HUBUNGAN *SELF ESTEEM* DENGAN ORIENTASI MASA DEPAN PADA SISWA SMA KELAS XI DI SMA NEGERI 3 MALANG

S K R I P S I

Oleh :

Siti Aisyah

NIM. 11410028

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2015

HUBUNGAN *SELF ESTEEM* DENGAN ORIENTASI MASA DEPAN PADA SISWA SMA KELAS XI DI SMA NEGERI 3 MALANG

SKRIPSI

Oleh :

Siti Aisyah
NIM. 11410028

Telah disetujui oleh:
Dosen Pembimbing

Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M. Si
NIP. 19740518 200501 2 002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

ii

S K R I P S I

HUBUNGAN *SELF ESTEEM* DENGAN ORIENTASI MASA DEPAN PADA SISWA SMA KELAS XI DI SMA NEGERI 3 MALANG

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal, 2 Juli 2015

Susunan Dewan Penguji

Dosen Pembimbing

Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M. Si
NIP. 19740518 200501 2 002

Anggota Penguji lain
Penguji Utama

Dr. Yulia Sholichatun, M.Si
NIP. 19700724 200501 2 003

Anggota

Drs. Zainul Arifin, M. Ag
NIP. 19650606 199403 1 003

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi
Tanggal, 7 Juli 2015

Mengesahkan
Dekan Fakultas Psikologi
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

iii

S K R I P S I

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Siti Aisyah

NIM : 11410028

Fakultas / Jurusan : Psikologi / Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan *Self Esteem* dengan Orientasi Masa Depan Pada Siswa SMA Kelas XI di SMA Negeri 3 Malan

Menyatakan bahwa penelitian yang telah dibuat oleh penulis dengan judul "Hubungan *Self Esteem* dengan Orientasi Masa Depan pada Siswa SMA Kelas XI di SMA Negeri 3 Malang", adalah benar-benar hasil karya sendiri, baik sebagaian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Jika diketahui ada *claim* dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, penulis bersedia mendapat sanksi.

Malang, 7 Juli 2015

Penulis

Siti Aisyah

11410028

MOTTO

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَلۡتَنظُرۡ نَفۡسٞ مَّا قَدَّمَتۡ لِغَدٖۖ

وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ خَبِيرُۢ بِمَا تَعۡمَلُونَ ١٨

"Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan."

(Q.S. AL-Hasyr : 18)

PERSEMBAHAN

Teriring Doa Semoga Penelitian Ini Bermanfaat Dan Menjadi Kesuksesan Dunia Dan Akhirat. Dengan segenap cinta dan kasih, Karya Kecil Ini Kupersembahkan Kepada:

Almarhum Bapak Dan Ibuk Tercinta (Bpk. Bahar dan Ibuk. Hartini)

Yang Selalu Mendoakan, Mendidik, Membimbing Dan Menyayangiku. Yang Telah Memberikanku Ijin Untuk Menuntut Ilmu disini dan Selalu Memberikan Motivasi Untukku.

Saudara-Saudara Terkasih: Mbak Tatik, Mbak Umik, Mas Faris, Adek Riski, Riswan, Tiyas, Fian, Mas Solichin, Mbak Yulin.

Dosen Pembimbingku Yang Terhormat Ibuk Elok Halimatus Sa'diyah, Terimakasih Banyak Karena Telah Membimbing Saya Dengan Penuh Rasa Sabar Hingga Skripsi Ini Bisa Terselesaikan Dengan Baik.

Dosen Wali Yang Terhormat Bapak Yahya, Terimakasih Atas Bimbingan Dan Nasihatnya Mulai Dari Semester Awal Hingga Saat Ini.

Teruntuk Mas Arik

Yang selalu memotivasi, menjadi penguat dan penghibur ketika bimbang dan rapuh, Terimakasih!!!

Seluruh Guru BK dan Siswa kelas XI di SMA Negeri 3 Malang yang dengan baik menerima kedatangan saya dan meluangkan waktu untuk membantu saya dalam penelitian ini.

Yang Terhormat Para Dosen dan Guru-guru yang telah rela memberikan ilmunya kepada saya dengan penuh sabar.

