

استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي

بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان



رسالة الماجستير

إعداد:

ستي سارة

الرقم الجامعي ١٦٧٢١٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية
فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ستي سارة

الرقم الجامعي ١٦٧٢١٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

استهلال



قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

" اِحْرَصُوا عَلَى تَعْلَمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ "

إهداء

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار... إلى من علمني العطاء بدون انتظار... إلى من أحمل
إسمه بكل افتخار... أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطافها بعد طول
انتظار وستبقى كلماتك نجوم أهدتي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد

(أبي العزيز)

إلى ملاكي في الحياة... إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني...
إلى بسملة الحياة وسر الوجود... إلى من كان دعائها سر نجاحي
(أمي الحبيبة)

إلى من بها أكبر وعليها أعتمد... إلى من عرفت معها معنى الحياة
(أخواتي الحبيبات "فاطمة، مغفرة، فطري")

إلى من أرى التفاؤل بعينهم... والسعادة في ضحكتهم
إلى شعلة الذكاء والنور
(إخواني المحبوبين "محمد، عمر، رضا، زيد")

أهدي هذا الجهد المتواضع...

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : ستي سارة

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٠٥

العنوان : استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية

الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٥ أكتوبر ٢٠١٨

المشرف الأول،

د. زيد بن سمير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج، ١٥ أكتوبر ٢٠١٨

المشرف الثاني،

د. سيف المصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠٤

١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠٤

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان، التي أعددتها الطالبة:

الاسم : ستي سارة

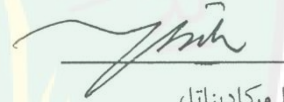
الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٠٥

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠١٨م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسة ومناقشة

د. معصمة،

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤



مناقشا خارجيا

د. ولدانا وركاديناتا،

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١



مشرفا ومناقشا

د. زيد بن سمير،

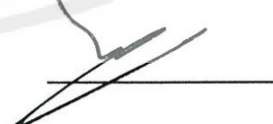
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



مشرفا ومناقشا

د. سيف المصطفى،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢




اعتماد

عميد الدراسات العليا

أ. د. موليادي

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠١٠٣٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : ستي سارة

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٠٥

العنوان : استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الإجتماعية فايغوتسكي

بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجربني أحد على ذلك.

باتو، ١٥ أكتوبر ٢٠١٨

الطالبة،

 ستي سارة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها المسلمون. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين. قال تعالى: {لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ} (إبراهيم: ٧)، وقال تعالى: {لا يشكر الله من لا يشكر الناس} وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله عز وجل ظاهراً وباطناً، على ما من به عليّ من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ:

- ١ - سماحة أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
- ٢ - سماحة أ. د. مولياي، عميد كلية الدراسات العليا و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
- ٣ - سماحة د. زيد بن سمير المشرف الأول ود. سيف المصطفى المشرف الثاني، اللذين قد أنفقا أوقاتهم وبدلاً جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافاً كاملاً، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء.
- ٤ - سماحة الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعرفة والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

- ٥- مدير معهد نور الجديد الإسلامي بيطان ورئيس مدرسة نور الجديد الثانوية ورئيس
شعبة الدراسة الإسلامية وجميع الأساتذة والمشرفات والطالبات الذين ساعدوا
الباحثة في كتابة الرسالة.
- ٦- زملائي المحبوبين في فصل "أ" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة
٢٠١٦-٢ الذين قد ساعدوا بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة
هذه الرسالة.
- ٧- أخواتي المحبوبات ضفرينا، وهجرانا، وألفي، وعزة، وأرلي، ورفيضة، وفطري.
وزملائي المحترمين في "FORKAMAPA". جزاهم الله أحسن الجزاء.
هذا، وأسأل الله تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وترجو الباحثة النقد البنائي
والاقتراحات من القارئ لإكمال هذه الرسالة وتختتم بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه
الرسالة نافعة للناس أجمعين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا
قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

باتو، ١٥ أكتوبر ٢٠١٨

الباحثة،



ستي سارة

مستخلص البحث

ستي سارة، ٢٠١٨م، استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الإجتماعية الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج. المشرف الأول: د. زيد بن سمير، والمشرف الثاني: د. سيف المصطفى.

الكلمات الإشارية: تعليم اللغة العربية، النظرية الإجتماعية الثقافية فايغوتسكي
يتكون تعليم اللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية من الأنشطة اللغوية الكثيرة. ولذلك كانت عدة استراتيجيات التعليم في عملية تعليمها. وإن مواد تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية لها التعلق القوي بحياتها الطالبات. وتوفر المعلمات بعض المساعدات تدريجية أثناء عملية التعليم. وهذه تشير كانت النظرية الإجتماعية الثقافية في استراتيجيات تعليمها الأنشطة. من أهداف البحث هي لاكتشاف استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الإجتماعية الثقافية فايغوتسكي والعوائق التي تواجهها المدرسة في إجرائها والحلول. وللحصول على الأهداف صممت الباحثة لهذا البحث مدخل البحث الكيفي ومنهج البحث الوصفي بدراسة الحالة، وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي طريقة الملاحظة، والمقابلة والوثائق. وأما أسلوب تحليل البيانات فهو أسلوب Miles and Huberman. وأخذت الباحثة البيانات من عدة المصادر هي رئيس شعبة الدراسة الإسلامية، والمعلمون، والمشرفات، والطالبات في فصل العاشر والحادي عشر. أما نتائج البحث فهي كانت أربع استراتيجيات التي تستخدم في عملية التعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية والثقافية فايغوتسكي في شعبة الدراسة الإسلامية هي: إستراتيجية تعليم الأقران (Peer Tutoring Strategy)، وإستراتيجية المتمركز على الطالب (Student Centered Strategy)، وإستراتيجية تعليم الاكتشاف (Discovery Learning)، وإستراتيجية التعلم التعاوني. والعوائق التي تواجهها المدرسة في إجراء عملية التعليم وحلها هي: (١) تصعب أعضاء قسم اللغة في إعداد الجداول. لأن الأنشطة الكثيرة، والأيام المختلفة. الحل هو صياغة دفتر الجدول للأنشطة لكل شهر حتى لا أحد تنسى وقت تنفيذها، وأن تكون المسؤوليات جميع أعضاء قسم اللغة عن أعمالها في تنفيذ الأنشطة. (٢) العائقة في توفير وسائل التعليم لأنشطة التعليم. الحل هو يجب أن تتم المعلمة إبداعية في إعداد وسائل التعليم قبل تنفيذ النشاط. (٣) قلة الوقت وصعوبة التواصل بين المشرفات وأعضاء قسم اللغة عن تنفيذ الأنشطة. الحل هو أن المشرفات وأعضاء قسم اللغة يوفرن وقتًا خاصًا للتواصل فيما يتعلق بعوائق الأنشطة التي تحدث على الأقل مرة واحدة في الأسبوع. (٤) لم تتمكن المشرفات وأعضاء قسم اللغة من الإشراف الكامل وزيادة اهتمام للطالبات خلال عملية التعليم. الحل هو إعطاء الاهتمام لأنه مع الاهتمام والإشراف من المعلمة، ستجري عملية التعليم جيدًا. ووجب على المشرفات أن يوفرن الدوافع عن تعلم اللغة للطالبات.

وينبغي بهذا البحث أن يتطور الباحثون الآخرون النظرية الإجتماعية الثقافية فايغوتسكي أكثر، ليس فقط في تعليم أنشطة الطالبات لكن في نموذج تعليم اللغة العربية الآخر. وينبغي أن يخبر أو يستخدم نتائج هذا البحث بالمدخل أو المجال المختلف.

ABSTRACT

Sarah, Siti, 2018 *Arabic Learning Strategy in the Perspective of Vygotsky Sociocultural Theory at Nurul Jadid Paiton Islamic Boarding School*. Thesis. . Postgraduate Arabic Education Department of Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University. Supervisors: (1) Dr. Zeid B. Smeer, MA (2) Dr. Syaiful Mustofa, M. Pd.

Keywords: Arabic Learning Strategy, Vygotsky Sociocultural Theory

Arabic learning at the Islamic Studies Division of Nurul Jadid Islamic Senior High School consists of many language activities. Therefore there are also many learning strategies in the learning process. Arabic language activities are carried out to improve students' Arabic skills and make it easier for students to understand lessons in school, because Arabic is the language of instruction used during the learning process at school. In its implementation, the learning material for Arabic language activities is associated with the social life of the students. During the learning process, the teacher provides graded assistance to the student. This shows the existence of sociocultural theory in the strategy implementation of learning Arabic activities.

The purpose of this study was to determine the strategies of learning Arabic activities based on the perspective of Vygotsky's sociocultural theory at Nurul Jadid Islamic boarding school and to find out the difficulties faced by schools in implementing Arabic language activities and the resolution of these difficulties. Researcher used a qualitative approach with descriptive method and case study, and data collection instruments are observation, interviews and documentation. As for data analysis, researcher used Miles and Huberman analysis techniques, which are data collection, data reduction, data presentation, and conclusion. And the researcher collected datas from coordinator chairman of Islamic Studies Division, teachers, tutors and the students from class of 10 and 11.

The results of this study are: there are four strategies used in learning Arabic activities based on the perspective of Vygotsky sociocultural theory in Nurul Jadid Islamic boarding school namely Peer Tutor Strategy, Student Centered Strategy, Discovery Learning and Cooperative Learning. And the difficulties faced by the school in carrying out these Arabic activities are: 1) Language department members feel confused in arranging student schedules for Arabic activities, because of the many activities, different days. The solution is that the Language department members must make an activity schedule for each month until no one has forgotten and each department member must carry out each of her responsibilities related to the implementation of the activity. 2) Difficulties in providing media learning. The solution is that teachers must be more creative in preparing media before learning activities are carried out. 3) The lack of time and the difficulty of communication between tutors and members of the language department related to problems in the implementation of activities. The solution is the tutors and members of the language department must prepare a special time at least once a week to communicate. 4) Tutors and members of the language department have not provided full guidance and attention to students during the learning process. The solution must give full attention because by giving attention the learning will take place well. And tutors must continue to motivate students to learn Arabic.

Hopefully with this research other researchers will develop more Vygotsky Sociocultural theories, not only in learning language activities but also in other Arabic language learning models and hopefully other researchers can also test and use the results of this study in different approaches and field.

ABSTRAK

Sarah, Siti, 2018, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Teori Sosiokultural Vygotsky di Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. Zeid B. Smeer, MA (2) Dr. Syaiful Mustofa, M. Pd.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori Sosiokultural Vygotsky

Pembelajaran bahasa Arab di MAK MA Nurul Jadid terdiri dari banyak kegiatan bahasa. Oleh karenanya terdapat banyak strategi pembelajaran dalam proses pembelajarannya. Kegiatan bahasa arab dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswi dan memudahkan siswi dalam memahami pelajaran-pelajaran di sekolah, karena bahasa Arab adalah bahasa pengantar yang digunakan selama proses pembelajaran di sekolah. Dalam pelaksanaannya, materi pembelajaran kegiatan bahasa Arab berkaitan erat dengan kehidupan siswi. Selama proses belajar berlangsung guru memberikan bantuan secara bertingkat kepada siswi. Hal ini menunjukkan adanya teori sosiokultural dalam strategi pembelajaran kegiatan bahasa Arab ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi pembelajaran kegiatan bahasa Arab berdasarkan perspektif teori sosiokultural Vygotsky di pondok pesantren Nurul Jadid dan mengetahui kesulitan yang dihadapi sekolah dalam pelaksanaan kegiatan bahasa Arab dan solusinya. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dan studi kasus, dan instrument pengumpulan data yaitu pengamatan, wawancara dan dokumentasi. Adapun untuk analisis data peneliti menggunakan teknik analisis *Miles and Huberman* yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Adapun data diperoleh peneliti melalui kepala koordinator MAK, guru, pembimbing dan siswi kelas 10 dan 11.

Hasil penelitian ini adalah: terdapat empat strategi yang digunakan pada kegiatan bahasa Arab berdasarkan perspektif teori Sosiokultural Vygotsky di pondok pesantren Nurul Jadid yaitu Strategi Tutor Sebaya, *Strategi Student Centered*, *Discovery Learning* dan *Cooperative Learning*. Dan kesulitan yang dihadapi sekolah dalam pelaksanaan kegiatan bahasa Arab ini adalah: 1) Anggota departemen bahasa merasa kebingungan dalam mengatur jadwal kegiatan bahasa Arab siswi, karena banyaknya kegiatan, hari yang berbeda. Solusinya adalah departemen kebahasaan harus membuat jadwal kegiatan untuk tiap bulannya hingga tidak ada yang lupa dan setiap anggota departemen harus melaksanakan setiap tanggung jawabnya terkait pelaksanaan kegiatan. 2) Kesulitan dalam penyediaan media pembelajaran. Solusinya adalah guru harus lebih reatif dalam menyiapkan media pembelajaran sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan. 3) Sedikitnya waktu dan sulitnya komunikasi antara pembimbing dan anggota departemen bahasa terkait permasalahan dalam pelaksanaan kegiatan. Solusinya adalah pembimbing dan anggota departemen bahasa harus menyiapkan waktu khusus minimal seminggu sekali untuk berkomunikasi. 4) Pembimbing dan anggota departemen bahasa belum memberikan bimbingan dan perhatian penuh kepada siswi saat proses pembelajaran. Solusinya harus memberikan perhatian penuh karena itu sangat penting dalam pembelajaran. Bahwa dengan pemberian perhatian maka pembelajaran akan berlangsung dengan baik. Dan pembimbing terus memotivasi siswi dalam belajar bahasa Arab.

Semoga dengan penelitian ini peneliti lain akan mengembangkan teori Sosiokultural Vygotsky lebih banyak lagi, tidak hanya dalam pembelajarn kegiatan bahasa tapi juga dalam model pembelajaran bahasa Arab lainnya dan semoga peneliti lain juga dapat menguji dan menggunakan hasil dari penelitian ini dalam pendekatan dan ruang lingkup yang berbeda.

محتويات البحث

الصفحة

أ	استهلال.....
ب	إهداء.....
ج	موافق المشرف.....
د	اعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
و	شكر وتقدير.....
ح	مستخلص البحث.....
ك	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجداول.....
س	قائمة الملاحق.....
١	الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة.....
١	أ- المقدمة.....
٥	ب- أسئلة البحث.....
٥	ج- أهداف البحث.....
٦	د- أهمية البحث.....
٦	هـ- حدود البحث.....
٧	و- الدراسات السابقة.....
١٠	ز- تحديد المصطلحات.....
١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
١٢	المبحث الأول : استراتيجيات تعليم اللغة العربية.....

أ-	مفهوم إستراتيجية التعليم.....	١٢
ب-	أهداف إستراتيجية التعليم.....	١٥
ج-	موصفات الإستراتيجية الجيدة للتعليم.....	١٧
د-	أنواع استراتيجيات تعليم اللغة العربية.....	١٩
هـ-	العلاقة بين الإستراتيجية والطريقة والأسلوب.....	٢٨
٢٩	المبحث الثاني : الأنشطة اللاصفية	
أ-	مفهوم الأنشطة اللاصفية.....	٢٩
ب-	أهداف الأنشطة اللاصفية.....	٣١
ج-	أهمية الأنشطة اللاصفية.....	٣٢
د-	وظائف الأنشطة اللاصفية.....	٣٣
٣٤	المبحث الثالث : النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي	
أ-	مفهوم النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي.....	٣٤
ب-	أنواع النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي.....	٣٦
ج-	سيرة فايغوتسكي.....	٤١
د-	تطبيقات النظرية الاجتماعية الثقافية في تعلم اللغة العربية.....	٤٢
٤٥	الفصل الثالث : منهجية البحث	
أ-	مدخل البحث ومنهجه.....	٤٥
ب-	حضور الباحثة.....	٤٧
ج-	مصادر البيانات.....	٤٨
د-	أسلوب جمع البيانات.....	٤٩
هـ-	أسلوب تحليل البيانات.....	٥١
و-	فحص صحة البيانات.....	٥٤
٥٥	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها	

المبحث الأول : لمحة عن معهد نور الجديد الإسلامي ومدرسة نور

الجديد الثانوية..... ٥٦

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها..... ٦٣

أ- استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية

الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي في معهد نور الجديد الإسلامي

بيطان..... ٦٣

ب- العوائق التي تواجهها المدرسة في إجراء تعليم أنشطة الطالبات

باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي

في معهد نور الجديد الإسلامي بيطان وحلولها..... ٩٤

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث..... ٩٨

أ- استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية

الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي في معهد نور الجديد الإسلامي

بيطان..... ٩٨

ب- العوائق التي تواجهها المدرسة في إجراء تعليم أنشطة الطالبات

باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي

في معهد نور الجديد الإسلامي بيطان وحلولها..... ١٠٦

الفصل الخامس : الخاتمة..... ١٠٨

أ- نتائج البحث..... ١٠٨

ب- التوصيات..... ١٠٩

ج- الاقتراحات..... ١١٠

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجداول :

الصفحة

٥١	٤.١ : البيانات العامة للمدرسة نور الجديد الثانوية بيطان
٦٢	٤.٢ : معيار الكفاءة والمؤشرات للمرحلة الأولى
٦٣	٤.٣ : معيار الكفاءة للمرحلة الوسطى
٦٤	٤.٤ : معيار الكفاءة للمرحلة العليا
٦٤	٤.٥ : معيار الكفاءة لمادة كتب التراث
٦٥	٤.٦ : معيار الكفاءة لمادة اللغة العربية

قائمة الملاحق

- ١- إفادة عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على القيام بالبحث
- ٢- إفادة البيان عن البحث من ناظر مدرسة نور الجديد الثانوية وإدارة مسكن شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية
- ٣- دليل المقابلة
- ٤- نتائج الملاحظة
- ٥- جدول أنشطة الطالبات باللغة العربية في مسكن شعبة الدراسة الإسلامية
- ٦- دفتر المواد الدراسية لشعبة الدراسة الإسلامية في مدرسة نور الجديد الثانوية
- ٧- البيانات عن مفخرات مدرسة نور الجديد الثانوية في اللغة العربية
- ٨- الصور عن عملية البحث في معهد نور الجديد الإسلامي بيطان

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

إن اللغة العربية لغة من اللغات العالمية التي لا يستعملها العرب فقط، ولكن يستعملها المسلمون غيرهم في العالم، وهي من أهم المادة التي يعلمها المعلم للطلبة في المعاهد والمدارس والجامعات في عصرنا الحاضر وخصوصاً في إندونيسيا، وبدأ تعلمها منذ مدرسة الإبتدائية^١. وكانت اللغة العربية هي لغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية والإسلامية، بل أصبحت الآن إحدى اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة^٢. وتوظف اللغة العربية كوسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس وهي أداة التعليم والتعلم، لو لاها لما تتم عملية التعلم والتعليم^٣. وإن اللغة بالنسبة إلى البعض حين تترد إلى مبدئها الأساسي، مجموع اصطلاحات أي لائحة من العبارات التي تطابق عدداً مماثلاً من الأشياء^٤. ومحولات إنشاء مدارس عربية إسلامية ودعم جهود المدارس القائمة فعلاً في بعض الدول الأعضاء غير الناطقة بالعربية، وبالإضافة إلى إدخال مناهج تدريس العربية في المناهج الرسمية للدول الأعضاء غير الناطقة بالعربية^٥.

وقد تعلم اللغة العربية في كل المراحل المدرسية في إندونيسيا، وإحدى الأماكن الذي تعلم اللغة العربية فيه هو المعاهد. وكان المعهد هو أول مكان لتدريس علوم الدين واللغة العربية^٦. ومن خصائص تعلم اللغة العربية في المعهد هي إنها لا تزود الطلبة بالمهارات

^١Yusraini, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya terhadap Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Media Akademika, Vol. 27, No. 3, Juli 2012, 387.

^٢أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام، ١٩٩٨)، ٤

^٣أنيف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥)، ٢٢-٢١

^٤ميشال زكريا، الألسنية: علم اللغة الحديث، (بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ١٤٠٥هـ)، ٢٣٧

^٥محمد كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣م)، ١٦

^٦عبد الرحمن بن شيك، تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، www.arabtimes.com، ١٣ أبريل ٢٠١٨

اللغوية فحسب وإنما أيضا تدرهم معرفيا ومهنيا على تعليم اللغة العربية.^٧ وإثما توفر بيئة لغوية في ضوء توفير داخلية الطلبة التي تمكن المعهد من الإشراف المباشر على تنمية مهارات الطلاب اللغوية والتي توفر للطلبة في الوقت نفسه جوا خاصا يعيشون فيه حياتهم اليومية باللغة العربية.^٨

تعلم اللغة العربية هو التعلم المرن. يمكن تعلم اللغة أن تدرس تحت أي ظرف من الظروف وفي أي وقت كما هو مطلوب. ليس فقط أنها مرنة، ويمكن الآن تعلم اللغة العربية بسهولة أن تتم ترقية من قبل قدرة مختلف التقنيات واستراتيجيات التعلم المطلوب. وقد ساعد وجود تقنيات واستراتيجيات مختلفة على تطوير اللغة العربية. تطور اللغة العربية الذي يستمر في الزيادة في كل مرة هو تعلم اللغة العربية في المعهد. أصبح معهد مقر لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا. ثم يساعد وجود تقنيات واستراتيجيات تعلم مختلفة على تحسين الحزنة العامة للمنهج الدراسية العربية.

ومن المعاهد التي تعلم فيها اللغة العربية هو معهد نور الجديد الإسلامي بيطان بربالنجنا. يختلف بالمعاهد الأخرى، فإن تعلم اللغة العربية في معهد نور الجديد الإسلامي له تفرد الخاص. إذا كانت كل المعاهد في العادة يتطلب من الطلبة متابعة بجميع أنشطة اللغة وكانت هناك البيئة اللغوية، فيختلف بهذا المعهد. لا يجب أن يتبع جميع الطلبة أنشطة اللغة في هذا المعهد ولكن يتبعهم فقط الطلبة الذين يرغبون في شعبة اللغة فقط، وكذلك بالبيئة اللغوية، تحدد البيئة اللغوية لمن يتبعون الأنشطة اللغوية. أما بالنسبة تنفيذ أنشطة اللغة لدى معهد نور الجديد الإسلامي بيطان بربالنجنا عدة المؤسسات التي تنظم أنشطة تعلم اللغة منها الأنشطة التي تقوم في مدرسة نور الجديد الثانوية. كانت أنشطة تعلم اللغة في هذه المدرسة يتبعها الطلبة في شعبة الدراسة الإسلامية، حيث يتم إجراء تعلمها بمسكن

^٧ نصر الدين إدريس جوهر، تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بين التطورات الواعدة والمشكلات القائمة، lisanarabi.net

معهد نور الجديد الإسلامي في خارج الوقت الدراسي. يستوعب هذا النشاط اللغوي تعلم اللغة العربية والإنجليزية.

شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية هي إحدى المؤسسات التي تمارس تعلم اللغة العربية في التخصص بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان برابانجا. يشير تعلم اللغة العربية في المدرسة إلى احتياجات الطلبة ليكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية كلغة داعمة للطلبة في عملية التعليم والتعلم في المدرسة. لذلك يسمى هذه الأنشطة بالأنشطة اللاصفية. والأنشطة اللاصفية هي عملية مستمرة في الحياة التي فيها حصول النتيجة للشخص على القيمة، والمواقف، والمهارات، والمعرفة المستمدة من تجارب الحياة اليومية وتأثير مصادر التعليم في البيئة. وهو كرفاق والدوافع للتعليم الرسمي داخل الفصل.⁹ وقال رحمة موليانا أن الأنشطة اللاصفية هي الأنشطة التي تجري خارج الفصل لتدبير الطلبة على الخبرة الحقيقية.¹⁰

وتتكون الأنشطة اللاصفية اللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية من الأنشطة الكثيرة وهي دروس المهارات اللغوية ودروس عناصر اللغة والخطابة، وتقديم القصة، والإمالة، والمحاور، وغيرها.¹¹ وفي إجراءاتها يساعد الطلبة الماهرون في عملية تنفيذ الأنشطة اللاصفية، والتعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالحياة اليومية للطلبة. وهذا يتفق بنظرية فايغوتسكي الاجتماعية والثقافية. نظرية فايغوتسكي هي نظرية أنها ينبغي الحصول على تعلم اللغة من البيئة اليومية.¹² التعلم الذي يتم تعلمه بمساعدة في اتجاه من الآخرين مثل المعلم يوفر دوراً حقيقياً للمهارات اللغوية للطلبة.¹³ وهذا ما يشعر به الطلبة

⁹Abdullah Ishak, Ugi Suprayogi, *Penelitian Tindakan dalam Pendidikan Nonformal*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 18.

¹⁰ Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 68

¹¹وثائق مدرسة نور الجديد الثانوية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان.

¹²I.G.A. Lokita Purnamika Utami, "Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pengajaran Bahasa Inggris", *Jurnal Prasi*, Vol. 11, No. 01, Januari-Juni 2016, 5-6

¹³ Lisnawati Ruhaena, Juni Ambarwati, "Pengembangan Minat dan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah di Rumah", *The Second University Research Coloqium 2015*, 176

في مدرسة نور الجديد الثانوية. ويحظى الأنشطة اللاصفية بمساعدة كبار السن الذين تم اختيارهم لمساعدة المعلمين.^{١٤}

يرى فايغوتسكي أن التفاعل الاجتماعي يلعب دور أساسي في تطوير الإدراك.^{١٥} وتفرض النظرية الاجتماعية والثقافية أن نفس آليات التعلم العامة تنطبق على اللغة مثلما تنطبق على الأشكال المعرفية والمهارية أولاً ثم فردياً بعد ذلك.^{١٦} ومن هنا فإن لدى هذا الاتجاه الكثير مما يسهم به في الجوانب النظرية المتعلقة بعمليات التعلم، وقد بذل جهوداً تجريبية وافرة في توصيفها.^{١٧}

آتت الأنشطة اللاصفية دوراً كبيراً في تنمية لغة الطلبة أي تنمية المهارات اللغوية. ونظراً إلى ذلك في ضوء الاختلافات الظاهرة من الطلبة الذين شاركوا في الأنشطة اللاصفية والذين لم يأخذوا ذلك في معهد نور الجديد الإسلامي، لدى الطلبة الذين يتبعون الأنشطة اللغوية قدرة مهارات اللغوية الكبيرة من الطلبة الذين لا يتبعون الأنشطة ولو كانت البيئة اللغوية في ذلك المعهد محددة.^{١٨} تنمية لغة الطلبة في هذه المدرسة رائعة، على الرغم أن التعلم محدود وكذلك البيئة المحدودة لكن الطلبة في هذه المدرسة قادرين على إتقان المهارات اللغوية بشكل جيد ويمكنهم التنافس مع المعاهد الأخرى التي لديها البيئة وتعلم اللغة أفضل، وهذا بالتأكيد بسبب إستراتيجية تعليم محدد يمتلكه ويستخدمه المعلمون في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.^{١٩}

^{١٤}مقابلة قامت بها الباحثة بمعلم مدرسة نور الجديد الثانوية في معهد نور الجديد الإسلامي ببطان برابالنجا، شهر فبراير

٢٠١٨

^{١٥}روزامندا ميتشل، فلورنس مايلز، نظريات تعلم اللغة الثانية، الرياض: النشر العلمي والاطباع، ١٤٢٥م، ٢٩٥

^{١٦}Yuliani Nurani Sujiono, dkk, *Metode Pengembangan Kognitif*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2005), 44

^{١٧}Julia Scherba de Valenzuela, *Sociocultural Theory*, www.unm.edu, <https://www.unm.edu/~devalenz/handouts/sociocult.html>, chached on 13 April 2018

^{١٨}مقابلة قامت بها الباحثة بمعلم مدرسة نور الجديد الثانوية في معهد نور الجديد الإسلامي ببطان برابالنجا، شهر فبراير

٢٠١٨

^{١٩}مقابلة وملاحظة قامت بها الباحثة بمدرسة نور الجديد الثانوية في معهد نور الجديد الإسلامي ببطان برابالنجا، شهر

أبريل ٢٠١٨

فالمظاهر والقضايا السابقة تجذب انتباه الباحثة وتقلق أذهانها، وتريد أن تكتب البحث العلمي تحت: "استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان".

ب- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، كانت الباحثة تعينت أسئلة البحث مركزة على المشكلة كما التالي:

- ١- كيف يتم إجراء استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان؟
- ٢- ما العوائق التي تواجهها المدرسة في إجراء تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان وكيف حلوها؟

ج- أهداف البحث

- وفقاً لأسئلة البحث التي قدمتها الباحثة، كان أهداف من هذا البحث هي:
- ١- لاكتشاف كيفية إجراء استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان.
 - ٢- لاكتشاف العوائق التي تواجهها المدرسة في إجراء تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان وكيفية حلوها.

د- أهمية البحث

إن أهمية هذا البحث منها:

١- الفائدة النظرية

يمكن هذا البحث أن يكون مستفيدا لزيادة المعرفة التعليمية، وكذلك إضافة الأفكار الجديدة. وترجو الباحثة من هذا البحث إعطاء النظريات الواسعة أي يتوسع آفاق جديدة من خزائن العلوم والمعرفة.

٢- الفائدة التطبيقية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين الذين يقومون بالبحث عن أنشطة الطلبة باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي في المدارس والمعاهد الإسلامية. ويستفيد من هذا البحث الطلبة والمدرسون وبرنامج أنشطة الطلبة والمدرسة لتحسين استراتيجيات تعليم أنشطة الطلبة باللغة العربية.

ه- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث عن استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي Vygotsky بمدرسة نور الجديد الثانوية بيطان برابالنجا من ناحية أحوال إجراء عملية تعليم وتعلم الأنشطة اللاصفية يعني أنشطة الطالبات خارج الفصل الدراسي في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي التي يتبعونها طلبة شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية في مسكن معهد نور الجديد الإسلامي بيطان برابالنجا.

٢- الحد المكاني

تقوم الباحثة بهذا البحث في الصف العاشر والحادي عشر بمدرسة نور الجديد الثانوية بيطان برابالنجا لأن الأنشطة اللاصفية باللغة العربية للصف العاشر والحادي عشر

عديدة وكاملة. ويجري البحث في مسكن طالبات شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور
الجديد الثانوية.

٣- الحد الزمني

تقوم الباحثة بهذا البحث في شهر مارس-سبتمبر سنة ٢٠١٨م.

و- الدراسات السابقة

١- البحث الذي قامت بها وبيديا يول سنة ٢٠١٤ (رسالة الماجستير) تحت
العنوان: نظرية فايغوتسكي "Vygotsky" في تعليم اللغة العربية في معهد عبد
الرحمن بن عوف بمالنج (دراسة وصفية تقويمية)^{٢٠}. وأما أهداف البحث فهي
التقويم والكشف عن كيفية تعليم التعبير الشفهي باستخدام نظرية فايغوتسكي
من جهة مدرسات والطلبات في معهد عبد الرحمن بن عوف مالانج والكشف
عن جودة نظرية فايغوتسكي في إكتساب اللغة العربية في مادة التعبير الشفهي
لتحقيق مهارة الكلام. ومن نتائج هذا البحث هي تعليم مادة التعبير الشفهي
بتطبيق نظرية فيوتسكي فعالية جيدة لترقية التعليم على رغم أنها وجدت بعض
المشكلات، ترجى أن تتم تعليم التعبير الشفهي في اكتساب اللغة العربية وأن
النسبة المؤوية من جودة نظرية فايغوتسكي في اكتساب اللغة العربية في مادة
التعبير الشفهي هي ٨٣٪ (جيد جدا).

٢- البحث الذي قامت بها عائدة رحمواتي سنة ٢٠١٧ تحت العنوان: "الأنشطة
اللاصفية وأثرها في ترقية كفاءة الطلاب في المهارات الاستنتاجية في مدرسة
المعارف الثانوية الإسلامية سنجاساري"^{٢١}. وأما أهداف هذا البحث فهي
معرفة الأنشطة اللاصفية اللغوية العربية المطبقة وكشف أثر تطبيق الأنشطة

^{٢٠}رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

^{٢١}رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

اللاصفية اللغوية العربية في ترقية كفاءة الطلاب في المهارات الاستنتاجية. ومن نتائج هذا البحث هي كانت ثلاث الأنشطة اللاصفية اللغوية العربية المطبقة في المدرسة، منهم: جمعية اللغة العربية، وفن الخط العربي، وفن البنجاري والقراءة، وأثر من تلك الأنشطة اللاصفية هي: تساعد في تشكيل رغبة وموهبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، وتستطيع أن تزيد الخبرة والآفاق الجديدة عن اللغة العربية، وتزيد الثقة في نفس الطلاب لشجاع أن يعبر كفاءتهم في المهارات الاستنتاجية.

٣- البحث الذي قامت بها أوليا موستكا علمياني سنة ٢٠١٦ (رسالة الماجستير) تحت العنوان "تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي".^{٢٢} وأما أهداف هذا البحث فهي وصف تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي لدى الطلاب برؤية المظاهر في الميدان من حيث العملية والأنشطة والتفاعلية من جانب أهداف تعليم مهارة القراءة ومادته واستراتيجيته وتقييمه. ومن نتائج هذا البحث هي أن أهداف تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي يمكن أن ينظر إلى كيفية تعليم مهارة القراءة التي أجزتها المعلمة وهي تفضل على المناقشة مع الطلاب. ومادة التي قدمتها المعلمة وهي ذات الصلة بالبيئة التعليمية للطلاب في حياتهم اليومية، وقعت أيضا في الخبرة حولهم. واستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي يمكن أن ينظر إلى الاستراتيجيات التي استخدمتها المعلمة وهي استراتيجيات *Top Down Processing, Discovery Learning, Cooperative Learning*, وتقييم تعليم مهارة القراءة لا يقتصر على اختبار وتدريب مهارة واحدة فحسب، بل إنما يشمل المهارات الأخرى في وقت واحد.

^{٢٢}رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

- ٤- البحث الذي قام به **عزمي عطية أحمد الدواهيدي** سنة ٢٠٠٦ (رسالة الماجستير) تحت العنوان "فعالية التدريس وفقا لنظرية فيجوتسكي في اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى طالبات جامعة الأقصى بغزة".^{٢٣} ويهدف هذا البحث إلى التعرف إلى فعالية التدريس وفقا لنظرية فيجوتسكي في اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى طالبات جامعة الأقصى بغزة ويستخدم هذا البحث المنهج التجريبي. ونتيجة البحث هو عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اكتساب بعض المفاهيم البيئية واكتساب الدلالة اللفظية.
- ٥- البحث الذي قام به **محمد فتح الرحمن** سنة ٢٠١٦ (رسالة الماجستير) تحت العنوان "تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية لفاغوتسكي في معهد الآمين الحرمين سمفانج مادورا".^{٢٤} وأما أهداف هذا البحث فهي لمعرفة تطبيق تعليم مهارة الكلام الموافق بالنظرية الاجتماعية الثقافية لفاغوتسكي من قبل المدرسين من ناحية التوسط، المساندة والمنطقة القريبة، والتكون المصغر، والحديث النفسي والداخلي، ونظريات النشاط. وإيجاد جودة النظرية لفاغوتسكي في اكتساب تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام باستخدام. ومن نتائج هذا البحث هي أن معهد الآمين الحرمين هو معهد طبق على الفكرة الموافقة بفكرة الأساسية لنظرية الاجتماعية الثقافية لفاغوتسكي في تعلم اللغة العربية من ناحية التوسط، المساندة والمنطقة القريبة، والتكون المصغر، والحديث النفسي والداخلي، ونظريات النشاط. ومن نتائج التقويم في تطور الكفاءة وصحيح الطلاب في استخدام اللغة العربية هي ممتاز.

^{٢٣}رسالة الماجستير في كلية التربية بالجامعة الإسلامية غزة.

^{٢٤}رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

نظرا إلى البحوث السابقة، يتميز هذا البحث عن سابقتها في أنها دراسة تعني بالأنشطة اللاصفية باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي بعرض أنواع أنشطة الطالبات باللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان برابالنجا وكيفية إجراء استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات اللغوية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي وتريد الباحثة أن تكشف عوائق أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية في مدرسة نور الجديد الثانوية بمعهد نور الجديد ببطان برابالنجا وحلولها.

