

تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني  
لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ببما

رسالة الماجستير

إعداد

نور إستقام بنت كوسunan

الرقم الجامعي: ١٦٧٢١٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني  
لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور إستقام بنت كوسمان

الرقم الجامعي: ١٦٧٢١٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

# استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدُونِ.

وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾ .<sup>١</sup>

<sup>١</sup>سورة: المائدة آية ٢

# الإهـداء

أهـدي هذا الـبحث الجامـعي إـلـى:

أبي واثـينـينـ أمـيـ المـحـتـمـينـ وـالـمحـبـوـيـنـ

أـبـيـ دـكـتوـرـانـدـوسـ كـوـسـمانـ الـذـيـ أـدـبـيـ أـحـسـنـ التـأـدـيـبـ

أـمـيـ شـهـدـاءـ الـتـيـ وـلـدـنـيـ بـالـإـلـخـاـصـ وـأـمـيـ فـتـمـحـ الـتـيـ رـبـيـانـ بـالـرـحـمـةـ

وـأـسـرـتـيـ الـأـحـبـاءـ عـلـىـ دـعـائـهـمـ عـلـىـ لـلـنـجـاحـ فـيـ كـلـ أـمـورـيـ وـخـاصـةـ فـيـ طـلـبـ الـعـلـمـ

**موافقة المشرف**

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نور إستقام بنت كوسمان

الرقم الجامعي : ١٦٧٢٢١٠٢٧

العنوان : تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة

الإسلامية الحكومية الثانية فيما

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة:

مالانج، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨

المشرف الأول،

د. محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

المشرف الثاني،

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانة ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: **تطوير مادة التركيب العربية على أساس التعلم التعاوني**

لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ببها، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نور إستقام بنت كوسما

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٢٧

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وفُقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في

قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠١٨ م.

وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيساً ومناقشاً

د. حليمي زهدي،

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٩٦٧٠٠٩٠١١٠٧

مناقشاً خارجياً

د. ولدانة ورغاديَّاتا،

رقم التوظيف: ١٩١٥٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرفاً ومناقشاً

د. محمد عبد الحميد،

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مشرفاً ومناقشاً

د. شهداء،

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠١٠٠٥١١٠١

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٤٠٥

إقرار أصلية البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نور إستقام بنت كوسمان

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٢٧

العنوان : تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة  
الإسلامية الحكومية الثانية بـ

أقر بأن هذه الرسالة التي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في  
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج، حضرتها وكتبها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى  
أحد استقبلاً أنها من تأليفه وتبين أنها فعلاً ليست من بعدي فأنا أتحمل المسئولية على  
ذلك، وإن تكون المسئولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨ م

الطالبة



نور إستقام بنت كوسمان

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، نستعينه ونستغفره ونعود بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مصل له ومن يضل فلا هادي له. والصلة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى الله وصحبه أجمعين.

قد تمت كتابة هذا البحث التكميلي لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فيسرني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديرني إلى من قد ساعديني على كتابة هذا البحث التكميلي وإلى من الذي له مسؤولية في هذه الجامعة، وهم:

١. فضيلة أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ. د. موليداوي، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. ولدانا ورجادينات، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. محمد عبد الحميد الماجستير، المشرف الأول الذي قد تفضل بقبول ابنها وتلميذها والذي قد ربانى تربية الألعاب لابنه والذي بذل جهده لنجاح دراستي والذي قاد خطواتي حتى جاء هذا البحث التكميلي إلى نهايته.
٥. فضيلة د. شهداء، المشرف الثاني الذي قد تفضل بقبول إبنا وتلميذها والذي قد ربانى تربية الألعاب لإبنه والذي بذل جهده لنجاح دراستي والذي قاد خطواتي حتى جاء هذا البحث التكميلي إلى نهايته.

٦. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بما الأستاذ محمد أمين الذي قد سمح لي لأداء البحث في مدرسته.

٧. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ربوبي وعلموني وارشدوني إلى ما فيه خيري وصلاحي والذين بذلوا جهدهم لإيصال المعلومات الكثيرة إلى علما واسعا نافعا في الدين والدنيا والأخرة إن شاء الله.

٨. والوالدين المختermen الذين قد رباني ورحماني وشجاعني دائما في طلب العلوم النافعة. منذ صغرى حتى أصبح لي هذه القدرة والقوة والهيبة وهم الدان أطال شهراهما مضرعا لربهما سائلا منه تعالى خيري وصلاحي ونجاحي في هذه الجامعة ودفعاني في طلب العلوم النافعة.

عسى الله أن يمن علينا برحة لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيراً أن هذه الكتابة أثر من الآثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والتقصان، فلذا يرجو الباحث من القراءة الانتقادات والإقتراحات على سبيل الإصلاح.

هذا ما يسر الله سبحانه وتعالى ولعل فيه ما يفيد الباحث والآخرين من علوم الدنيا والآخرة.

مالانج، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨

الباحثة،

نور إستقام بنت كوسمان

## مستخلص البحث

نور إستقام بنت كوسمان، ٢٠١٨م، تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. محمد عبد الحميد، والمشرف الثاني: د. شهداء.

**الكلمات المفتاحية :** مادة تراكيب العربية، التعلم التعاوني

يهدف هذا البحث: (١) لإنتاج مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، (٢) لمعرفة فعالية مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما. هذا البحث مهم لأن العديد من الطلبة صعوبات في فهم مادة التراكيب، بحيث أنه مع وجود مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني يمكن أن يجعل الطلبة يفهمون بسهولة مادة التراكيب وزيادة اهتمام الطلبة بتعلم التراكيب.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث والتصويري، وتتبع الباحثة عشر الخطوات بنموذج Gall & Borg. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث يعني المقابلة والاستبيان والاختبار. ثم البيانات التي الحصول عليها، تحلل الباحثة باستخدام المدخل النوعي والكمي. الصيغة المستخدمة لتجربة فعالية مادة المطورة باختبار T. ونتائج هذا البحث هي: (١) توافر مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني.

إن مادة المطورة لها خصائص ومزايا لا تمتلكه مادة أخرى يعني تقديم مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، تقديم كل فصل بالطريقة التعلم التعاوني مختلفة. الفصل الأول بالطريقة مجموعة الإنجاز والإكتشافي الطلابية والفصل الثاني بالطريقة مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية والفصل الثالث بالطريقة الرؤوس المعدودة. وبالإضافة ، تقديم مادة التراكيب التدريبات بشكل الأسئلة المتنوعة، (٢) مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني فعالية لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما، بالنظر إلى نتيجة اختبار T  $3,947 <$  ت الجدول عند مستوى الدلالة ٥٪ تدل على ١,٦٧٨.

## ABSTRACT

**Nur Istaqam Binti Kusman**, 2018. Development of *Tarakib* Teaching Materials with Cooperative Learning Principle for Students of MAN 2 Bima, Thesis. Arabic Education Department. Postgraduate. University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: 1) Dr. Muhammad Abdul Hamid, M.A. 2) Dr. Syuhadak, M.A.

**Keywords:** *Tarakib* Teaching Materials, Cooperative Learning

This study aims to: (1) Produce *Tarakib* teaching materials with the cooperative learning principle for Students of MAN 2 Bima, (2) Find out the effectiveness of *Tarakib* teaching materials with cooperative learning principle in MAN 2 Bima. This research is important to do because many students have difficulties in understanding the material of *Tarakib*, so by the existence of the *Tarakib* teaching materials with cooperative learning principle, it helps students to understand *Tarakib* material easier and increase students' interest in learning *Tarakib*.

The research method used by researcher is research and development, the researcher followed the ten steps of the Borg and Gall model of research and development. Data collection methods used in this study were interview, questionnaire and test. The data obtained were analyzed with qualitative and quantitative approaches. The formula used to test the effectiveness of teaching materials is T-test.

The results of this research and development are: (1) The availability of *Tarakib* teaching materials. Teaching materials developed by researcher have characteristics and advantages that other teaching materials do not have, *Tarakib* teaching materials presented with cooperative learning principle, where each chapter is presented with different cooperative learning methods. The first chapter is presented by the Student Team Achievement Division method, the second chapter is presented with the Teams Games Tournament method, and the third chapter is presented with the Heads Numbered method. In addition, *Tarakib* teaching materials provide forms of *Tarakib* training with various questions, (2) *Tarakib* teaching materials with cooperative learning principle was effective to use for Students of MAN 2 Bima by looking at the result of the T-test which is 3,947 > of T-table with the significance is 5% of 1,678.

## ABSTRAK

**Nur Istaqam Binti Kusman**, 2018. Pengembangan Bahan Ajar *Tarakib* dengan Asas Pembelajaran Kooperatif untuk Siswa MAN 2 Bima, Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: 1) Dr. Muhammad Abdul Hamid, M.A. 2) Dr. Syuhadak, M.A.

**Kata Kunci:** Bahan Ajar *Tarakib*, Pembelajaran Kooperatif

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan bahan ajar *tarakib* dengan asas pembelajaran kooperatif untuk siswa MAN 2 Bima, (2) mengetahui efektivitas bahan ajar *tarakib* dengan asas pembelajaran kooperatif pada siswa MAN 2 Bima. Penelitian ini penting untuk dilakukan karena banyak siswa yang kesulitan dalam memahami materi *tarakib*, sehingga dengan adanya bahan ajar *tarakib* dengan asas pembelajaran kooperatif ini dapat membuat siswa lebih mudah memahami materi *tarakib* dan meningkatkan minat siswa dalam belajar *tarakib*.

Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian dan pengembangan, selanjutnya peneliti mengikuti sepuluh langkah penelitian dan pengembangan model Borg and Gall. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, angket dan tes. Kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Rumus yang digunakan untuk menguji keefektifan bahan ajar adalah *t test*.

Adapun hasil dari penelitian dan pengembangan ini adalah: (1) tersedianya bahan ajar *tarakib*. Bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti mempunyai karakteristik dan keunggulan yang tidak dimiliki oleh bahan ajar lainnya yaitu bahan ajar *tarakib* disajikan dengan asas pembelajaran kooperatif, dimana setiap bab disajikan dengan metode pembelajaran kooperatif yang berbeda-beda. Bab pertama disajikan dengan metode *Student Team Achievement Division*, bab kedua disajikan dengan metode *Teams Games Tournament*, dan bab ketiga disajikan dengan metode *Heads Numbered*. Selain itu, bahan ajar *tarakib* menyajikan latihan *tarakib* dengan bentuk soal yang bervariasi, (2) bahan ajar *tarakib* dengan asas pembelajaran kooperatif efektif digunakan untuk siswa MAN 2 Bima, dengan melihat hasil *t test* yaitu  $3,947 >$  dari nilai *t* tabel dengan signifikansi 5% yaitu 1,678.

## محتويات البحث

### الصفحة

أ.....	استهلال.....
ب.....	إهداء.....
ج.....	موافقة المشرف.....
د.....	اعتماد لجنة المناقشة.....
ه.....	إقرار أصلية البحث.....
و.....	شكر وتقدير.....
ح.....	مستخلص البحث.....
ك.....	محتويات البحث.....
س.....	قائمة الجداول.....
ف.....	قائمة الملحق.....
<b>الفصل الأول : الإطار العام</b>	
١.....	أ. خلفية البحث.....
٦ .....	ب. أسئلة البحث.....
٧ .....	ج. أهداف البحث.....
٧ .....	د. فروض البحث.....
٧ .....	هـ. أهمية البحث.....
٨ .....	وـ. حدود البحث.....
٩ .....	زـ. الدراسات السابقة.....
١٢ .....	حـ. تحديد المصطلحات.....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: المادة التعليمية.....	١٣
أ. مفهوم المادة التعليمية.....	١٣
ب. وظيفة المادة التعليمية.....	١٥
ج. أنواع المادة التعليمية.....	١٧
د. معايير اختيار المادة التعليمية.....	١٨
المبحث الثاني: التعلم التعاوني.....	١٨
أ. مفهوم التعلم التعاوني.....	١٨
ب. عناصر التعلم التعاوني.....	٢٠
ج. ميزات وعيوب التعلم التعاوني.....	٢١
د. أنواع التعلم التعاوني.....	٢٢
هـ. خطوات تنفيذ التعلم التعاوني بنوع مجموعات الألعاب المباريات الأكاديمية.....	٢٦
المبحث الثالث: تراكيب.....	٢٧
أ. مفهوم التراكيب.....	٢٧
ب. فرق بين التراكيب والجمل.....	٢٩
ج. توظيف التراكيب الجديدة.....	٢٩
د. طريقة تعلم التراكيب.....	٣٠
الفصل الثالث : منهجية البحث	
أ. مدخل البحث ومنهجه.....	٣١
ب. إجراءات البحث والتطوير.....	٣١
ج. متغيرات البحث.....	٣٣
د. تجربة المنتج.....	٣٤

هـ. البيانات ومصادرها.....	٣٦
وـ. أسلوب جمع البيانات.....	٣٧
زـ. تحليل البيانات.....	٤٥
<b>الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها</b>	
المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها.....	٤٨
أـ. عملية تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني.....	٤٨
١ـ. عرض البيانات عن دراسة مبدائية.....	٤٨
٢ـ. عرض البيانات عن تصميم المنتج.....	٥٢
٣ـ. تصديق المادة التراكيب المطورة.....	٦٧
٤ـ. صلاحية من الخبراء.....	٨٠
٥ـ. تجربة المنتج.....	٨٧
بـ. فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام المادة المطورة.....	٩١
١ـ. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي.....	٩١
٢ـ. البيانات من نتيجة الاختبار البعدى.....	٩٧
٣ـ. المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدى.....	١٠٢
٤ـ. نتائج اختبار الفرضيات.....	١١٠
المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث.....	١١٤
أـ. اكتمال تطوير مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني لطلبة	
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فيما.....	١١٤
بـ. فعالية مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة	
الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فيما.....	١١٦
<b>الفصل الخامس : الخاتمة</b>	
أـ. ملخص نتائج البحث.....	١٢٤

ب. الاقتراحات.....

١٢٦ ..... قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



## قائمة الجداول

الرقم	موضوع	صفحة
الجدول (١،١)	فرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث	١١
الجدول (٢،١)	خطوات تنفيذ التعلم التعاوني	٢٦
الجدول (٣،١)	دليل أسئلة الاختبار	٣٨
الجدول (٣،٢)	دليل الاستبانة	٤٠
الجدول (٣،٣)	عدد استبانة الذي تصدق وتبينت	٤١
الجدول (٣،٤)	دليل المقابلة	٤٣
الجدول (٣،٥)	معيار النجاح من الإستبانة	٤٥
الجدول (٣،٦)	معايير نتائج الإختبار	٤٦
الجدول (٤،١)	البيانات الإستيانة عن الإحتياجات الطلبة قبل التجربة	٤٩
الجدول (٤،٢)	معايير فئات التقييم المثالية	٥٠
الجدول (٤،٣)	تحليل بيانات الإستيانة عن الإحتياجات الطلبة قبل التجربة	٥١
الجدول (٤،٤)	نتيجة تصديق الخبرير في مجال اللغة	٦٨
الجدول (٤،٥)	القيمة مقياس ليكرت الخبرير في مجال اللغة	٦٩
الجدول (٤،٦)	معايير فئات التقييم المثالية	٦٩
الجدول (٤،٧)	نتيجة تصدق الخبرير في مجال تصميم المادة التعليمية	٧٠
الجدول (٤،٨)	القيمة مقياس ليكرت الخبرير في تصميم المادة التعليمية	٧٢
الجدول (٤،٩)	معايير فئات التقييم المثالية	٧٣
الجدول (٤،١٠)	نتيجة تصدق معلم اللغة العربية	٧٤

٧٥	القيمة مقاييس ليكرت معلم اللغة العربية	الجدول (٤،١١)
٧٦	معايير فئات التقييم المثلية	الجدول (٤،١٢)
٨٠	صلاحية في المجال اللغة	الجدول (٤،١٣)
٨٧	البيانات الإستيانة عن التجربة المنتج	الجدول (٤،١٤)
٨٨	معايير فئات التقييم المثلية	الجدول (٤،١٥)
٨٩	تحليل بيانات الإستيانة عن التجربة المنتج	الجدول (٤،١٦)
٩١	معايير نتائج الإختبار القبلي والبعدي	الجدول (٤،١٧)
٩١	نتيجة الإختبار القبلي في الفصل ضابط	الجدول (٤،١٨)
٩٣	نسبة المئوية نتيجة الإختبار القبلي في الفصل ضابط	الجدول (٤،١٩)
٩٤	نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجاري	الجدول (٤،٢٠)
٩٦	نسبة المئوية نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجاري	الجدول (٤،٢١)
٩٧	نتيجة الإختبار البعدي في الفصل ضابط	الجدول (٤،٢٢)
٩٩	نسبة المئوية نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط	الجدول (٤،٢٣)
٩٩	نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجاري	الجدول (٤،٢٤)
١٠١	نسبة المئوية نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجاري	الجدول (٤،٢٥)
١٠٢	المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي في الفصل ضابط	الجدول (٤،٢٦)
١٠٥	المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجاري	الجدول (٤،٢٧)
١١٢	مقارنة النتائج بين الفصل الضابط والفصل التجاري	الجدول (٤،٢٨)

## قائمة الملاحق

الرقم	قائمة الملالحق
الملاحق (١)	المادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني
الملاحق (٢)	ملحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما
الملاحق (٣)	ورقة الرسالة الإستاذن للبحث من الجامعة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما
الملاحق (٤)	ورقة الرسالة الإستاذن من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما
الملاحق (٥)	ورقة الرسالة للخبير في المجال تصميم المادة
الملاحق (٦)	ورقة الإستيانة للخبير في المجال تصميم المادة
الملاحق (٧)	ورقة الرسالة للخبير في المجال اللغة
الملاحق (٨)	ورقة الإستيانة للخبير في المجال اللغة
الملاحق (٩)	ورقة الإستيانة للمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما
الملاحق (١٠)	ورقة الإستيانة لاحتياجات الطلبة
الملاحق (١١)	دليل المقابلة
الملاحق (١٢)	ورقة الإستيانة لأراء الطلبة عن المنتج
الملاحق (١٣)	خطة التعليم في الفصل التجاري
الملاحق (١٤)	خطة التعليم في الفصل ضابط
المجدوال (١٥)	الاختبار القبلي
الملاحق (١٦)	الاختبار البعدى
الملاحق (١٧)	الاختبار الذي تصدق وتبين

الاستبانة التي تصدق وتبين	الملاحق (١٨)
الصورة حين عملية التعلم في الفصل التجاري	الملاحق (١٩)
الصورة حين عملية التعلم في الفصل ضابط	الملاحق (٢٠)
الصورة حين المقابلة مع المعلم	الملاحق (٢١)
السيرة الذاتية	الملاحق (٢٢)



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

إن التربية عملية متعددة ومتطورة، تتفاعل مع التراث الإنساني ماضياً وحاضراً ومستقبلاً. فهي تعكس فلسفة المجتمع وأفكاره وطموحاته وقيمته واتجاهاته. وتعد التربية عملية مستمرة تهدف إلى مساعدة المتعلم على تكيف مع بيئته، والتوصل إلى تشكيل سلوكه، وتطوير شخصيته ومساهمته في تقدم مجتمعه.<sup>١</sup> زيادة الموارد البشرية، متعلق بالتعليم الرسمي. وقد محاول متنوعة لتنمية جودة التعليم، مثل التغييرات في المناهج الدراسية، وتعزيز عملية التعلم والتعليم، وتحسين نظام التقييم، ورفع مستوى المعلمين، وغيرها من المحاولة المتعلقة بتحسين جودة التعليم. ثم يتم تنفيذ الأهداف التعليمية في المناهج الدراسية.

المنهج الدراسية المستخدم في إندونيسيا هو منهج عام ٢٠١٣، وفقاً للقاعدة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٨ لعام ٢٠١٣. بتطوير منهج الدراسية عام ٢٠١٣ على أساس الميزة والكفاءة، متوقع من هذه الأمة تكون أمة كريمة وشعبها لها قيمة مضافة وقيمة بيعه يمكن تقديمها لأشخاص آخرين وأمم أخرى في العالم، حتى يتمكنوا من التنافس والمنافسة مع أمم أخرى في الساحة العالمية. هذا ممكن إذا كان تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ تطبيقاً حقيقاً حتى يكون الإنسان ممنتجين وخلاقين ومبتكرين ومتميزين.<sup>٢</sup>

مفاتيح النجاح التي تحدد نجاح تطبيق منهج عام ٢٠١٣ هي مرافق ومصادر التعليم. فيما يتعلق بذلك، لا تزال الكتب المدرسية مصدرًا تعليميًّا هاماً للطلبة. ولذلك، ومن أجل الإشراف على نجاح منهج ٢٠١٣، أعدت الحكومة الكتب التي يجب أن

<sup>١</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الواعلي، اللغة العربية مناهجها وطرق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ١٥.

<sup>٢</sup> E Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 6.

يتعلمها الطلبة، بما في ذلك كتب المعلم وإرشادات تعلم الطلبة. نتيجة من تثبيت منهاج الدراسية عام ٢٠١٣ ، من حيث كفاءة الرئيسية تكون المرجع الرئيسي الذي يربط الكفاءات التي يجب إنتاجها من التعلم في كل مادة الدراسية، ولذلك في إعداد الكتب المدرسية، يجب أن يكون الطلبة إلى كفاءة الرئيسية المطلوبة، بما في ذلك الكتب المدرسية لتعلم اللغة العربية.

مادة التعليمية هي مادة تعليمية منهاجية يستخدمها المعلم والطلبة في عملية التعلم.<sup>٣</sup>

مادة التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أم المهارات الحركية التي يراد إكسابها إياها بهدف تحقيق النموا الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.<sup>٤</sup>

أهمية مادة التعليمية يعني كوسيلة ومصدر للمعلومات في عملية التعلم لزيادة وتنمية فعالية التعلم.<sup>٥</sup> مادة التعليمية هي مادة مهمة في عملية التعلم والتعليم، وهي عامل يؤثر على جودة التعلم. مع وجود مادة التعليمية، فيتغير دور المعلم والطلبة في عملية التعلم. ليجعل المعلم المصدر الأساسي في الحصول على معلومات حول مادة التعليمية.<sup>٦</sup> وكذلك الطلبة، يمكن أن يكونوا أكثر مرونة وقدانًا في الحصول على معلومات حول مادة التعليمية، وذلك لأن مادة التعليمية يمكن الحصول عليها من مشاركة الموارد حيث يوجد الطلبة، مثل وسائل الإعلام والكتب المدرسية والأشرطة والأقراص المدمجة وأقراص الفيديو الرقمية وغير ذلك. مصادر المعلومات يمكن أن تستخدم في مادة التعليمية.

إن تعلم اللغة العربية بمتعددة الخصائص والدوافع لدراستها في غير الناطقين بها يواجه الكثيرة المشاكل، لأن اللغة العربية ليست لغة السهل في فهمها إجمالاً. تنقسم المشاكل في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها قسمين، وهما مشكلة لغوية وغير لغوية. يتضمن

<sup>٣</sup>M.Abdul Hamid, Uril Bahruddin dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab:Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan media*, (Malang;UIN Press, 2008), 71.

<sup>٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه*، (الرباط :إيسكو، ١٩٨٩) ، ص ٢٠٢ .

<sup>٥</sup>M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa...*, 70.

<sup>٦</sup>M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa...*, 69.

مشكلة لغوية يعني الصوت والمفردات والتركيب. أما مشكلة غير لغوية هي مشكلة الاختلافات الاجتماعية والثقافية مع غير الناطقين بها.<sup>٧</sup> هناك عناصر ومهارات تدرس في تعلم اللغة. في العناصر اللغة يعني الصوت والمفردات والتركيب. أما في المهارات اللغوية تتكون من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٨</sup> بين العناصر والمهارات اللغوية لا يمكن فصلها عن بعضها البعض في التعلم.

أحد من عناصر المهم في تعلم لغة العربية يعني التركيب. التركيب فهي عبارة عن إسناد اسم إلى اسم أو فعل إلى اسم وذلك موكلاً إلى المتتكلم.<sup>٩</sup> فالإسناد من مهام المتتكلم أو صاحب الرسالة، ويقوم بتركيب عنصرين فصاعداً. التركيب هي أحد من مشكلة اللغوي التي يوجه لغير الناطقين بها. عادة التركيب يدرس لمساعدة مهارة القراءة والكتابة.<sup>١٠</sup> هناك قواعد العربية مثل، قواعد عن جملة الفعلية وصفة الموصوف ومبتدأ وخبر التي لها قاعدة خاصة في التطبيقها، مثل مبتدأ لابد متجانس، وغير ذلك. هذه القواعد غير موجود في القواعد إندونيسيا.<sup>١١</sup>

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية وزارة الأديان. تستخدم هذه المدرسة منهج الدراسية عام ٢٠١٣. ومع استخدام هذا المنهج، يطلب من الطلبة أن يكونوا نشطين في عملية التعلم. ومع ذلك، فإن هذه الحالة في تناقض بحالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما عندما ينظر إليها من خلفية الطلبة غير المتجانسين . يقرب من ٦٠٪ من الطلبة المتخريجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين لديهم فهم أساسي في مادة العربية، و ٤٠٪ من الطلبة تخرجي من المدرسة المتوسطة العامة الذين ليس لديهم فهم أساسي في مادة العربية. لذلك، فإن الطلبة مخريجون المدرسة المتوسطة العامة أقل نشاطاً في عملية التعلم.

<sup>٧</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya, 2014), 100.

<sup>٨</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 102.

<sup>٩</sup> المنصف عاشور، بنية الجملة العربية بين التحليل والنظريّة، منشورات كلية الآداب، (١٩٩١)، ٢٢.

<sup>١٠</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, 103.

<sup>١١</sup>Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), 59.

بناء على المقابلة معلم اللغة العربية، يستخدم المعلم الكتب من وزارة الشؤون الدينية. يتوافق الكتاب مع أهداف التعلم التي تتضمن أربع مهارات لغوية، لكن في مادة التراكيب أقل عمّاً وغير جاذبة حتى يصعب فهم الطلبة، خاصةً من قبل الطلبة خريج من المدرسة المتوسطة العامة. فإن تقديم التدريبات غير تنوعاً في كل فصل، مما يجعل الطلبة لا يستطيع أن يجيب عن الأسئلة في شكل آخر من الأسئلة في الكتاب المدرسي.

ووجد الباحثة الواقع أن العديد من الطلبة في الفصل الحادي عشر قسم الدينية يكتسبون النتيجة بين ٦٥-٥٠ في الإجابة السؤال في مادة التراكيب التي تم تحويلها في مهارة الكتابة. أما معيار كمال الأدنى لمادة الدراسية اللغة العربية هي ٧٥ في كل تقييم يجب على الطلبة القيام به. في عملية تعلم اللغة العربية، ليس كل التراكيب بسهولة الطلبة. ما فهم الطلبة سيستمر على ما فهم المادة التالية . ولذلك، هناك حاجة إلى الإبداع في تطوير مادة التراكيب بحيث يسهل فهم الطلبة في مادة التراكيب وينشط الطلبة في عملية التعلم.

تطوير مادة التراكيب ، لكي تتناسب مع الأهداف المراد تحقيقها، فوجب له النمط يعني تحديد نموذج التعلم المستخدم كأساس في تطويره. نموذج التعلم هو خطة استخدامها كدليل في تصميم التعلم حتى يمكنه مساعدة الطلبة على تحقيق أهداف التعلم. أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها كأساس في تطوير مادة التراكيب هو نموذج التعلم التعاوني. يشير مصطلح التعلم التعاوني إلى أسلوب العمل الذي ينظم التفاعل الاجتماعي بين أنسasn متعاونين من طلبة ومدرسين وإداريين، لأجل زيادة فاعلية التدريس، بحيث ينتج من هذا التفاعل جيل يتسم بالتعاون في مختلف مجالات الحياة.<sup>١٢</sup> التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي باستخدام نظام تجميع أو مجموعة صغيرة، وهو بين أربعة حتى ستة أشخاص لديهم خلفيات أكاديمية أو جنس أو عرق مختلف (غير

<sup>١٢</sup> يحيى أبو حرب وعلي بن شرف الموسوي، التعلم التعاوني، ( الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٢)، ١٠٠.

متجانس).<sup>١٣</sup> في التعلم التعاوني يستخدم التعاون الجماعي أو التعلم في مجموعات. يعطي هذا النموذج التعليمي الأولوية للتعاون بين الطلبة لتحقيق أهداف التعلم.

كما أن التعلم التعاوني يعمل على تحريك طاقات الطلبة بصورة نشطة في عملية التعلم، ويساعد على التواصل فيما بينهم، وهذا من شأنه أن يجعل للأفراد تأثيراً على بعضهم بعضاً، ويمكن استغلال هذا تأثير بصورة جيدة، علاوة على أن التعلم التعاوني يتفق مع الطبيعة البشرية أكثر من غيره من أساليب التدريس.<sup>١٤</sup> أن التعلم التعاوني قادرة على مساعدة الطلبة على فهم المفاهيم الصعبة، قادرة على تعزيز القدرة على التفكير النقدي، والتعاون، ومساعدة بعضهم البعض في تعلم الأصدقاء. هذا يجعل الطلبة يشاركون بنشاط في التعلم من حيث تنمية نتيجة الطلبة وتأثير إيجابي على الطلبة.

وبالتالي، يعتبر التعلم التعاوني هذا مناسباً جداً لاستخدامه في تطوير الكتب المدرسية وفقاً لأهداف منهج عام ٢٠١٣ الذي يجعل عملية التعلم تتمحور حول الطلبة. مادة التراكيب العربية مناسباً باستخدام أساس التعلم التعاوني. لأنه مع أساس التعلم التعاوني، سيساعد الطلبة على تنمية الإيجابية في التفكير والمساعدة في بناء ثقة النفس في إكمال تدريبات عن التراكيب. كما يؤكد التعلم التعاوني على أنشطة التعلم التي تتمحور حول الطلبة، ولذلك ينشط الطلبة في عملية التعلم. سيقوم الطلبة بنشاط في الأسئلة وجمع المعلومات واستكشاف المعلومات.<sup>١٥</sup> وجميع الطلبة يحتاجون إلى التعلم التعاوني في البيئات المختلفة كي يشعروا بالأمان والكافية لتحمل أخطار التعليم ومصاعبه، ويرى بعض المربين استخدام التعلم التعاوني مع الطلبة الموهوبين، فيصبح هؤلاء بمثابة معلمين دائمين في المجموعات، وأحياناً يستأذنون من تعليم متدين التحصل من الطلبة نظراً لتدني قدراتهم.<sup>١٦</sup>

<sup>١٣</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), 242.

<sup>١٤</sup> أبو حرب، التعلم التعاوني...، ٩٧.

<sup>١٥</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran...*, 218.

<sup>١٦</sup> أبو حرب، التعلم التعاوني...، ٩٨.

من ذلك الوصف، فإنه يحتاج كتاب داعم لتعلم اللغة العربية خاصةً مادة التراكيب لأنه ليس من السهل فهم كل التراكيب من قبل الطلبة، خاصةً من قبل الطلبة الذين تكون خلفياتهم من المدرسة الثانوية العامة، على الرغم التراكيب يحتاج إلى فهم حقيقي من قبل الطلبة. إن الكتاب الذي يدعم تعلم التراكيب الذي يحتاج إليه الطلبة هو كتاب بتقديم مادة التراكيب العربية التي هي بسيطة وعميقة بحيث السهل فهمها من قبل الطلبة، وبتقديم مادة التراكيب جذابة مثل بالمخططات والرسومات الملونة وتقديمها مع تعلم متنوع مثل شكل ألعاب يمكن أن تثير حماس الطلبة في تعلم التراكيب، ويمكن أن تجعل الطلبة مركز في التعلم. ولذلك قامت الباحثة بتطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فيما.

### **ب. أسئلة البحث**

- نظرًا إلى ما يكون من خلفية المشكلات السابقة ذكرها، ستقدم الباحثة المشكلات وهي:
١. كيف يتم تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بما؟
  ٢. ما مدى فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بما؟

## ج. أهداف البحث

الأهداف التي يراد الحصول عليها في هذا البحث، هي:

١. لإنتاج مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما.
٢. لمعرفة مدى فعالية مادة اللغة العربية باستخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما.

## د. فروض البحث

يقوم هذا البحث على الفروض التالية:

إن مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني تكون فعالة لترقية كفاءة الطلبة في تعلم اللغة العربية التراكيب العربية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما.

## هـ. أهمية البحث

### ١. أهمية النظرية

المتوقع أن يقدم هذا البحث تأثير إيجابي على القراء ويمكن استخدامه كمرجع لزيادة المعرفة حول تطوير مادة التراكيب العربية المعروضة على أساس التعلم التعاوني. واستخدام هذا البحث كمرجع لتطوير الكتب الدراسية أو كتاب الإضافي عن التراكيب العربية لطلبة المدرسة الثانوية، وخاصة على أساس التعلم التعاوني.

## ٢. أهمية العملية

### أ) أهمية لطلبة

استخدام نتائج هذا البحث كمصدر تعليمي الطلبة للمساعدة في فهم التراكيب العربية ، ودعم المهارات اللغوية وتنمية تعلم اللغة العربية بشكل عام. بالإضافة، فإن نتائج هذا البحث مفيدة لطلبة لكي خلق عادات إيجابية مثل عادة يتعامل في الجموعة، نشطة في أنشطة التعلم والتعليم، والتعبير عن الآراء.

### ب) أهمية لملئين

هذا البحث يعطي مدخلات للمعلم، لكي لا يطبق المعلم الطرق التقليدية فقط في عملية التعلم. يمكن المعلم أن يستطيع تطوير وتطبيق نماذج تعليمية متنوعة ومثيرة لزيادة دافع الطلبة في أنشطة التعلم. كما أنها المادة التي تطويرها في هذا البحث يمكن استخدامها كمصدر تعليمي إضافي لتدريسه الطلبة وتكميل عيوب في الكتب المدرسية المستخدمة.

## و. حدود البحث

يتم هذا البحث في إطار محصور بمجموعة من الحدود وهي:

**الحدود الموضوعية :** تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما. استخدام التعلم التعاوني في هذا البحث يعني بالنوع مجموعة الإنجاز والإكتشاف الطلابية (*Student Team*) (*Achievement Division Teams Games*)، مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية (*Heads Numbered Tournament*).

**الحدود المكانية :** قامت الباحثة بالبحث لطلبة قسم الدينية الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما.

الحدود الزمنية : إقتصرت الباحثة في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما. شرعت الباحثة بالدراسة المبدائية في تاريخ ٢٠ يناير .٢٠١٨

### ز. الدراسات السابقة

بناء على هذا البحث هناك بعض الدراسات السابقة التي تتصل بهذا البحث، كما يلى :

١. محمد حسيني، ٢٠٠٩ م.، التعليم التعاوني في تطوير مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمدرسة الكوكب الدرى المتوسطة بنكalan مادورا)، رسالة الماجستير.

وأهداف هذا البحث هي : ١) معرفة فعالية تطبيق تعليم مهارة القراءة بالتعليم التعاوني (وضع رقم على رأس) وتطور مهارة فهم النص المقروء البسيط لدى الطلبة بمدرسة الكوكب الدرى المتوسطة بنكalan مادورا. ٢) معرفة تطور قدرة الطلبة في مهارة القراءة فيربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي يعبر عنها بعد استخدام التعليم التعاوني (وضع رقم على رأس). ومنهج هذا البحث استخدم المنهج التجربى.

ومن أهم النتائج التي حصل عليها البحث هو أن تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب وضع رقم على رأس في تعليم مهارة القراءة مناسب لمستوى الطلبة وملائم بالمواد الدراسية، ويتحقق هذا الأسلوب الهدف الهام لإحياء روح الجماعة والتعاون في الطلبة. ومع ذلك أن مستوى الطلبة تطور في مهارة القراءة تطوراً حقيقياً وكبيراً.

٢. توفيق مرزوقي، ٢٠٠٩ . طريقة التعلم التعاوني وفعاليتها في تنمية مهارة الكتابة

(بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فالمبانج) رسالة الماجستير. وأهداف هذا البحث هي: ١) معرفة كيفية تطبيق أسلوب تقسيم الطلبة إلى في تنمية مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى المجموعات في تنمية (STAD) فالمبانج. ٢) معرفة فعالية تطبيق أسلوب (STAD)

تقسيم الطلبة إلى المجموعات كفاءة الطلبة من ناحية ترجمة الأفكار و ترتيب العربي المناسب و اختيار المفردات الصحيحة و استخدام الصيغ النحوية و تطبيق الإملاء العربي. ٣) معرفة المهارة الكتابية الأنسب(STAD). تعليمها باستخدام أسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات. ويعتمد هذا البحث على المنهج التجاري. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص فيما يأتي : ١) إن استخدام أسلوب فعال وتبين تفوقه من الطريقة التقليدية التي (STAD) تقسيم الطلبة إلى مجموعات استخدامها المدرس في مجموعات الضابطة. ٢) لذلك لخص أن هذا الأسلوب مناسب للتطبيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فالمبالغ. ٣) إن استخدام أسلوب تقسيم الطلبة فعال في تنمية مهارة الكتابة من ناحية ترجمة الأفكار وترتيب (STAD) إلى مجموعات العربي المناسب و اختيار المفردات الصحيحة و استخدام الصيغ النحوية و تطبيق الإملاء العربي. ٤) إن المهارة الكتابية الأنسبة تعليمها باستخدام أسلوب تقسيم الطلبة إلى مجموعات هي اختيار المفردات الصحيحة.

٣. كمال ويجايا، ٢٠١٢، تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربية (بحث تجاري في معهد باب النجاح العصري بندأ أتشيه). رسالة الماجستير. أما أهداف هذا البحث فهي: ١) معرفة كيفية تطبيق مدخل التعلم التعاوني النحو بالمادة (جملة الفعلية والمفعول به) على أسلوب تقسيم الطلبة على حسب مستوى التحصيل (STAD) في معهد باب النجاح العصري. ٢) معرفة أثر استخدام مدخل التعلم التعاوني على أسلوب تقسيم الطلبة على حسن مستوى التحصيل (STAD) في معهد باب النجاح العصري. ٣) قياس مدى فعالية التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يرقى كفاءة الطلبة على معرفة النحو العربية بالمادة (الجملة فعلية والمفعول به). ونتائج هذا البحث هي: أن درجة الاختبار الإحصائي =  $3,31$  أكبر نتيجة المستوى المعنوي  $2,39$  و  $2,42$  وكذلك

أكبر من نتيجة المستوى المعنوي  $55\% = ٢،٦٨ و ١،٦٨$  ، وهذا يشير إلى أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو فعال وأحسن التأثير للطلبة الفصل الأول من المرحلة العالية بمعهد باب النجاح العصري.

### الجدول (١،١)

#### فرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث

النمرة	موضوع البحث	المميز الدراسة السابقة	هذا البحث
١.	التعليم التعاوني في تطوير مهارة القراءة	-معرفة فعالية تطبيق المادة التعليمية بنموذج التعليم التعاوني في مهارة القراءة -منهج البحث التجريبي -بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الكوكب الدرسي المتوسطة بنكalan مادورا	-المادة التعليم التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني
٢.	طريقة التعلم التعاوني وفعاليتها في تنمية مهارة الكتابة	-معرفة فعالية تطبيق المادة التعليمية بنموذج التعليم التعاوني في مهارة الكتابة -منهج البحث التجريبي -بالتطبيق على الطلبة في المدرس الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فالمبانج	-منهج البحث التطوير
٣.	تطبيق مدخل التعليم التعاوني في تعليم النحو العربية	معرفة فعالية تطبيق المادة التعليمية بنموذج التعليم التعاوني في تعليم النحو العربية -منهج البحث التجريبي -بالتطبيق على الطلبة في معهد باب النجاح العصري بinda أتشيه	-طلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بما

## ح. تحديد المصطلحات

استخدمت الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، لتسهيل المفاهيم حول الموضوع . شرحت الباحثة تلك المصطلحات فيما يلي :

١. مادة التعليمية هي مادة التعليمية المطورة على أساس التعلم التعاوني وتحصيل عملية تطوير مادة التعليمية التي تجمع في الكتاب، وسمى بالكتاب هنا نتعلم اللغة العربية على أساس التعلم التعاوني .
٢. التركيب العربية هي بنية الجملة التي تشدد على تشكيل نماذج الجملة مع القليل حول قواعد اللغة العربية .
٣. التعلم التعاوني هو التعاونية مسلسل الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلبة في مجموعات، لتحقيق أهداف تعليمية محددة .
٤. مجموعة الإنجاز والإكتشافي الطلابية (*Student Team Achievement Division*) هو نموذج تعلم تعاوني يركز على الأنشطة والتفاعلات بين الطلبة لتحفيز ومساعدة بعضهم البعض في إتقان المادة التعليمية لتحقيق نتيجة أعلى .
٥. مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية (*Teams Games Tournament*) هي أحد من نموذج تعلم تعاوني عن طريق يدرس الطلبة في مجموعات صغيرة تتكون من أربعة حتى ستة أشخاص بطريقة غير متجانس ويتعاون الطلبة على الاعتماد إيجابي والمسؤولية بمستقل .
٦. الرؤوس المعدودة (*Heads Numbered*) هو نموذج التعلم التعاوني الذي يركز على الأنشطة الطلبة في البحث وتجهيدها والإبلاغ عن المعلومات من مصادر متنوعة يتم تقديمها أمام الفصل .

