

تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني
لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما

رسالة الماجستير

إعداد

نور إستقام بنت كوسمان

الرقم الجامعي: ١٦٧٢١٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني
لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور إستقام بنت كوسمان

الرقم الجامعي: ١٦٧٢١٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ.

وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾^١

^١سورة: المائدة آية ٢

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي واثنين أمي المحترمين والمحبوبين

أبي دكتوراندوس كوسمان الذي أدبني أحسن التأديب

أمي شهداء التي ولدني بالإخلاص وأمي فتمح التي ربياني بالرحمة

وأسرقي الأحباء على دعائهم عليّ للنجاح في كل أموري وخاصة في طلب العلم

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : نور إستقام بنت كوسمان

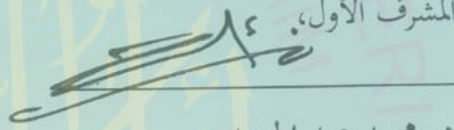
الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٢٧

العنوان : تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بيما

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة:

مالانج، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨

المشرف الأول،



د. محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

المشرف الثاني،



د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني
لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمبا، التي أعدها الطالبة:

الاسم : نور إستقام بنت كوسمان

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٢٧

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في
قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠١٨ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. حليمي زهدي، رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

د. ولدانا ووغاديناتا، مناقشا خارجيا

رقم التوظيف: ١٩١٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

د. محمد عبد الحميد، مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

د. شهداء، مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٤٨٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نور إستقام بنت كوسمان

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٢٧

العنوان : تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية ييما

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرها وكتبها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨ م

الطالبة



نور إستقام بنت كوسمان

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، نستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين. قد تمت كتابة هذا البحث التكميلي لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فيسريني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث التكميلي وإلى من الذي له مسؤولية في هذه الجامعة، وهم:

١. فضيلة أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ. د. موليادي، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. ولدانا ورجاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. محمد عبد الحميد الماجستير، المشرف الأول الذي قد تفضل بقبولي ابنا وتلميذا والذي قد رباني تربية الألعاب لابنه والذي بذل جهده لنجاح دراستي والذي قاد خطواتي حتى جاء هذا البحث التكميلي إلى نهايته.
٥. فضيلة د. شهداء، المشرف الثاني الذي قد تفضل بقبولي ابنا وتلميذا والذي قد رباني تربية الألعاب لابنه والذي بذل جهده لنجاح دراستي والذي قاد خطواتي حتى جاء هذا البحث التكميلي إلى نهايته.

٦. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما الأستاذ محمد أمين الذي قد سمح لي لأداء البحث في مدرسته.
٧. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ربوني وعلمواني وارشدوني إلى ما فيه خيري وصلاحي والذين بذلوا جهدهم لإيصال المعلومات الكثيرة إلي علما واسعا نافعا في الدين والدنيا والآخرة إن شاء الله.
٨. والوالدين المحترمين الذين قد رباني ورحماني وشجعاني دائما في طلب العلوم النافعة. منذ صغري حتى أصبح لي هذه القدرة والقوة والهئية وهما الذان أطال شهراتهما مضرعا لربهما سائلا منه تعالى خيري وصلاحي ونجاحي في هذه الجامعة ودفعاني في طلب العلوم النافعة.
- عسى الله أن يمن علينا برحمة لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا أن هذه الكتابة أثر من الاثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان، فلذا يرجو الباحث من القراءة الانتقادات والإقتراحات على سبيل الإصلاح.
- هذا ما يسر الله سبحانه وتعالى ولعل فيه ما يفيد الباحث والآخرين من علوم الدنيا والآخرة.

مالانج، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨

الباحثة،

نور إستقام بنت كوسمان

مستخلص البحث

نور إستقام بنت كوسمان، ٢٠١٨م، تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. محمد عبد الحميد، والمشرف الثاني: د. شهداء.

الكلمات المفتاحية : مادة تراكيب العربية، التعلم التعاوني

يهدف هذا البحث: (١) لإنتاج مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، (٢) لمعرفة فعالية مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما. هذا البحث مهم لأن العديد من الطلبة صعوبات في فهم مادة التراكيب، بحيث أنه مع وجود مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني يمكن أن يجعل الطلبة يفهمون بسهولة مادة التراكيب وزيادة اهتمام الطلبة بتعلم التراكيب.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطويري، وتتبع الباحثة عشر الخطوات بنموذج Borg & Gall. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث يعني المقابلة والاستبانة والاختبار. ثم البيانات التي الحصول عليها، تحلل الباحثة باستخدام المدخل النوعي والكمي. الصيغة المستخدمة لتجربة فعالية مادة المطورة باختبارات.

ونتايج هذا البحث هي: (١) توافر مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني. إن مادة المطورة لها خصائص ومزايا لا تمتلكه مادة الأخرى يعني تقديم مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، تقديم كل فصل بالطريقة التعلم التعاوني مختلفة. الفصل الأول بالطريقة مجموعة الإنجاز والإكتشافي الطلابية والفصل الثاني بالطريقة مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية والفصل الثالث بالطريقة الرؤوس المعدودة. وبالإضافة ، تقديم مادة التراكيب التدريبات بشكل الأسئلة المتنوعة، (٢) مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني فعالية لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما، بالنظر إلى نتيجة اختبار $t > 3,947$ ت الجدول عند مستوى الدلالة ٥% تدل على ١,٦٧٨.

ABSTRACT

Nur Istaqam Binti Kusman, 2018. Development of *Tarakib* Teaching Materials with Cooperative Learning Principle for Students of MAN 2 Bima, Thesis. Arabic Education Department. Postgraduate. University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: 1) Dr. Muhammad Abdul Hamid, M.A. 2) Dr. Syuhadak, M.A.

Keywords: *Tarakib* Teaching Materials, Cooperative Learning

This study aims to: (1) Produce *Tarakib* teaching materials with the cooperative learning principle for Students of MAN 2 Bima, (2) Find out the effectiveness of *Tarakib* teaching materials with cooperative learning principle in MAN 2 Bima. This research is important to do because many students have difficulties in understanding the material of *Tarakib*, so by the existence of the *Tarakib* teaching materials with cooperative learning principle, it helps students to understand *Tarakib* material easier and increase students' interest in learning *Tarakib*.

The research method used by researcher is research and development, the researcher followed the ten steps of the Borg and Gall model of research and development. Data collection methods used in this study were interview, questionnaire and test. The data obtained were analyzed with qualitative and quantitative approaches. The formula used to test the effectiveness of teaching materials is T-test.

The results of this research and development are: (1) The availability of *Tarakib* teaching materials. Teaching materials developed by researcher have characteristics and advantages that other teaching materials do not have, *Tarakib* teaching materials presented with cooperative learning principle, where each chapter is presented with different cooperative learning methods. The first chapter is presented by the Student Team Achievement Division method, the second chapter is presented with the Teams Games Tournament method, and the third chapter is presented with the Heads Numbered method. In addition, *Tarakib* teaching materials provide forms of *Tarakib* training with various questions, (2) *Tarakib* teaching materials with cooperative learning principle was effective to use for Students of MAN 2 Bima by looking at the result of the T-test which is 3,947 > of T-table with the significance is 5% of 1,678.

ABSTRAK

Nur Istaqam Binti Kusman, 2018. Pengembangan Bahan Ajar *Tarakib* dengan Asas Pembelajaran Kooperatif untuk Siswa MAN 2 Bima, Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: 1) Dr. Muhammad Abdul Hamid, M.A. 2) Dr. Syuhadak, M.A.

Kata Kunci: Bahan Ajar *Tarakib*, Pembelajaran Kooperatif

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan bahan ajar *tarakib* dengan asas pembelajaran kooperatif untuk siswa MAN 2 Bima, (2) mengetahui efektivitas bahan ajar *tarakib* dengan asas pembelajaran kooperatif pada siswa MAN 2 Bima. Penelitian ini penting untuk dilakukan karena banyak siswa yang kesulitan dalam memahami materi *tarakib*, sehingga dengan adanya bahan ajar *tarakib* dengan asas pembelajaran kooperatif ini dapat membuat siswa lebih mudah memahami materi *tarakib* dan meningkatkan minat siswa dalam belajar *tarakib*.

Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian dan pengembangan, selanjutnya peneliti mengikuti sepuluh langkah penelitian dan pengembangan model Borg and Gall. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, angket dan tes. Kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Rumus yang digunakan untuk menguji keefektifan bahan ajar adalah *t test*.

Adapun hasil dari penelitian dan pengembangan ini adalah: (1) tersedianya bahan ajar *tarakib*. Bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti mempunyai karakteristik dan keunggulan yang tidak dimiliki oleh bahan ajar lainnya yaitu bahan ajar *tarakib* disajikan dengan asas pembelajaran kooperatif, dimana setiap bab disajikan dengan metode pembelajaran kooperatif yang berbeda-beda. Bab pertama disajikan dengan metode *Student Team Achievement Division*, bab kedua disajikan dengan metode *Teams Games Tournament*, dan bab ketiga disajikan dengan metode *Heads Numbered*. Selain itu, bahan ajar *tarakib* menyajikan latihan *tarakib* dengan bentuk soal yang bervariasi, (2) bahan ajar *tarakib* dengan asas pembelajaran kooperatif efektif digunakan untuk siswa MAN 2 Bima, dengan melihat hasil *t test* yaitu $3,947 >$ dari nilai *t* tabel dengan signifikansi 5% yaitu 1,678.

محتويات البحث

الصفحة	
أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الملاحق
الفصل الأول : الإطار العام	
أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. فروض البحث
ه.....	ه. أهمية البحث
و.....	و. حدود البحث
ز.....	ز. الدراسات السابقة
ح.....	ح. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: المادة التعليمية.....	١٣
أ. مفهوم المادة التعليمية.....	١٣
ب. وظيفة المادة التعليمية.....	١٥
ج. أنواع المادة التعليمية.....	١٧
د. معايير إختيار المادة التعليمية.....	١٨
المبحث الثاني: التعلم التعاوني.....	١٨
أ. مفهوم التعلم التعاوني.....	١٨
ب. عناصر التعلم التعاوني.....	٢٠
ج. ميزات وعيوب التعلم التعاوني.....	٢١
د. أنواع التعلم التعاوني.....	٢٢
هـ. خطوات تنفيذ التعلم التعاوني بنوع مجموعات الألعاب المباريات الأكاديمية.....	٢٦
المبحث الثالث: تراكيب.....	٢٧
أ. مفهوم التراكيب.....	٢٧
ب. فرق بين التراكيب والجمل.....	٢٩
ج. توظيف التراكيب الجديدة.....	٢٩
د. طريقة تعلم التراكيب.....	٣٠

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه.....	٣١
ب. إجراءات البحث والتطوير.....	٣١
ج. متغيرات البحث.....	٣٣
د. تجربة المنتج.....	٣٤

- هـ. البيانات ومصادرها..... ٣٦
- و. أسلوب جمع البيانات..... ٣٧
- ز. تحليل البيانات..... ٤٥

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها..... ٤٨
- أ. عملية تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني..... ٤٨
١. عرض البيانات عن دراسة مبدئية..... ٤٨
٢. عرض البيانات عن تصميم المنتج..... ٥٢
٣. تصديق المادة التراكيب المطورة..... ٦٧
٤. صلاحية من الخبراء..... ٨٠
٥. تجربة المنتج..... ٨٧
- ب. فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام المادة المطورة..... ٩١
١. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي..... ٩١
٢. البيانات من نتيجة الاختبار البعدي..... ٩٧
٣. المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي..... ١٠٢
٤. نتائج اختبار الفرضيات..... ١١٠
- المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث..... ١١٤
- أ. اكتمال تطوير مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني لطلبة
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ييما..... ١١٤
- ب. فعالية مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ييما..... ١١٦
- الفصل الخامس : الخاتمة
- أ. ملخص نتائج البحث..... ١٢٤

١٢٥.....ب.الاقتراحات

١٢٦.....قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



قائمة الجداول

الرقم	موضوع	صفحة
الجدول (١،١)	فرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث	١١
الجدول (٢،١)	خطوات تنفيذ التعلم التعاوني	٢٦
الجدول (٣،١)	دليل أسئلة الاختبار	٣٨
الجدول (٣،٢)	دليل الاستبانة	٤٠
الجدول (٣،٣)	عدد استبانة الذي تصديق وثبتت	٤١
الجدول (٣،٤)	دليل المقابلة	٤٣
الجدول (٣،٥)	معيار النجاح من الإستبانة	٤٥
الجدول (٣،٦)	معايير نتائج الإختبار	٤٦
الجدول (٤،١)	البيانات الإستبانة عن الإحتياجات الطلبة قبل التجربة	٤٩
الجدول (٤،٢)	معايير فئات التقييم المثالية	٥٠
الجدول (٤،٣)	تحليل بيانات الإستبانة عن الإحتياجات الطلبة قبل التجربة	٥١
الجدول (٤،٤)	نتيجة تصديق الخبر في مجال اللغة	٦٨
الجدول (٤،٥)	القيمة مقياس ليكرت الخبر في مجال اللغة	٦٩
الجدول (٤،٦)	معايير فئات التقييم المثالية	٦٩
الجدول (٤،٧)	نتيجة تصديق الخبر في مجال تصميم المادة التعليمية	٧٠
الجدول (٤،٨)	القيمة مقياس ليكرت الخبر في تصميم المادة التعليمية	٧٢
الجدول (٤،٩)	معايير فئات التقييم المثالية	٧٣
الجدول (٤،١٠)	نتيجة تصديق معلم اللغة العربية	٧٤

٧٥	القيمة مقياس ليكرت معلم اللغة العربية	الجدول (٤،١١)
٧٦	معايير فئات التقييم المثالية	الجدول (٤،١٢)
٨٠	صلاحية في المجال اللغة	الجدول (٤،١٣)
٨٧	البيانات الإستبانة عن التجربة المنتج	الجدول (٤،١٤)
٨٨	معايير فئات التقييم المثالية	الجدول (٤،١٥)
٨٩	تحليل بيانات الإستبانة عن التجربة المنتج	الجدول (٤،١٦)
٩١	معايير نتائج الإختبار القبلي والبعدي	الجدول (٤،١٧)
٩١	نتيجة الإختبار القبلي في الفصل ضابط	الجدول (٤،١٨)
٩٣	نسبة المئوية نتيجة الإختبار القبلي في الفصل ضابط	الجدول (٤،١٩)
٩٤	نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجري	الجدول (٤،٢٠)
٩٦	نسبة المئوية نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجري	الجدول (٤،٢١)
٩٧	نتيجة الإختبار البعدي في الفصل ضابط	الجدول (٤،٢٢)
٩٩	نسبة المئوية نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط	الجدول (٤،٢٣)
٩٩	نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجري	الجدول (٤،٢٤)
١٠١	نسبة المئوية نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجري	الجدول (٤،٢٥)
١٠٢	المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي في الفصل ضابط	الجدول (٤،٢٦)
١٠٥	المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجري	الجدول (٤،٢٧)
١١٢	مقارنة النتائج بين الفصل الضابط والفصل التجري	الجدول (٤،٢٨)

قائمة الملاحق

الرقم	قائمة الملاحق
الملاحق (١)	المادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني
الملاحق (٢)	لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما
الملاحق (٣)	ورقة الرسالة الإستأذن للبحث من الجامعة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما
الملاحق (٤)	ورقة الرسالة الإستأذن من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما
الملاحق (٥)	ورقة الرسالة للخبير في المجال تصميم المادة
الملاحق (٦)	ورقة الإستبانة للخبير في المجال تصميم المادة
الملاحق (٧)	ورقة الرسالة للخبير في المجال اللغة
الملاحق (٨)	ورقة الإستبانة للخبير في المجال اللغة
الملاحق (٩)	ورقة الإستبانة للمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما
الملاحق (١٠)	ورقة الإستبانة لإحتياجات الطلبة
الملاحق (١١)	دليل المقابلة
الملاحق (١٢)	ورقة الإستبانة لأراء الطلبة عن المنتج
الملاحق (١٣)	خطة التعليم في الفصل التجري
الملاحق (١٤)	خطة التعليم في الفصل ضابط
المجدوال (١٥)	الاختبار القبلي
الملاحق (١٦)	الاختبار البعدي
الملاحق (١٧)	الاختبار الذي تصديق وتثبيت

الملاحق (١٨)	الاستبانة التي تصديق وتثبيت
الملاحق (١٩)	الصورة حين عملية التعلم في الفصل التجري
الملاحق (٢٠)	الصورة حين عملية التعلم في الفصل ضابط
الملاحق (٢١)	الصورة حين المقابلة مع المعلم
الملاحق (٢٢)	السيرة الذاتية



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إن التربية عملية متجددة ومتطورة، تتفاعل مع التراث الإنساني ماضيا وحاضرا ومستقبلا. فهي تعكس فلسفة المجتمع وأفكاره وطموحاته وقيمه واتجاهاته. وتعد التربية عملية مستمرة تهدف إلى مساعدة المتعلم على تكيف مع بيئته، والتوصل إلى تشكيل سلوكه، وتطوير شخصيته ومساهمته في تقدم مجتمعه.^١ زيادة الموارد البشرية، متعلق بالتعليم الرسمي. وقد محاول متنوعة لتنمية جودة التعليم، مثل التغييرات في المناهج الدراسية، وتعزيز عملية التعلم والتعليم، وتحسين نظام التقييم، ورفع مستوى المعلمين، وغيرها من المحاولات المتعلقة بتحسين جودة التعليم. ثم يتم تنفيذ الأهداف التعليمية في المناهج الدراسية.

المنهج الدراسية المستخدم في إندونيسيا هو منهج عام ٢٠١٣، وفقا للقاعدة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٨ لعام ٢٠١٣. بتطوير منهج الدراسية عام ٢٠١٣ على أساس الميزة والكفاءة، متوقع من هذه الأمة تكون أمة كريمة وشعبها لها قيمة مضافة وقيمة بيعة يمكن تقديمها لأشخاص آخرين وأمم أخرى في العالم، حتى يتمكنوا من التنافس والمنافسة مع أمة أخرى في الساحة العالمية. هذا ممكن إذا كان تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ تطبيق حقا حتى يكون الإنسان منتجين وخالقين ومبتكرين ومتميزين.^٢ مفاتيح النجاح التي تحدد نجاح تطبيق منهج عام ٢٠١٣ هي مرافق ومصادر التعلم. فيما يتعلق بذلك، لا تزال الكتب المدرسية مصدرا تعليميا هاما للطلبة. ولذلك، ومن أجل الإشراف على نجاح منهاج ٢٠١٣، أعدت الحكومة الكتب التي يجب أن

^١ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م)، ١٥.

^٢ E Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 6.

يتعلمها الطلبة، بما في ذلك كتب المعلم وإرشادات تعلم الطلبة. نتيجة من تثبيت منهج الدراسية عام ٢٠١٣، من حيث كفاءة الرئيسية تكون المرجع الرئيسي الذي يربط الكفاءات التي يجب إنتاجها من التعلم في كل مادة الدراسية، ولذلك في إعداد الكتب المدرسية، يجب أن يكون الطلبة إلى كفاءة الرئيسية المطلوبة، بما في ذلك الكتب المدرسية لتعلم اللغة العربية.

مادة التعليمية هي مادة تعليمية منهجية يستخدمها المعلم والطلبة في عملية التعلم.^٣ مادة التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها والاجتهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أم المهارات الحركية التي يراد إكسابها إياه بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^٤ أهمية مادة التعليمية يعنى كوسيلة ومصدر للمعلومات في عملية التعلم لزيادة وتنمية فعالية التعلم.^٥ مادة التعليمية هي مادة مهمة في عملية التعلم والتعليم، وهي عامل يؤثر على جودة التعلم. مع وجود مادة التعليمية، فيتغير دور المعلم والطلبة في عملية التعلم. ليجعل المعلم المصدر الأساسي في الحصول على معلومات حول مادة التعليمية.^٦ وكذلك الطلبة، يمكن أن يكونوا أكثر مرونة وفقداناً في الحصول على معلومات حول مادة التعليمية، وذلك لأن مادة التعليمية يمكن الحصول عليها من مشاركة الموارد حيث يوجد الطلبة، مثل وسائل الإعلام والكتب المدرسية والأشرطة والأقراص المدججة وأقراص الفيديو الرقمية وغير ذلك. مصادر المعلومات يمكن أن تستخدم في مادة التعليمية. إن تعلم اللغة العربية بمتنوعة الخصائص والدوافع لدراستها في غير الناطقين بها يواجه الكثير من المشاكل، لأن اللغة العربية ليست لغة السهل في فهمها إجمالاً. تنقسم المشاكل في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها قسمين، وهما مشكلة لغوية وغير لغوية. يتضمن

^٣M.Abdul Hamid, Uril Bahrudin dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan media*, (Malang: UIN Press, 2008), 71.

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: إيسكو، ١٩٨٩)، ص ٢٠٢.

^٥M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa...*, 70.

^٦M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa...*, 69.

مشكلة لغوية يعنى الصوت والمفردات والتراكيب. أما مشكلة غير لغوية هي مشكلة الاختلافات الاجتماعية والثقافية مع غير الناطقين بها.^٧ هناك عناصر ومهارات تدرس في تعلم اللغة. في العناصر اللغة يعنى الصوت والمفردات والتراكيب. أما في المهارات اللغوية تتكون من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٨ بين العناصر والمهارات اللغوية لا يمكن فصلها عن بعضها البعض في التعلم.

أحد من عناصر المهم في تعلم لغة العربية يعنى التراكيب. التراكيب فهي عبارة عن إسناد اسم إلى اسم أو فعل إلى اسم وذلك موكل إلى المتكلم.^٩ فالإسناد من مهام المتكلم أو صاحب الرسالة، ويقوم بتراكيب عنصرين فصاعدا. التراكيب هي أحد من مشكلة اللغوي التي يوجه لغير الناطقين بها. عادة التراكيب يدرس لمساعدة مهارة القراءة والكتابة.^{١٠} هناك قواعد العربية مثل، قواعد عن جملة الفعلية وصفة الموصوف ومبتدأ وخبر التي لهما قاعدة خاصة في التطبيقها، مثل مبتدأ لا بد متجانس، وغير ذلك. هذه القواعد غير موجود في القواعد إندونيسيا.^{١١}

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فيما هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية وزارة الأديان. تستخدم هذه المدرسة منهج الدراسية عام ٢٠١٣. ومع استخدام هذا المنهج، يطلب من الطلبة أن يكونوا نشطين في عملية التعلم. ومع ذلك، فإن هذه الحالة في تناقض بحالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فيما عندما ينظر إليها من خلفية الطلبة غير المتجانسين. يقرب من ٦٠ ٪ من الطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين لديهم فهم أساسي في مادة العربية، و ٤٠ ٪ من الطلبة تخرجين من المدرسة المتوسطة العامة الذين ليس لديهم فهم أساسي في مادة العربية. لذلك، فإن الطلبة مخربون المدرسة المتوسطة العامة أقل نشاطاً في عملية التعلم.

⁷Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya, 2014), 100.

⁸Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 102.

^٩ المنصف عاشور، بنية الجملة العربية بين التحليل والنظرية، منشورات كلية الآداب، (١٩٩١)، ٢٢.

¹⁰Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, 103.

¹¹Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), 59.

بناء على المقابلة معلم اللغة العربية، يستخدم المعلم الكتب من وزارة الشؤون الدينية. يتوافق الكتاب مع أهداف التعلم التي تتضمن أربع مهارات لغوية، لكن في مادة التراكيب أقل عمقًا وغير جاذبية حتى يصعب فهم الطلبة، خاصةً من قبل الطلبة خريج من المدرسة المتوسطة العامة. فإن تقديم التدريبات غير تنوعا في كل فصل، مما يجعل الطلبة لا يستطيع أن يجيب عن الأسئلة في شكل آخر من الأسئلة في الكتاب المدرسي.

ووجد الباحثة الواقع أن العديد من الطلبة في الفصل الحادي عشر قسم الدينية يكتسبون النتيجة بين ٥٠-٦٥ في الإجابة السؤال في مادة التراكيب التي تم تحويلها في مهارة الكتابة. أما معيار كمال الأدنى لمادة الدراسية اللغة العربية هي ٧٥ في كل تقييم يجب على الطلبة القيام به. في عملية تعلم اللغة العربية، ليس كل التراكيب بسهولة لطلبة. ما فهم الطلبة سيستمر على ما فهم المادة التالية . ولذلك، هناك حاجة إلى الإبداع في تطوير مادة التراكيب بحيث يسهل فهم الطلبة في مادة التراكيب وينشط الطلبة في عملية التعلم.

تطوير مادة التراكيب ، لكي تناسب مع الأهداف المراد تحقيقها، فوجب له النمط يعنى تحديد نموذج التعلم المستخدم كأساس في تطويره. نموذج التعلم هو خطة استخدامها كدليل في تصميم التعلم حتى يمكنه مساعدة الطلبة على تحقيق أهداف التعلم. أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها كأساس في تطوير مادة التراكيب هو نموذج التعلم التعاوني. يشير مصطلح التعلم التعاوني إلى أسلوب العمل الذي ينظم التفاعل الاجتماعي بين أناس متعاونين من طلبة ومدرسين وإداريين، لأجل زيادة فاعلية التدريس، بحيث ينتج من هذا التفاعل جيل يتسم بالتعاون في مختلف مجالات الحياة.^{١٢} التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي باستخدام نظام تجميع أو مجموعة صغيرة، وهو بين أربعة حتى ستة أشخاص لديهم خلفيات أكاديمية أو جنس أو عرقي مختلفة (غير

^{١٢} يحيى أبو حرب وعلي بن شرف الموسوي، التعلم التعاوني، (كويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٤)، ١٠٠.

متجانس).^{١٣} في التعلم التعاوني يستخدم التعاون الجماعي أو التعلم في مجموعات. يعطي هذا النموذج التعليمي الأولوية للتعاون بين الطلبة لتحقيق أهداف التعلم.

كما أن التعلم التعاوني يعمل على تحريك طاقات الطلبة بصورة نشطة في عملية التعلم، ويساعد على التواصل فيما بينهم، وهذا من شأنه أن يجعل للأفراد تأثيراً على بعضهم بعضاً، ويمكن استغلال هذا تأثير بصورة جيدة، علاوة على أن التعلم التعاوني يتفق مع الطبيعة البشرية أكثر من غيره من أساليب التدريس.^{١٤} أن التعلم التعاوني قادرة على مساعدة الطلبة على فهم المفاهيم الصعبة، قادرة على تعزيز القدرة على التفكير النقدي، والتعاون، ومساعدة بعضهم البعض في تعلم الأصدقاء. هذا يجعل الطلبة يشاركون بنشاط في التعلم من حيث تنمية نتيجة الطلبة وتأثير إيجابي على الطلبة.

وبالتالي، يعتبر التعلم التعاوني هذا مناسباً جداً لاستخدامه في تطوير الكتب المدرسية وفقاً لأهداف منهج عام ٢٠١٣ الذي يجعل عملية التعلم تتمحور حول الطلبة. مادة التراكيب العربية مناسباً باستخدام أساس التعلم التعاوني. لأنه مع أساس التعلم التعاوني، سيساعد الطلبة على تنمية الإيجابية في التفكير والمساعدة في بناء ثقة النفس في إكمال تدريبات عن التراكيب. كما يؤكد التعلم التعاوني على أنشطة التعلم التي تتمحور حول الطلبة، ولذلك ينشط الطلبة في عملية التعلم. سيقوم الطلبة بنشاط في الأسئلة وجمع المعلومات واستكشاف المعلومات.^{١٥} وجميع الطلبة يحتاجون إلى التعلم التعاوني في البيئات المختلفة كي يشعروا بالأمان والكفاية لتحمل أخطار التعليم ومصاعبه، ويرى بعض المربين استخدام التعلم التعاوني مع الطلبة الموهوبين، فيصبح هؤلاء بمثابة معلمين دائمين في المجموعات، وأحياناً يستأثرون من تعليم متدني التحصيل من الطلبة نظراً لتدني قدراتهم.^{١٦}

¹³Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), 242.

¹⁵Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran...*, 218.

^{١٤} أبو حرب، *التعلم التعاوني*، ...، ٩٧.

^{١٦} أبو حرب، *التعلم التعاوني*، ...، ٩٨.

من ذلك الوصف، فإنه يحتاج كتاب داعم لتعلم اللغة العربية خاصة مادة التراكيب لأنه ليس من السهل فهم كل التراكيب من قبل الطلبة، خاصة من قبل الطلبة الذين تكون خلفياتهم من المدرسة الثانوية العامة، على الرغم من التراكيب يحتاج إلى فهم حقيقي من قبل الطلبة. إن الكتاب الذي يدعم تعلم التراكيب الذي يحتاج إليه الطلبة هو كتاب بتقديم مادة التراكيب العربية التي هي بسيطة وعميقة بحيث السهل فهمها من قبل الطلبة، وبتقديم مادة التراكيب جذابة مثل بالمخططات والرسومات الملونة وتقديمها مع تعلم متنوع مثل شكل ألعاب يمكن أن تثير حماس الطلبة في تعلم التراكيب، ويمكن أن تجعل الطلبة مركز في التعلم. ولذلك قامت الباحثة بتطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما.

ب. أسئلة البحث

نظرًا إلى ما يكون من خلفية المشكلات السابقة ذكرها، ستقدم الباحثة المشكلات فهي:

١. كيف يتم تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما؟
٢. ما مدى فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي يراد الحصول عليها في هذا البحث، هي:

١. لإنتاج مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما.
٢. لمعرفة مدى فعالية مادة اللغة العربية باستخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما.

د. فروض البحث

يقوم هذا البحث على الفروض التالية:

- إن مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني تكون فعالة لترقية كفاءة الطلبة في تعلم اللغة العربية التراكيب العربية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما.

هـ. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

المتوقع أن يقدم هذا البحث تأثير إيجابي على القراء ويمكن استخدامه كمرجع لزيادة المعرفة حول تطوير مادة التراكيب العربية المعروضة على أساس التعلم التعاوني. واستخدام هذا البحث كمرجع لتطوير الكتب الدراسية أو كتاب الإضافي عن التراكيب العربية لطلبة المدرسة الثانوية، وخاصة على أساس التعلم التعاوني.

٢. أهمية العملية

(أ) أهمية لطلبة

استخدام نتائج هذا البحث كمصدر تعليمي للطلبة للمساعدة في فهم التراكيب العربية ، ودعم المهارات اللغوية وتنمية تعلم اللغة العربية بشكل عام. بالإضافة، فإن نتائج هذا البحث مفيدة لطلبة لكي خلق عادات إيجابية مثل عادة يتعامل في المجموعة، نشطة في أنشطة التعلم والتعليم، والتعبير عن الآراء.

(ب) أهمية لمعلمين

هذا البحث يعطى مدخلات للمعلم، لكي لا يطبق المعلم الطرق التقليدية فقط في عملية التعلم. يمكن المعلم أن يستطيع تطوير وتطبيق نماذج تعليمية متنوعة ومثيرة لزيادة دافع الطلبة في أنشطة التعلم. كما أنها المادة التي تطويرها في هذا البحث يمكن استخدامها كمصدر تعليمي إضافي لتدريسه الطلبة وتكمل عيوب في الكتب المدرسية المستخدمة.

و. حدود البحث

يتم هذا البحث في إطار محصور بمجموعة من الحدود وهي:
الحدود الموضوعية : تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما. استخدام التعلم التعاوني في هذا البحث يعني بالنوع مجموعة الإنجاز والإكتشافي الطلابية (Student Team Achievement Division)، مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية (Teams Games Tournament)، والرؤوس المعدودة (Heads Numbered).
الحدود المكانية : قامت الباحثة بالبحث لطلبة قسم الدينية الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما.

الحدود الزمنية : إقتصرت الباحثة في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فيما. شرعت الباحثة بالدراسة المبدئية في تاريخ ٢٠ يناير ٢٠١٨.

ز. الدراسات السابقة

بناء على هذا البحث هناك بعض الدراسات السابقة التي تتصل بهذا البحث، كما يلي:

١. محمد حسيني، ٢٠٠٩ م.، التعليم التعاوني في تطوير مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمدرسة الكوكب الدري المتوسطة بنكلان مادورا)، رسالة الماجستير. وأهداف هذا البحث هي: (١) معرفة فعالية تطبيق تعليم مهارة القراءة بالتعليم التعاوني (وضع رقم على رأس) وتطور مهارة فهم النص المقروء البسيط لدى الطلبة بمدرسة الكوكب الدري المتوسطة بنكلان مادورا. (٢) معرفة تطور قدرة الطلبة في مهارة القراءة في ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي يعبر عنها بعد استخدام التعليم التعاوني (وضع رقم على رأس). ومنهج هذا البحث استخدم المنهج التجريبي. ومن أهم النتائج التي حصل عليها البحث هو أن تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب وضع رقم على رأس في تعليم مهارة القراءة مناسب لمستوى الطلبة وملائم بالمواد الدراسية، ويحقق هذا الأسلوب الهدف الهام لإحياء روح الجماعة والتعاون في الطلبة. ومع ذلك أن مستوى الطلبة تطور في مهارة القراءة تطوراً حقيقياً وكبيراً.
٢. توفيق مرزوقي، ٢٠٠٩. طريقة التعلم التعاوني وفعاليتها في تنمية مهارة الكتابة (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فالمبانج) رسالة الماجستير. وأهداف هذا البحث هي: (١) معرفة كيفية تطبيق أسلوب تقسيم الطلبة إلى في تنمية مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى (STAD) المجموعات في تنمية (STAD) فالمبانج. (٢) معرفة فعالية تطبيق أسلوب

تقسيم الطلبة إلى المجموعات كفاءة الطلبة من ناحية ترجمة الأفكار و ترتيب العربي المناسب واختيار المفردات الصحيحة و استخدام الصيغ النحوية و تطبيق الإملاء العربي. ٣) معرفة المهارة الكتابية الأنسبة (STAD). تعليمها باستخدام أسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات. ويعتمد هذا البحث على المنهج التجريبي. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص فيما يأتي : ١) إن استخدام أسلوب فعال وتبين تفوقه من الطريقة التقليدية التي (STAD) تقسيم الطلبة إلى مجموعات استخدمها المدرس في مجموعات الضابطة. ٢) لذلك لخص أن هذا الأسلوب مناسب للتطبيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فالمبانج. ٣) إن استخدام أسلوب تقسيم الطلبة فعال في تنمية مهارة الكتابة من ناحية ترجمة الأفكار وترتيب (STAD) إلى مجموعات العربي المناسب و اختيار المفردات الصحيحة و استخدام الصيغ النحوية و تطبيق الإملاء العربي. ٤) إن المهارة الكتابية الأنسبة تعليمها باستخدام أسلوب تقسيم الطلبة إلى مجموعات هي اختيار المفردات الصحيحة.

٣. كمال ويجايا، ٢٠١٢، تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربية (بحث تجريبي في معهد باب النجاح العصري بندا أتشية). رسالة الماجستير. أما أهداف هذا البحث فهي: ١) معرفة كيفية تطبيق مدخل التعلم التعاوني النحو بالمادة (جملة الفعلية والمفعول به) على أسلوب تقسيم الطلبة على حسب مستوى التحصيل (STAD) في معهد باب النجاح العصري. ٢) معرفة أثر استخدام مدخل التعلم التعاوني على أسلوب تقسيم الطلبة على حسن مستوى التحصيل (STAD) في معهد باب النجاح العصري. ٣) قياس مدى فعالية التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يرقى كفاءة الطلبة على معرفة النحو العربية بالمادة (الجملة فعلية والمفعول به). ونتائج هذا البحث هي: أن درجة الاختبار الإحصائي = ٣,٣١ أكبر نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٢ و ٢,٣٩ وكذلك

أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $5\% = 2,68$ و $1,68$ ، وهذا يشير إلى أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو فعال وأحسن التأثير للطلبة الفصل الأول من المرحلة العالية بمعهد باب النجاح العصري.

الجدول (١،١)

فرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث

التمرة	موضوع البحث	المميز الدراسة السابقة	هذا البحث
١.	التعليم التعاوني في تطوير مهارة القراءة	- معرفة فعالية تطبيق المادة التعليمية بنموذج التعليم التعاوني في مهارة القراءة - منهج البحث التجريبي - بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الكوكب الدرّي المتوسطة بنكلان مادورا	- المادة التعليم التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني
٢.	طريقة التعلم التعاوني وفعاليتها في تنمية مهارة الكتابة	- معرفة فعالية تطبيق المادة التعليمية بنموذج التعليم التعاوني في مهارة الكتابة - منهج البحث التجريبي - بالتطبيق على الطلبة في المدرس الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فالمبانج	- منهج البحث التطوير
٣.	تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربية	- معرفة فعالية تطبيق المادة التعليمية بنموذج التعليم التعاوني في تعليم النحو العربية - منهج البحث التجريبي - بالتطبيق على الطلبة في معهد باب النجاح العصري بندا أتشية	- لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ييما

ج. تحديد المصطلحات

استخدمت الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، لتسهيل المفاهيم

حول الموضوع. شرحت الباحثة تلك المصطلحات فيما يلي:

١. مادة التعلمية هي مادة التعلمية المطورة على أساس التعلم التعاوني وتحصيل عملية

تطوير مادة التعلمية التي تجمع في الكتاب، وسمي بالكتاب هيا نتعلم اللغة العربية على أساس التعلم التعاوني.

٢. التراكيب العربية هي بنية الجملة التي تشدد على تشكيل نماذج الجملة مع القليل حول قواعد اللغة العربية.

٣. التعلم التعاوني هو التعاونية مسلسل الأنشطة التعلمية التي يقوم بها الطلبة في مجموعات، لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

٤. مجموعة الإنجاز والإكتشافي الطلابية (Student Team Achievement Division) هو نموذج تعلم تعاوني يركز على الأنشطة والتفاعلات بين الطلبة لتحفيز ومساعدة بعضهم البعض في إتقان المادة التعليمية لتحقيق نتيجة أعلى.

٥. مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية (Teams Games Tournament) هي أحد من نموذج تعلم تعاوني عن طريق يدرس الطلبة في مجموعات صغيرة تتكون من أربعة حتى ستة أشخاص بطريقة غير متجانس ويتعاون الطلبة على الاعتماد إيجابي والمسئولية بمستقل.

٦. الرؤوس المعدودة (Heads Numbered) هو نموذج التعلم التعاوني الذي يركز على الأنشطة الطلبة في البحث وتجهيزها والإبلاغ عن المعلومات من مصادر متنوعة يتم تقديمها أمام الفصل.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: المادة التعليمية

أ. مفهوم المادة التعليمية

من حيث المادة التعليمية، ليس كل المدارس لديها الفرصة للحصول على مادة التعلم كافية، من حيث الجودة والكمية. لا يزال يقتصر شراء المادة التعليمية في المدارس على تخصيص الأموال، ويستخدم المعلم أكثر من المادة التعليمية التي المتاحة. على الرغم، أن المعلم يمكن أن ينتهزوا هذه الفرصة لتطوير قدراتهم في إستفاد مادة الطبيعية الموجودة في حوله لاستخدامها كمادة تعليمية.

