

تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي والتعليم والتعلم
(دراسة حالة في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في
المدرسة الثانوية مفتاح النجاح مجوارنوا جومبانج)



كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠١٦

تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي

(دراسة حالة في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في

المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنوا جومبانج)

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

عصمة فؤادة

رقم التسجيل: ١٤٧٢١٠٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠١٦

موافق المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطلبة:

الاسم : عصمة فؤادة

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٠٦

العنوان

: تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي والتعلم
(دراسة حالة في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبويرنج
جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو
جومبانج)

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

مالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٧

المشرف الثاني



الدكتور حلمى سيف الدين الماجستير

رقم التوظيف:

مالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٧

المشرف الأول



الدكتور إمام أسرارى الماجستير

رقم التوظيف:

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

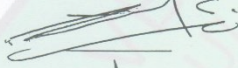
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : : تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي والتعليم والتعلم (دراسة حالة في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تيوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج)، التي أعدها الطالبة :

الاسم : عَصْمَة فُوَادَة رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٠٦
 قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم..... ويتكون مجلس المناقشة من السادات :

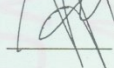
رئيسا ومناقشا



الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

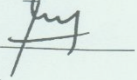
رئيسا ومناقشا



الدكتور حلمي زهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

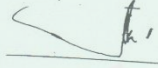
مشرفا ومناقشا



الدكتور الحاج إمام أسرارى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣١١١٥١٩٨٦٠١١٠٠١

مشرفا ومناقشا



الدكتور الحاج حلمي سيف الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٢٢

ب

ب

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كآآتي :

الاسم : عصمة فؤادة

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٠٦

العنوان : : تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي والتعليم والتعلم (دراسة حالة في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٤ سبتمبر ٢٠١٧

الطالبة القرءة،

عصمة فؤادة

الاستهلال

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(المجادلة ١١)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

إلى والدي السيد صالح الهادي والسيدة مطمئنة

واحتراما لهما على كل التربية والتسجيع والمساعدة

وإلى المحبوب في حياتك زوجها أحمد زين المتقين

وإلى إخواني وأخواتي وأسرتي الذين يشجعونني وبارك لهم الحياة

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر و أثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. البرفيسور الدكتور بحر الدين، مدير الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، لرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. البرفيسور الدكتور إمام أسراري الماجستير لمشرف الأول، و الدكتور حلمى سيف الدين الماجستير لمشرف الثاني، الذي وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. جميع المعلمات والطلاب با مدرسة الثانوية السلفية الشافعية تيوتيرنج جومبانج و المدرسة الثانوية مفتاح الناجح موجوارنو جومبانج
٦. جميع أصدقائي وصديقاتي اللائي ساعدني نصحا وتوجيهاً وإرشاداً ودعاء وتشجيعاً هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٧ م.

الباحثة،

عصمة فؤادة

مستخلص البحث

عصمة فؤادة، ٢٠١٧ م. تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي والتعليم والتعلم في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف (١) الدكتور إمام أسرارى، الماجستير (٢) الدكتورة حلمى سيف الدين، الماجستير

الكلمات المفتاحية : تعليم اللغة العربية، المدخل السياقي

ويقصد بالتعليم اللغة العربية، أن في هذه المدرسة المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج، فيها مدرستين يهتم عن تعليم اللغة العربية. وعملية التعليمها يستخدم بالمدخل السياقي والتعليم والتعلم. وحقيقا في مدرستين جودة في تدريس اللغة العربية، إما بالدرجة الطلاب، وكفائة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

إن المدخل المستخدمة في هذا البحث هو المدخل النوعي/ الكيفي. يسعى هذا البحث الى معرفة الوصفية حول تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج وتركيز المسئلة حول تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي، العوائق و المحاولات عن العوائق التعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج

وبناء على خلفية البحث المذكورة أعلاه، فإنه يمكن صياغة الأسئلة البحثية التالية:
 (١) كيف تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج ؟ (٢) ما هي العوائق في تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج ؟ (٣) ما هي المحاولات من العوائق تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج ؟

وحصلت الباحثة على نتيجة البحث الآتية : (١) تطبيق التعليم السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج تنفيذها في مجموعات ويتضمن طالبا مجتمع التعلم، وتسهيل الطلاب في العثور على الأنشطة (مجتمع التعلم)، وتطوير المواقف من الفضول (استجواب) تشجيع وتوجيه وفهم قدرات التفكير لدى الطلاب. بذل جهود التفكير (التفكير) حول ما تعلموه. تقدم تقييما للعملية، وليس النتائج . (٢) نتيجة تعليم السياقية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج ، ثبت بالفعل في تنفيذ بعض المكونات التي يتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية، وتخريج طلاب فهم المادة بشكل أفضل قيد الدراسة من قبل، وتحسين نتائج تعلم الطلاب، مما يجعل من مواد اللغة العربية من السهل أن نفهم. (٣) يجد الصعوبات التي تحول من تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج مثل: ليست تستخدم كل مكونات المدخل السياقي تماما في أنشطة تعليم اللغة العربية، ومشكلات لغوية وغير لغوية

ABSTRACT

Isma Fuadah , 2017 M, Arabic Learning Procedure with Contextual Approach at Madrasah Aliyah Salafiyah Syafiiyah Tebuireng Jombang and Madrasah Aliyah Miftahun Najah Mojowarno Jombang, Thesis Master Program, Department of Arabic Language Education, Postgraduate UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisors : 1) Prof. Dr. Imam Asrori, M. Pd 2) Dr. Helmi Syaifudin. M. Fil.

Keywords: *Learning Arabic, research Contextual Teaching and Learning*

This study aims to find out how the process of learning Arabic language using Contextual Teaching and Learning (CTL) method in MA Salafiyah Syafiiyah Tebuireng Jombang and in MA Miftahun Najah Mojowarno Jombang, and to know the problems in learning Arabic with Contextual approach and its solution. In this study, researcher used a qualitative and evaluative method, including to instruments for collecting information it consisted by observation, interviews and documentation. The presence of researcher at field of research also has an important role in collection of information and analyst process.

The design of this study used qualitative multisitus research. Multi-site studies were selected in this study because the multisite study is one of the qualitative forms of research. The design of a multisitus study is a qualitative research design involving multiple sites, sites and research subjects

Results of this study are: (1) Implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) method in MA Salafiyah Syafiiyah Tebuireng Jombang and MA Miftahun Najah Mojowarno Jombang implemented in learning groups involving students (Learning Community), facilitating students in Inquiry activities, developing the nature of curiosity Questioning) to students to encourage, guide and understand students' thinking skills. Make a reflection effort (Reflection) about what has been learned. Progress is judged by the process, not of results (judgments). (2) The result of Contextual Teaching and Learning (CTL) method in learning Arabic in MA Salafiyah Syafiiyah Tebuireng Jombang and MA Miftahun Najah Mojowarno Jombang has been proven to apply some components applied in Arabic language learning and resulted in students better understand the material learned Previously, improving student learning outcomes, making Arabic material easy to understand. (3) There are several obstacles in learning Arabic language using Contextual Teaching and Learning approach (CTL) in MA Salafiyah Syafiiyah Tebuireng Jombang and MA Miftahun Najah Mojowarno Jombang, such as: Contextual approach component not all perfectly imitate in activity of learning Arabic, Linguistic and non-linguistic problems.

ABSTRAK

Isma Fuadah, 2017 M, Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafiiyah Tebuireng Jombang dan Madrasah Aliyah Miftahun Najah Mojowarno Jombang, Tesis Program Magister, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1) Prof. Dr. H. Imam Asrori, M.Pd 2) Dr. Helmi Syaifuddin, M.Fil.

Kata kunci : Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan Kontekstual

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Contextual Teaching and Learning (CTL) di MA Salafiyah Syafiiyah Tebuireng Jombang dan di MA Miftahun Najah Mojowarno Jombang, dan mengetahui problem-problem dalam pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan Kontekstual serta solusinya.

Rancangan penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif multisitus. Studi multi situs dipilih dalam melakukan penelitian ini karena studi multisitus merupakan salah satu bentuk penelitian kualitatif. Rancangan studi multisitus adalah rancangan penelitian kualitatif yang melibatkan beberapa situs, tempat dan subyek penelitian.

Hasil penelitian ini adalah : (1) Penerapan metode Contextual Teaching and Learning (CTL) di MA Salafiyah Syafiiyah Tebuireng Jombang dan MA Miftahun Najah Mojowarno Jombang dilaksanakan dalam kelompok – kelompok belajar yang melibatkan siswa (Learning Community), memfasilitasi siswa dalam kegiatan penemuan (Inquiry), mengembangkan sifat keingintahuan (questioning) kepada siswa untuk mendorong, membimbing dan memahami kemampuan berpikir siswa. Melakukan upaya refleksi (Reflection) tentang apa yang sudah dipelajari. Kemajuan dinilai dari proses, bukan dari hasil (penilaian). (2) Hasil penerapan metode Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Salafiyah Syafiiyah Tebuireng Jombang dan MA Miftahun Najah Mojowarno Jombang, terbukti sudah menerapkan beberapa komponen yang di terapkan dalam pembelajaran bahasa arab dan menghasilkan siswa lebih memahami materi yang dipelajari daripada sebelumnya, meningkatkan hasil belajar siswa, menjadikan materi bahasa Arab mudah dipahami. (3) Adanya beberapa hambatan – hambatan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) di MA Salafiyah Syafiiyah Tebuireng Jombang dan MA Miftahun Najah Mojowarno Jombang, seperti : komponen pendekatan Kontekstual belum semuanya secara sempurna dipakek dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab, problematika linguistik dan non – linguistik.

محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	صفحة الموضوع
أ.....	موافقة المشرف
ب.....	الموافقة و الاعتماد
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	الاستهلال
ه.....	إهداء
و.....	شكر و تقدير
ز.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام

أ.....	مقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	تحديد المصطلحات
ه.....	الدراسة السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ.....	أهمية اللغة العربية
--------	---------------------

١٦	ب. مفهوم التعليم
١٩	ج. مفهوم التعليم اللغة العربية
٢١	د. أهداف تعليم اللغة العربية
٢٣	هـ. المادة الدراسية
٢٥	و. طريقة التعليم
٢٦	ز. وسائل التعليم
٢٩	ح. التقويم

المبحث الثاني : المدخل السياقي

٣١	أ. مفهوم المدخل السياقي
٣١	ب. مفهوم التدريس السياقي
٣٢	ج. مكونات التعليم السياقي
٣٦	د. خصائص التعليم السياقي
٣٦	هـ. تعليم السياقي
٣٧	و. خطوات التعليم السياقي
٣٨	ز. أساليب المدخل السياقي

الفصل الثالث : منهجية البحث

٤٢	أ. مدخل البحث و منهجه
٤٤	ب. حضور الباحثة
٤٥	ج. البيانات ومصادرها
٤٦	د. أدوات البحث
٤٨	هـ. طرائق جمع البيانات
٥٠	و. تحليل البيانات

ز. تصحيح البيانات ٥٢

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : عرض البيانات و تحليلها

- أ. تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي ٥٩
١. في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج ٥٩
٢. في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج ٦٩
- ب. العوائق التعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي ٧٩
١. في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج ٧٩
٢. في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج ٨٢
- ج. المحاولات عن العوائق التعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي ٨٥
١. في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج ٨٥
٢. في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج ٨٨

المبحث الثاني : ومناقشتها

- أ. تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي ٩٠
١. في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج ٩٠
٢. في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج ٩٣
- ب. العوائق التعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي ٩٦
١. في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج ٩٦
٢. في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج ٩٧
- ج. المحاولات عن العقائق التعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي ١٠٠
١. في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج ١٠٠

٢. فى المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج ١٠١

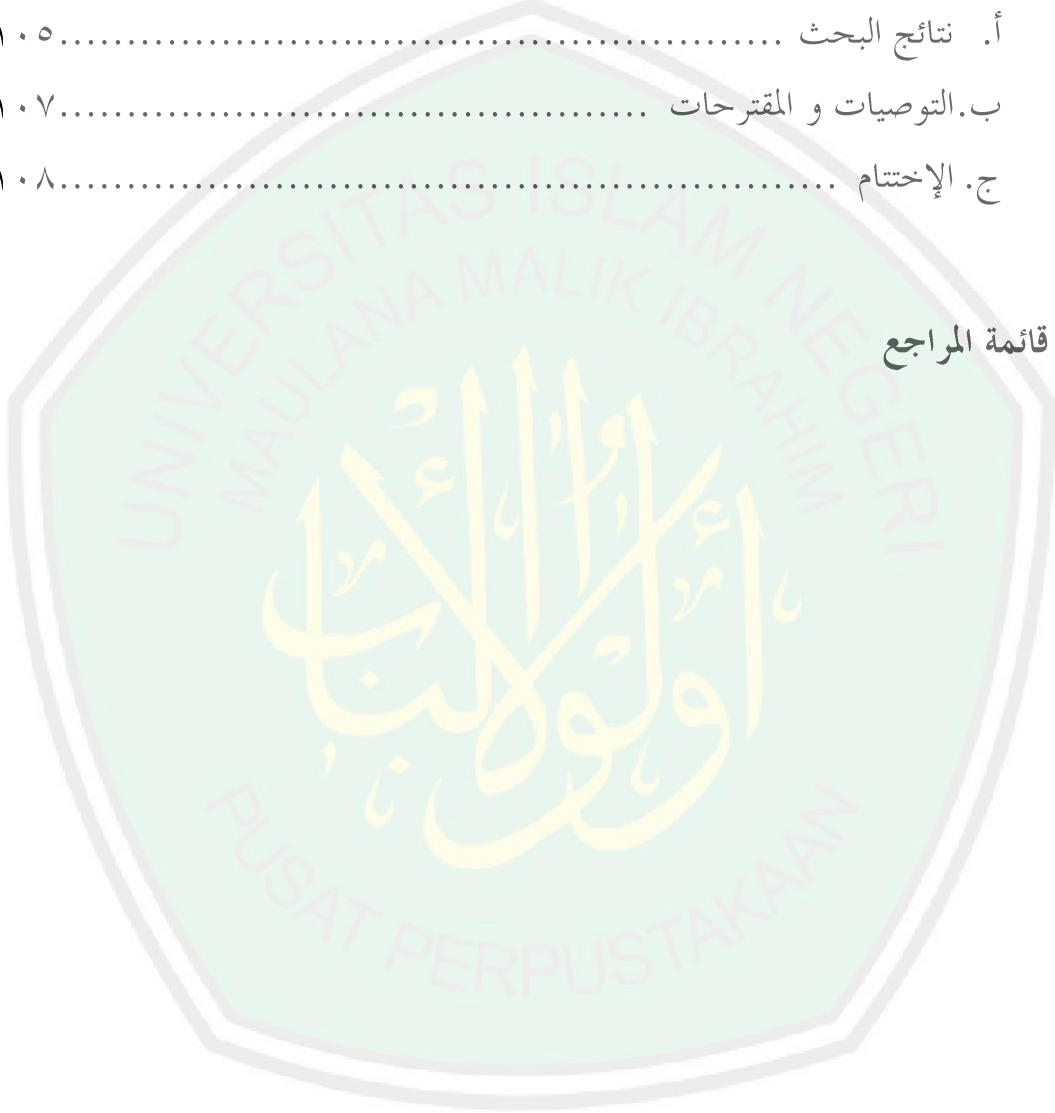
الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. نتائج البحث ١٠٥

ب. التوصيات و المقترحات ١٠٧

ج. الإختتام ١٠٨

قائمة المراجع



الفصل الاول

الإطار العام

أ. مقدمة

ويقصد بالتعليم بأنه عملية تغير المواقف حسب الخبرات والتجارب. يتكون التعليم من الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية. وتعليم اللغة العربية يعنى عملية تنظيم البيئة الموجهة لتغيير مواقف الطلبة إلى أحسن بما يملكه الطلبة من الامكانيات. محاولة لتزويد الطلبة المعلومات والمفاهيم، هي عملية ذو اتجاهين أولها التعليم من المدرس والتعلم من الطلبة.^١

والتعليم او تدريس كمهنة خدمية، تقوم على أساس عملية وفنية، ويهدف التعليم إلى مساعدة المتعلم (التلميذ أو الطلاب) على أن يتعلم عن طريق : تلقينه التعليم أو إكتسابه طرق التعلم مع تصحيح وتميز المواقف والظروف والعوامل المساعدة على التعلم، وذلك بغرض، اكتساب المعارف وامعلومات والخبرات والتدريب عليها وممارستها في حياة اليومية والعملية.^٢

¹Segal, Saeful, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Al-Pabeta, 2003), h. 61.

^٢ محمد أحمد سَعْفَان وسعيد طه محمود، المعلم إعداداه ومكائنه وأدواره في التربية العامة التربوية الخاصة الإرشاد النفسي، (القاهرة: دار الكتاب الحديث، ١٤٢٠هـ) ص ٣٠.

تعليم اللغة العربية ويمكن تعريف محاولة لتثقيف الطلاب على تعليم اللغة العربية مع المعلم ميسرا لتنظيم العناصر المختلفة للحصول على الهدف المراد تحقيقه^٣. وتعليم العربية هو محاولة لتزويد الطلبة المعلومات والمفاهيم، هي عملية ذو اتجاهتين أولها التعليم من المدرس والتعلم من الطلبة. وأعطى وينا سنجايا تعريفا للتعليم بأنه عملية تنظيم البيئة الموجهة لتغيير مواقف الطلبة إلى أحسن بما يملكه الطلبة من الامكانيات^٤.

ذكر محبيب عبد الوهاب أن عملية تعليم اللغة العربية يقال أن تكون فعالة على حد سواء العملية ونتائجها، وإذا كانت الأهداف لا يمكن أن يتحقق على النحو الأمثل، عملية إنسانية، ديناميكية ومنتجة، وتكون في وضع /بيئة مواتية وممتعة، قيمة النظري والعملية، وخاصة للطلاب، تدار باحتراف من قبل معلم مؤهل، وتشير نتائج التقييم التقدم والإنجازات وصورة جيدة للغة العربية^٥.

³Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 25.

⁴Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, hlm. 77-78

⁵Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatulloh Jakarta 2008), Hlm.148.

وهي عملية تربوية شمولية وتهدف إلى تحفيز الطلاب على فهم أهمية موضوع علم عن طريق ربط المواد إلى سياق بهم يوما بعد يوم (السياق الشخصية والاجتماعية، والثقافية) حتى يتمكن الطلاب لديهم المعرفة / المهارات التي يمكن أن بمرونة تطبيقها (نقل (حول موضوع واحد / السياق إلى القضايا / سياقات أخرى دراسة المفهوم الذي يساعد المعلمين ربط المحتوى ليتم دراستها من قبل الحالات في العالم الحقيقي ويشجع المتعلمين على إجراء اتصالات بين المحتوى ليتم دراستها وتطبيقها في حياتهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع^٦.

