

إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة
والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا



كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات
الإسلامية باميكاسن مادورا

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط

الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد مفيد

رقم التسجيل: ١٥٧٢١٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

إهداء

أهدي كلمة الشكر والتقدير والإجلال إلى:

- والدي مختار، الذي شجعني لطلب العلم ووجهني أنه مهم للحياة الدنيوية والأخروية.
- والدتي جاتيم، التي تملني بالدعاء والنصيحة والمرافقة.
- إخواني وأخواتي اللذين يساعدوني في الدعاء.
- أساتذتي المكرمين، الذين أفاضوا حرصهم في إصلاح نفسي بالتربية الإسلامية.
- زوجتي (نور إمامة)، التي قامت بتركيز اهتمامتها على مرافقتي في تكميل هذه الرسالة.
- كل من ساعدني في تكميل هذه الرسالة، لهم الشكر الجزيل.

إيهم جميعاً أهدي هذه الرسالة المتواضعة... وفاءً وعرفاناً

شكر وتقدير

الحمد لله رب السموات والأرض ورب العالمين على كل حال، وأشكره على نعمه وفضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل. الصلاة والسلام دائماً متلازمان على رسولنا محمد بن عبد الله خير الصابرين الشاكرين المختار، وعلى آله وأصحابه الأقطار، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد منّ الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في إخراج هذا البحث إلى حيّز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

١. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج مليدي، الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير، بصفته المشرف الأول. والدكتور الحاج عبد الملك كريم، الماجستير، بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحث وأرشده وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٤. مدير المعهد وجميع الأساتذ والأستاذات والطلاب والطالبات الذين يساعدون الباحث في كتابة رسالة الماجستير.

٥. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعاً هنا.

هنا وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الوالدين المحترمين الذين قد رباني ورحماني منذ نعومة أظفاري وشجعاني دائماً في طلب العلوم النافعة.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من أسهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

والله ولي التوفيق

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : محمد مفيد

رقم التسجيل : ١٥٧٢١٠٤٠:

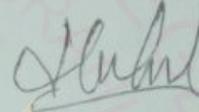
العنوان : إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد

دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ١٠ أكتوبر ٢٠١٧

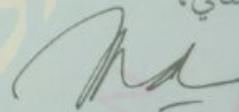
المشرف الأول،



د. ح. مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني،



د. ح. عبد المالك كريم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحج ولدانا وارغادنتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

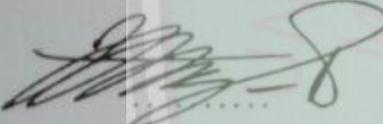
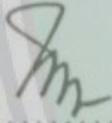
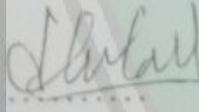
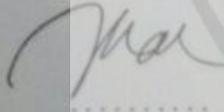
إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية
بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد مفيد

رقم التسجيل : ١٥٧٢١٠٤٠

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على
درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس، بتاريخ: ٢١ ديسمبر
٢٠١٧.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

	د.ح. أحمد مركي، الماجستير	رئيسا ومناقشا
	رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢	
	د.ح. ولدانا وارغادنتا، الماجستير	مناقشا أساسيا
	رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١١٠٠١	
	د.ح. مفتاح الهدى، الماجستير	مشرفا ومناقشا
	رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢	
	د.ح. عبد المالك كريم، الماجستير	مشرفا ومناقشا
	رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥	

يعتمد



عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج مليف

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : محمد مفيد

رقم التسجيل : ١٥٧٢١٠٤٠

العنوان : كولبونج فعاريهان سمفانج مدورا

أقرُّ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت عنوان:

إدارة بيئة اللغة العربية على النظرية السلوكية

معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ ديسمبر ٢٠١٧

توقيع صاحب الإقرار



محمد مفيد

رقم التسجيل: ١٥٧٢١٠٤٠

مستخلص البحث

محمد مفيد ٢٠١٧، ١٥٧٢١٠٤٠. إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية
بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة
العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف: (١) الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير (٢) الدكتور الحاج عبد الملك كريم،
الماجستير.

الكلمات الأساسية : الإدارة، بيئة اللغوية، النظرية السلوكية

لايسهل تكلم اللغة العربية للمتعلمين غير الناطقين بها إلا لممارستها لأن اللغة نفسها
هي الممارسة، وإجراء ممارسة اللغة العربية لا بد من أن تكون فيها بيئة اللغوية الجيدة لأن
البيئة تؤثرها كبيرا في اكتساب اللغة وتعلمها، وتكون بيئة اللغوية فعالية بإعانة الإدارة
الجيدة.

والأهداف من هذا البحث هي ١- لكشف تخطيط بيئة اللغة العربية على ضوء
النظرية. ٢- لكشف تنظيم بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية. ٣- لكشف تنفيذ
بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية. ٤- لكشف تقويم أنشطة بيئة اللغة العربية
على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

اعتمادا على ذلك، استخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة مدخل الكيفي بالمنهج
دراسة الوصفي التحليلي. وتتكون مصادره من المصادر الرئيسية والثانوية. وطريقة جمع
البيانات المقابلة والملاحظة والوثائق. وأما تحليلها فيستند إلى نوع ميلس وهيرمان.

وأما نتائج البحث فهي الأول؛ أن تخطيط بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية
السلوكية يتكون من تحديد المنهج، وتحديد الأهداف، وتعيين أنشطة بيئة اللغة العربية.
الثاني؛ أن تنظيم بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بقسمين: ١- تقسيم العمل

لدى المشرف. ٢- تنسيق المسؤولية في تنفيذ الأنشطة الموجودة في بيئة اللغة العربية. **الثالث؛** تنفيذ بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بتنفيذ أنشطة بيئة اللغة العربية، يعني تنفيذ أنشطة حفظ المفردات بالأغنية لتزويد المفردات عند الطلبة. وتنفيذ أنشطة المحادثة العربية عند الطلبة داخل الفصل أو خارجه لتكلمهم باللغة العربية. وتنفيذ أنشطة المحاضرة العربية في البرامج الأسبوعية أو بعد صلاة الجماعة لممارسة كلامهم باللغة العربية الفصحى. **الرابع:** تقييم أنشطة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بالاختبار السلوكي وفيه قسمين: ١- المراقبة للأنشطة اللغوية. ٢- تعقد الإمتحان اللغوية يعني الاختبار الشفهي لجميع الأنشطة.



Abstract

Moh Mofid, 2017, Arabic Environmental Management Perspective of Behaviorism Theory At Darul Lughah Islamic Waddirosatil Islamiyah (DALWI) Pamekasan. Thesis, the study program of arabic language education, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor : 1. Dr.H. Miftahul Huda, 2. Dr. H. Abdul Malik Karim.

Keyword: Management, Language Environment, The theory of Behaviorism

It is not easy to speak Arabic for language learners who are not native speakers except by getting used to the language, because the language itself is habituation. And the way to get used to Arabic language should be in the Arab language environment, because the environment is very influential on the acquisition and learning of language. And in order for the Arabic language environment to run actively must be managed with good management.

This study aims to: 1. To know the Arabic language environment planning perspective behaviorism theory. 2. To know the organization of Arabic language environment perspective behaviorism theory. 3. To know the implementation of Arabic language environment activities perspective behaviorism theory. 4. To find out the evaluation of Arabic language environment activity of behaviorism theory perspective.

In this research, writer use qualitative research approach with descriptive analysis method. Sources of data in this study consisted of primary and secondary data sources, and data collection methods using interviews, observation, documentation. While data analysis in this research use analysis model Mils and Hubberman.

The result of this research are: (1) planning of Arabic language environment of behaviorism theory perspective consist of: determining curriculum, determining purpose and determining activity of language (2) organizing Arabic language environment of behaviorism theory perspective consist of: division of musyrif duty and coordinator of responsibility in implementation of activity language. (3) the implementation of Arabic language environment activities of behaviorism theory perspective such as mufrodat memorization activities by singing to add vocabulary, Arabic muhadasah activities inside and outside the classroom so that they speak the language, Arabic speech activities to train santri familiarize in Arabic. (4) evaluation of Arabic language environment activity of behaviorism theory perspective consists of: supervising linguistic activities and conducting oral examination.

Abstrak

Moh Mofid, 2017, **Manajemen Lingkungan Bahasa Arab Perspektif Teori Behaviorisme Di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirosatil Islamiyah (DALWI) Pamekasan**. Thesis Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Dosen Pembimbing : 1. Dr.H. Miftahul Huda, 2. Dr. H. Abdul Malik Karim.

Kata kunci : Manajemen, Lingkungan Bahasa, Teori behaviorisme

Tidak mudah berbicara bahasa arab bagi pembelajar bahasa yang bukan penutur asli kecuali dengan membiasakan bahasa tersebut, karena bahasa itu sendiri adalah pembiasaan. Dan berjalannya membiasakan berbahasa arab harus di dalamnya ada lingkungan bahasa arab, karena lingkungan tersebut sangat mempengaruhi terhadap pemerolehan dan pembelajaran bahasa. Dan agar supaya lingkungan bahasa arab berjalan dengan aktif harus dikelola dengan manajemen yang baik.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Untuk mengetahui perencanaan lingkungan bahasa arab perspektif teori behaviorisme. 2. Untuk mengetahui pengorganisasian lingkungan bahasa arab perspektif teori behaviorisme. 3. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan lingkungan bahasa arab perspektif teori behaviorisme. 4. Untuk mengetahui evaluasi kegiatan lingkungan bahasa arab perspektif teori behaviorisme.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode analisis deskriptif. Sumber data pada penelitian ini terdiri dari sumber data primer dan sekunder, dan metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi. Sedangkan analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis model Mils dan Hubberman.

Hasil penelitian ini adalah : (1) perencanaan lingkungan bahasa arab perspektif teori behaviorisme terdiri dari: menentukan kurikulum, menentukan tujuan dan menentukan kegiatan bahasa (2) pengorganisasian lingkungan bahasa arab perspektif teori behaviorisme terdiri dari: pembagian tugas musyrif dan koordinator penanggung jawab dalam pelaksanaan kegiatan bahasa. (3) pelaksanaan kegiatan lingkungan bahasa arab perspektif teori behaviorisme seperti kegiatan hafalan mufrodat dengan bernyanyi untuk menambah kosa kata, kegiatan muhadasah bahasa arab di dalam dan luar kelas agar mereka berbicara bahasa, kegiatan pidato bahasa arab untuk melatih santri membiasakan berbahasa arab. (4) evaluasi kegiatan lingkungan bahasa arab perspektif teori behaviorisme terdiri dari: mengawasi kegiatan kebahasaan dan mengadakan ujian lisan.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع.....
ب.....	استهلال.....
ج.....	إهداء.....
د.....	شكر وتقدير.....
و.....	تقرير المشرفين.....
ز.....	اعتماد لجنة المناقشة.....
ح.....	إقرار الطالب.....
ط.....	مستخلص البحث العربية.....
ك.....	مستخلص البحث الإنجليزية.....
ل.....	مستخلص البحث الإندونيسية.....
م.....	محتويات البحث.....

الفصل الأول: الإطار العام

أ.....	المقدمة.....
ب.....	أسئلة البحث.....
ج.....	أهداف البحث.....
د.....	فوائد البحث.....
هـ.....	حدود البحث.....

و- الدراسات السابقة ٧

ز- تحديد المصطلحات ١٠

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : الإدارة ١١

أ. مفهوم الإدارة ١١

ب. أهمية الإدارة ١٣

ج. مجالات الإدارة ١٤

د. وظائف الإدارة ١٥

هـ. عناصر الإدارة ٢٣

و. خصائص الإدارة ٢٣

ز. ميادين الإدارة ٢٧

ح. إدارة بيئة اللغة العربية ٢٨

المبحث الثاني : البيئة اللغة العربية

أ. مفهوم بيئة اللغة العربية ٢٩

ب. أقسام بيئة اللغوية ٣١

ت. تكوين بيئة العربية ٣٥

ث. خصائص بيئة العربية ٣٦

ج. عوامل بيئة العربية ٣٦

ح. دور بيئة العربية ٣٧

المبحث الثالث : النظرية السلوكية في اكتساب اللغة

- أ. مفهوم النظرية السلوكية ٣٨
- ب. اكتساب اللغة الثانية وتعلمها بالنظرية السلوكية ٤١
- ج. تطبيق النظرية السلوكية في إدارة بيئة اللغة العربية ٤٢

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٣
- ب. حضور الباحث ٤٤
- ج. ميدان البحث ٤٤
- د. مصادر البيانات ٤٥
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٤٧
- و. تحليل البيانات ٤٩
- ز. هيكل البحث ٥٢

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: نبذة تاريخية عن ميدان البحث

- أ-لمحة عن معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية..... ٥٣
- ب- عدد المدرسين والطلبة..... ٥٧
- ج- منهج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية..... ٦٠

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

١. تخطيط بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية.....٦١
٢. تنظيم بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية.....٦٧
٣. تنفيذ بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية.....٧٣
٤. تقييم أنشطة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.....٨١

المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث

١. تخطيط بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية.....٨٦
٢. تنظيم بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية.....٨٨
٣. تنفيذ بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية.....٩٠
٤. تقييم أنشطة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.....٩١

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. خلاصة نتائج البحث.....٩٤
- ب. الإقتراحات.....٩٦

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

قد انتشرت المعاهد التي فيها تدريس اللغة العربية في بلاد إندونيسيا خاصة في جاوى الشرقية، ولكل المدينة فيها معهد اللغة العربية وتعليمها، خاصة بمنطقة باميكاسن. وهو معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية الذي تقع في منطقة بالانجان، فيه تدريس اللغة العربية والإسلامية خاصة. فلكل معهد إدارة تربوية ليكون ذلك المعهد يجري جيدا وتكون أنشطة التعليم فيه تحقق الأهداف خاصة في تعليم اللغة العربية. إذا كانت إدارة تعليم اللغة العربية جيدة فكان إنتاج اللغة جيد كذلك.

وظائف الإدارة هي المكونات الأساسية للعملية الإدارية بمختلف أبعادها ومستوياتها، فالغرض الأساسي من الإدارة هو تحقيق أهداف معينة عن طريق تنفيذ الأعمال من خلال أشخاص آخرين، كما أنها مسؤولة عن تحقيق أفضل النتائج بأكفأ الطرق من خلال أقل جهد بشري ممكن.^١

ومن ذلك أن الإدارة مهمة جدا وهي أساسية في التعليم والتعلم لاسيما في اكتساب وتعلم اللغة العربية، إذا لم تكن الإدارة الجيدة فلا تحصل نجاح تعلم اللغة، ولذلك الإدارة الجيدة تؤثر جدا لاكتساب اللغة الأجنبية.

^١ جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة (مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية) (عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع،

وأما أهداف الإدارة التربوية هي السعي حتى تحقيق أهداف التربية، ثمّ أهداف التعليم. تنسيق وتنظيم الأعمال الإدارية والفنية في المؤسسة التربوية، وذلك من خلال تحسين وضبط العلاقة بين العاملين في إطار المؤسسة. بناء شخصية المنتمي للمؤسسة بصورة متكاملة، ومن جميع النواحي الجسمانية، والعقلية، والعلمية، وكذلك الاجتماعية.^٢

وقال عباس بلة مُجّد أحمد في كتابه " مبادئ الإدارة المدرسية" أن الإدارة هي العملية الخاصة بتنسيق وتوحيد استخدامات العناصر المادية والبشرية في المنظمة من أموال ومواد، وأفراد، عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة هذه الجهود من أجل تحقيق الأهداف النهائية للمنظمة. لذلك يمكن أن نستنبط العناصر الآتية لابد أن تتوفر في الإدارة فيما يلي: تنسيق وتوحيد الاستخدامات، العناصر المادية وغير المادية والبشرية، القيام بعدة وظائف هي التخطيط والتنظيم والتوجيه، وجود أهداف محددة.^٣

ويؤكد مرزوقي في مقاله أن البيئة لها دور مهم لتعليم اللغة، ويرى أيضا أن البيئة هي جمع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.^٤ البيئة هنا ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهية والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تطبيق اللغة العربية.

² <http://mawdoo3.com>

^٣ عباس بلة مُجّد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية. ص. ١٨.

^٤ مرزوقي، ٢٠٠١، دور البيئة في ترقية اللغة العربية، في مقاله التي ألقاها في الجامعة الإسلامية مالانج. ص. ٢

كان السلوكي يرى أن التعلم على أساس العوامل الخارجية، والعنصر الخارجي الذي هو عبارة عن البيئة، المدرسين، والكتب الدراسية وغيرها، ورأى سكينر في الكتاب ألفه الأستاذ عبد الوهاب " أن التعلم أي اكتساب اللغة نوع من الاكتساب السلوكي، وتكوين هذا المذهب من وسيلة الإثارة، الإستجابة والتعزيز، بوجود تلك الثلاثة يدل على نجاح التعلم، والمعلم الذي استخدم السلوكية سيكون أن يعد تخطيط التدريس الجيد قبل التعليم حتى تكون الطلبة تفهون المادة تماما.^٥ وعندما يجري التعليم في الفصل فدخل المدرس إلقاء السلام إلى الطلبة فأجابوا فجأة، وإلقاء التهنية بقول صباح الخير-ليلة السعيدة-وكيف حالكم-وماذا درسنا الآن" فأجابوا مباشرة بالإجابة الصحيحة، بعد ذلك أعطى المدرس المفردات بشكل الصورة وليس فيها المعنى وكذلك حتى النهاية التعليم، وفي اختتام التعليم أمر المدرس الطلبة للمحادثة مثنى مثنى بموضوع معين.

كما المعروف بأن المعلم الناجح ليس يلقى المادة فحسب ولكنه يستطيع إلقاء المادة بالأمثال المختلفة لتكون الطلبة تفهون ما ألقى المعلم إليهم. أما فضل هذا المذهب السلوكي مناسب بالمهارات التطبيقية مثل: مهارة الكلام، مهارة الاستماع وغيرها، لأن تعلم اللغة هو التطبيق والتجريب والعوامل الخارجي في تعلم المتعلم تأثر جدا إليه.

ومعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية هو أحد المعاهد المشهورة في جزيرة مادورا الذي تركز فيه تدريس اللغة العربية. تهتم الطلبة بتدريس اللغة العربية خاصة وبالعلوم الإسلامية عامة في أي جهة كانت الطلبة جاءوا من جزيرة مختلفة، مثل: مادورا خاصة، وعامة جوى الشرقية، كذلك كليمنتان الشرقية-الغربية-الوسطى

⁵ Abd Wahab Rosyidy dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Press, 2012), hlm.13-17.

وأجيه ثم جاكرتا. حتى تنجحوا وتستطيعوا أن تواصلوا دراستهم إلى خارج البلاد: مصر وغيره. وكانت السنة ٢٠١٣ قد نجح فوز الباري، فائز غاني الدين، أمين، و معلمة الفاضلة ثم الزهرة إلى مصر، وكانوا لا يزالون التعلم في كلية مختلفة فيه.

والآن كان المتخرجون فيه منتشرون في أي مكان، مثل مالانج، كليمنتان وغيرهما لنشر اللغة العربية ولإحيائها في العالم. ويكون تدريس اللغة العربية في ذلك المعهد يتناول المهارات اللغوية إما نظريا وتطبيقيا خاصة في ممارسة اللغوية بأنشطة متنوعة. وفيه نظام خاص لممارسة لغتهم باللغة العربية وفيه محكمة اللغة وجاسوس اللغة وفيه أيضا واجب تكلم اللغوية أربع عشرة ساعة سوى وقت معين، ومن خالف النظام فعليه العقوبة بحفظ المفردات قياما في ساعة المعهد.

ونقذ معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا إدارة جيدة خاصة في بيئة اللغة العربية خارج الفصل وداخل الفصل للممارسة وتطبيق لغويتهم الذين يسكنون في ذلك المعهد، حتى يستطيعوا تكلم العربية بالطلاقة. وأنشطة بيئة اللغة العربية خارج الفصل هي مظاهر العربية، جولة العربية ومعلق كرة القدم، وأما أنشطة بيئة اللغة العربية داخل الفصل هي تعليم الكتاب العربي، تعليم الكتاب التراثي، المحاضرة الأسبوعية والمناقسة والمجادلة بالعربية وغيرها. والمشكلة الأساسية في بيئة العربية وهي كثرة المخالفين في اللغة العربية. ولأن ذلك المذكور اختار الباحث موضوع "إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا"، وأراد الباحث أن يعرف كيف عملية إدارة بيئة اللغة العربية الجيدة في ذلك المعهد لأجل ممارسة اللغوية لدى الطلبة.

د. أسئلة البحث

١. كيف تخطيط بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا؟
٢. كيف تنظيم بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا؟
٣. كيف تنفيذ بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا؟
٤. كيف تقييم أنشطة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا؟

ذ. أهداف البحث

١. لكشف تخطيط بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
٢. لكشف تنظيم بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
٣. لكشف تنفيذ بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
٤. لكشف تقييم أنشطة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

د. فوائد البحث

يفيد هذا البحث الى نحو التالي :

١. نظريا

لزيادة المعارف والنظريات الجديدة عن إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

٢. تطبيقيا

بوصفه مراجعا في إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

ذ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : يحدد الباحث موضوع بحثه في التخطيط، التنظيم، التنفيذ والمتابعة في بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.
٢. الحدود المكانية : معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.
٣. الحدود الزمانية : مايو - ديسمبر ٢٠١٧م

ر. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث على نحو التالي :

١. حلومي زهدي (٢٠٠٧)

عنوان البحث : البيئة العربية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب مادورا (دراسة الوصفية والتقويمية).

والنتائج لهذا البحث: ١. إن البيئة العربية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب مادورا تنقسم إلى بيئتين بيئة إصطناعية وطبيعية. ٢. هناك عاملان في كيفية اكتساب طلبة المهارات العربية، وهما العوامل الداخلية والخارجية. والعوامل الداخلية هي التشجيع والموهب والذكائية، وأما العوامل الخارجية هي البيئة والمعلم والإصلاحات والمواد الدراسية والحفظ والتقليد والوظيفة والحوافز والتمرينات والوسائل التعليمية. ٣. اختلاف الطلبة على اكتساب المهارات اللغوية بمختلف طرائق التدريس المستخدمة، وأدوات المستعملة، والأهداف المتفرقة، والبيئة المحيطة، والأوقات المستغرقة، والنشاطات المهارية المختلفة، واختلف الهوايات والمواهب، والسن، وخلفية الدراسة المختلفة، والذكاء، والدافع المستشارة، والمشاركة بها في العملية التعليمية في الفصول وخارجها والممارسة والتكرار في التعليم والجهد والإجتهد.

فتركز دراسة حلومي زهدي على البيئة العربية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب مادورا، وأما هذا البحث يريد الباحث أن يبحث عن إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

٢. إحدى قرّة عيني (٢٠١٥)

عنوان البحث : البيئة العربية بمنظور مذهب السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو جاوى الشرقية . قد ركزت الباحثة بحثها في كيف بيئة اللغة العربية، ما هي العوامل المساعدة، ما هي العوائق وما هي أنماط الطالبات في البيئة العربية بمنظور مذهب السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو جاوى الشرقية. وأما الأهداف لهذا البحث وهي لكشف بيئة اللغة العربية، والعوامل المساعدة، والعوائق وأنماط الطالبات في البيئة العربية بمنظور مذهب السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو جاوى الشرقية.