ز- تحديد المصطلحات

١- استراتيجيات التعليم
استراتيجيات هي جمع من إستراتيجية. وإستراتيجية هي قواعد لتحقيق الأهداف. واستراتيجية التعليم هي قواعد لتحقيق أهداف التعليم وهي تتكون من مكونات التعلم التي سيستخدمها المعلم عند إجراء عملية التعليم والتعلم. والمقصود باستراتيجيات التعليم هنا يعني استراتيجيات تعليم الأنشطة اللاصفية اللغة العربية التي قامت في مدرسة نور الجديد الثانوية ببطان برابالنجا.

٢- الأنشطة اللاصفية

الأنشطة اللاصفية هي الأنشطة خارج المنهج- الأنشطة المصاحبة للمنهج- الأنشطة خارج الفصل- الأنشطة التعليمية الإضافية- الأنشطة اللامنهجية. الأنشطة اللاصفية هي عملية مستمرة في الحياة التي فيها حصول النتيجة للشخص على القيمة، والمواقف، والمهارات. وتتكون الأنشطة اللاصفية من الأنشطة الكثيرة. والأنشطة تقام بشكل مستقل عند المدرسة والطلبة أنفسهم في تنفيذها. والمراد بها الأنشطة اللاصفية هنا يعني الأنشطة اللاصفية باللغة العربية التي تنفذ في مدرسة نور الجديد الثانوية ببطان برابالنجا.

٣- النظرية الاجتماعية الثقافية

النظرية الاجتماعية الثقافية وتسمى أيضا النظرية البنائية الاجتماعية هي النظرية البنائية لاكتساب اللغة الثانية التي لها أهمية كبيرة للغة والتفاعل الاجتماعي في نقل الخبرة وتطوير منطقة النمو الأقرب للمتعلم (*Zone of Proximal Development*) ويرى فايغوتسكي أن التعليم هو تشييد المعارف بين الشخص والمجتمع. وأما عدة الأفكار الرئيسية لفايغوتسكي فهي التوسط (*Mediation*) والمساندة (*Scaffolding*) والتكون المصغر (*Microgenesis*)، والحديث النفسي والداخلي (*Private Speech*)، ونظرية النشاط (*Activity Theory*)



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجيات تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم إستراتيجية التعليم

مفهوم الإستراتيجية لغة: علم الخطط الحربية، فن الجيوش أو الحركات الحربية. ونشأ مفهومها أساساً في الجيش: وهو عكس فيقال أهدافاً إستراتيجية بمعنى بعيدة المدى أو أهدافاً حيوية.^{٢٥} واصطلاحاً: مفهوم ذو دلالة عسكرية، إذ استخدمت في الحروب القديمة من أجل وضع الخطط المناسبة لإعداد الحرب قبل وقوعها، أو من أجل حماية المعسكر، أو الدولة من أيّ هجوم محتمل، لذلك تمّ تصنيف الإستراتيجية كفن من الفنون العسكرية، والذي يساهم في التعامل مع كافة الظروف التي تؤدي إلى الاستعداد لحالة الحرب.^{٢٦} وكان المراد مذكور أن إستراتيجية هي أساسيات القيادة التي تسيّر منتظماً دون خلل وبالطبع سير العمل وفقاً للإستراتيجية تفود الفرد لتحقيق أهدافه عبر استغلاله لمجموعة من الأدوات، وعن أصل هذه الكلمة فهي تعود إلى أصل عسكري، ولكن بمرور الوقت تم استخدامها في كثير من المجالات سواء في التسويق أو الإدارة أو غير ذلك، ويمكن تعريف الإستراتيجية أيضاً بأنها عبارة عن مجموعة الأساسيات المتعلقة بمجال معين، والتي يتم وفقاً لها اختيار القرارات الفعالية وفقاً للخطط المحكمة التي تعتمد في جوهرها على وجود استراتيجية ناجحة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.^{٢٧} وهناك تعريف آخر إلى أن الإستراتيجية عبارة عن مجموعة من الطرق، والأساليب والمناهج المنظمة التي تتم السير وفقاً لها من أجل الوصول لما هو مطلوب في الوقت المحدد،

^{٢٥} سيد الهواري، الإدارة: الأصول، والأسس العلمية للقرن ال ٢١، (الرياض: قرطبة للنشر والتوزيع، ٢٠١١م)، ١٠٦.

^{٢٦}Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), 125.

^{٢٧}Ahmad Muradi, Hasbullah, "Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Prodi PBA IAIN Antasari Banjarmasin Menurut Model Oxford", *Jurnal Lingua*, Vol 11, No. 1, Juni 2016, 55-56

وفي ضوء الامكانيات والجهود المالية والمادية المتوفرة. وكان هناك التعريفات من إستراتيجية التعليم هي:

- ١- يعرف حسن زيتون على أنها طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الفصل الدراسي أو خارجه لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغاية تحقيق أهداف محددة سلفا وينضوي هذ الأسلوب على مجموعتين من المراحل هي الخطوات أو الإجراءات المتتابعة والتناسقة فيما بينها المنوط للمعلم والطلبة القيام بها أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى.^{٢٨}
- ٢- يعرف Dick and Carey على أنها فنون ومعارف لتمكين مختلف مكونات الأنشطة التعليمية. وتتكون إستراتيجية التعليم من جميع عناصر مواد التعليم وإجراءاته أو مراحل في أنشطته ليتم استخدامها من قبل المعلمين لمساعدة الطلبة على تحقيق أهداف تعليمية محددة.^{٢٩}
- ٣- يعرف Hamdani على أنها ترتيب أو منهج أو قواعد لتحقيق أهداف التعلم باستخدام الطاقة والوقت والسهولة بالطريقة المثلى. تتكون إستراتيجية التعليم من جميع مكونات وإجراءات مواد التعليم التي سيتم استخدامها لمساعدة الطلبة على تحقيق أهداف تعليمية معينة.^{٣٠}
- ٤- يعرف بليغ حمدي إسماعيل على أنها ملة من الأساليب والطرائق المستخدمة في مواقف التعلم، وتتضمن الإستراتيجية جملة من المبادئ والقواعد والطرائق والأساليب المتداخلة التي تواء إجراءات المعلم/المتعلم في سعيه لتنظيم خبرات التعلم الصفي وتحقيق النتائج المقصودة.^{٣١}

^{٢٨}حسن حسين زيتون، إستراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، (القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٣م)، ٦-٥.

^{٢٩}Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran.*, 126.

^{٣٠}Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Penerbit Pustaka Setia, 2011), 19.

^{٣١}بليغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار المناهج للنشر

٥- يعرف Syaiful Mustofa على أنها الطرق التي يختار بها المعلم عن أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم، ويتم الاختيار من خلال مراعاة الوضع والظروف ومصادر التعلم واحتياجات الطلبة وخصائص الطلبة التي تمت مواجهتهم لتحقيق أهداف التعليم.^{٣٢}

ومن تعريفات الإستراتيجية بأنها مجموعة من القواعد والمبادئ التي ترتبط على مجال معين، وتساعد الأفراد المرتبطين به من اتخاذ القرارات المناسبة بناءً على مجموعة من الخطط الدقيقة، والتي تعتمد على وضع الاستراتيجيات الصحيحة للوصول إلى تحقيق نتائج ناجحة، وتعرف أيضاً، بأنها الأفعال، والأساليب التي تسعى إلى تحقيق الأهداف المخطط لها، مع الأخذ بعين الاعتبار كافة العوامل التي تؤثر على إمكانية حدوثها، أو تطبيقها بشكل فعلي، لذلك من المهم الحرص على تعديل الاستراتيجيات المتبعة في حال عدم مناسبتها للأحداث الواقعية المرتبطة بها، وحتى لا تؤثر على مسار تحقيق الأهداف بأسلوب صحيح.

وإن إستراتيجية التعليم اللغوي هي أنشطة محددة يستخدمها طلبة اللغة، من أجل جعلت عملية تعلمهم سهلاً، وسرعاً وأكثر متعة، وموجهة ذاتياً، فعالة، وقابلة للانتقال إلى المواقف الحياتية الجديدة.^{٣٣} ويعرفها ريتشادز وبلات بأنها السلوكيات المقصودة التي يستخدمها الطلبة في أثناء التعلم لمساعدتهم في تعلم المعلومات الجديدة.^{٣٤} ولاستراتيجيات التعليم اللغوي أهمية كبيرة، فهي تؤدي إلى تعويد الطلبة على تنظيم عمله، والاستقلال فيه، وممارسة التعلم خارج الفصل، وتنمية ثقة بالنفس، وتنمية التحصيل اللغوي، وتطوير الكفاءة الاتصالية، وحل المشكلات المتعلقة باللغة.^{٣٥}

³²Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 9.

³³R. L. Oxford, *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*, (New York: Newbury House, 1990), 4.

³⁴Cristina Ungureanu, Corina Amelia Georgescu, "Learners Strategies in Language Learning", *Procedia Journal-Social and Behavioral Sciences* 46, 2012, 5002.

³⁵محمد علي الخولدة، "إستراتيجية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة الماليزيين في جامعة اليرموك وعلاقتها بمتغيري التخصص

والجنس"، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، مجلد ١١، عدد ٢، ٢٠١٥، ١٧٠.

وأما إستراتيجية تعليم اللغة العربية فهي الطريقة المحددة والمستخدمه من قبل المعلمين في نقل مواد اللغة العربية لتسهيل الطلبة على فهم وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة من خلال مراعاة خصائص اللغة العربية. ومن خصائص اللغة العربية التي قدمتها راضية زين الدين وأصحابها هي:^{٣٦}

- ١- اللغة العربية بلاغة شتى يؤثرها العنصر الاجتماعي والجغرافي والفكري.
- ٢- إن اللغة العربية يمكن تعبيرها شفويا وكتابيا بخصائصها وأحرفها الخاصة. مهما كانت اللغة الشفوية تعتبر اللغة الحقة.
- ٣- اللغة العربية نظام وأدوات خاصة، يعني أن اللغة العربية نظام خاص في الأسلوب والتركيب والقواعد وما أشبه ذلك.
- ٤- اللغة العربية صفة حرة (ليست لها علاقة منطقية بين سمة ومعناها) ورمزي (يمكن استخدامها لتعبير الأفكار والتجارب).
- ٥- إن اللغة العربية لغة حية ونتاجية وابداعية بحيث وقابلة لتطورات اللغو الأخرى.
- ٦- إن اللغة العربية من قضايا فردية واجتماعية. لأن اللغة من خصائص الناس وأداة الاتصال لهم.

ب- أهداف إستراتيجية التعليم

إن أهداف البرنامج التعليمي تؤثر في الإستراتيجية التدريسية المستخدمة، فستكون الإستراتيجية المستخدمة متمشية مع الهدف أو الأهداف المطلوبة.^{٣٧} وقد يستخدم الآن

^{٣٦}ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانق: مطبعة جامعة مةلانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١م)، ٦١-٦٠.

^{٣٧}محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م)، ٢٩.

المعلم عدة استراتيجيات التعليم في إجراء عملية التعليم والتعلم. وأما أهداف إستراتيجية التعليم فهي:^{٣٨}

- ١- دراسة الوضع القائم للأعمال التي ستقوم بتنفيذها، ومن ثم تحديد كافة الجوانب التي تتألف منها.
 - ٢- حصر الوسائل والطرق التي سيعتمد عليها من أجل تطبيق، وتنفيذ هذا العمل.
 - ٣- تحديد أوجه الضعف القوة التي ترتبط بالإستراتيجية الخاصة بالعمل والسعى معرفة الأسباب التي أدت إلى القصور، ومحاولة علاجها، وأيضاً محاولة تحقيق أقصى استفادة ممكنة من نقاط القوة بالشكل الذي يؤدي في نهاية الأمر إلى التوازن، وتحقيق النتائج المرجوة.
 - ٤- محاولة تهيئة الجو والظروف المناسبة من أجل القيام بتطبيق الإستراتيجية بما هو مطلوب منها.
 - ٥- تحديد مجموعة من الأهداف المرحلية للوصول إلى تحقيق الأهداف الأساسية التي وضعت الإستراتيجية من أجلها.
- أن نظرة التربية في الوقت المعاصر تتطلع إلى بناء الإنسان من خلال تهيئ الوبة المعلوماتية في صورة مناه مخططة وتقديمها باستراتيجيات التعليم تساعد في استغلال تلك المعلومات وتساعد نواتج استخدام هذه الاستراتيجيات النمو العقلي والوجداني والاجتماعي والبدني للإنسان كمواطن صالح في مجتمع متغير. ونظراً لتنوع الأهداف في المجالات التربوية المختلفة والمواقف التعليمية المتنوعة خلال عملية تقديم المعلومات في صور التعليم فإن الأمر يحتاج إلى مداخل تعليمية متعددة واستراتيجيات تعليم بديلة لتحقيق مختلف الأهداف.^{٣٩}

³⁸Hadia Adel, *الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة الأجانب الدارسون للغة العربية كلغة ثانية في مركز اللغات في* Marmara Universitesi Ilahiyat Fakultesi Dergisi, Cilt Sayı 46, Nisa 2014, 189-190.

³⁹رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة

ج- موصفات الإستراتيجية الجيدة للتعليم

يحتاج كل عمل إلى تصميم، وكذلك في عملية التعليم والتعلم. والمعلم هو الذي يصمم، وهو الذي ينفذ، وهو الذي يقوم.^{٤٠} ولكل إجراء التعلم هناك الأهداف التعليمية الذي سيحققها المعلم. إن لتحقيق الأهداف المرجوة أول ما سنقوم بها إن اختيار طرق لتحقيق هذا الهدف مهم للغاية. وكذلك في عملية التعليم والتعلم. اختيار المدخل والطريقة والأسلوب والاستراتيجيات أمر ضروري للمعلم في عملية التعليم والتعلم.^{٤١} أما موصفات الإستراتيجية الجيدة للتعليم فهي:^{٤٢}

- ١- أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة.
- ٢- أن تربط ارتباطا واضحا بالأهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية.
- ٣- أن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة.
- ٤- أن تتسم الإستراتيجية بالمرونة والقابلية للتطوير إذا دعت الحاجة.
- ٥- أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من امكانات عند التنفيذ مع ما تنتجه من مخرجات تعليمية.

ومع ذلك نقول أنه لا يمكن القول بأن هناك إستراتيجية معينة أفضل من غير شكل مطلق ولكن هناك إستراتيجية تحقق بعض جوانب التعلم أفضل من غيرها من الاستراتيجيات كما قد تفضل إستراتيجية ما عن غيرها من الاستراتيجيات في ظروف تعليمية معينة وفي حدود إمكانيات مادية أو بشرية معينة. وعلى المعلم أن يضع كل ذلك في الاعتبار عند تخطيطه للتدريس واختياره استراتيجيات التعلم سيتبعها.^{٤٣}

^{٤٠} ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد، إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، (عمان: دار الفكر ناشرون

وموزعون، ٢٠١١م)، ١٦.

^{٤١} Uril Bahrudin, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, (Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017), 102-103.

^{٤٢} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, 133-135.

^{٤٣} وجيه المرسي أبو لين، علي عبد السميع قروة، الإستراتيجيات الحديثة في تعليم وتعلم اللغة، (رابطة التبوين العرب،

٢٠١٤م)، ٧٥.

قد تكون عملية اختيار الإستراتيجية الأفضل لتعليم موضوع معين عملية معقدة ومتعددة الأبعاد بحيث تنجح في اختيار تلك الإستراتيجية بين الاستراتيجيات الموجودة يمكنك إتباع الخطوات التالية:^{٤٤}

- ١ - معرفة على قدر الامكان من الاستراتيجيات التي لدى طلبة والقدرات والمهارات اللازمة لتطبيقها وغالبا تكون مفضلة في الفصل.
 - ٢ - تحديد الاستراتيجيات التي تناسب بموضوع الدرس أو محتواه.
 - ٣ - معرفة على الاستراتيجيات التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف الدرس.
 - ٤ - تحديد الاستراتيجيات التي تتمكنك خصائص الطلبة فإن كان لديهم مهارات الحوار المناقشة بدرجة عالية فالإستراتيجية المناسبة هي المناقشة.
 - ٥ - تعيين الإستراتيجية التي تناسب بعدد الطلبة في الفصل فمثلا لو كان عدد طلبة الفصل أكثر من ٥٠ طالبا فالمناسب بهم إستراتيجية الشرح المباشر.
 - ٦ - معرفة على الإستراتيجية التي يمكن تطبيقها في حدود الزمن المخصص.
 - ٧ - تحديد الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في حدود الإمكانيات المادية المتوفرة في الفصل أو المدرسة من الأجهزة، والأدوات والمواد التعليمية، والخ.
 - ٨ - معرفة على الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في المكان المخصص للتعليم من حيث الاتساع وسهولة حركة المقاعد والطاولات به.
- وبناء على تلك الخطوات وربما غيرها يمكنك اختيار الإستراتيجية المراعاة أن تكون الأفضل ومن ثم تطبيقها وبناءا على تقييمك لها ربما تقرر اختيارها فيما بعد لتعليم موضوع الدرس ذاته أو تختار غيرها.

⁴⁴Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 154.

د- أنواع استراتيجيات تعليم اللغة العربية

استراتيجيات التعليم هي الفن والمعرفة لتمكين جميع مكونات الأنشطة التعليمية.^{٤٥} وتكون استراتيجيات التعليم مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من التعلم. وأما خصائص استراتيجيات التعليم فهي: القابلية للتعميم، والمنظور، والارتباط المباشر، والمستوى، والقابلية للتعديل، والوسيط الشكلي. وكانت هناك عدة استراتيجيات التعليم منها:^{٤٦}

١- إستراتيجية المحاضرة

تعد إستراتيجية المحاضرة من أقدم استراتيجيات التعليم التي استخدمها المعلم في الميدان التربوي، ولا يزال معظم المعلمين يستخدمونها، وفيها يتولى المعلم عرض موضوع معين بطريقة شفوية تلائم غالباً مستوى الدارسين من أجل تحقيق أهداف معينة. وأما الخصائص الأساسية لإستراتيجية المحاضرة فهي: الموضوعية، والإعداد المسبق، والتدرج في العرض، والمعينات البصرية، والتغذية الراجعة. يصعب فهم العروض الشفوية السمعية وحفظها إذا لم تدعمها المعينات البصرية، لذلك كان استعمال السبورة والصور والرسوم البيانية وغيرها ذا أثر كبير في زيادة فعالية العرض الشفوي. إن المحاضر الفعال يلخص في أكثر الأحيان النقاط الرئيسة في محاضراته ويضعها على السبورة، ثم يعتمد إلى شرح كل نقطة بالاستعانة بعدد من الأمثلة ووسائل الإيضاح.

وأما إيجابيات إستراتيجية المحاضرة فهي تمكن المعلم من شرح الموضوعات الغامضة والصعبة وتبسيطها للمتعلمين. وتعين المعلم على اختيار ألفاظ والأسلوب المناسب الذي

⁴⁵Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori dan Praktek*, (Malang: Misykat, 2014), 22-23.

⁴⁶بليغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار المناهج للنشر

يساعد على إثراء الرصيد اللغوي والأدبي لدى المتعلمين. وتمكن المعلم من تصحيح بعض الأخطاء التي توجد في مفردات المنهج أو الكتاب المقرر، وبيان مواطن الأخطاء العلمية واللغوية. ويمكن استخدام إستراتيجية المحاضرة في عدد من المواقف التالية:

- تقديم موضوع معين
- تقديم معلومات وأفكار ونظريات جديدة
- تكامل المعلومات
- ربط الأفكار ببعضها
- إعطاء وجهة نظر معينة
- مراجعة موضوع أو جزء من المادة الدراسية
- استخدامها كحافز للنشاط
- تنمية معلومات أو أفكار معينة
- توضيح بعض المفاهيم أو الأفكار الصعبة
- وأيضا ينبغي للمعلم مراعاة عدة أمور عند تخطيط المحاضرة منها:
- نوعية الطلاب من حيث قدراتهم واتماتهم وخلفياتهم السابقة
- أثر الوقت اليومي أو السنوي للمحاضرة على ميل الطلاب لها
- التغيير في خطوات المحاضرة
- الاهتمام بطول المحاضرة
- الانتقال بوضوح من نقطة إلى أخرى
- التأكد من فهم الطلاب لبعض الأمور أو الأفكار ذات الصلة بالمحاضرة
- التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية في المحاضرة.

٢- إستراتيجية الدراما الصفية

تجدر الإشارة إلى أن الدراما الصفية أكثر من مجرد المحاكاة والتقليد، إذ أنها تعتبر نموذجاً يوجه سلوك الفرد وتصرفاته، ويضبط مداخله ومخارجه، وهي تعتمد على المشاهدة والمباشرة، العقلية العليا. والدراما الصفية نشاط يبذل فيه الطلاب المشاركون جهوداً كبيرة لتحقيق أهداف معينة ومحدودة في ضوء قواعد وقوانين معينة يلتزم بها المشاركون وهو عمل نموذج تخيلي أبرز سمات العمل الأصلي الحقيقي.

وإستراتيجية الدراما الصفية عبارة عن قيام الطالب بدور شخصية أخرى سواء كانت الشخصية تاريخية، أو خيالية، أو واقعية ويعبر عن آراء هذه الشخصية وأفكارها في الموضوع أو القضية المطروحة والدراما الصفية تتضمن تقديم أو عرض مشكلة أو موقف على مجموعة من الدارسين، ويطلب منهم البحث عن حل باستخدام أدوار يؤدونها على سبيل التدريب الفعلي لإيجاد حل بحثي أو نتيجة عملية توضح لهم حقيقة الموقف والمشكلة. واما خطوات إستراتيجية الدراما فهي كما يلي:

- تحديد المشكلة
- تحديد موقف والأدوار
- تهيئة الصف للمشاهدة والتحليل
- الدراما (المسرحية)
- تحليل الموقف

٣- إستراتيجية حل المشكلات

ينظر التربويون إلى إستراتيجية حل المشكلات باعتبارها طريقة تمكن الطلاب من تعلم مفهومات علمية جديدة، ويرون أنها إستراتيجية تتحدى الأبنية المعرفية السابقة لدى المتعلمين، وتتحدى الأطر المرجعية المعتادة من خلال طرح مشكلات جديدة في مواقف جديدة تجبر الطلاب على التفكير المتشعب والمتعمق ومراجعة مفهوماتهم السابقة في ضوء

ذلك، مما يؤدي إلى تنمية القدرات الإبداعية، وتنمية الثقة بالنفس. وإستراتيجية حل المشكلة تتطلب من المتعلم أن يصير أكثر فعالية وإيجابية ومشاركة، كما أنها تضمن استخدام المتعلم لأساليب مختلفة كالملاحظة، وفرض الفروض، والتجريب.

وأما خطوات إستراتيجية حل المشكلات فهي كما يلي:

- تمثيل المشكلة باستخدام الأشياء
- رسم الصور أو المخططات
- إعداد الجداول واستجدامها في الحل
- إعداد القوائم المنظمة
- التخمين ثم التأكد من الحل
- استخدام نمط معين أو اكتشاف هذا النمط
- بدء الحل من آخر المعطيات ثم الرجوع إلى الوراء
- استخدام التفكير المنطقي
- تبسيط المشكلة
- العصف الذهني

٤ - إستراتيجية المناقشة

أغراض استخدام المناقشة في التدريس التأمّل في المعلومات والأفكار التي تؤدي إلى حل المشكلة أو الوصول إلى قرار، فإنها تسهم في إتاحة الفرصة للطلاب بإبداء الرأي وإسهام بمعلومة وطرح أسئلة، وهذا يشجعهم على التحليل العميق وتقويم الأفكار، وتسهم أيضا إستراتيجية المناقشة في تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية في إثراء افبداع والابتكار من خلال وضع حلول ومقترحات تجاه المشكلات التي تواجه المجتمع، مثل الانحراف وتحلل القيم من خلال النقد ومناقشة الرأي الآخر.

المناقشة هي مناقشة الشيء ما مع شخص ما كتابة أو مشافهة وتتم بشكل فردي أو جماعي، وتتضمن قبول اقتراحات وعرض خطط في المسألة. وإستراتيجية المناقشة هي تخطيط هادف وموجه للدرس، يقوم على الحوار وتبادل الرأي والأفكار بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب وأنفسهم حول القضايا الدينية المثارة في التربية الدينية الإسلامية، وتقوم على استخدام الأسئلة الموجهة. ومشاركة إيجابية في كل مراحل الدرس.

هناك أنواع المناقشة هي كما يلي:

- أ) المناقشة الثنائية
- ب) الندوة
- ج) المناقشة في مجموعات صغيرة
- د) المناقشة الجماعية الموجهة
- هـ) المناقشة الاكتشافية الجدلية
- و) التوليد الإبداعي للأفكار

٥- إستراتيجية التعلم التعاوني

إستراتيجية التعلم التعاوني هي نوع من التعلم الذي يأخذ مكانه في بيئة حجرة الدراسة، حيث يعمل الطلاب سوياً، في مجموعات صغيرة مختلفة، فيقسمون المهارات والمهام والأفكار فيما بينهم، ويعملون بطريقة تعاونية تاه إنجاز مهام أكاديمية مشتركة محددة. وهناك العديد من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار عند تحديد حجم المجموعة يمكن غيجازها في النقاط التالية:

- يجب أن تتضمن المجموعة ذات الحجم الكبير مدى متنوعاً من الخبرات، والقدرات والمهارات.
- في حالة المجموعة الكبيرة الحجم والتي تتضمن أفراداً أكثر مهارة يب أن تتاح الفرصة أمام كل فرد في المجموعة للحدوث.

- يجب أن يحدد حجم المجموعة في ضوء المواد التعليمية المتاحة وفي ضوء طبيعة المهام.

ويهدف استخدام الإستراتيجية التعلم التعاوني إلى تحقيق عدد من الأهداف يمكن أن نحددها في الأهداف التالية:

- تحسين أداء المتعلم في المهام الأكاديمية
 - التقبل الأشمل للذين يختلفون في الثقافة والطبقة الاجتماعية
 - تعليم مهارات التعاون والتضافر والمشاركة الفعالة
 - إكساب الطلاب مفاهيم الديمقراطية والشورى
 - تدريب الطلاب على مهارات التخطيط والإدارة
 - التدريب على استخدام مهارات التفكير والتحليل والتأمل
 - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المادة الدراسية
 - زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم
 - إنقاص التعصب والتحزب والتحيز
- وتتعد أنواع إستراتيجية التعلم التعاوني، تبعاً لاختلاف الموقف التعليمي، ويمكن تحديد نماذج التعلم التعاوني في الأنواع التالية:
- أ) المجموعات التعاونية الرسمية: وتعرف بأنها مجموعات قد تدوم من حصة صفية إلى أسابيع متعددة، ويعمل الطلاب فيها معاً للتأكد من أنهم قد أتموا بنجاح المهمة التي أسندت إليهم.
- ب) المجموعات التعاونية غير الرسمية: وهي مجموعات ذات غرض خاص قد تدوم من بعض دقائق غلى حصة صفية واحدة. ويستخدم هذا النوع من المجموعات أثناء التعليم المباشر الذي يشمل أنشطة مثل عرض شريط فيديو بهدف توجيه انتباه الطلاب إلى المادة التي سيتم تعلمها.

ج) المجموعات التعاونية الأساسية: وهي مجموعات طويلة الأجل وغير متجانسة وذات عضوية ثابتة، والهدف الرئيس منها هو أن يقوم أعضائها بتقديم الدعم والمساندة والتشجيع الذي يحتاجون إليه لإحراز النجاح الأكاديمي.

٦- إستراتيجية التعلم بالاكشاف (Discovery Learning)

إستراتيجية التعلم بالاكشاف هي عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل. يحدث هذا التعلم كنتيجة لمعالجة الطالب للمعلومات وتركيبها وتحويلها حتى يصل إلى معلومات جديدة حيث تمكن الطالب من تخمين أو تكوين فرض أو أن يجد حقيقة رياضية باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو باستخدام المشاهدة والاستكمال أو طريقة أخرى.^{٤٧}

وتجري عملية تنظيم المعلومات بطريقة تمكن المتعلم يذهب أبعد من هذه المعلومات. والطريقة التي يتم فيها تأجيل الصياغة اللفظية للمفهوم أو التصميم المراد تعلمه حتى نهاية المتابعة التعليمية التي يتم من خلالها تدريس المفهوم أو التعميم. وبهذه إستراتيجية يحاول الفرد للحصول على المعرفة بنفسه، فهو يعيد لنا المعلومات بهدف التوصل إلى معلومات جديدة، فالتعلم بالاكشاف هو سلوك المتعلم للانتهاء من عمل تعليمي يقوم به بنفسه دون مساعدة من المعلم.

٧- إستراتيجية تعليم الأقران (Peer Tutoring Strategy)

إستراتيجية تعليم الأقران هي إستراتيجية التعلم فيه مجموعة من الطلاب الذين تمكنوا من السيطرة على المواد، وتعليم أو تقديم المساعدة للطلاب الآخرين الذين لديهم صعوبة في فهم المواد الدراسية. إستراتيجية تعليم الأقران هي تنفذ عن طريق تجميع الطلاب

⁴⁷ Hamdani, *Strategi Belajar*, 182-184.

إلى مجموعات صغيرة أو يمكن أن يسمى التعاونية، حيث مصدر التعلم ليس فقط من المعلم ولكن أيضا من أقرانهم الذين جيدة وسريعة لإتقان مادة معينة. في إستراتيجية تعليم الأقران، وأصبح الطلاب يجب أن المعلمين لديهم مستوى أعلى من الكفاءة من الطلاب الآخرين، حتى أنه عندما الطلاب الذين لديهم مستوى أعلى من القدرة التي توفر التوجيه، وكان قادرا على السيطرة على المواد التي سيتم تسليمها^{٤٨}.

إستراتيجية تعليم الأقران هي إستراتيجية التعليم التي تهدف إلى مساعدة الطلاب الذين لديهم صعوبة في فهم المعلمين المواد التي يتم تدريسها لإشراك الطلاب المتفوقين الذين هم جيدة أو عالية. من خلال تعليم الأقران، ويمكن للطلاب بسهولة فهم المواد المعروضة المعلمين بمساعدة الأقران أكثر سهولة فهمها. إستراتيجية تعليم الأقران هي إستراتيجية التعلم لتطوير وتسترشد طلاب العلم، يمكن أن يساعد المعلم الأقران تقييم خلالها الطلاب قادرين على فهم المادة والتي الطلاب هم أقل قدرة على فهم المادة بتوجيه من المعلمين للطلاب الذين يتعلمون، وكذلك لجعل نتائج يصبح تعلم الطلاب أفضل.^{٤٩} إستراتيجية تعليم الأقران يقدم طالب ذكي أو عالي الإنجاز المساعدة التعليمية / الأكاديمية / التعليمية للطلاب الآخرين.^{٥٠} والمعلمون مساعدة الطلاب الذين يتعلمون سواء في مجموعات صغيرة أو مع أساسي واحد إلى واحد، لتشجيع التعلم المستقل، وتطوير القدرة على التعلم، حل مشاكل محددة وغيرها. ويستند التفاعل بين الطلاب والمعلم الأقران على المناقشة. تميل طلاب تدرس في التركيز على نتائج متقدمة، في حين أن المعلم الأقران أكثر قلقا مع قدرات توجيهاتهم، ومهارات الاتصال والعلاقات الشخصية^{٥١}.

⁴⁸Dede Hendriansyah, dkk “Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Keterampilan Bermain Ornamen Suling Lubang Enam”, eJournal Upi, Vol. I, No. 3, Desember 2013, 5.

⁴⁹Karen Arrand, “Peer Tutoring” *Journal of Pedagogic Development*, Vol. 4, Issue 1, March 2014, 47-61.

⁵⁰Kristin H Mayfield and Timothy R. Vollmer, “Teaching Math Skills to at-Risk Students Using Home-based Peer Tutoring”, *Journal of Applied Behavior Analysis*, No.2, (Summer 2007), 2007, 223-237.

⁵¹Chen Ching and Liu Chang Chen, “A Case Study of Peer Tutoring Program in Higher Education”, *Research in Higher Education Journal*, t.t, 1-10.

٨- إستراتيجية التعليم المتمركز على الطالب (*Student Centered Learning*)

إستراتيجية التعليم المتمركز على الطالب (*Student Centered Learning*) هي نموذج التعليم الذي يضع المتعلم تركيز العملية التعليمية. في تطبيق إستراتيجية التعليم المتمركز على الطالب (*Student Centered Learning*) ويرجو للطلاب أن تكون المشاركين الناشطون والمستقلون التي مسئولون باكتشاف معلومات التعليم وتحدد احتياجات التعلم، للبناء على مصادر المعلومات لتكون قادرة على الإجابة على احتياجاتهم، وتطوير المعرفة الحالية على أساس الاحتياجات والموارد وجدت ذلك. ضمن حدود معينة يمكن للطلاب اختيار ما سيتعلمون.^{٥٢}

إستراتيجية التعليم المتمركز على الطالب (*Student Centered Learning*) لها الخطوات التي تتطلب المشاركة الفعالة للطلاب، على النحو التالي: مشاركة المعلومات عن طريق العصف الذهني، والتعاونية، والمناقشات الجماعية، والمناقشة، والندوات تعلم من التجربة عن طريق المحاكاة، ولعب الدور، التعلم من خلال حل المشكلات عن طريق دراسات الحالة، والبرامج التعليمية وورش العمل.^{٥٣}

⁵²Harsono, *Pengantar Problem Based Learning*, (Yogyakarta: Medika Fakultas Kedokteran, 2005), 176.

⁵³ Tina Afiatin, *Pendidikan Karakter mellaui Pembelajaran Berpusat Mahasiswa*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2009), 34.

هـ - العلاقة بين الإستراتيجية والطريقة والأسلوب

أن إستراتيجية التعليم أشمل من الطريقة، فإن الإستراتيجية هي التي تختار الطريقة الملائمة مع مختلف الظروف والمتغيرات في المواقف التعليمي، والطريقة أوسع من الأسلوب، والإستراتيجية هي خطة واسعة وعريضة للتعليم، والطريقة أشمل من الأسلوب ولها خصائص مختلفة إذا الإستراتيجية مفهوم أشمل من الاثنين فالإستراتيجية يتم انتقائها تبعاً لمتغيرات معينة وهي بالتالي توجه اختيار الطريقة المناسبة والتي بدورها تحدد أسلوب التعليم الأمثل.^{٥٤}



⁵⁴Syaiful Bahri Jamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 6-8.

المبحث الثاني : الأنشطة اللاصفية

أ- مفهوم الأنشطة اللاصفية

تعدد الأنشطة المدرسية وتنوع على الرغم من أنها في مجملها تكسب الطلبة العديد من المهارات ذات الارتباط المباشر بأهداف العملية التعليمية، فهناك ما يعرف بالنشاط المنهجي أو النشاط المصاحب للمنهج أو المادة الدراسية، ويسميه البعض النشاط الصفّي والذي يهدف إلى تعميق المفاهيم والمبادئ العملية التي يدرسها الطلبة في المقررات الدراسية، وهناك النشاط الحر أو الخارجي أو اللاصفّي والذي يهدف إلى تهيئة مواقف تربوية معها ومن خلالها الطلبة يكونون أكثر قدرة على مواجهة حياتهم اليومية.^{٥٥}

هناك العديد من التعريفات والمفاهيم للأنشطة المدرسية اللاصفية، وكلها تصب في أنها تلك الأنشطة الثقافية والفكرية والاجتماعية والرياضية التي تسهم في بناء وإعداد الطلبة، وتحقق لهم الشخصية المتوازنة المتكاملة وذلك عن طريق تنمية وصقل طاقاتهم ومواهبهم، من خلال لجان النشاط الطلابي الإجتماعي والثقافي والعلمي والفني والرياضي.^{٥٦} كما أنه يمكن أن يضاف إليها تلك البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المؤسسات التربوية التي تتناول كل ما يتصل بالحياة التعليمية وأنشطتها المختلفة سواء ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو بالجوانب الاجتماعية والبيئة أو ذات الاهتمامات الخاصة مثل نواحي التطبيقات العلمية أو العملية. وهذه هي من تعريفات الأنشطة اللاصفية:

١- يعرف Dewa Ketut Sukardi على أن الأنشطة اللاصفية هي نشاط يقوم به الطلبة خارج الوقت المدرسي، إما في يوم العطلة التي تهدف إلى توفير التخصيب للطلبة لتوسيع معرفة الطلبة من خلال ربط الدروس بالدروس الأخرى.^{٥٧}

^{٥٥}ملياني عبد الكريم، فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى أداء المؤسسة التربوية، رسالة الماجستير غير

منشورة، (جامعة محمد خيضر-بسكرة: قسم العلوم الاجتماعية، ٢٠١٣م)، ٣٧.