المادة التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها والالتجتهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أم المهارات الحركية التي يراد إكسابها إياه بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج^١. المادة التعليمية هي مادة مهمة في عملية التعلم والتعليم، وهي عامل يؤثر على جودة التعلم. مع وجود المادة التعليمية، فيتغير دور المعلم والطلبة في عملية التعلم. ليجعل المعلم المصدر الأساسي في الحصول على معلومات حول المادة التعليمية^٢.

وكذلك الطلبة، يمكن أن يكونوا أكثر مرونة وفقداناً في الحصول على معلومات حول المادة التعليمية، وذلك لأن المادة التعليمية يمكن الحصول عليها من مشاركة الموارد حيث يوجد الطلبة، مثل وسائل الإعلام والكتب المدرسية والأشرطة والأقراص المدججة وأقراص الفيديو الرقمية وغير ذلك. مصادر المعلومات يمكن أن تستخدم في المادة التعليمية.

^١رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: إيسكو، ١٩٨٩)، ص ٢٠٢.

^٢M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa...*, 69.

المادة التعليمية هي مجموعة من المعلومات التي يجب استيعابها من قبل الطلبة من خلال التعلم المرح. يجب أن يشعر الطلبة بميزات المادة التعليمية بعد تعلمها.^٣ وفقا لبانين، فإن مادة التعليمية هي مادة تعليمية منهجية يستخدمها المعلم والطلبة في عملية التعلم. في الوقت نفسه قال ساجاتي إن المادة التعليمية كانت فريدة ومحددة للغاية. الفريدة تعني أنه لا يمكن استخدام مادة التعليمية إلا لجمهور معين في عملية تعلم معينة. مصطلح محدد يعني أن محتوى المادة التعليمية مصمم بطريقة تمكنه لتحقيق أهداف معينة لجمهور معين وبالمنظمة وتناسب مع خصائص مواضيع وخصائص الطلبة الذين يستخدمونها.^٤

وفقاً للمركز الوطني للتدريب على أساس الكفاءة، المادة التعليمية هي كل أشكال مادة المستخدمة لمساعدة المعلم في تنفيذ عملية التعلم في الفصل. يمكن أن تكون مادة المقصودة إما مادة مكتوبة أو غير مكتوبة.^٥ وبالتالي، فإن المادة التعليمية العربية، وهي جمع من المعارف والمهارة والعوامل التي ترتب بشكل منتظم بحيث يمكن للمعلم والطلبة استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية. تدرج المادة التعليمية، ليس من المعقول في أي كتاب مدرسي أن تقدم المادة التعليمية دفعة واحدة، وإنما لابد من تقديمها بتدرج يتناسب مع خصائص الدارسين الذين ألف الكتاب لهم وكذلك مع طبيعة المادة اللغوية المقدم.^٦

أن المادة التعليمية كوسيلة ومصدر للمعلومات في عملية التعلم لزيادة وتنمية فعالية التعلم. تعتمد فائدة المادة التعليمية في عملية التعلم على قدرة المعلم على تطويرها واستخدامها، بحيث يلزم إتقان خطوات تطوير مادة تعليمية جيدة ومؤهلة. بالإضافة، يُطلب من المعلم أيضاً معرفة وقدرة أنواع المادة التعليمية، وتنظيم المادة التعليمية.^٧

³Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 171.

⁴M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa...*, 71.

⁵Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 16.

^٦ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: أم القرى، ١٩٨٠)، ١٦٠.

⁷M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa...*, 70.

ب. وظيفة المادة التعليمية

تتمتع المادة التعليمية أيضاً بوظيفة مهمة في عملية التعلم. يمكن تصنيف وظائف المادة التعليمية إلى نوعين، هما:

- أولاً، وظائف المادة التعليمية وفقاً للطرف الذي يستخدم المادة التعليمية. استناداً إلى الأطراف الذين يستخدمونها يمكن تقسيمها إلى نوعين، وهما وظائف للمعلمين والوظائف للطلبة.

أ. (تشمل وظائف المادة التعليمية للمعلمين ما يلي:^٨

١. توفير الوقت للمعلم في التدريس؛
٢. تغيير دور المعلم من المعلم إلى الميسر؛
٣. تنمية عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية؛
٤. كدليل للمعلم الذي سيدير جميع أنشطتهم في عملية التعلم، وهو جوهر الكفاءة التي ينبغي تدريسها للطلبة؛
٥. كوسيلة لتقويم تحقيق أو إتقان نتائج التعلم.

ب. (وظائف المادة التعليمية لطلبة ما يلي:^٩

١. يمكن أن يتعلم الطلبة دون متعلم أو صديق آخر.
٢. يمكن الطلبة تعلم متى وأين يريدون؛
٣. يمكن أن يتعلم الطلبة في سرعتهم الخاصة؛
٤. يمكن أن يتعلم الطلبة وفقاً لترتيب من اختيارهم.
٥. مساعدة الطلبة مستقلين؛
٦. كدليل الطلبة الذين سيوجهون كل الأنشطة في عملية التعلم وهو جوهر الكفاءة التي يجب دراستها واتقانها.

^٨Andi Prastowo, *Panduan Kreatif...*, 24.

^٩Andi Prastowo, *Panduan Kreatif...*, 25.

- الثانية، وظائف المادة التعليمية وفقاً لاستراتيجية التعلم المستخدمة. استناداً إلى استراتيجية التعلم المستخدمة، يمكن تقسيم وظائف المادة التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي الوظائف في التعلم الكلاسيكي؛ وظائف في التعلم الفردي؛ ووظائف في التعلم الجماعي.^{١٠}

أ. وظائف المادة التعليمية في التعلم الكلاسيكي، يعني:

١. كمصدر وحيد للمعلومات بالإضافة إلى المراقب والتحكم في عملية التعلم (في هذه الحالة يكون الطلبة سلبين ويتعلمون وفقاً لسرعة تعليم المعلم ؛
٢. كمادة داعمة لعملية التعلم التي عقدت.

ب. وظائف المادة التعليمية في التعلم الفردي، يعني:

١. كوسيلة الرئيسية في عملية التعلم.
٢. كأداة تستخدم لتجميع والإرقاب على عملية الطلبة في الحصول على المعلومات.
٣. كما دعم وسائل التعليمية الفردية الأخرى.

ج. وظائف المادة التعليمية في التعلم الجماعي، يعني:

١. باعتبارها مادة متكاملة مع عملية التعلم الجماعي، بطريقة توفير المعلومات على خلفية مادة، ومعلومات عن أدوار الأشخاص المشاركين في التعلم الجماعي، وكذلك تعليمات حول عملية التعلم للمجموعة نفسها ؛ و
٢. كما دعم وسائل المادة التعليمية الرئيسية، وإذا تم تصميمها بهذه الطريقة، فإنها يمكن أن تزيد من دافعية تعلم الطلبة.

¹⁰Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik; Tinjauan Teoritis dan Praktik*, (Jakarta: Penerbit Kencana, 2014), 140-141.

ج. أنواع المادة التعليمية

يقوم الخبراء بتصنيف المادة التعليمية متنوعة. وفقا لعبد المجيد، يمكن تقسيم المادة التعليمية إلى أربع مجموعات، وهي:^{١١}

- أ. مادة المطبوعة مثل الكتب والوحدات وأوراق عمل الطلبة، والكتيبات، والنشرات، والرسوم البيانية، والصور أو الرسومات، والنماذج؛
 - ب. مادة سمعية مثل كاسيت وراديو أقراص مضغوط صوتي؛
 - ج. مادة تعليمية سمعية بصرية مثل أقراص فيديو مضغوط والأفلام؛
 - د. مادة تعليمية تفاعلية (مادة تعليمية تفاعلية) مثل أقراص المدجة التفاعلية.
- وفقا ل راوينتري تصنيف نوع المادة التعليمية بطبيعتها إلى أربع مجموعات، وهي: (١) المادة التعليمية المطبوعة. (٢) المادة التعليمية القائمة على التكنولوجيا. (٣) المادة التعليمية المستخدمة في الممارسة أو المشاريع ؛ و (٤) المادة التعليمية اللازمة للتفاعل البشري (خاصة في التعلم عن بعد).^{١٢}
- واستنادا إلى تصنيف أنواع المادة التعليمية وآراء شكل وكيفية استخدامها، ويمكن أن تخلص المادة التعليمية في مخطط يمكن تقسيمها إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما المادة التعليمية المطبوعة ومادة غير المطبوعة. المادة التعليمية المطبوعة هي المادة التعليمية يتم تقديمها في شكل مطبوع على الورق، مثل الكتب، وأوراق عمل الطلبة، والوحدات، والصور، والرسومات، وغيرها. في حين أن المادة التعليمية غير المطبوعة هي المادة التعليمية التي لم يتم طباعتها في شكل ورقي، ولكن للقراءة فقط، واستمع لوعرضها، مثل المادة التعليمية أجهزة الكمبيوتر، وتدریس مادة، والشرائح، والأشرطة والأقراص المدجة والفيديو، و الآخرين.

¹¹Andi Prastowo, *Panduan Kreatif...*, 24.

¹²M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa...*, 89.

د. معايير إختيار المادة التعليمية

- معايير في اختيار المادة التعليمية وإعدادها، هناك عدد معايير يجب الوفاء بها، وهي:^{١٣}
١. مبدأ الملاءمة، وهذا يعني الترابط. يجب أن تكون مادة التعلمية الترابط بتحقيق كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية
 ٢. مبدأ الاتساق، بمعنى الحدة. إذا كانت الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلبة من أربعة أنواع، فإن المادة التعليمية التي يجب إعدادها ويجب أن تدرس لابد تتضمن أيضًا أربعة أنواع
 ٣. مبدأ الكفاية، وهذا يعني أن مادة التي يتم تدريسها يجب أن تكون كافية في مساعدة الطلبة على إتقان الكفاءة التي يتم تدريسها
- وزيادة من نور صالح وأولن نوهي أن المبدأ الذي يجب إهتمامه في الاعتبار عند إعداد مادة التعلمية هو مبدأ التغطية ومبدأ الكفاية. إن مبدأ الكفاية المادة التعليمية المتعلقة بمدى المادة التعليمية وعمقها، ومبدأ الكفاية كافٍ أو ما كاف مادة هي المساعدة في تحقيق الكفاءة الأساسية التي تم تحديدها.^{١٤} من ناحية أخرى، يمكن النظر إلى معايير مادة التعلمية الجيدة من عدة جوانب، وهي جوانب المظهر المادي، وجوانب الكتب الإضافي، والجوانب اللغوية، والجوانب الثقافية الواردة فيها، والجوانب الفلسفية، والجوانب التقويمية.^{١٥}

المبحث الثاني: التعلم التعاوني

أ. مفهوم التعلم التعاوني

وفقًا لجويس وويل في كتاب روسمان "نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج (خطة تعلم في المدى طويلة)، تصميم مادة تعليمية، وتوجيه الدراسية في

¹³Ali Mudhofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 130.

¹⁴Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 190.

¹⁵Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran...*, 172.

الفصل أو غيرها.^{١٦} التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي باستخدام نظام تجميع أو مجموعة صغيرة، وهو بين أربعة حتى ستة أشخاص لديهم خلفيات أكاديمية أو جنس أو عرقي مختلفة (غير متجانس).^{١٧} يقصد بالتعلم التعاوني أن يعمل الطلبة في مجموعات أو في أزواج لتحقيق أهداف التعلم. ويستند هذا النوع من التعليم إلى الأساس التالية:

١. التعاون والاعتماد المتبادل بدلا من التنافس.
 ٢. يعمل الطلبة في مجموعة وقيمون علاقات اجتماعية قوية بتفاعل قوي.
 ٣. ضرورة العمل معا لحل مشكلات يصعب حلها فرديا.
 ٤. تحقيق الالتزام بالعمل مع الآخرين.
 ٥. المساواة الفردية لكل عضو في الجماعة.^{١٨}
- التعلم التعاوني هو التعلم الذي يعطي الأولوية للتعاون بين الطلبة لتحقيق أهداف التعلم. يؤدي استخدام التعلم التعاوني إلى تغيير دور المعلم من الأدوار التي تتمحور حول المعلم إلى الأدوار التي تتمحور حول الطلبة في مجموعات صغيرة. يتم تعلم الطلبة مهارة خاصة لتعاوني بشكل جيد في مجموعات، مثل شرح مادة لأصدقاء في مجموعته، تقدير آراء الأصدقاء، ومناقشة بانتظام، والطلبة الذين هم ماهرون في مساعدة الأصدقاء الضعفاء، وغير ذلك. وبالتالي، فإن نموذج التعلم التعاوني هو خطة أو نمط في شكل سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلبة في مجموعات معينة لتحقيق الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها. يمكن نمط التعلم الجماعي عن طريق التعاون بين الطلبة أن يشجع على ظهور أفكار أكثر تأهيلاً وتحسن إبداع الطلبة.

¹⁶Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Bandung: PT.Raja Grafindo Persada, 2012), 144-145.

¹⁷Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, 242.

¹⁸ ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد، إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، (عمان: دار الفكر، ٢٠١٠)، ١٦٦.

ب. عناصر التعلم التعاوني

وفقاً لروجر وديفيد جونسون ليس كل العمل الجماعي في المجموعة تعاونية.^{١٩} لتحقيق أقصى النتائج، ينبغي تطبيق الخمسة العناصر للتعلم التعاوني، وهي: الاعتماد المتبادل الإيجابي، والمسؤولية الفردية، وجهاً لوجه، والتواصل بين الأعضاء، وتقييم عملية المجموعة.^{٢٠} أما وصف عن بعض العناصر، كما يلي: ^{٢١}

١. الاعتماد المتبادل الإيجابي
في التعلم الجماعي، يعتمد نجاح إكمال المهمة متعلق على جهود كل الأعضاء في المجموعة.
 ٢. المسؤولية الفردية، يجب كل الأعضاء في المجموعة لدي المسؤولية وفقاً لواجباته. يجب على كل الأعضاء توفير الأفضل لنجاح مجموعته.
 ٣. التفاعل المعزز وجهاً لوجه، سيوفر التفاعل المباشر وجهاً لوجه تجربة قيمة لكل الأعضاء في المجموعة للعمل معاً، وتقدير كل اختلاف وملاءمة عيوبه.
 ٤. مهارات العمل الجماعي، التعلم التعاوني يدرب الطلبة لكي المشاركة بنشاط والتواصل. لذلك، قبل التعلم التعاوني، يحتاج المعلم إلى تزويد الطلبة بكفاءة الاتصال.
 ٥. تقويم، بتقويم عملية المجموعة، هناك نوعان من القيم التي سيكتسبها الطلبة، وفقاً لآينيتا لي يعني، "القيم الشخصية وقيم المجموعة".^{٢٢} تستمد القيمة الشخصية من نتائج الاختبار الفردية التي تجرى بعد التعلم الجماعي. بينما تم الحصول على قيمة المجموعة من متوسط قيمة تطوير الطلبة في مجموعة تعاوني.
- تظهر مكونات التعلم التعاوني المذكورة، أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي له بعد واسع من الفوائد. بالإضافة الفوائد الأكاديمية، سيستفيد الطلبة أيضاً من التنمية كفاءة

¹⁹Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, 2007), 31.

²⁰Anita Lie, *Cooperative Learning...*, 31.

²¹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, 246-247.

²²Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, 88.

الاجتماعية الأخرى مثل القدرة على العمل معاً، والقدرة على قبول وفهم الاختلافات، والاختلاف في الرأي، والاختلاف في كفاءة الأكاديمية.

ج. ميزات وعيوب التعلم التعاوني

من ميزات التعلم التعاوني كما ذكرها لافي: ^{٢٣}

– بالنسبة للطلبة:

١. يجد الفرصة للمحاولة والخطأ، والاستفادة من خطئه
 ٢. يجد الفرصة لإلقاء الأسئلة والتعبير عن رايته بحرية.
 ٣. تكون لديه فرصة للإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره على الآخرين.
 ٤. زيادة دافعيته للتعلم.
 ٥. تتحسن نوعيه تفكيره مقارنة بالتعلم الفردي
 ٦. يكتسب الكثير من مهارات التعامل الاجتماعي.
 ٧. ويضيف كوتر ميزة بأنه ينمي القدرة على حل المشكلات.
- بالنسبة للمعلم:

١. تقليل الفترة الزمنية التي يتم من خلالها عرض المعلومات لديه.
 ٢. إمكانية متابعة مجموعات صغيرة من المتعلمين.
 ٣. تقليل الجهد في متابعة المتعلم الضعيف وعلج أخطائه.
 ٤. تقليل بعض الأعمال التحريرية مثل التصحيح.
- وتضيف الباحثتان عدة ميزات للتعلم التعاوني منها التذكر لفترة أطول ، وكذلك استعمال لعمليات العقل العليا مثل التفكير الناقد وتقبل وجهات النظر والأخذ بها وأيضا زيادة العلاقات الايجابية بين المجموعة غير المتجانسة و تكوين اتجاه أفضل للمدرسة ومادة الدراسية وزيادة القرب من المعلمين والميل إليهم أكثر وزيادة الإقبال على العمل على

^{٢٣} سعيد عبدالله لفي، أساليب التدريس (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٢ م)، ٥١.

ضوء أن نظام التصحيح والتقييم أكثر عدلاً.

أما عيوب من التعلم التعاوني، يعني:^{٢٤}

١. ظهور متسابق حر (Free Rider)، المقصود هنا بعض الطلبة غير مسؤولين شخصياً عن مهام المجموعة الخاصة بهم، يقومون بمتابعة فقط ما يقوم به أصدقاء المجموعة الآخرين.
٢. انتشار المسؤولية (Diffusion of Responsibility)، المقصود يعني حالة بعض الأعضاء الذين يعتبرون غير ماهرين سيتم تجاهلهم من قبل أعضاء ماهرين
٣. تعلم جزء من مهمة التخصص (Learning a Part of Task Specialization)، يتم تعيين كل مجموعة للدراسة أو العمل على الأجزاء المادية التي تختلف عن بعضها البعض. هذا النوع من الانقسام غالباً ما يجعل الطلبة يركزون فقط على جزء من المادة التي تقوم بها المجموعتهم، بينما يتم تجاهل مواد من المجموعة الأخرى، على الرغم، كل المواد مرتبطة بعضها البعض.

د. أنواع التعلم التعاوني

هناك العديد أنواع لتطبيق التعلم التعاوني، منها:^{٢٥}

١. المائدة المستديرة (Round Table)
٢. فكر - اعمل مع الزميل - شارك (Think-Pair-Share)
٣. المسائلة (Questioning)
٤. اعراف - ماذا ستعرف - ماذا تعلمت؟ (Know-Want to Know-Learned)
٥. عظم السمك (Fish Bone)
٦. الرؤوس المعدودة (Heads Numbered)
٧. العنكبوتية (Webbing)

²⁴Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 68-69.

²⁵أبو حرب، التعلم التعاوني، ١٢٤.

٨. مجموعة الإنجاز والإكتشافي الطلابية (Student Team Achievement Division)

٩. فرق الألعاب المباريات الأكاديمية (Teams Games Tournament)

١٠. بطاقة نتابع الأحداث (Timelines/Sequence Charts)

١١. خريطة المفهوم (Concept Mapping)

١٢. التفكير بالقبعات الست (Six Hats Thinking)

١٣. الجيكسو (Jigsaw)

أما إستخدمت الباحثة التعلم التعاوني في هذا البحث يعني بالنوع مجموعة الإنجاز والإكتشافي الطلابية (Student Team Achievement Division) في الفصل الأول، مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية (Teams Games Tournament) في الفصل الثاني، والرؤوس المعدودة (Heads Numbered) في الفصل الثالث. وبيان عن ثلاثة أنواع كما يلي:

١. مجموعة الإنجاز والإكتشافي الطلابية (Student Team Achievement Division)

ويتم بتقسيم الفصل إلى مجموعات يتكون كل منها من ٤-٥ طلبة، ويضم المجموعة الواحدة طلبة من مختلف المستويات في الأداء، العالي والمتوسط، والذي يحتاج إلى متابعة، من البنين والبنات، ومن مختلف الأجناس، والخلفيات العرقية، بحيث المجموعة عالمة مصغرة. ويتولى المعلم تقديم موضوع جديد مرة في على شكل محاضرة ومناقشة، ثم يقوم أعضاء المجموعة بدراسة أوراق العمل حول ذلك الموضوع، وقد يقوم كل طالبين بحل مسألة وعرضها على زملائهم، أو يقوم أعضاء المجموعة بطرح أسئلة على بعضهم بعضا بشكل دوري، أو يناقشون المسائل كمجموعة واحدة، أو يستخدمون أو يريدون من وسائل من أجل إتقان الموضوع المقدم لهم، ويقدم الطلبة فيما بعد ورقة الإجابة، بحيث يتم إعلامهم بأن مهمتهم هي تعلم المفاهيم المطلوب وليس ملء أوراق العمل، والإجابة عن أسئلتها، ويتم إعلام أعضاء المجموعة مسبقا أن مهمتهم لن تنتهي ما لم يتأكد من أن جميع أعضاء المجموعة قد فهموا الموضوع مع زملائهم.

وبعد تطبيق الطلبة للعمل المجموعة تعقد لهم إختبارات قصيرة حول الموضوعات التي تمت دراستها، وفي هذه الحالة لا يمكن للزملاء في المجموعة مساعدة بعضهم بعضا، إذ يعمل كل فرد وحده، ويتم وضع علامات في أثناء الحصة الدراسية أو بعدها مباشرة، ويتولى المعلم جمع هذه العلامات لكل مجموعة على حده.^{٢٦}

٢. مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية (Teams Games Tournament)

نموذج التعلم التعاوني بنوع مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية هو أحد من الإستراتيجيات التعلم التعاوني الذي المطور لمساعدة الطلبة يراجع ويمكن أن يفهم عن مادة التعلمية.^{٢٧} يعتمد هذا الشكل من التعليم الفريق على الشكل التعليمي السابق، إلا أن الطلبة في المجموعة يلعبون ألعابا تعليمية ليثبتوا تفوقهم الفردي في المادة الدراسية، وتقدم هذه الألعاب على شكل مباريات أسبوعية، يتنافس فيها الطلبة مع المجموعة الأخرى، مع المقارنة بادائهم السابق، وتجري المسابقة حول طاولات، ويبقى أعضاء المجموعة الواحد معا لمدة ستة أسابيع تقريبا، ويتم تغيير واجباتهم أسبوعيا، حسب نظام يحفظ العدالة والمساواة بين الطلبة وتمكن هذه المباريات الطلبة من إحراز الاحد الأعلى من النقاط لمجموعتهم، إذا ما بذلوا قصارى جهدهم، وتحسن علامات الفريق مباشرة بعد المسابقة، ويتم ذكر الفريق الحاصل على أعلى العلامات والفائز بالمباراة في نشرة إخبارية للصف.^{٢٨}

خطة تُستخدم لوضع الطلبة في خمس أو ست مجموعات لديهم خلفيات أكاديمية أو جنس أو عرقي مختلفة (غير متجانس)، لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. وأشار سلافيين إلى أن "هناك خمسة مكونات التعلم التعاوني بنوع مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية، وهي العرض التقديمي في الفصل، والمجموعات، واللعبة، والبطولة،

^{٢٦} أبو حرب، التعلم التعاوني، ...، ١١٨-١١٩.

^{٢٧} Miftahul Huda, *Cooperative Learning...*, 197.

^{٢٨} أبو حرب، التعلم التعاوني، ...، ١١٩-١٢٠.

والاعتراف المجموعات". هناك وصف مكون التعلم التعاوني بنوع مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية كما يلي:

- العرض التقديمي في الفصل، مادة في مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية أولاً يعارف العرض التقديمي في الفصل. هذا هو تعلم مباشر كما هو غالباً ما يتم أو مناقشة درس يقوم بها المعلم. المجموعة في العرض التقديمي بذكر أنه يجب أن يكون صحيحاً حقاً في مباراة مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية .
- مجموعات، يتكون كل مجموعة من خمسة أو ستة طلبة. بعد أن يقدم المعلم مادة، يجمع كل مجموعة لتعلم أوراق النشاط أو مادة الأخرى
- الألعاب، تتكون اللعبة من أسئلة يرتبط محتواها بمادة المصممة لاختبار معرفة الطلبة المكتسبة من العروض التقديمية للمجموعة والعمل الجماعي.
- المباريات، البطولة هي بنية يتم فيها تنظيم اللعبة. عادة ما يحدث في نهاية الأسبوع أو نهاية الوحدة. في هذه البطولة يلعب الطلبة الألعاب الأكاديمية في قدرة متجانسة.
- الاعتراف مجموعة (جوائز المجموعة)، بعد حساب نتيجة المجموعات، سيتم مكافأة المجموعة إذا تجاوز بنجاح المعايير المحددة مسبقاً.²⁹

٣. الرؤوس المعدودة (Heads Numbered)

إستراتيجية تعاونية يعمل فيها الطلبة سوياً لضمان أن كل عنصر في المجموعة يعرف الجواب الصحيح للسؤال التي يطرحها المعلم، ويتم تطبيق هذه الإستراتيجية من خلال أربع خطوات مترابطة ومتسلسلة وهي:

تشكيل مجموعات رباعية ويعطى الطلبة أرقاماً من (١-٥) في كل مجموعة، وي طرح المعلم سؤالاً، وعند ما تسمع المجموعات السؤال يضعون رؤوسهم سوياً ويتحدثون أو يكتبون، مع بعضهم بعضاً، ويتفقون على الإجابة للسؤال، يعرفه جميع أفراد المجموعة،

²⁹Robert E Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2010), 166-167.

وعلى المجموعة أن تتأكد أن كل شخص فيها يعرف الإجابة الصحيحة، ثم ينادي المعلم رقما عشوئيا، فيرفع أصحاب هذا الرقم أيديهم عاليا، يختار المعلم أحد الطلبة من المجموعات للإجابة عن السؤال المطروح، فإذا تمكن الطالب من الإجابة عن السؤال، يطلب إلى 'آخرين التوسيع في الإجابة إن كان لديهم أية معلومات إضافية، وإذا لم توجد لديهم معلومات إضافية، ينتقل المعلم وإلى طرح سؤال جديد، وإذا لم يتمكن الطالب من الإجابة يعيد المعلم طرح السؤال على طالب آخر، وهكذا يستمر في طرح الأسئلة، وتلقي الإجابات من الطلبة وفق أوقامهم.^{٣٠}

هـ. خطوات تنفيذ التعلم التعاوني بنوع مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية

الجدول (٢،١)

خطوات تنفيذ التعلم التعاوني

أنشطة الطلبة	أنشطة المعلم	مراحل
يسمع الطلبة الشرح المعلم	يقدم المعلم أهداف التعلمية وتحفيز الطلبة	مرحلة الأولى تقديم الأهداف وتحفيز الطلبة
انتبه إلى الشرح الذي قدمه المعلم	يقدم المعلم مادة لطلبة كما في الكتاب	مرحلة الثانية تقديم المادة التعليمية
الانضمام إلى المجموعات التي يقسم المعلم	يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات بشكل غير متجانس بقدراتهم، وتتكون كل مجموعة من ٥-٦ طلبة (مجموعة الدروس)	مرحلة الثالثة تشكيل مجموعات غير متجانسة

^{٣٠} أبو حرب، التعلم التعاوني، ...، ١٣١.

مرحلة الرابعة المباريات الأكاديمية	يقسم المعلم الطلبة إلى العديد من مكتب المباريات (متجانس بقدراتهم)	كل مجموعات يدخل إلى مكتب المباريات
مرحلة الخامسة التقويم	يقسم المعلم أسئلة المباريات لكل مجموعة من المباريات	كل طالب إجابة عن السؤال في المباريات، ولا يمكن أن يساعد بعضها البعض
مرحلة السادسة جوائز المجموعة	يعطى المعلم جوائز إلى مجموعة التي لديها القيمة عالية	يسمع الطلبة عن أسماء مجموعات التي الحصول على الجوائز

المبحث الثالث: تراكيب

أ. مفهوم التراكيب

التركيب له معنيان: أولاً الجملة وثانياً كون اللفظ مما يقصد بجزء منه الدلالة على جزء معناه.^{٣١} ومما يدل على أن التركيب يرتبط بحسن الصنعة قوله تعالى: "الإنفطار ٦- ٨" فالتسوية و التعديل في جسم الإنسان يفيدان إتقان صنع الخالق و معنى "ركبك" أي في صورة كاملة بديعة و تقدير الآية في صورة عظيمة شاءها مشيئة معينة أي عن تدبير وتقدير.^{٣٢} أما التركيب في المفهوم الاصطلاحي فهو "عبارة عن إسناد اسم إلى اسم أو فعل إلى اسم وذلك موكل إلى المتكلم".^{٣٣} فالإسناد من مهام المتكلم أو صاحب الرسالة، ويقوم بتركيب عنصريين فصاعداً.

وقد يكون التركيب الذي نحدثه بين الأسماء والأفعال تاماً أو ناقصاً وعليه قسمت أنواع التراكيب إلى تامة وأخرى ناقصة، ويتفرع التركيب التام إلى أنواع أخرى هي: التركيب

^{٣١} إميل بديع يعقوب وميشال عاصي، المعجم المفصل في اللغة العربية والآداب، (بيروت: دار العلم للملئين، ١٩٨٧)، ٣٨٥.

^{٣٢} محمد الطاهر بن عاشور، تفسير التحرير والتنوير، (الدار التونسية للنشر، ١٩٨٤)، ١٧٦-١٧٧.

^{٣٣} عاشور، بنية الجملة...، ٢٢.

الإضافي، التركيب الإسنادي والتركيب البياني، بينما يتفرع هذا الأخير إلى تركيب وصفي وتوكيدي ومزجي.^{٣٤} التراكيب العربية هي بنية الجملة التي تشدد على تشكيل نماذج الجملة مع القليل حول قواعد اللغة العربية.^{٣٥} ولذلك، يتم تعلم التراكيب بحيث يتمكن مستخدم اللغة من نقل تعبيرات اللغة ويكون قادر على فهمها بشكل صحيح، سواء في الكتابة أو في الكلام.^{٣٦}

يتكون التراكيب العربية تركيبين يعنى التركيب النحو والصرف. التركيب النحو يناقش عن قوانين الحروف والكلمات والجمل والصوت النهائي للكلمة. أما التركيب الصرف يناقش عن التغيير في شكل الفعل من الماضي والحاضر والمستقبل، والتغيير في شكل الفعل التي يكون الإسم المشتق، وكذلك التغيير في شكل الفعل وفقا لفاعله.^{٣٧} فإن الصرف والنحو كثيرا ما يجمعان تحت اسم واحد هو التركيب القواعدي.^{٣٨} أن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث عن كل من علمي (الصرف والنحو)، فالصرف مثلا يعني باللفظة قبل صوغها في جملة، أي أنه يعني بأنواع الكلام وكيفية تصريفه، ويبحث الصرف أيضا في حقلي الاشتقاق والتصريف، أي الزيادات التي تحقق الصيغ. أما النحو فهو عملية تقنين القواعد والتعليمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال، ويقتن أيضا القواعد والتعليمات التي تتعلق بأواخر الكلمات في الجمل والعبارات. فهو إذن موجه وقائد للطرائق التي يحصل بها التعبير عن الأفكار. وهكذا يبدو أنه لا يمكن الفصل بين الصرف والنحو، فالصرف خطوة ممهدة للنحو وهو جزء منه.^{٣٩} بدون فهم

^{٣٤} صالح بلعيد، التركيب النحوية وسياقاتها المختلفة عند الإمام عبد القاهر الجرجاني، (الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، ١٩٩٤)، ١٠٢-١٠٣.

^{٣٥} Uril Bahrudin, *Bisa Bahasa Arab Bukan Hanya Mimpi*, (Jakarta: Tartil Institute, 2016), 126.

^{٣٦} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 92.

^{٣٧} Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), 180-181.

^{٣٨} أحمد مختار عمر، أسس علم اللغة، (عمان: عالم الكتب، ١٩٩٨)، ٤٥.

^{٣٩} طه علي حسين، اللغة العربية...، ١٨٠-١٨١.

جيد عن التراكيب النحو والصرف، سيواجه الطلبة العديد من الصعوبات وقد يواجهون أيضاً أخطاء في استخدام اللغة العربية، سواء في مستخدم كفاءة العربية النشطة أو السلبية.

ب. فرق بين التراكيب والجمل

والحديث عن تدريس النحو عند تحليل كتاب لتعلم العربية أو تقويمه يشتمل فيما يلي:

يلي:

١. تدريس التراكيب اللغوية:

يشيع في محال تدريس النحو اصطلاحان هما: الجمل والتراكيب. فما فرق بينهما؟

يلخص لنا محمد الخولي هذا فرق فيما يلي:

أ. الجملة قول الحقيقي في حين أن القالب (أو التركيب) هو صيغة الكامنة خلف الجملة.

ب. (يوجد في أية لغة عدد لا نهائي من الجمل التي سبق نطقها أو التي سيقع نطقها في المستقبل، أما عدد القوالب في أية لغة فهو عدد محدود ومعروف.

٢. لكل جمل قالب واحد يطابقها، ولكن لكل قالب عدد لا نهائي من الجمل التي تطابقها.

فإذا قلنا (نام الولد نوما) فهذه الجملة يقابلها قالب واحد هو (فعل + فاعل + مفعول مطلق) ولكن هذا القالب الأخير تتطابق معه ملايين الجمل في اللغة.^{٤٠}

ج. توظيف التراكيب الجديدة

المبدأ الذي ينبغي أن يراعى في تأليف كتب تعلم اللغات هو أن يتم توظيف

التراكيب اللغوية في مواقف مختلفة على إمداد الدروس. إن تكرار استخدام التراكيب من

شأنه أن يثبتها في أذهان الدراسين.^{٤١} في تعلم اللغة العربية، تعلم التراكيب هو في الواقع

^{٤٠} محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م، ٦٧-٦٨.

^{٤١} طعيمة، دليل عمل...، ١٩٥.

تعلم القواعد بطريقة غير مباشرة. تعليم التراكيب وظيفي ويركز على أمثلة الجملة التعلم، أما تعليم القواعد نظري.^{٤٢} أن يكون التراكيب اللغوية التي يشتمل عليها الدرس مؤشرا صادقا للسياق الاجتماعي الذي استخدمت فيه مثل: علاقة بين بين الأهداف الحوار، الموضوع الذي ينقش بين الأفراد، أو الذي يدور حوله النص، فهناك موضوعات تشيع فيها لغة لرجاء، وهناك موضوعات تشيع فيها لغة الوصف، والوقت والظروف التي تدور فيها الأحداث، وكذلك الحالة المزاجية لأطراف الحوار.^{٤٣} إن الوظيفة اللغوية الواحدة يمكن التعبير عنها بتراكيب لغوية مختلفة، كما أن التركيب اللغوي الواحد يمكن أن يستخدم في التعبير عن عدة وظائف لغوية.^{٤٤}

د. طريقة تعلم التراكيب

هناك طريقتان تعلم التراكيب:

أ. طريقة القياسية

تعلم هذه الطريقة يتضمن ثلاث خطوات للتطبيق يعني ييسر المعلم تعلم القواعد من القواعد أو التعريف أولا من العنصر العموم ثم إلى العنصر الخاص بتقديم بعض الأمثلة ثم من تلك الأمثلة يطلب من الطلبة ممارسة لمعرفة مدى فهم الطلبة لما شرحت عن القواعد.

ب. طريقة الإستقرائية

تعلم هذه الطريقة من الأشياء في شكل الجزئية إلى شكل العمومية، يعني

تعلم التراكيب تقديم الأمثلة أولا ثم يتبعه القواعد بشكل العمومة.^{٤٥}

⁴²Uril Bahrudin, *Bisa Bahasa...*, 126.

⁴³علي أحمد مدكور ورشدي أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠ م، ٤١٦ -

٤١٧.

⁴⁴ نايف خرما وعلي حجاج، اللغات الأجنبية وتعليمها وتعلمها، (الكويت: عامر المعرفة، ١٩٨٨)، ١٦٩.

⁴⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran...*, 97.

الفصل الثالث

منهجية البحث

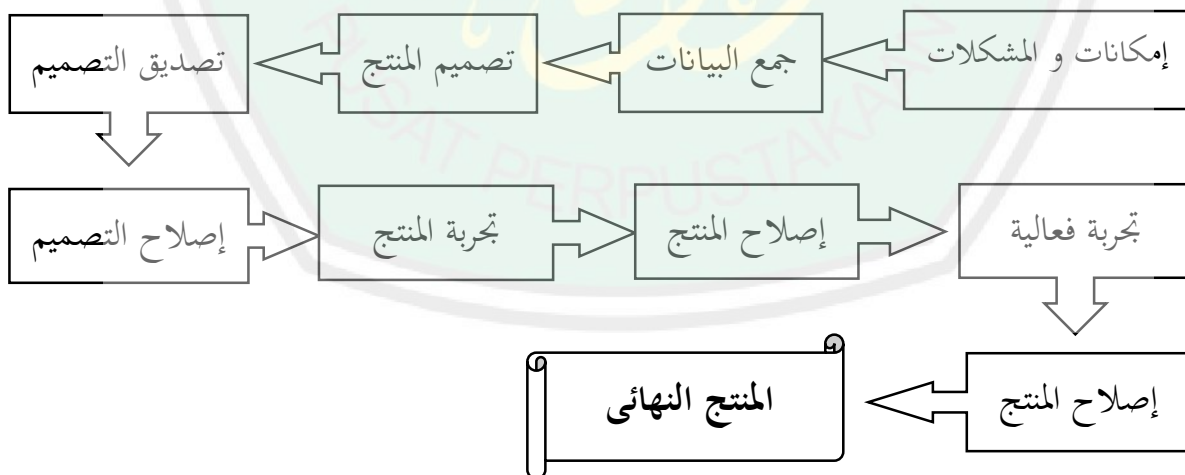
أ. مدخل البحث ومنهجه

لأجل اكتشاف على أهداف البحث، اتبعت الباحثة كتابة خطة بحثها العلمية بالمدخل الكمي بنوع تحليل الإحصائي الوصفي. ونظرا إلى أن هذا البحث يهدف إلى المنتج من خلال تطوير مادة التراكيب على أساس تعليم التعاوني، ومن هنا نوع البحث المناسب الذي يستخدمها الباحثة هو البحث والتطوير، لأن البحث والتطوير هو منهجية البحث الذي يستخدم لتحصيل المنتج وتجربة فعاليتها¹.

ب. إجراءات البحث والتطوير

هناك موجود إجراءات البحث والتطوير عند بارغ وغال (Borg and Gall) عشرة

الخطوات يعني:²



¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 297.

²Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 298.

