

دوافع طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة
العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

رسالة الماجستير



إعداد :

١٦٧٢٠٠١١

أحمد نور الهدى سلماس

كلية الدراسات العليا قسم التعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد نور الهدى سلماس
 الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠١١
 العنوان : داوود طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج
 الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
 الحكومية مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتور الحاج شهاداء الماجستير

الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج ولدانا وركا ديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠

موافقة لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: دوافع طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد نور الهدى سلماس

الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠١١ :

قد دفع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس، بالتاريخ ٥ أبريل ٢٠١٨م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور الحاج توفيق الرحمن
رئيسا مناقشا :
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي
مناقشا أساسيا :
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

الدكتور أوريل بحر الدين
مشرفا مناقشا :
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الدكتور الحاج شهداء الماجستير
مشرفا مناقشا :
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الاعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور موليا دي الماجستير

رقم التوظيف: ١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم : أحمد نور الهدى سلماس

الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠١١

العنوان : داووع طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج
الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وليست من تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنها
من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون
المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٦ مارس ٢٠١٨ م.

الطالب المقر،



أحمد نور الهدى سلماس

الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠١١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِمَّنْ أَمَرِ اللَّهُ ۖ إِنَّ اللَّهَ
لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۖ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا
فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَّالٍ

سورة الرعد : ١١

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: ستي مسرية

(عسى الله أن يرحمها في الآخرة التي قد ربتني مند صغاري وبدون رضاها وحبها ما
وجدت النجاح)

أبي الكريم: سالم

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة و يعطيه طوال العمر و الصحة دائما)

وإلى أختي الكبير الأبناء : عزيزة سلماس مرسيام

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة و يجعله المرأة الصالحة والنجاح في المستقبل)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

ثم أتقدم جزيل الشكر إلى كل من بذل جهده في المساعدة على إتمام هذه الرسالة. فهذه الرسالة لا تتم إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من الأسرة المحبوبة والأساتذة الكرام والزملاء، وأخص بالشكر إلى:

- ١- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- سماحة الأستاذ الدكتور موليادي الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- سماحة الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
- ٤- سماحة الدكتور أوريل بحر الدين كالمشرف الأول الذي قد أشرف وشجع الباحث في إتمام هذه الرسالة، جزاه الله خير الجزاء.
- ٥- سماحة الدكتور الحاج شهداء الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أشرف وأرشد الباحث في كتابة هذه الرسالة، جزاه الله خير الجزاء..
- ٦- سماحة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحث، جزاهم الله خير الجزاء.
- ٧- الزملاء في الفصل "ب" بقسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٦ الذين رافقوا الباحث من بداية الدراسة في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إلى إتمامها، جزاهم الله خير الجزاء.

مستخلص البحث

نور الهدى سلماس أحمد . ٢٠١٨. دوافع طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة الماجستير. كلية الدراسات العليا قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور أوريل بحر الدين ، المشرف الثاني: الدكتور شهداء الماجستير

الكلمات الأساسية : دوافع، طلاب كلية الاقتصاد

والمفروض تكون نقصان كفاءة الطالبات عن المهارة اللغوية يؤدي إلى نقصان الدوافع في تعلم اللغة العربية لعدم استيفاء الحاجات فسيولوجية غير الوافية. الطالبات لديهن التعليم منذ الصباح حتى الساعة الثانية وبعده مباشرة يدخلن إلى تعليم اللغة العربية في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. ليس لديهن الفرصة للإستراحة وتناول الغداء. إلا أنهما اساتئتان مهمتان في اشباع الحاجة الفسيولوجية ليحصل على الدوافع.

من البيانات السابقة أراد الباحث وصف ظاهرة دوافع طلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، فقدم الباحث الموضوع تحت العنوان " دوافع طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

أما أهداف هذا البحث فهي: (١) وصف الدوافع الداخلية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٢) وصف الدوافع الخارجية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مولانا مالانج. (٣) وصف المحاولات لإثارة الدوافع لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أما منهجية البحث هي البحث الكيفي والنوع الذي يستخدمه الباحث هو نوع البحث دراسة الحالة وأما نتائج البحث فهي (١) الدوافع الداخلية نحو تعلم اللغة العربية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي كون الرغبة القوية في تعلم اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية والحاجة الفهم لكون اللغة العربية لغة الإسلام ولغة القرآن والحاجة تحقيق الذاتي لأن الطالب يتمنى أن يحصل النتيجة ممتازة ويمكن أن يعمل في شراكة الشرط الأوسط. (٢) الدوافع الخارجي عند طلاب كلية الاقتصاد هي، أنهم يحبون أن يتعلمون اللغة العربية لأن وجود البيئة الجيدة في تعلم اللغة العربية، وأنهم يحبون اللغة العربية لأن وجود أنشطة جذابة في تعلم اللغة العربية، وأنهم يتحمسون في تعلم اللغة العربية لأن وجود جائزة في التعلم اللغة العربية. (٣) المحاولات لإثارة الدوافع عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي أن أساتذهم استخدمو طرائق التعليم والأساليب، وإعطاء النصائح والتوصيات

ABSTRACT

Nurul Huda Salmas Ahmad. 2018. *Student Motivation Faculty of Economics in Learning Arabic in Special Program of Arabic Development at State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang*. Thesis. Post-Graduate Program in Arabic Language Education. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor I : Dr. Uril Bahrudin

Advisor II : Dr. H. Syuhadak, M.A

Keywords : Motivation, Student of Faculty of Economics

It is assumed that the lack of student proficiency in language skills leads to a decline in Arabic learning motivation due to unmet and inadequate physiological needs. The students lecture from morning till 2 o'clock in the afternoon and after that they taught Arabic language in Language Development Special Program. They have no opportunity to rest and eat lunch. That is an important factor in satisfying physiological fulfillment for motivation.

From the previous discussion, the researcher wanted to describe the phenomenon of motivation of the faculty of economics students in PKPBA, entitled "Student Motivation of Faculty of Economics in learning Arabic in Language Special Program Development Arabic at the State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. "

The purpose of this study are: 1) Descriptions of Intrinsic motivation of Students of Faculty of Economics in learning Arabic in Special Program of Arabic Development at State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. 2) Describe the Intrinsic motivation of Students of Faculty of Economics in learning Arabic in Special Program of Arabic Development at State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. 3) Describe Efforts that affect the motivation of Students of the Faculty of Economics in learning Arabic in Special Program of Arabic Language Development at Maulana Malik Ibrahim State University of Malang.

The research methodology used in this research is qualitative research and the type used by the researcher is the type of case study research.

The results of this study are as follows: 1) Intrinsic Motivation Students of Faculty of Economics in learning Arabic in Special Program of Arabic Language Development at State University of Maulana Malik Ibrahim Malang is a student happy to learn Arabic because Arabic is the language of Islam, Language Al-Quran then because of the need to understand Islam and because of the hope of getting good grades and proficient in Arabic. 2) Extrinsic Motivation Students of Faculty of Economics in learning Arabic in Special Program of Arabic Language Development at State University of Maulana Malik Ibrahim Malang is student like learning arab language because existence of good environment and fun in learning, student likes arab language learning because of activity fun in Arabic language learning and students love learning Arabic language because of the appreciation of the lecturer or the Special Program of Arabic Development

ABSTRAK

Nurul Huda Salmas Ahmad. 2018. *Motivasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi dalam Belajar Bahasa Arab di Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
 Pembimbing I : Dr. Uril Bahrudin
 Pembimbing II : Dr. H. Syuhadak, M.A

Kata Kunci: Motivasi, Mahasiswa Fakultas Ekonomi

Diasumsikan bahwa kurangnya kemahiran siswa dalam keterampilan berbahasa mengarah pada menurunnya motivasi belajar bahasa Arab karena kebutuhan fisiologis yang tidak terpenuhi dan tidak memadai. Para mahasiswa kuliah dari pagi sampai jam 2 siang dan setelah itu mereka kuliah bahasa Arab di Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab (PKPBA). Mereka tidak memiliki kesempatan untuk beristirahat dan makan siang. Dua hal itu adalah faktor penting dalam memuaskan pemenuhan fisiologis untuk mendapatkan motivasi.

Dari pembahasan sebelumnya, peneliti ingin mendeskripsikan fenomena motivasi mahasiswa fakultas ekonomi di PKPBA, dengan judul "Motivasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi dalam pembelajaran bahasa Arab di Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab di Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang."

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan motivasi Intrinsik Mahasiswa Fakultas Ekonomi dalam pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab di Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2) Mendeskripsikan motivasi Intrinsik Mahasiswa Fakultas Ekonomi dalam pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab di Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 3) Mendeskripsikan Usaha – usaha yang mempengaruhi motivasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi dalam pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab di Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan jenis yang digunakan oleh peneliti adalah jenis penelitian studi kasus

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Motivasi Intrinsik Mahasiswa Fakultas Ekonomi dalam pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab di Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang adalah mahasiswa senang belajar bahasa arab karena bahasa arab adalah bahasa Islam, Bahasa Al – Quran kemudian karena kebutuhan untuk memahami Islam dan karena adanya harapan untuk mendapatkan nilai yang baik dan mahir berbahasa arab. 2) Motivasi Ekstrinsik Mahasiswa Fakultas Ekonomi dalam pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab di Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang adalah mahasiswa menyukai pembelajaran bahasa arab karena adanya lingkungan yang baik dan menyenangkan dalam pembelajaran, mahasiswa menyukai pembelajaran bahasa arab dikarenakan adanya kegiatan yang menyenangkan dalam pembelajaran bahasa arab dan mahasiswa menyukai pembelajaran bahasa arab karena adanya penghargaan dari dosen atau Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab. 3) Upaya yang dilakukan untuk mempengaruhi motivasi mahasiswa Fakultas Ekonomi dalam mempelajari Bahasa Arab adalah dengan para pengajar menggunakan metode yang menyenangkan dan bermacam macam, serta adanya kegiatan selain belajar dikelas, dan adanya nasihat yang diberikan oleh pengajar kepada mahasiswa.

محتويات البحث

i	.....	صفحة موافقة المشرف
ii	.....	موافقة لجنة المناقشة
iii	.....	صفحة إقرار الطالب
iv	.....	الاستهلال
v	.....	الإهداء
vi	.....	الشكر والتقدير
vii	.....	مستخلص البحث
x	.....	المحتويات البحث
xiv	.....	قائمة الرسوم والجداول

الفصل الأول

الاطار العام

١	.....	أ. مقدمة البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. أهمية البحث
٦	.....	هـ. حدود البحث

- و. تحديد المصطلحات ٧
- ز. دراسات السابقة..... ٨

الفصل الثاني الإطار النظري

- المبحث الأول: مفهوم الدوافع ١٥
- أ. تعريف الدوافع ١٥
- ب. أهمية الدوافع ١٨
- ج. تصنيف الدوافع ١٩
- د. أنواع الدوافع ٢٠
- هـ. نظريات الدوافع ٢١
- و. العوامل التي تؤثر في تنمية دافعية التعلم ٣٢
- ز. استراتيجيات عامة لاثارة الدافعية ٣٤
- ح. مؤشرات دافعية التعلم ٣٥
- المبحث الثاني: مفهوم التعلم ٣٦
- أ. تعريف تعلم ٣٦
- ب. عوامل التعلم ٣٧
- ج. نظريات التعلم ٣٩
- المبحث الثالث: الدوافع والتعلم ٤٠
- أ. الدوافع وأثارها في تعلم اللغات ٤٣
- ب. أنواع الدوافع في تعلم اللغات ٤٤
- المبحث الرابع: تعليم اللغة العربية ٤٧

- أ. تعريف تعليم اللغة العربية ٤٧
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ٤٩
- ج. طرائق تعليم اللغة العربية ٥٠

الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. نوع البحث ومنهجه ٥٤
- ب. حضور الباحث ٥٥
- ج. ميدان البحث ٥٦
- د. البيانات ومصدرها ٥٦
- هـ. أسلوب الجمع البيانات ٥٨
- و. أسلوب تحليل البيانات ٦١
- ز. فحص صحة البيانات ٦٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومنقشتها

- المبحث الأول : نبذة مختصرة عن البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٧
- أ. نشأته ٦٧

ب. الرؤية والرسالة هذا البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	٦٨
ج. أهداف البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	٦٨
د. هيكل البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لأجل التطوير والتنظيم	
الإدارى	٦٩
هـ. طلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	٧٠
و. عدد الحصص	٧٠
ز. المدخل والطريقة التعليم	٧١
ح. المادة الدراسية	٧١
المبحث الثاني : الدوافع الداخلية عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم	
الاسلامية الحكومية مالانج	٧٢
أ. الرغبة في تعلم اللغة العربية	٧٢
ب. الحاجة في تعلم اللغة العربية	٧٥
ج. الأمل والطموح في المستقبل	٧٩
المبحث الثالث : الدوافع الخارجية عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية	
الحكومية مالانج	٨٢
أ. البيئة الجيدة في تعلم اللغة العربية	٨٢
ب. وجود الأنشطة جذابة في تعلم اللغة العربية	٨٥
ج. جائزة في تعلم اللغة العربية	٨٨
المبحث الرابع : المحاولات لإثارة الدوافع لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية	
الحكومية مالانج	٩٠

- أ. تنويع طرائق وأساليب التعليم ٩٠
- ب. التوصية النصائح ٩٢
- المبحث الخامس : مناقشة نتائج البحث ٩٤

الفصل الخامس

الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ١٠٦
- ب. التوصيات ١٠٧
- ج. الاقتراحات ١٠٨

قائمة المصادر

- المراجع العربية ١٠٩
- المراجع الأجنبية ١١٠

قائمة الرسوم والجداول

الرقم	الرسوم و الجداول	الصفحة
١	جدول لفروق بين الدراسات	١١
٢	رسم قانون الأثر	٢٢
٣.١	جدول مصادر البيانات	٥٨

٦٣	رسم خطوات تحليل البيانات	٣.٢
٦٤	رسم تحليل البيانات	٣.٣
٦٨	رمز هيكل البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	٣
٦٩	جدول عدد الحصّة	٤



الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات في العالم، وهذه اللغة عالمية يستعملها الناس اتصالاً بينهم في العلوم والدين والتجارة والثقافة في الشرق الأوسط خاصة والبلاد التي يسكن فيها المسلمون عامة. وقد درسوا اللغة العربية زمناً طويلاً، وقامت المدارس والمعاهد الإسلامية في اندونيسيا بتعليمها مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب. وقال الدكتور محمد علي الخولي " :إن للغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر".^١

وقد عرف أيضاً كثيراً من الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية. وهم يظنون بأن اللغة العربية هي الدرس الصعب والدرس الممل، لأن اللغة العربية لها قواعد معقدة ومفردات كثيرة ومختلفة. ولذلك يتكسل الطلاب في تعلم اللغة العربية. وكل هذه المشكلات ظهرت لقلّة اهتمامهم بتعليم اللغة العربية. وهذه أيضاً تؤثر في دوافعهم إلى تعلم اللغة العربية. فينبغي للمدرس أن يحاول ترقية دوافع الطلاب إلى تعلم اللغة العربية، لأنه لا تعلم من غير دافع، وأن الدوافع تجعل الطالب ذا حماسة أكثر من غيره.^٢

تعرف الدوافع بأنها حالة داخلية تستهل الكائن وتوجه سلوكه، والدوافع هي شعور داخلي يحدث لدى الفرد، ولا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة، ولكن يمكن أن يستدل عليه من السلوك الظاهري. إن تعلم اللغة أمر ليس باليسير وطريق ليس بالجهد وإنما يتضمن على العمليات العقلية ومن أشكال الجهد والمعاناة ما يتطلب

^١ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار العلوم، ١٩٨٦ م) ط ٢، ص ١٩.

^٢ فآخر عاقل، التعلم ونظريته، (بيروت: دار العلوم للملايين، ١٩٨١ م)، ص ٢٠ - ٢١.

الصبر ويحتاج إلى المثابرة ومن هنا تلعب الدوافع دورها، كما أن شدة الدافع لتعلم لغة ثانية يتوقف عليها نجاح الدارس في تعلمها.^٣

تبتدى أهمية الدوافع من الوجهة التربوية من حيث كونها هدفا تربويا في ذاتها، فاستشارة دوافع الطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم، تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية، هي من الأهداف التربوية الهامة التي ينشدها أي نظام تربوي. كما تبتدى أهمية الدوافع من الوجهة التعليمية من حيث كونها وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجاز أهداف تعليمية معينة على نحو فعال، وذلك من خلال اعتبارها أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والإنجاز.^٤

لا شك أن الدوافع لها دور مهم في عملية الطلاب لاسيما تعليم اللغة العربية. إن وجود الدافعية لدى متعلم اللغة العربية كلغة أجنبية أمر ضروري لأن يدفعه للمثابرة والصبر، وبقدر ما يكون هذا الدافع قويا ومستمر يكون هناك تعلم مفيد.

البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (PPBA) هو البرنامج الذي أنشأته جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في السنة ١٩٩٧ لتدريس اللغة العربية المكثفة بمهارتها الأربع للطلاب الجدد لمدة سنة واحدة من المرحلة الأولى حتى الثانية للسنة الدراسية. فيه المشتركون المتنوعون كليتهم يتكون المشتركون من الطلبة في كلية العلوم الإنسانية وكلية علوم التربية والتعليم وكلية العلوم والتكنولوجيا وكلية علم النفس وكلية الاقتصاد وكلية شريعة وكلية الطب والعلوم الصحية. و أما عملية تعليمية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية من الساعة الثانية ظهرا إلى الساعة الثامنة ليلا.^٥

^٣ ناصر عبد الله الغالي. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. (دار العتصام). ص ٣٠

^٤ عبد المجيد نشواني، علم النفس التربوي، (عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع) ص ٢٠٦

^٥ بحالة بينا (PENA). طباع ٢٨ : ٢٠١٣

من المعلوم أن الطلاب في قسم اللغة العربية والآداب وقسم تعليم اللغة العربية يحتاجون هذا البرنامج احتاجا شديدا لفهم اللغة العربية فهما دقيقا لاشتراك هذا البرنامج، لأن مادته يرتبط مباشرة باللغة العربية. أما طلاب من كلية اقتصاد ليس لديهم ارتباط مباشر باللغة العربية. ولكن وجد الباحث من الملاحظة أن فصل المبتدئ ج ١ (C1) للبنات في كلية الاقتصاد لهن الدوافع القوية.^٦ وأكثرهن من المدرسة العالية العامة ولم تعلم اللغة العربية من قبل.

قالت أستاذة أنيك و هي مدرسة في فصل المبتدئ ج ١ (C1) للبنات : أن الطالبات في هذا الفصل عندهن الدوافع القوية ولو أكثرهن من المدرسة العالية العامة . وليس لديهن علم أساسي عن اللغة العربية. عدد الطالبات المتخرة من العالية الإسلامية ثالث الطالبات و متخرجة من العالية العامة ٢٧ الطالبات.^٧

من المعلومات السابقة عرف أن الطالبات لديهن الدوافع القوية. هذا غير مناسب مع نظرية الإنسانية ابراهام ماسلو. كما قال أبراهام ماسلو بأن هناك خمس طبقات الحاجة عن الدوافع، فهي^٨ :



^٦ ملاحظة في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٧. الساعة ١٩,٠٠

^٧ المقابلة مع الأستاذة أنيك ، الترخيص ١٦ أكتوبر ٢٠١٧ ، الساعة : ١٥.٣٤

^٨ Hamzah Uno, *Teori Motivasi dan & Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011). Hal 41

والمفروض تكون نقصان كفاءة الطالبات عن المهارة اللغوية يؤدي إلى نقصان الدوافع في تعلم اللغة العربية لعدم استيفاء الحاجات فسيولوجية غير الوافية. الطالبات لديهن التعليم منذ الصباح حتى الساعة الثانية وبعده مباشرة يدخلن إلى تعليم اللغة العربية في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. ليس لديهن الفرصة للإستراحة وتناول الغداء. إلا أنهما اساتيتان مهمتان في اشباع الحاجة الفسيولوجية ليحصل على الدوافع. من البيانات السابقة أراد الباحث وصف ظاهرة دوافع طلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، فقدم الباحث الموضوع تحت العنوان " دوافع طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

ب. أسئلة البحث

نظرا إلى مشكلة البحث المتقدمة، يقدم الباحث أسئلة البحث الآتية :

١. كيف الدوافع الداخلية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٢. كيف الدوافع الخارجية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٣. ما المحاولات لإثارة الدوافع لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

الهدف هذا البحث إلى :

١. وصف وتحليل الدوافع الداخلية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. وصف وتحليل الدوافع الخارجية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مولانا مالانج

٣. وصف وتحليل المحاولات لإثارة الدوافع لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

د. أهمية البحث

تتضح هذا البحث أهميتان هما أهمية نظرية وأهمية تطبيقية :

١. الأهمية النظرية

أن يفيد هذا البحث أهمية نظرية حيث يساهم في إبراز المعلومات والنظرية الجديدة في مجال تعليم اللغة العربية، وهي :

أ) تحديد الدوافع الداخلية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ، حيث يتوقع أن يبرز هذا البحث بعض الأنماط الجديدة عن الدافعية إضافة إلى النظريات التي سبقتها

ب) تحديد الدوافع الخارجية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ، حيث يتوقع أن يبرز هذا البحث بعض الأنماط الجديدة عن الدافعية إضافة إلى النظريات التي سبقتها

٢. الأهمية التطبيقية

أن يفيد هذا البحث أهمية تطبيقية مهمة حيث:

(أ) إعطاء التصور الواضح والمتكامل عن أهمية دوافع طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأنه لا يمكن أن يتعلموا اللغة العربية بشكل الممتاس إلا إذا كانت لديهم الدافعية العالية

(ب) إعطاء التصور الواضح والمتكامل عن العوامل التي يؤثر دافعية طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

(ج) إعطاء التصور الواضح والمتكامل للقائمين بالتربية والتعليم والمسؤولين في المؤسسات التعليمية عن أهمية الاهتمام الدافعية وإثارتها لدى كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

هـ. حدود البحث

للحصول على الأهداف المرجوة و البيانات الواضحة فحدد الباحث كما يلي :

١. الحد الموضوعي : اقتصر الباحث يبحث عن الدوافع الداخلية لطلاب

والدوافع الخارجية و ما المحاولات لإثارة الدوافع لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. الحد المكاني : يتم هذا البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بكلية الاقتصاد في

أربعة فصول مبتدع ج ١ - ج ٢ للبين و ج ١ - ج ٢ للبنات هي التي من كلية الإقتصاد. لأن هذا الفصول أقوى دوافعهم من الفصول الأخرى في كلية الإقتصادية وأكثرهم ليس لديهم علم أساسي عن اللغة العربية.

٣. الحد الزمني : والزمن الذي يحتاج إليه الباحث من شهر ديسمبر

٢٠١٧ حتى شهر مارس ٢٠١٨

و. تحديد المصطلحات

ويستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، وليسهل البحث سوف تعرّف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي :

١. تعريف دوافع لغة هي من كلمة دفع - يدفع - دفعا بمعنى حافز وسبب ورده.^٩ والمراد الدوافع في هذا البحث هو مصطلح أكثر عمومية الذي يُوضّح العمليّة من الحركة، بما في ذلك الحالات التي تشجع الدافع الذي يطرح في نفس الفرد، السلوك الذي يُعمله، والهدف أو الغاية من الحركة أو العمل. ولذلك، يمكن القول أنّ الحافز يعني توليد الدافع، توليد الزخم، أو يحرك الشخص أو لنفسه أن يفعل شيئاً من أجل تحقيق رضا أو الغرض أي الهدف.^{١٠}
٢. تعريف تعليم لغة هي من كلمة علّم /علّم على يعلم ، تعليمًا ، فهو مُعلّم ، والمفعول مُعلّم بمعنى جعل له أماراً يعرفها.^{١١} والمراد التعليم في هذا البحث هو عملية استكشاف وحفر وتبين ثم اختيار لاكتساب المعرفة^{١٢}. إن تعليم اللغة العربية كتعليم لغة أجنبية يعني أن يكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغاره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع

^٩ لويس معلوف. المنجد في اللغة. (المطبعة الكاثوليكية - بيروت، ٢٠١٠) ص. ٢١٨

^{١٠} Nurussakinah Daulay, *Pengantar Psikologi dan Pandangan Al-Qur'an tentang Psikologi* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014) Hal 154

^{١١} لويس معلوف. المنجد في اللغة. (المطبعة الكاثوليكية - بيروت، ٢٠١٠) ص. ٥٢٧

^{١٢} Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung, PT. Rosda Karya) Hal 9

إليها، و متمكننا من ممارستها كلاما وقراءة وكتابة، وبعبارة أخرى نقول، إن تعلم اللغة يتم على مستويين : أو لهما استقبال هذه اللغة، وثانيهما: توظيف هذه اللغة

٣. تعريف برنامج في قاموس المعجم الوسيط هو هو عدد من المشروعات و الأنشطة التي يتم تخطيطها و إدارتها معاً لتحقيق مجموعة من الأهداف و النتائج الأخرى المترابطة.^{١٣} والمراد البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في هذا البحث هو البرنامج الذي أنشأته الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة ١٩٩٧ لتدريس اللغة العربية المكثفة بمهارتها الأربعة للطلاب الجدد لمدة سنة كاملة أو المرحلة الأولى والثانية للسنة الدراسية. فيه المشتركون المتنوعة كليتهم يتكون المشتركون من الطلبة في الكلية الآداب والثقافة وكلية التربية وكلية العلوم والتكنولوجي وكلية النفس وكلية الإقتصاد وكلية الطب.

ز. دراسات السابقة

إن البحوث التي تتناول الدراسة عن دوافع طلاب كلية الإقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بل هي ليست البحوث التي تختص بها.

ومن البحوث التي تتعلق بالدوافع هي :

١. لطفية القطبية، ٢٠١٦، دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب، دراسة الحالة المتعددة و المدخل الكيفي.

نتيجة البحث هي دافعية تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب في تعلم اللغة العربية من حيث دافعية التلاميذ الداخلية

¹³ <https://www.almaany.com>

منها، أن للتلاميذ الرغبة القوية في تعلم اللغة العربية، ولحاجة الفهم لكون اللغة العربية لغة الإسلامية ولغة القرآن ولحاجة تحقيق الذات لأن التلاميذ يريدون أن يلتحقون دراستهم إلى الدراسة الأعلى وكون الموقف الإيجابية إلى اللغة العربية، ومن حيث دافعية التلاميذ الخارجية منها، أن والدهم يدفع لتعليم اللغة العربية، وأساتذهم يعرف اللغة العربية، وأساتذهم يستخدم الطريقة الجديدة، ورئيس مدرستهم يعرف اللغة العربية. وأما المحاولات التي قامت بها أساتذة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب لإثارة دافعية تلاميذها في تعلم اللغة العربية منها، محاولة استخدام الطرائق والأساليب، واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة، وإعطاء والتوصيات والنصائح.

٢. تيتو رشادي أحمد، ٢٠١٢، دوافع الطلاب في مهارة الكتابة و دور المعلم في ترقيتها (دراسة وصفية تقويمية لطلاب قسم الهندسة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)، المدخل الكيفي ونوع الوصف والتحليل التقويمي

نتيجة البحث هي دوافع الطلاب في مهارة الكتابة و دور المعلم في ترقيتها بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وجد الباحث أن دوافعهم ينقسم إلى ثلاثة أنواع وهي (١) الدافع الإيجابي والدافع السلبي، (٢) الدافع الإيجابي فقط، (٣) الدافع السلبي فقط. ودور المعلم في ترقيتها هي اظهر غاية التعلم، ربط المادة بالحوادث اليومية، تطبيق التعليم التعاوني، تطبيق اللعبة اللغوية، المعاملة الحسنة، التقويم.

٣. سلطان عزيز محمد، ٢٠١٥، الجهود العلمية ودوافعها لدي استاذ إمام شباني في تعليم اللغة العربية، المدخل الكيفي.

نتيجة البحث هي: ١. لا بد أن يكون تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلومات والمهارات اللغوية بكل ما عند المعلم من الطاقة والقوة، بالطريقة والأساليب المناسبة بأحوال الطلاب، وأيضا أحوال المدرسة والمعلمة نفسه. ٢. أن يهتم بالأمور

النفسية والعاطفية مثل استخدام الكلمات أو الجملة أو المواد التي توافق ميول الطلاب وأيضاً ينبغي أن يهتم إلى الجانب الثقافي والنفسي.٣. ينبغي على المعلمي اللغة العربية غرس الأخلاق الكريمة في نفوس الطلاب خلال عملية التعليم بإختيار المواد التي ذات قيمة تربوية والأخلاق الكريمة

٤. محز اليسرى محمد، ٢٠١٦، الدوافع التعليمية المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكينونس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا، المدخل الكيفي الوصفي التحليلي.

النتائج الدوافع التعليمية التي تؤثر نجاح الطلبة في تعلم اللغة العربية هي ١. الدوافع الداخلي : الدوافع الفطرية هي مستويات الذكاء لدى الطلبة المكفوفين أكثر ذكاء من غيرهم في حفظ المفردات، والدوافع الداخلية أخرى هي إرادة الطلبة لأن يستطيعون و يقرأوا ويكتبوا ويحفظوا القرآن الكريم البرايل. ٢). الدوافع الخارجي: البيئة، كما في الوثائق الملاحظة أن هناك الفندوق الذي فيه الأنشطة التعلم الإضافي التي تتعلق بتعليم اللغة العربية، وكفاءة المعلم، قدرة المعلم على إدارة الفصل بوضع الطلبة مناسبة لقدرتهم العقلية وسيكولوجيتهم. ٣) ومحاولات المعلم في تنمية الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكينونس المتوسطة بيوكياكرتا هي : أ) يكون البيئة التعليمية بيئة مريحة. ب) يرتبط المفردات الجديدة لحوادث اليومية ج) يهدي طالبته غاية تعليم اللغة العربية. د) يكون الوظيفة ووظيفة متعلقة اليومية. هـ) إنتقال الطالب من فصل إلى فصل آخر حتى يسعر مريحة بأصحابه.