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: المادة التعليمية

##### أ. مفهوم المادة التعليمية

من حيث المادة التعليمية، ليس كل المدارس لديها الفرصة للحصول على مادة التعليمية كافية، من حيث الجودة والكمية. لا يزال يقتصر شراء المادة التعليمية في المدارس على تخصيص الأموال، ويستخدم المعلم أكثر من المادة التعليمية التي المتاحة . على الرغم، أن المعلم يمكن أن يتنهوا هذه الفرصة لتطوير قدراتهم في إستفاد مادة الطبيعية الموجودة في حوله لاستخدامها كمادة تعليمية.

المادة التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابها إياهم بهدف تحقيق النموا الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.<sup>١</sup> المادة التعليمية هي مادة مهمة في عملية التعلم والتعليم، وهي عامل يؤثر على جودة التعلم. مع وجود المادة التعليمية، فتغير دور المعلم والطلبة في عملية التعلم. ليجعل المعلم المصدر الأساسي في الحصول على معلومات حول المادة التعليمية.<sup>٢</sup>

وكذلك الطلبة، يمكن أن يكونوا أكثر مرونة وقدانًا في الحصول على معلومات حول المادة التعليمية، وذلك لأن المادة التعليمية يمكن الحصول عليها من مشاركة الموارد حيث يوجد الطلبة، مثل وسائل الإعلام والكتب المدرسية والأشرطة والأقراص المدمجة وأقراص الفيديو الرقمية وغير ذلك. مصادر المعلومات يمكن أن تستخدم في المادة التعليمية.

<sup>١</sup> رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه*، (الرباط: إيسكو، ١٩٨٩)، ص ٢٠٢.

<sup>٢</sup>M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa...*, 69.

المادة التعليمية هي مجموعة من المعلومات التي يجب استيعابها من قبل الطلبة من خلال التعلم المرح. يجب أن يشعر الطلبة بميزات المادة التعليمية بعد تعلمها.<sup>٣</sup> وفقاً لبانين، فإن مادة التعليمية هي مادة تعليمية منهاجية يستخدمها المعلم والطلبة في عملية التعلم. في الوقت نفسه قال ساجاتي إن المادة التعليمية كانت فريدة ومحددة للغاية . الفريدة تعني أنه لا يمكن استخدام مادة التعليمية إلا لجمهور معين في عملية تعلم معينة . مصطلح محمد يعني أن محتوى المادة التعليمية مصمم بطريقة تمكنه لتحقيق أهداف معينة لجمهور معين وبالمنظمة وتناسب مع خصائص مواضيع وخصائص الطلبة الذين يستخدمونها.<sup>٤</sup>

وفقاً للمركز الوطني للتدريب على أساس الكفاءة، المادة التعليمية هي كل أشكال مادة المستخدمة لمساعدة المعلم في تنفيذ عملية التعلم في الفصل. يمكن أن تكون مادة المقصدية إما مادة مكتوبة أو غير مكتوبة.<sup>٥</sup> وبالتالي، فإن المادة التعليمية العربية، وهي جمع من المعارف والمهارات والعوامل التي ترتيب بشكل منتظم بحيث يمكن للمعلم والطلبة استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية. تدرج المادة التعليمية، ليس من المقبول في أي كتاب مدرسي أن تقدم المادة التعليمية دفعة واحدة، وإنما لابد من تقديمها بتدرج يتناسب مع خصائص الدارسين الذين ألف الكتاب لهم وكذلك مع طبيعة المادة اللغوية المقدم.<sup>٦</sup>

أن المادة التعليمية كوسيلة ومصدر للمعلومات في عملية التعلم لزيادة وتنمية فعالية التعلم. تعتمد فائدة المادة التعليمية في عملية التعلم على قدرة المعلم على تطويرها واستخدامها، بحيث يلزم إتقان خطوات تطوير مادة تعليمية جيدة ومؤهلة. بالإضافة، يطلب من المعلم أيضاً معرفة وقدرة أنواع المادة التعليمية، وتنظيم المادة التعليمية.<sup>٧</sup>

---

<sup>٣</sup>Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 171.

<sup>٤</sup>M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa...*, 71.

<sup>٥</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 16.

<sup>٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: أم القرى، ١٩٨٠)، ١٦٠.

<sup>٧</sup>M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa...*, 70.

## **ب. وظيفة المادة التعليمية**

تتمتع المادة التعليمية أيضًا بوظيفة مهمة في عملية التعلم. يمكن تصنيف وظائف المادة التعليمية إلى نوعين، هما:

- أولاً، وظائف المادة التعليمية وفقا للطرف الذي يستخدم المادة التعليمية . استنادا إلى الأطراف الذين يستخدمونها يمكن تقسيمها إلى نوعين، وهما وظائف للمعلمين والوظائف لطلبة.

أ). تشمل وظائف المادة التعليمية للمعلمين ما يلي:<sup>٨</sup>

١. توفير الوقت للمعلم في التدريس؛

٢. تغيير دور المعلم من المعلم إلى الميسر؛

٣. تنمية عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية؛

٤. كدليل للمعلم الذي سيدير جميع أنشطتهم في عملية التعلم، وهو جوهر الكفاءة التي ينبغي تدريسها لطلبة؛

٥. كوسيلة لتقديم تحقيق أو إتقان نتائج التعلم.

ب.). وظائف المادة التعليمية لطلبة ما يلي:<sup>٩</sup>

١. يمكن أن يتعلم الطالبة دون متعلم أو صديق آخر.

٢. يمكن الطالبة تعلم متى وأين يريدون ؛

٣. يمكن أن يتعلم الطالبة في سرعتهم الخاصة ؛

٤. يمكن أن يتعلم الطالبة وفقا لترتيب من اختيارهم.

٥. مساعدة الطالبة مستقلين ؛

٦. كدليل الطلبة الذين سيوجهون كل الأنشطة في عملية التعلم وهو جوهر الكفاءة التي يجب دراستها واتقادها.

---

<sup>٨</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif...*, 24.

<sup>٩</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif...*, 25.

- الثانية، وظائف المادة التعليمية وفقا لاستراتيجية التعلم المستخدمة. استناداً إلى استراتيجية التعلم المستخدمة، يمكن تقسيم وظائف المادة التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي الوظائف في التعلم الكلاسيكي؛ وظائف في التعلم الفردي؛ ووظائف في التعلم الجماعي.<sup>١٠</sup>

أ.) وظائف المادة التعليمية في التعلم الكلاسيكي، يعني:

١. كمصدر وحيد للمعلومات بالإضافة إلى المراقب والتحكم في عملية التعلم (في هذه الحالة يكون الطلبة سلبيين ويتعلمون وفقاً لسرعة تعليم المعلم)؛

٢. كمادة داعمة لعملية التعلم التي عقدت.

ب.) وظائف المادة التعليمية في التعلم الفردي، يعني:

١. كوسيلة الرئيسية في عملية التعلم.

٢. كأداة تستخدم لتجميع والإرقاء على عملية الطلبة في الحصول على المعلومات.

٣. كما دعم وسائل التعلمية الفردية الأخرى.

ج.) وظائف المادة التعليمية في التعلم الجماعي، يعني:

١. باعتبارها مادة متكاملة مع عملية التعلم الجماعي، بطريقة توفير المعلومات على خلفية مادة، ومعلومات عن أدوار الأشخاص المشاركين في التعلم الجماعي، وكذلك تعليمات حول عملية التعلم للمجموعة نفسها؛ و

٢. كما دعم وسائل المادة التعليمية الرئيسية، وإذا تم تصميمها بهذه الطريقة، فإنها يمكن أن تزيد من دافعية تعلم الطلبة.

---

<sup>10</sup>Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik; Tinjauan Teoritis dan Praktik*, (Jakarta: Penerbit Kencana, 2014), 140–141.

## ج. أنواع مادة التعليمية

يقوم الخبراء بتصنيف المادة التعليمية متعددة. وفقاً لعبد المجيد، يمكن تقسيم المادة التعليمية إلى أربع مجموعات، وهي:<sup>١١</sup>

- أ.) مادة المطبوعة مثل الكتب والوحدات وأوراق عمل الطلبة، والكتيبات، والنشرات، والرسوم البيانية، والصور أو الرسومات، والنماذج؛
- ب.) مادة سمعية مثل كاسيت وراديو أقراص مضغوط صوتي؛
- ج.) مادة تعليمية سمعية بصرية مثل أقراص فيديو مضغوط والأفلام؛
- د.) مادة تعليمية تفاعلية (مادة تعليمية تفاعلية) مثل أقراص المدمجة التفاعلية.

وفقاً لراوينتر<sup>١٢</sup> يصنف نوع المادة التعليمية بطبعتها إلى أربع مجموعات، وهي:

- ١) المادة التعليمية المطبوعة.
- ٢) المادة التعليمية القائمة على التكنولوجيا.
- ٣) المادة التعليمية المستخدمة في الممارسة أو المشاريع ؛
- ٤) المادة التعليمية الالازمة لتفاعل البشري (خاصة في التعلم عن بعد).

واستناداً إلى تصنيف أنواع المادة التعليمية وآراء شكل وكيفية استخدامها، وتمكن أن تخلص المادة التعليمية في مخطط يمكن تقسيمها إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما المادة التعليمية المطبوعة ومادة غير المطبوعة. المادة التعليمية المطبوعة هي المادة التعليمية يتم تقديمها في شكل مطبوع على الورق، مثل الكتب، وأوراق عمل الطلبة، والوحدات، والصور، والرسومات، وغيرها. في حين أن المادة التعليمية غير المطبوعة هي المادة التعليمية التي لم يتم طباعتها في شكل ورقي، ولكن للقراءة فقط، واستمع لعرضها، مثل المادة التعليمية أجهزة الكمبيوتر، وتدرس مادة، والشرائح، والأشرطة والأقراص المدمجة والفيديو، والآخرين.

<sup>11</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif...*, 24.

<sup>12</sup>M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa...*, 89.

## د. معايير اختيار المادة التعليمية

معايير في اختيار المادة التعليمية وإعدادها، هناك عدد معايير يجب الوفاء بها، وهي:<sup>١٣</sup>

١. مبدأ الملاءمة، وهذا يعني الترابط. يجب أن تكون مادة التعليمية الترابط بتحقيق كفاءة

الرئيسية وكفاءة الأساسية

٢. مبدأ الاتساق، بمعنى الحدة. إذا كانت الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتلقنها الطلبة

من أربعة أنواع، فإن المادة التعليمية التي يجب إعدادها ويجب أن تدرس لابد تتضمن

أيضاً أربعة أنواع

٣. مبدأ الكفاية، وهذا يعني أن مادة التي يتم تدرسيها يجب أن تكون كافية في مساعدة

الطلبة على إتقان الكفاءة التي يتم تدرسيها

وزيادة من نور صالح وأولن نوهى أن المبدأ الذي يجب إهتمامه في الاعتبار عند إعداد

مادة التعليمية هو مبدأ التغطية ومبدأ الكفاية. إن مبدأ الكفاية المادة التعليمية المتعلقة بمدى

المادة التعليمية وعمقها، ومبدأ الكفاية كافٍ أو ما كاف مادة هي المساعدة في تحقيق

الكفاءة الأساسية التي تم تحديدها.<sup>١٤</sup> من ناحية أخرى، يمكن النظر إلى معايير مادة التعليمية

الجيدة من عدة جوانب، وهي جوانب المظهر المادي، وجوانب الكتب الإضافي، والجوانب

اللغوية، والجوانب الثقافية الواردة فيها، والجوانب الفلسفية، والجوانب التقويمية.<sup>١٥</sup>

## المبحث الثاني: التعلم التعاوني

### أ. مفهوم التعلم التعاوني

وفقاً لجويس وويل في كتاب روسمان "نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه

لتشكيل منهج (خطة تعلم في المدى طويلة)، تصميم مادة تعليمية، وتوجيه الدراسية في

<sup>13</sup>Ali Mudhofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 130.

<sup>14</sup>Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 190.

<sup>15</sup>Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran...*, 172.

الفصل أو غيرها.<sup>١٦</sup> التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي باستخدام نظام تجميع أو مجموعة صغيرة، وهو بين أربعة حتى ستة أشخاص لديهم خلفيات أكاديمية أو جنس أو عرق مختلف (غير متجانس).<sup>١٧</sup> يقصد بالتعلم التعاوني أن يعمل الطلبة في مجموعات أو في أزواج لتحقيق أهداف التعلم. ويستند هذا النوع من التعليم إلى الأساس التالية:

١. التعاون والاعتماد المتبادل بدلاً من التنافس.

٢. يعمل الطلبة في مجموعة ويقيمون علاقات اجتماعية قوية بتفاعل قوي.

٣. ضرورة العمل معاً لحل مشكلات يصعب حلها فردياً.

٤. تحقيق الالتزام بالعمل مع الآخرين.

٥. المساواة الفردية لكل عضو في الجماعة.<sup>١٨</sup>

التعلم التعاوني هو التعلم الذي يعطي الأولوية للتعاون بين الطلبة لتحقيق أهداف التعلم. يؤدي استخدام التعلم التعاوني إلى تغيير دور المعلم من الأدوار التي تتمحور حول المعلم إلى الأدوار التي تتمحور حول الطلبة في مجموعات صغيرة. يتم تعلم الطلبة مهارة خاصة لتعاوني بشكل جيد في مجموعات، مثل شرح مادة لأصدقائه في مجموعته، تقدير آراء الأصدقاء، ومناقشة بانتظام، والطلبة الذين هم ماهرون في مساعدة الأصدقاء الضعفاء، وغير ذلك. وبالتالي، فإن نموذج التعلم التعاوني هو خطة أو نمط في شكل سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلبة في مجموعات معينة لتحقيق الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها. يمكن غلط التعلم الجماعي عن طريق التعاون بين الطلبة أن يشجع على ظهور أفكار أكثر تأهيلاً وتحسين إبداع الطلبة.

<sup>١٦</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Bandung: PT.Raja Grafindo Persada, 2012), 144–145.

<sup>١٧</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, 242.

<sup>١٨</sup> ذوقان عبيادات وسهيلة أبو السميد،  *استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين*، (عمان: دار الفكر، ٢٠١٠)، ١٦٦.

## ب. عناصر التعلم التعاوني

وفقاً لروجر وديفيد جونسون ليس كل العمل الجماعي في المجموعة تعاونية.<sup>١٩</sup> لتحقيق أقصى النتائج، ينبغي تطبيق الخمسة العناصر للتعلم التعاوني، وهي: الاعتماد المتبادل الإيجابي، والمسؤولية الفردية، وجهاً لوجه، والتواصل بين الأعضاء، وتقييم عملية المجموعة.<sup>٢٠</sup>

أما وصف عن بعض العناصر، كما يلي :<sup>٢١</sup>

### ١. الاعتماد المتبادل الإيجابي

في التعلم الجماعي، يعتمد نجاح إكمال المهمة متعلق على جهود كل الأعضاء في المجموعة.

٢. المسؤولية الفردية، يجب كل الأعضاء في المجموعة لدى المسؤولية وفقاً لواجباته. يجب على كل الأعضاء توفير الأفضل لنجاح مجموعته.

٣. التفاعل المعزز وجهاً لوجه، سيوفر التفاعل المباشر وجهاً لوجه تجربة قيمة لكل الأعضاء في المجموعة للعمل معًا، وتقدير كل اختلاف وملاءمة عيوبه.

٤. مهارات العمل الجماعي، التعلم التعاوني يدرب الطلبة لكي المشاركة بنشاط والتواصل. لذلك، قبل التعلم التعاوني، يحتاج المعلم إلى تزويد الطلبة بكفاءة الاتصال.

٥. تقويم، بتقويم عملية المجموعة، هناك نوعان من القيم التي سيكتسبها الطلبة، وفقاً لأننيتا لي يعني، "القيم الشخصية وقيم المجموعة".<sup>٢٢</sup> تستمد القيمة الشخصية من نتائج الاختبار الفردية التي تحرى بعد التعلم الجماعي . بينما تم الحصول على قيمة المجموعة من متوسط قيمة تطوير الطلبة في مجموعة تعاوني.

تظهر مكونات التعلم التعاوني المذكورة، أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي له بعد واسع من الفوائد. بالإضافة الفوائد الأكاديمية، سيسفيد الطلبة أيضاً من التنمية كفاءة

<sup>١٩</sup>Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, 2007), 31.

<sup>20</sup>Anita Lie, *Cooperative Learning...*, 31.

<sup>21</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, 246-247.

<sup>22</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, 88.

الاجتماعية الأخرى مثل القدرة على العمل معًا، والقدرة على قبول وفهم الاختلافات، والاختلاف في الرأي، والاختلاف في كفاءة الأكاديمية.

#### ج. ميزات وعيوب التعلم التعاوني

من ميزات التعلم التعاوني كما ذكرها لافي:<sup>٢٣</sup>

- بالنسبة للطلبة:

١. يجد الفرصة للمحاولة والخطأ، والاستفادة من خطئه
٢. يجد الفرصة لإلقاء الآسئلة والتعبير عن رأيه بحرية.
٣. تكون لديه فرصة للإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره على الآخرين.
٤. زيادة دافعيته للتعلم.
٥. تتحسن نوعيه تفكيره مقارنه بالتعلم الفردي
٦. يكتسب الكثير من مهارات التعامل الاجتماعي.
٧. ويضيف كثور ميزة بأنه ينمي القدرة على حل المشكلات.

- بالنسبة للمعلم:

١. تقليل الفترة الزمنية التي يتم من خلالها عرض المعلومات لديه.
٢. إمكانية متابعة مجموعات صغيرة من المتعلمين.
٣. تقليل الجهد في متابعة المتعلم الضعيف وعلاج أخطائه.
٤. تقليل بعض الأعمال التحريرية مثل التصحيح.

وتضيف الباحثان عدة ميزات للتعلم التعاوني منها التذكر لفترة أطول ، وكذلك استعمال لعمليات العقل العليا مثل التفكير الناقد وتقبل وجهات النظر والأخذ بها وأيضا زيادة العلاقات الإيجابية بين المجموعة غير المتجانسة و تكوين اتجاه أفضل للمدرسة ومادة الدراسية وزيادة القرب من المعلمين والميل إليهم أكثر وزيادة الإقبال على العمل على

<sup>٢٣</sup> سعيد عبدالله لافي، أساليب التدريس (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٢ م)، ٥١

ضوء أن نظام التصحيح والتقويم أكثر عدلاً.

أما عيوب من التعلم التعاوني، يعني:<sup>٢٤</sup>

١. ظهور متسابق حر (*Free Rider*), المقصود هنا بعض الطلبة غير مسؤولين شخصياً عن مهام المجموعة الخاصة بهم، يقومون بمتابعة فقط ما يقوم به أصدقاء المجموعة الآخرين.
٢. انتشار المسؤولية (*Diffusion of Responsibility*), المقصود يعني حالة بعض الأعضاء الذين يعتبرون غير ماهرين سيتّم تجاهلهم من قبل أعضاء ماهرين
٣. تعلم جزء من مهمة التخصص (*Learning a Part of Task Specialization*), يتم تعين كل مجموعة للدراسة أو العمل على الأجزاء المادية التي تختلف عن بعضها البعض. هذا النوع من الانقسام غالباً ما يجعل الطلبة يركزون فقط على جزء من المادة التي تقوم بها المجموعتهم، بينما يتم تجاهل مواد من المجموعة الأخرى، على الرغم، كل المواد مرتبطة بعضها البعض.

#### د. أنواع التعلم التعاوني

هناك العديد أنواع لتطبيق التعلم التعاوني، منها:<sup>٢٥</sup>

١. المائدة المستديرة (*Round Table*)
٢. فكر – اعمل مع الزميل – شارك (*Think-Pair-Share*)
٣. المسائلة (*Questioning*)
٤. اعرف – ماذا سترى – ماذا تعلمت؟ (*Know-Want to Know-Learned*)
٥. عظم السمك (*Fish Bone*)
٦. الرؤوس المعدودة (*Heads Numbered*)
٧. العنکبوتیة (*Webbing*)

---

<sup>24</sup>Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 68-69.

<sup>25</sup>أبو حرب، *التعلم التعاوني...،* ١٢٤.

٨. مجموعة الإنجاز والإكتشافي الطلابية (*Student Team Achievement Division*)
٩. فرق الألعاب المباريات الأكاديمية (*Teams Games Tournament*)
١٠. بطاقة تتابع الأحداث (*Timelines/Squence Charts*)
١١. خريطة المفهوم (*Concept Mapping*)
١٢. التفكير بالألعاب الست (*Six Hats Thingking*)
١٣. الجيكسو (*Jigsaw*)

أما إستخدمت الباحثة التعلم التعاوني في هذا البحث يعني بالنوع مجموعة الإنجاز والإكتشافي الطلابية (*Student Team Achievement Division*) في الفصل الأول، مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية (*Teams Games Tournament*) في الفصل الثاني، والرؤوس المعدودة (*Heads Numbered*) في الفصل الثالث. وبيان عن ثلاثة أنواع كما يلي:

١. مجموعة الإنجاز والإكتشافي الطلابية (*Student Team Achievement Division*)  
ويتم بتقسيم الفصل إلى مجموعات يتكون كل منها من ٤-٥ طلبة، ويضم المجموعة الواحدة طلبة من مختلف المستويات في الأداء، العالي والمتوسط، والذي يحتاج إلى متابعة، من البنين والبنات، ومن مختلف الأجناس، والخلفيات العرقية، بحيث تضم المجموعة عالمة صغيرة. ويتولى المعلم تقديم موضوع جديد مرة في على شكل محاضرة ومناقشة، ثم يقوم أعضاء المجموعة بدراسة أوراق العمل حول ذلك الموضوع، وقد يقوم كل طالبين بحل مسألة وعرضها على زملائهم، أو يقوم أعضاء المجموعة بطرح أسئلة على بعضهم بعضاً بشكل دوري، أو يناقشون المسائل كمجموعة واحدة، أو يستخدمون أو يريدون من وسائل من أجل إتقان الموضوع المقدم لهم، ويقدم الطلبة فيما بعد ورقة الإجابة، بحيث يتم إعلامهم بأن مهمتهم هي تعلم المفاهيم المطلوب وليس ملء أوراق العمل، والإجابة عن أسئلتها، ويتم إعلام أعضاء المجموعة مسبقاً أن مهمتهم لن تنتهي ما لم يتأكد من أن جميع أعضاء المجموعة قد فهموا الموضوع مع زملائهم.

وبعد تطبيق الطلبة للعمل المجموعة تعقد لهم إختبارات قصيرة حول الموضوعات التي تمت دراستها، وفي هذه الحالة لا يمكن للزماء في المجموعة مساعدة بعضهم بعضاً، إذ يعمل كل فرد وحده، ويتم وضع علامات في أثناء الحصة الدراسية أو بعدها مباشرة، ويتولى المعلم جمع هذه العلامات لكل مجموعة على حده.<sup>٢٦</sup>

## ٢. مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية (*Teams Games Tournament*)

نموذج التعلم التعاوني بنوع مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية هو أحد من الإستراتيجيات التعليم التعاوني الذي المطور لمساعدة الطلبة يراجع ويمكن أن يفهم عن مادة التعليمية.<sup>٢٧</sup> يعتمد هذا الشكل من التعليم الفريقي على الشكل التعليمي السابق، إلا أن الطلبة في المجموعة يلعبون ألعاباً تعليمية ليثبتوا تفوقهم الفردي في المادة الدراسية، وتقدم هذه الألعاب على شكل مباريات أسبوعية، يتنافس فيها الطلبة مع المجموعة الأخرى، مع المقارنة بذاته السابق، وبحري المسابقة حول طاولات، ويقيّم أعضاء المجموعة الواحد معاً مدة ستة أسابيع تقريباً، ويتم تغيير واجباتهم أسبوعياً، حسب نظام يحفظ العدالة والمساواة بين الطلبة وتمكن هذه المباريات الطلبة من إحراز الأداء الأعلى من النقاط لمجموعتهم، إذا ما بذلوا قصارى جهدهم، وتحسن علامات الفريق مباشرة بعد المسابقة، ويتم ذكر الفريق الحاصل على أعلى العلامات والفائز بال المباراة في نشرة الإخبارية للصف.<sup>٢٨</sup>

خطة تُستخدم لوضع الطلبة في خمس أو ست مجموعات لديهم خلفيات أكاديمية أو جنس أو عرق مختلف (غير متجانس)، لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. وأشار سلافين إلى أن "هناك خمسة مكونات التعلم التعاوني بنوع مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية، وهي العرض التقديمي في الفصل، والمجموعات، واللعبة، والبطولة،

<sup>٢٦</sup> أبو حرب، التعلم التعاوني...، ١١٩-١١٨.

<sup>٢٧</sup>Miftahul Huda, *Cooperative Learning...*, 197.

<sup>٢٨</sup> أبو حرب، التعلم التعاوني...، ١٢٠-١١٩.

والاعتراف المجموعات". هناك وصف مكون التعلم التعاوني بنوع مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية كما يلي:

- العرض التقديمي في الفصل، مادة في مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية أولاً يعارف العرض التقديمي في الفصل. هذا هو تعلم مباشر كما هو غالباً ما يتم أو مناقشة درس يقوم بها المعلم. المجموعة في العرض التقديمي بذكر أنه يجب أن يكون صحيحاً حقاً في مباراة مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية.
- مجموعات، يتكون كل مجموعة من خمسة أو ستة طلبة. بعد أن يقدم المعلم مادة، يجمع كل مجموعة لتعلم أوراق النشاط أو مادة الأخرى.
- الألعاب، تتكون اللعبة من أسئلة يرتبط محتواها بمادة المصممة لاختبار معرفة الطلبة المكتسبة من العروض التقديمية للمجموعة والعمل الجماعي.
- المباريات، البطولة هي بنية يتم فيها تنظيم اللعبة. عادة ما يحدث في نهاية الأسبوع أو نهاية الوحدة. في هذه البطولة يلعب الطلبة الألعاب الأكاديمية في قدرة متجانسة.
- الاعتراف مجموعة (جوائز المجموعة)، بعد حساب نتيجة المجموعات، سيتم مكافأة المجموعة إذا تجاوز بنجاح المعايير المحددة مسبقاً.<sup>٢٩</sup>

### ٣. الرؤوس المعدودة (*Heads Numbered*)

إستراتيجية تعاونية يعمل فيها الطلبة سوية لضمان أن كل عنصر في المجموعة يعرف الجواب الصحيح للسؤال التي يطرحها المعلم، ويتم تطبيق هذه الإستراتيجية من خلال أربع خطوات متتابعة ومتسلسلة وهي:

تشكيل مجموعات رباعية ويعطى الطلبة أرقاماً من (١-٥) في كل مجموعة، ويطرح المعلم سؤالاً، وعند ما تسمع المجموعات السؤال يضعون رؤوسهم سوية ويتحدثون أو يكتبون، مع بعضهم بعضاً، ويتفقون على الإجابة للسؤال، يعرفه جميع أفراد المجموعة،

<sup>29</sup>Robert E Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2010), 166-167.

وعلى المجموعة أن تتأكد أن كل شخص فيها يعرف الإجابة الصحيحة، ثم ينادي المعلم رقماً عشوائياً، فيرفع أصحاب هذا الرقم أيديهم عالياً، يختار المعلم أحد الطلبة من المجموعات للإجابة عن السؤال المطروح، فإذا تمكن الطالب من الإجابة عن السؤال، يطلب إلى 'خرin التوسيع في الإجابة إن كان لديهم أية معلومات إضافية، وإذا لم تيجد لديهم معلومات إضافية، ينتقل المعلم وإلى طرح سؤال جديد، وإذا لم يتمكن الطالب من الإجابة يعيد المعلم طرح السؤال على طالب آخر، وهكذا يستمر في طرح الأسئلة، وتلقي الإجابات من الطلبة وفق أوقاتهم.<sup>٣٠</sup>

#### هـ. خطوات تنفيذ التعلم التعاوني بنوع مجموعة الألعاب المباريات الأكادémie

##### الجدول (٢،١)

#### خطوات تنفيذ التعلم التعاوني

مراحل	أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة
مرحلة الأولى تقديم الأهداف وتحفيز الطلبة	يقدم المعلم أهداف التعليمية وتحفيز الطلبة	يسمع الطلبة الشرح المعلم
مرحلة الثانية تقديم المادة التعليمية	يقدم المعلم مادة لطلبة كما في الكتاب	انتبه إلى الشرح الذي قدمه المعلم
مرحلة الثالثة تشكيل مجموعات غير متجانسة	يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات بشكل غير متجانس بقدرًا، وت تكون كل مجموعة من ٥-٦ طلبة (مجموعة الدروس)	الانضام إلى المجموعات التي يقسم المعلم

<sup>٣٠</sup> أبو حرب، التعلم التعاوني...، ١٣١.

مرحلة الرابعة المباريات الأكاديمية	يقسم المعلم الطلبة إلى العديد من مكتب المباريات (متجانس بقدراتهم)	كل مجموعات يدخل إلى مكتب المباريات
مرحلة الخامسة التقويم	يقسم المعلم أسئلة المباريات لكل مجموعة من المباريات	كل طالب إجابة عن السؤال في المباريات، ولا يمكن أن يساعد بعضها البعض
مرحلة السادسة جوائز المجموعة	يعطى المعلم جوائز إلى مجموعة التي لديها القيمة عالية	يسمع الطلبة عن أسماء مجموعات التي الحصول على الجوائز

### المبحث الثالث: تراكيب

#### أ. مفهوم التراكيب

التركيب له معنيان: أولاً الجملة وثانياً كون اللفظ مما يقصد بجزء منه الدلالة على جزء معناه.<sup>٣١</sup> وما يدل على أن التركيب يرتبط بحسن الصنعة قوله تعالى: "الإنفطار ٦-٨" فالتسوية و التعديل في جسم الإنسان يفيدان إتقان صنع الخالق و معنى "ركبك" أي في صورة كاملة بدعة و تقدير الآية في صورة عظيمة شاءها مشيئة معينة أي عن تدبير وتقدير.<sup>٣٢</sup> أما التركيب في المفهوم الاصطلاحي فهو "عبارة عن إسناد اسم إلى اسم أو فعل إلى اسم وذلك موكل إلى المتكلم".<sup>٣٣</sup> فالإسناد من مهام المتكلم أو صاحب الرسالة، ويقوم بتركيب عنصرين فصاعدا.

وقد يكون التركيب الذي نحدثه بين الأسماء والأفعال تماماً أو ناقضاً وعليه قسمت أنواع التراكيب إلى تامة وأخرى ناقصة، ويتفرع التركيب التام إلى أنواع أخرى هي : التركيب

<sup>٣١</sup>أيكل بديع يعقوب وميشال عاصي، المعجم المفصل في اللغة العربية والأدب، (بيروت: دار العلم للملليين، ١٩٨٧)، ٣٨٥.

<sup>٣٢</sup>محمد الطاهر بن عاشور، تفسير التحرير و التنوير، (الدار التونسية للنشر، ١٩٨٤)، ١٧٦-١٧٧.

<sup>٣٣</sup>عششور، بنية الجملة...، ٢٢.

الإضافي، التركيب الإسنادي والتركيب البياني، بينما يتفرع هذا الأخير إلى تركيب وصفي وتوكيدي ومجزي.<sup>٣٤</sup> التركيب العربية هي بنية الجملة التي تشدد على تشكيل نماذج الجملة مع القليل حول قواعد اللغة العربية.<sup>٣٥</sup> ولذلك، يتم تعلم التركيب بحيث يتمكن مستخدم اللغة من نقل تعبيرات اللغة ويكون قادر على فهمها بشكل صحيح، سواء في الكتابة أو في الكلام.<sup>٣٦</sup>

يتكون التركيب العربية تركبين يعني التركيب النحو والصرف. التركيب النحو يناقش عن قوانين الحروف والكلمات والجمل والصوت النهائي للكلمة. أما التركيب الصرف يناقش عن التغيير في شكل الفعل من الماضي والحاضر والمستقبل، والتغيير في شكل الفعل التي يكون الإسم المشتق، وكذلك التغيير في شكل الفعل وفقا لفاعله.<sup>٣٧</sup> فإن الصرف والنحو كثيراً ما يجمعان تحت اسم واحد هو التركيب القواعدي.<sup>٣٨</sup> أن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث عن كل من علمي (الصرف والنحو)، فالصرف مثلاً يعني باللفظة قبل صوغها في جملة، أي أنه يعني بأنواع الكلام وكيفية تصريفه، ويبحث الصرف أيضاً في حقل الاستدلال والتصريف، أي الزيادات التي تتحقق الصيغ. أما النحو فهو عملية تقنن القواعد والتعليمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال، ويقتنن أيضاً القواعد والتعليمات التي تتعلق بأواخر الكلمات في الجمل والعبارات. فهو إذن موجه وقائد للطريق التي يحصل بها التعبير عن الأفكار. وهكذا يبدو أنه لا يمكن الفصل بين الصرف والنحو، فالصرف خطوة مهددة للنحو وهو جزء منه.<sup>٣٩</sup> بدون فهم

<sup>٣٤</sup> صالح بلعيد، *التركيب النحوية وسياقاتها المختلفة عند الإمام عبد القاهر الجرجاني*، (الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، ١٩٩٤)، ١٠٢-١٠٣.

<sup>٣٥</sup> Uri Bahrudin, *Bisa Bahasa Arab Bukan Mimpi*, (Jakarta: Tartil Institute, 2016), 126.

<sup>٣٦</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 92.

<sup>٣٧</sup> Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), 180-181.

<sup>٣٨</sup> أحمد مختار عمر، *أسس علم اللغة*، (عمان: عالم الكتب، ١٩٩٨)، ٤٥.

<sup>٣٩</sup> طه علي حسين ، *اللغة العربية...،* ١٨٠-١٨١.

جيد عن التراكيب النحو والصرف، سيواجه الطلبة العديد من الصعوبات وقد يواجهون أيضًا أخطاء في استخدام اللغة العربية، سواء في مستخدم كفاءة العربية النشطة أو السلبية.

### **ب. فرق بين التراكيب والجمل**

والحديث عن تدريس النحو عند تحليل كتاب لتعلم العربية أو تقويمه يشتمل فيما

يلي:

#### **١. تدريس التراكيب اللغوية:**

يشيع في مجال تدريس النحو اصطلاحان هما: الجمل والتراكيب. فما فرق بينهما؟

يلخص لنا محمد الخولي هذا فرق فيما يلي:

أ.) الجملة قول الحقيقى في حين أن القالب (أو التركيب) هو صيغة الكامنة خلف الجملة.

ب.) يوجد في آية لغة عدد لا يحصى من الجمل التي سبق نطقها أو التي سيقع نطقها في المستقبل، أما عدد القوالب في آية لغة فهو عدد محدود و معروف.

٢. لكل جمل قالت واحد يطابقها، ولكن لكل قالب عدد لا يحصى من الجمل التي تطابقها. فإذا قلنا (نام الولد نوما) فهذه الجملة يقالبها قالب واحد هو ( فعل + فاعل + مفعول مطلق) ولكن هذا القالب الأخير تتطابق معه ملايين الجمل في اللغة.<sup>٤٠</sup>

### **ج. توظيف التراكيب الجديدة**

المبدأ الذي ينبغي أن يراعي في تأليف كتب تعلم اللغات هو أن يتم توظيف التراكيب اللغوية في مواقف مختلفة على إمداد الدروس. إن تكرار استخدام التراكيب من شأنه أن يثبتها في أذهان الدرسرين.<sup>٤١</sup> في تعلم اللغة العربية، تعلم التراكيب هو في الواقع

<sup>٤٠</sup> محمد علي الخولي، *أساليب التدريس للغة العربية*، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م، ٦٧-٦٨).

<sup>٤١</sup> طعيمة، دليل عمل...، ١٩٥.

تعلم القواعد بطريقة غير مباشرة. تعلم التراكيب وظيفي ويركز على أمثلة الجملة التعلم، أما تعلم القواعد نظري.<sup>٤٢</sup> أن يكون التراكيب اللغوية التي يشتمل عليها الدرس مؤشرا صادقا للسياق الاجتماعي الذي استخدمت فيه مثل: علاقة بين بين الأهداف الحوار، الموضوع الذي ينقش بين الأفراد، أو الذي يدور حوله النص، فهناك موضوعات تشيد فيها لغة لرجاء، وهناك موضوعات تشيد فيها لغة الوصف، والوقت والظروف التي تدور فيها الأحداث، وكذلك الحالة المزاجية لأطراف الحوار.<sup>٤٣</sup> إن الوظيفة اللغوية الواحدة يمكن التعبير عنها بتركيب لغوية مختلفة، كما أن التركيب اللغوي الواحد يمكن أن يستخدم في التعبير عن عدة وظائف لغوية.<sup>٤٤</sup>

#### د. طريقة تعلم التراكيب

هناك طريقتان تعلم التراكيب:

أ.) طريقة القياسية

تعلم هذه الطريقة يتضمن ثلاث خطوات للتطبيق يعني ييسر المعلم تعلم القواعد من القواعد أو التعريف أولا من العنصر العموم ثم إلى العنصر الخاص بتقديم بعض الأمثلة ثم من تلك الأمثلة يطلب من الطلبة ممارسة معرفة مدى فهم الطلبة لما شرحت عن القواعد.

ب.) طريقة الإستقرائية

تعلم هذه الطريقة من الأشياء في شكل الجزئية إلى شكل العمومية، يعني تعلم التراكيب تقديم الأمثلة أولا ثم يتبعه القواعد بشكل العمومة.<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٢</sup>Uril Bahruddin, *Bisa Bahasa...*, 126.

<sup>٤٣</sup>علي أحمد مذكور ورشدي أحمد طعيمة، المرجع في منامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، م، ٤١٦-٤١٧.

<sup>٤٤</sup>تايف خرما وعلي حجاج، اللغات الأجنبية وتعليمها وتعلمها، (الكتاب: عاصي المعرفة، ١٩٨٨)، ١٦٩.

<sup>٤٥</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran...*, 97.

## الفصل الثالث

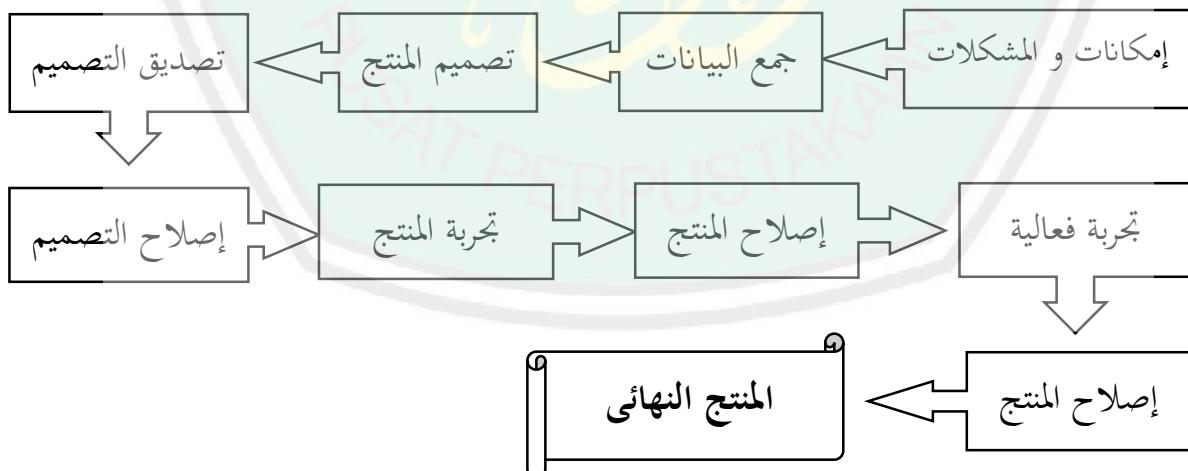
### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

لأجل اكتشاف على أهداف البحث، اتبعت الباحثة كتابة خطة بحثها العلمية بالمدخل الكمي بنوع تحليل الإحصائي الوصفي. ونظراً إلى أن هذا البحث يهدف إلى المنتج من خلال تطوير مادة التراكيب على أساس تعليم التعاوني، ومن هنا نوع البحث المناسب الذي يستخدمها الباحثة هو البحث والتطوير، لأن البحث والتطوير هو منهجية البحث الذي يستخدم لتحصيل المنتج وتجربة فعاليتها<sup>1</sup>.

