

نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي
بمؤسسة دورية "كنز اللغة" باري كديري

خطة البحث

مقدمة كأساس إجراء البحث في كتابة رسالة الماجستير

إعداد:

تامي نفيسة

رقم الطلبة : ١٦٧٢٠٠٦٣



قسم تعليم اللغة العربية (الماجستير)

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧-٢٠١١

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : تامي نقيسة
 الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠٦٣
 العنوان : نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة
 دورية كنز اللغة باري كديري.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني،

المشرف الأول،



الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



الدكتور أحمد مذكي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

موافقة لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة باري كديري، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : تامي نفيسة

الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠٦٣ :

قد دفعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس بالتاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٨.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير : رئيسا مناقشا :

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الدكتور أمي محمودة الماجستير : مناقشا أساسيا :

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور أحمد مذكي الماجستير : مشرفا مناقشا :

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتور سلامت دارين الماجستير : مشرفا مناقشا :

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٤

الاعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور مولانا

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

أصالة البحث

أنا الموقع :

الاسم : تامي نفيسة

الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠٦٣

العنوان : نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة باري كديري.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وليست من تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٦ مارس ٢٠١٨.

الطالبة المقررة،



تامي نفيسة

الرقم الجامعي: ١٦٧٢٠٠٦٣

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقراً باسم ربك الذي خلق ﴿١﴾ خلق الإنسان من علق ﴿٢﴾

اقراً وربك الأكرم ﴿٣﴾ الذي علم بالقلم ﴿٤﴾ علم الإنسان ما لم يعلم ﴿٥﴾

سورة العلق : ١-٥

إهداء

أهدى الباحث هذه الرسالة إلى:

الأب والأم المحبون، السيد سفريونو والسيدة زهرة اللذان ربا الباحثة منذ صغارها،
وأعطياها الهمة في جميع الأحوال وأرحماها ونصحاها بالصبر والرفق حتى الآن.
عسى الله أن يرحمهما ويبارك لهما دائما آمين.

أختي الصغيرة مطيعة التي شجعت الباحثة في طلب العلم،
دعت الباحثة لها بالنجاح في جميع الأمور آمين.



شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

ثم أتقدم جزيل الشكر إلى كل من بذل جهده في المساعدة على إتمام هذه الرسالة. فهذه الرسالة لا تتم إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من الأسرة المحبوبة والأساتذة الكرام والزملاء، وأخص بالشكر إلى:

- ١- سماحة أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- سماحة أ. د. موليادي، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- سماحة د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهو كالمشرف الأول الذي قد أشرف وشجع الباحث في إتمام هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.
- ٤- سماحة د. سلامت دارين و د. أحمد مذكي كالمشرف الذي قد أشرف وأرشد الباحثة في كتابة هذه الرسالة، جزاهما الله خير الجزاء.
- ٥- سماحة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحثة، جزاهم الله خير الجزاء.
- ٦- سماحة الأستاذ سيف البكر كرئيس المؤسسة بمؤسسة دورية كنز اللغة باري كديري.
- ٧- سماحة المدرسين بمؤسسة دورية كنز اللغة باري كديري.
- ٨- الزملاء في الفصل "ب" بقسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٦ الذين رافقوا الباحثة من بداية الدراسة في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إلى إتمامها، جزاهم الله خير الجزاء.

٩- زملاء في مؤسسة دورية كنز اللغة باري كديري الذين شجعوا الباحثة في إتمام الدراسة في مرحلة الماجستير، جزاهم الله خير الجزاء.

وأخيراً، فهذا جهدي وعملي المتواضع، فإن أصاب فهو توفيق من الله عز وجل، وإن أخطأ فهو لقلة علمي، وعلى القارئ أن يقدم الاقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيداً وناجحاً لمن يستفيد منه، آمين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، والحمد لله رب العالمين.



الباحثة،

تامي نفيسة

الرقم الجامعي: ١٦٧٢٠٠٦

مستخلص البحث

نفسية، تامي. ٢٠١٨. نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة باري كديري. رسالة الماجستير. كلية الدراسات العليا قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور أحمد مذكي الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور سلامت دارين الماجستير

الكلمات الأساسية : نموذج تعليم القواعد النحوية، الأساس التقليدي، مؤسسة دورية

أما أهداف هذا البحث فهي: (١) الوصف عن نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد". (٢) الوصف عن المزايا والعيوب في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد". (٣) الوصف عن المعوقات والحلول في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد".

أما منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث الكيفي أو النوعي والمنهج دراسة الحالة ولجمع البيانات المطلوبة استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة، المقابلة، والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم يشمل على جمع البيانات، تخفيضها، وعرضها، والاستنتاج أي رسم البيانات وتحقيقها. لفحص صدق البيانات استخدمت الباحثة التثليث.

وأما نتائج البحث فهي (١) نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في برنامج القواعد يتركب من ثلاثة فصول بثلاثة أنماط التعليم، (أ) تعليم القواعد النحوية بالمواد الأساسية التي تهدف لتحقيق فهم القواعد على الشكل العام لمدة شهر واحد (ب) تعليم القواعد النحوية بالمواد المتوسطة التي تهدف لتحقيق فهم القواعد على الشكل المتعمق لمدة شهر واحد (ج) تعليم القواعد النحوية بالمواد المتقدمة التي تهدف لتحقيق فهم القواعد على الشكل التفاهم والتفصيل لمدة شهرين. (٢) المزايا لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة (أ) أن هذا نموذج التعليم له البرنامج النظامي. (أ) أن دور التعليم لمدة قصيرة حوالي شهر واحد أو شهرين. (ب) أن هذا نموذج التعليم له المواد من القواعد الكاملة، (ج) والمواد المترابطة بين المواد التعليمية التي طبقها هذا النموذج في هذه المؤسسة. والعيوب لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة (أ) أن هذا نموذج التعليم يتركز على الناحية المعرفية ويغفل نواحي النمو الأخرى للمتعلم، (ب) أما في الفصل الثالث لم يقوم بتنفيذ الامتحان كعملية التقويمية في هذا نموذج التعليم. (٣) المعوقات في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في مؤسسة دورية كنز اللغة هي: (أ) الكفاءة المختلفة عند المتعلم. (ب) وضيق وقت التعلم للفصل الثالث. والحلول لحل تلك المعوقات وهي: عقد اختبارات لتصنيف الطلاب في المستوى المناسب بقدرة الطلاب، وزيادة وقت التعليم في الفصل الثالث.

ABSTRACT

Nafisah, Tammy. 2018. *Traditional Learning Model Of Arabic Course Institution In Pare Kediri.* Thesis. Post-Graduate Program in Arabic Language Education. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor I : Dr. H. Ahmad Muzakki, M.A.

Advisor II : Dr. H. Slamet Daroini, M.A.

Keywords: *Qowaid Nahwu Learning model, Traditional, Arabic Course Institution*

The traditional learning model is oriented on teachers' learning material. This learning model regulates students to master "Qowaid Nahwu" intensively. The Arabic institution named "Kanzul Lughah" is one of courses which applied the traditional learning model and have a good learning outcome that led the researcher focused her study on Qowaid Nahwu learning model conducted in this institution.

The aim of the study was to describe how the traditional Qowaid Nahwu learning model in Kanzul lughah Arabic course on qowaid program applied, also to explore the advantages and disadvantages from it, and finally to gain the difficulties on conducting the learning model with the solutions given.

The research methodology used in this study was qualitative research combined with the field study methods and data collection method. The data was collected from interview, observation, and documentation. The data analysis started from the data collection, data reduction, data persentation, descriptive conclusion and at the end was data verification.

The result of study were; 1). The traditional Qowaid Nahwu learning model was divided into three stages of learning program. a. Primary level which was purposed to learn the general knowledge of Qowaid Nahwu within a month., b. Secondary level which was purposed to learn Qowaid Nahwu intensively within a month too. c. Advance level which was purposed to learn Qowaid Nahwu much more detail within two months. 2). The advantages of this learning model was the shorter time for learning. It also had the learning stages related to Qowaid Nahwu material intensively. On the other hand, the disadvantages shown from this model that there wasn't any written test as an assessment on Qowaid Nahwu learning outcome. 3). The difficulties in conducting this learning model was the difference of students' knowledge in Qowaid Nahwu and the lack of time duration for advance level. Therefore, there were two solutions given for covering this advantages. First, the teacher should implement some pre-tests in order to classify the students' level program based on their ability. Second, the course institution should give additional time for learning Qowaid Nahwu especially for the advance level classes.

ABSTRAK

Nafisah, Tammy. 2018. *Model Pembelajaran Qawaid Nahwu Berdasarkan Asas Tradisional di Lembaga Kursus Kanzul Lughah, Pare, Kediri.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing I : Dr. H. Ahmad Muzakki, M.A.
Pembimbing II : Dr. H. Slamet Daroini, M.A.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Qawaid Nahwu, Tradisional, Lembaga Kursus Bahasa Arab

Model pembelajaran tradisional telah mengiringi pola pembelajaran dari zaman ke zaman Model pembelajaran berdasarkan asas tradisional merupakan model yang berorientasi pada materi pembelajaran yang didominasi oleh guru. Model ini membantu siswa untuk dapat menguasai materi qawaid nahwu secara menyeluruh. Lembaga kursus Bahasa Arab “Kanzul Lughah” adalah salah satu lembaga kursus yang menerapkan model pembelajaran qawaid dengan asas tradisional dan hasilnya cukup baik sehingga disini peneliti memfokuskan penelitiannya pada model pembelajaran qawaid nahwu yang diterapkan pada lembaga tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana model pembelajaran qawaid nahwu berdasarkan asas tradisional di lembaga kursus “Kanzul Lughah” pada program qawaid, dan mengangkat kelebihan dan kekurangannya, serta kendala dalam pelaksanaan model pembelajaran qawaid nahwu dan solusi yang diberikan.

Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pendekatan kualitatif dan metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi. Langkah analisis data dimulai dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan yaitu dengan deskripsi dan kemudian verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Model pembelajaran qawaid nahwu berdasarkan asas tradisional di lembaga kursus “Kanzul Lughah” pada program qawaid adalah pembelajaran yang terdiri dari 3 kelas dengan pola pembelajaran (a) pembelajaran dasar dengan tujuan mengajarkan qawaid nahwu secara umum dalam waktu satu bulan, (b) pembelajaran tingkat menengah dengan tujuan mengajarkan qawaid nahwu secara mendalam dalam waktu satu bulan, (c) pembelajaran tingkat tinggi dengan tujuan mengajarkan qawaid nahwu secara detail dalam waktu dua bulan. 2) kelebihan dalam pelaksanaan model ini adalah pembelajaran berlangsung dalam waktu yang singkat sekitar 1 sampai 2 bulan, dan memiliki tingkatan klasifikasi kelas dalam pembelajaran qawaid nahwu serta kedalaman dan keterkaitan pada materi qawaid nahwu yang diajarkan dan kekurangannya adalah pembelajaran lebih memusatkan aspek kognitif siswa dan tidak memperhatikan aspek lain yang merupakan kebutuhan siswa dalam pembelajaran, tidak adanya tes tertulis sebagai penilaian pembelajaran pada kelas qawaid III 3) kendala dalam pelaksanaan model ini adalah pengetahuan belajar qawaid nahwu yang berbeda-beda dan waktu belajar pada kelas 3 yang terlalu singkat, adapun solusinya adalah mengadakan tes awal untuk mengklasifikasikan peserta didik sesuai dengan kemampuannya, menambah jam pelajaran untuk pembelajaran qawaid pada kelas 3.

قائمة المحتويات

أ	.....	صفحة موافقة المشرف
ب	.....	صفحة موافقة لجنة المناقشة
ج	.....	أصالة البحث
د	.....	استهلال
هـ	.....	إهداء
و	.....	شكر وتقدير
ز	.....	مستخلص البحث
ح	.....	قائمة المحتويات
١	.....	الفصل الأول: الإطار العام
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث
٥	.....	هـ. حدود البحث
٦	.....	و. تحديد المصطلحات
٧	.....	ز. الدراسات السابقة
١٠	.....	الفصل الثاني الإطار النظري
١٠	.....	المبحث الأول: مفهوم نموذج التعليم
١٠	.....	أ. مفهوم نموذج التعليم

١٢	ب. خصائص نموذج التعليم
١٤	ج. أنواع نموذج التعليم
١٥	المبحث الثاني: مفهوم تعليم القواعد النحوية
١٥	أ. مفهوم قواعد النحو
١٧	ب. طبيعة القواعد النحوية
١٨	ج. أهداف تعليم قواعد النحو
١٩	د. طرائق تعليم قواعد النحو
٢٣	المبحث الثالث: مفهوم التقليدية
٢٣	أ. مفهوم التعلم التقليدي
٢٥	ب. خصائص التقليدية
٢٦	ج. مراحل أسلوب التعليم التقليدي
٢٧	د. أنواع نماذج التعليم التقليدي
٢٩	هـ. الفرق بين تعليم التقليدي والحديث
٣٢	الفصل الثالث منهجية البحث
٣٢	أ. مدخل البحث ومنهجه
٣٣	ب. حضور الباحثة
٣٣	ج. البيانات ومصادرها
٣٤	د. أسلوب جمع البيانات
٣٦	هـ. فحص البيانات
٣٧	و. أسلوب تحليل البيانات
٣٩	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها.....	٣٩
أ. لمحة تاريخية لمؤسسة دورية كنز اللغة.....	٣٩
ب. نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في برنامج القواعد.....	٤٢
ج. المزايا والعيوب في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج القواعد.....	٥٨
د. المعوقات والحلول في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج القواعد.....	٦٢
المبحث الثاني: مناقشة البحث.....	٦٣
الفصل الخامس: الاختتام.....	٧٢
أ. الاستنتاج.....	٧٢
ب. توصيات البحث.....	٧٣
ج. مقترحات البحث.....	٧٤
المصادر والمراجع.....	٧٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو أنشطة المعلمين في تصميم العملية التعليمية لتجعل العملية التعليمية فعالية وتعلم الطلاب نشاطا حتى وصل إلى الأهداف التعليمية المنشودة. تلك الأنشطة متعلقة بالمواد التعليمية على شكل المعرفة والدين والفن والسلوك والمهارات. ذكر عبد المجيد أنّ التعليم (*instruction*) يعني "محاولة لتشكيل شخص أو مجموعة بالجهود المختلفة من (*effort*) الاستراتيجيات والأساليب والنهج المتنوعة لتحقيق أهداف مخططة له".¹ وتلك المكونات الثلاثة من المكونات التي يحتاج به المعلم لتكون عملية التعليمية ناجحة، وهذه المكونات الثلاثة يجمع في النماذج التعليمية.

يبحث عن النماذج التعليمية هي مهمة لأن النموذج يساعد المعلم في تنفيذ العملية التعليمية وهو هيكل النظام الذي يتصور فيه الإجراءات من الإستراتيجية والأساليب والنهج لتحقيق هدف التعلم. نموذج التعليم هو اطار مفاهيمي يتصور فيه الإجراءات في تنظيم خبرة التعلم لتحقيق هدف معين.² ويستخدم هذا النموذج لمبدأ توجيهي للمدرسين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم. التالي، يمكن لأحد النماذج التعليمية يستخدم بعدة أساليب وتقنيات وتكتيكات التعلم في نفس الوقت.

كما عرفنا أن التعليم التقليدي يعني التعليم الذي يؤسس في المدارس كالمدرسة على شكل التقليدي يعني المدرسة كالمؤسسة فيها المعلم، المتعلم، منظمة الإداري،

¹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2016), hlm. 4

² Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, hlm. 13

وسائل التعليمية ما زالت تقليدية لم تكن حديثة.^٣ يتركز على ثلاثة محاور أساسية هي: المعلم والتلميذ والمادة التعليمية، ويعتمد على عدد من الوسائل منها: السبورات بأنواعها (الوبرية، الأسمنتية السوداء أو الخضراء أو الملساء البيضاء)، والمطبوعات والعينات، والمجسمات، بالإضافة إلى أن التعلم التقليدي يعتمد في تدريسه على أسلوب المحاضرة والإلقاء داخل الصفوف الدراسية، ويعتمد على المعلم اعتماداً أساسياً وأن المعلم هو الملقن والمتعلم هو المتلقن.^٤ وربما هذا التعليم التقليدي نوع من أنواع التعليم الذي يسير سيرا جميلاً منذ قديم من الزمان، وقد أوضح كل من كلي (Kelly) (١٩٦٩) وهواط (Howatt) (١٩٨٤) بأن كثيراً من القضايا المعاصرة في ميدان تعليم اللغات ليست جديدة على وجه الخصوص، فإن القضايا الجدلية في هذه الأيام تعكس استجابات معاصرة لأسئلة القديمة.^٥ فنبحث عن التعليم التقليدي ليس حداقة إلى زمان الماضي دون تفكير تقدم زمان الحاضر حول التربية بل استفادة من الطريقة الماضية في التعليم.

نموذج التعليم على التقليدي هو الخطة أو النمط الذي يمكن استخدامه في تشكيل المناهج وتصميم المواد التعليمية الذي كل الأشياء من التعليم ما زالت تقليدية والمعلم هنا يكون مصدراً في التعلم.

إنّ عمليه تعلم اللغة الأجنبية وخصوصاً اللغة العربية هي الجهود الخاصة المبذولة لإنشاء وتعزيز عادة جديدة. وفي هذا الحال، إن تعليم اللغة العربية كإحدى اللغات

³ Nurani Soyomukti, *Teori-Teori Pendidikan: dari Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, hingga Postmodern*, (Yogyakarta: Arruz Media, 2015), hlm. 115

^٤ حسن شحاته، *استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها*، (القاهرة: الدار المصرية البنائية، ٢٠١٦)، ص. ٩٥

^٥ جنتك رتشاردز وثيودور روجرو، *مناهج وطرائق في تعليم اللغات*، (الرياض: دار عالم الكتب، ١٩٩٠م)، ص. ١

المستخدمة في العالم وتدريسها باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأساليب والنهج وما يماثلها، هذه تهدف إلى تحسين إنتاجية تعليم اللغة العربية نفسها.

وأما في تعليم اللغة العربية، أحد العناصر من العناصر المهمة للغة العربية وهو فهم قواعد ها. وأما أهداف تعلم القواعد النحوية أصبحت مهمة جدا في تعلم اللغة العربية لان القواعد النحوية كانت دراسة التي تبحث فيها نظام اللغة العربية من ناحية النحوية، أحد من هدف تعلمها يعني لحفظ اللسان والكتابة من الأخطاء.^٦ ولهذه كان تعلم القواعد النحوية مفتاحا في تعلم اللغة العربية لأن باستيعاب القواعد النحوية سينال الفرد الكفاءة اللغوية من هذه اللغة وهذا يكون مبدأ الاستيعاب الكفاءة الأخرى في تعلم اللغة العربية إما من الكفاءة الإتصالية وإما الثقافية.

كما بين عن نموذج التعلم وكذلك النموذج في تعليم القواعد النحوية. توجد كثيرا من النماذج في تعليم قواعد اللغة العربية المصممة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. كذلك نموذج تعليم قواعد النحوية على الأساس النظرية التقليدي تطبيق هذا النموذج لتحقيق أهداف تعلم القواعد النحوية، وقد طبق هذا النموذج يعني نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس النظرية التقليدي في المؤسسة الدورية "كنز اللغة" بباري كديري.

استنادا إلى البحوث ان هذه المؤسسة الدورية هي المؤسسة الدورية العربية الثانية بعد المؤسسة الدورية العربية " لا تانسنا" (المؤسسة الدورية اللغة العربية الاولي بباري كديري)،^٧ فانها تبين أن هذه الدورة في تطبيق نموذج تعليم قواعد النحوية على الأساس التقليدي اتساقا جيدا على الرغم من العدد الكبير من نماذج تعليم اللغة المتطورة.

^٦ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م)، ص. ٢٠١

^٧ Nur Fadhli Hermawan, *Perkembangan Lembaga Khursus Bahasa Arab di Pare Kediri, Tesis Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta: Perpustakaan Pascasarjana IAIN Sunan Kalijaga, 2000), hlm. 126

تم تصميم نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي إلى ثلاثة طبقات في برنامج "القواعد" تسمى بقواعد ١ ، ٢ ، و ٣ ، لكل مرحلة لها كتاب خاصة يناسب مستوى قدرة التلاميذ. وأما القواعد ١ و ٢ لديهما تصميم كتاب خاص المصممة من المعلمين الذين يعلمون في هذه المؤسسة الدورية "كنز اللغة" تعليم القواعد ١ و ٢ لمدة شهر واحد وأما المستوي الثالث اي القواعد ٣ يستخدم الطلاب كتاب "الفا ابن مالك"^٨.

ويقوم نموذج تعليم قواعد النحوية على الأساس النظرية التقليدي بتسليم الطالب المتعلم في الجهة التي يقصدها، اي فهم القواعد النحوية فهما جيدا وقد تعلم المتعلم القواعد النحوية باستعمال كتاب ألفي ابن مالك في حوالي ثلاثة أشهر^٩. ويمكن إثبات ذلك مع تدفق الطلاب لدراسة في المؤسسة الدورية "كنز اللغة" من مناطق المختلفة في اندونيسيا حتى بعض الطلاب يأتون من تايلاند والأمريكي، يأتون في هذه المؤسسة الدورية هو لتعلم قواعد النحوية وتدقيق تعلم علم النحو.

بنظر إلى نجاح النموذج في المركز باستخدام تعليم القواعد النحوية في هذه المؤسسة الدورية تجذب الباحثة لقيام بالعملية البحثية تحت العنوان "نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في المؤسسة الدورية".

ب. أسئلة البحث

ستعرض الباحثة على أسئلة البحث:

^٨ نتائج المقابلة بالطالبة (كنز اللغة، ٢٠ نوفمبر ٢٠١٧)

^٩ نتائج الملاحظة البسيطة (كنز اللغة، ١٤ أكتوبر ٢٠١٧)

١. كيف نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد"؟
٢. ما المزايا والعيوب في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد"؟
٣. ما المعوقات والحلول في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد"؟

ج. أهداف البحث

- ويهدف هذا البحث إلى أشياء مهمة بالنظر إلى أسئلة البحث المذكورة، وهي:
١. الوصف عن نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد".
 ٢. الوصف عن المزايا والعيوب في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد".
 ٣. الوصف عن المعوقات والحلول في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد".

د. فوائد البحث

- يرجى من هذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية :
١. من الناحية النظرية

ويمكن هذا البحث ان يكون مستفيدا لزيادة المعرفة، وكذلك إضافة أفكار جديدة من شأنها. وكذلك أن تكون إسهاما علميا للباحثين الآخرين الذين يقومون بالبحث عن نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في المؤسسة الدورية، أو المعاهد الإسلامية.

٢. من الناحية التطبيقية

نتائج هذا البحث يمكن استخدامها مواد الدراسة المذكورة من المعلمين في تعليم قواعد اللغة العربية. ونتائج هذا البحث سوف يكون هذا البحث مرجعا في تعليم اللغة العربية في المؤسسة التربوية أو المعاهد الإسلامية.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعي

يتحدد البحث من ناحية موضوعات الدراسة هي تحليل نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في المؤسسة الدورية.