ولتوضيح لفروق بين هذا الدراسات السابقة يمكن إبرازها بالجدول التالي :

جدول (١) لفروق بين الدراسات

رقم	الباحث/ الباحثة	عنوان البحث	منهج البحث	النتائج البحث
١	لطفية القطبية	دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب	دراسة الحالة المتعددة و المدخل الكيفي	أن للتلاميذ الرغبة القوية في تعلم اللغة العربية، ولحاجة الفهم لكون اللغة العربية لغة الإسلامية ولغة القرآن ولحاجة تحقيق الذات ، محاولة استخدام الطرائق والأساليب، والتخدام الوسائل التعليمية المتنوعة، وإعطاء والتوصيات والنصائح
٢	أحمد تيتو رشادي	دوافع الطلاب في مهارة الكتابة و دور	المدخل الكيفي	١)لدافع الإيجابي والدافع السلي، ٢) الدافع

		المعلم في ترقيتها (دراسة وصفية تقويمية لطلاب قسم الهندسة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج		الإيجابي فقط، ٣) الدافع السلي فقط. ودور المعلم في ترقيتها هي اظهر غاية التعلم، ربط المادة بالحوادث اليومية، تطبيق التعليم التعاوني، تطبيق اللعبة اللغوية، المعاملة الحسنة، التقويم.
٣	محمد سلطان عزيز	الجهود العلمية ودوافعها لدي استاذ إمام شباني في تعليم اللغة العربية	المدخل الكيفي	لا بد أن يكون تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلومات والمهارات اللغوية بكل ما عند المعلم من الطاقة والقوة، بالطريقة والأساليب المناسبة بأحوال الطلاب، وأيضا أحوال المدرسة والمعلمة نفسه. ٢. أن يهتم بالأمر النفسي والعاطفية مثل استخدام الكلمات أو الجملة أو المواد التي توافق ميول الطلاب وأيضا ينبغي أن يهتم إلى الجانب الثقافي والنفسي. ٣. ينبغي على

المعلمي اللغة العربية غرس الأخلاق الكريمة في نفوس الطلاب خلال عملية التعليم بإختيار المواد التي ذات قيمة تربوية والأخلاق الكريمة				
٤ محمد محز اليسرى الدوافع التعليمية المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكينونس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا المدخل الكيفي الوصفي التحليلي ١. الدوافع الداخلي : الدوافع الفطرية هي مستويات الذكاء لدى الطلبة المكفوفين أكثر ذكاء من غيرهم في حفظ المفردات، والدوافع الداخلية أخرى هي إرادة الطلبة لأن يستطيعون و يقرأوا ويكتبوا ويحفظوا القرآن الكريم البرايل. ٢. الدوافع الخارجي: البيئة، كما في الوثائق الملاحظة أن هناك الصندوق الذي فيه الأنشطة التعلم الإضافي التي تتعلق بتعليم اللغة العربية، وكفاءة المعلم، قدرة المعلم على إدارة الفصل بوضع الطلبة مناسبة لقدرتهم العقلية وسيكولوجيتهم. ٣) ومحاولات المعلم في تنمية				

والفرق بين الدراسات السابقة وهذا البحث هو أن البحث التي قامت لطفية القطبية ركز على دوافع بمدرستان في مرحلة مدرسة الشاوية ثم يقارن دوافع بينهم. والبحث الذي قام أحمد تيتو رشادي ركز على دوافع الطلاب في قسم الهندسة عن مهارة الكتابة. والبحث الذي قام محمد سلطان عزيز ركز على الدوافع شخص ليطور عملية تعليم اللغة العربية. والبحث الذي قام محمد محز اليسرى ركز على الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة العربية بمرحلة المدرسة.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الدوافع

أ. تعريف الدوافع

تعريف دوافع لغة هي من كلمة دفع - يدفع - دفعا بمعنى حافز وسبب ورده^{١٤}. أما تعريف إصطلاحاً أكثر عمومية الذي يوضح العملية من الحركة، بما في ذلك الحالات التي تشجع الدافع الذي يطرح في نفس الفرد، السلوك الذي يُعمله، والهدف أو الغاية من الحركة أو العمل. ولذلك، يمكن القول أنّ الحافز يعني توليد الدافع، توليد الزخم، أو يحرك الشخص أو لنفسه أن يفعل شيئاً من أجل تحقيق رضا أو الغرض أي الهدف^{١٥}.

التشجيع هو مصدر من شجّع - يشجّع - تشجيع. أرادته وأحبه^{١٦}. والإرادة أو الاهتمام لهما العناصر لدفع القيام بالشيء مثل التعليم. وكما قال صالح عبد العزيز إن التشجيع هو استعداد في مطهرة الفعال^{١٧}. ويستطيع الباحث أن يقول إن التشجيع كالدوافع وهي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.

فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله^{١٨}. كل شخص له الأحوال الداخلية،

^{١٤} لويس معلوف. المنجد في اللغة. (المطبعة الكاثوليكية - بيروت، ٢٠١٠) ص. ٢١٨

^{١٥} Nurussakinah Daulay, *Pengantar Psikologi dan Pandangan Al-Qur'an tentang Psikologi* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014) Hal 154

^{١٦} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٧)، ص. ٢٦٨

^{١٧} صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس (مكة: دار المعارف، ١٩٧٨)، ص. ٢٠٦

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط - المغرب: منشورات المنظمة الإسلامية للغوية والعلوم والثقافة، د.ت)، ص. ٨٠

حيث لعبت الظروف النفسية دورا في أنشطتها اليومية. واحدة من الأحوال الداخلية هو الدافع. قال همزة أونو في كتابه يشير الدافع مصطلح يأتي من كلمة الحافز التي يمكن أن تفسر على أنها قوة الواردة في نفس الفرد، والذي يسبب تصرف فردي أو الأفعال. الحوافز لا يمكن ملاحظتها مباشرة، ولكن يمكن أن تفسر في السلوك، والتحفيز والتشجيع، أو محطة للطاقة ظهور سلوك معين.¹⁹

وتمشيا مع هذا، اقترح سرديمان (Sardiman) أن الدوافع يأتي من الكلمة معنى جهود القوة المحركة لتشجيع شخص أن يفعل شيئا. ويمكن أن يقال الدوافع لتكون القوة الدافعة من خارج وداخل في هذا النفس الفرد لأداء أنشطة معينة من أجل تحقيق الهدف.²⁰

ذلك الحوافز هو الدافع الأساسي الذي يدفع الشخص للتصرف الأفعال. هذا الدافع هو في الشخص الذي ينتقل إلى القيام بشيء ما يناسب الدافع في داخل نفسه. ولذلك، فإن فعل أي شخص بناء على تحفيزية معين يحتوي على مواضيع وفقا للدوافع الكامنة.

وشرح ماك دونالد (Mc Donald) أن هناك ثلاثة عناصر هامة من الحوافز، منها:

١. الدافع التي تبدأ إلى تغيير في الطاقة على كافة أفراد الإنسان. فإن تطوير الحوافز سيحمل بعض الطاقة في التغيرات الفسيولوجية العصبية النظام الموجودة في الكائن الإنساني. لأنه يتعلق على تغييرات في الطاقة البشرية (ولو أن الحوافز تنبع من داخل النفس الإنسان)، وظهور ستنطوي أو ستعلق على النشاط البدني البشري.

٢. يتم وضع علامة الحافز عن ظهور شعور أو إحساس، المودة لشخص. في هذه الحالة الحوافز ذات الصلة إلى مشاكل نفسية، المودة والحوافز تستطيع أن تعين السلوك البشري.

¹⁹Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*(Analisis dibidang Pendidikan), (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hlm. 3

²⁰Sardiman A. M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 73.

٣. سيتم حفزت الحوافز لتحقيق أغراضهم. لذلك الحوافز في هذه الحالة هي استجابة للعمل أو هدف.^{٢١}

وظيفة الحوافز عند عمر هملك (Oemar Hamalik) في كتابه مرتيني يامين (Martini Yamin) كما يلي:

١. تشجيع السلوك أو الفعل. دون الحافز فإنه لن ينشأ الفعل، كمثال التعليم.
 ٢. وظيفة للدوافع هي للمؤشرات. وهذه هي توجيه إجراءات أو الأعمال إلى تحقيق الأهداف المرجوة.
 ٣. وظيفة للدوافع يعني للعمل كالمحرك. أنها بوظيفة المحرك للسيارة. حجت الحوافز سٌحدّد سرعة أو بطيء للعمل ما.^{٢٢}
- ينمو الحافز بدافع الحاجة (need) شخص، كما في المثل الحاجة إلى أن يكون غنيا فيحاول شخص كسب الأرباح بقدر الإمكان عن طريق التجارة، والأعمال التجارية، وأصبح رجال الأعمال، وهلم جرا.^{٢٣}
- الدافع هو مصطلح أكثر عمومية الذي يوضح العملية من الحركة، بما في ذلك الحالات التي تشجع الدافع الذي يطرح في نفس الفرد، السلوك الذي يُعمله، والهدف أو الغاية من الحركة أو العمل. ولذلك، يمكن القول أنّ الحافز يعني توليد الدافع، توليد الزخم، أو يحرك الشخص أو لنفسي أن يفعل شيئاً من أجل تحقيق رضا أو الغرض أي الهدف.^{٢٤}

²¹ Sardiman , *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, hlm. 74

²² Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007 Hal. 224

²³ Drs. H. Martinis Yamin, M.Pd., *Kiat Membelajarkan Siswa* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 219

²⁴ Nurussakinah Daulay, M.Psi, *Pengantar Psikologi dan Pandangan Al-Qur'an tentang Psikologi* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 154

ويمكن أيضا اعتبار الدوافع بالفرق بين استطاع أن تنفذ وعلى إرادة لتنفيذ. الحوافز أقرب إلى الرغبة في إرادة لتنفيذ الواجبة لتحقيق الهدف. الحوافز هو السلطة، سواء من الداخل ومن الخارج أن تشجع الشخص على تحقيق الأهداف المحددة سابقا. أو بعبارة أخرى، يمكن تعريف الحوافز بمثابة دفعة العقلي إلى الأفراد أو الشعب كمجتمع.

ب. أهمية الدوافع

تتمثل أهمية الدوافع في كونها هدفا لذاتها، فاستشارة دوافع الطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم، تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية. كما تتمثل أهمية الدوافع في كونها وسيلة يمكن استخدامها في سبيل إنجاز أهداف معينة.^{٢٥}، ويمكن أن تتضح تلك الأهمية أكثر من خلال النقاط التالية: ^{٢٦}

١. الدوافع مثيرة للطاقة والنشاط، وفي هذا يمكن القول بأنه لاسلوك دون دوافع فالفرد الشبعان لا يبحث عن الطعام
٢. الدوافع توصل الإنسان إلى تحقيق أهدافه، فالسلوك بطبيعته غرض والهدف النهائي له هو تحقيق التوازن وخفض التوتر والهدوء والاستقرار وتحريك الطاقة الكامنة المثيرة للقلق لدى الإنسان
٣. الدوافع هي وسيلة تعلم الكائن الحي التوافق مع نفسه ومع البيئة، فالدافعية أساسية لاكتساب السلوك والخبرات والعبارات والمعرفة وتطوير السلوك وتحسينه
٤. يمكن تعديل الدوافع حتى الفطري منها لتناسب سلوكنا والكائن لا يخضع فقط لدوافعه الخارجية وإنما لظروف البيئة التي يعيش فيها.

^{٢٥} نفس المراجع. ص ٢٠٦

^{٢٦} حنان عبد الحميد العناني. علم النفس التربوي. (عمان دارصفاء، ٢٠٠٢) ص. ١٤٣

ج. تصنيف الدوافع

ونظرا للدور المهم الذي تلعبه الدوافع في التعليم والاحتفاظ بالأداء، حاول علماء النفس تحديد العوامل المؤثرة فيها، فقسموا الدوافع إلى فئتين كبيرتين، هما :

١. الدوافع الفطرية، وتسمى بالدوافع الأولية أو البيولوجية

وهي عبارة عن استعدادات فطرية ذات أساس فسيولوجي، يولد الفرد مزودا بها ولا يكتسبها من البيئة، فالطفل يولد مزودا بدوافع أولية خاصة بالحياة.^{٢٧}

ومن أمثلة الدوافع الفطرية الجوع والعطش والتنفس والراحة والنوم والألمومة، وقد تختلف الدوافع الفطرية من حيث القوة التي تؤثر على سلوك الفرد وتدفعه لتحقيق أهدافه، فدافع الجوع أقوى في تأثير على الفرد ما قورن بالدافع الجنسي مثلا.^{٢٨}

٢. الدوافع المكتسبة وتسمى بالدوافع الثانوية أو الاجتماعية

وذلك لارتباطها بالدوافع الأولية والبيئة الاجتماعية وعملية التعليم. وتتكون الدوافع المكتسبة نتيجة لتفاعل الفرد مع البيئة التي يعيش فيها، ويكتسب الفرد عددا من الميول والاتجاهات العادات والقيم نتيجة لنشاطه في البيئة. وهذه التكوينات تصبح دوافع مكتسبة تؤدي إلى قيامه بأنواع معينة من السلوك. ومن الدوافع المكتسبة دافع التحصيل والتمتع والنجاح والتملك والسيطرة وغير ذلك.^{٢٩}

^{٢٧} عبد الرحمن النقيب وصلاح راد. مقدمة في التربية وعلم النفس. (الرباط، المنظمة العلمية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص.

١٢٢

^{٢٨} محمد عب الحليم منسي. المدخل إلى علم النفس التعليمي. (مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٢) ص. ١٤٢

^{٢٩} عبد الرحمن النقيب وصلاح راد. مقدمة في التربية وعلم النفس. (الرباط، المنظمة العلمية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص. ١٢٤

د. أنواع الدوافع

بالنظر إلى مصدر اشتراكها كانت الدافعية تنقسم إلى نوعين، هما :

١. الدوافع الداخلية

هي ما يشكل الأفراد الواقع من قبل الدافع الذي هو غير معروف واضحاً، ولكن ليس عن طريق الفطرة، وهذا هو متجذر في عزز لا يتأثر من البيئة. السلوك التي تسببها هذه الحوافز تظهر دون أي مكافأة لأعماله، وليس من ركلة جزاء لعدم القيام بذلك

٢. الدوافع الخارجية

وهي سلوك الأفراد الذين يظهرون ببساطة لعقابهم أو لم تنشأ بسبب وجود عقوبة. الحافز هو الذي يسبب السلوك، كما لو كان من خارج (مكافأة أو عقاب). ثواب على الأعمال، وتعزيز خلفية هذا العمل، في حين تضعف عقوبة.^{٣٠}

بعض من أشكال الحوافز الخارجية للتعلم عند وينكل (Winkel)، كما التالي: (١) تعلم على الوفاء بالتزاماتها؛ (٢) تعلم على كيفية تجنب مهددة؛ (٣) تعلم للحصول على الجائزة من الموادية المقدمة؛ (٤) تعلم من أجل زيادة هيبية؛ (٥) تعلم من أجل الحصول على الشئ أي المدح من الناس التي هي مهمة، مثل الآباء والمعلمين؛ (٦) تعلم لمتطلبات المكاتب الذين ينشدون عُقدت أو من أجل وفاء متطلبات الترقية أو مجموعة إدارية.^{٣١}

الدافع عند و.أ. غيروعان (W.A. Gerungan) يمكن تنقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي:

أ. الدوافع النُشوء الأحيائي (Motif Boigenetis)

أي الدوافع المستمدة من احتياجات الحي من أجل استمرار الحياة. المثل هو الجوع والعطش والحاجة إلى النشاط والراحة، وتأخذ نفساً، والنشاط الجنسي، وهلم جرا.

³⁰Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 33

³¹Drs. H. Martinis Yamin, M.Pd., *Kiat Membelajarkan Siswa*, hlm. 227

ب. الدوافع الاجتماعية الأحيائية (Motif Sosiogenetis)

أي الدوافع تطور الثقافة يأتي من البيئة التي يقع فيها الشخص. لذلك، هذا الحافز لا ينمو في حد ذاته ولكن تتأثر البيئة الثقافية في مكانها. على سبيل المثال، والرغبة في الاستماع إلى الموسيقى، وتناول الطعام ببسبيل، وتناول الشوكولاتة، وغيرها

ج. الدوافع اللاهوتية (Motif Teologis)

في هذا الدوافع الإنسان هو البشر أو المخلوق الذين لديهم الإلهية، حتى يكون هناك تفاعل بين الإنسان والله، كمثال العبادة في الحياة اليومية، على سبيل المثال، الرغبة في خدمة الله عز وجل، لتحقيق معايير مناسبة لدينه.³²

ولقد ثبت دراسات كبيرة أن الحوافز الداخلية أقدر على تحريك الإنسان وحته على تعلم اللغة الثانية بينما يقتصر أثر الحوافز الخارجية على فترة قصيرة تنتهي بانتهائها. ولذلك لابد لطلاب أن يملك الدافعية المرتفعة والحث الكبير من نفسه لينجح في تعلم ما لاسيما في تعلم اللغة العربية.

هـ. نظريات الدافعية

كانت نظريات الدافعية عديدة ومسببة في شرح السلوك الإنساني وتفسيره، فستقتصر فيما يلي على تناول أهم الجوانب والمفاهيم التي تنطوي عليها أربعة نظريات، فهي :

١. النظرية الارتباطية (Association Theory)

تعني هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المنجى السلوكي، أو ما يطلق عليها عادة بنظريات المثير - الاستجابة. وقد كان تورنبايخ من أوائل العلماء الذي تناولوا مسألة التعلم تجريبيا، حيث يؤدي الإشباع الذي يتلو استجابة ما إلى إضعاف الاستجابة وتقويتها، في حين يؤدي الانزعاج أو عدم الإشباع

³²W.A. Gerungan, *Psikologi Sosial* (Bandung: PT Erisco, 1996), hlm. 142-144.

إلى إضعاف الاستجابة التي يتلوها. وطبقا لهذا القانون، يشير البحث عن الإشباع وتجنب الألم أو الانزعاج إلى الدوافع الكافية وراء تعلم استجابات معينة مثيرة معين. أي أن المتعلم يسلك طبقا لرغبة في تحقيق حالات الإشباع وتجنب حالات الألم.

ويأخذ هل (HULL) بقانون الأثر، ويحدده على نحو أكثر دقة مما فعل تورنبايك، حيث يستخدم مصطلح تخفيض أو اختزال الحاجة (Need Reduction) للدلالة على حالة الإشباع، ومسطح أحافز (Drive) للدلالة على بعض المتغيرات المتدخلة الواقعة بين الحاجة والسلوك. وقد حد هل علاقة السلوك بالحاجة والحافز حسب النموذج التالي :

حاجة - حافز - سلوك - اختزال الحاج

رسم (٢) قانون الأثر

تعتبر الحاجة طبقا لهذا النموذج متغيرا مستقلا، يلعب دورا مؤثرا في تحديد الحافز كمتغير متدخل، ويلعب هذا بدوره مؤثرا في تحديد السلوك، فتصدر عن المتعلم استجابات معينة تؤدي إلى اختزال الحاجة، الأمر الذي يعزز السلوك وينتج التعلم. أي أن العلاقات التفاعلية بين الحاجات والخوافز، هي التي تحدد الاستجابات الصادرة في وضع معين وتؤدي إلى تعلمها.

لا يرى سكر، صاحب نموذج التعلم الاجرائي، ضرورة لافتراض متغيرات متدخلة كالحافز لتفسير السلوك، علما بأنه يقبل بمفهوم التعزيز كأساس للتعلم، ذلك المفهوم الذي ينطوي في ذاته على معنى الدافعية ويستخدم عوضا عن ذالم مفهوم الحرمان (Desprivation)، ويرى أن نشاط العضوية (المتعلم) مرتبط بكمية حرمانها، حيث يؤدي

التعزيز إلى تقوية الاستجابات التي تخفض كمية الحرمان، فالتعزيز الذي يتلو استجابة ما يزيد من احتمالية حدوثها ثانية، وإزالة مثير مؤلم يزيد من احتمالية حدود الاستجابة التي أدت إلى إزالة هذا المثير، لذلك ليس هناك أي مبرر لافتراض أية عوامل داخلية محددة للسلوك. ويقتصر سكرن أن الاستخدام المناسب لاستراتيجيات التعزيز المتنوعة، والتي يتم في ضوءها تحديد المعززات السلبية والإيجابية وجداول استخدامها، كفيل بإنتاج السلوك المرغوب فيه (راجع الفصول الخاصة بالتعلم ونماذجه ونماذج التعليم)

على الرغم من التفسيرات الاتباطية للدافعية، تقوم أساسا على النتائج التي تمخضت عنها بعض التجارب التي تناولت التعلم الحيواني، إلا أنه يمكن اشتقاق بعض المبادئ المناسبة للتعلم البشري، فحالات الإشباع الناتجة من أداء استجابات معينة، واختزال الحاجة الناجم عن سلوك ما، والتعزيز المناسبة والمباشرة لأنماط السلوك المرغوب فيها، هي مبادئ تعلم هامة، ومفيدة في تفسير الدافعية واستشارتها عند الطلاب.

٢. النظرية المعرفية (Cognitive Theory)

التفسيرات المعرفية تفترض أن الإنسان مخلوق عاقل، يتمتع بإرادة تمكنه من اتخاذ القرارات التي يرغب فيها، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفهوم الدافعية الذاتية المتأصلة فيه، وبذلك يتمتع بدرجة عالية من الضبط الذاتي، وتعتبر ظاهرة حب الاستطلاع نوع من الدافعية الذاتية، والتي تمثل دافعا إنسانيا ذاتيا وأساسيا ولدافع حب الاستطلاع أثره الواضح في التعلم والابتكار والصحة النفسية، لأنه يساعد الطلاب وخاصة الأطفال على الاستجابة للعناصر الجديدة والغريبة والغامضة، وإبداء الرغبة في معرفة المزيد عن أنفسهم وعن بيئتهم والمثابرة في ذلك، وهي أمور ضرورية لتحسين القدرة على التحصيل.^{٣٣}

^{٣٣} عبد المجيد نشواقي. علم النفس التربوي. (الأردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع، ١٩٨٧) ص. ٢٠٧ - ٢٠٩

٣. النظرية الإنسانية (Humanistic Theory)

تتم هذه النظرية بتفسير الدافعية من حيث علاقتها بدراسات الشخصية أكثر من علاقتها بدراسات التعلم، وترجع هذه النظرية إلى ماسلو الذي يفترض أن الدافعية الإنسانية يمكن تصنيفها على نحو هرمي يتضمن سبع حاجات تقع الحاجات الفسيولوجية في قاعدة التصنيف، بينما تقع الحاجات الجمالية في قمته على النحو التالي^{٣٤}:

أ. الحاجات الفيزيولوجية

مثل الحاجة إلى الطعام والشراب والأوكسجين والراحة... الخ. وإشباع هذه الحاجات يعطي الفرصة الكافية لظهور الحاجات ذات المستوى الأعلى

ب. الحاجات الأمن

تشير إلى رغبة الفرد في السلامة والأمن والطمأنينة، وتجنب القلق والاضطراب والخوف ويبدو ذلك واضحاً في السلوك النشط لأفراد في حالات الطوارئ، مثل الحروب والأوباء والكوارث الطبيعية.

ج. حاجات الحب والانتماء

تشير إلى رغبة الفرد في إقامة علاقات وجدانية وعاطفية مع الآخرين بصفة عامة ومع المقربين من الفرد بصفة خاصة. وتبدو هذه الشعور في معاناة الفرد عند غياب أصدقائه وأحبائه وأطفاله والمقربين لديه. ويعتبر ماسلو ذلك ظاهرة صحية لدى الأفراد الأسوياء، وأن الحياة الاجتماعية للفرد تكون مدفوعة بحاجات الحب والانتماء والتواد والتعاطف.

د. الحاجات احترام ذات

تشير إلى رغبة الفرد في إشباع الحاجات المرتبطة بالقوة والثقة والجدارة والكفاءة والفائدة وعدم إشباعها إلى الشعور بالضعف والعجز والدونية. فطالب الذي يشعر بقوته وكفاءته أقدر على التحصيل من الطالب الذي يلزمه شعور الضعف والعجز

^{٣٤} نفس المراجع. ص. ٢١٢ - ٢١٥

هـ. الحاجات تحقيق الذات

تشير إلى رغبة الفرد في تحقيق امكاناته المتنوعة على نحو فعلي، وتبدو في النشاطات المهنية واللامهنية التي يمارسها الفرد في حياته الراشدة، والتي تتفق مع رغباته وموله وقدراته حيث يقصر ماسلو هذه الحاجات على الأفراد الراشدين فقط لعدم قدرة الأطفال على تحقيق هذه الحاجات بسبب عدم اكتمال نموهم ونضجهم.

و. الحاجات المعرفة والفهم

تشير إلى رغبة الفرد المستمرة في الفهم والمعرفة، وتظهر في النشاط الاستطلاعي والاستكشاف له، ورغبته كذلك في البحث عن المزيد من المعرفة، والحصول على أكبر قدر من المعلومات، وهذه الحاجات لها دور حيوي في سلوك الطلاب الأكاديمي حيث إنها تعتمد على دوافع ذاتية داخلية.

ز. الحاجات الجمالية

تدل على الرغبة في القيم الجمالية وميل بعض الأفراد إلى تفضيل الترتيب والنظام والاتساق في النشاطات المختلفة وكذلك محاولة تجنب الفوضى وعدم التناسق ويرى ماسلو أن الفرد الذي يتمتع بصحة نفسية سليمة يميل إلى البحث عن الجمال ويفضله كقيمة بصرف النظر عن أية منفعة مادية.

على الرغم من أهمية نظرية ماسلو في الدافعية ونماذج التعلم أنها تقوم على أفكار تسلم بحرية الإنسان وقدرته على التعقل والإبداع. وهذه النظرية لا تحتاج إلى التجربة.

٤. النظرية التحليل النفسي (Psychoanalysis Theory)

هذه النظرية تعود إلى فرويد الذي نادى بمفاهيم جديدة تختلف عن مفاهيم النظرية الارتباطية والمعرفية مثل الغزيرة واللاشعور والكبت عند تفسير السلوك السوي وغير السوي على حد سواء. وكانت هذه النظرية بالغة التعقيد، وتناولتها تعديلات كثيرة قام بها تلاميذ فرويد واتباعه، ويقتصر على تناول أهم معالم هذه النظرية ذات العلاقة المباشرة بالدافعية الإنسانية. ويعتقد فرويد أن سلوك الفرد مدفوع بغريزة

الجنس والعدوان ويؤكد على أن الطفولة المبكرة هي التي تتحكم في سلوك الفرد المستقبلي، كما تشير إلى أن مفهوم الدافعية اللاشعورية لتفسير مايقوم به الانسان من سلوك دون أن يكون قادرا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء هذا السلوك.^{٣٥}

٥. دافعية التحصيل (Achievment Motivation)

يختلف الأفراد عادة من حيث قوة رغبتهم في وضع أهداف مستقبلية لأنفسهم، وفي مدى الجهود التي يكرسونها لتحقيق هذه الأهداف، وينسب هذا الاختلاف إلى تباينهم في مستويات الدافعية التي يمتلكونها. وقد تناول الباحثون المبكرة التي قام بها موراي (Murray)، وبحث فيها طبيعة الدافعية وأنواعها وبعض طرق قياسها تجريبيا. حدد موراي عددا الحاجات دعاها حاجات عالمية (Universal Needs) تتوافر لدى الأفراد جميعهم بغض النظر عن جنسهم أو عرقهم أو عمرهم، وكانت الحاجة للإنجاز (Need to Achieve) من بين الحاجات العالمية التي أقر موراي بوجودها وعرفها بمجموعة القوي والجهود التي يبذلها الفرد من أجل التغلب على العقبات وإنجاز المهام الصعبة بالسرعة الممكنة. وتأثرا بأعمال موراي استخدم بعض الباحثين أمثال ماكلياند وأتكسون مفهوم الحاجة للتحصيل (Need for Achievement) عوضا عن مفهوم الحاجة للإنجاز للدلالة على النجاح في حالة تنافسية طبقا لمعيار تفوق معين.

تشير دافعية التحصيل إلى اتجاه أو حالة عقلية، وهي بذلك تختلف عن الإنجاز أو التحصيل الواقعي القابل للملاحظة، كما يتجسد مثلا في الدرجات التي ينالها فرد بعد أداء اختبار ما، فقد يمتلك الفرد مستوى مرتفعا من الحاجة للتحصيل، ولكن لسبب أو الآخر، لا يحقق النجاح الذي يرغب فيه على نحو فعلي. ولما كانت هذه الحاجة اتجاها أو حالة عقلية، فمن المتوقف وجودها بين الأفراد جميعهم، وبمستويات متباينة يمكن قياسها والتعرف إليها.

