

دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية
بونج تشالا أتشيه

رسالة الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية

بونج تشالا أتشيه

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لإستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

ضفرينا سفرة

رقم الجامعي: ١٦٧٢١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ
انْشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ^١

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٢

^١ المجادلة: ١١

^٢ يوسف: ٢

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى أبي المكرم سيف الدين وأمي المكرمة نور لينا اللذين رباني صغيراً،
حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
وأيضاً إلى أخي الصغير رئيس الحق.



موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : ضفرينا سفرة

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٠٤

العنوان : دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج

تشالا أتشيه

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة:

مالانج، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨

المشرف الأول،



د. محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

المشرف الثاني،



د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه، التي أعدها الطالبة:

الاسم : ضفرينا سفرة

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٠٤

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ٨ نوفمبر ٢٠١٨ م. وتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. سوتامان رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠١

د. أوريل بحر الدين مناقشا خارجيا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

د. محمد عبد الحميد مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

د. شهداء مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١١٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



أ. د. مولاي رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨١٠١٠٣٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناها:

الاسم : ضفرينا سفرة

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٠٤

العنوان : دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بوغ

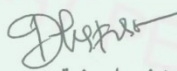
تشالا أتشيه

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها ومازورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا دعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحشي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨

الطالبة،


ضفرينا سفرة



شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله في كتابة رسالة الماجستير بعنوان "دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشيه" موضوعا لهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة. وأنني أرفع الشكر الجزيل ل:

١. أ.د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة.
٢. أ.د. مليادي، عميد الدراسات العليا و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاج، لما قاما به إدارة الكلية والقسم.
٣. د. محمد عبد الحميد و د. شهداء، المشرف الأول والثاني على هذا البحث، اللذين قد أنفقا أوقاتهم في إشراف الباحثة على تأليف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.
٤. المحاضرون والمحاضرات في هذه الجامعة. خاصة للأساتيد في قسم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاج الذين يعطوا جهدهم، وطاقتهم، وأوقاتهم، وأفكارهم لإجراء عملية التعلم والتعليم.
٥. رئيسة المدرسة، وأستاذة اللغة العربية، وجميع الطلاب والطالبات للصف الرابع، الصف الخامس، والصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
٦. جميع أصدقائي في الفصل أ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وإلى أخواتي المحبوبين الآخرين سيتي سارة، وحكمة الفطري، ورفيضة

حانوم، ويوني أدرياني، ومغفيرة، وليلي فطريا، وورزقا حكمة، وعميرة سوفي، وأسوة حسنة، ونديّة العليا. أقول شكرا جزيلًا على دافعيّكم لي في إنجاز هذا رسالة الماجستير، جزاكم الله خير الجزاء.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدًا بنائيًا واصلاحًا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعا.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

باتو، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨



الباحثة

ضفرينا سفرة

مستخلص البحث

ضفرينا سفرة، ٢٠١٨ م، دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية بونج تشالا أتشيه، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الداسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. محمد عبد الحميد، و المشرف الثاني: د. شهداء.

الكلمات المفتاحية: دافعية، تعلم اللغة العربية، التلاميذ

أن الدافعية عنصر مهم جدا في التعلم. فتنفذ الدافعية تشجيع رغبة التلاميذ في التعلم وزيادة حماس التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى: (١). وصف دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه. (٢). وصف العوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.

تستخدم الباحثة البحث المختلط (Methods Mixed) التصميم التفسيري المتتابع (Explanatory Sequential Design). تستخدم الباحثة البحث الكمي لإجابة السؤال الأول والبحث الكيفي لإجابة السؤال الثاني. وتتم جمع البيانات عن الاستبيان، والمقابلة، والملاحظة. تتضمن تقنيات تحليل البيانات: جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. المخبر في هذا البحث هو التلاميذ، ومعلمة اللغة العربية، ورئيس المدرسة.

ونتائج في هذا البحث هي: (١). أن التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه لديهم دافعية عالية جدا على مستوى فترات: ٨٤-١٠٠ هي ١٤ تلميذا، والتلاميذ لديهم دافعية عالية على مستوى فترات: ٦٨-٨٣ هي ٥٣ تلميذا، والتلاميذ لديهم دافعية معتدل على مستوى فترات: ٥٢-٦٧ هي ٢٤ تلميذا. ولا يوجد التلاميذ لديهم دافعية منخفضة ومنخفضة جدا. (٢). العوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه، هي: عوامل داخلية، وهي: الحب للغة العربية والحاجة إلى تلبية احتياجاتهم. والعوامل الخارجية، وهي: الدافعية من المعلمة، والوالد، والأصدقاء، ورئيس المدرسة.

واختتام هذا البحث هو أن التلاميذ المدرسة الابتدائية بونج تشالا أتشيه لديهم دافعية عالية في تعلم اللغة العربية. العوامل المؤثرة لدافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي حبهم للقرآن، لتحقيق أحلامهم، ومحولات المعلمة اللغة العربية لدافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Dhafrina Safrah, 2018, *Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa SDN Buengcala Aceh*, Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (1) Dr. M. Abdul hamid, MA. (II) Syuhadak, MA, Ph.d.

Kata Kunci: Motivasi, Belajar Bahasa Arab, Siswa

Motivasi merupakan komponen yang sangat penting dalam pembelajaran. Motivasi berfungsi untuk mendorong keinginan siswa dalam belajar dan meningkatkan semangat siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Oleh karena itu, Penelitian ini bertujuan untuk: (1). Mengungkap tingkat motivasi belajar bahasa Arab siswa SDN Buengcala Aceh, dan (2). Mengungkap faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar bahasa Arab siswa SDN Buengcala Aceh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kombinasi sequential explanatory. Dimana pada tahap pertama, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif untuk menjawab rumusan masalah pertama dan pada tahap kedua, peneliti menggunakan penelitian kualitatif untuk menjawab rumusan masalah kedua. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik angket, wawancara dan observasi. Teknik analisis data meliputi: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Informan penelitian adalah siswa, guru bahasa arab dan kepala sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1). Adapun Siswa SDN Buengcala Aceh yang memiliki motivasi belajar bahasa Arab, yaitu: motivasi sangat tinggi pada kelas interval: 100-84 adalah 14 siswa, siswa yang memiliki motivasi tinggi pada kelas interval: 83-68 adalah 53 siswa, dan siswa yang memiliki motivasi sedang pada kelas interval: 67-52 adalah 24 siswa. Dan tidak ada satu siswa pun yang memiliki motivasi rendah dan sangat rendah. (2). Factor yang mempengaruhi motivasi belajar bahasa Arab siswa SDN Buengcala Aceh adalah faktor intrinsik, yaitu: cinta terhadap bahasa arab dan bahasa arab berfungsi untuk memenuhi kebutuhannya. Faktor ekstrinsik, yaitu: motivasi dari guru bahasa arab, orang tua, teman sebaya, dan kepala sekolah.

Kesimpulan penelitian ini adalah siswa SDN Buengcala Aceh memiliki motivasi tinggi dalam belajar bahasa Arab. Factor yang sangat mempengaruhi motivasi belajar bahasa Arab siswa adalah kecintaannya terhadap bahasa arab, kecintaannya terhadap orang Arab, kecintaannya terhadap al-qur'an, untuk mewujudkan cita-citanya, dan upaya guru bahasa arab dalam memotivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.

ABSTRACT

Dhafrina Safrah, 2018, *Students Motivation of Learning Arabic at Buengcala Elementary School in Aceh*. Postgraduate Arabic Education Department of Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University. Supervisors: (1) Dr. Muhammad Abdul Hamid, MA. (II) Syuhadak, MA, Ph.D.

Keywords: Motivation, Learning Arabic, Students

Motivation is a very important component in learning. Learning motivation serves to encourage students' desire in learning and increase students' enthusiasm to achieve the desired learning goals. This study aims to: (1). Knowing the level of students motivation to learn Arabic in Buengcala Elementary School in Aceh, and (2). Knowing the factors that influence the students motivation to learn Arabic at Buengcala Elementary School in Aceh.

This study uses a sequential explanatory combination approach. Where in the first stage, researchers used quantitative research to answer the formulation of the first problem and in the second stage, researchers used qualitative research to answer the formulation of the second problem. Data collection is done by questionnaire, interviews and observations. Data analysis techniques include: data collection, data reduction, data presentation, and conclusion. Research informants are students, Arabic language teachers and principals.

The results showed that: (1). Buengcala Elementary School students in Aceh who have the motivation to learn Arabic is very high in the interval class: 100-84 are 14 students, students who have high motivation in the interval class: 83-68 are 53 students, and students who have moderate motivation in the interval class: 67 -52 is 24 students. And no single student has low motivation and very low motivation. (2). Factors that influence the students motivation to learn Arabic in Buengcala Elementary School in Aceh are intrinsic factors, and the factors are: love Arabic and the need to meet their needs. And the extrinsic factors are motivation from Arabic teachers, parents, friends, and principals.

The conclusion of this study is the students at Buengcala Elementary School in Aceh have high motivation in learning Arabic. Factors that greatly influence students' motivation to learn Arabic are their love of Arabic, their love for Arabs, their love of the Qur'an, their ideals related to Arabic, and the efforts of Arabic teachers in motivating students to learn Arabic.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
استهلال	أ
إهداء	ب
مواقف المشرف	ج
إقرار أصالة البحث	د
شكر وتقدير	هـ
مستخلص البحث	ح
محتويات البحث	ك
قائمة الجداول	س
قائمة الرسوم البيانية	ع

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة	١
ب. أسئلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٤
د. أهمية البحث	٤
هـ. حدود البحث	٥
و. الدراسات السابقة	٥
ز. تحديد المصطلحات	١٠

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: دافعية التعلم

أ. مفهوم الدافعية

١. تعريف الدافعية ١٢
٢. أهمية الدافعية ١٣
٣. أنواع الدافعية ١٥
٤. نظريات الدافعية ١٦

ب. دافعية التعلم

١. مؤشرات دافعية التعلم ٢٠
٢. طريقة قياس دافعية تعلم ٢١
٣. محولات الدافعية في التعلم ٢٣

ج. مفهوم التعلم

١. تعريف التعلم ٢٤
٢. مراحل التعلم ٢٦
٣. العوامل التي تساعد على التعلم ٢٧
٤. نظريات التعلم ٢٩

المبحث الثاني: تعلم اللغة العربية في المدارس

- أ. تعلم اللغة العربية في المدارس ٣١
- ب. أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس ٣٣
- ج. مجال تعلم اللغة العربية في المدارس ٣٣
- د. دافعية تعلم اللغة العربية في المدارس ٣٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٣

٤٤	ب. مجتمع وعينته.....
٤٥	ج. متغيرات البحث.....
٤٦	د. البيانات ومصادرها.....
٤٨	هـ. أسلوب جمع البيانات.....
٤٨	أ) الاستبانة.....
٥٠	ب) المقابلة.....
٥١	ج) الملاحظة.....
٥٣	و. تحليل البيانات.....
	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٥٩	المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها.....
	أ. دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية
٥٩	بونج تشالا أتشيه.....
	ب. العوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة
٦٨	الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.....
٦٩	١. العوامل الداخلية.....
٦٩	أ) الحب.....
٧٢	ب) الحاجة.....
٧٥	٢. العوامل الخارجية.....
٧٥	أ) المعلم.....
٨٠	ب) الأصدقاء.....
٨٢	ج) الوالد.....
٨٤	د) رئيس المدرسة.....

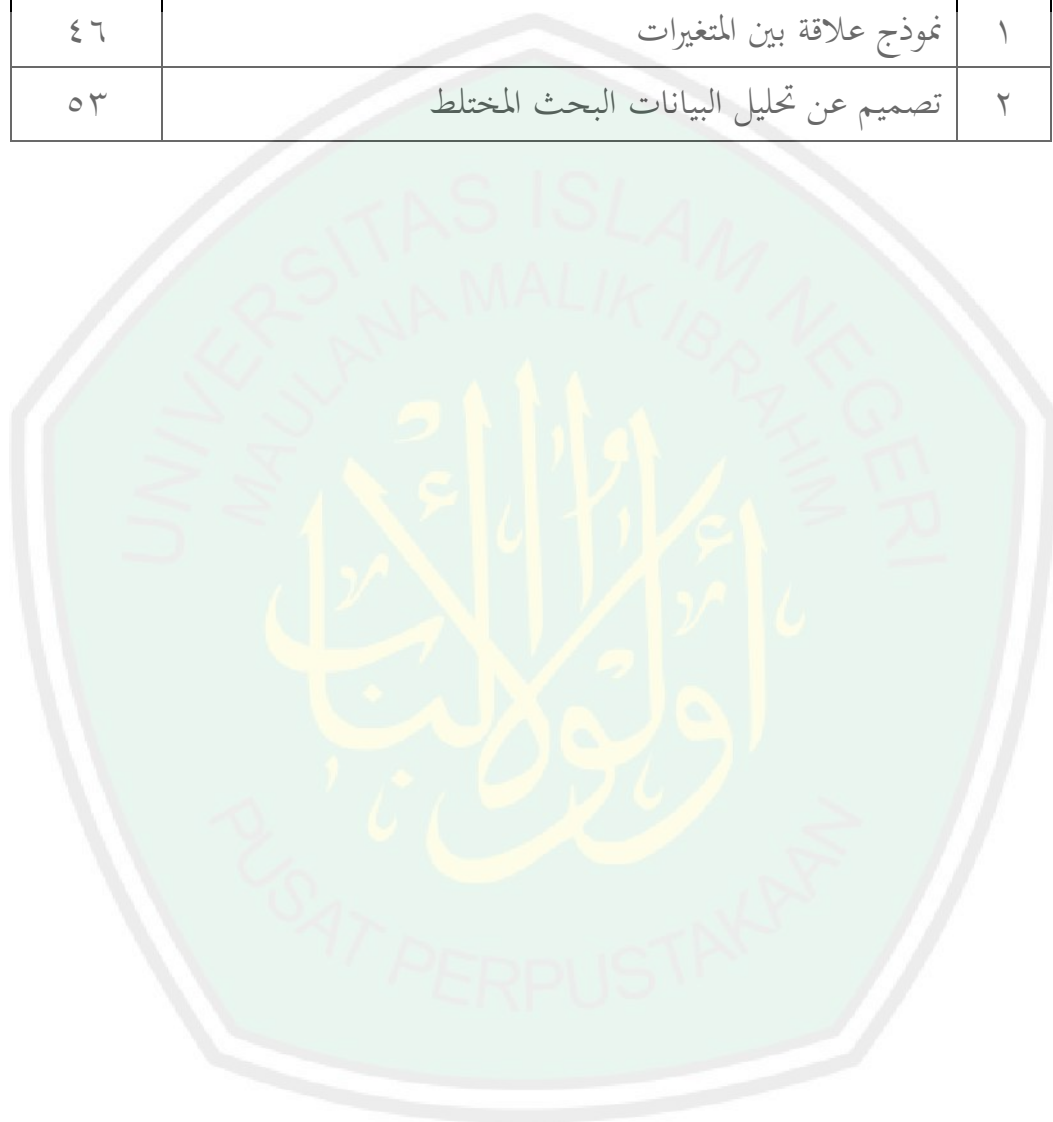
٨٧	المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث
	أ. دافعية عالية لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا
٨٧	أتشيه
	ب. عوامل مؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة
٩١	الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشيه
٩٢	١. العوامل الداخلية
٩٦	٢. العوامل الخارجية
	الفصل الخامس: الخاتمة
١٠٥	أ. ملخص نتائج البحث
١٠٦	ب. التوصيات
١٠٧	ج. الاقتراحات
١٠٨	قائمة المصادر والمراجع
	لمحة عن ميدان البحث
	الملاحق
	الرسوم البيانية
	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	طريقة قياس الدافعية	٢٢
٢	البيانات ومصادرها	٤٧
٣	مؤشرات دافعية التعلم	٤٩
٤	الصدق البنود الإستبقيات	٥٠
٥	النتيجة الإجابة لإستبانة دافعية التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ	٥٤
٦	وصف البيانات البحث	٦٠
٧	درجة دافعية تعلم لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشييه	٦٢

قائمة الرسوم البيانات

الرقم	الرسوم البيانات	الصفحة
١	نموذج علاقة بين المتغيرات	٤٦
٢	تصميم عن تحليل البيانات البحث المختلط	٥٣



الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

أن الدافع هو قوة نفسية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر والضغط، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله^٢. وكل إنسان يحتاج إلى شيء يحركه اتجاه ما يريد أن يفعله ولكي يحقق أهدافه. والتعلم هو إكساب المتعلم معلومات وخبرات جديدة تؤهله لمواجهة التحديات ومنافسة المجتمع على أساس الحقائق العلمية.

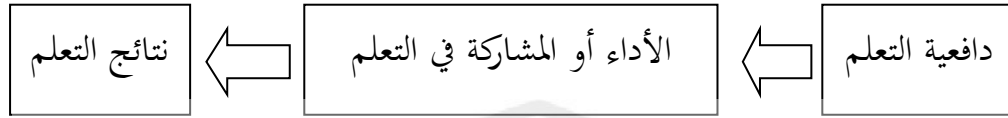
والدافعية هي مبدأ هام من مبادئ التعلم، لأن التلاميذ لا يتعلم عادة إلا إذا شعر بمشكلة ما تثير فيه الدافع إلى البحث عن حل لها. ومما لا يخفى أن الدوافع لها دور هام في تأثير نجاح التلاميذ في التعلم وتحقيق آمالهم. والقوة الدافعية للانجاز تساعد في المحافظة على مستويات أداء مرتفعة للتلاميذ دون مراقبة خارجية، ويتضح ذلك من خلال العلاقة الموجبة بين دافعية الانجاز والمثابرة في العمل والأداء الجيد بعض النظر عن القدرات العقلية للمتعلمين، وبهذا تكون دافعية الانجاز - كما تقاس حالياً - وسيلة جيدة للتنبؤ بالسلوك الأكاديمي المرتبط بالنجاح أو الفشل في المستقبل^٤.

وقد خلصوا الخبراء ونتائج البحث أن الدافعية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمنجز تعلم التلاميذ. سوف تولد الدافعية أداء العمل أو المشاركة التي تؤثر على إنجاز التلاميذ تأثيراً شديداً. وتشير حقائق التجريبية إلى أن الدافعية هي أفضل المقوم في برنامج التعليم

^٢ رشدي أحمد طعيمة وعلي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريرة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ١١٨

^٤ عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، ١٩٩١، (الرياض: دار الغالي)، ٢٠

والتعلم وهي ايضا عامل غير الذهني له دور هام في تعيين نجاح تعلم التلاميذ. Sprinthall. وقد وصف Ginting العلاقة بين الدافعية ونتائج التعلم، على وجه التالي:^٥



إن الدافعية التعلم لدى التلاميذ هي أحد المكونات الرئيسية لنيل تعليم اللغة العربية عمليا وابتكاريا وفعاليا. وقد اتضحت الواقعيات أن دافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة تميل أن تكون منخفضا وبالعكس ذلك عند تعلم اللغة الإنجليزية، مهما في مؤسسات التربية الإسلامية على سبيل المثال المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية (إلا في المدارس السلفية).^٦

رأى Slameto، نقص اهتمام الدروس التعليمية لدى التلاميذ يدل على أن موهبة تعلم التلاميذ منخفضة لأن كما هو المعلوم أن رغبة التعلم هي الاتجاه الكبير المقرر لاهتمام عدة البرامج وهي برنامج التعليم والتعلم. كان التلاميذ مهتمون بمادة التعليم فسوف يهتم التلاميذ بالمواد الأخرى الجذابة. وكذلك بالتلاميذ الكسلاء وغير فعالة يدل على أن في نفس التلاميذ عدم دافعية التعلم، لأن الدافعية هي كل ما يدافع الشخص على ما فعل Purwanto. عدم دافعية التعلم لدى التلاميذ تسبب الطلاب غير حماسة في التعلم واشتراك عملية التعليم والتعلم.^٧

درس اللغة العربية هو أحد الدروس الصعوبة لدى التلاميذ خاصة للتلاميذ المدرسة الابتدائية. هناك عدة المدرسة الابتدائية في محافظة أتشيه لا يرغب التلاميذ لتعلم اللغة العربية. وتتفق هذه الوقعية بمقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية في إحدى المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية بأتشيه. قال معلم اللغة العربية أن التلاميذ لا يتحمسون في تعلم اللغة العربية مع أنهم ينتعشون في اشتراك تعليم العلوم العامة انتعاشا وفعالا. قلق

⁵ Moh. Ainin Pembelajaran Bahasa arab Motivasional, Konfensi Nasional Bahasa Arab, ISBN: 978-979-495-813-1, 9

⁶ Moh. Ainin Pembelajaran Bahasa arab, 9

⁷ Ira Nofita Sari dkk, Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Belajar Fisika, JEMS, Vol.4, No. 2, 2016, 109

المعلم على ترقية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. مع أنه قد استخدم عدة وسائل التعليمية على سبيل المثال الصورة والبطاقة وما أشبه ذلك. ولكن التلاميذ لم ينتعشوا في تعلم اللغة العربية. أراد معلم اللغة العربية أن يرقّي كفاءة التلاميذ في تعلم اللغة العربية إلى أن يكون التلاميذ قادرا وماهرا في مجال اللغة العربية سواء كانت بمجال العلوم العامة^٨.

ولكن كان أحد المدرسة الابتدائية الحكومية يعلم فيها درس اللغة العربية مع أن هذا الدرس مسموح في كل المدارس الابتدائية الحكومية بأتشيه. المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه هي المدرسة المتطورة في محافظة أتشيه الكبرى وقريب بالمدرسة الابتدائية وفقا بشرح الباحثة المذكور. ويختلف المدرسة الابتدائية الحكومية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية، كان التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه يرغبون في تعلم اللغة العربية رغبا شديدا وكانوا يشتركون ويهتمون عملية التعليم والتعلم اللغة العربية بالحماسة والفعالة. يملك التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه الرغبة للنجاح والحماسة الكبيرة في تعلم اللغة العربية. واتضحت الباحثة الواقعية السابقة من عملية التعليم والتعلم في الفصل. وأرادت الباحثة أن تعرف الأحوال المهمة التي تثير حماسة التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه الكبرى في تعلم اللغة العربية^٩.

انطلاقا مما ذكرت الباحثة عن الظاهرة الموثقة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية بونج تشالا أتشيه، فقدمت الباحثة الموضوع تحت العنوان "دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه".

^٨ محمد طالب، المقابلة (٢٠١٨-١-٣)

^٩ شكري، المقابلة (٢٠١٨-١-١٧)

ب. أسئلة البحث

ومن المعلومات السابقة تريد الباحثة أن تبحث عن دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ. وأما أسئلة البحث في هذه البحث فهي:

١. كيف دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه؟

٢. ما العوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه؟

ج. أهداف البحث

وأما أهداف تحصل عليها الباحثة في هذا البحث فما يلي:

١. وصف دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.

٢. وصف العوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.

د. أهمية البحث

يتوقع أن يفيد هذا البحث تطبيقية من حيث:

١ - الأهمية النظرية

من الناحية النظرية، يتوقع أن تكون هذا البحث مفيدة على النحو التالي:

(١) يتوقع نتائج هذا البحث أن تساهم بأفكار في إثراء الأفكار حول دافعية تعلم التلاميذ.

(٢) يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا للدراسات المتعلقة بدوافع تعلم التلاميذ، خاصة لتعلم اللغة العربية.

٢- الأهمية التطبيقية

- من الناحية التطبيقية، يتوقع أن تكون هذا البحث مفيدة على النحو التالي:
- (١) للمدرس: زيادة المعلومات والمعرفة عن دافعية التعلم اللغة العربية. يساعد المدرسين اللغة العربية لتحسين الدافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
 - (٢) للباحثة: زيادة المعرفة والخبرة في البحث العلمي حتى تنفع لتطوير الأفكار وتوسيعها.

هـ. حدود البحث

- وأما حدود البحث في هذا البحث تتكون إلى الحد الموضوعي، والحد المكاني، والحد الزمني، كما يلي:
- ١- الحد الموضوعي، وأما الحد الموضوعي في هذا البحث فهي درجة دافعية التلاميذ والعوامل الداخلية والعوامل الخارجية المؤثرة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه
 - ٢- الحد المكاني، وأما الحد المكاني في هذا البحث فهي صف الرابع، وصف الخامس، وصف السادس المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.
 - ٣- الحد الزمني، وأما الحد الزمني في هذا البحث من شهر يناير إلى شهر سبتمبر عام ٢٠١٨

و. الدراسات السابقة

- أما الدراسات السابقة التي تتعلق بدافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية بونج تشالا أتشيه، فهي:
١. ارحم ثاني الغزالي، ٢٠١٧،

عنوان البحث: تحليل دوافع المدرسين وتصنيفها (Tipologi) في تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في المدرسة واحد هاشم المتوسط الإسلامية والمدرسة سبيل الهدى المتوسطة الإسلامية بفونوروغو جاوى الشرقية)، رسالة الماجستير.

أهداف البحث: (١). لوصف تصور المدرسين في المدرسة واحد هاشم المتوسط الإسلامية والمدرسة سبيل الهدى المتوسطة الإسلامية بفونوروغو جاوى الشرقية، (٢). لوصف دوافع المدرسين في تعليم اللغة العربية في المدرسين في المدرسة واحد هاشم المتوسط الإسلامية والمدرسة سبيل الهدى المتوسطة الإسلامية بفونوروغو جاوى الشرقية، (٣). لوصف عملية المدرسين في تعليم اللغة العربية في المدرسين في المدرسة واحد هاشم المتوسط الإسلامية والمدرسة سبيل الهدى المتوسطة الإسلامية بفونوروغو جاوى الشرقية.

نتائج البحث: (١). تصور مدرسي اللغة العربية هو أن اللغة العربية كانت لغة دولية، واللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس للإسلام، واللغة العربية هي لغة صعبة. (٢). الدافع للمدرسين لتدريس اللغة العربية هو لتغطية نفقاتهم، ويتم ذلك لأن هؤلاء المدرسين هم عدم وجود مدرسي اللغة العربية في المدارس. الدافع عزز اللاهوتية التي تتم بسبب التفاني عبدا لربه، من خلال العلم. من نتائج البحوث على الدافع ثم نتائج البحوث لاحق هو تطبيقها في تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية. (٣). مدرس اللغة العربية الذي الدافع هو فقط لإحتياج الحياة، ثم تطبيقه في تعليم اللغة العربية ليست فعالة

نسبيا وتشبع، مدرس اللغة العربية الذي الدافع عن تشجيعها من البيئة، وفعالية التعلم هو أيضا أقل، مدرس اللغة العربية الذي الدافع عن عبادة لربه، ثم عملية التعليم هي فعالة جدا.

علاقة الدراسة السابقة واختلافها بالدراسة الحالية:

(١) علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

كانت الباحثة تشرح العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام الغناء في تعليم اللغة العربية. ومن ناحية منهج البحث، إن الدراسة السابقة تستخدم دراسة الحالة وبذلك الدراسة الحالية .

(ب) إختلاف الدراسة السابقة والدراسة الحالية

وكانت الباحثة تختلف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية، الدراسة السابقة يركز الباحث على دوافع المدرسين وتصنيفها (Tipologi) في تعليم اللغة العربية. وأما الدراسة الحالية تركز الباحثة على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ومن ناحية مدخل البحث، الدراسة السابقة تستخدم البحث الكيفي. ولكن الدراسة الحالية تستخدم الباحثة البحث المختلط (Mixed Methods).

٢. لطفة القبطية، ٢٠١٦،

عنوان البحث: دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام سومنب (دراسة حالة المتعددة والمدخل الكيفي)، رسالة ماجستير.

أهداف البحث: (١). مناقشة وتحليل دافعية تلاميذ مدرستي الثانوية الحكومية

سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام سومنب في تعلم اللغة العربية، (٢). مناقشة وتحليل المحاولات التي قامت بها أساتذة اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة

الثانوية نور الإسلام سومنب لإثارة دافعية تلاميذها في تعلم اللغة العربية.

نتائج البحث: أن دافعية تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب في تعلم اللغة العربية من حيث دافعية التلاميذ الداخلية منها، أن للتلاميذ الرغبة القوية في تعلم اللغة العربية، ولحاجة الفهم لكون اللغة العربية لغة الإسلامية ولغة القرآن ولحاجة برقيق الذات لأن التلاميذ يريدون أن يلتحقون دراستهم إلى الدراسة الأعلى وكون الدوقف الإيجابية إلى اللغة العربية، ومن حيث دافعية التلاميذ الخارجية منها، أن والدم يدفع لتعليم اللغة العربية، وأساتذهم يعرف اللغة العربية، وأساتذهم يستخدم الطريقة الجديدة، ورئيس مدرستهم يعرف اللغة العربية. وأما المحاولات التي قامت بها أساتذة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب لإثارة دافعية تلاميذها في تعلم اللغة العربية منها، لزاولة استخدام الطرائق والأساليب، والتخديم الوسائل التعليمية المتنوعة، وإعطاء والتوصيات والنصائح.

علاقة الدراسة السابقة واختلافها بالدراسة الحالية:

(١) علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

كانت الباحثة تشرح العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام الغناء في تعليم اللغة العربية. أن الدراسة السابقة والدراسة الحالية تتركزان عن دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ. ومن ناحية منهج البحث، إن الدراسة السابقة تستخدم دراسة الحالة وبذلك الدراسة الحالية .

ب) إختلاف الدراسة السابقة والدراسة الحالية

وكانت الباحثة تختلف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية، الدراسة السابقة تبحث في المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام سومنب. وأما الدراسة الحالية تبحث في المدرسة الابتدائية الحكومية بنج تشالا أتشيه. ومن ناحية مدخل البحث، الدراسة السابقة تستخدم البحث الكيفي. ولكن الدراسة الحالية تستخدم البحث المختلط (Mixed Methods).

٣. أحمد تيتو رشادي، ٢٠١٢،

عنوان البحث: دوافع الطلاب في مهارة الكتابة ودور المعلم في ترقيتها، (دراسة وصفية تقويمية لطلاب قسم الهندسة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بدالانج)، رسالة ماجستير.

أهداف البحث: (١). يصف عن دوافع الطلاب قسم الهندسة المشترك في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، (٢). الكشف عن دور المعلم في ترقية دوافع الطلاب قسم الهندسة في مهارة الكتابة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

نتائج البحث: أن بحث الباحث عن دوافع الطلاب في مهارة الكتابة ودور المعلم في ترقيتها بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وجد الباحث أن دوافعهم ينقسم إلى ثلاثة أنواع وهي: ١. الدافع الإيجابي، والدافع السلبي، ٢. الدافع الإيجابي فقط، ٣. الدافع السلبي فقط. ودور المعلم في ترقيتها هي اظهر غاية التعلم، ربط المادة

بالحوادث اليومية، تطبيق التعليم التعاوني، تطبيق اللعبة اللغوية، المعاملة الحسنة، التقويم.