والنتائج لهذا البحث: ١. أن البيئة العربية الجارية في معهد الإيمان تتنوع إلى نوعين: البيئة خارج الفصل وداخل الفصل. ٢. إن العوامل المساعدة في اكتساب اللغة تتنوع إلى نوعين: العوامل الخارجية والداخلية. ٣. والعوائق الموجودة في البيئة العربية كما يلي:- أن المدرسة لاتعرف مقدار الطالبات. - قلة وسائل التعليمية لممارسة المهارة اللغوية. - وجود الطالبات الخارجية. - الشعور الذاتي. - انتشار العبارات الخاطئة. - ومخالفة النظام. ٤. وأنماط الطالبات في اكتساب اللغة هي: الحفظ وفهم المسموع وفهم المقروء والتقليد - التكرار والخريطة المفاهيمية والتلخيص.

اختلف هذا البحث بما قدمتها إحدى قرّة عيني إنها قدمت البيئة العربية بمنظور مذهب السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو جاوى الشرقية. وأما هذا البحث يريد الباحث أن يبحث عن إدارة بيئة اللغة العربية

على ضوء النظرية السلوكية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن
مادورا.

٣. رشدي كورنيا (٢٠١٢)

عنوان البحث : البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب اللغة العربية بمعهد الروضة
الحسنة بايا بوندونق (دراسة الوصفية والتقييمية).

والنتائج لهذا البحث: ١. إن البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب اللغة العربية
بمعهد الروضة الحسنة بايا بوندونق تنقسم إلى بيئتين بيئة اصطناعية وبيئة غير رسمية.
٢. أن تكوين البيئة بمعهد الروضة الحسنة بايا بوندونق يتكون من الأنشطة اللغوية
سواء كانت في الفصل وخارج الفصل أو كل ما يشاهد الطالب وما يسمعه حول
المعهد الروضة الحسنة. ٣. أن دور البيئة العربية بمعهد الروضة الحسنة بايا بوندونق
يتكون من ثلاث أدوار في اكتساب اللغة العربية وهي التعويد والتشجيع والتقييم في
اكتساب المهارات الأربعة. ٤. اختلاف الطلبة على اكتساب اللغة العربية بمختلف
طرائق التدريس المستخدمة، والجهازات المستعملة، والهدف المتفرقة، البيئة المحيطة،
والأوقات المستغرقة، والنشاطات مهارية المختلفة، واختلاف الهوايات والمواهب،
والسن، وخلفية الدراسة المختلفة، والذكاء، والدافع المستشارة، والمشاركة بها في
العملية التعليمية في الفصول وخارجها والممارسة والتكرار في التعليم والجهد
والإجتهد.

فتركز دراسة رشدي كورنيا على البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب اللغة
العربية بمعهد الروضة الحسنة بايا بوندونق، وأما هذا البحث يريد الباحث أن يبحث
عن إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية في معهد دار اللغة والدراسات
الإسلامية باميكاسن مادورا.

ز. تحديد المصطلحات

١. الإدارة: هي عملية اجتماعية تتضمن المسؤولية عن التخطيط الاقتصادي والتنظيم الفعال لعملية المنظمة من أجل تحقيق هدف أو عمل محدد.^٦
٢. البيئة اللغوية: كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة.^٧
٣. النظرية السلوكية: هي النظرية في التعلم، وهي تغيير السلوك الإنساني ذيولاً عن العوامل الخارجية.
٤. إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية: هي ترتيب وتنظيم بيئة اللغة العربية ليكون الطلاب مستجيبين ما ألقى المعلم إليهم حتى يكون ذلك سهولة في اكتساب لغتهم الثانية ولممارسة اللغة العربية الجيدة.

^٦ كامل بربر، الإدارة عملية ونظام (بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ١٩٩٦م) ص. ١٤.

^٧ حليمي زهدي، المرجع السابق، ص. ٦.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة

أ- مفهوم إدارة

الإدارة في اللغة من الكلمة اللاتينية المشتقة من: الأول (ad) الثاني (Ministrare) والتي تعني باللغة الإنجليزية (to sarve) أي تقديم الخدمة، بمعنى أن من يدير أنشطة التعليم ستحصل أهدافه، أو أنها ستحصل أهداف التعليم بطريق الإدارة الحيدة.^٨ وفي الإصطلاح يقول فريدريك تايلور Frederic Taylor أن الإدارة هي أنما المعرفة الصحيحة، الإدارة للأنشطة لنيل الأهداف بطريقة علمية.^٩

وكذلك كما وجد في التاريخ أصل كلمة إدارة يعود إلى العصر اليوناني أو الإغريقي "serve" ومعناها (الخدمة) على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين. يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخر. وهذا هو المعنى اللفظي الأصل الكلمة لأن كلمة يدير "Administer" مكونة من مقطعين باللاتيني هما: "Ad" و "Minister" بمعنى يخدم الآخرين، وبالمعنى العلمي: تنظيم شؤون الناس، والعناية بأمورهم لتحقيق أهداف معينة.^{١٠}

^٨ راتب السعود، الإشراف التربوي (طارق. ٢٠٠٧ م) ص. ٢٠.

^٩ راتب السعود، الإشراف التربوي. ص. ٢٠.

^{١٠} إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص. ٩٠.

أن إدارة من كلمة الإنجليزية "mangement" بالعامية أن الإدارة هي الرعاية، التربية وتشغيل وطور أو قاد. في اللغة الفرنسية ما تسمى "manager" يعني عمل لتوجيه أو القاء. في تعريف الإدارة هناك الفرق بين الخبراء. هناك من يقول أن الإدارة هي الفن، والإدارة هي المهنة، والإدارة هي العملية، والإدارة هي الخدمة، والإدارة هي كنظام^{١٢}. ولفهم معنى الإدارة لو هناك الاختلافات قد شرحه في كتاب بعض الخبراء التالي:

الأول: تعريف الإدارة لدى حيمان (Haiman) الذي اقتبسه منلنج (Manullang) تعني الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأغراض المرجوة.^{١٣}

الثاني: الإدارة هي أنشطة التي تستهدف الأهداف، يؤديها الأفراد الذين يبذلون أحسن جهودهم من خلال الأنشطة التي تم تعيينها من قبل. وهي تتعلق بمعرفة ما التي ستعمل، وكيف تثبت طريقتها وكيف تعملها، ويقاس فعاليتها من كل جهودهم. هناك ارتياح الخاص أن المنتجات وخدمة تكون أحسن.^{١٤}

الثالث: وذكر في كتاب الإدارة التعليمية لدكتور محمد منير مرسى، أن الإدارة مجموعة من عمليات المتشابهات التي تتكامل فيها بينها لتحقيق غرضا مشتركا.^{١٥}

الرابع: عرض جيلبرت الذي نقل اوويز وضوني في كتابه أن إدارة هي عملية من التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة على أعضاء المنظمة واستخدام الموارد الطبيعية والموارد المملوكة لتحقيق الأهداف التنظيمية.^{١٦}

¹¹ .Euis Karmawati, & Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berperestasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 4

¹² إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية* (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ٩٠.

¹³ Yayat. M Herujito, *Dasar dasar manajemen* (Jakarta: Grasindo, 2001) hal 3

¹⁴ George R Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 9-10

¹⁵ محمد منير مرسى، *الإدارة التعليمية* (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤م) ص ٢٥٠.

الخامس: في رأي حاسبويان الذي نقل من بحر الدين أن إدارة هي علم وفن لتنظيم عملية الاستفادة من الموارد البشرية وموارد غيرها بفعالية وكفاءة.^{١٦}

ويتضح من التعاريف السابقة أن الفكر الإداري ما زال ضعيفا وذلك لعدم وجود اتفاق تام بين رجال الفكر فيما يتعلق بالمصطلحات الإدارية. ويمكن القول بأن مفهوم الإدارة بمنطق العصر الحديث أوسع من المفاهيم التي استعرض بعضها فيما سبق. ذلك أن مفهوم الإدارة لم يعد قاصرا على مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى الإنسانية أو القيادة الحازمة بل يتضمن المفهوم واتخاذ القرارات وحسن التنظيم والتوجيه والقيادة الحازمة القادرة على التعامل مع المرؤوسين بأسلوب يخلق فيهم روح التجاوب والاحترام والشعور بالرضا والحرص على تحقيق أهداف المؤسسة.

من الرأي المذكور السابق، الإدارة هي عمليات مثل التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة التي يوجه إليها المدير من تحت إمرته، لتحقيقها بوصفها هدفا لإدارته وذلك لأعلى كفاءة وأقل جهد وأكبر عائد.^{١٧}

ب- أهمية الإدارة

الإدارة مهمة جدا للمجتمعات بشكل عام وهي ضرورية جدا في القطاع العام والخاص حيث يشير بيتر دراكر (Peter Drucker) إلى أن الإدارة الفعالية أصبحت وبسرعة العنصر الرئيس في الدول النامية، كما أصبحت العنصر الأكثر إلحاحا في الدول المتقدمة. لذلك تتبلور أهمية الإدارة فيما يلي:^{١٨}

¹⁶ . Euis Karmawati, & Donni Juni Priansa, Hlm 4

¹⁷ Bahrudin. *Manajemen Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Indeks, 2014), hlm. 2

¹⁸ إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية* (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ٩٠.

¹⁹ إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية* (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ١١٠.

- ١- تحديد أهداف المؤسسة وتحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع ونموه
 - ٢- توفير عناصر الإنتاج للمشروع ومزج عناصر الإنتاج هذه بالشكل المناسب.
 - ٣- تضع الموظف المناسب في المكان المناسب.
 - ٤- تقوم بتوجيه الموظفين وحفزهم.
 - ٥- اكتشاف الانحرافات في التنظيم وتصحيح تلك الانحرافات.
 - ٦- دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها، ويكون ذلك عن طريق تحفيزهم والتأكد من أن لديهم المعلومات والمهارات الضرورية للقيام بعملية التنفيذ.
 - ٧- الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع لخدمة المجتمع.
 - ٨- الإدارة تخلق قيادات واعية وتمد المشروع بالخلق والإبداع.
- الإدارة معياراً ومؤشراً لتطوير الأمم، فهناك دول صناعية متقدمة وهناك دول نامية وهناك دول متأخرة، وسبب ذلك اهتمام بعض الدول بالإدارة أكثر من الدول الأخرى.

ج- مجالات الإدارة

تطبيق الإدارة في خمسة مجالات رئيسية:^{٢٠}

١- الإدارة العامة

والإدارة العامة بمفهومها العلمي هي إدارة الأعمال الحكومية، ولفظ (العامة) هنا ليس معناه الشمول، وإزالة هذا اللبس اللفظي يطلق عليها بعض الإداريين (إدارة الأعمال العامة) ومن هذا المنطلق يمكن تعريف الإدارة العامة بأنها : تنسيق للجهود الفردية والجماعية لتنفيذ السياسة العامة للدولة.

^{٢٠} إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية* (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ١٢٠.

٢- إدارة الأعمال أو الإدارة الخاصة

وهي تتمثل في إدارة القطاع الخاص أي في قطاع الشركات والمشروعات الاقتصادية المختلفة زراعية، أو صناعية، أو خدمية والتي تستهدف تحقيق نفع خاص في القطاع الخاص. وهي من صنع النشاط الفردي وتستهدف المصلحة الخاصة، وأهمها تحقيق الربح، كما أنها تتحمل جميع مصروفاتها المالية، ولا تمارس شيئاً من اختصاصات السلطة العامة.

٣- الإدارة غير الربحية

وهي تطبيق في إدارة الهيئات التي لا تهدف إلى الربح، مثل إدارة الجمعيات التعاونية أو شركة أو مؤسسة.

٤- المنظمات الدولية

تطبق الإدارة في المنظمات الدولية وهو مجال يتعلق بالمنظمات التي ينشئها المجتمع الدولي، مثل هيئة الأمم المتحدة، والهيئات الدولية والإقليمية مثل جامعة الدول العربية.

٥- مجال نظم المعلومات الإدارية

حيث يعمل على تقديم معلومات ضرورية للعمل الإداري. تتمثل في استخدام الحواسيب والبرمجيات اللازمة لاتخاذ القرارات الرشيدة وهو مجال حديث يمزج بين استخدام التقنية في العمل الإداري.

د- وظائف الإدارة

وشرح هي أنشطة أو وظائف محددة يمارسها الإداريون ويمكن تجمعها في عناصر مختلفة. وهي متداخلة ومتشابكة مع بعضها البعض، آراء الخبراء فيما يتعلق بوظيفة الإدارة مختلفة.

بين هنري فيول (Handry Fayol) الذي نقله هندكو أن من وظيفة الإدارة هي : التخطيط، والتنظيم، والأمر، التنسيق، والرقابة.^{٢١} أكد (Harold Koontz dan Cyril) هي : التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، الرقابة. وظائف الإدارة كما ذكر (G.R. Terry) أربعة وظائف وهي تخطيط، تنظيم، تنفيذ، والتقييم. وقال مليسى (Mulyasa) أن الإدارة برنامج التعليم يحتوي علي التخطيط، والتنظيم، والتقييم.^{٢٢}

ومن أهم هذه الوظائف أو العناصر في كتاب إبراهيم بن عبد العزيز: التخطيط (Planning)، التنظيم (Organizing)، التوجيه (Directing)، الاتصال (Communication)، الحفز (Motivation)، القيادة (Leadership)، اتخاذ القرار (Making Decision)، التوظيف (Staffing)، التنسيق (Coordination)، الرقابة (Controlling)، التقييم (Evaluation)

الجدوال (٢،١)

وظائف الإدارة من آراء بعض الخبراء (مصدر من كتاب ريمان)

<i>G.R.Terry</i>	التخطيط	التنظيم	التنفيذ				التقييم
<i>Henry Fayol</i>	التخطيط	التنظيم	التوظيف		التنسيق		الرقابة
<i>Harold Koontz Cyril</i>	التخطيط	التنظيم	التوظيف	التوجيه			الرقابة
<i>Gullick</i>	التخطيط	التنظيم	التوظيف	التوجيه	التنسيق	اتخاذ القرار	الدفاع
<i>Ernest Dale</i>	التخطيط	التنظيم	التوظيف	التوجيه	الابتكار	التمثيل	الرقابة

²¹ T. Hani Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: BPFE, 2011) hal 21.

²² Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Rosda, 2012) hal 40

لسهولة فهم عن وظائف الإدارة كما ذكرها الخبراء عموماً يراجع من شحاطة ثلاثة وظائف وهي تخطيط، تنفيذ، والتقييم. فوظيفة إدارة البيئة العربية فهي تهدف لتحقيق الأهداف البيئة العربية أو منهج أو الطريقة الموجودة في المؤسسة أو المعهد. وكذلك قال كسمان (Kasman) أن وظائف الإدارة ثلاثة هي التخطيط، التنفيذ، والتقييم.^{٢٣}

واستخدم الباحث نظرية الإدارة يعني النظرية عند ك.ر تيري (G.R. Terry) التي تحتوي على تخطيط، تنظيم، تنفيذ، والتقييم. ويبين عنها كالتالي:

١- التخطيط

هو الأنشطة المعينة التي عملت قبل تنفيذ في وقت معين لنيل الأهداف المطلوبة. رأى بينتورو جوكرو وأمينوتو (Bintoro Cokroaminoto) أن تخطيط هو عملية لاستعداد الأنشطة المنظمة ليعمله لتحقيق الأهداف المعينة. التخطيط عند حدكو تتكون من اختيار أو تقرير الأهداف المؤسسة، تقرير الإستراتيجي، البرنامج، الطرق، لتحقيق الأهداف المطلوبة.^{٢٤}

وتبدأ عملية تخطيط البيئة عندما يجلس المعلم في سبحة مع نفسه يفكر ويتدبر فيما سيدرسه، وكيف يدرسه. والتخطيط السليم يتطلب من المعلم ان يكون متمكناً مما سيقوله ملماً بخصائص تلامذه وحاجتهم وقدرتهم، ومحدداً أفضل تتابع لتقديمها. من هذا كله يخرج بصورة ذهنية وخطة للدرس يسترشد بها في مرحلة التنفيذ.^{٢٥}

²³ Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Sekolah bermutu (Studi Multisitus pada tiga SMP Negeri di Kota Kucecwaru)* disertasi tidak diterbitkan. (Malang, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008) hal 35

²⁴ Husaini Usman, *Manajemen: Teori Praktik & Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hal 61.

²⁵ حسن شحاط، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية ١٩٩٣) ص ٩.

لذلك لابد من المدير أو الرئيس أو المدرس أن يستوعب وأن يفهم فهما جيدا فيما يتعلق بأحوال مؤسسته ومنهجه وطلبته ونحو ذلك لكي يقدر على تخطيط البيئة السليم. إن تخطيط البيئة هو الجوانب الأساسية من وظيفة موظف التربوي أو التعليمي، ولذلك ينبغي للموظف قدرة على فهم أحوال والثقافة المؤسسة التي هو فيه. والمراد بأحوال وثقافة وطبيعة المؤسسة هي الرؤية، والرسالة، والسلوك، آداب ونحو ذلك. وكذلك قد أشار منير مرسى في كتابه إلى استراتيجية التخطيط وهي:^{٢٦}

- (١) تحديد الأهداف بوضوح وعلى أساسها تنبغى الخطة
- (٢) ترتيب الأولويات أي اختيار القطاعات والعمليات التي تعطى أولوية على غيرها في الخطة وهو عنصر حيوي في استراتيجية التخطيط
- (٣) التنبؤ بإجماليات المستقبل والظروف المختلفة التي ستعمل فيها الخطة واحتمالات التعبير في الظروف والشريط والامكانيات
- (٤) الشمول أي التقدير الجوانب المختلفة من حساب الامكانيات المادية والبشرية والظروف الاجتماعية
- (٥) الواقعية أي أن تكون تقديرات وحسابات الخطة مراعية لظروف الواقع و متمشية مع الظروف الفعلية والعملية
- (٦) المرنة أي بمعنى وجود قدر يسمح بالحركة ومواجهة التغيرات غير المتوقعة التي يمكن أن نحدد للخطة
- (٧) المتابعة والتقييم بمعنى ملاحظة الخطة في واقع تطبيقها والتغلب على ما يواجهها من مشاكل والاستفادة من الخبرة الماضية في مستقبل عمل الخطة

^{٢٦} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤)، ٣٠.

إن تخطيط البيئة العربية هو الجوانب الأساسية من وظيفة محرّكة اللغة، ولذلك ينبغي للمحرّكة اللغة قدرة على فهم أحوال والثقافة المؤسسة أو المعهد التي هو فيه.

٢- التنظيم

التنظيم هو وظائف الإدارة الثانية وخطوة استراتيجية لتحقيق خطة المنظمة. ويعرف وينادي على أنه عملية يتم بموجبها بتجزئة العمل القائم إلى العناصر أو الأجزاء التي يمكن التعامل معها وأنشطة تنسيق النتائج التي تحققت من أجل تحقيق أهداف معينة. أما مارنو يعبر به عملية تحديد وتوزيع العمل والسلطة والموارد بين أعضاء حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التنظيمية بكفاءة. في عملية التنظيم تشمل على الأهداف، وتحديد الأنشطة، وتجميع الأنشطة، وتفويض السلطة، تمتد من السيطرة وتفصيل عن دور الفرد ونوع من التنظيم والهيكل التنظيمي.^{٢٧}

يمكن تعريف التنظيم بأنه عملية حصر الواجبات اللازمة لتحقيق الهدف وتقسيمها إلى اختصاصات للإدارات والأفراد، وتحديد وتوزيع السلطة والمسؤولية، وإنشاء العلاقات بغرض تمكين مجموعة من الأفراد من العمل مما في انجاء وتعاون بأكثر كفاية لتحقيق هدف مشترك ويشمل التنظيم ما يلي :

أ. تقسيم العمل : أي تقسيم وجوه النشاط إلى مجموعة من الواجبات المتجانسة المتشابهة التي يستطيع شخص واحد القيام بمجموعة منها بغرض تحديد المسؤولية عن كل مجموعة من الواجبات.

ب. تحديد السلطات : أي إعطاء السلطة الملائمة للقيام بهذه الواجبات وربط المستويات الإدارية بعضها مع بعض من الناحيتين الأنيقية والرأسية بقصد تنسيق الجهود الجماعي.

²⁷ Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2008), hlm. 17.

ج. تنمية الهيئة الإدارية أي وضع الإداريين المسؤولين عن الوحدات الإدارية كل في منصبه الملائم، وما يتطلبه ذلك من تعيين وتدريب وترقية ونقل وفصل.

٣- التنفيذ

التنفيذ هو من عملية المدير لبدء واستمرار الأنشطة المحددة من عملية التخطيط و التنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. عملية التنفيذ تتكون من تثبيت والارتياح للمجتمع من موظفه، وأزعله، وآخره. رأى آخرون بالإصطلاح الدوافع ليس التنفيذ، هم يفهمون أن الإصطلاحين متساويين.^{٢٨}

قال حسبا (Husba) التي نقلها أونتوى أن تنظيم التعليم هو تنظيم المواد التعليمية إلى الخطوات المنظمة التي لها العلاقة بالطريقة والوسيلة والتقييم والأهداف التعليمية. قال سجل (sagala) أن تنظيم التعليم يحتوى على جوانب التالى: (١) اعداد الوسيلة، والجهاز، والموظف لتنفيذ العملية التعليمية (٢) اجماع عناصر تعليمية في هيكل المدرسي بالترتيب (٣) تكوين هيكل تنسيق التعليم (٤) تعيين وترميز الطريقة أو إستراتيجية في التعليم (٥) قام بالدورة التدريبية لدى المدرس والموظف.

وينسبة إلى تنفيذ التعليم فتم عملية التنفيذ عندما يلتقي المعلم طلبه لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق تخطيطه. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس، مثل إثارة دافعية الطلاب، وإدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية مع الطلاب، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفوية، والتعزيز استجاباتهم.^{٢٩}

وفي تنفيذ البيئة العربية على ضوء النظرية السلوكية يقوم كل يوم بأنشطة اللغوية تحت إشراف المشريف المعهد و رقابة مدير المعهد. فمحركة اللغة تحرك الطلبة وتلازم في محادثة

²⁸ George R Terry, Prinsip prinsip Manajemen, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal 19

^{٢٩} حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية للبنانية، ١٩٩٣م) ص. ١٠.

يومية باللغة العربية. تنفيذ عملية التعليم من أهم الشئ هو كيف دور المدرسة في مساعدة الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة؟ إجابة هذه السؤال سيساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم بأحسن ما يمكن من اختيار طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف.^{٣٠}

٤- التقييم

أما التقييم فهو مستمر يبدأ مع التدريس ويسير معه خطوة ويأتي أيضا يعد أن تتم عملية التعليم لمعرفة ما تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تهديدها.^{٣١} التقييم هو الجهود المنظمة التي تبذل للتأكد من مدى النجاح في تحقيق الأهداف التي حددها برنامج الإشراف.^{٣٢}

قال منير مرسي أن من إحدى خصائص الإدارة التعليمية هي مشكلات القياس والتقييم. ومن المفهوم أن مشكلات التقييم على المستوى الفن في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى. تهدف عملية التقييم لمعرفة نجاح عملية التخطيط وعملية التنفيذ في التعليم. ونتيجة التقييم سيكون معيار في اصلاح التعليم. ولذلك لابد من المدرس أن يهتم بعملية التقييم اهتماما كبيرا، ويقوم به بأحسن إقامة.

وقد وضع هيئة المعايير الوطنية في قسم التربوية أن المعايير في عملية التقييم هي: (١) التقييم لابد من أن يقيس إنجاز الكفاءة، ولذلك لابد من معرفة أن عملية التقييم هي من عملية التعليمية (٢) التقييم لابد من أن يقيس المعايير المقرر ثم يقارن هذه

³⁰ Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran* (Jakarta: Indeks, 2013) hal 66.

³¹ حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية للبنانية، ١٩٩٣م)، ص ١٠.

³² إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية* (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ٢٩١.