بيان عن الخطوات كما يلي:^٣

١. إمكانيات و المشكلات

الإمكانيات هي أي شيء إذا تم استخدام لها القيمة المضافة .جميع الإمكانيات ستتطور إلى مشاكل إذا لم يستخدم هذه الإمكانيات. يمكن حل المشكلة بواسطة البحث والتطوير عن طريق البحث حتى يجد نموذج فعال ونمط ونظام معالجة متكامل يمكن استخدامه لحل المشكلة.

٢. جمع البيانات

يتم إظهار الإمكانيات والمشكلة بشكل واقعي وراثي، وبعد ذلك جمع معلومات مختلفة يمكن استخدامها كمواضع لتصميم المنتج معين والذي من المتوقع أن يحل المشكلة.

٣. تصميم المنتج

يجب أن يتحقق تصميم المنتج في الصورة أو الرسم البياني، حتى استخدامه كمرجع للتقييم وجعله . في البحث والتطوير المنتجات المتنوعة. ومن المتوقع أن المنتجات من خلال البحث والتطوير في مجال التربية لتحسين المنتج التعليمية.

٤. تصديق التصميم

صديق المنتج يمكن التحقيق بتقديم بعض الخبراء الذين لديهم خبرة في تقييم المنتج الجديد. يطلب من كل خبير تقييم التصميم، بحيث معرفة المزايا من العيوب.

٥. إصلاح التصميم

هذه المرحلة هي محاولة لتحسين تصميم التي تم تصميمها وتقييمها من قبل الخبراء في المجالها . تم إجراء التحسينات بعد تحليل عيوب بناءً على ورقة تقييم الخبراء التي تم تقديمها في مرحلة البحث السابقة.

³Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 298-302.

٦. تجربة المنتج

بهدف هذه الخطوة للحصول على معلومات عن المنتج المطور من الطلبة. إجراء المنتج بالطريقة يعطى الطلبة الاستبانة عن المنتج، لكي هم تقييم ويعطى آرائهم عن المنتج المطور.

٧. إصلاح المنتج

هذه مرحلة لتحسين المنتج التي تم تقييمه من قبل الطلبة. تم إجراء التحسين بعد يعطى الطلبة الاستبانة عن المنتج، في مرحلة البحث السابقة.

٨. تجربة فعالية

إجراء تجربة فعالية في الفصل التجريبي بهدف الحصول على معلومات عن المنتج المطور فعالية لطلبة. يمكن إجراء الاختبار بالطريقة التجريبية التي تقارن الحالة قبل وبعد استخدام المنتج، وفي هذه الحالة، هناك مجموعات تجريبية ومجموعات ضابط.

٩. إصلاح المنتج

إذا في تجربة المنتج موجود العيوب عن المنتج المطور حتى يستطيع أن يكمل المنتج المطور.

١٠. المنتج النهائي

يعنى مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما.

ج. متغيرات البحث

بشكل عام، يتم صياغة الفرض لوصف العلاقات متغيرين متابعين . وتنقسم الفرض إلى نوعين، وهما:

١. فرض مباشر (H_a). في هذا الفرض هناك يوجد علاقة بين المتغيرات X و Y ، أو الفرق بين مجموعتين .

٢. فرض صفري (H_0). في هذا الفرض أنه لا يوجد علاقة بين المتغيرات X و Y أو لا يوجد فرق بين متغيرين.^٤

المتغيرات هي موضوع للبحث، أو ما هي النقاط الاهتمام في البحث. المتغيرات كالموضوع البحث تقسيم إلى نوعين، يعنى المتغيرات المستقلة أو المتغيرات X ، وهي المتغيرات التي تؤثر على الحالة، والمتغيرات التابع أو المتغيرات Y ، وهي المتغير المتأثر^٥. في هذا البحث، يمكن وصفها بالتالي:



من المتغيرين، يتم الفرضية التالية:

فرض مباشر (H_a) = استخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني فعالية في زيادة فهم الطلبة عن مادة التراكيب
وفرض صفري (H_0) = استخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني غير فعالية في زيادة فهم الطلبة عن مادة التراكيب

د. تجربة المنتج

يتم تجربة المنتج لجمع البيانات المستخدمة كأساس لتحديد أهلية المنتج. في هذا القسم، هناك الأشياء التي يجب الانتباه هي:

⁴ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta), 112-113.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian...*, 161-162.

١. تصميم التجربة

في هذه تصميم التجربة، تنقسم إلى ثلاث المراحل، وهي تقويم من الخبراء والمعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية إسلامية الحكومية الثانية بيما، وتجربة المحددة و تجربة الميدانية.

أ. تقويم الخبراء

تتم مرحلة تقويم الخبراء ليأخذ البيانات الاستبانة من الخبراء من مجال اللغة والخبير آخر من مجال تعليم وتصميم مادة التعليمية والمعلم، ثم يتم تحليل المنتج لتكون الأساس في إجراء مراجعة المنتج أول.

ب. تجربة المحددة

في تجربة المحددة، تطبق الباحثة المنتج المطور على طلبة قسم اللغة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما، هذا الفصل ليس الفصل التجريبي. تهدف هذه التجربة يعني لكي تعرف الباحثة آرائهم عن المنتج المطور.

ج. تجربة الميدان

في هذه المحلة، تطبق الباحثة المنتج المطور على طلبة قسم الدينية الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما كفصل التجربة. تهدف هذه التجربة يعني لكي تعرف الباحثة فعالية المنتج المطور.

٢. أفراد التجربة

أفراد التجربة هي الأشياء أو الأشخاص حيث البيانات عن المتغيرات المتأصلة، والسؤال ^٦ قبل تحديد أفراد التجربة، سيعريف أولا المجتمع وكيف إختار العينة في هذا البحث. المجتمع هو كل موضوع البحث يتكون من البشر أو الأسماء أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو نتيجة الاختبار أو الأحداث كمصادر بيانات لها خصائص

⁶Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian...*, 88.

معينة في البحث.^٧ أما العينة هي فئة تمثل مجتمع البحث وجمهور البحث، أي جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^٨ ببساطة فإن العينة هي جزء من المجتمع لتمثيل كامل المجتمع.

كان المجتمع في هذا البحث يعني كل طلبة من الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما وعددهم ٤٢٨ طلبة. ويتم أخذ العينة بطريق العينة الحصصية هي تتم تقسيم مجتمع الدراسة الأصلي إلى فئات أو شرائح ضمن معيار معين، ثم تتم بعد ذلك اختيار العدد المطلوب من كل شريحة، بشكل يتلاءم وظروف الباحث.^٩ بعد إجراء أخذ العينة لتحديد الفصل التجريبي والفصل الضابط، فتجيد الباحثة الفصل التجريبي يعني الفصل قسم الدينية الأول أما الفصل الضابط قسم الدينية الثاني.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات التي تم الحصول عليها من الخبراء والمستخدمي المادة المطورة. البيانات التي تم جمعها يعني نوع البيانات الكيفية والكمية. البيانات الكيفية يعني من التعليقات والمدخلات من الخبراء ومستخدمي الكتب. أما البيانات الكمية تجدد من الاستبانة كأساس صلاحية المادة المطورة بطريقة تقييم على شكل السؤال. ونتائج الإستجابة الطلبة عن مادة المطورة على أساس التعلم التعاوني في تعليم التراكيب العربية. أما مصدر بيانات في هذا البحث هو الخبر من مجال اللغة في مادة التعليمية والخبر آخر من مجال تعليم وتصميم مادة التعليمية. ومصادر البيانات الأخرى هي معلم اللغة

⁷Mustofa Djaelani, *Metode Penelitian bagi Pendidik*, (Yogyakarta: PT.Multi Kreasi Satudelapan, 2010), 133.

^٨رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسية النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ٣٠٥.
^٩دويدري، البحث العلمي، ٣١٥.

العربية وطلبة قسم الدينية الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بما.

و. أسلوب جمع البيانات

١. الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات الذي يعطى لشخص للحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس في تحديد القيمة.^{١٠} الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يمكن تقييمه بشكل موضوعي. تشير صفة الموضوعية إلى طريقة التقييم التي يمكن القيام بها بنفس النتائج، ولا تتغير ولو كان التقييم يتم بشكل متكرر أو يتم من قبل مقيمين مختلفين^{١١}. باستخدام الأداة في شكل ورقة من أسئلة حول المواد التراكيب التي تم تدريسها لطلبة.

مراحل إعداد أسئلة الاختبار وتصديقها وتثبيتها، تحتوي على:
أ. التخطيط، يحتوي على صياغة الأهداف وصناعة جداول المواصفات أو صناديق الأسئلة. دليل الأسئلة كما في التالي:

دليل أسئلة الاختبار

المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيم
فصل/مستوى	: الحادي عشر
موضوع	: الصحة والرعاية الصحية
مهارة	: الكتابة

¹⁰ Moh.Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV.Bintang Sejahtera, 2016), hlm.117.

¹¹Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitab, 2012), 56.

الجدول (٣،١)
دليل أسئلة الاختبار

رقم الأسئلة	مؤشرات	كفاءة الأساسية	كفاءة الرئيسية
١،٢،٣،٤،٥	• ترتيب كلمات عشوائية إلى جمل كاملة وفقا لتركيب الجملة المستفادة	ترتيب الجملة بسيطة للكشف عن المعلومات	المعالجة والتفكير والعرض في المجال الملموسة
٦،٧،٨،٩،١٠	• تحديد التركيب الجملة المستفادة في فقرة	فيما يتعلق الصحية الصحة	والمجردة المتعلقة بتطوير ما تعلمه
١١،١٢،١٣،١٤،١٥	• الإجابة على الأسئلة وفقا لتركيب الجمل المستفادة للكشف عن المعلومات في الكتابة	والرعاية بالإهتمام العناصر اللغوية والتركييب اللغوية والعناصر الثقافية بشكل صحيح وفقا الجملة الفعلية (الفعل والفاعل والمفعول به)	في المدرسة بشكل مستقل، والقدرة على استخدام الطرق وفقا للقواعد العلمية.
١٥	عدد السؤال		

ب.) وبعد ذلك تكتب الباحثة بنود الأسئلة.

ج.) ثم قامت الباحثة تجربة للاختبار التي تم طرحها على ٣٠ طلبة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بيما.

د.) تقوم الباحثة بتحليل النتائج الاختبار، وتحليل البنود، والنظر في أنماط الاستجابة

لمراجعة الاقتراحات، وغير ذلك. ثم يتم حساب الاستبانة لمعرفة تصديق

وتثبيتها. من ١٥ السؤال تم اختبارها، حصل استبانة تصديق ١٠ سؤالاً

بمستوى عالٍ من التثبيث (نتائج التحليل موجودة في الملحق)، مما أدى إلى ١٠
سؤالاً بصفة تصديق وتثبيث.

هـ.) ثم قامت الباحثة بمراجعة البنود التي اعتبرت سيئة، واستناداً إلى البيانات التي
تم الحصول عليها خلال التجربة.

و.) وقامت الباحثة بمضاعفة الاختبارات حسب عدد الطلبة في الفصل التجريبي
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما.
٢. الاستبانة

الاستبانة هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على
معلومات من المجيبين.^{١٢} أما تستخدم الباحثة يعني الاستبانة المغلق هي يطلب من
المفحوص اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة من الإجابات، ويساعد في الحصول
على المعلومات وبيانات أكثر، ولا يتطلب ذلك وقتاً طويلاً.^{١٣} استخدام الاستبانة
في هذا البحث هو استبانتيين يعني الاستبانة إحتياجات الطلبة والاستبانة إستجابة
الطلبة عن المادة المطورة.

مراحل إعداد أسئلة الاستبانة وتصديقها وتثبيثها، تحتوي على:
أ.) صياغة الأهداف التي سيتم تحقيقها من خلال الاستبانة، والأهداف من الاستبانة
التي قامت بها الباحثة هي تحديد إحتياجات الطلبة لمادة التراكيب وإستجابة الطلبة
بعد تطبيق المادة المطورة في الفصل.
ب.) تحديد المتغيرات والمتغيرات الفرعية والمؤشرات وأرقام الاستبانات ومصادر
المعلومات التي سيتم استهدافها للاستبانة.

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.194.

¹³ دويدري، البحث العلمي، ...، ٢٢٣.

ج. تحديد نوع البيانات المطلوب جمعها، بالإضافة إلى تحديد طريقة تحليلها. نوع البيانات التي يتم جمعها هي بيانات في شكل أرقام سيتم تحليلها بواسطة صيغ إحصائية.

د. دليل الاستبانة. ودليل الاستبانة التي قامت بها الباحثة بالتالي:

الجدول (٣،٢)

دليل الاستبانة

الرقم	الموضوع الاستبانة	موضوع الفرعي مؤشرات والرقم الاستبانة	مصدر المعلومات	عدد الاستبانة	عدد الاستبانة التي تصديق وتثبيت
١	تحليل الإحتياجات الطلبة	أ. تعلم اللغة العربية: - عملية التعلم اللغة العربية (١،٣،٤،٧،١٦) - كتاب المدرسية - (٢،٨،٩،١٣،١٥) ب. التراكيب: - تعلم التراكيب (٥،٦،١٠،١١) (١٢،١٤،١٧)	الطلبة	١٧ الاستبانة	١٠ الاستبانة (٣،٥،٦،٧،٨،٩) (١٠،١٤،١٥،١٧،
٢	إستجابة الطلبة عن المادة المطورة	أ. المادة المطورة - عرض المادة المطورة (١،٣،١٠،١١) - (١٢،١٣،١٤،	الطلبة	١٥ الاستبانة	١٠ الاستبانة (١،٢،٤،٥،٦،٧) (٨،٩،١٠،١٥،

			- التراكيب (٤،٥،١٥) - التدريبات (٢،٦،٧) ب. التعلم التعاوني - تعلم التعاوني - في المجموعة (٨،٩)		
--	--	--	--	--	--

هـ.) بعد ذلك قامت الباحثة بتجميع الأسئلة وشكل الإجابة المطلوبة
 و.) وترتيب الباحثة إرشادات حول كيفية الإجابة على الاستبانة، مما يسهل على
 الطلبة ملء هذه الاستبانة
 ز.) بعد ترتيب الاستبانة بشكل صحيحة، قامت الباحثة بإجراء تجربة استبانة لمعرفة
 على نقاط الضعفها. في هذه الحالة، قامت الباحثة بتجربة استبانة لطلبة المدرسة
 الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فيما بعدد ٣٠ طالبًا.
 ح.) ثم يتم حساب الاستبانات لمعرفة تصديق وثبيتها. من ١٥ الاستبانة تم
 اختبارها، حصل استبانة تصديق ١٠ استبانة بمستوى عالٍ من التثبيت (نتائج
 التحليل موجودة في الملحق)، مما أدى إلى ١٠ استبانة بصفة تصديق وثبيت،
 كما يلي:

الجدول (٣،٣)

عدد استبانة الذي تصديق وثبيت

الرقم	الموضوع الاستبانة	موضوع الفرعي مؤشرات والرقم الاستبانة	مصدر المعلومات	عدد الاستبانة
	تحليل الإحتياجات الطلبة	أ. تعلم اللغة العربية: - عملية التعلم اللغة العربية (١،٤) - كتاب المدرسية (٥،٦،٩)	الطلبة	١٠ الاستبانة

		ب. التراكيب: - تعلم التراكيب (٢،٣،٧،٨،١٠)		
١٠ الاستبانة	الطلبة	أ. المادة المطورة - عرض المادة المطورة (١،٩) - التراكيب (٣،٤،١٠) - التدريبات (٢،٥،٦) ب. التعلم التعاوني - تعلم التعاوني في المجموعة (٧،٨)	إستجابة الطلبة عن المادة المطورة	

ط. وقامت الباحثة بمضاعفة الاختبارات حسب عدد الطلبة في الفصل التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما
٣. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على معلومات أو بيانات لهدف البحث عن طريق السؤال والجواب .^{١٤} أجريت المقابلات بنوع المقابلة المقيدة، هي توجه الأسئلة بطريقة مقننة، وترتيب معين لكل مسؤول، وتقتصر الإجابة على اختيار من استجابات محددة سلفا.^{١٥} المقابلة في هذا البحث يعنى المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما.
مراحل إعداد أسئلة الاستبانة وتصديقها وثبيتها، تحتوى على:
أ. إعداد المقابلة، وتحتوى على:

- تحدد الباحثة الأهداف من المقابلة
- تحدد الباحثة من سيتم مقابلة. في هذه الحالة، تحدد الباحثة الشخص الذي تمت مقابلتها، أحد من المعلمين الذي يعلم الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما

¹⁴ Siregar, Sofyan. 2010. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers. Hlm.130.

¹⁵ دويدري، البحث العلمي، ...، ٣٢٦.

- وبعد ذلك قامت الباحثة بكتابة دليل المقابلة والتي سيتم استخدامها كموضوع مقابلة. كتبت الباحثة ١٠ سؤالاً، للحصول على معلومات وفقاً للأهداف التي تم تحديدها، والشكل دليل المقابلة، كما بالتالي:

الجدول (٣،٤)

دليل المقابلة

الموضوع المقابلة	الأهداف	الأسئلة	مصدر البيانات
تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما	للحصول على معلومات تتعلق بمشكلة تعلم اللغة العربية، وخاصة حول تعلم التراكيب العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما وتوقعات من معلم في تعلم اللغة العربية	١. كم عدد الفصل التي تدرسها؟ ٢. من بين بعض الفصول التي تدرسها، أي الفصل التي له مشاكل في تعلم اللغة العربية؟ ٣. ما هي المشاكل؟ ٤. هل يحتاج تعليم التراكيب في تعلم اللغة العربية؟ ٥. فيما يتعلق بفهم الطلبة للتراكيب، إلى أي مدى متوسط قدرة الطلبة؟ ٦. ما هي الكتب التي تستخدمها في تعلم التراكيب؟ ٧. أي الصعوبات التي غالباً ما تشعر بها عند استخدام الكتاب المدرسي، خاصة عن المادة التراكيب؟ ٨. هل الكتب المدرسية المستخدمة في تعلم التراكيب كافية كمصدر تعليمي؟	معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما

	٩. هل يحتاج كتب إضافية لدعم تعلم التراكيب؟		
	١٠. إذا كان كذلك، ما هو نوع الكتاب المطلوب؟		

- بعد ترتيب السؤال، قامت الباحثة إرشادات للمقابلة للتجربة الميدانية وغير الميدانية. قامت التجربة غير الميدانية بالتصديق على محتويات المبادئ إرشادات للمقابلة. ترتبط التصديق على المحتويات بالجوانب المطلوبة وفقاً للأهداف من المقابلة حتى يتمكن من الحصول على المعلومات المطلوبة. أما قامت التجربة الميدانية للتحقق من فهم المخبر للكلمات التي كان من الصعب فهمها والمراد من السؤال. قامت التجربة الإرشادية على معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما (ليس المعلم الذي المخبر الرئيسي).
- ثم اتصلت الباحثة بالمخبر لتحديد وقت ومكان المقابلة الحقيقية، وقد تم ذلك من أجل تعديل وقت المخبر الحر.
- ب. قامت الباحثة المقابلة في الميدان، ويحتوى على:
 - قامت الباحثة مقابلة تبدأ بمحادثة بسيطة، ثم قامت الباحثة بالتدريج بالتعبير عن الهدف المقابلة وأهمية الحصول على معلومات من المخبر واستمر في طرح أسئلة مركزة وفقاً إرشادات للمقابلة.
 - ج. كتابة الحصول على المقابلة
 - للحفاظ على تصديق ودقة المعلومات، كتبت الباحثة كل المعلومات من المخبر. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة آلة تسجيل لتسجيل المعلومات من المخبر حتى لا يتم تمرير أي معلومات.

- بعد الحصول على المعلومات، قامت الباحثة بتحليل المعلومات التي تم الحصول عليها.

ز. تحليل البيانات

١. البيانات من الاستبانة

الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات الاستبانة، تستخدم الباحثة صيغة سوكارجو:^{١٦}

الجدول (٣،٥)

مقياس النجاح من الاستبانة

الرقم	مسافة النتيجة (i)	مقياس النجاح
١	$\bar{x}_1 + 1,8 SB_i < X$	جيد جدا
٢	$\bar{x}_1 + 0,6 SB_i < X \leq \bar{x}_1 + 1,8 SB_i$	جيد
٣	$\bar{x}_1 - 0,6 SB_i < X \leq \bar{x}_1 + 1,8 SB_i$	مقبول
٤	$\bar{x}_1 - 1,8 SB_i < X \leq \bar{x}_1 - 0,60 SB_i$	ضعيف

البيان:

$$\bar{x}_1 = \text{المعدل تنيجة أعلى}$$

$$SB_i = \text{الانحراف تنيجة أعلى}$$

$$X = \text{تنيجة واقعي}$$

¹⁶Sukardjo, *Evaluasi Pembelajaran* (Handout Perkuliahan: PPs Universitas Negeri Yogyakarta, 2010), 101.

٢. البيانات من الاختبار

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكمية بنوع تحليل الإحصائي الوصفي

(*Descriptive Analysis Statistic*) وهذا الرموز لتقويم إنتاج التصميم:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

P = القيمة المئوية لكل رقم

f = إجابة المعنيين لكل سؤال من الأسئلة

n = مجموع الإجابة على السؤال

أما معايير بالنسبة المئوية نتائج الاختبار كما يلي:^{١٧}

الجدول (٣،٦)

معايير نتائج الاختبار

الدرجة	مسافة النتيجة	الرقم
جيد جدا	٩١ - ١٠٠	١
جيد	٨١ - ٩٠	٢
مقبول	٧١ - ٨٠	٣
ناقص	٦١ - ٧٠	٤
مردود	١٠ - ٦٠	٥

¹⁷Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 231.

وتختار الباحثة اختبار - ت (t -test) لتحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة نجاح الطلبة، وتحلل الباحثة بهذه الأسلوب لتحليل فعالية تعلم التراكيب باستخدام المنتج الذي تطوره الباحثة . و الصيغة هي:^{١٨}

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

\bar{X}_1 = المقياس المعدلي من الفصل التجريبية

\bar{X}_2 = المقياس المعدلي من الفصل الضابط

n_1 = عدد الطلبة في الفصل التجريبية

n_2 = عدد الطلبة في الفصل الضابط

S_1^2 = عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل التجريبية

S_2^2 = عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل الضابط

والقانون لمعرفة فعالية التجربة:

إذا ت حساب > من ت جداول = ففرض مباشر (H_a) مقبول وفرض صفري (H_0) مردود.

إذا ت حساب < من ت جداول = ففرض مباشر (H_a) مردود وفرض صفري (H_0) مقبول.

¹⁸Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 138.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

أ. عملية تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني

١. عرض البيانات عن دراسة مبدئية

يقوم هذا البحث عبر ١٠ مراحل تنتج فيها النتيجة النهائية منتجًا على شكل وحدة دعم لتعلم التراكيب. قبل صنع تصميم مادة التراكيب العربية، أولاً يجمع البيانات من المعلم حول مشكلات تعلم التراكيب، وتحليل احتياجات الطلبة للمادة التراكيب العربية. واستناداً إلى هذه البيانات، يتم تجميع تصميم المادة الدعم لتعلم التراكيب. يتم جمع البيانات المستخدمة كأساس لصنع على شكل وحدة دعم لتعلم التراكيب، فيها تحليل الاحتياجات يعنى بالمقابلة والاستبانة. أ. (المقابلة مع المعلم اللغة العربية

بناء على المقابلة معلم اللغة العربية، يستخدم المعلم الكتب من وزارة الشؤون الدينية. يتوافق الكتاب مع أهداف التعلم التي تتضمن أربع مهارات لغوية، لكن في مادة التراكيب أقل عمقاً وغير جاذبية حتى يصعب فهم الطلبة، خاصةً من قبل الطلبة خريج من المدرسة المتوسطة العامة. فإن تقديم التدريبات غير تنوعاً في كل فصل، مما يجعل الطلبة لا يستطيع أن يجيب عن الأسئلة في شكل آخر من الأسئلة في الكتاب المدرسي.

وبالتالي، هناك يحتاج كتاب دعم لتعلم اللغة العربية خاصةً مادة التراكيب لأنه ليس من السهل فهم كل التراكيب من قبل الطلبة، خاصةً من قبل الطلبة الذين تكون خلفياتهم من المدرسة الثانوية العامة، على الرغم التراكيب يحتاج إلى فهم حقيقي من قبل الطلبة. إن الكتاب الذي يدعم تعلم التراكيب الذي يحتاج

إليه الطلبة هو كتاب بتقديم مادة التراكيب العربية التي هي بسيطة وعميقة بحيث السهل فهمها من قبل الطلبة، وبتقديم مادة التراكيب جذابة مثل بالمخططات والرسومات الملونة وتقديمها مع تعلم متنوع مثل شكل ألعاب يمكن أن تثير حماس الطلبة في تعلم التراكيب، ويمكن أن تجعل الطلبة مركز في التعلم.

ب. (الإستبانة عن الإحتياجات الطلبة

قدمت الباحثة تحليل البيانات الإستبانة عن الإحتياجات الطلبة بناء على نتيجة أعلى بمتكاملة في الجدول الآتي:

الجدول (٤،١)

البيانات الإستبانة عن الإحتياجات الطلبة قبل التجربة

مجموعة النتائج	بنود الإستبانة										الطلبة	الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٣٢	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٢	أ	١
٣٢	٣	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٢	٣	ب	٢
٣١	٤	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٢	ج	٣
٣١	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٢	٣	٢	د	٤
٣٣	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٢	هـ	٥
٣١	٣	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٢	و	٦
٣٢	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٢	٢	ز	٧
٣٢	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	ح	٨
٣٢	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٢	٣	ط	٩
٣٢	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	١	٢	ي	١٠
٣٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٢	ك	١١
٣٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٢	ل	١٢

١٣	م	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٤	ن	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٥	س	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٦	ع	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٧	فا	٢	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٨	ص	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٩	ق	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٢٠	ر	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٢١	ش	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٢٢	ت	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٢٣	ث	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٢٤	خ	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٧٨٤		٥٥	٦٣	٧٨	٨٧	٨٨	٨٥	٧٠	٨٥	٨٧	٨٦	٨٧	٨٥

الجدول (٤،٢)

معايير فئات التقييم المثالية

درجة التقييم	نتيجة المعدل	معايير الاستجابة
٤	٨١٦ - ٩٦٠	استجابة إيجابية جدا
٣	٦٧٢ - ٨١٥	استجابة إيجابية
٢	٥٢٨ - ٦٧١	استجابة سلبية
١	٣٨٤ - ٥٢٧	استجابة سلبية جدا

أن النتيجة ٧٨٤ يعنى موقع بالدرجة "استجابة إيجابية جدا". هذا يدل أن الطلبة يحتاجون عن الكتاب العربية خصوصا لتعلم مادة التراكيب العربية.

أما تحليل البيانات الإستهانة عن الإحتياجات الطلبة بناء على نتيجة أعلى لكل بند الإستهانة في الجدول الآتي:

الجدول (٤،٣)

تحليل بيانات الإستهانة عن الإحتياجات الطلبة قبل التجربة

الرقم	الأسئلة	عدد الطلبة	الأجوبة				نتيجة
			١	٢	٣	٤	
١	عملية تعلم اللغة العربية هي ممتعة	٢٤	١	١٥	٨	—	٥٥
	المؤوية ٥٧،٢٩%						
٢	أفهم بسهولة مادة التراكيب	٢٤	٢	٥	١٧	—	٦٣
	المؤوية ٦٥،٦٢%						
٣	أنا السهل تعلم التراكيب مع شرح الطويلة	٢٤	—	١	١٦	٧	٧٨
	المؤوية ٨١،٢٥%						
٤	أنا مسرور بتعلم اللغة العربية عندما المادة التي أدرسها قريبة من حياتي اليومية	٢٤	—	١	٧	١٦	٨٧
	المؤوية ٩٠،٦٢%						
٥	أحب تعلم اللغة العربية عندما الكتاب ملوناً	٢٤	—	—	٧	١٧	٨٨
	المؤوية ٩١،٦٧%						
٦	أحب الكتب العربية باستخدام الصور والمخططات	٢٤	—	١	٩	١٤	٨٥
	المؤوية ٨٨،٥٤%						

٧	أحب تعلم التراكيب مع العديد من الأمثلة	٢٤	-	٧	١٢	٥	٧٠
	المؤوية ٧٢,٩٢%						
٨	أحب تعلم التراكيب مع الكثير من الأسئلة الممارسة	٢٤	-	-	١١	١٣	٨٥
	المؤوية ٦٠,٤٢%						
٩	أحب الأشكال الأسئلة المتنوعة	٢٤	-	-	٩	١٥	٨٧
	المؤوية ٨٨,٥٤%						
١٠	أحب بتعلم التراكيب في المجموعة	٢٤	-	-	١٠	١٤	٨٦
	المؤوية ٨٩,٥٨%						

٢. عرض البيانات عن تصميم المنتج

يصف تصميم المنتج في هذا المبحث يبين عن الكتابة والعناصر الموجودة في

مادة التعليمية المطورة، يحتوى على:

أ. إخراج الكتاب

يحتوى إخراج الكتاب على العناصر التالية:

(١) الغلاف



الغلاف الوراء

الغلاف أمام

تَعْلَمُ التَّرَايِبِ
"عَلَى أَسَاسِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِي"

MADRASAH ALIYAH
KELAS XI
Semester Ganjil

Penulis
Nur Istiqam Binti Husman

هذا الكتاب من ركني الكتب القيمة

الغلاف الداخل

(٢) المظهر

تستخدم كتابة هذا الكتاب نوعين من الحروف. الكتابة العربية تستخدم Sakkal Majalla 18 لأن هذا النوع من الحروف سهل في القراءة. تستخدم الكتابة باللغة الإندونيسية Times New Roman 12 لأن هذا النوع المشهور يستخدم في الكتابة العلمية.

Pengajaran

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut.

لنحيط الألفبئة الأتية:

Teman-teman... Coba perhatikan kata yang terletak setelah أن:

المتى	أنّ	بعد	الرقم
أريد أن أصبح طبيباً	أَنْ يَكُونَ	طَبِيباً	١
أريد أن أصبح معلماً	أَنْ يَكُونَ	مُعَلِّمَةً	٢
أريد أن أصبح مدرساً	أَنْ يَكُونَ	مُدَرِّسًا	٣
أريد أن أصبح مدرساً	أَنْ يَكُونَ	مُدَرِّسًا	٤
أريد أن أصبح مدرساً	أَنْ يَكُونَ	مُدَرِّسًا	٥

لن نرى الأيام التي مضت
وأيامنا التي هي أمامنا

تصوير استخدام الحروف 12 Times New Roman و 18 syakal majalla

مقياس الكتاب ٢٥ X ١٧,٦ سنتيمتر. استخدام الصور في هذا الكتاب هو الصور كرتون. استخدام الصور كرتون هنا لكي مظهر الكتاب جاذبية مع متنوعة من الألوان.

ب. المضمون الرئيسي

١) شرح محتويات الكتاب

PEMBAHASAN ISI BUKU

Buku bahasa Arab untuk MA ini merupakan salah satu sumber belajar bagi murid kelas XI dengan lebih menekankan pada pembelajaran *tarbiyah al-arabiyyah* (struktur bahasa Arab) yang diimplementasikan pada mabahith kitabah. Buku ini menyajikan materi untuk pembelajaran semester ganjil yang terdiri dari tiga bab yaitu:

الفصل الأول: آفاق المراهقين

الفصل الثاني: الصحة والرعاية الصحية

الفصل الثالث: الثقافة في الإسلام

Di awal penyajiannya, buku ini menggunakan *method* sebagai penduka karena *method* sangat berperan penting dalam menentukan keberhasilan kerja para murid. *Method* yang dipertimbangkan adalah *method* yang sering digunakan dan berada di sekitar murid. Dan di setiap akhir penyusunan materi, buku ini menggunakan latihan-latihan dengan bentuk yang beragam sehingga para murid bisa melatih penguasaan mereka terhadap materi yang telah mereka pelajari sebelumnya baik secara individu maupun secara kooperatif.

Buku ini dikembangkan dengan cara pembelajaran kooperatif dengan metode yang berbeda setiap babnya. Adapun bab I menggunakan metode *student team achievement division* (STAD), bab II dengan metode *team games tournament* (TGT), dan bab III dengan metode *head numbers*. Melalui pembelajaran kooperatif, murid dapat belajar dari murid lain, selain itu murid juga dapat mengembangkan kemampuan menggunakan ide atau gagasan dengan membantunya dengan ide-ide teman lainnya, serta mereka akan pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan motivasi dan memberikan pengalaman untuk belajar.

بسم الله الرحمن الرحيم

(٢) محتويات الكتاب

١	<u>Sampul Buku</u>
٢	<u>Penjelasan Isi Buku</u>
٣	<u>Daftar Isi</u>
٤	<u>Penunjuk Penggunaan Buku</u>
٥	<u>Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)</u>
٦	المعلم الأول: أمال المربيين
١٣	المعلم الثاني: الجودة والتميزية المتجذرة
٢٦	المعلم الثالث: المفاضة في النتائج
٣٩	<u>Daftar Pustaka</u>

(٣) دليل استخدام الكتاب

PEYULUK PANGGUNAAN BUKU

Untuk memantapkan penggunaan buku ini, tahapan berikut sangatlah penting untuk diperhatikan. Berikut uraian beberapa hal yang dapat dikembangkan dalam proses pembelajaran:

1. Buku ini disusun dan dikembangkan berdasarkan kurikulum 2013 yang mengacu pada kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)
2. Setiap bab berisi kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), dan sub bab yang terdiri dari *al-maqduat*, *al-awaliyah* (pengajaran, dua studi, tes, dan rekognisi tim)
3. Buku ini dikembangkan berdasarkan asas pembelajaran kooperatif menurut teori Slavin dengan metode *student team achievement division* (STAD), *teams games tournament* (TGT), dan metode *head numbered*
4. Dengan pembelajaran kooperatif sebagaimana yang telah dijelaskan pada bagian pendahuluan, murid dapat belajar dalam kelompok kooperatif, melakukan pemantauan sendiri belajar, dan disikuri dengan rumusan lisan kelompok. Sehingga dapat meningkatkan semangat murid dalam belajar *arabiy al-arabiyyah* (struktur bahasa Arab) yang selaras ini terdapat solusi dan metodologikan.

Adapun penjelasan beberapa sub bab dalam buku ini sebagai berikut:

أَوَّلُ التَّحْقِيقِ

Ini adalah bagian yang menyajikan teks bacaan singkat yang berkaitan dengan tema serta sesuai dengan tingkat yang dipelajari pada bab tersebut. Sehingga siswa mengetahui terlebih dalam teks tersebut.

٤) الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)	
KELAS XI SEMESTER GANJIL	
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menyadari kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Menambah, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu, pengetahuan, teknologi, seni.	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, trans, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : أَمَّا الْمَرَاهِقِيُّ : المَشَقَّةُ وَالرَّهَقَةُ المَشَقَّةُ : المَشَقَّةُ فِي الرُّسُلِ

٥) المحتوى

يقدم هذا الكتاب مادة التعليمية لطلبة الفصل الحادي عشر في

المرحلة الأولى، يحتوي على:

(أ) ثلاث الفصول يعني:

البَابُ الْأَوَّلُ

أَمَّا الْمَرَاهِقِيُّ



قَدْ جَدَّ وَجَدٌ
 "Barang siapa yang bertanggung-jawab, ia akan mendapatkannya"
 Penjelasan: Barang siapa yang bertanggung-jawab dengan apa yang diinginkannya atau yang dicita-citanya, maka ia akan berhasil mendapatkannya.

الفصل الأول: أمّا المراهق

البَابُ الثَّانِي

الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ



عَمُوا وَشَرَبُوا وَتَوَضَّأُوا
 "Makan dan Minumlah, sempoj kangen, beribadah, sholat"
 Penjelasan: Sebagaimana manusia sudah menjadi makhluk untuk bergerak sehingga bisa memusnahkan penyakit dan mabuk dalam beribadah. Maka makan dan minumlah secukupnya

الفصل الثاني: الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ لَصِحَّةٍ

البَابُ الثَّالِثُ

النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ



النَّظَافَةُ مِنَ الْإِحْسَانِ
 "Kebersihan adalah sebagian dari iman"
 Penjelasan: Manusia kebersihan merupakan bukti keimanan seorang muslim. Karena dia telah beramal kepada Allah yang merupakan iman Yang Maha Beribah

الفصل الثالث: النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ

(ب) تم إعداد هذا الكتاب وتطويره بناءً على منهج ٢٠١٣ والذي يشير إلى الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية. يحتوي كل فصل على:

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

الكفاءة الرئيسية

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menyajikan berbagai informasi secara tertulis sederhana tentang: **أعمال المراجعين** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 4.3 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik: **أعمال المراجعين** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator

- Merubah bentuk **البيان** sesuai dengan dhomirnya ketika dimasuki oleh **أَنْ**
- Melenyapkan kalimat dengan **البيان** yang benar sesuai dengan kaidah **أَنْ** **والبيان**
- Menyusun kalimat sesuai dengan kaidah **أَنْ** **والبيان**

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati, menyany, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, murid mampu memli dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **أعمال المراجعين**
- Sesuai dengan kaidah **أَنْ** **والبيان** secara benar dan sesuai dengan konteks.

الكفاءة الأساسية ومؤشرات وأهداف تعليمية

(ج) بالإضافة إلى فصول فرعية تتكون من المفردات، والتراكيب فيها التدريس، مجموعة الدراسية، الاختبارات، وجائزة المجموعة. وكل صفحة موجود محفوظات ومعناها، مناسب مع تعليم الشخصيات في المنهج ٢٠١٣.

أما البيان عن فصول فرعية في هذا كتاب كما يلي:

أَوَّلًا: النَّصُّ

النص هو جزء التي يقدم نصوص قصيرة للقراءة تتعلق بمواضيع ومناسبة للتراكيب المستفادة في الفصل. من حيث يعرف الطلبة عن التراكيب في النص.

ثَانِيًا: الْمُفْرَدَاتُ

هو جزء مهم جدا يجب أن يتقن من قبل الطلبة، لأنه مع إتقان المفردات التي ترتبط بالموضوع سيكون الأسهل فهم أمثلة في التراكيب ودعم تطبيق التركيب في الجمل. ينقسم عرض المفردات في هذا الكتاب إلى جزأين، هما المفردات في شكل الأسماء، الذي يتضح من الصور والمفردات على شكل الفعل في صندوق. المؤلف لا يتضمن عمداً معنى المفردات، من حيث يتمكن الطلبة البحث عن معنى المفردات.



تصوير النص والمفردات من المادة المطورة

ثَالِثًا: التَّرَاكِيْبُ

تراكيب هو فصل فرعي مهم يناقش بنية الجملة في اللغة العربية، فيما يتعلق باستخدام القواعد في الجمل. تم تطوير تعلم التراكيب على أساس التعلم التعاوني بطرق مختلفة في كل فصل.