إختلاف الدراسة السابقة والدراسة الحالية

وكانت الباحثة تختلف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية. الدراسة السابقة يركز الباحث على على دوافع الطلاب في مهارة الكتابة. وأما الدراسة الحالية تركز الباحثة على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ومن ناحية مستوى الدراسي، الدراسة السابقة تبحث في مستوى الجامعي بقسم الهندسة. وأما الدراسة الحالية تبحث في المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه. ومن ناحية مدخل البحث، الدراسة السابقة تستخدم البحث الكيفي. ولكن الدراسة الحالية تستخدم الباحثة البحث المختلط (Mixed Methods).

ز. تحديد المصطلحات

١. دافعية

دافعية هي عملية تشجع أو تؤثر الشخص من ناحية داخلية أو خارجية للحصول أهداف المطلوبة. والمراد دافعية في هذا البحث هي دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.

٢. عوامل

العوامل هي الأشياء أو الظروف أو الأحداث التي تشارك في التأثير حدوث أشياء. والمقصود عوامل في هذا البحث هي عوامل المؤثرة في دافعية التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه في تعلم اللغة العربية. وتشتمل عوامل المؤثرة هي عوامل الداخلية وعوامل الخارجية لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٣. تعلم

التعلم هو محاولة لإتقان كل ما هو مفيد للحياة الشخصية. أن تعلم في هذا البحث هي تعلم الدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه. تشتمل تعلم اللغة العربية عن عملية التعليم والتعلم، وأحوال التلميذ في تعلم اللغة العربية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: دافعية التعلم

أ. مفهوم الدافعية

٥. تعريف الدافعية

كما يحاول البعض من الباحثين مثل - أتكينسون - التمييز بين مفهوم "الدافع" "Motive" ومفهوم "الدافعية" "Motivation". على أساس أن الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في تحقيق أو إشباع هدف معين^{١٠}، أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي، فإن ذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة.

الدافعية هي القوة الداخلية التي يمتلكها كل شخص، والتي تتحكم في سلوكه وتوجهاته من أجل الوصول إلى الأهداف التي وضعها نصب أعينه، وذلك مع اختلاف هذه الأهداف بين المادية والمعنوية. تعتبر الدافعية من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجال من مجالات المتعددة، سواء في تتعلم أساليب وطرق التفكير، أو تكوين الاتجاهات والتقويم أو تعديل بعضها، أو تحصيل المعلومات والمعارف. أو في حل المشكلات إلى آخر جميع أساليب السلوك التي يخشع لعوامل التدريب والممارسة^{١١}.

الدافعية هي تغيير الطاقة الشخصية يتميز بظهور المشاعر وردود الأفعال لتحقيق أهداف معينة^{١٢}. الواقع أن مفهوم الدافعية كان محورياً لإهتمام العديد من

¹⁰ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1993), 70

^{١١} أنور محمد الشرقاوي، *التعلم: النظريات وتطبيقات*، (شمس: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٣)، ٢٣٤

¹² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, cet 6, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), 158

الباحثين على اختلاف توجهاتهم الفكرية والنظرية، حيث يلاحظ في الأدب الذي كتب عن الدافعية محاولات كثيرة لتوضيح هذا المفهوم، منها^{١٢}:

- (١) الحالات الداخلية أو الخارجية التي تحرك سلوكه وتوجهه نحو تحقيق هدف أو غرض معين، وتحافظ على استمراريته حتى يتحقق ذلك الهدف.
 - (٢) مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل، فالدوافع بهذا يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف مهين، وهذا الهدف قد يكون إرضاء حاجات داخلية أو رغبات خارجية. وتختلف الدافعية عن الحاجة التي تنشأ لدى الكائن الحي عند انحراف أو حيد الشروط البيولوجية أو السيكولوجية اللازمة لحفظ حياة الفردية.
- لذلك، الدافعية هي القوة الدافعة الكلية من الداخل والخارج عن طريق خلق سلسلة من الجهود لتوفير شروط معينة تضمن الاستمرارية وتوجيه الأنشطة لتحقيق الهدف المعينة.

٦. أهمية الدافعية

الدافعية مهمة جدا في أنشطة التعليم والتعلم، لأنه تشجيع روح التعلم والعكس بالعكس سوف يضعف روح التعلم. التلاميذ الذي يدرس بدون دافعية أو نقص في الدافعية، لن يعمل مع الحد الأقصى. وأيضا الدافعية تأثير كبير في تعلم اللغة العربية. وشرح Sardiman أن هناك ثلاث أهمية الدافعية، وهي:

- (١) تشجيع الشخص للعمل، الدافعية في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل النشاط الذي سيتم تنفيذه.

- (٢) تحديد اتجاه العمل شخصا لتحقيق الهدف المطلوبة. ويمكن الدافعية أن يوفر التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقا لتحقيق الأهداف.

^{١٢} صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس، ٢٩٢

(٣) اختيار الإجراءات، يعني تحديد ما يجب القيام به من إجراءات متناسقة من أجل تحقيق الأهداف، من خلال القضاء على الإجراءات غير المفيدة لهذا الهدف^{١٤}.

- ومع اختلاف علماء النفس حول هذا التأثير إلا أنهم يجمعون على حقيقتين:
- (١) أنه كلما كان وراء الدارس دوافع يستحثه، دافعية تشده إلى تعلم شيء ما كان ذلك أدعى إلى إتمامه، وتحقيق الهدف منه، خاصة في أشكاله المعقدة، ومهاراته المتشابهة،
 - (٢) أن وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم فقدان الدفع. ولقد أثبتت دراسات كثيرة في ميدان تعليم اللغات الأجنبية هاتين الحقيقتين. من هذه الدراسات دراسة بوليتزر التي أجراها على طلاب أمريكيين يدرسون اللغتين الفرنسية والأسبانية والتي انتهى منها إلى أن فقدان الدفع لتعلم هاتين اللغتين كان وراء عجز الضعاف من الدارسين (Politzer, r, 88, pp: 1-15)^{١٥},
 - (٣) تساعد الفرد على اكتشاف نفسه، والتعرف عليها، والتصرف وفقاً للظروف والمواقف.
 - (٤) يكتسب الفرد القدرة على تحليل تصرفات غيره، فمثلاً: الأم في بيتها ترى مشاغبة أطفالها سلوكاً مرفوضاً، ولكنها إن عرفت أن هذا السلوك نتيجة فقد الطفل إلى العطف، وأنه بسلوكه يسعى إلى لفت إنتباهها، فإن ذلك سيساعدها على تغيير سلوكهم.
 - (٥) تساعد على تحسين السلوك الفرد عند معرفة دوافعه، وبالتالي فبالإمكان توجيه هذا السلوك إلى وجهات تقييد المجتمع والفرد.

¹⁴ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2003), 85

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة وعلي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريزة، المرجع في مناهج، ١١٩

٦) تلعب دوراً إيجابياً في ميدان التوجه والعلاج النفسي، لأهميتها في تفسير سلوك الأفراد واستجاباتهم. تلعب دوراً مهماً في بعض الميادين، كميدان التربية والتعليم، والقانون.

يجب التأكيد على أن الدافعية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالهدف. على سبيل المثال: عندما يقيد الطلاب أنفسهم في الفصل للتعلم لأنه سيواجه الامتحانات في الصباح. لذلك، لتنمية وترقية الدافعية في النفس يجب تحديد الأهداف التي يتعين تحقيقها. إذا كان الهدف واضحاً، فسيكون السهولة للحصول الدوافع في النفس.

٧. أنواع الدافعية

ونستطيع أن نقسم دافعية الإنسان إلى قسمين رئيسيين، متأثرين في ذلك بالأبحاث التي أجريت في أمريكا في السنوات الأخيرة:

أ) دافعية أولية، وهي الدافعية التي لم يكتسبها الفرد من بيئته عن طريق الخبرات والمرن والتعلم، وإنما هي شديد الاتصال بالتكوين العضوي وعبرة عن استعدادات يولد الفرد مزوداً بها، ولهذا فهي تسمى أحياناً بالدوافع الفطرية.

ب) دافعية ثانوية، وهي الدافعية التي موثق صلة بالتكوين النفسي وعبرة عن استعدادات يولد الفرد مزوداً بها. وتجسد الدوافع الثانوية تنشأ بعد ذلك في ظل الظروف المختلفة للفرد، وتتأثر إلى حد كبير بالبيئة المحيطة به، وما يسيطر عليها من عادات وأنظمة وتقاليدها.^{١٦}

يفرق الباحثون بين نوعين من الدوافع التي تستحث الدارسين على تعلم اللغة الثانية. هذان النوعان هما^{١٧}:

^{١٦} مصطفى فهمي، سيكولوجية التعلم، (الناشر: مكتبة مصر، ١٩٨٣)، ١٣٨-١٤١

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة وعلي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريزة، المرجع في مناهج، ١١٩

أ) الدوافع الغرضية (Instrumental Motivation)

إن الدارس الذي تحركه دوافع غرضية لتعليم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا ليحقق حاجة قصيرة المدى؛ كأن تكون سعيًا وراء وظيفة شاغرة أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو استجابة لمتطلبات مقرر دراسي معين أو استعدادًا للحصول على درجة علمية، أو حرصًا على امتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابات معينة. أو استجابة لشعائر دينية ليعلمهم أداءها بهذه اللغة. المهم في ذلك أن الدارس الذي توجهه مثل هذه الدوافع إنما يقتصر الأمر عنده حاجته ويستوفي معه غرضه.

ب) الدوافع التكاملية (Integrative Motivation)

أما الدارس الذي تحركه دوافع تكاملية لتعلم لغة عربية فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض محدد أو لإشباع حاجة وظيفية معينة. إن هدفه الأسمى أن يتصل بمتحدثي هذه اللغة، يمارس لغتهم ويفهم تقاليدهم ويعيش ثقافتهم. إنه يتصل بإنسان تدفعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافته وثقافة الآخرين شيئًا من التكامل. ومثل هذا الدارس غالبًا ما يكون واسع الفهم غزير الاطلاع، عميق التفكير، سمحًا في تقبل الآخرين، فلا يعوقه عن الاتصال بهم أفكار مسبقة أو اتجاهات مضادة، أو إحساس بالأفضلية، أو تعصب يعميه عن أن يرى فيهم خيرًا.

٨. نظريات الدافعية

اقترح Elliot (١٩٩٦) أربع نظريات لا تزال تستخدم اليوم ويتم اعتماد

العديد من علماء النفس، وهي^{١٨}:

¹⁸ Nyanyu Khodijah, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 154-

(أ) نظرية الاحتياجات ماسلو (Maslow needs theory)

وفقا لهذه النظرية، يكون الشخص مدفوعاً نحو السلوك لأنه يكسب رضا عن احتياجاته. هناك خمسة أنواع أساسية من الاحتياجات في نظرية ماسلو، وهي: الحاجات الفسيولوجية، والحاجات الأمن، والحاجات الحب والإجتماعية، والحاجات احترام ذات، والحاجات المعرفة والفهم.

١. الحاجات الفسيولوجية

الاحتياجات التي يجب الوفاء بها لبقاء الإنسان. مثل: الأكل والشرب والملابس والهواء للتنفس، وغيرها.

٢. الحاجات الأمن

إذا كانت الحاجات الفسيولوجية راضية نسبياً، وتنشأ الحاجة الثانية، وهي الحاجات الأمن. وتشمل الحاجة إلى الأمن ضمان الحماية من أخطار حوادث العمل وضمان استمرارية عملهم وضمان آبائهم عندما لا يعودوا يعملون.

٣. الحاجات الحب والإجتماعية

إذا كانت الحاجات الفسيولوجية والحاجات الأمن قد تم استيفاء. فستنشأ الحاجات الحب والإجتماعية، وهي الحاجة إلى التفاعل مع الآخرين. في المنظمة ستكون مرتبطة بالحاجة إلى مجموعة عمل مضغوطة، وإشراف جيد، وترفيه مشترك، وغيره.

٤. الحاجات المعرفة والفهم

وتشمل هذه الحاجة إلى الرغبة للاحترام، وتقييمها لإنجازات الفرد، والاعتراف بقدرات الفرد وخبرته وفعاليته.

٥. الحاجة لتحقيق الذات

يوضع هذه الحاجات في الجزء العلوي من نظرية الاحتياجات ماسلو (Maslow needs theory) ويرتبط رغبته في تحقيق الذات. عندما يتم تلبية جميع الاحتياجات الأخرى، يريد أحد الأشخاص الوصول إلى إمكانات الكاملة^{١٩}.

ب) نظرية المعرفية برونر (Cognitive Theory)

قال برونر، أن التعلم اكتشاف (discovery learning) هو واحدة من طرق التعلم الهامة لإثارة الدافعية. يمكن الطلاب لمعرفة المعنى المعرفة والمهارات والمواقف دقيقة عندما يجدونها بأنفسهم.

ج) نظرية احتياجات الإنجاز (need achievement theory)

قال McClelland أن الأفراد الذين يحتاجون إلى الإنجاز هم أولئك الذين يسعون التحدي، و المهام الصعبة، وأنهم قادرون لأكمال المهمة جيدا، وأنهم يشعرون بالملل مع النجاح المستمر.

د) نظرية العزو (Attribution theory)

تعتمد هذه النظرية على ثلاث افتراضات أساسية، وهي: الأول، يريد الناس أن يعرف سلوكهم وسلوك الآخرين، والثاني، لا يحددون الناس سبب سلوكهم بشكل عشوائي، فإن سبب السلوك الذي يضعه الفرد يؤثر على السلوك التالي. لذلك، هذه النظرية يتم تحديد سلوك الفرد من خلال نسبه إلى سبب السلوك نفسه.

¹⁹ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi*, 41-42

٥) نظرية تكييف التشغيل (Operant Conditioning theory)

قال سكينر، فإن السلوك يتشكل ويدافع عنه العواقب. تؤثر عواقب السلوك السابق على نفس السلوك. وبعبارة أخرى، الأفراد بدافع لإظهار السلوك أو تجنبه بسبب عواقب السلوك.

و) نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي (Social cognitive learning theory)

وفقا لباندورا، يتعلم الشخص التصرف عن طريق نسخ سلوك الآخرين الذين يعتبرون أكفاء. وأنهم يلاحظ النموذج المتعلقة التي يؤدي إلى التغييرات الهامة في سلوك الشخص.

ب. دافعية التعلم

أن الدافعية والتعلم هما شيان يؤثران في عملية التعليم والتعلم. والتعلم هو تغيير السلوك نسبيا ويحتل أن يحدث نتيجة لممارسة أو تعزيز على أساس الهدف لتحقيق هدف معين. الدافعية للتعلم يمكن أن تنشأ بسبب العوامل الجوهرية، مثل الرغبات ويتمنى النجاح وتعزيز احتياجات التعلم، للوصول إلى أهدافهم المستقبلية. ولكن العوامل الخارجية هي التقدير، بيئة تعليمية مواتية، وأنشطة تعلم مثيرة للاهتمام. هذان العاملان الناجمة عن التحفيز معين بحيث أحد يرغب في معرفة المزيد من النشاط القوي والروح^{٢٠}.

والدافعية للتعلم هو الدافعية التي تنشأ من داخل التلاميذ (الداخلي) ومن خارج التلاميذ الذاتي (الخارجي) للقيام بشيء ما. يتضمن الدافعية الداخلي الرغبة في النجاح، الدافعية وراء الحاجة إلى التعلم، والأمل في المثل العليا للطالب. في حين أن الدافعية الخارجية التي تشمل الجائزة، بيئة تعليمية مواتية، وأنشطة التعلم مثيرة للاهتمام، وجهود المعلمين في تدريس الطلاب.

²⁰ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi*, 23

١. مؤشرات دافعية التعلم

ومؤشرات دافعية التعلم يمكن تصنيفها على النحو التالي^{٢١}:

- أ) يملك التلميذ الرغبة للنجاح
- ب) يملك التلميذ الحاجة في التعلم
- ج) يملك التلميذ الرجاء والهمة في المستقبل.
- د) يملك التلميذ الجائزة في التعلم.
- هـ) يملك التلميذ العملية الجذابة في التعلم.
- و) يملك التلميذ البيئة التعليمية أمنية.

استناداً على شرح السابقة، يمكن الاستنتاج أن هناك جانبين يصبحان مؤشراً لمعرفة دافعية تعلم اللغة العربية، وهو: (١) الدافع الداخلي: يملك التلميذ الرغبة للنجاح، ويملك التلميذ الحاجة في التعلم، ويملك التلميذ الرجاء والهمة في المستقبل. (٢) الدافع الخارجي: يملك التلميذ الجائزة في التعلم، ويملك التلميذ العملية الجذابة في التعلم، ويملك التلميذ البيئة التعليمية أمنية.

أما خصائص التلاميذ الذي لديه الدافعية العالية، فهي: تنابر التلاميذ في صناعة المهمة، وتواجه صعوبات سريعة، وتفضل التلاميذ لتعمل عملية المستقلة، وتعبت من المهام الروتينية، وتقادر التلاميذ على الدفاع عن رأيه، والتلاميذ سعيدة لإيجاد المشكلة وحلها^{٢٢}.

دور المعلم العصري في تعليم التلاميذ قدرات التفكير^{٢٣}:

- (١) يزيد من إنسانية التلميذ.
- (٢) يزيد من قيمته وأهميته وثقته بنفسه.
- (٣) يسرع في تأهيله وإعداده للمجتمع

²¹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi*, 23

²² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi*, 83

²³ على راشد، خصائص المعلم العصري وأدواره، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣، ٨١

- (٤) يهذب قدرته، ويجعله أكثر ملاءمة لمطالب المستقبل.
- (٥) يزيد من نشاطه وحيويته.
- (٦) يزيد من إيجابية فهمه لذاته التحصيلية والاجتماعية.
- (٧) ينقله من متعلق إلى فرد نشط فاعل منظم.
- (٨) يحوله إلى باحث عن المعرفة ومعالج لها وليس حافظاً خازناً لها.
- (٩) تدريب التلميذ على الانتقال الذهني من موقف لآخر.
- (١٠) تحقيق صفة المرونة الذهنية (Mental Flexibility) للتلميذ.
- (١١) التدريب المعرفي اللغوي، بهدف ربط الأفكار بمفردات متناسقة.
- (١٢) التنظيم المنطقي، والتأمل في مواقف تستدعي التفكير.
- (١٣) التدريب على حل المشكلات، ونقد المواقف، والإبتكار.
- (١٤) تحقيق صفة الطلاقة الذهنية (Mental Fluency) للتلميذ.

٢. طريقة قياس دافعية تعلم

أن قياس الدافعية موضوعاً مهماً للباحثين والممارسين الذين يهتمون بفهم عملية الدافعية وكيفية تحسين الدافعية لدى التلاميذ. يمكن قياس الدافعية بطرق مختلفة، وهي: الملاحظة المباشرة، وتقييم النطاق من الآخرين، و الإبلاغ الذاتي. لاحظ الجدول التالي:

جدول ١, ٢: طريقة قياس الدافعية^{٢٤}

الفئة	المفهوم
الملاحظة المباشرة	أمثلة على السلوك من اختيار المهمة والجهد والمثابرة
تقييم النطاق من الآخرين	تقييم التي قدمها المراقبون للتلاميذ على متنوعة الخصائص

²⁴ Dale H. Schunk dkk, *Motivasi dalam Pendidikan*, 19

الإبلاغ الذاتي	التي تشير إلى الدافعية
● الاستبانة	تقييم الفرد على نفسه
● المقابلة	تقييم مقياس مكتوب على البنود السؤال
● تذكر الأفكار	الردود الشفهية على الأسئلة
● التعبير عن الأفكار	تذكر الأفكار التي تصاحب أداء الذات في أوقات مختلفة
● الحوار	التعبير عن الأفكار والأفعال والعواطف أثناء القيام بالمهمة
	المحادثات بين شخصين أو أكثر

أ) الملاحظة المباشرة

تقيس الملاحظة المباشرة من الجوانب السلوكية لجميع المؤشرات أو أبعاد بناء الدافعية إما كمؤشر لاختيار المهمة أو الاهتمام والجهد المبذول والمثابرة. في الملاحظة المباشرة، يتم ملاحظة الأعراض المرئية فقط. لذلك، من الممكن الملاحظة الخارج فقط وليس التقاط الجوهر الحقيقي للدوافع. في هذه العملية، يسجل الملاحظة نوع المهمة التي يختارها الموضوع، وكيف يقوم الشخص بالمهمة التي يختارها، ويسجل طول الفترة الزمنية المعنية في نشاط هذا الموضوع الهدف يقوم به^{٢٥}.

ب) تقييم النطاق من الآخرين

طريقة أخرى لقياس الدافعية هي أن تطلب من المراقبين (المدرسين، والدين، الباحثين) أن يقوموا بتوسيع نطاق التلاميذ على متنوعة الخصائص في مجموعة التي تشير إلى الدافعية. واحدة من مزايا تقييم مقياس من الآخرين هو

²⁵ Dale H. Schunk dkk, *Motivasi dalam*, 20

أن المراقب قد يكون أكثر موضوعية تجاه التلميذ، مقارنة مع موقف الطالب تجاه نفسه (الإبلاغ الذاتي)^{٢٦}.

ج) الإبلاغ الذاتي

الإبلاغ الذاتي يلتقط الأحكام الفردية والبيانات حول نفسه. وهناك أدوات الإبلاغ الذاتي، هي^{٢٧}:

- الاستبانة، يقدم الاستبانة للمستجيبين أسئلة حول أفعالهم ومعتقداتهم.
- المقابلة، شكل من الأشكال الاستبانة الذي نقل من خلاله القائم بإجراء المقابلة العديد من الأسئلة والأفكار التي سيتم مناقشتها واستجاب المشاركون لفظيا.
- تذكر الأفكار، يقوم الفرد بمهمة ويتم تصوير أدائه، ثم يشاهده ويحاول أن يتذكر تفكيره في أوقات مختلفة.
- التعبير عن الأفكار، التعبير عن الأفكار والأفعال والعواطف أثناء القيام بالمهمة. قد يكتب الملاحظون التعبير اللفظي، ثم يسجلون حسب وجود البيانات ذات الصلة مع الدافعية.
- الحوار، تقوم الباحثة بتسجيل المحادثات التي تحدث في الفصل عندما يقوم التلاميذ بالمهمة أو عندما يناقش المعلم والتلاميذ مشكلة، ثم يتم تحليل الباحثة هذه المحادثة.

٣. محولات الدافعية في التعلم

في الواقع، الدافع في تعلم النمو هو سريع جدا ولكن أيضا في بعض الأحيان ينخفض بشكل كبير. لذلك، يجب أن يكون هناك نوع من الجهد

²⁶ Dale H. Schunk dkk, *Motivasi dalam*, 20-21

²⁷ Dale H. Schunk dkk, *Motivasi dalam*, 21-25

لتحفيز المتعلم. هناك ٤ محاولات يمكن أن يقوم بها المعلمون لتحسين متعلمي التعلم، كما يلي^{٢٨}:

- (أ) تحسين تطبيق مبادئ التعلم، مبادئ التعلم التي يجب تحسينها في تحسين التحفيز على تعلم الطلاب هي مبادئ الاهتمام، والحيوية، والمشاركة المباشرة، وتكرار التعلم، والضغط والتحديات، ومكافأة وتعزيز، ومبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين
- (ب) تحسين العناصر الديناميكية للتعلم، يمكن القيام به في طريق الإبداع في إعداد أدوات التعلم مع الطلاب واستخدام موارد التعلم خارج المدرسة.
- (ج) تحسين الاستفادة من جهود المعلمين في تعليم المتعلمين، إذا كان المعلمون أقل حماسًا في عملية التعليم فيجعل الطلاب لا يتحمسون للتعلم، ولكن إذا كان المعلمون حماسًا في عملية التعليم، فسيكون الطلاب أيضًا متحمسين للتعلم.
- (د) تطوير الطموحات في التعلم، هناك ٣ خطوات يمكن القيام بها وتشمل: التعرف على أمنية وطموح التلاميذ، وإيصال نتائج تمهيدية إلى الطلاب وأولياء الأمور، وإنشاء برامج يمكنها تطوير أمنية وطموح التلاميذ.

ج. مفهوم التعلم

١. تعريف التعلم

التعلم من مفاهيم الأساسية في مجال العلم النفس. ويعرف التعلم بأنه عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يمكن ملاحظته مباشرة، ولكن يستدل عليه من الأداء أو السلوك الذي يصدر من الفرد، وينشأ نتيجة الممارسة، كما يظهر في تغير

²⁸ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, cet. II, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), 55-56

أداء الفرد^{٢٩}. والتعلم هو عملية اكتساب المهارات والمواقف. بالنسبة للمجتمع، يلعب التعلم دورًا مهمًا في مواصلة ثقافة المجموعة التالية من المعرفة المتعلقة بالجيل القادم^{٣٠}.

والتعلم هو نشاط ذاتي تقوم به المتعلمة بإشراف هيئة التدريس أو بدونها، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك. والتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة، وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاج لها، ويقترن بها بحيث ويمكن فصل أحدهما عن الآخر. وعند الحديث عن التعليم البد من تسليط الضوء على التعلم لتكوين صورة واضحة ومكتملة حول الموضوع^{٣١}.

تقسم Kingsley إلى مخرجات التعلم إلى ثلاثة أنواع: المهارات والعادات؛ والمعرفة والفهم؛ والمواقف والمثل العليا. في حين أن Jaramah و Zayed حددتا أن نتائج التعلم قد تحققت إذا تم استيفاء المؤشران التاليان:

(١) استيعاب المواد التعليمية وتحقيق إنجاز عالية سواء على المستوى الفردي أو في مجموعات.

(٢) السلوك الذي تم تحديده في أهداف التدريس تم تحقيقه من قبل الطلاب الفرديين والمجموعات^{٣٢}.

لذلك، التعلم هو أحد الأنشطة المرتبطة بالحياة بصفة عامة، وقد استطاع الإنسان عن طريق التعلم اكتساب الخبرات ذاتياً أو بمساعدة آخرين، كما أنه تمكن من تعليم الحيوانات بعض الأفعال عن طريق التدجين والتدريب لمساعدته في سد احتياجاته، ومفهوم التعلم الحديث مرتبط بمفهوم التربية، فالتعلم يختلف عن

^{٢٩} صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي، ١٤٦

^{٣٠} Margaret E. Bell Grendler, *Belajar dan Menbelajarkan*, terj. Munandir, cet 1, (Jakarta: CV Rajawali, 1991), 1-2

^{٣١} فاطمة بنت محمد العبودي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقوم (كتيب رقم ٣)، مشروع التأسيس للجودة والتأهل

ل الاعتماد المؤسسي والبرامجي، ٢٠١٣، ١٣

^{٣٢} Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di sekolah Dasar*, cet. 4, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), 3

التعليم في كونه يمثل في الأساس المهارات والقيم التي تزيد من قدرة الإنسان على الاستيعاب والتحليل، بينما عملية التعليم هي تلقين تلك المعارف للآخرين، عليه فإنّ التعلم يمارسه الطالب والتعليم يقوم به المعلم.

٢. مراحل التعلم

إن إحدى الطرق المستخدمة في فهم المعنى السيكلوجي للتعلم، هي بمعرفة ما لا يعتبر تعلمًا. أولاً التعلم ليس شيئ يحدث فقد في غرفة الصف، فهو يحدث بشكل مستمر وفي كل يوم من أيام حياتنا. وثانياً فالتعلم لا يتضمن فقط كل ما هو صحيح، فإذا ما أخطأ الطالب في تهجئة كلمة ما في اختبار، فإنه لا يمكننا أن نقول إنه لم يتعلم، فقد يتعلم لاعب التنس عادة سيئة "كتنطيط" الكرة قبل تنفيذ الإرسال.

ولا يقتصر التعلم دائماً على المعرفة أو مهارات، كالتهجئة ولعب التنس، بل يمكن بالإضافة إلى ذلك أن يتضمن تعلم الاتجاهات والعواطف. يتضمن التعلم تغيراً في الشخص الذي يتعلم، وقد يكون هذا التعلم مقصوداً أو غير مقصوداً نحو القضاة أو نحو الأسوأ، وحتى يعتبر هذا التغير تعلماً فيجب أن يحدث من خلال المرور بخبرة، والتفاعل بين الفرد وبيئته، فالتغيرات الناتجة عن النضج لا تعتبر تعلماً، والتغيرات الطارئة المؤقتة الناجمة عن التعب وعن المرض أو الجوع تستثنى أيضاً من التعلم^{٣٣}. وأما مراحل التعلم فهي:

(١) الإكتساب هو عملية تمثل "استدخال" المادة المتعلمة قبل أن تصل داخل الذاكرة.

(٢) الإختزان هو عملية انتقال المادة المتعلمة إلى داخل الذاكرة وترميزها فيها

^{٣٣} صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس، ١٥١-١٥٢

٣) الاسترجاع "الاستعادة" هي عملية استخراج العمليات المختزنة من الذاكرة^{٣٤}.

٣. العوامل التي تساعد على التعلم

العوامل التي تساعد على التعلم هي: النضج، الاستعداد للتعلم، والدوافع: وهذا الدوافع تجعل: السلوك حماسياً؛ والسلوك انتقائياً؛ والسلوك موجهها نحو الهدف^{٣٥}.

العوامل المؤثرة في التعلم تتأثر عملية التعلم، منها^{٣٦}:

١) العوامل الداخلية هي العوامل التي تتعلق بالمتعلم نفسه وهي: الاستعداد النفسي والعقلي: يعرف الاستعداد النفسي بأنه قابلية الإنسان لتلقي التعلم؛ بحيث يكون مهياً نفسياً وجسدياً لاكتساب المهارات وتبدأ منذ الطفولة بالمقدرة على الإمساك بالقلم والالتزام بالصف المدرسي وتنفيذ الواجبات، وتتزايد طبيعة الاستعداد من مرحلة إلى أخرى، فتختلف من الطفولة إلى المراهقة والنضج، ويتزامن مع الاستعداد النفسي الاستعداد العقلي والفكري للتعلم؛ بحيث تتناسب كمية المعلومات وكيفية طرحها مع المستوى العقلي للتعلم.

امتلاك القدرات: التعلم يتطلب من المتعلم امتلاك قدرات تساعده على إتمام عملية التعلم؛ لذلك يقع على عاتق المعلمين للطلبة في المراحل الأولى تحديد قدرات كل طالب قبل إعطائه المعرفة الجديدة، أما من أراد التعلم في مراحل متقدمة؛ فعليه معرفة مواطن القدرة من نفسه لتحديد مجال التعلم المناسب له. الدافعية: الدافعية أساس بقاء

^{٣٤} حسن منسي، سيكولوجية التعلم والتعليم (مبادئ ومفاهيم)، (أريد: دار الكندي، ١٩٩٢)، ١٧

^{٣٥} حسن منسي، سيكولوجية التعلم، ١٧

^{٣٦} Ahmad Susanto, *Teori Belajar*, 12-13

الإنسان؛ فدونها يفقد الإنسان رغبته في الحياة والتقدم، ودون الدافعية لا يستطيع الإنسان الإقدام على التعلم أو مواصلة السير فيه حتى نهاية المشوار التعليمي.

