republik Indonesia, 2014), hlm. 74-75.

اللغة العربية أمر صعب للغاية، لأن المشكلة التي تقدمها المدرسة هي مشكلة محلية ولم يترجم أحد إلى العربية أو يكتبها باللغة العربية.^{١٣٥}

٢. المؤشر الثاني

هو تطبيق المحادثة المتعلقة بالموضوع المهنة والحياة، لهذا المؤشر الثاني قام الطلاب بتطبيق المحادثة المتعلقة بالموضوع،^{١٣٦} تحدثوا إلى نظام الأسئلة والأجوبة عندما قدم ممثلو المجموعة نتائج مناقشاتهم أمام الفصل. على الرغم من التحديق، ولكن الطلاب يتحدثون بالفعل إلى اللغة العربية التي تختلط في بعض الأحيان مع اللغة الإندونيسية.

بقدر ما لاحظت الباحثة عند استخدام هذه الطريقة، فإن هذا النشاط التحدائي هو في الغالب إندونيسي، لكنهم يخلطونه مع اللغة العربية. على الرغم من أنها على مستوى الثانوية، ولكن قدرتها العربية لا تزال مبتدئة لأنها لم تكن قادرة على تجميع جملة كاملة مع الترتيب الصحيح، لا يزال هناك استخدام الفعل التي لا تتفق مع فاعله.

بالنسبة إلى آراء جهون ديوي^{١٣٧} أن الطلاب يعطى الحرية لتعليم الدرس في الفصل ويختار بنفسهم ما يشاؤون، وقليلًا فقط تتعلم عن شيء جديدًا وبالخصوص اللغة الثانية. ويجب تقديم كلمة في الجملة، ويجب أن تمارس الجملة في سياق ذي معنى وليس على الرغم من كونها

¹³⁵Krashen, S. D. *Second Language Acquisition and Second Language Learning*, (Oxford: Pergamon, 1981), hlm. 87.

¹³⁶Kementerian Agama Republik Indonesia, *Durus al-lughah al-'arabiyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014), hlm. 74-75.

¹³⁷John Dewey, *Democracy and Education*, (United State: Macmillan Publisher, 1916), hlm. 48.

عناصر معزولة وغير متصلة. والقواعد يجب أن تدريسه بعد أن يمارس الطلاب النقاط النحوية في السياق.

٣. المؤشر الثالث

هو شرح النص المتعلق بموضوع المهنة والحياة،^{١٣٨} لهذا المؤشر الثالث يشرح الطلاب نتائج مناقشتهم أمام الفصل الذي تمت ترجمته إلى اللغة العربية. في شرح محتويات نص المناقشة المتعلقة بالموضوع المهنة والحياة، يقوم الطلاب أولاً بإعداد الكلمات التي يريدون استخدامها، ويقدمون المفردات جديدة لصديقتهم.^{١٣٩}

إذا حكمنا من خلال المهارات اللغوية للطلاب، على الرغم من تعرهم إذا كان الطلاب قادرين على شرح نتائج المناقشات باستخدام اللغة العربية، فإن هذا نجاح، لأن الطلاب الجدد بشكل أساسي يدخلون مرحلة المبتدئين الذين يحتاجون إلى التعود والتدريب المستمر بحيث يزداد من حيث المعرفة، وحركتهم النفسي.

يكتب^{١٤٠} أن هناك ثلاثة نظرية للغة، أولاً عرض هيكلية، التي تنص على أن اللغة هي نظام منظم للتعبير عن غرض معين. والثاني عرض وظيفي، وجهة النظر تلك اللغة هي وسيلة للتعبير عن المعنى الوظيفي. الحركة التواصلية في تعليم اللغة مشتركة في هذا الرأي. تشدد هذه النظرية

¹³⁸Kementerian Agama Republik Indonesia, *Durus al-hughah al-'arabiyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kemanterian Agama Republik Indonesia, 2014), hlm. 74-75.

¹³⁹ملاحظة تطبيق طريقة حل المشكلة فصل ١٠ MIA في يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨.

¹⁴⁰Jack. C. Richards and Theodore S. Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching*, (Cambridge: Cambridge University Press, 1986), hlm. 16-17.

على البعد الدلالي والتواصلية بدلاً من مجرد الخصائص النحوية للغة، وتؤدي إلى إفساد وتنظيم محتوى تدريس اللغة بفئات المعنى والوظيفة بدلاً من عناصر البنية والقواعد. فالأخير يعني عرض تفاعلي، ترى اللغة كوسيلة لتحقيق العلاقات بين الأشخاص وأداء المعاملات الاجتماعية بين الأفراد.

٤. المؤشر الرابع

هو تكوين نص مكتوب حول موضوع المهنة والحياة،^{١٤١} في هذا المؤشر الأخير يُطلب من الطلاب واحدا تلو الآخر بكتابة نتائج المناقشة في كتابهم الخاص. في إعداد هذا النص تقوم المدرسة بتقييم جميع المكونات بدءاً من اقتران حرف واحد إلى آخر، أنيق، وخاصة في استخدام حرف أحناف وكتابة حرف الجير التي أصبحت المحور الرئيسي في موضوع المهنة والحياة.^{١٤٢}

٢. المشكلة في تطبيق عملية تعليم منهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية بمدرسة والي سانجو الثانوية الإسلامية كايين

حتى الآن، بعد ملاحظة ومقابلة مدرسة اللغة العربية للفصل ١٠، هناك بعض المشكلة يظهر في تطبيق هذه الطريقة. طريقة حل المشكلة هي طريقة تتطلب خبرة المدرسة في توجيه الطلاب لحل المشكلة، المدرسة لا تتحدث فقط ويشير إلى الطلاب للإجابة على الأسئلة، ولكن كيف طلبت المدرسة الطلاب لتطوير أفكارهم وتجاربهم من خلال تقديم مشكلة واحدة. مع وجود المشكلة،

¹⁴¹Kementerian Agama Republik Indonesia, *Durus al-lughah al-'arabiyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014), hlm. 74-75.

¹⁴²ملاحظة تطبيق طريقة حل المشكلة فصل ١٠ MIA في يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨.

يرجى أن تزيد معرفة الطلاب وخبرتهم لأنهم يبحثون بنشاط عن المعلومات ويناقشون بنشاط مع فرقهم.

ووفقاً لمدرسة اللغة العربية في الفصل العاشر، الأستاذة إيمانينا عنایتي تتم تطبيق هذه الطريقة لمعرفة الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها في درس اللغة العربية، بحيث تتخذ المدرسة المبادرة لاستخدام هذه الطريقة حل المشكلة التي تحدد إنجاز الكفاءات الأساسية. هناك مشكلتان: المشكلة الداخلي والمشكلة الخارجي.

أ. المشكلة الداخلي

١. ما صنعت المدرسة تحدير الدرس

تظهر مشكلة في تطبيق هذه الطريقة، لأنها لا احد المدرس قام بتطبيق هذه الطريقة حل المشكلة ليتم مناقشتها معاً، يبحث المدرسة مزيداً من المعلومات في الإنترنت وقرأت كثيراً عن كيفية استخدام هذه الطريقة.^{١٤٣}

جنب ذلك، عندما سئلت المدرسة عن تحدير الدرس، قالت إنها لم تصنع خط الدرس مكتوباً، فقط تم تسجيل المخطط ثم ما يحتاجها المدرسة. سبب عدم جعله تحدير الدرس لأنها تفتقر إلى الوقت لأنها تعمل رسالة البحث أيضاً في جامعتها، بخلاف ذلك لأن المدرسة لا تطلب من المدرسة تحدير الدرس مباشرة. عندما يُطلب من المدرسة

^{١٤٣} مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيمانينا عنایتي في يوم الثلاثاء، ١٦ يناير ٢٠١٨.

وضع خطة للدرس، يتم تقديم نموذج تحدير الدرس النموذجية فقط بدلاً من تحدير الدرس باستخدام الطريقة حل المشكلة.

من بين الأشياء الأخرى في صنع تحدير الدرس، لا تقوم المدرسة بتحدير الدرس في تطبيق هذه الطريقة، فقط كتبت المخطط التفصيلي. ولكن تعداد الفيديو وبعض الكتب كما يبحث طلاب المعلومات المادية، يجد المدرسة صعوبة في إنشاء تحدير الدرس لأنها لم تقم أحد من قبل تحدير الدرس بهذه الطريقة في الأساس، ولأن نقص في المعرفة حول كيفية تطبيق هذه الطريقة في الفصل الدراسي. لأن هذا أمر جديد للمدرسة، التي استخدمت نموذج تحدير الدرس ٢٠٠٦، بالإضافة إلى ذلك شعرت المدرسة أيضاً بالارتباك حول كيفية توجيه الطلاب في التفكير العلمي سواء كان استقرائياً أو استدلالياً.