Sahabat-Sahabatku Isma, Giran, Mas Aris, Nayla, Yunita, Mbak Hanna, Didi, Umik, Ziya, Arman, Ariel, dan Seluruh Sahabat-Sahabat Psikologi 2011. Terimakasih atas bantuan, dukungan, dan pengalaman yang indah selama ini.

Sahabat Adawiyah yang selalu memberikan pengalaman yang begitu menakjubkan dan tidak pernah saya dapatkan dibangku perkuliahan.

Anak-anak Zahra D'Cost Sunan Ampel, Terimakasih Atas Keseruan dan Kebersamaan Yang Tidak Akan Pernah Terlupakan.

Serta untuk seluruh teman-teman yang namanya tidak dapat kusebutkan satu persatu,
Thank' You All …

KATA PENGANTAR

Bismillahhirrohmanirrohim

Alhamdulillah hirobbil alami, pujian ini merupakan ungkapan terimakasihku kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan taufiq-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan untuk mendapat gelar sarjana Psikologi. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menyempurnakan agama islam dengan mengarkan kepada umat manusia tentang pentingnya menuntut ilmu hingga akhir hayat.

Terselesainya penelitian ini bukan berarti terhentinya karya yang harus penulis hasilkan, akan tetapi dengan terselesainya karya ini sudah menjadikan satu amanah yang telah penulis tunaikan. Proses perjuangan yang panjang selama menyelesaikan penelitian ini tak lepas dari peran, dukungan dan bantuan yang ikhlas dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati ijinkanlah dalam kesempatan ini penulis mengucapkan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan dukungan dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

4. Drs. H. Yahya, M.A, selaku Dosen Wali yang telah mengarahkan dan memberikan motivasi dari semester awal hingga akhir.
5. Segenap Dosen, Staf dan Karyawan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah banyak memberikan pengalaman selama kuliah.
6. Guru dan siswa SMA kelas XI di SMA Negeri 3 Malang yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu dalam penelitian ini.
7. Kedua orang tua, Alm. Bapak Moch. Bahar dan Ibuk hartini, mbak tatik, mbak umik, mas faris, adek riski, riswan, tyas, fian, mas solichin, mbak yulin, mas arik dan seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat dan motivasi tiada henti.
8. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan motivasi dan seluruh pihak yang berjasa dalam proses penelitian ini, terimakasih.

Penuli menyadari bahwa masih banyak bagian yang perlu diperbaiki dan dikembangkan dalam karya ini, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Akhirnya, semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Malang, 7 Juli 2015
Penulis

Siti Aisyah
11410028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
LEMBAR PERSETUJUAN ..... **ii**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**
HALAMAN PERNYATAAN ..... **iv**
MOTTO ..... **v**
PERSEMBAHAN ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**
ABSTRAK ..... **xviii**
ABSTRACT ..... **xix**
ABSTRAK ..... **xx**

BAB I PENDAHULUAN **1**
Latar Belakang 1
Rumusan Masalah 14
Tujuan Penelitian 14
Manfaat Penelitian 15
BAB II KAJIAN PUSTAKA **16**
A. *Self Esteem* 16
1. Definisi *Self Esteem* 16
2. Pembentukan *Self Esteem* 19
3. Aspek *Self Esteem* 25
4. Faktor-fakto yang Mempengaruhi *Self Esteem* 30
5. Karakteristik Individu Berdasarkan *Self Esteem* 34

B. Orientasi Masa Depan.....38
1. Definisi Orientasi Masa depan.....38
2. Pengembangan Orientasi Masa depan 42
3. Aspek-aspek Orientasi Masa Depan 45
4. Faktor-fakto yang Mempengaruhi Orientasi Masa Depan.....51
C. Konsep *Self Esteem* dan Orientasi Masa Depan dalam Perseptif Islam .54
1. Telaah Teks Psikologi Variabel *Self Esteem* 54
2. Telaah Teks Islam Variabel *Self Esteem*.....64
3. Telaah Teks Psikologi Variabel Orientasi Masa Depan 77
4. Telaah Teks Islam Variabel Orientasi Masa Depan 85
D. Hubungan Variabel X dengan Variabel Y 102
E. Hipotesis Penelitian 108
F. Skema Penelitian.....108

