

دراسة ارتباطية بين كفاءة المعلم التعليمية ودافعية الطلبة على تعلم اللغة العربية
في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية بروبولينجو

البحث العلمي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد:

إثنا نوفيا رحماواتي

رقم التسجيل : ١١٧٢٠٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٧

دراسة ارتباطية بين كفاءة المعلم التعليمية ودافعية الطلبة على تعلم اللغة العربية
في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية بروبولينجو

البحث العلمي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إشراف:

إعداد:

د. محمد عبد الحميد

إثنا نوفيا رحماوتي

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

رقم التسجيل : ١١٧٢٠٠٢٨

د. شهداء صالح نور

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

(سورة يوسف: ٢)

إهداء

إلى أمي العزيزة، وأبي العزيز

الذين يرباني تربية طيبة منذ صغاري حتى كباري لها ويعطيني كل ما أحتاج إليه من المال والدعاء والتشجيع والرحمة حتى استطعت أن أتم دراستي في كلية الدراسات العليا في هذه الجامعة. "اللهم ارحمهما واغفر ذنبهما يا أرحم الراحمين وأدخلهما جنة النعيم"

إلى زوجي وبنتي المحبوبة

هما أضواء قلبي كل وقت

إلى إخواني وأخواتي الأشقاء

الذين يشجعونني ويعينوني كثيرا حتى صرت على ما أنا عليه اليوم، راجيا أن يحقق الله لهم الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية وكتبهم الله من عباده الصالحين الناجحين في جميع الأمور، آمين.....

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل الكتاب تبياناً بكلّ شيءٍ وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين، الصلاة والسلام على سيدنا محمد عبده ورسوله النبي الأمي وعلى آله وصحبه وسلم تسليمًا عدد ما أحاط به علمه وخط به قلمه وأحصاه كتابه. أما بعد:

يشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بأسمى آيات شكري لكل من ساعد على ظهور هذا البحث وذلك من خلال المساعدة على تصميمه وجمع المعلومات أو خلال التشجيع المعنوي الذي قدموه لي وأخص بالذكر:

- ١- سماحة الأستاذ الدكتور موجيا رهاجوجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٢- سماحة الأستاذ الدكتور بحر الدين، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٣- سماحة الدكتور ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٤- جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين جعلوني محبًا هذه اللغة بجميع مصاعبها وجعلوني محبًا تعلمها وتعليمها بجميع تفاصيلها.

لهم جميعًا خالص الشكر ووافر الامتنان على جهودهم القيمة وجعل الله أعمالهم في ميزان حسناتهم و رزقنا وإياهم الفردوس الأعلى من الجنان.

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على خطة البحث العلمي التي حضرتها الطالبة:

الاسم : إتنا نوفيا رحماواي

رقم التسجيل : ١١٧٢٠٠٢٨

موضوع البحث : دراسة ارتباطية بين كفاءة المعلم التعليمية ودافعية الطلبة على تعلم اللغة

العربية في المدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس مناقشة الخطة.

المشرفة الثانية

المشرف الأول

د. شهداء صالح نور

د. محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧ رقم التوظيف: ١٠٠١ ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدان ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث:

دراسة ارتباطية بين كفاءة المعلم التعليمية ودافعية الطلبة على تعلم اللغة العربية في المدرسة
"روضة الخير" الثانوية الإسلامية بروبولينجو

إعداد الطالب : إتنا نوفيا رحاواتي رقم التسجيل: ١١٧٢٠٠٢٨

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل
درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، ١٧ أكتوبر ٢٠١٦ م.
وتتكون لجنة المناقشة من سادة الأساتذة:

- | | | |
|--------------------------|----------------|----------------|
| ١- د. معصمة | رئيسية ومناقشة | التوقيع: |
| ٢- د. نور حسن عبد الباري | مناقشا | التوقيع: |
| ٣- د. محمد عبد الحميد | مشرفا ومناقشا | التوقيع: |
| ٤- د. شهداء صالح نور | مشرفا ومناقشا | التوقيع: |



يعتمد

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور

١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : إثنا نوفيا رحماواتي

رقم التسجيل : ١١٧٢٠٠٠٢٨

العنوان : شارع مجمل بانجرآروم كارانلوا مالانج إندونيسيا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان:

دراسة ارتباطية بين كفاءة المعلم التعليمية ودافعية الطلبة على تعلم اللغة العربية في المدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية بروبولينجو

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٧ أكتوبر ٢٠١٦

توقيع صاحبة الإقرار



إثنا نوفيا رحماواتي

١١٧٢٠٠٠٢٨

ABSTRAK

Isna Novia RM, 2016, *Studi Korelasi antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Motivasi Siswa dalam Belajar Bahasa Arab di MA "Roudhotul Khoir" Probolinggo*, Tesis Pascasarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. M. Abdul Hamid, MA dan Dr. Syuhadak, MA.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik Guru, Motivasi Siswa, Korelasi

Kompetensi pedagogik guru bahasa arab merupakan kemampuan seorang guru dalam memahami karakteristik atau kemampuan yang dimiliki oleh murid melalui berbagai cara, yang utama yaitu dengan memahami murid melalui perkembangan kognitif murid, merancang pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran serta evaluasi hasil belajar sekaligus pengembangan potensi murid. Sedangkan motivasi belajar adalah dorongan jiwa seseorang dalam melakukan pembelajaran untuk menambah pengetahuan, keterampilan dan pengalaman. Tanpa motivasi seseorang tidak pernah bisa mencapai tujuan yang ia inginkan. Di sini peneliti berusaha membahas kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MA "Roudhotul khoir" Probolinggo dan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab serta menganalisis korelasi diantara keduanya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui tingkat kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MA "Roudhotul Khoir" Probolinggo. (2) Mengetahui motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MA "Roudhotul Khoir" Probolinggo. (3) mengetahui korelasi antara kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dengan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MA "Roudhotul khoir" Probolinggo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelatif yakni metode penelitian yang mengungkapkan hubungan antara dua variabel atau lebih untuk mengetahui korelasi antara variabel-variabel ini dan memaparkannya dalam bentuk angka.

Berdasarkan hasil penelitian dapat dipaparkan sebagai berikut: kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MA " Roudhotul Khoir" Probolinggo menunjukkan kategori sangat baik. Hal ini dibuktikan dalam perhitungan SPSS 16 dengan hasil rata-rata (M) 44 dan standar deviasi (S) 3 pada interval 41-47. Motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab menunjukkan kategori sedang, yang mana rata-rata (M) 50,2 dengan standar deviasi (S) 6,0 pada interval 44-56. Korelasi antara kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab di sekolah ini menunjukkan kategori sedang dengan hasil 0,42.

ملخص البحث

إثنا نوفمبر ٢٠١٦م، بحث علمي، دراسة ارتباطية بين كفاءة المعلم التعليمية ودافعية الطلبة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "روضة الخير" بروبولينجو، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: د. محمد عبد الحميد، د. شهداء صالح نور. كلمات رئيسية: كفاءة المعلم التعليمية، دافعية الطلبة، الإرتباط

أن الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية هي قدرة المعلم على فهم خصائص أو قدرات الطلاب من خلال الطرائق المختلفة هي فهم الطلاب من خلال تطور المعرفي الطلاب وتصميم خطة الدراسي وتنفيذ التعليم وتقوم النتائج التعليمية كذلك تطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات. وأما الدوافع التعليمية هي قوة المحرك من داخل نفس الأحد لأداء التعليمية لزيادة المعرفة والمهارة والخبرة. فإن دافعية التعلم هي التشجيع الذي يأتي من داخل وخارج الطلبة الذي يتعلمون لإجراء تغييرات على السلوك بشكل عام وروح أو رغبة لتعلم. والباحثة تحاول أن تصف الكفاءة التعليمية للمعلم مما يقع بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية بروبولينجو وأن تصف دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية، وتحليل ارتباط بينهما في تعلم اللغة العربية.

أن هذا البحث يهدف عن الأمور الآتية: (١) وصف الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية بروبولينجو. (٢) وصف مما يكون دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية بروبولينجو. (٣) وصف ارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

تستخدم الباحثة المدخل الكمي حيث ابتدأت هذه الدراسة بالتفكير الاستنباطي للوصول إلى فرضية البحث ثم قامت بتنظيم العملية وتحليلها من أجل اختبار الفرضية في الميدان وفي الأخير أخذ الاستنباط من البيانات التجريبية. أما نوع المنهج فهو المنهج الارتباطي يعني منهج البحث الذي تهتم لكشف عن العلاقات بين المتغيرتين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية.

أن نتائج البحث، كفاءة المعلم التعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "روضة الخير" بروبولينجو ويدل على المؤهل الجيد جدا. هذا يظهر بالحساب إحصائي (SPSS) ١٦ بالنتيجة المتوسط (M) ٧٧ والانحراف المعياري (S) ٣ على الفاصلة ٧٤-٨٠. ودافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في هذه يدل على درجة المتوسطة، يعني بالمتوسط (M) ٥٠، ٢ والانحراف المعياري (S) ٦،٥ على الفاصلة ٣٤-٥٨. والإرتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بهذه المدرسة في درجة المتوسطة بالنتيجة ٤٢،٠.

ABSTRACT

Isna Novia RM, ٢٠١٦, *Correlation Study between Pedagogic Competence Teachers with Student Motivation in Learning Arabic in MA "Roudhotul Khoir" Probolinggo*, Graduate Thesis Department of Arabic Language Education UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. M. Abdul Hamid, MA and Dr. Syuhadak, MA.

Keywords: Pedagogical Competence Teacher, Student Motivation, Correlation

Arabic language teacher pedagogical competence is the ability of a teacher to understand the characteristics or capabilities of the students through various means, the main is to understand the students through student cognitive development, learning to design and implementation, and evaluation of learning outcomes well as the development potential of the student. While the motivation to learn is a boost to one's soul in doing learning to increase knowledge, skills and experience. Without the motivation of a person can never achieve the goals she wanted. Here the researchers attempted to discuss pedagogical competence of teachers of Arabic in MA "Roudhotul Khoir" Probolinggo and student motivation in learning the Arabic language and analyze the correlation between them.

The purpose of this study was to: (١) determine the level of pedagogical competence of teachers of Arabic in MA "Roudhotul Khoir" Probolinggo. (٢) Determine the student's motivation in learning Arabic in MA "Roudhotul Khoir" Probolinggo. (٣) the correlation between pedagogical competence Arabic teacher with student motivation in learning Arabic in MA "Roudhotul Khoir" Probolinggo.

This study uses a quantitative approach to the type of research that is correlative research methods that reveal the relationship between two or more variables to determine the correlation between these variables and expose it as a number.

Based on the research results can be described as follows: pedagogical competence of teachers of Arabic in MA "Roudhotul Khoir" Probolinggo showed very good category. This is evidenced in the calculation of SPSS ١٦, with the average yield (M) ٧٧ and the standard deviation (S) ٣ at intervals of ٧٤-٨٠. Student motivation in learning Arabic indicate the medium category, which average (M) ٥٠.٢ with a standard deviation (S) of ٦.٥ at intervals of ٣٤-٥٨. The correlation between pedagogical competence Arabic teacher and student motivation in learning Arabic in schools showed medium category with a result of ٠.٤٢.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ- المقدمة
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٥	د- فرضية البحث
٥	هـ- أهمية البحث
٦	و- حدود البحث
٦	ز- تحديد المصطلحات
٧	ح- الدراسات السابقة
	الفصل الثاني: الإطار النظري
	المبحث الأول: كفاءة معلم اللغة العربية
١٠	أ- مفهوم الكفاءة
١١	١- الكفاءة المهنية
١٢	٢- الكفاءة الثقافية
١٢	٣- الكفاءة الشخصية والاجتماعية
١٣	٤- الكفاءة التعليمية

المبحث الثاني: كفاءة لغوية لمعلم اللغة العربية

- أ- مفهوم المعلم..... ١٧
- ب- دور المعلم و وظيفته الأساسي ١٨
- ج- شروط معلم اللغة العربية ٢١

المبحث الثالث: الدوافع التعليمية

- أ- مفهوم الدوافع ٣١
- ب- العوامل التي تؤثر في تنمية دافعية التعلم ٣٢
- ج- أنواع الدوافع في التعلم ٣٤
- د- معايير الدوافع ٣٥
- هـ- مؤشرات دافعية التعلم ٢٧

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ٣٩
- ب- مجتمع البحث وعينته ٤٠
- ج- أدوات البحث ٤٠
- د- أسلوب جمع البيانات البحث ٤٠
- هـ- مصادر البيانات ٤٢
- و- أسلوب تحليل البيانات ٤٢
- ز- هيكل البحث ٤٦

الفصل الرابع: عرض البيانات

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولنجو

٤٨	أ- الموقع الجغرافي
٤٨	ب- تأسيس المدرسة
٤٩	ت- الرؤية والرسالة المدرسة
٥٠	ث- عدد الطلبة
٥١	ج- المدرسون
٥١	المبحث الثاني: كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولنجو
٥٩	المبحث الثالث: دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولنجو
٦٧	المبحث الثالث: ارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولنجو
٧٥	الفصل الخامس : الخاتمة و الخلاصة
٧٨	قائمة المصادر والمراجع

ملحقات

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

لقد قررت الحكومة في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ أن كل المعلمين والمحاضرين يلزم عليهم أن يتخصص بالكفاءات المقررة. وقصد بالكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة وعاش التي تسيطر عليها المعلم أو المحاضر في مهمة الاحتراف". يدل على ذلك، أن الكفاءة يشير على القدرة لتنفيذ شيء المكتسبة من التعليم.^١ والكفاءة المقصودة هي الكفاءة المهنية، والثقافية والتعليمية والشخصية الاجتماعية.

نسبة إلى وظيفة المعلم للتعليم فالكفاءة التعليمية ذو أهمية كبرى بل أكثر تأثيرا في أداء واجبه في التعليم. هذه الكفاءة تتعلق بفهم الطلبة وإدارة العملية التعليمية. المعلم الذي لديه الكفاءة التعليمية الجيدة يقدر أن يفهم ما يطلب ويرغب بها الطلبة في عملية التعليم، ولديه معرفة عن تقديم المواد التعليمية نحو الطلبة، ولديه مجموعة متنوعة من طرق التدريس.^٢ يقول جميل أيضا أن "الكفاءة التعليمية هي قدرة المدرس لتطوير المناهج على مستوى التعلم و تحسين عملية التعلم من خلال تصميم خطط التدريس التي يقدمها.

^١ Jamil Suprihatiningrum, **Guru Profesional**, (Jogjakarta; ٢٠١٣, Ar-Ruzz Media), hlm. ٩٨.

^٢ Jamil Suprihatiningrum, *op.cit*, hlm. ١٠٤.

وله قدرة في العملية الأخرى كالتقييم، المعلم لازم عليه أن يقدر إجراء تقييم باستخدام أدوات التقييم المناسبة والجودة".^٣

فكفاءة التعليمية تؤثر إلى دوافع الطلبة في طلب العلم. وهذا يناسب بما قال إسكندر (Iskandar) أن الدافعية التعليمية هي قوة المحرك من داخل نفس الأحد لأداء عملية التعليمية لزيادة المعرفة والمهارة والخبرة.^٤ وأنه قال بأن طبيعة دافعية التعليمية هي التشجيع الذي يأتي من داخل وخارج الطلبة الذي يتعلمون لإجراء تغييرات على هوية السلوك بشكل عام وروح أو رغبة للتعلم.^٥ إضافة إلى ذلك فالمعلم يدور دورا كبيرا بنجاح تعلم الطلبة خاصة في تعلم اللغة العربية لأنه نوع من الدوافع الخارجية التي تثير نفسية الطلبة، أو يكون عاملا وناشأ في احضار بيئة تعليمية التي تثير نفسية الطلبة حتى يحضر في أنفسهم الحماسة في التعلم. وعوامل أخرى التي تساعد على نجاح هذا التعلم إما بيئة أو وسائل أو غيرها كالوسيلة المساعدة فإن المعلم لا بدليل له في محله. يقول أحد بأن المعلم "متى كان المعلم جيدا ماهرا مؤهلا بمهنته فالطلبة جيدا و ماهرا، لأن المعلم هو منبع العلم للطلبة فلا بد أن يكون علومه وكفايته أكثر وأجود حتى يعديها إلى طلبته.

الدوافع جمع من دافع ومعناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك اعتماداً على قوة الدافع. فالبحث عن الأكل يأتي من واقع طبيعي هو الجوع وبمجرد إشباع هذه الحاجة ينقضي هذا السلوك".^٦ وأما معناه اصطلاحا الدافع بمعنى سعي الإنسان لأن يتحرك و أن يفعل فعلا معيناً لنيل غايته.^٧

^٣ Ibid.

^٤ Iskandar, *Psikologi Pendidikan: sebuah orientasi baru* (Ciputat: Gaung Persada Press, ٢٠٠٩), hal: ١٨٠-١٨٣.