^{٥٦}Rina Sartika, Agustina, Irfani Basri, "Hubungan Motivasi Belajar dan Keaktifan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Padang", Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran, Vol. 3, No. 1, Februari 2015, 17-18.

^{٥٧}Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan Karir di Sekolah-sekolah*, (Jakarta: Galia Indonesia, 1987), 243.

- ٢- يعرف Daryanto على أن الأنشطة اللاصفية هي الأنشطة للمساعدة في تسهيل تنمية الطلبة الفردية كشخص كامل.^{٥٨}
- ٣- يعرف Moh. Uzer Usman على أن الأنشطة اللاصفية هي يتم تنفيذ الأنشطة التي تتم خارج الوقت المدرسي سواء في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف زيادة التحصيل وتوسيع المعرفة التي يمتلكها الطلبة من مختلف مجالات الدراسة.^{٥٩}
- ٤- يعرف Zuhairini على أن الأنشطة اللاصفية هي أنشطة خارج الوقت المدرسي الجداول بهدف توسيع معرفة الطلبة، والاعتراف بالعلاقات بين الموضوعات الدراسية، وتوجيه المواهب والاهتمامات بالإضافة إلى إكمال جهود التنمية البشرية لدى الطلبة.^{٦٠}
- ٥- يعرف وزارة الشؤون التربوية والثقافة على أن الأنشطة اللاصفية هي الأنشطة المنفذة التي يقوم بها الطلبة خارج وقت التعلم من الأنشطة داخل المناهج وأنشطة إضافية تحت إشراف المعلمين. يتم هذا النشاط وفقاً لمواهب الطلبة واهتماماتهم.^{٦١}
- فذلك الأنشطة اللاصفية هي أنشطة حرة تتم وتكمل بها المنهج وتمثل الجانب التطبيقي للمواد الدراسية على الرغم من أنها تتم خارج حجرة الفصل أو خارج وقت الدوام الدراسي وبهذا تكون هذه الأنشطة متممة لما يجري داخل الفصل، وإن كانت كيفية تنفيذه مختلفة عن الكيفية التي تنفذ بها الفعاليات والأنشطة داخل الفصل من حيث تنوع الفرص المتاحة أمام الطلبة في تفاعلهم مع الخبرات المهنية لهم.^{٦٢}
- كما قال مهيمين في كتابه أن الأنشطة اللاصفية هي الأنشطة التربوية ومستشار للمساعدة على تنمية الطلبة بما يتماشى مع احتياجاتهم وإمكاناتهم ومواهبهم ومصالحهم

⁵⁸M. Daryanto, *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 68.

⁵⁹Moh. Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), 22.

⁶⁰Zuhairini, dkk, *Metodologi Pendidikan Agama I*, (Solo: Ramadhani, 1993), 59.

⁶¹Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Teknis Kegiatan Ekstrakurikuler*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2014), 6-7.

^{٦٢}محمد حسني طالب، مكانة المناشطة اللغوية غير الصفية في تعلم اللغة العربية، رسالة الماجستير غير منشورة، (جامعة

من خلال الأنشطة التي ينفذها المعلمون أو الموظفون التربويون المسئولون والمصرحون في المدرسة.^{٦٣}

تضعها أو تتضمنها هذه الأنشطة اللاصفية الأجهزة التربوية لتكون متكاملة مع البرنامج التعليمي والتي يقبل عليها الطلبة وفق قدراتهم وميولهم مع توفر التوضيح وإيجاد الحوافز والدوافع بحيث تحقق أهداف تربوية سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أو باكتساب المعارف والمهارات أو البحث العلمي أو نشاطات عملية داخل الفصل أو خارجه أثناء اليوم الدراسي أو في العطل المدرسية على أن يؤدي ذلك كله إلى بناء القاعدة الفكرية الصحيحة، والثقافة الواعية واستيعاب ما يلزم من مفاهيم وأفكار تربطه بأمته وحضارته ونمو في خبرات الطلبة ومهاراتهم ضمن الخطوط العامة لفلسفة التربية والنشاطات التربوية المدرسية.

ب- أهداف الأنشطة اللاصفية

إن توجد برنامج متنوع من الأنشطة اللاصفية من شأنه المساعدة على تحديد نقاط قوة الطلبة ومعرفة مواهبهم، وإثارة التحدي لديهم لتجربة شيء جديد، حيث تعد مشاركة الطلبة جزءاً من التقييم الذي قد يخضع له الطلبة للاستغلال الأفضل للوقت المتاح في المدرسة وإدراك القدرات والمواهب أيضاً. تهدف هذه الأنشطة إلى:^{٦٤}

- ١- اكتشاف المواهب والقدرات والاستعدادات المختلفة لدى الطلبة، وصقلها، وتطويرها، وتوجيهها الوجهة السليمة المفيدة.
- ٢- تحول الدراسات النظرية إلى خبرات عملية.
- ٣- ربط المادة العلمية بواقع محسوس وتأكيد الجانب المعرفي بشكل عملي تطبيقي.
- ٤- ربط الطالب باحتياجات البيئة، وتوسيع معرفته بها.

⁶³Muhaimin, dkk, *Pengembangan Model KTSP pada Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), 74.

⁶⁴حضر حسني عرفة، دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية

اللاصفية، رسالة الماجستير، (الجامعة الإسلامية-غزة: كلية التربية: ٢٠١٠م)، ٢٥-٢٤.

- ٥- تنمية الروح الجماعية عند الطلبة بإشراكهم في عمل جماعي، يسهمون فيه مجتمعين في وقت واحد.
- ٦- تربية الطالب على احترام العمل اليدوي المهني، وكسر الحاجز النفسي بينه وبين ذلك العمل.
- ٧- تنمية الذوق المهني والإنتاجي لدى الطلبة.
- ٨- تدريب الطلبة وتنمية العلاقات الاجتماعية بينهم.
- ٩- ملء فراغ الطلاب بالمفيد.
- وإذا نتعلم هدف الأنشطة في المعهد فتملك هذه الأنشطة دور كبير في التعلم بالمعاهد. الغرض المهم من هذه الأنشطة بالمعاهد هو بمثابة أداة تنمية الشخصية لدى الطلبة.^{٦٥} لأنه في التطبيق، تتطلب جميع الأنشطة اللاصفية الحالية التواصل مع بعضها البعض. وسوف يتعلم الطلبة كيفية الاختلاط والسلوك والتصرف على الآخرين. كما سيتعلمون كيفية التفاعل بشكل جيد مع جميع الأعضاء ويكون قادرين على القيام بالواجبات المحددة لهم بشكل صحيح وجيد.^{٦٦}
- نظرا إلى الأهداف السابقة تسهم الأنشطة اللاصفية في تحقيق أهداف التربية الكثيرة، وتكون هذه الأنشطة جزءا من المنهج الدراسي. وتؤكد الباحثة هذه الأنشطة ستدور دورا أساسيا في تحقيق أهداف التربية، سواء كانت مساهمتها في الجوانب النفسية، والاجتماعية، والجمالية، والحركية عند الطلبة.

ج- أهمية الأنشطة اللاصفية

تسهم الأنشطة اللاصفية خارج الفصل في اكتساب خبرات يصعب تعلمها في الفصل الدراسي العادي، كالتعارف والغيرة، وتحمل المسؤولية، وضبط النفس، واحترام

^{٦٥} حسين القطيش، "مدى ممارسة معلمي المرحلة الأساسية للنشاط المدرسي في مدارس مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية"، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، المجلد الخامس عشر، العدد الأول، يونيو ٢٠١١، ٦٥.

^{٦٦}Nur Hidayat, Azzah Zayyinah, "Peran Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Karakter Santri Pondok Pesantren", Jurnal Literasi, Vol. V, No. 1, Juni 2014, 69.

العمل الجماعي وتعد الأنشطة اللاصفية مجالاً لتعبير الطلبة عن ميولهم وإشباع حاجاتهم. وأما أهمية الأنشطة اللاصفية فهي: ^{٦٧}

- ١- يؤكد أن الطلبة من خلال ممارستهم لأنشطة مدرسية متنوعة يتعلمون قيماً اجتماعياً وخلقياً، وعملية كالتعاون، والقيادة، وتحمل المسؤولية، وضبط النفس.
- ٢- الأنشطة اللاصفية تدرب الطلبة على أسلوب حل المشكلات، وعلى قدرات التفكير العلمي والابتكار.
- ٣- تساهم الأنشطة في النمو النفسي والحركي للطلبة.
- ٤- تساهم الأنشطة اللاصفية على اكتساب مهارات الاتصال، والتدريب عليها، كحسّن القراءة، والتحدث، والاستماع.

د- وظائف الأنشطة اللاصفية

يتضمن عدد من وظائف الأنشطة اللاصفية وهي: ^{٦٨}

- ١- **الوظائف النفسية**، حيث تعد الأنشطة اللاصفية أحد خصائص الطلبة ويلبي حاجات الطلبة ويشبع رغبتهم بتلقائية ومن ناحية أخرى يساعد على الصراعات الداخلية ويمثلها خارج الذات فينخفض التوتر ويتدني القلق فتحقق الصحة النفسية. وأن الأنشطة اللاصفية مصدر غني لإثارة دافعية التعلم لدى الطلبة.
- ٢- **الوظائف التربوية**، التفاعل مع مكونات الأنشطة يساهم في تعلم المعارف والمعلومات التي تحتاج إلى خبرات حسية في تعلمها والأنشطة اللاصفية توفر هذه الخبرات لأنها تنقل المواقف الطبيعية والفرص العملية إلى المدرسة وخارجها مما يقوى العلاقات الاجتماعية والأكاديمية ويحارب الملل و يتيح فرصة التوازن والاختيار والمرونة والتوازن

^{٦٧} ماهر أحمد مصطفى البزم، دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بحافظات غزة، رسالة الماجستير، (جامعة الأزهار- غزة: كلية التربية، ٢٠١٠م)، ٦٨-٦٦.

^{٦٨} أمال محمد إبراهيم، "رؤية إستراتيجية لإدراج الأنشطة اللاصفية ضمن وحدات المنهج المضغوط للعائدين من الحرب"، مجلة علوم إنسانية، العدد ٣٨، صيف ٢٠٠٨.

بين التربية الروحية والجمالية والمعرفية والتوازن بين التراث ما يطر أعلى المجتمع من قيم جديدة.

٣- **الوظائف الاجتماعية**، إن إعداد الطلبة للحياة يقتضي أن يمارس كي يسهم في التفاعل في قيام الصداقات بين الأفراد والجماعات واحترام الأنظمة والقوانين والتوافق بين الحاجات الشخصية وحاجات الجماعة والتدريب على الخدمة العامة من العمل التعاوني والمشارك بين الجماعة. كما تساعد هذه الأنشطة في علاج المشكلات الاجتماعية والشخصية كالقوبيا الاجتماعية والتعصيب السياسي وغيرها من الظواهر والأمراض الاجتماعية الناتجة عن عدم الممارسة للحياة الاجتماعية.

المبحث الثاني : النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي Vygotsky

أ- مفهوم النظرية الاجتماعية الثقافية

يرى فايغوتسكي أن التفاعل الاجتماعي هو الجانب الأساسي في تنمية الجانبين العاطفي والمعرفي ويؤكد تأكيداً على أهمية على الحوار والتفاعلات الاجتماعية الأخرى بين الطلبة وآخرين. يشمل العالم الاجتماعي للتعلم الأفراد الذين يؤثرون بصورة مباشرة على الطلبة من المعلم والأصدقاء، والأقران والمدير وجميع الأقران الذين يشاركون أن يتعامل معهم الطلبة من خلال أنشطته المختلفة. ولكن هذا الرأي لا يشير إلى أن الطلبة يبني معرفته من خلال العوامل الخارجية فحسب.⁶⁹

يرى فايغوتسكي أن الطلبة لا بد أيضاً أن يكون له القدرة على بناء معرفته عما ينطقه وعما يكتبه من خلال الحوار الداخلي. لذلك، فالتعلم يحدث سواء كان من خلال تفاعل الطلبة بمصادر المعرفة في الإطار الاجتماعي أو من خلال دوره النشط في بناء معرفته من خلال فكرته نفسه أو داخل الفرد أو بعبارة أخرى يظهر التعلم مرتين مرة على المستوى

⁶⁹ "تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيغوتسكي دراسة الحالة في Aulia Mustika Ilmiani, Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 5, No. 2, 2017, 118.

الاجتماعي عن خلال التعاون بين الأقران ومرة أخرى على المستوى الفردي داخل عقل الطلبة.^{٧٠}

قام الباحثون العاملون في الإطار الاجتماعي الثقافي بمحاولة طموحة لتطبيق نظرية عامة في التعليم كان لها أثر كبير في المجالات الأخرى من البحث التربوي المتعلق بمشكلة تعلم اللغة. مثل: الحديث النفسي، ونظرية النشاط، والمساعدة لمعالجة جوانب متنوعة من تعلم اللغة. قام باحثون آخرون بجمع بيانات لدراسات طويلة، وبحثوا فيها عن تدرجات النمو التي يتوقع أن تكون دليلاً على التوجيه الذاتي المتنامي والسيطرة في عمليات تعلم اللغة أو الاستيلاء على المعرفة اللغوية الجديدة كما يدل عليها استخدام المتعلم المستقل المتزايد للصيغ اللغوية ذات العلاقة.^{٧١}

تنظر النظرية الاجتماعية الثقافية إلى اللغة على أنها " أداة تفكير"، ولهذا السبب توجهت بالنقد إلى نظريات النقل الثقافي التي تعد اللغة في الأساس وسيلة لنقل المضامين أو المعاني دخولا وخروجاً. فالاتصال الحوارى يعد أساسياً للبناء المعرفى المشترك (بما في ذلك المعرفة بالقوانين اللغوية) التي تتشكل أول الأمر في إطار بين - ذهني ثم تؤخذ وتكتسب من قبل الفرد بعد ذلك. ومن هذا القبيل أيضاً الحديث النفسى والتناول المباشر الواعى وما إلى ذلك مما يعد من الوسائل الفاعلة لتحقيق التنظيم الذاتى، أي نمو السيطرة المستقلة على العناصر اللغوية الجديدة.

والواقع أن الباحثين في المجال الاجتماعى الثقافى المتعلق بتعلم اللغة الثانية لم يولوا مثل هذه القضايا العامة سوى القليل من العناية. ففي دراساتهم التجريبية للتطور اللغوى في إطار "منطقة التطور الأقرب"، تناولوا في العادة أجزاء صغيرة من اللغة، غالباً ما تكون عناصر صرفية مغزولة تمثل نقطة التركيز الحوارى في التعليم المبني على الأشكال اللغوية، كما رأينا من قبل في بعض العينات.^{٧٢}

⁷⁰ Aulia Mustika Ilmiani, 119 "تعليم مهارة القراءة،

^{٧١} روزامند ميتشل، فلورنس مايلز، نظريات تعلم، ٢٩٦.

^{٧٢} روزامند ميتشل، فلورنس مايلز، نظريات تعلم، ٢٩٨-٢٩٧.

تفرض النظريات الاجتماعية والثقافية أن نفس آليات التعلم العامة تنطبق على اللغة مثلما تنطبق على الأشكال المعرفية والمهارية أولاً ثم فردياً بعد ذلك، وبين -ذهبية أولاً ثم ضمن- ذهنية بعد ذلك. كما ينظر إلى المتعلمين على أنهم فاعلون نشطون في بناء بيئتهم التعليمية التي يشكلونها من خلال ما يختارونه من أهداف وعمليات. ومن هنا فإن لدى هذا الاتجاه الكثير مما يسمهم به في الجوانب النظرية المتعلقة بعمليات التعلم، وقد بذل جهوداً تجريبية وافرة في توصيفها.

فأكثر الدراسات المتأثرة بمنهج فايغوتسكي التي نظرت في تطور اللغة تحديداً قد فعلت ذلك في محيط تدريسي يركز على الشكل. وما يزداد على ذلك هو أنها نظرت بشكل عام في الخطاب الشفهي الذي يجري أثناء التخطيط والمراجعة للنص المكتوب. ويرى دوناتو (Donato, 1994) أن العناصر اللغوية التي روجعت أو أعيد بناؤها في هذا السياق قد تم تعلمها، لأن المتعلمين استخدموها مرة أخرى في اليوم التالي عند أداء العرض الشفهي المخطط له. كما يرى الجعارة ولانتولف (Aljaafreh and Lantolf, 1994) بالمثل أن التعلم قد حصل وذلك في ضوء ما يلاحظ من زيادة الدقة في الإنتاج اللغوي اللاحق. وختاماً فإن اتجاه فايغوتسكي ليس لديه سوى القليل جداً مما يقال عن القضايا المتعلقة بمعدلات سرعة التعلم ومسارته. فهل الأشخاص الذين يتلقون مساندة حوارية أو وسائل تيسير فعالة وملائمة في توقيتها يتعلمون بالفعل أسرع من أولئك الذين يحصلون على مساعدة أقل.^{٧٣}

ب- أنواع النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي

١- التوسط (Mediation)

أنه تقديم أداة مساعدة للأنشطة تؤدي إلى ربط الإنسان بعالم الأشياء أو بعالم السلوك الذهني. مثل المطارق والجرافات والحاسبات ونحوها إلى مساعدة على تنظيم وتغيير

^{٧٣} روزامند ميتشل، فلورنس مايلز، نظريات تعلم، ٣٠٠-٢٩٩

عالمهم المادي، يؤكد فايغوتسكي أن الآلات الرمزية تعطي الناس القدرة على تنظيم والسيطرة على العمليات الذهنية من المثل الانتباه الإرادي، والحل المنطقي للمشكلات، التخطيط والتنظيم، والتذكير الإرادي، والتعلم الإرادي.^{٧٤}

وأما مؤشرات التوسط فهي كما يلي:

- يستخدم المعلم الوسائل في التعليم
- يستخدم المعلم العلامة المناسبة لبيان المادة
- يدع المعلم الطلبة يتفكرون عن الشيء بالعلامة
- يأمر المعلم الطلبة أن يبينوا العلامة بلغتهم

٢ - التنظيم المساندة ومنطقة التطور الأقرب (*Scaffolding and Zone of Proximal Development*)

منطقة التطور الأقرب هي الفرق بين مستوى التطور الذي تحدده حل المشكلة نفسها ومستوى التطور المحتملة التي تحققت من خلال حل المشكلة تحت إشراف أصحاب الطلبة أو من الذي له قدرة كبيرة. تحدث التغيرات المعرفية في منطقة التطور الأقرب عندما ينتج المعلمون والطلبة المتفاعلون بوساطة هذه الثقافة تغييرات معرفية عندما يستوعبهم الطلبة.^{٧٥}

الشخص الناضج الماهر قادر على الاداء المستقل على التنظيم الذاتي. أما الطفل أو شخص غير الماهر فيتعلم عن طريقة تأدية مهما وأنشطة تحت إشراف شخص آخر أكثر مهارة. فالتعلم الناجح يتطلب التحول من النشاط البين -ذهني إلى النشاط الظمن -ذهني ويعرف عملية الحوار المساندة التي توجه انتباه المتعلم إلى السمات الرئيسية، والتي تدفعه عبر الدرجات المتتابعة في سلم المشكلة بالمساندة.

^{٧٤} روزامند ميتشل، فلورنس مايلز، نظريات تعلم، ٢٦٩.

^{٧٥}Lisnawati Ruhaena, Juni Ambarwati, "Pengembangan Minat, 176.

بمنطقة التطور الأقرب (*Zone of Proximal Development*) أي مجال الذي يكون فيه المتعلم غير قادر بعد على الاداء المنفرد، ولكنه قادر على تحقيق النتيجة المرغوبة عند توفر العون المساند المطلوب.^{٧٦} فإن عمل المساندة يقوم على الوظائف التالية :

- أ) تقوية الرغبة في المهمة
 - ب) تبسيط المهمة
 - ج) استمرار تحقيق الهدف
 - د) وسم المعالم الهامة وأوجه التعارض بين ما تم إنتاجه والحال الإمثال
 - هـ) سيطرة على الشعور الإحباط اثناء القيام بحل المشكلة
 - و) تقديم صورة مؤتملة من العمل المزمع أدائه
- الساندة هي تقديم بعض المساعدة للطلبة خلال المراحل الأولى من التعلم، ثم تقليل العظام وإعطاء الفرصة لتحمل المسؤولية الأكبر عندما يستطيع الطلبة القيام بذلك بنفسه. المساندة هي مساعدة تُعطى للطلبة للتعلم وحل المشكلات.^{٧٧}
- ويحسب عبادة دوناتو فإن الأداء الناتج عن المساندة هو إليه بين نفسه تنشأ عبارة التحوار ويعمل على مؤازرة المتعلم المبتدئ لاستيعاب المعرفة التي تنبني بجهد جماعي في الأنشطة المشتركة" (Donato , 1994)

وأما مؤشرات المساندة ومنطقة نمو الأقرب فهي كما يلي:

- يساعد طالب أمهر أصدقائه في عملية التعليم
- يحاول الطلبة أن يحلوا المشكلات بأنفسهم
- يوفر المعلم المساعدات تدريجياً إلى الطلبة
- يوفر المعلم عدة الوجييات إلى الطلبة
- يوفر المعلم الوجييات من السهل إلى الصعب
- يوفر المعلم الطلبة الوجيية ويعمل الطلبة الوجيية مجموعة

^{٧٦} روزامند ميتشل، فلورنس مايلز، نظريات تعلم، ٢٧٢-٢٦٩

^{٧٧}I.G.A. Lokita, Purnamika Utami, "Teori Konstruktivisme, 8.

- يستمر المعلم في التواصل والمناقشة أثناء التعليم
- يلاحظ المعلم الطلبة أثناء التعليم مع التركيز
- يجيب المعلم الأسئلة التي طرحها الطلبة أو يامر المعلم الطالب الآخر ليحيبها

٣- التكون المصغر (Microgenesis)

تنطبق على التعلم الذي مره الجنس البشري عبر الأجيال المتعاقبة *phylogenesis* (التاريخ العرقي)، وكذلك على التعلم الذي يمر به الطفل الفرد خلال فترة النمو المبكر *ontogenesis* (التطور الفردي للكائنات). فالتعلم بالنسبة للجنس البشري بكامله وكذلك بالنسبة للطفل المفرد ينظر إليه على أنهما أولاً من الظواهر البين-ذهنية التي يشترك فيها الأفراد، إلى أن يمتلك الشخص فيها بعد وعيه الخاص حيث يصبح حينئذ ظاهرة ضمن ذهنية. وتعد اللغة بالنسبة للجنس البشري وكذلك بالنسبة للطفل الفرد آلة التوسط الرمزي الرئيسية لنمو الوعي.

أن عملية اكتساب المفاهيم الجديدة تستمر في الحدوث عبر الوسائل الاجتماعية والتفاعلية، وهي ما يمكن في بعض الأحيان تتبع آثاره بشكل مرئي أثناء الحديث بين المتمرسين وعديمي الخبرة. ويشار إلى عملية التعلم السياقية الداخلية هذه بالتكون المصغر (*microgenesis*)؛ وهي أساسية في التفسيرات الاجتماعية للثقافة لتعلم اللغة الثانية.^{٧٨}

وأما مؤشرات التكون المصغر فهي كما يلي:

- يوفر المعلم الوجبة المجموعة أولاً ثم الوجبة الفردية
- يقسم المعلم الطلبة إلى المجموعات

^{٧٨} روزامند ميتشل، فلورنس مايلز، نظريات تعلم، ٢٧٣

٤ - الحديث النفسي والحديث الداخلي (*Private Speech*)

الحديث النفسي (*private speech*)، حيث يتحدثون فيما يبدون وما أنفوسهم وإلى أنفسهم وليس مع أي شريك حواري خارجي. ويفسر هذا الحديث من وجهة نظر نظرية بياجيه الكلام سيكية في نمو الطفل بأنه شاهد على مركز الذات (*egocentrism*) لدى الأطفال، أو على عدم القدرة على رؤية العالم من منظرون الآخرين.⁷⁹

مثلا عندما يتحدثون الطفل مع نفسه أثناء القيام برسم صورة أو حل مشكلة، أي إلى استخدام اللغة في توجيه الفكر الداخلي دون وجود أي نطق ظاهر. يعكس تقديما في الإستخدامات المبكرة اللغة التي تأخذ طابعا اجتماعيا بين شخصي.⁸⁰ وأما مؤشرات الحديث النفسي والحديث الداخلي فهي كما يلي:

- يبدأ المعلم الدراسة بالانكعاس
- يسأل المعلم الطلبة المادة قبل أن يشرحها
- يستطيع الطلبة أن يخطط المعرفة في ذهنهم

٥ - نظرية النشاط (*Actifity Theory*)

نظرية النشاط (*actifity theory*) والذي جاء به أي إن لبونتف أحد متبعين لفايغوتسكي. وتضمن نظرية النشاط سلسلة من المقترحات الرمية إلى فهم السابق الإجتماعي الذي تحذب فيه حالات التعلم المفردة.

يعرف النشاط في إطار المحيط الاجتماعي الثقافي الذي يحدث فيه التفاعل التعاوني والتواصل الشخصية والأداء المسنود. وينظر إليه ليونتف في تحليلات على أنه يتضمن موضوعا وغرضا وأفعالا وعمليات. وهذا طلب له غرض، أو هدف، يدفع نشاط ويعطيه

⁷⁹N. Lalah Alawiyah, *Arabiyat, Jurnal Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. I, No. 1, Juni 2014, 288-287.

⁸⁰Asef Umar Fakhruddin, "*Teori Sosiokultural Vygotsky : Pendekatan dalam Pendidikan bagi Anak Usia Dini*", Edisi Khusus Majalah Ilmiah Pawiyatan, Vol. XXII, No. 2, Juli 2015, 79.

اتجاها محددًا. فإن الغرض مكن أن يتراوح من الإسهام الكامل في الثقافة جديدة إلى حصول على الدرجة النجاح المطلوبة للتخرج.

ولتحقيق الهدف لا بد لمتعلم من القيام بأفعال، وهذا الأفعال تخضع لتوجيه دائما من قبل الهدف. وقد يقام بأعمال أو استراتيجيات مختلفة للوصول إلى نفس الهدف، مثل تخمين المعنى من السياق أو قراءة الصحف باللغة الأجنبية أو استخدام معجم ثنائي اللغة لتحسين فهم المقروء.

يأتي المستوى الإجرائي للنشاط وهو عبارة عن الطريقة التي يؤدي بها الفعل والتي تعتمد على الظروف التي يتم فيها تنفيذ الفعل. فكيفية قيام الشخص بقيادة السيارة مثلا تعتمد في قدر كبير منها على ظروف النشاط (كالأحوال الجوية والغرض من الرحلة ونوع السيارة وهكذا).^{٨١}

وأما مؤشرات نظرية النشاط فهي كما يلي:

- يختار المعلم الطريقة والمادة التي بها الطلبة يعبروا قدرة لغتهم، مثل: المسرحية، والمحاور، والمناقشة، الخطبة
- يوفر المعلم عدة الوجيبات داخل الفصل وخارجه
- يوفر المعلم عدة الوجيبات داخل الفصل وخارجه

ج- سيرة فايغوتسكي Vygotsky

ولد ليف سيميونوفيتش فايغوتسكي (Lev Semeonvich Vygotsky) (مؤسس النظرية) في عام ١٨٩٦ م. باحثًا ومنظرًا في مجال نمو الطفل. في أوسط علم النفس السوفيتية، ولم يظهر الأول من عماله الكثيرة المترجمة إلى الإنجليزية، الذي يحمل عنوان التفكير واللغة *Thought and Language*، إلا في عام ١٩٦٢ م. وتأثير نظرياته الإجتماعية الثقافية في تطور الطفل في تصاعد، حيث أيدها وساندها علماء النفس ومنظر والنمو من

^{٨١} روزامند ميتشل، فلورنس مايلز، نظريات تعلم، ٢٧٤-٢٧٦

أمثال جيرومي برنور (Jerome Bruner, 1985) وجيمس ورتش (James Wertsch, 1985) وباربرا وغوف (Barbara Rogoff, 1990).^{٨٢}

كان فايغوتسكي من أوائل الباحثين الذين أكدوا على أن تفاعل الطفل مع الآخرين، وخاصة الراشدين منهم، يلعب دوراً أساسياً في تشكيل البنية العقلية ويحدد طريقة اشتغالها. فهو يرى أن الوظائف العقلية العليا تتشكل تدريجياً عبر سلسلة من التفاعلات الاجتماعية.^{٨٣} يرتكز هذا التصور على مصادر مفادها أن شروط النمو العقلي وآلياته توجد خارج الفرد، في محيطه الاجتماعي-الثقافي. ويتحقق النمو من خلال مشاركة الفرد في مختلف الأنشطة الاجتماعية الثقافية، ومن خلال استعماله للوسائل والأدوات التي يوفرها له المحيط الثقافي. هذه هي الأطروحة المركزية التي دافع عنها فايغوتسكي. وأما فيما يتعلق بالجانب المنهجي فإنه جعل من النشاط الاجتماعي الوحدة الأساسية في التحليل.

د- تطبيقات النظرية الاجتماعية الثقافية في تعلم اللغة العربية^{٨٤}

الحديث النفسي تلاحظ بانتظام في الدراسات الطبيعية المتعلقة باكتساب اللغة الثانية لدى الأطفال، كما هو الشأن في الدراسات الأخرى الخاصة بلغة الطفل. ولكن أهمية هذه الحالات قد فسرت بطرق متعددة.

وتنظر هاتش إلى دور تاكاهيرو الكلامي الموسع، الذي رافق نوعاً من أنواع أنشطة البناء، على أنه سلبى نوعاً ما فهو "ليس حديثاً اجتماعياً أبداً بل مجرد لعب لغوي" (Hatch). وتواصل حديثها مؤكدة على نحو دفاعي أن كونه مجرد "لعب لغوي" لا يعني بالضرورة أنه عديم الجدوى في اكتساب اللغة، ولكنها لم تذهب في تحليل الوظائف الإيجابية إلى أبعد من ذلك. ولكن هذه المرافقة الكلامية الموسعة للعمل تقدم، من جهة نظر فايغوتسكي، دليلاً على دور اللغة في حل المشكلات وتوجيه الذات.

^{٨٢} روزامند ميتشل، فلورنس مايلز، نظريات تعلم اللغة الثانية، (الرياض: النشر العلمي والمطابع، ٢٠٠٤م)، ٢٦٧.

^{٨٣} Margaret Thomas, "Theories of Second Language Acquisition: Three Sides, Three Angles, Three Points", Second Language Research 21, 4, 2005, 396-397.

^{٨٤} روزامند ميتشل، فلورنس مايلز، نظريات تعلم، ٢٧٦-٢٩٦.

ويفسر فراولي ولانتولف هذه المعلومات بأنها تبين حاجة المتعلم لأن "يفرض نظاما على المهمة من خلال الكلام وتحديد المطلوب عمله". وانطلاقا من وجهة نظر فايغوتسكي يؤكدان أن المتعلمين يكافهون للانتقال إلى أبعد من توجيه المادة *object* *regulation* (الذي يتجلى في هذه الحلة في ردود الفعل المباشرة على الصور، أو تقديم أوصاف لها)، باتجاه توجيه الذات *self regulation* والسيطرة على المهمة. ولأنهم لا يستطيعون أن يأخذوا توجيه الذات على أنه أمر حاصل لا محالة فإن جهودهم للسيطرة تظهر في النطق الصريح أثناء أداء المهمة.

يضاف إلى ذلك أن مبادئ نظرية النشاط (أعلاه) دفعت الباحثين وفق هذه التقاليد إلى أن ينادوا بقوة بوجود طبيعة خاصة للتفاعلات الشخصية كما يعيشها المشاركون، حتى عندما تبدو لنا المهام التصالية المعدة مسبقا واحدة. فمن الممكن، بحسب النظرية النشاط، أن تتنوع الأهداف الشخصية التي يتناول بها شخص ما مهمة معينة أو مشكلة ما، وعليه فإن متعلم اللغة مثلا قد يقوم بمهمة محادثة في سياق الاختبار وبغرض رئيسي يتمثل في تحقيقه لأداء دقيق، حتى وإن كان المشرفون على إعداد المهمة يقصدون منها اختبار الطلاقة.

كما أن المستوى المعرفي والمهاري الذي يصطحبه المتعلم عند التصدي لأداء مهمة من المهام سيتنوع أيضا بطبيعة الحال، وسيكون علاوة على ذلك عرضة للتغير أثناء أداء المهمة نفسها، (أي، على طريقة فايغوتسكي، يكون المشارك الأقل خبرة قادرا على أن يستولي ويستوعب المعرفة والمهارة التي تتبلور تعاونيا أثناء التفاعل).

ومما قدمه من أمثلة في هذا الشأن ما يلي:

- ١- يقوم الطلبة على أداء مهمة في اللغة الأجنبية، والتدرب على مشكلة يبدو أنهم قد فهموها.
- ٢- ينهمك الطلبة في حالات طويلة من الحديث النفسي لتوجيه أدائه الخاص.

٣- يتعلم الطلبة اللغة السواحيلية في المستوى المبتدئ يؤدون بنجاح مهمة تبادل معلومات معتمدة على الخريطة.

٤- يستخدم الطلبة اللغة الأولى بشكل مكثف لتعريف وإعادة تعريف القوانين الإجرائية لإنجاز حل أحجية الصور المقطعة، وللتعليق على أداء المهمة.

على أساس النظرية الاجتماعية الثقافية، اقترحت Santrock استراتيجيات التعلم

التالية؛^{٨٥}

١- استخدام منطقة التطور الأقرب *Zone of Proximal Development*

٢- استخدام أسلوب المساندة *Scaffolding*

٣- استخدام طالب زميل أمهر وأكثر خبرة كمعلم

٤- تشجيع التعلم التعاوني والوعي بأن التعلم ينطوي على مجتمع من المتعلمين.

٥- الاهتمام بالسياق الثقافي في التعلم

٦- مراقبة وتشجيع الطلبة على استخدامها الحديث النفسي *Private Speech*

٧- ليس نتيجة منطقة التطور الأقرب هي الذكاء *IQ*. ولكن يجب أن يركز نتيجة الطلبة

بمعرفة منطقة التطور الأقرب لدى الطلبة، ثم يوفر المعلمون التدريبات بدرجات متفاوتة من الصعوبة.

ولكن الباحثين المتأثرين بمذهب فايغتسكي الذين يناولوا قضية تطور اللغة الثانية على نحو أكثر مباشرة فعلوا ذلك في الفصول الدراسية عادة وليس في البيئات الطبيعية. فقد أورد دوناتو مثلا عددا من الأمثلة الصادرة عن متعلمين راشدين من خلفية إنجليزية يعملون على مشكلات ترجمة من الإنجليزية إلى الفرنسية ولكنهم من خلال إسهاماتهم الفردية المتوالية تمكنوا جماعيا من الوصول إلى الشكل الصحيح لصيغة الفعل.