في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية هو واحد من الاهتمام المدرسة إلى أهمية تعليم اللغة العربية. في الأنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل، المعلم يستعمل مدخل السياقي في عملية التعليم اللغة العربية. هذا البيانات اخذ من ملاحظة في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج. هذا البيانات اخذ من مقابلة والملاحظة مع معلم اللغة العربية و مدير المدرسة ويقال معلم اللغة العربية في الأنشطة تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي، ويستعمل كتب المدرسية بالمنهج ٢٠١٣، في عملية التعليمية حقيقا لم يتكامل لانها يوجد

^٦Sofan Amri, Iif Khoiru Ahmadi, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas* (Jakarta, Prestasi Pustaka, 2010), hlm : 24.

المكونات من مدخل السياقي لم يفعل. ويوجد الصعوبات او المشكلات في عملياتها. ولكن معلم يملك الحلول ليتم المكونات التعليمية بالمدخل السياقي و إجراءاتها.

وبالمثل في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح مجوارنو جومبانج، في اي المدرسة اخرى يهتم من أهمية تعليم اللغة العربية ايضا. في الأنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل، المعلم يستعمل مدخل السياقي في التعليم اللغة العربية. هذا البيانات اخذ من ملاحظة في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح مجوارنو جومبانج. في عملية التعليمية حقيقا لم يتكمل لانها يوجد المكونات من مدخل السياقي لم يفعل. ويوجد الصعوبات او المشكلات في عملياتها. ولكن معلم يملك الحلول ليتم المكونات التعليمية بالمدخل السياقي و إجراءاتها. لانها من أهداف المدرسة عن تعليم اللغة العربية هي ماهر في القراءة الكتابة العربية.

بناء على ما سبق أراد الباحث لمعالجة المشكلات السابقة بكتابة البحث العلمي تحت الموضوع : تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي والتعليم والتعلم (دراسة حالة في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئينج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح مجوارنو جومبانج)

ب. أسئلة البحث

وبناء على خلفية البحث المذكورة أعلاه، فإنه يمكن صياغة الأسئلة البحثية

التالية:

١. كيف تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية

الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو

جومبانج؟

٢. ما هي العوائق في تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية

السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح

موجوارنو جومبانج؟

٣. ما هي المحاولات من العوائق تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في

المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية

مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية

الشافعية تبوإيرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو

جومبانج.

٢. لمعرفة العوائق في عملية التعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة

الثانوية السلفية الشافعية تبوإيرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح

النجاح موجوارنو جومبانج

٣. لمعرفة المحاولات من عوائق تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة

الثانوية السلفية الشافعية تبوإيرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح

النجاح موجوارنو جومبانج.

د. تحديد المصطلحات

هناك المصطلحات المستخدمة في هذا البحث وهي :

١. تعليم اللغة العربية : تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع

والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئه

بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحاء. من قدرة اللغة العربية الإيجابي هي

القدرة على التكلم شفاويا أم كتابة. ومن شفاويا هي القدرة على التكلم مع الآخرين باللغة العربية. وأمل كتابة هو القدرة على الإنشاء. وقدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القرآن. أن قدرة اللغة العربية والموافقة الإيجابية هي من أهمها لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.^٧

٢. المدخل السياقي : هو مفهوم التعليم التي تساعد المعلمين ربط بين المواد التي يتم تدريسها مع العالم الحقيقي الحالات الطلاب وتشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة التي يملكها التطبيق في حياتهم اليومية، والتي تنطوي على سبعة عناصر : البنائية، التحقيق، استجواب، مجتمع التعليم، النمذجة، التفكير، التقييم.^٨

٥. الدراسة السابقة

١. قرينة^٩

^٧عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، (باتو سنحكار: جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية. ٢٠٠١)،

ص: ٥٤.

^٨B. Johnson, *Contextual, Teaching and Learning* (Bandung:Mizan Learning Center, 2009), hlm: 74.

^٩ قرينة، تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي، دراسة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنحياج أبو بكر بوكياكرتا، رسالة الماجستير غير منشور، بوكياكرتا: كلية الدراسات العليا قسم التعليم اللغة العربية، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٣.

أ) الموضوع : تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي (دراسة الحالات في

المدرسة الثانوية الاسلامية الإنحياج أبو بكر يوكياكرتا)

ب) أهداف البحث : لمعرفة تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي، لمعرفة عوامل

التسهيل وعوامل التثقيل في التعليم اللغة العربية بمدخل السياقي.

ج) منهجية البحث : دراسة الوصفية، وجمع البيانات والمقابلة.

د) قامت عملية تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في سنة ٢٠٠٥ استخدام

كتاب " العربية بين يديك المجلد الثاني" بذلك الكتاب خير من قبلها،

يدرس المدرس بطريق اختلاط مثل بترجمة، فهم المقرؤ، ممارسة و حفظ

المفردات، توجد عوامل التسهيل في عمالية تعليم اللغة العربية منها :

خلفية الدراسية للتلاميذ، التشجيع من المدرس استخدام "العبيبة بين

يديك" فاما عوامل التثقيل منها : خلفية الدراسية المختلفة، عدم معمل

اللغة العربية والبيئة اللغوية، لم تحتن اللغة العربية في الإمتحان الأخر

الوطني.

٢. ليلي سعادة^{١٠}

أ) موضوع البحث : إستراتيجية تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل

السياقي لترقية مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كودوس

ب) أهداف البحث : (١) لمعرفة استخدام مدخل السياقي في التعليم اللغة

العربية. (٢) لمعرفة إستراتيجية تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي. (٣)

لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي. (٤) لمعرفة ترقية مهارات

الكتابة اللغة العربية بمدخل السياقي.

ج) (٣) منهجية البحث : البحث الإجرائي الفصول الدراسية المصممة في

دورتين. الأداة المستخدمة هي أداة اختبار و غير اختبار. تقنيات جمع

البيانات باستخدام الاختبارات و غير اختبار. تقنيات تحليل البيانات في

شكل التحليل الوصفي والتحليل النوعي وصفي للنسبة المئوية.

٤) نتائج البحث : تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

كودوس تركز على التعليم الذي تقبلًا. و في مهارة الكتابة اهتماما

اقل، لانها : (١) في التعليمها المدرس غالبا يقبل الوظيفة في اعمال

^{١٠} ليلي سعادة، إستراتيجية تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل السياقية لترقية مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كودوس , رسالة الماجستير غير منشور, كودوس: كلية الدراسات العليا قسم التعليم اللغة العربية, جامعة الحكومية بسمارانج, ٢٠١٢.

الطالب و كتب التعليم اللغة العربية. ٢) المدرس يستعمل الطريقة
 بطريقة محاضرة وطريقة قراءة، كى يجعل الطالب تلقيت معرفة ما سمع
 من المعلمين.

٣. سيف المصطفى^{١١}

أ) الموضوع : استراتيجية تعليم مهارة الكلام على اساس اتجاه التعليم
 والتعلم السياق العام في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا
 مالك إبراهيم مالانج
 ب) أهداف البحث : معرفة فعالية استخدام استراتيجية تعلم مهارة الكلام
 على اساس اتجاه التعلم والتعلم على السياق العام في البرنامج الخاص
 لتعليم اللغة العربية. ٣) منهج البحث : البحث التجريبي
 ٤) نتائج البحث : أن استراتيجية تعلم مهارة الكلام على اساس اتجاه
 التعلم والتعلم على السياق العام هي استراتيجية جذابة وممتعة حتى
 يكون الطلبة متحمسين ومنتبهين في الدراسة ولا يصيبهم الملل
 ويحصلون من تعلمهم على حصيلة جيدة.

^{١١} . سيف المصطفى، استراتيجية تعلم مهارة الكلام على اساس اتجاه التعليم والتعلم السياق العام في برنامج الخاص
 لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج:

٤. أنا أخت^{١٢}

أ) الموضوع : تطوير المادة اللغة العربية على أساس المدخل السياقي لتعلم

اللغة العربية في ضوء المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التربوية.

ب) أهداف البحث : إلى تطوير المادة اللغة العربية على أساس المدخل

السياقي لتعلم اللغة العربية في ضوء المنهج الدراسي على مستوى الوحدة

التربوية لطلب الصف الأول في مدرسة "دار القرآن" المتوسطة

بسنجاساري مالانج، ولمعرفة مدى فعالية المواد الدراسية على أساس

المدخل السياقي.

ج) مناهج البحث : الذي استخدمته هو المنهج التطوير.

د) نتائج البحث : أن خطة الدراسة مهمة في التدريس وتكون أساسا

لتحقيق أنشطة التدريس في عملية التدريس، أن المواد الدراسية على

أساس المدخل السياقي فعالة لتعلم اللغة العربية ولترقية كفاءة الطلبة في

تعلم اللغة العربية لإكتساب المهارات اللغوية الأربع، يستطيع الطلبة أن

يتعلموا اللغة العربية على حسب معارفهم وخبراتهم ويربطوا المعلومات

في المواقف اليومية.

^{١٢}. تطوير المادة اللغة العربية على أساس المدخل السياقي لتعلم اللغة العربية في ضوء المنهج الدراسي على مستوى

الوحدة التربوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مولانا مالك إبراهيم، مالانج : ٢٠١٠م.

فالفرق بين البحوث السابقة والبحث الذي ستقوم الباحثة به هي أن هذا البحث يكشف عن إجراءات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج من خلال عملية التعليم بالمدخل السياقي.

تفصيل المتغيرات والمؤشرات

المؤشرات	أسئلة البحث
<ul style="list-style-type: none"> - عملية التعليم اللغة العربية حول الأنشطة الأولية، الأنشطة الأساسية و الأنشطة النهائية. - مطالبة تصميم المعلمين بيئة التعلم هو مزيج من عدة أشكال من الخبرة لتحقيق النتائج المرجوة. - علم المنتسبين المواد تعلموه إلى واقع الحياة الذي يعاني يوميا من قبل الطلاب على حد سواء في الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يهدف في نهاية المطاف إلى إيجاد معنى وأهمية المواد التي تمت دراستها للحياة الطلابية اليومية. 	١. تعليم اللغة العربية

<p>- هل نطق الكلمات أو العبارات في موضوع في مجموعة متنوعة من الجمل بشكل صحيح وخلاق.</p> <p>- العثور على الكلمات أو العبارات في المواد التي ترتبط بالحياة اليومية، وكذلك التعرف على التغيرات التي يمكن أن تجعل الجمل الجملة ببساطة، بشكل صحيح وخلاق.</p>	
<p>- توفير طالب مرافق أنشطة التعلم لبحث ومعالجة وإيجاد تجربة التعليم التي هي أكثر واقعية من خلال إشراك الطلاب في محاولة، هل واجهت ذلك بنفسك.</p> <p>- يستخدم الطلاب في وقت الدراسة الأكتشاف ومناقشة والتفكير النقدي، أو العمل على تنفيذ المشروع وحل مشكلة (من خلال العمل المجتمع).</p>	<p>٢. المدخل السياقي</p>

<p>- اختيار المعلومات بناء على احتياجات الطلاب.</p> <p>- ويشترك الطلاب بأنشطة في عملية التعليم، ويرتبط التعليم مع واقع الحياة.</p>	
<p>- خلفية الطلاب في خروج المدرسة متنوعة</p> <p>- عدم بيئة اللغوية ليدعم نجاح التعليم اللغة العربية في المدرسة</p> <p>- ساعة الدراسة ناقصة قلة المدرس في تعليم اللغة العربية</p> <p>- تحديد الوسائل لتعليم اللغة العربية، ساعة الدرس ناقصة.</p>	<p>٣. العوائق</p>
<p>- دور معلم في عملية العليم اللغة العربية بالمدخل السياقي</p> <p>- التي قدمت معلم الناجح/خاصة في تعليم اللغة العربية</p>	<p>٤. المحاولات</p>

<p>- زيادة الساعة تعليم اللغة العربية</p> <p>- تقديم المحتوى بناسب فى كتب الدرس الطلاب</p> <p>ويحاول المحدثه قليلا باستمرار كى بيئة اللغوية</p> <p>فى الفصل او فى المدرسة.</p> <p>- زيادة الساعة تعليم اللغة العربية،</p> <p>- يستطيع الطريقة والوسائل تعليم اللغة العربية</p> <p>لترقية تعليم اللغة العربية.</p> <p>- زيادة الدرس الإضافى فى خروج الساعة العليم</p> <p>فى الفصل.</p>	
---	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. أهمية اللغة العربية

اللغة العربية فرع من فصيلة اللغات السامية, وقد كتب لها الخلود بسبب نزول القرآن الكريم بها, قال الله تعالى: وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) (بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥) " (الشعراء: ١٩٢ - ١٩٥), ولذلك انتشرت اللغة العربية انتشارا واسعا, كما لما تنتشر أية لغة أخرى من لغات العالم, فهي اللغة العربية التعاقدية للمسلمين في جميع بقاء العالم.^{١٣}

ب. مفهوم التعليم

التعليم هو شئ ضرورى في حياة الفرد والمجتمع لأن التعليم يرشد الناس من الجهل الى المعرفة والعلوم الكثيرة في هذه الحياة, لا يستطيع الناس أن يعيش

^{١٣} أحمد فؤاد محمد عليان, المهارات اللغوية - ما هيبتها وطرائق تدريسها, الطبعة الأولى (الرياض : دار السالم للنشر

والتوزيع, ٢٠٠٣), ص : ٣١.

بدون التعليم, كما يفعل الناس العمل لابد بعلم وكثير من العلوم تجد من التعلم إما العلوم الدنيوية والأخرافية, كما هو المعروف أن إحدى من أغراض التعليم هو إحادة المعرفة.^{١٤}

التعليم هو عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى ذهن الطلاب وصك حواظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم. ويشمل عوامله على المعلم أى الذى يختار المعلومات الملائمة للمتعلم أو الطلاب, والمعلومات أو المادة.^{١٥} التعلم يأتي من كلمة "التعليم" الذى أصبح فيما بعد شكل الفعل "التعلم". "ريال تعلم جوانب معقدة من النشاط البشري، وأنه لا يمكن تفسيرها بشكل كامل مع التفاصيل. والغرض من التعلم هو مجرد نتاج للتفاعل بين التنمية المستدامة وتجربة الحياة. في معنى أكثر تعقيدا، وجوهر التعلم هو جهد واع من مدرس لتعليم الطلاب) التفاعل المباشر للطلاب مع التقاه التعلم الأخرى (من أجل تحقيق الأهداف المرجوة".^{١٦}

وقيل أيضا, أن اللغة هي جزء من حياة الانسان فى العالم, التى تلعب دورا هاما فى الحياة الإجتماعية. وأصبحت اللغة الوسيلة للاتصال بين الأفراد مع

^{١٤}عبد الخليم حنفى, طرق التعليم اللغة العربية, (باتو سنحكار: جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية. ٢٠٠١),

ص: ١٢.

^{١٥}محمود يونس, التربية والتعليم, الجز الأول "ج" (مطبعة دار السلام, كوتنور, ٢٠٠٢), ص ٣١.

^{١٦}Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progesif* (Jakarta :kencanapremada media group, 2010) hal 17.

الخرين. واللغة تستخدم الرمز من إئتلاف وحدات الكلام الصغير لتشكيل الكلمات التي لها معنى. واللغة تستخدم الرمز من إئتلاف وحدات الكلام الصغرى لتضكيل الكلمات التي لها معنى. واللفظ تربط إرطباطاً إرطباطاً وثيقاً عند أعلى وظائف الإدراك البشري الذي لا يملكها الحيوان. فاللغة سميت بنظام الرمز من صوت تحدث وتسمع.^{١٧}

ويقصد بالتعليم هو إيصال المعلومات من العلوم، وقال أمار حملك في كتابه "المنهاج في التعليم" : بأن التعليم هو مجموعة العناصر المنظمة من الإنسان والنفوس والمرافق و الإجراءات التي تتأثر بينها غاية تحقيق الأهداف التربوية. ويكون الأفراد من الطلبة والمدرسة والطاقت الأخرى مثل عمال المعمل والمرافق الأخرى مثل الكتب والسبورة والطباشير والصور والأفلام والمسموعة والفيديو والحاسوب والعملية من الجداول وطريقة إيصال المعلومات وتنفيذ التعليم والاختبار وغيرها.^{١٨}

^{١٧} أحمد فولد محمود عليان، المهارات اللغوية - ما هييتها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى (الرياض : دار السلام للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص : ٧١.

^{١٨} Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hlm. 57.

ج. مفهوم التعليم اللغة العربية

من الحقائق الأساسية التي تفرق بين التعلم والتعليم، أن كلمة التعلم مرتبطة بالشخص المتعلم نفسه، في حين أن كلمة التعليم مرتبطة بتنظيم البيئة الخارجية التي تحدث فيها عملية التعلم للتلميذ. إن تحديد طبيعة العلاقة بين التعلم والتعليم قد يسهل عليك استيعابا مفهوم التعليم وبين أهمية لعملية التعلم. لقد عرفت أن التعلم يشير إلى التغييرات النمائية التي تحدث في سلوك المتعلم نتيجة تفاعله مع أنواع الخيرات التعليمية في البيئة. فالتعليم إذن، يرتبط بالتصميم والتخطيط والإجراءات، وغير ذلك من عناصر في البيئة، يقوم بها المعلم، لتنظيم الموقف التعليمي بقصد تسهيل عملية^{١٩}.

تعليم اللغة العربية ويمكن تعريف محاولة لتثقيف الطلاب على تعليم اللغة العربية مع المعلم ميسرا لتنظيم العناصر المختلفة للحصول على الهدف المراد تحقيقه^{٢٠}.

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في

بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئه بموقف إيجابي وهو اللغة

^{١٩} محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، الطبعة الثالثة، (عمان : دار الفكر،

٢٠١٠)، ص: ٢٤٦.

^{٢٠} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 25.

العربية الفصحاء. من قدرة اللغة العربية الإيجابية هي القدرة على التكلم شفويا أم كتابة. ومن شفويا هي القدرة على التكلم مع الآخرين باللغة العربية. وأمل كتابة هو القدرة على الإنشاء. وقدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القرآن. أن قدرة اللغة العربية والموافقة الإيجابية هي من أهمها لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.^{٢١}

وتعليم العربية هو محاولة لتزويد الطلبة المعلومات والمفاهيم، هي عملية ذو اتجاهين أولها التعليم من المدرس والتعلم من الطلبة.^{٢٢} وأعطى وينا سنجايا تعريفا للتعليم بأنه عملية تنظيم البيئة الموجهة لتغيير مواقف الطلبة إلى أحسن بما يملكه الطلبة من الامكانيات.^{٢٣}

يكون التعليم بين العمليتين هما التعليم والتعلم، والتعلم هو خلق نظام البيئة يمكن تكوين عملية التعلم فيها. ويتكون هذا النظام من العناصر المتأثرة، وهي

^{٢١}عبد الحلیم حنفی، طرق التعليم اللغة العربية، (باتو سنجاكار: جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية. ٢٠٠١)،

ص: ٥٤.