^٥ Ibid.

^٦ الدوافع و الحوافز http://biala.٥٠webs.com/page_know/kn_٠٨.htm

^٧ Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV. Rajawali, ١٩٩٠), p. ٧٣-٧٤.

والنقطة الأساسية التي تستند عليها موضوع الدوافع في ميدان الإدارة وعلم النفس على السواء هو الفرق الحادث بين الطاقة الكامنة ومقدار ما يستغلة منها. ومعنى هذا أن الإنسان عادة يستطيع أن يفعل أكثر مما يقوم به فعلا لأنه يميل دائما إلى أن يبذل مجهودا أقل مما يتوفر لديه. وتصبح هذه مشكلة حقيقية عندما يتعلق الأمر بالانتاج في المصانع وغيرها من مواقع العمل، ومن هنا نستطيع أن نفهم بسهولة سر اهتمام رجال الإدارة بزيادة مستوى الأداء لدى الأفراد وزيادة معدلات انتاجهم واستخدامهم الدوافع كوسائل فعالة في هذا السبيل.

قال م. عثمان ناجاتي (M. Utsman Najati) أن الدافع هو قوة المحرك الذي تثير النشاط في الكائنات الحية وتسبب السلوك وتوجيهه الى الهدف المعين.^٨ في هذا الحال لا بد على المعلم له الكفاءة الجيدة ويكون الدافع لطلبتة كي هناك الرغبة والإرادة لتعلم أفضل تعلم اللغة العربية من التشجيع داخل النفس الطلبة.

ومن أهمية الدوافع في التعليم هي الفعالية في عمليته و سيكون التعليم مريحا للطلاب حتى رغبوا فيه. فبالرغبة في التعليم سوف يحصل الإنسان على النجاح. ولكن الآن لم تزل المشكلة موجودة في ترقية الدوافع عند التعليم ولم يكن اهتمامها اهتماما جيّدا. من أسبابها يعني عدم الاهتمام بالمجال الانفعالي و غلبة المجال المعرفي كما حدث في معظم المدارس مع أن المجال الانفعالي مهم في ترقية الدوافع.^٩

Abdul Rahman Shaleh, **Psikologi: Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam**, ^٨ (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨), hal: ١٨٢

^٩ Satria Dharma, Unas: *Pembangkangan Masal*, (Jakarta: Harian Jawa Pos, Opini, ١٠ Mei ٢٠١١).

والباحثة تحاول أن تصف كفاءة التعليمية للمعلم مما يقع بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو وأن تصف دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية، وتحليل ارتباط بينهما في تعلم اللغة العربية.

ب- أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، فإنها حددت هذا البحث بما يكون جواباً عن أسئلة التالية:

- ١- كيف الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو؟
- ٢- ما دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو؟
- ٣- ما ارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو؟

ج- أهداف البحث

أن هذا البحث يهدف عن الأمور الآتية :

- ١- وصف كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو.
- ٢- وصف مما يكون دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو.

٣- وصف ارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة " روضة الخير " الثانوية الإسلامية فربولينجو.

د- فرضية البحث

يقوم هذا البحث على الفرض التالي:

وجود العلاقة بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية.

هـ- أهمية البحث

١- نظريا:

أ) تأييد وتعزيز للبحوث السابقة التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بهذا البحث.

ب) يكون مرجعا ينطلق منه الباحثون الآخرون ببحثهم فيما يتعلق بأمور كفاءة التعليمية لمعلم ودوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

٢- تطبيقيا

أ) للباحث : أن تعطي زيادة المعرفة عن كفاءة المعلم، خاصة كفاءة معلم اللغة العربية التي تؤثر الطلبة في تعلم اللغة العربية خاصة في ميدان البحث.

ب) لمعلم اللغة العربية: معرفة له عما يكون دوافعا للطلبة في تعلم اللغة العربية نظرا من كفاءته، واهتماما لهم ليكون المعلم الكفاء.

و- حدود البحث

للحصول على الأهداف المرجوة والبيانات الواضحة فتحدد الباحثة كما يلي:

- ١- الحدّ الموضوعي: اقتصرت الباحثة ببحث كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية
- ٢- وعناصرها الذي يحتوي على التخطيط والتنفيذ والتقويم، ووصف دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية وعلاقتهم.
- ٣- الحدّ المكاني: اقتصرت الباحثة بقيام بحثها في الفصل الحادي عشر في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فريولينجو.
- ٤- الحدّ الزمني: اقتصرت الباحثة بقيام البحث في العام الدراسي ٢٠١٤م - ٢٠١٥م

ي- تحديد المصطلحات

- ١- الكفاءة التعليمية: أهما جميع من الخصائص والسمات من الإنسان، وتتضمن على الذكاء والمهارة والمعرفة والمواقف والمصالح والطابع والسلوك... الخ.^{١٠} والباحثة تركز بحثها في الكفاية التعليمية للمعلم.
- ٢- دافعية التعلم: قوة إنسانية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق أهداف محددة^{١١}. والدافعية المقصودة في هذا البحث هي دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية.

^{١٠} Amir Daien Indrakusuma, **Pengantar Ilmu Pendidikan**, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٧٥), hal: ١٧٩

^{١١} رشدي أحمد طيعة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرياض:

أسسكو، ١٩٧٩) ص ٨٠

ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي:

١- أحمد تيتو رشادي (٢٠١٠) ،

العنوان : دوافع الطلاب في مهارة الكتابة ودور المعلم في ترقيتها (دراسة وصفية تقويمية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج).

أهداف البحث : (١) معرفة دوافع طلاب قسم الهندسة الاشتراك في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. (٢) معرفة دور المعلم في ترقيّة دوافع طلاب قسم الهندسة في مهارة الكتابة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المنهج : استخدم الباحث المدخل الكيفي مع نوع البحث الوصفي

نتائج البحث : (١) دوافع طلاب قسم الهندسة الاشتراك في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

(٢) دور المعلم في ترقية دوافع طلاب قسم الهندسة في مهارة الكتابة
بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانج.

-٢- عبد الحكيم (٢٠١١)

العنوان : دافعية الطلاب وإدراكهم عن الكفاءة المهنية للمعلم والعلاقة بينهما
بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية

أهداف البحث : (١) العلاقة بين دافعية الطلاب بالتحصيل الدراسي في مادة
اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيمارنج جاوى
الوسطى. (٢) العلاقة بين موجبة قوية بين إدراك الطلاب عن الكفاءة
المهنية للمعلم بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية سيمارنج جاوى الوسطى. (٣) العلاقة موجبة قوية
بين دافعية الطلاب وإدراك الطلاب عن الكفاءة المهنية للمعلم
بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ سيمارنج جاوى الوسطى.

المنهج : المدخل الكيفي على نوع البحث الارتبطي

نتائج البحث : (١) توجد علاقة موجبة قوية بين دافعية الطلاب بالتحصيل
الدراسي في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

سيمارنج جاوى الوسطى. (٢) توجد العلاقة بين موجبة قوية بين إدراك الطلاب عن الكفاءة المهنية للمعلم بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيمارنج جاوى الوسطى. (٣) توجد علاقة موجبة قوية بين دافعية الطلاب وإدراك الطلاب عن الكفاءة المهنية للمعلم بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيمارنج جاوى الوسطى.

أن البحوث التي سبقت ذكرها، لها علاقة مشابهة بالبحث الذي تكتبه الباحثة حيث أنها تبحث في مجال كفايات المعلمين. البحث الأول، دوافع الطلاب في مهارة الكتابة ودور المعلم في ترقيتها ، والبحث الثاني، دافعية الطلاب وإدراكهم عن الكفاءة المهنية للمعلم والعلاقة بينهما بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية. في حين، وجدت الباحثة وجه الاختلاف بينهما وبين البحث الذي تريد الباحثة دراسته. كانت الدراسة التي قام بها الباحث الأول، فقد حدّد بحثه في تعليم مهارة الكتابة ودور المعلم في ترقيتها، والباحث الثاني، يبحث ارتباط بين ادراك الطلبة نحو كفاءة المعلم المهنية بالتحصيل الدراسي وعلاقة بين دافعية الطلبة بالتحصيل الدراسي، وأما البحث الذي تريده الباحثة هنا فقد حددت دراستها في وصف الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في مدرسة رياض الصالحين الثانوية الإسلامية فربولينجو ووصف دافعية للطلبة في تعلم اللغة العربية، ثم تحاول الباحثة في وصف ارتباطهما.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: كفاءة المعلم

أ- مفهوم الكفاءة

ظهرت في قاموس التربية، أن الكفاءة معناها competence و مقدرة، اقتدار وامكانية ومهارة. في اللغة الانجليزية تقال الكلمات الأخرى المرادفة منها: aptitude, faculty, ability, capability. عرف شاه (Syah) المفهوم الأساسي للكفاءة بأنها قدرة أو مقدرة أو براعة.^{١٢} وأما عند عثمان كل يمثل مؤهلة شخص أو مقدرته كيفية كانت أم كمية.^{١٣} وأما عند ملياسا نقلا من مك أحسن أنه قال: هي المعارف والمهارات والمقدرات التي يسيطر عليها شخص وأصبحت جزءا من نفسه حتى يكون قادرا على القيام بأحسن سلوك معرفي ووجداني ونفسي حركي.^{١٤} ووصف مهيمن أن الكفاءة هي مجموعة من الأعمال التي أسست على التفكير الذكي وملئت بطبيعة مسؤولية. ويجب على الشخص امتلاكها كشرط ليعتبر أنه قادر على تنفيذ الوظائف في مهن محددة. ويجب أن تظهر طبيعة المسؤولية كإجراء صحيح نظرا من منظور العلم وتكنولوجيا والأخلاق.

^{١٢} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (bandung: Rosda Karya, ٢٠٠٩) p. ٢٢٩

^{١٣} Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*. (bandung: Rosda Karya, ١٩٩٤) p. ١

^{١٤} E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: konsep, karakteristik, dan implementasi* (bandung: Rosda Karya) p. ٣٨

ب- أنواع الكفاءة

لقد اتضح لنا تعريف الكفاءة بأنها قدرة معلم المحتوية على المعارف والسلوك والمهارات عنده لتنفيذ واجبه في التعليم، وهي توافق بما نظمتها الحكومة في UU RI No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥ التي تشتمل على الكفاءة المهنية والكفاءة الثقافية والكفاءة الشخصية والاجتماعية والكفاءة التعليمية. وسيأتي شرحها كلها كما يأتي:

١- الكفاءة المهنية

هو عبارة عن مجموعة من الدراسات التربوية والنفسية التي تقدم للدارس والتي تزوده بمعرفة دقيقة للطبيعة العملية التعليمية وبخصائص المتعلم النفسية وقدراته واستعداداته، كما أنها تهدف إلى تمكن المعلم من القيام بعملية التدريس على خير وجه. وتجدر الإشارة أن المعرفة بالشيء لا تعني القدرة على تعليمها للآخرين، فقد يكون هناك عالما بارزا في مجال ما ولكن لا يصلح لمهنة التدريس لافتقاره إلى الكفاءة على نقل تلك المعارف إلى الدارسين.

من هنا كانت أهمية الإعداد المهني لمعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، فالخبرات المهنية تعينه على إدراك طبيعة العملية التعليمية وكيفية أدائها على الوجه الأمثل. ويحتاج معلم اللغة العربية إلى الدراسات التربوية والنفسية التالية:^{١٥} أصول التربية، و التربية الإسلامية، وعلم النفس التربوي واللغوي، وعلم الاجتماع التربوي واللغوي، والتربية العملية.

^{١٥}. دحية مسقان، اللغة العربية: تعليمها وتعلمها في إندونيسيا الحديثة، ص. ١٨

٢- الكفاءة الثقافية

يقصد به الدراسات الثقافية التي تقدم للدارس من معارف وقيم واتجاهات وأساليب التفكير وعناصر الثقافة الخاصة، والتي تهدف إلى مساعدة المعلم على أداء مهنته التربوية والثقافية والاجتماعية. ويشير اللغويون إلى أن الهدف من تدريس السياق الثقافي (*contextual culture*) في تعليم اللغات الأجنبية هو تزويد الدارسين بالإدراك الواعي لجوانب الحياة الثقافية وإثارة اهتمامهم لدراسة لغة ما وتنمية قدراتهم على توظيف الأهداف الثقافية لمحتوى اللغة الهدف وإدراكهم للمظاهر الثقافية اللغوية والتقاليد الخاصة بها. فاللغة وثافتها وجهان لعملة واحدة أى أن تدريس اللغة لن يتم إلا من خلال ثقافتها. وعلى هذا الأساس، فإن اللغة العربية والثقافة الإسلامية وحدة متكاملة، فمعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها - فضلا عن أنه يقوم بمهمة تدريس اللغة - فإنه يقوم أيضا بمهمة الحضارة الإسلامية.

٣- الكفاءة الشخصية والاجتماعية

يقصد به السمات الشخصية الاجتماعية اللازمة لنجاح المعلم في العملية التعليمية وتوافقه المهني، فالمعلم قدوة لتلاميذه تنعكس شخصية شعوريا ولا شعوريا على تلاميذه. وأهم السمات الشخصية والاجتماعية هنا: الإخلاص والصدق، الثقة بالنفس، قوة الشخصية أي أنه يتميز بالذكاء والحرية في اتخاذ القرارات، الإمام بالمادة التعليمية والدراسات النظرية، اجتماعي الطبع، الفاعلية الشخصية، النمو والتجديد.^{١٦}

^{١٦} المرجع السابق، دحية مسقان، ص. ١٩

٤ - الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية (pedagogic) هي قدرة المعلمين على إدارة التعليم وتعلم المتعلمين. وأن الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية هي قدرة المعلم على فهم خصائص أو قدرات الطلاب من خلال الطرائق المختلفة هي فهم الطلاب من خلال تطور المعرفي الطلاب وتصميم وتنفيذ التعليمية وتقييم نتائج التعليمية كذلك التنمية.

ومن مؤشرات هذه الكفاءة هي: ^{١٧}

(أ) معرفة خصائص الطلبة :

- (١) معرفة خصائص الطلبة المتعلقة بالجوانب الجسمانية والفكرية والاجتماعية العاطفية والروحية والمعنوية وخلفيتهم الثقافية الاجتماعية.
 - (٢) تشخيص إمكانات الطلاب
 - (٣) تشخيص خبرة الطلبة المعرفية الأولى المملوكة عندهم
 - (٤) تشخيص صعوبات تعلم الطلاب
- (ب) السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئهما. ومن المؤشرات الأساسية:
- (١) السيطرة على مختلف نظريات التعليم والتعلم ومبادئهما.
 - (٢) تطبيق مختلف المداخل والطرائق والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات إبداعاً.
- (ج) القدرة على تطوير المناهج الدراسية. ومن المؤشرات الأساسية:
- (١) معرفة مبادئ تطوير المناهج الدراسية
 - (٢) تحديد أهداف التدريس
 - (٣) اختيار المواد الدراسية وفقاً لأهداف التدريس
 - (٤) تنظيم المواد الدراسية وفقاً للمدخل المختار وخصائص الطلبة.

^{١٧} Lampiran peraturan menteri pendidikan nasional no ١٦ tahun ٢٠٠٧ tentang standar kualifikasi dan kompetensi guru. (online), (<http://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/.../lampiran-permen-no-١٦-tahun-٢٠٠٧.pdf>), diakses ١٧ januari ٢٠١٥) p.١٦

- (٥) تطوير مؤشرات الكفاءة وأدوات التقويم
- (د) القدرة على أداء التدريس، ومن المؤشرات الأساسية :
- (١) فهم مبادئ تصميم التدريس
 - (٢) تطوير عناصر تصميم التدريس
 - (٣) إعداد تصميم التدريس الشامل
 - (٤) تنفيذ التدريس جيدا
 - (٥) استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم وفقا لخصائص الطلبة والمواد الدراسية المدرسة لتحقيق أهداف التدريس
 - (٦) أخذ القرارات الملائمة وفقا للحالة التي وضعت في المادة المدروسة
- (هـ) القدرة على استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصالات والاستفادة منها.
- (و) القدرة على تيسير الطلبة في تطوير إمكاناتهم، ومن المؤشرات الأساسية :
- (١) توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتشجيع الطلبة على تحقيق الأداء الأمثل.
 - (٢) توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتفعيل إمكانات الطلبة وإبداعاتهم.
- (ز) القدرة على الاتصال بالطلبة فعالا وحساسا ومهذبا. ومن المؤشرات الأساسية:
- (١) معرفة استراتيجيات الاتصال شفويا وكتابة.
 - (٢) الاتصال بالطلبة والتفاعل معهم في الأنشطة أو الألعاب المربية التي بنيت من : (أ) إعداد الحالة النفسية من الطلبة للمشاركة في اللعبة من خلال المرادة والمثال، (ب) دعوة الطلبة إلى المشاركة (ج) استجابة الطلبة على دعوة المعلم، (د) ردود فعل المعلم على استجابة الطلبة، وغيرها.