هل تحدير الدرس وجب على الورق أم هي النشاطات والممارسات التي تنفذ فعلاً في المدرسة؟^{١٤٤} إن دراسة في مدرسة ما عن طريق ما هو مدون في دليل المدرسة لا يرقى إلى مستوى الدراسة لو عايش الدارس في المدرسة. وكان على مقربة مما يجري بها وقارن بين المكتوب والمنفذ فعلاً، فعندئذ يكون الحكم أكثر واقعية.

^{١٤٤} إبراهيم بسوني عميرة، المنهج وعناصره، ص. ٤١-٤٢.

٢. طالب سلبي ويشعر بالصعب يواجهونها في صياغة الفرضيات

وتحليل المشكلة

والمشكلة أخرى في تطبيق هذه الطريقة هي من الطلاب، هناك طالب سلبي وصامت عند إجراء المناقشة.^{١٤٥} شاهد فقط أصدقائه يناقش في الفرقة، لذلك اقترب المدرسة من هذه الفرقة. أما المشكلة الأخرى التي تنشأ من الطلاب فهي الصعوبات التي يواجهونها في صياغة الفرضيات وتحليل المشكلة، لأن الطلاب لم يستخدموا بعد لتحليل مشكلة من قبل.

هناك الطالب لا يريد أن يناقش ويشارك بعد تقسيم الفرقة، فقط يهتم الطلاب الآخر ولا يفعل شيئاً. على الرغم هذا الطالب سلبي بشكل عام هو مجرد صمت، كما يكتب في كتاب "في طرائق تعليم اللغة العربية"^{١٤٦} أن أحد مشكلات تعليم اللغة العربية عدم وضوح الأهداف في الأذهان الطلاب، فيمكن لأن المدرسة لا تخطط موضوعها التخطيط السليم، ولا تذكر الأهداف التي يرمون إليها من خلال تدريس كل موضوع من موضوعات المادة. لذلك، يجب على المدرسة وصف الأهداف بوضوح، حتى يتمكن الطلاب لمساعدة في تنفيذ الطريقة على عملية التعليم. ومشكلة في جمع المعلومات والمنتسب لأن قلة المعلومات باللغة العربية المتعلقة بالموضوع وقليل خبرة الطلاب لتحليل المشكلة.

^{١٤٥} ملاحظة تطبيق طريقة حل المشكلة فصل ١٠ MIA في يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨.

^{١٤٦} شورات جامعة دمشق، في طرائق تعليم اللغة العربية ص. ٧٣٤.

ب. المشكلة الخارجية

١. تحديد اللقاءات في درس اللغة العربية

في البداية، اعترف المدسة أنها وجدت الصعوبة لأن تحديد اللقاءات في درس اللغة العربية، لأن الطلاب لا يتخصصون في اللغة، لذا فإن الدرس اللغة العربية بحد ذاته محدود للغاية. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأن معظم الطلاب في الفصل ١٠ هم من خريجي المدرسة المتوسطة الحكومية، فإن جميع الطلاب يشعرون بصعوبة في درس اللغة العربية.^{١٤٧} مهما كانت هذه الطريقة قد استعملت، ولكن لتطبيق هذه الطريقة عادة المدرسة تختار الموضوع المناسب مع المشكلة التي ستعطيها في الفصل. لتطبيق هذه الطريقة، فإن المواد المستخدمة هي "المهنة والحياة" والمشكلة التي يستخدمها المدرسة هي حول بناء مصنع للأسمت في جبل Kendeng كاين باطي الذي وقعه قريبا مع المدرسة، بالإضافة إلى العديد من الطلاب يسكنون في ولاية نفسها لذلك يمكن مناقشة المشكلة وحلها معًا.

وتطبيق هذه الطريقة عادة أربع لقاءات، لأن جدول لدرس اللغة العربية في الأسبوع فقط ٤٥x٤ دقائق، مع تقسيم ٤٥x١ دقيقة في حصة ٤، ثم الراحة الأول و ٤٥x٢ دقيقة في ٥، ٦ والاستئناف في ١٠ ٤٥x١ دقائق قبل أن يحصل الطلاب على درس التخصص.^{١٤٨}

^{١٤٧} مقابلة مع أغكا فرمان سافطرا في يوم الأربعاء، ١٧ يناير ٢٠١٨.

^{١٤٨} مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيمانيا عنابتي في يوم الثلاثاء، ١٦ يناير ٢٠١٨.

ستنشأ مشكلة في الدرس بالتأكيد لأن أساسيات الطلاب ليسوا من الطلاب اللغة، من أحد الدروس الإلزامية في المدرسة، درس اللغة العربية يكفي أربعة لقاءات بتوزيع إلى درس آخر، لأن الطلاب ليس من الناطقين ولا تدعم بيئتهم باللغة العربية. ولكن لبعض الطلاب يشعر أن تعليم اللغة العربية مهم لأن كثير من عائلتهم يذهبون العمل إلى العرب. إذا استنتجنا من تعليمات التنفيذ والإرشادات الفنية منهج ٢٠١٣ لدرس الدينية واللغة العربية، فإن أربعة لقاءات في الأسبوع يكفي لتعريف الطلاب باللغة العربية. بالطبع، يتم تعديل هذا الاعتبار إلى القدرة على درس أخرى.^{١٤٩}

٢. قلة المعلومات

هذا ما أصبحت واحدة من المشكلة التي واجهها الأستاذة إيمانيا، وذلك لأن قلة البيانات التي حصل عليها تجعل البحث عن البيانات لدى الطلاب أقل من الحد الأقصى.^{١٥٠} ولكن عند استخراج المعلومات، اعترف الطلاب بصعوبة ومرونة أقل في الوصول إلى البيانات. ويرجع ذلك إلى محدودية الكتب والصحف والمقالات التي تقدمها المدرسة حتى يكونوا أكثر بحثًا عن البيانات عبر الإنترنت من هواتفهم المحمولة.

في هذه الحالة، قالت الأستاذة إيمانيا أنها في الواقع في اكتشاف الصحف والمقالات المتعلقة بالموضوع أمر صعب للغاية لأن الصحف والمقالات مشغولة تحميل هذا الحادث كان متقطعاً لمدة عامين. لذلك

^{١٤٩} شورات جامعة دمشق، في طرائق تعليم اللغة العربية ص. ٢٥٥-٢٥٦.

^{١٥٠} مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيمانيا عناية في يوم الثلاثاء، ١٦ يناير ٢٠١٨.

يجد المدرسة صعوبة في العثور على مصادر البيانات في شكل الصحف والمقالات المتعلقة بالموضوع وتفضلت استخدام الإنترنت.^{١٥١}

المعلومات التي يمكن أن تكون صعبة للغاية في العلبه، يتم التعبير عنها عن طريق بسبب المشكلة المتواصلة النشطة لبناء مصنع الأسمت هذا حدث منذ عامين، وازدهرت مرة أخرى لحياء ذكرى مرور عام على وفاة باتمي.

٣. المحاولات لحل المشكلات تطبيق عملية تعليم منهج ٢٠١٣ في درس

اللغة العربية بمدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كابين

هناك المحاولات من المدرسة كتمارسة هذه الطريقة، أما الإقتراحات من ناحية الداخلية تعني:

١. ما صنعت المدرسة تحدير الدرس

الإقتراحه لهذه المشكله من المدرسة يعني في جعل تحدير الدرس، قرئت كثيرا من المراجع ومحاولة تصميم تحدير الدرس لطريقة حل المشكله إلى أقصى حد ممكن وفقا لقدرة الطلاب. يبدأ من المراقبة، وطرح الأسئلة، وجمع المعلومات، والمنتسب، ثم التواصل.

من خلال هذه الخطوات الخمس، تقوم المدرسة بإنجاز خطوات لتطبيق طريقة حل المشكله، ويتم ذلك بحيث لا يعترض الطلاب على الانتقال من طريقة المحاضرات إلى طريقة حل المشكله، حيث أن معظم طلاب الفصل العاشر يشملون الحاصلين على الأنشطة عند التعامل

^{١٥١}مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيمانيا عنابتي في يوم الثلاثاء، ١٦ يناير ٢٠١٨.