(٢) العوامل الخارجية هي كل ما يحيط بالمتعلم ومنها: البيئة: يقصد بالبيئة المكان الذي يحيط فيه المتعلم من منزل أو مكان تلقي العلم؛ بحيث تكن هذه البيئة حاضنة للتعلم ومساندة له. المادة التعليمية: تتضمن العديد من الأمور: ابتداء من المنهج التعليمي وأساليب عرضه وتقديمه للتعلم، وتركيزه على إثارة التفكير والإبداع لديه عوضاً عن الحفظ والتكرار، مروراً بالمعلم واتباعه لأساليب التعلم الحديثة والتي تعتمد على التعلم النشط، وانتهاءً بمقدرة المتعلم على تطبيق ما تعلمه والاستفادة منه في حياته، وإفادة غيره.

أن هناك العوامل التي تلعب دوراً في التأثير على دوافع تعلم التلاميذ. يتم تقديم بعضها من قبل بعض الخبراء على النحو التالي:

(١) العوامل الداخلية، توجد العديد من العوامل في الفرد والتي تؤثر على الجهد ونجاح التعلم. تتعلق هذه العوامل بمواقف الطلاب واهتمامات الطلاب وذكاء الطلاب^{٣٧}.

(٢) العوامل الخارجية، أن نجاح التعلم يتأثر بشدة بعوامل خارج الطلاب. تتعلق هذه العوامل بالبيئة الأسرة، أو البيئة المدرسية، أو البيئة المجتمعية.

(٣) عامل نهج التعلم، هذه هي جميع الطرق أو الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب في دعم فعالية وكفاءة دراسة مواد معينة. الإستراتيجية في هذه الحالة تعني مجموعة من الخطوات التشغيلية التي تم

³⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), 162-163

تصميمها بطريقة تساهم في حل مشكلة ما أو تحقيق هدف تعليمي محدد^{٣٨}.

٤. نظريات التعلم

نظريات التعلم هي محاولات يقوم بها العلماء المختصون لدراسة ظاهرة التعلم التي تعتبر من أهم ظواهر حياتنا، إذ يقوم هؤلاء العلماء بتنظيم ما يتوصلون إليه من آراء حول حقائق التعلم وتبسيط هذه الحقائق وشرحها والتنبؤ بها^{٣٩}. وهناك ثلاث فئات رئيسية أو أطر فلسفية حول نظريات التعلم، وهي:

(١) نظريات السلوكية (Behavioral Theories)

النظرية السلوكية هي نظرية صاغها Gage و Berliner عن تغير السلوك نتيجة للتجربة. ثم تطورت هذه النظرية إلى تدفق علم نفس التعلم الذي يؤثر على اتجاه تطور نظرية وممارسة التعليم والتعلم، والمعروف باسم التدفق السلوكي. يؤكد هذا التدفق على تشكيل السلوكيات التي تظهر في مخرجات التعلم. النظرية السلوكية مع نموذج علاقة التحفيز والاستجابة، ووضع الناس الذين يتعلمون كفرد سلمي. ردود أو سلوكيات معينة باستخدام أساليب التدريب أو التعود وحدها. سيكون ظهور السلوك أقوى إذا ما تم تعزيزه وسيختفي عندما يعاقب^{٤٠}.

(٢) نظريات المعرفية (Cognitive Theories)

بدأت نظرية التعلم المعرفي بالتطور في القرن الماضي احتجاجاً على نظرية السلوك التي تطورت من قبل. هذا النموذج المعرفي لديه وجهة نظر تجعل المتعلمين يعالجون المعلومات والتعلم من خلال جهودهم لتنظيم

³⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2003), hlm 155

³⁹ نائف خرما وعلي حجاج، *اللغات الأجنبية: تعليمها وتعلمها*، (الكويت: علم المعرفة، ١٩٨٨)، ص. ٥٢

⁴⁰ Wina Sanjaya, *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, cet 11, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 113-115

وتخزين، ثم اكتشاف العلاقة بين المعرفة الجديدة والمعرفة الحالية. يركز هذا النموذج على كيفية معالجة المعلومات. الباحثون الذين طوروا هذه النظرية المعرفية هم Ausubel، Bruner، و Gagne. من هؤلاء الباحثين الثلاثة، لكل واحد منهم تركيز مختلف. تؤكد Ausubel على الجانب الإداري (المنظم) الذي له تأثير كبير على التعلم. تعمل Bruner على التجميع أو تقديم نموذج مفاهيمي كإجابة على كيفية اكتساب المتعلمين للمعلومات من البيئة^{٤١}.

٣) نظريات البنائية (Constructivism Theories)

البناء يعني البناء، في سياق الفلسفة التعليمية يمكن تفسيرها البنائية هي محاولة لبناء ترتيبات حياة ثقافية حديثة. البنائية هي أساس تفكير (فلسفة) التعلم السياقي بأن المعرفة مبنية من قبل البشر شيئاً فشيئاً، والتي يتم توسيع نتائجها من خلال سياق محدود وليس مفاجئ. المعرفة ليست مجموعة من الحقائق، المفاهيم، أو القواعد التي هي على استعداد لاتخاذها وتذكرها. يجب على الإنسان بناء هذه المعرفة وإعطاء معنى من خلال التجربة الحقيقية. مع نظرية البنائية، يمكن للطلاب التفكير في حل المشكلات، والعثور على الأفكار واتخاذ القرارات. سيفهم الطلاب أكثر لأنهم يشاركون بشكل مباشر في المعرفة الجديدة، وسيتم فهمهم بشكل أفضل وقدرتهم على تطبيقها في جميع المواقف. يشارك الطلاب بشكل مباشر بنشاط، وسوف يتذكرون جميع المفاهيم لفترة أطول^{٤٢}.

المبحث الثاني: تعلم اللغة العربية في المدارس

⁴¹ Wina Sanjaya, *Strategi pembelajaran Berorientasi*, 113-115

⁴² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, 37

أ. تعلم اللغة العربية في المدارس

التعلم هو تغير في سلوك الإنسان نتيجة للتعليم بوسيلة مختلفة^{٤٣}. إن تعلم اللغة العربية يعني أن يكون الفرد قادراً على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في ضغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادراً على فهم رموزها حينما يستمع إليها. ويمكننا أن نمارسها كلاماً وقراءة وكتابة. وبعبارة الأخرى أن تعلم اللغة يتم على مستويين، وهما: اتقبال هذه اللغة، وتوظيف هذه اللغة. والتلاميذ الجيدة للعربية كلغة ثانية هو ذلك الذين يصلون بعد جهد يبذل في تعلم اللغة العربية، إلى المستوى الذي يمكنهم من:

- (١) إلف الأصوات العربية والتمييز بينها: وفهم دلالتها والاحتفاظ بها حية في ذاكرته. ويجب على التلاميذ أن يصل إلى هذا المستوى ليكون التلاميذ ذا قدرة على تعريف التمييز الصوتي
- (٢) فهم العناصر المختلفة لبنية اللغة العربية وتراكيبها: والعلاقات التي تحكم الاستخدامات المختلفة لقواعد اللغة. ويجب على التلاميذ أن يصل إلى هذا المستوى ليكون التلاميذ قادراً على فهم الوظائف المختلفة للتراكيب اللغوية وإدراك العلاقة بينها، وهو ما يسمى بالحساسية النحوية.
- (٣) استقراء القواعد العامة التي تكمن التعبير اللغوي: والتمييز بين الدلالات المختلفة للكلمة الواحدة، والمعنى المتقارب للكلمة المختلفة. لاستخدام الكلمات أسساً وقواعد تتعدد مستوياتها تتباين من كاتب لكاتب ومن مؤلف لآخر. والمتعلم اللغة العربية الجيد هو الذي يستطيع استقراء هذه الأسس والقواعد وتعرف الفرق بين المستويات المختلفة للاستخدام اللغوي. ويجب على التلاميذ أن يصل إلى هذا المستوى ليكون التلاميذ متمتعاً بالقدرة على التعليل الاستقرائي.

^{٤٣} رشدي أحمد طعيمة وعلي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريرة، المرجع في مناهج، ١٥١

(٤) إلف الاستخدام الصحيح للغة في سياقها الثقافي: أي أن يدرك الدلالة الصحيحة للكلمة العربية في ثقافتها، وأن تستخدمها استخداما واعيا بالشكل الذي يستخدمها. إن تعلم اللغة العربية لا يعني مجرد حفظ المفردات واستظهار مجموعة من قواعد اللغة متونها. ويجب على التلاميذ أن يصل إلى هذا المستوى ليكون التلاميذ ذا قدرة على إدراك العلاقة بين التعبير اللغوي ومحتواه الثقافي. وهذا ما يمكن تسميته بالحساسية للثقافات الأخرى^{٤٤}.

أن التلاميذ يختلفون فيما بينهم في درجة الفهم والتحصيل للغة العربية باختلاف لغاتهم القومية. فإن تلميذا مسلما أنه يتعلم الكلمات العربية ليحرف السور من القرآن الكريم أو أدعية الصلوات وغيرها. ولكن الآخرون يتعلم اللغة العربية أو حروفها الهجائية وخاصة بنطقها ومخارجها الصحيحة^{٤٥}.

وتعلم اللغة العربية لا يعني أن تكون التلاميذ حصيلة هائلة من المفردات فقط أو وعي كبير بتراكيبها فحسب. وإنما يعني القدرة على استخدام هذا كله استخداما إيجابيا في مواقف الحياة التي يتعرض التلميذ لها في لقاءه بمحدثي العربية أو في اتصاله إلى مستوى الناطقين بها من حيث الاستخدام الواعي والتلقائي لعناصر اللغة فهما وإفهاما. وهذا ما يوضح لنا الفرق بين مستويين من مستويات تعلم اللغة العربية. ويعبر كل منهما عن درجة من درجات الكفاءة في استخدامها، وهما: الكفاءة اللغوية وهي الاستخدام السليم للغة مع الوعي الكامل بطبيعتها الرمزية والدلالية ونظامها في التواصل. أما كفاءة الاتصال فهي تحدث بدون هذا الوعي على طريقة النظرية المادية السلوكية في تكوين العادات اللغوية^{٤٦}.

^{٤٤} رشدي أحمد طعيمة وعلي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريرة، المرجع في مناهج، ٦٦

^{٤٥} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالات): مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١، ٨٩

^{٤٦} رشدي أحمد طعيمة وعلي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريرة، المرجع في مناهج، ٦٧

ب. أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس

وتنقسم أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس، هي: تنمية قدرة التلاميذ على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها، وتنمية قدرة التلاميذ على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا ومعبرا في المعنى وسليما في الأداء، وتنمية قدرة التلاميذ على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم، وتنمية قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة، ويعرف التلاميذ خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم، ويعرف التلاميذ على ثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة والمجتمعه^{٤٧}. الهدف تعلم اللغة العربية للمعلمين هو جعل اللغة العربية سهلة ليتعلمها التلاميذ. ولكن، الهدف تعلم اللغة العربية للتلاميذ هو جعل التلاميذ لإتقان اللغة العربية بحيدة.

ج. مجال تعلم اللغة العربية في المدارس

في تعلم اللغة العربية، هناك ثلاث كفاءات تحتاج إلى إتقانها التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية، وهي:

١. الكفاءة اللغوية هو أن طالب اللغة العربية يجب أن يتقن شيئين مهمان في اللغة، وهما: العناصر اللغوية (أصوات، والمفردات، والتراكيب) والمهارات اللغوية (مهاراة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة).

٢. الكفاءة للتواصل هي أن طالب اللغة العربية يمكنه التواصل مع الناطقين باللغة العربية.

٣. الكفاءة الثقافية هي أن طالب اللغة العربية يجب أن يفهموا جوانب الثقافة من اللغة العربية^{٤٨}.

^{٤٧} رشدي أحمد طعيمة وعلي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريرة، المرجع في مناهج، ٧٠

^{٤٨} Uril Bahrudin, *Bisa Bahasa Arab Bukan Hanya Mimpi*, (Jakarta: Tartil Institute, 2016),

لقد تمكن بعض الباحثين من حصر المهارات الأساسية والفرعية التي يمكن أن توزع على المستويات الثلاثة للدارسين، وهي المستوى الابتدائي، والمتوسط، والمتقدم. في سبعة أقسام رئيسية، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والتذوق الأدبي، والتعبير الكتابي والخط، والقواعد النحوية. منها^{٤٩}:

الأول: المستوى الابتدائي

الاستماع	● تعرف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات ذات دلالة. ● فهم ما يلقي عليه من حديث باللغة العربية وبإيقاع طبيعي في حدود المفردات التي تعلمها. ● التعبير بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية. ● تعرف الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها. ● تعرف التشديد والتنوين والتمييزها صوتياً. ● إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والمكتوبة. ● التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق والمتشابهة في الصوت. ● الإستماع إلى اللغة العربية وفهمها دون أن يعوق ذلك قواعد تنظيم المعنى.
الكلام	● نطق الأصوات نطقاً صحيحاً. ● التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً. ● التمييز عند النطق، بين الحركات القصيرة والطويلة. ● تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية. ● استخدام الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداماً معبراً عما يريد توصيلة من أفكار.
القراءة	● قراءة نص من اليمين إلى اليسار.

^{٤٩} رشدي أحمد طعيمة وعلي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريزة، المرجع في مناهج، ٢٠١-٢١٨

● تعرف الكلمات عن طريق تحليل الكلمة إلى أصواتها. ● التعرف على الحروف الهجائية في أوضاعها المختلفة. ● التمييز بين خصائص الكتابة العربية (التنوين، الشدة، ... إلخ).	
لا شيء	التذوق الأدبي
● نقل الكلمات التي يشاهدها على السبورة أو في كراسات الخط نقلا صحيحا. ● تعرف طريقة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة وتواجدها في الكلمة. ● تعود الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة. ● وضوح الخط، ورسم الحروف رسما لا يجعل للبس محلا.	التعبير الكتابي والخط
● الضمائر المنفصلة والمتصلة ● أدوات الاستفهام ● أسماء الإشارة ● المذكر والمؤنث ● النسب ● حروف الجر ● النكرة والمعرفة	القواعد النحوية

الثاني: المستوى المتوسط

● انتقاء ما ينبغي أن يستمع إليه. ● معرفة تقاليد الاستماع وآدابه. ● تقدير المشاعر المتحدثين ومجاملتهم في الحديث. ● إعطاء الفرصة كاملة للمتحدث وعدم مقاطعته.	الاستماع
---	----------

	● فهم استخدام صيغ اللغة العربية من حيث التذكير والتأنيث والأعداد والأزمنة والأفعال ... إلخ.
الكلام	● استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام. ● التمييز عند الكلام بين التعبير الجميل والعادي. ● تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة.
القراءة	● معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مرادفات). ● تصنيف الكلمة على أساس المترادفات والمتضادات. ● استنتاج المعنى العام من النص المقروء. ● تركيز الانتباه في محتويات المقروء. ● متابعة الأحداث التي ترد في قصة قصيرة. ● مراعاة حركات الإعراب عند القراءة الجهرية.
التذوق الأدبي	● اختيار أقرب الأبيان معنى إلى بيت معين. ● شرح بعض أبيات الشعر شرحاً مناسباً.
التعبير الكتابي والخط	● مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة (الهمزات) ● مراعاة التناسق والنظام فيما يكتبه بالشكل الذي يضيف عليه مسحة من الجمال. ● اشتقاق عدد من الأسئلة المناسبة من نص معين وكتابتها بصياغة لغوية صحيحة. ● التقاط الفكار الرئيسية من حديث يسمعه وكتابته بطريقة صحيحة ● مراعاة التناسب بين الحروف طولاً واستعاً، وتناسق الكلمات في أوضاعها وأبعادها.
القواعد النحوية	ظروف الزمان والمكان؛ والإضافة؛ والنكرة والمعرفة؛ وأدوات النفي؛ والعطف؛ والصفة والموصوف؛ أنواع الفعل؛ صيغة الاستقبال في اللغة؛

الإفراد والتثنية والجمع؛ النهي؛ المفعول به، المفعول لأجله؛ المفعول المطلق؛ المفعول معه؛ المبتدأ والخبر؛ علامات الاسم والفعل والحرف؛ الفرق بين الضمير والاسم الظاهر؛ الفعل المتعدي واللازم؛ إعراب الفعل؛ إن وأخواتها؛ كان وأخواتها؛ همزة الوصل والقطع ... إلخ.	
---	--

الثالث: المستوى المتقدم

● التقاط الأفكار الرئيسية. ● التغيير بين الحقائق والآراء من خلال سياق المحادثة العادية. ● الاحتفاظ بما يسمعه حيا في ذهنه، فيعرف ما هو المعاد. ● فهم المعاني المختلفة المتصلة بالجوانب المتعددة للثقافة العربية والإسلامية. ● تحليل الأحداث التي يتناولها المتكلم في حديثه. ● استخلاص النتائج من بين ما يسمعه من مقدمات. ● تحليل ما يسمعه وتقويمه في ضوء معايير موضوعية. ● استخدام اسياق في فهم الكلمات الجديدة، وإدراك أغراض المتحدث.	الاستماع
● التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة. ● ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يسلمه السامع. ● تعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة، فلا هو بالطاويل الممل، ولا هو بالقصير المخل. ● إدارة مناقشة في موضوع معين. ● إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر. ● حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة ومناسبة.	الكلام

● معارضة القضية التي يذكرها المتكلم دون إحراجه.	
● معرفة معان جديدة لكلمة واحدة (المشترك اللغوي). ● تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة العلاقة بين بعضها بعض. ● التدريب على التحليل الصرفي الصحيح للكلمة. ● توقع المعاني من السياق ● تصنيف الحقائق وتنظيمها و تكوين رأي فيما يقرأه ونقده. ● تمثيل المعنى والسرعة المناسبة عند القراءة الجهرية ● تلخيص الأفكار التي تشتمل عليها نص مقروء تلخيصا وافيا.	القراءة
● تمثل الحركة النفسية في القصيدة والعمل الأدبي. ● اختيار العنوان المعبر عن أفكار الأديب وأحاسيسه. ● البدء في قراءة العمل الأدبي بروح التقدير والتأمل فيه وفيها يعرضها ● فهم التعبير الرمزي وتفسيره وإدراك المعاني الكامنة فيه. ● إدراك اتجاه الديب نحو الشخصيات والقضايا المختلفة. ● تقسيم النص إلى وحدات وتحديد موضوع كل منها في صورة عنوان مناسبة لها.	التذوق الأدبي
● تلخيص موضوع يقرؤه تلخيصا كتابيا صحيحا. ● سرعة الكتابة وسلامتها معبرا عن نفسه بيسر. ● كتابة طلب يتقدم به لشغل وظيفة معينة. ● معرفة قواعد الإملاء ومراعاتها عند كتابة نص يملي عليه. ● تنظيم المعلومات المطلوبة في الرسالة بدقة.	التعبير الكتابي والخط
حالات تقدم الخبر أو رتبة المبتدأ والخبر؛ أفعال المقاربة والرجاء والشروع؛ التصغير؛ توكيد الضمير والعطف عليه؛ الإعلال والإبدال؛ استعمالات ما (النافية، والعاطفة، والناهية)؛ المجرد والمزيد؛ جملة الحال؛	القواعد النحوية

د. دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية في المدارس

وليكون التلاميذ الناجحون لابد علينا أن يتعلمون اللغة العربية. والتلاميذ الناجحون في تعلم اللغة العربية لديهم الخصائص التالية، وهي: تشجيع في التواصل، والرغبة في الممارسة، والاهتمام بتعلم قواعد اللغة العربية، والانتباه إلى وظيفة ومعنى خطاب، ووجود أهداف واضحة^{٥٠}.

أن النجاح في اكتساب لغة ثانية لا يعتمد على طرائق التدريس المتبعة فحسب بل كذلك على قدرات المتعلمين والدوافع للتعلم الموجودة لديهم. والدافعية لتعلم اللغة العربية هي^{٥١}:

أ) الدوافع النفعية، حيث يهدف التلاميذ إلى إدراك المزايا الكامنة في معرفة لغة ما والتمكن منها، وتتراوح هذه المزايا من الحاجة الملحة إلى تعلم اللغة كأداة عملية للاتصال والتفاهم إلى التمكن منها لضمان مستقبل وظيفي أفضل.

ب) الدوافع الانسجامية، وهي الدوافع النابعة من رغبة المتعلم في الانسجام مع الجماعة التي تتحدث بتلك أو نابعة من الإعجاب والتبجيل الذي يمكنه لتلك الجماعة والرغبة في إظهار الاقتران بها ولو من ناحية مثالية على الأقل. قال (شمس يوسف) في كتابه، هناك عاملان يلعبان دوراً لتنمية الدافعية التعلم لدى التلاميذ وهو^{٥٢}:

أ) عوامل داخلية، تقسم العوامل الداخلية إلى:

⁵⁰ Uril Bahrudin, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, (Jawa Timur: CV Lisan Arabi, 2017), 15

^{٥١} سجون، ميحا ز ف. مكاي، وليم، ترجمة إبراهيم بن حمد القعيد ومحمد عاطف مجاهد، *التعلم وثنائية اللغة*، (الرياض:

جامعة الملك سعود، ١٩٩٥)، ٩٧-٩٨

⁵² Syamsu Yusuf, *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Bandung: Rizqi Press, 2009), 23

١. عوامل جسدية، وهي عوامل مؤثر في جسم وصورة فردية. وهذه العوامل تتكون إلى: التغذية، والصحو، والحاشة.
٢. عوامل نفسية، وهي عوامل داخلية متعلقة بجوانب المؤثرة ومحرجة على عملية التعلم لدى التلاميذ. هذه العوامل متعلقة بحالة نفسية التلاميذ.

ب) عوامل خارجية، تقسم العوامل الداخلية إلى:

١. عوامل إجتماعية، وهي عوامل مشتقة من بيئة التلاميذ. وهذه العوامل تشمل إلى: المدرّس، والمستشار، والصاحب، والجار، وغيره.
 ٢. عوامل غير إجتماعية، وهي عوامل مشتقة من الحالة الجسدية في بيئة التلاميذ. وهذه العوامل تشمل إلى: الحالة الجويّة، والحالة الزمانية (صباح، ونهار، وليل)، والحالة المكانية (موحش، وجلب)، ومرافق التعلم (المرافق والبنية التحتية)
- كما شرح (دمياتي ومحييونو) في كتابه، أن عناصر مؤثرة في دافعية تعلم هي: أمنية وطموح التلاميذ، وكفاءة التعلم، و الظروف المادية والروحية للتلاميذ، والظروف البيئية للتلاميذ، و عناصر التعلم الديناميكية، والطريقة المعلم يعلم التلاميذ^{٥٣}.
- وفق (سلاح الدين)، أن الدافعية للتعلم لدى التلاميذ يتأثر بعاملين: العوامل الخارجية تشمل البيئة (الطبيعة والاجتماعية)، واهتمام الوالدين، والمناهج الدراسية، والمعلمين، والبنية التحتية، والمرافق، والإدارة، الجوانب الجوهرية التي تشمل الفسيولوجية (الحالة الجسدية) وعلم النفس (المواقف، المواهب، الاهتمامات، الذكاء، والمهارات التراكمية)^{٥٤}. وأما العوامل تتعلق بنجاح تعلم اللغة

⁵³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 97-100

⁵⁴ Shalahudin, Mahfudh, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: PT Bina Ilmu, 1990), 57

العربية ، فهي^{٥٥}: عوامل الدافعية، وعوامل السن، وعوامل العرض الرسمية، وعوامل اللغة الأولى، وعوامل البيئة.

أن دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية هي: الرغبة في دراسة الدين الإسلامية، والرغبة في فهم تفسير القرآن الكريم باللغة العربية، والرغبة في قراءة القرآن الكريم، والرغبة في دراسة الحديث النبوي وسيرة الرسول الله، والرغبة في نشر الدوة الإسلامية، والرغبة في أن يكون إسلام الفرد إسلاما حسنا، والرغبة في دراسة التاريخ الإسلامي، والرغبة في حفظ القرآن الكريم، والرغبة في حفظ الثقافة العربية، والرغبة في قراءة الكتاب العربي، والرغبة في تدريس العربية ونشرها، والرغبة في تعلمها لأنها لغة الدين الإسلامي، والرغبة في تعلمها لأنها لغة جملة وعظيمة، والرغبة في زيادة المعرفة باللغة العربية، والرغبة في قراءة الصفحة العربية، والرغبة في العمل بالوعظ والإرشاد، والرغبة في مواصلة الدراسة والتخصص في علوم اللغة، والرغبة في دراسة الشعوب العربية وثقافتها، والرغبة في الحصول على شهادة للالتحاق بالجامعة، والرغبة في تعلمها لأن تعلمها بموطن الدارس يزداد، والرغبة في تعلمها لأنها مطلب أساسي للالتحاق بالجامعة، والرغبة في تعلمها كلغة ثانية، والرغبة في تعلمها حبا في تعلم اللغة الأجنبية، والرغبة في التحدث بها مع الأصدقاء، والرغبة في الاستماع إلى برامج الإذاعة العربية، والاستجابة لنصائح الأستاذة، والرغبة في معرفة أكثر حول البلاد العربية^{٥٦}.

لا شك أن تعلم اللغة العربية في المدارس مترابطة مع المعلم. والمعلم يرغب في أن يكون تعليمه فعالا نافعا. ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأقصر الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع الحصول على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى. ولتحقيق التعليم فعالا، لابد من توفير شروط عديدة، منها: على المعلم أن يعرف كيف يعلم، وعلى المعلم أن

⁵⁵ Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Putra, 2015), 251

⁵⁶ رشدي أحمد طعيمة وعلي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريزة، المرجع في مناهج، ١٢٧-١٢٩

يحافظ على مظهر لائق لأن تلاميذه يعتبرونه قدوة لهم ويتفحصونه من قمة رأسه إلى أخمص قدميه، وعلى المعلم أن يحضر درسه قبل دخوله غرفة الصف، صوت المعلم يجب أن يكون واضحاً يسمعه كل تلميذ في الصف، وعلى المعلم أن يعرف أكثر مما يحوه الكتاب المقرر، وعلى المعلم أن يراعي الفروق الفردية بين تلاميذه، وعلى المعلم أن يعامل تلاميذه بلطف ومودة فيجعل جو الصف تسوده علاقات اجتماعية صحية، وعلى المعلم أن يكون عادلاً مع جميع تلاميذه، وعلى المعلم أن يحب عمله أو أن يبدو كأنه يحبه على الأقل، وعلى المعلم أن يتيح لتلميذه الفرصة القصوى ليشركوا في النشاط الصفّي أثناء الدرس لأن ذلك يساعدهم على الانتباه والتعلم^{٥٧}.

^{٥٧} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الناشر: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ٣١-٣٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

البحث الذي تقوم به الباحثة بموضوع دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية العامة بونج تشالا أتشيه هو البحث المختلط (Mixed Methods). البحث المختلط هي طريقة بحث تجمع البحث الكمية والنوعية ليتم استخدامها معاً في دراسة، للحصول على بيانات شمولية وصديقة وموثوقة وموضوعية⁵⁸. والبحث الكيفي هو منهجية بحث في العلوم تركز على وصف الظواهر وصفياً دقيقاً وعلى فهم الأعماق لها، ويختلف عن البحث الكمي الذي يركز عادة التجريب وعلى الكشف عن السبب أو النتيجة بالاعتماد على المعطيات العديدة، فالسؤال في بحث الكيفي سؤال مفتوح النهاية ويهتم بالعملية والمعنى أكثر من اهتمامه بالسبب والنتيجة⁵⁹.

وتقسم Creswell البحث المختلط في نموذجين رئيسيين، هو: التصميم التفسيري (Sequential Design) وتصميم التثليث (Concurrent Design). واتبعتها الباحثة في هذا البحث هو التصميم التفسيري (Sequential Design). التصميم التفسيري المتتابع (Explanatory Sequential Design)، هي جزء واحد من التصميم التفسيري الذي تعتمد على جمع بيانات البحث الكمية (Quantitative) وتحليلها في المرحلة الأولى من جمع البيانات يليها جمع البيانات النوعية/الكيفية (Qualitative) وتحليلها في مرحلة ثانية⁶⁰. وهذا التصميم تستخدمها الباحثة ليعرف دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, cet 9, (Bandung: Alfabeta. 2017), 404

⁵⁹ ثائر أحمد غباري ويوسف عبدالقادر و خالد محمد أبو شعيرة، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*، ط ١، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)، ٣٣

⁶⁰ Jhon W. Creswell, *Research Design (Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran)*, cet 4, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 299

وخطه الأولى، استخدمت الباحثة البحث الكمي لإجابة أسئلة الأولى في هذا البحث وهي كيف دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه. واختارت الباحثة البحث الكمي لمعرفة درجة دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.

ثم استخدمت الباحثة البحث الكيفي لإجابة أسئلة الثانية في هذا البحث وهي ما العوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه. واختارت الباحثة البحث الكيفي لمعرفة العوامل الداخلية والخارجية لدافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.

والمنهج الذي تستخدم الباحثة هو منهج وصفي بدراسة الحالة. دراسة الحالة هي عبارة عن فحص دقيقة وعميق لوضع معين أو حالة فردية وحادثة معينة. ويقوم بدراسة حالة معينة بشكل متعمق، بجمع البيانات والمعلومات عن الوضع الحالي والماضي، وعلاقتها مع الذاتية ومع الظواهر والأحداث الأخرى، وذلك لفهم أعمق وتفسير أفضل للأسباب وللمجتمع الذي نحن فيه^{٦١}.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هي جمع الأفراد (الأشياء والعناصر) الذين لهم خصائص ويمكن ملاحظتها ولها أنواع منها المجتمع المحدود والمجتمع غير المحدود^{٦٢}. وكان المجتمع لهذا البحث جميع التلاميذ في صف الرابع، والخامس، والسادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه وعددهم ٩١ تلميذا. والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع للمشاركة في الدراسة، ويمكن أن يمثل جميع المجتمع^{٦٣}.