^{٣٥} عبد المجيد نشواني. علم النفس التربوي. ص ٢١٢ - ٢١٥

إن إحدى الصعوبات الرئيسية التي واجهت الباحثين مجال دافعية التحصيل، هي تطوي أدوات قياس سليمة تمكن من قياس هذه الدافعية. لقد طور موراي اختبار تفهم الموضوع (TAT) Thematic Apperception Test وهو اختبار إسقاطي، كأداة لدراسة حاجات الفرد وبعض خصائص شخصيته. يتضمن هذا الاختبار عددا من الصور، يترتب على المفحوص تأليف قصة قصيرة حول الأفراد والموضوعات الممثلة في هذه الصور. ويقوم هذا الاختبار على افتراض مفاده أن دافعية الفرد تؤثر في محيلته وفي أساليب إنشاء القصص، بحيث يمكن الكشف عن دوافعه بمضمونات القصص التي يؤلفها. وقد طور ماكلياند وزملاؤه أنماطا متنوعة من اختبار تفهم الموضوع لقياس دوافع التحصيل. فبعض الصور التي تعرض على الطلاب مثلا، تمثل صبيا في أمامه الصورة، في حين تمثل خلفيتها منظرا ضبابيا لعملية جراحية. ويعطي الطالب عادة مدة خمس دقائق لكتابة قصة حول موضوع الصورة موضوع الاهتمام، بحيث يجيب على الأسئلة التالية:

أ. ما الذي أدى إلى الحدث المتمثل في الصورة؟

ب. ما الذي يحدث؟

ج. ما شعور الأفرج لامتثلين في الصورة؟

د. ما النتائج المتوقعة؟

قد يجيب الطالب ذو المستوى المرتفع من حيث دافعية التحصيل، بأن الصبي يمارس بعض أحلام اليقظة، حيث يتصور نفسه جراحا، وينقذ حياة الناس، ويؤمن دخلا مرتفعا. قد يجيب الطالب ذو المستوى المتدني من حيث دافعية التحصيل، بأن الصبي يفكر في أمه المريضة التي تتعرض لعملية جراحية صعبة قد تؤدي بحياتها، لذلك تبدو عليه معلم الحيرة والقلق.

على الرغم من تعقيد الاختبارات الإسقاطية وصعوبة استخراج نتائجها وتحليلها، إلا أنها توفر بعض الدلالات على تباين الأفراد من حيث الدافعية التحصيلية. وقد أشارت نتائج بحوث عديدة إلى وجود علاقات معينة بين مستوى دافعية التحصيل وبعض خصائص الشخصية. وقد بين ماكلياند (McClelland) وجود علاقة قوية بين المستوى المرتفعة لدافعية التحصيلية وبعض مظاهر السلوك، بحيث يمكن تصور الفرد ذي المستوى المرتفعة من حيث الحاجة للتحصيل على النحو التالي : يسلك هذا الفرد على نحو شبيه بسلوك المقاولين ورجال الأعمال، حيث يبدو ناجحاً فيما يقوم به من أعمال، وينحوا إلى استخدام مقاييس متنوعة تزوده بتغذية راجعة مادية، تمكنه من التعرف إلى مدى نجاحه أو تقدمه في إنجاز الأهداف التي وضعها لنفسه، ويتصف عادة بالمبادأة وتحمل المسؤولية والمثابرة ومباشرة الأعمال أو المهام التي تتحدى قدراته وامكانياته. ولا يشعر بإشباع حاجته للتحصيل إلا لدى إتمام المهام التي التزم بإنجازها، وتحقيق الأهداف التي يصبو إليها، ولا يعبر نفسه ناجحاً إلا إذا كانه ناجحاً ذا مصدر داخلي ذاتي، بعيداً عن عوامل الحظ والصدفة أو أي شرط خارجي آخر.^{٣٦}

٦. نظرية الدوافع في الإسلام

قال الله تعالى في كتاب الكريم: " لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِّن بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۚ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ وَمَا لَهُمْ مِّن دُونِهِ مِن وَالٍ " ^{٣٧}

من هذه الآية يمكننا أن نستخلص أن الحافز الأقوى هو من الذات. الدافع له تأثير كبير في تحركات الشخص في كل عمل

^{٣٦} عبد المجيد نشواني. علم النفس التربوي. (الأردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع، ١٩٨٧) ص. ٢١٧ - ٢١٩

^{٣٧} سورة الرعد. الآية ١١

أما قال الدكتور إبراهيم الفقي هناك ثلاثة دوافع :

أ. دافع البقاء :

اهم الدوافع للانسان هو دافع البقاء " ابراهام ماسلو "

دافع البقاء هو الذي يجبر الانسان على اشباع حاجاته الاساسية مثل الطعام والماء والهواء بحيث ان لو كان هناك اي نقص في اي من حاجاته الاساسية هناك دافع اساسي داخل جسم الانسان يقوم بتنبيهه ومع سرعة تحرك الخلايا العصبية في المخ بخصوص هذا النقص ينشط الانسان جسما ليصبح عنده الدافع للقيام بعمل ما يلزم لاشباع هذا النقص وعند تحقيق ذلك يعود الجسم لحالته الطبيعية .

يقول الدكتور ابراهيم الفقي :

في احدى محاضراتي عن الطاقة سألني احد الحاضرين " لو ان شخصا مريضا خرج لتوه من المستشفى فهل تظن ان دافع البقاء سيكون له اي تأثير عليه ؟

وكان ردي " طبعا بالتأكيد فمثلا عند خروجه من المستشفى لو جرى وراءه كلب مسعور سيجري هذا المريض اسرع من اي بطل من ابطال الجري

وبناء على ذلك فكيفما كانت طريقة حياتك واصبح بقائك مهددا فستصبح يقظا وسيكون حماسك اقوى لانقاذ نفسك .

ب. الدوافع الخارجية

هذا النوع من الدوافع يكون مصدره العالم الخارجي فقد يكون محاضرا ممتازا مثلا او احد الاصدقاء او احد افراد العائلة او احد المجالات او الكتب ولكن مشكلة الدوافع الخارجية في انها تتلاشي بسرعة

اذا حضرت اي محاضرة بهدف تنشيط الدوافع النفسية

فكم كان مقدار حماسك بعد اسبوع من المحاضرة وكم كان مقدار هذا الحماس بعد شهر ، بعد ستة اشهر ، بالطبع كانت درجة الحماس في انخفاض اليس كذلك ؟

ج. الدوافع الداخلية

هذا النوع من الدوافع هو اقواها واكثرها بقاء حيث انك بالدافع الداخلي تكون موجهها عن طريق قواك الداخلية الذاتية التي تقودك لتحقيق نتائج عظيمة .

مثال السيدة التي كانت متزوجة ، وعندها خمسة اطفال وكانت علاقتها بزوجها على ما يرام حيث انها كانت تقوم برعايته على اكمل وجه، وايضا برعاية الاطفال وشئون المنزل ولكن فجأة تركها زوجها وارتبط بامرأة اخرى وبدلا من ان تبكي وتحزن على تركه لها فقامت بمواجهة التحدي الكبير فبحثت عن عمل ووجدت فرصة كعامله نظافة في فندق صغير وفل اقل من خمس سنوات بمجهوداتها ودوافعها الداخلية اصبحت مالكة هذا الفندق.^{٣٨}

٦. الأسس النفسية لدوافع

وللتربية أصولها النفسية : فهي إذ تتأثر بالمجتمع وثقافته تنصب علي الإنسان الفرد وبمعنى آخر فهي عندما تقوم علي دراسة المجتمع والثقافة من أجل توجيه العمل التربوي وتنظيم الخبرة التربوية فإنها تعتبر الإنسان الفرد نقطة البداية لهذا التوجيه ولهذا نأخذ من علم النفس الكثير من القوانين لتطبيقها علي التعلم وتفسير السلوك الإنساني من أجل ضبط واختيار وسائل توجيهه فمهمة علم النفس هي دراسة الوسائل التي تحقق عملية النمو التربوي إذ يترجم أهداف التربية إلي عادات سلوكية يكتسبها التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة والعملية التربوية تنصب علي مجموعات من الناشئة في سن معينة يمرون بمراحل نمو متميزة في تاريخهم التطوري الجسمي والعضوي والعقلي والاجتماعي ووظيفة المدرسة أن تزاوج بين أهداف التربية وبين خصائص هؤلاء الناشئة حتى يتحقق

^{٣٨} إبراهيم الفقي . المفاتيح العشرة للنجاح . (المركز الكندي للتنمية البشرية) ص . ٣٠

الغرض منها ومن هنا لابد للتربية أن تقوم علي ما يقدمه علم النفس من نتائج عن خصائص الأفراد خلال مراحل نموهم حيث أنها تهتم بجوانبه المختلفة الجسمية والعقلية والخلقية والاجتماعية .

ومن أهم خصائص التربية أنها عملية معقدة تهدف إلى تعديل السلوك الإنساني وتغييره وترتكز التربية في سبيلها لتحقيق ذلك علي ثلاثة أركان أساسية يتضح كل ركن منها من إجابة سؤال من الأسئلة الثلاثة التالية: لماذا نربي؟ بماذا نربي؟ كيف نربي؟. وإذا كانت الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية تختص بإجابة السؤالين الأول والثاني ويضاف إليهم علم أصول المناهج وطرق التدريس فإن علم النفس بفروعه المختلفة يعين علي فهم السؤال الثالث والإجابة عنه .

وإن علم النفس يوفر لكل القائمين علي توجيه الأطفال والشباب النتائج والنظريات التي تفسر السلوك وتعين علي اختيار أفضل طرق التعلم فالمعلم والمخططون للمناهج ومؤلفو الكتب المدرسية وغيرهم يحتاجون إلي معرفة خصائص التلاميذ في كل سن وفي كل مرحلة ومعرفة أثر البيئة علي اهتماماتهم وأفضل طرق التعامل معهم ومعنى الفروق بينهم وأسبابها وطرق الكشف عنها وتقويم تقدم لكل منهم وتقديم الجماعة وهكذا في المسائل الأساسية في بناء العملية التعليمية .

تسعى الأسس النفسية للتربية إلي الاستفادة من النظريات والمبادئ النفسية في بناء النظام التربوي أي الاستفادة من قواعد علم النفس وأساسه في تصحيح مسار العملية التربوية .

وعلم النفس يزخر بالكثير من النظريات التي تبنى عليها الأسس التربوية المختلفة في العملية التعليمية فهناك العديد من النظريات التي تفيد في هذا المجال فهو يحتوي علي نظريات التعلم المختلفة مثل التعلم الشرطي والتعلم بالإستبصار وغيرها من النظريات وكذلك نظريات الفروق الفردية والجماعية والنظريات السلوكية والفطرية التي تمس الإنسان وسلوكه والعوامل والمؤثرات التي تؤثر في هذا السلوك .

وتسعى التربية إلى محاولة التعرف علي النظريات والأبحاث الخاصة بالقدرات العقلية والمهارات المختلفة والعوامل المختلفة التي تؤثر في تلك القدرات والمهارات وكذلك العوامل والظروف التي تساعد علي صقل تلك القدرات العقلية وهذه المهارات وكيفية الاستفادة من المواهب وكذلك توجيه النظر إلي أفضل السبل إلي حل المشكلات وخلق التفكير الناقد لدى التلاميذ والطلاب وكذلك كيف يمكن للتربية أن تراعي مراحل النمو المختلفة التي يمر بها الطفل والخصائص النفسية والاجتماعية لكل مرحلة من هذه المراحل .

كما تحاول التربية أن تستفيد من النظريات النفسية المختلفة المتعلقة بالأنماط المختلفة لعملية التربية من حيث كونها تربية تسلطية أو تربية تلقائية أو تربية تتسم بالامبالاة أو تربية تقوم علي الحرية أو القمع أو تربية تراعي الرغبات والميول والدوافع أو تربية تحمل هذه الجوانب

ومن ثم فإنه يمكن القول بأن التربية تعتمد في أسسها ومبادئها علي قواعد ومبادئ نفسية مستمدة من النظريات المختلفة التي يزخر بها علم النفس بفروعه المختلفة وما دام علم النفس يوفر للقائمين علي تربية الفرد كل ما سبق فإن اعتماد التربية عليه بفروعه المختلفة يعد أمراً ضرورياً ومن هنا برر بشدة علم الأصول النفسية للتربية كثمرة التزاوج بين علمي النفس والتربية.^{٣٩}

هـ. العوامل التي تؤثر في تنمية دافعية التعلم

كما ذكر الباحث أن الدافعية أمر مهم في تعلم الطلاب ولها أثر ظاهر وكبير في نجاح عملية التعلم، من حيث أن الدافعية جزء من أجزاء عملية التعليم بذاته. قال سوماردي سريابراي بأن العوامل التي تؤثر في تنمية دافعية التعلم تنقسم إلى قسمين،

^{٣٩} طارق عبد الرؤف عامر، أصول التربية "الاجتماعية - الثقافية - الاقتصادية" (مكتبة لسان العرب، ٢٠٠٨) ص ٣٩

الأول العامل الداخلي وهو نوعان عامل البيولوجي وعامل السيكولوجي والثاني العامل الخارجي وهو نوعان عامل الاجتماعي وغير الاجتماعي.^{٤٠}

١. العامل الداخلي

أ. فسيولوجيا

فسيولوجيا هو وصف لظروف الجسم وحواس الطلاب. فسيولوجيا يؤثر في كل أنشطة الطلاب، فيها نشاط التعلم، لأن ظروف الجسم يدفع الطلاب في التعلم بجهد.

ب. سيكولوجيا

العامل السيكولوجيا يحتوي على صحة الجسم والوجدان والشعور. وظروف النفس السليم ستدفع الطلاب إلى كل الأنشطة منها التعلم فتكون عملية التعلم كما يرام. وأم الوجدان المضطرب والانتباه المتشعب أو غير المتركز، ستؤثر دافعية تعلم الطلاب أن يحمله على التكاسل أو الملل.

٢. العامل الخارجي

أ. العامل غير الاجتماعي

هو عامل يتعلق بالبيئة، والمراد بالبيئة هي كل الأشياء الموجودة حول الطلاب وهي ستؤثر على نجاح الطلاب في التعلم. من البيئة الجو وموقف البناء والأوقات والوسائل والتعليمية.

ب. العامل الاجتماعي

المراد به هو المجتمع أو أقارب الناس إلى الأولاد، مثلاً لأسرة لأنهما عبارة عن المجتمع المصغر في حياة الأولاد.

⁴⁰ Sumardi Suryabrata, Psikologi Pendidikan (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1988) Hal 23

إعتماد على بيانات السابق قد وضع أن المدرس الصالح هو الذي يعرف سبب ضعف دافعية تعلم طلابه وكيفية حله. كما بين الباحث ما قبله إذا لا يكون لطالب الدافعية على تعلم اللغة العربية فعلى المدرس أن ينمي دافعية خارجية حتى تكون لديه دافعية غرضية على تلك اللغة.

و. استراتيجيات عامة لاثارة الدافعية

إن الدافعية هي تمويل مهم للتعلم. بدون الدافعية لا تنجح عملية التعليم. ولو يكون الطلاب بكفاءته العالية، هو لا ينجح في تعليمه إذا دافعيته منخفضة. إذا، فكان وراء الدارس دافع يستحثه وحافز يشده إلى تعلم شيء كان ذلك أدعى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه.

فيما يلي استراتيجيات عامة لاستثارة الدافعية :^{٤١}

١. استفد من وجود حاجات للطلاب

يتعلم الطلاب بصورة أفضل عندما تناسب مثيرات التعلم في الفصل بواعثهم في تسجيل المساق الدراسي. بعض الحاجات التي يمكن أن يأتي بها طلابك إلى الصف هي الحاجة إلى تعلم شيء ما من أجل إتمام مهمة خاصة أو نشاط خاص، والحاج لالتماس خبرات جديدة، والحاجة إلى مهارات كاملة، والحاجة للتغلب على التحديات، والحاجة إلى أن يصبحوا مؤهلين، وغير ذلك. التلاءم مع هذه الحاجة بعد مكافأة في حد ذاته، وهذه المكافآت تساند التعلم بفاعلية أكبر من إعطاء الدرجات. صمم مهمات، في الأنشطة الصفية وأسئلة المناقشة، لتحديد هذه الأنواع من الحاجات.

^{٤١} تأثير أحمد غباري. الدافعية : النظرية والتطبيق. (عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٨) ص ١٨٦

٢. اجعل الطلاب مشاركين فعالين في التعلم

يتعلم الطلاب عن طريقة العمل والشغل والكتابة والتصميم والإبداع والتحليل. تبكح السلبية دافعية الطلاب وفضولهم. ا طرح أسئلة. لا تخبر الطلاب أي شيء عندما يكون بالأمكان سؤالهم. شجع الطلاب على أن يقترحوا حلولاً لمشكلة أو يخمنوا نتائج تجربة. استخدم مجموعة عمل صغيرة. لاحظ باعتارهم طرقاً تؤكد على المشاركة الإيجابية.

٣. اسأل الطلاب أن يحلوا ما يجعل صفوفهم أكثر أو أقل دافعية

سأل ساس صفوفية أن يتذكروا حصتين صفيتين جديدتين: واحدة كانوا فيها ذوي دافعية عالية، وواحدة كانوا ذوي دافعية منخفضة. كل طالب قام بوضع قائمة من التوقعات الخاصة بالصفين والتي أغنت دافعيته، وبعد ذلك تقابل الطلاب في مجموعات صغيرة للوصول إلى اتفاق على المميزات التي تزود بدافعية عالية أو منخفضة.

ز. مؤشرات دافعية التعلم

إن دافعية الطلاب في التعلم، لها مؤشرات وهي كالتالي :^{٤٢}

١. وجود الغيرة والرغبة للنجاح
٢. وجود الدافعية والاحتياج في التعلم
٣. وجود الرجاء والهمة في المستقبل
٤. وجود تعزيز في التعلم
٥. وجود الجو التعليمي المناسب، حيث يكوم الطالب يتطيع أن يتعلم جيداً.

⁴² Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) Hal 23

ومن الدوافع الداخلي للتعلم عند أردنين فرادسين منها في التالية :^{٤٣}

١. دافع ليعرف ويفتش الدنيا الأوسع
 ٢. وجود الصفة الإيجابية والابتكارية في الشخص والارادة للتقدم
 ٣. وجود الإرادة ليحصل على الإنجاز حتى يفوز دافع من الأشخاص المهمة مثل الوالد أو الإخوة أو المعلم أو الأصدقاء وغيرها
- من الواضح أن المؤشرات المذكورة لها دور مهم في نجاح الشخص. دافعية الطلاب المختلفة وجدها في جميع مرحلة التربية، ومن وظيفة المدرس هي يستحثه. أصبحت تلك المؤشرات مراجع المدرس في أخذ الخطوات المعينة أو في تعيين التقييم.

المبحث الثاني : مفهوم التعلم

أ. تعريف التعلم

يختلف الباحثون في ميدان التربية وعلم النفس في تحديد معنى التعلم وتفسيره، إلا أنهم يتفقون على أن التعلم هو العملية التي تستدل عليها من التغيرات التي تطرأ على سلوك الفرد أو العضوية، والناجمة عن التفاعل مع البيئة أو التدريب أو الخبرة.^{٤٤}

إن نظرة متفحصة إلى تعريف التعلم تظهر أن الأفكار الرئيسة المشتركة التي انطوت عليه معظم التعريف المذكور هي :

١. يشير هذا التعريف أن التعلم استدلال ولا يمكن ملاحظته بشكل مباشر.
٢. هناك ارتباط بين الأداء والتعلم، يستدل على التعلم من الأداء
٣. إن التغيرات التي تطرأ على السلوك، والتي تدل على التعلم، يجب أن تكون نتيجة للتدريب أو الخبرة

⁴³ Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, Teori Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Ar – Ruzz Media, 2015) hal 28

⁴⁴ عبد المجيد نشواتي. علم النفس التربوي. (الأردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع، ١٩٨٧) ص. ٢٧٤

٤. إن التغير الذي يطرأ على السلوك، يجب أن يكون ثابتا نسبيا ليستدل منه على التعلم

وهكذا يتضح أن التعلم : تغير في السلوك، ثابتا نسبيا، ناجم عن الخبرة، ويستدل عليه من الأداء.

ب. عوامل التعلم

تتميز عملية التعلم بأنها معقدة من حيث تعدد مواضيعها ومتغيراتها. والعوامل المؤثرة فيها ما يلي :^{٤٥}

١. النضج (Maturation)

هو مؤشر لاكتمال نمو الأعضاء والأجهزة الجسمية المختلفة كالعضلات الكبيرة والدقيقة والأجهزة الحسية والعصبية بحيث تصبح قادرة على القيام بوظائفها المتعددة. ويؤثر النضج في عملية التعلم من حيث أنه يمكن الفرد من تعلم أنماط متعددة من السلوك يتعذر اكتسابه دون اكتمال نضج الأجهزة الحسية الخاصة بها

٢. الاستعداد (Readiness)

يشير الاستعداد إلى الحالة التي يكون فيها الفرد قادرا على تعلم مهمة أو خبرة ما. هناك نوعان من الاستعداد : أحدهما الاستعداد العام والآخر الاستعداد الخاص. ودور الاستعداد في التعلم حيث أنه في كثير من الأحيان قد لا يحدث التعلم لدى الأفراد بسبب غياب أو عدم توفر الاستعداد الكافي للتعلم

^{٤٥} عماد عبد الرحيم الزغول. مبادئ علم النفس التربوي. (القاهر: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢) ص. ٨٢-٨٤

٣. الدافعية (Motivation)

تتمثل الدافعية حالة نقض أو توتر داخلي بحاجة إلى خفض أو إشباع قد ينشأ بسبب عوامل داخلية كالجوع مثلاً أو بسبب عوامل خارجية كالحاجة إلى التقدير. وتلعب الدافعية دوراً في حدوث التعلم في كونها تقوم بثلاث وائف رئيسية في هذا الشأن تتمثل في : توليد السلوم وتحريمه، وتوجيه السلوم نحو الهدف، والحفاظ على استمرارية وديمومة السلوك.

٤. التدريب والممارسة أو الخبرة (Experience)

يعد هذا العامل من أكثر العوامل أثراً في عملية التعلم. ويقصد بالخبرة أو الممارسة فرص التفاعل التي تتم بين الفرد والمثيرات المادية والاجتماعية التي يصادفها في بيئته.

من الحقيقة أن العوامل المذكورة تلعب دوراً في عملية تعلم الفرد. تلك العوامل من العوامل الداخلية. هناك العوامل الأخر هي العوامل الخارجية والعوامل مدخل التعلم. العوامل الخارجية هي ظروف بيئة الفرد تتكون من عامل الاجتماعية، مثل المعلم وأصدقائه في المدرسة، وعامل غير الاجتماعية مثل المدرسة وبيت الفرد وأدوات التعلم وغيرها. أما عامل مدخل التعلم هو محاول تعلم الطلاب يحتوي على الاستراتيجية والطريقة استخدمته الطلاب لإقامة أنشطة مواد التعليمية، وينقسم على ثلاثة مراحل وهي مدخل العليا للطلاب الذي يملك إنجاز مرتفع، ومدخل الوسطى للطلاب الذي يملك إنجاز متوسط، ومدخل الدنيا للطلاب الذي يملك إنجاز منخفض.

ج. نظريات التعلم

تهتم نظريات التعلم بدراسة عملية كونه يشكل جوهر المعرفة النفسية، ولأن معظم السلوك الإنساني ناتج عن هذه العملية. وتصنف نظريات التعلم إلى ثلاثة فئات اعتماد على الطريقة التي نظرت فيها إلى عملية التعلم التعير في السلوك، وهذه الفئات هي:^{٤٦}

١. الفئة الأولى : النظريات الارتباطية وتضم نظرية ايفان بالفلوف في الإشراف الكلاسيكي وآراء جون والفسون في الارتباط ونظرية أدون جثري في الاقتراح وكذلك نظرية ويليام ايستس. حيث تؤكد هذه النظريات على أن التعلم هو بمثابة تشكيل ارتباطات بين مثيرات بيئة واستجابات معينة. وتختلف فيما بينها في تفسير كيفية تشكل مثل هذه الارتباطات.
٢. الفئة الثانية : النظريات الوظيفية وتضم نظرية ادوارد تورنديك (نموذج المحاولة والخطأ) وكلاارك هل (نظرية الحافز) ونظرية بروس اف سكر (التعلم الإحرائي) ، إذ تؤكد على الوظائف التي يؤديها السلوك مع الاهتمام بعمليات الارتباط التي تتشكل بين المثيرات والسلوك.
- تصنيف النظريات في الفئتين المذكورة ضمن المدرسة السلوكية التي تؤكد دور البيئة في التعلم والنواتج المترتبة على عملية التعلم
٣. الفئة الثالثة : النظريات المعرفية وتضم النظرية الجشططية ونظرية النمو المعرفي لبياجيه، ونموذج معالجة المعلومات والنظرية الغرشية لادوارد تولمان، حيث تهتم هذه النظريات بالعمليات التي تحدث داخل الفرد مثل التفكير والتخطيط واتخاذ والتوقعات أكثر من الاهتمام بالمظاهر الخارجية للسلوك.

هذه النظريات المذكورة قد تتضمن مجموعة من التطبيقات التربوية في الفصل الدراسي. وأصبح نظرية التعلم تقوم بدور الأداة أو الوسيلة في عملية التعلم، مع استخدام الأفكار

^{٤٦} عماد عبد الرحيم الزغول. مبادئ علم النفس التربوي. (القاهر: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢) ص. ٨٦ - ٨٧

والمبادئ والأسس التي تقوم عليها في الحكم على مدى كفاية وفاعلية الموقف التعليمي في المدرسة.

المبحث الثالث : الدوافع و التعلم

تعرف الدوافع للتعلم بأنها حالة داخلية في التعلم تستثير وتدفعه للاستجابة في الموقف التعليمي وتعمل على استمرار هذا السلوك وهذه الاستجابة حتى يحدث التعلم. ومن الدوافع المهمة ذات علاقة بالتعلم هي ما يأتي :

١. دافع الإنجاز : ويعرف أنه الرغبة في النجاح، وقد دلت بعض الأبحاث أن الأفراد من ذوي الإنجاز العالي يتعلمون ويؤدون الاستجابة بشكل أسرع وأدق من ذوي الإنجاز المنخفض.^{٤٧}
٢. دافع الانتماء : ويعرف بأنه الاقتراب والاستماع بالتعاون مع آخر والحصول على إعجاب وحب. وقد لوحظ في إحدى التجارب أن الأفراد ذوي الانتماء المرتفعة يستجيبون للمعلومات التي تتصل بالجوانب الإنسانية، كما أنهم أثناء العمل يعملون للهدوء ويهتمون بإشاعة جو من الصداقة الحميمة بين بعضهم بعضا.
٣. دافع الاستطلاع: إذا كان المثير جديدا فإنه يثير دافع الاستطلاع، ولكن إذا كانت الجدة تامة أو إذا عرض المثير بشكل مفاجئ فقد يستثير الخوف أو الأحجام
٤. دافع التنافس والحاجة إلى التقدير: أثبتت التجارب أن الإنسان يزيد من مقدار الجهد البذل حينما يتنافس مع غيره، وحينما يعرف أنه سيحصل على التقدير الاجتماعي بعد نجاحه وإنجازه.^{٤٨}

إذا كانت حالة الدوافع في عملية التعلم وصلت إلى هذه الأهمية، فيمكن أن يقال بأنه لا يوجد تعلم بدون دافع، ونجاح المعلم في عمله يتمثل في قدرته على دفع

^{٤٧} حنان عبد الحميد العناني. علم النفس التربوي. (عمان: دارصفاء، ٢٠٠٢) ص. ١٣٣

^{٤٨} نفس المراجع. ص. ١٢٤

طلابه نحو التعلم، لأن التعلم لا بد أن يكون مدفوعا، ويشير العلماء إلى أن التعلم في بدايته يكون مدفوعا بمساعدة دوافع خارجية ثم يواصل الطفل نشاطه حتى يحقق له الإشباع، وفي المرحلة الأخيرة يلهث الطفل وراء التعلم لأنه يكون مدفوعا لإحراز التفوق والإتقان.^{٤٩}

هناك ثلاثة شروط أساسية يجب أن تتوفر الجيد، سواء كان هذا التعلم داخل المدرسة أو خارجها، وهي:^{٥٠}

١. الدافع

ويقصد به رغبة الفرد في التعلم، فعندما يرى الطفل زملائه يركبون الدرجات، فإهن هذا المشهد قد يدفعه إلى تعلم كيفية ركوب الدرجة مثلهم

٢. الممارسة التعلم عملية تعتمد على الممارسة، فالإنسان لا يتعلم إلا ما سمارسه بنفسه، فمتعلم السباحة لا يمكن أن يتحقق عن طريق المشاهدة. وإنما بممارسة السباحة والتدريس على حركاتها.

٣. النضج

لا يتحقق التعليم إلا إذا كان مستوى نضج الفرد يمكنه من القيام بالنشاط اللازم للتعلم، قد يكون هذا النضج عقليا أو فسيولوجيا انفعاليا أو اجتماعيا.