ج) القدرة على عقد التقدير والتقييم على عملية التدريس وتحصيل تعلم الطلبة، ومن المؤشرات الأساسية:

- ١) معرفة مبادئ التقدير والتقييم على عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلبة وفقا لخصائص المواد الدراسية المدرسة
 - ٢) تحديد جوانب عملية التعليم وتحصيل التعليم وفقا لخصائص المواد الدراسية المدرسة،
 - ٣) تحديد إجراءات التقدير والتقييم على عملية التعليم وتحصيل التعليم.
 - ٤) تطوير أدوات التقدير والتقييم على عملية التعليم وتحصيل التعليم.
 - ٥) إدارة عملية التقدير والتقييم على عملية التعليم وتحصيل التعليم
 - ٦) تحليل نتائج التقييم على عملية التعليم وتحصيل التعليم
 - ٧) القيام بالتقييم على عملية التعليم وتحصيل التعليم
- ط) القدرة على الاستفادة من نتائج التقدير والتقييم، ومن المؤشرات الأساسية:
- ١) استخدام نتائج التقدير والتقييم لتحديد إتقان التعلم
 - ٢) استخدام نتائج التقدير والتقييم لتصميم البرامج العلاجية والإضافية
 - ٣) إبلاغ نتائج التقدير والتقييم إلى أصحاب المصلحة
 - ٤) الاستفادة من نتائج التقدير والتقويك لتحسين نوعية التدريس
 - ٥) إجراء البحث الصفي الاجرائي لتحسين نوعية التدريس.
- لسهولة عملية البحث، تصنع الباحثة الجدول عن مؤشرات كفاءة التعليمية على يالى:

المؤشرات	المتغير
١- معرفة خصائص الطلاب ٢- السيطرة على نظرية التعلم ومبادئ التعلم التي تربي ٣- تطوير المناهج الدراسية ٤- أنشطة التعليمية التي تربي ٥- تنمية إمكانات الطلاب ٦- التواصل مع الطلاب ٧- التقدير والتقييم	كفاءة المعلم التعليمية

بناء على التعاريف حول مفهوم الكفاءة التي ذكرت قبل، يمكن التلخيص أن الكفاءة هي وحدة موحدة وكاملة متكاملة تصف الإمكانيات والمعارف والمهارات والمواقف المقيمة التي ترتبط ببعض المهن المعينة وتتعلق بالأجزاء التي يمكن تحقيقها على شكل عمل ببعض المهن المعينة كتعليم اللغة العربية. كما يمكن تعريف كفاءة معلم اللغة العربية أنها سيطرة المعلم على المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم والمواقف التي يظهرها المعلم في عاداته التفكيرية العملية في القيام بمهنة التدريس في تعليم اللغة العربية.

المبحث الثاني: كفاءة لغوية لمعلم اللغة العربية

أ- مفهوم المعلم

المعلم بصيغة اسم الفاعل على وزن مفعّل. من حيث اللغة المعلم بمعنى من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا وكان هذا اللقب أرفع الدرجات في نظام الصناعات كالتجارين والحدادين.^{١٨}

والمعلم اسم فاعل لفعل علم، ونقول معلم أي قام بفعل التعليم، والمعلم هو من يقوم بتربية وتعليم المتعلم وذلك بتوجيه مجموعة الخبرات التي اكتسبها إلى المتعلم وذلك بطرق ووسائل مبسطة تجعل المتعلم يتقبل ذلك بسهولة، إذن فهو اللبنة الأساسية لعملية التعليم.^{١٩}

المعلم هو الذي يعلم في المدرسة أو المعهد العلمي والأدبي ومن خلاله يتم بناء شخصيات أبناء الوطن. يتم إعداد هؤلاء المعلمين في كليات التربية المتخصصة في كافة التخصصات العلمية والأدبية، ومدة الدراسة فيها أربعة سنوات يحصل بعدها الخريج على درجة البكالوريوس في التخصصات العلمية أو اللسانس في التخصصات الأدبية. ويصبح الخريج مؤهلا للتدريس في تخصصه بكفاءة دون غيره وينضم هؤلاء المعلمين إلى نقابة ترعى شؤونهم الوظيفية والاجتماعية هي نقابة المهن التعليمية، أو نقابة المعلمين.

معنى المعلم كذلك يعتبر بوظيفته و دوره، *"Teacher is person who causes a person to know or be able to do something or give person*

^{١٨} إبراهيم مصطفى و أحمد الزيات و حامد عبد القادر و محمد النجار، المعجم الوسيط، (دار النشر:

دار الدعوة الجزء الثاني، دون السنة)، ص. ٦٥١

^{١٩} MIDE٤٧، تعريف المعلم، <http://www.educdz.com/montada/%D>، مأخوذ في التاريخ ١٥

يونيو ٢٠١٢

"*knowledge or skill*" المعلم هو سبب تكوين معرفة الشخص و يعطيه العلم و

المهارة حتى يستطيع أن يفعل فعلا"^{٢٠}

كان المعلم مؤثرا قويا عند الطلاب في عملية التعليم و له دور هام في

تكوين شخصيتهم. "المعلم ذو أدوار مهمّة منها كمحرّك و مخبر و محوّل، فيُرجى

عليه أن يتحلّى بأخلاق حسنة و جميلة ذو كفاءة ممتازة ليرتّبهم بما حتى يكونوا من

هؤلاء المهذّبين و نافعين لديّهم و وطنهم".^{٢١}

ب- دور المعلم و وظيفته الأساسي

وقد عبر أحد المرّيين Adamson عن وظيفة المعلم الأساسي: ((إنّ عملية

التربية تقوم بين الفرد وعوامله الثلاث: عالم الطبيعة، و عالم المجتمع، و عالم

الأخلاق. وموقف المعلم بين الفرد و عوامله، والتفاعل مستمر بين الفرد وهذه

العوامل. والمعلم يعين ويشرف، ويوجه و يرشد، حتى يسهل هذا التفاعل و يوجه إلى

الهدف المنشود)).^{٢٢}

وقد دقق أودين دور المعلم إلى أربعة أدوار:

^{٢٠} Syaifuddin Nurdin, M.Pd.& Drs. M. Basyiruddin Usman, M.Pd, *GuruProfessional & Implementasi Kurikulum*.(Jakarta Selatan: Ciputat Pres), p. ٧

^{٢١} ARY H. Gunawan, *Sosiologi Pendidikan* (Jakarta: PT. rineka cipta), p. ٤٦

^{٢٢} صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد الحميد، التربية و طرق التدريس الجزء الأول، (مصر: دار

المعارف، ١١١٩م)، ص. ١٥٩.

١- المعلم كالمدرّس

لا بد أن يكون المعلم عالماً (scholar) ومدرّساً (teacher) فلذلك لازم عليه أن يتمكن في المادة وما حقيقتها ومنهجها وتطويرها، وكذلك طريقة التعليم

٢- المعلم كمدرّس ومربي

لا بد أن يتمكن المدرّس و المربي في:

- المادة و ما حقيقتها و منهجها و تطويرها
- طريقة التعليم
- معرفة عن مبادئ التربية و قدرة فهمه في فلسفة التربية و تاريخ التربية و التربية الاجتماعي و التربية النفسي.

٣- المعلم كمدرّس ومربي ومجدد في بناء المجتمع

- أوسع من الدورين الأوّلين وهو دور يجمع فيه المدرّس و المربي و المجدد. و يشترط المعلم أن يكون ذلك كمايلي:
- أن يقدر المعلم على معرفة عن مراحل الإنسان في أي مجال كان خاصة مراحل الإنسان في عملية التعليم.
 - أن يقدر المعلم على معرفة عن الكون و المجتمع يعني معرفة عن العوامل التي تؤثر فعالية التعليم و هذا يكون إصدار لتخطيط استراتيجية التعليم.
 - أن يقدر المعلم على معرفة عن المادة التعليمية.
 - أن يملك الخبرات و المعرفة عن فنّ التربية و هذا يستطيع أن يملكها المعلم بعد تطبيق التعليم.

٤- المعلم كمدرس مهني ويختص أيضا بمهارة ما خارج منهج التربية

يقصد هذا الدور استعدادا للمعلم أن يواجه مطالب الزمن المستقبل. لذا لا بد أن يختص المعلم بمهارة ما مطابق بحاجا الزمن الحاضر أو المستقبل لترقية مرتبته إلى درجة الأعلى و أحسن.^{٢٣}

أخص من ذلك نقل الباحث بدراسة فولياس (Pullias) و يونج (Young) ١٩٨٨ و منان (Manan) ١٩٩٠، و ييلون (Yelon) و وينستين (Weinstein) ١٩٩٧، يعتبر أن دور المعلم تبعة عشرة دورا. وهي: المربي، المدرس، المشرف، المدرب، الناصح، المجدد، القدوة، المشجع، الباحث، دافع الابتكار، العامل النشط، المحوّل، القصاص، الممثل، المحرّر، المقوّم، حارص الثقافة، خاتم عملية التعليم.^{٢٤}

رقم	الدور	الوظيفة
١	المربي	ينقسم هذا الدور إلى ثلاثة وظائف: ١. من حيث المسؤولية أن يكون معلم مسؤوليا عن راعيته إما في عملية التعليم إما في حياته اليومية في المجتمع ٢. من حيث عزة و هيبة المعلم

^{٢٣} Udin Syaefudin Saud, **Pengembangan Profesi Guru**, (Bandung: PT. Alfabeta, ٢٠٠٩), p. ٣٦-٣٩.

^{٢٤} E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), p. ٣٧-٦٤.

<p>أن يقدر على تنفيذ المبادئ الدينية و العواطف و الأخلاق و المعاملة بين الناس و المهارة التي عنده و التكنولوجي و الفن الذي مطابق بمجاله.</p> <p>٣. من حيث المتمسك بالنظام</p> <p>لازم على المعلم أن يتمسك بنظام و ضوابط المترتبة على الجد</p>		
<p>يساعد طلابه في فهم الدرس. و في عملية ذلك لازم عليه أن يقوم على المحاولة التالية:</p> <p>١. يربط المادة المدروسة بمعلومات الدارس حتى تظهر العلاقة بينهما</p> <p>٢. يفضّل المادة في الفصول المعينة الواضحة</p> <p>٣. يحلل المشكلات مفصّلا</p> <p>٤. يربط مشكلات بعضها بعضا حتى تظهر العلاقة الواضحة و تسهلا لفهم الطلاب فيها</p> <p>٥. إعطاء السؤال إلى الطلاب عن ما يتعلق بالمشكلات السابقة</p> <p>٦. إذا سأل الطلاب عنها فيجب على المعلم إجابتها</p> <p>٧. لا يتكلم المعلم غالبا بل أحيانا أن يعطي الفرصة لأن يتكلم الطلاب ثم يسمع المعلم</p>	المدرس	٢

<p>منهم الكلام</p> <p>٨. يجب المعلم أن يكون مؤتمنا لدى الطلاب حتى يكون بين المعلم و الطلاب إنسجاما قويا</p> <p>٩. يروجه طلابه في فهم الآراء و النظريات من جهة متنوعة</p> <p>١٠. يهيء الوسيلة المناسبة في شرح المادة المدروسة</p> <p>١١. يطبق الطريقة التعليمية المناسبة بكفاءة الطلاب</p> <p>١٢. يكيف تلك الأحوال السابقة الأحوال الجذابة لترقية حماسهم الإشتراك فيها</p>		
<p>المشرف كالمشير للمسافرين في الدرب ويهديهم إلى منطقة الهدف. و السفر في التعليم هو عملية التعليم التي لا بد أن يمر الطلاب بها حتى وصلوا إلى نهاية الدراسة. فمن هذه الوظيفة لا بد أن يشرف المعلم طلابه في الأمور الآتية:</p> <p>١. أن يشرح لهم الأهداف المرجوة في تعلم مادة ما. مثلا يبين المعلم أن أهمية مهارة الكتابة مهم في ترقية المجال المعرفي و لترقية مرتبة حياة الإنسان في الحياة الاجتماعية</p> <p>٢. أن يشرح لهم أن التعلم ليس عمل واجب فحسب بل هو من الحاجة الماسة. لذا أن يشرفهم المعلم في الوصول إلى تلك الأهداف.</p>	المشرف	٣

<p>٣. أن يجعل المعلم كل عمية التعليم عميلة فعالة و جذابة و هذه تحتاج إلى قدرة مهارة المعلم و فنه في تكيف عملية التعليم.</p> <p>٤. أن يقوم بالاختبار التحصيلي تقويما مدى فعالية عمليته.</p>		
<p>يحتاج الطلاب إلى التدريبات و التمرينات لترقية معرفتهم. فأن يدرّهم المعلم في قضائها. فمن هذه الوظيفة لا بد أن يملك المعلم المعرفة الجيدة الواسعة حتي يستطيع أن يجيب الأسئلة إما الأسئلة تأتي من الأسئلة المهيئة في الكتاب أم تأتي من الطلاب إجابة مقنعة. و أن يصبر المعلم في إجابة تلك الأسئلة حتى لا يقتل إبتكارهم.</p>	المدرب	٤
<p>أن يفهم المعلم شخصية طلابه و خلفية عيشتهم إذا وجد منهم المشكلة الشخصية فيستطيع المعلم أن ينصح له. وظيفة المعلم كالمستشار وهي وظيفة مهمة في بناء الانسجام بينه و بين الطلاب.</p>	الناصح	٥
<p>إذا تبدلت السنة الدراسية فتبدل الطلاب حيث أنهم الطلاب الجدد و كذلك تبدل الزمن حيث يختلف بالزمن الماضي. فالمقصود من الجدد هنا أن يربط المعلم خبرته في التعليم بين الماضي و الحاضر. حيث أن</p>	المجدد	٦

<p>الطرق التعليمية ثابتة لا تتغير و لكن من حيث الأسلوب لابد من التطوير حتى تكون الطريقة مناسبة بأحوال الطلاب.</p>		
<p>القدوة يقال فلان قدوة إذا كان يقتدى به ولي بك قدوة. فالمعلم يقتدى به الطلاب في أخلاقه و أسلوبه و فكره و كلامه و شخصيته و غيرها. لابد على المعلم أن يهتم بالنقاط المهمة منها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. موقف الأساسي و يشتمل على؛ العقيدة و الصدق و النفسية ٢. الكلام و أسلوبه ٣. العادة في قضاء العمل ٤. اللباس ٥. المعاملة بين الناس ٦. الأسلوب في الفكرة ٧. التقرير ٨. الصحة <p>والنقاط الأخرى التي جرت في عادة المعلم كالمسؤول بوظيفته يعامل الطلاب.</p>	<p>القدوة</p>	<p>٧</p>
<p>يرقي المعلم حماسة الطلاب في تعلم. حيث أنهم عندهم الحاجة إلى المعرفة حاجة ماسة. إذا لا يستطيع</p>	<p>المشجع</p>	<p>٨</p>

<p>المعلم أن يقضي حاجتهم فيصرف دافعهم عن التعلم. إذن الوظيفة الأهم للمشجع هي أن يرقى حماسهم في الحاجة إلى المعرفة و العلم كالعطشان يحتاج إلى الماء البارد.</p>		
<p>يعمل المعلم في البحث عما لم يعرفه لترقية درجة علميته وهذا يحتاج إلى المعرفة عن المنهج البحث.</p>	الباحث	٩
<p>الابكاري هو اختراع الشيء الذي لم يوجد من قبل، و في نفس المعنى كذلك الحماسة في اختراع الشيء يسمى الابكاري. يطلب من المعلم أن يدافع الطلاب ابكاريهم و أن يعوّد في ترقيته.</p>	دافع الابكاري	١٠
<p>لكل المعلم له وظائف أو الواجبات فيجب عليه إنجاز تلك الواجبات. إذ استطع أن ينجز واجباته فهو من المعلم النشيط. و من واجبات المعلم هي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يعمل على وقته إما في بداية وقت التعليم أو في نهايته. ٢. أن يعدّ الخطة الدراسية أو تقرير عملية التعليم. ٣. يفتش الواجبات المنزلي لدى الطلبة و يعطي النتيجة كلها ثم يعيدها إلى الطلبة. ٤. يرتب جدول الحضور ٥. ينظم جدول الدراسة و الأنشطة اليومية و 	العامل النشيط	١١