⁸⁵Astuti Muh. Amin, "Biology Based Learning Software Development Based on the Theory of Social Constructivism Vygotsky in High School", Jurnal Sainsmat, Vol. I, No. 2, September 2012, 111.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

تشمل منهجية البحث أهداف البحث ومفهوماته ومجالاته، والمنهج الذي يقوم عليه البحث والطريقة التي أجرى بها، وتحديد الوسيلة التي جمعت بها البيانات، وأدائها إن كانت ذات أداة، وكيفية إنجاز العمل الميداني إن كان ذلك، ثم الصعوبات التي اعترضت البحث إن وجدت وكيفية التغلب عليها.^{٨٦} وإن تحديد الأهداف والمفهومات والمجالات تجعل الرؤية واضحة منذ البداية خاصة أن الأهداف التي تتحكم فيها الباحثة وحدتها في البداية.^{٨٧}

حين تريد الباحثة أن تدرس ظاهرة ما فإن أول خطوة تقوم بها هي وصف الظاهرة التي تريد دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها، والبحث الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا عميقا ويعبر عنها تعبيراً كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.^{٨٨}

البحث الذي تقوم به الباحثة في هذا البحث هو البحث الكيفي، أي منهجية البحث في العلوم الإنسانية تركز على وصف الظواهر والفهم الأعمق لها، ويختلف عن البحث الكمي الذي يركز عادة على التجريب وعلى الكشف عن السبب أو النتيجة بالاعتماد على المعطيات العددية. فالسؤال المطروح في البحث الكيفي سؤال مفتوح النهاية

^{٨٦} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي؛ أساسياته النظرية وممارسته العملية، (بيروت: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠)، ٤٥٧

^{٨٧}Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), 68

^{٨٨} ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: دار أسامة

للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ٢١٩

ويهتم بالعملية والمعنى أكثر من اهتمامه بالسبب والنتيجة. وكان البحث الكيفي تفسير الكثير من الإشكاليات الاجتماعية، ودراسة الظواهر في سياقها التاريخي.^{٨٩} ويتم القيام بالبحث الكيفي عادة في ظروف طبيعية.^{٩٠} ومن ثم فإن الإطار أو السياق الذي تحدث فيه الظاهرة محل البحث يعتبر جزءا من الظاهرة ذاتها، وهنا لا تقوم الباحثة بأية محاولة لإدخال ضوابط تجريبية على الظاهرة محل الدراسة، أو أن يتحكم في المتغيرات الخارجية المحيطة بها، ومعنى هذا أن كل جوانب المشكلة محل الدراسة يتم فحصها ودراستها.^{٩١}

إن البحث الكيفي انبثق من النموذج التفسيري، كردة فعل على البحث الكمي المنبثق من النموذج الوضعي. والنموذج التفسيري يفترض أن هناك أكثر من وجود سوف تقوم الباحثة بكشف مضامينه المختلفة خلال البحث، لذلك لا تمكن للباحثة تحديد وفهم السلوك الإنساني في ضوء العوامل الخارجية فقط، ولكن تحديد السلوك الإنساني وفهمه يتشكل في ضوء المعاني والمفاهيم التي يملكها الناس حول الوجود الذي كان فيه.^{٩٢} وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة. لأنها تريد الباحثة أن تحفص دقيقا وعميقا لوضع معين أو حالة الفردية أو حادثة معينة، أو مجموعة من الثائق المحفوظة. فالفكرة الأساسية في دراسة الحالة هي أن تتم دراسة حالة واحدة (وربما عدد من الحالات) بشكل مفصل ودقيق وباستخدام كافة الوسائل المناسب.^{٩٣}

وتستخدم في البحث الوصفي أساليب القياس والتصنيف والتفسير. وينبغي أن تؤكد منذ البداية أن مجرد وصف ما هو حادث أو ما هو كائن لا يشكل جوهر عملية

^{٨٩} أمين عبد المجيد، أباهر السقا، دليل ومبادئ عمل تطبيقية حول البحوث الميدانية في الأراضي الفلسطينية المحتلة، (جامعة بيرزيت: مركز دراسات التنمية، ٢٠١٤)، ٣٦-٣٥

^{٩٠} ندير بلعور وأصدقائه، الفوارق بين المنهج الكمي والمنهج الكيفي، مقالة المقدمة في جامعة غارادية، ٢٠١٥، ١٤

^{٩١} عادل محمد ريان، استخدام المدخلين اليقي والكمي في البحث دراسة اسطلاحية لواقع أدبيات الإدارة العربية، مقالة

المقدمة في المؤتمر العربي الثالث؛ البحوث الإدارية والنشر، القاهرة، ١٤-١٥ مايو ٢٠٠٣

^{٩٢} أحمد حسن أحمد الفقيه، تصميم البحث النوعي في المجال التربوي مع التركيز على بحوث تعليم اللغة العربية،

International Journal of Educational Psychological Studies, Vol. 2, No. 3, 2017، ٣٥٧

^{٩٣} نائر أحمد غباري ويوسف عبد القادر أبو شندي، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، ٣٧.

البحث الوصفي.^{٩٤} ويسمى بالوصفي لأن الباحثة سوف تصف عن استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي في مدرسة نور الحديد الثانوية بمعهد نور الحديد الاسلامي ببيطان بربالنجا.

ب- حضور الباحثة

إن صحة الحقائق والبيانات في البحث الكيفي تتعلق كثيراً بالمستخبرين في البيانات المحصولة من ميدان البحث سواء كان بوسيلة الملاحظة، والمقابلة، وتحليل الوثيقة معتبرة وصحيحة، وكذلك بأداء الباحثة.^{٩٥} وهل البيانات المحصولة مناسبة بأرائهم. وتعلق أيضاً صحة البيانات بمدى صدق المستخبرين وآرائهم في عطاء المعلومات أو الأجوبة التي قدمتها الباحثة. وكان مستوى صراحة المستخبرين في توضيح تلك الأجوبة تعين بمستوى استقبالهم نحو حضور الباحثة.^{٩٦}

كان الباحث هو الأداة الرئيسية في البحث الكيفي. يمكن تصنيف وجود الباحث كأداة لجمع البيانات الرئيسية. لأن الباحث في البحث الكيفي هو الأداة الرئيسية التي يمكن أن تقوم بالبحث عن ظاهرة أو معلومة غير واضحة بعد ما حدث في الميدان.^{٩٧} بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحث فقط أن يعدل ويتصل مع الشخص الخبير والموضوع الآخر ويمكنه فهم العلاقة مع الواقع في الميدان وقادر على تقييم ما إذا كان وجود الباحث يمكن أن يكون عاملاً مزعجاً بحيث إذا تمكنت هذه الأشياء من ذلك، ويمكن للباحث أن يدرك ذلك ويحاول التغلب عليه.^{٩٨}

^{٩٤} جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (مصرى: دار النهضة للنشر والتوزيع،

١٩٧٨)، ١٣٧

^{٩٥}Jennifer Mason, *Qualitative Researching*, (London: SAGE Publications, 2002), pg. 51-52.

^{٩٦}Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang- UM Press, 2005), 54.

^{٩٧}Jennifer Mason, *Qualitative Researching*, 54-55.

^{٩٨}Yenti Sumiati, *Pelaksanaan Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Tunanetra di SLB Negeri A Pajajaran Kota Bandung*, Universitas Pendidikan Indonesia, 2013, 50-51.

وتحضر الباحثة عند أداء هذا البحث العلمي في ميدان البحث لإختيار مصادر بيانات البحث، ولتحديد مراكز البحث، ولجمع البيانات، ولتقاييس جودة البيانات وتحليلها، وتبين تفسير البيانات ثم تحليل البيانات وتلخيصها من قبل، يعني البيانات عن استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية في معهد نور الجديد. وبذلك حضور الباحثة في البحث الكيفي مهمة نظرا إلى وظيفته وأنها تملك دورا كبيرا وأساسيا في جميع الإجراءات وجميع خطوات عملية البحث. وحضورها كأداة من أدوات البحث. وإن موقع الباحثة في البحث الكيفي هو كالمخطط ومنفذ جمع البيانات ومحلها ومفسرها وفي الأخير يكون مخيرا من نتائج بحثها.⁹⁹

ج- مصادر البيانات

كانت مصادر البيانات هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها في إجراء عملية البحث العلمي.¹⁰⁰ المصادر البشرية والمصادر غير البشرية.¹⁰¹ وخصائص البيانات الداعمة في شكل غير البشرية يعني أن البيانات الإضافية في هذا البحث يشكل الرسائل.¹⁰² وتتكون مصادر البيانات من هذا البحث إلى البيانات الكثيرة. والبيانات المطلوبة في هذا البحث تنقسم إلى قسمين:

١- البيانات الأساسية

كانت البيانات الأساسية لهذا البحث هي:

أ- أنواع أنشطة الطالبات باللغة العربية بشعبة الدراسة الإسلامية في مدرسة نور الجديد الثانوية بمعهد نور الجديد الاسلامي ببطان برابالنجا.

⁹⁹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), 121.

¹⁰⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 19.

¹⁰¹Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2016), 69-70

¹⁰²Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 159-160.

ب-أحوال إجراء عملية تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية بشعبة الدراسة الإسلامية في مدرسة نور الجديد الثانوية بمعهد نور الجديد الاسلامي بيطان برابالنجا.

٢-البيانات الثنائية

أ- الوثائق التي تتعلق بالتاريخ والرؤية والبعثة من مدرسة نور الجديد الثانوية بمعهد نور الجديد الاسلامي بيطان برابالنجا.

ب-اهتياجات الطلبة في إجراء أنشطة الطالبات باللغة العربية بشعبة الدراسة الإسلامية في مدرسة نور الجديد الثانوية بمعهد نور الجديد الاسلامي بيطان برابالنجا.

وأما مصادر البيانات المناسبة بها هي :

أ- المعلمون والمشرفون في مدرسة الثانوية بشعبة الدراسة الإسلامية في مدرسة نور الجديد الثانوية بمعهد نور الجديد الاسلامي بيطان برابالنجا.

ب- طالبات شعبة الدراسة الإسلامية في مدرسة نور الجديد الثانوية بمعهد نور الجديد الاسلامي بيطان برابالنجا.

ج- نهضة طالبات شعبة الدراسة الإسلامية في مدرسة نور الجديد الثانوية بمعهد نور الجديد الاسلامي بيطان برابالنجا.

د- وثائق في شعبة الدراسة الإسلامية ومدرسة نور الجديد الثانوية بمعهد نور الجديد الاسلامي بيطان برابالنجا.

د- أسلوب جمع البيانات

١- الملاحظة

تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة في عملية التعليم، وقد يقال بالملاحظة المباشرة، حيث تكون الباحثة جزءاً من الأنشطة التعليمية خاصة فيما يتعلق باستراتيجيات

تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية. والملاحظة أول أداة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات الأساسية. وتقوم الباحثة بملاحظة مدخل وطريقة وأسلوب التي يستخدمها المعلم أثناء عملية التعليم وآراء وأفعال وأحوال المعلم والطلبة عند عملية تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية بشعبة الدراسة الإسلامية في مدرسة نور الجديد الثانوية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان برابالنجا، ثم تكتب وتسجل البيانات التي تحتاج إليها بأدوات معدّة. ففي هذه الملاحظة تقوم الباحثة بأدائها نفسها ولا ينوبها غيرها، وتتضح بنود الملاحظة مفصلة في دليل الملاحظة في قائمة الملاحق.

٢- المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفهياً، فهي المحادثة بين شخص وآخر ليهدف الوصول إلى الأهداف المرجوة والمنشودة من الحقائق والمواقف المعينة.^{١٠٣} تقوم الباحثة بمقابلة منظمة إلى المعلم والطلبة عن استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية في مدرسة نور الجديد الثانوية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان برابالنجا، وتعدّ الباحثة دليل أسئلة المقابلة.

٣- الوثائق

هي عبارة عن كتابة الأحداث في الماضي، يمكن أن تكون نوع من النصوص أو الصور أو عمل الضخم من الشخص.^{١٠٤} فهذه الطريقة تكتشف الباحثة الحقائق أو البيانات عن تاريخ والرؤية وكل ما تتعلق بأداء مدرسة نور الجديد الثانوية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان برابالنجا وما تتعلق بأنشطة الطالبات باللغة العربية بتلك المدرسة.

¹⁰³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 316.

¹⁰⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 329.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

عرف ميلس وهوبرمان Miles and Huberman أن تحليل البيانات في البحث الكيفي هي عملية تخفيض البيانات، وعرض البيانات، ثم استنتاج.^{١٠٥} وهي تتكون من أربع المراحل، هي جمع البيانات، وتخفيضها، وعرضها وتحليلها.^{١٠٦} والتحليل الكيفي يعني أن التركيز في معالجة التجارب الواقعة والأحداث الجارية، سواء في الماضي أو الحاضر، على ما تدركه الباحثة منها وتفهمه وتستطيع تصنيفه، ولمح العلاقات التي يمكن ملاحظتها ملاحظة عقلية.^{١٠٧}

وعلى الرغم مما يبدو من هذا المدلول بأن ذاتية الباحثة لها تأثير على معالجة المعلومات، فإدراك الباحثة وفهمها أساس للتحليل الكيفي، إلا أنه يمكن القول بأن الباحثة تستطيع أن تطبق هذا النوع من التحليل في موضوعية تامة وذلك عندما تقتصر على تصنيف الحقائق ومحاولة الربط بينها لإكتشاف العلاقة وإستخراج المؤشرات والبراهين العلمية التي تبرهن على معلومة معينة موضحا وجه الدلالة ومؤشرات العلاقة.^{١٠٨} أما إجراء تحليل البيانات في البحث الكيفي هو عند إجراء أشكال تطوير البحث الكيفي نفسها، يعني جمع البيانات وكتابة التقرير.^{١٠٩} وتستخدم الباحثة تحليل البيانات بالأسلوب التفاعلي (*Interactive Model*) من ميلس وهوبرمان (Miles and Huberman)، كما يلي: ^{١١٠}

¹⁰⁵Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: Rajawali Pers, Cet. 2, 2015), 174-175.

¹⁰⁶Sugiyono, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 247.

^{١٠٧}حسن الساعاتي، تصميم البحوث الاجتماعية: نسق منهجي جديد، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٨٢م)، ١٦٤-

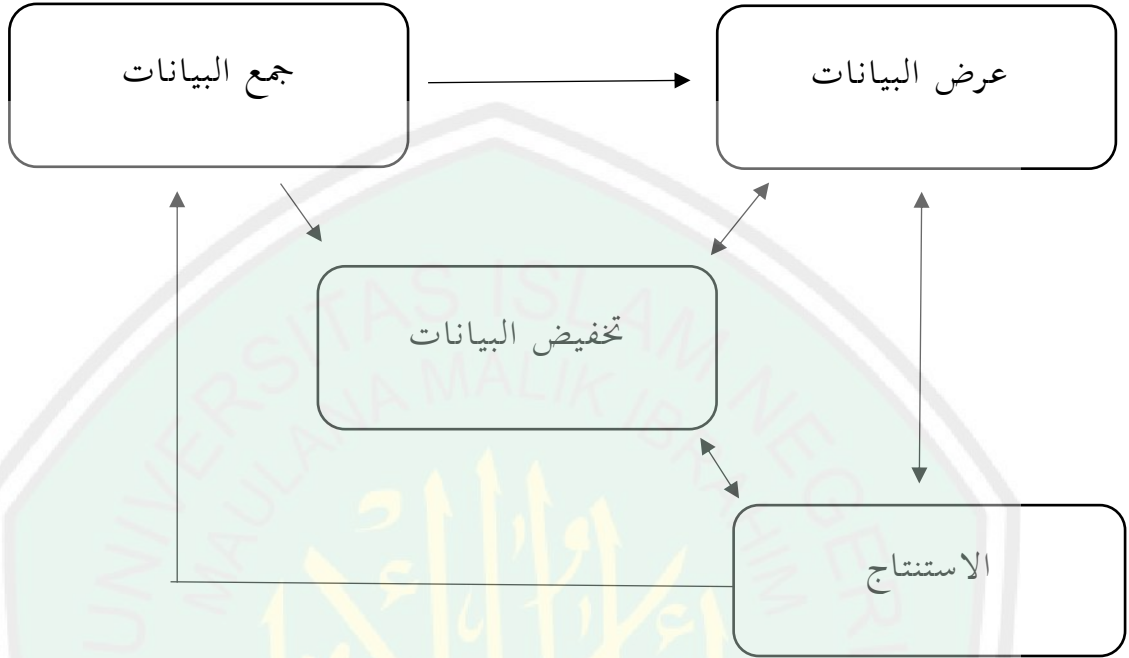
١٦٣

^{١٠٨}صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٦هـ)، ١١٦-

١١٥

¹⁰⁹John W. Creswell, *Research Design : Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*, (Yogyakarta: Pennerbit Pustaka Bealajar, 2016), 260.

¹¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian*, 247.



١- جمع البيانات

ستقوم الباحثة بجمع البيانات المحصورة من عدة البيانات يعني استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية بشعبة الدراسة الإسلامية في مدرسة نور الجديد الثانوية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان برابالنجا والعوائق في إجراء الأنشطة اللاصفية اللغوية لترقية قدرة لغوية الطلبة بعدة الأساليب منها المقابلة، والملاحظة ودراسة الوثائق المتعلقة. وتجري الباحثة جمع البيانات وتحليل البيانات معا.

٢- تخفيض البيانات

تخفيض البيانات سمي بأخذ الاستنباط من الأحوال الأصلية، وتركز الباحثة على الأحوال الأهمية من عدة البيانات، ثم تأخذ الأشياء المهمة من غير الإستثناء وترمي عكس ذلك. إذن تستطيع أن تخفيض البيانات لأخذ الأخبار الواضحة

ولسهولة الباحثة في جمع البيانات الموجودة، ولاستمرار البحث العلمي.^{١١١} كانت تحصل الباحثة على البيانات في هذا البحث من المقابلة والملاحظة والوثائق عن الأنشطة اللاصفية اللغوية بشعبة الدراسة الإسلامية في مدرسة نور الحديد الثانوية بمعهد نور الحديد الاسلامي ببطان برابالنجا، ثم تخفيضها باختيار البيانات الرئيسية وتركيز على البيانات المهمة وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة في ميدان البحث.

٣- عرض البيانات

وبعد نهاية تخفيض البيانات ثم تعريضها بتصميم على شكل تفسير السرد القصصي (Narrative Text). فكان عرض البيانات في البحث الكيفي بطريقة التصور والبيان المشملة والاتصال بين الأشياء وما أشبه ذلك. بل يقترح ميلس وهويرمان لاستخدام شكل المصفوفات ورسوم البيانية لتسهيل عرض البيانات.^{١١٢} وعرض البيانات في البحث النوعي تغلب على طريقة كتابة الوصفية. والغرض من عرض البيانات هو لتسهيل الفهم. وستعرض الباحثة البيانات في هذا البحث بشكل النص السردى ورسوم البيانية والجداول عن كل شئى المتعلقة باستراتيجيات تعليم الأنشطة اللاصفية اللغوية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية.

٤- الاستنتاج

كان الاستنتاج هو الخطة الأخيرة في تحليل البيانات. واستنتاج البيانات هو الجواب من أسئلة البحث التي حددتها الباحثة في الأول. ويمكن أن يتغير الاستنتاج بمرور البحث ويختلف من الاستنتاج في البداية. واستنتاج في البحث الكيفي هي الاكتشاف الجديد الذي لم يجد قبله. ويمكن أن يكون شكله وصفا أو صورتا من كائن التي كانت في السابق أو يتغير.^{١١٣} وستستخدم الباحثة الاستنتاج لإجابة المسألة المحدودة وأخذ الاستنباط من تلك البيانات الموجودة، وقامت الباحثة في هذه الخطوات باستنتاج ما توصل إليها البحث وفقا بتصنيفات المبحوثة وطبقا بتفسيراتها.

¹¹¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 288.

¹¹² Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 249.

¹¹³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 100.

و- فحص صحة البيانات

لا بد للباحثة أن تفحص صدق نتائج البحث قبل أن تحلل وتفسر البيانات. ويجري فحص صحة البيانات قبل أن تحلل الباحثة وتفسر البيانات. أن هناك عدة الأساليب لفحص البيانات، وهي: طول الاشتراك، وثبات الملاحظة، التثليث (*Triangulation*)، ومناقشة الأصحاب، وكفاية المراجع، وتحليل الحالة السلبية، ومراقبة الأعضاء وتفصيل الشرح، والتدقيق (*Auditing*).^{١١٤}

إنّ فحص صحّة البيانات في هذا البحث هو بواسطة الاختبار المصدقي بطريقة التثليث. التثليث هو تقييم مدى كفاية البيانات وفقا للتلاقي مصادر متعددة من البيانات أو عدّة إجراءات جمع البيانات. هناك ثلاثة أنواع من أساليب التثليث وهي تثليث المصادر وتثليث الطرق وتثليث الزمن. وفي هذا البحث لاختبار مصادق البيانات، استخدمت الباحثة تثليث الطرق وهو الاختبار الذي يتم مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات لنفس المصادر بطرق مختلفة. على سبيل المثال، جمعت الباحثة البيانات من المقابلات، والملاحظات أو المشاهدة والتوثيق.^{١١٥}

¹¹⁴ John W. Creswell, *Research Design*, 269-271.

¹¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 374.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

تعرض الباحثة في الفصل الرابع بثلاثة مباحث وهي المبحث الأول يحتوي على لمحة عن ميدان البحث وهو عرض البيانات العامة عن معهد نور الجديد الإسلامي يعني شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية . والمبحث الثاني يحتوي على عرض البيانات وتحليلها عن إجراء استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي في معهد نور الجديد الإسلامي ببطان والعوائق التي توجهها المدرسة في إجراء استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي في معهد نور الجديد الإسلامي ببطان وحلولها. والمبحث الثالث يحتوي على مناقشة البحث.

المبحث الأول : لمحة عن معهد نور الجديد الإسلامي ومدرسة نور الجديد الثانوية

كان المعهد هو مؤسسات 'تفقه في الدين' الذي يعمل عدة المجالات، وهي الدعوة الإسلامية، والتعليم والتعلم، والخدمات الاجتماعية. يعمل معهد نور الجديد كالمعاهد الأخرى في المجالات الثلاثة المذكورة أعلاه. لذلك أنشأ العديد من المؤسسات وهي المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. تبدأ المؤسسات التعليمية في هذا المعهد من مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، من روضة الأطفال إلى الجامعة. ومن المؤسسات التعليمية هناك من ينتمون إلى وزارة الدين وبعضهم إلى وزارة التربية الوطنية. حتى بالنسبة لكل مستوى من مستويات التعليم، يضم هذا المعهد العديد من المدارس. ويهدف إنشاء مختلف المؤسسات التعليمية بحيث يمكن للطلبة اختيار المدرسة كمكان للدراسة بما يتفق مع مواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم.^{١١٦}

وإحدى المؤسسات التعليمية الرسمية في مستوى المدرسة الثانوية التي تتميز بالدين في معهد نور الجديد الإسلامي هي المدرسة نور الجديد الثانوية التي أنشئت رسمياً في عام ١٩٧٧، مع مرسوم مؤسسة نور الجديد مؤرخة في ١ يناير ١٩٧٨ مع المرسوم رقم: 0407/YNJ/A.III/I/1978 وفي نهاية عام ٢٠٠٥ بنجاح معتمدة أ (العليا) ، مع مرسوم العدد: A / Kw.13.4 / MA / 402/2006 اعتباراً من ١٩ يناير ٢٠٠٦. معتمدة أ (العليا)، من قبل مجلس اعتماد المدرسة الوطنية بنتيجة ٩٧، تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠١٠، والرقم التسلسلي رقم ١١٧.٠٠٦٣٥٧.

وفي عام ١٩٨٠ ، بعد أن حصلت هذه المدرسة على مركز مسجل، تم افتتاح شعبتين، هما شعبة الدينية (MAK) وشعبة العلوم الاجتماعية. ثم منذ العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤، تلقت هذه المدرسة الإذن بالحصول على مدرسة الثانوية ببرنامج خاص بمرسوم رقم: 44/E/1994، وفي العام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥ تم تغيير اسمها إلى المدرسة

^{١١٦}المقابلة قامت بها الباحثة مع رئيس شعبة الدراسة الإسلامية نصير الدين الماجستير، ١٥ سبتمبر ٢٠١٨.

^{١١٧}الوثيقة التي أخذتها الباحثة في إدارة مدرسة نور الجديد الثانوية .

الثانوية شعبة الدراسة الإسلامية، وفي نفس الوقت افتتحت شعبة اللغة وشعبة العلوم الطبيعية.

بعد سنوات تم اعتماد هذه المدرسة، تم تطوير أقسام الدراسة الحالية. تم تطوير شعبة اللغة إلى شعبة اللغة المكثفة، وشعبة العلوم الطبيعية بالإضافة إلى الشعبة العادية أيضا فتح الشعبة الدولية للعلوم الطبيعية القياسية. كان افتتاح القسم الدولي المعياري للعلوم الطبيعية هو أنه في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧، عينت وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا مدرسة نور الجديد الثانوية لتصبح مشروعاً رائداً لتطوير المدارس الدولية، والتي اقتصر في المرحلة الأولى على أربعة مدارس في إندونيسيا. وفي عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ارتفع عدد المدارس الدينية إلى ٣٢ مدرسة تتألف من المدرسة الحكومية والمدرسة الأهلية. سيستمر مشروع تطوير المدرسة هذا لمدة خمس سنوات حتى تعتبر المدارس قادرة على أن تكون مستقلة.

جدول ٤,١

البيانات العامة للمدرسة نور الجديد الثانوية بيطان^{١١٨}

الرقم	البيانة العامة	التقرير
١	اسم المدرسة	مدرسة نور الجديد الثانوية
٢	العنوان المؤسسة	كرغ أنيار، بيطان، بروبولنغو
٣	تاريخ تأسيس المدرسة	١٩٧٥
٤	حالة الاعتماد	أ (٩٧)

^{١١٨} الوثيقة التي أخذتها الباحثة في إدارة مدرسة نور الجديد الثانوية.

٥	مدير المدرسة	الدكتور اندوس الحاج لقمان الحكيم الماجستير
٦	رقم الهاتف	٧٧١٢٠٢ - (٠٣٣٥)
٧	الموقع	www.manuruljadid.sch.id
٨	شعبة التعليم	- شعبة الدراسة الإسلامية - شعبة العلوم الاجتماعية - شعبة اللغة - شعبة العلوم الطبيعية (العادي) - شعبة العلوم الطبيعية (العليا)

يتم التعليم في عدة الفصول وخاصة الفصول العليا على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باستخدام اللغة الإنجليزية كلغة التعليم لمواد الرياضيات واللغة العربية لمواد الدينية. يتم تشجيع الطلبة على أن يكونوا قادرين على التعلم بأكثر استقلالية من تطوير نماذج، نحو المناقشة والندوة والتدريب. بالإضافة إلى ذلك، سهل الطلبة شبكة الإنترنت في الفصل وفي المكتبة لتوفير الراحة لهم للوصول إلى المعلومات المتعلقة بالمواد الدراسية وغيرهم. لا تتم أنشطة التعلم في الصباح والمدرسة فحسب، بل في المساء أيضا التي يتم إجرائها في مسكن الطلبة.^{١١٩}

كان التعلم في المسكن هو تسمى بالتعليم اللاصفي الذي أجريت لتطوير مهارات الطلبة في المواد الدراسية الأساسية لكل برنامج ومهاراتهم مثل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واللغوية والصحفية، والأوراق العلمية، والخطابة، والمناقشات، وتنظيم ممارسة، والخط العربي، والطبخة، والرياضة الخ. ولدعم هذه الأنشطة تنشر منظمة الطلبة دوريا نشرة

^{١١٩} الملاحظة قامت بها الباحثة مع معلم مدرسة نور الجديد الثانوية الأستاذ محمد نعيم في معهد نور الجديد، ١٤

من ثلاث لغات. شعبة الدراسة الإسلامية وشعبة اللغة نشره بلغتين وشعبة العلوم الطبيعية الدولية نشره باللغة الإنجليزية.

إحدى البرامج الرائدة من مدرسة نور الجديد الثانوية هو شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية . وستكون هذه الشعبة موضوع المناقشة في هذا البحث. أما هدف شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية على النحو التالي: "تهدف شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية لإنتاج العلماء وزعيم المثقفين، وواسع الأفق، لتكون قادرا على الإجابة كل المشاكل التي لا تزال تزدهر في المجتمع".^{١٢٠}

وأما رؤية شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية هي "تشكيل الإنسان فقيه في الدين قولاً ومنهجاً الجاهز للعب الدور في العصر العالمي". وأما الرسالة فهي:

- أ- تحسين جودة التعليم من خلال تطوير المناهج الدراسية ونظام التعليم الفعالة والموارد البشرية والبنية التحتية التعليمية.
- ب- إنتاج خريجين يتمتعون بإمكانيات في مجال الدين ويمكنهم لعب دور إيجابي على المستويين الوطني والدولي والعلوم والتكنولوجيا بالإضافة إلى الإيمان والتقوى.

وأما معايير كفاءة الخريجة لخريجي طلبة مدرسة الثانوية شعبة الدراسة الإسلامية فهي كما يلي:

- أ- فهم قواعد قراءة الكتب التراث ويمكن تطبيقه في القراءة ويشرحوها صحيحة.
- ب- قدرة على سياق المحتوى من الكتب التراث وفقاً للمتطلبات العالمية.
- ج- قدرة على فهم وتلخيص، وترجمة النصوص العربية.
- د- إثبات القدرة على تحليل وحل المشاكل الدينية والاجتماعية.
- هـ- تطبيق التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية، خاصة الفروض العينية.
- و- احترام تنوع الآراء والتطبيقات الدينية في مذاهب الفقه.

^{١٢٠} الوثيقة التي أخذتها الباحثة في إدارة مدرسة نور الجديد الثانوية.

- ز- احترام تنوع الأديان والأمم والقبائل والأجناس والمجموعات الاجتماعية والاقتصادية في العالم.
- ح- المشاركة في الحياة الاجتماعية والأمة والدولة ديمقراطيا في جمهورية إندونيسيا.
- ط- قدرة على قراءة القرآن جيدا صحيحا وفقا لقواعد التجويد.
- ي- يمكن التواصل مع اللغات الأجنبية سواء شفويا أو كتابة وفقا لقواعد اللغة.
- ك- قدرة على سيطرة مهارة الكتابة باللغة الأجنبية.
- ل- نشر المطبوعات باللغات الأجنبية.
- م- بناء وتطبيق المعلومات والمعرفة منطقيا ونقديا وإبداعيا وابتكاريا.
- ن- الاستفادة من البيئة والإمكانات القائمة بطريقة منتجة ومسؤولة.

في إعداد الطلبة لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى والاستعداد في المجالات الأكاديمية والمهنية على حد سواء، فضلا عن توفير المهارات في مجال العلوم والتكنولوجيا والعقيدة والتقوى. ثم يضيف المدرسة الثانوية شعبة الدراسة الإسلامية ساعات الدوام خارج الساعات المحددة. تصبح مهارات اللغة العربية واللغة الإنجليزية لغة التواصل اليومي في المسكن التي تدعم أيضا نجاح منهج المسكن التي أصبحت مرجعا في عملية التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية شعبة الدراسة الإسلامية.

في تطوير المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية شعبة الدراسة الإسلامية، يتم إعطاء مشرفة المسكن الحرية لإعداد برجة المنهج الدراسي التي ستعقد في المسكن. وهو المنهج الدراسي ونظام التعليم:

كنظام فرعي من مدرسة نور الجديد الثانوية، يجب أن تكون كل الأنشطة التعليمية في مسكن شعبة الدراسة الإسلامية وفقا للأهداف الأكاديمية مدرسة نور الجديد الثانوية، الذي سجل الطلبة الذين لديهم الكفاءة في مجال الدراسة الدينية (كتب التراث)، اللغات الأجنبية (اللغة العربية-اللغة الإنجليزية) والقرآن.

تنفيذ المناهج الدراسية في مدرسة نور الجديد الثانوية شبة الدراسة الإسلامية تنقسم إلى الأنشطة التالية:

١- الأنشطة الدراسية

هي أنشطة التعليم والتعلم من خلال وجهها لوجه أن تخصيص وقت محدد في ترتيب القسم وتعمقت من خلال الواجبات. هذا النشاط موجود فقط في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.

٢- الأنشطة اللاصفية

الأنشطة اللاصفية هي أنشطة التعلم التي تتم خارج وقت الدراسي لتوسيع الآفاق والقدرات. تحسين وتطبيق القيم والقدرات المستفادة من مواد مختلفة. يشمل هذا النشاط أنشطة تعليمية، والتعليم التعويضي، ودراسات دينية، وأنشطة تنظيمية للطلبة. في الأنشطة اللاصفية هناك أنشطة مختلفة على النحو التالي:

١- الأنشطة الدراسية

يجري هذا النشاط للتعليم والتعلم وجهها لوجه الذي تم تحديد تخصيص الوقت في ترتيبه وتعمقت من الواجبات.

٢- الأنشطة اللاصفية

الأنشطة اللاصفية هي أنشطة التعلم التي تتم خارج وقت الدراسة لتوسيع آفاقها وقدراتها. تحسين وتطبيق القيم والقدرات المستفادة من مواد مختلفة.

٣- أنشطة البرنامج التعليمي

يهدف هذا البرنامج إلى تحسين قدرة الطلبة في مجال الدين الإسلامي وتجهيز الطلبة الذين يبيعشون مع المجتمع. يتم تنفيذ هذا البرنامج في المساء. يتم تحديد عدد الساعات والأوقات وفقا للاحتياجات.

٤- التدريس التعويضي

يهدف هذا النشاط إلى توفير دروس إضافية للطلبة الذين هم أقل وعيًا بمواد التعليم التي يتم عقدها في المسكن.

٥- الدراسات الدينية

نفذت الدراسات الدينية أيضا في المسكن. يهدف هذا النشاط إلى منح الطلبة الحرية لتطوير أفكارهم الفكرية والتفكير في العلوم الدينية التي تم السعي وراءها. تم تنفيذ مجموعات الدراسة التالية أجيالا لطلبة المدرسة الثانوية شعبة الدراسة الإسلامية هي:

أ- دراسة أصول الفقه

تهدف هذه الدراسة إلى زيادة فكرة الطلبة لمعرفة أصل الفقه. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا النشاط إلى معرفة الطلبة بعملية إستنباط القوانين الإسلامية.

ب- دراسة التفسير

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير معرفة الطلبة في مجال كيفية تفسير آيات القرآن الكريم بتطوير أساليب التفسير، وتجري هذه الدراسة بالمناقشة.

٦- المنظمة

هذا النشاط هو نشاط خارج المنهج المخطط من المسكن. يهدف هذا النشاط إلى إعداد الطلبة ليكونوا قادرين على أن يصبحوا قياديا جاهزا للنشر المجتمع. ويهدف هذا النشاط أيضا إلى عملية نضوج للطلبة ليكونوا قادرين على أن يكونوا ناضجين.

في هذه المنظمة هناك عدة المنظمات في مسكن مدرسة نور الجديد الثانوية بشعبة الدراسة الإسلامية كيمسرين للطلبة في تحسين قدراتهم ومواهبهم:

أ- الهيئة التنفيذية الطلابية (BES)/(OSAKA).

تشبه هذه المنظمة بـ "الحكومة" وهي منظمة طلابية تؤدي أنشطتها إلى تطوير العلوم ومهارات الطلبة التي تشمل التنظيمية واللغوية (كتب التراث/العربية والإنجليزية). تشير جميعها إلى الكفاءة الأساسية في المناهج الدراسية.

ب- الهيئة التشريعية الطلابية (BLS)

تشبه هذه المنظمة مجلس الشعب الذي يسيطر على الأنشطة المخططة للهيئة التنفيذية الطلابية (BES)/(OSAKA). ويجعل تخطيط أنشطة الطلبة في المسكن. يتم إجراء عملية أنشطة التعلم اللاصفية في المسكن تحت إشراف ومراقبة مشرفين المسكن، وكان المشرفون الذي يعلمون في المسكن هم طلبة جامعة نور الجديد وهم من خريجين شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية حتى يعرفون بالضبط كيف تجري حالة التعلم في المسكن. في مسكن الطالبات هناك ٩ مشرفات تتمتعن بقدرات جيدة في الدراسات الدينية والعربية.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية

الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان

إذا نظرنا إلى تعليم اللغة الأجنبية في المعهد ثم نتفق أن حصل الطلبة على اللغة الأجنبية في المعهد من حياة الطلبة في المسكن، الذي يتطلب من جميع الطلبة على استخدام اللغة الأجنبية سواء اللغة العربية أو الإنجليزية كلغة التعليم في المحادثة اليومية، ولذلك البيئة الاجتماعية كان السبب في اكتساب اللغة الأجنبية للطلبة في المعهد. ومن هذا الالتزام يتعلم الطلبة فهم اللغة الأجنبية ثم استخدامها في التحدث اليومي.