مع مشكلة. مهما كان لم تكن قوتها المنطقية حادة مثل البالغين، ولكن تطبيق هذه الطريقة من المتوقع أن تقوم بتدريب الطلاب على التفكير بشكل منهجي، وتحليلي، وراغب في مناقشة والاستماع آراء أصدقائهم.^{١٥٢}

٢. طالب سلبي ويشعر بالصعب يواجهونها في صياغة الفرضيات وتحليل المشكلة

بالنسبة لمساعدة الطالب السلبي يعني بتوضيح المشكلة، فإن المدرسة تعطي الطالب فهمًا بأن المشكلة هي مجرد خيار. لا شيء مخيف عنهم بصرف النظر عن الاضطرار إلى اتخاذ قرار. لأن المشكلة في الأساس تأتي وابل من أي شيء ما، كالأصدقاء والعائلة حتى من جميع الجهات. لذلك يطلب المدرسة من الطلاب لتركيز على كيف يحل وليس على المشكلة المعطاة، كما يطلب من الطلاب التفكير بصراحة ومحيدة وبسيطة.

إذا تم تحليلها وفقًا لـ Zoe B، فإن الحل التي قامت به المدرسة تكون مناسبًا، وذلك لأن عند التركيز فقط على المشكلة سيحمل الذهن تلقائيًا جوارًا سلبيًا بحيث يؤدي نقل الأفكار من المشكلة إلى الحل، جعل الطلاب يركزون على الهدف النهائي. بالإضافة إلى ذلك، وبفكر متفتح ومحيد، سيعرف الطلاب ليس فقط من جانب اللحظة، ولكن من الجانب الآخر حتى يتمكن الطلاب من أخذ أفضل الحلول.

والإقتراحات من مشكلة الخارجية:

^{١٥٢} مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيمان عناية في يوم الثلاثاء، ١٦ يناير ٢٠١٨.

١. تحديد اللقاءات في درس اللغة العربية

توقع عدم توفر درس اللغة العربية فقد أجرى المدرسة درسًا في المنزل كل يوم الجمعة والسبت مساءً. يتم ذلك بحيث لا تتوقف اللغة العربية للطلاب عندما تكون في الفصل، ولكن لا تزال تعلمها عندما تكون خارج الفصل. تستخدم المدرسة هذه المبادرة باعتبار الطلاب يوم الجمعة والسبت دون ساعات إضافية من التخصص والمسافة بين تعليم درس اللغة العربية لفترة ليست طويلة من درسًا في المنزل.^{١٥٣}

ووفقًا للباحثة، فإن إضافة ساعة الدرس خارج ساعة الدوام في الفصل أمر مهم، لأنه إذا تم تثبيت الطلاب على جدول المدرسة فقط، فلن يكونوا قادرين على استيعاب المعلومات إلى أقصى الحدود. هذا يجعل الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية هي درس صعب. حين أن الطلاب يمارسون بشكل روتيني ويجتهدو بعزيمة قوية لتعلم اللغة العربية، فإنهم لن يشتكوا من الصعوبات. لذلك، إذا تم فحصها بمزيد من العمق، فإن إضافة ساعة خارج الفصل أمر مهم حتى لا ينسى الطلاب ما تعلموا في الفصل، وكذلك للطلاب المكثفة لتعليم اللغة العربية.

في بعض الحالات، لا خيار للطلاب في مواعيد المحاضرات وهذا ينطبق على محاضرات المدارس العادية. وإذا توافرت للطلاب حرية اختيار مواعيد محاضراته،^{١٥٤} حاول تجنب الساعات المبكرة جدا، حاول تجنب الساعات التالية لوجبة الغداء مباشرة، حاول تجنب الساعات التي يشتد

^{١٥٣} مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيمان عناية في يوم الثلاثاء، ١٦ يناير ٢٠١٨.

^{١٥٤} محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٢٤-٢٥.

فيها الحر، حاول توزيع المحاضرات على أيام الأسبوع بالتساوي بقدر
الإمكان.

٢. قلة المعلومات

أما المشكلة التي تنشأ خارج الطريقة هي نقص المعلومات المملوكة
للمدرسة فيما يتعلق ببناء مصنع الأسمنت هذا، يوفر المدرسة فقط
بعض المقالات والصحف التي تناقش بناء مصنع الأسمنت هذا، يحدث
ذلك لأن الجرائد التي تناقش هذه القضية قد نشرت سنتين ثم في
المستقبل القريب لم يعد كثير لمناقشة هذه المسألة. لحل هذه المشكلة
يتوقع المدرسة الحصول على المعلومات من خلال الموقع
<https://www.liputan6.com> حتى لا ينشأ الارتباك في الحصول على
المعلومات.^{١٥٥}

الحصول على المعلومات، أحسن للمدرسة لا تكثر من العمل.
اسمح للطلاب بالبحث عن المعلومات بنفسهم والعتور على ما يريدون
العتور عليه، لأنه عندما يقدم المدرسة المعلومات، لن يتم تكبير الطلاب
في ترتيب المعلومات لهم. لكن تقديم المعلومات من قبل المدرسة أمر
مهم أيضاً بالنظر إلى أن الطلاب موجودون في المدرسة التي تحظر
استخدام الهواتف المحمولة بشكل مكثف. لذلك، مع المعلومات التي
قدمها المدرسة لتقليل الطلاب الذين يستخدمون الهواتف الجواله
للأشياء التي لا تتعلق بحل المشكلة.

^{١٥٥} مقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية الأستاذة إيمان عناية في يوم الثلاثاء، ١٦ يناير ٢٠١٨.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملص نتائج البحث

بعد تحليل ومناقشة البيانات، فالآن يأتي إلى ملخص نتائج البحث عن تطبيق عملية منهج ٢٠١٣ بطريقة حل المشكلة في درس اللغة العربية بمدرسة والي صابنجو الثانوية الإسلامية كابين من وجهة جهون ديوي كما يلي:

١. أن تكون تطبيق طريقة حل المشكلة في فصل العاشر يتماشى مع ترتيب طريقة حل المشكلة وفقا لجهون ديوي، بدءا من مراقبة المواد عن الموضوع، ويبحث الطلاب عن المعلومات العامة المتعلقة بالموضوع، ويصيغ الطلاب المشكلة، ويلخص نتائج التحليل بالشفهي أمام الفصل.
٢. وجدت المشكلة ناحيتان: الداخلية والخارجية، فالمشكلة الداخلية هي ما صنعت المدرسة تحدير الدرس في استخدام هذه الطريقة، ومشكلة في جمع المعلومات والمنسب لأن قلة المعلومات باللغة العربية المتعلقة بالموضوع وقليل خبرة الطلاب لتحليل المشكلة. أما المشكلة الخارجية: هي عدم وجود وقت في تعليم اللغة العربية وقليل المعلومات من قبل المدرسة.
٣. حلول المشكلات الخارجية: هي لتقرأ المدرسة كثيرا من الكتب ويرى الإحالة المتعلقة بتطبيق هذه الطريقة، من حيث تخطيط الدرس حتى تقويمه، أما للطلاب سلبي، يراقب المزيد من المدرسة في فرقته لمعرفة كيفية تنفيذ المهام والمناقشة مع أصدقائه. وللمشكلات الداخلية: هي مزيد وقت المساء في

بيت المدرسة لتعليم اللغة العربية بدقة، ولتقديم المدرسة فقط بعض المقالات والصحف التي تناقش عنها.

ب. التوصيات والإقتراحات

بعد إجراء البحث، يرغب الباحثة في اقتراح بعض الاقتراحات على أمل أن تكون مفيدة للتقدم في تعليم اللغة العربية في المستقبل، خاصةً باستخدام الطريقة حل المشكلة. فيما يلي للإقتراحات:

١. لمدير المدرسة بإعادة تدريب مدرسين والمدرسات مدرسة والي صانجو الثانوية لفهم وتطبيق منهج ٢٠١٣، وكثير التفاعل مع المشرفين المدرسة لتقديم مدخلات ووجهات، وخاصةً مدرسة اللغة العربية.
٢. بالنسبة للمدرسة في البحث عن المعلومات، يجب ألا يكون الوصول إلى الإنترنت أكثر من اللازم، للحصول على صفحة موثوقة وفقاً للباحثين يمكنهم زيارة مواقع مثل kemenag.go أو mendikbud.go لمعرفة آخر الأخبار حول التعليم. وللوصول إلى الكتب أو المقالات المجانية يمكن أن تكون على الصفحة libgen.com أو bookfi.com.

أما التوصيات الباحثة لأطراف مختلفة:

١. من الاهتمام للمدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كايين بتطوير مهارة الطلاب للغة العربية لأن وفقاً للمهمة التي تعقد التعلم الفعال والتوجيه الفعال والإبداعي والممتع بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل بما يتناسب مع الإمكانيات.

٢. للمدرسة اللغة العربية لتحفيز الطلاب على نحو أفضل في تعليم اللغة العربية، ولكن أيضا لإعداد أفضل المواد التي يتم نقلها في الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع من المدرسة أن تحسن نوعية التعليم، لا سيما في طلبة القراءة والكلام، لأن كثير من الأدب الإسلامي باستعمال اللغة العربية، وكذلك التواصل مع البيئة المحيطة يتطلب مهارات جيدة في التحدث عن طريق مضاعفة التدريبات، وكثيرا ما يدعو الطلاب للتواصل مع اللغة العربية في البيئة المدرسية.