ومن هنا يتبين لنا أنه تعد الدوافع للتعلم إحدى المتغيرات والمداخلات المهمة لنجاح العملية التعليمية فهي تحرك السلوك والأداء وتعمل على استمراره وصيانتة وتوجه السلوك نحو الهدف وهي تحرك أفكار ومعارف المتعلم ووعيه وانتباهه وتلح عليه لمواصلة الأداء والوصول إلى حالة توازن معرفية.^{٥١}

^{٤٩} سامي محمد ملحم. سيكولوجية التعلم والتعليم : الأسس النظرية والتطبيقية. (دار المسيرة، ٢٠٠١) ص. ١٧٦

^{٥٠} محمود عبد الحليم منسي. المدخل إلى علم النفس التعليمي. (عمان، دار العلمية الدولية، ٢٠٠٢) ص. ١٦٧

^{٥١} محمود محمد غانم. علم نفس التربوي (ط١، عمان الدار العلمية الدولية، ٢٠٠٢) ص. ١٣٨

الدافع يمكن أن يساعد بشكل أساسي في فهم وتفسير سلوك الأفراد، بما في ذلك سلوك الأفراد الذين يتعلمون. هناك بعض الدور الهام للحوافز في التعليم والتعلم، منها كما الآتي:

١. دور الدافعية في تعيين تسليح التعلم

الدافع يمكن أن تلعب دورا في تعزيز التعلم إذا كانت الطلبة الذين يتعلمون أن تواجهوا مشكلة التي تحتاج إلى حلها، ويمكن فقط أن تحل بمساعدة من الأشياء التي ذهبت من أي وقت مضى من خلال. على سبيل المثال، فإن الطلبة تحل مواد اللغة العربية بمساعدة من القاموس أو المعجم. دون مساعدة من القاموس الطالب لم يكن قادرا على إكمال الواجبة للغة العربية. وفي هذا الأمر، رأى الطلبة تحاول أن فتح القاموس والبحث عن المفردات. هذا الجهد هو دور الحافز الذي يمكن أن يؤدي إلى حديد تسليح التعلم.

٢. دور الدافعية في توضيح أهداف التعلم

دور تحفيزي في توضيح أهداف التعلم ترتبط ارتباطا وثيقا أهمية التعلم. الأطفال سوف تكون مهمة لمعرفة شيء ما، إذا علم أنه كان معروفا أو التمتع بفوائد للطلبة على الأقل. على سبيل المثال، سوف يكون الحافز الطلبة لتعلم الالكترونيات لأهداف التعلم الإلكترونية التي يمكن أن تلد قدرة الطلبة في مجال الالكترونيات. ذات يوم، على سبيل المثال، يطلب من الطلبة لإصلاح الراديو مكسورة أو فسادة، وبفضل خبرته من مجالات الإلكترونيات، ثم الراديو أن تكون جيدة بعد إصلاحه. من تلك الخبرة، يصبح الطلبة أكثر وأكثر حافزا وحماسا للتعلم، لأن الطلبة قد تعرف قليلا عن معنى تعلمها.

٣. الدافعية تعيين إلى استمرار أونشيط التعلم

الطفل الذي تم الحافز لتعلم شيء ما، سوف يحاول أن يتعلم بجدٍ و نشاطٍ على أمل الحصول على نتيجة جيدة. وفي هذا الأمر، قد ظهر بأن الحافز لدراسة قد يكون سببا لتعلم الشخص نشاطا. على العكس من ذلك، إذا كان الشخص لديه القليل أو عدم الحافز للتعليم، ثم انه ليس التعلم الدائم. وأنه يميل بسهولة أن يفعل أشياء أخرى، وليس التعلم.^{٥٢}

أ. الدوافع وأثرها في تعلم اللغات.

من المتفق عليه، أن النجاح في اكتساب لغة الثانية لا يعتمد على طرائق التدريس المتبعة فحسب، بل كذلك على قدرات المتعلمين والدوافع للتعليم الموجودة لديهم.

هناك دراسات بجامعة ما كجيل بكندا، والتي قام بها الباحث في السنوات العشر الأخيرة عن الدوافع وأثارها في تعلم اللغة الأجنبية. حيث أوضح أثر ذلك في تهديد ثقافة الأفراد الراغبين في التزويد بلغة أجنبية غير لغتهم الأصلية، فهو يرى أن نجاح فرد في تحصيل لغة أجنبية يؤدي بتدريج إلى اكتساب هذا الفرد مظاهر مختلفة من السلوك، حيث تشكل منه عضوا في جماعة أخرى، فترعات المتعلم، كما أن بعض الأفراد ينتابهم القلق عند تعلم اللغة الأجنبية نتيجة رغبتهم في أن يصبحوا مقبولين ضمن جماعة أخرى، ذلك لأنهم لا يقرون بالقبول والارتباط في جماعتهم وثقافتهم التي نشأوا فيها.^{٥٣}

⁵²Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hal. 28 -29

^{٥٣} عبد المجيد سعد أحمد منصور، علم النفس اللغوي، (الرياض، جامعة الملك سعود، ٢٠٠١) ص ٢١١

ب. أنواع الدوافع في تعلم اللغات

فالدوافع لتعلم اللغة الأجنبية إذا، تنقسم إلى قسمين :^{٥٤}

١. الدوافع النفعية

حيث يهدف المتعلم إلى إدراك المزايا الكامنة في معرفة لغة ما واتمكّن منها ، وتتراوح هذه المزايا من الحاجة الملحة إلى تعلم اللغة كأداة عملية للاتصال ولاتفاهيم إلى الستمكّن منها لضمان مستقبل وظيفي أفضل.

٢. الدوافع الانسجامية

وهي الدوافع النابعة من رغبة المتعلم في الانسجام مع الجامعة التي تتحدث بتلك اللغة أو نابعة من الإعجاب والتبجيل الذي يمكن لتلك الجامعة والرغبة في إظهار الاقتران بها ولو من ناحية مثالية على الأقل.

ثم إن تلك الدوافع المذكورة آنفا، تبدو منفصلة نظريا، إلا أنها في حقيقة الأمر مرتبطة ومتداخلة، حيث إن من يتعلم لغة بقصد الاندماج في الجامعة التي تتكلمها قد يؤمن أيضا بأن الاندماج في الجامعة الجديدة سيجلب له منافع وسيساعده على الظهور في المجتمع.

هناك عاملان مهمان يؤثران في الدوافع لتعلم اللغات الأجنبية، هما :^{٥٥}

١. معايير تقييم الذات

إنه من الناحية النفسية، أن الفرد الذي يدرس لغة أجنبية يمكن تقييمه الدراسي في هذه اللغة، حيث لديه القدرة على تقييم الذات. فالبعض يشعرون بدافعية كبيرة في تعلم لغة معينة، بينما البعض الآخر يرى نفسه ليس قادرا على تعلم لغة معينة.

^{٥٤} ميجل سجون ووليم ف.مكاي، ترجمة إبراهيم ابن حمد القعيد ومحمد عاطف مجاهد. التعليم وثنائية اللغة (الرياض، جامعة الملك سعود، ١٩٩٥). ص ٩٧ - ٩٨

^{٥٥} عبد المجيد سعد أحمد منصور. علم النفس اللغوي (الرياض، جامعة الملك سعود، ٢٠٠١). ص ٢١٢

فإن قدرة الفرد على تركيب بعض الجمل بطريقة آلية ونطق هذه الجمل بطريقة سليمة واستخدام النحو استخداما دقيقا، مثل هذا الفرد من الناحية اللغوية كان مستواه حسنا وقادرا على معرفة اللغة التي يتعلمها بطريقة جيدة. بينما الفرد الذي يكون نطقه غير سليم واستخدامه في النحة ليس دقيقا، فإن هذا الفرد قد يدرك أنه غير قادر على التخاطب باللغة الأجنبية كأحد أبنائها.

٢. اتجاهات الطالب

العمل الثاني المؤثر في الدوافع لتعلم اللغات الأجنبية هو اتجاهات الطالب. فقد يشعر الطالب بسخفة الأنشطة المختلفة في تدريس اللغات الأجنبية داخل الفصل الدراسي أو في المعمل اللغوي أو في الواجب المنزلي. من الطلاب في عصرنا الحاضر يرى أن تدريس مادة معينة يجب أن يرتبط بتموحي هؤلاء الطلاب، لهذا كانت اتجاهات الطالب وما يرتبط بدافعية من الأمور الضرورية في تقدمه الدراسي في تعلم اللغة الأجنبية.

ومما يدل على أهمية اتجاه الطالب في تعلم اللغات الأجنبية ما تقوم به بعض الجامعات في الوقت الحاضر من اشتراك الطلاب الجامعين في وضع مناهج اللغات، حتى يتمشى مع اتجاهات الطلاب وعلى أساس دافعتهم في التعلم.

فهذان العاملان، وهما معيار تقييم الذات واتجاهات الطالب هم المؤثران الرئيسيان في الدوافع لتعلم اللغات الأجنبية.

وفيما يلي بعض المقترحات التي تساعد على خلق جو مناسب لتعلن العربية كلغة أجنبية واستشارة دوافع الدارسين لتعلمها وهي:^{٥٦}

١. وعي الطلاب بالأهداف : ينبغي أن يكون الدارس على علم بأهداف البرنامج وعلق وعي بالمراحل التي قطعها والمهارات التي اكتسبها والمعلومات التي حصلها المستوى الذي وصل إليه

^{٥٦} رشدي أحمد طعيمة. مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

٢. تقديم المعلومات في سياقات ذات معنى : تزداد قدرة المدرس على الحفظ كلما قدمت المعلومات اللغوية في سياقات ذات معنى، وفي مواقف حية
٣. الدبناء على خبرات الدارسين: يرتبط بما سبق ضرورة تقديم المعلومات الجديدة في سياقات للدراسبها ألف. بمعنى الاستفادة من الخبرات السابقة التي يحصل الدارس عليها.
٤. مهاري واحد في المرة الواحدة : يرتبط بما أن يحلل عناصر اللغة ومهارتها إلى جزئيتها البسيطة وأن يقدم واحدة منها بعد الأخرى لأن إذا تقدم مهارتين لغتين في وقت واحد فأضعف الجهد والوقت لتنمية كل منها.
٥. المشاركة الايجابية للدارسين : تعتبر مشاركة الدارس في العملية التعليمية شرطاً أساسياً لنجاحها. ومن الممكن أن تحقق هذه المشاركة في مختلف المراحل التي تمر بها هذه العملية بدءاً بتخطيط الأهداف وانتهاء بالتقويم
٦. التنوع في أوجه النشاط: كلما اشتمل تعليم اللغة الثانية على أنشطة إبداعية تستثير قدرات الدارسين الابتكارية كان ذلك أدعى إلى تحفيزهم على العمل وإبعاد شبح الملل عنهم
٧. الأنشطة الثقافية : ينبغي التفكير في مجموعة من أساليب النشاط التي يمارس الدارسون من خلالها اللغة العربية ويتعرفون ثقافتها.
٨. التعزيز : إن الإنسان بشكل عام في حاجة إلى أن يعرف آثار ما يفعل ونتيجى ما قام به من عمل. وهذا يسمى في علم النفس بالتعزيز. وهو نوعان أحدهما هو التعزيز الإيجابي ويقصد به تعريف الطلاب بمدى التقدم الذي وصلوا إليه في التعلم، وثانيهما هو التعزيز السلبي ويقصد به تعريف الطلاب بالأخطاء التي يرتكبونها والمشكلات التي تواجههم فيها والمستويات اللغوية التي يعجزون عن الوصول إليها
٩. مراعاة الفروق : ينبغي أن تراعى الفروق الفردية بين الدارسين، سواء في طريقة التدريس أو في إعداد البرنامج أو في تصحيح الأخطاء أو في أسلوب التقويم أو في غير ذلك من مجالات مختلفة للعملية التعليمية

١٠. الترويح الترويح شيء لابد منه للحصة الناجحة، إنه يزيل جو التوتر ويبعد شبح الملل ويزيد دافعية الدارسين. ومعلم اللغة الناجح هو ذلك الذي يجعل من وقت الحصة خبرة طيبة يستمتعون بها ولا ينفرون منها.

المبحث الرابع : تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

قال شيخ مصطفى الغلاييني أن اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها الأعراب عن أغراضهم.^{٥٧} وقال ابن جني أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، و هذا التعريف فيه ثلاثة جوانب اللغة : الطبيعية الصوتية اللغة، والوظيفة الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر، وأنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم.^{٥٨}

ان التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ و تغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، و من الجهل إلى العلم، و من الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة و بطريقة مناسبة و بأقل الجهد و النفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية و الكاملة.^{٥٩}

وقد اتفق علماء التربية و التعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل ترابط بعضها ببعض. و من عوامله هي معلم و متعلم (طالب) و مجتمع و دولة و منهج دراسي و غرض التعليم و طريقة و مادة دراسية و تقويم ووسائل تعليمية و غيرها.^{٦٠}

⁵⁷ Anshor, Ahmad Muhtad, *Pengajaran Bahasa Arab : Media dan Metode – Metodenya* (Yogyakarta, Teras, 2009) Hal 6

^{٥٨} نورهادي، الوجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، مطبع جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٢٠١١، ص : ٤

^{٥٩} عبد الحليم حنفى، طرق تعليم اللغة العربية، (باتوسنجر: معهد بروفسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى،

٢٠٠٥)، ص ٤

^{٦٠} عبد الحليم حنفى، طرق تعليم اللغة العربية، (باتوسنجر: معهد بروفسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى،

٢٠٠٥)، ص ١

التعليم هو عملية استكشاف وحفر وتبين ثم اختيار لاكتساب المعرفة^{٦١}. إن تعليم اللغة العربية كتعليم لغة أجنبية يعني أن يكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغاره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع إليها، وتماما من ممارستها كلاما وقراءة وكتابة، وبعبارة أخرى نقول، إن تعلم اللغة يتم على مستويين : أو لهما استقبال هذه اللغة، وثانيهما: توظيف هذه اللغة، على سبيل التفصيل يمكننا القول :

إن المتعلم الجيد للعربية كلغة أجنبية هو ذلك الذي يصل بعد جهد ببدلة في تعلم هذه اللغة إلى المستوى الذي يمكنه من :^{٦٢}

١. يألف الأصوات العربية، والتمييز بينها، وفهم دلالاتها، والاحتفاظ بها حية في ذاكرته، ويتطلب الوصول إلى هذا المستوى أن يكون الدارس ذا قدرة على تعريف التمييز الصوتي كما يسميها كارول القدرة على الرموز الصوتية.
٢. فهم العناصر المختلفة لبنية اللغة العربية وتراكيبها، والعلاقات التي تحكم الاستخدامات المختلفة لقواعد اللغة، ويتطلب والوصول إلى هذا المستوى أن يكون الدارس قادرا على فهم الوظائف المختلفة للتراكيب اللغوية، وإدراك العلاقة بينها، كما يسميها كارول بالحساسية النحوية.
٣. يجب استقراء القواعد العامة التي تحكم التعبير اللغوي، والتمييز بين الدلالات المختلفة للكلمة الواحدة، والمعنى المتقارب للكلمات المختلفة.
٤. أن يألف الاستخدام الصحيح اللغة في سياقها الثقافي، أي أن يدرك الدلالة الصحيحة للكلمة العربية في ثقافتها، وأن يستخدمها استخداما واعيا بالشكل الذي يستخدمه الناطق بها.

^{٦١} Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung, PT. Rosda Karya) Hal 9

^{٦٢} محمود كامل الناقة وسرشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو ٢٠٠٤) ص ١٩

تعليم اللغة العربية كلغة الأجنبية لابد أن تكون لدى الدارس حصيلة هائلة من المفردات فقط أو وعي كبير بتراكيبها فحسب، وإنما القدرة على استخدام هذ كله استخداما إيجابيا في الحياة التي يتعرض الدارس لها في لقائه بمتحدثي العربية أو في اتصاله بثقاله بثقافتهم، ولعل أقصى ما يطمح إليه غير الناطقين باللغة العربية أن يصلوا إلى مستوى الناطقين بها من حيث الاستخدام الواعي والتلقائي لعناصر اللغة فهما وإفهاما، وهذا ما يوضح لها الفرق بين مستويين من مستويات تعلم العربية كلغة أجنبية، يعبر كل منهما عن درجة من درجات الكفاءة في استخدامها، أو لها يسمى بالكفاءة اللغوية، وثانيهما يسمى بكفاءة الاتصال^{٦٣}

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية هي^{٦٤} :

أ. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:

١. تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها
٢. تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة و التحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء

٣. تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم

^{٦٣ ٦٣} محمود كامل الناقه وسرشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة-إيسسكو ٢٠٠٤) ص ٢٠

^{٦٤} رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به : مناهج وأساليب، الرابط (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة - إيسسكو، ١٩٨٩) ص ٤٩

٤. تنمية قدرة الطالب على الكتابات باللغة العربية بدقة وطلاقة

ب. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات ومفردات وتراكيب ومفاهيم.

ج. أن تعريف الطالب على الثقافة العربية وأن يُلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

د. تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية إذن أن نعلّم الطالب اللغة، وأن نعلّمه عن اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها^{٦٥}

د. طريقة التعليم اللغة العربية

الطريقة التعليمية تعتبر وسائل الإصال المعلومات إلى المتعلمين بتوسط المعلم. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرية هو أن التعليم عملية نقل للمعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم. ويؤخذ على هذه النظرة أنها تقصر التعليم على المعلومات دون أهدافه الأخرى، وتُحمد المعرفة البشرية فيما هو موجود حالياً. وتجعل المعلم سلبياً لا عمل له إلا استقبال المعلومات، وتستوى بين المتعلمين بصرف النظر عما بينهم من فروق في القدرات والاهتمامات.^{٦٦}

تعتبر طرائق التدريس من الأدوات الفعالية والمهم في العملية التربوية أنها تلعب دوراً أساسياً وفعالاً في تنظيم الحصص الدراسية وفي تناول المادة العملية ولا يستطيع المعلم الاستغناء عنها لأن من دون طريقة تدريسية يتبعها المعلم لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة وبما أن الطريقة تحديد من قبل المعلم معتمداً على بعض الأساس مثل

^{٦٥ ٦٥} رشيد أحمد طعية، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به : مناهج وأساليب، الرابط (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو، ١٩٨٩) ص ٥٠

^{٦٦} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨) ص ٢١

المادة العلمية، المرحلة الدراسية، الطلاب، الأهداف وغيرها من العوامل، وأن تفاعل المعلم مع الطلاب يعتمد بشكل أساسي على الطريقة التدريسية التي يتبعها كل من المعلم.^{٦٧}

والطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثبى تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعلم اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتعمق فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.^{٦٨}

هناك طرق كثيرة في تعلم اللغة العربية وهي كما يلي :

١. طريقة المحاكاة وطريقة الحفظ

طريقة المحاكاة وطريقة الحفظ هي طريقة التي تستخدم المظاهر والتدريب لوسيلة مهمة في إجراءاتها حيث المدرس كالنطق اللغة الأجنبية المدروسة. تسير بالوسيلة المظاهر وتدريب النطق المفردات. وقد الأطفال المفردات المنطوقة من المدرس عدة مرات، حتى يحفظها بها.^{٦٩}

٢. طريقة الأسئلة والأجوبة

^{٦٧} ردة عثمان الأحمد و حزام عثمان يوسف، طرائق التدريس : الأهداف الوسائل الأسلوب (عمان، دار المنهج، ٢٠٠١) ص ٥٤

^{٦٨} أربل بحرالدين، مهارت التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء (طباع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١) ص ١٢٣

^{٦٩} Ahmad Muhtadi dan Anshor. Pengajaran Bahasa Arab dan metode – metodenya. (Yogyakarta: Teras, 2009) Hal 75

طريقة لأسئلة والأجوبة هي وسيلة عرض المادة المفردات المدروسة حيث المدرس أن يلقي الأسئلة سوف تجيب الأطفال أو يلقي للأطفال الأسئلة إلى الأطفال الأخرى. هذه طريقة تختلف بطريقة مناقشة، أم طريقة مناقشة تتركز لأسئلة فيحالة ملخص حتى يتطور فهم الأطفال. وهذه طريقة تتركز في فهم المفردات.^{٧٠}

٣. طريقة القصة

طريقة القصة إحدى طرق التدريس : فعن طريقها تقدم الأفكار والخبرات والجارب فيث شكل حى معبر مشوق جذاب مؤثر. وعن طريقها نثرى المفردات اللغوية للطلاب. ونحبه في القراءة، ونزوده بالأساليب اللغوية السليمة، الحوار الجذابة على اختلاف ألوانه.^{٧١} والقصة تستخدم عند إثارة الطلاب إلى الدرس، بحيث تمهد له، وترسم الإطار النفسي الذي يربط الطلاب بما يتضمنه الدرس من المعلومات وقيم واتجاهات. كما تستخدم في عرض محتوى المنهج في نسق ونظام مؤقر وميسر. وقد تأتي القصة في نهاية الدرس بهذا تطبيق، لتكشف مدى ما حقيقة المعلم من أهداف. كما تساعد القصة المدرس على تنويع طرق التدريس مثل طريقة المناقشة، وطريقة تمثيل الأدوار، وطريقة المشروعات، وطريقة الوحدات.^{٧٢}

٤. طريقة اللعب

اللعب عملية إبداعية، وطريقة آمنة للإفراد، لتجريب واستكشاف طرق جديدة للتعلم. ويعب اللعب الإبداعي فرصة حقيقة : لتنمية الخيال، للتفكير المستقبلي، ولتصوير، وللتعبير عن المشاعر، وحرية الخيرة في الاختيار، وإعادة التوليد والتركيب. فكل فرد أسلوبا صحيا للعب. قد يلجأ بعض الأفراد إلى

⁷⁰ Ibid, Hal 61

^{٧١} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨) ص. ٥٢

^{٧٢} المرجع نفسه. ص. ٥٣

اللعب بسبب بعض الضغوط، أو بسبب العوامل التي تدفع الطفل القابع
بداخلهم للظهور، وفيحاولون إخفاؤه في اللعب.^{٧٣}



^{٧٣} مجدي عزيز إبراهيم . الابداع وتطوير التعليم والتعلم (القاهرة: عالم المكتب، ٣٠٠٩) ص. ٢١

الباب الثالث

منهجية البحث

تتناول الباحث في هذا الباب بعض القضايا المتعلقة بالبحث الذي سوف يطبقها ويتبعها من خطوات تنفيذية يتطلب إجراؤه، ويشتمل على نوع البحث ومنهجية، ميدان البحث، والبيانات وأدواتها ومصدرها وأساليب جمع البيانات، وتحليل البيانات، وفحص صحة البيانات

أ. نوع البحث ومنهجه

هذا البحث من منهج البحث الكيفي الذي من أهم سماته أنه لا يتناول بياناته عن طريقة معالجة رقمية إحصائية. قال بكدان وتيلور : إن إجراءات البحث في حصول النصوص الذي ينضبط بها الكلمات المكتوبة أو اللسان من الأشخاص أو السلوك".^{٧٤} استخدم الباحث بهذا المدخل عرض المعلومات والحصول على النتائج مؤسسا على الظواهر الموجودة يعني موفقا على الواقع في الميدان البحث.

والنوع الذي يستخدمه الباحث هو نوع البحث دراسة الحالة. دراسة الحالة هي عبارة عن فحص دقيقة وعميق لوضع معين أو حالة فردية، حادثة معينة، أو المجموعة من الوثائق المحفوظة. الفكر الأساسية في دراسة الحالة هي أن تتم دراسة الحالة الواحدة (ربما عدد من الحالات) بشكل مفصل ودقيق وباستخدام كافة الوسائل المناسبة.^{٧٥} وقال جابر عبد الحميد " يمكن أن تستخدم دراسة الحالة كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات في دراسة وصفية، ويمكن أيضا استخدامها في دراسة الاختبار فرض شريطة أن تكوين الحالة

⁷⁴ Lexy Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 1991, Hal 4

^{٧٥} سناء ابراهيم أبو دقة، المنهج النوعي في الأبحاث التربوي : إيجابيات وتحديات (مجلة جامعة الإسلامية غزة، ١٤-٣-٢٠١٧)

مثلة للمجتمع الذي يراد تعميم الحكم عليه، وبحيث تستخدم أدوات قياس موضوعية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها، حتى يمكن تجنب الوقوع في الإحكام الذاتية".^{٧٦}

يركز هذا البحث على فهم الظاهرة أوالحالة الواقعية في مجتمع البحث. ففي هذا البحث يقصد بالظاهرة هي : ظاهرة عن دافعية طلاب كلية الإقتصاد في تعليم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج و ظاهرة عن عوامل الذي يؤثر دافعية الطلاب كلية الإقتصاد في تعليم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

ب. حضور الباحث

قال سوغيونو " في الباحث الكيفي أداة جمع البيانات الباحث ذاته".^{٧٧} إذا حضور الباحث في هذا البحث هي بوصف الأداة.

حضور الباحث في هذا البحث تدور كالملاحظة في الميدان ولكن لا يشترك في العملية. في هذا البحث يحضر الباحث مباشرة إلى ميدان البحث ليلتقي المخبرين وفي علمية التعليم لتلاحظ كيف دافعية طلاب كلية الإقتصاد في تعليم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

عند سنفايه فيصل، كان حضور الباحث في الميدان أربع مراحل وهي :

١. فهم الميدان (Apprehension)
٢. الاستطل في الميدان (exploration)
٣. التعاون في الميدان (cooperation)
٤. المشاركة في الميدان (participation).^{٧٨}

^{٧٦} عامر إبراهيم قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، (جردن: دار اليازوري العلمية) ١٩٩٩ م، ص. ١١١

^{٧٧} Sugiyono, Peneltian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2009). Hal. 222

والإعتماد على ذلك، يقوم الباحث ستة طرائق البحث :

١. قبل دخول ميدان البحث، يستأذن الباحث مدير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج رسميا ويستعد الأدوات المحتاجة.
٢. يتوجه الباحث مدير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج ويعرف نفسه ويلقي الأهداف والأغراض.
٣. يعرف الباحث رسميا إلى مدرس الفصل و طلاب كلية الاقتصاد في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.
٤. يقوم الباحث الملاحظة في الميدان لفهم خلفية البحث الحقيقية
٥. يصنف الباحث جدول الأنشطة مناسبة بمواقفة الباحث وأفراد البحث
٦. يزور الباحث الميدان لجمع البيانات مناسبة بالجدوال المواقف بالملاحظة والمقابلة والاستبانة المفتوحة والوثائق.

ج. ميدان البحث

أما الميدان البحث هنا فهو البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. اختار الباحث طلاب كلية الاقتصاد في تعليم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج لأن وجد الباحث دافعية قوية لهم الطلاب كلية الاقتصاد في تعليم اللغة العربية.

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي أقدم ما يحوى مادة موضوع ما، وهي الوثائق والدراسات الأولى عنه، وتشمل المخطوطات القيمة التي لم يسبق نشرها والوثائق ومذكرات القادة والساسة

⁷⁸ Sanapiah Faisal , Penelitian Kualitatif: Dasar –dasar dan Aplikasi, (Malang:Yayasan Asah, Asih, Asuh,1989), Hal 12

وحثيات الحكم المسببة لأحكام القضائية والخطابات الخاصة واليوميات والدراسات الشخصية للأمكنة واللوحات التاريخية والكتب التي يكون مؤلفوها شاهدوا الفترة التي هي موضوع البحث الإحصائيات.^{٧٩}

من المشكلة البحث السابق، وجد الباحث نوعين من البيانات التي لا بد من جمعها لهذا البحث :

١. تصورات دافعية طلاب كلية الإقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص

لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج
هذا النوع من البيانات، يتم جمعها من خلال تعلم اللغة داخل الغرفة التعليمية.
وكيف تصور دافعية داخلية و خارجية طلاب كلية الإقتصاد تعلم اللغة العربية
بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك
إبراهيم مالانج

٢. العوامل التي يؤثر دافعية طلاب كلية الإقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج
الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم
مالانج

هذا النوع من البيانات، فيتم جمعها من خلال عوامل الذي يؤثر دافعية طلاب
كلية الإقتصاد في تعلم اللغة العربية، حيث هناك الأنشطة المخططة المتعلقة
بإنشائها من قبل بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية
مولانا مالك إبراهيم مالانج

^{٧٩} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق - سورية: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠م) ص

والبيانات ومصادرها سيفصل الباحث كما يلي في الجدول :

جدول (٣.١) مصادر البيانات

الرقم	اسئلة البحث	البيانات	المصادر
١	دوافع الداخلية لطلاب كلية الإقتصادية في البرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية	نتائج الملاحظة و المقابلة	طلاب
	دوافع الخارجية لطلاب كلية الإقتصادية في البرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية	نتائج الملاحظة و المقابلة و الوثائق	المعلم و الطلاب

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الخطوة المناسبة في البحث، لأن الأهداف الأول من هذا البحث لنيل البيانات. إذا كان الباحث لا يعرف أسلوب جمع البيانات فلا يجد الباحث البيانات التي تتوفر معيار البيانات المحددة.^{٨٠}

⁸⁰ Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hal 62

هناك من أسلوب جمع البيانات لهذا البحث :

أ. الملاحظ بالمشارك

إذا أراد الباحث أن يعرف الموقف جيدا بإمكانه أن يشارك في الأنشطة في الموقف المراد ببحثه. وهذا يعطي فرصة جيد ليرى الخبرات من وجهة نظر المشاركين ومن الصعوبات التي يواجهها الملاحظون المشاركون صعوبة كتابة الملاحظات مما يجعلهم يكتبونها بعد الانتهاء من المشاركة.^{٨١}

هذا الملاحظ، لاحظ الباحث في عملية البحث المباشر إلى المبحوث أو لاحظ مصادر البيانات. ويعني به أن الباحث حاضر في الميدان للحصول على المعلومات أو البيانات عن الوقائع وهي عن دافعية طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج و المحاولات التي قام المعلمون لإثارة دافعية طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ولكن لا يتعامل بما حوله. الجوانب التي سيلاحظ الباحث في الميدان منها:

١. مشاركة الطلاب حين عملية تعلم اللغة العربية في الفصل
٢. اهتمام الطلاب شرح المعلم عن مادة اللغة العربية
٣. رغبة الطلاب في استيعاب اللغة العربية تبرز بالأسئلة والمشكلات المقدمة من المعلم
٤. شجاعة الطلاب للسؤال عن مادة اللغة العربية حين يشعرون الصعب
٥. غيرة الطلاب لنجاح في تعلم اللغة العربية
٦. نشاط وجهود الطلاب في عمل جميع واجبات مادة اللغة العربية

^{٨١} منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (دار المسيرة: عمان) ص ٩٥

ب. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.^{٨٢}

هذه أداة أساسية بعد الملاحظة. وتوجه هذا الأداة إلى مصادر البيانات لمعرفة الآراء منها وانطباعات والمداخلات دقيقة وعميقة من المعلمين و الطلاب في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

قام الباحث المقابلة على مدير برنامج اللّخاص لتعليم اللغة العربية، و المعلمين اللغة العربية في فصل ج كلية الإقتصاد، و بعض الطلاب في فصل ج كلية الإقتصاد. واستخدم الباحث الأداة للمساعدة في المقابلة وهي دليل المقابلة.