BAB III Metode Penelitian 109

A. Rancangan penelitian 109
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....110
C. Definisi Oprasional 110
D. Strategi Penelitian 111
E. Teknik Pengumpulan Data.....114
F. Prosedur Penelitian 118
G. Validitas dan Realibilitas 122
H. Uji Asumsi 131
I. Analisis Data.....131

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 136

A. Deskripsi Waktu dan Lokasi Pelaksanaan Penelitian 136
1. Sejarah Singkat SMA Negeri 3 Malang.....136
2. Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data 139
B. Uji Validitas dan Realibilitas.....140

1. Validitas Isi 140
2. Validtas Konstruk 143
3. Realibilitas 164
C. Uji Asumsi 168
1. Uji Normalitas.....168
D. Analisi Deskripsi.....169
1. Analisis Data *Self Esteem* 170
2. Analisis Data Orientasi Masa Depan 175
3. Hasil Uji Korelasi *Self Esteem* dengan Orientasi Masa Depan.....180
4. Uji Beda Tingkat *Self Esteem* dan Orientasi Masa Depan pada Siswa aki-laki dan Perempuan 183
E. Pembahasan.....186
1. Tingkat *Self Esteem* pada Siswa SMA Kelas XI di SMA Negeri 3 Malang.....186
2. Tingkat Orientasi Masa Depan pada Siswa SMA Kelas XI di SMA Negeri 3 Malang.....196
3. Hubungan *Self Esteem* dengan Orientasi Masa Depan pada Siswa SMA Kelas XI di SMA Negeri 3 Malang 208

BAB V PENUTUP.....220

A. Kesimpulan 220
B. Saran 222

DAFTAR PUSTAKA 225
LAMPIRAN.....230

DAFTAR TABEL

Tabel.2.1.Karakteristik *Self Esteem* pada Individu 37
Tabel.2.2.Analisis Komponen Teks Psikologi Variabel *Self Esteem* 60
Tabel.2.3.Analisi Komponen Teks Psikolog Ayat *Self Esteem* 69
Tabel.2.4.Inventaris Teks Islam Variabel *Self Esteem* 70
Tabel.2.5.Analisis Komponen Teks Psikologi Variabel Orientasi Masa Depan...81
Tabel.2.6.Analisis Komponen Teks Psikologi Ayat Orientasi Masa Depan.....91
Tabel.2.7.Inventaris Teks Islam Variabel Orientasi Masa Depan.....94
Tabel.3.1.Katagori Pernyataan Skala 116
Tabel.3.2.Pemberian Skor pada Skala.....117
Tabel.3.3.Skala *Self Esteem* 117
Tabel.3.4.Skala Orientasi Masa Depan 118
Tabel.3.5.Prosedur Penelitian.....119
Tabel.3.6.Keteragan Tanggapan Aiken's V 124
Tabel.3.7.Rumus Pengelompokan Strata 130
Tabel.3.8.Rumus Mean Hipotetik 132
Tabel.3.9.Rumus Standart Deviasi.....133
Tabel.3.10.Norma Kategori.....133
Tabel.3.11.Rumus Korelasi *Prodact Moment* 134
Tabel.4.1.Tanggapan Validitor Aiken's V 141
Tabel.4.2.Jadwal Pelaksanaan Aiken's V 141
Tabel.4.3.Hasil Aiken's V Skala *Self Esteem* 240
Tabel.4.4.Hasil Aiken's V Skala Orientasi Masa Depan 241
Tabel.4.5.Hasil Skala *Self Esteem* Pasca Aiken's V 243
Tabel.4.6.Hasil Skala Orientasi Masa Depan Pasca Aiken's V 245
Tabel.4.7. Ringkasan Statistik Instrumen: Person.....144
Tabel.4.8. Ringkasan Statistik Instrumen: Item 144
Tabel.4.9.Person Fit Order Skala *Self Esteem* 255