<p>الأسبوعية و الشهرية و السنوية.</p> <p>٦. يؤدي المناقشة بين الطلبة في الفصل و ينميها بالإجراءات المتنوعة</p> <p>٧. يعقد اللقاء الأكبر بين الطلبة و والديهم</p>		
<p>و من المعلوم أن الطلبة في حاجة إلى تغير شخصيتهم و هكذا هدف التعلم. بأن العلم يخرج الإنسان من الظلمات إلى النور. فالمعلم لابد أن يجتهد في تحويل أحوال الطلبة القديمة إلى الأحوال الجديدة الأنفع و الأحسن. من محاولة المعلم في تحويل تلك الأحوال هي:</p> <p>١. أن يستعد بمواجهة الصراع الذي حدث في نفس الطلبة</p> <p>٢. يستفيد من الخبرة النافعة لتأكيد إرادتهم إلى التغيير أو الهجرة من العادة السيئة إلى العادة الحسنة.</p> <p>٣. يرجى أن يكون دور المعلم دورا متنوعا يناسب شخصية الطلبة</p>	المحوّل	١٢
<p>القصة هي مرآة الحياة. في القصة يعرف الإنسان الخبرات و الأحداث و يستطيع أن يستنبط منها الحكمة و العبرة. يستحب أن يقص المعلم قصة جميلة و نافعة و مؤثرة في القلب. إذا قص المعلم لا بد أن</p>	القصاص	١٣

<p>يقص بشكل جميل و بليغ يشتمل على فصاحة الكلام و مناسبة التنعيم و النبر حتى تكون القصة جذابة.</p>		
<p>المراد من الممثل هو أن يحاول في جذب المشاهدين و حتى يستمتعوا أحوال الممثل من حركته و شكله و ثوبه و كلامه و عاطفه و غير ذلك. و من هذه الطريقة يجب المعلم أن يفعل ذلك لتكوين البيئة التعليمية المتعة و اجتنابا عن الملل. و من وظيفة المعلم في هذا الدور:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أن يتمكن المعلم في المادة المدروسة ٢. أن يتقن مهارته ٣. أن يطور أسلوب و طريقة التعليم و كذلك في استخدام الوسائل. 	الممثل	١٤
<p>أن يعمل المعلم في تحرير المشكلة النفسية لدى الطالب التي تجعله لا يعتمد على نفسه و أصبح في عقدة النقص و ييأس. فمن هذه الوظيفة لابد مراعاتها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أن يقبل المعلم أحوال الطلبة قبولاً مقنعا ٢. أن يعرف خلفية حياتهم ٣. أن يرقى دوافعهم لأن يعتمدوا على أنفسهم ٤. أن لا يحدد المعلم ابتكارهم في السؤال أو الإجابة أو التعليق أو النقد أو الاقتراح. 	المحرّر	١٥

<p>أن يقوم المعلم بالاختبار تقويمًا مدى فعالية التعليم. في الاختبار لا بد من الإجراءات المنظمة وهي:</p> <p>١. الإعداد ٢. التطبيق ٣. التحليل</p> <p>لذلك يطلب المعلم أن يتمكن في تقنية التقويم و خصائصه و إجرائه و تطويره لكي يقدر المعلم على تمييز بين العملية الجيدة و العملية الرديئة.</p>	المقوم	١٦
<p>المعلم وارث الثقافة ينقلها من جيل إلى جيل. لذا لأن لا تنقطع الثقافة فتحفظ في المنهج التربوي مصدرا و معيارا لتنفيذ التعليم. فالمعلم يتزود بهذا المنهج و يحرصها مادام تطبيق التعليم.</p>	حارص الثقافة	١٧
<p>أن يرشد طلابه في اشتراك عملية التعليم منذ بدايته حتى نهايته و قبل نهاية التعليم يختم المعلم دراسته بالخلاصة البسيطة الجيدة و أن يطلب من بعض الطلبة أن يلقي خلاصته أو رأيه أو مثلا أن يقول لهم؛ "هل من سؤال؟"</p> <p>وفي نهاية المرحلة أن يعقد المعلم توزيع كشف الدرجات. ويستطيع أن يشاور طلاب في آداء الرحلة</p>	خاتم عملية التعليم	١٨

أو النزهة إلى مكان ما.	
------------------------	--

ج- خصائص المعلم العصري

تنقسم خصائص المعلم العصري إلى ثمانية أقسام: ^{٢٥}

١- الخصائص المهنية

ويقصد من الخصائص المهنية هي عبارة عن مجموعة من الدراسات التربوية والنفسية التي تقدّم للدارس والتي تزوده بمعرفة دقيقة لطبيعة العملية التعليمية وبخصائص المتعلم النفسية وقدراته واستعداداته، كما أنها تهدف إلى تمكين المعلم من القيام بعملية التدريس على خير وجه. ^{٢٦} وجددير بالذكر أن المعرفة بالشيء لا تعني القدرة على تعليمها للآخرين، فقد يكون هناك عالما بارزا في مجال ما ولكن لا يصلح لمهنة التدريس لا فتقاره إلى الكفاءة على نقل بكل المعارف إلى الدارسين.

فيحتاج معلم اللغة العربية إلى الدراسات التربوية والنفسية التالية: أصول التربية، التربية الإسلامية، التخطيط التربوي، التربية العملية، علم النفس التربوي واللغوي، علم الاجتماع التربوي واللغوي.

^{٢٥} علي راشد، خصائص المعلم العصري وأدواره، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣)، ص. ٢٩

^{٢٦} . دحية مسقان، نحو استراتيجية تعليم اللغة العربية الفعال للناطقين بغيرها: قراءة في تجربة معهد دار السلام كونتور الحديث،

بحث غير مطبوع، ص. ١٥

بالإضافة إلى ذلك، الخصائص المهنية للمعلم العصري كما بيّن د. علي

راشد تتضمن الخصائص الفرعية التالية: ٢٧

تفوق أدائي: من أهم المؤشرات التفوق الأدائي للعلم الناجح هي أنه يمتلك

شخصية دافعة (motivating personality) والحماسة في العمل وروح الدعابة

ومثيرة للاهتمام ومشوقة ويستمتع بما يعمل.

فنان مسرحي: يحسن المعلم الجيد التعليم أمام جمهور التلاميذ من ناحية

المؤثرات الصوتية والضوئية، ومع تغثر في نبرات صوته في هذا الجمهور.

خبير تكنولوجي: عندما ننظر إلى معنى التكنولوجيا محصوراً على استخدام

الأجهزة الحديثة فأنحصرت مجال تكنولوجيا التعليم، ولكن حينما تطوّر مفهوم

التكنولوجيا ويشمل معنى الأساليب والطرق، فاتسعت معنى تكنولوجيا التعليم

ويشمل الأساليب والطرق بجانب الأجهزة والآلات نتيجة لتطوّر هذا المفهوم.

إبداع لفظي: يعتبر الاتصال من أهم العمليات التعليمية، إذ يتم انتقال

المعرفة من المعلم إلى المتعلم. فلذلك ينبغي على المعلم الناجح أن يكون حديثه

٢٧. علي راشد، المرجع السابق، ص. ٢٩

لتلاميذه مشوقا ومثيرا، وأن تكون تعبيراته اللفظية مميزة ومدهشة، وأن تكون لديه مهارة التحدّث باللغة العربية الصحيحة، فهو متأكد من قواعد اللغة.

عاشق مهني: ومن عدّة الأسباب لنجاح المعلم في تدريسه، أنه يعشق أو يحب مهنته وهو ينتقل من فصل إلى فصل بنشاط حتى يفجأ أن اليوم المدرسي انتهى.

عالم تربوي: على المعلم الناجح أن يكون على دراية كاملة بكافة الأمور التربوية المختلفة. كما يعرف المنهج الحديث، والمفهوم الصحيح للتربية وغيرها من الأمور التربوية.

مرجع تعليمي: يستلزم المعلم الناجح يصبح مرجع تعلم في مجال تخصصه، فهو متفهم تفهما كاملا لأساسيات ومفاهيم وحقائق مادته الدراسية ليكون متمكنا من مجال هذا التخصص.

٢- السمات الشخصية

هناك بعد آخر في برنامج إعداد المعلم، وهو البعد الشخصي الذي يقصد به السمات الشخصية اللازمة لنجاح المعلم وتوافقه المهني، فالمعلم قدوة لتلاميذه

تنعكس شخصيته شعوريا ولا شعوريا على طلابه. وعندما نستعرض أهم السمات

الشخصية للمعلم العصري نجد أن هذا المحور يتضمن السمات الشخصية التالية:^{٢٨}

قائد وإداري: إن المعلم العصري يمتلك فن القيادة وفن الإدارة، فهو

يستطيع أن يقود تلامذته بنجاح، وهم سعداء بهذه القيادة الرشيدة كما أنه يدير

فصله بنجاح، وهم مقتنعون بهذه الإدارة الواعية.

سمو فكري: أن يتّصف المعلم العصري بسموّ الفكر يعني تحرر تفكيره من

الأخطاء ووضوح حكم المنطق في تفكيره وقدير في اتخاذ القرارات الصائبة.

عادل وموضوعي: على المعلم العصري أن يتعامل مع جميع تلاميذه على

أنهم سواء، فلا يفاضل تلميذا لثرائه أو منصبه والده.

عزم حديدي: قدرة المعلم على حلّ الصعوبات ومغالبة التحديات.

تطلع مستقبلي: يحدّد ويخطّط أهدافا متلازمة يحقّقها على مراحل عمره

المقبلة.

^{٢٨}. المرجع نفسه، ص. ٤١

انتماء وطني: أن يغرس في القرد مشاعر الحب والولاء والمصلحة لوطنه حتى

يعي الفرد تاريخ وطنه ومشكلاته وآماله.

توافق نفسي: ليس بمعنى تحرّره من المرض النفسي وإنما هو رضاه عن نفسه

وقبوله لها كذلك تقبله للآخرين.

٣- السمات الخلقية

من المعروف أن الأخلاق من الفضائل التي تميز الإنسان عما سواه من

المخلوقات، وتجعله محل احترام وتقدير الآخرين، فالمعلم الجيد يجب أن يتصف بهذه

الصفات التالية:^{٢٩}

قلب تقي: على المعلم أن يمتلك تقوى الله الذي يستلزم طاعته وخشيته.

عفيف نقي: معناه كفّ النفس عن المحارم مثل العفة عن اقرار الشهوة

المحرمة، وعن أكل المال الحرام، وغيره.

خلق ديني: يعني أنه متمسك بكل ما في دينه من أخلاق ومعاملات

وأوامر ونواه.

^{٢٩}. المرجع نفسه، ص.

شهم قوي: ألاّ يقدم غيره على الأعمال الصالحة، فالمعلم يقدم كل ما

عنده إلى كل تلامذته دون أن يطلب منه أحد هذا التقديم.

سميح حيي: هيّين ولينين متساحين مع الناس، يتقبلون ما يجري به القضاء

والقدر وإن كان مخالفاً مع أهوائهم.

٤- السمات العقلية

إن المعلم الكفاء هو الذي يملك عقلاً ذكياً، ويتمتع بالقدرات العقلية

المختلفة، اللازمة للقيام بمهنته والتعامل مع المواقف الحياتية التي تواجهه، بحيث يكون

قادراً على التفكير العلمي الإبداعي والتكيف مع الظروف المحيطة.^{٣٠}

والسمات العقلية للمعلم تتضمن على: ^{٣١}

عقل ذكي: يمتلك المعلم العصري عقلاً ذكياً، وهذا العقل الذكي يجعله

متمكناً للعديد من القدرات اللازمة لمهنته وحياته، مثل القدرة على التعلم بدرجة

عالية.

^{٣٠}. عبد الوهاب الجماعي، خصائص وسمات المعلم الجامعي، ص. ٥٠.

^{٣١}. على راشد، المرجع السابق، ص.

تفكير علمي: أن يتصف فكره بالدقة والضببط، وبعيد عن التعصب

والجمود وغيره.

مرن عقلائي: المرونة في التفكير إلى قدرة القرد على تغيير الحالة الذهنية

يتغير الموقف وهو ضد من الجمود الذهني.

إتقان عبقرى: يمنح الإنسان ما يخصص فيه من عمل كل طاقاته، ويهب

كل اهتماماته.

تعلم ذاتي: على المعلم أن يشجع تلاميذهم على أن يصبحوا متعلمين

مستقلين وأقل توجيه من المعلمين.

٥- الخصائص الوظيفية

أما الخصائص الوظيفية تتضمن على: ^{٣٢}

انضباط وظيفي: المعلم المنضبط وظيفيا يجده تلاميذه دقيقا في مواعيد

وتوقيتاته وغيره

^{٣٢}. المرجع نفسه، ص.

مرؤوس مثالي: المعلم قائداً ورئيساً ومديراً بين تلامذته فهو مرؤوس من قبل

مدير المدرسة فالمعلم العصري عنوان للمرؤوس المثالي فيجد فيه كل من ترأس عليه:

الطاعة، والتعاون، والجد والاجتهاد.

زميل نموذجي: المعلم العصري هو مثال للزميل النموذجي فنجد دائماً

متعاون مع هؤلاء الزملاء، فيه كل الأخلاق الحميدة من صدق، وأمانة، وتعاون،

وشجاعة.

سلوك نموذجي: يحرص المعلم العصري على أن يكون قدوة صالحة،

ونموذجاً مثالي في كل سلوكياته.

٦- خصائص المعلم العصري البدنية

أن المعلم الناجح ينبغي أن يكون متمتعاً بصحة جسمية ونفسية طيبة، مما

يجعله نشطاً في عمله مقبلاً عليه دءوباً لا تتطرق إليه الكآبة أو السأم^{٣٣}.

أن خصائص المعلم العصري البدنية تتضمن على:^{٣٤}

بدن صحي: المعلم بصحة جسمية عالية وبدن موفور العافية، ذلك لأن

مهنة التعليم من المهن الشاقة والتي تحتاد إلى مجهود بدني كبير.

^{٣٣}. فؤاد على العاجز، المعلم الفلسطيني بين الحقوق والواجبات، (٢٠٠٥)، ص. ١٧.

^{٣٤}. على راشد، المرجع السابق، ص.

صوت جهوري: يعني الصوت الواضح القوي المعبر والمؤثر في السامعين لا الصوت المزعج.

نشاط حيوي: يتمتع المعلم العصري بحيوية ونشاط للقيام بوظائف مختلفة كوال اليوم الدراسي حون تغير في هذه الحيوية أو النشاط.

٧- خصائص المعلم العصري الاجتماعية

خصائص الاجتماعية هي القدرة على إقامة علاقات إجتماعية، وإنسانية سوية مع الطلاب وأولياء الأمور والزملاء، والمشاركة الوجدانية، والعمل على مساعدة التلاميذ.^{٣٥}

أما خصائص المعلم العصري الاجتماعية تنقسم: ودود اجتماعي، عطف أبوي، مصلح اجتماعي، تكيف اجتماعي

٨- خصائص المعلم العصري الثقافية

علم ثقافي، موجه بيئي

د- شروط معلم اللغة العربية

كان المعلم مؤثراً قويا عند الطلاب في عملية التعليم وله دور هام في تكوين شخصيتهم. "المعلم ذو أدوار مهمة منها كمحرك و مخبر و محوّل، فيرجى عليه أن يتحلّى بأخلاق حسنة و جميلة ذو كفاءة ممتازة ليربّهم بها حتى يكونوا من هؤلاء المهذّبين و نافعين لدينهم و وطنهم".^{٣٦} هناك شروط لابد مراعاتها ليفرق بينه و بين الأخر:

١- الشرط الإداري administration

^{٣٥}. انتصار غازي مصطفى، خصائص معلم التربية الإسلامية الفعال في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة، (الأردن: جامعة اليرموك)، ص. ٤

^{٣٦} Ary H. Gunawan, *Sosiologi Pendidikan* (Jakarta: PT. rineka cipta), p. ٤٦

أن تكون جنسية المعلم من الجنسية الداخلية الإندونيسيا و عمره لا يقل من ثمانية عشر سنة.

٢- الشرط التقني technical

الشرط الرسمي لا بد أن يكون المعلم متخرجاً من كلية التربية و عنده شهادة. و ذو كفاءة في تربية الطلاب و يقدر على تصميم المادة و عنده دافع قوي فيه.

٣- الشرط النفسي psychological

أن يكون المعلم في صحة و يقدر على أن يفكر بالحكمة و ذو أخلاق كريمة و الضمين على أعماله.

٤- الشرط الطبيعي physical

أن يكون المعلم في صحة جسمه و ماعنده العيوب التي تعترض له عملياته و ماعنده الأمراض المعدية و يهتم بالنظافة و الترتيب.