^{٢٢} Segal, Saeful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Al-Pabeta, 2003), hlm. 61.

^{٢٣}Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, hlm.

الأهداف النمطية المرجوة والمادة المدروسة وتفاعل الطلبة والمرافق وأدوات التعليم

الجاهزة.^{٢٤}

د. أهداف تعليم اللغة العربية

وهي أهم العناصر في عملية التعلم والتعليم ولذلك لا بد من تحديد الأهداف الواضحة قبل بداية التعليم لمعرفة مدى نجاح التعليم بعده. إن الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية هو أن يستطيع الطالب أن يعبر عن نفسه تعبيراً كاملاً صحيحاً باللسان أو القلم وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع، وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمع به سنة وموهاب.^{٢٥}

يسعى متعلم اللغة العربية إلى تحقيق ثلاثة أهداف، هي:

أولاً: الكفاية اللغوية : والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية، تمييزاً وإنتاجاً، ومعرفته بتراكيب اللغة، وقواعدها الأساسية : نظرياً ووظيفياً؛ والإمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، للفهم والاستعمال.

²⁴ Hasibun dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm.3

²⁵ محمد إبراهيم الخطيب، *طرائق تعليم اللغة العربية*، الطبعة الأولى (الرياض: مكتبة النوبة، ٢٠٠٣)، ص: ١٧.

ثانياً: الكفاية الاتصالية ونعني بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة .

ثالثاً: الكفاية الثقافية: ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبر عن أفكار أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم وآدابهم وفنونهم . وعلى مدرس اللغة العربية تنمية هذه الكفايات الثلاث، لدى طلابه من بداية برنامج تعليم اللغة العربية إلى نهايته، وفي جميع المراحل والمستويات.

تحقيق أهداف متعلم اللغة العربية : يقوم مدرسو اللغة العربية، ومعدّو المادة التعليمية، ببذل كل ما لديهم من مهارات وطاقات، لتمكين المتعلم من إتقان الكفايات الثلاث : اللغوية والاتصالية والثقافية .وبملاحظة ما يحققه الطلاب من تعلم، ظهر أن كثيرين منهم يقفون عند حدود الكفاية اللغوية، ويعجزون عن استخدام اللغة العربية وسيلة اتصال . وهناك فريق ثانٍ من الطلاب، يحقق مستوى طيباً من الاتصال باللغة العربية، غير أنه يرتكب كثيراً من الأخطاء اللغوية. وهناك فريق ثالث من الطلاب يلم بكثير من قواعد اللغة العربية، ويمكنه التواصل بها، غير أنه يجهل الثقافة العربية . ويمكن القول، بأن الطوائف الثلاث من الطلاب لم تبلغ

الغاية المنشودة من تعلم اللغة العربية، وهي إتقان الكفايات الثلاث بمستوى طيب، وبشكل متوازن .

٥. المادة الدراسية

١. مفهوم المواد الدراسية

المواد الدراسية هي مجموعة المحتوى من المعلومات التي يقع الإختيار وقد تمّ تنظيمها اثناء الدرسية.^{٢٦} والمادة هو مجموعة المحتويات الدراسية في عملية التعلم والتعليم.^{٢٧} وهي تقدم للطلبة أثناء التعليم مستندا إلى المنهج المستخدم به يتجه الطلبة نحو الأهداف الدراسية.

٢. تدرج المواد الدراسية

ليس من المعقول في أية المواد الدراسية أن تقدم المادة الدراسية دفعة واحدة ، وإنما يتمّ تقديمها بتدرج يتناسب مع خصائص الدارسين الذين أُلّف الكتاب لهم، وكذلك مع طبيعة المادة اللغوية المقدمة.^{٢٨} وليس المقصود بالتدرج هنا البدء بأصغر وحدات الأشياء ثم

^{٢٦} الدكتور محمد أشرف المكاوي، اساسيات المناهج. - الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٦، ص.٢٥٤

^{٢٧} W. Gulo, *strategi Belajar* (Jakarta: Grasindo 2002), hlm.9.

^{٢٨} حسن حامد، تقويم المنهج، بندق: رمحي روسدكري، ٢٠٠٧ م. ص.٢٤

الانتهاء بأكبرها؛ كأن يبدأ الدرس الأول بصوت واحد ثم صوتين
 فثلاثة فهكذا ، أو أن يبدأ بكلمة واحدة ثم كلمتين ثم ثلاث ، أو أن يبدأ
 بجملة واحدة ثم جملتين ثم ثلاثا لتدرج هنا يعني أن الكتاب يخلو من
 الطفرات التي لا مبرر لها سواء في عدد المفردات أو التراكيب أو
 غير ذلك من عناصر المادة اللغوية. التدرج يعني أن المؤلف ينتقل
 بالدرس من السهل إلى الصعب ، من المتشابه مع لغته القومية إلى ما
 هو مختلف عنها ، من القليل إلى الكثير ، من المحسوس إلى المجرد ،
 من المؤلف إلى الجديد.

٣. طبيعة المحتوى في المواد الدراسية

من ناحية المحتوى اللغوي تستند المواد الدراسية على قائمة
 مفردات مختارة، وعلى نظرة خاصة في تناول التراكيب. أما من
 ناحية المحتوى الثقافي فيعتمد على من سيوجه له الكتاب ، وعلى العموم
 ينبغي مراعاة أن يكون المحتوى عاما وعربيا وإسلاميا في الوقت
 نفسه ولكن بدرجات متفاوتة حسب ما يناسب الدارسين والبيئة.^{٢٩}

^{٢٩} داود عطية عبده، منهج في تعليم اللغة العربية. خيَّاط: بيروت، ١٩٦٣ص. ٥٦

ولا بدّ من تقديم وتنمية كلّ المهارات اللغوية الأربع : مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام أو الحديث ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة وبنفس الترتيب ، مدعومة بعناصر اللغة من أصوات ومفردات وتراكيب.

و. طريقة التعليم

الطريقة هي وسيلة لتحصيل نجاح التعليم، وإن المدرس الجيد لا يضمن التعليم الناجح دون استخدام الطريقة المناسبة بأحوال الطلبة. والطريقة في إطار هذه التعريفات هي الخطة العامة المستمدة من نظريات وافتراضات معينة لتعليم اللغة وتعلمها والتي يتبعها المعلم في تقديم المواد اللغوية ويطبقها في عملية تعليمية تعلمية في حجرة الدراسة من خلال إجراءات صافية تنطبق عليها.^{٣٠}

وستعرض هنا أهم أنواع طرق تعليم اللغة العربية، وهي طرق تعدد واختلاف اتجاهات ومداخل تدريس اللغات الأجنبية، ومن أهم هذه الطرق :

^{٣٠} محمود رشدي خاطر، مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة، دار الثقافة، ٢٠٠٠)، ص

- (١) طريقة القواعد والترجمة, (٢) طريقة المباشرة, (٣) طريقة القراءة, (٤) طريقة السمعية الشفهية, (٥) طريقة التوليفية.^{٣١}

ز. وسائل التعليم

١. مفهوم الوسائل

يقصد بالوسائل التعليمية "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام".

٢. أهمية الوسائل التعليمية:

تكمن أهمية الوسائل التعليمية في كونها مخاطبة لحواس الإنسان، والحواس هي المنافذ الطبيعية للتعلم، ويرى بعض المربين أنه يجب أن يوضع كل شئ أمام الحواس كلما كان ذلك ممكناً إذ إن المعرفة دائماً تبدأ من الحواس. ولذلك دعا المنشغلون في مجال التعليم إلى استخدام الوسائل

^{٣١}محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص : ٧٠.

التوضيحية، لأنها ترهق الحواس وتوقظها وتعينها على أن تؤدي وظيفتها في أن تكون أبواباً للمعرفة.

وتتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية التعلمية وهي: المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:

◀ أهميتها للمتعلم:

وتكمن أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم من خلال الآتي: (١) تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعليم. (٢) تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه. (٣) توسع مجال الخبرات التي يمر بها. (٤) تزيد ثروته اللفظية سواء كانت عن المحسوس أم عن المجرد. (٥) تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها. (٦) تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة. (٧) تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم. (٨) توفر من وقته وجهده في التعلم.

◀ أهميتها للمادة التعليمية:

أما أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية فتكمن في النقاط التالية: (١) تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات،

والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين، وتساعدهم على إدراكها إدراكا متقاربا، وإن اختلف مستواهم.(٢) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم. (٣) تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها، وتساعد الطلاب على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب منهم.

◀ أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسائل السمعية (Audio Aids)، والوسائل البصرية (Visual Aids)، والوسائل السمعية البصرية (Audio-visual Aids). وتنقسم من حيث طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليم إلى الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض (Projected aids) والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض (Non-Projected aids).^{٣٢}

^{٣٢}عبد المحيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية(القاهرة، دار المعارف،

ح. التقويم

١. مفهوم التقويم:

يقصد بالتقويم "مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة".
التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله، والتقويم عملية تشخيصية علاجية وقائية، وتتضح عملية التشخيص في تحديد نواحي القوة ونواحي الضعف في أى برنامج تعليمي، ومحاولة تعرف الأسباب الكامنة وراء جانبي القوة أو الضعف.^{٣٣}

هناك سمات وخصائص لا بد أن تتوفر في أى برنامج تقويمى لكي يحقق الفائدة المرجوة، من هذه الخصائص ما يلي : (١) الشمول (٢) الاستمرار (٣) التكامل (٤) التنوع (٥) الديمقراطية (٦) ارتباط التقويم بالأهداف (٧) اقتصادية التقويم.^{٣٤}

^{٣٣} محمود رشدي خاطر، مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة، دار الثقافة، ٢٠٠٠)، ص :

^{٣٤} حلمي الوكيل، محمد الفتى، أسس بناء المناهج وتنظيماتها، (القاهرة، الأنجلو المصرية: ٢٠٠٢)، ص : ١٩٢.

٢. معايير التقويم:

والتقويم في ضوء المفهوم السابق له معايير معينة. وفيما يلي بعض معايير

التقويم في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها:

(١) ارتباط التقويم بأهداف المنهج: ينبغي أن يعتمد التقويم على تحليل

موضوعي لمنهج اللغة العربية، سواء من حيث الأهداف العامة أو الخاصة

أو من حيث الموضوعات الرئيسة والفرعية.

(٢) شمولية عملية التقويم: تعليم اللغة العربية لا يستهدف تزويد الطلاب

بمجموعة من الحقائق اللغوية أو الأدبية فقط، وإنما يستهدف فوق ذلك

تحقيق النمو الشامل المتكامل للطالب عقليا ووجدانيا ومهاريا.

(٣) استمرارية التقويم: التقويم عملية تسبق العملية التعليمية وتلتزمها وتتابعها.

(٤) إنسانية التقويم: التقويم الجيد يقوم على أساس احترام شخصية المعلم

والطالب إذ كل منهما شريك في العملية التعليمية.

(٥) علمية التقويم: إن التقويم الجيد هو الذي يلتزم أسلوبه وأدواته بخطوات

الأسلوب العلمي والأسس العلمية.

(٦) اقتصادية التقويم: إن التقويم الجيد أيضا هو الذي يساعد على اقتصاد

الجهود والوقت والمال في إعدادة وتطبيقه.

ولا بد من وجود التقويم في التعليم مطلقا به يعرف مدى تطور الطلبة ونمائهم للوصول إلى الأهداف المحدودة في المنهج. وذلك لتحقيق المهارات اللغوية لدي الطلبة من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

المبحث الثاني : المدخل السياقي

أ. المدخل السياقي

المدخل السياقي (السياقي التعليم والتعلم) هو مفهوم التعليم التي تساعد المعلمين ربط بين المواد التي يتم تدريسها مع العالم الحقيقي الحالات الطلاب وتشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة التي يملكها التطبيق في حياتهم اليومية، والتي تنطوي على سبعة عناصر رئيسية التعلم الفعال، وهي: الاستعلام، الاستجواب، تحضير النموذج، مجتمع التعليم، الإنعكاس، والتقويم الذاتي.³⁵

ب. مفهوم التدريس السياقي

لم يكن مفهوم التدريس السياقي مصطلحا أو منهجا جديدا في عالم التربية. فقد بادرت باستخدامه مدارس أمريكا منذ عام ١٩١٦ م، بعدما اقترح

³⁵B. Johnson, *Contextual, Teaching and Learning* (Bandung:Mizan Learning Center, 2009), hlm: 74.

جُونِ دِيوِي الْمَنْهَجِ الدِّرَاسِيِّ التَّعْلِيمِيِّ الَّذِي يَرْتَبِطُ بِمَيُولَاتِ الطَّلَبَةِ وَخِبْرَاتِهِمْ. فَمِنْذُنْذُ يَعْرِفُ هَذَا الْمَنْهَجُ بِالتَّدْرِيسِ السِّيَاقِيِّ.

رَأَى سُبْرَجُونُو أَنَّ أَسَاسَ التَّدْرِيسِ السِّيَاقِيِّ هُوَ أَنَّ يُقَارَنَ الْمَعْلَمُ مَادَةَ تَدْرِيسِهِ بِمَا فِي وَقَائِعِ الْحَيَاةِ، وَيَشْجَعُ الطَّلَبَةَ عَلَى تَطْبِيقِ وَرَبْطِ مَا يَتَعَلَّمُونَهُ بِحَيَاتِهِمْ الْأَسْرِيَّةِ وَالِاجْتِمَاعِيَّةِ.

أَمَّا دَرِينْتُو فَعَرَّفَ التَّدْرِيسَ السِّيَاقِيَّ بِالْعَمَلِيَّةِ التَّرْبَوِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ الَّتِي هَدَفُهَا تَحْمِيسُ التَّلَامِيذِ لِفَهْمِ مَا يَتَعَلَّمُونَهُ عَنْ طَرِيقِ رِبْطِهِ بِسِيَاقَاتِ حَيَاتِهِمُ الْيَوْمِيَّةِ، فَيَمْتَلِكُونَ مِنَ الْمَعَارِفِ وَالْمَلَكَاتِ مَا يَقْتَدِرُونَ بِهِ عَلَى تَطْبِيقِهَا بِمَرُونَةٍ.

التَّدْرِيسُ السِّيَاقِيُّ هُوَ نَوْعٌ مِنَ الْإِسْتِرَاطِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْمُهْتَمَّةِ بِإِشْرَاكِ الطَّلَبَةِ بِمَشَارَكَةٍ شَامِلَةٍ لِإِدْرَاكِ مَا دَقَّعَ الدِّرَاسِيَّةِ وَرَبَطَهَا بِوَقَائِعِ الْحَيَاةِ، فَيَنْتَهِضُونَ لِتَطْبِيقِهَا فِي عَيْشِهِمْ. وَزَادَ تَرِينْتُو هَذَا التَّعْرِيفَ عُمُقًا ففَصَلَ "الْحَيَاةَ" لِتَكُونَ عَامَةً تَشْمَلُ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ كَوَاحِدٍ مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِهِ وَكَمَوْاطِنٍ وَعَامِلٍ.

ج. مَكُونَاتُ التَّعْلِيمِ السِّيَاقِيِّ

وَاحِدَةٌ مِنَ الْأَسَاسِ النَّظَرِيِّ لِلتَّعْلِيمِ الْحَدِيثِ بِمَا فِي ذَلِكَ الْمُدْخَلِ السِّيَاقِيِّ هِيَ نَظَرِيَّةُ التَّعْلِيمِ الْبِنَائِيَّةِ. هَذَا الْمَنْهَجُ يُؤَكِّدُ أَسَاسًا عَلَى أَهْمِيَّةِ الطَّلَابِ بِنَاءِ الْمَعْرِفَةِ

الخاصة بها من خلال المشاركة الفعالة في عملية التعلم ومكونات مدخل

السياقي.^{٣٦} هي على النحو التالي:^{٣٧}

١. البنائية

المدخل السياقي هو حجر الزاوية في التفكير، والمعرفة التي بناها قليلا رجل فشيئا، عززت النتيجة من خلال سياق محدود (ضيقة) وليس بشكل مفاجئ.^{٣٨} البنائية هو حجر الزاوية يعتقدون السياقي، والتي تؤكد أن التعلم لا يحفظون فقط، استرجاع المعرفة وإنما هو عملية تعلم فيها الطلاب أنفسهم عقليا يساعد نشطة لبناء المعرفة، والتي تقوم على معرفة هيكلها.

٢. التحقيق

العثور على جوهر هذا جزء من أنشطة التعلم القائم السياقية حصلت كارين المعرفة ويتوقع ألا يؤدي مجموعة معينة من الوقائع، ولكن نتيجة ليجدوا أنفسهم الطلاب المهارات. اكتشاف النشاط (التحقيق) هو دورة المراقبة، اطلب (الاستجواب)، قدمت المزعومة (الفرضيات)، وجمع البيانات، الاستدلال (الاستنتاج).

³⁶Sofan Amri, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* (Jakarta, Prestasi Pustaka : 2010), hlm : 29.

³⁷Alchaedar, Alwasilah, *Contextual Theaching and Learning*, Bandung (Mizan Learning Center, 2007), hlm: 85.

³⁸Suryanti dkk, *Model-model Pembelajaran Inovatif* (Surabaya: UNESA University Press, 2008) hlm : 7.

٣. استجاب

مع العلم بأن واحدة والتي دائما من يسأل. التعلم القائم على التحقيق هو استراتيجية رئيسية في السياق. آخر يسأل المفيد (١: جمع المعلومات، ٢) استكشاف فهم الطلاب، ٣) توليد استجابة للطلاب، ٤) تحديد مدى فضول الطلاب، ٥) معرفة الأشياء التي هي معروفة بالفعل للطلاب، ٦) يركز الاهتمام على شيء المنشودة أثار المعلمين، ٧) المزيد من الأسئلة من الطلاب، لتحديث معارف الطلاب.

٤. مجتمع التعلم

مفهوم مجتمعات التعلم تشير نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من تعاون الآخرين. النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة "مشاركة" بين الاصدقاء وبين الجماعات، وبين تاو إلى الذين لا يعرفون. يحدث التعلم المجتمع عندما يكون هناك اتجاهين الاتصالات أو اثنين أو أكثر من المجموعات المنخرطة في تعلم التواصل تتعلم من بعضها البعض.

٥. النمذجة

النمذجة يعيد صياغه في الأساس أعتقد، شرح كيفية يريد المعلمون طلابهم على التعلم وتفعل ما يريده المعلمون الطلاب القيام به. التعلم السياقي،

والمعلم هو ليس النموذج الوحيد. نماذج يمكن تصميم، إشراك الطلاب وكذلك جلب من الخارج.