خطوات المقابلة التي قدمها الباحث في البحث، وهي :

١. يثبت الباحث من الذي سيقابل
٢. يعد الباحث موضوع المشكلة
٣. يبدأ الباحث أن يفتح مجرى المقابلة
٤. يقيم الباحث مجرى المقابلة
٥. يؤكد الباحث خلاصة نتائج المقابلة وينتهي المقابلة
٦. يكتب الباحث نتائج المقابلة في كتابة الميدان
٧. يحدد الباحث مواصلة نتائج المقابلة المحصورة

^{٨٢} منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (دار المسيرة: عمان) ص ٩٦

ج. الوثائق

استخدمت كلمة وثيقة لتدل على مواد مثل صور وصحف ومذكرات ورسائل ومفكرات وسجل الحالة الطبيعية، أو أشياء أخرى جديدة يذكي والتي يمكن استخدامها كمعلومات إضافية لإجراء دراسة الحالة والتي مصدر معلوماتها الرئيسي الملاحظة أو المقابلة يلتفت الباحثون النوعي وأن إلى الوثائق كمصدر أولى للمعلومات.^{٨٣}

استخدم الباحث أداة الوثائق التي يمكن إكمال للحصول على البيانات المحتجة هي الوثائق من شكل صور وصحف ومذكرات ورسائل ومفكرات وسجل الحالة الطبيعية التي فيما تتعلق بلمحة عن برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، سواء كانت الأحوال المتعلقة بتصميم التدريس، خطة التدريس، عملية أنشطة التعليم و التعلم أو التقويم: بيانات الوثائق تقصد بتكميل وتقوية النتائج من الأدوات قبلها.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث والتصنيف منهجيا من البيانات التي تم جمعها من المقابلة والملاحظة حتى يسهل للفهم ونتائجها تكون الأخبار إلى الآخر.^{٨٤}

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الذي وصفه ميل و هو بارمان (Miles dan Huberman) لأن به يوجد الوصف موضوعيا ومنظما ومكاملا به، يحلل الباحث البيانات استمرارا ويكاد يقوم به مع عملية جمع البيانات. ويعتبر ذلك التحليل سهولا لأنه يتكون من أربه خطوات. استنادا من ذلك، فهناك الخطوات في تحليل البيانات:

^{٨٣} تأثير أحمد غباري. البحث النوعي في التربية وعلم النفس (دار الإعصار العلمي، عمان ٢٠١٤) ص ١٤٠

^{٨٤} Sugiyono, Peneltian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2009). Hal. 334

١. جمع البيانات

احتاج الباحث إلى طريقة البيانات للوصول إلى البيانات المحتجة واستخدام بعض الطرق العلمية وهي الملاحظة والمقابلة. قام الباحث على جمع البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة

٢. تخفيض البيانات

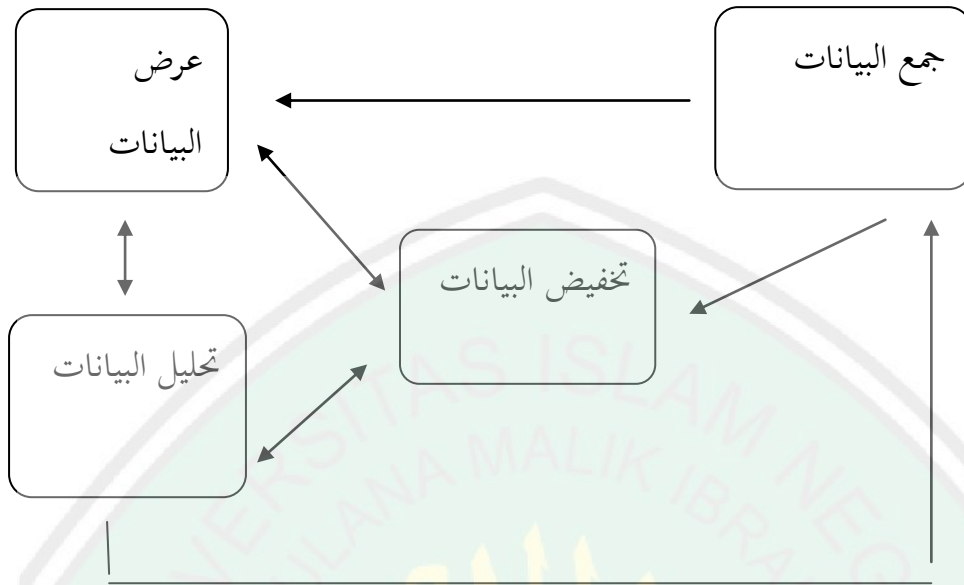
في هذه الخطوة يختار الباحث البيانات المناسبة والبيانات غير المناسبة بأهداف البحث وتقسّمها. فحلل الباحث البيانات المناسبة

٣. عرض البيانات

يحتوي عرض البيانات من عملية التحديد والتنظيم لترتيب البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى فكرة التفصيلية المعينة أو إلى الموضوع المعين. عرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبة حتى يمكن من استنباطها أية خطوة منها، فهذا العمل يقوم الباحث بتحديد وتنظيم تلك البيانات. فعرض الباحث البيانات الذي يحتوي على مفهوم البيانات ويصنيفها ويسيرها منظما وموضوعا وشمولا.

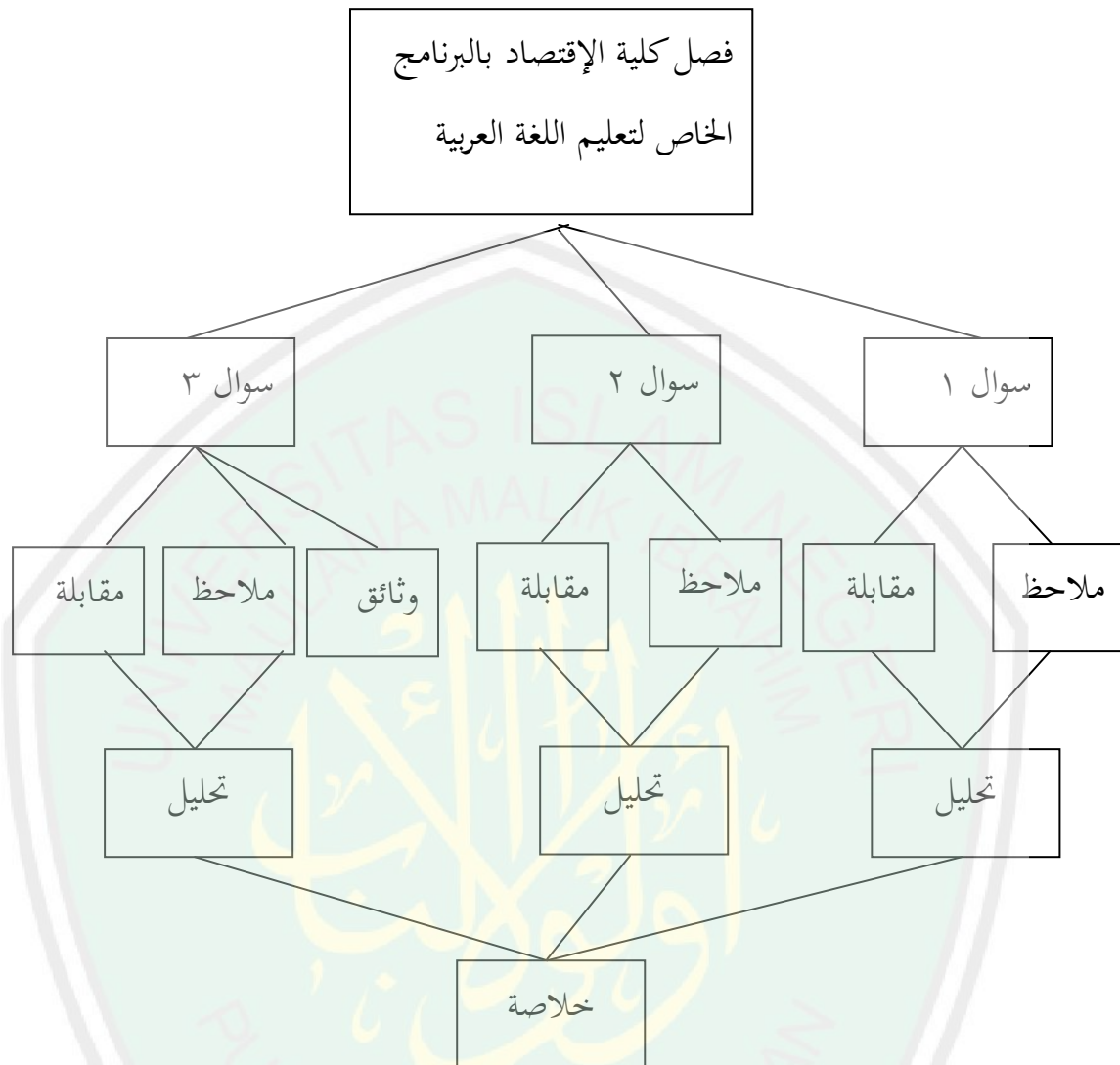
٤. تحليل الباحث

حلل الباحث نتيجة البحث، أن البيانات المقدمة هي البيانات الحقيقية. لكن التحليل الأول المقدم مؤقتا، وسيتغير إذا لاتوحد البيانات القوية التي تؤكد خطوة جمع البيانات التالية. والعكس، إذا كان التحليل المقدم في الخطوة الأولى يؤكد بالبيانات الصدقة والمستمرة، فالتحليل المقدم من الاستنتاج المصدقي. صوار من خطوات تحليل البيانات :



رسم (٣.٢) خطوات تحليل البيانات

قام الباحث هذا البحث بدراسة الحالة. قبل أن حلل الباحث دراسة الحالة أولاً لابد على الباحث أن يحلل كل الأحوال الموجودة في فصل كلية الإقتصاد ببرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامع الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ثم وحد الباحث بين الأحوال في فصل كلية الإقتصاد بخطوات تحليل دراسة الحالة بكل النظريات عن الدوافع في تعلم، كما يلي :



رسم (٣.٣) تحليل البيانات

البيان

سؤال ١ : الداويع الداخلية طلاب كلية الاقتصادية في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

سؤال ٢ : الداويع الخارجية طلاب كلية الاقتصادية في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

ز. فصص صصا البيانات

صصا البيانات في البصص الكيفي تقام بالمصداقية والمؤثقية والموضوعية. هصا المصطلصات تصف لتعليل البصص المعتمصا. المصطلصات المذكورة هي الصلاصة من صطوات صصا البيانات.^{٨٥} تلك المصطلصات سيفصل الباصص كما يلي :

١. المصداقية (Credibility)

الباصص كالأصا الأولى في هصا البصص وله صور في تصين وتصكم البيانات ومصصرها والصلاصة والأصياء الآخر المهمة الذي يمكن للظن. ليعرض الظن لاصا للبيانات تصرب صصها.

لتصصيل المصداقية في هصا البصص، يصصصم الباصص النموصص المصلثات البيانات. النموصص المصلثات البيانات هو أسلوب صصا البيانات من المصاصر المصلثفة باصصصام أنواع الطريقة والصوقت.^{٨٦} وتصصوي ذالص النموصص على المصصر والنظرية والباصص والطريقة. ولكن يصصار الباصص النموصصين اصصهما، المصصر بمقارنة نتائج الكلاصظة والمقابلة، ومقارنة ما يقال المصصر أمام العامة والصلاصة. والصآخر الطريقة بإقامة المناسبة بين نتائج الملاصظة وتصليل الوثائق والمقابلة العميقة بالمصصر أو المصشاركة.

٢. الموثوقية (Dependability)

يصصر الباصص الصبات إذا كان الباصص يصص عملية البصص. اصصصم الباصص الموثوقية لتقييم صودة أسلوب البصص من ناصية العملية. اصصصصم الموثوقية لاصصباق وصوق

⁸⁵ Lexy Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 1991, Hal 324-325

⁸⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2007) hal 92

الأخطاء في تصور تخطيط البحث وجمع البيانات وتأويل البيانات وتقرير نتائج البحث حتى جميعها يمكن تريها علميا. لذلك يحتاج المراقب كالمستشار المتعمد في هذا البحث. وهو مشرف البحث.

٣. الموضوعية (Confirmability)

البحث يعتبر الموضوعية إذا كانت نتائج البحث موافقا للمجتمع. ولذا، يحتاج الباحث الموضوعية لمعرفة هل البيانات المحصورة موضوعية أم لا. هذا الحال يتعلق بموافقة الأشخاص وتكامل البيانات الآخر على هذا البحث. لتعيين موضوعية البيانات الباحث بالمخبرين في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

تناول الباحث في هذا الفصل عرض البيانات التي تم جمعها من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في الفصل ج مبتدء كلية الاقتصاد في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ثم يلحق عرض البيانات عملية التحليل ومنقشاتها واستنتاج منها. ويكون ترتيب البيانات عن الدوافع الداخلية عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والدوافع الخارجية عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المبحث الأول : نبذة مختصرة عن البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أ. نشأته

كانت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إحدى الجامعات الإسلامية الحكومية باندونيسيا التي تنمي اللغة العربية جيدة. هذه الجامعة استيعاب اللغة العربية شرط لازم وواجب على كل طالب الذي يقوم بالدراسات الإسلامية والتعمق فيها لأول الدخول في خلال مستويين، والمواد من العلوم الإسلامية وحاجة ماسة للتعمق في العلوم الإسلامية وتطويرها. على ذلك قامت الجامعة بالبرنامج

الخاص لتعليم اللغة العربية التي أسس سنة ٩٩٧ تحت رعاية إمام سوفرايوغا كريس الجامعة حينذاك.^{٨٧}

ب. الرؤية والرسالة هذا البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

الرؤية : يكون اللغة العربية كلغة اتصالية لشعب جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج لوسيلة فهم القرآن والسنة الرسول وكتب الإسلامية الرسالة :

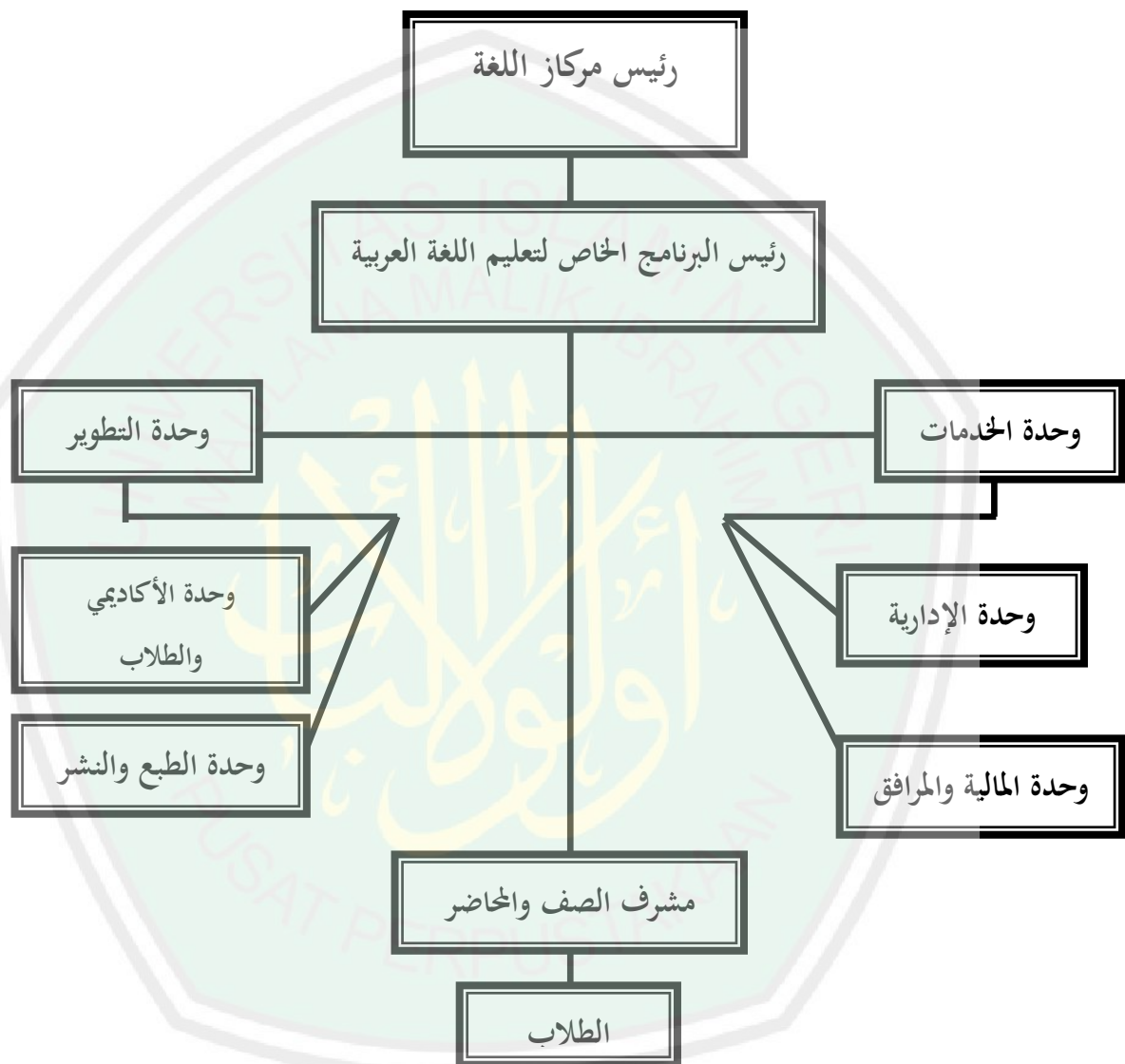
١. تكوين كل طالب الجامعة بالكفاية والمهارة اللغة العربية ممتاز
٢. تطوير طريقة التعليم اللغة العربية ابتكارا، فرحا، وعادة

ج. أهداف البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

١. تزويد طلاب مهارة الإتصالية باللغة العربية شفها وكتابة
٢. تزويد طلاب مهارة القراءة و فهم نصوص وترجمة كتب العربية
٣. تكوين بيئة العربية حول الجامعة^{٨٨}

^{٨٧} دليل البرنامج لتعليم اللغة العربية (مالانج : جامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧) ص ٢
^{٨٨} دليل البرنامج لتعليم اللغة العربية (مالانج : جامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧) ص ٣

د. هيكل البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لأجل التطوير والتنظيم الإداري



رمز (٤.١) . هيكل البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

هـ. طلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

ينتسب كل طالب جديد إلى البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بمجرد قبوله في هذه الجامعة كما ينتسب الطالب ويجب أن يسكنوا داخل خلال السنة الأولى. ولا بد أن ينجح الطالب في جميع هذه الحصص العربية قبل أن يتقدم إلى مناقشة قبل التخرج.

وهؤلاء الطلبة ينقسمون بحسب كليتهم، ولكل كلية تنقسم إلى ثلاثة الأقسام وهي فصل مبتدء، وفصل متوسط، وفصل متقدم.

و. عدد الحصص

من قرارات الجامعة أن يقوم البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالتدريس المكثفة خلال سنة واحدة للطلاب الجدد. ومن خلال سنة أو فصلي الدراسية يكلف البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بإجراء ١٢ حصة في اللغة العربية. يتم في الفصل الدراسي ٦ حصص وهي كما يلي: ^{٨٩}

جدول (٤.٢) عدد الحصص

المهارات اللغوية الأربع	الفصل الأول	الفصل الثاني
مهارة الاستماع	حصتان	حصة
مهارة الكلام	حصتان	حصة
مهارة القراءة	حصة	حصتان
مهارة الكتابة	حصة	حصتان
المجموعة (١٢ حصة)	٦ حصة	٦ حصة

^{٨٩} دليل البرنامج لتعليم اللغة العربية (مالانج : جامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧) ص ١٥

ز. المدخل وطريقة التعليم

المدخل المستخدمة لتعليم اللغة العربية في هذا البرنامج هو المدخل نظرية الوحدة يعني المدخل ينظر اللغة كوحدة. هذا المدخل يهتم كل المهارات اللغوية (المهارة الاستماع، المهارة الكلام، المهارة القراءة، المهارة الكتابة).

أما طريقة المستخدمة لتعليم اللغة العربية في هذا البرنامج هي الطريقة الإنتقائية، بأنها في الحقيقة طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة.

ح. المادة الدراسية

من ناحية المواد هي اللغوية كتاب العربية لناشئين جزع الثاني (للمبتدء)، جزع الثالث (للمتوسط)، جزع الرابع (للمتقدم) في مستوى الأول، أما مستوى الثاني كتاب العربية لناشئين جزع الثالث (للمبتدء)، جزع الرابع (للمتوسط)، جزع الخامس (للمتقدم) في مستوى الثاني.^{٩٠}

^{٩٠} دليل البرنامج لتعليم اللغة العربية (مالانج : جامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧) ص ٢١

المبحث الثاني : الدوافع الداخلية عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية
بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج

إن لكل الفرد أحوال الداخلية، حيث تشارك أحوال الداخلية في أنشطة اليومية.
إحدى من أحوال الداخلية هي الدوافع. الدوافع هي تقوم التي تكون في نفس الفرد،
وهي تسبب الفرد على العمل. كما وقع في الفرد الذي يتعلم أو الطالب، هو يحتاج إلى
الدوافع للتعلم. كي ينجح الطالب في التعلم لابد عليه أن يملك الدوافع العالية.

الدوافع الداخلية هي الدوافع التي يكون مصدرها الطالب نفسه، حيث يقدم
على التعلم مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته، وسعيا وراء الشعور بمتعة التعلم. الدوافع
الداخلية تحرك الطالب لفعل لوجود الحاجة. سيبين الباحث عن الدوافع الداخلية لطلاب
كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على النحو التالي :

أ. الرغبة في تعلم اللغة العربية

الرَّغْبَةُ مصدر قولهم رغب في الشيء، وهو مأخوذ من مادّة (ر-غ-ب) الّتي
تدلّ في أصل اللّغة على معنيين: أحدهما: طلب لشيء، والآخر سعة في شيء. فمن
الأصل الأوّل: الرّغبة في الشّيء: الإرادة له.

وفيما يتعلق الرّغبة لطلاب كلية الاقتصاد عند تعلم اللغة العربية في البرنامج
الخاص لتعليم اللغة العربية، وهناك الرّغبة ملحوظة عند الطلاب. وهذا الرّغبة يكون دوافع
لطلاب في تعلم اللغة العربية.

من البيانات التي تم جمعها الباحث يتبين أن الدوافع الداخلي لطلاب كلية
الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية

الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج هي الرغبة الكبيرة والقوية في تعلم اللغة العربية، كما قدم فخر الرازي، طالب فصل ج ٢ كلية الإقتصاد على النحو التالي:

"نعم، أحب اللغة العربية لأن اللغة العربية لغة القرآن ولغة الرسول، أنا مسلم، واجب للمسلم أن يحب لغة الدينية." ^{٩١}

وقد أيد هذا الرأي فيرا النساء طالبة في فصل ج ٢ للبنات، فقال: "نعم، أفرح تعلم اللغة لأن اللغة العربية لغة مهمة في العالم بعد اللغة الإنجليزية. ويمكن في مستقبل أستطيع أن أعمل في الشريكة شرق الأوسط." ^{٩٢}

وقد أيد هذا الرأي عبد الحارس عبد الله طالب في فصل ج ١ للرجال، فقال: "نعم، أحب اللغة العربية لأن أنا مسلم و المسلم واجب لفهم الدينه. ولذلك تعلمت اللغة العربية لفهم اللغة القرآن والسنة الرسول لأن القرآن و السنة الرسول مصدر الإسلام." ^{٩٣}

وقد أيد هذا الرأي سوجي هاري رحماساري طالبة في فصل ج ١ للبنات، فقال: "نعم قد أفرحت في تعليم اللغة العربية في الفصل بسبب طريقة التعليم من المعلم متنوا، ولا يسبب ملول ونعاس." ^{٩٤}

ومن الأدلة التي تؤكد على محبتهم اللغة العربية أن الطلاب جاءوا إلى فصل على وقته في الساعة الثانية ظهرا. وذلك كما قال فخر الرازي: "نعم حضرت إلى الفصل على وقته في الساعة الثانية إلا خمسة دقائق." ^{٩٥}

^{٩١} مقابلة فخر الرازي، طالب فصل ج لرجال كلية الإقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠ فبراير

٢٠١٨

^{٩٢} مقابلة فيرا أنساء ، طالبة فصل ج ٢ للبنات كلية الإقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ١٧ فبراير

٢٠١٨

^{٩٣} مقابلة عبد الحارس عبيد الله ، طالب فصل ج ١ رجال كلية الإقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٢٠ فبراير ٢٠١٨

^{٩٤} مقابلة سوجي هاري رحماساري ، طالب فصل ج ١ بنات كلية الإقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

١٧ فبراير ٢٠١٨

وقد أيد هذا الرأي فيرا النساء طالبة في فصل ج ٢ للبنات، فقال : " نعم أحول أن أحضر في فصل على وقته لكن متأخر تدريس في كلية الاقتصاد لم ينتهي"^{٩٦}

وقد أيد هذا الرأي سوجي هاري رحماساري طالبة في فصل ج ١ للبنات، فقال: " نعم جئت على وقته لكن إذا متأخر بسبب الدراسة في كلية الاقتصاد لم ينتهي".^{٩٧}

وهناك بعض الطلاب يأتون متأخر إلى الفصل بسبب لم ينتهي درسه في كلية الاقتصاد. وقد ذكر هذه البيانات عبد الحارس عبد الله طالب، وقال : " لا، أحضر في الفصل علوقته. أحيانا متأخر بسبب لديه الفصل في كلية الاقتصاد لم ينتهي".^{٩٨}

ومن الملاحظة الذي قام الباحث، وجد أن الأستاذة أنيك محمودة حينما قامت بتعليم اللغة العربية وهي تشرح مادة في كتاب التعليم " أن طلاب يتحمسون في اهتمام شرح الأستاذة حين تختار الأستاذة ليطبق الحوار من الكتاب.^{٩٩} ومن هنا، يتأكد أن الطلاب يفرحون عندما يتعلمون اللغة العربية حيث يهتمون ويتحمون في الفصل.

من البيانات السابقة تبين لدى الباحث بأن جميع طلاب كلية الاقتصاد لديهم رغبة في تعلم اللغة العربية، والدليلها أنهم يحضرون ويعملون الواجبات من المعلم. عندما يحب الفرد أو الطالب المادة مثلا مادة اللغة العربية فيتعلم المادة المرغوب يجد ويتعلمها أين ما كان. التعلم غير محددة في غرفة الدراسة بل يتعداها إلى كل مكان. التعلم جزء

^{٩٥} مقابلة فخر الرازي، طالب فصل ج لرجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠ فبراير

٢٠١٨

^{٩٦} مقابلة فيرا أنساء ، طالبة فصل ج ٢ للبنات كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ١٧ فبراير

٢٠١٨

^{٩٧} مقابلة سوجي هاري رحماساري ، طالب فصل ج ١ بنات كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

١٧ فبراير

^{٩٨} مقابلة عبد الحارس عبيد الله ، طالب فصل ج ١ رجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٢٠ فبراير ٢٠١٨

^{٩٩} ملاحظة سلوك الطلاب كلية الاقتصاد فصل ج ١ لرجال في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا

مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ١٢ فبراير ٢٠١٨

من الحياة التي تجري في جميع الأوقات وفي جميع الأماكن، بل هي عملية مستمرة مدى الحياة.

انطلاقاً من عرض البيانات وتحليل الباحث إلى :

١. أن الدوافع الداخلية الطلاب كلية الاقتصاد هي الرغبة في تعلم اللغة العربية

بسبب اللغة العربية

٢. ودلة الرغبة في تعلم اللغة العربية هو الطلاب كلية الاقتصاد هو يجب تعلم

اللغة العربية بسبب اللغة العربية لغة القرآن ولغة الرسول ثم بسبب الطلاب هو

المسلمون وجاء الطلاب إلى الفصل على وقته

ب. الحاجة إلى تعلم اللغة العربية

الحاجة مظهر من مظاهر الافتقار للشيء؛ فالحاجة في اللغة من الفعل احتاج أي افتقر ونقص عليه أمر ما، وفي الاصطلاح الحاجة هي الشعور بالفقد والنقص والحرمان من شيء ما عاطفياً أو معنوياً أو مادياً أو اجتماعياً، ويسعى الإنسان بكافة الطرق المشروعة وأحياناً غير المشروعة لتلبية حاجاته التي يفتقر إليها من وجهة نظره، والإنسان كلما زاد مستواه الاجتماعي والتعليمي والثقافي زادت حاجاته حتى تصبح بعض الكماليات من ضمن الحاجات الأساسية له. أما الحاجة إلى تعلم اللغة العربية هي طلب أن يحصل فهم عن اللغة العربية.