#### ب. إجراءات البحث والتطوير

هناك موجود إجراءات البحث والتطوير عند بارغ وغال (Borg and Gall) عشرة الخطوات يعني:<sup>2</sup>



<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 297.

<sup>2</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 298.

بيان عن الخطوات كما يلي:<sup>٣</sup>

#### ١. إمكانات و المشكلات

الإمكانات هي أي شيء إذا تم استخدام لها القيمة المضافة . جميع الإمكانات ستتطور إلى مشاكل إذا لم يستخدم هذه الإمكانات. يمكن حل المشكلة بواسطة البحث والتطوير عن طريق البحث حتى يجد نموذج فعال ونظام معالجة متكامل يمكن استخدامه لحل المشكلة.

#### ٢. جمع البيانات

يتم إظهار الإمكانة والمشكلة بشكل واقعي وراثي، وبعد ذلك جمع معلومات مختلفة يمكن استخدامها كمواد لتصميم المنتج معين والذي من المتوقع أن يحل المشكلة.

#### ٣. تصميم المنتج

يجب أن يتحقق تصميم المنتج في الصورة أو الرسم البياني، حتى استخدامه كمرجع للتقدير وجعله . في البحث والتطوير المنتجات المتنوعات. ومن المتوقع أن المنتجات من خلال البحث والتطوير في مجال التربية لتحسين المنتج التعليمية.

#### ٤. تصديق التصميم

صديق المنتج يمكن التحقيق بتقديم بعض الخبراء الذين لديهم خبرة في تقييم المنتج الجديد. يتطلب من كل خبير تقييم التصميم، بحيث معرفة المزايا من العيوب.

#### ٥. إصلاح التصميم

هذه المرحلة هي محاولة لتحسين تصميم التي تم تصميمها وتقييمها من قبل الخبراء في المجالها . تم إجراء التحسينات بعد تحليل عيوب بناءً على ورقة تقييم الخبراء التي تم تقديمها في مرحلة البحث السابقة.

---

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 298–302.

## ٦. تجربة المنتج

بهدف هذه الخطوة للحصول على معلومات عن المنتج المطور من الطلبة.

إجراء المنتج بالطريقة يعطى الطلبة الاستبانة عن المنتج، لكي هم تقييم ويعطى آرائهم عن المنتج المطور.

## ٧. إصلاح المنتج

هذه مرحلة لتحسين المنتج التي تم تقييمه من قبل الطلبة. تم إجراء التحسين

بعد يعطي الطلبة الاستبانة عن المنتج، في مرحلة البحث السابقة.

## ٨. تجربة فعالية

إجراء تجربة فعالية في الفصل التجاري بهدف الحصول على معلومات عن المنتج المطور فعالية لطلبة. يمكن إجراء الاختبار بالطريقة التجريبية التي تقارن الحالة قبل وبعد استخدام المنتج، وفي هذه الحالة، هناك مجموعات تجريبية ومجموعات ضابط.

## ٩. إصلاح المنتج

إذا في تجربة المنتج موجود العيوب عن المنتج المطور حتى يستطيع أن يكمل

المنتج المطور.

## ١٠. المنتج النهائي

يعني مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بينما.

## ج. متغيرات البحث

بشكل عام، يتم صياغة الفرض لوصف العلاقات متغيرين متابعين . وتنقسم الفرض

إلى نوعين، وهما:

١. فرض مباشر ( $H_a$ ). في هذا الفرض هناك يوجد علاقة بين المتغيرات  $X$  و  $Y$ ، أو الفرق بين مجموعتين .

٢. فرض صفرى ( $H_0$ ). في هذا الفرض أنه لا يوجد علاقة بين المتغيرات  $X$  و  $Y$  أو لا يوجد فرق بين متغيرين.<sup>٤</sup>

المتغيرات هي موضوع للبحث، أو ما هي النقاط الاهتمام في البحث. المتغيرات كالموضوع البحث تقسيم إلى نوعين، يعني المتغيرات المستقلة أو المتغيرات  $X$  ، وهي المتغيرات التي تؤثر على الحالة، والمتغيرات التابع أو المتغيرات  $Y$ ، وهي المتغير المتأثر.<sup>٥</sup> في هذا البحث، يمكن وصفها وبالتالي:



من المتغيرين، يتم الفرضية التالية:

فرض مباشر ( $H_a$ ) = إستخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني فعالية في زيادة فهم الطلبة عن مادة التراكيب

فرض صفرى ( $H_0$ ) = إستخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني غير فعالية في زيادة فهم الطلبة عن مادة التراكيب

#### د. تجربة المنتج

يتم تجربة المنتج لجمع البيانات المستخدمة كأساس لتحديد أهلية المنتج. في هذا القسم، هناك الأشياء التي يجب الانتباه هي:

<sup>٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta), 112-113.

<sup>٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian...*, 161-162.

## ١. تصميم التجربة

في هذه تصميم التجربة، تنقسم إلى ثلاث المراحل، وهي تقويم من الخبراء والمعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية إسلامية الحكومية الثانية بينما، وتجربة المحددة و تجربة الميدانية.

### أ). تقويم الخبراء

تتم مرحلة تقويم الخبراء ليأخذ الباحثة الاستبانة من الخبر من مجال اللغة والخبر آخر من مجال تعليم وتصميم مادة التعليمية والمعلم، ثم يتم تحليل المنتج لتكوين الأساس في إجراء مراجعة المنتج أول.

### ب). تجربة المحددة

في تجربة المحددة، تطبق الباحثة المنتج المطور على طلبة قسم اللغة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما، هذا الفصل ليس الفصل التجاري. تهدف هذه التجربة يعني لكي تعرف الباحثة آرائهم عن المنتج المطور.

### ج). تجربة الميدان

في هذه المحلة، تطبق الباحثة المنتج المطور على طلبة قسم الدينية الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما كفصل التجربة. تهدف هذه التجربة يعني لكي تعرف الباحثة فعالية المنتج المطور.

## ٢. أفراد التجربة

أفراد التجربة هي الأشياء أو الأشخاص حيث البيانات عن المتغيرات المتأصلة، والسؤال .<sup>٦</sup> قبل تحديد أفراد التجربة، سيعريف أولا المجتمع وكيف إختار العينة في هذا البحث. المجتمع هو كل موضوع البحث يتكون من البشر أو الأسماء أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو نتيجة الاختبار أو الأحداث كمصادر بيانات لها خصائص

<sup>6</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian...*, 88.

معينة في البحث.<sup>٧</sup> أما العينة هي فئة تمثل مجتمع البحث وجمهور البحث، أي جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.<sup>٨</sup> ببساطة فإن العينة هي جزء من المجتمع لتمثيل كامل المجتمع.

كان المجتمع في هذا البحث يعني كل طلبة من الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما وعدهم ٤٢٨ طالبة. ويتمأخذ العينة بطريق العينة الحصصية هي يتم تقسيم مجتمع الدراسة الأصلي إلى فئات أو شرائح ضمن معيار معين، ثم تتم بعد ذلك اختيار العدد المطلوب من كل شريحة، بشكل يتلاءم وظروف الباحث.<sup>٩</sup> بعد إجراء أخذ العينة لتحديد الفصل التجريبي والفصل الضابط، فتجيد الباحثة الفصل التجريبي يعني الفصل قسم الدينية الأول أما الفصل الضابط قسم الدينية الثاني.

#### هـ. البيانات ومصادرها

البيانات التي تم الحصول عليها من الخبراء المستخدمي المادة المطورة. البيانات التي تم جمعها يعني نوع البيانات الكيفية والكمية. البيانات الكيفية يعني من التعليقات والمدخلات من الخبراء مستخدمي الكتب. أما البيانات الكمية تجذب من الاستبانة كأساس صلاحية المادة المطورة ببطريقة تقييم على شكل السؤال. ونتائج الإستجابة الطلبة عن مادة المطورة على أساس التعلم التعاوني في تعليم التراكيب العربية.

أما مصدر بيانات في هذا البحث هو الخبير من مجال اللغة في مادة التعليمية والخبر آخر من مجال تعليم وتصميم مادة التعليمية . ومصادر البيانات الأخرى هي معلم اللغة

<sup>٧</sup>Mustofa Djaelani, *Metode Penelitian bagi Pendidik*, (Yogyakarta: PT. Multi Kreasi Satudelapan, 2010), 133.

<sup>٨</sup>رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي: أساسية النظرية ومارسته العملية*، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ٣٠٥.

<sup>٩</sup>دويديري، *البحث العلمي...،* ٣١٥.

العربية وطلبة قسم الدينية الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
الثانية بما.

## و. أسلوب جمع البيانات

### ١. الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات الذي يعطى لشخص للحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس في تحديد القيمة.<sup>١٠</sup> الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يمكن تقييمه بشكل موضوعي. تشير صفة الموضوعية إلى طريقة التقييم التي يمكن القيام بها بنفس النتائج، ولا تتغير ولو كان التقييم يتم بشكل متكرر أو يتم من قبل مقيمين مختلفين<sup>١١</sup>. باستخدام الأداة في شكل ورقة من أسئلة حول المواد التراكيب التي تم تدريسها لطلبة.

مراحل إعداد أسئلة الاختبار وتصديقها وتنبيتها، تحتوى على:

أ). التخطيط، يحتوى على صياغة الأهداف وصناعة جداول المواقف أو صناديق الأسئلة. دليل الأسئلة كما في التالي:

### دليل أسئلة الاختبار

المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بما

فصل/مستوى : الحادي عشر

موضوع : الصحة والرعاية الصحية

مهارة : الكتابة

<sup>١٠</sup> Moh.Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV.Bintang Sejahtera, 2016), hlm.117.

<sup>١١</sup>Moh. Mastna dan Erti Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012), 56.

## الجدول (١، ٣)

### دليل أسئلة الاختبار

رقم الأسئلة	مؤشرات	كفاءة الأساسية	كفاءة الرئيسية
١، ٢، ٣، ٤، ٥	• ترتيب كلمات عشوائية إلى جمل كاملة وفقاً لتركيب المستفادة الجملة	ترتيب الجملة بسيطة للكشف عن المعلومات الملموسة	المعالجة والتفكير والعرض في المجال الملموسة
٦، ٧، ٨، ٩، ١٠	• تحديد التركيب الجملة المستفادة في فقرة	فيما يتعلق الصحية الصحة	والمحردة المتعلقة بتطوير ما تعلمه
١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥	• الإجابة على الأسئلة وفقاً لتركيب الجمل المستفادة للكشف عن المعلومات في الكتابة	والرعاية بالإهتمام العناصر اللغوية والتركيب اللغوية والعناصر الثقافية بشكل مستقل، والقدرة على استخدام الطرق وفقاً للقواعد العلمية.	في المدرسة
١٥	عدد السؤال		

ب). وبعد ذلك تكتب الباحثة بنود الأسئلة.

ج.). ثم قامت الباحثة بتجربة للاختبار التي تم طرحها على ٣٠ طلبة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فيما.

د.) تقوم الباحثة بتحليل النتائج الاختبار، وتحليل البنود، والنظر في أنماط الاستجابة

مراجعة الاقتراحات، وغير ذلك. ثم يتم حساب الاستبيانات لمعرفة تصديق

وثبيتها. من ١٥ سؤالاً تم اختبارها، حصل استبيانه تصديق ١٠ سؤالاً

بمستوى عالٍ من التثبيت (نتائج التحليل موجودة في الملحق)، مما أدى إلى ١٠ سؤالاً بصفة تصديق وثبت.

ه.) ثم قامت الباحثة بمراجعة البنود التي اعتبرت سيئة، واستناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها خلال التجربة.

و.) وقامت الباحثة بمضاعفة الاختبارات حسب عدد الطلبة في الفصل التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فيما.

## ٢. الاستبانة

الاستبانة هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من الجيدين.<sup>١٢</sup> أما تستخدم الباحثة يعني الاستبانة المغلقة هي يطلب من المفحوص اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة من الإجابات، ويساعد في الحصول على المعلومات وبيانات أكثر، ولا يتطلب ذلك وقتاً طويلاً.<sup>١٣</sup> استخدام الاستبانة في هذا البحث هو استبيانين يعني الاستبانة إحتياجات الطلبة والاستبانة إستجابة الطلبة عن المادة المطورة.

مراحل إعداد أسئلة الاستبانة وتصديقها وثبتتها، تحتوى على:

أ.) صياغة الأهداف التي سيتم تحقيقها من خلال الاستبانة، والأهداف من الاستبانة التي قامت بها الباحثة هي تحديد احتياجات الطلبة لمادة التراكيب وإستجابة الطلبة بعد تطبيق المادة المطورة في الفصل.

ب.) تحديد المتغيرات والمتغيرات الفرعية والمؤشرات وأرقام الاستبيانات ومصادر المعلومات التي سيتم استهدافها للاستبانة.

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.194.

<sup>13</sup> دويدري، البحث العلمي...، ٣٣٣

ج.) تحديد نوع البيانات المطلوب جمعها، بالإضافة إلى تحديد طريقة التحليلها. نوع البيانات التي يتم جمعها هي بيانات في شكل أرقام سيتم تحليلها بواسطة صيغ إحصائية.

د.) دليل الاستبابة. ودليل الاستبابة التي قامت بها الباحثة التالي:

### الجدول (٣،٢)

#### دليل الاستبابة

الرقم	الموضوع الاستبابة	موضوع الفرعي مؤشرات والرقم الاستبابة	مصدر المعلومات	عدد الاستبابة	عدد الاستبابة التي تصدق وثبّيت
١	تحليل الإحتياجات الطلبة	أ. تعلم اللغة العربية: - عملية التعلم اللغة العربية (١٠٣،٤،٧،٦) - كتاب المدرسية (٢٠٨،٩،١٣،١٥)  ب. التراكيب: - تعلم التراكيب (٥،٦،١٠،١١) (١٢،١٤،١٧)	الطلبة	١٧	١٠ الاستبابة (٣،٥،٦،٧،٨،٩) (١٠،١٤،١٥،١٧،
٢	إستجابة الطلبة عن المادة المطورة	أ. المادة المطورة - عرض المادة المطورة (١٠٣،١٠،١١) (١٢،١٣،١٤،	الطلبة	١٥	١٠ الاستبابة (١،٢،٤،٥،٦،٧) (٨،٩،١٠،١٥،

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- التراكيب (٤،٥،١٥)</li> <li>- التدريبات (٢،٦،٧)</li> <li>ب. التعلم التعاوني</li> <li>- تعلم التعاوني</li> <li>- في المجموعة (٨،٩)</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

ه.) بعد ذلك قامت الباحثة بتجميع الأسئلة وشكل الإجابة المطلوبة وترتيب الباحثة إرشادات حول كيفية الإجابة على الاستبانة، مما يسهل على الطلبة ملء هذه الاستبانة

ز.) بعد ترتيب الاستبانة بشكل صحيحة، قامت الباحثة بإجراء تجربة استبانة معرفة على نقاط الضعفها. في هذه الحالة، قامت الباحثة بتجربة استبانة لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بينما بعدد ٣٠ طالباً.

ح.) ثم يتم حساب الاستبيانات لمعرفة تصديق وتنبيتها. من ١٥ الاستبانة تم اختبارها، حصل استبانة تصديق ١٠ استبانة بمستوى عالٍ من التثبت (نتائج التحليل موجودة في الملحق)، مما أدى إلى ١٠ استبانة بصفة تصدق وتنبيت، كما يلي:

### الجدول (٣،٣)

#### عدد استبانة الذي تصدق وتنبيت

الرقم	الموضوع الاستبانة	الموضوع الفرعي مؤشرات والرقم الاستبانة	مصدر المعلومات	عدد الاستبانة
	أ. تعلم اللغة العربية: - عملية التعلم اللغة العربية (١،٤) - كتاب المدرسية (٥،٦،٩)		الطلبة	١٠ الاستبانة

		ب. التراكيب: - تعلم التراكيب (٢٠،٣،٧،٨،١٠)		
١٠ الاستبانة	الطلبة	أ. المادة المطورة - عرض المادة المطورة (١،٩) - التراكيب (٣،٤،١٠) - التدريبات (٢،٥،٦)  ب. التعلم التعاوني - تعلم التعاوني في المجموعة (٧،٨)	إستجابة الطلبة عن المادة المطورة	

ط.). وقامت الباحثة بمضاعفة الاختبارات حسب عدد الطلبة في الفصل التجاري

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فيما

### ٣. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على معلومات أو بيانات لهدف البحث عن طريق السؤال والجواب .<sup>١٤</sup> أجريت مقابلات بنوع المقابلة المقيدة، هي توجه الأسئلة بطريقة مقتنة، وترتيب معين لكل مسؤول، وتقتصر الإجابة على اختيار من استجابات محددة سلفاً.<sup>١٥</sup> المقابلة في هذا البحث يعني المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فيما.

مراحل إعداد أسئلة الاستبانة وتصديقها وتشييدها، تحتوى على:

أ). إعداد المقابلة، وتحتوى على:

- تحديد الباحثة الأهداف من المقابلة

- تحديد الباحثة من سيتم مقابلة. في هذه الحالة، تحديد الباحثة الشخص الذي تمت مقابلتها، أحد من المعلمين الذي يعلم الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فيما

<sup>١٤</sup> Siregar, Sofyan. 2010. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers. Hlm.130.

<sup>١٥</sup> دويدري، البحث العلمي ...، ٣٢٦

- وبعد ذلك قامت الباحثة بكتابة دليل المقابلة والتي سيتم استخدامها كموضوع مقابلة. كتبت الباحثة ١٠ سؤالاً، للحصول على معلومات وفقاً للأهداف التي تم تحديدها، والشكل دليل المقابلة، كما يلي:

### الجدول (٤، ٣)

#### دليل المقابلة

المصدر البيانات	الأسئلة	الأهداف	الموضوع المقابلة
معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما	<p>١. كم عدد الفصل التي تدرسها؟</p> <p>٢. من بين بعض الفصول التي تدرسها، أي الفصل التي له مشاكل في تعلم اللغة العربية؟</p> <p>٣. ما هي المشاكل؟</p> <p>٤. هل يحتاج تعليم التراكيب في تعلم اللغة العربية؟</p> <p>٥. فيما يتعلق بفهم الطلبة للتراكيب، إلى أي مدى متوسط قدرة الطلبة؟</p> <p>٦. ما هي الكتب التي تستخدمها في تعلم التراكيب؟</p> <p>٧. أي الصعوبات التي غالباً ما تشعر بها عند استخدام الكتاب المدرسي، خاصة عن المادة التراكيب؟</p> <p>٨. هل الكتب المدرسية المستخدمة في تعلم التراكيب كافية كمصدر تعليمي؟</p>	<p>للحصول على معلومات تتعلق بمشكلة تعلم اللغة العربية، وخاصة حول تعلم التراكيب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما</p> <p>وتوقعات من معلم في تعلم اللغة العربية</p>	<p>تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما</p>

	<p>٩. هل يحتاج كتب إضافية لدعم تعلم التراكيب؟</p> <p>١٠. إذا كان كذلك، ما هو نوع الكتاب المطلوب؟</p>	
--	--	--

- بعد ترتيب السؤال، قامت الباحثة بإرشادات للمقابلة للتجربة الميدانية وغير

الميدانية. قامت التجربة غير الميدانية بالتصديق على محتويات المبادئ إرشادات للمقابلة. تربط التصديق على المحتويات بالجوانب المطلوبة وفقاً للأهداف من المقابلة حتى يتمكن من الحصول على المعلومات المطلوبة. أما قامت التجربة الميدانية للتحقق من فهم المخبر للكلمات التي كان من الصعب فهمها والمراد من السؤال. قامت التجربة الإرشادية على معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما (ليس المعلم الذي المخبر الرئيسي).

- ثم اتصلت الباحثة بالمخبر لتحديد وقت ومكان المقابلة الحقيقة، وقد تم ذلك من أجل تعديل وقت المخبر الحر.

ب). قامت الباحثة المقابلة في الميدان، ويحتوى على:

- قامت الباحثة مقابلة تبدأ بمحادثة بسيطة، ثم قامت الباحثة بالتدريج بالتعبير عن الهدف المقابلة وأهمية الحصول على معلومات من المخبر واستمر في طرح أسئلة مرکزة وفقاً إرشادات للمقابلة.

ج.) كتابة الحصول على المقابلة

- للحفاظ على تصديق ودقة المعلومات، كتبت الباحثة كل المعلومات من المخبر. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة آلة تسجيل لتسجيل المعلومات من المخبر حتى لا يتم تحرير أي معلومات.

- بعد الحصول على المعلومات، قامت الباحثة بتحليل المعلومات التي تم الحصول عليها.

### ز. تحليل البيانات

#### ١. البيانات من الاستبانة

الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات الاستبانة، تستخدم الباحثة صيغة

سوکارجو:<sup>١٦</sup>

الجدول (٣،٥)

**معيار النجاح من الاستبانة**

الرقم	مسافة النتيجة ( $i$ )	معيار النجاح
١	$\bar{X}_1 + 1,8 SB_i < X$	جيد جدا
٢	$\bar{X}_1 + 0,6 SB_i < X \leq \bar{X}_1 + 1,8 SB_i$	جيد
٣	$\bar{X}_1 - 0,6 SB_i < X \leq \bar{X}_1 + 1,8 SB_i$	مقبول
٤	$\bar{X}_1 - 1,8 SB_i < X \leq \bar{X}_1 - 0,60 SB_i$	ضعيف

البيان:

$\bar{X}_1$  = المعدل نتیجة أعلى

$SB_i$  = الانحراف نتیجة أعلى

$X$  = نتیجة واقعي

<sup>١٦</sup>Sukardjo, *Evaluasi Pembelajaran* (Handout Perkuliahan: PPs Universitas Negeri Yogyakarta, 2010), 101.

## ٢. البيانات من الاختبار

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكمية بنوع تحليل الإحصائي الوصفي (Descriptive Analysis Statistic) وهذا الرموز لتقدير إنتاج التصميم:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

$P$  = القيمة المئوية لكل رقم

$f$  = إجابة المعينين لكل على سؤال من الأسئلة

$n$  = مجموع الإجابة على السؤال

أما معايير بالنسبة المئوية نتائج الاختبار كما يلي:<sup>١٧</sup>

### الجدول (٣،٦)

#### معايير نتائج الاختبار

الدرجة	مسافة النتيجة	الرقم
جيد جدا	١٠٠ - ٩١	١
جيد	٩٠ - ٨١	٢
مقبول	٨٠ - ٧١	٣
ناقص	٧٠ - ٦١	٤
مردود	٦٠ - ١٠	٥

<sup>17</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 231.

وختبار الباحثة اختبار - ت (*t-test*) لتحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ولمعرفة نجاح الطلبة، وتحلل الباحثة بهذه الأسلوب لتحليل فعالية تعلم التراكيب باستخدام المتجزء الذي تطوره الباحثة . و الصيغة هي:<sup>١٨</sup>

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$\bar{x}_1$  = المقياس المعدل من الفصل التجريبية

$\bar{x}_2$  = المقياس المعدل من الفصل الضابط

$n_1$  = عدد الطلبة في الفصل التجريبية

$n_2$  = عدد الطلبة في الفصل الضابط

$s_{1^2}$  = عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل التجريبية

$s_{2^2}$  = عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل الضابط

والقانون لمعرفة فعالية التجربة:

إذا  $t_{حساب} > t_{جدوال}$  = فرض مباشر ( $H_a$ ) مقبول وفرض صافي (H<sub>0</sub>) مردود.

إذا  $t_{حساب} < t_{جدوال}$  = فرض مباشر ( $H_a$ ) مردود وفرض صافي (H<sub>0</sub>) مقبول.

---

<sup>18</sup>Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 138.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

#### المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

##### أ. عملية تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني

###### ١. عرض البيانات عن دراسة مبدائية

يقوم هذا البحث عبر ١٠ مراحل تنتج فيها النتيجة النهائية منتجًا على شكل وحدة دعم لتعلم التراكيب. قبل صنع تصميم مادة التراكيب العربية، أولاًً يجمع البيانات من المعلم حول مشكلات تعلم التراكيب، وتحليل احتياجات الطلبة للمادة التراكيب العربية. واستناداً إلى هذه البيانات، يتم تجميع تصميم المادة الدعم لتعلم التراكيب. يتم جمع البيانات المستخدمة كأساس لصنع على شكل وحدة دعم لتعلم التراكيب، فيها تحليل الاحتياجات يعني بالمقابلة والاستبانة.

###### أ). المقابلة مع المعلم اللغة العربية

بناء على المقابلة معلم اللغة العربية، يستخدم المعلم الكتب من وزارة الشؤون الدينية. يتوافق الكتاب مع أهداف التعلم التي تتضمن أربع مهارات لغوية، لكن في مادة التراكيب أقل عمّقاً وغير جاذبية حتى يصعب فهم الطلبة، خاصةً من قبل الطلبة خريج من المدرسة المتوسطة العامة. فإن تقديم التدريبات غير تنوعاً في كل فصل، مما يجعل الطلبة لا يستطيع أن يجيب عن الأسئلة في شكل آخر من الأسئلة في الكتاب المدرسي.

وبالتالي، هناك يحتاج كتاب داعم لتعلم اللغة العربية خاصةً مادة التراكيب لأنه ليس من السهل فهم كل التراكيب من قبل الطلبة، خاصةً من قبل الطلبة الذين تكون خلفياتهم من المدرسة الثانوية العامة، على الرغم التراكيب يحتاج إلى فهم حقيقي من قبل الطلبة. إن الكتاب الذي يدعم تعلم التراكيب الذي يحتاج

إليه الطلبة هو كتاب بتقديم مادة التراكيب العربية التي هي بسيطة وعميقة بحيث السهل فهمها من قبل الطلبة، وبتقديم مادة التراكيب جذابة مثل بالمخططات والرسومات الملونة وتقديمها مع تعلم متنوع مثل شكل ألعاب يمكن أن تثير حماس الطلبة في تعلم التراكيب، ويمكن أن يجعل الطلبة مركز في التعلم.

#### ب.) الإستيانة عن الاحتياجات الطلبة

قدمت الباحثة تحليل البيانات الإستيانة عن الاحتياجات الطلبة بناء على نتيجة أعلى بمتكمالة في الجدول الآتي:

الجدول (٤،١)

#### البيانات الإستيانة عن الاحتياجات الطلبة قبل التجربة

مجموعة النتائج	بنود الإستيانة											الطلبة	الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
٣٢	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٢	أ	١	
٣٢	٣	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٢	٣	ب	٢	
٣١	٤	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٢	ج	٣	
٣١	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٢	٣	٢	د	٤	
٣٣	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٢	هـ	٥	
٣١	٣	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٢	و	٦	
٣٢	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٢	٢	٢	ز	٧	
٣٢	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٢	حـ	٨	
٣٢	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٢	٣	طـ	٩	
٣٢	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	١	٢	يـ	١٠	
٣٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٢	كـ	١١	
٣٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٢	لـ	١٢	

٣٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	م	١٣
٣٣	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٤	٤	٣	٢	ن	١٤
٣٦	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	س	١٥
٣٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	ع	١٦
٣٢	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢	١	٢	ف	١٧
٣٢	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٢	١	ص	١٨
٣٥	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	ق	١٩
٣٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٢	٣	٢	٣	ر	٢٠
٣٥	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٢	ش	٢١
٣٢	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٣	ت	٢٢
٣٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٢	٢	ث	٢٣
٣٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٣	خ	٢٤
٧٨٤	٨٦	٨٧	٨٥	٧٠	٨٥	٨٨	٨٧	٧٨	٦٣	٥٥			

### الجدول (٤،٢)

#### معايير فئات التقييم المئالية

درجة التقويم	نتيجة المعدل	معيار الاستجابة
٤	٩٦٠ - ٨١٦	استجابة إيجابية جدا
٣	٨١٥ - ٦٧٢	استجابة إيجابية
٢	٦٧١ - ٥٢٨	استجابة سلبية
١	٥٢٧ - ٣٨٤	استجابة سلبية جدا

أن النتيجة ٧٨٤ يعني موقع بالدرجة "استجابة إيجابية جدا". هذا يدل أن الطلبة يحتاجون عن الكتاب العربية خصوصاً لتعلم مادة التراكيب العربية.  
أما تحليل البيانات الإستبانية عن الاحتياجات الطلبة بناء على نتيجة أعلى لكل بند الإستبانية في الجدول الآتي:

الجدول (٤،٣)

### تحليل بيانات الإستبانية عن الاحتياجات الطلبة قبل التجربة

نتيجة	الأجوبة				عدد الطلبة	الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١			
٥٥	-	٨	١٥	١	٢٤	عملية تعلم اللغة العربية هي ممتعة	١
						%٥٧،٢٩ المؤوية	
٦٣	-	١٧	٥	٢	٢٤	أفهم بسهولة مادة التراكيب	٢
						%٦٥،٦٢ المؤوية	
٧٨	٧	١٦	١	-	٢٤	أنا السهل تعلم التراكيب مع شرح الطويلة	٣
						%٨١،٢٥ المؤوية	
٨٧	١٦	٧	١	-	٢٤	أنا مسرور بتعلم اللغة العربية عندما المادة التي أدرسها قريبة من حياتي اليومية	٤
						%٩٠،٦٢ المؤوية	
٨٨	١٧	٧	-	-	٢٤	أحب تعلم اللغة العربية عندما الكتاب ملوناً	٥
						%٩١،٦٧ المؤوية	
٨٥	١٤	٩	١	-	٢٤	أحب الكتب العربية باستخدام الصور والمخططات	٦
						%٨٨،٥٤ المؤوية	

٧٠	٥	١٢	٧	-	٢٤	أحب تعلم التراكيب مع العديد من الأمثلة	٧
						%٧٢,٩٢ المؤوية	
٨٥	١٣	١١	-	-	٢٤	أحب تعلم التراكيب مع الكثير من الأسئلة الممارسة	٨
						%٦٠,٤٢ المؤوية	
٨٧	١٥	٩	-	-	٢٤	أحب الأشكال الأسئلة المتنوعة	٩
						%٨٨,٥٤ المؤوية	
٨٦	١٤	١٠	-	-	٢٤	أحب بتعلم التراكيب في المجموعة	١٠
						%٨٩,٥٨ المؤوية	

## ٢. عرض البيانات عن تصميم المنتج

يصف تصميم المنتج في هذا البحث بيان عن الكتابة والعناصر الموجودة في

مادة التعليمية المطورة، يحتوى على:

أ.) إخراج الكتاب

يحتوى إخراج الكتاب على العناصر التالية:

## (١) الغلاف



## (٢) المظهر

تستخدم كتابة هذا الكتاب نوعين من الحروف. الكتابة العربية تستخدم لأن هذا النوع من الحروف سهل في القراءة. تستخدم الكتابة باللغة الإندونيسية 12 Times New Roman لأن هذا النوع المشهور يستخدم في الكتابة العلمية.

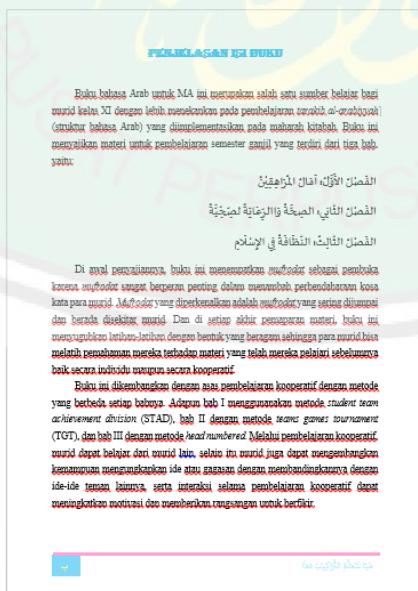


## تصوير استخدام الحروف ١٨ و ١٢ Times New Roman

مقاييس الكتاب ٢٥ X ١٧٦ سنتيمتر. استخدام الصور في هذا الكتاب هو الصور كرتون. استخدام الصور كرتون هنا لكي مظهر الكتاب جاذبية مع متنوعة من الألوان.

### ب). المضمون الرئيسي

#### (١) شرح محتويات الكتاب



## ٢) محتويات الكتاب

<b>DATAR ISI</b>	
١	<a href="#"> Sampul Buku</a>
٢	<a href="#">Penjelasan Isi Buku</a>
٣	<a href="#">Daftar Isi</a>
٤	<a href="#">Pemuk Penerjemahan Buku</a>
٥	<a href="#">Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)</a>
٦	<a href="#">المحتوى الأكاديمي المطلوب المكتسب</a>
٧	<a href="#">المعلم الأكاديمي المنشطة والدينامية المنشطة</a>
٨	<a href="#">المعلم الأكاديمي المنشطة في الاتصال</a>
٩	<a href="#">Daftar Pustaka</a>

## ٣) دليل استخدام الكتاب

<b>PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU</b>	
<p>Untuk mempermudah penggunaan buku ini, telah berikut saran-saran yang penting untuk diperhatikan. Berikut urutan beberapa hal yang dapat diketahui dalam proses pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku ini disusun dan dikembangkan berdasarkan kurikulum 2013 yang mengacu pada kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)</li> <li>2. Setiap bab berisi kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), dan sub bab yang terdiri dari al-azfahda, ar-anwah (pengamatan, tugas studi, tes, dan rukunyah tugas)</li> <li>3. Buku ini dikembangkan berdasarkan rumusan pembelajaran kooperatif metode tipe Islam dengan metode student team achievement division (STAD), square game, tournament (TGT), dan metode head numbered</li> <li>4. Dalam pembelajaran kooperatif sebagian besar yang telah diajarkan pada bagian pembelajaran wajib dapat belajar dalam kelompok kooperatif melalui peranannya sendiri belajar dan diskusi dengan tujuan mencapai kemandirian. Sehingga dapat meningkatkan semangat murid dalam belajar secara al-azfahda (struktur bahasa Arab) yang selanjutnya untuk diberi pemahaman.</li> </ol> <p>Adapun penjelasan beberapa sub bab dalam buku ini sebagai berikut:</p>	
<p>Naskh adalah bantuan yang menjalankan teknik bacaan singkat yang berkaitan dengan teks serta senonoh dengan terminologi yang dipelajari pada bab tersebut. Sehingga siswa mengetahui secara dalam teknik teks tersebut.</p>	
<span style="margin-left: 20px;">بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</span>	

## ٤) الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية

### KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

#### KELAS XI SEMESTER GANJIL

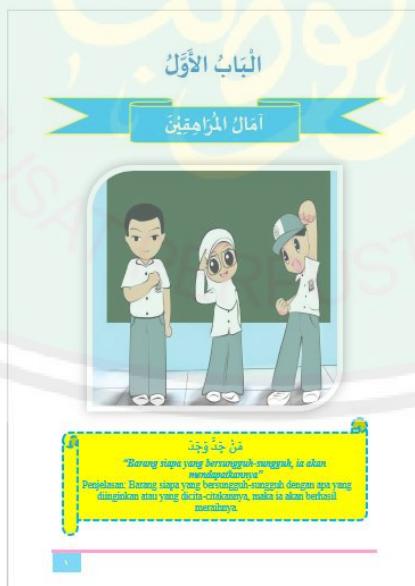
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
١. <b>مُهَاجِرَاتُ وَالْمُهَاجِرَاتُونَ</b>	١.١ Menyukuri kelempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwajuhkan dalam semangat belajar. ١.٢ Menghajati dan Meneramalkan perilaku jujur, disiplin, <b>(الْعَزَّاجِيَّاتُو، الْجَدِلُّ)</b> gotong royong, kerjasama, toleran, damai), <b>سَعْيٌ</b> , responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cermatan bangsa dalam pergaulan dunia. ١.٣ <b>أَمَانُ الْمَرَاهِقِينَ</b> : المُهَاجِرَاتُونَ : المُهَاجِرَاتُونَ : المُهَاجِرَاتُونَ : المُهَاجِرَاتُونَ
٢. <b>مُهَاجِرَاتُ وَالْمُهَاجِرَاتُونَ</b>	٢.١ Mengajakkan perilaku sertan dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. ٢.٢ Memajukan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. ٢.٣ Memajukan perilaku tanggap jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
٣. <b>أَمَانُ الْمَرَاهِقِينَ</b>	٣.١ Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: <b>أَمَانُ الْمَرَاهِقِينَ : المُهَاجِرَاتُونَ : المُهَاجِرَاتُونَ : المُهَاجِرَاتُونَ</b>

## ٥) المحتوى

يقدم هذا الكتاب مادة التعليمية لطلبة الفصل الحادي عشر في

المرحلة الأولى، يحتوى على:

(أ) ثلات الفصول يعنى:



الفصل الأول: آمانُ المراهقينُ

## البَابُ الثَّانِي

### الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ



**كُلُّهُ وَشَرُّهُ لَمْ يَرُدُّنَا**  
 "Makan dan minumlah, supaya jangan berdih-lebih-lebih"  
 Pengajaran: Kekurangan membuat tubuh manusia tidak sehat  
bergejolak sehingga bisa membebani penyakit dan malas dalam beraktivitas. Maka makan dan minumlah secukupnya

### الفَصْلُ الثَّانِي: الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ لِصِّحِّيَّةِ

## البَابُ الثَّالِثُ

### النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ



**النَّظَافَةُ مِنَ الْوِقَاءِ**  
 "Kebersihan adalah sebagian dari iman"  
 Pengajaran: Mengajarkan kebersihan agar seluruh badan manusia seorang  
karena dia telah dilengkapi Allah yang merupakan Diri  
Yang Maha Baik.

### الفَصْلُ الثَّالِثُ: النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ

(ب) تم إعداد هذا الكتاب وتطويره بناءً على منهج ٢٠١٣ والذي يشير إلى الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية. يحتوي كل فصل على:

#### Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

##### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam memenuhi diri sebagai warga bangsa dalam pelajaran dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan variawan kemajuan, kelembagaan, kesejahteraan, dan peradaban terkait penyebarluasan dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah kelirum.

#### الكفاءة الرئيسية

##### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menyampaikan berbagai informasi secara tertulis sederhana tentang (جذب) أمثل المتعين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 4.3 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik (جذب) أمثل المتعين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

##### C. Indikator

- Merubah bentuk الجمل sesuai dengan dhonimnya ketika dimanfaat oleh أمثل المتعين
- Melengkapi kalimat dengan الجمل yang benar sesuai dengan كايدا قاعدين
- Menyusun kalimat dengan الجمل yang benar sesuai dengan كايدا قاعدين

##### D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati, menanya, mengexplorasi, mengaoisasi dan mengkomunikasikan, murid mampu memula dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik
- أمثل المتعين
- Sesuai dengan كايدا: أن في الجمل

#### الكفاءة الأساسية ومؤشرات وأهداف تعليمية

(ج) بالإضافة إلى فصول فرعية تتكون من المفردات، والتركيب فيها التدريس، مجموعة الدراسية، الاختبارات، وجائزة المجموعة. وكل صفحة موجود محفوظات ومعناها، مناسب مع تعليم الشخصيات في المنهج . ٢٠١٣

أما البيان عن فصول فرعية في هذا كتاب كما يلي:

### أولاً: النَّصُّ

النص هو جزء التي يقدم نصوص قصيرة للقراءة تتعلق بمواضيع ومناسبة للتركيب المستفادة في الفصل. من حيث يعرف الطلبة عن التركيب في النص.