المعايير بنتيجة الطلبة (٣) استمرار النشاط التقويمي، والمراد بأن ليست عملية التقويم في نصف السنة وآخر السنة فحسب، لكن عملية التقويم يجر حلال الدراسة (٤) تستخدم نتيجة التقويم لإصدار الحكم، بعد معرفة النتائج المحسولة لدى الطلبة فالمدرس قام لإصلاح عملية التعليم إن كان نتيجة الطلبة ضعيفة، ويمكن أيضا أن يقوم بالإختبار لمرة الثانية لمن يحصل على نتيجة تحت المعايير الكمال (٥) التقويم مواقف بما حصل عليه الطلبة من عملية التعليم.^{٣٣}

وتقويم البيئة العربية ليكون الرقابة والاصلاح لتكوين البيئة الجيدة. تشمل عملية التقويم بعض الأساس المهمة منها:^{٣٤}

- (١) أن يتم التقويم في ضوء الأهداف التي وضعت للتعليم منذ البداية سواء كان هذا التقويم خاصا بعمل المعلم أو أداء التلميذ أو العملية الإدارية ومشاكلها
- (٢) أن يبين مواطن القوة ومواطن الضعف على أساس من الدقة الموضوعية
- (٣) أن يشترك في عملية التقويم جميع من تمسهم قضية التعليم اشتراكا متعاوننا فيما بينهم بدءا بالمسؤولين الكبار عن التعليم وانتهاء بالتلميذ
- (٤) أن يكون التقويم عملية شمولية وليس لبعض الجوانب دون الأخرى
- (٥) أن يكون التقويم عملية مستمرة بمعنى أنه لا يتم مرة واحدة فقط
- (٦) أن تتم مراعات الفروق الفردية عند التقويم التلاميذ وأيضا نسبة تقدم التلميذ إلى نفسه جديرة بالإهتمام.

³³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik, prosedur)*, (Bandung: Rosda, 2013) hal 53

³⁴ إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية* (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ٢٩٢

هـ - عناصر الإدارة

تتكون الإدارة التربوية عدة عناصر كما تلي:

- ١) العناصر البشرية ذات المواصفات التعليمية والثقافية والتدريسية القادرة على تحقيق أهداف العمل التربوي.
- ٢) الإطار التنظيمي للإدارة التربوية من حيث المستوى والصلاحيات والنظم والقوانين ونظم الحوافز وغير ذلك.
- ٣) برنامج العمل مع بيان الأهداف والغايات المرحلة والنهائية للعمل الإداري التربوي.
- ٤) الإمكانيات المادية من الأبنية والمعدات والتجهيزات والميزانيات اللازمة لتحقيق البرامج المطروحة.
- ٥) العوامل المؤثرة على العمل التربوية إذ تعد عنصرا أساسيا من عناصر الإدارة التربوية.^{٣٥}

و- خصائص الإدارة

من أهم الخصائص الواردة للإدارة هي:^{٣٦}

- ١- إنها عملية اجتماعية ذات طابع قيادي
- ٢- إنها تسعى لتحقيق غايات معينة
- ٣- تسعى لتحقيق المصالح العامة وليس المصالح الفردية أو القبلية أو فئة معينة، وإنما مصالح عامة المواطنين

٤- أنها تعمل في حدود القوانين واللوائح والنظم الإدارية

^{٣٥} أحمد عبد الباقي بستان وحسن طه، *مدخل إلى الإدارة التربوية*، الكويت: دار القلم، ١٩٨٢م. ص. ٤٢-٤٣.

^{٣٦} عباس بلة محمد أحمد، *مبادئ الإدارة المدرسة* (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠) ص ١٩

٥- تعمل الإدارة على بلورة السياسات العامة وتنفيذها فهي تقدم النصح والمشورة لمختلف القرارات

٦- جميع موظفي الدولة بمستوياتهم المختلفة يسعون لتحقيق مطالب الجماهير دون

استقلال النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تباطؤ أو تقليل من شأن المواطنين.

هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية للغة العربية مثلا ميادين

الإدارة الأخرى مثل الإدارة العامة وإدارة الأعمال وإدارة الصناعة وغيرها. أن هناك

عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة على كل ميادين لإدارة. ومع هذا فإن الإدارة

التعليمية لها بعض خصائصها المتميزة التي تميز بها الأغراض والوظيفة. عناصر مميزة للإدارة

التعليمية هي:

١- ضرورتها الملحة (Cruciality)

فالخدمات المتوقعة من المؤسسات التعليمية والخدمات المفروض في تعليم

اللغة العربية أن تقدمها هذه المؤسسات وارتباط هذه الخدمات بالمنزل وآمال آباء

وتطلعاتهم بالنسبة لأبنائهم والحاجة إلى مواطن صالح تكون كلها ضرورة ملحة

بالنسبة لرفاهية المجتمع وتقدمه.

٢- المنظور الجماهيري (Public Vicibility)

ونعني أهمية النسبة العامة للتربية بالنسبة للميادين الأخرى. فبصفة عامة نجد

أن ما نحدث في مصنع لانتاج الصلب مثلا يبعد كثيرا من حيث المنظور الجماهيري

عما يحدث في المدرسة. فمما لا شك فيه أن اهتمام الجماهير بموضع التربية يرجع

لاتصاله بأعلى ما يملكه المجتمع: الأبناء - وهذا الوجود المتميز للمدرسة والتربية له

آثاره المترتبة على الإدارة التعليمية. وإلى جانب هذا تتعامل الإدارة التعليمية مع كثير

من الأجهزة الإجتماعية الأخرى، وتطلب تفهمها وتعاونها لكي تقدم لها العون في القيام برسالتها.

٣- تعقد الوظائف والفعاليات (*Complexity of Fungtions*)

تختلف المنظمات فيما بينها من حيث درجة الفنية والتعقد. ومع عدم التقليل من التعقيد في المؤسسات والمنظمات الانتاجية فإن الواضح أن عملية التدريس والتعليم تتضمن تعقيدا يفوق ما تتضمنه إدارة أو تشغيل آلة ميكانيكية أو يدوية مثلا. وإحدى سمات الإدارة التعليمية أنها تتضمن مستوى فنيا ودرجة من تعقد العمليات نفوق المتوسط أو العدل. وهذا التعقد يؤدي إلى كثير من المشاكل التنظيمية والتنسيقية. وإلى جانب هذا فإن التعقد في القيم الإجتماعية يجعل الإدارة التعليمية في موقف حرج. وكذلك تعقد الثقافات والإيديولوجيات.

٤- ألفة العلاقات الضرورية (*Intimacy of relationship*)

هنا أيضا نجد أن مستوى الفنى وألفة العمليات التعليمية وما تتضمنه من احتكاكات مباشرة بين الأفراد في داخل المدرسة تمثيل جانبا آخر مميذا للإدارة التعليمية - فهناك العلاقات بين المدرسين والمعلمين وبين التلاميذ بعضهم بعضا وبين المدرسين بعضهم بعضا وبين هؤلاء والآباء وبين هؤلاء والأبناء وبين المديرين والمدرسين وهكذا. وهي العلاقات تتضمن تفاعلا معقدا يحدث يوميا. ويجب أن يسود الإحترام هذه العلاقات ويجب أيضا أن يكون هناك تمييز بين مجال المدرسة ومجال المنزل وبين المدرسة والمجتمع.

٥- التأهيل الفني والمهني للعاملين (*Professionalised Staff*)

تتساوى المنظمات التعليمية مع غيرها من المنظمات في الميادين الأخرى. من حيث ضرورة وجود هيئة من الموظفين المؤهلين تأهيلا فنيا فالمعلمون يشترط فيهم توافر حصولهم على شهادات ومؤهلات معينة مع تدريب وإعداد مهني معين.

٦- مشكلة القياس والتقييم (*Appraisal difficulties*)

ومن المفهوم أن مشكلات التقييم على المستوى الفني في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى. فكيف قياس التغير في السلوك بطريقة مناسبة؟ وكيف يملك قياس التغير في السلوك المعرفي أو المهارات أو الإتجاهات وغيرها؟ وما هو الميزان أو المعيار النهائي لنجاح المؤسسة التربوية؟ وبالطبع هناك اجابات جيدة وشاملة لمثل هذه الأسئلة لكنها أكثر تعقيدا وصعوبة في تنفيذها إذاما قورنت بحساب عائد لانتاج الصلب مثلا. وهناك قوى معلمة في المجتمع لها تأثيرها شخصية التلميذ. فهناك على سبيل المثال تأثير المنزل والمؤسسات الدينية والمجمع ككل بمؤثراته الثقافية والحضارية مما يجعل عملية قياس أثر المدرسة وحدها عملية صعبة، الأمر الذي يجعل أيضا للإدارة التعليمية طابعا مميزة.

٧- التحكم النوعي (*Quality Control*)

فإدارة معظم المؤسسات تعني بالضوابط المختلفة للتحكم في النواحي النوعية أو الكيفية، مثل نوعية المواد الخام ونوعية الانتاج ونوعية "التشطيب" وغيرها. وهناك معدلات ثابتة ومعروفة للتحقق أو التأكد من نوعية هذه الأنشاء بحيث يرفض مالا يوفق منها المستوى المطلوب. وعلى نقيض ذلك نجد أن المدرسة قلما تحظى بما تقوله في هذا الصدد. فالمدرسة الابتدائية مثلا أصبحت عامة جماهيرية ليجمع الأطفال، وكذلك المدرسة الثانوية في كثير من الدوال، وهناك فترة للإلزام التي يجب

أن يقضيها كل تلميذ في المدرسة بصرف النظر عن مدى ما يمكن أن يستفيدة
تربويا في هذه الفترة.^{٣٧}

ز- ميادين الإدارة

هناك عدة مجالات عمل إجرائية الإدارة التي أشار إليها منير مرسى يخصص
في إدارة التعليمية وهي:

أولا: علاقة المدرسة بالمجتمع، المدرسة مؤسسة اجتماعية قامت لخدمة المجتمع وتحقيق
أغراضه في تربية النشء، ويعتمد نجاح المدرسة في تحقيق رسالتها على مدى ارتباطها
العضوى بالمجتمع الذي تعيش فيه. من هنا يصبح أول واجب رئيسى الإدارة
التعليمية هو القيام ببرنامج فعال لتحقيق العلاقات الناجحة بين المدرسة والمجتمع.
ثانيا: تطوير المناهج الدراسية، والمراد به تطوير العملية التربوية من حيث الأداء
والمحتوى، وهذا يعنى أن تعمل المدرسة باستمرار على تطوير أسلوب أدائها والطريقة
التي تعلم بها الطلبة وكذلك تطوير محتوى ما تعلمه هؤلاء الطلبة.

ثالثا: الطلبة يتضمن ميدان النشاط الاجرائى للإدارة التعليمية فيما يتعلق بالتلاميذ،
تلك الخدمات التي تكمل التعليم المنظم داخل الفصل، وأهم هذه الخدمات هي
الخدمات العلمية والاجتماعية والتوجيه والإرشاد والعلاج ومختلف الخدمات
السيكولوجية وتوفير الكتب الدراسية ووسائل النقل وغيرها، وكل هذا يتطلب من
جانب الإدارة تنظيما وتنسيقا وإشرافا فعالا.

رابعا: المبنى المدرسية والتجهيزات، وهي تكون جزء هامان نشاط الإدارة التعليمية.

^{٣٧} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤)، ٢٨ - ٣١.

ح- إدارة بيئة اللغة العربية

وفي الإدارة ينقسم إلى أقسام كثيرة، احدها يستولى عن عملية البيئة العربية. وفي عملية البيئة العربية فيها تخطيط، تنظيم، تنفيذ، والتقويم. لذلك فإن هذه العملية لها أثرا كبيرا في ممارسة اللغة العربية. بوجود الإدارة الجيدة فيسهل الطلبة لترقية كفاءة اللغوية وتعويد الطلبة للمحادثة اليومية باللغة العربية.

فميدان إدارة البيئة العربية تتعلق بالإدارة التعليمية. فإن الإدارة التعليمية تصبح مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية. والإدارة التعليمية في هذا المعنى شأنها شأن الإدارة في الميادين الأخرى وسيلة وليست غاية في ذاتها.^{٣٨}

وهناك عدة صفات رئيسية عامة مميزة للإدارة التعليمية الناجحة من أهمها : أن تكون متمشية مع الفلسفة الاجتماعية والسياسة للبلاد وأن تتسم بالمرونة في الحركة والعمل وألا تكون قوالب جامدة وثابتة وإنما تتكيف حسب مقتضيات الموقف وتغير الظروف وأن تكون عملية بمعنى أن تكييف الأصول والمبادئ المطرية حسب مقتضيات الموقف العملي. وأن تتميز بالكفاءة والفعالية ويتحقق ذلك بالاستخدام الأمثل لامكانياتها البشرية والمادية. والنجاح في تحقيق الأغراض المنشودة من تربية النشء ومدى ما تحقق المدرسة في مجال التدريس والتعليم.^{٣٩}

^{٣٨} محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤) ص. ١٥.

^{٣٩} محمد منير مرسي، مرجع السابق، ص ١٧.

هناك استراتيجيات طبقتها المؤسسة التربوية منها ما نجحت ومنها ما شغلت. وفيما يلي بعض من الاستراتيجيات المقصودة قدمها أحمد فؤد أفندي لتكوين البيئة العربية:^{٤٠} المواد البشرية، البيئة للحدث، البيئة البصرية، البيئة السمعية، البيئة السمعية البصرية، عقد الأسبوع العربي، تهيئة مركز التعليم الذاتي.

المبحث الثاني: البيئة اللغة العربية

أ. مفهوم البيئة اللغة العربية

البيئة لغة المكان والمنزل، يقال: أباه منزلاً أي هيأه له، وأنزله، ويمكن له فيه، والاسم البيئة والباءة والمباءة، وتطلق على منزل القوم حيث يتبأون من قبل واد أو سند جبل، ومنه المباءة معطن الإبل حيث تنام في الموارد أو المراح الذي تبيت فيه.^{٤١}

وفي الاصطلاح: هو الوسط الذي يعيش فيه الإنسان، بما يضم من مظاهر طبيعية خلقها الله -ﷻ-، يتأثر بها ويؤثر فيها. وقد أوجز مؤتمر البيئة البشرية في استكهلم ١٩٧٢ ييليس ١٩٧٨ التعريف التالي: « إن البيئة هي مجموعة من النظم الطبيعية والاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الإنسان والكائنات الأخرى والتي يستمدون منها زادهم، ويؤدون فيها نشاطهم.^{٤٢}

⁴⁰ Ahmad Fuad Affandi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal 167

^{٤١} لسان العرب لابن منظور ح ١ القاهرة : ص ٣٨٢

^{٤٢} محمد مرسي محمد مرسي ، الإسلام والبيئة، الرياض ، ص(١٨)

قال مرزوقي أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في حياتهم اليومية.^{٤٣}

وقال أيضا مُجّد جمال أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوية المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشتة.^{٤٤}

قال أحمد فؤاد إيفندي أن البيئة هي جميع ما يشاهدها ويسمعها الطلبة إلى لغة الهدف المدروس.^{٤٥}

أما البيئة اللغوية التي يقصدها الباحث هنا بيئة اللغة العربية، فهي كل ما يسمعه ويشاهده الطلبة من أحياء أو غير أحياء أي العالم من حولهم الذي يؤثر له تأثيرا قويا في المهارات اللغوية لممارسة اللغة العربية.

ويتفق العلماء في الوقت الحاضر على أن مفهوم البيئة يشمل جميع الظروف والعوامل الخارجية التي تعيش فيها الكائنات الحية وتؤثر في العمليات التي تقوم بها. فالبيئة بالنسبة للإنسان - "الإطار الذي يعيش فيه والذي يحتوي على التربة والماء والهواء وما يتضمنه كل عنصر من هذه العناصر الثلاثة من مكونات جمادية، وكائنات تنبض بالحياة.

فالحديث عن مفهوم البيئة إذن هو الحديث عن مكوناتها الطبيعية وعن الظروف والعوامل التي تعيش فيها الكائنات الحية.

^{٤٣} مرزوقي، ٢٠٠١، ص. ٢.

^{٤٤} جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق، مصر: دار الاعتصام، ص. ١٨٠.

^{٤٥} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005) hal. 257

ب. أقسام البيئة اللغوية

يرى كراشين *Krashen*: أثرت البيئة اللغوية الإصطناعية والطبيعية على كفاءة تكلم الدارس باللغة الأجنبية، وبالطريقة المختلفة. أثرت البيئة الطبيعية على اكتساب اللغة، ومن جهة أخرى أثرت البيئة الإصطناعية على كفاءة المراقب أو تحليل الأخطاء. فاندماج بين عملية تعلم اللغة العربية في الفصل واستخدام البيئة اللغوية الفعالة خارج الفصل سيرقي مهارة الإتصال للدارسين في البيئة اللغوية الطبيعية.

١. البيئة الإصطناعية

البيئة الإصطناعية هي إحدى البيئات اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة في اللغة الهدف مع التوعية. التوعية على قواعد اللغة الهدف يمكن اقامها بالمنهج الإستنتاجي أو المنهج الإستدلالي. والمقصد بالمنهج الإستنتاجي هو أن يوضع المعلم للمتعلم عن قواعد اللغة الهدف ثم إن كان المتعلم فهما ومستوعبا على القواعد فيحمل المعلم إلى التطبيق. يعني حالة لعرف الأشكال اللغوية ثم يسوق المعلم ليكون واجد نفسه عن تلك القواعد.^{٤٦} ووضح كراشين عن خصائص البيئة الإصطناعية هي كما يلي:

(١) صناعية قصدية

(٢) يوجه المعلم على الطلبة لكي يعلموا الأنشطة اللغوية التي كانت فيها القواعد اللغوية التي قد تعلموها. ويقدم لهم رد الفعل من المدرس وهو تصميم الأخطاء أو

^{٤٦} عمر الفارق، تكوين بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام، رسالة الماجستير لاتنطبع (جامعة مولانا مالك إبراهيم

إصلاح خطأ المتعلمين وهي جزء من مجموعات تعليم اللغة العربية في المعهد أو المدرسة.

ومعرفة القواعد اللغوية بالتوعية يستطيع الطلاب وجداتها بالتعليم الرسمي في الفصل، أو من كتب القواعد اللغوية أو من الآخرين الذين يملكون الكفاءة عن معرفة القواعد اللغوية المدروسة.^{٤٧}

وهذا يدل على أن البيئة الإصطناعية لها تعريف أوسع من التعريف الذي عرفه السابق. وبهذا تشتمل البيئة الإصطناعية بالفصل أو خارج الفصل. ولذلك اختار الباحث البيئة الإصطناعية داخل الفصل لأن البيئة تجري جيدا فيه.

٢. البيئة الطبيعية

أن البيئة الطبيعية التي يعيش فيها الطفل تقوم بدور مهم في تعلم اللغة: (١) إن البيئة الطبيعية لغة تكوين ذات أهمية إضافة حينما يكوم تركيز المتكلم على تواصل اللغوي بين شخصين تكون المحادثة طبيعية، وكذلك ينساب تبادل الألفاظ يشكل طبيعي. إن المشاركين في تبادل الحديث يهتمون بتبادل المعلومات والأفكار، وفي الوقت نفسه يستعملون أبنية اللغة، ويحدث ذلك علميا دون وعي أو إدراك لبناء الجمل الذي يستعملونه.

(٢) إن التراكيب والعلاقة التي تستعملها لكي نفهم العالم، تأتي من داخل لغتنا الخاصة، وهكذا فإن اكتساب اللغة يعني التعلم مختلفة، يفهمون بطرق مختلفة، وعليه فإن اكتساب اللغة يعني التعلم كيف نفكر، وليس

كيف نتكلم.^{٤٨}

⁴⁷ Terikhan, *Pengajaran Pemerolehan Bahasa Jakarta*, (Jakarta: depdikbud-dikti, 1998) hlm. 171.

^{٤٨} عمر فارق، تكوين بيئة. ص. ٢٧.

والبيئة اللغوية ليست فقط عن الممارسة تحدثا بالعربية لكن هي كل المؤثرات والإمكانات والعوامل المادية والمعنوية من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم و التعلم وترغب الطلاب والمدرسين معا في ترقية المستوى اللغوي وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.

فقد قسم أحمد هداية البيئات لتطوير البيئة اللغوية على خمسة أقسام وهي:

- (١) البيئة البصرية
يعني كل ما حولنا متعلق مع اللغة العربية كتابيا، مثل الإعلانات أو الصور بالعربية.
- (٢) البيئة السمعية والبصرية
يعني البيئة اللغوية التي تمكنها لجميع الأطراف الأكاديمي ليسمعوا الصوت العربية خاصة من الناطقين ويشاهدوا العرض العربية مباشرة.
- (٣) البيئة المخالطة
يعني البيئة عند عملية التعليمية. فالمعلم والطلاب يتكلموا بالعربية في الفصل، أو لكل الأطراف الأكاديمي أن يتكلم بالعربية لسانا في أي مكان يمكنهم أن يلتقوا مع بعضهم بعضا.
- (٤) البيئة الأكاديمي
هي وجود السياسة في الجامعة كلية عن وجود الاستخدام اللغة العربية في أيام المعينة لجميع الأطراف الأكاديمي.
- (٥) البيئة السيكولوجية التقضية

يعني البيئة اللغوية تمكينها لأن تكون التأثير الإيجابي لجميع الأطراف الأكاديمي عن دور اللغة العربية من مجال اللغة العربية كاللغة في دين الإسلام واللغة الاتصال الدولي، واللغة رسمياً وغير ذلك من أهمية اللغة العربية.^{٤٩}

عناصر البيئة: يمكن تقسيم البيئة، وفق توصيات مؤتمر ستوكهولم، إلى ثلاثة عناصر هي:

١. البيئة الطبيعية:- وتتكون من أربعة نظم مترابطة وثيقاً هي: الغلاف الجوي، الغلاف المائي، اليابسة، المحيط الجوي، بما تشمله هذه الأنظمة من ماء وهواء وتربة ومعادن، ومصادر للطاقة بالإضافة إلى النباتات والحيوانات، وهذه جميعها تمثل الموارد التي اتاحها الله سبحانه وتعالى للإنسان كي يحصل منها على مقومات حياته من غذاء وكساء ودواء ومأوى.
٢. البيئة البيولوجية:- وتشمل الإنسان "الفرد" وأسرته ومجتمعه، وكذلك الكائنات الحية في المحيط الحيوي وتعد البيئة البيولوجية جزءاً من البيئة الطبيعية.
٣. البيئة الاجتماعية:- ويقصد بالبيئة الاجتماعية ذلك الإطار من العلاقات الذي يحدد ماهية علاقة حياة الإنسان مع غيره، ذلك الإطار من العلاقات الذي هو الأساس في تنظيم أي جماعة من الجماعات سواء بين أفرادها بعضهم ببعض في بيئة ما، أو بين جماعات متباينة أو متشابهة معاً وحضارة في بيئات متباعدة، وتؤلف أنماط تلك العلاقات ما يعرف بالنظم الاجتماعية،

⁴⁹ Ahmad Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah dan Pemerolehan Bahasa,* 'Jurnal Pemikiran Islam, vol.37, no.1 (januari-juni,2012), hlm.38.