٦. التفكير

التفكير هو وسيلة للتفكير أو رد حول ما قد علمت جامعة أديس أبابا يفكر الورا حول ما تم إنجازه في الماضي. تحقيق في التعلم والمعلمين وترك لحظة أن الطلاب التفكير في شكل بيان مباشر من ما حصل في ذلك اليوم.

٧. تقييم أصيلة

التقييم هو عملية جمع مجموعة متنوعة من البيانات التي يمكن أن تعطي لمحة عامة عن تطوير تعليم الطلاب. في التعليم القائم على السياق والتعلمي والتعلم، على تطوير المعلمين الطلاب بحاجة إلى معرفة من أجل ضمان أن الطلاب لديهم التعلم الصحيح. وينصب التركيز على إنجاز مهام التقييم ذات الصلة والسياقية وويتم تقييم خارجا على العملية والنتائج^{٣٩}.

³⁹Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di sekolah* (Jakarta: PT. RinekaCipta, 2004), hlm: 76.

د. خصائص التعليم السياقي

خصائص التعليم السياقي يمكن أن تمارس في الفصول الدراسية، لأن خصائص التعلم السياقي هو مفيد جدا للطلاب لأنها يمكن أن تحسن روح تعلم الطلاب، وتشمل خصائص التعلم السياقي، وهي : (١) التعاون، (٢) الدعم المتبادل، (٣) المرح، وليس مملا، (٤) تعلم مع العاطفة، (٥) التعلم المتكاملة، (٦) استخدام مجموعة متنوعة من المصادر، (٧) الطلاب نشطة، (٨) المشاركة مع الأصدقاء، (٩) الطلاب المعلمين المبدعين خطيرة، (١٠) تقديم تقارير إلى الآباء والأمهات ليس فقط تقريراً لكن الطلاب العمل، وتقارير المختبر، والمقالات، والطلاب وغيرهم.^{٤٠}

هـ. تعليم السياقي

التعليم السياقي لديهم مفهوم الذي يهدف إلى تطوير التفكير المتعلمين،

المثال التالي:^{٤١}

١. وهي عملية تربوية شمولية وتهدف إلى تحفيز الطلاب على فهم معنى

للموضوع علمت من خلال ربط المواد في سياق حياتهم اليومية (السياق

⁴⁰Sofan Amri, Iif Khoiru Ahmadi, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* (Jakarta, Prestasi Pustaka : 2010), hlm : 32.

⁴¹Rusman, *Model-model Pembelajaran* (Jakarta, Rajawali Press, 2010), hlm : 189.

الشخصية والاجتماعية والثقافية) حتى يتمكن الطلاب لديهم المعرفة أو المهارات التي يمكن أن بمرونة تطبيقها (نقل) حول موضوع واحد / السياق إلى القضايا / سياقات أخرى.

٢. مفهوم التعليم التي تساعد المعلمين تعليم الربط بين المواد لحالات العالم الحقيقي، وتشجع المتعلمين على إجراء اتصالات بين المحتوى ليتم دراستها وتطبيقها في حياتهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع.

لجعله أسهل للفهم معنى التعليم السياقية المذكورة ، في الجدول التالي الفروق بين التعليم السياقية مع التعليم التقليدية:^{٤٢}

و. خطوات التدريس السياقي

رأى تَرِيَانْتُو أن تطبيق التدريس السياقي في الفصل يتمّ بشكل عام بخطوات تالية: (١) تنمية النظر بأن الولد إذا كان تَعَلَّمه بِأَنْ يُبَاشِرَ بِنَفْسِهِ العَمَلَ وَالبَحْثَ والتحليلَ والتركيبَ لمعلوماته ومهاراته سَيَتَمَتَّعُ بِتَعَلُّمِهِ تَعَلُّمًا ذا معنى. (٢) القيام أحسنَ قِيَامٍ بالاستجواب والمحاورة في سائر المواد الدراسية (٣) تنمية الطاقة

⁴²Sofan Amri, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* (Jakarta, Prestasi Pustaka : 2010), hlm : 35.

البحثية والتشويق العلمي في الطلبة. (٤) صناعة "المجتمع التعليمي" أو التعلم في المجموعات العلمية.

إحضار النموذج للمادة العلمية وتصويرها صورة حسية. (٦) القيام بعملية الانعكاس في آخر الحصة. (٧) القيام بالتقويم الصحيح بشقي الطرق.

ز. أساليب المدخل السياقي

يستطيع المدرس تطوير أساليب التعلم عن طريق المدخل السياقي، وهي كما يلي:

١. التعلم الذي يقوم على أساس المشكلات

٢. الاستفادة من البيئة للحصول على الخبرة التعليمية

٣. تكوين الأنشطة الجماعية

٤. تكوين أنشطة التعلم الذاتي

٥. تكوين أنشطة التعلم المشتركة مع المجتمع

٦. تنفيذ التقييم الواقعي

التدريس السياقي القائم على فلسفة البناءية هو نوع من التحديد للمنهج

التعليمي التقليدي الذي طالما يظهر أنه مجرد السلوكيات الشكلية الصورية. وقد

قام مشرف التعليم الابتدائي والمتوسط بعقد مقارنات تُبين الفروق بين التدريس

السياقي والتدريس التقليدي، وهي تتضح في الجدول الآتي:

التدريس التقليدي	التدريس السياقي
الطلب مُتلقي المعلومات بلا تفاعل.	يشارك الطالب مشاركة فعّالة في عملية التدريس.
الطالب يتعلم وحده.	الطالب يتعلم من زميله بطريقة العمل الجماعي والحوار والمحاسبة.
التعلم يكون تعلمًا مطلقًا كليًا، وتغلب عليه النظرية والأحكام.	التعلم يكون بربط المادة العلمية بواقع الحياة أو القضية الحادثة.
السلوك يُبنى على أساس التعويد.	السلوك يُبنى على أساس الوعي النفسي.
المهارة تتم تنميتها بطريق التدريبات.	المهارة تتم تنميتها بطريق الفهم.
يكون تقدير العمل الجيد بالثناء أو بالأرقام.	يكون تقدير العمل الجيد بالراحة النفسية الروحية.
يجتنب المرء عملا سيئا لأنه يخاف	يجتنب المرء عملا سيئا لأنه يعلم أنه

خطأ لا يأتي إلا بالخسران.	العقاب.
اللغة تُدرس بالتقريب التواصلي، فالتألمب يُحمل على استخدام اللغة في سياق حقيقي.	اللغة تدرس بالتقريب الشكلي: تشرح النظرية حتى تفهم ثم يجيء التدرجات.
تشرح القواعد على أساس النظم المعرفية الداخلية في التألمب.	القواعد في خارج التألمب، فيجب شرحها وقبولها وحفظها والتمرين عليها.
فهم القواعد يختلف نسبياً باختلاف التألمب، وذلك لاختلاف النظم المعرفية لكل الطلبة.	القاعدة حقيقة مُطلقة، فإما أن تفهم فهما صحيحاً أو فهما غير صحيح.
التألمب مسؤول عن مراقبة نفسه وترقية تعلمه بنفسه.	الأستاذ هو الذي يُحدد مسار تعلم التألمب.
تجارب التألمب وخبراته لها تقدير خاص مُفضّل.	التعلم لا يعتني بتجارب التألمب وخبراته.
نتائج التعلم تقاس بعدة مقاييس:	نتائج التعلم لا تقاس إلا بالامتحان.

	بكيفية العمل، والمنتج، والعرض، والتسجيل، والاختبار وغيرها.
عملية التعليم لا تكون إلا في الفصول الدراسية.	عملية التعليم تكون في شتى الأماكن والسياقات والخلفيات.
العقاب هو جزاء السيئة.	الندم هو جزاء السيئة.
الحسنة تكون بالباعث الخارجي.	الحسنة تكون بالباعث الداخلي القلبي.
يفعل المرء خيرا لأن يعتاده، وهذه العادة تبنى على أساس المكافآت والهدايا المفرحة.	يفعل المرء خيرا لأنه يعتقد أن ذلك الأصلح والأأنفع.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدمة في هذا البحث هو المدخل النوعي / الكيفي. يسعى هذا البحث الى معرفة الوصفية حول تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية السلفية الشفيعية تبوئينج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج وتركيز المسئلة حول تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي، العوائق و المحاولات عن العوائق التعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشفيعية تبوئينج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج.

واما المدخل المستخدمة في هذا البحث هو المدخل النوعي. في دراسة نوعية من رجل غير كمصدر للبيانات الأولية ونتائج البحوث في شكل كلمات أو عبارات التي تتوافق مع الوضع الحقيقي (بشكل طبيعي). وهذا يتفق مع قادة الرأي من المجالات البحثية التي تقول إن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم الخلفية العلمية، بهدف تفسير الظواهر وذلك عن طريق إشراك مجموعة متنوعة من الطرق.

في حين من انواع واصناف الحالات بحسب لينجفود ثم يقال مائدة الجنة في بحثها يذكر ثلاثة انواع من دراسات الحالة، وهي: دراسة حالة واحدة، دراسة حالة متعددة، دراسة حالة مقارنة.^{٤٣} وهذه الدراسة استخدام الدراسات الحالة بالمدرستين تهدف إلى معرفة تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي والعوائق تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشفيعية تبوئيرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج.

دراسة الحالة هي جزء من البحث النوعي. لذلك استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي باستخدام حالة تصميم الدراسة أو التصاميم. والسبب في استخدامه بمثابة نهج النوعي لهذا النهج البحوث لأن الباحثين نظر في طبيعة يمكن أن تتطور التحقيق علميا وفقا للشروط والأوضاع على الأرض المشاكل. البحث النوعي وصفي لغرض قياس دقيق لظاهرة اجتماعية معينة.^{٤٤}

لذلك، تم تطوير هذا التصميم الدراسة علنا من التغييرات المطلوبة وفقا للظروف ميدانية^{٤٥}. من المهم أن أشرح، نظرا لبحث نوعي ودراسة تصميم في

⁴³ Maidatul Jannah, "Manajemen Kerja Guru dalam Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru: Studi Kasus di MTsN 1 Malang, Tesis Pada Program Magister MPI Universitas Islam Malang, 2010, hlm: 58

⁴⁴ Masri Singarimbun dan Sofian Efendi, Metodologi Penelitian Survei, Jakarta: LP3ES, 1995, hlm: 4.

⁴⁵ Nurul Zuhriah, Metodologi Penelitian dan Pendidikan: Teori dan Aplikasi, Jakarta, Bumi Aksara, 2006, hlm: 91.

ظل ظروف علمية وحالات (طبيعي) بحيث يمكن العثور على الحقيقة في شكل
بجته دون التشويه الناجم عن الصك وتصميم البحوث.

أهداف من هذا البحث هو السلوك او افعال، احكام الذى يستعمل و
يأخذ في تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشفيعية
تبوئيرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج.

ب. حضور الباحثة

كان الباحثة مفتاح الباحثة في البحث النوعي. والباحثة هي أداة هامة في
جمع البيانات وأصبحت الأدوات الأخرى مساعدة في الباحثة. كما قال س.
ناسوتيون أن الباحث كأداة قادر على وضع نفسه في جميع الحالة وقادر على جمع
البيانات، لا تملك الأدوات الأخرى التي تستخدم في البحث الكمي.^{٤٦}
وحضور الباحثة في مكان الباحثة لأجل جمع البيانات التي تتعلق
إجراءات تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية
الشافعية تبوئيرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو
جومبانج .

⁴⁶S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Bandung: Tarsito, 2002), hlm.
56.

ج. البيانات و مصادرها

أما مصادر البيانات من هذا البحث كما التالي : أخذت الباحثة البيانات

من أفراد معينة من المدرسة منهم : (١) معلم اللغة العربية، (٢) الطلاب، (٣)

الوثائق المتعلقة بتعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي

وأما المصادر التي ترجع إليها الباحثة في أخذ البيانات فهي قسمين، منها:

(١) وأما مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تحصلها الباحثة من المصادر

الأساسية مباشرة. تلاحظ البيانات من المصادر الأساسية وتكتبها مباشرة،

مثل البيانات من الملاحظة والمقابلة. البيانات الأساسية يحصلها في شكل

الكلمات أو الكلام وسلوك المتحدث الذي يتعلق بإجراءات تعليم اللغة

العربية بالمدخل السياقي. وأما مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي

مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية ومشرف الخاص.

(٢) مصادر البيانات الثانوي هي البيانات التي تحصلها الباحثة من البيانات

الموجودة ولديها العلاقة مع مشكلة البحث التي تتكون من المراجع الموجودة

أي الوثائق والكتب والصور التي يرتبط باحتياجات البحث. البيانات الثانية

في هذا البحث هي البيانات من الوثائق الموجودة في المدرسة الثانوية السلفية

الشافعية تبوايرنج جومبانجو في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو

جوماتج التي تتكون من لحة المدرسة وإجراءات تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي ، وكتاب المعلم.

د. أدوات البحث

كانت أداة البحث الرئيسي في هذا البحث وهي الباحثة لأنها تدور هاما جدا في عمليتها، من اختيار الموضوع، وكشفه، وجمع البيانات، وتحليل البيانات وتفسير البيانات وتلخيص نتائج البحث. في جمع البيانات يتطلب الباحثة أداة البحث في هذا البحث، استخدمت الباحثة ثلاث أدوات، وهي:

١. دليل الملاحظة

استخدمت دليل الملاحظة بحيث تمكن الباحثة أن تعمل الملاحظات وفقا أهداف البحث. صنف دليل المقابلة المؤسسة على نتائج الملاحظة عن سلوك الموضوع خلال المقابلات والملاحظات للبيئة أو وضع المقابلات، مع تأثيرها على سلوك الموضوع والمعلومات التي تظهر في وقت المقابلة.

٢. دليل المقابلة

دليل المقابلة هي قائمة من الأسئلة أو المسائل التي تجب استكشافها الباحثة للمتحدث خلال عملية المقابلة. استخدمت الباحثة دليل المقابلة في

البحث الذي يشاركه عدد من المتحدث. تساعد دليل المقابلة الباحثة في تحسين التفاهم وتنظيم المقابلات في كل متحدث.

نوع دليل المقابلة المستخدمة في هذا البحث هو دليل المقابلة العامة دليل المقابلة العامة دليل المقابلة التي تذكرها القضايا التي يجب أن تكون موجودة فيها دون تحديد ترتيب الأسئلة، وربما دون شكل الأسئلة الصريحة. تستخدم دليل المقابلة لتساعد الباحثة من ذكر الجوانب التي ينبغي مناقشتها، وكذلك أن تكون المترثر هل الجوانب المهمة قد تم مناقشة أو قد تساؤل. دليل المقابلة العامة التي توفر المرونة للباحثة في طرح الأسئلة تسمح الباحثة أن تعمل المقابلة المكثفة.

٣. آلة تسجيل

آلة تسجيل مفيد لأداة المقابلة، فلا يكفي أن تسجل الباحثة ملاحظتها أثناء المقابلة (وإن كان هذا قد يكون خيارا مناسباً، أحياناً). فالتسجيل تساعد الباحثة على إعادة السمع في المعلومات التي قيلت وتأملها مرة أخرى.

وآلة التسجيل كأداة المساعدة في المقابلة، وتمكن الباحثة أن تركز إلى

عملية جمع البيانات دون التوقف لتكتب الأجوبة من الموضوع.

٥. طرائق جمع البيانات

حتى تحصل الباحثة على البيانات المطلوبة، استخدمت ثلاث طرق لجمع

البيانات، منها: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق

١. الملاحظة

وهي تلاحظ الباحث عن حالة المدرسة: وهي ملاحظة لمدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج من خلال عملية تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي و العوائق تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي.

٢. المقابلة

تقوم الباحث بالمقابلة مع مدير المدرسة، رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة، ومدرسي اللغة العربية. وتهدف المقابلة إلى الحصول على المعلومات والبيانات متعلقة بهذا البحث ما يلي:

أ) المقابلة مع مدير المدرسة تهدف إلى الحصول على المعلومات والبيانات إدارة

تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي من خلال عملية من خلال عملية تعليم

اللغة العربية بالمدخل السياقي و العوائق و المحاولات تعليم اللغة العربية

بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و
في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج.

ب)المقابلة مع نائب رئيس المدرسة تهدف إلى الحصول على المعلومات
والبيانات عن تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي من خلال عملية تعليم
اللغة العربية بالمدخل السياقي، العوائق و المحاولات تعليم اللغة العربية
بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانجو في
المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج.

ج)المقابلة مع معلم اللغة العربية تهدف إلى الحصول على المعلومات والبيانات
عن الأنشطة التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية من بداية إدخال المدرسة
حتى نهايتهم، من خلال عملية تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي، العوائق
و المحاولات تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية
الشافعية تبوايرنج جومبانجو في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو
جومبانج.

٣. الوثائقية

تستخدم الباحث الوثائق لنيل البيانات عن حالة المدرسة الثانوية السلفية

الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو

جومبانج كما يلي:

أ) تاريخ المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و المدرسة الثانوية

مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج.

ب) أنشطة المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانجو في المدرسة

الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج عن تعليم اللغة العربية بالمدخل

السياقي، العوائق و المحاولات تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي.

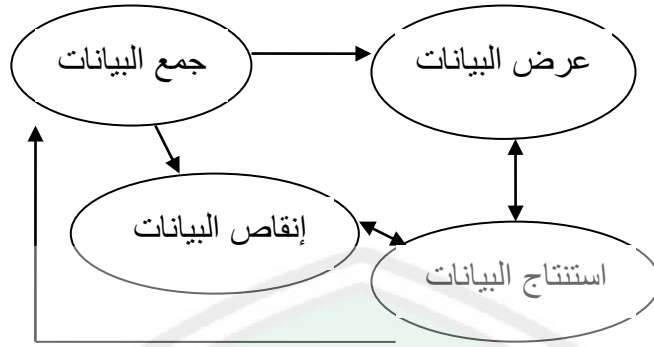
و. تحليل البيانات

تستخدم الباحث في هذا البحث أسلوب تحليل البيانات وهي تحليل

وصفي كفي على طراز ميلس (Miles) وهويرمان (Huberman)، كما

يلي: ٤٧

⁴⁷Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm. 209.



١. إنقاص البيانات

إنقاص البيانات هو عملية التخيير، وتركيز الأفكار، والمستخلص، وتحويل البيانات الأولية من ميدان البحث. وتقام هذه العملية بالبحث منذ أول حتى انتهاء البحث.

٢. عرض البيانات

في هذه الخطوة، الباحثة تنقسم البيانات إلى الفئات تناسب بالموضوع وأسئلة البحث.

٣. استنتاج البيانات

الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ الاستنباط والاستدلال من بيانات

البحث، يشتمل على النتائج الجديدة التي تتميز من النتائج السابقة.

