

رسالة الماجستير

تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد

(بالتطبيق في المدرسة فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية ، لمبونج)

إعداد

مايا أولياء

رقم التسجيل: ١٦٧٢٠٠٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

رسالة الماجستير

تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد

(بالتطبيق في المدرسة فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية ، لمبونج)

إعداد

مايا أولياء

رقم التسجيل: ١٦٧٢٠٠٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد

(بالتطبيق في المدرسة فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية ، لمبونج)

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقديم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لإستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستيرالماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

مايا أولياء

رقم التسجيل: ١٦٧٢٠٠٤١

المشرفة الأولى: د. معصمة

المشرفة الثانية: د. توفيق الرحمن



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

قسم التعليم اللغة العربية
كلية الدراسة العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين.

إنّ هذا البحث الجامعي الذس قدمته:

الإسم : مايا أولياء

رقم التسجيل : ١٦٧٢٠٠٤١

العنوان : تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (بالتطبيق في المدرسة

فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية لمبونج)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة

المشرفة الأول

المشرف الثاني

الدكتور توفيق الرحمن

الدكتورة معصمة

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١٨٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

قسم التعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : مايا أولياء

رقم التسجيل : ١٦٧٢٠٠٤١

العنوان : تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (بالتطبيق في المدرسة

فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية لمبونج)

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج.

١. الدكتور الحاج شهاد رئيسا ومناقشا

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٢. الدكتور الحاج نور هادي مناقشا

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

٣. الدكتورة معصمة مشرفنا ومناقشا

١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

٤. الدكتور توفيق الرحمن مشرفنا ومناقشا

١٩٧٧٠١٨٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم التعليم



الدكتور ولداء

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٠١

قسم التعليم اللغة العربية
كلية الدراسة العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير مدير كلية الدراسات العليا

لقد تسلم عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج البحث الجامعي الذي ألفته الطالبة:

الإسم : مايا أولياء

رقم التسجيل : ١٦٧٢٠٠٤١

العنوان : تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (بالتطبيق في المدرسة

فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية لمبونج)

لإتمام دراستها والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية العربية لكلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

م ٢٠١٨

تحريرا بمالانج, ٢٤ مايو ٢٠١٨

المعرف

مدير كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور

رقم التوضيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

قسم التعليم اللغة العربية
كلية الدراسة العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

لقد تسلم رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفته الطالبة:
الإسم : مايا أولياء
رقم التسجيل : ١٦٧٢٠٠٤١
العنوان : تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (بالتطبيق في المدرسة
فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية لمبونج)
لإتمام دراستها والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية العربية لكلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العام الدراسي ٢٠١٧-
٢٠١٨ م.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠١٨

المعرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالاتي:

الإسم : مايا أولياء

رقم التسجيل : ١٦٧٢٠٠٤١

العنوان : تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (بالتطبيق في

المدرسة فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية ، لمبونج)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير الشروط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (بالتطبيق في مدرسة فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية ، لمبونج).

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو بتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٩ أبريل ٢٠١٨

توقيع صاحبة الإقرار



مايا أولياء

رقم التسجيل: ١٦٧٢٠٠٤١

إِسْتِهْلَال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِهِ فَرُبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا

(الإِسْرَاءُ: ٨٤)

إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

والدي ووالدي

يرجى رضاها، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة
الدين والدنيا والآخرة، وأسرتي المحترمين الذين ربياني بالإخلاص والرحمة

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

سماحة الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وسماحة الأستاذ الدكتور مليادي، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وذلك لما يقوم به الجميع من رعاية واهتمام لكلية الدراسات العليا وبرنامج الماجستير - قسم تعليم اللغة العربية خاصة.

سماحة الدكتور ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لدرجة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فله مني خالص الشكر والتقدير.

فإني أتوجه بالشكر الجزيل والإمتنان والتقدير إلى سعادة الدكتورة معصمة المشرفة الأولى على هذه الرسالة الذي فتح لي صدرها، ويشجع منذ البدء في خطة البحث وحتى ظهر في صورته النهائية، والمشرفة الحريصة، التي تتسم بالأخلاق الحميدة والعلوم النافعة.

كما أتوجه بالشكر لفضيلة الدكتور توفيق الرحمن، المشرف الثاني على هذه الرسالة على ما قدمها من العلوم والمعارف والتشجيع لي وجزاهما الله خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف.

كما يطيب لي أن أتوجه بكل الحب والشكر لأصدقائي وصديقتي في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أنه ساهموا في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع.

لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والإمتنان. سائلا الله العلي التقدير أن يجزل لهم المثوبة أنه سميع مجيب الدعوات.

والله الموفق،

مالانج، ١٩ أبريل ٢٠١٨

الباحثة

مايا أولياء (١٦٧٢٠٠٤١)

مستخلص البحث

أولياء، مايا. ٢٠١٨. تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (البحث والتطوير بالتطبيق في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الدكتورة معصمة والمشراف الدكتور توفيق الرحمن.

الكلمة الأساسية: تطوير الوسيلة التعليمية، أندرويد، مهارة القراءة

في عصر العولمة، قرن ٢٠، أن التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي سريعة جدا. حتى في عملية التعليم، ينبغي للمعلم أن يكون ذاكيا وقادرا على اختيار نوع الوسيلة التعليمية التي يستخدمها في عملية التعليم والتعلم. لذلك، تهتم الباحثة للبحث هذه الحالة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج.

وأما اللغة العربية هي الدرس الواجب في هذه المدرسة لكن توجد المشكلات في التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. المشكلات في هذه المدرسة هي: (١) كثير من التلاميذ في الفصل العاشر قبله يأتي من المدرسة المتوسطة العامة، كيف يفهم الطلاب اللغة العربية في حين أن الطلاب يستصعبون في القراءة. (٢) والطلاب أقل قدرة على نطق الكلمات/الجملة العربية مع التجويد بالصحيح والفصيح. (٣) قليل إهتمام من المدرس على الوسائل التعليمية الموجودة حتى تنفيذ التعلم بما ممل وأقل فعالية.

ويهدف هذا البحث هو لإنتاج المنتج ولمعرفة الخطوات تطوير الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد لمهارة القراءة في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج ، ولكشف صلاحية ومدى فعالية إستخدام "أندرويد" لترقية مهارة القراءة في الفصل العاشر في تلك المدرسة.

أما المنهج المستخدمة هو منهج البحث التطويري وتجري (Borg and Gall) بالمدخل الكمي والكيفي. أما عينة هذا البحث ٢٥ طالبا قسم العلوم الطبيعية ٢ كالفصل التجربة و ٢٥ طالبا قسم العلوم الطبيعية ٣ كالفصل الضابطة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج. ولأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار. وأما تحليل البيانات باستخدام الإحصائي والوصفي.

أما نتائج البحث تشمل على: هذه الوسيلة التعليمية يحتوي على المادة مهارة القراءة الموضوع "المهنة والحياة" هو المادة الموجودة في مستوى الثاني فصل العاشر. في تطوير هذه الوسيلة التعليمية تستخدم الباحثة الوسيلة بوير بونت (Power Point) وتحاول على إيسرنج (ispring) ثم تحاول الباحثة على التطبيق أندرايد. وأما يحصل هذا التقييم هي جيدة جدا وجذابة لسهولة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مادة المهارة القراءة، هذه تعتمد على التقييم من الخبراء والإجابات الطلاب. الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد المطورة الباحثة لها فعالية لترقية مهارة القراءة الطلاب. وهذه تعتمد على التجربة إلى ٢٥ الطلاب فصل العاشر قسم العلوم الطبيعية ٢ وحصلت إجابات جيدة جدا. أما نتيجة على تحليل البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي ومن نتيجة الإختبار "ت"، أهمية (sig) (٢-tailed) هي $0.000 > 0.005$ ، لأن القيمة أهمية (sig) أصغر فيمكن الاستنتاج نتيجة من الفصل التجربة والفصل الضابطة باستخدام t-table يدل أن فروض البحث مقبولة.

ABSTRACT

Aulia, Maya, 2018. *Media Development-Based Learning for Maharah Qira'ah Based on Android*. Thesis. Master of Arabic Language Education Postgraduate of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: (1) Dr. Muasomah, M.Si, M.Pd. (2) Dr. HR Taufiqurrahman, MA

Keywords: Learning Media Development, Android, Reading Skill

In the era of globalization of the 20th century, developments in the field of information and communication technology (ICT) are very fast. Thus, in the education process, teachers must be talented and clever to choose the type of media that is used in the learning process. Therefore, researcher is interested in examining these circumstances in the teaching of Arabic in Madrasah Aliyah (MAN) Pringsewu Lampung. Arabic is one of the compulsory subjects that must exist in this Madrasah, but found some problems on his reading skill students, including: 1) Many students who previously came from the general public school, how they could understand Arabic, while they still find difficulties to read. 2) Students are still less able to say the word / phrase Arabic fluently and correctly.

This study aims to produce Android-based development of instructional media in class X MAN Pringsewu, Lampung. And it will show the validity and the effectiveness of this media.

The type of research method used in this research and development of Borg and Gall with quantitative-qualitative approach. The populations in this study were 25 students in grade IPA 2 as an experimental class and 25 students in grade 3 science as the control class. And tools to collect data the researcher used observation, interviews, questionnaires and tests, and the data analysis using descriptive statistics.

The results obtained in this study are: 1) This learning media composed of matter Reading skill entitled "المهنة والحياة" which it is contained in the second semester of class X. 2) in the development of media learning, researcher used Power Point and the convert to ispring then converted back to Andaired application. Media learning is very nice and interesting to facilitate students in learning Arabic at qira'ah maharah material, it is based on the score of the questionnaire experts of media and matter and students' response. 3) Android-based learning media for qira'ah maharah is very effective to improve the ability maharah qira'ah students, it is based on a research experiment on 25 students of class X IPA 2 and the result of the students' response. The results obtained from the analysis of data pre-test and post-test using T sig. (2-tailed), which $0.00 < 0.05$, because the result of sig is minimum, thus the conclusion of the research that score of experimental class and control class by using t-table show that hypothesis of researcher can be accepted.

ABSTRAK

Aulia, Maya. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Maharah Qira'ah Berbasis Android*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Muasomah, M.Si, M.Pd. (2) Dr. HR Taufiqurrahman, M.A.

Kata Kunci: Pengembangan Media Pembelajaran, Android, Kemampuan Membaca

Di era globalisasi abad ke-20, perkembangan di bidang teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sangat cepat. Sehingga dalam proses pendidikan, guru harus mampu dan pandai untuk memilih jenis media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, Peneliti tertarik untuk meneliti keadaan seperti ini dalam pengajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pringsewu Lampung. Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang harus ada di Madrasah ini, akan tetapi ditemukan beberapa masalah pada kemampuan membaca siswa, diantaranya: 1) Banyak siswa yang sebelumnya berasal dari sekolah negeri umum, bagaimana mereka bisa mengerti bahasa Arab, sedangkan membaca saja masih merasa sulit. 2) Siswa masih kurang mampu dalam mengucapkan kata/kalimat arab dengan fasih dan benar. 3) Sedikitnya perhatian dari guru terhadap penggunaan media pembelajaran, sehingga penerapan pembelajaran terhadap siswa menjadi bosan dan kurang efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk pengembangan media pembelajaran berbasis android di kelas X MAN Pringsewu, Lampung. Dan untuk mengungkapkan validitas serta keefektifan media ini.

Adapun jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan dari Borg and Gall dengan pendekatan kuantitatif-kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 25 siswa kelas IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan 25 siswa kelas IPA 3 sebagai kelas kontrol. Dan alat untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, angket serta test, dan analisis datanya menggunakan statistik-deskriptif.

Adapun hasil yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu: 1) Media pembelajaran ini terdiri dari materi kemampuan membaca yang berjudul "المهنة والحياة" yang terdapat pada semester genap kelas X. 2) dalam pengembangan media pembelajaran ini, peneliti menggunakan Power Point dan di konvert ke ispring kemudian dikonvert kembali dengan aplikasi Andaired. Media pembelajaran ini sangat bagus dan menarik untuk mempermudah siswa dalam pembelajaran bahasa arab pada materi maharah qira'ah, hal ini berdasarkan nilai dari angket para ahli media dan materi serta respon siswa. 3) Media pembelajaran berbasis Android untuk maharah qira'ah ini sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan maharah qira'ah siswa, hal ini berdasarkan pada eksperimen peneliti terhadap 25 siswa kelas X IPA 2 dan menghasilkan respon yang sangat baik. Adapun hasil yang diperoleh dari analisis data pre-test dan post-test dengan menggunakan uji coba T sig. (2-tailed) yaitu $0,00 < 0,05$, dengan demikian karena nilai sig. lebih kecil maka dapat disimpulkan bahwa nilai dari kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menggunakan uji t-table menunjukkan hipotesis penelitian dapat diterima.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة العنوان
ج.....	تقرير المشرفين
د.....	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
ه.....	تقرير مدير كلية الدراسات العليا
و.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ز.....	إقرار الطلبة
ح.....	إستهلال
ط.....	إهداء
ي.....	شكر وتقدير
ك.....	مستخلص البحث
ن.....	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ.....	مقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	مواصفات الإنتاج
ه.....	فروض البحث

- و. حدود البحث ٦
- ز. أهمية البحث ٦
- ح. تحديد المصطلحات ٧
- ط. الدراسة السابقة ٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: الوسيلة التعليمية ١٣
- أ. مفهوم الوسيلة التعليمية ١٣
- ب. دور الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم ١٤
- ج. أهمية الوسيلة التعليمية في التعليم ١٥
- د. فوائد الوسيلة التعليمية ١٧
- هـ. أنواع الوسائل التعليمية ١٨
- و. الوسائل المعينات في تعليم القراءة ١٩
- المبحث الثاني: مهارة القراءة ٢١
- أ. مفهوم القراءة ٢١
- ب. أهمية القراءة ٢١
- ج. أهداف تدريس القراءة ٢٤
- د. أنواع القراءة ٢٥
- هـ. المراحل القرائية ٢٨
- و. طرق التدريس لمهارة القراءة ٢٩
- ز. تدريبات مهارة القراءة ٢٩
- المبحث الثالث : الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد ٣١

- أ. الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد ٣١
- ب. أهمية الوسيلة التعليمية أندرويد في تعليم مهارة القراءة ٣٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. نموذج البحث والتطوير ٣٥
- ب. إجراءات البحث والتطوير ٣٦
- ج. تجربة الإنتاج ٣٨
- د. البيانات والمعلومات ٣٩
- هـ. أساليب جمع البيانات ٤٠
- و. مصادر البيانات ٤١
- ز. أسلوب تحليل البيانات ٤٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد

- أ. تحليل الحاجات والمشكلات ٤٥
- ب. جمع البيانات ٤٦
- ج. تصميم الإنتاج ٤٧
- د. تصديق الإنتاج ٥٥
- هـ. تحسين الإنتاج من الخبراء ٥٦
- و. تجربة الإنتاج ١ (تجربة للفرقة الصغيرة) ٥٧
- ز. تحسين الإنتاج بعد التجربة ٥٧
- ح. تجربة الإنتاج ٢ ٥٧
- ط. تحسين الإنتاج النهائي ٥٨

المبحث الثاني: تحليل البيانات لمعرفة صلاحية الوسيلة التعليمية لمادة مهارة القراءة على أساس أندرويد

- أ. الإستمائة من خبر المادة ٥٩
- ب. الإستمائة من خبر تصميم ٦٤
- ج. الإستمائة من خبر بيانات التجربة ٦٨
- د. استجابة الطلاب ٧٢

المبحث الثالث: تحليل البيانات لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية لمادة مهارة القراءة على أساس أندرويد

- أ. التجربة لفرقة الصغير ٧٥
- ب. الاختبار النهائي ٧٦
- ج. تحليل ونتائج من اختبار t-test ٧٩

المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث

الفصل الخامس

نتائج البحث والمقترحات

- أ. نتائج البحث ٨٤
- ب. توصيات البحث ٨٥
- ج. مقترحات البحث ٨٥

قائمة المراجع

ملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

القراءة من المهارات اللغوية التي تنال حظا كبيرا من الاهتمام بها ليس إلا في مجال تدريس اللغة فحسب بل كان من المجالات في غير باكتساب مهارة القراءة يتمكن المتعلم من تنمية مهاراته في شتى فروع المعرفة. وبالتالي يمتلك أداة التعلم الصالحة لكل زمان ومكان. فلا غرابة أن القراءة تعتبر نافذة العلم والعالم. دون القدرة على فهم المحتوى من قراءة، كثير من المعلومات التي لا يمكن استيعابها بشكل صحيح وبسرعة. القدرة على محتوى القراءة هذا هو الهدف الأساسي من تعلم القراءة في تعلم اللغة.¹

في عصر العولمة، قرن ٢٠، فإن التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي سريعة جدا. وفي مجال التعليم تطوير تكنولوجيا المعلومات أن ينشر في نظام الإدارة وكذلك نظام التعلم في الفصل المدرسة.

استخدام الوسيلة التعليمية المتنوعة يصبح تحديا للمعلم في أداء واجباته كمدرس في المدرسة لتحقيق أهداف التعلم. ينبغي للمعلم أن يكون ذاكيا وقادرا على اختيار نوع من وسيلة التعليمية يستخدمها في عملية التعليم والتعلم للطلاب. والآن كثير من التطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي استخدمها كوسيلة التعليمية، وأحد منهم هو من خلال أندرويد الذي تطوره السريعة جدا، ولذلك تهتم الباحثة في البحث التطبيقات على أساس أندرويد في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج.

المدرسة الثانوية الإسلامي الحكومية فيرنج سيوو لمبونج هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية الحكومة والوزارات الدينية. والمدرسة الثانوية الإسلامي الحكومية فيرنج سيوو هي المدرسة الحكومية الوحيدة الذي هي في فيرنج سيوو.

¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal.70

هناك ليس فقط تعليم المواد الدينية ولكن فيها أيضا تعليم المواد العامة الذي تسوي مع المدرسة العامة الآخر. وتعليم اللغة العربية أيضا في هذه المدرسة. في هذا البحث الباحثة إجراءات البحث على الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية ٢ كالفصل التجري.

وعلى رغم في المناهج الدراسية قد تتوفر الدرس اللغة العربية مع حصة دراسية, يستصعبون التلاميذ في الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية ٢ على اللغة العربية في قرائته. بعد أن أجرى الباحثة الملاحظة والمقابلة مع المدرس اللغة العربية و يؤكد المدرس أن التلاميذ أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية لأنها: (١) كثير من التلاميذ في الفصل العاشر قبله يأتي من المدرسة المتوسطة العامة وليس يأتي من المدرسة المتوسطة الإسلامية, كيف يفهم الطلاب اللغة العربية في حين أن التلاميذ يستصعبون في القراءة. (٢) والطلاب أقل قدرة على نطق الكلمات/الجملة العربية مع التجويد بالصحيح والفصيح في حين معيار الكفاءة , يطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على قراءة النص بشكل صحيح وبفصيح ويطلب من التلاميذ أن يبحثون عن معنى المفردات وترجمة معنى النص. (٣) قليل إهتمام من المدرس على الوسائل التعليمية الموجودة حتى تنفيذ التعلم بها ممل وأقل فعالية.

وبناء على الملاحظة التي أجريت الباحثة في هذه المدرسة, أن عند التعليم اللغة العربية المعلمين لا يستخدمون الوسيلة التعليمية الموجودة ولا يزال المعلمين يستخدمون طريقة التعلم الكلاسيكية والكتب لا ينبغي اعارتها للطلاب. وكذلك يشعرون الطلاب بالملل من تعليم اللغة العربية خاصة في تعلم المهارة القراءة, ولذلك تلاحظ الباحثة أن الطلاب يحتاجون الوسيلة التعليمية لكي يستطيعون أن يستخدموا في أي المكان. وتلاحظ على هذه الفرصة, تريد الباحثة أن تستفيد أندرويد الموجودة, لأن ٩٠% من متوسط الطلاب لديهم أندرويد. لذا تريد الباحثة أن تصنع الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد لمهارة القراءة

ثم المدرس بصفة المصدر الأساسي يحاول كل المحاولة أن يكون الطلاب وصلوا إلى الأهداف التعليمية المنشودة. ومع تقدم هذا العصر، يطلب من المعلمين لتكون قادرة على تصنع وسيلة التعليمية بطريقة سهلة وعملية وسريعة. والوسيلة التعليمية التي يستخدمها المدرس والطلاب تهدف إلى أن تكون عملية التعليم والتعلم لها التأثير في إلهام التلاميذ. وأما الوسيلة التعليمية فهي ما يستخدمه المدرس لتسهيل إلقاء المعلومات إلى أذهان التلاميذ. وأما الوسيلة التي استخدام الباحثة في تصنع هذه الوسيلة التعليمية هي باستخدام بوير Power Point بوينت. ثم تحويل باستخدام تطبيق ispring و andaired ثم بعد ذلك نقل إلى الهاتف وتطبيقها. وقد تعتقد أن تستخدم الوسائل التعليمية كالصور المتحركة والصور الثابتة والتسجيلات الصوتية وتستخدم الرحلات والأشياء والعينات والنماذج تفيدون في تعليم الطلاب المختلفين عقليا والطلاب البطيئ في التعليم فحسب، وانها قليلة الفائدة بالنسبة للطلاب الموهوبين، بمعنى أن فائدتها التعليمية تقتصر على فئة معينة من الطلاب دون الآخرين. وهذا غير صحيح لأنها تتفاوت من حيث درجة التجريد وسهولة أو صعوبة الخبرات التي تقدمها، وهذا التفاوت والتنوع يتيح للدرس فرص اختيار لوسيلة و الأدرات المناسبة لمستويات المتعلمين وأهداف التعليم المختلفة.^٢

مع هذا التطبيق تعليم اللغة العربية على أساس أندرويد المتوقع أن يرقى من تعلم اللغة العربية للتلاميذ بفعالية وكفاءة في أي الزمان والمكان للتعلم.