^{٦١} كامل دشلي، منهجية البحث العلمي، (منشورات جامعة حماة كلية الاقتصاد، ٢٠١٦)، ٦٣

^{٦٢} Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* (Bandung: Alfabeta, cet 7 2010), 55

^{٦٣} Riduwan, *Metode dan Teknik*, 56

والعينة للبحث الكمي كل التلاميذ في صف الرابع، والخامس، والسادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه وعددهم ٩١ تلاميذا. وهذا يسمى "Total Sampling" (إجمالي العينات). ذلك مناسبة بما قال "Sugiyono" أن: "إجمالي العينات هي تقنية لأخذ العينة من المجتمع كله. واختارت الباحثة إجمالي العينات لأن المجتمع قليل وهو أقل من المائة فأخذت الباحثة أن تأخذ المجتمع ليكون عينة"^{٦٤}. وتريد الباحثة أن تعرف درجة دافعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.

واختار الباحثة العينة للبحث الكمي على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). "ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث"^{٦٥}. يعني التلاميذ في الصف الرابع، والصف الخامس، والصف السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.

ج. متغيرات البحث

تتكون هذه البحث من متغيران، وهما المتغير المستقل (Independent Variabel) والمتغير التابع (Dependent Variabel). والمتغير المستقل في هذا البحث هو دافعية تعلم. والمتغير التابع في هذا البحث هو تعلم اللغة العربية. كما شرح Sugiyono أن العديد من نماذج العلاقات بين المتغيرات، استخدمت الباحثة في هذا البحث نموذجاً بسيطاً للعلاقات بين المتغيرات. لأن هذا البحث تتكون واحد من متغير مستقل ومتغير تابع. يمكن وصف هذا على النحو التالي:

⁶⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2007), 62

^{٦٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الناشر: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ٩٧

الرسوم: ٣, ١ نموذج علاقة بين المتغيران



البيان: X = دافعية تعلم

Y = تعلم اللغة العربية

د. البيانات ومصادرها

في معظم البحوث يجتمع لدى الباحثين قدر كبير من البيانات تتصل بمتغيرات معينة يعبر عنها تعبيراً كمياً. وعندما تجمع هذه البيانات تكون عادة غير منظمة بحيث لا تساعد الباحثين على تكوين فكرة واضحة ودقيقة عن نظام هذه البيانات وعن أداء المجموعة موضع الدراسة^{٦٦}. البيانات هي مجموعة الحقائق والقياسات والمشاهدات التي تكون على شكل أرقام وحروف ورموز وأشكال خاصة، تختص بفكرة وموضوع معين، والبيانات لا يكون لها معنى، ولهذا يتم تجميعها حتى يتم استخدامها.

البيانات الأساسية لبحث الكمي هي نتائج الإستمارة. استعمال الباحثة الإستمارة لمعرفة درجة دافعية التلاميذ تعلم اللغة العربية. ولمعرفة درجة الثقة بالنفس لدى تلاميذ مدرسة الإبتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه وحصلتها الباحثة من ملاحظة المباشرة. والبيانات الأساسية لبحث الكيفي هي نتائج المقابلة، والملاحظة. استعمال الباحثة المقابلة والملاحظة لمعرفة وعوامل مؤثرة في دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

والبيانات الثانوية هي رئيسة المدرسة، وهذه البيانات تؤكد للبيانات الأساسية. وتبحث الباحثة عن آراء رئيسة المدرسة من المقابلة التي تتعلق بدرجة دافعية التلاميذ في

^{٦٦} جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط. ١، (الناشر: دار النهضة

تعلم اللغة العربية وعوامل المؤثرة في دافعية لدى التلاميذ لتعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه. والبيانات ومصادرها ستفعل الباحثة كما يلي في الجدوال:

الجدول: ٣, ١
البيانات ومصادرها

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أدوات جمع البيانات
١	كيف دافعية التلاميذ تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه؟	درجة دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية	التلاميذ	الاستبانة الملاحظة
٢	ما العوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه؟	العوامل الداخلية والخارجية في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.	المعلمة اللغة العربية، والتلاميذ، ورئيس المدرسة	المقابلة، والملاحظة
		المحاولات التي قدمتها الأعضاء في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة	المعلمة اللغة العربية، والتلاميذ، ورئيس المدرسة	المقابلة، والملاحظة

		الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.	
--	--	--	--

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. الاستبيان

أن الاستبانة أداة ملائمة على معلومات والبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان^{٦٧}. في البحث الكمي، غالباً ما يواجه استخدام الاستبانات. لأنه إذا كان مكثفاً وشاملاً، فالاستبيان له ميزة عند مقارنته بأدوات جمع البيانات الأخرى^{٦٨}. استخدمت الباحثة الاستبيان لإجابة أسئلة الأول بالبحث الكمي. وأما مراحل إعداد الاستبيان فهي:

- (١) تحديد الباحثة المتغير المستقل. المتغير المستقل في هذا البحث هي دافعية تعلم.
- (٢) تحديد الباحثة المؤشرات الدافعية التعلم. تستخدم الباحثة المؤشرات كما شرح Hamzah B.Uno في كتابه، وهي: يملك التلميذ الرغبة للنجاح، ويملك التلميذ الحاجة في التعلم، ويملك التلميذ الجائزة في التعلم، ويملك التلميذ العملية الجذابة في التعلم، ويملك التلميذ البيئة التعليمية أمنية.
- (٣) تكتب الباحثة الأسئلة الاستبيان، وهي: ٣٠ سؤالاً يتعلق بالدافعية التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. ولكن قدمتها الباحثة ٢٠ سؤالاً لمعرفة درجة دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

^{٦٧} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي: مفهومه وأدواته، وأساليبه ، (الناشر: دار الفكر، ١٩٨٤)، ١٢١

^{٦٨} Sukardi, *metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, cet. 2013, (Jakarta: PT. Bumi Aksara), 76

الجدول: ٣,٢
مؤشرات دافعية التعلم

الرقم	مؤشرات	رقم الأسئلة	نسبة
١	يملك التلميذ الرغبة للنجاح	٤-١	٢٠%
٢	يملك التلميذ الحاجة في التعلم	٨-٥	٢٠%
٣	يملك التلميذ الجائزة في التعلم	١٢-٩	٢٠%
٤	يملك التلميذ العملية الجذابة في التعلم	١٦-١٣	٢٠%
٥	يملك التلميذ البيئة التعليمية آمنة	٢٠-١٧	٢٠%
			١٠٠%

(٤) الصدق (Validity). استعملت الباحثة بقياس مستوى تصديقة بيان الاستبيان من خلال فحص الصدق البناء (Construct Validaty). طلبت الباحثة من الخبراء إبداء الرأي حول الاستبيان المقدمة للباحثة. اختارت الباحثة الصادق لتحقيق من البيانات المستخدمة هو د. حلمي الماجستير. وهو محاضر علم النفس بجامعة الرايزري الاسلامية الحكومية. ثم تم اختبار الاستبيان في الفصل الدراسي. كان ٣٠ تلاميذا ليكون العينة وبنود البيان الاستبيان هي ٣٠ سؤالاً. وشرحت الباحثة عن الصدق البنود الإستبيات في جدول التالي:

الجدول: ٣,٣
الصدق البنود الإستبيات

الرقم	البيان	بنود البيان	مجموع
١	بنود البيان الصدق	١، ٣، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣٠.	٢٠

٢	بنود البيان غير الصدق	٢٧، ٢٤، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٥، ١٠، ٦، ٢	١٠
---	-----------------------	--------------------------------------	----

ولمعرفة بنود البيان الصدق أو غير الصدق، يجب على الباحثة أن تقارن بجدول r tabel بمستوى خطأ معين. إذا تم تعيين مستوى الخطأ على ٥٪ (مستوى الثقة ٩٥٪) و $N = 30$ ، فإن $r \text{ table} = 0.361$. استنادًا إلى التحليل لاختبار إثبات الصدقة، فإنها من ٣٠ بيانًا، يعتبر الصدق وغير الصدق. لذلك، أخذت الباحثة ٢٠ بيان استبيان لقياس درجة دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية بونج تشالا أتشية.

٥) الثبات (Reability). استعملت الباحثة الطريقة الخارجية هو إعادة الاختبار (Test-Retest). وهو وسيلة معامل الارتباط بين تجريب الأولى والثاني. إذا كان معامل الارتباط حصل على نتيجة إيجابية ويدل على دلالتها.

٢. المقابلة

إستخدمت الباحثة المقابلة الشفهية (Oral Interview) لإجابة أسئلة الثاني في هذا البحث بالبحث الكيفي عن العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشية. المقابلة الشفهية فهي المحادثة بين شخص وآخر ليهدف الوصول إلى الأهداف المرجوة من الحقائق والمواقف المعينة. إستخدمت الباحثة مقابلة غير منظمة (Unstructure Interview). والمبادئ التوجيهية للمقابلة المستخدمة هي فقط الخطوط العريضة للمشاكل التي سيتم طرحها وتطويرها من المقابل. والمراحل إعداد المقابلة هي:

١) تحديد الباحثة المؤشرات الدافعية التعلم. تستخدم الباحثة المؤشرات كما شرح Hamzah B.Uno في كتابه، وهي: يملك التلميذ الرغبة للنجاح، ويملك

التلميذ الحاجة في التعلم، ويملك التلميذ الجائزة في التعلم، ويملك التلميذ

العملية الجذابة في التعلم، ويملك التلميذ البيئة التعليمية أمنية.

(٢) تحديد الباحثة المخبر المقابلة. تقدم الباحثة المقابلة مع ٣ أنواع من المخبرون،

وهم: معلمة اللغة العربية، والتلاميذ، ورئيس المدرسة بالمدرسة الابتدائية

الحكومية بونج تشالا أتشيه عن العوامل الداخلية والعوامل الخارجية لدى

التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

(٣) تكتب الباحثة الأسئلة المقابلة. تتكون الأسئلة المقابلة إلى: ٦ سؤالاً

للتلاميذ، و ١٠ سؤالاً للمعلمة اللغة العربية، و ٩ سؤالاً لرئيس المدرسة.

كانت المقابلة الأولى التي أجرتها الباحثة هي مقابلة مع رئيس المدرسة

الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه في غرفة رئيس المدرسة يوم الاثنين ٢٧

أغسطس ٢٠١٨. وكانت المقابلة الثانية، قدمتها الباحثة مع معلمة اللغة العربية في

غرفة المعلمين بالتاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠١٨. استغرقت المقابلة مع معلمة اللغة

العربية يومًا واحدًا فقط، ولكن، غالبًا سألت الباحثة عن البيانات المطلوبة بعد

عملية التعليم والتعلم. وقدمتها الباحثة أيضًا مقابلة مع بعض التلاميذ الصف

الرابع والخامس والسادس المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه. ومع

ذلك، فإن غالبية التلاميذ الذين أجرتها الباحثة كانوا من تلاميذ الصف السادس

لأنهم يستطيعون أن يوجب أسئلة الباحثة بجيدة. قدمتها الباحثة المقابلة مع

التلاميذ بالتاريخ ٣-٦ سبتمبر ٢٠١٨ في الصف الرابع والخامس والسادس.

٣. الملاحظة

استخدمت الباحثة طريقة ملاحظة غير مشاركة (Nonparticipant

Observation) لإجابة أسئلة الثاني بالبحث الكمي والكيفي. الملاحظة للبحث

الكمي ولمعرفة درجة الثقة بالنفس لدى تلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية بونج

تشالا أتشيه بالملاحظة المباشرة. الملاحظة للبحث الكيفي ولمعرفة العوامل المؤثرة الثقة بالنفس لدى تلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية بنج تشالا أتشيه. وتكون الباحثة ملاحظة مستقل فقط. الباحثة فقط تلاحظ، تكتب، تحلل، وتستخلص استنتاج حول شيء تلاحظها. واستخدمت الباحثة طريقة ملاحظة المنظمة (Structured Observation). تم الباحثة ترتيب هذه الملاحظة بشكل منتظم حول ما يمكن ملاحظتها ومتى وأين مكانه. وأما مراحل إعداد الاستبيان فهي:

٤) تحديد الباحثة مقياس لقياس الملاحظة. وتختار الباحثة المقياس جوتمان (Guttman's scale). يملك هذا المقياس إجابتان بديلتان هو نعم أو لا. وهذا المقياس مناسبة لبحث الكيفي.

٥) تحديد الباحثة المؤشرات الدافعية التعلم لصناعة البيانات الملاحظة (observation statements). تستخدم الباحثة المؤشرات كما شرح Hamzah B.Uno في كتابه، وهي: يملك التلميذ الرغبة للنجاح، ويملك التلميذ الحاجة في التعلم، ويملك التلميذ الجائزة في التعلم، ويملك التلميذ العملية الجذابة في التعلم، ويملك التلميذ البيئة التعليمية أمنية.

٦) تطوير الباحثة من هذه المؤشرات لتكون البيانات الملاحظة (observation statements) التي تتعلق بدافعية تعلم. وتكتب الباحثة البيانات الملاحظة (observation statements)، وهي: ٤٠ سؤالاً يتعلق بالدافعية التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

ولحظت الباحثة التلاميذ والمعلمة اللغة العربية عن عملية تعلم والتعليم اللغة العربية. وأيضا لحظت الباحثة التلاميذ عن السلوك التي تتعلق بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالتاريخ ٦ حتى ٢٠ من سبتمبر ٢٠١٨. ولحظت الباحثة عن البيئة المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه. وتكون على المرافق المدرسية والمرافق التعليمية التي يمكن أن تشجع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ثم

تركز وتكتب البيانات التي تحتاج إليها بأدوات معدّدة. وفي هذه الملاحظة تقوم الباحثة بأدائها نفسها ولا ينوبها غيرها، وتتضح بنود الملاحظة مفصلة في دليل الملاحظة في قائمة الملاحق.

و. تحليل البيانات

تستطيع الباحثة أن تحلل البيانات الكيفية والكمية بمقارنة البيانات الكمية لنتائج البحوث الكمية التي قدمت الباحثة في المرحلة الأولى والبيانات الكيفية لنتائج البحث الكيفية في المرحلة الثانية. ومن تحليل هذه البيانات، يمكن الباحثة أن يحصل معلومات حول هل البيانات الكيفية والبيانات الكمية مكملّة لبعضها البعض، أو توسيعها، أو تعميقها، أو مناقضتها؟.

إذا وجدت أن مجموعتان البيانات متناقضتين، لبد على الباحثة لتختبر البيانات الكيفي من خلال المصادقية مرة أخرى حتى توجد الباحثة البيانات الصحيحة. ويمكن الباحثة أن توسيع الملاحظة وترفع المثابرة والتثليث والتحليل السلبي للحالة وفحص الأعضاء. ثم نتائج البحث المستخدمة هي نتيجة البحث الكيفي الصحيح وقد تم اختبار مصداقيته⁶⁹. وتصمم الباحثة عن شرح السابق في الصورة الآتية:



⁶⁹ Sugiyono, *Metode penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 449



وتستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات البحث الكمية هي الاستبيان. وتستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات البحث الكيفية هي الملاحظة والمقابلة. وفي البحث الكمي، تستخدم الباحثة التقني للبيانات لإجابة أسئلة البحث. والخطوات المستخدمة الباحثة هي:

أ) إعطاء النتيجة (Scoring)

كما شرح Sugiyono في كتابه، أن هناك القياسات العديدة التي تستطيع أن تستخدمها الباحثة في البحث الكمي وهي: مقياس ليكرت (Likert Scale)، مقياس غوتمان (Guttman Scale)، مقياس التصنيف (Rating Scale)، ودلالة الاحترام (Deferential Semantic) ٧٠. في هذا البحث إختارت الباحثة مقياس ليكرت (Likert Scale). إختارت الباحثة هذا المقياس لأنه مناسباً لقياس دافعية تعلم التلاميذ. تستخدم الإجابات البديلة في مقياس ليكرت (Likert Scale)، وهو: عالية جداً، وعالية، ومعتدل، ومنخفض، ومنخفض جداً. وحددت الباحثة النتيجة لكل الإجابة كما التالي:

جدول: ٣، ٤

النتيجة الإجابة لإستبانة دافعية التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

الإيجابي (+)		السليبي (-)	
الإجابة	النتيجة	الإجابة	النتيجة

⁷⁰ Sugiyono, Metode, 136

١	عالية جدا	٥	عالية جدا
٢	عالية	٤	عالية
٣	معتدل	٣	معتدل
٤	منخفض	٢	منخفض
٥	منخفض جدا	١	منخفض جدا

(ب) المتوسط (Mean)

أما الصيغة التي إستخدمتها الباحثة فهي:

$M = \frac{\sum x}{N}$
البيان: المتوسط = M عدد العينة = N عدد التردد = X

(ج) قرر نتائج الفترات (Interval)

وأما الصيغة التي إستخدمتها الباحثة فهي:

$R = NT - NR + 1$
البيان: النتيجة العليا = NT النتيجة الأدنى = NR

د) تصنيف (classification)

في مرحلة الأخيرة، صنف الباحث متغيرات الدافعية إلى ٥ فئات لمتغيرات الاتجاه، وهي عالية جدا وعالية ومعتدل ومنخفضة ومنخفضة جدا. يعتمد تصنيف الدافعية على ٥ فئات بالشروط التالية^{٧١}:

الجدول: ٣,٦

الصيغة درجة دافعية تعلم لدى تلاميذ

درجة	فاصل الفصل (Class Interval)
عالية جدا	$x < +1,5. \sigma$
عالية	$+0,5. \sigma < x \leq +1,5. \sigma$
معتدل	$-0,5. \sigma < x \leq +0,5. \sigma$
منخفض	$-1,5. \sigma < x \leq -0,5. \sigma$
منخفض جدا	$x \geq -1,5. \sigma$

تحديد الاتجاه المتغير بعد تحقيق النتيجة العليا والنتيجة الأدنى، المتوسط الافتراضية (μ) والانحراف المعياري المثالي (σ) وتوجد الأرقام بالصيغة التالية:

المتوسط الافتراضية $(\mu) = \frac{1}{2}(\text{النتيجة العليا} + \text{النتيجة الأدنى})$
الانحراف المعياري المثالي $(\sigma) = \frac{1}{6}(\text{النتيجة العليا} - \text{النتيجة الأدنى})$

وتستخدم الباحثة البحث الكيفي ليؤكد، ويثبت، ويعمق، يتسع نتائج البحث الكمي التي وجدت الباحثة في مرحلة الأول. تقوم الباحثة تحليلا وصفا كينيا على طراز ميلس (Miles) وهوبيرمان (Huberman). والخطوات التي قدمت الباحثة كما يلي^{٧٢}:

⁷¹ Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 148

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, cet.6, (Bandung: Alfabeta, 2016), 420

أ) جمع البيانات

تستخدم الباحثة المقابلة والملاحظة لجمع البيانات المطلوبة ولحصول البيانات عن العوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.

ب) تخفيض البيانات (Data Reduction)

تخفيض البيانات هو شكل من أشكال التحليل البحث الذي يجلخ، ويصنف، ويوجه، يتخلص من البيانات غير الضرورية وينظم البيانات بطريقة جيدة ويمكن الباحثة لإستنتاج النتائج البحث.

وتركز الباحثة على البيانات المتعلقة بالعوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه، ثم تأخذ الأشياء المهمة من غير الإستثناء وترمي الباحثة عكس ذلك. إذن تستطيع أن تخفض البيانات لأخذ الأخبار الواضحة ولسهولة الباحثة فيجمع البيانات الموجودة، ولاستمرار بحث العلمى.

ج) عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات التي تسمح للمنظمات للقيام استنتاجات البحث. ويهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط وتوفير إمكانية استخلاص الاستنتاجات وإعطاء الخطوة التالية. تعرض البيانات في البحث الكيفى تغلب على طريقة كتابة الوصفية. بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع وتنظم العمل مؤسسا على حصول الفهم. عرض البيانات المستعملة الكثيرة في البحث الكيفى يعنى بالنصوص القصصية. وبعرض البيانات تستطيع أن تجعل الفكرة الرئيسية لاستمرار البحث على قدر الفهم.

د) أخذ الاستنتاج (Conclusion)

أن الاستنتاج في بحث الكيفي هو مكتشفة جديدة التي لم توجد سابقا. واستخدمت الباحثة لإجابة تحديد المسألة المحدودة وأخذ الاستنباط من تلك البيانات الموجودة، ففي هذه الخطوة قامت الباحثة باستنتاج ما توصل إليها البحث وفقا بتصنيفات المبحوثة وطبقا بتفسيراتها.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

وقد شرحت الباحثة في الباب الثالث عن أدوات البحث وهي الإستبانة، والملاحظة، والمقابلة. واستعملت الباحثة هذه أدوات البحث لمعرفة دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه والعوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه. وفي هذا الفصل شرحت الباحثة عن البيانات التي وجدتها الباحثة بعد القيام بالبحث في المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.

وقامت الباحثة بالبحث الكمي والكيفي للحصول على البيانات درجة دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والعوامل المؤثرة لدى التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. واستعملت الباحثة البحث الكمي لمعرفة درجة دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه. واستعملت الباحثة البحث الكيفي لمعرفة عوامل مؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

أ. دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه

وتهدف هذه البحث على التلاميذ الصف الرابع، والصف الخامس، والصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه. كان المشاركون في هذه البحث ٩١ طالبا. المشاركون في هذه البحث لديهم الخصائص، وهم متحمسون وتحبون في التعلم اللغة العربية. وظهرت الباحثة هذه الخصائص من عملية التعليم والتعلم المستمرة.

وأيضاً سأل التلميذ إلى المعلم عن المادة التي لم يفهمون التي يتعلق بالدرس اللغة العربية. بعد أن رأت الباحثة تلك الخصائص، يمكن الباحثة أن تقدم الخلاصة أن تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه لديهم دافعية عالية في تعلم اللغة العربية. استناداً إلى مشكلة هذا البحث، تريد الباحثة أن تقيس درجة دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه باستخدام استبيان.

واستخدمت الباحثة في هذا البحث مقياس ليكرت (Likert Scale). اختارت الباحثة هذا المقياس لأنه مناسباً لقياس الإستبيان دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في هذه المدرسة. استخدمت الإجابات البديلة في مقياس ليكرت (Likert Scale)، وهو: عالية جداً، وعالية، ومعتدل، ومنخفض، ومنخفض جداً.

استناداً إلى تحقيق البيانات البحث التي تم جمعها الباحثة من حيث استبيان لمعرفة دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف الرابع، والصف الخامس، والصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه. لذلك، يستخدم الباحثة التحليل الوصفي لتحليل الوصف العام لمتغير الدافعية التعلم في هذا البحث. هناك فرق بين البيانات الافتراضية (hypothetical data) أو البيانات التي قد تحدث مع البيانات التجريبية (empirical data) أو البيانات على أساس الواقع في الميدان). يمكن أن ينظر نتائج وصف بيانات البحث في الجدول التالي:

الجدول: ٤,١

وصف البيانات البحث

البيانات التجريبية (empirical data)	البيانات الافتراضية (hypothetical data)				عدد السؤال	عدد التلاميذ	الفصل	المتغير
	σ	μ	X_{min}	X_{max}				
	١١,٦	٦٠	٢٩	٩٩	٢٠	٩١	الصف ٦، ٤، ٥	دافعية تعلم

البيانات الافتراضية (hypothetical data):

$$X_{max} = \text{عدد السؤال} \times \text{النتيجة العليا لوزن السؤال}$$

$$100 = 5 \times 20 =$$

$$X_{min} = \text{عدد السؤال} \times \text{النتيجة الأدنى لوزن السؤال}$$

$$20 = 1 \times 20 =$$

$$\text{المتوسط الافتراضية } (\mu) = \frac{1}{2} (\text{النتيجة العليا} + \text{النتيجة الأدنى})$$

$$60 = \frac{1}{2} (20 + 100) =$$

$$\text{الانحراف المعياري المثالي } (\sigma) = \frac{1}{6} (\text{النتيجة العليا} - \text{النتيجة الأدنى})$$

$$13,3 = \frac{1}{6} (20 - 100) =$$

البيانات التجريبية (empirical data):

$$X_{max} = \text{عدد السؤال} \times \text{النتيجة العليا لوزن السؤال}$$

$$98 = 4,9 \times 20 =$$

$$X_{min} = \text{عدد السؤال} \times \text{النتيجة الأدنى لوزن السؤال}$$

$$29 = 1,4 \times 20 =$$

$$\text{المتوسط الافتراضية } (\mu) = \frac{1}{2} (\text{النتيجة العليا} + \text{النتيجة الأدنى})$$

$$63,3 = \frac{1}{2} (29 + 98) =$$

$$\text{الانحراف المعياري المثالي } (\sigma) = \frac{1}{6} (\text{النتيجة العليا} - \text{النتيجة الأدنى})$$

$$11,6 = \frac{1}{6} (29 - 98) =$$

بعد تحصل الباحثة النتيجة العليا والنتيجة الأدنى. تقرر الباحثة نتائج الفترات

(Range). وأما الصيغة التي تستخدم الباحثة فهي:

$R = NT - NR + 1$
البيان: $NT =$ النتيجة العليا $NR =$ النتيجة الأدنى
$R =$ النتيجة العليا - النتيجة الأدنى + ١ $81 = 1 + 20 - 100 =$ قد تعرف الباحثة أن $R = 81$ و عدد الفصل = ٥. وتريد الباحثة أن يبحث فاصل الفصل (Class Interval) بالصيغة الآتية:
فاصل الفصل (Class Interval) = فاصل (R) : عدد الفصل $81 : 5 = 16,2$ أو ١٦ لذلك، فاصل الفصل (Class Interval) هو ١٦. يبدأ من النتيجة الأدنى إلى النتيجة العليا، يعني من ٢٠ حتى ١٠٠.

ومن نتائج البيانات السابقة، صُنِّفَت الباحثة أن البيانات إلى الدراجة الدافعية عالية جدا، وعالية، ومعتدل، ومنخفض، ومنخفض جدا. تصنيف الجدول الصنف التي استخدمته الباحثة لتصنيف البيانات التي تنتج من نتائج البيانات التجريبية من هذا البحث هي:

الجدول: ٤,٢

درجة دافعية تعلم لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشيه

درجة	فترات (Class Interval)	تردد (Frequency)	نسبة مئوية
عالية جدا	١٠٠-٨٤	١٤	١٥,٤ %
عالية	٨٣-٦٨	٥٣	٥٨,٢ %
معتدل	٦٧-٥٢	٢٤	٢٦,٤ %

منخفض	٥١-٣٦	.	% .
منخفض جدا	٣٥-٢٠	.	% .
مجموع	٩١		% ١٠٠

بناء على الجدول السابقة أن تلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه لديهم دافعية مرتفعة في تعلم اللغة العربية. يمكن أن ترى من جداول السابق أن تلاميذ في هذه المدرسة لديهم درجة دافعية "عالية جدا"، و"عالية"، و"معتدل". ولا يوجد التلميذ في هذا المدرسة التي لديهم درجة دافعية "منخفض"، و"منخفض جدا".

(١) أن تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه لديهم دافعية عالية جدا على مستوى فترات (Class Interval): ٨٤-١٠٠ هي ١٤ تلميذا بالنسبة المئوية: ١٥,٤ %.

(٢) أن تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه لديهم دافعية عالية على مستوى فترات (Class Interval): ٦٨-٨٣ هي ٥٣ تلميذا بالنسبة المئوية: ٥٨,٢ %.

(٣) أن تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه لديهم دافعية معتدل على مستوى فترات (Class Interval): ٥٢-٦٧ هي ٢٤ تلميذا بالنسبة المئوية: ٢٦,٤ %.

لذلك، بناء على الجداول السابقة أن تلاميذ الصف الرابع، والصف الخامس، والصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه لديهم الدافعية المرتفعة في تعلم اللغة العربية. رغم أن هناك بعض التلاميذ الذين لديهم الدافعية المعتدل، ولكن التلاميذ الذين لديهم دافعية عالية جدا وعالية أكثر من التلاميذ الذين لديهم الدافعية المعتدل. اتضحت الباحثة من البيانات السابقة، لا توجد الباحثة من التلاميذ بدافعية منخفض ومنخفض جدا. وتم تقوم الباحثة البحث الكيفي لمعرفة العوامل الدافعية المؤثرة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.

وهذه البيانات مناسبة من البيانات الملاحظة المباشرة التي حصلت لها الباحثة في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشية. كثير من التلميذ في فصل الرابع والخامس، والسادس لديهم دافعية عالية في تعلم اللغة العربية. هم يتمسون وفعالون في عملية التعليم والتعلم المستمرة. وهم يهتمون عن بيان من المعلم، ويسألون عن المادة التي لا يفهمون حتى تم فهمهم عن المادة التعليمية المنشودة.

من البيانات الملاحظة التي حصلت لها الباحثة أن هذه التلميذة هي التلميذة من صف الرابع التي حصلت على درجة ٩٥ من نتائج استبيان أجراها الباحثة في سابقة. هي واحدة من التلاميذ التي لديها دافعية عالية جدا في تعلم اللغة العربية. وهذه التلميذة تدخل إلى فصل اللغة العربية في الوقت المحدد. وتهتم التلميذة عن شرح المعلم بجد وتسأل عن المواد التعليمية التي تم دراستها. وغالبا ما تعلم التلميذة مع معلمة اللغة العربية خارج الفصل الدراسي. وتطرح التلميذة أسئلة حول المواد التي تمت دراستها سابقا والمشاكل التي لم يفهمها فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية^{٧٣}.

والبيانات التي حصلت لها الباحثة أن فيزة الكرام، التلميذ من صف الرابع التي حصل على درجة ٨١ من نتائج استبيان أجراها الباحثة في سابقة. هي واحد من التلاميذ الذي لديه دافعية عالية في تعلم اللغة العربية. يقوم التلميذ بإعداد أنفسهم والكتب التي يحتاجونها قبل دخول معلم اللغة العربية إلى الفصل. يسمع ويهتم بشرح المعلم جيدا وجديا ويكتبه الأشياء المهمة المتعلقة بالمادة التعليمية. التلميذ لا يصدر أي ضجيج في الفصل وغالبا ما يوبخ أصدقائه الذين لا يهتمون بالدرس. كان التلميذ سعيدا عندما طلب المعلم التمارينات المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها. فعله بسرعة وبشكل صحيح. في وقت الملاحظة، حصل هذا التلميذ الدرجة العالية من أصدقائه^{٧٤}.

^{٧٣} ذكرنا مستغفرة، ملاحظة، (أتشية، ٩ سبتمبر ٢٠١٨)

^{٧٤} فيزة الكرام، ملاحظة، (أتشية، ٩ سبتمبر ٢٠١٨)

والبيانات التي حصلت بها الباحثة أن التلميذ من صف الرابع التي حصل على درجة ٥٩ من نتائج استبيان أجراها الباحثة في سابقة. هي واحد من التلاميذ الذي لديه دافعية معتدلة في تعلم اللغة العربية. هذا التلميذ تعلم اللغة العربية بجد دائماً. وهذا التلميذ يتعلم فرداً رغم أن معلمة اللغة العربية لم تدخل إلى الصف، فهو يفتح الكتب العربية ويقرأ الكتاب. يبدو التلميذ جاداً في قراءة الكتب المدرسية ويفتح قاموسه لبحث على المفردات التي لا يفهمها في كتاب اللغة العربية. يطلب التلميذ أيضاً من التلميذ الأخرى أسئلة المتعلقة بالقراءة التي لم يفهمونها في دروس اللغة العربية^{٧٥}.