الفصل الأول: بطريقة مجموعة الإنجاز والإكتشافي الطلابية (Student Team Achievement Division)



ثانياً، التراكيب

Pengajaran

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

لاحظ الأمثلة الآتية:


Temannya... Coba perhatikan kata yang terlewat setelah أن!

الرقم	فعلٌ أنَّ	فعلٌ بعدَ	المعنى
١	يَكُونُ	عَارِفٌ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا	Arif ingin menjadi seorang dokter
٢	تَكُونُ	عَارِفَةٌ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مُدَرِّسَةً	Arifah ingin menjadi seorang guru
٣	يَكُونَانِ	مُتَلَامِذَانِ يُرِيدَانِ أَنْ يَكُونَا مُتَعَلِّمَيْنِ	Mumir dan Sholeh ingin menjadi insyir
٣	يَكُونُونَ	الْمُتَلَامِذَةُ يُرِيدُونَ أَنْ يَكُونُوا مُدَرِّسِينَ	Para murid ingin menjadi guru-guru
٥	أَكُونُ	أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ صَحَابِيًّا	Saya ingin menjadi seorang wartawan

لَنْ تَرْجِعَ الْيَوْمَ إِلَى مَقَرِّكَ

Tidak akan kembali hari-hari yang telah berlalu

الفصل الثاني: بطريقة مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية (Teams Games Tournament)



على أساس "مجموعة الألعاب
المباريات الأكاديمية"
(Teams Games
(Tournament))

ثانيًا، التراكيب

Pengajaran

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

لاحظ الأمثلة الآتية!

Teman-teman... Coba perhatikan به مفعول pada جملة الاسمية dan جملة pada kalimat-kalimat berikut!

رقم	جملة الاسمية			جملة الفعلية		
	مبتدأ	خبر	مفعول به	فاعل	مفعول به	جنس
١	خيف	يُصيب	زكامًا	خيف	يُصيب	مفعول به
Hand mengalami pilek						
٢	المريضة	تأخذ	حقنة	المريضة	تأخذ	مفعول به
Seorang perawat (pr) mengambil suntik						
٣	المريضة	تُشكَب	مريضين	المريضة	تُشكَب	مفعول به
Seorang perawat (pr) mengunus dua pasien (ik)						
٤	الطبيب	يُفحص	مريضين	الطبيب	يُفحص	مفعول به
Dokter memeriksa para pasien (ik)						
٥	فايزة	تُشعري	كبسولات	فايزة	تُشعري	مفعول به
Qonita meminum kapsul-kapsul						

قَالَ اللَّهُ مَوْلَى مَنْ تَوَلَّى الْإِثْمَ لَهُ يَنْفَعُهُ

Tidaklah Allah memurahkan sebuah penyakit melainkan memurahkan gula obatnya

الفصل الثالث: بطريقة الرؤوس المعدودة (Heads Numbered)



ثالثاً، التراكيب

Pengajaran

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

لاحظ الأمثلة الآتية:

Teman-teman... Coba perhatikan perbedaan bentuk kalimat الإضافة dan التثنية والتثنية berikut!

التثنية والتثنية		الإضافة		رقم
التثنية	التثنية	مضاف إليه	مضاف	
نظيف	بيت	الحديد	سور	١
Rumah yang bersih		Pagar dari besi		
وسخة	قناة	المزقة	مزرعة	٢
Panti yang kotor		Nelayan remaja		

إِنَّ اللَّهَ مَوْلَى الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّ كِبْرِيَاءَ رَبِّكَ أَكْبَرُ

Sorangkuhya Allah SWT itu suci yang menyukai hal-hal yang suci,
Dia Maha Besar yang menyukai kebajikan,

في تعلم التراكيب، هناك فصول فرعية تتكون من عدة أنشطة منها:

Pengajaran

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

Tim Studi

Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru

Tes

Setiap murid secara individu menyelesaikan kuis dalam bentuk soal. Hasil dari tes individu ini akan menjadi skor tim. Satu soal mendapat skor 10. Jadi skor maksimal 100. Petunjuk pengerjaan soal pada bagian tes ini bisa berbeda, tergantung pada metode yang digunakan setiap babnya

Rekognisi Tim

Setiap tim menerima penghargaan tergantung pada skor rata-rata tim. Tim dengan skor rata-rata tertinggi I = tim SUPER, tertinggi II = Tim HEBAT, Tertinggi III = BAIK

تصوير فصول فرعية من التراكيب

بالتعلم التعاوني، يمكن للطلبة التعلم مع الطلبة الآخرين، بالإضافة على ذلك أنه يمكن للطلبة أيضاً تطوير الكفاءة على التعبير عن الأفكار ومقارنتهم مع أفكار الأصدقاء الآخرين، والتفاعلات أثناء التعلم التعاوني يمكن أن تزيد من التحفيز وتوفر للتفكير.

رَابَعًا: التَّدْرِيبَاتُ

التدريبات هي مجموعة من التمارين متنوعة من الأشكال المتعلقة بالتراكيب التي يتم دراستها لمعرفة مدى فهم الطلبة عن مادة التراكيب.

Tim Studi

Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.

رَابَعًا: التَّدْرِيبَاتُ

هَيَّا تُدْرِيبًا!

تَدْرِيبُكَ ١

Lengkapi kalimat-kalimat berikut sesuai dengan dhomirnya!

هُوَ يُجِيبُ أَنْ يَكُونَ طَيِّبًا

هِيَ _____ أَنْ _____

أَنْتَ _____ أَنْ _____

أَنْتُمْ _____ أَنْ _____

أَنَا _____ أَنْ _____

الْعِلْمُ يَدُ الْعَمَلِ كَالشَّجَرِ يَدُ الْقَصْرِ

Guru tidak menolak jawaban siswa jika tidak benar.

تدريب ٢

Buatlah kalimat sesuai dengan kaidah أَنْ + الْفِعْلُ menggunakan kata di bawah ini!

حَيَاتًا
أَمِينًا

قَدْ كُنَّا
نَاجِحًا

شَعِلَ اللُّغَةُ
الْعَرَبِيَّةُ

طَيِّبًا
حَسَنًا

جَلِيشًا
شَجَاعًا

تدريب ٣

Lengkapi kalimat berikut dengan fi'il yang sesuai!

هُوَ يُجِيبُ أَنْ _____ مُتَبَدِّئًا

هِيَ تَسْتَطِيعُ أَنْ _____ طَلَّاحَةً

أَنْتَ تُرِيدُ أَنْ _____ دُرُوسَكَ فِي الْمَكْتَبَةِ

أَنْتُمْ تُمْكِنَانِ أَنْ _____ أَوْفَاتِكُمَا بَيْنَ الْعَمَلِ وَالرَّاحَةِ

أَنْتُمْ تَجِبُونَ أَنْ _____ حَيَاتَكُمْ

أَنَا أَجِبُ أَنْ _____ قَاضِيًا

لَوْ أَنَّ الْجُلَمَ لَكُنَّ النَّاسَ فَكَلِّهِمْ

Selesaikanlah kalimat berikut dengan menggunakan kata yang sesuai!

تدريب ٤

Benarkan fi'il yang dimasuki oleh أَنْ pada kalimat berikut!

١. الْحَلِيمُ يُرِيدُ أَنْ يَفْرَحَ الشَّرِيفُ

٢. الْقَادِمِيَّةُ يُعْجَبُونَ أَنْ يَفْرَحَ الدُّرُوسُ الْإِمْعَانِي

٣. أَجِبْ أَنْ أَكُونَ مُعَلِّمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

٤. رَحْمَةُ وَخَالِشَةُ تُجَيِّبَانِ أَنْ تَتَكَلَّمَ عَنْ أَعْلِيهَا فِي الْمُسْتَشْفَى

٥. خَيْفَتُ يَرْجِعُ إِلَى الْيَتِيمِ بَعْدَ أَنْ يَجِيبَ السُّؤَالَ فِي الْإِمْتِحَانِ

تصوير عن التدريبات المتنوعة لكل الفصول

(د) قائمة المراجع



٣. تصديق المادة التراكيب المطورة

بعد أن تطوير الباحثة المادة التعليمية، قدم الباحثة المادة المطورة لخبراء ومعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فيما لمعرفة تصديق المادة التعليمية التي تم تطويرها بالاستبيانات، ويصلح تلك المادة يعني خبيرين، هما الخبير في المجال اللغة وخبير تصميم المادة التعليمية.

أ. تصديق عند الخبير في المجال اللغة العربية وتحليلها

يقدم الباحثة بيانات وصفية من نتائج تصديق الخبير في المجال اللغة على المنتج المطور في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية فيما. أما الخبير في المجال اللغة هو الدكتور أورل بحر الدين، وهو أستاذ في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وتصديقه كما يلي:

الجدول (٤، ٤)

نتيجة تصديق الخبير في مجال اللغة

لحضرة الخبير أن يكتب علامة (٧) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل

الأرقام وفقا نانا سوجانا كما يلي:

١: ضعيف ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

الدرجة	البنود	رقم	العناصر للتصديق
٣	لغة الكتاب سهلة	١.	لغة الكتاب
٣	لغة الكتاب واضحة	٢.	
٤	لغة الكتاب تواصلية	٣.	
٤	قواعدها صحيحة	٤.	
٤	التدرج	٥.	
٣	اللغة تناسب مع مستوى التطور الفكري للطلبة	٦.	
٣	اللغة تناسب مع مستوى التطور العاطفي للطلبة	٧.	
٣	تناسق المصطلحات المستخدمة	٨.	
٤	مفرداتها مناسبة مع الموضوع	٩.	
٤	مفرداتها مفهومة	١٠.	

يتضح من الجدول السابقة، أن النتيجة من تصديق الخبير في المجال اللغة

كما يلي:

تصديق الخبير في المجال اللغة بالدرجة "جيد جدا" هي: لغة الكتاب

تواصلية وقواعدها صحيحة والتدرج ومفرداتها مناسبة مع الموضوع ومفرداتها

مفهومة. و تصديق بالدرجة "جيد" هي: لغة الكتاب سهلة ولغة الكتاب واضحة

واللغة تناسب مع مستوى التطور الفكري للطلبة واللغة تناسب مع مستوى التطور

العاطفي للطلبة وتناسق المصطلحات المستخدمة.

الاستبيان الذي قدمه الباحثة إلى تصديق في المجال اللغة تحتوى على عشرة عناصر، ويستخدم التحليل مقياس ليكرت، والدرجة المستخدم في الاستبيان كما يلي:

الجدول (٤،٥)

القيمة مقياس ليكرت الخبير في مجال اللغة

الدرجة	البيان	الإجابة
٤	جيد جدا	٤
٣	جيد	٣
٢	مقبول	٢
١	ضعيف	١

القيمة المحسولة من الخبير في مجال اللغة المكونة من عشرة عناصر، والشرح التالي:

$$- \text{جيد جدا} : ٤ \times ٥ = ٢٠$$

$$- \text{جيد} : ٣ \times ٥ = ١٥$$

فالدرجة التي المحسولة عليها من خبير في المجال اللغة هي:

$$٢٠ + ١٥ = ٣٥$$

الجدول (٤،٦)

معايير فئات التقييم المثالية

درجة التقييم	نتيجة المعدل	معيار النجاح
٤	٣٤ - ٤٠	جيد جدا
٣	٢٨ - ٣٣	جيد
٢	٢٢ - ٢٧	مقبول
١	١٦ - ٢١	ضعيف

هذا يدل على أن النتيجة المادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، بعد حساب عناصر اللغة بالدرجة "جيد جدا".

ب. (تصديق عند الخبير في المجال تصميم المادة التعليمية وتحليلها

يقدم الباحثة بيانات وصفية من نتائج تصديق الخبير في المجال اللغة على المنتج المطور في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية ييما. أما الخبير في المجال تصميم المادة التعليمية هو الدكتور سيف المسطفي، وهو أستاذ في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وتصديقه كما يلي:

الجدول (٧،٤)

نتيجة تصديق الخبير في مجال تصميم المادة التعليمية

لخضرة الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام وفقا نانا سوجانا كما يلي:

١: ضعيف ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

الدرجة	البنود	رقم
٣	يناسب حجم الكتاب مع معيار ISO	١
٤	عناصر التصميم مناسبة	٢
٤	إستخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضحة	٣
٣	يناسب تصميم الغلاف بالمادة	٤
٣	صورة قادر على محتويات الكتاب	٥
٤	دليل إستخدام في الكتاب واضح	٦
٣	تناسق في تقديم الكتاب	٧
٣	تناسق المصطلحات المستخدمة	٨
٤	تناسب المادة مع أهداف التعلم	٩

١٠	تقديم المادة ترتيب	٣
١١	تقديم المادة متفاعل	٤
١٢	إستخدام الصور جذابة	٣
١٣	إستخدام الألوان جذابة	٣
١٤	إستخدام الصور والرسوم واضحة	٣
١٥	تناسب التدريبات مع المادة	٤
١٦	السهولة في التعليم	٣
١٧	كتابته واضح	٣
١٨	بيانات المادة واضحة	٤
١٩	إستخدام اللغة مناسبة للطلبة الثانوية	٣
٢٠	تناسب التدريبات مع المادة	٣
٢١	إشكال التدريبات متنوعة	٣
٢٢	التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة الطلبة	٣
٢٣	أشكال النشاطات مناسبة مع أساس التعلم التعاوني	٣
٢٤	شجع مشاركة الطلاب في التعلم المستقل والمجموعات التفاعلية	٣
٢٥	قدمت مع التعلم التفاعلي والتشارك	٣

يتضح من الجدول السابقة، أن النتيجة من تصديق الخبير في المجال تصميم

المادة كما يلي:

تصديق الخبير في المجال تصميم المادة بالدرجة "جيد جدا" هي: عناصر التصميم مناسبة وإستخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضحة ودليل إستخدام في الكتاب واضح وتناسب المادة مع أهداف التعلم وتقديم المادة متفاعل وتناسب التدريبات مع المادة وبيانات المادة واضحة.

و تصديق بالدرجة "جيد" هي: يناسب حجم الكتاب مع معيار ISO ويناسب تصميم الغلاف بالمادة وصورة قادر على محتويات الكتاب وتناسق في تقديم الكتاب وتناسق المصطلحات المستخدمة وتقديم المادة ترتيب وإستخدام الصور جذابة وإستخدام الألوان جذابة وإستخدام الصور والرسوم واضحة والسهولة في التعليم و كتابته واضح و إستخدام اللغة مناسبة للطلبة الثانوية و تناسب التدريبات مع المادة وإشكال التدريبات متنوعة والتدريبات في الكتاب لقياس كفاءة الطلبة وأشكال النشاطات مناسبة مع أساس التعلم التعاوني وشجع مشاركة الطلاب في التعلم المستقل والمجموعات التفاعلية وقدمت مع التعلم التفاعلي والتشارك.

الاستبيان الذي قدمه الباحثة إلى تصديق في تصميم المادة التعليمية تحتوي على خمس وعشرين عنصرا، ويستخدم التحليل مقياس ليكرت، والدرجة المستخدم في الاستبيان كما يلي:

الجدول (٨، ٤)

القيمة مقياس ليكرت الخبير في تصميم المادة التعليمية

الإجابة	البيان	الدرجة
٤	جيد جدا	٤
٣	جيد	٣
٢	مقبول	٢
١	ضعيف	١

القيمة المحسولة من الخبير في تصميم المادة التعليمية المكونة من خمس

وعشرين عنصرا، والشرح التالي:

- جيد جدا : $28 = 4 \times 7$

- جيد : $54 = 3 \times 18$

فالدرجة التي المحسولة عليها من خبر في تصميم المادة التعليمية هي:

$$٨٢ = ٥٤ + ٢٨$$

الجدول (٩، ٤)

معايير فئات التقييم المثالية

درجة التقييم	نتيجة المعدل	معيّار النجاح
٤	٨٣ - ١٠٠	جيد جدا
٣	٨٢ - ٦٩	جيد
٢	٦٨ - ٥٥	مقبول
١	٥٤ - ٤١	ضعيف

هذا يدل على أن النتيجة المادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، بعد حساب عناصر تصميم المادة التعليمية بالدرجة "جيد".

ج. تصديق عند معلمي اللغة العربية وتحليلها

يقدم الباحثة بيانات وصفية من نتائج تصديق معلمي اللغة العربية على المنتج المطور في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بيمّا. وهم أستاذ أسمع وأستاذ أوفيك سيتياوان وأستاذ شمس البحر وأستاذة سيتي هوى وهم معلمو اللغة في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بيمّا. وتصديقه كما يلي:

الجدول (١٠، ٤)

نتيجة تصديق معلم اللغة العربية

لحضره المعلم أن يكتب علامة (٧) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام وفقا نانا
سوجانا كما يلي:

١: ضعيف ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

الرقم	المجال	الدرجة من أستاذ أسمع	الدرجة من أستاذ أوفيك	الدرجة من أستاذ شمس	الدرجة من أستاذة هوى
استحقاق المحتوى					
١	يناسب وصف المواد مع كفاءة الرئيسية و كفاءة الأساسية	٤	٤	٣	٣
٢	تناسب المواد مع احتياجات الطلبة	٤	٣	٤	٣
٣	تناسب المواد مع الثقافة المحلية	٤	٤	٣	٣
٤	الروابط بين المادة والأمثلة	٤	٤	٤	٤
٥	جذب المواد في تقديمها	٤	٤	٤	٤
استحقاق العرض					
٦	وضوح الهدف	٤	٤	٤	٤
٧	تدرج في العرض المواد	٤	٤	٣	٣
٨	الاتساق المنتظم للعرض	٤	٤	٣	٣
٩	متنوعة من التدريبات	٤	٤	٣	٤
١٠	تشجيع انخراط الطلبة في التعلم الجماعي التفاعلي مع موارد التعلم	٤	٤	٣	٤

١١	عرض مع التعلم التفاعلي والتشارك	٤	٤	٣	٣
استحقاق اللغوية					
١٢	الاتساق في استخدام المصطلحات	٤	٣	٤	٣
١٣	عرض المفردات مناسبة مع الموضوع	٤	٣	٤	٤
١٤	دقة في استخدام قواعد اللغة	٤	٤	٣	٣
١٥	استخدام جمل فعالة	٣	٤	٣	٣
١٦	الوضوح الرسالة لنقلها	٤	٤	٣	٤
استحقاق الرسومية					
١٧	يناسب الحجم مع محتويات الكتاب	٣	٤	٤	٣
١٨	التخطيط متناسق	٤	٤	٤	٤
١٩	الرسوم التوضيحية والرسومات والصور تظهر جاذبة	٤	٤	٤	٣
٢٠	الحروف المستخدمة سهلة في القراءة	٤	٤	٤	٤

الاستبيان الذي قدمه الباحثة إلى تصديق معلمي اللغة العربية تحتوى على عشرين عنصراً، ويستخدم التحليل مقياس ليكرت، والدرجة المستخدم في الاستبيان كما يلي:

الجدول (١١، ٤)

القيمة مقياس ليكرت معلم اللغة العربية

الإجابة	البيان	الدرجة
٤	جيد جداً	٤
٣	جيد	٣
٢	مقبول	٢
١	ضعيف	١

ومعيار النجاح من تصديق معلم اللغة العربية كما يلي:

الجدول (٤،١٢)

معايير فئات التقييم المثالية

درجة التقييم	نتيجة المعدل	معيار النجاح
٤	٦٨ - ٨٠	جيد جدا
٣	٥٦ - ٥٧	جيد
٢	٤٤ - ٥٥	مقبول
١	٣٢ - ٤٣	ضعيف

يتضح من الجدول السابقة، أن النتيجة من تصديق معلمي اللغة العربية كما يلي:
(١) أستاذ أسمع:

تصديق بالدرجة "جيد جدا" هي: يناسب وصف المواد مع كفاءة الرئيسية و كفاءة الأساسية وتناسب المواد مع احتياجات الطلبة وتناسب المواد مع الثقافة المحلية والروابط بين المادة والأمثلة وجذب المواد في تقديمها واستحقاق العرض ووضوح الهدف وتدرج في العرض المواد والاتساق المنتظم للعرض ومتنوعة من التدريبات وتشجيع انخراط الطلبة في التعلم الجماعي التفاعلي مع موارد التعلم وعرض مع التعلم التفاعلي والتشارك استحقاق اللغوية والاتساق في استخدام المصطلحات وعرض المفردات مناسبة مع الموضوع ودقة في استخدام قواعد اللغة والوضوح الرسالة لنقلها واستحقاق الرسومية والتخطيط متناسق والرسوم التوضيحية والرسومات والصور تظهر جذابة والحروف المستخدمة سهلة في القراءة.

وتصديق بالدرجة "جيد" هي: استخدام جمل فعالة ويناسب الحجم مع محتويات الكتاب. والملاحظة من المعلم هي: مادة التعليمية التي يتم

إجرائها جيدة للغاية ومثيرة للاهتمام لأن تقديم المفردات بصورة مثيرة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقديم مادة التراكيب بالبسيطة على أساس التعلم التعاوني والتدريبات المتنوعة سيسهل فهم الطلبة للمادة التي يتم تدريسها. يمكن المادة التعليمية مثل هذه تستطيع أي تحضر ألواناً جديدة لتعلم اللغة العربية. لعل أن وجود هذا الكتاب سيجعل الطلبة حماسة في تعلم اللغة العربية، وخاصة مادة التراكيب.

القيمة المحسولة من تصديق معلم اللغة العربية المكونة من عشرين عنصراً، والشرح التالي:

$$\text{جيد جداً} : 18 \times 4 = 72$$

$$\text{جيد} : 2 \times 3 = 6$$

فالدرجة التي المحسولة عليها من تصديق معلم اللغة العربية هي:

$$72 + 6 = 78$$

هذا يدل على أن النتيجة المادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، بعد حساب عناصر تصديق معلم اللغة العربية بالدرجة "جيد جداً".
(٢) أستاذ أوفيك ستيانوان:

تصديق بالدرجة "جيد جداً" هي: يناسب وصف المواد مع كفاءة الرئيسية و كفاءة الأساسية وتناسب المواد مع الثقافة المحلية والروابط بين المادة والأمثلة وجذب المواد في التقديم واستحقاق العرض ووضوح الهدف وتدرج في العرض المواد والاتساق المنتظم للعرض ومتنوعة من التدريبات وتشجيع انخراط الطلبة في التعلم الجماعي التفاعلي مع موارد التعلم وعرض مع التعلم التفاعلي والتشارك استحقاق اللغوية ودقة في استخدام قواعد اللغة واستخدام جمل فعالة ويناسب الحجم مع محتويات الكتاب والوضوح الرسالة

لنقلها واستحقاق الرسومية والتخطيط متناسق والرسوم التوضيحية والرسومات والصور تظهر جذابة والحروف المستخدمة سهلة في القراءة. وتصديق بالدرجة "جيد" هي: وتناسب المواد مع احتياجات الطلبة والاتساق في استخدام المصطلحات وعرض المفردات مناسبة مع الموضوع. والملحوظة من المعلم هي: مادة التعليمية التي تم تطويرها جيدة جدا من جوانب مختلفة، ولذلك المناسب جدا استخدامها في عملية التعلم. القيمة المحسولة من تصديق معلم اللغة العربية المكونة من عشرين عنصرا، والشرح التالي:

$$\text{جيد جدا} : 17 \times 4 = 68$$

$$\text{جيد} : 3 \times 3 = 9$$

فالدرجة التي المحسولة عليها من تصديق معلم اللغة العربية هي:

$$68 + 9 = 77$$

هذا يدل على أن النتيجة المادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، بعد حساب عناصر تصديق معلم اللغة العربية بالدرجة "جيد جدا". (٣) أستاذ شمس البحر:

تصديق بالدرجة "جيد جدا" هي: تناسب المواد مع احتياجات الطلبة والروابط بين المادة والأمثلة وجذب المواد في التقديم واستحقاق العرض ووضوح الهدف واستحقاق اللغوية والاتساق في استخدام المصطلحات وعرض المفردات مناسبة مع الموضوع ودقة في استخدام قواعد اللغة ويناسب الحجم مع محتويات الكتاب واستحقاق الرسومية والتخطيط متناسق والرسوم التوضيحية والرسومات والصور تظهر جذابة والحروف المستخدمة سهلة في القراءة.

وتصديق بالدرجة "جيد" هي: يناسب وصف المواد مع كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية وتناسب المواد مع الثقافة المحلية وتدرج في العرض المواد والاتساق المنتظم للعرض ومتنوعة من التدريبات وتشجيع انخراط الطلبة في التعلم الجماعي التفاعلي مع موارد التعلم وعرض مع التعلم التفاعلي والتشارك واستخدام جمل فعالة والوضوح الرسالة لنقلها. والملاحظة من المعلم هي: هذا الكتاب جيد جداً، وأنا أحب بهذا الكتاب.

القيمة المحسولة من تصديق معلم اللغة العربية المكونة من عشرين عنصراً، والشرح التالي:

$$\text{جيد جدا} : 11 \times 4 = 44$$

$$\text{جيد} : 9 \times 3 = 27$$

فالدرجة التي المحسولة عليها من تصديق معلم اللغة العربية هي:

$$44 + 27 = 71$$

هذا يدل على أن النتيجة المادة التراكمي على أساس التعلم التعاوني، بعد حساب عناصر تصديق معلم اللغة العربية بالدرجة "جيد جداً".
(٤) أستاذة سيتي هوى:

تصديق بالدرجة "جيد جداً" هي: الروابط بين المادة والأمثلة وجذب المواد في تقديمها واستحقاق العرض ووضوح الهدف وتدرج في العرض المواد والاتساق المنتظم للعرض ومتنوعة من التدريبات وتشجيع انخراط الطلبة في التعلم الجماعي التفاعلي مع موارد التعلم وعرض المفردات مناسبة مع الموضوع والوضوح الرسالة لنقلها واستحقاق الرسومية والتخطيط متناسق والحروف المستخدمة سهلة في القراءة.

وتصديق بالدرجة "جيد" هي: يناسب وصف المواد مع كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية وتناسب المواد مع احتياجات الطلبة وتناسب المواد مع

الثقافة المحلية وتدرج في العرض المواد والاتساق المنتظم للعرض وعرض مع التعلم التفاعلي والتشارك استحقاق اللغوية والاتساق في استخدام المصطلحات ودقة في استخدام قواعد اللغة واستخدام جمل فعالة ويناسب الحجم مع محتويات الكتاب والرسوم التوضيحية والرسومات والصور تظهر جذابة. والملاحظة من المعلم هي: هذا الكتاب جيد جدًا ومثير الاهتمام للطلبة

القيمة المحسولة من تصديق معلم اللغة العربية المكونة من عشرين عنصرا، والشرح التالي:

$$\text{جيد جدا} : 9 \times 4 = 36$$

$$\text{جيد} : 11 \times 3 = 33$$

فالدرجة التي المحسولة عليها من تصديق معلم اللغة العربية هي:

$$36 + 33 = 69$$

هذا يدل على أن النتيجة المادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، بعد حساب عناصر تصديق معلم اللغة العربية بالدرجة "جيد جدا".

٤. صلاحية من الخبراء

أ. صلاحية من المجال اللغة

الجدول (١٣، ٤)

صلاحية في المجال اللغة

الرقم	قبل التصحيح	بعد التصحيح
١	أمل	آمال
٢	إستطاع	استطاع
٣	يتمنى أن أكون	يتمنى أن يكون

٤	تلميذان يريدان	التلميذان يريدان
٥	كرة	كرة
٦	كرة التنس	كرة المضروب
٧	حانف	حنيف
٨	Buku ini menyajikan materi untuk pembelajaran satu semester	Buku ini menyajikan materi untuk pembelajaran semester ganjil
٩	Yang terdiri dari 3 bab	Yang terdiri dari tiga bab
١٠	Mufrodat	Mufrodat
١١	Student team achievement division (STAD), bab II dengan metode teams games tournament (TGT), dan bab III dengan metode head numbered	Student team achievement division (STAD), bab II dengan metode teams games tournament (TGT), dan bab III dengan metode head numbered
١٢	Asar	Asas

- ب. (صلاحية من المجال التصميم المادة
- صلاحية غلاف الكتاب، يجب تعديله على محتويات الكتاب حول التراكيب العربية ويغير الصورة

	
بعد	قبل

- صلاحية موقع الصور والكتابة في بداية الفصل، وزيادة المحفوظة ومعناها وشرحها

	
بعد	قبل

- زيادة المحفوظات في كل الصفحة

<p>Tim Studi</p> <p>Oru membayi sarung memiliki beberapa kelompok dengan susunan kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok belajar secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>وَيْكُمُ التَّحِيَّاتُ</p> <p>هَيْلَا لَدُنِّي!</p> <p>تَرْكِبُ ١</p> <p>Lengkapilah kalimat-kalimat berikut sesuai dengan dhomirnya!</p> <p>قَدْ رَجِبْتُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا</p> <p>هِيَ: أَنْ</p> <p>أَنْتَ: أَنْ</p> <p>أَنْتُمَا: أَنْ</p> <p>أَنْتُمْ: أَنْ</p> <p>أَنَا: أَنْ</p> <p>جاءَ بِأَمْرِ اللَّهِ طَبِيبٌ بِأَمْرِ اللَّهِ</p> <p>Usoalah dan probabilitas: ulsoalah, probabilitas, ulsoalah, probabilitas</p>	<p>Tim Studi</p> <p>Oru membayi sarung memiliki beberapa kelompok dengan susunan kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok belajar secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>وَيْكُمُ التَّحِيَّاتُ</p> <p>هَيْلَا لَدُنِّي!</p> <p>تَرْكِبُ ١</p> <p>Lengkapilah kalimat-kalimat berikut sesuai dengan dhomirnya!</p> <p>قَدْ رَجِبْتُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا</p> <p>هِيَ: أَنْ</p> <p>أَنْتَ: أَنْ</p> <p>أَنْتُمَا: أَنْ</p> <p>أَنْتُمْ: أَنْ</p> <p>أَنَا: أَنْ</p> <p>جاءَ بِأَمْرِ اللَّهِ طَبِيبٌ بِأَمْرِ اللَّهِ</p> <p>Usoalah dan probabilitas: ulsoalah, probabilitas, ulsoalah, probabilitas</p>
بعد	قبل

- زيادة الفصل الفرعي يعني الناص لكل الفصول

أَوَّلُ النَّحْلِ

فَعَلْتُ رَجِبْتُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا، إِنِّي

الْبَيْتُ وَالْعِزَّةُ.

وَحَدَّثْتُ رَجِبْتُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا، إِنِّي

الرَّضَى فِي الْمُسْتَقْبَلَاتِ.

وَالْمُجِبَّةُ تَتَنَقَّلُ أَنْ تَكُونَ فَتَجِبَةُ.

بَلَدَيْنِ التَّحِيَّاتُ فِي الْمَدَارِسِ وَغَالِبَةُ.

لَقَدْ جِئْتُ أَنْ تَكُونَ فَتَجِبَةُ، بِشَاعَرٍ.

الْمُسْتَعْمِلِينَ فِي الْعَدَائَةِ.

تَرْكِبُ ١

إِجْتِبَ - يَجْتِبُ، خَالَ - يَخَالُ، أَرَادَ - يَرِيدُ، كَانَ - يَكُونُ، فَحَلَّ - يَحُلُّ،

أَحَبَّ - يُحِبُّ، نَدَى - يَنْدِي، نَعَّمْ - يَنْعَمُ، قَرَأَ - يَقْرَأُ، تَحَدَّثَ - يَتَحَدَّثُ،

إِلْحَازَ - يَحْزِزُ، خَالَجَ - يَخَالِجُ، وَاسَّانَ - يُوَاسِلُ، عَرَانَ - يَنْحَلُّ، إِعْلَمَ - يَنْبَغُ،

وَعَدَّ - يَحُدُّ، فَشَمَّ - يَفْشِمُ، إِسْطَافَ - يَسْتَطِيعُ، قَضَى - يَقْضِي،

وَجِبَ - يَجِبُ، تَعَلَّمَ - يَتَعَلَّمُ

جاءَ بِأَمْرِ اللَّهِ طَبِيبٌ بِأَمْرِ اللَّهِ

Usoalah dan probabilitas: ulsoalah, probabilitas, ulsoalah, probabilitas

الْمَرْبُوتُ

سَائِقٌ

شَارِعِي

طَبِيبٌ

مُتَعَلِّمٌ

تَاجِرٌ

صَاحِبٌ

إِجْتِبَ - يَجْتِبُ، خَالَ - يَخَالُ، أَرَادَ - يَرِيدُ، كَانَ - يَكُونُ، فَحَلَّ - يَحُلُّ،

يَحُلُّ، أَحَبَّ - يُحِبُّ، نَدَى - يَنْدِي، نَعَّمْ - يَنْعَمُ، قَرَأَ - يَقْرَأُ، تَحَدَّثَ - يَتَحَدَّثُ،

تَحَدَّثَ، إِحْلَازَ - يَحْزِزُ، خَالَجَ - يَخَالِجُ، وَاسَّانَ - يُوَاسِلُ، عَرَانَ - يَنْحَلُّ، إِعْلَمَ - يَنْبَغُ،

وَعَدَّ - يَحُدُّ، فَشَمَّ - يَفْشِمُ، إِسْطَافَ - يَسْتَطِيعُ، قَضَى - يَقْضِي،

وَجِبَ - يَجِبُ، تَعَلَّمَ - يَتَعَلَّمُ

جاءَ بِأَمْرِ اللَّهِ طَبِيبٌ بِأَمْرِ اللَّهِ

Usoalah dan probabilitas: ulsoalah, probabilitas, ulsoalah, probabilitas

بعد

قبل

– تغيير الحروف المستخدمة في الخطوات التعليمية

<p>Pengajaran</p> <p>Orang menyediakan materi pelajaran. Materi disajikan sesuai apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut.</p> <p>Tim Studi</p> <p>Orang membantu murid memilih beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang beragam. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>Tes</p> <p>Setiap murid secara individu menyelesaikan soal dalam bentuk soal. Hasil dari tes individu ini akan menjadi skor tim. Satu soal mendapat skor 10. Jadi skor maksimal 100. Penjuruk pengajaran soal pada bagian tes ini bisa berbeda, tergantung pada metode yang digunakan setiap bahasa.</p> <p>Rehognisi Tim</p> <p>Setiap tim menerima penghargaan tergantung pada skor rata-rata tim. Tim dengan skor rata-rata tertinggi I = tim SUPER, tertinggi II = Tim HEBAT, Tertinggi III= BAIK.</p> <p>رابعة التقييمات</p> <p>Tadris adalah kumpulan latihan dengan bentuk variatif yang berkaitan dengan karakib yang sedang dipelajari untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi karakib tersebut.</p> <p>تم إعداد الوثائق من</p>	<p>Pengajaran</p> <p>Orang menyediakan materi pelajaran. Materi disajikan sesuai apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut.</p> <p>Tim Studi</p> <p>Orang membantu murid memilih beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang beragam. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>Tes</p> <p>Setiap murid secara individu menyelesaikan soal dalam bentuk soal. Hasil dari tes individu ini akan menjadi skor tim. Satu soal mendapat skor 10. Jadi skor maksimal 100. Penjuruk pengajaran soal pada bagian tes ini bisa berbeda, tergantung pada metode yang digunakan setiap bahasa.</p> <p>Rehognisi Tim</p> <p>Setiap tim menerima penghargaan tergantung pada skor rata-rata tim. Tim dengan skor rata-rata tertinggi I = tim SUPER, tertinggi II = Tim HEBAT, Tertinggi III= BAIK.</p> <p>رابعة التقييمات</p> <p>Tadris adalah kumpulan latihan dengan bentuk variatif yang berkaitan dengan karakib yang sedang dipelajari untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi karakib tersebut.</p> <p>تم إعداد الوثائق من</p>
بعد	قبل

– تغيير الحروف المستخدمة في الكتابة الإندونيسية باستخدام Times New Roman ومقياس ١٢ سننيمتر

<p>PENJELASAN KE BUKU</p> <p>Buku bahasa Arab untuk MA ini merupakan salah satu sumber belajar bagi murid kelas XI dengan lebih menekankan pada pembelajaran karakib al-arabiyah (struktur bahasa Arab) yang diimplementasikan pada materi karakib. Buku ini menyediakan materi untuk pembelajaran semester ganjil yang terdiri dari tiga bab yaitu:</p> <p>الفنن: أركان الموقنين الفنن: اللبني، الحجة والبرهان لمجة الفنن: التلخيص، التلخيص في الإنجاز</p> <p>Di awal pembelajaran, buku ini menggunakan metode sebagai pembuka karena metode sangat berperan penting dalam memahami pembelajaran kosa kata para murid. Metode yang diimplementasikan adalah metode yang sering digunakan dan berada di sekitar murid. Dan di setiap akhir pembelajaran materi, buku ini menggunakan latihan-latihan dengan bentuk yang beragam sehingga para murid bisa melatih pemahaman mereka terhadap materi yang telah mereka pelajari sebelumnya baik secara individu maupun secara kooperatif.</p> <p>Buku ini dikembangkan dengan cara pembelajaran kooperatif dengan metode yang berbeda setiap bahasa. Adapun bab I menggunakan metode student team achievement division (STAD), bab II dengan metode snow game tournament (TOT), dan bab III dengan metode head movement. Melalui pembelajaran kooperatif, murid dapat belajar dari murid lain, selain itu murid juga dapat mengembangkan kemampuan komunikasi mereka dengan teman sebangkunya dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang sedang dipelajari.</p> <p>تم إعداد الوثائق من</p>	<p>PENJELASAN KE BUKU</p> <p>Buku bahasa Arab untuk MA ini merupakan salah satu sumber belajar bagi murid kelas XI dengan lebih menekankan pada pembelajaran karakib al-arabiyah (struktur bahasa Arab) yang diimplementasikan pada materi karakib. Buku ini menyediakan materi untuk pembelajaran semester ganjil yang terdiri dari tiga bab yaitu:</p> <p>الفنن: أركان الموقنين الفنن: اللبني، الحجة والبرهان لمجة الفنن: التلخيص، التلخيص في الإنجاز</p> <p>Di awal pembelajaran, buku ini menggunakan metode sebagai pembuka karena metode sangat berperan penting dalam memahami pembelajaran kosa kata para murid. Metode yang diimplementasikan adalah metode yang sering digunakan dan berada di sekitar murid. Dan di setiap akhir pembelajaran materi, buku ini menggunakan latihan-latihan dengan bentuk yang beragam sehingga para murid bisa melatih pemahaman mereka terhadap materi yang telah mereka pelajari sebelumnya baik secara individu maupun secara kooperatif.</p> <p>Buku ini dikembangkan dengan cara pembelajaran kooperatif dengan metode yang berbeda setiap bahasa. Adapun bab I menggunakan metode student team achievement division (STAD), bab II dengan metode snow game tournament (TOT), dan bab III dengan metode head movement. Melalui pembelajaran kooperatif, murid dapat belajar dari murid lain, selain itu murid juga dapat mengembangkan kemampuan komunikasi mereka dengan teman sebangkunya dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang sedang dipelajari.</p> <p>تم إعداد الوثائق من</p>
بعد	قبل

- زيادة المؤشرات وأهداف التعليمية لكل الفصل

<p>B. Kompetensi Dasar (KD)</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi secara tertulis sederhana tentang أَمَلٌ وَالْجَمَلُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : أَمَلٌ وَالْجَمَلُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>C. Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merubah bentuk أَمَلٌ sesuai dengan وَالْجَمَلُ ketika diawali oleh أَنْ - Menuliskan kalimat dengan أَمَلٌ yang benar sesuai dengan وَالْجَمَلُ وَالْجَمَلُ - Menyusun kalimat sesuai dengan وَالْجَمَلُ وَالْجَمَلُ <p>D. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Setelah mengamati, menyanyi, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, murid mampu menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik أَمَلٌ وَالْجَمَلُ</p> <p>Sesuai dengan وَالْجَمَلُ وَالْجَمَلُ secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>B. Kompetensi Dasar (KD)</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi secara tertulis sederhana tentang أَمَلٌ وَالْجَمَلُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : أَمَلٌ وَالْجَمَلُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>
<p>بعد</p>	<p>قبل</p>

– تغيير لون الكتابة الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

KELAS XI SEMESTER GENJIL

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan Memanfaatkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menyayatkan kemampuan dasar mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan Memanfaatkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menyajikan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metodologis berdasarkan rasa ingih tabunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni.	3.1 Memahami konsep bunyi kasa, tsa, dan kalamat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : أَبْجَاذِ الرَّفْعِ : الهمزة والواوينة المبنيّة : الضمة في الرفع

أبجاذ الرفع : الهمزة والواوينة

KELAS XI SEMESTER GENJIL

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan Memanfaatkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menyayatkan kemampuan dasar mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan Memanfaatkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menyajikan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metodologis berdasarkan rasa ingih tabunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni.	3.1 Memahami konsep bunyi kasa, tsa, dan kalamat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : أَبْجَاذِ الرَّفْعِ : الهمزة والواوينة المبنيّة : الضمة في الرفع buny secara luas meliputi bunyi: 3.2 Melahtakan kasa, tsa, dan kalamat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :

بuny secara luas meliputi bunyi:

بعد

قبل

- زيادة التدريب ٣ والتدريب ٤ لكل الفصول

تدريب ٣

Isilah titik-titik berikut dengan ma'ul bih yang sesuai!