٣. لكي يستمر الطلاب في ممارسة القراءة، والاستماع، والكتابة، والكلام باستخدام اللغة العربية، فإن القدرة التي يمتلكونها يمكن أن تثير الاستكشاف بحد أقصى. وللمستقبل بالنسبة لعادة حل المشكلة مع عملية التفكير العلمي يمكن أن يكون عادة، لا يتلع بشكل مباشر أخبار أن هناك الآن تذكر حقبة الأخبار الرقمية والخطابية العديد من المتناثرة.

قائمة المصادر

- القرآن الكريم.
- إبراهيم بسوني عميرة، المنهج وعناصره، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٦.
- جامعة دمشق، في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق: طبعة جامعة دمشق، ١٩٩٦.
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: دار المصري والبنانية، ٢٠٠٤.
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩).
- رؤوف تميم، تحليل تنفيذ منهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة عالية جفجاكارتا ١ و مدرسة عالية جفجاكارتا ٣) رسالة الماجستير غير منشورة، (جفجاكارتا: بجامعة سونن كالجغا جفجاكارتا، كلية التربية الدراسات العليا قسم اللغة العربية، ٢٠١٥).
- سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، (مالنق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٠).
- صالح ذياب هندي، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٧).
- صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، في طرق التدريس التربوية وطرق التدريس، (مصر: دار المعارف، ١٩٩٣).

طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).

عالية، إجراء منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين، (مالنج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، كلية التربية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٧).

عبد الرحمن واحد عبد الله، تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الإبتدائي في إندونيسيا، (مالنج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، كلية التربية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٦).

علي أحمد مذكور، مناهج التربية أساسها وتطبيقها، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٤٢١ هـ.

علي اسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، القاهرة: مكتبة وهبة: ١٩٩٧.
محسنة الصافية، تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ للمبتدئين في مدرسة السلام الإبتدائية الإسلامية بمالنج، (مالنج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، كلية التربية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٦).

محمد رشدي خاطر، مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٠).

محمد صابر سليم وإخوانه، بناء المناهج وتخطيطها، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٦).

محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).

ناصر أحمد الخوالدة و أ. يحيى إسماعيل عيد، طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، (بيروت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص.

.٣١٩

نايف خرمان و علي حجاج، اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، (كويت: عالم المعرفة،

.١٩٨٨

- A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Anda Juanda, *Aliran-Aliran Filsafat Landasan Kurikulum dan Pembelajaran (dari Yunani Kuno hingga Postmodern)*, Cirebon: CV. Convident, 2015.
- Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kementerian Agama RI, 2012.
- Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif, Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*, Jakarta: Kencana, 2008.
- David T. Hansen, *John Dewey and Our Educational Prospect : a Critical Engagement with Dewey's Democracy and Education*, Albany: State University of New York Press, 2006.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*, Malang, 2006.
- Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- George J.K Whale, *John Dewey and Pragmatism: Philosophy as Education "All Philosophy is Philosophy of Education"*, Thesis Simon Fraser University, Columbia, 1968.
- Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers, *Approach and Methods in Language Teaching*, (Cambridge: Cambridge University Press, 1986.
- Jalaluddin & Abdullah Idi, *Filsafat Pendidikan Manusia, Filsafat, dan Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Jason Neidermeyer, W. *Revolutionary Education: a Modern Synthesis of John Dewey's Evolutionary Philosophy and Educational Theory*, Disertasi George Fox University, Newberg, 2014.

- Jay Martin, *The Education of John Dewey A Biography*, New York: Columbia University Press.
- John Dewey, *Democracy and Education*, (United States: Macmillan Publisher, 1916.
- , *Experience and Education Pendidikan Berbasis Pengalaman*, Penerjemah: Hani'ah, Jakarta: Penerbit Teraju, 2004
- , *How We Think*, (Boston: D.C. Heath & CO. Publisher, 1910.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Durus al-lughah al-'arabiyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.
- Krashen, S. D. *Second Language Acquisition and Second Language Learning*, (Oxford: Pergamon. 1981.
- Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah
- Lampiran Kurikulum Madrasah Aliyah Walisongo Tahun Pelajaran 2017/2018.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- M. Djumransjah, *Filsafat Pendidikan*, Malang: Bayumedia Publishing, 2004.
- M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: R-Ruz Media, 2014.
- Muhamad Afandi, Evi Chamalah & Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran*, Semarang: UNISSULA Press, 2013.
- Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*, (Yogyakarta: Penerbit Kalimedia, 2013
- Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Muis Sad Iman, *Pendidikan Partisipatif: Menimbang Konsep Fitrah dan Progresivisme John Dewey*, Yogyakarta: Safiria Insani Press, 2004.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Nunuk Suryani & Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012.
- Omar M. Khasawneh, Ruba M. Miqdadi, Abdulhakeem Y. Hijazi, 2014. *Implementing Pragmatism and John Dewey's Educational Philosophy in Jordanian Public Schools*, *Jurnal of International Education Research*, Vol. 10, No. 1.
- Peniel Palaweng, *Analisis Konsep Pemikiran John Dewey*, *Jurnal Pendidikan*.

- Profil Madrasah MA Walisongo Kayen Pati pada Rabu, 24 Januari 2018.
- Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.
- T. Saiful Akbar, *Manusia dan Pendidikan Menurut Pemikiran Ibn Khaldun dan John Dewey*, Jurnal Ilmiah Didaktika Vol. 15, No. 2, Februari 2015
- Tita Rostitawati, *Konsep Pembelajaran John Dewey*, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol.2. No. 2. Agustus 2014.
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- W. Jason Neidermeyer, *Revolutionary Education: a Modern Synthesis of John Dewey's Evolutionary Philosophy and Educational Theory*, Disertasi George Fox University, Newberg, 2014.



- الملاحظة لتطبيق طريقة حل المشكلة من ناحية جهون ديوي في مدرسة والي صابجو الثانوية الإسلامية كابين باطي

الحمجة	الملاحظة		الأنشطة	التمرة
	لا	نعم		
لعبت المدرسة الفيديو		√	تعرض المدرسة المشكلة	.١
يمنح المدرسة الطلاب الحرية ليقروا بأنفسهم صياغة مشاكلهم التي تتوافق مع قرارات المناقشة الجماعية.	√		تحديد المشكلة من قبل المدرسة.	.٢
يدور المدرسة من مجموعة إلى أخرى لمعرفة ما إذا كانت هناك مشكلة يواجهونها.		√	توضيح المصطلحات والمفاهيم غير الواضحة.	.٣
يقوم الطلاب بمناقشة مجموعة من الأصدقاء مع الأصدقاء حول المشكلات التي سيأخذونها أثناء المناقشة.		√	الطلاب يملون المشكلة.	.٤
يدور المدرسة من مجموعة إلى أخرى لمعرفة ما إذا كانت هناك مشكلة يواجهونها.		√	المدرسة تأدلة التحقيقات الفردية والجماعة.	.٥
يقوم الطلاب بمناقشة مجموعة		√	الطلاب تطوير وتعرض	.٦

من الأصدقاء مع الأصدقاء حول المشكلات التي سيأخذونها أثناء المناقشة.			العمل.	
يطلب المعلم من الطلاب التقدم لعرض نتائج مناقشاتهم مع فرقهم.	√		تقوم المدرسة والطلاب بتحليل وتقييم عملية حل المشكلة.	.٧
في آخر التعليم تعطي المدرسة الخلاصة والإقتراحات عن المناقشة المشكلة.	√		تعطي المدرسة التعزيز للطلاب.	.٨
يطلب المعلمون من الطلاب كتابة نتائج مناقشات مجموعاتهم في دفاتر ملاحظاتهم الفردية كإنجازات فردية.	√		ينبغي لكل الطلاب أن يكتب الخلاصة من المجموعتهم.	.٩
يتم تضمين الأهداف العام في كتاب اللغة العربية، في حين أن الأهداف الخاص للمقابلة مع مدرسة اللغة العربية	√		هناك أهداف العام والخاص	.١٠
خطة الدرس هو مجرد إجراء	√		هناك خطة الدرس	.١١