واستحدث الإنسان خلال رحلة حياته الطويلة بيئة حضارية لكي تساعده في حياته فعمّر الأرض واخترق الأجواء لغزو الفضاء.^{٥٠}

ت. تكوين البيئة العربية

- يرى بشيرى أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات و هي كما يلي:^{٥١}
- ١- إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وغقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.
 - ٢- تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة.
 - ٣- عقد لقاءات عربية حيث تتاج الطلاب المناقشة الأوضاع المدروسة والإجتماع والسياسة فيما بينهم علي ضوء الكلمات والمفؤدات والمصطلحات المحفوظة والمدروسة وذلك لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي على الإستماع والتحدث والتعبير الشفهي عن انطباعتهم باللغة العربية.
 - ٤- إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصّة الدراسة الاصطناعية
 - ٥- إقامة أنشطة عربية في يوم معيّن من أيام الأسبوع باللغة العربية.
 - ٦- تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة.
 - ٧- خلق الحوافز للمتفوقين في اللغة العربية.^{٥٢}

^{٥٠} مرزوقي، ٢٠٠١، دور البيئة في ترقية اللغة العربية، في مقالته التي ألقاها في الجامعة الإسلامية مالانج. ص. ٢٣.

^{٥١} حلبي زهدى، البيئة اللغوية، تكوينها ودورها في اكتساب العربية،

^{٥٢} حلبي زهدى، البيئة اللغوية، تكوينها ودورها في اكتساب العربية،

ث. خصائص البيئة العربية

فكانت من خصائص البيئة العربية الفعالية عند الباحثة هي :

١. القدوة الحسنة من المعلّم في الإتصال مع الطلاب باستخدام اللغة العربية البسيطة والمناسبة بقدرة الطلاب.

٢. تنفيذ عملية التعليم و التعلّم بالحالة المسرورة (بكل فرح وسرور) ولا يكلف الدارسين.

٣. المتمسك بالنظام وممارسة اللغة الربية لكلّ الأفراد من سكّان المدرسة.

٤. كانت الفرصة للدارسين ليتكلّم مع ناطق العربية الأصلي.

٥. الدافعة القوية لكلّ الدارسين.

٦. الإتصال الجيّد بين مدير المدرسة مع المدرّس والدارسين.

ج. عوامل البيئة العربية

١- العوامل المساعدة في البيئة العربية

أ) وجود مرّبي اللغة العربية ومعلّميها الذين يملكون الكفاءة اللغوية الجيدة، وهم يسكنون داخل المعهد مع الطلاب.

ب) المنهج وطرائق تدريس اللغة العربية المتنوّعة والمطوّرة بالابتكاري.

ت) وسائل التعليم الكاملة.

ث) المواد التعليمية العربية.

ج) وجود مستشار اللغة وهيئة حركة اللغة.

ح) وجود النظام المشدود، و التمسك بالنظام، والعقاب.

٢- العوامل العائقة في تكوين البيئة الربية

أ) ناقص إرادة وإنصاف بعض الطلاب

- ب) قلة الفرص لتطبيق اللغة العربية خارج المعهد.
 ت) قلة المواد العربية المدروسة في المعهد أو المدرسة.

ح. دور البيئة العربية

البحث عن ترتيب اكتساب اللغة الأجنبية يبدأ باكتشاف الترتيب المتشابه بين ترتيب اكتساب اللغة الأولى (الأم) واللغة الأجنبية (اللغة الهدف). وكان عانجليحان و توشين (١٩٧٥) في البحث عن الأطفال الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغتهم الأجنبية، والجاهل يدل على أن هناك تشابهاً بين نوع نمو بيئة اللغة الكلية واللغة الإنجليزية في متعلمي اللغة الأجنبية مع نوع النمو في متعلمي اللغة الأولى (الأم).^{٥٣}

ويمكن إيجاز التطبيقات التربوية المتعلقة بنظرية تعلم اللغة الشرطي الكلاسيكي

بما يأتي:^{٥٤}

- ١- إتقان ما هو متعلم
- ٢- التكرار والتمرين
- ٣- استمرار وجود الدوافع
- ٤- ضبط عناصر الموقف التعليمي وتحديدتها.

^{٥٣} حللمي زهدى، البيئة اللغوية، تكوينها ودورها في اكتساب العربية،

^{٥٤} موسى رشيد حتاملة، المراجع السابق، بدون صفحة.

المبحث الثالث: النظرية السلوكية في إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية

السلوكية

أ. النظرية السلوكية

١. مفهوم النظرية السلوكية

يعتبر السلوكيون أن اكتساب اللغة عند الطفل لا فرق بينها وبين أي سلوك آخر, لأن اللغة عندهم شكل من أشكال السلوك. ويدور محتوى النظرية السلوكية حول أن السلوك اللغوي عبارة عن مجموعة من الاستجابات الناتجة عن مثيرات للمحيط الخارجي, مختلفة من حيث أنواعها بين أن تكون المثيرات طبيعية أو اجتماعية أو غيرها, حاضرا فعلا أو غائبا خارجيا أو داخليا. وهذا السلوك اللغوي هو الناتج عن تلك الاستجابة لمثير محدد, فإذا تعززت تلك الاستجابة بالتكرار والإعادة, تحولت إلى عادة لغوية راسخة يتعامل بها الطفل بتلقائية, وتصبح ضمن سلوكه اللغوي.

٢. الإتجاه السلوكي ونشأته

الإتجاه السلوكي في اكتساب اللغة وتعلمها وتعليمها أحد نتائج تطبيق النظرية السلوكية في علم النفس على السلوك اللغوي لدى الإنسان. والنظرية السلوكية أو النظرية الترابطية كما يطلق عليها أحيانا إحدى نظريات التعلم التي ظهرت في نهاية القرن التاسع عشر الميلادي وبداية القرن العشرين. بدأت هذه النظرية على يد العالم الروسي بافلوف (١٨٤٩-١٩٣٦م) الذي كان يقيس مقدار مايسيل من لعاب الكلب عندما كان يقدم له الطعام. وقد استنتج بافلوف، بعد تكرار هذه العملية مرات عديدة، أن الطعام مثير، تعقبه استجابة

آلية، هي سبيل لعاب الكلب عند رؤيته الطعام. ثم حدث أن سال لعاب الكلب عندما رأى الخادم الذي كان يحضر له الطعام، ولم يكن مع الخادم آنذاك طعام، أي أن الكلب قرن رؤية الخادم بوجود الطعام.^{٥٥}

وقد تزعم هذه النظرية بشكل كبير مجموعة من اللسانيين والنفسانيين، ونخص بالذكر، إيفان بافلوف، إدوارد ثورندايك، وطسون، وسكينر، وهم الذين أبدوا بأرائهم لتشكيل محاور هذه النظرية وتصبح من أشهر النظريات في تاريخ التعليمية.

(١) . إيفان بافلوف (Ivan Pavlov)

يعتبر بافلوف من العلماء التحريبيين، استطاع في دراسته الفسيولوجية أن يكشف عن القوانين التي تخضع لها إفرازات العدد، وبين أن هذه الإفرازات إنعكاسية فطرية نضرب أحيانا. وكان علماء الفسيولوجيا يعتقدون أنها تغيرات نفسية لا تخضع إلى أصول فسيولوجية فتركوها. لكن بافلوف يعتقد أنها خاضعة لقوانين طبيعة معينة قابلة للبحث بواسطة الرق الفسيولوجية الدقيقة، باستخدام أسلوب العلم الطبيعي الذي يجمع الوقائع اللازمة عن طريق المشاهدة والملاحظة.^{٥٦}

(٢) . إدوارد ثورندايك (Edward I. Thorndike)

ويؤكد هؤلاء السلوكيون الأهمية القصوى للتدريب والمران في تعلم اللغة. وحفظ بعض العبارات والمفردات عن ظهر قلب، بل حفظ قطع كبيرة بأكملها أغلبها محادثات من سؤال وجواب، كما إنهم يظهرون اهتماما واضحا بالنواحي

^{٥٥} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، *النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية* (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: ١٤٢٠هـ)،

ص: ١٩-٢٠.

^{٥٦} علي راجح بركات، *نظريات التعليم السلوكي* (قسم علم النفس، جامعة أم القرى)، ص: ٦.

والصرفن ويقل اهتمامهم بشكل واضح بمضمون الكلام ومعنا وقدرة المتحدثين على تبادل الأفكار عن طريقه.^{٥٧}

(٣) . وطسون (Watson)

وطسون أحد العلماء النفسي الأمريكي. وهو أحد من رواد لهذه الانظرية السلوكية الذي يتعلم عن علم الفلسفة، ثم انتقل إلى عملية فسيولوجية. آراء هذه المدرسة ووضع أطرها النظرية، حتى اعتبر فيما بعد أبا علم النفس السلوكي، وقد تحمس في تطبيق نتائج الدراسات، التي أجريت على السلوك الحيواني، في مجال السلوك الإنساني. والسبب في ذلك يعود إلى اقتناعه بأن موضوع علم النفس يجب أن يقتصر على دراسة السلوك الظاهر، وأن يتعد عن كل ما لا يمكن أن يقع تحت إدراك الحواس، بما في ذلك العقل وما يرتبط به من فكر وذكاء وغيرهما من القدرات العقلية الذاتية، إذن التفكير هو من عملية السلوكية، وكذلك هو يقول أن التعلم هو التفاعل بين المثير والاستجابة بواسطة الملاحظين المدربين، وهذه النظرية سميت بعملية التصرفات الشرطية وتسبب إلى التفاعلية.^{٥٨}

(٤) . سكينر (Skinner)

ويرى سكينر أن اكتساب اللغة يتم في الوسط الاجتماعي بطريق المثير والإستجابة، وهو الذي أدخل مفهوم السلوك الأدائي.^{٥٩} ويبين الرسم أن التعزيز يؤكد الاستجابة فيتعلها الكائن الحي بينما غياب التعزيز يؤدي إلى ضعف الاستجابة حتى تنمحي تماما أو تنطفئ حسب تعزيز سكينر. وقد استخدم

^{٥٧} محمد محمود الخلدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، فاكس: دار المسيرة، ٢٠١١، ص. ٢٥٤.

^{٥٨} علي راجح بركات، المرجع السابق، ص. ٩.

^{٥٩} محمود أحمد السيد، اللغة.... تدريسا واكتسابا، (الرياض: دار الفصيل الثقافة ١٩٨٨)، ص. ٣٠.

سكينر كلمة تعزيز بدلا من كلمة الثواب ليؤكد الدور الإيجابي الذي يقوم به التعزيز في مساعدة الكائن الحي على تعلم الاستجابة.^{٦٠}

ب. اكتساب اللغة الثانية وتعلمها بالنظرية السلوكية

تشدد هذه النظرية على أهمية تعلم اللغة على حسب الاستماع والكلام، لأن أهداف تعلم اللغة الأهم هي كفاءة الطلاب في استخدام اللغة في حياتهم اليومية ولا يدل على كفاءتهم في معارفهم عن جوهرية اللغة الذين يتعلمها بها. من البيان السابق أن النظرية السلوكية لها الخصائص الآتية: تقديم المواد بالحوار، يقوم التعليم بتكرار وحفظ عبارة اصطلاحية، تقديم الجملة في مجال واحد، عدم تقديم تراكم النحوية منفصلة وأحسن استخدام طريقة الاستنتاجية. يدقق على القول كثير ما استخدام اللغة في مواصلات واستخدام معمل اللغة، اعطاء الهدية للإستجابة، تشجع الطلاب لاستخدام اللغة، تشدد الإهتمام إلى اللغة وليس مضمونها.^{٦١}

ج. تطبيق النظرية السلوكية في إدارة بيئة اللغة العربية

على البيان السابق مما يتعلق عن النظرية السلوكية فيريد الباحث أن يبين مختصرا عن تطبيق تلك النظرية السلوكية في إدارة بيئة اللغة العربية نظرا إلى عناصر الإدارة التربوية كما يلي:

١. تخطيط بيئة اللغة العربية

يخطط معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية في البيئة العربية منهجا غير رسمية، وتعيين أهداف الأنشطة الغوية لممارسة الكلام ولتزويد المفردات العربية ولتنمية محبة اللغة العربية.

^{٦٠} صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية، بيروت: مكتبة لبنان ١٩٨١. ص. ١٠-١١.

^{٦١} Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*. hlm. 47

٢. تنظيم بيئة اللغة العربية

ينظم المشرف بتقسيم العمل وتنسيق المسؤولية أما أهداف كل الأنشطة حسب سلوكية المتعلمين ليكونوا مشجعين و مجتهدين في تطبيق اللغوية إما كان نظريا أو تطبيقيا، وعمل المعلم في التعليم يؤثر جدا في تشجيع الطلبة لاكتساب اللغة العربية.

٣. تنفيذ بيئة اللغة العربية

تنفيذ الأنشطة اللغوية بإلقاء المفردات العربية، تطبيق الحوار أو المحادثة أو بيان الكتاب باللغة العربية، وإصلاح اللغة. ليكون الطلاب مشجعين (الإستجابة+والتعزيز) في ممارسة الكلام فكانت المفردات تقرأ بالأغنية.

٤. تقويم بيئة اللغة العربية

أما تقويم بيئة اللغة العربية فيقوم الباحث بمراقبة الأنشطة اللغوية وبامتحان اللغوية تطبيقيا أو تحريريا وشفهيا.

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث ومنهجه

وفقا لموضوع هذا البحث، يستخدم الباحث المدخل الكيفي. والمدخل الكيفي يعرف بأنه منهجية البحث في العلوم التي تركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدر مباشر للبيانات، وقد أكد موليونج أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكامل مثل السلوك، الطبيعية، الدافعية، ونحو ذلك، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية وبالطريقة العملية.^{٦٢}

يستخدم الباحث المدخل الكيفي لمعرفة الظواهر الحقيقية مثل البيانات المتعلقة بإدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

يستخدم الباحث لهذا البحث بالمنهج الوصفي التحليلي، ويتضمن البحث الوصفي جمع البيانات من أجل فحص النظريات الإجابة على أسئلة تهتم بالوضع الحالي للفئات المدروسة. ومن الأنواع الشائعة في مثل هذه الدراسات تلك المتعلقة بدراسة الاتجاهات أو الآراء نحو المؤسسات والأفراد والحوادث، ويمكن حصول المعلومات حيالها عن طريق المقابلة أو الملاحظة والوثائق.^{٦٣}

⁶²Lexi Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), hlm. 6.

^{٦٣} منذ الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٨)، ص. ١٣٤.

يعرف المنهج الوصفي بأنه أسلوبا من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محددة، أو فترة أو فترات زمنية معلومة، لأجل الحصول على نتائج عملية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم على المعطيات الفعلية للظاهرة.^{٦٤}

ب. حضور الباحث

أن حضور الباحث في البحث الكيفي يحتاج مطلقا في جمع البيانات كالأداة الرئيسية، كما قال لكسي ج. مولينج، إن من إحدى خصائص البحث الكيفي هي أن الباحث هو كآدة رئيسية وجامع البيانات. إذا في هذا البحث، يدور الباحث كالأداة الأولى في الملاحظة والمقابلة والتوثيق عن : تخطيط إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا ، وتنظيم إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، وتقييم إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

ج. ميدان البحث

وبعدما قام الباحث بالملاحظة عن بيئة اللغة العربية، فيقوم الباحث موضوع بحثه. ثم قرر الباحث ميدان البحث في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا. اختار الباحث ذلك المعهد لأنه أحد المعاهد في جزيرة مادورا الذي تركز فيه تدريس اللغة العربية والإسلامية نظريا و تطبيقيا.

^{٦٤} رجاء وحيد دويداري، البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ١٤٣.

ح. مصادر البيانات

إختار الباحث مصدر البيانات في هذا البحث شخصا الذي يعرف شيئا كثيرا عن إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

وأما مصادر البيانات لهذا البحث فهي نوعان:

١. مصادر البيانات الرئيسية

أن مصادر البيانات الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر البيانات الرئيسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث. أي مصادر البيانات التي تعطي البيانات إلى جمع البيانات مباشرة.^{٦٥}

والشخص الذي يكون مصادر البيانات الرئيسية لهذا البحث كما يلي:

أ. مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

لنيل البيانات عن التخطيط، التنظيم، التنفيذ والتقويم في إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

⁶⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 306.

ب. الأساتيد في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

لنيل البيانات عن التخطيط، التنظيم والتقييم في إدارة بيئة اللغة العربية على

ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

ج. الطلاب في دار اللغة العربية والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

لنيل البيانات عن عملية التقييم في إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية

السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

٢. مصادر البيانات الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائية هو الحقائق التي يحصلها الباحث من غير نتيجة أعمالها أو ليس من موضوع البحث. وذلك مثل ما يحصله الباحث من خلال الوثائق، والبيانات والصادرات الأخرى.

إن مصادر البيانات الثنائية عبارة من الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحث مباشرة من المبحوث عنه.⁶⁶ ويمكن أن تكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحث استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

⁶⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. hlm. 309.

خ. أسلوب جمع البيانات

يستخدم الباحث ثلاثة أساليب لجمع البيانات والمعلومات في هذا البحث وهي الملاحظة، المقابلة والوثائق، والبيان كل منها كما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه. ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{٦٧}

و الملاحظة نوعان , منها:

١. الملاحظة المشاركة, يعني تقمص الباحث لسلوكيات المجموعة الملاحظة. وفي هذه الحال يشترك الباحث مع المجموعات المطلوب ملاحظتها فيما يقومون به من أعمال وأنشطة.

٢. الملاحظة من غير المشاركة, و الباحث هنا يقف بعيداً ولا يشترك في أنشطة المجموعاتي يقوم به بملاحظتها. كذلك أيضاً الملاحظة المشاركة تسمى بالملاحظة المباشرة و الملاحظة غير المشاركة تسمى بالملاحظة

غير المباشرة^{٦٨}.

^{٦٧} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه (الرياض : دراسة أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ١٤٩.

^{٦٨} احمد عثمان، عبد الرحمن، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية، (دار جامعية إفريقيقا ١٩٩٥م) ص. ١٣٢.

ويستخدم الباحث الملاحظة بالمشاركة في هذا البحث، يكون الباحث جزءاً من النشاطات في بيئة اللغة العربية التي أقامها معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا. ويقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسونها. قال عبيدات في كتابه أن الملاحظة بالمشاركة هي حين يعيش الباحث الحدث نفسه ويكون عضواً في الجماعة التي يلاحظه.^{٦٩} وإلى ذلك سوجيونو شرح في كتابه أن الملاحظة أمر واجب لدى الباحث في اشتراك الأنشطة التي تقوم بها.^{٧٠} أراد الباحث حصول البيانات المهمة في الميدان حول إدارة بيئة اللغة العربية وعملية تنفيذ بيئة اللغة العربية ومتباعتها.

٢. المقابلة

المقابلة هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. وإذا كان الباحث شخصاً مدرباً ومؤهلاً فإنه سيحصل على معلومات هامة تفوق في أهميتها ما يمكن أن نحصل عليه من خلال استخدام أدوات أخرى مثل الملاحظة أو الاستبيان.^{٧١}

^{٦٩} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته. ص. ١٥٠.

^{٧٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. hlm. 310.

^{٧١} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته. ص. ١٣٥.

يقوم الباحث المقابلة المقننة وبصفتها سوف يساعد الباحث للحصول البيانات العميقة فيما يتعلق بإدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا. وأكد العزاوي أن استخدم المقابلة في بحث العلمي يستطيع الباحث على حصول إجابات أعمق وتفصيلاً.^{٧٢} أراد الباحث حصول البيانات باستخدام المقابلة هي المعلومات المهمة حول تأسيس المعهد والأراء والفكرة عند الرئيس والأساتذ وإدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية.

٣. الوثائق

التوثيق هو طلب البيانات عن الأشياء، والشكل منها المذكرات، الرسائل، والمقالات الدورية، التقارير، وجدوال الأعمال وغيرها.^{٧٣} استخدم الباحث التوثيق لتسهيل في جمع البيانات وإتمام حصول المقابلة والملاحظة لتكون البيانات أعمق وموثوق بها.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية المنظمة للبحث في نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي جمعت من خلالها البيانات وتنظيمها لزيادة فهم البحث لها وليتمكن من تقديم ما اكتشفه للآخرين، ويشتمل التحليل على

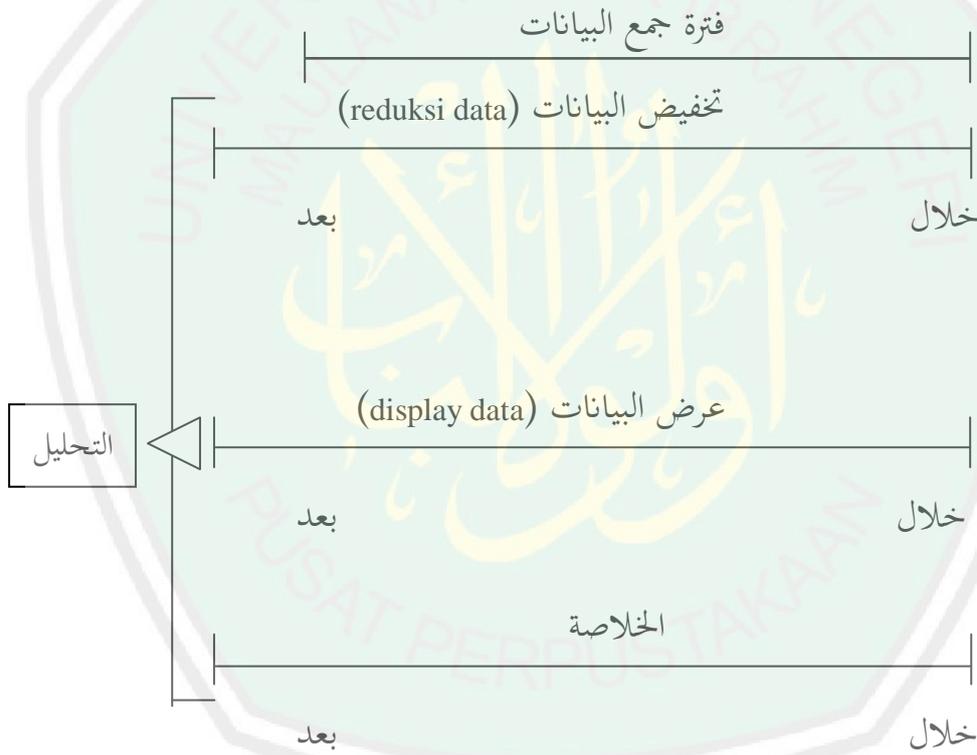
^{٧٢} رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي (عمان : دار دجلة، ٢٠٠٧)، ص. ١٤٥.

^{٧٣} Arikuntu, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Yogyakarta : Rineka Cipta, 2009), hlm. 31.

العمل مع البيانات وترتيبها وتقسيمها إلى وحدات يمكن التعامل معها وتركيبها بحثاً عن أنماط وأنساق واكتشاف ما هو المهم وما يمكن أن يستفاد من تلك البيانات.^{٧٤}

يستخدم الباحث تحليل البيانات لهذا البحث وهو النظرية ميلس وهوبرمان، وهما قالا أن عملية تحليل البيانات للبحث الكيفي يعمل بشكل متفاعل واستمرار حتى يحصل الباحث البيانات العميقة.

وأما الخطوات في تحليل البيانات كما الصورة تلي:



^{٧٤} نائر أحمد غباري، البحث النوعي في التربية وعلوم النفس (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)، ص. ٤٤.

أ. تخفيض البيانات (Reduksi data)

البيانات التي يحصلها الباحث في الميدان كثير جدا فلذلك يحتاج كتابة دقة وتفصيلا. وعندما يطول الباحث في الميدان، سوف يكون عدد البيانات كثيرا وأكثر ومعقد وصعب. فلذلك يحتاج تحليل البيانات من خلال تنقيص البيانات. كان تنقيص البيانات هي تلخيص، وإختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة، و البحوث عن الموضوع ونموذجها وتجاهل الأشياء غير لازم. فلذلك، بعد يقوم الباحث فرز البيانات سوف يعطى البيانات تصورا واضحا ويسهل الباحث لتنفيذ جمع البيانات التالية.