١. نُصِبْتُ فَاذْرَأْ خَيْرًا
٢. نَبِيعٌ مِثْلُ
٣. لَشَكْرِي لَمُتَّةٌ فِي السَّيِّئَاتِ
٤. إِنَّمَا بِنَايُ اللَّاحِثِينَ
٥. يَنْدَوِي السُّبُحَاتُ فِي شَرْقَةِ الْخَصِي

تدريب ٤

Rubahlah jumlah isimiyah menjadi jumlah fi'iyah!

١. فَالْبَيْتَانِ مِنَ السُّقُونِ فِي الشَّاعَةِ السَّابِقَةِ
٢. فِطْرَتُهُ تَشْتَبِهُ بِمَنْ الْوَلَّى مِنْكُمْ
٣. الْإِنْسَانُ يَخْلُقُ الْعِلَاءَ الْعَلِيَّةَ
٤. تَأْجِلُ وَمُتَأَجِّلُونَ يُفْطِنُونَ رِجَالَهُ السَّيِّئَةِ
٥. الْأَوْلَادُ يَنْزِعُونَ النَّارَ كُلَّ نَارٍ

الجملة الفعلية هي التي
Membuatlah kalimat yang dimulai dengan kata kerja

تدريب ١

Isilah titik-titik berikut dengan kata-kata yang sesuai!

فِي السَّيِّئَاتِ

فِي شَرْقَةِ الْخَصِي

تدريب ٢

Berilah garis bawah pada ma'ul bih yang terdapat pada kalimat-kalimat berikut!

١. يَنْدَوِي خَيْصَمُ حَاجَتِ الْمَدَانِ
٢. تَكَلَّمَ خَيْرًا، حَاجَتِ كَيْسَانَ
٣. يَنْتَعِ الْقَادِمِينَ الدُّمَّ
٤. تَأْجِلُ نَاصِرًا وَسُفَّ السُّبُحَاتِ
٥. يَنْزِعُونَ نَارِي كَرْحِ

الجملة الفعلية هي التي
Isilah titik-titik dengan kata-kata yang sesuai

- إعطاء شكل لاسم الطريقة المستخدمة في كل فصول



على نفس كفوفنا
وغير ولائقي
Studier : متعاونين
Team Achievement

فريقنا التواكبي

تعليمات:

تعليمات: Guru memberikan materi pelajaran. Murid diberikan tes/soal dan yang akan mereka pelajari dan penguasaan pelajaran tersebut.

ألاحظ الأخطاء الأتية:

تمارين-تمارين: Coba perhatikan kata yang tertera setelah ini!

الرقم	أنت تسمع	أنت تسمع	أنت تسمع
1	أنت تسمع	أنت تسمع	أنت تسمع
2	أنت تسمع	أنت تسمع	أنت تسمع
3	أنت تسمع	أنت تسمع	أنت تسمع
4	أنت تسمع	أنت تسمع	أنت تسمع
5	أنت تسمع	أنت تسمع	أنت تسمع

أنت تسمع الأخطاء الأتية بعد:

Soal-soal tersebut berisikan 100 soal bahasa.



على نفس كفوفنا
وغير ولائقي
Studier : متعاونين
Team Achievement

فريقنا التواكبي

تعليمات:

تعليمات: Guru memberikan materi pelajaran. Murid diberikan tes/soal dan yang akan mereka pelajari dan penguasaan pelajaran tersebut.

ألاحظ الأخطاء الأتية:

تمارين-تمارين: Coba perhatikan kata yang tertera setelah ini!

الرقم	أنت تسمع	أنت تسمع	أنت تسمع
1	أنت تسمع	أنت تسمع	أنت تسمع
2	أنت تسمع	أنت تسمع	أنت تسمع
3	أنت تسمع	أنت تسمع	أنت تسمع
4	أنت تسمع	أنت تسمع	أنت تسمع
5	أنت تسمع	أنت تسمع	أنت تسمع

أنت تسمع الأخطاء الأتية بعد:

Soal-soal tersebut berisikan 100 soal bahasa.

بعد

قبل

٥. تجربة المنتج

قبل يطبق المنتج المطور في الفصل التجريبي، قامت الباحثة بتجربة المنتج إلى الطلبة الفصل الحادي عشرة قسم اللغة لأن كفاءة الطلبة فيها مشبه بكفاءة الطلبة في الفصل التجريبي. تطبق الباحثة مادة المطورة في الفصل وبعد ذلك يعطى الطلبة ليملاً الإستهانة لمعرفة إستجابتهم عن مادة المطورة. قدمت الباحثة تحليل البيانات الإستهانة عن التجربة المنتج بناء على نتيجة أعلى بمتكاملة في الجدول الآتي:

الجدول (١٤، ٤)

البيانات الإستهانة عن التجربة المنتج

الرقم	الطلبة	بنود الإستهانة										مجموعة النتائج
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	أ	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٢	٤	٣	٤	٣٢
٢	ب	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣٥
٣	ج	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٨
٤	د	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣٣
٥	هـ	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣٩
٦	و	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣٦
٧	ز	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٣٥
٨	ح	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣٧
٩	ط	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣٤
١٠	ي	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣٥
١١	ك	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣٥
١٢	ل	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣٦
١٣	م	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣٦

١٤	ن	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣٥
١٥	س	٣	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٣
١٦	ع	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣٨
١٧	ف	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣١
١٨	ص	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣٥
١٩	ق	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣٨
٢٠	ر	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣٧
٢١	ش	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣١
٢٢	ت	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣٦
٢٣	ث	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣٥
٢٤	خ	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٤
٢٥	ذ	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣١
٢٦	ض	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٣٤
		٩١	٨٥	٩١	٨٧	٩٢	٩٠	٨٥	٩٣	٨٩	٩٦	٨٩٩		

الجدول (٤،١٥)
معايير فئات التقييم المثالية

درجة التقييم	نتيجة المعدل	معايير الاستجابة
٤	٨١٦ - ٩٦٠	استجابة إيجابية جدا
٣	٦٧٢ - ٨١٥	استجابة إيجابية
٢	٥٢٨ - ٦٧١	استجابة سلبية
١	٣٨٤ - ٥٢٧	استجابة سلبية جدا

أن النتيجة ٨٩٩ يعني موقع بالدرجة "استجابة إيجابية جدا". هذا يدل أن الكتاب المطور يستطيع أن يقوم تجربة في الميدان يعني في الفصل التجريبي. أما تحليل البيانات الإستهانة عن التجربة المنتج بناء على نتيجة أعلى لكل بند الإستهانة في الجدول الآتي:

الجدول (٤،١٦)

تحليل بيانات الإستهانة عن التجربة المنتج

الرقم	الأسئلة	عدد الطلبة	الأجوبة				نتيجة
			١	٢	٣	٤	
١	يتم تقديم مادة التعليمية بلغة يمكنني فهمها بسهولة	٢٦	-	-	١٣	١٣	٩١
	المؤوية ٨٧,٥%						
٢	المفردات في مادة التعليمية تساعدني على فهم الأمثلة والتدريبات	٢٦	-	٢	١٥	٩	٨٥
	المؤوية ٨١,٧٣%						
٣	توفر الكتب المدرسية مادة التراكيب يمكنني فهمها بسهولة	٢٦	-	١	١١	١٤	٩١
	المؤوية ٨٧,٥%						
٤	إن التقديم الأمثلة من مادة التراكيب يمكنني فهمها بسهولة	٢٦	-	٤	٩	١٣	٨٧
	المؤوية ٨٣,٦٥%						
٥	التدريبات في مادة التعليمية تساعدني على تنمية فهم مادة التراكيب	٢٦	-	-	١٢	١٤	٩٢
	المؤوية ٨٨,٤٦%						

٩٠	١٥	٨	٣	-	٢٦	الأشكال التدريبات المتنوعة يجعلني جذابة في تعلم التراكيب	٦
						المؤوية ٨٦,٥٤%	
٨٥	١١	١١	٤	-	٢٦	دليل التعلم التعاوني في مادة التعليمية يجعلني تعلم وتبادل المعلومات مع الأصدقاء	٧
						المؤوية ٨١,٧٣%	
٩٣	١٥	١١	-	-	٢٦	دليل المسابقة بين المجموعات في مادة التعليمية تجعلني جذابة في تعلم التراكيب	٨
						المؤوية ٨٩,٤٢%	
٨٩	١٢	١٣	١	-	٢٦	استخدام الصور والجدول يدعم إتقاني مادة التراكيب	٩
						المؤوية ٨٥,٥٨%	
٩٦	١٨	٨	-	-	٢٦	إن وجود هذه مادة التعليمية مهم بالنسبة لي لإتقان مادة التراكيب	١٠
						المؤوية ٩٢,٣١%	

ب. فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام المادة المطورة

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الفصلين يعني الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي يعني في الفصل فسم الدينية الأول مستخدمة المادة المطورة، أما الفصل الضابط يعني في الفصل فسم الدينية الثاني مستخدمة كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية. قبل إجراء عملية التعلم، قامت الباحثة باختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلبة الأولية عن التراكيب العربية. أما معايير نتائج الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

الجدول (٤،١٧)

معايير نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الدرجة	مسافة النتيجة	الرقم
جيد جدا	٩١ — ١٠٠	١
جيد	٨١ — ٩٠	٢
مقبول	٧١ — ٨٠	٣
ضعيف	٦١ — ٧٠	٤
مردود	١٠ — ٦٠	٥

٥. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي

أ. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي في الفصل ضابط

الجدول (٤،١٨)

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل ضابط

الرقم	اسم الطلبة	نتيجة الطلبة	الدرجة
١	أ	٦٠	مردود
٢	ب	٦٠	مردود

ضعیف	۷۰	ج	۳
مردود	۵۰	د	۴
مردود	۶۰	ه	۵
ضعیف	۷۰	و	۶
مردود	۵۰	ز	۷
مردود	۶۰	ح	۸
ضعیف	۷۰	ط	۹
مردود	۶۰	ي	۱۰
مردود	۶۰	ك	۱۱
مردود	۶۰	ل	۱۲
مردود	۶۰	م	۱۳
مردود	۶۰	ن	۱۴
ضعیف	۷۰	س	۱۵
مردود	۶۰	ع	۱۶
مردود	۵۰	ف	۱۷
مردود	۶۰	ص	۱۸
ضعیف	۷۰	ق	۱۹
مردود	۵۰	ر	۲۰
مردود	۵۰	ش	۲۱
مردود	۵۰	ت	۲۲
مردود	۶۰	ث	۲۳
مردود	۵۰	خ	۲۴

المجموعة	١٤٢٥
معدل الدرجة	٥٩,١٧
مردود	

يتضح من الجدول السابقة عن النتائج الاختبار القبلي في الفصل

الضابط كما يلي:

- درجة جيد جدا : لا أحد
- درجة جيد : لا أحد
- درجة مقبول : لا أحد
- درجة ضعيف : ٤ الطلبة
- درجة مردود : ٢٠ الطلبة

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة النتائج المعدلة كما يلي:

$$\frac{١٤٢٠}{٢٤} = ٥٩,١٧\%$$

فنعرف من نتيجة المعدلة السابقة، حسب معايير مستخدمة في هذا

البحث أن كفاءة الطلبة في تعلم التراكيب العربية يعنى ٥٩,١٧% ويسمى في

الدرجة مردود. ليسهل معرفة البيانات عن نتائج الاختبار القبلي، عرضت

الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول (٤,١٩)

نسبة المئوية نتيجة الاختبار القبلي في الفصل ضابط

الرقم	مسافة النتيجة	عدد الطلبة	الدرجة	نسبة المئوية
١	٩١ - ١٠٠	٠	جيد جدا	-
٢	٨١ - ٩٠	٠	جيد	-
٣	٧١ - ٨٠	٠	مقبول	-
٤	٦١ - ٧٠	٤	ضعيف	١٦,٦٧%

٥	٦٠ - ١٠	٢٠	مردود	%٨٣,٣٣
		٢٤		%١٠٠

من الجدوال السابق سنستخلص المئوية من النتائج الاختبار القبلي من
الفصل الضابط يعنى ١٦,٦٧% الطلبة بالدرجة ضعيف و ٨٣,٣٣% الطلبة
بالدرجة مردود.

ب. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجري
الجدول (٤,٢٠)

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجري

الرقم	اسم الطلبة	نتيجة الطلبة	الدرجة
١	أ	٥٠	مردود
٢	ب	٥٠	مردود
٣	ج	٧٠	ضعيف
٤	د	٥٠	مردود
٥	هـ	٦٠	مردود
٦	و	٥٠	مردود
٧	ز	٧٠	ضعيف
٨	ح	٦٠	مردود
٩	ط	٦٠	مردود
١٠	ي	٧٠	ضعيف
١١	ك	٦٠	مردود
١٢	ل	٥٠	مردود
١٣	م	٦٠	مردود

١٤	ن	٦٠	مردود
١٥	س	٥٠	مردود
١٦	ع	٥٠	مردود
١٧	ف	٧٠	ضعيف
١٨	ص	٦٠	مردود
١٩	ق	٦٠	مردود
٢٠	ر	٥٠	مردود
٢١	ش	٦٠	مردود
٢٢	ت	٧٠	ضعيف
٢٣	ث	٦٠	مردود
٢٤	خ	٦٠	مردود
المجموعة		١٤١٠	
معدل الدرجة		٥٨,٧٥	مردود

يتضح من الجدول السابقة عن النتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي كما يلي:

- درجة جيد جدا : لا أحد
- درجة جيد : لا أحد
- درجة مقبول : لا أحد
- درجة ضعيف : ٥ الطلبة
- درجة مردود : ١٩ الطلبة

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة النتائج المعدلة كما يلي:

$$\%٥٨,٧٥ = \frac{١٤١٠}{٢٤}$$

فنعرف من نتيجة المعدلة السابقة، حسب معايير مستخدمة في هذا البحث أن كفاءة الطلبة في تعلم التراكيب العربية يعنى ٥٨,٧٥% ويسمى في الدرجة مردود. ليسهل معرفة البيانات عن نتائج الاختبار القبلي، عرضت الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول (٢١، ٤)

نسبة المئوية نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجري

الرقم	مسافة النتيجة	عدد الطلبة	الدرجة	نسبة المئوية
١	٩١ – ١٠٠	٠	جيد جدا	–
٢	٨١ – ٩٠	٠	جيد	–
٣	٧١ – ٨٠	٠	مقبول	–
٤	٦١ – ٧٠	٥	ضعيف	٢٠,٨٣%
٥	١٠ – ٦٠	١٩	مردود	٧٩,١٧%
		٢٤		١٠٠%

من الجدول السابق سنستخلص المئوية من النتائج الاختبار القبلي من الفصل التجري يعنى ٢٠,٨٣% الطلبة بالدرجة ضعيف و ٧٩,١٧% الطلبة بالدرجة مردود.

٦. البيانات من نتيجة الاختبار البعدي

أ. البيانات من نتيجة الاختبار البعدي في الفصل ضابط

الجدول (٤،٢٢)

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل ضابط

الدرجة	نتيجة الطلبة	اسم الطلبة	الرقم
ضعيف	٧٠	أ	١
ضعيف	٧٠	ب	٢
مقبول	٨٠	ج	٣
ضعيف	٧٠	د	٤
مقبول	٨٠	هـ	٥
جيد	٩٠	و	٦
مردود	٦٠	ز	٧
ضعيف	٧٠	ح	٨
مقبول	٨٠	ط	٩
مقبول	٨٠	ي	١٠
مقبول	٨٠	ك	١١
مقبول	٨٠	ل	١٢
ضعيف	٧٠	م	١٣
مقبول	٨٠	ن	١٤
جيد	٩٠	س	١٥
مقبول	٨٠	ع	١٦
ضعيف	٧٠	ف	١٧

١٨	ص	٨٠	مقبول
١٩	ق	٨٠	جيد
٢٠	ر	٦٠	مردود
٢١	ش	٧٠	ضعيف
٢٢	ت	٦٠	مردود
٢٣	ث	٨٠	مقبول
٢٤	خ	٧٠	ضعيف
المجموعة		١٨٠٠	
معدل الدرجة		٧٥	مقبول

يتضح من الجدول السابقة عن النتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط كما يلي:

- درجة جيد جدا : لا أحد
- درجة جيد : ٢ طالب
- درجة مقبول : ١١ طالبا
- درجة ضعيف : ٨ الطلبة
- درجة مردود : ٣ الطلبة

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة النتائج المعدلة كما يلي:

$$\%٧٥ = \frac{١٨٠٠}{٢٤}$$

فنعرف من نتيجة المعدلة السابقة، حسب معايير مستخدمة في هذا البحث أن كفاءة الطلبة في تعلم التراكيب العربية يعني ٧٥% ويسمى في الدرجة مقبول. ليسهل معرفة البيانات عن نتائج الاختبار البعدي، عرضت الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول (٤،٢٣)

نسبة المئوية نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	مسافة النتيجة	عدد الطلبة	الدرجة	نسبة المئوية
١	٩١ - ١٠٠	٠	جيد جدا	-
٢	٨١ - ٩٠	٢	جيد	%٨,٣٣
٣	٧١ - ٨٠	١١	مقبول	%٤٥,٣٣
٤	٦١ - ٧٠	٨	ضعيف	%٣٣,٣٣
٥	١٠ - ٦٠	٣	مردود	%١٢,٥
		٢٤		%١٠٠

من الجدول السابق سنستخلص المئوية من النتائج الاختبار البعدي من الفصل الضابط يعنى %٨,٣٣ بالدرجة مقبول جدا و %٤٥,٣٣ الطلبة بالدرجة مقبول و %٣٣,٣٣ الطلبة بالدرجة ضعيف و %١٢,٥ الطلبة بالدرجة مردود.

ب. البيانات من نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الجدول (٤،٢٤)

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	اسم الطلبة	نتيجة الطلبة	الدرجة
١	أ	٨٠	مقبول
٢	ب	٧٠	ضعيف
٣	ج	٩٠	جيد
٤	د	٨٠	مقبول
٥	هـ	٨٠	مقبول
٦	و	٧٠	ضعيف

٧	ز	١٠٠	جيد جدا
٨	ح	٨٠	مقبول
٩	ط	٨٠	مقبول
١٠	ي	٨٠	مقبول
١١	ك	٩٠	جيد
١٢	ل	٨٠	مقبول
١٣	م	٩٠	جيد
١٤	ن	٩٠	جيد
١٥	س	٨٠	مقبول
١٦	ع	٧٠	ضعيف
١٧	ف	١٠٠	جيد جدا
١٨	ص	٩٠	جيد
١٩	ق	٩٠	جيد
٢٠	ر	٨٠	مقبول
٢١	ش	٩٠	جيد
٢٢	ت	٩٠	جيد
٢٣	ث	٨٠	جيد
٢٤	خ	٩٠	جيد
المجموعة		٢٠٢٠	
معدل الدرجة		٨٤،١٧	جيد

يتضح من الجدول السابقة عن النتائج الاختبار البعدي في الفصل

التجريبي كما يلي:

- درجة جيد جدا : ٢ الطلبة

- درجة جيد : ٩ الطلبة
- درجة مقبول : ١٠ الطلبة
- درجة ضعيف : ٣ الطلبة
- درجة مردود : لا أحد

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة النتائج المعدلة كما يلي:

$$\%٨٤,١٧ = \frac{٢٠٢٠}{٢٤}$$

فنعرف من نتيجة المعدلة السابقة، حسب معايير مستخدمة في هذا البحث أن كفاءة الطلبة في تعلم التراكيب العربية يعنى $\%٨٤,١٧$ ويسمى في الدرجة جيد. ليسهل معرفة البيانات عن نتائج الاختبار البعدي، عرضت الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول (٤,٢٥)

نسبة المئوية نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	مسافة النتيجة	عدد الطلبة	الدرجة	نسبة المئوية
١	٩١ - ١٠٠	٢	جيد جدا	$\%٨٤,٣٣$
٢	٨١ - ٩٠	٩	جيد	$\%٣٧,٥$
٣	٧١ - ٨٠	١٠	مقبول	$\%٤١,٦٧$
٤	٦١ - ٧٠	٣	ضعيف	$\%١٢,٥$
٥	١٠ - ٦٠	٠	مردود	-
		٢٤		$\%١٠٠$

من الجدول السابق سنستخلص المئوية من النتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي يعنى $\%٨٤,٣٣$ بالدرجة جيد جدا و $\%٣٧,٥$ بالدرجة مقبول جدا و $\%٤١,٦٧$ بالدرجة مقبول و $\%١٢,٥$ الطلبة بالدرجة مقبول.

٧. المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلبة في الفصل الضابط والفصل التجري، يستخدم الباحثة حساب اختبار تجانس الانحراف، يعني:

$$\frac{\text{الانحراف الأكبر}}{\text{الانحراف أصغر}} = \text{تجانس الانحراف}$$

وجد الانحراف لكل الفصل من الصيغة:

$$S^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n - 1}$$

البيان:

S^2 : الانحراف

x : معدل الدرجة

n : عدد الطلبة

أ. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل ضابط

الجدول (٤،٢٦)

المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل ضابط

الرقم	اسم الطلبة	الاختبار القبلي (x)	x^2	الاختبار البعدي (x)	x^2
١	أ	٦٠	٣٦٠٠	٧٠	٤٩٠٠
٢	ب	٦٠	٣٦٠٠	٧٠	٤٩٠٠
٣	ج	٧٠	٤٩٠٠	٨٠	٦٤٠٠
٤	د	٥٠	٢٥٠٠	٧٠	٤٩٠٠

٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	هـ	٥
٨١٠٠	٩٠	٤٩٠٠	٧٠	و	٦
٣٦٠٠	٦٠	٢٥٠٠	٥٠	ز	٧
٤٩٠٠	٧٠	٣٦٠٠	٦٠	ح	٨
٦٤٠٠	٨٠	٤٩٠٠	٧٠	ط	٩
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	ي	١٠
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	ك	١١
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	ل	١٢
٤٩٠٠	٧٠	٣٦٠٠	٦٠	م	١٣
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	ن	١٤
٨١٠٠	٩٠	٤٩٠٠	٧٠	س	١٥
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	ع	١٦
٤٩٠٠	٧٠	٢٥٠٠	٥٠	ف	١٧
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	ص	١٨
٦٤٠٠	٨٠	٤٩٠٠	٧٠	ق	١٩
٣٦٠٠	٦٠	٢٥٠٠	٥٠	ر	٢٠
٤٩٠٠	٧٠	٢٥٠٠	٥٠	ش	٢١
٣٦٠٠	٦٠	٢٥٠٠	٥٠	ت	٢٢
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	ث	٢٣
٤٩٠٠	٧٠	٢٥٠٠	٥٠	خ	٢٤
١٣٦٦٠٠	١٨٠٠	٨٥٢٠٠	١٤٢٠	المجموعة	
	٧٥		٥٩,١٧	معدل الدرجة	

بناء على الجدوال أعلاه، أن $\sum x^2$ في الاختبار القبلي = ٨٥٢٠٠ و $\sum x$ في الاختبار البعدي = ١٣٦٦٠٠. وبعد ذلك، قامت الباحثة بحسب الانحراف الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط.

(أ) الانحراف الاختبار القبلي

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n - 1} \\
 &= \frac{85200 - \frac{(1420)^2}{24}}{24 - 1} \\
 &= \frac{85200 - \frac{2016400}{24}}{23} \\
 &= \frac{85200 - 84016}{23} \\
 &= \frac{1184}{23} \\
 S^2 &= 51,48
 \end{aligned}$$

(ب) الانحراف الاختبار البعدي

$$S^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n - 1}$$

$$\begin{aligned}
 & 136600 - \frac{(1800)^2}{24} \\
 &= \frac{24 - 1}{24} \\
 &= \frac{324000}{24} \\
 &= \frac{136600 - 135000}{23} \\
 &= \frac{1600}{23} \\
 &S^2 = 69,56
 \end{aligned}$$

ب. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجري
الجدول (٤،٢٧)

المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجري

الرقم	اسم الطلبة	الاختبار القبلي (X)	x^2	الاختبار البعدي (X)	x^2
١	أ	٥٠	٢٥٠٠	٨٠	٦٤٠٠
٢	ب	٥٠	٢٥٠٠	٧٠	٤٩٠٠
٣	ج	٧٠	٤٩٠٠	٩٠	٨١٠٠
٤	د	٥٠	٢٥٠٠	٨٠	٦٤٠٠

٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	هـ	٥
٤٩٠٠	٧٠	٢٥٠٠	٥٠	و	٦
١٠٠٠٠	١٠٠	٤٩٠٠	٧٠	ز	٧
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	ح	٨
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	ط	٩
٦٤٠٠	٨٠	٤٩٠٠	٧٠	ي	١٠
٨١٠٠	٩٠	٣٦٠٠	٦٠	ك	١١
٦٤٠٠	٨٠	٢٥٠٠	٥٠	ل	١٢
٨١٠٠	٩٠	٣٦٠٠	٦٠	م	١٣
٨١٠٠	٩٠	٣٦٠٠	٦٠	ن	١٤
٦٤٠٠	٨٠	٢٥٠٠	٥٠	س	١٥
٤٩٠٠	٧٠	٢٥٠٠	٥٠	ع	١٦
١٠٠٠٠	١٠٠	٤٩٠٠	٧٠	ف	١٧
٨١٠٠	٩٠	٣٦٠٠	٦٠	ص	١٨
٨١٠٠	٩٠	٣٦٠٠	٦٠	ق	١٩
٦٤٠٠	٨٠	٢٥٠٠	٥٠	ر	٢٠
٨١٠٠	٩٠	٣٦٠٠	٦٠	ش	٢١
٨١٠٠	٩٠	٤٩٠٠	٧٠	ت	٢٢
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	ث	٢٣
٨١٠٠	٩٠	٣٦٠٠	٦٠	خ	٢٤
١٧١٦٠٠	٢٠٢٠	٨٤١٠٠	١٤١٠	المجموعة	
	٨٤,١٧		٥٨,٧٥	معدل الدرجة	

بناء على الجدوال أعلاه، أن X^2 في الاختبار القبلي = ٨٤١٠٠ و X^2 في الاختبار البعدي = ١٧١٦٠٠. وبعد ذلك، قامت الباحثة بحسب الانحراف الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجري.

أ) الانحراف الاختبار القبلي

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1} \\
 &= \frac{84100 - \frac{(1410)^2}{24}}{24-1} \\
 &= \frac{84100 - \frac{1988100}{24}}{23} \\
 &= \frac{84100 - 82837}{23} \\
 &= \frac{1263}{23} \\
 S^2 &= 54,91
 \end{aligned}$$

ب) الانحراف الاختبار البعدي

$$S^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{171600 - \frac{(2020)^2}{24}}{24 - 1} \\
 &= \frac{171600 - \frac{4080400}{24}}{23} \\
 &= \frac{171600 - 170016}{23} \\
 &= \frac{1584}{23} \\
 S^2 &= 68,87
 \end{aligned}$$

لمعرفة المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلبة في الفصل الضبط والفصل التجري، يستخدم الباحثة حساب اختبار تجانس الانحراف، يعني:

$$\frac{\text{الانحراف الأكبر}}{\text{الانحراف أصغر}} = \text{تجانس الانحراف}$$

- الانحراف الاختبار القبلي

الانحراف الاختبار القبلي في الفصل الضابط = ٥٤,٣٠، أما

الانحراف الاختبار القبلي في الفصل التجري = ٥٢,٧٢. ولذلك،

الانحراف الأكبر يعني الفصل الضابط، الانحراف الأصغر يعني الفصل

التجريبي.

$$\frac{54,30}{52,72} = \text{تجانس الانحراف}$$

$$1,029 = \text{تجانس الانحراف}$$

- الانحراف الاختبار البعدي

الانحراف الاختبار البعدي في الفصل الضابط = ٦٩,٥٧، أما

الانحراف الاختبار البعدي في الفصل التجريبي = ٦٨,٨٧. ولذلك،

الانحراف الأكبر يعنى الفصل الضابط، الانحراف الأصغر يعنى الفصل التجريبي.

$$\frac{69,57}{68,87} = \text{تجانس الانحراف}$$

$$1,010 = \text{تجانس الانحراف}$$

يجب حساب سعر F المحسوب مع جداول F، درجة الحرية (dk) رقم

الكسر = $n_1 - 1$. رقم التعداد = $n_2 - 1$ ، فلذلك رقم الكسر = $24 - 1 = 1$

٢٣ ورقم التعداد = $24 - 1 = 23$. عند مستوى الدلالة ٥% تدل على

عدد ٢٣ فسعر F جداول = ٢,٠٥. معيار اختبار F يعنى إذا F حساب < F

جداول، ففرض صفري (H_0) مقبول وفرض مباشر (H_a) مردود. إذا F حساب

> F جداول، ففرض مباشر (H_a) مقبول وفرض صفري (H_0) مردود. بناء

على نتائج الحساب:

● الاختبار القبلي

F حساب < F جداول يعنى ٢,٠٥ < ١,٠٦٧، ففرض صفري

(H_0) مقبول وفرض مباشر (H_a) مردود. هذا يدل على العينة المستخدمة

في الاختبار القبلي متجانس.

● الاختبار البعدي

F حساب $F <$ جدوال يعني $٢,٠٠٥ < ١,٠٠١٠$ ، ففرض صفري (H_0) مقبول وفرض مباشر (H_a) مردود. هذا يدل على العينة المستخدمة في الاختبار البعدي متجانس.

أما بالنسبة إلى المعيار لحساب ضيغة اختبار t فهو القيمة F حساب من الاختبار البعدي يعني F حساب $F <$ جدوال يعني $٢,٠٠٥ < ١,٠٠١٠$ ، ففرض صفري (H_0) مقبول وفرض مباشر (H_a) مردود. هذا يدل على العينة المستخدمة في الاختبار البعدي متجانس.

٨. نتائج اختبار الفرضيات

من نتائج حساب الاختبار البعدي يستخدم اختبار F يدل على نتيجة F حساب $F <$ جدوال يعني $٢,٠٠٥ < ١,٠٠١٠$ ، ففرض صفري (H_0) مقبول وفرض مباشر (H_a) مردود. هذا يدل على العينة المستخدمة في الاختبار البعدي متجانس. عندما عدد عينة الفصل الضابط والفصل التجري متساويا وعينة متجانسة، فالاختبار الفروض المستخدمة يعني statistic polled varians.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

\bar{X}_1 = لمقياس المعدلي من الفصل التجري

\bar{X}_2 = المقياس المعدلي من الفصل الضابط

n_1 = عدد الطلبة في الفصل التجري

n_2 = عدد الطلبة في الفصل الضابط

¹ Sugiyono, *Statistika untuk...*, 139.

$S_1^2 =$ عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل التجريبي

$S_2^2 =$ عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل الضابط

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{84,17 - 70}{\sqrt{\frac{(24 - 24) 68,87 + (24 - 1) 69,07}{24 + 24 - 2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right)}} \\
 &= \frac{9,17}{\sqrt{\frac{(0) 68,87 + (23) 69,07}{48 - 2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right)}} \\
 &= \frac{9,17}{\sqrt{\frac{0 + (23) 69,07}{46} \left(\frac{2}{24} \right)}} \\
 &= \frac{9,17}{\sqrt{\frac{1600,61}{46} \left(\frac{2}{24} \right)}} \\
 &= \frac{9,17}{\sqrt{\frac{34,780,2}{24}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{9617}{\sqrt{\frac{69057}{24}}} \\
 &= \frac{9617}{\sqrt{2890}} \\
 &= \frac{9617}{107} \\
 t &= 5,394
 \end{aligned}$$

ثم يتم سعر t تعداد مع الجدوال t على مستوى ٥٪، الحصول عليها t حساب $5,394$ و t جدوال $1,678$ ولذلك t حساب $t >$ جدوال. هذا يدل على فرض مباشر (H_a) في هذا البحث يعني استخدام كتاب مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني أكثر فعالية "مقبول".

يمكن نظرا المقارنة بين الفصل الضابط والفصل التجري في الجدول التالي:

الجدول (٤،٢٨)

مقارنة النتائج بين الفصل الضابط والفصل التجري

الاختبار t	t حساب	t جدوال ٥٪	S^2 الاختبار البعدي	S^2 الاختبار القبلي	\bar{x} الاختبار البعدي	\bar{x} الاختبار القبلي	عدد الطلبة	الفصل
t حساب $>$	$5,394$	$1,678$	$69,056$	$51,48$	75	$59,17$	24	الضابط
t جدوال			$68,87$	$54,91$	$84,17$	$58,75$	24	التجريبي

بناء على الجدول أعلاه، المعرفة أن عدد الطلبة بين الفصل الضابط والفصل التجري هو متساويا يعنى ٢٤ طلبة. لم يكن الفرق كبيراً في القيمة المعدلة للاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجري يعنى ٥٩،١٧ في الفصل الضابط و ٥٨،٧٥ في الفصل التجري. هذا يدل على أن القدرة المبدئية للطلبة بين الفصل الضابط والفصل التجري متجانسة.

بعد استخدام كتاب التعليمية المختلفة يعنى استخدام كتاب المدرسي من وزارة الشؤون الدينية في الفصل الضابط أما في الفصل التجري استخدام الكتاب المطور، موجود الفرق كبيراً في القيمة المعدلة للاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجري يعنى ٧٥ في الفصل الضابط ٨٤،١٧ في الفصل التجري.

هذا يدل على استخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني في الفصل التجري أكثر فعالية من استخدام كتاب المدرسي من وزارة الشؤون الدينية في الفصل الضابط. القيمة t حساب $t >$ جدوال، يعنى t حساب $3,947 > t$ جدوال ١,٦٧٨.

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

أ. اكتمال تطوير مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما

تستخدم هذا البحث يعني البحث والتطويري. إن خطوات هذا البحث وفقاً لبورغ وغال، تستخدم الباحثة هذه الخطوات لمعرفة فعالية مادة التراكيب المطورة على أساس التعلم التعاوني. البحث والتطويري وفقاً تتكون على عشرة خطوات، وهي إمكانات و المشكلات وجمع البيانات وتصميم المنتج وتصديق التصميم وصلاحيّة التصميم وتجربة المنتج وإصلاح المنتج وتجربة فعالية وإصلاح المنتج والمنتج النهائي. استخدمت الباحثة عشرة خطوات، بدأت بإجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية لمعرفة المشاكل المرتبطة بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما وحاجة المعلم حتى يمكن التغلب على هذه المشاكل. بناء على المقابلة معلم اللغة العربية، يستخدم المعلم الكتب من وزارة الشؤون الدينية. يتوافق الكتاب مع أهداف التعلم التي تتضمن أربع مهارات لغوية، لكن في مادة التراكيب أقل عمقاً وغير جاذبية حتى يصعب فهم الطلبة، خاصةً من قبل الطلبة خريج من المدرسة المتوسطة العامة. فإن تقديم التدريبات غير تنوعاً في كل فصل، مما يجعل الطلبة لا يستطيع أن يجيب عن الأسئلة في شكل آخر من الأسئلة في الكتاب المدرسي.

ووجد الباحثة الواقع أن العديد من الطلبة في الفصل الحادي عشر قسم الدينية يكتسبون النتيجة بين ٥٠-٦٥ في الإجابة السؤال في مادة التراكيب التي تم تحويلها في مهارة الكتابة. أما معيار كمال الأدنى لمادة الدراسية اللغة العربية هي ٧٥ في كل تقييم يجب على الطلبة القيام به. عادة تعلم التراكيب تتحول في مهارات الكتابة. التعلم التراكيب للطلبة الذين يتعلمون لغات أجنبية مهمة، ولا سيما في الكتابة. لأن عند ما الكاتب يغادر بيته حين يكتب في لغة أخرى، ونظراً إلى أن المعنى الخاص بكل مفردة أو بكل تركيب لغوي يعيش حياته الحقيقة في سياقة الخاص، فإن علاقة الكاتب يلغته

الأم ليست علاقة قاموسية. أما المتكلم في لغته الأصلية يدرك المعنى ليس لأنه فقط يتعرف إلى التركيب اللغوي المعين، ولكن لأن جزء من المعنى موجود لديه.^٢

في عملية تعلم اللغة العربية، ليس كل التراكيب بسهولة من قبل الطلبة. ما فهم الطلبة سيستمر على ما فهم المادة التالية. ولذلك، هناك حاجة إلى الإبداع في تطوير الكتب المدرسية بحيث يسهل فهم الطلبة في مادة التراكيب العربية وينشط الطلبة في عملية التعلم.