Tabel.4.10.Person Measure Skala *Self Esteem* 259
Tabel.4.11.Item Fir Order Skala *Self Esteem* 264
Tabel.4.12.Jumlah Aitem Valid pada Skala *Self Esteem* 149
Tabel.4.13. Item Measure Skala *Self Esteem* 265
Tabel.4.14.Unidimensionalitas Skala *Self Esteem* 150
Tabel.4.15.DIF Skala *Self Esteem* 266
Tabel.4.16.Skala Peringkat (*Rating Scale*) *Self Esteem* 267
Tabel.4.17.Ringkasan Statistik Instrumen Orientasi Masa Depan:Person 155
Tabel.4.18. Ringkasan Statistik Instrumen Orientasi Masa Depan: Item 155
Tabel.4.19. Person Fit Order Skala Orientasi Masa Depan.....268
Tabel.4.20. Person Measure Skala Orientasi Masa Depan.....272
Tabel.4.21. Item Fit Order Skala Orientasi Masa Depan 276
Tabel.4.22. Jumlah Aitem Valid pada Skala Orientasi Masa Depan 159
Tabel.4.23. Item Measure Skala Orientasi Masa Depan 279
Tabel.4.24. Unidimensionalitas Skala Orientasi Masa Depan 161
Tabel.4.25. DIF Skala Orientasi Masa Depan.....281
Tabel.4.26. Skala Peringkat (*Rating Scale*) Skala Orientasi Masa Depan 283
Tabel.4.27. Reliabilitas Skala *Self Esteem* 166
Tabel.4.28. Reliabilitas Skala Orientasi Masa Depan 167
Tabel.4.29. Uji Normalitas Skala *Self Esteem*.....168
Tabel.4.30. Uji Normalitas Skala Orientasi Masa Depan 169
Tabel.4.31. Norma Pengelompokan.....170
Tabel.4.32. Kategori Tingkat *Self Esteem* Siswa 172
Tabel.4.33. Kategori Tingkat Aspek *Self Competence* 173
Tabel.4.34. Kategori Tingkat Aspek *Self Liking* 174
Tabel.4.35. Kategori Tingkat Orientasi Masa Depan Siswa 176
Tabel.4.36. Kategori Tingkat Aspek Motivasi 177
Tabel.4.37. Kategori Tingkat Aspek Perencanaan 178
Tabel.4.38. Kategori Tingkat Aspek Evaluasi 179
Tabel.4.39. Kategorisasi Keseluruhan Variabel dan Aspek 180

Tabel.4.40. Uji Korelasi *Self Esteem* dengan Orientasi Masa Depan 180
Tabel.4.41. Uji Korelasi Aspek pada Variabel *Self Esteem* dengan Aspek pada Variabel Orientasi Masa depan.....181
Tabel.4.42. Uji Beda Jenis Kelamin Terhadap Tingkat *Self Esteem*.....184
Tabel.4.43. Uji Beda Jenis Kelamin Terhadap Tingkat Orientasi Masa Depan ...185

DAFTAR GAMBAR

Gambar.2.1.Pola Teks Psikologi Variabel *Self Esteem* 59
Gambar.2.2.Mind Map Teks Psikologi Variabel *Self Esteem* 61
Gambar.2.3.Pola Teks Islam Sampel Teks 1 Varibel *Self Esteem* 67
Gambar.2.4.Pola Teks Islam Sampel Teks 2 Variabel *Self Esteem* 67
Gambar.2.5.Pola Teks Islam Sampel Teks 3 Variabel *Self Esteem* 68
Gambar.2.6.Mind Map Teks Psikologi Ayat *Self Esteem* 74
Gambar.2.7.Pola Teks Psikologi Variabel Orientasi Masa Depan.....80
Gambar.2.8.Mind Map Teks Psikologi Variabel Orientasi Masa Depan.....82
Gambar.2.9.Pola Teks Islam Sampel 1 Variabel Orientasi Masa Depan.....88
Gambar.2.10.Pola Teks Islam Sampel 2 Variabel Orientasi Masa Depan.....89
Gambar.2.11.Pola Teks Islam Sampel 3 Variabel Orientasi Masa Depan.....90
Gambar.2.12.Mind Map Teks Psikologi Ayat Orientasi Masa Depan.....99
Gambar.2.13.Skema Alur Penelitian 108
Gambar.4.1. Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Malang 323
Gambar.4.2. DIF Plot *Self Esteem*.....152
Gambar.4.3. DIF Plot Orientasi Masa Depan 162
Gambar.4.4. Prosentase Tingkat *Self Esteem* 172
Gambar.4.5. Prosentase Tingkat Orientasi Masa Depan.....176