^٢ أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)،

ب. أسئلة البحث

فإن أسئلة هذا البحث هي:

١. كيف يتم تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد للطلاب في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج؟
٢. ما صلاحية الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد للطلاب في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج؟
٣. ما مدى فعالية الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد للطلاب في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج؟

ج. أهداف البحث

واستناد إلى الأسئلة السابقة، يهدف هذا البحث إلى مايلي:

١. لإنتاج المنتج ولمعرفة الخطوات تطوير الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد لمهارة القراءة في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج
٢. لكشف صلاحية تطوير الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج
٣. لإكتشاف مدى فعالية إستخدام " أندرويد " لترقية مهارة القراءة في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج

د. مواصفات الإنتاج

وفي هذا البحث ستنتج الوسيلة التعليمية المطورة التالية:

١. اسم المنتج: "المهنة والحياة"
٢. التركيز تطوير: تصنع الوسيلة التعليمية التفاعلي اللغة العربية باستفادة الهاتف تعمل على النظام أندرويد لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في الفصل العاشر

٣. تفاصيل التطبيقات:

أ. في كل مادة من مواد القراءة تسهيل على الطلاب من خلال ترجمة مباشرة من النص الموجود، ولذلك لمفردات خاصة الباحثة لا يكتب على وجه التحديد

ب. من ناحية الوسيلة التعليمية الباحثة تضيف كيفية قراءة على النص القراءة بالصوت الناطق الأصلي من عربي

ج. يتكون هذا الوسيلة من شكل النص والصور والصوت والرسوم المتحركة ويأتي مع المعلومات وفي شكل غير متصل بالشبكة.

د. لا تستطيع أن تحويل هذه الوسيلة على الهاتف دون الهاتف على أساس أندرويد

هـ. ومع مرور الوقت، التكنولوجيا الآن يساعد جدا على المعلم في يصنع وسائل التعليمية. و يسهل هذ التطبيق على المعلمين في يصنع وسائل التعليمية لأن هذه الوسيلة كتابتها كلها ببوير ببوينت فقد، وبالتالي فإن المعلم يمكن أن يتحول إلى تطبيق إسبرينغ برو (ispring pro) بعد أن swf يمكن تحويلها مرة أخرى مع تطبيق أندريد (Andaired)، بعد ذلك يمكن يطبقها في أندرويد

و. يثبت التطبيق على الهاتف الذي يصنف في الهاتف الذكي على أساس أندرويد

ز. إصدار نظام التشغيل أندرويد على الحد الأدنى للهاتف 2.3 (Gingerbread), prosesor ARMv7, 550 MHz, OpenGL والذاكرة RAM 256 MB

ح. تطوير التطبيق مع البرمجيات مايكروسوفت ببويرر ببوينت بمساعدة البرمجيات معالجات التقييم iSpring quiz maker وكذلك معالجة المساعدة الأخرى كمثل adobe flash و ispring pro

هـ. فروض البحث

إن الوسيلة التعليمية برنامج أندرويد له أثر إيجابي لترقية مهارات القراءة عند الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : هذا البحث هو من البحث وتطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية على أساس أندرويد للفصل العاشر الثانوية
٢. الحدود الزمانية: هذا البحث يقع في السنة ٢٠١٨ في المستوى الثانية في الشهر مارس
٣. الحدود المكانية: يحدد هذا الموضوع البحث المطور على استخدام الوسيلة التعليمية في الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعة ٢ كالفصل التجري وفي الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعة ٣ كالفصل الضابط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج

ز. أهمية البحث

١. النظري
يرجى أن يكون هذا البحث زيادة المعلومات في تطوير "أندرويد" كوسيلة تعليمية في اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة حتى تزايد الطلاب في مهارة قرائتهم
٢. التطبيقي
أ. للمعلم : أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع تدريس اللغة العربية عن الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد لتدريس مهارة القراءة وأن تكون نتائج البحث دافعة لترقية اللغة العربية

- ب. للطلاب : أن تطوير هذه الوسيلة يساعدهم على فهم المواد التعليمية ذاتيا في بيتهم أو جماعة في وسط عملية التعليم والتعلم في الفصل
- ج. للباحثة : ليجعل هذا البحث مصدرا في بحث تالية, وتطوير المعرفة والخبرة في تعليم اللغة العربية عن الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد لتدريس مهارة قراءة
- د. للمدرسة : تكون هذه الوسيلة التعليمية كمرجعا في التعليم اللغة العربية

ح. تحديد المصطلحات

١. الوسيلة التعليمية: هي ما يستعين به المعلم على تفهيم الطلاب وتوضيح المعلومات هو أو كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين العملية التعليمية, وتوضيح المعاني والأفكار
٢. أندرويد : نظام التشغيل المستخدم من قبل معظم الهواتف الذكية ويكون مفتوح المصدر. فمن الممكن للمتطوعين لإنشاء التطبيقات التعليمية باستخدام أندرويد^٣
٣. مهارة القراءة: هي المهارات أو القدرات المكتسبة لدى الفرد من خلال عملية تعليم القراءة وفهمها أو التدريبات البرمجة و المتواصلة

³ Teguh Arie Sandy, *Power Point for Android*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, Deepublish , 2013), hal. 2.

ح. الدراسات السابقة

١- أحمد حلواني^٤

عنوان البحث : إستخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تنمية مهارة القراءة
(بالتطبيق على معهد الحلبي لومبوك الغربية)

أهداف البحث : التعرف على فعالية إستخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تطوير وتنمية مهارة القراءة و فهم النصوص العربية و الأفكار الرئيسية و التفصيلية ومواكية المصطلحات الجديدة لدى الطلبة في تربية المعلمين في معهد الحلبي لومبوك الغربية

منهج البحث : إستخدام الباحث بالمنهج التحريي بتصميم الإختبار القبلي و البعدي في جماعة واحدة *the one group* فهذه التجربة تخص جماعة واحدة لضيق الوقت المهيأ للبحث الميداني في ذلك المعهد. فإن الباحث يضيف عاملا واحدا معروفا أو يطرح هذا العامل من الجماعة (و أحيانا من الفرد) ثم يقوم بقياس التغيير النتائج إذا كان هناك تغيير.

ملخص النتائج :

(١) أن أستخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تعليم القراءة العربية الذي قد أعده الباحث من حيث تنفيذه ملائم لمستوى الطلبة الدراسية الجامعية و المواد المدروسة

(٢) إستخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تعليم القراءة العربية لدى الطلبة في ترقية المعلمين بمعهد الحلبي ساسيلا غونونج ساري لومبوك الغربية فعال ويؤثر جوهريا

^٤أحمد حلواني, إستخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تنمية مهارة القراءة (بالتطبيق على معهد الحلبي لومبوك الغربية),

مالانج: بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٠٩

٢- ليليس ثوية^٥

عنوان الباحث: فعالية استخدام البرنامج الحاسوبي ببوير بوينت (power point) في تعليم مهارة الكتابة (بحث تجريبي بمدرسة نضضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولو لاوانج بمالانج جاوا الشرقية)

أهداف البحث : (١) معرفة كيفية استخدام البرنامج الحاسوبي ببوير بوينت (power point) كوسيلة تعليمية لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة نضضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولو لاوانج بمالانج, (٢) معرفة فعالية استخدام البرنامج الحاسوبي ببوير بوينت (power point) كوسيلة تعليمية لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة نضضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولو لاوانج بمالانج

منهج البحث : استخدام الباحث المنهج التجريبي والمدخل الكمي
ملخص النتائج : تدل أن استخدام البرنامج الحاسوبي ببوير بوينت (power point) فعالة في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلبة في الفصل الخامس بمدرسة نضضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولو لاوانج بمالانج
٣- أحمد شمس المعارف^٦

عنوان البحث : تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة
أهداف البحث : (١) معرفة تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو, (٢) معرفة مدى فعالية استخدام المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.

^٥ ليليس ثوية, فعالية استخدام البرنامج الحاسوبي ببوير بوينت (power point) في تعليم مهارة الكتابة (بحث تجريبي بمدرسة نضضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولو لاوانج بمالانج جاوا الشرقية), مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١١
^٦ أحمد شمس المعارف, تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة (مالانج: كلية الدراسات العليا, قسم اللغة العربية, الجامعة الإسلامية مالانج, ٢٠١١)

منهج البحث : استخدمت الباحثة بالمنهج البحث التطويري, لإنتاج الكتاب التعليمي والاسطوانة

ملخص النتائج : إن عملية تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. تحتاج إلى دقة وإتقان. إن استخدام المواد التعليمية لتعليم مهارة القراءة تأثر أثرا إيجابيا على قدرات الطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. وذلك بالنظر إلى مستوى المعدل من التحصيل الدراسي بين الإختبار القبلي والبعدي, أن النتيجة من المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسيلة التعليمية المعدة أحسن من المجموعة الضابطة

٤- - محمد خير الأسراري^٧

عنوان البحث : تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) لتعليم النحو

أهداف البحث : تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية. ولمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية المنتج باستخدام برنامج أندرويد (Android) في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية

منهج البحث : يستخدم الباحث هنا البحث التطويري بالتحليل الكيفي. إن مدخل البحث المستخدمة لهذا البحث هو المدخل الكيفي.

ملخص النتائج : ان استخدام الوسيلة التعليمية باستخدام أندرويد له أثر إيجابي ليفهم المادة النحو, والوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (Intel XDK) بالنظر إلى نتائج

^٧ محمد خير الأسراري, تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) لتعليم النحو (مالانج: كلية

الدراسات العليا, قسم اللغة العربية, الجامعة الإسلامية مالانج, ٢٠١٦)

الإختبار الطلاب. واستخدام الباحث الإختبار, الوسيلة فعال لأن
النتيجة من ت (T) قيمة أكثر أو أكثر من ت (T) جدول
مرسدين^٥

عنوان البحث : استخدام برنامج مايكرو ميديا فلاش " *Macromedia Flash* " لتنمية مهارة القراءة.

أهداف البحث : يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام برنامج مايكرو ميديا فلاش " *Macromedia Flash* " في تنمية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ من المدرسة المتوسطة الإسلامية كديري لومبوك الغربية. وأما مهارة التي يراد تنميتها من خلال استخدام هذا برنامج فهي مهارة فهم المقروء, لمعرفة ذلك يتم استخدام برنامج مايكرو ميديا فلاش " *Macromedia Flash* " لتنمية مهارة القراءة. ومهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) ومهارة فهم الأفكار الرئيسية في النص المقروء
منهج البحث : يستخدم هذا البحث المنهج التجري بتصميم الإختبار القبلي والبع

دي في جماعة واحدة (The One Group) فهذه التجربة تخص جماعة واحدة لضيق الوقت المهيأ للبحث الميداني في هذه المدرسة, والمدخل في هذه البحث كمي.

ملخص النتائج : استخدام برنامج مايكرو ميديا فلاش " *Macromedia Flash* " في تعليم القراءة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية كديري لومبوك الغربية فعال ويؤثر جوهريا. وبالنظر إلى تلك النتائج, أن الفرض لهذا البحث مقبول, يعنى أن استخدام برنامج مايكرو

^٥مرسدين, استخدام برنامج مايكرو ميديا فلاش " *Macromedia Flash* " لتنمية مهارة القراءة. (مالانج: كلية الدراسات العليا, قسم اللغة العربية, الجامعة افسلامية مالانج, ٢٠١٢)

ميديا فلاش لها فعّالية وتؤثر جوهريا في تنمية مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) ومهارة فهم الأفكار الرئيسية.

هناك فرق بين بحوث سابقة وهذا البحث, وهو أن في هذا البحث تريد الباحثة أن تطوير وتنتج وتصمم الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد لمساعدة الوسيلة التعليمية المستعمل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج للصف العاشر في تعليم مهارة القراءة كوسيلة جديدة للمدرسين والطلاب لترقية مهارة القراءة المتوفرة في تلك الوسيلة على أساس أندرويد. وكذلك تبحث الباحثة في مواصفات الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد وخصائصها لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج للصف العاشر

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسيلة التعليمية

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

يختلف تعريف الوسيلة التعليمية من وجهة التربية على أساس أهمية استخدام حواس معينة في عمليات التعليم واختلاف المفهوم على أساس الوظائف والمهام التي تقدمها الوسائل في مجال التربية والتعليم. ويمكن للمعلم أن يستخدم الوسائل التعليمية تدعيماً لطرق التدريس وتأكيداً لفعاليتها وذلك لأن وسائل الإتصال التعليمية تساعد على تحسين مستوى التدريس. وتعمل الوسائل التعليمية في تكامل مع طرق التدريس في معالجة محتوى المنهج، وذلك لما لها من أهمية كبرى في إثراء العملية التعليمية، مما يساعد على الإنتباه لعملية الشرح والتركيز عند الإستيعاب.^٩

لغة : جاء في لسان العرب في مادة (و.س.ل) : "ومثل : الوسيلة المنزلة عند الملك ، وسل فلان إلى الله وسيلة ، إذا عمل عملاً تقرب به إليه ، والواصل : الراغب في الله ، وتوسل إليه بوسيلة إذا تقرب إليه بعمل. والوسيلة ما يتقرب إلى الغير ، والجمع الوسل و الوسائل"^{١٠}

اصطلاحاً : جاء مصطلح "الوسيلة التعليمية" ترجمة للكلمة اليونانية (medium)^{١١}. ووردت تعاريف كثيرة لهذا المصطلح (الوسيلة)، لعل من أهمها ما تقدم به "صالح بلعيد" في كتابه "دراسات في اللسانيات التطبيقية" حيث قال أنها : "كل الأدوات التي تساعد التلميذ على اكتساب المعارف أو الطرائق أو المواقف. وعلى العموم هي كل ما لها علاقة بالأهداف الديدكتيكية المتوخاة،

^٩ فوزي طه إبراهيم، المناهج المعاصرة، (منشأة المعارف، ٢٠٠٠) ص. ١٦٩

^{١٠} زهدي محمد عيد ، مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية ، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط ١ ، ٢٠١١)،

^{١١} ابن منظور، لسان العرب، مادة "و س ل" ، (بيروت: دار صادر، م ٢)، ص ٧٢٥

والتي تشغل وظيفة تنشيط الفعل التعليمي^{١٢}. بينما يعرفها "مُحَمَّد وطاس" بأنها "كل وسيلة تساعد المدرس على توصيل الخبرات الجيدة إلى تلاميذه بطريقة أكثر فعالية وأبقى أثرا، فهي تعينه على أداء مهمته، ولا تغني عن العلم ذاته. وهذه الوسيلة تختلف باختلاف المواقف التعليمية، وباختلاف الحاجة الداعية إليها".^{١٣}

وأما نايف معروف فقد عرف الوسيلة التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها. كل هذه التعارف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها الوسيلة أو الوسائط تعين على التعليم والتعلم وتؤدي إلى اسرعه، وكما سبق ذكره أن التلاميذ يتعلمون أكثر ويصبحون أكثر إيجابية إذا ما استخدمت الوسيلة التعليمية التي تثير أكثر من حاسة لديهم.

ب. دور الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم

تعتبر الوسيلة التعليمية ركنا هاما من أركان العملية التعليمية، والدور الرئيسي الذي تلعبه في تحقيق التطور والتقدم السريع في ثورة المعلومات، ولم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على الوسيلة التعليمية دربا من الترف، بل أصبح ضرورة من ضرورات الحياة.

هذا ما أدى إلى انتشارها في شتى أقطار العالم، لذلك آتى اسمها لكونها وسائل تؤدي إلى تحقيق غاية اكتساب العلم والمعرفة، وبهذا يمكن القول بأن استخدام الوسيلة التعليمية يجعل الموقف التعليمي أكثر تشويقا وجاذبية، مما يؤدي إلى زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم.

^{١٢} صالح بلعيد، دروس في اللسانيات التطبيقية، (الجزائر: دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، دط، ٢٠٠٩)، ص. ١٠٧

^{١٣} مُحَمَّد وطاس، أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم عامة وفي تعليم اللغة العربية للأجانب خاصة، (الجزائر: المؤسسة الوطنية لكتاب، ١٩٨٨)، ص. ٥٥.

تشير كيمب وديطون بعض البحوث مما يدل على الأثر الإيجابي من استخدام الوسيلة التعليمية كجزء لا يتجزأ من التعلم في الفصل, أو كوسيلة أساسية للتعلم مباشرة, كما يلي:

١. تسليم التعليمية ليست جامدة
 ٢. أن يكون التعلم أكثر جاذبية
 ٣. أن تكون التعلم أكثر تفاعلاً مع تطبيق نظرية التعلم والمبادئ النفسية التي قبلت من حيث مشاركة الطلاب, وردود الفعل والتعزيز
 ٤. إخصار للوقت, لأن استخدام الوسائل يستغرق وقت قصير لإيصال رسائل ومحتوى الدرس في جملة كبيرة, ومن الممكن استيعابها الطلاب بشكل أكبر.
 ٥. ويمكن تحسين نوعية نتيجة التعلم إذا كان التكامل من الكلمة والصورة كوسيلة التعليمية يمكن التواصل عناصر المعرفة بطريقة منظمة بالخير ومحددة وواضحة.
 ٦. يمكن إعطاء التعلم متى وأين المطلوب أو المحتاج, خاصة إذا كانت الوسيلة التعليمية مصممة للاستخدام في الفردية.
 ٧. ويمكن لترقية ولتحسين المواقف الإيجابية للطلاب نحو ما تعلموه وعملية التعلم
 ٨. قد يتغير دور المعلم إلى الحال أكثر إيجابية.
- وأيضاً يمكن حصر دور الوسيلة التعليمية وأهميتها في الآتي

ج. أهمية الوسيلة التعليمية في التعليمية

تقوم الوسيلة التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظامي أو الرسمي كالمدارس والمعاهد

- والجامعات أو في عمليات التعليم التي تحدث خارج هذه المؤسسات ويمكن أن نوضح أهمية الوسيلة التعليمية في المجالات الرئيسية الآتية:^{١٤}
١. من الشروط التي تساعد على التعلم الحاجة للتعليم, فالوسيلة التعليمية المختلفة كالرحلات والنماذج والأفلام التعليمية والمصورات تقدم خبرات يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه ويثير إهتمامه
 ٢. أفضل التعلم ما يتم عندما يصل الطالب إلى مرحلة الإستعداد للتعلم والوسيلة التعليمية تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر إستعداد للتعلم وإقابالا عليه.
 ٣. جعل التعليم باقي الأثر.
 ٤. إثارة النشاط الذاتي, فالوسيلة الجيدة تثير إهتمام التلاميذ وتسترعي إهتمامهم وإتباههم, ويؤدي ذلك إلى إنطلاق نشاطهم بقوة في سبيل تحصيل المعلومات وكسب المهارات في جو من الإقبال والمثابرة.
 ٥. تحاشي اللفظية, مما يساعد على زيادة التطابق والتقارب بين معنى الألفاظ في ذهن المدرس مثلاً, ومعناها في ذهن الطالب حتى يتم التوافق بينها
 ٦. يؤدي تنوع الوسيلة التعليمية إلى تكوين وبناء المفاهيم السليمة
 ٧. إذا أحسن المعلم إستخدام الوسيلة التعليمية وتحديد وتوضيح الهدف منها يؤدي ذلك إلى تحسين نوعية التعليم ورفع مستوى الأداء عند الطلبة.
 ٨. يمكن عن طريق الوسيلة التعليمية تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الإستجابات الصحيحة وتأكيد التعليم.
 ٩. تؤدي الوسيلة التعليمية إلى تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلبة مما يحقق التعلم الأفضل حسب الميول والإستعدادات
 ١٠. تؤدي الوسائل التعليمية إلى ترتيب وإستمرار الأكار التي يكونها الطالب, فإنتاج الكثير من المواد التعليمية كالأفلام المتحركة والثابتة يسير في خطوات

^{١٤} يلجنة إسماعيلي, دور الوسائل التعليمية في إثراء الموقف التعليمي بالجامعة, (مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية). ص.

- منطقية متسلسلة عند عرض المادة التعليمية, ويساعد ها الترتيب الطالب على فهم المادة وتتبع خطوات العروض وترتيب الأفكار التي يكونها
١١. تساعد الوسيلة التعليمية على تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة حيث تستخدم بعض الوسائل كالمصقات وبرامج التلفاز والأفلام بكثيرة في محاولة تعديل سلوك الأفراد وإتجاهاتهم وإكسابهم أنماط جديدة من السلوك, وتأكيد الإتجاهات التي تتماشى مع التغيرات التي يمر بها المجتمع.
١٢. تساعد المعلم على رفع درجة كفايته المهنية واستعداده للتعليم, وحسن عرضه للمادة التعليمية, وتقييمها والتحكم بها.
١٣. تساعد المعلم على التغلب على حدود الزمان والمكان في غرفة الصف وذلك من خلال إستخدام بعض الوسائل التعليمية عن ظواهر بعيدة حدثت, أو حيوانات منقرضة, أو أحداث وقعت في الماضي, أو ستقع في المستقبل, وهذا يساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم
١٤. تقوي العلاقة بين المعلم والمتعلم, وبين المتعلمين أنفسهم
١٥. الوسيلة التعليمية إذا أعدت بشكل متقن وفاعل تثري المادة التعليمية وتجعلها أكثر محسوسة, مما يساعد المتعلم على نقل أثر ما تعلمه بواسطتها إلى الحياة العملية, وتبقى المعلومات حية في ذهنه.

د. فوائد الوسيلة التعليمية

- يغفل كثير من المعلمين والمدرسين والدعاة عن استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية, إن للوسيلة التعليمية فوائد كثيرة منهم:
١. التشويق والإثارة
 ٢. جذب متعلمين لموضوع الدرس
 ٣. تسهيل مهمة المعلم في إيضاح المعلوم, وتقريبها واختصار الوقت.
 ٤. تبعث روح التجديد والإبتكار لدى المعلم, ودعوه لتفكير السليم في موضوع درسه.