إن أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها كمبدأ أساسي لتطوير مادة التعليمية التي يمكن أن تجعل التعلم المتمحور حول الطالب (student centered) وتنشيط الطلبة في عملية التعلم هو التعلم التعاوني.^٣ ولذلك طورت الباحثة مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني. وبالتالي، سيكون الطلبة أكثر نشاطاً من المعلم لأن المعلم لا يعمل إلا كميسر في التعلم.

مادة التراكيب المطورة بطريقة الإستقرائية. تعلم هذه الطريقة من الأشياء في شكل الجزئية إلى شكل العمومية، يعني تعلم التراكيب تقديم الأمثلة أولاً ثم يتبعه القواعد بشكل العمومية.^٤ هذه الطريقة يمكن أن تنشط الطلبة في التعلم، لأنها تبدأ من عملية التفكير من جزئي إلى كلي.^٥ تقديم مادة التراكيب مع الصور والرسوم البيانية. استخدام الصور على مادة التعليمية توضيح محتوى المادة ويمكن أن يزيد من الجاذبية ويقلل من ملل الطلبة في تعلم المادة.^٦

لمعرفة تصديق مادة التراكيب التي تم تطويرها، طلبت الباحثة تقييماً من الخبراء، وهم خبراء في مجال اللغة والخبراء في مجال تصميم المادة، بالإضافة إلى معلم اللغة العربية

^٢ نجلاء عثمان التوم، المجلة السودانية لثقافة حقوق الإنسان وقضايا التعدد الثقافي. احترام. العدد السابع. السودانية، مارس ٢٠٠٨، ٢٠.

^٣ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2016), 244.

^٤ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran...*, 97.

^٥ Abdul Majid dan Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 72.

^٦ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif...*, 124.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما. يتم إعطاء صيغة التقييم في شكل استبانة. قامت الباحثة بعد ذلك بإصدار نتائج التحقق كمبدأ في تحسين المادة المطورة. كانت الخطوة التالية التي إجرائت الباحثة تجربة محدودة في الصف الحادي عشر من قسم اللغة. إجرائت هذه التجربة من خلال تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام المادة المطورة، وبعد الانتهاء من عملية التعلم، قامت الباحثة بتوزيع استبيانات للطلبة لمعرفة آراءهم حول المادة المطورة.

استخدمت نتائج هذه التجربة المحدودة كأساس لتحسين المنتج، ثم طبقت المادة التعليمية في الفصل التجريبي يعني الفصل الحادي عشر قسم الدين الأول. في حين الفصل الحادي عشر قسم الدين الثاني كعنصر التحكم تعلم استخدام مادة التراكيب من كتاب وزارة الشؤون الدينية. وقد تم إعطاء كلا الفصلين الاختبار قبلي الاختبار بعدي عن مادة التراكيب. يتم إعطاء الاختبار قبلي لمعرفة قدرات الطلبة الأولية. في حين يتم إعطاء الاختبار بعدي لمعرفة قدرات النهائية الطلبة. في الفصل التجريبي تطبيق التعلم باستخدام المادة المطورة. بعد اكتمال عملية التعلم، يتم إعطاء الطلبة استبانة لمعرفة آراء الطلبة حول مادة التراكيب المطورة. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعطاء الطلبة أيضاً الاختبار بعدي لمعرفة فعالية المادة المطورة.

ب.فعالية مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي إجرائت الباحثة، يمكن تفسير في هذا البحث أن النتائج تراكيب الطلبة في الفصل الضابط والفصل التجريبي زادت بعد أن تم إعطاؤهم التعلم باستخدام الكتب المدرسية من وزارة الشؤون الدينية وباستخدام المادة المطورة، ولكن هناك اختلافات في زيادة نتائج التعلم الفصل الضابط والفصل التجريبي. أن الدرجة معدل اختبار قبلي في الفصل الضابط يعني ٥٩،١٧، والدرجة

معدل اختبار بعدي يعنى ٧٥. أما في الفصل التجري، الدرجة معدل اختبار قبلي يعنى ٥٨,٧٥، والدرجة معدل اختبار بعدي يعنى ٨٤,١٧.

بناء على نتائج الحساب باستخدام اختبار t ، عند مستوى الدلالة ٥% تدل على سعر t جدوال = ١,٦٧٨. أما t حساب يعنى ٥,٣٩٤. معيار اختبار t يعنى إذا t حساب $t >$ جدوال، ففرض مباشر (H_a) مقبول وفرض صفري (H_0) مردود. هذا يدل على استخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني في الفصل التجري أكثر فعالية من استخدام كتاب المدرسي من وزارة الشؤون الدينية في الفصل الضابط. حساب من بيانات نتائج التعلم هو مؤشر على وجود تغيير إيجابي في التعلم. استخدم مادة المطورة على أساس التعلم التعاوني في عملية التعلم يستطيع تقليل هيمنة المعلمين وزيادة نشاط الطلبة في تنفيذ عملية التعلم. وظيفة مهمة المعلم في هذه عملية التعلم في توفير معلومات عن أهداف التعلم وتحفيز الطلبة وتوفير المواد الكلاسيكية ومساعدة الطلبة عند مواجهة صعوبات.

بالتعلم التعاوني هو التعلم الذي يخلق ألواناً إيجابية في الفصل لتمتع الطلبة بألعاب والاعتراف مجموعتهم.^٧ هذا بالتأكيد مختلف عن طريقة التعلم المحاضرة التي تجعل الطلبة كمواضيع للتعلم فقط وذلك جعل البيئة الروتينية في الفصل. في التعلم باستخدام طريقة المحاضرة، تكون قدرة المعلم على التواصل وجمع التعلم ضرورية للغاية حتى لا يشعر الطلبة بالملل. مع هذه طريقة، سيكون الوقت اللازم لتسليم مادة مختصرة. ومع ذلك، فإن هذا لا يضمن قدرة الطلبة على فهم المادة التي يتم تدريسها بشكل جيد.

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، وجد استخدام مادة مطورة على أساس التعلم التعاوني هو أكثر فعالية من تعلم باستخدام كتاب المدرسية من وزارة الشؤون الدينية، من حيث الدرجة معدل الاختبار البعدي في الفصل التجري هو ٨٤,١٧، أما الدرجة معدل الاختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٧٥. وهذا أمر اللازم، لأنه تم منح الطلبة الفرصة

⁷ Slavin, *Cooperative Learning...*, 167.

ليكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم، فيكون البيئة في الفصل أكثر متعة بسبب الألعاب المباريات الأكاديمية بين المجموعات. ولذلك النتائج التي تم الحصول عليها ستكون مرضية. ويدعم خبراء النفس الذين يقولون إن البيئة دوراً في تحسين نتائج تعلم الطلبة. البيئة المراد هنا هي البيئة الاجتماعية في المدرسة، مثل المعلمين وزملاء الدراسة التأثير في عملية تعلم الطلبة. تمكن أن تكون العلاقة المتناغمة بين هذه المكونات دافعاً للطلبة للتعلم بشكل أفضل في المدرسة.^٨

وإشراك الطلبة في عملية التعلم جعلها أكثر حماسة في التعلم لأنهم بدور أكثر نشاطاً في عملية التعلم والمعرفة التي حصل عليها الطلبة ليس من المعلم فقط، ولكن أيضاً من خلال بناء من قبل الطلبة أنفسهم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التفاعل وجها لوجه تقدم خبرة جدارة لكل طالب للعمل معاً، ويقدر كل الاختلاف، والاستفادة مزايا في كل عضو، وملء عيوب كل منهما.^٩ ولذلك أساس التعلم التعاوني تصبح درسا مهما ل يتم تطبيقها. كما تم دعم ناصف مصطفى استخدام الألعاب في عملية التعلم وقال أن الألعاب في تعلم اللغة العربية لها عدة وظائف وهي:

١. توفير متنوعة من الأنشطة الترفيهية في عملية التعلم.
 ٢. تحفيز المعلم والطلبة لجعل التعلم متعة.
 ٣. تمارس عناصر اللغة وتنمية المهارات اللغوية.^{١٠}
- إن زيادة نتائج تعلم الطلبة باستخدام مادة التراكيب على أساس تعلم التعاوني لأن مادة المستخدمة لها خصائص معينة. عند استخدام مادة التراكيب على أساس تعلم التعاوني، هناك عملية تعلم متبادل مع بعضها البعض تشجع على زيادة فهم الطلبة عن المادة التي يكون مسؤوليتهم وذلك سيزيد فهم الطلبة الذي يؤثر على نتائج تعلم الطلبة.

^٨Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), 137.

^٩Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, 247.

^{١٠}Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* (Jogkarta: Diva Press, 2012), 34.

وهذا يناسب مع رأي أورليك الذي يقول أن فوائد التعلم التعاوني يعني تطور فهم المواد الأكاديمية الأساسية، وتعزيز المهارات الاجتماعية، وتوفير الفرص للطلبة لاتخاذ القرارات، وصنع بيئة تعلم نشطة، وتشجيع قبول الذات للطلبة، وتقدير الاختلافات أساليب تعلم الطلبة، وزيادة شعور الطلبة بالمسؤولية والتركيز على نجاح جميع الطلبة.¹¹

هذا رأي مناسب مع فيغوثكي يعني تطور المعرفة فردية هي النتائج من تفاعل مع شخص الآخر. ولذلك، يستطيع الطلبة أن يعلم لمشاركة في عملية مهمة مع الأشخاص له معرفة كثيرة.¹² ولذلك، بيئة التعليمية كذلك متاح ويطور في تعلم التعاوني الذي موجود في المادة المطورة. المنهج ٢٠١٣ هو عملية التعلم التي حاول بالمدخل العلمي لزيادة جودة موارد الإنسانية خاصة الإبداع ومعرفة الطلبة.

عناصر التعلم تصمم موجه بالمدخل إستراتيجيات على أساس التعلم المتمحور حول الطالبة سيساعد تطوير علم والتكنولوجيات والعالم في التربية أيضا المطورة سريعا ويطلب الطلبة بالنشاط في عملية التعلم. توفير التسهيلات تؤثر نتائج الطلبة، وبالإضافة على ذلك بعض التسهيلات الموجودة لم يستخدم بحيد. في حالة كذلك، يكون التعلم غير جذابة ويكون الطلبة غير النشاط وغير الإستجابة وغير الإبداع في التعلم ونقص في توفير فهم جيد لطلبة. في الحقيقة، موجود بعض عوامل التي تؤثر النجاح في التعلم، أحد منهم الكتاب المستخدم في عملية التعلم. الكتاب المدرسي جيد يعني الكتاب الذي وقع التعلم المتمحور حول الطالبة.

في الحقيقة، تطوير مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني وقوف على التعلم الذي يستطيع زيادة عملية ونتائج التعلم الطلبة، من حيث يستطيع الطلبة أن تطور قدرتهم بالكامل. وبالإضافة على ذلك، مادة التعليمية سيصنع التعلم المتمحور حول الطالبة. في التعلم التعاوني يستطيع الطلبة المناقشة ويعبر رأيهم وإكتشاف عن المادة ويفسر نتائجها

¹¹D.C Orlich, *Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction* (Boston, Houghton Mifflin Company, 2007), 275.

¹²P. Egen dan D. Kauchak, *Educational Psychology Windows on Classrooms, International Edition* (New Jersey: Pearson Education Inc, 2004), 56-57.

معا في مجموعتهم. وهذا مناسب مع نظرية التعلم البنائي من قبل جان بياجيت، حيث تتمحور عملية التعلم حول الطلبة. يعمل المعلم كوسيلة يساعد على تعزيز المعرفة وحل المشكلات.^{١٣} التعلم التعاوني ينشأ بين الطلبة أنفسهم، عندما يجتمعون في حجرة صغيرة أو كبيرة، يتشاركون في تبادل المعلومات فيما بينهم، ويساعدون بعضهم بعضا للوصول إلى درجة من الإتقان.^{١٤}

يمكن هذا النشاط سيكون الطلبة تفاعل بالنشاط مع أعضاء مجموعتهم كوسيلة لتطوير معرفته. في التعلم اللغة الأجنبية كمثل التعلم اللغة العربية، عملية التعلم لا بد تتمحور حول الطالب وليس حول معلم. ويحتاج الطريقة التي متسع للعمل مكثف وللعمل العام حول النقاط العامة من مادة الدرس، وهناك عمل فردي يؤديه كل طالب في الفصل، وهناك عمل ثنائي وآخر جماعي وهناك وقت للعمل التعاوني وآخر للتوجيه والإرشاد وهناك اعتراف بالفروق الفردية بين الطلبة وإعطاء كل منهم الفرصة ليتعلم وفق جهده وإمكاناته.^{١٥}

هذا مناسب مع المدخل منهج ٢٠١٣ الذي موجود في تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافية رقم ١٨ أ عن تنفيذ منهج ٢٠١٣. التعلم المتمحور حول الطالبة يكون المدخل الواجب في عملية التعلم الذي وضع مصالح وقدرة الطلبة. التعلم المتمحور حول الطالبة لا بد تعطي فرصة لطلبة لتعلم مناسب مع اهتمامه وقدرته وأسلوب التعلم. بطبيعة الحال، الطلبة المختلفة. في منهج ٢٠١٣ المعلم كالميسر في عملية التعلم. بعض الطلبة يستطيع تعلم بذاته بطريقة إستماع وقراءة ونظر ويشاهد فيديو ولكن بعض منهم يحتاج تفاعل مع أصدقائهم والمعلم ويحتاج أن يتعاون في المجموعة وتعلم مع الألعاب وغير ذلك. ولا بد الكتاب المستخدم اهتمام تلك جوانب.

¹³Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), 32.

¹⁴أبو حرب، التعلم التعاوني، ...، ١٠٠.

¹⁵نايف خرما وعلي حجاج، اللغات الأجنبية وتعليمها وتعلمها، (الكويت: عامر المعرفة، ١٩٨٨)، ١٧٣.

التعلم المتمحور حول الطالبة وفقاً لمفهوم منهج ٢٠١٣ يتم تحقيق المدرسة الثانوية من خلال الملاحظة، والتسأل ، وجمع المعلومات، والربط، وتوصيل ما يسمى المنهج العلمي. التعلم التعاوني ليس عمل جماعي فقط التعلم التعاوني كتعليم يُشرك الطلبة للعمل في مجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة، في ظل الظروف التي تشمل العناصر التالية: ^{١٦}

٢. الاعتماد المتبادل الإيجابي

٣. المسؤولية الفردية

٤. التفاعل المعزز وجها لوجه

٥. مهارات العمل الجماعي

٦. تقويم

هناك نماذج من قاعات الدرس المهيأة للتعلم التعاوني في بعض المدارس، وهي لا تطبق هذا النمط في التعلم، ويدعون أن المنهج لا يتطلب هذه الاستراتيجية من التعليم في غرفة الصف، وهنا ينبغي التأكيد أن محتوى المنهج المهدف يتلاءم مع التعلم التعاوني، لكن المعلمين يلتزمون أحيانا بتطبيق محتوى المنهج كما هو دون تكيف للأحداث والمستجدات التربوية، فيضغطون على الطلبة ويطالبونهم بالتعامل مع المنهج كما يريدون، مما ينفر الطلبة من التعلم، ويبدؤون التفكير بالحيلة في الخلاص منه، لكن التلم التعاوني يسهل استيعاب المحتوى ويشجع الأطفال على إكمال مهمات التعلم بصورة جيدة. ^{١٧}

التعليم التعاوني ليس مرادف عمل جماعي. يسمى التعلم التعاوني إذا كانت العناصر الخمسة المذكورة أعلاه موجودة. تذكر العديد من الوثائق التنظيمية حول تنفيذ منهاج ٢٠١٣ عدة نقاط تتعلق بالحاجة إلى تنفيذ التعليم التعاوني:

١. تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافية رقم ٦٥ عام ٢٠١٣ عن معيار العملية لخصائص التعلم. لتشجيع قدرة الطلبة على إنتاج العمل السياقي ، سواء على الفردي أو في

¹⁶Anita Lie, *Cooperative Learning...*, 31.

^{١٧}أبو حرب، التعلم التعاوني...، ٩٩.

- المجموعات، يوصى بشدة باستخدام مدخل تعلم الذي ينتج العمل على أساس حل المشكلات. هذا يدل أن التعلم التعاوني في منهج ٢٠١٣ ي ضرورياً للغاية.
٢. إن عملية التعلم في مجال السلوكي من خلال عملية العاطفة بداية من قبول، تنفيذ، تقدير، ممارسة، لتطوير ما سبق هو فعال استخدام التعلم التعاوني.
٣. مبادئ التغيير في منهج ٢٠١٣ هي من تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافية رقم ٧٠ عن الاطار الأساسي وهيكل المنهج في المدرسة الثانوية:
- أ. التغييرات من أنماط التعلم أحادية الاتجاه (التفاعل بين المعلم والطالب) إلى التعلم التفاعلي (التفاعل بين المعلم والطالب والبيئة الطبيعية، ومصادر/وسائل أخرى) في التعلم التعاوني الأصدقاء يمكن أن يصبحوا معلمين للطلبة الآخرين.
- ب. أنماط التعلم المنعزلة في التعلم الشبكي (يمكن للطلبة التعلم من أي شخص ومن أي مكان يمكن الاتصال به والحصول عليه من خلال الإنترنت) ؛ الشبكات في الفصل هي شركاء في مجموعات، وبين المجموعات، وبشكل أوسع. هناك حاجة إلى التعلم التعاوني في هذه الحالة.
- ج. أنماط التعلم الذاتي تصبح التعلم الجماعي (على أساس الجماعي)، هذا الواضح جدا هنا يوصى التعلم التعاوني.
- استناداً إلى الاقتباسات الواردة أعلاه، سيكون من الواضح تمامًا أن التعليم التعاوني يوصى به بشدة في منهج التعلم ٢٠١٣. التعلم التعاوني هو نظام عمل أو مجموعة التعلم منظمة.^{١٨} هناك العديد من أنواع التعلم التعاوني. وتستخدم ثلاثة منهم في هذا الكتاب المطور، وهو مجموعة الإنجاز والإكتشافي الطلابية (Student Team Achievement Division)، مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية (Teams Games Tournament)، والرؤوس المعدودة (Heads Numbered).

¹⁸Anita Lie, *Cooperative Learning...*, 18.

في أساس التعلم التعاوني، الطلبة ليس فقط التعلم في مجموعات ولكن هناك أيضا الألعاب الواردة في كل نوع من التعلم التعاوني. كما يستخدم التعلم التعاوني الألعاب التي يمكن تكييفها مع أي موضوع.^{١٩} الموضوع ليس استثناءً لموضوع التراكيب الذي كان صعباً ومملاً في عرضه. ولذلك، مع وجود مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، وهذا يمكن أن يوفر لون جديد في تعلم اللغة العربية، وخاصة المادة التراكيب العربية. ولذلك يمكن تحفيز الطلبة لتعلم اللغة العربية لأنها تقدم بطريقة ممتعة للطلبة.

¹⁹Taman Firdaus, *Pembelajaran Aktif: Aspek, Teori, dan Implementasi*, (Yogyakarta: Elmatara, 2012), 163.

الفصل الخامس

الخاتمة

الخاتمة تحتوي على ملخص نتائج البحث والاقتراحات. ملخص في هذا البحث هو نتائج البحث الذي يجب على أسئلة البحث، أما الاقتراحات تعطي إلى الأطراف متعلق بالتعليم التي تمكن أن تحسن نوعية التعليم من خلال البحوث المماثلة أو متعلق بالمواد التعليمية.

أ. ملخص نتائج البحث

استناداً إلى وصف نتائج البحث، يتم الحصول على الخلاصة التالية:

١. قامت الباحثة تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني بناء على الخطوات البحث عند بارغ وغال (Borg and Gall) عشرة الخطوات يعنى إمكانيات و المشكلات، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق التصميم، إصلاح التصميم، تجربة المنتج، إصلاح المنتج، تجربة فعالية، إصلاح المنتج، المنتج النهائي. وتوافر مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني. إن مادة التراكيب التي طورها الباحثة لها خصائص ومزايا لا تمتلكها في مادة التعليمية الأخرى يعني تقديم مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، حيث يتم تقديم كل فصل بالطريقة التعلم التعاوني مختلفة. تقديم الباب الأول بالطريقة مجموعة الإنجاز والإكتشافي الطلابية والباب الثاني بالطريقة مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية والفصل الثالث بالطريقة الرؤوس المعدودة. وبالإضافة على ذلك، تقديم مادة التراكيب التدريبات بشكل الأسئلة المتنوعة.

٢. استناداً إلى نتائج البحث وتحليلها بالإختبار ت، يدل على إستخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني في الفصل التجري أكثر فعالية من إستخدام كتاب المدرسي من وزارة الشؤون الدينية في الفصل الضابط. عند

مستوى الدلالة ٥% تدل على القيمة t جدول ١،٦٧٨. t حساب في هذا البحث $t > ٣،٩٤٧$ جدول، يعني t حساب $t > ١،٦٧٨$. ولذلك، ففروض مباشر (Ha) = استخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني في الفصل التجريبي فعالية "مقبول".

ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث، تعلم بمادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني التي تطبيقها في عملية التعلم، موجود بعض الأشياء الهامة للنظر فيها. ولذلك، تقترح الباحثة ما يلي:

١. نتائج تطوير مادة التعليمية هي واحدة من النوع مادة التعليمية المستخدمة في الفصل. ولكن، هناك يحتاج تعديل مع أحوال وخصائص كل الفصل. يتم تكييف هذه مادة التعليمية للقدرة الطلبة في المدرسة مع خصائص مختلفة (غير متجانسة) مع صفة لطلبة الذين عادة إطاعة المعلم ومع ذلك فهم عن المادة والقدرة لحل المشكلة ناقص.

٢. تطوير مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، يجب تطويرها مادة أخرى فحسب لجعل الطلبة أكثر اهتمامًا وسعادة ونشاطًا في التعلم اللغة العربية.

٣. من المتوقع أن يستمر الباحث القادم إلى مرحلة النشر، بحيث مادة التعليمية أنتجت أكثر الأمثل. لأنه في هذا البحث تقتصر الباحثة الوقت والتكلفة.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر:

القرآن الكريم، سورة: المائدة آية ٢
 بديع، إميل يعقوب وميشال عاصي. المعجم المفصل في اللغة العربية والآداب. بيروت: دار
 العلم للملليين، ١٩٨٧.

المراجع العربية

الدليمي، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي. اللغة العربية مناهجها وطرائق
 تدريسها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
 عاشور، المنصف. بنية الجملة العربية بين التحليل والنظرية. منشورات كلية الآداب،
 ١٩٩١.
 طعيمة، رشدي أحمد. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة
 المكرمة: أم القرى، ١٩٨٠.
 طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: إيسكو،
 ١٩٨٩.
 عبيدات، ذوقان وسهيلا أبو السميد. إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين.
 عمان: دار الفكر، ٢٠١٠.
 لفي، سعيد عبد الله. أساليب التدريس. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٢.
 حرب، يحيى ابو وعلي بن شرف الموسوي. التعلم التعاوني. الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٤.
 عاشور، محمد الطاهر بن. تفسير التحرير والتنوير. الدار التونسية للنشر، ١٩٨٤.
 بلعيد، صالح. التراكيب النحوية وسياقاتها المختلفة عند الإمام عبد القاهر الجرجاني. الجزائر:
 ديوان المطبوعات الجامعية، ١٩٩٤.

دويدري، رجاء وحيد. البحث العلمي: أساسية النظرية وممارسته العملية. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠.

عمر، أحمد مختار. أسس علم اللغة. عمان: عالم الكتب، ١٩٩٨.
الخولي، محمد علي. أساليب التدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

مذكور، علي أحمد ورشدي أحمد طعيمة. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠.

خرما، نايف وعلي حجاج. اللغات الأجنبية وتعليمها وتعلمها. الكويت: عامر المعرفة، ١٩٨٨.

التوم، نجلاء عثمان. المجلة السودانية لثقافة حقوق الإنسان وقضايا التعدد الثقافي. احترام العدد السابع. السودانية، مارس ٢٠٠٨.

المراجع الأجنبية

- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV.Bintang Sejahtera, 2016.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Bahrudin, Uril. *Bisa Bahasa Arab Bukan Hanya Mimpi*. Jakarta: Tartil Institute, 2016.
- Djaelani, Mustofa. *Metode Penelitian bagi Pendidik*. Yogyakarta: PT.Multi Kreasi Satudelapan, 2010.
- E, Mulyasa. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2017.
- Egen P. dan D. Kauchak. *Educational Psychology Windows on Classrooms, International Eddition*. New Jersey: Pearson Education Inc. 2004.
- Firdaus, Taman. *Pembelajaran Aktif: Aspek, Teori, dan Implementasi*. Yogyakarta: Elmatara, 2012.
- Hamid, M.Abdul, Uril Bahrudin dan Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang; UIN Press, 2008.

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya, 2014.
- Hosnan, M. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2016.
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Kunandar. *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Lie, Anita. *Cooperative Learning: mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo, 2007.
- Majid, Abdul dan Chaerul Rochman. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Mastna, Moh dan Erta Mahyudin. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang: Alkitabiah, 2012.
- Mudhofir, Ali. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Mujib, Fathul. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*. Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogkarta: Diva Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Orlich, D.C. *Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction*. Boston, Houghton Mifflin Company. 2007.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. cet. IV. Jogjakarta: Diva Press, 2012.
- Prastowo, Andi. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik; Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Penerbit Kencana, 2014.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT.Raja Grafindo, 2016.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2016.
- Sholeh, Nur dan Ulin Nuha. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. cet. 1. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media, 2010.
- Sofyan, Siregar. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.

- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukardjo. *Evaluasi Pembelajaran*. Handout Perkuliahan: PPs Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.





الملاحف

Nur Istaqam Binti Kusman



تَعَلُّمُ التَّرَاكِيِبِ

"عَلَى أَسَاسِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ"



MADRASAH ALIYAH

Semester Ganjil



تَعَلُّمُ التَّرَاكِيِبِ "عَلَى أَسَاسِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي"

MADRASAH ALIYAH

KELAS XI

Semester Ganjil

Penulis

Nur Istaqam Binti Kusman

PENJELASAN ISI BUKU

Buku bahasa Arab untuk MA ini merupakan salah satu sumber belajar bagi murid kelas XI dengan lebih menekankan pada pembelajaran *tarakib al-arabiyyah* (struktur bahasa Arab) yang diimplementasikan pada maharah kitabah. Buku ini menyajikan materi untuk pembelajaran semester ganjil yang terdiri dari tiga bab, yaitu:

الفصل الأول: آمال المراهقين

الفصل الثاني: الصحة والرعاية لصحية

الفصل الثالث: النظافة في الإسلام

Di awal penyajiannya, buku ini menempatkan *mufrodat* sebagai pembuka karena *mufrodat* sangat berperan penting dalam menambah perbendaharaan kosa kata para murid. *Mufrodat* yang diperkenalkan adalah *mufrodat* yang sering dijumpai dan berada disekitar murid. Dan di setiap akhir pemaparan materi, buku ini menyuguhkan latihan-latihan dengan bentuk yang beragam sehingga para murid bisa melatih pemahaman mereka terhadap materi yang telah mereka pelajari sebelumnya baik secara individu maupun secara kooperatif.

Buku ini dikembangkan dengan asas pembelajaran kooperatif dengan metode yang berbeda setiap babnya. Adapun bab I menggunakan metode *student team achievement division* (STAD), bab II dengan metode *teams games tournament* (TGT), dan bab III dengan metode *heads numbered*. Melalui pembelajaran kooperatif, murid dapat belajar dari murid lain, selain itu murid juga dapat mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dengan membandingkannya dengan ide-ide teman lainnya, serta interaksi selama pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berfikir.

Hal tersebut sejalan dengan teori slavin yang mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif dapat merangsang para murid untuk lebih semangat dalam belajar. Unsur pembelajaran kooperatif yang tertuang dalam buku ini terdiri dari pengajaran, tim studi, tes, dan rekognisi tim. Tujuan dari dibuatnya buku ini adalah untuk membantu murid dalam memahami dan menerapkan *tarakib al-arabiyyah* (struktur bahasa Arab) yang benar dalam tulisannya.



DAFTAR ISI

أ	.....Sampul Buku
ب	.....Penjelasan Isi Buku
د	.....Daftar Isi
هـ	.....Petunjuk Penggunaan Buku
ح	.....Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)
١	.....الفصل الأول: آمال المراهقين
١٣	.....الفصل الثاني: الصحة والرعاية الصحية
٢٦	.....الفصل الثالث: النظافة في الإسلام
٣٩	.....Daftar Pustaka

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, tahapan berikut sangatlah penting untuk diperhatikan. Berikut uraian beberapa hal yang dapat dikembangkan dalam proses pembelajaran:

1. Buku ini disusun dan dikembangkan berdasarkan kurikulum 2013 yang mengacu pada kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar(KD)
2. Setiap bab berisi kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar(KD), dan sub bab yang terdiri dari *al-mufrodāt*, *at-tarokib* (pengajaran, tim studi, tes, dan rekognisi tim)
3. Buku ini dikembangkan berdasarkan asas pembelajaran kooperatif menurut teori Slavin dengan metode *student team achievement division* (STAD), *teams games tournament* (TGT), dan metode *heads numbered*
4. Dengan pembelajaran kooperatif sebagaimana yang telah dijelaskan pada bagian pendahuluan, murid dapat belajar dalam kelompok kooperatif, melakukan permainan sambil belajar, dan diakhiri dengan turnamen lintas kemampuan. Sehingga dapat meningkatkan semangat murid dalam belajar *tarakib al-arabiyyah* (struktur bahasa Arab) yang selama ini terkesan sulit dan membosankan.

Adapun penjelasan beberapa sub bab dalam buku ini sebagai berikut:

أَوَّلًا: النَّصُّ

Nash adalah bagian yang menyajikan teks bacaan singkat yang berkaitan dengan tema serta sesuai dengan *tarakib* yang dipelajari pada bab tersebut. Sehingga siswa mengetahui *tarakib* dalam teks tersebut.

Mufrodat adalah bagian yang sangat penting yang harus dikuasai oleh murid, karena dengan dikuasainya mufrodat yang berkaitan dengan tema maka akan mempermudah dalam memahami contoh-contoh pada *tarakib* serta mendukung penerapan *tarakib* dalam kalimat. Penyajian mufradat dalam buku ini terbagi menjadi dua bagian yaitu *mufrodat* yang berbentuk isim yang diilustrasikan dengan gambar dan *mufrodat* yang berbentuk *fi'il madhi-mudhori* dalam sebuah kotak. Penulis sengaja tidak menyertakan arti dari mufrodat tersebut, agar murid dapat aktif mencari sendiri arti dari mufradat tersebut.

Tarakib adalah sub bab penting yang membahas tentang struktur kalimat dalam bahasa Arab, mengenai penggunaan kaidah dalam kalimat. Untuk menyusun struktur kalimat yang benar dalam bahasa Arab, murid harus memahami kaidah-kaidahnya, serta penerapannya dalam kalimat sehingga nantinya dapat membantu murid dalam menyusun sebuah cerita atau paragraf yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab. Murid dapat belajar atau berdiskusi secara berkelompok tentang hal-hal yang berkaitan dengan *tarakib* ini. Dimana kelompok di sini dinamakan kelompok kooperatif, yaitu murid akan dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan murid yang berkemampuan yang heterogen (ada murid yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah dalam satu kelompok belajar).

Dalam pembelajaran *tarakib*, terdapat sub bab yang terdiri dari beberapa kegiatan diantaranya:

Pengajaran

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

Tim Studi

Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru

Tes

Setiap murid secara individu menyelesaikan kuis dalam bentuk soal. Hasil dari tes individu ini akan menjadi skor tim. Satu soal mendapat skor 10. Jadi skor maksimal 100. Petunjuk pengerjaan soal pada bagian tes ini bisa berbeda, tergantung pada metode yang digunakan setiap babnya

Rekognisi Tim

Setiap tim menerima penghargaan tergantung pada skor rata-rata tim. Tim dengan skor rata-rata tertinggi I = tim SUPER, tertinggi II = Tim HEBAT, Tertinggi III= BAIK

رَابِعًا: التَّدْرِيبَاتُ

Tadribat adalah kumpulan latihan dengan bentuk variatif yang berkaitan dengan *tarakib* yang sedang dipelajari untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi *tarakib* tersebut.

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

KELAS XI SEMESTER GANJIL

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ : الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ</p> <p style="text-align: center;">الصِّحِّيَّةُ : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p>

<p>budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2. Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ : الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ : الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ : الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta</p>	<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p>أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ : الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p>

<p>bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dan tertulis sederhana tentang :</p> <p>أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ : الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ</p> <p>الصِّحَّةُ : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ : الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ</p> <p>الصِّحَّةُ : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>
<p>Tarakib:</p>	<p>أَنْ + الْفِعْلُ وَالْفِعْلُ + الْفَاعِلُ + الْمَفْعُولُ بِهِ</p> <p>وَالنَّعْتُ الْمَفْرَدُ وَالْإِضَافَةُ الْمَعْنَوِيَّةُ وَالْمُقَارَنَةُ</p> <p>بَيْنَ التَّرَكِيبَيْنِ</p>

الْبَابُ الْأَوَّلُ

أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ



مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, ia akan mendapatkannya”

Penjelasan: Barang siapa yang bersungguh-sungguh dengan apa yang diinginkan atau yang dicita-citakannya, maka ia akan berhasil meraihnya.

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menyampaikan berbagai informasi secara tertulis sederhana tentang آمال: المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 4.3 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : المراهقين آمال: dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator

- Merubah bentuk الفعل sesuai dengan dhomirnya ketika dimasuki oleh أَن
- Melengkapi kalimat dengan الفعل yang benar sesuai dengan kaidah أَن والفعل
- Menyusun kalimat sesuai dengan kaidah أَن والفعل

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, murid mampu menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik

آمال المراهقين

Sesuai dengan kaidah أَن والفعل secara benar dan sesuai dengan konteks.

أَوَّلًا: النَّصُّ

مُحَمَّدٌ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا، لِيَبْنِيَ

الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ.

وَحَسَنٌ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَالَجَ

الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَيَاتِ.

وَفَاطِمَةُ تَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ مُدَرِّسَةً،

لِتُدَرِّسَ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدَارِسِ وَعَائِشَةُ

تُفَضِّلُ أَنْ تَكُونَ مَحَامِيَةً، لِتُسَاعِدَ

الْمُسْتَظْعِفِينَ فِي الْعَدَالَةِ.



ثَانِيًا: الْمُفْرَدَاتُ

اجْتَهَدَ - يَجْتَهِدُ، حَاوَلَ - يُحَاوِلُ، أَرَادَ - يُرِيدُ، كَانَ - يَكُونُ، فَضَّلَ - يُفَضِّلُ،

أَحَبَّ - يُحِبُّ، تَمَنَّى - يَتَمَنَّى، نَظَّمَ - يُنَظِّمُ، قَرَأَ - يَقْرَأُ، تَحَدَّثَ - يَتَحَدَّثُ،

اخْتَارَ - يَخْتَارُ، عَالَجَ - يُعَالِجُ، وَاصَلَ - يُوَاصِلُ، عَمِلَ - يَعْمَلُ، اِهْتَمَّ - يَهْتَمُّ،

وَجَدَ - يَجِدُ، قَسَمَ - يَقْسِمُ، اسْتَطَاعَ - يَسْتَطِيعُ، قَضَى - يَقْضِي،

وَحَبَّ - نَحَبُ، تَعَلَّمَ - تَتَعَلَّمُ



طَيَّارٌ



شُرْطِيٌّ



طَبِيبٌ



مُدَرِّسٌ



رَجُلُ الْأَعْمَالِ



صَحَافِيٌّ



طَبَّاحٌ

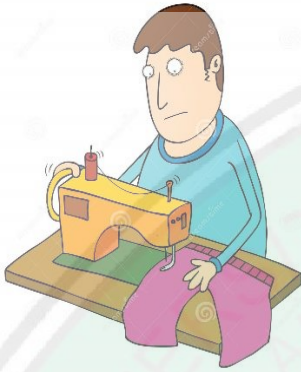


جَيْشٌ



مُهَنْدِسٌ





خَيَّاطٌ



مُوظَّفٌ



رَئِيسُ جُمهُورِيَّةٍ



مُمَرِّضَةٌ



سَاعِي الْبَرِيدِ



قَاضِيٌ

عَلَى أَسَاسٍ "مَجْمُوعَةِ الْإِنْجَازِ
وَالْإِكْتِشَافِي الطَّلَابِيَّة"
(Student Team)
(Achievement Division)



ثَالِثًا: التَّرَاكِيْبُ

Pengajaran

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

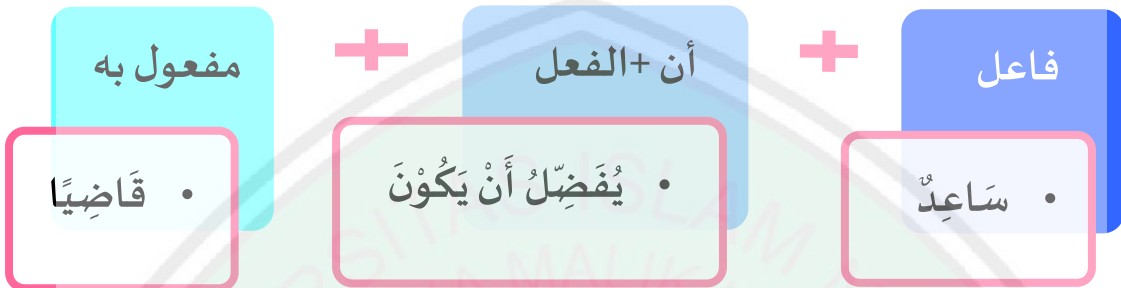
لَا حِظَّ الْأَمْثَلَةَ الْآتِيَةَ!

Teman-teman... Coba perhatikan kata yang terletak setelah أَنْ!

الْمَعْنَى	أَنْ Setelah dimasuki oleh فِعْلٌ	Sebelum فِعْلٌ أَنْ dimasuki oleh	الرَّقْمُ
Arif ingin menjadi seorang dokter	عَارِفٌ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا	يَكُونُ	١
Arifah ingin menjadi seorang guru	عَارِفَةٌ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مُدْرِسَةً	تَكُونُ	٢
Munir dan Sholeh ingin menjadi insinyur	مُنِيرٌ وَصَالِحٌ يُرِيدَانِ أَنْ يَكُونَا مِهْنَدِسَيْنِ	يَكُونَانِ	٣
Para murid ingin menjadi guru-guru	التَّلَامِيذُ يُرِيدُونَ أَنْ يَكُونُوا مُدْرِسِينَ	يَكُونُونَ	٣
Saya ingin menjadi seorang wartawan	أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ صَحَافِيًّا	أَكُونُ	٥

مُلاحَظَةُ فِي التَّرْكِيبِ:

أَنْ + فِعْلٌ مُضَارِعٌ



Ketentuan: *Perhatikan tanda **X <Salah>** dan **√ <Benar>**



Tim Studi

Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.

رَابِعًا: التَّدْرِيبَاتُ

هَيَّا نَدْرِبْ!