ز. تصحيح البيانات

ولفحص صحة البيانات، تستخدم الباحثة ثلاثة أساليب: طويل الوقت

للمشاركة، والمثابرة على الملاحظة، والتثليث.^{٤٨}

١. طويل الوقت للمشاركة. حضور الباحثة في ميدان البحث يملك دورا مهما

في عملية جمع البيانات. وقت قصير لا يكفي لجمع البيانات، وذلك يتطلب

زيادة وقت الباحثة، يعني أن الباحثة تعود إلى الميدان لجمع وفحص البيانات.

٢. المثابرة على الملاحظة. وتقام بالمثابرة على الملاحظة لاكتشاف الخصائص

والعناصر عن الحالة المناسبة بمشكلات البحث، وتركيز الأفكار في تلك

المشكلات حتى تقوم الباحثة بالبحث العميق

جدوال ١.٣ الخلاصة من منهجية البحث

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	أسلوب جمع البيانات	تحليل البيانات
١.	كيف تعليم اللغة العربية	(١) في عملية التعليم اللغة	(١) معلم اللغة العربية	١. دليل المقابلة	١. المقابلة ٢. الملاحظة	١. تحليل البيانات

⁴⁸Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 327-331.

٢.٠		٢. دليل	٢) الطلاب في	العربية بالمدخل	بالمدخل
تصنيف		الملاحظة	المدرسة الثانوية	السياقي من	السياقي في
البيانات			السلفية الشافعية	أهداف تعليم	المدرسة الثانوية
٣. عرض			تبويرنج	اللغة العربية،	السلفية
البيانات			جومبانج و في	المادة الدراسية،	الشافعية
			المدرسة الثانوية	طريقة التعليم،	تبويرنج
			مفتاح النجاح	وسائل التعليم،	جومبانج و في
			موجوارنو	و التقويم في	المدرسة الثانوية
			جومبانج	المدرسة الثانوية	مفتاح النجاح
				السلفية الشافعية	موجوارنو
				تبويرنج	جومبانج؟
				جومبانج و في	
				المدرسة الثانوية	
				مفتاح النجاح	
				موجوارنو	

				جومبانج		
	١.المقابلة	١.دليل	١.معلم اللغة	العوائق في تعليم	٢. ما العوائق في	
	٢. الملاحظة	المقابلة	العربية	اللغة العربية	تعليم اللغة	
	٣. الوثائق	٢.دليل	٢. الطلاب في	بالمدخل	العربية بمدخل	
	٤. آلة	الملاحظة	المدرسة	السياقي : (١)	السياقي في	
	التسجيل	٣.آلة	الثانوية	قلة المدرس في	المدرسة الثانوية	
		التسجيل	السلفية	تعليم اللغة	السلفية	
			الشافعية	العربية (٢) عدم	الشافعية	
			تبوايرنج	بيئة لغوية ليدعم	تبوايرنج	
			جومبانج و	نجاح التعليم	جومبانج و في	
			في المدرسة	اللغة العربية في	المدرسة الثانوية	
			الثانوية	المدرسة. (٣)	مفتاح النجاح	
			مفتاح	خلفية التلاميذ	موجوارنو	
			النجاح	في خريج	جومبانج	
			موجوارنو	المدرسة إما		

			جوماتناج	متخرج من مدرسة الإبتدائية او من مدرسة الإبتدائية (الحكومية، ٤) تحديد الوسائل لتعليم اللغة العربية، (٥) ساعة الدرس اللغة العربية ناقصة.		
	١.المقابلة ٢.الملاحظة	١.دليل المقابلة	١.معلم اللغة العربية ٢.معلم	المحاولات من عوائق تعليم	٣. ما المحاولات من مشكلات	

	٣. آلة التسجيل	٢. دليل الملاحظة	البرامج اللغة (٣) الطلاب في المدرسة الثانوية	اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية	تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في المدرسة الثانوية
		٢. آلة التسجيل	السلفية الشافعية تبويرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية	السلفية الشافعية تبويرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية	السلفية الشافعية تبويرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية
			مفتاح النجاح موجهوارنو جومبانج	مفتاح النجاح موجهوارنو جومبانج ، يعنى: (١) دور معلم ومشرف	مفتاح النجاح موجهوارنو جومبانج
				الخاص في عملية العليم	

				اللغة العربية بالمدخل السياقي، (٢) التي قدمت معلم الناجح/خاصة في تعليم اللغة العربية، (٣) زيادة الساعة تعليم اللغة العربية، (٤) يستطيع الطريقة والوسائل التعليم اللغة العربية لترقية	
--	--	--	--	--	--

				<p>تعليم اللغة العربية، (٥) تقديم المحتوى بناسب في كتب الدرس الطلاب ويحاول المحدثة قليلا باستمرار كى بيئة اللغوية في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية الحكومية</p>	
--	--	--	--	--	--

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

يتكون هذا الفصل من المبحثين، أولهما عرض البيانات وتحليلها و ثانيهما مناقشة النتائج، وهي :

المبحث الأول : عرض البيانات و تحليلها

أ. تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجدوانو جومبانج
١. في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئرنج جومبانج

منذ بداية تأسيس مدرسة الثانوية السلفية الشافعية في عام ١٩٦٢، اهتمت مدرسة الثانوية بتدريس اللغة الأجنبية و هما اللغة العربية و اللغة الإنجليزية، بالنظر إلى أن اللغة العربية على وجه خاص هي الوسيلة الوحيدة لفهم القرآن والحديث والكتب العربي و بجانبها لغة الاتصال. استخدمت مدرسة الثانوية مزيج من النظريات في عملية التعليم والتعلم، هي النظرية الوحدة (المدخل السياقي). ويمكن إليه من النقاط التالية :

أ) تم تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني من خلال المدخل السياقي بين المواد اللغة العربية الأخرى، لأن أصلهم مترابطة.

وأهداف تعليم اللغة العربية لهذا المدرسة هي اكتساب الطلاب القدرة على الإتصال ومساعدة الطلاب على إتقان المهارات الأربعة (مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) وتحقيق البيئة اللغوية المواتية وإعداد معلم اللغة العربية.^{٤٩}

من البيانات السابقة رأت الباحثة أن تعليم اللغة العربية في فصل الثاني وفق المدخل السياقي يهتم إهتماما كبيرا إلى تنمية المهارات الأربعة. كما قال الأستاذ مطاعين : أن تعليم اللغة العربية في فصل الثاني من خلال تعليم اللغة الأساسية لمساعدة الطلاب في استخدام اللغة العربية في أنشطتهن اليومية. ومن أجل ذلك، فقد لاحظت الباحثة توفرت البيئة الجيدة المواتية اللغة العربية في هذا المدرسة، لا بد على كل الطلاب أن تتكلم باللغة العربية. كما قال الأستاذ عبد الرحمن أن تعليم اللغة العربية فرض عين. إن تعليم اللغة العربية في هذا المدرسة يهتم إلى ميول واحتياجات الطلاب إما شفها أو كتابيا. ولديهم الفرص الكثيرة في

^{٤٩} المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ مطاعين، في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٦.

استخدام اللغة العربية التي تدريسها في الفصل واستخدامها في أنشطتهم اليومية.

كانت الطلاب لا تؤدي إلى تعليم المواد فقد، ولكن تعليم كما تعلم المعلم مثل طريقة التعليم، والخطوات التعليمية، وغيرها. ومن أجل ذلك كانت المعلمون يدرّبون الطلاب على إتقان المهارات الأربع من أجل الوصول إلى إكتساب القدرة الطلاب على الاتصال السليم. وفي هذا الفصل عرضت الباحثة عن مراحل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية وقسمت إلى مرحلة تخطيط إجراءات تعليم اللغة العربية. عملية التعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي ينقسم عن المرحلة التمهيدية، المرحلة الأساسية و المرحلة الختامية.

(١) المرحلة التمهيدية

١. يفتح بالسلام و الدعاء

٢. يشرح أهداف التعليم الدراسية

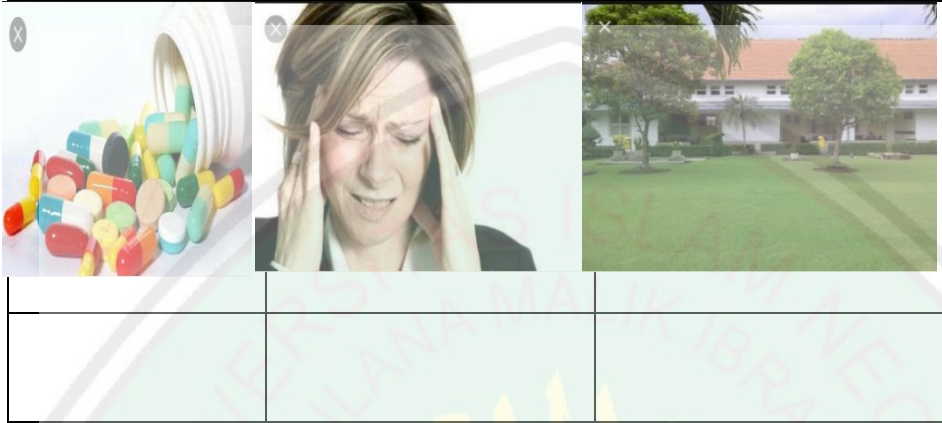
(٢) المرحلة الأساسية

أ) البنائية

١. المعلم يأمر الطلاب بأن ينظر الصورة فيها مفردات

٢. يجتهد الطلاب ليعطى المعنى المناسب في الصورة، جميع

الطلاب يجب على الإستجواب و يعطى المعنى المفردات.



٣. يصحح المعلم الجواب من الطلاب، ويزيدها مفردات

الأخر

٤. يعطى المعلم التدريبات من عملية البنائية الطلاب،

وتدريباتها

(ب) النموذجة

عملية النموذجة فيها يعمل المعلم في تعليم الحوار، المعلم يعطى

قراءة الحوار كمثل :

عِنْدَ الطَّيِّبِ

الطَّبِيبَةِ : مِمَّ تَشْكِينِ؟

فَرِيدَةَ : عِنْدِي أَلَمٌ خَفِيفٌ، فِي الرَّأْسِ

الطَّبِيْبَةُ : مَتَى شَعَرْتُ بِهَذَا الْأَلَمِ؟

فَرِيْدَةُ : شَعَرْتُ بِهِ مِنْدَ أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ

الطَّبِيْبَةُ : هَلْ تَنَاوَلْتِ شَيْئًا؟

فريْدَةُ : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْحَبَّابِ، وَلَمْ تَنْفَعْ

الطَّبِيْبَةُ : تَفَضَّلِي! وَتَسْتَلْقِينِ عَلَيَّ السَّرِيْرَ لِلْفَحْصِ. وَبَعْدَ الْفَصْحِ وَصَفَةِ

الطَّبِيْبَةُ الدَّوَاءَ ثُمَّ وَقَالَتْ : عِنْدَكَ إِنْفِلُوْنِزَا وَزُكَّامٌ وَصُدَاعٌ وَالتَّهَابُ فِي

مَعِدَتِكَ وَهَذِهِ هِيَ الْأَدْوِيَّةُ لَكَ. إِنْ شَاءَ اللهُ، سَيَزِيْلُ أَلْمُكَ بَعْدَ أَنْ تَتَنَاوَلِي

الْأَدْوِيَّةَ.

أولاً، المعلم يقرأ بالجهريّة، يكون المعلم النموذج في القراءة بالجميل

والفصيح. يأمر الطلاب يقرأ معاً بالجهريّة، وبعدها ينقسم المعلم الطلاب على

أكثر أقسام، يقرأ الطالبان في أمام الفصل و يمارس النموذج المناسب في

القراءة. وعملية النموذج الأخر، يعطى المعلم التدريبات كمثل :

- تدريبات (١) أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ زُمَلَائِكَ كَمَا فِي الْمَثَالِ !

مثال : الدرس الثالث / التَّنْظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ

+ : هَلْ قَرَأْتَ الدَّرْسَ الثَّلَاثَ ؟ - : نَعَمْ، قَرَأْتُ

+ : مَا مَوْضُوعُ هَذَا الدَّرْسِ ؟ - : التَّنْظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ

١. الدَّرْسُ الأوَّلُ / نَحْنُ المُرَاهِقِينَ

٢. الدَّرْسُ الثَّانِي / الصُّحَّةُ العَامَّةُ

٣. الدَّرْسُ الرَّابِعُ / المُرَافِقُ العَامَّةُ

٤. الدَّرْسُ الخَامِسُ / القُرْآنُ وَالعِلْمُ

٥. الدَّرْسُ السَّادِسُ / العِلْمُ وَالإِيْمَانُ

(ج) الإِسْتِجَابُ

- يقرأ المعلم بالجيد ويشرح معناها

- يستمع الطلاب و يكتب معنى الكلمة الذي قد لم يفهمها

- وعملية الإِسْتِجَابِ، يعطى المعلم السؤال، والطلاب يَسْتِجَابُونَ.

وسؤالها حول الموضوع من المادة الدراسية. والإِسْتِجَابُ عن السؤال في

التدريبات كمثل :

- تَدْرِيبُ (١) قُلْ (صَحِيح) أَوْ (خَطَأً) وَفَقًا لِنَصِّ القِرَاءَةِ السَّابِقِ وَصَحِّحِ

الْخَطَأَ !

١. (ص - خ) الحُكُومَةُ وَحَدَهَا هِيَ الَّتِي تُوفِّرُ التَّسَهِيْلَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةَ

٢. (ص - خ) الشُّوَارِعُ أَنْشَأَتْهَا الحُكُومَةُ لِمَصَالِحِ النَّاسِ جَمِيعًا

٣. (ص - خ) الشُّوَارِعُ يَمُرُّ فَوْقَهَا النَّاسُ

- تدريب (٢) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

١. لِمَاذَا تَبَنَّى الْحُكُومَةُ التَّسَهُّيَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةَ ؟

٢. مَنْ يَبْنِي دُورَ الْعِبَادَةِ فِي بِلَادِنَا ؟

٣. مَاذَا نُشَاهِدُ مِنْ فَوْقِ الْبُرْجِ الْقَوْمِيِّ ؟

وفي البيانات من ملاحظة الأخر، عملية التعليم التركيب بالإستجواب

كمثل:

المعلم تعيين الموضوع عن التركيب " الجملة الفعلية (الفعل + الفاعل

+ المفعول به) "

(١) مثال التدريبات :

الجملة الفعلية (الفعل + الفاعل + المفعول به)

الأمثلة الأولى (الفاعل)	الأمثلة الثانية (المفعول به)
يَعْبُدُ الْمُؤْمِنُ اللَّهَ	يُحِبُّ اللَّهُ الْمُؤْمِنَ
يَعْبُدُ الْمُؤْمِنِينَ اللَّهَ	يُحِبُّ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ
يَكْتُبُ التَّلَامِيذُ الدَّرْسَ	يُحِبُّ اللَّهُ الْمُؤْمِنَاتَ

- التدريب على التركيب

- تدريب (١) اذكر موقع الكلمة التي تحتها الخط (الفاعل او المفعول)

مثال : - يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ

علامة الإعراب	فاعل / مفعول به	الكلمة
ضمة	فاعل	مُحَمَّدٌ
فتحة	مفعول به	القرآن

١. دَعَا الْإِسْلَامُ النَّاسَ إِلَى أَنْ يَعْبُدُوا اللَّهَ وَحْدَهُ

علامة الإعراب	فاعل / مفعول به	الكلمة
		الْإِسْلَامُ
		النَّاسَ

٢. يُنْظِمُ اللَّهُ أُمُورَ الْخَلْقِ كُلِّهَا وَحْدَهُ

علامة الإعراب	فاعل / مفعول به	الكلمة
		اللَّهُ

		أُمُورَ
--	--	---------

(د) مجتمع التعلم

عملية التعليم بالمجتمع التعلم، فيها يعطى المعلم المادة الدراسية خاصة لطلاب. وفي وقت البحث الملاحظة، يرى عملية المعلم كمثل :

- يعطى المعلم الصورة حول المادة الدراسية، أحد الصورة بأن يجعل الفقرة او القراءة قاصرة.



- ينقسم الطلاب في أربعة أقسام
- كل القسم يختار الصورة ثم يبحثها مع الأصدقائها
- وفي الأخير، أحد الطلاب من القسم، يناقشها في امام الفصل
- يعمل المعلم التقويم عن عملية الطلاب في مجتمع التعلم

(٣) المرحلة الختامية

أ) التفكير، يدعو المعلم الطلاب لتفكير الدرس، كمثل : (١) يسأل

المفردات من المحتوى التعليم اللغة العربية، (٢) يقرأ الفقرة وترجمتها، (٣)

يسأل التدريبات

ب) التقييم لطلاب حول : (١) الحركة الطلاب في مناقشة (٢) الحركة

ليفعل الوظيفة او تدريبات (٣) تصحيح من الأخطاء في التدريبات او

الوظيفة (٤) الحركة في الفصل حول التعليم اللغة العربية (٥) يفعل في ثناء

عملية التعليم اللغة العربية حول حركة الطلاب في الفصل.^{٥٠}

بعد أن أجرت الباحثة الملاحظة في ميدان البحث عرفت أن تقويم تعليم

اللغة العربية فيها يستعمل التقييم عن المدخل السياقي، يعنى الدرجة كلها

خالص/صاف عن حركة أو تدريبات الطلاب حقيقا. ومعلم يملك الكشافة

التقويم ليقدر التدريبات الطلاب.

وبعد أن ملاحظة والمقابلة، الذى عملية التعليم اللغة العربية بالمدخل

السياقي فعالا، ومعلم يجتهد عن عملية التعليمية كاملا و قدرة الطلاب من

أنواع المهارات و فهمهن في الموضوع الدراسية.

^{٥٠} المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ عبد العزيز، في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٦.