٥. تنمي قدرة الطالب على الملاحظة والتفكير والمقارن، وتجعل المادة محبة لدى التلاميذ
٦. تزيد من خبرة المتعلم وتجعلها أقرب إلى الواقعية؛ لأنها تساعد على إشراك جميع الحواس
٧. تساعد الطالبة في تكوين مفاهيم سليمة
٨. تنوع في أساليب التعزيز أي تقوي الموضوع وتساعد المدرس على إيصال المعلومة
٩. تساعد على مراعاة الفروق الفردية
١٠. تساعد على ترتيب أفكار التلاميذ
١١. تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات.^{١٥}

هـ. أنواع الوسائل التعليمية

على الرغم من كثرة وتنوع الوسائل المستخدمة لمساعدة العملية التعليمية إلا أنه من الواجب استخدام وسائل جديدة ومتطورة لمواكبة التقدم العلمي الحاصل، وهذا ما استند إليه الباحث في اختياره لوسيلة حديثة تنادي بها الكثير من المؤسسات التعليمية لادخالها ضمن الاقسام المتعددة لوسائلها المستخدمة التي تقسم على ثلاثة اقسام وهي:^{١٦}

(١) الوسائل البصرية

ان عنصر حاسة البصر في هذه الوسيلة يعد الاساس في استلام المثيرات، وتتمثل في الكثير من الوسائل منها (وسائل العرض المختلفة الصماء آالسينما، والتلفزيون، والفيديو، وجهاز عرض الشرائح، واللوحات،

^{١٥} د. حمزة حسين عبيد، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة الإسلامية، (مجلة الجامعة العراقية)، ص. ٢١١
^{١٦} أ. د. عادل فاضل علي، الوسائل التعليمية المساعدة على التعلم، (جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٧)،

والرسوم، والصور، والنماذج، والملصقات، والرسوم البيانية، وجهاز الحاسب الالكتروني).

٢) الوسائل السمعية

تكون حاسة السمع هي الاساس في تعيين المثيرات المختلفة التي تتطلب الاستجابة لها ومنها (الاذاعة، اشرطة التسجيل وغيرها).

٣) الوسائل المختلطة (السمعية والبصرية)

وتعتمد على حاستي البصر والسمع في توفير المثيرات المطلوب الاستجابة لها وتشتمل على الكثير من الوسائل منها (اجهزة العرض المختلفة الناطقة، كالتلفزيون، والسينما، والهاتف، وجهاز الفيديو، وجهاز الصور المتحركة الناطقة، واجهزة الشرائح المصحوبة بتسجيلات صوتية وتعليقات، وجهاز الحاسب الالكتروني المتعدد الوسائط، وغيرها).

و. الوسائل المعينات في تعليم القراءة

أما وسائل التعليمية المعينات في تعليم القراءة هي:^{١٧}

١. البطاقات

البطاقات من وسائل الفعالة التي تساعد على تعليم الأطفال القراءة والكتابة، وذلك من خلال مواقف وأنشطة فعالة، ومشوقة. ومن أمثلها.

أ. بطاقات الأسماء

ب. بطاقات الأسماء الأشياء

ج. بطاقات تنفيذ الأوامر

د. بطاقات الكلمة واجمل المتماثلة

هـ. بطاقات الأسئلة والأجوبة

و. بطاقات القصص القصيرة المجزأة

^{١٧} الدكتور علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤م)، ص. ١٣٨-١٤١

ز. بطاقات القصة الناقصة

٢. لوحات الخبرة

سبق أن أوضحنا ان القراءة لا بد وأن تعتمد على خبرات التلاميذ في إختيار مادتها. وأن نشاط التلاميذ الذي يقومون به من رحلات وزيارات أو مشاهدة أفلام أو خلاف ذلك يجب أن تتكون منه مادة القراءة. أي أن التلاميذ قد يدونون ما فعلوه في ممارسة نشاط معين على لوحة من الورق المقوى، وتسمى هذه، لوحة الخبر.

فقد يقوم المدرس بعد زيارة متحف أو حديقة، بإلقاء بعض الأسئلة عن هذه الزيارة، بماذا تسمى؟ وقد يقول أحد التلاميذ تسميها " زيارة إلى متحف العلوم" وقد يقول آخر نسميها "زيارة الى حديقة الحيوان" ويقوم المدرس بتدوين ذلك. ويقوم التلاميذ بقراءته بعد ذلك. ويجب ان يراعي في هذا النشاط ما يأتي:

١. ان تسجيل الجمل التي نطق بها التلاميذ كما هي قدر المستطاع
٢. أن يراعى عند تدوين هذه الجمل ان تتكرر فيها الكلمات المراد التعرف عليها بقدر كاف. ،ألا تكون الكلمات الجديدة من الكثرة بحيث تصبح فوق طاقة الأولاد
٣. أن تكتب هذه الجمل والكلمات بخط النسخ الواضح، وأن يتابع التلاميذ كتابتها بأبصارهم
٤. أن تلصق على اللوحة صورة من إختيار التلاميذ تعبر عن الرحلة أو الزيارة او النشاط الذي قام به التلاميذ

٣. وسائل اخرى تعين على القراءة

هناك أدوات ووسائل أخرى تعين في تعليم القراءة، وهي عبارة عن وسائل سمعية وبصرية كالصور والأفلام والتسجيلات، والرسوم البيانية والخرائط،

والكرة الأرضية، والبرامج الإذاعية والتلفزيونية. . الخ. وفي استخدام هذه المعينات السمعية والبصرية يجب ان يراعى ما يأتي:

أ. أن هذه الوسائل أدوات معينة فقط، وأنها تساعد المدرس في عمله، ولكنها ليست بديلة له.

ب. ان هذه المعينات التي يستعين بها المدرس يجب أن تكون ملائمة لمستوى التلاميذ

ج. ينبغي أن تكون ميسرة ومتاحة، ويسهل العثور عليها

المبحث الثاني: مهارة القراءة

أ. مفهوم القراءة

القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني، وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان^{١٨}

المفهوم الحديث: تعرف الرموز المكتوبة، ونطاقها، وترجمة تلك الرموز إلى معان وأفكار؛ بهدف الفهم والاستفادة من ذلك في الحياة العملية

ب. أهمية القراءة

تعد القراءة غذاء الروح والعقل، ويكفيها شرفاً أنها الكلمة الأولى التي نزل بها جبريل عليه السلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ، حينما أمره بالقراءة، وهذا دليل عظيم على أهمية القراءة ، ودورها الكبير في اكتساب المعارف ، والخبرات ، والعلوم التي تنفع الإنسان في حياته ،

^{١٨} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٦١-٦٢

وآخرته ، على السواء ،وتعتبر القراءة متقدمه على الكتابة ،إذ يقرأ الإنسان أولاً ثم يكتب ، فالإنسان عندما يتقن القراءة أحرفاً ، وكلمات ، وصوراً ذهنية ، تقوم اليد برسم ذلك كله على صفحات الدفتر . وترجع أهمية القراءة إلى أنها المجال الأهم من بين مجالات النشاط اللغوي ، وأداة من أدوات اكتساب المعرفة في عالم تتزايد فيه المعلومات ، ومواد القراءة في مدة زمنية لا تتعدى بضعة أشهر ، والذين يجيدون القراءة هم الذين يفهمون المقروءة ، ومن أجاد القراءة فقد بلغ الغاية.

إلى جانب ذلك فإن القراءة تعد من أهم المهارات التي يمكن أن يمتلكها الفرد في المجتمع ؛ لأنها وسيلة التفاهم ، والاتصال ، والسبيل إلى توسيع آفاق الفرد العقلية ، ومضاعفة فرص الخبرة الإنسانية ، ووسيلة من وسائل التذوق والاستماع ، فهي عامل من عوامل النمو العقلي والانفعالي للفرد ، كما أن لها قيمتها الاجتماعية؛ فتراث الإنسان الثقافي والاجتماعي ، ينتقل من جيل إلى جيل ، ومن فرد إلى فرد ، عن طريق ما يدون ، وما يكتب ، أو يطبع من كتب تكون في متناول كل فرد ، وفي أي وقت يشاء ، كما أن التواصل عن طريق المادة المكتوبة يمكن أن يساعد على رفع مستوى المعيشة ، ويدعم الروابط الاجتماعية ، ويساعد أيضاً على الذوق ، وتعميق العواطف الإنسانية).

ويرى الفيلسوف الانجليزي (فرنسيس بيكون) أن القراءة تصنع الإنسان الكامل ، وإذا ما بحث الفرد في حياة المتفوقين في تاريخ البشرية ، لوجد أنهم قرؤوا في طفولتهم ، وفي شبابهم فأحسنوا ما قرؤوه ، فهما ، وتمثلاً ، ثم أضافوا إليه من بنات أفكارهم ، فحققوا الأصالة والإبداع.

والقراءة أسلوب من أساليب النشاط الفكري ، وهي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية ، وتتألف لغة الكلام من المعاني ، والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني ، وعلى هذا الأساس فان عناصر القراءة تتكون من: المعنى الذهني واللفظ الذي يؤديه ، والرمز المكتوب وقيل إن القراءة هي عملية تعرف الرموز ، ونطقها نطقاً صحيحاً ، أي الاستجابة البصرية لما هو مكتوب ، ثم

النطق، أي تحويل الرموز المطبوعة إلى أصوات ذات معنى ، ثم الفهم أي ترجمة الرموز المدركة ، ومنحها المعاني المناسبة ، وهذه المعاني في الواقع تكون في ذهن القارئ وليس في الرمز ذاته ، وإن القراءة في المرحلة الأساسية تختلف في الواقع باختلاف حلقات التعليم فيها ، فهي في الصف الأول الأساسي تأخذ منحى خاصا يسميها بعض المربين الهجاء.

والقدر على القراءة من أهم المهارات التي يمكن أن يمتلكها الفرد في المجتمع الحديث باعتبارها أهم وسائل التفاهم والاتصال ، والسبيل إلى توسيع أفاق الفرد العقلية ، ومضاعفة فرص الخبرة الإنسانية ، ووسيلة من وسائل التذوق ، والاستمتاع فهي عامل من العوامل الأساسية في النمو العقلي والانفعالي للفرد ، ليس هذا فقط بل لها أيضا قيمتها الاجتماعية.

وعلى الرغم من تنوع الوسائل الثقافية التي تمكن المرء من الاطلاع والمعرفة مثل الإذاعة ، والتلفاز ، والسينما ، والانترنت إلا انه يحتاج دائما إلى القراءة ؛ لأن القراءة تفوق كل هذه الوسائل ، لما تمتاز به من السهولة ، والسرعة ، والحرية فلا هي تقيد بزمان معين كالإذاعة ، والتلفاز ، ولا بمكان محدد كالسينما ، ولا بجهاز حاسوب كالانترنت ، وعن طريقها يتصل الفرد بغيره ممن تفصله عنهم مسافات الزمان والمكان ، ولولا القراءة لعاش المرء في عزلة عقلية ، وبيئة قاصرة ،

ويرى الباحث أن للقراءة دوراً مهماً في حياة الفرد، بحيث لا تقتصر الأهمية على الطالب فقط بل تتعدى ذلك ، فالفرد في جميع مراحل حياته لا يستطيع العيش بشكل طبيعي بدون القراءة؛ لذا كان تعلم القراءة مقبلاً العمر من الوسائل التي تساعد الفرد على العيش حياة طبيعية، ومن خلالها يستطيع اكتساب كافة أنواع العلوم والمعارف التي يحتاجها في حياته.

ج. أهداف تدريس القراءة

القراءة وسيلة مهمة للحصول على العلم والمعرفة والثقافة والمتعة, كما أنها تعين الفرد في حل مشكلاته, وتقربه من استخدام الأسلوب العلمي في تعامله مع الحياة, وهي أيضا أداة لتطوير الفكر الإنساني بشكل عام.

أن من أهم أهداف تدريس القراءة مايلي

- ١- أن يتمكن الطالب من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية
- ٢- أن يتمكن من قراءة النص قراءة جهرية بنطق صحيح
- ٣- إكتساب التلاميذ القدرة على النطق بالكلمات نطقا سليما.
- ٤- إقدار التلاميذ على إخراج الحروف على من مخارجها وتمييز أصواتها.
- ٥- إكتساب التلاميذ رصيذا من المفردات والتراكيب
- ٦- تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والإطلاع.
- ٧- مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب
- ٨- تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة
- ٩- إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القرائتين الصامتة والجهرية
- ١٠- تنمية الميول التلاميذ للإستماع بالمادة المقروءة وتذوقها
- ١١- توجيه التلاميذ إلى إستخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف
- ١٢- إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقييمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات

١٣ - إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.^{١٩}

د. أنواع القراءة

تنقسم القراءة من حيث الأداء ومن حيث الغرض منها إلى أقسام مختلفة. والقراءة من حيث الأداء نوعان: قراءة صامتة، وقراءة جهرية.^{٢٠}

١. القراءة الجهرية

تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن الطريق النطق مع حسن الأداء والفهم.^{٢١} بالرغم من الأهمية الكبرى المعطاة للقراءة الصامتة أهميتها في عالم اليوم، إلا أن الصغار يحتاجون أيضاً للقراءة الجهرية. فهم يستفيدون تربوياً من قراءة الشعر والنثر والمسرحية بصوت علٍ. كما أن القراءة الجهرية تؤدي إلى تذوقهم للأدب، وتحسن نطقهم وتعبيرهم. القراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق، وبالتالي تتيح له فرصة علاجها. كما أنها تساعد في اختبار قياس الطلاقة والدقة في القراءة. ولكن القراءة الجهرية فيها كثير من لحظات الثبات، والحركات الرجعية، كما أن وقفاتها أطول. ولهذا فإن القراءة الجهرية أبطأ من القراءة الصامتة. والقراءة الجهرية تستدعي تفسير المقروء للمستمعين، بينما القراءة الصامتة تتم بين المرء ونفسه. والقراءة الجهرية تتطلب مهارات للصوت، والإلقاء والإحساس بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكتاب. ولهذا فهي ليست بالأمر السهل.

^{١٩} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية)، ٢٠١١، ص. ٦٣

^{٢٠} الدكتور على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (كلية التربية - جامعة الملك سعود، الكويت: مكتبة الفلاح،

١٩٨٤م)، ص ١١٤-١١٩

^{٢١} الدكتور محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، (المملكة العربية السعودية - حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع،

١٩٩٤م)، ص. ١٧٣

ولكن من الضروري أن تكون الكلمات الأولى التي تقدم للطفل عند بدء تعليم القراءة المستمدة من قاموس حديثة. وينبغي أن يجيء نطق الكلمات وقراءة العبارات متناسبا مع معانيها، وأن يكون بطريقة طبيعية بعيدة عن التكلف، وأن يراعى عدم ارتفاع الصوت بما يؤدي إلى إجهادة.

٢. القراءة الصامتة

في القراءة الصامتة يوجه المعلم الطلاب إلى أن يقرأوا بأعينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلى معاني المفردات، والفهم العام (والفهم الضمني في مرحلة المتقدمة) كما يحرص المعلم على تدريب طلابه على سرعة القراءة، مع الإهتمام بفهم ما يقرؤون.

ونحن لو تأملنا الأسلوب الذي نستخدمه في القراءة في حياتنا اليومية خارج المدرسة أو بعد الإنتهاء من المراحل التعليم كلها أو بعضها، لو جدنا أن معظم قراءتنا صامتة. وفي هذا النوع من القراءة يدرك القارئ الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون أن يجهر بنطقها. وعلى هذا النحو يقرأ التلميذ الموضوع في صم ثم يعاود التفكير فيه لتبين مدى ما فهمه منه. والأساس النفسي لهذه الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتبارها رموزاً مرئية، أي أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصر التصويت إستبعاداً تاماً.

تقسيم القراءة على أساس غرض القارئ:

وتنقسم القراءة حسب غرض القارئ الى أقسام كثيرة أهمها ما يأتي:

١. قراءة للدرس

٢. قراءة للإستماع

٣. قراءة لحل المشكلة^{٢٢}

^{٢٢} الدكتور على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (كلية التربية- جامعة الملك سعود، الكويت: مكتبة الفلاح،

١٩٨٤م)، ص. ١٢١-١٢٣

وهذه الأقسام للقراءة ليست منفصلة تماما عن بعضها, فقراءة الدرس مثلا, ليست على النقيض من قراءة الإستماع. فقد يبدأ الإنسان في القراءة للدرس ثم يتحول إتجاهه إلى الإستماع والعكس

وقراءة الدرس تستخدمها قطاعات كبيرة في المجتمع خاصة الطلاب والمتقنون وذوو المطالب المختلفة. فالطلاب يقرأون للدرس والتحصيل للمعرفة والمعلومات. وبعض الناس يقرؤون المذكرات والتقارير لمعرفة ما فيها والإستفادة به. والبعض الآخر يقرؤون الخرائط واللافتات ونحو ذلك.

أما القراءة للإستماع, فهي ذلك النوع من القراءة المرتبط بقضاء وقت الفراغ. وقد أصبح هذا النوع من القراءة ذا أهمية خاصة في الوقت الحاضر نظرا لتزايد وقت الفراغ الناتج عن إحلال الآلة محل الإنسان في شتى أنواع الأعمال.

وأما بالنسبة للقراءة لحل مشكلة معينة, فهي ذلك النوع من القراءة الذي يتصل برغبة القارئ في معرفة شيء معين والوصول فيه الى قرار بناء على مجموعة من الحقائق, وذلك كالقراءة للوصول إلى قرار معين في مبدأ من المبادئ السلوكية, أو لتقدير قيمة من القيم الخلقية أو نحو ذلك. وأيضا كالقراءة لجمع مادة معينة لعمل بحث, أو لإلقاء حديث, أو للاشتراك في مناقشة. وأيضا قراءة الفرد لخريطة الطرق لمعرفة الطريق الذي يجب أن يسلكه للوصول الى مكان معين. والحقيقة أن هذا أسلوب جديد من أساليب تعليم القراءة يجب تشجيعه في مدارسنا, لأنه أسلوب يؤدي إلى التعلم الذاتي والإعتماد على النفس والإستقلال والشجاعة في إتخاذ القرار

هـ. المراحل القرائية

١. الإستعداد للقراءة: يتهياً الطفل للقراءة في المرحلة الأولى من مراحل حياته التعليمية وهي التي تسمى مرحلة (الروضة) حيث ينبغي أن تنمي لديه ملكة الإستعداد للقراءة من خلال التعرّف البصري على الصور الثابتة والمتحركة مع الذكر أسمائها ووصفها، ولا بأس من عرض بعض الحروف في أشكال محبة.
٢. مرحلة التأسيس: حيث يتعلم الطفل المفاتيح الأساسية للقراءة في الحلقة الأولى من مرحلة الابتدائية عن طريق التعرف على جملة صالحة من الكلمات والعبارات من خلال عرضها عرضاً لاثقاً تحليلاً وتركيباً ومعايشة واقعية والتدرج في تعليمها وق خطة مدروسة مع التركيز على أساسيات النطق كالشدة والمد والتنوين وما إلى ذلك
٣. مرحلة التثبيت: حيث تبدأ عملية ترسيخ الأساسيات المتعلقة بالنطق وتنمية السرعة القرائية والعناية التامة بالقراءة الجهرية مع الإهتمام ببدء نشاط القراءة الصامتة ويتم ذلك في السنتين الثالثة والرابعة
٤. تعلم المهارات القرائية: حيث تنمى الأساسيات وينطلق الطفل إلى آفاق جديدة تبدو الموضوعات المقروءة أثري فكرياً ومضموناً ويسمح بشيء من الحوار المغمق حولها، ويزداد وقت القراءة الصامتة
٥. تبلور القدرة القرائية: وبرز المواهب الكامنة حيث يتم التركيز على الجوانب الفكرية وال عاطفية مع التذوق والموازنة والنقد والحكم. ويبدأ توجيه التلميذ إلى المطالعة الخارجية وتوسيع مجالاتها.^{٢٣}

^{٢٣} الدكتور محمد صالح الشنطى، المهارات اللغوية، (المملكة العربية السعودية-حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع،

١٩٩٤م)، ص. ١٧١-١٧٢

و. طرق التدريس لمهارة القراءة

لقد ظهرت في مجال تعليم مهارة القراءة عدة طرائق لكل منها مزاياها وعيوبها على حد سواء. وبيان هذه الطرائق ما يلي:

- ١- طريقة الحروف الهجائية (طريقة الأبجدية أو الحرفية) حيث يشرح المعلم الحروف الأبجدية في اللغة الأجنبية ويرسم كل حرف منها ثم يطلب من الطلبة أن يحفظوا أشكالها بالترتيب عن ظهر القلب
- ٢- الطريقة الصوتية حيث تعلم الأحرف الهجائية مفتوحة ثم تعلم مضمومة ثم تعلم مكسورة. وهكذا تعلم الأصوات التنوين على هذا الترتيب.
- ٣- الطريقة المقطوعية حيث يتعلم الطلبة المقاطع ثم يتعلمون الكلمات المؤلفة من المقاطع.
- ٤- طريقة الكلمات حيث يتعلم الطلبة الكلمات ثم يتعلمون الحروف التي تكونت منها الكلمة
- ٥- طريقة الجملة حيث يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة ثم ينطقها ويردده الطلبة من بعده عدة مرات. ويعرض جملة الأولى كلمة واحدة وينطقها ويرددها

ز. تدريبات مهارة القراءة

التدريبات هي عبارة عن تمرينات. وأما الإختبارات فهي الإمتحانات التي تعقد بعد التدريبات. الإختبار هو أشيع وأشمل وسائل القياس في المدارس والجامعات. الإختبار وسيلة شائعة فعالة مضمونة إقتصادية في الوقت، إذا تستطيع أن تختبر مئات الطلاب بل الآففي وقت واحد بمقياس واحد. من أنواع التدريبات لمهارة القراءة ما يلي:^{٢٤}

^{٢٤} محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١١٦-١٢٢

١. اختبار القراءة الجهرية, يطلب المعلم من كل طالب أو يقرأ الفقرة ذاتها قراءة جهرية موضوعية. وأن تكون نبرة مقطعة ما أو نغمة في آخر الجملة أو نغمة إستهم أو نغمة إختبارية أو نطق كلمة ما.
٢. اختبار الإستفهام, تأتي الأسئلة - بعد قرءة النص - التي تقيس مدى فهم الطالب لما قرأ. وأن تكون هذه الأسئلة مباشرة تبدأ بإحدى أدوات الإستفهام
٣. إختيار الإختبار من نتعدد
٤. إختبار الصواب والخطأ يطلب المدرس من الطالب أن يقرأ النص ويقرر إذا كانت الجملة صوابا أو خطأ
٥. إختبار ملء الفراغ
٦. إختبار مزاجعة المحتوى, تظهر هنا قائمتان تتطالبان مزاجعة على أساس فهم النص المقروء
٧. إختبار الترتيب, تظهر مجموعة من الجمل يطلب المدرس من الطالب أن يرتبها بتسلسل معين وفقا لما فهم من النص المقروء
٨. إختبار المفردات, الغرض منها الإستيعاب لإختيار الطلاب في المفردات
٩. إختبار القواعد, الغرض منه القياس لقياس مدى فهم الطالب للمعنى القواعد للجمل
١٠. إختبار مزاجعة أشكال الكلمات, أن القراءة هي عملية إدراك بصرية أساسا, فمما يمكن قياسه مدى إدراك البصر بكلمات مختلفة متقاربة الشكل.
١١. إختبار مزاجعة أشكال الجمل, يقاس مدى إدراك الطالب بصريا لشكل الجمل بجمل مختلفة, ولكنها متشابهة جدا في الوقت ذاته.