ولكن هذه النظام لا توجد في معهد نور الجديد الإسلام كما أنه توجد في المعاهد الأخرى. الأنشطة اللغوية بالإضافة إلى الالتزام باستخدام اللغة الأجنبية كلغة الاتصال مطلوبة فقط لبعض المؤسسات التي تديرها. قد يكون هذا بسبب حجم واتساع هذا المعهد، وهناك بعض المدارس التي هي تحت رعاية هذا المعهد.^{١٢١} بعض المؤسسات اللغوية

^{١٢١}الملاحظة قامت بما الباحثة مع مشرفة شعبة الدراسة الإسلامية الأستاذة إينا في معهد نور الجديد الإسلامي بيطان،

في هذا المعهد لديها الرؤية والرسالة المختلفة. وكذلك بالتنفيذ والإنجازات التي تم الحصول عليها. تعتمد الأنشطة اللغوية التي يتم تنفيذها على السياسة المؤسسية.^{١٢٢}

يحتوي هذا المعهد على عدة المدارس تحت إشرافه حتى يكون المنهج التعليمي المختلف بين المدارس وكان المعهد مسؤول بمنهج الدين فقط. لذلك، في هذا المعهد ولدت العديد من المؤسسات المستقلة لتنظيم وإدارة تعلم اللغة العربية. إحداها شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية. كما قال أحد مدرسي مدرسة نور الجديد الثانوية: "لا توجد نظام محددة لتعلم اللغة العربية في معهد نور الجديد الإسلامي. ينظم المعهد المناهج الدينية فقط ويقدم إدارة تعليم اللغة إلى المؤسسات التي تريد إدارتها. لذلك توجد في معهد نور الجديد الإسلامي العديد من المؤسسات اللغوية مثل شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية، ومؤسسة تنمية اللغات الأجنبية، والمعهد العالي، والمؤسسة الخيرية. لدى كل مؤسسة متعلم مستهدف مختلف ولها أيضا المنهج الدراسي المختلف." ^{١٢٣}

إحدى مؤسسة اللغة التي تحصل على الطلبة الذين لديهم المهارات اللغوية جيدة هي مؤسسة لغوية تدار شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية. كل مؤسسة لغات لديها اختبار الدخول، وكذلك بهذه الشعبة. ولأن شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية هي برنامج دراسي الذي أسس تحت مدرسة نور الجديد الثانوية، فيجب على الطلبة من البداية الذين يرغبون في دخول شعبة الدراسة الإسلامية أن يقوموا بعدة الاختبارات وأن أحد الاختبارات لقياس قدرة اللغة العربية هو قراءة كتب التراث. كما قالت إحدى طالبات الصف العاشر، "يجب أن نأخذ الاختبار لدخول شعبة الدراسة الإسلامية. بالإضافة إلى اختبار دخول المدرسة، يجب علينا أن نأخذ عدة الاختبارات

¹²²Tim NJ, "Selayang Pandang Pondok Pesantren Nurul Jadid".

^{١٢٣}المقابلة قامت بها الباحثة مع معلم مدرسة نور الجديد الثانوية الأستاذ محمد نعيم، ١٤ سبتمبر ٢٠١٨.

للدخول إلى البرنامج المتفوق، وهو شعبة الدراسة الإسلامية. وأحد الاختبارات التي تقيس قدرة اللغة العربية هو قراءة كتب التراث.^{١٢٤}

لذلك، يتم اختيار طالبات شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الحديد الثانوية من الطالبات المختارة لديهن المهارات الأساسية في اللغة العربية. لأن عندما تتعلم الطالبات في المدرسة لا يتعلمن اللغة العربية وفروعها فحسب، بل يستمرن أيضا في التفاعل مع اللغة العربية في تعلم آخر لأن تستخدم اللغة العربية في تعليم المواد الدينية مثل التفسير، وعلم الكلام، وعلم الحديث، وغيرها.^{١٢٥}

كانت اللغة العربية ليست فقط لطلبة شعبة الدراسة الإسلامية فحسب، ولكن تعلم الطلبة في الشعبة الأخرى هذه اللغة، لذلك لا تكون اللغة العربية شيء غريب لدى طلبة مدرسة نور الحديد الثانوية. وهذا بسبب المنهج الذي تنظمه المدرسة. جميع الأقسام، سواء كانت متخصصة في الدين أو غيرها من التخصصات العامة مثل شعبة العلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية واللغة، لديها المواد الإضافية باللغة العربية. بالإضافة إلى مواد اللغة العربية، أضافت المدرسة أيضا مادة النحو والصرف كمواضيع إضافية التي يجب دراستها جميع طلبة مدرسة نور الحديد الثانوية. هذا كما وجدت الباحثة في وثائق المناهج الدراسية المتعلقة بالمواد التي تدرس في كل شعبة. وأيضا سواء كان قال أحد معلمين مدرسة نور الحديد الثانوية.

"تعلم اللغة العربية يصبح درسا مألوفا لجميع طلبتنا. ليس فقط تلك التي تركز على تعلم اللغات مثل شعبة الدراسة الإسلامية واللغة. وبالإضافة إلى مادة اللغة العربية التي تعلم فيها الطلبة المهارات اللغوية الأربع يعني الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ولكن أضافت المدرسة أيضا مادة النحو والصرف كمواضيع إلزامية التي يجب أن يسيطرها الطالب. بالإضافة إلى المهارات الأربع، مادة النحو والصرف، تطورت

^{١٢٤}المقابلة قامت بها الباحثة مع إحدى طالبات شعبة الدراسة الإسلامية امرأة الكريمة، ١٥ سبتمبر ٢٠١٨.

^{١٢٥}الملاحظة قامت بها الباحثة عندما يجري عملية تعليم التفسير في الصف الثاني عشر، ١٦ سبتمبر ٢٠١٨.

تعليم اللغة العربية إلى مادة البلاغة والإعلال، وهذه المواد تعلم في شعبة الدراسة الإسلامية واللغة. لذلك حتى أن تكون هذه سمة وتميز هذه المدرسة. ^{١٢٦} بالإضافة إلى العديد من المواد التعليمية التي يجب أن تتقن، تستخدم اللغة العربية في كل مواد الدينية جعل اللغة العربية لغة التعليم يعني كما في إجراء عملية تعليم علم الكلام، والتفسير، وعلم الحديث وأصول الفقه. في عملية التعلم، يستخدم المعلم اللغة العربية كأداة التعليم. واستخدام كتب التراث كمصدر التعلم. ولذلك حاجة الطالبات إلى القدرة على مهارة اللغة العربية هي المطلق. اللغة العربية هي أداة للطلبة ليس فقط لتتمكن من استخدام اللغة في الكتابة أو المحادثة ولكن أيضا لاستخدامها كأداة في فهم العلوم الأخرى.

وهذا ما حفز وجود الأنشطة اللاصفية باللغة العربية كما قال أستاذ نصير الدين الماجستير رئيس شعبة الدراسة الإسلامية إلى الباحثة في المقابلة كما يلي:

"طالبات شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية واللغة العربية هي شيئان تتشابك وثيقا. ستصعب الطالبات أن يحظرن بالتعلم في المدرسة إذا لم يكن لديهن المهارات الجيدة في اللغة العربية. لكن على الرغم من شعبة الدراسة الإسلامية نملك أربعة مواد في اللغة العربية، هي مادة اللغة العربية، ومادة النحو، ومادة الصرف، ومادة البلاغة لكنها لم تكن قادرة على دعم المهارات اللغوية لدى الطالبات بسبب نموذج التعلم الذي هو نظري تماما. وبناء على هذا، تحتاج المدرسة إلى إضافة الأنشطة الإضافية لدعم المهارات اللغوية للطالبات، الموجه لممارسة اللغة وتجري في المسكن. ^{١٢٧}

قدرة اللغة العربية المبنية من البيئة على أن تكون نموذجا لتعلم اللغة العربية الذي حدث في مسكن شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية. تكتسب الطالبات المهارات اللغوية كنتيجة للتفاعل اللغوي المستمر. التفاعل اللغوي الذي يحدث في المدرسة

^{١٢٦} المقابلة قامت بها الباحثة مع رئيس شعبة الدراسة الإسلامية أستاذ نصير الدين الماجستير، ١٥ سبتمبر ٢٠١٨.

^{١٢٧} المقابلة قامت بها الباحثة مع رئيس شعبة الدراسة الإسلامية أستاذ نصير الدين الماجستير، ١٥ سبتمبر.

والمسكن تجعل اكتساب اللغة الثانية هي اللغة العربية سريعة وجيدة. إذا كان يجلس في الصف العاشر كطالب جديد لا يزال من الصعب التحدث باللغة العربية ولكن نظرا لتفاعلهم الاجتماعي مع استخدام اللغة العربية مستمرا ثم جعلت الطالبات لهن قدرة اللغة العربية أسرع من تعلم اللغة العربية فرديا. وهذا سواء كما توجد في النظرية الاجتماعية الثقافية فاغوتسكي، حيث يحصل الطفل على اللغة الثانية من التفاعل الاجتماعي.

النظرية الاجتماعية الثقافية هي نظرية اكتساب اللغة الثانية التي صاغها عالم روسي، فايغوتسكي. رأى فايغوتسكي أن اكتسبت اللغة من البيئة، يحصل الإنسان على اللغة من البيئة الجديدة حيث يقوم بمعالجة المعلومات المتعلقة باللغة التي اكتسبها فيه. ويحدث التعلم خارج الذات ثم داخله. في تعلم اللغة يرتبط أيضا التعلم مع الثقافة في بيئة التعلم، حتى سميت بالنظرية الاجتماعية الثقافية.

بالإضافة إلى الحصول على اللغة الثانية من التفاعل الاجتماعي، لدى إستراتيجية تعليم الأنشطة اللاصفية باللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية نظام تتطور بأنفسهم، كانت أنشطة التعليم مسئولة قسم اللغة تحت منظمة طالبات شعبة الدراسة الإسلامية. جميع الأنشطة اللاصفية باللغة العربية هي نتيجة اتفاق العديد من الأطراف. في البداية، تحدد الطالبات التي هن من أعضاء قسم اللغة الأنشطة المختارة، وبعد ذلك يوافقن عليه مشرفات ومعلمون شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية. حتى يتم تدبير كل هذه الأنشطة اللغوية الطالبات أنفسهن، لذلك هناك مصطلح المعلم الأقران في تعلم هذه الأنشطة اللاصفية.

تعتبر الأنشطة اللغوية التي تتبعها طالبات شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية متنوعة. يتم تنفيذ الأنشطة اللغوية التي يتم تنفيذها لدعم مهارات الطالبات اللغوية في الفصول الدراسية وكذلك في المسكن حتى تكون هذه الأنشطة رسمية وغير رسمية. أصبحت الأنشطة التي تنفذ في المسكن من نشاط مريح، ولكنها أعطت تأثيرا عظيما. ويشمل هذا النشاط اللغوي الكثير وتاما سوف يجبر الطالبات، ولكن بسبب تنوع الأنشطة

والمثيرة، تجعل الأنشطة الطالبات يشعرون في النهاية بالاستمتاع بكل الأنشطة اللغوية التي وجب عليهن. تشبه بعض الأنشطة اللغوية كألعاب ولكن كل نشاط له تأثير جيد جدًا على مهارات لغة الطالبات. يعد منهج تعلم اللغة ممتعا أحد الأسباب التي تجعل هذا النشاط شائعا ويتمتع به جميع الطالبات.

لديها شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية العديد من الأنشطة التعليمية التي تنفذها الطالبات كل يوم في المسكن. يبدأ هذا النشاط قبل الفجر حتى الساعة الحادية عشر ليلا. هذا النشاط يختلف بالطلبة الآخرين من الشعبة الأخرى الذين يدرسون معا في مدرسة نور الجديد الثانوية. يتم تنفيذ هذه الأنشطة لمساعدة الطالبات على فهم الدروس في المدرسة لأن اللغة العربية بالإضافة اللغة الإنجليزية هي لغة التدريس لطالبات في المدرسة عندما إجراء عملية التعليم.

١- أهداف ومواد تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية

ينقسم تعليم الطالبات إلى ثلاثة مجموعات التعليم هي المرحلة الأولى يعني الفصل العاشر والمرحلة الوسطى يعني الفصل الحادي عشر والمرحلة العليا يعني الفصل الثاني عشر. تعلمت الطالبات الدروس الإضافية في المسكن ويسمى بالأنشطة اللاصفية، وهذه الأنشطة كالتعليم الإضافي ليسهل الطالبات أن يفهمن جيدا الدروس المدرسية. وتحتوي المواد إلى مادتين هي كتب التراث واللغة العربية.

١- كتب التراث

أ- علم الألة/قواعد اللغة

ب- مهارة القراءة أي فهم المقروء

٢- اللغة العربية (المهارات الأربعة)

وأما معيار كفاءة ومؤشرات الأنشطة اللاصفية التي تعلمت الطالبات في المسكن

فهي كما يلي:

جدول ٤,٢

معيار الكفاءة والمؤشرات للمرحلة الأولى

المؤشرات	معيار الكفاءة	الرقم
<ul style="list-style-type: none"> - شرح معرفة قواعد اللغة العربية الأساسية يعني علم النحو والصرف - سيطرة على بناء الأمثلة بالجملة العربية - شرح قواعد اللغة العربية من الجملة المقصودة - فهم موقع الكلمات في الجملة والتصريف والإعلال 	<p>قادرة على سيطرة علم الألة (قواعد اللغة العربية)</p>	١
<p>فهم معنى المفردات وممارستها في اتصال يوميا</p>	<p>قادرة على اتصال باللغة العربية فعالية</p>	٢

جدول ٤,٣

معيار الكفاءة والمؤشرات للمرحلة الوسطى

المؤشرات	معيار الكفاءة	الرقم
<ul style="list-style-type: none"> - قراءة كتب التراث وترجمتها وإعطائها المعنى مناسبة بقواعد اللغة العربية جيدا 	<p>قادرة على قراءة وفهم كتب التراث</p>	١

- شرح محتوى فقرة كتب التراث نصيا وسياقيا صحيحا		
- سيطرة على مناقشة المسائل باللغة العربية - سيطرة على كتابة أو إنشاء باللغة العربية	قادرة على اتصال باللغة العربية تكلمها وكتابة	٢

جدول ٤،٤

معيار الكفاءة والمؤشرات للمرحلة العليا

المؤشرات	معيار الكفاءة	الرقم
- سيطرة على حل المسائل الواقعية بالحجج والدليل صحيحة - سيطرة على مقارنة محتويات عدة كتب التراث جيدة	قادرة على تحليل وحل مسائل الدين	١
سيطرة على ترجمة وشرح نصوص العرب	قادرة على فهم نصوص العرب	٢

ومعيار كفاءة المواد الدراسية هي كما يلي:

جدول ٤،٥

مادة : كتب التراث

الكفاءات الأساسية	معيار الكفاءة
النحو	
<ul style="list-style-type: none"> - فهم باب الكلام - فهم باب الإعراب وعلامته - فهم باب اسم المعرب والمبني - فهم باب اسم المعرفة والنكرة - فهم باب المرفوعات - فهم باب المنصوبات - فهم باب المجرورات - فهم باب فعل المعرب والمبني - فهم الأساليب الخاصة 	<p>قادرة على فهم قواعد النحو</p>
الصرف	
<ul style="list-style-type: none"> - فهم أقسام الجملة - فهم أشكال الفعل - فهم أشكال الاسم - فهم باب التصريف - فهم باب الإعلال 	<p>قادرة على فهم قواعد الصرف</p>

قراءة وترجمة كتب التراث	
<ul style="list-style-type: none"> - استعمال القواعد النحوية والصرفية في النص العربي - فهم معنى النص - شرح معنى النص 	قدرة على قراءة وترجمة وفهم كتب التراث بالمواضيع المقررة
	البلاغة
<ul style="list-style-type: none"> - فهم باب علم المعاني - فهم باب علم البيان - فهم باب علم البديع 	قدرة على تحليل كتب التراث بقواعد علم البلاغة

جدول ٤,٦

مادة : اللغة العربية

الكفاءات الأساسية	معيار الكفاءة
المحاورة	
<ul style="list-style-type: none"> - سيطرة على أن تعرف النفس - شرح الأعمال اليومية - شرح أحوال الحياة - سيطرة على إعطاء النصيحة - سيطرة على تقديم القصة 	قدرة على اتصال باللغة العربية

- سيطرة على المشاورة	
الإنشاء	
<ul style="list-style-type: none"> - سيطرة على الإنشاء المقيد - سيطرة على الإنشاء الحر - كتابة الآراء - كتابة الأخبار - كتابة السيرة الذاتية - كتابة النشرة - كتابة الخلاصة - كتابة التلخيص - كتابة خطة الرسالة - كتابة الرسائل 	<p>جعل النشر باللغة العربية</p>
الترجمة	
<ul style="list-style-type: none"> - فهم مادة الترجمة الأساسية - ترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية - ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية - ترجمة النص شفهيًا 	<p>قادرة على ترجمة بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية</p>

يجب على كل التعليم التخطيط الجيد يمكن تحقيق التعليم المنشود. في التخطيط، يجب على المعلم الانتباه إلى العديد من الأشياء هي حالة الطالبات وموارد التعلم والأهداف التي يريد أن يحققها. وأهم شيء في تنفيذ التعليم هو الإستراتيجية. الإستراتيجية هي كل شيء يأخذ المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. وسواء كان تعليم الأنشطة اللاصفية باللغة العربية التي تجري في مسكن طالبات شعبة الدراسة الإسلامية. الإستراتيجية المستخدمة هي مقياس لنجاح الأنشطة التي ستجري.

يتكون قسم اللغة في مسكن شعبة الدراسة الإسلامية من أربعة أعضاء، ثانيهما طالبتان في الصف الحادي عشر، والآخرا طالبتان في الصف الثاني عشر. ومع ذلك، سيتم استبدال أعضاء هذا القسم قريباً باعتبار أنه منذ الصف الثاني عشر تم إعفاء الطالبات من التزامات المنظمة، لذا كان أعضاء القسم من الطالبات في الصف العاشر والصف الحادي عشر. أربعة طالبات من هذا قسم اللغة مسؤولات عن جميع الأنشطة اللغوية في شعبة الدراسة الإسلامية. ولكن بسبب العديد من الأنشطة والمسؤوليات الكثيرة التي تم تحميلها ونقص الأعضاء بحيث لم يتمكن أعضاء قسم اللغة من التعامل معها، فقد اختاروا ثمانية طالبات آخريين للمساعدة في تنفيذ الأنشطة اللغوية. هؤلاء المتطوعين الثمانية عادة ما يساعدن عند تخفيض المفردات أو غيرها من أنشطة حفظ المواد.^{١٢٨}

٢- استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية

كما قالت إحدى المشرفات في مقابلتها أن ليس هناك اسم الإستراتيجية الخاصة ولكن هناك خطوات التنفيذ لكل النشاط. وهي عملية تعليم الأنشطة بعدما بحثت الباحثة البيانات من المقابلات والملاحظات ودراسة الوثائق. تتمثل إستراتيجية تعليم

^{١٢٨} النتيجة من المقابلة قامت بها الباحثة مع رئيس قسم اللغة عناية الهداية، ١٥ سبتمبر ٢٠١٨.

الأنشطة اللاصفية باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية بشعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية هي على النحو التالي:

أ) تعليم المفردات

المفردات هي مادة مهمة في تعلم اللغة. المفردات هي عنصر من عناصر اللغة حتى تتمكن من إتقان اللغة يجب علينا أيضا إتقان المفردات في اللغة التي سنتعلمها. الحصول على مفردات كافية أمر ضروري في استخدام اللغة الثانية. بدون مفردات واسعة، لن تتمكن الطالبات أو المتعلمات من استخدام القواعد اللغوية ووظائف اللغة التي تعلمنها من أجل التواصل الواسع. هذا يعني أن إتقان المفردات هو جزء مهم من تعلم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية. إتقان المفردات هو عنصر يدعم قواعد اللغة ووظيفتها بالإضافة إلى أربع مهارات لغوية تشمل الاستماع والقراءة والكلام الكتابة.^{١٢٩}

بسبب الافتراضات الهامة فيحدث تعلم المفردات كل يوم تقريبا في مسكن شعبة الدراسة الإسلامية. أنشطة تعلم المفردات تجري خمسة أيام في الأسبوع إلا يوم الثلاثاء والجمعة. ولذلك إن هذا النشاط مطلوب فقط لطالبات الصف العاشر والحادي عشر. لا تتبع طالبات الصف الثاني عشر لهذا النشاط بسبب العديد من الاستعدادات للاختبار النهائي للمدرسة. تتمثل أساليب تنفيذ أنشطة تعليم في المفردات فيما يلي:

(١) يوفر قسم اللغة المفردات التي يجب دراستها لجميع طالبات شعبة الدراسة الإسلامية.

(٢) المفردات لطالبات الصف العاشر هي أربع مفردات وتعبير واحد والتصريف والمفردات للصف الحادي عشر هي ثلاث مفردات، والتعبير، والعبارة والتصريف.

¹²⁹David Nunan.. *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers*. (New York: Prentice Hall, 1991), 117.

٣) يجب كتابة المفردات في كراسة خاصة ويجب جمعها إلى أعضاء قسم اللغة كل شهر. يتم جمع هذا الكتاب للتحقق مما إذا كان جميع الطالبات يقمن بعملهن.

٤) يتم إعطاء المفردات في النهر ويجب أن تسمع إلى المعلمة من قسم اللغة تم تحديده قبل الساعة الرابعة مساءً في ذلك اليوم.

٥) إذا كان هناك طالبات لا يتبعن تنفيذ تعليم المفردات، فسيتم فرض العقوبات من المشرفة.^{١٣٠}

إذا نتحدث عن تعليم المفردات ثم سنناقش أولاً المفردات التي تعلمتها الطالبات. في تخفيض المفردات لطالبات شعبة الدراسة الإسلامية، قام قسم اللغة من البداية بترتيب المفردات المناسبة. المفردات المعطاة هي مفردات لها معنى أصلي أو يشار إليها المفردات الأصلية وهذه المفردات هي مفردات لها معنى في المعجم أو يطلق عليها عادة سميت بالمفردات المعجمية. يشير اختيار المفردات إلى استخدام المفردات في المحادثة اليومية، بحيث تكون المفردات التي يتم اختيارها للطالبات في المرحلة الأولى هي الكلمات القريبة من حياتهن، والأفعال والأسماء التي الطالبات سيستخدمن مباشرة. مثل الأسماء التي قد تكون موجودة حول المعهد والمدرسة، وكذلك في اختيار الأفعال. هذا كما ذكرت إحدى أعضاء قسم اللغة.

"تخفيض المفردات هو نشاط مهم، لذلك يجب علينا أن نهتم في اختيار المفردات المناسبة لإعطاء. بالنسبة للطالبات الجديدة، نقدم مفردات بسيطة قريبة من حياتنا كطالبات في المعهد والمدرسة بحيث يمكن استخدام المفردات مباشرة في المحادثة اليومية، ولكن مع مرور الوقت يتم إعطاء المفردات على نطاق أوسع وأبعد. الهدف هو أن المفردات يجب أن تكون المفردات التي ستكون مفيدة للطالبات شعبة الدراسة الإسلامية."^{١٣١}

^{١٣٠} الوثيقة عن إجراء عملية تعليم أنشطة طالبات شعبة الدراسة الإسلامية.

^{١٣١} المقابلة قامت بها الباحثة مع إحدى أعضاء قسم اللغة زاهيا أديبا، ١٨ سبتمبر ٢٠١٨.

سترتفع صعوبة أنواع المفردات بعد مرور الوقت، بعد أن تم إعطاء المفردات ذات الصلة مباشرة للطالبات، ثم بدأت المفردات مع مواضيع أخرى تعطى. لا يقتصر على حياة الطالبة في المدرسة أو في المعهد ولكن أيضا حياة المجتمع عاما. نفس الشيء ينطبق على إعطاء العبارة والتعبيرات. يتم ذلك لأن تقدم المعرفة والمهارات اللغوية لدى الطالبات بمرور الوقت.

بعد الحصول على المفردات، يجب على الطالبات كتابتها في كراسة خاصة من المفردات التي يجب جمعها كل شهر. ثم يطلب من الطالبات سماع للمعلم المعين. ستقوم طالبات الصف العاشر بسماع المفردات إلى طالبات الصف الحادي عشر وسوف تقوم طالبات الصف الحادي عشر بسماع إلى طالبات الصف الثاني عشر.^{١٣٢} هذا هو العمل الذي يحدث فيه التعليم، عند سماع هذه المفردات تحدث عملية التعليم بين الطالبات ومعلمتهن. كما وجدت الباحثة في مسكن شعبة الدراسة الإسلامية هناك العديد من استراتيجيات تعليم المفردات التي حدثت، وهذا كما لاحظت الباحثة في عملية سماع المفردات.

عندما تتم عملية التعليم، توفر المعلمة اهتمامًا كبيرًا للطالبات التي يقمن بحفظ المفردات، اللغة المستخدمة هي اللغة العربية. إذا كان هناك تحطأ الطالبات أن تنطق الحرف عند سماع المفردات فالمعلمة تمثل النطق الصحيح من تلك المفردات وطلبت من الطالبات الاستمرار في تكرار المفردات ليكون النطق الصحيح.^{١٣٣} مع المثال، إذا كانت هناك مفردات لم تتم حفظتها صحيحا، فسوف تكرر المعلمة السؤال، وتطلب من الطالبة أن تذكر معنى الكلمة في اللغة الإندونيسية، كما تطلب من المفردات باللغة العربية. يتم إجراء التكرار حتى تتمكن الطالبات من تذكرها جيدا.

كما طُلبت من الطالبات وضعت جمل بسيطة من المفردات التي أعطيت، حتى تتمكن الطالبات من استخدام المفردات مباشرة في المحادثة اليومية. وأثناء عملية السماع،

^{١٣٢} النتيجة من المقابلة قامت بها الباحثة مع رئيس قسم اللغة عناية الهداية، ١٨ سبتمبر ٢٠١٨.

^{١٣٣} الملاحظة قامت بها الباحثة في عملية تعليم المفردات، ١٥ سبتمبر ٢٠١٨.

طرحت المعلمة أحيانا الأسئلة حول المفردات التي تم تعلمها من قبل، وقد تم ذلك من أجل مساعدة الطالبات على الاستمرار في حفظ المفردات التي تعلمتها. في الواقع، أحياناً تطلب المعلمة من الطالبات أن يشرحن معاني المفردات المكتسبة بلغة بسيطة. أجرى نتائج استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه تم الحصول عليها من الملاحظات الباحثت أيضا المقابلات مع إحدى أعضاء قسم اللغة والمعلمة للطالبات شعبة الدراسة الإسلامية.

"إذا تحدثنا عن الأسلوب أو الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم المفردات، تلتقي الطالبات بالمعلمة ويجرن عملية السماع. ولكن خلال عملية السماع هناك عملية تعليم المفردات غير مباشرة أيضاً على الرغم أن العملية البسيطة. عادة نطلب من الأصدقاء ليس فقط عملية الحفظ أو سماع المفردات ولكن فهم معنى المفردات يمكن أن تستخدم أيضاً في الجملة. وأحياناً، يطلبن أيضاً من الطالبات شرح معنى الكلمة وتكرار اختبار الحفظ حتى يتذكر الأصدقاء المفردات." ١٣٤

من وصف تعليم المفردات السابق، يمكن الاستنتاج أن هذا التعليم يستخدم استراتيجيات تعليم الأقران باستخدام طريقة المباشرة، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة السمعية الشفهية في تنفيذها. وهذا يصدر مما قد وجدت الباحثة من نتيجة المقابلة والملاحظة الوثيقة.

ب) تعليم الاستماع

استماع هو واحد أهم المهارات اللغوية، حتى أنه في الطبقة الأولى من مهارات اللغة الثانية التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الثانية. الغرض من هذا التعليم هو في الواقع تمكن للطالبات أن يسمعن على الناطق الأصلي يتحدث. في الحياة اليومية تستمر الطالبات في الاستماع إلى المحادثات أو الكلام باللغة العربية، ولكن المحادثة يتحدث بها

١٣٤ المقابلة قامت بها الباحثة مع رئيس قسم اللغة عناية الهداية، ١٥ سبتمبر ٢٠١٨.

غير الناطقين بها. وتختلف بكيفية التحدث بين الناطقين بها وغير الناطقين بها الذين يتحدثون باللغة العربية. تم التأكيد على ذلك مباشرة مشرفة شعبة الدراسة الإسلامية، "تم إجراء نشاط تعليم الاستماع ليعرف الطالبات كيف تحدث ناطقين اللغة العربية. إذا سمعن هذا الوقت إندونيسييين يتحدثون اللغة العربية، فقد حان الوقت لنظهر كيف يتكلم العرب، حتى تتمكن من مقارنتها ويمكنهن تقليد طريقة تحدث ناطقين اللغة العربية. هذا ما نرجو من هذا التعليم."^{١٣٥}

إن تعليم الاستماع في شعبة الدراسة الإسلامية يجري مرتين فقط في الشهر، هذا التعليم هو أيضا مسؤولية قسم لغة شعبة الدراسة الإسلامية. أعضاء قسم اللغة هن المسؤوليات عن توفير المواد ووسائل تعليم اللازمة عند إجراء عملية التعليم. ووسائل تعليم اللازمة لهذا النشاط هي أجهزة الكمبيوتر المحمولة ومكبر الصوت. وأن المواد التي تم اختيارها في هذه الدراسة هي المواد التي تمت الموافقة عليها مشرفة المسكن. في تعليم الاستماع تعلم المواد المستخدمة عادة ما تكون الأغاني الفصحى العربية أو الشعر، والمحادثات العربية، وقراءات الأخبار، أو المعلومات المنقولة. يمكن أن تكون المادة سمعيا أو الفيديو. هذا كما قالت إحدى مشرفات مسكن شعبة الدراسة الإسلامية.

"يتم إجراء تعليم الاستماع مرتين فقط في الشهر بسبب قيود الوقت للطالبات. ولكن هذا نشعر الكافي للتذكر في المحادثة اليومية التي كانت الطالبات يستمعن إليها. يتم توفير المواد من أعضاء قسم اللغة ومعتمدة من المشرفات. المادة هي قراءة الأغنية والشعر، والمحادثة، أو الأخبار، وكلها تستخدم اللغة العربية. يجب أن تكون اللغة العربية هي اللغة العربية الرسمية أو اللغة العربية الفصحى، ولا يجوز استخدام المادة التي تحتوي على اللغة العامية لأن اللغة العربية التي نتعلمها هي اللغة العربية الفصحى. لأن العديد من الأغاني العربية ليست باللغة الفصحى، لذلك ننتقل إلى الشعر، لكن هناك الأغنية العربية

^{١٣٥} المقابلة قامت بها الباحثة مع إحدى مشرفات مسكن شعبة الدراسة الإسلامية الأستاذة شفيق الله آدمي، ١٥ سبتمبر

الفصحى، والتي غناها حمود الخضر لذا نستخدم الأغنية. هذه القدرة على تركيز التعليم قدرت الطالبات الاستماع إلى النص العربي.^{١٣٦} في عملية التعليم، تستخدم المعلمة العديد من الاستراتيجيات والنماذج التعليمية وهي فيما يلي: ١٣٧

(١) إملاء الكلمة الفارغة

المواد المستخدمة في هذه الإستراتيجية هي الأغنية أو الشعر. قبل أن تقوم المعلمة عادةً بإعداد النص غير كامل وبعد ذلك يجب أن يتم تجهيز النص مع الطالبات. ثم تقوم المعلمة بتشغيل الأغنية أو القصيدة وتطلب من الطالبة أن تستمع بعناية، وبعد ذلك ستطلب المعلمة من الطالبات أن يستمعن إلى ما يتم لعهه أثناء ملء الفراغ في النص وفقاً لما يسمعه من مكبر الصوت. ستكرر المعلمة النص ثلاث مرات وتطلب من الطالبات التركيز على ملء النص. بعد ذلك سيعمل كل من المعلمة والطالبات على تصحيح نتيجة السمع للطالبات و في الأخير يغنين الطالبات مع الأغنية أو الشعر بعد تصحيح النص أولاً إذا كان هناك خطأ أثناء عملية الاستماع.

(٢) إجابة على الأسئلة

المواد الواردة في هذا النشاط هي المحادثة أو القراءة مثل تسليم الأخبار أو القصص. يبدأ هذا النشاط بالمعلمة لإعداد عدد من الأسئلة للطالبات المناسبة بما تستمع إليه الطالبات، وبعد ذلك تشرح المعلمة طرق تنفيذ التعليم. يُطلب من الطالبات الانتباه إلى الأسئلة المقدمة من أجل التركيز على الإجابات المطلوبة. بعد ذلك تلعب المعلمة المادة المختارة، تتكرر القراءة مرتين. ويتم تعيين الطالبات للإجابة على الأسئلة التي تعطى التركيز. بعد ذلك قامت المعلمة والطالبات بتصحيح الإجابات التي أجاب عليها الطالبات.

^{١٣٦}المقابلة قامت بها الباحثة مع الأستاذة نادى، ١٥ سبتمبر ٢٠١٨.

^{١٣٧}النتيجة من المقابلة والملاحظة التي قامت بها الباحثة في مسكن شعبة الدراسة الإسلامية، سبتمبر ٢٠١٨.

٣) التلخيص وتقديم الخلاصة

المادة المستخدمة في هذا النموذج التعليمي هي نفس المادة في نموذج التعليم السابق هي المحادثة أو القراءة. في عمليتها، يُطلب من الطالب التركيز على كتابة الكلمات أو المفردات الصعبة وتسجيل الأشياء المهمة الواردة في النص لأن الطالب اللاحقات ويطلب منهم إتمام نتائج النص التي يسمعها وإعادة إرسالها. ثم يتم تشغيل النص مرتين ويطلب من الطالب التركيز. بعد قراءة النص مرتين، تعطي المعلمة الوقت للطالبة لإعداد التلخيص يمكن تقديمه، تختار المعلمة العديد من الطالبات لتقديم نتائج السمع. لكن في بعض الأحيان لا تطلب المعلمة تقديم عرض للنتائج ولكنه تطرح أسئلة شفوية للطالبات لمعرفة قدرة الطالبات على الاستماع.

يجب كتابة جميع مخرجات التعليم في نشاط الاستماع في كراسة واحدة ويجب أيضاً جمع هذه الكراسة إلى قسم اللغة ليتم التحقق منه. وبالتالي، فإن نماذج الإستراتيجية الثلاثة المستخدمة في تعليم الاستماع وتستخدم طريقة السمع الشفهية في عمليتها.

ج) تعليم القواعد

القواعد هي أهم شيء يجب أن تتقنه طالبات شعبة الدراسة الإسلامية لأن الغرض من إنشاء شعبة الدراسة الإسلامية هو أن الطالبات قادرات على قراءة وفهم كتب التراث جيداً. تصبح القدرة على قواعد السلاح الرئيسي للطالبات التي يحضرن التعليم في المدرسة لأن كل التعليم الخاص تستخدم شعبة الدراسة الإسلامية مصدر كتب التراث. هذا كما قال مباشرة رئيس قسم شعبة الدراسة الإسلامية مدرسة نور الجديد الثانوية إلى الباحثة في مقابلته.

" إتقان القواعد هو أمر مطلق يجب أن يمتلكه طالبات شعبة الدراسة الإسلامية. حتى يكون هذا التعليم مهماً جداً ويتم عقده يوميًا حتى تنمو هذه القدرة

بسرعة لجميع طالبات شعبة الدراسة الإسلامية. ومع ذلك، يركز هذا التعليم على حفظ نظام التي وجدت في كتاب ألفية لابن مالك وكتاب أمثلة التصريف.^{١٣٨}

وكما قال رئيس شعبة الدراسة الإسلامية، فإن القدرة على فهم قواعد أمر مهم لطالبات شعبة الدراسة الإسلامية. يحدث هذا التعليم كل يوم. هناك نوعان من أنشطة التعليم للقواعد. الأول هو قراءة النظم من كتاب ألفية لابن مالك وكتاب أمثلة التصريف ثم حفظ النظم من الكتابين، وكذلك حفظ التصريف. يمكن أن يقال أن هذا التعليم بسيط للغاية، مع الأخذ بعين الاعتبار أن الطالبات يقرأن ويحفظن النظم ويسمعنه فقط. لكن في عملية التعليم، حاولت الطالبات بشكل مستقل فهم معنى نظام الذي تم حفظته عن طريق محاذاة المادة التي تم حفظها مع مادة قواعد التي تم تعلمها في المدرسة، وهي مادة النحو والصرف. هذا كما قالت إحدى المشرفات في شعبة الدراسة الإسلامية إلى الباحثة في مقابلتها.

"على الرغم أن تعليم القواعد قد تم تعليمه في المدرسة، يعني في تعليم مادة النحو والصرف، فقد شعرت مشرفات مسكن شعبة الدراسة الإسلامية بالحاجة إلى إضافة المزيد من التعلم في المسكن. إذا كان التعليم في المدرسة أكثر لفهم القاعدة وكذلك المواد المقدمة، فكان التعليم في المسكن يركز على حفظ النظم حتى يتم مزامنة بين التعليم في المدرسة والتعليم الإضافي في المسكن. إن ما تتعلمه الطالبات في المدرسة سيساعدنهن على فهم النظم المعطى للأنشطة اللاصفية اللغوية في المسكن، وحفظ النظم سيسجلهن يتذكرن قواعد العلم جيدا ومنهجيا.^{١٣٩}

هناك نوعان من إستراتيجية تعليم القواعد في مسكن شعبة الدراسة الإسلامية، وهو ما قدمته إحدى طالبات شعبة الدراسة الإسلامية للباحثة.