تخفيض البيانات هي عملية التفكير الحساسة التي تحتاج إلى الذكاء وقوة وعميق البصيرة العالية. وللباحث الجديد، في أداء تنقيص البيانات يمكن مناقشة بأصدقاء أو الشخص الذي يعتبر خبيرا. وفكرة الباحث سيطور بمناقشة فيستطيع أن ينقص البيانات التي تملك قيمة وتطوير النظرية المناسبة.

ب. عرض البيانات (display data)

وبعد فرز البيانات، فالخطوات التالية هي عرض البيانات. وفي البحث الكيفي، تقديم البيانات بوصفية موجز، الرسم البياني، والعلاقات بين فئات مخطط وماشبه ذلك. وكان الباحث غالبا في تقديم البيانات للبحث الكيفي باستخدام نص السردى. بعرض البيانات فيسهل الباحث في فهم ما حدث به، ويخطط الباحث العمل التالي.

ج. الخلاصة (Conclusion)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية عند ميلس وهوبرمن هي الخلاصة والتحقق. كان الخلاصة الأولى مؤقتا وسينغير الخلاصة إذا لم تجد أدلة قوية. ولكن، إذا كان الخلاصة التي تعبرها في الخطو الأولى دعما من أدلة صحيحة وثابتة عندما يعود الباحث إلى ميدان البحث لجمع البيانات، فهذه لخلاصة التي يعبر الباحث هي الخلاصة مصداقية.^{٧٥}

د. هيكل البحث

يجرى هذا البحث على الهيكل التالي :

- الفصل الأول : الإطار العام، تتضمن فيه المقدمة وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وحدود البحث وتحديد المصطلحات، والدراسة السابقة
- الفصل الثاني : الإطار النظري، يتكون من ثلاثة المباحث، المبحث الأول: مفهوم الإدارة. المبحث الثاني: بيئة اللغة العربية. المبحث الثالث: نظرية السلوكية
- الفصل الثالث : منهجية البحث، يبحث فيه عن مدخل البحث ومنهجه ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.
- الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، يتكون من نبذة تاريخية عن ميدان البحث، عرض البيانات وتحليلها، مناقشة نتائج البحث.
- الفصل الخامس : الخاتمة يتكون من خلاصة نتائج البحث والإقتراحات.

⁷⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 336.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يعرض الباحث في هذا الفصل البيانات وتحليلها، ويتكون ذلك من ثلاثة مباحث:

المبحث الأول: نبذة تاريخية عن ميدان البحث، **المبحث الثاني:** عرض البيانات وتحليلها يتكون عن تخطيط بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، وتنظيم بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، وتنفيذ بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، ثم تقويم أنشطة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا. **والمبحث الثالث:** مناقشة نتائج البحث.

المبحث الأول: نبذة تاريخية عن ميدان البحث

أولاً: لمحة عن معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية

إن معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا يقع في قرية أكور ناحية بالنجائن محافظة باميكاسن مادورا. لقد أسسه الحاج غزالي سالم، الماجستير في سنة ١٩٩٧ م، بعد ما تمت دراسته الجامعية (الليسانس) في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة قسم اللغة العربية وأدبها، وحصل على درجة الماجستير في الجامعة الإسلامية مالانج خلال اشتغاله

بالجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسان مادورا ولم يزل يدرس اللغة العربية فيها وفي هذا المعهد حتى الآن.^{٧٦}

إن هذا المعهد في بداية تأسيسه ليس معهدا كما هو الآن، إنه مكان لتعليم اللغة العربية أو نسميه بمركز ترقية اللغة العربية وذلك في سنة ١٩٩٧م، حين ذلك جاء إلى هذا المكان عدد من الطلاب الذين يريدون تعلم اللغة العربية. وبعد مرور الزمان غير اسم هذا المكان في سنة ٢٠٠٢م فصار بعد ذلك معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية.

ويتكون هذا المعهد على ثلاثة مستويات تعليمية هي المستوى المبتدئ والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم. يدرس فيه الطلاب العلوم المحتاجة في معرفة اللغة العربية مثل النحو والصرف والعلوم الإسلامية مثل فقه والأخلاق والتجويد والتفسير والبلاغة.

وكانت رسالة هذا المعهد هي تكوين أجيال المسلمين المتقين وتكوينهم مستطيعين التحث باللغة العربية في الحياة اليومية. وأما شعائر هذا المعهد فكما يلي:

أ. جعله مركزا لدراسة العلوم الإسلامية

ب. توطيد الأخوة الإسلامية

ت. ترقية اللغة العربية

ث. تعريف التقنية

ج. خلق الموارد البشرية المؤهلة

⁷⁶ Muhammad kosim, *Pondok Pesantren di Pamekasan (Pertumbuhan Dan Perkembangan)*, (Pamekasan: P3M STAIN Pamekasan, 2009) p. 13

وإن هذا المعهد له مشاركة فعالة في تحقيق هدف الدولة الإندونيسية وهو تثقيف الشعب، فقام بعدد من البرامج التعليمية المتمثلة في:

- (١) دراسة الكتب التراثية والعلوم الإسلامية
- (٢) تطبيق اللغة العربية تحريراً وشفوياً
- (٣) تبادل الزيارات بين المعاهد بهدف إحياء اللغة العربية بين طلابها ولأجل إظهار شعار الإسلام .
- (٤) تدريب طلاب المعاهد استعداداً للمشاركة في امتحان القبول لمواصلة الدراسة إلى الشرق الأوسط
- (٥) إقامة الدورة لتعليم اللغة العربية المكثف في كل عام بمناسبة قدوم شهر رمضان المبارك
- (٦) تعليم طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية الدينية أو العمومية قواعد اللغة العربية والمحادثة
- (٧) اعتباراً من عام ٢٠٠٤ الميلادي افتتح المعهد قسم تحفيظ القرآن

ذلك يأتي هذا المعهد مرجعاً من المعاهد والمراكز في كل مجال متعلق باللغة العربية، والبرهان على ذلك أن بعض المعاهد في جوى الشرقية-مثل المعهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسن، المعهد التحريرية بنجكالن، المعهد الإنعام سومينب، المعهد السلفية باتو مالانج- أرسل بعض أساتيدته وتلاميذه إلى هذا المعهد ليتعلموا اللغة العربية ويطوروا كفاءتهم اللغوية ويتلقوا عدة طرق المستخدمة في تدريس اللغة العربية.^{٧٧}

^{٧٧} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية آكور بالنجانن باميكاسن

الهيكل الإداري

الهيكل الإداري للمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن

باميكاسن عام الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٧ ما يلي^{٧٨}:

مدير المعهد : الحاج أحمد غزالي الليسانيس الماجستير

رئيس المعهد : فائز الحنيف محفوظ

السكرتير : عين اليقين

أمين الصندوق : رافعي و عبد الرحمن

الأقسام :

- قسم التربية والتعليم : مُحمَّد رشيد رضى

- قسم محكمة اللغة : كريم الله إدريس

- قسم العبودية : مُحمَّد سوفريادي

- قسم الأمن : مُحمَّد عرفان

- قسم الأدوات واللوازم : مُحمَّد سلوي

- قسم النظافة : فوزان

: صفى الله

^{٧٨} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

ثانياً: عدد المدرسين والطلاب

ترأس هذا المعهد الأستاذ أحمد غزالي سالم الماجستير ويساعده المدرسون والمدرسات في إجراء عملية التعليم والتعلم. ويبلغ عدد المدرسين من عام إلى عام حوالي ١٠ مدرسين وازداد كل عام و ٥ مدرسات وأما عدد الطلبة في هذا المعهد إزدادت من عام كل عام.

أسماء المدرسين في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية آكور

بالنجائن باميكاسن السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤.^{٧٩}

الرقم	اسم المدرسين
١	الأستاذ غزالي سالم الحاج الماجستير
٢	الأستاذ محمد جليل الماجستير
٣	الأستاذ كريم الله إدريس س.ب.د.إ.
٤	الأستاذ فائز الحنيف محفوظ س.ب.د.إ.
٥	الأستاذ محمد رشيد رضا س.ب.د.إ.
٦	الأستاذ أمر الدين س.ب.د.إ.
٧	الأستاذ محمد سوفريادي س.ب.د.إ.
٨	الأستاذ محمد حاسين س.ب.د.إ.

^{٧٩} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية آكور بالنجائن باميكاسن

الأستاذ محمد رافيعي س.ب.د.إ.	٩
الأستاذ خليل س.ب.د.إ.	١٠
الأستاذ محبوب س.ب.د.إ.	١١
الأستاذ شفاء الدين	١٢
الأستاذ حافظ أنصاري الماجستير	١٣
الأستاذ جلال	١٤
الأستاذ عبد المجيد س.ب.د.إ.	١٥
الأستاذ مفتاح العارفين س.ب.د.إ.	١٦
الأستاذ مطيع الرحمن س.ب.د.إ.	١٧

وازداد عدد الطلبة الذين يرغبون في الاشتراك بهذا المعهد منذ سنة ٢٠٠٣م، ومن الدوافع التي لفتت انتباه الطلبة من ذلك الحين نجاح بعض الدراسين في الحصول على المنحة الدراسية إلى خارج البلاد، وهم ٤ طلاب: منهم التحقوا بجامعة الأزهر الشريف بالقاهرة. وفي سنة ٢٠٠٨م نجح ٧ طلاب في الحصول على المنحة الدراسية إلى جامعة الأحقاف باليمن، ويليهم عدد كبير من الطلبة الذين التحقوا بالجامعات المعروفة في البلدان العربية من جيل إلى جيل.

عدد الطلاب من السنة الدراسية ٢٠٠٥ - ٢٠١٧ للمعهد دار اللغة

والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن^{٨٠}.

عدد الطلبة			السنة الدراسية
عدد	الطالبة	الطالب	
٥٥	١٨	٣٧	٢٠٠٦-٢٠٠٥
٦٢	٢٢	٤٠	٢٠٠٧-٢٠٠٦
٧٠	٢٥	٤٥	٢٠٠٨-٢٠٠٧
٦١	٢٠	٥١	٢٠٠٩-٢٠٠٨
٩٢	٣٣	٦٠	٢٠١٠-٢٠٠٩
٨٢	٣٥	٤٧	٢٠١١-٢٠١٠
٩٧	٣٩	٥٨	٢٠١٢-٢٠١١
١٠٦	٤٢	٦٤	٢٠١٣-٢٠١٢
١١١	٤٥	٦٦	٢٠١٥-٢٠١٣
١١٨	٥٠	٦٨	٢٠١٧-٢٠١٥

^{٨٠} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

ثالثا: منهج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية

في البداية، كان تعليم اللغة العربية في هذا المعهد غير مبرمج على نظام جيد كنظام البرنامج المكثف المعروف. فالمعهد عبارة عن تهيئة البيئة العربية لمن يرغب في دراستها، ومدة الدراسة في المعهد محدودة بأربعة شهور. والذي يسبب سوء النظام هو عدم منهج التعليم في تعليم اللغة العربية والكتب المستخدمة فيه لم يزل مستندة على كتاب المحاورة الذي ألفه الأستاذ باهارون باعيل والمحاذثة التي ألفها مدير المعهد الأستاذ غزالي سالم، بالإضافة إلى قلة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية حين ذلك. والآن يستخدم هذا المعهد منهجا غير رسمي وهذا المنهج مناسب بتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية.

والهدف في تعليم اللغة العربية هو كفاءة الطلبة للكلام بالعربية الفصيحة مع أصحابهم والناطق الأصلي، لأن العربية في هذا المعهد تستخدم كلغة الاتصال. والتعيين لهذا الهدف نظرا إلى أن اللغة العربية اليوم أصبحت لغة عالمية بحيث تستخدم للاتصال العالمي بين أفراد المجتمع في هيئة الأمم المتحدة العالمية.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

استخدام الباحث المقابلة والملاحظة والوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق بالتخطيط، والتنظيم، والتنفيذ والتقييم في إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

١. تخطيط بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

استخدام الباحث المقابلة والملاحظة والوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق بتخطيط بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية.

قام الباحث المقابلة مع الشيخ غزالي سالم الماجستير مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا عن تخطيط بيئة اللغة العربية ، فعرض الباحث النتائج. " أن التخطيط من كل شئ أمور مهمة وضرورية لاسيما في بيئة اللغة العربية في هذا المعهد، والتخطيط لهذه بيئة اللغة العربية تتكون من تحديد منهج المعهد وتحديد الأهداف، وتعيين أنشطة بيئة اللغة العربية " ^{٨١} وقال الأستاذ مُحمَّد رشيد رضا رئيس معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا " إن بيئة اللغة العربية في هذا المعهد تبنى غير عمد لأن الطلبة أكثرهم يريدون تكلم اللغة العربية الفصحى بالطلاقة والفصيحة، والأمر الواجب في بيئة اللغة العربية هو الحب وتشجيع الطلبة في اللغة العربية ثم تكلم اللغة العربية. وتشجيع المعلمين هنا مهم جدا لأن المعلمين كانوا مؤثرين في حب الطلبة للغة العربية. ^{٨٢}

^{٨١} مصدر: نتائج المقابلة مع الشيخ غزالي سالم الماجستير مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر

٢٠١٧

^{٨٢} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد رشيد رضا رئيس معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية في يوم الأحد، ٨ أكتوبر

٢٠١٧

الأول: تحديد المنهج في تكوين بيئة اللغة العربية

أن وجود بيئة اللغة العربية في هذا المعهد من حماسة مؤسس هذا المعهد، منذ أول وجود المعهد كما أن المدير متخرج في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. واللغة العربية عنده لا بد بالتطبيق والممارسة وليست بالنظرية فحسب، فطبعاً أول بداية في تعلم اللغة العربية هو شعور الخوف، والخوف يسبب الصعوبة في تكلم العربية، فقال المدير "من يخاف الخطأ فهو الخطأ"

قام الباحث بالمقابلة مع مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، فعرض الباحث النتائج: " في الحقيقة، بداية تأسيسه كان تعليم اللغة العربية في هذا المعهد غير مبرمج على نظام جيد كنظام المعاهد الأخرى، والتعليم يجري كإرادة الطلبة في تكلم اللغة العربية الفصحى، ولذلك، الكتب الذي يستخدمها هذا المعهد هي الكتب المتعلقة بتعلم اللغة العربية نظرياً وتطبيقاً، مثل الكتاب: المحادثة اللغوية، محاوره اللغوية، النحو والصرف. أما كتاب المحادثة الذي استخدمه المعهد هو الكتاب الذي ألفه الحبيب حسن باهرون مدير معهد دار اللغة والدعوة بباعيل، حتى يكون المنهج في هذا المعهد يتبع المنهج الذي كان في معهد دار اللغة والدعوة ولو كان لا يتبعه كاملاً. والبرهان ذلك، هو الكتب التي استخدمها هذا المعهد أكثرها من معهد دار اللغة والدعوة بباعيل.

وقال أيضاً " ولكن الآن الحمد لله ألفت الكتب اللغوية مما تتعلق بالمحادثة العربية، وحين ذلك استخدم المعهد تلك الكتب في تعليم اللغة العربية. وكذلك

المنهج في هذا المعهد يكون تطورا حسب أهداف المعهد وكفاءة الطلبة في تكلم العربية.^{٨٣}

ولتأكيد هذا القول، فسأل الباحث الأستاذ مطيع الرحمن رئيس قسم التربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا عن المنهج في وأهداف هذا المعهد. فقال: "نظرا إلى أهداف هذا المعهد وهي: استطاع الطلبة في تكلم اللغة الفصحى، فهم اللغة العربية نظريا وتطبيقا، فهم معاني القرآن والحديث، وفهم العلوم الإسلامية ثم انتشار وإحياء اللغة العربية في كل مكان وزمان. ولذلك المنهج في هذا المعهد حسب أهداف المعهد وكفاءة الطلبة في لغتهم. والتعليم في هذا المعهد أكثره يجري باللغة العربية الفصحى.^{٨٤}

ومن تلك البيانات، استنتج الباحث بأن المنهج الذي استخدمه هذا المعهد هو منهج غير رسمي، يتبعه المنهج الذي كان في معهد دار اللغة والدعوة بباعيل ولكن الآن أصبح متغيرا على حسب كفاءة الطلبة في لغتهم.

الثاني: تحديد الأهداف في تكوين البيئة اللغة العربية

وكلام الطلبة باللغة العربية يتأثر كثيرا بوجود بيئة اللغة العربية الجيدة. لذلك هذا المعهد يقوي ويكثر بالأنشطة العربية. والأنشطة في بيئة اللغوية هنا متنوعة مثل: حفظ المفردات بالأغنية، المناقشة، الخطابة بعد الصلاة، والمحاضرة بعد الصلاة، المحاضرة بعد التعليم، تعليم اللغة العربية، جولة العربية.

^{٨٣} مصدر: نتائج المقابلة مع الشيخ غزالي سالم الماجستير مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر

٢٠١٧

^{٨٤} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ مطيع الرحمن رئيس قسم التربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨

أكتوبر ٢٠١٧

قال الأستاذ كريم الله هو مشرف قسم اللغة وكذلك لجنة محكمة اللغة عن الأهداف والنتيجة كما تلي: " والأهداف هنا كيف الطلبة تتكلم باللغة العربية بطلاقة. والتعليم بهذا المعهد أكثره باللغة العربية الفصحى، لأن المدير يجبر لنا ولجميع الطلبة بتكلم اللغة العربية الفصحى إما داخل التعليم أو خارج التعليم، وهذا كلها لبناء بيئة اللغة العربية في هذا المعهد الشريف. والأنشطة في هذا المعهد كثيرة إنها تناسب بأهداف بيئة اللغة العربية وهي لممارسة العربية، ولترقية مهارات اللغوية ولتزويد المفردات ولسهولة تعليم المواد الدراسية ولفهم الكتب التراثية والعلوم الإسلامية.^{٨٥}

وقال أيضا الأستاذ مطيع الرحمن رئيس قسم التربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية عن المواد والأنشطة " لابد من جميع الأساتيد والأساتذة أن يعلموا حسب كفاءة الطلبة في كل المستوى ويستخدموا عدة طرق متنوعة والوسائل التعليمية الجيدة، لكي تكون الطلبة مشجعين ومهتمين في تعليم اللغة العربية، وأما المواد في الأنشطة اللغوية في هذا المعهد تتضمن من المواد فيما تتعلق بعلوم اللغة العربية والعلوم الإسلامية، وتنقسم الأنشطة في تكوين البيئة العربية إلى ثلاثة أقسام: الأنشطة اليومية، والأنشطة الأسبوعية والأنشطة السنوية.

١. الأنشطة اليومية: تشتمل بقراءة المفردات بالأغنية، التعليم باللغة العربية والمحادثة بعده، والمحادثة بعد الصلاة، والمحاضرة العربية بعد الصلاة، والمناقشة باللغة العربية.

^{٨٥} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ كريم الله مشرف قسم اللغة ومحكمة اللغة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم

الأحد، ٨ أكتوبر ٢٠١٧

٢. الأنشطة الأسبوعية: البرامج الأسبوعية، تشتمل بالمحاضرة العربية، الشعر العربي، المحادثة العربية والمجادلة العربية.

٣. الأنشطة السنوية: تشتمل بتبادل الزيارة مع معاهد أخرى، والزيارة العلمية إلى أي معهد كان في مادورا و جوى الشرقية.^{٨٦}

فكان قسم اللغة قسم مشرفا ومسؤولية لكل الأنشطة لكي تكون أنشطة بيئة اللغة العربية تجري جيدا لترقية تكلم الطلبة في اللغة العربية. ويرجى بوجود تلك الأهداف تستطيع أن تناسب الأنشطة اللغوية وتكون الأهداف مقياس في تنفيذ البيئة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية.

ومن الوثائق في الصورة الحائطية عن أهداف تأسيس هذا المعهد.^{٨٧} " أن أهداف هذا المعهد يتكون إلى:

١. تكوين البيئة لممارسة اللغة العربية وتطويرها
٢. استطاع الطلبة في تكلم اللغة الفصحى.
٣. فهم اللغة العربية نظريا وتطبيقا.
٤. فهم معاني القرآن والحديث.
٥. وفهم العلوم الإسلامية ثم انتشار وإحياء اللغة العربية في كل مكان وزمان.

وأما أهداف تكوين البيئة العربية في هذا المعهد هي:

١. لترقية مهارة لغوية ولتزويد المفردات العربية
٢. إكتساب الكلام باللغة العربية ولممارسة المحادثة باللغة العربية

^{٨٦} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ مطيع الرحمن رئيس قسم التربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨

أكتوبر ٢٠١٧

^{٨٧} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن.

٣. لسهولة تعلم المواد الدراسية وليستول العلوم الواسعة من الكتب باللغة العربية
٤. لترقية فهم علوم الدين وثقافة الإسلام
٥. لتنمية المحبة لتعليم القرآن وعمله

الثالث: تعيين أنشطة بيئة اللغة العربية

وتنقسم الأنشطة في تكوين البيئة العربية إلى ثلاثة أقسام: الأنشطة اليومية، والأنشطة الأسبوعية والأنشطة السنوية: أما الأنشطة اليومية: تشتمل بقراءة المفردات بالأغنية، التعليم باللغة العربية والمحادثة بعده، والمحادثة بعد الصلاة، والمحاضرة العربية بعد الصلاة، والمناقشة باللغة العربية، والأنشطة الأسبوعية: البرامج الأسبوعية، تشتمل بالمحاضرة العربية، الشعر العربي، المحادثة العربية والمجادلة العربية، ثم الأنشطة السنوية: تشتمل بتبادل الزيارة مع معاهد أخرى، والزيارة العلمية إلى أي معهد كان في مادورا و جوى الشرقية.

قام الباحث المقابلة مع الأستاذ محمد رشيد رضا رئيس معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية عن تعيين أنشطة بيئة اللغة العربية، وهذه نتيجته " نعم، أن تعيين أنشطة بيئة اللغة العربية متنوعة، ولكل الأنشطة مشرف وكان المشرف مسؤولية في تلك الأنشطة، فلا بد من جميع المشرف أن يعدوا ما يتعلق بإجراء الأنشطة لكي تكون الطلبة متشجعين وممرسين في تكلم اللغة العربية بالفصاحة.^{٨٨}

^{٨٨} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد رشيد رضا رئيس معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر

وقال بعض الطلبة في هذا المعهد وهو فوز الباري " نعم، الأنشطة في هذا المعهد متنوعة، فأنا أشجع تشجيعا جدا بوجودها لاسيما وجود المشرف يساعدي عن كل شيء في تكلمي باللغة العربية.^{٨٩}

ومن تلك البيانات التي حصلها الباحث أن المشرفين لجميع الأنشطة كانوا يشجعوا الطلبة لتكلم اللغة العربية بإعطاء الموضوع للمحادثة وللمناقشة، ثم تتكلم الطلبة بذلك الموضوع المعين.