١٢. اختبار مزاجية الجملة والصورة، لقياس فهم الجملة المقروء، توضع جملة وتحتها يطلب من الطالب لإختيار الصورة لأربعة صور، ويطلب من الطالب إختيار الصورة التي تدل عليها الجملة
١٣. اختبار مزاجية الصورة والجملة، تظهر صورة واحدة وبجانبها أربع جمل، على الطالب أن يختار الجملة التي تدل على الصور
١٤. اختبار مزاجية الجمل و الصورة، تظهر صورة واحدة وتحتها مثلاً كثرة جمل وعلى الطالب أن يختار تلك الجمل التي تدل عليها الصورة، وقد تكون هذه الجمل ثلاثاً أو خمساً أو ستاً
١٥. اختبار فهم النص القصير، لا يشترط أن يكون النص المقروء فقرة طويلة أو قصيرة لتأتي بعده أسئلة الإستيعاب، بل من الممكن أن يكون النص مجرد الجملة واحدة تتبعها أسئلة استيعاب.

المبحث الثالث : الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد

أ. الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد

التقدم السريع لتكنولوجيا المعلومات اليوم قد غيرت العديد من أنماط الحياة مع وجود التكنولوجيا، تيسير كل الأنشطة الناس وكذلك في مجال التعليم. وجود الهواتف لم يعد شيء محرم ولا حاجة ثانوية ولكن الحاجة الأساسية بين المجتمع وكذلك الطلاب. الهواتف القائمة على أندرويد هي مفهوم التي يتم تقديمها للهواتف ، وتستخدم ليس فقط للوصول إلى وسائل الاعلام الاجتماعية والأعمال التجارية، ولكن الهواتف أن تستخدم كوسيلة للتعليم.

مند تقديم App Store Apple و Google Android Market (الآن Google

Play) حوالي منتصف عام ٢٠٠٨، تطبيق للهواتف القائمة على iPhone و أندرويد وقد بلغ ٥٠٠,٠٠٠ لكل منصة وهناك تطبيقات لأي شيء يمكن تخيله. وفي وقت القريب، استخدام الهواتف و الأجهزة اللوحية لجمع المعلومات

من شبكة الإنترنت ولتعلم المتوقع يتفوق على PC و الكمبيوتر المحمولة. وبالتالي، تصميم وتطوير ونشر تطبيقات الهواتف التي تدعم التعلم ستكون أن يفيد للمتعلمين.

أندرويد هو نظام التشغيل الهاتف على أساس لينكس التي تشمل تشغيل النظام, *middleware*, وتطبيقات. يوفر أندرويد منصة مفتوحة للمطورين لإنشاء تطبيقاتهم. نظام التشغيل على الروبوت مجاني ويمكن *customize* عن طريق تكوين الأجهزة والبرمجيات.

أندرويد لديه الميزات التالية:

١. التخزين ، وذلك باستخدام برنامج *SQLite*، قاعدة بيانات علائقية
٢. اتصال، ودعم *GSM/EDGE, IDEN, CDMA, EV-DO, UMTS* ، بلوتوث، *WiMAX, WiFI, LTE* .
٣. الرسائل، ودعم *SMS* و *MMS*
٤. *Web Browser* استنادا إلى *open-source WebKit* مع *Chrome's V8*
٥. *Java Script engine*
٦. دعم وسائل ، بما في ذلك *H.263, H.264, MPEG-4 SP, AMR, AMR-WB*، *BMP* و *AAC, HE-AAC, MIDI, Org, Vorbis, WAV, JPEG, PNG, GIF*
٧. *Hardware support , akselerasi sensor, camera, digital compas,* *GPS* و *proximity sensor*
٨. *Multi-touch*
٩. *Multi asking*
١٠. *Flash support*
١١. الربط، ودعم تقاسم اتصال بالإنترنت

التعلم المحمول هو نموذج التعلم الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يجلب التعلم المحمول فوائد على مفهوم التعلم . وتوافر المواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وتصور المواد مثيرة للاهتمام. التعلم

المحمول هو جزء من التعلم الإلكتروني، لكنه أكثر ميلا إلى استخدام الهاتف المحمول التطور، يوفر المحمول المواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان مع وجهة نظر جذابة.

استخدام التعلم المحمول سيكون زيادة الاهتمام بمواد التعلم، وجعل التعلم مثيرة للاهتمام، ويمكن أن تشجع الدافع الطالب للتعلم مدى الحياة (lifelong learning). وبالإضافة إلى ذلك، بالمقارنة مع التعلم التقليدي، يسمح التعلم المحمول لمزيد من الفرص للتعاون المباشر والتفاعل غير الرسمي بين الطلاب. استخدام التعلم المحمول هو لشرح مشاكل أنظمة التعلم التقليدية. المعلمين والطلاب، وكلاهما يحتاج إلى نظام ثابت ومفيد للتفاعل وتسهيل نظام التعلم. التعلم المحمول لا يمكن أن تحل محل الفصل التقليدية، التعلم المحمول لا يمكن أن تحل محل الطبقة التقليدية ولكن يمكن استخدامها كأداة للتعلم في الفصل والجامعة.

وهكذا يستفيد المعلم من أندرويد في التدريس من خلال إعطاء أو بلغ مادة الدرس إلى الطلاب. من خلال تطور هذه التكنولوجيا، فإن عملية التعلم تكون مثيرة للاهتمام وخاصة إذا كان المعلم الإبداعي في استخدام التكنولوجيا، وفهم الطلاب للمواد التعلم يكون أحسن.

أما مميزات من الأندرويد في تعليم كما يلي:

١. تحسين مشاركة الطلاب في اتباع الدرس. سهولة لإستخدام و يستطيع أن يستخدم في أي المكان، ويجعل الطلاب لوصول إلى المواد من الأحيان، بتكرار المواد المقدمة على تطبيق من الأحيان فالطلاب سوف يفهم المواد المقدمة

٢. الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد هو أحد من نهج التعليم لمهارة القراءة التي تضمنت عناصر جذبة، حتى يشعر الطلاب بالسعادة عند تعليم اللغة

العربية. ويمكن القيام بذلك على سبيل المثال من خلال إدخال شرح المواد والسؤال الإمتحان التي تستخدم مباشرة لمعرفة نتائج الطلاب

٣. باستخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد، الطلاب يستطيع أن يدرس بالسهولة أينما كانوا يريدون. وهذا يكون أن يشجع الطلاب في تعليم اللغة العربية بالعميقة

٤. في العصر الرقمي اليوم، أكثر من الطلاب يستخدم أندرويد. هم أكثر اهتماما في استخدام أندرويد من قراءة الكتب، لذلك عند الباحثة استخدام وسيلة التعليمية على أساس أندرويد هو مناسب جدا للاستخدام في عملية التعليم والتعلم. ومن المتوقع في النهاية أن تكون نتائج التعلم التي يتم الطلاب هو يرتقي من أي وقت مضى

ب. أهمية الوسيلة التعليمية أندرويد في تعليم مهارة القراءة

١. الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد يمكن أن تكون واحدة من مرجع التعليم المستقلة للطلاب في أي مكان و زمان حتى يتمكن الطلاب من تحسين نوعية مهارة القراءة في فهم النصوص العربية التي درسها.
٢. تصميم المواد التعليمية لمهارة القراءة عرضت بشكل تفاعلي ومثير للاهتمام ثم تقديمه هو أكثر مفاهيمية
٣. المواد التعليمية لمهارة القراءة يمكن الوصول إليها من خلال التعلم عن بعد إذا كان مقيدا بالوقت والفرص
٤. لترقية ولتوجيه إنتباه الطلاب حتي يمكن أن يؤدي إلى الدافع في دراسة مهارة القراءة وإمكانية يدرس الطلاب بشكل مستقل

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- نموذج البحث والتطوير

البحث الذي تستخدم الباحثة هنا البحث التطوير *Research and Development (R&D)*. والباحثة تستخدم منهجية البحث الذي ينقل Sugiono من Borg and Gall وهي طريقة البحث المستخدمة لتحصيل الإنتاج وتجربة فعالة.^{٢٥}

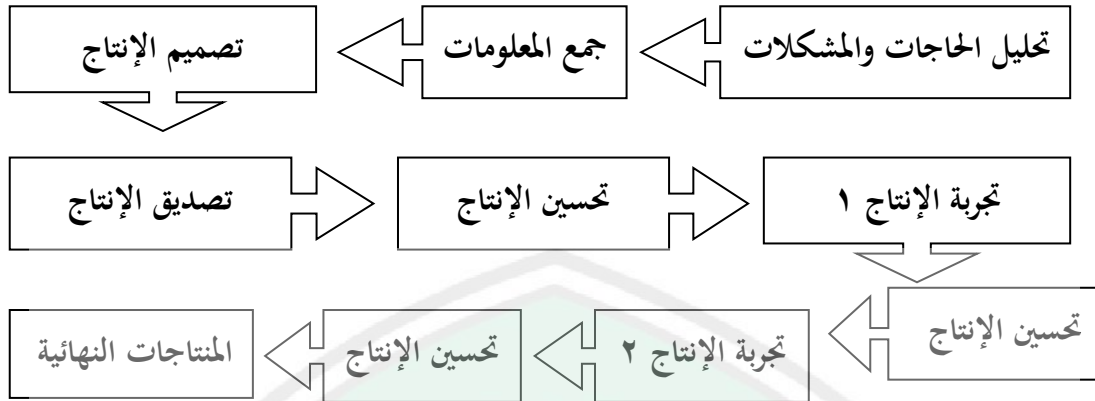
وأما المدخل تستخدم الباحثة المدخل الكيفي والكمي. اختيار نموذج التطويري *Research and Development (R&D)* لأن الخطوة مما أدى إلى تطوير هذا النموذج هو بسيط وتوفير سهولة في تطوير وسيلة التعليمية. وفي هذا البحث حاول الباحثة القيام بإنتاج الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج اندرويد في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. تناولت عمالية البحث *Research and Development (R&D)* بالخطوات التالية:

- (١) تحليل الحاجات والمشكلات, (٢) جمع البيانات, (٣) تصميم الإنتاج, (٤) تصديق الإنتاج, (٥) تحسين الإنتاج, (٦) تجربة الإنتاج, (٧) تحسين الإنتاج, (٨) تجربة الإنتاج, (٩) تحسين الإنتاج, (١٠) المنتجات النهائية^{٢٦}
- في تطوير الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد, تأتي الباحثة بعشر المراحل بالإختصار كالجدول التالي:

²⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Afabeta, 2013) hlm. 407.

²⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Afabeta, 2013) hlm. 409

شكل رقم ٣.١: نموذج إجراءات التطوير المصممة



ب- إجراءات البحث والتطوير

الإجراءات التي قامت بها الباحثة في تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد تتكون من عشر خطوات آتية:

- ١- تحليل الحاجات والمشكلات
تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية. ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لإحتياجات الطلاب.
- ٢- جمع المعلومات والبيانات
الخطوة الثانية هي بملاحظة الطلاب في الفصل, لتحليل إحتياجات تبدأ الباحثة أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة.
- ٣- تصميم الإنتاج
بعد إجراء تحليل الحاجات فإن الخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. درست وجمعت الباحثة بعض الكتب والمراجع المتعلقة بالمنتج في هذه الخطوة الذي سيتم تطويره وخاصة المواد المناسب مع تخطيط ٢٠١٣, ثم إعداد تصميم بشكل الوسيلة ثم تجمع المواد الرسومية و الصور المتحركة والمناسبة مع المواد و خصائص الطلاب في الفصل العاشر, ثم إعداد المواد لتقييم الوسيلة التعليمية الذي سيتم تطويره

- ٤- تصديق الإنتاج
- تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والإقتراحات وتقييم الإنتاج, بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تعليم اللغة العربية. تصديق الإنتاج من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسيلة التعليمية اللغة العربية
- ٥- تحسين الإنتاج
- بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسيلة التعليمية اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج ثم تتم الباحثة وتحسين تصميم أن تأسس على المدخلات والإقتراحات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسيلة التعليمية اللغة العربية
- ٦- تجربة الإنتاج ١
- هي عملية تجربة الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة في ميدان البحث. يعلم تجربة الإنتاج ١ في اللقاء الأول إلى مجموعة صغيرة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج من الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية ١ في تلك المدرسة
- ٧- تحسين الإنتاج
- بعد تجربة الإنتاج ١ تتم الباحثة بتحسين الإنتاج و تأسس على المدخلات والإقتراحات
- ٨- تجربة الإنتاج ٢
- تجربة الإنتاج ٢ إلى طلاب الصف العاشر من قسم العلوم الطبيعية ٢ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمفونج

٩- تحسين الإنتاج ٢

بعد تجربة الإنتاج تتم الباحثة بتحسين الوسيلة أندرويد إذا كان الخصائص لم تكن كافيا بعد إختبار. وأما تحسين هذه الوسيلة هي من الخبر الوسيلة والخبر المواد والمدرس اللغة العربية وإستجابات الطلاب في الصف العاشر من قسم العلوم الطبيعية ٢ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو ملفونج

١٠- المنتجات النهائية

يتم أن يصنع هذا الإنتاج بعد التجربة الفعالية الإنتاج. نتائج هذا الإنتاج في الشكل الوسيلة أندرويد. تأسس هذا الإنتاج على المدخلات والإقتراحات من خبر المواد تعليم اللغة العربية وخبر الوسيلة تعليم اللغة العربية ونتائج التجربة الميدانية. أخذت المميزات وحذفت النقصان حتى تكون الوسيلة جيدة ونافعة للمستخدمين والدارسين

ج- تجربة الإنتاج

تهدف هذه التجربة كما ذكرت الباحثة فيما سبق إلى رفع فعالية الوسيلة أندرويد و إلى الحصول على الإستجابات والإقتراحات والتقويمات على صلاحية الوسيلة أندرايد، وبالتالي يعرض الباحثة: (١) تصميم التجربة، (٢) أفراد التجربة، (٣) البيانات و المعلومات، (٤) أساليب جمع البيانات.

١- تصميم التجربة

إن التصميم التجربة تتكون من ثلاثة مراحل هي: تجربة خبر المواد و الوسيلة، والمرحلة الثانية هي تجربة على فرقة صغيرة، والمرحلة الثالثة هي تجربة ميدانية.

التوجيهات والإقتراحات من خبر المواد تجعلها الباحثة أساسا لإصلاح وتصحيح المواد في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد في ناحية

تناسب وتلائم الموضوعات بتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية. والتوجيهات والإقتراحات من خبير الوسيلة التعليمية يجعلها الباحثة أساس لإصلاح وتصحيح أن تصميم الوسيلة أندرويد. المعلومات والتصحيحات التي حصلت عليها الباحثة من تجربة الفرقة الصغيرة يجعلها الباحثة لتصحيح الأخطاء الطبيعية الموجودة الوسيلة التعليمية. وأما المعلومات أو الإقتراحات التي حصلت عليها الباحثة من التجربة الميدانية تجعلها الباحثة أساس لمعرفة صلاحية وتناسب الوسيلة أندرويد علي المتعلمين وهم طلاب الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية من المدرسة الثانوية.

٢- أفراد التجربة

إن القيام بالتجربة يحتاج إلى أفراد التجربة، وفيما يلي فاعل التجربة:
أ. النظرية والإقتراح من الخبراء: المعلم اللغة العربية، الخبير في الوسيلة التعليمية، والخبير في مجال اللغة والمواد التعليمية
ب. التجربة الفردية/ فرقة الصغيرة: أربع الطلاب فصل العاشر قسم العلوم الطبيعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج
ج. التجربة الميدانية: طلاب الصف العاشر من قسم العلوم الطبيعية ٢ كالفصل التجري ومن قسم العلوم الطبيعية ٢ كالفصل الضابط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج

د- البيانات والمعلومات

أما البيانات ومعلومات في هذا البحث كما يلي:
أ. البيانات الكيفية، وتشتمل هذه البيانات على: التعليقات والإقتراحات من الخبراء
ب. حاصلة المقابلة من معلم تعليم اللغة العربية وكيف رأيهم عن الوسيلة التعليمية المطورة

ج. البيانات الكمية, يشتمل هذه البيانات من:

(١) نتائج الطلاب من الإختبار القبلي بالإستخدام الكتاب اللغة

العربية لصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج

سيوو

(٢) نتائج الطلاب من الإختبار البعدي باستخدام الوسيلة التعليمية

على أساس أندرويد

(٣) نتائج الطلاب من الإستبانة بعد تطبيق الوسيلة التعليمية على

أساس أندرويد.

هـ - أساليب جمع البيانات

أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث للحصول على درجة الصحة والثقة في ميدان البحث هي ما يلي:

١. الملاحظة

تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن عملية التعليم والتعلم

التي تشمل على المواد التعليمية المستخدمة والوسيلة تعليميتها

٢. المقابلة

تعرف المقابلة بأنها تفاعل لفظي بين شخصين في موقف مواجهة,

حيث يحاول أحدهما وهو الباحث القائم بالمقابلة أن يستثير بعض المعلومات

أو التعبيرات لدى الآخر وهو المبحوث والتي تدور حول آرائه ومعتقداته^{٢٧},

تستخدم الباحثة هذه المقابلة لجمع البيانات عن المعلومات من مدرس اللغة

العربية عن الوسيلة التعليمية والمادة التعليمية المستخدمة وعملية تعليم مهارة

القراءة و أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو

لمبونج.

^{٢٧} عبد الباسط محمد حسن, أصول البحث الإجتماعي, (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, ١٩٧٢), ص. ٤٤٨

٣. الإستبانة

يعرّف الإستبيان بأنه أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحيث محدّد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب، ويستخدم لجمع المعلومات بشأن معتقدات ورغبات المستجيبين، ولجمع حقائقهم على علم بها. تستخدم الباحثة هذه الإستبانة لجمع البيانات عن: معرفة آراء الخبراء في عملية التحكيم عن الوسيلة التعليمية المطورة. ومعرفة آراء المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو عن الوسيلة التعليمية المطورة. هذه الإستبانة ستقدم الباحثة الى الخبير والمدرس قبل تجربة الوسيلة التعليمية المطورة. ولمعرفة إستجابات الطلاب عن المادة التعليمية المطورة بعد تنفيذ التجربة بالوسيلة أندرويد.

٤. الإختبار

الإختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية.^{٢٨} تستخدم الباحثة هذه الإختبار لمقياس قدرة الطلاب، هي الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الإختبار القبلي لإكتشاف كفاءة الطلاب للفصل التجري في مهارة القراءة قبل تقديم الباحثة الوسيلة التعليمية المطورة. والإختبار البعدي هو نتيجة تحصيل الطلاب للفصل التجري في تعليم مهارة القراءة وأما الطلاب فصل الضابط تقديم الباحثة الإختبار القبلي والبعدي بدون الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد المطورة لكن بالكتاب الرس فقط.

و- مصادر البيانات

إن مصادر البيانات في البحث هي فرد من البحث. إذا تستخدم الباحثة الإستبانة أو المقابلة فالمصادر البيانات مستجيب وأما تستخدم الباحثة الملاحظة

^{٢٨} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي: مناهجه وأساليبه. (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧)، ص. ١٥٧.

فالمصادر البيانات المادة، الحركة والعملية.²⁹ ومصادر البيانات في هذا البحث يتكون من: الخبير من مجال تعليم اللغة العربية، والمدرس/ المدرسة، والتلاميذ، ونتيجة الطلاب.

ومصادر البيانات في هذا البحث تتكون من:

١. مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة. والبيانات المحتصل عليها منهم هي دراسة مبدئية وآراءهم عن الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد التي طورتها الباحثة

٢. الوثائق الموجودة مثل الكتاب المدرسي المستخدمة

٣. الطلاب في الفصل العاشر في هذه المدرسة. والبيانات المحتصل عليها من الطلاب ونتيجة الإختبار.

٤. الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية، والبيانات المحتصل عليها هي رأي منهم عن الوسيلة التعليمية

ز- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظة الناتجة عن تطبيق خطة البحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وقال محمد النازير أن تحليل البيانات هو شئ مهم في البحث، لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المبحوثة.³⁰ وأما أهداف تحليل البيانات هي:

أ. لبحث أو يطلب الأجوبة من بيانات البحث

ب. لبحث موصل بين الأجوبة من بيانات البحث

ج. ليعطى الأجوبة التي تطلب في البحث

د. ليأخذ الخلاصة والإقتراحات التي يحتاج إليها الباحثة في البحث التالي

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي

(Analysis Statistic Descriptive) بالمعدلة أو المئوية

²⁹ Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2002). Hlm. 107.

³⁰ Moh. Nazir. *Metode Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), hal. 346.