شكلي ولا يتوافق مع تطبيق الأساليب القائمة على المشكلة.			باستعمال طريقة حل المشكلة.	
خطوات التعليم مناسبة بمنهج ٢٠١٣ باستعمال Mo.	√		المدرسة تستخدم نموذج منهج ٢٠١٣	١٢
يقدم المدرسة فيديو ويطلب الطلاب لحل المشكلة. أما بالنسبة للمهمة وفقا لتقسيم كل فرد في المجموعة.	√		هناك تدريبات و وظيفة في الفصل و في الموضوع	١٣
لاحظت المدرسة قط ويعطون المرونة للطلاب لصياغة المشكلة.	√		الأنشطة للطلاب ولا للمدرسة	١٤
قبل أن يبدأ الدرس تقوم المدرسة بإعداد البيانات الضرورية وفي وقت التعليم، يتعلم المدرسة لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في حل المشكلة.	√		الطلاب تحت إشراف المدرسة يبحث عن المعلومات وتحليل المشكلة.	١٥
تشكيل نمط التعليم للطلاب مع نماذج الأقران.	√		نمط المجموعة الدراسية	١٦

من بدء أنشطة حل المشكلة، وجمع المعلومات، ومناقشة المشكلة وصياغتها وتحليلها إلى أن يتم تقديم النتائج بواسطة الطلاب. عندما لا يقوم طالب واحد بواجبه سيكون ارتباكا.	√	هناك تأثير بين طالب واحد وتعليم طالب آخر.	١٧
المعلمين فقط إعطاء الطلاب مهمة تحليل المشكلة، وجمع المعلومات ذات الصلة، ومناقشة.	√	المدرسة الناشطة	١٨
تحتوي المادة المقدمة على روابط لمدخلات أخرى مثل الكيمياء وبعض العلوم الأخرى.	√	يتعلق الموضوع بدرس آخر	١٩

الملحق للمقابلة

مقابلة مدّسة درس اللغة العربية فصل ١٠ عن تطبيق و وجود المشكلة في طريقة حل المشكلة مدرسة والي صابجو الثانوية الإسلامية كايين باطي

١. ما الطريقة التي تستخدمها في درس اللغة العربية؟
٢. هل تقدم المشكلة نشاطًا أساسيًا لهذا التعليم اللغة العربية؟
٣. كيف تتعاون على تقدم مشكلة في تعليم اللغة العربية؟ لأن استعمال خطوات لمنهج ٢٠١٣ لأكثر المدرس من الصعوبة.
٤. كيف تقسم مجموعة الطلاب؟
٥. لماذا تقسم بثلاثة فرق؟
٦. من أين تحصل المعلومات؟
٧. كم من الوقت يستغرق لتطبيق هذه الطريقة؟
٨. إشرحي لي كيف أن تسلسل التعليم لهذه الطريقة؟
٩. ما السبب تختار هذا الموضوع من أكثر المواد؟ فليس هذا الموضوع في كراسة الطلاب.
١٠. كيف ترشد الطلاب في حل المشكلة؟ لأن ليس كل الطلاب من الماهرين.
١١. كيف الطريقة لإنتعاش الطلاب ليجهدون بحل المشكلة؟

١٢. ثم كيف توجه الطلاب إلى فرضية المشكلة؟

١٣. هل هناك مشكلة في تطبيق هذه الطريقة؟ وكيف حلوها للمشكلة؟



- مقابلة طلاب فصل ١٠ في درس اللغة العربية عن تطبيق طريقة حل المشكلة مدرسة والي سانجو الثانوية الإسلامية كايين باطي

١. ماسمك؟ أي فصل؟ من أين جئت؟
٢. كيف طريقة المدرسة لتعطي الدرس؟
٣. هل يمكن أن يشرح لي كيف عملية تعليم اللغة العربية في هذا الفصل؟
٤. أيمكن تطبيق هذه الطريقة حل المشكلة غالبا؟
٥. كيف انتم تناقشون مع مجموعتكم؟ هل هناك أي طلاب يسيطرون على المناقشة؟
٦. لتحليل المشكلة هل المعلومات يكفي؟ ومن أين جاءت المعلومات؟
٧. ثم كيف تصوغ المشكلة التي تبحث عنها؟ ليس صعبا لأن كثير الناس في مجموعة واحدة؟
٨. ليس من الصعب حل هذه المشكلة؟ كيف تقوم بتحليل هذه المشكلة؟
٩. هل هناك مشكلة عند تطبيق هذه الطريقة؟
١٠. كيف يوفر المدرسة بالدافع الطلاب؟
١١. ما أنماط المجموعة التي يطبقها المدرسة؟

توثيق مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كابين باطي



توثيق مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كابين باطي



توثيق تطبيق طريقة حل المشكلة في فصل ١٠ مدرسة والي سانجو الثانوية الإسلامية
كاين باطي



توثيق تطبيق طريقة حل المشكلة في فصل ١٠ مدرسة وائي سانجو الثانوية الإسلامية

كاين باطي



توثيق تطبيق طريقة حل المشكلة في فصل ١٠ مدرسة والي سانجو الثانوية الإسلامية

كاين باطي



توثيق مقابلة مع طلاب فصل ١٠ مدرسة والي صانجو الثانوية الإسلامية كابين باطي



Data siswa kelas 10 IPA MA Walisongo Kayen Pati

NO		NAMA
Urut	Induk	
1	2653	Ady Susilo
2	2655	Agil Royhan
3	2657	Ahmad Faisal Khamdani
4	2660	Ahmad Koirul
5	2664	Angga Firman Saputra
6	2666	Ardika Kurniawan
7	2667	David Agus Setiawan
8	2669	David Aminuddin
9	2671	Devi Andriyani
10	2673	Dewi Ayu Lestari
11	2675	Diyah Rahayu Safitri
12	2679	Fania Dita Irawati
13	2681	Fitri Handayani
14	2682	Intan Nor Maghfiroh
15	2683	Mohammad Amin Sholeh
16	2694	Muhammad Dicky Umar
17	2692	Moh Hadi Nur Rofiq
18	2697	Muhammad Hilmi Wahyudi
19	2693	Moh Nur Miftakhur Rohman
20	2684	Mala Ikroma Salma
21	2687	Maya Pitriani
22	2698	Moh Nasiruddin
23	2699	Rega Yoga Wahyudi
24	2700	Saka Andalas Citra Kumala
25	2701	Sekar Ayu Ningrum
26	2703	Muh. Riyan Azhar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : **Madrasah Aliyah Walisongo Kayen**
Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**
Kelas / Semester : **X (Sepuluh) / Genap**
Tema / Subtema : **المهنة والحياة**
Alokasi Waktu : **3 x 4 JP**

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik :

المهنة والحياة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

- 4.1. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik :

المهنة والحياة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

- 4.2. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :

المهنة والحياة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budayasecara benar dan sesuai konteks.

- 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan :

المهنة والحياة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

III. INDIKATOR PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: المهنة والحياة
2. Menerapkan percakapan terkait topik : المهنة والحياة
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : المهنة والحياة
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : المهنة والحياة

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المهنة والحياة

IV. PROSES PEMBELAJARAN

A. Pembelajaran Mufrodad/Istima'

1. Pendahuluan

- a. Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufradat, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan **المهنة والحياة**
- c. Guru menyuruh siswa melihat mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang **المهنة والحياة**
- b. Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
- c. Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan
- d. Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru
- e. Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.
- f. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru
- g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa

3. Penutup

- a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan
- b. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa
- c. Guru menutup pembelajaran mufradat

B. Pembelajaran Hiwar (Percakapan)

1. Pendahuluan

- a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang **المهنة والحياة**
- c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran hiwar yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

- a. Guru menanyakan siswa tentang المهنة والحياة dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya
- b. Guru membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan
- c. Guru memberi contoh percakapan tentang المهنة والحياة disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami siswa.
- d. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang المهنة والحياة
- e. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa

3. Penutup

- a. Siswa diminta mengerjakan latihan-latihan membuat konsep hiwar secara tertulis
- b. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
- c. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan
- d. Guru menutup pembelajaran

C. Pembelajaran Tarkib

1. Pendahuluan

- a. Siswa diminta mencari kata sambunh dalam bahasa Indonesia.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan kata sambung (athaf).
- c. Guru menanyakan macam-macam kata sambung yang diketahui.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengajak siswa memperhatikan kesamaan antara kata sebelum huruf athaf dan sesudahnya.
- b. Guru menjelaskan kepada siswa istilah yang dipakai sebagai kata penyebut antara yang sebelum kata sambung dan sesudahnya.
- c. Guru menyampaikan kesimpulan mengenai tanda-tanda dari huruf nashab
- d. Guru memerintahkan siswa untuk membuat kalimat yang mengandung huruf athaf.
- e. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap ma'thuf dan ma'thuf alaih.
- f. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang ada

3. Penutup

- a. Guru memberi kunci jawaban dari tadrib yang diberikan.
- b. Guru menutup pembelajaran

D. Pembelajaran Qiraah (Membaca)

1. Pendahuluan

- Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran *qira'ah*
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang المهنة والحياة
- Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran *qira'ah* yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

- Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran *qira'ah* ini berkaitan dengan pembelajaran hiwar, yaitu tentang المهنة والحياة
- Guru membacakan teks *qira'ah* dengan benar dan fasih
- Siswa disuruh membaca teks *qira'ah* dengan benar dan fasih
- Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks *qira'ah*.
- Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks *qira'ah* yang belum diketahui.
- Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa
- Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan
- Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks *qira'ah*.
- Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks *qira'ah*

3. Penutup

- Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
- Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan
- Guru menutup pembelajaran

E. Pembelajaran Kitabah (Menulis)

1. Pendahuluan

- Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran *qira'ah*.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membuat kalimat yang berkaitan dengan *tarkib* yang telah dipelajari

- c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran kitabah yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

- a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang fi'il mudhari" dan fi'il mudhari" mansub.
- b. Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh
- c. Guru menunjukkan perubahan kata setelah diawali huruf nasab.
- d. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis

3. Penutup

- a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
- b. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat kitabah.
- c. Guru menutup pembelajaran.