٢. تنظيم بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

التنظيم في بيئة اللغة العربية هو تقسيم العمل وتنسيق المسؤولية لدى المشرف في تنفيذ لهذه الأنشطة. وقام الباحث المقابلة مع الأستاذ محمد رشيد رضا رئيس معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية عن تنظيم بيئة اللغة العربية. " قال الأستاذ محمد رشيد رضا أن تنظيم الأنشطة في بيئة اللغة العربية يتكون من تقسيم العمل والمسؤولية، وفي تقسيم العمل للإشراف الأنشطة فيه الشروط. وهي الأول : يتوافق المشرف المؤشرات المعينة، الثاني : يستعد المشرف للإشراف البرنامج، الثالث : يملك المشرف الحماسة العالية في إشراف الأنشطة " .^{٩٠}

^{٨٩} مصدر: نتائج المقابلة مع أخي فوز الباري طالب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر ٢٠١٧

^{٩٠} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد رشيد رضا رئيس معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر

ومن البيان السابق وكما ملاحظة الباحث في الوثائق أن بعض الوظائف المنظمة كالتالي^{٩١}:

جدول وظائف منظمة الطلبة

الرقم	قسم	الوظائف العامة
١	قسم النظام	تنظيم الأنشطة الطلبة في مشاركة البرنامج المعهدية والنظام الذي قد رتب المعهد. أعط العقوبات للطلبة الذي يخالفون النظام.
٢	قسم اللغة و محكمة اللغة	تكون فرقة اللغة من الطلبة اللغة العربية يستعد المفردات لإلقاء المفردات، وإصلاح اللغة، والأنشطة اللغوية الأخرى. يراقب الطلبة في استخدام اللغة يعقد المحكمة بالعقوبات لطلبة يخالف اللغة. يحرك اللغة الطلبة
٣	قسم التعليم والتربية	تنظيم تدريبات الخطابات ومراقبتها تنظيم تعليم القرآن تنظيم الدرس المساء
٤	قسم الضيافة	يقبل الضيوف في معهد يخبر الطلبة بجميع الضيوف
٥	قسم التنوير	يظائف في وجود أدوات التنوير مثل مصباح، مكبر الصوت، المدياع
٦	قسم النظافة	تقديم الاعتصام للنظافة معهد تكوين مسابقة النظافة تحرك الطلبة في نظافة المسكن

^{٩١} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن.

٧	قسم الصحة	تكون هيئة الصحة في كل حجرة يراقب في الفحص إلى مستشفى يستعد الدواء للمرض
٨	قسم الفنية	أعدّ التحلية للبرنامج الذي تكوينه المعهد وزين مكان البرامج يكون فرقة الفنية
٩	قسم الرياضة	تحرك الطلبة في الأنشطة الرياضية يستعد آلة الرياضة
١٠	قسم المطبخ	يراتب في توزيع الأطعمة

وقال الأستاذ حاسين أحد المشرف في أنشطة بيئة اللغة العربية. " أن الأساتيد الذين يكون مشرفا لجميع الأنشطة، ولجميع الأنشطة تنسيق المسؤولية فيجب عليهم أن يربوا الطلبة في البرامج الموجودة فيها. على سبيل المثال في تقديم الخطابة العربي فيجب المشرف أن يربي الطلبة التي لديها الوظيفة لتقديم الخطابة العربي في رابطة الطلبة في دار اللغة العربية والدراسات الإسلامية وينفذ البرنامج كل الأسبوع في ليلة الثلاثاء وكذلك البرامج الأخرى

" ٩٢ .

^{٩٢} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ حاسين أحد المشرف في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر

ومن الوثائق الذي حصلها الباحث في تنسيق المسؤولية كالتالي^{٩٣}:

جدول تنسيق المسؤولية في الأنشطة اللغوية

الرقم	الأنشطة اللغوية	المسؤول
١	إصلاح اللغة	الشيخ غزالي سالم الماجستير
٢	إلقاء المفردات	الأستاذ محبوبي و الأستاذ رافعي
٣	المناقشة	الأستاذ مُجَّد راشد رضا
٤	المحاضرة العربية	الأستاذ مفتاح العارفين
٥	المحادثة العربية	الأستاذ كريم الله
٦	تشجيع اللغة	الأساتيد
٧	المسابقة	لجنة اللغة

فتوزيع الوظائف في الأنشطة اللغوية من شئ مهم ومحتاج لتنفيذ الأنشطة منظمة.

أما الوثائق تتعلق بجدول الأنشطة اللغوية كما تلي^{٩٤}:

الرقم	الانشطة	الوقت	المكان
١	إصلاح اللغة	ليلة الخامس	في المسجد
٢	إلقاء المفردات	بعد صلاة العشاء	في المسجد
٣	المحادثة العربية	بعد صلاة الجمعة	في المسجد
٤	تشجيع اللغة	كل التعليم	في مكان التعليم
٥	المحاضرة العربية	ليلة الثلاثاء وبعد الصلاة	في المسجد
٦	المناقشة	بعد الصبح كل الأسبوع	في المسجد
٧	المسابقة	آخر السنة	في المعهد

^{٩٣} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن.

^{٩٤} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن.

وقال الأستاذ رافعي أحد المشرف لأنشطة حفظ المفردات أن في هذا لأنشطة لديه المسؤولية للإشراف الطلبة لحفظ المفردات المعينة. وهذه الأنشطة كل ليلة بعد صلاة العشاء ، ولكل مشرف لهذه الأنشطة لديه المسؤولية في جميع الطلبة في كل المستوى إلا الطالبات، أنهن مشرفة أخرى.^{٩٥}

من الوثائق الحائطية لجدوال خطة إلقاء المفردات في هذا المعهد^{٩٦}

الاسم : التاريخ :
المكان : المشرف :
المستوى: البيان :

الرقم	المفردات	المعنى	الجملة
١			
٢			
٣			

استمر الباحث المقابلة مع أحد المشرف عن تنظيم أنشطة المناقشة، وقال الأستاذ غزالي سالم الماجستير مدير هذا المعهد وكذلك المشرف في المناقشة " أنا مسؤول في المناقشة كل ليلة الإثنين، فأول اللقاء أجمع الطلبة الطلاب والطالبات في مكان واحد يعني في المسجد، فأنا أنظم الطلبة فرقتين، فرقة بخمسة أعضاء ثم أعطي إليهما موضوعا معيناً وأمرهم لاستعداد المناقشة ببحث الموضوع حول عشر دقائق، ثم بعدما استعدا فرقتان فأمرهما لتقدم إلى الإمام للمناقشة، فلا بد إليهما لتقديم البيان والحجة تبادلاً مع الفرقة

^{٩٥} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ رافعي، مشرف حفظ المفردات في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨

أكتوبر ٢٠١٧

^{٩٦} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن.

الأخرى.^{٩٧} وقال أخي نوفان أحد الطلبة في هذا المعهد عن حال الطلبة في اشتراك الأنشطة، نعم أنا وأصحابي شعرنا بالسرور حين نشترك هذه الأنشطة لأن جميع المشرف يشجعونا بإشراف جيد لتكلم اللغة العربية، والمشرف ينظمننا بتنظيم خاص بتقسيم الفرقة حتى نستطيع تعلم اللغة العربية بالتعاون. وجود المشرف هنا مهم جدا عندنا لاسيما في تكلم اللغة العربية.^{٩٨}

بتلك النتيجة التي حصلها الباحث عن تنظيم بيئة اللغة العربية في هذا المعهد بأن جميع المشرف يملك الوظيفة والمسؤولية للإشراف الطلبة في إجراء الأنشطة لتكلم اللغة العربية. ولكل المشرف لديه الوظيفة والمسؤولية أن يرشد الطلبة لهذه الأنشطة.

قام الباحث الملاحظة في استعداد احدي التقديمات لبرامج أسبوعية وراء الباحث الطلبة تمارس تقديم الخطابة في غرفة المعينة وفيها المشرف ويرشدها كيف إلقاء خطابة الجيدة، والوقت لهذه الممارسة خمس عشر دقيقة بعد ذلك تقديم الخطابة أمام الطلبة الأخرى. وكذلك الممارسة لتقديمات الأخرى تجرى مثله.^{٩٩}

ثم استمر الباحث الملاحظة كل بعد العشاء في أنشطة حفظ المفردات، وراء الباحث الطلبة يحفظون المفردات بالأغنية وبعد حفظ المفردات يسأل المشرف المفردات ويأمر المشرف الطلبة أن يتكلموا باللغة العربية المتعلق بالمفردات حينئذ. ولكل الطلبة يحفظ المفردات على حسب مستوياتهم، المستوى الإبتدائي يحفظ الطلبة خمس مفردات، والمستوى

^{٩٧} مصدر: نتائج المقابلة مع الشيخ غزالي سالم الماجستير مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر

٢٠١٧

^{٩٨} مصدر: نتائج المقابلة مع أخي نوفان أحد الطلبة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر ٢٠١٧

^{٩٩} مصدر: نتائج الملاحظة، برنامج الأسبوعية في دار اللغة والدراسات الإسلامية في ليلة الثلاثاء، ١٠ أكتوبر ٢٠١٧

المتوسط يحفظ الطلبة خمس عشرة مفردة، والمستوي المتقدم يحفظ الطلبة عشرون مفردة، ويجب الطلبة أن يحفظ المفردات كل ليلة بعد العشاء، سوى حفظ المفردات في التعليم.^{١٠٠}

بناء على هذه البيانات، يلخص الباحث بأن التنظيم لهذه الأنشطة الإضافية فيها تقسيم العمل والوظيفة لدى الأساتذ في دار اللغة والدراسات الإسلامية ليكون مشرفا في أنشطة بيئة اللغة العربية، ولكل الطلبة لديها مشرف في عملية الأنشطة.

٣. تنفيذ بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

تنفيذ البيئة العربية على النظرية السلوكية فيسعي المعهد في تنفيذها بالعمليات مثل تنفيذ الأنشطة اللغوية على النظرية السلوكية.

تنفيذ الأنشطة اللغوية على النظرية السلوكية هو تحقيق الأغراض المرجوة في المنهج وبالخصوص في خطة الأنشطة اللغوية. وينطلق تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية من المنهج المستخدم. كما قال الأستاذ مطيع الرحمن قسم التربية وقسم اللغة في هذا المعهد: ^{١٠١} " أن في تكوين البيئة العربية يسعى هذا المعهد بوجود الأنشطة اللغوية كما ورد في منهج معهد آخر مهما تنفيذها ليس تمام مثل هناك. يحاول جميع الأساتذات والمشرفات لوجود البيئة العربية على النظرية السلوكية بإلزام تكلم باللغة العربية في داخل الفصل وخارجه. تنفيذها تحت رياسة أستاذات من هيئة إشراف اللغة. ولا بد من المشرف أن يعطي المثيرات حتى هناك الإستجابات من الطلبة "

^{١٠٠} مصدر: نتائج الملاحظة، برنامج حفظ المفردات في دار اللغة والدراسات الإسلامية في ليلة الثلاثاء، ١٠ أكتوبر ٢٠١٧
^{١٠١} المقابلة مع الأستاذ مطيع الرحمن قسم التربية وقسم اللغة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر

وقد بين قسم التربية وقسم اللغة في هذا المعهد أن قسم اللغة لا بد أن يصنع خطة الأنشطة اللغوية وهذه الخطة لتحقيق المنهج. فلذلك رأى الباحث بوجود الخطة فقسم اللغة يسير كما يسير الخطة في الأنشطة اللغوية. ولتحقيق الأهداف النشاطات اللغوية يعنى لكى تكتسب الطالبات المهارات اللغوية الأربع.

فسأل الباحث الأستاذ راشيدي عن تنفيذ الأنشطة في بيئة اللغة العربية على النظرية السلوكية^{١٠٢} " الأنشطة اللغوية في هذا المعهد مثل إلقاء المفردات، المحادثة ، المناقشة، المحاضرة، وإصلاح اللغة. وفيها المشرف المسؤول في تلك الأنشطة. وقراءة المفردات وحفظها للطلاب والطالبات بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية يعقد ليلة بعد صلاة العشاء جميع المستوى يعني المستوى المبتدئ، المتوسط والمتقدم هؤلاء يجتمعون في في مكان واحد في المسجد إلا الطالبات هن يجتمعن في المصلى، وفي هذه القراءة وحفظها مشرف ومشرفة وهما يعدان ويكتبان المفردات المتنوعة حولي ١٠ مفردات في السبورة، ثم بعد ذلك أمرهم المشرف لقراءة المفردات بالأغنية، وهؤلاء يقرءون المفردات تكرارا حتى يحفظوا، وبعد ما حفظهم سأل المشرف واحدا فواحدا من الطلبة كذلك الطالبات مثل ذلك.

ومن ملاحظة الباحث " أن الطلبة إجتمعوا في المسجد بعد الصلاة مباشرة، وجاء المشرف ليكتب المفردات في السبورة، وتكلم المشرف قبل بداية القراءة عن أهمية المفردات ثم بعد ذلك قرءوا المفردات جماعة.^{١٠٣}

وقال بعض الطلبة أخ بصري.^{١٠٤} " أنا وأصحابي مسرور جدا بوجود هذا الحفظ بالأغنية لأنه كان يسهلنا في حفظ المفردات بأسرع مايمكن. كذلك مشرفنا قبل بداية قراءة

^{١٠٢} مصدر:المقابلة مع الأستاذ راشيدي بعض الأساتيد في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر ٢١٠٧

^{١٠٣} مصدر:الملاحظة في أنشطة حفظ المفردات في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في ليلة الإثنين ، ٨ أكتوبر ٢١٠٧

^{١٠٤} مصدر:المقابلة مع بعض الطلبة أخ بصري في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر ٢١٠٧

المفردات يشجعنا تشجيعا تاما كيف يكون حفظ المفردات سهولة إلينا. ثم أمرنا لحفظ المفردات جماعة بالأغنية المتنوعة، وبعد ذلك سألنا المشرف واحدا فواحدا عن المفردات بالمسلسلة، ومن لم يجب فالمشرف يعطي لنا العقوبة بالقيام أمام الطلاب الأخرى، لايحوز لنا الجلوس حتى يستطيع إجابة السؤال من المشرف. بوجود العقوبة نحن شعرنا بالخوف وبالتشجيع حتى نجتهد في حفظ المفردات لممارسة اللغة العربية في أي مكان كنا.

وبتأكيد تلك النتيجة قالت أختي ألفة طالبة هذا المعهد^{١٠٥} "نعم، بعد ما انتهينا من قراءة المفردات وحفظها فسألنا المشرفة واحدا فواحدا عن المفردات المعينة، من لاتستطيع الإجابة فتعطينا المشرفة العقوبة بالقيام أمام الطالبات الأخرى حتى نستطيع الإجابة.

وقال الأستاذ محبوبي مشرف أنشطة المفردات^{١٠٦} "أنا مسؤول في هذه الأنشطة ولذلك أعطيت لهم الأغنية المتنوعة، وبعد ماقراءة المفردات بالأغنية سألت واحدا فواحدا منهم عن المفردات المحفوظة، فمن لم يستطع الإجابة فأعطيت العقوبة بجعل الجملة تتعلق بتلك المفردات، حتى يحفظ المفردات المكتوبة في السبورة. أما حفظ المفردات ليست بعد العشاء فحسب بل كل بداية التعليم هؤلاء يقرءون المفردات وتقديم مفردات إليه.

ومن الملاحظة الذي قام بها الباحث " رأى الباحث بعض الطلبة مسك وضرب شيئا من المضروب وكان الطلبة الأخرى يقرأ المفردات بالأغنية جماعة^{١٠٧}.

إستنتج الباحث من تلك النتيجة " أن هذه الأنشطة عقدت ليلة بعد صلاة العشاء، والمشرف والمشرفة يكتبان المفردات عشر مفردات أو عشرون مفردة، ثم أمرنا الطلبة لحفظ

^{١٠٥} مصدر:المقابلة مع بعض الطلبة أختي ألفة طالبة معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر ٢١٠٧

^{١٠٦} مصدر:المقابلة مع الأستاذ محبوبي معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر ٢١٠٧

^{١٠٧} مصدر:الملاحظة في أنشطة حفظ المفردات في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في ليلة الإثنين، ٨ أكتوبر ٢١٠٧

المفردات بالأغنية المتنوعة، وبعد ما حفظوا تلك المفردات فسأل المشرف واحدا فواحدا وأعطى المشرف العقوبة لمن لم يحفظ تلك المفردات المكتوبة.

فقام الباحث بالملاحظة كرة أخرى في هذه الأنشطة. اجتمع وانتظر الطلبة المشرف في المسجد والمصلى، وكتب المشرف المفردات في السبورة ثم أعطى تشجيعا وإشادا لهم. وأمرهم لحفظ المفردات بالأغنية. ورأى الباحث الطلبة القائمون بسبب لم يحفظوا المفردات المكتوبة في السبورة. وفي نهاية هذه الأنشطة تتحدث الطلبة بالموضوع المتعلق المفردات المحفوظة.^{١٠٨}

وقال الأستاذ كريم الله مشرف أنشطة المحادثة وقسم محكمة اللغة^{١٠٩} "ومحادثة اللغة العربية في هذا المعهد تجري داخل الأنشطة وخارج الأنشطة، أعني المحادثة التي تجري بعد صلاة الجماعة بموضوع معين مني، وتجري كذلك عند آخر التعليم، هؤلاء يتحدثون باللغة العربية الفصحى بموضوع متعلق بمادة مدروسة. أما ووقت التعليم هو في الصباح في الساعة السابعة حتى الساعة العاشرة صباحا. والمادة التي تدرس فيه اللغة العربية نظريا وتطبيقيا. وكذلك وقت التعليم في النهار في الساعة الثانية حتى الساعة الثالثة والنصف، والمادة التي تدرس فيه متنوعة منها بداية المجتهد، فتح القريب، اللغة العربية. وكذلك وقت التعليم في الليلة في الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة تماما. وكذلك وقت التعليم في الصباح بعد صلاة الصبح. هؤلاء يتحدثون باللغة العربية بموضوع معين مني.

^{١٠٨} مصدر: الملاحظة في أنشطة حفظ المفردات في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في ليلة الإثنين، ٨ أكتوبر ٢٠١٧

^{١٠٩} مصدر: المقابلة مع الأستاذ كريم الله مشرف وقسم محكمة اللغة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر

ومن ملاحظة الباحث " كل بعد صلاة الجماعة تحدث الطلبة باللغة العربية مثنى مثنى بموضوع ما شاءوا والمحاضرة لمدة ١٠ دقائق.^{١١٠}

ومن الملاحظة الأخرى " أمر الأستاذ الطلبة للجلوس مثنى مثنى في آخر التعليم وتحدث الطلبة باللغة العربية ولكن الأستاذ يعين الموضوع.^{١١١}

ولتأكيد تلك النتيجة سأل الباحث بعض الطلبة في هذا المعهد أخي إسماعيل عن أحوال الطلبة في اشتراك هذه الأنشطة^{١١٢} نحن سعيد مسرور جدا لأن المشرف يشجعنا بالقصة العربية حتى نحب اللغة العربية. وعندما عين المشرف موضوعا لتحدث اللغة العربية فكانت الطلبة يستمعون كلام المشرف ويعملون حينئذ ما أمرهم، هؤلاء يستعدون للمحاضرة العربية ثم يتحدثون مثنى مثنى حولي عشر دقائق. والمشرف يستمع ويلاحظ ماتحدثنا ويصحح كلامنا.

ومن ملاحظة الباحث " بعض الطلبة لا يتحدث باللغة العربية وعندما سأله الباحث أنه طالب جديد وجلس في المستوى المبتدئ. وبعض أيضا يتحدث بلغة مختلفة.^{١١٣} وكذلك المناقشة هي الأنشطة تعقد بعد صلاة الصبح وهذه الأنشطة خاصة للمستوى المتوسط والمتقدم.

فقام الباحث بالمقابلة مع الأستاذ رشيد رضا مشرف هذه الأنشطة ورئيس هذا المعهد عن تنفيذ هذه الأنشطة على النظرية السلوكية فقال^{١١٤} هذه المناقشة تعقد بعد

^{١١٠} مصدر: الملاحظة في أنشطة المحاضرة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ٩ أكتوبر ٢١٠٧

^{١١١} مصدر: الملاحظة في أنشطة المحاضرة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين الساعة الثانية، ٩ أكتوبر ٢١٠٧

^{١١٢} مصدر: المقابلة مع أخي إسماعيل طالب في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ٩ أكتوبر ٢١٠٧

^{١١٣} مصدر: الملاحظة في أنشطة المحاضرة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين الساعة الثانية، ٨ أكتوبر ٢١٠٧

^{١١٤} مصدر: المقابلة مع الأستاذ رشيد رضا مشرف هذه الأنشطة ورئيس هذا المعهد، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر ٢١٠٧

صلاة الصبح وهذه الأنشطة خاصة للمستوى المتوسط والمتقدم. وأهداف هذه المناقشة لتكلم ولممارسة اللغة العربية الفصحى. في هذه المناقشة أجبرت الطلبة لتكلم اللغة العربية الفصحى منذ البداية حتى نهاية المناقشة. والكتاب الذي استخدم في هذه المناقشة هو "فتح القريب" لأن هذا الكتاب استخدم كثيرا في هذا المعهد الشريف. فقبل بداية المناقشة أعطي لهم كيفية إجراء المناقشة الجيدة وكذلك أعطي لهم تشجيعا واهتماما تاما عن اللغة العربية حتى تفهمون وتطبقون اللغة العربية ليس في داخل هذه الأنشطة فحسب بل خارجها. ثم عينت رئيس الجلسة، الباحث والمصحح. والمصحح هنا أعني المشرف لتصحيح كلام الطلبة. أما الموضوع في هذه المناقشة "باب الصلاة". ووقت المناقشة يبدأ بعد صلاة الصبح لمدة الساعة تماما. وبداية المناقشة بدأ رئيس الجلسة المناقشة وحدد جري المناقشة، وفوض الوقت للباحث لمدة خمس عشرة دقيقة، وبين الباحث عن باب الصلاة. وبعد أن بحث الباحث يفوض مرة أخرى إلى رئيس الجلسة. وتأتي إلى التساؤلات وحدد رئيس الجلسة بثلاثة أسئلة. وهم يسألون باللغة العربية ويجب كذلك باللغة العربية. والمصحح يصحح الإجابة من الباحث ويصحح اللغة التي يتكلم بها الطلبة في المناقشة".

ومن الملاحظة الذي قام بها الباحث "رأى واستمع الباحث بأن الطلبة في هذه الأنشطة لا يتكلم سوى العربية. هولاء يسألون ويجيبون باللغة العربية.^{١١٥}

ويؤكد تلك النتيجة قول بعض الطلبة هو الأخ مرواقي جلس في المستوى المتقدم "نعم، لا بد لنا أن نسأل باللغة العربية ولاسواها لأنها تكلفنا لاستعاب ولممارسة اللغة العربية، من يتكلم ويسأل بغير اللغة العربية فالسؤال مردود ولا يجب الباحث عن ذلك السؤال.

^{١١٥} مصدر: الملاحظة في أنشطة المناقشة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين صباحا ، ٩ أكتوبر ٢٠١٧

والمشرف يستمعنا جيدا ويهتم بكل اهتمام ويصحح كلامنا خاصة. وفي الآخر نختتم المناقشة بالمحادثة مثني مثني.

ومن ملاحظة الباحث " أن المشرف يدور حول الطلبة ويكتب الاسم الذي يتكلم سوى العربية.^{١١٦}

وسأل الباحث بالمقابلة مع الأستاذ مفتاح العارفين عن تنفيذ المحاضرة العربية فقال^{١١٧} "أنشطة المحاضرة العربية تعقد وتجري كل ليلة الثلاثاء في البرامج الأسبوعية الخاصة في الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة والنصف، والمحاضرة العربية موجودة في البرامج الأسبوعية. وفيها التقديمات وهي قراءة الفاتحة يقرأها بعض الأساتيد، وقراءة ما تيسر من القرآن يقرأها بعض الطلبة، وقراءة الصلوات يقرأها بعض الطلبة من أي المستوى شاء، إعطاء التوجيهات والإرشادات يقدمها بعض الأساتيد والمشرف، ثم المحادثة يقدمها بعض الطلبة من كل المستوى. بعد ذلك شعر العربي يقرأه بعض الطلبة، والمحاضرة العربية الذي يقدمها بعض الطلبة من المستوى المتقدم والمتوسط، والمشرف يساعد الطالب والطالبة في اختيار الموضوع الذي سيقدمه الطالب بالمحاضرة العربية، والطالب يكتب ويمرن بنفسه على إشراف المشرف أسبوعا قبل البرامج. ففي البرامج يكون المشرف حارسا وملاحظا، وفي آخر البرامج أنا مشرف هذه الأنشطة أصحح كلام الذي لقي المحاضرة خاصة وفي جميع التقديمات في تلك البرامج عامة لأن في هذه الأنشطة لا أحد يتكلم سوى اللغة العربية إلا بعض المستمعين.