(١) تحليل البيانات من الإستبانة

إن تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تجربة الوسيلة على أساس أندرويد يكون تحليلًا وصفيًا. وتستخدم الباحثة المعيار المعتبر لتقويم انتاج التصميم في هذا البحث باستخدام الرموز كما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

P = الدرجة للنسبة من مائة

f = مجموعة نتائج الطلبة

n = عدد الطلبة

ب) استبانة للخبير

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100$$

البيان:

P = نسبة مئوية

xi = قيمة الإجابة

x = قيمة الأعلى

وأما الموصفات المستخدمة والمعتبرة في هذه التنمية كما يلي^{٣١}
:(likert)

درجة التقويم	نتيجة المعدلة	معيار النجاح
A	٩١-١٠٠%	ممتاز
B	٧١-٩٠%	جيد جدا
C	٥١-٧٠%	جيد
D	٣٠-٥٠%	مقبول
E	١٠-٣٠%	ضعيف

³¹ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), hal. 21

٢) تحليل البيانات من الاختبار

لتأكيد من ثبات الوسيلة التعليمية, تقوم الباحثة بالاختبار التائي (T

(test

وفيما يلي الرمز المستخدم لإختبار - التائي (t-test): ^{٣٢}

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

البيان:

M_x : المقياس المعدلي من الفرقة التجربة

M_y : المقياس المعدلي من الفرقة الضابطة

$\sum X^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من الفرقة التجربة

$\sum Y^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من الفرقة الضابطة

N_x : عدد الطلبة في الفرقة التجربة

N_y : عدد الطلبة في الفرقة الضابطة

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), Cet. Ke-14, hal. 349-350

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد

في هذه تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد تستخدم الباحثة منهجية البحث من Borg and Gall وهي طريقة البحث المستخدمة لتحصيل الإنتاج، وتتكون من عشر خطوات الآتية:

أ. تحليل الحاجات والمشكلات

قبل أن نبحت حول تحليل الاحتياجات، سيتم أن نبحت أولاً عن المشكلات التعليم عن مهارة القراءة التي توجه إلى الطلاب في الفصل العاشر قسم العلوم الطبيعية ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرينج سيوو لمبونج. وعلى رغم في المناهج الدراسية قد متوفر الدرس اللغة العربية مع حصة دراسية، يستصعبون الطلاب في الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية ٢ على اللغة العربية في قرائته. بعد أن أجرى الباحثة الملاحظة والمقابلة مع المدرس اللغة العربية و يؤكد المدرس أن الطلاب أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية لأنها:

(١) كثير من الطلاب في الفصل العاشر قبله يأتي من المدرسة المتوسطة الإسلامية ولكن يأتي من مدرسة عامة، كيف يفهم الطلاب اللغة العربية في حين أن الطلاب يستصعبون في القراءة.

(٢) والطلاب أقل قدرة على نطق الكلمات/الجمل العربية مع التجويد بالصحيح والفصيح في حين معيار الكفاءة، يطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على قراءة النص بشكل صحيح وبفصيح ويطلب من الطلاب أن يبحثون عن معنى المفردات وترجمة النص

(٣) قليل إهتمام من المدرس على الوسائل التعليمية الموجودة حتى تنفيذ التعلم بها ممل وأقل فعالية

وأما تحليل الاحتياجات هو خطوة أساسية في إجراء البحث والتطوير لمعرفة الاحتياجات التي استخدامها في تطوير الإنتاج الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد. استنادا إلى المشكلات التي يواجهها الطلاب فالباحثة تستطيع أن تستنتج من تحليل الاحتياجات الطلاب. وتحليل الاحتياجات التي حصلت من الباحثة ما يلي:

(١) وقد دفعت التطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الابتكارات الجديدة مثل في مجال التعليم في شكل مفهوم التعلم الإلكتروني.

(٢) وتقديم الدرس اللغة العربية في خلال هذا الوقت باستخدام الطريقة الكلاسيكية

(٣) في عملية تعلم اللغة العربية لم الإستخدام وسيلة التفاعلية. والمعلمين لم يستخدموا الوسيلة التعليمية, وبالتالي لا يزال المعلم ناقص إلى استخدام المرافق الموجودة أو باستخدام طريقة جديدة، حتى في التعلم الطلاب أقل لفهم المادة التعليمية.

(٤) غالبية الطلاب لديهم هواتف أندرويد ، لذلك يسهل ويساعد هذا البحث. لأن استخدام الهاتف عندما تعلم اللغة العربية في مادة المهارة القراءة يُسمح من المدرسة.

(٥) إن المدرس والطلاب يحتاجون على الوسيلة التعليمية الحديثة لكل الدرس خاصة في تعلم اللغة العربية لمادة مهارة القراءة ليكون تعليما نافعا وفعالا، وفي تلك المدرسة الشاشة لكن لا استخدام عند تعلم اللغة العربية.

وكذلك تختار الباحثة الوسيلة المناسبة لهذه المشكلة الموجهة لتصميم الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد.

ب. جمع البيانات

حصلت الباحثة البيانات عن الحاجات والمشكلات الموجودة في ميدان البحث قبل تصميم هذه الوسيلة التعليمية، وتحدد الباحثة أن تصميم وسيلة التعليمية

لمهارة القراءة على أساس أندرويد. وتختار الباحثة ان تصمم المادة لمهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في الفصل العاشر. جمعت الباحثة الأشياء المحتاجة قبل تصميم الوسيلة التعليمية فهي:

(١) تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشمل على المواد التعليمية المستخدمة (من كتاب الدرس للفصل العاشر على المنهج ٢٠١٣) والوسيلة تعليميتها (هناك الموجودة الوسيلة التعليمية هي الشاشة لكن لا يستخدم المدرس عند التعلم اللغة العربية)

(٢) تختار الباحثة المواد اللغة العربية عن مهارة القراءة الموضوع "المهنة والحياة" من كتاب الدرس للفصل العاشر على المنهج ٢٠١٣

(٣) اعداد المواد المطلوب لتطوير هذه الوسيلة كمثال الصور والصوت والرسوم المتحركة

(٤) تصميم المصمم لعرض المادة

(٥) اعداد الإستبيان لثلاثة خبراء هم محاضرين ومدرس اللغة العربية، والإستبانة لطلاب لمعرفة استجاباتهم عن الوسيلة

(٦) اعداد المواد لتقييم الطلاب في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعد

ج. تصميم الإنتاج

نظرا إلى حاجات الطلاب فصممت الباحثة الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيبوو لمبونج، وأما خطوات لتصميم هذه الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد كما يلي:

١. إعداد تطبيق المستخدمة

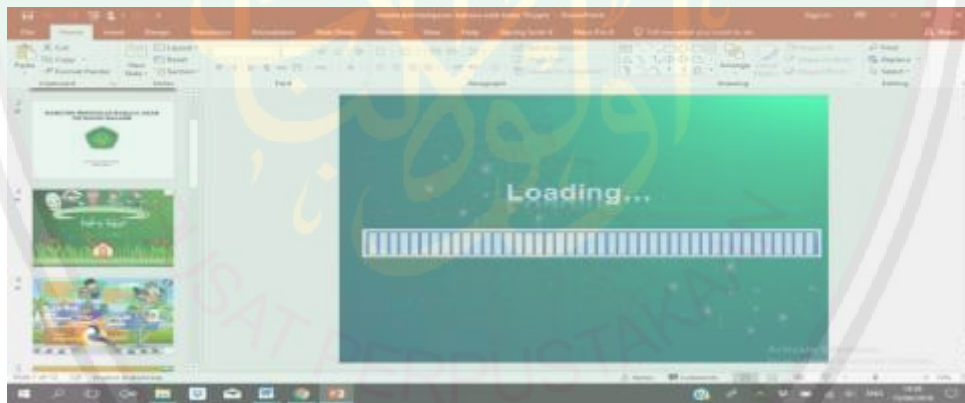
تستخدم الباحثة في هذا تطبيق بالبووير بوينت (Power Point) وإسبرنج

(Ispring suite) وأنديريد (Andaired) :

صورة ٤.١ التطبيق



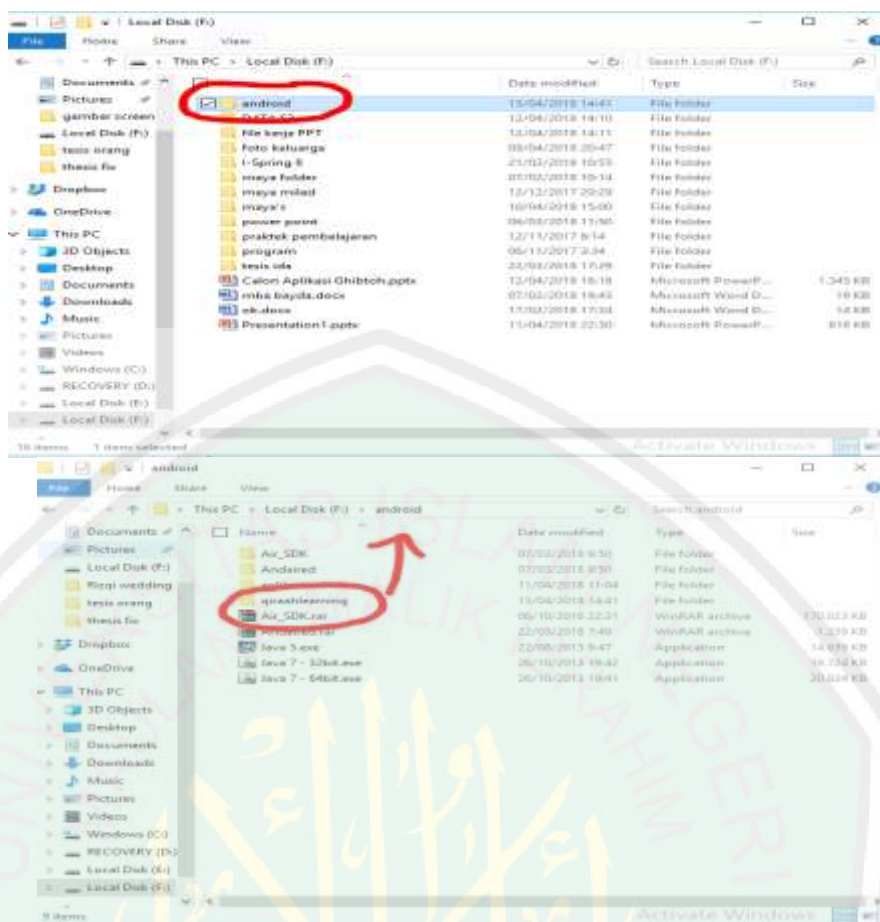
٢. تكتب الباحثة كل المواد على بووير بوينت (Power Point)



صورة ٤.٢ تأليف التطبيق

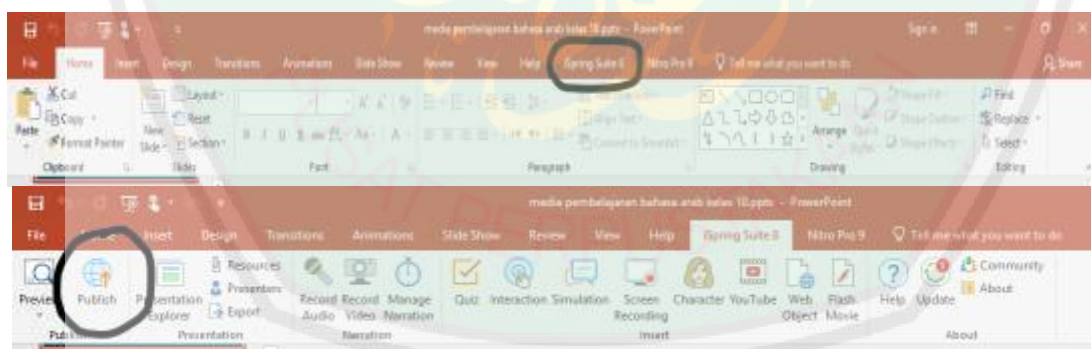
٣. حفظ الملف بووير بوينت

يجب حفظ ملف بووير بوينت المصممة في المجلد "Android" ويجب أن يستخدم حرف الصغير لأسماء الملف ولا يحتوي حرف كبير/رقم ثم بدون مسافات



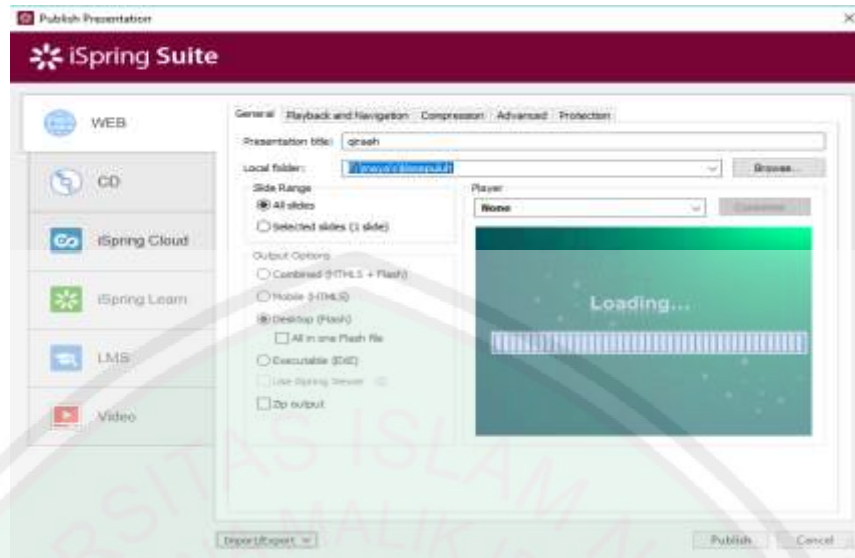
صور ٤.٣ حفظ الملف بووير بونت

٤. بعد الحفظ، انقر علامة التبويب "Ispring suite" واختار "Publish"



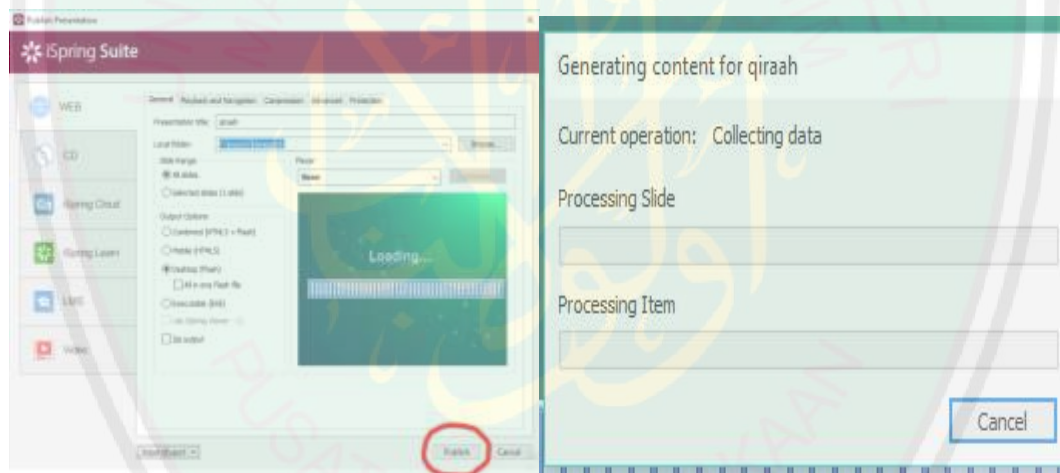
صور ٤.٤ خطوات "Publish"

٥. إفعال الترتيب كما يالي



صور ٤.٥ الترتيب التركيب

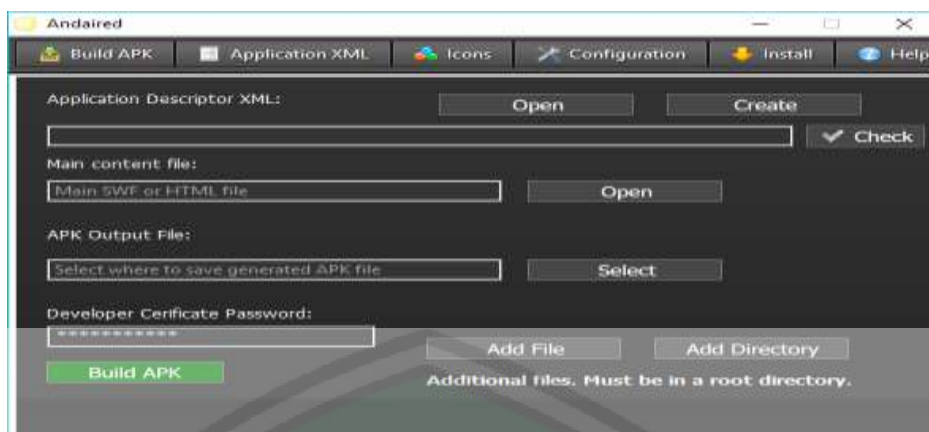
٦. انقر "Publish" انتظر قليلاً حتى تكتمل العملية



صور ٤.٦ كيفية "Publish"

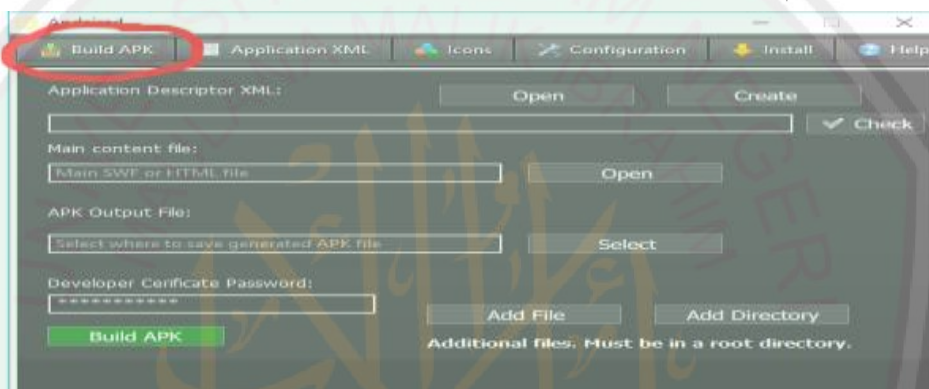
٧. ملف بووير بوينت تنشر بنجاح، ومكان "Publish" في مجلد أندريد

٨. بعد ذلك نفتح التطبيق "Andaired"



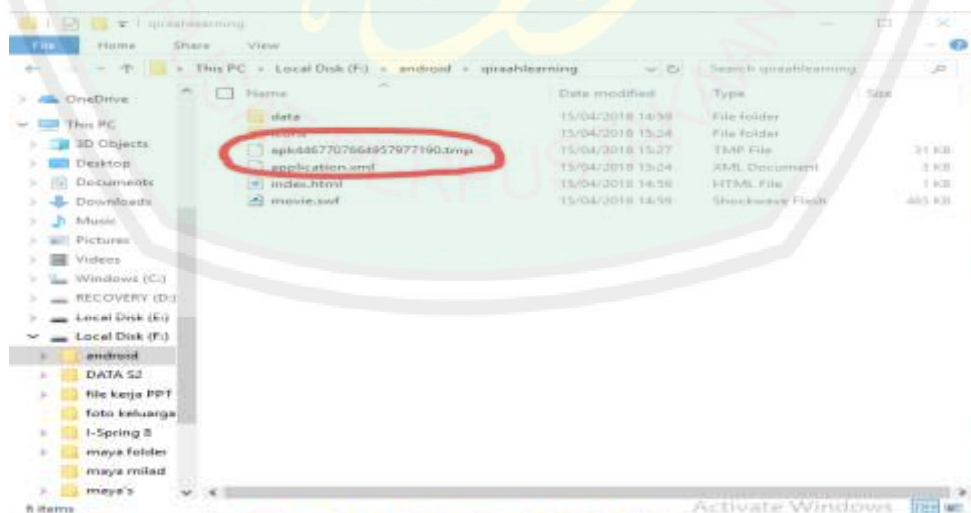
صور ٤.٧ تطبيق أندرويد

٩. ثم تغيير الباحثة "swf" من "publish" وبعد ذلك "build apk"



صور ٤.٨ خطوات "build apk"

١٠. وهذه نتيجة من "apk"



صور ٤.٩ نتيجة من "apk"

١١. ثم تنقل التطبيق على الهاتف أندرويد

و في هذه الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد يحتوي على المادة لمهارة القراءة الموضوع "المهنة والحياة" للفصل العاشر في مستوى الثانوي. وهي كما التالي:

١. مقدمة

تقدم الباحثة صور التحميل في مقدمة ثم الشريحة التالية هناك هوية أكاديمية و الشعار واسم تأليف. التالي هو شريحة من صفحة البداية بشكل الموضوع ثم بعض الصور عن "المهنة والحياة"



صور ١٠.٤ مقدمة الصفحة الرئيسية

٢. القائمة الرئيسية

في هذه القائمة الرئيسية هناك أزرار تشير إلى توجيهنا إلى القائمة التي ستكون مطلوبا من بين الاستخدام التقني للوسيلة و الكفاءة الأساسية (ki & kd) والمواد التعليمية والتدريبات



صور ٤.١١ القائمة الرئيسية

٣. الكفاءة الأساسية (ki & kd)

في شريحة الكفاءة الأساسية (ki & kd) تقدم الباحثة الكفاءة الأساسية (ki & kd) وتهدف إلى إظهار ما يجب أن ينجزه الطلاب في هذا التعلم.



صور ٤.١٢ الكفاءة الأساسية (ki & kd)

٤. خطوات الإستخدام الوسيلة التعليمية لدي الطلاب والأساتذ

ارشادات لهذه الوسيلة اهدف هو تسهيل الطلاب أو المعلمين في استخدام الوسيلة التعليمية التي إجرائت من الباحثة

ولكن ينبغي النظر فيه. و عندما يجيب الطلاب على الأسئلة بالحد الوقت ثم
يفشل السؤال ويواصل السؤال التالي



صور ٤.١٥ التدريبات

٧. الملف الشخصي المطور

الجزء الأخير هو ملف تعريف مطور الوسيلة التعليمية.



صور ٤.١٦ الملف الشخصي المطور

د. تصديق الإنتاج

بعد القيام بتطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد
فتعرض الباحثة لتصميم إلى خبيرين للقيام بتحكيم هذه الوسيلة المطورة. وتقوم
الباحثة مراحل تحكيم الخبراء بخبرين، وهما (١) الدكتور سيف المصطفى (٢) أستاذ
أحمد مكي حسن الماجستير (٣) أستاذة منورة

رأى الخبراء أن استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة من الأمور المحتاجة في
تنمية كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية. ومن كونها من حيث وجه الوسيلة:
تناسب الصور والصوت والرسوم المتحركة وغير ذلك.