٢. الحدود المكاني

أما مكان البحث فهي المؤسسة الدورية اللغة العربية "كنز اللغة" بباري كديري جاوا شرقية.

٣. الحدود الزمني

حددت الباحثة زمان البحث من العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

و. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة موضوع البحث بعض المصطلحات التي تحتاج الى التوضيح إبعادا من الخطاء في فهم الفكرات الأساسية، وهي:

١. نموذج التعليم

النموذج هو هيكل النظام الذي يتصور فيه الإجراءات من الإستراتيجية والأساليب والنهج لتحقيق هدف ما. و التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان

التلاميذ بطريقة معينة للحصول إلى الأهداف المرجوة. وأما نموذج التعليم هو اطار مفاهيمي يتصور فيه الإجراءات في تنظيم خبرة التعلم لتحقيق هدف معين.^{١٠}

٢. القواعد النحوية

هي كلمة القواعد جمع من كلمة القاعد أصلها قعد لغة القنون والدستور، وفي الاصطلاح تطلق القاعدة على الاصل والقانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي يطبق على جميع جزئياته.^{١١} وأما النحو هو علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^{١٢} والقواعد النحوية بمفهومها الحديث ليست مقتصرة على ضبط أواخر الكلمات والبنية الداخلية للكلمات، وما يطرأ عليها من تغييرات في أحوالها المختلفة، وإنما تجاوزت هذا المفهوم إلى التراكيب اللغوية وبنى الجمل الفرعية والأساسية.^{١٣}

٣. التعليم التقليدي

التعليم التقليدي هو التعليم الذي يؤسس في المدارس كالمدرسة على شكل التقليدي يتركز على ثلاثة محاور أساسية هي: المعلم والتلميذ والمادة التعليمية، ويعتمد على عدد من الوسائل منها: السبورات بأنواعها (الوبرية، الأسمنتية السوداء أو الخضراء أو الملساء البيضاء)، والمطبوعات والعينات، والمجسمات، بالإضافة إلى أن التعلم التقليدي يعتمد في تدريسه على أسلوب المحاضرة والإلقاء داخل الصفوف الدراسية، ويعتمد على المعلم اعتماداً أساسياً وأن المعلم هو الملحن والمتعلم هو المتلقن.^{١٤}

¹⁰ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2016), hlm. 13

^{١١} المعلم بطروس البستاني، محيط المحيط، (رياض: مكتبة لبنان ١٩٩٣)، ص. ٧٤٧

^{١٢} فؤاد النعمة، ملخص القواعد اللغة العربية، (سورابايا: توكو كتاب الهداية، دون السنة)، ص. ٣.

^{١٣} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص. ٤٦٠.

^{١٤} حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، (القاهرة: الدار المصرية البنائية، ٢٠١٦)، ص. ٩٥

ز. الدراسات السابقة

قامت الباحثة بالاطلاع على عدة الدراسات السابقة, فوجدت الباحثة الدراسات متعلقة يستفاد منها في جوانب موضوع البحث, وستعرض الباحثة بعض الأمثلة عليها. ومن تلك الدراسات:

١. البحث الذي قام به أمر الله خير المعارف ٢٠١٧م (رسالة الماجستير) تحت العنوان "نموذج تعليم اللغة العربية على أساس أندراجوجي في مؤسسة "الأزهار" الدورية بباري كديري" (المدخل الكيفي، دراسة الحالة). ونتائج البحث هي (١) نموذج تعليم اللغة العربية على أساس أندراجوجي في مؤسسة "الأزهار" الدورية بباري كديري يسمي برنامج الكلام يوما كاملا يتكون من أهداف تعليم الدافعية، عرض البيانات التدريسية، توفير الإرشاد والتوجيه لمشاركة التعلم، تقديم نتائج المناقشة، وعملية التقويم (٢) يسمي برنامج المنهجي يتكون من أهداف تعليم الدافعية، عرض البيانات التدريسية، توفير الإرشاد والتوجيه لتطبيق، إعطاء الواجبة، وعملية التقويم (٣) المعوقات في تنفيذه:

٢. البحث الذي قام به زمزم رشيدي سنة ٢٠١٧م (رسالة الماجستير) تحت عنوان البحث "تدريس قواعد في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بأمونتاى كليمنتان الجنوبية" (بحث وصفي وتحليلي). ونتائج البحث هي (١) الطرائق في تدريس قواعد النحو بمعهد روضة الطالبين في ضوء النظرية المعرفية هي طريقة النحو والترجمة، وطريقة القياسية، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة بحث المسائل: (٢) تقويم تدريس قواعد النحو بمعهد روضة الطالبين في ضوء النظرية المعرفية باستخدام تقويم الاختبار من خلال تقديم الحفظ، والتدريب بالجدوال "الشاهد": (٣) مشكلات تدريس قواعد النحو بمعهد روضة الطالبين في ضوء النظرية المعرفية.

٣. البحث الذي قامت بها عيناء المرضية سنة ٢٠١٦م (رسالة الماجستير) تحت عنوان البحث "تحليل الأخطاء في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج" (بحث وصفي وتحليلي). ونتائج البحث هي، أغلبت الأخطاء النحوية في هذا الإختبار تتكون من استخدام ضمائر التي تجاد كثيرا من الأخطاء في مستتير الضمير والمثال عند مستتير الضمير "هو" ولكن في هذا الإختبار يستخدم الضمير "هي" والنحو تقرأ (يقرأ). وأكثر الأخطاء في هذا الإختبار في الضمير "أنت". وشرحت المعلمة أن محاولتها لعلاج الأخطاء التحريرية بتصحيح الأخطاء.

٤. البحث الذي قام به محمد إرهاب سنة ٢٠١٥م (رسالة الماجستير) تحت عنوان البحث "تقويم تعليم قواعد اللغة بكتاب أمثلي في ضوء المدخل الإقتاني في معهد دار الفلاح جفارا جاوى الوسطى" (بحث وصفي تقويمي). ونتائج هذا البحث (١) تخطيط تعليم القواعد اللغة في برنامج أمثلي، (٢) تعليم القواعد اللغة الذي تم تنفيذه في برنامج أمثلي يعتبر جيدا.

الاختلاف بين البحث السابق بهذا البحث يعني الهدف منه هو الوصف عن نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في المؤسسة الدورية "كنز اللغة" في البرنامج "القواعد" ثم الوصف عن المعوقات والحلول في تنفيذه.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم نموذج التعليم

أ. مفهوم نموذج التعليم

في مجال التربية خاصة في عملية التعليمية لا ينفصل من المصطلحات التعليمية كنموذج التعليم واستراتيجية وطرقه التعليمية وتقنيته. قبل أن تبحث الباحثة فيما يتعلق بمفهوم نموذج التعليم ستيين عن التعليم واستراتيجية وطرق التعليمية وتقنية ونموذج التعليم نفسه.

لنحصل إلى المفاهيم عن نموذج التعليم لازم علينا أن نعرف معني التعليم، التعليم ذكر عبد المجيد أنّ التعليم (*instruction*) يعني " إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة معينة للحصول إلى الأهداف المرجوة لتشكيل شخص أو مجموعة بالجهود المختلفة من (*effort*) الاستراتيجيات والأساليب والنهج المتنوعة إلى تحقيق أهداف مخططة له ".^{١٥} ومن هذا مفهوم التعليم يبين أن مبدأ التعليم لا يحدد بالوظيفة المعلم في أداء العملية التعليمية فحسب بل التعليم يشمل بجميع الأشياء التي تتعلق بالعملية التعليمية من عملية التخطيط، التنفيذ، التقويم والعملية التصحيح.

تنظيم عملية التعليمية يحتاج إلى الطريقة التي تسهّلها في تنفيذها على شكل الاستراتيجية ذكر عبد المجيد أنّ إستراتيجية التعليم هي طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الصف الدراسي (أو خارجه) لتدريس محتوى موضوع الدراسي المعين بغاية لتحقيق أهداف محددة من التعليم.^{١٦} والمصطلح الأخرى الذي يتعلق

¹⁵ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2016), hlm. 4

¹⁶ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, hlm. 7

بالتعليم وهي طريقة التعليم تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، إنها مثل خيط المسبحة الذي ينتظم عددا من المكونات الرئيسية.^{١٧} خطة التدريس في هذا المبحث جزء أو وجه من طريقة التدريس وله تأثير على نتائج (مخرجات) التعلّم. وبجانب طريقة التعليم توجد تقنية التعليم وهي أهم الجزء الذي يجب على المعلم استخدامه في العملية التعليمية وهي الإجرائية من التخطيط، التحضير، الخطوات، والوسائل التي يستخدمها المعلم في داخل الفصل لتحقيق أهداف عملية التعليمية.^{١٨} ومن هذه التعريف كان متعلقة بالمبحث عن نموذج التعليم مع أنّ نموذج التعليم أهم الجزء من العملية التعليمية. تطوير بعض نواحي التدريس لقد حلت متطلبات التدريس للمحتوى أو المهمة مما ساعدنا في تحديد ما يجب تدريسه. وهذا يدل على حاجة لبداية تصميم البناء العام في نموذج التعليم.

قد وجه المعلم العديدة من المشكلات في عملية التعليم بسببها يحتاج المعلم إلى نموذج التعليم ليساعد المعلم في عملية التعليمية. وأما مفهوم نموذج التعليم هو من لفظ "نموذج" أو "أنموذج" معرب من اللغة الفارسية "نموذج" جمعه نماذج بمعنى "مثال الشيء".^{١٩} ويطلق عليها في اللغة الاندونيسيا بـ "Model" أي أنماط من الأشياء التي ستصنع أو ستحصل عليها.^{٢٠} والنموذج في هذا الصدد هو نموذج التعليم، وتعددت تعريفاته من المفكرين. يعرف بروس و م. ويل (Bruce Joyce & M. Weil) بأن نموذج التعليم هو الخطة أو النمط التي يمكن استخدامها لتكوين المناهج. (مسافات دراسية طويلة المدى) أو لتخطيط وتصميم المواد التعليمية وتوجيه عملية التعليم في غرفة الصف

¹⁷ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 72

¹⁸ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), hlm. 258

^{١٩} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ص. ٩٥٦

²⁰ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 2014

وفي الأوضاع العلمية الأخرى.^{٢١} نموذج التعليم يستطيع أن يجعل كالنمط الاختياري أي لكل المعلمين يستطيعون أن يختروا النماذج المناسبة لتحقيق أهداف التعليمية. تشكل النماذج وقواعدها وصفها ما يشار إليه بنظرية التدريس. وإن من الأفضل أن نجد بعض النماذج العامة للتدريس ومجموعة من المتغيرات تساعد على تكوين نموذج عام لموقف تعليمي محدد.

ب. خصائص نموذج التعليم

لنموذج التعليم الخصائص على شكل العموم. وقد وصفه الخبراء بأوصاف متعددة ومنهم روسمان يرى أن نموذج التعليم فيما يلي:^{٢٢}

١. نموذج التعليم القائم على النظريات التربوية والتعليمية من النخبة الخاصة.
٢. لنموذج التعليم الرسائل أو الأهداف التعليمية المعينة.
٣. نموذج التعليم يمكن أن يكون دليلاً لإصلاح الأنشطة التعليمية حول المحل التعليمي.
٤. لنموذج التعليم العناصر وهي: (أ) سلسلة خطوات التعليم، (ب) المبادئ الاستجابية، (ج) النظم الاجتماعي.
٥. لنموذج التعليم التأثيرات التعليمية كالعقبيية التطبيقية من النموذج التعليمية. التأثيرات التي تشمل على: (أ) التأثيرات التعليمية وهي النتائج التعليمية مستطبعة لقياسها، (ب) التأثيرات المصاحبة وهي الحصول إلى أهداف التعلم مدي البعيد.
٦. نموذج التعليم يستخدم بالإعداد التعليمية (التصميم التعليمي)

²¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 133

²² Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, hlm. 136

لهذه السادسة من النموذج التعليم نعرف بألا يمكن استخدامها لكل الظروف، وقد صمم النموذج متعلقة بالأغراض المستهدفة، يعني أن تطوير النموذج لإحتياج الخاصة لا بد أن يكون مناسبة بالأغراض المستهدفة.

ج. أنواع نموذج التعليم

قد تعددت نماذج التعليم ومن عدته قسم جوس و م. ويل نموذج التعليم إلى أربع مجموعة كبيرة وهي نموذج التعليم لمعالجة المعلومات ونموذج التعليم الفردي ونموذج التعليم التفاعل الإجتماعي ونموذج التعليم التصرف السلوكي.^{٢٣} وتفصيل هذه النماذج كما شرح موجز فيما يلي:

١. نموذج التعليم لمعالجة المعلومات

أن هذا نموذج التعليم يتركز على القدرة الفكرية وهو يقوم على أساس كفاءة المتعلم لقيام بالملاحظة وتحليل البيانات وكذلك بفهم المعلومات وتشكيل المفاهيم وتطبيق الرموز الصوتية وبحل المشكلات. والأهداف الرئيسي منه هو: (أ) الاستيعاب من الطرق التحقيقي (Metode Inkuiri)، (ب) الاستيعاب على المفاهيم والوقائع الأكاديمك، (ج) التطوير على المهارات الفكرية العامة كالقدرة التفكير المنطقي.^{٢٤}

²³ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, isu-isu metodis dan paradigmatic* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 74

²⁴ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, isu-isu metodis dan paradigmatic*, hlm. 76

وأما نموذج التعليم التي تتضمن على هذه الفئة هي: (أ) نموذج التفكير الاستقرائي، (ب) نموذج الإنجاز المفهومي، (ج) نموذج الاستقرائي الكلمة التصويرية، (د) نموذج البحث العلمي، (هـ) نموذج التدريب البحثي، (و) نموذج التحفيز، (ز) نموذج سينتيتيك (*sintetik*)، (و) نموذج التقديم المنظم (*advance organizer*).^{٢٥}

٢. نموذج التعليم الفردي

هذا النموذج يتعلق بالفردي والتنمية الذاتية. أكد هذا النموذج على التنمية الفردية ليكون الشخص الكامل والاعتماد على النفس وله الكفاءة. ويحاول هذا النموذج أن يساعد المتعلم في فهم نفسه وأهدافه وتنمية على الطريقة التعلم الذاتي. والأهداف من هذا النموذج هي: (أ) ترقية اعتماد على النفس في نفس المتعلم، (ب) يساعد المعلم في فهم نفسه كاملاً، (ج) يساعد المتعلم في فهم عاطفه، (د) يساعد المتعلم لتنمية الأهداف التعليمية، (هـ) يساعد المتعلم لتنمية وترقية كفاءته، (و) ترقية الابداعية من المتعلم، (ز) ترقية استعداد المتعلم لخبرات الجديدة. وأما نموذج التعليم الذي يتضمن على هذه الفئة هي: نموذج التعليم الصليات و نموذج التعليم الاجتماعات الصف الدراسي (*classroom meeting*).^{٢٦}

٣. نموذج التعليم التفاعل الإجتماعي

النموذج في هذه الفئة يؤكد على العلاقة بين الفردي والمجتمعي والآخرين. والهدف الرئيسي منه هو ليساعد المتعلم في التعلم عن التعاون والتحديد والحل المشكلات إما بصفة الأكاديمك أو الإجتماعي. والأهداف من هذا النموذج هي:

²⁵ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, isu-isu metodis dan paradigmatic*, hlm. 77

²⁶ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, isu-isu metodis dan paradigmatic*, hlm. 125

أ) يساعد المتعلم في التعاون وحل مشكلاتهم، ب) تنمية مهارة العلاقة الإجتماعية، ج) ترقية الوعي للمتعلم على القيم الشخص والإجتماعي. والنموذج الذي يدخل في هذه الفئة هي: أ) النموذج التعاون، ب) نموذج اللعب الدوري، ج) نموذج البحث العدلي.^{٢٧}

٤. نموذج التعليم التصرف السلوكي

هذا النموذج يؤكد على المحاولة ليغير السلوك الظاهرة من المتعلمين. يؤسس هذا النموذج بالنظرية التي تعود إلى النظرية السلوكية والنموذج الذي يدخل في هذه الفئة هي: أ) نموذج التعليمات المباشرة، ب) نموذج المحاكاة.

المبحث الثاني: مفهوم تعليم القواعد النحوية

أ. مفهوم قواعد النحو

أن اللغة ليست مجرد مجموعة عشوائية من الأصوات والحروف والمفردات والتراكيب والجمل، إن لها نظام. والحديث عن نظام اللغة يعني أن هناك مجموعة من القواعد اللغوية التي تحكم ظاهرة اللغة.^{٢٨} وهذا النظام الذي ينظمها اللغة وفي اللغة الإنجليزية يسمى ب Grammar يبحث فيها النظام في نطق اللغة الإنجليزية وكذلك في اللغة العربية يقال أنها القواعد وأما معنى القواعد لغة جمع من كلمة القاعد بأصل كلمة قعد بمعنى

²⁷ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, isu-isu metadis dan paradigmatic*, hlm. 109-110

²⁸ رشدي أحمد طعيمة وأصحابه، المرجع في مناهج اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ص.

الأساس.^{٢٩} ويقال أيضا أنه الضابط أو الأمر. ومعناه في الإصطلاح تطلق على الأصل والقانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي يطبق على جميع جزئياته.^{٣٠} هي وسيلة أو نظام لتقويم القلم واللسان من الاعوجاج والزلل، فخلو التعبيرين الشفوي والتحريري من الأخطاء متوقف على اللغة ما.^{٣١}

أن لكل لغة توجد نظام الذي ينظمها عند استخدامها من الناحية الشفوية والتحريرية وههي تسمى بالقواعد.

والنحو لغة الجهة والقصد والشبه والمقدار والقسم. وأما تعريفه في الإصطلاح فهو العلم بالقواعد التي يعرف بها ضبط أواخر الكلمات العربية في حالة تركيبها من حيث الإعراب والبناء.^{٣٢}

و معني النحو عند رأي علماء أو خبراء اللغة خاصة اللغة العربية أن المفهوم النحو وهي رأي محمد على الخولي: "علم يبحث عن بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة".^{٣٣} تعني إحدي العلوم من اللغة العربية الذي يبحث عن بنائية الجملة وكذلك رأي كمال بشر: "النحو (علم القواعد Grammar) ليس هو اللغة و إنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة".^{٣٤} وقال فؤاد نعمة: "علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها".^{٣٥} فالنحو

²⁹ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya: Puataka Progressif, 1997), hlm. 1138

^{٣٠} المعلم بطروس البستاني، محيط المحيط، (رياض: مكتبة لبنان ١٩٩٣)، ص. ٧٤٧

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١م)، ص. ٥٣

^{٣٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٩م)، ص. ٢٩

^{٣٣} محمد على الخولي. مدخل إلى علم اللغة، (الأردان: دار الفلاح، ١٩٩٣)، ص. ٩٦

^{٣٤} كمال بشر. اللغة العربية بين الوهم و سواء الفهم، (القاهرة: دار غريب، دون السنة)، ص. ٢٨١

^{٣٥} فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية، (سورابايا: توكو كتاب الهداية، دون السنة) ص. ٣٠

يهتم بأحوال الإعراب، ودراسة الكلمات في الجمل، كما يبحث في التراكم اللغوية وما يرتبط بها من خواص، ويعمل على تقنين القواعد التي تصف تركيب الجمل والكلمات، وما يتعلق بضبط أواخرها.

والخلاصة أن مفهوم النحو هي علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية ولمعرفة معناها وهي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق والكتابة التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن النحو وسيلة لتقويم السنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدما اللغة استخداما صحيحا.

والقواعد النحوية هي طائفة من المعايير والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم والحديث الشريف ومن لغة العرب الذين لم تفد سليقتهم اللغوية، يحكم بها على صحة اللغة وضبطها.^{٣٦} والقواعد النحوية بمفهومها الحديث ليست مقتصرة على ضبط أواخر الكلمات والبنية الداخلية للكلمات، وما يطرأ عليها من تغييرات في أحوالها المختلفة، وإنما تجاوزت هذا المفهوم إلى التراكم اللغوية وبنية الجمل الفرعية والأساسية.^{٣٧} مع أن تعليم النحو معرفة من الأحكام في القواعد العربية فيعرف الفاعل من المفعول، والمبتدأ من الخبر وما أشبه ذلك وهذا دليل على أن القواعد النحوية ترى لدى الطلاب مجموعة من القيم والمجموعة من مهارات التفكير التي تحمل نفس الطلاب إلى دقة التفكير، وقوة الملاحظة.

ب. طبعة القواعد النحوية

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلم والفن.

^{٣٧} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص. ٤٦٠.

عرفنا جميعا من البيان السابق أن قواعد اللغة بشكل عام تقنين لظواهر لغوية ألفها الناس واستخدموها. وأما إستعمال اللغة سابق على تعقيدها، وما نشأت الحاجة للتقنين إلا عندما بدأت مسارات الإستخدام اللغوي تنحرف. ومن هنا كانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة للغة. فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها، والغرض من تعليمها ينبغي أن يكون التعبير والفهم سليما في مجال الكتابة والحديث، كما ينبغي الربط بين القاعدة وتذون الأساليب.^{٣٨}

ج. أهداف تعليم قواعد النحو

إن القواعد وسيلة الى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. ومن الأغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي:^{٣٩}

١. تساعد القواعد لتصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.
٢. تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

^{٣٨} رشدي احمد طعيمة، ١٩٨٩، "تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه"، (إيسيكو: منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والثقافة،

١٩٨٩م). ص. ٢٠٠

^{٣٩} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م)، ص. ٢٠١

٣. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.
٤. تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب ركافة في هذه الأساليب.
٥. وتساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.
٦. تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر، ومن بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.
٧. تكون العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامية.
٨. تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرّج على تمييز الخطأ من الصواب.

ويرى أحد المخصصين في تعليم اللغة العربية أن أهداف تدريس القواعد النحوية يختلف باختلاف المرحلة التعليمية، وقد أورد أهداف تعليم القواعد النحوية في مراحل التعليم العام بالوطن العربي، فحصر أهداف تعليم القواعد النحوية في المرحلة الابتدائية وهي مساعدة التلميذ على كل من: صحة القراءة وفهمها، صحة الكتابة، فهم المسموع، صحة النطق في تعبير الشفهي، ضبط الكلام، ادراك الجملة وتمييز عناصرها، تعرف

وظائف الجملة وأحكامها، تعرف العوامل المؤثرة في الإعراب، معرفة الحكمم الإعرابي والعلاقات المتصلة به.^{٤٠}

وأما أهداف تعليم القواعد النحوية بإندونيسيا يعني متعلم اللغة العربية كلغة الثانية فقد لمعرفة القواعد الأساسية من دراسة التركيب وليس كأهداف تعليم القواعد النحوية لمتعلم العربي.

د. طرائق تعليم قواعد النحو

طريقة التعليم هي الخطة الشاملة التي يساعد بها المعلم في العملية التعليمية لتحقيق أهداف المنشودة من تعلم قواعد النحو. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات وما يستخدمه من مادة التعليمية ووسائل معينة.

لقد تعددت طرائق التدريس، وليس هناك طريقة التعليم الواحدة أفضل من غيرها، وما على المعلم إلا أن يختار الطريقة التي تناسب بموضوع درسه.