وفيما يتعلق الحاجة لطلاب كلية الاقتصاد عند تعلم اللغة العربية في البرنامج

الخاص لتعليم اللغة العربية، وهناك الحاجة إلى تعلم اللغة العربية ملحوظة عند الطلاب.

وهذه الحاجة يكون دوافع لطلاب في تعلم اللغة العربية.

من البيانات التي تم جمعه وجد الباحث أن الدوافع الداخلية لطلاب كلية

الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية

الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج هي الحاجة فهم الدين، قالت فيرا النساء طالبة في

فصل ج ٢ للبنات، فقالت: "أتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي اللغة القرآن. أريد أن أفهم قليلا قليلا معنى من القرآن".^{١٠٠}

وقد أيد هذا الرأي فخر الرازي طالب في فصل ج ٢ للرجال، قال : "أتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي أساس إلى فهم الإسلام".^{١٠١}

ومن الأدلة التي تؤكد على الحاجة فهم الدين أن الطلاب يتعلمون اللغة العربية حينما لا يوجد البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، مزال يريدون أن يتعلمون اللغة العربية. وذلك كما قال عبد الحارس عبيد الله: "نعم، سأتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية مهمة في حياتي".^{١٠٢}

وقد أيد هذا الرأي فيرا النساء طالبة في فصل ج ٢ للبنات، فقالت: "نعم، سأتعلم اللغة العربية لكن ليس الآن".^{١٠٣}

وقد أيد هذا الرأي فخر الرازي طالب في فصل ج ٢ للرجال، قال : " سأتعلم اللغة العربية لكن دون مكثف مثل الآن".^{١٠٤}

وقد أيد هذا الرأي عبد الحارس عبد الله طالب في فصل ١ للرجال، قال نعم، سأتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية مهمة في حياتي"^{١٠٥}

^{١٠٠}مقابلة فيرا أنساء ، طالبة فصل ج ٢ للبنات كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ١٧ فبراير ٢٠١٨

^{١٠١}مقابلة فخر الرازي، طالب فصل ج لرجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠ فبراير ٢٠١٨

^{١٠٢}مقابلة عبد الحارس عبيد الله ، طالب فصل ج ١رجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠ فبراير ٢٠١٨

^{١٠٣}مقابلة فيرا أنساء ، طالبة فصل ج ٢ للبنات كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ١٧ فبراير ٢٠١٨

^{١٠٤}مقابلة فخر الرازي، طالب فصل ج لرجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠ فبراير ٢٠١٨

^{١٠٥}مقابلة عبد الحارس عبيد الله ، طالب فصل ج ١رجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠ فبراير ٢٠١٨

ومن الأدلة التي تؤكد على الحاجة لتعلم اللغة العربية أن الطلاب يريد أن ينجح من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مهما، وذلك كما قال عبد الحارس عبيد الله : نعم ينجح من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مهم لأن ليأخذ المادة التالي، واجب ناجح في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية".^{١٠٦}

وقد أيد هذا الرأي فخر الرازي طالب في فصل ج ٢ للرجال، قال " : نعم ينجح من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مهم لأن نتيجة من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يؤثر مؤشر الانجاز".^{١٠٧}

وقد أيد هذا الرأي فيرا النساء طالبة في فصل ج ٢ للبنات، فقالت : " نعم ينجح من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مهم لأن نتيجة من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يؤثر مؤشر الانجاز".^{١٠٨}

وهناك بعض الطلاب يتعلم اللغة العربية بسبب النظام من الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، كما قالت سوجي هاري رحماساري طالبة في فصل ج ١ للبنات : "أتعلم اللغة العربية لأن النظام من الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتعليم اللغة العربية في مستوى الأو والثاني واجبا".^{١٠٩}

^{١٠٦}مقابلة عبد الحارس عبيد الله ، طالب فصل ج ١ رجال كلية الإقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٢٠ فبراير ٢٠١٨

^{١٠٧}مقابلة فخر الرازي، طالب فصل ج لرجال كلية الإقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠ فبراير

٢٠١٨

^{١٠٨}مقابلة فيرا أنساء ، طالبة فصل ج ٢ للبنات كلية الإقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ١٧ فبراير

٢٠١٨

^{١٠٩}مقابلة سوجي هاري رحماساري ، طالبة فصل ج ١ بنات كلية الإقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

١٧ فبراير

وقد أيد هذا الرأي عبد الهارس عبد الله : " أتعلم اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بسبب أن تعليم اللغة العربية نظام من الجامعة " ١١٠

من البيانات السابقة تبين لدى الباحث بأن جميع طلاب كلية الاقتصاد تعلم اللغة العربية إلى الحاجة لتعلم اللغة العربية هي الحاجة إلى فهم الدين، ودليلها هي حينما لا يوجد البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، الطلاب مزال يريدون أن يتعلمون اللغة العربية. لكن يوجد بعض الطلاب يقولون أنهم يتعلمون اللغة العربية بسبب النظام من الجامعة. اللغة العربية هي مفتاح العلوم التي تتعلق بالإسلام لأن مصدر الإسلام من القرآن والسنة الرسول. القرآن والسنة الرسول باللغة العربية. إذا كان الطلاب بمهارة اللغة القوية، فسهل له لاستيعاب العلوم الأخرى وبالخصوص العلوم الدين. من هنا يتضح أن الدوافع الدينية أقوى محركات للطلاب لتعلم اللغة العربية.

والبيانات الأخر هي طلاب كلية الاقتصاد تعلم اللغة العربية إلى الحاجة لتعلم اللغة العربية هي الحاجة لينجحون من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، ودليلها هي تنجح من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مهما لأن نتيجة يؤثر مؤشر الانجاز في تعليم كلية الاقتصاد.

انطلاقاً من عرض البيانات وتحليل الباحث إل :

١. أن دوافع الداخلية الطلاب كلية الاقتصاد هي الحاجة في تعلم اللغة العربية
٢. الحاجة التعليم اللغة العربية هي إلى فهم الدين
٣. الحاجة التعليم اللغة العربية بسبب النظام من الجامعة لكن وحينما لا يوجد النظام من الجامعة لتعلم اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، مزال يريدون أن يتعلمون اللغة العربية
٤. الحاجة التعليم اللغة العربية هي أن ينجح من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

^{١١٠}مقابلة عبد الحارس عبيد الله ، طالب فصل ج ١ رجال كلية الإقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

ج. الأمل والطموح في المستقبل

يعرّف الأمل في اللغة بالرجاء، والأمل هو مجموعة تتكون من قوة الدافع وقوة الإرادة التي يمتلكهما الإنسان من أجل أن يبلغ أهدافه، فأهداف الإنسان هي الخبرة أو النتائج التي يرغب في تحقيقها.

وفيما يتعلق بالأمل والطموح في المستقبل لطلاب كلية الاقتصاد عند تعلم اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، وهناك أمل وطموح ملحوظة عند الطلاب. وهذا الأمل والطموح يكون دوافع لطلاب في تعلم اللغة العربية.

جميع طلاب كلية الاقتصاد الذي يتعلمون اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية متأكد بعد الانتهاء من الدراسة ماهرة في اللغة العربية. وذلك كما قال فخر الرازي طالب في فصل ج ٢ للرجال: "تأكدت أستطيع أن أتكلم اللغة العربية لكن ليس ممتازاً"^{١١١}

وقد أيد هذا الرأي عبد الحارس عبيد الله طالب في فصل ج للرجال، قال: "تأكدت أستطيع ماهرة في اللغة العربية".^{١١٢}

وقد أيد هذا الرأي فيرا النساء طالبة في فصل ج ٢ للبنات، فقالت: "تأكدت أن أتحدث في اللغة العربية لكن ليس ماهرة جداً لأن الوقت لتعلم سنة واحدة فقط"

ومن الأدلة التي تؤكد على أن الطلاب لديهم الأموال والطموح في المستقبل، لديهم أمل في تعلم اللغة العربية. وذلك كما قالت سوجي هاري رحماساري طالبة في فصل ج ١ للبنات: "أملني أن أحصل نتيجة ممتازة وماهرة في اللغة العربية"^{١١٣}

^{١١١}مقابلة فخر الرازي، طالب فصل ج لرجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠ فبراير

٢٠١٨

^{١١٢}مقابلة عبد الحارس عبيد الله ، طالب فصل ج ١ رجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٢٠ فبراير ٢٠١٨

وقد أيد هذا الرأي عبد الحارس عبيد الله طالب في فصل ج للرجال، قال : "أملي أن أخرج من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يحصل نتيجة ممتاز لكل مهارات و أستطيع أن أتكلم اللغة العربية لأن أساس اللغة العربية هي بالكلام".^{١١٤}

وقد أيد هذا الرأي فيرا النساء طالبة في فصل ج ٢ للبنات، فقالت : "أملي متخرج من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بنتيجة ممتازة".^{١١٥}

وقد أيد هذا الرأي فحر الرازي طالب في فصل ج ٢ للرجال، قال : "أملي أن أحصل نتيجة ممتازة وأستطيع أن أقرأ كتب اللغة العربية".^{١١٦}

ومن الأدلة التي تؤكد على أن الطلاب لديهم الأموال والطموح في المستقبل، لديهم أمل بعد ماهرة في اللغة العربية. وذلك كما قال فحر الرازي طالب في فصل ج ٢ للرجال: "أريد أن أعمل في شرق الأوسط وأكون خابر المسلم في علم الاقتصاد".^{١١٧}

وقد أيد هذا الرأي سوجي هاري رحماساري طالبة في فصل ج ١ للبنات، فقالت : "أريد أن أبحث مراجع كتب العربية عن علم الاقتصاد لأن أكثر مراجع علم الاقتصاد الآن من الكتب الإنجليسية".^{١١٨}

^{١١٣} مقابلة سوجي هاري رحماساري ، طالبة فصل ج ١ بنات كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

١٧ فبراير ٢٠١٨

^{١١٤} مقابلة عبد الحارس عبيد الله ، طالب فصل ج ١ رجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٢٠ فبراير ٢٠١٨

^{١١٥} مقابلة فيرا أنساء ، طالبة فصل ج ٢ للبنات كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ١٧

فبراير ٢٠١٨

^{١١٦} مقابلة فحر الرازي، طالب فصل ج لرجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠ فبراير

٢٠١٨

^{١١٧} مقابلة فحر الرازي، طالب فصل ج لرجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠ فبراير

٢٠١٨

^{١١٨} مقابلة سوجي هاري رحماساري ، طالبة فصل ج ١ بنات كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

١٧ فبراير ٢٠١٨

وقد أيد هذا الرأي عبد الحارس عبيد الله طالب في فصل ج للرجال، قال : "أريد أن أكون خابر علم الاقتصاد من المسلم لأن الآن لم يوجد خابر عن علم الاقتصاد من المسلم".^{١١٩}

من البيانات السابقة تبين لدى الباحث بأن جميع طلاب كلية الاقتصاد لديهم الأمل والطموح في تعليم اللغة العربية، ودليل على ذلك أنهم متأكد بعد الانتهاء من الدراسة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يمكن ماهرة في اللغة العربية، ولديهم أمل في تعليم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، و لديهم أمل بعد ماهر في العربية.

انطلاقاً من عرض البيانات، وتحليلها توصل الباحث إلى :

١. أن الدوافع الداخلية الطلاب كلية الاقتصاد هي الأمل والطموح في مستقبل
٢. من أدلة الأمل والطموح في مستقبل في تعلم اللغة العربية هو الطلاب يريدون ماهر و يحصلون نتيجة ممتازة

^{١١٩}مقابلة عبد الحارس عبيد الله ، طالب فصل ج ١ رجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٢٠ فبراير ٢٠١٨

المبحث الثالث : الدوافع الخارجي عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية
بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج

تعتبر الدوافع الخارجي بوصف شكل الدوافع وفيها بدأت الأنشطة واستمرت
بناء على حث خارج الطلاب ولا يرتبط بنفسه. تنشأ هذه الدوافع نتيجة لتأثيرات
خارجية الطلاب، سواء بسبب الدعوة أو المهمات أو الإكراه من الآخرين، حتى يريدون
أن يفعلوا شيئاً. وفيما يتعلق بالدوافع الخارجية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة
العربية ببرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج على النحو التالي :

أ. البيئة الجيدة في تعليم اللغة العربية

البيئة لغةً هي المنزل والحال، ويقال: بيئة طبيعيّة، وبيئة اجتماعيّة، وبيئة سياسيّة.
أمّا البيئة بلُغة العِلْم فهي مجموعة العناصر الحيويّة والكيميائيّة والفيزيائيّة التي تحيط
بالكائن الحي أو بمجموعة من الكائنات الحيّة وتؤثّر على وجودها وبقائها.

مفهوم البيئة التعليمية على المكان الذي يتلقى فيه الطلبة العلوم المختلفة فقط،
بل على مجموع العوامل والشروط النفسية، والتعليمية، والاجتماعية التي تُشكل سويّاً
البيئة التعليمية، فالمكان أول عناصر تلك البيئة، فيما يُشكل الأسلوب التعليمي، والنظم
التربوية والتعليمية الشق الآخر من تلك البيئة، ولا يقتصر الأمر عند هذا الحد وحسب،
بل إنّ نتيجة تفاعل الطلبة مع المعلم أو المدرب، وطريقة فهمهم للدروس من أكثر من
منظور، تعدّ جزءاً مهماً من مفهوم البيئة التعليمية أيضً.

وفيما يتعلق بالبيئة الجيدة في تعليم اللغة العربية لطلاب كلية الاقتصاد عند تعلم
اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، وهناك البيئة الجيدة في تعليم اللغة

العربية ملحوظة عند الطلاب. وهذه البيئة الجيدة في تعليم اللغة العربية تكون دوافع لطلاب في تعلم اللغة العربية.

من البيانات التي تم جمعها وجد الباحث أن الدوافع الخارجية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج جاء من البيئة الجيدة في تعلم اللغة العربية. وذلك كما قال فخر الرازي طالب في فصل ج ٢ للرجال: "المعلم هنا ممتاز و ماهر. كان في مستوى الأول الوكيل الفصل الاساذ فيصال ليده طريقة ممتعة مثل أكثر عملية التعليم خارج الفصل و كان الأنشطة كرة القدم. وأكثر المعلم هنا يستخدم الطريقة المتنوعة لكي الطلاب لايشعرون الملل".^{١٢٠}

وقد أيد هذا الرأي عبد الحارس عبيد الله طالب في فصل ج ١ للرجال، قال : "عملية تعليم ممتعة لأن طريقة التعليم متنوعة. ولهذا يكون سهلة لفهم مادة. عندي رأي أن الأساتذة هنا ماهرة و طيبة ، والمعلم والمعلمة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لا تثقل بالواجبات الكثيرة لأنهم يفهمون لدي الواجبات الكثيرة في كلية الاقتصاد".^{١٢١}

وقد أيد هذا الرأي سوجي هاري رحماساري طالبة في فصل ج ١ للبنات، فقالت : "عملية التعليم ممتعة لأن المعلم يستخدم طريقة التعليم متنوعة".^{١٢٢}

ومن الأدلة التي تؤكد على الدوافع الخارجية الطلاب كلية الاقتصاد جاءت من البيئة الجيدة هي من الكتاب المدرسي المفيد. وذلك كما قال فخر الرازي طالب في

^{١٢٠} مقابلة فخر الرازي، طالب فصل ج لرجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠ فبراير

٢٠١٨

^{١٢١} مقابلة عبد الحارس عبيد الله ، طالب فصل ج ١ رجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٢٠ فبراير ٢٠١٨

^{١٢٢} مقابلة سوجي هاري رحماساري ، طالبة فصل ج ١ بنات كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

١٧ فبراير ٢٠١٨

فصل ج ٢ للرجال: " نعم، الكتاب المدرسي مفيد، لأن كل سؤال الاختبار من الكتاب المدرسي".^{١٢٣}

وقد أيد هذا الرأي عبد الحارس عبيد الله طالب في فصل ج ١ للرجال، قال: "نعم، الكتاب المدرسي مفيد لي لكن بعض المادة صعبة لي"^{١٢٤}

وقد أيد هذا الرأي سوجي هاري رحماساري طالبة في فصل ج ١ للبنات، فقالت: "نعم، الكتاب المدرسي مفيد لأن في الكتاب كثير من المعلومات مثل المفردات وعلم النحو والصرف. وهذه المعلومات يفيدني لترقيته كفاءتي".^{١٢٥}

ومن الأدلة التي تؤكد على الدوافع الخارجية الطلاب كلية الاقتصاد جاءت من البيئة الجيدة هي أن المرافق في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جيدا. وذلك كما قال سوجي هاري رحماساري طالبة في فصل ج ١ للبنات: "المرافق مثل الكراسي، المكيف، والمعمل اللغوية وللمعمل الكمبيوتر جيدا لكن أحسن لترقيتهم"^{١٢٦}

وقد أيد هذا الرأي فخر الرازي طالب في فصل ج ٢ للرجال، قال : "المرافق بالمرافق في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جيدا لكن أحيانا الشاشة لا يعمل"^{١٢٧}

ومن الملاحظة الذي قام الباحث، وجد أن الأستاذ فيصال حينما قامت بتعليم اللغة العربية وهو يستخدم الطريقة المجدبة. يشرح الاستاذ فيصال عن المفردات. ثم يعلم

^{١٢٣} مقابلة فخر الرازي، طالب فصل ج لرجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠ فبراير

٢٠١٨

^{١٢٤} مقابلة عبد الحارس عبيد الله ، طالب فصل ج ١ رجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٢٠ فبراير ٢٠١٨

^{١٢٥} مقابلة سوجي هاري رحماساري ، طالبة فصل ج ١ بنات كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

١٧ فبراير ٢٠١٨

^{١٢٦} مقابلة سوجي هاري رحماساري ، طالبة فصل ج ١ بنات كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

١٧ فبراير ٢٠١٨

^{١٢٧} مقابلة فخر الرازي، طالب فصل ج لرجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠ فبراير

٢٠١٨

إلى الطالبات بطريقة الشعر. بعد يشرح معنى المفردات يمثل الاستاذ فيصال الشعر بالمفردات. وبهذا تتحمون الطالبات في تعليمهن.^{١٢٨}

تشرح مادة في كتاب التعليم " أن طلاب يتحمسون في اهتمامات شرح الأستاذة حين تختار الأستاذة ليطبق الحوار من الكتاب.^{١٢٩} ومن هنا، يتأكد أن الطلاب يفرحون عندما يتعلمون اللغة العربية حيث يهتمون ويتحمون في الفصل.

من البيانات السابقة تبين لدى الباحث بأن جميع طلاب كلية الاقتصاد لديهم دوافع الخارجية بسبب وجود البيئة الجيدة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. ودليل أن هناك البيئة الجيدة هي المعلم لدي كفاءة ممتازة في اللغة العربية، و وجود عملية تعليمية ممتعة لأن المعلم يستخدم طريقة التعليم متنوعة، والكتاب التعليم مفيد لطلاب في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، و المرافق التعليم جيداً. لكن بعض الطلاب يقول هناك المرافق لايعمل مثل الشاشة. ومن الملاحظة الباحث، وجد الباحث أن المعلم يستخدم الطريقة متنوعة ومجذبة.

ب. وجود الأنشطة جذابة في تعلم اللغة العربية

الأنشطة التعليمية هي كل فعل أو إجراء يقوم به المعلم أو المتعلم أو هما معاً أو يقوم به زائر أو متخصص لتحقيق أهداف تربوية معينة وتنمية المتعلم تنمية شاملة متكاملة سواء تم ذلك داخل الفصل الدراسي أو خارجه أو داخل المدرسة أو خارجها شريطة أن يظل تحت إشرافها.

^{١٢٨} ملاحظة سلوك الطلاب كلية الاقتصاد فصل ج ١ للبنات في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ١٦ فبراير ٢٠١٨

^{١٢٩} ملاحظة سلوك الطلاب كلية الاقتصاد فصل ج ١ لرجال في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ١٢ فبراير ٢٠١٨

وفيما يتعلق الأنشطة في تعلم اللغة العربية لطلاب كلية الاقتصاد عند تعلم اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، وهناك الأنشطة في تعليم اللغة العربية ملحوظة عند الطلاب. وهذه الأنشطة في تعليم اللغة العربية تكون دوافع لطلاب في تعلم اللغة العربية.

من البيانات التي تم جمعه وجد الباحث أن الدوافع الخارجية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج يؤثر من الأنشطة جذابة في تعلم اللغة العربية. وكذلك كم قال عبد الحارس عبيد الله طالب في فصل ج ١ للرجال: "نعم، هناك الأنشطة جذابة. كان الأنشطة كرة القدم مع الاساذ فيصال لكي طالب حماسة والأنشطة الأخر هي مسابقة لغوية. سمعت من الأستاذ خبرا أن سيصنع مدير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية الرحلة".^{١٣٠}

وقد أيد هذا الرأي فخر الرازي طالب في فصل ج ٢ للرجال، قال: "نعم، هناك الأنشطة كرة القدم مع المعلم، تناول الطعام جماعة بين الطلاب والمعلم ومسابقة لغوية بين الفصول و تعليم اللغة العربية خارج الفصل مثل في أمام حديقة الإدارة المدير الجامعة".^{١٣١}

وقد أيد هذا الرأي فيرا النساء طالبة في فصل ج ٢ للبنات، فقالت: "نعم، هناك الأنشطة جذابة مثل مسابقة اللغوية بين الفصول".^{١٣٢}

ومن الأدلة التي تؤكد على الدوافع الخارجية الطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك

^{١٣٠} مقابلة عبد الحارس عبيد الله ، طالب فصل ج ١ رجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٢٠ فبراير ٢٠١٨

^{١٣١} مقابلة فخر الرازي، طالب فصل ج لرجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠ فبراير

٢٠١٨

^{١٣٢} مقابلة فيرا أنساء ، طالبة فصل ج ٢ للبنات كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ١٧

فبراير ٢٠١٨

إبراهيم مالانج جاء من وجود الأنشطة جذابة في تعلم اللغة العربية هي يشترك الطلاب على هذه الأنشطة. وذلك كما قال سوجي هاري رحماساري طالبة في فصل ج ١ للبنات: "نعم، أشارك هذه الأنشطة لأن هذه الأنشطة تستطيع لترقية حماسة الطلاب لتعليم اللغة العربية".^{١٣٣}

وقد أيد هذا الرأي فخر الرازي طالب في فصل ج ٢ للرجال، قال: "نعم، أشارك هذه الأنشطة لأن هذه الأنشطة مثل كرة القدم أو تتناول الطعام يستطيع أن يزيل الملل في تعليم اللغة العربية".^{١٣٤}

وقد أيد هذا الرأي فيرا النساء طالبة في فصل ج ٢ للبنات، فقالت: "نعم، أشارك هذه الأنشطة لأن هذه الأنشطة مثل مسابقة اللغوية بين الفصول يوجد جائزة على الفائز".^{١٣٥}

وقد أيد هذا الرأي عبد الحارس عبيد الله طالب في فصل ج ١ للرجال، قال: "نعم، أشارك هذه الأنشطة لأن أحيانا شعرت الملل في تعلم اللغة العربية، وهذه الأنشطة تستطيع أن تزيل الملل و تستطيع أن تزيد عن الحماسة في تعلم اللغة العربية".^{١٣٦}

من البيانات السابقة تبين لدى الباحث بأن الدوافع الخارجية طلاب كلية الاقتصاد تعلم اللغة العربية يؤثر من الأنشطة جذابة في تعلم اللغة العربية. والدليل على وعود الأنشطة جذابة مثل كرة القدم معستاذ والرحلة جمعة وتناول الطعام جماعة بين طالب والمعلم، ومسابقة اللغوية بين الفصول، وتعليم اللغة العربية خارج الفصل.

^{١٣٣}مقابلة سوجي هاري رحماساري ، طالبة فصل ج ١ بنات كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

١٧ فبراير

^{١٣٤}مقابلة فخر الرازي، طالب فصل ج لرجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠ فبراير

٢٠١٨

^{١٣٥}مقابلة فيرا أنساء ، طالبة فصل ج ٢ للبنات كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ١٧

فبراير ٢٠١٨

^{١٣٦}مقابلة عبد الحارس عبيد الله ، طالب فصل ج ١ رجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٢٠ فبراير ٢٠١٨

ثم الأدلة الأخر أن الدوافع الخارجية طلاب كلية الاقتصاد تعلم اللغة العربية يؤثر من وجود من الأنشطة جذابة في تعلم اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية هي يشترك الطلاب كل الأنشطة من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لأن الأنشطة تستطيع أن تزيل الملل في تعليم اللغة العربية.

ج. جائزة في التعلم اللغة العربية

جائزة هي شيء ما يعطى للفائز في منافسة أو مسابقة ، غالباً في الترقيات. أما جائزة في التعليم هي شيء ما يعطى من المعلم في عملية التعليم بسبب يحصل طالب نتيجة أو عملته جيدة.

وفيما يتعلق جائزة في تعلم اللغة العربية لطلاب كلية الاقتصاد عند تعلم اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، وهناك جائزة في تعليم اللغة العربية ملحوظة عند الطلاب. وهذه جائزة في تعليم اللغة العربية تكون دوافع لطلاب في تعلم اللغة العربية.

من البيانات التي تم جمعه وجد الباحث أن الدوافع الخارجية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج يؤثر من وجود جائزة في التعلم اللغة العربية. وكذلك كم قال عبد الحارس عبيد الله طالب في فصل ج ١ للرجال: "نعم، هناك موجد في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مثل جائزة من المعلم في وقت التعليم وهناك جائزة من المسابقة اللغوية بين الفصول. أما جائزة مثل منح دراسية لأعرف".^{١٣٧}

^{١٣٧} مقابلة عبد الحارس عبيد الله ، طالب فصل ج ١ رجال كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

وقد أيد هذا الرأي فيرا النساء طالبة في فصل ج ٢ للبنات، فقالت: " نعم،
موجد جائزة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مثل جائزة من الأساتذة في لعبة
التعليم. أما جائزة من البرنامج مثل منحة لا أعرف".^{١٣٨}

انطلاقاً من عرض البيانات وتحليل الباحث إلى :

١. بأن الدوافع الخارجية طلاب كلية الاقتصاد تعلم اللغة العربية يؤثر من وجود جائزة
في تعلم اللغة العربية
٢. والدليل على ذلك أنهم الطلاب يقولون عن جائزة من المعلم و جائزة من المسابقة
اللغوية بين الفصول

^{١٣٨}مقابلة فيرا أنساء ، طالبة فصل ج ٢ للبنات كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ١٧
فبراير ٢٠١٨

المبحث الرابع : المحاولات لإثارة الدوافع لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية
بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج

يحتاج تنفيذ الدرس إلى توافر قدر كبير من الدوافع لدى الطلاب، ويستطيع المعلم إثارة الانتباه والدوافع لدى الطلاب ومن خلال طرح الأسئلة عليهم، عرض يقوم به أو يقرؤه المعلم في جردية أو صحيفة يومية، وإلى ذلك من وسائل رفع الدوافع على أن تكون ذلك في بداية الدرس خلاله، وكل ذلك يؤدي إلى الاستعداد والتركيز والاهتمام بموضوع مجال الدراسة، ويكون الطالب حينئذ قابلية للمشاركة في الموقف وأكثر حيوية ونشاط ويكون بذلك المعلم قد هيا الطلاب للدرس وجعلهم أكثر استعداداً للتعلم.

وفيما يلي بيانات حول المحاولات التي قامت بها رؤس البرنامج و المعلم ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهي على النحو التالي :

أ. تنوع طرائق وأساليب التعليم

طريقة التعليم هي الأسلوب الذي يتبعه المعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة تحقيقها من الموقف التعليمي، ويتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات التي يتبعها المعلم داخل الصف ليوصل للطلاب مجموعة الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدرس. من هذه التعريف يدل أن طريقة التعليم عنده أثار كبيراً في عملية تعليم.

وفيما يتعلق طرائق وأساليب التعليم في تعلم اللغة العربية لطلاب كلية الاقتصاد عند تعلم اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، وهناك طرائق وأساليب التعليم ملحوظة لإثارة دوافع لطلاب. وهذه طرائق وأساليب التعليم تكون إثارة دوافع لطلاب في تعلم اللغة العربية.

من البيانات التي تم جمعها وجد الباحث أن محاولات المعلم ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية لإثارة الدوافع عند طلاب كلية الاقتصاد هي تنويع طرائق التعليم وأساليبه. هذا الحال كما قال الأستاذة أنيك محمودة، فقالت :

"كي يستطيع الطلاب فهم بسهولة، أستخدم طريقة متنوعة مثل طريقة بالغناء. بعد شرح المفردات و أمثل حفظ المفردات بالغناء، ثم أمرت إهم لتحفيز كل المفردات بالغناء" ١٣٩

ومن الملاحظة التي قام بها الباحث، وجد الباحث أن الأستاذة يعلم الطلاب عن موضوع المدرسة. بعد شرح و مثل الأساتذة، أمر الأستاذة الطلاب أن يحفظوا المفردات من الكتاب. بعد حفظوا الطلاب فيطبقون أمام الفصل. ١٤٠

دلت البيانات السابقة أن الهدف من تعليم اللغة العربية هو حفظ المفردات، فالأستاذ لابد أن يحاول قدر استطاعته كيف يجعل طلاب يحفظون المفردات بالغناء، لأن المفردات مهمة لأساس اللغة.