من البيانات الملاحظة التي حصلت بها الباحثة أن هذه التلميذة هي التلميذة من صف الخامس التي حصلت على درجة ٨٨ من نتائج استبيان أجراها الباحثة في سابقة. هي واحدة من التلاميذ التي لديها دافعية عالية جداً في تعلم اللغة العربية. وهذه التلميذة تدخل إلى فصل اللغة العربية في الوقت المحدد. هذه التلميذة تحب تعلم اللغة العربية يمكن للباحثة رؤيتها من حديثه في تعلم اللغة العربية. عندما تدخل الباحثة والمعلمة اللغة العربية إلى الفصل. هذه التلميذة تقرأ الكتب القصص العربية بجدية. على الرغم أنه لم يفهم محتويات القصة في الكتاب. لكنها تحصل المفردات جديدة في الكتاب. وعندما تم عملية التعلم كاملة. تطلب هذه التلميذة من معلم اللغة العربية لمساعدتها لفهم محتويات هذا الكتاب. وتطلب معلمة اللغة العربية الباحثة لتوجيه هذه التلميذة لفهم هذا الكتاب^{٧٦}.

والبيانات التي حصلت بها الباحثة أن التلميذ من صف الرابع التي حصل على درجة ٨١ من نتائج استبيان أجراها الباحثة في سابقة. هي واحد من التلاميذ الذي لديه دافعية عالية في تعلم اللغة العربية. هذا التلميذ سعيد ومتحمس في صناعة التدريبات التي قدمتها المعلمة اللغة العربية. وهذا التلميذ ظل متحمساً للقيام التدريبات رغم أن أصدقاءه كانوا كسالى للقيام بالمهام التي قدمتها المعلمة بالأسباب صعبة. يستجيب هذا

^{٧٥} إلحام مولانا، ملاحظة، (أتشيه، ٩ سبتمبر ٢٠١٨)

^{٧٦} دوي خلقي طهارة، ملاحظة، (أتشيه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

التلميذ على الفور للمهمة التي قدمتها المعلمة اللغة العربية على الرغم أنه لا يحصل على الدرجة العالية في فصله^{٧٧}.

من البيانات الملاحظة التي حصلت عليها الباحثة أن هذه التلميذة هي التلميذة من صف السادس التي حصلت على درجة ٨٥ من نتائج استبيان أجراها الباحثة في سابقة. هي واحدة من التلاميذ التي لديها دافعية عالية جدا في تعلم اللغة العربية. وهذه التلميذة تهتم عن شرح المعلم بجد وتساءل عن المواد التعليمية التي تم دراستها. وهذه التلميذة تدخل إلى فصل اللغة العربية في الوقت المحدد. وهذه التلميذة تسأل أسئلة إلى المعلمة بحنون كبير ومتحمس. وتساءل وهذه التلميذة على الفور، عن المواد التي لم يفهمها. تحصل هذه التلميذة درجة جيدة في دروس اللغة العربية. وهي فريحة إذا تستطيع أن تفهم الدروس العربية بكاملة^{٧٨}.

من البيانات الملاحظة التي حصلت عليها الباحثة أن هذه التلميذة هي التلميذة من صف السادس التي حصلت على درجة ٨٢ من نتائج استبيان أجراها الباحثة في سابقة. هي واحدة من التلاميذ التي لديها دافعية عالية في تعلم اللغة العربية. وهذه التلميذة سعيدة ومتحمسة في صنعة التدريبات التي قدمتها المعلمة اللغة العربية. تهتم عن شرح المعلم بجد وتساءل عن المواد التعليمية التي لم تفهم. غالباً ما وهذه التلميذة توبخ الأصدقاء الذين يصدرن ضوضاء في الفصل عندما تحدث المعلمة عملية التعليم والتعلم^{٧٩}.

والبيانات التي حصلت عليها الباحثة أن التلميذ من صف الرابع التي حصل على درجة ٥٩ من نتائج استبيان أجراها الباحثة في سابقة. هي واحد من التلاميذ الذي لديه دافعية معتدلة في تعلم اللغة العربية. هذا التلميذ تعلم اللغة العربية بجد دائماً. هذا التلميذ

^{٧٧} عزيز منلانا، ملاحظة، (أتشيه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

^{٧٨} يونا شاكير، ملاحظة، (أتشيه، ١٢ سبتمبر ٢٠١٨)

^{٧٩} دينا أركيا، ملاحظة، (أتشيه، ١٢ سبتمبر ٢٠١٨)

يدعى أصدقائه إلى الالتفات شرح المعلمة اللغة العربية. هذا التلميذ سعيد ومتحمس في صناعة التدريبات التي قدمتها المعلمة اللغة العربية. وهذا التلميذ متحمسًا في صناعة التدريبات التي قدمتها المعلمة. كان هذا التلميذ سعيدًا بالحصول على مهمة إضافية من المعلمة اللغة العربية. وقال إنه سيفعل ذلك على الفور في وقت الاستراحة. ونظرت الباحثة أن هذا التلميذ يقوم بواجب منزل من المعلمة في الفصل^{٨٠}.

لذلك، من البيانات التي جمعتها الباحثة من الملاحظة المباشرة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه في تعلم اللغة العربية أن لديهم الدافعية المرتفعة في تعلم اللغة العربية. والعمليات التي قدمها التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه في عملية التعليم والتعلم المتعلقة بالدافعتهم لتعلم اللغة العربية هي:

- (١) يدخل التلاميذ إلى الفصل في الوقت المناسب.
- (٢) يهتم التلاميذ إلى شرح المعلمة بجد.
- (٣) يقوم التلاميذ أن يعددوا الكتب الدرس اللغة العربية قبل أن يدخل المعلم إلى الفصل.
- (٤) يسأل التلاميذ عن المواد التي لم يفهمها إلى المعلم اللغة العربية والأصدقاء.
- (٥) لا يزال التلاميذ يتعلم اللغة العربية على الرغم المعلمة لم تدخل إلى الفصل.
- (٦) لا يصدر التلاميذ ضوضاء عندما تتم عملية التعليم والتعلم.
- (٧) يتعلم التلاميذ في الفصل نشطا وفعالا.
- (٨) يطلب التلاميذ توجيه المعلم لفهم اللغة العربية عميقا في خارج الفصل الدراسي.
- (٩) يحب التلاميذ أن يحصلوا التدريبات من المعلمة ويصنع التدريبات فوراً.

^{٨٠} محمد عفيف، ملاحظة، (أتشيه، ١٢ سبتمبر ٢٠١٨)

ب. العوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه

أن النجاح في تعلم اللغة العربية لا يعتمد على طرائق التدريس المتبعة فحسب بل كذلك على قدرات المتعلمون والدافعية التلاميذ للتعلم الموجودة لديهم. وهناك العوامل العديدة تتعلق بنجاح تعلم اللغة العربية، هي: عوامل الدافعية، وعوامل السن، وعوامل العرض الرسمية، وعوامل اللغة الأولى، والعوامل البيئية. وتبحث الآن عن عوامل الدافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

والدافعية هي شئ مهمة في عملية تعلم وتعليم، بحيث يحتاج إلى عوامل قيادة أقوى من داخل وخارج التلاميذ. الدافعية التعليمية العالية يجعل التلاميذ أن يحصلون على عملية التعلم المرجوة وكذلك يحصلون على الأهداف التعلم المرجوة.

من البيانات التي جمعتها الباحثة عن دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه. أن تلاميذ في الصف الرابع والخامس والسادس في هذه المدرسة لديهم دافعية عالية. وتمكن الباحثة أن تعرف هذه البيانات من نتائج استبيان دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية التي قدمتها الباحثة سابقا. و حللت الباحثة الاستبانة لتحديد درجة دافعية في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.

كما شرحت الباحثة في المبحث السابق، أن التلاميذ في هذه المدرسة لديهم دافعية عالية جدا، وعالية، ومعتدل. ولا توجد الباحثة من التلاميذ الذين لديهم دافعية المنخفض والمنخفض جدا. لذلك تقوم الباحثة البحث الكيفي لمعرفة العوامل المؤثر لدافعية التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه في تعلم اللغة العربية.

استخدمت الباحثة منهجاً كیفياً لمعرفة العوامل المؤثرة على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وتستخدم الباحثة المقابلة والملاحظة لحصول على البيانات المطلوبة. وحصلت الباحثة البيانات البحث عن عوامل مؤثرة لدافعية التلاميذ بمدرسة الابتدائية

الحكومية بونج تشالا أتشيه في تعلم اللغة العربية، من حيث الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية التلاميذ فهي:

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي الحالات التي جاءت من داخل التلاميذ أنفسهم ويمكن أن يشجعهم في عملية التعلم والتعليم. أما البيانات التي حصلت عليها الباحثة عن العوامل الداخلية المؤثر في دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه، فهي:

(١) الحب

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أن غالبية من التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه لديهم دافعية عالية في تعلم اللغة العربية. ولاحظت الباحثة هذا البيانات من عملية تعلم والتعليم في الفصل، وهم يتمسحون في تعلم اللغة العربية. ولاحظت الباحثة أيضا، أن التلاميذ في صف السادس يحبون على تحية المعلم بحماسة، وهم يستعدون لتعلم اللغة العربية، وهم يستمعون ويصرون شرح المعلم بجيدة^{٨١}. كما قالت حسني أماليا: "أحب الدرس اللغة العربية"^{٨٢}.

أجابت هذه التلميذة على سؤال الباحثة بمختصر ولا تقدمها سبب لشرح إجابتها. لكن تمكن التلميذة أن تثبت هذا البيان عندما تتم عملية التعليم والتعلم اللغة العربية. وهي يسمع ويهتم شرح المعلم بجيدة وتكتب عن شرح المعلم في كتابها. وهي إحدى التلميذة في الصف السادس التي تملك دافعية مرتفعة. بناء على نتائج استبيان دافعية التعلم سابقا.

^{٨١} سلوك التلاميذ في عملية تعلم والتعليم اللغة العربية، الملاحظة، (أتشيه، ٢٨ أغسطس ٢٠١٨)

^{٨٢} حسني أماليا، مقابلة، (أتشيه، ٤ سبتمبر ٢٠١٨)

استنادا إلى الملاحظة التي قامت بها الباحثة على هذه التلميذة. دخلت هذه التلميذة إلى الفصل الدرس اللغة العربية في الوقت المحدد وجلست هذه التلميذة أمام الأستاذة، وهي تتعلم بجيدة. تستمع التلميذة إلى شرحت المعلمة بجيدة ولا تتحدث مع صديقتها.

ثم حصلت الباحثة على بيانات تتعلق بالتلاميذ السعداء في تعلم اللغة العربية. وتقوم الباحثة المحادثات مع التلميذة الأخرى. وتلك التلميذة قالت: "أحب اللغة العربية"^{٨٣}.

استنادا إلى الملاحظة التي قامت بها الباحثة على هذه التلميذة. جلست هذه التلميذة في أمام الأستاذة وسمعت شرح المعلمة عن المادة التعليمية جيدة. وسألت هذه التلميذة إلى صديقتها عن المادة التعليمية الصعبة. وصنعت هذه التلميذة الوجبات التي تعطيها المعلمة بسرور وجيد^{٨٤}.

وقالت ميشا خيرا التلاميذ الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشيه:

"أحب الدرس اللغة العربية لأن اللغة العربية هي اللغة القرآن"^{٨٥}.

استناداً إلى الملاحظة التي قدمتها الباحثة، إن هذه التلميذة تحب القرآن الكريم حبا جما. وسألت الباحثة عن الهدف التلميذة أن يحمل القرآن إلى أي مكان. وتوجب التلميذة أنها تريد لحفظ القرآن الكريم. قد حفظت هذه التلميذة آيات من القرآن. لذلك تحب تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن^{٨٦}.

^{٨٣} حميرا، مقابلة، (أتشيه، ٣ سبتمبر ٢٠١٨)

^{٨٤} حميرا، ملاحظة، (أتشيه، ١١ سبتمبر ٢٠١٨)

^{٨٥} ميشا خيرا، مقابلة، (أتشيه، ٦ سبتمبر ٢٠١٨)

^{٨٦} ميشا خيرا، ملاحظة، (أتشيه، ١٢ سبتمبر ٢٠١٨)

وقال أفضل ذكر الله التلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه أن:

"اللغة العربية هي اللغة العريون. وأنا أحب العريون"^{٨٧}.

من البيانات السابقة، قال إن اللغة العربية هي اللغة التي يحبها لأنه يحب العريون. ومن الملاحظة التي قدمتها الباحثة، أن هذا التلميذ يستعمل قبة عربية متطابقة مع العريون. وتعلمه اللغة العربية بجيدة وسأله المادة التي لم يفهم إلى المعلمة اللغة العربية^{٨٨}.

ثم حصلت الباحثة على بيانات تتعلق بالتلاميذ السعداء في تعلم اللغة العربية. وتقوم الباحثة المحادثات مع التلميذ الأخرى في الفصل. وذلك التلميذ قال:

"اللغة العربية هي اللغة التي أحب، لذلك أنا سعيد في هذه المدرسة لأنني يمكن أن تعلم اللغة العربية"^{٨٩}.

من البيانات السابقة، قال إن اللغة العربية هي اللغة التي يحبها. اهتمامها باللغة العربية شيء معجب. لأن كثير من التلاميذ الآن لا يحبون اللغة العربية لأنها غير مفيد لهم.

وبناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة. إن هذا التلميذ سعيد عندما تعلم اللغة العربية. عندما ينظر المعلم إلى الفصل، فإنه يرحب المعلم العربية بسرور. وإعداد التلميذ الكتب المتعلقة بدروس اللغة العربية^{٩٠}.

والمحولات التي قام بها التلاميذ ليدافعون في تعلم اللغة العربية، وهي: يدخل التلاميذ إلى الفصل الدراسي في الوقت المحدد، ويهتم التلاميذ عن شرح المعلم

^{٨٧} أفضل ذكر الله، مقابلة، (أتشيه، ٣ سبتمبر ٢٠١٨)

^{٨٨} أفضل ذكر الله، ملاحظة، (أتشيه، ١١ سبتمبر ٢٠١٨)

^{٨٩} محمد فوزان، مقابلة، (أتشيه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

^{٩٠} محمد فوزان، ملاحظة، (أتشيه، ١٧ سبتمبر ٢٠١٨)

بجد، ويتعلم التلاميذ اللغة العربية بجد، ويقرأ التلاميذ كتاب إضافية حول المادة التي يدرسها المعلم في المكتبة.

يمكن الاستنتاج أن تلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه يفرحون ويتمسحون في تعلم اللغة العربية ويدرسونها بجدية. يتأثر نجاح التعلم كثيراً بالتلاميذ السعداء أو لا حول الدروس التي يجب تعلمها. إذا كان التلاميذ سعيًا بدرس، فالتلاميذ يدرس بجدية قلبه. حتى أن الدافعية التي ينبع منها هو بحث من داخلهم. وما سيتم تعلّمه هو أمر مفيداً له ويمكنه أن ينقله إلى أصدقاء آخرون.

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثة بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا، أن الحب التلاميذ في تعلم اللغة العربية هو شيء من أشياء التي تشجيع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. أما الحب التي تشجيعهم في تعلم اللغة العربية فهي: التلاميذ يحب اللغة العربية من قلوبهم، والتلاميذ يحب اللغة العربية لأنها للغة القرآن الكريم، والتلاميذ يحب اللغة العربية لأنها للغة العرب.

١. الحاجة

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أن كثير من التلاميذ يتعلم اللغة العربية للحصول على شيء يحتاجونه لفترة قصيرة أو طويلة. وحاجتهم إلى شيء، التلاميذ يرغبون في تحقيقه فعالة للغاية في زيادة دافعيتهم لتعلم اللغة العربية. لذلك، يدرسون بجد وسوف يحاولون تحقيق رغباتهم. هناك تلميذة واحدة ولها الهدف في تعلم اللغة العربية لتحقيق الأهداف المطلوبة، وقالت:

"أريد أن أواصل دراستي إلى المعهد"^{٩١}.

^{٩١} دوي خلقي طهرا، مقابلة، (أتشيه، ٤ سبتمبر ٢٠١٨)

من تلك البيانات، عرفت الباحثة أن الرغبة لتواصل دراستها إلى المعهد هي واحد من العوامل الداخلية التي تريد لتحقيق حاجتها. وهي تتعلم اللغة العربية لتواصل دراستها إلى المعهد.

استنادا إلى الملاحظة التي قامت بها الباحثة على هذه التلميذة. يزور هذه التلميذة معلمتها في غرفة معلم لتعلم المتعلقة بمواد اللغة العربية. تريد التلميذة أن تواصل دراستها إلى المعهد التي تطلب منه التحدث باللغة العربية. تريد التلميذة أن يجتاز الاختبار ووجب عليها لتعلم اللغة العربية نشيطة. إما في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية وخارج الفصل مع معلم اللغة العربية^{٩٢}.

ثم لحظت الباحثة أن هناك تلميذاً واحداً متحمساً في تعلم اللغة العربية ويهتم شرح المعلم بجيد. وهو رزكي استيا، ثم سألت الباحثة عن ما جعله يتمسح في تعلم اللغة العربية. وقال:

"أدرس بجد العربية للحصول على درجات جيدة"^{٩٣}.

تريد التلميذ أن يحصل درجة جيدة هي شيء التي تجعل التلاميذ متمسح للتعلم اللغة العربية. بسبب تشجيع واحتياجات التلاميذ للحصول على درجة جيدة. ويجب التلاميذ أن يجتهد للحصول على ما يريد.

استنادا إلى الملاحظة التي قامت بها الباحثة على هذا التلميذ. يعمل هذا التلميذ المهمة الدراسي بجيد. والتلميذ لايبالي إلى أصدقاء آخرين حتى الانتهاء من المهمة الدراسي. وفي عملية تعليم وتعلم، حصل التلميذ على القيمة العليا. علنت المعلمة عن ٣ أشخاص الذين لديهم القيمة العالية. وهذا التلميذ هو واحد من التلاميذ الذي يحصل على القيمة العالية، والتلميذ سعيداً بالقيمة العالية^{٩٤}. وقال التلميذ الأخرى عن احتياجه في تعلم اللغة العربية، وهو:

^{٩٢}دوي خلقي طهرا، ملاحظة، (أنتشيه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

^{٩٣}رزكي استيا، مقابلة، (أنتشيه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

^{٩٤}رزكي استيا، ملاحظة، (أنتشيه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

"درست اللغة العربية لحصول على هدية من المعلمة"^{٩٥}.

من هذه البيانات، تعتبر الهدية من المعلم عاملاً محفزاً للتلاميذ ويرغبون في تعلم اللغة العربية. يتوقع التلميذ المكافآت على ما قاموا به. ثم سألت وتأكدت الباحثة مع معلمة اللغة العربية، وقالت:

"أنا لا أعطي هدية للتلاميذ. ولكن المعلم البديل أنا في هذا الدرس يعطي هدية عندما يأمر التلاميذ ليشرح نتائج عملهم. والتلميذ الذي يقدم نتائج عمله يحصلون على هدية من المعلم"^{٩٦}.

من البيانات السابقة، يمكننا أن نعرف أن الهدية يمكن أن تثير حماس التلاميذ أيضاً ليعمل شئ الذي لا يريدون أن يعمل بها من قبل. ويملك الهدية السلب أيضاً لأن التلاميذ يريدون أن يعمل شئ للحصول على المكافأة. ولكن إعطاء الهدية مؤثرة لتنمية رغبة الطلاب في التعلم.

واهتمام المعلم على التلاميذ أيضاً على تنمية التلاميذ ليكونوا متحمسون لتعلم اللغة العربية. كما ذكر باشا فضيلة، وهو:

"المعلم لا يهتم للتلميذ الذكي فحسبه ولكن المعلمة يهتم كل التلاميذ في عملية تعلم والتعليم"^{٩٧}.

استناداً إلى الملاحظة التي قامت بها الباحثة على هذا التلميذ. يسأل هذا التلميذ عن المواد التي لا يفهم إلى المعلمة. عندما تأمر المعلمة الواجبات لجميع التلاميذ، يعمل هذا التلميذ المهمة الدراسية نفسها. وتنظر الباحثة أن هذا التلميذ تطلب من المعلمة أن يوجهه في صناعة المهمة الدراسية. رأيت الباحثة أن

^{٩٥} فاشا فضيلة، مقابلة، (أتشيه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

^{٩٦} معلمة اللغة العربية، مقابلة، (أتشيه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

^{٩٧} باشا فضيلة، مقابلة، (أتشيه، ٤ سبتمبر ٢٠١٨)

المعلم يواجه جميع التلاميذ بصبر. دون تمييز المعلمة التلاميذ عن قدرتهم لتعلم اللغة العربية^{٩٨}.

أما المحولات التي قدمتها التلاميذ في دافعية أنفسهم لتعلم اللغة العربية فهي: يفرح التلاميذ بمهام من المعلمة ويصنع مباشرة بجيد وصحيح، والتلاميذ الناشطون في تعلم اللغة العربية، ويباهي التلاميذ للحصول على درجات جيدة بطرق مختلفة.

من البيانات التي جمعتها الباحثة من نتائج المقابلة والملاحظة التي أجرتها الباحثة بمدرسة الابتدائية الحكومية بونغ تشالا، أن الحاجة التلاميذ إلى شيء ما دافعاً للتلاميذ في تعلم اللغة العربية. أما الإحتياجات التي يرغبه التلاميذ لتعلم اللغة العربية فهي: ترتبط اللغة العربية بطموح التلاميذ، وليحصل التلاميذ درجات جيدة في الدرس اللغة العربية، وليحصل التلاميذ الهدية، والحاجة لوجود التلاميذ الاهتمام من المعلم.

أ. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي الظروف التي تأتي من خارج التلاميذ الفرديون الذين يشجعونهم لتعلم. أما البيانات التي حصلت عليها الباحثة عن العوامل الخارجية المؤثر في دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونغ تشالا أتشيه، فهي:

١. المعلم

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة، المعلم هو واحد من الأشياء المهمة لتدفع التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونغ تشالا أتشيه في تعلم اللغة العربية. يجب

^{٩٨} باشا فضيلة، ملاحظة، (أتشيه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

التلاميذ المعلمة اللغة العربية لأنها تلتطف مع كل التلاميذ. والمعلمة يزجرهم وتنصحهم داخل الفصل وخارجه.

عندما نتحدث عن المعلمون، لن يتم فصلها عن قدرة المعلم على التدريس، والطرق المستخدمة في التعلم، والوسائل المستخدمة مناسبة بالمواد التعليمية، والدافعية التي يمنحها المعلمة إلى التلاميذ لتفرحوا تعلم اللغة العربية.

الدافعية التي تعطيها المعلمة في تعلم اللغة العربية. وبناءً على ملاحظة الباحثة، تعطي المعلمة للتلاميذ عن أهمية تعلم اللغة العربية. مثل: قالت المعلمة أن اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن لذا من المهم معرفتها إذا كنا مسلمون. ويخبر التلاميذ عن الأشخاص الذين حققوا نجاحًا باللغة العربية. مثل: يمكن أن يدرس الشخص في مصر لأنه يتعلم اللغة العربية بجد^{٩٩}. وهناك أيضًا أشخاص التي تؤدي العمرة ويمكنهم التحدث باللغة العربية مع العريون، ويسهلهم لتواصل باللغة العربية. تعمل المعلمة الأشياء صغيرة سابقا لتنمية دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

وسألت الباحثة إلى المعلم عن ما فعلها لتدفع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. قالت:

"في الواقع أشعر بحزن شديد لأن عدم الاهتمام بالتلاميذ في تعلم اللغة العربية. أعتقد أن اللغة العربية مهمة جدا للمسلمون. لأن إذا نحب ديننا ولا بد علينا أن نحب اللغة المستخدمة وهي اللغة العربية. لذا غالباً ما أحكي قصصاً عن أشخاص يتعلمون ويتحدثون باللغة العربية ويحصلون على امتيازات في حياتهم. ويخبر الكثير من الأشياء الإيجابية عن اللغة العربية وأريد تغيير فكرة التلاميذ عن اللغة العربية هو لغة سهلة"^{١٠٠}.

^{٩٩} معلمة اللغة العربية، ملاحظة، (أتشيه، ٢٨ أغسطس ٢٠١٨)

^{١٠٠} معلمة اللغة العربية، مقابلة، (أتشيه، ٢٨ أغسطس ٢٠١٨)

بناءً على ملاحظة الباحثة على عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. ينصح المعلمة التلاميذ لتعلم بجد وجيد. ليس فقط دروس عامة بل يجب أن تكون نشطة لتعلم دروس اللغة العربية. وقالت المعلمة، على الرغم أن فوائد اللغة العربية لا يمكن الشعور الآن ولكن في المستقبل^{١٠١}. وتأكد هذا البيانات أيضاً مع تلميذة الصف السادس في مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشي، وقالت ذكية الخيرا:

"أفرح مع معلمة اللغة العربية، لأنها تقدم النصيحة لتعلم اللغة العربية"^{١٠٢}. كان للمبتدئين النصائح والحماس التي قدمها المعلم تأثيراً كبيراً على تكوين الشخصية وتزيد حماس تلاميذها للقيام بشيء لم يعجبه. يجب على المعلم دائماً لتذكر طلابه بأشياء إيجابية. وقدرة المعلمة اللغة العربية في التدريس لا يمكن أن يشك. لأن هذه المعلمة هي معلمة كبيرة يقوم بتدريس الدين واللغة العربية كل عام. على الرغم من أنه ليس متخرجة من قسم تعليم اللغة العربية ولكنها مختصاً في تعليم اللغة العربية. هذه البيانات تنظر الباحثة من ملاحظة على عملية تعلم اللغة العربية. رغم أن المعلمة لا تستخدم اللغة العربية كلغة للتعليم. ولكنها تستخدم اللغة سهلة لفهم المادة التعليمية لدى تلاميذ. ويفهمون التلاميذ تفسير المعلمة بسرعة. وينظر هذا أيضاً عندما تخبر المعلمة التلاميذ ليكرر المفردات التي أوضحها المعلمة. يمكنهم أن يوجب الأسئلة بسهولة^{١٠٣}.

أن طرائق التدريس من الأدوات الفعالة والمهمة في عملية التعلم والتعليم. ووجب على المعلم أن يختار الطريقة المناسبة بالمادة التعليمية. والطريقة المستخدمة

^{١٠١} معلمة اللغة العربية، مقابلة، (أتشي، ٢٨ أغسطس ٢٠١٨)

^{١٠٢} ذكية الخيرا، مقابلة، (أتشي، ٤ سبتمبر ٢٠١٨)

^{١٠٣} معلمة اللغة العربية، ملاحظة، (أتشي، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

المعلمة في تعلم اللغة العربية هي طريقة المناقشة وطريقة المجموعة، وهذا البيانات تعرفها الباحثة من مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية، قالت:

"أستخدم طريقة المناقشة وطريقة المجموعة في تعليم اللغة العربية. وأقسمهم إلى مجموعات صغيرة من ٤ إلى ٥ تلاميذ. ويهدف لمساعدة التلاميذ على فهم المواد التعليمية بأصدقائهم. لأن هناك بعض التلاميذ الذين يخشون في تعلم اللغة العربية والعديد منهم يفهمون اللغة العربية أيضًا. حتى يتمكنوا من مناقشة بعضهم البعض لفهم المادة"^{١٠٤}.

وهذا البيانات مناسبة بملاحظة التي قامت بها الباحثة. لا تتحدث وتشرح المعلمة كثيراً عن المادة التعليمية أمام الصف. لكنها تعطي الواجبات المتعلقة بالمواد التعليمية في المجموعة لفهم المواد التي سيتم تدريسها. والمعلمة ترشد التلاميذ بصبر في تدريس المادة التعليمية. بحيث التلاميذ لا يعترضوا على الواجبات التي يقدمونها. ولكنهم متحمسون لإكمال الواجبات"^{١٠٥}.

أن المعلمة اللغة العربية تستخدم الوسائل التعليمية لتسهيل التلاميذ لفهم المادة التعليمية. هناك العديد من الوسائل التي تستخدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية. هذا البيانات تمكن أن تعرفه الباحثة من مقابلتها مع معلمة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشييه. وقالت:

"غالباً ما أستخدم الشاشة والغناء التي توجد فيها المفردات المتعلقة بالمواد التعليمية. وأيضاً استخدمت بطاقة لتعليم المفردات. وحضرت تدريبية أو ندوة لتحسين جودة المعلم في اللغة العربية. هناك علمت الغناء العربية التي كانت مفيدة جداً بالنسبة لي في تدريس التلاميذ. هذه الغناء مفيدة جداً،

^{١٠٤} معلمة اللغة العربية، مقابلة، (أتشييه، ٤ سبتمبر ٢٠١٨)

^{١٠٥} معلمة اللغة العربية، ملاحظة، (أتشييه، ١٧ سبتمبر ٢٠١٨)

والتلاميذ سعداء جدا لحفظ المفردات باستخدام الغناء. لذلك، التلاميذ يحبون دروس اللغة العربية وأعتقد أن الوكيل الغناء مناسبة للمبتدئين^{١٠٦}. هذا البيانات مناسبة بملاحظة الباحثة في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية، أن المعلمة تستخدم شاشة في تعليم اللغة العربية. المواد تدرس المعلم حول: "الحديقة في البيت". تعرض المعلمة الشرائح في شاشة التي فيها المفردات المتعلقة بالموضوع. التلاميذ المشاهدون سعداء عندما تعلم المعلمة باستخدام شاشة. إنهم يهتمون بالمادة بحذر وحماس^{١٠٧}. وقد تعزز هذا البيانات أيضا بمقابلة الباحثة مع ذكية الخيرا، وقالت:

"على الرغم أن اللغة العربية صعوبة ولكنني أحب تعلم اللغة العربية، لأن تعرض المعلمة الغناء العربية على شاشة"^{١٠٨}. هذا البيانات مناسبة بملاحظة الباحثة في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية، كانت تغني المعلمة الغناء متعلق بالمواد. ينظر الباحثة أن التلاميذ متحمسون ومبهجون في غناء الأغنية. بعد تكرار المعلمة الأغنية ثلاثة مرات، تأمر المعلمة التلاميذ لتكرار ذلك الغناء. في مرحلة الأولى، أنهم لم يحفظون الأغنية كله. لكن في النهاية، يمكنهم غنائها بسهولة. حتى يتمكنوا التلاميذ لحفظ المواد التي تدرسها المعلمة جيدا^{١٠٩}.