هناك طرائق كثيرة لتعليم قواعد اللغة العربية، ومع أنه لا توجد طريقة مثلي متبعة للتعليم فان الأدبيات تذكر طريقتين هما القياسية والاستقرائية، ويذكر أسلوبا معدلا عن الطريقة الاستقرائية هو (أسلوب النص). وسنضيف إلى ذلك أسلوبا جديد نصلح عله أسلوب تحليل الجملة، وهو يسير على وفق المنطق الاستقرائي أيضا.^{٤١}

١. الطريقة القياسية (الاستنتاجية):

^{٤٠}رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، ص. ٥٥
^{٤١}طه على حسين الدليمي وسعاد عبدا الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تعليمها، (الرمال الجنوبي: دار الشروق للنشر

تعد هذه الطريقة من أقدم الطرائق المتبعة في تعليم النحو، وتقوم فلسفتها على انتقال الفكر من الحكم على كلي إلى حكم على جزئي، أو جزئيات داخلية تحت هذا الكلي، والقياس أسلوب عقلي يسير فيه الفكر من الحقائق العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن المبادئ إلى النتائج. وهي بذلك من طرق العقل في الوصول إلى المجهول من العلوم.^{٤٢}

ويحصل معلموا اللغة العربية على الطريقة القياسية عند تطبيق هذا النوع من الاستدلال في التعليم. والطريقة القياسية في الواقع صورة موسعة لخطوة التطبيق من الطريقة الاستقرائية. يقدم المعلم في هذه الطريقة اما الأساس العامة والقواعد والقوانين جاهزة إلى الطلبة لتطبيق على الأمثلة والحقائق الجزئية التي تصدق عليها تلك القوانين والقواعد، وإما أن يفسر ويشرح القواعد والحقائق التي سبق أن أقيمت على الطلبة.

إنّ الطريقة القياسية تتطلب عمليات عقلية معقدة لأنها تبدأ بالمجرد، أي بذكر القاعدة كاملة، وفي هذا مخالفة لسير النمو اللغوي لدى المتعلمين، ومخالفة لطبيعة اللغة المتعلمة نفسها. فالمعلم بعد كتابة القاعدة يبدأ باستخراج النتائج الفعلية والمنطقية من خلال تدقيق ما تحويه تلك المفاهيم، وينتقل بذلك إلى القضايا الجزئية المفهومات الشخصية. وفي الواقع إن الجزئيات أقرب إلى مدارك المتعلمين من الكليات، وإن الكليات التي هي قليلة الشمول أقرب إلى مدارك المتعلمين من التي هي كثيرة الشمول.

٢. الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

^{٤٢} طه على حسين الدليمي وسعاد عبدا الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تعليمها، ص. ١٨٢

نشأت هذه الطريقة مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، فقد نشأت هؤلاء، في ظل الطريقة القياسية، إلا أنّهم تأثروا لدى وجودهم في أوروبا بالثورة التي قام بها المربي الألماني يوحنا فردريك هربارت في نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين.^{٤٣} وهي التي تعرض فيها الامثلة أولاً لمناقشتها، واستخلاص النتائج والوصول إلى القاعدة بعد ذلك، فالبدء هنا يكون بالملاحظة والمقارنة، ثم الاستنتاج.^{٤٤} فإذا بهم ينقلون مبادئ هربارت إلى طرق تدريسهم لنمواد، ومنها القواعد النحوية، حيث يرتب الدرس إلى عدّة نقاط يسمّيها هربارت (خطوات الدرس) وهي: المقدّمة، العرض، الربط، القا عدة أو الإستنباط، التطبيق.^{٤٥}

ففي المقدّمة يهيئ المدرّس طلابه لتقبل المادة العلمية الجديدة ، وذلك عن طريق القصة والحوار أو بسط الفكرة، بحيث تثير في نفوس الطلاب الذكريات المشتركة، فتشدّهم إلى التعلق بالدرس، وهي أساسية، لأنّهما واسطة من وسائل النجاح، وسبيل إلى فهم الدرس وتوضيحه، ثمّ ينتقل المدرس بعد هذه الخطوة إلى العرض.^{٤٦}

والعرض هو لب الدرس، وعلنه يتحدد الموضوع بحيث يعرض عرضاً سريعاً الهدف الذي يريد المدرّس أن يبلغ بالطلاب إليه ، فهو مادة دسمة مغذية تصل ماسبتها بما لحقها، وهو يدلّ على براعة المدرّس، ثمّ ينتقل بعد ذلك إلى الربط. والربط هو المرازنة بين ماتعلمه بالأمس القريب والبعيد، فالهدف منه أن

^{٤٣} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م)، ص. ٦٠.

^{٤٤} رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، ص. ٦٠.

^{٤٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ٢٠٩.

^{٤٦} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ٢١٠.

ترتبط المعلومات وتتسلسل في ذهن الطالب، ثم يصل المدرّس بطلاقة إلى الاستنتاج.^{٤٧}

وهنا يقف المدرس: ليستنتج من عرضه الموضوع مادة يسجلها الطلاب قاعدة، على أن يفسح المجال أمام الطلاب لا ستنتاج هذه القاعدة بأنفسهم، لا أن يلقنهم إياها تلقينا، والا ستنتاج زبدة مابلغ إليه السعى من الدرس، ثم تأتي الخطوة الأخيرة وهي التطبيق.^{٤٨}

والتطبيق تعلق عله الأهمية الكبرى، لأنّ دراسة اقواعد لا تؤتى ثمارها الا بكثرة التطبيق عليها، وتدريب التلاميذ تدريبا كافيا على الأبواب التي يدرّسونها، فالإلمام بالقواعد يمثل الجانب النظرى من الخصائص اللغوية فى حين ان التطبيقات تمثل الجانب تاعملى الذى تبدوى فإدته فى القراءة السليمة والتعبير السليم.^{٤٩}

٣. الطريقة المعدلة (النص الأدبي)

وهى أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخى، وقد نسأت نتيجة تعديل فى طريقة التدريس السابقة، ولذا أسميناها الطريقة معدّلة، وهى تقويم على تدريس القواعد النحوية فى خلال الأساليب المتصلة لا الأساليب المنقطعة ، ويراد الأساليب المتصلة قطعة من القراءة فى موضوع واحد، أو نص من النصوص، يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك إستنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.^{٥٠}

^{٤٧}حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق.

^{٤٨}حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق.

^{٤٩}حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق.

^{٥٠}حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ٢١٢

ومن الصور التي أخذتها هذه الطريقة معالجة بعض أبواب منهج النحو بطريقة التطبيق العملي دون حاجة إلى شرح قواعدها، أما ما عداها من الأبواب فيجب أن يدرس على الطريقة الإستنباط، ولكن ليس في ظل هذه الأمثلة المتكلفة المبتورة التي تنتزع من أودية مختلفة لا يجمع ستاتها جامع، ولا تمثل معنى يشعر الطالب أنه حاجة إليه، بل يجب أن تدرس في ظلال اللغة والأدب خلال عبارات قيمة كتبت في موضوع حيوى يهم الطلبة تختار من كتبهم في المطالعة، أو من دروسهم في التاريخ، أو غيره من مواد الدراسة، أو من صحف اليوم ومجلات الأسبوع مما يتصل بالحوادث الجارية بين سمعهم و بصرهم.^{٥١}

ولقد رثى أن تعليم القواعد وفق هذه الطريقة إنما يجارى تعليم اللغة نفسها: إذا أن من الثابت الذى لا جدال فيه أن تعليم اللغة إنما يجيء عن طريقة معالجة اللغة نفسها ومزاولة عبارتها، فليكن تعليم القواعد إذن على هذا النهج الذى تركز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها وعرضها على الأسماع والأنظار وتمارين الألسنة والأقلام على استقدامها.^{٥٢}

المبحث الثالث: مفهوم التقليدي

أ. مفهوم التعليم التقليدي

التقليدي لغة التعاليم أو السنن المنقولة بالسمع وهو من كلمة التقليد مصدر قلّد ومعني التقليدي في الاصطلاح العادة المتوارثة التى يقلد فيها الخلف السلف.^{٥٣}

^{٥١} حسن شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق.

^{٥٢} حسن شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق.

^{٥٣} مجمع اللغة العربية، لمعجم الوسيط، ص. ٧٨١

التعليم التقليدي هو التعليم الذي يؤسس في المدارس كالمدرسة على شكل التقليدي له العناصر وأحد عناصر العملية التعليمية، حيث يعتمد على التعليم المباشر بين التلميذ والمعلم داخل الحجرات الدراسية، وفيه يستعين المعلم بوسائل تعليمية تقليدية في أثناء الشرح مثل: السبورة والكتاب المدرسي والطباشير، ويعتمد المعلم على نفسه كملقن، والتلميذ كمتلقٍ للمعلومات، ولا يعطي الفرصة لمشاركة التلميذ معه في أثناء الشرح للدروس المقررة أو الاستماع إلى رأيه.^{٥٤}

في التعلم التقليدي يركز بالمتعلمين على انتهاء واجباتهم. وأما المتعلمون يصور "كالقرطاس الفارغ" الذي يحتاج إلى إملائه بالخبرات من المعلمين. وفي المستوى التقليدي يتعامل الفرد مع المشكلة الأخلاقية.

إن التعليم التقليدي يتركز على ثلاثة محاور أساسية هي: المعلم والتلميذ والمادة التعليمية، ويعتمد على عدد من الوسائل منها: السبورات بأنواعها (الوبرية، الأسمنتية السوداء أو الخضراء أو المساء البيضاء)، والمطبوعات والعينات، والمجسمات، بالإضافة إلى أن التعلم التقليدي يعتمد في تدريسه على أسلوب المحاضرة والإلقاء داخل الصفوف الدراسية، ويعتمد على المعلم اعتماداً أساسياً وأن المعلم هو الملحن والمتعلم هو المتلقي.^{٥٥}

وقد صور النمط على هذه الصورة:

^{٥٤} حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، (القاهرة: الدار المصرية البنائية، ٢٠١٦)، ص. ٩٥.

^{٥٥} حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها.



يأخذ المعلم دورا كبيرا في العملية التعليمية لتحقيق أهداف التعليم ثم توصيلها إلى المتعلم.

ب. خصائص التعليم التقليدي

وأما الخصائص من التعليم التقليدي كما يلي:^{٥٦}

١. تنظيم التعليم التقليدي يخصص التعليم بالمعلم يعني (*teacher center*) والمتعلم يقوم بالأنشطة بالتوجيه المعلم.

⁵⁶Finalia Widiya Rahayu, dkk, *Pembelajaran Tradisional dan Konvensional*, diakses dari [https://www.academia.edu/22466027/Karakteristik Teori Pembelajaran Tradisional](https://www.academia.edu/22466027/Karakteristik_Teori_Pembelajaran_Tradisional) pada tanggal Rabu, Desember 2017 pada pukul 06:00

٢. نموذج التعليم التقليدي يخطط بالعملية لأنهاء التعليم من المواد التعليمية، يعني النموذج التقليدي يهتم إلى نص المواد التعليمية.
٣. في العملية التعليمية، المعلم يحتاج بالكتاب التعليمي. والمواد التي توصل إلى الطلاب مناسبا بترتيب محتويات كتاب التعليمي.
٤. العملية التعليمية تستند بالمعلم في بيان المواد التعليمية. والمعلم يكون وسيلة في تعبير الخبرات التعليمية إلى الطلبة.
٥. يستخدم هذا التعليم التقليدي بطريقة *isolated work*. يعني المتعلم يتعلم منفردا ولا إجتماعا، وليس فيه تبادل الخبرات بالمتعلم غيره.
٦. التعليم التقليدي يسمى ب *information delivery* يعني المعلم يكون مصدرا لتوصيل الخبرات إلى طلابه، المعلم يعلم العلم أو الدرس والمتعلم يناله العلم.
٧. التعليم التقليدي يركز بالتفكير الواقع، *knowledge-based learning*. هنا في التعليم التقليدي يهتم كثيرا إلى المعرفة أو جوانب المعرفية.
٨. تقويم التعليم في التعليم التقليدي موجهة بالأهداف التعليم، تقييم التعليم أو معرفة المتعلم ينظر كالنصف من التعليم ويسمي بالإمتحان أو *Test*.

ج. مراحل أسلوب التعليم التقليدي

استنادا إلي نتائج البحث لساخالد ناسوتيون أن مراحل أسلوب التعلم التقليدي كما يلي:^{٥٧}

١. إعداد التعليم

المعلم الناجح يستخدمه دائما الإعداد التعليمية، والمادة التعليمية لكل مبحث من التعليم. ولا بد أن تكون الأهداف التعليمية ظاهرة وإن لم تكن ظاهرة فيستعد

⁵⁷ Sakholid Nasution, "Metode Konvensional dan Inkonvensional dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal Ilmiah Didaktika. Vol. XII No. 2, 2012, 264.

المعلم بطرق التعليم وتقنيات التعليم. كما رأي أبو بكر محمد أن هذا الإستعداد أحد من العوامل التي تؤثر نجاحة العملية التعليمية في تعليم اللغة وبجانب طرق التعليم وكفاءة الطلبة في نيل مادة التعلم، للمعلم أن ينظر إلى عاملين في هذه المرحلة وهما:

أ) ينبغي للمعلم أن يختار المادة المناسبة بفصول المتعلم والوقت الذي يستخدم والجوانب الأخرى التي تساعد المعلم في توصيل أهداف التعليم.

ب) ينبغي للمعلم أن يختار الطرق المسيرة والجيد

٢. المعلم يكون مصدرا في العملية التعليمية

كان المعلم مصدرا في العملية التعليمية وفي هذه المرحلة يأخذ المعلم دورا كبيرا في العملية التعليمية لتحقيق أهداف التعليم ثم توصيلها إلى المتعلم. العملية التعليمية تتكون من عملية التخطيط، التنفيذ، التقويم، والتصحيح. والكتاب التعليمي ليس معلما بل أحد من وسائل التعليمية، والكتاب التعليمي يسهل عملية المعلم في التدريس.

٣. توفير دافع الطلبة

توفير دافع الطلبة وهو تنمية (الرغبة، السعي، الاهتمام، الدافع) في نفس الطلبة. في هذه المرحلة ينبغي المعلم أن يبلّغ الطلبة إلى المزايا في تعلم اللغة العربية لكي يزيد رغبتهم في تعلم اللغة العربية.

د. أنواع نماذج التعليم التقليدي

قد رافق التعليم التقليدي بأنماط التعليم منذ الزمان إلى الزمان، استنادا إلى نتائج البحث لساخالد ناسوتيون، توجد ثلاثة نماذج من التعليم وهي أولا، التعليم هو إنتقال المعرفة إلى الطلاب، لتمكين المعرفة إلى الطلاب تمكينا متقنا. التعليم في هذا النوع

يعتبر ناجحا إذا كان المتعلمون قادرين على نيل المعرفة التي علمهم المعلم. ثانيا، التعليم هو توصيل الثقافة إلى المتعلمين. وهذا التعريف الثاني متساوية بالتعريف الأول الذي يتركز فيه المعلمون. ثالثا، التعليم هو نشاط منظم أو تنظيم البيئة بالمنظمة الجيدة ثم يرابطه بالطلاب حتي تكون عملية تعليمية.⁵⁸

تعريف نموذج التعليم الأول والثاني يستخدمان بين المجتمع التقليدي عادة، وتعريف نموذج التعليم الثالث يستخدم في المؤسسات والمدارس الحديثة. ومن الناحية التاريخية توجد نوعان من نموذج التعليم التقليدي المستخدمة وهما:⁵⁹

١. نموذج التعليم المعهدي

نموذج التعليم المعهدي هو إحددي من نموذج التعليم في إندونيسيا، وعلي الرغم من تجديد وتحديث التعليم في مؤسسات هذه المدرسة، ما زالت بقية المؤسسة تقليدية، علي سبيل المثال، نمط العلاقات بين المعلم والمتعلم.

وينبغي أن يكون المتعلم أن يتعلم ويتبع نظام التعليم في المؤسسة أو المعهد يوما كاملا. وأما في التعليم المعهدي لا يقبل فكرة التغيير من الخارج أو يمكن ان يقال التعليم الذي لا ينال التغييرات.

⁵⁸ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Prenada Media Group, Jakarta 2009), hlm. 85-86

⁵⁹ Nurani Soyomukti, *Teori-Teori Pendidikan: Dari Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis Sosialis, Hingga Postmodern*, hlm. 119

توجد كثيرا من النماذج كالمعهد التي أنجبت الفكر الإسلامي وقوة التحويل بين يدي البشرية.

٢. نموذج تعليم الصين التقليدي

قبل القيام بموعه واسعة من الثورات، وخاصة ثوره ١٩٤٩ وثورته الثقافة والتعليم التقليدي في الصين هو التعليم القديم الذي ورثها الإقطاعي في عصر سلالات الصين القديمة.

نظام التعليم المستخدمة هو نظام كونفوشيانييس الذي يجعل الامتحان شرط التخرج الشخص بأن يكون الشخص رئيسا أو وزيرا في الحكومة. وقد بني مدارسها واحدة لكل خمسة وعشرين عائلة. ومع ذلك فان نخبة التعليم الصيني قادرة علي دعم عملية الحضارة الصينية.

هـ. الفرق بين التعليم التقليدي والحديث

والبيان على المقارنة بين المفهوم التقليدي والحديث فيما يلي في النقاط التالية:^{٦٠}

م	وجه المقارنة	التقليدي	الحديث
١	وسط التعليم	المادة الدراسية	الخبرات التربوية بكافة أنواعها وأشكالها

^{٦٠} مندور عبد السلام فتح الله، أساسيات المنهج المعاصرة، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠)، ص. ٣١

٢	بيئة التعليم	حجرة الدراسة بالإضافة إلى المعامل أو الفناء على أكثر تقدير وخارجها	جميع المواقف التعليمية والخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة داخلها وخارجها
٣	العملية والنتاج	الاهتمام بعملية التعليم	الاهتمام بعملية التعليم والتعلم الحادث نتيجة لها
٤	جوانب النمو	النمو المعرفي	نمو المتعلم في جميع جوانبه أي النمو الشامل المتكامل
٥	العمليات العقلية المستهدفة	تنمية قدرة المتعلم على التذكر وأحياناً يهدف إلى الفهم والتطبيق	تنمية عمليات عقلية عليا للمتعلم كحل المشكلات والابتكار
٦	نوعية التعليم	تعليم جماعي لا يراعي الفروق الفردية في معظم الأحوال	تعليم جماعي وفردى يراعى في كليهما الفروق الفردية بين المتعلمين
٧	دور المعلم	نقل المعرفة للمتعلمين	أدوار متعددة ومتنوعة فهو ميسر لحدوث التعلم، وموجه، ومرشد، ومخطط للنشاط، ومشارك في تنفيذه، وباحث ومكتشف، وقائد ومربي وهذا على سبيل المثال لا الحصر

الجدول: ٢ . ١ . الفرق بين التعليم التقليدي والحديث

والبيان من الجدول كما يلي:

نظرا من ناحية دور المعلم في تعليم التقليدي يعني لنقل المعرفة إلى المتعلمين وأما في تعليم الحديث أدوار متعددة ومتنوعة وهو ميسر لحدوث التعلم، وموجه، ومرشد، ومخطط للنشاط، ومشارك في تنفيذه، وباحث ومكتشف، وهذا على سبيل المثال لا الحصر. ومن بيئة التعليم أن التعليم التقليدي على شكل حجرة الدراسية بالإضافة إلى المعامل أو الفناء على أكثر تقدير.

ومن وسط التعليم في تعليم التقليدي المادة الدراسية وأما في تعليم الحديث الخبرات التربوية، بكافة أنواعها وأشكالها. ومن ناحية العملية والنتائج في تعليم التقليدي الاهتمام بعملية التعليم. وكذلك جوانب النمو في تعليم التقليدي النمو المعرفي. ومن ناحية نوعية التعليم في تعليم التقليدي تعليم الجماعي لا يراعي الفروق الفردية في معظم الأحوال.

الفصل الثالث

منهجية البحث

تتحدث الباحثة في هذا الفصل عن منهجية البحث، وهي تتكون من عدة بنود. وهي مدخل البحث ومنهجه، مصادر البيانات، أسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات. وأما تفصيل منهجية البحث كما يلي:

أ. مدخل البحث ومنهجه

الأهداف من هذا البحث هو الوصف عن كيفية نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في مؤسسة دورية "كنز اللغة" بباري كديري انطلاقاً إلى هذه الأهداف تختار الباحثة المدخل الكيفي أو النوعي لقيام بهذا البحث. كما يرى سوغيونو الذي نقله من Bogdan و Biklen أن البحث الكيفي يركز على أقوال وأفعال البشر التي تحدث في السياق المحدد.⁶¹ ويهدف هذا المنهج الوصفي لوصف الظاهرة الحالية. وفي ذلك محاولة لوصف وتسجيل وتحليل وتفسير الظروف الراهنة. البيانات التي يجمعها في شكل الكلمات، والصور، وليس الأرقام. لأن ذلك البحث يسمّى بالبحث الكمي.

وقد قسم لكسي ج. مولينج البحث النوعي إلى قسمين وهما بحث نوعي ميداني وبحث نوعي مكتبي،⁶² وهذا البحث هو بحث نوعي ميداني. ويبين عن بحث نوعي ميداني في كتاب مناهج البحث الآخر وهي طريقة البحث عن أحوال المجتمع أو

⁶¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&d* (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm. 13

⁶² Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hal. 4

الانسان أو الموضوع أو نظوم الأفكار في زمان الحاضر. والغرض منه وهو للوصول على الوصفية عن التصوير بنظام خاص، واقعي وحقيقي.^{٦٣}

يستخدم هذا النوع من البحوث بالمنهج البحوث (الدراسة الحالة)، لأن تريد الباحثة أن تبحث عن عملية الفرد أو الأفراد في مؤسسة دورية "كنز اللغة" بباري كديري. بهذا المنهج سوف تحصل الباحثة البيانات أو المعلومات العميقة المتعلقة بالأهداف من هذا البحث وهي لمعرفة نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد" المزايا والعيوب في تنفيذه وكذلك المعوقات والحلول في تنفيذ هذا النموذج.

ب. حضور الباحثة

إن حضور الباحثة في البحث الكيفي هي كأداة البحث، لتحديد مراكز البحث ولإختيار مصادر بيانات البحث، ولجمع البيانات، لمقاييس جودة البيانات وتحليلها، وتبين تفسير البيانات ثم لتلخيص جميع البيانات وحللها من قبل ومع ذلك حضور الباحثة في البحث الكيفي مهمة نظرا إلى وظيفته وكأنه يملك دورا أساسيا في جميع الإجراءات وجميع طبقات عملية البحث لأن حضور الباحثة كأداة من أدوات البحث، كما رأي لكسي ج. مولينج، موقع الباحثة في البحث الكيفي هو كالمخطط ومنفذ جمع البيانات ومحلليها ومفسرها وفي الآخر يكون مخيرا من نتائج بحثه.^{٦٤}

ج. البيانات ومصادرها

إن البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. انطلاقا من أسئلة البحث السابقة وجدت الباحثة أنواع البيانات التي لا بد للباحثة

⁶³ Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), hal. 54

⁶⁴ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2001), hlm. 121

جمعها لهذا البحث، وهي : العملية من نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي والخطة التدريسية وكذلك المزايا والعيوب، والمعوقات منه وأشكال الحلول لحل تلك المعوقات. ومصادر البيانات المناسبة بها هي عملية التعليمية في مؤسسة دورية كنز اللغة بباري كديري، رئيس مؤسسة دورية كنز اللغة، المعلمون والطلبة فيها والوثائق. وأما تفصيل البيانات كما يلي:

١. البيانات الأساسية، يعنى البيانات التي حصل عليها مباشرة لتحليل عملية نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي والمزايا والعيوب منه والمعوقات منه وأشكال الحلول تلك المعوقات، وهي:

- أ) آراء رئيس مؤسسة دورية "كنز اللغة" بباري كديري.
- ب) آراء المعلمين في مؤسسة دورية "كنز اللغة" بباري كديري.
- ج) آراء الطلبة في مؤسسة دورية "كنز اللغة" بباري كديري.
- د) التسجيلات الميدانية عن عملية تعليمية نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في مؤسسة دورية كنز اللغة.