تَدْرِيبٌ ١

Lengkapilah kalimat-kalimat berikut sesuai dengan dhomirnya!

هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ طَيِّبًا

_____ هِيَ _____ أَنْ _____

_____ أَنْتَ _____ أَنْ _____

_____ أَنْتُمَا _____ أَنْ _____

_____ أَنْتُمْ _____ أَنْ _____

_____ أَنَا _____ أَنْ _____

Buatlah kalimat sesuai dengan kaidah **أَنْ + الْفِعْلُ** menggunakan kata di bawah ini!

خَيَّاطًا
أَمِينًا

فَلَّاحًا
نَاجِحًا

مُعَلِّمَ اللُّغَةِ
العَرَبِيَّةِ

طَبِيبًا
حَسَنًا

جَيْشًا
شُجَاعًا

Lengkapi kalimat berikut dengan fi'il yang sesuai!

هُوَ يُحِبُّ أَنْ ____ مُهَنْدِسًا

هِيَ تَسْتَطِيعُ أَنْ ____ طَبَّاحَةً

أَنْتَ تُرِيدُ أَنْ ____ دُرُوسَتَكَ فِي الْمَكْتَبَةِ

أَنْتُمْ تُمَكِّنَانِ أَنْ ____ أَوْقَاتِكُمَا بَيْنَ الْعَمَلِ وَالرَّاحَةِ

أَنْتُمْ تَجِبُونَ أَنْ ____ حَيَاتِكُمْ

أَنَا أُحِبُّ أَنْ ____ قَاضِيًا

Benarkan fi'il yang dimasuki oleh أَنْ pada kalimat berikut!

١. الْمُعَلِّمُ يُرِيدُ أَنْ يَشْرَحَ الدَّرْسَ
٢. التَّلَامِيذُ يُمْكِنُونَ أَنْ يَقْرَأَ الدَّرُوسَ الْإِضَافِي
٣. أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُعَلِّمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
٤. رَحْمَةُ وَعَائِشَةُ تُحِبَّانِ أَنْ تَتَكَلَّمَ عَنْ أَمَلِهِمَا فِي الْمُسْتَقْبَالِ
٥. حَنِيفٌ يَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ أَنْ يَجِيبَ السُّؤَالَ فِي الْإِمْتِحَانِ

Tes

Setiap murid secara individu menyelesaikan kuis dalam bentuk soal. Hasil dari tes individu ini akan menjadi skor tim. Satu soal mendapat skor 10. Jadi skor maksimal 100.

Pilihlah fi'il dalam kurung yang sesuai dengan kaidah أَنْ + الْفِعْلُ

- ١- أُرِيدُ أَنْ (أَتَحَدَّثَ - أَكُونَ - أَقْسِمُ) مُعَلِّمًا
- ٢- فُرْقَانٌ وَسَالِمٌ يُفْضِلَانِ أَنْ (يَكُونَا - يُرِيدَا - نُمَكِّنَ) طَبِيبَيْنِ
- ٣- الْأَوْلَادُ يُرِيدُونَ أَنْ (يُحَقِّقَ - يُحَقِّقُوا - يَكُونُوا) أَمَالَهُمْ

Susunlah kata-kata acak di bawah ini menjadi kalimat yang benar sesuai dengan kaidah jumlah Ismiyyah!

٤. أَنْ - طَيِّبًا - فِكْرِي - يَكُونُ - يَتَمَتَّى

٥. تَقْرَأُ - تُحِبُّ - الْقُرْآنَ - فَاطِمَةُ - أَنْ

٦. الْمُسْتَشْفَى - أَنْ - الْمَرْضَى - يُرِيدُ - يُعَالِجُ - فِي - الطَّيِّبِ

٧. عَائِشَةُ - أَنْ - أَمَلَهَا - تُحَقِّقُ - تُحَاوِلُ

Lengkapi kalimat berikut dengan fi'il yang telah disediakan!

يُكْمَلَا يُقَسِّمُوا أَكُونُ

٨. أَفْضَلُ أَنْ مُمَرِّضَةٌ

٩. التِّلْمِيزَانِ يُرِيدَانِ أَنْ دِرَاسَتَهُمَا

١٠. التَّلَامِيزُ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ أَوْقَاتَهُمْ بَيْنَ التَّعْلُمِ وَالرَّاحَةِ

Rekognisi Tim

Setiap tim menerima penghargaan tergantung pada skor rata-rata tim. Tim dengan skor rata-rata tertinggi I = tim SUPER, tertinggi II = Tim HEBAT, Tertinggi III = BAIK

الْبَابُ الثَّانِي

الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ



كُلُوا وَشَرِبُوا وَلَا تَاسْرِفُوا

“Makan dan minumlah, tetapi jangan berlebih-lebihan”

Penjelasan: Kekenyangan membuat tubuh menjadi malas untuk bergerak sehingga bisa menimbulkan penyakit dan malas dalam beribadah. Maka makan dan minumlah secukupnya

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menyampaikan berbagai informasi secara tertulis sederhana tentang :

الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan,

struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

4.3 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait

topik الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ dengan memperhatikan unsur

kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator

- Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur

الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ (الْفِعْلُ وَالْفَاعِلُ وَالْمَفْعُولُ بِهِ)

- Menentukan struktur kalimat الْفِعْلُ وَالْفَاعِلُ وَالْمَفْعُولُ بِهِ yang terdapat dalam suatu paragraf

- Menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat الْفِعْلُ وَالْفَاعِلُ وَالْمَفْعُولُ بِهِ untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, murid mampu menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ sesuai dengan struktur kalimat



نُمارِسُ الرِّياضَةَ، لِأَنَّ الرِّياضَةَ

تُساعدُ العَضَلاتِ عَلى نُمُوِّ وَتَجْعَلُ الجِسمَ

يَعْمَلُ بِلياقَةٍ.

وَيَنصَحُ الأطِبَّاءُ بِمُمارِسةِ الرِّياضيَّةِ البدَنيَّةِ في

أَوقاتٍ مُناسِبَةٍ.

وَمِنْ أَهمِّ أنواعِ الرِّياضَةِ الجَرِيُّ والسِّباحَةُ

وَلَعِبُ الكُرَّةِ.

ثانيًا: المُفْرَداتُ

مَرَضَ - يَمْرُضُ، فَحَصَ - يَفْحَصُ، وَقَى - يَقِي، أَصَابَ - يُصِيبُ،

بَلَغَ - يَبْلُغُ، دَوَى - يُداوِي، سَكَبَ - يَسْكُبُ، شَرِبَ - يَشْرَبُ، بَاعَ - يَبِيعُ،

اشْتَرَى - يَشْتَرِي، اسْتَرَحَ - يَسْتَرِحُ، سَاعَدَ - يُسَاعِدُ، حَافَظَ - يُحَافِظُ،

جَعَلَ - يَجْعَلُ، أَكَلَ - يَأْكُلُ، اخْتَوَى - يَحْتَوِي



كُرَةُ الْقَدَمِ



مَرِيضٌ



غِذَاءٌ



حُمَّى



زُكَّامٌ



صُدَاعٌ



كُرَةُ التَّنِيسِ



جَرِيٌّ



كُرَةُ الطَّائِرَةِ



عَلَى أَسَاسِ "مَجْمُوعَةِ الْأَلْعَابِ"
المُبَارَاةَاتِ الْأَكَادِيمِيَّةِ
(Teams Games)
(Tournament)



ثَالِثًا: التَّرَاكِيِبُ

Pengajaran

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

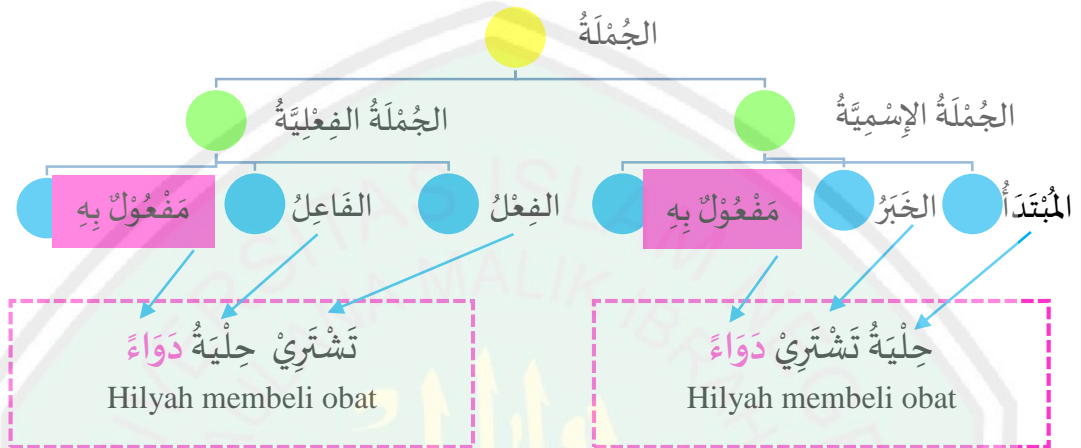
لَا حِظَّ الْأَمْثَلَةِ الْآتِيَةِ!

Teman-teman... Coba perhatikan جُمْلَةً dan جُمْلَةً الْإِسْمِيَّةِ مَفْعُولٌ بِهِ pada جُمْلَةً الْفِعْلِيَّةِ pada kalimat-kalimat berikut !

جِنْسُ مَفْعُولٌ بِهِ	جُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةِ			جُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةِ			رَقْمٌ
	مَفْعُولٌ بِهِ	فَاعِلٌ	فِعْلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ	خَبَرٌ	مُبْتَدَأٌ	
مُفْرَدٌ مُذَكَّرٌ	زُكَاْمًا	حَنِيفٌ	يُصِيبُ	زُكَاْمًا	يُصِيبُ	حَنِيفٌ	١
Hanif mengalami pilek							
مُفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ	حُقْنَةً	الْمُرِيضَةُ	تَأْخُذُ	حُقْنَةً	تَأْخُذُ	الْمُرِيضَةُ	٢
Seorang perawat (pr) mengambil suntik							
مُتَنَّى	مَرِيضَيْنِ	الْمُرِيضَةُ	تَسْكُبُ	مَرِيضَيْنِ	تَسْكُبُ	الْمُرِيضَةُ	٣
Seorang perawat (pr) menginfus dua pasien (lk)							
جَمْعُ الْمَذَكَّرِ سَالِمٌ	مَرِيضَيْنِ	الطَّيِّبُ	يَفْحَصُ	مَرِيضَيْنِ	يَفْحَصُ	الطَّيِّبُ	٤
Dokter memeriksa para pasien (lk)							
جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ سَالِمٌ	كَبْسُوْلَاتٍ	قَانِتَهُ	تَشْتَرِي	كَبْسُوْلَاتٍ	تَشْتَرِي	قَانِتَهُ	٥
Qonita meminum kapsul-kapsul							

ملاحظة في التركيب:

مفعول به



*Catatan: kata دَوَاءٌ sebelum menjadi مَفْعُولٌ بِهِ harakat dasarnya dhommah -> دَوَاءٌ

Ketentuan:

Berikut bentuk-bentuk harakat terakhir مَفْعُولٌ بِهِ jika:



Tim Studi

- Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.

رَابَعًا: التَّدْرِيبَاتُ

هَيَّا نُدَرِّبُ!



تَدْرِيبٌ ١

Buatlah kalimat dengan pola fi'il+fa'il+maf'ul bih, dengan kata-kata berikut!

جَرِيٌّ

سَبَّاحَةٌ

رِيَّاضَاتٌ

فَيْرُوسَانٍ

مَرِيضُونَ

تَدْرِيبٌ ٢

Berilah garis bawah pada maf'ul bih yang terdapat pada kalimat-kalimat berikut!

١. يُمَارِسُ خَالِصٌ الرِّيَّاضَةَ فِي الْمَيْدَانِ

٢. تَأْكُلُ حُمَيْرَاءُ خُبْزَيْنِ كَبِيرَيْنِ

٣. يَمْنَحُ التَّلَامِيذُ الدَّمَ

٤. تَأْخُذُ نَاصِرَةُ وَصْفَ الطَّيِّبِ

٥. يَرْفُسُ رَافِعٌ كُرَاتٍ

Isilah titik-titik berikut dengan maf'ul bih yang sesuai!

١. تُصِيبُ فَايْزَةُ شَدِيدًا

٢. يَبِيعُ مُنِيرٌ

٣. تَشْتَرِي نَفِيسَةً فِي الصَّيْدَلِيَّةِ

٤. يُسَاعِدُ التَّلَامِيذُ

٥. يُدَاوِي الطَّبِيبُ فِي غُرْفَةِ الْفَحْصِ

Rubahlah jumlah ismiyyah menjadi jumlah fi'liyyah!

١. فَايْزُ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

٢. فِطْرِيَّةٌ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا

٣. الْإِنْسَانُ يَخْتَارُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ

٤. نَاصِرٌ وَسَلِيمَانُ يُفَضِّلَانِ رِيَاضَةَ السَّبَّاحَةِ

٥. الْأَوْلَادُ يَشْرَبُونَ اللَّبَنَ كُلَّ يَوْمٍ

Tes

Murid dikelompokkan dalam kelompok turnamen secara homogen dari segi kemampuan akademik, artinya kemampuan setiap anggota diusahakan agar setara. Murid dengan kategori tinggi= *tadrib I*, kategori sedang=*tadrib II*, dan kategori rendah=*tadrib III*. Permainan pada tiap kelompok turnamen dilakukan dengan aturan sebagai berikut:

- ⌚ Setiap anggota memiliki jatah amplop yang berisi lima soal dan dikerjakan secara individu sesuai waktu yang telah ditetapkan
- ⌚ Setiap anggota tidak boleh bertukar jawaban dengan anggota di sebelahnya
- ⌚ Setelah semua anggota selesai mengerjakan soal, maka salah satu anggota akan membuka amplop yang berisi jawaban benar dan membacanya. Anggota lain saling mengoreksi jawaban temannya.
- ⌚ Pemain yang menjawab benar maka ia akan memperoleh kartu skor.

تَدْرِيبٌ ١

Jawablah pertanyaan pada gambar-gambar berikut dengan kalimat yang mengandung maf'ul bih!



مَاذَا يَشْعُرُ حَكِيمٌ؟.....

مَاذَا يَلْعَبُ يَزِيدُ؟.....

مَاذَا يَفْعَلُ الطَّبِيبُ؟...



مَاذَا يَكْتُبُ الطَّبِيبُ؟.....

مَاذَا يَشْرَبُ حَسَنٌ؟.....

تَدْرِيبٌ ٢

Tulislah 5 kalimat yang mengandung pola fi'il+fa'il+maf'ul bih yang terdapat pada paragraf berikut!

لِكَيْ يَكُونَ جِسْمُنَا صَحِيحًا، نُنَبِّغِي أَنْ نُمَارِسَ مَا يَلِي:

- نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ، لِأَنَّ الْغِذَاءَ مَصْدَرُ الطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ لِلْعَمَلِ.

- نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ، لِأَنَّهُ تَجْعَلُ الْجِسْمَ الْقَوِيَّ

- نَنَالُ الرَّاحَةَ الْكَافِيَةَ، يَعْنِي نَنَامُ مُبَكَّرًا وَنَسْتَقِظُ مُبَكَّرًا.

- فَوَجَبَ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ الصِّحَّةَ.

الرَّقْمُ	فِعْلٌ + فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ
١		
٢		
٣		
٤		
٥		

Susunlah kata-kata acak berikut menjadi jumlah fi'liyyah!

١. تَلْعَبُ - الطَّائِرَةُ - كَامِلَةٌ - كُرَّةٌ (.....)
٢. الْأَطْفَالُ - يُمَارِسُ - سِبَاحَةً - حَوْضِ السِّبَاحَةِ - فِي (.....)
٣. فَيَتَأَمَّنَانِ - يَشْرَبُ - كَرِيمٌ (.....)
٤. فِي - يُشَاهِدُ - اللَّاعِبِينَ - كُرَّةِ الْقَدَمِ - الْأَوْلَادُ (.....)
٥. يَشْعُرُ - شَدِيدًا - أَمِيرٌ - صَدَاعًا (.....)

Rekognisi Tim

- Setiap tim menerima penghargaan tergantung pada skor rata-rata tim.
- Tim dengan skor rata-rata tertinggi I = tim SUPER, tertinggi II = Tim HEBAT, Tertinggi III= BAIK

الْبَابُ الثَّالِثُ

النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ



النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

“Kebersihan adalah sebagian dari iman”

Penjelasan: Menjaga kebersihan merupakan bukti keimanan seorang muslim, karena dia telah beriman kepada Allah yang merupakan Dzat Yang Maha Bersih

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menyampaikan berbagai informasi secara tertulis sederhana tentang :

النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

4.3 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :

النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya

C. Indikator

- Membentuk susunan الإِضَافَةُ
- Menentukan susunan الإِضَافَةُ dalam suatu kalimat
- Menyusun kalimat sesuai dengan kaidah الإِضَافَةُ

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, murid mampu menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik

النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ

Sesuai dengan kaidah الإِضَافَةُ secara benar dan sesuai dengan konteks.

هَلْ تَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ؟

نَعَمْ، يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ إِهْتِمَامًا عَظِيمًا،
أُنْظُرْ إِلَى الْأُمُورِ الْآتِيَةِ!



• يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ مِنْهَا: نَظَافَةُ الْفَمِّ
وَالْأَسْنَانِ وَالْوَجْهِ، فَيَأْمُرُ بِالْمُضْمَضَةِ
وَالسَّوَاكِ

• يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ
وَعَسَلِهِ، كَمَا يَأْمُرُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ
وَالشَّرَابِ مَكْشُوفَيْنِ حَتَّى لَا يَصِلُ إِلَيْهِمَا
الْغُبَارُ وَالْحَشَرَاتُ.

ثَانِيًا: الْمُفْرَدَاتُ

نَظَّفَ - يُنَظِّفُ، عَسَلَ - يَغْسِلُ، كَنَسَ - يَكْنُسُ، نَهَى - يَنْهَى،
تَسَوَّكَ - يَتَسَوَّكُ، قَطَعَ - يَقْطَعُ، رَمَى - يَرْمِي، رَتَّبَ - يُرَتِّبُ، أَمَرَ - يَأْمُرُ،
وَصَلَ - يَصِلُ، لَوَّثَ - يُلَوِّثُ، وَجَدَ - يَجِدُ، تَرَكَ - يَتْرُكُ، صَحَّ - يَصِحُّ،
انْتَشَرَ - يَنْتَشِرُ



يَكْنُسُ السَّاحَةَ



تُنَظِّفُ الْبِلَاطًا



آلاتُ النَّظَافَةِ



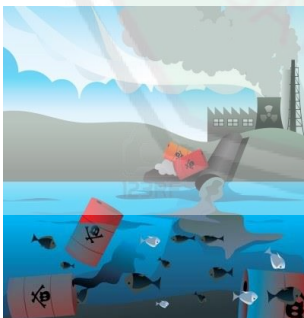
فُرْشَاةُ لَأْسَنَانِ



غَسَلَ



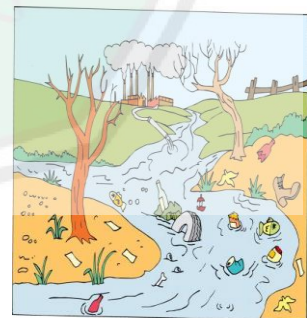
وَضُوءٌ



تَلَوُّثُ الْمَاءِ



تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ



تَلَوُّثُ الْبَيْئَةِ



رَمَى الرُّبَايَةَ



تُنَظِّفُ الصُّحُونَ



بَصُقُ



يُنَظِّفُ قَنَاةً



فَيْضَانٌ



زُبَالَةٌ

عَلَى أَسَاسِ "الرُّؤُوسِ
"المَعْدُودَةِ"
(Heads Numbered)



ثَالِثًا: التَّرَاكِبُ

Pengajaran

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

لَا حِظَّ الْأَمْثَلَةَ الْآتِيَةَ!

Teman-teman... Coba perhatikan perbedaan bentuk kalimat الإِضَافَةُ dan النَّعْتُ وَالْمَنْعُوتُ berikut!

النَّعْتُ وَالْمَنْعُوتُ		الإِضَافَةُ		رَقْمٌ
النَّعْتُ	الْمَنْعُوتُ	مُضَافٌ إِلَيْهِ	مُضَافٌ	
نَظِيفٌ	بَيْتٌ	الحَدِيدِ	سُورٌ	١
Rumah yang bersih		Pagar dari besi		
وَسَخَةٌ	قَنَاءَةٌ	المُرَاهِقَةِ	مَرْحَلَةٌ	٢
Parit yang kotor		Masanya remaja		

ضَحِلَّ	تَهَرَّ	النَّظَافَةُ	آلَاتُ	٣
Sungai yang dangkal		Alat-alat untuk membersihkan		
المُبْتَلُ	البِلَاطُ	زَيْنَبُ	مَسِيرَةُ	٤
Lantai yang basah		Mobil nya Zainab		
الجَدِيدَةُ	المَكْنَسَةُ	حَسَنٍ	مَصْنَعُ	٥
Sapu yang baru		Pabrik nya Hasan		

مُلَاحَظَةُ فِي التَّرْكِيبِ:

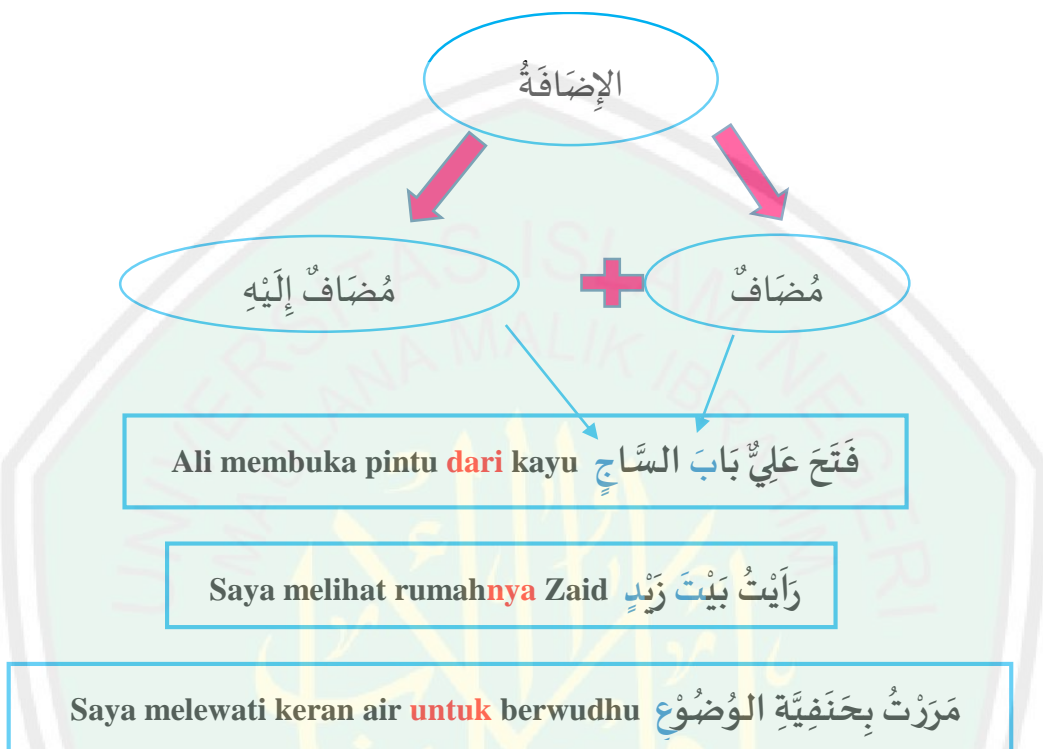
الإِضَافَةُ

$$\text{الإِضَافَةُ} = \text{مُضَافٌ إِلَيْهِ} + \text{مُضَافٌ}$$

Ketentuan:

- * Mudhof dan mudhof ilaih merupakan isim
- *Mudhof tidak boleh ditanwin (ٍ), harokat akhirnya tergantung kedudukannya dalam kalimat
- *Mudhof ilaih diawali ال biasanya berharokat akhir kasroh (ِ). Nama orang tidak perlu diawali ال

Berikut bentuk-bentuk الإِضَافَةُ jika masuk pada kalimat dan maknanya:



Tim Studi

Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.

رَابِعًا: التَّدْرِيبَاتُ

هَيَّا نُدَرِّبْ!



تَدْرِيبٌ ١

Sandarkanlah kata-kata berikut menggunakan anak panah hingga membentuk susunan idhofah!

الهِوَاءُ	مَعْجُونٌ
الْبَلَّاسْتِيكَ	إِنَاءٌ
الْأَسْنَانُ	مُكَيِّفٌ
الْبَيْتُ	رُبَالَةٌ
الطَّعَامُ	فِنَاءٌ

تَدْرِيبٌ ٢

Isilah kolom di bawah ini dengan kata yang sesuai sebagai mudhof!

رَقْمٌ	الْكَلِمَةُ ١	الْكَلِمَةُ ٢	الصِّفَةُ
١	فَاطِمَةٌ	نَخِيفٌ
٢	الْمَدْرَسَةُ	عَلَى الْبِلَاطِ
٣	الْبَيْتِ	وَشَيْخٌ

جَمِيلٌ	صَالِح	.....	٤
جَمِيلَةٌ	التِّلْمِيذَةُ	.....	٥

تَدْرِيبُ ٣

Letakkan susunan idhofah berikut ke dalam kalimat!

١. صُحْنُ الزُّجَاجِ

٢. مِكَدَسَةُ الْبِلَادِ

٣. فُرْشَةُ الْأَسْنَانِ

٤. بَيْئَةُ الْإِدَارَةِ

٥. آلَاتُ النَّظَافَةِ

تَدْرِيبُ ٤

Benarkan susunan idhofah pada kalimat berikut!

١. يَقْطَعُ سَالِمٌ سَاقَ الشَّجَرَةِ

٢. تُرْتَّبُ فَاطِمَةُ كُرْسِيِّ الْمُعَلِّمِ فِي الْفَصْلِ

٣. يَأْمُرُ الْمُعَلِّمُ رَافِعًا لِيَأْخُذَ مِمَّسَاحَةَ السَّبُّورَةِ

٤. مَرَرْتُ بِعُرْفَةِ الضُّيُوفِ

٥. يَهْتَمُّ يَزِيدُ صِحَّةَ الْجَسَدِ

Tes

Setiap kelompok diberi soal yang berbeda dan masing-masing kelompok mengerjakannya. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya. Berikut aturan kegitannya:

- ④ Guru menetapkan nomor untuk murid dalam setiap kelompok
- ④ Murid berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan soal
- ④ Guru memanggil salah satu nomor murid dalam kelompok tertentu untuk melaporkan hasil diskusinya
- ④ Teman-teman dari anggota yang lain memberikan tanggapan
- ④ Begitu pula seterusnya
- ④ Guru memberikan kesimpulan

تَدْرِيبٌ ١

Tentukanlah dan berilah garis bawah untuk mudhof dan double garis bawah untuk mudhof ilaih pada kalimat-kalimat berikut!

١. يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ الْفَمِّ وَالْأَسْنَانِ

٢. يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ الْمَلَابِسِ

٣. دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نَظَافَةِ مَسَاكِينِ

٤. الْإِسْلَامُ يَجْعَلُ النَّظَافَةَ جُزْءًا مِنَ الْإِيمَانِ لِتَصْحِيحِ الصَّلَاةِ

٥. يُمَارِسُ صَالِحُ السَّوَالِكِ لِتَطْيِيرِ الْفَمِ

تَدْرِبُ ٢

Isilah kolom di bawah ini dengan kata yang sesuai sebagai mudhof ilaihnya!

رَقْمٌ	الكَلِمَةُ ١	الكَلِمَةُ ٢	الصِّفَةُ
١	حَدِيقَةٌ	.....	جَمِيلَةٌ
٢	سَاحَةٌ	.....	وَاسِعَةٌ
٣	مِفْتَاحٌ	.....	عَلَى الْمَكْتَبِ
٤	مَاءٌ	.....	وَسِخَةٌ
٥	مِنْدِيلٌ	.....	فِي جَيْبِهِ

تَدْرِبُ ٣

Pilihlah isim dalam kurung yang sesuai dengan kaidah الإِضَافَةُ

١- ذَهَبْتُ إِلَى مَسْجِدِ (الْجَامِعَةِ - الْجَامِعَةِ - جَامِعُونَ)

٢- قَرَأْتُ سُورَةَ (الْفَاتِحَةِ - فَاتِحَةٍ - فَاتِحَةٌ)

٣- مِكَنَسَةٌ (الْأُمِّ - الْأُمِّ - الْأُمِّ) مَكْسُورَةٌ

٤- قَمِيصٌ (فَائِزٌ - فَائِزٌ - فَائِزًا) جَدِيدٌ

٥- بَابُ (الْمَدْرَسَاتِ - الْمَدْرَسَةِ - مَدْرَسَةٍ) مَفْتُوحٌ

Rekognisi Tim

Setiap tim menerima penghargaan tergantung pada skor rata-rata tim. Tim dengan skor rata-rata tertinggi I = tim SUPER, tertinggi II = Tim HEBAT,

Tertinggi III= BAIK

DAFTAR PUSTAKA

أنس، أبو ومالك بن سالم بن مطر المهذري. *الممتيع في شرح الأجرومية*. يمان: مكتبة صنعاء الاثرية، ٢٠١٤.

حرب، يحيى ابو وعلي بن شرف الموسوي. *التعلم التعاوني*. الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٤.

Asrori, Imam, Muhammad Thohir dan M.Ainin. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2014.

Charis, M. Abdullah. *Kamus Bahasa Arab untuk Siswa Kelas XI MA/SMA Islam*. Malang: Lisan Arabi, 2014.

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2017.

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

Buku ini dikembangkan dengan asas pembelajaran kooperatif dengan metode yang berbeda setiap babnya. Adapun bab I menggunakan metode Student Team Achievement Division (STAD), bab II dengan metode Teams Games Tournament (TGT), dan bab III dengan metode Head Numbered.

Melalui pembelajaran kooperatif, murid dapat belajar dari murid lain, selain itu murid juga dapat mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dengan membandingkannya dengan ide-ide teman lainnya, serta interaksi selama pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berfikir.

**Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim
Malang**



لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما

أ. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما في مدينة بيما، مقاطعة نوسا تنجارا الغربية، وقد تم تأسيسها في عام ١٩٥٢ م، والذي كان يسمى سابقاً تعليم المعلم الدين. ثم بناء على رسالة القرار النهائي عن وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا في ٢٥ أبريل ١٩٩٠ م الرقم ٦٤ عام ١٩٩٠ م مع الشهادة الرقم ١٣٣٩/١٩٩١ تغيير إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما. ثم في عام ٢٠٠٠ أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة بيما بسبب توزيع ولاية مدينة بيما ومنطقة بيما.

وأنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما من الساعة ٧:٠٠ حتى ١٤:٠٠، و ترتيب جداول للفصول الدراسية بواسطة نائب مدير مجال المنهج الدراسي. أما يتم تنفيذ الأنشطة خارج المنهج الدراسي يعني في خارج ساعة من أنشطة التعليم والتعلم.

ب. الرؤية والرسالة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما

هناك الرؤية والرسالة، يعني:

١. الرؤية

طباعة الخريجين الإسلاميين والجودة، بحيث يمكن أن يكون علماء الذين بناء المجتمع ولديه صفة صديق ومسؤولية سواء كان في الدنيا والآخرة.

٢. الرسالة

أ. زراعة وعي الطلبة لتنفيذ العبادة و الجهود لزيادة الإيمان والتقوى، بحيث

تحقيق أخلاق الكريمة والحياة المدرسية الدينية؛

ب. القيام بتدريس وتوجيه وتقييم مكثف وفعال ؛

ج. القيام أنشطة برنامجية خارجي بالترتيب لتطوير الذاتي والكفاءة و
اهتمام المواهب لدى الطلبة؛

د. تعزيز الوعي ومشاركة مجتمع المدرسة لإنشاء مدرسة صديقة للبيئة مع
الأمن والانضباط والنظام والنظافة والأسرة والجمال والرغبة والرفاهية؛

هـ. تنمية كفاءة وأداء المعلمين وموظفي التعليم؛

و. تنفيذ الإدارة على أساس المدرسة والمشاركة بإشراك مجتمع المدرسة
وإشراك جميع المواطنين المدرسة وأصحاب المصلحة.

ج. لمحة عن المدرسة

١. هوية المدرسة

إسم :	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما
عنوان :	شاريع وولتير موغنسيدي تولوبالي
ولاية :	مدينة بيما
منطقة :	راسانائي غربية
قرية :	ساري
مستوى الاعتماد :	أ
حالة الأرض :	لدى الحكومة

٢. هوية رئيس المدرسة

إسم :	محمد أمين
أخير تعليم :	بكالوريوس
كلية :	تربية
قسم :	تعليم الدينية الإسلامية

٣. المعلم

المعلم هو عنصر في التعليم وهو أمر مهم للغاية لأن المعلم هو الشخص الذي ينظر إليه مباشرة في عملية التعليم والتعلم. يعتمد نجاح أو فشل عملية التعلم على دور المعلم، ولذلك هناك حاجة لوجود المعلم في عملية التعليم والتعلم، أو بعبارة أخرى بدون المعلم، فإن عملية التعليم والتعلم لن يعمل جيدا. فيما يلي بيانات حول المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما:

الجدول المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما
السنة الأكاديمية ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	إسم المعلم	المادة
١	Drs محمد أمين	العقيد الأخلاق
٢	Drs مطلق	التاريخ
٣	S.Ag إدريس	القرآن والحديث
٤	Drs شهر الدين	الفقه
٥	S.Ag واحدة	اللغة الإنجليزية
٦	S.Pd لوتمان جايا دينجرات	البيولوجيا
٧	Dra نونونج	الكيمياء
٨	Dra سيتي حاجا	اللغة الإنجليزية
٩	S.Ag سوريادين	الرياضيات
١٠	S.Pd.I. إلياس	العقيد الأخلاق
١١	S.Ag آرفين	اللغة الإنجليزية
١٢	M.Pd نجم الدين	اللغة الإنجليزية
١٣	S.S امرأة الصالحة	اللغة الإندونيسية

١٤	S.Pd مهمودين	تعليم المواطنة
١٥	S.Pd نور سارياني	علم الاقتصادية
١٦	S.Pd سيتي شارفة	البيولوجيا
١٧	S.Ag آغوس جوناوان	الفقه
١٨	Drs أسمع	اللغة العربية
١٩	S.Pd سيتي نور جنة	اللغة الإندونيسية
٢٠	S.Ag سري مارديا حياتي	القرآن والحديث
٢١	Drs مرزوكي	تعليم المواطنة
٢٢	S.Ag أنوار	الفقه
٢٣	S.Pd جمرة	الرياضيات
٢٤	S.Pd.I. سيتي مريم	القرآن والحديث
٢٥	S.Ag نانانج إيرناواتي	التاريخ الإسلامية
٢٦	S.Ag توفيق	اللغة العربية
٢٧	S.Pd إيمي سوسانتي	الرياضيات
٢٨	S.Ag سيتي رحمة	علم الاجتماع
٢٩	S.Pd مروية	البيولوجيا
٣٠	Drs دهلان	البيولوجيا
٣١	S.Sos مختار	علم الاجتماع
٣٢	S.Ag أحمد غازالي	تطوير الذات
٣٣	Drs حتا	التاريخ
٣٤	S.Ag سويده	اللغة الإندونيسية
٣٥	S.Pd أوفيك سيتياوان	اللغة العربية
٣٦	S.Pd إيرناواتي	الجغرافية

الرياضة	S.Pd سهريل	٣٧
الفيزياء	Drs سراجودين	٣٨
الفيزياء	S.Pd إيكيا يولياني	٣٩
علم الاقتصاد	S.E سهب الدين	٤٠
التوجيه الاستشاري	S.Pd جوهر هيرمانش	٤١
تكنولوجيا المعلومات الحاسوبية	S.Pd.I محمد صلاح الدين	٤٢
الرياضيات	S.Pd أسمونير	٤٣
المحتوى المحلي	S.Ag بيديمان	٤٤
الكيمياء	S.Pd أسماواني	٤٥
الكيمياء	S.Pd أريف روسلين	٤٦
العقيد الأخلاق	S.Ag مسلمة	٤٧
الرياضيات	S.Pd سري ماريني	٤٨
الفيزياء	S.Pd نور راشيدة	٤٩
الرياضة	S.Pd هجيرين	٥٠
الفن	S.Pd مسيطة	٥١
تطوير الذات	S.Pd.I مريسان	٥٢
الفيزياء	S.Pd لطيفة فضلاي	٥٣
الإيمان والتقوى	S.Pd.I إيلفيان	٥٤
اللغة الإندونيسية	S.Pd رحمة الله	٥٥
التوجيه الاستشاري	S.Pd جوليا نينجسيح	٥٦
المحتوى المحلي	S.Pd أدي سيتياوان	٥٧
الفن	S.Pd عبد الحارس	٥٨
اللغة الإندونيسية	S.Pd عبد حنان	٥٩

٦٠	إيرناواتي S.Pd	اللغة الإندونيسية
٦١	أسوة حسنة S.Pd.I	القرآن والحديث
٦٢	فطريانينجسح S.Pd	التاريخ
٦٣	عبد المكوك S.Pd.I	علم الكلام
٦٤	خير النساء S.Pd	التوجيه الاستشاري
٦٥	آمر الله S.Pd	الرياضة
٦٦	خير الدين S.Pd	الفيزياء
٦٧	نور آمالية S.Pd	التوجيه الاستشاري
٦٨	ديفي أنجرياني S.Pd	الفن
٦٩	نور أوتامي S.Pd	الفيزياء
٧٠	فتح الرحمان S.Pd	الفن
٧١	ألفان نوريانسح S.Pd	اللغة الإنجليزية
٧٢	محمد نور هداية S.Pd	الرياضة
٧٣	Dra ليلي روسماني	الفن
٧٤	ريانا حيرلينا S.Pd	اللغة الإنجليزية
٧٥	حارس موليانتو S.Pd	اللغة الإنجليزية
٧٦	سيتي هوى S.Pd	اللغة العربية
٧٧	معيدة S.Si	الكيمياء
٧٨	أيو رحايو M. Pd	الرياضيات
٧٩	فتح الرحمة S.Pd	تعليم المواطنة
٨٠	بيلقيس إيلجينار S.Pd	الرياضيات
٨١	روستينا S.Pd.I	اللغة العربية
٨٢	إيرني S.Pd	اللغة الإنجليزية

الرياضة	إيكا هداية الله S.Pd	٨٣
التاريخ	عبد الياني S.Pd	٨٤
العقيد الأخلاق	نور واحدة M.Pd.I	٨٥
اللغة الإندونيسية	ريزكي حريفة S.Pd	٨٦
التوجيه الاستشاري	سبحان S.Pd	٨٧
اللغة العربية	شمس البحر M. Pd	٨٨
التوجيه الاستشاري	فاتاخ الرحمة S.Pd	٨٩
التوجيه الاستشاري	أسري ويداري S.Pd	٩٠
التوجيه الاستشاري	خير الأنوار S.Pd	٩١

العدد الإجمالي للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
 فيما هو ٩١ شخصا. أما العدد الإجمالي للموظفين الإداريين والآخرين هو
 ٢٨ شخصا.
 ٤. حالة الطلبة

العدد الإجمالي للطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فيما،
 فيما يلي:

الرقم	الفصل	العدد
١	العاشر	٤٧٩
٢	الحادي عشر	٤٢٨
٣	الثاني عشر	٢٧١
	العدد الإجمالي	١١٧٨

العدد الإجمالي للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فيما
 هو ١١٧٨ طلبا. وحالة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بيما غير متجانسة، سواء من حيث القدرة الأكاديمية وسكنهم من مدينة بيما
وكثير منهم من المنطقة، حتى الخلفية المدرسية السابقة مختلفة. كثير من الطلبة
متخرجون من المدرسة المتوسطة العامة. وقدرة الطلبة في اللغة العربية على
المستوى المبتدئين. يتعلم الطلبة الدروس اللغة العربية الواجبة ساعتين في كل
الأسبوع.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-177/Ps/HM.01/08/2018

28 Agustus 2018

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MAN 2 Kota Bima

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Nur Istaqam Binti Kusman
NIM : 16721027
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A
2. Dr. H. Syuhadak, M.A

Judul Penelitian : تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني
لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ببيما

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BIMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 KOTA BIMA
TERAKREDITASI : A
Jalan Wolter Monginsidi No. 02 Kota Bima ☎ (0374) 42374
Email: man2bima@yahoo.com

Nomor : B-680/Ma.19.14/TL.00/09/2018
Lampiran : -
Perihal : **Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian**

Kepada Yth.