V. MATERI INTI

المهنة والحياة

VI. PENILAIAN

1. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi

Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketun-tasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P

Aspek dan rubrik penilaian

- 2. Kejelasan dan kedalaman informasi.

- a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
3. Keaktifan dalam diskusi.
- a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
4. Kejelasan dan kerapian presentasi
- a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.
2. Kolom “Unjuk Kerja”
- Kolom menyebutkan isi teks yang ada. Skor nilai:
- a. Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teks secara lengkap, skor 2.
 - b. Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teks ,

skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{Sk}$$

Sk

or
m
ak
si
m
al

3. Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.

a. Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

b. Uraian: Rubrik Penilaian

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{100}$

90

4.
Tugas/P
ortofolio

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut :

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Ayo berlatih" pilihan ganda/uraian dan tugas x 50%.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan x 50%.

}

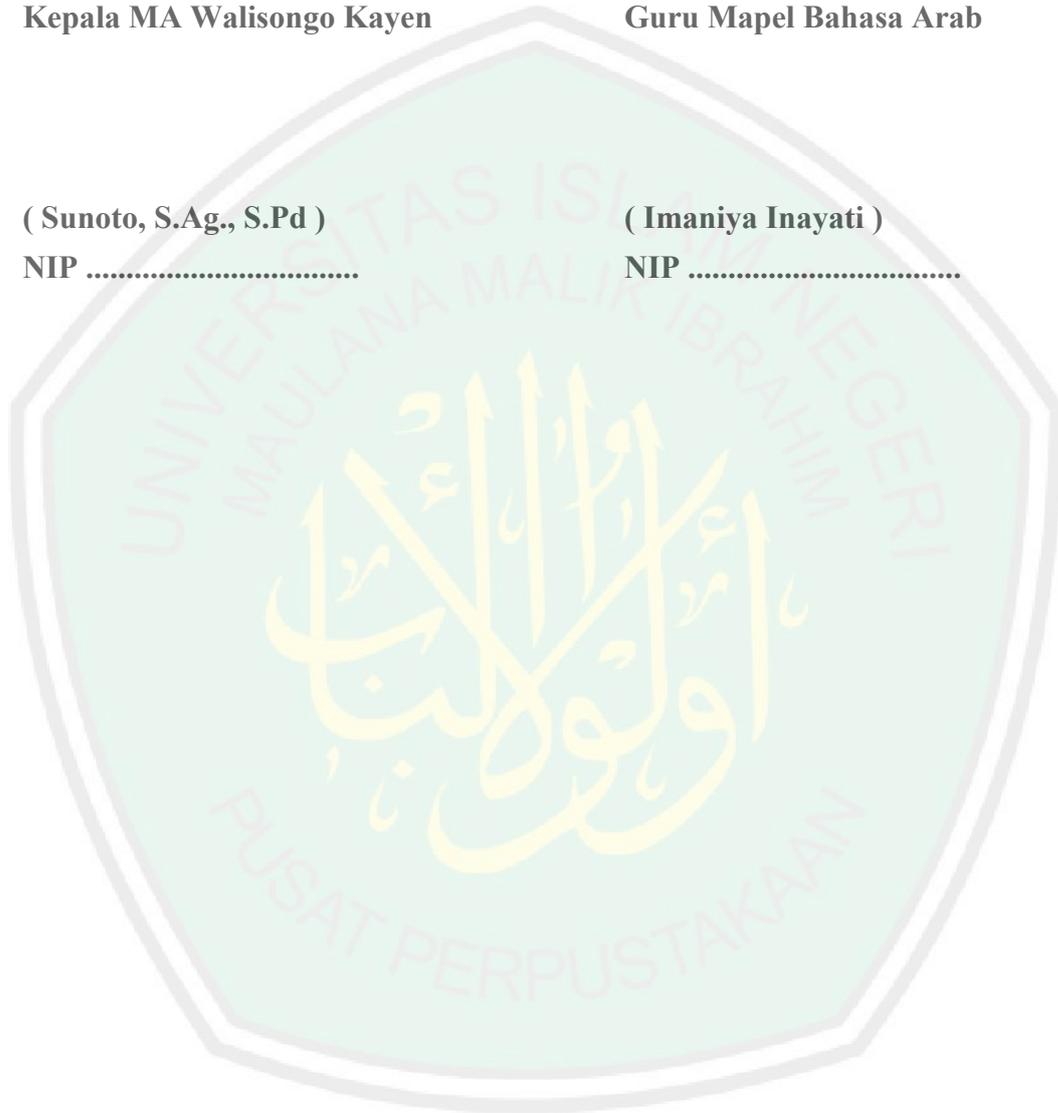
Nilai akhir = nilai a + nilai b

Mengetahui
Kepala MA Walisongo Kayen

Kayen, 2018
Guru Mapel Bahasa Arab

(Sunoto, S.Ag., S.Pd)
NIP

(Imaniya Inayati)
NIP



E. MAPEL BAHASA ARAB**E.1. KELAS X SEMESTER GANJIL**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT. 1.2. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar 1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain 1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang	3.1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب baik secara lisan maupun tertulis</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>Tarkib:</p>	<p>؛ المبتدأ (بأل والضمائر والإضافة بمعنى اللام)النكرة والمعرفة</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	(الفعل المضارع) والخبر (ضمائر)؛ المبتدأ (صفة) والخبر

E.2. KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.</p> <p>1.2. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar</p> <p>1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain</p> <p>1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: هوايات الطلاب والمعرض baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المهنة والحياة baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المهنة والنظام baik secara lisan maupun tertulis</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : هوايات الطلاب والمعرض dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : المهنة والحياة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : المهنة والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	konteks
Tarkib:	المصدر؛ معاني حروف الجر؛ ليس عندي/معي؛ (مبتدأ) ضمائر الجمع + (خير) المضارع؛ العطف