د- كفاءة لغوية

قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن السيطرة على النظام الصوتي للغة العربية، تمييزاً وإنتاجاً ومعرفةً بتراكيب اللغة وقواعدها الأساسية نظرياً ووظيفياً والامام بقدر ملائم من مفردات اللغة للفهم والاستعمال.^{٣٧} وأما محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة قالا إن ما يقصد بها تزيد الدارسين الأجانب بالمهارات اللغوية التي تجعلهم قادرين على فهم طبيعة اللغة والقواعد التي تضبطها وتحكم ظواهرها. والخصائص التي تتميز بها مكوناتها، أصواتاً ومفردات وتراكيب ومفاهيم.^{٣٨}

المبحث الثالث: دوافع التعلم

أ- مفهوم الدوافع

الدوافع لغة جمع من الدافع وإصطلاحاً هو كل شئ الذي يكون معزز السلوك يتطلب أو تشجيع الأحدث لتغطية احتياجاتهم. قال م. عثمان ناجاتي إن الدافع هو قوة المحرك الذي تثير النشاط في الكائنات الحية وتسبب السلوك وتوجيهه إلى الهدف المعين.^{٣٩} فالباحثة ترى بأن الدافعية قوة داخلية في نفس الفرد

^{٣٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض:

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١) ص ٩٨

^{٣٨} محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

(الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسيسكوا، ٢٠٠٣) ص ٢١

^{٣٩} Abdul Rahman Shaleh, op.ci , hal: ١٨٢

يحركه لتأدية أعمل أو أنشطة معينة ليحقق الأهداف المرجوة، كما أكد طعيمة في كتابه، أن علماء التربية يرون أن الفرد الدارس كلما كان وراءه الدافع يستحثه وحافز يشده إلى تعلم شيء ما فكان ذلك أدعى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه خاصة في أشكاله المعقدة ومهارته المتشابكة.^{٤٠}

أما الدوافع التعليمية كما قال إسكاندر (Iskandar) هي قوة المحرك من داخل نفس الأحد لأداء عمالية التعليمية لزيادة المعرفة والمهارة والخبرة. فإن طبيعة دافع التعليمية هي التشجيع الذي يأتي من داخل وخارج الطلبة الذي يتعلمون لإجراء تغييرات على هواة السلوك بشكل عام وروح أو رغبة لتعلم.^{٤١}

ب- العوامل التي تؤثر في تنمية دافعية التعلم

كما قد قالت الباحثة من قبل بأن الدافعية ذات أهمية كبيرة ودور مهم في نجاح تعلم الدارس وعملياتية التعليم. رأى سوماردي سرياسيراتي إن العوامل التي تؤثر في تنمية دافعية التعلم تنقسم إلى القسمين: الأول، العامل الداخلي يتكون من العامل البيولوجي والعامل السيكولوجي. والثاني، العامل الخارجي يحتوي على العامل الاجتماعي والعامل غير اجتماعي.^{٤٢}

^{٤٠} محمد كامل الناقة ورشدي طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض:

المنافسة الإسلامية التربية العلوم والثقافة-اسسكو، ٢٠٠٣) ص. ٣٧

^{٤١} Iskandar, op.cit, hal: ١٨٠-١٨٣.

^{٤٢} Sumardi Suryasubrata, **Psikologi Pendidikan**, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨) hlm. ٢٣

١- العامل الداخلي

أ) فسيولوجيا

هو وصف لظروف الجسم وحواس الطلاب. فسيولوجيا يؤثر في كل أنشطة الطلاب، فيها نشاط التعلم، لأن ظروف الجسم السليم يدفع الطلبة في جهد التعلم.

ب) سيكولوجيا

العامل السيكولوجي يحتوي على صحة الجسم والوجدان والشعور. ظروف النفس السليم ستدفع الطلبة إلى كل أنشطة مثل التعلم فتسير عملية التعليم، أما الوجدان المحير والانتباه المتشعب أو غير المرتكز ستؤثر دافعية التعلم أى يؤدي إلى كساله وملله.

٢- العامل الخارجي

أما العامل الخارجي ينقسم إلى قسمين: العامل غير الاجتماعي والعامل الاجتماعي.

أ) العامل غير الاجتماعي : هذا عامل يتعلق بالبيئة، أى تقصد بها كل شيء ما يكون حول الطلبة ستؤثر على نجاحهم في التعلم. إما من الجو وموقف البناء والأوقات المريحة والوسائل التعليمية. رأى الباحث بأن المعلم نوع من هذا العامل الخارجي، لأن المعلم ووظيفته في ترقية دوافع الطلبة ليس بمجرد إلقاء المعلومات وشرحها فحسب بل أكبر من ذلك، يوجههم إلى الغرض والهدف من تعلم ذلك المواد.^{٤٣}

^{٤٣} Yunsirno, **keajaiban belajar**, (pontianak: pustaka jenius publishing, ٢٠١٠) hlm ٩٧

ب) العامل الاجتماعي : المراد به المجتمعون حول الطلبة كالأ أسرة لأنها عبارة عن المجتمع المصغر في حياة الطلبة.

نظرا من النظريات السابقة فالكفايات للمعلمين تكون عاملا مؤثرا على دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية لكونه من العامل الخارجي، فلما كان المعلمون لم يبلغ كفاية معلم اللغة العربية المفروضة فكأن الطلبة ضاعت منهم دافعية أو القوة والحماسة في تعلم اللغة العربية، عكس ذلك لما في نفس المعلم كفايات بصفته معلم اللغة العربية فالطلبة ليجوبون تعلم اللغة وينموا في نفوسهم الرغبة في تعلم اللغة العربية.

ج- أنواع الدوافع في التعلم

من حيث أساس ينقسم الدوافع إلى ثلاثة أقسام^{٤٤}:

- ١- الدافع الفطري (Biogenetis): هو الدافع الذي قد وقع في نفس الإنسان منذ وجوده كالإرادة للأكل و الشرب و العمل و غيرها .
- ٢- الدافع الاجتماعي (Sosiogenetis) : هو الدافع الذي يكتسب بطريقة التعلم عنه. كالإرادة لمعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.
- ٣- الدافع الرباني (Teogenetis): الإنسان مخلوق رباني فأن يحاول الإنسان أن يقرب إلى ربه و يريد أن يعبد و أن يطلب من ربه الهداية و النجاة من الضلالة. كدافع الأنسان أو العبد في العبادة و تنفيذ شعائر الله و سنن الرسول.

^{٤٤} Alisuf Sabri. Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional, p, ٨٥

من حيث الصفة ينقسم الدافع إلى قسمين:

١- الدافع الداخلي (Instrinsik): الدافع الذي يصدر من نفس الإنسان و لا يحتاج إلى العوامل و الأسباب الخارج. و في التعلّم لا يحتاج الطلاب إلى الجزاء أو الخوف عن العقاب بل هم يدرسون المادة برغبتهم فيها و الححج الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف في التعليم.^{٤٥}

٢- الدافع الخارجي (Ekstrinsik): عكس الدافع الداخلي و هو الدافع الذي جاء من خارج كفاية الإنسان و ليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطالب يدرس المادة بسبب حاجته إلى النتيجة أو الجزاء أو الشهادة و كذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو الفشل أو لأجل ملئ كشف الغياب و غير ذلك.^{٤٦}

د- معايير الدوافع^{٤٧}

لما كانت الدافعية ذات سهما كبير في ترقية إنجاز الطالب، فلا بد للمعلم أن يهتم بما تكون ارشادات له في زيادة الدافعية عند الطالب، منها:

- ١- أن تكون كل من الأسرة والمدرسة واعيتان لدورها في التربية ومدركتان للأساليب التي تدعم ثقة الإبن بنفسه وتلك التي تزعزع هذه الثقة وتؤدي إلى عدم تقديره لنفسه وبالتالي إلى انخفاض دافعيته للدراسة والتعلم.
- ٢- تذكير الطلبة وتشجيعهم بفضيلة طلب العلم وبالأجر لمن عمل به.

^{٤٥} H. Nashar, *Peranan Motivasi dan kemampuan Awal*, p, ٢٢

^{٤٦} المرجع نفسه، ص. ٨٥.

^{٤٧} أبو الوليد، ما هي الدافعية وكيفية استثارتها لدي المتعلم، <http://www.ta9weer.com>، مأخوذة في

التاريخ ٢٣-٠٨-٢٠١٤.

- ٣- تعريف الطلبة بالأهداف السلوكية وقيمها للموضوعات الدراسية التي يتم تناولها.
- ٤- ربط المحتوى المناهج الدراسية ببيئة الطلبة وتأكيد أهمية الموضوعات المدروسة في حياتهم.
- ٥- استخدام أساليب تدريسية التي تساهم في زيادة دافعية الطلبة للتعلم.
- ٦- القدوة الحسنة التي يقوم بها المعلم كالصبر والجد والإخلاص في العمل والمطالعة الخارجية.
- ٧- المقارنة للمعلم مع الطلبة والاهتمام بتعليمهم. فالطالب يجب المادة وتزداد دافعيته لتعلمها متى أحب معلمها.
- ٨- إنشاء مجموعات العمل متناسبة في التوزيع والمهام وشرح طبيعة المهام والنشاطات للطلاب.
- ٩- إعطاء الحوافز المادية مثل الدرجات أو خطاب الشكر.

هـ مؤشرات دافعية التعلم

إن مؤشرات دافعية الطلبة في التعلم هي كالتالي:^{٤٨}

- ١- وجود الغيرة و الحماسة والرغبة للنجاح.
- ٢- وجود الدافعية والاحتياج في التعلم
- ٣- وجود الرجاء والهمة في المستقبل.
- ٤- وجود التقدير في التعلم.
- ٥- وجود الجو التعليمي المناسب.

^{٤٨} Hamzah B. Uno, **Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan**, (jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠) hlm ٢٣.

لسهولة عملية البحث، تصنع الباحثة الجدول عن مؤشرات كفاءة التعليمية على

يالى:

المؤشرات	الفرع من المتغيرات	المتغير
١- إرادة للتعلم ٢- يجب لمتابعة الدروس ٣- إكمال المهمة دائما ٤- تطوير الموهبة ٥- زيادة المعرفة	الداخلية: الحال الذي يخرج من النفس الطالب لتشجيع العمل للتع	دافعية الطلاب
١- ترغب في الحصول على الإهتمام ٢- ترغب في الحصول على الثناء ٣- ترغب في الحصول على جائزة من المعلم أو المدرسة	الخارجية : الحال الذي يأتي من خارج نفس الطالب لتشجيع العمل للتعليم	

إضافة إلى البيان السابق فالدافع قد يحتاج إلى نوع من مثيرات وهي يرتبط بالجزاء سواء كان عقابا أو ثوابا، ولهذا يكون هناك من حيث نوع الإيثار ينقسم الدوافع إلى نوعين:

١- الدوافع الإيجابية

وهي التي تقوم على أساس الترغيب و التحبيب، كانت الدوافع الإيجابية على الشكل الرجاء التي أنشأها Viktor H. Vroom، يقصد بها بإعطاء الجزاء إلى الطلبة لترقية رغبتهم في التعلم كإعطاء النتيجة أو الهدية أو غيرها.

٢- الدوافع السلبية

هي التي تقوم على أساس التخويف والترهيب، وقد تكون صورها العقاب بألوانه وأساليبه المختلفة إما معنوية أو مادية.^{٤٩} لكل منهما دور في أحداث الأثر المنشودة والحاصل المرجو، فاستخدام النوع الأول منهما للمعلم في موقف معين سيكون أفعل أي أكثر فعالية مما لو استخدم النوع الثاني. بل كلاهما يتمشى من طبيعة النفس الإنسانية ومع ما أقرته الشرائع السماوية من ثواب وعقاب لتهدئتها وتأييدها وسيرها في الطريق الصحيح الذي أنشأها مكون هذا الشرائع.^{٥٠}

^{٤٩}. محمد مرسي، المرجع السابق، ص.٣٣٧.

^{٥٠}. المرجع نفسه، ص.٣٣٩.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة المدخل الكمي حيث ابتدأت هذه الدراسة بالتفكير الاستنباطي للوصول إلى فرضية البحث ثم قامت بتنظيم العملية وتحليلها من أجل اختبار الفرضية في الميدان وفي الأخير أخذ الاستنباط من البيانات التجريبية. أما نوع المنهج فهو المنهج الارتباطي يعني منهج البحث الذي تهتم لكشف عن العلاقات بين المتغيرتين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية. ومن أغراض المنهج الارتباطي هو وصف العلاقات بين المتغيرات أو استخدام هذه العلاقات في عمل تنبؤات تتعلق بهذه المتغيرات.^{٥١}

انطلاقاً من هدف هذا البحث يعني وصف الارتباط بين كفاءة المعلم التعليمية اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو. ولهذا فقد رأت الباحثة أن المنهج الارتباطي هو الأنسب لدراستهما وتحقيق أهدافهما بالشكل الذي يضمن الدقة والموضوعية.

^{٥١} ذوقان عبيدات والأصدقاء، البحث العلمي، دار الفكر، عمان ١٩٨٧، ص ٢٥٧

ب- مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هو جميع المفردات الظاهرة التي تدرسها الباحثة، ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في المدرسة الثانوية "روضة الخير" فربولينجو. والعينة منها التلاميذ في الفصل الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

ج- أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة أو وسيلة التي تستخدم الباحثة في جمع البيانات بسهولة البحث ونتائجها الجيدة.

أداة البحث التي استخدمتها الباحثة هي أسئلة الملاحظة التي تتكون من ٢٣ سؤالاً للمعلم وأسئلة الإستبانة التي تتكون ١٥ سؤالاً لطلبة الفصل الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

الشكل من الإستبانة في هذا البحث الخيارات بأربعة إجابات. هناك نوعان من البيانات في هذه الإستبانة يعني التصريحات الإيجابية (favourable) والتصريحات السلبية (unfavourable).

أن التصريحات الإيجابية (favourable) هي البيانات التي تحتوي على أشياء إيجابية حول موقف كائن أو البيانات التي تدعم الكائن موقف. أما التصريحات السلبية (unfavourable) ضد من التصريحات الإيجابية (favourable).

د- أسلوب جمع البيانات

إنّ الأسلوب الذي تستخدمه الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هي:

١- الاستبانة

يقصد بالاستبانة هو أسئلة موجهة إلى عدد من الناس استطلاعاً آرائهم في قضايا معينة. ويعرّف فتح يونس أن الاستبانة هو قائمة من الأسئلة أو الأحكام أو التقارير التي يتطلب فيها الرأي، وعادة ما يكتب هذا الرأي، ويتطلب الإجابة بوضع علامة مميزة كهذه العلامة مثلاً (٧)، وقد يتطلب تقريراً مطولاً مكتوباً.^{٥٢}

للحصول على البيانات حول رغبة الطلبة على تعلم اللغة العربية و مقدار دافعتهم نحو تعلم اللغة العربية، ورّعت الباحثة الاستبانة إلى طلبة الفصل الحادي عشر .

٢- المقابلة

المقابلة هي الطريقة الاتصالية المباشرة الحرة بين السائل والمسؤول لجمع المعلومات، ويسجل السائل (الباحث) البيانات التي يحتاج إليها.^{٥٣} فللحصول على البيانات حول كفاءة المعلم التعليمية أي لمعرفة كفاءتهم حول التعليم خاصة إعدادهم في التعليم ، قدمت الباحثة أسئلة المقابلة إلى معلم اللغة العربية.

٣- الملاحظة

للحصول على البيانات حول كفاءة المعلم التعليمية لمعرفة كفاءتهم حول التعليم خاصة إعدادهم في التعليم وطريقته في تعزيز دوافع الطلبة، لاحظت الباحثة تعليم المعلم خلال عملية التعليمية في الفصل. استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة لأنها وسيلة يستخدمها الإنسان في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث

^{٥٢} فتح علي يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧، ص.

^{٥٣}Prantiasih, *Perencanaan Pengajaran PPKN*, Malang: IKIP Malang, Hal. ٩١

يجمع خبراته من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحثة حينم تلاحظ فإنها تتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاتها أساساً لمعالجة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{٥٤}

هـ- مصادر البيانات

المقصود من مصادر البيانات هي الفرد من المتناول.^{٥٥} تتكون هذه المصادر من:

- ١- طلبة الفصل الحادي للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.
- ٢- معلموا اللغة العربية
- ٣- رئيس المدرسة

و- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هو طريقة يستخدم بها المعلومات أو البيانات بحيث كانت مفهوماً لدى الناس، أما الخطوات منه كالتالي:

١- تلخيص البيانات

^{٥٤}ذوقات عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.

١٩٩٧، ص. ١٤٩

^{٥٥} Arikunto Suharsimi, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek :Edisi Revisi V**, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), p. ١٠٧.