هـ. تحسين الإنتاج من الخبراء

بعد تصديق من الخبراء في مجال مضمون المواد الدراسية ومجال تصميم الوسيلة التعليمية، كثرة الأخطاء توجد في إنتاج الوسيلة التعليمية وتحتاج إلى التعديل والتصحيح. قامت الباحثة التصحيح في الوسيلة التعليمية لمادة مهارة القراءة الذي تقترحه الخبراء، حتى تجعل الوسيلة التعليمية أحسن وأجذب وأسهل للطلاب. والبيان كمايلي:

١. من خبير تصميم الوسيلة التعليمية "أستاذ أحمد مكي حسن"

جدول ١، ٤: تعديل وتصحيح من ناحية تصميم الوسيلة التعليمية

الرقم	الخطأ	التصحيح
١.	لا صوت الموسيقى عند إدخالها في الشاشة الأمامية	أعطي صوت الموسيقى عند إدخالها في الشاشة الأمامية
٢.	في النص مهارة القراءة لا صوت من الناطق الأصلي	أعطي صوت من الناطق الأصلي في النص مهارة القراءة
٣.	وضع الحروف الذي ليس صحيحا تماما	ينبغي أن يضع الحروف بلائق

٢. من خبير المواد الدراسية "الدكتور سيف المصطفى"

جدول ٢، ٤ : تعديل وتصحيح من ناحية المواد الدراسية

الرقم	الخطأ	التصحيح
١.	غير موجود الصوت من ناطق الأصلي في النص مهارة القراءة	أحسن إذا النص مهارة القراءة تحتوي على صوت من ناطق الأصلي
٢.	الوسيلة التعليمية تحتوي على المادة مهارة القراءة في أحد الباب فقد	إضافة المواد حسب الحاجة بحيث يمكن استخدامها في خلال أحد المستوى

و. تجربة الإنتاج ١ (تجربة للفرقة الصغيرة)

قامت الباحثة بتجربة للفرقة الصغيرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيبو لمبونج، وذلك في الشهر مارس ٢٠١٨، وفي العمل على تجربة من فرقة الصغيرة، أن الوسيلة المطورة تجرب على ٤ الطلاب من فصل العاشر قسم العلوم الطبيعية ١.

وقامت هذه التجربة بعملية التدريس من وحدة التعارف. وفقا من التجربة مع فرقة التجربة الصغيرة ان الباحثة المطورة تتناول البيانات أن الطلاب تتحمس في اتباع عملية التدريس لأن الطلاب يشعرون بالنشاط والسرور في تنفيذ الوسيلة المطورة.

تحصل تلك التجربة قيمة جيدة، ويضيف الباحثة إلى تلك الوسيلة المطورة تساعد المدرسة في إشراف الطلاب للوصول إلى المؤشرات باستخدام الوسيلة المطورة

ز. تحسين الإنتاج بعد التجربة

استنادا إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي على فرقة الصغيرة أن هذه الوسيلة التعليمية لا تحتاج إلى مراجعة وليس انتقادات واقتراحات من فرقة الصغيرة لذلك هذا التعلم يمكن اختبار مباشرة على الطلاب للاختبار النهائي

ح. تجربة الإنتاج ٢ (تجربة إلى الطلاب الصف العاشر من قسم العلوم الطبيعية ٢)

تقوم التجربة الميدانية في الشهر مارس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيبو لمبونج ، في هذه العملية قامت الباحثة بتعليم اللغة العربية للفصل العاشر في قسم العلوم الطبيعية ٢ كالفصل التجربة وقسم العلوم الطبيعية ٣ كالفصل الضابط، وفي كل فصل أخذت ٢٥ طالبا. وأما هذا البحث إجراءات من خلال إختبارين هما إختبار القبلي والإختبار البعدي ثم تطبيق هذه الوسيلة لمعرفة تأثير استخدام الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد.

وأما الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية، كما تالي:

جدول ٤.٣ الأنشطة التعليمية

النقاط	اللقاء عن تطبيق الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد
التمهيد	قامت الباحثة بتمهيد هذا اللقاء كما يلي: ١. قامت الباحثة بالتحية والسلام ٢. بدأ الطلاب بالدعاء بداية التعلم ٣. سألت الباحثة الطلاب أن أحوالهم ٤. قرأت الباحثة كشف الحضور ٥. أمرت الباحثة الطلاب باستعداد الأدوات المدرسية و الوسيلة التعليمية أندرويد على المكتب
الأنشطة	إلقاء المادة الدراسية ١. تعطي الباحثة التعليمات عن الكيفية لإستخدام الوسيلة ٢. قدمت الباحثة من موضوع القراءة "المهنة والحياة" ٣. أمرت الباحثة الطلاب بقراءة النص واحد فواحدا ٤. وقسمت الباحثة الفرائق لينقشون الطلاب على النص "المهنة والحياة" ثم قدمون الطلاب أمام الفصل لتقديم النتائج ٥. قدمت الباحثة الإختبار لطلاب
الاختتام	١. أعطت الباحثة التشجيع للطلاب من تصحيح قراءتهم ٢. ثم ودعت الباحثة الطلاب بالدعاء وتحية السلام

ط. تحسين الإنتاج النهائي

هذه الخطوة الأخيرة في تطوير الوسيلة التعليمية، التصحيح والتعديل النهائي من ملاحظة المدرسة في حين تطبيق هذه الوسيلة المطورة في ٢٥ الطلاب بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيبوو لمبونج. أخذت المميزات وحذفت النقصان حتى تكون الوسيلة جيدة ونافعة للمستخدمين والدارسين

المبحث الثاني: تحليل البيانات لمعرفة صلاحية الوسيلة التعليمية لمادة مهارة القراءة على أساس أندرويد

بعد إجراءات الخطوات تطوير الوسيلة التعليمية لمادة مهارة القراءة على أساس أندرويد، قامت الباحثة بتقديمها إلى الخبير في مجال تعليم اللغة العربية لمعرفة عن آراء الخبراء عن الوسيلة التعليمية لمادة مهارة القراءة على أساس أندرويد بالاستبانة التقديرية. قدمت الباحثة الإستبانة إلى ثلاث خبراء وهم الدكتور سيف المصطفى كالخبير المادة وأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير كالخبير التصميم الوسيلة وأستاذة منورة كالخبيرة المادة التجربة، بالوجود الإستجابات من الطلاب فصل التجربة. حصلت الباحثة البيانات كما يلي:

أ. الإستبانة من خبير المادة

قامت الباحثة بتقديم الوسيلة التعليمية لمادة مهارة القراءة على أساس أندرويد إلى خبير مضمون المواد الدراسية لتحكيمها وتقييمها بالإستبانة التقديرية. والخبير الذي قد حَكَمَ المواد الدراسية وقومها هو الدكتور سيف المصطفى، وهو المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والخبير في مجال تعليم اللغة العربية. حصلت الباحثة البيانات كما يلي:

جدول ٤، ٤: الإستبانة من خبير المادة مهارة القراءة

الرقم	معايير التقييم	دراسة النتيجة			
		١	٢	٣	٤
أ. نوعية المضمون					
١	محتويات المادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في				√

				الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد وفقا على المنهج	
✓				المادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد وفقا بأهداف التعلم	٢
	✓			مناسبة المادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد مع مؤشرات التعليمية والأهداف التعليمية	٣
✓				مطابقة مادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد مع كفاءة الأساسية	٤
✓				صلاح المحتوى لمادة مهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد في كفاءة الأساسية	٥
	✓			تمام المادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد	٦
	✓			تحتوي الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد على المعرفة المناسبة لوحدة الكفاءة	٧
✓				تحتوي الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد على دوافع المناسبة مع وحدة الكفاءة	٨
✓				المادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد المبين بالترتيب	٩
✓				يسهل لفهم المادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد	١٠
✓				الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد السياقية مع	١١

				التعلم التكنولوجي	
✓				يسهل المادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد ليطابق من الطلاب	١٢
✓				ملاءمة التطبيقات المعروضة في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد بالمادة مهارة القراءة عن "مهنة والحياة"	١٣
	✓			ملاءمة التقييم في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد بالمادة مهارة القراءة عن "مهنة والحياة"	١٤
✓				استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد وفقا بقدرة من تعلم الطلاب	١٥

جدول ٤.٥ معايير الدرجة المستخدمة في تقويم الإستبانة

المستوى	درجة التقييم
جيد جدا	٤
جيد	٣
غير جيد	٢
غير جيد جدا	١

وتعرض النتيجة المحسولة من خبر مادة عن مهارة القراءة في الاستبانة
التقديرية عن الوسيلة التعليمية كما يلي:

جدول ٤.٦ نتيجة الإستبانة من خبر المادة مهارة القراءة

الرقم	معايير التقييم	النتيجة	درجة
أ. نوعية المضمون			
١	محتوى المادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد وفقا على المنهج	٤	جيد جدا
٢	المادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد وفقا بأهداف التعلم	٤	جيد جدا
٣	مناسبة المادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد مع مؤشرات التعليمية والأهداف التعليمية	٣	جيد
٤	مطابقة مادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد مع كفاءة الأساسية	٤	جيد جدا
٥	صلاح المحتويات لمادة مهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد في كفاءة الأساسية	٤	جيد جدا
٦	تمام المادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد	٣	جيد

٧	تحتوي الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد على المعرفة المناسبة لوحدة الكفاءة	٣	جيد
٨	تحتوي الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد على دوافع المناسبة مع وحدة الكفاءة	٤	جيد جدا
٩	المادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد المبين بالترتيب	٤	جيد جدا
١٠	يسهل لفهم المادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد	٤	جيد جدا
١١	الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد السياقية مع التعلم التكنولوجي	٤	جيد جدا
١٢	يسهل المادة لمهارة القراءة عن "المهنة والحياة" في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد ليطابق من الطلاب	٤	جيد جدا
١٣	ملاءمة التطبيقات المعروضة في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد بالمادة مهارة القراءة عن "مهنة والحياة"	٤	جيد جدا
١٤	ملاءمة التقييم في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد بالمادة مهارة القراءة عن "مهنة والحياة"	٣	جيد
١٥	استخدام الوسيلة التعليمية على أساس	٤	جيد جدا

أندرويد وفقا لقدرات تعلم الطلاب	
عدد	٥٦

لاحظت من هذه الاستبانة ان هذه الوسيلة التعليمية عند خبير المادة

الدكتور سيف المصطفى تقع على النتيجة ممتاز بقيمة كما يلي:

$$\text{نسبة مثوية} = \frac{\text{عدد النتيجة من الجيب}}{\text{عدد النتيجة المثالي}} \times 100\%$$

إذا نظرت الإستبانة أن تحتوي على ١٥ جوانب التي بقيمة من نتيجة ١ حتى ٤ فئات فإن ١٥ الجوانب المرتبطة بعدد ٤ من النتيجة المثالية التي تم الحصول عليها هي ٦٠:

$$\text{نسبة مثوية} = \frac{56}{60} \times 100\% = 93,3\%$$

رأت ان هذه الوسيلة جيدة جدا وسهولة للإستخدامها، ويستطيع استخداما في عملية التعليم والتعلم لمادة مهارة القراءة للمستوى الثانوي. ولكن هناك انتقاد لتصحيح هذه الوسيلة منها:

- أحسن إذا النص مهارة القراءة تحتوى على صوت من ناطق الأصلي
- إضافة المواد حسب الحاجة بحيث يمكن استخدامها في خلال أحد المستوى

ب. الاستبانة من خبير تصميم

قامت الباحثة بتقديم الوسيلة التعليمية لمادة مهارة القراءة على أساس أندرويد إلى خبير تصميم الوسيلة التعليمية لتحكيمها وتقييمها بالاستبانة التقديرية. والخبير الذي قد حكم تصميم الوسيلة التعليمية لمادة مهارة القراءة على أساس أندرويد هو أستاذ أحمد مكي حسن الماجستير، وهو محاضر في قسم اللغة العربية وأدائها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والخبير في مجال تصميم الوسيلة التعليمية وله القدرة في مجال تكنولوجيا المعلومات. وحصلت الباحثة البيانات كما يلي:

جدول ٤.٧ الإستبانة من خبير التصميم

الرقم	معايير التقييم	دراسة النتيجة			
		١	٢	٣	٤
أ. فاعلية تصميم الشاشة					
١	دقة حجم الخط (قراءة بوضوح)		√		
٢	دقة اختيار الخطوط (قراءة بوضوح)			√	
٣	تكوين لون الكتابة ضد لون الخلفية (الخلفية)			√	
٤	الكتابة المعروضة سهولة لفهم (الواضح)			√	
٥	فعالية الرسوم المتحركة لتوضيح المواد		√		
٦	تزامن بين الرسوم البيانية وبصريّ وشفهيّ		√		
ت. سهولة لتشغيل البرنامج					
٧	الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد سهولة لتشغيل			√	
٨	تقديم المادة وسيلة التعليمية على أساس أندرويد بالمنظمة			√	
ج. الاتساق/كثافة					
٩	استخدم كلمات وعبارات وجمل المتناسقة			√	
١٠	استخدم التخطيط المتناسق		√		
د. الشكل					
١١	شكل الصفحة سهولة لإستخدام		√		
١٢	عرض العمود سهولة للقراءة للمستخدمين		√		
١٣	تخطيط الأزرار والكتابة سهولة لفهم		√		
هـ. ملاحظة					
١٤	الملاحظة المستخدمة للوصول إلى صفحات فعالة			√	

١٥	وظائف الزر داخل والزر خارج فعال	✓		
١٦	وظيفة الملاحظة إلى اختيار المواد فعال	✓		

جدول ٤.٨ نتيجة الإستهانة من خبير تصميم الوسيلة التعليمية

الرقم	معايير التقييم	النتيجة	درجة
أ. فاعلية تصميم الشاشة			
١	دقة حجم الخط (يمكن قراءة بوضوح)	٢	غير جيد
٢	دقة اختيار الخطوط (يمكن قراءة بوضوح)	٣	جيد
٣	تكوين لون الكتابة ضد لون الخلفية (الخلفية)	٣	جيد
٤	الكتابة المعروضة سهولة لفهم (الواضح)	٣	جيد
٥	فعالية الرسوم المتحركة لتوضيح المواد	٢	غير جيد
٦	تزامن بين الرسوم البيانية وبصريّ وشفهيّ	٢	غير جيد
ب. سهولة لتشغيل البرنامج			
٧	الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد سهولة لتشغيل	٣	جيد
٨	تقديم المادة وسيلة التعليمية على أساس أندرويد بالمنظمة	٣	جيد
ج. الاتساق/كثافة			
٩	استخدم كلمات وعبارات وجمل المتناسقة	٣	جيد
١٠	استخدم التخطيط المتناسق	٢	غير جيد
د. الشكل			
١١	شكل الصفحة سهولة لإستخدام	٢	غير جيد

١٢	عرض العمود سهولة للقراءة للمستخدمين	٢	غير جيد
١٣	تخطيط الأزرار والكتابة سهولة لفهم	٢	غير جيد
هـ. ملاحظة			
١٤	الملاحة المستخدمة للوصول إلى صفحات فعالة	٣	غير
١٥	وظائف الزر داخل والزر خارج فعال	٣	غير
١٦	وظيفة الملاحة إلى اختيار المواد فعال	٣	غير
عدد		٤١	

لاحظت من هذه الاستبانة ان هذه الوسيلة التعليمية عند خبير التصميم الوسيلة التعليمية أستاذ مكي حسن الماجستير تقع على النتيجة جيد بقيمة كما يلي:

$$\text{نسبة مثوية} = \frac{\text{عدد النتيجة من المجيب}}{\text{عدد النتيجة المثالي}} \times 100\%$$

إذا نظرت الإستبانة أن تحتوي على ١٦ جوانب التي بقيمة من نتيجة ١ حتى ٤ فئات فإن ١٦ الجوانب المرتبطة بعدد ٤ من النتيجة المثالية التي تم الحصول عليها هي ٦٤:

$$\text{نسبة مثوية} = \frac{41}{64} \times 100\% = 64,06\%$$

رأى من خبير تصميم الوسيلة ان هذه الوسيلة جيدة لتعليم مهارة القراءة لأن يناسب بتقدم الزمن الآن اي ان المستخدمين يحتاجون الى هواتف الذي فيها ينال المعلومات او الأخبار من اي مكان او دول اخر، ولا سيما الأخير في التعليم اللغة العربية خاصة في المادة مهارة القراءة.

ولكن هناك انتقاد الموجودة لتصحيح هذه الوسيلة منها:

- لا صوت الموسيقى عند إدخالها في الشاشة الأمامية
- في النص مهارة القراءة لا صوت من الناطق الأصلي

- وضع الحروف الذي ليس صحيحا تماما

ج. الاستبانة من خبير بيانات التجربة (من الأستاذة في المدرسة)

قامت الباحثة بتقديم الوسيلة التعليمية لمادة مهارة القراءة على أساس أندرويد إلى خبير بيانات التجربة الوسيلة التعليمية لتحكيمها وتقويمها بالاستبانة التقديرية. والخبير الذي قد حكم بيانات التجربة الوسيلة التعليمية لمادة مهارة القراءة على أساس أندرويد وقومها هي أستاذة منورة، وهي مدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيبو والخبير في مجال المادة اللغة العربية. وحصلت الباحثة البيانات كما يلي:

جدول ٤.٩ الاستبانة من خبير بيانات التجربة

الرقم	معايير التقييم	دراسة النتيجة			
		١	٢	٣	٤
أ. الوسيلة التعليمية					
١	هذه الوسيلة التعليمية فعالة للاستخدام في مادة المهارة القراءة عن "المهنة والحياة"				√
٢	هذه الوسيلة التعليمية قادرة على توفير الفهم لمادة المهارة القراءة عن "المهنة والحياة"				√
٣	حجم ونوع الحروف المستخدمة في الوسيلة التعليمية سهولة لقراءة				√
٤	وضوح الأهداف التعليمية				√
٥	مستوى الملاءمة بين الصور والمواد في الوسيلة التعليمية				√
٦	وضوح التدريبات				√
٧	استخدام هذه الوسيلة التعليمية الطلاب دافعية في				√

				متابعة تعلم اللغة العربية	
√				يشرح المادة المهارة القراءة عن "المهنة والحياة" على هذه الوسيلة التعليمية بالكامل	٨
	√			إن وصف مادة لمهارة القراءة على هذه الوسيلة التعليمية سهولة لفهم	٩
√				المنهجية المكونات لوسيلة التعليمية	١٠
√				يفي هذا الوسيلة التعليمية بالمعايير الإبداعية والديناميكية	١١
ب. الفوائد					
√				استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد أن يساعد على عملية التعلم باللغة العربية	١٢
√				استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد أن يسهل الطلاب في فهم المادة المعروضة	١٣
	√			استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد أن يوفر الانتباه على الطلاب للتعلم	١٤

جدول ٤.١٠ نتيجة الإستبانة من خبر بيانات التجربة

الرقم	معايير التقييم	النتيجة	درجة
أ. الوسيلة التعليمية			
١	هذه الوسيلة التعليمية فعالة للاستخدام في مادة المهارة القراءة عن "المهنة والحياة"	٤	جيد جدا
٢	هذه الوسيلة التعليمية قادرة على توفير الفهم لمادة المهارة القراءة عن "المهنة والحياة"	٤	جيد جدا

٣	حجم ونوع الحروف المستخدمة في الوسيلة التعليمية سهولة لقراءة	٤	جيد جدا
٤	وضوح الأهداف التعليمية	٤	جيد جدا
٥	مستوى الملاءمة بين الصور والمواد في الوسيلة التعليمية	٤	جيد جدا
٦	وضوح التدريبات	٤	جيد جدا
٧	استخدام هذه الوسيلة التعليمية الطلاب دافعية في متابعة تعلم اللغة العربية	٤	جيد جدا
٨	يشرح المادة المهارة القراءة عن "المهنة والحياة" على هذه الوسيلة التعليمية بالكامل	٤	جيد جدا
٩	إن وصف مادة لمهارة القراءة على هذه الوسيلة التعليمية سهولة لفهم	٣	جيد
١٠	المنهجية المكونات لوسيلة التعليمية	٤	جيد جدا
١١	يفي هذا الوسيلة التعليمية بالمعايير الإبداعية والديناميكية	٤	جيد جدا
ب. الفوائد			
١٢	استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد أن يساعد على عملية التعلم باللغة العربية	٤	جيد جدا
١٣	استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد أن يسهل الطلاب في فهم المادة المعروضة	٤	جيد جدا
١٤	استخدام الوسيلة التعليمية على أساس	٣	جيد

		أندرويد أن يوفر الانتباه على الطلاب للتعلم	
٥٤	عدد		

لاحظت من هذه الاستبانة ان هذه الوسيلة التعليمية عند خبير بيانات التجربة هي أستاذة منورة تقع على النتيجة ممتاز بقيمة كما يلي:

$$\text{نسبة مثوية} = \frac{\text{عدد النتيجة من المجيب}}{\text{عدد النتيجة المثالي}} \times 100\%$$

إذا نظرت الإستبانة أن تحتوي على ١٦ جوانب التي بقيمة من نتيجة ١ حتى ٤ فئات فإن ١٦ الجوانب المرتبطة بعدد ٤ من النتيجة المثالية التي تم الحصول عليها هي ٧،٢:

$$\text{نسبة مثوية} = \frac{54}{56} \times 100\% = 96,4\%$$

رأى من خبير بيانات التجربة الوسيلة ان هذه الوسيلة جيدة جدا لمساعدة وتسهيل لطلاب لتعليم مهارة القراءة لأن يناسب بتقديم الزمن الآن اي ان المستخدمين يحتاجون الى هواتف الذي فيها ينال المعلومات او الأخبار من اي مكان ، ولا سيما الأخير في التعليم اللغة العربية خاصة في المادة مهارة القراءة.

ولكن هناك انتقاد الموجودة لتصحيح هذه الوسيلة منها:

- أحسن إذا إضافة المواد لأحد المستوى

جدول ٤.١١ نتيجة الإستمابنة من الخبراء

جوانب التقييم	عدد العناصر من الأسئلة	مجموع	نسبة مئوية	معايير
المادة التعليمية	١٥	٥٦	٩٣,٣%	جيدة جدا
تصميم الوسيلة التعليمية	١٦	٤١	٦٤,٠٦%	جيدة
بيانات التجربة	١٤	٥٤	٩٦,٤%	جيدة جدا

د. استجابة الطلاب على الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد لمعرفة استجابة الطلاب على هذه الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد باستخدام حسابات الكيفي البسيط أي باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{القيمة} = \frac{\Sigma \text{نتيجة}}{\Sigma \text{نتيجة الإجمالي}} \times 100\%$$

في حين أن نتائج بيانات من اجابة الطلاب سيتم الحصول عليها باستخدام الإستمابنة. سيتم تقديم ما يلي الشرح الوصفي من نتائج البحث الميدانية على تطوير منتجات هذه الوسيلة التعليمية التي تقديمها باستخدام طريقة الاستمابنة.