الملحق هيئة التدريس في مدرسة والي صابجو الثانوية الإسلامية كابين باطي

Lampiran : II
SK. Nomor : MA.WS/424/ /2017
Tanggal : Juli 2017

PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR GURU MA WALISONGO KAYEN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	Kode	Nama	Mapel	X		XI		XII		JML	JML SLRH	
				KURTILAS		KTSP		KTSP				
				MIA	IIS	IPA	IPS	A	B			
1	A	Sunoto, S.Ag., S.Pd.	Bahasa Inggris					4	4	4	12	12
2	B	H. Sudarman, S.Ag., MM	Bahasa Jawa	1	1	1	1	1	1	1	6	6
3	C	H. Ahmad Nur Hafidz, M.Pd.I									0	0
4	D	Drs. M. Nur Kholiq, S.Pd.	Sosiologi								0	0
5	E	Drs. H.M. Sholihin, M.Pd.I	Aqidah Akhlak	2	2	2	2	2	2	2	12	24
			Fiqih	2	2	2	2	2	2	2	12	
6	F	Sudarsono, S.Kom.	Tek. Inf. Kom.			2	2	2	2	2	8	10
			Membatik								2	
7	G	Sri Jayaningsih, S.Pd.	Ekonomi	3	3			4	4	4	18	30
			Sosiologi		3			3	3	3	12	
8	H	Priyanti, S.Pd.	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4	4	24	24
9	I	Mulzzatul Khoiriyah, S.HI., S.Pd	PKn	2	2	2	2	2	2	2	12	12
10	J	Hj. Lilik Ermawati, Lc	Mukhadrasah			1	1	1	1	1	4	4
11	K	Ninik Mujati, S.Pd.I	Al-Qur'an Hadist	2	2	2	2	2	2	2	12	12
12	L	Chaerullah Tri Haryanto, S.Pd.	PJOK	3	3	2	2	2	2	2	14	14
13	M	Ahmad Sholikhin, S.Pd.I	Sejarah			1	3	3	3	3	10	22
			SKI	2	2	2	2	2	2	2	12	
14	N	Fitria Novitasari, S.Pd	Kecantikan								2	10
			Seni Budaya	2	2						4	
			Prakarya & Kwu	2	2						4	
15	O	Ali Khamdani, S.Pd.	Guru BK								0	0
16	P	Mujib Fahrudin, S.Pd.I	Aswaja/Ke-NU-an	1	1	1	1	1	1	1	6	10
			STQ			1	1	1	1	1	4	
17	Q	Heri Imawati, S.Pd	Kimia	3	3	4					10	27
			Biologi	3		4					7	
			Fisika	3	3	4					10	
18	R	Fika Diah Fitriyani, S.Pd.	Bhs. Inggris	2	2	4					8	11
			P.Bhs & Sastra Inggris	3							3	
19	S	Risya Taufiq	Multi Media					2	2	2	2	10
			Seni Budaya								8	
20	T	Imaniya Inayati, S.Pd.I	Bahasa Arab	4	4	2	2				12	12
21	U	Murdiono, S.Pd.	Matematika	4	4			4	4		16	19
			Pmnt. Matematika	3							3	
22	V	Fitrotul Istiqomah, S.Pd.	Geografi		3			3	3	3	12	19
			Sejarah	2	2						4	
			Pmnt. Sejarah		3						3	
23	W	Ida Fitriani, S.Pd.I	Matematika			4	4				8	8
24	X	M. Ikhsan, S.Pd.I	Baca Kitab Kuning	1	1	1	1	1	1	1	6	6
25	Y	Purnomo, M.Pd.I	Bahasa Arab					2	2	2	4	4
JUMLAH				54	54	48	48	48	48	48	306	306

Wali Kelas
 X - MIA Heri Imawati, S.Pd
 X - IIS Fitrotul Istiqomah, S.Pd.
 XI - IPA Fika Diah Fitriyani, S.Pd.
 XI - IPS Imaniya Inayati, S.Pd.I
 XII A - IPS Chaerullah Tri Haryanto, S.Pd.
 XII B - IPS Sri Jayaningsih, S.Pd.

Kayen, Juli 2017
Kepala Madrasah

Sunoto, S.Ag., S.Pd.

PROFIL MADRASAH

1. Tahun Pelajaran : 2017/2018
2. Sekolah :
- a. Nama Madrasah : MAWalisongo Kayen
- b. NSS : 131 233 180 002
- c. Status Madrasah : Negeri / Swasta *)
- d. Alamat Madrasah : Jalan Masjid Jami' Baitul Isti' anah Kayen
Telepon 085 713 883 786
- e. Kelurahan : Kayen
- f. Kecamatan : Kayen
- g. Kabupaten/Kota *) : Pati
- h. Provinsi : Jawa Tengah
3. Kepala Madrasah :
- a. Nama Lengkap : Sunoto, S.Ag., S.Pd
- b. N I P : -
- c. Pangkat dan Gol./Ruang : -
- d. Masa Kerja sbg Kepsek : 1916 sampai dengan sekarang
- e. Pendidikan Terakhir : Sekolah Menengah (SM)/D-1/D-2/D-3/S-1/S-2/S-3 *)
- f. Fakultas/Jurusan : Usuludin dan Bahasa Inggris
- g. Alamat Rumah : Desa Jatiroto, Kec. Kayen – Pati
HP 081325778798

4. Peserta Didik

No.	Kelas	Jumlah Rombongan	Laki-laki	Perempuan	Seluruhnya
1	X	2	33	29	62
2	XI	2	29	27	56
3	XII	2	28	40	68
Jumlah		6	90	96	186

5. Guru

Ijazah Terakhir	Jumlah			
	Guru Negeri (PNS)	Guru Tetap (GT)	Guru Tidak Tetap (GTT)	Seluruhnya
S3	-	-	-	-
S2	2	1	1	4
S1	2	17	-	19
D3	-	-	-	-
D2	-	-	-	-
D1	-	-	-	-
Ponpes	-	4	-	4
Jumlah	4	22	1	27

11. Pegawai Tata Usaha

	Jumlah

Ijazah Terakhir	Pegawai Negeri (PNS)	Pegawai Tetap (GT)	Pegawai Tidak Tetap (GTT)	Seluruhnya
S1	-	2	-	2
D3	-	-	-	-
D2	-	-	-	-
D1	-	-	-	-
SMA/MA/SMK	-	2	-	2
SMP/MTs	-	-	-	-
SD/MI	-	-	-	-
Jumlah	-	4	-	4

12. Sarana dan Prasarana

No.	Ruang	Jumlah	Luas	Keterangan
1	Kelas	16		
2	Perpustakaan	1		a. Jumlah Judul Buku : b. Jumlah Buku:
3	Lab IPA	-		
4	Lab Bahasa	-		
5	Lab Komputer	1		
6	Lab Agama/Mushola	1		
No.	Ruang	Jumlah	Luas	Keterangan
7	Keterampilan	-		
8	Media (Audio Visual)	-		
9	Bimbingan Konseling	1		

10	Kepsek dan Wakasek	2		
11	Guru	1		
12	Tata Usaha	1		
13	KM/WC Kepsek	-		
14	KM/WC Guru dan Pegawai	2		
15	KM/WC Peserta Didik	9		
16	UKS/UKM	1		
17	Aula	-		
18	Gudang Olahraga	-		
19	Gudang Umum	-		
20	Kantin	2		
21	Lapangan Olahraga	1		
22	Tempat Parkir	-		
23	Taman Madrasah	-		
24	Green House	-		
25				
26				

Pati, 17 Juli 2017

Kepala Madrasah

Sunoto, S.Ag., S.Pd..

NIP. –

}

PERHITUNGAN HARI BELAJAR SEKOLAH EFEKTIF, PENYERAHAN BUKU
 LAPORAN PENILAIAN PERKEMBANGAN/BUKU LAPORAN PENILAIAN
 HASIL BELAJAR (RAPOR), HARI LIBUR SEKOLAH, HARI LIBUR BULAN
 RAMADHAN/ HARI RAYA IDUL FITRI, PERINGATAN HARI BESAR
 NASIONAL, DAN PERKIRAAN HARI LIBUR UMUM
 TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Bulan Tahun	Hari efektif	HARI LIBUR					Jml Hari
		Smt	Ahad	Umum	Ramadhan/ Hr Raya	Khuss	
Jul-2017	13	13	5	-	-	-	31
Agt-2017	26	-	4	1	-	-	31
Sep-2017	18	-	4	2	-	6	30
Okt-2017	26	-	5	-	-	-	31
Nop-2017	26	-	4	-	-	-	30
Des-2017	6	12	5	1	-	7	31
Jumlah	115	25	27	-	-	-	184

Bulan Tahun	Hari efektif	HARI LIBUR					Jml Hari
		Smt	Ahad	Umum	Ramadhan/ Hr Raya	Ujian	
Jan-2018	26	-	4	1	-	-	31
Feb-2018	23	-	4	1	-	-	28
Mar-2018	14	-	4	1	-	12	31
Apr-2018	20	-	5	1	-	4	30
Mei-2018	16	-	4	6	-	5	31
Jun-2018	5	16	4	3	-	2	30
Jumlah	104	16	25	13	-	23	181

Kalender Akademik
Madrasah Aliyah Walisongo Kayen Pati
Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Tanggal	Uraian
1	12 Juli 2017	Pembagian tugas pendidik dan tenaga kependidikan 2017/2018
2	1 - 15 Juli 2017	Libur akhir tapel, libur Ramadhan, dan libur Idul Fitri 1438 H
3	17 Juli 2017	Permulaan Tahun Pelajaran 2017/2018
4	17-19 Juli 2017	Kegiatan MATSAMA
5	19 Juli 2017	Rapat Wali Murid kelas X
6	17-Agust-17	Mengikuti Upacara HUT kemerdekaan RI
7	26 - 27 Agustus 2017	Penerimaan Tamu Ambalan
8	30 Agustus 2017	Rencana Rapat Pleno Komite MA Walisongo Kayen
9	1 September 2017	Libur Umum (Hari Raya Idul Adha 1438 H)
10	21 September 2017	Libur Umum (Tahun Baru Hijriyah / 1 Muharram 1439 H)
11	25-30 September 2017	Penilaian/Ulangan Tengah Semester Gasal
12	1 Oktober 2017	Upacara Hari Kesaktian Pancasila
13	2 - 5 Oktober 2017	Jeda Semester Gasal
14	22 Oktober 2017	Hari Santri Nasional
15	28 Oktober 2017	Hari Sumpah Pemuda
16	10 November 2017	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Pahlawan
17	15 - 16 November 2017	Uji Karya Tulis
18	1 Desember 2017	Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
19	4 - 9 Desember 2017	Ulangan/Penilaian Akhir Semester Gasal
20	11 - 15 Desember 2017	Ulangan susulan dan pengolahan nilai raport
21	16 Desember 2017	Penyerahan Raport