من البيانات التي شرحتها الباحثة السابقة أن المعلمة هي شخصية مؤثرة جدًا في دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشييه.

^{١٠٦} معلمة اللغة العربية، مقابلة، (أتشييه، ٤ سبتمبر ٢٠١٨)

^{١٠٧} معلمة اللغة العربية، ملاحظة، (أتشييه، ١٧ سبتمبر ٢٠١٨)

^{١٠٨} ذكية الخيرا، مقابلة، (أتشييه، ٤ سبتمبر ٢٠١٨)

^{١٠٩} ذكية الخيرا، ملاحظة، (أتشييه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

وتملك المعلمة خصائص لتعلم اللغة العربية. أما المحولات المعلمة لدافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية، فهي:

- (١) تبسم المعلمة وتصبرها في تعليم اللغة العربية
- (٢) تقدم المعلمة النصائح التي تحفيزهم لتعلم اللغة العربية
- (٣) تحكي المعلمة قصصاً الإيجابية وفوائد تعلم اللغة العربية للتلاميذ، ليكونوا نشاطا في تعلم اللغة العربية
- (٤) تستخدم المعلمة الطريقة المناقشة في تعلم اللغة العربية
- (٥) تستخدم المعلمة الوسائل التعليمية مناسبة بالمواد.
- (٦) تستخدم المعلمة الغناء لتعليم اللغة العربية لدى التلاميذ لحفظ المفردات.

٢. الأصدقاء

من البيانات التي حصلتها الباحثة حول تأثير الأصدقاء في تحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه. البيانات التي حصلتها الباحثة من المقابلة والملاحظة. نتائج المقابلة مع الباحث محمد عارف هي:

"طلما، سألت إلى الأصدقاء عن المادة التعليمية، وهم يساعدوني في فهم اللغة العربية"^{١١٠}.

بناء على ملاحظة الباحثة عن هذا التلميذ. لديه حماس مرتفع لفهم المادة اللغة العربية. سأل محمد عارف إلى دوي هولقي طهارة حول المواد التعليمية التي لم

^{١١٠} محمد عارف ، مقابلة، (أتشيه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

يفهمها^{١١١}. ثم سألت الباحثة التلميذ الذي يساعد صديقه لفهم المادة اللغة العربية. والسبب، دوي حولقي طهارة تساعد لفهم اللغة العربية لأن:

"غالباً ما أن أساعد الأصدقاء لفهم المادة اللغة العربية. لأنني سعيد إذا كان الأصدقاء تحب اللغة العربية"^{١١٢}.

بناء على ملاحظة الباحثة عن هذه التلميذة. هذه التلميذة هي أذكى تلميذة في الصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشية. لديها حماسة مرتفعة في تعلم اللغة العربية. يتم الحصول على هذه البيانات أيضاً من نتائج استبيان التي قامت بها الباحثة من قبل. وهي تلميذة في مجموعة من التلاميذ الذين لديهم دافعية عالية في تعلم اللغة العربية. وجلست هذا التلميذة في الوسط وساعدت أصدقائها لفهم اللغة العربية^{١١٣}.

ورأيت الباحثة، أن التلاميذ في هذا الفصل يجلسون دائماً في مجموعات. كل مجموعة تتكون من ٤ إلى ٥ تلميذاً. وتنظر الباحثة أنهم يصنعون الوجييات التي قدمتها المعلمة اللغة العربية^{١١٤}. ثم سألت الباحثة إلى المعلم عن الغرض من تشكيل مجموعات صغيرة في الفصل الدراسي. وقالت المعلمة اللغة العربية:

"طالما، أقسم التلاميذ إلى المجموعات الصغيرة. وتشتمل المجموعة إلى ٤-٥ تلميذاً. وأعطي المواد التعليمية وأخبرتهم لفهم المادة مع المجموعة. لكنني لا زلت أرشدهم لفهم تلك المادة. زرت مجموعة واحدة فواحدة وعلمتهم. بهذه الطريقة يفهم التلاميذ المادة التعليمية بسهولة"^{١١٥}.

^{١١١} محمد عارف ، ملاحظة ، (أتشيه، ١٧ سبتمبر ٢٠١٨)

^{١١٢} دوي حولقي طهارة، مقابلة، (أتشيه، ١٧ سبتمبر ٢٠١٨)

^{١١٣} دوي حولقي طهارة، ملاحظة، (أتشيه، ١٧ سبتمبر ٢٠١٨)

^{١١٤} معلمة اللغة العربية، ملاحظة، (أتشيه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

^{١١٥} معلمة اللغة العربية، مقابلة، (أتشيه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

من البيانات التي شرحتها الباحثة السابقة أن الأصدقاء أيضًا مؤثرًا جدًا في دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشييه. أما المحولات الأصدقاء في دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية، فهي:

- (١) الأصدقاء يساعد التلميذ لفهم اللغة العربية ويعلمهم لتعلم اللغة العربية
- (٢) الأصدقاء يناقش مع التلميذ متعلقة بالمواد التي تدرسها المعلمة
- (٣) الأصدقاء يعطي تشجيعة وحماسة إلى التلميذ لتعلم اللغة العربية

٣. الوالد

من البيانات التي حصلتها الباحثة حول تأثير الوالد لتدافع التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشييه لتعلم اللغة العربية. البيانات التي حصلتها الباحثة من المقابلة والملاحظة. أن نتائج المقابلة مع رزقي آزكيا قال: "صنعت الواجب المنزلي في المنزل مع أختي التي متخرجة من المعهد"١١٦. ويملك أخ وأخت مؤثرة للتلاميذ في تعلم اللغة العربية. التلاميذ يستطيع أن يتعلم و يسأل عن المادة التعليمية الذي لم يفهم. وهما الشخصان المترابطان دائما مع التلميذ في البيت. ويسهل التلميذ لتعلم وفهم المادة. ومن الملاحظة التي قامت بها الباحثة، جمع هذا تلميذ الواجب المنزلي التي أمرتها المعلمة في الوقت المناسب. ويحصل التلميذ على درجة ٨٠ لهذه الواجب المنزلي. ولديه كتابة عربية جيدة وأنيقة. وقال إنه تعلم أن يكتب العربية من أخته١١٧.

ثم قال تلميذ الأخرى يحظى باهتمام والديه في تعلم اللغة العربية. ووالده يستطلع كتاب الوجييات الدراسية اللغة العربية في المنزل، هي حسني أماليا:

١١٦ رزقي آزكيا، مقابلة، (أتشييه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

١١٧ رزقي آزكيا، ملاحظة، (أتشييه، ١٧ سبتمبر ٢٠١٨)

"تعلمت العربية مع والدي. وسألت والدي إلى التلميذ عن أحوال تعليم اللغة العربية في هذا اليوم. وإسطلعت والدي جميع الكتاب في حقيتي^{١١٨}. من هذه البيانات يمكن أن نرى أن والدة التلميذ تفهم أهمية التعليم. وهي يستطلع دائما حقيته المدرسية ويرى جميع كتاب العمل التي يقوم بها طفلها في المدرسة. وأيضا ترى والدة النتائج التي حصل عليها طفلها. من الملاحظة التي قامت بها الباحثة، كانت هذه التلميذة يتضمن إلى تلميذاً مرتبة في مستعملة اللباس. جلست في مكانه وأصدر كتابا اللغة العربية على الفور. وهو سعيداً عندما حصل على المهمة من المعلمة وكان سعيداً على الواجب المنزلي التي أمرتها المعلمة^{١١٩}. وسألت الباحثة إلى أحد التلاميذ عن من ساعده في صناعة الوجيبات اللغة العربية. وقال فرجاة الله: "صنعت واجب منزلي منفردا. إذا لم أستطع فسألت إلى والدي. لأن والدي يستطيع أن يعلم اللغة العربية"^{١٢٠}. من الملاحظة التي قامت بها الباحثة على هذا التلميذ، يهتم بالتلميذ شرح المعلم بجد. وهو لا يتحدث مع أصدقائه ولا يوجه الصديقات إلى الأصدقاء الآخرين. يجب هذا التلميذ سأل أسئلة حول المواد التي تتم دراستها المعلمة، إما سأل إلى أصدقائه أو معلمته^{١٢١}.

^{١١٨} حسني أماليا، مقابلة، (أنشيه، ٤ سبتمبر ٢٠١٨)

^{١١٩} حسني أماليا، ملاحظة، (أنشيه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

^{١٢٠} فرجاة الله، مقابلة، (أنشيه، ٤ سبتمبر ٢٠١٨)

^{١٢١} فرجاة الله، ملاحظة، (أنشيه، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨)

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أن جميع أفراد في الأسرة يلعب دورا هاما في دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية. أما المحولات الأسرة في دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية، فهي:

- (١) الوالد يرشد التلاميذ في فهم اللغة العربية
- (٢) الوالد يقدم النصيحة للتلاميذ عن أهمية الدروس التي تدرسها المعلمة
- (٣) الوالد يساعد التلاميذ في صناعة الواجب المنزل
- (٤) الوالد يسأل عن ما تم الحصول عليه في المدرسة في ذلك اليوم.

٤. رئيس المدرسة

من البيانات التي جمعتها الباحثة، رئيسة المدرسة مؤثر جدا في نجاح التلاميذ. يرتبط الرئيسة المدرسة ارتباطاً وثيقاً بمرافق التعلم التي تمتلكها المدرسة. ويحتاج المعلمون والتلاميذ المرافق التعلم في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية. لا شك، أن نجاح عملية التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمرافق والبنية التحتية التي أعدها المدرسة. المرافق والبنية التحتية التي أعدها الرئيسة المدرسة كافية جدا. وللباحثة الفرصة لتتأمل مرافق المدرسة والبنية التحتية في مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه مباشرة. هذه المدرسة لديها فصل دراسي ممتع للتعلم. في جدران الفصل، يرصع التلاميذ والمعلمين الصور المتعلقة بالدرس. في غرفة المعلم رأيت أيضا العديد من شاشات. لديهم أيضا مكتبة وفيها كتب كثيرة. وتملك هذه المدرسة حديقة جميلة حتى يتمكن التلاميذ أن يتعلمون ويلعبون فيها.

من البيانات التي جمعتها الباحثة حول تأثير رئيسة المدرسة لتدفع التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه لتعلم اللغة العربية. البيانات التي تم الحصول عليها الباحثة بالمقابلة مع رئيسة المدرسة وملاحظتها، وهي:

"أنا سعيد جدا بالدرس اللغة العربية. ويجب على المعلم أن يدرس هذا الدرس في المدارس بأتشيه. لأن اللغة العربية هي هوية المسلمين وكذلك لغة القرآن. في البداية، كانت دروس اللغة العربية ترغب في إلغائها واستبدالها بمحتوى لغوي محلي/قليمي. لكن رئيس منهج آتشه يمنح رئيسة المدرسة الحق في اختيار الدروس التي يتم تدريسها في المدرسة. واختار دروس اللغة العربية لأن الحمد لله كان في هذا المدرسة المعلمة المختصة بالدرس اللغة العربية. على الرغم أن المعلمة متخرجة من قسم تعليم الدينية. وفي المدارس الابتدائية الحكومية الأخرى في أتشيه، لا يعلم دروس اللغة العربية في مدرستهم^{١٢٢}.

"غالباً ما أن يحضرون المدرسون في هذه المدرسة دورات تدريبية وندوة بناءً على دروسهم الخاصة. وهم يعلم المعلمون عن كيفية تعليم الدروس الممتعة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل. بالنسبة إلى معلمة اللغة العربية، غالباً ما كانت أن تحضر تدريبات متعلق بتحسين جودة التعلم. لكن نادراً ما يحضرون تدريباً خاصاً لتعلم اللغة العربية لأن التدريب المخصص لتعلم اللغة العربية نادراً ما يحدث. تطورت المعلمة اللغة العربية في هذه المدرسة مهاراتهم في تدريس اللغة العربية. قرأ الكثير عن تقنية لتعليم اللغة العربية الجيدة^{١٢٣}.

"أعدت أيضاً الشاشات ويمكن استخدامها المعلمون. غالباً ما تستخدم معلمة اللغة العربية شاشات في عملية التعليم والتعلم^{١٢٤}.

وقالت أيضاً إن الدافعية التعلم للتلاميذ في هذه المدرسة جاءت من المحولات المعلمة داخل وخارج الفصول الدراسية. المعلمة قريب جداً مع التلاميذ،

^{١٢٢} مدياريسة (رئيسة المدرسة)، مقابلة، (أتشيه، ٢٧ أغسطس ٢٠١٨)

^{١٢٣} مدياريسة (رئيسة المدرسة)، مقابلة، (أتشيه، ٢٧ أغسطس ٢٠١٨)

^{١٢٤} مدياريسة (رئيسة المدرسة)، مقابلة، (أتشيه، ٢٧ أغسطس ٢٠١٨)

وغالبا ما يقدم المعلمة النصيحة والدافعية للتلاميذ ليكونوا ناشطون في التعلم اللغة العربية. وقالت رئيسة المدرسة:

"غالبا ما قدمت النصيحة للتلاميذ ليكونوا متحمسون وناشطون في التعلم. وأعطيت ثقة كاملة للمعلم لتشجيع التلاميذ في تعلم جهد. وذكرت دائما المعلمون عن كيفية التعليم ليس رتيباً. ويجب على المعلم أن يعرض الأشياء الجذابة في تعليم. وفي كل فصل دراسي، أخذت الوقت الكافي لتنظر عملية التعلم والتعليم في كل فصل واحدة فواحدة. وأنتقدت المعلمون ليكون المعلمون الجيدة"^{١٢٥}.

وهذه البيانات استنادا إلى الملاحظة الباحثة عن حفل العلم الذي وقع في هذه المدرسة. تقدم رئيسة المدرسة النصيحة للتلاميذ متعلق بالتعلم النشط. يعطي رئيس المدرسة الحماسة والدافعية للتلاميذ في التعلم. طالما أن التلاميذ يبدأون يومهم بنشط التعلم^{١٢٦}.

واستناداً إلى مقابلة الباحثة مع رئيسة المدرسة، أن التلاميذ في هذه المدرسة كانوا متحمسون للتعلم اللغة العربية، وقد بذلت المعلمة جهدها لتعليم التلاميذ الجيدة. من البيانات التي حصلت عليها الباحثة، يلعب جميع أفراد العائلة دورا هاما في دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية. أما المحولات رئيسة المدرسة في دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية، فهي:

(١) إعداد رئيسة المدرسة مرافقا مناسبة للتعلم، وهي: الشاشات ، ومكتبة جيدة، شبكة الإنترنت، وحديقة مدرسية جميلة، وغير ذلك.

(٢) تعد رئيسة المدرسة الفرصة للمعلمون للمشاركة في التدريبات والندوة التعليمية لتطوير وتحسين قدرتهم في التدريس.

^{١٢٥} مديارسة (رئيسة المدرسة)، مقابلة، (أتشيه، ٢٧ أغسطس ٢٠١٨)

^{١٢٦} مديارسة (رئيسة المدرسة)، ملاحظة، (أتشيه، ٣ سبتمبر ٢٠١٨)

٣) تنظر رئيسة المدرسة عملية التعلم والتعليم في الفصل وتنتقدها عن عملية التعليم والتعلم غير المناسبة

٤) يعطى رئيسة المدرسة الحرية للمعلم في تطوير عملية التعليم والتعلم المبتكرا والإبداعيا والمثيرا للاهتماما.

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

أ. دافعية العالية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية بونغ تشالا أتشييه

ومن البيانات البحث السابقة التي حصلتها الباحثة من الاستبيان عن درجة دافعية التلاميذ المدرسة الابتدائية بونغ تشالا أتشييه. تستطيع الباحثة أن تصنف البيانات إلى الدراجة الدافعية عالية جدا، وعالية، ومعتدل، ومنخفض، ومنخفض جدا. تصنيف الجدول الصنف التي تستخدمها الباحثة لتصنيف البيانات التي تنتج من نتائج البيانات التجريبية من هذا البحث هي:

الجدول: ٤,٣

درجة دافعية تعلم لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونغ تشالا أتشييه

درجة	فترات (Class Interval)	تردد (Frequency)	نسبة مئوية
عالية جدا	١٠٠-٨٤	١٤	١٥,٤ %
عالية	٨٣-٦٨	٥٣	٥٨,٢ %
معتدل	٦٧-٥٢	٢٤	٢٦,٤ %
منخفض	٥١-٣٦	٠	٠ %
منخفض جدا	٣٥-٢٠	٠	٠ %
مجموع		٩١	١٠٠ %

بناء على الجدول السابقة أن تلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية بونغ تشالا أتشييه لديهم دافعية مرتفعة في تعلم اللغة العربية. يمكن أن يرى من جداول السابق أن

تلاميذ في هذه المدرسة لديهم درجة دافعية "عالية جدا"، و"عالية"، و"معتدل". ولا توجد التلاميذ في هذا المدرسة لديهم درجة دافعية "منخفض"، و"منخفض جدا".

(١) أن تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه لديهم دافعية عالية جدا هي ١٤ تلميذا بالنسبة المئوية: ١٥,٤ ٪ في مستوى فترات (Class Interval): ٨٤-١٠٠.

(٢) أن تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه لديهم دافعية عالية هي ٥٣ تلميذا بالنسبة المئوية: ٥٨,٢ ٪ في مستوى فترات (Class Interval): ٦٨-٨٣.

(٣) أن تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه لديهم دافعية معتدل هي ٢٤ تلميذا بالنسبة المئوية: ٢٦,٤ ٪ في مستوى فترات (Class Interval): ٥٢-٦٧.

بناءً على الجدوال السابقة أن تلاميذ الصف الرابع، والصف الخامس، والصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه لديهم الدافعية المرتفعة في تعلم اللغة العربية. رغم أن هناك بعض التلاميذ الذين لديهم الدافعية المعتدل، ولكن التلاميذ الذين لديهم دافعية عالية جدا وعالية أكثر من التلاميذ الذين لديهم الدافعية المعتدل. تضحى الباحثة من البيانات السابقة، لا توجد الباحثة من التلاميذ بدافعية منخفض وبدافعية منخفض جدا. و ثم تقوم الباحثة البحث الكيفي لمعرفة العوامل الدافعية المؤثرة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه.

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من الملاحظة المباشرة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه في تعلم اللغة العربية أن لديهم الدافعية المرتفعة في تعلم اللغة العربية. والعمليات التي قدمها التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه في عملية التعليم والتعلم المتعلقة بالدافعية لتعلم اللغة العربية هي:

(١) يدخل التلاميذ إلى الفصل في الوقت المناسب.

(٢) يهتم التلاميذ إلى شرح المعلمة بجد.
 (٣) يقوم التلاميذ أن يعددوا الكتب الدرس اللغة العربية قبل أن يدخل المعلم إلى الفصل.

(٤) يسأل التلاميذ عن المواد التي لم يفهمها إلى المعلم اللغة العربية والأصدقاء.
 (٥) لا يزال التلاميذ يتعلم اللغة العربية على الرغم المعلمة لم تدخل إلى الفصل.
 (٦) لا يصدر التلاميذ ضوضاء عندما تتم عملية التعليم والتعلم.
 (٧) يتعلم التلاميذ في الفصل نشطا وفعالا.
 (٨) يطلب التلاميذ توجيه المعلم لفهم اللغة العربية عميقا في خارج الفصل الدراسي.
 (٩) يحب التلاميذ أن يحصلوا التدريبات من المعلمة ويصنع التدريبات فورا.
 كما شرح Sardiman أن الدافعية الموجود في كل شخص له الخصائص التالية:
 المثابرة في مواجهة المهمة، والمضطربة لتواجه صعوبات التعلم، وإظهار الاهتمام بالتعلم،
 والتفضيل للعمل مستقل، والحفاظ على رأيه، وليس من السهل ترك الأشياء التي
 يعتقدها، وسعيد لإيجاد وحل المشاكل^{١٢٧}.
 إذا كان التلاميذ لديهم تلك الخصائص، فالتلاميذ لديهم دافعية قوية في التعلم.
 إن دافعية التعلم القوي يملكون مطلقا للتلاميذ الذين يرغبون أن ينجحوا في التعلم.
 ويطلب من المعلم أن يرفع دافعية تعليم للتلاميذ بطرق متعددة مع الابتكارات التي
 تجذب التلاميذ للتعلم.
 وإذا كان التلاميذ ليس لديهم الخصائص السابقة، فلن يكون التلاميذ دافعية قوية
 في التعلم. التلاميذ الذين ليس لديهم دافعية قوية سوف يتعلمون غير خطيرة وكسولة.
 غالباً ما يصدرن ضحيجاً في الفصل، ولا يهتمون بشرح المعلم، وغيرهم. ولكن، لا
 توجد الباحثة التلاميذ لديهم دافعية منخفضة ومنخفضة جدا في تعلم اللغة العربية

¹²⁷ Sardiman, *Interaksi*, 83

بمدرسة الابتدائية الحكوميو بوج تشالا أتشيه. وجميع التلاميذ في هذه المدرسة لديهم دافعية عالية جدا، وعالية، ومعتدل في تعلم اللغة العربية.

وأما المؤشرات أو الخصائص دافعية التعلم التي يمكن أن يملكه التلاميذ على النحو التالي^{١٢٨}: يملك التلميذ الرغبة للنجاح، ويملك التلميذ الحاجة في التعلم، ويملك التلميذ الرجاء والهمة في المستقبل، ويملك التلميذ الجائزة في التعلم، ويملك التلميذ العملية الجذابة في التعلم، ويملك التلميذ البيئة التعليمية أمنية.

يملك المؤشرات أو الخصائص دافعية التعلم لدى التلاميذ الذين لديهم دافعية مرتفعة في تعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية بوج تشالا أتشيه. رغبتهم للنجاح هي واحدة من الأشياء التي دافعهم في تعلم اللغة العربية. وأيضا لديهم حاجة في تعلم اللغة العربية. ولتحقيق شيء يريدون التلاميذ، وجب على التلاميذ أن يتعلموا الدروس العربية بجدية.

ويملك التلميذ العملية الجذابة في التعلم. هذه الأشياء يحصل التلاميذ من المعلمة التي تدرسهم اللغة العربية. هناك المحاولات التي قدمتها المعلمة اللغة العربية لإثارة حماسة التلاميذ وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية. وأيضا يملك التلميذ البيئة التعليمية أمنية. هذا الأمر له تأثير كبير لزيادة دافعية تلاميذ في تعلم اللغة العربية. وتشمل البيئة التعليمية إلى: أصدقاء حميمين وفصول الدراسية مريحة وحديقة المدراسية جميلة وغيرها. كلهم يملك التلاميذ في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية.

واستناداً إلى البيانات السابقة، تلخص الباحثة أن التلاميذ الذين لديهم دافعيو مرتفعة هناك خصائص الخاصة، وهي: التلاميذ يواجهون المهمة بجد، والتلاميذ يواجهون صعوبات في التعلم، والتلاميذ سعداء بدروس اللغة العربية، والتلاميذ يهتمون بشرح المعلم اللغة العربية، والتلاميذ يجتهدون في تعلم اللغة العربية، والتلاميذ لا يشعرون بالملل في صناعة المهمة الدراسية، والتلاميذ يرغبون للنجاح، والتلاميذ يجتهدون لصناعة الممارسة

¹²⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi*, 23

التمارين صعبة ، والتلاميذ يسألون عن المواد التعليمية التي لم يفهموا. ويكلك هذه الخصائص لدى تلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشيه.

ب. العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية بوغ تشالا أتشيه

طبيعة الانسان تتأثر من الناحية النفسية بكل من نواحي الفسيولوجية. الفسيولوجية متسويا مع علم النفس. و يختص علم النفس بدراسة السلوك الإنسانية والدافعية^{١٢٩}. الدافعية هي المرحلة الأولى في التعلم الذي يعطي التشجيع للتلاميذ لإجراء عملية التعليم والتعلم التي يمكن أن تؤثر على نجاح التلاميذ. يهدف دافعية التعلم لتشجيع الأعمال لحصول نجاح في التعلم.

والدافعية مهمة جدا في عملية التعليم والتعلم، لأنها تشجيع روح التعلم والعكس بالعكس ويضعف روح التعلم. التلاميذ الذي يدرس بدون دافعية أو نقصها، لن يعمل مع الحد الأقصى. وأيضا الدافعية تأثير كبير في تعلم اللغة العربية.

ومؤشرات دافعية التعلم يمكن تصنيفها على النحو التالي: يملك التلميذ الرغبة للنجاح، ويملك التلميذ الحاجة في التعلم، ويملك التلميذ الرجاء والهمة في المستقبل، ويملك التلميذ الجائزة في التعلم، ويملك التلميذ العملية الجذابة في التعلم، ويملك التلميذ البيئة التعليمية أمنية^{١٣٠}.

استناداً على شرح السابقة، يمكن الاستنتاج أن هناك جانبين مؤشراً لمعرفة دافعية تعلم اللغة العربية، وهو: (١) الدافع الداخلي: يملك التلميذ الرغبة للنجاح، ويملك التلميذ الحاجة في التعلم، ويملك التلميذ الرجاء والهمة في المستقبل. (٢) الدافع الخارجي: يملك التلميذ الجائزة في التعلم، ويملك التلميذ العملية الجذابة في التعلم، ويملك التلميذ البيئة التعليمية أمنية.

^{١٢٩} عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض: ١٩٨٢)، ٢٠٥

¹³⁰ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi*, 23

قال Syamsu Yusuf في كتابه، هناك عاملان يلعبان دورًا لتنمية الدافعية التعلم لدى التلاميذ وهي^{١٣١}: عوامل داخلية، تقسم العوامل الداخلية إلى: عوامل جسدية، وهي عوامل مؤثر في جسم وصورة فردية. وهذه العوامل تتكون إلى: التعذية، والصحو، والحاشة. وعوامل نفسية، وهي عوامل داخلية متعلقة بجوانب المؤثرة ومحرجة على عملية التعلم لدى التلاميذ. هذه العوامل متعلقة بحالة نفسية التلاميذ.

عوامل خارجية، تقسم العوامل الداخلية إلى: عوامل إجتماعية، وهي عوامل مشتقة من بيئة التلاميذ. وهذه العوامل تشتمل إلى: المدرّس، والمستشار، والصاحب، والجار، وغيره. وعوامل غير إجتماعية، وهي عوامل مشتقة من الحالة الجسدية في بيئة التلاميذ. وهذه العوامل تشتمل إلى: الحالة الجووية، والحالة الزمانية (صباح، ونهار، وليل)، والحالة المكانية (موحش، وجلب)، ومرافق التعلم (المرافق والبنية التحتية).

استنادًا إلى البيانات التي حصلت بها الباحثة، أن التلاميذ في مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا لديهم دافعية عالية وحماسون في تعلم اللغة العربية. يتأثر الدافعية العالية بالعوامل الداخلية والخارجية لدى التلاميذ. والعوامل الداخلية المؤثرة التلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا لتعلم اللغة العربية هي الإحتياجاتهم لحصول على ما يريدون في تعلم اللغة العربية. والعوامل الخارجية المؤثرة التلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا لتعلم اللغة العربية هي روح المعلم في تعليم اللغة العربية.

وفي هذا المبحث، تريد الباحثة أن يبين المناقشة عن العوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه. وتقسم الباحثة المناقشة إلى الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية في تعلم اللغة العربية:

١) العوامل الداخلية

أن العوامل الداخلية هو عوامل نفسية غير فكري ودورها لتنمية الحماسة والفرجة والنشيط في التعلم. ودافعية التعلم هو التشجيع من الإرادة التي تجعل الشخص يقوم

¹³¹ Syamsu Yusuf, *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Bandung: Rizqi Press, 2009), 23

بعمل لتحقيق هدف معين.^{١٣٢} والتشجيع أو التحفيز بسبب الوعي الذاتي لأن فهمهم عن أهمية التعلم لتطوير أنفسهم وتوفير الحياة الحية.

العوامل الداخلية لها تأثير كبير في زيادة الدافعية لدى التلاميذ. يشمل هذا العامل الداخلي مكونين، هما: العوامل المادية للتلاميذ والعوامل النفسية للتلاميذ في التعلم. العوامل المادية هي العوامل المتعلقة بالجسم ومظهر الأفراد. تشمل العوامل المادية إلى التغذية، والصحة، والوظائف الجسدية، خاصة الحواس الخمس. العوامل النفسية هي عوامل داخلية مترتبة بالجوانب التي تشجع أو تمنع عملية التعلم لدى التلاميذ. هذه العوامل تتعلق بالحالة الروحية للتلاميذ.^{١٣٣}

استناداً إلى البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أن التلاميذ في مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا لديهم الدافعية العالية في تعلم اللغة العربية. العوامل الداخلية المؤثرة لدافعية التلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا لتعلم اللغة العربية هي التلاميذ يحبون باللغة العربية والحاجتهم للحصول احتياجاتهم التي تتعلق باللغة العربية. ولكن والإحتياجاتهم لحصول على ما يريدون في اللغة العربية هي العامل المهيمن لدى تلاميذ في تعلم اللغة العربية.

استناداً إلى المؤشرات دافعية التعلم وهي: يملك التلميذ الرغبة للنجاح، ويملك التلميذ الحاجة في التعلم، ويملك التلميذ الرجاء والهمة في المستقبل، ويملك التلميذ الجائزة في التعلم، ويملك التلميذ العملية الجذابة في التعلم، ويملك التلميذ البيئة التعليمية أمنية.^{١٣٤} ويمكننا أن نلخص المؤشرات مناسبة للدافع الداخلي التي وجدتها الباحثة في مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه، وهي: يملك التلميذ الرغبة للنجاح، ويملك التلميذ الحاجة في التعلم، ويملك التلميذ الرجاء والهمة في المستقبل.

الحب هو واحد من العوامل الرئيسية لتلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا لتعلم اللغة العربية ودراساتها بجيدة. يتأثر نجاح التعلم كثيراً بالتلاميذ يحبون أو لا

¹³² Hakim. *Belajar Secara Efektif*. (Jakarta: Unika Atma Jaya, 2005), 26

¹³³ Syamsu Yusuf, *Program Bimbingan*, 23

¹³⁴ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi*, 23

الدروس التعليمية. إذا كان التلاميذ سعيًا بدرس، فسوف يدرس بجيدة بقلبه. لذلك الدافعية التي جاءوا منهم هو خالص من قلبهم. ويعطي الأثر المهم له ويمكنه أن ينقله إلى أصدقاء آخرون^{١٣٥}.