### ثانياً: المُفَرَّدَاتُ

هو جزء مهم جداً يجب أن يتقن من قبل الطلبة، لأنه مع إتقان المفردات التي ترتبط بالموضوع سيكون الأسهل فهم أمثلة في التركيب ودعم تطبيق التركيب في الجمل. ينقسم عرض المفردات في هذا الكتاب إلى جزأين، هما المفردات في شكل الأسماء، الذي يتضح من الصور والمفروقات على شكل الفعل في صندوق. المؤلف لا يتضمن عمداً معنى المفردات، من حيث يمكن الطلبة البحث عن معنى المفردات.



الكتاب في الميدان كالكتاب على الخضراء

### تصوير النص والمفردات من المادة المطورة

#### ثالثاً: التراكيب

تراكيب هو فصل فرعي مهم يناقش بنية الجملة في اللغة العربية، فيما يتعلق باستخدام القواعد في الجمل. تم تطوير تعلم التراكيب على أساس التعلم التعاوني بطرق مختلفة في كل فصل.

## الفصل الأول: بطريقة مجموعة الإنجاز والإكتشاف الطلابية (Student Team Achievement Division)




ثالث، التركيب

**Pengajaran**

Guru menyajikan materi pelajaran. Muri diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

لاحظ الأفعال الآتية!

Teman-teman... Coba perhatikan kata yang terletak setelah آن!

المُخْذِلُ	فَعْلٌ	آنْ فَعْلٌ	آنْ فَعْلٌ	الرُّقمُ
Arif ingin menjadi seorang dokter	غَيْرِ مُؤْمِنٍ آنْ يَكُونُ طَبِيعِيًّا	يَكُونُ	يَكُونُ	١
Arif ingin menjadi seorang guru	غَارِقٌ ثَرِيدٌ آنْ يَكُونُ خَدِيشَةً	يَكُونُ	يَكُونُ	٢
Munir dan Sholeh ingin menjadi insinyur	فَدِيلًا وَصَاعِعًا زَرِيدَانْ آنْ يَكُونُ	يَكُونُانِ	يَكُونُانِ	٣
Para murid ingin menjadi guru-guru	الْتَّالِيَيْنِ دَيْرِيدُونْ آنْ يَكُونُوا	يَكُونُونِ	يَكُونُونِ	٤
Saya ingin menjadi seorang wartawan	أَنِّي آنْ أَكُونُ صَحَافِيًّا	أَكُونُ	أَكُونُ	٥

لـ ترتيبة الأيام التي قضيت  
Tidak akan kembali hari-hari yang telah berlalu

## الفصل الثاني: بطريقة مجموعة الألعاب المباريات الأكادémie

### ، (Teams Games Tournament)

**على أساس مجموع الألعاب  
المباريات الأكادémie  
(Teams Games)  
(Tournament)**

**ثانياً، التراكيب**

**Pengajaran**

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

للحظ الأذنلة الآتية:

**Teman-teman... Coba perhatikan جملة الإنجليزية pada مفهون به pada الكلمات-كلمات berikut!**

رقم	جملة الإنجليزية					رقم
	جملة الفعلية	فعلون به	فعول به	فعول به	فعول به	
١	Hanif mengalami pilek	Hanif	المرجعية	تاج	تاج	
٢	Seorang perawat (pr) mengambil suntik	Seorang	المرجعية	تاج	تاج	
٣	Seorang perawat (pr) mengantus dua pasien (lk)	Seorang	المرجعية	تاج	تاج	
٤	Dokter memeriks para pasien (lk)	Dokter	المرجعية	تاج	تاج	
٥	Qorita meminum kapsul-kapsul	Qorita	المرجعية	تاج	تاج	

١١

مَا أَرَى اللَّهُ بِهِ وَإِلَيْهِ لَهُ يَنْتَهُ  
Tidaklah Allah memerlukan seolah gayakan selainkan  
menurunkan gula darahnya

## الفصل الثالث: بطريقة الرؤوس المعدودة (Heads Numbered)

ثالث، التركيب

**Pengajaran**

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

للحظ الأذناء الآتية

Teman-teman... Coba perhatikan perbedaan bentuk kalimat الإضافة dan التغُّيفَة berikut!

النحو واللغو		الإضافة		رقم
النحو	المغو	مضاد إليه	مضاد	
نحو	مغوغ	الغدري	مشور	١
Rumah yang bersih	Rumah bersih	Pagar dan besi		
فستحة	فستحة	المرأحة	مرأحة	٢
Pantai yang kotor	Pantai kotor	Nasama temaja		

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْمُبَارَكَةُ بِهِ الْعَالِيَةُ  
Soranggahya Allah SWT suatu yang menyukai hal-hal yang suci,  
Dan Maha Bersih yang menyukai kebersihan,

في تعلم التراكيب، هناك فصول فرعية تتكون من عدة أنشطة منها:

### Pengajaran

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

### Tim Studi

Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru

### Tes

Setiap murid secara individu menyelesaikan kuis dalam bentuk soal. Hasil dari tes individu ini akan menjadi skor tim. Satu soal mendapat skor 10. Jadi skor maksimal 100. Petunjuk pengerjaan soal pada bagian tes ini bisa berbeda, tergantung pada metode yang digunakan setiap babnya

### Rekognisi Tim

Setiap tim menerima penghargaan tergantung pada skor rata-rata tim. Tim dengan skor rata-rata tertinggi I = tim SUPER, tertinggi II = Tim HEBAT, Tertinggi III= BAIK

## تصوير فصول فرعية من التراكيب

بالتعلم التعاوني، يمكن للطلبة التعلم مع الطلبة الآخرين، بالإضافة على ذلك أنه يمكن للطلبة أيضاً تطوير الكفاءة على التعبير عن الأفكار ومقارنتهم مع أفكار الأصدقاء الآخرين، والتفاعلات أثناء التعلم التعاوني يمكن أن تزيد من التحفيز وتتوفر للتفكير.

## رابعاً: التدريبات

التدريبات هي مجموعة من التمارين متنوعة من الأشكال المتعلقة بالتركيب التي يتم دراستها لمعرفة مدى فهم الطلبة عن مادة التركيب.

**Tim Studi**

- | Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk merespons soal yang diberikan oleh guru.

رابعاً: التدريبات



تمرينٌ ١

Lengkaplah kalimat-kalimat berikut sesuai dengan bnomirnya!

هـوـيـجـبـ أـنـ يـكـونـ طـيـبـ

هيـ أـنـ

أـنـتـ أـنـ

أـنـشـتاـ أـنـ

أـنـشـمـ أـنـ

أـنــاـ أـنـ

الـلـمـعـ يـحـدـدـ حـتـىـ كـلـ خـلـقـ

Dua kata sifat berulang pada tiap baris

## تدريب ٢

Buatlah kalimat sesuai dengan kaidah **أَنْ + الفعل** menggunakan kata di bawah ini!



## تدريب ٣

Lengkapi kalimat berikut dengan filil yang sesuai!

هُوَ يَجِدُ أَنْ \_\_\_\_\_ مُهْتَدِيًّا

هُيَ شَجَاعٌ أَنْ \_\_\_\_\_ عَلَيْهِ

أَنْتَ تَرِيدُ أَنْ \_\_\_\_\_ دُرْسَتَ فِي الْكِتَابِ

أَشْعَاعًا تَمَكَّنَ أَنْ \_\_\_\_\_ أَفْقَاتَكُمَا بَيْنَ الْخَلْقِ وَالرَّحْمَةِ

أَنْتُمْ تَجِدُونَ أَنْ \_\_\_\_\_ خَيَالُكُمْ

أَنَا أَجِبُ أَنْ \_\_\_\_\_ قَاضِيًّا

لِوَالْجَلِيلِ لِكَنَّ الْقَنْ كَلِيمِ

## تدريب ٤

Benarkan filil yang dimaksud oleh **أَنْ** pada kalimat berikut!

١. المعلم يرى أن تشرح الدارسين

٢. القادمين ينكرون أن يغدر المؤمنون الإضافي

٣. أجب أن تكون معلم اللغة العربية

٤. رحمة وعابثة تجيئ أن تتكلم هن أعلتها في المذاهب

٥. خير يرجع إلى البيوت تحدى أن تحيط السؤال في الامتحان

تصوير عن التدريبات المتنوعة لكل الفصول

## (د) قائمة المراجع



## ٣. تصديق المادة التراكيب المطورة

بعد أن تطوير الباحثة المادة التعليمية، قدم الباحثة المادة المطورة لخبراء ومعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بما لمعروفة تصدق المادة التعليمية التي تم تطويرها بالاستبيانات، ويصلح تلك المادة يعني خبيرين، هما الخبير في المجال اللغة وخبرير تصميم المادة التعليمية.

## أ). تصدق عند الخبرير في المجال اللغة العربية وتحليلها

يقدم الباحثة بيانات وصفية من نتائج تصدق الخبرير في المجال اللغة على المنتج المطور في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بما. أما الخبرير في المجال اللغة هو الدكتور أورل بحر الدين، وهو أستاذ في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وتصديقه كما يلي:

## الجدول (٤،٤)

نتيجة تصديق الخبرير في مجال اللغة

لحضرة الخبرير أن يكتب علامة (٧) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام وفقاً نانا سوجانا كما يلي:

٤ : جيد جداً      ٣ : جيد      ٢ : مقبول      ١ : ضعيف

الدرجة	البنود	رقم	العناصر للتصديق
٣	لغة الكتاب سهلة	١.	لغة الكتاب
٣	لغة الكتاب واضحة	٢.	
٤	لغة الكتاب تواصيلية	٣.	
٤	قواعدها صحيحة	٤.	
٤	الدرج	٥.	
٣	اللغة تناسبة مع مستوى التطور الفكري للطلبة	٦.	
٣	اللغة تناسبة مع مستوى التطور العاطفي للطلبة	٧.	
٣	تناسق المصطلحات المستخدمة	٨.	
٤	مفراداتها مناسبة مع الموضوع	٩.	
٤	مفراداتها مفهومة	١٠.	

يتضح من الجدول السابقة، أن النتيجة من تصديق الخبرير في المجال اللغة

كما يلي:

تصديق الخبرير في المجال اللغة بالدرجة "جيد جداً" هي: لغة الكتاب  
تواصيلية وقواعدها صحيحة والدرج ومفرداتها مناسبة مع الموضوع ومفرداتها  
مفهومة. و تصديق بالدرجة "جيد" هي: لغة الكتاب سهلة ولغة الكتاب واضحة  
واللغة تناسبة مع مستوى التطور الفكري للطلبة واللغة تناسبة مع مستوى التطور  
العاطفي للطلبة وتناسق المصطلحات المستخدمة.

الاستبيان الذي قدمه الباحثة إلى تصديق في المجال اللغة تحتوى على عشرة عناصر، ويستخدم التحليل مقياس ليكرت، والدرجة المستخدم في الاستبيان كما يلى:

#### المدول (٤،٥)

#### القيمة مقياس ليكرت الخبر في مجال اللغة

الدرجة	البيان	الإجابة
٤	جيد جدا	٤
٣	جيد	٣
٢	مقبول	٢
١	ضعيف	١

القيمة المحسولة من الخبر في مجال اللغة المكونة من عشرة عناصر، والشرح

التالى:

$$- \text{ جيد جدا} : ٤ \times ٥ = ٢٠$$

$$- \text{ جيد} : ٣ \times ٥ = ١٥$$

فالدرجة التي المحسولة عليها من خبير في المجال اللغة هي:

$$٣٥ = ١٥ + ٢٠$$

#### المدول (٤،٦)

#### معايير فئات التقييم المئالية

معيار النجاح	نتيجة المعدل	درجة التقويم
جيد جدا	٤٠ - ٣٤	٤
جيد	٣٣ - ٢٨	٣
مقبول	٢٧ - ٢٢	٢
ضعيف	٢١ - ١٦	١

هذا يدل على أن النتيجة المادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، بعد حساب عناصر اللغة بالدرجة "جيد جدا".

ب.) تصدق عند الخبر في المجال تصميم المادة التعليمية وتحليلها يقدم الباحثة بيانات وصفية من نتائج تصدق الخبر في المجال اللغة على المنتج المطور في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بينما. أما الخبر في المجال تصميم المادة التعليمية هو الدكتور سيف المسطفي، وهو أستاذ في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وتصديقه كما يلي:

#### الجدول (٤،٧)

**نتيجة تصدق الخبر في مجال تصميم المادة التعليمية**  
لحضرة الخبر أن يكتب علامة (٧) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام وفقاً نانا سوجانا كما يلي:

٤ : جيد جدا

٣ : جيد

٢ : مقبول

١ : ضعيف

الدرجة	البنود	رقم
٣	يناسب حجم الكتاب مع معيار ISO	١
٤	عناصر التصميم مناسبة	٢
٤	إستخدام الحروف ونوعها ومقاييسها واضحة	٣
٣	يناسب تصميم الغلاف بالمادة	٤
٣	صورة قادر على محتويات الكتاب	٥
٤	دليل إستخدام في الكتاب واضح	٦
٣	تناسق في تقديم الكتاب	٧
٣	تناسق المصطلحات المستخدمة	٨
٤	تناسب المادة مع أهداف التعلم	٩

٣	تقديم المادة ترتيب	١٠
٤	تقديم المادة متفاعل	١١
٣	استخدام الصوار جذابة	١٢
٣	استخدام الألوان جذابة	١٣
٣	استخدام الصوار والرسوم واضحة	١٤
٤	تناسب التدريبات مع المادة	١٥
٣	السهولة في التعليم	١٦
٣	كتابته واضح	١٧
٤	بيانات المادة واضحة	١٨
٣	استخدام اللغة مناسبة للطلبة الثانوية	١٩
٣	تناسب التدريبات مع المادة	٢٠
٣	إشكال التدريبات متنوعة	٢١
٣	التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة الطلبة	٢٢
٣	أشكال النشاطات مناسبة مع أساس التعلم التعاوني	٢٣
٣	شجع مشاركة الطلاب في التعلم المستقل والجماعات التفاعلية	٢٤
٣	قدمت مع التعلم التفاعلي والمشاركة	٢٥

يتضح من الجدول السابقة، أن النتيجة من تصديق الخبرير في المجال تصميم

المادة كما يلي:

تصديق الخبرير في المجال تصميم المادة بالدرجة "جيد جدا" هي: عناصر  
التصميم مناسبة وإستخدام الحروف ونوعها ومقاييسها واضحة ودليل إستخدام  
في الكتاب واضح وتناسب المادة مع أهداف التعلم وتقديم المادة متفاعل وتناسب  
التدريبات مع المادة وبيانات المادة واضحة.

و تصدق بالدرجة "جيد" هي: يناسب حجم الكتاب مع معيار ISO ويناسب تصميم الغلاف بالمادة بصورة قادر على محتويات الكتاب وتناسق في تقديم الكتاب وتناسق المصطلحات المستخدمة وتقديم المادة ترتيب وإستخدام الصوار جذابة وإستخدام الألوان جذابة وإستخدام الصوار والرسوم واضحة والسهولة في التعليم وكتابته واضح و إستخدام اللغة مناسبة للطلبة الثانوية وتناسب التدريبات مع المادة وإشكال التدريبات متنوعة والتدريبات في الكتاب لقياس كفاءة الطلبة وأشكال النشاطات مناسبة مع أساس التعلم التعاوني وشجع مشاركة الطلاب في التعلم المستقل والجماعات التفاعلية وقدمت مع التعلم التفاعلي والمشاركة.

الاستبيان الذي قدمه الباحثة إلى تصديق في تصميم المادة التعليمية تحتوى على خمس وعشرين عنصرا، ويستخدم التحليل مقياس ليكرت، والدرجة المستخدم في الاستبيان كما يلى:

#### المجدول (٤،٨)

#### القيمة مقياس ليكرت الخبير في تصميم المادة التعليمية

الدرجة	البيان	الإجابة
٤	جيد جدا	٤
٣	جيد	٣
٢	مقبول	٢
١	ضعيف	١

القيمة المحسوبة من الخبرير في تصميم المادة التعليمية المكونة من خمس وعشرين عنصرا، والشرح التالي:  
 - جيد جدا :  $٢٨ = ٤ \times ٧$   
 - جيد :  $٥٤ = ٣ \times ١٨$

فالدرجة التي المحسولة عليها من خبير في تصميم المادة التعليمية هي:

$$٨٢ = ٥٤ + ٢٨$$

### الجدول (٤،٩)

#### معايير فئات التقييم المثالية

معيار النجاح	نتيجة المعدل	درجة التقويم
جيد جدا	١٠٠ - ٨٣	٤
جيد	٨٢ - ٦٩	٣
مقبول	٦٨ - ٥٥	٢
ضعيف	٥٤ - ٤١	١

هذا يدل على أن النتيجة المادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، بعد حساب عناصر تصميم المادة التعليمية بالدرجة "جيد".

ج.) تصديق عند معلمي اللغة العربية وتحليلها

يقدم الباحثة بيانات وصفية من نتائج تصديق معلمي اللغة العربية على المنتج المطور في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بينما. وهم أستاذ أسموع وأستاذ أوفيك سيتياوان وأستاذ شمس البحر وأستاذة سيتي هوى وهم معلمو اللغة اللغة في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بينما. وتصديقه كما يلي:

### الجدول (٤، ١٠)

#### نتيجة تصديق معلم اللغة العربية

لحضرة المعلم أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام وفقاً نانا

سوجاناً كما يلي:

٤ : جيد جداً

٣ : جيد

٢ : مقبول

١ : ضعيف

الدرجة من أستاذة هوى	الدرجة من أستاذ شمس	الدرجة من أستاذ أوفيك	الدرجة من أستاذ أسمع	الدرجات المجال	الرقم
-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------	-------

#### استحقاق المحتوى

٣	٣	٤	٤	يناسب وصف المواد مع كفاءة الرئيسية و كفاءة الأساسية	١
٣	٤	٣	٤	تناسب المواد مع احتياجات الطلبة	٢
٣	٣	٤	٤	تناسب المواد مع الثقافة المحلية	٣
٤	٤	٤	٤	الروابط بين المادة والأمثلة	٤
٤	٤	٤	٤	جذب المواد في التقديمها	٥

#### استحقاق العرض

٤	٤	٤	٤	وضوح الهدف	٦
٣	٣	٤	٤	تدرج في العرض المواد	٧
٣	٣	٤	٤	الاتساق المنتظم للعرض	٨
٤	٣	٤	٤	متنوعة من التدريبات	٩
٤	٣	٤	٤	تشجيع انخراط الطلبة في التعلم الجماعي التفاعلية مع موارد التعلم	١٠

٣	٣	٤	٤	عرض مع التعلم التفاعلي والمشاركة	١١
<b>استحقاق اللغوية</b>					
٣	٤	٣	٤	الاتساق في استخدام المصطلحات	١٢
٤	٤	٣	٤	عرض المفردات مناسبة مع الموضوع	١٣
٣	٤	٤	٤	دقة في استخدام قواعد اللغة	١٤
٣	٣	٤	٣	استخدام جمل فعالة	١٥
٤	٣	٤	٤	الوضوح الرسالة لنقلها	١٦
<b>استحقاق الرسمية</b>					
٣	٤	٤	٣	يناسب الحجم مع محتويات الكتاب	١٧
٤	٤	٤	٤	التخطيط متناسق	١٨
٣	٤	٤	٤	الرسوم التوضيحية والرسومات والصور تظهر جذابة	١٩
٤	٤	٤	٤	الحروف المستخدمة سهلة في القراءة	٢٠

الاستبيان الذي قدمه الباحثة إلى تصديق معلمي اللغة العربية تحتوى على عشرين عنصرا، ويستخدم التحليل مقاييس ليكرت، والدرجة المستخدم في الاستبيان كما يلى:

### الجدول (٤،١١)

#### القيمة مقاييس ليكرت معلم اللغة العربية

الدرجة	البيان	الإجابة
٤	جيد جدا	٤
٣	جيد	٣
٢	مقبول	٢
١	ضعيف	١

ومعايير النجاح من تصديق معلم اللغة العربية كما يلي:

### الجدول (٤، ١٢)

#### معايير فئات التقييم المثالية

معايير النجاح	نتيجة المعدل	درجة التقويم
جيد جدا	٨٠ - ٦٨	٤
جيد	٥٧ - ٥٦	٣
مقبول	٥٥ - ٤٤	٢
ضعيف	٤٣ - ٣٢	١

يتضح من الجدول السابقة، أن النتيجة من تصديق معلمي اللغة العربية

كما يلي:

(١) أستاذ أسموع:

تصديق بالدرجة "جيد جدا" هي: يناسب وصف المواد مع كفاءة الرئيسية و كفاءة الأساسية وتناسب المواد مع احتياجات الطلبة وتناسب المواد مع الثقافة المحلية والروابط بين المادة والأمثلة وجذب المواد في التقديمها واستحقاق العرض ووضوح الهدف وتدرج في العرض المواد والاتساق المنتظم للعرض ومتعددة من التدريبات وتشجيع انخراط الطلبة في التعلم الجماعي التفاعلي مع موارد التعلم وعرض مع التعلم التفاعلي والتشارك استحقاق اللغوية والاتساق في استخدام المصطلحات وعرض المفردات مناسبة مع الموضوع ودقة في استخدام قواعد اللغة والوضوح الرسالة لنقلها واستحقاق الرسومية والتخطيط متناسق والرسوم التوضيحية والرسومات والصور تظهر جذابة والحرف المستخدمة سهلة في القراءة.

وتصديق بالدرجة "جيد" هي: استخدام جمل فعالة ويناسب الحجم مع محتويات الكتاب. وللحظة من المعلم هي: مادة التعليمية التي يتم

إجراؤها جيدة للغاية ومثيرة للاهتمام لأن تقديم المفردات بصورة مثيرة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقديم مادة التراكيب بالبساطة على أساس التعلم التعاوني والتدريبات المتنوعة سيسهل فهم الطلبة للمادة التي يتم تدريسها. يمكن المادة التعليمية مثل هذه تستطيع أي تحضر أولًاً جديدة لتعلم اللغة العربية. لعل أن وجود هذا الكتاب سيجعل الطلبة حماسة في تعلم اللغة العربية، وخاصة مادة التراكيب.

القيمة المحسولة من تصديق معلم اللغة العربية المكونة من عشرين

عنصراً، والشرح التالي:

$$\text{جيد جداً} : ١٨ \times ٤ = ٧٢$$

$$\text{جيد} : ٦ = ٣ \times ٢$$

فالدرجة التي المحسولة عليها من تصدق معلم اللغة العربية هي:

$$72 + 6 = 78$$

هذا يدل على أن النتيجة المادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، بعد حساب عناصر تصدق معلم اللغة العربية بالدرجة "جيد جداً".

(٢) أستاذ أو فيك سيتياوان:

تصديق بالدرجة "جيد جداً" هي: يناسب وصف المواد مع كفاءة الرئيسية و كفاءة الأساسية وتناسب المواد مع الثقافة المحلية والروابط بين المادة والأمثلة وجذب المواد في التقديمها واستحقاق العرض ووضوح الهدف وتدرج في العرض المواد والاتساق المنتظم للعرض ومتعددة من التدريبات وتشجيع اخراط الطلبة في التعلم الجماعي التفاعلي مع موارد التعلم وعرض مع التعلم التفاعلي والتشاركي استحقاق اللغوية ودقة في استخدام قواعد اللغة واستخدام جمل فعالة ويناسب الحجم مع محتويات الكتاب والوضوح الرسالة

لنقلها واستحقاق الرسمية والتخطيط متناسق والرسوم التوضيحية والرسومات والصور تظهر جذابة والحروف المستخدمة سهلة في القراءة.

وتصديق بالدرجة "جيد" هي: وتناسب المواد مع احتياجات الطلبة والاتساق في استخدام المصطلحات وعرض المفردات مناسبة مع الموضوع.

والملحوظة من المعلم هي: مادة التعليمية التي تم تطويرها جيدة جداً من جوانب مختلفة، ولذلك المناسب جداً استخدامها في عملية التعلم.

القيمة المحسوبة من تصديق معلم اللغة العربية المكونة من عشرين عنصراً، والشرح التالي:

$$\text{جيد جداً} : ١٧ \times ٤ = ٦٨$$

$$\text{جيد} : ٣ \times ٣ = ٩$$

فالدرجة التي المحسوبة عليها من تصدق معلم اللغة العربية هي:

$$٦٨ + ٩ = ٧٧$$

هذا يدل على أن النتيجة المادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، بعد حساب عناصر تصدق معلم اللغة العربية بالدرجة "جيد جداً".

(٣) أستاذ شمس البحر:

تصديق بالدرجة "جيد جداً" هي: تتناسب المواد مع احتياجات الطلبة والروابط بين المادة والأمثلة وجذب المواد في التقديمها واستحقاق العرض ووضوح الهدف واستحقاق اللغوية والاتساق في استخدام المصطلحات وعرض المفردات مناسبة مع الموضوع ودقة في استخدام قواعد اللغة ويناسب الحجم مع محتويات الكتاب واستحقاق الرسمية والتخطيط متناسق والرسوم التوضيحية والرسومات والصور تظهر جذابة والحراف المستخدمة سهلة في القراءة.

وتصديق بالدرجة "جيد" هي: يناسب وصف المواد مع كفاءة الرئيسية و كفاءة الأساسية وتناسب المواد مع الثقافة المحلية و تدرج في العرض المواد والاتساق المنتظم للعرض ومتعددة من التدريبات وتشجيع اخراط الطلبة في التعلم الجماعي التفاعلي مع موارد التعلم وعرض مع التعلم التفاعلي والتشارك واستخدام جمل فعالة والوضوح الرسالة لنقلها. والملحوظة من المعلم هي: هذا الكتاب جيد جداً، وأنا أحب بهذا الكتاب.

القيمة المحسوبة من تصديق معلم اللغة العربية المكونة من عشرين عنصراً، والشرح التالي:

$$\text{جيد جداً} : 11 \times 4 = 44$$

$$\text{جيد} : 9 \times 3 = 27$$

فالدرجة التي المحسوبة عليها من تصدق معلم اللغة العربية هي:

$$27 + 44 = 71$$

هذا يدل على أن النتيجة المادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، بعد حساب عناصر تصدق معلم اللغة العربية بالدرجة "جيد جداً".

٤) أستاذة سيتي هوى:

تصديق بالدرجة "جيد جداً" هي: الروابط بين المادة والأمثلة وجذب المواد في التقديمها واستحقاق العرض ووضوح الهدف و تدرج في العرض المواد والاتساق المنتظم للعرض ومتعددة من التدريبات وتشجيع اخراط الطلبة في التعلم الجماعي التفاعلي مع موارد التعلم وعرض المفردات مناسبة مع الموضوع والوضوح الرسالة لنقلها واستحقاق الرسمية والتخطيط متناسق والحرروف المستخدمة سهلة في القراءة.

وتصديق بالدرجة "جيد" هي: يناسب وصف المواد مع كفاءة الرئيسية و كفاءة الأساسية وتناسب المواد مع احتياجات الطلبة وتناسب المواد مع

الثقافة المحلية وتدرج في العرض المواد والاتساق المنتظم للعرض وعرض مع التعلم التفاعلي والمشاركة استحقاق اللغوية والاتساق في استخدام المصطلحات ودقة في استخدام قواعد اللغة واستخدام جمل فعالة ويناسب الحجم مع محتويات الكتاب والرسوم التوضيحية والرسومات والصور تظهر جذابة. وللحظة من المعلم هي: هذا الكتاب جيد جداً ومثير الاهتمام للطلبة

القيمة المحسولة من تصديق معلم اللغة العربية المكونة من عشرين عنصراً، والشرح التالي:

$$\text{جيد جداً} : ٩ \times ٤ = ٣٦$$

$$\text{جيد} : ١١ \times ٣ = ٣٣$$

فالدرجة التي المحسولة عليها من تصدق معلم اللغة العربية هي:

$$٦٩ = ٣٣ + ٣٦$$

هذا يدل على أن النتيجة المادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، بعد حساب عناصر تصدق معلم اللغة العربية بالدرجة "جيد جداً".

#### ٤. صلاحية من الخبراء

أ.) صلاحية من المجال اللغة

الجدول (٤، ١٣)

صلاحية في المجال اللغة

الرقم	قبل التصحيح	بعد التصحيح
١	أمل	آمال
٢	إسططاع	استطاع
٣	يتمنى أن يكون	يتمني أن يكون

اللَّمِيْدَان يَرِيدَان	تلميذان يريدان	٤
كُرْة	كُرْة	٥
كُرْة المضروب	كُرْة التنس	٦
حَنِيف	حَانِف	٧
Buku ini menyajikan materi untuk pembelajaran semester ganjil	Buku ini menyajikan materi untuk pembelajaran satu semester	٨
Yang terdiri dari tiga bab	Yang terdiri dari 3 bab	٩
<i>Mufrodat</i>	Mufrodat	١٠
<i>Student team achievement division</i> (STAD), bab II dengan metode <i>teams games tournament</i> (TGT), dan bab III dengan metode <i>head numbered</i>	<i>Student team achievement division</i> (STAD), bab II dengan metode teams games tournament (TGT), dan bab III dengan metode head numbered	١١
Asas	Asar	١٢

ب.) صلاحية من المجال التصميم المادة

- صلاحية غلاف الكتاب، يجب تعديله على محتويات الكتاب حول التراكيب

العربية ويعتبر الصورة



- صلاحية موقع الصور والكتابة في بداية الفصل، وزيادة المحفوظة ومعناها

وشرحها



## - زيادة المفروضات في كل الصفحة

<p><b>Tim Studi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi nilai rendah karena kelompok dikenakan sanksi</li> <li>Kelompok yang benar. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk mencapai tujuan yang ditetapkan oleh guru.</li> </ul>	<p><b>Tim Studi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi nilai rendah karena kelompok dikenakan sanksi</li> <li>Kelompok yang benar. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk mencapai tujuan yang ditetapkan oleh guru.</li> </ul>
 <p>نعم... فكرة...</p>	 <p>نعم... فكرة...</p>
<p>Lengkapi kalimat-kalimat berikut sesuai dengan dhonimnya!</p> <p>مُبِّيِّجَةٌ أَنْ يَكُونُ عَلَيْهِ هيـ _____ أَنـ أَنـ _____ أَنـ أَنـ _____ أَنـ أَنـ _____ أَنـ أَنـ _____ أَنـ</p>	<p>Lengkapi kalimat-kalimat berikut sesuai dengan dhonimnya!</p> <p>مُبِّيِّجَةٌ أَنْ يَكُونُ عَلَيْهِ هيـ _____ أَنـ أَنـ _____ أَنـ أَنـ _____ أَنـ أَنـ _____ أَنـ أَنـ _____ أَنـ</p>
<p>بعد</p> <p>الحمد لله رب العالمين</p>	<p>قبل</p>

- زيادة الفصل الفرعى يعني الناص لكل الفصول

**أولاً النص**



لهمَّاً يَجِدُ أَنْ يَكُونُ مُهْبِطًا، يَتَبَيَّنُ  
الْيَوْمَ وَالْعَدَافِاتِ.  
فَخَسِرَ يَوْمًا أَنْ يَكُونُ طَلَبًا يَتَعَالَى  
الرُّوحُ فِي الْمُسْتَقْدَماتِ.  
وَفَاعْلَمَهُ تَفْقِيَّةُ الْيَوْمَ وَذَرَّةٌ.  
لِيَتَدَبَّرُ الْيَوْمَيْنِ فِي الْمَدَارِنِ وَغَافِلَةً  
لِيَتَجَهَّزَ أَنْ يَكُونُ فَخَابِيَّةً لِيَشَاءُ  
الْمُسْتَعْدِفُونَ فِي الْعَدَافِاتِ.

**ثانيًا المدارن**

إِجْتَدَى - يَجْتَهِى - خَالِلٌ - يَخَالِلُ - أَرَادَ يَرِى - كَانَ يَكُونُ - قَدِيلٌ -  
أَنْتَ يَجِدُ - تَجَدُ - يَتَنَاهِي - قَدِيلٌ - يَقْدِيلُ - قَدِيلٌ - يَقْدِيلُ -  
إِخْلَازٌ - يَتَكَلَّمُ - غَالِبٌ - يَغْالِبُ - لَا مُنْتَهٍ - يَمْتَهِنُ - إِنْتَهِيَّمُ -  
وَقَدْ يَجِدُ - الشَّمْ - يَتَبَيَّمُ - إِسْطَاعَةٌ - يَتَسْطِعُ - قَهْشٌ - يَقْهِشُ -  
وَقَبْ - يَجْعَبُ - لَحْمَهُ - يَنْتَلِمُ

**المدارن**

		
سَلَالَةٌ	كَلَبِرٌ	طَبِيَّةٌ

		
فَنَادِيَةٌ	تَاجِرٌ	ضَفَاعَةٌ

جزءٌ يَجْعَلُ لَكَ مَرَأَةً

Cet article est probablement destiné à une jeune femme

1

قبل

- تغيير الحروف المستخدمة في الخطوات التعليمية

<p><b>Pengajaran</b></p> <p>Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut.</p> <p><b>Tim Staf</b></p> <p>Guru memberi murid tugas berupa kelompok dengan tujuan kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Setiap murid secara individu menyelesaikan kisi dalam bentuk soal. Hasil dari setiap individu akan menjadi skor trm. Sama soal mendapat skor 10. Jadi skor maksimal 100. Petunjuk pengisian soal pada bagian te ini bisa berbeda, tergantung pada metode yang digunakan setiap bapak</p> <p><b>Rekomendasi Tim</b></p> <p>Setiap tim menerima penghargaan berdasarkan pada skor rata-rata tim. Tim dengan skor rata-rata tertinggi I = tim SUPER, tertinggi II = Tim HEBAT, tertinggi III= BAIK</p>	<p><b>Kegiatan</b></p> <p>Guru mempresentasi materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut.</p> <p><b>Tujuan</b></p> <p>Guru memberi murid tugas berupa kelompok dengan tujuan kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p><b>Soal</b></p> <p>Setiap murid secara individu menyelesaikan kisi dalam bentuk soal. Hasil dari setiap individu akan menjadi skor trm. Sama soal mendapat skor 10. Jadi skor maksimal 100. Petunjuk pengisian soal pada bagian te ini bisa berbeda, tergantung pada metode yang digunakan setiap bapak</p> <p><b>Rekomendasi Tim</b></p> <p>Setiap tim mendapat penghargaan berdasarkan pada skor rata-rata trm. Tim dengan skor rata-rata tertinggi I = tim SUPER, tertinggi II = Tim HEBAT, tertinggi III= BAIK</p>
<p style="text-align: center;">رايحة الشفافيات</p> <p>Tarbiyah adalah kumpulan latihan dengan bentuk variatif yang berkaitan dengan tarbiyah yang sedang dipelajari untuk mengembangkan sikap atau pengetahuan siswa terhadap materi tarbiyah tersebut.</p> <p style="text-align: right;">تم تدوينه على شفاف الشفاف</p>	<p style="text-align: center;">رايحة الشفافيات</p> <p>Tarbiyah adalah kumpulan latihan dengan bentuk variatif yang berkaitan dengan tarbiyah yang sedang dipelajari untuk mengembangkan sikap atau pengetahuan siswa terhadap materi tarbiyah tersebut.</p> <p style="text-align: right;">تم تدوينه على شفاف الشفاف</p>

- تغيير الحروف المستخدمة في الكتابة الإندونيسية باستخدام Times New Roman

Roman مقیاس ۱۲ سنتیمتر

<p style="text-align: center;"><b>PENGOLAHAN IQ BUKU</b></p> <p>Buku bahasa Arab untuk MA ini merupakan salah satu sumber belajar bagi murid kelas XI dengan lebih memfokuskan pada pembelajaran tentang al-Qur'an/puisi (konten bahasa Arab) yang disampaikan dalam bentuk tatabah. Buku ini merupakan materi untuk pembelajaran semester genap yang terdiri dari tiga bab yaitu:</p> <p style="text-align: center;">الفصل الأول: أفعال المأهولة الفصل الثاني: الصفة والتعريفية المعنوية الفصل الثالث: النقاوة في الاستعانة</p> <p>Dalam pengembangan buku ini menggunakan metode tatabah sebagai pendekta karena metode singkat berperan penting dalam mempermudah perbedaan kosakata para siswa. Metode yang dipergunakan adalah metode tatabah yang setiap diberi penjelasan, misalnya. Dan di setiap aktivitas pengetahuan materi, buku ini menggunakan bahasa-bahasa dengan bantuan yang beragam sehingga para murid bisa mudah memahami makna setiap materi tanpa merasa ribet dan tidak membosankan.</p> <p>Buku dikembangkan dengan cara pembelajaran kooperatif dengan metode yang berbeda antar buku. Adanya bab I menggunakan metode student team achievement division (STAD), bab II dengan metode game tournament (TGT), dan bab III dengan metode head numbered. Melalui pembelajaran kooperatif, siswa dapat belajar dan tumbuh bersama. Selain itu siswa juga dapat mengembangkan kemandirian menggunakan ide dan gagasan dengan membandingkannya dengan ide-ide orang lainnya, serta merasakan selama pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan motivasi dan memberikan rasa gugah yang berkaitan.</p> <p style="text-align: right;">تم تطوير على أساس المنهج العربي</p>	<p style="text-align: center;"><b>PENGOLAHAN IQ BUKU</b></p> <p>Buku bahasa Arab untuk MA ini merupakan salah satu sumber belajar bagi murid kelas XI dengan lebih memfokuskan pada pembelajaran tentang al-Qur'an/puisi (konten bahasa Arab) yang disampaikan dalam bentuk tatabah. Buku ini merupakan materi untuk pembelajaran semester genap yang terdiri dari tiga bab yaitu:</p> <p style="text-align: center;">الفصل الأول: أفعال المأهولة الفصل الثاني: الصفة والتعريفية المعنوية الفصل الثالث: النقاوة في الاستعانة</p> <p>Di sisi pengembangan buku ini menggunakan metode tatabah sebagai pendekta karena metode singkat berperan penting dalam mempermudah perbedaan kosakata para siswa. Metode yang dipergunakan adalah metode tatabah yang setiap diberi penjelasan, misalnya. Dan di setiap aktivitas pengetahuan materi, buku ini menggunakan bahasa-bahasa dengan bantuan yang beragam sehingga para murid bisa mudah memahami makna setiap materi tanpa merasa ribet dan tidak membosankan.</p> <p>Buku dikembangkan dengan cara pembelajaran kooperatif dengan metode yang berbeda antar buku. Adanya bab I menggunakan metode student team achievement division (STAD), bab II dengan metode game tournament (TGT), dan bab III dengan metode head numbered. Melalui pembelajaran kooperatif, siswa dapat belajar dan tumbuh bersama. Selain itu siswa juga dapat mengembangkan kemandirian menggunakan ide dan gagasan dengan membandingkannya dengan ide-ide orang lainnya, serta merasakan selama pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan motivasi dan memberikan rasa gugah yang berkaitan.</p> <p style="text-align: right;">تم تطوير على أساس المنهج العربي</p>
---	---

- زيادة المؤشرات وأهداف التعليمية لكل الفصل

<p><b>B. Kompetensi Diperlukan (KD)</b></p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi secara tertulis sederhana tentang أهلٌ [الإمارة] dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik أهلٌ [الإمارة] dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p>		<p><b>B. Kompetensi Diperlukan (KD)</b></p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi secara tertulis sederhana tentang أهلٌ [الإمارة] dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik أهلٌ [الإمارة] dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p>
<p><b>C. Indikator</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merubah bentuk أهلٌ [الإمارة] sesuai dengan dhonimnya ketika dimaksud oleh أهلٌ [الإمارة]</li> <li>- Menerjemah kalimat dengan أهلٌ [الإمارة] yang benar sesuai dengan konteks قائلين</li> <li>- Menyusun kalimat sesuai dengan konteks أهلٌ [الإمارة]</li> </ul>		
<p><b>D. Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan menggunakan koneksi, murid mampu membuat dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik أهلٌ [الإمارة]</p> <p>Sesuai dengan konteks أهلٌ [الإمارة] secara benar dan sesuai dengan konteks</p>		

- تغيير لون الكتابة الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية

## - زيادة التدريب ٣ والتدريب ٤ لكل الفصول

<p><b>١- تدريب ٣</b></p> <p><b>تسلية لغوية</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p> <p><b>٢- تدريب ٤</b></p> <p><b>تسلية لغوية</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p>	<p><b>١- تدريب ٣</b></p> <p><b>تسلية لغوية</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p> <p><b>٢- تدريب ٤</b></p> <p><b>تسلية لغوية</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p>
بعد	قبل