جدول ٤.١٢ نتيجة من استجابة الطلاب

الرقم	معايير التقييم	دراسة النتيجة			
		١	٢	٣	٤
أ. الوسيلة التعليمية					
١	حجم الخط المستخدم في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد سهولة للقراءة				
٢	نوع الحروف المستخدمة في الوسيلة التعليمية على				

				أساس أندرويد سهولة للقراءة	
				تكوين اللون المستخدمة في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد سهولة للقراءة هو المناسبة	٣
				الرسوم المتحركة في الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد المناسبة مع المادة التعليمية	٤
				الرسوم المتحركة المستخدمة تجعل سهولة في فهم المادة التعليمية	٥
				يمكنني تشغيل الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد بسهولة	٦
				تعليمات الزر المقدمة سهولة لإستخدام	٧
				تعليمات الزر الإدخال و الزر الخروج سهولة لإستخدام	٨
				وظيفة الزر لاختيار المواد سهولة لإستخدام	٩
				يمكنني الوصول بسهولة إلى المادة باستخدام الأزرار المقدمة	١٠
				استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد يسهلني في التعليم	١١

استنادا إلى بيانات الاستجابة في الجدول أعلاه التي تم إجراؤها على ٢٥ طلاب من الفصل العاشر قسم العلوم الطبيعية ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرج سيوو، الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد التي تستخدم لترقية القراءة الطلاب لديهم استجابة جيدة جدا. هذا يمكن ملاحظة من كبير النسبة المتوسط التي إعطاء من الطلاب هي ٨٣,٣% هذا المبلغ بين ٧١-٩٠% حتى مؤكد هذه استخدام الوسيلة التعليمية تستحق للاستخدام في التعلم المادة مهارة القراءة و هذه الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد لا تحتاج إلى المراجعة مرة أخرى.

مناسب أو غير مناسب على استخدام هذه الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد تحددها من عملية التعلم التي تحدثت عند استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد. خلال عملية التعلم، الطلاب كمستجوبين متحمس جدا في متابعة التعلم. بدائهم من عملية الوصول إلى التطبيق وقسمهم إلى أصدقائهم ثم فتحهم وتطبيق أندرويد وتنفيذ عملية التعلم على أساس أندرويد ثم القيام بأنشطة وفقا على الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد.

لذلك مع نتائج استجابات الطلاب من الفصل العاشر قسم العلوم الطبيعية ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرج سيوو متحمسة جدا وسعيدة في التعلم اللغة العربية على مادة المهارة القراءة باستخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد، ثم يقال هذه الوسيلة التعليمية مناسبة جدا للاستخدام في عملية التعلم كل يوم ، حتى أن تعلم اللغة العربية تفاعلية وممتعة

المبحث الثالث: تحليل البيانات لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية لمادة مهارة القراءة على أساس أندرويد

أما البيانات التي حصلت من التجربة الإنتاج كما يلي:
أ. التجربة لفرقة الصغير

قدمت الباحثة تجربة المحدودة الوسيلة التعليمية المحتصل إلى طلاب في الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية ١، أخذت الباحثة من ٤ أشخاص، شخص واحد يمثل من الطلاب الذي لديه القدرة أقل من المتوسط، وشخص واحد يمثل من الطلاب الذي لديه القدرة فوق المتوسط وشخصين يمثلان من الطلاب الذان لديهما القدرة المعتدلة.

فيما يلي نتائج التجارب الفردية قبل استخدام الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد:

جدول ٤.١٤ النتيجة من الإختبار القبلي للفرقة الصغيرة

الفئة	معلومات	
	عدد الطلاب	الدرجة
عالي	٢	٥٠%
معتدل	١	٢٥%
منخفض	١	٢٥%
عدد المجموع	٤	١٠٠%

كما جدول أعلاه قد عرف أن الطلاب قبل استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد في مادة المهارة القراءة درجتهم ٧٥% من الطلاب لديهم نتائج تعليمية عالية و ٢٥% من الطلاب لديهم نتائج تعليمية معتدلة.

بعد تعليم الطلاب بمادة المهارة القراءة باستفاد الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد ثم إعطاء الطلاب التدريبات مرة أخرى. فيما يلي نتائج الطلاب بعد استخدام الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد:

جدول ٤.١٥ النتيجة من الإختبار البعدي للفرقة الصغيرة

الفئة	معلومات	
	عدد الطلاب	الدرجة
عالي	٣	٧٥%
معتدل	١	٢٥%
منخفض	٠	٠%
عدد المجموع	٤	١٠٠%

كما جدول أعلاه قد عرف أن الطلاب بعد استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد في مادة المهارة القراءة درجتهم ٧٥% الطلاب لديهم نتائج تعليمية عالية.

وهذا يدل على أن نتائج تعلم الطلاب ارتفاع بعد استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد في مادة المهارة القراءة وأحسن بالمقارنة مع نتيجة الطلاب قبل استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد في مادة المهارة القراءة.

ب. الاختبار النهائي (التجربة لفرقة الكبيرة)

● نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

جمع البيانات عن نتائج التعلم الطلاب في هذا البحث إجراءات من خلال إختبار لمعرفة تأثير استخدام الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد للفصل العاشر في قسم العلوم الطبيعي ٢ كالفصل التجربة وقسم العلوم الطبيعي ٣ كالفصل الضابط. فيما يلي نتائج اختبار التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد واختبار نتائج التعلم بدون استخدام الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد.

جدول ٤.١٦ نتيجة الطلاب من إختبار القبلي وإختبار البعدي
(المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة)

المجموعة الضابطة		المجموعة التجربة		الرقم
بعد الإختبار	قبل الإختبار	بعد الإختبار	قبل الإختبار	
٨٤	٧٧	٧٤	٧٠	١
٨٧	٦٤	٨٧	٧٣	٢
٧٧	٦٧	١٠٠	٨٠	٣
٨٤	٨٠	٨٠	٨٧	٤
٩٤	٨٠	٩٤	٨٧	٥
٨٤	٩٤	٨٧	٨٠	٦
٦٧	٦٤	٨٤	٨٧	٧
٧٧	٤٠	٧٠	٥٧	٨
٥٤	٣٣	٩٤	٩٠	٩
٦٧	٥٤	٨٠	٦٧	١٠
٧٧	٥٤	٨٧	٧٧	١١
٧٤	٧٤	١٠٠	٨٧	١٢
٨٧	٨٠	٩٤	٨٤	١٣
٨٤	٧٧	٧٧	٧٧	١٤
٧٧	٧٤	٧٧	٧٧	١٥
٨٤	٨٤	٨٠	٥٤	١٦
٨٧	٧٤	٩٤	٧٧	١٧
٧٧	٦٧	٩٤	٨٠	١٨
٧٤	٨٠	١٠٠	١٠٠	١٩
٦٧	٥٤	٧٤	٦٧	٢٠

٢١	٧٤	٧٧	٨٠	٧٧
٢٢	٧٧	٨٠	٦٠	٧٤
٢٣	٧٧	٨٠	٩٤	٨٤
٢٤	٥٤	٧٠	٧٧	٧٧
٢٥	٤٠	٦٧	٦٧	٧٧
المجموع	١٨٨٠	٢١٠١	١٧٤٩	١٩٥٢

إختبار الشكلي (إختبار قبلي وإختبار بعدي)

اتخاذ القرار الأساسي في اختبار الطبيعية

١. إذا كانت قيمة $\text{sig} < ٠,٠٥$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي
٢. إذا كانت قيمة $\text{sig} > ٠,٠٥$ ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

جدول ٤.١٧ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
eksperimen	.177	25	.043	.937	25	.125
kontrol	.169	25	.063	.920	25	.052

استناداً إلى الناتج أعلاه حصلت على أهمية (sig) القيمة لإختبار البعدي فصل الضابط بالناتج $٠,٠٥٢/٠,٠٦٣$ في حين على أهمية (sig) القيمة لإختبار البعدي فصل التجري بالناتج $٠,٠٤٣/٠,١٢٥$ لأن أهمية (sig) القيمة لإختبار البعدي فصل الضابط وفصل التجري $< ٠,٥$ يمكن الاستنتاج بأن البيانات يتم توزيعها بطبيعي.

جدول ٤.١٨ نتيجة المتوسط

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	kelas_eksperimen	84.04	25	10.00616	2.00123
	kelas_kontrol	78.08	25	8.44058	1.68812

يوضح الجدول أعلاه أن نتائج التعلم في الفصل الضابط بدون الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد. و قيمة متوسطة في مادة مهارة القراءة هي ٧٨,٠٨ في حين أن نتيجة التعلم في الفصل التجريبي الذي تستخدم الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد أن الطلاب المتوسط على الاختبار ارتفع إلى ٨٤,٠٤

هذا يدل على أن نتيجة التعلم في الفصل التجريبي التي تستخدم الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد أحسن من فصل الضابط بدون الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد.

وهذه الجدول من نتائج الطلاب (من إختبار القبلي وإختبار البعدي) الذي استخدم الوسيلة و لا استخدام الوسيلة
ج. تحليل ونتائج من اختبار t-test

إجراء هذا الاختبار على عينتين المزدوج. وتعريف عينتين المزدوج كعينة مع الموضوع المتساوي، لكنهم اختبروا علاجين مختلفين أو قياسات مختلفة (نتائج التعلم قبل استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد) ثم علاج ثاني (نتائج التعلم بعد استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد) على مادة مهارة القراءة.

اتخاذ القرار الأساسي في اختبار الطبيعية

١. إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0,05$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

٢. إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

جدول ٤.١٩ نتائج من اختبار t-test

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre_test	.194	25	.016	.931	25	.093
post_test	.177	25	.043	.937	25	.125

استناداً إلى الناتج أعلاه حصلت على أهمية (sig) القيمة لإختبار القبلي

بالنتائج ٠,٠٩٣/٠,٠١٦ في حين على أهمية (sig) القيمة لإختبار البعدي بالنتائج

٠،٠٤٣/٠،١٢٥ لأن أهمية (sig) القيمة لإختبار القبلي والإختبار البعدي < من ٠،٥ يمكن الاستنتاج بأن البيانات يتم توزيعها بطبيعي.

● اختبار العينة المقترنة

استخدام اختبار t عينة مقترنة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين مجموعتين مقترنتين أو مرتبطتين. هذا الاختبار هو جزء من إحصاءات البارامترية ، كما القواعد في البيانات الإحصائية البارامترية الذي سيتم اختبار t مقترنة يجب طبيعياً، ثم يجب إلى اختبار الطبيعية أولاً قبل اختبار t-test المقترن ،أما بالنسبة لاختبار الطبيعية قد تم اختبار في المرحلة السابقة.

جدول ٤.٢٠، نتيجة المتوسط

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre_test	75.20	25	13.21930	2.64386
	post_test	84.04	25	10.00616	2.00123

التفسير مزدوج لعينات الإحصائي في الجدول أعلاه يدل على ملخصاً إحصائياً من عينتين أو من البيانات على الإختبار القبلي والإختبار البعدي، لنتيجة من الإختبار القبلي الحصول عليها بمتوسط ٧٥،٢٠ وأما نتيجة من الإختبار البعدي الحصول عليها بمتوسط ٨٤،٠٤ وعدد الطلاب هو ٢٥ أشخاص ونتائج المتوسط على الإختبار البعدي أعلى من الإختبار القبلي.

جدول ٤.٢١ نتيجة الارتباط

Paired Samples Correlations			
	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre_test & post_test	25	.762	.000

تفسير ارتباط المزدوج العينة في جدول هو نتيجة الارتباط أو العلاقة بين المتغيرين أي الإختبار القبلي يدل على رقم الارتباط هو ٠،٧٦٢ مقارنة بقيمة .ttabel

جدول ٤.٢٢ نتيجة ttable

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pre_test - post_test	-8.84000	8.56193	1.71239	-12.37419	-5.30581	-5.162	24	.000

في الجدول الإختبار المزدوج العينة هو إنتاج المهم، لأن في هذا القسم نحن نجد إجابات على ما السؤال هو عن وجود وغياب تأثير استخدام الوسيلة التعليمية.

نتائج اختبار SPSS في الجزء الثالث من جدول ، رأيته من توزيع البيانات الموجودة في العمود t. بناء على المقارنة t حاسبة مع الجدول t:

١. إذا كانت قيمة الاحتمال أو أهمية (sig) (٢-tailed) $> ٠,٥٠٠$ فيوجد فرق كبير بين النتائج على الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، مما يعني أن هناك تأثير لاستخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد لترقية المهارة القراءة الطلاب.
٢. على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة الاحتمال أو أهمية (sig) (٢-tailed) $< ٠,٥٠٠$ فلا يوجد فرق كبير بين الاختبار القبلي الاختبار البعدي مما يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد لترقية المهارة القراءة الطلاب

الخلاصة: المعروف بناء على الجدول الثالث أن القيمة أهمية (sig) (٢-tailed) هي $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠$ ، لأن القيمة أهمية (sig) أصغر فيمكن الاستنتاج أن استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد فعالة لترقية المهارة القراءة الطلاب. ولأن القيمة أهمية (sig) أصغر فيمكن الاستنتاج نتيجة من الفصل التجربة والفصل الضابطة باستخدام t-table يدل أن فروض البحث مقبولة.

المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث

هذه الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد المطورة من الباحثة لمساعدة الطلاب خاصة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج، للفصل العاشر. في تطوير هذه الوسيلة أخذتها الباحثة من المواد في الكتاب التدريس اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣. مصممة هذه الوسيلة ببرامج بووير بونت ثم تحاول إلى إيس بيرنج (ispring) بعد تكون swf تحاول الباحثة بالتطبيق أندريد (andaird) فيها المواد القراءة والتدريبات.

أن الوسيلة التعليمية هو وسيلة البصرية والسمعية كما قال أحمد حريري في كتابته تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناطقة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون وتشمل الأفلام الثابتة والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على أسبطنات شرائط تسجيل.^{٣٣} المعلم يستطيع أن يكون هذه الوسيلة التعليمية بديلا في تعليم اللغة العربية لأن هذه الوسيلة هي الوسيلة متجددة في تربية. كان الصوت من الناطق الأصلي في مادة القراءة والتدريبات تقييما مباشرة على تلك الوسيلة. ورأت الباحثة أن الوسيلة التعليمية المطورة فعالة لدى الطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج مناسبة بنتيجة الاختبار. كان الطلاب يتعلمون اللغة العربية بالحماس وتعليم اللغة العربية تكون جذابة لدى الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد. استخدام الوسيلة التعليمية يؤثر لدى الطلاب في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. فعرفت أن القيمة أهمية (sig) (٢- tailed) هي $0.000 > 0.005$ ، لأن القيمة أهمية (sig) أصغر فيمكن الاستنتاج أن استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد فعالة لترقية المهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر قسم العلوم الطبيعة ٢ للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج بعد القيام الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجربة. ثم اعتمادا على حساب النتيجة تبين عدم وجود الاختلاف الكبير

^{٣٣} أحمد حريري كاتم وآخرين، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار العربية، ١٩٩٧) ص: ٣٧

بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة بغير استخدام هذه الوسيلة. بعبارة أخرى أن تعليم مهارة القراءة بدون استخدام هذه الوسيلة لا يؤثر تأثيرا فعالا في إثراء مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر قسم العلوم الطبيعة ٣ للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج.



الفصل الخامس

نتائج البحث والمقترحات

بناء على عملية التطوير ونتائج التجربة على الطلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج في استخدام الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد يستطيع أن يتم كما يلي:

أ. نتائج البحث

١. الإجراءات التي أجريت في هذا البحث تشمل على: هذه الوسيلة التعليمية

تحتوي على المادة مهارة القراءة الموضوع "المهنة والحياة" هو المادة التي على مستوى الثاني فصل العاشر. والباحثة تستخدم المنهج Borg and Gall الذي تحتوي على ١٠ المراحل. في تطوير هذه الوسيلة التعليمية تستخدم الباحثة الوسيلة بووير بونت (Power Point) وتحاول على إسبرنج (ispring) ثم تحاول الباحثة على التطبيق أندرويد.

٢. تعتبر هذه الإنتاج الوسيلة التعليمية هي جذابة، هذه تعتمد على التقييم من الخبراء والإجابات الطلاب. وأما يحصل هذا التقييم من الاستبانة الخبراء أن يدل جيدة جدا وجذابة لسهولة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مادة المهارة القراءة، والنتيجة الاستبانة من الخبر المادة هي ٩٣,٣% ومن الخبر التصميم الوسيلة هي ٦٤,٠٦% ومن خبر البيانات التجربة هي ٩٦,٤% ومن الإجابات الطلاب يدل على ٨٣,٣% وأن الطلاب حماسة وسعيدة جدا عند التعليم اللغة العربية باستخدام هذه الإنتاج الوسيلة التعليمية

٣. الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد المطورة من الباحثة لها فعالية لترقية مهارة القراءة الطلاب. وهذه تعتمد على التجربة إلى ٢٥ الطلاب فصل العاشر قسم العلوم الطبيعة ٢ وحصلت إجابات جيدة جدا. أما نتيجة على تحليل البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي ومن نتيجة الإختبار "ت"، أهمية (sig) (٢-tailed) هي $0,000 > 0,005$ ، لأن القيمة أهمية (sig) أصغر

فيمكن الاستنتاج نتيجة من الفصل التجربة والفصل الضابطة باستخدام t-table يدل أن فروض البحث مقبولة.

ب. توصيات البحث

فيما يلي بعض التوصيات التي تقدمها الباحثة اعتمادا على نتائج هذا البحث:

١. على المدرسين أن يزودوا الطلاب بأنواع التدريبات في مهارة القراءة لإثراء قدراتهم وغرس خيراقتهم حتى يستطيع الطلاب الوصول إلى الفهم
٢. أن يمارس الطلاب بالقراءة كل يوم
٣. أن يستخدم المعلم الطرائق والوسائل المتنوعة في تعليم اللغة العربية في المهارات اللغوية خاصة مهارة القراءة

ج. مقترحات البحث

- ترجو الباحثة أن تكون نتيجة هذه البحث مدخلا مفيدا لمن يريد أن يقوم بمثل هذا البحث لذلك قدم الباحث الاقتراحات الآتية
١. ينبغي المدرسون استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد التي تم تطويرها بحيث يكون التعلم أكثر فاعلية وديناميكية وتفاعلية.
 ٢. لا ينبغي استخدام هذه الوسيلة التعليمية كمصدر وحيد للتعلم
 ٣. أن الباحثة لم تقم التجربة الميدانية الواسعة إلى الطلاب للحصول على نتيجة أكثر صدقا. ولذلك ترجو الباحثة من الباحثين المقبلين أن يستفيدوا من نتيجة هذا البحث للقيام ببحث أجود وتجربة ميدانية أوسع إلى الطلاب
 ٤. هذه الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد، وترجو الباحثة لاستمرار الباحثين الآخرين.

أن يقومون الباحثون الآخرون بتصميم الوسيلة الجيدة أكثر حتى يكون تعليم اللغة العربية أحسن مما قد سبق

المراجع العربية:

كاظم ، أحمد خيرى محمد وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧).

منصور، عبد المجيد سيد أحمد، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣).

حلواني، أحمد، إستخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تنمية مهارة القراءة (بال تطبيق على معهد الحلبي لومبوك الغربية)، (مالانج: بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩).

ثوية، ليليس، فعالية استخدام البرنامج الحاسوبي ببوير بوينت (power point) في تعليم مهارة الكتابة (بحث تجريبي بمدرسة نخضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولو لاوانج بمالانج جاوا الشرقية)، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١).

المعارف، أحمد شمس، تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة (مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم اللغة العربية، الجامعة افسلامية مالانج، ٢٠١١).

الأسراري، محمد خير ، تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) لتعليم النحو (مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية مالانج، ٢٠١٦).

مرسدين، استخدام برنامج مايكرو ميديا فلاش "Macromedia Flash" لتنمية مهارة القراءة. (مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم اللغة العربية، الجامعة افسلامية مالانج، ٢٠١٢).

إبراهيم، فوزي طه، المناهج المعاصرة، (منشأة المعارف، ٢٠٠٠).

عيد، زهدي محمد ، مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية ، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط ١ ، ٢٠١١).

منظور، ابن، لسان العرب، مادة "و س ل"، (بيروت: دار صادر، م ٢).

- بلعيد، صالح، دروس في اللسانيات التطبيقية، (الجزائر: دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، دط، ٢٠٠٩).
- وطاس، مُحمَّد، أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم عامة وفي تعليم اللغة العربية للأجانب خاصة، (الجزائر: المؤسسة الوطنية لكتاب، ١٩٨٨).
- إسماعيلي، يامنة، دور الوسائل التعليمية في إثراء الموقف التعليمي بالجامعة، (مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية).
- د. عبيد، حمزة حسين، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة الإسلامية، (مجلة الجامعة العراقية).
- علي، عادل فاضل، الوسائل التعليمية المساعدة على التعلم، (جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٧).
- مذكور، علي أحمد، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤م).
- هادي، نور، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١).
- الشنطى، مُحمَّد صالح، المهارات اللغوية، (المملكة العربية السعودية-حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٤م).
- الخولي، مُحمَّد علي، الإختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠).
- حسن، عبد الباسط مُحمَّد، أصول البحث الاجتماعي، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٢).

المراجع الأجنبية:

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2002).
- Hasan, Iqbal, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004).
- Nazir, Moh., *Metode Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003).
- Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2010).
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009).
- Sandy, Teguh Arie, *Power Point for Android*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, Deepublish , 2013).
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Afabeta, 2013) .



ملاحق

INSTRUMEN UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Pengantar

Kepada YTH

Bapak/Ibu : Dr. Ahmad Makki Hasan, M.Pd.

Di : Tempat

Dalam rangka penulisan tesis untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti melakukan penelitian yang berjudul:

"تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد"

"(بالتطبيق في المدرسة فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية, لمبونج)"

Berkaitan dengan penelitian tersebut, peneliti bermaksud mengadakan uji coba produk media pembelajaran yang sudah peneliti kembangkan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan produk sehingga dapat dilakukan perbaikan sebelum digunakan dalam pembelajaran kelas. Oleh karena itu peneliti mohon kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket berikut ini. Atas bantuan bapak/ibu, peneliti ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Sebelum mengisi angket silahkan Bapak/ Ibu membaca petunjuk pengisian berikut ini.