اهتمامهم ورغبتهم في تعلم اللغة العربية هو شيء الذي يجب أن يكون موضع تقدير لأن العديد من التلاميذ اليوم لا يحبون الدرس اللغة العربية. رغم أن اللغة العربية هي لغة الإسلام، ولغة القرآن، ولغة الحديث. إذا درسنا اللغة العربية، فسنفهم تعاليم الإسلام بسهولة ولو قليلا. وغالبية الجهورية الاندونيسية مسلمون ووجب عليهم أن يتعلم اللغة العربية. وفقا للباحثة، يجب المعلم أن تدرس دروس اللغة العربية في المدارس. وأن العوامل لإحتياجات التلاميذ إلى شيء ما هو الشيء الذين يدافعوا التلاميذ لتعلم اللغة العربية. يرتبط دور الدافعية لتوضيح أهداف التعلم متعلقة بمعنى التعلم. سيكون التلاميذ مهتمون بتعلم شيء ما إذا كان ما يتعلمونهم له فائدة. والإحتياجات التي يرغبها التلاميذ لتعلم اللغة العربية هي: اللغة العربية مرتبطة بطموح التلاميذ، وللحصول على درجات جيدة في الدرس اللغة العربية، وللحصول على الهدية، والحاجة إلى اهتمام المعلم.

وهذه البيانات وفقا بنظرية الإحتياجات ماسلو (Maslow needs theory). وهي إحدى النظريات التي قدم الباحثين الفسيولوجية لترقية وتنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ. يكون الشخص مدفوعًا نحو السلوك لأنه يكسب رضا عن إحتياجاته. هناك خمسة أنواع أساسية من الإحتياجات في نظرية ماسلو، وهي: الإحتياجات الفسيولوجية، وإحتياجات الأمان، وإحتياجات الاجتماعية، والحاجة للتقدير، والحاجة لتحقيق الذات^{١٣٦}.

وفقا للباحثة، ليست جميع الإحتياجات التي قدمته ماسلو يوجد في إحتياجات التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا لتنمية دافعتهم في تعلم اللغة العربية.

¹³⁵ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi*, 28

¹³⁶ Nyanyu Khodijah, *Psikologi pendidikan*, 154-155

هناك حاجتان قدمهما ماسلو مناسبة بالتلامذ في مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا، وهما: الحاجة إلى الحب والانتماء ، والحاجة إلى التقدير والحاجة إلى تحقيق الذات.

ورأت الباحثة أن الحاجة إلى الحب ظهرت عن سعادتهم بتعلم اللغة العربية. لا يستطيعون أن يشرحوا أسباب حبهم درس اللغة العربية. لكن حبهم عن اللغة العربية جاءوا من قلبهم. ولا بد على التلاميذ يجتهدون ويتمسحون لتعلم اللغة العربية بسبب حبهم عن اللغة العربية.

والاحتياجات التي يملكها التلاميذ ومناسبة بالنظرية الاحتياجات التي قدمهما ماسلو هي الحاجة للتقدير والحاجة لتحقيق الذات. تمكن الباحثة أن ترى الحاجة للتقدير من رغبة التلاميذ في الحصول القيمة والدرجة جيدة والحصول الهدية على الجهد الذين يعملهم. وتمكن الباحثة أن ترى الحاجة لتحقيق الذات من رغبة التلاميذ في تحقيق طموحهم المتعلقة باللغة العربية.

والتلميذ الذي تم الدافع لتعلم شيء ما، سيجتهد لمعرفة ذلك بجيدة ونشطة لحصول نتائج جيدة. في هذه الحالة، أن الدافعية التعلم يجعل التلاميذ مجتهدون في التعلم. على العكس، إذا كان التلاميذ ليس لديهم الدافعية التعلم، فهم لا يريدوا أن يتعلموا طويلاً^{١٣٧}. هذا النظرية مناسبة بالبيانات التي حصلت الباحثة من التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية في التعلم. إنهم متحمسون جدا في التعلم اللغة العربية. وهم يهتمون بشرح المعلم بجيد. وهم يسألون المادة التي لم يتم فهمهم.

وفي عملية التعلم والتعليم، يعتمد النجاح على الدافع الإنجاز أفضل من النجاح دون دافع الإنجاز. بمعنى أن يحصل التلميذ القيمة أو الدرجة جيدة بسبب الخوف من الإخفاق. لذلك، يتعلم التلاميذ اللغة العربية بجيدة. لأن إذا لم يتم التلاميذ بعملهم بصحيح فيحصل الحياء من معلمهم أو من صديقهم. ونظرت هنا أن "نجاح" التلاميذ

¹³⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi*, 28

بسبب التشجيع أو التحفيز من خارج أنفسهم^{١٣٨}. دوافع الإنجاز هي أحد الأسباب التي تدفعهم لتعلم اللغة العربية. انهم يريدون تحقيق طموحهم في المستقبل. لذلك إذا التلاميذ يتعلم بإخلاص، فيتحقق طموحهم في المستقبل.

لقد عمل التلاميذ من المحولات لدافعية أنفسهم لتعلم اللغة العربية، وهي: يهتمون لشرح المعلم على محمل الجد، يحب التلاميذ عن الواجبات الدراسية من المعلم ويعملها بجيد، والتلاميذ فعالون لتعلم اللغة العربية، والتلاميذ يتنافسون للحصول على درجات جيدة. المحولات التلاميذ التي ذكرها الباحث مناسبة بخصائص التلاميذ الذين لديهم دافعية عالية.

وخصائص التلاميذ الذين لديهم الدافعية العالية، فهي: تثابر التلاميذ في صناعة المهمة الدراسية، وتواجههم الصعوبات سريعة، وتفضل التلاميذ لتعمل عملية المستقلة، وتعبت من المهام الروتينية، وتقادر التلاميذ على الدفاع عن رأيه، والتلاميذ سعيدة لإيجاد المشكلة وحلها^{١٣٩}.

استنادًا إلى خصائص الدافعية أعلاه، فإن التلميذ الذي لديه الدافعية العالية سيكون نشطًا في التعلم، ويقرأ كتابًا إضافيًا لزيادة معرفته وحل مشكلات التعلم. وبالعكس التلاميذ الذين لديهم دافعية منخفض، التلاميذ غير مباليين، لا يركز اهتمامهم على الدرس، ويجب التلميذ أن ترك الدروس، ويؤدي إلى صعوبات في التعلم.

٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي التشجيع أو التحفيز من أشخاص آخرون، أو البيئة المحيطة التي يمكن أن تؤثر على نفسية الشخص المعين. كما شرح Hamzah B. Uno أن المؤشرات دافعية التعلم وهي: يملك التلميذ الرغبة للنجاح، ويملك التلميذ الحاجة في التعلم، ويملك

¹³⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi*, 30

¹³⁹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi*, 83

التلميذ الرجاء والهمة في المستقبل، ويملك التلميذ الجائزة في التعلم، ويملك التلميذ العملية الجذابة في التعلم، ويملك التلميذ البيئة التعليمية أمنية^{١٤٠}.

و تلخص الباحثة المؤشران مناسبة للدافعية الخارجية التي وجدت الباحثة في مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه، وهي: يملك التلميذ الجائزة في التعلم، ويملك التلميذ العملية الجذابة في التعلم، ويملك التلميذ البيئة التعليمية أمنية.

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من المقابلة والملاحظة. وجدت الباحثة أن العوامل الخارجية التي تؤثر على دافعية تلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه في تعلم اللغة العربية، هي: المعلم، والأصدقاء، والوالد، ورئيس المدرسة. ولكن العامل المؤثر جدا في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه هو المعلم اللغة العربية.

المعلم هو كل شخص مفوض ومسؤول عن توجيه التلميذ وبنيتهم فرديا وكلاسيكيا، في المدرسة وخارج المدرسة^{١٤١}. المعلم هو مدير عملية التعليم والتعلم المسؤولة عن توجيه أنشطة التعلم للتلاميذ حتى يتمكنوا لتحقيق الأهداف التعليمية.

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة أن المعلم هو شخص مؤثر جداً في دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية. أما المحولات معلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه لدافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية ما يلي:

- (١) يتسم المعلم ويصبر في تعليم وتوجيه التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
- (٢) يقدم المعلم النصيحة لدافعتهم في تعلم اللغة العربية.
- (٣) يحكي المعلم قصصاً حول الأشياء الإيجابية وفوائد تعلم اللغة العربية، لتشجيع التلاميذ في تعلم اللغة العربية نشاطاً.
- (٤) يستخدم المعلم طرق المناقشة لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية
- (٥) يستخدم المعلم الوسائل التعليمية مناسبة بالمواد التي يدرسيها المعلم.

¹⁴⁰ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi*, 23

¹⁴¹ Nur Fuadi, *Profesionalisme Guru*, (Puwokerto: STAIN Press, 2012), 56

- ٦) يستخدم المعلم غناء لتعليم التلاميذ، مثل يستخدم المعلم الغناء لتعليم المفردات العربية ويسهلهم لحفظ المفردات العربية.
- أن المعلم الفعال ذو شخصية دافعية. فهو يستمتع بعمله ويسهل على الأفراد الوثوق به. وهذا المعلم يتميز بالخصائص التالية:
- ١) الحماس (Enthusiasm)، يظهر المعلم المتحمس اهتمامه بالمتعلمين ويؤمن بأن المادة قيمة وممتعة.
- ٢) يتمتع بالدفء وروح الفكاهة (Warmth and Humor)، فهما عاملان مهمان في توفير بيئة مساندة، مُرضية، ومنتجة بالنسبة للتلاميذ، خاصة للأطفال الأجانب.
- ٣) الموثوقية (Credibility)، ويقصد بها ثقة التلاميذ بالمعلم. وهذه الثقة لا توجد بين يوم وليلة لأنها تتطلب الكثير من الوقت، والجهد، وإعمال العقل حتى يتمكن المعلم من الحصول عليها^{١٤٢}.
- دور المعلم العصري في تعليم التلاميذ قدرات التفكير^{١٤٣}: يزيد من إنسانية التلميذ؛ ويزيد من قيمته وأهميته وثقته بنفسه؛ ويسرع في تأهيله وإعداده للمجتمع؛ ويهذب قدرته، ويجعله أكثر ملاءمة لمطالب المستقبل؛ ويزيد من نشاطه وحيويته؛ يزيد من إيجابية فهمه لذاته التحصيلية والاجتماعية؛ وينقله من متعلق إلى فرد نشط فاعل منظم: يحوله إلى باحث عن المعرفة ومعالج لها وليس حافظاً خازناً لها؛ وتدريب التلميذ على الانتقال الذهني من موقف لآخر؛ وتحقيق صفة المرونة الذهنية (Mental Flexibility) للتلميذ؛ والتدريب المعرفي اللغوي، بهدف ربط الأفكار بمفردات متناسقة؛ والتنظيم المنطقي، والتأمل في مواقف تستدعي التفكير؛ والتدريب على حل المشكلات، ونقد المواقف، والإبتكار؛ وتحقيق صفة الطلاقة الذهنية (Mental Fluency) للتلميذ.

^{١٤٢} رشدي أحمد طعيمة وعلي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريرة، المرجع في مناهج، ٤٧٠

^{١٤٣} على راشد، خصائص المعلم العصري وأدواره، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣، ٨١

أن الخصائص التي يجب أن يمتلكها المعلم هي: الإخلاص، والتقوى، وجود العلوم، والصبر، والمسؤول^{١٤٤}. وفقا ل Prof. Dr. Zakiah Darajat، ليكون معلماً ليس سهلاً ولا ينبغي أن يكون مهماً، بل يجب أيضاً أن يستوفي العديد من الشروط مثل: يملك المعلم التقوى إلى الله سبحانه وتعالى، و يملك المعلم العلم، ويملك المعلم الصحة، و يملك المعلم السلوك الجيد^{١٤٥}.

إستنادا إلى البيانات التي حصلت لها الباحثة، أن معلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشية تملك الخصائص التي يجب أن يمتلكها المعلم هي: الإخلاص، والتقوى، وجود العلوم، والصبر، والمسؤول في تعليم اللغة العربية. يتسم المعلم ويصبر في تعليم وتوجيه التلاميذ في تعلم اللغة العربية. لا يغضب المعلمون عندما يواجهها التلاميذ أقل تركيزاً في التعلم. يقدم المعلم النصيحة لدافعيهم في تعلم اللغة العربية. هذه الخصائص التي تملكها معلمة اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشية. ويمكن أن تحفز التلاميذ في تعلم اللغة العربية بجيدة.

كما شرح Hamzah B.Uno في كتاب نظرية الدافعية والقياس عن التقنيان لدافعية التلاميذ في التعلم، وهي:

(١) بيان عن الكلمة التقدير بطريقة عشبية، هذه هي طريقة فاعلية لزيادة الدافعية التلاميذ في التعلم. مثل: "جيد جداً"، "ممتاز"، "عظيم"، هذا البيان يستطيع ليشبع التلاميذ في التعلم. ويشتمل ذلك البيان التفاعل المباشر والخبرة الشخصية بين التلاميذ والمعلم.

(٢) استخدام المعلم القيمة كمحرك للنجاح. وهذا يمكن أيضاً لزيادة الدافعية التلاميذ في التعلم.

¹⁴⁴ Abdullah Nashih Ulwan. *Tarbiyatul Aulad*, (Jakarta: Khatulistiwa Press, 2013), 449

¹⁴⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 32

استناداً إلى البيانات التي حصلت عليها الباحثة، غالباً ما يستخدم المعلم التقنية في دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا. بيان عن الكلمة التقدير، ينطق المعلم الكلمة "ممتاز" و "عظيم" عندما ينجح التلاميذ في إكمال الواجبات الدراسية، أو عندما يكون التلاميذ شجاعاً في الإجابة الأسئلة التي قدمها المعلم. ثم التقنية الثانية هي استخدام قيمة كمحرك للنجاح. ويعطي المعلم قيمة عالية للتلاميذ الذين يكملون الواجبات الدراسية بسرعة وصحيحة. ويعلن المعلم عن الدرجة العليا للتلاميذ حتى يتم تدفع التلاميذ للحصول على هذه الدرجات.

المعلمون الجيدون هم أولئك الذين يشاركون تلاميذهم بنشاط في عملية التعليم والتعلم. تلاميذهم لا يضيعون وقتهم في العمل أثناء الجلوس أو المشاهدة السلبية أو الانتظار دون جدوى^{١٤٦}.

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة في مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشية. أن المعلمة اللغة العربية في هذه المدرسة تعليم التلاميذ لتعلم مستقل. شرحت المعلمة المادة بشرح مختصر، والمعلم تقسم التلاميذ إلى ٤-٥ مجموعات. تعطي المعلمة الواجبات للتلاميذ مرتبطة بمواد التعلمية. لكن المعلمة ترشدتهم في القيام بالواجبات. بعد قيامهم بالواجبات التي تعطيها المعلمة بشكل جيد. فإن التلاميذ تقدم نتائج عملهم الجماعي أمام الصف والأصدقاء الآخرون يسمعون ويهتمون إلى النتائج التي يقرأها التلميذ. ثم يقدم التلاميذ تعليقات على النتائج التي يقرأها أصدقائهم. وأخيراً تقدم المعلمة شرحاً طويلاً للمادة التعليمية.

أما المحولات الأصدقاء في دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية، فهي:

- (١) الأصدقاء يساعد تلميذ لفهم اللغة العربية ويعلمهم لتعلم اللغة العربية
- (٢) الأصدقاء يناقش مع تلميذ متعلقة بالمواد التي تدرسها المعلمة
- (٣) الأصدقاء يعطي تشجيعة وحماسة إلى تلميذ لتعلم اللغة العربية

¹⁴⁶ Ronald L. Partin, *Kiat Nyaman Mengajar di Dalam Kelas*, (Jakarta: PT. Indeks, 2009), 2

أحد العوامل التي تؤثر على دافع التلاميذ هو التفاعل أو العلاقات بين التلميذ و النظير^{١٤٧}. وعوامل أخرى هي الظروف البيئية للتلاميذ. يمكن أن تكون الظروف البيئية للتلاميذ في الظروف الطبيعية والبيئة ومكان المعاملة النظير والحياة الاجتماعية. كأعضاء في المجتمع، يمكن أن يتأثر التلاميذ بالبيئة المحيطة.

بيئة النظراء هي بيئة التي يحتك بحياة التلاميذ مباشرة كل يوم. وبين Slavin أن بيئة النظراء هي تفاعل مع الأشخاص الذين لديهم أوجه تشابه في العمر والمكانة. يمكن للنظير أن توفير الدافعية والجو البناء للتلاميذ عندما يكونون في الصف الدراسي. ويشعر التلاميذ رغبة إذا تعلموا أو يسألوا الأسئلة حول المادة التعليمية مع النظراء لأن إذا كانوا يسألون المعلم سيكون مخافة لدى التلاميذ^{١٤٨}.

استنادًا إلى البيانات التي حصلتها الباحثة، تؤثر بيئة النظراء لدافعية التلاميذ المدرسة الابتدائية بونج تشالا لتعلم اللغة العربية. تمكن الباحثة أن تلاحظ ذلك من التلاميذ يسألون ويناقشون حول الدروس اللغة العربية التي لم يفهمون. في الصف، غالبًا ما أن التلاميذ يتفاعلون مع نظيرتهم. ويجرون مناقشة خفيفة لإكمال المواد التي لم يفهموها. يسأل التلميذ إلى التلاميذ الآخرون عن المواد التي لا يفهمونها. ويقدم التلميذ التشجيع للتلاميذ التي لديهم حماسة قليلة في تعلم اللغة العربية.

أما المحولات الوالد في دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية، فهي:

- (١) الوالد يرشد التلاميذ في فهم اللغة العربية
- (٢) الوالد يقدم النصيحة للتلاميذ عن أهمية الدروس التي تدرسها المعلمة
- (٣) الوالد يساعد التلاميذ في صناعة الواجب المنزل
- (٤) الوالد يسأل عن ما تم الحصول عليه في المدرسة في ذلك اليوم.

¹⁴⁷ Hurlock B, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Erlangga, 2005), 230

¹⁴⁸ Singgih Tego Saputro dan Pardiman, *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. X, No. 1, Tahun 2012, hlm 82

للوالد دور مهم في تعليم أبنائهم. تحقيق احتياجات التلاميذ في التعلم، والاهتمام بالوالدين، والمساعدة في التعلم، وتوجيه الأطفال هو شكل من أشكال إعطاء الوالد للأطفال. مشاركة الوالد مهمة لتعليم كل تلاميذ في المنزلهم^{١٤٩}. يرشد الوالد للأطفالهم في فهم دروس اللغة العربية هي أحد أدوار الوالد التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا لأداء دورهم للأطفالهم. لأن الوالد لهم دور في تعليم وتوجيه أطفالهم في المنزل. اهتمام الوالد لأطفالهم هو المشاركة غير البدنية. المشاركة هي نشاط التي يقوم به شخص يرتبط باختيار المنبهات التي تأتي من بيئته. واهتمام الوالد هو التشجيع لأطفالهم في شكل التوجيه والطاقة والأفكار والمشاعر التي تتحقق بوعي^{١٥٠}.

وفقا ل Marijan، إذا كان الطفل يقوم خطأ في تنفيذ الواجبات الدراسية، لبد على الوالد أن لا يغضب التلاميذ على الفور. وعلى الوالد أن يؤثب الأطفال بالكلمة اللطيفة لكي تعمل الأطفال الواجبات الدراسية الصحيحة. لأن الأطفال سيخافون ويكرهون إذا ينظرون والدهم غاضبون. مشاركة الوالد في عملية التعلم لدى الأطفال، يمكنهم أن يحسمون في التعلم^{١٥١}.

يساعد الوالد أطفالهم يعملون الواجبات الدراسية. الوالد يعلمون أطفالهم بصبر. لذلك يحب الأطفال للتعلم الدروس بوالديهم في المنزل. وأيضا الوالد يسأل عن النتائج التي تم الحصول عليها في المدرسة في ذلك اليوم. والوالد يستطلع كتب التمارين في حقبة التلميذ. وإذا حصل التلميذ على درجة عكسي، فإنهم ينصحون أطفالهم بصبر. هذه الأشياء يحفز التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

أما المحولات رئيسة المدرسة في دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية، فهي:

- (١) إعداد رئيسة المدرسة مرافقا مناسبة للتعلم، وهي: الشاشات، ومكتبة جيدة، شبكة الإنترنت، وحديقة مدرسية جميلة، وغير ذلك.

¹⁴⁹ Binti Maunah, *ilmu pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 97

¹⁵⁰ Slameto, *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 15

¹⁵¹ Marijan, *Metode Pendidikan Anak*, (Yogyakarta: Sabda Media, 2012), 72

(٢) إرهاب رئيسة المدرسة للمعلمون للمشاركة في التدريبات والندوة التعليمية لتطوير وتحسين قدرتهم في التدريس.

(٣) التحكم رئيسة المدرسة الأنشطة التعلم في الفصل وانتقاد عملية التعليم والتعلم غير المناسبة

(٤) إعطى رئيسة المدرسة الحرية للمعلم في تطوير عملية التعليم والتعلم المبتكرا والإبداعيا والمثيرا للاهتماما.

إذا تحدثنا عن أثر رئيسة المدرسة في دوافع التلاميذ. وهذا يتعلق بقيادة رئيسة المدرسة، ورئيسة المدرسة يحفز المعلمون لزيادة كفاءتهم، ورئيسة المدرسة يحضر مرافق وبنية تحتية جيدة. القيادة التربوية تعني شكل من أشكال القدرة في التأثير، والتعبئة، والتحفيز، وتنسيق الآخرون الذين لهم علاقة بالتعليم بحيث تكون الأنشطة المنفذة فاعلية لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة^{١٥٢}.

تملك رئيسة المدرسة دور في يعد ويررّ المرافق الكافية لنجاح عملية التعلم والتعليم. مرافق التعلم هي واحدة من العوامل البيئية غير الاجتماعية التي يمكن أن تؤثر الدافعية التعليمية^{١٥٣}. انطلاقا من وظيفتها أو دورها، يمكن تقسيم المرافق التعليمية إلى ٣، وهي: أدوات التعلم، الوسائل التعليمية ووسائل الإعلام. أدوات التعلم، هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها مباشرة من المعلمون والتلاميذ في عملية التعلم والتعليم. الدعائم، هي كل الأشياء لمساعدة تعليمية، وهذه أشياء أو أفعال يمكن أن تسهل لفهم للتلاميذ بالمادة التعليمية. ووسائل التعليمية، هي أداة تعليمية تستخدم كأداة في عملية التعلم والتعليم لتحسين فعالية التعليم، ولكن أيضا كبديل لدور المعلم^{١٥٤}.

يقوم رئيس المدرسة بإعداد المرافق الكافية، وهي: الشاشة، والمكتبة الجيدة، وشبكة الإنترنت، وحديقة المدرسة الجميلة،... إلخ. ووظيفة رئيسة المدرسة كقائد المدرسة هي

¹⁵² Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah tinjauan teoritik dan permasalahan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), 33

¹⁵³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, 135

¹⁵⁴ Suharsimi Arikunto dan Iliana Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2008), 274

للإشراف بمعنى الإشراف والمراقبة وتوجيه جميع المعلمون والموظف المدرسة. وتقييم عملية ونتائج التعليم لتكون أساسًا لتحسين الجودة والنمو^{١٥٥}.

وبناءً على النظرية المذكورة أعلاه، فإن رئيس المدرسة بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا يقوم بالإشراف (supervision) والتحكم في جميع المعلمون وتوجيههم. ثم يقوم رئيس المدرسة والمعلمون بتقييم عملية التعليم لتحسينها. ويمكن الباحثة أن تلاحظ ذلك من، تزور رئيس المدرسة إلى الفصل واحد فواحد عن عملية التعلم في كل شهر. ويهدف أن يراقب على أنشطة التعلم الصفية وانتقادها عن عملية التعليم غير الملائمة. ويعطي رئيس المدرسة للمعلمون الحرية في تصميم التعليم المثير والإبداعي. وهذا العمل الروتيني رئيس المدرسة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. وأيضاً مدير مدرسة للمعلمون ليواصل تدريبات متعلقة بعملية التعليمية لتطوير وتحسين قدرتهم في التدريس.

لذلك، العديد من العوامل الخارجية تشجع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. مثل المعلمين والأصدقاء والوالدين، ورئيس المدرسة. ولكن، العوامل الخارجية التي تأثير الدافعية التلاميذ كبيرة في تعلم اللغة العربية هي المعلمة اللغة العربية التي تدرس في مدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشيه. وتقوم بها المعلمة المحولات الكثيرة لتشجيع التلاميذ تعلم اللغة العربية. كل الجهود التي قدمتها المعلمة ناجحا لأن جميع التلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشيه لديهم داعية مرتفعة في تعلم اللغة العربية.

¹⁵⁵ Hari Sudrajat, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*, (Bandung; Cipta Cemas Grafika, 2004), 112

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. أن دافعية تعلم لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه، هي:
 - أ). التلاميذ التي لديهم دافعية عالية جدا على مستوى فترات (Class Interval): ٨٤-١٠٠ هي ١٤ تلميذا.
 - ب). التلاميذ التي لديهم دافعية عالية على مستوى فترات (Class Interval): ٦٨-٨٣ هي ٥٣ تلميذا.
 - ج). التلاميذ التي لديهم دافعية معتدل على مستوى فترات (Class Interval): ٥٢-٦٧ هي ٢٤ تلميذا.
 - د). لا يوجد التلاميذ التي لديهم دافعية منخفضة ومنخفضة جدا.
٢. والعوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه، هي:
 - أ). والعوامل الداخلية المؤثرة التلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا لتعلم اللغة العربية هي التلاميذ يحبون باللغة العربية والحاجتهم لحصول على ما يريدون في اللغة العربية. والإحتياجات التي يرغبه التلاميذ لتعلم اللغة العربية فهي: اللغة العربية مرتبطة بطموح التلاميذ، وللحصول على درجات جيدة في الدرس اللغة العربية، وللحصول على الهدية، والحاجة إلى اهتمام المعلم.
 - ب). العوامل الخارجية المؤثرة التلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا لتعلم اللغة العربية هي: المعلم، والأصدقاء، والوالد، ورئيس المدرسة. والعامل المؤثر جدا في تعلم اللغة العربية هو المعلم اللغة العربية. والمحولات

المعلمة لدافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية، فهي: يبتسم المعلم ويصبر وتوجيه التلاميذ في تعليم اللغة العربية، ويقدم المعلم النصيحة لدافعيهم في تعلم اللغة العربية، ويحكي المعلم قصصاً حول الأشياء الإيجابية وفوائد تعلم اللغة العربية لتشجيع التلاميذ في تعلم اللغة العربية نشاطاً، ويستخدم المعلم طرق المناقشة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية، ويستخدم المعلم الوسائل التعليمية مناسبة بالمواد التعليمية، ويستخدم المعلم الأغاني لتعليم اللغة العربية.

ب. التوصيات

اعتماداً على المظاهر السابقة تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

١. التوصيات النظرية: دافعية تعلم هي أحد المكونات المهمة في عملية التعلم. يؤدي الدافعية دوراً لتشجيع التلاميذ يكون نشاطاً في عملية التعلم والتعليم. استناداً إلى نتائج البحث، أن دافعية تعلم يؤثر التلاميذ ورغبتهم لتعلم بجيد. هناك عاملان يؤثران في دافعية التلاميذ للتعلم، وهما: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وهذان العاملان يؤثران في دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية.
٢. التوصيات التطبيقية، وهي:

للمدرس: يمكن المدرس أن يضيف معلومات ومعرفة عن العوامل التي تؤثر على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ويمكن المدرس أن ترقية دافعية وقدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتلك العوامل ويتم تحقيق أهداف التعلم تماماً.

للباحثة: تمكن الباحثة أن تضيف المعرفة والخبرة في البحث العلمي عن كيفية دافعية تعلم اللغة العربية. وتنفع هذه المعرفة لتطوير الأفكار الباحثة وتوسيعها.

ج. الاقتراحات

اعتمادا على المظاهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. ينبغي لمعلمة اللغة العربية أن تتعلم اللغة العربية مستمرا لتطوير كفاءتها في اللغة العربية ولتكون المعلمة الناجحة في تعليم اللغة العربية.
٢. ترجو الباحثة على رئيسة المدرسة أن تهتم إهتماما كبيرا بالكفاءة المعلمة في تعليم اللغة العربية في مدرستها لكي ترقية دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية وتجري عملية التعليم جيدة وجذابة
٣. يرجوا على التلاميذ أن يتعلموا ويرفعوا دافعيتهم في تعلم اللغة العربية، لأنها أسس في تعليم اللغة العربية ويرجوا على التلاميذ أن يحتفظ بدافعيتهم في تعلم اللغة العربية.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

ب. المراجع العربية

أنور محمد الشرقاوي. التعلم: النظريات وتطبيقات. شمس: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٣

جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط. ١، الناشر: دار النهضة العربية، ١٩٧٨

ديوي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١١

حسن منسي. سيكولوجية التعلم والتعليم مبادئ ومفاهيم. اريد: دار الكندي، ١٩٩٢

سجوان، ميجا ز ف. مكاي، وليم، ترجمة إبراهيم بن حمد القعيد ومحمد عاطف مجاهد، التعلم وثنائية اللغة، الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٥

ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي: مفهوم هو أدواته، وأساليبه، الناشر: دارالفكرى

عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي. ١٩٩١

عبد المجيد سيد أحمد منصور. علم اللغة النفسي، الرياض: ١٩٨٢

على راشد. خصائص المعلم المعاصر وأدواره. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣

صالح محمد علي أبو جادو. علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧

- فاطمة بنت محمد العبودي. استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم (كتيب رقم ٣). مشروع التأسيس للجودة والتأهيل للاعتماد المؤسسي والبرامجي. ٢٠١٣
- ثائر أحمد غباري ويوسف عبد القادر وخالد محمد أبو شعيرة. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. ط ١. عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩
- كامل دشلي. منهجية البحث العلمي. منشورات جامعة حماة كلية الاقتصاد، ٢٠١٦
- محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. الناشر: دار الفلاح للنشر والتوزيع. ٢٠٠٠
- مصطفى فهمي. سيكولوجية التعلم. الناشر: مكتبة مصر، ١٩٨٣
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الناشر: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠
- رشدي أحمد طعيمة وعلي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريرة. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠١٠
- رشدي أحمد طعيمة والآخرين. المفاهيم اللغوية عند الأطفال (أساسها، مهاراتها، تدريسها). ط ١. عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧
- رشدي أحمد طعيمة. مرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ج ١. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ١٩٨٦
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو، ١٩٨٩
- نائف خرما وعلي حجاج. اللغات الأجنبية: تعليمها وتعلمها. الكويت: علم المعرفة، ١٩٨٨

ج. المراجع الأجنبية

Abdullah Nashih Ulwan. *Tarbiyatul Aulad*. Jakarta: Khatulistiwa Press. 2013

- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, cet 4, Jakarta: Prenadamedia, 2016
- Binti Maunah. *Ilmu pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2009
- Dale H. Schunk dkk. *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, penelitian, and Aplikasi*. terj. Ellys Tjo. Jakarta: PT. Indeks. 2012
- Eveline Siregar dan Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. cet. II. Bogor: Ghalia Indonesia. 2011
- Hakim. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: UnikaAtma Jaya. 2005
- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Cet.8. Jakarta: BumiAksar, 2011
- Hari Sudrajat. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Bandung; Cipta Cekas Grafika. 2004
- Hurlock B. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga. 2005
- Ira Nofita Sari dkk, *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Belajar Fisika*, JEMS, Vol.4, No. 2, 2016
- Jhon W. Creswell. *Research Design (Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran)*. cet 4. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Margaret E. Bell Grendler. *Belajar dan Menbelajarkan*. terj. Munandir. cet 1. (Jakarta: CV Rajawali. 1991
- Marijan. *Metode Pendidikan Anak*. Yogyakarta: Sabda Media, 2012
- Moh. Ainin. *Pembelajaran Bahasa Arab Motivasional*. Konfensi nasional Bahasa Arab. ISBN: 978-979-495-813-1
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2003
- Nyanyu Khodijah. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014
- Nur Fuadi. *Profesionalisme Guru*. (Puwokerto: STAIN Press. 2012
- Oemar Hamalik .*Proses Belajar Mengajar*. cet 6. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007
- Riduwan. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. cet 7. Bandung: Alfabeta. 2010
- Ronald L. Partin. *Kiat Nyaman Mengajar di Dalam Kelas*. (Jakarta: PT. Indeks, 2009
- Saifuddin Azwar. *Penyusunan Skala Psikologi*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2003.