Ketua Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
di -

Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MAN 2 Kota Bima menerangkan bahwa :

Nama : **NUR ISTAQAM BINTI KUSMAN**
NIM : 16721027
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : **تطوير مادة التراكيب العربية على أساس
التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية بـبـما**

Mahasiswa tersebut diatas, telah melaksanakan penelitian pada MAN 2 Kota Bima sejak
Tanggal 29 Agustus s/d 29 September 2018.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kota Bima, 29 September 2018
Kepala MAN 2 Kota Bima,



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

Jalan Gajayana 50, Malang 65114, Telepon (0341) 551354, Faks 572533

Website: www.uin-malang.ac.id, Email: info@uin-malang.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

فضيلة الدكتور سيف المصطفى

خبير في المجال تصميم المادة التراكيب العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أفيدكم علما بأني في أثناء كتابة رسالة الماجستير تحت العنوان "تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما". وبناء على ذلك، لمعرفة صلاحية هذه المواد في التطبيق أرجو من سمحتك أن تعطيني المقترحات والتوصيات والمداخلات.
والأخير، أشكرك على مساعدتك، وأقول جزاك الله خيرا كثيرا.

مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٨

الباحثة

نور إستقام بنت كوسمان

دليل تصديق الخبر في مجال تصميم المادة

لحضرة الخبر أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام وفقا

نانا سوجانا كما يلي:

١: ضعيف ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

رقم	البنود	١	٢	٣	٤
١	يناسب حجم الكتاب مع معيار ISO			✓	
٢	عناصر التصميم مناسبة	✓			
٣	إستخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضحة	✓			
٤	يناسب تصميم الغلاف بالمادة		✓		
٥	صورة قادر على محتويات الكتاب		✓		
٦	دليل إستخدام في الكتاب واضح	✓			
٧	تناسق في تقلم الكتاب		✓		
٨	تناسق المصطلحات المستخدمة		✓		
٩	تناسب المادة مع أهداف التعلم	✓			
١٠	تقلم المادة ترتيب		✓		

✓				١١	تقديم المادة متفاعل
	✓			١٢	إستخدام الصور جذابة
	✓			١٣	إستخدام الألوان جذابة
	✓			١٤	إستخدام الصور والرسوم واضحة
✓				١٥	تناسب التدريبات مع المادة
	✓			١٦	السهولة في التعليم
	✓			١٧	كتابه واضح
✓				١٨	بيانات المادة واضحة
	✓			١٩	إستخدام اللغة مناسبة للطلبة الثانوية
	✓			٢٠	تناسب التدريبات مع المادة
	✓			٢١	إشكال التدريبات متنوعة
	✓			٢٢	التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة الطلبة
	✓			٢٣	أشكال النشاطات مناسبة مع أساس التعلم التعاوني
	✓			٢٤	شجع مشاركة الطلاب في التعلم المستقل والمجموعات التفاعلية
	✓			٢٥	قدمت مع التعلم التفاعلي والتشارك

الملاحظة:

١. يرجى الاستقام بصفة أكثارة

٢. يرجى منا سيرة السير المستقيمة
بالهداية المبرورة

٣. على كل حال بهدأ

الخبر،

(صيف أم علي)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

Jalan Gajayana 50, Malang 65114, Telepon (0341) 551354, Faks 572533
Website: www.uin-malang.ac.id, Email: info@uin-malang.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

فضيلة الدكتور أوريل بحر الدين

خبير في المجال اللغة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أفيدكم علما بأني في أثناء كتابة رسالة الماجستير تحت العنوان "تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما". وبناء على ذلك، لمعرفة صلاحية هذه المواد في التطبيق أرجو من سمحتك أن تعطيني المقترحات والتوصيات والمداخلات.
والأخير، أشكرك على مساعدتك، وأقول جزاك الله خيرا كثيرا.

مالانج، ٢٤ أغسطس ٢٠١٨

الباحثة

نور إستقام بنت كوسمان

دليل تصديق الخبر في مجال اللغة

لحضرة الخبر أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام وفقا

نانا سوجانا كما يلي:

١: ضعيف ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

العناصر للتصديق	رقم	البند	١	٢	٣	٤
لغة الكتاب	١.	لغة الكتاب سهلة		✓		
	٢.	لغة الكتاب واضحة		✓		
	٣.	لغة الكتاب تواصلية			✓	
	٤.	قواعدها صحيحة			✓	
	٥.	التدرج			✓	
	٦.	اللغة تناسب مع مستوى التطور الفكري للطلبة		✓		
	٧.	اللغة تناسب مع مستوى التطور العاطفي للطلبة		✓		
	٨.	تناسق المصطلحات المستخدمة		✓		
	٩.	مفرداتها مناسبة مع الموضوع			✓	
	١٠.	مفرداتها مفهومة			✓	



INSTRUMEN PENILAIAN GURU TERHADAP BAHAN AJAR YANG TELAH DIKEMBANGKAN

Judul Bahan Ajar : هَيْأُ نَتَعَلَّمُ التَّرَاكِيبَ مَعًا
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : Tarkib
Penulis : Nur Istaqam Binti Kusman, S.Pd

Instansi : MAN 2 Kota Bima
Evaluator : Drs. H. Asmudin

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Berikut kategori penilaian:

- 4 : Sangat baik
3 : Baik
2 : Cukup
1 : Kurang

Aspek yang Dinilai


No	Aspek	1	2	3	4
Kelayakan Isi					
1.	Kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD				✓
2.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa				✓
3.	Kesesuaian materi dengan budaya setempat				✓
4.	Keterkaitan antara materi dan contoh				✓
5.	Kemenarikan materi yang disajikan				✓
Kelayakan Penyajian					
6.	Kejelasan tujuan				✓
7.	Keruntutan penyajian				✓

8.	Konsistensi sistematika penyajian				✓
9.	Ragam latihan				✓
10.	Mendorong keterlibatan siswa untuk belajar kelompok yang interaktif dengan sumber belajar				✓
11.	Disajikan dengan pembelajaran yang interaktif dan partisipatif				✓
Kelayakan Kebahasaan					
12.	Konsistensi penggunaan istilah				✓
13.	Kosa kata yang disajikan sesuai dengan tema				✓
14.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa				✓
15.	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien			✓	
16.	Keterbacaan pesan yang ingin disampaikan				✓
Kelayakan Kegrafikan					
17.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku			✓	
18.	Tata letak konsisten				✓
19.	Ilustrasi, grafis, dan gambar menampilkan daya tarik				✓
20.	Huruf yang digunakan mudah dibaca				✓

Komentar/Saran

Bahan ajar yang dibuat sangat baik serta menarik karena materi disajikan dengan gambar yang menarik. Selain itu, penyajian materi turki yang sederhana dengan as-s pembelajaran kooperatif serta latihan yang beragam akan memudahkan pemahaman siswa tentang materi yang disajikan. Bahan ajar yang seperti ini yang dapat meningkatkan minat baca dalam pembelajaran bahasa Arab. Sehingga dengan adanya buku ajar ini dapat membuat siswa lebih semangat dalam belajar bahasa Arab khususnya materi turki.

Evaluator


Drs. H. ASMUIN

INSTRUMEN PENILAIAN GURU TERHADAP BAHAN AJAR YANG TELAH DIKEMBANGKAN

Judul Bahan Ajar : هَيَّا نَتَعَلَّمُ التَّرَاكُيبَ مَعًا
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : Tarkib
Penulis : Nur Istaqam Binti Kusman, S.Pd

Instansi : MAN 2 Kota Bima
Evaluator : Ophic Setiawan, S.Pd
Tanggal Evaluasi :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Berikut kategori penilaian:

- 4 : Sangat baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

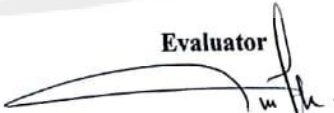
Aspek yang Dinilai

No	Aspek	1	2	3	4
Kelayakan Isi					
1.	Kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD				✓
2.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa			✓	
3.	Kesesuaian materi dengan budaya setempat				✓
4.	Keterkaitan antara materi dan contoh				✓
5.	Kemenarikan materi yang disajikan				✓
Kelayakan Penyajian					
6.	Kejelasan tujuan				✓

7.	Keruntutan penyajian				✓
8.	Konsistensi sistematika penyajian				✓
9.	Ragam latihan				✓
10.	Mendorong keterlibatan siswa untuk belajar kelompok yang interaktif dengan sumber belajar				✓
11.	Disajikan dengan pembelajaran yang interaktif dan partisipatif				✓
Kelayakan Kebahasaan					
12.	Konsistensi penggunaan istilah			✓	
13.	Kosa kata yang disajikan sesuai dengan tema			✓	
14.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa				✓
15.	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien				✓
16.	Keterbacaan pesan yang ingin disampaikan				✓
Kelayakan Kefrafikan					
17.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku				✓
18.	Tata letak konsisten				✓
19.	Ilustrasi, grafis, dan gambar menampilkan daya tarik				✓
20.	Huruf yang digunakan mudah dibaca				✓

Komentar/Saran

Bahan ajar bahasa Arab yang dikembangkan ini sangat bagus dan layak dari berbagai aspek sehingga sangat tepat untuk dipakai dalam proses pembelajaran.

Evaluator

Ophic Setiawan, S.Pd

INSTRUMEN PENILAIAN GURU TERHADAP BAHAN AJAR YANG TELAH DIKEMBANGKAN

Judul Bahan Ajar : هَيْئًا نَتَعَلَّمُ التَّرَاكِيْبَ مَعًا

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : Tarkib

Penulis : Nur Istaqam Binti Kusman, S.Pd

Instansi : MAN 2 Kota Bima

Evaluator : Samsul Bahri M.pd

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Berikut kategori penilaian:

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Aspek yang Dinilai

No	Aspek	1	2	3	4
Kelayakan Isi					
1.	Kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD			✓	
2.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa				✓
3.	Kesesuaian materi dengan budaya setempat			✓	✓
4.	Keterkaitan antara materi dan contoh				✓
5.	Kemenarikan materi yang disajikan				✓
Kelayakan Penyajian					
6.	Kejelasan tujuan				✓
7.	Keruntutan penyajian			✓	

8.	Konsistensi sistematika penyajian			✓	
9.	Ragam latihan			✓	
10.	Mendorong keterlibatan siswa untuk belajar kelompok yang interaktif dengan sumber belajar			✓	
11.	Disajikan dengan pembelajaran yang interaktif dan partisipatif			✓	
Kelayakan Kebahasaan					
12.	Konsistensi penggunaan istilah				✓
13.	Kosa kata yang disajikan sesuai dengan tema				✓
14.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa				✓
15.	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien			✓	
16.	Keterbacaan pesan yang ingin disampaikan			✓	
Kelayakan Kegrafikan					
17.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku				✓
18.	Tata letak konsisten				✓
19.	Ilustrasi, grafis, dan gambar menampilkan daya tarik				✓
20.	Huruf yang digunakan mudah dibaca				✓

Komentar/Saran

..... So good and I like it

.....

.....

.....

.....

.....

Evaluator


Samsul Bahri Mpa

**INSTRUMEN PENILAIAN GURU TERHADAP BAHAN AJAR YANG TELAH
DIKEMBANGKAN**

Judul Bahan Ajar : هَيَّا نَتَعَلَّمُ التَّرَاكُيبَ مَعًا
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : Tarkib
Penulis : Nur Istaqam Binti Kusman, S.Pd

Instansi : MAN 2 Kota Bima
Evaluator : Siti Hawa, S.Pd

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Berikut kategori penilaian:

- 4 : Sangat baik
3 : Baik
2 : Cukup
1 : Kurang

Aspek yang Dinilai

No	Aspek	1	2	3	4
Kelayakan Isi					
1.	Kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD			✓	
2.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa			✓	
3.	Kesesuaian materi dengan budaya setempat			✓	
4.	Keterkaitan antara materi dan contoh				✓
5.	Kemenarikan materi yang disajikan				✓
Kelayakan Penyajian					
6.	Kejelasan tujuan				✓
7.	Keruntutan penyajian			✓	

8.	Konsistensi sistematika penyajian			✓	
9.	Ragam latihan				✓
10.	Mendorong keterlibatan siswa untuk belajar kelompok yang interaktif dengan sumber belajar				✓
11.	Disajikan dengan pembelajaran yang interaktif dan partisipatif			✓	
Kelayakan Kebahasaan					
12.	Konsistensi penggunaan istilah			✓	
13.	Kosa kata yang disajikan sesuai dengan tema				✓
14.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa			✓	
15.	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien			✓	
16.	Keterbacaan pesan yang ingin disampaikan				✓
Kelayakan Kegrafikan					
17.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku			✓	
18.	Tata letak konsisten				✓
19.	Ilustrasi, grafis, dan gambar menampilkan daya tarik			✓	
20.	Huruf yang digunakan mudah dibaca				✓

Komentar/Saran

Bagus sekali dan sangat Menarik bagi siswa

.....

.....

.....

.....

.....

Evaluator

Stuti

Stuti Hana, S.Pd.

Angket Analisis Kebutuhan Siswa

Nama :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Proses pembelajaran bahasa Arab selama ini menyenangkan				
2.	Saya mudah memahami materi tarakib				
3.	Saya mudah belajar tarkib dengan penjelasan kaidah yang panjang				
4.	Saya senang belajar bahasa Arab ketika materi yang saya pelajari dekat dengan keseharian saya				
5.	Saya senang belajar bahasa Arab ketika bukunya berwarna				
6.	Saya senang buku bahasa Arab menggunakan gambar dan bagan				
7.	Saya senang belajar tarakib dengan banyak contoh				
8.	Saya senang belajar tarakib dengan banyak soal latihan				
9.	Saya senang bentuk soal latihan yang bervariasi				
10.	Saya senang belajar tarakib secara berkelompok				

PEDOMAN WAWANCARA

1. Ada berapa kelas yang bapak ajar?
2. Dari beberapa kelas yang bapak ajar, kelas berapa yang menurut bapak memiliki masalah dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Apa saja permasalahannya?
4. Apakah tarakib perlu diajarkan dalam pelajaran bahasa Arab?
5. Mengenai pemahaman siswa tentang tarakib, sejauh mana kemampuan rata-rata siswa?
6. Buku apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran tarakib?
7. Kesulitan apa yang sering bapak rasakan saat menggunakan buku ajar tersebut, terutama materi tarakib?
8. Apakah buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran tarakib cukup sebagai sumber belajar?
9. Perlukah buku tambahan sebagai penunjang dalam pembelajaran tarakib?
10. Jika perlu, buku seperti apakah yang diinginkan?

ANGKET UJI COBA PRODUK

Nama :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Bahan ajar disajikan dengan bahasa yang mudah saya pahami				
2.	Mufradat pada bahan ajar membantu saya untuk memahami contoh maupun latihan				
3.	Buku ajar menyajikan materi tarkib yang mudah saya pahami				
4.	Penyajian contoh dari materi tarkib mudah saya pahami				
5.	Latihan dalam bahan ajar membantu saya untuk meningkatkan pemahaman tentang materi tarkib				
6.	Bentuk latihan yang beragam setiap bab membuat saya tertarik belajar tarkib				
7.	Panduan belajar kelompok dalam buku ajar membuat saya bisa belajar dan bertukar informasi bersama teman				
8.	Panduan perlombaan antar kelompok dalam bahan ajar membuat saya tertarik untuk belajar tarkib				
9.	Penggunaan gambar dan tabel mendukung penguasaan saya terhadap materi tarkib				
10.	Keberadaan bahan ajar ini penting bagi saya untuk menguasai materi tarkib				

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**Kelas Eksperimen**

Madrasah : MAN 2 KOTA BIMA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI Keagamaan 1/I

Materi : Menulis (الكتابة) tentang: الصَّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)		
	KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
	KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
	KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
	KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)		
	1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
	2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
	3.1	Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik الصَّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ,

		mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks المَفْعُولُ بِهِ
	4.1	Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan المَفْعُولُ بِهِ

C. Indikator		
	4.	Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan المَفْعُولُ بِهِ
	4.1	Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari
	4.2	Menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf
	4.3	Menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

D. Tujuan Pembelajaran	
	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ siswa dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari, menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf, dan menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

E. Kegiatan Pembelajaran			
	Pendahuluan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran, garis	1. Siswa menjawab salam 2. Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir 3. Siswa memperhatikan dengan seksama

		besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan sesuai dengan panduan yang ada di buku	
	Kegiatan Inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan materi yang terdapat dalam buku ajar 2. Guru memberikan contoh yang benar dan tepat sesuai dengan kaidah yang sedang dipelajari 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (heterogen) 4. Guru memerintahkan setiap kelompok menyelesaikan soal yang ada di buku ajar untuk merefleksi kembali materi yang baru disampaikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru 2. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami 3. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing 4. Siswa mencoba mengerjakan soal yang ada di buku ajar
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa 2. Menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa dan salam 	

F. Materi Pembelajaran : الصَّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ (Terlampir)

G. Model dan Metode Ajar

- Model Pembelajaran : Teams Games Tournament (TGT)
- Metode :
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Diskusi

H. Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar		
	1.	Media : Papan tulis, laptop, LCD, slide power point
	2.	Alat/bahan : Spidol dan kartu soal
	3.	Sumber Belajar كِتَابُ: هَيَّا نَتَعَلَّمُ التَّرَاكِيْبَ مَعًا عَلَى أَسَاسِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي

I. Penilaian : Terlampir dalam lembar penilaian

Kota Bima, Agustus 2018

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Peneliti

Opik Setiawan, S.Pd
NIP. -

Nur Istaqam Binti Kusman
NIM: 16721027

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**Kelas Eksperimen**

Madrasah : MAN 2 KOTA BIMA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI Keagamaan 1/I

Materi : Menulis (الكتابة) tentang: الصَّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)		
	KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
	KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
	KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
	KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)		
	1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
	2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
	3.1	Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik الصَّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ,

		mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks المَفْعُولُ بِهِ
	4.1	Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan المَفْعُولُ بِهِ

C. Indikator		
	4.	Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan المَفْعُولُ بِهِ
	4.1	Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari
	4.2	Menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf
	4.3	Menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

D. Tujuan Pembelajaran	
	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ siswa dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari, menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf, dan menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

E. Kegiatan Pembelajaran			
	Pendahuluan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru memberikan motivasi serta memberikan <i>review</i> tentang materi yang telah	1. Siswa menjawab salam 2. Siswa menjawab absen dan menyebutkan siswa yang tidak hadir 3. Siswa memperhatikan dengan seksama

		disampaikan pada pertemuan sebelumnya	
	Kegiatan Inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta para siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing (heterogen) 2. Guru meminta setiap kelompok untuk membahas soal yang diberikan 3. Guru dan siswa mengoreksi jawaban setiap kelompok. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing 2. Setiap kelompok membahas soal yang ada di buku ajar 3. Siswa juga turut mengoreksi jawaban kelompok lain
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami 2. Menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa dan salam 	

F. Materi Pembelajaran : الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ (Terlampir)

G. Model dan Metode Ajar

- Model Pembelajaran : Teams Games Tournament (TGT)
- Metode :
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Diskusi

H.	Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar	
1.	Media	Media : Papan tulis, laptop, LCD, slide power point
2.	Alat/bahan	Alat/bahan : Spidol dan kartu soal
3.	Sumber Belajar	Sumber Belajar : Buku paket bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah dan Lembar Kerja Siswa (LKS)

I. Penilaian : Terlampir dalam lembar penilaian

Kota Bima, Agustus 2018

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Peneliti

Opik Setiawan, S.Pd
NIP. -

Nur Istaqam Binti Kusman
NIM: 16721027



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**Kelas Eksperimen**

Madrasah : MAN 2 KOTA BIMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XI Keagamaan 1/I
 Materi : Menulis (الكتابة) tentang: الصَّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)		
	KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
	KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
	KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
	KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)		
	1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
	2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
	3.1	Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik الصَّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ,

		mendeskripsikan secara sederhana unsure kebahasaan, dan struktur teks المَفْعُولُ بِهِ
	4.1	Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan المَفْعُولُ بِهِ

C. Indikator		
	4.	Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan المَفْعُولُ بِهِ
	4.1	Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari
	4.2	Menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf
	4.3	Menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

D. Tujuan Pembelajaran	
	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ siswa dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari, menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf, dan menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

E. Kegiatan Pembelajaran			
	Pendahuluan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru memberikan motivasi serta memberikan <i>review</i> tentang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya	1. Siswa menjawab salam 2. Siswa menjawab absen dan menyebutkan siswa yang tidak hadir 3. Siswa memperhatikan dengan seksama

	Kegiatan Inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok turnamen (dengan kemampuan homogen) dan meminta siswa untuk memperhatikan langkah pembelajaran yang ada di buku ajar 2. Guru membagikan amplop yang di dalamnya terdapat kartu yang berisi soal dan jawaban kepada masing-masing kelompok 3. Guru menyuruh setiap kelompok untuk menetapkan siapa yang menjadi pembaca soal, pemain dan penantang 4. Guru memerintahkan kepada siswa untuk memulai turnamen. Jika siswa bisa menjawab maka siswa tersebut menyumbangkan skor untuk kelompoknya. Namun jika siswa tidak bisa menjawab maka pertanyaan akan dilemparkan ke perwakilan kelompok lain (penantang). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing dan memperhatikan dengan seksama panduan belajar pada buku ajar 2. Siswa memilih amplop yang diberikan guru 3. Siswa dalam kelompok turnamen menentukan siapa yang menjadi pembaca, pemain dan penantang 4. Siswa memulai turnamen
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menghitung skor masing-masing yang diperoleh oleh setiap perwakilan kelompok dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang (skor tertinggi) 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 3. Guru menutup/mengakhiri 	

		pelajaran tersebut dengan membaca doa dan salam	
--	--	---	--

F. Materi Pembelajaran : الصَّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ (Terlampir)

G. Model dan Metode Ajar

- Model Pembelajaran : Teams Games Tournament (TGT)
- Metode :
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Diskusi

H.	Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar	
1.	Media :	Papan tulis, laptop, LCD, slide power point
2.	Alat/bahan :	Spidol dan kartu soal
3.	Sumber Belajar :	Buku paket bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah dan Lembar Kerja Siswa (LKS)

I. Penilaian : Terlampir dalam lembar penilaian

Kota Bima, Agustus 2018

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Peneliti

Opik Setiawan, S.Pd
NIP. -

Nur Istaqam Binti Kusman
NIM: 16721027

Lembar Penilaian

Soal

Jawablah pertanyaan pada gambar-gambar berikut berikut dengan kalimat yang mengandung maf'ul bih!

		
٣. مَاذَا يَشْعُرُ دَافِي؟...	٢. مَاذَا يَلْعَبُ آدِي؟...	١. مَاذَا يَفْعَلُ الصَّيْدَلِي؟..

Tulislah 3 kalimat yang mengandung pola fi'il+fa'il+maf'ul bih yang terdapat pada paragraf berikut!

يَسْتَلْقِي آدِي عَلَى السَّرِيرِ، هُوَ يَمْرُضُ حُمًا مُنْذُ الْأَمْسِ. يَشْرَبُ آدِي الدَّوَاءَ ثَلَاثَ
مَرَّاتٍ كُلَّ يَوْمٍ وَلَا بُدَّ الرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ. كُلَّ يَوْمٍ يَأْكُلُ آدِي غِذَاءَ الطَّيِّبِ. وَيُمَارِسُ
آدِي الرِّيَاضَةَ كُلَّ أُسْبُوعٍ.

الرَّقْمُ	فِعْلٌ + فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ
٤		
٥		
٦		
٧		

Susunlah kata-kata acak berikut menjadi kalimat sempurna, sesuai dengan jumlah fi'liyyah!

٨. حَنِيفٌ - الْمَيْدَانِ - التَّنِسُ - يُمَارِسُ - فِي (.....)

٩. الْمَرِيضَ -يَحْتَقُ-الطَّيِّبُ (.....)

١٠. خَضِرَوَاتٍ -يَأْكُلُ- يَوْمٍ -يَزِيدُ- كُلَّ (.....)

- Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Teknik : Tes

Bentuk soal : Objektif

Instrumen : - Soal
- Skor Penilaian
- Kriteria Penilaian

- Penilaian Kognitif

No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor
		Ketepatan Menyusun Kalimat	Ketepatan Menentukan Struktur Kalimat	Ketepatan Menjawab Pertanyaan	
1.	A				
2.	B				
3.	C				

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai					Skor
		Antusias me dalam belajar	Bertanggung jawab	Percaya diri	Menghargai orang lain	Santun	
1.	A						
2.	B						
3.	C						

- Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor
		Ketepatan Jawaban	Ketepatan Menulis Kalimat Sesuai dengan Struktur	Pengembangan Ide	
1.	A				
2.	B				
3.	C				

Kota Bima, Agustus 2018

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Peneliti

Opik Setiawan, S.Pd
NIP. -

Nur Istaqam Binti Kusman
NIM: 16721027



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**Kelas Kontrol**

Madrasah : MAN 2 KOTA BIMA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI Keagamaan 2/I

Materi : Menulis (الكتابة) tentang: الصَّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)		
	KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
	KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
	KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
	KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)		
	1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
	2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
	3.1	Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik الصَّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ,

		mendesripsikan secara sederhana unsure kebahasaan, dan struktur teks المَفْعُولُ بِهِ
	4.1	Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan المَفْعُولُ بِهِ

C. Indikator		
	4.	Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan المَفْعُولُ بِهِ
	4.1	Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari
	4.2	Menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf
	4.3	Menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

D. Tujuan Pembelajaran	
	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: الصِّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ siswa dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari, menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf, dan menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

E. Kegiatan Pembelajaran			
	Pendahuluan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		4. Guru mengucapkan salam 5. Guru mengabsen siswa 6. Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar cakupan materi	4. Siswa menjawab salam 5. Siswa menjawab absen dan menyebutkan siswa yang tidak hadir

			6. Siswa memperhatikan dengan seksama
	Kegiatan Inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		5. Guru menjelaskan materi pembelajaran 6. Guru memberikan contoh yang benar dan tepat sesuai dengan kaidah yang sedang dipelajari 7. Guru memerintahkan siswa untuk membuat kalimat sesuai dengan arahan (contoh) yang diberikan oleh guru	5. Siswa mengamati penjelasan guru 6. Siswa mengidentifikasi contoh yang diberikan oleh guru dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami 7. Siswa membuat kalimat sesuai dengan arahan (contoh) yang diberikan oleh guru
	Penutup	4. Guru memberi penilaian terhadap soal yang dikerjakan siswa 5. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa 6. Menyimpulkan hasil pembelajaran 7. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa dan salam	

F. Materi Pembelajaran : الصَّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ (Terlampir)

H. Metode Ajar :
- Metode Ceramah

G.	Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar	
1.	Media :	Papan tulis
2.	Alat/bahan :	Spidol
3.	Sumber Belajar :	Buku paket bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah

I. Penilaian : Terlampir dalam lembar penilaian

Kota Bima, Agustus 2018

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Peneliti

Opik Setiawan, S.Pd
NIP. -

Nur Istaqam Binti Kusman
NIM: 16721027



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**Kelas Kontrol**

Madrasah : MAN 2 KOTA BIMA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI Keagamaan 2/I

Materi : Menulis (الكتابة) tentang الصَّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)		
	KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
	KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
	KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
	KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)		
	1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
	2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
	3.1	Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik الصَّحَّةُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ,

		mendesripsikan secara sederhana unsure kebahasaan, dan struktur teks المَفْعُولُ بِهِ
	4.1	Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan المَفْعُولُ بِهِ

C. Indikator		
	4.	Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan المَفْعُولُ بِهِ
	4.1	Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari
	4.2	Menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf
	4.3	Menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

D. Tujuan Pembelajaran	
	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ siswa dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari, menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf, dan menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

E. Kegiatan Pembelajaran			
	Pendahuluan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru memberikan motivasi serta memberikan <i>review</i> tentang materi yang	1. Siswa menjawab salam 2. Siswa menjawab absen dan menyebutkan siswa yang tidak hadir

		telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya	3. Siswa memperhatikan dengan seksama
	Kegiatan Inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kembali terkait kesulitan siswa dalam mengerjakan soal pada pertemuan sebelumnya 2. Guru memerintahkan siswa untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami 3. Guru memberikan soal yang berkaitan dengan tema kepada siswa (soal yang ada dibuku) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru 2. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami 3. Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penilaian terhadap soal yang dikerjakan siswa 2. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa 3. Menyimpulkan hasil pembelajaran 4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa dan salam 	

F. Materi Pembelajaran : الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ (Terlampir)

H. Metode Ajar :

- Metode Ceramah

G.	Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar
1.	Media : Papan tulis
2.	Alat/bahan : Spidol
3.	Sumber Belajar : Buku paket bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah

H. Penilaian : Terlampir dalam lembar penilaian

Kota Bima, Agustus 2018

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Peneliti

Opik Setiawan, S.Pd
NIP. -

Nur Istaqam Binti Kusman
NIM: 16721027



الاختبار القبلي

Jawablah pertanyaan pada gambar-gambar berikut berikut dengan kalimat yang mengandung maf'ul bih!

		
٣. مَاذَا يَشْعُرُ حَنِيفٌ؟ ..	٢. مَاذَا يَلْعَبُ حَسَنٌ؟ ..	١. مَاذَا يَفْعَلُ الصَّيْدِيُّ؟ ..

Tuliskan 4 kalimat yang mengandung pola fi'il+fa'il+maf'ul bih yang terdapat pada paragraf berikut!

يَسْتَلْقِي رَحِيمٌ عَلَى السَّرِيرِ، هُوَ يَمْرُضُ حُمًا مُنْذُ الْأَمْسِ. يَشْرَبُ رَحِيمٌ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ كُلَّ يَوْمٍ وَلَا بُدَّ الرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ. يَأْكُلُ رَحِيمٌ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ كُلَّ يَوْمٍ. وَيُمَارِسُ رَحِيمٌ الرِّيَاضَةَ كُلَّ أُسْبُوعٍ.

الرَّقْمُ	فِعْلٌ + فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ
٤		
٥		
٦		
٧		

Susunlah kata-kata acak berikut menjadi kalimat sempurna sesuai dengan jumlah fi'liyyah!

٨. خَالِصٌ - الْمَيْدَانِ - التَّنِسَ - يُمَارِسُ - فِي (.....)
٩. الْمَرِيضَ - يَحْفَنُ - الطَّبِيبُ (.....)
١٠. خَضِرَوَاتٍ - يَأْكُلُ - يَوْمٍ - مُحَمَّدٌ - كُلَّ (.....)

الإِخْتِبَارُ الْبَعْدِيُّ

Jawablah pertanyaan pada gambar-gambar berikut berikut dengan kalimat yang mengandung maf'ul bih!

		
٣. مَاذَا يَشْعُرُ صَالِحٌ؟ ...	٢. مَاذَا يَلْعَبُ حَنِيفٌ؟ ...	١. مَاذَا يَفْعَلُ الطَّبِيبُ؟ ...

Tulislah 4 kalimat yang mengandung pola fi'il+fa'il+maf'ul bih yang terdapat pada paragraf berikut!

ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى صَبَاحًا. يَشْعُرُ مُحَمَّدٌ حُمًّا مُنْذُ يَوْمَيْنِ. يَفْحَصُ الطَّبِيبُ مُحَمَّدًا وَيُعْطِي الطَّبِيبُ الدَّوَاءَ. وَيَشْرَبُ مُحَمَّدٌ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ كُلَّ يَوْمٍ.

الرَّقْمُ	فِعْلٌ + فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ
٤		
٥		
٦		
٧		

Susunlah kata-kata acak berikut menjadi kalimat sempurna sesuai dengan jumlah fi'liyyah!

٨. اللَّبَنَ - يَشْرَبُ - يَوْمٍ - عَلِيٌّ - كُلَّ (.....)

٩. كَبْسُولَاتٍ - تَشْتَرِي - الصَّيْدَ الْيَتِيَّ - صَالِحَةً - فِي

(.....)

١٠. الطَّبِيبُ - الْمَرِيضَ - يُعَالِجُ (.....)

Pre Tes					Pos Tes						
No Soal	Uji Validitas			Uji Reabilitas	Keterangan	No Soal	Uji Validitas			Uji Reabilitas	Keterangan
	r Hitung	r Tabel	Kriteria				r Hitung	r Tabel	Kriteria		
1	0.60	0,374	VALID	0,71	Tinggi	1	0.66	0,374	VALID	0,76	Tinggi
2	0.63	0,374	VALID			2	0.29	0,374	TIDAK		
3	-0.08	0,374	TIDAK			3	0.54	0,374	VALID		
4	0.21	0,374	TIDAK			4	0.61	0,374	VALID		
5	0.54	0,374	VALID			5	0.00	0,374	TIDAK		
6	0.49	0,374	VALID			6	0.57	0,374	VALID		
7	0.21	0,374	TIDAK			7	0.58	0,374	VALID		
8	0.43	0,374	VALID			8	0.60	0,374	VALID		
9	0.66	0,374	VALID			9	0.19	0,374	TIDAK		
10	0.52	0,374	VALID			10	0.62	0,374	VALID		
11	0.37	0,374	VALID			11	0.61	0,374	VALID		
12	0.46	0,374	VALID			12	0.58	0,374	VALID		
13	0.48	0,374	VALID			13	0.43	0,374	VALID		
14	0.03	0,374	TIDAK			14	0.08	0,374	TIDAK		
15	0.26	0,374	TIDAK			15	0.07	0,374	TIDAK		
Pre Tes					Pos Tes						
No Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		No Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda			
	IK	Kriteria	DB	Kriteria		IK	Kriteria	DB	Kriteria		
1	0.30	Sukar	0.47	Baik	1	0.30	Sukar	0.47	Baik		
2	0.23	Sukar	0.33	Sedang	3	0.30	Sukar	0.33	Sedang		
5	0.33	Sukar	0.27	Sedang	4	0.33	Sedang	0.53	Baik		
6	0.47	Sedang	0.27	Sedang	6	0.63	Sedang	0.47	Baik		
8	0.53	Sedang	0.27	Sedang	7	0.60	Sedang	0.53	Baik		
9	0.47	Sedang	0.53	Baik	8	0.67	Sedang	0.40	Sedang		
10	0.57	Sedang	0.47	Baik	10	0.60	Sedang	0.53	Baik		
11	0.73	Mudah	0.53	Baik	11	0.87	Mudah	0.27	Sedang		
12	0.60	Sedang	0.53	Baik	12	0.70	Sedang	0.47	Baik		
13	0.73	Mudah	0.40	Sedang	13	0.80	Mudah	0.27	Sedang		
Rata-Rata	0.50	Sedang	0.41	Baik	Rata-Rata	0.58	Sedang	0.43	Baik		

Analisis Kebutuhan					
No Soal	Uji Validitas			Uji Reabilitas	Keterangan
	r Hitung	r Tabel	Kriteria		
1	0.29	0,374	TIDAK	10,77	Sangat Tinggi
2	0.15	0,374	TIDAK		
3	0.41	0,374	VALID		
4	0.26	0,374	TIDAK		
5	0.45	0,374	VALID		
6	0.45	0,374	VALID		
7	0.56	0,374	VALID		
8	0.39	0,374	VALID		
9	0.55	0,374	VALID		
10	0.43	0,374	VALID		
11	-0.07	0,374	TIDAK		
12	0.16	0,374	TIDAK		
13	0.14	0,374	TIDAK		
14	0.42	0,374	VALID		
15	0.41	0,374	VALID		
16	0.08	0,374	TIDAK		
17	0.49	0,374	VALID		
Uji Coba Produk					
No Soal	Uji Validitas			Uji Reabilitas	Keterangan
	r Hitung	r Tabel	Kriteria		
1	0.47	0,374	VALID	12,30	Sangat Tinggi
2	0.42	0,374	VALID		
3	0.22	0,374	TIDAK		
4	0.48	0,374	VALID		
5	0.44	0,374	VALID		
6	0.44	0,374	VALID		
7	0.55	0,374	VALID		
8	0.50	0,374	VALID		
9	0.51	0,374	VALID		
10	0.39	0,374	VALID		
11	0.03	0,374	TIDAK		
12	0.20	0,374	TIDAK		
13	0.02	0,374	TIDAK		
14	0.03	0,374	TIDAK		
15	0.48	0,374	VALID		

عملية التعلم في الفصل التجريبي

تقسيم المجموعات

عملية التعلم مع المعلمة



عملية التعلم في المجموعة



تقديم نتائج المناقشة



مجموعة الأب المماريات الأكاديمية



جوائز المجموعة



عملية التعلم في الفصل الضابط



المقابلة مع المعلم



السيرة الذاتية



إعداد الطالب : نور إستقام بنت كوسمان

رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠٢٧

العنوان : شارع فيمودا فيناتاعي مدينة بيما نوسا تنجارا الغربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٣٨٥١٢٣٩٤

بريد الإلكتروني : nistaqam@gmail.com

الخبرة التعليمية :

١. متخرج من المدرسة الابتدائية الحكومية العاشرة بيما ٢٠٠٦
٢. متخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رابا بيما ٢٠٠٩
٣. متخرج من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما ٢٠١٢
٤. متخرج من جامعة الإسلامية محمدية بيما ٢٠١٦