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Aiken's V Skala *Self Esteem* dan Skala Orientasi Masa Depan 231
Lampiran 2 Hasil Aiken's V Skala *Self Esteem* 240
Lampiran 3 Hasil Aiken's V Skala Orientasi Masa Depan 241
Lampiran 4 Hasil Skala *Self Esteem* Pasca Aiken's V 243
Lampiran 5 Hasil Skala Orientasi Masa Depan Pasca Aiken's V 245
Lampiran 6 Skala Orientasi Masa Depan dan Skala *Self Esteem* 249
Lampiran 7 Validitas Konstruk Skala *Self Esteem* 254
a. Person Fit Order *Self Esteem* 254
b. Person Measure *Self Esteem* 259
c. Item Fit Order *Self Esteem* 264
d. Item Measure *Self Esteem* 265
e. DIF *Self Esteem* 266
f. Rating Scale *Self Esteem* 267
Lampiran 8 Validitas Konstruk Skala Orientasi Masa Depan 268
a. Person Fit Order Orientasi Masa Depan 268
b. Person Measure Orientasi Masa Depan 272
c. Item Fit Order Orientasi Masa Depan 276
d. Item Measure Orientasi Masa Depan 279
e. DIF Orientasi Masa Depan 281
f. Rating Scale Orientasi Masa Depan 283
Lampiran 9 Reliabilitas Skala *Self Esteem* 284
Lampiran 10 Reliabilitas Skala Orientasi Masa Depan 285
Lampiran 11 Skor Jawaban Responden pada Skala *Self Esteem* 286
Lampiran 12 Skor Jawaban Responden pada Skala Orientasi Masa Depan 291
Lampiran 13 Kategori Tingkat *Self Esteem* Siswa 303
Lampiran 14 Kategori Tingkat Orientasi Masa Depan Siswa 304

Lampiran 15 Kategori Tingkat Masing-masing Aspek pada Variabel *Self Esteem* 305
a. Kategori Tingkat Aspek *Self Competence* 305
b. Kategori Tingkat Aspek *Self Liking*.....306
Lampiran 16 Kategori Tingkat Masing-Masing Aspek pada Orientasi Masa Depan.....307
a. Kategori Tingkat Aspek Motivasi.....307
b. Kategori Tingkat Aspek Perencanaan.....308
c. Kategori Tingkat Aspek Evaluasi 309
Lampiran 17 Uji Normalitas Skala.....310
a. Uji Normalitas Skala *Self Esteem* 310
b. Uji Normalitas Skala Orientasi Masa Depan.....310
Lampiran 18 Uji Korelasi *Self Esteem* dengan Orientasi Masa Depan Pada Siswa SMA.....311
Lampiran 19 Uji Korelasi pada Aspek pada Variabel *Self Esteem* dengan Aspek pada Variabel Orientasi Masa Depan.....312
Lampiran 20 Uji Beda 313
a. Uji Beda Jenis Kelamin terhadap Tingkat *Self Esteem*.....313
b. Uji Beda Jenis Kelamin terhadap Tingkat Orientasi Masa Depan 314
Lampiran 21 Wawancara.....315
a. Wawancara I (Siswa SMA Kelas XI) 315
b. Wawancara II (Siswa SMA Kelas XI) 317
c. Wawancara III (Kepala BK SMA Kelas XI) 317
d. Wawancara IV (Siswa SMA Kelas XI) 322
Lampiran 22 Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Malang 323
Lampiran 23 Surat Ijin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....324
Lampiran 24 Data Jumlah Siswa di SMA Negeri 3 Malang.....325
Lampiran 25 Bukti Konsultasi 326

ABSTRAK

Siti Aisyah, 11410028, Hubungan Self Esteem dengan Orientasi Masa Depan pada Siswa SMA Kelas XI di SMA Negeri 3 Malang, *Skripsi*, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

Remaja memiliki banyak pilihan dan minat dalam hidupnya, salah satunya mengenai masa depan. Merencanakan dan menentukan masa depan menuntut siswa untuk mengetahui minat, kemampuan, penerimaan diri yang baik yang akan menjadi tolak ukur untuk meraih kesuksesan. Sementara itu banyak penelitian membuktikan bahwa *self esteem* memberikan manfaat terhadap orientasi masa depan siswa. Sebab untuk membentuk orientasi masa depan dibutuhkan keyakinan terhadap kemampuan untuk menentukan tujuan masa depan yang lebih baik dan terarah. Akan tetapi masa sering ditemukan siswa merasa kebingungan untuk menentukan pilihan karirnya dan tidak yakin akan kemampuan yang dimilikinya.

Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara *self esteem* dengan orientasi masa depan pada siswa SMA kelas XI di SMA Negeri 3 Malang. Dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelatif (korelasi). Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 3 Malang dengan jumlah populasi 269, dan kemudian sampel penelitian sebanyak 140 siswa dengan prosentase 53% dari populasi yang diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampel* dan teknik pengolahan dan analisis data dengan menggunakan metode analisis statistic *Prodact Moment*.

Pada penelitian terdapat 20 aitem dari skala *self esteem* yang di adaptasi dari skala yang dibuat oleh Tafarodi & Swann, dan untuk skala orientasi masa depan terdapat 52 aitem hasil adaptasi dari skala yang dibuat oleh Laurence Steinberg. Kemudian kedua skala tersebut dilakukan uji validitas isi dengan menggunakan metode Aiken's V dan uji validitas konstruk dengan menggunakan metode Rasch model yang diperoleh nilai kriteria *Infit MNSQ* <+1,30 untuk skala *self esteem* dan <+1,26 untuk skala orientasi masa depan. Dalam pengujian hipotesis didapat nilai sebesar P= 0,000 (rxy = 0,496), hal ini berarti terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara *self esteem* dengan orientasi masa depan pada siswa kelas XI SMA Negeri 3 Malang.

Hasil penelitian menunjukkan tingkat *self esteem* pada siswa SMA kelas XI di SMA Negeri 3 Malang mayoritas berada pada tingkat sedang dengan prosentase 54,3%, kemudian untuk tingkat orientasi masa depan mayoritas siswa berada pada katagori tinggi dengan prosentase 54,3%. Selain itu diketahui bahwa aspek *self liking* merupakan aspek pembentuk utama dari *self esteem*, kemudian pada orientasi masa depan aspek pembentuk utamnya adalah aspek motivasi. Berdasarkan uji beda jenis kelamin, tingkat *self esteem* dan orientasi masa depan pada siswa laki-laki sedikit lebih tinggi dibandingkan dengan siswa perempuan.

Kata Kunci: *Self esteem* dan Orientasi Masa Depan

ABSTRACT

Siti Aisyah, 11410028, The Relationship Of Self Esteem With The Future Orientation In The XI Students Of Senior High School 3 Malang, *Thesis,* The Faculty Of Psychology, Islamic State University Of Maulana Malik Ibrahim Malang, In 2015.

A lot of young people with an interest in the life, one for the future.To determine the future and in order to attract students, the skills, revenues from which will be a benchmark for success.Meanwhile, a lot of research shows that the benefits of self esteem's future orientation students.It is necessary to form a confident future orientation towards the ability to determine the future and well directed.But there is a lot of confusion was the students to determine not sure of his choice and his abilities.

This Research aims to find out if there is a significant relationship between self ersteem with future orientation in high school students of XI class at senior high school 3 Malang. In this study using correlative approach with quantitative (correlation) methods. This research was carried out in senior high school 3 Malangwith a total population of 269, and then sample research as much as 140 students with a precentage of 53 % is taken by purposive sampling and processing techniques and data analysis using statistical analysis methods Prodact Moment.

On the research there were 20 item from the self esteem scale in the scale of adaptation made by tafarodi and swann, and for the future orientation of the scale there are 52 item adaptation of scale created by laurence steinberg. Then both the scale content validity test using AikenV method and construct validity with Rasch model using values obtained Infit criteria MNSQ <+1.30 to scale self esteem and <+1.26 to scale future orientation. In testing hypotheses obtained a value of P = 0.000 (rxy = 0.496). This meam there is a significant and positive relationship between self esteem with a future orientation at senior high school 3 Malang.