- Slameto. Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta. 2013
- Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2006
- Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta. 2007
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Cet. 21. Jakarta: Rajawali Pers. 2012
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. cet 9. Bandung: Alfabeta. 2017
- Syamsu Yusuf. *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Press. 2009
- Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010
- Singgih Tego Saputro dan Pardiman, *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. X, No. 1, Tahun 2012
- Suharsimi Arikunto dan liana yuliana. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media. 2008.
- Uril Bahrudin. *Bisa Bahasa Arab Bukan Hanya Mimpi*. Jakarta: Tartil Institute. 2016.
- Uril Bahrudin. *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*. Jawa Timur: CV Lisan Arabi. 2017.
- Wahjosumidjo. *Kepemimpinan Kepala Sekolah tinjauan teoritik dan permasalahan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002
- Wina Sanjaya. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. cet 11. Jakarta: Prenadamedia Group, 2014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-154/Ps/HM.01/08/2018

9 Agustus 2018

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah SDN Buengcala Aceh Besar

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Dhafrina Safrah
NIM : 16721004
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A
2. Dr. H. Syuhadak, M.A
Judul Penelitian : دافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بوغ تشالا اتشيه الكبرى

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb





**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI BUENG CALA**

Jalan Blang Bintang Lama KM.11,5, Desa Seupeu, Kecamatan Kuta Baro, Aceh Besar - Kode Pos: 23372
Email: sdn.buengcala@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: 422 / 270 / 2018

Sehubungan dengan surat Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Nomor: B-154/Ps/HM.01/08/2018 tanggal 9 Agustus 2018 tentang izin pengumpulan data untuk penelitian. Maka kepala SD Negeri Buengcala, Kecamatan Kuta Baro, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menyatakan:

Nama : Dhafrina Safrah
NIM : 16721004
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A
2. Dr. H. Syuhadak, M.A
Alamat : Jl. Blang Bintang Lama, Desa Langawee, Kecamatan Darussalam,
Kabupaten Aceh Besar.

Benar yang namanya tersebut telah melakukan penelitian pada SD Negeri Buengcala Aceh Besar mulai tanggal 27 Agustus s.d 17 September 2018 untuk mengumpulkan data-data dalam penyelesaian thesis yang berjudul:

" دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في مدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشييه "

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan atas kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Buengcala, 20 September 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Maldah Sah, S.Pd
Nip. 197205101993032 013

لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشيه هي مدرسة من المدارس في Aceh Besar تقع في شارع Blang Bintang lama KM 12 Desa Seupeu Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar Provinsi Aceh. وأسست هذه المدرسة سنة ١٩٦٣م. وكانت رئيسة المدرسة الآن هي Maidarisah, S.Pd، وهي ترأس هذه المدرسة في السنة ٢٠١٣ حتى الآن. والمدرسون في المدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشيه ٢٤ مدرسا، فيها معلمة اللغة العربية، وهي متخرجة في جامعة الرانيري ولكنها ليست من قسم اللغة العربية. وهذا كما يتضح في الجدول الآتي^{١٥٦}:

الجدول: ٤,١

عدد مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشيه

رقم	مدرسة	متخرج
١	شكري S.Pd	جامعة الرانيري بند أتشيه

وكان عدد التلاميذ في هذه المدرسة هي ٣٤٩ تلميذا، وهم يدرسون في الفصل الأول، والفصل الثاني، والفصل الثالث، والفصل الرابع، والفصل الخامس، والفصل السادس. وهذا الجدول يشرح عدد التلاميذ كما يلي:

الجدول: ٤,٢

عدد الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشيه

رقم	فصل	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول أ	٢٥

¹⁵⁶ Dokumentasi data SDN Buengcala Aceh Besar Juli s.d September 2018

٢	الفصل الأول ب	٢٤
٣	الفصل الأول ج	٢٤
٤	الفصل الثاني أ	٢٧
٥	الفصل الثاني ب	٢٦
٦	الفصل الثالث أ	٢٨
٧	الفصل الثالث ب	٣١
٨	الفصل الرابع أ	٢٧
١٠	الفصل الخامس أ	٢٣
١٢	الفصل السادس أ	٢٩
مجموع	٢٦٣	

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعدت المدرسة البنية التحتية كما يلي:

الجدول: ٣, ٤

البنية التحتية في المدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشيه

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	١
٣	فصول الدراسة	١٣
٥	المكتبة	١
٦	المقصف	٢

٧	ملعب الرياضة	١
٨	المصلى	١
٩	المرحاض	٤
١٠	شاشة	٥
مجموعة	٢٩	

من الجدول السابق نعرف أن في المدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشيه يستعمل المدرس وسائل كثيرة لتسهيل الطلبة في تعلمهم.
تستعمل الباحثة البحث الكمي بالإستبانة لإجابة السؤال الأول في هذا البحث. ولمعرفة درجة دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

الملحق الأول : الإستبانة الدافعية للتلاميذ

١. الإستبانة الدافعية للتلاميذ الصف الرابع

التاريخ : ٢٧ أغسطس ٢٠١٨
الساعة : ٠٩,١٠ حتى ١٠,٠٠
الأمكنة : الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشيه

٢. الإستبانة الدافعية للتلاميذ الصف الخامس

التاريخ : ٢٨ أغسطس ٢٠١٨
الساعة : ٠٩,١٠ حتى ١٠,٠٠
الأمكنة : الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشيه

٣. الإستبانة الدافعية للتلاميذ الصف السادس

التاريخ : ٣٠ أغسطس ٢٠١٨
الساعة : ٠٩,١٠ حتى ١٠,٠٠

الأمكنة : الصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشية

الإرشاد:

١. ضع علامة (√) في العمود الأول إذا قام البيان عالية جدا لدى التلاميذ
٢. ضع علامة (√) في العمود الثاني إذا قام البيان عالية لدى التلاميذ
٣. ضع علامة (√) في العمود الثالث إذا قام البيان معتدل جدا لدى التلاميذ
٤. ضع علامة (√) في العمود الرابع إذا قام البيان منخفض لدى التلاميذ
٥. ضع علامة (√) في العمود الخامس إذا قام البيان منخفض جدا لدى التلاميذ

الرقم	المؤشرات	البيان	عالية جدا	عالية	معتدل	منخفض	منخفض جدا
١	تملك التلاميذ الرغبة للنجاح	• حضرت بدقة دائما • عند عملية التعليم اللغة العربية • تناولت الواجب المنزلي • اللغة العربية بجدية • تعلمت اللغة العربية • مرتبطة بظموشي • درست اللغة العربية • بجد للحصول على • درجات جيدة					

٢	تملك التلاميذ الحاجة في التعلم	- المعلم يعطي النصيحة قبل التعلم - سمعت دائمًا شرح المعلم بجيد - تعلمت اللغة العربية في البيت دون أمرها المعلم - إجتهدت لفهم الدرس اللغة العربية				
٣	تملك التلاميذ الجائزة في التعلم	- فرحت إذا أكملت الواجب المنزلي - يعطي المعلم التحنيت لمحاولاتي في صناعة الواجب المنزلي - فرحت إذا أعلن المعلم الدرجة العليا في الفصل - فرحت إذا أعطى المعلم الوقت لسأل الأسئلة				
٤	تملك التلاميذ العملية الجذابة في التعلم	- يقصص المعلم القصص المتعلقة بالمواد - إستخدم المعلم اللعبة				

					التعليمية في التعلم • قدمت الآراء في المناقشة • يدرس المعلم في خارج الفصل لكي لا يشعر الملل لدى التلاميذ		
هـ	تملك البيئة الأمنية	التلاميذ التعليمية	• كان الفصل تفضيا لتعلم • الأصدقاء يساعدني لفهم المادة. • يرشد المعلم في صناعة الفرضية. • يركز المعلم على التلميذ الأذكياء.				

وتستعمل الباحثة البحث الكيفي بالملاحظة والمقابلة لإجابة السؤال الثاني في هذا البحث. ولمعرفة عوامل دافعية مؤثرة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

الملحق الثاني : المقابلة

المطلوب الأول : المقابلة برئيس المدرسة

الاسم : مديريسة

التاريخ : ٢٧ أغسطس ٢٠١٨

الساعة : ٠٨,٣٠ حتى ٠٩,٠٠

الأمكنة : غرفة رئيس المدرسة

دليل المقابلة لرئيس المدرسة

١. ما رأيك عن عملية التعلم والتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٢. ما رأيك عن دافعية التلاميذ في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟
٣. لماذا مازلت تحافظ لتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٤. هل غالباً ما تقدم رئيسة المدرسة التدريبات أو الندوات للمدرسون متعلقة عن ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ ؟
٥. هل تلعب رئيسة المدرسة دوراً في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ؟
٦. هل البنية التحتية في هذه المدرسة جيدة؟
٧. هل تملك هذه المدرسة الشاشة الكثيرة؟
٨. هل تستخدم المكتبة لعملية التعلم والتعليم اللغة العربية ؟
٩. ما هي المحولات رئيسة المدرسة لتنمية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية؟

المطلوب الثاني :	المقابلة المعلمة اللغة العربية
الاسم :	شكري
التاريخ :	٣٠ أغسطس ٢٠١٨
الساعة :	١٠,١٠ حتى ١٠,٠٠
الأمكنة :	الصف السادس بمدرسة الإبتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشية

دليل المقابلة لمعلم اللغة العربية

١. كيف يستجيب التلاميذ للتعلم اللغة العربية؟
٢. هل يفرح التلاميذ بتعلم اللغة العربية متسويا بالدروس الأخرى؟
٣. كيف ترقية المعلمة لرغبة التلاميذ تعلم اللغة العربية؟
٤. كيف تعلم المعلمة التلاميذ في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية؟
٥. هل تستخدم المعلمة الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية؟
٦. هل المعلمة غالبا ما تتحدث عن القصة المتعلقة باللغة العربية؟
٧. هل يتم عملية التعلم والتعليم اللغة العربية في الفصل دائما؟
٨. هل يجتهد التلاميذ لصناعة الواجبات الدراسية التي تقدمها المعلمة؟
٩. هل التلاميذ يهتم بشرح المعلمة عن المادة اللغة العربية؟
١٠. هل ترتبط اللغة العربية بمأمنية التلاميذ في المستقبل؟

المطلوب الثالث : المقابلة ببعض التلاميذ

١. التاريخ : ٣ سبتمبر ٢٠١٨

الساعة : ١٠,٠٠ حتى ١٠,٣٠

الأمكنة : الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشية

٢. التاريخ : ٤ سبتمبر ٢٠١٨

الساعة : ١٠,٠٠ حتى ١٠,٣٠

الأمكنة : الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشية

٣. التاريخ : ٦ سبتمبر ٢٠١٨

الساعة : ١٠,٠٠ حتى ١٠,٣٠

الأمكنة : الصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية بوغ تشالا أتشية

دليل المقابلة للتلاميذ

١. هل الدروس اللغة العربية ممتعة؟

٢. هل الدروس اللغة العربية صعبة؟

٣. هل المعلم يعلم اللغة العربية بجيدة؟

٤. هل فرحت إذا حصلت الدرجة الجيدة في دروس اللغة العربية؟

٥. هل عملت الواجبات المنزلية اللغة العربية بمجهود؟

٦. هل كررت دروس اللغة العربية في بيتك؟

الملحق الثالث : الملاحظة

المطلوب الأول: الملاحظة التلاميذ

الرقم	المؤشرات	البيان	نعم	لا
١	تملك التلاميذ الرغبة للنجاح	● التلميذ يدخل الفصل الدراسي في الوقت المحدد ● التلميذ الجادين في التعلم ● يدعو التلاميذ الأصدقاء لاهتمام التعلم اللغة العربية بجيدة ● التلميذ يقرأ الكتب الإضافية المتعلقة بالمادة التعليمية ● لا تأخير التلميذ للقيام الواجبات الدراسية ● يفرح التلميذ للحصول على القيمة الواجبات الدراسية الجيدة من المعلم ● يفرح التلميذ ليجد الواجبات الدراسية إضافية ويجب إجراؤها في المنزل ● التلميذ حزين عندما انتهى التعلم ● يسأل التلاميذ فرديا إلى المعلم متعلقة بالمادة غير مفهومة		

		● التلميذ يلتقي المعلم التلميذ لمناقشة المواد التعليمية	
٢	تملك التلاميذ الحاجة في التعلم	● التلميذ يهتم بشرح المعلم جيد ● التلميذ يسأل إلى المعلم عن المواد غير المفهومة ● التلميذ يستجيب بجيد عندما يعطي المعلم الواجبات الدراسية ● التلميذ يجيب الأسئلة التي قدمها المعلم ● التلميذ يجرب لإجابة عن أسئلة صديقهم ● التلميذ يعمل الواجبات الدراسية بجدية ● التلميذ يقدم المناقشة لحل المشكلة ● التلميذ يبحث عن مواد إضافية لفهم المادة جيداً ● يحب التلميذ ليعمل الأسئلة من المعلم ● التلميذ يتنافس لقراءة عملهم أمام الفصل	

٣	تملك التلاميذ الجائزة في التعلم	● التلميذ يحصل على التقدير لأنهم يقدم الرأي متعلقة بالمواد التعليمية ● التلميذ يحصل على نتائج التعلم الطالب في شكل القيم العددية ● التلميذ يحصل على الشاء لأن القادر لإجابة الأسئلة أصدقائه ومعلمه
٤	تملك التلاميذ العملية الجذابة في التعلم	● التلميذ يحصل على تعلم اللغة العربية ● المعلم يربط تعلم اللغة العربية مع الطبيعة ● التلميذ يحصل على التعلم المختلف عن الآخرين ● يستخدم المعلم طرقًا مناسبة للتعلم ● يستخدم المعلم وسائل التعليمية ● يستخدم المعلم اللعبة في التعلم ● يحصل التلميذ على مهام غير مثبتة في كتب التعلم
٥	تملك التلاميذ البيئة التعليمية أمنية	● التلميذ يستعد لتعلم اللغة العربية ● التلميذ يجلس في مكان نفسه

		• يستعد التلميذ الكتب المدرسية • لا يجعل التلميذ الضوضاء • لا يتحدث التلميذ مع التلميذ الأخرى • يقدر التلميذ الأصدقاء الذي يسأل الأسئلة • التلميذ يقدر الأصدقاء الآخرين الذين يقدمون الوجبات الدراسية • التلميذ يثير الحماس من أصدقائهم أقل ذكاء • المعلم يعطي الإهتمام المتسويا لكل تلميذ • المعلم يوبخ أصدقائهم الذين لا يهتمون بالتعلم	
--	--	--	--

المطلوب الثاني : الملاحظة مع معلمة اللغة العربية

مرحلة النشاط	الجوانب المرصودة	عملية التعليم والتعلم اللغة العربية	نعم	لا
الأنشطة الأولية	افتح الدرس	• يدخل المعلم إلى الفصل بوجه مبتهج ومبتسم • يعطى المعلم الأشياء الإيجابية للتلاميذ		

		• يعطي المعلم التحيات للتلاميذ • يقوم المعلم أمام التلاميذ • يسأل المعلم عن حالة التلاميذ • يضمن المعلم التلاميذ على استعداد للتعلم • توفير المعلم الدافعية البسيطة يتعلق بأهمية تعلم اللغة العربية • يعطي المعلم آراء إيجابية حول دروس اللغة العربية • يقلّ المعلم أهداف التعلم • يكرر المعلم المادة السابقة • يربط المعلم المواد مع الحياة اليومية • المعلم إقامة التواصل الجيد مع جميع التلاميذ • يهتم المعلم بالتلاميذ الذين لديهم الدافعية المنخفضة ويحرك المعلم حماسهم.		
		• يقسم المعلم مجموعات لدى تلاميذ في الصف. • يقوم المعلم بإشراك التلاميذ في جميع الأنشطة التعليمية. • يسأل المعلم المادة السابقة. • يشرح المعلم عن الهدف التعليمية المرجوة. • يستخدم المعلم التقنية الجذابة في تعليم اللغة	الأنشطة الأساسية تقديم المواد واستراتيجيات التعلم	

		العربية.		
		● يستخدم المعلم كلمة "ممتازة"، "عظيمة"، أخرى في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية.		
		● يشرح المعلم المواد التعليمية بالبهجة والحماسة. ● يشرح المعلم المواد التعليمية بموجزة ومختصرة. ● يبني المعلم شعور بالرغبة لمعرفة التلاميذ عن المواد التعليمية. ● يستخدم المعلم طريقة التعليمية المناسبة بالمادة. ● يستخدم المعلم وسائل تعليمية ● يختار المعلم الوسائل التعليمية وفقاً للمواد التي يتم تدريسها ● يقوم المعلم ببناء نشاط التلاميذ في التعلم اللغة العربية. ● يجعل المعلم التلاميذ ليسألوا أسئلة حول المواد التي لم يفهمها. ● يجعل المعلم الجو متوترًا عند يسأل المعلم للتلاميذ. ● يجعل المعلم التلاميذ يرغبون في الإجابة على أسئلة المعلم ● يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة تجذب انتباه الطلاب	يستخدم الطرائق ووسائل، وغيرها	

		وترتبط بشكل غير متوقع بالمواد ● يصنع المعلم منافسة صحية بين التلاميذ للحصول على القيمة المطلوبة ● يستخدم المعلم ألعابًا بسيطة لدافعية التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.		
		● توجيه المعلم التلاميذ في صناعة التدريبات التي قدمها المعلم ● يزور المعلم جميع التلاميذ الذين يعملون المهام الدراسية ● يوفر المعلم الفرص لجميع التلاميذ في شرح حجتهم ● يبني المعلم شجاعة التلاميذ للتعليق على أصدقاء آخرين ● يحترم المعلم شجاعة التلاميذ في أنشطة التعلم ● يعطي المعلم الثناء على جهود التلاميذ ● يعلن المعلم قيمة عالية التي حققها التلاميذ ● يعلن المعلم قيمة التي يحصل عليها التلاميذ لترقية حماسهم في تعلم اللغة العربية. ● يحترم المعلم التلاميذ الذين يحصلون على درجات منخفضة والمعلم زيادة حماسهم	تقييم النتائج التعليمية	

	● يشرك المعلم التلاميذ في إنهاء المادة التعليمية التي تم تعلمها. ● يرشد المعلم ليأخذ جوهر المادة التعليمية التي تم تعلمها. ● يعطي المعلم التقدير للتلاميذ الذين يجروون على التعبير عن استنتاجات المادة التعليمية. ● يعطي المعلم للتلاميذ اختبارا ● يعطي المعلم المكافآت للتلاميذ الذين يقومون بهذا العمل بجيد ● يوفر المعلم مشورة مشجعة لمواصلة التعلم ● يحفز المعلم أفكار التلاميذ حول أهمية اللغة العربية لمستقبل ● تحيات المعلم السلام ● يعطي المعلم ابتسامة لجميع التلاميذ ويخرج من الفصول الدراسية بالوجه البهيج.	إنهاء الدرس	الأنشطة الخاتمة
--	--	-------------	-----------------

Kelas 4, 5, dan 6 SDN Buengcala

NO	Siswa	Nomor soal																				Jumlah Skor	X _{max}	X _{min}
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AA	4	5	4	3	5	4	4	2	5	2	3	2	5	2	3	5	1	2	5	1	67	5	1
2	AB	5	4	5	5	5	1	3	5	5	4	5	4	4	5	4	2	5	4	5	1	81	5	1
3	AC	5	5	5	5	4	5	3	4	2	5	3	4	3	5	3	2	5	4	3	2	77	5	2
4	AD	5	4	3	5	5	5	2	5	5	3	1	4	3	1	3	1	5	1	4	2	67	5	1
5	AE	5	4	4	5	5	5	3	2	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	85	5	2
6	BA	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	1	5	2	5	5	3	2	81	5	1
7	BB	5	5	2	2	5	3	3	3	4	4	5	5	4	2	2	2	1	5	3	2	67	5	1
8	BC	5	4	4	5	2	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	1	5	1	5	5	82	5	1
9	BD	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	86	5	3
10	CA	5	4	5	5	2	5	3	2	5	1	5	1	5	4	5	1	2	4	2	1	67	5	1
11	CB	5	3	2	1	3	5	2	2	3	5	2	2	3	5	5	3	2	2	3	5	63	5	1
12	CC	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	2	2	1	4	3	4	1	2	1	59	4	1
13	CD	5	2	5	5	4	5	2	3	2	3	1	5	5	2	4	4	5	5	4	5	76	5	1
14	DA	5	3	2	1	5	4	2	3	4	5	3	1	4	5	1	3	5	5	1	2	68	5	1
15	DB	5	4	3	5	4	4	3	5	2	4	2	4	4	2	5	2	5	1	1	3	68	5	1
16	DC	5	3	3	5	4	1	1	5	5	2	3	4	5	2	5	2	3	2	1	1	62	5	1
17	DD	5	4	5	5	4	3	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	2	2	5	1	81	5	1
18	EA	5	5	2	4	5	3	2	2	1	4	5	3	1	2	4	2	4	3	3	2	62	5	1
19	EB	4	5	4	5	4	1	2	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	2	79	5	2
20	EC	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	68	4	1
21	ED	4	3	4	5	5	3	4	3	4	5	3	5	3	5	4	4	4	3	4	5	79	5	2
22	FA	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	2	3	5	5	5	5	2	84	5	2
23	FB	5	3	4	3	5	4	2	4	5	2	5	1	3	2	3	2	3	4	5	1	66	5	1
24	FC	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	1	1	5	4	3	2	1	5	4	1	72	5	1
25	FD	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	2	4	4	3	3	3	5	2	81	5	2
26	GA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	96	5	4
27	GB	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	2	4	2	84	5	2
28	GC	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	83	5	1
29	GD	4	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	1	62	5	1

30	HA	4	5	2	4	4	3	1	4	5	3	3	1	2	1	4	5	2	62	5	1
31	HB	3	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	2	77	5	2
32	HC	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	1	86	5	1
33	HD	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	2	4	3	3	3	5	1	83	5	1
34	IA	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	2	3	2	3	2	4	1	72	5	1
35	IB	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	5	1	88	5	1
36	IC	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	76	5	3
37	ID	4	4	3	3	4	5	3	5	5	4	2	3	3	2	2	5	1	70	5	1
38	JA	4	2	5	4	5	4	4	2	5	5	5	3	4	1	3	4	3	72	5	1
39	JB	3	2	2	2	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	2	59	4	2
40	JC	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2	78	5	2
41	JD	3	5	5	5	5	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	65	5	1
42	KA	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	3	3	3	1	3	4	1	77	5	1
43	KB	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	2	3	2	4	74	5	2
44	KC	5	3	2	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	75	5	2
45	KD	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	2	3	3	3	4	4	3	72	5	2
46	LA	4	4	5	4	5	5	2	4	5	3	4	2	3	3	5	4	4	78	5	2
47	LB	4	3	1	5	4	5	2	5	3	2	3	1	5	3	1	5	1	64	5	1
48	LC	5	5	3	4	5	5	4	3	5	4	3	1	3	3	3	5	1	72	5	1
49	LD	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	1	79	5	1
50	MA	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	2	3	3	4	1	81	5	1
51	MB	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	2	3	3	4	5	3	72	5	2
52	MC	4	4	5	4	5	5	2	4	5	3	3	3	3	4	5	4	4	78	5	2
53	MD	4	3	1	5	4	5	2	5	3	2	5	1	3	5	1	5	1	64	5	1
54	NA	5	5	3	4	5	5	4	3	5	4	3	1	3	3	3	5	1	72	5	1
55	NB	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	1	79	5	1
56	NC	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	2	3	5	5	1	81	5	1
57	ND	5	4	4	5	4	1	5	4	5	2	3	3	1	2	2	1	4	61	5	1
58	OA	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	3	3	5	3	84	5	2
59	OB	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	85	5	3
60	OC	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	2	88	5	2
61	OD	5	5	1	5	4	5	5	5	5	3	4	4	2	4	5	1	3	79	5	1

62	OE	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	81	5	3				
63	OF	5	4	4	3	5	4	4	2	3	1	4	3	4	3	3	2	1	4	5	4	5	65	5	1					
64	OG	5	4	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	70	5	2						
65	PA	4	3	1	5	3	5	5	2	1	5	4	3	4	4	4	1	3	5	4	3	62	5	1						
66	PB	4	3	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75	5	2						
67	PC	3	3	1	5	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	2	4	3	76	5	1						
68	PD	4	3	2	5	4	5	5	2	3	4	3	3	4	5	1	1	2	3	4	66	5	1							
69	PE	4	5	3	4	4	5	1	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	5	5	74	5	1							
70	PF	4	3	3	5	4	5	1	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	73	5	1							
71	PG	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	72	5	3							
72	Q	3	4	1	2	4	4	4	5	5	4	2	2	1	4	4	2	2	5	3	67	5	1							
73	QA	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	2	2	3	3	3	74	5	2							
74	QB	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	2	3	2	3	5	69	5	2							
75	QC	4	5	2	3	4	5	3	3	3	5	3	4	1	3	4	1	3	1	4	58	5	1							
76	QD	3	4	1	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	2	3	4	2	5	71	5	1							
77	QE	3	2	4	5	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	3	1	5	3	4	69	5	1							
78	QF	5	5	4	4	4	5	5	2	5	3	5	4	2	4	5	3	4	4	3	77	5	1							
79	QG	4	3	2	3	4	4	3	4	5	1	2	2	5	3	2	2	4	3	5	65	5	1							
80	R	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	3	1	3	2	4	70	5	1							
81	RA	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	86	5	3							
82	RB	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	1	3	4	5	82	5	1							
83	RC	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	1	1	3	4	4	3	1	4	4	60	4	1							
84	RD	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	3	3	1	4	4	4	73	5	1							
85	RE	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	1	3	4	5	84	5	1							
86	RF	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	3	1	3	2	4	70	5	1							
87	RG	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	86	5	3							
88	S	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	1	4	5	82	5	1							
89	TA	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	1	1	3	4	3	3	4	1	4	60	4	1							
90	R	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	1	1	4	3	73	5	1							
91	ZZ	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	84	5	1							
Jumlah		393	363	327	393	395	386	306	365	389	337	351	332	373	282	300	231	302	318	368	219	6730	49.9	14.4						
										Jumlah Xmax dan Xmin																			98.9	28.6

Validitas Butir Angket

Korelasi antara	Nilai Korelasi	nilai r tabel (n=30, 5%)	Keterangan	Kesimpulan
1	0.48	0.361	rhitung > rtabel	Valid
2	0.18		rhitung < rtabel	Tidak Valid
3	0.41		rhitung > rtabel	Valid
4	0.6		rhitung > rtabel	Valid
5	0.8		rhitung > rtabel	Valid
6	0.3		rhitung < rtabel	Tidak Valid
7	0.4		rhitung > rtabel	Valid
8	0.8		rhitung > rtabel	Valid
9	0.5		rhitung > rtabel	Valid
10	0.3		rhitung < rtabel	Tidak Valid
11	0.8		rhitung > rtabel	Valid
12	0.6		rhitung > rtabel	Valid
13	0.6		rhitung > rtabel	Valid
14	0.8		rhitung > rtabel	Valid
15	0		rhitung < rtabel	Tidak Valid
16	0.4		rhitung > rtabel	Valid
17	0		rhitung < rtabel	Tidak Valid
18	0		rhitung < rtabel	Tidak Valid
19	0.4		rhitung > rtabel	Valid
20	0.1		rhitung < rtabel	Tidak Valid
21	0.7		rhitung > rtabel	Valid
22	1		rhitung > rtabel	Valid
23	0.5		rhitung > rtabel	Valid
24	0.16		rhitung < rtabel	Tidak Valid
25	0.6		rhitung > rtabel	Valid
26	0.5		rhitung > rtabel	Valid
27	0.4		rhitung < rtabel	Tidak Valid
28	0.4		rhitung > rtabel	Valid
29	0.8		rhitung > rtabel	Valid
30	0.6		rhitung > rtabel	Valid

الرسوم البيانية



مقابلة مع رئيسة المدرسة



مقابلة مع معلمة اللغة العربية



عملية التعليم والتعلم في الصف الرابع



عملية التعليم والتعلم في الصف الخامس



يقراً التلميذ الواجبات أمام الفصل ، عملية التعليم والتعلم في الصف السادس



السيرة الذاتية

ضفرينا سفرة ولدت في أتشيه الكبرى ١٧ مايو ١٩٩٤ م. وابنة من سيف الدين ونورلينا.

وقد بدأت دراستي في روضة الأطفال FKIP ببندا أتشيه في سنة ١٩٩٨ وتخرجت من هذه المدرسة في سنة ٢٠٠٠ م. واستمرت دراستي إلى مدرسة توغكوب الابتدائية الإسلامية الحكومية بأتشيه الكبرى وتخرجت من هذه المدرسة في سنة ٢٠٠٦ م.

وتم التحقت دراستي بمعهد دار العلوم ببندا أتشيه من سنة ٢٠٠٦ - ٢٠٠٩ م. بعد انتهاء الدراسة في هذا المعهد، استمرت دراستي إلى مدرسة ١ العالية الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه من سنة ٢٠٠٩ - ٢٠١٢ م.

وتم التحقت دراستي بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في قسم تعليم اللغة العربية من سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٦. بعد تخرجت من هذه الجامعة استمرت دراستي مباشرة إلى الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج بقسم تعليم اللغة العربية. وستخرج إنشاء الله من هذه الجامعة في سنة ٢٠١٨ م بعلوم النافعة والبركات إنشاء الله.