٢. البيانات الثانوية، يعنى البيانات التي حصل عليها لتكميل البيانات الرئيسية من نموذج التعليم، وهي: الوثائق عن مؤسسة دورية كنز اللغة المتعلقة بسيرة مؤسسة دورية كنز اللغة، والخطة التدريسية في التعليم.

د. أسلوب جمع البيانات

إن أسلوب جمع البيانات هو الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث.^{٦٥} وأما أسلوب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث من عدد الخطوات. من مصادر البيانات فتستخدم الباحثة من مصادر البيانات الرئيسية ومصادر

⁶⁵ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data* (Jakarta : Rajawali Pers , 2016), hlm. 37

البيانات الثانوية. وتستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق. ويلى تفصيلها:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة تستخدمها الباحثة لخبرات ومعلومات حيث تجمع الباحثة من خلال ما تشاهد الباحثة أو تسمع عنه.^{٦٦} تستخدم الباحثة هذا الأسلوب لتفهم الحالة الفعلية وهذه الملاحظة تشترك مع عملية تسجيل الفيديو.

ستلاحظ الباحثة عن عملية التعليمية من نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في مؤسسة دورية كمنز اللغة لحصول معلومات أو بيانات التي تتعلق بهذا البحث. لنيل تلك البيانات ستقوم الباحثة بالملاحظة حولي ثلاث لقاءات لكل المرحلة من المراحل الموجودة في هذه المؤسسة الدورية وهي ثلاثة فصول. وهذا سيجعل تسع لقاءات للملاحظة وفي عمليتها ستجلس الباحثة وراء الفصل ليعرف عملية التعليمية.

٢. المقابلة

^{٦٦}ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي (الرياض : دار اسامة، ١٤١٦م)، ص. ١٤٩

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا، فهي المحادثة بين الباحث والشخص لجمع المعلومات وبيانات شفوية من المفحوص.^{٦٧} ستقدم الباحثة الأسئلة مباشرة إلى المخبر التي تتعلق بالعملية من تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في المؤسسة الدورية والمزايا والعيوب منه وأشكال المعوقات في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في المؤسسة الدورية.

ستقوم الباحثة بالمقابلة مع الأفراد المختارة وهم: (رئيس المؤسسة) ستأخذ الباحثة برئيس المؤسسة البيانات عن آراء عن عملية التنفيذ من نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في مؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد"، (المعلمون) ستأخذ الباحثة البيانات عن آراء عن عملية التنفيذ من نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في مؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد" وأشكال المعوقات في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في المؤسسة الدورية والحلول منها. ستقوم الباحثة بالمقابلة إلى ثلاثة من المعلمين الذين يعلمون القواعد النحوية في ثلاثة فصول، (الطلاب) ستأخذ الباحثة منهم البيانات عن آراء عن عملية التنفيذ من نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في مؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد". ستقوم الباحثة بالمقابلة إلى ثلاثة الطلاب من كل فصل. وهذه الطريقة ستعطيها الباحثة إلى المعلمين لترقية صدق البيانات.

٣. الوثائق

^{٦٧}ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي، ص. ١٣٥

وتستخدم الباحثة جمع البيانات بالوثائق لنيل الخطة التدريسية والمواد التعليمية في مؤسسة دورية "كنز اللغة"، لأنها تساعد الباحثة في فهم العملية التعليمية. من هذا الوثائق ستنال الباحثة الوثائق عمّا يتعلق بالخطة التدريسية عن عملية التنفيذ من نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد".

هـ. فحص البيانات

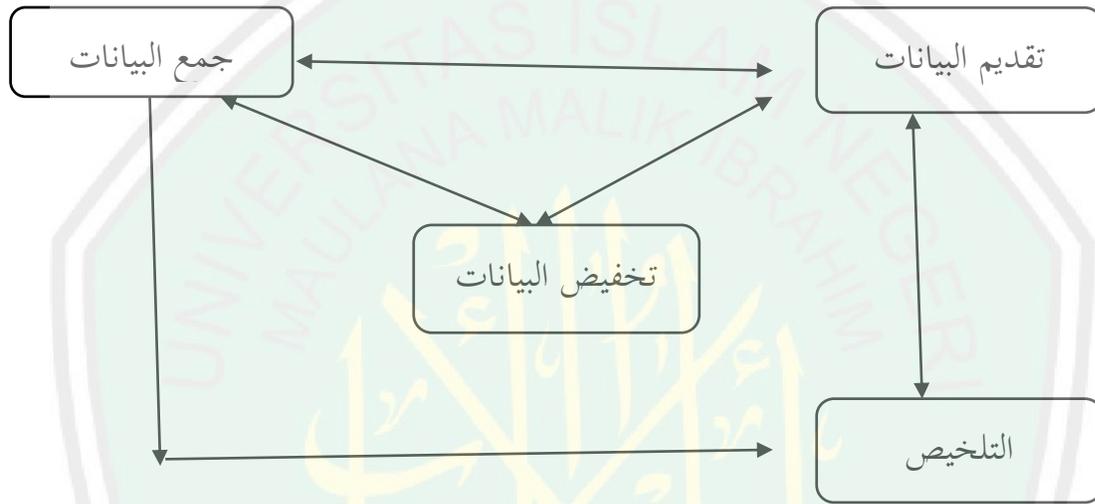
البحث النوعي يعتبر الصدق للصحة عملية البحث. فلا بد للباحثة فحص صدق نتائج بحثه قبل أن يحلل ويفسر البيانات. كما رأي رولم أحمدي الذي نقله من جريسويل، أن هناك بعض الخطوات لتصديق نتائج البحث، وهي: طول الاشتراك، وعميق الملاحظة، والتثليثي (*Triangulasi*)، ومناقشة الأصحاب، وتحليل السلبية، وكفاية المراجع، ومراقبة الأعضاء وتفصيل الشرح، حسابة (*Auditing*).⁶⁸

ومن هذه الطرق لفحص صحة البيانات فتختار الباحثة ما يليق ببحثه وهي: التثليثي وهو من إحدى الطرق لفحص صدق صحة البيانات. التثليث في هذا البحث هو التثليث المصادر والطرق (الملاحظة والمقابلة والتوثيق). تثليث المصادر تتم عن طريق تدقيق البيانات مع الوثائق من مصادر أخرى، وتثليث الطريقة يتم عن طريق استخدام بعض الأساليب في جمع البيانات.

و. أسلوب تحليل البيانات

⁶⁸ Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2004), hlm. 287

في تحليل لهذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات من ميلس وهوبرمان *Huberman و Miles*. وهو يتكون من أربع المراحل هي جمع البيانات، وتخفيضها، وعرضها وتحليلها.^{٦٩} وأما بيان هيكله كما في الصورة الآتية:



مراحل لتحليل البيانات تعني (١) جمع البيانات، في هذه المرحلة تجمع الباحثة البيانات من عدة المصادر بالعدة الأساليب نحو كيفية نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية "كنز اللغة" في برنامج "القواعد" وما المزايا والعيوب والمعوقات والحلول في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في المؤسسة الدورية "كنز اللغة" بباري كديري، (٢) تخفيض البيانات، في هذه الحالة ستختار الباحثة البيانات الرئيسية وتركيز على البيانات المهمة التي يتصل إلى أهداف البحث، (٣)

⁶⁹ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data* (Jakarta : Rajawali Pers , 2016), hlm. 129

عرض البيانات، أي بعد تخفيض البيانات فتعرض الباحثة عرض البيانات يعني: تحديد البيانات، تصنيفها، ثم تنظيمها، وتفسير البيانات في منهجيتها، (٤) التلخيص أو الاستنباط.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يحتوي هذا الفصل على البيانات وتحليلها، ومناقشة البحث. ويتكون هذا الفصل من مبحثين: المبحث الأول يحتوي على: عرض البيانات وتحليلها التي أخذتها الباحثة من عملية البحث، والبيانات المعروضة. والمبحث الثاني يحتوي على: مناقشة البحث تعني نتائج البحث المتعلقة بالنظريات والدراسة السابقة.

المبحث الأول: عرض البيانات تحليلها

أ. لمحة تاريخية لمؤسسة دورية كنز اللغة

مؤسسة دورية كنز اللغة هي إحدى من المؤسسات الدورية للغة العربية الموجودة بباري. تبنى هذه المؤسسة في التاريخ الأول من مارس ٢٠٠١ م مع الأستاذ سيف البكر والأستاذ رحيب.^{٧٠} عنوان هذه المؤسسة في شارع أسفاركا ٨٢، تولونج رجا، باري، كديري، جاوا الشرقية.^{٧١}

أول قيام مؤسسة كنز اللغة إرادة للتباع في مساعدة طلاب وممارسين اللغة في فهم وإتقان اللغة الأجنبية بسرعة وسهولة، خصوصاً اللغة العربية. كما العادة يستغرق وقتاً طويلاً لتعلم القواعد أو المحادثة وهذا يسبب الملل في التعلم. وههي الدافعية في قيام هذه مؤسسة دورية كنز اللغة السهلة والممتعة.

^{٧٠}مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذ سيف البكرى كرئيس المؤسسة (كديري، ٢٩ مارس ٢٠١٨ م)

^{٧١}مصدر: دراسة عن الوثائق، الملف الاتقالي من مؤسسة كنز اللغة (كديري، ١٥ مارس ٢٠١٩ م)

والطريقة التي تستخدم في مؤسسة كنز اللغة الطريقة التقليدية لتكون الطريقة سهلة وممتعة. وفي هذه المؤسسة تركز بتعلم القواعد مع أن موضوع الأول في تعلم اللغة العربية هو تعلم قواعدها (قواعد اللغة العربية). وربما بالقواعد ستسهل الطلبة في ربط الكلمة جملة من اللغة العربية.

وأما أساس التفكير لهذه مؤسسة كنز اللغة قوله الله تعالى (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) سورة يوسف الآية الثانية وحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم (تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ وَعَلِّمُوهَا النَّاسَ).^{٧٢} أن اللغة العربية لغة دين الإسلام، ولغة القرآن الكريم، لغة العبادة ولغة الدولية. ولهذه ينبغي للمسلمين أن يتعلم ويتقن القرآن والحديث وكتب التراث من علوم الإسلامية التي تكتب باللغة العربية. لابد للمسلمين أن يتعلموا اللغة العربية للوصول إلى إتقان علوم الإسلامية.

١. الأهداف والرؤية والبعثة من مؤسسة دورية كنز اللغة.^{٧٣}

(أ) الأهداف

ترقية كفاءة المسلمين من اللغة العربية حتى يكونوا قادرة للتحدث باللغة العربية سلبيا كان أو فعاليا، وفهم القرآن والحديث ومراجع علوم الإسلامية.

(ب) الرؤية

تكوين المثقف العالم والمهذب بالأخلاق الكريمة

(ج) البعثة

- يشير اللغة العربية لتشكيل الإنسان العالم والمهذب

^{٧٢}مصدر: دراسة عن الوثائق، الملف الاتقالي من مؤسسة كنز اللغة (كديري، ١٥ مارس ٢٠١٩م)

^{٧٣}مصدر: دراسة عن الوثائق، الملف الاتقالي من مؤسسة كنز اللغة (كديري، ١٥ مارس ٢٠١٩م)

- يشير اللغة العربية لتشكيل الإنسان ذو روح القرآني وذكي الأخلاق

٢. برامج التعليم في مؤسسة دورية كنز اللغة

استخدم هذه المؤسسة برنامجان وهما:^{٧٤}

- البرنامج النظامي

البرنامج النظامي يتركب من ثلاثة فصول يعني فصل القواعد الفصل الأول وفي هذا الفصل تعلم اللغة العربية بالمواد الاساسيه التي تهدف إلى التعلم من أجل تحقيق فهم علم النحو والصرف على شكل العموم لمدة شهر واحد.^{٧٥} ويستخدم في هذا الفصل بستة المواد التعليمية وهي مادة المحادثة والإنشاء، مادة النحو والصرف ومادة المفردات والمحفوظات، الفصل الثاني وفي هذا الفصل تعلم اللغة العربية بالمواد الوسيطة التي تهدف إلى التعلم من أجل تحقيق فهم علم النحو والصرف على شكل العميق لمدة شهر واحد.^{٧٦} ويستخدم في هذا الفصل بستة المواد التعليمية وهي مادة النحو والصرف، قراءة كتاب تنقيح القول، مادة المحادثة والإنشاء ولهذا يسيران لمدة شهر واحد والفصل الثالث تعليم القواعد وهو من أعلى الطبقة من ثلاثة فصول في هذه المؤسسة. أهداف تعليمية عالية المستوي لتحقيق التفاهم والتفصيل يسير التعليم لمدة شهرين.^{٧٧}

- البرنامج للعلطة

^{٧٤}مصدر: دراسة عن الوثائق، الملف الاتقالي من مؤسسة كنز اللغة (كديري، ١٥ مارس ٢٠١٩م)

^{٧٥}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في الفصل الأول في برنامج القواعد (كديري، ١٦ مارس ٢٠١٨ م)

^{٧٦}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في الفصل الثاني في برنامج القواعد (كديري، ١٦ مارس ٢٠١٨ م)

^{٧٧}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في الفصل الثالث في برنامج القواعد (كديري، ١٦ مارس ٢٠١٨ م)

يستخدم هذا البرنامج التعليم عند يوم العطلة بالوقت الذي يناسب
الطلب من المجموعة لمؤسسة أومدرسة ما، فاختار المجموعة من
المتعلم الوقت.

٣. تركيب تنظيمي

تركيب تنظيمي في هذه المؤسسة كما يلي: ^{٧٨}



هيكل. ٤. ١. تركيب تنظيمي

^{٧٨}مصدر: دراسة عن الوثائق، الملف الاتقالي من مؤسسة كنز اللغة (كديري، ١٥ مارس ٢٠١٩م)

ب. نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في برنامج القواعد

برنامج القواعد بمنهج التعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي هو برنامج المستخدمة بمؤسسة دورية كنز اللغة لمساعدة عاملين اللغة العربية بهدف إبقاء المتعلمين قادرين علي فهم قواعد اللغة العربية التي تتكون من نحو والصرف في وقت قصير.

كمثل الأهداف التعليمية، اي يتمكن المتعلمون من فهم قواعد اللغة العربية كانت التابع المشترك لتحقيق هدف الدورة التدريبية هو تحسين قدرة المسلمين في اللغة العربية لكي تكون قادرة علي التواصل الاتصالات الجيدة، النشاط أو السلبية، لفهم القران والحديث وفهم الأدب العلمي للإسلام وما أشباه ذلك.^{٧٩}

تم تصميم هذا البرنامج باستخدام الأساليب التقليدية التي تتأسس بالمعلمين الذين قاموا بتعليم القواعد. ويهدف هذا البرنامج أيضا مع بعض المواضيع الإضافية ولكن لايزال يركز علي الغرض الأصلي اي استيعاب قواعد اللغة العربية.^{٨٠}

وكان البرنامج ينقسم الى ثلاثة فصول وهي الفصل الأول، الثاني، والثالث. وهذا التقسيم يطابق بقدرة التلاميذ تعني القدرة المناسبة للطلبة أو المتعلمين الذين يرغبون في التعلم إلى برنامج قواعد اللغة العربية. ولكن هذا تقسيم مراحل الفصل ليس من أمر مؤسسة دورية كنز اللغة بل هذا التقسيم من أمر الطلاب أو المتعلمين الذين سيتعلمون في هذه المؤسسة.

^{٧٩}مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذ سيف البكري كرئيس المؤسسة (كديري، ٢٩ مارس ٢٠١٨ م)

^{٨٠}مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذ سيف البكري كرئيس المؤسسة (كديري، ٢٩ مارس ٢٠١٨ م)

جدول وقت تعليم القواعد النحوية كما يلي:^{٨١}

الوقت	المادة	الساعة	البرنامج	الرقم
شهر	المحادثة	06.00-07.30	الفصل الأول	١
	النحو والصرف	09.00-10.30		
	المفردات	13.00-14.00		
شهر	النحو والصرف	07.30-09.00	الفصل الثاني	٢
	قراءة كتاب تنقيح القول	10.30-12.00		
	المحادثة	14.00-15.00		
شهران	النحو والصرف	13.00-14.30	الفصل الثالث	٣
	قراءة كتاب فتح القريب	16.00-17.00		

جدول ٢.٤ . وقت التعليم

وأما بالنسبة للوقت الذي قدمت فيه دعماً كبيراً لتعليم القواعد، فقد وفرت الرابطة وقتاً مختلفاً أو لم تقدم وقتاً متساوياً بين كل فصل. أما بالنسبة لشرح مفصل عن البرنامج الثالث من القواعد هي كما يلي:

^{٨١}مصدر: دراسة عن الوثائق، الملف الاتقالي من مؤسسة كنز اللغة (كديري، ٢٧ مارس ٢٠١٩م)

١. الفصل الأول

وتعلم اللغة العربية بالمواد الاساسيه التي تهدف إلى التعلم من أجل تحقيق فهم علم النحو والصرف على شكل العموم لمدة شهر واحد. ويستخدم في هذا الفصل بستة المواد التعليمية وهي مادة المحادثة والإنشاء، مادة النحو والصرف ومادة المفردات والمحفوظات وبيان كيفية نموذج تعلمها علي النحو التالي:^{٨٢}

أ) مادة المحادثة والإنشاء

الوقت لتعلم هذه المادة في الساعة السادسة إلى الساعة السابعة والنصف يبحث فيها الإجراءات الاساسيه من المحادثة ويناقش قليلا عن المواد الاساسية من اللغة العربية.^{٨٣}

هذه المواد هي المواد التي تدعم تعلم النحو للمبتدئين. يستخدم في هذا التعليم كتاب التعلم دروس اللغة العربية الجلد الأول منه المؤلف بإمام زركشي وإمام شباني.^{٨٤}

يستخدم في هذا تعليم المحادثة والإنشاء في الفصل الأول الطريقة البسيطة وكانت هذه الطريقة مناسبة بمواد كتاب تعليمي دروس اللغة العربية

^{٨٢}مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذ سيف البكري كمعلم في مادة القواعد الخاص (كديري، ٢٩ مارس ٢٠١٨ م)

^{٨٣}مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة سيلفيا رحمواتي كمعلمة في مادة المحادثة الخاص (كديري، ٢٣ مارس ٢٠١٨ م)

^{٨٤}مصدر: دراسة عن الوثائق، الكتاب التعليمي للفصل الأول من مؤسسة كنز اللغة (كديري، ٢٧ مارس ٢٠١٩ م)

ثم تقدم المادة إلى المتعلمين بالطريقة المحاضرة ويأعطاء ممارسة التدريبات التي تتوفر في كتاب تعليمي الدروس اللغة تحت الإشراف أستاذة سلفية. يهدف في هذا التعليم فهم الدروس من حيث القواعد ثم يمكن للطلاب ممارسة المحادثة التي نصها مكتوب في الكتاب، والطلاب قادرين علي مناقشة نص القصص الواردة في الكتاب.

(ب) مادة النحو والصرف

مادة النحو والصرف في الفصل الأول هو المادة التي يستخدم بالتصميم البسيطة من التعليم والمعرفة أو المعلومات التي يتم تسليمها كمقدمة لتعلم أساسيات اللغة العربية للمبتدئين. الوقت في تعلم النحو والصرف في الساعة التاسعة إلى الساعة العاشرة والنصف يدرسه الأستاذ سيف البكري باستخدام جدولان من النحو والصرف والنحو يتكون من الثلاثة وهي الأول والثاني والثالث وكذلك الصرف يتكون من اثنين الجدول الأول والثاني يتصور فيها الجزئيات من المباحث النحوية والصرفية.

والمثال الجدول كما التالي:^{٨٥}

^{٨٥}مصدر: دراسة عن الوثائق، الكتاب التعليمي لمؤسسة كنز اللغة (كديري، ٢٧ مارس ٢٠١٩م)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

علاماته الفرعية	المواضع	الأمثلة	الملاحظات العامة
١- الواو	أ- جمع المذكر السالم ب- الأسماء الخمسة	وَيَوْمَئِذٍ يَقُولُ الْمُبْرُؤُونَ لِيُوسُفُ وَأَخُوهُ أَحْسِبُكَ الرَّحْمَنَ	• الاسم المفرد المنصرف يرفع بالضمة وينصب بالفتحة ويجزء بالكسرة
٢- الألف	الاسم المشي	هَذَاكَ خَصْمَانِ	• جمع التكسير المنصرف يرفع بالضمة وينصب بالفتحة ويجزء بالكسرة
٣- ثبوت النون	الأفعال الخمسة	الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ	• الاسم المفرد غير المنصرف يرفع بالضمة وينصب ويجزء بالفتحة
١- الألف	الأسماء الخمسة	تَأْكُلُ مِنْهُمَا خُبْزًا مِنْ أَجْدٍ مِنْ رَبِّكَ	• جمع التكسير غير المنصرف يرفع بالضمة وينصب ويجزء بالفتحة
٢- الياء	أ- الاسم المشي ب- جمع المذكر السالم	وَجَعَلْنَا مُوسَىٰ ذُرِّيَّتًا لِمُوسَىٰ فَصَلَّىٰ اللَّهُ الْمَجَاهِدِينَ	• جمع المؤنث السالم يرفع بالضمة وينصب ويجزء بالفتحة
٣- الكسرة	جمع المؤنث السالم	حَلَّقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ	• جمع المؤنث السالم يرفع بالضمة وينصب ويجزء بالكسرة
٤- حذف النون	الأفعال الخمسة	وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ	• الاسم المشي يرفع بالألف وينصب ويجزء بالياء
١- الياء	أ- الاسم المشي ب- جمع المذكر السالم	حَتَّىٰ أَتَىٰ جَمْعَ الْخَرَابِثِ فَالْمُؤْمِنِينَ يَفْقَهُونَ إِضْرَاقَهُمْ	• جمع المذكر السالم يرفع بالألف وينصب ويجزء بالياء
٢- الفتحة	ب- الأسماء الخمسة الاسم الذي لا ينصرف	ارْجِعُوا إِلَىٰ آبَائِكُمْ فَيَحْسَبُوا بِأَحْسَنِ مَنَاسِقِهَا	• الأسماء الخمسة ترفع بالألف وتنصب بالياء ويجزء بالياء
١- حذف حرف العلة	الفعل المضارع المقتل الآخر	وَمَنْ يَرْجِعْ إِلَىٰ آلِهِ لِيُرِيَهُمْ	• الفعل المضارع الصحيح الآخر يرفع بالألف وتنصب بالياء ويجزء بالياء
٢- حذف النون	الأفعال الخمسة	وَلَا تَحْزَنْ فِي وَلَا تَحْزَنْ فِي	• جمع المؤنث السالم يرفع بالألف وتنصب ويجزء بالياء

أنواع الأعراب	علاماته الأصلية	المواضع	الأمثلة
١- الرفع	الضمة	أ- الاسم المفرد ب- جمع التكسير ج- جمع المؤنث السالم د- الفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيئاً	إِنَّكَ مَيِّتٌ وَإِنَّهُمْ مَيِّتُونَ الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ إِذَا جَاءَكَ الْمُؤْمِنَاتُ رَفَعُ رُجُلَكَ مَنْ نَشَاءُ
٢- النصب	الفتحة	أ- الاسم المفرد ب- جمع التكسير ج- الفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيئاً	وَلَا تَنْسُ نَصِيْبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَعَدَّكَ اللَّهُ مَغْرِبًا كَثِيرَةً لَنْ يَبَالَ اللَّهُ لِحُومِهَا وَلَا رِمَاقِهَا
٣- الجزر	الكسرة	أ- الاسم المفرد المنصرف ب- جمع التكسير المنصرف ج- جمع المؤنث السالم	وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ لِيُرْجَلَ نَصِيْبُهَا كَمَا أَكْسَبُوا وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ لِيَضْرِبْنَ مِنْ أَضْرَابِهِنَّ
٤- الجزر	التسكون	الفعل المضارع الصحيح الآخر	لَوْ تَلَدُّ لَوْ يَتُولَدُ لَوْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ
الإعراب	علاماته الأصلية		• كم أنواع الأعراب؟ اذكرها! • كم علامات الأعراب الأصلية والفرعية؟ اذكرها مفصلة! • اذكر إعراب الاسم المفرد المنصرف مع أمثاله! • كم علامة الرفع؟ اذكرها بالتفصيل!