1. Cermatilah secara keseluruhan produk media pembelajaran yang dikembangkan, kemudian isilah lembar penilaian dengan memberikan tanda (√) pada angka 1,2,3,4 sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
2. Pedoman Penilaian
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang

Malang, 21 Februari 2018

Pemohon

Maya Aulia

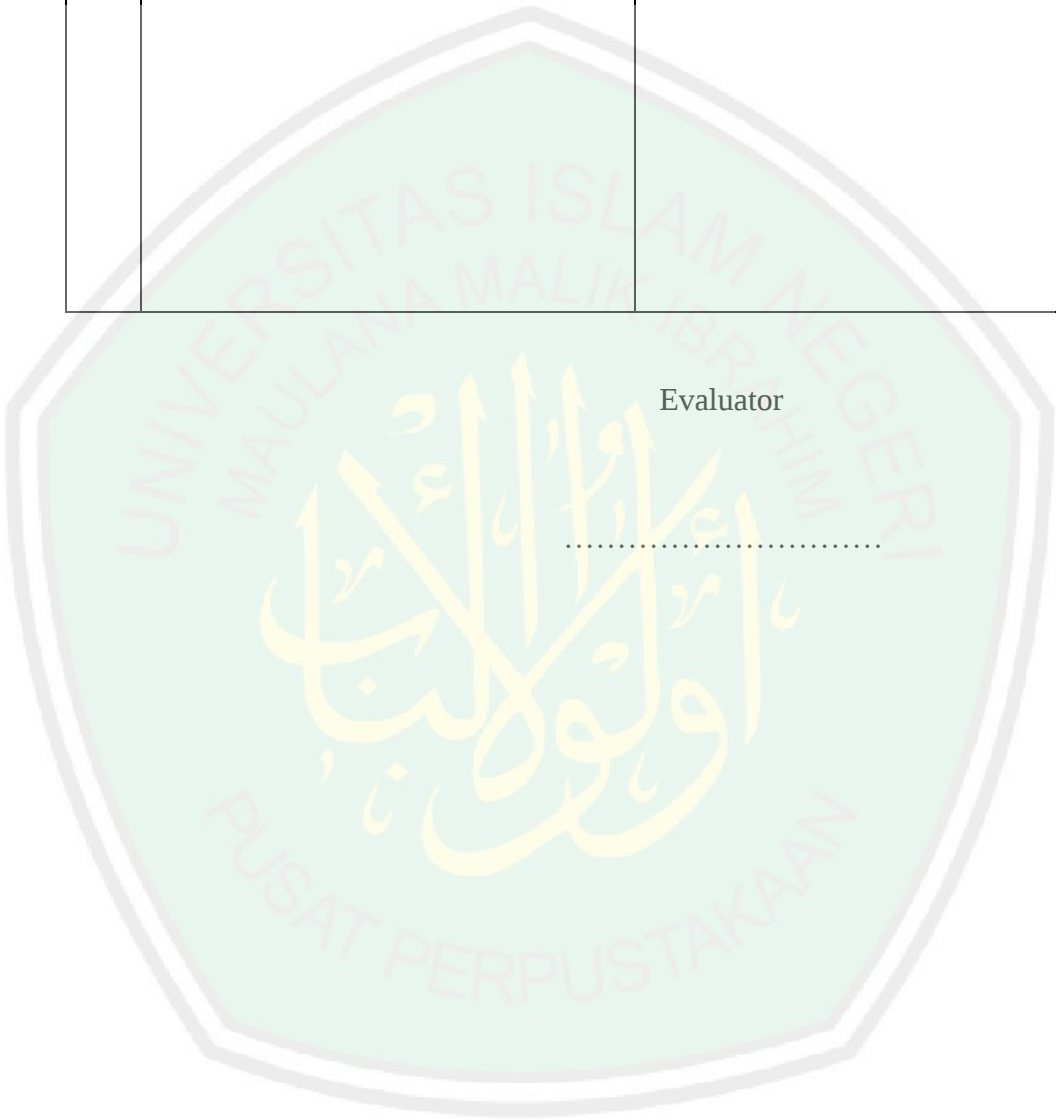
16720041

No	Kriteria Penilaian	Tingkat Kesesuaian			
		1	2	3	4
A. Keefektifan Desain Layar					
1	Ketepatan ukuran huruf (dapat terbaca dengan jelas)				
2	Ketepatan pemilihan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas)				
3	Komposisi warna tulisan terhadap warna latar (background)				
4	Narasi yang ditampilkan mudah dipahami (jelas)				
5	Keefektifan animasi untuk memperjelas materi				
6	Sinkronisasi antar ilustrasi grafis, visual dan verbal				
B. Kemudahan Pengoperasian Program					
7	Media pembelajaran berbasis android mudah dioperasikan				
8	Materi dalam media pembelajaran berbasis android disajikan secara sistematis				
C. Konsistensi					
8	Menggunakan kata, istilah dan kalimat yang konsisten				
9	Menggunakan tata letak yang konsisten				
D. Format					
10	Format halaman mudah untuk digunakan pengguna				
11	Lebar kolom mudah dibaca oleh pengguna				
12	Tata letak tombol dan tulisan mudah dipahami				
E. Navigasi					
13	Navigasi untuk mengakses halaman yang disajikan efektif digunakan				
14	Fungsi masuk dan keluar efektif				
15	Fungsi navigasi ke pilihan materi efektif				

No	Bagian yang perlu diperbaiki	Saran Perbaikan

Evaluator

.....



INSTRUMEN UJI KELAYAKAN MATERI

A. Pengantar

Kepada YTH

Bapak/Ibu : Dr. H. Syaful Mustofa, M.Pd

Di : Tempat

Dalam rangka penulisan tesis untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti melakukan penelitian yang berjudul:

"تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد"

"(بالتطبيق في المدرسة فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية, لمبونج)"

Berkaitan dengan penelitian tersebut, peneliti bermaksud mengadakan uji coba produk media pembelajaran yang sudah peneliti kembangkan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan produk sehingga dapat dilakukan perbaikan sebelum digunakan dalam pembelajaran kelas. Oleh karena itu peneliti mohon kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket berikut ini. Atas bantuan bapak/ibu, peneliti ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Sebelum mengisi angket silahkan Bapak/ Ibu membaca petunjuk pengisian berikut ini.

1. Cermatilah secara keseluruhan produk media pembelajaran yang dikembangkan, kemudian isilah lembar penilaian dengan memberikan tanda (√) pada angka 1,2,3,4 sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
2. Pedoman Penilaian
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang

Malang, 21 Febuari 2018

Pemohon

Maya Aulia
16720041

No	Kriteria Penilaian	Tingkat Kesesuaian			
		1	2	3	4
A. Kualitas Materi/isi					
1	Isi materi maharah qira'ah "المهنة والحياة" dalam media pembelajaran berbasis android sesuai dengan silabus pada kurikulum				
2	Materi maharah qira'ah "المهنة والحياة" dalam media pembelajaran berbasis android relevan dengan tujuan pembelajaran				
3	Kesesuaian materi maharah qira'ah "المهنة والحياة" dalam media pembelajaran berbasis android dengan indikator pembelajaran & tujuan pembelajaran				
4	Ketepatan materi maharah qira'ah "المهنة والحياة" dalam media pembelajaran berbasis android dengan kompetensi dasar				
5	Kebenaran isi materi maharah qira'ah "المهنة والحياة" dalam media pembelajaran berbasis android dengan berpedoman pada kompetensi dasar				
6	Kelengkapan materi dalam media pembelajaran berbasis android tentang materi maharah qira'ah "المهنة والحياة"				
7	Media pembelajaran berbasis android memuat pengetahuan yang sesuai dengan unit kompetensi				
8	Media pembelajaran berbasis android memuat motivasi yang sesuai dengan unit kompetensi				
9	Kelengkapan materi maharah qira'ah "المهنة والحياة" dalam pembelajaran berbasis android				
10	Materi maharah qira'ah "المهنة والحياة" pada media pembelajaran berbasis android diuraikan secara runtut				

11	Materi maharah qira'ah "المهنة والحياة" dalam media pembelajaran berbasis android mudah dipahami				
12	Media pembelajaran berbasis android materi maharah qira'ah "المهنة والحياة" kontekstual dengan pembelajaran teknologi				
13	Materi maharah qira'ah "المهنة والحياة" yang ditampilkan dalam media pembelajaran berbasis android mudah diaplikasikan oleh siswa dalam menyelesaikan				
14	Kesesuaian aplikasi yang ditampilkan dalam media pembelajaran berbasis android dengan materi maharah qira'ah "المهنة والحياة"				
15	Kesesuaian evaluasi dalam media pembelajaran berbasis android dengan materi maharah qira'ah "المهنة والحياة"				
16	Penggunaan media pembelajaran berbasis android sesuai dengan kemampuan belajar siswa				

No	Bagian yang perlu diperbaiki	Saran Perbaikan

Evaluator

.....

INSTRUMEN UJI KELAYAKAN PEMBELAJARAN

A. Pengantar

Kepada YTH

Bapak/Ibu : Munawaroh S.Pd.

Di : Tempat

Dalam rangka penulisan tesis untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti melakukan penelitian yang berjudul:

"تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد"

(بالتطبيق في المدرسة فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية, لمبونج)

Berkaitan dengan penelitian tersebut, peneliti bermaksud mengadakan uji coba produk media pembelajaran yang sudah peneliti kembangkan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan produk sehingga dapat dilakukan perbaikan sebelum digunakan dalam pembelajaran kelas. Oleh karena itu peneliti mohon kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket berikut ini. Atas bantuan bapak/ibu, peneliti ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Sebelum mengisi angket silahkan Bapak/ Ibu membaca petunjuk pengisian berikut ini.

3. Cermatilah secara keseluruhan produk media pembelajaran yang dikembangkan, kemudian isilah lembar penilaian dengan memberikan tanda (√) pada angka 1,2,3,4 sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
4. Pedoman Penilaian
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang

Malang, 26 Febuari 2018

Pemohon

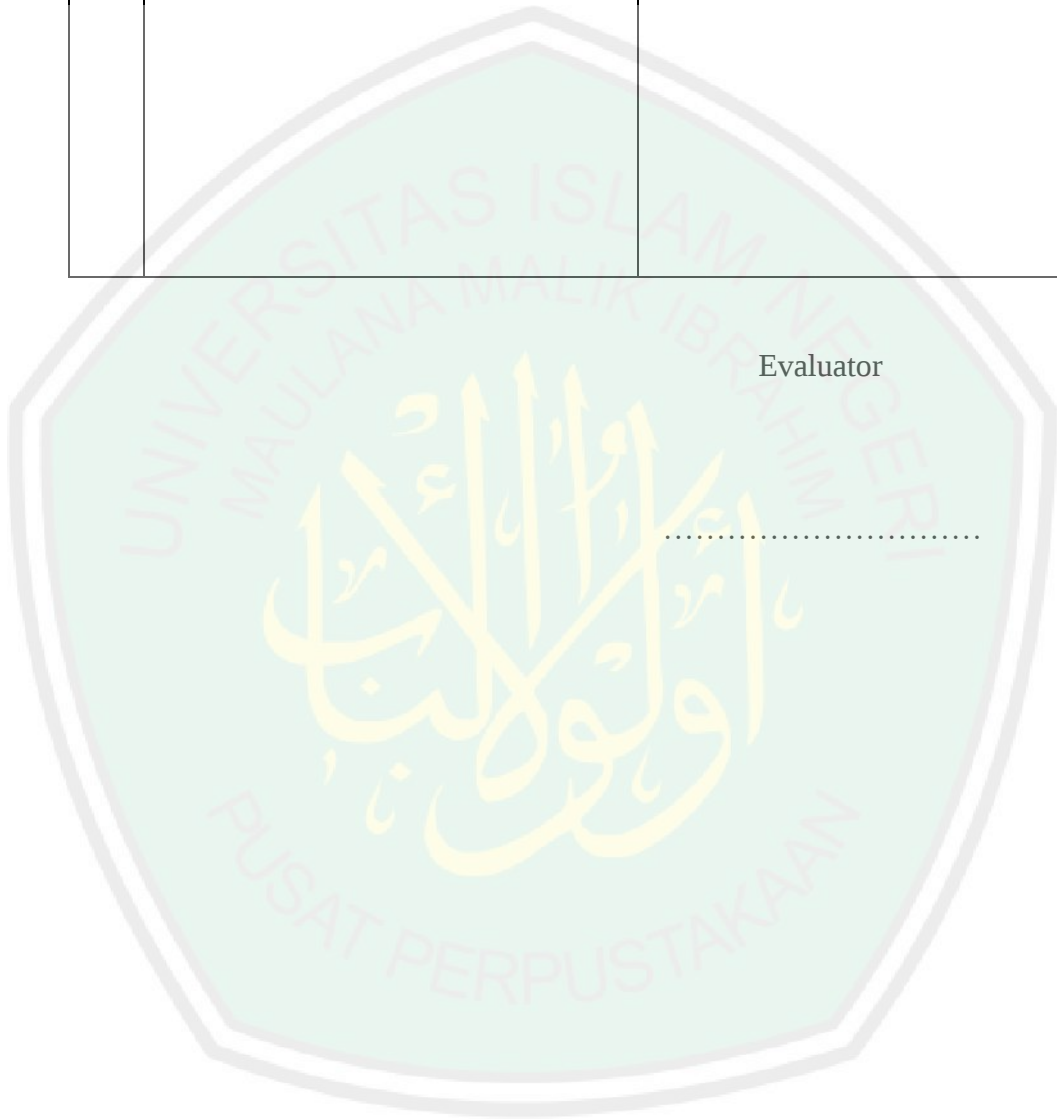
Maya Aulia

16720041

No	Kriteria Penilaian	Tingkat Kesesuaian			
		1	2	3	4
A. Media Pembelajaran					
1	Media pembelajaran ini efektif dan efesien digunakan pada materi maharah qira'ah "المهنة والحياة"				
2	Media pembelajaran ini mampu memberikan pemahaman konsep materi maharah qira'ah "المهنة والحياة"				
3	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dibaca				
4	Kejelasan tujuan pembelajaran				
5	Tingkat kesesuaian antara gambar dan materi dalam media pembelajaran				
6	Kejelasan tugas dan latihan				
7	Penggunaan media pembelajaran ini siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran Bahasa arab				
8	Materi maharah qira'ah "المهنة والحياة" pada media pembelajaran ini dijabarkan secara lengkap				
9	Uraian materi maharah qira'ah "المهنة والحياة" pada media pembelajaran ini mudah dipahami				
10	Kesistematisan komponen media pembelajaran				
11	Media pembelajaran ini memenuhi kriteria kreatif dan dinamis				
B. Kemanfaatan					
12	Penggunaan media pembelajaran berbasis android membantu proses pembelajaran Bahasa Arab				
13	Penggunaan media pembelajaran berbasis android memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan				
14	Penggunaan media pembelajaran berbasis android memberikan focus perhatian pada siswa untuk belajar				

No	Bagian yang perlu diperbaiki	Saran Perbaikan

Evaluator



SOAL PRE-TEST/POST-TEST SEMESTER II

TAHUN AJARAN 2017-2018

Nama :

Kelas :

تَدْرِيبَاتُ عَلَى الْقِرَاءَةِ

تَدْرِيبُ (١) إِخْتَرِ الْجُمْلَ الْمُنَاسِبَ

- | | |
|---|------------------|
| ١. النَّاسِ مُتَنَوِّعَةً | - الثُّجَارُ |
| ٢. الْفَلَاحُونَ الْأَرْضَ فِي الْمَزَارِعِ | - مُفِيدَةً |
| ٣. الْأَطِبَّاءُ أَعْمَاهُمْ لِلنَّاسِ | - مِهْنُ |
| ٤. الثُّجَارُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى | - يَذْهَبُونَ |
| ٥. يَبِيعُونَ الْبَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ | - يَزْرَعُونَ |
| | - مِهْنَةً |
| | - الْمُسْتَشْفَى |
| | - السُّوقَ |
| | - الْفَلَاحَ |
| | - يُعَالِجُ |

تَدْرِيبُ (٢) ضَعْ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ، وَحَرْفَ (خ) إِذَا كَانَتْ غَيْرَ مُوَافِقَةٍ وَصَحِّحَهَا!

١. الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي السُّوقِ ()

٢. التَّاجِرُ يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ ()

٣. الْفَلَّاحُونَ يَزْرَعُونَ الْبَضَائِعَ فِي الْمَرْعَةِ ()

٤. نَحْنُ نَحْتَاجُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِقَوَايَةِ صِحَّةِ أَجْسَامِنَا ()

٥. الْفَلَّاحُونَ وَالتُّجَّارُ وَالْأَطِبَّاءُ وَالْمُدْرِسُونَ كُلُّهُمْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِمُ الْمِهْنَةُ ()

تَدْرِيبُ (٣) أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمَوْجُودَةِ !

١. الصَّحَفِيُّونَ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ

- | | |
|----------------|-----------------|
| ١. يَزْرَعُونَ | د. يَذْهَبُونَ |
| ب. يَكْتُبُونَ | هـ. يَدْرُسُونَ |
| ج. يَبْحَثُونَ | |

٢. الطَّبِيبُ الْمَرْضَى

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ١. يُعَالِجُونَ | د. يَكْتُبُونَ |
| ب. يَذْهَبُونَ | هـ. يَدْرُسُونَ |
| ج. يَزْرَعُونَ | |

٣. الأَطْبَاءُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى

- | | |
|----------------|------------------|
| ا. يَبْحَثُونَ | د. يَزْرَعُونَ |
| ب. يَذْهَبُونَ | هـ. يُعَالِجُونَ |
| ج. يَكْتُبُونَ | |

٤. يَزْرَعُونَ الْأَرْضَ فِي الْمَرْعَةِ

- | | |
|------------------|---------------------|
| ا. الطَّيِّبُ | د. الرَّسَامُونَ |
| ب. الْفَلَاحُونَ | هـ. الْمُدَرِّسُونَ |
| ج. التَّاجِرُ | |

٥. يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ

- | | |
|----------------|------------------|
| ا. الطَّيِّبُ | د. الرَّسَامُ |
| ب. الْفَلَّاحُ | هـ. الْمُدَرِّسُ |
| ج. التَّاجِرُ | |

مَعَ النَّجَاحِ

ANGKET SISWA UNTUK PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Responded :

Kelas / No Absen :

No	Pernyataan	Tingkat Kesesuaian			
		1	2	3	4
A. Media Pembelajaran					
1	Ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis android mudah dibaca				
2	Jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis android mudah dibaca				
3	Komposisi warna yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis android sudah sesuai				
4	Animasi dalam media pembelajaran berbasis android sudah sesuai dengan materi pembelajaran				
5	Animasi yang digunakan memudahkan dalam memahami materi pembelajaran				
6	Saya dapat dengan mudah mengoperasikan media pembelajaran berbasis android				
7	Petunjuk tombol yang disajikan mudah digunakan				
8	Petunjuk tombol masuk dan keluar mudah digunakan				
9	Fungsi tombol ke pilihan materi mudah digunakan				
10	Saya dapat dengan mudah mengakses materi dengan menggunakan tombol yang tersedia				
11	Penggunaan media pembelajaran berbasis android mempermudah saya dalam belajar				

Responden

.....

- نتيجة البيانات من الطلاب فصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية ٢ (فصل التجريبي)

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١.	أخلاق الكريمة	٧٠	٧٤
٢	أليا أيشا ناندا	٧٣	٨٧
٣	أنيس ميمونة	٨٠	١٠٠
٤	عاطكة نور العريزة	٨٧	٨٠
٥	دينا سبيلا	٨٧	٩٤
٦	دييون فاندو برادانا	٨٠	٨٧
٧	حافظا	٨٧	٨٤
٨	إلهام حقيقي	٥٧	٧٠
٩	خمسة الخيرية	٩٠	٩٤
١٠	كارسنى الفيان شه	٦٧	٨٠
١١	لاديس بوسبيتا سارى	٧٧	٨٧
١٢	لؤلؤ قراءة	٨٧	١٠٠
١٣	مفيدة عفيفة السفنا	٨٤	٩٤
١٤	نيشى تيريا لورينسا	٧٧	٧٧

۷۷	۷۷	نوفيتا بوترى	۱۵
۸۰	۵۴	بيرلى سيتياوان	۱۶
۹۴	۷۷	بوترى نور مازد حلم	۱۷
۹۴	۸۰	ريکا بوترى سلمة	۱۸
۱۰۰	۱۰۰	رزمدى مرضاة الله	۱۹
۷۴	۶۷	سبيل أننديا رحمة	۲۰
۷۷	۷۴	سيتي خديجة	۲۱
۸۰	۷۷	تيري وحي نيج سيه	۲۲
۸۰	۷۷	أسوة حسنة	۲۳
۷۰	۵۴	يودى يونندى	۲۴
۶۷	۴۰	يوريتا ويندا أستاري	۲۵

- نتيجة البيانات من الطلاب فصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية ٣ (فصل الضابط)

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١.	أديليا أفرياني	٧٧	٨٤
٢	الميدا ألف الزهرة	٦٤	٨٧
٣	أنجي ألفياني	٦٧	٧٧
٤	أنيس نيل العزة	٨٠	٨٤
٥	عزميل	٨٠	٩٤
٦	ذرة العلوية	٩٤	٨٤
٧	ديوي ألف مولنا	٦٤	٦٧
٨	فوزي غوستما يوغا	٤٠	٧٧
٩	فترة بيني	٣٣	٥٤
١٠	حارس سيفتيانا	٥٤	٦٧
١١	إقبال أولادي ذكر	٥٤	٧٧
١٢	جيسيكا بوتري	٧٤	٧٤
١٣	مُحَمَّد فرحان عبد الله	٨٠	٨٧

١٤	ماريا قبتي	٧٧	٨٤
١٥	مولنا محروف	٧٤	٧٧
١٦	نبيل بلقيسطيني بوتري	٨٤	٨٤
١٧	نيدا نوريا	٧٤	٨٧
١٨	نور حليلة أز	٦٧	٧٧
١٩	بوتري ذرية	٨٠	٧٤
٢٠	رضا مكرمة ألف	٥٤	٦٧
٢١	رزق نور ليلي سافطري	٨٠	٧٧
٢٢	سلسبيل بالوي	٦٠	٧٤
٢٣	سلفنا الزهرة	٩٤	٨٤
٢٤	صوفي مولد حسنة	٧٧	٧٧
٢٥	تيري يولندا	٦٧	٧٧

فصل العاشر كا الفصل التجريبي قسم العلوم الطبيعي ٣ عند تقسيم الفرقة



فصل العاشر كا الفصل التجريبي قسم العلوم الطبيعي ٣ عند إختبار القبلي وإختبار
البعدي



فصل العاشر كا الفصل الضابط قسم العلوم الطبيعي ٣ عند إختبار القبلي وإختبار
البعدي



صور الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد
في المادة "المهنة والحياة"