22	18 - 30 Desember 2017	Libur akhir semester gasal
23	25 - 26 Desember 2017	Hari Raya Natal dan Cuti bersama
24	1 Januari 2018	Libur Umum (Tahun Baru Masehi 2018)
25	03-Jan-18	Upacara Hari Amal Bakti Kementerian Agama
26	15-17 Januari 2018	Rencana Uji Coba UN Ke-1
27	18-20 Januari 2018	Rencana UjiCoba UAMBN ke-1
28	29 - 31 Januari 2018	Ujian Praktik
29	16 Februari 2018	Libur Umum (Tahun Baru Imlek 2569)
30	17-18 Februari 2018	Perkiraan Ziarah Ewisata kls XI
31	22-24 Februari 2018	Rencana Uji Coba UAMBN Ke-2
32	26-28 Februari 2018	Rencana Uji Coba UN Ke-2
33	5 - 10 Maret 2018	Ulangan Tengah Semester Genap
34	12 - 15 Maret 2018	Jeda tengah semester genap
35	18 Maret 2018	Hari Raya Nyepi Tahun Baru Saka 1940
No	Tanggal	Uraian
36	19 - 24 Maret 2018	USBN, UAMBN, dan UM MA Utama (Perkiraan)
37	30 Maret 2018	Wafat Isa Almasih
38	9 - 12 April 2018	UN MA Utama (Perkiraan)
39	13 April 2018	Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW 1439 H
40	21 April 2018	Upacara hari Kartini
41	1 Mei 2018	Hari buruh
42	2 Mei 2018	Upacara Hari Pendidikan Nasional
43	5 Mei 2018	Harlah MA Walisongo Kayen Ke-36
44	10 Mei 2018	Kenaikan Isa Al-Masih
45	17 - 19 Mei 2018	Libur awal Bulan Ramadhan 1439 H (Perkiraan)
46	20 Mei 2018	Upacar Hari Kebangkitan Nasional

47	12 Mei 2018	Rencana Pengelepasan Peserta Didik Kelas XII
48	25 - 31 Mei 2018	Ulangan Kenaikan Kelas / Penilaian Akhir Tahun
49	29 Mei 2018	Hari Raya Waisak 2562
50	1 Juni 2018	Upacara Hari Lahir Pancasila
51	2 Juni 2018	Ulangan Kenaikan Kelas/Penilaian Akhir Tahun
52	4 - 8 Juni 2018	Peskil Ramadhan 1439 H dan pengolahan nilai LHB
53	9 Juni 2018	Penyerahan Raport
54	15 -16 Juni 2018	Hari Raya Idul Fitri 1-2 Syawal 1439 H
55	11 - 30 Juni 2018	Libur Ramadhan, Libur Idul Fitri, Libur akhir tahun pelajaran
		dan PPDB 2018/2019

Ditetapkan di : di Kayen

Pada Tanggal : Juli 2017

Kepala Madrasah

Sunoto, S.Ag., S.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
2014



دُرُوسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

BUKU SISWA

Bahasa Arab

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

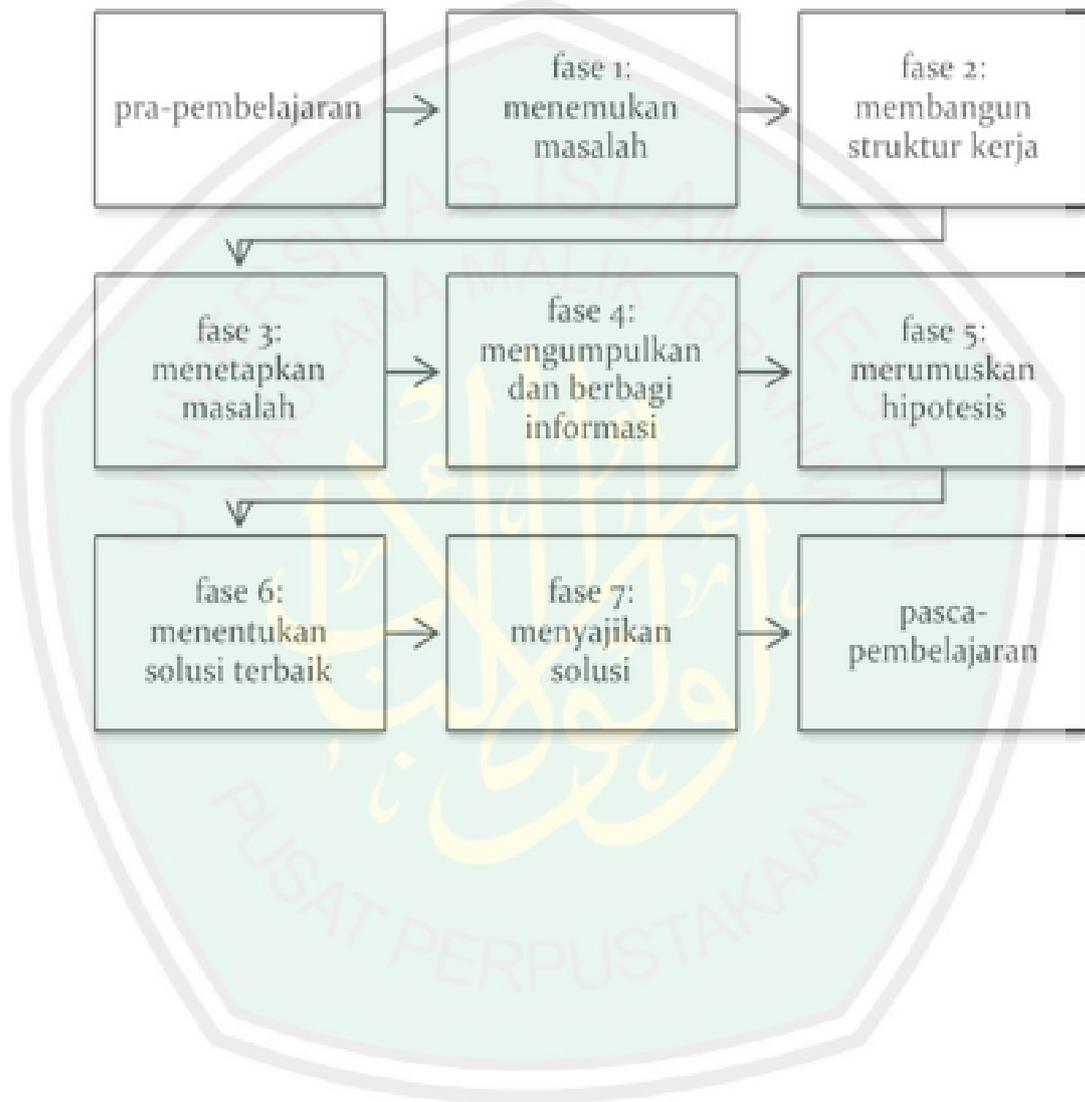


X

Madrasah Aliyah

Di unduh dari : Bukupaket.com

تطبيق عملية طريقة حل المشكلة





مؤسسة التربية الإسلامية والى صانجو
**YAYASAN PENDIDIKAN PERGURUAN ISLAM WALISONGO
MA WALISONGO**

Alamat : Jl. Masjid Jami' Baitul Isti'annah Kayen Pati Jawa Tengah 59171 Telp: 0828 9357 9608/0857 1388 3786
Email : ma.walisongo.kayen@gmail.com / mawalisongokayen@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.Ws/743/422/ 88 /2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sunoto, S.Ag., S.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat Kantor : Jl. Masjid Jami' Baitul Isti'annah Kayen

Menerangkan dengan sesungguhnya bawah :

Nama : Aminatul Fathonah
NIM : 16720067
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : IV (Empat)
Judul Penelitian :

عملية تعليم منهج 2013 في درس اللغة العربية
بمدرسة والى صانجو الثانوية الإسلامية من وجهة جهون ديوي

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Walisongo Kayen Pati.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kayen, 21 April 2018

Kepala Madrasah



Sunoto, S.Ag., S.Pd.

KAYEN-PATI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-051/Ps/HM.01/03/2018

19 Maret 2018

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Madrasah MA Walisongo Kayen

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Aminatul Fathonah
NIM : 16720067
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd
2. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag
Judul Penelitian : *عملية تعليم صحيح 2013 في درس اللغة العربية
بمدرسة والي صاحبو الثانوية الإسلامية من وجهة جهنون ديوي*

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