علي الرغم من النحو والصرف علي الجدول الزمني يبدو موجزا للغاية ولكن البيان من التعليم يكون واضحاً جداً في مجملها النتيجة من المقابلة احدي منهم يقول أن تعلم القواعد النحوية يسير سيرا جيداً لان أسلوب التعليم سهل وممتع.

أما بالنسبة إلى النحو للتعليم، فإنه لا يوجد لديه وثيقة مكتوبة ولكن نتيجة الملاحظة المباشرة لأنشطة الدرس يمكن وصفها علي النحو التالي:^{٨٦}

- افتتح المعلم التعليم بقراءة الفاتحة في وقت واحد بقياده المعلم
 - تكرار الدرس السابق بأسئلة بسيطة حول الدروس أو المواد التي تمت دراستها
 - بدء المواد الجديدة تناسب المواد التي تم تعيينها بالفعل كمادة للفصل الأول
 - شرح المعلم واحدا بطريق إعطاء أمثلة بسيطة
 - التواصل المادة مع الاستفسار بين المعلم والطلاب واحدا بعد الآخر علي المواد التي سبق تدريسها
 - توفير الوقت للطلاب ليسأل إلى المعلم عن المواد التي هي صعبة
 - اختتم المعلم التعليم بقراءة دعاء كفارة المجلس
- (ج) مادة المفردات والمحفوظات

الوقت لتعلم هذه المادة في الساعة الثالثة عشرة إلى الساعة الرابعة عشرة ظهرا. في هذه المادة قدمت الطلاب بالمفردات العربية، وكذلك المفردات التي تستخدم فيها تتعلق بالأعمال اليومية، والكلمات من المحفوظات من خلال طريقه التحفيظ التي يطلب من الطلاب الكلمات المفردة وكذلك لمحفوظات التي تقدمها مؤسسة كنز اللغة.

^{٨٦}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في مادة النحو والصرف في الفصل الأول (كديري، ٢٠ مارس ٢٠١٨ م)

أما بالنسبة لتقييم التعلم في هذا المجال الأول من خلال اجراء فحص لاختبارات القواعد نحو التعلم وهو تقييم تعلم الطبقة الاولى.^{٨٧} وأجريت الاختبارات النهائية والامتحانات للصف الأول في مستوي مارس أي التاريخ السادسة من ابريل ٢٠١٨ مع الاسئلة التي تغطي جميع المواد الخاصة بالمادة للفصل الأول.

٢. الفصل الثاني

وتعلم اللغة العربية بالمواد الوسيطة التي تهدف إلى التعلم من أجل تحقيق فهم علم النحو والصرف على شكل العميق لمدة شهر واحد. ويستخدم في هذا الفصل بستة المواد التعليمية وهي مادة النحو والصرف، قراءة كتاب تنقيح القول، مادة المحادثة والإنشاء وبيان كيفية نموذج تعلمها علي النحو التالي:^{٨٨}

أ) مادة النحو والصرف

مادة النحو والصرف هي المادة الاساسية في الفصل الثاني لتقديم المتعلمين فهم أوسع نحو النحو والصرف الرابطة في الفصل الأول ومقدمة لزيادة فهم الطلاب علي الفصل الثالث لاحقا الوقت تعلم النحو والصرف للفصل الثاني في الساعة السابعة والنصف إلى الساعة التاسعة تماما يدرسه الأستاذ سيف البكري باستخدام الكتب الدراسية الاعلامية المقدمة كنز اللغة وهي الكتب الصحيحة النحو والصرف ويشمل الكتاب المتعلق بالاستنتاجات المزيد عن النحو والصرف والإيضاحات التوضيحية واستمرار

^{٨٧}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في مادة النحو والصرف في الفصل الأول (كديري، ٢٠ مارس ٢٠١٨ م)

^{٨٨}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في مادة النحو والصرف في الفصل الأول (كديري، ٢٠ مارس ٢٠١٨ م)

النحو والصرف في قواعد في الفصل الأول. أما بالنسبة للتفسير في هذا الكتاب استخدام النص العربي والعربي الملايو.

أما بالنسبة للمواد الموصوفة في المواضيع التي تم تدريسها في الجدول أدناه:^{٨٩}

مواضع في تعليم القواعد من الكتاب التعليمي "التوضيح النحوي والصرفي"	
مادة النحو	مادة الصرف
تتكون من:	تتكون من:
باب الكلام، أقسام الكلمة، باب الأسماء، أقسام الأسماء، تركيب اضافة، احوال الكلمة، كلمة الفعل، كلمة الاسم، باب الإعراب، أسماء الخمسة، اسم غير المنصرف، فعل مضارع، صحيح الأخير، أفعال الخمسة، فعل، مضارع معتل الأخير، اعراب الفعل، حرف النصب، عامل الجزم، عمل حرف جر، اعراب الاسم، المرفوعات من الأسماء، الجملة الفعلية، باب نائب الفاعل، الجملة الإسمية، العوامل النواسخ، التابع للمرفوع، باب النعت، باب التوكيد، باب البدل، باب العطف، المنصوبات من الأسماء، باب المفعول به، باب المفعول	الصرف، الفعل، أوزان الأفعال، حكم الأفعال، المشتقات، باب المصادر، المصدر الميمي، المصدر الصناعي، مصدر المرة، مصدر الهيئة، اسم الفاعل، الصفة المشبهة، الصفة المبالغة، اسم المفعول، اسم الزمان والمكان، اسم الآلة، اسم التفضيل، فعلا التعجب، باب التصغير.

^{٨٩}مصدر: دراسة عن الوثائق، الكتاب التعليمي للفصل الثاني من مؤسسة كنز اللغة (كديري، ٢٠ مارس ٢٠١٨ م)

المطلق، باب المفعول لأجله، باب المفعول فيه، باب المفعول معه، باب النداء، باب الحال، باب الإستثناء، باب التمييز، العدد، العدد الترتيبي، المجرورات من الأسماء.
--

أما بالنسبة إلى عملية التعليم من مادة النحو والصرف، فإنها لا توجد وثيقة مكتوبة ولكن نتيجة الملاحظة المباشرة لأنشطة الدرس يمكن وصفها علي النحو التالي:^{٩٠}

- افتتح المعلم التعليم بقراءة الفاتحة في وقت واحد بقياده المعلم
 - تكرار الدرس السابق بأسئلة بسيطة حول الدروس أو المواد التي تمت دراستها
 - بدء المواد الجديدة تناسب المواد التي تم تعيينها بالفعل كمادة للفصل الثاني
 - شرح المعلم واحدا بطريق إعطاء أمثلة بسيطة
 - التواصل المادة مع الاستفسار بين المعلم والطلاب واحدا بعد الآخر علي المواد التي سبق تدريسها
 - توفير الوقت للطلاب ليسأل إلى المعلم عن المواد التي هي صعبة
 - اختتم المعلم التعليم بقراءة دعاء كفارة المجلس
- (ب) مادة قراءة كتاب "تنقيح القول"

^{٩٠}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في مادة النحو والصرف في الفصل الأول (كديري، ٢٠ مارس ٢٠١٨ م)

قراءة كتاب تنقيح القول هي من مادة إضافية لممارسة مهارات الإعرابية وهذه المادة تتعلق بالقواعد الثانية أو الفصل الثاني. وتنفيذ المادة في الساعة العاشرة والنصف إلى الساعة الثانية عشرة ظهرا. ويقال ان هذه المواد هي المواد الداعمة لان هذه المادة تم تنفيذها بالأسلوب القراءة اي لاختبار قدرة المتعلمين الذين يتعلمون مواد قواعد اللغة العربية في الفصل الثاني.

وأما خطوات التعليم بمادة قراءة كتاب "تنقيح القول" كما يلي:^{٩١}

- إفتح تعليم قراءة تنقيح القول بالترتيب من احدى المتعلم لأن يقرأ بابا واحدا من نص كتاب تنقيح القول
- ثم نفس المتعلم ترجمه القراءات التي قرأها.
- في حين أن يقرأ المتعلم نصا فصح المعلم أو أخطأ القراءة.
- بعد انتهاء قراءة المتعلم فسأل المعلم واحدا فواحدا من محل إعراب الكلمة التي في النص.
- إصلاح بتصحيح قراءة المخطئة.

مادة تنقيح القول تكون كتقويم بمادة القواعد النحوية. إذا أجاب المتعلم جوابا صحيحا تلقائيا يعتبر الطلاب فهم المواد التي يتعلم بها.

(ج) مادة المحادثة والإنشاء

مادة المحادثة والإنشاء في الفصل الثاني تكمل مادة قواعد اللغة العربية في نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي، وتنفيذ هذه المادة في الساعة الرابعة عشرة إلى الساعة الخامسة عشرة. تستخدم مادة المحادثة

^{٩١}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في مادة قراءة الكتاب في الفصل الثاني (كديري، ١٩-٢٠ مارس ٢٠١٨ م)

والإنشاء بالكتاب التعليمي "كتاب العربية للناشئ" الجزء الرابع للوصول إلى المادة التعليمية تكمل بدفتر المفردات على الشكل الكتاب للفصل الثاني وفيه أربعمئة وستون مفردة تتكون من الجملة الفعلية والجملة الإسمية ثم العبارات القصيرة اليومية والقصص اليومية بأربعة المواضيع التي ستواصل المادة إلى كتاب العربية للناشئ.

وأما خطوات التعليم بمادة المحادثة والإنشاء كما يلي:^{٩٢}

- المعلم يقدم المفردات المستخدمة من الكتاب المدرسي الذي يتعلق بمواضيع المحادثة.
- بيان المفردات.
- قراءة نص كتاب "العربية للناشئ" بالتبادل بين الطلاب.
- ثم تقسيم مجموعة المحادثة مع تقسيم نص المحادثة (ينبغي للطلاب أن يحفظوا نص المحادثة في البيت)
- يستعد بعد ذلك جميع الطلاب بالحفظ المحادثة أمام الفصل واحدا فواحدا.

أما هذه المادة هي المادة التي تدعم المتعلمين في اكتساب المفردات وفي ممارسة المهارة في تعليم قواعد اللغة العربية من علم النحو والصرف من أجل صناعة الجملة الكاملة والصحيحة بالقواعد.

أما بالنسبة لتقييم التعلم في هذا المجال الأول من خلال اجراء فحص لاختبارات القواعد نحو التعلم وهو تقييم تعلم الطبقة الثانية. وأجريت الاختبارات النهائية

^{٩٢}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في مادة المحادثة في الفصل الثاني (كديري، ٢١-٢٢ مارس ٢٠١٨ م)

والامتحانات للصف الثاني في مستوى مارس أي التاريخ السادسة من ابريل ٢٠١٨ مع الاسئلة التي تغطي جميع المواد الخاصة بالمادة للفصل الثاني.^{٩٣}

٣. الفصل الثالث

وتعليم القواعد في الفصل الثالث هو من أعلى الطبقة من ثلاثة فصول في هذه المؤسسة. أهداف تعليمية عالية المستوى لتحقيق التفاهم والتفصيل لمدة شهرين. أما بالنسبة للتعلم في الفصل الثالث يتكون من مادتين وهما: مادة النحو والصرف وقراءة كتاب فتح القريب. وأما بيان لكلهما كما يلي:

أ) مادة النحو والصرف

مادة النحو والصرف هي مادة اعلي مستوى طبقة التعلم بمؤسسة كنز اللغة في الفصل الثالث وأهداف التعليم لإعطاء معرفة عن علم القواعد على الشكل العميق. ووقت تنفيذ هذه المادة في الساعة الثالثة عشرة إلى الساعة الرابعة عشرة والنصف.

أما بالنسبة لهذه المادة يتم تدريسها باستخدام الكتاب المدرسي كوسيلة هي كتاب ألفية ابن مالك. كتاب ألفية ابن مالك المستخدم في تعلم النحو وهذا كتاب عظيم المؤلف بإمام ابن مالك المترجم بالأستاذ محمد مفتوحين صالح الندوي.

توجد خمسة أجزاء من خمسة كتب ترجمة ألفية ابن مالك، والمواد

في هذه الكتب كما يلي:^{٩٤}

^{٩٣}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في مادة القواعد في الفصل الثاني (كديري، ٦ أبريل ٢٠١٨ م)
^{٩٤}مصدر: دراسة عن الوثائق، الكتاب التعليمي للفصل الثالث من كتاب ألفية ابن مالك (كديري، ٢٠ مارس ٢٠١٨ م)

الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الثالث
١. مقدمة	١. باب ظن وأخواتها	١. باب إعمال المصدر
٢. باب الكلام وما يتألف منه	٢. باب أعلم وأرى	٢. باب إعمال اسم الفاعل
٣. باب المعرب والمبني	٣. باب الفاعل	٣. باب بناء المصدر
٤. باب النكرة والمعرفة	٤. باب نائب الفاعل	٤. باب اسم الفاعل
٥. باب العلم	٥. باب الإشتغال	٥. والمفعول والصفة المشبهة بها
٦. باب اسم الإشارة	٦. باب فعل المتعدى	٦. باب الصفة المشبهة
٧. باب الموصول	٧. وفعل اللازم	٧. باب الصفة المشبهة
٨. باب المعرف لأداة التعريف	٨. باب التنازع في العمل	٨. باسم الفاعل
٩. باب الإبتداء	٩. باب المفعول	٩. باب التعجب
١٠. باب كان وأخواتها	١٠. المطلق	١٠. باب "نعم وبئس وما جرى مجراهما
١١. فصل في ما ولا ولات وإن	١١. باب المفعول له	١١. باب أفعال التفضيل
المشبهات بليس	١٢. باب المفعول فيه	١٢. باب النعت
١٢. باب أفعال المقاربة	١٣. وهو المسمى ظرفا	١٣. باب التوكيد
١٣. باب إن وأخواتها	١٤. باب المفعول معه	١٤. باب العطف
١٤. باب لا التي لنفي الجنس	١٥. باب الإستثناء	١٥. باب عطف النسق
	١٦. باب الحال	١٦. باب البدل
	١٧. باب التمييز	١٧. باب النداء
	١٨. باب حروف الجر	
	١٩. باب الإضافة	

<p>١٥. باب فصل تابع المنادى</p> <p>١٦. المنادى المضاف الى ياء المتكلم</p> <p>١٧. اسماء لازمت النداء</p> <p>١٨. باب الإستغاثة</p> <p>١٩. باب الندبة</p> <p>٢٠. باب الترخيم</p> <p>٢١. باب الإختصاص</p> <p>٢٢. باب التحذير والاغراء</p>	<p>١٧. باب المضاف إلى ياء المتكلم</p>	
	الجزء الخامس	الجزء الرابع
	<p>١. باب التصغير</p> <p>٢. باب النسب</p> <p>٣. باب الوقف</p> <p>٤. باب الإمالة</p> <p>٥. باب التصريف</p> <p>٦. فصل في زيادة همزة الوصل</p> <p>٧. باب الإبدال</p>	<p>١. باب اسماء الأفعال والأصوات</p> <p>٢. باب نون التوكيد</p> <p>٣. باب ما لا ينصرف</p> <p>٤. باب إعراب الفعل</p> <p>٥. باب عوامل الجزم</p> <p>٦. باب فصل لو</p> <p>٧. باب اما ولولا ولوما</p>

٨. فصل في إبدال الواو من الياء	٨. باب الإخبار بالذى والألف واللام
٩. فصل في اجتماع الواو والياء	٩. باب العدد
١٠. فصل في نقل الحركة الى الساكن قبلها	١٠. باب "كم وكأين وكذا"
١١. فصل في إبدال فاء الإفتعال تاء	١١. باب الحكاية
١٢. فصل في الإعلال بالحذف	١٢. باب التأنيث
١٣. فصل في الإدغام	١٣. باب المقصور والممدود
	١٤. باب جمع التكسير

وأما خطوات التعليم بمادة القواعد في الفصل الثالث كما يلي:^{٩٥}

- افتتح المعلم التعليم بقراءة الفاتحة في وقت واحد بقياده المعلم
- بدأ المعلم مادة جديدة تناسب بمادة للفصل الثالث وهي قراءة ناظم ألفية ابن مالك
- شرح المعلم الناظم من ناظم ألفية ابن مالك والبيان بإعطاء المثال البسيطة
- استعد الطلاب بالاستماع إلى المواد التي يبينه المعلم بعناية

^{٩٥}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في مادة القواعد الخاص في الفصل الثالث (كديري، ١٩-٢٠ مارس ٢٠١٨ م)

- توفير الوقت للطلاب ليسأل إلى المعلم عن المواد التي هي صعبة
 - أمر المعلم الطلاب لقراءة الناظم قبل أن يبحثونه يوم المستقبل
 - اختتم المعلم التعليم بقراءة دعاء كفارة المجلس
- (ب) مادة قراءة كتاب فتح القريب

قراءة كتاب فتح القريب هي من مادة إضافية لممارسة مهارات الإعرابية وهذه المادة تتعلق بالقواعد للفصل الثالث. وتنفيذ المادة في الساعة السادسة عشرة إلى الساعة السابعة عشرة مساءً. ويقال ان هذه المواد هي المواد الداعمة لأن هذه المادة تم تنفيذها بالأسلوب القراءة اي لاختبار قدرة المتعلمين الذين يتعلمون مواد قواعد اللغة العربية في الفصل الثالث.

وأما خطوات التعليم بمادة قراءة كتاب فتح القريب في الفصل الثالث كما يلي:^{٩٦}

- إفتح تعليم قراءة كتاب فتح القريب بالتفضيل احد المتعلم لأن يقرأ بابا واحدا من نص كتاب فتح القريب.
- ثم نفس المتعلم تترجم القراءات التي قرأه.
- في حين أن يقرأ المتعلم نصا فصح المعلم أو أخطأ القراءة.
- بعد انتهاء قراءة المتعلم فسأل المعلم واحدا فواحدا من محل إعراب الكلمة التي في النص.
- إصلاح بتصحيح قراءة المخطئة.
- اختتم المعلم التعليم بقراءة دعاء كفارة المجلس

^{٩٦}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في مادة القواعد الخاص في الفصل الثالث (كديري، ٢٠١٩-٢٠ مارس ٢٠١٨ م)

مادة فتح القريب تكون كالتقويم بمادة القواعد النحوية. إذا أجب المتعلم جوابا صحيحا تلقائيا يعتبر الطلاب فهم المواد التي يتعلم بها.

ج. المزايا والعيوب في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد"

وأما لكل نموذج تعليم من نماذج التعليم له المزايا والعيوب وكذلك نموذج تعليم القواعد النحوية استنادا إلى البحوث أن هذه الدورة هي الدورة العربية الثانية بعد الدورة العربية " لا تانساً" (الدورة اللغة العربية الاولي بباري كديري)،^{٩٧} فانها تبين أن هذه الدورة في وتطبيق أسلوب لدراسة الترجمة التحريرية اتساقا جيدا علي الرغم من العدد الكبير من نمزج تعليم اللغة الممتزجة.

والبيانات من المزايا والعيوب في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي على النحو التالي.

١. المزايا في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد"

برنامج القواعد بنموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي هو البرنامج المستخدم بمؤسسة دورية كنز اللغة لمساعدة عاملين اللغة العربية بهدف

⁹⁷ Nur Fadhli Hermawan, *Perkembangan Lembaga Khursus Bahasa Arab di Pare Kediri, Tesis Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta: Perpustakaan Pascasarjana IAIN Sunan Kalijaga, 2000), hlm. 126

إبقاء المتعلمين قادرين علي فهم قواعد اللغة العربية التي تتكون من نحو والصرف في وقت قصير.^{٩٨}

والأول الذي يدل على المزايا لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة أن هذا نموذج التعليم له البرنامج النظامي الذي يتركب من ثلاثة فصول وهذه تدل على التقسيم كفاءة من ناحية مادة التعليمية والثاني من المزايا لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة أن هذا نموذج التعليم نظرا من أجل الوقت القصيرة وهذا يسهل المتعلم لي مطابق قدرة المتعلم ويسهل لمن كان ليس له وقت طويل للتعلم القواعد فهذه المؤسسة تستخدمه التعليم الممتع بالوقت القصير.

يعني فصل القواعد الفصل الأول وفي هذا الفصل تعلم اللغة العربية بالمواد الاساسيه التي تهدف إلى التعلم من أجل تحقيق فهم علم النحو والصرف على شكل العموم لمدة شهر واحد.^{٩٩} ويستخدم في هذا الفصل بستة المواد التعليمية وهي مادة المحادثة والإنشاء، مادة النحو والصرف ومادة المفردات والمحفوظات، الفصل الثاني وفي هذا الفصل تعلم اللغة العربية بالمواد الوسيطة التي تهدف إلى التعلم من أجل تحقيق فهم علم النحو والصرف على شكل العميق لمدة شهر واحد.^{١٠٠} ويستخدم في هذا الفصل بخمسة المواد التعليمية وهي مادة النحو والصرف، قراءة كتاب تنقيح القول، مادة المحادثة والإنشاء ولهذان يسيران لمدة شهر واحد والفصل الثالث تعليم القواعد وهو من أعلى الطبقة من ثلاثة فصول في هذه المؤسسة. أهداف تعليمية عالية المستوي

^{٩٨}مصدر: دراسة عن الوثائق، الملف الاتقالي من مؤسسة كنز اللغة (كديري، ١٥ مارس ٢٠١٩م)

^{٩٩}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في الفصل الأول في برنامج القواعد (كديري، ١٦ مارس ٢٠١٨م)

^{١٠٠}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في الفصل الثاني في برنامج القواعد (كديري، ١٦ مارس ٢٠١٨م)

لتحقيق التفاهم والتفصيل يسير التعليم لمدة شهرين.^{١١} هذا نموذج التعليم يحتاج إلى وقت قصير لمدة شهر واحد أو شهرين.

