

فعالية موقع "العربية على الإنترنت" لتعليم اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



رسالة الماجستير

إعداد:

شهيرة النساء

الرقم الجامعي: ١٥٧٢١٠٦٢

إشراف:

الدكتور سوتامان

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

فعالية موقع "العربية على الإنترنت" لتعليم اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

شهيرة النساء

الرقم الجامعي: ١٥٧٢١٠٦٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : شهيرة النساء

الرقم الجامعي : ١٥٧٢١٠٦٢

العنوان : فعالية موقع "العربية على الإنترنت" لتعليم اللغة العربية في كلية العلوم

الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٧



المشرف الأول،

الدكتور ولدانا وارغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٧



المشرف الثاني،

الدكتور سوتامان

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وارغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: فعالية موقع "العربية على الإنترنت" لتعليم اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية تالانج، التي أعدها الطالبة:

الإسم : شهبهرة الساء

الرقم الجامعي : ١٥٧٢١٠٦٢

قد دعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ونقر قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢١ ديسمبر ٢٠١٧ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيساً مناقشاً
الدكتور ولدانا وارغاديناتا،
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مناقشاً أساسياً
الدكتور سوتامان،
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرفة مناقشاً
الأستاذ فيصل محمود آدم إبراهيم،
رقم التوظيف: -

مشرفاً مناقشاً
الدكتور أوريل نحر الدين،
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

اعتماد

مدير الدراسات العليا

الأستاذ مليادي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣١٠٠٥



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : شهيرة النساء

الرقم الجامعي : ١٥٧٢١٠٦٢

العنوان : فعالية موقع "العربية على الإنترنت" لتعليم اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغابتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٧ م

الطالبة المقررة



شهيرة النساء

استهلال

جَرِّبْ وَلَا حِظًّا تَكُنْ عَارِفًا

Cobalah dan Perhatikanlah, Niscaya kau jadi orang yang mengerti

(محفوظات)



إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

من أمري ربي بطاعتهم والإحسان لهم، أحمد مهاجر المغفر وأمّي مفيدة
أرجو رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا. أطال الله أمني وعمرا وغفار الله
أبي ذنوبا. أهدي إليهما ثمرة غرسهما.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي ختم الرسل بمحمد ﷺ، وختم الكتب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم وبعد.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير تحت العنوان " تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة ". وتسر الباحثة أن تقدم أجمل الشكر وتحية هنيئة من عميق قلب الباحثة إلى من ساهم مساهمة كبيرة في هذه الرسالة الماجستير، خاصة إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ مليادي الحاج، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور ولدانا وارغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور ولدانا وارغاديناتا المشرف الأول، الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذه رسالة الماجستير.

٥. فضيلة الدكتور سوتامان المشرف الثاني، الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذه رسالة الماجستير.

٦. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ربوني وعلموني وأرشدوني العلوم النافعة.

٧. والديّ المحبوبان، للذان ربياني منذ صغري ودعواني في كل وقت ويشجعاني دائما في كل أموري.

٨. زوجي المحبوب فهم محسوبي، الذي يشجعني ويحبنى طوال الوقت
٩. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٥ كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع صديقاتي في
معهد نور الفرقان مالانج.

لا أستطيع الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء
ويزيدهم العزة والفضل، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٧
الباحثة

شهيرة النساء

١٥٧٢١٠٦٢

مستخلص البحث

شهيرة النساء. ٢٠١٧. فعالية موقع "العربية على الإنترنت" لتعليم اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور ولدانا وارغاديناتا (٢) الدكتور سوتامان.

الكلمات المفتاحية : موقع "العربية على الإنترنت"، في تعليم اللغة العربية.

من حيث تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم والتعلم. تكون عملية التعليم الحاضر سهلة ومتيسرة بدون حدود الوقت والمكان، حتى نستطيع أن نتعلم في أي مجال ومكان. نال مصادر التعليم سهلة بسبب كثرة وسائل الاتصال والإعلام المتنوعة المستخدمة. ينال المتعلم الإعلام سرعة وسهولة كما يريد. ويسمى هذه الشباب في هذا الزمان بشباب الإنترنت (*Net Generation*) الذين يريدون السرعة والسهولة لنيل الشيء كله. بسبب ذلك المظهر يعرف أنّ مجال التعليم في قرن واحد وعشرون الآن، يحتاج الإبداع والإبتكار في عملياته التي يناسب بمواهب شباب الإنترنت (*Net Generation*). اعتماداً على ذلك التطوير فتكون عملية التعليم اللغة العربية برنامج العربية السهلة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تجري بمساعدة الموقع التعليمية "العربية على الإنترنت" للوسائل التعليمية الإضافية. ومن أهداف هذه الرسالة هو (١) لمعرفة عملية استخدام الموقع التعليمية (العربية على الإنترنت). (٢) لمعرفة مدى مقدار جودة الموقع التعليمية (العربية على الإنترنت). (٣) لمعرفة فعالية الموقع التعليمية (العربية على الإنترنت) في تعليم اللغة العربية ببرنامج العربية السهلة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

أما منهج هذه الرسالة هو المنهج الوصف الكمي. ومن الأدوات لجمع البيانات: (١) الاختبار (٢) والمقابلة (٣) والملاحظة. (٤) والاستبانة.

وتنتج هذه الرسالة هي (١) أنّ طريقة الإستخدام الموقع التعليمية "العربية على الإنترنت" يبدأ بالتسجيل ثم الإختبار لتحديد المستوى وبعد ذلك يستمر بالفصل المدخل الصوتي ثم عملية التعليم الذاتي والفصل الافتراضية بمجلسات التعليمية المباشرة مع معلمين الناطقين باللغة العربية والأخير التقويم حسب مستويات المتعلم (٢) أنّ مقدار جودة الموقع التعليمية "العربية على الإنترنت" بتحليل www.nibler.com يدل على المستوى مقبول (٣) اعتماداً على النتائج الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي وحللت تلك النتائج بالرموز الإحصائي اختبار "ت" تدل أن قيمة "ت" حساب ١.٤٦ أكبر من قيمة "ت" جدول في مستوى الدلالة (٠.٥) أو ٠.٦٨ فكان فروض هذا البحث مقبولاً والموقع التعليمية "العربية على الإنترنت" في تعليم اللغة العربية ببرنامج العربية السهلة فعالة .

ABSTRACT

Nisa', Syahirotnun. 2017. *The effectiveness of website "Arabic Online" in the teaching of Arabic language program 'Arabiyah sahlah" at the University of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang*. Thesis, Study Program of Arabic Language, Post Graduate Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: 1) Dr. Wildana Wrgadinata, Lc, M.Ag. 2) Dr. Sutaman, M.A.

Keywords: Educational website "Arabic online, in teaching Arabic..

In terms of the development of ICT in education and learning. The current education process is easy and affordable without time and space, so that we can learn in any place and place. We have easy access to education because of the many media and media that are used. The learner gets the media as fast and easy as he wants. These young people at this time are called *Net Generation*, who want quick and easy access to the whole thing. Because of that appearance, it is known that the field of education in the twenty-first century now needs creativity and innovation in its process that suits the needs of the youth of the Internet (*Net Generation*). Based on this development, the process of teaching Arabic in the easy Arabic program at the University of Maulana Malik Ibrahim Islamic Government in Malang will be assisted by the "Arab Online" educational site for additional educational means.

The purpose of this study was to (1) learn the process of using the educational site (Arabic on the Internet). (2) to find out how well the educational site is (Arabic on the Internet). (3) to learn about the effectiveness of the educational website (Arabic on the Internet) in the teaching of Arabic in the soft Arabic program at the University of Maulana Malik Ibrahim Islamic Government in Malang.

This research was a quantitative description approach. It is a tool for data collection: 1) test 2) and interview 3) and observation. 4) and the questionnaire. This research was a descriptive research using qualitative and quantitative approach and content analysis. The researcher used document analysis as the data collection technique.

The results showed that: (1) that the method of using the "Arabic Online" educational site starts recording and then the test to determine the level and then continues to separate the audio input and then the process of self-teaching and virtual separation in the direct educational sessions with teachers who speak Arabic and the last. (3) based on the results of the students in the tribal and post-test, and analyzed the results by statistical codes. The "T" test indicates that the value of "T" is 1.46 Of the value of the "T" table At the level of significance (0.5) or 0.68, the hypotheses of this research were accepted and the Arabic web site in the teaching of the Arabic language in the easy Arabic program is effective.

ABSTRAK

Nisa', Syahirotn. 2017. *Efektifitas website "Arabic-Online" dalam pengajaran bahasa Arab di fakultas Humaniora, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Wildana Wrgadinata, Lc, M.Ag.. 2) Dr. Sutaman, M.A.

Kata Kunci : Website pembelajaran (Arabic-Online), Pembelajaran bahasa Arab.

Perkembangan *Information Communication of Technology* (ICT) dalam bidang pendidikan dan pembelajaran, menjadikan pendidikan saat ini begitu mudah dan terjangkau tanpa terbatas ruang dan waktu, kita bisa belajar di mana saja dan kapan saja. Kita juga dengan mudah mengakses materi pembelajaran secepat dan semudah yang diinginkan. Remaja saat ini dikenal dengan "Generasi Internet", mereka menginginkan sesuatu secara mudah dan cepat, oleh karena itu dalam bidang pendidikan di abad 21 ini dibutuhkan adanya pembaharuan dan kreatifitas lebih diproses pembelajarannya sesuai dengan kebutuhan generasi internet. Berdasarkan hal tersebut untuk mengembangkan pembelajaran bahasa Arab di fakultas humaniora UIN Maulana Malik Ibrahim ini dibantu dengan adanya penggunaan website pembelajaran Arabic-Online.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui proses penggunaan (Arabic-Online). 2) untuk mengetahui kualitas website (Arabic-Online). 3) untuk mengetahui efektifitas website (Arabic-Online) di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dan analisis isi. Peneliti menggunakan analisis dokumen sebagai teknik pengumpulan data.

Pendekatan tesis ini adalah pendekatan eksperimen. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data: 1) tes 2) wawancara 3) observasi. 4) angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penggunaan website Arabic-Online dimulai dengan pendaftaran diri sebagai member kemudian mengikuti tes penempatan kelas kemudian dilanjutkan dengan kelas suara (bunyi), kemudian dilanjutkan lagi dengan proses belajar mandiri dan kelas virtual siaran langsung dengan *native speaker* dan yang terakhir yaitu ujian atau evaluasi sesuai jenjang kelasnya. 2) kualitas mutu website Arabic-Online dengan analisis *www.nibler.com* menunjukkan bahwa kualitasnya cukup baik (3) berdasarkan hasil ujian pre dan posttest siswa, kemudian dianalisis hasilnya dengan uji "t" menunjukkan bahwa nilai dari uji "t" adalah 1,46 lebih besar dari nilai "t-table" Pada tingkat signifikansi (0,5) atau 0,68. Hipotesis penelitian ini diterima dan website arabic-online dalam pengajaran bahasa Arab dinyatakan mudah digunakan dan efektif.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	.....	إقرار الطالبة
و	.....	استهلال
ر	.....	إهداء
ح	.....	شكر وتقدير
ي	.....	مستخلص البحث
ك	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجداول

الفصل الأول: الإطار العام

١	.....	١ . المقدمة
٧	.....	٢ . أسئلة البحث
٧	.....	٣ . أهداف البحث
٨	.....	٤ . أهمية البحث
٨	.....	٥ . فروض البحث
٨	.....	٦ . حدود البحث

- ٩ ٧. تحديد المصطاحات
- ١٠ ٨. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : الموقع التعليمية

- ١٥ ١. تعريف الموقع
- ١٦ ٢. تاريخ وجود الموقع
- ١٧ ٣. أنواع الموقع
- ١٨ ٤. خصائص الموقع

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

- ٢٠ ١. تعريف تعليم اللغة العربية
- ٢١ ٢. الأسس التعليمية
- ٢٦ ٣. أهداف تعليم اللغة العربية
- ٢٧ ٤. العوامل في عملية تعليم اللغة العربية

المبحث الثالث : التعليم باستخدام الموقع التعليمية (ويب)

- ٣٤ ١. مفهوم التعليم باستخدام الموقع التعليمية
- ٣٤ ٢. الأسس في تعليم باستخدام الموقع التعليمية
- ٣٥ ٣. أنواع التعليم باستخدام الموقع التعليمية
- ٣٦ ٤. مزايا وعيوب التعليم باستخدام الموقع التعليمية

المبحث الرابع : صلاحية الموقع

- ٣٧ صلاحية الموقع

الفصل الثالث: منهجية البحث

- ٤٠ ١. مدخل البحث ومنهجيته
- ٤١ ٢. مجتمع البحث وعينته واختياره
- ٤١ ٣. متغيرات البحث
- ٤٢ ٤. أدوات البحث
- ٤٣ ٥. مصادر البيانات
- ٤٤ ٦. أسلوب تحليل البحث
- ٤٥ ٧. خطوات البحث التجريبي
- ٤٥ ٨. مراحل تنفيذ الدراسة

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن برنامج "العربية السهلة" كلية الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

- ٤٦ ١. تاريخ برنامج "العربية السهلة"
- ٤٧ ٢. رؤية مستقبلية
- ٤٧ ٣. الرسالة
- ٤٧ ٤. شعار
- ٤٧ ٥. موقع الجغرافي
- ٤٧ ٦. الوقت التشغيلي
- ٤٧ ٧. برامج
- ٤٨ ٨. بعض مزايا ومجال العمل وهيكل التنظيمي والموظفون
- ٤٩ ٩. محاضرون

المبحث الثاني : عرض البيانات والتحليل

- ٥٢١. طريقة إستخدام موقع "العربية على الإنترنت".
- ٦٥٢. صلاحية موقع العربية على الإنترنت
- ٧٠٣. فعالية الموقع العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

- ١١٤١. طريقة إستخدام موقع "العربية على الإنترنت".
- ١١٥٢. صلاحية موقع العربية على الإنترنت
- ١١٦٣. فعالية موقع العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية

الفصل الخامس : الخاتمة

- ١١٨١. ملخص نتائج البحث
- ١١٩٢. التوصيات
- ١١٩٣. الاقتراحات
- ١٢٠ قائمة المراجع
- ١٢٣ السيرة الذاتية
- ١٢٤ قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
١٧	الدراسات السابقة	١.١
٥٤	اسم المحاضرون	٤.١
٩١	تقدير النتيجة	٤.٢
٩١	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤.٣
٩٣	نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤.٤
٩٥	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤.٥
٩٩	مقارنة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٤.٦
١٠٠	نتائج الإختبارات القبلية والبعدية بين المجموعتين	٤.٧
١٠٢	مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٤.٨
١٠٣	مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعتين	٤.٩
١٠٥	الإنحراف بين المجموعتين	٤.١٠
١٠٦	ملخص الإنحراف بين المجموعتين	٤.١١
١٠٩	توضيح نتائج المقابلة مع رئيس المسؤولية العربية على الإنترنت	٤.١٢
١١١	توضيح نتائج المقابلة مع طالبة برنامج العربية السهلة	٤.١٣
١١٣	بيانات الملاحظة	٤.١٤

الفصل الأول الإطار العام

١. المقدمة

قد أخبرت جمعية منفذ الشبكة الدولية في إندونيسيا (*Penyedia Jasa Internet Indonesia*) أعظم السكان في بلاد إندونيسيا من مستخدمي الشبكة الدولية. أنّ مستخدمي الشبكة الدولية في إندونيسيا حوالي اثنان وثمانين ملايين^١. هذا يدل على عدد كبير، هم يتصلون إلى الآخر بوسيلة بريد الإلكتروني *Email*، وفيسبوك *Facebook*، وتويتز *Twitter*، وووت أف *Whats app*، أو وسائل الإلكتروني الأخرى، هم ينالون الإعلام بسرعة وسهولة كما يريدون^٢. يسمى هذه الشباب بشباب الإنترنت (*Net Generation*) الذين يريدون السريعة والسهلة لنيل الشيء كله. هم محبة باستخدام الوسائل الإلكتروني الجذابة عندهم في كل وقت ومكان.

هذه مظهر عن تطوير التكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وقد ظهرت الاختلافات في التعليم بين الماضي والحاضر، من حيث تطور التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم والتعليم. تكون عملية التعليم الحاضر سهلة ومتيسرة بدون حدود الوقت والمكان لتعلم، حتى نستطيع أن نتعلم في أي محال. ننال مصادر التعليم سهلة بسبب كثرة وسائل الإتصال والإعلام المتنوعة المستخدمة، بالحقيقة أن عملية الإختبار النهائي الحديثة في كل المدارس بإندونيسيا تؤدي على أساس الكمبيوتر أيضا (*UNBK*) ويزيد دور متعدد الوسائل ويجعل

¹Kemkominfo, Pengguna Internet di Indonesia Capai 82 Juta, "http://kominfo//2014/05/12 diakses tanggal: 12 06 2017.

²Gwen Solomon dan Lynne Schrum, *WEB 2.0 Panduan bagi Pendidik*, terj. Ririn Sjafriani (Jakarta: Indeks, 2011), hlm. 1.

الوقت للتعلم فعالة.^٣ زماننا الآن نحتاج كثيرا بمساعدة الإنترنت لترقية جودة التعليم.^٤ وجدنا الآن كثيرا من مجموعة التعليم على أساس الإنترنت في أي بلاد، كما قد اشتركت الباحثة منها "مجموعة تعلم اللغة العربية على أساس الإنترنت الذي انتشرت جامعة سعودية الإلكترونية، مجموعة تعلم اللغة الإنجليزية على أساس الإنترنت ومجموعة النقاش على أساس الإنترنت بوسيلة ووت أف (Whats app)

بسبب ذلك الاختلاف في التعليم الحاضر يظهر أن مجال التعليم في قرن واحد وعشرون الآن، يحتاج الإبداع والإبتكار في عملياته التي تناسب بحوائج شباب الإنترنت (Net Generation). اعتمادا على ذلك التطوير فتكون طريقة المحاضرة (Teacher Center) غير مناسبة وغير فعالية تطبيقها في التعليم.^٥ من نتائج البحوث تظهر أن التعليم باستخدام الوسائل الإتصال والإعلام ICT نتیجته أجود من التعليم التقليدي. نتیجة البحث من سيمامورا يخبر أن نتیجة عملية التعليم باستخدام الشبكة الدولية منها: جودة الطلاب أجيد من الطلاب في التعليم التقليدي وللطلاب حماسية والطموحية حتى نهاية التعليم بمدخل *constructive pedagogical*^٦ وأما نتیجة البحث بجامعة ولفريد لورير (Wilfrid Laurier University) في سنة ألف وتسعمائة وثمان وتسعين ميلادية، يخبر أن استخدام الموقع التعليمية *Website Education* في التعليم أسرع من التعليم التقليدي وقتا، ثمانون في المائة من نتیجة تعليم الطلاب وإنجازهم جيد جدا حتى ممتازا وستة وستون في المائة منهم لا يحتاجون وسائل التعليم المطبوع. بوسيلة الموقع *Website* يستطيع الطلاب أن يتعلموا بنفسهم من روابط المواقع التعليمية بنموذج التعليم الذاتي.

³Rusman, dkk., *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi mengembangkan profesionalitas Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 1.

⁴Rusman, dkk., *Pembelajaran Berbasis.....* hlm. V.

⁵Rusman, dkk., *Pembelajaran Berbasis.....* hlm. 2.

⁶Rusman, dkk., *Pembelajaran Berbasis.....* hlm. 2.

كانت عملية تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج يجري باستخدام وسائل التكنولوجيا المعلومات والاتصالات يعني بمساعدة إنترنت ومواقع التعليمية العربية والحاسوب وغير ذلك. ينفذ مواقع التعليمية العربية لزيادة المواد وترقية كفاءة الطلاب عن اللغة العربية في خارج الفصل أي تكون الوسائل الإضافية في التعليم. على الطلاب أن يسجل أنفسهم بهذا الموقع التعليمية لكي يستطيع الطلاب أن يستخدمه حتى يكون المعلم مقوم كل الأسبوع عن تطوير كفاءة الطلاب في لقاء الدراسة. ومن فائدة استخدام هذا الموقع للوسائل التعليمية الإضافية تزداد الطلاب معلومات اللغة العربية ويستطيع الطلاب أن يتعلم في كل مكان وفي أي مجال كانت. يستطيع أيضا الطلاب أن يتعلم الذاتي وغير ذلك.^٧

يختار المعلم موقع التعليمية العربية (العربية على الإنترنت) من المواقع التعليمية المتنوعة. وهو برنامج علمي تقني تم تصميمه باستخدام تقنية المعلومات الحديثة، لنوفر لنا بيئة تعليمية تقنية تفاعلية بتصميم عالم افتراضي يحاكي الفصول الخارجية؛ لتيسر لنا الوصول إلى مصادر التعليم حيثما كنت، وفي أي وقت كان، لتتعلم اللغة العربية.

تخلف صناعة هذا الموقع بأن كثيراً ممن يرغبون في تعلم اللغة العربية، يواجهون صعوبة الانتقال لبلد الدراسة، إما لبعدها المكاني أو لتعارض ذلك مع ظروف عملهم أو لظروفهم الخاصة، فقد استثمرنا التقنية في تقديم اللغة العربية للعالم، وقد راعينا عند إعداد البرنامج دمج التقنية بالتعليم، مما يتيح للدارسين التعليم الذاتي بطريقة فعالة وسهلة، ومن أي مكان من خلال الإنترنت. فضلاً عن أن استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية له أثره الكبير في التعليم المستمر.^٨

^٧ مكي حسن، المقابلة (مالانج ٢٠ يوني ٢٠١٧)

^٨Saudi Electronic University, tentang Arabic-online, "http://.Arabic-online.net//2015/10/10 diakses tanggal 10 Juli 2017.

عملية التعليم في البرنامج العربية المعاصرة من خلال منهج علمي متميز، أعدته نخبة من المتخصصين على أسس علمية، وفق خطة محددة تعتمد على أفكار منظمة ومراحل متتابعة؛ بهدف إبراز اللغة العربية في صورة تُيسرُ تعلّمها، وتؤدي إلى الكفاية اللغوية المطلوبة. كما روعي عند تصميمه تطوير أسلوب التعليم بتقديم مهارات اللغة الأربع (المحادثة والاستماع والكتابة والقراءة) وعناصرها (الأصوات والمفردات والتراكيب) بطريقة تكاملية. ويشمل البرنامج أنشطة تعليمية متنوعة ومكثفة، تساعدك على إتقان اللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح وفعال في عملية التواصل، وقد خصص حوالي ٧٥% من البرنامج للتعلم الذاتي، و ٢٥% للفصول الافتراضية.^٩

يشمل التعليم باستخدام (العربية على الإنترنت) على أربعة مهارات اللغوية منها المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ستؤدي في بداية البرنامج اختباراً لتحديد المستوى، بحيث تبدأ الدراسة انطلاقاً من المستوى الذي يتناسب مع درجة معرفتك باللغة العربية. سيبدأ المتعلم الذي ليس لديه معرفة بمبادئ اللغة العربية بالمدخل الصوتي بواقع ١٥ ساعة؛ ليتعلم الحروف العربية الهجائية من خلال سلسلة من الأفلام المرئية، تساعد على معرفة شكلها وطريقة نطقها، وسيحظى بمساعدة المعلم ومناقشته من خلال فصل افتراضي بواقع ٣ ساعات.^{١٠}

وسيتضمن البرنامج الرئيسي الذي تم إعداده وفق الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات ١٦ مستوى تعليمياً، موزعة على ست مراحل كالتالي: مرحلة المتقدم المرتفع، مرحلة المتقدم، مرحلة المتوسط المرتفع، مرحلة المتوسط، مرحلة الأساسي، مرحلة المبتدئ، المدخل الصوتي. في المحتوى الدخلى الصوتي يعلم

^٩Saudi Electronic University, tentang Arabic-online, “<http://.Arabic-online.net//2015/10/10> diakses tanggal 10 Juli 2017.

^{١٠}Saudi Electronic University, tentang Arabic-online, “<http://.Arabic-online.net//2015/10/10> diakses tanggal 10 Juli 2017.

الطالب استماعاً وقراءة وكتابة وبداية من أصوات اللغة العربية وحرفها السهلة: (ب، م، ل، ن، و، ي، ف، ر، ز، ث، ج) وأصوات اللغة العربية وحروفها المتشابهة: (د، ت، س، ش، ل، ذ، ض، ط، ص، ق، ظ) وأصوات اللغة العربية وحروفها الصعبة: (هـ، ح، ء، ع، غ، خ) وبعض الظواهر اللغوية كالتنوين والشدة، والحركات وعددًا من المفردات التي تحتوي على أصوات اللغة العربية وحروفها بأشكالها المتنوعة مع الحركات الطويلة والقصيرة.¹¹

يخلف بصعوبة تعلّم لغة أخرى وبخاصة إذا كانت اللغة عريقة في تاريخها كاللغة العربية. ولنجعل اللغة العربية يسيرة التعليم دون أن نخلّ بنتائج العملية التعليمية نحتاج إلى اجتهاد ومثابرة؛ يشمل ٩٦ وحدة تعليمية، يندرج تحت كل وحدة أربعة دروس متكاملة، بالإضافة إلى ٢٨ درساً حُصّصت للمدخل الصوتي، وبناء على ذلك فإن عدد الدروس التي ستشاهدها وتسمعها وتحل تدرّباتها ٤١٢ درساً تعليمياً.¹²

يبدأ الدرس بمشاهدة مقطع فيديو يتضمن موقفاً من واقع الحياة، تتعرف من خلاله على مفردات جديدة، ثم يضعها في تراكيب وأنماط لغوية متنوعة؛ لتتعرّف على الاستخدام الصحيح لتلك المفردات. وقد خصص للمتعلم ما لا يقل عن ١٢ ساعة، وسيشاركوا زملاء آخرون في الدراسة في فصول افتراضية، مما سيهيئ للمتعلم من خلال التواصل مع الآخرين بيئة تعليمية لغوية؛ ستسهم في إكتساب القدرة على استخدام اللغة العربية، وسيُشرف على كل مجموعة معلم متخصص، وقد خصص للدروس الافتراضية ٣ ساعات أسبوعياً.

¹¹Saudi Electronic University, tentang Arabic-online, “<http://.Arabic-online.net//2015/10/10> diakses tanggal 10 Juli 2017.

¹²Saudi Electronic University, tentang Arabic-online, “<http://.Arabic-online.net//2015/10/10> diakses tanggal 10 Juli 2017

ستتعلم اللغة العربية بواقع ٩٨٠ ساعة موزعة على ١٦ مستوى تعليمياً، بمعدل ٦٠ ساعة لكل مستوى موزعة على ٢٤ درساً. لقد حرص على تقديم مادة علمية متنوعة بأسلوب شيق حتى تتمكن من تحقيق هدف المتعلم فتتعلم اللغة العربية بصورة أسرع. ستتضمن الدروس أكثر من ١٢,٧٩٦ مقطعاً صوتياً ومرئياً، و١٠,٠٧٦ تدريباً، بالإضافة إلى ٦٣٢٠ صورة تعليمية. ستكون رحلة التعليمية ممتعة ومفيدة، وستحصل بعد الاختبار التحصيلي في كل مرحلة تعليمية على شهادة معتمدة. وبعد الدراسة والامتحان جميع مراحل البرنامج ومستوياته؛ ستتقدم لاختبار العربية المعياري وستنال شهادة الكفاية في اللغة العربية التي هي شهادة بإتقان اللغة العربية.^{١٣}

كان الاختبار في تعليم بالموقع (العربية على الإنترنت) متنوعة منها الاختبار لتحديد المستوى :

- على المتعلم أن يشترك اختبار تحديد المستوى، وهو مجاني غير ملزم، سيساعد المتعلم في معرفة المستوى المناسب له، وبعد ذلك ستلتحق في الدراسة عن بعد على نحو ممتع ومفيد مع أساتذة مختصين في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- يتكون الاختبار من ستين سؤالاً، وهي من نوع الاختيار من متعدد إذ يتبع كل سؤال ثلاثة بدائل، واحد منها صحيح، فإذا لم تكن متأكداً من الإجابة؛ على المتعلم أن تخطي السؤال وعدم الإجابة عنه على نحو عشوائي، كما التأكد من الإجابة قبل الانتقال إلى السؤال الذي يليه؛ إذ لا يمكن الرجوع إلى السؤال بعد الإجابة عنه. مدة الاختبار (١٠٠) دقيقة، ويمكن للمتعمّم التقدّم الاختبار مرة واحدة فقط، وعند الانتهاء من الاختبار ستظهر لك رسالة تتضمن المستوى المناسب.^{١٤}

¹³Saudi Electronic University, tentang Arabic-online, “<http://.Arabic-online.net//2015/10/10> diakses tanggal 10 Juli 2017

¹⁴Saudi Electronic University, tentang Arabic-online, “<http://.Arabic-online.net//2015/10/10> diakses tanggal 10 Juli 2017

واختبار تقييم المستوى: يقيس هذا الاختبار في كل مرحلة قدراتك في المهارات الخمسة: الاستماع والقراءة والكتابة والمحادثة واللغة، ويُقدم بعد كل مرحلة من المراحل ويجب تجاوزه بدرجة (٤٨ من ٦٠) للانتقال للمرحلة التي تليها.