^{١١٦} مصدر: الملاحظة في أنشطة المناقشة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين صباحا ، ٩ أكتوبر ٢١٠٧

^{١١٧} مصدر: المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارفين مشرف هذه الأنشطة، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر ٢١٠٧

ومن الملاحظة الذي قام بها الباحث " كل ليلة الثلاثاء يعقد البرنامج الأسبوعية بتقديمات متنوعة. ورأى الباحث بعض الطلبة يعد المحاضرة جانب المسجد بتطبيق المحاضرة منفردا، لأنه سوف يتقدم لإلقاء المحاضرة.^{١١٨}

وقال الأستاذ كريم الله^{١١٩} " بأن المحاضرة ليس عقدت كل الأسبوع فحسب بل عقدت بعد صلاة الظهر والعصر، والموضوع الذي سيقدمه الطالب على حسب إرادته. كذلك إصلاح اللغة يعقد في ليلة الخميس كل أسبوع مرة. جاء في هذه الأنشطة مدير المعهد ويشتركون جميع الطالبات، قبل أن تبدأ هذه الأنشطة يؤتي المدير إليهم التشجيع والنصيحة والإرشادات. وهذه الأنشطة تجري لمدة الساعة تماما يعنى من الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة في المسجد بملاحظة قسم اللغة وبإشراف الأساتيد والأساتيدة من هيئة إشراف اللغة. أن الأساتيد يصححون من اللغة الخطيئة مستخدمة في دار اللغة والدراسات الإسلامية. وبعد ذلك لا بد على جميع الطلبة أن يصلحوا الكلام عند محادثة مع الزميلات.

ومن ملاحظة الباحث " تقديم المحاضرة بعد صلاة الجماعة يعنى بعد صلاة الظهر والعصر يتقدم أحد من الطلبة لإلقاء المحاضرة العربية بموضوع ما شاء.^{١٢٠}

استنتج الباحث عن أنشطة المحاضرة بأنها عقدت ليست في البرامج الأسبوعية فحسب ولكنها عقدت كذلك بعد صلاة الظهر والعصر جماعة. والموضوع الذي استخدمه الطالب والطالبة في تقديم المحاضرة متنوع مثل اللغة العربية، أهمية اللغة العربية، حكم تعلم اللغة العربية، أفضل اللغة العربية، المعهد، الجامعة، وغيرها.

^{١١٨} مصدر: الملاحظة في أنشطة المحاضرة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في ليلة الثلاثاء، ٩ أكتوبر ٢١٠٧

^{١١٩} مصدر: المقابلة مع الأستاذ كريم الله مشرف وقسم محكمة اللغة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر

٢١٠٧

^{١٢٠} مصدر: الملاحظة في أنشطة المحاضرة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الثلاثاء نهارا، ١٠ أكتوبر ٢١٠٧

ومن الملاحظة الذي قامها الباحث في هذه الأنشطة هي اجتماع الطلبة في المسجد كل ليلة الثلاثاء وقبل بداية البرامج رأى الباحث الطلبة يتكلمون باللغة العربية وبعضهم سوى العربية لأن بعضهم لا يزالون في المستوى المبتدئ. وإلقاء المحاضرة بعد تقديم المحادثة وهو من المستوى المتقدم وموضوع المحاضرة أفضل اللغة العربية. ورأى الباحث مشرف هذه الأنشطة يستمع ما ألقى المحاضر فيه. وفي نهاية البرامج يصحح المشرف كلام المحاضر ويشجعه ليتكلم باللغة العربية أمام المستمعين نظراً بأن اللغة هي التطبيق. ورأى كذلك أن بعض الطلبة قام بعد صلاة الظهر والعصر ويلقي المحاضرة فجأة بعدما عين الإمام الموضوع.^{١٢١}

٤. تقويم أنشطة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

تقويم البيئة العربية على ضوء النظرية السلوكية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية هو يسمى بالإختبار السلوكي لأجل المعرفة كيف سلوكي الطلبة في اللغة العربية. والتقويم في أنشطة بيئة اللغة العربية كما يلي: المراقبة للأنشطة اللغوية، تعقد الإمتحان اللغوية.

١- المراقبة للأنشطة اللغوية

المراقبة من عملية التقويم، وهي من إحدى المحاولات التي قام بها مسؤول اللغة لتكون البيئة العربية مستمرة في أربعة وعشرين ساعة وكذلك مراقبة انضباط الطلبة في استخدام اللغة العربية. وللقيام بالمراقبة أرسل قسم اللغة المراقب في كل الحجرات الطلبة ويلاحظ من بعض

^{١٢١} مصدر: الملاحظة في أنشطة المحاضرة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في ليلة الثلاثاء، ٩ أكتوبر ٢٠١٧

الأعضاء الطلبة لمن لم يتكلم باللغة العربية أى يتكلم باللغة الإندونيسية أو اللغة المدرّاية. فكتب أسماء المخالفين في اللغة. وقدم أسماء المخالفين إلى مسؤول اللغة يعني قسم محكمة اللغة. ثم تدعى هذه أسماء المخالفين كل ليلة الخامس لأن في تلك الليلة اجتماع الطلبة في المسجد.

المراقبة تدفع الطلبة وتشجعهم في تطبيق ما قد تعلم من المواد اللغوية في غرفة الدراسة وتدريب المهارات اللغوية خصوصا خارج الفصل. لأن الطلبة يخافون المخالفة في اللغة العربية داخل الفصل أو خارجه، فهم يحاولون استخدام اللغة العربية بقدر ما يمكنهم.

والمراقبة ليست في الغرفة فحسب ولكن في الأنشطة اللغوية كذلك. الأستاذة والأستاذة من هيئة اللغة أيضا يراقب ترقية واستخدام اللغة الطلبة. وهذا البيان من كلام الأستاذ من هيئة إشراف اللغة كالتالي: ^{١٢٢} "كما سمعت من مدير هذا المعهد بأن الإختبار في هذا المعهد لا بد بالإختبار السلوكي لأن هنا معهد خصص بتدريس اللغة العربية الفصحى نظريا وتطبيقا كذلك العلوم الإسلامية. ولذلك وجود الإختبار السلوكي يشجع الطلبة في تطبيق وممارسة اللغة العربية داخل أنشطة البيئة وخارجها. أما المراقبة من عملية مهمة في التقويم، فمراقبة لغة الطلبة بوجود مسؤول اللغة في كل الغرفة، وهناك جاسوس يجسس في ملاحظة الطلبة المخالفين من اللغة فتدعى بالإعلان ثم ينالون العقوبات. ونحن من هيئة إشراف اللغة أيضا يدور في غرفة الطلبة، نفتش أحوال البيئة في الغرفة أو خارج الغرفة"

من البيانات السابقة فقام الباحث بالملاحظة أن المراقبة شئ مهم في التقويم، بتلك المراقبة فتصلح الأخطاء من اللغة العربية التي تكلم بها الطلبة. فوجود المراقبة والجاسوس ثم

^{١٢٢} مصدر:المقابلة مع أستاذ إشراف اللغة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر ٢٠١٧

إعلان أمام الطلبة وكذلك إعطاء العقوبات يكون المخالفون ناقصة. والمراقبة تجري في جميع الأنشطة التي عقدت في هذا المعهد الشريف مثل إلقاء المفردات، المحادثة، المحاضرة العربية، إصلاح اللغة العربية. والمراقبة ليست من قسم اللغة فحسب بل من الأساتيد والأساتيدة^{١٢٣}.

ومن الملاحظة التي قام بها الباحث مرة أخرى هي " هناك أيضا الجاسوس الذي يساعد في ملاحظة المخالفين في اللغة العربية، وهذا ينتشر في كل الغرفة والفصل ولكل مكان الذي فيه الطلبة. فكتب الجاسوس المخالفين اللغة العربية ويدخلون إلى محكمة اللغة وأعطى لهم العقوبة^{١٢٤} .

فاستنتج الباحث أن التقييم في هذا المعهد بشكل الإختبار السلوكي. أما المراقبة تكون عملية التقييم لتقويم البيئة العربية على ضوء النظرية السلوكية.

٢- عقد الإمتحان اللغوية

يهدف التقييم لمعرفة لدى الكفاءة أو قدرة الطلبة بعد أن قام بعملية اللغوية. وكذلك يهدف التقييم لتحقيق تخطيط الأنشطة اللغوية المخطوطة. لمعرفة كفاءة الطلبة فقام قسم اللغة الإمتحان اللغوية. وهذا كما قال مدير المعهد:^{١٢٥} " لا شك أن معرفة كفاءة الطلبة وقدرتها لا بد بالإختبار السلوكي، وعملية التقييم يكون معيار الناجح. والمراقبة في هذا المعهد ليست من قسم اللغة فحسب بل من جميع الأساتيد والمشرف يكون جاسوسا. وأما الإختبار الشفهي وتنفيذه مرة واحدة في الشهر، ويجري إختبار الشفهي لأنشطة حفظ

^{١٢٣} مصدر: الملاحظة في أنشطة التقييم بالمراقبة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، يوم الجمعة، ١٢ أكتوبر ٢١٠٧

^{١٢٤} مصدر: الملاحظة في أنشطة التقييم بالمراقبة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، يوم الجمعة، ١٢ أكتوبر ٢١٠٧

^{١٢٥} مصدر: المقابلة مع مدير هذا معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر ٢١٠٧

المفردات، وتقديم المحادثة، وتقديم المحاضرة العربية، وعملية التقويم لا بد لكل الطلبة أن يتقدم واحد فواحد أمام أصدقائه ثم يلاحظ الأساتذ الطلبة حنئاً ."

قال أحمد رودى المستوى المتوسط.^{١٢٦} "أن التقويم لأنشطة حفظ المفردات إختبار الشفهي، ويجب الطلبة أن يحفظ المفردات التي حفظهم بمدة الشهر وجملة المفردات على حسب مستوياتهم. يجب الطلبة المستوى المبتدئ أن يحفظ ستون المفردات، والمستوي المتوسط يجب عليهم أن يحفظ مائة المفردات، والمستوي المتقدم يجب عليهم أن يحفظ مائة وعشرين المفردات، وتنفذ التقويم تجري في آخر الشهر.

قال الأستاذ راشد رضا رئيس هذا المعهد.^{١٢٧} " الإختبار السلوكي الذي يعقد في هذا المعهد هو يسمى بالإختبار التطبيقية لأن تكون الطلبة ممارسة باللغة العربية الفصحى كما قد خصص هذا المعهد بتعليم اللغة العربية. وأما التقويم لأنشطة حفظ المفردات وتقديم المحادثة، وتقديم المحاضرة العربية هو إختبار الشفهي أو التطبيقي، ويجب الطلبة أن يحفظ المفردات التي حفظهم بمدة الشهر وجملة المفردات على حسب مستوياتهم.

والإختبار لحفظ المفردات ليس حفظ المفردات وتقدمها إلى المشرف فحسب بل المشرف يسألهم عن المفردات واحدا فواحدا لجميع المستوى فالطلبة يجيبون فجأة أمام الطلبة الأخرى، للمستوى المبتدئ يجب السؤال فقط، أما المتوسط يجب السؤال وتأتي المفردات بالجملة المفيدة، والمتقدم يجب السؤال وتأتي المفردات بالجملة القصيرة. وكذلك الإختبار للمحادثة، عين المشرف الموضوعات ثم يتحدث الطلبة فجأة مثنى مثنى أمام المشرف أو

^{١٢٦} مصدر: نتائج المقابلة مع أحمد رودى، الطالب في مستوى متوسط بدار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر

٢١٠٧

^{١٢٧} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ راشد رضا رئيس هذا المعهد، في يوم الأحد، ٨ أكتوبر ٢١٠٧

المتحن، وللمستوى المبتدئ يتحدث لمدة ثلاث دقائق، والمتوسط لمدة خمس دقائق، والمتقدم لمدة سبع دقائق. والمحاضرة التي تحدث بها الطلبة لا بد تتعلق بالموضوع المعين.

فقام الباحث بالملاحظة" استخدم هذا المعهد التقويم بالاختبار السلوكي أو الاختبار التطبيقي. رأى الباحث جميع المشرف والجاسوس يراقبون الطلبة في كل أنشطة البيئة اللغة العربية ويكتبون أسماء المخالفين في اللغة العربية ويدعوهم بالإعلان ويعطيهم العقوبات حتى لا يخالفوا مرة أخرى. وكذلك رأى الباحث جميع المشرف يمتحنون في أنشطة البيئة اللغوية مثل حفظ المفردات، والمحاضرة والمحاضرة العربية. والطلبة قاموا أمام المتحن لتقديم حفظ المفردات والمحاضرة والمحاضرة العربية. والاختبار لحفظ المفردات ليس فقط تقديمها بل عقدت بسؤال المتحن، وكذلك الاختبار للمحاضرة والمحاضرة العربية بتعيين الموضوعات من المتحن^{١٢٨}.

فاستنتج الباحث في هذا تقويم أنشطة البيئة اللغوية على ضوء النظرية السلوكية" أن هذا المعهد استخدم التقويم بشكل الاختبار السلوكي أو يسمى بالاختبار التطبيقي. والاختبار عقد بمراقبة أنشطة اللغوية وعقد امتحان اللغوية.

^{١٢٨} مصدر: الملاحظة في أنشطة التقويم بالمراقبة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، يوم الجمعة، ١٢ أكتوبر ٢٠١٧

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

١. تخطيط بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

ونتائج البحث عن تخطيط بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا تتكون من تحديد منهج المعهد وتحديد الأهداف، وتعيين أنشطة بيئة اللغة العربية.

التخطيط هو عملية تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة وكذلك الوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل تحقيق أهداف الإدارة. والعناصر للتخطيط هي: الأول تحديد الأهداف المراد تحقيقها، الثاني وضع السياسات التي تحكم تصرفات العاملين، الثالث تحديد مستلزمات الخطة من العناصر البشرية والمادية الواجب توفرها واستخدامها لتحقيق الأهداف، الرابع وضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المراد القيام بها ترتيباً زمنياً مع ربطها بعضها ببعض.^{١٢٩}

قال الأستاذ عبد الوهاب والأستاذة مملوءة الحسنة في كتابه، بأن المعلمين عند النظرية السلوكية مؤثر كثير بالأنشطة المتنوعة في بيئته، المشير إلى الخبرة المعينة.^{١٣٠}

وقال جودت عزت عطوي أن تخطيط في الإدارة هو رسم طريق الوصول إلى الغاية المراد تحقيقها وتشتمل فيه من تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها بالجهد الجماعي بأقل التكاليف الممكنة، ورسم السياسات أي مجموعة القواعد التي ترشد المرؤوسين في إتمامهم

^{١٢٩}عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها) (الرياض : مكتبة الرشد -

ناشرون، ٢٠١٠)، ص. ٣٣-٣٤

¹³⁰ Abd Wahab dan Mamluatul Hasanah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press. 2012) Hlm. 13

للأعمال، والتنبؤ بما ستكون عليه الأحوال في المستقبل وتقدير احتياجات العمل من القوى المادية والبشرية وتسجيل ذلك في كشوف تسمى الميزانيات التقديرية، وإقرار الإجراءات التفصيلية التي تتبع في تنفيذ مختلف الأعمال، ووضع برامج زمنية تبين الأعمال المطلوب القيام بها مرتبة ترتيباً زمنياً.^{١٣١}

إنطلاقاً من نتائج البحث السابقة عن تخطيط بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، أراد الباحث أن يحلل نتائج البحث عن التخطيط الذي رسمه مدير معهد دار اللغة العربية والدراسات الإسلامية هل مناسب بالنظرية الإدارة أم لا ؟ يعمل مدير معهد دار اللغة العربية والدراسات الإسلامية تحديد المنهج لهذا المعهد، يعني لا يتبع كاملاً هذا المعهد منهجاً الذي كان في معهد دار اللغة والدعوة بباغيل. وتحديد الأهداف لأجل الطلبة تتكلم اللغة العربية الفصحى وذلك بوجود الأنشطة المتنوعة في بيئة العربية. من هذه النتائج يستنتج الباحث أن التخطيط في بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية ومرتباً ومناسباً بالنظرية الموجودة في الإدارة والنظرية السلوكية.

^{١٣١} جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة (مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية) (عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع،

٢. تنظيم بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

انطلاقاً من نتائج البحث المحصول من رئيس هذا معهد دار اللغة العربية والدراسات الإسلامية، أراد الباحث أن تنظيم بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية تنقسم على قسمين: الأول تقسيم العمل، والثاني تنسيق المسؤولية لدى المشرف في بيئة اللغة العربية.

قال جودت عزت عطوي أن تعريف التنظيم هو عملية حصر الواجبات اللازمة لتحقيق الهدف وتقسيمها إلى اختصاصات للإدارات والأفراد، وتحديد وتوزيع السلطة والمسؤولية، وانشاء العلاقات بغرض تمكين مجموعة من الأفراد من العمل مما في انجام وتعاون بأكثر كفاية لتحقيق هدف مشترك ويشمل التنظيم ما يلي: ^{١٣٢}

١. تقسيم العمل : أي تقسيم وجوه النشاط إلى مجموعة من الواجبات المتجانسة المتشابهة التي يستطيع شخص واحد القيام بمجموعة منها بغرض تحديد المسؤولية عن كل مجموعة من الواجبات.

٢. تحديد السلطات : أي إعطاء السلطة الملائمة للقيام بهذه الواجبات وربط المستويات الإدارية بعضها مع بعض من الناحيتين الأتقية والرأسية بقصد تنسيق الجهود الجماعي.

قال عباس بلة مُجّد أحمد أن تعريف التنظيم هو عملية مطلوبة لأنه وسيلة تحقيق العمل الجماعي الفعال. ويستخدم اصطلاح التنظيم في علم الإدارة للدلالة على العملية التي تتضمن تحقيق الآتي: ^{١٣٣}

^{١٣٢} جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة (مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية) (عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع،

٢٠١٠)، ص. ٢٠ - ٢٢.

^{١٣٣} عباس بلة مُجّد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها) (الرياض : مكتبة الرشد -

ناشرون، ٢٠١٠)، ص. ٤٠.

١. تقسيم العمل اللازم لتحقيق الأهداف إلى أجزاء تسمح بتوزيعها على الأفراد.
٢. عدم حدوث أي تداخل أو تضارب في العمل.
٣. توجيه كافة الجهود تجاه تحقيق الهدف المشترك.

قد عرض الباحث النتائج عن تنظيم بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية وفيه تقسيم العمل للإشراف الطلبة في كل الأنشطة الموجودة في بيئة اللغة العربية، وتنسيق المسؤولية لدى المشرف في بيئة اللغة العربية. ولكل الأنشطة مشرف الذي سيرشد ويشجع الطلبة. والمشرف له مسؤول في اشراف أنشطة الطلبة.

وبهذا قال الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي في كتابه، فإكتساب الطفل لغته في نظر هؤلاء يقوم على تكوين عادات، ويعتمد على التعزيز الإيجابي، الذي يتلقاه من والديه أو من معلميه أو من غيرهم من المحيطين به، كلما نطق نطقاً سليماً. كما يعتمد على التعزيز السلبي، الذي يتلقاه من هؤلاء عن طريق العقاب المباشر أو غير المباشر في استبعاد الإجابات الخاطئة.^{١٣٤}

استنتج الباحث أن تنظيم بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية مناسب بالنظرية الموجودة. وكذلك وجود تقسيم العمل وتنسيق مسؤولية المشرف ملائمة بالنظرية السلوكية.

^{١٣٤} الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، الرياض. ١٤٢٠. ص. ٢٤.

٣. تنفيذ بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

تنفيذ بيئة اللغة العربية فيسعي هذا المعهد في تنفيذها بالعمليات يعني تنفيذ الأنشطة اللغوية على النظرية السلوكية وهذا يتكون بحفظ المفردات، والمحادثة، والمناقشة، والمحاضرة العربية. فلكل من تنفيذ الأنشطة مشرف لإشراف الطلبة فيها.

التنفيذ هو من عملية المدير لبدأ واستمرار الأنشطة المحددة من عملية التخطيط و التنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. عملية التنفيذ تتكون من تثبيت والارتياح للمجتمع من موظفه، وأزعله، وآخره. رأى آخرون بلاصطلاح الدوافع ليس التنفيذ، هم يفهمون أن الإصطلاحين متساويين.^{١٣٥}

وفي تنفيذ البيئة العربية يقوم كل يوم بأنشطة اللغوية تحت إشراف المشريف المعهد و رقابة مدير المعهد. فمحركة اللغة تحرك الطلبة وتلازم في محادثة يومية باللغة العربية. تنفيذ عملية التعليم من أهم الشئ هو كيف دور المدرسة في مساعدة الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة؟ إجابة هذه السؤال سيساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم بأحسن ما يمكن من اختيار طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف.^{١٣٦}

قال الأستاذ عبد الوهاب والأستاذة مملوءة الحسنة في كتابه، بأن المتعلمين عند النظرية السلوكية مؤثر كثيرا بالأنشطة المتنوعة في بيئته، المشير إلى الخبرة المعينة. وقال أيضا أن التعلم أي اكتساب اللغة نوع من الاكتساب السلوكي، وتكوين هذا المذهب من وسيلة

¹³⁵George R Terry, *Prinsip Prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal 19

¹³⁶Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran* (Jakarta: Indeks, 2013)

الإثارة، الإستجابة والتعزيز، بوجود تلك الثلاثة يدل على نجاح التعلم، والمعلم الذي استخدم السلوكية سيكون أن يعد تخطيط التدريس الجيد قبل التعليم حتى تكون الطلبة تفهون المادة تماما، والمعلم حين يعلم ليس يستخدم المحاضرة فحسب بل يستخدم الطريقة المتنوعة لتكون الطلبة اهتموا وفهموا ما ألقى المعلم إليهم.^{١٣٧}

استنتج الباحث أن تنفيذ الأنشطة اللغوية على النظرية السلوكية وهذا يتكون بحفظ المفردات، والمحادثة، والمناقشة، والمحاضرة العربية. فلكل من تنفيذ الأنشطة مشرف لإشراف الطلبة فيها. وهذا مناسب بالنظرية الموجودة. وكذلك وجود المشرف لإشراف الطلبة وتشجيعها في الأنشطة ملائمة بالنظرية السلوكية الموجودة.

٤. تقويم أنشطة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

التقويم هو عنصر مهم من عناصر الإدارة وبواسطته يمكن معرفة مدى نجاح أنشطة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية في تحقيق أهدافها المنشودة، والنتائج المحسولة عن التقويم في أنشطة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية هي جرت بالاختبار السلوكي أو يسمى بالاختبار التطبيقي أو الاختبار الشفهي. يسمى بالاختبار السلوكي لأجل المعرفة كيف سلوكي الطلبة في اللغة العربية. والتقويم في أنشطة بيئة اللغة العربية كما يلي: المراقبة للأنشطة اللغوية، تعقد الإمتحان اللغوية.

وقال الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي.^{١٣٨} فاللغة عند سكنر عبارة عن مهارة تنمو لدى الفرد عن طريق المحاولة والخطأ، ويتم تدعيمها عن طريق التعزيز الإيجابي

¹³⁷ Abd Wahab Rosyidy dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Press, 2012), hlm.13-17.

¹³⁸ الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، *النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية*، الرياض. ١٤٢٠. ص. ٢٥.