يعني تفتيش الاستبانة واحدا فواحدا عن التكامل والصحيح في

إجابته حيث كان سلامة من الأخطاء

٢- قياس البيانات

بعد تلخيص البيانات تقيس الباحثة الأسئلة التي كانت في

الاستبانة، أما قياس كل إجابة الاستبانة بدليل التقدير كما يلي:

الجدول ١

نسبة كفاءة المعلم التعليمية

البيان	النتيجة
غير جيد	١
ناقص جيد	٢
جيد	٣
جيد جدا	٤

الجدول ٢

نسبة دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية

البيان	النتيجة
غير موافق	١
ناقص موافق	٢
موافق	٣
موافق جدا	٤

ثم لكشف الجواب عن أسئلة البحث استخدام البحث منهاج تحليليا

إحصائيا (Statistik Analitical Method) هو كما يلي:

- ١- الارتباط البسيط (Simple Correlation) لمعرفة قوة أو ضعف العلاقة بين متغيرين اثنين يعنى العلاقة بين الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية و دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية هو بمعرفة "I" أي درجة الارتباط (Correlation Index)
- ٢- الإنحدار المتعدد (Multiple Regression) لمعرفة قوة أو ضعف العلاقة أكثر من متغيرين يعنى العلاقة بين الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية و دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٣- اختبار معنوية الارتباط (Significance Of Correlation Coefficient) لمعرفة

معنوية الارتباط بين المتغيرين، قد استخدم الباحث رمز درجة الحرية Degrees Of

: Freedom

$$df=N-nr$$

البيان:

df = درجة الحرية = N = مجموع العينة

nr = مجموع المتغيرات في مستوى دلالة (Significance Level) هـ %،

إذا كانت نتيجة ارتباط ضرب العزوم "r_{xy}" تساوي أو أكبر من نتيجة "r"

Product Moment في الجدول، فالفرضية البديلة (Alternative Hypothesis/H₁)

مقبول والفرضية الصفرية (Null Hypothesis / H₀) مرفوض. وخلاف ذلك إذا

كانت نتيجة "r_{xy}" أصغر من قيمة "r" Product Moment في الجدول، فالرضية

البديلة مرفوض والفرضية الصفرية مقبول.^{٥٦}

ز- متغير البحث

متغير البحث هو موضوع البحث او شئ الذي يكون الإهتمام في البحث^{٥٧}.

في هذا البحث يوجد متغيرين، يعني متغير الأولى (X) ومتغير الثاني (Y). متغير الأولى

(X) هو المتغير الذي يكون سبب الغير ومتغير الثاني (Y) هو الذي يكون العاقبة^{٥٨}.

١- المتغير الأولى (X)

في هذا البحث الذي يكون المتغير الأولى هي كفاءة التعليمية،

ومؤشرها كما تالي:

^{٥٦} Sudjono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦). P ١٩٣

^{٥٧} Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal ١١٨

^{٥٨} Sugiyono, **Statistika Untuk Penelitian**, (Bandung, CV Alfabeta, ٢٠٠٧), hal ٤

أ) يستطيع أن يؤدي التعليمية النشاط والمبتكرة والخلاقة والفعالة
والممتعة

ب) يستطيع أن يستخدم التكنولوجي في التعليم

ج) يستطيع أن يقيم حصول التعلم للطلاب

د) يستطيع أن يرتب حال الفصل

هـ) يفهم الطلاب

٢- المتغير الثاني (Y)

أن دافعية الطلاب تكون المتغير الثاني، بالمؤشر كما تالي:

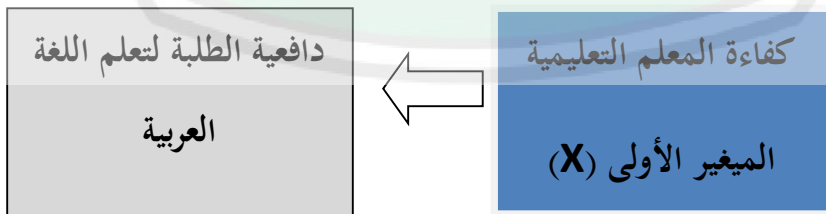
أ) ردا على الدرس

ب) يعمل واجبة المدرستي مستمرا حتى يكفي

ج) لا يأسوا ليعمل واجبة المدرستي

د) يجب أن يبحث ويحل المسائل

هـ) يعتمد على النفس



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

هذا الفصل يحتوي على (١) لمحة المدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو (٢) الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو (٣) دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو (٤) ارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو (٥) مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو

أ- الموقع الجغرافي للمدرسة

إن مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو هي إحدى المدارس الأهلية تتوقع في قرية جاتيادي، وهي في شارع كراندون ويتان جاتيادي، جيندينج، فربولينجو، جاوا الشرقية (Jl. Krandon Wetan Jatiadi, Gending, Probolinggo, Jawa Timur).

ب- تأسيس عن مدرسة الثانوية الإسلامية "روضة الخير" فربولينجو

تأسست المدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو في التاريخ ٢ مايو ٢٠٠٨ م. تأسست هذه المدرسة في بيئة مؤسسة المعهد التي أنشئت منذ ٢٩ عاما. في هذا السن قد قدمت التوزيع لتنمية الذكاء وكرامة الأمة بخلال

تطبيق التربية من روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة والمدرسة

الثانوية الإسلامية والتعليم خارج المدرسة، هم:

- ١- المدرسة الدينية
- ٢- التوجيه عن قراءة القرآن
- ٣- التوجيه عن الكتب الإصفر
- ٤- مجلس التعليم الخميس
- ٥- المناقب الشيخ عبد القادر الجيلاني وأسباب المصطفى

وجب على جميع الطلاب أن يقيموا في المعهد لأنهم يأتون من المناطق المختلفة. في هذا المعهد يستخدم اللغتين يعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ولو يأتون من المناطق المختلفة ولكنهم يفضلوا اللغة العربية ليعلموا الكتب الأصفر والكتب غيرهم وللمحادثة اليومية.

ج- الرؤية و الرسالة مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية بروبولينجو

- ١- الرؤية
 - أ) يطابع المخارجية الموثقة وآمنوا واتقوا بالله وذو أخلاق الكريمة
- ٢- الرسالة
 - أ) تحقيق التعليم الفعالية، الديمقراطية، وتؤسس على المهارات الحياتية (life skil)
 - ب) تنفيذ التعليم المناسبة من المطالبة الزمان التي تتكامل مع المعهد.
 - ج) تزويد المتخرجين بالأخلاق الكريمة والعلوم الواسعة والإيمان والتقوى على طريقة اهل السنة والجماعة.

د- عدد الطلبة للمدرسة

عدد الطلبة في المدرسة " روضة الخير " الثانوية الإسلامية بروبولينجو

تسعون طالبا في سنة الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. كان الفصل العاشر ٣٢ طالبا

والفصل الحادي عشر ٣٠ طالبا والفصل الثاني عشر ٢٨ طالبا.

تستخدم الباحثة العينة الفصل الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠١٤-

٢٠١٠ م لأن يركز على أهلية.

المجموع	النساء	الرجال	الفصل
٣٢	١٧	١٥	١٠
٣٠	١٦	١٤	١١
٢٨	١٢	١٦	١٢

ه- المدرسون في مادة اللغة العربية

إن المدرس يدرس درس اللغة العربية في كل الفصل كما يلي:

الوقت في تعليم	درجة التربية	الإسم	الرقم
٩ سنة	S-١	محمد شكرا حسن	١
٨ سنة	S-١	عبد المعيس	٢
٥ سنة	S-١	كاتوت هرينتو	٢

المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو

في العملية التعليمية أن المعلم يحتل موقعا هاما ويحدد النجاح أو الفشل في تحقيق الهدف من العملية التعليمية. على الرغم أن العملية التعليمية قد استخدمت المناهج والطرائق المتنوعة لإعطاء الفرصة للطلاب نشط، ولكن دور المعلم لا يزال مهما.

وأن كفاءة المعلم التعليمية مهمة جدا في أنشطة التعلم. وجب على المعلم يقدر على فهم خصائص أو قدرات الطلاب من خلال الطرائق المختلفة هي فهم الطلاب من خلال تطور المعرفي الطلاب وتصميم وتنفيذ التعليمية وكذلك تقويم النتائج التعليمية التنمية.

بعد أجرت الباحثة البحث والدراسة، تحصل الباحثة أن كفاءة المعلم التعليمية لمعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو تدخل في الفئة جيدة جدا. هذا الحال يظهر في البيانات التالي:

للحصول البيانات عن الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "روضة الخير" فربولينجو، استخدمت الباحثة الملاحظة في الفصل بثلاثة العشرين سؤالا ليقوم معلم اللغة العربية في إدارة التعليم التي تشمل على فهم خصائص أو قدرات الطلاب من خلال الطرائق المختلفة هي فهم الطلاب من خلال تطور المعرفي الطلاب وتصميم وتنفيذ التعليمية وتقويم نتائج التعليمية كذلك التنمية.

المجموع ة	النتيجة				الإجابة				المستط لح
	١	٢	٣	٤	ناقص جيد	كاف جيد	جيد	جيد جدا	
٧٤	٠	١٠	٢٤	٤٠	٠	٥	٨	١٠	أ
٨٠	٠	٦	١٨	٥٦	٠	٣	٦	١٤	ب
٧٧	٠	٨	٢١	٤٨	٠	٤	٧	١٢	ج
٢٣١									$\sum = ٣$

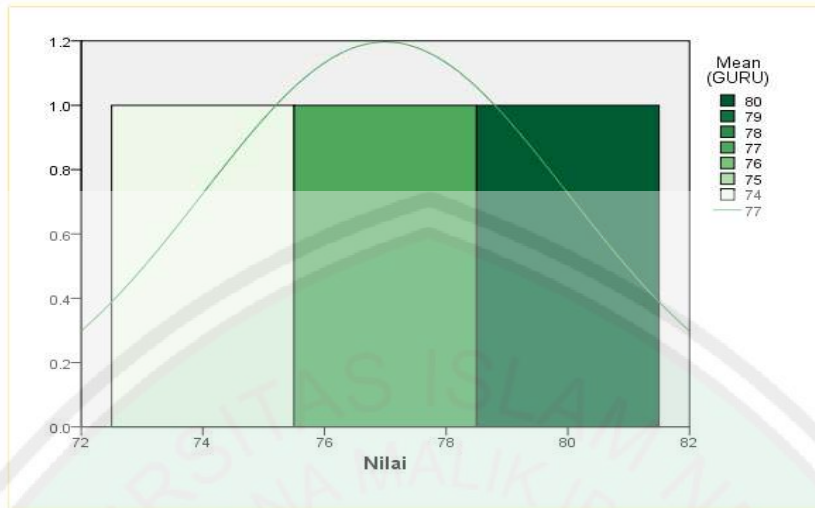
أما الفئة التي تستخدمها الباحثة لتحديد معيار القيمة كفاءة التعليمية للمعلم

كما يالى:

النتيجة	الإجابة
٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	كاف جيد
١	ناقص جيد

إعتماد على ذلك الجدول، الخطوة التالية هي العثور على المتوسط (M) والانحراف المعياري (S) عن كفاءة التعليمية للمعلم اللغة العربية بالحساب إحصائي (spss) ١٦ على التالي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
GURU	3	74	80	77.00	3.000
Valid N (listwise)	3				



بناء على الحساب أعلاه بالحساب الإحصائية (SPSS ١٦) أن كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فريولينجو تحصل الباحثة بالملاحظة التي تشمل على فهم خصائص أو قدرات الطلاب من خلال الطرائق المختلفة هي فهم الطلاب من خلال تطور المعرفي الطلاب وتصميم وتنفيذ التعليمية وتقييم نتائج التعليمية كذلك التنمية ويدل على المؤهل الجيد جدا. هذا يظهر بالنتيجة المتوسط (M) ٧٧ والانحراف المعياري (S) ٣ على الفاصلة ٧٤-٨٠.

في عملية التعليمية أن المعلم يحتل موقعا هاما ويحدد النجاح أو الفشل في تحقيق الهدف من عملية التعليمية. على الرغم أن عملية التعليمية قد استخدمت المناهج والطرائق المتنوعة لإعطاء الفرصة للطلاب نشط، ولكن دور المعلم لا يزال مهما.

في العبارة العربية تذكر "الطريقة أهم من المادة، والمدرس أهم من كل شيء". المقصود من هذه العبارة أن المعلم يجب أن يتقن المواد التعليمية التي سيتم تسليمها. أفضل من ذلك، إتقان طريقة التعليمية على المعلم أهم من إتقان المواد.

من الشرح أعلاه، أن موقف ودور المعلم هو مهم جدا وحاسم على كل شيء. جميع المواد والطريقة ووسائل ومصادر التعليمية بلا معنى إذا كان المعلم لا يقدر أن يدور وظيفته جيدة.

وكفاءة المعلم هي مجموعة من المعارف والمهارات والمعتقدات الذي يمتلك المعلم وتبين في حالة التعليمية. أو بعبارة أخرى أن كفاءة المعلم هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلك ويتقن المعلم في القيام واجباته.

إذن أن الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية هي قدرة المعلم على فهم خصائص أو قدرات الطلاب من خلال الطرائق المختلفة هي فهم الطلاب من خلال تطور المعرفي الطلاب وتصميم وتنفيذ التعليمية وتقويم نتائج التعليمية كذلك التنمية.

من المكونات المذكورة يمكن أن يوصف على التالي:

١- فهم الطلاب

يكون المعلم الجيد لفهم طلابه إن كان يلي بعض المؤشرات على التالي: (١) فهم الخصائص التنمية للطلاب، مثل فهم مستوى المعرفي للطلاب وفقا للسن. (٢) فهم مبادئ تنمية الشخصية للطلاب، مثل تعريف أنواع شخصية الطلاب، تعريف مراحل التنمية. (٣) قدرة على محدد توفير تعليم الطلاب، مثل قدرة على تحديد قدرة أول

الطلاب في القراءة والكتابة بالحروف العربية وتحديد الصعوبات والمشكلات في تعليم اللغة العربية.

٢- تخطيط التعليم

يكون المعلم الجيد في تخطيط التعليمية إن كان يلي بعض المؤشرات على التالي: (١) قدرة على التخطيط وتنظيم مواد التعليمية، مثل القدرة على تحليل وتوضيح المواد في مناهج الدراسية، و قدرة على اختيار مواد التعليمية المناسبة. (٢) قدرة على التخطيط لإدارة التعليمية، مثل صياغة أهداف التعليم وفقا بالكفاءة، اختيار نوع من استراتيجيات وأساليب وتقنيات تعليم اللغة العربية مناسبة بالخصائص وقدرات الطلاب. (٣) قدرة على تخطيط إدارة الصفية كمثال على تخصيص الوقت. (٤) قدرة على التخطيط استخدام وسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتسهيل تحقيق الكفاءة. (٥) قدرة على التخطيط نماذج تقويم التعليمية.

٣- تنفيذ التعليم

يكون المعلم الجيد في تنفيذ التعليمية إن كان يلي بعض المؤشرات على التالي: (١) قدرة على تطبيق المهارات الأساسية في التعليم، مثل فتح الدرس وشرح وتوفير التعزيز واستخدام وسائل التعليمية وإغلاق الدرس. (٢) قدرة على تطبيق أنواع من نهج نموذجية واستراتيجيات أو طرق التدريس، مثل التعلم النشط، وغيرها حسب الحاجة. (٣) قدرة على تعريف حالة الفصل، مثل لتمكين الطلاب أن يسأل، قادرا على الإجابة من أسئلة الطلاب مباشرة. (٤) قدرة على قياس مستوى إنجاز كفاءة الطلاب أثناء عملية التعليمية.

لمقصود من تنفيذ التعليمية هو التفاعل بين المعلم والطلاب من أجل تقديم المواد التعليمية الى الطلاب لتحقيق أهداف التعليمية، وهذا هو تطبيق من خطة الدراسية التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة. أن الأنشطة الأولية تحتوي على إلقاء السلام في أول التعليم ويقرؤوا الدعاء جماعة ويقرأ المعلم كشف الحضور ويبين المعلم عن الدرس بالموضوع المناسبة بالمادة، ثم الأنشطة الأساسية تحتوي على يقدم المعلم الخطاب الشفوي وينطق الطلاب الكلمات والجمل بالصوت عاليا والصحيح ويناسب الصورة مع الكلام الذي يسمعون ويكمل الجمل بكلمات المقدمة. وأخيرا الأنشطة الخاتمة تحتوي علي يسأل المعلم عن صعوبة الطلاب لفهم الخطاب وإعطاء الهدية او التقدير الى الفرقة الجيدة وإعطاء العمال المنزل لبحث الكلمات عن الموضوع المناسبة بالموضوع ويدافع المعلم الى الطلاب لترقية التعلم.

٤ - تقويم نتائج التعلم

يكون المعلم الجيد في تقويم نتائج التعلم إن كان يلي بعض المؤشرات على التالي: (١) قدرة على تصميم وتنفيذ وتقييم، مثل فهم مبادئ التقويم، كان قادرا على ترتيب أنواع من أداة تقويم التعليمية، قدرة على تنفيذ التقويم. (٢) قدرة على تحليل نتائج التقويم، مثل القدرة على معالجة نتائج تقويم التعليمية، وقادرة على التعرف خصائص أدوات التقويم. (٣) قدرة على استخدام نتائج التحليل من أدوات التقويم في عملية التحسين التعلم في المستقبل، مثل الاستفادة نتائج التحليل من أدوات التقويم لعملية الإصلاح أدوات التقويم وقادرة على توفير التغذية الراجعة لتحسين تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليمية.