والثالث من المزايا لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة أن هذا نموذج التعليم له المواد من القواعد الكاملة وهذا يسهل المتعلم في نيل وفي تعلم جميعا من المواد القواعد النحوية نظرا من درجة صعوبة المواد المرتبة من الفصل الأول إلى الفصل الثالث.

والرابع من المزايا لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة أن هذا نموذج التعليم له المواد المترابطة بين المواد التعليمية التي طبقها هذا النموذج في هذه المؤسسة كما المواد في الفصل الأول ويستخدم في هذا الفصل ستة المواد التعليمية وهي مادة المحادثة والإنشاء، مادة النحو والصرف ومادة المفردات والمحفوظات، مع أن مادة المحادثة تتعلق في تطبيق من مادة النحو وقد استخدمت هذه المادة بكتاب دروس اللغة العربية يبحث فيها القواعد النحوية وكذلك في الفصل الثاني يستخدم في هذا الفصل بخمسة المواد التعليمية وهي مادة النحو والصرف، قراءة كتاب تنقيح القول، مادة المحادثة والإنشاء. ومادة قراءة كتاب تنقيح القول يتعلق بالممارسة الإعرابية وكذلك في الفصل الثالث في مادة قراءة كتاب فتح القريب يتعلق بالممارسة الإعرابية من القواعد النحوية.

٢. العيوب في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي
بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد"

^{١١} مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في الفصل الثالث في برنامج القواعد (كديري، ١٦ مارس ٢٠١٨ م)

وأما العيوب في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي
بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج " القواعد " على البيان التالي. الأول يعني

أن هذا نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساسي التقليدي يتركز على
الناحية المعرفية ويغفل نواحي النمو الأخرى للمتعلم، من وجدانية وجسمية
واحتماعية مما يتعارض مع التصور السليم للشخصية التي يراد لها النماء
المتكامل. ونظرا من التعليم القواعد في الفصل الثالث يبحثون الطلاب في هذا
الفصل بخمسة مجلدات من كتب ألفية ابن مالك حوالي شهرين ولم يقوموا
المذاكرات بين الطلاب ولم يعرفوا بعضهم بعضا.^{١٠٢}

والثاني من ناحية عملية التقييمية في التعليم، وأما في الفصل الثالث لم يقوم
بتنفيذ الامتحان كعملية التقييمية في هذا نموذج تعليم هذا يسبب تعليم القواعد
النحوية في الفصل الثالث ليس بأعلى نتيجة التعليم مع أن أساس التقييم من
العملية التعليمية مهمة لقياس كفاءة الطلاب في تعليم القواعد النحوية.^{١٠٣}

**د. المعوقات والحلول في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس
التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج " القواعد "**

في تنفيذ هذا نموذج التعليم هناك بعض المعوقات بسبب العديد من العوامل،
النسبة للمعوقات والحلول في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس
التقليدي كما يلي:

^{١٠٢} مصدر: نتيجة المقابلة مع إفاثا كمتعلم في الفصل الثالث (كديري، ٢٣ مارس ٢٠١٨ م)

^{١٠٣} مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة سيلفيا رحمواتي كمتعلمة في مادة المحادثة الخاص (كديري، ٢٣ مارس ٢٠١٨ م)

١. المعوقات في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد".

أما بالنسبة للمعوقات في تنفيذ نموذج التعليم على الأساسي التقليدي، فالأول أحد من مراحل أسلوب التعليم التقليدي وهو كان المعلم مصدرا في العملية التعليمية وفي هذه المرحلة يأخذ المعلم دورا كبيرا في العملية التعليمية لتحقيق أهداف التعليم ثم توصيلها إلى المتعلم، وقد صعب المعلم إذا كان المتعلم لم يعرفوا بعض من قواعد اللغة العربية لان المواد التي تدرس في هذه المؤسسة عميقة جدا وشاملا نظرا من المواد التي قد رتبها المعلم في كل الفصل من القواعد النحوية.

من ناحية أخرى من حيث التقييم هو في وقت قصير من التعليم حولي شهرين للفصل الثالث باستعمال كتاب ألفية ابن مالك التي تستخدم بخمسة مجلدات حتى لا تسمح لاجراء اختبار في آخر وقت التعليم كالتقويم هو المبدأ الأخير من هذا نموذج التعليم لتقييم القدرة من الطالب الذي قد درس في مؤسسة كنز اللغة.

٢. الحلول ليحل المعوقات في تطبيق نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد".

اما بالنسبة للحلول التي يمكن أن تقدم لنموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي من بعض المعوقات التي تم عرضها علي النحو التالي:

عقد اختبارات لتحديد الفصل علي الطلاب الذين سيلتحقون بمؤسسة دورية كنز اللغة لوضع المتعلم وفقا لمستوي القدرة بحيث لا يطغي المعلم في التعليم.

زيادة وقت التعليم في الفصل الثالث لكي عملية التعليمية للفصل الثالث في تعليم كتاب ألفية ابن مالك تسير بفعالية بحيث ينبغي أن يؤدي الامتحان لتقييم درجة قدرة الطلاب للفصل الثالث.

وقد اختلف بين الفصول علي شكل الآتية

الرقم	وجه المقارنة	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث
١	أهداف التعليم	لتحقيق فهم القواعد على الشكل العام	لتحقيق فهم القواعد على الشكل المتعمق	لتحقيق فهم القواعد على الشكل التفاهم والتفصيل
٢	مواد التعليم	المحادثة، النحو والصرف، المفردات	النحو والصرف، قراءة كتاب تنقيح القول، المحادثة	النحو والصرف، قراءة كتاب فتح القريب
٣	وقت التعليم	شهر واحد	شهر واحد	شهران
٤	طريقة التعليم	الخطابة، القراءة	الخطابة، القراءة	القواعد والترجمة، القراءة
٥	تقويم التعليم	الامتحان التحريري	الامتحان التحريري	دون الامتحان

المبحث الثاني: مناقشة البحث

استنادا إلى البيانات الميدانية السابقة عن تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي، والتطبيق من نموذج تعليم القواعد النحوية بمؤسسة دورية كمنز اللغة المناقشة من نموذج تعليم القواعد النحوية بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج القواعد فيما يلي:

أ. نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في برنامج القواعد

أما نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي نظرا من مفهوم التعليم التقليدي الذي يحدد أن التعليم التقليدي هو التعليم الذي يؤسس في المدارس كالمدرسة على شكل التقليدي له العناصر وأحد عناصر العملية التعليمية، حيث يعتمد على التعليم المباشر بين التلميذ والمعلم داخل الحجرات الدراسية، وفيه يستعين المعلم بوسائل تعليمية تقليدية في أثناء الشرح مثل: السبورة والكتاب المدرسي والطباشير، ويعتمد المعلم على نفسه كملقن، والتلميذ كمتلقٍ للمعلومات، ولا يعطي الفرصة لمشاركة التلميذ معه في أثناء الشرح للدروس المقررة أو الاستماع إلى رأيه.^{١٠٤}

وأما في المبحث الأول نعتبر أن برنامج القواعد بنموذج التعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي هو برنامج المستخدمة بمؤسسة دورية كنز اللغة لمساعدة عاملين اللغة العربية بهدف إبقاء المتعلمين قادرين علي فهم قواعد اللغة العربية التي تتكون من نحو والصرف في وقت قصير.

^{١٠٤}حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، (القاهرة: الدار المصرية البنائية، ٢٠١٦)، ص. ٩٥

البرنامج النظامي يتركب من ثلاثة فصول يعني فصل القواعد الفصل الأول وفي هذا الفصل تعلم اللغة العربية بالمواد الاساسيه التي تهدف إلى التعلم من أجل تحقيق فهم علم النحو والصرف على شكل العموم لمدة شهر واحد.^{١٠٥} ويستخدم في هذا الفصل بستة المواد التعليمية وهي مادة المحادثة والإنشاء، مادة النحو والصرف ومادة المفردات والمحفوظات، الفصل الثاني وفي هذا الفصل تعلم اللغة العربية بالمواد الوسيطة التي تهدف إلى التعلم من أجل تحقيق فهم علم النحو والصرف على شكل العميق لمدة شهر واحد.^{١٠٦} ويستخدم في هذا الفصل بستة المواد التعليمية وهي مادة النحو والصرف، قراءة كتاب تنقيح القول، مادة المحادثة والإنشاء ولهذان يسيران لمدة شهر واحد والفصل الثالث تعليم القواعد وهو من أعلى الطبقة من ثلاثة فصول في هذه المؤسسة. أهداف تعليمية عالية المستوى لتحقيق التفاهم والتفصيل يسير التعليم لمدة شهرين.^{١٠٧}

١. يعتمد هذا النموذج بالتعليم المباشر بين التلميذ والمعلم

تعليم القواعد النحوية في هذه مؤسسة دورية كنز اللغة يتركب من ثلاثة فصول والعملية التعليمية فيها بالطريقة التعليم المباشر تعني يتوجه بين المعلم والمتعلم أثناء التعليم داخل الفصل وهذه الحالة نظرا من أوقات التعلم خاصة لمادة القواعد النحوية المتفرق من الفصل الأول إلى الفصل الثالث.

٢. المتعلم يصور كالقرطاس الفارغ يعني لم يعرف شيئا من مادة التعليم

^{١٠٥}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في الفصل الأول في برنامج القواعد (كديري، ١٦ مارس ٢٠١٨ م)

^{١٠٦}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في الفصل الثاني في برنامج القواعد (كديري، ١٦ مارس ٢٠١٨ م)

^{١٠٧}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في الفصل الثالث في برنامج القواعد (كديري، ١٦ مارس ٢٠١٨ م)

تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي لا يحتاج إلى التغذية من المتعلم والمعلم في هذا التعليم يواصل المادة التعليمية من الفصل الأول إلى الفصل الثالث بالطريقة الخطابة ثم ينال المتعلم الرسالة التعليمية من المعلم بدون التغذية بين المعلم والمتعلم كما صورت الأحوال التعليمية بالمواد التعليمية من القواعد النحوية وجدوالها كما يلي: ^{١٠٨}

الوقت	المادة	الساعة	البرنامج	الرقم
شهر	المحادثة	06.00-07.30	الفصل الأول	١
	النحو والصرف	09.00-10.30		
	المفردات	13.00-14.00		
شهر	النحو والصرف	07.30-09.00	الفصل الثاني	٢
	قراءة كتاب تنقيح القول	10.30-12.00		
	المحادثة	14.00-15.00		
شهران	النحو والصرف	13.00-14.30	الفصل الثالث	٣

^{١٠٨} مصدر: دراسة عن الوثائق، الملف الانتقالي من مؤسسة كثر اللغة (كديري، ٢٧ مارس ٢٠١٩م)

	قراءة كتاب فتح القريب	16.00-17.00		
--	--------------------------	-------------	--	--

جدول ٤ . ٢ . وقت التعليم

٣. يتركز على ثلاثة محاور أساسية: المعلم، التلميذ والمادة التعليمية وكذلك في هذه مؤسسة دورية كنز اللغة في تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي، ومن عرض البيانات وتحليلها أن تطبيق هذا نموذج تعليم القواعد النحوية قد صورها كما النظريات التقليدية وبيانها كما يلي:

نموذج التعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي هو برنامج المستخدمة بمؤسسة دورية كنز اللغة لمساعدة عاملين اللغة العربية بهدف إبقاء المتعلمين قادرين علي فهم قواعد اللغة العربية خصوصا القواعد النحوية في وقت قصير حولي شهر واحد أو شهرين.

هذا نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي نظرا من معني التعليم التقليدي المحدد باستخدام غرفة التعليم التي ما زالت تقليدية وكذلك السبورة وآلة التعليمية كالكتاب التعليمي المستخدم لهذه مؤسسة دورية كنز اللغة في تعليم القواعد النحوية. والكتاب التعليمي هنا ليس له أمر خاص أثناء التعليم بل المعلم له أمر كبير في العملية التعليمية ليوصل علوم القواعد إلى الطلاب. كما النمط لهذا النموذج: ^{١٠٩}

^{١٠٩}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في برنامج القواعد (كديري، ١٦ مارس ٢٠١٨ م)



كما قد صور هذه الصورة ولاحظت الباحثة أن هذا نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي يستخدم التعليم المباشر يعني يتلقي المعلم والطالب في العملية التعليمية ولم يبدأ الدراسة إلا مع المعلم والمعلم هنا الأستاذ سيف البكري وهو الذي يبين المادة ويقوم بكل العناصر من العملية التعليمية.

التحليل لثلاثة فصول تعني للفصل الأول، الثاني والثالث من القواعد النحوية أن تنفيذ التعليم في الصفوف من الفصول بالمكاتب الصغيرة، ولكل الطالب يجد مكتبا واحدا للتعليم، والمعلم يبين بالوصيلة من السبورة والمقلمة للبيان المادة الصعبة.^{١١٠}

وأما مراحل التعليم يبدأ المعلم الدرس بالمساعدة الكتاب التعليمي للبيان مادة التعليم، واعداد المعلم من أول خطوة أسلوب التعليم في نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي، ومن هذا البيان والأساس التقليدي يصور بأربعة المبادئ وهي: يعتمد هذا النموذج بالتعليم المباشر بين التلميذ والمعلم، المتعلم يصور كالقرطاس الفارغ يعني لم يعرف شيئا من مادة التعليم، يتركز على ثلاثة محاور

^{١١٠}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في برنامج القواعد (كديري، ١٦ مارس ٢٠١٨ م)

أساسية: المعلم، التلميذ والمادة التعليمية، ويعتمد في تدريسه على أسلوب المحاضرة والإلقاء داخل الصفوف الدراسية، يعتمد على المعلم اعتمادا أساسيا.

ب.المزايا والعيوب في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد"

وأما في المبحث الثاني يبحث عن المزايا والعيوب والأول الذي يدل على المزايا لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة أن هذا نموذج التعليم له البرنامج النظامي الذي يتركب من ثلاثة فصول وهذه تدل على التقسيم كفاءة من ناحية مادة التعليمية.

والثاني من المزايا لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة أن هذا نموذج التعليم نظرا من أجل الوقت القصيرة وهذا يسهل المتعلم ليطلق قدرة المتعلم ويسهل لمن كان ليس له وقت طويل للتعلم القواعد فهذه المؤسسة تستخدمه التعليم الممتع بالوقت القصير.

والثالث إن التعلم التقليدي يتركز على ثلاثة محاور أساسية هي: المعلم والتلميذ والمادة التعليمية، ومن المزايا لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة أن هذا نموذج التعليم له المواد من القواعد الكاملة وهذا يسهل المتعلم في نيل وفي تعلم جميعا من المواد القواعد النحوية نظرا من درجة صعوبة المواد المرتبة من الفصل الأول إلى الفصل الثالث.

والرابع من المزايا لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة أن هذا نموذج التعليم له المواد المترابطة بين المواد التعليمية التي طبقها هذا النموذج في هذه المؤسسة كما المواد في الفصل الأول ويستخدم في هذا الفصل ستة المواد التعليمية وهي مادة المحادثة والإنشاء، مادة النحو والصرف ومادة المفردات والمحفوظات، مع أن مادة

المحادثة تتعلق في تطبيق من مادة النحو وقد استخدمت هذه المادة بكتاب دروس اللغة العربية يبحث فيها القواعد النحوية وكذلك في الفصل الثاني يستخدم في هذا الفصل بخمسة المواد التعليمية وهي مادة النحو والصرف، قراءة كتاب تنقيح القول، مادة المحادثة والإنشاء. ومادة قراءة كتاب تنقيح القول يتعلق بالممارسة الإعرابية وكذلك في الفصل الثالث في مادة قراءة كتاب فتح القريب يتعلق بالممارسة الإعرابية من القواعد النحوية.

وأما العيوب في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج " القواعد " على البيان التالي. الأول يعني من وجهة عملية التعليمية تطبيق هذا النموذج لم يسير التعليم فعالية، نظرا من حالة التعليم وربما بعض الطلاب لم يستمر الدراسة بعد ثلاثة لقاءات وكذلك كان بعض الطلاب نائسا أثناء التعليم.^{١١١}

والثاني في التعلم التقليدي يركز بالمتعلمين على انتهای واجباتهم. وأما المتعلمون يصور "كالقرطاس الفارغ" الذي يحتاج إلى إملائه بالخبرات من المعلمين. وفي المستوى التقليدي يتعامل الفرد مع المشكلة الأخلاقية. أن هذا نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساسي التقليدي يتركز على الناحية المعرفية ويغفل نواحي النمو الأخرى للمتعلم، من وجدانية وجسمية واجتماعية مما يتعارض مع التصور السليم للشخصية التي يراد لها النماء المتكامل. ونظرا من التعليم القواعد في الفصل الثالث يبحثون الطلاب في هذا الفصل بخمسة مجلدات من كتب ألفية ابن مالك حولي شهرين ولم يقوموا المذاكرات بين الطلاب ولم يعرفوا بعضهم بعضا.^{١١٢}

^{١١١}مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم في الفصل الثالث في برنامج القواعد (كديري، ١٧ مارس ٢٠١٨ م)

^{١١٢}مصدر: نتيجة المقابلة مع إفا تا كمتعلم في الفصل الثالث (كديري، ٢٣ مارس ٢٠١٨ م)

والثالث من ناحية عملية التقويمية في التعليم، وأما في الفصل الثالث لم يقوم بتنفيذ الامتحان كعملية التقويمية في هذا نموذج تعليم هذا يسبب تعليم القواعد النحوية في الفصل الثالث ليس بأعلى نتيجة التعليم مع أن أساس التقويم من العملية التعليمية مهمة لقياس كفاءة الطلاب في تعليم القواعد النحوية.^{١١٣}

ج. المعوقات والحلول في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد"

أما بالنسبة للمعوقات في تنفيذ نموذج التعليم على الأساسي التقليدي، فالأول أحد من مراحل أسلوب التعليم التقليدي وهو كان المعلم مصدرا في العملية التعليمية وفي هذه المرحلة يأخذ المعلم دورا كبيرا في العملية التعليمية لتحقيق أهداف التعليم ثم توصيلها إلى المتعلم، وقد صعب المعلم إذا كان المتعلم لم يعرفوا بعض من قواعد اللغة العربية لان المواد التي تدرس في هذه المؤسسة عميقة جدا وشاملا نظرا من المواد التي قد رتبها المعلم في كل الفصل من القواعد النحوية.

من ناحية أخرى من حيث التقييم هو في وقت قصير من التعليم حولي شهرين للفصل الثالث باستعمال كتاب ألفية ابن مالك التي تستخدم بخمسة مجلدات حتى لا تسمح لاجراء اختبار في آخر وقت التعليم كالتقويم هو المبدأ الأخير من هذا نموذج التعليم لتقييم القدرة من الطالب الذي قد درس في مؤسسة كنز اللغة.

أما بالنسبة للحلول التي يمكن أن تقدم لنموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي من بعض المعوقات التي تم عرضها علي النحو التالي:

^{١١٣} مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة سيلفيا رحمواتي كمعلمة في مادة المحادثة الخاص (كديري، ٢٣ مارس ٢٠١٨ م)

عقد اختبارات لتحديد الفصل علي الطلاب الذين سيلتحقون بمؤسسة دورية
كنز اللغة لوضع المتعلم وفقا لمستوي القدرة بحيث لا يطغي المعلم في التعليم.
زيادة وقت التعليم في الفصل الثالث لكي عملية التعليمية للفصل الثالث في
تعليم كتاب ألفية ابن مالك تسير بفعالية بحيث ينبغي أن يؤدي الامتحان لتقييم
درجة قدرة الطلاب للفصل الثالث.



الفصل الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

من نتائج البحث السابق تستطيع الباحثة أن يستخلص أن نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في مؤسسة دورية كنز اللغة فيما يلي:

١. نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في برنامج القواعد يتركب من ثلاثة فصول بثلاثة أنماط التعليم، والأول تعليم القواعد النحوية بالمواد الأساسية التي تهدف لتحقيق فهم القواعد على الشكل العام لمدة شهر واحد والثاني تعليم القواعد النحوية بالمواد المتوسطة التي تهدف لتحقيق فهم القواعد على الشكل المتعمق لمدة شهر واحد والثالث تعليم القواعد النحوية بالمواد المتقدمة التي تهدف لتحقيق فهم القواعد على الشكل التفاهم والتفصيل لمدة شهرين.

٢. المزايا لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة (أ) أن هذا نموذج التعليم له البرنامج النظامي. (ب) أن دور التعليم لمدة قصيرة حولي شهر واحد أو شهرين. (ج) أن هذا نموذج التعليم له المواد من القواعد الكاملة، (د) والمواد المترابطة بين المواد التعليمية التي طبقها هذا النموذج في هذه المؤسسة. والعيوب لهذا نموذج التعليم في هذه المؤسسة (أ) أن هذا نموذج التعليم يتركز على الناحية المعرفية ويغفل نواحي النمو الأخرى للمتعلم، (ب) أما في الفصل الثالث لم يقوم بتنفيذ الامتحان كعملية التقويمية في هذا نموذج التعليم.

٣. المعوقات في تنفيذ نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في مؤسسة دورية كنز اللغة هي: (أ) الكفاءة المختلفة عند المتعلم. (ب) وضيق وقت التعلم

للفصل الثالث. والحلول لحل تلك المعوقات وهي: عقد اختبارات لتصنيف الطلاب في المستوي المناسب بقدرة الطلاب، وزيادة وقت التعليم في الفصل الثالث.
ب. توصيات البحث

بناء على ما حصل عليها الباحثة من نتائج البحث يحسن له أن يقدم توصيات على النحو التالي:

١. للمعلم
 - أ) ينبغي على المعلم أن يستعد في التدريس لكي يكون تنفيذ التعليم منظماً.
 - ب) ينبغي على المعلم أن يوصل أهداف التعليم لكي يستعد الطالب لنيل مادة التعليم.
 - ج) ينبغي على المعلم أن يعلم مادة التعليم المناسبة بقدرة المعلم لكي لا يخطأ الطالب في نيل المعلومات الجديدة من مادة التعليم.
 - د) ينبغي على المعلم أن يقوم بتمارين مادة التعليم إلى الطلاب لكي يطالع الطالب ويفهمه المدرس.
٢. للتلميذ
 - أ) أن يرقى الرغبة والاهتمام بالمواد التعليمية أثناء التعلم.
 - ب) أن يبحث المراحل التعليمية في الفصل أكثر فعلاً.
 - ج) أن يطالع المواد المدروسة لزيادة المعلومة والمعرفة من علوم القواعد.
٣. لرئيس البرنامج
 - أ) ينبغي أن يحقق المراقبة على إجراء المعلم، بحيث يراقب العملية التعليمية في تعليم القواعد النحوية بين معلمي مؤسسة دورية كنز اللغة.
 - ب) ينبغي أن يرقى إجراء الإدارة، وبالخصوص في برنامج القواعد.