كما قال مدير البرنامج الخاص اللغة العربية، الاستاذ الدكتور دانيال حلمي : ١٤١

" لاثارة الدوافع الطلاب في البارنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، قام البرنامج المحاضرة الخاص لترقية كفاءة المعلم عن طريقة التعليم. لأن بطرائق التعليم المتنوعة هي الحافز مهم لطلاب. ثم هنا يوجد عن الأنشطة خارج الفصل، مثل مسابقة اللغوية، و المخيم اللغوية. لماذا قام البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية هذا الأنشطة؟ لكي الطلاب يحصل على شعور ممتعة في تعلم اللغة العربية ولايشعر الملل."

^{١٣٩} مقابلة أنيك محمودة، الأستاذة في البرنامج الخاص التعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٢٥ فبراير ٢٠١٨

^{١٤٠} ملاحظة سلوك الطلاب كلية الاقتصاد فصل ج ١ للرجال في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ١٢ فبراير ٢٠١٨

^{١٤١} مقابلة الدكتور دانيال حلمي ، مدير البرنامج الخاص التعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٩ مارس ٢٠١٨

من البيانات السابقة تبين لدى الباحث بأن المحاولات لإثارة الدوافع لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالان جاءت من معلم يستخدم طريقة متنوعة لكي سهلة طلاب لفهم المادة، ثم من الملاحظة الباحث أن معلم يستخدم طريقة متنوعة.

أما المحاولات لإثارة الدوافع لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قام مدير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية هي قام المدير عن المحاضرة الخاص لترقية كفاءة عن طريقة التعليم، وقام مدير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية الأنشطة خارج الفصل مثل مسابقة اللغوية و المخيم اللغوية.

انطلاقاً من عرض البيانات وتحليل الباحث إلى :

١. بأن المحاولات لإثارة الدوافع لطلاب كلية الاقتصاد تعلم اللغة العربية هي تنويع طرائق و أساليب التعليم
٢. والدليل على ذلك هو يستخدم المعلم طرائق متنوعة، وقام مدير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية البرنامج المحاضرة الخاص لترقية كفاءة المعلم عن طريقة التعليم، ويوجد عن الأنشطة خارج الفصل، مثل مسابقة اللغوية، و المخيم اللغوية

ب. التوصية والنصائح

تعريف نصائح هو قولٌ فيه دعوةٌ إلى صلاح ونَهْيٌ عن فساد. وفيما التوصية والنصائح في تعلم اللغة العربية لطلاب كلية الاقتصاد عند تعلم اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، وهناك التوصية والنصائح التعليم ملحوظة لإثارة دوافع لطلاب. وهذه التوصية والنصائح التعليم تكون إثارة دوافع لطلاب في تعلم اللغة العربية

من البيانات التي جمعها وجد الباحث أن محاولات أساتذة اللغة العربية لإثارة دوافع طلابها في تعلم اللغة العربية هي التوصيات والنصائح. هذا الحال كما قال الأستاذة أندرينتي :

"قلت إلى الطلاب، أن اللغة العربية لغتنا اليومية، إذا نصلى، فتكلم بالله باللغة العربية، ونحن مسلم واجب لفهم الاسلام وأساس الاسلام باللغة العربية لأن مصدر الإسلام من القرآن الكريم باللغة العربية. ويمكن في المستقبل أنتم أن يكون الخابر الإقتصاد الذي يفهم عن الإسلام ويمكن أن يعمل في شراكة شرق الأوسط".^{١٤٢}

من البيانات السابقة تبين لدى الباحث بأن المحاولات لإثارة الدوافع لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالان جاءت من توصية والنصائح. قال المعلم إلى المتعلم أن اللغة العربية لغتنا اليومية، إذا نصلى، فتكلم بالله باللغة العربية، ونحن مسلم واجب لفهم الاسلام وأساس الاسلام باللغة العربية لأن مصدر الإسلام من القرآن الكريم باللغة العربية. لاينافي أحد أن اللغة العربية لغة مهمة في حياة المسلم. جميع الأنشطة اليومية للمسلم يملأ باللغة العربية مثلاً في الصلاة وقراءة القرآن. وكذلك طلاب كلية الاقتصاد في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، هم يسكنون في المعهد الجامعة وفيه كثير أنشطة التي تتعلق باللغة العربية. وكل طلاب في هذه الجامعة مسلم، ويج عليهم أن يتعلمو اللغة العربية لأن القرآن باللغة العربية.

^{١٤٢}مقابلة الأستاذة أنيك محمودة، الأستاذة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم

مالانج، ٢٥ فبراير

المبحث الخامس : مناقشة نتائج البحث

يقوم الإنسان في حياته اليومية بأنماط عديدة من السلوك، مثل الطلاب برغب في النجاح أو التوفيق أو الحصول على مركز اجتماعي معين يسعى جاهد نحو تحقيق هذه الرغبة ولا يرتاح له بال حتى يحققها، والطفل الذي لم يجد لعبته في مكانه يظل في حالة من التوتر والضييق، ويأخذ في البحث عنها في جميع الأماكن المحتملة، ويسأل تارة ويصرخ ويكي تارة أخرى، ولا يهدأ من هذه الثورة العارمة من الصراخ والبكاء حتى يحصل عليها أو يشغاه شاغل آخر عنها.

هناك قوة تحركهم وتنشطهم، وهي الدوافع التي تعرف بأنها حالة داخلية جسمية أو نفسية تدفع الفرد نحو سلوك في ظروف معينة وتوجهه نحو إشباع حاجة أو هدف محدد. أي أنها قوة محركة منشطة وموجهة في وقت واحد. وهكذا حالة الطلاب في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية كلية الاقتصاد جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، يحتاجون إلى قوة تدفعهم حتى يحبون أن يتعلموا العلوم واللغة العربية بشكل جيد.

وفي هذا المبحث أراد الباحث أن يقوم بمناقشة البيانات حول دوافع طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وتنقسم عملية المناقشة إلى ثلاثة أقسام، وهي :

أ. الدوافع الداخلية عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

انطلاق من البيانات السابقة يبدو أن طلاب كلية الاقتصاد يحبون اللغة العربية ولديهم دوافع قوية، وترجع أسباب محبتهم للغة العربية لأن كون الرغبة القوية في اللغة العربية والحاجة الفهم لكون اللغة العربية لغة الإسلام ولغة القرآن والأمل والطموح في المستقبل لأن الطالب يريد أن يعمل في الشريكة شرق الأوسط، ويردون أن ينجح في تعلم اللغة العربية في البرنامج الخص لتعليم اللغة العربية. وهذا البيانات متسويا بالنظرية عند أردين فرادسين

ومن الدوافع الداخلي للتعلم عند أردين فرادسين منها في التالية :^{١٤٣}

١. دافع ليعرف ويفتش الدنيا الأوسع
 ٢. وجود الصفة الإيجابية والابتكارية في الشخص والارادة للتقدم
 ٣. وجود الإرادة ليحصل على الإنجاز حتى يفوز دافع من الأشخاص المهمة مثل الوالد أو الإخوة أو المعلم أو الأصدقاء وغيرها
 ٤. وجود الحاجة الاستياب العلم أو المعرفة النافعة لنفسه أو غيره.
- إذا لاشك أن كون اللغة العربية لغة القرآن أمر دافع لمن يريد أن يتعلم اللغة العربية خاصة المسلمين، فيكون ذلك أول دافع لهم، فالقرآن الكريم عربي المبني فصيح المعنى. المسلم مستوجب تعليم اللغة العربية لفهم القرآن

¹⁴³ Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, Teori Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Ar – Ruzz Media, 2015) hal 28

اللغة العربية هي اللغة الوحيدة الشاملة والقوية. لا يقصد بأفضل العربيين، لهم القول والفكر والعمل يتكامل في الحياة. قول العرب هو فكره وفكره أول من عمله. تلك الثلاثة تصبح قوة اللغة من اللغة العربية. إن اللغة العربية التي يقوم بتدريسها بينها وبين العقيدة الإسلامية ارتباط عضوي وثيق، فهي لغة القرآن الكريم، ومقوم من مقومات الوجود الإسلامي، وهي وعاء التراث الذي خلفته الحضارتان العربية والإسلامية على مدى القرون الطويلة الماضية.^{١٤٤}

ومن هنا تبرز أهمية تعليمها لأبناء العالم الإسلامي لتقوم بدورها الرائد في إعادة ترابط الأمة ووحدة كيائها، تحت لواء دستورها القرآن الكريم وتعاليم الشريعة السمحة. حتى لا يكون للآخر على الأمة الإسلامية الإيذاء والاحتقار، وحتى لا يقع بين المسلمين أنفسهم العدواة. وتوحد لسان الأمة سيحقق ربط الأمة الإسلامية ماضيا وحاضرا.

كما يفترض ماسلو أن الإنسان يدفع لعمل ما الحاجة المعرفة والفهم. تشير هذه النظرية إلى رغبة الفرد المستمرة في الفهم والمعرفة، وتظهر في النشاط الاستطلاعي والاستكشاف له. هذه الحاجة لها دور حيوي في سلوك الطلاب الأكاديمي حيث إنها تعتمد على دوافع ذاتية داخلية.^{١٤٥}

إضافة إلى ذلك، تأكيد أن رغبة في فهم القرآن ودراسة معانية أمر يهدف إليه جميع المسلمين، لأن المصدر الأساسي لفهم الدين الإسلامية هو فهم القرآن، وفهم القرآن لا يمكن الاستغناء عن اللغة العربية. إذا مفتاح فهم القرآن تعلم اللغة العربية.

^{١٤٤} أربل بحر الدين. مهارات التدريس : نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء. (مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص ٧٣

^{١٤٥} عبد المجيد نشواني. علم النفس التربوي. (الأردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع، ١٩٨٧) ص ٢١٤

وأما الحاجة والأمل طلاب كلية الاقتصاد إلى فهم الدين ويريدون ماهرة في اللغة العربية، فإنه هذه الحاجة والأمل تعتبر من الدوافع الداخلية التي يتحمس الطالب في المشاركة في عملية التعلم ومنها تعلم اللغة العربية. ولا شك أن الحاجة إلى فهم الدين و الأمل إلى ماهر في اللغة العربية يحتاج إلى جهد في تعلم اللغة العربية، لأن أساس إلى فهم الدين هو باللغة العربية.

وقد بين ماكلياند وجود علاقة قوية بين المستوى المرتفعة لدافعية التحصيلية وبعض مظاهر السلوك، بحيث يمكن تصور الفرد ذي المستوى المرتفعة من حيث الحاجة للتحصيل على النحو التالي : يسلك هذا الفرد على نحو شبيه بسلوك المقاولين ورجال الأعمال، حيث يبدو ناجحاً فيما يقوم به من أعمال، وينحو إلى استخدام مقاييس متنوعة تزوده بتغذية راجعة مادية، تمكنه من التعرف إلى مدى نجاحه أو تقدمه في إنجاز الأهداف التي وضعها لنفسه، ويتصف عادة بالمبادأة وتحمل المسؤولية والمثابرة ومباشرة الأعمال أو المهام التي تتحدى قدراته وامكانياته. ولا يشعر بإشباع حاجته للتحصيل إلا لدى إتمام المهام التي التزم بإنجازها، وحقق الأهداف التي يصبو إليها، ولا يعبر نفسه ناجحاً إلا إذا كانه نجاحه ذا مصدر داخلي ذاتي، بعيداً عن عوامل الحظ والصدفة أو أي شرط خارجي آخر.^{١٤٦}

ومن هنا نعرف أن دوافع الداخلية للطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، هي الدوافع لتحصيل لأن لديهم الحاجة للتحصيل (Achievment) يفهم الدين والأمل ماهر في اللغة العربية. إذا الدوافع الإنسانية غير مناسبة بالدوافع عند الطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

^{١٤٦} عبد المجيد نشواني. علم النفس التربوي. (الأردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع، ١٩٨٧) ص. ٢١٩

ب. الدوافع الخارجية عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

انطلاق من البيانات السابقة يبدو أن طلاب الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يحبون اللغة العربية ولديهم دوافع قوية، وترجع أسباب محبتهم للغة العربية إلى وجود الدوافع الخارجي، ومن أنواعها:

١. أنهم يحبون أن يتعلمون اللغة العربية لأن وجود البيئة الجيدة في تعليم اللغة العربية وهي بسبب المعلم ماهر و جيدة ثم طرائق متنوعة
 ٢. أنهم يحبون اللغة العربية لأن الكتاب التعليم مفيد في تدريسهم
 ٣. أنهم يتحمسون في تعلم اللغة العربية لأن يوجد جائزة من الأساتذتهم و البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
- من هنا نعرف أن بيئة التعليم مهمة لدوافع طلاب الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بيئة التعليم تهتم بدراسة التفاعل بين المكونات المادية والبشرية لبيئة التعليم وتأثيرها في زيادة دافعية المعلم للتعليم وتنظيم مجاله الإدراكي وتنمية مفاهيمه ومهارته واتجاهاته التي يستخدمها في حياته اليومية إلى أقصى حد ممكن تسمح به قدراته. كما أن بيئة التعليم: هي مجموعة الظروف والعوامل الخارجية المادية والبشرية التي

تخطط بعملية تعلم المتعلم والتي تؤثر في سرعة وفعالية التعلم لديه.^{١٤٧} إذا في البيئة التعليم مثل المعلم وطريقة التعليم والمرافق التعليم.

أما من ناحية طريقة التعليم في برنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يؤثر الدوافع الطلاب كلية الإقتصاد لأن طريقة التعليم هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المعلم على تحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة وتتضمن الطريقة ما يتبعه المعلم من أساليب وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة^{١٤٨}. للحصول إلى الأهداف المرجوة في عملية التعليم فكان المعلم لا يقدر التدريس دون استعانة طريقة التدريس المعلم هو عاقل التعليم يحمل على ظهور مسؤوليته الإنسانية الثقيلة، خاصة ما يتعلق بعملية التعليم. هذه المسؤولية التي تحمل على ظهر المدرس^{١٤٩}. عندما قام معلم اللغة العربية بطرائق التدريس والأساليب المناسبة والمتنوعة يتوقع أن يكون دافعا للطلبة نحو تعلم اللغة العربية، لا يركز إلى طريقة التدريس الواحدة لأن سيجعل الملل في نفوس الطلبة، لكن لابد أن يستخدم معلم اللغة العربية طريقة التدريس المتنوعة، أهداف استخدامها لأن المادة التعليمية متنوعة، وكل من الطلبة لهم أشكال التعلم متنوعة كذلك، وظهور ابتكارية مدرسي اللغة العربية نحو الطلبة، للطلبة فهم عميق عن المادة التعليمية ويدفع الطلبة أن تكون انفعالا في الفصل.

رأى الباحث من نتائج البحث أن طرائق التدريس المستخدمة في البرنامج الخاص

لتعليم اللغة العربية هي الطريقة متنوعة

^{١٤٧} عبير العنادي و علياء الزهراني، مقالة ماجستير عن البيئة التعليم (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عمادة الدراسات

العليا كلية العلوم الاجتماعية قسم الإدارة والتخطيط التربوي) ص. ٣

^{١٤٨} يسري مصطفى السيد، إثارة دافعية التلميذات للتعلم. (أبو ظبي: مركز الانتساب الموجه. ٢٠٠١) ص. ٥٣

^{١٤٩} محمد علي خولي، أساليب تعليم اللغة العربية (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٦) ص. ٨٦

ثم إنما وجد الباحث من أنواع الدوافع الخارجية أيضا أن الطلاب يحبون أن يتعلمون اللغة العربية لأنهم وجدوا أساتذتهم ماهرون اللغة العربية. فلا شك أن الأستاذ إذا كان ماهر اللغة العربية يكون ذلك دافعا خرجيا للطلاب حتى يحبوا اللغة العربية. وذلك لأن الطلاب يحتاجون إلى قدوة، فإذا كان أساتذتهم يطبون اللغة العربية، فأصبح الطلاب يهتمون باللغة العربية وممثلون في تطبيق اللغة العربية، ومن هنا تتأكد أهمية القدوة في التعلم.

المعلم ينظم في العملية التربوية نشاط الطالب، وهذا الأخير عليه أن يمتلك دافعا إدراكيا دراسيا، فالمعلم يقوم كل المكونات الضرورية ويساعد الطالب على استيعابها، غير أنه بدون نشاط الطالب نفسه فإنه لا يكون وجود للنشاط الدراسي، زيادة على ذلك فإن الطالب عندما يستوعب المادة الدراسية أو الموضوع وعندها يمتلك المعارف والأفعال يحولها بحيث تكتسب المفاهيم المعالجة في حالات معينة مضمومة آخر بالمقارنة مع أعطاه المعلم، ولكي يعرف الطالب كيف يقوم بالواجب الدراسي يجب على المعلم أن يتدخل في هذه العملية ولا يكتفي بالمراقبة والنتيجة النهائية.^{١٥٠}

ومن الدافعية الخارجية أيضا أن الطلاب يحبون اللغة العربية لأنهم وجدوا أساتذتهم يستخدم الطريقة المريحة والممتعة. ومن هنا تتأكد أهمية وجود الطرائق والوسائل والاستراتيجيات المناسبة لتعليم اللغة العربية.

ينبغي على المعلم أن يلم بالطرق المداخل المختلفة للتدريس، ويتمكن من توظيفها حسب مقتضيات التعلم المختلفة لطلاب، كما يجب أن يتمتع بقدر من المهارات التدريسية اللازمة لتمكينه من القيام بمهام عمله داخل الفصل وخارجه، ويشمل

^{١٥٠} أحمد خنسة، دليل المعلم إلى التربية وعلم النفس، (دمشق: منشورا دار علاء الدين، ٢٠٠٠) ص ٢٨٧

ذلك مهارات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقييمه. ذلك الموقف من الصفات العامة التي ينبغي أن يتصف بها كل معلم بعض النظر عن المجال تخصه.^{١٥١}

ثم إنما وجد الباحث من أنواع الدوافع الخارجي أيضا أن الطلاب يحبون أن يتعلمون اللغة العربية لأنهم وجدوا الأنشطة جذابة و جائزة في تعلم اللغة العربية . فلا شك أن الأنشطة جذابة و الجائزة في تعلم اللغة العربية، يكون ذلك دوافعا خارجيا للطلاب حتى يحبوا اللغة العربية. وذلك لأن الطلاب يحتاجون إلى الحافز الخارجي، فإذا كان يوجد الحافز الخارجي ، فأصبح الطلاب يهتمون باللغة العربية ويتمحمسون في تعلمهم.

ونظرا للدور المهم الذي تلعبه الدوافع في التعليم والاحتفاظ والأداء، حاول علماء النفس تحديد العوامل المؤثرة فيها، فقسموا الدوافع إلى فئتين كبيرتين، هما :

١. الدوافع الفطرية، وتسمى بالدوافع الأولية أو البيولوجية

وهي عبارة عن استعدادات فطرية ذات أساس فسيولوجي، يولد الفرد مزودا بها ولا يكتسبها من البيئة، فالطفل يولد مزودا بدوافع أولية خاصة بالحياة.^{١٥٢}

ومن أمثلة الدوافع الفطرية الجوع والعطش والتنفس والراحة والنوم والأمومة، وقد تختلف الدوافع الفطرية من حيث القوة التي تؤثر على سلوك الفرد وتدفعه لتحقيق أهدافه، فدافع الجوع أقوى في تأثير على الفرد ما قورن بالدافع الجنسي مثلا.^{١٥٣}

¹⁵¹ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) hal 135

^{١٥٢} عبد الرحمن النقيب وصلاح راد. مقدمة في التربية وعلم النفس. (الرباط، المنظمة العلمية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص.

١٢٢

^{١٥٣} محمد عب الحليم منسي. المدخل إلى علم النفس التعليمي. (مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٢) ص. ١٤٢

٢. الدوافع المكتسبة وتسمى بالدوافع الثانوية أو الاجتماعية

وذلك لارتباطها بالدوافع الأولية والبيئة الاجتماعية وعملية التعليم. وتتكون الدوافع المكتسبة نتيجة لتفاعل الفرد مع البيئة التي يعيش فيها، ويكتسب الفرد عددا من الميول والاتجاهات العادات والقيم نتيجة لنشاطه في البيئة. وهذه التكوينات تصبح دوافع مكتسبة تؤدي إلى قيامه بأنواع معينة من السلوك. ومن الدوافع المكتسبة دافع التحصيل والتمتع والنجاح والتملك والسيطرة وغير ذلك.^{١٥٤}

إذا ينبغي لمدرسة أو البرنامج يعطي المتعلم الأنشطة جذابة و جائزة في في عملية التعليم لكي المتعلم يحصل على شعور ممتعة ومريحة في تعلمهم. لأن أحيانا المتعلم يشعر الملل والتعبان والمصدوع في تعلمه، وهذه الأنشطة جذابة و جائزة في عملية تعليم كدواء ليضيع ثقيلته.

ج. المحاولات لإثارة الدوافع عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

سوف يقوم الباحث بمناقشة البيانات حول المحاولات لإثارة الدوافع عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

انطلاق من البيانات السابقة يبدو أن هناك مجموعة من المحاولات التي قامت بها أساتذة و مدير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لإثارة الدوافع عند طلاب كلية

^{١٥٤} عبد الرحمن النقيب وصلاح راد. مقدمة في التربية وعلم النفس. (الرباط، المنظمة العلمية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص. ١٢٤

الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهي أن محاولاتها استخدامو طرائق التعليم والأساليب و إعطاء النصائح التوصيات.

إن دوافع هي تمويل مهم للتعلم. بدون الدوافع لا تنجح عملية التعلم. وفيما يلي بعض المقترحات التي تساعد على خلق مناسب لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية واستشارة دوافع الطالب لتعلمه ومواصلة الجهد فيها. منها وعي الطلاب بالأهداف، وتقديم المعلومات في سياقات ذات معنى، والبناء على خبرات الطلاب، ومهارة في المرة الواحدة، والمشاركة الإيجابية للطلاب، والتنوع في أوجه النشاط، والأنشطة الثقافية، والتعزيز، ومراعاة الفروق، والعلاقات الإنسانية في الفصل.^{١٥٥}

إذا لاشك أن الأساتذة عندما قاموا بطرائق التعليم والأساليب المناسبة بتوقع أن يكون ذلك دافعا للطلاب نحو تعلم اللغة العربية. وفي نفس الوقت تلبية متطلبات الفروق الفردية بين الطلاب، لأن الاعتراف بالتباين بين الطلاب في غرفة الصف في القدرات العقلية والمهارات والدوافع والقدرات الحصيلية لديهم مقدمة الضرورية للمعلم كي يبين خططه وأساليب تدريس وأهداف وفق هذه الفروق وحتى يسير الأداء وفق نسق متكامل يجعل في غرفة الصف بيئة طيبة جاذبة لأولئك الطلاب المتميزين. ولذا يلزم على كل أستاذ اللغة العربية أن يحاول استخدام الطرائق والاستراتيجيات المتنوعة في العملية التعليمية كي يساعد طلاب في التعلم بسهولة وحماسة.

إن الطرق والوسائل المتوفرة للعملية التعليم أوسع وأكثر مما يعتقدون، ولكن المهمة الصعبة تكمن في عملية الاختيار من بين هذه الأنواع، ويبقى أن الطريقة الجيدة

^{١٥٥} رشدي أحمد طعيمة وأصدقائه، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠١٠) ص ١٢٢ - ١٢٧

في التدريس هي الطريقة التي تحدث التعلم بأقصر السبل وأيسرها. كانت طرائق التدريس ولا تزال ذات أهمية خاصة بالنسبة إلى عملية التدريس في تحقيق مخرجا تعليمية مرغوبة لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة. وقد أدى هذا الاهتمام بطرق التدريس إلى انتشار القول : إن المعلم الناجح ما هو إلا طريقة ناجحة. وعمد القائمون على تدريب المعلمين إلى تدريب طلابهم على استخدام طرق التدريس المختلفة التي تحقق أهداف التدريس بيسر ونجاح، ولذلك فإن أقدم مات تردد من تعريفات رطريق التدريس يشير إلى كونها أيسر السبل للتعليم و التعلم، فينبغي على المعلم أن يختار طرق التدريس المناسبة التي تؤدي إلى إطلاق طاقات الطلاب، وتثير دوافعهم للتعلم، وتتناسب مع مستوايهم، ومع متطلبات العصرالحديث الذي يعيشون فيه، في عالم تسوده ثورة المعلومات وتكنولوجيا التعليم والتقنيات التربوية.^{١٥٦}

وأما يتعلق باستخدام الأساتذة الوسائل التعليمية المناسبة لإثارة دوافع الطلاب ، فلا شك أن الوسائل التعليمية تلعب دورا مهما في النظام التعليمي. الوسائل التعليمية مهمة جدا في تنمية دوافع تعلم الطلاب. لذا، إذا أ جذب الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل الأستاذ فأعلى دوافع تعلم الطلاب.

للسااتل التعليمية أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات ضرورة استخدامها ودورها في رفع مستو تحصيل الطلبة. الوسائل التعليمية تساعد المعلم في موجهة أعداد الطلبة الكبيرة وكثافة الفصول الدراسية بعد أصبح التعليم إلزاميا في بعض مراحله وازداد الوعي واحتل التعليم مكانة كبيرة في نفوس الناس. كما أن الوسائل التعليمية تجعل تشوق الطلبة للدرس وتوجه اهتمام إليه وتجعل أثر ما يتعلمونه باقيا ومستمر وتساعدهم على سرعة تذكر المعلومات لارتباطها بأسا حسي ملموس. وكذلك تستطيع أن تعين الوسائل

^{١٥٦}كمال عبد الحميد زيتون، التدريس، نماذجه، ومهارته. (القاهرة: عامل الكتب، ٢٠٠٣) ص ٢١١

التعليمية المعلم على مراعاة الفروق عن الطلاب لأن تنويع الخبرات وتعدد الأساليب يمر فيها الطلاب تؤدي إلى حسن استجابتهم.^{١٥٧}

على المعلم أن يرشد ويعطي النصيحة بكثير الرحمة، لأن نفوس الطلاب سيدفع بالأقوال المقدمة إليه، تتزن الأقوال بالجمال واللفظ والعطف. النصيحة الجيدة من الوسائل التي تواصل نفس الفرد بالسرعة. لاسيما يقدم المعلم النصيحة بالاخلاص فيدفع مباشرة في قلب الطلاب. ينبغي على المعلم أن ينتفع الفرصة ليعطي النصيحة والتوصيات على ما يحضر الحسن في الدنيا والآخرة.^{١٥٨}

^{١٥٧} أبريل بحر الدين. مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. (مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص ١٥٥

¹⁵⁸ Ummu Ihsan Choiriyah & Abu Ihsan Al-Atsary, Mencetak Generasi Rabbani, (Bogor, Pustaka Darul Ilmi, 2011) Hal 198

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

انطلاق من البيانات وتحليلها ومنقشتها، وصل الباحث إلى النتائج التالية :

١. الدوافع الداخلية عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الدوافع الداخلية نحو تعلم اللغة العربية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي كون الرغبة القوية في تعلم اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية وأدلتها هي الطلاب كلية الاقتصاد هو يجب تعلم اللغة العربية بسبب اللغة العربية لغة القرآن ولغة الرسول ثم بسبب الطلاب هو المسلمون وجاء الطلاب إلى الفصل على وقته. أما الدوافع الداخلية الأخر هي الحاجة الفهم لكون اللغة العربية لغة الإسلام ولغة القرآن والأمل والطموح في المستقبل لأن الطالب يتمنى أن يحصل النتيجة ممتازة و ماهرا في اللغة العربية

٢. الدوافع الخارجي عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الدوافع الخارجي عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية هي (١) أنهم يحبون أن يتعلمون اللغة العربية لأن وجود البيئة الجيدة في تعلم اللغة العربية. ودليل أن هناك البيئة الجيدة هي المعلم لدي كفاءة ممتازة في اللغة العربية، و وجود عملية تعليمية متمعة لأن المعلم يستخدم طريقة التعليم متنوعة، والكتاب التعليم مفيد لطلاب في

البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، و المرافق التعليم جيداً (٢) أنهم يحبون اللغة العربية لأن وجود أنشطة جذابة في تعلم اللغة العربية. والدليل على وجود الأنشطة جذابة مثل كرة القدم مع الأستاذ والرحلة جمعة وتناول الطعام جماعة بين طالب والمعلم، ومسابقة اللغوية بين الفصول، وتعليم اللغة العربية خارج الفصل. ثم الأدلة الأخر أن الدوافع الخارجية طلاب كلية الاقتصاد تعلم اللغة العربية يؤثر من وجود من الأنشطة جذابة في تعلم اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية هي يشترك الطلاب كل الأنشطة من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لأن الأنشطة تستطيع أن تزيل الملل في تعليم اللغة العربية. (٣) أنهم يتحمسون في تعلم اللغة العربية لأن وجود جائزة في التعلم اللغة العربية.

٣. المحاولات لإثارة الدوافع عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المحاولات لإثارة الدوافع عند طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية ببرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي أن أساتذهم استخدموا طرائق التعليم والأساليب، وإعطاء النصائح والتوصيات.