تقويم نتائج التعلم هو عملية إعطاء القيمة على نتائج التعلم التي وصلت الطلاب المعايير المحددة. هذا يشير إلى أن تقويم نتائج تعلم الطلاب. نتائج تعلم الطلاب التي تشمل على مجال المعرفة والوجدانية والحركية. وهذا التقويم يهدف لمعرفة مستوى نجاح الطلاب يتحقق بعد حضور نشاط التعليمية. في العام أن التقويم نوعان، هما التقويم التكويني الذي أجري لتحسين وتعزيز عمالية التعليمية وعادة ما تتم في نهاية الدرس. وأن تقويم تلخيصي هو التقويم الذي أجري لتحديد النتيجة والتقدم من تعلم الطلاب، مثل الاختبارات العامة..

٥- تطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات

يكون المعلم الجيد في تطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات التي يمتلكها، إذا توافر بعض المؤشرات على التالي: (١) تيسير الطلاب على تطوير الإمكانيات الأكاديمية، مثل قدرة على تقديم الإمكانيات الأكاديمية للطلاب وفقا لقدراتهم، وقادرة على توجيه وتطوير الإمكانيات الأكاديمية للطلاب، في هذه الحالة يمكن من خلال التخصيب والعلاجية. (٢) قدرة على تسهيل الطلاب على تطوير إمكانيات غير أكاديمية، في هذه الحالة يمكن تطوير إمكانيات الطلاب من خلال الأنشطة المنهجية وتقديم المشورة.

التربية هي العملية التي يتم تعليم البشر ومتطور ويتوقع أن يلتقي الكفاءات المتوقعة من الخريجين. والتربية الجيدة هي قادرة على تطوير الإمكانيات الذاتية لكل طالب. هذه الاختلافات المحتملة ينبغي أن يكون مفهوما للمعلم وأولياء في عملية تطوير إمكانيات الولد. بالتأكيد في عالم التربية أن المعلم عنده دورا هاما جدا في تطوير إمكانيات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

المبحث الثالث: دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "روضه

الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو

الدافعية بأنها حالة داخلية جسمية أو نفسية تدفع الفرد نحو سلوك في ظروف معينة وتوجهه نحو إشباع حاجة أو هدف محدد. أي أنها قوة محرّكة منشطة وموجهة في وقت واحد.

وأما الدافعية للتعلم تشير إلى حالة داخلية في المتعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي، والقيام بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم كهدف للمتعلم.

بعد أجرت الباحثة البحث والدراسة، تحصل الباحثة أن دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية بمدرسة "روضه الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو تدخل في الفئة المتوسطة. هذا الحال يظهر في البيانات التالي:

لمعرفة دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضه الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو، إستخدمت الباحثة الإستبانة بالخمسة العشر سؤالاً الذي ينتشر إلى صف الحادية العشر بالعدد ثلاثون طلباً. شكل الإستبانة في هذا البحث بالمختارة من أربع إجابات بالتقويم مقياس ليكرت (skala likert) كما يالي:

النتيجة السلبية (unvaurable)	النتيجة الإيجابي (favourable)	الإجابة
١	٤	موافق جداً (SS)
٢	٣	موافق (S)

٣	٢	غير موافق (TS)
٤	١	غير موافق جدا (STS)

المجموع ة	النتيجة				الإجابة				المستط لع
	١	٢	٣	٤	غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	
٥٨	٠	٢	٠	٥٦	٠	١	٠	١٤	١
٤٩	٠	٦	١٥	٢٨	٠	٣	٥	٧	٢
٥٢	٠	٤	١٢	٣٦	٠	٢	٤	٩	٣
٥٣	٠	٤	٩	٤٠	٠	٢	٣	١٠	٤
٥٨	٠	٢	٠	٥٦	٠	١	٠	١٤	٥
٥٢	٠	٤	١٢	٣٦	٠	٢	٤	٩	٦
٥٦	٠	٢	٦	٤٨	٠	١	٢	١٢	٧
٥١	٠	٦	٩	٣٦	٠	٣	٣	٩	٨

٥٨	٠	٠	٦	٥٢	٠	٠	٢	١٣	٩
٤٩	١	٢	١٨	٢٨	١	١	٦	٧	١٠
٣٤	٦	٤	١٢	١٢	٦	٢	٤	٣	١١
٣٩	٤	٤	١٥	١٦	٤	٢	٥	٤	١٢
٥٢	١	٠	١٥	٣٦	١	٠	٥	٩	١٣
٤٧	٢	٢	١٥	٢٨	٢	١	٥	٧	١٤
٥٥	٠	٠	١٥	٤٠	٠	٠	٥	١٠	١٥
٥٦	٠	٢	٦	٤٨	٠	١	٢	١٢	١٦
٤٣	٥	٢	٠	٣٦	٥	١	٠	٩	١٧
٤٤	١	٨	١٥	٢٠	١	٤	٥	٥	١٨
٤٧	١	٤	١٨	٢٤	١	٢	٦	٦	١٩
٥٠	٠	٤	١٨	٢٨	٠	٢	٦	٧	٢٠

٤٥	١	٦	١٨	٢٠	١	٣	٦	٥	٢١
٥١	٠	٨	٣	٤٠	٠	٤	١	١٠	٢٢
٤٥	٣	٤	٦	٣٢	٣	٢	٢	٨	٢٣
٣٧	٤	٦	١٥	١٢	٤	٣	٥	٣	٢٤
٤٥	٢	٤	١٥	٢٤	٢	٢	٥	٦	٢٥
٥٧	٠	٢	٣	٥٢	٠	١	١	١٣	٢٦
٥٧	٠	٠	٩	٤٨	٠	٠	٣	١٢	٢٧
٥٦	٠	٢	٦	٤٨	٠	١	٢	١٢	٢٨
٥٨	٠	٠	٦	٥٢	٠	٠	٢	١٣	٢٩
٥٢	١	٠	١٥	٣٦	١	٠	٥	٩	٣٠

إعتماد على ذلك الجدول، الخطوة التالية هي العثور على المتوسط (M) والانحراف المعياري (S) عن دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية بالحساب إحصائي (spss) ١٦ على التالي:

١- توزيع تردد من درجة البيانات عن دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو

Motivasi Siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	34	1	3.3	3.3	3.3
	37	1	3.3	3.3	6.7
	39	1	3.3	3.3	10.0
	43	1	3.3	3.3	13.3
	44	1	3.3	3.3	16.7
	45	3	10.0	10.0	26.7
	47	2	6.7	6.7	33.3
	49	2	6.7	6.7	40.0
	50	1	3.3	3.3	43.3
	51	2	6.7	6.7	50.0
	52	4	13.3	13.3	63.3
	53	1	3.3	3.3	66.7
	55	1	3.3	3.3	70.0
	56	3	10.0	10.0	80.0
	57	2	6.7	6.7	86.7
	58	4	13.3	13.3	100.0
Total		30	100.0	100.0	

٢- المتوسط (M) والانحراف المعياري (S) عن دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Siswa	30	34	58	50.20	6.536
Valid N (listwise)	30				

٣- رسم بياني عن دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو



وأما الجودة من دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو كما يلي:

المعيار	الجودة	الفاصلة	المتوسط
متوسطة	جيد جدا	٦١ أعلى	٥٠,٢٠
	جيد	٦٠ - ٥٤	
	متوسطة	٥٣ - ٤٧	
	منخفضة	٤٦ - ٤١	
	منخفضة جدا	٤٠ أسفل	

إعتماد من الحساب السابقة بالحساب الإحصائية (SPSS ١٦) يعرف

أن دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية

فربولينجو عن بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو يدل على درجة المتوسطة، يعني بالمتوسط (M) ٢،٥٠ والانحراف المعياري (S) ٦،٥ على الفاصلة ٥٨-٣٤

الدافعية بأنها حالة داخلية جسمية أو نفسية تدفع الفرد نحو سلوك في ظروف معينة وتوجهه نحو إشباع حاجة أو هدف محدد. أي أنها قوة محرّكة منشطة وموجهة في وقت واحد.

وأما الدافعية للتعلم تشير إلى حالة داخلية في المتعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي، والقيام بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم كهدف للمتعلم.

ويمكننا أن نميز بين نوعين من الدافعية للتعلم بحسب مصدر استثارتهما: هما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. أن الدافع الداخلي (Intrinsic) هو الدافع الذي يصدر من نفس الإنسان ولا يحتاج إلى العوامل والأسباب الخارج. وفي التعلّم لا يحتاج الطلاب إلى الجزاء أو الخوف عن العقاب بل هم يدرسون المادة برغبتهم فيها والحجج الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف في التعليم.

فالدافع قد يحتاج إلى نوع من مثيرات وهي يرتبط بالجزاء سواء كان عقابا أو ثوابا، ولهذا يكون هناك من حيث نوع الإيثار ينقسم الدوافع إلى نوعين: الدوافع الإيجابية هي التي تقوم على أساس الترغيب و التحبيب، كانت الدوافع الإيجابية على الشكل الرجاء التي أنشأتها Viktor H. Vroom، يقصد بها بإعطاء الجزاء إلى الطلبة لترقية رغبتهم في التعلم كإعطاء النتيجة أو الهدية أو غيرها. والدوافع السلبية هي التي تقوم على أساس التخويف والترهيب، وقد تكون

صورها العقاب بألوانه وأساليبه المختلفة إما معنوية أو مادية.^{٥٩} لكل منهما دور في أحداث الأثر المنشودة والحاصل المرجو، فاستخدام النوع الأول منهما للمعلم في موقف معين سيكون أفعال أي أكثر فعالية مما لو استخدم النوع الثاني. بل كلاهما يتمشى من طبيعة النفس الإنسانية ومع ما أقرته الشرائع السماوية من ثواب وعقاب لتهدئتها وتأييدها وسيرها في الطريق الصحيح الذي أنشأها مكون هذا الشرائع.

إن مؤشرات دافية الطلبة في التعلم هي كالتالي:

- ١- وجود الغيرة و الحماسة والرغبة للنجاح.
- ٢- وجود الدافعية والاحتياج في التعلم
- ٣- وجود الرجاء والهمة في المستقبل.
- ٤- وجود التقدير في التعلم.
- ٥- وجود الجو التعليمي المناسب

أما الدافع الخارجي (Ekstrinsik) هو عكس الدافع الداخلي و هو الدافع الذي جاء من خارج شخصية الإنسان و ليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطالب يدرس المادة بسبب حاجته إلي النتيجة أو الجزاء أو الشهادة وكذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو الفشل أو لأجل ملئ كشف الغياب و غير ذلك

^{٥٩}. محمد مرسي، المرجع السابق ، ص.٣٣٧.

الدافعية هي عملية التشجيع والتوجيه واستمرار السلوك. المعنى أن السلوك الدافع هو مملوئة بالطاقة والتركيز ويستمر لفترة طويلة. الطلاب لأن المعلم يستطيع أن يزيد الدافعية الى الطلاب. كل بداية عملية التعليمية، ويجب على المعلم أن يعطي كلمات التحفيز وأنها كافية لزيادة الدافعية لدى الطلاب للتعلم. فإن عملية التعليمية لدى الطلاب في الفصل تكون سلسلة وممتعة. أجواء الفصل دافئة ومليئة بالضحك على هامش التعلم.

المبحث الرابع: ارتباط بين الكفاءة المعلم التعليمية ودافعية الطلبة في

تعلم اللغة العربية بمدرسة " روضة الخير " الثانوية الإسلامية فربولينجو.

بعد أجرت الباحثة البحث والدراسة، تحصل الباحثة أن ارتباط بين الكفاءة المعلم

التعليمية ودافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية بمدرسة " روضة الخير " الثانوية الإسلامية

فربولينجو تدخل في الفئة المتوسطة. هذا الحال يظهر في البيانات التالي:

لحصول الإجابة من أسئلة الثالثة ارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية

ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة " روضة الخير " الثانوية الإسلامية فربولينجو

بالإنتشار الإستبانة الى الطلبة صف الحادية العشر عددها ثلاثون طلبا.

المستطلع	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٦٥	٥٨	٤٢٢٥	٣٣٦٤	٣٧٧٠
٢	٦٤	٤٩	٤٠٩٦	٢٤٠١	٣١٣٦
٣	٦٨	٥٢	٤٦٢٤	٢٧٠٤	٣٥٣٦
٤	٦٧	٥٣	٤٤٨٩	٢٨٠٩	٣٥٥١

۳۷۱۲	۳۳۶۴	۴۰۹۶	۵۸	۶۴	۵
۳۱۷۲	۲۷۰۴	۳۷۲۱	۵۲	۶۱	۶
۳۴۷۲	۳۱۳۶	۳۸۴۴	۵۶	۶۲	۷
۳۲۶۴	۲۶۰۱	۴۰۹۶	۵۱	۶۴	۸
۳۷۷۰	۳۳۶۴	۴۲۲۵	۵۸	۶۵	۹
۳۲۳۴	۲۴۰۱	۴۳۵۶	۴۹	۶۶	۱۰
۲۰۰۶	۱۱۵۶	۳۴۸۱	۳۴	۵۹	۱۱
۲۴۵۷	۱۵۲۱	۳۹۶۹	۳۹	۶۳	۱۲
۳۴۸۴	۲۷۰۴	۴۴۸۹	۵۲	۶۷	۱۳
۲۹۶۱	۲۲۰۹	۳۹۶۹	۴۷	۶۳	۱۴
۳۷۴۰	۳۰۲۵	۴۶۲۴	۵۵	۶۸	۱۵
۳۳۶۰	۳۱۳۶	۳۶۰۰	۵۶	۶۰	۱۶
۲۷۵۲	۱۸۴۹	۴۰۹۶	۴۳	۶۴	۱۷
۲۹۹۲	۱۹۳۶	۴۶۲۴	۴۴	۶۸	۱۸
۲۹۱۴	۲۲۰۹	۳۸۴۴	۴۷	۶۲	۱۹
۳۴۵۰	۲۵۰۰	۴۷۶۱	۵۰	۶۹	۲۰
۲۸۳۵	۲۰۲۵	۳۹۶۹	۴۵	۶۳	۲۱
۳۳۶۶	۲۶۰۱	۴۳۵۶	۵۱	۶۶	۲۲
۲۳۴۰	۲۰۲۵	۲۷۰۴	۴۵	۵۲	۲۳
۲۳۶۸	۱۳۶۹	۴۰۹۶	۳۷	۶۴	۲۴
۲۸۳۵	۲۰۲۵	۳۹۶۹	۴۵	۶۳	۲۵
۳۸۷۶	۳۲۴۹	۴۶۲۴	۵۷	۶۸	۲۶

٣٨٧٦	٣٢٤٩	٤٦٢٤	٥٧	٦٨	٢٧
٣٨٠٨	٣١٣٦	٤٦٢٤	٥٦	٦٨	٢٨
٣٧٧٠	٣٣٦٤	٤٢٢٥	٥٨	٦٥	٢٩
٣٢٧٦	٢٧٠٤	٣٩٦٩	٥٢	٦٣	٣٠
$\sum XY$	$\sum Y^2$	$\sum X^2$	$\sum Y$	$\sum X$	N
٩٧٠٨٣	٧٦٨٤٠	١٢٤٣٨٩	١٥٠٦	١٩٢٩	٣٠

لتحديد الارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فريولينجو إذن نحسب بالإحصائي (SPSS ١٦) بالحصول كما التالي:

١- الارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فريولينجو

Correlations		Guru	Siswa
Guru	Pearson Correlation	1	.373*
	Sig. (2-tailed)		.042
	N	30	30
Siswa	Pearson Correlation	.373*	1
	Sig. (2-tailed)	.042	
	N	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

٢- الإنحدار الخطي البسيط (Regresi linier)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54.283	4.746		11.439	.000
	Siswa	.200	.094	.373	2.128	.042

a. Dependent Variable: Guru

وأما معيار تقويم الإرتباط من رأي سوكيونو (sugiono) كما يالى ٦٠:

درجة الإرتباط	معيار
منخفضة جدا	٠,١٩-٠,٠٠
منخفضة	٠,٣٩-٠,٢٠
متوسطة	٠,٥٩-٠,٤٠
عالية	٠,٧٩-٠,٦٠
عالية جدا	١,٠٠-٠,٨٠

sugiono, *Statistik Nonparametrik untuk Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta ٢٠٠٤), hal. ٢١٦.٦٠

بناءً على الحساب أعلاه بالحساب الإحصائية (SPSS ١٦) أن الارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضه الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو في درجة المتوسطة بالنتيجة ٠،٤٢.

المبحث الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ- كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في مدرسة "روضه الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو

بناءً على البحث الذي أجراه الباحثة للمعلمين لغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "روضه الخير" فربولينجو أنهما قد لدى الكفاءة التعليمية الجيدة ولو لم يكون كاملاً. ويدل على المؤهل الجيد جداً. هذا يظهر بالحساب إحصائي (SPSS) ١٦ بالنتيجة المتوسط (M) ٧٧ والانحراف المعياري (S) ٣ على الفاصلة ٧٤-٨٠. في هذه الكفاءة، يستطيع المعلم أن يؤدي إدارة التعليمية في الفصل جيداً. وكان المدرس قد يستعد خطة الدراسي قبل يعلم. يعطي المدرس التقويم ليقس قدرة الطلاب في فهم الدرس الذي قد وصل. في آخر اللقاء يعطي أعمال المنزلية لمتابعة التعليمية.

ب- دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "روضه الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو

تنقسم الدافعية إلى قسمين، هما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. أن الدافع الداخلي هو الذي يصدر من نفس الإنسان ولا يحتاج إلى العوامل والأسباب الخارج. وفي التعلّم لا يحتاج الطلاب إلى الجزاء أو الخوف عن

العقاب بل هم يدرسون المادة برغبتهم فيها والحجج الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف في التعليم.

أما الدافع الخارجي هو الدافع الذي جاء من خارج شخصية الإنسان وليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطالب يدرس المادة بسبب حاجته إلى النتيجة أو الجزاء أو الشهادة وكذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو الفشل أو لأجل ملئ كشف الغياب وغير ذلك.

من الحساب بالإحصائية يعرف أن دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو عن بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو يدل على درجة المتوسطة، يعني بالمتوسط (M) ٢,٥٠ والانحراف المعياري (S) ٦,٥ على الفاصلة ٣٤-٥٨

ج- الارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو

من البيان السابقة أن كفاءة التعليمية للمعلم مهمة لتنمية دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية. ولا بد على المعلم أن يعطي الدافعية من الداخلي الطلبة او الخارجي كي يحبون اللغة العربية والنشاط في التباع عملية التعليمية.

السعي الذي تفعله المعلم لإنماء دافعية الطلاب.

- ١- إعطاء الوجب المنزلي في خارج التعليم أحد من أنواع التقنية عند توجيه المواد الدراسي.
 - ٢- إستخدام المعلم الوسائل المتنوعة المستعدة، مثل: السبورة والطباشير والكتاب الدراسي والكتاب التمرينات والقاموس ومعمل اللغة.
 - ٣- إقدام المعلم للطلاب الفرصة في جواب التدريبات أمام الفصل اشترك عملي.
 - ٤- إلقاء المعلم أهمية المادة الدراسية قبل التعليم دفعا لسانيا.
 - ٥- حفظ المعلم غرفة الفصل الموجبة.
- لحصول الإجابة من ارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو بالإننتشار الإستبانة الى الطلبة صف الحادية العشر عددها ثلاثون طلبا.
- من احتساب السابقة أن الإرتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو في درجة المتوسطة بالنتيجة ٤٢،٠.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

بناء على ما قدمت الباحثة من البيانات عن عرض البيانات ثم تحليلها
إستطاعت الباحثة أن تستخرج النتائج التالية والحمد لله. وتتكون هذه الخاتمة من نتائج
البحث والتوصيات والمقترحات كما يلي:

أ- ملخص نتائج البحث

١- كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "روضة الخير" فربولينجو

أن مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "روضة الخير"
فربولينجو قد لدى الكفاءة التعليمية ويدل على المؤهل الجيد جدا. هذا
يظهر بالحساب إحصائي (SPSS) ١٦ بالنتيجة المتوسط (M) ٧٧
والانحراف المعياري (S) ٣ على الفاصلة ٧٤-٨٠.
في هذه الكفاءة، يستطيع المعلم أن يؤدي إدارة التعليم في الفصل
جيدا. وكان المدرس قد يستعد خطة التدرس قبل التعليم. يعطي المدرس
التقويم لقيس قدرة الطلاب في فهم الدرس الذي قد وصل. في آخر اللقاء
يعطي الأعمال المنزلية لمتابعة التعليمية.

عند العملية التعليمية يكون المدرس حالة غير الرسمية والفرحة
والسرور. ليخلق تلك الحالة بالطريقة، يسأل كل الطالب الذي يسأم في
اتباع الدرس. ويزيد المدرس الدعابة القليلة حتى يدافع الطلاب للاتباع العملية
التعليمية.

٢- دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير"

الثانوية الإسلامية فربولينجو

من الحساب بالإحصائية يعرف أن دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية

في المدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو يدل على درجة

المتوسطة، يعني بالمتوسط (M) ٥٠، ٢ والانحراف المعياري (S) ٦،٥

على الفاصلة ٣٤-٥٨

٣- ارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في

تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو

أن الارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية

الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية

فربولينجو في درجة المتوسطة بالنتيجة ٤٢،٠

ب- التوصيات

١- للطلاب

من وجه الطلاب يلزم أن يملك كل طالب العلم الدافع في

التعلم خصوصا الدافعية الداخلية. لأن بدون الدافعية لن يتحقق أهدافنا

المرجوة. الطريقة لتحفيز الدافعية هي أهداف المستقبلية . اذا كان لدينا

أهداف وغايات المستقبل، وسوف نسعى لتحقيق الأمل والغرض. إذن

الدافعية لتعلم ستنمو. وهذه أيضا يمكن حلها بارتفاع الدافعية القوية

وهو بالأمل و أن لايتترك الخوف عن العقاب.

٢- للمعلم

ومن وجه المعلم يلزم أن يرقى نفسه في التعليم لأن دافع الطلاب متعلق بدافع معلمهم كما هو له التأثير يتأثر و يؤثر بما حول و فيمن حوله. وهو الذي يقود التغيير و لاينتظر إلى أن يأتيه التغيير. و أن يفهم أحوالهم و يلزم أن يعاملهم في الدراسة أم في خارج الدراسة.

ج- المقترحات

اعتمادا على نتيجة البحث، فسوف تقدم الباحثة بعض الاقتراحات حول ما يتعلق بالبحث فهي:

- ١- فمن الممكن أن في هذا البحث نقصانا حول ما يتعلق بإجراء البحث بالرغم منه قد بذل الباحث كل جهده في إكمال البحث حتى يكون مرغوبا فيه.
- ٢- وهذا البحث يحتاج إلى الاستمرار لتعمقه كل العمق، فمن له فرصة للبحث عن يبحث من حيث الأخر.
- ٣- تحديد هذا البحث فقط في ارتباط بين كفاءة التعليمية للمعلم ودافعية تعلم اللغة العربية لطلبة فمن المحسن أن لا يقف الباحث المقبل فيها وأن يوسع بحثه في الكفاءة الأخرى.

قائمة المصادر و المراجع

١- المراجع باللغة العربية

- إبراهيم مصطفى و أحمد الزيات و حامد عبد القادر و محمد النجار، المعجم الوسيط،
(دار النشر: دار الدعوة الجزء الثاني، دون السنة)،
- ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع،
١٩٩٧ م)
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرياض: أسسكو، ١٩٧٩)
- صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، التربية و طرق التدريس الجزء الأول،
(مصر: دار المعارف، ١١١٩ م)
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١)
- فتح علي يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: دار الثقافة،
١٩٧٧،
- محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣ م)،

محمد كامل الناقة ورشدي طعيمة، **طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،**
(الرياض: المنافسة الإسلامية التربية للعلوم والثقافة-اسسكو، ٢٠٠٣)

طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، _____
(الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- ايسيسكو، ٢٠٠٣)

ب- المراجع باللغة الأجنبية

Abdul Hasim dkk, **Landasan Pendidikan: Menjadi Guru yang Baik**, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, ٢٠١٠),

Abdul Rahman Shaleh, **Psikologi: Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam**, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨),

Alisuf Sabri. **Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional**,

Amir Daien Indrakusuma, **Pengantar Ilmu Pendidikan**, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٧٥),

Arikunto Suharsimi, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek :Edisi Revisi V** , (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢),

Ary H. Gunawan, **Sosiologi Pendidikan** (Jakarta: PT. rineka cipta),

E. Mulyasa, **Kurikulum Berbasis Kompetensi: konsep, karakteristik, dan implementasi** (Bandung: Rosda Karya)

H. Nashar, **Peranan Motivasi dan kemampuan Awal**

Hamzah B. Uno, **Teori Motivasi dan pengukurannya: analisis di bidang pendidikan**, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠)

Iskandar, **Psikologi Pendidikan: sebuah orientasi baru** (Ciputat: Gaung Persada Press, ٢٠٠٩),

Jamil Suprihatiningrum, **Guru Profesional**, (Jogjakarta; Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣),

Lexy J. Meleong, **Metodologi Penelitian Kualitatif**, (Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٣),

Moh Roqib&Nurfuadi, **Kepribadian Guru**, (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, ٢٠١١),

Moh. Uzer Usman, **Menjadi Guru Profesional**. (Bandung: Rosda Karya, ١٩٩٤)

Muhibbin Syah, **Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru**, (Bandung: Rosda Karya, ٢٠٠٩)

Sumardi Suryasubrata, **Psikologi Pendidikan**, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨)

Udin Syaefudin Saud, **Pengembangan Profesi Guru**, (Bandung: PT. Alfabeta, ٢٠٠٩),

Yunsirno, **Keajaiban Belajar**, (Pontianak: pustaka jenius publishing, ٢٠١٠)

ج- المراجع من الشبكة الدولية

Lampiran peraturan menteri pendidikan nasional no ١٦ tahun ٢٠٠٧ tentang standar kualifikasi dan kompetensi guru. (online), ([http://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/.../lampiran-permen-no-16-tahun-٢٠٠٧.pdf](http://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/.../lampiran-permen-no-16-tahun-2007.pdf)), diakses ١٧ januari ٢٠١٥)

MIDE٤٧، تعريف المعلم، <http://www.educdz.com/montada/%D>، مأخوذ في التاريخ

١٥ يونيو ٢٠١٢

أبو الوليد، ما هي الدافعية وكيفية استشارتها لدي المتعلم، <http://www.ta9weer.com>، مأخوذة في التاريخ ٢٣-٠٨-٢٠١٤.

أحبك ربي، من هو المعلم، <http://www.goodbb.net/t-topic133> - مأخوذ في التاريخ ١٥ يونيو ٢٠١٢



**LEMBAR OBSERVASI GURU BAHASA ARAB DI MA
RAUDHOTUL KHOIR PROBOLINGGO**

Identitas Observasi

Nama :

Guru Mapel :

Hari/tanggal :

Waktu :

Lokasi :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DINILAI	SKOR/KETERANGAN			
		SB	B	CB	KB
		٤	٣	٢	١
١	Keterampilan membuka pelajaran				
	a. Menarik perhatian				
	b. Apersepsi				
	c. Memberi acuan pembelajaran				
	d. Memberi motivasi awal kepada siswa				
	e. Melakukan pre-test				
٢	Penguasaan kelas				
	a. Mengaktifkan siswa				
	b. Memberi pertanyaan yang berhubungan dengan materi				
	c. Pendistribusian pertanyaan dilakukan secara merata				
٣	Keterampilan menjelaskan materi				
	a. Menyederhanakan materi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa				
	b. Memberi contoh yang relevan dengan tingkat pemahaman siswa				
	c. Mendorong siswa untuk berinteraksi dengan bahan ajar melalui pertanyaan				
	d. Mengembangkan kemampuan bernalar siswa				
	e. Memfasilitasi siswa untuk menyusun kesimpulan sendiri dengan mengidentifikasi konsep-konsep dari materi				
٤	Keterampilan memberi penguatan				

	a.	Verbal				
	b.	Non verbal				
◦	Keterampilan variasi pembelajaran					
	a.	Metode pembelajaran				
	b.	Media pembelajaran				
	c.	Sumber belajar				
	d.	Pola interaksi dan kegiatan siswa				
¶	Keterampilan menutup kegiatan pembelajaran					
	a.	Meninjau kembali materi yang telah dipelajari				
	b.	Menginformasikan materi dan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya				
	c.	Melakukan evaluasi				
	d.	Memberi tugas				
	Jumlah butir keseluruhan adalah ٢٣		total skor:			
	Nilai =					

Keterangan:

SB : sangat baik

B : baik

CK :Cukup baik

KB :kurang baik

عملية التعليمي



PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

١. Isilah identitas dengan lengkap.
٢. Sebelum mengisi angket bacalah dengan seksama.
٣. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda centang (√) pada:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
٤. Terimakasih atas partisipasinya.

Nama	
Kelas	

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
		٤	٣	٢	١
١.	Saya cinta belajar bahasa arab				
٢.	Semua yang saya pelajari dalam bahasa arab sangatlah bermanfaat				
٣.	Saya yakin akan berhasil dalam belajar bahasa arab				
٤.	Bahasa arab sangat penting bagi masa depan saya				
٥.	Materi dalam Bahasa arab sangat menyenangkan				
٦.	Saya mesti bersungguh-sungguh dalam mempelajari bahasa arab				
٧.	Kegagalan atau kesuksesa saya dalam bahasa arab, semuanya bergantung pada diri pribadi				
٨.	Materi bahasa arab yang saya pelajari sangat memuaskan dan menarik				
٩.	Setiap tugas pelajaran (PR) bahasa arab harus dikerjakan dengan baik				
١٠.	Berdiskusi dengan teman-teman pada pelajaran bahasa arab menyenangkan				
١١.	Selain belajar bahasa arab di sekolah, saya pun mempelajarinya di rumah				
١٢.	Jika ada kesulitan dalam belajar bahasa arab, maka saya harus bertanya pada teman dan guru				
١٣.	Bercita-cita menjadi seseorang yang ahli dalam bahasa arab adalah sesuatu yang sangat mulia				
١٤.	Belajar bahasa arab sangat penting untuk memahami alquran dan hadis				
١٥.	Saya menemukan sesuatu yang menarik dan menyenangkan dalam bahasa arab				
١٦.	Saya mempelajari bahasa arab karena terpaksa				
١٧.	Bahasa arab membosankan				
١٨.	Saya membaca buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran bahasa arab				
١٩.	Saya mengikuti pelajaran bahasa arab dengan baik				
٢٠.	Menurut saya nilai dan predikat yang saya dapatkan adalah sesuai/cocok				
٢١.	Menurut saya pelajaran bahasa arab tidak bermanfaat bagi masa depan saya				
٢٢.	Saya sangat puas dengan hasil yang saya dapatkan pada pelajaran bahasa arab				
٢٣.	Materi dan tugas-tugas dalam pelajaran bahasa arab adalah sulit				
٢٤.	Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru membuat saya ingin menguasai bahasa arab				
٢٥.	Menurut saya, tingkat kesulitan dan kemudahan dalam pelajaran bahasa arab adalah sesuai				

**PERTANYAAN-PERTANYAAN WAWANCARA BERSAMA GURU
BAHASA ARAB**

NO	PERTANYAAN	٤	٣	٢	١
١.	Apakah anda membuat persiapan untuk mengajar				
٢.	Apakah anda menyapa keadaan murid pada awal pembelajaran				
٣.	Apakah guru mengulas pelajaran sebelumnya pada awal pembelajaran				
٤.	Apakah guru menerangkan tujuan dan SK KD dari pembelajaran materi hari itu				
٥.	Apakah guru menjelaskan pelajaran dengan melihat buku pelajaran				
٦.	Apakah guru menguasai setiap materi pelajaran yang disampaikan				
٧.	Apakah guru memberikan contoh pada setiap materi bahasa arab				
٨.	Apakah guru menjelaskan pelajaran dengan baik				
٩.	Apakah guru menggunakan bahasa arab dalam menjelaskan pelajaran				
١٠.	Apakah guru dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan murid				
١١.	Apakah guru membedakan antara murid pintar dan lemah dalam menjelaskan pembelajaran				
١٢.	Diawal pertemuan, apakah guru mempersilahkan murid untuk siap menerima pelajaran				
١٣.	Apakah guru menegur siswa yang gaduh saat pelajaran berlangsung				
١٤.	Apakah guru menemukan kesulitan dalam mentertibkan kelas				
١٥.	Apakah guru menggunakan buku-buku lainnya (penunjang) yang berkaitan dengan bahasa arab				
١٦.	Apakah guru menggunakan media pembelajaran				
١٧.	Apakah guru menggunakan laboratorium bahasa dalam pembelajaran				
١٨.	Apakah guru memanfaatkan perpustakaan dalam mengajar				
١٩.	Apakah guru memberikan hadiah saat murid menjawab dengan benar				
٢٠.	Apakah guru memotivasi murid				
٢١.	Apakah guru bertanya pada murid tentang apa yang mereka pelajari di minggu lalu				
٢٢.	Apakah guru dapat memberikan kesimpulan yang baik dari apa yang diajarkan				
٢٣.	Apakah guru memberikan PR pada murid				
٢٤.	Apakah guru menghukum bagi yang tidak mengerjakan PR				
٢٥.	Apakah guru melaksanakan evaluasi dalam setiap usai pembelajaran				
٢٦.	Saat guru memeriksa tugas, apakah guru mengembalikannya pada murid				
٢٧.	Apakah guru bersifat objektif dalam penilaian				
٢٨.	Jika nilai murid tidak tercapai, apakah guru melaksanakan remedial				
٢٩.	Apakah guru menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan				
٣٠.	Selain papan tulis dan buku paket, media apa yang sering digunakan guru				

Catatan:

- ١. ٤ : Sangat baik
- ٢. ٣ : Baik
- ٣. ٢ : Kurang baik
- ٤. ١ : Tidak baik