ج. مقترحات البحث

يمكن للباحثين الآخرين الذين يريدون أن يقوموا بالبحث عن نموذج التعليم في مؤسسة دورية كنز اللغة، يستطيعون أن يطوروا هذا البحث. من الممكن مثلا نموذج تعليم القواعد على المدخل التقليدي، والمعرفية، من برنامج القواعد وغيرها. بحث الذي يعرف كيفية تعليم قواعد اللغة العربية في مؤسسة دورية كنز اللغة على الشكل المجمل.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أحمد، محمود السيد. ١٩٩٧. في طرائق تدريس اللغة العربية. الطبعة الثانية. (دمشق: جامعة دمشق)
- بشر، كمال. اللغة العربية بين الوهم و سواء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنة).
- البستاني، المعلم بطروس. ١٩٩٣. محيط المحيط. (رياض: مكتبة لبنان)
- حماسة، محمد عبد اللطيف. ٢٠٠٠. النحو و الدلالة (القاهرة: دار الشروق).
- الخولي، محمد علي. ١٩٩٣. مدخل إلى علم اللغة (الأردان: دار الفلاح).
- رتشاردز، جتك و ثيودور روجرو. ١٩٩٠م. مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، (الرياض: دار عالم الكتب).

شحاته، حسن. ٢٠١٦. استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها (القاهرة : الدار المصرية البنائية).

شحاته، حسن. ١٩٩٦م. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, (القاهرة : الدار المصرية البنائية).

طعيمة، رشدي أحمد وأصحابه. ٢٠١٠م. المرجع في مناهج اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (القاهرة : دار الفكر العربي).

طعيمة، رشدي احمد ومحمد السيد مناع. ٢٠٠١. تعليم العربية والدين: بين العلم والفن. (القاهرة : دار الفكر العربي).

طعيمة، رشدي احمد. ١٩٨٩. "تعليم العربية لغير الناطقين بها" (القاهرة: منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والثقافت).

عبيدات، ذوقان وأصحابه. ٢٤٢٦. البحث العلمي (الرياض : دار اسامة).

على، طه حسين الدليمي وسعاد عبدا الكريم عباس الوائلي. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطرائق تعليمها. (الرمال الجنوبي : دار الشروق للنشر والتوزيع).

الغلاييني, مصطفى. ٢٠٠٩. جامع الدروس العربية. (القاهرة: دار السلام)

فتح الله، مندور عبد السلام. ٢٠١٠. أساسيات المنهج المعاصرة (الرياض : مكتبة الرشد).

مجمع اللغة العربية. امعجم الوسيط.

نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية (سورابيا: توكو كتاب الهداية، دون السنة).

المراجع الإندونيسية

Ahmadi, Rulam. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA).

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka).
- Emzir. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data* (Jakarta : Rajawali Pers).
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, isu-isu metodis dan paradigmatic* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar).
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora).
- Majid, Abdul. 2016. *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya).
- Moleong, Lexy J. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT Remaja Rosda Karya).
- Nasution, Sahkholid. 2010. *Pengantar Linguistik: Analisis Teori-Teori Umum Dalam Bahasa Arab*. (Medan:IAIN PRESS).
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran* (Prenada Media Group, Jakarta).
- Nazir, Muhammad. 2003. *Metode Penelitian* (Jakarta: Galia Indonesia)
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani).
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta : Rajawali Press).
- Soyomukti, Nurani. 2015. *Teori-Teori Pendidikan: dari Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, hingga Postmodern* (Yogyakarta: Arruz Media).
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&d* (Bandung : Alfabeta).
- Wahab, Abdul Aziz. 2008. *Metode dan Model-Model Mengajar IPS* (Bandung : Alfabeta).
- Warson, Ahmad Munawwir. 1997. *Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya:Pustaka Progressif).

البحوث

- Nur Fadhli Hermawan. 2000. *Perkembangan Lembaga Khursus Bahasa Arab di Pare Kediri. Tesis Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta* (Yogyakarta: Perpustakaan Pascasarjana IAIN Sunan Kalijaga).
- Nasution, Sahkholid. 2012. *Metode Konvensional dan Inkonvensional dalam Pembelajaran Bahasa Arab*". Jurnal Ilmiah Didaktika. Vol. XII.





دليل الملاحظة

دليل الملاحظة

نموذج تعليم القواعد النحوية علي الأساس التقليدي بمؤسسة دورية "كنز اللغة" باري كديري

(دراسة وصفية تحليلية)

البيان	المؤشرات	ظرف الملاحظة
-صورة عملية تعليم القواعد النحوية علي الأساس التقليدي	-تنظيم تعليم القواعد النحوية لدي المعلم والمتعلم تخطيط تعليم القواعد النحوية لدي المعلم -تنفيذ تعليم القواعد النحوية لدي المعلم -تقويم تعليم القواعد النحوية لدي المعلم	عملية تعليم القواعد بالخصائص التقليدي في الفصل

دليل المقابلة

دليل المقابلة

نموذج تعليم القواعد النحوية علي الأساس التقليدي بمؤسسة دورية "كنز اللغة" باري كديري

(دراسة وصفية تحليلية)

الرقم	المؤشرات	الأهداف	الأسئلة	المخبر
١	رأي رئيس المؤسسة عن عملية التنفيذ من نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في مؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد"	لمعرفة رأي رئيس المؤسسة عن عملية التنفيذ من نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي في مؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد"	١ ما رؤية وبثثة وأهداف مؤسسة دووية كنز اللغة؟ ٢ ما أساس تفكير بناء مؤسسة دورية كنز اللغة؟ ٣ كيف تنظيم برنامج "القواعد" في مؤسسة كنز اللغة؟ ٤ ما المعوقات في تنفيذ تعليم القواعد النحوية بمؤسسة دورية كنز اللغة؟ ٥ ما الحلول في تنفيذ تعليم القواعد النحوية بمؤسسة دورية كنز اللغة؟	رئيس المؤسسة في مؤسسة دورية كنز اللغة
	رأي المعلم عن عملية التنفيذ من نموذج تعليم القواعد	لمعرفة رأي المعلم عن عملية التنفيذ من نموذج تعليم القواعد النحوية على	١ ما مستوى الأخير من تربيتكم؟ ٢ ما الدوافع لدي المعلم نفسكم في تعليم القواعد النحوية؟ ٣ كيف خطوات تعليم القواعد النحوية؟	المعلم في مؤسسة دورية كنز اللغة

	<p>٤ هل المواد التعليمية تشمل علي كل المادة من المواد التعليمية؟</p> <p>٥ كيف تحدد المواد المستخدمة بهذه المؤسسة؟</p> <p>٦ كيف عملية تعليم القواعد النحوية علي الأساس التقليدي في هذه الهيئة اللغوية؟</p> <p>٧ كيف طرق تعليم القواعد النحوية علي الأساس التقليدي في هذه الهيئة اللغوية؟</p>	<p>الأساس التقليدي في مؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد"</p>	<p>النحوية علي الأساس التقليدي في مؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد"</p>	
<p>الطالب في مؤسسة دورية كنز اللغة</p>		<p>لمعرفة رأي الطالب عن عملية التنفيذ من نموذج تعليم القواعد النحوية علي الأساس التقليدي في مؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد"</p>	<p>رأي الطالب عن عملية التنفيذ من نموذج تعليم القواعد النحوية علي الأساس التقليدي في مؤسسة دورية كنز اللغة في برنامج "القواعد"</p>	

TRANSKIP WAWANCARA

Instrumen Wawancara untuk Kepala Lembaga

Nama : Ustad Saiful Bakri

Tanggal : 29 Maret 2018

Waktu : 19.30

Tempat : Kelas

No	Instrumen Pertanyaan Beserta Jawabannya
1.	<p>Apa visi dan misi serta tujuan dari lembaga kursus kanzul lughah ini? Visi dari lembaga ini adalah Mencetak intelektual yang alim dan berakhlakul karimah, adapun misi dari lembaga ini Membentuk generasi yang berilmu dan beramal sholeh, Membentuk generasi yang berjiwa qurani dan berakhlakul karimah, dan yang menjadi tujuan dari lembaga ini adalah Meningkatkan kemampuan bahasa Arab umat Islam sehingga mampu berkomunikasi, baik komunikator pasif maupun aktif, memahami Al-Quran dan hadist serta memahami literature keilmuan Islam lainnya.</p>
2.	<p>Apa dasar pemikiran didirikannya lembaga ini? Adapun dasar pemikiran dari didirikannya lembaga ini adalah Firman Allah SWT yang artinya, ” <i>sesungguhnya kami menurunkan berupa Al-Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya</i> ” dan hadist Rasulullah SAW yang artinya ” <i>belajarlh kalian bahasa Arab dan ajarkan kepada manusia</i> ”. Bahasa Arab merupakan bahasa Agama Islam, bahasa Al-Quran, bahasa ibadah juga bahasa Internasional, maka sudah selayaknya umat Islam untuk mempelajari dan menguasainya. Al-Quran, hadist dan kitab-kitab lain sumber pengetahuan keilmuan Islam ditulis dengan bahasa Arab. Maka untuk mencapai pemahaman yang sempurna terhadap keilmuan Islam itu harus menguasai bahasa Arab sebagai kuncinya.</p>
3.	<p>Bagaimana manajemen program pada lembaga ini? Adapun menejemen di lembaga ini terbagi menjadi perumus, pelaksana , dan pengontrol dan strukturnya sesuai yang sudah tercantum dalam dokumen lembaga ini, adapun yang menjadi pengurus tetap sampai saat ini saya sendiri, dan para pendidik lainnya seperti ustadzah silvia, namun ada beberapa pengajar yang tidak menetap dalam artian melepaskan diri untuk mengajar dan mengaplikasikan ilmunya di daerah lain seperti ustadzah Atika Rizqoh yang pergi ke Maluku untuk mengabdikan dirinya di sana atau sebagai pengajar disana.</p>
4.	<p>Bagaimana Struktur organisasi pada lembaga ini? Adapun struktur organisasi sudah tercantum dalam dokumen lembaga ini bisa dilihat sendiri.</p>
5.	<p>Apa motivasi terbesar didirikannya lembaga kursus ini? Pada awalnya kami ada 2 orang yang menjadi perumus atau pendiri lembaga ini saya (ustad saiful bakri) dan (ustad rahib) kami berdua ini berkeinginan untuk memakmurkan desa Pare dengan mendirikan lembaga kursus bahasa Arab sebagai saingan dari lembaga kursus bahasa inggris yang sudah ada.</p>

6.	Apa hambatan yang dialami dalam lembaga ini? Adapun hambatan dalam mengajar adalah basic bahasa yang berbeda dan kemampuan siswa yang berbeda beda juga dari segi evaluasi yang belum bisa terlaksana semuanya seperti di kelas 3
7.	Bagaimana mengatasi hambatan tersebut? Menurut saya memberi perhatian yang penuh bagi para siswa yang kemampuannya masih dasar dan membimbing secara totalitas.

Instrumen Wawancara untuk Guru

Nama : Ustad Saiful Bakri

Materi Ajar : Qawaid Nahwu kelas 1, 2, dan 3

Tanggal : 29 Maret 2018

Waktu : 19.30

Tempat : Kelas

No	Instrumen Pertanyaan Beserta Jawabannya
1.	Apa Pendidikan Terakhir Ustad/Ustadzah? Pendidikan terakhir saya sarjana strata 1
2.	Apa Motivasi Ustad/Ustadzah dalam mengajarkan Bahasa Arab? karena bahasa Arab merupakan bahasa pedoman Islam yaitu alquran dan hadist
3.	Bagaimana langkah langkah dalam mengajar di lembaga kursus kanzul lughah? Adapun langkah - langkah mengajarnya adalah dengan memberi penjelasan sesuai materi yang akan diajarkan, kemudian mengkomunikasikan kepada siswa dengan menyuruh siswa satu per satu memberikan contoh sesuai apa yang diajarkan.
4.	Apakah materi ajar yang diajarkan di lembaga ini mencakup semua materi qawaid nahwu secara menyeluruh? Tidak, akan tetapi tujuan awal adalah memahami siswa dalam materi qawaid nahwu
5.	Bagaimana pembatasan materi yang ustad/ustadzah ajarkan? Kita memberikan batasan pada masing masing kelas, pada kelas I hanya diajarkan dasar-dasarnya (pokok kaidah nahwu), untuk kelas II memberikan pengembangan sedikit dari materi kelas I, dan kelas III baru diberikan seluruh materi qawaid.
6.	Metode dan strategi apa yang ustadzah gunakan ketika pembelajaran berlangsung? Metode yang saya gunakan pada kelas 1, 2 dan 3 adalah metode ceramah dan praktik secara langsung antar siswa yang mengikuti pembelajaran.
7.	Apa kelebihan dari model pembelajaran qawaid nahwu yang digunakan di lembaga kursus kanzul lughah? Yang menjadi kelebihan dari pembelajaran qawaid nahwu disini adalah waktu yang cukup singkat untuk memahami materi nahwu yang biasanya dianggap sulit oleh kalangan pembelajar bahasa Arab, dan materi yang mendalam dan berkesinambungan pada setiap materinya dapat dilihat dari buku ajar yang paling tinggi dalam tingkatan ilmu Nahwu bahasa Arab yaitu buku ajar terjemah Al fiah ibnu malik dan materi lainnya yang mendukung pemahaman siswa terhadap qawaid Nahwu.

8.	Apa hambatan dalam pembelajaran yang ustadzah temukan dalam proses belajar mengajar di lembaga kursus kanzul lughah? Hambatan dalam mengajar adalah ketika siswa sama sekali belum memiliki pengetahuan dasar mengenai materi qawaid nahwu
9.	Bagaimana cara ustadzah untuk mengatasi hambatan tersebut? Memberi perhatian lebih terhadap siswa agar siswa menjadi lebih giat dalam mempelajari materi yang disajikan oleh pengajar atau mualim.

Nama : Ustadzah Silvia

Materi Ajar : Muhadatsah, Insha' dan Mufrodat

Tanggal : 23 Maret 2018

Waktu : 09.00

Tempat : Kelas

No	Instrumen Pertanyaan Beserta Jawabannya
1.	Apa Pendidikan Terakhir Ustad/Ustadzah? Saya masih kuliah semester akhir dalam strata 1 jurusan manajemen akutansi
2.	Apa Motivasi Ustad/Ustadzah dalam mengajarkan Bahasa Arab? Saya belajar untuk mengajar dan mengajar untuk belajar, menurut saya pembelajar yang baik adalah ketika seseorang itu dapat mengajarkannya kepada orang lain.
4.	Bagaimana langkah langkah dalam mengajar di lembaga kursus kanzul lughah? Kita menerangkan materi, memberikan contoh dalam bentuk kalimat, meminta siswa untuk memberikan contoh.
5.	Apakah materi ajar yang diajarkan di lembaga ini mencakup semua materi qawaid nahwu secara menyeluruh? Tidak, namun pada dasarnya semua materi berkaitan dengan pelatihan kemahiran dalam materi qawaid nahwu, contoh pada materi qiraah tankihul qaul di kelas II peserta didik dilatih untuk bisa menentukan posisi nahwiyah dari setiap kata yang dibaca.
6.	Bagaimana pembatasan materi yang ustadzah ajarkan? Kita memberikan batasan pada masing masing kelas, pada kelas I hanya diajarkan dasar-dasarnya Muhadatsah dan Insha dengan menggunakan buku durusullughah alArabiyah dan buku kosa kata khusus Kanzul lughah, dan untuk kelas II memberikan pengembangan sedikit dari materi kelas I dengan menggunakan buku ajar untuk muhadatsah al Arabiyah Linnasyiin jilid IV, dan untuk kelas 3 tidak ada materi muhadatsah.
7.	Metode dan strategi apa yang ustadzah gunakan ketika pembelajaran berlangsung? Metode yang digunakan adalah metode praktis yaitu ketika mengajar langsung di praktikkan dalam kalimat.
8.	Apa kelebihan dari model pembelajaran qawaid nahwu yang digunakan di lembaga kursus kanzul lughah? Menjadikan siswa cepat dalam memahami materi karena secara langsung dapat membuat contoh dan memahaminya.
9.	Apa hambatan dalam pembelajaran yang ustadzah temukan dalam proses belajar mengajar di lembaga kursus kanzul lughah? Ketika pelajar benar-benar awam atau benar-benar tidak mengetahui dasar bahasa Arab.

	Dan minimnya kosa kata yang ada pada siswa.
10.	Bagaimana cara ustadzah untuk mengatasi hambatan tersebut? Menambahkan hafalan kosa kata membentuknya dalam kalimat yang sempurna.

Nama : Ustad Zidnal

Materi Ajar : Qira'ah

Tanggal : 23 Maret 2018

Waktu : 09.00

Tempat : Kelas

No	Instrumen Pertanyaan Beserta Jawabannya
1.	Apa Pendidikan Terakhir Ustad/Ustadzah? Saya tamatan pondok pesantren Salafi
2.	Apa Motivasi Ustad/Ustadzah dalam mengajarkan Bahasa Arab? Saya ingin mengaplikasikan ilmu yang saya punya
3.	Bagaimana langkah langkah dalam mengajar di lembaga kursus kanzul lughah? Adapun langkah saya dalam mengajar materi qiraah kitab adalah dengan memberikan waktu kepada siswa yang sudah diamanahkan untuk membaca dan menerjemahkan satu bab dari buku yang sudah disediakan oleh lembaga yaitu pada kelas 2 menggunakan kitab <i>Tankihul qaul</i> , dan pada kelas 3 menggunakan kitab <i>Fathul Qarib</i> , kemudian teman yang lain mendengarkan sembari bersiap untuk ditanya mengenai kedudukan daripada kata yang dibaca oleh teman yang sudah diamanahkan.
4.	Apakah materi ajar yang diajarkan di lembaga ini mencakup semua materi qawaid nahwu secara menyeluruh? Tidak, namun saling berkaitan seperti materi qiraah kitab <i>Tankihul qaul</i> dengan tujuan untuk melatih sejauh mana materi qawaid pada kelas dua dapat dipahami dengan praktik untuk mengi'rab kata yang dipelajari pada materi tersebut.
5.	Bagaimana pembatasan materi yang ustad/ustadzah ajarkan? Saya membatasi pada kelas 2 menggunakan kitab <i>Tankihul qaul</i> , dan pada kelas 3 menggunakan kitab <i>Fathul Qarib</i>
6.	Metode dan strategi apa yang ustadzah gunakan ketika pembelajaran berlangsung? Adapun metode yang saya gunakan metode membaca dan qawaid dan terjemah.
7.	Apa kelebihan dari model pembelajaran qawaid nahwu yang digunakan di lembaga kursus kanzul lughah? Kelebihan dari pada belajar di kanzul lughah adalah dapat memahami materi qawaid nahwu yang pada umumnya sulit namun disini siswa dapat memahaminya dalam waktu yang singkat.
8.	Apa hambatan dalam pembelajaran yang ustad/ustadzah temukan dalam proses belajar mengajar di lembaga kursus kanzul lughah? Adapun hambatan yang saya temukan ketika mengajar adalah jika ada siswa yang pasif dikarenakan pengetahuannya akan qawaid bahasa Arab masih sangat awam
9.	Bagaimana cara ustadzah untuk mengatasi hambatan tersebut?

Dengan mengajarkan secara perlahan kepada siswa yang bersangkutan agar ia tidak tertinggal dengan temannya.

Instrument wawancara untuk siswa

Narasumber : Eulisnawati

Kelas : I

Tanggal : 25 Maret 2018

Waktu : 10.00

Tempat : Asrama Alazhar

No	Instrumen Pertanyaan Beserta Jawabannya
1.	Apa pendidikan terakhir anda? Saya tamatan S1 jurusan Bahasa Arab di Stai Tasikmalaya
2.	Apa tujuan anda belajar qawaid di kanzul lughah? Adapun tujuan saya adalah memperdalam pengetahuan saya tentang qawaid atau gramatikal bahasa Arab yang menjadi bekal untuk basic saya mengajar, karena saya merasa kurang mumpuni dari segi pengetahuan tentang gramatikal bahasa Arab itu sendiri meskipun saya duduk dalam bangku perkuliahan jurusan bahasa Arab dan saya menyadari akan kewajiban saya yaitu memperdalam yang menjadi jurusan saya dalam perkuliahan.
3.	Kenapa memilih belajar di kanzul lughah? Karena materi di kanzul lughah sebagaimana yang sudah terdengar kabar di masyarakat setempat bahwa materi di kanzul lughah sangat mendukung untuk bisa menambah pengetahuan tentang qawaid gramatikal bahasa Arab.
4.	Apakah anda merasa gembira belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Ya, saya gembira sebab saya mendapatkan banyak pemahaman yang sederhana namun bisa saya ajarkan ke orang lain lagi, Insyaallah dan merupakan pengulangan yang penuh dengan pemahaman maksudnya saya sudah belajar qawaid sebelumnya namun dalam bentuk hafalan saja tanpa adanya pemahaman yang lebih lanjut tentang apa yang kita hafalkan, misal kitab Nadzhom Imrithi dan lain sebagainya.
5.	Apa kesan setelah belajar di kanzul lughah? Belajar di Kanzul Lughah terkesan terlalu serius sehingga para peserta didik bahkan tidak ada waktu untuk saling berkenalan atau kurang dalam social peserta didik yang belajar di kanzul lughah
6.	Sudah berapa lama belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Sudah berjalan 2 minggu dan akan menyusul 2 minggu kedepan karena saya mengambil paket belajar 1 bulan dengan 2 kelas yang berbeda yaitu kelas 1, dan 2
7.	Bagaimana nilai hasil belajar setelah belajar di kanzul lughah? Saya merasa lebih banyak tahu akan qawaid bahasa Arab terkhusus nahwu sebab disini ada materi qiraah yang khusus melatih kemampuan I'rab siswa.
8.	Apakah anda merasa puas belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Ya, saya merasa puas karena saya mendapatkan pengetahuan tentang nahwu dari yang dasar sampai ke tahap intermedit atau pertengahan.

9.	Bagaimana tanggapan mengenai pembelajaran di lembaga kursus kanzul lughah? Bagus, namun dari segi manajemen kelas masih kurang disiplin karena beberapa siswa tidak duduk di kelas yang sesuai dengan kemampuannya, misal seorang peserta didik yang langsung masuk ke kelas 3 dan kesusahan dalam memahami isi materi.
10.	Apakah suatu hari anda akan kembali lagi ke kannzul lughah untuk belajar bahasa Arab? Iya, insyaallah jika ada rezeki langkah untuk bisa belajar lagi di lembaga kursus kanzul lughah ini.