The result showed the level of self esteem in nine Class at senior high school students 3 Malang majority are at the level of medium with a percentage of 54.3 %, and then to level the future orientation of the majority of students are in the high category with a percentage of 54.3%. In addition, note that the aspect of selfliking is amajor shaper aspects of self-esteem, then the future orientation forming aspect is the main aspect of motivation. Based on a test of a different gendre, obtained the result that the level of self esteem and future orientation on male students is slightly higher than the level of self esteem and the future orientation of the female students

Keywords: Self Esteem and Future Orientation

مستخلص البحث

ستي عائشة، ٢٠١٥م، علاقةثقة بالنفسمعالتوجه المستقبلي على الطلاب في المدرسة الثانوية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانج ، بحث العلمي، في كلية علم النفسي ،جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المراهقة لديهمالكثير منالخيارات والرغبة في الحياة، واحدة بشأن المستقبل.تخطيط وتحديد مستقبل يتطلب من الطلاب لمعرفة اهتماماته وقدراته، وحسن القبول الذاتيالتي من شأنها أنتصبحمعياراللنجاح. وفي الوقت نفسه،وقد أظهرتالعديد من الدراسات ثقة بالنفس، لصالحالتوجه المستقبليللطلاب.لأنفي تشكيلالتوجه المستقبليحاجةالثقةفي القدرة علىتحديد الغرض منمستقبلواتجاه افضل .ولكنالطلاب وقتاكثيرا ما وجدتفي حيرةلجعلاالخيارات الوظيفيةوغير متأكد من قدرته.

الأهداف المرجوة في هذا البحث وهي لمعرفة ما علاقة ذات معني بينالثقة بالنفسالتوجه المستقبلي على الطلاب في المدرسة الثانوية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانج. واستخدامت الباحثة منهجا البحث هو بالنوع الكمي الإرتباطي. وجر هذا البحث في المدرسة الثانوية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانج بعدد المجتمع البحث هو ٢٦٩ . أما العينة في هذا البحث هي عددها ١٤٠ طلاب بنسبة ٥٣% من المجتمع البحث الذي تم إيجاده باستخدام طريقة العينة القصدية وأما الأسلوب لجمع وتحليل البيانات هو باستخدام الطريقة نحليل الإخصائي المنتاجات.

في هذا البحثكان هناك20بنداعلى مقياسثقة بالنفسالتيتم تكييفهامنالحجم النابجة عنتفاردي وسوان. (Tafarodi , Swann)وعن التوجهالمستقبلي للنطاق هناك52عناصرالتكيفالحجم النابجة عنلورانسشتاينبرغ (Laurence Steiberg) .تمكل منالمحتوىعلى نطاق واختبار صلاحيتها باستخداماختبارAiken's vوبناء صحةمعراش (rasch) نموذجباستخدامالقيمالتي تم الحصول عليهاInfit MNSQ<+1,30المعاييرعلى نطاق وثقة بالنفس و 1,26+>وعلى نطاق التوجه المستقبلي .في اختبارالفرضياتحصلت علىقيمة(rxy=0,496) p=0,000فهذا يعني أن هناكعلاقةهامةوإيجابيةبينثقة بالنفسالتوجهالمستقبلي للطلاب في الفصل الحادية عشر في المدرسة الثانوية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانج.

وأما النتائج من هذا البحث تشير إلى أن: مستوىمن ثقة بالنفس في الفصل الحادية عشر في المدرسة الثانوية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانجفيمستوى معتدلبنسبة54.3٪ ومن ثم إلىمستوىكانالتوجه المستقبلي لغالبية الطلاب فيالفئةعالية معنسبة54.3٪ .إلاأنه من المعروف أنالجانب تروك النفسهو جانبالمشكلالرئيسيثمالتوجهللمستقبلهوالمشكلالجوانبالمحفزةالرئيسية.بناء علىاختبارالجنسينمختلفة، ومستوى من ثقة بالنفسوالتوجه المستقبلي في عدد الطلابالذكورأعلى قليلا منالطالبات.

الكلمات الأساسية : الثقة بالنفس، التوجه المستقبلي