٢. في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح

يفعل المدرسة الثانوية مفتاح النجاح عملية التعليم اللغة العربية مرتين في الأسبوع، و عندما ملاحظة الباحثة وجدت فيها يتعلمون التعليم اللغة العربية في أنواع المهارات، وأن أهداف هذه المدرسة في تعليم اللغة العربية يركز كثيرا في مهارات التعليم، ويقال الأستاذ عبد العزيز "يهدف هذا المدرسة في التعليم اللغة العربية هو يعرف و يفهم عن المحتوى التعليمية، يستطيع النطق اللغة العربية عن الموضوع، يفهم عن المحتوى التعليمية. من ملاحظة و مقابلة الباحثة مع المعلم في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح بأن تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في هذه المدرسة وهي عملية تربوية شمولية وتهدف إلى تحفيز الطلاب على فهم أهمية موضوع علم عن طريق ربط المواد إلى سياق بهم يوما بعد يوم (السياق الشخصية والاجتماعية، والثقافية)، وفقا عملية التعليم لم يتم بالمدخل السياقي كلهم، لأنها في عملية التعليم لم يستعمل المكونات المدخل السياقي كلهم، وفقا يوجد المشكلات في إجراءات او عملية التعليم اللغة العربية في الفصل.^{٥١}

^{٥١} الملاحظة و المقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل الثاني، في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٦

ومنطلقا من تصريحات عزيزة وهي طالبة الفصل الثاني في هذه المدرسة عن طريقة تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي فيها قالت: "في بعض الأحيان من المعلم من يدرسنا بطريقة القراءة، ولكنه غير متقيد بهذه الطريقة، وأحيانا يأمرنا الطالبة بالتدريبات على الحوار والقراءات والكتابة والحفظ أمام الفصل مع بعضنا، أو يأمر أحد منا بشرح المادة أمام الفصل بل في مرات عديدة نتعلم بمشاهدة المقطعات من الفيديو والأفلام العربية.^{٥٢}

وفي وقت البحوث في المدرسة و الملاحظة في الفصل، هناك يستعمل عملية التعليم بالمهارة القراءة. وفي عملية التعليم مهارات القراءة، معلم يأمر الطلاب لقراءة الفقرة في الكتابها، ثم الطلاب أحر يصحح القراءة، إذا كانت توجد الخطيئة، يصحح مع الطلاب الأخر، وقرائتها يبادل مع طلاب الأخر. معلم يزيد التعليم المهارات القراءة في التعليم اللغة العربية، لانها أهداف الأول في هذا المدرسة يريد الطلاب ماهر في قراءة القران و كتب الصفر بالجدد ليداعم عملية في خارج المدرسة، يعرف القراءة بالكتب اللغة العربية و يستطيع القراءتها.^{٥٣}

^{٥٢} المقابلة مع عزيزة طالبة في الفصل الثالث في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح، في التاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠١٦

^{٥٣} المقابلة مع معلم اللغة العربية و رئيس المدرسة، في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٦.

في عملية الأنشطة التعليم اللغة العربية يتكون التعليم من المرحلة

التمهيدية، و المرحلة الأساسية، و المرحلة الختامية. ويشرح :

المرحلة التمهيدية :

- يبدأ المعلم في عملية التعليم بالدعاء

- يسئل المعلم عن المادة الدراسية في الأسبوع الماضي

- يعرض المعلم الأهداف التعليم الدراسية

المرحلة الأساسية

١. الإستجواب (القراءة)

- يقرأ معلم النص بالجيد والفصيح، مثالها:

جوكجا كارتا

عَرَفْنَا مِنَ التَّارِيخِ أَنَّ مَدِينَةَ جُكْجَا كَارْتَا: كَانَتْ مَشْهُورَةً فِي التَّارِيخِ

اسْتِقْلَالَ بِلَادِنَا، إِذْ كَانَتْ جُكْجَا كَارْتَا عَاصِمَةَ إِنْدُونِيسِيَا بَعْدَ اسْتِقْلَالِهَا فِيمَا بَيْنَ

عَامِ ١٩٤٦ وَعَامِ ١٩٤٩. وَكَانَتْ هَذِهِ الْمَدِينَةُ قَدِيمًا عَاصِمَةَ لِمَمْلَكَةِ

(مَاتَارَام) الَّتِي يَرْجِعُ تَارِيخُهَا إِلَى الْقَرْنِ الْعَاشِرِ الْمِيلَادِي.

وَمِنْطَقَةُ جُكْجَا كَارْتَا مَعْرُوفَةٌ بِاسْمِ (الْمَحَافِظَةِ الْخَاصَّةِ) لِأَنَّهَا مَازَالَتْ

تَحْتَفِظُ بِمَظَاهِرِ السُّلْطَنَةِ الْقَدِيمَةِ. وَأَهَمُّ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ فِي جُكْجَا كَارْتَا قَصْرُ

السُّلْطَان، نُشَاهِدُ فِيهِ الْآثَارَ الْقَدِيمَةَ لِلسُّلْطَنَةِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ نَزُورُ مَسْجِدَ السُّلْطَانِ
الَّذِي يَزِيدُ عُمُرَهُ عَلَى ٥٠٠ عام، وإلى جانب ذلك نَزُورُ مَصَانِعَ الفِضِيَّاتِ
وَنَزُورُ مَعَارِضَ الأَقْمِشَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ المَعْرُوفَةَ بِاسْمِ "البَاتِيك".

- يذكر و يشرح المعلم المفردات عن المادة التعليم ، يذكر المعلم المفردات
و معناها، كمثل :

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Mengagumkan	تُعْجَبُ	Ibu kota	عَاصِمَة
Terkenal	تَشْتَهَرُ	Daerah	مِنْطَقَة
Seolah-olah	كَأَنَّهَا	Liburan	عُطْلَة
Alangkah indahny	مَا أَجْمَلَ	Pantai	شَاطِئِ البَحْرِ

- يعطى المعلم التدريبات عن عملية التعليم القراءة والمفردات بالمكونات
الإستجواب، يعنى:

- تدريبات على القراءة

تدريب (١) : قُلْ صَحِيحٌ أَوْ (خَطَأً) وَفَقاً لِنَصِّ القِرَاءَةِ وَصَحِّحِ الخَطَأَ !

- ١- جُوكَجَاكَارَتَا هِيَ عَاصِمَةُ بِلَادِنَا إِنْدُونِيسِيَا.
 - ٢- كَانَتْ جُوكَجَاكَارَتَا عَاصِمَةً لِمَمْلَكَةِ بَانْتِن.
 - ٣- تَحْتَفِظُ جُوكَجَاكَارَتَا حَتَّى الْآنَ بِمَظَاهِرِ السُّلْطَنَةِ الْقَدِيمَةِ.
 - ٤- يَقَعُ مَعْبَدُ بُورُوبُودُورَ بَعِيدًا عَنِ جُوكَجَاكَارَتَا.
 - ٥- عَجَائِبُ الدُّنْيَا السَّبْعَةُ هِيَ الْمَعَابِدُ الْمَشْهُورَةُ فِي الْعَالَمِ.
- تدريب (٢) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

- ١- مَا عَاصِمَةُ إِنْدُونِيسِيَا الْآنَ ؟
- ٢- لِمَاذَا تُعْرَفُ جُوكَجَاكَارَتَا بِاسْمِ (الْمُحَافِظَةِ الْخَاصَّةِ) ؟
- ٣- مَاذَا يُشَاهِدُ السُّيَّاحُ فِي مَدِينَةِ جُوكَجَاكَارَتَا ؟
- ٤- مَا الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا فِي بِلَادِنَا لِلْسُّيَّاحِ ؟
- ٥- أَيْنَ تُحْفَرُ الْمَوْتَى فِي تُورَاچَا ؟

- و تدرّيات المفردات بالمكوّنات الإستجاب، كما يلي:

- يسئل المعلم الى الطلاب (١) يسئل المفردات، و يستجب الطلاب
 المعنى (٢) يسئل المعنى، و يستجب الطلاب المفردات (٣) ويسئلهما واحدا
 فواحدا، يكون جميع الطلاب ينال السؤال من المعلم حول المفردات
 السابقة. والتدرّيات كمثل :

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
	مِنْطَقَة	Berjalan			عاصمة
Ibu kota			مشهور	Hutan	
	عُطْلَة	Pantai			تَجْرِي

٢. النموذجة

عملية النموذجة في التعليم الكتاب و التركيب، فيها الذي قد نموذج يعنى المعلم النفس. فيها عملية التعليم الكتابة، يستمر المحتوى عن القراءة ثم يستمر بالكتابة. يشرح المعلم والنموذج الطريقة الكتابة الجملة بالجيد. وعملية التدريباتها، كمثل :

– تدريب (١) حَوْلَ كُلِّ جُمْلَةٍ آتِيَةٍ بِاسْتِخْدَامِ فِعْلِ الْأَمْرِ كَمَا فِي الْمَثَلِ !

مثال : طَلَبَ الْمُدْرَسَ مِنْ أَحْمَدَ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَيَقْرَأَ فِيهَا بَعْضَ

الْكِتَابِ

= : قَالَ الْمُدْرَسُ لِأَحْمَدَ : اذْهَبْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَأَقْرَأْ فِيهَا بَعْضَ الْكِتَابِ

١. طَلَبَ الرَّجُلُ مِنْ وَلَدِهِ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْعَرَبِيَّةَ وَيَتَكَلَّمَ بِهَا كُلَّ يَوْمٍ

٢. أَمَرَ الْمُدْرَسَ الطَّالِبَةَ أَنْ تَمْسَحَ السُّبُورَةَ وَتَكْتُبُ عَلَيْهِ بَعْضَ الْجُمَلِ الْعَرَبِيَّةِ

٣. طَلَبْتُ أُمِّي مِنِّي أَنْ أَذَاكِرَ الدُّرُوسَ ثُمَّ أَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ

٤. دَعَا الشَّيْخَ خَالِدَ الْحَاضِرِينَ إِلَى أَنْ يَعْمَلُوا الصَّالِحَاتِ وَيَجْتَنِبُوا

السَّيِّئَاتِ

٥. دَعَا الْأُسْتَاذَ خَلِيلَ النَّاسِ أَنْ يُطِيعُوا الرَّسُولَ وَيَتَخَلَّقُوا بِأَخْلَاقِهِ

تدريب (٢) كَمِّلْ كُلَّ عِبَارَةٍ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ !

١. أَيُّهَا الْمُسْلِمُونَ، جَاهِدُوا فِي سَبِيلِ دِينِكُمْ

يَا أَخِي،

يَا أُخْتِي،

٢. يَا صَدِيقِي، احْمِلْ مَعَكَ هَذَا الْكِتَابَ وَاقْرَأْهُ فِي بَيْتِكَ

يَا صَدِيقَتِي،

يَا أَصْدِقَاءِ،

٣. يَا أَحْمَدُ، تَكَلَّمْ عَنْ أَعْمَالِكَ الْيَوْمِيَّةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

يَا أَوْلَادِي،

يَا بَنَاتِي،

مكونات النموذجة في التعليم التركيب، يشرح المعلم عن التركيب والنموذجها أيضا. في وقت الملاحظة في الفصل، يشرح المعلم المحتوى من الموضوع " فعل الأمر "

- أولا، كيف يصنع فعل الأمر؟

أ. حذفت حرف الأول فعل المضارع

ب. اسكن حرف الآخر. المثال

مضارع - أمر	مضارع - أمر	مضارع - أمر
يُؤذِنُ - أذِنَ	يُبَارِكُ - بَارِكُ	يُسَلِّمُ - سَلِّمُ
يَتَعَاوَنُ - تَعَاوَنُ	يَتَعَلَّمُ - تَعَلَّمُ	يَتَكَلَّمُ - تَكَلَّمُ

ج . زيادة الهمزة في أول الفعل بالسكون

نحو : يَسْجُدُ - (سَجَدَ) أُسْجِدُ. يَعْلَمُ - (عَلِمَ) اِعْلَمُ

ماضى - مضارع - أمر	ماضى - مضارع - أمر
أَخْبَرَ - يُخْبِرُ - أَخْبِرْ	أَسْلَمَ - يُسَلِّمُ - اسْلِمْ
آمَنَ - يُؤْمِنُ - آمِنْ	أَحْسَنَ - يُحْسِنُ - أَحْسِنْ

- تدريبات على التركيب

أمر	مضارع	ماض
		تَعَلَّمَ
		جَاهَدَ
		عَلَّمَ
		أَخْرَجَ
		أَكْرَمَ

- المرحلة الختامية

(ت) التفكير

يدعو المعلم الطلاب لتفكير الدرس، كمثل: (١) يسأل المفردات

حول المحتوى التعليم اللغة العربية، (٢) يقرأ الفقرة وترجمتها، (٣) يسأل

التدريبات.

(ث) التقويم

التقويم من المعلم لطلاب حول: (١) الحركة الطلاب في مناقشة (٢)

الحركة ليفعل الوظيفة او تدريبات (٣) تحسين من الأخطاء في التدريبات او

الوظيفة (٤) الحركة في الفصل حول التعليم اللغة العربية (٥) يفعل في ثناء
عملية التعليم اللغة العربية حول حركة الطلاب في الفصل.^{٥٤}

- التقويم اليومي

قامت المعلم بتقويم الطلاب عند العملية التعليم من خلال السؤال
والجواب، تتم هذا التقويم شفها وكتابة، سأل معلم لطلاب عن المفردات،
ومضمون الموضوع، واستنباط عن المادة الدراسية، وتكوين الجملة المفيدة،
والإجابة على التدريبات الموجودة في كتاب دروس اللغة العربية. وأجاب
الطلاب على أسئلة المعلم شفها وكتابا.
بعد أن أجرت الباحثة الملاحظة في ميدان البحث عرفت أن تقويم تعليم
اللغة العربية فيها على نوعين من الاختبار هما التحريري والشفوي. الأول
يستخدمها المدرس في المادة مهارة القراءة وتهدف إلى معرفة مستوى الطلبة في
استيعاب المادة الدراسية حول الطلاب يفعل الوظيفة او تدريبات او الإمتحان.
والاختبار الشفوي يستخدمه المدرس في المادة القراءة التي تقويمها في أثناء
التعليمية، كمثل : الحركة الطلاب في مناقشة او في عملية الإستجواب
التدريبات.

^{٥٤} المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ عبد العزيز، في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٦.

وقال الأستاذ عبد العزيز "بأن التقويم الذي أجريناه لا يقتصر على الاختبار لنصف الدراسي فحسب بل كذلك في آخر الحصة التعليمية والامتحان لآخر الدراسي. ويهدف التقويم إلى معرفة مدى فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح ، ويتم على ثلاثة أنواع، الأول هو التقويم اليومي حيث يتم التقييم في كل حصة ومسجل في دفتر النقاط. والثاني، الامتحان لنصف الدراسي ويقوم الطلبة بالاختبار التحريري فيه، والأخير هو الاختبار الدراسي حيث يعطي المدرس الاختبار التحريري على الطلبة عن المواد المدروسة قصد تحقيق الأهداف المرجوة."^{٥٥}

(ج) يصنع المعلم الخلاصة حول المحتوى التعليم اللغة العربية

(ح) آخر التعليمية بالدعاء والسلام

ب. العوائق تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجدوانو جومبانج

١. في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج

^{٥٥}المقابلة مع الأستاذ عبد العزيز معلم اللغة العربية يوم الثلاثاء تاريخ ١ أكتوبر ٢٠١٦

في عملية التعليم يوجد العوائق التعليمية، بما فيه العوائق التعليمية في

المدرسة الثانوية السلفية الشافعية، ويمكن تفصيلها إلى النقاط التالية وهي:^{٥٦}

١. لم يتم في استعمال المكونات المدخل السياقي في عملية التعليم اللغة العربية، لأن الطلاب لم يستطيع استعمالها في عملية التعلم. المعلم لم يفعل تعليم اللغة العربية بالمكونات المدخل السياقي كلهم، لأنها عملتها يستعمل في أول التعليم اللغة العربية في المدرسة. وأحيانا المعلم يستعمل عملية التعليم التقليدي.
- المكونات لم يفعل في التعليم اللغة العربية هي التحقيق، عملية التحقيق لم يفعل لأنها التحقيق يحتاج المكونات كثيرة، والطلاب لم يستطيع ليفعلها. ولذلك، المعلم يجتهد التعليم اللغة العربية بالمكونات الكاملة.
١. العوائق من اللغوية : القواعد، فيها لم تعلم الإعراب و المبنى فقد. وكثير الطلاب يظن التعلم القواعد صعب جدا و سأم، ويصير نقصان الدعم الطلاب لتعلم القواعد. وطبعاً، المعلم اللغة العربية في تعليم القواعد، يجب علينا بالحماسة لكي يغلب الصعوبات الطلاب في تعليم القواعد.

^{٥٦} المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ مطاعين، في التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦.

ولكن، علم القواعد يستعمل لترتيب الكلمة حتى القاعدة موافقا.
 كمثل بين مبتدأ و الخبر، صفة و الموصوف (ويناسب بين المفرد، مؤنث و
 الجمع)، نكرة و معرفة. نحو :

مبتدأ و الخبر : الطَّالِبُ صَالِحٌ الطَّالِبَانِ صَالِحَانِ الطُّلَّابُ
 صَالِحُونَ

صفة و موصوف : لِي كِتَابٌ مُفِيدٌ قَرَأْتُ كِتَابًا مُفِيدًا اشْتَرَيْتُ
 الْكِتَابَ الْمُفِيدَ

٢. العوائق غير اللغوية : بيئة اللغوية إما في الفصل أو في المدرسة

ويجعل الطلاب ناقصة الممارسة النطق أو المحادثة العربية، والطلاب
 مرارا يتكلم باللغة الأندونيسية، ولأنها بعض الطلاب ناقصة المفردات ولذلك
 الطلاب لم يتم النطق أو المحادثة بالعربية.

بممارسة المعلم النطق اللغة العربية إذا يشرح التعلم في الفصل ولو
 بالمفردات العرب قليلا. وبذلك، يعود الطلاب على سماع الكلمة العرب و
 يجعل الطلاب زيادة المفردات، يرغب التكلم باللغة العربية، يرغب التعلم اللغة
 العربية ثم الطلاب فهم المقرؤ والكلام. كلها المعلم أولا يعملها.^{٥٧}

^{٥٧} المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ مطاعين، في التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦.

٢. في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجودارنو جومبانج

يوجد العوائق التعليمية في عملية التعليم ، بما فيه العوائق التعليمية في المدرسة

الثنوية السلفية الشافعية، ويمكن تفصيلها إلى النقاط التالية وهي:

أ) لم يستعمل المكونات المدخل السياقي بالكامل في التعليم اللغة العربية.

المكونات المدخل السياقي كثيرة، والمعلم لم يستطيع كلهم في تعلم

اللغة العربية، لأن المعلم يعرف البيئة الطلاب و طبقة الطلاب في التعليم اللغة

العربية. ولذلك المعلم بالقليل يستعمل المكونات في التعليم اللغة العربية.

المكونات الذي لم يعمل المعلم في تعليم اللغة العربية هي التحقيق و

البنائية، لأنها الطلاب لم استعداد تعلم اللغة العربية بالعملية التحقيق والبنائية.

فلذلك المعلم يستعملها تدريجاً.

ب)العوائق حول اللغوية، يشرح المعلم اللغة العربية الأستاذ عبد العزيز، وهي:

(١) الصوتية، يعنى الطلاب فحسب الصعوبات النطق الحرف العرب

بالجيد، لأنها بكثير الطلاب يظن النطق أو يتكلم بأن اللغة العربية سواء

بمثل قراءة القران، يعنى يستعمل التجويد بالكلمة أو حرف. ولذلك، من

كثير الطلاب يتكلم اللغة العربية خوف من الخطاء.

وبالحقيقة، في عملية التعليم اللغة العربية لم يجب ان يستعمل حكم التجويد كمثل قراءة حكم الإخفاء، الإظهار، الإذغام و غير ذلك. إذا الطلاب كثيرا ما يقرأ و يتكلم الكتب العربية تكرارا، فطبعاً الطلاب ماهرون وفاهمون باللغة العربية.