^{١٣٨}المقابلة قامت بما الباحثة مع رئيس شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية، ١٥ سبتمبر ٢٠١٨.

^{١٣٩}المقابلة قامت بما الباحثة مع إحدى مشرفات مسكن شعبة الدراسة الإسلامية الأستاذة نادى، ١٥ سبتمبر

"الأنشطة اللاصفية العربية لتعليم القواعد هي القراءة والحفظ. بعد العشاء نحن مضطرون للمشاركة في الأنشطة اللاصفية اللغوية، وبعد ذلك الدورة، في هذه الدورة نكرر أو ندرس الدروس الواردة في المدرسة. قبل أن يبدأ تعليم الدورة اضطررنا إلى قراءة نظام كتاب ألفية معا وتكون مشرفة المسكن كرئيسة لمدة عشر دقائق، قبل أن تتم الأنشطة التعليمية. وبعد ذلك تعلمنا في الدورة، بعد الدراسة تحت إشراف المعلمة أو مشرفة المسكن، أنه تم منحنا الحرية في التعليم بشكل مستقل والدراسة مع الأصدقاء، وكان هذا النشاط يسمى أيضاً نادي الدراسة. بعد هذا النشاط نادي الدراسة، تم تنفيذ قراءة كتاب أمثلة التصريف لمدة عشر دقائق. أما بالنسبة لأنشطة سماع النظم، يتم ذلك كل يوم الثلاثاء والخميس. ١٤٠"

وكما قالت المشرفة والطالبة أعلاه، فإن هذه هي إستراتيجية تعليم القواعد لطالبات شعبة الدراسة الإسلامية في المسكن.

(١) الموارد التعليمية المستخدمة كمواد تعليمية للطالبات شعبة الدراسة الإسلامية في المسكن هي كتات ألفية لابن مالك وكتاب أمثلة التصريف.

(٢) أما بالنسبة لنموذج التعليم للقواعد في شعبة الدراسة الإسلامية، هناك إستراتيجيتان، وهما فيما يلي:

أ- قراءة النظم

يتم تنفيذ هذا النشاط كل ليلة إلا ليلة الثلاثاء وليلة الجمعة. قراءة النظم هناك نوعان، وهو كتاب ألفية لتعليم النحو وكتاب أمثلة التصريف لتعليم الصرف. قراءة كتاب ألفية تتم قبل الدورة، والتي هي في الساعة الثامنة ليلاً، هذه القراءة تتم لمدة عشر دقائق وتقودها مشرفة المسكن. وتتم قراءة أمثلة التصريف بعد نادي الدراسة، يعني في الساعة العاشرة والنصف من الليل. وقراءة الكتاب فصلين.

١٤٠ المقابلة قامت بها الباحثة مع حدى طالبات شعبة الدراسة الإسلامية فلدی، ١٨ سبتمبر ٢٠١٨

ب- سماع النظم

بالإضافة إلى قراءة الطالبات نظام مطلوبة أيضا لحفظ النظم. كل أسبوع يتم حفظ النظم الذي يتم تقديمه للطالبات من قسم اللغة. يتم تقسيم سماع النظم إلى يومين، هما يوم الثلاثاء والخميس. بالنسبة للكتاب يجب سماع أمثلة التصريف كل ثلاثاء قبل الساعة العاشرة ليلا، وأما كتاب ألفية فيجب أن يسمع يوم الخميس قبل الساعة الخامسة مساء. هذا النشاط يحدث كل أسبوع لها. إن نشاط سماع أمثلة التصريف إلزامية فقط لطالبات الصف العاشر، وأما سماع نظام ألفية فيجب فقط على طالبات الصف الحادي عشر، وبالنسبة للصف الثاني عشر فإنهن لا تلزم سماع نظام ألفية أو كتاب أمثلة التصريف. إذا نظرنا إلى إستراتيجية تعليم القواعد في شعبة الدراسة الإسلامية، يمكن أن نستنتج أن الطريقة المستخدمة في هذا التعليم هي طريقة القياسية غير الكاملة. نظرًا لأن الطالبات يتعلمن القراءة أولاً، ولكن في الوقت نفسه، تجد الطالبات أيضًا أمثلة للجمل من القواعد التي يتعلمنها ولكن لا يتم شرح القواعد فوراً ولكن يحاولن الطالبات فهمها بأنفسهم مع التفاهات التي تعلمتها في عملية التعليم في المدرسة وعقدت في المسكن. لذلك في هذا التعليم الطالبة تتعلم مستقلة للعثور على معرفة وفهم التعليم الذي تقصد به حتى حل مشكلة التعليم مستقلة.

د) برنامج المساء

يُقام برنامج المساء مرتين في الشهر، يوم الثلاثاء في الأسبوع الأول والثالث من الشهر. يقام هذا النشاط في الساعة الرابعة مساءً، أي بعد انتهاء جميع الطالبات من أنشطة التعليم الرسمية في مدرسة نور الحديد الثانوية. هذا النشاط عبارة عن العرض الصغير سيظهر مهارة الطالبات في قراءة الأخبار وإجراء محادثة وتقديم الخلاصة. يركز هذا التعليم على مهارات اللغة الطالباتية التي يتم تقديمها من خلال ثلاثة أنشطة هي قراءة الأخبار، والمحادثة، وتقديم الخلاصة. هذا كما قالت المشرفة للباحثة في مقابقتها.

" برنامج المساء هو عرض صغير تظهر مهارات الطالبات في مهارة الكلام. ولكن هناك نوعان فقط من الأنشطة الرئيسية، وهما قراءة الأخبار والمحادثة. هذا النشاط هو نشاط جماعي حيث يتم تقسيم الطالبات إلى عدة مجموعات تتكون من ستة طالبات في كل مجموعة. وكل عرض يعرض مجموعة واحدة. يتم تحديد موضوع قراءة الأخبار والمحادثة قسم اللغة ويجب على الطالبات إجراء الإشراف مع المشرفة قبل يومين من إجراء العرض لتصحيح النص الذي سيتم عرضه. "١٤١

فيما يلي الأساليب الخاصة بنشاط برنامج المساء بعد مراقبة ودراسة الوثائق التي أجرتها الباحثة:

- (١) حدد قسم اللغة طالبات شعبة الدراسة الإسلامية أن توزيع المجموعة لبرنامج المساء وأيضاً موضوعاً لإعداد النصوص الإخبارية والمحادثات.
- (٢) يجب على كل مجموعة تعرض أن تعد نصوصاً إخبارية ومحادثات، ويجب استشارة النص إلى المشرفة قبل يومين من وقوع الحدث. هذا عندما تدرس الطالبات ويحصلن على التوجيه من المشرفة.
- (٣) حدث هذا النشاط وقدمت الطالبات نتائج النصوص التي قدمتها وأظهرن مهارتهن.
- (٤) طُلب من الطالبات الأخرى التي كانت متفرجات التركيز على أشياء مهمة وتسجيلها لأنه في نهاية العرض ستختار رئيسة الجلسة عدة طالبات لتكرار ما رأيته وسمعه من العرض التي تعرضها أصدقائهن.

وهكذا حدث هذا النشاط، وأعد قسم اللغة موضوعاً وعمل الطالبات على المهمة مع أعضاء المجموعة. والمشرفة موجودة في منتصف عملية التعليم لإعطاء التوجيه. مع هذا التعليم، تشجع المشرفة الطالبات على التفكير النقدي والتعليم في المجموعة مع أصدقائهن. كما أن هذا النشاط لا تساعد الطالبات فقط في تحسين مهارة الكلام ولكن

^{١٤١}المقابلة قامت بها الباحثة مع إحدى مشرفات مسكن شعبة الدراسة الإسلامية الأستاذة ندى، ١٨ سبتمبر

أيضًا على مهارة الكتابة والاستماع لأنه قبل أن يتم تسليمهن لفظياً يجب أن تفكر الطالبات في كتابة نصوص جيدة بينما يجب على الطالبات المتفرجات التركيز على الاستماع للحصول على استنتاج من ما تعرضه المشاهدة. لن يمنح هذا النشاط فقط الطالبات التي يتولن مهمة العرض في برنامج المساء فحسب، بل أيضاً لجميع طالبات شعبة الدراسة الإسلامية، لأن جميع الطالبات يجب أن يركزن على المشاركة في هذا النشاط جيداً لأنه في نهاية العرض يتم اختيارهن عشوائياً لتقديم الخلاصة.

هـ) برنامج الليل

كان هذا النشاط مماًثلاً لبرنامج المساء، حيث قامت الطالبات أيضاً في هذا النشاط بأداء مهارتهن في عرض صغير. ولكن يتم تنفيذ هذا النشاط في الليل ويتم تنفيذه في كثير من الأحيان. ينفذ هذا النشاط ثلاث ليالٍ في الأسبوع وهي ليلة الاثنين والسبت والأربعاء بعد صلاة العشاء. ولكن إذا كان أداء الطالبات في برنامج المساء يؤدي في المجموعة، فحينئذٍ في برنامج الليل تقوم الطالبات بأداء فرد، وتكون الأنشطة هي رئيسة الجلسة، والخطابة وتقديم القصة. ما يلي هو شرح المشرفة لهذا النشاط كما قالت للباحثة:

"يتم تنفيذ برنامج الليل ثلاث مرات في الأسبوع، في هذا النشاط يتم تدريب الطالبات على أن يكون قادرة على القيام بتقديم رئيسة الجلسة، والخطابة، وتقديم القصة. كل ليلة كان هناك عدة الطالبات التي تم اختيارهن التي سيظهرن وكلهن تم ترتيبهن من قبل قسم اللغة. بالنسبة للطالبات الجديدة مثل العام الدراسي الجديد، هناك أنشطة إضافية خاصة يتم عقدها خصيصاً للطالبات الجديدة نشاط تعرف أنفسهن، وهذا النشاط لا يحدث إلا في أول شهرين من العام الدراسي الجديد، والنقطة هي تدريب الطالبات الجديد وزيادة شجاعتهم في التحدث باللغة العربية."^{١٤٢}

^{١٤٢}المقابلة قامت بها الباحثة مع إحدى مشرفات مسكن شعبة الدراسة الإسلامية الأستاذة إينا، ١٨ سبتمبر ٢٠١٨.

كما قالت في المقابلة تحديداً، تضيف المشرفة أنشطة أخرى مطلوبة للطالبات الجديدة في بداية العام الدراسي الجديد، فالنشاط هو تقديم نفسه. في الشهرين الأولين من الطالبات الجديدة ليست الواجبات المكلفة رئيسة الجلسة، والخطابة، وتقديم القصة، أنها نظراً إلى كفاءة طالبات جديدة. تتمثل أساليب تنفيذ برنامج الليل في ما يلي:^{١٤٣}

- (١) يحدد قسم اللغة أن كل طالبة تظهر في نشاط برنامج الليل هي طالبة لكل نشاط يتم عرضه، وهو رئيسة الجلسة، والخطابة، وتقديم القصة، وتقديم الذاتي.
- (٢) تقوم الطالبات المختارات بإعداد النص وفقاً للموضوع المقدم من قسم اللغة. ثم قامت الطالبات بإعداد النص وفقاً للموضوع المعطى وقدمت النص قبل يومين من أداءه ليتم تصحيحه وتوجيهه مشرفة المسكن، ثم أتقنت الطالبات النص الذي سيعرضن في برنامج الليل.
- (٣) عندما يتم تنفيذ النشاط، تصبح المشرفة هي هيئة المحلفين لمعرفة كيفية أداء الطالبات وإجراء التصحيح من قبل طالبات الصف الثاني عشر.
- (٤) مدة عرض الخطابة خمس دقائق، وأما تقديم القصة فهو سبع دقائق.
- (٥) يُطلب من الطالبات التي لا يظهرن كتابة ملاحظات حول ما يرانه ويسمعه من عرض أصدقائهن، لأنه في نهاية البرنامج، سيتم اختيار بعض الطالبات لتقديم الخلاصة ويجب جمع كراسة الملاحظات كل شهر.
- (٦) وأخيراً، ستقدم طالبات الصف الثاني عشر مدخلات للطالبات التي عين مهارتهن. وهكذا تم تنفيذ برنامج الليل، فضلاً عن نشاط برنامج المساء في برنامج الليل كانت الطالبة قد تدرت أيضاً على مهارات أخرى وهي مهارة الكتابة ومهارة الاستماع. حتى عندما كانت العملية تجري ليس فقط الطالبات التي يعرضن أن مارسن مهارة الكلام، ولكن الطالبات التي حاضرات كمتفرجات يمكنهن أيضاً إظهار مهارتهن

^{١٤٣} الوثيقة عن إجراء عملية تعليم أنشطة طالبات شعبة الدراسة الإسلامية.

في الكلام. بحيث يكون التعليم في برنامج الليل أمراً معقداً جداً لتدريب مهارة لغة الطالبات.

بالإضافة إلى إعطاء المهام لتكوين النصوص حيث تكون الطالبات في ذلك الوقت مبدعات ويشجعن أنفسهن على التفكير بجد ولكن لا تزال مشرفة المسكن موجودة لتقديم المساعدة أثناء عملية التعليم، ويمكن ملاحظة ذلك من الوقت قبل أن توجه الطالبة من قبل المشرفة ثم يتم توجيهه من طالبات الصف الثاني عشر عند الانتهاء من البرنامج. هذا كما قالت إحدى البات شعبة الدراسة الإسلامية.

"التوجيه أو المساعدة المقدمة في التعليم موجودة دائماً، أحدها في هذا برنامج الليل. أولاً، نحن طالبات بكتابة النص مستقلة، ولكن بعد ذلك نحصل على توجيه من المشرفة على النص الذي نقوم به، وتقوم المشرفة بتصحيح الأخطاء التي نقوم بها ونقوم بتصحيحها. التوجيه التالي هو بعد أداء البرنامج، سيساعدنا طالبات الصف الثاني عشر في تصحيح مظهرنا في العرض. هذا هو التوجيه المعطى، بعدما زادت القدرة والمرور الزمني، سيتم تقليل التوجيه أو المساعدة."^{١٤٤}

يصبح برنامج بإستراتيجية تعليمية مثيرة للاهتمام وجذابة، خاصةً لأن هذا النشاط يستمر في تنفيذ ثلاث مرات في الأسبوع. يشجع هذا النشاط الطالبات على التفكير واستخدام لغتهن العربية أكثر منهجية وعلمية لأن الطالبات طالبات بالتحدث مع مواضيع معينة. ولم يتم الحصول على هذا التعليم مع الالتزام باستخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية للطالبات.

(و) تعليم الانشاء

يتم اتباع نشاط إنشاء فقط طالبات الصف الحادي عشر من شعبة الدراسة الإسلامية، لا تشارك فصول أخرى في هذا البرنامج. هذا النشاط مستقل أيضاً حيث

^{١٤٤} المقابلة قامت بها الباحثة مع إحدى طالبات شعبة الدراسة الإسلامية جالي، ١٨ سبتمبر ٢٠١٨.

تعمل الطالبات خارج الأنشطة المدرسية، أي بين وقت فراغهم. ولكن لا يزال يتعين على الطالبات عدم العمل معًا في القيام بهذا الاسم المستعار للغش. يتم إجراء هذا النشاط مرة واحدة فقط شهريًا ويركز على كتابة النص العربي. يتم تنفيذ هذا النشاط يوم الجمعة في الأسبوع الرابع. فيما يلي شرحت المشرفة على تنفيذ نشاط الإنشاء:

"يقام نشاط الإنشاء كل يوم الجمعة في الأسبوع الرابع، وتركز على كتابة النص العربي التي تحددها الموضوعات التي يقدمها قسم اللغة. يجب على كل طالبات أن يكتبن صفحة واحدة. بعد كتابة هذا النص سيتم تصحيحه وسيتم الحكم عليه حتى يحصل أفضل الكتابة على جائزة من قسم اللغة. يجب أن تكون لدى الطالبات أيضًا كراسة خاصة لكتابة النصوص التي يجب كتابتها."^{١٤٥}

نشاط تعليم الإنشاء يستخدم نوع من أنواع تعليم الإنشاء فهو الإنشاء الوجهه. نظرًا لأن الطالبات يعطن موضوعا معينًا للكتابة، إلا أن الطالبات لا يقتصرن على استخدام أمثلة من التراكيب أو أنماط معينة للجمل، والتي تقتصر هنا فقط على موضوع الكتابة. كما يستمر تطور موضوع الإنشاء المعطى، إذا طلب من الطالبة في البداية أن تخبره بحياته الشخصية أو الأمور المتعلقة به، ثم سيطلب من الطالبة تدريجياً كتابة أشياء خارج حياتها. في تعلم مهارة الكتابة الخاصة بها، تعلمت الطالبات بالأنشطة اللغوية الأخرى. إذا كان ذلك مكتوبًا دون توجيه، فإن الطالبة قد قامت بذلك غير مباشر في تعليم الاستماع، وأن الطالبات يؤلفن أيضًا هذه المهارة في أداء برنامج المساء وبرنامج الليل لأنه عندما يكون عليهن الاستعداد لأنفسهن إما كرئيسة الجلسة أو خاطبة أو تقديم القصة مطالبة الطالبات كتابة نصوص وفقًا لموضوعات معينة تم ترتيبها.

بالإضافة إلى الأنشطة اللغوية المذكورة أعلاه، يمكن زيادة القدرة على مهارة كتابة الطالبات في أنشطة النشر. حيث يتطلب قسم النشر كل شهر أن يتم تحديد كل فصل على إعداد مواد المنشورة على مجلة جدارية. في هذا المنشور، كتبت الطالبات أشكالا

^{١٤٥} المقابلة قامت بها الباحثة مع إحدى طالبات شعبة الدراسة الإسلامية جالي، ١٨ سبتمبر ٢٠١٨.

مختلفة من الكتابة، أي الآراء، ورسائل التحرير، والرسوم الكاريكاتورية، والقصص القصيرة، والشعر، والفكاهة، وغيرها. هنا، تتعلم الطالبات الكثير من الأشياء الجيدة من أساليب الكتابة الجيدة وكيفية كتابة أنواع مختلفة من الكتابة. ويتم هذا النشاط جماعة مع زملاء الصف.

مع العديد من الأنشطة، من المؤكد أنه مفيد جدًا للطالبات في تعلم مهارة الكتابة، خاصة وأن الأنشطة ليست رتيبة. بالإضافة إلى الأنشطة التي ليست رتيبة ولكن هذه الأنشطة إذا تم الإشراف عليها صحيحا، سواء من قسم اللغة والمشرقة، سيكون من السهل جدًا استخدام الطالبات لتحسين مهارتهن في الكتابة. تشعر الطالبات أنفسهن بإستراتيجية التعليم الممتعة.

"في الواقع، تتم أنشطة الكتابة مرة واحدة فقط في الشهر ولكن في الواقع هناك الكثير من الأنشطة التي توجد بها نشاط الكتابة، حتى في كل نشاط تقريبًا. لكن الأكبر هو نشاط صنع مجلة جدارية. في هذا النشاط، تعلمنا كتابة أنواع كثيرة من النصوص."^{١٤٦} هذه هي عملية تعليم الإنشاء في مسكن شعبة الدراسة الإسلامية، على الرغم أن الأنشطة التي تركز فقط على مهارة الكتابة تتم مرة واحدة في الشهر ولكن العديد من الأنشطة الأخرى تشجع على مهارة الكتابة لدى الطالبات. هذه هي إستراتيجية التعليم التي يتم تنفيذها لأن هذا النشاط هو جزء من الأنشطة اللاصفية التي يجب أن تولد أنشطة ممتعة ولكن لها تأثير كبير على الطالبات.

ز) الدورة اللغوية

منذ بداية هذا العام الدراسي، قام عضو مجلس إدارة شعبة الدراسة الإسلامية بعمل لغة جديدة لطالبات شعبة الدراسة الإسلامية. يقام هذا النشاط ليلة الثلاثاء كل أسبوع. ولكن بخلاف الأنشطة الأخرى التي يتم تنفيذها في المسكن، يتم تنفيذ هذا النشاط في

^{١٤٦}المقابلة قامت بها الباحثة مع إحدى طالبات شعبة الدراسة الإسلامية جالي، ١٨ سبتمبر ٢٠١٨.

الفصل الدراسي. سبب إضافة هذا النشاط كما قالت إحدى المشرفات إلى الباحثة في المقابلة.

"كانت الأنشطة اللغوية في الآونة الأخيرة أو حتى التخصيب للدروس التي تعلموها في المدرسة كل ذلك تؤدي في المسكن ولكن يتم هذا النشاط في المدرسة. ويتم ذلك حتى تكون عملية التعليم فعالة ومفيدة، حتى أن كل فصل ينقسم إلى مجموعتين طبقتين، لذلك بالنسبة لطالبات شعبة الدراسة الإسلامية، هناك ست فئات في المجموع. هذا النشاط هو نظري وعملي، بحيث عندما تشرح المعلمة المادة تيسمع الطالبات بعناية، فهناك ممارسة لما تعلموه."^{١٤٧}

تتكون كل مجموعة التعليم من ١٢-١٥ طالبة، نظرًا لأن كل مجموعة تنقسم إلى مجموعتين دراسيتين. إذا لم يتم تقسيم الفصل، فمن الصعب على المعلمة التركيز على تدريس ومراقبة الطالبات. يتم أيضًا إجراء تقسيم الفصول بسبب عملية التعليم التي لها أيضًا ممارسة مباشرة في الفصل الدراسي. تنقسم المادة التعليمية في هذه المجموعة الإضافية حسب كل فصل، وبالنسبة للصف العاشر، يكون التركيز على الكتابة، أما الصف الحادي عشر فهو تعليم الإنشاء والصف الثاني عشر هو الترجمة. ومع ذلك، لا تتعلم الطالبات مهارة الكتابة فقط ولكن أيضًا مهارة الكلام، لأن كل شيء مكتوب يجب أن تقدمه الطالبات. إن سبب إضافة الأنشطة إلى تعليم مهارة الكتابة هذه هو أنه كما قالت إحدى المشرفات، فهي كما يلي:

"كانت أكثر في أنشطة اللغة تأمر الطالبات للكتابة، توجد كتابة في كل الأنشطة ولكن يبدو أن العديد من الطالبات التي لا يفهمن كيفية الكتابة جيدة، لذلك على

^{١٤٧}المقابلة قامت بها الباحثة مع إحدى مشرفات مسكن شعبة الدراسة الإسلامية الأستاذة شفيق الله آدمي، ١٥

المدرّبات والمعلّمت في شعبة الدراسة الإسلامية اتفقت على إضافة فصول إضافية وكذلك زيادة فهم الطالبات والمهارات النظرية.^{١٤٨}

ترجو المعلّمة والمشرّفة أن تساعد هذا النشاط للطالبات على معرفة طرق أو قواعد الكتابة الجيدة. حتى تتمكن الطالبات من ممارستها باللغة التي يتبعنها كل يوم. ولكن خلال هذه العملية، لا تركز المعلّمة فقط على تقديم المعلومات، ولكن أيضًا في نهاية الفصل الدراسي أو أنشطة التعليم بالتعاقب ستستخدم استراتيجيات مختلفة. الأول هو موجه للمعلّمة والآخر تتطلب من الطالبات أن يظهرن بنشاط نتائج كتابتهن.

في هذه الدراسة، جميع المواد التي تمّ تعليمها هي المواد التي يمكن استخدامها الطالبات في الأنشطة اللغوية. سوف يتمّ تعليم الطالبات كيفية كتابة أنواع مختلفة من الكتابة مثل كتابة الخطبة، والأخبار، والنصوص، ونص رئيسة الجلسة، والقصة، وكتابات متنوعة لمجلة جدارية مثل القصص القصيرة، ورسائل التحرير، والشعر، وما إلى ذلك. بحيث أنه مع إضافة هذه الدورة مفيد جدا للأنشطة الأخرى، وهذا هو ما يتوقعه رئيس قسم شعبة الدراسة الإسلامية والمشرّفة.

بعد أن ننظر إلى جميع الأنشطة اللاصفية باللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية، يمكننا أن نستنتج أن إستراتيجيات أنشطة تعليم اللغة في شعبة الدراسة الإسلامية تستخدم هي إستراتيجية التعلم التعاوني، وإستراتيجية التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*)، وإستراتيجية تعليم الأقران (*Peer Tutoring Strategy*)، وإستراتيجية التعليم المتمركز على الطالب (*Student Centered Learning*).

ويمكن ملاحظة ذلك من خلال جميع الأنشطة في شعبة الدراسة الإسلامية التي تشمل الطالبات كمعلّمت لأصدقائهن، كما أن التعليم مع الطالبات كمعلّمت في عملية التعليم يسمى أيضا إستراتيجية تعليم الأقران. يمكن رؤية الإستراتيجية مباشرة في تعليم المفردات، والاستماع، والقواعد، برنامج الليل والمساء.

^{١٤٨}المقابلة قامت بها الباحثة مع إحدى مشرفات مسكن شعبة الدراسة الإسلامية الأستاذة شفيق الله آدمي، ١٥

على الرغم من أن تعليم هذا النشاط اللغوي يستخدم أيضًا وإستراتيجية التعليم المتمركز على الطالب (*Student Centered Learning*) التي تحفظ بها الطالبة بعملية التعلم، إلا أن المعلمة هو مجرد مُيسّر في التعليم. تهيمن الطالبات على جميع الأنشطة التعليمية. ويمكن ملاحظة ذلك في عملية التعليم بأكملها، حيث تتحكم المعلمة فقط في نشاط التعليم، وهذه الأنشطة التي يتم تنفيذها في عملية التعليم، أي الأنشطة اللاصفية اللغوية. ومع ذلك، في الأنشطة الأخرى يتم منح الطالبات المهام الدراسية دومًا ثم إكمال المهمة إما بمفردهن أو القيام بها مع أصدقائهن في المجموعة. وهذا يحدث في كل نشاط لغوي مذكور أعلاه.

الإستراتيجية التالية هي إستراتيجية التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*)، هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية حيث يطلب من الطالبة أن تكتشف بنفسها المعرفة التي يتم تعلمتها وهذا ما حدث في شعبة الدراسة الإسلامية. وجدت الطالبات المعلومات عن الدروس المستفادة من الاتجاه الذي قدمته المعلمة. هذه الإستراتيجية هي في العديد من الأنشطة اللغوية مثل الإنشاء، وبرنامج المساء، وبرنامج الليل. تبحث الطالبات في هذا النشاط عن المعرفة من خلال أنشطة التعليم التي توجهها المعلمة.

الإستراتيجية الأخيرة هي إستراتيجية التعلم التعاوني. إستراتيجية التعلم التعاوني هي إستراتيجية تعليمية موجهة نحو التعلم الجماعي حيث يتم تقسيم الطالبات إلى مجموعات متعددة. وهذا ما حدث في شعبة الدراسة الإسلامية، حيث ظهر في برنامج المساء والكتابة مجلة جدارية إلى مجموعة وأعدت مظهرًا أو كتابًا تم إنجازه معًا. لكن لكل فرد واجباته الخاصة التي يتم تحميلها عليه. هذه هي أنواع الاستراتيجيات التي يمكن العثور عليها في أنشطة تعليم اللغة في شعبة الدراسة الإسلامية.

ب- العوائق التي تواجهها المدرسة في إجراء تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان وحلولها

أنشطة اللغة في شعبة الدراسة الإسلامية هي في الواقع مثيرة للاهتمام بسبب مجموعة متنوعة من أنشطة التعليم والاستراتيجيات التي يتم تدريسها. حتى الآن، يعد هذا النشاط مفيدًا جدًا للطالبات لتحسين مهارتهن اللغوية، خاصةً أربع مهارات لغوية. يتم نقل هذا مباشرة إحدى طالبات شعبة الدراسة الإسلامية.

"يساعدنا نشاط اللغة في مسكن شعبة الدراسة الإسلامية هذا في تحسين المهارات اللغوية، خاصةً في الكتابة والكلام من خلال الأنشطة المنجزة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استراتيجيات التعليم المقدمة فعالة وممتعة أيضًا".

١- العوائق في إجراء تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية

بعد تقديم بيانات عن استراتيجيات التعليم للأنشطة اللغوية العربية التي يتم إجراؤها في شعبة الدراسة الإسلامية كل يوم. يمكننا أن نرى أن هذا النشاط حدث جيد ولكن يجب أن يكون لكل نشاط العوائق يواجهها منظمو النشاط. والشخص المسؤول عن هذا النشاط هو رئيسة شعبة الدراسة الإسلامية، معلمون شعبة الدراسة الإسلامية، ومشرفات المسكن، وأعضاء قسم اللغة. بينما تشارك الطالبات عامًا في عملية التعليم دون تحمل المسؤولية عن التخطيط، إلا أن موقف الطالبات تؤثر بشكل كبير على عملية التعليم لأن الطالبات هن جهات فاعلة من تنفيذ هذا النشاط.

ثم تكتشف الباحثة ما هي العوائق التي يواجهها الشخص المسؤول عن هذا النشاط اللغوي. يتم نقل هذه العوائق من المقابلات وكذلك الملاحظات المباشرة للباحثة حول ما يحدث في هذا المجال. وأن العوائق التي تواجهها المدرسة (أي رئيس شعبة الدراسة الإسلامية،

والمعلم، والمشرفة، وأعضاء قسم اللغة) في إجراء تعليم الأنشطة اللغوية العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية هي كما يلي:

أ) ترتبك أعضاء قسم اللغة في إعداد جداول للأنشطة اللاصفية باللغة العربية. لأن الجدول الزمني للأنشطة مختلف، والأيام المختلفة، هناك أيضاً أسابيع مختلفة وعدد الاجتماعات التي تعقد.

قالت إحدى الطالبات في مقابلتها كما يلي:

"أنشطة اللغة كثيرة جداً، حتى أن هناك بعض الأنشطة التي يجب القيام بها في أيام معينة. خاصة إذا كان هناك خمسة أسابيع في الشهر، فسوف نشعر بالدوار الشديد. لدينا قسم اللغة نيشعر النسيان والإهمال في النظر في الجدول الزمني للغة بسبب العديد من الأنشطة وهيكل وقت التنفيذ تختلف، لأنشطة مثل توفير مفردات معينة كل يوم ربما سوف نتذكر ذلك جيداً، ولكن الأنشطة مثل الانشاء والاستماع يتعين الاضطلاع بها مرتين في الشهر ونحن في أسبوع معين كان من الصعب بالنسبة لنا أن نتذكر أنه، لتتذكر فحسب، بل نحن مطالبات أيضاً لإعداد الدرس. "١٤٩"

المرتبك والنسيان بسبب العدد الكبير من الجداول الموجهة مباشرة من أعضاء قسم اللغة كما تم تسليمها للباحثة.

ب) الأحيان هناك العوائق في توفير وسائل التعليم لأنشطة التعليم.

أضافت أعضاء قسم اللغة الأخرى إلى العوائق التي يواجهونها، "إعداد وسيلة التعليم لتنفيذ الأنشطة أيضاً من العوائق التي نواجهها مثل عدم وجود مكبر الصوت لتعليم الاستماع. بالإضافة إلى ذلك، هناك خطأ آخر هو سوء الفهم المتكرر بين أعضاء قسم اللغة والمشرفة بنشاط معين. الجدول المزدهم والمختلف يجعل أيضاً من العائقة على

^{١٤٩}المقابلة قامت بها الباحثة مع إحدى طالبات شعبة الدراسة الإسلامية فلدی، ١٨ سبتمبر ٢٠١٨.

الاجتماعات بين المشرفة وأعضاء قسم اللغة، لذلك هناك أشياء يجب مناقشتها ولكن بسبب ضيق الوقت لا يوجد وقت للمناقشة عنها. "١٥٠

إن توفر وسائل التعليم هو أمر يجب أخذه بعين الاعتبار في عملية التعليم ويحدث أحياناً عند حدوث عملية التعليم. وعدم التواصل بين المشرفة والطالبة إلى تعطيل الأنشطة التعليمية. التواصل ضروري جدا ولا سيما هذا النشاط هو مسؤولية رئيسة قسم اللغة والمشرفات لجميع الطالبات.

(ج) قلة الوقت وصعوبة التواصل بين المشرفة وأعضاء قسم اللغة بسبب جداول مختلفة وشديدة بحيث لا تصل بعض الحلول الأسلوب للأنشطة اللاصفية اللغة العربية إلى مشتركة.

مطلوب الاتصال كاستطلاع لأنه يوجد في بعض الأحيان اختلاف في الرأي بين أعضاء قسم اللغة، ولكن بسبب صعوبة الالتقاء من أجل الاتصال المباشر، لا يمكن حل هذه المشكلة التقنية مما يؤدي في نهاية المطاف إلى التنفيذ للتعليم غير الفعال.

(د) لم تتمكن المشرفات وأعضاء قسم اللغة من الإشراف على الطالبات وزيادة اهتمامهن بأنشطة التعليم جيدا خلال عملية التعليم.

في ملاحظات الباحثة، وجدت الباحثة أيضاً نقصاً في المشاركة والإشراف على عملية التعليم. الباحثة رأت على أن المشرفة وأعضاء قسم اللغة أيضاً لم تكن مدرباً قادراً على تشجيع الطالبات القيام بأنشطة مع الإخلاص والاهتمام الكامل. هذا ما تحصل عليه الباحثة عندما تشارك في برنامج الليل، لا يزال هناك طالبات لم يركزن على مراقبة الأنشطة بعناية، على الرغم من أن الطالبات مطالبات بإبداء ملاحظات صغيرة حول ما يسمعه ويرونه أثناء عملية التعليم. بسبب الافتقار إلى التركيز عندما كان هناك طالبات قدمن الخلاصة، كانت الخلاصة القصيرة والبسيطة ولم تمثل محتوى القصة أو الخطابة.

١٥٠ المقابلة قامت بها الباحثة مع إحدى طالبات شعبة الدراسة الإسلامية فلدی، ١٨ سبتمبر ٢٠١٨.

عند إشراك البيئة الاجتماعية، رأت الباحثة أن المشرفة وأعضاء قسم اللغة قد حاولن القيام بذلك، بما في تلك البيئة التي تعتبر مهمة من أجل جعل التعليم غير مباشر. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال توبيخ بعضهن البعض إذا كان هناك من لا يستخدم اللغة العربية في المحادثة اليومية. يتم الشعور بظروف التعليم من خلال إشراك البيئة في عملية التعليم في هذه النشطة اللاصفية.

٢- الحلول بالعوائق في إجراء تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية

بعد المقابلات والدراسات التي أجرتها الباحثة، وهذه هي الحلول للعوائق التي تواجهها المدرسة في تنفيذ الأنشطة اللغوية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية بشعبة الدراسة الإسلامية هي:

أ) تعمل كل أعضاء قسم اللغة العمل التعاوني بالمسؤوليات التي أسندت إليهن، عن طريق تذكير بعضهن البعض، وتجري المناقشات حتى يتسنى لجميع آراء كل عضوة تمكن مناقشتها، وصياغة الجدول الزمني للأنشطة لكل شهر حتى لا أحد تنسى وقت تنفيذها.

ب) يجب إعداد وسيلة التعليم اللازمة لتنفيذ النشاط مسبقاً حتى لا تكون هناك العائق عند تنفيذ النشاط. كما يجب أن تكون المعلمة أكثر إبداعاً في صناعة وسائل التعليم إذا لم تكن هناك إمكانية لاستخدام وسائل تعليم معينة.

قالت إحدى المشرفات عن حلول العوائق الأنشطة اللاصفية باللغة العربية في المقابلة، "إن الحل للعوائق أسلوب تنفيذ الأنشطة اللاصفية باللغة العربية التي حدثت حتى الآن هو أن تجب على المشرفة وأعضاء قسم اللغة إعداد الأنشطة مسبقاً بحيث أنه عندما يتم تنفيذ الأنشطة حتى لا توجد العوائق عندما إجرائها. وبالمثل، نحن المسؤولون، يجب على الشخص المسؤول أن يقيّم دائماً الأنشطة اللغوية."^{١٥١}

^{١٥١}المقابلة قامت بها الباحثة مع إحدى مشرفات مسكن شعبة الدراسة الإسلامية الأستاذة شفيق الله آدمي، ١٥

ج) توفر المسؤوليات يعني المشرفات وأعضاء قسم اللغة وقتا خاصا للتواصل فيما يتعلق بالعوائق التي تحدث في مسكن شعبة الدراسة الإسلامية على الأقل مرة واحدة في الأسبوع لمناقشة وتقييم أنشطة اللغة في شعبة الدراسة الإسلامية.