في حال عدم تجاؤك للاختبار تظهر لك تعليمات بالمستويات التي يجب عليك إعادة دراستها في المرحلة. يشتمل هذا الاختبار على ٦٠ سؤالاً موزعة على النحو التالي: مهارة الاستماع، وتتكون أسئلتها من ثلاثة نصوص على كل نص ستة أسئلة. مهارة القراءة، وتتكون أسئلتها من ثلاثة نصوص على كل نص خمسة أسئلة. مهارة اللغة، وتتكون أسئلتها من سبعة عشر سؤالاً. مهارة الكتابة، وتتكون أسئلتها من سبعة أسئلة. مهارة المحادثة وتتكون أسئلتها من ثلاثة أسئلة.^{١٥} مناسبة بهذا الوصف تهتم الباحثة بالبحث عن "فعالية موقع "العربية على الإنترنت" لتعليم اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج عام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧م

٢. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، قدمت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف طريقة استخدام موقع العربية على الإنترنت؟
٢. كيف صلاحية موقع العربية على الإنترنت؟
٣. ما فعالية موقع "العربية على الإنترنت" لتعليم اللغة العربية ببرنامج العربية السهلة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؟

٣. أهداف البحث

مصدقا بأسئلة البحث، وضعت الباحثة أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة طريقة استخدام موقع العربية على الإنترنت

¹⁵Saudi Electronic University, tentang Arabic-online, "http://.Arabic-online.net//2015/10/10 diakses tanggal 10 Juli 2017

٢. لوصف صلاحية موقع العربية على الإنترنت
٣. لوصف فعالية موقع "العربية على الإنترنت" لتعليم اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. أهمية البحث

إنّ هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى وجهين اثنين، الوجهة النظرية والوجهة التطبيقية. فالأول تعود إلى الوجهة النظرية، يرجى هذا البحث أن يزيد النظرية في مجال تعليم اللغة العربية على أساس الألكتروني (الموقع التعليمية العربية). والثانية تعود إلى الوجهة التطبيقية هي أنّ هذا البحث سوف يكون زيادة المعرفة في فعالية المواقع التعليمية "العربية على الإنترنت" في تعليم اللغة العربية.

٥. فروض البحث

تعليم اللغة العربية باستخدام الموقع التعليمية (العربية على الإنترنت) لدى الطلاب ببرنامج العربية السهلة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج فعالة.

٦. حدود البحث

وضعت الباحثة حدود البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

ركزت الباحثة على الموقع التعليمية واختارت الباحثة الموقع (العربية على الإنترنت) لأن هذا الموقع [Http://www.arabic-online.net](http://www.arabic-online.net) هو موقع التعليم الإلكتروني لتعلم العربية التي يستخدمه كثيرا طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج. وحددت الباحثة بحثها في تعليم أربع مهارات اللغوية وعناصر اللغة.

٢. الحد المكاني

واختارت الباحثة الحدود المكانية بهذا البحث على عملية التعليم اللغة العربية ببرنامج العربية السهلة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمالانج

٣. الحد الزمني

يجري هذا البحث في العام الجامعي ٢٠١٧- ٢٠١٨

٧. تحديد المصطلحات

واستخدمت الباحثة في هذا البحث المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث وللتسهيل البحث سوف تعرّف المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. الموقع التعليمية

المفهوم الاصطلاحي من الموقع هو عبارة عن مجموعة الصفحات الإلكترونية الذي لخص في المجال أو النطاق الفرعي، وهو موجود في الشبكة العالمية www في الإنترنت. فموقع التعليم هو من المواقع (ويب) المستخدمة لمساعدة عملية التعليم.^{١٦}

٢. تعليم باستخدام الموقع التعليمية

تعدد الأدوات الإلكترونية المختارة التي تمكن الطلاب من التعليم في أي مكان وفي الزمان المناسب له. وتعدد أدوات التعليم الإلكتروني يفرض على مصممي المقررات الإلكترونية ضرورة الاهتمام باختيار الأداة التي تناسب أنماط التعليم المتعددة لدى غالبية إن لم يكن كل المتعلمين. ولأهمية بعد أنماط التعليم عند تصميم المقررات الإلكترونية، فمن المستحسن اختيار تشكيلة من الأدوات التي تعطي للمتعلم الحرية في الاختيار من بينها. يتناول الفصل الحالي

^{١٦} حمدي أحمد عبد العزيز، التعليم الإلكتروني (الفلسفة - المبادئ - الأدوات - التطبيقات) (بيروت: دار الفكر ناشرون وموزعون)، ص. ٦٨

الإشارة إلى أنماط المقررات الالكترونية، وكيفية توصيل تلك المقررات إلى المتعلم من خلال استعراض تفصيلي لأدوات التفاعل المتزامن وغير المتزامن المستخدمة في تقديم المقرر الالكتروني.^{١٧}

٨. الدراسات السابقة

- من الدراسة السابقة التي تتعلق عن التعليم باستخدام الموقع ألا وهي
- (١) علما فهمي عزيزة (٢٠١٥م) تحليل المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة العربية الحاسوبي *CALL*. أهداف البحث لمعرفة تحليل محتوى المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة الحاسوبي *CALL* استخدمت الباحثة منهج الكيفي. فنتائج البحث من هذا البحث: أنّ تعليم اللغة العربية بمواقع التعليم جيدة ومناسبة بنظرية تعلم اللغة العربية الحاسوبي.^{١٨}
 - (٢) تاريانتوا أكوس سوسان (٢٠١٥م) استخدام الموقع التعليمية كوسائل تعليم الفقه لترقية كفاءة الطلاب قسم تربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. أهداف البحث لمعرفة فعالية الموقع كوسائل التعليم. استخدم الباحث منهج الكمي. فنتائج البحث من هذا البحث: أنّ تعليم الفقه بوسائل الموقع التعليمية جيدة وفعالة.^{١٩}
 - (٣) ر. توفيق الرحمان (٢٠١٦م) بوسو (*Busuu.com*) نموذج تعليم اللغة العربية الذاتي على أساس الموقع التعليمية. أهداف البحث لتحليل الموقع بوسو (*Busuu.com*) لمعرفة نموذج التعليم الذاتي على أساس الموقع التعليمية بوسو

^{١٧}حمدي أحمد عبد العزيز، التعليم الإلكتروني (الفلسفة - المبادئ - الأدوات - التطبيقات) ص. ٦٨
^{١٨}علما فهمي عزيزة، تحليل المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة العربية الحاسوبي *CALL* ، رسالة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٥م) ص. ٥٦
^{١٩}تاريانتوا أكوس سوسان، استخدام الموقع التعليمية كوسائل تعليم الفقه لترقية كفاءة الطلاب قسم تربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، رسالة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، الدراسات العليا، قسم تعليم تربية الإسلام، ٢٠١٥م) ص. ٤٥

(Busuu.com). استخدم الباحث منهج الكيفي. فنتائج البحث من هذا البحث: أنّ الموقع بوسو (Busuu.com) له تعليم بأربعة مهارات اللغوية وثلاثة عناصر اللغوي. وبمرفق الموقع كامل منه: التعليم والتدريبات ومفردات وكتابة النفس جيد.^{٢١}

٤) إيوان سوانجايا (٢٠١٦م) تصميم التعليم على أساس الموقع التعليمية باستخدام المدخل (CL) *Cooperative Learning*. أهداف البحث لمعرفة تصميم التعليم على أساس الموقع التعليمية باستخدام المدخل *Cooperative Learning* (CL) ولمعرفة فعالية التعليم باستخدام الموقع التعليمية وبمدخل *Cooperative Learning* (CL). استخدم الباحث منهج الكمي. فنتائج البحث من هذا البحث: أنّ تطبيق التعليم على أساس الموقع التعليمية يكمل نموذج التعليم وترقية إنجاز ومهارة الإجتماعية الطلاب.^{٢٢}

من البحوث السابقة عرفنا أنّ هذا البحث يختلف عن البحوث السابقة، لأنّ البحوث السابقة ليس ركزت فعالية موقع "العربية على الإنترنت" لتعليم اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ولم يوجد الموضوع لمثل هذا.

^{٢١} ر. توفيق الرحمان، نموذج تعليم اللغة العربية الذاتي على أساس الموقع التعليمية. رفوسيتواري (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦م) ص. ٤.

^{٢٢} إيوان سوانجايا، تصميم التعليم على أساس الموقع التعليمية باستخدام المدخل (CL) *Cooperative Learning*، المجلة العلمية (باندوع: جامعة التقنية، ٢٠١٦م) ص. ٢٣.

الجدول ١.١
الدراسات السابقة

الرقم	الباحث وعنوان البحث وسنته	وجه الشبه	وجه الاختلاف	ابتكار البحث
١	علما فهمي عزيزة (٢٠١٥م) تحليل المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة العربية الحاسوبية CALL	بحث عن تحليل الموقع التعليمية لتعليم اللغة العربية	بحث عن تحليل المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة العربية الحاسوبية CALL	أما الباحثة ركزت هذا البحث على فعالية استخدام الموقع التعليمية العربية (العربية على الإنترنت) في تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج المكثف في تعليم اللغة العربية
٢	تاريانتوا أكوس سوسان (٢٠١٥م)	بحث عن الموقع	بحث عن استخدام الموقع	أما الباحثة ركزت هذا

البحث على فعالية استخدام الموقع التعليمية العربية (العربية على الإنترنت) في تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج المكثف في تعلم اللغة العربية	التعليمية كوسائل تعليم الفقه لترقية كفاءة الطلاب قسم تربية الإسلامية	التعليمية كوسائل التعليم	استخدام الموقع التعليمية كوسائل تعليم الفقه لترقية كفاءة الطلاب قسم تربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	
أما الباحثة ركزت هذا البحث على فعالية استخدام الموقع التعليمية العربية (العربية على الإنترنت) في تعلم اللغة	تحليل بوسو (Busuu.com) كنموذج تعليم اللغة العربية الذاتي	بحث عن تعليم اللغة العربية على أساس الموقع التعليمية	ر. توفيق الرحمان (٢٠١٦م) بوسو (Busuu.com) نموذج تعليم اللغة العربية الذاتي على أساس الموقع التعليمية	٣

العربية لطلاب برنامج المكثف في تعليم اللغة العربية				
أما الباحثة ركزت هذا البحث على فعالية استخدام الموقع التعليمية العربية (العربية على الإنترنت) في تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج المكثف في تعليم اللغة العربية	تصميم التعليم باستخدام المدخل <i>Cooperative Learning (CL)</i>	بحث عن تعليم باستخدام الموقع التعليمية	إيوان سوانجيا (٢٠١٦م) تصميم التعليم على أساس الموقع التعليمية باستخدام المدخل <i>Cooperative Learning (CL)</i>	٤

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الموقع التعليمية العربية

١. تعريف الموقع

هذا البحث يتكلم عن تحليل الموقع التعليمية العربية، فلذلك في هذا المبحث ستبحث عن تعريف الموقع وتاريخ وجود الموقع وأنواع الموقع والموقع التعليمية العربية.

الموقع أو *WWW (World Wide Web)* هي من إحدى الخدمات حصوها مستخدم الحاسوب الذي يتصل بالشبكة الدولية. الموقع في أول وجوده هي فضاء المعلومات في الإنترنت باستخدام تكنولوجيا النص التشبعي، يقود الموقع مستخدمة لاكتشاف المعلومات باتباع صلة الموجودة في وثيقة الموقع المعركة في متصفح الموقع.^{٢٣}

الويب هو من أكبر مصادر المعلومات في الشبكة *www (World Wide Web)* وهي في الأصل الشبكة العلمية التي ظهرت في أوروبا. تحتوى الويب على ملايين المواقع سواء التي بها أو الموجودة بباقي الإنترنت وتعرض المعلومات في شكل الوسائط الفائقة *Hypermedia*، حيث تقدم نصوصا ونقوشا وحركة وصوت وفيديو، ومن خلال الويب يمكنك زيارة مكتبة الكونجرس لتطلع على بعض المعلومات الخاصة بمؤسسة ناسا للفضاء وذلك بمجرد ادخال اسم الموقع وذلك بعد الاتصال بالشبكة من خلال أحد أرقام التليفون المتاحة في الدولة.^{٢٤}

^{٢٣} محمد يونس ومحمد فاسح بكر، التربية والتعليم، الجزء الأول (كونتور فونوروكو: كلية المعلمين الإسلامية، ٢٠٠٧) ص. ٣.

^{٢٤} حمدي أحمد عبد العزيز، التعليم الإلكتروني (الفلسفة - المبادئ - الأدوات - التطبيقات)..... ص. ٦١.

قال كوبي *coupey* الموقع الشبكة من البيانات الإلكترونية المذكور بصفحة الويب التي فيه النص والبياني والشبكة السمعي والفيديو.^{٢٥} تلك البيانات يتكامل بالتناصب التشبعي. المفهوم الاصطلاحي من الموقع (ويب) هو عبارة عن مجموعة الصفحات الإلكترونية الذي لخص في المجال أو النطاق الفرعي، وهو موجود في الشبكة العالمية *www* في الإنترنت. الموقع هو عبارة عن مجموعة من وثيقة ويب التي تنتشر في خوادم الكمبيوتر المتعددة في جميع أنحاء العالم وتوصيلها إلى الشبكة تسمى شبكة الإنترنت والموقع هو ما يقرب من ٨٠% في خدمة الإنترنت.^{٢٦} وفقا بتعريف الموقع السابق تخلص أن الموقع هو عبارة عن مجموعة وثيقة الإلكترونية باستخدام الكمبيوتر والإنترنت ومستخدم لتبحث كل المعلومات في العالم وليس على سبيل الحصر من خلال المسافة والوقت.

٢. تاريخ وجود الموقع

في سنة ١٩٩٣ م، طور فريق بيرنيرسلي (*Berners - Lee*) والباحث الآخر في جنيف - سويسري طريقة لإعطاء البيانات بين زميله باستخدام الشيء يسمى بنص التشبعي. المستخدم في جنيف - سويسري يستطيع أن يعرض البيانات في شاشة الحاسوب باستخدام برنامج المتصفح الجديد.^{٢٧} الرموز الخاصة يدرجها إلى هذه الوثائق الإلكترونية يمكن للمستخدم أن يطفرها من إحدى الوثيقة إلى الوثيقة الأخرى في الشاشة أحد التناصب التشبعي.^{٢٨}

يدخل قدرة الشبكة الدولية إلى هذا المتصفح حتى يستطيع أن يطفر من إحدى الوثيقة إلى الوثيقة الأخرى ليس بوسيلة الحاسوب فحسب ولكن يطفر إلى الوثيقة

²⁵Mukhtar dan Iskandar, *Desain Pembelajaran Berbasis TIK* (Jakarta: referensi, 2000), hlm. 19

^{٢٦}حمدي أحمد عبد العزيز، التعليم الإلكتروني (الفلسفة - المبادئ - الأدوات - التطبيقات)..... ص. ٦

²⁸Betha dan Husni, *Pemrograman WEB dengan HTM* (Bandung: Informatika, 2014), hlm. 2.

الأخرى من الموجودة في الحاسوب البعيد. كان الباحث يستطيع أن يرسل الملفات من الحاسوب البعيد إلى النظام المحلي. وكان تلك النتيجة الآن يسماها بالموقع^{٢٩} أو (World Wide Web) WWW

٣. أنواع الموقع

قال عبد القادر أنّ أنواع الموقع من ناحية تحويله نوعان وهي:^{٣٠}

(١) التحويل عند الزبون

تقنية جانب العميل هي تقنية برمجية الموقع التي يشغل العميل الحاسوبي النصي بدون التفاعل بخادم قاعدة البيانات. في هذه التقنية رمز البرنامج النصي يتعلق كثيرا بالمتصفح الذي يستخدمه المستخدم. ومن لغة برمجتها هي *Vb Script, Java Applets, Java Script*

(٢) التحويل عند الخادم

التحويل عند الخادم هو رمز البرنامج النصي الذي يرتب برنامج الموقع لكي يستطيع أن يشغله في الخادم، ثم نتيجة تحويله يرسل إلى المتصفح في شكل *HTML* النقي حتى يستطيع أن يقدمه المستخدم. ومن أمثلة لغة برمجتها هي *PHP, ASP, CGI*

أما أنواع الموقع من ناحية أساس صفاته هي:^{٣١}

(١) الموقع الحيوي

وهو الموقع الذي فيه المحتوى المتغير دائما كل لحظة. ومن أمثلته هي موقع

الأخبار

(٢) الموقع الثبات

²⁹ Betha dan Husni I. Pohan. *Pemrograman Web.....* hlm. 2.

³⁰ Abdul Kadir, *Javascript & JQuery* (Yogyakarta: Andi Offset, 2013), hlm. 2-3.

³¹ Yuhfizar, *Cara Mudah Membangun Website Interaktif Menggunakan Content Management System Jomla Cms* (Jakarta: PT Gramedia, 2009), hlm. 26.

وهو الموقع الذي يتغير محتواه في وقت نادر. ومن أمثله هو موقع الشخصية المنظمة.

أما أنواع الموقع من ناحية أهدافه هي:

- (١) الموقع الشخصي وهو المواقع التي تحتوي على معلومات شخصية الفرد
 - (٢) الموقع الشركي وهو الموقع الذي مملوك لشركة معينة
 - (٣) الموقع البوابي وهو الموقع التي لديها الكثير من الخدمات بدءا من خدمة الأخبار والبريد الإلكتروني وغيرها من الخدمات
 - (٤) الموقع المجموعي وهو الموقع الذي أهدافه لوسيلة للمنافسة.^{٣٢}
٤. خصائص الموقع

من خصائص الموقع وهي:

- (١) البرنامج المستخدم في التجول خلال الإنترنت يسمى المتصفح ومنه نوعان *Net Scape Navigator, Internet Explorer* والأخرى *Mozilla* أيضا تستخدم *Google Chrome* المتصفحات تسمح للمستخدم أن يتجول داخل الشبكة، أن يدلى برأيه أو يسجل اسمه أحيانا، كما يسمح له أيضا بكيفية عرض الصفحة على شاشة الحاسب الخاص به وكذلك التحكم في سير فيض المعلومات القادم إليه إذا كان ذلك مضمنا في الموقع.

³²Yuhfizar, *Cara Mudah Membangun Website.....*hlm. 26

- (٢) ترتب المعلومات في وحدات تسمى صفحات الويب وهي شبيهة بصفحات الوثائق المطبوعة ولكن تحتوي خصائص الوسائط الفائقة. يتكون الموقع على الويب من مجموعة من الصفحات ذات العلاقة ببعضها البعض ويتم التعامل معها بكيونونة واحدة (مثل شركة، مدرسة، منظمة، فرد ... الخ). الصفحة التي تحتوي على المعلومات الرئيسية للموقع تسمى صفحة المقر *Home Page* تحتوي معظم الصفحات على روابط *Links* لمعلومات أخرى.
- (٣) تقدم المتصفحات امكانية الوصول إلى مواقع تعمل بالنظم القديم لاسترجاع المعلومات من الإنترنت مثل تالنت اف تي بي أو جوفر *Talent, ftp, Gopher* قد تم تضمين تالنت أو اف تي بي أو جوفر فإنه يتم عرضها بنظام الويب.
- (٤) لكل موقع على الإنترنت عنوان مختلف عن عنوان المستخدم صاحب الموقع ويسمى *URL (Uniform Resource Locator)* بمجرد معرفة اليوريل لأي موقع فإنك تتجه إليه مباشرة ولكن احيانا تكون المعلومات المطلوبة غير موجودة والعنوان مضلل. أحيانا تغلق المواقع أو يتغير عنوانها أو تتغير صفحاتها دون سابق انذار.
- (٥) تزداد الويب استخداما كمكان لنشر المعلومات سواء من المنظمات أو الأفراد، وبالتالي فإنه يوجد العديد من المدارس التي أنشأت مواقع لها على الإنترنت ويشترك فيها المعلمون والتلاميذ وكذلك الاعلان عن المدرسة.
- (٦) تكتب صفحات الويب بأسلوب النص الفائق *Hypertext Markup Language* ليست من اللغات الحاسب بالمعنى المعروف ولكنها صفحة نصية مخفي بداخلها عناوين وعناصر تخبر الحاسب كيفية عرض المعلومات.^{٣٣}

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم.^{٣٤} فإنّ اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^{٣٥} يقول ابن جني في تعريفه اللغة أنّ اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم^{٣٦}

فأساس التعليم التي يمكن للمعلم استخدامها لكي يحصل إلى أهداف التعليم كاملا آلا وهي:

- (١) اللغة هي آلة الإتصال Lieber الكلام بالمفردات والتراكب، لذلك المفردات والتراكب آلة Lieber الفكرة المكنون.
- (٢) تعليم اللغة الأجنبية هي يتعلم عن لغة البلاد الأخرى إماكتابا وإما كلاما. أمّا تعليم الإتصال فيحتاج إلى عناصر اللغة.
- (٣) تشجيع التعليم على غاية المهمة يشجع أغلبية التلاميذ في التعليم بسبب كيفية عمليته. فكيفية عملية التعليم مهم جدا في تشجيع التلاميذ لوصول إلى أهداف التعليم.
- (٤) تكون التلاميذ فاعلا في عملية التعليم. أمّا المعلم فيكون ساهلة ومساعدة لتطوير مهارات التلاميذ اللغوية.^{٣٧}

تطبيق تلك مفاهيم تعليم اللغة العربية يصوّف تعريفات منها:^{٣٨}

^{٣٤}تلشيج مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار ابن الهيثم، ٢٠٠٦) ص. ٥.

^{٣٥}محمد علي خولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (جميعا لحقوق محفوظة للمؤلف، بدون السنة) ص. ١٥.

^{٣٦}محمد صالح الشظي، المهارات اللغوية، (الأندلس: دار الأندلس للنشر والتوزيع، بدون السنة) ص. ١٥.

^{٣٧}M. Abdul Hamid (dkk), *Pembelajaran Bahasa Arab (pendekatan, metode, strategi, materi dan media)*, (Malang : UIN Press, 2008), hal. 163.

^{٣٨}M. Abdul Hamid (dkk), *Pembelajaran.....* hal. 164.

- (١) أنّ عناصر اللغة وهي المفردات والتراكيب والقواعد النحوية وأصوات وغير ذلك وينبغي أن يشرح بالناحية لغوية وثقافة التلاميذ والعربية
- (٢) أنّ تعليم عناصر اللغة يكون مداخل في تعليم وتطوير أربع مهارات اللغة وليس لتعليم عناصر اللغة فحسب
- (٣) في عملية التعليم لا يستطيع الفرق بين أربع مهارات فكان لازماً على المعلم أن يطور كل مهارات معا
- (٤) فلا بدّ من تدخّل التلاميذ لاشتراك تعليم لمساعدتهم لكل أمور التعليم منها:
- (١) تطوير معرفتهم في علوم التكنولوجيا والفن.
- (٢) تطوير المهارات لإختلاطهم بين التلاميذ.

٢. الأسس التعليمية

يقصد بالأسس التربوية لبناء منهج تعليم العربية كلغة ثانية في هذا الفصل مجموعة المفاهيم والحقائق المتصلة بعناصر المنهج الأربعة الرئيسية، أي الأهداف والمحتوى وطريقة التدريس والتقييم، وفيما يلي معالجة لكل منها:

أولاً : الهدف التربوي

مفهوم الهدف: يقصد بالهدف، لغة: الغاية. وفي المجال التربوي نقصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكلة التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة. يعرف ميجر *Mager* الهدف قائلاً: إنّ الهدف هو إيصال ما نقصد إليه بصياغة اتّصف التغير المطلوب لدى المتعلّم صياغة تبين ما الذي نريد أن يقدر المتعلم على بيانه. مصادر اشتقاق الأهداف: من أين يشتق

المعلم أهداف تعليم العربية للناطقين بلغات الأخرى؟ ينبغي أن يشتقها من عدة مصادر هي:^{٣٩}

- (١) الثقافة الإسلامية: إذ ينبغي أن تتفق أهدافه مع مفاهيم الثقافة الإسلامية ولا تتعارض معها.
- (٢) المجتمع المحلي: فتعليم العربية كلغة ثانية يختلف من بلد إلى بلد، وذلك باختلاف ظروف كل بلد.
- (٣) الاتجاهات المعاصرة في التدريس: أي ينبغي أن يكون المعلم على وعي بالجديد في ميدان تعليم اللغات الثانية.
- (٤) سيكولوجية الدارسين: ويقصد بذلك ضرورة تعرف المعلم للجوانب النفسية الخاصة بالدارسين، دوافعهم من تعلم العربية، حاجاتهم، ميولهم، قدراتهم، ومستوياتهم في العربية، نوع لغاتهم الأولى، والعلاقة بينها وبين العربية، وغير ذلك من جوانب سيكولوجية مهمة.
- (٥) طبيعة المادة: ويقصد بذلك ضرورة وعي المعلم بالمادة الدراسية التي يريد تعليمها للطلاب. فأهداف الكلام غير أهداف النطق غير أهداف الاستماع غير أهداف القراءة.

ثانياً : المحتوى

تعريف المحتوى: يقصد بالمحتوى مجموع الخبرات التربوية، والحقائق، والمعلومات، التي يرجى تزويد الطلاب بها. وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيراً المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.

معايير اختيار المحتوى: قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج. إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نيكولاس لاختيار المحتوى إذ أنها

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيكو: منشورة المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٦٣.

أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة العربية الثانية. يذكر نيكولاس مجموعة من المعايير فيما يلي:

- (١) معايير الصدق: يعتبر المحتوى صادقا عندما يكون واقعا وأصيلا وصحيحا عمليا، فضلا عن تمشية مع الأهداف الموضوعية.
- (٢) معايير الأهمية: يعتبر المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة في حياة الطالب، مع تغطية الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة والقيم والمهارات. مهما بتنمية المهارات العقلية، وأساليب تنظيم المعرفة أو جعلها متاحة للتعلم أو تنمية الاتجاهات لديه.
- (٣) معايير الميول والاهتمامات: يكون المحتوى متمشيا مع اهتمامات الطلاب عندما يختار على أساس هذه الاهتمامات والميول، فيعطيها الأولوية دون التضحية بالطبع بما يعتبر مهما لهم.
- (٤) معيار القابلية للتعلم: يكون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعي قدرات الطلاب، متمشيا مع الفروق الفردية بينهم، مراعا لمبادئ التدرج في عرض المادة التعليمية.
- (٥) معيار العالمية: يكون المحتوى جيدا عندما يشمل أنماط من التعليم لاتعترف بالحدود الجغرافية بين البشر، ويقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يرتبط الطالب بالعلم المعاصر من حوله.^{٤٠}

ثالثا : طريقة التدريس

مفهوم الطريقة: طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة.

^{٤٠}رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها..... ص ٦٥.

أسس اختيار الطريقة: إنّ طرق التعليم اللغات الثانية من الكثرة، بحيث يستلزم لمعلم اللغة أن يختار منها ما يناسبه والحقيقة التي ينبغي أن تستقر في الذهن هنا، هي أنه ليس ثمة طريقة مثلى من طرق تعليم اللغات تتناسب مع كل الظروف وفي كل المجتمعات ولكل الدارسين. والطريقة المناسبة، في رأينا، هي تلك التي تساعد على تحقيق الهدف المرجو في الظروف الخاصة بتعليم اللغة الثانية. فما قد يكون مناسباً هنا قد لا يكون مناسباً هناك. ومن هنا وجب أن يحكمنا في اختيار طريقة التدريس المناسبة مجموعة من العوامل هي:

- (١) المجتمع الذي تدرس فيه العربية كلغة ثانية.
- (٢) أهداف تدريس العربية كلغة ثانية.
- (٣) مستوى الدارسين، خصائصهم.
- (٤) اللغة القومية المدارسين.
- (٥) إمكان تعليم اللغة.
- (٦) مستوى اللغة العربية المراد تعليمها، فصحي، عامية... الخ^{٤١}

رابعاً: التقويم

إنّ التعريف الذي نعتبره شاملاً لعملية التقويم هو مجتمع الاجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة.

معايير التقويم: في ضوء التعريف السابق يمكن لنا أن نشق معايير التقويم الجيد في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. من أهم هذه المعايير ما يلي:

^{٤١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها..... ص ٦٩٠

(١) ارتباط التقويم بأهداف المنهج: تقويم الطلاب في مادة اللغة العربية ينبغي أن يعتمد على تحليل موضوعي لمناهجها، سواء من حيث الأهداف العامة أو الخاصة أو من حيث الموضوعات الرئيسية أو الفرعية.

(٢) شمولية عملية التعليم: تعليم اللغة العربية لا يستهدف تزويد الطلاب بمجموعة من الحقائق اللغوية أو الأدبية فقط.^{٤٢}

هناك عشرة عناصر في عملية تعليم اللغة العربية، فكان لازماً على المعلم أن يهتم شديداً بهذه العناصر منها:

- (١) يركز التعليم بالتلاميذ
- (٢) يتعلم بالممارسة وأسوة حسنة
- (٣) يطور الإبداع الإجتماع التلاميذ
- (٤) يطور فطرة التوحيد والمعرفة والخيال الإبداعي
- (٥) يطور المهارات لحل المشكلة
- (٦) يطور خيال الإبداعي التلاميذ
- (٧) يطور فهم القيمة وكيفية استخدام العلوم والتكنولوجية
- (٨) ينشأ الحس التلاميذ كرعوي الطيب
- (٩) يتعلم طول الحيات
- (١٠) إضمام بين الأهلية والتكافل بينهم.^{٤٣}

في إثناء أساس ذلك، ما التشجيع إلا هو من العوامل لحاصل الإنجاز التلاميذ في تعليم اللغة. إمّا ينشأ التشجيع من التلاميذ أنفسهم وإمّا من خارج أنفسهم. هناك أمرين الذين يرتفع تشجيع التلاميذ منه: إرادة وإعتماد على أنفسهم.

^{٤٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها..... ص. ٧١

^{٤٣} M. Abdul Hamid (dkk), *Pembelajaran Bahasa Arab (pendekatan, metode, strategi, materi dan media)*, (Malang : UIN Press, 2008), hal. 166

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

إنّ الهدف بصورة عامة هو النتائج التي يرغب الفرد الوصول عليها بعد القيام بعمل ما، لذلك كل هدف يختلف عن الأماي، لأن الهدف يرتبط بالنية والعموم والحرص والقصد للوصول على النتائج أصبحت الأماي ثابتة في خيال الإنسان.^{٤٤} فإنّ أهداف مناهج الدراسية تتمثل بالمتخرجات (النواتج) التعليمية التي يسعى المنهج إلى تحقيقها، وبعبارة أبسط، بما يجب عليه الطالب بعد الانتهاء من مرحلة التعليمية المعينة أو الموقف التعليمي المعين. لذلك يمكن تعريف الهدف التعليمي على أنّه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي يتوقع أن يقوم به الطلاب.^{٤٥} ومن الأهداف التربوية العامة هي:

- (١) معرفة الطلاب ببيئتهم
- (٢) إيجاد الموقف والسلوك للطلاب
- (٣) تطوير الكفاءة الإتصالية والحياة الإجتماعية
- (٤) تطوير المهارات والإبكاري وتطوير قوة ذكاء الطلاب
- (٥) إعداد الطلاب لاستمرار دراستهم.^{٤٦}

أمّا أهداف تعليم اللغة العربية متنوعة منها:

(١) لتعليم الإسلام ولفهم علوم الدين المكتوبة في قرآن الكريم والحديث النبوي وكتب العلماء السلفيين التي كلّها يكتب باللغة العربية أو لاستمرار دراستهم إلى بلاد العرب

(٢) لشغل العالمي مع العربي

(٣) للحج أو السياحة إلى خارج البلاد مخصصا ببلاد العرب لكي سيهل في

الإتصال

^{٤٤}مُجّد موسفوائد، علم المناهج التربوية (مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ م)، ص. ٢٦٦.

^{٤٥}مُجّد موسفوائد، علم المناهج التربوية..... ص. ٢٦٧.

^{٤٦}نور أنس رضوان، تطوير الخطة الدراسية للمادة العربية، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية،

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٥)، ص. ٦٠.

٤) للعمل إلى بلاد العربي

وكل أهداف التعليم لابد بوصول في عملية التعليم. على المعلم أن يوصل أهداف التعليم في عملية التعليم حتى تكون عملية تعليم اللغة العربية مناسبة بأهداف التعليم وتطوير المنهج التي تقوم بالمدرسة.^{٤٧}

٤. العوامل في عملية تعليم اللغة العربية

أ) العوامل في تعليم مهارة الإستماع

العوامل التي تساعد في تعليم الاستماع فهي:

- ١) إن الأجهزة والمستحدثات العصرية التي تلاحق الأذن تعددت وتنوعت، أي من السهل أن يختار المتعلم منها ما يناسبه.
- ٢) إن التنافس بين هذه الأجهزة في تقديم المادة التي تثير الانتباه وتشوق المستمع وتساعد على أن يفهم ما يسمع ويصدر على تلك المادة بعض أحكامه.
- ٣) إن عملية المناقشة الفردية والجماعية تجرب المستمع على أن يكون متابعاً لما يقال، ناضداً لما يسمع، ومبدئاً للرأي.
- ٤) أن عملية التعليمية انتقل جزء منها إلى وسائل الإعلام وبالتالي زادت الفرصة أمام التلميذ لكي يمارس الاستماع أكثر.
- ٥) كثرة التدريب على الاستماع ليس من جانب معلم اللغة العربية فحسب، وإنما من جانب بقيه معلمي المواد الأخرى.

⁴⁷Abdul Hamid, *Mengukur kemampuan bahasa Arab untuk studi islam* (Malang: UIN Press:2010), hal.1

(٦) محاولة الافادة مما كتب في اللغات الاجنبية من برامج الاستماع، يعني أن اللغة العربية بمفرداتها الكثيرة والترادف الموجود فيها تتيح لواضح تلك الاختبارات تنمية جانب الاستماع بما فيه من مهارات متنوعة.

(٧) الانتباه بما يتضمنه من عوامل مساعده تؤثر على زيادة فعاليته ومنها شدة المثير وتعييره.^{٤٨}

ب) تنمية القدرة على الاستماع

ولتشجيع عملية الاستماع وما يترتب عليها من استيعاب لا بد من:

(١) تعليم الطلاب آداب الاستماع المتمثلة في احترام المتحدث وعدم مقاطعته ومناقشة المتحدث بعد أن يفرغ من حديثه بأدب جم واعتياد النظر إلى المتحدث وعدم الانشغال عنه بأي طارئ مهما كان، وتعويد المستمع التدوين والتلخيص والتعليق.

(٢) عدم اللجوء إلى التوجيه القسري والعمل على غرس الاحساس بفائدة الاستماع ودورة في التحصيل وترويض ملكات الذهن وصقل التدوق الجمالي وتكوين ملكة الفهم والإدراك.

(٣) استشارة المستمع بإشراكه على نحو إيجابي وتكليفه بتلخيص ما يسمع أو سؤاله عما تعود سماعه في حياته اليومية كالمذياع والتلفزيون.

(٤) تلوين وتنويع مادة الاستماع لتستوعب فنون مختلفة كالشعر والخطب والقصص وما إلى ذلك في محاولة لترويض ملكة الاستماع إليه.

^{٤٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها..... ص: ١٥٠

٥) تخصيص الجزء الأكبر من النشاط في مجال الاستماع مع استخدام أجهزة التسجيل لغايات التجويد الإلقائي الصوتي.^{٤٩}

ت) العوامل في تعليم مهارة الكلام

وإما العوامل في تعليم مهارة الكلام فهي:

١) تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام: يقصد بذلك أن يتعرف الطالب بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا يتكلم غير عنه. إن الكلام مهارة لا يتعلمها الطالب إن تكلم المعلم وظل هو مستمعا. ومن هنا تقاس كفاءة المعلم في حصة الكلام بمقدار صمته وقدرته على توجيه الحديث وليس بكثرة كلامه واستنثاره بالحديث.

٢) أن يعبر الطلاب عن خبرته: يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام عن شيء ليس لديه علم به. ينبغي أن يتعلم الطالب أن لديه شيء يتحدث عنه. ومن العبث أن يكلف الطالب بالكلام في موضوع غير مألوف إذ أن هذا يعطل فهمه. وقد لا يجد في رصيده اللغوي ما يسعفه.

٣) التدريب على توجيه الانتباه: ليس الكلام نشاطا آليا يردد فيه الطالب عبارات معينة وقتما يراد منه الكلام. إن الكلام نشاط عقل مركب. إنه يستلزم القدرة على التمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها. والقدرة على تعرف التراكيب وكيف أن اختلافها يؤدي إلى اختلاف المعنى. إن الكلام باختصار نشاط ذهني يتطلب من الفرد أن يكون واعيا لما صدر عنه حتى لا يصدر منه ما يلام عليه. وقدما قيل إن عثرات اللسان أفتك من عثرات اللسان.

^{٤٩} محمد صالح الشظي، المهارات اللغوية..... ص. ١٥٥-١٥٦

(٤) عدم المقاطعة وكثرة التصحيح: من أكثر الأشياء حرجا للمتحدث لغات ثانية. وإحباطا له أن يقاطعه الآخرون. وإذا كان هذا يصدق على المتحدثين في لغاتهم الأولى فهو أكثر صدقا بالنسبة للمتحدثين ف

(٥) مستوى التوقعات: من المعلمين من تزويد توقعاته كما سبق القول عن الإمكانيات الحقيقية للطالب، فيظل يراجع الطالب، ويستحثه على استيفاء القول ثم يلومه إن لم يكن عند مستوى التوقعات.^{٥٠}

(٦) التدرج: ينطق مبدأ التدرج هنا أيضا. إن الكلام، كما قلنا، مهارة مركبة ونشاط عقلي متكامل. وتعلم هذه المهارة لا يحدث بين يوم وليلة، ولا بين عضرتي وضحاها. إنها عملية تستغرق وقتا وتطلب من الصبر والجهد والحكمة ما ينبغي أن يملكه المعلم. وعليه أن يهيئ من مواقف الكلام ما يناسب مع كل مستويات الدارسين كالتالي:

(١) بالنسبة للمستوى الابتدائي: يمكن أن تدور مواقف الكلام حول أسئلة يطرحها المعلم ويوجب عنها الطلاب. ومن خلال هذه الإجابة بتعلم الطلاب كيفية انتقاء الكلمات وبناء الجمل وعرض الأفكار. ويفضل أن يرتب المعلم هذه الأسئلة بالشكل الذي ينتهي بالطلاب إلى بناء موضوع متكامل. ومن المواقف أيضا تكليف الطلاب بالإجابة عن التدريبات الشفهية، وحفظ بعض الحوارات والإجابة الشفهية عن أسئلة مرتبط بنص قرأوه.

(٢) المستوى المتوسط: يرتفع مستوى المواقف التي يتعلم الطلاب من خلالها مهارة الكلام. من هذه المواقف لعب الدور *role Playing*

^{٥٠} محمد صالح الشطي، المهارات اللغوية..... ص. ١٥٩

وإدارة الاجتماعات، والمناقشة الثنائية، ووصف الأحداث التي وقعت للطلاب، وإعادة رواية الأخبار التي سمعوها في التلفاز والإذاعة والأخبار عن محادثة هاتفية جرت أو إلقاء تقرير مبسط وغيرها.

٣) المستوى المتقدم: وهنا قد يحكي الطلاب قصة أعجبهم، أو يصفون مظهرا من مظاهر الطبيعة.

٤) قيمة الموضوع: تزداد دافعية الطلاب للتعلم كلما كان ما يتعلمونه ذا معنى عندهم، وذا قيمة في حياتهم. وينبغي أن يحسن المعلم اختيار الموضوعات التي يتحدث الطلاب فيها خاصة في المستوى المتقدم، حيث أن الفرصة متاحة للتعبير الحر.^{٥١}

ث) تنمية القدرة على الكلام

قال رشدي أحمد طعيمة عن ترقية مهارة الكلام، ينبغي ترقية المهارات الآتية في الكلام هي:

- ١) التعبير عند الحديث عن احترامه للآخرين.
- ٢) تطويع نغمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث فيه.
- ٣) سرد قصة قصيرة من إبداعه.
- ٤) استرجاع نص من الذاكرة يحفظه ويلقيه صحيحا، مثل الآيات والأحاديث والأناشيد.

^{٥١} محمد صالح الشطي، المهارات اللغوية..... ص. ١٨٠

٥) التمييز بين أنواع النبر والتنغيم عند الاستماع إليها وتأديتها بكفاءة عند الحديث.^{٥٢}

ج) العوامل في تعليم مهارة القراءة

- ١) استنتاج الفكرة الأساسية في النص
- ٢) استنتاج الأفكار الجزئية
- ٣) إدراك النتائج فيما يقرأ
- ٤) تطبيق التعليمات
- ٥) استخلاص النتائج مما يقرأ
- ٦) القدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة
- ٧) تقويم المحتوى
- ٨) القدرة على المقارنة
- ٩) إدراك أهداف الكاتب (المؤلف).^{٥٣}

ح) تنمية القدرة على القراءة

- ١) القدرة على إعطاء الرمز معناه
- ٢) القدرة على فهم الوحدات ال:بر، كالعبرة والجملة والفقرة والقطعة كلها.
- ٣) القدرة على القراءة في وحدات فكرية
- ٤) القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى الملائم له.
- ٥) القدرة على تحصيل معاني الكلمة.
- ٦) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها.
- ٧) القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.

^{٥٢} محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار الفكر العربي: ١٩٩٨) ص. ١١٧

^{٥٣} محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي..... ص: ٢٧١-٢٧٢

٨) القدرة على الاستنتاج

٩) القدرة على فهم الاتجاهات

١٠) القدرة على تقويم المقروء، ومعرفة الأساليب الأدبية والنغمة السائدة وحالة الكاتب وغرضه.

١١) القدرة على الاتفاظ بالأفكار

١٢) القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة^{٥٤}

خ) العوامل في تعليم مهارة الكتابة

١) قدرة الطلاب على الكتابة الصحيحة، أي رسم الحروف رسماً صحيحاً.

٢) إجادة الخط، أي كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة

٣) للتعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة، الكتابة من العناصر

الأساسية في العملية التربوية، وفي تعليم اللغة كما أنها تمثل من بين المهارات اللغوية مهارة الإرسال.^{٥٥}

د) تنمية القدرة على الكتابة

١) قدرة الطلاب على كتابة الحروف العربية

٢) قدرة الطلاب على كتابة الكلمات هجاء سليم

٣) قدرة الطلاب على تكوين تراكيب وجمل عربية يفهمها القارئ

٤) قدرة الطلاب في استخدام التراكيب والجمل العربية في فقرات تعبر عن

أفكار الكاتب بموضوع.^{٥٦}

^{٥٤} محمد إبراهيم الخطيب. طرائق تعليم اللغة العربية، (ط: ١؛ الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣) ص. ٦٤

^{٥٥} محمد إبراهيم الخطيب. طرائق تعليم اللغة العربية..... ص. ٧٣

^{٥٦} Azizah. *Tanmiyatu maharotul kitabati tholabah fil insya' bis shuroh al mutasalsalah: dirosah tajribiyah bi ma'had al manaar al 'ashriy*. Jurnal DIDAKTIKA. Vol. 15, No. 2 hlm. 218-221

المبحث الثالث: التعليم باستخدام الموقع التعليمية (ويب)

١. مفهوم التعليم باستخدام الموقع التعليمية (ويب)

التعليم القائم على الموقع هو التعليم الذي يمكن الوصول إليه من خلال شبكة الإنترنت. التعليم القائم بمساعدة الموقع يمكن تعريفه بأنه تطبيق تكنولوجيا الإنترنت في عالم التعليم العملية التعليمية.^{٥٧} عرضت في التعليم القائم على الموقع هو السرعة التي ليس على سبيل الحصر في المكان والزمان للوصول إلى المعلومات. الأنشطة التعليمية يمكن أن يقوم بها المتعلم بسهولة في أي وقت وزمان كان خلال الكمبيوتر متصلة بشبكة الإنترنت.^{٥٨} كل عملية التعليم التي تستخدم التكنولوجيا وشبكة الدولية وتوجد أيضا عملية الإتصال في تأثيره تسمى بالتعليم على أساس الموقع.^{٥٩}

تحقيق التعليم القائم على شبكة الإنترنت ليست مجرد وضع مواد على شبكة الإنترنت ومن ثم الوصول إليها عبر الكمبيوتر التعليم، واستخدام شبكة الإنترنت ليس فقط كبديل لوسائل الاعلام ورقة لتخزين وثائق أو معلومات باستخدام شبكة الإنترنت للحصول على متفوقة أن أي ورقة أو أخرى. للتعليم القائم على شبكة الإنترنت هي فريدة من نوعها ولكن على محمل الجد.

٢. الأسس في تعليم باستخدام الموقع التعليمية

كانت ثلاثة أسس في تعليم باستخدام الموقع منها:

(١) التفاعلية: تولد عملية التفاعلية بسبب الإهتمام وجذابة الموضوع. والمراد بالتفاعلية في مجال التعليم هي عملية الإتصال بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلم والمتعلم الأخر. لا بد في عملية التعليم على أساس الموقع عملية التفاعلية وهذا

⁵⁷ Rusman, Model-model Pembelajaran (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 335.

⁵⁸ Rusman dkk., Pembelajaran Berbasis,,,,, hlm. 286.

⁵⁹ Taufiqurrahman, Busuu.com: Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Website, (Repository UIN Malang, 2016) hal. 7

- تكون الفراق بين التعليم على أساس الموقع والتعليم على أساس الكمبيوتر
(*computer based instruction*)
- (٢) الإتكالية: كيف الطريقة لتسهيل استخدام الموقع بمقومان المهمان منها
متناسق وبساطة. ويجعل المتعلم مستغرق في استفادته للتعلم.
- (٣) الصلاحية: تكون المحتوى متناسبة بواقعه وينبغي لكل المعلومات في الموقع
سهولة التفهيم والمعين لترقية مفهوم المتعلم.^{٦٠}

٣. أنواع التعليم باستخدام الموقع التعليمية

أنواع المواقع التعليمية المستخدمة منها:

- (١) *Free Course Commerisial Advantage* (دورة التجاري مجاني)
- (٢) هذا الموقع يقدم الدورة المجانا وكل الشخص يستطيع أن يشترك بدون الدافع.
نتيجة التجاري في هذا الموقع نيلة من الإعلان أو الكاتب من المزود الأخر،
فلايد بمقدمي هذا الموقع يحمل مهمة التعليمية. يستخدم الوسائل الصور
والنص ومسابقة المتفاعلة والدردشة بالبريد الإلكتروني . اتصالات بين المعلم
والمتعلم بوسيلة *mailing list, e-mail* أو *text chatting*
- (٣) *Commerisial Course* (دورة التجاري)
- (٤) نموذج هذه الدورة يعني بوجه لوجه ولكن بوسيلة الإنترنت أو الموقع. عملياته
يبدأ بالتسجيل والإختبار قبله للشرط الإشتراك ونيل المواد التعليمية. كل
عملية التحول في الموقع من التسجيل وعملية التعليم حتى التقويم وقبل بداية
التعليم على المتعلم أن يدفع دوفع الدورة.
- (٥) *Learning Aplication Service Provider* (تعلم الأبليكاتيون مزود الخدمة)

⁶⁰ Taufiqurrahman, *Busuu.com: Model Belajar*..... hal. 7

(٦) عدة هذا الموقع يستخدم المنتجون *tool distance Learning* لبيع نتائجهم وخدمة *service* الأجهزة للجابون. مقدمي هذه الخدمات عادة هو صانع أو الشركة المصنعة للبرنامج التطبيق

(٧) *Learning Portal* (بوابة التعليم)

(٨) هذه النماذج الأربعة مثل البوابة إلى البوابة عموما التي يجري تطويرها اليوم، خصوصا حول موضوع التعليم في هذا الصدد يعني حول الدراسة عن بعد، هذا المدخل يمكن أن يكون مدخلا للدورة أو المواد أو المواقع عن الدراسة عن بعد الأخرى. مثل مواقع البوابة الأخرى. بوابة الدراسة عن بعد هي المواقع الذي يكون مدخلا لنيل المعلومات حول التعليم والتربوية والتعليم التكنولوجيا ومعلومات عن الدراسة. بوابات التعليم متنوعة منها تخصص في توفير دورات مجانية ومقدمي إلى معلومات تربوية أخرى.^{٦١}

٤. مزايا وعيوب التعليم باستخدام الموقع التعليمية

مزايا التعليم باستخدام الموقع التعليمية (ويب) منها:

- (١) يستطيع المتعلم أن يتعلم في أي وقت وفي أي مكان
- (٢) يجعل وقت للتعلم فعالة باستخدام الموقع التعليمية، فقط بوسيلة يخبر البيانات في الإنترنت حتى يقرأ المواد التعليمية في أي مكان.
- (٣) توصل إلى أي مكان كان
- (٤) تكون كتب التعليم ليس مصاد التعليم وحدة كما في التعليم الماضي أو التقليدي
- (٥) يساهل الإتصال بين المعلم والمتعلم

⁶¹Munir, *Pembelajaran jarak jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Bandung: Alfabeta, 2009) hlm. 232.

- ٦) متياسر في تجديد المواد التعليمية أو المعلومات^{٦٢}
- إما عيوب التعليم باستخدام الموقع التعليمية (ويب) منها:
- ١) كثرة الفرصة لنيل اختلاف الثقافة بثقافة المتعلم
- ٢) طريقة الإتصال بالدراسة عن بعده ممكن أن يجعل اختلاف الفهم في عملية التعليم.^{٦٣}

المبحث الرابع: صلاحية الموقع

- لصلاحية الموقع خمسة معلمات منها امكانية الوصول (*Accessibility*) والقراءة (*Readability*) والسرعة (*speed*) والمحتوى (*content*) والتقنية (*technology*)
- ١) امكانية الوصول (*Accessibility*)
- امكانية الوصول (*Accessibility*) بمعان اثنان، الأول: امكانية بين الحاسوب والمستخدم، والثان: امكانية الموقع في استخدامه إما بوسيلة مودم الذي بطيء أو بصلة برودباند جيد.
- ٢) والقراءة (*Readability*)
- والقراءة (*Readability*) هي جودة الأحرف التي تعين سهولة القراءة حتى زيادة ترقية القراءة. القراءة تقيس الكتابة، تكون قراءة الموقع جيد أم غير جيد. ليس فقط بوجود النص أو الكتابة ولكن أيضا بوجود الرموز والصورة الحيوية و السمعي وفيديو كلها لابد بالسهولة قرائته وفهمه
- ٣) والسرعة (*speed*)

⁶²Munir, *Pembelajaran jarak jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi...* hlm. 233.

⁶³Munir, *Pembelajaran jarak jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi...* hlm. 242.

والسرعة (*speed*) هو كفاءة الشيء تعني صفحة الموقع في حالة الحركة الإستمرارية. وفي تحليل الموقع، تكون السريعة (*speed*) أهمية العناصر التي لا بد فيه جيدا لأنه يزداد الرغبة الطلاب في الموقع وأيضا يزداد النتيجة في تحليل الموقع.

(٤) والمحتوى (*content*)

المحتوى يتضمن على المعلومات المكتوب أو المطبوع في الوسائل. مراد بمحتوى الموقع هو جميع المواد في الموقع منها النص والصور والحيوية والسمعي والفيديو وغير ذلك

(٥) والتقنية (*tehnology*)

تقنية الموقع هو التكنولوجيا تعتمد على موقع الويب تم تطويرها باستخدام لغة برمجة مواقع الويب للحصول على مساحة من المعلومات التي يتم الوصول إليها باستخدام المتصفح^{٦٤}.

المعلومات الخمسة المذكور يمكن أن تكون معروفة مع المؤشرات اللازمة في تحليل الموقع على شبكة الانترنت، على الأقل يتضمن المؤشرات سبعة جوانب، وهي: حركة المرور (*traffic*)، الوصول السريع (*Speed Acces*) عضو الأمن (*Security member*) إِب المقتني (*IP Tracker*) الأمن المزعب *Spam Security Graphic*، كابثا الأمن *Captcha Security*، والتخطيط والرسم *Layout and Graphic*.

أ. حركة المرور (*traffic*)، يمكن تفسيرها من خلال مقياس نقل البيانات التي تم القيام بها الموقع، يتم تحديد مقدار حركة المرور المستخدمة من عدد الزوار، وعدد صفحات الموقع التي تمت زيارتها المستخدم وعلى كيفية عرض الموقع ب. سرعة الوصول أو سرعة النفاذ (*Speed Acces*) هي مقدار البيانات في البت *bit* التي مر بالوسائل المعين في الثانية الواحدة، وعادة تكتب في بتات كل الثانية (*bit per second*) وعادة أيضا يشار ببت / s أو *bps.3* سرعة

⁶⁴R. Taufiqurrahman, *Busuu.com: Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Website*, (Repository UIN Malang, 2016) hal. 18

الوصول (*Speed Acces*) مهمة جدا لجذب الاهتمام مستخدمى الموقع .لأن حينما وصول الموقع بطيء فستترك تلك المواقع ولو كان محتوى الموقع جيد .

ت. عضو الأمن (*Security member*) ، هو عملية لتأمين موقع على شبكة الانترنت .على المستخدم أن يشعروا ببيانات شخصيته الأمن وعملية وصولهم آمنة من التهديدات المختلفة. يتضمن عضو الأمن (*Security member*) على عملية منع الوصول والتعديل من البيانات المحفوظات في المواقع للمستخدم الغريب وغير معروف.

ث. إب المقتفي (*IP Tracker*) ، وتسمى أيضا إب تعقب (الحوسبة) البرمجيات التي تحول رابط إب إلى أسماء المضيفين ويوفر الموقع وغيرها من المعلومات.

ج. أمن الكابتشا (*Captcha Security*) هي من نوع الإختبار والإجابة الذان مستخدمان في مجال الحاسوبية وهدفه لتصحيح أن الإجابة ليس من الحاسوب.

ح. تخطيط ورسم *Layout and Graphic* تخطيط هو ترتيبات الكتابة والرسم والصور، وأن الرسوم هو تصميم البصرية مثل خطوط أو شاشات أو الأعمال الفنية التي تزين النص مظهر الصفحة، معنى للرسومات أيضا كل صور ، أو الرسوم التوضيحية *Illustration* التي تضع في شكل رقمي وتستخدم لوصف صفحات الويب أو ملفات الكمبيوتر الأخرى⁶⁵.

⁶⁵R. Taufiqurrahman, *Busuu.com: Model Belajar Bahasa Arab Mandiri.....* hlm. 7

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث ومنهجيته

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي الوصفي. كانت الباحثة تحتاج إلى الأرقام والجداول والإحصاء في مقياس ما حصله في بحثه، فذلك تستخدم الباحثة المنهج الكمي. ولكن الباحثة ترى أن بيان هذا البحث لم يتكامل إلا بإعطاء التفسير والشرح بدون الأرقام أو الجداول أو الإحصاء وحدها. فكانت الباحثة تستخدم أيضا المنهج الوصفي. ونقل Moleong بما قال Glaser و Strauss أنهما الكمي والوصف مستخدمان وليس الكمي يختبر على الوصف ولكنهما يستخدمان معا في تنظيم النظرية.^{٦٦} وتستخدم المنهج الكمي لاكتشاف الفرض وأما الوصف هو لاجادة الفرض

وكان هذا البحث من ناحية تنفيذه هو باستخدام المنهج التجريبي (*Eksperiment Research*) والتجربة هو ملاحظة مقصودة تحت ظروحه محكمة، وتقوم بها الباحثة لاختبار الفرض والحصول على العلاقات السببية، كما أن أفضل الظروف التي يمكن أن تتم فيها التجربة هي التحكم في جميع العوامل والمتغيرات باستثناء عامل واحد.^{٦٧}

والطريقة التي تستخدمها الباحثة في البحث التجريبي هي تصميم المجموعات العشوائية بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحتاج الباحثة إلى المجموعتين، مجموعة تجريبية ومجموعة الضابطة. ومجموعة التجريبية هي مجموعة التي تستخدم الوسيلة الموقع التعليمية العربية (العربية على الإنترنت) في تعليم اللغة العربية، وأما

⁶⁶Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-kuantitatif* (Malang: UIN Malang Press, 2008) Hal. 177.

⁶⁷ أحمد بدر، أصول العلمي ومنهجه. (ط. ٦؛ كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢) ص. ٢٧٧.

مجموعة الضابطة فهي مجموعة بدون تستخدم الوسيلة الموقع التعليمية العربية (العربية على الإنترنت) في تعليم اللغة العربية وهي تكون مقارنة لمجموعة التجريبية. ٢. مجتمع البحث وعينته واختياره

يقصد بمجتمع البحث هو جميع الناس الذين يمكن اشتراكهم في هذا البحث. وأما مجتمع هذا البحث فهو جميع الطلاب في مستوى الابتدائي في برنامج العربية السهلة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ويقصد بعينة البحث هي بعض من مجتمع البحث تجعلها الباحثة هدفا للبحث. أما عينة هذا البحث فهي طلاب الفصل (أ) مستوى مبتدئ في ٣٠ طالبة. وتلك العينة اختارت الباحثة عشوائيا، ثم يقسم إلى مجموعتين وهما مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. للفصل الضابط ١٥ طالبة وللصنل التجريبية ١٥ طالبة

٣. متغيرات البحث

المتغير في البحث التجريبي ينقسم إلى قسمين هما:

(١) المتغير المستقل (*Independent Variable*)

(٢) كما يسمى أيضا بالمتغير التجريبي (*Eksperimental Variable*) المتغير المستقل

في هذا البحث هو استخدام الموقع التعليمية العربية (العربية على الإنترنت) في تعليم اللغة العربية ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة مدى تأثير هذا المتغير المستقل في المتغير التابع.

(٣) المتغير التابع (*Dependent Variable*)

(٤) قد يسمى المتغير التابع بالمتغير المعتمد. والمتغير التابع هو نوع الفعل أو

السلوك الناتج عن المتغير المستقل. والمتغير في هذا البحث هو كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية قبل التجربة وبعد التجربة.

٤. أدوات البحث

كانت الباحثة هي التي تطبق الأنشطة التي خططتها وتكتب سائر أحوال الفصل والطلاب أثناء الدراسة. وبيانات هذا البحث محصلة بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستبيان أو الاستفتاء والاختبار. وبيانها في الآتي:

(١) الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي النظر بعملية أحد الأنشطة ويكتبها في التذكرة. وتستخدم الملاحظة في تقييم أداء الطلاب أو المعلم أو تقويم طرق وأساليب التدريس أو تقويم أداء الجامعة. وقد تفضل الملاحظة في تقويم بعض جوانب شخصية الطلاب عن غيرها. تقوم الباحثة بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بما البحث وتسجيلها تنظيمًا.^{٦٨} تهدف الملاحظة هنا تشهد وتنظر عملية تعليم اللغة العربية بالموقع التعليمية العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وفي هذه الحدود استخدمت الباحثة ملاحظة مباشرة. بالشهادة والنظار الأحوال حينما عملية تعليم اللغة العربية.

(٢) المقابلة (Interview)

هذه الطريقة هي من طريقة جمع البيانات بإعطاء الأسئلة إلى المستجيب، وتكتب الأجوبة منه.^{٦٩} تستعمل الباحثة هذه الطريقة لنيل الإعلام من مصادر البيانات يعني رئيس المسئولية العربية على الإنترنت باندونيسية وبعض التلميذات، عن عملية التعليم الموقع التعليمية العربية على الإنترنت، أما مقابلة مستخدمة هي مقابلة الحرّ. يسئل الباحثة ويوجب المستجيب. إختارت الباحثة هذه الطريقة إذ أنّ وجدت الباحثة الإعلام صحيحة ومباشرة من مصادره.

⁶⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* hlm. 145

⁶⁹M. Iqbal Hasan, *Metodologi penelitian dan Aplikasinya*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002), hal.87.

٣) الاختبارات (Tests)

أ) التعريف عن الاختبارات (Tests)

ويمكن تعريف الاختبار اللغوي بأنه مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يستجيب لها، بهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها.^{٧٠} وكان الاختبار وسيلة من وسائل التقويم التربوية الشائعة، فهو ليس التقويم بعينه، وذلك لأن الاختبار هو عملية مرتبطة بأهداف محددة، تتم في أحوال معينة وفق قواعد خاصة، يترتب عليها النجاح أو الرسوب.^{٧١}

ب) أنواع الاختبارات

وينقسم الاختبار إلى قسمين، هما:

- ١) الإختبار القبلي: الإختبار الذي تلقى الباحثة للطلاب في أول مرة، أي قبل عملية البحث لمعرفة كفاءة الطلاب عن المادة.
- ٢) الإختبار البعدي: الإختبار الذي تلقى الباحثة للطلاب بعد إجراء الطريقة المستخدمة في البحث لمعرفة كفاءة الطلاب عن المادة.^{٧٢}

٥. مصادر البيانات

١) بيانات البحث

تتكون بيانات هذا البحث من جميع الأنشطة التي توجد في الفصل منذ إجراء هذا البحث وجميع مواقف الطلاب في الفصل وحصيلتهم فيها وكذلك نتيجتهم في الإختبار، الإختبار القبلي والإختبار البعدي. إذا، كل ما يتعلق بهذا البحث الذي يجد في الفصل يأخذها الباحثة وتكتبها كبياناتها

^{٧٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الطبعة الثانية؛ مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٧٢٠

^{٧١} نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (الطبعة الخامسة؛ بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص. ٢٤٩

^{٧٢} نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها ص. ٢٥٢

٢) مصادر البيانات البحث

المراد بمصادر البيانات في هذا البحث هو من أين هذه البيانات فكانت هذه البيانات من المصادر الإنسانية، منها: مدرس اللغة العربية والطلاب في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ومصادر المعلومات مثل الكتب الدافعة ونتائج الإختبار قبل إجراء الموقع التعليمية وبعده.

٦. أسلوب تحليل البحث

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو أسلوب الإحصاء الاستدلالي، البيانات المحللة عن هذا الأسلوب هي البيانات عن نتيجة تعلم الطلبة التي تتجلي من فروق المقياس المعدلي لنتيجة الطلبة حتى تختبر فروض البحث تؤخذ دلالة الفروق ٥ في المائة. ولتحليل مستوى فروق نتيجة التعليم للمجموعتين يستخدم الرموز الإحصاء التالي: ^{٧٣}

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N(N-1)}\right)}} =$$

حيث أن:

M_x : المقياس المعدلي (المتوسط) في الاختبار البعدي من فصل التجريبية

M_y : المقياس المعدلي (المتوسط) في الاختبار البعدي من فصل الضابطة

$\sum x^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فصل التجريبية

$\sum y^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فصل الضابطة

N: عدد الطلبة في فصل التجريبية أو الضابطة

⁷³Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006) hlm. 146

٧. خطوات البحث التجريبي

لتسهيل إجراء البحث، فتقدم الباحثة خطوات البحث التجريبي التالية:

- (١) تقسيم أهداف البحث إلى الفصل الضابط والفصل التجريبي.
- (٢) إعطاء الاختبار القبلي
- (٣) حساب نتيجة الاختبار القبلي بالإحصاء
- (٤) إعطاء التنفيذ في الفصل التجريبي طوال الوقت المعين، وإعطاء المواد المتساوية في الفصل الضابط.
- (٥) إعطاء الاختبار البعدي في الفصل الضابط والتجريبي.
- (٦) حساب نتيجة الاختبار البعدي بالإحصاء.^{٧٤}

٨. مراحل تنفيذ الدراسة

ويجري هذا البحث في الخطوات الاجرائية الآتية:

- (١) يجري اختبار قبلي على المجموعة وذلك قبل إدخال المتغير المستقل في التجربة.
- (٢) يستخدم المتغير المستقل على النحو الذي يحدده الباحث ويضبطه، ويهدف ها الإستخدام إلى احداث تغيرات معينة في المتغير التابع يمكن ملاحظتها وقياسها.
- (٣) يجري اختبار بعدي لقياس تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع
- (٤) يحسب الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي ثم تختبر دلالة هذا الفرق إحصائياً.^{٧٥}

⁷⁴Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian*..... hlm. 146

⁷⁵Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian*..... hlm. 150

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن برنامج "العربية السهلة" لينغوا كلية الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكونية بمالانج
١. تاريخ برنامج "العربية السهلة"

اعتمادا على تطوير الحضارة كل المجالات خاصة بمجال التعليم والعلوم واللغويات. على المجتمع أن يعايشوا بهذه التطورات إيجابيا حتى يزداد احتياجات المجتمع لخدمة تعليم اللغات الأجنبية، إما باللغة الإنجليزية أو باللغة العربية والترجمة. وبناءا على ذلك السبب، أخذت مبادرة متخرجين من كلية العلوم الإنسانية (إكافاهوما) لفتح المؤسسة التي تعمل في مجال اللغويات. وقد رسّم لينغوا حوالي ٢ سنوات. ويحضر برنامج لينغوا بمبادرة متخرجين لترقية كفاءة الأكاديمية المتخرجين وترقية المعلومات اللغوية لكل مشتركاته.^{٧٦}

وعملية التعليم والتعلم في برنامج لينغوا خاصة للغة الإنجليزية واللغة العربية لمن الذي يريد الإشتراك بهذه البرنامج. والبرنامج الخاصة لتعليم اللغة العربية يسمى ببرنامج "العربية السهلة". قد جرى عملية التعليم في برنامج العربية السهلة حوالي سنة واحدة يبدأ بسنة ٢٠١٦ حتى الآن. تجري عملية التعليم اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية كل شهر العطلة الجامعي، أحيانا في شهر يناير وشهر أغسطس. والطلبة الذي يشترك من المرحلة المتنوعة. كما المشترك في شهر أغسطس سنة ٢٠١٧ م. هم طالبة من الجامعة المتنوعة بمالانج منها جامعة الإسلامية وجامعة مُجَدِيَّة بمالانج وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.^{٧٧}

^{٧٦}مقابلة مع سكراتير برنامج العربية السهلة ١٨ نوفمبر ٢٠١٧

^{٧٧}مقابلة مع سكراتير برنامج العربية السهلة ١٨ نوفمبر ٢٠١٧

٢. رؤية مستقبلية

الرؤية: تصبح وحدة الأعمال الرائدة على أن تكون شريكا للمجتمع في تطوير المهارات اللغوية، فضلا عن توفير الخدمات المهنية المتعلقة بمجال اللغوية.^{٧٨}

٣. الرسالة

١. تشغيل منظمة جيدة وخاضعة للمساءلة.
٢. توفير التدريبات لمهارات اللغوية الأربع : مهارة الكلام والإستماع والقراءة والكتابة.
٣. توفير التدريبات على تطوير قواعد اللغوية وكذلك إتقان اختبار مهارات اللغة (IELTS, TOEFL, TOAFL).
٤. توفير خدمات للترجمة، التدقيق والتصحيحي والتحرير بجودة الجيدة.
٥. توفير خدمة جيدة.^{٧٩}

٤. شعار: "برنامج لينغوا؛ تكون الجودة أول المهمة "

"Lingua Institute; Where Quality becomes Priority"

٥. موقع الجغرافي

مكتب برنامج لينغوا تقع في كلية العلوم الإنسانية طبقة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٦. الوقت التشغيلي

يفتح برنامج لينغوا مفتوح كل يوم الاثنين إلى الجمعة من الساعة ٠٨:٠٠ صباحا حتى الساعة ١٦:٠٠ مساء.

^{٧٨} حصل من البيانات الوثائقية

^{٧٩} حصل من البيانات الوثائقية

٧. برامج

ويشمل برنامج لينغوا منها:

• فصل الإعداد لاشتراك *TOEFL*

• اختبار *TOEFL*

• فصل الإعداد لاشتراك *TOAFL*

• فصل المحادثة

• فصل القواعد

• فصل العربية السهلة

• عملية الترجمة

• التدقيق والتحرير^{٨٠}

٨. بعض مزايا برنامج لينغوا:

• أن تكون رعاية المؤسسات الرسمية

• بجودة عالية ومضمونة (*Excellent Services, Intensive and Effective Learning*)

(*Student-Centered Learning, Handled by Expert*)

• المعلمون والمترجمون المؤهلون بمجال أكاديمي ومهني^{٨١}

٩. مجال العمل

يقدم برنامج لينغوا خدمات التعلم والترجمة. وتشمل خدمات التعلم منها فصل

الإعداد لاشتراك *TOEFL*، فصل المحادثة، وفصل القواعد. وتشمل خدمات الترجمة

الوثائق القانونية والأكاديمية، والتدقيق والتحرير.

١٠. هيكل تنظيمي

مالك : رابطة طلبة المتخرج كلية الإنسانية

^{٨٠} حصل من البيانات الوثائقية

^{٨١} حصل من البيانات الوثائقية

رئيس البرنامج : فطريا نور المطهرة
 السكرتير : منيف
 أمين الصندوق : ألفتانا زلفى كماله

١١ . الموظفون بمجالهم

مجال الأكاديمية : ديان فوسفيتا ساري، لولوك إلكاريجا
 مجال التسويق : محمد زيم الأليفين، نور الأليفيا
 مجال تصميم : لولوك وارسيتي

١٢ . محاضرون

الجدول ٤.١

اسم المحاضرون^{٨٢}

رقم	اسم	مادة	سنة العمل
١	فطرية نور المطهرة	فصل المحادثة، وفصل القواعد في تعليم اللغة الإنجليزية	٢٠١٥ - الآن
٢	جرياتين حسنية الصالحة	فصل المحادثة، وفصل القواعد في تعليم اللغة الإنجليزية	٢٠١٥ - ٢٠١٧

^{٨٢} حصل من البيانات الوثائقية

٢٠١٥ -	فصل <i>TOEFLE</i>	عالية الهممة	٣
٢٠١٦	القواعد في تعليم اللغة الإنجليزية		
٢٠١٥ - الآن	فصل <i>TOEFLE</i> المحادثة في تعليم اللغة الإنجليزية	نساء علما مكتي	٤
٢٠١٥ -	فصل <i>TOEFLE</i>	وحي تيجوا مليا	٥
٢٠١٦	القواعد في تعليم اللغة الإنجليزية		
٢٠١٦ - الآن	<i>TOEFL</i>	إرحام	٦
٢٠١٦ - الآن	<i>TOEFLE</i>	زين الرفيق	٧
٢٠١٧ - الآن	فصل المحادثة لتعليم اللغة الإنجليزية	ديان فروتاساري	٨
٢٠١٧ - الآن	فصل المحادثة وفصل القواعد لتعليم اللغة الإنجليزية	لولوء وارسيتي	٩
٢٠١٧ - الآن	فصل المحادثة وفصل القواعد	مُجد زيم الأليفين	١٠

	لتعليم اللغة الإنجليزية		
٢٠١٧	العربية السهلة	نور الألفيةا	١١
٢٠١٥ - الآن	فصل الإعداد <i>TOAFL</i> و العربية السهلة	مُحَمَّد عريف الدين	١٢
٢٠١٧	فصل الإعداد <i>TOAFL</i> و العربية السهلة	شهيرة النساء	١٣

المبحث الثاني: عرض البيانات والتحليل

(١) طريقة الإستخدام الموقع "العربية على الإنترنت"

أ. لمحة عن الموقع التعليمية "العربية على الإنترنت"

العربية على الإنترنت هي من احدى المواقع الخاصة التي تصمم للتعليم اللغة العربية على أساس الموقع التعليمية. وهي مبادرة استثنائية مسجلة باسم الحكومة السعودية. وهذا هو أول برنامج العربي على الإنترنت من نوعه الذي يعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها. هذا البرنامج تحقق فكرة وزارة التعليم عن عملية التعليم عامة يعني "أقل التعليم وأكثر التعلم" (*Teach less, learn more TLLM*) وهذا البرنامج وفقا لنموذج التعلم الذاتي لأن ٧٥ في المائة هو عملية التعليم على الإنترنت وفقا لقدرة و ٢٥ في المائة هو عملية التعليم في الفصل الافتراضية. ومن مميزات برنامج العربية على الإنترنت أن هذا البرنامج يوفر فرصة تعليمية كثيرة كما قال الدكتور عزم ابن محمد الدخيل كوزارة التعليمية.^{٨٣}

الرؤية من الموقع التعليمية العربية على الإنترنت هي نشرت اللغة العربية حول العالم. والرسالة من هذا الموقع هي تقديم تعليم متميز للعربية لغير الناطقين بها محققا أحدث المعايير العالمية والممارسات المثلي في تعلم وتعليم اللغات، من خلال منهج إلكتروني رائد يساعد على نشرت اللغة العربية وثقافتها حول العالم. وسيتيح برنامج العربية على الإنترنت فرصة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها إضافة إلى الناطقين بالعربية الذي عاشوا في بيئات غير عربية فاكثسبوا اللغة المتحدثة.^{٨٤}

أهداف برنامج العربية على الإنترنت هو: (١) تلبية إحتياجات في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بتوفير البرنامج على الإنترنت شاملة وتكامل وتوفر منهج التعليم بالإختبار المعياري العالمي الحديثة. (٢) تلبية إحتياجات المتعلم

⁸³<http://www.arabic-online.com>

⁸⁴<http://www.arabic-online.com>

الناطقين بغيرها للتعليم اللغة العربية السهلة. ٣) الإسهام في نشر اللغة العربية وترقية دورها ودرّجة امتيازها لتكون اللغة العالمي ومتمّن دور بلاد العربي في مجال تعليم اللغة العربية. ٤) الإسهام في نشر ثقافة العربية الإسلامية والمشاركة بفعالية في تعزيز التفاهم والعيش المشترك بين مختلف الحضارات والثقافات وتلبية الحاجة إلى التواصل القايي والحضاري بين أبناء العربية وأبناء الثقافات العالمية الأخرى. ٥) تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالمعيار العصري الذي يتركز بربط تعلمها بالحياة. ٦) مساعدة في مجال تطوير تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من ناحية حضور المحتوى على أساس الإنترنت مناسبة بالمعيار العالمي. ٧) تقديم تعليم إلكتروني متكامل وعصري وتفاعلي للناطقين بغيرها.^{٨٥}

يستند البرنامج في تقسيمه للمستويات الدراسية إلى الإطار الأوربي المرجعي المشترك للغات (Common European Framework of Reference for Languages) وتقدم المهارات اللغوية الأربع (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة) وعناصر اللغة (الأصوات والمفردات والتراكيب) بطريقة تكاملية، معتمدا بنظام الوحدة الدراسية. كما يراعي الكفايات اللغوية، والاتصالية والثقافية معتمدا أسلوب التدرج حسب مستوى المتعلم. ويمزج البرنامج ما بين التعليم الذاتي والافتراضية على مدار الساعة، من خلال منصة تعليمية لشركة عالمية رائدة في تعليم اللغات وتعلمها (روزيتا ستون)^{٨٦}.

ويبدأ برنامج العربية على الإنترنت بالإختبار تحديد المستوى، الذي يحدد للدارس المستوى الملائم له. ثم يشرع في تعلم العربية عند مرحلة ما. ويستهل البرنامج بالمدخل الصوتي متضمنا عرضا تصليليا لأصوات العربية ونطقها، والحروف العربية وأشكالها الكتابية بكافة أوضاعها وحالاتها، كما يتضمن

⁸⁵<http://www.arabic-online.com>

⁸⁶<http://www.arabic-online.com>

البرنامج ستة عشر مستويات واختبارات تحصيلية في نهاية كل مرحلة تعليمية قسمت على ست مراحل.

لقد تم توزيع المستويات إلى وحدات تعليمية يصل عددها إلى ٩٦ وحدة تتوزع على ٤١٦ درسًا تعليميًا يتلقاها المتعلم، بمعدل ٢٤ درسًا لكل المستوى، و٢٨ درسًا خصصت للمدخل الصوتي، في مجموع ساعات تعليمية يبلغ ٩٨٠ ساعة، بنحو ٦٠ ساعة لكل المستوى ٤٨ ساعة منها هي تعلم الذاتي، و١٢ ساعة تكون ضمن فصول الافتراضية، حيث خصص ٧٥% من البرنامج للتعلم الذاتي، ٢٥% للفصول الافتراضية. ويتضمن كل المستوى في البرنامج ست وحدات، تشمل كل وحدة على أربعة دروس تعليمية، تتضمن فيديو الاستماع الرئيسي، والمفردات، والأنماط والتراكيب، والقراءة ومحادثة الكتابة بالإضافة إلى تدريبات متنوعة، وتشتمل الدروس على ٧٩٦ فيديو رئيسي تفاعلي، و ١٢،٠٠٠ ملف صوتي، و ٦،٣٢٠ صورة تعليمية، و ٧٦،٠١٠ تدريبات.^{٨٧}

تصمم العربية على الإنترنت بستة عشر لغة (العربية والإنجليزية والإفريقية والروسية والصينية والإسبانية وتركي والفارسية وأردو والإندونيسية والألمانية والتيلاند وكسواهيلي) كل المتعلمون من أي بلاد يستطيعون أن يسجلوا أنفسهم ويستخدموا هذا الموقع مناسبة بأي لغاتهم. فتظهر أنواع اللغات المختارة كما في الصورة.



⁸⁷ <http://www.ar>

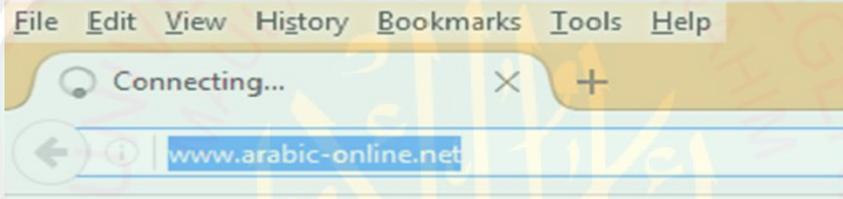
ب. طريقة التسجيل في الموقع التعليمية العربية على الإنترنت

ينقسم التعليم بالموقع العربية على الإنترنت على نوعين : مجاني وبالدفء.

وطريقة التسجيل في التعليم غير دفء (مجّانا) يعني :^{٨٨}

(١) افتح المتصفح (Mozilla Firefox, internet explore, dll)

(٢) اكتب في عمود عنوان www.arabic-online.net:



(٣) أكّد أنّ الموقع يستخدم اللغة الإنجليزية (لاحظ الدائرة الحمراء) وانقر فوق

تسجيل "الدخول" Sign Up في دائرة الأرجواني

(٤) تبدوا المتصفح مثل هذا :

⁸⁸<http://www.arabic-online.com>



- (٥) كمل جميع الأعمدة حول المعلومات الذاتية أكد من عدم الفراغ
- (٦) اكتب كلمة المرور التي سهلة ذكرها و اكتب مرة أدناه (أكد كلمة المرور)
- (٧) إذا تم تأكيد انقر فوق "إرسال" *Submit*

- (٨) افتح البريد الإلكتروني لك
- (٩) أكد أنّ لك رسالة في البريد الإلكتروني عن "تأكيد الحساب" *Confirm Account*
- (١٠) اغلق جميع صفحة الويب الحالية ثم أعد كتابتها في عنوان www.arabic-online.net
- (١١) اكتب عنوان البريد الإلكتروني التي قد سجل به

(١٢) ثم انقر الرابط "الدخول" Login كما في الدائرة الأرجوانية

(١٣) تبدأ المتصفح كما في الصورة، وتم تفعيل حسابك والانضمام فوراً إلى

برنامج حزمة مجانية لمدة ١٦ شهراً

(١٤) لاحظ دائرة حمراء تحتوي على كلمة *packages & promotion*

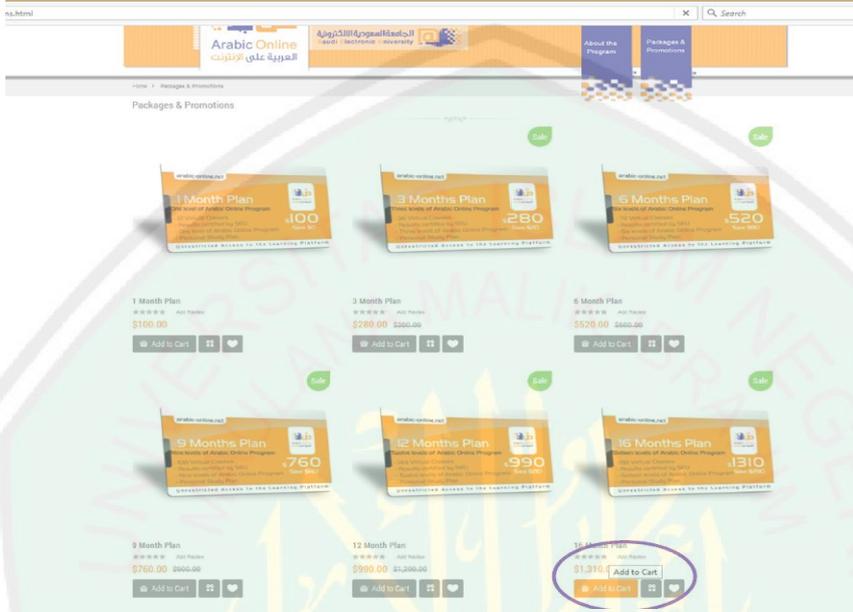
(١٥) وانقر على ذلك الرابط

(١٦) . تبدو الصفحة كما في الصورة حرك عرض الصفحة إلى الأسفل وانظر

خيارات الحزمة المقدمة في هذا البرنامج ولاحظ حزمة ١٦ شهراً سوف

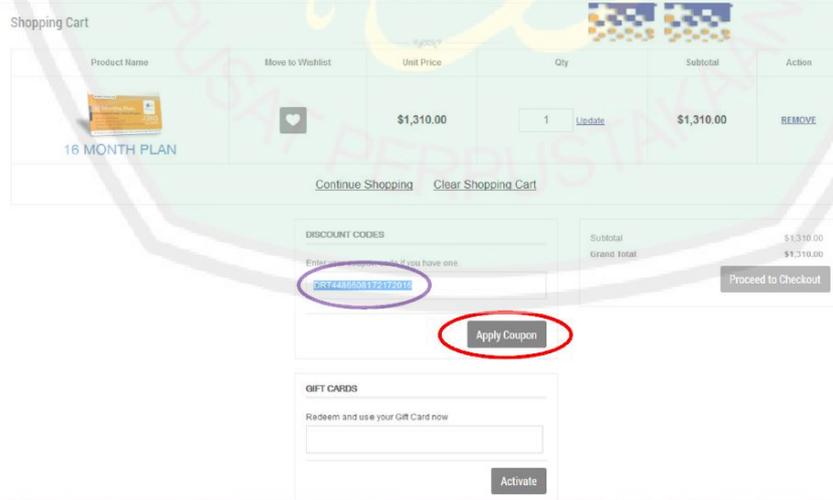
تسجل في هذا البرنامج بحزمة ١٦ شهرا انقر *Add to cart* على دائرة الأرجواني

(١٧) تبدو المتصفح كما في الصورة اختر القائمة *view cart & checkout*



(١٨) تظهر المتصفح كما هو موضح، أدخل القسيمة بشكل صحيح في ٢٥.

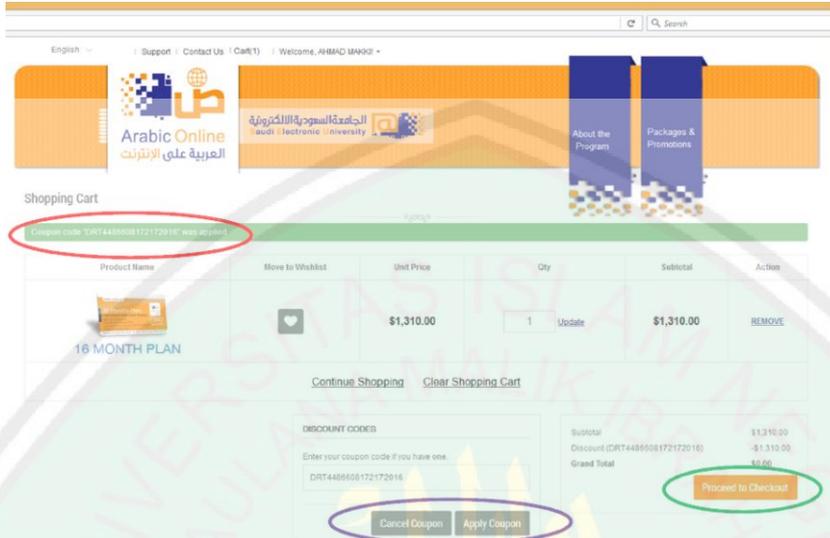
اكتب الخلية الصحيحة كما هو في العمود الأرجواني انقر على رابط *Apply Coupon* كما هو في الدائرة الحمراء



(١٩) تبدو المتصفح كما في الصورة، أكد أنّ القسيمة ناجحة كما هو موضح

في الدائرة الحمراء

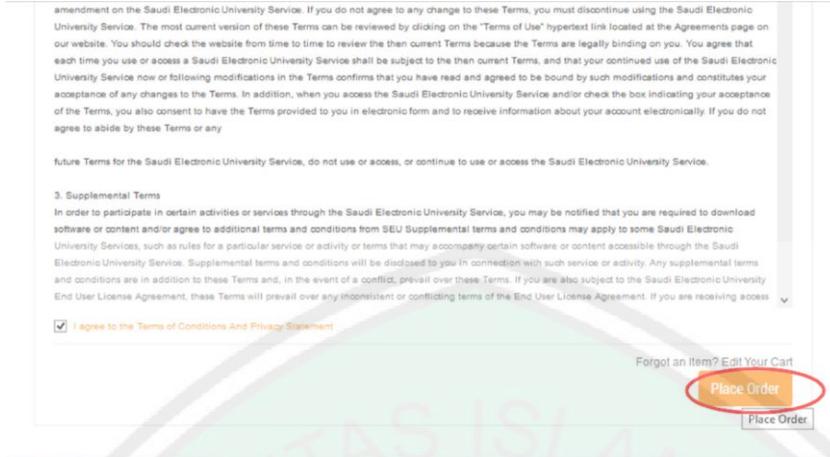
٢٠) لذلك سوف يظهر الرابطان اثنان كما في دائرة الأرجواني ثم انقر *Proceed to Checkout* كما يظهر على الدائرة الخضراء



٢١) تبدو المتصفح كما في الصورة وانقر على الرابط *continue* كما في الدائرة الحمراء



٢٢) تبدو المتصفح كما في الصورة حقق على المربع *I agree to the...* ثم انقر على رابط *place order* كما في الدائرة الحمراء



(٢٣) تبدو المتصفح كما في الصورة وعملية التسجيل بحزمة ١٦ شهرا مجاناً كانت ناجحة. انظر على دائرة الأرجواني سوف تحصل أيضاً تأكيد من شراء هذه الحزمة في البريد الإلكتروني لك



ج. طريقة اشتراك محاسبات تعليمية مباشرة (Live tutoring sessions)

(١) انقر على قائمة اللغة "الإنجليزية" وغير باللغة "إندونيسيان" لاحظ الدائرة

الحمراء كما في الصورة

Online Arabic Learning × +
arabic-online.net

English ▾ Sign Up | Sign In | Support | Contact Us | Cart (0)

العربية
English
Le Français
Español
Русский
中國
Türkçe
فارسی
اردو
Bahasa Indonesia
Bahasa Indonesia
日本語
한국어
Português
Deutsch
हिंदी
Kiswahili

Arabic Online
العربية على الإنترنت

الجامعة السعودية الإلكترونية
Saudi Electronic University

Tentang Program, Paket Dan Promosi

PELANGGAN TERDAFTAR

an
Jika Anda memiliki account dengan kami, silahkan login di.
Alamat email*
lahmadmakkh@yahoo.com
kata sandi*
.....
 ingat saya
* Bidang yang harus diisi

Lupa kata sandi Anda? **Masuk**

- (٢) انقر على القائمة "الدخول" *Masuk* كما الدائرة الحمراء
- (٣) اكتب عنوان البريد الإلكتروني لك
- (٤) ثم انقر "الدخول" كما يظهر على الدائرة الحمراء

(٥) انقر "بداية التعلم" كما في الدائرة الحمراء

Dashboard saya

Halo, AHMAD MAKKI HASAN!
 Dari Dasbor Akun Saya, Anda dapat melihat gambaran aktivitas akun terbaru dan memperbarui informasi akun Anda. Pilih tautan di bawah untuk melihat atau mengedit informasi.

Order#	Tanggal	Agar Jumlah	Status	Tanggal mulai	Sisa Umur / Hari	Aktif	Tindakan
145001177	10/5/2016	\$0.00	Tertunda	05-10-2016	446	Ya	Mulai Belajar

INFORMASI AKUN

Informasi Kontak Mengedit

AHMAD MAKKI HASAN
 ahmadmakkih@gmail.com

(٦) غيّر عرض القائمة "باللغة الإندونيسية"

(٧) انقر مباشرة "Sesi bimbingan langsung" كما في الدائرة الحمراء

Halaman Awal

Halaman Awal

Sasaran saya

Sesi bimbingan langsung

Pemberitahuan

Profil saya

Dukungan

Keluar

PELAJARAN SA

تَمَاعُ شَرِكَةٍ
 الشَّرِكَةِ مَعَ الْمُوظَّفِينَ

Lanjut

AKTIVITAS A

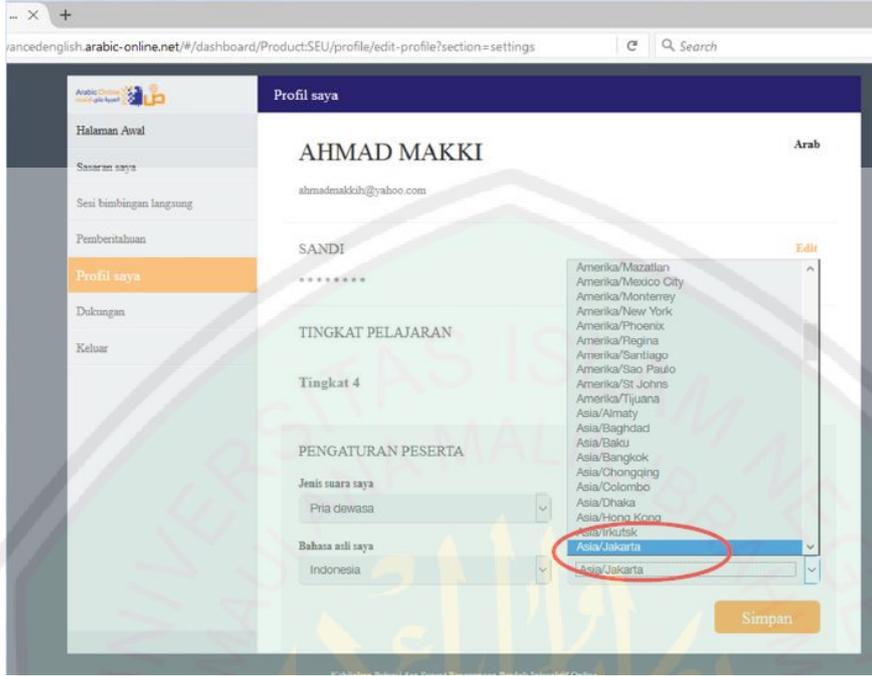
Ojam Omenit
 SEBULAN TERAKHIR

(٨) انقر "tutup"

(٩) قد دخلت في الفصل الافتراضية المباشرة في برنامج تعلم اللغة العربية على

الإنترنت (www.arabic-online.net)

١٠) أولاً، أكد أنّ الوقت قد مناسبة بوقت آسيا / جاكرتا وانقر "simpan"



١١) انقر مرة "sesi bimbingan langsung" على القائمة.

١٢) لتحديد الجدول الزمني لدورات الدروس المباشرة في الفصول الافتراضية يرجى النقر على الجدول كما يظهر على الدائرة الحمراء.

١٣) وهذا الجدول الذي يتم اختياره لجلسات التدريس المباشر مع المعلمين الناطقين باللغة العربية

١٤) يرجى تحديد اليوم / التاريخ من خلال النقر على التاريخ كما في الدائرة الصفراء

١٥) ثم سيكون الاختيار من الدروس المباشرة لهذا اليوم / التاريخ وانقر على رمز (+) كما في الدائرة الزرقاء

Jadwalkan sesi bimbingan langsung

Berdasarkan tanggal Berdasarkan topik

NOVEMBER 2016

Selasa 8 Nov, 2016

16:00 ✓ **Batal**

18:00 **+**

ZONA WAKTU ANDA: Asia/Jakarta

Selesai

١٦) سوف تظهر التغييرات كما في الصورة، يظهر الرمز في الدائرة الأزرق حينما الدراسة المباشرة التي قد اخترت

١٧) وانقر "selesai"

١٨) إذا تم إدخاله في جلسة التوجيه المباشر سوف تبدو مثل هذا الشكل يمكنك فقط بدء هذه الجلسة التعليمية المباشرة بنقرة بدء الجلسة كما تظهر على الدائرة الحمراء قبل بضع دقائق من بدء جلسة التوجيه

Sesi bimbingan langsung

10

Sesi yang Tersedia

ZONA WAKTU ANDA: Asia/Jakarta

SESI DIJADWALKAN

محاضرة Sel, Nov 8, 2016 4:00 sore **Mulai Sesi** **Batal**

الاستماع Sel, Nov 8, 2016 6:00 sore **Batal**

Pastikan bahwa sistem operasi Anda mendukung sesi bimbingan langsung kami. **PERIKSA SISTEM SAYA ▶**

Sesi bimbingan langsung kami di-host oleh Adobe Connect. Sebuah jendela browser baru akan terbuka saat Anda memulai sebuah sesi. **LIHAT TUTORIAL ▶**

١٩) إذا بدأت جلسة توجيه المباشر تسجيل دخولك من خلال النقر *Mulai sesi*

ثم سوف تظهر على الشاشة مثل هذه الصورة

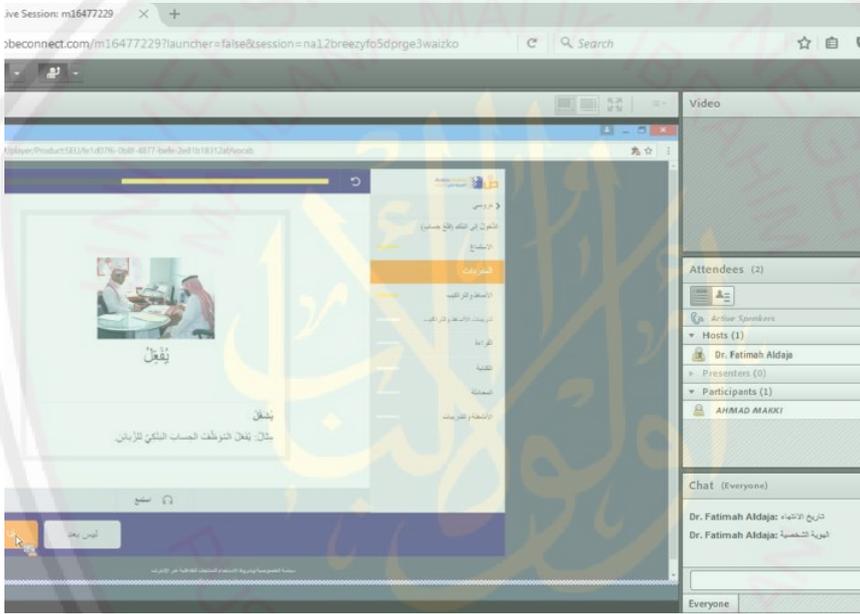
٢٠) انقر *Next* انتهاء هذه الدورة

٢١) هكذا عرض الشاشة لنشاط جلسة التوجيه المباشر. سيتم تعليمك مباشرة

بالمعلمين مع الناطقين باللغة العربية على حد سواء لتحسين مهارات

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة أيضا موضع ترحيب لطرح أي أسئلة

والصعوبات التي واجهتها في تعلم اللغة العربية.^{٨٩}



٢) صلاحية موقع العربية على الإنترنت

١. إمكانية الوصول (Accessibility)

نتيجة كله (overall) للموقع العربية على الإنترنت هي ٦.٨ الذي يشرح أن

نتيجته "مقبول" لتكون الموقع التعليمية خاصة للتعليم اللغة العربية. ومن ناحية

إمكانية الوصول (Accessibility) عند <http://nibbler.silktide.com> يدل أن نتيجة

هذا الموقع ٨.٣ الذي يشرح أن هذا الموقع جيد جدا. بتوزيع النتيجة ٤.٥ Code

⁸⁹<http://www.arabic-online.com>

١٠ *Headings* ٨.١ *internal links* ٨.١ *URL format* ٧.٦ و *Quality*
page titles ١٠ *Mobile*

ومن ناحية *Experience* يدل أن نتيجة هذا الموقع ٦.١ الذي يشرح أن هذا
الموقع "جيد". بتوزيع النتيجة (٠) الصفرة ل *Facebook page* و *Twitter* و ١.٢
Popularity ٤.٠ و *Freshness* ٤.٤ و *Server behavior* ٧.٦ *URL format*
٨.١ *Internal Links* ٨.٦ *Amount of content* ١٠ *Printability* ١٠ *Images*
١٠ *Mobile*.

ومن ناحية *Marketing* يدل أن نتيجة هذا الموقع ٤.٨ الذي يشرح أن هذا
الموقع "قبيح" بتوزيع النتيجة (٠،٠) ل *Facebook page, Twitter and Analytics*
من هذه النتيجة يشرح أن هذا الموقع نقيص في انتشاره من ناحية الوسائل
الإجتماعية أو الشبكة الدولية. و ١.٢ *Popularity* ٤.٠ *Freshness* ٦.٨
٨.١ *Social Interest* ٨.١ *Internal links* ٨.١ *Headings* ٨.٣ *Incoming Links*
٨.٦ *Amount of Content* ٨.٨ *Domain age* ١٠ *Meta tags*.

ومن ناحية *Technology* يدل أن نتيجة هذا الموقع ٦.٦ الذي يشرح أن
هذا الموقع "جيد" بتوزيع النتيجة ٤.٤ *Server behavior* ٤.٥ *Code quality* ٧.٦
٨.١ *URL format* ٨.١ *Internal links* ٨.١ *Headings* ٨.٨ *Domain age* ١٠
١٠ *Printability* ١٠ *Meta tags* ١٠ *Images*.

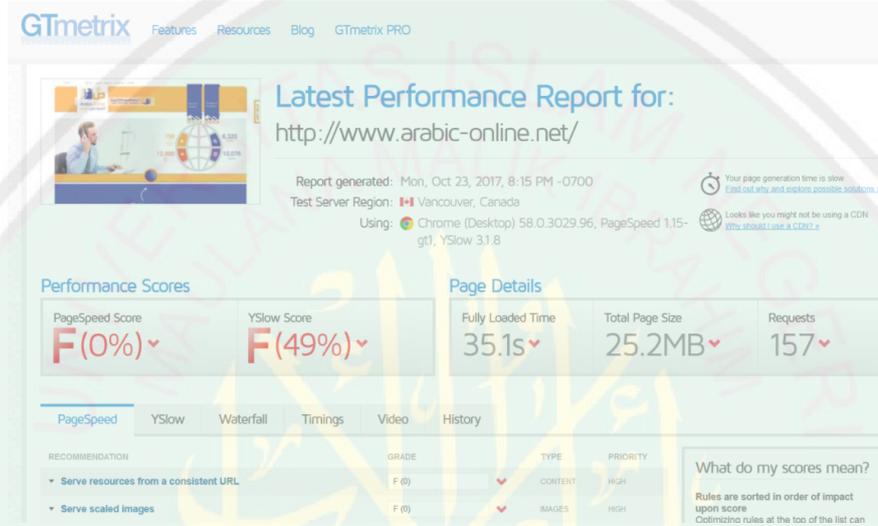
٢. مقروئية (*Readibility*)

اعتمادا على ملاحظة الباحثة نفسها بعد اشتراكها لتكون مستخدم الموقع
العربية على الإنترنت. تلاخص أن كل المحتوى هذا الموقع العربية مقروء جيد
وواضح وظاهر وسهلة. إما من ناحية كتابة لاتيني وكتابة العربية. فضلا عن ذلك
، كانت الوسائل السمعي والفيديو معد لتسهيل القراءة والمفهوم. هذا الحال دال

على أنّ الموقع العربية على الإنترنت تصمم بالمواد التعليمية العربية لكل المتعلم من أي بلاد كانت.⁹⁰

٣. سرعة الموقع (Speed)

لمعرفة سرعة الموقع تستخدم الباحثة GTMetrix وهذا تحليل سرعة الموقع العربية على الإنترنت كما في الصورة:



مناسبة بالصورة يشرح أنّ نتيجة سرعة الموقع speed عند Pagespeed Scores يدلّ أنّ نتيجة الموقع "العربية على الإنترنت" (0%) هذه النتيجة يدلّ على قبيح جدًا ويدلّ أنّ هذا الموقع بطيء جدًا في استخدامه وتوزيع النتيجة كما في الصورة:

⁹⁰http://www.arabic-online.com

RECOMMENDATION	GRADE	TYPE	PRIORITY
▼ Serve resources from a consistent URL	F (0)	CONTENT	HIGH
▼ Serve scaled images	F (0)	IMAGES	HIGH
▼ Enable gzip compression	F (0)	SERVER	HIGH
▼ Leverage browser caching	F (0)	SERVER	HIGH
▼ Optimize images	F (0)	IMAGES	HIGH
▼ Minify JavaScript	F (0)	JS	HIGH
▼ Defer parsing of JavaScript	F (0)	JS	HIGH
▼ Minify CSS	F (24)	CSS	HIGH
▼ Inline small JavaScript	D (60)	JS	HIGH
▼ Minify HTML	C (79)	CONTENT	LOW
▼ Avoid bad requests	A (92)	CONTENT	HIGH
▼ Inline small CSS	A (92)	CSS	HIGH
▼ Minimize redirects	A (92)	CONTENT	HIGH
▼ Optimize the order of styles and scripts	A (92)	CSS/JS	HIGH
▼ Specify image dimensions	A (94)	IMAGES	MEDIUM
▼ Specify a cache validator	A (98)	SERVER	HIGH

وعند *Yslow Score* يدل النتيجة ٤٩ % هذه النتيجة يشرح أيضا أنّ هذا الموقع بطيئة. بتوزيع النتيجة كما في الصورة:

RECOMMENDATION	GRADE	TYPE	PRIORITY
▼ Add Expires headers	F (0)	SERVER	HIGH
▼ Make fewer HTTP requests	F (0)	CONTENT	HIGH
▼ Compress components with gzip	F (0)	SERVER	HIGH
▼ Use a Content Delivery Network (CDN)	F (0)	SERVER	MEDIUM
▼ Minify JavaScript and CSS	F (0)	CSS/JS	MEDIUM
▼ Use cookie-free domains	F (0)	COOKIE	LOW
▼ Reduce DNS lookups	A (90)	CONTENT	LOW
▼ Avoid HTTP 404 (Not Found) error	A (90)	CONTENT	MEDIUM
▼ Avoid URL redirects	A (100)	CONTENT	MEDIUM
▼ Make AJAX cacheable	A (100)	JS	MEDIUM
▼ Remove duplicate JavaScript and CSS	A (100)	CSS/JS	MEDIUM
▼ Avoid XMLHttpRequest filter	A (100)	CSS	MEDIUM
▼ Reduce the number of DOM elements	A (100)	CONTENT	LOW
▼ Use GET for AJAX requests	A (100)	JS	LOW
▼ Avoid CSS expressions	A (100)	CSS	LOW
▼ Reduce cookie size	A (100)	COOKIE	LOW

What do my scores mean?

Rules are sorted in order of impact upon score. Optimizing rules at the top of the list can greatly improve your overall score.

Not every recommendation will apply to your page. The recommendations are meant to be generic, best practices; some things will be out of your control (eg. external resources) or may not apply to your page.

[Learn more about PageSpeed YSlow scores and how they affect performance.](#)

Need optimization help?

We can help in an optimization solution that works best for you.

Contact us for optimization help and we'll put you in the right direction towards a faster website.

Looking for next-level hosting? If you have a mission-critical, enterprise level website, look to [G2.net for managed hosting](#) and performance-focused results.

٤. المحتوى (Content)

والمراد بالمحتوى يعني كل المحتوى الموقع إما المحتوى النص والصورة والصوت السمعي والفيديو وغير ذلك الذي يناسب بالتكامل الموقع. المحتوى الموقع من التعليمية منها:^{٩١}

- (١) النص : تقدم النص مادة الدراسية لترقية مهارة القراءة والكتابة
- (٢) الصورة: تقدمت الصورة في بطاقات متنوعة لمادة مفردات
- (٣) الصوت السمعي: تقدم الصوت السمعي لمادة الإستماع والمفردات
- (٤) الفيديو: تقدم الفيديو لمادة الإستماع والكلام والمفردات
- (٥) عرض الموقع: في الصفحة الأولى يظهر الرجل بحاسوبه ويظهر أيضا اختيارات مثل طريقة التسجيل أو إدخال في ذلك الموقع
- (٦) لون الموقع: لون الموقع التعليمية "العربية على الإنترنت بلون الأزرق والبرتقالي

٥. التكنولوجيا (Technology)

والمراد بالتكنولوجيا هو تجهيزات مستخدمة لتصميم الموقع التي يتضمن على كفاءة التقنية الموقع في مجال جودته اللغوية وغير ذلك، من ناحية Nibler نتيجة للموقع العربية على الإنترنت من ناحية التكنولوجيا هم ٦.٦ يدل على شرح جيد، بتوزيع النتيجة ٤.٤ Server behavior ٤.٥ code quality ٧.٦ URL format ٨.١ Internal Links ٨.٨ Headings ١٠ Domain age ١٠ Printability ١٠ Meta tags Images. يظهر كما في الصورة:

⁹¹<http://www.arabic-online.com>

6.6

Technology

How well designed and built the website is.

[Hide contributing tests](#)[See contributing tests](#)

The following tests contribute to this score:

4.4	Server behavior
4.5	Code quality
7.6	URL format
8.1	Internal links
8.1	Headings
8.8	Domain age
10	Printability
10	Meta tags
10	Images

(٣) فعالية الموقع العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية

١. ملامح الموقع العربية على الإنترنت

في هذا المبحث تحلل الباحثة ملامح الموقع العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية. ظهرت في محتويات الموقع أن فيه يتضمن على سبعة عناصر منها الصفحة الرئيسية ودروسي وجلسات تعليمية مباشرة واشعارات وملفي الخاص.^{٩٢}

(١) الصفحة الرئيسية (home)

حينما المتعلم قد كتب تسجيل الدخول ووجد فيه لوحة التحكمي مباشرة انقر *Start Learning*، هناك صندوق للصفحة الرئيسية التي كتب فيه الإعلام عن موضوع الدرس هذا اليوم ومستويات المتعلم حتى آخر مرة يستخدم المتعلم الموقع حتى عدد الوقت المستخدم كما في الصورة:

⁹²<http://www.arabic-online.com>

(٢) دروسي (courses)

وفي صندوق دروسي كتب فيه الإعلام عن الأنواع الموضوعات لكل المرحلات منها للمرحلة المتقدم المرتفع، ومرحلة المتقدم، مرحلة المتوسط المرتفع، مرحلة المتوسط، مرحلة الأساسي، مرحلة المبتدئي، المدخل الصوتي. في المحتوى الدخول الصوتي يعلم المتعلم استماعاً وقراءة وكتابة وبداية من أصوات اللغة العربية وحرفها السهلة وبعض الظواهر اللغوية كالتنوين والشدة، والحركات وعدداً من المفردات التي تحتوي على أصوات اللغة العربية وحروفها بأشكالها المتنوعة مع الحركات الطويلة والقصيرة كما في الصورة:^{٩٣}

⁹³<http://www.arabic-online.com>

Sasaran saya		Semua tingkat pelajar	
Halaman Awal	الأصوات والحروف السهلة		
Sasaran saya	حزف الألف	✓	▶
Sesi bimbingan langsung	حزف الياء	✓	▶
Pemberitahuan	حزف الميم		▶
Profil saya	حزف اللام		▶
Dukungan	حزف النون		▶
Keluar	حزف الواو		▶
	حزف الياء		▶
	حزف القاء		▶
	حزف الزاء		▶
	حزف الزاي		▶
	حزف التاء		▶
	حزف الجيم		▶
	التنوين والشدة		▶
	الأصوات والحروف الصعبة		▶

والمواد لكل المرحلة مختلفا حسب كفاءة المتعلم لكل المرحلة. ولكل المتعلمون يبدأ التعليم من المرحلة المدخل الصوتي منها بالمواد أصوات اللغة العربية وحرفها السهلة (ب، م، ل، ن، و، ي، ف، ر، ز، ث، ج) وأصوات اللغة العربية وحرفها المتشابهة (د، ت، س، ش، د، ذ، ض، ص، ق، ك، ط، ظ) وأصوات اللغة العربية وحرفها الصعبة (هـ، ح، ع، غ، خ) وبعض الظواهر اللغوي كالتنوين والشدة والحركات، وعددا من المفردات تحتوي على أصوات اللغة العربية وحروفها بأشكالها المتنوعة مع الحركات الطويلة والقصيرة. ثم استمررت إلى المرحلة الأتية. والمواد للمستوى الأولى يهدف للتعليم عن: ١. كيفية التواصل اللغوي ٢. وكيفية الحديث عن: الجامعة والجنسية وبلدي وعائلي والبيئة المحيطة وكيفية اعداد وجبة ٣. وكيفية استخدام: الظروف الزمانية والمكانية والاتجاهات الأربعة والمذكر والمؤنث والألوان الأساسية والفرعية وبعض التراكيب النحوية والصرفية مثل: علامات التأنيث والمذكر والمؤنث وتاء المتكلم ٤. كتابة جملة عن بعض الموضوعات السابقة. بموضوعات كثيرة منها: ١. التواصل اللغوي ٢. جامعتي ٣.

الجنسية وبلدك ٤. عائلتي ٥. التعرف إلى خارج المحيط والتسوق ٦. وحياتي
عدائي.^{٩٤}

والمواد للمستوى الثاني يهدف للتعليم عن: ١. كيفية الحديث عن: الأيام والأشهار، وجدولي الأسبوعي، والمناخ والفصول الأربعة، والترتيب للرحلة وللسفر، والرياضة المفضلة لدي ووصف لاعبي المفضل، وأخذ موعد مع طبيب الأسنان زالاتصال مع الطبيب ووصف حالة مرضية والأماكن ووصف مكان محدد ٢. كيفية استخدام بعض التراكيب النحوية والصرف ٣. كيفية كتابة: عقد إيجار لمنزل، جملتين منفصلتين عن بعض الموضوعات السابقة بموضوعات كثيرة منها: ١. الزمان ٢. المناخ ٣. الرياضة ٤. الرعاية الصحية ٥. وصف الأماكن والتناقل ٦. البيت.

والمواد للمستوى الثالث يهدف للتعليم عن: ١. كيفية الحديث عن: سؤال الأصدقاء ماذا يقرأون، وصف كاتي المنفضل وجسم الإنسان والعناية الشخصية بالجسم والأطعمة الصحيّة، وحجز الفندق، ومغادرته، وصف الخدمات التي يقدمها الفندق ودعوة شخص لحفل زفاف وتعزية شخص بوفاة قريب ودفع فواتير المنزل وشراء سيارة وإعداد قائمة للتسوق، إجراء مقابلة عمل ووصف مهما الموظف ٢. كيفية استخدام بعض التراكيب النحوية والصرفية ٣. كيفية كتابة: سيرة ذاتية وثلاث جمل منفصلة عن بعض الموضوعات السابقة. بموضوعات كثيرة منها: ١. القراءة ٢. جسم الإنسان ٣. الفنادق ٤. المناسبات ٥. الاقتصاد المنزلي ٦. التّقدّم لوظيفة.^{٩٥}

والمواد للمستوى الرابع يهدف للتعليم عن: ١. كيفية الحديث عن: البنك والتعامل معه، ووصف أداء أحد الموظفين، آلية تقييم الموظف وسرد الماضي،

^{٩٤}<http://www.arabic-online.com>

^{٩٥}<http://www.arabic-online.com>

وحياتي الخاصة وعن مستقبلي وآلية المقابلة لأجل وظيفة وأهمية الماء في حياتنا وشراء قارورة ماء، وطلب جواز سفر، وصف موقع فندق، ٢. كيفية استخدام بعض التراكيب النحوية والصرفية، ٣. كيفية كتابة بطاقة بريدية لأهلي، توصية بموظف والقصة وأربع جمل منفصلة عن بعض الموضوعات السابقة. بموضوعات كثيرة منها: ١. حساب تنكّي ٢. اجتماع شركة ٣. سرد الماضي ٤. شخصيّتي ٥. الماء في حياتنا ٦. جواز سفر.

والمواد للمستوى الخامس يهدف للتعليم عن: ١. كيفية الحديث عن: الترتيب لرحلة طيران، وتمييز الحيوانات الأليفة من غير الأليفة وزيارة الأصدقاء والتواصل مع صديق عبر الإنترنت والحجز في مطعم والحديث مع النادل ودفع فاتورة الكهرباء، ووصف المكتبة ومكتبة الجامعة ومقتنياتها، وكيفية طلب هوية مكتبة، ٢. كيفية التواصل مع الأصدقاء من خلال التكنولوجيا، ٣. كيفية استخدام بعض التراكيب النحوية والصرفية، ٤. كيفية كتابة خمس جمل منفصلة عن بعض الموضوعات السابقة. بموضوعات كثيرة منها: ١ أول رحلة طيران ٢. الحيوانات ٣. في المطعم ٤. ومكتبة الجامعة ٥. والتواصل بين خلال التكنولوجيا.

والمواد للمستوى السادس يهدف للتعليم عن: ١. كيفية الحديث عن: الحصول على رخصة دولية، وصف عطل في السيارة، آلية حل المشكلة وتقديم المشورة، التسجيل في مؤتمر، وما يتعلق بالمؤتمر وصف منطلقة تجارية تقديم مقترحات لحلول تجارية، مهنة التجارة وما يتعلق بها، مهنة الهندسة وما يتعلق بها أيضا ٢. كيفية استخدام بعض التراكيب النحوية والصرفية، ٣. كيفية كتابة: وصف لحادث سير، ست جمل منفصلة عن بعض الموضوعات

السابقة. بموضوعات كثيرة منها: ١. المرور ٢. مشكلات وحلول ٣. مؤتمر للأكاديميين ٤. مشاريع تجارية ٥. المهن ٦. المهن - مهندس^{٩٦}.

والمواد للمستوى السابع يهدف للتعليم عن: ١. كيفية الحديث عن: التغيرات التي حدثت في الحياة قديما وحديثا، تخيل شكل الحياة في المستقبل، التحدث عن التقنيات الحديثة، عن أحلامي المستقبلية، التحدث عن درجتي العلمية، التعليم المهني وما يتعلق به، التلفاز: منافعه وأضراره، تمييز الأخبار السارة من السيئة. ٢. المناقشة والحوار في: مايمكن أن أعمله في المستقبل، دورة تدريبية شاركت فيها، المقارنة بين التعليم المهني والأكاديمي. ٣. كيفية استخدام بعض التراكيب النحوية والصرفية. ٤. كيفية الكتابة عن: أهدافي الخاصة، القناة المفضلة لدي، بعض الموضوعات السابقة في فقرة قصيرة. بموضوعات كثيرة منها: ١. الحياة المستقبلية ٢. الطموحات والآمال ٣. التعليم الأكاديمي ٤. التعليم المهني ٥. التلفاز ٦. الأخبار اليومية.

والمواد للمستوى الثامن يهدف للتعليم عن: ١. كيفية الحديث عن: السياحة، استئجار سيارة سياحية، عن أهم المناطق السياحية في العالم، وسائل النقل، مفهوم البيئة، التحدث عن ملوثات البيئة، مخلفات المصانع وأضرارها، سوق الخضار وما يتعلق به، وصف منتج أعجبني، ٢. المناقشة والحوار: مع صديق لي لأخذ رأيك، لمساعدة صديق في حل مشكلته، في التعامل مع الأزمات المرورية، ٣. كيفية استخدام بعض التراكيب النحوية والصرفية ٤. كيفية الكتابة عن: إحدى المناطق السياحية زرتها، بعض الموضوعات السابقة في فقتين قصيرتين. بموضوعات كثيرة منها: ١. السياحة ٢. وسائل النقل ٣. البيئة ٤. التسوق في سوق الخضروات ٥. منتج اعجبك ٦. الصداقة.

⁹⁶<http://www.arabic-online.com>

والمواد للمستوى التاسع يهدف للتعليم عن: ١. كيفية الحديث عن: العملية والنقود وكيفية تصريفها، مواصفات السيارة، طفولتي، التقاعد، وصف حياة موظف، قوانين السلامة العامة، الكوارث، الطبيعية، أرقام الهواتف الضرورية. ٢. المناقشة والحوار في: التمييز بين أنواع السيارات، التعامل مع الزلازل، تمييز السلوكيات المقبولة من غيرها. ٣. كيفية استخدام بعض التراكيب النحوية والصرفية. ٤. كيفية الكتابة عن: الكتابة عن سلوك أعجبي، بعض الموضوعات السابقة في ثلاث فقرات قصيرة بموضوعات كثيرة منها: ١. النقود وتصريف العملة ٢. شراء السيارة ٣. حياتي والعمل ٤. صحي سلامتي ٥. الكوارث الطبيعية ٦. السلوكيات الأخلاقية

والمواد للمستوى العاشر يهدف للتعليم عن ١. مهارات الاتصال والتواصل. ٢. مهارات التواصل من خلال الإيماءات. ٣. فهم ما وراء الرسالة. ٤. كيفية الحديث عن: مفهوم الإرشاد، إرشاد الناس في حال الكوارث، الإرشاد الأسري، مفهوم الزواج وكيفية اختيار الزوج، الحوار من الأبناء وتربيتهم الحاجات الأساسية للإنسان: الأمن وتحقيق الذات والحاجات الفسيولوجية. ٥. المناقشة والحوار: عن العادات والتقاليد والقيم الإيجابية، حل مشكلة زوجية. ٦. كيفية استخدام بعض التراكيب النحوية والصرفية. ٧. كيفية كتابة ثلاث فقرات قصيرة عن بعض الموضوعات السابقة. بموضوعات كثيرة منها: ١. مهارات الإتصال ٢. العلاقات مع الآخرين ٣. الإرشاد وعلم النفس ٤. الزواج ٥. تربية الأبناء ٦. الحاجات الأساسية.

والمواد للمستوى الحادي عشر يهدف للتعليم عن: ١. كيفية الحديث عن: السلوك الإيجابي وتمييزه من السلوك السلبي، الحقوق والواجبات، آثار

الحروب الاجتماعية والنفسية، أثر الصدق في الحياة بين الناس، فهم معنى التطوع وأثره في المجتمع، بعض نماذج الأعمال التطوعية، فهم معنى العفو والتسامح والمودة والتراحم بين الجيران. ٢. كيفية التمييز بين: المشاعر الإيجابية من السلبية، السلوك الإيجابي والسلبي ٣. كيفية استخدام بعض التراكيب النحوية والصرفية ٤. كيفية كتابة مقالة قصيرة عن بعض الموضوعات السابقة. بموضوعات كثيرة منها: ١. السلوك ٢. السلام ٣. المشاعر ٤. الصدق والكذب ٥. التطوع ٦. التسامح.

المواد للمستوى الثاني عشر يهدف للتعليم عن: ١. كيفية الحديث عن: خدمة المجتمع، المسؤولية المجتمعية، بعض المواقف عن خدمة المجتمع، حقوقي وواجباتي، تعزيز الثقة بالنفس، أنماط الحياة، وصف نمط حياتي، أهمية الرحلة في طلب العلم، عالم قديم وعالم معاصر، أهمية طلب العلم في حياة الشعوب، تكافؤ الفرص في السكن والتعليم. ٢. المناقشة والحوار في: مشكلات عدم تكافؤ الفرص بين أفراد المجتمع، استخدام التقنيات الحديثة في التعليم. ٣. كيفية استخدام بعض التراكيب النحوية والصرفية. ٤. كيفية كتابة مقالة قصيرة عن بعض الموضوعات السابقة. بموضوعات كثيرة: ١. خدمة المجتمع ٢. الثقة بالنفس ٣. أنماط الحياة ٤. طلب العلم ٥. تكافؤ الفرص ٦. التعليم التقليدي والتعليم الحديث.

المواد للمستوى الثالث عشر يهدف للتعليم منها: ١. كيفية الحديث عن: التكنولوجيا وكيفية التفاعل الإيجابي معها، أهمية التعلم عن بعض، مفهوم المكتبات الرقمية، معنى العدالة في المجتمع، المساواة بين الجنسين، الصحافة والمخاطر التي تواجه الصحفيين، كيفية إعداد التقارير المصورة، وصف القانون في بلدي، مفهوم القانون الدولي، قضية قانونية. ٢. المناقشة والحوار: للمقارنة بين الكتاب التقليدي والكتاب الإلكتروني، الحرية ونماذج

حصلت على الحرية. ٣. كيفية استخدام بعض التراكيب النحوية والصرفية.
 ٤. كيفية كتابة مقالة طويلة عن بعض الموضوعات السابقة. بموضوعات
 كثيرة منها: ١. التكنولوجيا ٢. التكنولوجيا والتعليم ٣. العدالة ٤. الحرية ٥.
 الصحافة ٦. القانون.

والمواد للمستوى الرابع عشر يهدف للتعليم عن: ١. كيفية الحديث عن:
 الخلافات، احترام آراء الآخرين، حل النزاعات بشكل سلمي، ضغوطات
 العمل وآليات التعامل معها، طرق تخفيف التوتر، فهم معنى التغيير وأثر
 التغيير في المجتمع، مفهوم التخطيط، معنى غلاء المعيشة، التدبير في
 المصروف، إدارة الوقت، تنظيم وقتي واحترام أوقات الآخرين. ٢. المناقشة
 والحوار عن كيفية التخطيط في البيت والعمل والشركة والدولة. ٣. كيفية
 استخدام بعض التراكيب النحوية والصرفية. ٤. كيفية الكتابة: عن بعض
 الموضوعات السابقة في مقالة طويلة، والتعبير عن رأيك في موضوع أو موقف
 معين بموضوعات كثيرة منها: ١. الخلاقات ٢. التغيير ٣. التخطيط ٤. غلاء
 المعيشة ٥. ضغوط العمل ٦. إدارة الوقت.

والمواد للمستوى الخامس عشر يهدف للتعليم عن: ١. كيفية الحديث
 عن: التسويق وكيفية عمل عرض تقديمي لمنتج معين، تسويق سلعة معينة،
 الإعلانات، ومفهوم ميزانية الشركات، مفهوم ميزانية الدخل التجارية
 الإلكترونية، بيع المنتجات من خلال الإنترنت، مفهوم الإدارة، وصف آلية
 إدارة الفرق الفعالة، سيرة قائد معين، مفهوم الجودة ومعاييرها وآليات
 تطبيقها، ٢. المناقشة والحوار: لابتكار أفكار إعلانية، عن شركة متعثرة،
 ٣. كيفية استخدام بعض التراكيب النحوية والصرفية، ٤. كيفية الكتابة عن
 بعض الموضوعات السابقة في مقالة طويلة، والتعبير رأيك في موضوع أو
 موقف معين. بموضوعات كثيرة منها: ١. المواهب ٢. مشكلة وحل ٣. المياه

٤. فنّيات البحث باستخدام حل المشكلة ٥. التفكير ٦. التفكير الإبداعي.

والمواد للمستوى السادس عشر يهدف للتعليم عن: ١. مهارات التفكير، ٢. أسلوب العصف الذهني وكتابة تقرير، ٣. مهارات التفكير الإبداعية، ٤. تقنيات الكتابة بطريقة إبداعية، ٥. حل مشكلة بطريقة إبداعية، ٦. كيفية الحديث عن: تنمية التفكير الإبداعي عند الأبناء، موهبتي وماهب الآخرين، أسلوب حل المشكلات واختيار البدائل والحلول الممكنة، ٧. المناظرة والحوار: في توظيف أسلوب حل المشكلات في مشكلة الأزمات المرورية: من حيث أسبابها وطرائق حلها، وكذلك في حل مشكلة أزمة المياه وتحلية مياه البحر، ٨. كيفية استخدام بعض التراكيب النحوية والصرفية، ٩. كيفية الكتابة: عن بعض الموضوعات السابقة في مقالة طويلة، والتعبير عن رأيك في موضوع أو موقف معين. بموضوعات كثيرة منها: ١. الإعلانات ٢. التسويق ٣. التجارة الإلكترونية ٤. الإدارة ٥. الجودة والإتقان في العمل ٦. التخطيط المالي.

(٣) جلسات تعليمية مباشرة (Live tutoring sessions)

وفي صندوق جلسات تعليمية مباشرة كتب فيه الإعلام عن جدول تعليم المباشرة مع المعلم بالناطقين اللغة العربية، يستطيع المتعلم أيضا أن يختار الوقت والمعلم له ومناسبة بمرحلته. يستغرق المادة التعليمية كل لقاء ثلاثون دقيقة. يظهر كما في الصورة:

٤) اشعارات (notification)

كتب في صندوق اشعارات الإعلام عن العملية التعلم بالموقع العربية على الإنترنت لنا

٥) ملفي الخاص (profile)

كتب فيه الإعلام عن شخصية المتعلم منها الاسم والكلمة المرور ومرحلة الدراسة وجنس صوت المتعلم ولغة الأولى للمتعلم والمنطقة الزمنية للمتعلم يظهر كما في الصورة:

Arabic Online		Profil saya	
Halaman Awal	Syahirotn Nisa'	Arab	
Sasaran saya	syah.tez@gmail.com		
Sesi bimbingan langsung			
Pemberitahuan	SANDI	Edit	
Profil saya	*****		
Dukungan	TINGKAT PELAJARAN	Edit	
Keluar	Tingkat 5		
	PENGATURAN PESERTA	Edit	
Jenis suara saya	Wanita dewasa	Tampilkan instruksi dalam Bahasa Indonesia	
Bahasa asli saya	Indonesia	Zona waktu	Asia/Jakarta

٢. عملية التعليم اللغة العربية ببرنامج "العربية على الإنترنت"

أ. عرض بيانات الإختبار

بعد قامت الباحثة إجراء التجريبي الذي يؤدي طوال شهر واحد في البرنامج "العربية السهلة" بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج. تحصل البيانات الموجودة الذي قد خطط من قبل. ولذلك تشرحها الباحثة عن إجراء هذا البحث حسب الفرقة التي جرى اختيارها والخطوات التي يكون أسس لإكمال تنفيذ هذا البحث كما يلي:

أ) إجراء التجريبي في المجموعة الضابطة.

إما إجراء البحث التجريبي للمجموعة الضابطة التي تستخدم الوسائل التقليدي في عملية التعلم والتعليم يجري في الوقت المختلف مع المجموعة التجريبية. والخطوات إجراء البحث في المجموعة الضابطة ألا وهي:

خطة التدريس

المادة : اللغة العربية

الفصل الدراسي : مجموعة الضابطة (مرحلة الإبتداء)

الموضوع : الزمان
الوقت : ٥٦ دقيقة.

(١) معيار الكفاءة

قدرة الطلاب على التعبير والنطق عن "الأيام والأشهر" بشكل الحوار والكتابة والقراءة شفويا وتحريريا صحيحا.

(٢) الكفاية الأساسية

١. قدرة الطالبات على معرفة المفردات عن أيام الأسبوع

٢. قدرة الطالبات على المحادثة في ثلاث جمل منفصلة عن عمل قام به

في الأسبوع الماضي

٣. قدرة الطالبات على قراءة نصوصا متنوعة مشكولة مكونة من أكثر من (خمس عشرة كلمة)

٤. قدرة الطالبات على كتابة جملتين منفصلتين عن أيام الأسبوع

٥. قدرة الطالبات على معرفة الضمائر (أنا للمتكلمة، نحن للمتكلمات)

(٣) المؤشرات Indicator

قدرة الطالبات على:

١. تلفيز المفردات الجديدة صحيحا وسليما عن "الأيام والأشهر"

٢. يتحدث الكلمات المفيدة بشكل الحوار شفويا عن "الأيام

والأشهر"

٣. يقرأ نصوصا من (خمس عشرة كلمة) جهريا وضميمة

٤. استخدام المفردات التي تتعلق ب "الأيام والأشهر" تحريريا

٥. يجعل الجملة المفيدة بالضمائر (أنا للمتكلمة، نحن للمتكلمات)

(٤) أهداف التدريس:

١. أن ينطق المفردات أو العبارات عن الأيام والأشهر.

٢. أن يحفظ الحوار ويمثلونه بطريقة صحيحة
٣. أن يقرأ نصا ويفهمه عن الأيام والأشهر
٤. أن يكتب قصة عن الأعمال في اليوم و الأشهر
٥. القدرة على استعمال الضمائر (أنا ونحن)

(٥) المفردات:

- موعد = لدي موعد مع مدير المدرسة
 وظيفة = تقدمت في وظيفة محاسب
 محاسب (موظف مالي) = يعمل والدي محاسباً
 زيارة (لقاء بموعد) = ذهبت إلى زيارة جدي
 شركة (مكان العمل) = قدمت طلب توظيف للشركة
 يؤجّل (يؤخر) = أجمّلت الذهاب إلى السوق بسبب تأخري
 مشروع (عمل في مجال محدد) = عندي مشروع للدراسة
 مدعوّ (مطلوب للحضور) = أنا مدعوّ للعشاء
 عرض (إعلان) = قرأت العروض لأجل العمل
 كيفية المستخدم: ضمائر المتكلم : أنا ونحن
 مثال: أنا تلميذة مجتهدة
 مثال: نحن معلمات مجتهدات

(٦) الطريقة المستخدمة: الترجمة والسؤال والجواب

(٧) إجراء تقديم الدرس:

١. يبدأ السلام ويقرأ الدعاء جماعة قبل إدخال الحصّة الدراسية
٢. يقرأ المعلم الكشف الحضور
٣. يربط مادة الدراسة اليوم بالدراسة السابق
٤. يقرأ المعلم المفردات الجديدة بنطق سليم ويكرر الطالبات شفها

٥. يعطي الطالبات نص الحوار الجديدة
٦. يقرأ المعلم نصا ثم يكرره الطالبات شفها جماعة أو منفردا.
٧. يأمر الطالبات أن يترجم نصا من الكتاب المدرسة
٨. يقسم الفصل إلى مجموعتين يأمر على كل مجموعة أن يقرأ النص
٩. أكد المعلم الموضوع بطريقة السؤال والجواب
١٠. يأمر الطالبات أن تقوم أمام الفصل وتمثيل الحوار مع زملائهن
١١. يأمر المعلم الطالبات لكتابة القصة عن أعمالهن في الأيام والأشهر.
١٢. يختم المعلم الدرس بإعطاء التشجيعات والدوافع للطالبات أن يتعلم اللغة العربية بالجهد.

٨) وسائل التعليم: القلم والسبورة والطباشير والكتاب

٩) تقويم التعليم: اختبار شفها وتحريرا

ب) إجراء التجريبي في المجموعة التجريبي

وإجراء البحث في المجموعة التجريبية التي تستخدم الباحثة باستخدام الموقع التعليمية (العربية على الإنترنت) في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية خاصة بأربع مهارات اللغوية يجري في الوقت المختلف مع المجموعة الضابطة. ويجري إجراء البحث التجريبي كما يلي:

خطة التدريس

المادة : اللغة العربية

الفصل الدراسي : مجموعة الضابطة (مرحلة الإبتداء)

الموضوع : الزمان

الوقت : ٥٦ دقيقة.

(١) معيار الكفاءة

قدرة الطلاب على التعبير والنطق عن "الأيام والأشهر" بشكل

الحوار والكتابة والقراءة شفويا وتحريريا صحيحا.

(٢) الكفاية الأساسية

١. قدرة الطالبات على معرفة المفردات عن أيام الأسبوع

٢. قدرة الطالبات على المحادثة في ثلاث جمل منفصلة عن عمل قام به

في الأسبوع الماضي

٣. قدرة الطالبات على قراءة نصوصا متنوعة مشكولة مكونة من أكثر

من (خمس عشرة كلمة)

٤. قدرة الطالبات على كتابة جملتين منفصلتين عن أيام الأسبوع

٥. قدرة الطالبات على معرفة الضمائر (أنا للمتكلمة، نحن

للمتكلمات)

(٣) المؤشرات Indicator

قدرة الطالبات على:

١. تليظ المفردات الجديدة صحيحا وسليما عن "الأيام والأشهر"

٢. يتحدث الكلمات المفيدة بشكل الحوار شفويا عن "الأيام

والأشهر"

٣. يقرأ نصوصا من (خمس عشرة كلمة) جهريا وضميمة

٤. استخدام المفردات التي تتعلق ب "الأيام والأشهر" تحريريا

٥. يجعل الجملة المفيدة بالضمائر (أنا للمتكلمة، نحن للمتكلمات)

(٤) أهداف التدريس:

١. أن ينطق المفردات أو العبارات عن الأيام والأشهر.

٢. أن يحفظ الحوار ويمثلونه بطريقة صحيحة

٣. أن يقرأ نصا ويفهمه عن الأيام والأشهر

٤ . أن يكتب قصة عن الأعمال في اليوم و الأشهر

٥ . القدرة على استعمال الضمائر (أنا ونحن)

(٥) المفردات:

١ . موعد = لدي موعد مع مدير المدرسة

٢ . وظيفة = تقدمت في وظيفة محاسب

٣ . محاسب (موظف مالي) = يعمل والدي محاسباً

٤ . زيارة (لقاء بموعد) = ذهبت إلى زيارة جدي

٥ . شركة (مكان العمل) = قدمت طلب توظيف للشركة

٦ . يؤجل (يؤخر) = أجلت الذهاب إلى السوق بسبب تأخري

٧ . مشروع (عمل في مجال محدد) = عندي مشروع للدراسة

٨ . مدعو (مطلوب للحضور) = أنا مدعو للعشاء

٩ . عرض (إعلان) = قرأت العروض لأجل العمل

١٠ . كيفية المستخدم: ضمائر المتكلم : أنا ونحن

مثال: أنا تلميذة مجتهدة

مثال: نحن معلمات مجتهدات

(٦) الطريقة المستخدمة: الإنتقائية

(٧) إجراء تقديم الدرس:

١ . يبدأ السلام ويقرأ الدعاء جماعة قبل إدخال الحصّة الدراسية

٢ . يقرأ المعلم الكشف الحضور

٣ . يربط مادة الدراسة اليوم بالدراسة السابق

٤ . تسجل الطالبات نفسهن على العربية على الإنترنت

٥ . تشهد الطالبات الفيديوا عن الأيام والأشهر

٦ . يقرأ الطالبات المفردات عن الأيام والأشهر كما في البطاقة

٧. تسمع الطالبات الأمثال من الضمائر
- (١) أنا تلميذة مجتهدة
 - (٢) نحن معلمات مجتهدات
 - (٣) نحن تلميذتان مجتهدتان
٨. تحصل الطالبات نتيحتهن عن المفهمهن بالمادة
٩. تجب الطالبات الأسئلة عن كيفية استخدام الضمائر
١٠. تحصل الطالبات نتيحتهن عن إجابتهن
١١. أمرت الطالبات لقراءة النص
١٢. أمرت الطالبات أن تكتب جملتين منفصلتين عن الأيام والأسبوع
١٣. أمرت الطالبات أن تسمع وردّ ما تسمعه عن الأيام والأسبوع
١٤. تجب الطالبات الاختبار النهائي
- (٨) وسائل التعليم: الموقع التعليمية العربية على الإنترنت
- (٩) تقويم التعليم: اختبار شفهيًا وتحريريا
- تستخدم الباحثة الإختبار القبلي والبعدي. ووقع الإختبار قبلي في التاريخ ٩ من شهر أغسطس ٢٠١٧م ويستهدف بمعرفة كفاءة الطالبات قبل الإستخدام الموقع العربية على الإنترنت كالوسائل الإضافية في تعليم اللغة العربية. أما الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة تقع في التاريخ ٣٠ من شهر أغسطس ٢٠١٧م. ولمجموعة التجريبية تقع في التاريخ ٣١ أغسطس ٢٠١٧م. وهذه النتائج المحصولة بين المجموعتين فيما يلي:
- ١- نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
- استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي، يتكون التقييم من أربع تفصيلات التي يعتمد على المعيار الاختبار في تعليم اللغة العربية وهي :

(ضمائر) و(قراءة) و(كتابة) و(استماع) و(كلام)، وبناء على تقدير النتيجة الإختبار في كفاءة اللغوية الطالبات كما يلي:

الجدول ٤.٢

تقدير النتيجة

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	٩٠% - ١٠٠%	جيد جدا
٢	٧٦% - ٨٩%	جيد
٣	٦١% - ٧٥%	مقبول
٤	٥٠% - ٦٠%	راسب

الجدول ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم الطالبات	نتائج الاختبار					التقدير
		ضمائر	قراءة	كتابة	استماع	كلام	
١	إيكا ستيا ريني	١٠	٣	٢٥	١٦	٤	راسب
٢	أسري فريدا	١٠	٣	٢٦	١٠	٠	راسب
٣	رائسة الحسنة	١٠	٢	٣٠	٢٠	٢	مقبول
٤	نداية الرحمة	١٨	٤	١٠	١٤	٤	راسب
٥	فاتية	١٨	٤	١١	١٥	٢	راسب

٦	كارمة النساء	١٢	٤	١٩	٩	٥	٤٩	راسب	
٧	إن نور عناية	١٤	٤	٢٩	١	٥	٥٣	راسب	
٨	إقامة نوفي خلق	١٩	٤	٣٤	١٤	٢	٧٣	مقبول	
٩	عزة النساء	١٤	٤	٣٨	١٨	٣	٧٧	جيد	
١٠	إسوتين	١٤	١	٣٣	١٩	٢	٦٩	مقبول	
١١	إستوفى	١١	٣	٢٩	٢٤	٣	٧٠	مقبول	
١٢	أزلفة الجنة	١٩	٥	٣٩	١٩	٤	٨٦	جيد	
١٣	إندا ستيا	١٨	٢	٣٨	٠	٢	٦٠	راسب	
١٤	ميمين أمينة يوسف	١٨	٥	٣٦	١٦	٢	٧٧	جيد	
١٥	يزكية	١٩	٤	٣٤	٢٤	٢	٨٣	جيد	
مجموعة		٩٦٨							

معدل النتيجة لمجموعة الضابطة بعد الاختبار القبلي

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{المجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطالبات}} = \frac{968}{10} = 96.8 = \text{مقبول}$$

يتضح من الجدول السابق أن حصل معدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة فهو ٩٦.٨ ودخل في معيار النتيجة بين (٦١ - ٧٥)، فتخلص الباحثة أن كفاءة الطلبة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يدل على مستوى مقبول.

الجدول ٤.٤

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم الطالبات	نتائج الاختبار					التقدير
		كلام	استماع	كتابة	قراءة	ضمائر	
١	إيكا ستيا ريني	٣	١٧	٢٦	٤	١١	مقبول
٢	أسري فريدا	٠	١٠	٢٦	٣	١٠	راسب
٣	رائسة الحسنة	٣	٢١	٢٩	٣	١٢	مقبول
٤	نداية الرحمة	٥	١٥	١١	٤	١٩	راسب
٥	فاتية	٢	١٧	١٠	٣	١٩	راسب
٦	كارمة النساء	٤	٩	٢٠	٤	١٣	راسب

٧	إن نور عناية	١٥	٥	٢٥	٣	٦	٥٤	راسب
٨	إقامة نوفي خلق	٢٠	٤	٣٠	١٧	٣	٧٤	مقبول
٩	عزة النساء	١٥	٥	٣٩	١٩	٤	٨٢	جيد
١٠	إسوتين	١٥	٣	٣٤	٢٠	٣	٧٥	مقبول
١١	إستوفى	١٢	٤	٣٠	٢٥	٤	٧٥	مقبول
١٢	أزلفة الجنة	٢٠	٤	٤٠	٢١	٤	٨٩	جيد
١٣	إندا ستيا	١٩	٣	٣٨	٧	٤	٧١	مقبول
١٤	ميمين أمينة يوسف	١٩	٤	٣٧	١٧	٢	٧٩	جيد
١٥	يزكية	٢٠	٤	٣٥	٢٥	٣	٨٧	جيد
مجموعة		١٠١٩						

معدل النتيجة لمجموعة الضابطة بعد الاختبار البعدي

$$\text{النسبة المئوية} = \text{المجموعة النتيجة} = 1019 = 67.9 = \text{مقبول}$$

عدد الطالبات ١٥

يتضح من الجدول السابق بعد قامت الباحثة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة، أن معدل المحسولة في الاختبار البعدي فهو ٦٧.٩ ودخل في معيار النتيجة بين (٦١ - ٧٥)، فتخلص الباحثة أن كفاءة الطلبة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يدل على مستوى مقبول.

الجدول ٤.٥

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطالبات	نتائج الاختبار					التقدير
		ضمائر	قراءة	كتابة	استماع	كلام	
١	إيفا فاميليا رشيدا	١٣	٣	٣٠	٢٠	٤	مقبول
٢	خيرة الواحدة	١٠	٠	٣٠	٠	٠	راسب
٣	ليلة المغفرة	١٠	٢	٣٠	٢٠	٢	مقبول
٤	بديعة الليحة	١٩	٤	١٣	١٥	٤	راسب
٥	نيتا أندريني	١٩	٥	١٣	١٥	٣	راسب
٦	كرنية هداية الإيمان	١٥	٢	٢٠	١٠	٥	راسب
٧	لطفية الفكرية	١٥	٥	٣٠	٠	٥	راسب

جيد	٧٧	٢	١٥	٣٥	٥	٢٠	أنيسة النساء	٨	
جيد	٨٢	٢	٢٠	٤٠	٥	١٥	ماليندا زهرة القانعة	٩	
مقبول	٧١	٢	٢٠	٣٤	٠	١٥	زليحا نور عرافي	١٠	
مقبول	٧١	٢	٢٥	٣٠	٤	١٠	مفتاح الجنة	١١	
جيد	٨٧	٣	٢٠	٤٠	٤	٢٠	إنار فريعة السعادة	١٢	
مقبول	٧٠	٠	١٠	٤٠	٠	٢٠	إما رحمة العائشة	١٣	
جيد	٨٥	٢	١٨	٤٠	٥	٢٠	ستي نور فائزة	١٤	
جيد	٨٧	٢	٢٥	٣٥	٥	٢٠	اثننا صاف الفطرة	١٥	
١٠٢١								مجموعة	

$$\frac{\text{النسبة المئوية} = \text{المجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطالبات}} = \frac{١٠٢١}{١٥} = ٦٨.٠٦ = \text{مقبول}$$

يتضح من الجدول السابق بعد قامت الباحثة الاختبار القبلي في المجموعة التجربة، أنّ معدل المحصول في الإختبار البعدي فهو ٦٨.٠٦ ودخل في معيار

النتيجة بين (٦١ % - ٧٥ %)، فتخلص الباحثة أنّ كفاءة الطلبة في الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية يدلّ على مستوى مقبول

الجدول ٤.٦

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطالبات	نتائج الاختبار					التقدير
		ضمائر	قراءة	كتابة	استماع	كلام	
١	إيفا فامبلا رشيدا	١٣	٣	٣٠	٢٥	٤	مقبول
٢	خيرة الواحدة	١٠	٠	٣٠	٢	٣	راسب
٣	ليلة المغفرة	١٠	٢	٣٠	٢٠	٣	مقبول
٤	بديعة الليحة	١٩	٤	١٥	١٧	٥	مقبول
٥	نيتا أندريني	١٩	٥	١٣	١٥	٣	راسب
٦	كرنية هداية الإيمان	١٨	٤	٢١	١٣	٥	مقبول
٧	لطفية الفكرية	١٨	٥	٣٥	١١	٥	مقبول
٨	أنيسة النساء	٢٠	٥	٣٧	١٨	٥	جيد
٩	ماليندا زهرة القانعة	١٥	٥	٤٠	٢٣	٥	جيد

١٠	زليحا نور عرافي	١٥	٢	٣٤	٢٦	٥	٨٢	جيد
١١	مفتاح الجنة	١٤	٤	٣٠	٢٥	٤	٧٧	جيد
١٢	إنا رفيعة السعادة	٢٠	٤	٤٠	٢٢	٤	٩٠	جيد جدا
١٣	إما رحمة العائشة	٢٠	٠	٤٠	١١	٥	٧٦	جيد
١٤	ستي نور فائزة	٢٠	٥	٣٩	١٩	٣	٨٦	جيد
١٥	اثنا صاف الفطرة	١٨	٣	٣٤	٢٩	٤	٨٨	جيد
مجموعة		١١٠٧						

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{المجموعة النتيجة} = 1107}{\text{عدد الطالبات} = 15} = 73.8 = \text{مقبول}$$

بعد معرفة نتائج الاختبار في المجموعة التجربة، يتضح الباحثة نتائج المحصلة المجموعة التجربة. وحصل معدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فهو ٧٣.٨ دخل على معيار النتيجة مقبول بين (٦١% - ٧٥%) وتخلص الباحثة أن هناك تنمية النتائج الطالبات من النتيجة ٦٨.٠٦ للاختبار القبلي حتى يكون النتيجة ٧٣.٨ للاختبار البعدي ولو كان مازال في نفس المعيار النتائج وهو مستوى مقبول.

ووجد في الجدول السابق أن الطالبات التي حصلن درجة النتيجة على المستوى جيد جدا طالبة واحدة و الطالبات التي حصلن درجة النتيجة على المستوى جيد فهو سبع طالبات والنتيجة على مستوى مقبول فهو خمس طالبات والنتيجة على مستوى راسب فهو طالبتان اثنتان. بناء على جداول النتائج السابق نعرف أن استخدام الموقع التعليمية العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية تترقي وتحسن كفاءة اللغوية الأربع.

الجدول ٤.٦

مقارنة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الرقم	عملية	النتيجة	التقدير	الضابطة	التجريبية
				عدد الطلبة	عدد الطلبة
١	الإختبار القبلي	١٠٠ - ٩٠	جيد جدا	-	-
		٨٩ - ٧٦	جيد	٥	٥
		٧٥ - ٦١	مقبول	٤	٥
		٦٠ - ٥٠	راسب	٦	٥
٢	الإختبار البعدي	١٠٠ - ٩٠	جيد جدا	-	١
		٨٩ - ٧٦	جيد	٥	٧
		٧٥ - ٦١	مقبول	٦	٥
		٦٠ - ٥٠	راسب	٤	٢

(١) تحليل البيانات عن عملية التجربة (الإختبار القبلي والبعدي)

بعد يجمع البيانات من حصول جمع البيانات، فتحلل الباحثة البيانات المحسولة بأسلوب معين المناسب للحصول البيانات الصادقة. لمعرفة "فعالية" أو "غير فعالية" من استخدام الموقع العربية على الإنترنت. فتستخدم الباحثة بالرموز الإحصائي " إختبار - ت فيما يلي: قبل أن تحلل باختبار - ت، ستوضح الباحثة نتائج الطالبات لكل الإختبار بين المجموعتين في الجداول التالي:

الجدول ٤.٧

نتائج الإختبارات القبليّة والبعديّة بين المجموعتين

النتيجة للمجموعة التجريبية	اسماء الطالبات للمجموعة التجريبية	الرقم	النتيجة للمجموعة الضابطة		اسماء الطالبات للمجموعة الضابطة	الرقم
			القبلي	البعدي		
٧٥	إيكا ستيا ريني	١	٥٨	٦١	إيفا فامبلا رشيدا	١
٤٥	أسري فريدا	٢	٤٩	٤٩	خيرة الواحدة	٢
٦٥	رائسة الحسنة	٣	٦٤	٦٨	ليلة المغفرة	٣
٦٠	نداية الرحمة	٤	٥٠	٥٤	بديعة الليحة	٤
٥٥	فاتية	٥	٥٠	٥١	نيتا أندريني	٥
٦١	كارمة النساء	٦	٤٩	٥٠	كرنية هداية الإيمان	٦

٧٤	٥٥	إن نور عناية	٧	٥٤	٥٣	لطفية الفكرية	٧
٨٥	٧٧	إقامة نوفي خلق	٨	٧٤	٧٣	أنيسة النساء	٨
٨٨	٨٢	عزة النساء	٩	٨٢	٧٧	ماليندا زهرة القاعة	٩
٨٢	٧١	إسوتين	١٠	٧٥	٦٩	زليحا نور عراقي	١٠
٧٧	٧١	إستوفى	١١	٧٥	٧٠	مفتاح الجنة	١١
٩٠	٨٧	أزلفة الجنة	١٢	٨٩	٨٦	إنا رفيعة السعادة	١٢
٧٦	٧٠	إندا ستيا	١٣	٧١	٦٠	إما رحمة العائشة	١٣
٨٦	٨٥	ميمين أمينة يوسف	١٤	٧٩	٧٧	ستي نور فائزة	١٤
٨٨	٨٧	يزكية	١٥	٨٧	٨٣	اثنا صاف الفطرة	١٥

الجدول ٤.٨

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

النتيجة للمجموعة التجريبية		اسماء الطالبات للمجموعة التجريبية	الرقم
البعدي	القبلي		
٧٥	٧٠	إيكا ستيا ريني	١
٤٥	٤٠	أسري فريدا	٢

٦٥	٦٤	رئاسة الحسنة	٣
٦٠	٥٥	نداية الرحمة	٤
٥٥	٥٥	فاتية	٥
٦١	٥٢	كارمة النساء	٦
٧٤	٥٥	إن نور عناية	٧
٨٥	٧٧	إقامة نوفي خلق	٨
٨٨	٨٢	عزة النساء	٩
٨٢	٧١	إسوتين	١٠
٧٧	٧١	إستوفى	١١
٩٠	٨٧	أزلفة الجنة	١٢
٧٦	٧٠	إندا ستيا	١٣
٨٦	٨٥	ميمين أمينة يوسف	١٤
٨٨	٨٧	يزكية	١٥

يتضح من الجدول السابق أنّ له مقارنة نتائج بين الإختبارين قبل التجربة

وبعده. واكتساب نتائج الإختبار للمجموعة التجريبية قبله ١٠٢١ بمعدل ٦٨.٠٦

ثم أصبح بمعدل ٧٣.٨ بعد التجربة.

بناء على الجدول السابق يدلّ أنّ استخدام الموقع التعليمية العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية فعالة لأنها تستطيع أن ترقية كفاءة الطالبات في مهارة اللغوية وعناصر اللغوية.

الجدول ٤.٩

مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين

النتيجة للمجموعة التجريبية	النتيجة للمجموعة الضابطة	الرقم	النتيجة للمجموعة التجريبية	النتيجة للمجموعة الضابطة	الرقم
البعدي	البعدي		البعدي	البعدي	
٧٥	٦١	١	إيكا ستيا ريني	إيفا فامبلا رشيدا	١
٤٥	٤٩	٢	أسري فريدا	خيرة الواحدة	٢
٦٥	٦٨	٣	رائسة الحسنة	ليلة المغفرة	٣
٦٠	٥٤	٤	نداية الرحمة	بديعة الليحة	٤
٥٥	٥١	٥	فاتية	نيتا أندريني	٥
٦١	٥٠	٦	كارمة النساء	كرنية هداية الإيمان	٦
٧٤	٥٤	٧	إن نور عناية	لطفية الفكرية	٧
٨٥	٧٤	٨	إقامة نوفي خلق	أنيسة النساء	٨
٨٨	٨٢	٩	عزة النساء	ماليندا زهرة القاعة	٩
٨٢	٧٥	١٠	إسوتين	زليحا نور عرافي	١٠

٧٧	إستوفى	١١	٧٥	مفتاح الجنة	١١
٩٠	أزلفة الجنة	١٢	٨٩	إنا ربيعة السعادة	١٢
٧٦	إندا ستيا	١٣	٧١	إما رحمة العائشة	١٣
٨٦	ميمين أمينة يوسف	١٤	٧٩	ستي نور فائزة	١٤
٨٨	يزكية	١٥	٨٧	أثنا صاف الفطرة	١٥
١١٠٧	مجموع		١٠١٩	مجموع	
٧٣.٨	معدل		٦٧.٩	معدل	

يتضح من الجدول السابق أنّ له مقارنة نتائج الإختبار بين المجموعتين في الإختبار البعدي، بينما تنال المجموعة الضابطة حوالي ١٠١٩ بمعدل ٦٧.٩ ثم تنال المجموعة التجريبية حوالي ١١٠٧ بمعدل ٧٣.٨ وتخلص الباحثة أنّ إرتقاء نتائج الإختبار بين المجموعتين فهو على مستوى مقبول أو استخدام الموقع العربية على الإنترنت فعالة في تعليم اللغة العربية.

وقد عرفت الباحثة النتائج الاختبار بين المجموعتين، ووصلت الباحثة لتدخل النتائج المحسولة حسب المعنوية الإحصائية لمعرفة الإنحراف لكل النتائج ثم تدخل هذه البيانات إلى الرموز الإختبار - ت كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤.١٠

الإنحراف بين المجموعتين

مجموعة التجريبية				مجموعة الضابطة				رقم
X^2	(X)	X_2	X_1	y^2	(Y)	Y_2	Y_1	

		بعدي	قبلي			بعدي	قبلي	
٢٥	٥	٧٥	٧٠	٩	٣	٦١	٥٨	١
٢٥	٥	٤٥	٤٠	٠	٠	٤٩	٤٩	٢
١	١	٦٥	٦٤	١٦	٤	٦٨	٦٤	٣
٢٥	٥	٦٠	٥٥	١٦	٤	٥٤	٥٠	٤
٠	٠	٥٥	٥٥	١	١	٥١	٥٠	٥
٨١	٩	٦١	٥٢	١	١	٥٠	٤٩	٦
٣٦١	١٩	٧٤	٥٥	١	١	٥٤	٥٣	٧
٦٤	٨	٨٥	٧٧	١	١	٧٤	٧٣	٨
٣٦	٦	٨٨	٨٢	٢٥	٥	٨٢	٧٧	٩
١٢١	١١	٨٢	٧١	٣٦	٦	٧٥	٦٩	١٠
٣٦	٦	٧٧	٧١	٢٥	٥	٧٥	٧٠	١١
٩	٣	٩٠	٨٧	٩	٣	٨٩	٨٦	١٢
٣٦	٦	٧٦	٧٠	١٢١	١١	٧١	٦٠	١٣
١	١	٨٦	٨٥	٤	٢	٧٩	٧٧	١٤
١	١	٨٨	٨٧	١٦	٤	٨٧	٨٣	١٥
٨٢٢	٨٦	١١٠٧	١٠٢١	٢٨١	٥١	١٠١٩	٩٦٨	مجموعه

\sum_x^2	\sum_x			\sum_y^2	\sum_y			N
------------	----------	--	--	------------	----------	--	--	---

أما البيانات السابقة من النتائج المرجوة، فحصل عدد الإنحراف من المجموعة التجريبية فهو ٥١ ومجموعة الإنحراف فهو ٢٨١، بينما عدد الإنحراف من المجموعة التجريبية هو ٨٦ بمجموع الإنحراف فهو ٨٢٢. ستعرض الباحثة البيانات في الجدول التالي:

الجدول ٤.١١

ملخص الإنحراف بين المجموعتين

مجموعة التجريبية		مجموعة الضابطة	
مجموعة الإنحراف مربعا	عدد الإنحراف	مجموعة الإنحراف مربعا	عدد الإنحراف
\sum_x^2	\sum_x	\sum_y^2	\sum_y
٨٢٢	٨٦	٢٨١	٥١

(١) تحليل البيانات الإختبار

فمن البيانات النتائج المحسولة سنطلب:

$$(١) \text{ معدل النتائج من المجموعة الضابطة } (M_y)$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N} = \frac{51}{15} = 3.4$$

(٢) مجموع الإنحراف مربعا للمجموعة الضابطة ($\sum y^2$)

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} = 281 - \frac{(51)^2}{15} = 281 - \frac{2601}{15} \\ &= 281 - 173.4 = 107.6 \end{aligned}$$

(٣) معدل النتائج من المجموعة التجريبية (M_x)

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \frac{86}{15} = 5.7$$

(٤) مجموع الانحراف مربعا للمجموعة التجريبية ($\sum x^2$)

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} = 822 - \frac{(86)^2}{15} = 822 - \frac{7396}{15} \\ &= 822 - 493.0 = 329 \end{aligned}$$

إذن، معدل النتائج في المجموعة الضابطة فهو ٣.٤ ومجموع الانحراف المربع للمجموعة الضابطة فهو ١٠٧.٦ فمعدل النتائج في الفصل التجريبي فهو ٥.٧ ومجموع الانحراف المربع للمجموعة التجريبية فهو ٣٢٩ وبعد نال الحاصل من المعدل النتائج ومجموع الانحراف المربع للمجموعتين، وبالتالي ندخل النتائج المحسولة السابقة إلى الرموز الإحصائي اختبار "ت"

$$\begin{aligned} t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N(N-1)}\right)}} = \frac{5.7 - 3.4}{\sqrt{\left(\frac{329 + 107.6}{15(15-1)}\right)}} = \frac{2.3}{\sqrt{\left(\frac{436.6}{210}\right)}} \\ &= \frac{2.3}{\sqrt{2.07}} = 1.59 \end{aligned}$$

بعد نالت قيمة حساب، من "ت" الجدول بقائمة حرية (N-1)

(df) وهي :

$$(df) = (N_{1-1}) + (N_{2-1}) = (15-1) + (15-1) = 14+14 = 28$$

فلذلك قائمة حرية (Degree of Freedom) هذا البحث فهو

(٢٨) ثم بنظر قائمة حرية (Degree of Freedom) لمعرفة مستوى

الدلالة المناسبة بالنتائج المحسولة، ثم قارنت الباحثة بقيمة (T-table)

من الجدول على مستوى الدلالة ٥% أو ٠.٥ إذا كانت قيمة

حساب أكبر من قيمة الجدول لفروض البحث مقبول. وبالعكس، إذا كانت قيمة حساب أصغر من قيمة الجدول لفروض البحث ليس مقبول أو مردود. بناء على مستوى الدلالة المذكور، قد عرفنا أن: مستوى الدلالة ٥% أو (٠.٥) و $df = ٢٨$ هو ٠.٦٨

لأن عرفت النتيجة الاختبار "ت" : ١.٥٩ أكبر من قيمة "ت" جدول (*T-table*) في مستوى الدلالة ٠.٥. فلذلك أن H_0 مردود بينما H_1 مقبول وهو فروض البحث مقبول. وخلاصتها أنّ استخدام الموقع العربية على الإنترنت للوسائل الإضافية في تعليم اللغة العربية فعالة.

ب. عرض بيانات المقابلة

تستخدم الباحثة الأداة المقابلة لمعرفة قدرة جودة الموقع العربية على الإنترنت ولمعرفة فعالية موقع "العربية على الإنترنت" لتعليم اللغة العربية في استخدامه، لهذا المختصة لمقابلة نفران، وهم الأستاذ مكي حسن الماجستير كرئيس مسؤولية العربية على الإنترنت في إندونيسيا ومع حليلة السعدية طالبة برنامج العربية السهلة.

١. المقابلة مع رئيس مسؤولية العربية على الإنترنت في إندونيسيا

بعد المقابلة مع الأستاذ مكي حسن، في تاريخ ٢٠ من يوني ٢٠١٧ ويستهدف معرفة عن العربية على الإنترنت وتتكون من أحد عشر بنود أسئلة المقابلة. وستشرح الباحثة لكل بنود الأسئلة في جدول كما يلي:

الجدول ٤.١٢

توضيح نتائج المقابلة مع رئيس المسؤولية العربية على الإنترنت

البيان	بنود الأسئلة	الرقم
كل طلبة قسم اللغة العربية وأدبها وطلبة قسم التربية الإسلامية وقسم تعليم اللغة العربية مرحلة الثالثة	من الذي قد تسجل الموقع التعليمية العربية على الإنترنت من الطلبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؟	١
تكون المعلم مقوم، فعلى الطالبة أن يستخدم الموقع على الأقل ثلاث مرات في الأسبوع.	كيف تطبيق الموقع العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية	٢.
منذ سنة ٢٠١٥	منذ أي سنة تستخدم العربية على الإنترنت في إندونيسيا	٣.

٤	كم وقتا تؤدي عملية التعليم بالموقع التعليمية بدون الدفاع أو مجانا.	حوالي ١٦ شهرا.
٥	هل هذا الموقع (العربية على الإنترنت) يتضمن على أربعة مهارات اللغوية؟	يتضمن أربع مهارات اللغوية وعناصر اللغة في المواد والتقويم للتقويم كفاءة اللغوية الطالبة وكفاءة عن عناصر اللغوية.
٦	هل هذا الموقع (العربية على الإنترنت) مناسبا بأهداف تعليم اللغة العربية؟	قد صمم الموقع العربية على الإنترنت لمساعد المتعلم الذي يريد أن يتعلم بأي بلاد وأي محال. وبهذا الهدف صمم الموقع العربية على الإنترنت مناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية
٧	هل مواد التعليمية في الموقع التعليمية العربية مناسبة بحاجة الطلبة لتعليم اللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان؟	توزع المواد في الموقع العربية على الإنترنت حسب مستوى المتعلم، وفي كل المستوى يتضمن بالمواد المتنوعة حتى ترقية كفاءة المتعلم باللغة العربية.
٨	هل هذا الموقع (العربية على الإنترنت) يمثل الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة للحصول إلى أهداف التعليم؟	يصمم الموقع العربية على الإنترنت مناسبة بتطوير التكنولوجيا المعلومات والاتصالات وترك الوسائل التقليدي مثل الكتب المطبوعة وغير ذلك
٩	هل كل المواد عن المهارات مترابطة؟	نعم، كل المواد مترابطة حسب كفاءة المتعلم، يبدأ بالمواد الأول يعني المدخل الصوتي والأخير بالإختبار حسب المستوى
١٠	تصميم الموقع التعليمية العربية (العربية على الإنترنت) مناسبة للطلاب	نعم، بنظر إلى ملامح الموقع، العربية على الإنترنت جذابة وجيدة وتصمم حسب ماذا يريد المتعلم بتعلم اللغة العربية.

١١	الموقع التعليمية العربية (العربية على الإنترنت) سهولة لاستخدام	يستخدم الموقع العربية على الإنترنت بالشبكة الدولية حينما جرى شبكة الدولة جيدة فطبعاً هذا الموقع سريعة في استخدامه ولكن إذا كانت الشبكة الدولية بطيئة فطبعاً يحتاج الوقت طويلة بعملية
----	--	--

٢. المقابلة مع طالبة برنامج العربية السهلة

والمقابلة مع الطالبة في برنامج العربية السهلة في تاريخ ١٤ من أغسطس ٢٠١٧م. وتستهدف معرفة البيانات الميدانية عن عملية تعليم اللغة العربية بالموقع التعليمية العربية على الإنترنت. وتتكون من أحد عشر بنود أسئلة المقابلة. وستشرح الباحثة لكل بنود الأسئلة في جدول كما يلي:

الجدول ١٣.٤

توضيح نتائج المقابلة مع طالبة برنامج العربية السهلة

الرقم	بنود الأسئلة	البيان
١	هل هذا الموقع (العربية على الإنترنت) يتضمن على أربعة مهارات منها مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة؟	نعم، أتعلم المدخل الصوتي مثل التتوين والشدة وحروف المتشابهة ثم أتعلم مهارة الاستماع والقراءة والكتابة ثم الأخير الكلام
٢	هل هذا الموقع (العربية على الإنترنت) مناسباً بأهداف تعليم اللغة العربية؟	أريد أن أتعلم اللغة العربية لزيادة معلومات عن اللغة العربية، ولإعداد المرحلة الماجستير، أنا طالبة قسم اللغة العربية وأدبها، وبالموقع العربية على الإنترنت أشعر بسهولة للتعليم اللغة العربية في أي وقت كان، ليس

	فقط بتعلم داخل الفصل.	
٣	هل مواد التعليمية في الموقع التعليمية العربية مناسبة بحاجة الطلبة لتعليم اللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان؟	نعم، أريد ترقية كفاءة اللغوية بمجال المهارة الكلام، والمواد التوفير مناسبة كما أريد. يعني أتعلم بالتدريبات عن الكلام. يتكلم ويتكلم ويتكلم بالعميق عن المادة
٤	هل هذا الموقع (العربية على الإنترنت) جذابة؟	لون الموقع أزرق والبرتقالي حتى أشعر بالحماسة بتشجيع تلك اللون وكل المودا توفر بالفيديو والصور وبالطاقة جيدة حتى يسرني في استخدامه
٥	هل هذا الموقع (العربية على الإنترنت) مناسبة للطلاب في برنامج العربية السهلة في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمالانج؟	عند رأيي هذا الموقع مناسبة بكل المرحلة، مرحلة المبتدئ حتى مرحلة المتقدم كانت. فنحن من المرحلة المبتدئ حتى نشترك برنامج العربية السهلة ونزداد المعلومات اللغوية بالموقع التعليمية العربية على الإنترنت.
٦	هل التدريبات مناسبة لإختبار قدرة الطلاب في أربعة مهارات؟	أعمل الإختبارين بالموقع العربية على الإنترنت يعني الإختبار لتحديد المستوى والإختبار بعد الدراسة عند رأيي كل الإختبار سهلة.
٨	هل الوقت المحتاج يكفي ليقدم كل المواد في كل لقاءات؟	أنا أشعر بالتشجيع حينما التعلم بالموقع حتى أحتاج الوقت طويلة ولكن الوقت للتعليم في كل لقاء ببرنامج الموقع التعليمية يكفي.
٩	هل الموقع التعليمية العربية (العربية على الإنترنت) سهولة لاستخدام؟	حنما ينظر إلى كتب الإرشاد لاستخدام الموقع التعليمية فطبعاً نستطيع أن نستخدم الموقع بسهولة.

ت. عرض بيانات الملاحظة

جدول ٤.١٤

بيانات الملاحظة

الملاحظة		المؤشرة	الخطوة	الرقم
لا	نعم			
	√	يبدأ الأنشطة التعليمي بافشاء السلام وقراءة الدعاء	الافتتاح	١
	√	يشجع المعلم طلابه في التعليم ويدافعهم في تعليم اللغة العربية		
	√	قدم المعلم على أهداف تعليم اللغة العربية		
√		يبين القوانين في جميع الخطوات التعليمية في التعليم		
	√	يرشد المعلم للطلبة في تنفيذ الموقع التعليمية العربية (العربية على الانترنت)	المحتوى	٢
	√	يتعلم الطلاب الذاتي بالموقع التعليمية (العربية على الإنترنت)		
	√	يلخص المعلم من المادة المدروسة ويتيح فرصة الأسئلة للطلبة		
√		يعطي المعلم التدريبات من المادة المدروسة	الاختتام	٣
	√	يصحح المعلم في عملية الطلبة		
	√	يختتم المعلم دروسه بقراءة الدعاء والقول		

		السلام	
--	--	--------	--

(٢) تحليل بيانات المقابلة

تستخدم الباحثة هذه الأداة البحث لمعرفة عن عملية التعليم اللغة العربية بالموقع التعليمية العربية على الإنترنت التي يؤدي فيها البحث. وتناسب بعد معرفة المقارنة بين هتين المجموعتين النتيجة المحسولة وحللها، تقدمت الباحثة في الميدان بنظر فعالية الموقع العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية ومعرفة عن نجاح الطالبات بعد تقديم هذه الموقع، ولذلك تحللت الباحثة على النتائج الطالبات المحسولة في تعليم اللغة العربية بالنتيجة لكل المعيار التي تتعلق بأسئلة البحث فيما يلي:

(١) كيف عملية استخدام الموقع التعليمية العربية (العربية على الإنترنت)؟

كما وردت الباحثة في هذا المجال، كانت عملية تعليم اللغة العربية بالموقع العربية على الإنترنت في المجموعة التجريبية يجري بنفس الطالبات ولا يعتمد على مشرف المعلم تاما، فقط يعتمد الطلاب على المعلومات والمرشحات في الموقع حتى يجري عملية التعليم الذاتي وتكون جذابة عندهم. وتكون الموقع العربية على الإنترنت الوسائل التعليمية الإضافية يسهلهم ويزداد المعلومات للطالبات عن المادة الدراسية. قبل كل شيء على الطالبات أن يسجلن أنفسهن وتعمل الإختبار القبلي لمعرفة كفاءتهن قبل استخدام الموقع التعليمية. وحينما الطالبات قد عرّفن مستويتهن يتعلمن المهارات اللغوية الأربع ترتيبا بموضوعات متنوعة حسب مستويتهن. بعد ذلك يحدد الطالبات الوقت لاشتراك مجلسات تعليمية مباشرة مع المعلم الناطقين باللغة العربية.

(٢) ما فعالية الموقع العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كما وردت الباحثة في هذا المجال، كانت الطالبات في المجموعة الضابطة التي تستعمل الوسائل التقليدية ينالون النتائج في الإختبار البعدي بمعدل ٦٧.٩ وأما الطالبات في المجموعة التجريبية التي تستعمل الموقع العربية على الإنترنت كوسائل إضافية ينالون النتائج في الإختبار البعدي بمعدل ٧٣.٨

بعد أن قامت الباحثة المقابلة من المصادر البيانات هو مسؤولية برنامج العربية على الإنترنت في إندونيسية، كانت مقابلة تجري بأحد عشر بنود أسئلة. والأُن تحلل الباحثة هذا البنود وتستخلصها البيانات المحصورة أن المقع العربية على الإنترنت يتضمن على أبعة مهارات منها مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وأيضا يتضمن على مادة عن عناصر اللغوية وهي المفردات والتراكيب والصوت. يصمم العربية على الإنترنت مناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية حسب كفاءة الطلبة. والمواد التعليمية في الموقع العربية على الإنترنت مناسبة بحاجة الطلبة لتعليم اللغة العربية في أي وقت وفي أي محال. الموقع العربية على الإنترنت يمثل الوسائل الحديثة حسب تطوير التكنولوجيا ومناسبة للحصول إلى أهداف التعليم. وتدريبات فيه مناسبة لإختبار قدرة الطلبة في أربع مهارات. وقدّم كل المواد عن المهارات مترابطة. واللغة المستخدمة في الموقع العربية على الإنترنت مناسبة للطلبة وسهولة لاستخدام. وللسهولة تعليم اللغة العربية في أي مكان وفي أي محال يحتاج الموقع العربية على الإنترنت مناسبة بأهداف تألفه هذا الموقع سيكون الوسائل الحديثة لمساعدة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٣) تحليل بيانات الملاحظة

بعد أن قامت الباحثة الملاحظة في تعليم اللغة العربية بالموقع العربية على الإنترنت وأيضا تكون الباحثة مستخدمة الموقع العربية على الإنترنت. تحلل وتستخلص الباحثة أن الموقع العربية على الإنترنت مرتبة يبدأ بطريقة التسجيل والإختبار القبلي قبل أن

نبدأ التعليم ثم المواد التعليمية وحتى الإختبار البعدي كله مرتبة. وللوصول إلى أهداف المرجوة يحتاج الطلاب مساعدة الوسائل الموقع العربية على الإنترنت لزيادة معلومات الطلاب عن المواد الدراسية.

أما بيانات الملاحظة من الطالبات في برنامج "العربية السهلة" تحلل وتستخلص الباحثة أن الطالبات في هذا البرنامج يشعرون أن اللغة العربية الصعبة وهم يحتاجون إلى الوسائل الحديثة المناسبة بتطوير الزمان. ولم تكن فرصة واسعة لممارسة مهاراتهم في الفصل. حتى يحتاجون الفرصة لتعلم الذاتي في خارج الفصل لزيادة معلوماتهم عن اللغة العربية.