لاستجابات الصحيحة، وهذا التعزيز يؤدي إلى زيادة الاستجابات الصحيحة التي تعزز الاستجابات الأولى، كما تتناقص الاستجابات الخاطئة وتنطفئ إذا لم تم التعزيز الإيجابي، أو حصل العقاب (التعزيز السلبي) بدلا منه.

قال عباس بلة التقييم في التربية هو عملية التي ترمى إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط الضعف أو القوة به. حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة. فيمكن التقييم بأساليب التالي: ^{١٣٩} الملاحظة المنظمة، المقابلة بأنواعها المختلفة وهي المفتوحة، والمقفولة، والفردية، والجماعية، الاستبيان والاستطلاع، التقارير والمعلومات السابقة، ودفاتر وسجلات البرامج.

وقال إبراهيم بن عبد العزيز في كتابه: ^{١٤٠} "وتقويم البيئة العربية ليكون الرقابة والاصلاح لتكوين البيئة الجيدة. تشمل عملية التقييم بعض الأساس المهمة منها:

- (٧) أن يتم التقييم في ضوء الأهداف التي وضعت للتعليم منذ البداية سواء كان هذا التقييم خاصا بعمل المعلم أو أداء التلميذ أو العملية الإدارية ومشاكلها
- (٨) أن يبين مواطن القوة ومواطن الضعف على أساس من الدقة الموضوعية
- (٩) أن يشترك في عملية التقييم جميع من تسهم قضية التعليم اشتراكا متعاوننا فيما بينهم بدءا بالمسؤولين الكبار عن التعليم وانتهاء بالتلميذ
- (١٠) أن يكون التقييم عملية شمولية وليس لبعض الجوانب دون الأخرى
- (١١) أن يكون التقييم عملية مستمرة بمعنى أنه لا يتم مرة واحدة فقط
- (١٢) أن تتم مراعات الفروق الفردية عند التقييم التلاميذ وأيضا نسبة تقدم التلميذ إلى نفسه جديرة بالاهتمام.

^{١٣٩} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية. ص. ٦٠-٦٢.

^{١٤٠} إبراهيم بن عبد العزيز، لإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ٢٩٢

استنتج الباحث أن التقييم في أنشطة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية هو الاختبار السلوكي والتقييم فيها: المراقبة للأنشطة اللغوية، تعقد الإمتحان اللغوية. وهذا لايناسب كاملا بالنظرية الموجودة. وأما وجود المراقبة للأنشطة اللغوية وتعقد الإمتحان اللغوية ملائمة بالنظرية السلوكية عند سكر.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بعد ما قام الباحث بتحليل من البيانات المحصولة في هذا البحث، استنتج الباحث في إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بأربعة أقسام. والإستنتاج موافق بأسئلة البحث التي قدّمها الباحث لهذا البحث.

١. تخطيط بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية

قام مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية والمشرف تخطيط بيئة اللغة العربية بتحديد المنهج أي يكون المعهد المنهج في تكوين البيئة العربية مثل المحادثة اللغوية، المحاورة اللغوية، النحو والصرف. وتحديد الأهداف وهو لترقية المهارات اللغوية للممارسة ولتكلم اللغة العربية الفصحى، ولتزويد المفردات ولسهول تعليم المواد ولفهم الكتب التراثية. وتعيين أنشطة بيئة اللغة العربية مثل حفظ المفردات بالأغنية، المحادثة العربية والمحاضرة العربية.

٢. تنظيم بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية

قام مشرفو معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بتنظيم بيئة اللغة العربية بقسمين: الأول، تقسيم العمل لدى المشرف في بيئة اللغة العربية بتجهيز الأغنية المتنوعة والمفردات العصرية والموضوع المتنوع. والثاني تنسيق المسؤولية لدى المشرف بكونه منسقا لكل النشاطات في تنظيم الأنشطة الموجودة في بيئة اللغة العربية.

٣. تنفيذ بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية

قام مشرفو معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية تنفيذ بيئة اللغة العربية بتنفيذ أنشطة بيئة اللغة العربية، يعني تنفيذ أنشطة حفظ المفردات بالأغنية لتزويد المفردات عند الطلبة. وتنفيذ أنشطة المحادثة العربية عند الطلبة داخل الفصل أو خارجه لتكلمهم باللغة العربية. وتنفيذ أنشطة المحاضرة العربية في البرامج الأسبوعية أو بعد صلاة الجماعة لممارسة كلامهم باللغة العربية الفصحى.

٤. تقييم أنشطة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية

قام رئيس ومشرف معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية تقييم أنشطة بيئة اللغة العربية بالاختبار السلوكي أو يسمى بالاختبار التطبيقي لمعرفة كيف سلوك الطلبة في اللغة العربية مثل حب اللغة، الشجاعة في اللغة وتكلم اللغة العربية. وفيها قسمين: الأول المراقبة للأنشطة اللغوية، يعني لا بد من جميع المشرف أن يراقبوا الأنشطة بكتابة المخالفين في اللغة واعطاء العقوبة إليهم لأن لا يكرروا مرة أخرى في المخالفة. والثاني تعقد الإمتحان اللغوية، يعني الاختبار الشفهي لجميع الأنشطة، المشرف يسأل الطلبة بالمفردات المعينة ويعين الموضوع المتنوع للمحادثة وللمحاضرة العربية بذلك الموضوع المعين.

ب. الإقتراحات

اعتمادا على نتيجة البحث، سوف يقدم الباحث الإقتراحات التي تتعلق لهذا

البحث بما يلي :

- ١- ينبغي لمدير المعهد أن يهتم دائما بإدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية لإحياء تفرس الطلبة في تكلم اللغة العربية بل تطورها.
- ٢- ينبغي لكل الأستاتيد والمشررف أن يهتموا دائما بأحوال الطلبة في مراقبة لغة الطلبة وإصلاحها.
- ٣- ينبغي لقسم اللغة وقسم محكمة اللغة أن يعطي العقوبة المدربة في لغتهم لتكون العقوبة تشجع الطلبة في تكلمها.
- ٤- لابد من جميع الطلبة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أن يكونوا بيئة لطلبة أخرى في تكلم العربية الفصحى.

قائمة المراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

لسان العرب لابن منظور ح ١ القاهرة

ب. المراجع العربية

إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإشادة التربية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨).

أحمد عثمان، عبد الرحمن، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية، (دار
جامعية إفريقية ١٩٩٥م)

أحمد عبد الباقي بستان وحسن طه، مدخل إلى الإدارة التربوية، الكويت: دار القلم،
١٩٨٢م

ثائر أحمد غباري، البحث النوعي في التربية وعلوم النفس (عمان: مكتبة المجتمع العربي،
٢٠٠٩)

جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة (مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية)
(عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)

جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق، (مصر: دار الاعتصام، ١٩٩٨)
حسن شحات، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية
للبنانية ١٩٩٣)

ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه (الرياض : دراسة أسامة

للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)

راتب السعود، الإشراف التربوي (طارق. ٢٠٠٧ م).

رجاء وحيد دويداري، البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية (دمشق: دار

الفكر، ٢٠٠٠)

رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي (عمان : دار دجلة، ٢٠٠٧)

صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية، بيروت: مكتبة لبنان ١٩٨١.

عبد الرحمن بن إبراهيم الجوبير، إدارة الجودة الشاملة في الفكري الإسلامي والمعاصر،

(المدينة المنورة: مطابع الرشيد، ٢٠٠٦م)، الطبعة الثانية.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية (جامعة

الإمام محمد بن سعود الإسلامية: ١٤٢٠هـ).

عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها)

(الرياض : مكتبة الرشد- ناشرون، ٢٠١٠)

عمر الفارق، تكوين بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام، رسالة الماجستير

لاتطبع(جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج: ٢٠١٠.

علي راجح بركات، نظريات التعليم السلوكي (قسم علم النفس، جامعة أم القرى)

كامل بربر، الإدارة عملية ونظام (بيروت: المؤسسة الجامعية الدراسات والنشر والتوزيع،

١٩٩٦م).

محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤)

محمد مرسى، الإسلام والبيئة، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠)

مُجَّد محمود الخلدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (فاكس: دار

المسيرة، ٢٠١١)

مرزوقي، ٢٠٠١، دور البيئة في ترقية اللغة العربية، في مقالته التي ألقاها في الجامعة الإسلامية مالانج.

منذ الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٨)،

محمود أحمد السيد، اللغة....تدريسا واكتسابا، (الرياض: دار الفصيل الثقافة ١٩٨٨)

ج. المراجع الإندونيسية

- Abd Wahab Rosyidy dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Press, 2012).
- Ahmad fuad effendi, metodologi pengajaran bahasa arab, (malang: misykat, 2005).
- Ahmad Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah dan Pemerolehan Bahasa,*'' *Jurnal Pemikiran Islam*, vol.37, no.1 (januari-juni,2012).
- Arikuntu, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Yogyakarta : Rineka Cipta, 2009).
- Bahrudin. *Manajemen Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Indeks, 2014).
- Euis Karmawati, & Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berperestasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Husaini Usman, *Manajemen, Teori Dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: pt rineka cipta, 2011).
- Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Sekolah bermutu (Studi Multisitus pada tiga SMP Negeri di Kota Kucecwara)* disertasi tidak diterbitkan. (Malang, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008).

- Lexi Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013).
- Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2008)
- Muhammad kosim, *Pondok Pesantren di Pamekasan (Pertumbuhan Dan Perkembangan)*, (Pamekasan: P3M STAIN Pamekasan, 2009) p. 13
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Rosda, 2012)
- George R. Terry dan Leslie w, Rule, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Jakarta: bumi aksara, 2012).
- Robert K. Yin, *Studi Kasus Desain Dan Metode*, terj M. Djauzi Mudzakir (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014).
- Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran* (Jakarta: Indeks, 2013).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013),
- Terikhan, *Pengajaran Pemerolehan Bahasa Jakarta*, (Jakarta: depdikbud-dikti, 1998).
- T. Hani Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: BPFE, 2011)
- Yayat. M Herujito, *Dasar - Dasar Manajemen* (Jakarta: Grasindo, 2001).
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik, prosedur)*, (Bandung: Rosda, 2013).

د. المراجع من انترنيت

”<http://mawdoo3.com>” مأخوذ في التاريخ ٨ مايو ٢٠١٧



صور المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان بالنجائن باميكاسن مادورا

VISI DAN MISI PONDOK PESANTREN

a. Visi Pondok Pesantren
Menjadikan Masyarakat pondok pesantren yang memiliki kedalaman ilmu agama Islam (al-*rahman* & al-*rahim*) berawalan global, beriman, bertakwa dan berakhlak luhur.

b. Misi Pondok Pesantren

1. Menumbuh kembangkan semangat yang amanah, berawalan ilmiah dan amaliyah
2. Menjaga kelestarian tradisi dan kearifan lokal melalui pengajaran kitab
3. Membentuk jiwa mandiri dan budi pekerti yang mulia
4. Menjalin lembaga pondok pesantren yang dapat memperhatikan tradisi safat yang baik dan mampu mengakomodir dan menerapkan tradisi modern yang lebih baik.

IDENTITAS PONDOK PESANTREN

Nama Pondok Pesantren : Pondok Pesantren Darul Lughah Waddiraatill Islamiyah (DLWI)
Status : Swasta
Alamat :
1. Dusun : Seninan
2. Desa : Akkar
3. Kecamatan : Patengan
4. Kabupaten : Pamekasan
Telepon : 097 850 595 064
Kode Pos : 69361
Tahun Berdiri : 1997
Nama Penyelenggara : Yayasan Pendidikan Islam Darul Lughah Waddiraatill Islamiyah
Waktu aktifitas : Pagi-Sore dan malam hari

IDENTITAS YAYASAN

Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Islam Darul Lughah Waddiraatill Islamiyah
Alamat :
1. Dusun : Seninan
2. Desa : Akkar
3. Kecamatan : Patengan
4. Kabupaten : Pamekasan
Telpo :
Kode Pos : 69361



دليل المقابلة مع مدير المعهد - مع بعض المشرف - ومع بعض الطلبة

دليل الأنشطة اللغوية: البرنامج الأسبوعية-المحاضرة العربية-المحادثة بعد

صلاة الجماعة



دليل الأنشطة اللغوية: قراءة المفردات وحفظها-المحادثة بعد التعليم-جولة

اللغة العربية

سنة _____ وري _____

معلم _____ صف _____ ط _____

أوقات		أوقات		أوقات		أوقات		أوقات		أوقات	
معلم	صف	معلم	صف	معلم	صف	معلم	صف	معلم	صف	معلم	صف
مورب	ليلة	مساء	فجر	صحي	صباح	مورب	ليلة	مساء	فجر	صحي	صباح
ض	١٨	١١	غ	٤/١١	ش	ض	١١	١١	غ	٤/١١	ش
ض	١٢	-	غ	١/١١	ش	ض	١٢	-	غ	١/١١	ش
ض	ب	١١	غ	٢/١٢	ش	ض	ب	١١	غ	٢/١٢	ش
ض	١-١١	١١	غ	١/١١	ش	ض	١٢	١١	غ	١/١١	ش
ض	١١	١٢	غ	٢/١٢	ش	ض	١١	١٢	غ	٢/١٢	ش
ض	١٢	١١	غ	١/١١	ش	ض	١٢	١١	غ	١/١١	ش
ض	١٢	١١	غ	١/١١	ش	ض	١٢	١١	غ	١/١١	ش

رمز المعلمين و موادات التعليم

مادات التعليم :

- ز. الإبتداء و الإلتزام
- ب. اجتراح الطلاب
- ث. تفسير الجولان
- ط. الأجر و سوية و الكولاني
- ج. رياض اليتيمة
- ح. الفقه (فتح القريب)
- خ. اللغة العربية
- د. قواعد
- هـ. المطالعة
- و. المذاكرة
- ز. حسن الصياغة

المعلم و نائبه في تعليم الضمى :

- ١. الشيخ أحمد عزالي (معلم المتقدم)
- ٢. الأستاذ خليفة (معلم المتوسط)
- ٣. الأستاذ أمير السنن (معلم المتوسط)
- ٤. الأستاذ محمد رشيد (معلم المتقدم)

معلم المنظم :

- ١. الشيخ أحمد عزالي (معلم المتقدم)
- ٢. الأستاذ رشيد رضا (معلم المتقدم)
- ٣. الأستاذ نور الهداية (معلم الإبتداء)
- ٤. الأستاذ راعي (معلم الإبتداء)
- ٥. الأستاذ حسن (معلم الإبتداء)
- ٦. الأستاذ محمد (معلم المتوسط)

معلم الإبتداء :

- ١. الأستاذ سطوي
- ٢. الأستاذ حسن
- ٣. الأستاذ رحمن
- ٤. الأستاذ نور الهداية

- ١. الأستاذ مطيع
- ٢. الأستاذ خليل
- ٣. الأستاذ أمير السنن
- ٤. الأستاذ خليفة
- ٥. الأستاذ محمد
- ٦. الأستاذ نور الهداية



جدول تعليم النهار

معهد دار اللغة و التراث الاسلامية اكر بلجانن بيمكسان عام الدراسى ٢٠١٥-٢٠١٦

الاجل	الاسئلة عرالى سله
الاسئلة	الاسئلة
موروثنا سجنه اللجه	

الاجل	الاسئلة معورسى
الاسئلة	سلا التوفيق

٣٠-١ فبراير ٢٠١٧

معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية

الأحد	السميت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الوقت
الأستاذ محمد حسين	الأستاذ مطيع الرحمن	---	الأستاذ كريم الله	الأستاذ محمد حسين	الأستاذ محمد رافعي	الأستاذ كريم الله	الصبحي ١
الأستاذ رشيد الرضي	الأستاذ رشيد الرضي	---	الأستاذ رشيد الرضي	الأستاذ رشيد الرضي	الأستاذ رشيد الرضي	الأستاذ رشيد الرضي	الصبحي ٢
الأستاذ رشيد الرضي	الأستاذ رشيد الرضي	---	الأستاذ كريم الله	الأستاذ رشيد الرضي	الأستاذ رشيد الرضي	الأستاذ كريم الله	النهار
الأستاذ أحمد غزالي سالم	الأستاذ أحمد غزالي سالم	---	الأستاذ أحمد غزالي سالم	الأستاذ أحمد محبوري	الأستاذ أحمد غزالي سالم	الأستاذ أحمد غزالي سالم	المساء
الأستاذ محمد رافعي	الأستاذ أحمد غزالي سالم	الأستاذ أحمد محبوري	---	الأستاذ أحمد غزالي سالم	الأستاذ مطيع الرحمن	---	الليلة

اليوميات:

✦ الأستاذ أحمد غزالي سالم : (فصل شرائط التسمية: في المساء) (حفظ خمس آيات من القرآن الكريم في ليلة الخميس) (تفسير آيات الأحكام)

✦ الأستاذ رشيد الرضي : (كتاب الطهارة : أنواع المياه)

✦ الأستاذ كريم الله : (فصل حدود البيت و فصل الأواني)

✦ الأستاذ محمد حسين : (مقدمة الكتاب)

✦ الأستاذ أحمد محبوري : (فصل فروض الوضوء)

✦ الأستاذ محمد رافعي : (فصل الاستحباب)

✦ الأستاذ مطيع الرحمن : (فصل بواقف الوضوء)

جدول تعليم الصباح

الابتداء

السبت	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين
الأخلاق (الأستاذ أمير)	تركيب الكلمة (الأستاذ عرفان)	قواعد (الأستاذ رحمن)	مطالعة (الأستاذ فريد)	محادثة (الأستاذ هشيم)

المتوسط

السبت	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين
إنشاء (الأستاذ رافعي)	مطالعة (الأستاذ رشدي)	تيسير الخلق (الأستاذ مفيد)	قواعد (الأستاذ فوزول)	محادثة (الأستاذ سلوي)

المتقدم

السبت	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين
ترجمة (الأستاذ رشيد)	محادثة (الأستاذ أمير)	مناقشة (الأستاذ حسين)	قواعد (الأستاذ مفيد)	مناقشة (الأستاذ مطيع)

جدول تعليم الصباح

الابتداء

السبت	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين
الأخلاق (الأستاذ أمير)	تركيب الكلمة (الأستاذ عرفان)	قواعد (الأستاذ رحمن)	مطالعة (الأستاذ فريد)	محادثة (الأستاذ هشيم)

المتوسط

السبت	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين
إنشاء (الأستاذ رافعي)	مطالعة (الأستاذ رشدي)	تيسير الخلق (الأستاذ مفيد)	قواعد (الأستاذ فوزول)	محادثة (الأستاذ سلوي)

المتقدم

السبت	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين
ترجمة (الأستاذ رشيد)	محادثة (الأستاذ أمير)	مناقشة (الأستاذ حسين)	قواعد (الأستاذ مفيد)	مناقشة (الأستاذ مطيع)

Pedoman wawancara bersama pengasuh pp. Dalwi

1. Apa saja kurikulum yang digunakan di pp. dalwi?
2. Bagaimana pembelajaran bahasa arab di pp. dalwi?
3. Bagaimana manajemen bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
4. Apa saja yang dilakukan dalam merencanakan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
5. Bagaimana bi'ah lughowiyah di pp. dalwi?
6. Bagaimana kegiatan bi'ah lughowiyah di pp. dalwi?
7. Bagaimana langkah-langkah dalam mengevaluasi kegiatan bi'ah di pp. dalwi?
8. Apa saja bentuk evaluasi kegiatan bi'ah di pp. dalwi?

Pedoman wawancara bersama para pengurus dan pengajar bahasa arab di pp. Dalwi

1. Bagaimana pembelajaran bahasa arab di pp. dalwi?
2. Apa saja kurikulum yang digunakan di pp. dalwi?
3. Apa saja kegiatan-kegiatan di bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
4. Bagaimana tujuan kegiatan-kegiatan bahasa arab di pp. dalwi?
5. Apa yang dilakukan dalam menentukan kegiatan-kegiatan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
6. Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di pp. dalwi?
7. Apa saja materi-materi dalam kegiatan di bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
8. Apakah metode yang digunakan sangat mempengaruhi santri?
9. Bagaimana manajemen bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
10. Bagaimana perkembangan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
11. Apa saja yang dilakukan dalam pengaturan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
12. Bagaimana pengaturan dalam kegiatan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
13. Apa saja peran dan tugas musyrif dalam kegiatan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
14. Bagaimana pelaksanaan kegiatan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
15. Apa yang dilakukan musyrif dalam melaksanakan kegiatan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
16. Kapan pelaksanaan kegiatan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
17. Bagaimana keadaan santri dalam mengikuti kegiatan-kegiatan bahasa arab di pp. dalwi?
18. Apakah santri aktif dalam mengikuti kegiatan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
19. Bagaimana proses dalam mengevaluasi kegiatan bi'ah di pp. dalwi?
20. Bagaimana bentuk ikhtibar dalam mengevaluasi kegiatan bi'ah di pp. dalwi?

Pedoman wawancara bersama santri pp. dalwi

1. Bagaimana menurutmu pembelajaran bahasa arab di pp. dalwi?
2. Apa saja kegiatan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
3. Apakah kamu aktif mengikuti kegiatan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
4. Apa yang dilakukan ustazmu dalam kegiatan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
5. Apa saja metode yang digunakan ustazmu dalam kegiatan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
6. Apa yang dilakukan ustazmu ketika kamu melanggar dalam kegiatan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
7. Apa saja langkah-langkah evaluasi dalam kegiatan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?
8. Bagaimana bentuk evaluasi dalam kegiatan bi'ah bahasa arab di pp. dalwi?





SURAT KETERANGAN
No : 121/SK/DLWI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini pengasuh Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah (DLWI) Seninan Akkor Palengaan Pamekasan, menerangkan bahwa:

Nama : MOH MOFID

NIM : 15721040

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab (MPBA)

Semester : IV (Empat)

Judul Penelitian :

إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية
سنينان اأكور بالنجائن باميكاسن

Menyatakan bahwa mahasiswa tersebut benar-benar telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah (DLWI) sebagai syarat penulisan thesis.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, November 2017

Pengasuh PP. DLWI


KH. A. GAZALI SALIM, Lc, M.HI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/338/2017
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

30 Oktober 2017

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah (DALWI)
Palengaan Pamekasan Madura

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Moh Mofid
NIM : 15721040
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.
2. Dr. H. Abdul Malik Karim, M.Pd.
Judul Tesis : إدارة بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP 195612311983031032

السيرة الذاتية للمباحث

ولد الباحث مُجَدِّ مفيد اللطيف في قرية كولبونج-

فعاربعان-سمفانج, يوم الأربعاء في التاريخ ٠٣ من أكتوبر
١٩٩١ وهو ابن مختار زوج جاتم.



قد تم دراسته في المدرسة الإبتدائية الحكومية كولبونج (٣) سنة الدراسة ٢٠٠٥-
٢٠٠٦ ثم التحق دراسته إلى المدرسة المتوسطة في منبع العلوم أسمكراب سنة الدراسة
٢٠٠٦-٢٠٠٧ ثم التحق دراسته إلى المدرسة الثانوية الحكومية سمفانج، وتم دراسته فيها
سنة الدراسة ٢٠٠٩-٢٠١٠ ثم التحق أيضا دراسته إلى الجامعة الإسلامية الحكومية
باميكاسن سنة الدراسة ٢٠١٠ بكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية، ونجح في
المناقشة العلمية لبحث العلمي سنة ٢٠١٤ م, والحمد لله وقد نجح كذلك في مناقشة
رسالة الماجستير في التاريخ ٢١ ديسمبر ٢٠١٧ مالانج. وله الإرادة الشديدة ليلتحق
دراسته إلى الدرجة الدكتوراة. عسى أن يسهل الله إرادته.

أمين