## - إعطاء شكل لاسم الطريقة المستخدمة في كل فصول

<p><b>١- تدريب ٣</b></p> <p><b>تسلية لغوية</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p> <p><b>٢- تدريب ٤</b></p> <p><b>تسلية لغوية</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p>	<p><b>١- تدريب ٣</b></p> <p><b>تسلية لغوية</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p> <p><b>٢- تدريب ٤</b></p> <p><b>تسلية لغوية</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p> <p><b>أمثلة على جمل مبنية على المثلث</b></p>
بعد	قبل

## ٥. تجربة المنتج

قبل يطبق المنتج المطور في الفصل التجريبي، قامت الباحثة بتجربة المنتج إلى الطلبة الفصل الحادي عشرة قسم اللغة لأن كفاءة الطلبة فيها مشبه بكفاءة الطلبة في الفصل التجريبي. تطبق الباحثة مادة المطورة في الفصل وبعد ذلك يعطي الطلبة ليملاً الإستبانة لمعرفة إستجابتهم عن مادة المطورة. قدمت الباحثة تحليل البيانات الإستيانة عن التجربة المنتج بناء على نتيجة أعلى بمتكلمة في الجدول الآتي:

**الجدول (٤،١٤)**

**البيانات الإستيانة عن التجربة المنتج**

النتائج	بنود الإستيانة											الطلبة	الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
٣٢	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٣	أ	١	
٣٥	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	ب	٢	
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	ج	٣	
٣٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	د	٤	
٣٩	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	هـ	٥	
٣٦	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	و	٦	
٣٥	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٣	ز	٧	
٣٧	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	حـ	٨	
٣٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٢	٤	طـ	٩	
٣٥	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	يـ	١٠	
٣٥	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	كـ	١١	
٣٦	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	لـ	١٢	
٣٦	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	مـ	١٣	

٣٥	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	ن	١٤
٣٣	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٢	٤	٣	٣	٢	س	١٥
٣٨	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	ع	١٦
٣١	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٣	ف	١٧
٣٥	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٤	ص	١٨
٣٨	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	ق	١٩
٣٧	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	ر	٢٠
٣١	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٣	ش	٢١
٣٦	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	ت	٢٢
٣٥	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	ث	٢٣
٣٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	خ	٢٤
٣١	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٣	ذ	٢٥
٣٤	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٤	ض	٢٦
٨٩٩	٩٦	٨٩	٩٣	٨٥	٩٠	٩٢	٨٧	٩١	٨٥	٩١			

### الجدول (٤،١٥)

#### معايير فئات التقييم المثلالية

معيار الاستجابة	نتيجة المعدل	درجة التقويم
استجابة إيجابية جدا	٩٦٠ - ٨١٦	٤
استجابة إيجابية	٨١٥ - ٦٧٢	٣
استجابة سلبية	٦٧١ - ٥٢٨	٢
استجابة سلبية جدا	٥٢٧ - ٣٨٤	١

أن النتيجة ٨٩٩ يعني موقع بالدرجة "استجابة إيجابية جدا". هذا يدل أن الكتاب المطور يستطيع أن يقوم بتجربة في الميدان يعني في الفصل التجريبي. أما تحليل البيانات الإستبانة عن التجربة المنتج بناء على نتيجة أعلى لكل بند الإستبانة في الجدول الآتي:

الجدول (٤،١٦)

**تحليل بيانات الإستبانة عن التجربة المنتج**

نتيجة	الأجوبة				عدد الطلبة	الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١			
٩١	١٣	١٣	-	-	٢٦	يتم تقديم مادة التعليمية بلغة يمكنني فهمها بسهولة	١
						%٨٧،٥ المؤوية	
٨٥	٩	١٥	٢	-	٢٦	المفردات في مادة التعليمية تساعدي على فهم الأمثلة والتدريبات	٢
						%٨١،٧٣ المؤوية	
٩١	١٤	١١	١	-	٢٦	توفر الكتب المدرسية مادة التراكيب يمكنني فهمها بسهولة	٣
						%٨٧،٥ المؤوية	
٨٧	١٣	٩	٤	-	٢٦	إن التقديم الأمثلة من مادة التراكيب يمكنني فهمها بسهولة	٤
						%٨٣،٦٥ المؤوية	
٩٢	١٤	١٢	-	-	٢٦	التدريبات في مادة التعليمية تساعدي على تنمية فهم مادة التراكيب	٥
						%٨٨،٤٦ المؤوية	

٩٠	١٥	٨	٣	-	٢٦	الأشكال التدريجية المتنوعة يجعلني جذابة في تعلم التراكيب	٦
						المؤوية %٨٦,٥٤	
٨٥	١١	١١	٤	-	٢٦	دليل التعلم التعاوني في مادة التعليمية يجعلني تعلم وتبادل المعلومات مع الأصدقاء	٧
						المؤوية %٨١,٧٣	
٩٣	١٥	١١	-	-	٢٦	دليل المسابقة بين المجموعات في مادة التعليمية يجعلني جذابة في تعلم التراكيب	٨
						المؤوية %٨٩,٤٢	
٨٩	١٢	١٣	١	-	٢٦	استخدام الصور والجدول يدعم إتقاني مادة التراكيب	٩
						المؤوية %٨٥,٥٨	
٩٦	١٨	٨	-	-	٢٦	إن وجود هذه مادة التعليمية مهم بالنسبة لي لإتقان مادة التراكيب	١٠
						المؤوية %٩٢,٣١	

## **بـ. فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام المادة المطورة**

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الفصلين يعني الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي يعني في الفصل فسم الدينية الأول مستخدمة المادة المطورة، أما الفصل الضابط يعني في الفصل فسم الدينية الثاني مستخدمة كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية. قبل إجراء عملية التعلم، قامت الباحثة الاختبار القبلي لمعريفة كفاءة الطلبة الأولية عن التراكيب العربية. أما معايير نتائج الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

### **الجدول (٤،١٧)**

#### **معايير نتائج الاختبار القبلي والبعدي**

الرقم	مسافة النتيجة	الدرجة
١	١٠٠ - ٩١	جيد جدا
٢	٩٠ - ٨١	جيد
٣	٨٠ - ٧١	مقبول
٤	٧٠ - ٦١	ضعيف
٥	٦٠ - ١٠	مردود

## **٥. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي**

أ.) البيانات من نتيجة الاختبار القبلي في الفصل ضابط

### **الجدول (٤،١٨)**

#### **نتيجة الاختبار القبلي في الفصل ضابط**

الرقم	اسم الطالبة	نتيجة الطالبة	الدرجة
١	أ	٦٠	مردود
٢	ب	٦٠	مردود

ضعیف	۷۰	۲	۳
مردود	۵۰	د	۴
مردود	۶۰	ه	۵
ضعیف	۷۰	و	۶
مردود	۵۰	ز	۷
مردود	۶۰	ح	۸
ضعیف	۷۰	ط	۹
مردود	۶۰	ي	۱۰
مردود	۶۰	ك	۱۱
مردود	۶۰	ل	۱۲
مردود	۶۰	م	۱۳
مردود	۶۰	ن	۱۴
ضعیف	۷۰	س	۱۵
مردود	۶۰	ع	۱۶
مردود	۵۰	ف	۱۷
مردود	۶۰	ص	۱۸
ضعیف	۷۰	ق	۱۹
مردود	۵۰	ر	۲۰
مردود	۵۰	ش	۲۱
مردود	۵۰	ت	۲۲
مردود	۶۰	ث	۲۳
مردود	۵۰	خ	۲۴

١٤٢٥		المجموعة
مردود	٥٩،١٧	معدل الدرجة

يتضح من الجدول الساقية عن النتائج الاختبار القبلي في الفصل

الضابط كما يلي:

- درجة جيد جداً : لا أحد
- درجة جيد : لا أحد
- درجة مقبول : لا أحد
- درجة ضعيف : ٤ الطلبة
- درجة مردود : ٢٠ الطلبة

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة النتائج المعدلة كما يلي:

$$\frac{١٤٢٠}{٢٤} = \% ٥٩،١٧$$

فنعرف من نتيجة المعدلة السابقة، حسب معايير مستخدمة في هذا البحث أن كفاءة الطلبة في تعلم التراكيب العربية يعني ٥٩،١٧٪ ويسمى في الدرجة مردود. ليسهل معرفة البيانات عن نتائج الاختبار القبلي، عرضت الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول (٤،١٩)

#### نسبة المئوية نتيجة الاختبار القبلي في الفصل ضابط

الرقم	مسافة النتيجة	عدد الطلبة	الدرجة	نسبة المئوية
١	١٠٠ - ٩١	٠	جيد جداً	-
٢	٩٠ - ٨١	٠	جيد	-
٣	٨٠ - ٧١	٠	مقبول	-
٤	٧٠ - ٦١	٤	ضعيف	% ١٦،٦٧

%٨٣،٣٣	مردود	٢٠	٦٠ - ١٠	٥
%١٠٠		٢٤		

من الجدول السابق سنستخلص المئوية من النتائج الاختبار القبلي من الفصل الضابط يعني %١٦،٦٧ الطلبة بالدرجة ضعيف و %٨٣،٣٣ الطلبة بالدرجة مردود.

ب.) البيانات من نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

#### الجدول (٤،٢٠)

#### نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	الدرجة	نتيجة الطلبة	الدرجة
١	أ	م	٥٠	مردود
٢	ب	م	٥٠	مردود
٣	ج	ض	٧٠	ض
٤	د	م	٥٠	مردود
٥	ه	م	٦٠	مردود
٦	و	م	٥٠	مردود
٧	ز	ض	٧٠	ض
٨	ح	م	٦٠	مردود
٩	ط	م	٦٠	مردود
١٠	ي	ض	٧٠	ض
١١	ك	م	٦٠	مردود
١٢	ل	م	٥٠	مردود
١٣	م	م	٦٠	مردود

مددود	٦٠	ن	١٤
مددود	٥٠	س	١٥
مددود	٥٠	ع	١٦
ضعيف	٧٠	ف	١٧
مددود	٦٠	ص	١٨
مددود	٦٠	ق	١٩
مددود	٥٠	ر	٢٠
مددود	٦٠	ش	٢١
ضعيف	٧٠	ت	٢٢
مددود	٦٠	ث	٢٣
مددود	٦٠	خ	٢٤
١٤١٠		المجموعة	
مددود	٥٨,٧٥	معدل الدرجة	

يتضح من الجدول السايقة عن النتائج الاختبار القبلي في الفصل التجري كما يلي:

- درجة جيد جداً : لا أحد
- درجة جيد : لا أحد
- درجة مقبول : لا أحد
- درجة ضعيف : ٥ الطلبة
- درجة مردود : ١٩ الطلبة

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة النتائج المعدلة كما يلي:

$$\% ٥٨,٧٥ = \frac{١٤١٠}{٢٤}$$

فعرف من نتيجة المعدلة السابقة، حسب معايير مستخدمة في هذا البحث أن كفاءة الطلبة في تعلم التراكيب العربية يعني  $85.75\%$  ويسمى في الدرجة مردود. ليسهل معرفة البيانات عن نتائج الاختبار القبلي، عرضت الباحثة في الجدول الآتي:

#### الجدول (٤،٢١)

#### نسبة المؤوية نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجاري

الرقم	مسافة النتيجة	عدد الطلبة	الدرجة	نسبة المؤوية
١	١٠٠ - ٩١	٠	جيد جدا	-
٢	٩٠ - ٨١	٠	جيد	-
٣	٨٠ - ٧١	٠	مقبول	-
٤	٧٠ - ٦١	٥	ضعيف	$83.20\%$
٥	٦٠ - ١٠	١٩	مردود	$17.79\%$
		٢٤		$100\%$

من الجدول السابق سنستخلص المؤوية من النتائج الاختبار القبلي من الفصل التجاري يعني  $83.20\%$  الطلبة بالدرجة ضعيف و  $17.79\%$  الطلبة بالدرجة مردود.

## ٦. البيانات من نتيجة الاختبار البعدى

أ.) البيانات من نتيجة الاختبار البعدى في الفصل ضابط

### المجدول (٤،٢٢)

نتيجة الاختبار البعدى في الفصل ضابط

الرقم	اسم الطالبة	نتيجة الطالبة	الدرجة
١	أ	٧٠	ضعيف
٢	ب	٧٠	ضعيف
٣	ج	٨٠	مقبول
٤	د	٧٠	ضعيف
٥	هـ	٨٠	مقبول
٦	و	٩٠	جيد
٧	ز	٦٠	مردود
٨	حـ	٧٠	ضعيف
٩	طـ	٨٠	مقبول
١٠	يـ	٨٠	مقبول
١١	كـ	٨٠	مقبول
١٢	لـ	٨٠	مقبول
١٣	مـ	٧٠	ضعيف
١٤	نـ	٨٠	مقبول
١٥	سـ	٩٠	جيد
١٦	عـ	٨٠	مقبول
١٧	فـ	٧٠	ضعيف

مقبول	٨٠	ص	١٨
جيد	٨٠	ق	١٩
مردود	٦٠	ر	٢٠
ضعيف	٧٠	ش	٢١
مردود	٦٠	ت	٢٢
مقبول	٨٠	ث	٢٣
ضعيف	٧٠	خ	٢٤
١٨٠٠		المجموعة	
مقبول	٧٥	معدل الدرجة	

يتضح من الجدول الساقية عن النتائج الاختبار البعدى في الفصل

الضابط كما يلي:

- درجة جيد جدا : لا أحد
- درجة جيد : ٢ طالب
- درجة مقبول : ١١ طالبا
- درجة ضعيف : ٨ الطلبة
- درجة مردود : ٣ الطلبة

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة النتائج المعدلة كما يلي:

$$\frac{١٨٠٠}{٢٤} = \% ٧٥$$

فنعرف من نتيجة المعدلة السابقة، حسب معاير مستخدمة في هذا البحث أن كفاءة الطلبة في تعلم التراكيب العربية يعني  $\% ٧٥$  ويسمى في الدرجة مقبول. ليسهل معرفة البيانات عن نتائج الاختبار البعدى، عرضت الباحثة في الجدول الآتي:

### الجدول (٤، ٢٣)

#### نسبة المئوية نتيجة الاختبار البعدى في الفصل الضابط

الرقم	مسافة النتيجة	عدد الطلبة	الدرجة	نسبة المئوية
١	١٠٠ - ٩١	٠	جيد جدا	-
٢	٩٠ - ٨١	٢	جيد	%٨٠,٣٣
٣	٨٠ - ٧١	١١	مقبول	%٤٥,٣٣
٤	٧٠ - ٦١	٨	ضعيف	%٣٣,٣٣
٥	٦٠ - ١٠	٣	مردود	%١٢,٥
		٢٤		%١٠٠

من الجدول السابق سنستخلص المئوية من النتائج الاختبار البعدى من الفصل الضابط يعني %٨٠,٣٣ بالدرجة مقبول جدا و %٤٥,٣٣ الطلبة بالدرجة مقبول و %٣٣,٣٣ الطلبة بالدرجة ضعيف و %١٢,٥ الطلبة بالدرجة مردود.

ب.) البيانات من نتيجة الاختبار البعدى في الفصل التجربى

### الجدول (٤، ٢٤)

#### نتيجة الاختبار البعدى في الفصل التجربى

الرقم	اسم الطلبة	نتيجة الطلبة	الدرجة
١	أ	٨٠	مقبول
٢	ب	٧٠	ضعيف
٣	ج	٩٠	جيد
٤	د	٨٠	مقبول
٥	هـ	٨٠	مقبول
٦	و	٧٠	ضعيف

جيد جدا	١٠٠	ز	٧
مقبول	٨٠	ح	٨
مقبول	٨٠	ط	٩
مقبول	٨٠	ي	١٠
جيد	٩٠	ك	١١
مقبول	٨٠	ل	١٢
جيد	٩٠	م	١٣
جيد	٩٠	ن	١٤
مقبول	٨٠	س	١٥
ضعيف	٧٠	ع	١٦
جيد جدا	١٠٠	ف	١٧
جيد	٩٠	ص	١٨
جيد	٩٠	ق	١٩
مقبول	٨٠	ر	٢٠
جيد	٩٠	ش	٢١
جيد	٩٠	ت	٢٢
جيد	٨٠	ث	٢٣
جيد	٩٠	خ	٢٤
٢٠٢٠		المجموعة	
جيد	٨٤،١٧	معدل الدرجة	

يتضح من الجدول الساقية عن النتائج الاختبار البعدى في الفصل

التجري كما يلي:

- درجة جيد جدا : ٢ الطلبة

- درجة جيد : ٩ الطلبة
- درجة مقبول : ١٠ الطلبة
- درجة ضعيف : ٣ الطلبة
- درجة مردود : لا أحد

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة النتائج المعدلة كما يلي:

$$\% ٨٤،١٧ = \frac{٢٠٢٠}{٢٤}$$

فنعرف من نتيجة المعدلة السابقة، حسب معاير مستخدمة في هذا البحث أن كفاءة الطلبة في تعلم التراكيب العربية يعني ٨٤،١٧ % ويسمى في الدرجة جيد. ليسهل معرفة البيانات عن نتائج الاختبار البعدى، عرضت الباحثة في الجدول الآتي:

#### الجدول (٤،٢٥)

#### نسبة المئوية نتيجة الاختبار البعدى في الفصل التجربى

الرقم	مسافة النتيجة	عدد الطلبة	الدرجة	نسبة المئوية
١	١٠٠ - ٩١	٢	جيد جدا	% ٨،٣٣
٢	٩٠ - ٨١	٩	جيد	% ٣٧،٥
٣	٨٠ - ٧١	١٠	مقبول	% ٤١،٦٧
٤	٧٠ - ٦١	٣	ضعيف	% ١٢،٥
٥	٦٠ - ١٠	٠	مردود	-
		٢٤		% ١٠٠

من الجداول السابق سنتخلص المئوية من النتائج الاختبار البعدى من الفصل التجربى يعني ٨،٣٣ % بالدرجة جيد جدا و ٣٧،٥ % بالدرجة مقبول جدا و ٤١،٦٧ % بالدرجة مقبول و ١٢،٥ % الطلبة بالدرجة مقبول.

## ٧. المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

معرفة المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلبة في الفصل الضابط

والفصل التجاري، يستخدم الباحثة حساب اختبار تجانس الانحراف، يعني:

$$\text{تجانس الانحراف} = \frac{\text{الانحراف الأكبر}}{\text{الانحراف أصغر}}$$

وجد الانحراف لكل الفصل من الصيغة:

$$S^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n - 1}$$

البيان:

$S^2$  : الانحراف

$x$  : معدل الدرجة

$n$  : عدد الطلبة

أ.) البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل ضابط

الجدول (٤٠٢٦)

المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل ضابط

الرقم	اسم الطالبة	الاختبار القبلي (X)	$x^2$	الاختبار البعدي (X)	$x^2$	الرقم
١	أ	٦٠	٣٦٠٠	٧٠	٤٩٠٠	
٢	ب	٦٠	٣٦٠٠	٧٠	٤٩٠٠	
٣	ج	٧٠	٤٩٠٠	٨٠	٦٤٠٠	
٤	د	٥٠	٢٥٠٠	٧٠	٤٩٠٠	

٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	هـ	٥
٨١٠٠	٩٠	٤٩٠٠	٧٠	وـ	٦
٣٦٠٠	٦٠	٢٥٠٠	٥٠	زـ	٧
٤٩٠٠	٧٠	٣٦٠٠	٦٠	حـ	٨
٦٤٠٠	٨٠	٤٩٠٠	٧٠	طـ	٩
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	يـ	١٠
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	كـ	١١
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	لـ	١٢
٤٩٠٠	٧٠	٣٦٠٠	٦٠	مـ	١٣
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	نـ	١٤
٨١٠٠	٩٠	٤٩٠٠	٧٠	سـ	١٥
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	عـ	١٦
٤٩٠٠	٧٠	٢٥٠٠	٥٠	فـ	١٧
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	هـ	١٨
٦٤٠٠	٨٠	٤٩٠٠	٧٠	قـ	١٩
٣٦٠٠	٦٠	٢٥٠٠	٥٠	رـ	٢٠
٤٩٠٠	٧٠	٢٥٠٠	٥٠	شـ	٢١
٣٦٠٠	٦٠	٢٥٠٠	٥٠	تـ	٢٢
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٠	ثـ	٢٣
٤٩٠٠	٧٠	٢٥٠٠	٥٠	خـ	٢٤
١٣٦٦٠٠	١٨٠٠	٨٥٢٠٠	١٤٢٠	المجموعة	
	٧٥		٥٩٦١٧	معدل الدرجة	

بناء على الجداول أعلاه، أن  $x^2$  في الاختبار القبلي = ٨٥٢٠٠ و  $x^2$  في الاختبار البعدي = ١٣٦٦٠٠. وبعد ذلك، قامت الباحثة بحسب الانحراف الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط.

أ) الانحراف الاختبار القبلي

$$S^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n - 1}$$

$$= \frac{85200 - \frac{(1420)^2}{24}}{24 - 1}$$

$$= \frac{85200 - \frac{2016400}{24}}{23}$$

$$= \frac{85200 - 84016}{23}$$

$$= \frac{1184}{23}$$

$$S^2 = 51.48$$

ب) الانحراف الاختبار البعدي

$$S^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n - 1}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{136600 - \frac{(1800)^2}{24}}{24 - 1} \\
 &= \frac{136600 - \frac{3240000}{24}}{23} \\
 &= \frac{136600 - 135000}{23} \\
 &= \frac{1600}{23} \\
 S^2 &= 69,056
 \end{aligned}$$

ب.) البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجاري  
المجذول (٤٠،٢٧)

المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجاري

$x^2$	الاختبار البعدي ( $X$ )	$x^2$	الاختبار القبلي ( $X$ )	اسم الطلبة	الرقم
٦٤٠٠	٨٠	٢٥٠٠	٥٠	أ	١
٤٩٠٠	٧٠	٢٥٠٠	٥٠	ب	٢
٨١٠٠	٩٠	٤٩٠٠	٧٠	ج	٣
٦٤٠٠	٨٠	٢٥٠٠	٥٠	د	٤

٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٧٠	ه	٥
٤٩٠٠	٧٠	٢٥٠٠	٥٠	و	٦
١٠٠٠	١٠٠	٤٩٠٠	٧٠	ز	٧
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٧٠	ح	٨
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٧٠	ط	٩
٦٤٠٠	٨٠	٤٩٠٠	٧٠	ي	١٠
٨١٠٠	٩٠	٣٦٠٠	٧٠	ك	١١
٦٤٠٠	٨٠	٢٥٠٠	٥٠	ل	١٢
٨١٠٠	٩٠	٣٦٠٠	٧٠	م	١٣
٨١٠٠	٩٠	٣٦٠٠	٧٠	ن	١٤
٦٤٠٠	٨٠	٢٥٠٠	٥٠	س	١٥
٤٩٠٠	٧٠	٢٥٠٠	٥٠	ع	١٦
١٠٠٠	١٠٠	٤٩٠٠	٧٠	ف	١٧
٨١٠٠	٩٠	٣٦٠٠	٧٠	ص	١٨
٨١٠٠	٩٠	٣٦٠٠	٧٠	ق	١٩
٦٤٠٠	٨٠	٢٥٠٠	٥٠	ر	٢٠
٨١٠٠	٩٠	٣٦٠٠	٧٠	ش	٢١
٨١٠٠	٩٠	٤٩٠٠	٧٠	ت	٢٢
٦٤٠٠	٨٠	٣٦٠٠	٧٠	ث	٢٣
٨١٠٠	٩٠	٣٦٠٠	٧٠	خ	٢٤
١٧١٦٠٠	٢٠٢٠	٨٤١٠٠	١٤١٠	المجموعة	
	٨٤١٧		٥٨,٧٥	معدل الدرجة	

بناء على الجداول أعلاه، أن  $x^2$  في الاختبار القبلي = ٨٤١٠٠ و  $x^2$  في الاختبار البعدي = ١٧١٦٠٠. وبعد ذلك، قامت الباحثة بحسب الانحراف الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجري.

أ) الانحراف الاختبار القبلي

$$S^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n - 1}$$

$$= \frac{٨٤١٠٠ - \frac{(١٤١٠)^2}{٢٤}}{٢٤ - ١}$$

$$= \frac{٨٤١٠٠ - \frac{١٩٨٨١٠٠}{٢٤}}{٢٣}$$

$$= \frac{٨٤١٠٠ - ٨٢٨٣٧}{٢٣}$$

$$= \frac{١٢٦٣}{٢٣}$$

$$S^2 = ٥٤,٩١$$

ب) الانحراف الاختبار البعدي

$$S^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n - 1}$$

$$\begin{aligned}
 & = \frac{171600 - \frac{(2020)^2}{24}}{24 - 1} \\
 & = \frac{171600 - \frac{4080400}{24}}{23} \\
 & = \frac{171600 - 170016}{23} \\
 & = \frac{1584}{23} \\
 S^2 & = 68,87
 \end{aligned}$$

لمعرفة المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلبة في الفصل الضبط والفصل التجاري، يستخدم الباحثة حساب اختبار تجانس الانحراف،  
يعني:

$$\text{تجانس الانحراف} = \frac{\text{الانحراف الأكبر}}{\text{الانحراف أصغر}}$$

- الانحراف الاختبار القبلي  
 الانحراف الاختبار القبلي في الفصل الضابط = ٣٠، ٥٤،  
 الانحراف الاختبار القبلي في الفصل التجاري = ٧٢، ٥٢. ولذلك،  
 الانحراف الأكبر يعني الفصل الضابط، الانحراف الأصغر يعني الفصل التجاري.

$$\frac{٥٤,٣٠}{٥٢,٧٢} = \text{تجانس الانحراف}$$

$$\text{تجانس الانحراف} = ١٠٢٩$$

- الانحراف الاختبار البعدي

الانحراف الاختبار البعدي في الفصل الضابط = ٦٩,٥٧، أما

الانحراف الاختبار البعدي في الفصل التجريبي = ٦٨,٨٧. ولذلك،

الانحراف الأكبر يعني الفصل الضابط، الانحراف الأصغر يعني الفصل

التجريبي.

$$\frac{٦٩,٥٧}{٦٨,٨٧} = \text{تجانس الانحراف}$$

$$\text{تجانس الانحراف} = ١٠١٠$$

يجب حساب سعر F المحسوب مع جدول F، درجة الحرية (dk) رقم الكسر =  $1 - n_1$ . رقم التعداد =  $1 - n_2$ ، فلذلك رقم الكسر =  $1 - 24 = 23$  ورقم التعداد =  $24 - 23 = 1$ . عند مستوى الدلالة ٥٪ تدل على عدد ٢٣ فسعر F جداول = ٢,٠٥. معيار اختبار F يعني إذا  $F > F$  جدول ، ففرض صفرى ( $H_0$ ) مقبول وفرض مباشر ( $H_a$ ) مردود. إذا  $F < F$  جدول ، ففرض مباشر ( $H_a$ ) مقبول وفرض صفرى ( $H_0$ ) مردود. بناء على نتائج الحساب:

#### • الاختبار القبلي

حساب  $F < F$  جدول يعني  $2,05 < 2,07$  ، ففرض صفرى

$(H_0)$  مقبول وفرض مباشر ( $H_a$ ) مردود. هذا يدل على العينة المستخدمة

في الاختبار القبلي متجانس.

### • الاختبار البعدي

حساب  $F < F$  جداول يعني  $2,005 < 1,010$  ، ففرض صفرى

( $H_0$ ) مقبول وفرض مباشر (Ha) مردود. هذا يدل على العينة المستخدمة في الاختبار البعدي متجانس.

أما بالنسبة إلى المعيار لحساب ضيغة اختبار  $t$  فهو القيمة  $F$  حساب من الاختبار البعدي يعني  $F < F$  جداول يعني  $2,005 < 1,010$  ، ففرض صفرى ( $H_0$ ) مقبول وفرض مباشر (Ha) مردود. هذا يدل على العينة المستخدمة في الاختبار البعدي متجانس.

### ٨. نتائج اختبار الفرضيات

من نتائج حساب الاختبار البعدي يستخدم اختبار  $F$  يدل على نتيجة  $F$  حساب  $< F$  جداول يعني  $2,005 < 1,010$  ، ففرض صفرى ( $H_0$ ) مقبول وفرض مباشر (Ha) مردود. هذا يدل على العينة المستخدمة في الاختبار البعدي متجانس. عندما عدد عينة الفصل الضابط والفصل التجريبي متساويا وعينة متجانسة، فالاختبار

<sup>١</sup>statistic polled varians الفروض المستخدمة يعني

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$\bar{x}_1$  = مقياس المعدل من الفصل التجريبي

$\bar{x}_2$  = المقياس المعدل من الفصل الضابط

$n_1$  = عدد الطلبة في الفصل التجريبي

$n_2$  = عدد الطلبة في الفصل الضابط

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Statistika untuk...,* 139.

$S_{1^2}$  = عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل التجاري

$S_{2^2}$  = عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل الضابط

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{84,17 - 75}{\sqrt{\frac{(24 - 24) 68,87 + (24 - 1) 69,07}{24 + 24 - 2} \left( \frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right)}} \\
 &= \frac{9,17}{\sqrt{\frac{0 \cdot 68,87 + 23 \cdot 69,07}{46} \left( \frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right)}} \\
 &= \frac{9,17}{\sqrt{\frac{0 + (23) 69,07}{46} \left( \frac{2}{24} \right)}} \\
 &= \frac{9,17}{\sqrt{\frac{160,0611}{46} \left( \frac{2}{24} \right)}} \\
 &= \frac{9,17}{\sqrt{\frac{34,6780,2}{24}}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{9,17}{\sqrt{\frac{69,07}{24}}}$$

$$= \frac{9,17}{\sqrt{2,90}}$$

$$= \frac{9,17}{1,7}$$

$$t = 5,394$$

ثم يتم سعر  $t$  تعداد مع الجداول  $t$  على مستوى ٥٪، الحصول عليها  $t$  حساب  $5,394$  و  $t$  جداول  $1,678$  ولذلك  $t$  حساب  $> t$  جداول. هذا يدل على فرض مباشر (Ha) في هذا البحث يعني استخدام كتاب مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني أكثر فعالية "مقبول".

يمكن نظرا المقارنة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في الجدول التالي:

#### الجدول (٤،٢٨)

#### مقارنة النتائج بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

الفصل	عدد الطلبة	$\bar{x}_{الاختبار القبلي}$	$\bar{x}_{الاختبار البعدي}$	$S^2_{الاختبار القبلي}$	$S^2_{الاختبار البعدي}$	$t$ جداول %٥	$t$ حساب	الاختبار $t$
الضابط	٢٤	٥٩,١٧	٧٥	٦٩,٥٦	٥١,٤٨	١,٦٧٨	٥,٣٩٤	$t$ حساب $>$ $t$ جداول
التجريبي	٢٤	٥٨,٧٥	٨٤,١٧	٦٨,٨٧	٥٤,٩١			

بناء على الجدول أعلاه، المعرفة أن عدد الطلبة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي هو متساوياً يعني ٢٤ طلبة. لم يكن الفرق كبيراً في القيمة المعدلة للاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي يعني ٥٩,١٧ في الفصل الضابط و ٥٨,٧٥ في الفصل التجريبي. هذا يدل على أن القدرة المبدئية للطلبة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي متجانسة.

بعد إستخدام كتاب التعليمية المختلفة يعني إستخدام كتاب المدرسي من وزارة الشؤون الدينية في الفصل الضابط أما في الفصل التجريبي إستخدم الكتاب المطور، موجود الفرق كبيراً في القيمة المعدلة للاختبار البعدى في الفصل الضابط والفصل التجريبي يعني ٧٥ في الفصل الضابط ٨٤,١٧ في الفصل التجريبي.

هذا يدل على إستخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني في الفصل التجريبي أكثر فعالية من إستخدام كتاب المدرسي من وزارة الشؤون الدينية في الفصل الضابط. القيمة  $t$  حساب < جدول، يعني  $t$  حساب > ٣,٩٤٧ < جدول .١٦٧٨

## المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

### أ. اكتمال تطوير مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فيما

تستخدم هذا البحث يعني البحث والتطويري. إن خطوات هذا البحث وفقاً لبورغ وغال، تستخدم الباحثة هذه الخطوات لمعرفة فعالية مادة التراكيب المطورة على أساس التعلم التعاوني. البحث والتطويري وفقاً تتكون على عشرة خطوات، وهي إمكانات و المشكلات وجمع البيانات وتصميم المنتج وتصديق التصميم وصلاحية التصميم وتجربة المنتج وإصلاح المنتج وتجربة فعالية وإصلاح المنتج النهائي.

استخدمت الباحثة عشرة خطوات، بدأت بإجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية لمعرفة المشاكل المرتبطة بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما وحاجة المعلم حتى يمكن التغلب على هذه المشاكل. بناء على المقابلة معلم اللغة العربية، يستخدم المعلم الكتب من وزارة الشؤون الدينية. يتوافق الكتاب مع أهداف التعلم التي تتضمن أربع مهارات لغوية، لكن في مادة التراكيب أقل عمقاً وغير جاذبية حتى يصعب فهم الطلبة، خاصةً من قبل الطلبة خريج من المدرسة المتوسطة العامة. فإن تقديم التدريبات غير تنوعاً في كل فصل، مما يجعل الطلبة لا يستطيعون أن يجيبون عن الأسئلة في شكل آخر من الأسئلة في الكتاب المدرسي.

ووجد الباحثة الواقع أن العديد من الطلبة في الفصل الحادي عشر قسم الدين يكتسبون النتيجة بين ٥٥-٥٠ في الإجابة السؤال في مادة التراكيب التي تم تحويلها في مهارة الكتابة. أما معيار كمال الأدنى لمادة الدراسية اللغة العربية هي ٧٥ في كل تقييم يجب على الطلبة القيام به. عادة تعلم التراكيب تحول في مهارات الكتابة. التعلم التراكيب للطلبة الذين يتعلمون لغات أجنبية مهمة، ولا سيما في الكتابة. لأن عند ما الكاتب يغادر بيته حين يكتب في في لغة أخرى، ونظراً إلى أن المعنى الخاص بكل مفردة أو بكل تركيب لغوي يعيش حياته الحقيقة في سياقة الخاص، فإن علاقة الكاتب بلغته

الأم ليست علاقة قاموسية. أما المتكلم في لغته الأصلية يدرك المعنى ليس لأنه فقط يتعرف إلى التركيب اللغوي المعين، ولكن لأن جزء من المعنى موجود لديه.<sup>٢</sup>

في عملية تعلم اللغة العربية، ليس كل التركيب بسهولة من قبل الطلبة. ما فهم الطلبة سيستمر على ما فهم المادة التالية . ولذلك، هناك حاجة إلى الإبداع في تطوير الكتب المدرسية بحيث يسهل فهم الطلبة في مادة التركيب العربية وينشط الطلبة في عملية التعلم.

إن أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها كمبادأ أساسى لتطوير مادة التعليمية التي يمكن أن تجعل التعلم المتمحور حول الطالبة (*student centered*) وتنشيط الطلبة في عملية التعلم هو التعلم التعاوني.<sup>٣</sup> ولذلك طورت الباحثة مادة التركيب على أساس التعلم التعاوني. وبالتالي، سيكون الطلبة أكثر نشاطاً من المعلم لأن المعلم لا يعمل إلا كميستر في التعلم.

مادة التركيب المطورة بطريقة الإستقرائية. تعلم هذه الطريقة من الأشياء في شكل الجزئية إلى شكل العمومية، يعني تعلم التركيب تقديم الأمثلة أولا ثم يتبعه القواعد بشكل العمومية.<sup>٤</sup> هذه الطريقة يمكن أن تنشط الطلبة في التعلم، لأنها تبدأ من عملية التفكير من جزءي إلى كليي.<sup>٥</sup> تقديم مادة التركيب مع الصور والرسوم البيانية. استخدام الصور على مادة التعليمية توضيح محتوى المادة ويمكن أن يزيد من الجاذبية ويقلل من ملل الطلبة في تعلم المادة.<sup>٦</sup>

لمعرفة تصديق مادة التركيب التي تم تطويرها، طلت الباحثة تقييماً من الخبراء، وهم خبراء في مجال اللغة والخبراء في مجال تصميم المادة، بالإضافة إلى معلم اللغة العربية

<sup>٢</sup> نجلاء عثمان النوم، المجلة السودانية لثقافة حقوق الإنسان وقضايا التعامل الشفافي. احترام. العدد السابع. السودان، مارس ٢٠٠٨، ٢٠.

<sup>٣</sup>M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2016), 244.

<sup>٤</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran...*, 97.

<sup>٥</sup> Abdul Majid dan Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 72.

<sup>٦</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif...*, 124.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما. يتم إعطاء صيغة التقييم في شكل استبانة. قامت الباحثة بعد ذلك بإصدار نتائج التحقيق كمبداً في تحسين المادة المطورة. كانت الخطوة التالية التي إجرأتها الباحثة تجربة محدودة في الفصل الحادي عشر من قسم اللغة. إجرأتها هذه التجربة من خلال تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام المادة المطورة، وبعد الانتهاء من عملية التعلم، قامت الباحثة بتوزيع استبيانات للطلبة لمعرفة آراءهم حول المادة المطورة.

استخدمت نتائج هذه التجربة المحدودة كأساس لتحسين المنتج، ثم طبقت المادة التعليمية في الفصل التجريبي يعني الفصل الحادي عشر قسم الدين الأول. في حين الفصل الحادي عشر قسم الدين الثاني كعنصر التحكم تعلم استخدام مادة التراكيب من كتاب وزارة الشؤون الدينية. وقد تم إعطاء كلاً الفصلين الاختبار قبل الاختبار بعدي عن مادة التراكيب. يتم إعطاء الاختبار قبلى لمعرفة قدرات الطلبة الأولية. في حين يتم إعطاء الاختبار بعدي لمعرفة قدرات النهاية الطلبة. في الفصل التجريبي تطبيق التعلم باستخدام المادة المطورة. بعد اكتمال عملية التعلم، يتم إعطاء الطلبة استبانة لمعرفة آراء الطلبة حول مادة التراكيب المطورة. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعطاء الطلبة أيضاً الاختبار بعدي لمعرفة فعالية المادة المطورة.

## **بـ. فعالية مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما**

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي إجرأتها الباحثة، يمكن تفسير في هذا البحث أن النتائج تراكيب الطلبة في الفصل الضابط والفصل التجريبي زادت بعد أن تم إعطاؤهم التعلم باستخدام الكتب المدرسية من وزارة الشؤون الدينية وباستخدام المادة المطورة، ولكن هناك اختلافات في زيادة نتائج التعلم الفصل الضابط والفصل التجريبي. أن الدرجة معدل اختبار قبلى في الفصل الضابط يعني ٥٩،١٧، والدرجة

معدل اختبار بعدي يعني ٧٥. أما في الفصل التجريبي، الدرجة معدل اختبار قبلى يعني ٥٨,٧٥ ، والدرجة معدل اختبار بعدي يعني ١٧،٨٤ .

بناء على نتائج الحساب باستخدام اختبار  $t$ ، عند مستوى الدلالة ٥% تدل على سعر  $t$  جداول = ١,٦٧٨ . أما  $t$  حساب يعني ٣٩٤,٥ . معيار اختبار  $t$  يعني إذا  $t$  حساب <  $t$  جداول، ففرض مباشر ( $H_a$ ) مقبول وفرض صفرى ( $H_0$ ) مردود. هذا يدل على استخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني في الفصل التجريبي أكثر فعالية من استخدام كتاب المدرسي من وزارة الشؤون الدينية في الفصل الضابط. حساب من بيانات نتائج التعلم هو مؤشر على وجود تغيير إيجابي في التعلم. استخدم مادة المطورة على أساس التعلم التعاوني في عملية التعلم يستطيع تقليل هيمنة المعلمين وزيادة نشاط الطلبة في تنفيذ عملية التعلم. وظيفة مهمة المعلم في هذه عملية التعلم في توفير معلومات عن أهداف التعلم وتحفيز الطلبة وتوفير المواد الكلاسيكية ومساعدة الطلبة عند مواجهة صعوبات.

بالتعلم التعاوني هو التعلم الذي يخلق ألواناً إيجابية في الفصل لتمتع الطلبة بألعاب والاعتراف بمح�عتهم.<sup>٧</sup> هذا بالتأكيد مختلف عن طريقة التعلم الحاضرة التي تجعل الطلبة كمواضيع للتعلم فقط وذلك جعل البيئة الروتينية في الفصل. في التعلم باستخدام طريقة الحاضرة، تكون قدرة المعلم على التواصل وجمع التعلم ضرورية للغاية حتى لا يشعر الطلبة بالملل. مع هذه طريقة، سيكون الوقت اللازم لتسليم مادة مختصرة. ومع ذلك، فإن هذا لا يضمن قدرة الطلبة على فهم المادة التي يتم تدريسها بشكل جيد.