Nama : Yusi Saadah
Kelas : I
Tanggal : 13 Maret 2018
Waktu : 19.00
Tempat : Rumah Kos

No	Instrumen Pertanyaan Beserta Jawabannya
1.	Apa pendidikan terakhir anda? saya tamatan Madratsah Aliyah
2.	Apa tujuan anda belajar qawaid di kanzul lughah? Ingin memperdalam belajar bahasa Arab dan agar dapat menjawab pertanyaan yang tidak bisa saya jawab ketika mengajar di pondok
3.	Kenapa memilih belajar di kanzul lughah? Karena menurut berita yang sudah tersebar bahwa di lembaga khursus Kanzul Lughah adalah mempunyai kelebihan dalam bidang qawaidnya
4.	Apakah anda merasa gembira belajar di lembaga kurus kanzul lughah? Ya saya gembira karena saya dapat memahami materi qawaid dalam waktu yang tidak begitu lama sehingga membuang waktu
5.	Apa kesan setelah belajar di kanzul lughah? Kesannya sangat baik karena para pengajar mengajar dengan baik dan jelas
6.	Sudah berapa lama belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Saya belajar qawaid selama 2 bulan
7.	Bagaimana nilai hasil belajar setelah belajar di kanzul lughah? Memuaskan bukan dari segi nilai akan tetapi dari segi pemahaman
8.	Apakah anda merasa puas belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Ya, karena saya mendapatkan pengajaran materi yang mendalam dari kelas 1, 2 dan 3
9.	Bagaimana tanggapan mengenai pembelajaran di lembaga kursus kanzul lughah? Menurut saya dari segi materi sudah bagus, da nada keterkaitan antara satu materi dengan materi yang lainnya sehingga pembelajaran menjadi saling melengkapi misal pertanyaan yang ditanya murid di kelas satu nah, karena saya juga masuk di kelas III ternyata jawabannya ada dalam pembahasan kelas III, sehingga saya bisa menjawab

10.	Apakah suatu hari anda akan kembali lagi ke kannzul lughah untuk belajar bahasa Arab? Ya, Inshaallah untuk belajar lagi karena ilmu itu akan semakin melekat ketika kita sering mengulang seperti pepatah mengatakan lancar kaji karena diulang
-----	--

Nama : Muhammad Silvan Adani
Kelas : I
Tanggal : 13 Maret 2018
Waktu : 09.00
Tempat : di Kelas

No	Instrumen Pertanyaan Beserta Jawabannya
1.	Apa pendidikan terakhir anda? Saya tamatan pesantren salafi di Palembang
2.	Apa tujuan anda belajar qawaid di kannzul lughah? Saya ingin memperdalam ilmu qawaid bahasa Arab karena ingin melanjutkan sekolah ke Negara timur InshaAllah
3.	Kenapa memilih belajar di kannzul lughah? Karena sesuai informasi yang saya dapat bahwa disini bagus dari segi pembelajaran qawaidnya
4.	Apakah anda merasa gembira belajar di lembaga kursus kannzul lughah? Ya saya gembira, karena materi yang diajarkan lebih mendalam sehingga meskipun saya tamatan dari pesantren namun banyak dari materi di Kanzul Lughah yang saya baru mendapatkannya dan memahaminya disini
5.	Apa kesan setelah belajar di kannzul lughah? Saya merasa sangat senang dengan pengajaran yang dilaksanakan karena pengajarnya sangat mengayomi dan menguasai materi yang diajarkan sehingga para peserta didik yang belajar disini bisa memahami dengan mudah terutama materi qawaid yang menjadi keunggulan dalam lembaga ini.
6.	Sudah berapa lama belajar di lembaga kursus kannzul lughah? 2 minggu dalam satu paket belajar kelas 1 dan 2
7.	Bagaimana nilai hasil belajar setelah belajar di kannzul lughah? Hasilnya memuaskan karena saya juga pernah belajar qawaid sebelumnya di podok selama 8 tahun.
8.	Apakah anda merasa puas belajar di lembaga kursus kannzul lughah? Ya saya merasa puas, karena materinya yang mendalam sehingga banyak pengetahuan baru yang saya dapatkan.
9.	Bagaimana tanggapan mengenai pembelajaran di lembaga kursus kannzul lughah? Belajar di kannzul lughah bagus namun agar lebih didisiplinkan manajemenya karena beberapa siswa menjadi tidak tertib ketika belajar contoh, ada yang tidak masuk kelas untuk beberapa hari tanpa permisi
10.	Apakah suatu hari anda akan kembali lagi ke kannzul lughah untuk belajar bahasa Arab? ya saya akan kembali lagi untuk melanjutkan ke kelas III Inshaallah

Nama : Erna Wati Dewi
 Kelas :II
 Tanggal : 6 April 2018
 Waktu : 14.30
 Tempat : Asrama Al azhar

No	Instrumen Pertanyaan Beserta Jawabannya
1.	Apa pendidikan terakhir anda? Saya sarjana pendidikan agama islam
2.	Apa tujuan anda belajar qawaid di kanzul lughah? Untuk mendalami ilmu qawaid bahasa Arab
3.	Kenapa memilih belajar di kanzul lughah? Karena kanzul lughah bagus menurut sebagian orang
4.	Apakah anda merasa gembira belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Ya, saya merasa gembira
5.	Apa kesan setelah belajar di kanzul lughah? Kesannya luar biasa, karena ada beberapa materi yang saya dapatkan dan pahami disini meskipun saya sudah pahami dalam bentuk nadzhom karea saya dulunya dari pondok salafi yang mengajarkan bahasa Arab dengan bentuk pengajaran hafalan tanpa ada penjelasan lebih lanjut dari apa yang sudah kita hafalkan nah saya dapat memahami hafalan tersebut di lembaga ini.
6.	Sudah berapa lama belajar di lembaga kursus kanzul lughah? 2 minggu dalam satu bulan mengambil paket kelas 2
7.	Bagaimana nilai hasil belajar setelah belajar di kanzul lughah? Hasilnya baik, dengan pemahaman yang cukup baik
8.	Apakah anda merasa puas belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Ya saya merasa puas dari segi materi yang saya dapatkan
9.	Bagaimana tanggapan mengenai pembelajaran di lembaga kursus kanzul lughah? Pembelajaran di kanzul lughah bagus tpi perlu ditingkatkan lagi managemennya
10.	Apakah suatu hari anda akan kembali lagi ke kannzul lughah untuk belajar bahasa Arab? Ya kalau sekiranya ada rezeki saya ingin balik ke kanzul lughah lagi untuk melanjutkan ke kelas 3

Nama : Wahyu Zulfa Lailah
 Kelas :II
 Tanggal : 6 April 2018
 Waktu : 13.00
 Tempat : Warung Nasi

No	Instrumen Pertanyaan Beserta Jawabannya
1.	Apa pendidikan terakhir anda? Saya tamatan Sarjana pendidikan Biologi

2.	Apa tujuan anda belajar qawaid di kanzul lughah? Belajar Nahwu
3.	Kenapa memilih belajar di kanzul lughah? Karena terkenal bagus
4.	Apakah anda merasa gembira belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Ya gembira, dan senang
5.	Apa kesan setelah belajar di kanzul lughah? Kesannya baik karena saya bisa belajar dengan baik meskipun tidak basic saya pesantren
6.	Sudah berapa lama belajar di lembaga kursus kanzul lughah? 2 minggu dalam waktu 1 bulan mengambil kelas 2
7.	Bagaimana nilai hasil belajar setelah belajar di kanzul lughah? Alhamdulillah ada peningkatan dari pengetahuan yang sama sekali tidak ada menjadi ada meskipun harus dengan usaha yang keras
8.	Apakah anda merasa puas belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Ya, saya sangat merasa puas belajar di kanzul lughah
9.	Bagaimana tanggapan mengenai pembelajaran di lembaga kursus kanzul lughah? Pembelajarannya bagus karena gurunya juga sangat menguasai materi qawaid yang diajarkan
10.	Apakah suatu hari anda akan kembali lagi ke kanzul lughah untuk belajar bahasa Arab? Ya saya akan kembali lagi jika masih ada kesempatan

Nama : Maulida Admi
 Kelas : II
 Tanggal : 21 Maret 2018
 Waktu : 19.30
 Tempat : Rumah Kos

No	Instrumen Pertanyaan Beserta Jawabannya
1.	Apa pendidikan terakhir anda? Sarjana Pendidikan Islam
2.	Apa tujuan anda belajar qawaid di kanzul lughah? Untuk mengulang serta mendalami ilmu-ilmu qawaid yang belum saya ketahui,
3.	Kenapa memilih belajar di kanzul lughah? Karena menurut info yang saya dengar dan saya dapati bahwa belajar qawaid di kanzul lughah lebih bagus dari lembaga kursus yang lainnya
4.	Apakah anda merasa gembira belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Senang, karena di kanzul lughah itu bukan hanya belajar qawaid nahwu namun juga dibarengi dengan berbagai nasehat dari guru yang sangat bermanfaat bagi saya
5.	Apa kesan setelah belajar di kanzul lughah? Perhatian guru yang mengajar sangat mempengaruhi saya untuk belajar di kanzul lughah perhatian itu seperti cepat menghafal nama siswa yang belajar di lembaga kursus kanzul lughah
6.	Sudah berapa lama belajar di lembaga kursus kanzul lughah?

	1 bulan, namun saya pernah belajar qawaid nahwu selama 6 tahun di pesantren Raudhatul Hasanah, medan
7.	Bagaimana nilai hasil belajar setelah belajar di kanzul lughah? Menurut saya pembelajaran disana saya dapat memahaminya pada saat belajar saja namun ketika keluar dari lembaga tersebut saya tidak dapat seutuhnya mengulang pelajaran saya kecuali setelah membuka buku yang menjadi buku ajar dari lembaga tersebut
8.	Apakah anda merasa puas belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Puas, karena saya mendapatkan penjelasan qawaid nahwu yang lebih mendalam, seperti halnya huruf jar yang saya dapati di materi qawaid 2 pada awalnya saya hanya tahu beberapa huruf jar nah, di lembaga ini khususnya kelas 2 diajarkan bahwa huruf jar lebih banyak dari apa yang saya ketahui.
9.	Bagaimana tanggapan mengenai pembelajaran di lembaga kursus kanzul lughah? Kalau menurut saya dalam segi materi sudah baik sebab materinya lebih mendalam namun kalau dari segi manajemen lembaga ini sendiri kurang baik sebab, ada beberapa guru yang dijadikan sebagai guru pengganti namun kurang mumpuni di bidang qawaid nahwu sebagaimana yang diajarkan oleh guru atau mualim tetap pengajar sekaligus pendiri lembaga kursus Kanzul Lughah ini.
10.	Apakah suatu hari anda akan kembali lagi ke kanzul lughah untuk belajar bahasa Arab? Ya, InsyaAllah karena saya merasa waktu 1 bulan itu kurang efektif untuk pembelajaran qawaid nahwu yang lebih mendalam dan singkat.

Nama : Ifata
Kelas : III
Tanggal : 23 Maret 2018
Waktu : 19.30
Tempat : Rumah Kos

No	Instrumen Pertanyaan Beserta Jawabannya
1.	Apa pendidikan terakhir anda? Saya tamatan Madratsah Alyah
2.	Apa tujuan anda belajar qawaid di kanzul lughah? Saya ingin memperdalam pengetahuan bahasa Arab
3.	Kenapa memilih belajar di kanzul lughah? Karena kanzul lughah salah satu yang direkomendasikan oleh teman saya
4.	Apakah anda merasa gembira belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Ya setelah belajar disini saya merasa gembira, sebab pengajaran berlangsung dengan baik dan Alhamdulillah saya bisa cepat menangkap materi yang diajarkan meskipun saya bukan alumni pondok pesantren yang pada umumnya sudah mempelajari bahasa Arab.
5.	Apa kesan setelah belajar di kanzul lughah?

	Setelah belajar di kanzul lughah saya merasa lebih banyak kurang dalam belajar bahasa Arab terutama dari segi qawaid karena materi yang diajarkan adalah materi yang terkesan mendalam, sehingga butuh pemahaman yang baik untuk bisa memahami yang disampaikan oleh guru.
6.	Kenapa memilih belajar di kanzul lughah? Karena menurut saya kanzul lughah bagus dari segi pembelajaran qawaidnya setelah saya survey sendiri.
7.	Sudah berapa lama belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Saya belajar disini sudah hamper 2 bulan dengan mengambil 2 paketan kursusan yaitu kelas 2 dan 3
8.	Bagaimana nilai hasil belajar setelah belajar di kanzul lughah? Alhamdulillah hasil yang saya dapatkan setelah belajar di kelas 2 baik, namun pada kelas 3 tidak ada test sebagai evaluasi dari pembelajaran qawaid kelas 3
9.	Apakah anda merasa puas belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Ya saya merasa puas, bahkan saya semakin ingin terus belajar disini.
10.	Bagaimana tanggapan mengenai pembelajaran di lembaga kursus kanzul lughah? Menurut saya pembelajaran yang ada di kanzul lughah sudah baik namun ada beberapa yang masih harus diperbaiki seperti dari segi pengajaran misal pengajaran yang sudah dipegang oleh ustad ahlinya seperti ustad saiful bakri seharusnya jangan diganti oleh pengajar yang belum mumpuni dalam mengajarkan materi yang sudah biasa diajarkan oleh ustad ahlinya, sehingga penyampaian kurang maksimal, dan dari segi manajemen lembaga itu sendiri agar lebih disiplin lagi dan dari segi waktu pembelajaran yang singkat membutuhkan guru yang tanggap dalam mengajarkan ilmu misal qawaid 3 yang membahas 5 jilid alfiya dalam kurun waktu 2 bulan, nah ini menurut saya kurang sehingga pembelajaran terkesan terburu menyesuaikan waktu yang cepat wal hasil tidak layak dilakukan ujian tes tertulis.
11.	Apakah suatu hari anda akan kembali lagi ke kannzul lughah untuk belajar bahasa Arab? Ya, untuk lebih mendalami qawaid nahwu lebih lanjut.

Nama : Nisyfa
 Kelas : III
 Tanggal : 24 Maret 2018
 Waktu : 13.00
 Tempat : Rumah Kos

No	Instrumen Pertanyaan Beserta Jawabannya
1.	Apa pendidikan terakhir anda? Saya tamatan Strata 1 jurusan bisnis di Bogor
2.	Apa tujuan anda belajar qawaid di kanzul lughah? Saya merasa bahwa bahasa Arab itu penting untuk dipelajari sehingga saya sebagai seorang muslim yang memiliki pedoman Alquran dan hadist harus mengetahui tentang ilmu bahasa Arab sebab pedoman islam menggunakan bahasa

	Arab, dan salah satu ilmu bahasa Arab adalah ilmu tentang qawaid atau gramatikal bahasa Arab.
3.	<p>Kenapa memilih belajar di kanzul lughah?</p> <p>Sebenarnya saya tidak hanya mengambil kursus di kanzul lughah akan tetapi sebelumnya saya mengambil kursus di alazhar dan kemudian mengambil di kanzul lughah karena saya merasa kurang dari segi qawaid dan menurut saran teman teman saya bahwa di kanzul lughah pembelajaran qawaidnya bagus membuat saya tertarik untuk belajar di kanzul lughah.</p>
4.	<p>Apakah anda merasa gembira belajar di lembaga kursus kanzul lughah?</p> <p>Ya, saya merasa gembira, karena disini kita tidak hanya mendapatkan pengetahuan akan qawaid saja namun motivasi serta nasehat dari pengajar yang selalu diberikan pada setiap tatap muka dalam pembelajaran membuat saya banyak mengambil pelajaran, contohnya nasehat mengenai hati yang berawal dari materi قُلْ kemudian mualim mengaitkan hadist mengenai hati yang mana merupakan ukuran seseorang dikatakan baik atau tidak.</p>
5.	<p>Apa kesan setelah belajar di kanzul lughah?</p> <p>Kesan saya setelah belajar di kanzul lughah adalah saya menemukan pengetahuan yang mendalam untuk materi qawaid nahwu.</p>
6.	<p>Kenapa memilih belajar di kanzul lughah?</p> <p>Karena rekomendasi dari teman teman yang sudah belajar di kanzul lughah</p>
7.	<p>Sudah berapa lama belajar di lembaga kursus kanzul lughah?</p> <p>Saya sudah jalan 2 bulan belajar qawaid di kanzul lughah mengambil paket belajar kelas 1 dan 3</p>
8.	<p>Bagaimana hasil belajar setelah belajar di kanzul lughah?</p> <p>Hasil saya tidak begitu memuaskan sebab saya tidak pernah belajar bahasa Arab sebelumnya namun untuk orang seperti saya saya rasa sudah cukup dan sepertinya kanzul lughah sendiri tidak mengutamakan nilai hasil siswa pada kelas tiga karena ujian akan diadakan jika peserta didik merasa siap untuk diuji namun jika tidak maka ujian tidak diadakan.</p>
9.	<p>Apakah anda merasa puas belajar di lembaga kursus kanzul lughah?</p> <p>Ya saya merasa puas, karena para pengajar yang mengajar di lembaga ini sangat maksimal dalam mengajar dan memberi pengetahuan, dan saya mendapatkan ilmu qawaid yang pada umumnya sulit untuk diajarkan.</p>
10.	<p>Bagaimana tanggapan mengenai pembelajaran di lembaga kursus kanzul lughah?</p> <p>Pembelajarannya bagus namun menejemennya kurang baik sebab beberapa siswa tidak melanjutkan pembelajaran setelah 2, atau 3 kali pertemuan.</p>
11.	<p>Apakah suatu hari anda akan kembali lagi ke kanzul lughah untuk belajar bahasa Arab?</p> <p>Ya, saya akan kembali untuk menggali kembali kemampuan dalam qawaid atau gramatikal bahasa Arab.</p>

Nama : Nurhidayah
 Kelas : III
 Tanggal : 24 Maret 2018
 Waktu : 19.00
 Tempat : Kos

No	Instrumen Pertanyaan Beserta Jawabannya
1.	Apa pendidikan terakhir anda? SMA
2.	Apa tujuan anda belajar qawaid di kanzul lughah? Agar saya dapat memahami nahwu dan shorof dengan mudah dan dari ustad yang memang ahli dalam bidang itu
3.	Kenapa memilih belajar di kanzul lughah? Karena memang saya dengar dari teman teman saya bahwa kursus bahasa Arab di Pare yang unggul dalam bidang qawaid di Kanzul lughah
4.	Apakah anda merasa gembira belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Iya saya merasa gembira
5.	Apa kesan setelah belajar di kanzul lughah? Kesan saya bahwa para pengajar disana tidak membeda bedakan anggotanya. Cara mengajarnya pun mudah untuk dipahami dan saya lebih merasa nyaman kursus di kanzul dibandingkan dengan kursussen lain.
6.	Sudah berapa lama belajar di lembaga kursus kanzul lughah? 2 bulan
7.	Bagaimana nilai hasil belajar setelah belajar di kanzul lughah? Semakin membaik yaitu dari segi pemahaman saya tentang qawaid nahwu
8.	Apakah anda merasa puas belajar di lembaga kursus kanzul lughah? Ya saya merasa sangat puas
9.	Bagaimana tanggapan mengenai pembelajaran di lembaga kursus kanzul lughah? Tanggapan saya mengenai mursusan kanzul lughah sangat baik saya jarang menemukan orang orang yang mengajar dengan penuh tanggung jawab, disiplin yang dengannya pula kita mendapatkan ilmu ilmu lain tidak hanya sekedar qawaid seperti balagha yang dengan syarat mencari teman minimal 4 orang sehingga pembelajaran pun dapat terlaksana dengan menentukan jadwal belajar yang disepakati bersama.
10.	Apakah suatu hari anda akan kembali lagi ke kannzul lughah untuk belajar bahasa Arab? Sebenarnya kalau diberi kesempatan lagi saya ingin belajar di kanzul lughah kembali, namun karena jarak dan waktu tidak memungkinkan untuk bisa ke Pare kembali.

Daftar Nama Siswa Pada Kelas Qawaid

Periode : Februari 2018

Kelas : I

No	Nama Siswa
1.	Adin Hamzah
2.	Anthori
3.	Beni Yogi Setiawan
4.	Eulismawati
5.	Febrian Ferdy Pratama
6.	Hendra Riski Rangkuti
7.	Imam Maulana
8.	Muhlis
9.	Mulia Rahayu Azizah
10.	Muhammad Nur Fikri
11.	Muhammad Silvan Adani
12.	Muhammad Zeid Fadhlullah
13.	Nur Irsyad Amanullah
14.	Salvia Seknun
15.	Sri Kusuma Ningrum

Periode : Februari 2018

Kelas : II

No	Nama Siswa
1.	Eulismawati
2.	Erna Wati Dewi
3.	Imam Maulana
4.	Mulia Rahayu
5.	Muhammad Silva Adani
6.	Nur Irsyad Amanullah
7.	Saiful Anam
8.	Selvia Seknum
9.	Umar Farhan
10.	Yusi Saadah
11.	Wahyu Zulfa Lailah

Periode : Februari

Kelas : III

No	Nama Siswa
1.	Abu Yazid Al bastomi
2.	Ahmad Muafiq
3.	Aji Hidayat
4.	Ifata
5.	Muhammad Nurul Huda
6.	Nisyfa
7.	Yusi Saadah



الصور عند العملية التعليمية



بناء مؤسسة دورية كنز اللغة



باب الفصل من مؤسسة دورية كنز اللغة



أستاذ جدنال عند تعليم القراءة



أستاذ عماد عند تعليم الصرف



أستاذة سلفيا عند تعليم الإنشاء



أستاذ سيف البكري عند تعليم النحو



التعليم للفصل الثالث



درس الإضافة للمتعلم المبتدئ



حفلة الوداع للمجموعة من المتعلمين من سولاويسي



المتعلمون لمرحلة فبراير ٢٠١٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-042/Ps/HM.01/03/2018
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

12 Maret 2018

Kepada
Yth. Kepala Lembaga Kursus Kanzul Lughah
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Tammy Nafisah
NIM : 16720063
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Ahmad Muzakki, M.A.
2. Dr. H. Slamet Daroini, M.A.
Judul Tesis : نموذج تعليم القواعد النحوية علي الأساس التقليدي بمؤسسة دورية
كنز اللغة باري كيديري

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





KURSUS DASAR BAHASA ARAB "KANZUL LUGHAH"

Jl. Asparaga No.82 Tulungrejo Pare - Kediri 64212
HP. 085736666598 - 081235850456

SURAT KETERANGAN

Nomor: 19 / SK-KANZUL LUGHAH /IV/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Lembaga Kanzul Lughah Pare Kediri,
Menerangkan :

Nama : Tammy Nafisah
NIM : 16720063
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Mahasiswa di atas benar-benar telah mengadakan penelitian di Lembaga Kursus Bahasa Arab KANZUL LUGHAH Pare Kediri, mulai tanggal 15 Maret s/d 6 April 2018. Dengan judul :

نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي بمؤسسة دورية كنز اللغة باري كديري

Demikian kepada yang bersangkutan harap maklum adanya dan dipergunakan seperlunya.

Pare, 7 April 2018

Kepala Lembaga,



Saiful Bakri, S.Pd.I

السيرة الذاتية



- الاسم : تامي نفيسة
- المكان وتاريخ الميلاد : تانجوع موراوا، ٢٣ أغسطس ١٩٩٤
- العنوان الحالي : کوتاسان، غالغ، ديلي سيردغ، سومطرة الشمالية
- رقم الطالب : ١٦٧٢٠٠٦٣
- القسم : قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية
- بريد الإلكتروني : tammynafisah@gmail.com
- رقم الهاتف : ٠٨١٢٦٠٦٠١٦٢٣
- السيرة التربوية :
١. المدرسة الابتدائية الحكومية جاحارن ب ١٠٦٨٤٣
 ٢. المدرسة المتوسطة الأهلية لمعهد دارالعرفة رايا
 ٣. المدرسة الثانوية الأهلية لمعهد دارالعرفة رايا
 ٤. قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان
 ٥. قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.