كما قالت إحدى أعضاء قسم اللغة في مقابلتها، "إن الحل في داخل قسم اللغة هو تذكير بعضهن البعض والاستمرار في التواصل بين أعضاء اقسام والتعاون مع بعضهن في تنفيذ الأنشطة حتى لا تكون هناك العائقة في تنفيذ أنشطة لغوية في شعبة الدراسة الإسلامية".^{١٥٢}

د) تواصل المشرفات وأعضاء قسم اللغة تذكير جميع الطالبات بأهمية تعلمي اللغة والمشاركة في الأنشطة اللغوية مع التركيز. يمكن للمسؤوليات أيضا أن يجسدن السلوكيات اللغوية في الحياة اليومية مثل إجراء محادثات لغوية مع مستويات جيدة من القدرة أو التحفيز بين أنشطة اللغة. وتوفر المشرفات الاهتمام الكبير للطالبات أثناء عملية التعليم.

المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث

أ- استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان

كان تعليم اللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية ليحصل على الطلبة الذي هم يستطيعون أن يتصلوا بالآخرين بتلك اللغة وأيضا يحصل الطلبة على المعرفة الجديدة باللغة العربية لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في عملية التعليم في المدرسة. هذا يشير أن اللغة هي الألة، كما قال فايغوتسكي في نوع الأول من نظريته التوسط. أن اللغة هي الألة الرمزية يستخدمها الناس ليتصل بها بين الانسان كأداة الاتصال وليحصل على المعرفة الجديدة أو العلوم الجديدة.

^{١٥٢}المقابلة قامت بها الباحثة مع رئيس قسم اللغة عناية الهداية، ١٥ سبتمبر ٢٠١٨.

إن قدرة مهارات اللغة العربية ضرورية جدا لطالبات شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية لأنه مع قدرة اللغة العربية تستطيع طالبات شعبة الدراسة الإسلامية فهم التعلّم في المدرسة. لذلك قرر رئيس شعبة الدراسة الإسلامية إضافة عدد من الأنشطة اللغوية في المسكن. الأنشطة التي يتم تنفيذها خارج وقت الدراسي لا يتم تضمينها في تعلم المنهج الدراسي، لكنها أنشطة لدعم التعلم في المدرسة التي سمية بالأنشطة اللاصفية. رأى Zuhairini على أن الأنشطة اللاصفية هي أنشطة خارج الوقت المدرسي المجدول بهدف توسيع معرفة الطلبة، والاعتراف بالعلاقات بين الموضوعات الدراسية، وتوجيه المواهب والاهتمامات بالإضافة إلى إكمال مجهود التنمية البشرية لدى الطلبة.^{١٥٣}

مع البيان السابق، صحيح أن الأنشطة اللاصفية هي أنشطة تساعد الطلاب على تحسين قدراتهم بالأنشطة خارج الفصل الدراسي، وهذا ما قد يجري في مسكن شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الإسلامية يعني أنشطة اللغة لدعم مهارات اللغة العربية للطالبات. يتم تنفيذ هذا النشاط في الحياة اليومية للطالبات، والأنشطة اللغوية التي تنفذ دمج مع حياة الطالبات. هذا يشبه الالتزام بتحدث اللغة العربية في المحادثة اليومية، لذا إن اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في الاتصال لدى الطالبات.

من هذا التفاعل الاجتماعي هو معرفة الطالبات باللغة العربية. وهذا النشاط لانتحقق الطالبات ويدل أن هناك النظرية الاجتماعية والثقافية فايغوتسكي في عملية تعليم الأنشطة اللاصفية باللغة العربية. يحدث التعلم سواء كان من خلال تفاعل الطلبة بمصادر المعرفة في الإطار الاجتماعي أو من خلال دوره النشاط في بناء معرفته من خلال فكرته نفسه أو داخل الفرد أو بعبارة أخرى يظهر التعلم مرتين مرة على المستوى الاجتماعي عن خلال التعاون بين الأقران ومرة أخرى على المستوى الفردي داخل عقل الطلبة.^{١٥٤}

وأما أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية والثقافية فايغوتسكي التي تجري في مسكن شعبة الدراسة الإسلامية فهي كما يلي:

¹⁵³Zuhairini, dkk, *Metodologi Pendidikan*, 59.

¹⁵⁴Aulia Mustika Ilmiani, "تعليم مهارة القراءة", 119.

- ١- تعليم المفردات
- ٢- تعليم الاستماع
- ٣- تعليم الإنشاء
- ٤- تعليم القواعد اللغوية
- ٥- برنامج المساء
- ٦- برنامج الليل
- ٧- الدورة اللغوية

يتم تنفيذ الأنشطة السبعة في أوقات مختلفة، وخطوة التعليم المختلفة، ولكن هذا التعليم يعطي الأولوية للتفاعل الاجتماعي في عملية التعليم، ويتم تنفيذه معاً ولو كانت الطالبات من الفصول الدراسية المختلفة، أي من الصف العاشر حتى الصف الثاني عشر. تشجع الأنشطة المذكورة السابقة أيضاً الطالبات على التمكن بالكلام وأيضاً بالكتابة باللغة العربية. اللغة ليست فقط لاستخدامها في التحدث بل يجب أيضاً أن تكون قادرة على كتابتها بحيث تكون مشتملاً لكل المهارات اللغوية. يرى فايغوتسكي أن الطلبة لا بد أيضاً أن يكون له القدرة على بناء معرفته عما ينطقه وعما يكتبه من خلال الحوار الداخلي.^{١٥٥}

في عملية التعليم، تساعد الطالبات بعضهن البعض أيضاً في إكمال مهامهن جيداً. يبدو الأمر كما لو كان قبل أن تسمع الطالبة تحفيظ المفردات إلى المعلمة، تطلب من صديقتها باختبارها أولاً، لذا حتى في كتابة النص لبرنامج المساء وبرنامج الليل، قبل إعطاء النص إلى المشرفة تطلب الطالبة من صديقتها رؤية النص الذي قدمته وطلبت التصحيح أولاً قبل التشاور مع المشرفة. وكذلك عندما تظهر الطالبة في البرنامج، ستطلب من صديقة أن تستمع وتصحح المظهر قبل أن تظهر أمام الجميع.

¹⁵⁵ Aulia Mustika Ilmiani, "تعليم مهارة", 119.

وتلك الأنشطة مناسبة بالنظرية الاجتماعية الثقافي فايغوتسكي. يعرف النشاط في إطار المحيط الاجتماعي الثقافي الذي يحدث فيه التفاعل التعاوني والتواصل الشخصية والأداء المسنود. وينظر إليه ليونتف في تحليلات على أنه يتضمن موضوعا وغرضا وأفعالا وعمليات. وهذا طلب له غرض، أو هدف، يدفع نشاط ويعطيه اتجاها محددًا. فإن الغرض مكن أن يتراوح من الإسهام الكامل في الثقافة جديدة إلى حصول على الدرجة النجاح المطلوبة للتخرج.

في نشاط التعليم أن الإستراتيجية مهمة ولو كانت أنشطة اللغة في شعبة الدراسة الإسلامية لا تصوغ استراتيجيات معينة مباشرة. يستخدم التعليم الإستراتيجية في عملية التعليم، لكنها لا تقول المشرفة أن صياغة كل نشاط يستخدم استراتيجيات معينة تم توحيدها، ولكن كل نشاط مخطط بعناية له علاقة بالطريقة ووسائل التعليم وخطة التدريس التي سيتم استخدامها وهذا يتفق مع تعريف الإستراتيجية نفسها التي قال حسن زيتون. رأى على أنها طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الفصل الدراسي أو خارجه لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغاية تحقيق أهداف محددة سلفا وينضوي هذا الأسلوب على مجموعتين من المراحل هي الخطوات أو الإجراءات المتتابعة والتناسقة فيما بينها المنوط للمعلم والطلبة القيام بها أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى.^{١٥٦}

كما يتم اختيار الإستراتيجية بالرجوع إلى الأهداف تحقيقها، كل نشاط يتم تنفيذه وفقاً للأنشطة التي يجب تحقيقها، وكذلك المواد التي يجب دراستها وتخصيص الوقت اللازم حتى يمكن أن تتم الأنشطة فعالة، وهذا يعني أنها تتوافق مع موصفات الجيدة في تحديد الإستراتيجية. أما موصفات الإستراتيجية الجيدة للتعليم فهي:^{١٥٧} أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة وترتبط ارتباطا واضحا بالأهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية، وأن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة،

^{١٥٦} حسن حسين زيتون، إستراتيجيات التدريس، ٦-٥.

^{١٥٧} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, 133-135.

وأن تتسم الإستراتيجية بالمرونة والقابلية للتطوير إذا دعت الحاجة، وأن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من امكانات عند التنفيذ مع ما تنتجه من مخرجات تعليمية. لكل النشاط الإستراتيجية الخاصة كما قالت المشرفة وكما عرضت الباحثة في عرض البيانات، ولكن بعد ما لخصت الباحثة هناك أربع الاستراتيجيات الرئيسة التي قد تم إجراؤها في عملية تعليم الأنشطة اللاصفية باللغة العربية. لذلك بعد رؤية وتحليل بيانات التعرض من الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بأنشطة اللغة في مسكن شعبة الدراسة الإسلامية، خلصت الباحثة إلى أن هناك أربع استراتيجيات تستخدم في عملية التعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي في شعبة الدراسة الإسلامية فهي كما يلي:

١ - إستراتيجية تعليم الأقران (Peer Tutoring Strategy)

يتم تنفيذ جميع الأنشطة اللغوية في شعبة الدراسة الإسلامية بأعضاء قسم اللغة التي هن من طالبات شعبة الدراسة الإسلامية. على سبيل المثال في تعليم المفردات والقواعد، والاستماع، يتم تنفيذ هذه الأنشطة الثلاثة مباشرة أعضاء قسم اللغة دون إشراك المشرفة في التنفيذ، ويتم اختيار الطالبات التي هن أعضاء قسم اللغة هي التي لديهن مهارات لغوية ممتازة، وبالتالي يتم اختيارهن لتنظيم تعليم اللغة. دور المعلمين الأقران يؤثر في التعليم بالمسكن، لأن الصديقة هي الشخصية التي تربي الطالبات، سواء في الأنشطة المدرسية أيضا في المسكن.

إستراتيجية تعليم الأقران هي إستراتيجية التعليم فيه مجموعة من الطالبات التي تمكن من السيطرة على المواد، وسوف تعمل تلك الطالبات تعليم أو تقديم المساعدة للطالبات الآخريين التي لديهن صعوبة في فهم الدروس.^{١٥٨} في هذا التعليم، تساعد الطالبات أيضاً على تخفيف عبء المعلمة ومساعدة أصدقائهن على وجه الخصوص. إن التعليم عن طريق

¹⁵⁸ Dede Hendriansyah, "Penerapan Metode, 5.

استخدام تعليم الأقران هو في الواقع جزء من مؤشر النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي كما قاله Santrock، باستخدام الأصدقاء الذي هم أكثر مهارة كمعلمين أو مدرسين هي إحدى الاستراتيجيات التي تنتجها النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي.^{١٥٩}

٢- إستراتيجية المتمركز على الطالب (Student Centered Strategy)

إستراتيجية المتمركز على الطالب هي التعليم الذي يركز أنشطة التعليم على الطلاب أنفسهم. هذه الإستراتيجية هي عكس إستراتيجية التعليم المتمركز على المعلم، تركزت فيها المعلم لكن في هذا النشاط الطلاب الذين يعملون موضوع التعلم. إن عملية التعليم التي تجعل المعلم كمصدر تعليمي موجود فقط في تعليم الدورة اللغوية، ووسائل التعليم كمصدر التعليم في تعليم الاستماع. أما في تعليم القواعد يستخدم كتاب ألفية لابن مالك وكتاب أمثلة التصريف كمصدر التعليم. ولكن بالنسبة للتعليم الآخر، تلعب الطالبات دورًا وأيضًا موضوع تعليم نفسه، ومظهر الطالبات في برنامج المساء وبرنامج الليل، والعمل في مجلة جدارية هو مصدر التعلم للتعليم في الفصل الدراسي. هذه العملية التعليمية جعلت الباحثة يقرر أن معظم التعلم في شعبة الدراسة الإسلامية كان يستخدم إستراتيجية المتمركز على الطالب. إستراتيجية المتمركز على الطالب هي أيضا وفقا لاستراتيجيات التعليم في النظرية الاجتماعية والثقافية. الطالب نفسه ينتج المعرفة في دماغه، والمعرفة تأتي في البداية من البيئة والتفاعل الاجتماعي ثم يقوم الطفل بمعالجتها إلى معلومات بحيث يبدأ التعلم من الخارج من داخل الطالب.^{١٦٠} هذا التعلم هو إحدى تطورات من النظرية التكون المصغر في النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي.

¹⁵⁹Astuti Muh. Amin, "Biology Based Learning, 111.

¹⁶⁰ Guruvalah. *Teori-teori Psikologi Belajar*. www.geocities.com/guruvalah/psikologi_belajar.pdf.

٣- إستراتيجية تعليم الاكتشاف (Discovery Learning)

هذه الإستراتيجية هي أيضا إحدى الاستراتيجيات الموجودة في أنشطة تعليم اللغة في شعبة الدراسة الإسلامية. أنشطة التعليم المستقلة تجعل الطالبات يفكرن نقديا للعثور على مجموعة متنوعة من المعرفة. وبهذه إستراتيجية يحاول الفرد للحصول على المعرفة بنفسه، فهو يعيد لنا المعلومات بهدف التوصل إلى معلومات جديدة، فالتعلم بالاكتشاف هو سلوك المتعلم للانتهاء من عمل تعليمي يقوم به بنفسه دون مساعدة من المعلم.^{١٦١}

ومع ذلك ، وفقا كما رأى Erta Mahyuddin^{١٦٢} يصعب لنا تنفيذ إستراتيجية تعليم الاكتشاف في تعليم اللغة العربية لأن هذه الإستراتيجية لم تكن في البداية مخصصة لتعليم اللغة، ولكن من الممكن أن يقوم المعلم بتعديلها في تعليم الاكتشاف الموجه. حيث يستمر المعلم في العمل على المهمة باعتباره الميسر الرئيسي في التعلم ولكن لا يزال يتم الحصول على معلومات حول تعلم الطلاب مستقلا. وهذا أيضا هو ما يحدث في تعليم أنشطة اللغة بشعبة الدراسة الإسلامية، حيث لا يزال قسم اللغة يقدم مواضيع معينة في كتابة النص العربي ولكن الطالبات أنفسهن يعملن على تطوير النص بحيث يصبح عملية تعليم لمهارة الكتابة للطالبات.

ليس فقط في أنشطة الكتابة ولكن هذا التعليم يحدث أيضا في تعليم المحادثة، حيث تبحث الطالبات عن طريقة التحدث الصحيحة لكل من أنشطة رئيسة الجلسة والخطابة وتقديم القصة والمحادثة وغيرها. يمكن للطالبات التعليم من مظهر أصدقائهن التي قدمن لأول مرة ولكن لا يزال من الناحية الطريقة يحدث في الطالبة. تتوافق إستراتيجية التعليم التي تتطلب الطالبة أيضا مع أساليب التعليم ذات النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي، حيث تكون الطالبات فقط المكان يعالجن المعلومات التي يحصلن عليها هي نفسها، وهذا يتوافق مع نظرية الحديث الداخلي.

¹⁶¹ Hamdani, Strategi Belajar, 182-184

¹⁶² Erta Mahyuddin, "Model Pembelajaran Diskoveri sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Arabiyat*, Vol. I, No. 2, Desember 2014, 195-208.

٤ - إستراتيجية التعلم التعاوني

إستراتيجية التعلم التعاوني هي إستراتيجية تركز على التعلم بين الطلاب. يجب أن يتم التعليم في التعلم التعاوني في مجموعات لا فردي، وهذا كما ذكره بليغ حمدي إسماعيل في كتابه، الشرط يجب أن يتوافر في الموقف الصفّي التعاوني هو الاعتماد في ايجابي المتبادل: فالطالب مرتبط بزملائه بشكل جماعي وليس بصورة فردية وكل فرد من أفراد المجموعة مسئول بدور ومهمة محددة.^{١٦٣}

يتم استخدام هذه الإستراتيجية في تعليم برنامج الليل وكتابة مجلة جدارية. في برنامج الليل، تم تقسيم الطالبات إلى مجموعة مكونة من ست طالبات وعملن معاً لعرض البرنامج، في هذا البرنامج أظهرته المحادثة وقراءة الأخبار. الأنشطة الأخرى التي تستخدم أيضاً إستراتيجية التعلم التعاوني هي الكتابة لمجلة جدارية، في هذا النشاط تعمل الطالبات على مهام مع زملائهن في الصف، لذلك يتم تقسيم المجموعة وفقاً للفصل الدراسي. وهن مسؤوليات مع زملائهن في الفصل عن إعداد مجلة جدارية تتكون من مجموعة من الكتابات مثل الآراء ورسائل التحرير والرسوم الكاريكاتورية والقصص القصيرة والفكاهة والشعر التي يجب أن تكون مكتوبة باللغة العربية. في هذه المجموعة، تتحمل الطالبات مهام مختلفة يجب القيام بها.

يمكن توزيع نفس المهمة لكل مجموعة كما يمكن توزيع مهام متبانية، وذلك يعتمد على عوامل عديدة. وأن تكون المهمة محددة ومثيرة ومقبولة من الطلبة. وأن تكون متشعبة بحيث تتطلب تضافر جهود وليس جهدا فرديا.^{١٦٤}

كما أن التعليم الجماعي يناسب بالنظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي، حيث يتضمن هذا التعليم التفاعل بين الطالبات. كما يعطي هذا التعليم الفرصة للطالبات لتطوير تعليم الكتابة والكلام معا. في هذا النشاط، ستساعد الطالبات الأكثر ذكاءً أصدقائهن

^{١٦٣} بليغ حمدي إسماعيل. إستراتيجيات تدريس، ٢١٧.

^{١٦٤} ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد، إستراتيجيات التدريس، ١٦٦.

أثناء عملية التعليم. وتبين جميع المؤشرات السابقة أن هذا التعليم يتوافق مع إستراتيجية التعلم التعاوني وكذلك النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي.

ب- العوائق التي تواجهها المدرسة في إجراء تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان وحلولها

يجب أن يواجه كل تنفيذ للعوائق، كما توجد في تنفيذ أنشطة اللغة. والعوائق التي تواجهها المعلم، والمشرفة، وأعضاء قسم اللغة في إجراء أنشطة الطالبات باللغة العربية وفقاً للنظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي وحلولها هو كما يلي:

١- ترتب أعضاء قسم اللغة في إعداد جداول للأنشطة اللاصفية باللغة العربية. لأن الجدول الزمني للأنشطة مختلف، والأيام المختلفة، هناك أيضاً أسابيع مختلفة وعدد الاجتماعات التي تعقد. الحل هو صياغة دفتر الجدول للأنشطة لكل شهر حتى لا أحد تنسى وقت تنفيذها، وأن تعمل جميع أعضاء قسم اللغة في تنفيذ المسؤوليات التي تم تحميلها عليهن. يجب على كل شخص مشارك في التعليم القيام بواجباته جيداً وفي كل نشاط يجب أن يكون هناك تخطيط، خاصة أنشطة التعليم.^{١٦٥}

٢- أحيانا هناك العائق في توفير وسائل التعليم لأنشطة التعليم. الحل هو أن وسائل التعليم اللازمة لتنفيذ النشاط يجب أن يتم إعدادها مسبقاً حتى لا تكون هناك مشكلة عندما يتم تنفيذ النشاط. ويجب أن تكون المعلمة أكثر إبداعاً في صناعة وسائل التعليم إذا لم تكن هناك إمكانية لاستخدام وسائل تعليم معينة. ليس فقط على استخدام وسائل التعليم، ولكن استعداد المعلمة لإعداد وسائل التعليم أهم.^{١٦٦}

¹⁶⁵Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, 86.

¹⁶⁶Thomas Wibowo Agung Sutjiono, "Pendayaan Media Pembelajaran", *Jurnal Penabur Pendidikan*, No. 04. Th. IV, Juli 2005, 83.

- ٣- قلة الوقت وصعوبة التواصل بين المشرفات وأعضاء قسم اللغة تتعلق بتنفيذ الأنشطة، وخاصة استراتيجيات التعليم. الحل هو أن المشرفات وأعضاء قسم اللغة يوفران وقتًا خاصًا للتواصل فيما يتعلق بعوائق الأنشطة التي تحدث على الأقل مرة واحدة في الأسبوع. التقييم أمر مهم، أحد التقييمات التي يجب القيام بها في التعليم هو تنفيذ الاستراتيجيات التي تم تنفيذها.^{١٦٧}
- ٤- لم تتمكن المشرفات وأعضاء قسم اللغة من الإشراف الكامل وزيادة اهتمام الطالبات بأنشطة التعليم جيدًا خلال عملية التعليم. الحل هو إعطاء الاهتمام لأنه من أمر مهم في التعليم وفقًا للنظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي، لأنه مع الاهتمام والإشراف على المعلمة، ستجري عملية التعليم جيدًا.^{١٦٨}

¹⁶⁷S. Eko Putro Widoyoko, "Evaluasi Program Pembelajaran", Publikasi Ilmiah, t.t. Lihat juga di Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik dan Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 14.

¹⁶⁸Sri Utami Soraya Dewi, "Pengaruh Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelas Awal Sekolah Dasar", *Jurnal Modeling*, Vol. III, No. 1, Maret 2015, 10.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث، خلصت الباحثة النتائج فهي كما يلي:

- ١- استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان كانت أربع استراتيجيات تستخدم في عملية التعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية والثقافية فايغوتسكي في شعبة الدراسة الإسلامية فهي كما يلي:

(أ) إستراتيجية تعليم الأقران (Peer Tutoring Strategy)

(ب) إستراتيجية المتمركز على الطالب (Student Centered Strategy)

(ج) إستراتيجية تعليم الاكتشاف (Discovery Learning)

(د) إستراتيجية التعلم التعاوني

- ٢- العوائق التي تواجهها المدرسة في إجراء تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان وحلولها والعوائق التي تواجهها المدرسة في إجراء أنشطة الطالبات باللغة العربية وفقاً للنظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي وحلولها هو كما يلي:

(أ) تصعب أعضاء قسم اللغة في إعداد الجداول. لأن الجدول الزمني للأنشطة مختلف، والأيام المختلفة، هناك أيضاً أسابيع مختلفة وعدد الاجتماعات التي تعقد. الحل هو صياغة دفتر الجدول للأنشطة لكل شهر حتى لا أحد تنسى وقت تنفيذها، وأن تكون المسؤوليات جميع أعضاء قسم اللغة عن أعمالها في تنفيذ الأنشطة.

(ب) أحيانا هناك العائقة في توفير وسائل التعليم لأنشطة التعليم. الحل هو يجب أن يتم إعداد وسائل التعليم قبل التعليم حتى لا تكون هناك مشكلة عندما يتم تنفيذ النشاط. ويجب أن تكون المعلمة أكثر إبداعاً في صناعة وسائل التعليم إذا لم تكن هناك إمكانية لاستخدام وسائل تعليم معينة.

(ج) قلة الوقت وصعوبة التواصل بين المشرفات وأعضاء قسم اللغة تتعلق بتنفيذ الأنشطة، وخاصة استراتيجيات التعليم. الحل هو أن المشرفات وأعضاء قسم اللغة يوفرن وقتاً خاصاً للتواصل فيما يتعلق بعوائق الأنشطة التي تحدث على الأقل مرة واحدة في الأسبوع.

(د) لم تتمكن المشرفات وأعضاء قسم اللغة من الإشراف الكامل وزيادة اهتمام الطالبات بأنشطة التعليم جيداً خلال عملية التعليم. الحل هو إعطاء الاهتمام لأنه من أمر مهم في التعليم وفقاً للنظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي، لأنه مع الاهتمام والإشراف على المعلمة، ستجري عملية التعليم جيداً. ووجب على المشرفات أن يوفرن الدوافع عن تعلم اللغة للطالبات.

٣- التوصيات

ينبغي بهذا البحث أن يساعد شعبة الدراسة الإسلامية بمدرسة نور الجديد الثانوية في أداء تقويم لأنشطة اللغة ويكون البحث مرجعاً في تنفيذ التقويم نظراً إلى العوائق والحلول التي وجدتها الباحثة. وكذلك لمشرفات وأعضاء قسم اللغة، يقوم البحث كمصدر في تحسين إستراتيجيات التعليم أحسن نظراً إلى العوائق التي وجدتها الباحثة والحلول التي توفرها. وينبغي بهذا البحث يزيد المرجع عن تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية فايغوتسكي والأنشطة اللاصفية باللغة العربية.

٤- الاقتراحات

ينبغي بهذا البحث أن يتطور الباحثون الآخرون النظرية الإجتماعية الثقافية فايغوتسكي أكثر، ليس فقط في تعليم أنشطة الطالبات أي الأنشطة اللاصفية باللغة العربية لكن في نموذج تعليم اللغة العربية الآخر وينبغي للباحثين الآخرين أن يحصلوا على مؤشرات النظرية الإجتماعية الثقافية الأخرى. وينبغي أن يجرب أو يستخدم نتائج هذا البحث بالمدخل أو المجال المختلف.



قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد حسن أحمد الفقيه. تميم البحث النوعي في المجال التربوي مع التركيز على بحوث تعليم اللغة العربية, *International Journal of Educational Psychological Studies*, Vol. 2, No. 3, 2017.
- أزهر أرشد. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية. أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام. ١٩٩٨.
- أمال محمد إبراهيم. "رؤية إستراتيجية لإدراج الأنشطة اللاصفية ضمن وحدات المنهج المضغوط للعائدين من الحرب". مجلة علوم إنسانية. العدد ٣٨. صيف ٢٠٠٨.
- أمين عبد المجيد. أباهر السقا. دليل ومبادئ عمل تطبيقية حول البحوث الميدانية في الأراضي الفلسطينية المحتلة. جامعة بيرزيت: مركز دراسات التنمية. ٢٠١٤.
- بليغ حمدي إسماعيل. إستراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. ٢٠١٣م.
- جابر عبد الحميد جابر. أحمد خيرى كاظم. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. مصرى: دار النهضة للنشر والتوزيع. ١٩٧٨.
- ديوي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. مالانق: مطبعة جامعة مة لانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. ٢٠١١م.
- وجيه المرسي أبو لين. علي عبد السميع قروة. الإستراتيجيات الحديثة في تعليم وتعلم اللغة. رابطة التبوين العرب. ٢٠١٤م.
- خضر حسني عرفة. دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية. رسالة الماجستير. الجامعة الإسلامية- غزة: كلية التربية: ٢٠١٠م.

- حسن الساعاتي. تميم البحوث الاجتماعية: نسق منهجي جديد. بيروت: دار النهضة العربية. ١٩٨٢م.
- حسن حسين زيتون. إستراتيجيات التدريس: رؤية معارة لطرق التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة. ٢٠٠٣م.
- حسين القطيش. "مدى ممارسة معلمي المرحلة الأساسية للنشاط المدرسي في مدارس مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية". مجلة جامعة الأقصى سلسلة العلوم الإنسانية. المجلد الخامس عشر. العدد الأول. يونيو ٢٠١١.
- ماهر أحمد مصطفى البزم. دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بمحافظات غزة. رسالة الماجستير. جامعة الأزهار-غزة: كلية التربية. ٢٠١٠م.
- محمد حسني طالب. مكانة المناشطة اللغوية غير الصفية في تعلم اللغة العربية. رسالة الماجستير غير منشورة. جامعة دمشق: كلية التربية. ١٩٨٦م.
- محمد علي الخولدة. "إستراتيجية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة الماليزيين في جامعة اليرموك وعلاقتها بمتغيري التخصص والجنس". المجلة الأردنية في العلوم التربوية. مجلد ١١. عدد ٢. ٢٠١٥.
- محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م.
- محمد كامل الناقة. رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ٢٠٠٣م.
- ملياني عبد الكريم. فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى أداء المؤسسة التربوية. رسالة الماجستير غير منشورة. جامعة محمد خيضر-بسكرة: قسم العلوم الاجتماعية. ٢٠١٣م.

- ميشال زكريا. الألسنية: علم اللغة الحديث. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع. ١٤٠٥هـ.
- نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس. ١٩٨٥.
- ندير بلعور وأدقائه. الفوارق بين المنهج الكمي والمنهج الكيفي. مقالة المقدمة في جامعة غارداية. ٢٠١٥.
- نر الدين إدريس جوهر. تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بين التطورات الواعدة والمشكلات القائمة. lisanarabi.net. ١٣ أبريل ٢٠١٨.
- سيد الهواري. الإدارة: الأول. والأسس العلمية للقرن ال ٢١. الرياض: قرطبة للنشر والتوزيع. ٢٠١١م.
- عادل محمد ريان. استخدام المدخلين الكيفي والكمي في البحث دراسة اسطلاحية لواقع أدبيات الإدارة العربية. مقالة المقدمة في المؤتمر العربي الثالث؛ البحوث الإدارية والنشر. القاهرة. ١٤-١٥ مايو ٢٠٠٣.
- عبد الرحمن بن شيك. تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. www.arabtimes.com. ١٣ أبريل ٢٠١٨.
- صالح بن حمد العساف. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان. ١٤١٦هـ.
- رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي؛ أساسياته النظرية وممارسته العملية. بيروت: دار الفكر المعارف. ٢٠٠٠.
- رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. معهد اللغة العربية. ١٩٨٦م.
- روزامند ميتشل. فلورنس مايلز. نظريات تعلم اللغة الثانية. الرياض: النشر العلمي والمطابع. ٢٠٠٤م.

- ثائر أحمد غباري ويوسف عبد القادر أبو شندي. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان: مكتبة المجتمع العربي: ٢٠١١م.
- ذوقان عبيدات. عبد الرحمن عدس. كايد عبد الحق. البحث العلمي: مفهومه. أدواته. أساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع. ١٩٩٧.
- ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد، إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، ٢٠١١م.
- Aulia Mustika Ilmiani. "تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائي الاجتماعية. Al- Ta'rib. Jurnal Pendiidkan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. Vol. 5. No. 2. 2017.
- Hadia Adel. الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة الأجانب الدارسون للغة العربية كلغة Marmara. ثانية في مركز اللغات في الجامعة الأردنية طلبة المستوى السادس أنموذجا" Universitesi Ilahiyat Fakultesi Dergisi, Cilt Sayi 46. Nisa 2014.
- N. Lalah Alawiyah. تدريس مهارة القراءة في ضوء المدخل البنائي الاجتماعي. Arabiyat. Jurnal Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. Vol. I. No. 1. Juni 2014.
- ب- المراجع الإنجليزية
- Astuti Muh. Amin. "Biology Based Learning Software Development Based on the Theory of Social Constructivism Vygotsky in High School". Jurnal Sainsmat. Vol. I. No. 2. September 2012.
- Chen Ching and Liu Chang Chen, "A Case Study of Peer Tutoring Program in Higher Education", *Research in Higher Education Journal*, t.t.
- Cristina Ungureanu. Corina Amelia Georgescu. "Learners Strategies in Language Learning". *Procedia Journal-Social and Behavioral Sciences* 46. 2012.
- David Nunan.. *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers*. New York: Prentice Hall, 1991.
- Jennifer Mason. *Qualitative Researching*. London: SAGE Publications. 2002.

- Julia Scherba de Valenzuela. *Sociocultural Theory*. www.unm.edu.
<https://www.unm.edu/~devalenz/handouts/sociocult.html>. chached on 13
 April 2018
- Karen Arrand, "Peer Tutoring" *Journal of Pedadogic Development*, Vol. 4, Issue
 1, March 2014.
- Kristin H Mayfield and Timothy R.Vollmer, "Teaching Math Skills to at-Risk
 Students Using Home-based Peer Tutoring", *Journal of Applied Behavior
 Analysis*, No.2, (Summer 2007), 2007.
- L. S. Vygotsky. *Thought and Language*. Cambridge: The MIT Press. 1986.
- Margaret Thomas. "Theories of Second Language Acquisition: Three Sides. Three
 Angles. Three Points". *Second Language Research* 21. 4. 2005.
- R. L. Oxford. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*.
 New York: Newbury House. 1990.
- د- المراجع الإندونيسية
- Abdullah Ishak. Ugi Suprayogi. *Penelitian Tindakan dalam Pendidikan Nonformal*.
 Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2012.
- Afrizal. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan
 Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: Rajawali Pers.
 Cet. 2. 2015.
- Ahmad Muradi. Hasbullah. "Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Prodi PBA
 IAIN Antasari Banjarmasin Menurut Model Oxford". *Jurnal Lingua*. Vol 11.
 No. 1. Juni 2016.
- Asef Umar Fakhruddin. "Teori Sosiokultural Vygotsky : Pendekatan dalam
 Pendidikan bagi Anak Usia Dini". Edisi Khusus Majalah Ilmiah Pawiyatan.
 Vol. XXII. No. 2. Juli 2015.
- Dede Hendriansyah, dkk "Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam
 Meningkatkan Keterampilan Bermain Ornamen Suling Lubang Enam",
 eJournal Upi, Vol. I, No. 3, Desember 2013.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Panduan Teknis Kegiatan
 Ekstrakurikuler*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2014.

- Dewa Ketut Sukardi. *Bimbingan Karir di Sekolah-sekolah*. Jakarta: Galia Indonesia. 1987.
- Erta Mahyuddin, “Model Pembelajaran Diskoveri sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Arabiyat*, Vol. I, No. 2, Desember 2014.
- Guruvalah. *Teori-teori Psikologi Belajar*. www.geocities.com/guruvalah/psikologi_belajar.pdf.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Penerbit Pustaka Setia. 2011.
- Harsono, *Pengantar Problem Based Learning*, Yogyakarta: Medika Fakultas Kedokteran, 2005.
- I.G.A. Lokita Purnamika Utami. “Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pengajaran Bahasa Inggris”. *Jurnal Prasi*. Vol. 11. No. 01. Januari-Juni 2016.
- Imam Asrori. *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori dan Praktek*. Malang: Misykat, 2014.
- Ismail Suardi Wekke. “Tradisi Pesantren dalam Konstruksi Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Minoritas Muslim Papua Barat”. *Jurnal Karsa*. Vol. 22. No. 1. Juni 2014.
- John W. Creswell. *Research Design : Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Belajar. 2016.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2001.
- Lisnawati Ruhaena. Juni Ambarwati. “Pengembangan Minat dan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah di Rumah”. *The Second University Research Coloqium* 2015.
- M. Daryanto. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 1998.
- Melanie D. Murmanto, “Pembentukan Konsep Diri Siswa dalam Pembelajaran Patisipatif”, *Jurnal Pendidikan Penabur*, No. 8, Th. VI, Juni 2007.
- Moh. Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera. 2016.

- Moh. Uzer Usman. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 1993.
- Muhaimin. dkk. *Pengembangan Model KTSP pada Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008.
- Mulyono. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN Maliki Press. 2012.
- Nur Hidayat. Azzah Zayyinah. "Peran Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Karakter Santri Pondok Pesantren". *Jurnal Literasi*. Vol. V. No. 1. Juni 2014.
- Rina Sartika. Agustina. Irfani Basri. "Hubungan Motivasi Belajar dan Keaktifan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Padang". *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran*. Vol. 3. No. 1. Februari 2015.
- Rohmat Mulyana. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Jakarta: Rineka Cipta. 1998.
- Rulam Ahmadi. *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang- UM Press. 2005.
- S. Eko Putro Widoyoko, "Evaluasi Program Pembelajaran", Publikasi Ilmiah, t.t.
- Sri Utami Soraya Dewi, "Pengaruh Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelas Awal Sekolah Dasar", *Jurnal Modeling*, Vol. III, No. 1, Maret 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2013.
- Syaiful Bahri Jamarah. Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2014.

- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Thomas Wibowo Agung Sutjiono, "Pendayaan Media Pembelajaran", *Jurnal Penabur Pendidikan*, No. 04. Th. IV, Juli 2005.
- Tina Afiatin, *Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran Berpusat Mahasiswa*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2009.
- Uril Bahruddin. *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*. Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017
- Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2007.
- Yenti Sumiati. *Pelaksanaan Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Tunanetra di SLB Negeri A Pajajaran Kota Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia. 2013.
- Yuliani Nurani Sujiono. dkk. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 2005
- Yusraini. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya terhadap Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Media Akademika*. Vol. 27. No. 3. Juli 2012.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik dan Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Zuhairini. dkk. *Metodologi Pendidikan Agama I*. Solo: Ramadhani. 1993.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-156/Ps/HM.01/08/2018

9 Agustus 2018

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Asrama Putri Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Siti Sarah
NIM : 16721005
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Zaed bin Smeer, Lc., M.A
2. Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd
Judul Penelitian : استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية
معهد نور الجديد

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323; Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-157/Ps/HM.01/08/2018

9 Agustus 2018

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah MA Nurul Jadid Paiton

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Siti Sarah
NIM : 16721005
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Zaed bin Smeer, Lc., M.A
2. Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd
Judul Penelitian : استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية
معهد نور الجديد

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



MADRASAH ALIYAH NURUL JADID ASRAMA PROGRAM KEAGAMAAN PAITON PROBOLINGGO

Kantor : PO. Box 1 Paiton Probolinggo Telp : (0335) 771202 Fax : 771406 e-mail : sekretariat.nj@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

Nomor: NJ-H/19/PK/A.II/100/09.2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zainollah
Jabatan : Pimpinan Asrama MA Nurul Jadid Program Keagamaan
Alamat Lembaga : Jl. KH. Zaini Mun'im PP Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Dengan ini menerangkan bahwa:



Nama : Siti Sarah
NIM : 16721005
Asal : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Fakultas studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Asrama Madrasah Aliyah Nurul Jadid Program Keagamaan untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tugas akhir dengan judul : إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الاجتكاكية الثقافية بمعهد نور الجديد

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paiton, 16 September 2018

Pimpinan Asrama,



ZAINOLLAH



YAYASAN NURUL JADID
AKTE NOTARIS H. ACHMAD FAUZI, SH. NO. 08
MADRASAH ALIYAH NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO
TERAKREDITASI A (UNGGUL)

Alamat: PP Nurul Jadid PO.BOX 1 Paiton Probolinggo 67291 Jawa Timur Telp/Fax. (0335) 771202; Website: www.manuruljadid.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : NJ-H/19/247/A-VII/09-2018

Kepala Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo menerangkan bahwa :

Nama : SITI SARAH
NIM/NIRM : 16721005
Semester : Genap

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MA. Nurul Jadid dalam rangka menyelesaikan penulisan tesisnya dengan judul “ استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ”
” ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية بمعهد نور الجديد
sejak tanggal 16 September s.d 21 September 2018.

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paiton, 22 September 2018,

Kepala Madrasah



Dr. H. Lukman Al Hakim, M.Pd.I

دليل المقابلة عن إجراء عملية تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في مسكن

شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية

دليل المقابلة مع رئيسة شعبة الدراسة الإسلامية

- ١- كيف يتم إجراء عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الجديد الثانوية؟
- ٢- كيف يتم إجراء عملية تعليم اللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية؟
- ٣- ما هي مواد في تعليم اللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية؟
- ٤- ما هو خلفية تعليم الأنشطة اللاصفية اللغة العربية لدى طلبة شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية؟
- ٥- ما هي أهداف تعليم الأنشطة اللاصفية اللغة العربية لدى طلبة شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية؟
- ٦- من هو المسؤول بتعليم الأنشطة اللاصفية اللغة العربية لدى طلبة شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية وكيف عمله؟
- ٧- ما دور المدرسة لتعليم اللغة العربية في المدرسة والمسكن؟
- ٨- ما عوائق تعليم اللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية وهل هناك الحلول؟
- ٩- من هو المسؤول في تخطيط واختيار استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة والمسكن؟

دليل المقابلة مع المعلم

- ١- لو سمحت أن تعرف نفسك؟
- ٢- ما هي المادة التي تعلمها في الفصل؟
- ٣- ما هي مواد تعليم اللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية؟
- ٤- ما استراتيجيات التي تستخدمها في عملية تعليم اللغة العربية؟
- ٥- كيف طريقة اختيار الإستراتيجية المناسبة بمادة التعليم، هل هناك خطوات؟
- ٦- هي أهداف تعليم الأنشطة اللاصفية اللغة العربية لدى طلبة شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية ؟
- ٧- كيف دور الأنشطة اللاصفية اللغة العربية لتعليم اللغة العربية ولترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية؟
- ٨- هل تكون عملية تعليم الأنشطة اللاصفية اللغة العربية فعالة؟
- ٩- ما هي العوائق التي توجهها في عملية تعليم اللغة العربية؟
- ١٠- ما هي المساعدات التي توفرها للطلبة عندما يجري عملية التعليم؟

دليل المقابلة مع المشرف

- ١- كيف يتم إجراء عملية تعليم الأنشطة اللاصفية اللغة العربية لدى طلبة مدرسة نور الجديد الثانوية بالشعبية الدينية في المسكن؟
- ٢- ما هي أنواع الأنشطة اللاصفية اللغة العربية في مدرسة نور الجديد الثانوية بالشعبية الدينية؟
- ٣- من هو المسؤول في تخطيط واختيار أنواع الأنشطة اللاصفية اللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية؟
- ٤- من هو المسؤول في تخطيط واختيار استراتيجيات تعليم الأنشطة اللاصفية اللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية؟
- ٥- ما هي استراتيجيات تعليم الأنشطة اللاصفية اللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية؟
- ٦- كيف دور المعلمة والمشرفة في عملية تعليم الأنشطة اللاصفية اللغة العربية؟
- ٧- هل تساعد الأنشطة اللاصفية اللغة العربية أن ترقى قدرة الطلبة في اللغة العربية؟
- ٨- هل تعلم الطلبة اللغة العربية مجموعة وكيف إجراءاتها؟
- ٩- أي نوع من المساعدة التي توفرها المشرفة والأصدقاء في عملية التعليم؟
- ١٠- ما هي العوائق التي توجهها في عملية تعليم اللغة العربية؟
- ١١- هل توفر المعلم الوقت لطلبة أن يتعلموا مع أنفسهم؟
- ١٢- ما مزايا الأنشطة اللاصفية اللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية؟

دليل المقابلة مع الطلبة

- ١- ما رأيك عن إجراء عملية تعليم الأنشطة اللاصفية اللغة العربية لدى طلبة
شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية في المسكن؟
- ٢- هل تساعد الأنشطة اللاصفية اللغة العربية في فهم مواد اللغة العربية بالمدرسة؟
- ٣- كيف يعلم المعلم والمشرف الأنشطة اللاصفية اللغة العربية؟
- ٤- هل يستخدمها المعلم أو المشرف الوسائل في عملية تعليم الأنشطة اللاصفية؟
- ٥- هل يلاحظ المعلم والمشرف مادة التعليم بالبيئة اليومية والثقافة؟
- ٦- هل يساعد المعلم الطلبة عندما إجراء عملية التعليم؟
- ٧- هل يساعد الطلبة أصدقائهم عندما يجري عملية التعليم؟
- ٨- ما هي الأنشطة التي تدور دور كبيراً في ترقية قدرة اللغة؟
- ٩- هل هناك الصعوبات في إجراء عملية تعليم الأنشطة اللاصفية؟
- ١٠- ما رأيك عن أنواع الأنشطة هل يكفي بتلك الأنشطة أو يحتاج إلى تحسين
نظامها؟

دليل الملاحظة في إجراء عملية تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في مسكن
شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية

اليوم، التاريخ : يوم الأربعاء، ١٩ سبتمبر ٢٠١٨

الأنشطة : تعليم المفردات

الملحوظ : الباحثة والطالبات من أعضاء قسم اللغة

رقم	المؤشرات	النتيجة	
		نعم	لا
١	التوسط يستخدم المعلم الوسائل في التعليم	√	√
	يستخدم المعلم العلامة المناسبة لبيان المادة	√	√
	يدع المعلم الطلبة يتفكرون عن الشيء بالعلامة	√	√
	يأمر المعلم الطلبة أن يبينوا العلامة بلغتهم	√	√
٢	المساندة ومنطقة نمو الأقرب يساعد طالب أمهر أصدقائه في عملية التعليم	√	√
	يحاول الطلبة أن يحلوا المشكلات بأنفسهم	√	√
	يوفر المعلم المساعدات تدريجياً إلى الطلبة	√	√
	يوفر المعلم عدة الوجييات إلى الطلبة	√	√
	يوفر المعلم الوجييات من السهل إلى الصعب	√	√
	يوفر المعلم الطلبة الوجيية ويعمل الطلبة الوجيية مجموعة	√	√
	يستمر المعلم في التواصل والمناقشة أثناء التعليم	√	√
	يلاحظ المعلم الطلبة أثناء التعليم مع التركيز	√	√

	√	يجيب المعلم الأسئلة التي طرحها الطلبة أو يامر المعلم الطالب الآخر ليجيبها	
	√	التكون المصغر يوفر المعلم الوجيبة المجموعة أولاً ثم الوجيبة الفردية	٣
	√	يقسم المعلم الطلبة إلى المجموعات	
	√	الحديث النفسي يبدأ المعلم الدراسة بالانكعاس	٤
	√	يسأل المعلم الطلبة المادة قبل أن يشرحها	
	√	يستطيع الطلبة أن يخطط المعرفة في ذهنهم	
√		النظرية النشاط يختار المعلم الطريقة والمادة التي بها الطلبة يعبروا قدرة لغتهم، مثل: المسرحية، والمحاورة، والمناقشة، الخطبة	٥
√		يوفر المعلم عدة الوجيبات داخل الفصل وخارجه	
	√	يستطيع الطلبة أن يتكلموا ويكتبوا وفقاً للسياق	

دليل الملاحظة في إجراء عملية تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في مسكن
شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية

اليوم، التاريخ : يوم الإثنين، ١٧ سبتمبر ٢٠١٨

الأنشطة : الإستماع

الملحوظ : الباحثة والطالبات من أعضاء قسم اللغة

رقم	المؤشرات	النتيجة	
		نعم	لا
١	التوسط	√	
	يستخدم المعلم الوسائل في التعليم		√
	يستخدم المعلم العلامة المناسبة لبيان المادة		√
	يدع المعلم الطلبة يتفكرون عن الشيء بالعلامة	√	
	يأمر المعلم الطلبة أن يبينوا العلامة بلغتهم		√
٢	المساندة ومنطقة نمو الأقرب		√
	يساعد طالب أمهر أصدقائه في عملية التعليم		√
	يحاول الطلبة أن يحلوا المشكلات بأنفسهم	√	
	يوفر المعلم المساعدات تدريجياً إلى الطلبة	√	
	يوفر المعلم عدة الوجيبات إلى الطلبة		√
	يوفر المعلم الوجيبات من السهل إلى الصعب	√	
	يوفر المعلم الطلبة الوجيبية ويعمل الطلبة الوجيبية مجموعة		√
	يستمر المعلم في التواصل والمناقشة أثناء التعليم	√	
	يلاحظ المعلم الطلبة أثناء التعليم مع التركيز	√	

	√	يجيب المعلم الأسئلة التي طرحها الطلبة أو يامر المعلم الطالب الآخر ليجيبها	
√		التكون المصغر يوفر المعلم الوجيبة المجموعة أولاً ثم الوجيبة الفردية	٣
√		يقسم المعلم الطلبة إلى المجموعات	
	√	الحديث النفسي يبدأ المعلم الدراسة بالانكعاس	٤
	√	يسأل المعلم الطلبة المادة قبل أن يشرحها	
√		يستطيع الطلبة أن يخطط المعرفة في ذهنهم	
	√	النظرية النشاط يختار المعلم الطريقة والمادة التي بها الطلبة يعبروا قدرة لغتهم، مثل: المسرحية، والمحاورة، والمناقشة، الخطبة	٥
	√	يوفر المعلم عدة الوجيبات داخل الفصل وخارجه	
	√	يستطيع الطلبة أن يتكلموا ويكتبوا وفقاً للسياق	

دليل الملاحظة في إجراء عملية تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في مسكن
شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية

اليوم، التاريخ : يوم الثلاثاء، ١٨ سبتمبر ٢٠١٨

الأنشطة : تعليم القواعد

الملحوظ : الباحثة والطالبات من أعضاء قسم اللغة

رقم	المؤشرات	النتيجة	
		لا	نعم
١	التوسط يستخدم المعلم الوسائل في التعليم	√	
	يستخدم المعلم العلامة المناسبة لبيان المادة	√	
	يدع المعلم الطلبة يتفكرون عن الشيء بالعلامة	√	
	يأمر المعلم الطلبة أن يبينوا العلامة بلغتهم	√	
٢	المساندة ومنطقة نمو الأقرب يساعد طالب أمهر أصدقائه في عملية التعليم		√
	يحاول الطلبة أن يحلوا المشكلات بأنفسهم		√
	يوفر المعلم المساعدات تدريجياً إلى الطلبة		√
	يوفر المعلم عدة الوجيبيات إلى الطلبة	√	
	يوفر المعلم الوجيبيات من السهل إلى الصعب		√
	يوفر المعلم الطلبة الوجيبيات ويعمل الطلبة الوجيبيات مجموعة	√	
	يستمر المعلم في التواصل والمناقشة أثناء التعليم		√
	يلاحظ المعلم الطلبة أثناء التعليم مع التركيز		√

	√	يجيب المعلم الأسئلة التي طرحها الطلبة أو يامر المعلم الطالب الآخر ليجيبها	
√		التكون المصغر يوفر المعلم الوجيبة المجموعة أولاً ثم الوجيبة الفردية	٣
√		يقسم المعلم الطلبة إلى المجموعات	
	√	الحديث النفسي يبدأ المعلم الدراسة بالانكعاس	٤
√		يسأل المعلم الطلبة المادة قبل أن يشرحها	
	√	يستطيع الطلبة أن يخطط المعرفة في ذهنهم	
	√	النظرية النشاط يختار المعلم الطريقة والمادة التي بها الطلبة يعبروا قدرة لغتهم، مثل: المسرحية، والمحاورة، والمناقشة، الخطبة	٥
√		يوفر المعلم عدة الوجيبات داخل الفصل وخارجه	
√		يستطيع الطلبة أن يتكلموا ويكتبوا وفقاً للسياق	

دليل الملاحظة في إجراء عملية تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في مسكن
شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية

اليوم، التاريخ : يوم الجمعة، ١٤ سبتمبر ٢٠١٨

الأنشطة : تعليم الإنشاء

الملحوظ : الباحثة والطالبات من أعضاء قسم اللغة

رقم	المؤشرات	النتيجة	
		نعم	لا
١	التوسط يستخدم المعلم الوسائل في التعليم		√
	يستخدم المعلم العلامة المناسبة لبيان المادة		√
	يدع المعلم الطلبة يتفكرون عن الشيء بالعلامة	√	
	يأمر المعلم الطلبة أن يبينوا العلامة بلغتهم		√
٢	المساندة ومنطقة نمو الأقرب يساعد طالب أمهر أصدقائه في عملية التعليم		√
	يحاول الطلبة أن يحلوا المشكلات بأنفسهم	√	
	يوفر المعلم المساعدات تدريجياً إلى الطلبة	√	
	يوفر المعلم عدة الوجيبيات إلى الطلبة		√
	يوفر المعلم الوجيبيات من السهل إلى الصعب	√	
	يوفر المعلم الطلبة الوجيبيات ويعمل الطلبة الوجيبيات مجموعة		√
	يستمر المعلم في التواصل والمناقشة أثناء التعليم	√	
	يلاحظ المعلم الطلبة أثناء التعليم مع التركيز	√	

	√	يجيب المعلم الأسئلة التي طرحها الطلبة أو يامر المعلم الطالب الآخر ليجيبها	
√		التكون المصغر يوفر المعلم الوجيبة المجموعة أولاً ثم الوجيبة الفردية	٣
√		يقسم المعلم الطلبة إلى المجموعات	
√		الحديث النفسي يبدأ المعلم الدراسة بالانكعاس	٤
√		يسأل المعلم الطلبة المادة قبل أن يشرحها	
√		يستطيع الطلبة أن يخطط المعرفة في ذهنهم	
√		النظرية النشاط يختار المعلم الطريقة والمادة التي بها الطلبة يعبروا قدرة لغتهم، مثل: المسرحية، والمحاورة، والمناقشة، الخطبة	٥
√		يوفر المعلم عدة الوجيبات داخل الفصل وخارجه	
	√	يستطيع الطلبة أن يتكلموا ويكتبوا وفقاً للسياق	

دليل الملاحظة في إجراء عملية تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في مسكن
شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية

اليوم، التاريخ : يوم الثلاثاء، ١٨ سبتمبر ٢٠١٨

الأنشطة : برنامج المساء

الملحوظ : الباحثة والطالبات من أعضاء قسم اللغة

رقم	المؤشرات	النتيجة	
		نعم	لا
١	التوسط	√	
	يستخدم المعلم الوسائل في التعليم	√	
	يستخدم المعلم العلامة المناسبة لبيان المادة	√	
	يدع المعلم الطلبة يتفكرون عن الشيء بالعلامة	√	
٢	يأمر المعلم الطلبة أن يبينوا العلامة بلغتهم	√	
	المساندة ومنطقة نمو الأقرب	√	
	يساعد طالب أمهر أصدقائه في عملية التعليم	√	
	يحاول الطلبة أن يحلوا المشكلات بأنفسهم	√	
	يوفر المعلم المساعدات تدريجياً إلى الطلبة	√	
	يوفر المعلم عدة الوجيبيات إلى الطلبة	√	
	يوفر المعلم الوجيبيات من السهل إلى الصعب	√	
	يوفر المعلم الطلبة الوجيبيات ويعمل الطلبة الوجيبيات مجموعة	√	
	يستمر المعلم في التواصل والمناقشة أثناء التعليم	√	
	يلاحظ المعلم الطلبة أثناء التعليم مع التركيز	√	

√		يجيب المعلم الأسئلة التي طرحها الطلبة أو يامر المعلم الطالب الآخر ليجيبها	
	√	التكون المصغر يوفر المعلم الوجيبة المجموعة أولاً ثم الوجيبة الفردية	٣
	√	يقسم المعلم الطلبة إلى المجموعات	
√		الحديث النفسي يبدأ المعلم الدراسة بالانكعاس	٤
√		يسأل المعلم الطلبة المادة قبل أن يشرحها	
	√	يستطيع الطلبة أن يخطط المعرفة في ذهنهم	
	√	النظرية النشاط يختار المعلم الطريقة والمادة التي بها الطلبة يعبروا قدرة لغتهم، مثل: المسرحية، والمحاورة، والمناقشة، الخطبة	٥
√		يوفر المعلم عدة الوجيبات داخل الفصل وخارجه	
	√	يستطيع الطلبة أن يتكلموا ويكتبوا وفقاً للسياق	

دليل الملاحظة في إجراء عملية تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في مسكن
شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية

اليوم، التاريخ : يوم الثلاثاء، ١٨ سبتمبر ٢٠١٨

الأنشطة : برنامج الليل

الملحوظ : الباحثة والطالبات من أعضاء قسم اللغة

رقم	المؤشرات	النتيجة	
		نعم	لا
١	التوسط	√	
	يستخدم المعلم الوسائل في التعليم	√	
	يستخدم المعلم العلامة المناسبة لبيان المادة	√	
	يدع المعلم الطلبة يتفكرون عن الشيء بالعلامة	√	
٢	يأمر المعلم الطلبة أن يبينوا العلامة بلغتهم	√	
	المساندة ومنطقة نمو الأقرب	√	
	يساعد طالب أمهر أصدقائه في عملية التعليم	√	
	يحاول الطلبة أن يحلوا المشكلات بأنفسهم	√	
	يوفر المعلم المساعدات تدريجياً إلى الطلبة	√	
	يوفر المعلم عدة الوجيبيات إلى الطلبة	√	
	يوفر المعلم الوجيبيات من السهل إلى الصعب	√	
	يوفر المعلم الطلبة الوجيبيات ويعمل الطلبة الوجيبيات مجموعة	√	
	يستمر المعلم في التواصل والمناقشة أثناء التعليم	√	
	يلاحظ المعلم الطلبة أثناء التعليم مع التركيز	√	

√		يجيب المعلم الأسئلة التي طرحها الطلبة أو يامر المعلم الطالب الآخر ليجيبها	
√		التكون المصغر يوفر المعلم الوجيبة المجموعة أولاً ثم الوجيبة الفردية	٣
√		يقسم المعلم الطلبة إلى المجموعات	
√		الحديث النفسي يبدأ المعلم الدراسة بالانكعاس	٤
	√	يسأل المعلم الطلبة المادة قبل أن يشرحها	
	√	يستطيع الطلبة أن يخطط المعرفة في ذهنهم	
	√	النظرية النشاط يختار المعلم الطريقة والمادة التي بها الطلبة يعبروا قدرة لغتهم، مثل: المسرحية، والمحاورة، والمناقشة، الخطبة	٥
√		يوفر المعلم عدة الوجيبات داخل الفصل وخارجه	
	√	يستطيع الطلبة أن يتكلموا ويكتبوا وفقاً للسياق	

دليل الملاحظة في إجراء عملية تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في مسكن
شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية

اليوم، التاريخ : يو الاثنين، ١٧ سبتمبر ٢٠١٨

الأنشطة : الدورة اللغوية

الملحوظ : الباحثة والطالبات من أعضاء قسم اللغة

رقم	المؤشرات	النتيجة	
		نعم	لا
١	التوسط		√
	يستخدم المعلم الوسائل في التعليم		√
	يستخدم المعلم العلامة المناسبة لبيان المادة	√	
	يدع المعلم الطلبة يتفكرون عن الشيء بالعلامة	√	
	يأمر المعلم الطلبة أن يبينوا العلامة بلغتهم	√	
٢	المساندة ومنطقة نمو الأقرب	√	
	يساعد طالب أمهر أصدقائه في عملية التعليم		√
	يحاول الطلبة أن يحلوا المشكلات بأنفسهم		√
	يوفر المعلم المساعدات تدريجياً إلى الطلبة	√	
	يوفر المعلم عدة الوجيبيات إلى الطلبة	√	
	يوفر المعلم الوجيبيات من السهل إلى الصعب	√	
	يوفر المعلم الطلبة الوجيبيات ويعمل الطلبة الوجيبيات مجموعة	√	
	يستمر المعلم في التواصل والمناقشة أثناء التعليم	√	
	يلاحظ المعلم الطلبة أثناء التعليم مع التركيز	√	

√	يجيب المعلم الأسئلة التي طرحها الطلبة أو يامر المعلم الطالب الآخر ليجيبها	
√	التكون المصغر يوفر المعلم الوجيبة المجموعة أولاً ثم الوجيبة الفردية	٣
√	يقسم المعلم الطلبة إلى المجموعات	
√	الحديث النفسي يبدأ المعلم الدراسة بالانكعاس	٤
√	يسأل المعلم الطلبة المادة قبل أن يشرحها	
√	يستطيع الطلبة أن يخطط المعرفة في ذهنهم	
√	النظرية النشاط يختار المعلم الطريقة والمادة التي بها الطلبة يعبروا قدرة لغتهم، مثل: المسرحية، والمحاورة، والمناقشة، الخطبة	٥
√	يوفر المعلم عدة الوجيبات داخل الفصل وخارجه	
√	يستطيع الطلبة أن يتكلموا ويكتبوا وفقاً للسياق	

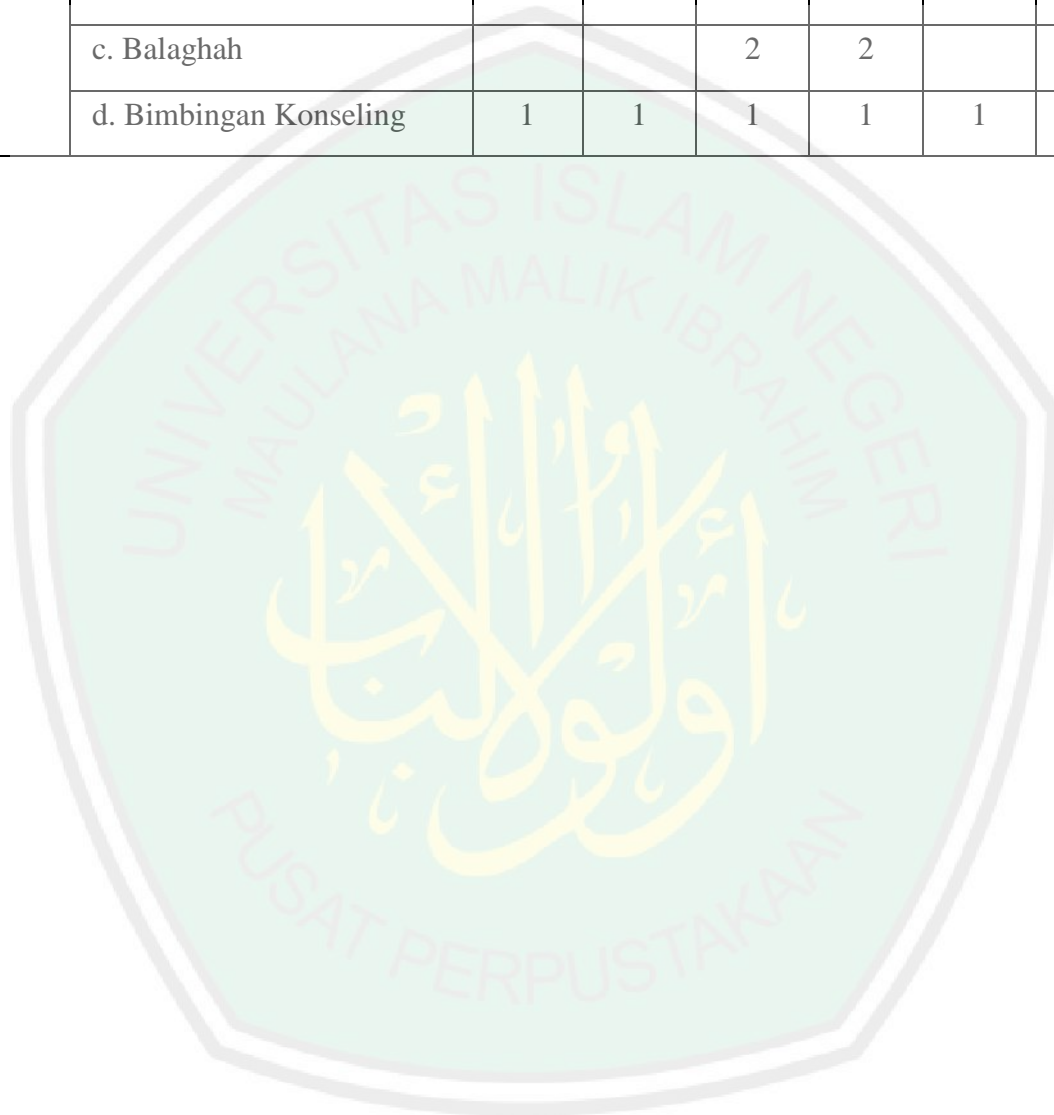
جدول أنشطة الطالبات باللغة العربية في مسكن الطالبات
شعبة الدراسة الإسلامية لمدرسة نور الجديد الثانوية

الأسبوع				اليوم	الوقت
الأسبوع الأربع	الأسبوع الثالث	الأسبوع الثاني	الأسبوع الأول		
المفردات الإستماع التعليم الإضافي	المفردات التعليم الإضافي	المفردات الإستماع التعليم الإضافي	المفردات التعليم الإضافي	الإثنين	١٨,٣٠ ٢٠,٠٠
برنامج المساء برنامج الليل القواعد	برنامج المساء برنامج الليل القواعد	برنامج المساء برنامج الليل القواعد	برنامج المساء برنامج الليل القواعد	الثلاثاء	١٦,٠٠ ١٨,٣٠ ٢٢,٠٠
المفردات	المفردات	المفردات	المفردات	الأربعاء	
المفردات القواعد	المفردات القواعد الألعاب اللغوية	المفردات القواعد	المفردات القواعد الألعاب اللغوية	الخميس	١٧,٠٠ ١٨,٣٠
الإنشاء برنامج الليل	الإنشاء برنامج الليل	الإنشاء برنامج الليل	الإنشاء برنامج الليل	الجمعة	١٧,٠٠ ١٨,٣٠
المفردات	المفردات	المفردات	المفردات	السبت	
المفردات برنامج الليل	المفردات برنامج الليل	المفردات برنامج الليل	المفردات برنامج الليل	الأحد	١٨,٣٠

STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM
MADRASAH ALIYAH NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

NO	MATA PELAJARAN	PROGRAM KEAGAMAAN					
		KELAS X		KELAS XI		KELAS XII	
		1	2	1	2	1	2
1	Pendidikan Agama						
	a. Al Qur'an Hadits:	2	2	2	2	2	2
	b. Aqidah	2	2	2	2		
	c. Akhlak	2	2	2	2	2	2
	d. Fiqh	2	2	3	3	3	3
	e. SKI	2	2	2	2	2	2
	f. Bahasa Arab	2	2	2	2	2	2
	g. Ilmu Hadits	2	2	3	3	3	3
	h. Ilmu Tafsir	2	2	2	2	3	3
	i. Ilmu Kalam	2	2	2	2	2	2
	j. Ushul Fiqh	2	2	2	2	2	2
2	Kewarganegaraan/Aswaja	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	3	3	3	3	4	4
4	Bahasa Inggris	4	4	3	3	3	3
5	Matematika	3	3	3	3	3	3
6	Penjaskes						
7	Seni Budaya						
8	TIK					2	2
9	Keterampilan (BMK)	2	2	2	2	2	2

10	BTQ						
11	Muatan Lokal :						
	a.Nahwu	3	3	2	2	2	2
	b. Shorrof	2	2				
	c. Balaghah			2	2		
	d. Bimbingan Konseling	1	1	1	1	1	1



PRESTASI-PRESTASI MA NURUL JADID DALAM BIDANG BHS ARAB

1. Mengirim 2 orang lulusannya ke Universitas Al-Azhar Mesir tahun 1998.
2. Juara I Debat Berbahasa Arab se Jawa-Bali, diselenggarakan oleh IAIN Sunan Kalijaga Jogjakarta tahun 2000
3. Juara I Kuis Berbahasa Arab se Jawa Timur, diselenggarakan oleh MA. Kanjeng Sepuh Gresik Jawa Timur tahun 2001
4. Juara III Lomba Baca Kitab Tingkat Nasional, diselenggarakan oleh Departemen Agama RI tahun 2004.
5. Juara 1 Lomba Pidato Bahasa Arab se Jawa Timur di Surabaya pada tahun 2006
6. Juara 2 Lomba Pidato Bahasa Arab se Jawa Timur yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah Jur. PBA IAINJ Paiton Probolinggo Agustus 2006
7. Juara 3 Lomba Debat berbahasa Arab se Jawa Timur yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah Jur. PBA IAINJ Paiton Probolinggo Agustus 2006
8. Mengirim 2 orang lulusannya ke Universitas Al-Azhar Mesir tahun 2008
9. Mengirim 7 orang lulusannya ke Universitas Al-Ahcaff Yaman tahun 2008
10. Mengirim 5 orang lulusannya ke Global University Lebanon tahun 2008
11. Peringkat 1 Olimpiade Bahasa Arab yang diselenggarakan oleh Departemen Agama Kab. Probolinggo pada Desember 2010
12. Peringkat III Olimpiade Bahasa Arab tingkat Jawa Timur yang dilaksanakan oleh Stikes Nurul Jadid pada Februari 2012 (Nadya XI MBI)
13. Peringkat Harapan I Olimpiade Bahasa Arab tingkat Jawa Timur yang dilaksanakan oleh Stikes Nurul Jadid pada Februari 2012 (Rohmatul Karimah XII PK)
14. Peringkat Harapan III Olimpiade Bahasa Arab tingkat Jawa Timur yang dilaksanakan oleh Stikes Nurul Jadid pada Februari 2012 (M. Alief H XI IPA R)
15. Juara 3 lomba baca kitab se Jawa Timur STAIN Jember, 15 Mei 2012
16. Juara 1 Lomba Debat Bahasa Arab se-Jawa, tingkat umum (Saddam Husin-guru)

17. Juara 1 Lomba Tarjamah Bahasa Arab se-Jawa, tingkat umum (Saddam Husin-guru)
18. Juara II Pidato Bahasa Arab se Kabupaten oleh IPNU Probolinggo ((M. Trendi, XI PK I) 2013
19. Juara III Pidato Bahasa Arab se Kabupaten oleh IPNU Probolinggo (Hamdani XI Bahasa) 2013
20. Juara II Pidato Bahasa Arab se Jatim oleh UMJ (M. Nizam X PK) 2013
21. Harapan I Pidato Bahasa Arab se Jatim oleh UMJ (Toha Barizi X PK) 2013
22. Juara I Kaligrafi se Jatim oleh UIN Malang (M. Sabiq X PK) 2013
23. Juara II Lomba Debat Bahasa Arab se Jatim oleh UIN Malang (Siti Hazrotul HM, Rutiatul Jannah, Nur Rohmah – XII IPA n XII Bahasa) 2013
24. Juara I Olimpiade Bahasa Arab se Jawa Bali pada yang dilaksanakan oleh STIKES Nurul Jadid, 29 Maret 2015 (Ayu Azizah)
25. Juara I Pidato Bahasa Arab Aksioma KKM MA Nurul Jadid, 27 Desember 2014 (Ayu Azizah)
26. Juara I Kaligrafi Aksioma KKM MA Nurul Jadid, 27 Desember 2014 (Sherly Dwi Agustin)
27. Juara II Pidato Bahasa Arab Aksioma KKM MA Nurul Jadid, 27 Desember 2014 (Abdul Hasib)
28. Juara II Pidato Bahasa Arab Aksioma Kabupaten Probolinggo, 29 Januari 2015 (A. Sholehuddin)
29. Juara III Pidato Bahasa Arab Aksioma Kabupaten Probolinggo, 29 Januari 2015 (Abd. Hasib)
30. Juara I Pidato Bahasa Arab Aksioma Kabupaten Probolinggo, 29 Januari 2015 (Ayu Azizaah)
31. Juara I Kaligrafi Aksioma Kabupaten Probolinggo, 29 Januari 2015 (Syahrul Ani Ariwibowo)
32. Juara I Kaligrafi Aksioma Kabupaten Probolinggo, 29 Januari 2015 (Sherly Dwi Agustin)
33. DLL

الصور في ميدان البحث



المقابلة مع رئيس شعبة الدراسة الإسلامية الأستاذ نصير الدين



المقابلة مع أحد المعلمين الأستاذ محمد نعيم



المقابلة مع مشرفة مسكن طالبات في شعبة الدراسة
الإسلامية الأستاذة إينا



المقابلة مع مشرفتين مسكن طالبات شعبة الدراسة
الإسلامية الأستاذة نادى والأستاذة شفيق الله



المقابلة مع طالبات شعبة الدراسة الإسلامية



المقابلة مع رئيسة قسم اللغة عناية الهداية



عملية تعليم اللغة العربية في شعبة الدراسة الإسلامية بمدرسة نور الجديد الثانوية



الصور عن إجراء عملية تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في مسكن طالبات شعبة الدراسة الإسلامية بمعهد نور الحديد الإسلامي بيطان



الصور عن عملية تعليم برنامج الليل في مسكن طالبات شعبة الدراسة الإسلامية بمهد نور الجديد الإسلامي

السيرة الذاتية

ستي سارة، ولدت في بندا آتشيه، ٨ يوليو ١٩٩٤. تخرجت من المدرسة الابتدائية توغكوب عام ٢٠٠٦، ثم واصلت تعليمها في معهد دار العلوم العصري. بعد الانتهاء من ٣ سنوات في المعهد، واصلت تعليمها الثانوي في مدرسة علوم القرآن فاغر أير. حصلت على درجة البكالوريوس في جامعة الرانزي الحكومية الإسلامية بندا آتشيه بقسم تعليم اللغة العربية. وتخرجت كأفضل خريجة في عام ٢٠١٦. وفي فبراير عام ٢٠١٧، واصلت تعليمها في جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية في نفس القسم، أي تعليم اللغة العربية. وأثناء إتمامها درجة البكالوريوس، قامت بتعليمها نشافة في عدة أماكن مثل روضة تعليم القرآن المخيرة، ومؤسسة ٩ لتدبير التعلم، ومدرسة الإسلام القرآني الابتدائية، وإلخ.