ب. التوصيات

بناء على ما جاء في هذا البحث، قدم الباحث بعض التوصيات منها :

١. معلم اللغة العربية

أن تسهم نتائج هذا البحث في شدة حماسة معلم اللغة العربية وتوعيته على أهمية إثارة دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية لأنها لغة القرآن والحديث النبوي. كل ذلك

لتحسين العملية التعليمية إلى مستوى الأفضل من وضعها الحالي واستطاع العملية التربوية أن تؤدي دورها الفعال في تفقيف أبناء اللغة العربية

٢. للباحثين اللاحقين

أن تسهم نتائج هذا البحث في إعطاء التصوير المبدئي عن دراسة حول إثارة دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مرحلة الجامعية. ويمكن أن يقوم الباحثون اللاحقون بدراسة الأخرى عن دوافع تعلم اللغة العربية في مرحلة الجامعية

ج. الاقتراحات

بناء على ما جاء في هذا البحث، قدم الباحث بعض الاقتراحات منها :

١. ترجوا الباحث إلى المعلم أو المشتغل بعملية التعليم و التعلم أن يرتقي كفاءة التدريس وتأهيله في ارتفاع دوافع طلاب سواء كانت الداخلية أو الخارجية من خلال تدريباته المكثفة عبر الندوة والمحاضرة وورش العمل المتعلقة بالأمور التدريسية الموافقة عن أساليب التدريس وطرائق وتقنيات الجديدة المعاصرة

٢. ترجوا الباحث إلى المعلم أو المشتغل بعملية التعليم و التعلم ألا يستقل بالأمور الدينية أو ما يسمه بالدوافع الدينية لأنها دوافع متأصلة في الطبيعة الإنسانية، وتمثل بالحاجات الروحية الضرورية لسلامة كيان الإنسان وكمأنيته وسوءه.

٣. وعلى من يزيد الفهم والمعرفة أن تهتم باللغة العربية لأنها أو مفتاح العلوم الإنسانية سواء أكانت الدنياوية أو الخراوية.



INSTRUMEN PENELITIAN

A. PEDOMAN OBSERVASI

Observasi ini digunakan untuk mengetahui motivasi mahasiswa fakultas ekonomi dalam pembelajaran bahasa arab di Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab UIN MALANG

Aspek yang diobservasi oleh peneliti :

1. Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dikelas ataupun diluar kelas
2. Keinginan siswa untuk paham tentang Bahasa Arab
3. Perhatian mahasiswa ketika mendengarkan penjelasan materi dari dosen
4. Semangat mahasiswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen
5. Semangat mahasiswa untuk berhasil

B. PEDOMAN WAWANCARA

Indikator motivasi :¹⁵⁹

Dimensi	Indikator
Motivasi Intrinsik	- Adanya perasaan senang untuk belajar - Kebutuhan untuk belajar - Harapan ataupun cita - cita
Motivasi Ekstrinsik	- Adanya lingkungan yang baik - Adanya kegiatan yang menarik - Penghargaan dalam belajar

1. Wawancara dengan Direktur Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab (PKPBA) UIN MALANG

Soal 3

- Bagaimana kompetensi Dosen di PKPBA?
- Bagaimana dengan sarana prasarana yang menunjang pembelajaran bahasa arab di PKPBA?
- Bagaimana upaya untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa di PKPBA?

¹⁵⁹ Hamzah B Uno. Teori Motivasi dan Pengukurannya : analisis dibidang pendidikan (Jakarta; Bumi Aksara, 2011) Hal 10

2. Wawancara dengan Dosen Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab (PKPBA) UIN MALANG

Soal 1 dan 2

- a. Bagaimana semangat belajar mahasiswa kelas C PKPBA ?
- b. Apakah mahasiswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari Dosen?
- c. Apakah mahasiswa mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh Dosen?
- d. Apakah mahasiswa mengikuti semua kegiatan di PKPBA?

Soal 3

- a. Apakah ada metode khusus dalam pembelajaran bahasa arab di PKPBA?
- b. Jika Ya, metode apa?
- c. Media apa yang digunakan untuk pembelajaran bahasa arab di PKPBA?
- d. Usaha apa yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi mahasiswa?

3. Wawancara dengan Mahasiswa Fakultas Ekonomi di Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab (PKPBA) UIN MALANG

Soal 1 dan 2

- a. Kenapa anda belajar bahasa arab?
- b. Apakah anda suka belajar bahasa arab?
- c. Jika iya, kenapa?
- d. Apakah anda hadir tepat waktu?
- e. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen?
- f. Bagaimana dengan dosen dan metode pengajaran yang digunakan di PKPBA?
- g. Apakah buku ajar menunjang pembelajaran anda?
- h. Bagaimana fasilitas yang ada di PKPBA?
- i. Selain kegiatan belajar dikelas apakah ada kegiatan lain yang menunjang pembelajaran?
- j. Jika anda tidak mengikuti kegiatan ini apakah mempengaruhi anda?
- k. Apakah ada reward bagi mahasiswa yang nilainya tinggi?
- l. Apakah lulus dan berhasil belajar bahasa arab penting bagi anda?

- m. Apakah anda yakin setelah bisa selesai belajar di PKPBA bisa berbahasa arab?
- n. Apa harapan anda setelah lulus dari sini?
- o. Apa harapan anda setelah bisa berbahasa arab?

C. PEDOMAN DOKUMENTASI

Dokumentasi digunakan untuk mengetahui :

1. Gambaran umum motivasi mahasiswa fakultas ekonomi di PKPBA
2. Keadaan dan aktifitas mahasiswa
3. Sarana dan prasarana
4. Usaha yang digunakan oleh Dosen dalam meningkatkan motivasi mahasiswa
5. Kegiatan pembelajaran di PKPBA

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama informan : Dr. Danial Himy, M.Pd

Tanggal wawancara : 9 Maret 2018

Jam : 16.00 WIB-16.30 WIB

Topik wawancara : Usaha yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi mahasiswa di PKPBA

	Materi Wawancara
Peneliti	Mohon anda jelaskan Bagaimana kompetensi Dosen di PKPBA?
Informan	Kompetensi dosen yang ada di PKPBA ini sangat baik karena yang menjadi dosen disini semua wajib telah menyelesaikan s2. Adapun untuk dosen pengganti, itu masih boleh s1 yang sedang menempuh s2
Peneliti	Lalu bagaimana dengan sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran bahasa arab di PKPBA?
Informan	Untuk sarana dan prasarana disini sangat teratur. Setiap ada kerusakan langsung diperbaiki
Peneliti	Mohon dijelaskan terkait dengan buku ajar yang digunakan di PKPBA?
Informan	Buku ajar yang digunakan saat ini adalah kitab Arabiyah linnasyi'in. Adapun untuk tahun depan akan menggunakan buku yang dibuat oleh PKPBA
Peneliti	Bagaimana upaya untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa di PKPBA?
Informan	Upaya yang dilakukan adalah dengan meningkatkan mutu Dosen disini dengan mengadakan pelatihan. Jika dosen berkualitas maka dosen akan mengajar dengan metode yang menarik yang akan membuat mahasiswa termotivasi. Selain itu ada kegiatan out-bond agar mahasiswa tidak bosan belajar dikelas saja.

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama informan : Anik Mahmudah, M.El

Tanggal wawancara : 25 Februari 2018

Jam : 14.00 WIB- 15.00 WIB

Topik wawancara : Usaha – usaha yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi mahasiswa di PKPBA

	Materi Wawancara
Peneliti	Apakah ada metode khusus dalam pembeajaran bahasa arab di PKPBA? Jika iya, apa?
Informan	Ada, saya menggunakan metode bermacam – macam agar siswa tidak bosan dan jenuh karena padat nya perkuliahan. Contohnya saya menggunakan metode lagu dalam menghafal mufrodat. Setelah saya jelaskan mufrodat tersebut kemudian saya minta siswa untuk menghafal dengan lagu mufrodat tersebut.
Peneliti	Media apa yang digunakan untuk pemebelajaran bahasa arab di PKPBA
Informan	Media yang digunakanpun bermacam baik media visual ataupun audiovisual
Peneliti	Selain dari buku, materi apa yang diberikan?
Informan	Materi yang diberikan terkadang dari amtisalh tasrifian agar siswa mengetahui tentang tasrifan yang baik. Dan disini ada juga materi menghafal juz 30
Peneliti	Usaha apa yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi mahasiswa?
Informan	Usaha yang dilakukan setelah dengan menggunakan metode belajar yang menarik kemudian saya memotivasi mahasiswa dengan cara memberikan nasihat akan penting dan bermanfaatnya

	belajar bahasa. Bahasa arab adalah bahasa kita sehari – hari baik dalam shalat, kita berbicara dengan Allah pun dengan bahasa arab. Kemudian kita ini umat islam wajib untuk memahami tentang Islam dan pondasi agama islam memahaminya dengan bahasa arab karena Al –Quran dengan bahasa arab. Kedepan pun kalian sebagai mahasiswa ekonomi bisa menjadi pakar ekonomi islam ataupun dapat bekerja di Timur Tengah
--	--



TRANSKRIP WAWANCARA

Nama informan : Vira Annisa
 Tanggal wawancara : 17 Februari 2018
 Jam : 13.30 WIB-14.00 WIB
 Topik wawancara : Motivasi belajar Bahasa Arab di PKPBA

	Materi Wawancara
Peneliti	Kenapa anda belajar bahasa arab?
Narasumber	Karena bahasa arab adalah bahasa Al – Quran. Dan saya ingin sedikit demi sedikit paham tentang makna Al -Quran
Peneliti	Apakah anda suka belajar bahasa arab?
Narasumber	Iya suka karena bahasa arab bahasa terbesar kedua setelah bahasa inggris. Dan mungkin setelah lulus dari uin saya bisa bekerja di timur tengah jika menguasai bahasa arab
Peneliti	Apakah anda hadir tepat waktu?
Narasumber	Saya berusaha untuk selalu hadir tepat tetapi jika kelas regular belum selesai terkadang terlambat
Peneliti	Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen?
Narasumber	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh dosen
Peneliti	Bagaimana dengan dosen dan metode pengajaran yang digunakan di PKPBA?
Narasumber	Saya suka belajar bahasa arab disini karena metode yang digunakan oleh dosen ketika pembelajarana menyenangkan. Dan adanya ikatan yang kuat antara dosen dan mahasiswa sehingga mahasiswa tidak takut untuk bertanya ketika mendapati kesulitan dalam belajar. Dan metode disini sangat menyenangkan.
Peneliti	Apakah buku ajar menunjang pembelajaran anda?
Narasumber	Buku ajar sangat menunjang pembelajaran disini
Peneliti	Bagaimana fasilitas yang ada di PKPBA?

Narasumber	Fasilitas sangat baik, seperti dengan adanya tempat test TOAFL
Peneliti	Selain kegiatan belajar dikelas apakah ada kegiatan lain yang menunjang pembelajaran?
Narasumber	Iya ada kegiatan lain seperti lomba kebahasaan antar kelas
Peneliti	Apakah ada reward bagi mahasiswa ? seperti beasiswa
Narasumber	Iya ada penghargaan bagi mahasiswa di PKPBA. Seperti hadiah dari dosen ketika dalam permainan dalam belajar. Adapun penghargaan seperti beasiswa dari pkpba saya tidak tahu
Peneliti	Apakah lulus dan berhasil belajar bahasa arab penting bagi anda ?
Narasumber	Iya penting karena nilai yang ada di PKPBA mempengaruhi IPK
Peneliti	Apakah anda yakin setelah bisa selesai belajar di PKPBA bisa berbahasa arab?
Narasumber	Insya ALLah yakin bisa , walaupun belum mahir sekali karena waktu untuk belajar cuma satu tahun
Peneliti	Apa harapan anda belajar di PKPPBA?
Narasumber	Harapan nya bisa lulus dengan nilai yang baik
Peneliti	Apa harapan anda setelah bisa berbahasa arab?
Narasumber	Harapan saya mungkin saya bisa lebih mahir lagi di setiap maharahnya
Peneliti	Seandainya tidak ada PKPBA apakah anda masih akan belajar bahasa arab?
Narasumber	Saya tetap akan belajar bahasa arab karena bagi saya bahasa arab penting sekali

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama informan : Suci Hari Rahmasari

Tanggal wawancara : 17 Februari 2018

Jam : 13.30 WIB-14.00 WIB

Topik wawancara : Motivasi belajar Bahasa Arab di PKPBA

	Materi Wawancara
Peneliti	Kenapa anda belajar bahasa arab?
Narasumber	Karena peraturan dari kampus untuk belajar bahasa arab di semester 1 dan semester 2
Peneliti	Apakah anda suka belajar bahasa arab?
Narasumber	Iya suka belajar bahasa arab disini karena metode pembelajaran yang digunakan menyenangkan sehingga tidak menyebabkan bosan dan malas
Peneliti	Apakah anda hadir tepat waktu?
Narasumber	Insya Allah tepat waktu jika terlambat karena perkuliahan regular belum keluar kelas
Peneliti	Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen?
Narasumber	Iya saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen
Peneliti	Bagaimana dengan dosen dan metode pengajaran yang digunakan di PKPBA?
Narasumber	Pembelejaran disini menyenangkan karena dosen menggunakan metode pembelajaran yang bermacam – macam
Peneliti	Apakah buku ajar menunjang pembelajaran anda?
Narasumber	Iya buku ajar menunjang pembelajaran saya karena didalam buku banyak sekali materi tentang ilmu mufrodad dan nahwu sorof. Dan materi ini menunjang untuk meningkatkan kompetensi saya
Peneliti	Bagaimana fasilitas yang ada di PKPBA?
Narasumber	Fasilitas yang ada seperti kursi, Ac, laboratorium bahasa dan

	computer baik tapi lebih baik untuk ditingkatkan fasilitasnya
Peneliti	Selain kegiatan belajar dikelas apakah ada kegiatan lain yang menunjang pembelajaran?
Narasumber	Iyaa ada kegiatan lain, dulu ada kegiatan rujakan, makan makan, dan belajar diluar kelas seperti ditaman. Kemudian ada kegiatan lomba kebahasaan antar kelas
Peneliti	Apakah ada reward bagi mahasiswa?
Narasumber	Iya ada penghargaan bagi mahasiswa. Seperti hadiah dari dosen kalau mengadakan permainan dikelas dan juga hadiah lomba kebahasaan
Peneliti	Apakah lulus dan berhasil belajar bahasa arab penting bagi anda?
Narasumber	Iya berhasil dalam belajar bahasa arab penting karena nilainya berpengaruh pada IPK
Peneliti	Apakah anda yakin setelah bisa selesai belajar di PKPBA bisa berbahasa arab?
Narasumber	Belum yakin tapi semoga bisa bahasa arab walaupun belum mahir
Peneliti	Apa harapan anda belajar di PKPPBA?
Narasumber	Harapan saya dapat nilai yang baik dan bisa bahasa arab juga
Peneliti	Apa harapan anda setelah bisa berbahasa arab?
Narasumber	Harapan saya setelah bisa berbahasa arab saya akan mencari refrensi kitab berbahasa arab tentang ilmu ekonomi karena saat ini kebanyakan refrensi berasal dari buku buku berbahasa inggris
Peneliti	Seandainya tidak ada PKPBA apakah anda masih akan belajar bahsa arab?
Narasumber	Saya tetap belajar bahasa arab karena bahasa arab bahasa terbesar kedua didunia setelah bahasa inggris

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama informan : fahrur razy

Tanggal wawancara : 20 Februari 2018

Jam : 16.00 WIB-16.30 WIB

Topik wawancara : Motivasi belajar Bahasa Arab di PKPBA

	Materi Wawancara
Peneliti	Kenapa anda belajar bahasa arab?
Narasumber	Karena ingin memahami tentang islam
Peneliti	Apakah anda suka belajar bahasa arab?
Narasumber	Suka karena bahasa arab bahasa Al-Quran dan Bahasa Rasul. Saya Muslim jadi wajib untuk menyukai bahasa nabinya dan semua yang ada pada nabi
Peneliti	Apakah anda hadir tepat waktu?
Narasumber	Iya, 5 menit sebelum masuk saya berusaha untuk hadir
Peneliti	Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen?
Narasumber	Iyaa saya mengerjakan tugas tersebut
Peneliti	Bagaimana dengan dosen dan metode pengajaran yang digunakan di PKPBA?
Narasumber	Dosen disini sangat berkualitas dan pintar Waktu semester 1 ketika wali dosen nya ustad faisol menyenangkan contoh sering belajar diluar kelas dan ada kegiatan futsal. Dan dosen disini banyak menggunakan metode yang menyenangkan agar kami tidak merasa bosan
Peneliti	Apakah buku ajar menunjang pembelajaran anda?
Narasumber	Menunjang sekali karena seluruh materi ujian berasal dari buku ajar
Peneliti	Bagaimana fasilitas yang ada di PKPBA?

Narasumber	Fasilitas baik tetapi dari sarana seperti proyektor lcd kadang tidak berfungsi
Peneliti	Selain kegiatan belajar dikelas apakah ada kegiatan lain yang menunjang pembelajaran?
Narasumber	Iya ada kegiatan lain seperti kegiatan futsal, makan bersama, belajar diluar kelas seperti belajar didepan gedung rektorat
Peneliti	Apakah ada reward bagi mahasiswa di PKPBA?seperti beasiswa
Narasumber	Iya ada reward untuk mahasiswa di PKPBA seperti hadiah bagi yang menang lomba kebahsaan. Untuk beasiswa saya tidak tahu
Peneliti	Apakah lulus dan berhasil belajar bahasa arab penting bagi anda?
Narasumber	Penting karena bisa berpengaruh pada nilai di IPK
Peneliti	Apakah anda yakin setelah bisa selesai belajar di PKPBA bisa berbahasa arab?
Narasumber	Iya saya yakin bisa bahasa arab tapi tidak mahir
Peneliti	Apa harapan anda belajar di PKPBA?
Narasumber	Harapan saya setelah lulus dari PKPBA bisa mendapatkan nilai yang baik dan bisa baca membaca kitab berbahasa arab
Peneliti	Apa harapan anda setelah bisa berbahasa arab?
Narasumber	Harapan saya setelah bisa berbahsa arab, mungkin saya bisa kerja di timur tengah ataupun menjadi pakar ekonomi islam
Peneliti	Seandainya tidak ada PKPBA apakah anda masih akan belajar bahsa arab?
Narasumber	Saya tetap akan belajar bahasa arab karena bahasa arab penting bagi saya tapi tidak seintensive sekarang

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama informan : Abdul Haris Abdillah
 Tanggal wawancara : 20 Februari 2018
 Jam : 16.00 WIB-16.30 WIB
 Topik wawancara : Motivasi belajar Bahasa Arab di PKPBA

	Materi Wawancara
Peneliti	Kenapa anda belajar bahasa arab?
Narasumber	karena mata kuliah pkpba itu wajib
Peneliti	Apakah anda suka belajar bahasa arab?
Narasumber	Ya saya suka karena saya seorang muslim dan wajib bagi setiap muslim untuk paham agamanya. Dan untuk itu saya belajar bahasa arab untuk memahami al – quran dan sunnah rasul karena al – quran dan sunnah rasul merupak sumber dari Islam.
Peneliti	Apakah anda hadir tepat waktu?
Narasumber	Tidak, karena terkadang terlambat kalau kelas regular belum selesai
Peneliti	Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen?
Narasumber	saya mengerjakan, karena tugas disini tidak memberatkan mahasiswa
Peneliti	Bagaimana dengan dosen dan metode pengajaran yang digunakan di PKPBA?
Narasumber	Proses pembelajaran menyenangkan karena metode pembelajaran yang bermacam macam, sehingga membuat mudah untuk memahami materi Saya berpendapat bahwa dosen dosen disini pintar dan baik, dan dosen disini tidak memberatkan mahasiswa dengan tugas yang banyak karena mereka sudah paham bahwa mahasiswa mempunyai tugas yang banyak di kuliah regular.
Peneliti	Apakah buku ajar menunjang pembelajaran anda?
Narasumber	Buku ajar cukup menunjang walaupun terkadang ada materi yang sulit

Peneliti	Bagaimana fasilitas yang ada di PKPBA?
Narasumber	fasilitas pembelajaran baik
Peneliti	Selain kegiatan belajar dikelas apakah ada kegiatan lain yang menunjang pembelajaran?
Narasumber	Iya ada kegiatan lain yang menyenangkan. Dulu pernah ada kegiatan futsal yang diadakan oleh ustad faisol biar mahasiswa tidak bosan Dan saya mendengar dari ustad, nantinya akan diadakan outbond oleh mudir PKPBA
Peneliti	Apakah anda mengikuti kegiatan tersebut?
Narasumber	Iya saya mengikutinya karena terkadang saya merasa bosan dalam belajar bahasa arab, dan kegiatan ini dapat menghilangkan kebosanan dan dapat menambah semangat dalam belajar
Peneliti	Apakah ada reward bagi mahasiswa dalam pembelajaran? seperti beasiswa?
Narasumber	Iya ada reward bagi mahasiswa di PKPBA seperti hadiah dari dosen ketika sedang dalam pembelajaran. Dan ada juga hadiah dari perlombaan kebahasaan antar kelas. Adapun penghargaan seperti beasiswa saya tidak tahu.
Peneliti	Apakah lulus dan berhasil belajar bahasa arab penting bagi anda karena jurusan anda ekonomi?
Narasumber	penting untuk mengambil mata kuliah selanjutnya, karena wajib lulus dari PKPBA
Peneliti	Apakah anda yakin setelah bisa selesai belajar di PKPBA bisa berbahasa arab?
Narasumber	Yakin, walaupun belum mahir sekali
Peneliti	Apa harapan anda belajar di PKPPBA?
Narasumber	Bisa lulus dari PKPBA dengan nilai yang bagus dan bisa bahasa arab disetiap maharahnya dan dapat berbicara bahasa arab karena dasar bahasa arab adalah dengan kalam
Peneliti	Apa harapan anda setelah bisa berbahasa arab?

Narasumber	Bisa jadi ahli ekonomi islam karena saat ini belum ada pakar ekonomi islam
Peneliti	Seandainya tidak ada PKPBA apakah anda masih akan belajar bahasa arab?
Narasumber	Saya tetap akan belajar bahasa arab karena bagi saya bahasa arab penting sekali



TRANSKRIP OBSERVASI

Tanggal pengamatan : 12 februari 2018

Jam : 14.00 WIB - 17.00 WIB

Obyek observasi : Proses Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa C1
Fakultas ekonomi di PKPBA

Transkrip Observasi	Sebelum pukul 14.00 ustdzah anik sudah datang. Sambil menunggu mahasiswa yang belum datang yang biasanya terlambat karena kuliah regular yang belum selesai beliau melakukan absensi terlebih dahulu. Setelah mayoritas mahasiswa telah hadir beliau memulai dengan mengulang materi sebelumnya. Kemudian beliau mengajarkan mufrodat tentang sekolah yang dinyanyikan dengan lagu atau syiir. Lalu setelah itu mahasiswa diminta menghapalkan mufrodat tersebut.
------------------------	---

TRANSKRIP OBSERVASI

Tanggal pengamatan : 16 februari 2018

Jam : 14.00 WIB - 17.00 WIB

Obyek observasi : Proses Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa
Fakultas ekonomi di PKPBA

Transkrip Observasi	Pukul 14.00 mayoritas mahasiswi telah semua, hanya beberapa mahasiswi yang terlambat karena jam perkuliahan regular belum selesai Siang itu yang mengajar adalah ustad faisol. Beliau memulai pembelajaran dengan membaca doa kemudian dengan syiir mufrodad yang telah diajarkan oleh beliau minggu yang lalu. Semua mahasiswi tampak antusias dengan bernyanyi dengan syiir itu. Kemudian dilanjutkan dengan materi yang berasal dari kitab arabiyah linnasyiin yaitu tentang fiil amr. Metode yang beliau berikan yaitu dengan metode khitobah. Semua mahasiswi mendengarkan dengan seksama penjelasan beliau terkait materi tersebut. Setelah mejelaskan materi dan memeberikan contoh beliau bertanya apakah ada yang belum paham, kemudian beberapa mahasiswi ada yang bertanya. Setelah semua paham beliau meminta mengerjakan soal yang beliau berikan kepada seluruh mahasiswa tersebut dan semua mnegerjakan tugas yang diberikan oleh beliau.
------------------------	--

TRANSKRIP OBSERVASI

Tanggal pengamatan : 19 februari 2018

Jam : 14.00 WIB - 17.00 WIB

Obyek observasi : Proses Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa
Fakultas ekonomi di PKPBA

Transkrip Observasi	Sebelum pukul 14.00 sebagian mahasiswa telah hadir dikelas. Dan ketika pukul 14.05 usdzah Ardianti sudah datang. Siang itu beliau memulai materi tentang alat transportasi. Beliau memulai dengan menjelaskan makna mufrodat dan semua mahasiswa sangat tertarik dengan materi tersebut. Ketika usdzah meminta mahasiswa untuk mengulang mufrodat yang dijelaskan semua mahasiswa mengulang dengan penuh semangat. Setelah selesai kemudian beliau bermain dengan kartu bergambar dengan mahasiswa dan meminta untuk menebak gambar tersebut dengan mufrodat berbahasa arab
------------------------	--

TRANSKRIP OBSERVASI

Tanggal pengamatan : 24 februari 2018

Jam : 14.00 WIB - 17.00 WIB

Obyek observasi : Proses Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa
Fakultas ekonomi di PKPBA

Transkrip Observasi	Pukul 14.00 mahasiswi sebagian belum datang karena perkuliahan regular belum selesai. Saat itu ustad arifuddin sudah datang. Sambil menunggu mahasiswi yang lainnya beliau melakukan absensi dan berbincang santai dengan murid murid beliau. Setelah pukul 14.30 mayoritas mahasiswi telah datang beliau memulai pelajaran dengan menanyakan materi yang kemarin telah dipelajari. Selanjutnya beliau melanjutkan materi yang ada didalam kitab arabiyah liinasyiin. Materi yang disampaikan tentang أسرة. beliau membacakan teks yang ada didalam kitab kemudian menjelaskan maknanya. Setelah itu memberikan pertanyaan seputar materi yang disampaikan. Banyak mahasiswi yang berusaha menjawab soal tersebut walaupun sebagian salah tetapi mereka tidak malu dan malah tertawa bersama serta tetap semangat mengikuti pembelajaran tersebut.
------------------------	---

Gambar Dokumentasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi di PKPBA



مقابلة مع الطالب



ملاحظة طلاب كلية الاقتصاد



ملاحظة طلاب كلية الاقتصاد



مقابلة مع مدير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية



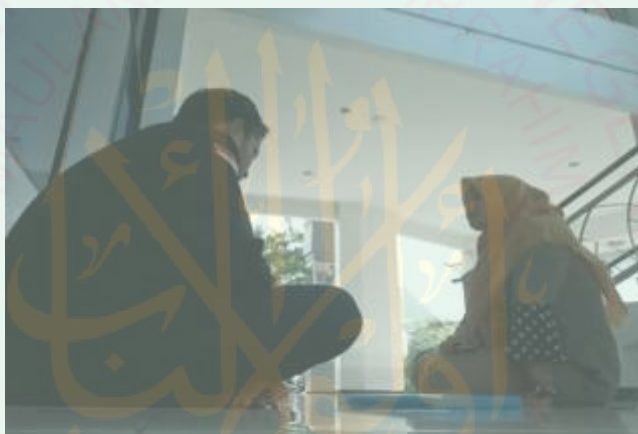
مقابلة مع معلم البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية



ملاحظة طلاب كلية الاقتصاد



مقابلة مع الطالبة



مقابلة مع الطالبة



مقابلة مع الطالبة



ملاحظة طلاب كلية الاقتصاد



ملاحظة طلاب كلية الاقتصاد



ملاحظة طلاب كلية الاقتصاد



ملاحظة طلاب كلية الاقتصاد



مقابلة مع الطالب



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-003/Ps/HM.01/01/2018
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

02 Januari 2018

Kepada

Yth. Direktur Pusat Pengembangan Bahasa
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Ahmad Nurul Huda Salmas
NIM : 16720011
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Uril Bahrudin, M.A.
2. Dr. H. Syuhadak, M.A.

Judul Tesis : دوافع طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص للتعليم
اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Direktur,



Mulyadi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jalan Gajayana Nomor 50 Telepon (0341) 551354, Faksimile (0341) 572533
Website: ppb.uin-malang.ac.id E-mail: pkpba@uin-malang.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. 174 / PPBa / PP.00.9/04/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Pusat Pengembangan Bahasa (P2B)
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Nama : Dr. Danial Hilmi, S.Hum., M.Pd
NIP. : 198203302007101003
Jabatan : Ketua PKPBA UIN Maliki Malang

menerangkan bahwa :

Nama : Ahmad Nurul Huda
NIM : 16720011
Jurusan : S2 PBA
Program Studi : Pascasarjana
Alamat : Desa Jadimulyo Lampung Timur
Tema Penelitian :

"دوافع طلاب كلية الاقتصاد في تعليم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق"

yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di Program Khusus
Pengembangan Bahasa Arab (PKPBA) Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik
Ibrahim Malang terhitung dari bulan Februari-Maret 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 April 2018

an Kepala,
Ketua PKPBA



Danial Hilmi

198203302007101003

Tembusan

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Nb: Yang bersangkutan harus mengumpulkan hasil penelitiannya sebagai arsip PKPBA

سيرة الذاتية



الاسم : أحمدنور الهدى سلماس

مكان ميلاد وتاريخه : تريموليا، ٠٨ يناير - ١٩٩٣

العنوان : جاديمليا - سيكمبونق - لمبونق شرقي

إسم الوالد : سالم

إسم الوالدة : سيتي مشرية

إسم الأختي الكبير : عزيزة سلماس مرسيام

رقم الجوال : ٠٨٥٧٦٨٣٢٢٢٦٧

البريد الإلكتروني : anurul59@gmail.com

إسم فستوك : Ahmad Nurul Huda Salmas

مراحل الدراسية

رقم	المستوى الدراسي	متخرج
٠١	روضة الأطفال درماونيتا	١٩٩٩
٠٢	مدرسة ابتدائية محمدية جاديمليا	٢٠٠٦
٠٣	مدرسة ثناوية حكومية متري	٢٠٠٨
٠٤	مدرسة عالية حكومية متري	٢٠١١
٠٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	٢٠١٦