(٢) المفردات، صعوباتها، الطلاب ناقصة من المفردات لزيادة التعلم الكلام أو النطق، فهم القراءة باللغة العربية، ولذلك المعلم يعطى الطلاب المفردات الجديدة. مع ذلك بالمفردات قليلا. كمثل: المعلم يأمر الطلاب يحفظ المفردات خمسة مفردات من المحتوى الدراسية، ثم في أول التعليم اللغة العربية، الطلاب مراجعة حفظ المفردات الى المعلم. ومع ذلك يتناول الطلاب المفردات لزيادة التعليم اللغة العربية.

وصعوبات الأخر يعنى: (أ) لفظها يتغير من الصوتية الأصل ولكن معناها ثابت، كمثل لفظ *berkat* من لفظ "البركة" و لفظ "kabar" من لفظ "خبر". (ب) اللفظ ثابت، ولكن معناها تغيير، كمثل لفظ "kalimat" اللغة العربية "الكلمة". في اللغة الإندونيسيا، كلمة معناها "الجملة" وفي اللغة العربية معناها "الكلمات".

ومن صعوبات المفردات، تغيير كثير من الكلمة أو لفظ اللغة العربية الذى لم يجد في اللغة الإندونيسيا. كمثل التصريف، يعنى يشرح أشكال الكلمة من فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر وغير ذلك. وفيها يبحث اسم عدد، في اللغة الإندونيسيا يوجد مفرد و جمع فقد، ولكن في اللغة العربية يوجد مفرد، تثنية، جمع. ويبحث "جمع" ينقسم على ثلاث (جمع تكسير، جمع مؤنث سالم و جمع مذكر سالم). ولذلك، يجب على عملية التعليم اللغة العربية أن يتعلم بالذق.

(٤) الكتابة، يشدد التعليم اللغة العربية في صعوبات الكتابة العرب. لأنها كتابة العرب يغير من كتابة الإندونيسي أو لغة الأخر، ما الطلاب ماهر. ويملك كتابة العرب والقواعد للكتابة ليكتسب ماهرة كتابة العرب، يعنى من تعليم الإملاء واجب يعرفها في الأول.

٣. العوائق غير اللغوية. (أ) بيئة المجتمع والعائلة، لأن الطلاب يسكن في البيت، وفي حول المجتمع لا أحد النطق باللغة العربية ولكن كلهم المحادثة باللغة الأصل (الإندونيسي أو الجاوى). وكذلك في البيت الطلاب. وحقيقتها أن الطلاب عند هم الصعوبات في اللغة العربية ، هم يعرفها في المادة الدراسية فقد. ويجعل الطلاب الصعوبات في تعليمها.

(ب) بيئة المدرسة، الذي قد يشدد التعليم اللغة العربية كمثل: ساعة
التعليمية ناقصة، بالحقيقة يحتاج ساعة التعليمية اللغة العربية بالمدخل السياقي
طويلة، لأنها فيها متنوعة العناصر و كثير المادة، لذلك يجب على معلم الفصل
ان يستعمل الوقت التعليمية بالجيدة.^{٥٨} عدم زيادة الكتب الدراسية خاصة في
التعليم اللغة العربية، يستعمل الطلاب الكتب الدراسية في المدرسة فقد، الذي
يجعل الطلاب تعلم من كتب الدراسية فقد.

ج. المحاولات من العوائق تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية
السلفية الشافعية تبويرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح
موجوارنو جومبانج
١. في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبويرنج جومبانج

ومن أجل المحاولات هذه العوائق اقترحت الباحثة الحلول الآتية:^{٥٩}

أ) إجتهد المعلم ليتم المكونات المدخل السياقي ليتناول التعليمية فعلا. يكون
تجريب المعلم المدخل السياقي في التعليم اللغة العربية بالمكوناتها واحدا و

^{٥٨} المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ عبد العزيز في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٦

^{٥٩} المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ مطاعين و مدير المدرسة، في التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦.

واحدًا. عناصر المكونات المدخل السياقي في المرحلة التمهيديّة، المرحلة الأساسيّة أو المرحلة الختامية.

يستعمل المعلم المكونات المدخل السياقي بالجديد، يعنى يستعمل المكونات في أنواع المهارة التعليم اللغة العربية. كما قال الأستاذ مطاعين: "وتطبيق المكونات المدخل السياقي في التعليم اللغة العربية، مثل: في المرحلة التمهيديّة توجد المكونات البنائية أو الإستجاب إِمّا في التعليم المهارة القراءة أو الكتابة".

ويرى الملاحظة في الفصل، تطبيق المكونات المدخل السياقي يفعل في عملية المحتوى والتدريبات، وعملية التقويم أيضا المعلم يستعمل التقويم عن المكونات المدخل السياقي، يعنى التقويم يأخذ عن الحركة الطلاب في مناقشة، يفعل الوظيفة او تدريبات، تحسين من الأخطاء في التدريبات او الوظيفة، الحركة في الفصل حول التعليم اللغة العربية، يفعل في ثناء عملية التعليم اللغة العربية حول حركة الطلاب في الفصل.

ب) ويركز عن الحلول اللغوية، يجب على المعلم أن يشرح بعناية موقفه بأنها معقدة وغير مفهومة بسهولة لأنه لا يوجد لديه ما يعادها في اللغة الاندونيسي. يجب على المعلم اللغة العربية ان يوضع ويعطى الاهتمام

بحيث يمكن بسهولة التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند دراسة اللغة العربية. خاصة في التعليم القواعد.

غالبا، يملك الطلاب الصعوبات في التعلم القواعد، لأنها تعلم القواعد كثير المكونات، ليس مثال المكونات اللغة الإندونيسية. ولذلك الطلاب الذي يستطيع القواعد بالجد. والمعلم واجب لتعلم بالنشاط.^{٦٠}

(ج) المحاولات عن العوائق غير اللغوية : يصنع معلم بيئة اللغوية

ليساعد الطلاب عن ممارسة النطق/المحادثة العربية، إما في عملية التعليم أو في الفصل أو في خارج الفصل. ويزيد لطلاب المفردات العربية، حول المفردات عملية اليومية في البيت او في المدرسة.

وفي الفصل، يستعمل المعلم اللغة العربية إذا يبلغ المادة الدراسية او في عملية التدريبات. و يساعد معلم الترجمة الكلمة باللغة الإندونيسية للطلاب الذي لم يقدر النطق أو المحادثة باللغة العربية، أو لم يفهم معنى الكلمة.

زيادة الفصل، يعنى الفصل في خارج العملية التعليم في جدول المدرسة. والأهداف من زيادة الفصل يعنى يزيد معلم بعض الطلاب الذي

^{٦٠} المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ مطاعين ، في التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦.

قد يتخلف عن المادة الدراسية و يتم معلم الدراسية عن أنواع المهارات

بالكاملة.^{٦١}

٢. في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج

ومن أجل محاولات هذه العوائق اقترحت الباحثة الحلول الآتية:^{٦٢}

أ) يتم المكونات التعليمية بالمدخل السياقي في التعليم اللغة العربية

يتم أهداف المكونات المدخل السياقي يعني ليجعل التعليم فعالا، و

المعلم يتدرج يتم المكونات المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية، ومع ذلك

المكونات لم يتم كاملة. الطلاب يسهلو و يزيدون الحماسة التعليم اللغة

العربية.

التدريس السياقي هو أن يقارن المعلم مادة تدريسه بما في وقائع

الحياة، ويشجع الطلبة على تطبيق وربط ما يتعلمونه بحياتهم الأسرية

والاجتماعية. السياقي هو نوع من الإستراتيجية التعليمية المهمة بإشراك

الطلبة مشاركة شاملة لإدراك مادتهم الدراسية وربطها بواقع الحياة.

ب) اللغوية : ممارسة النطق/كلام باللغة العربية إما بالمحادثة مع الأصدقاء او

بالقراءة مستمرة في الفصل في الوقت عملية التعليم اللغة العربية.

^{٦١}المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ مطاعين و مدير المدرسة، في التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦.

^{٦٢} المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ عبد العزيز، في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٦.

ويركز عن الحلول اللغوية، يجب على المعلم أن يشرح بعناية موقفه بانها معقدة وغير مفهومة بسهولة لأنه لا يوجد عنده ما يعادها في اللغة الاندونيسية. يجب على المعلم اللغة العربية وضع وإعطاء المزيد من الاهتمام بحيث يمكن بسهولة التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند دراسة اللغة العربية.

(ج) غير اللغوية :

يوجد في المدرسة زيادة عملية التعليم، خاصة في التعليم اللغة العربية. فيها، زيادة الساعة التعليم اللغة العربية في خارج الفصل، يعني عملية التعليم لطلاب الذي ينقص أو يترك الدرس في الفصل. و يكرر المعلم الدرس في الفصل، و يركز على الدرس في الفصل. وجود بيئة اللغوية، الذي يمارسها في الفصل يعني في وقت عملية التعليم اللغة العربية، الطلاب واجب علينا يتكلم باللغة العربية (إذا مع المعلم أو الأصدقاء)، ومع ذلك بالمفردات قليلا. كمثل يتكلم متنوعة باللغة العربية والإنجونييسي.

يجرب المعلم زيادة الكتب الدراسية من المراجع الأخر، يعني لا من كتب الدراسية فقد، إما من جريدة أو القصة التعليم اللغة العربية، ليدعم

التعليم الطلاب خاصة في التعليم اللغة العربية. ومع ذلك، عمليتها مهلا
 بمهل. بالزيادة المراجع التعلم، يزيد الطلاب أيضا لرغبة التعلم اللغة العربية
 و يصنع الطلاب يقرأ الكتب الدراسية من المراجع الأخر.

المبحث الثاني : مناقشتها

أ. تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي

١. في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئرنج جومبانج

وقبل العملية التعليم على المعلم أن تعين الأهداف التعليمية، وهي أهم
 العناصر في عملية التعلم والتعليم ولذلك لا بد من تحديد الأهداف الواضحة
 قبل بداية التعليم لمعرفة مدى نجاح التعليم بعده. يسعى متعلم اللغة العربية إلى
 تحقيق ثلاثة أهداف، هي: ^{٦٣}
 أولاً: الكفاية اللغوية : والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي
 للغة العربية، تمييزاً وإنتاجاً، ومعرفته بتراكيب اللغة، وقواعدها الأساسية :
 نظرياً ووظيفياً؛ والإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، للفهم والاستعمال.

^{٦٣} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى (الرياض : مكتبة النوبة، ٢٠٠٣)، ص : ١٧.

ثانياً: الكفاية الاتصالية ونوعي بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة .

ثالثاً: الكفاية الثقافية: ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبر عن أفكار أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم وآدابهم وفنونهم . وعلى مدرس اللغة العربية تنمية هذه الكفايات الثلاث، لدى طلابه من بداية برنامج تعليم اللغة العربية إلى نهايته، وفي جميع المراحل والمستويات. بشكل عام، عملية التعليم يتكون من الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية. وتعليم اللغة العربية يعني عملية تنظيم البيئة الموجهة لتغيير مواقف الطلبة إلى أحسن بما يملكه الطلبة من الامكانيات. محاولة لتزويد الطلبة المعلومات والمفاهيم، هي عملية ذو اتجاهين أولها التعليم من المدرس والتعلم من الطلبة.^{٦٤}

وفي عملية التقويم، معلم يستعمل التقويم من مكونات المدخل السياقي، يعني عملية مجموعة متنوعة من البيانات التي يمكن أن تعطي لمحة عامة عن تطوير تعليم الطلاب . في التعليم القائم على السياقي والتعليمي

⁶⁴Segal, Saeful, *Konsepdan Makna Pembelajaran* (Bandung: Al-Pabeta, 2003), h. 61.

والتعلم، على تطوير المعلمين الطلاب بحاجة إلى معرفة من أجل ضمان أن الطلاب لديهم التعلم الصحيح. وينصب التركيز على إنجاز مهام التقييم ذات الصلة والسياقية وويتم تقييم خارجا على العملية والنتائج.^{٦٥}

التعليم السياقي لديهم مفهوم الذي يهدف إلى تطوير التفكير المتعلمين، المثال التالي:^{٦٦}

(أ) وهي عملية تربوية شمولية وتهدف إلى تحفيز الطلاب على فهم معنى للموضوع علمت من خلال ربط المواد في سياق حياتهم اليومية (السياق الشخصية والاجتماعية والثقافية) حتى يتمكن الطلاب لديهم المعرفة أو المهارات التي يمكن أن بمرونة تطبيقها (نقل) حول موضوع واحد / السياق إلى القضايا / سياقات أخرى.

(ب) مفهوم التعليم التي تساعد المعلمين تعليم الربط بين المواد لحالات العالم الحقيقي، وتشجع المتعلمين على إجراء اتصالات بين المحتوى ليتم دراستها وتطبيقها في حياتهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع.

⁶⁵Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di sekolah* (Jakarta: PT. RinekaCipta, 2004), hlm: 76.

⁶⁶Rusman, *Model-model Pembelajaran* (Jakarta, Rajawali Press, 2010), hlm : 189.

٢. مدرسة الثانوية مفتاح النجاح

من البيانات المحسولة عرفنا بأن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح كانت في البداية الأهداف التعليمية من مهارات القراءة فحسب، ولا يتأدى إلى ترقية الطلبة في مهاراتهم اللغوية الأربعة المعروفة. بل يتركز على تدريب الطلبة في مهارة الكلام والقراءة لأنهما يرتبطان مباشرة بكيفية قراءة القرآن نطقاً وشفهياً لأن لغة القرآن هو العربية. كما قال الله تعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**^{٦٧}.

وأما محتوى الدرس مصمم من الكتاب المدرسي الذي أصدرته الحكومية، وهذا ما رأته الباحثة لا بد من الاهتمام به لعدم التناسب بين الكتاب المقرر بالأهداف المنشودة، ولكن على المدرس اختيار المحتوى من الكتب الخاصة لمهارة الكلام والقراءة التي يكثر فيها كيفية نطق الأحرف والكلمة والجملة بالعربية ويكثر فيها النص البسيط للقراءة حتى يسهل للطلبة فهم معاني النص.

ورأت الباحثة أن اختيار المدخل السياقي لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي ليجعل التعليم اللغة العربية الذي قد تعليمها في الفصل فقد،

^{٦٧}سورة يوسف الآية : ٢

وتعليمها بالمعلم فقد، وعملية التعليم لم بالعملية التقليدية. التدريس السياقي هو نوع من الإستراتيجية التعليمية المهمة بإشراك الطلبة مشاركة شاملة لإدراك مادتهم الدراسية وربطها بواقع الحياة، فينتهضون لتطبيقها في عيشهم. وزاد تَرَيَّنَتْو هذا التعريف عُمقا ففصل "الحياة" لتكون عامة تشمل حياة الإنسان كواحد من أفراد أسرته وكمواطن وعامل.^{٦٨}

وفي عملية التعليم اللغة العربية فيها يوجد إجراءات تعليم اللغة العربية، بشكل عام، يتكون الإجراءات التعليم من الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية. وتعليم اللغة العربية يعنى عملية تنظيم البيئة الموجهة لتغيير مواقف الطلبة إلى أحسن بما يملكه الطلبة من الامكانيات. محاولة لتزويد الطلبة المعلومات والمفاهيم، هي عملية ذو اتجاهتين أولها التعليم من المدرس والتعلم من الطلبة.^{٦٩}

عملية تعليم اللغة العربية يتكون عن الأهداف، الوسائل، الطريقة التعليم، المادة الدراسية، و التقويم. ويقصد بالتعليم هو اىصال المعلومات من العلوم، وقال امار حملك في كتابه "المنهاج في التعليم" : بأن التعليم هو

⁶⁸ Sofan Amri, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* (Jakarta, Prestasi Pustaka : 2010), hlm : 25.

⁶⁹ Segal, Saeful, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Al-Pabeta, 2003), hlm. 61.

مجموعة العناصر المنظمة من الإنسان والنفس والمرافق و الاجراءات التي تتأثر بينها غاية تحقيق الأهداف التربوية. ويكون الأفراد من الطلبة والمدرس والطاقت الأخرى مثل عمال المعمل والمرافق الأخرى مثل الكتب والسبورة والطباشير والصور والأفلام والمسموعة والفيديو والحاسوب والعملية من الجداول وطريقة إيصال المعلومات وتنفيذ التعليم والاختبار وغيرها.^{٧٠}

ورأت الباحثة عن عملية التعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي لم يتم كلهم أو غير فعالا. لأنها في عمليتها لم يستعمل المكونات المدخل السياقي كاملا. ولكن يستعملها احد من مكونات المدل السياقي. واحدة من الأساس النظري للتعليم الحديث بما في ذلك المدخل السياقي هي نظرية التعليم البنائية . هذا النهج يؤكد أساسا على أهمية الطلاب بناء المعرفة الخاصة بها من خلال المشاركة الفعالة في عملية التعلم ومكونات مدخل السياقي.^{٧١}

ومن جانب التقويم، على المدرس أن يدرّب التلاميذ بالمحادثة اليومية خارج الحصّة الرسمية، إما باجراء الحوار أو المحادثة اليومية بين الطلبة قبل دخول الفصل ليتدرب الطلبة كفاءتهم اللغوية في المحادثة بالعربية، وكذلك

⁷⁰ Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hlm. 57.

⁷¹Sofan Amri, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* (Jakarta, Prestasi Pustaka : 2010), hlm : 29.

يدرهم مباشرة على قراءة القرآن حتى يعرف المدرس إلى أي مدى تقدمهم في معرفة نطق الهجائية والكلمة العربية نطقا صحيحا.

رأى تَرِيَانْتُو أن تطبيق التدريس السياقي في الفصل يتم بشكل عام بخطوات تالية : (١) تنمية النظر بأن الولد إذا كان تَعَلَّمَهُ بِأَنْ يُبَاشِرَ بِنَفْسِهِ العملَ والبحثَ والتحليلَ والتركيبَ لمعلوماته ومهاراته سَيَتَمَتَّعُ بِتَعَلُّمِهِ تَعَلُّمًا ذا معنى. (٢) القيام أحسنَ قيامٍ بالاستجواب والمحاورة في سائر المواد الدراسية (٣) تنمية الطاقة البحثية والتشويق العلمي في الطلبة. (٤) صناعة "المجتمع التعليمي" أو التعلم في المجموعات العلمية. (٤) إحصار النموذج للمادة العلمية وتصويرها صورة حسية. (٥) القيام بعملية الانعكاس في آخر الحصة. (٦) القيام بالتقويم الصحيح بشتى الطرق.

ب. العوائق التعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي

٨. في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية

في عملية التعليم وفقا يوجد العوائق التعليمية، بما فيه عوائق التعليمية

في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية، ويمكن تفصيلها إلى النقاط التالية وهي :

لم يتم في استعمال المكونات المدخل السياقي في عملية التعليم اللغة العربية، لأنها أهداف من معلم اللغة العربية الطلاب قدرة في أنواع المهارات (القراءة، الكتابة، الإستماع، المحادثة) وحقيقا في عمليتها، معلم لم يفعل تعليم اللغة العربية بالمكونات المدخل السياقي كلهم.

ناقصة الممارسة النطق أو المحادثة العربية، والطلاب مرارا يتكلم باللغة الأندونيسي، ولأنها بعض الطلاب ناقصة المفردات ولذلك الطلاب لم يتم النطق أو المحادثة بالعربية. لم يتم الدراسية التعليمية من أنواع المهارات كلهم بالجيد، ولكن أن المهارات قد تعليمها في الفصل. وفي احد المهارات توجد تعليمها بالقليل لم يفعل بالكامل. تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئه بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحاء.

٩. في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح

في عملية التعليم وفقا يوجد العوائق التعليمية، بما فيه عوائق التعليمية في

المدرسة الثانوية مفتاح النجاح، كمثل :

لم يتكامل المكونات المدخل السياقي في عملية التعليم اللغة العربية،
واحدة من الأساس النظري للتعليم الحديث بما في ذلك المدخل السياقي هي نظرية
التعليم البنائية. هذا النهج يؤكد أساسا على أهمية الطلاب بناء المعرفة الخاصة بها
من خلال المشاركة الفعالة في عملية التعلم ومكونات مدخل السياقي.⁷²

في تعليم اللغة الأجنبية، وهناك مبدأ أنه يجب أن يكون دائما مرجعا، أي
أن التشابه بين متعلمي اللغة واللغات الأجنبية علم يمكن أن يؤدي إلى مرافق
مختلفة، في حين أن هناك خلافات لا يمكن أن يسبب صعوبات.

على أساس مبدأ أنه قبل إعطاء الدروس في الفصول الدراسية، ومدرسا
للغة العربية يجب أن تقدم مذكرة من قائمة الاختلافات مسبقا، سواء على نظام
الصوت، والمفردات، لغوي، والكتابة.

من الصعب أن ننكر أن أوجه الشبه والاختلاف التي غالبا ما تكون
مشكلة ويسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية. تم إهمال هذه المشكلة في بعض
الأحيان من قبل بعض المعلمين في اللغة العربية، معلمي اللغة العربية على حد
سواء من إندونيسيا والمعلمين الناطقين بها.⁷³

⁷²Sofan Amri, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* (Jakarta, Prestasi Pustaka : 2010), hlm : 29.

⁷³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Humaniora, 2011. Hal: 65.

عوائق عملية التعليم اللّغة العربية بالكامل، لأنها ناقصة عن الحماسة، ناقصة
 حتّى على التعليم، و ناقصة الدعم العائلة والمجتمع. تعليم اللّغة العربية هي عملية
 تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللّغة العربية إيجابيا كانت
 أم سلبيا وتنشئه بموقف إيجابي وهو اللّغة العربية الفصحاء. من قدرة اللّغة العربية
 الإيجابي هي القدرة على التكلم شفاويا أم كتابة. ومن شفاويا هي القدرة على
 التكلم مع الآخرين باللّغة العربية. وأمل كتابة هو القدرة على الإنشاء. وقدرة
 اللّغة السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القرآن. أن قدرة
 اللّغة العربية والموافقة الإجابية هي من أهمها لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي
 والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.^{٧٤}

رأت الباحثة عدم بيئة اللغوية الذي يدعم التعليم اللّغة العربية خصوصا
 الدعم في مهارات الكلام، القراءة والمحادثة. لأنها في المدرسة خصوصا في عملية
 التعليم اللّغة العربية ناقصة عن ساعة التعليم، ناقصة المعلم الذي زيادة التعليم
 الطلاب في خارج الفصل.

عدم زيادة الكتب الدراسية خاصة في التعليم اللّغة العربية، الطلاب
 يستعمل الكتب الدراسية في المدرسة فقد. والوسائل التعليمية ناقصة. ولكنها أما

^{٧٤} عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللّغة العربية، (باتو سنحكار: جامعة محمود يونس الإسلامية
 الحكومية. ٢٠٠١)، ص: ٥٤.

أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية فتكمن في النقاط التالية: (١) تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين، وتساعدهم على إدراكها إدراكا متقاربا، وإن اختلف مستواهم. (٢) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم. (٣) تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها، وتساعد الطلاب على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب منهم.^{٧٥}

ج. محاولات عن العوائق التعليمية اللغة العربية بالمدخل السياقي

١. في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج

ومن أجل محاولات هذه العوائق اقترحت الباحثة الحلول الآتية:
 إجتهد معلم ل يتم المكونات المدخل السياقي ليتناول التعليمية فعالا. واحدة من الأساس النظري للتعليم الحديث بما في ذلك المدخل السياقي هي نظرية التعليم البنائية. هذا النهج يؤكد أساسا على أهمية الطلاب بناء المعرفة الخاصة بها من خلال المشاركة الفعالة في عملية التعليم ومكونات مدخل السياقي.^{٧٦}

^{٧٥} عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية (القاهرة، دار المعارف،

٢٠٠٠)، ص : ٩٧.

^{٧٦}Sofan Amri, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* (Jakarta, Prestasi Pustaka : 2010), hlm : 29.

معلم يصنع بيئة اللغوية ليساعد الطلاب عن ممارسة النطق/المحادثة العربية، إما في عملية التعليم أو في الفصل أو في خارج الفصل. ويزيد لطلاب المفردات العربية.

زيادة الفصل، يعنى الفصل في خارج العملية التعليم في جدول المدرسة. والأهداف من زيادة الفصل يعنى معلم يزيد بعض الطلاب الذى قد يتخلف عن المادة الدراسية و معلم يتم الدراسية عن أنواع المهارات بالكامل.

٢. في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج

ومن أجل محاولات هذه العوائق اقترحت الباحثة الحلول الآتية:^{٧٧}

ممارسة النطق أو المحادثة باللغة العربية إما بالمحادثة مع الأصدقاء أو بالقراءة مستمرة في الفصل في الوقت عملية التعليم اللغة العربية. لذلك، سيتم إجراء عملية التعليم يسهل إذا تواصل المتعلمين الناطقين يشارك بالنشاط.

يتم المكونات التعليمية بالمدخل السياقي في التعليم اللغة العربية، ليحعل التعليم فعالاً. معلم ليم المكونات المدخل السياقي ليتناول التعليمية فعالاً.

واحدة من الأساس النظري للتعليم الحديث بما في ذلك المدخل السياقي هي نظرية التعليم البنائية. هذا النهج يؤكد أساساً على أهمية الطلاب بناء المعرفة

^{٧٧} المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ مطاعين و مدير المدرسة الأستاذ سيف الرجال، في التاريخ ١٥ نوفمبر

الخاصة بها من خلال المشاركة الفعالة في عملية التعليم ومكونات مدخل

السياقي.^{٧٨}

زيادة حثّ على تعليم اللغة العربية خاصة المعلم لطلاب في عملية التعليم،
يعنى التفكير من زيادة التعليم اللغة العربية في البيت أو في المدرسة. مؤشرات
التحفيز. وهذا هو العمل المباشر لتحقيق الأهداف المرجوة. يحدد الدافع
مستوى النجاح والفشل في تعلم الطالب. تدريس دوافع تم تصميم أساسا
لاحتياجات التعليم والتشجيع والدافع، والفائدة في الطلاب الحالية^{٧٩}.
ويركز عن المحاولات اللغوية، يجب أن المعلم هذه القضايا بعناية لشرح
موقفه باعتباره ها معقدة وغير مفهومة بسهولة لأنه لا يوجد لديه ما يعادها
في اللغة الاندونيسية. المعلم اللغة العربية يجب وضع وإعطاء المزيد من الاهتمام
بحيث يمكن بسهولة التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند دراسة
اللغة العربية. في الواقع، ومهارات الكتابة العربية، وفقا للقواعد الإملاء التي
كان ينبغي أن بالفعل بدأ عرضه في سن مبكرة، وتدرس في المرحلة الابتدائية
والثانوية، وكذلك التحكم في المستوى الأعلى^{٨٠}.

⁷⁸Sofan Amri, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* (Jakarta, Prestasi Pustaka : 2010), hlm : 29.

⁷⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta, Bumi Aksara, 2015), hlm: 166.

⁸⁰ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Humaniora, 2011.
Hal: 69.

زيادة الساعة التعليم اللغة العربية، ويصنع عملية التعليم اللغة العربية في خارج الفصل، يعنى عملية بيئة اللغوية او زيادة الفصل خاصة لطلاب يترك الدراسية كمثّل الطلاب الأخر. الأنشطة اللاصفية هي الأنشطة التي نفذت في المدرسة أو المجتمع بيئة لدعم برنامج التعليم. واستنادا إلى فهم أعلاه، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن الأنشطة اللاصفية هي الأنشطة الإضافية التي تجري خارج ساعات إضافية منتظمة من أجل جعل هذه الأنشطة الإضافية يمكن أن تساعد الطلاب على فهم وتقدير، وفهم فيما يتعلق باحترام التوجيه الآخرين في العلاقات الاجتماعية⁸¹.

يسعى معلم عن زيادة الكتب الدراسية إما من جريدة أو القصة التعليم اللغة العربية، ليدعم التعليم الطلاب خاصة في التعليم اللغة العربية. لأنها الكتب الدراسية يستعمل عن وسائل التعليمية. تكمن أهمية الوسائل التعليمية في كونها مخاطبة لحواس الإنسان، والحواس هي المنافذ الطبيعية للتعلم، ويرى بعض المرين أنه يجب أن يوضع كل شئ أمام الحواس كلما كان ذلك ممكنا إذ إن المعرفة دائما تبدأ من الحواس.

⁸¹ Suryosubroto B, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm: 76.

ولذلك دعا المشغلون في مجال التعليم إلى استخدام الوسائل التوضيحية،
لأنها ترهق الحواس وتوقظها وتعينها على أن تؤدي وظيفتها في أن تكون أبواباً

للمعرفة.^{٨٢}



^{٨٢} عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية (القاهرة، دار المعارف،
٢٠٠٠)، ص: ٩٧.

الفصل الخامس

نتائج البحث و التوصيات و المقترحات

بعد أن جمعت الباحثة معلومات البحث وبياناتها مع تحليلها عن تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي والتعليم والتعلم في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج ، استخلصت الباحثة عدة نتائج البحث وتليها التوصيات والمقترحات من قبل الباحثة.

أ. نتائج البحث

من البحث الذي أجرتها الباحثة في ميدان البحث وهي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج حصلت الباحثة على نتائج البحث الآتية وهي :

١. تطبيق التعليم السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج تنفيذها في مجموعات ويتضمن طالبا مجتمع التعلم، وتسهيل الطلاب في العثور على الأنشطة (مجتمع التعلم)، وتطوير المواقف من الفضول (استجواب) تشجيع

وتوجيه وفهم قدرات التفكير لدى الطلاب .بذل جهود التفكير (التفكير)

حول ما تعلموه .تقدم تقييما للعملية، وليس النتائج

٢. نتيجة تعليم السياقية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية السلفية

الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو

جومبانج ، ثبت بالفعل في تنفيذ بعض المكونات التي يتم تطبيقها في تعليم

اللغة العربية، وتخريج طلاب فهم المادة بشكل أفضل قيد الدراسة من قبل،

وتحسين نتائج تعلم الطلاب، مما يجعل من مواد اللغة العربية من السهل أن

نفهم.

٣. يجد العوائق التعليمية التي تحول من تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل

السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة

الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج مثل :ليست تستخدم كل

مكونات المدخل السياقي تماما في أنشطة تعليم اللغة العربية، عوائق اللغوية

وغير لغوية.

ب. التوصيات والمقترحات

بناء على نتائج البحث وملاحظة الباحثة على جميع الأمور الجارية عن

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج و في

المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجهوارنو جومبانج ، تود الباحثة تقديم التوصيات

والمقترحات الآتية غاية أن يستفيد منها مدير المدرسة والمدرسين فيها على شكل

خاص وجميع رجال التربويين على شكل عام، وهي :

١. يمكن لمدير في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج و في المدرسة

الثانوية مفتاح النجاح موجهوارنو جومبانج في مهارة التعليم وتنميتها مثل

توجيه المدرس في مشاركة التدريبات والندوات ودعوة الخبراء لمساعدته.

٢. تزويد الحصة للمادة مهارة اللغة العربية من الحصتين في الأسبوع إلى أربع

حصص في الأسبوع حتى يكون لدي الطلبة الفرصة الأكثر لتنمية مهاراتهم

اللغوية العربية تحت اشراف مدرس اللغة العربية في المدرسة

٣. يمكن للمدرس الاستفادة من الكتب العربية المعاصرة التي تهتم بجميع المهارات

في العربية وخاصة في مهارة الكلام والقراءة، وعدم التقيد بالكتاب المدرسي

أصدرته الحكومة

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين وبركته ورحمته وفضله قد ختمت الباحثة هذه الرسالة العلمية. وكانت هذه الرسالة العلمية بالموضوع "إجراءات تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوئيرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج"، لتكملة الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة العليا مولانا مالك إبراهيم مالانج.

واعترفت الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من النقائص والخطيئات لقصور العلوم والمعارف عند الباحثة راجية من الأساتذ والأستاذات والأصدقاء مساهمة النقدرات والاقترحات قصد تحسين هذه الرسالة واصلاحها. وعسى الله أن يكتب هذه الرسالة عملا خيرا للباحثة وذات فائدة للباحثة نفسها والقراء على شكل عام.

المراجع

- محمود يونس, التربية والتعليم, الجزء الأول "ج" مطبعة دار السالم, كونتور, ٢٠٠٢
- أحمد فؤاد محمود عليان, المهارات اللغوية – ما هيها وطرائق تدريسها, الطبعة الأولى. الرياض : دار السالم للنشر والتوزيع, ٢٠٠٣.
- محمد محمود الخوالدة, أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي, الطبعة الثالثة, عمان : دار الفكر, ٢٠١٠.
- محمد إبراهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية, الطبعة الأولى. الرياض : مكتبة النوبة, ٢٠٠٣.
- الدكتور محمد أشرف المكاوي, أساسيات المناهج. – الرياض: دار النشر الدولي, ٢٠٠٦.
- حسن حامد, تقويم المنهج, بندج: رمحي روسدكري, ٢٠٠٧ م.
- داود عطية عبده, منهج في تعليم اللغة العربية. خيَّاط: بيروت, ١٩٦٣.
- محمود رشدي خاطر, مصطفى رسلان, تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة , دار الثقافة, ٢٠٠٠.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.
الرياض, مطبعة المعارف الجديدة, ٢٠٠٣.

عبد المجيد سيد أحمد منصور, سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة
العربية. القاهرة, دار المعارف, ٢٠٠٠.

محمود رشدي خاطر, مصطفى رسلان, تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة
: دار الثقافة, ٢٠٠٠.

حلمى الوكيل, محمد الفتى, أسس بناء المناهج وتنظيماتها. القاهرة, الأنجلو المصرية:
٢٠٠٢

محمد إبراهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية, الطبعة الأولى. الرياض : مكتبة
النوبة, ٢٠٠٣.

عبد الحليم حنفى, طرق التعليم اللغة العربية. باتو سنجاكار: جامعة محمود يونس
الإسلامية الحكومية. ٢٠٠١

عبد المجيد سيد أحمد منصور, سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة
العربية. القاهرة: دار المعارف, ٢٠٠٠.

- Abdul Wahab, Muhib. *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatulloh Jakarta 2008.
- Alwasilah, Alchaedar. *Contextual Teaching and Learning, Bandung*. Mizan Learning Center, 2007.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003.
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- B. Johnson, *Contextual, Teaching and Learning* Bandung: Mizan Learning Center, 2009.
- Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta, 2012.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta, Bumi Aksara, 2015.
- Hasibun dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Humaniora, 2011.
- Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Masri Singarimbun dan Sofian Efendi, *Metodologi Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, 1995.
- Nur Hadi dan AgusGerad, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya*. Surabaya, Unesa, 2003.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran*. Jakarta, Rajawali Press, 2010.
- S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 2002.
- Segal, Saeful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Al-Pabeta, 2003.
- Suryanti dkk, *Model-model Pembelajaran Inovatif* . Surabaya: UNESA University Press, 2008.

Suryosubroto B, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997

Zein, Syaiful Bahri Djamardan Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: RinekaCipta, 1996.

W. Gulo, *strategi Belajar*. Jakarta: Grasindo 2002.

Zuhriah, Nurul. *Metodologi Penelitian dan Pendidikan: Teori dan Aplikasi*, Jakarta, Bumi Aksara, 2006.



الملاحق



صفحة ملاحظة إجراءات تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في المدرسة الثانوية
السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو
جومبانج

١. إجراءات تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي
٢. المحتوى المستخدمة لطلاب في الفصل
٣. الطريقة المستخدمة في تقديم المحتوى
٤. الوسائل المستخدمة في تقديم المحتوى
٥. حال تعلم الطلاب في الفصل التعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي
٦. دور معلم اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في الفصل
٧. عملية تقويم تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في الفصل

صفحة مقابلة إجراءات تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في المدرسة الثانوية
السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو
جومبانج

المقابلة مع رئيس المدرسة

عملية تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية

و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج

١. ما أمل في عملية التعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي لطلاب في المدرسة
الثانوية السلفية الشافعية و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو
جومبانج

٢. ما المرافق لترقية تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية
الشافعية و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج

المقابلة مع معلم اللغة العربية

إجراءات تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية و

في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج

١. كيف دور معلم اللغة العربية في تصميم إجراءات تعليم اللغة العربية بالمدخل
السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية و في المدرسة الثانوية مفتاح
النجاح موجوارنو جومبانج

٢. ما الطريقة التي يعملها المدرس في تحقيق إجراءات تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي المطلوبة
٣. هل إجراءات تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي المطلوبة قد نجح كلها
٤. ما الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجوارنو جومبانج
٥. من الذي يصمم المحتوى أو المواد الدراسي
٦. كيف نموذج تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي
٧. كيف حال الطلاب في الفصل في عملية التعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي
٨. ما المشكلات في تطبيق إجراءات تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في الفصل
٩. ما الحلول في تطبيق إجراءات تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في الفصل

مقابلة مع التلاميذ

١. كيف تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في الفصل
٢. ما الذي الصعوبات في المحتوى تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي

صفحة الوثائق إجراءات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية
تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجهارنو جومبانج

١. ملحة المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجهارنو جومبانج
٢. أدوات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجهارنو جومبانج
٣. الكتب المدرسية في عملية تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح موجهارنو جومبانج



في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية



في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح