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، وجد استخدام مادة مطورة على أساس التعلم التعاوني هو أكثر فعالية من تعلم باستخدام كتاب المدرسي من وزارة الشؤون الدينية، من حيث الدرجة معدل الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ١٧،٨٤ ، أما الدرجة معدل الاختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٧٥ . وهذا أمر الازم، لأنه تم منح الطلبة الفرصة

---

<sup>7</sup> Slavin, *Cooperative Learning...*, 167.

ليكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم، فيكون البيئة في الفصل أكثر متعة بسبب الألعاب المباريات الأكاديمية بين المجموعات. ولذلك النتائج التي تم الحصول عليها ستكون مرضية. ويدعم خبراء النفس الذين يقولون إن البيئة دوراً في تحسين نتائج تعلم الطلبة. البيئة المراد هنا هي البيئة الاجتماعية في المدرسة، مثل المعلمين وزملاء الدراسة التأثير في عملية تعلم الطالبة. تمكن أن تكون العلاقة المتناغمة بين هذه المكونات دافعاً للطلبة للتعلم بشكل أفضل في المدرسة.<sup>٨</sup>

وإشراك الطلبة في عملية التعلم جعلها أكثر حماسة في التعلم لأنهم بدور أكثر نشاطاً في عملية التعلم والمعرفة التي حصل عليها الطلبة ليس من المعلم فقط، ولكن أيضاً من خلال بناء من قبل الطلبة أنفسهم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التفاعل وجهاً لوجه تقدم خبرة جدارة لكل طالب للعمل معاً، ويقدر كل الإختلاف، والاستفادة منها في كل عضو، وملء عيوب كل منهما.<sup>٩</sup> ولذلك أساس التعلم التعاوني تصبح درساً مهماً ليتم تطبيقها. كما تم دعم ناصف مصطفى استخدام الألعاب في عملية التعلم وقال أن الألعاب في تعلم اللغة العربية لها عدة وظائف وهي:

١. توفير متنوعة من الأنشطة الترفيهية في عملية التعلم.
٢. تحفيز المعلم والطلبة لجعل التعلم متعة.
٣. تمارس عناصر اللغة وتنمية المهارات اللغوية.<sup>١٠</sup>

إن زيادة نتائج تعلم الطلبة باستخدام مادة التراكيب على أساس تعلم التعاوني لأن مادة المستخدمة لها خصائص معينة. عند استخدام مادة التراكيب على أساس تعلم التعاوني، هناك عملية تعلم متبادل مع بعضها البعض تشجع على زيادة فهم الطلبة عن المادة التي يكون مسؤoliتهم وذلك سيزيد فهم الطلبة الذي يؤثر على نتائج تعلم الطلبة.

<sup>٨</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), 137.

<sup>٩</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...,* 247.

<sup>١٠</sup>Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* (Jogkarta: Diva Press, 2012), 34.

وهذا يناسب مع رأي أورليك الذي يقول أن فوائد التعلم التعاوني يعني يطور فهم المواد الأكاديمية الأساسية، وتعزيز المهارات الاجتماعية، وتوفير الفرص للطلبة لاتخاذ القرارات، وصنع بيئة تعلم نشطة، وتشجيع قبول الذات للطلبة، وتقدير الاختلافات أساليب تعلم الطلبة، وزيادة شعور الطلبة بالمسؤولية والتركيز على نجاح جميع الطلبة.<sup>١١</sup>

هذا رأي مناسب مع فيغوثكي يعني يطور المعرفة فردية هي النتائج من تفاعل مع شخص الآخر. ولذلك، يستطيع الطلبة أن يعلم مشاركة في عملية مهمة مع الأشخاص له معرفة كثيرة.<sup>١٢</sup> ولذلك، بيئه التعليمية كذلك متاح ويطور في تعلم التعاوني الذي موجود في المادة المطورة. المنهج ٢٠١٣ هو عملية التعلم التي حاول بالتدخل العلمي لزيادة جودة موارد الإنسانية خاصة الإبداع ومعرفة الطلبة.

عناصر التعلم تصمم موجه بالتدخل إستراتيجيات على أساس التعلم المتمحور حول الطالبة سيساعد تطوير علم والتكنولوجيات والعالم في التربية أيضا المطورة سريعا ويطلب الطلبة بالنشاط في عملية التعلم. توفير التسهيلات تؤثر نتائج الطلبة، وبالإضافة على ذلك بعض التسهيلات الموجودة لم يستخدم بجيد. في حالة كذلك، يكون التعلم غير جذابة ويكون الطلبة غير النشاط وغير الإستجابة وغير الإبداع في التعلم وناقس في توفير فهم جيد لطلبة. في الحقيقة، موجود بعض عوامل التي تؤثر النجاح في التعلم، أحد منهم الكتاب المستخدم في عملية التعلم. الكتاب المدرسي جيد يعني الكتاب الذي وقع التعلم المتمحور حول الطالبة.

في الحقيقة، تطوير مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني وقوف على التعلم الذي يستطيع زيادة عملية ونتائج التعلم الطلبة، من حيث يستطيع الطلبة أن يطور قدرتهم بالكاملة. وبالإضافة على ذلك، مادة التعليمية سيصنع التعلم المتمحور حول الطالبة. في التعلم التعاوني يستطيع الطلبة المناقشة ويعبر رأيهم وإكتشاف عن المادة ويفسر نتائجها

<sup>١١</sup>D.C Orlich, *Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction* (Boston, Houghton Mifflin Company, 2007), 275.

<sup>١٢</sup>P. Egen dan D. Kauchak, *Educational Psychology Windows on Classrooms, International Edition* (New Jersey: Pearson Education Inc, 2004), 56-57.

معاً في مجموعتهم. وهذا مناسب مع نظرية التعلم البنائي من قبل جان بياجيه، حيث تتمحور عملية التعلم حول الطلبة. يعمل المعلم كوسيلة يساعد على تعزيز المعرفة وحل المشكلات.<sup>١٣</sup> التعلم التعاوني ينشأ بين الطلبة أنفسهم، عندما يجتمعون في حجرة صغيرة أو كبيرة، يتشاركون في تبادل المعلومات فيما بينهم، ويساعدون بعضهم البعض للوصول إلى درجة من الإتقان.<sup>١٤</sup>

يمكن هذا النشاط سيكون الطلبة تفاعل بالنشاط مع أعضاء مجموعتهم كوسيلة لتطوير معرفته. في التعلم اللغة الأجنبية كمثل التعلم اللغة العربية، عملية التعلم لا بد تتمحور حول الطالب وليس حول معلم. ويحتاج الطريقة التي متسع للعمل مكثف وللعمل العام حول النقاط العامة من مادة الدرس، وهناك عمل فردي يؤديه كل طالب في الفصل، وهناك عمل ثنائي وآخر جماعي وهناك وقت للعمل التعاوني وآخر للتوجيه والإرشاد وهناك اعتراف بالفروق الفردية بين الطلبة وإعطاء كل منهم الفرصة ليتعلم وفق جهده وإمكاناته.<sup>١٥</sup>

هذا مناسب مع المدخل منهج ٢٠١٣ الذي موجود في تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافية رقم ١٨١ عن تنفيذ منهج ٢٠١٣ . التعلم المتمحور حول الطالبة يكون المدخل الواجب في عملية التعلم الذي وضع مصالح وقدرة الطلبة. التعلم المتمحور حول الطالبة لا بد تعطى فرصة لطلبة لتعلم مناسب مع اهتمامه وقدرته وأسلوب التعلم. بطبيعة الحال، الطلبة المختلفة. في منهج ٢٠١٣ المعلم كالمسير في عملية التعلم. بعض الطلبة يستطيع تعلم بذاته بطريقة الاستماع وقراءة ونظر ويشاهد فيديو ولكن بعض منهم يحتاج تفاعل مع أصدقائهم والمعلم ويحتاج أن يتعاون في الجموعة وتعلم مع الألعاب وغير ذلك. ولا بد الكتاب المستخدم اهتمام تلك جوانب.

<sup>١٣</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), 32.

<sup>١٤</sup> أبو حرب، التعلم التعاوني...، ١٠٠ .

<sup>١٥</sup> نايف خرما وعلي حاجاج، اللغات الأجنبية وتعليمها وتعلمها، (الكويت: عامر المعرفة، ١٩٨٨)، ١٧٣ .

التعلم المتمحور حول الطالبة وفقاً لمفهوم منهج ٢٠١٣ يتم تحقيق المدرسة الثانوية من خلال الملاحظة، والسؤال ، وجمع المعلومات، والربط، وتوصيل ما يسمى المنهج العلمي. التعلم التعاوني ليس عمل جماعي فقط التعلم التعاوني ك التعليم يُشرك الطلبة للعمل في مجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة، في ظل الظروف التي تشمل العناصر التالية:<sup>١٦</sup>

٢. الاعتماد المتبادل الإيجابي
٣. المسؤولية الفردية
٤. التفاعل المعزز وجهاً لوجه
٥. مهارات العمل الجماعي
٦. تقويم

هناك نماذج من قاعات الدرس المهيأة للتعلم التعاوني في بعض المدارس، وهي لا تطبق هذا النمط في التعلم، ويدعون أن المنهج لا يتطلب هذه الاستراتيجية من التعليم في غرفة الصف، وهنا ينبغي التأكيد أن محتوى المنهج المادف ينلائم مع التعلم التعاوني، لكن المعلمين يتزمون أحياناً بتطبيق محتوى المنهج كما هو دون تكيف للأحداث والمستجدات التربوية، فيضغطون على الطلبة ويطالبونهم بالتعامل مع المنهج كما يريدون، مما ينفر الطلبة من التعلم، ويدوّنون التفكير بالحيلة في الخلاص منه، لكن التعلم التعاوني يسهل استيعاب المحتوى ويشجع الأطفال على إكمال مهام التعلم بصورة جيدة.<sup>١٧</sup>

التعليم التعاوني ليس مرادف عمل جماعي. يسمى التعلم التعاوني إذا كانت العناصر الخمسة المذكورة أعلاه موجودة. تذكر العديد من الوثائق التنظيمية حول تنفيذ منهج ٢٠١٣ عدة نقاط تتعلق بال الحاجة إلى تنفيذ التعليم التعاوني:

١. تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافية رقم ٦٥ عام ٢٠١٣ عن معيار العملية لخصائص التعلم. لتشجيع قدرة الطلبة على إنتاج العمل السياقي ، سواء على الفردي أو في

<sup>١٦</sup>Anita Lie, *Cooperative Learning...*, 31.

<sup>١٧</sup>أبو حرب، التعلم التعاوني...، ٩٩.

- المجموعات، يوصى بشدة باستخدام مدخل تعلم الذي يتبع العمل على أساس حل المشكلات. هذا يدل أن التعلم التعاوني في منهج ٢٠١٣ ي ضروريًا للغاية.
٢. إن عملية التعلم في مجال السلوكى من خلال عملية العاطفة بداية من قبول، تنفيذ، تقدير، ممارسة، لتطوير ما سبق هو فعال استخدام التعلم التعاوني.
  ٣. مبادئ التغيير في منهج ٢٠١٣ هي من تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافية رقم ٧٠ عن الاطار الأساسي وهيكل المنهج في المدرسة الثانوية:
    - أ). التغييرات من أنماط التعلم أحادية الاتجاه (التفاعل بين المعلم والطالب) إلى التعلم التفاعلي (التفاعل بين المعلم والطالب والبيئة الطبيعية، ومصادر/وسائل أخرى) في التعلم التعاوني الأصدقاء يمكن أن يصبحوا معلمين للطلبة الآخرين.
    - ب). أنماط التعلم المنعزلة في التعلم الشبكي (يمكن للطلبة التعلم من أي شخص ومن أي مكان يمكن الاتصال به والحصول عليه من خلال الإنترن特) ؛ الشبكات في الفصل هي شركاء في مجموعات، وبين المجموعات، وبشكل أوسع. هناك حاجة إلى التعلم التعاوني في هذه الحالة.
    - ج). أنماط التعلم الذاتي تصبح التعلم الجماعي (على أساس الجماعي)، هذا الواضح جدا هنا يوصى التعلم التعاوني.
- استناداً إلى الاقتباسات الواردة أعلاه، سيكون من الواضح تماماً أن التعليم التعاوني يوصى به بشدة في منهج التعلم ٢٠١٣. التعلم التعاوني هو نظام عمل أو مجموعة التعلم منظمة.<sup>١٨</sup> هناك العديد من أنواع التعلم التعاوني. وتستخدم ثلاثة منهم في هذا الكتاب المطور، وهو مجموعة الإنجاز والإكتشاف الطلابية (*Student Team Achievement Division*)، مجموعة الألعاب المباريات الأكاديمية (*Teams Games Tournament*)، والرؤوس المعدودة .(*Heads Numbered*)

---

<sup>١٨</sup>Anita Lie, *Cooperative Learning...*, 18.

في أساس التعلم التعاوني، الطلبة ليس فقط التعلم في مجموعات ولكن هناك أيضاً الألعاب الواردة في كل نوع من التعلم التعاوني. كما يستخدم التعلم التعاوني الألعاب التي يمكن تكييفها مع أي موضوع.<sup>١٩</sup> الموضوع ليس استثناءً لموضوع التراكيب الذي كان صعباً ومحلاً في عرضه. ولذلك، مع وجود مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، وهذا يمكن أن يوفر لون جديد في تعلم اللغة العربية، وخاصة اللمادة التراكيب العربية. ولذلك يمكن تحفيز الطلبة لتعلم اللغة العربية لأنها تقدم بطريقة ممتعة للطلبة.




---

<sup>١٩</sup>Taman Firdaus, *Pembelajaran Aktif: Aspek, Teori, dan Implementasi*, (Yogyakarta: Elmatera, 2012), 163.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

الخاتمة تحتوي على ملخص نتائج البحث والاقتراحات. ملخص في هذا البحث هو نتائج البحث الذي يحجب على أسئلة البحث، أما الاقتراحات تعطي إلى الأطراف متعلق بالتعليم التي تمكن أن تحسن نوعية التعليم من خلال البحوث المماثلة أو متعلق بالمفرد التعليمية.

#### أ. ملخص نتائج البحث

استناداً إلى وصف نتائج البحث، يتم الحصول على الخلاصة التالية:

١. قامت الباحثة تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني بناء على الخطوات البحث عند بارغ وغال (Borg and Gall) عشرة الخطوات يعني إمكانات و المشكلات، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق التصميم، إصلاح التصميم، تجربة المنتج، إصلاح المنتج، تجربة فعالية، إصلاح المنتج، المنتج النهائي. وتوافر مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني. إن مادة التراكيب التي طورها الباحثة لها خصائص ومزايا لا تمتلكها في مادة التعليمية الأخرى يعني تقديم مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، حيث يتم تقديم كل فصل بالطريقة التعلم التعاوني مختلفة. تقديم الباب الأول بالطريقة مجموعة الإنجاز والإكتشافي الطلابية والباب الثاني بالطريقة مجموعة الألعاب المباريات الأكادémie والفصل الثالث بالطريقة الرؤوس المعدودة. وبالإضافة على ذلك، تقديم مادة التراكيب التدريبات بشكل الأسئلة المتنوعة.

٢. استناداً إلى نتائج البحث وتحليلها بالإختبارات، يدل على استخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني في الفصل التجاري أكثر فعالية من استخدام كتاب المدرسي من وزارة الشؤون الدينية في الفصل الضابط. عند

مستوى الدلالة ٥٥٪ تدل على القيمة  $t$  جداول ١،٦٧٨ .١ حساب في هذا البحث  $> t$  جداول، يعني  $t$  حساب  $3,947 > t$  جداول ١،٦٧٨ .ولذلك، ففرض مباشر (Ha) = استخدام مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني في الفصل التجاري فعالية "مقبول".

## ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث، تعلم بمادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني التي تطبقها في عملية التعلم، موجود بعض الأشياء الهامة للنظر فيها. ولذلك، تقترح الباحثة ما يلي:

١. نتائج تطوير مادة التعليمية هي واحدة من النوع مادة التعليمية المستخدمة في الفصل. ولكن، هناك يحتاج تعديل مع أحوال وخصائص كل الفصل. يتم تكيف هذه مادة التعليمية للقدرة الطلبة في المدرسة مع خصائص مختلفة (غير متجانسة) مع صفة الطلبة الذين عادة إطاعة المعلم ومع ذلك فهم عن المادة والقدرة حل المشكلة ناقص.
٢. تطوير مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، يجب تطويرها لمادة أخرى فحسب لجعل الطلبة أكثر اهتماماً وسعادة ونشاطاً في التعلم اللغة العربية.
٣. من المتوقع أن يستمر الباحث القادم إلى مرحلة النشر، بحيث مادة التعليمية أنتجت أكثر الأمثل. لأنه في هذا البحث تقصر الباحثة الوقت والتكلفة.

## قائمة المصادر والمراجع

### المصادر:

القرآن الكريم، سورة: المائدة آية ٢

بديع، إيميل يعقوب وميشال عاصي. المعجم المفصل في اللغة العربية والأدب. بيروت: دار العلم للمليين، ١٩٨٧.

### المراجع العربية

الدليمي، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائي. اللغة العربية مناهجها وطراحتها تدريسها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

عاشور، المنصف. بنية الجملة العربية بين التحليل والنظرية. منشورات كلية الآداب، ١٩٩١.

طعيمة، رشدي أحمد. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: أم القرى، ١٩٨٠.

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: إسکو، ١٩٨٩.

عبدات، ذوقان وسهيلة أبو السميد. إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. عمان: دار الفكر، ٢٠١٠.

لفي، سعيد عبد الله. أساليب التدريس. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٢.

حرب، يحيى ابو علي بن شرف الموسوي. التعليم التعاوني. الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٤.

عاشور، محمد الطاهر بن. تفسير التحرير و التنوير. الدار التونسية للنشر، ١٩٨٤.

بلعيد، صالح. التراكيب النحوية و سياقاتها المختلفة عند الإمام عبد القاهر الجرجاني. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، ١٩٩٤.

- دويدري، رجاء وحيد. *البحث العلمي: أساسية النظرية وممارسته العملية*. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠.
- عمر، أحمد مختار. *أسس علم اللغة*. عمان: عالم الكتب، ١٩٩٨.
- الخولي، محمد علي. *أساليب التدريس اللغة العربية*. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- مذكر، علي أحمد ورشدي أحمد طعيمة. *المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠.
- خرما، نايف وعلي حجاج. *اللغات الأجنبية وتعليمها وتعلمها*. الكويت: عامر المعرفة، ١٩٨٨.
- التوم، نجلاء عثمان. *المجلة السودانية لثقافة حقوق الإنسان وقضايا التعدد الثقافي*. احترام. العدد السابع. *السودانية*، مارس ٢٠٠٨.

### المراجع الأجنبية

- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV.Bintang Sejahtera, 2016.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Bahruddin, Uri. *Bisa Bahasa Arab Bukan Hanya Mimpi*. Jakarta: Tartil Institute, 2016.
- Djaelani, Mustofa. *Metode Penelitian bagi Pendidik*. Yogyakarta: PT.Multi Kreasi Satudelapan, 2010.
- E, Mulyasa. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2017.
- Egen P. dan D. Kauchak. *Educational Psychology Windows on Classrooms, International Eddition*. New Jersey: Pearson Education Inc. 2004.
- Firdaus, Taman. *Pembelajaran Aktif: Aspek, Teori, dan Implementasi*. Yogyakarta: Elmatera, 2012.
- Hamid, M.Abdul, Uri Bahruddin dan Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab:Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang;UIN Press, 2008.

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya, 2014.
- Hosnan, M. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2016.
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Kunandar. *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Lie, Anita. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo, 2007.
- Majid, Abdul dan Chaerul Rochman. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Mastna, Moh dan Erta Mahyudin. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang: Alkitabah, 2012.
- Mudhofir, Ali. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Mujib, Fathul. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*. Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogkarta: Diva Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Orlich, D.C. *Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction*. Boston, Houghton Mifflin Company. 2007.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. cet. IV. Jogjakarta: Diva Press, 2012.
- Prastowo, Andi. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik; Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Penerbit Kencana, 2014.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT.Raja Grafindo, 2016.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2016.
- Sholeh, Nur dan Ulin Nuha. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. cet. 1. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media, 2010.
- Sofyan, Siregar. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.

- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukardjo. *Evaluasi Pembelajaran*. Handout Perkuliahan: PPs Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.





Nur Istaqam Binti Husman



# تَعْلِمُ التَّرَاكِيبُ

## "عَلَى أَسَاسِ التَّعْلِمِ التَّعَاوُنِيِّ"



XI

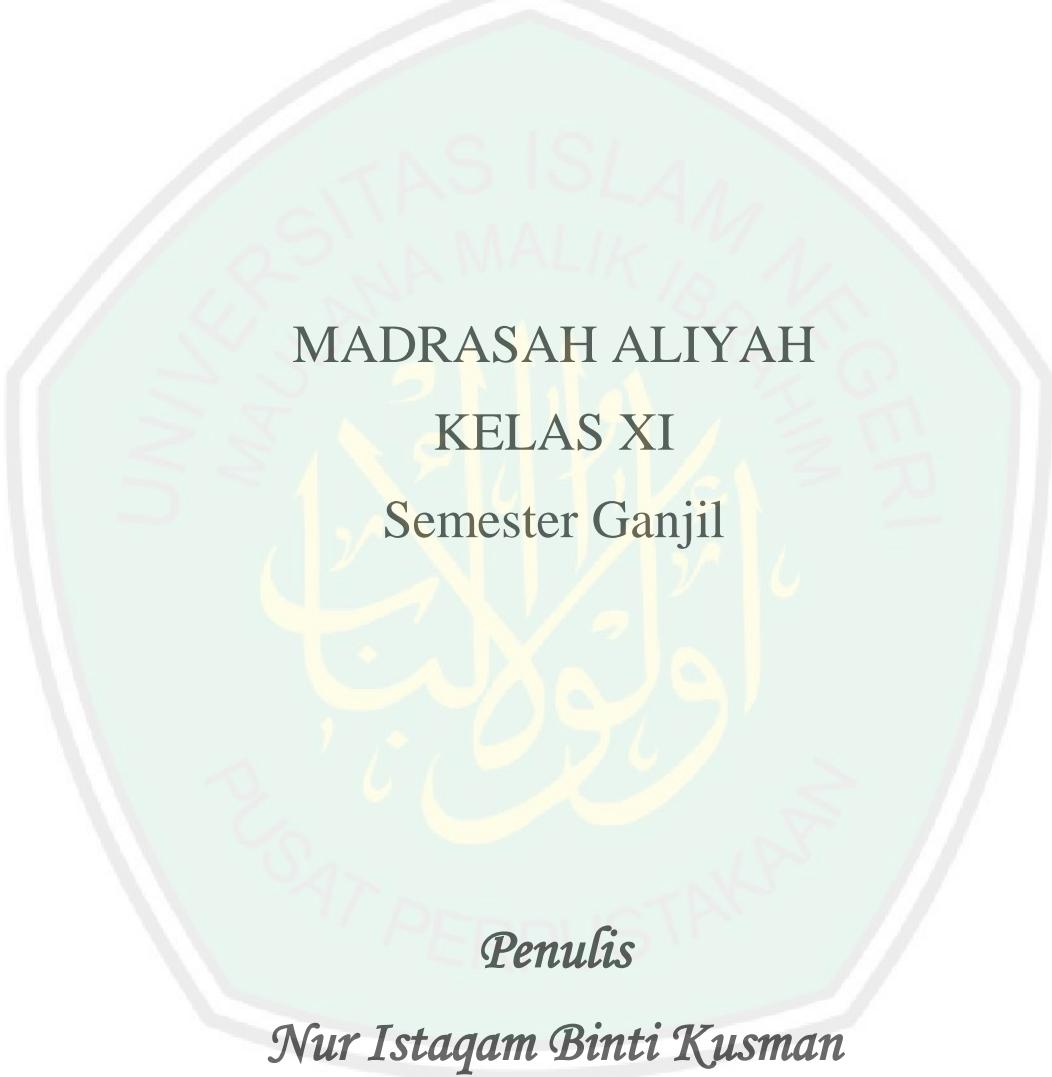
MADRASAH ALIYAH

Semester Ganjil



# تَعْلُمُ التَّرَاكِيْبِ

## "عَلَى اَسَاسِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ"



MADRASAH ALIYAH

KELAS XI

Semester Ganjil

*Penulis*

*Nur Istaqam Binti Kusman*

## PENJELASAN ISI BUKU

Buku bahasa Arab untuk MA ini merupakan salah satu sumber belajar bagi murid kelas XI dengan lebih menekankan pada pembelajaran *tarakib al-arabiyyah* (struktur bahasa Arab) yang diimplementasikan pada maharah kitabah. Buku ini menyajikan materi untuk pembelajaran semester ganjil yang terdiri dari tiga bab, yaitu:

الفَصْلُ الْأَوَّلُ: آمَالُ الْمُرَاهِقِينُ

الفَصْلُ الثَّانِي: الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ لِصِّحَّيَّةِ

الفَصْلُ الثَّالِثُ: النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ

Di awal penyajiannya, buku ini menempatkan *mufrodat* sebagai pembuka karena *mufrodat* sangat berperan penting dalam menambah perbendaharaan kosa kata para murid. *Mufrodat* yang diperkenalkan adalah *mufrodat* yang sering dijumpai dan berada disekitar murid. Dan di setiap akhir pemaparan materi, buku ini menyuguhkan latihan-latihan dengan bentuk yang beragam sehingga para murid bisa melatih pemahaman mereka terhadap materi yang telah mereka pelajari sebelumnya baik secara individu maupun secara kooperatif.

Buku ini dikembangkan dengan asas pembelajaran kooperatif dengan metode yang berbeda setiap babnya. Adapun bab I menggunakan metode *student team achievement division* (STAD), bab II dengan metode *teams games tournament* (TGT), dan bab III dengan metode *heads numbered*. Melalui pembelajaran kooperatif, murid dapat belajar dari murid lain, selain itu murid juga dapat mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dengan membandingkannya dengan ide-ide teman lainnya, serta interaksi selama pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berfikir.

Hal tersebut sejalan dengan teori slavin yang mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif dapat merangsang para murid untuk lebih semangat dalam belajar. Unsur pembelajaran kooperatif yang tertuang dalam buku ini terdiri dari pengajaran, tim studi, tes, dan rekognisi tim. Tujuan dari dibuatnya buku ini adalah untuk membantu murid dalam memahami dan menerapkan *tarakib al-arabiyyah* (struktur bahasa Arab) yang benar dalam tulisannya.



## DAFTAR ISI

أ .....	Sampul Buku
ب .....	Penjelasan Isi Buku
د .....	Daftar Isi
ه .....	Petunjuk Penggunaan Buku
ح .....	Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)
١ .....	الفَصْلُ الْأَوَّلُ: آمَالُ الْمُرَاهِقِينُ
١٣ .....	الفَصْلُ الثَّانِي: الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحَّيَّةُ
٢٦ .....	الفَصْلُ الثَّالِثُ: النَّظَافَةُ فِي الإِسْلَام
٣٩ .....	Daftar Pustaka

## PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, tahapan berikut sangatlah penting untuk diperhatikan. Berikut uraian beberapa hal yang dapat dikembangkan dalam proses pembelajaran:

1. Buku ini disusun dan dikembangkan berdasarkan kurikulum 2013 yang mengacu pada kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar(KD)
2. Setiap bab berisi kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar(KD), dan sub bab yang terdiri dari *al-mufrodat*, *at-tarakib* (pengajaran, tim studi, tes, dan rekognisi tim)
3. Buku ini dikembangkan berdasarkan asas pembelajaran kooperatif menurut teori Slavin dengan metode *student team achievement division* (STAD), *teams games tournament* (TGT), dan metode *heads numbered*
4. Dengan pembelajaran kooperatif sebagaimana yang telah dijelaskan pada bagian pendahuluan, murid dapat belajar dalam kelompok kooperatif, melakukan permainan sambil belajar, dan diakhiri dengan turnamen lintas kemampuan. Sehingga dapat meningkatkan semangat murid dalam belajar *tarakib al-arabiyyah* (struktur bahasa Arab) yang selama ini terkesan sulit dan membosankan.

Adapun penjelasan beberapa sub bab dalam buku ini sebagai berikut:



أولاً: النص

*Nash* adalah bagian yang menyajikan teks bacaan singkat yang berkaitan dengan tema serta sesuai dengan *tarakib* yang dipelajari pada bab tersebut. Sehingga siswa mengetahui *tarakib* dalam teks tersebut.

*Mufrodat* adalah bagian yang sangat penting yang harus dikuasai oleh murid, karena dengan dikuasainya mufrodat yang berkaitan dengan tema maka akan mempermudah dalam memahami contoh-contoh pada *tarakib* serta mendukung penerapan *tarakib* dalam kalimat. Penyajian mufradat dalam buku ini terbagi menjadi dua bagian yaitu *mufrodat* yang berbentuk isim yang diilustrasikan dengan gambar dan *mufrodat* yang berbentuk *fi'il madhi-mudhori* dalam sebuah kotak. Penulis sengaja tidak menyertakan arti dari mufrodat tersebut, agar murid dapat aktif mencari sendiri arti dari mufradat tersebut.

*Tarakib* adalah sub bab penting yang membahas tentang struktur kalimat dalam bahasa Arab, mengenai penggunaan kaidah dalam kalimat. Untuk menyusun struktur kalimat yang benar dalam bahasa Arab, murid harus memahami kaidah-kaidahnya, serta penerapannya dalam kalimat sehingga nantinya dapat membantu murid dalam menyusun sebuah cerita atau paragraf yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab. Murid dapat belajar atau berdiskusi secara berkelompok tentang hal-hal yang berkaitan dengan *tarakib* ini. Dimana kelompok di sini dinamakan kelompok kooperatif, yaitu murid akan dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan murid yang berkemampuan yang heterogen (ada murid yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah dalam satu kelompok belajar).

Dalam pembelajaran *tarakib*, terdapat sub bab yang terdiri dari beberapa kegiatan diantaranya:

### Pengajaran

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

### Tim Studi

Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru

### Tes

Setiap murid secara individu menyelesaikan kuis dalam bentuk soal. Hasil dari tes individu ini akan menjadi skor tim. Satu soal mendapat skor 10. Jadi skor maksimal 100. Petunjuk penggeraan soal pada bagian tes ini bisa berbeda, tergantung pada metode yang digunakan setiap babnya

### Rekognisi Tim

Setiap tim menerima penghargaan tergantung pada skor rata-rata tim. Tim dengan skor rata-rata tertinggi I = tim SUPER, tertinggi II = Tim HEBAT, tertinggi III= BAIK

رَابِعًا: التَّدْرِيْبَاتُ

*Tadribat* adalah kumpulan latihan dengan bentuk variatif yang berkaitan dengan *tarakib* yang sedang dipelajari untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi *tarakib* tersebut.

# KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

## KELAS XI SEMESTER GANJIL

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p><b>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</b></p>	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>
<p><b>2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</b></p>	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>
<p><b>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,</b></p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : <b>آمَالُ الْمُرَاهِقِينَ : الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ</b> <b>الصِّحَّيَّةُ : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</b></p>

<p><b>budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</b></p>	<p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2. Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p><b>آمَالُ الْمُرَاهِقِينَ : الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ</b></p> <p><b>الصِّحَّيَّةُ : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</b></p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p><b>آمَالُ الْمُرَاهِقِينَ : الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ</b></p> <p><b>الصِّحَّيَّةُ : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</b></p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p><b>آمَالُ الْمُرَاهِقِينَ : الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ</b></p> <p><b>الصِّحَّيَّةُ : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</b></p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p><b>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta</b></p>	<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p><b>آمَالُ الْمُرَاهِقِينَ : الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ</b></p> <p><b>الصِّحَّيَّةُ : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</b></p>

<p><b>bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</b></p>	<p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dan tertulis sederhana tentang :</p> <p style="text-align: center;"><b>آمَالُ الْمُرَاهِقِينَ : الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>الصِّحَّيَّةُ : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</b></p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p style="text-align: center;"><b>آمَالُ الْمُرَاهِقِينَ : الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>الصِّحَّيَّةُ : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</b></p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>
<p><b>Tarakib:</b></p>	<p style="text-align: right;"><b>أَنْ + الفِعلُ وَالْفِعلُ + الفَاعِلُ + المَفْعُولُ بِهِ</b></p> <p style="text-align: right;"><b>وَالنَّعْتُ الْمُفَرِّدُ وَالْإِضَافَةُ الْمَعْنَوِيَّةُ وَالْمُقَارَنَةُ</b></p> <p style="text-align: right;"><b>بَيْنَ التَّرْكِيَّبَيْنِ</b></p>

# الْبَابُ الْأَوَّلُ

آمَانُ الْمُرَاهِقِينَ



مَنْ جَدَ وَجَدَ

*“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, ia akan mendapatkannya”*

Penjelasan: Barang siapa yang bersungguh-sungguh dengan apa yang diinginkan atau yang dicita-citakannya, maka ia akan berhasil meraihnya.

# Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

## A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menyampaikan berbagai informasi secara tertulis sederhana tentang : آمَالُ

المُرَاهِقِينَ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

4.3 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik

: المُرَاهِقِينَ آمَالُ آمَالُ المُرَاهِقِينَ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

## C. Indikator

- Merubah bentuk الفعلُ sesuai dengan dhomirnya ketika dimasuki oleh آن
- Melengkapi kalimat dengan الفعلُ yang benar sesuai dengan kaidah آن
- والفعلُ
- Menyusun kalimat sesuai dengan kaidah آن والفعلُ

## D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, murid mampu menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik

آمَالُ المُرَاهِقِينَ

Sesuai dengan kaidah آن والفعلُ secara benar dan sesuai dengan konteks.



مُحَمَّدٌ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا، لِيَبْنِي

البُيُوتَ وَالعِمَارَاتِ.

وَحَسَنٌ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَالِجَ  
المرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَىَاتِ.

وَفَاطِمَةُ تَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ مُدَرِّسَةً،  
لِتُدَرِّسَ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدَارِسِ وَعَائِشَةُ  
تُفَضِّلُ أَنْ تَكُونَ مَحَامِيَةً، لِتُسَاعِدَ  
الْمُسْتَضْعِفِينَ فِي الْعَدَالَةِ.

ثانية: المفرداتُ

اجْتَهَدَ - يَاجْتَهِدُ، حَاوَلَ - يُحاوِلُ، أَرَادَ-يُرِيدُ، كَانَ-يَكُونُ، فَضَلَّ-يُفَضِّلُ،  
أَحَبَّ-يُحِبُّ، تَمَنَّى-يَتَمَنَّى، نَظَمَ-يُنَظِّمُ، قَرَأَ-يَقْرَأُ، تَحَدَّثَ-يَتَحَدَّثُ،  
اخْتَارَ-يَخْتَارُ، عَالَجَ-يُعَالِجُ، وَاصَّلَ-يُوَاصِّلُ، عَمِلَ-يَعْمَلُ، إهْتَمَ-يَهْتَمُ،  
وَجَدَ-يَجِدُ، قَسَمَ-يُقسِّمُ، إسْتَطَاعَ-يَسْتَطِيعُ، قَضَى-يَقْضِي،  
وَحَتَّ-تَحْتُ، تَعْلَمَ-تَعْلَمُ



طَيَّارٌ

شُرْطِيٌّ

طِبِّيبٌ



مُدَرِّسٌ

رَجُلُ الْأَعْمَالِ

صَحَافِيٌّ



طَبَّاخٌ

جَيْشٌ

مُهَنْدِسٌ



خَيَاطٌ



مُوَظَّفٌ



رَئِيسُ جُمْهُورِيَّةً



مُمَرِّضَةٌ



سَاعِيُ الْبَرِيدِ



قَاضِيٌّ



## ثالثاً: التراكيب

### Pengajaran

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

**لاحظ الأمثلة الآتية!**

Teman-teman... Coba perhatikan kata yang terletak setelah **أنْ**!

المعنى	أنْ Setelah dimasuki oleh فعل	Sebelum dimasuki oleh أنْ فعل	الرقم
Arif ingin menjadi seorang dokter	عَارِفٌ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا	يَكُونُ	١
Arifah ingin menjadi seorang guru	عَارِفَةٌ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مُدَرِّسَةً	تَكُونُ	٢
Munir dan Sholeh ingin menjadi insinyur	مُنِيرٌ وَصَالِحٌ يُرِيدَانِ أَنْ يَكُونَا مُهَندِسِينِ	يَكُونَا	٣
Para murid ingin menjadi guru-guru	السَّلَامِينَ يُرِيدُونَ أَنْ يَكُونُوا مُدَرِّسِينَ	يَكُونُونَ	٤
Saya ingin menjadi seorang wartawan	أَرِيدُ أَنْ أَكُونَ صَحَافِيًّا	أَكُونُ	٥

## ملاحظة في التركيب:

### أن + فعل مضارع

مفعول به

• قاضياً

أن+الفعل

• يفضل أن يكون

فاعل

• ساعده

Ketentuan: \*Perhatikan tanda X <Salah> dan ✓ <Benar>



## Tim Studi

Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.

رابعاً: التدريبات

هَيَا نُدْرِبُ!



تَدْرِبِ ١

Lengkapilah kalimat-kalimat berikut sesuai dengan dhomirnya!

هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ طَيِّبًا

أَنْ \_\_\_\_\_ هيَ

أَنْ \_\_\_\_\_ هيَ أَنْتَ

أَنْ \_\_\_\_\_ هيَ أَنْتُمَا

أَنْ \_\_\_\_\_ هيَ أَنْتُمْ

أَنْ \_\_\_\_\_ هيَ أَنَا

تَدْرِيبٌ ٢

Buatlah kalimat sesuai dengan kaidah أَنْ + الفِعْلُ menggunakan kata di bawah ini!

خَيَّاطًا  
أَمِينًا

فَلَاحًا  
نَاجِحًا

مُعَلِّمُ الْلُّغَةِ  
الْعَرَبِيَّةِ

طَبِيعًا  
حَسَنًا

جِئْشًا  
شُجَاعًا

تَدْرِيبٌ ٣

Lengkapi kalimat berikut dengan fi'il yang sesuai!

هُوَ يُحِبُّ أَنْ \_\_\_\_\_ مُهَنْدِسًا

هِيَ تَسْتَطِيُّ أَنْ \_\_\_\_\_ طَبَاخَةً

أَنْتَ تُرِيدُ أَنْ \_\_\_\_\_ دُرُوسَتَكَ فِي الْمَكْتبَةِ

أَنْتُمَا تُمْكِنَانِ أَنْ \_\_\_\_\_ أَوْقَاتُكُمَا بَيْنَ الْعَمَلِ وَالرَّاحَةِ

أَنْتُمْ تَحِبُّونَ أَنْ \_\_\_\_\_ حَيَاتَكُمْ

أَنَا أُحِبُّ أَنْ \_\_\_\_\_ قَاضِيًّا

Benarkan fi'il yang dimasuki oleh **أنْ** pada kalimat berikut!

١. المُعَلِّم يُرِيدُ أنْ يَشُرُّ الدَّرْسَ

٢. التَّلَامِيذُ يُمْكِنُونَ أنْ يَقْرَأُ الدُّرُوسَ الْإِضَافِيَّةَ

٣. أَحِبُّ أَنْ أَكُونُ مُعَلِّمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

٤. رَحْمَةً وَعَائِشَةً تُحِبُّانَ أَنْ تَكَلَّمَ عَنْ أَمْلِيمَا فِي الْمُسْتَقْبَالِ

٥. حَنِيفٌ يَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ أَنْ يَجِيْبُ السُّؤَالًا فِي الْإِمْتِحَانِ

### Tes

Setiap murid secara individu menyelesaikan kuis dalam bentuk soal. Hasil dari tes individu ini akan menjadi skor tim. Satu soal mendapat skor 10. Jadi skor maksimal 100.

Pilihlah fi'il dalam kurung yang sesuai dengan kaidah **أنْ + الفعل**

١- أَرِيدُ أَنْ (اتَّحَدَ - أَكُونَ - أَقِسِّمَ) مُعَلِّمًا

٢- فُرْقَانُ وَسَالِمٌ يُفَضِّلَانِ أَنْ (يُكُونَا - يُرِيدَا - نُمْكِنَ) طَيِّبَيْنِ

٣- الْأَوْلَادُ يُرِيدُونَ أَنْ (يُحَقِّقَ - يُحَقِّقُوا - يُكُونُوا) آمَالَهُمْ

Susunlah kata-kata acak di bawah ini menjadi kalimat yang benar sesuai dengan kaidah jumlah Ismiyyah!

٤. أَنْ - طَيِّبًا - فِكْرِيٌّ - يَكُونَ - يَتَمَّنِي

٥. تَقْرَأً - تُحِبُّ - الْقُرْآنَ - فَاطِمَةٌ - أَنْ

٦. الْمُسْتَشْفَى - أَنْ - الْمَرْضَى - يُرِيدُ - يُعَالِجُ - فِي - الطَّيِّبُ

٧. عَائِشَةٌ - أَنْ - أَمْلَهَا - ثُحَقَّ - ثَحَوْلُ

Lengkapi kalimat berikut dengan fi'il yang telah disediakan!

أَكُونَ

يُقسِّمُوا

يُكَمِّلَا

٨. أَفَضِّلُ أَنْ ..... مُمْرِضَةٌ

٩. التِّلْمِيذَانِ يُرِيدَانِ أَنْ ..... دِرَاسَتُهُمَا

١٠. التَّلَامِيذُ يَسْتَطِيغُونَ أَنْ ..... أَوْقَاتَهُمْ بَيْنَ التَّعْلِيمِ وَالرَّاحَةِ

### Rekognisi Tim

Setiap tim menerima penghargaan tergantung pada skor rata-rata tim. Tim dengan skor rata-rata tertinggi I = tim SUPER, tertinggi II = Tim HEBAT, Tertinggi III= BAIK

## الْبَابُ الثَّانِي

### الصَّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصَّحِّيَّةُ



كُلُوا وَشُرِبُوا وَلَا تُسْرِفُوا

*"Makan dan minumlah, tetapi jangan berlebih-lebihan"*

Penjelasan: Kekenyangan membuat tubuh menjadi malas untuk bergerak sehingga bisa menimbulkan penyakit dan malas dalam beribadah. Maka makan dan minumlah secukupnya

## Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menyampaikan berbagai informasi secara tertulis sederhana tentang :

**الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحَّيَّةُ**

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

4.3 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik **الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحَّيَّةُ**: dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

## C. Indikator

- Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur الجملة الفعلية (الفعل والفاعل والمفعول به)
- Menentukan struktur kalimat الفعل والفاعل والمفعول به yang terdapat dalam suatu paragraf
- Menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat الفعل والفاعل والمفعول به untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

## D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, murid mampu menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحَّيَّةُ** sesuai dengan struktur kalimat

## أوّلاً: النَّصُّ



**نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ، لِأَنَّ الرِّيَاضَةَ**

**تُسَاعِدُ الْعَضَلَاتِ عَلَى نُمُوٍ وَتَجْعَلُ الْجِسمَ**

**يَعْمَلُ بِلِيَاقَةً.**

**وَيَنْصَحُ الْأَطْبَاءُ بِمُمَارِسَةِ الرِّيَاضِيَّةِ الْبَدَنِيَّةِ فِي**

**أَوْقَاتٍ مُّنَاسِبَةٍ.**

**وَمِنْ أَهْمَّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الْجَرْيُ وَالسِّبَاحَةُ**

**وَلَعْبُ الْكُرْكَةِ.**

## ثَانِيًّا: الْمُفَرَّدَاتُ

مَرِضٌ- يَمْرَضُ، فَحَصٌ- يَفْحَصُ، وَقَيٌّ- يَقِي، أَصَابَ- يُصِيبُ،

بَلَغٌ- يَبْلُغُ، دَوَى- يُدَاوِي، سَكَبٌ- يَسْكُبُ، شَرِبٌ- يَشْرِبُ، بَاعَ- يَبْيَعُ،

إِشْتَرَى- يَشْتَرِي، إِسْتَرَخٌ- يَسْتَرَخُ، سَاعَدَ- يُسَاعِدُ، حَافَظَ- يُحَافِظُ،

جَعَلَ- يَجْعَلُ، أَكَلَ- يَأْكُلُ، إِحْتَوَى- يَحْتَوِي

إِذَا تَمَّ الْعَقْلُ قَلَ الْكَلَامُ

Apabila akal seseorang telah sempurna maka sedikitlah bicaranya



كُرْةُ الْقَدْمِ

مَرِيضٌ

غِذَاءٌ



حُمَى

زُكَامٌ

صُدَاعٌ



كُرْةُ التِّنْسِ

جَرْيٌ

كُرْةُ الطَّائِرَةِ



عَلَى أَسَاسِ "مَجْمُوعَةِ الْأَلْعَابِ  
الْمَهْارِيَاتِ الْأَكَادِيمِيَّةِ"  
*(Teams Games)*  
*(Tournament)*



### ثَالِثًا: التَّرَاكِيبُ

#### Pengajaran

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

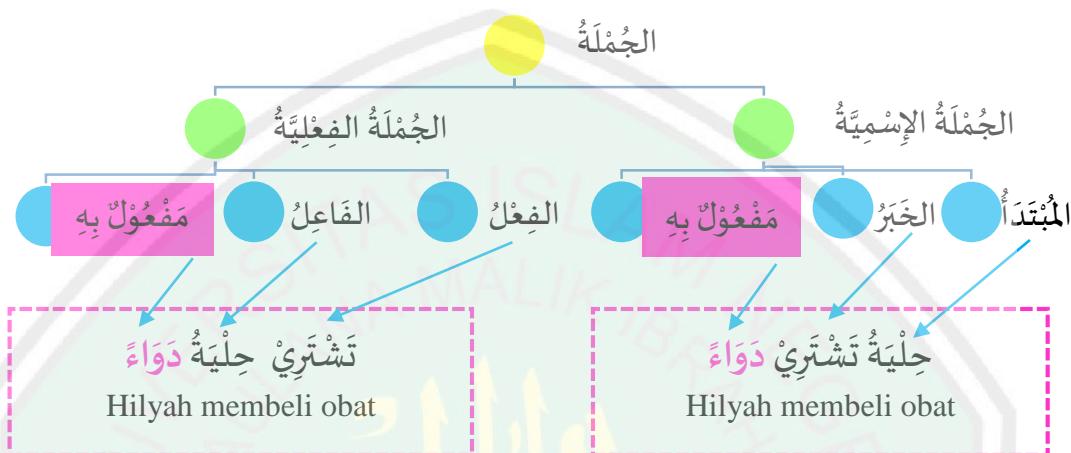
لَا حَظْ الأَمْثَلَةِ الْآتِيَةِ!

تeman-teman... Coba perhatikan مَفْعُولُ بِهِ جُمْلَةُ جُمْلَةِ الإِسْمِيَّةِ pada kalimat-kalimat berikut !

رَقْمٌ	جُمْلَةُ الإِسْمِيَّةِ	جُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةِ			جِنْسُ مَفْعُولُ بِهِ
١	زُكَامًا	حَنِيفٌ	يُصِيبُ	زُكَاماً	يُصِيبُ
	<i>Hanif mengalami pilek</i>				
٢	حُقْنَةً	الْمُمْرَضَةُ	تَأْخُذُ	حُقْنَةً	الْمُمْرَضَةُ
	<i>Seorang perawat (pr) mengambil suntik</i>				
٣	مَرِيضَيْنِ	الْمُمْرَضَةُ	تَسْكُبُ	مَرِيضَيْنِ	الْمُمْرَضَةُ
	<i>Seorang perawat (pr) menginfus dua pasien (lk)</i>				
٤	مَرِيضَيْنِ	الْطَّيِّبُ	يَفْحَصُ	مَرِيضَيْنِ	الْطَّيِّبُ
	<i>Dokter memeriksa para pasien (lk)</i>				
٥	كَبْسُولَاتٍ	قَانِتَةٌ	تَشْتَري	كَبْسُولَاتٍ	قَانِتَةٌ
	<i>Qonita meminum kapsul-kapsul</i>				

## مُلَاحَظَةٌ فِي التَّرْكِيبِ:

### مَفْعُولٌ بِهِ



\*Catatan: kata دَوَاءً before menjadi مفعول به harakat dasarnya dhommah → دَوَاءً

### Ketentuan:

Berikut bentuk-bentuk harakat terakhir **مَفْعُولٌ بِهِ** jika:



### Tim Studi

- Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.

## رابعاً: التدريبات

هيا ندرب!



تدريب ١

Buatlah kalimat dengan pola fi'il+fa'il+maf'ul bih, dengan kata-kata berikut!

جري

سباحة

رياضات

فيروسات

مريضون

تدريب ٢

Berilah garis bawah pada maf'ul bih yang terdapat pada kalimat-kalimat berikut!

١. يمارس خالص الرياضة في الميدان

٢. تأكل حميرة خبز كييرين

٣. يمنح التلاميذ الدم

٤. تأخذ ناسرة وصف الطيب

٥. يرقص راقع كرات

Isilah titik-titik berikut dengan maf'ul bih yang sesuai!

١. تُصِيبُ فَائِزَةً ..... شَدِيدًا

٢. يَبْيَعُ مُنْيِرٌ .....

٣. نَشَّرِي نَفِيسَةً ..... فِي الصَّيْدَلِيَّةِ

٤. يُسَاعِدُ التَّلَامِيْدُ .....

٥. يُدَاوِي الطَّيِّبُ ..... فِي غُرْفَةِ الْفَحْصِ

Rubahlah jumlah ismiyyah menjadi jumlah fi'liyyah!

١. فَائِزٌ يَتَنَاهَى عَنِ الْفُطُورِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

٢. فِطْرَيَةٌ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا

٣. الْإِنْسَانُ يَخْتَارُ الْغَذَاءَ الطَّيِّبَ

٤. نَاصِرٌ وَسُلَيْمَانُ يُفَضِّلَانِ رِيَاضَةَ السِّبَابَاحَةِ

٥. الْأَوْلَادُ يَشْرِبُونَ الْلَّبَنَ كُلَّ يَوْمٍ

## Tes

Murid dikelompokkan dalam kelompok turnamen secara homogen dari segi kemampuan akademik, artinya kemampuan setiap anggota diusahakan agar setara. Murid dengan kategori tinggi=*tadrib I*, kategori sedang=*tadrib II*, dan kategori rendah=*tadrib III*. Permainan pada tiap kelompok turnamen dilakukan dengan aturan sebagai berikut:

- ⌚ Setiap anggota memiliki jatah amplop yang berisi lima soal dan dikerjakan secara individu sesuai waktu yang telah ditetapkan
- ⌚ Setiap anggota tidak boleh bertukar jawaban dengan anggota di sebelahnya
- ⌚ Setelah semua anggota selesai mengerjakan soal, maka salah satu anggota akan membuka amplop yang berisi jawaban benar dan membacanya. Anggota lain saling mengoreksi jawaban temannya.
- ⌚ Pemain yang menjawab benar maka ia akan memperoleh kartu skor.

تَدْرِيْبٌ ١

Jawablah pertanyaan pada gambar-gambar berikut dengan kalimat yang mengandung *maf'ul bih*!



..... ماذَا يَشْعُرُ حَكِيمٌ؟

..... ماذَا يَلْعَبُ يَزِيدُ؟

..... مَاذَا يَفْعَلُ الطَّيِّبُ؟



..... مَاذَا يَكْتُبُ الطَّيِّبُ؟ ..... حَسَنٌ؟ ..... ماذا يشرب حسن؟ .....

تَدْرِيبٌ ٢

Tulislah 5 kalimat yang mengandung pola fi'il+fa'il+maf'ul bih yang terdapat pada paragraf berikut!

لِكَيْ يَكُونَ جِسْمَنَا صَحِيحًّا، نَنْبَغِيُّ أَنْ نُمارِسَ مَا يَلِي:

- نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ، لِأَنَّ الْغِذَاءَ مَصْدَرُ الطَّاقَةِ الْلَّازِمَةِ لِلْعَمَلِ.
- نُمارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ، لِأَنَّهَا تَجْعَلُ الْجِسْمَ الْقَوِيَّ
- نَنَالُ الرَّاحَةَ الْكَافِيَّةَ، يَعْنِي نَنَامُ مُبَكِّرًا وَنَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا.
- فَوْجَبَ عَلَيْنَا أَنْ نُحَافظَ الصِّحَّةَ.

الرَّقمُ	فِعْلٌ + فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ
١		
٢		
٣		
٤		
٥		

Susunlah kata-kata acak berikut menjadi jumlah fi'liyyah!

١. تَلْعَبُ - الْطَّائِرَةُ - كَامِلَةٌ - كُرَةٌ (.....)
٢. الْأَطْفَالُ - يُمَارِسُ - سِبَاحَةً - حَوْضِ السِّبَاحَةِ - فِي (.....)
٣. فِيَتَامِينَا - يَشْرَبُ - كَرِيمٌ (.....)
٤. فِي - يُشَاهِدُ - الْلَّاعِبِينَ - كُرَةُ الْقَدْمِ - الْأَوَّلَادُ (.....)
٥. يَشْعُرُ - شَدِيدًا - أَمِيرٌ - صُدَاعًا (.....)

### Rekognisi Tim

- | Setiap tim menerima penghargaan tergantung pada skor rata-rata tim.
- | Tim dengan skor rata-rata tertinggi I = tim SUPER, tertinggi II = Tim HEBAT, Tertinggi III= BAIK

# الْبَابُ الْثَالِثُ

## النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ



النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

*"Kebersihan adalah sebagian dari iman"*

Penjelasan: Menjaga kebersihan merupakan bukti keimanan seorang muslim, karena dia telah beriman kepada Allah yang merupakan Dzat Yang Maha Bersih

# Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

## A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menyampaikan berbagai informasi secara tertulis sederhana tentang :

النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

4.3 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :

النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya

## C. Indikator

- Membentuk susunan الإِضَافَةُ
- Menentukan susunan الإِضَافَةُ dalam suatu kalimat
- Menyusun kalimat sesuai dengan kaidah الإِضَافَةُ

## D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, murid mampu menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik

النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ

Sesuai dengan kaidah الإِضَافَةُ secara benar dan sesuai dengan konteks.

## أوَّلًا: النَّصُّ

هَلْ تَهْتَمُ الإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ؟

نَعَمْ، يَهْتَمُ الإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ اهْتِمَامًا عَظِيمًا،  
أُنْظُرْ إِلَى الْأُمُورِ الْآتِيَّةِ!



- يَهْتَمُ الإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ مِنْهَا: نَظَافَةُ الْفَمِ  
وَالْأَسْنَانِ وَالْوَجْهِ، فَيَأْمُرُ بِالْمَضْمَضَةِ  
وَالسِّوَالِكِ

- يَأْمُرُ الإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ  
وَغَسلِهِ، كَمَا يَأْمُرُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ  
وَالشَّرَابِ مَكْشُوفَيْنِ حَتَّى لَا يَصِلُ إِلَيْهِما  
الْفُبَارُ وَالحَشَراتُ.

## ثَانِيًّا: الْمُفْرَدَاتُ

نَظَّفَ- يُنَظِّفُ، غَسَلَ- يَغْسِلُ، كَنَسَ- يَكْنُسُ، نَهَى- يَنْهَى،  
تَسَوَّلَ- يَتَسَوَّلُ، قَطَعَ- يَقْطَعُ، رَمَى- يَرْمِي، رَسَبَ- يُرَسِّبُ، أَمَرَ- يَأْمُرُ،  
وَصَلَ- يَصِلُ، لَوَّثَ- يُلَوِّثُ، وَجَدَ- يَجِدُ، تَرَكَ- يَثْرُكُ، صَحَّ- يَصِحُّ،  
إِنْتَشَرَ- يَنْتَشِرُ

مَثَلُ الْأَخْوَيْنِ كَمَثَلِ الْيَدَيْنِ تَغْسِلُ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَى

Perumpamaan dua orang bersaudara bagaikan dua tangan yang saling membersihkan  
satu dengan yang lainnya



يَكْنُسُ السَّاحَةَ



تُنَظِّفُ الْبِلَاطَةَ



آلاتُ النَّظَافَةِ



فُرْشَاهُ لِأَسْنَانٍ



غَسْلٌ



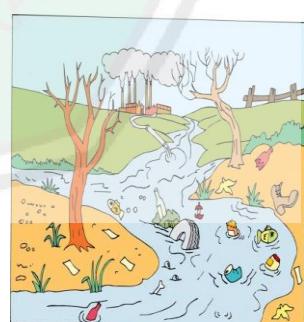
وُضُوءٌ



تَلَوُثُ الْمَاءِ



تَلَوُثُ الْهَوَاءِ



تَلَوُثُ الْبَيْئَةِ



رَمَى الْزُبَالَةَ



تُنَظِّفُ الصُّحُونَ



بَصْقٌ



يُنَظِّفُ قَنَاهَا



فَيُضَانُ



زُبَالَةٌ



## ثالثاً: التراكيب

### Pengajaran

Guru menyajikan materi pelajaran. Murid diajarkan tentang apa yang akan mereka pelajari dan pentingnya pelajaran tersebut

لاحظ الأمثلة الآتية!

Teman-teman... Coba perhatikan perbedaan bentuk kalimat **الإضافة** dan **النعت والمعنoot**

**النعت والمعنoot** berikut!

النعت والمعنoot		الإضافة		رقم
النعت	المعنىون	مضافٌ إليه	مضافٌ	
نظيفٌ	بيتٌ	الحديدي	سورٌ	١
Rumah yang bersih		Pagar dari besi		
وسخةٌ	قناةٌ	المراهقة	مرحلةٌ	٢
Parit yang kotor		Masaanya remaja		

ضَحِّلٌ	نَهْرٌ	النَّظَافَةُ	آلاتُ	٣
Sungai yang dangkal		Alat-alat untuk membersihkan		
المُبْتَلُ	البِلَاطُ	رَيْنَبَ	سَيَارَةٌ	٤
Lantai yang basah		Mobilnya Zainab		
الجَدِيدَةُ	الْمِكْنَسَةُ	حَسَنٌ	مَصْنَعٌ	٥
Sapu yang baru		Pabriknya Hasan		

مُلَاحَظَةٌ فِي التَّرْكِيبِ:

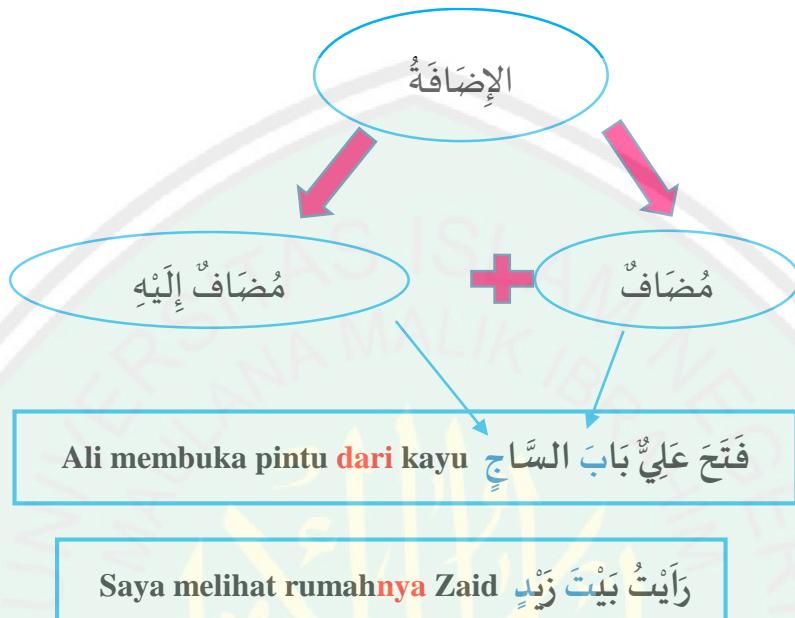
الإِضَافَةُ



#### Ketentuan:

- \* Mudhof dan mudhof ilaih merupakan isim
- \*Mudhof tidak boleh ditanwin (ُ), harokat akhirnya tergantung kedudukannya dalam kalimat
- \*Mudhof ilaih diawali ال biasanya berharokat akhir kasroh (ِ). Nama orang tidak perlu diawali ال

Berikut bentuk-bentuk الإِضَافَةُ jika masuk pada kalimat dan maknanya:



مَرَرْتُ بِحَنَفِيَّةِ الْوُضُوفِ Saya melewati keran air **untuk** berwudhu

### Tim Studi

- I Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang heterogen. Para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.

## رابعاً: التَّدْرِبَاتُ

هَيَا نُدَرِّبُ!



تَدْرِبٌ ١

Sandarkanlah kata-kata berikut menggunakan anak panah hingga membentuk susunan idhofah!

الْهَوَاءِ  
البَلَاسْتِيْكِ  
الْأَسْنَانِ  
البَيْتِ  
الطَّعَامِ

مَعْجُونٌ  
إِنَاءُ  
مُكَيْفٌ  
رُبَالَةٌ  
فِنَاءُ

تَدْرِبٌ ٢

Isilah kolom di bawah ini dengan kata yang sesuai sebagai mudhof!

الصِّفَةُ	الكلِمَةُ ٢	الكلِمَةُ ١	رُقُمُ
نَظِيفٌ	فَاطِمَةٌ	.....	١
عَلَى الْبِلَاطِ	المَدْرَسَةٌ	.....	٢
وَشِيقٌ	البَيْتِ	.....	٣

جَمِيلٌ	صَالِحٌ	.....	٤
جَمِيلَةٌ	الْتَّمِيَّدَةُ	.....	٥

### ٣ تَدْرِيبٌ

Letakkan susunan idhofah berikut ke dalam kalimat!

١. صُحْنُ الرُّجَاجِ
٢. مِكْنَسَةُ الْبِلَادِ
٣. فُرْشَاهُ الأَسْنَانِ
٤. بِيَئَةُ الْإِدَارَةِ
٥. آلَاتُ النَّظَافَةِ

### ٤ تَدْرِيبٌ

Benarkan susunan idhofah pada kalimat berikut!

١. يَقْطَعُ سَالِمٌ سَاقُ الشَّجَرَةِ
٢. تُرْتَبُ فَاطِمَةُ كُرْسِيَّ الْمُعَلِّمِ فِي الْفَصْلِ
٣. يَأْمُرُ الْمُعَلِّمُ رَافِعًا لِيَأْخُذَ مِمْسَاحَةً السَّبُورَةِ
٤. مَرَزُتُ بِعْرَفَةَ الضِّيَوْفِ
٥. يَهْتَمُ يَزِيدُ صِحَّةَ الْجَسَدِ

## Tes

Setiap kelompok diberi soal yang berbeda dan masing-masing kelompok mengerjakannya. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya. Berikut aturan kegitannya:

- ⦿ Guru menetapkan nomor untuk murid dalam setiap kelompok
- ⦿ Murid berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan soal
- ⦿ Guru memanggil salah satu nomor murid dalam kelompok tertentu untuk melaporkan hasil diskusinya
- ⦿ Teman-teman dari anggota yang lain memberikan tanggapan
  - ⦿ Begitu pula seterusnya
  - ⦿ Guru memberikan kesimpulan

### تَدْرِبُ ١

Tentukanlah dan berilah garis bawah untuk mudhof dan double garis bawah untuk mudhof ilaih pada kalimat-kalimat berikut!

١. يَهْتَمُ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ الْفَمِ وَالْأَسْنَانِ

٢. يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ الْمَلَابِسِ

٣. دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نَظَافَةِ مَسَاكِنِ

٤. الْإِسْلَامُ يَجْعَلُ النَّظَافَةَ جُزْءًّا مِنَ الْإِيمَانِ لِتَصْحِيحِ الصَّلَاةِ

٥. يُمَارِسُ صَالِحُ السِّوَالَاتِ لِتَطْبِيرِ الْفَمِ

## ٢ تَدْرِيبٌ

Isilah kolom di bawah ini dengan kata yang sesuai sebagai mudhof ilaihnya!

الصِّفَةُ	الكلِمَتُ ٢	الكلِمَتُ ١	رُقْمٌ
جَمِيلٌ	.....	حَدِيقَةٌ	١
وَاسِعٌ	.....	سَاحَةٌ	٢
عَلَى الْمُكْتَبِ	.....	مِفْتَاحٌ	٣
وَسِخَةٌ	.....	مَاءُ	٤
فِي جَيْبِهِ	.....	مِنْدِيلُ	٥

## ٣ تَدْرِيبٌ

Pilihlah isim dalam kurung yang sesuai dengan kaidah الإِضَافَةُ

- ١ - ذَهَبَتُ إِلَى مَسْجِدٍ (الجَامِعَةُ - الجَامِعَةِ - جَامِعُونَ)
- ٢ - قَرَأْتُ سُورَةً (الفَاتِحةُ - فَاتِحةً - فَاتِحةً)
- ٣ - مِكْنَسَةُ (الأُمُّ - الأُمُّ - مَكْسُوَّةٌ)
- ٤ - قَمِيصُ (فَائِزٌ - فَائِزٍ - فَائِزًا) جَدِيدٌ
- ٥ - بَابُ (المَدْرَسَاتُ - المَدْرَسَةِ - مَدْرَسَةٍ) مَفْتُوحٌ

### Rekognisi Tim

Setiap tim menerima penghargaan tergantung pada skor rata-rata tim. Tim dengan skor rata-rata tertinggi I = tim SUPER, tertinggi II = Tim HEBAT, Tertinggi III= BAIK

## DAFTAR PUSTAKA

آنس، أبو ومالك بن سالم بن مطر المهدري. *الممتيغ في شرح الأجرامية*. يمان: مكتبة

صنعاء الاثرية، ٢٠١٤.

حرب، يحيى ابو علي بن شرف الموسوي. *التعلم التعاوني*. كويت: مكتبة الفلاح،

٢٠٠٤.

Asrori, Imam, Muhammad Thohir dan M.Ainin. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2014.

Charis, M. Abdullah. *Kamus Bahasa Arab untuk Siswa Kelas XI MA/SMA Islam*. Malang:Lisan Arabi, 2014.

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2017.

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

Buku ini dikembangkan dengan asas pembelajaran kooperatif dengan metode yang berbeda setiap babnya. Adapun bab I menggunakan metode Student Team Achievement Division (STAD), bab II dengan metode Teams Games Tournament (TGT), dan bab III dengan metode Head Numbered.

Melalui pembelajaran kooperatif, murid dapat belajar dari murid lain, selain itu murid juga dapat mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dengan membandingkannya dengan ide-ide teman lainnya, serta interaksi selama pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berfikir.

**Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim  
Malang**



## ملحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما

أ. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما في مدينة بينما، مقاطعة نوسا تنجارا الغربية، وقد تم تأسيسها في عام ١٩٥٢ م، والذي كان يسمى سابقاً تعليم المعلم الدين. ثم بناء على رسالة القرار النهائي عن وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا في ٢٥ أبريل ١٩٩٠ م الرقم ٦٤ عام ١٩٩٠ م مع الشهادة رقم ١٣٣٩/١٩٩١ تغيير إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما.

ثم في عام ٢٠٠٠ أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة بينما بسبب توزيع ولاية مدينة بينما ومنطقة بينما.

وأنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما من الساعة ٧:٠٠ حتى ١٤:٠٠، وترتيب جداول للفصول الدراسية بواسطة نائب مدير مجال المنهج الدراسي. أما يتم تنفيذ الأنشطة خارج المنهج الدراسي يعني في خارج ساعة من أنشطة التعليم والتعلم.

ب. الرؤية والرسالة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما

هناك الرؤية والرسالة، يعني:

١. الرؤية

طباعة الخريجين المسلمين والجودة، بحيث يمكن أن يكون علماء الذين

بناء المجتمع ولديه صفة صديق ومسؤولية سواء كان في الدنيا والآخرة.

٢. الرسالة

أ.) زراعة وعي الطلبة لتنفيذ العبادة و الجهد لزيادة الإيمان والتقوى، بحيث

تحقيق أخلاق الكريمة والحياة المدرسية الدينية؛

ب.) القيام بتدريس وتوجيه وتقدير مكثف وفعال ؟

ج.) القيام أنشطة برامجية خارجي بالترتيب لتطوير الذاتي والكفاءة واهتمام المواهب لدى الطلبة؛

د.) تعزيز الوعي ومشاركة مجتمع المدرسة لإنشاء مدرسة صديقة للبيئة مع الأمان والانضباط والنظام والنظافة والأسرة والجمال والرغبة والرفاهية؛

ه.) تنمية كفاءة وأداء المعلمين وموظفي التعليم؛

و.) تنفيذ الإدارة على أساس المدرسة والمشاركة بإشراك مجتمع المدرسة وإشراك جميع المواطنين المدرسة وأصحاب المصلحة.

ج. لحة عن المدرسة

١. هوية المدرسة

إسم : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينما

عنوان : شارع وولتير موغنسيدي تولوبالي

ولاية : مدينة بينما

منطقة : رasanائي غربية

قرية : ساري

مستوى الاعتماد : أ

حالة الأرض : لدى الحكومة

٢. هوية رئيس المدرسة

إسم : محمد أمين

آخر تعليم : بكالوريوس

كلية : تربية

قسم : تعليم الدينية الإسلامية

### ٣. المعلم

المعلم هو عنصر في التعليم وهو أمر مهم للغاية لأن المعلم هو الشخص الذي ينظر إليه مباشرة في عملية التعليم والتعلم. يعتمد نجاح أو فشل عملية التعلم على دور المعلم، ولذلك هناك حاجة لوجود المعلم في عملية التعليم والتعلم، أو بعبارة أخرى بدون المعلم، فإن عملية التعليم والتعلم لن يعمل جيدا. فيما يلي بيانات حول المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فيما:

الجدول المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بما

السنة الأكاديمية ٢٠١٨/٢٠١٩

المادة	إسم المعلم	الرقم
العقيد الأخلاق	محمد أمين Drs	١
التاريخ	مطلق Drs	٢
القرآن والحديث	إدريس S.Ag	٣
الفقه	شهر الدين Drs	٤
اللغة الإنجليزية	واحدة S.Ag	٥
البيولوجيا	لوكمان جايدينجرات S.Pd	٦
الكييماء	نونونج Dra	٧
اللغة الإنجليزية	سيتي حاجا Dra	٨
الرياضيات	سوريادين S.Ag	٩
العقيد الأخلاق	إلياس S.Pd.I.	١٠
اللغة الإنجليزية	آريفين S.Ag	١١
اللغة الإنجليزية	نجم الدين M.Pd	١٢
اللغة الاندونيسية	مرأة الصالحة S.S	١٣

التعليم المواطنة	S.Pd	١٤
علم الاقتصادية	S.Pd	١٥
البيولوجيا	S.Pd	١٦
الفقه	آغوس جوناوان S.Ag	١٧
اللغة العربية	Drs أسمع	١٨
اللغة الإندونيسية	S.Pd نور جنة	١٩
القرآن والحديث	S.Ag سري مارديا حياتي	٢٠
التعليم المواطنة	Drs مرزوكى	٢١
الفقه	S.Ag أنوار	٢٢
الرياضيات	S.Pd جمرة	٢٣
القرآن والحديث	S.Pd.I. سيتي مريم	٢٤
التاريخ الإسلامية	S.Ag نانانج إيرناواتي	٢٥
اللغة العربية	S.Ag توفيق	٢٦
الرياضيات	S.Pd إيمى سوسانتي	٢٧
علم الاجتماع	S.Ag سيتي رحمة	٢٨
البيولوجيا	S.Pd مروية	٢٩
البيولوجيا	Drs دهلان	٣٠
علم الاجتماع	S.Sos مختار	٣١
تطوير الذات	S.Ag أحمد غازالي	٣٢
التاريخ	Drs حتا	٣٣
اللغة الإندونيسية	S.Ag سويدة	٣٤
اللغة العربية	S.Pd أوفيك سيتياوان	٣٥
الجغرافية	S.Pd إيرناواتي	٣٦

الرياضة	S.Pd سهيريل	٣٧
الفيزياء	Drs سيراجودين	٣٨
الفيزياء	Eika Yolianti S.Pd	٣٩
علم الاقتصادية	S.E سهب الدين	٤٠
التوجيه الاستشاري	S.Pd جوهر هيرمانشح	٤١
تكنولوجيا المعلومات الحاسبية	S.Pd.I محمد صلاح الدين	٤٢
الرياضيات	S.Pd أسمونير	٤٣
المحتوى المحلي	S.Ag بيديمان	٤٤
الكيمياء	S.Pd أسمواوي	٤٥
الكيمياء	S.Pd أريف روسلين	٤٦
العقيد الأخلاق	S.Ag مسلمة	٤٧
الرياضيات	S.Pd سري ماريني	٤٨
الفيزياء	S.Pd نور راشيدة	٤٩
الرياضة	S.Pd هجيرين	٥٠
الفن	S.Pd مسيطة	٥١
تطوير الذات	S.Pd.I مریسان	٥٢
الفيزياء	S.Pd لطيفة فضلاني	٥٣
الإيمان والتقوى	S.Pd.I إيلفيان	٥٤
اللغة الإندونيسية	S.Pd رحمة الله	٥٥
التوجيه الاستشاري	S.Pd جوليا نينجسيح	٥٦
المحتوى المحلي	S.Pd أدي سيتياوان	٥٧
الفن	S.Pd عبد الحارس	٥٨
اللغة الإندونيسية	S.Pd عبد حنان	٥٩

اللغة الإندونيسية	إيرناواي S.Pd	٦٠
القرآن والحديث	أسوة حسنة S.Pd.I	٦١
التاريخ	فطريانينجسح S.Pd	٦٢
علم الكلام	عبد المكوك S.Pd.I	٦٣
التوجيه الاستشاري	خير النساء S.Pd	٦٤
الرياضة	أمر الله S.Pd	٦٥
الفiziاء	خير الدين S.Pd	٦٦
التوجيه الاستشاري	نور آمالية S.Pd	٦٧
الفن	ديفيي أنجرياني S.Pd	٦٨
الفiziاء	نور أوتامي S.Pd	٦٩
الفن	فتح الرحمن S.Pd	٧٠
اللغة الإنجليزية	ألفان نوريانسح S.Pd	٧١
الرياضة	محمد نور هداية S.Pd	٧٢
الفن	ليلي روسماي Dra	٧٣
اللغة الإنجليزية	ريانا حيرلينا S.Pd	٧٤
اللغة الإنجليزية	حارس موليانتو S.Pd	٧٥
اللغة العربية	سيتي هوi S.Pd	٧٦
الكيمياء	معيدة S.Si	٧٧
الرياضيات	أيو رحايو M. Pd	٧٨
تعليم المواطنة	فتح الرحمة S.Pd	٧٩
الرياضيات	بيلقيس إيلجيinar S.Pd	٨٠
اللغة العربية	روستينا S.Pd.I	٨١
اللغة الإنجليزية	إيرني S.Pd	٨٢

الرياضية	إيكا هداية الله S.Pd	٨٣
التاريخ	عبد الياني S.Pd	٨٤
العقيد الأخلاق	نور واحدة I M.Pd.I	٨٥
اللغة الإندونيسية	ريزكي حريفة S.Pd	٨٦
التوجيه الاستشاري	سبحان S.Pd	٨٧
اللغة العربية	شمس البحر M. Pd	٨٨
التوجيه الاستشاري	فاتاخ الرحمة S.Pd	٨٩
التوجيه الاستشاري	أسري ويداري S.Pd	٩٠
التوجيه الاستشاري	خير الأنوار S.Pd	٩١

العدد الإجمالي للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

ب فيما هو ٩١ شخصا. أما العدد الإجمالي للموظفين الاداريين والآخرين هو

٢٨ شخصا.

#### ٤ . حالة الطلبة

العدد الإجمالي للطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ب فيما ،

فيما يلي :

الرقم	الفصل	العدد
١	العاشر	٤٧٩
٢	الحادي عشر	٤٢٨
٣	الثاني عشر	٢٧١
العدد الإجمالي		١١٧٨

العدد الإجمالي للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ب فيما ،

هو ١١٧٨ طلبا. وحالة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بما غير متجانسة، سواء من حيث القدرة الأكاديمية وسكنهم من مدينة بما وكثير منهم من المنطقة، حتى الخلفية المدرسية السابقة مختلفة. كثير من الطلبة متخرجون من المدرسة المتوسطة العامة. وقدرة الطلبة في اللغة العربية على المستوى المبتدئين. يتعلم الطلبة الدروس اللغة العربية الواجبة ساعتين في كل الأسبوع.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-177/Ps/HM.01/08/2018

28 Agustus 2018

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Madrasah MAN 2 Kota Bima

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Nur Istaqam Binti Kusman  
NIM : 16721027  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A  
2. Dr. H. Syuhadak, M.A

Judul Penelitian : تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني  
لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ببما

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG

Jalan Gajayana 50, Malang 65114, Telepon (0341) 551354, Faks 572533  
Website: [www.uin-malang.ac.id](http://www.uin-malang.ac.id), Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

بسم الله الرحمن الرحيم

فضيلة الدكتور سيف المصطفى

خبير في المجال تصميم المادة التراكيب العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أفيدكم علماً بأني في أثناء كتابة رسالة الماجستير تحت العنوان "تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيماء". وبناء على ذلك، لمعرفة صلاحية هذه المواد في التطبيق أرجو من سمحتك أن تعطيني المقترنات والتوصيات والمداخلات.

والأخير،أشكرك على مساعدتك، وأقول جزاك الله خيراً كثيراً.

مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٨

الباحثة

نور إستقام بنت كوسمان

### دليل تصديق الخبر في مجال تصميم المادة

لحضره الخبر أن يكتب علامه (٧) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام وفقاً

نانا سوجانا كما يلي:

٤: جيد جداً

٣: جيد

٢: مقبول

١: ضعيف

رقم	البنود	٤	٣	٢	١
١	يناسب حجم الكتاب مع معيار ISO		✓		
٢	عناصر التصميم مناسبة	✓			
٣	استخدام الحروف ونوعها ومقاييسها واضحة	✓			
٤	يناسب تصميم الغلاف بالمادة		✓		
٥	صورة قادر على محتويات الكتاب		✓		
٦	دليل استخدام في الكتاب واضح	✓			
٧	تناسق في تفاصيل الكتاب		✓		
٨	تناسق المصطلحات المستخدمة		✓		
٩	تناسب المادة مع أهداف التعلم	✓			
١٠	تفصيل المادة ترتيب		✓		

				تقديم المادة متفاعل	١١
✓				استخدام الصور جذابة	١٢
	✓			استخدام الألوان جذابة	١٣
	✓			استخدام الصور والرسوم واضحة	١٤
✓				تناسب التدرييات مع المادة	١٥
	✓	✓		السهولة في التعليم	١٦
	✓			كتابته واضح	١٧
✓				بيانات المادة واضحة	١٨
	✓	✓		استخدام اللغة مناسبة للطلبة الثانوية	١٩
	✓	✓		تناسب التدرييات مع المادة	٢٠
	✓	✓		إشكال التدرييات متنوعة	٢١
	✓	✓		التدرييات في الكتاب لقياس كفاءة الطلبة	٢٢
	✓	✓		أشكال النشاطات مناسبة مع أساس التعليم التعاوني	٢٣
	✓			شجع مشاركة الطلاب في التعلم المستقل والجماعات التفاعلية	٢٤
	✓			قدمت مع التعليم التفاعلي والمشاركة	٢٥

الملحوظة:

..... جـ ٢٠١٦ / جـ ٢٠١٧ .....

جـ ٢٠١٦ / جـ ٢٠١٧ .....  
جـ ٢٠١٧ / المراجعة

..... ١. كـ مـ الـ مـ





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG

Jalan Gajayana 50, Malang 65114, Telepon (0341) 551354, Faks 572533  
Website: [www.uin-malang.ac.id](http://www.uin-malang.ac.id), Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

بسم الله الرحمن الرحيم

فضيلة الدكتور أوريل بحر الدين

خبير في المجال اللغة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أفيدكم علماً بأنني في أثناء كتابة رسالة الماجستير تحت العنوان "تطوير مادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيماء". وبناء على ذلك، لمعرفة صلاحية هذه المواد في التطبيق أرجو من سمحتك أن تعطيني المقترنات والتوصيات والمداخلات.

والأخير،أشكرك على مساعدتك، وأقول جزاك الله خيراً كثيراً.

مالانج، ٢٤ أغسطس ٢٠١٨

الباحثة

نور إستقام بنت كوسман

**دليل تصديق الخبر في مجال اللغة**

لحضرة الخبر أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام وفقاً

ناتا سوجانا كما يلي:

٤: جيد جداً    ٣: جيد    ٢: مقبول    ١: ضعيف

العنصر للتصديق	رقم	البنود	٤	٣	٢	١
لغة الكتاب سهلة	١.			✓		
لغة الكتاب واضحة	٢.			✓		
لغة الكتاب تواصلية	٣.			✓		
قواعدها صحيحة	٤.			✓		
التدرج	٥.			✓		
اللغة تناسب مع مستوى التطور الفكري للطلبة	٦.			✓		
اللغة تناسب مع مستوى التطور العاطفي للطلبة	٧.			✓		
تناسق المصطلحات المستخدمة	٨.			✓		
مفرادها مناسبة مع الموضوع	٩.			✓		
مفرادها مفهومة	١٠.			✓		

## الملاحظة:

## اکارڈ - تیس بندوں لدھیں

## - تاجیع مہر لکھیں

## إعادة صياغة عرض لفردان

# - التَّعْلِيمُ لِلْغُوْنِ - بِشْكُلِ عَامِلٍ

الخير،

( Ur. 1 Bahndör : )

**INSTRUMEN PENILAIAN GURU TERHADAP BAHAN AJAR YANG TELAH  
DIKEMBANGKAN**

Judul Bahan Ajar : هَبَّا نَتَحْلُمُ الْجُرُكِبَ مَعًا

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : Tarkib

Penulis : Nur Istaqam Binti Kusman, S.Pd

Instansi : MAN 2 Kota Bima

Evaluator : Drs. H. Aswulin

**Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Berikut kategori penilaian:

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

**Aspek yang Dinilai**

No	Aspek	1	2	3	4
<b>Kelayakan Isi</b>					
1.	Kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD				✓
2.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa				✓
3.	Kesesuaian materi dengan budaya setempat				✓
4.	Keterkaitan antara materi dan contoh				✓
5.	Kemenarikan materi yang disajikan				✓
<b>Kelayakan Penyajian</b>					
6.	Kejelasan tujuan				✓
7.	Keruntutan penyajian				✓

8.	Konsistensi sistematika penyajian						✓
9.	Ragam latihan						✓
10.	Mendorong keterlibatan siswa untuk belajar kelompok yang interaktif dengan sumber belajar						✓
11.	Disajikan dengan pembelajaran yang interaktif dan partisipatif					✓	
<b>Kelayakan Kebahasaan</b>							
12.	Konsistensi penggunaan istilah						✓
13.	Kosa kata yang disajikan sesuai dengan tema					✓	✓
14.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa					✓	✓
15.	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien				✓		
16.	Keterbacaan pesan yang ingin disampaikan				✓		
<b>Kelayakan Kegrafikan</b>							
17.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku					✓	
18.	Tata letak konsisten					✓	
19.	Ilustrasi, grafis, dan gambar menampilkan daya tarik				✓	✓	
20.	Huruf yang digunakan mudah dibaca				✓		

**Komentar/Saran**

Bahan ajar yang dibuat sangat baik serta merantik karena memadat dihadirkan dengan gambar yang menarik. Selain itu, pengembangan materi taurih yang sedotan dengan aspek pembelajaran koperatif serta latihan yang beragam akan memudahkan pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan. Bahan ajar yang seperti ini yang dapat memberikan warna baru dalam pembelajaran bahasa Arab. Sebagaimana dianyai bahwa ada jalinan yang erat antara materi taurih dengan materi taurih. Hal ini dapat memberikan kesenangan dalam belajar bahasa Arab. Saya mengapresiasi dan memberi nilai maksimum untuk bahan ajar ini.

**Evaluator**

  
Drs. H. ASMUIN

**INSTRUMEN PENILAIAN GURU TERHADAP BAHAN AJAR YANG  
TELAH DIKEMBANGKAN**

Judul Bahan Ajar : *هُنَّا تَعْلَمُ التَّرَازِكِينَ مَعًا*  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi : Tarkib  
 Penulis : Nur Istaqam Binti Kusman, S.Pd

---

Instansi : MAN 2 Kota Bima  
 Evaluador : Ophic Setiawan, S.Pd  
 Tanggal Evaluasi :

**Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Berikut kategori penilaian:

- 4 : Sangat baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

**Aspek yang Dinilai**

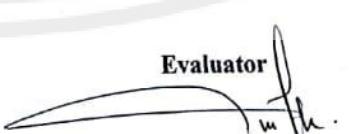
No	Aspek	1	2	3	4
<b>Kelayakan Isi</b>					
1.	Kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD				✓
2.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa			✓	
3.	Kesesuaian materi dengan budaya setempat				✓
4.	Keterkaitan antara materi dan contoh				✓
5.	Kemenarikan materi yang disajikan				✓
<b>Kelayakan Penyajian</b>					
6.	Kejelasan tujuan				✓

7.	Keruntutan penyajian						✓
8.	Konsistensi sistematika penyajian						✓
9.	Ragam latihan						✓
10.	Mendorong keterlibatan siswa untuk belajar kelompok yang interaktif dengan sumber belajar						✓
11.	Disajikan dengan pembelajaran yang interaktif dan partisipatif						✓
<b>Kelayakan Kebahasaan</b>							
12.	Konsistensi penggunaan istilah						✓
13.	Kosa kata yang disajikan sesuai dengan tema						✓
14.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa						✓
15.	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien						✓
16.	Keterbacaan pesan yang ingin disampaikan						✓
<b>Kelayakan Kegrafikan</b>							
17.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku						✓
18.	Tata letak konsisten						✓
19.	Ilustrasi, grafis, dan gambar menampilkan daya tarik						✓
20.	Huruf yang digunakan mudah dibaca						✓

**Komentar/Saran**

Bahan ajar bahasa Arab yang dikembangkan ini sangat bagus dan lengkap dan berbagian aspek sehingga sangat tepat untuk dipakai dalam proses pembelajaran.

Evaluator


  
Optic Setiawin, S.Pd

**INSTRUMEN PENILAIAN GURU TERHADAP BAHAN AJAR YANG TELAH  
DIKEMBANGKAN**

Judul Bahan Ajar : *فيما تعلم التراكيب مما*

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : Tarkib

Penulis : Nur Istaqam Binti Kusman, S.Pd

Instansi : MAN 2 Kota Bima

Evaluator : *Samsul Bahri M.pd*

**Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Berikut kategori penilaian:

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

**Aspek yang Dinilai**

No	Aspek	1	2	3	4
<b>Kelayakan Isi</b>					
1.	Kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD			✓	
2.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa			✓	
3.	Kesesuaian materi dengan budaya setempat		✓	✗	
4.	Keterkaitan antara materi dan contoh		✓	✗	✓
5.	Kemenarikan materi yang disajikan			✓	
<b>Kelayakan Penyajian</b>					
6.	Kejelasan tujuan				✓
7.	Keruntutan penyajian			✓	

8.	Konsistensi sistematika penyajian				✓	
9.	Ragam latihan				✓	
10.	Mendorong keterlibatan siswa untuk belajar kelompok yang interaktif dengan sumber belajar			✓		
11.	Disajikan dengan pembelajaran yang interaktif dan partisipatif			✓		
<b>Kelayakan Kebahasaan</b>						
12.	Konsistensi penggunaan istilah				✓	
13.	Kosa kata yang disajikan sesuai dengan tema				✓	
14.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa				✓	
15.	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien			✓		
16.	Keterbacaan pesan yang ingin disampaikan			✓		
<b>Kelayakan Kegrafikan</b>						
17.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku				✓	
18.	Tata letak konsisten				✓	
19.	Ilustrasi, grafis, dan gambar menampilkan daya tarik				✓	
20.	Huruf yang digunakan mudah dibaca				✓	

**Komentar/Saran**

so good and I like it

.....

.....

.....

.....

.....

**Evaluator**


Samsul Bahri M.Pd

**INSTRUMEN PENILAIAN GURU TERHADAP BAHAN AJAR YANG TELAH  
DIKEMBANGKAN**

Judul Bahan Ajar : هَيَا نَتَعَلَّمُ الْتِرَاقِيبَ مَعًا

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : Tarkib

Penulis : Nur Istaqam Binti Kusman, S.Pd

Instansi : MAN 2 Kota Bima

Evaluator : Siti Hawa, S.Pd.I

**Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Berikut kategori penilaian:

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

**Aspek yang Dinilai**

No	Aspek	1	2	3	4
Kelayakan Isi					
1.	Kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD			✓	
2.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa		✓		
3.	Kesesuaian materi dengan budaya setempat		✓		
4.	Keterkaitan antara materi dan contoh			✓	
5.	Kemenarikan materi yang disajikan			✓	
Kelayakan Penyajian					
6.	Kejelasan tujuan			✓	
7.	Keruntutan penyajian		✓		

8.	Konsistensi sistematika penyajian			✓
9.	Ragam latihan			✓
10.	Mendorong keterlibatan siswa untuk belajar kelompok yang interaktif dengan sumber belajar			✓
11.	Disajikan dengan pembelajaran yang interaktif dan partisipatif		✓	
<b>Kelayakan Kebahasaan</b>				
12.	Konsistensi penggunaan istilah			✓
13.	Kosa kata yang disajikan sesuai dengan tema			✓
14.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa		✓	
15.	Penggunaan kalimat yang efektif dan efisien		✓	
16.	Keterbacaan pesan yang ingin disampaikan			✓
<b>Kelayakan Kegrafikan</b>				
17.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku			✓
18.	Tata letak konsisten			✓
19.	Ilustrasi, grafis, dan gambar menampilkan daya tarik		✓	
20.	Huruf yang digunakan mudah dibaca			✓

**Komentar/Saran**

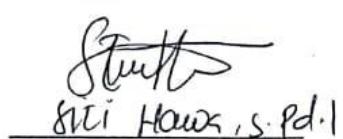
Bagus sekali dan sangat menarik bagi bsws.

.....

.....

.....

.....

**Evaluator**


Sri Hawa, S.Pd.I

## Angket Analisis Kebutuhan Siswa

Nama :

### **Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Proses pembelajaran bahasa Arab selama ini menyenangkan				
2.	Saya mudah memahami materi tarakib				
3.	Saya mudah belajar tarkib dengan penjelasan kaidah yang panjang				
4.	Saya senang belajar bahasa Arab ketika materi yang saya pelajari dekat dengan keseharian saya				
5.	Saya senang belajar bahasa Arab ketika bukunya berwarna				
6.	Saya senang buku bahasa Arab menggunakan gambar dan bagan				
7.	Saya senang belajar tarakib dengan banyak contoh				
8.	Saya senang belajar tarakib dengan banyak soal latihan				
9.	Saya senang bentuk soal latihan yang bervariasi				
10.	Saya senang belajar tarakib secara berkelompok				

## PEDOMAN WAWANCARA

1. Ada berapa kelas yang bapak ajar?
2. Dari beberapa kelas yang bapak ajar, kelas berapa yang menurut bapak memiliki masalah dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Apa saja permasalahannya?
4. Apakah tarakib perlu diajarkan dalam pelajaran bahasa Arab?
5. Mengenai pemahaman siswa tentang tarakib, sejauh mana kemampuan rata-rata siswa?
6. Buku apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran tarakib?
7. Kesulitan apa yang sering bapak rasakan saat menggunakan buku ajar tersebut, terutama materi tarakib?
8. Apakah buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran tarakib cukup sebagai sumber belajar?
9. Perlukah buku tambahan sebagai penunjang dalam pembelajaran tarakib?
10. Jika perlu, buku seperti apakah yang diinginkan?

## ANGKET UJI COBA PRODUK

Nama :

### Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Bahan ajar disajikan dengan bahasa yang mudah saya pahami				
2.	Mufradat pada bahan ajar membantu saya untuk memahami contoh maupun latihan				
3.	Buku ajar menyajikan materi tarkib yang mudah saya pahami				
4.	Penyajian contoh dari materi tarkib mudah saya pahami				
5.	Latihan dalam bahan ajar membantu saya untuk meningkatkan pemahaman tentang materi tarkib				
6.	Bentuk latihan yang beragam setiap bab membuat saya tertarik belajar tarkib				
7.	Panduan belajar kelompok dalam buku ajar membuat saya bisa belajar dan bertukar informasi bersama teman				
8.	Panduan perlombaan antar kelompok dalam bahan ajar membuat saya tertarik untuk belajar tarkib				
9.	Penggunaan gambar dan tabel mendukung penguasaan saya terhadap materi tarkib				
10.	Keberadaan bahan ajar ini penting bagi saya untuk menguasai materi tarkib				

### Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Kelas Eksperimen

Madrasah	:	MAN 2 KOTA BIMA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	XI Keagamaan 1/I
Materi	:	الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ: (الْكِتَابُهُ) tentang Menulis
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

<b>A. Kompetensi Inti (KI)</b>	
KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaularan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

<b>B. Kompetensi Dasar (KD)</b>	
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3.1	Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> .

		mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks <b>المَفْعُولُ بِهِ</b>
	4.1	Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan <b>المَفْعُولُ بِهِ</b>

C.	Indikator
	4. Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan <b>المَفْعُولُ بِهِ</b>
	4.1 Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari
	4.2 Menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf
	4.3 Menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

D.	Tujuan Pembelajaran
	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> : siswa dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari, menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf, dan menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

E. Kegiatan Pembelajaran		
Pendahuluan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran, garis	1. Siswa menjawab salam 2. Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir 3. Siswa memperhatikan dengan seksama

		besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan sesuai dengan panduan yang ada di buku	
Kegiatan Inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan materi yang terdapat dalam buku ajar</li> <li>2. Guru memberikan contoh yang benar dan tepat sesuai dengan kaidah yang sedang dipelajari</li> <li>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (heterogen)</li> <li>4. Guru memerintahkan setiap kelompok menyelesaikan soal yang ada di buku ajar untuk merefleksi kembali materi yang baru disampaikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati penjelasan guru</li> <li>2. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>3. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing</li> <li>4. Siswa mencoba mengerjakan soal yang ada di buku ajar</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa</li> <li>2. Menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa dan salam</li> </ol>		

#### F. Materi Pembelajaran : الصحة والرعاية الصحية (Terlampir)

#### G. Model dan Metode Ajar

- Model Pembelajaran : Teams Games Tournament (TGT)
- Metode :
  - Ceramah
  - Tanya jawab
  - Diskusi

H.	Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar
1.	Media : Papan tulis, laptop, LCD, slide power point
2.	Alat/bahan : Spidol dan kartu soal
3.	كتاب: هيا نتعلم التراكيب معاً على أساس التعلم التعاوني Sumber Belajar

I. Penilaian : Terlampir dalam lembar penilaian

Kota Bima, Agustus 2018

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Opik Setiawan, S.Pd  
NIP. -

Peneliti

Nur Istaqam Binti Kusman  
NIM: 16721027

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Kelas Eksperimen

Madrasah	:	MAN 2 KOTA BIMA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	XI Keagamaan 1/I
Materi	:	الصَّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ: (الْكِتَابُهُ) tentang Menulis
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

<b>A. Kompetensi Inti (KI)</b>	
KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaularan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

<b>B. Kompetensi Dasar (KD)</b>	
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3.1	Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik <b>الصَّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> ,

		mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks <b>المَفْعُولُ بِهِ</b>
	4.1	Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan <b>المَفْعُولُ بِهِ</b>

C.	Indikator
	4. Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan <b>المَفْعُولُ بِهِ</b>
	4.1 Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari
	4.2 Menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf
	4.3 Menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

D.	Tujuan Pembelajaran
	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> siswa dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari, menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf, dan menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

E.	Kegiatan Pembelajaran		
	Pendahuluan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru memberikan motivasi serta memberikan <i>review</i> tentang materi yang telah	1. Siswa menjawab salam 2. Siswa menjawab absen dan menyebutkan siswa yang tidak hadir 3. Siswa memperhatikan dengan seksama

		disampaikan pada pertemuan sebelumnya	
Kegiatan Inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta para siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing (heterogen)</li> <li>2. Guru meminta setiap kelompok untuk membahas soal yang diberikan</li> <li>3. Guru dan siswa mengoreksi jawaban setiap kelompok.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing</li> <li>2. Setiap kelompok membahas soal yang ada di buku ajar</li> <li>3. Siswa juga turut mengoreksi jawaban kelompok lain</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa dan salam</li> </ol>		

#### F. Materi Pembelajaran : *الصَّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ* (Terlampir)

#### G. Model dan Metode Ajar

- Model Pembelajaran : Teams Games Tournament (TGT)
- Metode :
  - Ceramah
  - Tanya jawab
  - Diskusi

H.	Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar
1.	Media : Papan tulis, laptop, LCD, slide power point
2.	Alat/bahan : Spidol dan kartu soal
3.	Sumber Belajar : Buku paket bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah dan Lembar Kerja Siswa (LKS)

#### I. Penilaian : Terlampir dalam lembar penilaian

Kota Bima, Agustus 2018

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Peneliti

Opik Setiawan, S.Pd  
NIP. -

Nur Istaqam Binti Kusman  
NIM: 16721027



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Kelas Eksperimen

Madrasah	:	MAN 2 KOTA BIMA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	XI Keagamaan 1/I
Materi	:	الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ : Menulis (الكتاب) tentang
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

<b>A.</b>	<b>Kompetensi Inti (KI)</b>
	KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
	KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.
	KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
	KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

<b>B.</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>
	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
	3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> ,

		mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks <b>المَفْعُولُ بِهِ</b>
4.1		Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan <b>المَفْعُولُ بِهِ</b>

C.	Indikator
4.	Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan <b>المَفْعُولُ بِهِ</b>
4.1	Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari
4.2	Menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf
4.3	Menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

D.	Tujuan Pembelajaran
	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> siswa dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari, menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf, dan menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

E.	Kegiatan Pembelajaran		
	Pendahuluan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru memberikan motivasi serta memberikan <i>review</i> tentang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya	1. Siswa menjawab salam 2. Siswa menjawab absen dan menyebutkan siswa yang tidak hadir 3. Siswa memperhatikan dengan seksama

	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok tournamen (dengan kemampuan homogen) dan meminta siswa untuk memperhatikan langkah pembelajaran yang ada di buku ajar</li> <li>2. Guru membagikan amplop yang di dalamnya terdapat kartu yang berisi soal dan jawaban kepada masing-masing kelompok</li> <li>3. Guru menyuruh setiap kelompok untuk menetapkan siapa yang menjadi pembaca soal, pemain dan penantang</li> <li>4. Guru memerintahkan kepada siswa untuk memulai turnamen. Jika siswa bisa menjawab maka siswa tersebut menyumbangkan skor untuk kelompoknya. Namun jika siswa tidak bisa menjawab maka pertanyaan akan dilemparkan ke perwakilan kelompok lain (penantang).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing dan memperhatikan dengan seksama panduan belajar pada buku ajar</li> <li>2. Siswa memilih amplop yang diberikan guru</li> <li>3. Siswa dalam kelompok turnamen menentukan siapa yang menjadi pembaca, pemain dan penantang</li> <li>4. Siswa memulai turnamen</li> </ol>
	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menghitung skor masing-masing yang diperoleh oleh setiap perwakilan kelompok dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang (skor tertinggi)</li> <li>2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>3. Guru menutup/mengakhiri</li> </ol>	

		pelajaran tersebut dengan membaca doa dan salam	
--	--	---	--

## F. Materi Pembelajaran : *الصّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ* (Terlampir)

### G. Model dan Metode Ajar

- Model Pembelajaran : Teams Games Tournament (TGT)
- Metode : - Ceramah  
- Tanya jawab  
- Diskusi

H.	Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar
1.	Media : Papan tulis, laptop, LCD, slide power point
2.	Alat/bahan : Spidol dan kartu soal
3.	Sumber Belajar : Buku paket bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah dan Lembar Kerja Siswa (LKS)

### I. Penilaian : Terlampir dalam lembar penilaian

Kota Bima, Agustus 2018

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Opik Setiawan, S.Pd  
NIP. -

Peneliti

Nur Istaqam Binti Kusman  
NIM: 16721027

## Lembar Penilaian

### Soal

Jawablah pertanyaan pada gambar-gambar berikut berikut dengan kalimat yang mengandung ma'ul bih!

		
٣. مَاذَا يَلْعَبُ آدِيْ؟...	٢. مَاذَا يَشْعُرُ دَافِيْ؟...	١. مَاذَا يَفْعُلُ الصَّيْدَلِيْ؟...

Tulislah 3 kalimat yang mengandung pola fi'il+fa'il+ma'ul bih yang terdapat pada paragraf berikut!

يَسْتَلْقِي آنِي عَلَى السَّرِيرِ، هُوَ يَمْرَضُ حُمَّاً مُنْذُ الْأَمْسِ. يَشْرَبُ آنِي الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ كُلَّ يَوْمٍ وَلَا بُدًا الرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ. كُلَّ يَوْمٍ يَأْكُلُ آنِي غِذَاءَ الطَّيِّبِ. وَيُمَارِسُ آنِي الرِّياضَةَ كُلَّ أَسْبُوعٍ.

الرَّقْمُ	فِعْلٌ + فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ
٤		
٥		
٦		
٧		

Susunlah kata-kata acak berikut menjadi kalimat sempurna, sesuai dengan jumlah fi'liyyah!

(.....) - المَيْدَانِ - التِّنْسِ - يُمَارِسُ - فِي (.....)

٩. المَرِيضَ-يَحْنُقُ-الطَّيِّبُ (.....)

١٠. حَضْرَوَاتٍ-يَأْكُلُ-يَوْمٍ-يَزِيدُ-كُلَّ (.....)

- Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Teknik : Tes

Bentuk soal : Objektif

Instrumen : - Soal

- Skor Penilaian

- Kriteria Penilaian

- Penilaian Kognitif

No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor
		Ketepatan Menyusun Kalimat	Ketepatan Menentukan Struktur Kalimat	Ketepatan Menjawab Pertanyaan	
1.	A				
2.	B				
3.	C				

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai					Skor
		Antusias me dalam belajar	Bertanggung jawab	Percaya diri	Menghargai orang lain	Santun	
1.	A						
2.	B						
3.	C						

- Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor
		Ketepatan Jawaban	Ketepatan Menulis Kalimat Sesuai dengan Struktur	Pengembangan Ide	
1.	A				
2.	B				
3.	C				

Kota Bima, Agustus 2018

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Peneliti

Opik Setiawan, S.Pd  
NIP. -

Nur Istaqam Binti Kusman  
NIM: 16721027



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Kelas Kontrol

Madrasah : MAN 2 KOTA BIMA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : XI Keagamaan 2/I  
 Materi : Menulis *الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ* (الكتاب) tentang  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A.	Kompetensi Inti (KI)
KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B.	Kompetensi Dasar (KD)
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3.1	Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik <i>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</i> ,

		mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks <b>المَفْعُولُ بِهِ</b>
4.1		Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan <b>المَفْعُولُ بِهِ</b>

C.	Indikator
4.	Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan <b>المَفْعُولُ بِهِ</b>
4.1	Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari
4.2	Menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf
4.3	Menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

D.	Tujuan Pembelajaran
	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> siswa dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari, menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf, dan menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

E.	Kegiatan Pembelajaran		
	Pendahuluan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		4. Guru mengucapkan salam 5. Guru mengabsen siswa 6. Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar cakupan materi	4. Siswa menjawab salam 5. Siswa menjawab absen dan menyebutkan siswa yang tidak hadir

			6. Siswa memperhatikan dengan seksama
	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
		5. Guru menjelaskan materi pembelajaran 6. Guru memberikan contoh yang benar dan tepat sesuai dengan kaidah yang sedang dipelajari 7. Guru memerintahkan siswa untuk membuat kalimat sesuai dengan arahan (contoh) yang diberikan oleh guru	5. Siswa mengamati penjelasan guru 6. Siswa mengidentifikasi contoh yang diberikan oleh guru dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami 7. Siswa membuat kalimat sesuai dengan arahan (contoh) yang diberikan oleh guru
	<b>Penutup</b>	4. Guru memberi penilaian terhadap soal yang dikerjakan siswa 5. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa 6. Menyimpulkan hasil pembelajaran 7. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa dan salam	

**F. Materi Pembelajaran : الْصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ (Terlampir)**

**H. Metode Ajar :**

- Metode Ceramah

G.	<b>Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar</b>	
	1.	Media : Papan tulis
	2.	Alat/bahan : Spidol
	3.	Sumber Belajar : Buku paket bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah

**I. Penilaian :Terlampir dalam lembar penilaian**

Kota Bima, Agustus 2018

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Peneliti

Opik Setiawan, S.Pd  
NIP. -

Nur Istaqam Binti Kusman  
NIM: 16721027



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Kelas Kontrol

Madrasah : MAN 2 KOTA BIMA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : XI Keagamaan 2/I  
 Materi : Menulis *الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ* (الكتاب) tentang  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A.	Kompetensi Inti (KI)
	KI 1
	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
	KI 2
	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
	KI 3
	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
	KI 4
	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B.	Kompetensi Dasar (KD)
	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
	3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik <i>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</i> ,

		mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks <b>المَفْعُولُ بِهِ</b>
	4.1	Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan <b>المَفْعُولُ بِهِ</b>

C.	Indikator
	4. Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan <b>المَفْعُولُ بِهِ</b>
	4.1 Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari
	4.2 Menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf
	4.3 Menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

D.	Tujuan Pembelajaran
	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: <b>الصِّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ</b> siswa dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari, menentukan struktur kalimat yang dipelajari yang terdapat dalam suatu paragraf, dan menjawab pertanyaan sesuai dengan struktur kalimat yang dipelajari untuk mengungkapkan informasi secara tertulis

E.	Kegiatan Pembelajaran		
	Pendahuluan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru memberikan motivasi serta memberikan <i>review</i> tentang materi yang	1. Siswa menjawab salam 2. Siswa menjawab absen dan menyebutkan siswa yang tidak hadir

		telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya	3. Siswa memperhatikan dengan seksama
	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
		1. Guru menjelaskan kembali terkait kesulitan siswa dalam mengerjakan soal pada pertemuan sebelumnya 2. Guru memerintahkan siswa untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami 3. Guru memberikan soal yang berkaitan dengan tema kepada siswa (soal yang ada dibuku)	1. Siswa mengamati penjelasan guru 2. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami 3. Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru
	<b>Penutup</b>	1. Guru memberi penilaian terhadap soal yang dikerjakan siswa 2. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa 3. Menyimpulkan hasil pembelajaran 4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa dan salam	

**F. Materi Pembelajaran :** *الصَّحَّةُ وَالرِّعَايَةُ الصَّحِّيَّةُ* (Terlampir)

**H. Metode Ajar :**

- Metode Ceramah

G.	<b>Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar</b>
1.	Media : Papan tulis
2.	Alat/bahan : Spidol
3.	Sumber Belajar : Buku paket bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah

**H. Penilaian :** Terlampir dalam lembar penilaian

Kota Bima, Agustus 2018

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Peneliti

Opik Setiawan, S.Pd  
NIP. -

Nur Istaqam Binti Kusman  
NIM: 16721027



## الإختبار القبلي

Jawablah pertanyaan pada gambar-gambar berikut berikut dengan kalimat yang mengandung maf'ul bih!

		
٣. مَاذ يَشْعُرُ حَنِيفٌ؟ ...	٢. مَاذ يَلْعَبُ حَسَنٌ؟ ...	١. مَاذَا يَفْعَلُ الصَّيْدَلِيُّ؟ ...

Tulislah 4 kalimat yang mengandung pola fi'il+fa'il+maf'ul bih yang terdapat pada paragraf berikut!

يَسْتَلْقِي رَحِيمٌ عَلَى السَّرِيرِ، هُوَ يَمْرَضُ حُمَّاً مُنْدَ الْأَمْسِ. يَشْرَبُ رَحِيمٌ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ كُلَّ يَوْمٍ وَلَا بَدَا الرِّعَايَةُ الصَّحِيحَةُ. يَأْكُلُ رَحِيمٌ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ كُلَّ يَوْمٍ. وَيُمَارِسُ رَحِيمٌ الرِّيَاضَةَ كُلَّ أَسْبُوعٍ.

الرَّقمُ	فِعْلٌ + فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ
٤		
٥		
٦		
٧		

Susunlah kata-kata acak berikut menjadi kalimat sempurna sesuai dengan jumlah fi'liyyah!

٨. خَالِصٌ - الْمَيْدَانِ - التِّنْسِ - يُمَارِسُ - فِي (.....)
٩. الْمَرِيضَ - يَحْقُنُ - الطَّيِّبُ (.....)
١٠. خَضْرَوَاتٍ - يَأْكُلُ - يَوْمٍ - مُحَمَّدٌ - كُلَّ (.....)

## الإختبار البعدي

Jawablah pertanyaan pada gambar-gambar berikut berikut dengan kalimat yang mengandung maf'ul bih!

		
٣. مَاذَا يَشْعُرُ صَالِحٌ؟ ...	٢. مَاذَا يَلْعَبُ حَنِيفٌ؟ ...	١. مَاذَا يَفْعَلُ الطَّيِّبُ؟ ...

Tulislah 4 kalimat yang mengandung pola fi'il+fa'il+maf'ul bih yang terdapat pada paragraf berikut!

ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى صَبَاحًا. يَشْعُرُ مُحَمَّدٌ حُمًّا مُنْدَ يَوْمَيْنِ. يَفْحَصُ الطَّيِّبُ مُحَمَّدًا وَيُعْطِيُ الطَّيِّبَ الدَّوَاءَ. وَيَشْرَبُ مُحَمَّدٌ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ كُلَّ يَوْمٍ.

الرَّقْمُ	فِعْلٌ + فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ
٤		
٥		
٦		
٧		

Susunlah kata-kata acak berikut menjadi kalimat sempurna sesuai dengan jumlah fi'liyyah!

٨. اللَّبَنَ - يَشْرَبُ - يَوْمٍ - عَلَيٍّ - كُلَّ (.....)

٩. كَبْسُوَاتٍ - تَشَرِّي - الصَّيْدَالِيَّةَ - صَالِحَةٌ - فِي

(.....)

١٠. الطَّيِّبُ - الْمَرِيضَ - يُعَالِجُ (.....)

Pre Tes					Pos Tes									
No Soal	Uji Validitas			Uji Reabilitas	Keterangan		Uji Validitas			Uji Reabilitas	Keterangan			
	r Hitung	r Tabel	Kriteria				r Hitung	r Tabel	Kriteria					
1	0.60	0.374	VALID	0,71	Tinggi		1	0.66	0.374	VALID	0,76	Tinggi		
2	0.63	0.374	VALID				2	0.29	0.374	TIDAK				
3	-0.08	0.374	TIDAK				3	0.54	0.374	VALID				
4	0.21	0.374	TIDAK				4	0.61	0.374	VALID				
5	0.54	0.374	VALID				5	0.00	0.374	TIDAK				
6	0.49	0.374	VALID				6	0.57	0.374	VALID				
7	0.21	0.374	TIDAK				7	0.58	0.374	VALID				
8	0.43	0.374	VALID				8	0.60	0.374	VALID				
9	0.66	0.374	VALID				9	0.19	0.374	TIDAK				
10	0.52	0.374	VALID				10	0.62	0.374	VALID				
11	0.37	0.374	VALID				11	0.61	0.374	VALID				
12	0.46	0.374	VALID				12	0.58	0.374	VALID				
13	0.48	0.374	VALID				13	0.43	0.374	VALID				
14	0.03	0.374	TIDAK				14	0.08	0.374	TIDAK				
15	0.26	0.374	TIDAK				15	0.07	0.374	TIDAK				
<hr/>														
Pre Tes					Pos Tes									
No Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		No Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda						
	IK	Kriteria	DB	Kriteria		IK	Kriteria	DB	Kriteria					
1	0.30	Sukar	0.47	Baik	1	0.30	Sukar	0.47	Baik					
2	0.23	Sukar	0.33	Sedang	3	0.30	Sukar	0.33	Sedang					
5	0.33	Sukar	0.27	Sedang	4	0.33	Sedang	0.53	Baik					
6	0.47	Sedang	0.27	Sedang	6	0.63	Sedang	0.47	Baik					
8	0.53	Sedang	0.27	Sedang	7	0.60	Sedang	0.53	Baik					
9	0.47	Sedang	0.53	Baik	8	0.67	Sedang	0.40	Sedang					
10	0.57	Sedang	0.47	Baik	10	0.60	Sedang	0.53	Baik					
11	0.73	Mudah	0.53	Baik	11	0.87	Mudah	0.27	Sedang					
12	0.60	Sedang	0.53	Baik	12	0.70	Sedang	0.47	Baik					
13	0.73	Mudah	0.40	Sedang	13	0.80	Mudah	0.27	Sedang					
Rata-Rata	0.50	Sedang	0.41	Baik	Rata-Rata	0.58	Sedang	0.43	Baik					

### Pre Test

Nama Siswa	Skor Soal															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
A1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
A2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2
A3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	6
A4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
A5	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	6
A6	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	6
A7	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
A8	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	8
A9	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7
A10	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8
A11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
A12	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7
A13	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5
A14	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	5
A15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4
A16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	4
A17	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4
A18	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9
A19	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10
A20	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	6
A21	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
A22	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10
A23	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4
A24	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	9
A25	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	6
A26	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4
A27	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	7
A28	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	7
A29	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8
A30	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6
	9	7	7	11	10	14	16	16	14	17	22	18	22	11	7	201
r Tabel	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	6,70
r Hitung	0,60	0,63	-0,08	0,21	0,54	0,49	0,21	0,43	0,66	0,52	0,37	0,46	0,48	0,03	0,26	
VALID	VALID	TIDAK	TIDAK	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	TIDAK	TIDAK						

Nama Siswa	Skor Soal												Total		
	1	2	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15			
A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
A2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4		
A3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10		
A5	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	5		
A6	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4		
A7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
A8	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6		
A9	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4		
A10	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	6		
A11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1		
A12	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	5		
A13	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4		
A14	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	4		
A15	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	4		
A16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3		
A17	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2		
A18	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8		
A19	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9		
A20	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4		
A21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2		
A22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
A23	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2		
A24	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	7		
A25	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3		
A27	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5		
A28	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6		
A29	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	6		
A30	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3		
	9	7	10	14	16	14	17	22	18	22	149				
r Tabel	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	4,96667
r Hitung	0,63	0,71	0,53	0,53	0,38	0,63	0,64	0,46	0,52	0,43					
Reabilitas	0,71	tinggi													
TK	0,30	0,23	0,33	0,47	0,53	0,47	0,57	0,73	0,60	0,73	0,50				
Keterangan	Sukar	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang			

Nama Siswa	Skor Soal												Total
	1	2	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	
A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
A4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
A22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
A19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
A7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
A18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
A24	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7
A8	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6
A3	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	6
A10	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	6
A28	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	6
A29	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5
A12	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5
A27	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	5
A3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	4
KA	8	6	7	9	10	11	12	15	13	14			
A6	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	4		
A9	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4		
A3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4		
A14	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4		
A15	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	4		
A20	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	4		
A16	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3		
A25	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3		
A26	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3		
A30	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	
A17	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0</td		

## Post Test

Nama Siswa	Skor Soal															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
A1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
A2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
A3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
A4	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
A5	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	6
A6	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
A7	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	8
A8	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
A9	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9
A10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
A11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	6
A12	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	9
A13	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	6
A14	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	4
A15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5
A16	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7
A17	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	7
A18	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	5
A19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
A20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	7
A21	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10
A22	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7
A23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3
A24	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9
A25	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
A26	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	8
A27	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10
A28	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8
A29	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
A30	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	9
	9	2	9	10	16	19	18	20	16	18	26	21	24	23	22	253
r Tabel	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	8,43
r Hitung	0,66	0,29	0,54	0,61	0,00	0,57	0,58	0,60	0,19	0,62	0,61	0,58	0,43	0,08	0,07	
VALID	TIDAK	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	TIDAK	

Nama Siswa	Skor Soal										Total
	1	3	4	6	7	8	10	11	12	13	
A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
A2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6
A3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
A4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
A5	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3
A6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
A7	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	5
A8	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7
A9	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	6
A10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
A11	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
A12	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	4
A13	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6
A14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
A15	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
A16	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	6
A17	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6
A18	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
A19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A20	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4
A21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
A22	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5
A23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
A24	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6
A25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
A26	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	6
A27	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
A28	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	5
A29	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
A30	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6
r tabel	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	174
r hitung	0.71	0.58	0.67	0.58	0.64	0.62	0.61	0.62	0.59	0.42	
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
Reabilitas	0.76	tinggi									0.58
TK	0.30	0.30	0.33	0.63	0.60	0.67	0.60	0.87	0.70	0.80	Sedang
Ketermejan	Sakar	Sakar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang

<b>Interpretasi</b>	P antara 0,00 — 0,30 soal sukar; P antara 0,30 — 0,70 soal sedang; dan P antara 0,70 — 1,00 soal mudah.
---------------------	---

Nama Siswa	Skor Soal													Total
	1	3	4	6	7	8	10	11	12	13	14	15		
A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
A3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
A10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
A25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
A6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
A21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
A4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
A27	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
A29	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
A8	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7
A2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6
A9	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6
A13	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6
A16	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6
A17	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6
KA	8	7	9	13	13	13	13	15	14	14				
A24	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	6
A26	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6
A30	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6
A5	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	5
A22	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	5
A28	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	5
A12	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	4
A20	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	4
A5	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3
A11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	3
A18	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3
A14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
A15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2
A23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
A19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KB	1	2	1	6	5	7	5	11	7	7	10			
DB	0.47	0.33	0.53	0.47	0.53	0.40	0.53	0.27	0.47	0.27				<b>0.43</b>
Baik	Sedang	Baik	Baik	Baik	Sedang	Baik	Sedang	Baik	Sedang	Baik				<b>Baik</b>

Interpretasi	< 0,2 Jelek; 0,20 — 0,40 sedang; dan 0,40 — 0,70 baik; 0,70 — 1,0 sangat baik; tanda negatif (sangat buruk)
--------------	---

Analisis Kebutuhan					
No Soal	Uji Validitas			Uji Reabilitas	Keterangan
	r Hitung	r Tabel	Kriteria		
1	0.29	0,374	TIDAK	10,77	Sangat Tinggi
2	0.15	0,374	TIDAK		
3	0.41	0,374	VALID		
4	0.26	0,374	TIDAK		
5	0.45	0,374	VALID		
6	0.45	0,374	VALID		
7	0.56	0,374	VALID		
8	0.39	0,374	VALID		
9	0.55	0,374	VALID		
10	0.43	0,374	VALID		
11	-0.07	0,374	TIDAK		
12	0.16	0,374	TIDAK		
13	0.14	0,374	TIDAK		
14	0.42	0,374	VALID		
15	0.41	0,374	VALID		
16	0.08	0,374	TIDAK		
17	0.49	0,374	VALID		

No Soal	Uji Validitas			Uji Reabilitas	Keterangan
	r Hitung	r Tabel	Kriteria		
1	0.47	0,374	VALID		
2	0.42	0,374	VALID		
3	0.22	0,374	TIDAK		
4	0.48	0,374	VALID		
5	0.44	0,374	VALID		
6	0.44	0,374	VALID		
7	0.55	0,374	VALID		
8	0.50	0,374	VALID		
9	0.51	0,374	VALID		
10	0.39	0,374	VALID		
11	0.03	0,374	TIDAK		
12	0.20	0,374	TIDAK		
13	0.02	0,374	TIDAK		
14	0.03	0,374	TIDAK		
15	0.48	0,374	VALID	12,30	Sangat Tinggi



## عملية التعلم في الفصل التجاري

### تقسيم المجموعات



### عملية التعلم مع المعلمة



### عملية التعلم في المجموعة



## تقديم نتائج المناقشة



## مجموعة الألب المباريات الأكاديمية



## جوائز المجموعة



## عملية التعلم في الفصل الضابط



## المقابلة مع المعلم



## السيرة الذاتية



إعداد الطالب : نور إستقام بنت كوسمان

رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠٢٧

العنوان : شارع فيمودا فيناطاعي مدينة بيماناوسا تنجارا الغربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٣٨٥١٢٣٩٤

بريد الإلكتروني : [nistaqam@gmail.com](mailto:nistaqam@gmail.com)

### الخبرة التعليمية :

١. متخرج من المدرسة الإبتدائية الحكومية العاشرة بيمما ٢٠٠٦

٢. متخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رابا بيمما ٢٠٠٩

٣. متخرج من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمما ٢٠١٢

٤. متخرج من جامعة الإسلامية محمدية بيمما ٢٠١٦