وكما بيانات السابقة تستخدم الباحثة <http://nibbler.silktide.com> لمعرفة مدى مقدار جودة الموقع التعليمية العربية على الإنترنت بخمس معلمات منها إمكانية الوصول (*Accessibility*) ومقروئية (*Readability*) وسرعة الموقع (*Speed*) والمحتوى (*Content*) ثم التكنولوجيا (*Technology*) نتيجة إمكانية الوصول للموقع العربية على الإنترنت هي ٦.٨ دخل في المستوى مقبول. وبالنظر إلى خبرة الباحثة في استخدام هذا الموقع، وجدت كثيرا المشكلة في استخدامه حينما ليست إيماء الشبكة الدولية قوية فالموقع يجري بطيء جدا. حوالي أسبوع تاما هذا الموقع فسادا ولاستطيع الباحثة استخدامه. قد أرسلت رسالة قصيرة بوسيلة البريد الإلكتروني إلى مسؤولية الموقع العربية على الإنترنت وهو خبر أن العلامة في دخوله متغير بدون الإعلانات في الموقع. ونتيجة مقروئية الموقع هي ٨.٢ يدل على مستوى جيد، كل النص والفيديو وصوت واضحا ومقروئا. ولمعرفة نتيجة سرعة الموقع تستخدم الباحثة *GTMetrix* أما نتيجته ٠% بهذه النتيجة يدل على أن هذه الموقع بطيئا في اتشاره ودخل في مستوى قبيحا. ونتيجة المحتوى هي ٨.٢ يدل على مستوى جيد ونتيجة التكنولوجيا هي ٦.٦ التي يدل على مستوى مقبول.

المبحث الثالث:مناقشة نتائج البحث

أ. طريقة استخدام موقع "العربية على الإنترنت"

كما نظرنا في الأبواب السابق، قد وجدت البيانات التي تتوقع الباحثة من النتيجة الإختبار والملاحظة والمقابلة والوثائقية، وفي هذا الشرح تناقش الباحثة عن تلك البيانات التي مطابق بأسئلة البحث وأهداف البحث. وفي هذه المناقشة دجت الباحثة نتائج البحث بالنظريات التي رسمها الباحثة في الفصل الثاني.

كما قد قال حمدي أحمد عبد العزيز عن خصائص الموقع هي البرنامج المستخدم في التجول خلال الإنترنت يسمى المتصفح ومنه نوعان *Net Scape Navigator*, *Internet Explorer* والأُن أيضا نستخدم *Mozilla*, *Google Chrome* المتصفحات تسمح للمستخدم أن يتجول داخل الشبكة، أن يدلي برأيه أو يسجل اسمه احيانا، كما يسمح له أيضا بكيفية عرض الصفحة على شاشة الحاسب الخاص به وكذلك التحكم في سير فيض المعلومات القادم إليه إذا كان ذلك مضمنا في الموقع.

بناء على ذلك أن طريقة استخدام العربية على الإنترنت قد تضمن عل خصائص الموقع لأن لابد بالمستخدم العربية على الإنترنت أن يدخل بوسيلة *Mozilla*, *Google Chrome* أو *Navigator*, أو *Internet Explorer* ولا بد أيضا أن يسجل اسمه قبل الدخول. إن كان اسم المستخدم قد سجّل، كل المستخدم يستطيع أن يستخدم الموقع ويشترك ببرنامج فيه مثل جلسات تعليمية مباشرة *(Live tutoring sessions)*.

وعند كوبي *coupey* أنّ الموقع هو الشبكة من البيانات الإلكترونية المذكور بصفحة الويب التي فيه النص والبياني والشبكة السمعي والفيديو.⁹⁷ بناء على ما

⁹⁷ Mukhtar dan Iskandar, *Desain Pembelajaran Berbasis TIK* (Jakarta: referensi, 2000), hlm.

قاله كوبي *coupey* عن تعريف الموقع هناك تشابه بينهما. العربية على الإنترنت (*Arabic-Online*) هو الشبكة ببيانات الإلكترونية بصفحة الويب وفيه النص والبياني والشبكة السمي والفيديو عن المواد التعليمية العربية حتى يستطيع الطلبة أن يستهدمه للتعليم وزيادة معلوماتهم عن المواد التعليمية من النص والشبكة السمي أو الفيديو. وجد خصائص الموقع في العربية على الإنترنت وهي ترتيب المعلومات في وحدات تسمى صفحات الويب وهي شبيهة بصفحات الوثائق المطبوعة ولكن تحتوي خصائص الوسائط الفائقة. هناك الصفحة التي تحتوي على المعلومات الرئيسية للموقع ومعظم الصفحات على الروابط www.Arabic-Online.net والأن تغير العلامة الروابط ب www.Arabic-Online.net بعد غير عمل الموقع العربية على الإنترنت.

وبناء على ماقاله عبد القادير من أنواع الموقع ومن ناحية أهدافه الموقع العربية على الإنترنت يسمى بالموقع الشري يعني مملوكة لشركة أو الجامعة السعودية الإلكترونية ويسمى أيضا بالموقع المجموعي لأن أهدافه لوسيلة المناقشة بين الطلبة مع الطلبة أو بين الطلبة مع المعلم.

ب. صلاحية موقع "العربية على الإنترنت"

كما قد قال ر. توفي الرحمان في بحثه أن مقدار جودة الموقع التعليمية يعرف بخمس الملمات منها امكانية الوصول والقراءة أو المقروئية وسرعة الموقع والمحتوى والتقنية.^{٩٨} ومن بيانات المحصولة من التحليل جودة الموقع التعليمية "العربية على الإنترنت" يناقش أن نتيجة العربية على الإنترنت من ناحية امكانية وصوله ٦.٨ يظهر المستوى مقبول ونتيجة مقروئته يظهر المستوى جيد ونتيجة سرعته ٤.٩% أو ٤.٩ يظهر المستوى مردود. ونتيجة محتونه كاملة من نصه وصورته وصوت سمعه وفيديو وعرض الموقع حتى لونه يظهر المستوى جيد. ونتيجة التكنولوجيا من الموقع

⁹⁸ R. Taufiqurrahman, *Busuu.com: Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Website*, (Repository UIN Malang, 2016) hal. 18

العربية على الإنترنت هي ٦.٦ يظهر المستوى مقبول. وناقش أن معدل النتيجة العربية على الإنترنت يظهر في المستوى مقبول ويحتاج إلى التكامل.

ت. فعالية موقع "العربية على الإنترنت" في تعليم اللغة العربية ببرنامج "العربية السهلة" بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كَمَل الموقع العربية على الإنترنت أسس كثيرة في عملية التعليم منها أهداف التعليم والمحتوى وطريقة التدريس والتقييم، مناسبة بأسس التعليم بالوسائل الحديثة كما قال رشدي أحمد طعيمة، أسس التعليمية منها الهدف التربوي والمحتوى وطريقة التدريس والتقييم.^{٩٩} ولا بد في التعليم تلك الأسس. أهداف التعليم بالموقع العربية على الإنترنت هو: (١) تلبية إحتياجات في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين غيرها بتوفير البرنامج على الإنترنت شاملة وتكامل وتوفير منهج التعليم بالإختبار المعياري العالمي الحديثة. (٢) تلبية إحتياجات المتعلم الناطقين غيرها للتعليم اللغة العربية السهلة. (٣) الإسهام في نشر اللغة العربية وترقية دورها ودرجة امتيازها لتكون اللغة العالمي ومتم دور بلاد العربي في مجال تعليم اللغة العربية. (٤) الإسهام في نشر ثقافة العربية الإسلامية والمشاركة بفعالية في تعزيز التفاهم والعيش المشترك بين مختلف الحضارات والثقافات وتلبية الحاجة إلى التواصل القافي والحضاري بين أبناء العربية وأبناء الثقافات العالمية الأخرى. (٥) يعلم اللغة العربية للناطقين غيرها بالمعيار العصري الذي يتركز بربط تعلمها بالحياة. (٦) مساعدة في مجال تطوير تعليم اللغة العربية للناطقين غيرها من ناحية حضور المحتوى على أساس الإنترنت مناسبة بالمعيار العالمي. (٧) تقديم تعليم إلكتروني متكامل وعصري وتفاعلي للناطقين غيرها.

إنّ عملية التعليم بالموقع العربية على الإنترنت فعالة بانسبة إلى حاصل النتائج الإختبار بين الإختبار القبلي والبعدي تدل على أنّ بعد إجراء التجربة التعليم اللغة

^{٩٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيكو: منشورة المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٦٣.

العربية بالموقع العربية على الإنترنت فنتائج الإختبار على مستوى مقبول بترقية المعدل النتيجة ٧٣.٨ % وخلاصتها أنّ هذا الموقع فعالة وتنمي في تنفيذها.



الفصل الخامس

الخاتمة

١. ملخص نتائج البحث

طريقة الإستخدام الموقع التعليمية العربية يبدأ بالتسجيل نفس المستخدم وبعد ذلك يدخل في الإختبار تحديد المستوى، الذي يحدد للدارس المستوى الملائم له. ثم يشرع في تعلم العربية تصلييا عند مرحلة ما. ويستهل البرنامج بالمدخل الصوتي متضمنا عرضا لأصوات العربية ونطقها، والحروف العربية وأشكالها الكتابية بكافة أوضاعها وحالاتها، ثم يجري عملية التعليم حسب مستويات الطلبة وبعد ذلك يشترك الطلبة مجلسات التعليمية المباشرة والأخير التقييم النهائي لكل المستويات. .

صلاحية موقع العربية على الإنترنت بتحليل www.nibler.com يدل أنّ النتيجة امكانية وصوله ٦.٨ % يظهر المستوى مقبول ونتيجة مقروئته يظهر المستوى جيد ونتيجة سرعته ٤٩ أو ٤.٩ % يظهر المستوى مردود. ونتيجة محتواه كاملة من نصه وصورته وصوت سمعه وفيديو وعرض الموقع حتى لونه يظهر المستوى جيد. ونتيجة التكنولوجيا من الموقع العربية على الإنترنت هي ٦.٦ % يظهر المستوى مقبول. وناقش أن معدل النتيجة العربية على الإنترنت يظهر في المستوى مقبول ويحتاج إلى التكامل.

بعد أن قامت الباحثة في هذا البحث عن فعالية موقع العربية على الإنترنت لتعليم اللغة العربية، واعتمادا على النتائج التي حصل عليها الطالبات في الإختبار القبلي والبعدي، وعرض البيانات وتحللها ومناقشتها في المباحث السابقة فتلخص الباحثة أنّ الموقع العربية على الإنترنت فعالة. واعتمادا على النتائج التي حصل عليها الطالبات في الإختبار القبلي والإختبار البعدي من المجموعتين فهي تنال قيمة المعدل الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٦٤.٥ وتنال قيمة المعدل من الإختبار البعدي ٦٧.٩ ثم تنال قيمة المعدل الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

٦٨.٠٦ وتنال قيمة المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٣.٨ وحللت تلك النتيجة بالرموز الإحصائي اختبار "ت" تدل أن قيمة "ت" حساب ١.٥٩ أكبر من قيمة "ت" الجدول في مستوى الدلالة (٠.٥) أو ٠.٦٨ فكانت فروض هذا البحث مقبولا. أي تعليم اللغة العربية بالموقع التعليمية العربية على الإنترنت تؤثر في ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية.

٢. التوصيات

على المعلم أو على التربوي خاصة من اهتم بتعليم اللغة العربية أن ينشئ عملية التعليمية ذا معنى أي أن يكون عملية التعليمية ليس نقل المعرفة واقعية فقط واعطاء التدريبات للتذكر أو التعرف فقط، ولكن أكثر من ذلك، وهي توسيع التركيز أي تطوير العمليات المعرفية التي جاوزت التذكر.

٣. المقترحات

- بناء على النتائج المحسولة عليها الباحثة من هذا البحث، فتحسن لها أن تقدم الباحثة التوصيات فيما يلي:
١. ترحى الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع.
 ٢. ترحى الباحثة لكل المتعلم أن يزداد معلوماتهم عن اللغة العربية باستخدام الموقع التعليمية العربية على الإنترنت للوسائل الإضافية.
 ٣. ترحى الباحثة على المعلمين مخصصا بمجال اللغو العربية أن يطبقوا تعليما كما في هذا البحث.

قائمة المراجع

المرجع العربية

- أحمد بدر، أصول العلمي ومناهجه. كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي. ١٩٨٢.
- إيوان سوانجايا، تصميم التعليم على أساس الموقع التعليمية باستخدام المدخل *Cooperative Learning (CL)*، المجلة العلمية. باندوع: جامعة التقنية. ٢٠١٦م.
- تاريانتوا أكوس سوسان. استخدام الموقع التعليمية كوسائل تعليم الفقه لترقية كفاءة الطلاب قسم تربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، رسالة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، الدراسات العليا، قسم تعليم تربية الإسلام. ٢٠١٥م.
- تلشيج مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية الجزء الأول. بيروت: دار ابن الهيثم. ٢٠٠٦.
- حمدي أحمد عبد العزيز، التعليم الإلكتروني - الفلسفة - المبادئ - الأدوات - التطبيقات. بيروت: دار الفكر ناشرون وموزعون. ٢٠٠٨.
- ر. توفيق الرحمان، نموذج تعليم اللغة العربية الذاتي على أساس الموقع التعليمية. رفوسيتواري (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١٦م.
- رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى. ١٩٨٦.
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها. إيسيكو: منشورة المنظمة للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩.
- علما فهمي عزيزة. تحليل المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة العربية الحاسوبي *CALL*. رسالة الماجستير. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية. ٢٠٠٥.

مُحَمَّد إبراهيم الخطيب. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة. ٢٠٠٣.
 مُحَمَّد صالح الشظي. المهارات اللغوية. الأندلس: دار الأندلس للنشر والتوزيع. بدون السنة.
 مُحَمَّد علي خولي. أساليب تدريس اللغة العربية. القاهرة: جميعا لحقوق محفوظة للمؤلف.
 بدون السنة.

مُحَمَّد موسفوائد. علم المناهج التربوية. مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع. ٢٠٠٧.
 مُحَمَّد يونس و مُحَمَّد فاسح بكر. التربية والتعليم. كونتور فونوروكو: كلية المعلمين الإسلامية،
 الجزء الأول. بدون السنة.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي.
 القاهرة: دار الفكر العربي. ١٩٩٨.

نور أنس رضوان. تطوير الخطة الدراسية للمادة العربية، رسالة الماجستير غير منشورة.
 مالانج: كلية الدراسات العليا. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك
 إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠٠٥.

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Azizah. *Tanmiyatu maharotul kitabati tholabah fil insya' bis shuroh al mutasalsalah: dirosah tajribiyah bi ma'had al manaar al 'ashriy*. Jurnal DIDAKTIKA. Vol. 15, No. 2.
- Betha dan Husni. *Pemrograman WEB dengan HTML*. Bandung: Informatika. 2014.
- Hamid, Abdul (dkk). *Pembelajaran Bahasa Arab (pendekatan, metode, strategi, materi dan media)*. Malang : UIN Press. 2008.
- Hamid, Abdul. *Mengukur kemampuan bahasa Arab untuk studi islam*. Malang: UIN Press. 2010.
- Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2006.
- <https://www.kominfo.go.id>: Kemkominfo: Pengguna Internet di Indonesia Capai 82 Juta, diakses pada tanggal: 8 05 2014
- Kadir, Abdul. *Javascript & JQuery*. Yogyakarta: Andi Offset. 2013.
- Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian Kualitatif-kuantitatif* (Malang: UIN Malang Press. 2008.
- Mukhtar dan Iskandar. *Desain Pembelajaran Berbasis TIK*. Jakarta: Referensi. 2012.

- Munir. *Pembelajaran jarak jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Rusman, dkk., *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi mengembangkan profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers. 2013.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers. 2011.
- Saudi Electronic University, tentang Arabic-online, “<http://.Arabic-online.net//2015/10/10> diakses tanggal 10 Juli 2017.
- Solomon, Gwen dan Lynne Schrum. *WEB 2.0 Panduan bagi Pendidik*. Terj. Ririn Sjafriani. Jakarta: Indeks. 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Syamsuddin AR dan Vismania S. Damaianti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Rosdakarya. 2007.
- www.Arabic-online.net
- Yuhfizar. *Cara Mudah Membangun Website Interaktif Menggunakan Content Management System Jomla Cms*. Jakarta: PT Gramedia. 2009.



السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية



الاسم : شهيرة النساء
 المكان/تاريخ المولود : سيدوارجوا، ٢٥ نوفمبر ١٩٩٣
 الجنس : امرأة
 الجنسية : الإندونيسي
 الوالد : الحاج أحمد مهاجر
 الوالدة : الحاجة مفيدة
 العنوان : غامفيل ساري
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٨٥٥٧٩٩٥٨
 البريد الإلكتروني : syah.Tez@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال درماوانيتا سيدوارجوا	١٩٩٨
٢	المدرسة الابتدائية نور الهدى سيدوارجوا	١٩٩٩-٢٠٠٥
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية سيدوارجوا	٢٠٠٥-٢٠٠٨
٤	المدرسة الثانوية المعارف سيدوارجوا	٢٠٠٨-٢٠١١
٥	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	٢٠١١-الآن
٦	ماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	٢٠١٥-٢٠١٧

قائمة الملاحق

دليل المقابلة مع رئيس المسؤولية العربية على الإنترنت

البيان	بنود الأسئلة	الرقم
	من الذي قد تسجّل الموقع التعليمية العربية على الإنترنت من الطلبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؟	١
	كيف تطبيق الموقع العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية	.٢
	منذ أي سنة تستخدم العربية على الإنترنت في إندونيسيا	.٣
	كم وقتا تؤدي عملية التعليم بالموقع التعليمية بدون الدفاع أو مجاناً.	٤
	هل هذا الموقع (العربية على الإنترنت) يتضمن على أربعة مهارات اللغوية؟	٥
	هل هذا الموقع (العربية على الإنترنت) مناسباً بأهداف تعليم اللغة العربية؟	٦
	هل مواد التعليمية في الموقع التعليمية العربية مناسباً بحاجة الطلبة لتعليم اللغة العربية في أي وقت وفي أي	٧

	مكان؟	
	هل هذا الموقع (العربية على الإنترنت) يمثل الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة للحصول إلى أهداف التعليم؟	٨
	هل كل المواد عن المهارات مترابطة؟	٩
	تصميم الموقع التعليمية العربية (العربية على الإنترنت) مناسبة للطلاب	١٠
	الموقع التعليمية العربية (العربية على الإنترنت) سهولة لاستخدام	١١

دليل المقابلة مع طالبة برنامج العربية السهلة

البيان	بنود الأسئلة	الرقم
	هل هذا الموقع (العربية على الإنترنت) يتضمن على أربعة مهارات منها مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة؟	١
	هل هذا الموقع (العربية على الإنترنت) مناسباً بأهداف تعليم اللغة العربية؟	٢
	هل مواد التعليمية في الموقع التعليمية العربية مناسبة بحاجة الطلبة لتعليم اللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان؟	٣
	هل هذا الموقع (العربية على الإنترنت) جذاباً؟	٤
	هل هذا الموقع (العربية على الإنترنت) مناسبة للطلاب في برنامج العربية السهلة في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمالانج؟	٥
	هل التدريبات مناسبة لإختبار قدرة الطلاب في أربعة مهارات؟	٦

	هل الوقت المحتاج يكفي ليقدم كل المواد في كل لقاءات؟	٨
	هل الموقع التعليمية العربية (العربية على الإنترنت) سهولة لاستخدام؟	٩



دليل الملاحظة عملية التعليم بالموقع التعليمية العربية على الإنترنت

الملاحظة		المؤشرة	الخطوة	الرقم
لا	نعم			
		يبدأ الأنشطة التعليمي بافضاء السلام وقراءة الدعاء	الافتتاح	١
		يشجع المعلم طلابه في التعليم ويدافعهم في تعليم اللغة العربية		
		قدم المعلم على أهداف تعليم اللغة العربية		
		يبين القوانين في جميع الخطوات التعليمية في التعليم		
		يرشد المعلم للطلبة في تنفيذ الموقع التعليمية العربية (العربية على الانترنت)	المحتوى	٢
		يتعلم الطلاب الذاتي بالموقع التعليمية (العربية على الإنترنت)		
		يلخص المعلم من المادة المدروسة ويتيح فرصة الأسئلة للطلبة		
		يعطي المعلم التدريبات من المادة المدروسة	الاختتام	٣
		يصحح المعلم في عملية الطلبة		
		يحتتم المعلم دروسه بقراءة الدعاء والقول السلام		

الإختبار القبلي لمعرفة كفاءة اللغوية الطالبات بموضوع "أيام الأسبوع"

الاسم :
مرحلة:
قسم :
جامعة :

(الضمائر)

١. حَدِّدِ الضَّمَائِرَ فِيمَا يَأْتِي، (..... سِكَرْتِيرَات)
- أ. نحن ب. أنا
٢. أَعِدِ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ لِتُكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً تُبْدَأُ بِالضَّمِيرِ (أنا)
- أ. أنا أَحِبُّ كَثِيرًا بِلَادِي مُوَاطِنَةً
- ب. أنا مُوَاطِنَةٌ أَحِبُّ بِلَادِي كَثِيرًا
٣. اخْتَرِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ وَضَعَهُ فِي الْفَرَاغِ، (..... شَرَطِيَّاتٌ)
- أ. أنا ب. نحن
٤. نَحْنُ لِمَزَارَةِ صَدِيقَتِنَا
- أ. ذَاهِبَات ب. سَعِيدَةٌ

(القراءة)

٥. اقرأ: أيام الأسبوع سبعة: السبت والأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والجمعة يعد يوم الجمعة يوم عطلة في كثير من الدول العربية

(الكتابة)

٦. عَدِّدِ أَيَّامَ الْأَسْبُوعِ هُوَ:

٧. املأ الفَراغَ بِالْكَلمَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِيمَا يَأْتِي بِالْكَلمَةِ

- (الجمعة - السبت - الأحد - الثلاثاء - الاثنين - الأربعاء - الخميس)
- أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ سَبْعَةٌ أَيَّامٌ، هِيَ وَالْأَحَدُ وَ..... وَالثَّلَاثَاءُ، وَالْأَرْبَعَاءُ وَ..... وَالْجُمُعَةُ. وَيَعُدُّ يَوْمًا يَوْمُ عَطْلَةٍ فِي كَثِيرٍ مِنَ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ.

٨. اكتب جملتين مُنفصلتين عَن أَيَّامِ الأُسبوعِ بالكلماتِ المُساعدة: سبعة أيام - الاثنین -

عطلة - أرتاح

..... (١)

..... (٢)

٩. صل بَيْنَ اليومِ العمودِ الأولِ، وَتَربيتِهِ في العمودِ الثاني، وفقِ المِثال: (السبت - الأول)

الرابع	الأحد
الثاني	الثلاثاء
الثالث	الاثنين
الخامس	الأربعاء

١٠. أعد تَرتيبَ الكلماتِ، لِتكوُنَ جملَةً مُفيدةً :
(الوطنية - الشركة - الواحدة - مع - موعد - لديك - الساعة)

.....

١١. أعد تَرتيبَ الكلماتِ، لِتكوُنَ جملَةً مُفيدةً :
(على - موعد - أما - العاشرة - الساعة - يوم - الفروع - الاثنین - مع مديري
- فنحن)

.....

١٢. أعد تَرتيبَ الكلماتِ، لِتكوُنَ جملَةً مُفيدةً :
(لدينا - هل - مواعيد - ؟)

.....

١٣. حَدِّدِ الكَلِمَةَ المُختلفة، وَفقِ المِثال: السبت، (المدير)، الاحد، الأربعاء

(السبت - الأحد - الربيع - الاثنين - الثلاثاء - الأربعاء)

١٤. املا الفراغ بالكلمة المناسبة فيما يأتي، وفق المثال: أما (يوم) الخميس
أما (يوم) الخميس، فلديك مع طبيب الأسنان الساعة الواحدة.

(الإستماع)

١٥. اليوم الذي خصص لمقابلة المتقدمين لوظيفة محاسب، يوم:

١٦. يوم العطلة، هو:

١٧. موعد المدير يوم الخميس مع:

١٨. حدد الجملة التي تسمعها، من بين الجمل الآتية:

أ. يوم السبت، مخصص لمقابلة المتقدمين لوظيفة محاسب
ب. ويوم الثلاثاء، ستقوم بزيارة ميدانية لمكان تنفيذ المشروع

١٩. أين الجملة الصحيحة كما سمعت :

أ. لدى المدير موعد في يوم الأربعاء

ب. سيكون يوم الجمعة يوم العطلة

(الكلام)

٢٠. تحدث في ثلاث جمل منفصلة عن عمل قمت به في الأسبوع الماضي

الكلمات المساعدة:

(العمل - عائلي - أيام الأسبوع - الأصدقاء)



LINGUA INSTITUTE

Faculty of Humanities, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Jl. Gajayana 50 Malang 65144 Phone +6234-570872 Website linguans.uin-malang.ac.id Email Institutelingua@gmail.com



Nomor : 026/S.Ket. 08/LI.XII/2017

Hal : Surat Keterangan Melakukan Penelitian

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Munif

Jabatan : Direktur Lingua Institute

Menerangkan bahwa mahasiswa S2 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang tersebut dibawah ini:

Nama : Syahirotn Nisa

NPW/NIM : 15721062

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di kelas *Arabiah Sahlah* dalam rangkaian program *Summer Holiday Program* dengan judul "*Fa'aliyatul Mauq'at at ta'limiyah 'al arobiyah 'ala al internet fii ta'limi al lughotil arobiyah bibarnamij al arobiyah as sahlah fii jaamiati maulaana malik ibrahim al islamiyah bi Maalang*".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan seperlunya.

Malang, 20 Desember 2017

Munif, S.S.
DIREKTUR





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon: 0341-510000
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/383/2017
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

06 Desember 2017

Kepada
Yth. Lingua Institut UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini untuk penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Syahirotn Nisa'
NIM : 15721062
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag.
2. Dr. H. Sutaman, M.A.
Judul Tesis : *موقع الموقع التعليمية العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية ببرنامج العربية
سهلة في ج3معة موماها مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج*

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP 195612311983031032

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jl. Ir. Soekarno No. 34 Dadaprejo Junrejo Kota Batu 65323, Telp. (0341) 531133 Fax (0341) 531134
Website : <http://pasca.uin-malang.ac.id>, email : pps@uin-malang.ac.id

No. Dokumen
UIN-QA/PM/14/05

Revisi
0.00

KARTU KENDALI
PEMBIMBINGAN TESIS

Tanggal
1 Maret 2018

Halaman
2 dari 2

Nama : S. Zahrotun Nisa', S.Pd.1

NIM : 15921062

Program Studi : Magister Pendidikan bahasa Arab

Alamat : Kampung Sari RT 01 Rur 02
Candi Sidoarjo

No. Tlp dan HP : 085785599958

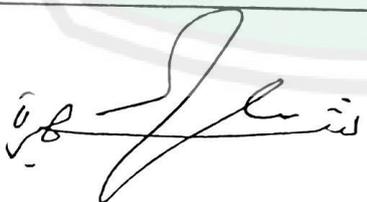
Judul : *دور الموقع الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في برنامج "اللغة العربية السهلة"*
دفعه حولانا حالتي، ابراهيم المدراسية الحكومية بمالنج

Tanggal Mulai Pembimbingan : 15 October . 2018 .

Nama Dosen Pembimbing :

1. Dr. Wildana wargadinata, Lc, M. Ag
2. Dr. Sutaman
3.

PASCASARJANA

Topik Pembimbingan: 15 Oktober 2018		Tanggal Pembimbingan:	
Catatan Pembimbingan: <ul style="list-style-type: none"> - Cara penentuan argket - Analisis item argket 			
Mahasiswa:		Tanda Tangan	
			
Topik Pembimbingan: 12 November 2018		Tanggal Pembimbingan:	
Catatan Pembimbingan: <ul style="list-style-type: none"> - عرضنا البيات Bab 10 - تحليل البيات - معنا قشيتها 			
Mahasiswa:		Tanda Tangan	
			

PASCASARJANA

Topik Pembimbingan:	Tanggal Pembimbingan: 28-11-2018
---------------------	-------------------------------------

Catatan Pembimbingan:

- Hasil Analisis T-tabel & T hitung.
- Paparan data
 - website
 - Program "Anbiyah Sahlah"

Tanda Tangan	
Mahasiswa:  Syahrudin Nisa	Dosen Pembimbing:  Dr. Wildarta Wargadinata

Topik Pembimbingan:	Tanggal Pembimbingan: 28-11-2018
---------------------	-------------------------------------

Catatan Pembimbingan:

- Hasil Muraasyah
- Kesimpulan
- Acc.

Tanda Tangan	
Mahasiswa:  Syahrudin Nisa	Dosen Pembimbing:  Dr. Wildarta Wargadinata

PASCASARJANA

Topik Pembimbingan:

Tanggal Pembimbingan:

Catatan Pembimbingan:

Acc -

تذكرة من مناقشة نتائج البحث واستمراره
على نتائج البحث

Tanda Tangan

Mahasiswa:

Dosen Pembimbing:

Topik Pembimbingan:

Tanggal Pembimbingan:

Catatan Pembimbingan:

Tanda Tangan

Mahasiswa:

Dosen Pembimbing: