

استراتيجية تكوين البيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل جاوا الشرقية على
ضوء النظرية السلوكية



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠١٧

استراتيجية تكوين البيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل جاوا الشرقية على ضوء
النظرية السلوكية

رسالة الماجستير

تقدم إلى كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

الإعداد : انور شاه

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠١٧

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : انور شاه

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٠٨

العنوان : استراتيجية تكوين البيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل

جاوا الشرقية على ضوء النظرية السلوكية

مالانج، أبريل ٢٠١٨

المشرف الأول،

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مالانج، أبريل ٢٠١٨

المشرف الثاني،

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: استراتيجية تكوين البيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة
بنجيل جاوا الشرقية على ضوء النظرية السلوكية، التي أعدها الطالب:

الاسم : أنور شاه

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٠٨

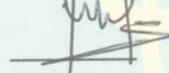
قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول
على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس بتاريخ ١٣ يونيو
٢٠١٧م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

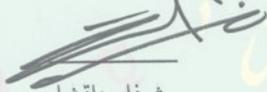
رئيسا مناقشا



مناقشا ساسيا



مشرفا مناقشا



مشرفا مناقشا



الدكتورة ديوي حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الأستاذ الدكتور إمام أسراري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣١١١٥١٩٨٦٠١١٠٠١

الدكتور محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الدكتور دانييل حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور موليانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع أذناه وبياناتي كالتالي:

الاسم : انور شاه

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٠٨

العنوان : استراتيجية تكوين البيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل جاوا الشرقية على ضوء النظرية السلوكية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت العنوان:

استراتيجية تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل جاوا الشرقية على ضوء النظرية السلوكية

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو بتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا لأنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، أبريل ٢٠١٨

الباحث المقدم



انور شاه

رقم التسجيل: ١٤٧٢١٠٠٨

إِسْتِهْلَال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)



إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي أسم الدين
الذي يدعوني بنجاحي.

أمي درمة
التي تدعني بنجاحي.

أختي الكبيرتين نور أسمة و سيسواتسي المحببتين اللتين تدعيان لي
وتنتظران نجاحي

أخي الصغير بامبانج هيروان الذي يدعو لي وينتظر نجاحي.
وتلك أيضا أختي الصغيرة ديسي يولاندا فوتري

مستخلص البحث

انور شاه، ٢٠١٧م. استراتيجية تكوين البيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل جاوا الشرقية على ضوء النظرية السلوكية. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: (١) الدكتور محمد عبد الحميد، الماجستير (٢) الدكتور دانييل حلمي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية تكوين البيئة العربية، عوامل المساعدة

يهدف هذا البحث الكشف عن الاستراتيجيات والعوامل المساعدة تكوينها، اما تكوين البيئة اللغوية عند مبادئ النظرية السلوكية هي: يوجد المثير والاستجابة من البيئة والتكرار والممارسة. وفي هذا البحث، سيبحث عن استراتيجية تكوين بيئة العربية والعمل المساعدة التي تأثير في تكوين البيئة العربية.

واما المدخل هذا البحث هو مدخل الكيفي، ونوعها دراسة الحالة، اما أداة جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثيقة. وقام الباحث بتحليل البيانات على مذهب ميليس وهويرمين، وهو التصنيفات وعرض البيانات والخلاصة.

ونتيجة الموضوعي البحث في هذا المعهد هي: أن استراتيجيات تكوين البيئة العربية هي (١) استراتيجية حفظ المفردات (٢) استراتيجية تعودية (٣) استراتيجية التكرارية (٤) استراتيجية ادارية (٥) استراتيجية تدريبية (٦). وأما العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية هي: المدرسون دائما يتواصلون باستخدام العربية ويوجد التشجيع من المدرس والمحاضرة العربية ومسابقة اللغة ومشاهدة الأفلم العربية ويوجد محرق اللغة (قسم اللغة) والوسائل التعليمية كالصبورة المفردة العربية و الإعلانات بالعربية المنطوقة والمكتوبة ومعمل اللغة والشاشة.

وإستنتاج النظري في هذا البحث أن يكون تكوين بيئة باستخدام إستراتيجية انتقائية هيكلية يسهل تكوين بيئة العربية.

Abstract

Anuarsyah, 2017, Arabic Language-Building Strategies in Behaviorism Perspective. Thesis Arabic education program, Graduate of state Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Adviors : . Dr M. Abdul Hamid, M.A, 2. Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Key Words: Strategy Forming Arabic Environment Supporting Factors

The objective of this reseach is to describe strategy establishment of Arabic environment in boarding school darul lughah wadda'wah, factors supporting the establishment of language environment in boarding school darul lughah wadda'wah. The formation of language in the principles of behaviorism theory, the existence of stimulus and response from the environment, repetition and practice. This study examines the strategy of forming Arabic language environment and supporting factors for the establishment of Arabic language environment which has great influence in the formation of Arabic language environment.

This research uses qualitative approach by a case study method while research instrument is: Researcher own, interview guide, recorder. The of data collection techniques, researchers use several techniques, namely: Observation, Interview and documentation. Collected data were analyzed by using miles and huberman theory. The techniques of data analysis are reduction data, displaying data and drawing. Thus the substantive findings of this research are: 1. Hifzil Mufrodat Strategy, 2. Strategy Habituation of Arabic language 3. Repetition Strategy, 4. Strategic Management Arabic language (Qismul Idhori). 5. Strategy of training, 6. The factors that support the establishment of the language environment are: Teachers who always communicate using arabic language, the motivation and encouragement of teachers, the Arabic-speaking Muhadorah, Arabic Language Competition, Arabic Movie-watching, (Qismul lughah), the existence of learning media such as Arabic Books, Media such as Arabic Mufrodat board, Arabic written and written announcements, Language Labs, Lcd Screen.

The formal findings of this research are: the establishment of Arabic speaking environment using eclectic structural strategy will make it easier to build Arabic environment.

ABSTRAK

ANUARSYAH, 2017, Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Dalam Perspektif Behaviorisme. TESIS, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1. Dr M. Abdul Hamid, M.A, 2. Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Kata Kunci: Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa arab, Faktor Pendukung.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap strategi pembentukan lingkungan berbahasa arab di pondok pesantren darul lughah wadda'wah, faktor-faktor pendukung pembentukan lingkungan berbahasa di pondok pesantren darul lughah wadda'wah. Adapun pembentukan bahasa dalam prinsip teori behaviorisme, adanya stimulus dan respon dari lingkungan, pengulangan dan latihan. Penelitian ini mengkaji tentang strategi pembentukan lingkungan berbahasa arab dan faktor pendukung pembentukan lingkungan berbahasa arab yang berpengaruh besar dalam terbentuknya lingkungan bahasa arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis penelitian studi kasus sedangkan instrument penelitian adalah: Peneliti sendiri, pedoman wawancara, alat perekam. Untuk teknik pengumpulan data, peneliti menggunakan beberapa teknik yaitu: Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan teori miles dan huberman yaitu mereduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Adapun temuan substantive dalam penelitian ini adalah: 1. Strategi Hifzil Mufrodath, 2. Strategi Pembiasaan penggunaan bahasa arab 3. Strategi Pengulangan, 4. Strategi Manajemen bahasa arab (*Qismul Idhori*). 5. Strategi latihan, 6. Adapun faktor pendukung pembentukan lingkungan berbahasa adalah: Guru-guru yang selalu berkomunikasi menggunakan bahasa arab, adanya motivasi dan dorongan dari guru, adanya Muhadorah berbahasa arab, Lomba bahasa arab, menonton Film berbahasa arab, Penggerak bagian bahasa (*qismul lughah*), adanya Media pembelajaran seperti Buku-buku berbahasa arab, Media seperti papan Mufrodath bahasa arab, Pengumuman berbahasa arab secara lisan dan tertulis, Lab bahasa, Layar Lcd.

Adapun temuan formal dalam penelitian ini adalah: pembentukan lingkungan berbahasa arab menggunakan strategi struktural eklektik (*eclectic structural strategy*) akan memudahkan membentuk lingkungan berbahasa arab.

شكر وتقدير

- بسم الله والحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبع سنته ودينه من يومنا هذا إلى يوم النهضة، وبعده.
- فيسر الباحث أن يقدم جزيل شكره وعظيم تقديره إلى من قد ساعده على إجراء وكتابة هذا البحث، وهم :
١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، القائم بتدبير الجامعة بما فيها ومن فيها.
 ٢. فضيلة الأستاذ الدكتور بحر الدين، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ومساعدته وجميع المحاضرين الكرام الذين قاموا بالتربية والتعليم في هذه الجامعة.
 ٣. فضيلة الدكتور ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 ٤. فضيلة الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير المشرف الأول على جهوده المبذولة وآرائه القيمة لإشراف في كتابة هذه الرسالة.
 ٥. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير المشرف الثاني على جهوده المبذولة وآرائه القيمة لإشراف في كتابة هذه الرسالة.
 ٦. الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٧. إلى جميع أصدقائي خصوصا في تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني في كتابة هذا الرسالة الماجستير.

بِاللّٰهِ التَّوْفِيقِ وَالْهَادِي إِلَى سَبِيلِ الرِّشَادِ.

الباحث

أنور شاه

رقم التسجيل: ١٤٧٢١٠٠٨



محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ه.....	إقرار الطالب
و.....	إستهلال
ز.....	إهداء
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	شكر وتقدير
م.....	محتويات البحث

الفصل الأول: إطار العام

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث
ه.....	حدود البحث
و.....	الدراسات السابقة
ز.....	تحديد المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم استراتيجيية

- أ. تعريف الاستراتيجية ١٠
- ب. وظائف الاستراتيجية ١٣
- ج. أنواع الاستراتيجية ١٣
- د. أسس بناء الاستراتيجية ١٥

المبحث الثاني: مفهوم تكوين البيئة العربية

- أ. تعريف البيئة ١٦
- ب. تكوين بيئة اللغة العربية ١٩
- ج. استراتيجيية تكوين بيئة ٢٠

المبحث الرابع: نظرية السلوكية

- أ. مفهوم النظرية السلوكية ٢٣
- ب. علماء المدرسة السلوكية ٢٥
- ج. مبادئ النظرية السلوكية ٢٩
- د. مفهوم التعلم في سياق النظريات السلوكية ٣٦
- هـ. دور النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية ٣٧

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٨
- ب. حضور الباحث ٤٠
- ج. ميدان البحث ٤٠
- د. بيانات ومصادرها ٤١

هـ. أسلوب جمع البيانات..... ٤١

١. الملاحظة ٤١

٢. المقابلة ٤١

٣. الوثائق ٤٢

و. أسلوب تحليل البيانات ٤٢

١. تخفيض البيانات ٤٣

٢. عرض البيانات ٤٣

٣. رسم الخاتمة ٤٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: الأول: نبذة مختصرة عن معهد دار اللغة والدعوة ٤٤

المبحث الثاني: إستراتيجية تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة علي ضوء

النظرية السلوكية..... ٥١

١. استراتيجية حفظ المفردات..... ٥٢

٢. استراتيجية التعويد..... ٥٢

٣. استراتيجية الإدارية..... ٥٣

٤. استراتيجية التكررية..... ٥٤

٥. استراتيجية التدريبية..... ٥٦

المبحث الثالث: العوامل المساعدة لتكوين البيئة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد

دار اللغة والدعوة ٦٧

أ. العوامل الداخلية ٦٧

ب.العوامل الخارجية ٦٧

المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث ٧٧

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٨١
- ب. الإقتراحات ٨٢
- قائمة المراجع ٨٣

قائمة الملاحق

- المنهج الدراسي بمعهد دار اللغة والدعوة
 صفحة جدول الحلقة المغربية بمعهد دار اللغة والدعوة
 صفحة جدول الحلقة الصباحية بمعهد دار اللغة والدعوة
 الصورة في ميدان البحث
 السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

الكفاية اللغوية هي التي قدرة شخصية التي تملك الإنسان في اللغة عامة .لأن اللغة هي أداة للتواصل بين البشر، تعريف اللغة حيث يتم أنها وسيلة للتواصل الذي يعبر عنها في الرمز والشعار والقول أو الكتابة والإيماءات والتعبيرات والرسم سواء كان اللغة العربية و إنجليزية أو إندونيسيا وغيرها.

يحتاج البيئة المعينة لترقية كفاءة اللغة العربية لإعطاء الحرية الدائمة للتلاميذ على التواصل بها. ويمكن تطبيق هذه البيئة في عدة مجالات ومنها مجال اللغة. ويطلق على كلمة البيئة في اندونيسيا " *lingkungan* " وهي مأخوذة من أصل الكلمة الأساسية " *Lingkung* " حيث إنها تزداد بي " *an* " بمعنى " المنطقة وغيرها " يتضمن فيها.¹ وكما عرفها أيضا أحمد فؤاد أفندي بأن البيئة في اللغة تعني كل ما يسمع ويشهد من المتعلمين بحيث يرتبط الهدف بدراستهم بها.² ويقصد بالهدف هنا اللغة العربية، حيث أن نجاح تعليم اللغة العربية مرتبط بالبيئة المؤدية إليها لتأثرها بها. وبذلك يقصد الباحث هنا البيئة التعليمية للتلاميذ ومكان إقامتهم ومسكنهم.

لدى البيئة المتصفة بالعربية للتلاميذ سوف يكونون متحمسين لتعلم وممارسة اللغة العربية، حتى في نهايتهم كانوا يتكلمون العربية بالإنعكاس. في بيئة اللغة يجب أن يكون هناك بعض عناصر تدعم بعضها بعضا، وأما عنصر مهم في بيئة اللغة هي مجتمعات محلية. لايمكن تكوين بيئة دون المجتمعية. أن المجتمع يرتبط ارتباطا وثيقا بالتعليم وتطوير اللغة العربية. التعريف كلمة المجتمع كمجموعة من الناس (بالنسبة إلى الوفرة) الذي أن

¹ KBBI, *Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan*, PT Gramedia Pustaka Utama. (Jakarta 2008). hlm 675.

² Ahmad Fuad Affandi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005, hlm 207

يوطنهم و الإقامة واحد. ويقصد من المجتمع اللغة هي مجموعة من الناس الذين يستخدمون اللغة الواحدة.^٣

قال تشومسكي، إن اللغة فطرة لدى الإنسان خاصة به دون سائر المخلوقات، وأن اكتسابها قدرة ومغروسة فيه منذ الولادة.^٤ ولكن كيفية اعتماده على قدر من الفطرة التي يكتسبها. من ناحية أخرى أن البيئة مؤثرة جدا في تكوين شخصية الإنسانية، بينها مهارات اللغوية، كمثل اللغة العربية. ينظر السلوكيون إلى اللغة على أنها عادة يسهل التحكم فيها والسيطرة عليها، وأنها جزء من السلوك الإنساني الذي تشكله البيئة المحيطة به وتتحكم فيه، وأن الاختلافات اللغوية بين الناس ليست وراثية، بل نتيجة لاختلاف البيئات اللغوية.^٥ أي ان نجاح تعليم اللغة العربية علي حسب عوامل خارجية وداخلية، ولكن في مؤثراتها لايتفق راي واحد. هؤلاء علماء علم النفس يقترحوا الفكرة ليفرقوا بين عوامل خارجية وداخلية يعني المذهب السلوكي والمعرفي.^٦ أن الخصائص السلوكية كما تلي:

١. يؤكد دور البيئة

٢. تتعلق بتكوين مؤثر أو استجابة

٣. التأكيد أهمية ممارسة^٧

المذهب السلوكي يرى أن التعليم على أساس عوامل خارجية، رأى سكينر أن التعلم أي اكتساب اللغة نوع من الاكتساب السلوكي، وتكوين هذا المذهب من وسيلة الإثارة الإستجابة والتعزيز. وبوجود ذلك ثلاث يدل على نجاح التعلم. والعنصر الخارجي الذي هو عبارة عن بيئة والمدرسين والكتب الدراسية وغيرها.^٨ من بيان ذلك أن المذهب

³ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta, 1994, hlm 59

^٤ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظرية اللغوية والنفسية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض: ١٩٩٩. ص ٨١

^٥ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ص ٥٠

⁶ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*(Jakarta: Direktur Jendral Kementerian Agama, 2012), hlm. 41-48

⁷ <https://www.scribd.com/doc/21251076/Teori-Behaviorisme>. Di akses pada tanggal 12 Oktober 2016

⁸ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin.hlm 41-48

السلوكي يرى ان البيئة نوع من انواع العوامل الخارجية المهمة لنجاح التعلم. إذن البيئة لها دور مهم في نجاح اكتساب اللغة. ويرى مرزوقي ان البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية التي من شأنها تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. وأما البيئة التي نقصدها هنا هي بيئة العربية، إذن البيئة كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية.⁹ لتكوين بيئة ناطقة باللغة العربية يحتاجه وقتا طويلا وأيضا نضوجا استراتيجيا. لأن الإستراتيجية هي احدى العوامل الهامة في تعلم اللغة كما رأى تلي: 'أومالي و Chamot 1990 أن الاستراتيجية هي مجموعة من الأدوات المفيدة التي تنطوي من الأفراد مباشرة لتطوير لغة ثانية. ولذلك ان استراتيجية هي تكنكية او نمطية التي يعملون المعلمين في عملية تعليمية اللغة، بحيث المتعلمين ان يكون اكثر مروهم في تفكيرهم وتنمية القدرة العقلية عمقا باستخدام لغة جيد وصحيح. اما استراتيجية وفقا زيني والبحري ٢٠٠٣. استراتيجية هو النمط العام للأنشطة المعلمين والطلاب لإقامة أنشطة تعليمية لتوصل الأهداف. في تعلم أربعة استراتيجيات الأساسية: هي تحديد متوقع، واختيار المدخل والإجراء وطريقة وتقنيات تعليم.

والمعهد الذي تقوم بتكوين بيئة جيدة هي معهد دار اللغة والدعوة بنجيل جاوا الشرقية احدى المعهد الإسلامي التي لها دور بارز في مجال التربية والتعليم. إجراء تعليم وتعلم واللغة اليومية في معهد دار اللغة والدعوة بواحد اللغة هي اللغة العربية. بالإضافة إلى ماسبق ذكره توجد البيئة العربية وهذه البيئة كانت بيئة صالحة وجيد في العربية. ويقوم بدورها أنواع الأنشطة المتنوعة والمتكاملة بأربعة المهارات تقيم المحادثة العربية بهذا المعهد. فسوف تكون البيئة الجيد إذا صلح في اكتساب اللغة. إذن إكتساب اللغة تؤثر جدا في

⁹ حللمي زهدى، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩)، ص. ٦-٧.

¹⁰ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung:PT Remaja Rosda Karya. 2009. hal.3-4

تكوين البيئة اللغوية. ومن ناحية اكتساب اللغة العربية كانت التلاميذ يكتسب اللغة العربية ثلاثة أشهر، وبعده فواجب عليهم أن يستخدم العربية في عملية اليومية. هذا المعهد هو مكان تعلم تلاميذ المتخصص في اللغة العربية والدعوة الإسلامية. ويوجد من التميز والتناسق والكفاءة في هذا معهد ما يجعله مطابقا للمواصفات في مجال تعلم اللغة العربية بشكل مكثف حتي تتكون البيئة الناطقة بالعربية. وكانت التلاميذ يكتسب اللغة العربية ثلاثة أشهر، وإحدى معهد يحي اللغة العربية بإندونيسيا. إضافة إلى هذا ستعرف الباحث عن استراتيجية تكوين بيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل جاوا الشرقية على ضوء النظرية السلوكية. لأن المفهوم أن اكتساب اللغة العربية الجيد والصالح يؤثر جدا في تكوين البيئة اللغوية. من خلفية البحث المتقدمة سيتقدم الباحث أسئلة البحث كما تلي:

أ. أسئلة البحث

١. كيف استراتيجية تكوين البيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل؟
٢. ما العوامل المساعدة تكوين البيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل؟

ب. أهداف البحث

- ويهدف هذا البحث إلى اشيء هامة بالنظر عن أسئلة البحث المذكورة :
١. الكشف استراتيجية تكوين البيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل على ضوء النظرية السلوكية.

٢. الكشف العوامل المساعدة تكوين البيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل.

ج. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

إعطاء التبرع لتطوير العلمية في إستراتيجية تكوين اللغة العربية عامة.

٢. الفائدة التطبيقية

لزيادة علم و خبرة لباحث بالخصوص في إستراتيجية تكوين بيئة العربية.

د. حدود البحث

وحدود البحث كما تلي:

١. الحد الموضوعي

وأما الموضوع الذي حدوده الباحث في هذا البحث في إستراتيجية تكوين بيئة العربية علي ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل الذي يناقش عن إستراتيجية تكوين بيئة العربية والعوامل المساعدةها.

٢. الحد المكاني

كان مكان البحث بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل.

٣. الحد الزمني

كان الحدود الزمانية البحث، يبدأ من شهر يناير إلي شهر أبريل في العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م.

هـ. الدراسات السابقة

لقد قام الباحث بالاطلاع على عدة الدراسات السابقة، فوجد الباحث الدراسات متعلقة يستفاد منها في جوانب موضع البحث، وسيعرض الباحث بعض الأمثلة عليها. ومن تلك الدراسات :

١. تميم الله تحت الموضوع البحث: البيئة العربية ودورها في ترقية مهارة الكلام

والإستماع بمعهد "السلام" رجيصا بنتور مالانج

المنهج الذي يستخدم هو المنهج وصفية تقويمية

أما نتائج هذا البحث هو: دور البيئة في ترقية استماع والكلام لايجري

كمايرام وذلك لأسباب التالية:

أولاً: عدم الوسائل التعليمية الحديثة

ثانيا: قلة المعلمين المتخصصين في اللغة العربية

ثالثا: عدم قسم احياء اللغة

رابعا: قلة دافع الطلبة وانقطاع الصيلة بينهم

أن وجه اختلاف من الدراسة السابقة يعني من جهات الموضوع ربما متسويا في بيئة اللغوية العربية ولكن المختلف المعنى.

٢. بائق سعيدة حار تحت الموضوع البحث "تكوين البيئة العربية بمعهد منير

العارفين نهضة الوطن برىا لومبوك الوسطي"

يستخدمت الباحثة في هذا البحث هو منهج الكيفي بمدخل وصفي تحليلي موازنة.

أما نتائج من هذه البحث هو:

أ. الخطوات التي استخدمها معهد منير العارفين نهضة الوطن هو: انشاء سكن الطلابة وأوجب لجمع الطلبة الذي يتعلمون في هذا المعهد أن يسكن في مسكان أو في داخل معهد واعد اللطاقة البشرية اللغة العربية وتكوين البيئة الفصلية وتكوين البيئة الكلامية.

ب. تكوين بيئة العربية بمعهد منير العارفين نهضة الوطن برىا لومبوك الوسطي اكثر من الخطوات المستخدمة في تكوينها لم يكن فعلا في تعليم اللغة العربية.

ت. الأسباب لفعال ام غير فعال تكوين البيئة العربية بمعهد منير العارفين نهضة الوطن برىا لومبوك الوسطي هي:

١. مدرسو اللغة العربية لايستوعبون الطرق التدريس المناسبة لحاجة

الطلاب في كفاءتهم في مهارات اللغتهم

٢. مدرس اللغة العربية اكثر منهم يتخرجون من معهد الذي يتركزون

دراستهم في مهارة القراءة وتعليم القواعد فقط.

٣. قليل التدريبات للمدرسي اللغة العربية في المعهد
 ٤. الوسائل التعليمية لتعليم العربية بهذا المعهد مقصور
 ٥. استعاب المدرس في مهارة الكلام ناقص
 ٦. في العام الدراسي يتركز معهد اهتمامه في تكوين البيئة الإنجليزية
 ٧. كثر من المدارس اللغة العربية يكلفهم المؤسسة بوظيفة زيادة.
- أن اختلاف من هذا البحث هو من جهاد مكان والموضوع ومنهج البحث وكذلك من جهاد نتائج البحث.
٣. كونوان ٢٠٠٢ (رسالة الماجستير)
- البيئة العربية في المعهد العصري كونتور للبنات
- أ- أهداف البحث: الوصف والكشف عن الظواهر الطبيعية ووقائع السلوكي المتعلقة بالبيئة العربية فب المعهد كونتور للبنات.
 - ب- منهجية البحث: استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي.
 - ج- نتائج البحث
١. البيئة في المعهد العصري كونتور متكاملة شاملة على البيئة الرسمية والبيئة والبيئة الطبيعية.
 ٢. المحاولات التي قام بها المعهد لتكوين البيئة العربية كمثل تكوين الشيوخ المعهد المتأهلين في اللغة وثبتت رسالة المعهد والعقيدة لتكون دافعا لتعلم اللغة العربية وممارسة النشاطات قدوة صالحة.
 ٣. المعاملة المؤثرة في تكوين البيئة العربية كمثل المدرسين والمدرسات المتأهلين في اللغة العربية والمنهج الدراسي ومناهج تعليم اللغة العربية المناسبة والوسائل التعليمية المختلفة.

٤. حلمي زهدي ٢٠٠٧ (رسالة الماجستير)

أ. عنوان البحث : البيئة العربية في معهد الأمين الإسلامي فريدوان سمنت
مادورا بالدراسة الوصفية وتقويمية.
ب. أهداف البحث:

١. الكشف عن حال بيئة اللغة العربية في المعهد الأمين الإسلامي
فارندوان سمنتف.
٢. الكشف عن اكتساب المهارات الأربعة في معهد الأمين الإسلامي
فارندوان سمنتف.
٣. منهجية البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن
حصوله بالطريقة الاختصاصية أو المنهج الكمي، حيث يبدأ الباحث من
البيانات وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية
الجديدة التي تؤيد ما قبلها أو تبطلها.
٤. نتائج البحث أن البيئة اللغوية الطبيعية في المعهد الأمين الإسلامي
فارندوان سمنتف هي الأحوال اللغوية التي كانت فيه مثل في المطعم
والمسجد والشركة التعاونية والميدان والتنظيف العام والمنظمات
والحلقات وغيرها.

فتركز دراسة السابقة من ناحية محتويات:

١. المحاولات التي قام بها المعهد لتكوين البيئة العربية كمثل تكوين الشيوخ المعهد
المتوهمين في اللغة وثبتت رسالة المعهد والعقيدة لتكون دافعا لتعلم اللغة العربية
وممارسة النشاطات قدوة صالحة.
٢. الأحوال اللغوية التي كانت فيه مثل في المطعم والمسجد والشركة التعاونية والميدان
والتنظيف العام والمنظمات والحلقات وغيرها.

أما في هذه البحث في المعهد دار اللغة والدعوة هو استراتيجية تكوين بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية.

و. تحديد المصطلحات

١. استراتيجية وهي كلمة يونانية من الكلمتين هما *stratos* و *again* أما *stratos* بمعنى شئ كبير، واما *again* بمعنى يتضمن أو يأمر. وأما الاستراتيجية في الاصطلاح في المستوى التربوي هي نمط من أنماط التخطيط التي استخدمت لدى المدرس لنيل الأهداف التعليمية.
٢. تكوين بيئة العربية: هي إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرف التلاميذ ميولهم النفسية والفنية من مسرحية وخطابات ومباريات وكل هذه الأنشطة أجبرت تحت رعاية وارشاد المشرفين والمدرسين في العربية. تكوين البيئة العربية يشجع الطلاب في استعمال اللغة العربية المدروسة بالشجاعة، خاصة الطلاب الذين يسكنون في البيئة المناسبة للاتصال بلغة الهدف.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم استراتيجية

أ. تعريف الاستراتيجية

أما استراتيجية وهي كلمة يونانية من الكلمتين هما *stratos* و *again* أما *stratos* بمعنى شيء كبير، واما *again* بمعنى يتضمن أو يأمر. وأما الاستراتيجية في الاصطلاح في المستوى التربوي هي نمط من أنماط التخطيط التي استخدمت لدى المدرس لنيل الأهداف التعليمية.¹ إن كلمة إستراتيجية تشتمل على عدة معان وتستخدم في كثير من المجالات، وهذا يؤدي إلى عدم وضوح الموضوع إذا لم يحدد مفهومها في هذا الكلام. تأتي كلمة "إستراتيجية" من اللغة اليونانية (*strategia*) وهي لغة فن القتال وقائد الجيوش. ويفهم من هذا المعنى اللغوي أنها فن تصميم القتال وتديره. يعتبر مصطلح الإستراتيجية من المصطلحات العسكرية والتي تعني استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف، فالإستراتيجية عبارة عن إطار موجه لأساليب العمل ودليل مرشد لحركته. وقد تطور مفهوم الإستراتيجية وأصبح يستخدم في كل موارد الدولة وفي جميع ميادينها، من بينها استخدام لفظ إستراتيجية في كثير من الأنشطة التربوية. في سياق التدريس، رأي جانيه (*Gagne*) ١٩٤٧ أن إستراتيجية هي قدرة الشخص الداخلية على التفكير، وحل المشكلات واتخاذ القرارات. وهذا يعني، أن عملية التعلم سوف يسبب الطلاب على التفكير يقع على نحو فريد لتكون قادرة على تحليل وحل المشاكل في اتخاذ القرارات. وللمتعلمين السيطرة على مستوى عال، وهو تحليل حاد، مناسب، ودقيقة. في حين أن الإستراتيجية هي الإدراك هو عملية التفكير

¹ Silver, Harvey F, Strong, Richard W, Perini, Matthew j.. *Strategi-strategi pengajaran (memilih strategi berbasis penelitian yang tepat untuk setiap pembelajaran)*. (Ellys Tjo,Ed.). Jakarta: PT.indeks ,2012.Hlm.1

الاستقرائي، أي تعميم من الحقائق، والمفاهيم، ومبادئ ما يعرف الشخص ما (Gledler، ١٩٨٦). الاستراتيجيات المعرفية ليست مرتبطة إلى معرفة المرء ويمكن تطبيقها في مختلف المجالات العلم له. بعبارة عامة إستراتيجية هي الخطوط العريضة للعمل من أجل تحقيق أهداف محددة. قال أومالي وجاموت (١٩٩٠)، أن الإستراتيجية هي مجموعة من الأدوات المفيدة لإشراك بنشاط الفرد مباشرة إلى تطوير اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية. وكثيرا ما يرتبط إستراتيجية مع تحقيق اللغة والكفاءة في استخدام اللغة. واستنادا إلى بعض الرأي أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن الإستراتيجية هي تكتيك أو نمط من قبل معلم في عملية تعلم اللغة، بحيث المتعلمين يمكن أن يكون أكثر مرونة في التفكير والقدرات الإدراكية ثم تتطور معرفتهم باستخدام لغة صحيحة.^٢ تعريف الإستراتيجية الشاملة السابقة يشير إلى جوانب التخطيط الدقيق وقابلة للقياس، وعلى استعداد من خلال الإجراءات الصحيحة. فهم إستراتيجية هنا تطبيقها في مجموعة متنوعة من التخصصات والمجالات، بما في ذلك في سياق تكوين البيئة العربية.

الاستراتيجية هي كلمة استخدمت أصلا في الحياة العسكرية وتطورت دلالاتها حتى أصبحت تعني فن القيادة العسكرية في مواجهة الظروف الصعبة وحساب الاحتمالات المختلفة فيها واختيار الوسائل الرئيسة المناسبة لها. والتكتيك عبارة عن مجموعة من الخطط قصيرة الأجل المتتابعة التي تعتبر استراتيجية عند تجميعها معا وفن تطبيق الاستراتيجيات هو التكتيك الذي يعد بمثابة الطريقة المثلي للتنفيذ. فالاستراتيجية هي "مجموعة الأفكار والمبادئ التي تتناول ميدانا من ميادين النشاط الإنساني بصورة شاملة متكاملة، وتكون ذات دلالة على وسائل العمل ومتطلباته واتجاهات مساراته بقصد إحداث تغييرات فيه وصولا إلى أهداف محدد. كما أنها أفعال أو مجموعة من الأفعال التي تهدف

² Iskandarwassid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2011), hlm. 2-3

إلى تحقيق الأهداف المرسومة. وحيث إن الاستراتيجية معنية بالمستقبل فإنها تأخذ بعين الاعتبار احتمالات متعددة لإحداثه وتكون قابلة للتعديل وفقاً للمستجدات.

الاستراتيجية موقعا وسطا بين السياسة والخطة وتستخدم الاستراتيجية في الدراسات المعنية بأساليب التخطيط والتدبير والتنظيم .

وترجع جذور كلمة الاستراتيجية إلى كلمة (Strategos) باللغة اليونانية والتي تعني "كيفية قيادة الجنرال للحرب". وقد تطور هذا المفهوم عبر عصور التاريخ مع نمو المجتمعات البشرية وتعقدها وانطلاقاً من الجذور العسكرية لمفهوم الاستراتيجية تُعرف الاستراتيجية بأنها "علم تخطيط وتوجيه العمليات الحربية"، كما تعرف بأنها "علم وفن الحرب الذي يهدف إلى مواجهة العدو تحت ظروف تفوق قدرته وفقاً لموقف وقوة كل طرف" وتُعرف أيضاً بأنها خطة محكمة أو أسلوب لإنجاز نهاية معينة.

وقد ظل مفهوم الاستراتيجية ينتقل بصورة مباشرة بين الذين يقومون بوضع السياسة والتأهب للحرب وإدارتها بصورة مباشرة وذلك حتى نهاية العصور الوسطى.

وفي منتصف القرن الثامن عشر تم تنظيم بعض الأسس الاستراتيجية والتي كان يعبر عنها في ذلك الوقت بأنها أسلوب يتضمن كل الأفكار العامة عن الحرب. وفي نهاية القرن الثامن عشر كان مصطلح الاستراتيجية يعني العمليات التي يلجأ إليها القادة لخداع العدو، ثم تغيرت بعد ذلك نظرة القادة للحرب وتم اعتبار الاستراتيجية "فن إدارة المعارك لكسب الحرب

وتدمير العدو وفق الخطة الكاملة للحرب والتي ترسم المسارات المختلفة
للحملات وتنظيم المعارك".^٣
ان استراتيجية استخدام في كل حال لنيل الأهداف إما تعلميا وحربا
وغيرها.

١. وظائف الاستراتيجية

- أ. تشخيص الوضع الراهن وتحديد عناصره وعوامله الإيجابية والسلبية والعلاقات
المباشرة وغير المباشرة بين هذه العوامل إيجابا وسلبا.
- ب. تحديد القوى والوسائل المتاحة واختيار الأكثر ملاءمة من بينها.
- ج. تعبئة وحشد القوى والموارد اللازمة.
- د. استغلال العوامل الإيجابية وإتاحة الظروف المناسبة لنموها.
- هـ. تحديد العوامل السلبية ووضع الخطط والظروف الملائمة لحصرها.
- و. توفير الشروط والظروف والتنظيمات المناسبة.
- ز. تنسيق استخدام العوامل والوسائل والظروف والقوى ووضعها في منظومة واحدة
مترابطة تحقق التكامل والتفاعل.
- ح. مراعاة المواءمة مع المواقف المتغيرة والمرونة وفق الظروف المتجددة والقدرة على
الحركة الواسعة بسرعة كافية.^٤

٢. أنواع الاستراتيجيات

تتعدد أنماط الاستراتيجيات ويتفق كل منها مع أهمية الهدف الذي
توضع من أجله ومدى توافر الإمكانيات التي يمكن استخدامها من أجل تحقيق
الهدف الاستراتيجي ويمكن تحديد أنواع الاستراتيجيات فيما يلي:

أ. الاستراتيجية العقلانية:

^٣ محمد نصحي ابراهيم، الاستراتيجية تعريفها ووظائفها أنواعها أسس بنائها، ٣٠-٠٧-٢٠١١، مأخوذ في التاريخ ٢٠ يولي ٢٠١٦ من

www.kenanaonline.com

^٤ محمد نصحي ابراهيم، الاستراتيجية تعريفها ووظائفها أنواعها أسس بنائها، ٣٠-٠٧-٢٠١١، مأخوذ في التاريخ ٢٠ يولي ٢٠١٦ من

www.kenanaonline.com

تستند هذه الاستراتيجية إلى الدراسة العلمية كما تفترض استعداد الناس المقصودين بها للاقتناع بمتطلباتها نظراً لموضوعيتها واستنادها إلى أصول التفكير العلمي المنطقي السليم. وهذه الاستراتيجية تعتمد على البحث العلمي وعلى تولى الكفاءات العلمية لوضعها، وللنهوض بمتطلباتها وقيادة حركة التغيير المنشوده منها، كما تعتمد على الأساليب الحديثة في الإدارة والتنظيم .

ب. الاستراتيجية التوجيهية:

يعتمد هذا النوع من الاستراتيجية على جذب اهتمام الناس المعنيين بها، واستثارة بواعثهم وكسب ثقتهم وشحذ إرادتهم وتعديل مواقفهم واتجاهاتهم وعواطفهم تعديلاً يدفعهم إلى القيام بالأعمال المطلوبة منهم طواعية واختياراً بينما لا تنكر ما لدى الإنسان من ذكاء وعقلانية. وهى تعنى بالدعوة والإقناع وكسب الثقة وتنمية الروح المعنوية ويترتب على ذلك تمكينهم من المشاركة فى اتخاذ قرارات بشأنها وإشراكهم فى عملية وضع هذه القرارات والاعتماد على تعاونهم فى تطويرها كما تراعى هذه الاستراتيجية خصائص الثقافات والقيم الاجتماعية السائدة بين الناس فى مجالاتها.

ج. الاستراتيجية السياسية الإدارية:

تعتمد على القوة النابعة من السلطة السياسية أو الإدارية وتفترض فى الناس المعنيين بها المطاوعة لمطالب السلطة واتجاهاتها ومتابعتهم للخطط والتوجيهات الصادرة عنها كما تعتمد أيضاً على التشريعات الحكومية وما يترتب عليها من توجيهات وتعليمات.^٥

يكون لكل نوع من الاستراتيجيات مواضع ملائمة لكل تطبيق دون غيره ومن الأفضل أن تكون الاستراتيجية المعتمدة للتنفيذ يتكامل فيها الأنواع الثلاث من الاستراتيجيات والاستفادة من مزاياها وتجميعها فى الاستراتيجية المتبعة فى الهدف

^٥ محمد نصحي ابراهيم، الاستراتيجية تعريفها ووظائفها أنواعها أسس بنائها، ٣٠-٠٧-٢٠١١، مأخوذ فى التاريخ ٢٠ يوني ٢٠١٦ من

المراد تحقيقه وذلك على أساس علمي يمكن الرجوع إليه عند تنفيذ الاستراتيجية.
حسب الغرض الموضوعة من أجله الاستراتيجية وبما يخدم تحقيق الهدف المنشود.
د. أسس بناء الاستراتيجية

على الرغم من التأكيد على أن وضع أسس ثابتة للاستراتيجية يتناقض مع التغيرات الدائمة للطرق التكتيكية التي تتسم بسرعة التغير لمسايرة التطورات الحادثة سواء الداخلية منها أو الخارجية لكن يمكن القول أن القواعد والأسس تمثل الخطوط الأساسية التي يمكن إنتاجها في بناء الاستراتيجية التربوية ومن بين هذه القواعد والأسس ما يلي:

١. إن نقطة البدء في بناء الاستراتيجية هي تحديد الأهداف بطريقة واضحة ومقارنتها بالوسائل والإمكانات مع ملاحظة ضرورة الملائمة بين الأهداف وطرق تحقيقها.

٢. مراعاة أن تتسم الاستراتيجية بالمرونة مع القدرة على مواجهة ما ينشأ من تغيرات بعضها محتمل والبعض الآخر يرتبط بعامل التغير مع ملاحظة أن هناك عوامل طارئة يمكن أن تحدث لذا يراعى أن تكون الاستراتيجية دينامية ومرنة.

٣. إن الاستراتيجية بناء عقلي تنظمي يعمل على تحقيق الأهداف التي تضعها السياسة كما أنها تالية لها في التنظيم لكنها ليست منفصلة عنها.

٤. إن الاستراتيجية بجميع مستوياتها تسبق التخطيط ومن ثم فإنها لا تهتم بالتفصيلات الواجبة في مجال التخطيط.

٥. مراعاة أن تتسم الاستراتيجية بالشمول والتكامل في علاقاتها بواقع إعداد المعلم بكليات التربية وغيرها من الاستراتيجيات التربوية .
وينبغي أن يُراعى الاستمرارية الاستراتيجية مع اعتماد كل مرحلة

على المرحلة التي تسبقها وعلى أن يكون المدى الزمني مناسباً حتى يمكن التنبؤ بالتغيرات المتوقعة الحدوث.

وتأتي تعقيدات القرار الاستراتيجي من المفاضلة بين العناصر والأهداف في إطار البدائل المتاحة، كما يراعى تنظيم المنظومة الاستراتيجية في إطار نسق واحد وتحريكه بما يحقق هذه الأهداف بحيث يتم ذلك في أقل وقت ممكن وبأعلى كفاءة ممكنة دون أن يخل ذلك بالميزانية والتمويل المحدد لذلك.

كما أن الاعتماد على الأسس والقواعد الملائمة لبناء الاستراتيجية عند المفاضلة والاختيار بين البدائل المختلفة يزيد من فاعلية وكفاءة وضع الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف منها وتحقيق أعلى جودة ممكنة بما يتماشى مع معايير الجودة العالمية لتقويم المخرجات وتحسين الأداء ومن ثم فإن هناك ضرورة ملحة للارتقاء وبصورة مستمرة ووفق استراتيجية محددة وذلك من خلال تكتيكات متلائمة مع نموذج الاستراتيجية المقترح للوصول إلى الهدف المنشود.^٦

المبحث الثاني: مفهوم تكوين البيئة

أ. تعريف البيئة لغة

يعود الأصل اللغوي لكلمة البيئة إلى الفعل "بوأ"، ومنه "تبوأ"، والاسم منه: "البيئة"، ونظرة عُجلى في معاجم اللغة العربية تبين أن الفعل قد استخدم في أكثر من معنى، ومن هذه المعاني:

١. الاعتراف بالذنب والإقرار به، فيقال باء له بذنبه، أي: اعترف له

بذنبه، وباء بدم فلان، أي: أقرّ به.^٧

^٦ محمد نصحي ابراهيم، الاستراتيجية تعريفها وظائفها أنواعها أسس بنائها، ٣٠-٠٧-٢٠١١، مأخوذ في التاريخ ٢٠ يوني ٢٠١٦ من

www.kenanaonline.com

^٧ لسان العرب لابن منظور ٣٦/١ طبعة: دار صادر، بيروت، الطبعة الأولى، مختار الصحاح للرازي ٢٨/١ تحقيق/محمود خاطر، الناشر: مكتبة لبنان ناشرون، بيروت ١٤١٥ هـ ١٩٩٥ م، المغرب في ترتيب المغرب. أبو الفتح ناصر الدين بن عبد السيد بن علي بن المطرزي ٨٩/١ تحقيق

٢. السواء والندية: فيقال: باء فلان بفلان، أي كان ندا له في مكانته

ومنزله، والبواء هو السواء.^٨

٣. كما وردت بمعنى التصويب والتسديد، ومنها بواً الرمح نحوه، أي:

صوّبه وسدده.^٩

٤. أما أشهر المعاني التي ورد بها الفعل (باء) فهي النزول والإقامة، يقال: تبوأ

منزلاً نزله، وأبأت بالمكان أقمته به، وتبوأ المكان حلّه، ومنه قوله تعالى: (

والذين تبوأوا الدار والإيمان) والمبءاء: معطن الإبل، حيث تناخ في

الموارد، ومبءاء الغنم: منزلها الذي تأوي إليه، والمبءاء من الرحم: المكان

الذي يكون فيه الجنين.

إن العرض السابق يُظهر أن المعنى اللغوي لكلمة بيئة يكاد ينصرف إلى

المكان، أو المنزل، أو الوسط الذي يعيش فيه الكائن الحي بوجه عام،

كما ينصرف إلى الحال أو الظروف التي تكتنف ذلك المكان أياً كانت

طبيعتها، ظروف طبيعية، أو اجتماعية، أو بيولوجية التي تؤثر في حياة

ذلك الكائن ونموه، وتكاثره .

ب. تعريف البيئة اصطلاحاً

البيئة مصطلح معاصر، لم يظهر إلا مع ظهور الفكر البيئي الذي هو وليد

العصر الحديث، ويبدو أن لفظ البيئة يقترب من لفظ "ecology" اللاتيني، الذي

يعني: "الدراسة العلمية لعلاقات الكائنات الحية بوسطها الطبيعي"، فهذه الكلمة

مشتقة من اللفظ الإغريقي أويكوس "oikos"، ومعناه: منزل، ومنها: لوغوس "

"logos"، ومعناه: علم، ولا يُستبعد أن يكون العلماء الذين وقع اختيارهم على

/محمود فاخوري، وعبد الحميد مختار، طبعة مكتبة أسامة بن زيد، حلب الطبعة الأولى ١٩٧٩ م، كتاب العين/لأبي عبد الرحمن الخليل بن أحمد

الفرهيدى ٤١٣/٨ تحقيق الدكتور/ مهدي المخزومي، د/ إبراهيم السامرائي، الناشر/ دار ومكتبة الهلال ١٤٠٢ هـ

لسان العرب لابن منظور ٣٧/١، التوقيف على مهمات التعاريف: محمد بن عبد الرؤوف المناوي ت/ محمد رضوان الداية، طبعة دار الفكر

المعاصر، بيروت، دمشق، الطبعة الأولى ١٤١٠ هـ. ص. ١٠٩.

لسان العرب لابن منظور ٣٨/١، العين ٤١٣/٨.

مصطلح "البيئة" للتعبير عن هذا العلم الجديد في اللغة العربية قد استوحوه من المعنى الذي يحمله تركيب اللفظ اللاتيني.^{١٠}

وقد عرّف علمُ البيئة بأنه: "الوسط أو المجال المكاني الذي يعيش فيه الإنسان، بما يضم من ظواهر طبيعية وبشرية يتأثر بها ويؤثر فيها".^{١١} وعُرفت أيضاً: بأنها: "الإطار الذي يعيش فيه الإنسان ويحصل منه على مقومات حياته من غذاء وكساء ودواء ومأوى ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من بني البشر".^{١٢}

ويتميز مفهوم البيئة في الإسلام بشموليته فهو يضم كل مخلوقات الله من إنس وجان والبحار والأنهار والجبال والنبات والحيوانات والحشرات، وإن هذه المخلوقات سخرها الله سبحانه وتعالى للإنسان.

ويتمتع الإسلام بنظرة أعمق وأوسع للبيئة، حيث طالب الإنسان أن يتعامل مع البيئة من منطلق أنها ملكية عامة يجب المحافظة عليها حتى يستمر الوجود، قال تعالى: (وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ).^{١٣} ولم تقتصر نظرة الإسلام للبيئة على البعد المكاني لها، بل شملت البعد الزمني، قال تعالى: (قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ).^{١٤}

و قد استخدم علماء المسلمين كلمة "البيئة" استخداماً اصطلاحياً منذ القرن الثالث الهجري، وربما كان ابن عبد ربه صاحب العقد الفريد . هو أقدم من نجد عنده المعنى الاصطلاحي للكلمة في كتاب "الجمانة"، أي للإشارة إلى الوسط الطبيعي

^{١٠} عدنان أحمد الصمادي منهج الإسلام في الحفاظ على البيئة من التلوث، بحث منشور في مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية بالكويت، العدد الحادي والخمسون شوال ١٤٢٣ هـ ٢٠٠٢ م. ص. ٣٠٠.

^{١١} محمد عبد القادر الفقي، البيئة مشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث، طبعة مكتبة ابن سينا ١٩٩٩ م. ص. ١٤.

^{١٢} أحمد إبراهيم شلي، البيئة والمناهج الدراسية، الرياض، مؤسسة الخليج العربي ١٩٨٤ م. ص. ١٦.

^{١٣} الأعراف الآية: ٨٥.

^{١٤} العنكبوت الآية : ٢٠.

(الجغرافي والمكاني والأحيائي) الذي يعيش فيه الكائن الحي، بما في ذلك الإنسان، وللاشارة إلى المناخ الاجتماعي (السياسي والأخلاقي والفكري) المحيط بالإنسان. من التعريفات السابقة، أن مفهوم البيئة يشمل جميع الظروف والعوامل الخارجية التي تعيش فيها الكائنات الحية وتؤثر في العمليات التي تقوم بها.

ج. تكوين البيئة اللغة العربية

أ. مفهوم البيئة اللغوية

أن البيئة هي جمع المؤثرات والإمكانات والقوى المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشتة.^{١٥} البيئة هي العامل المؤثر بصورة مباشرة وغير مباشرة على تنمية هذا التذوق للغة العربية وعلى استخدامها. والبيئة قد تكون عائقاً أمام هذا الهدف، حين تغزوها اللغات العامية وتسود فيها، أو اللغات الأجنبية. ونقصد بالبيئة: البيت و الأسرة والمدرسة والمربين والمجتمع ومؤسساته الثقافية والإعلامية والتربوية.^{١٦}

ب. تكوين البيئة اللغوية

قالت نور هدايتي أن تكوين البيئة العربية يشجع الطلاب في استعمال اللغة العربية المدروسة بالشجاعة، خاصة الطلاب الذين يسكنون في البيئة المناسبة للاتصال بلغة الهدف.^{١٧} ورأى أحمد فؤاد أفندي أن هناك شروط عامة ينبغي أن تتوفر في تكوين البيئة العربية و المعاهد كي تحقق الغرض منها، و أهم هذه الشروط:

١. استشارة دوافع المعلمين و رؤساء المدارس أو المعاهد إلى اللغة العربية.

٢. كون الممثل الذي يتكلم باللغة العربية الصحيحة حينما الناطق الأصلي غير

موجود، لكي يشعر المتعلمين بإشباع الدوافع التي دفعتهم إلى التعلم.

^{١٥} جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق، مصر: دار الاعتصام، ١٩٨٧، ص ١٨٠.

^{١٦} عدنان علي رضا محمد النحوي، اللغة العربية بين مكر الأعداء و جفاء الأبناء، الرياض: دار النحوي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨، ص ٨٨.

^{١٧} Nur Hidayati, *Model Pengembangan Lingkungan Arabic di Pondok Pesantren Modern Gontor Putri Mantingan Ngawi* : .Hal.3

٣. كون الأموال الموافرة لوجود العوامل المادية لتكوين البيئة.
لذلك، لتطوير البيئة العربية فيحتاج إلى استعمال اللغة العربية في الأشياء المتعلقة بالحياة اليومية، مثل:

أ. وضع اللاصقات التي فيها حث أو أمر على دوام استخدام اللغة العربية في الاتصال اليومي في كل حال و وقت.

ب. تكثير الكتب و النصوص العربية.

ج. وجود الأنشطة التي تشجع على تعلم اللغة العربية، مثل الندوات و الخطابة و غير ذلك.^{١٨}

ج. استراتيجية تكوين البيئة

ويرى بشيرى كما نقل حاليمة زهدي في كتابه أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج الى استراتيجية كما يلي:

١. إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وغقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.

٢. تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة.

٣. عقد لقاءات عربية حيث تتاح للطلاب المناقشة الأوضاع المدرسية والإجتماع والسياسية فيما بينهم على ضوء الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة والمدرسة وذلك لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي على الإستماع والتحدث والتعبير الشفهي عن انطباعتهم باللغة العربية تجاه الأوضاع المعاشة واستماع ذلك من أصحابهم.

¹⁸ Ahmad Fuad Affandi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005. Hlm 167

٤. إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسية الاصطناعية وذلك لسد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصة العربية داخل الفصل الدراسي وذلك لتزويد الدارسين بثروة لغوية أكثر من الثروات الموجودة داخل الفصل (إن امكن ذلك).
٥. إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرف الطالب ميولهم النفسية والفنية من مسرحية وخطابات ومباريات وكل هذه الأنشطة أجبرت تحت ضوء اللغة العربية وتحت رعاية وارشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية.
٦. تدريب الطلاب على القاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة.
٧. تهيئة عدد كبير من الكتب العربية بحيث تلبى حاجات الدارسين حسب مستوياتهم العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص اوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة (إقامة النشاط المكتبي) وتعويدهم على قراءة المجلات والدوريات والجرائد العربية.
٨. اصدار المجلات او منشورات الطلابية حيث يطبع فيها كتابات الطلاب من الإنطباعات والتعبيرات الكتابة عن أفكار المتبادرة على أذهانهم بعد اختيار الأفضل والأحسن منها لغويات وفكريا.
٩. إصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك كتابة اللوحات المدرسية.
١٠. تعويد الطلاب على استماع ومتابعة برامج الفصحى الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من

- العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية باعتماد وزارة الشؤون الدينية والجهاز الرسمي الآخر.
١١. التعاون مع مدرسي مواد العلوم الدينية على أن تكون المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارات.
- خلق الجوافر نحو اللغة العربية سواء كان بمنح الجوائز للمتفوقين في مجال اللغة العربية أو بتأديب المخالفين بالجزاءات المناسبة حسب مخالفتهم.
- أن تهيئة البيئة اللغوية تتعلق بتعليم اللغة وتأثيرها في اكتساب اللغة الثانية، وكان التعليم وتعلم اللغة هو الأنشطة المبرمجة لتكوين الأحوال أو البيئة التعليمية غير محدود على الأسئلة التعليمية في الفصل فحسب ولكن خارج الفصل أيضا.
- بناء على النظرية السلوكية لأواردثورنيك وسكير، تكمل البيئة التعليمية اللغوية الاصطناعية بالقيام على الخطوات التالية:^{١٩}
١. غرس المشجع والدافع في نفوس الدارسين، وجود المشجع يحث الفرد أن يقوم باستجابات. معينة (نشاط) ويدونه سواء أكان أوليا ام ثانويا لايقوم الفرد بأي سلوك ولايباشر اي نشط. فوجد المدرس يكون مهما للقيام بهذا العمل، وهو الذي يقوم أيضا بتخطيط العملية التعليمية وجعل الأحوال التعليمية فعالة حية تدفع المتعلمين على أن يتعلموا.
 ٢. وجود الناطق الأصلي للغة والأصدقاء حتى يقلد الدارس من لغته.
 ٣. إقامة الثواب أو التعزيز والعقاب لما انما تعودى الى وجود الاستجابات.

^{١٩} بشيرى، تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية. (مالانج: المقالة التي القاها في الدورة التدريبية للمعلمين اللغة العربية جاوى -

٤. تهيئة المجال للتكرار والممارسة أي أنه لا بد أن يتهيأ الدراس مجالا واسعا من الأنشطة اليومية التي تستخدم فيها اللغة العربية حتى يمارس كل على التكلام بها ويقوم بالمحاكاة من لغة المدرس.^{٢٠}

من بيان السابقة، يلخص الباحث أن استراتيجية تكوين البيئة العربية يحتاج إلى دور بيئة مواتية و مدرس والتكرار والممارسة في استخدام اللغة هداف.

المبحث الثالث: نظرية السلوكية

أ. مفهوم النظرية السلوكية

المدرسة السلوكية من أشهر مدار علم النفس في العصر الحديث، ظهرت في مطلع القرن العشرين، وازدهرت في أثناء الحرب العالمية الأولى، وبلغت أوجها بعد الحرب العالمية الثانية، وتركز هذه المدرسة على دراسة السلوك الظاهر للإنسان والمؤثرات الحسية التي تصبغها، وتنكر ما عدا من أمور باطنة، لا يمكن مشاهدتها وملاحظتها.^{٢١}

من أقطاب تلك المدرسة، العالم الروسي بافلوف (١٨٤٩-١٩٣٦) وجون.ب. واطسون (١٨٧٨-١٩٥٧) وإدوارد ثورنداك (١٨٧٤-١٩٤٩) ب.ف. سكنر. وقد ساهم كل واحد من أولئك العلماء بجهود طيب في بناء تلك المدرسة، ودعمها بالأفكار التي انبثقت عن تجاربهم على الحيوانات في المختبرات. (وقد جرب بافلوف كلبا في هذه التجربة عن طريق تكرار المثير، بحيث يرتبط صوت الجرس بإفراز اللعاب، حتى يمكن الكلب من اكتساب استجابة شرطية: إفراز اللعاب عند سماع صوت الجرس.ومن ثم أصبح مثل هذا

^{٢٠} بشيري، تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية (٢٠٠١)

^{٢١} مختار الظاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغوي الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الهرم: الدار العالمية، ٢٠١١، ص ٩٢

المثير المحايد، الذي ليس له علاقة بالأكل سابقا "صوت الجرس" لديه مقدرة على إحداث استجابة "إفراز اللعاب" وحي استجابة، تم إحداثها أصلا عن طريق مثير آخر "رائحة اللحم". وبناء على نتائج دراسات بافلوف ابدع جون واطسون (١٩١٣) مصطلح السلوكية وأكد أن السلوك الإنساني يجب أن يدرس بموضوعية، متأثرا بذلك المدرسة التجريبية لجون لوك. وقد رفض واطسون المفاهيم القليلة، مثل الغزيرة والفطرة واتخذ موقفا بيئيا، وتبنى نفس الموقف الذي اتخذه بافلوف، من أن نظرية الإشارات الكلاسيكي هي المفسرة لعملية التعليم.^{٢٢}

ويعد بافلوف الرائد الأول لهذه المدرسة، وقد دارت تجاربه حول الحيوانات وبخاصة الكلب. وقادته تجاربة التي أجراها على الكلب إلى الفكرة الإشارات التقليدي التي تمثل في إصداره الاستجابة (سيلا لعاب الكلب) بمجرد إثارته (إضاءة المصباح الكهربائي). واستنتج بافلوف من هذه التجربة أن التعلم يتحقق عن طريق المثير والاستجابة. أما أكثر أقطاب المدرسة السلوكية أثرا فهو سكينر الذي حاول وضع نموذج للتعلم الإنساني عن طريق تجاربه التي أجراها على سلوك الحيوان، والنتائج التي خرج بها من تلك التجارب. وعرض سكينر هذه الافكار في كتابته المشهور: السلوك اللغوي الذي أصدره عام ١٩٥٧ م (وقد تضمن الكتاب المشهور للعالم ب.ف.سكينر السلوك اللغوي ١٩٥٧ أشهر المحاولات المعروفة، لبناء نموذج سلوكي للنظرة إلى التعلم اللغوي، ويتمثل ذلك فيما اشتهر به سكينر من تجارب وأبحاث على السلوك الحيواني، عن طيق وضع بعض الحيوانات في صناديق، وغجاء التجارب عليها. وتعتبر نظرية سكينر في السلوك اللغوي، امتداد لنظريته العامة عن التعلم بواسطة الإشارات الإجرائي، أن

^{٢٢} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغوي الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الهرم: الدار العالمية، ٢٠١١، ص ٩٢

الكائن الحي "في هذه الحالة الإنسان" يرسل أو يوصل استجابة أو إجراء "جملة أو عبارة" ليس له بالضرورة أي مآثر خارجي. وهذا الأجراء يمكن المحافظة عليه "تعلمه" عن طريق التعزيز).^{٢٣}

ب. علماء المدرسة السلوكية

إن لهذه المدرسة علماء خبراء ومتخصصون وهم بلومفيلد، واطسون، وسكينر. مع هذا، نعرض لكم مفهوم السلوكية عند هؤلاء العلماء كما يلي:

١. السلوكية عند بلومفيلد

ظهرت النظرية السلوكية التي تزعمها ليونارد بلومفيلد في الثقافة اللسانية الأمريكية منذ أن ظهر كتابه "اللغة" (*le langage*) إلى الوجود عام ١٩٣٣. وهو الكتاب الذي هيأ للدراسات الأمريكية منهجياً لقبول مبدأ التوأمة بين علم النفس السلوكي واللسانيات، وهي الجهود التي قام بها بلومفيلد من أجل هذا الغرض، فبعد أن استلهم المعطيات النظرية لعلم النفس السلوكي الذي كان سائداً آنذاك في مجالات العطاء الفكري الإنساني، أسقطها على المنهج الوصفي اللساني، مما أدى إلى ظهور نظرية لسانية متكاملة، ولذلك ينظر إليها على أنها نظرية آلية للغة. وتُعرف بأنها: نظرية نفسية أثرت بشكل حاسم في السلوكية المعاصرة؛ حيث يكون هناك سلوك يُبنى على تعزيزات، أي هناك ما يسمى بالإجراء والإشارات الإجرائي والتعزيز والعقاب.^{٢٤}

يستعين بلومفيلد في هذه النظرية بقصة جاك وجيل تلك القصة التي تحمل رؤية كاملة لقضايا السلوكية من المثير إلى الاستجابة. وملخص القصة أن جيل شعرت بالجوع فرأت التفاحة فطلبت الأكل ثم حصل القفز على التفاحة وتحقيق الهدف. والمتأمل لهذه القصة يجد أنها تحمل أحداثاً قبل عملية الكلام، تتمثل في الإحساس بالجوع ورؤية التفاحة، وهذا يمثل الحافز أو المثير. ثم يحدث التكلم كاستجابة للمثير

^{٢٣} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الهرم: الدار العالمية، ٢٠١١، ص ٩٤

^{٢٤} أحمد مومن، اللسانيات النشأة والتطور، ط/١، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، ٢٠٠٢، ص: ١٩٤

السابق وذلك عندما طلبت التفاحة. لهذا يرى بلومفيلد أن عملية التكلم عند الإنسان تخضع للحافز فتحدث الاستجابة.

لقد تطورت النظرية اللسانية السلوكية، وأخذت مسارها الطبيعي في الوصف اللساني على يد اللساني الأمريكي بلومفيلد، الذي كان جادا في تطبيقها، ومتهيبا لتأثيرها، وانعكاساتها على وصف بنية النظام اللساني، وتفسيرها تفسيرا آليا.^{٢٥} إذن فاقتحمت النظرية اللسانية السلوكية الميدان اللساني، وأضفت عليه طابعها الخاص، فأمست الأشكال اللغوية تحلل كما هي في الواقع اللغوي، دون أي اعتبار للبنية الضمنية المتوارية خلف البنية الظاهرة.^{٢٦}

٢. السلوكية عند واطسون:

تعرف النظرية السلوكية، بأنها مدرسة نفسية من مدارس علم النفس التجريبي، تقوم على فكرة جوهرية تتمثل في أن علم النفس لا يمكنه الارتقاء إلى مستوى العلم الحقيقي إلا إذا تبني المنهج المعتمد في العلوم الطبيعية، ولا يمكن اعتماد هذا المنهج إلا إذا كان موضوعه قابلا للملاحظة والتجريب. وقد نشر واطسون في أبحاثه الأولية المبادئ التي يؤمن بتا في هذا المجال وبين ضرورة حصر علم النفس التجريبي في دراسة السلوك الملاحظ المباشر الظاهر. ووجوب التخلي في دراسة السلوك عن الاهتمام بشعور الإنسان وما يجري في داخل نفسه وعقله. ولا يعني ذلك أن السلوكيين ينكرون وجود الوعي والشعور، لأن ذلك غير ممكن بحال من الأحوال، ولا يمكن لهم التفكير في ذلك، ولكنهم يرون أن العقل والمشاعر لا يمكن لهم ملاحظتها ولا قياسها لأنها غير ملاحظة، وعليه يرون أنه من الممكن الاعتماد على شيء غير ملاحظ علميا حسب زعمهم.

^{٢٥} معجم علوم التربية، مصطلحات البيداغوجيا الديدكتيك عبد اللطيف الفارابي، محمد آيت موحى، عبد العزيز الغرضاف، عبد الكريم غريب،

ج: ١، ط: ١، المغرب، ص: ١٠٠.

^{٢٦} أحمد حساني، دراسات في اللسانيات التطبيقية، حفل تعليمية اللغات، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر ٢٠٠٠، ص: ٢٠.

وحيثهم في ذلك أن الشيء الموضوعي الذي يمكن ملاحظته ودراسته وقياسه إنما هو السلوك والتصرف الموضوعي. ذلك السلوك الذي يمكن إخضاعه للملاحظة مثلما يجري في حينه، ويمكن قياسه من حيث الزمن الذي يستغرق أدائه. وتحليله إلى أجزاء متعددة، وتعديله أو تغييره، وضبط الشروط التي تؤدي إلى ظهوره، ومن ثمة التحكم في هذا الظهور نفسه، من خلال تفسير شروطه. أما ما يجري داخل نفس الإنسان وما يشعر به فأمر شخصي بحث لا يخضع للملاحظة العلمية، ولا ينطبق عليه قياس. وقد بدأ السلوكيون بدراسة السلوك الحيواني، وذلك لإيمانهم بأن الفرق بين الإنسان والحيوان هو فرق في الدرجة، لا فرق في النوع.

وتبين للسلوكيين من دراستهم أن السلوك يتلخص في المبدأ المعروف: مثير-استجابة. أي أن السلوك إنما يكون استجابة لمثير أو منبه يقع على مناطق إحساس الكائن الحي، ثم ينتقل إلى الأطراف العصبية للمخ، وينتهي الأمر باستجابة معينة.^{٢٧} فمن أين استمد واطسون نظريته هذه؟

لقد استمد واطسون هذه الرؤية من نظرية التعلم بالفعل المنعكس الشرطي لبافلوف. الذي كان منشغلاً بدراسة عملية الهضم عند الكلاب الجائعة لغرض علمي بحث، انتبه إلى ظاهرة تابعة أثارت اهتمامه وهي لعاب الكلاب عند رؤيتها الطعام، أو رؤيتها للشخص الذي يطعمها عادة، وقد يسيل اللعاب أحياناً بمجرد سماع حركة ذلك الشخص الذي يطعمها عادة عن بعد. اهتم بافلوف منذ الانتباه إلى هذه الظاهرة، لرصد هذه الظاهرة، وكان ذلك بالعمل الآتي:

قام بتقديم الطعام للكلب كالعادة، ولكن هذه المرة بمثير مصاحب خارج عن الطعام نفسه، ولم يكن الكلب قد ألفه من قبل، وهذا المثير الجديد هو قرع

٢٧ أحمد حساني، دراسات في اللسانيات التطبيقية، حقل تعليمية اللغات، ص: ٩٠.

الجرس أثناء تقديم الطعام. لم يستجب الكلب في البداية لهذا المثير الجديد ولكنه بعد تكرار التجربة من عشرين إلى أربعين مرة، أصبح هذا المثير قادرا على إحداث الاستجابة المتمثلة في سيلان اللعاب، حتى وإن كان غير مقترن بإحضار الطعام. ويفسر بافلوف عملية التعلم تفسيرا فسيولوجيا على أساس تكوين ارتباطات عصبية دقيقة بين الأذن والطعام.

فالعملية تبدأ بإثارة الحواس ثم تنتقل بواسطة الألياف العصبية إلى المراكز العصبية، وتنتهي بالتقلص وإفراز الغدد.^{٢٨} سمي بافلوف الجرس في هذه الحالة بالمثير الشرطي، والطعام بالمثير الطبيعي أو المثير غير الشرطي، وسمى سيلان اللعاب بالفعل المنعكس الشرطي (الاستجابة). وهو اقتران حدوث المثير الأصلي بمثير آخر عن طريق التجربة المتكررة عدّة مرات، فيكتسب المثير الجديد صفة المثير الأصلي وينوب عنه في إحداث الاستجابة، وهذا النوع من الاكتساب أبسط أنواع التعلّم عند الكائن الحي.^{٢٩}

٣. السلوكية عند سكينر

تعرف نظرية سكينر في هذا المجال بالتعلم بالإشراف الإجرائي، حيث قدم سكينر رؤية واضحة لعملية اكتساب اللغة عند الطفل، تتمركز حول نقطتين هما:

أ. أن اللغة مهارة كغيرها من المهارات تنمو عند الطفل.

ب. وأن هذه المهارة (اللغة) تتعزز بالمكافأة والتأييد والقبول.

ففي منظور النظرية السلوكية عملية ناجمة عن التفاعل بين الكائن الحي والمحيط، فالمحيط يتضمّن العديد من المثيرات التي تتطلب من الكائن الحي استجابات معيّنة، ويمكن أن يتكرّر حدوث هذه الاستجابات إذا لقيت تدعيما خارجيا، وفي هذا الإطار تندرج نظرية سكينر، فالمحيط يمثل في نظريته مكانة

٢٨ أحمد حساني، مباحث في اللسانيات، ط١، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ١٩٩٤، ص: ١٥٢.

٢٩ أحمد حساني، دراسات في اللسانيات التطبيقية حقل تعليمية اللغات، ص: ٥٦.

بارزة، ولكنّه يؤكد في الوقت نفسه على أهمية العوامل الوراثية التي تتوفّر في الكائن الحيّ منذ ولادته.^{٣٠} ويقصد بالاشتراط الإجرائي عملية التعلّم التي تصبح فيها الاستجابة أكثر احتمالاً للحدوث، ومصطلح "إجرائي" يستخدمه سكينر لوصف مجموعة من الاستجابات أو الأفعال التي يتألّف منها العمل الذي يقوم به الكائن الحيّ، مثل رفع اليد، الكتابة، الشرب.^{٣١}

حسب سكينر مجموعة استجابات ناتجة عن مثيرات المحيط الخارجي طبيعياً كان أو اجتماعياً؛ مفهوم المثير والاستجابة: بحيث إن هناك علاقة شبه ميكانيكية بين المثيرات والاستجابات التي تصدر عن الكائن الإنساني؛ مفهوم الإجراء السلوك الإجرائي أو الفاعل يسمى كذلك بالنظر إلى آثاره الملموسة في المحيط البيئي، مفهوم الإشتراط الإجرائي الإشرط الإجرائي يبني على أساس إفراز الاستجابة لمثير آخر، مفهوم التعزيز والعقاب، أي استعمال التعزيز الإيجابي لبناء السلوكيات المرغوب فيها.

ج. مبادئ النظرية السلوكية

جاءت المدرسة السلوكية بمجموعة من المبادئ والقوانين، استقتها من التجارب التي أجرت على الحيوانات، وحاولت تطبيقها في مجال التعلّم الإنساني. لقد ستخلص أنصار هذا الاتجاه قوانين متعددة، من أهمها: قوانين الارتباط الشرطي، وقوانين التكرار، وقانون انتقال الأثر، وقانون انطفاء الأثر الشرطي، وقانون أثر التعلّم، أو التدريب. وقد طبقت هذه القوانين في مجال التعلّم الإنساني في المدرسة والمجتمع، وظهر أثرها في مناهج المدرسة، من حيث المحتوى

٣٠ نفسه، ص: ٥٧.

٣١ محمد مصطفى زيدان، نظريات التعلّم وتطبيقاتها التربوية، ص: ٩٥.

والكريقة، ثم انعكست على تقويم التحصيل المدرسي، زتقويم جوانب الشخصية المختلفة. ومن أهم المبادئ التي نادى بها السلوكيون ما يلي:^{٢٢}

(١) يتحقق التعلم عن طريق المثير والاستجابة

ويصدر الإنسان اللغة لأن مثيرا ما دفعه إلى ذلك، والمثيرات التي يتعرض لها الإنسان المختلفة، فقد يكزن المثير عضويا، موجودا في موقف نفسه، كل يشاهد الشخص سيارة مسرعة تتجه نحو الطفل، فيصرخ: الطفل... الطفل... الطفل أو السيارة... السيارة... وبما يكون المثير لفظيا، وفي هذه الحالة تكون اللغة استجابة للغة أخرى. فإلقاء التحية مثلا مثير لفظي، تتولد عنه استجابة لفظية، هي رد التحية. وقد يكون المثير داخليا، فالشعور بالعطش مثلا يستدعى استجابة مثل: ماء أو الطعام. الاستجابات الإجرائية هي مجموعة من الاستجابات مثل لبكاء والجلوس والمشي وضرب كرة السلة على الأرض، وهي استجابات يتم إرسالها والتحكم بها عن طريق نتائج التي تتحقق. وبالمقابل الاستجابات الاستجابية هي مجموعة من الاستجابات، التي تحدث بسبب مثير بعينه، مثل الأفعال الجسمية المنعكسة. فالبكاء يمكن أن يكون سلوكا إجرائيا أو استجابة. فعندما يحدث البكاء من الطفل كرد الفعل مباشرة لإصابة فهو الاستجابي. وعندما يحدث والمقصود منه تحقيق النتائج، مثل: الحصول على الأكل أو لطلب الهز في السرير أو لطلب اللعب أو التسلية أو ما شابه ذلك، فإن ذلك سلوك إجرائي يمكن التحكم فيه.

(٢) يقوم التعزيز بدور رئيس في عملية التعلم

^{٢٢} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغوي الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الهرم: الدار العالمية، ٢٠١١، ص ٩٥

أنشأ السلوكيون هذه النظرية (إدوارد تورنديك) بتقسيم التعزيز إلى قسمين: التعزيز الإيجابي (الثواب) والتعزيز السلبي (العقاب). وهذان يعلقان بالمثير والاستجابة، بأن سلوك الإنسان ممسوك بالثواب والتعزيز من البيئة. إذن في دور التعليم والتعلم له أثر عميق بين المثير والاستجابة. أما الأول يساعد على حدوث التعلم وتحقيقه، أم الثاني فيحول دون ذلك حيث يؤدي إلى انطفاء التعلم. ومن هنا يجب التركيز على الثواب في أثناء عملية التعلم، وإهمال العقاب بجميع صورته.^{٣٣}

والمفهوم الثاني من مفاهيم النظرية السلوكية الإجرائية لسكنر هو التعزيز. فلاستجابات تؤدي إلى نتائج، والنتائج هي الأخرى تؤدي بدورها إلى زيادة الاستجابات. أي أنها تعزز الاستجابات الأولى أو قد تؤدي إلى تناقض الاستجابات أو ما يسمى بالعقاب. وعلى سبيل المثال: فإن الفأر الجائع سيزيد من عدد مرات الضغط على الرافعة، إذا كان ينجم عنها صدمات كهربائية (وليس الطعام) فهناك تعزيز في الحالة الأولى، وعقاب في الحالة الثانية. وهكذا فإن التعزيز هو تعبير عن زيادة السلوك، عندما تكثرون هذه الزيادة ناجمة عن نتائج الاستجابة.^{٣٤}

فالطفل مثلاً، إذ شعر بالعطش (مثير) وصدرت عنه كلمة الماء (استجابة)، وقدم له الماء، كان تقديم الماء تعزيراً لاستجابة الطفل، وبهذا الطريقة يتعلم الطفل كلمة (ماء) بصورة صحيحة. والتعزيز عنصر مهم في عملية التعليم لأنه يزيد من قوة احتمال حدوث السلوك مرة أخرى. وتحوله إلى عادة في نهاية

^{٣٣} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الحرم: الدار العالمية، ٢٠١١، ص ٩٧

الأمر. ولتطبيق هذه النظرية على تعلم اللغة ينبغي اعتبار الكائن الحي دارس اللغة الأجنبي، والسلوك هو السلوك اللفظي، والمثير هو ما يدرس، أو ما يقدم من اللغة الأجنبية. والاستجابة رد فعل الدارس للمثير، وبالتعزير هو الاستحسان الخارجي أو إشادة المعلم أو الزملاء بالدارس، أو إحساسه الذاتي بالرضا لاستعمال اللغة الهدف.^{٣٥}

(٣) يؤدي التكرار إلى إتقان التعلم

فتكرار الاستجابة زترديها يساعد على عملية التعلم وإتقانها. فالمتعلم عندما يتلقى تعزيراً إيجابياً لاستجابته، عليه أن يقوم بعد ذلك بتكرار الاستجابة عدة مرات واستخدامه في مواقف متعددة، لأن التعزير وحده لا يؤدي إلى التعلم إذا لم يتم الشخص بتزديد الاستجابة مراراً وتكراراً. ومن ناحية أخرى فإن عدد المرات التي تكرر فيها الاستجابة هي التي تحدد مدى التعلم ثابتاً وعمقاً. فالعبارة التي تنطقها الشخص ثلاثين مرة يتم تعلمها بصورة أفضل من عبارة التي ينطقها خمس مرات أو عشر مرات، ومن هذا تظهر أهمية التدريب والممارسة. فالتدريب هو تكرار الاستجابة مرات عديدة حتى تنسخ في سلوك المتعلم اللغوي، أما الممارسة فهي استخدام الاستجابة في موقف متعددة ومتباينة عن طريق تكرار الاستجابة عدة مرات ترسخ العادة اللغوية الجديدة.^{٣٦} ينبغي في تعلم اللغة أية لغة أن تمارس ولنلاحظ الطفل في مراحله الأولى لتعلم اللغة. إنه يكرر ما يسمعه، ويتناغى بما يجبه من أصوات، وما يستريح له من كلمات. والأمر نفسه يصدق

^{٣٥} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغبي الناطقين بما في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الهرم: الدار العالمية، ٢٠١١، ص ٩٨

^{٣٦} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغبي الناطقين بما في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الهرم: الدار العالمية، ٢٠١١، ص ٩٩

على متعلم اللغة الثانية حيث يستلزم إتقانه لها أن يمارسها ما سمعه الجهد وما أمكنته الوسيلة.^{٣٧}

(٤) تؤثر البيئة في عملية التعلم تأثيرا قويا

يحدث التعلم عند هذه المدرسة بسبب المؤثرات والظروف الخارجية التي تحيط بالإنسان. وبناء على ذلك يظهر السلوكيون إلى التعلم من خلال البيئة التي يتم فيها سواء أكان من أصحاب الإشراف التقليدي (بافلوف) أو الإجرائي (سكنر) فهم جميعا يفسرون السلوك الإنساني بناء على المثير الخارجي بالإضافة إلى عوامل البيئة المختلفة وقد عنى السلوكيون بدراسة العوامل الخارجية التي تؤدي إلى ذلك السلوك. وواضح من كل ما تقدم أن علماء النفس السلوكيون مؤمنون بأن التعلم متعمدا على اكتساب الخبرات من البيئة المحيطة بالمتعلم، ولا يهتمون كثيرا بالعوامل الوراثية في المتعلم ولا بحاجات المتعلم أو غباته أو استعداده أو قدراته. ويلقون باللعب كله على كل كاهل المرء غافلين عن الدوري الإيجابي الذي ينبغي أن يسهم به المتعلم في العملية التربوية.^{٣٨}

(٥) للتدريب أهمية كبيرة عند السلوكيين

وقد بالغوا في هذا الأمر كأنه قد استقر لديهم أن اللغة لا تكتسب إلا عن طريق التدريب، فالتدريب عندهم مرادف لعملية التعلم. ومن هنا كثرت التدريبات في المواد التعليمية التي أعدت في ضوء هذه النظرية، كثرة كنف من تعليم اللغة، وتجعل المتعلم يضيق بما يتعلم.

ومن أهم التدريبات في إجراء م تعلمه الطالب من مهارات:

^{٣٧} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليبه، (رباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)، ص ٧٥
^{٣٨} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الحرم: الدار العالمية، ٢٠١١، ص ١٠٠

(١) تهدف التدريبات إلى تثبيت ماكتسبه الطالب من مهارات.
 (٢) أن التدريب عملية تعليمية أساسا بينما نجد أن الإختبار عملية حكمية.
 (٣) يقتصر الأمر في التدريب على لممارسة الجيدة من الطالب للمهارة اللغوية.

(٤) يتركز التدريب حول مهارة لغوية واحدة ويعمل على تثبيتها قبل اختبار الدارسين فيها.

فالتدريب إذن وسيلة لحفر المهارة التي تعلمها الفرد وتثبيتها عنده وتدعيم ما تعلمه من شأنه.^{٣٩}

وتنظر هذه النظرية إلى تعلم اللغة على أنه اكتساب لعادات سلوكية، يتم من خلال التقليد والمحاكاة ويعتمد على المثير والاستجابة والتعزيز. فإكتساب اللغة وتعلمها سلسلة من المثيرات التي تعقبها استجابات المحددة، يثبت منها ما تم تعزيزه من الاستجابات الصحيحة، وينطفئ أو ينسى ما عدا ذلك من الاستجابات الخاطئة.^{٤٠}

ولخص استيرن (١٩٧٠) أهم المبادئ التي نادى بها السلوكيون في تعليم اللغة الأجنبية فيما يلي:^{٤١}

(١) عند تدريس اللغة يجب لأن نهتم بالتمارين ونكره مرة أخرى. أنظر إلى الطفل الصغير، وهو يتعلم لغته الأولى، تراه يكرر الأشياء مرات ومرات. وخلال مرحلة تعليم اللغة يظل التمرين طول الوقت. وهذا ما يجب أن نفعله أيضا نتعلم لغة أجنبية.

^{٣٩} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليبه، (رباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)، ص ٢٢٧

^{٤٠} عبد العزيز بن إبراهيم العصيمي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى (الرياض: جامعة إمام محمد بن سعود الإسلام، ٢٠١٢)،

ص ١٠٢

^{٤١} مختار الظاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الحرم: الدار العالمية، ٢٠١١، ص ١٠٤

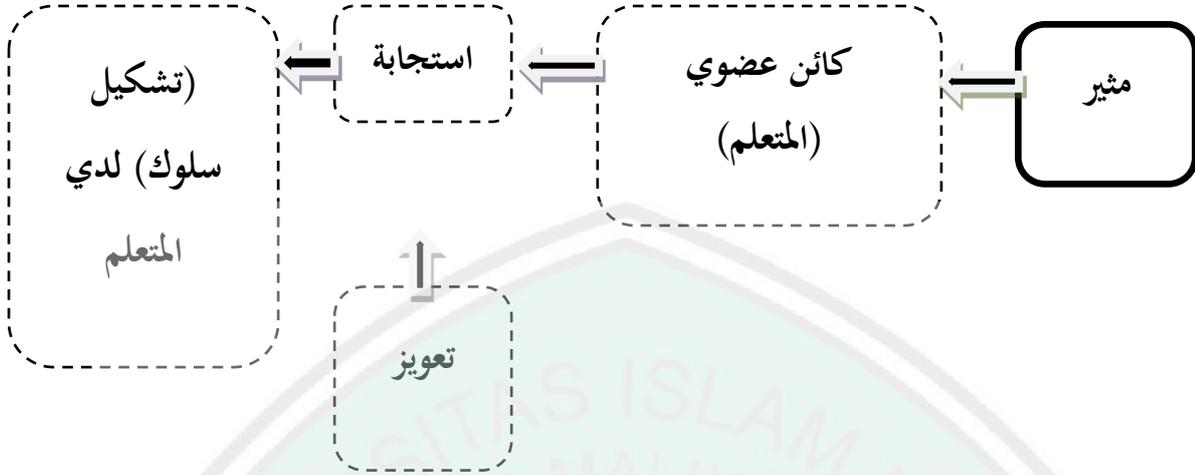
- (٢) أن تعلم اللغة ليس بأكثر بعملية تقليد أو محاكاة، ومن ثم يجب أن تتقت فن المحاكاة كالطفل الصغير الذي يحاكي ويقلد.
- (٣) أولاً قبل كل شيء يتم التمرين على الأصوات المنفصلة، وبعد ذلك على الكلمات وأخير تأتي على الجمل. هذه هي الطريقة الطبيعية، ومن ثم فهي صالحة لتعلم اللغة الأجنبية.
- (٤) عند ملاحظة تطور كلام الطفل الصغير، تراه يبدأ بالاستماع ثم يتحدث. فالفهم دائماً قبل الكلام، ومن ثم يجب أن يكون هذا الأسلوب متبع في تقديم المهارات عند تعلم اللغة الأجنبية.
- (٥) الطفل الصغير يستمع ويتكلم، ولا أحد يحلم بأنه يستطيع القراءة والكتابة. فالقراءة والكتابة تعتبران مراحل متقدمة من التطور اللغوي، فأسلوب الطبيعي لتعلم اللغة الأولى والثانية هو الاستماع والحديث ثم القراءة والكتابة. (لأن المهارات اللغوية الأربع ينبغي أن تقدم لمتعلم اللغة الهدف مرتبة في مراحل زمانية ومشابهة لترتيب مراحلها لدى الأطفال في اكتسابهم لغاتهم الأصلية، يجب تبدأ بفهم المسموع فترة كافية ثم يليه الكلام، ثم القراءة، فالكتابة في مرحلة متأخرة)
- (٦) لم يطلب منك أن تترجم عندما تعلمت لغتك الأولى، أنك استطعت أن تعلمها دون ترجمة، ففي الإمكان فعل الشيء عند تعلم اللغة الأجنبية.
- (٧) الطفل الصغير يستخدم اللغة ولا يتعلم القواعد الصرفية والنحوية وتطبيقاتها، كما أنه لا يتعلم الأفعال والأسماء، ومع ذلك يستطيع أن يتعلم اللغة بالإتقان، ومن ثم ليس من الضروري استخدام الأشكال المنظمة لتقديم القواعد اللغوية عند تدريس اللغة الأجنبية.

د. مفهوم التعلم في سياق النظريات السلوكية

هو التغيرات التكيفية التي تطرأ على سلوك الانسان وعاداته بشكل دائم نسبيا، نتيجة الارتباطات بين المثيرات البيئية والاستجابات التي يقوم بها المتعلم وهو يتفاعل بين الخبرات في البيئة، حيث يلعب التعزيز ولممارسات والتدريب دورا في التثبيت هذه الاستجابات أو السلوكيات (العادات) المشكلة عند المتعلم. وتحليل هذا التعريف السلوكي للتعلم، نجد أنه يتكون من العناصر الآتية:

١. إنسان يمثل كائنا عضويا حيا (المتعلم)
٢. بيئة تعليمية، مثيرات أو الخبرات
٣. تفاعل آلي بين الإنسان والخبرات والمثيرات
٤. استجابة المتعلم للمثيرات وحدوث ارتباطات
٥. تعزيز وممارسات وتدريب

أي أن التعلم في النظرية السلوكية يتطلب شروطا موضوعية وهي: كائن عضوي (الانسان) والبيئة التعليمية (المثيرات) وتفاعل الإنسان المتعلم مع المثيرات، وقيامه باستجابات متلائمة وحدوث ارتباطات، ومن ثم تتوج السلوكيات المكتسبة. بتعزيز من خارج لتثبيت السلوكيات المشكلة عند المتعلم، ويمكن أن تدعم هذه السلوكيات بممارسات أو تدريبات مرتبطة لتحويلها إلى السلوكيات دائمة نسبيا، وفي هذه الحالة ينمو الإنسان عن طريق اكتساب السلوكيات التعليمية. وتمثل آلية المتعلم عند السلوكيين بصورة عامة بالنموذج الآتي:



٥. دور النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية

النظرية السلوكية لها دور مهم في تعليم اللغة العربية، وهذا الدور يظهر في مناهج المدرسية، من حيث المحتوى والطريقة، ثم انعكست على تقويم التحصيل المدرسي، زتقويم جوانب الشخصية المختلفة.

هذه النظرية السلوكية تؤثر ظهور طريقة السمعية الشفهية، ترى هذه الطريقة أن اللغة مجموعة من العادات السلوكية، يكتسبها الطفل في بيئته مثلما يكتسبها العادات السلوكية الأخرى، ي بناء على قوانين المثير والاستجابة والتعزيز والمحاكات وغيرها من القوانين التي وضعها السلوكيون تفسيراً لاكتساب اللغة. وبخاصة قوانين ب.ف. سكرت التي اعتنقها اللغويون لا سيما لو نادر بلومفيل (١٨٨٧-١٩٤٩)، وأن الأجنبي ينبغي أن يتقن اللغة الثانية مثلما يتقنها الناطقون بها.^{٤٢}

^{٤٢} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى، الرياض: جامعة إمام محمد بن سعود الإسلام، (٢٠١٢).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل البحث

ان مدخل البحث المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو مدخل البحث التي تستخدم لفحص حالة من الأشياء الطبيعية، الباحث هو أداة رئيسية والتقنية التثليث جمع البيانات (المشترك)، وتحليل البيانات هو الاستقرائي، ونتائج البحث النوعي يؤكد أهمية التعميم.¹

المدخل الكيفي هو عملية التحقيق التي تهدف إلى فهم السلوك الانساني لبناء صورة كاملة للوضع الثقافي والاجتماعي حيث وقوع مثل هذا السلوك. وشملت الدراسة على الشخص الذي يجري التحقيق تفاعل بشكل طبيعي في بيئتها مع الناس بشكل طبيعي وقد تصبح عضوا مجتمع من الناس الذين دراسوا. يحاول هذا البحث أن نفهم ماذا وكيف ومتى، واين هذا الحدث حدث يؤدي إلى فهم للمعنى، والمفاهيم والتعاريف والخصائص والاستعارات، الرمز او وصفا للشخص فحصها.²

في المدخل الكيفي، ليتم أخذ البيانات من مصادر مختلفة، قد تكون مجهزة الباحثون انفسهم التي هي بمثابة اداة جمع البيانات (أداة البشري) مع مجموعة متنوعة من الأدوات، وجمع البيانات (والذي يجيب القيام به من قبل الباحثين على الرغم من أن يجوز أن يساعده الآخرين) اداء مجموعة متنوعة من التقنيات أيضا، مثل المقابلات والملاحظة، وثائق مراجعة، والحلي، المكانية، والإيماءات وغيرها.³

¹Sugiono, *Memahami Penelitian*, (Bandung Alfa Beta, 2009), hlm.1

²Mohammad Adnan Latief. *Tanya Jawab Metode Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*. (malang.UM press.2014), hlm.67

³Mohammad Adnan Latief. Hal.77

منهج البحث

الباحث المستخدم منهج وصفي بأنه: أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة او موضوع محدد، او فترة فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.

ويرى آخرون أن المنهج الوصفي عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة، وتصوير النتائج التي يتم التواصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها.^٤ أن المنهج الوصفي عادة في الدراسات التي تصف الماضي، أو الواقع الموجود للبشر مثل: الأفراد والجمعيات والدول أو الأنشطة الذهنية والعملية للأفراد والجماعات أو المؤسسات، وآثار هذه الأنشطة وسجلاتها أو الدراسات التي قامت عليها.^٥

ونوع هذا البحث هو دراسة الحالة أن منهج دراسة الحالة هو نوع من البحث المتعمق في فردية وحدة اجتماعية سواء كانت هذه الوحدة فردا أو أسرة أو قبيلة أو قرية أو نظاما أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محليا أو مجتمعا عاما يهدف إلى جمع البيانات و المعلومات المفصلة عن الوضع القائم للوحدة و تاريخها و خبراتها الماضية و علاقاتها مع البيئة ثم تحليل نتائجها بهدف الوصول إلى تعميمات يمكن تطبيقها على غيرها من الوحدات المتشابهة في المجتمع الذي تنتمي إليه هذه الحالة أو الوحدة بشرط أن تكون الحالة ممثلة للمجتمع الذي يراد تعميم الحكم عليه، بحيث تستخدم أدوات قياس موضوعية لجمع البيانات و تحليلها و تفسيرها حتى يمكن تجنب الوقوع في الأحكام الذاتية.^٦

^٤ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيات النظرية وممارسته العلمية. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠. ص. ١٨٣

^٥ إسماعيل صيني، قواعد أساسية في بحث العلمي، ردمك: الطبع محفوظة، ٢٠١٠. ص. ٩٧-٩٨

^٦ أحمدى عبد الحميد أحمد مصطفى، منهج دراسة الحالة، ٢٠١٢، مأخوذ في التاريخ ١١ اكتوبر ٢٠١٦، من

هذه الدراسة الحالة لجمع البيانات والمعلومات في دراسة وصفية، ويمكن أيضا استخدامها لدراسة اختبار فرض معين شريطة أن تكون الحالة ممثلة للمجتمع الذي يراد تعميم الحكم عليه، بحيث تستخدم أدوات قياس موضوعية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها حتى يمكن تجنب الوقوع في الأحكام الذاتية.

لإن منهجا لتنسيق وتحليل المعلومات التي يتم جمعها عن الفرد وعن بيئة التي يعيش فيها، أو هي عبارة عن تحليل دقيق للموقف العام للفرد وبيان الأسباب التي دعت إلي الدراسة كان تكون لديه مشكلة عاجلة والبحث عن أسباب عدم التكيف التي أدت إلي حدوث المشكلة ومن حيث القيام بتحليل المعلومات عن فرد والبيئة. وتستخدم الباحث الدارسة الحالة لوصف وتحليل نموذج من مظهر سلوكي أو خبره ذاتيه نادرة، وهنا يكون الاهتمام مركزا على الفروق بين البحوث وبين الناس عامة حيث تتم دراسة المظاهر الفردية للسلوك دراسة متعمقة.^٧

ب. حضور الباحث

في البحث الكيفي، الباحث الأداة الرئيسية لجمع البيانات في هذا البحث. لذلك، يجمع الباحث البيانات في الميدان، يشارك الباحث في مواقع الدراسة ومتابعة الأنشطة المجتمعية.^٨

ج. ميدان البحث

ميدان البحث هو معهد دار اللغة والدعوة بنجيل جاوا شرقية. هذا المعهد هو إحدى معهد المتخصص في تعليم اللغة العربية والدعوة الإسلامية وغيرها. ومكان تعلم تلاميذ المتخصص في اللغة العربية والدعوة الإسلامية و علوم عامة. ويوجد من التميز والتناسق والكفاءة في هذا معهد ما يجعله مطابقا للمواصفات في مجال تعلم اللغة العربية

^٧ خالد محمد أبو شعيرة و إخوانه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، عمان الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر وكتويرع،

٢٠١١، ص. ١٣١-١٣٢

^٨ Lexy j. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. ٩

بشكل مكثف حتى تتكون البيئة الناطقة بالعربية. وكانت التلاميذ يكتسب اللغة العربية ثلاثة أشهر، وإحدى معهد يحي اللغة العربية بإندونيسيا.

د. بيانات ومصادرها

أما البيانات في هذا البحث عن إستراتيجية تكوين البيئة العربية علي ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدعوة والعوامل المساعدة.

١. المدرس اللغة العربية

٢. الطلاب بمعهد دار اللغة والدعوة، وعملية اليومية و التدريسية

٣. الوثائق كالمناهج والكتب العربية وغيرها.

هـ. أسلوب جمع البيانات

واسلوب جمع البيانات لهذه الدراسة وهي بطريقة الملاحظة والمقابلة و الوثائق

١. الملاحظة

يعمل الباحث هذه الملاحظة لكي يعرف الحقيقة الواقع الموجودة في معهد دار

اللغة والدعوة عن صورة عامة بيئة اللغة، في هذا المعهد تلاميذ يتكلمون بلعربية

في الانشطة اليومية، ثم يكتب الباحث الحالة الحقيقية. بهذه الملاحظة يكتب

الباحث الحال يرتبط بتكوين بيئة العربية على ضوء السلوكية والعوامل المساعدة.

أما النتائج التي يوجد من الملاحظة، أولا يحصل الباحث هذه الملاحظة من أحول

البيئة العربية وعملية التعليمية والمواد او الكتاب الدراسي والوسائل المستخدمة

للمساعدة لتكوين البيئة العربية. أحوال الطلاب في داخل الغرفة وخارج الغرفة

٢. المقابلة

المقابلة الباحث بالأساتيد الذين يشرفون في قسم اللغة العربية، وبعض

التلاميذ الذين في قسم اللغة العربية والتلاميذ الأخرى. عن توجهون في تكوين بيئة

العربية، بهذه المقابلة يحصل الباحث النتيجة الصحيحة والكاملة. يستخدم الباحث المقابلة المنظمة النصفية، هذه الطريقة تتعلق بأخذ البيانات عن استراتيجيات تكوين البيئة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل على ضوء السلوكية والعمول المساعدات، يعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة لأي شيء على المعلومات بوسيلة مصادرها البشرية.^٩ لذلك أجرى الباحث المقابلة بالأساتيد المعهد دار اللغة والدعوة بنجيل. ليوحد البيانات التي تتعلق بتكوين بيئة العربية بنجيل على ضوء النظرية السلوكية والعمول المساعدات، بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل.

٣. الوثائق

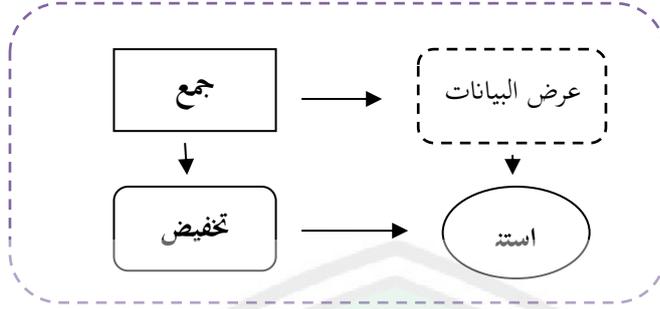
يستخدم الباحث دراسة الوثائق للوصول إلى البيانات التي تتعلق عن صورة عامة في تكوين بيئة اللغة، القوانين للتلاميذ وإعلام وغيرها بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل، ودورها في تكوين بيئة العربية في هذا المعهد وهي بالإطلاع على الوثائق منها تحضير الصور، والكتب، وفيديو وجميع الوثائق المتعلقة بتكوين بيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل.

و. أسلوب تحليل البيانات

وطريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو لتحليل الكيفي نموذج التحليل الكيفي ميليس و حويرمين التفاعلية. عرض ميليس و حويرمين أن تحليل البيانات الكيفي بوصفية حينما إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها وتحليلها وتفسيرها. يقوم بتحليل البيانات، أولاً، جمع حتى ينتهي البحث في وقت واحد ومستمر، ثم أن يقوم التأويل والتفسير البيانات بالإشارة إلى المرجع النظرية المتعلقة والمتصلة بمشاكل البحث، تتكون تحليل البيانات ما يلي^{١٠}

^٩ زوقان عبيدات وعبد الرحمن عد وكايد عبد الحق. بحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان. دار الفكر. ١٩٨٧. ص. ١٣٥.

^{١٠} M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 306.



تحليل البيانات لهذا البحث وهي:

استغرق تحليل البيانات في المدخل الكيفي، التي نفذت في وقت جمع البيانات، بعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. في وقت المقابلة وقد أجرى الباحث تحليلاً للإجابات التي تم مقابلتهم، بعد التحليل غير مرضية، سيستمر الباحث مرة أخرى، وتعتبر البيانات التي تم الحصول عليها مصداقية. ميليس و حويرمين 1983، يشير إلى أن النشاط في تحليل البيانات الكيفي يتم بشكل تفاعلي ويقوم بشكل مستمر حتى يكمل، بحيث يتم مشبعة البيانات بالفعل.

١. تخفيض البيانات

لأن البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان هو كثير جيداً، لأنه بعد ذلك تجدر الإشارة بعناية وبالتفصيل. كما ذكر الباحث في ميدان، ثم كمية من كميات البيانات لتكون أكثر تعقيداً ومعقدة. لذلك الباحث نحتاج للتأكد تحليل البيانات من خلال الحد من البيانات. تخفيض تلخيص توبيخ البيانات، واختيار الموضوع، مع التركيز على الأمور الهامة، ونبحث الموضوع الذي مانتحتاج.

٢. عرض البيانات

في المدخل الكيفي، هناك عرض البيانات يمكن أن يتم في شكل مقتضب وصف، الرسم البياني، والعلاقة بين الفئات، مخطط انسيابي وغير ذلك. في هذه الحالة ميليس و حويرمين ١٩٨٤ تنص على "الشكل الأكثر شيوعاً من عرض البيانات للمدخل الكيفي في الماضي كانت تكس السرد". والأكثر استخداماً لتقديم البيانات في المدخل الكيفي هو النص السرد.

٣. رسم الخاتمة

ويفتح الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفي وفقا ميليس و حوبرمين الاستنتاج الأولي هو لا يزال مؤقت، وسوف تتغير إذا لم يتم العشور القوية ليساعد اجماع البيانات الأخرى.^{١١}



¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Alfabeta. Hlm.337-345

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يتناول الباحث في هذا الفصل نبذة مختصرة عن معهد دار اللغة والدعوة بنجيل وعرض البيانات التي تم جمعها من إستراتيجية تكوين بئية اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة على ضوء السلوكية، ثم تلحق عرض البيانات عملية التحليل ومناقشتها والاستنتاج منها.

المبحث الأول: نبذة مختصرة عن معهد دار اللغة والدعوة

١. تاريخ تأسيس معهد دار اللغة والدعوة
 أ. تاريخ تأسيس المعهد دار اللغة والدعوة بنجيل
 أسس السيد حسن بن أحمد باهارون المعهد دار اللغة والدعوة في السنة ١٩٨١ م بنجيل في بيت المستأجر. فزداد الطلاب بسرعة. وفي سنة ١٩٨٣ م قبل المعهد دار اللغة والدعوة ١٦ طالبات في سواء الدائرة. وفي سنة ١٩٨٤ م بلغ على ١٦ بيت المستأجر. ثم أنتقل هذا المعهد إلى راجي في سنة ١٩٨٥ م تحت إشراف السيد محمد بن علوى الماكي الحسنى. حين ذلك كانت هذه القرية ساكنت من الإنسان وتيار الكهربى قدر ٢ هكتار. وازداد الآن ٤ هكتار مملوء بلوازم التربية وتكن الطلبة. ثم لهذا المعهد ٢٠٠ أساتيد والمشايخ الذين متخرجين من خارج البلاد و ١٠٠ خادم المعهد. والدروس الذي يعطي إلي الطلبة من الكتب السلفي المعتر بصحيحها للمعاهد أهل السنة والجماعة في إندونيسيا.

ب. البيانة العامة للمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل

البيانة العامة للمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل

الرقم	البيانة العامة	التقرير
١	اسم المعهد	معهد دار اللغة والدعوة

العنوان	٢	شارع راجي بنجيل
تاريخ تأسيس المعهد	٣	١٩٨١ م
مأس المعهد	٤	السيد حسن بن أحمد باهارون
مدير المعهد	٥	السيد زين بن حسن باهارون
عنوان المؤسسة	٦	معهد دار اللغة والدعوة شارع راجي
		٥١ بنجيل
العقود الرسمية	٧	الرقم ٤٦ ١٩٨٥
رقم الهاتف	٨	المعهد للبنين ٠٣٤٣ ٧٤٥٣١٨
الفاكس	٩	٧٤٧١٣٧
		ج. الرؤية والرسالة
		١. رؤية المعهد
		○ تحقيق المؤسسة الإسلامية لإثبات العقيدة وتطوير العلم والعمل والأخلاق الحسنة في حياة الإنسان.
		○ تحقيق المؤسسة الإسلامية التي يبنى على التعهد بالفهم أهل السنة والجماعة
		○ تحقيق المؤسسة الإسلامية في التأسيس الجيل الجديد أو الجيل القادم بطريقة التربية الإتحاد.
		١. رسالة المعهد
		○ يبنى الجيل الجديد إلى قوة الإيمان والأخلاق الكريمة ويفقه في الدين.
		○ يعطي الأسوة في الحياة على الأساس الإسلام والثقافة الكريمة لإندونيسيا
		○ يزود المعهد لطلبة او الطالبة العلوم أو تكنولوجيا والإبتكار حتي يعلمو
		نموه العامة
		○ يوصل الجيل الجديد إلى مرسخ الداعي حتى يعلمو مشكلات الأمة

- يعد الجيل الجديد الجودة
 ○ الغرض من الأغرض إلا الله ويرجو رضى الله
 د. المنهاج الدراسية معهد دار اللغة والدعوة
 منهج الدراسى فى معهد دار اللغة و الدعوة

١	الفصل الأول الإبتدائى	الفصل الثانى الإبتدائى
	مبادئ الفقهية ٣ العقائد الدينية ٢ الدرر المحمدية ١ المقدمة فى علم النحو الأمثلة التصريفية مدارج الدروس العربية خلاصة نور اليقين ١ الأخلاق للبنين ١ العصرية المنتخبات ١ المحاورة ١ المقدمة فى الإملاء	المبادئ الفقهية ٤ العقيدة الإسلامية الدرر المحمدية ٢ متن الأجرومية الأمثلة التصريفية العربية للناشئين ٢ خلاصة نور اليقين ١ الأخلاق للبنين ٢ العصرية المنتخبات ٢ المحاورة ١ المقدمة فى الإملاء هداية الصبيان الإعراب للمؤسس
	الفصل الثالث الإبتدائى	الفصل الرابع الإبتدائى
	التقريب	التقريب

<p>جلاء الأفهام الترغيب والترهيب شرح نظم العمريني نظم المقصود العربية للناشئين ٣ خلاصة نور اليقين ٢ التربية الإسلامية تفسير الجلالين العصرية جواهر العظات ٢ المحاورة ٢ قواعد الإملاء هداية المستفيد تسهيل نيل الأماني</p>	<p>الجواهر الكلامية الأربعين النووية شرح نظم العمريني الأمثلة التصريفية العربية للناشئين ٢ خلاصة نور اليقين ٢ الأخلاق للبنين ٣ العصرية جواهر العظات ١ المحاورة ٢ المقدمة في الإملاء المختصر في علم التجويد الإعراب للمؤسس قواعد الإعلال</p>
<p>الفصل الثاني الثانوي</p>	<p>الفصل الأول الثانوي</p>
<p>فتح القريب شرح جوهرة التوحيد بلوغ المرام متممة للآجرومية ألفية ابن مالك العربية للناشئين ٤ نور اليقين</p>	<p>فتح القريب شرح جوهرة التوحيد بلوغ المرام متممة للآجرومية عنوان الظرف العربية للناشئين ٣ تاريخ الحوادث</p>

النصائح الدينية تفسير الجلالين القراءة الرشيدة شرح منظومة الورقات التقريبات السننية القواعد الأساسية في علوم القرآن البلاغة ديوان الشافعي السلم	النصائح الدينية تفسير الجلالين القراءة الرشيدة القواعد الأساسية في أصول الفقه القواعد الأساسية في مصطلح الحديث القواعد الأساسية في علوم القرآن دروس البلاغة ديوان الشافعي المبادئ الأولية
	الفصل الثالث الثانوي
	فتح القريب شرح جوهرة التوحيد بلوغ المرام ألفية ابن مالك العربية للناشئين ٤ نور اليقين النصائح الدينية تفسير الجلالين القراءة الرشيدة

	<p>النهج العبقري المنهل اللطيف القواعد الأساسية في علوم القرآن البلاغة مقتطف من عيون الشعر المختصر الشافي شرح الفرائد البهية</p>	
	الفصل الأول العالي	الفصل الثاني العالي
<p>أنوار المسالك شرح جوهرة التوحيد صحيح مسلم ألفية ابن مالك العربية للناشئين هـ تهذيب ابن هشام النصائح الدينية تفسير الجلالين النهج العبقري رفع الأستار زبدة الإتيقان جواهر البلاغة الغرر البهية دروس الفلكية</p>	<p>كفاية الأخيار شرح جوهرة التوحيد صحيح مسلم ألفية ابن مالك العربية للناشئين هـ تهذيب ابن هشام النصائح الدينية تفسير الجلالين النهج العبقري رفع الأستار زبدة الإتيقان جواهر البلاغة الغرر البهية دروس الفلكية</p>	<p>أنوار المسالك شرح جوهرة التوحيد صحيح مسلم ألفية ابن مالك العربية للناشئين هـ تهذيب ابن هشام النصائح الدينية تفسير الجلالين النهج العبقري رفع الأستار فيض الخبر البلاغة الغرر البهية دروس الفلكية</p>

تكملة زبدة الحديث نحو ثقافة إسلامية أصلية شريعة الله الخالدة أصول في علم التربية	تكملة زبدة الحديث نحو ثقافة إسلامية أصلية شريعة الله الخالدة مدخل في علم التربية
	الفصل الثالث العالي
	الياقوت النفيس المفتاح الياقوت النفيس تحفة الطلاب فتح المعين غاية الوصول المواهب السنية مختصر مغني اللبيب جواهر البلاغة العربية للناشئين ^٦ .

المبحث الثاني: إستراتيجية تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة علي
ضوء النظرية السلوكية

استراتيجيات هو كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للطلاب من قبل المعلم
لتحقيق هدف ما، وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط الصف وإدارته؛

¹ <http://www.pp-dalwa.org/id/?prm=ponpes&id=2> Di akses pada tanggal 10 Maret 2017

هذا وبالإضافة إلى الجو العام الذي يعيشه الطلبة والترتيبات التي تساهم بعملية تقريب الطالب للأفكار والمفاهيم المبتغاة. تعمل الاستراتيجيات بالأساس على إثارة تفاعل ودافعية المتعلم لاستقبال المعلومات، وتؤدي إلى توجيهه نحو التغيير المطلوب. وقد تشتمل الوسائل، أو الطرائق أو الإجراءات التي يستخدمها المعلم وغيرها. المقصود هنا هو استراتيجية في التعليم. أما استراتيجية تكوين بيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة كما يلي:

١. استراتيجية حفظ المفردات

استراتيجية حفظ المفردات هي استراتيجية بالنسبة إلى الطلاب نعدهم للغة من بداية الدراسة للطلاب الجدد في هذا المعهد ونقدم لهم الدروس باللغة العربية بشكل يومي وتقريبا خمسة ساعات في اليوم يدرسون اللغة العربية وكذلك تطبق عليهم قاعدة هذا المعهد وبالتالي يكون الطلاب مأمورين بالتحدث بقدر الاستطاعة. مثلا اذا عرفت كلمة "نعم" فلا تقول "ya" ولو كلمة واحدة، إذا علمت "الثوب" لا تقول "baju" فبقدر الإستطاعة يجب التحدث باللغة العربية. يمكن للطلاب أن يتكلموا باللغة العربية منذ أول يوم دخولهم للمعهد بداية من أنا، وأنت، مثل أنا، *masih baru*، وبالتالي يتكلم بما حفظ من الكلمات العربية ولو كان قليلا كلمة أو كلمتين لتشجيعهم للمرحلة الإبتدائية، ومن هنا تظهر قليلا فقليلا البيئة العربية.

٢. الاستراتيجية التعويدية

الاستراتيجية التعويدية هي الاستراتيجية يجب علي الطلاب و الطلاب الاخرين مع مدرسيهم ان يتكلموا باللغة العربية ولو كان الطلاب جدد. واذا لم

يفهموا فيترجم لهم باللغة الإندونيسيا. يدخل الطلاب الى الفصل ويقضى فيه اوقات طويلة لتعلم اللغة العربية لإنهم تخصصو في هذه اللغة. حتي ستة أشهر تقريبا. وبعد ستة أشهر يتم نقلهم إلي فصل آخر. وفي كل صباح من كل يوم يدرس ويتعلم اللغة العربية. أما في شهر رمضان حتي شهر محرم يوجد ثلاثة اشهر يتعلمون فيها تخصيصا للغة العربية منذ السعة ٠٧:٣٠ حتي ١٢:٠٠. أما اعلانات فيستخدم فيها اللغة العربية. وعندما تنشر اعلانات باللغة الاندونيسية يتم التنبيه عليها واعادتها باللغة العربية.

٣. الأستراتيجية الإدارية

الأستراتيجية الإدارية هي أن تكون عبر نظام قسم اللغة العربية فهو الذي يركز على تكون البيئة العربية ويعتبر الركينز الأولى وبالتالي من خلال تطبيق بعض النظم والقوانين والتي تشمل في عقوبات معينة مثل منع الطلبة من الخروج وفصل بين الكبار عن الصغار ليس فقط في الاعمار وأما على المستوى الدراسي وفصلهم في معاهد أخرى الأبتدائي عن الصف الثاني الأبتدائي وهكذا الى جانب ذلك هناك عقوبات تعزيرية فجميع تلك العقوبات تكون عامل معين في تكوين البيئة العربية.

وجود النظام والعقاب في ممارسة استخدام المحادثة اليومية تنفذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة ولا يكلف الدارسين. فهذه كما تبدو في المحاورة والمحاضرة وحركة اللغة فكلها تجري بالحالة المسرورة لأن سنهم هو سن لتعلم الأشياء الجديدة. الدافعة القوية الطلاب. وهذه قد تكون العاملة المهمة في تكوين العربية في هذا المعهد. إن هذه الأستراتيجية السابقة مهمة في تكوين البيئة العربية. بوجود التقدير الإيجابي للغة العربية، ثم قسم اللغة التي تقود النظام

اللغوي الذي يرافقه العقاب لمن لا يستخدم العربية في اليومية. وكان تنفيذها بحالة مسرورة بالدافعة القوية من الطلاب تستطيع أن تكون البيئة العربية الجيدة في هذا المعهد. وكان المدرسون الذين يكون في قسم اللغة يستخدم العربية كل يوم، وكانوا أحيانا الطريقة المستخدمة هي الطريقة الإنتقائية عندما يدرس في الفصل، كان الطلاب يستطيعون أن يقلدوهم لأن هناك قدوة الصالحة من المشرفون المعهد والمدرسههم. في استخدام العربية وليس الممارسة من الطلاب أنفسهم، لكن السعي العظيم من مربي المعهد لتفضيل الممارسة اللغوية، فهذه الاستراتيجية تستطيع أن تكون البيئة العربية الفعالة بهذا المعهد. في هذا المعهد كان يدرس المواد الدينية واللغوية. وأكثرهم لا يسكنون داخل المعهد لكن قريب بالمعهد، وقليل منهم لا يملكون كفاءة اللغة العربية الجيدة. وأكثرهم يستخدمون طريقة انتقائية في عملية التعليم والتعلم. ثم مدرس الأنشطة اللغوية هي من مشرف المعهد، وكانو يسكنون داخل المعهد، هم يملكو كفاءة اللغة العربية الجيدة.

٤. استراتيجية تكرارية

استراتيجية تكرارية هي تدرس اللغة العربية حتى في أوقات متأخرة من الليل حتى أننا كنا ندرسههم في أربعة أيام من كل أسبوع دراسة متواصلة طول وقت الليل باستخدام عدة كتب ومنها المؤلف حبيب حسن بهارون، الذي حينها مديرا للمعهد، حيث كان يأمر الطلاب دائما بالتحدث باللغة العربية والتركيز عليها. عن طريق تدريسهم كتاب (المحاورات الحديثة) الأيامام كانت ليلة السبت والأحد والثلاثاء والخميس.

تبدأ العملية التعليمية من الساعة العاشرة والرابع ليلا. لمدة ساعة على الأقل، حيث كان البرنامج التعليمي لهم بداية من قراءة الجمل المفيدة من الكتب. مثل ما أسمك؟ كم عمرك؟ وبعد ذلك يتم تلقينهم تلك الجمل لتدريبهم على اللهجة وفصاحة اللغة العربية لمدة عشر دقائق، ومن ثم يقوم الأستاذ بترجمة تلك المفردات لهم لمدة عشر دقائق أيضا، ومن ثم تطبيق من حيث الجمع والمؤنث مثل، كم أعمارهم؟ كم أعمارهن؟ ما أسمائهم؟ ما أسمائهن؟ ويجب عليهم حفظ تلك المفردات في كل يوم من تلك الليالي، ومن ثم تكون حفظ تلك الكلمات من كتاب الأفعال اليومية وكتاب الأسماء اليومية، وبعد الانتهاء من تلك الكتب.

نقوم بأعطائهم الكتب العصرية من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الثانوية والعالية، بمراقبة لجنة مختصة على طول المراحل الدراسية، حيث أن وجدت نقص في تلك اللجته يأخذون من الفصل الثالث الثانوي لمساعدتهم. في كل غرفة يوجد طلاب من مستوى الثالث ثانوي والعالية، حيث ان وجدت نقص في تلك لجته، فيأخذ من الفصل الذي يليه. عندما يعرفون الطلاب ويفهمون تلك المفردة فيجيب عليهم إستخدامها يوميا فمثلا استخدام كلمة "انا" فلا يجوز لهم أن يقولوا "saya" ويعرف "قلم" فلا يجوز أن يقولوا "pena" فهذا مهم لتأكيد حفظ تلك الكلمات. وفي كل يوم يعطي مفردات جديدة ويتم تطبيقها مباشرة. فإذا تكلم باللغة الأندونيسية، فهو قد أخطأ وخالف القانون.

الفصل ينقسم الى قسمين، الاول المبتدئ و الثاني الثانوي. و الثالث الثانوي إلى المرحلة العالية.

١. بالنسبة الى الثالث الثانوي تعطي العقوبة لهم من خلال سؤالهم ومع التحفظ الى أن يكون الصدق في كلامهم بمعنى (أمين على نفسه) مثال هل انت تترك القانون هذا اليوم. فإذا أجاب بنعم فتطبق عليه العقوبة.

٢. بالنسبة الى الفصل الأبتدئي إلي الثانوي، يستخدم لهم الجاسوس أو المراقبة. فلكل ليلة يعطي لهم القرطاس للمراقبون ليدونو أسماء المخالفين، ولكل غرفة أربعة جواسيس. ومن ثم يتم تسليم تلك الاسماء الى قسم اللغة العربية.

٥. استراتيجية تدريبية

استراتيجية تدريبية هي الحفظ المفردة علي حد أدني في كل يوم وليلة ثلاثين مفردة. هذا في قسم الأول حتي يتم حفظ المفردة الموجودة في الكتاب الأفعال اليومية في ثلاثة أشهر كاملة. أما من ناحية القواعد النحو والصرف فإن ليس أهلها بتمام مئة بالمئة ولكن نقاليل نسبة دخوله في اللغة العربية. فالطلاب هناك همهم التكلم بالعربية من غير الإلمام الى القواعد ولكن لاننكر بوجود النحو والصرف. ولكن بنسبة قليلة. وهنا نعرف اللغة العربية قبل معرفتنا القواعد نحوية وصرفية. إما تعلم القراءة لو لم اكن نعطي بداية من فصل الثالث دربهم ومرنهم علي القراءة حملة يسرة ممكن مايتراكب من فعل و فاعل وان كان فعل متعدى فعل فاعل ومفعول. هذا يبدأ من فصل الثالث إبتدائية. أما التعليم مهارة الكتابة بناء علي انها آخر مهارة اللغة العربية الاربعة. أنها الأخيره بنسبة الى أخواتها الثلاثة. إستماع ثم الكلام ثم القراءة والكتابة. المهارة الكتابة التعلّمها من فصل الأول الثانوية ولكن وجوده التعليم

المهارة الكتابة بوجوده التعلم الإنشاء موجود من فصل الإبتدائ ولكنهم بإرشاد الاستاذ ليس بالتعبير الحر كما في الجامعة. أما في مرحلة الإبتدائية فقط بإرشاد المدرس. أما في الفصول الثانوية والعالية أنهم ملزمون لتمنية مهاراتهم بمهارة الكتابة بالتعبير الحر وأخراج ما يدور في صدورهم وعقولهم.

تكون البيئة وضع المفردات في الغرفة حتى يعيشون مع اللغة وهذا ننصح به بأن يكون لكل طالب دفتر معين خاص باللغة وكلما واجهته مشاكل أستطاع أن يسأل أصدقائه. وأيضا ننشر العيون في كل غرفه لتسجيل المخالفين وبتالي تكون عملية التعليم في القسم العالي والثانوي باللغة العربية ويكون الأستاذ مجبر بأن يشرح باللغة العربية حيث أن في هذه مرحلة تكون مرحلة دينية تربوية ولا نستطيع تطبيقها لطلبة الجامعات لأنها صعبة نظرا لفارق السن. وأكثر المدرسين خريجين المعهد وخريجي الأزهر الشريف وغيرهم وهذا يدعم تكوين البيئة حتى في الحجر الدراسية. اما عن المرحلة الثانوي فالتعليم باللغة العربية الزامي.^٢

أما اعلانات فيستخدم فيها اللغة العربية. وعندما تنشر اعلانات باللغة الاندونيسية يتم التنبيه عليها واعادتها باللغة العربية .

١. في الرحلة الأبتدائية تستخدم اللغة بنسبة الإبتدائي يمكن الي ٢٠ % و ٨٠ % لا يستخدموا اللغة العربية.

٢. في المرحلة الثانوي يمكن ٦٠% يستخدم اللغة العربية و ٥٠% لم يستخدموا اللغة العربية.

^٢المقابلة أحمد مكي لآزوردي، المدرس والمشرف قسم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل ٢٨ فيبرواري ٢٠١٧

٣. وإما للعالية يستخدم العربية ٨٠% ولم يستخدموا العربية ٢٠%. لأن بعض المدرسين يأتون من خارج المعهد. ولكن المدرسين في هذا المعهد جميعهم يستخدمون اللغة العربية.

إما لتشجيع الطلاب لاستخدام اللغة العربية

١. تعطى لهم شهادات وأقراص سيدي بها محاضرات باللغة العربية لتشجيعهم على تعلمها.

٢. يبين لهم أن اللغة العربية هي اللغة القرآن ولغة الرسول الله صلى الله عليه وسلم.

٣. وقد يشاهدون في كل يوم جمعة بعض الأفلام التي تتعلق باللغة العربية. إما أن يأتوا المحاضرون من خارج البلاد مثلاً من بغداد أو مصر أو سوريا أو لبنان أو اليمن أو مكة أو المدينة مثلاً المتخرجون من مصر ولكن يكون أصلهم من مكة المكرمة يصيرون مدرسون بهذا المعهد يكون مصدراً أساسياً لتشجيع جميع الطلاب. يوجد البرنامج للغة العربية في شهر ذي الحجة ولأن في شهر شوال هو الشهر المخصص لقبول الطلاب الجدد. مثلاً البرامج اللغة العربية والمحاضرات الوثائق وغيرها.^٣

أما المشاكل كثيرة في تكوين البيئة ليست فقط مشكلة تعليمية بل مشكلة موجودة في عدم الهمة من الطلاب لأن الطلاب أجناس وأنواع منهم: جاء للدراسة ومنهم من جاء للحصول على الشهادة ومنهم من جاء لطاعة والديه، فمثل هؤلاء يشكلون مشكلة التعليم، فالواجب على المدرس أن يبعث في قلوبهم الهمة، لأن الهمة ليست موجودة معهم، وإن كان المدرس جيداً والفصل جيداً، لكن الطلاب لا يوجد

^٣المقابلة بمحمد حبيبي الحداد، الطالب و الرئيس العام قسم الإداري اللغة بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل ١٤ يناير ٢٠١٧

لديهم همة كيف يستطيع؟ فبالتالي هذا عملنا في المعهد للتعليم كذلك توعية وتشجيع الطلاب مبينا لهم أهمية اللغة العربية حتى تبعث في قلوبهم الحب والهمة للغة العربية وعلاقتها بالدين.^٤ أما المدرس في هذا المعهد، أكثرهم يتكلمون العربية الذين يملكون الكفاءة اللغة الجيدة. وظهرت بملاحظة الباحث في عملية التليمية في الحلقة المغربية.^٥

مبادئ النظرية السلوكية

جاءت المدرسة السلوكية بمجموعة من المبادئ والقوانين، استقتها من التجارب التي أجرت على الحيوانات، وحاولت تطبيقها في مجال التعلم الإنساني. لقد استخلص أنصار هذا الاتجاه قوانين متعددة، من أهمها: قوانين الارتباط الشرطي، وقوانين التكرار، وقانون انتقال الأثر، وقانون انطفاء الاثر الشرطي، وقانون أثر التعليم، أو التدريب. وقد طبقت هذه القوانين في مجال التعلم الإنساني في المدرسة والمجتمع، وظهر أثرها في مناهج المدرسة، من حيث المحتوى والطريقة، ثم انعكست على تقويم التحصيل المدرسي، وتقويم جوانب الشخصية المختلفة. ومن أهم المبادئ التي نادى بها السلوكيون ما يلي:^٦

(١) يتحقق التعلم عن طريق المثير والاستجابة

ويصدر الإنسان اللغة لأن مثيرا ما دفعه إلى ذلك، والمثيرات التي يتعرض لها الإنسان المختلفة، فقد يكزن المثير عضويا، موجودا في موقف نفسه، كل يشاهد الشخص سيارة مسرعة تتجه نحو الطفل، فيصرخ: الطفل... الطفل... الطفل أو السيارة... السيارة... وبما يكون المثير لفظيا، وفي هذه الحالة

^٤ المقابلة بحسن بصري، المدرس والمشرف قسم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجبل ١٤ يناير ٢٠١٧

^٥ الملاحظة في الحلقة المغربية بمهد دار اللغة والدعوة ٢٢ يناير ٢٠١٧

^٦ مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغبي الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الحرم: الدار العلمية، ٢٠١١، ص ٩٥

تكون اللغة استجابة للغة أخرى. فإلقاء التحية مثلا مثير لفظي، تتولد عنه استجابة لفظية، هي رد التحية. وقد يكون المثير داخليا، فالشعور بالعطش مثلا يستدعي استجابة مثل: ماء أو الطعام. الاستجابات الإجرائية هي مجموعة من الاستجابات مثل لبكاء والجلوس والمشي وضرب كرة السلة على الأرض، وهي استجابات يتم إرسالها والتحكم بها عن طريق نتائج التي تتحقق. وبالمقابل الاستجابات الاستجابية هي مجموعة من الاستجابات، التي تحدث بسبب مثير بعينه، مثل الأفعال الجسمية المنعكسة. فالبكاء يمكن أن يكون سلوكا إجرائيا أو استجابة. فعندما يحدث البكاء من الطفل كرد الفعل مباشرة لإصابة فهو الاستجابي. وعندما يحدث والمقصود منه تحقيق النتائج، مثل: الحصول على الأكل أو لطلب الهز في السرير أو لطلب اللعب أو التسلية أو ما شابه ذلك، فإن ذلك سلوك إجرائي يمكن التحكم فيه.

(٢) يقوم التعزيز بدور رئيس في عملية التعلم

أنشأ السلوكيون هذه النظرية (إدوارد تورنديك) بتقسيم التعزيز إلى قسمين: التعزيز الإيجابي (الثواب) والتعزيز السلبي (العقاب). وهذان يعلقان بالمثير والاستجابة، بأن سلوك الإنسان ممسوك بالثواب والتعزيز من البيئة. إذن في دور التعليم والتعلم له أثر عميق بين المثير والاستجابة. أما الأول يساعد على حدوث التعلم وتحقيقه، أم الثاني فيحول دون ذلك حيث يؤدي إلى انطفاء التعلم. ومن هنا يجب التركيز على الثواب في أثناء عملية التعلم، وإهمال العقاب بجميع

صوره.^٧

^٧ مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغوي الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الهرم: الدار العالمية، ٢٠١١، ص ٩٧

والمفهوم الثاني من مفاهيم النظرية السلوكية الإجرائية لسكنر هو التعزيز. فلاستجابات تؤدي إلى نتائج، والنتائج هي الأخرى تؤدي بدورها إلى زيادة الاستجابات. أي أنها تعزز الاستجابات الأولى أو قد تؤدي إلى تناقض الاستجابات أو ما يسمى بالعقاب. وعلى سبيل المثال: فإن الفأر الجائع سيزيد من عدد مرات الضغط على الرافعة، إذا كان ينجم عنها صدمات كهربائية (وليس الطعام) فهناك تعزيز في الحالة الأولى، وعقاب في الحالة الثانية. وهكذا فإن التعزيز هو تعبير عن زيادة السلوك، عندما تكفون هذه الزيادة ناجمة عن نتائج الاستجابة.^٨

(٣) يؤدي التكرار إلى إتقان التعلم

فتكرار الاستجابة زترديها يساعد على عملية التعلم وإتقانها. فالمتعلم عندما يتلقى تعزيزًا إيجابيًا لاستجابته، عليه أن يقوم بعد ذلك بتكرار الاستجابة عدة مرات واستخدامه في مواقف متعددة، لأن التعزيز وحده لا يؤدي إلى التعلم إذا لم يقم الشخص بتريد الاستجابة مرارا وتكرارا. ومن ناحية أخرى فإن عدد المرات التي تكرر فيها الاستجابة هي التي تحدد مدى التعلم ثابتا وعمقا. فالبعبارة التي تنطقها الشخص ثلاثين مرة يتم تعلمها بصورة أفضل من عبارة التي ينطقها خمس مرات أو عشر مرات، ومن هذا تظهر أهمية التدريب والممارسة. فالتدريب هو تكرار الاستجابة مرات عديدة حتى تنسخ في سلوك المتعلم اللغوي، أما الممارسة فهي استخدام الاستجابة في موقف متعددة ومتباينة عن طريق تكرار الاستجابة عدة مرات ترسخ العادة اللغوية الجديدة.^٩ ينبغي في تعلم اللغة أية

لغة أن تمارس ولنلاحظ الطفل في مراحلها الأولى لتعلم اللغة. إنه يكرر ما يسمعه، ويتناغى بما يجبه من أصوات، وما يستريح له من كلمات. والأمر نفسه يصدق على متعلم اللغة الثانية حيث يستلزم إتقانه لها أن يمارسها ما سمعه الجهد وما أمكنته الوسيلة.^{١٠}

(٤) تؤثر البيئة في عملية التعلم تأثيرا قويا

يحدث التعلم عند هذه المدرسة بسبب المؤثرات والظروف الخارجية التي تحيط بالإنسان. وبناء على ذلك يظهر السلوكيون إلى التعلم من خلال البيئة التي يتم فيها سواء أكان من أصحاب الإشارات التقليدي (بافلوف) أو الإجرائي (سكنر) فهم جميعا يفسرون السلوك الإنساني بناء على المثير الخارجي بالإضافة إلى عوامل البيئة المختلفة وقد عنى السلوكيون بدراسة العوامل الخارجية التي تؤدي إلى ذلك السلوك. وواضح من كل ما تقدم أن علماء النفس السلوكيون مؤمنون بأن التعلم متعمدا على اكتساب الخبرات من البيئة المحيطة بالمتعلم، ولا يهتمون كثيرا بالعوامل الوراثية في المتعلم ولا بحاجات المتعلم أو غباته أو استعداده أو قدراته. ويلقون باللعب كله على كل كاهل المرء غافلين عن الدوري الإيجابي الذي ينبغي أن يسهم به المتعلم في العملية التربوية.^{١١}

(٥) للتدريب أهمية كبيرة عند السلوكيين

وقد بالغوا في هذا الأمر كأنه قد استقر لديهم أن اللغة لا تكتسب إلا عن طريق التدريب، فالتدريب عندهم مرادف لعملية التعلم. ومن هنا كثرت

^{١٠} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليبه، (رباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)، ص ٧٥

^{١١} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الحرم: الدار العالمية، ٢٠١١، ص ١٠٠

التدريبات في المواد التعليمية التي أعدت في ضوء هذه النظرية، كثرة كنف من تعليم اللغة، وتجعل المتعلم يضيق بما يتعلم.

ومن أهم التدريبات في إجراء م تعلمه الطالب من مهارات:

- (١) تهدف التدريبات إلى تثبيت ماكتسبه الطالب من مهارات.
 - (٢) أن التدريب عملية تعليمية أساسا بينما نجد أن الإختبار عملية حكمية.
 - (٣) يقتصر الأمر في التدريب على لممارسة الجيدة من الطالب للمهارة اللغوية.
 - (٤) يتركز التدريب حول مهارة لغوية واحدة ويعمل على تثبيتها قبل اختبار الدارسين فيها.
- فالتدريب إذن وسيلة لحفر المهارة التي تعلمها الفرد وتثبيتها عنده وتدعيم ما تعلمه من شأنه.^{١٢}
- وتنظر هذه النظرية إلى تعلم اللغة على أنه اكتساب لعادات سلوكية، يتم من خلال التقليد والمحاكاة ويعتمد على المثير والاستجابة والتعزيز. فإكتساب اللغة وتعلمها سلسلة من المثيرات التي تعقبها استجابات المحددة، يثبت منها ما تم تعزيزه من الاستجابات الصحيحة، وينطفئ أو ينسى ما عدا ذلك من الاستجابات الخاطئة.^{١٣}

ولخص استيرن (١٩٧٠) أهم المبادئ التي نادى بها السلوكيون في تعليم

اللغة الأجنبية فيما يلي:^{١٤}

^{١٢} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليبه، (رباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)، ص ٢٢٧

^{١٣} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى (الرياض: جامعة إمام محمد بن سعود الإسلام، ٢٠١٢)،

ص ١٠٢

^{١٤} مختار الظاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الحرم: الدار العالمية، ٢٠١١، ص ١٠٤

- (١) عند تدريس اللغة يجب لأن نهتم بالتمرين ونكرره مرة أخرى. أنظر إلى الطفل الصغير، وهو يتعلم لغته الأولى، تراه يكرر الأشياء مرات ومرات. وخلال مرحلة تعليم اللغة يظل التمرين طول الوقت. وهذا ما يجب أن نفعله أيضا نتعلم لغة أجنبية.
- (٢) أن تعلم اللغة ليس بأكثر بعملية تقليد أو محاكاة، ومن ثم يجب أن تتقت فن المحاكاة كالطفل الصغير الذي يحاكي ويقلد.
- (٣) أولا قبل كل شيء يتم التمرين على الأصوات المنفصلة، وبعد ذلك على الكلمات وأخير تأتي على الجمل. هذه هي الطريقة الطبيعية، ومن ثم فهي صالحة لتعلم اللغة الأجنبية.
- (٤) عند ملاحظة تطور كلام الطفل الصغير، تراه يبدأ بالاستماع ثم يتحدث. فالفهم دائما قبل الكلام، ومن ثم يجب أن يكون هذا الأسلوب متبع في تقديم المهارات عند تعلم اللغة الأجنبية.
- (٥) الطفل الصغير يستمع ويتكلم، ولا أحد يحلم بأنه يستطيع القراءة والكتابة. فالقراءة والكتابة تعتبران مراحل متقدمة من التطور اللغوي، فأسلوب الطبيعي لتعلم اللغة الأولى والثانية هو الاستماع والحديث ثم القراءة والكتابة. (لأن المهارات اللغوية الأربع ينبغي أن تقدم لمتعلم اللغة الهدف مرتبة في مراحل زمانية ومشابهة لترتيب مراحلها لدي الأطفال في اكتسابهم لغاتهم الأصلية، يجب تبدأ بفهم المسموع فترة كافية ثم يليه الكلام، ثم القراءة، فالكتابة في مرحلة متأخرة)

(٦) لم يطلب منك أن تترجم عندما تعلمت لغتك الأولى، أنك استطعت أن

تعلمها دون ترجمة، ففي الإمكان فعل الشيء عند تعلم اللغة الأجنبية.

(٧) الطفل الصغير يستخدم اللغة ولا يتعلم القواعد الصرفية والنحوية

وتطبيقاتها، كما أنه لا يتعلم الأفعال والأسماء، ومع ذلك يستطيع أن يتعلم

اللغة بالإتقان، ومن ثم ليس من الضروري استخدام الأشكال المنظمة لتقديم

القواعد اللغوية عند تدريس اللغة الأجنبية.

مفهوم التعلم في سياق النظريات السلوكية

هو التغيرات التكيفية التي تطرأ على سلوك الانسان وعاداته بشكل دائم

نسبيا، نتيجة الارتباطات بين المثيرات البيئية والاستجابات التي يقوم بها المتعلم

وهو يتفاعل بين الخبرات في البيئة، حيث يلعب التعزيز ولممارسات والتدريب

دورا في التثبيت هذه الاستجابات أو السلوكيات (العادات) المشكلة عند المتعلم.

وبتحليل هذا التعريف السلوكي للتعلم، نجد أنه يتكون من العناصر

الآتية:

١. إنسان يمثل كائنا عضويا حيا (المتعلم)

٢. بيئة تعليمية، مثيرات أو الخبرات

٣. تفاعل آلي بين الإنسان والخبرات والمثيرات

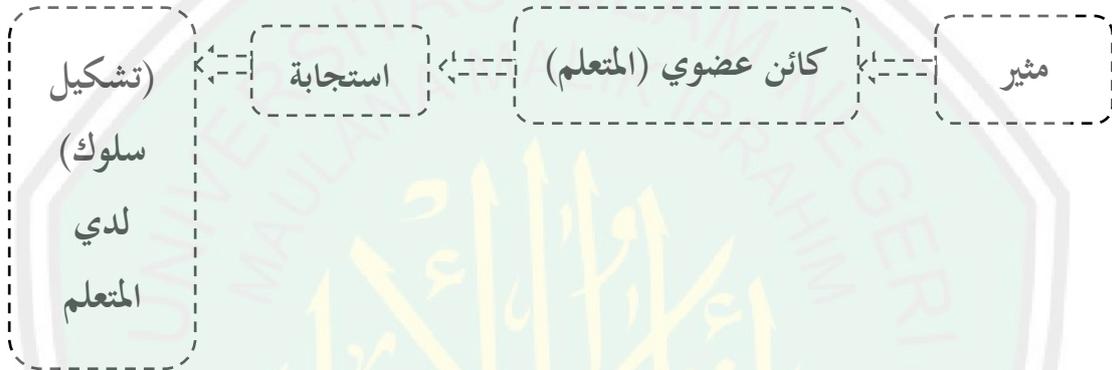
٤. استجابة المتعلم للمثيرات وحدث ارتباطات

٥. تعزيز وممارسات وتدريب

أي أن التعلم في النظرية السلوكية يتطلب شروطا موضوعية وهي: كائن

عضوي (الانسان) والبيئة التعليمية (المثيرات) وتفاعل الإنسان المتعلم مع

المثيرات، وقيامه باستجابات متلائمة وحدوث ارتباطات، ومن ثم تتوج السلوكيات المكتسبة. بتعزيز من خارج لتثبيت السلوكيات المشكّلة عند المتعلم، ويمكن أن تدعم هذه السلوكيات بممارسات أو تدريبات مرتبطة لتحويلها إلى السلوكيات دلّمة نسبيا، وفي هذه الحالة ينمو الإنسان عن طريق اكتساب السلوكيات التعليمية. وتمثل آلية المتعلم عند السلوكيين بصورة عامة بالنموذج الآتي



دور النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية

النظرية السلوكية لها دور مهم في تعليم اللغة العربية، وهذا الدور يظهر في مناهج المدرسية، من حيث المحتوى والطريقة، ثم انعكست على تقويم التحصيل المدرسي، زتقويم جوانب الشخصية المختلفة.

هذه النظرية السلوكية تؤثر ظهور طريقة السمعية الشفهية، ترى هذه الطريقة أن اللغة مجموعة من العادات السلوكية، يكتسبها الطفل في بيئته مثل ما يكتسبها العادات السلوكية الأخرى، بناء على قوانين المثير والاستجابة والتعزيز والمحاكات وغيرها من القوانين التي وضعها السلوكيون تفسيراً لاكتساب اللغة. وبخاصة قوانين ب.ف. سكينر

اتي اعتنقها اللغويون لا سيما لو نادر بلومفيل (١٨٨٧-١٩٤٩)، وأن الأجنبي ينبغي أن يتقن اللغة الثانية مثلما يتقنها الناطقون بها.^{١٥}

المبحث الثالث : العوامل المساعدة لتكوين بيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة

إن العوامل المساعدة تكوين بيئة العربية هي هامة، في هذا البحث، يشرح الباحث البيانة العوامل المساعدة تكوين بيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة. أما العوامل المساعدة من تكوين البيئة العربية التي تؤثر بالمعهد هي:

أ. عوامل الداخلية

١. هذا المعهد يتمتع برئيس بجودة عالية من العلوم والالتزام للتهيئة اللغة العربية

٢. يوجد تشجيع من المدرس الذي مبينا لهم أهمية العربية وعلاقتها بالدين.^{١٦}

ب. عوامل الخارجية

١. تعطى لهم شهادات وأقراص سيدي بها محاضرات باللغه العربية لتشجيعهم على تعلمها.

٢. يبين لهم أن اللغة العربية هي اللغة القرآن ولغة الرسول الله صلى الله عليه وسلم

٣. و قد يشاهدو في كل يوم جمعة بعض الأفلام التي تتعلق باللغة العربية.

٤. ويأتو المحاضرون من خارج البلاد مثلاً من بغداد أو مصر أو سوريا أو لبنان أو

اليمن أو مكة أو المدينة مثلاً المتخرجون من مصر ولكن يكون اصلهم من مكة

المكرمة يصيرون مدرسون بهذا المعهد يكون مصدراً أساسياً لتشجيع جميع

الطلاب.

^{١٥} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى، الرياض: جامعة إمام محمد بن سعود الإسلام، ٢٠١٢.

^{١٦} المقابلة بمحسن بصري، المدرس والمشرف قسم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل ١٤ يناير ٢٠١٧

٥. يوجد البرنامج للغة العربية في شهر ذي الحجة ولأن في شهر شوال هو الشهر المخصص لقبول الطلاب الجدد. مثلا البرامج اللغة العربية والمحاضرات الوثائق وغيرها.^{١٧}

٦. الموقف والتقدير الإيجابي للغة العربية من جميع سكان المعهد، أن هذا اللغة هي جزء من الدين واللغة النبي كما قال ابويا حبيب حسن باهارون: يجب عليك أن تقصد في التحديث باللغة العربية لأجل التحدث بلغة النبي صلى الله عليه وآله وسلم للأجل المباهاة والمفاخرة.

٧. المواد التعليمية العربية، كما الكتاب الأفعال اليومية، الأسماء اليومية للمرحلة الابتدائية، والكتاب المحاورة الحديثة من جزء الأول حتى الثاني، والعربية للناشئين ومجموعة عصرية والكتاب الإملاء. هذا الكتب المتخصصة في التعليم اللغة العربية.^{١٨}

٨. وجود قسم اللغة، التي أعضائها هي من مدرس المعهد والطلاب الذين يجلسوا في الفصل الثالث الثانوية حتى العالية، ومن وظيفاتهم هي إحياء اللغة العربية حول المحاورة والمحاضرة وحركة اللغة وإقامة الدورة اللغوية للطلاب، وتحكيم أي إعطاء العقابة لمن يعاند النظام اللغوي.

٩. وجود وسائل كالمسموعة أو المرئية أو تلفاز أو اعلانات كلها بالعربية وايضا الكتابة على الصبورة باللغة العربية ويلزم بيان ذلك في قسم اللغة ببعض الأنشطة وكتابة بعض المفردات الاضافية المتعلقة بالدراسة على الصبورة أو على الحائط

^{١٧}المقابلة بمحمد حبيبي الحداد، الطالب و الرئيس العام قسم الإداري اللغة بمعهد دار اللغة والدعوة بنجل ١٤ يناير ٢٠١٧

^{١٨}الوثيق معهد دار اللغة والدعوة مأخذ في التاريخ ١٩ يناير ٢٠١٧

داخل الحجرة مثل الكلام المستخدم يوميا المتعلق بالدراسة. وهناك أعمال أخرى

لا تتعلق بالدراسة وإنما تتعلق بالنشاطات اليومية.^{١٩}

أما قسم اللغة معهد دار اللغة والدعوة الرؤيتها و الأهدافها و القواعد العامتها و أقسام قسمها ووظائفها كل قسم كما يلي:

قسم اللغة العربية معهد دار اللغة والدعوة.^{٢٠}

أ. الرؤية :

١. نشر اللغة العربية بين طلبة العلم الشرعي في إندونيسيا، لفهم كتاب الله تعالى

وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم، وفهم نصوص العلماء وأساليب الفصحاء.

٢. ترويج طرق ووسائل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتطويرها بما يناسب المكان والزمان.

٣. ترسيخ احترام اللغة العربية التي هي لغة القرآن الكريم ولغة النبي الرحيم صلى الله عليه وسلم ولغة أهل جنات النعيم.

ب. الأهداف :

١. تحبيب اللغة العربية إلى الطلبة الكرام، وتشجيعهم على التكلم والتخاطب والتفاهم بواسطتها.

٢. تذليل العقبات والصعوبات في تعلم قواعد العلوم العربية التي يستشعرها الطلبة.

٣. تنمية الملكات والقدرات اللغوية لدى طلبة المعهد.

٤. تطوير القدرات الذاتية على إنشاء الأشعار الرائقة، والجمل البيانية الرائقة،

^{١٩}المقابلة بحسن بصري، المدرس والمشرف قسم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل ١٤ يناير ٢٠١٧

^{٢٠}الوثيق قسم اللغة العربية معهد دار اللغة والدعوة مأخذ في التاريخ ١٩ يناير ٢٠١٧

والقصص والمسرحيات الهادفة.

٥. ترقية المعارف اللغوية إلى الأسلوب التطبيقي النقدي، من خلال تحليل النصوص الشعرية والنثرية بجميع أوجهها اللغوية من دلالة وعروض ونحو وصرف وبيان ومعان وبديع.

٦. توسيع الأفق المعرفي وترسيخ الأسس المدروسة لدى الطلبة من خلال عقد الدورات والندوات اللغوية، وعقد (ورش عمل) رأس مهماتها تطبيق اللغة العربية، مع الاستعانة بوسائل التعليم الحديثة والاستفادة من البرامج الوثائقية والعلمية.

ج. القواعد العامة

١. عقد القلب على الإخلاص والتفاني في خدمة الإسلام من خلال ترسيخ ونشر اللغة العربية.

٢. يتم تعيين المشرفين من قبل مدير المعهد، وأي قرار يصدر عن هؤلاء المشرفين فإنما هو يمثل قرار المدير.

٣. لا يجوز لأي عضو مقيّد في قسم اللغة أن يكون مسجّلاً أو مقيّداً في قسم آخر من أقسام المعهد.

٤. أن لا يقل المستوى التعليمي في المعهد لأيّ عضوٍ عن الصف الثالث الثانوي.

٥. أن يتصف بالهمة العالية والعناية التامة باللغة العربية وعلومها وفنونها.

٦. أن تكون لديه الرغبة التامة في صرف معظم أوقاته من أجل تطوير

٧. المستوى اللغوي وتجسيد البيئة اللغوية الحية المتفاعلة في المعهد.

٨. أن يكون للقسم الصلاحية التامة المخوّلة من قبل مدير المعهد في التنبيهات اللغوية والمداخلة بها على جميع أقسام المعهد: (شئون الطلبة، لجنة الاختبار، التربية) وعلى تلك الأقسام التعاون في هذا الشأن، لدفع عجلة التنمية اللغوية.

٩. أي لوحة أو ورقة إعلانية تعرض على جمهور الطلاب من أيّ جهة كانت، لا بد وأن يكون عليها ختم القسم للدلالة على مراجعتها لغويا، وإلا فإنها معرضة للإزالة مع تنويه الجهة المسؤولة.

١٠. أن يلتزم كل عضو بالوظائف المكلف بها دون أيّ تقصير، وأن أي تقصير سيؤدي بصاحبه إلى تحمّل عواقب وخيمة من قبل المشرفين.

١١. أن يلتزم كل الأعضاء بالزي الرسمي الخاص لقسم اللغة، وأن ترسم الابتسامة على شفاههم، وأن يكون مبنى المعاملة على الجمالة.

١٢. الاعتناء التام بقواعد الإملاء في الكتابة، وعلامات الترقيم، إضافة إلى قواعد النحو والصرف، والاهتمام بالأساليب البيانية والبديعية.

١٣. إرجاع المعلومات إلى مصادرها وتعيين مظانها ومواضع ذكرها، من باب الأمانة العلمية.

د. أقسام قسم اللغة العربية ووظائف كل قسم

١. القسم الإداري

أ. الوظائف :

١. وضع ومتابعة الخطط والبرامج في القسم.

٢. تعيين وتسريح الأعضاء والمراقبين والمعلّمين.

٣. وضع جداول دورية لاجتماع الأعضاء مع المشرفين، والاطلاع على المشاريع

٤. المنقذة والمتأخرة والتي لا تزال قيد التنفيذ.

٥. وضع جدول يومي أو أسبوعي لاجتماع الأعضاء لمتابعة الوظائف اليومية.

٦. تنسيق برنامج تعاوني في مجال تطوير اللغة العربية مع المعاهد القائمة في جاوا

الشرقية.

٧. تنسيق الدورات والندوات وورش العمل وترتيب موضوعاتها، والتنسيق مع

قسم البحوث والدراسات، وقسم الإعلام.

٨. إدارة الدخل المالي وادخاره في صندوق القسم، وصرفه على الاحتياجات

الخاصة لتنفيذ مشاريع وخطط القسم.

٢. قسم الترقية والتعليم

أ. الوظائف :

١. الوظيفة الأساسية هي تشجيع الطلاب على التكلم باللغة العربية

واستدعائهم إلى المحادثة والمحاورة باللغة العربية.

٢. تنظيم قراءة الكتاب للفصل الرابع الابتدائي.

٣. تنظيم قراءة كتاب المحاورة في الحجرة.

٤. التحكيم بين المتحاورين المختلفين في المسائل اللغوية.

٣. قسم الإعلام

أ. الوظائف :

١. الرياضة اللغوية (سبعة دقائق) ثلاث مرات في الأسبوع كل صباح.

٢. الإعلان عن الإذاعة الصباحية وفق جدولٍ معيّن مع التنسيق مع قسم

الخطابة والمسرح.

٣. الإعلان عن الندوات واللقاءات وورش العمل.
٤. التنسيق مع الإشراف العام والقسم الإداري وقسم المراقبة في جدولته الكتابة على اللوحات، وترتيب الأولويات بين الأخطاء الشائعة والمفردات والعبارات.
٥. إعداد كتيبات ومنشورات أسبوعية سهلة التناول تشتمل على: الأخطاء الشائعة، والمفردات المترادفة، والمتضادة، والغريب المستحسن، والمفردات المهجورة وغير المستعملة. العبارات المركبة، ونظائرها المستعملة. العبارات الرائجة والمستعملة في المحادثات اليومية والخطابات الرسمية.
٦. كتابة الأخطاء الشائعة على اللوحات المعلقة في أرجاء المعهد بشكل دوري ومتكرر، وكذلك كتابة الأمور الأخرى حسب الجدول المرتب لكل.
٧. نشر القواعد الإملائية، وقواعد الترتيم، وكتابتها على اللوحات.
٨. إعداد مواد صوتية ومرئية للأخطاء الشائعة والمفردات والعبارات والمحاورات والمحاضرات، وتشغيلها في أوقاتها المخصصة.
٩. إعداد الأفلام الوثائقية والكرتونية في السينما اللغوية.
١٠. إصدار المجلة الحائطية كل أسبوعين.
١١. إصدار منشور يشتمل على الأخطاء الشائعة وبعض العبارات القصيرة كل أسبوع.
١٢. تنبيه الأقسام الأخرى على الأخطاء والتجاوزات اللغوية ورفعها إلى أصحاب الشأن.

٤. قسم البحوث والدراسات

أ. الوظائف :

١. تنسيق الدورات والندوات وورش العمل وترتيب موضوعاتها، والتنسيق مع القسم الإداري ، وقسم الإعلام.

٢. إعداد المجلة الحائطية، وتسليمها إلى قسم الإعلام لإصدارها.

٣. إعداد قائمة الأخطاء الشائعة، وتسليمها إلى قسم الإعلام.

٤. إعداد قائمة المفردات المترادفة، والمتضادة، والغريب المستحسن، والتنبيه على المفردات المهجورة وغير المستعملة.

٥. إعداد قائمة العبارات المركبة، ونظائرها المستعملة.

٦. إعداد قائمة العبارات الرائجة والمستعملة في المحادثات اليومية والخطابات الرسمية.

٥. قسم المراقبة والتأديب

أ. الوظائف :

١. تعيين العيون الموثوقة في الغرف، لأجل تسجيل المتكلمين بغير اللغة العربية.

٢. تعيين العيون الموثوقة في الأرجاء والغرف والفصول، لأجل تسجيل الأخطاء الشائعة.

٣. نشر بعض الجواسيس المنعيرين على نحو متكرر، وهؤلاء وظيفتهم محاولة إيقاع الطالب في شرك التكلم بلغة غير عربية، فإذا استجاب له عَزُر.

٤. تأديب المخالفين من المتكلمين بغير اللغة العربية، وتأديب من تكرر منهم الأخطاء.

٥. وضع لائحة العقوبات على المتكلمين بغير اللغة العربية، وعلى المصرّين على أخطائهم اللغوية.
٦. تنظيم قرايطس الجواسيس والاستدعاء، وتسجيلها في سجلّ خاص بكل مستوى.
٧. تعيين أعضاء للتعاون مع الأقسام الأخرى في مراقبة الأخطاء اللغوية والتنبيه عليها.
٨. مراقبة اللوحات والإعلانات التي هي من وضع الأقسام الأخرى، والتنبيه على ضرورة تمريرها إلى قسم اللغة قبل وضعها.
٩. مراقبة الأخطاء الإملائية وعلامات الترقيم
٦. قسم الخطابة والمسرح
- أ. الوظائف:
١. إعداد جدول يومي أو شبهه للإذاعة الصباحية ، يقدمها كل فصل بعض الرياضة البدنية ، بحيث يستغرق الفصل الدراسي الواحد جميع الفصول والمستويات.
٢. إعداد وتنفيذ مسرحيات مكتوبة، أو إنشاء مسرحيات من وضع القسم.
٣. إعداد وتنقيح الخطب الجمعية والتنسيق مع أهل الشأن.
٤. إعداد وتنقيح الخطب الشهرية، وتقييم المستوى اللغوي والخطابي.^{٢١}

وجود النظام والعقاب في ممارسة استخدام المحادثة اليومية تنفذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة ولا يكلف الدارسين. فهذه كما تبدو في المحاورة

^{٢١} الوثيق قسم اللغة العربية معهد دار اللغة والدعوة مأخذ في التاريخ ١٩ يناير ٢٠١٧

والمحاضرة وحركة اللغة فكلها تجري بالحالة المسرورة لأن سنهم هو سن لتعلم الأشياء الجديدة. الدافعة القوية الطلاب. وهذه قد تكون العاملة المهمة في تكوين العربية في هذا المعهد.

إن هذه العوامل المساعدة السابقة مهمة في تكوين البيئة العربية. بوجود التقدير الإيجابي اللغة العربية، ثم قسم اللغة التي تقود النظام اللغوي الذي يرافقه العقاب لمن لا يستخدم العربية في اليومية. وكان تنفيذها بحالة مسرورة بالدافعة القوية من الطلاب تستطيع أن تكون البيئة العربية الجيدة في هذا المعهد.

وكان المدرسون الذين يكون في قسم اللغة يستخدم العربية كل يوم، وكانوا أحيانا الطريقة المستخدمة هي الطريقة الإنتقائية عندما يدرس في الفصل، كان الطلاب يستطيعون أن يقلدهم لأن هناك قدوة الصالحة من المشرفون المعهد والمدرسههم. في استخدام العربية وليس الممارسة من الطلاب أنفسهم، لكن السعي العظيم من مربي المعهد لتفضيل الممارسة اللغوية، فهذا العوامل المساعدة تستطيع أن تكون البيئة العربية الفعالة بهذا المعهد.

في هذا المعهد كان يدرس المواد الدينية واللغوية. وأكثرهم لا يسكنون داخل المعهد لكن قريب بالمعهد، وقليل منهم لا يملكون كفاءة اللغة العربية الجيدة. وأكثرهم يستخدمون طريقة انتقائية في عملية التعليم والتعلم.

ثم مدرس الأنشطة اللغوية هي من مشرف المعهد، وكانوا يسكنون داخل المعهد لكن مع الأسف، هم يملكو كفاءة اللغة العربية الجيدة. الوسائل التعليمية العربية المتوافرة داخل المعهد سوى لوحة المعلومات فيها المعمل اللغة والشاشة والكتب

الأفعال والأسماء والمحاورة العربية عن الحوار والمعجم الصغير في المفردات اليومية الذي وجب ان تملكها كل الطلاب.

المبحث الرابع : مناقشة نتائج البحث

في هذا البحث يناقش وتحليل علي أساس البيانة توجد فيه. في هذا القسم سيركب البيانة كما يلي:

أ. استراتيجية تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة علي ضوء النظرية السلوكية

يكون استراتيجية تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة هي استراتيجية:

١. الاستراتيجية الحفظ المفردة
٢. الاستراتيجية التعويدية
٣. الاستراتيجية الإدارية
٤. الاستراتيجية التكررية
٥. الاستراتيجية التدريبية

تكون البيئة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة هي بيئة طبيعية، تكوين بيئة بهذا المعهد هو يبداء من المدرس بالنطق باللغة العربية. لأن المدرس يعطي المثيرات إلي الطلاب والتشجعهم، وبالنسبة الى الطلاب يعطي للغة من بداية الدراسة للطلاب الجدد في ذلك المعهد ويقدم لهم الدروس باللغة العربية بشكل يومي وتقريبا خمسة ساعات في اليوم يدرسون اللغة العربية وكذلك تطبق عليهم

قاعدة هذا المعهد ويكون الطلاب مأمورين بالتحدث بقدر الاستطاعة. وعندما يبلغون نصف السنة فإجيبون عليهم يستخدمون اللغة العربية كل يومي. كما عرفنا أن مبادئ النظرية السلوكية في اكتساب اللغة الثانية او في تعلم اللغة الثانية:

١. يتحقق التعلم عن طريق المثير والاستجابة

٢. يقوم التعزيز بدور رئيس في عملية التعلم.^{٢٢}

٣. يؤدي التكرار إلى إتقان التعلم

٤. تؤثر البيئة في عملية التعلم تأثيرا قويا.^{٢٣}

٥. للتدريب أهمية كبيرة عند السلوكيين^{٢٤}

ورأى دولاي ان طريقة المتعلم في الإتصال تؤثر كثيرا في اللغة الثانية المدروسة. يمارس المتعلم في الإتصال علي القراءة والاستماع باللغة الثانية ثم يرد ويجب عليها باللغة الثانية. ولهذا يظهر أهمية البيئة اللغوية في المثيرات للمتعلم.^{٢٥}

ب. العوامل المساعدة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة

ذهب طانطاوي أن من العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية هي:

- وجود المشرف اللغة العربية ومعلموها الذين يملكون الكفاءة اللغوية الجيدة وهم يسكنون داخل المعهد مع الطلاب
- المنهج وطرائق تدريس اللغة العربية المتنوعة والمطورة بالابتكاري.

^{٢٢} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الهرم: الدار العالمية، ٢٠١١، ص ٩٧

^{٢٣} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليبه، (رباط: المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة)، ص ٧٥

^{٢٤} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليبه، (رباط: المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة)، ص ٢٢٧

²⁵ Dulay, *Language Two*, New York: Oxford University Pres, 1982.

- وسائل التعليم الكاملة.²⁶
- التقدير الإيجابي للغة العربية من جميع سكان المعهد
- المواد التعليمية العربية
- و وجود قسم اللغة، التي أعضائها هي من مدرس المعهد والطلاب الذين يجلسو في الفصل الثالث الثانوية حتي العالية، ومن وظائفهم هي إحياء اللغة العربية حول المحاضرة والمحاضرة وحركة اللغة وإقامة الدورة اللغوية للطلاب، وتحكيم أي إعطاء العقاب لمن يعاند النظام اللغوي.
- وجود النظام والعقاب في ممارسة استخدام المحادثة اليومية وتنفيذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة ولا يكلف الدارسين. فهذه كما تبدو في المحاضرة والمحاضرة وحركة اللغة فكلها تجري بالحالة المسرورة لأن سنهم هو سن لتعلم الأشياء الجديدة والدافعة القوية الطلاب. وهذه قد تكون العاملة المهمة في تكوين العربية في هذا المعهد.
- إن هذه العوامل المساعدة مهمة في تكوين البيئة العربية. بوجود التقدير الإيجابي للغة العربية، ثم قسم اللغة التي تقود النظام اللغوي الذي يرافقه العقاب لمن لا يستخدم العربية في اليومية. وكان المدرسون الذين يكون في قسم اللغة يستخدم العربية كل يوم، وكانوا أحيانا الطريقة المستخدمة هي الطريقة الإنتقائية عندما يدرسون في الفصل، كان الطلاب يستطيعوا أن يقلدهم لأن هناك قدوة الصالحة من المدير المعهد والمدرسههم. في استخدام العربية وليس الممارسة من الطلاب أنفسهم، لكن السعي العظيم من مدير المعهد لتفضيل الممارسة اللغوية، فهذا

²⁶ Thonthowi, *Bi'ah Arobiyyah dan Pemerolehan Bahasa*(Jurnal Lingua Jurusan Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Humainiora dan Budaya, Universitas Islam Negeri Malang), diakses dari www.jurnallingua.com, Pada Tanggal 7 mei 2017.

العوامل المساعدة تستطيع أن تكون البيئة العربية الفعالة بهذا المعهد. ثم مدرس الأنشطة اللغوية هي من مشرف المعهد، وكانو يسكنون داخل المعهد، هم يملكو كفاءة اللغة العربية الجيدة. الوسائل التعليمية العربية المتوافرة داخل المعهد سوى لوحة المعلومات فيها المعمل اللغة والشاشة والكتب الأفعال والأسماء والمحاور العربية عن الحوار والمعجم الصغير في المفردات اليومية الذي وجب ان تملكها كل الطلاب. وبنسبة الى استراتيجية وعوامل المساعدة السابقة ويستنتج من ناحية المفهوم الباحث أن هذه استراتيجية يسمى استراتيجية انتقائية هيكلية. لان توجد عناصر الذي تتعلق بين الوحد والاخر.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

في نهاية هذا البحث على أساس التركيز على البحوث والتعرض البيانات والنتائج القضية، فانتائج التي يمكن تلخيصها التالية:

١. استراتيجية تكوين بيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة

أ. ان استراتيجية تكوين بيئة العربية بهذا المعهد هو:

١. استراتيجية الحفظ المفردة

٢. الاستراتيجية التوعوية

٣. الاستراتيجية التكررية

٤. الاستراتيجية الإدارية

٥. الاستراتيجية التدريبية

٢. العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة

أ. يوجد الوسائل سواء المسموعة والمواد التعليمية العربية أو المرئية أو شاشة أو اعلانات كلها بالعربية وايضا الكتابة على الصبورة باللغة العربية ويلزم بيان ذلك في قسم اللغة ببعض الأنشطة وكتابة بعض المفردات الاضافية المتعلقة بالدراسة على الصبورة أو على الحائط داخل الحجر أو خريجها مثل الكلام المستخدم يوميا المتعلق بالدراسة. وهناك أعمال أخرى لاتتعلق بالدراسة وإنما تتعلق بالنشاطات اليومية وغيرها.

ب. يوجد برامج أسبوعية بعد صلاة الجمعة مثل اقامة بعض المسرحيات وأحيانا

مسابقات انشائية ومحاضرات وغيرها.

ج. وجود قسم اللغة، التي أعضائها هي من مدرس المعهد والطلاب الذين يجلسو في الفصل الثالث الثانوية حتي العالية، ومن وظائفهم هي إحياء اللغة العربية حول المحاور والمحاضرة وحركة اللغة وإقامة الدورة اللغوية للطلاب، وتحكيم أي إعطاء العقابة لمن يعاند النظام اللغوي.

الاستنتاج النظري

نجاح تكوين البيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل جاوا الشرقية استخدام الإستراتيجية الانتقائية هيكلية، وجود وسائل ومجودة المدرس، وتدریس العربية المكثف.

ب. الإقتراحات

- من نتائج البحث عن استراتيجية تكوين بيئة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل جاوا الشرقية، يعطي الباحث المقترحات تلي:
- أ. للمؤسسات معهد دار اللغة والدعوة أن يستمر البيئة العربية التي تتكون فيها. وتطوير المادة العربية من ناحية الأخرى.
- ب. لمدرس في المؤسسات معهد دار اللغة والدعوة أن تدرس كل المواد اللغة العربية، ليس بمدخل مواد الدينية فقط.
- ج. للباحثين الآخرين أن يستمر البحث الذي يرتبط ببيئة العربية في الموضوعات الأخرى. وايضا أن يبحث في مواقع الأخرى عن تدرس اللغة العربية لإنتشار العربية من نواحية الأخرى

قائمة المراجع

المصادر:

القرآن الكريم

المراجع العربية:

- أحمد حساني، دراسات في اللسانيات التطبيقية، حقل تعليمية اللغات، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر ٢٠٠٠
- أحمد حساني، مباحث في اللسانيات، ط/١، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ١٩٩٤
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظرية اللغوية والنفسية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض: ١٩٩٩
- أحمد إبراهيم شلي، البيئة والمناهج الدراسية، الرياض، مؤسسة الخليج العربي ١٩٨٤ م
- أحمد مومن، اللسانيات النشأة والتطور، ط/١، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، ٢٠٠٢
- إسماعيل صيني، قواعد أساسية في بحث العلمي، ردمك: الطبع محفوظة، ٢٠١٠
- بشيرى، تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية. (مالانج: المقالة التي القاها في الدورة التدريبية للمعلمين اللغة العربية جاوى -بالي، ٢٠٠١)
- جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق، مصر: دار الاعتصام، ١٩٨٧
- حليمي زهدى، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩)
- خالد محمد أبو شعيرة و إخوانه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، عمان الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر وكتويرع، ٢٠١١
- رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيات النظرية وممارسته العلمية. دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٠

زوفان عبيدات وعبد الرحمن عد وكايد عبد الحق. بحث العلمي، مفهومة، ادواته، اساليبه.

عمان. دار الفكر. ١٩٨٧

عدنان أحمد الصمادي منهج الإسلام في الحفاظ على البيئة من التلوث، بحث منشور في مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية بالكويت، العدد الحادي والخمسون شوال

١٤٢٣ هـ ٢٠٠٢ م

عدنان علي رضا محمد النحوي، اللغة العربية بين مكر الأعداء وجفاء الأبناء، الرياض:

دار النحوي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨

عيس برهومة، مقدمة في اللسانيات، عمان: المكتبة الوطنية، ٢٠٠٥

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، المظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، (الرياض:

١٩٩٩ م

لسان العرب لابن منظور ٣٦/١ طبعة: دار صادر، بيروت، الطبعة الأولى، مختار

الصحاح للرازي ٢٨/١ تحقيق/محمود خاطر، الناشر: مكتبة لبنان ناشرون،

بيروت ١٤١٥ هـ ١٩٩٥ م

لسان العرب لابن منظور ٣٧/١، التوقيف على مهمات التعاريف: لمحمد بن عبد

الرؤوف المناوي ت/ محمد رضوان الداية، طبعة دار الفكر المعاصر، بيروت،

دمشق، الطبعة الأولى ١٤١٠ هـ

محمد عبد القادر الفقي، البيئة مشاكلها وقضاياها وحماتها من التلوث، طبعة مكتبة ابن

سينا ١٩٩٩ م

معجم علوم التربية، مصطلحات البيداغوجيا الديدكتيك عبد اللطيف الفارابي، محمد

آيت موحى، عبد العزيز الغرضاف، عبد الكريم غريب، ج: ١، ط: ١، المغرب

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانج: أووين مالانج باريس،

٢٠١١

الطاهر حسين مختار، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة،
 الطبعة الأولى، الهرم: الدار العالمية، ٢٠١١، ص ٩٧
 طعيمة أحمد رشيد ، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليبه،(رباط: المنظمة
 الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة)
 العزيز عبد بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،
 الطبعة الأولى (الرياض: جامعة إمام محمد بن سعود الإسلام، ٢٠١٢)
 المراجع الأجنبية:

- Chaer Abdul, *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta, 1994
 Dulay, *Language Two*, New York: Oxford University Pres, 1982
 Fuad Ahmad Affandi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
 Fakhurrozi Aziz dan Mahyudin Erta, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktur Jendral Kementerian Agama, 2012)
 Harvey F Silver, Strong, Richard W, Perini, Matthew j. *Strategi-strategi pengajaran (Memilih Strategi Berbasis Penelitian Yang Tepat Untuk Setiap Pembelajaran)*. (Ellys Tjo, Ed.). Jakarta: PT. indeks , 2012
 Hidayati Nur, *Model Pengembangan Lingkungan Arabic di Pondok Pesantren Modern Gontor Putri Mantingan Ngawi*, Malang
 Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2009.
 KBBI, *Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan*, PT Gramedia Pustaka Utama. (Jakarta 2008)
 Latief Adnan Mohammad. *Tanya Jawab Metode Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang.UM press.2014)
 Meleong Lexy j, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004)

- M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2010)
- Sugiono, *Memahami Penelitian*, (Bandung Alfa Beta, 2009)
- Thonthowi, *Bi'ah Arobiyyah dan Pemerolehan Bahasa* (Jurnal Lingua Jurusan Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Humainiora dan Budaya, Universitas Islam Negeri Malang), diakses dari www.jurnallingua.com, Pada Tanggal 7 mei 2017.
- www.acofps.com/vb/attachment.php?attachmentid=2533&d, di akses pada tanggal 11 Oktober 2016.
- www.mohamedrabeea.com/books/book1_2051.doc diakses pada tanggal 28 juni 2016
- <https://Www.Scribd.Com/Doc/21251076/Teori-Behaviorisme>. Di akses pada tanggal 12 Oktober 2016
- Kenanaonline.com/users/drnoшы/posts/269419. Diakses pada tanggal 20juni2016







KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon: 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Uin.03.Ps/HM.01.1/807/2016
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

25 November 2016

Kepada
Yth. Pondok Pesantren Darul Lughah Wadda'wah
Bangil Pasuruan Jawa-Timur
di - Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Berkean dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Anuarsyah
NIM : 14721008
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. M. Abdul Hamid, MA
2. Dr. Danial Hilmi, M.Pd.I
Judul Tesis : إستراتيجية تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار اللغة و
الدعوات بنحيل جاوا الشرقية على ضوء السلوكية

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP 19612311983031032



YAYASAN PONDOK PESANTREN
DARUL LUGHOH WADDA'WAH
KECAMATAN BANGIL KAB PASURUAN
Jalan Raya Raci Bangil, Pasuruan, Jawa Timur

SURAT KETERANGAN

Nomor :

Yang bertanda tangan dibawah ini kami selaku Kepala Yayasan Pondok Pesantren Darul Lughoh Wadda'wah Raci Kecamatan Bangil Kabupaten Pasuruan sesuai surat permohonan dari Direktur Nomor: Un.03.Ps/HM..01.1/807/2016, maka mahasiswa berikut ini

Nama : Anuarsyah

Nim : 14721008

Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Tesis : استراتيجية تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بنجيل جاوا الشرقية

على ضوء السلوكية

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian di Pondok Pesantren Darul Lughoh Wadda'wah mulai 07 Januari 2017- 29 April 2017. Demikian surat ini kami buat agar dipergunakan sebagai mana mestinya.

Raci, 29 April 2017

a.n. Kepala Yayasan Pondok
Pesantren Darul Lughoh
Wadda'wah


Ustadz
K. Santiaen.

المهجع الدراسي بمعهد دار اللغة والدعوة للمستوى الابتدائي

للفصل الثاني الإبتدائي

الدور الثاني		الدور الأول		أسماء الكتب	الحصة	المواد	التمرة
إلى	من	إلى	من				
					1	القرآن	1
آخر الكتاب	معجزات الرسول	معرفة الرسول	أول الكتاب	العقيدة الإسلامية	1	التوحيد	2
آخر الكتاب	الدرس الحادي عشر	الدرس العاشر	أول الكتاب	الأخلاق للبنين ٢	1	الأخلاق	3
آخر الكتاب	الزكاة	الزكاة	أول الكتاب	المبادئ الفقهية ٤	2	الفقه	4
آخر الكتاب	الحديث الحادي والعشرين	الحديث العشرين	أول الكتاب	الدرر الحمديّة ٢	2	الحديث	5
القسم الثالث	القسم الثاني	القسم الثاني	أول الكتاب	العربية للناشئين ٢	2	اللغة العربية	6
الآلات (ص ٥٩)	السنة والأشهر (ص ٤٦)	السنة والأشهر (ص ٤٦)	الحلية والمعادن (ص ٣١)	العصرية	1	المطالعة	7
					1	الإنشاء	8
آخر الكتاب	المراء بآديه لا بنسبه	خير الناس أحسنهم خلقا	أول الكتاب	المنتخبات ١	1	المحفوظات	9
					1	الإملاء	10
الدرس التاسع والأربعين	الدرس السادس والثلاثين	الدرس الخامس والثلاثين	الدرس الثالث والعشرين	المخاورة ١	2	المخاورة	11
آخر الكتاب	باب النعت	العوامل الدخلة على المبتداء	أول الكتاب	متن الأجرمية	3	النحو	12
ينقل الثلاثي إلى وزن (افتعل)	الباب الأول من الرباعي المزيد	الباب السابع من الرباعي الملحق	أول الكتاب	الأمثلة التصريفية	2	الصرف	13

الدرس السادس عشر	الدرس التاسع	الدرس الثامن	أول الكتاب	كتاب الإعراب	1	الإعراب	14
آخر الكتاب	اتفاق قريش على فتل الرسول	هجرة المسلمين إلى المدينة	هجرة الحبشة الثانية	خلاصة نور اليقين ١	1	السيرة	15
آخر الكتاب	أحكام لام التعريف	باب الإذغام	أول الكتاب	هداية الصبيان	2	التجويد	16
							17

المنهج الدراسي بمعهد دار اللغة والدعوة للمستوى الابتدائي

للفصل الثالث الإبتدائي

العدد	المواد	الجزء	أسماء الكتب	الدور الأول		الدور الثاني	
				من	إلى	من	إلى
1	القرآن	1					
2	التوحيد	2	الجواهر الكلامية	أول الكتاب	المبحث الرابع	معجزات الرسول	آخر الكتاب
3	الأخلاق	1	الأخلاق للبنين ٣	أول الكتاب	آداب الأكل مع الإجتماع	الدرس الحادي عشر	آخر الكتاب
4	الفقه	2	التقريب	أول الكتاب	فصل وصلاة العبيدين	فصل وصلاة العبيدين	كتاب أحكام البيوع
5	الحديث	2	الأربعين النووية	أول الكتاب	الحديث العشرين	الحديث الحادي والعشرين	آخر الكتاب
6	اللغة العربية	2	العربية للناشئين ٢	أول الكتاب	القسم الثالث	الدرس (٦١) حادث	آخر الكتاب
7	المطالعة	1	العصرية	الآلات (ص ٥٩)	ما تراه على الأرض (ص ٧٥)	ما تراه على الأرض (ص ٧٥)	القسم الثاني (ص ٩٠)
8	الإنشاء	1					
9	المحفوظات	1	جواهر العظات	أول الكتاب	من جد وجد	أجرك على قدر	آخر الكتاب

	نصيبك						
					1	الإملاء	10
الدرس الخامس عشر	الدرس الأول من الجزء الثاني	آخر الكتاب	الدرس الخمسين (الجزء الأول)	المحاضرة ١ و ٢	1	المحاضرة	11
باب النعت	باب الأفعال	باب الأفعال	أول الكتاب	شرح العمريطي	2	النحو	12
آخر الكتاب	التصريف اللغوي	ينقل الثلاثي إلى وزن (إفعال)	ينقل الثلاثي إلى وزن (إنفعال)	الأمثلة التصريفية	2	الصرف	13
آخر الكتاب	القاعدة الحادية عشرة	القاعدة العاشرة	أول الكتاب	قواعد الإعلال	1	الإعلال	14
آخر الكتاب	معلومات مهمة	الدرس السابع والعشرين	الدرس السابع عشر	كتاب الإعراب	1	الإعراب	15
صلح الحديبية	حوادث	القتلى	أول الكتاب	خلاصة نور اليقين ٢	1	السيرة	16
آخر الكتاب			أول الكتاب	المختصر في علم التجويد	2	التجويد	17

المنهج الدراسي بمعهد دار اللغة والدعوة للمستوى الابتدائي

للفصل الرابع الإبتدائي

الدور الثاني		الدور الأول		أسماء الكتب	الرقم	المواد	التمهنة
إلى	من	إلى	من				
					1	القرآن	1
سورة النبأ	سورة الغاشية	سورة الفجر	سورة الناس	الجلالين	2	التفسير	2
آخر الكتاب	الفصل الرابع	الفصل الثالث	أول الكتاب	جلاء الأفهام	2	التوحيد	3
آخر الكتاب	الباب الحادي	الباب العاشر	أول الكتاب	التربية الإسلامية	1	الأخلاق	4

	عشر						
كتاب الجناية	كتاب الفرائض والوصايا	كتاب الفرائض والوصايا	كتاب أحكام البيوع	التقريب	2	الفقه	5
آخر الكتاب	الترغيب في السخاء والإيثار	الترغيب في الأمر بالمعروف	طلب العلم	فتح القريب المحيب	2	الحديث	6
القسم الثالث	القسم الثاني	القسم الثاني	أول الكتاب	العربية للنشئين ٣	2	اللغة العربية	7
القسم الثالث (ص ١٢٠)	المتعلقة بالصلاح (ص ١٠٦)	المتعلقة بالسفر (ص ١٠٥)	القسم الثاني (ص ٩٠)	العصرية	1	المطالعة	8
					1	الإنشاء	9
آخر الكتاب	الحجة البيضاء	إن بعض الظن إثم	أول الكتاب	جواهر العظات ٢	1	المحفوظات	10
آخر الكتاب	الباب الرابع الحروف التي تنقص	الباب الرابع الحروف التي تنقص	أول الكتاب	قواعد الإملاء	1	الإملاء	11
آخر الكتاب	الدرس الحادي والثلاثين	الدرس الثلاثين	الدرس السادس عشر	المحاورة ٢	1	المحاورة	12
آخر الكتاب	باب التمييز	باب التمييز	باب النعت	العمريطي	2	النحو	13
آخر الكتاب	في تصريف الصحيح	فصل في أبنية المضارع المعلوم	أول الكتاب	نظم المقصود	2	الصرف	14
آخر الكتاب	النوع الثامن	النوع السابع	أول الكتاب	تسهيل نيل الأمانى	1	الإعراب	15
آخر الكتاب	اليوم يوم المرحمة	غزة الفتح في عشرين رمضان	صلح الحديبية	خصلة نور اليقين ٢	1	السيرة	16
آخر الكتاب	أحكام الرءاء	أحكام المد وأقسامها	أول الكتاب	هداية المستفيد	2	التجويد	17

المنهج الدراسي بمعهد دار اللغة والدعوة للمستوى الثانوي

للفصل الأول الثانوي

الدور الثاني		الدور الأول		أسماء الكتب	العدد	المواد	الترتيب
إلى	من	إلى	من				
أحكام الحج	فصل في أمور تخالف فيها امرأة الرجل في الصلاة	فصل في أمور تخالف فيها امرأة الرجل في الصلاة	أول الكتاب	فتح القريب	2	الفقه	1
خاتمة : رؤية رب العالمين	المبحث الثالث : أسماءه تعالى	المبحث الثالث : أسماءه تعالى	أول الكتاب	شرح جوهرة التوحيد	1	التوحيد	2
باب صلاة الكسوف	باب صفة الصلاة	باب صفة الصلاة	أول الكتاب	بلوغ المرام	2	الحديث	3
القسم الثاني	باب مرفوعات الأسماء	باب مرفوعات الأسماء	أول الكتاب	متن للأجرومية	2	النحو	4
آخر الكتاب	الصفة المشبهة	الصفة المشبهة	أول الكتاب	عنوان الظرف	2	الصرف	5
آخر الكتاب	الدرس (٤١) عيد الأضحى	الدرس (٤١) عيد الأضحى	القسم الثالث	العربية للناشئين ٣	2	العربية	6
آخر الكتاب	القسم الثاني	القسم الثاني	أول الكتاب	تاريخ الحوادث	1	السيرة	7
مبحث الصلاة	ذكر الموت	ذكر الموت	أول الكتاب	النصائح الدينية	2	الأخلاق	8
الجزء الثاني	منتصف الجزء الأول	منتصف الجزء الأول	الفاحة	تفسير الجلالين	2	التفسير	9
آخر الكتاب	القاعدة العشرين	القاعدة العشرين	أول الكتاب	المبادئ الأولية	1	القواعد الفقهية	10
آخر الكتاب	بلاد الشواطئ	بلاد الشواطئ	أول الكتاب	القراءة الرشيدة	1	المطالعة	11
آخر الكتاب	المدلس	المدلس	أول الكتاب	القواعد الأساسية	1	مصطلح الحديث	12
معرفة إعرابه	كيفية القراءة	كيفية	أول الكتاب	القواعد	1	علوم القرآن	13

		القراءة		الأساسية			
آخر الكتاب	باب النسخ	باب النسخ	أول الكتاب	القواعد الأساسية	1	أصول الفقه	14
آخر الكتاب	علم البيان	علم البيان	أول الكتاب	دروس البلاغة	1	البلاغة	15
قافية الصاد	قافية الحاء	قافية الحاء	أول الكتاب	ديوان الشافعي	1	النصوص	16
					1	الإنشاء	17

المنهج الدراسي بمعهد دار اللغة والدعوة للمستوى الثانوي

للفصل الثاني الثانوي

الدور الثاني		الدور الأول		أسماء الكتب	الترتيب	المواد	الترتيب
إلى	من	إلى	من				
أحكام النكاح	فصل في أحكام العارية	فصل في أحكام العارية	أحكام الحج	فتح القريب	2	الفقه	1
ملحقات النبوات	المبحث السادس : الصفة الجائزة في حق الأنبياء	المبحث السادس : الصفة الجائزة في حق الأنبياء	خاتمة : رؤية رب العالمين	شرح جوهرة التوحيد	1	التوحيد	2
باب الوليمة	كتاب البيوع	كتاب البيوع	باب صلاة الكسوف	بلوغ المرام	2	الحديث	3
آخر الكتاب	إعراب الفعل	إعراب الفعل	القسم الثاني	متتممة للآجرومية	2	النحو	4
النداء	باب النعت	باب النعت	أبنية المصادر	ألفية ابن مالك	2	الصرف	5
القسم الثالث	القسم الثاني	القسم الثاني	أول الكتاب	العربية للناشئين ٤	2	العربية	6
غزوة الخندق	هجرة الأنبياء	هجرة الأنبياء	أول الكتاب	نور اليقين	1	السيرة	7
مبحث تلاوة	صلاة التطوع	صلاة التطوع	مبحث	النصائح الدينية	1	الأخلاق	8

القرآن والذكر			الصلاة				
الجزء الثالث	منتصف الجزء الثاني	منتصف الجزء الثاني	الجزء الثاني	تفسير الجلالين	2	التفسير	9
آخر الكتاب	القاعدة الحادية عشرة	القاعدة الحادية عشرة	أول الكتاب	السلم	1	القواعد الفقهية	10
آخر الكتاب	الذهب	الذهب	أول الكتاب	القراءة الرشيدة	1	المطالعة	11
آخر الكتاب	الحديث المعضل	الحديث المعضل	أول الكتاب	التقريبات السننية	2	مصطلح الحديث	12
الخبر والإنشاء في القرآن	قاعدة في مشكله	قاعدة في مشكله	معرفة إعرابه	القواعد الأساسية	1	علوم القرآن	13
آخر الكتاب	باب النسخ	باب النسخ	أول الكتاب	شرح منظومة الورقات	1	أصول الفقه	14
علم البيان	المبحث الخامس في الكلام على النداء	المبحث الخامس في الكلام على النداء	أول الكتاب	البلاغة	1	البلاغة	15
آخر الكتاب	قافية الميم	قافية الميم	قافية الصاد	ديوان الشافعي	1	النصوص	16
				الإنشاء	1	الإنشاء	17

المنهج الدراسي بمعهد دار اللغة والدعوة للمستوى الثانوي

للفصل الثالث الثانوي

الدور الثاني		الدور الأول		أسماء الكتب	الترتيب	المواد	الترتيب
إلى	من	إلى	من				
آخر الكتاب	أحكام البغاة	أحكام البغاة	أحكام النكاح	فتح القريب	2	الفقه	1
الملحق الخامس : الاعتقاد بورثة النبي	الملحق الرابع : الاعتقاد بأهل بيت النبي	الملحق الرابع : الاعتقاد بأهل بيت النبي	ملحقات النبوات	شرح جوهرة التوحيد	1	التوحيد	2
آخر الكتاب	باب الجزية	باب الجزية	باب الوليمة	بلوغ المرام	1	الحديث	3

	والهدنة	والهدنة					
4	النحو	2	ألفية ابن مالك	أول الكتاب	اسم الإشارة	اسم الإشارة	كان وأخواتها
5	الصرف	2	ألفية ابن مالك	النداء	ما لا ينصرف	ما لا ينصرف	الإخبار بالذي والألف واللام
6	العربية	2	العربية للناشئين ٤	القسم الثالث	الدرس (٤١) جزء سنمار	الدرس (٤١) جزء سنمار	آخر الكتاب
7	السيرة	1	نور اليقين	غزوة الخندق	عمرة الجعرانة	عمرة الجعرانة	آخر الكتاب
8	الأخلاق	1	النصائح الدينية	مبحث تلاوة القرآن والذكر	مبحث الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	مبحث الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	حقوق الأهل والعيال
9	التفسير	2	تفسير الجلالين	الجزء الثالث	منتصف الجزء الثالث	منتصف الجزء الثالث	الجزء الرابع
10	القواعد الفقهية	1	شرح الفوائد البهية	أول الكتاب			آخر الكتاب
11	المطالعة	1	القراءة الرشيدة	أول الكتاب	آداب القرآن الكريم	آداب القرآن الكريم	آخر الكتاب
12	مصطلح الحديث	1	المنهل اللطيف	أول الكتاب	المديح	المديح	آخر الكتاب
13	علوم القرآن	1	القواعد الأساسية	الخبر والإنشاء في القرآن	الأمثال من الألفاظ القرآنية	الأمثال من الألفاظ القرآنية	آخر الكتاب
14	أصول الفقه	1	النهج العبقري				
15	البلاغة	1	البلاغة	علم البيان	علم البديع	علم البديع	آخر الكتاب
16	النصوص	1	مقتطف من عيون الشعر	أول الكتاب	الاعتزاز بالله	الاعتزاز بالله	آخر الكتاب
17	العروض	1	المختصر الشافي	أول الكتاب	الخامس عشر : المتقارب	الخامس عشر : المتقارب	آخر الكتاب
18	المفاهيم	1	مفاهيم يجب أن تصحح	الباب الأول	التوسل بالنبي قبل وجوده	التوسل بالنبي قبل وجوده	شبهة مردودة
19	الإنشاء	1					

الكتاب	الحصة	المواد الدراسية	النمرة	الفصل
تفسير الجلالين	2	التفسير	1	الفصل الأول العالي
بلوغ المرام	2	الحديث	2	
شرح جوهرة التوحيد	2	التوحيد	4	
فتح القريب	2	الفقه	3	
العربية للناشئين ٣	2	اللغة العربية	5	
القواعد الأساسية في علوم القرآن	1	علوم القرآن	6	
القواعد الأساسية في أصول الحديث	1	مصطلح الحديث	7	
النصائح الدينية	2	الأخلاق	8	
تاريخ الحوادث	2	السيرة النبوية	9	
القواعد الأساسية في أصول الفقه	1	أصول الفقه	10	
القراءة الرشيدة ١	1	المطالعة	11	
العربية للناشئين ٤	1	الإ إنشاء	12	
ديوان الشافعي	1	النصوص	13	
التممة	2	النحو	14	
عنوان الظرف	2	الصرف	15	
دروس البلاغة	1	البلاغة	16	

كتب المراجعة	الكتاب	الحصة	المواد الدراسية	النمرة	الفصل
فتح الفتاح الشرقاوي على التحرير إعانة الطالبين فقه الشافعية في ثوبه الجديد	الباقوت النفيس	4	فقه المعاملة	1	الفصل الثاني العالي
	المفتاح	2	فقه النكاح	2	
	الباقوت النفيس	2	فقه الجنابة	4	
	تحفة الطلاب	4	فقه القضاء	3	
	فتح المعين	2	فقه الجهاد	5	

جمع الجوامع	غاية الوصول	2	أصول الفقه	6	
الأشباه والنظائر	المواهب السنية	2	القواعد الفقهية	7	
ابن حمدون ومعني اللبيب	مختصر مغني اللبيب	2	النحو	8	
عقود الجمالان	جواهر البلاغة	2	البلاغة	9	
	العربية للناشئين (٦)	2	العربية	10	
	الكتاب	الحصة	المواد الدراسية	النمرة	الفصل
	تفسير الجلالين	2	التفسير	1	الفصل الثالث العاشر
	بلوغ المرام	2	الحديث	2	
	شرح جوهرة التوحيد	1	التوحيد	4	
	شرح فتح القريب	2	الفقه	3	
	العربية للناشئين ٤	2	اللغة العربية	5	
	القواعد الأساسية في علوم القرآن	1	علوم القرآن	6	
	المنهل اللطيف	2	مصطلح الحديث	7	
	النصائح الدينية	1	الأخلاق	8	
	نور اليقين	1	السيرة النبوية	9	
	شرح الورقات	1	أصول الفقه	10	
	القراءة الرشيدة	2	المطالعة	11	
	العربية للناشئين ٦	1	الإنشاء	12	
		1	النصوص	13	
	شرح ابن عقيل ١	2	النحو	14	

شرح ابن عقيل ٢	2	الصرف	15
مختصر الشافي	1	علم العروض	16
البلاغة في علم البديع	1	البلاغة	17

جدول الحلقة المغربية بمعهد دار اللغة والدعوة للعام الدراسي ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ

ليلة السبت	ليلة الأحد	ليلة الاثنين	ليلة الثلاثاء	ليلة الأربعاء	ليلة الخميس
شرح الزيد	ألفية ابن عقيل	إحياء علوم الدين (٣)	منهج الطلاب	منهاج الطالبين	منهاج الطالبين
أ/علي بهارون	أ/قائم الدين	مدير المعهد	أ/علي بهارون	أ/سفاف بهارون	أ/سفاف بهارون
الفصل الرابع الابتدائي أ	شرح حديث جبريل	المحاضرة (١)	الورد	مختصر إحياء علوم الدين	المحاضرة (٢)
أ/ سالم عبيد	أ/عبيد محمود	أ/لقمان الحكيم	أ/عبيد محمود	المدير /أ-محمد بن بجي	أ/ سيف البحري
الفصل الرابع الابتدائي ب	الورد	المحاضرة (١)	شرح حديث جبريل	مختصر إحياء علوم الدين	المحاضرة (١)
أ/لقمان الحكيم	أ/عدنان	أ/ محمد بن طاهر بن بجي	أ/ مشهور الهندوان	المدير /أ-محمد بن بجي	أ/عدنان
الفصل الرابع الابتدائي ج	المحاضرة (١)	المحاضرة (٢)	شرح حديث جبريل	مختصر إحياء علوم الدين	الورد
أ/حسن طه السقاف	أ/ زهدي	أ/حسن طه السقاف	أ/ بجري	المدير /أ-محمد بن بجي	أ/ شيخو الموعظي
الفصل	المحاضرة (٢)	المحاضرة (١)	الورد	مختصر إحياء علوم	شرح حديث

جيريل	الدين					الرابع الابتدائي د
أ/ سالم عبيد	المدير /أ-محمد بن بيجي	أ/لقمان الحكيم	أ/ دمياطي	أ/ دمياطي	أ/ سلطان	
شرح حديث جيريل	مختصر إحياء علوم الدين	الورد	المحاضرة (١)	المحاضرة (١)	المحاضرة (٢)	الفصل الرابع الابتدائي هـ
أ/عبد الحميد السقاف	المدير /أ-محمد بن بيجي	أ/ حسن طه السقاف	أ/لطفني زركشي	أ/لطفني زركشي	أ/ سيف البحري	
المحاضرة (١)	مختصر إحياء علوم الدين	المحاضرة (٢)	شرح حديث جيريل	الورد	المحاضرة (١)	الفصل الرابع الابتدائي و
أ/ عبد الله الحداد	المدير /أ-محمد بن بيجي	أ/ راني	أ/ زيني الحاج	أ/ ذوالهمام	أ/ عبد الله الحداد	
المحاضرة (١)	بداية الهداية	المحاضرة (١)	أربع رسائل	الورد	المحاضرة (١)	الفصل الثالث الابتدائي أ
أ/عبد الرحمن باشيبان	أ/ مخلص عمران	أ/عبد الرحمن باشيبان	أ/ فضلي	أ/ نوفل	أ/ مفتاح فريد	
المحاضرة (١)	المحاضرة (١)	المحاضرة (١)	بداية الهداية	أربع رسائل	الورد	الفصل الثالث الابتدائي ب
أ/ عيسى	أ/ قمر الدين	أ/ عيسى	أ/ قمر الدين	أ/هيكال	أ/ راني	
المحاضرة (١)	بداية الهداية	الورد	المحاضرة (١)	أربع رسائل	المحاضرة (١)	الفصل الثالث الابتدائي ج
أ/ أحمد الحيشي	أ/ قشيري	أ/ سالم مولى الدولة	أ/ احمد محمد	أ/ فضلي	أ/ احمد محمد	
بداية الهداية	الورد	المحاضرة (١)	المحاضرة (١)	أربع رسائل	المحاضرة (١)	الفصل

أ/ حسن طه السقاف	أ/ حسن طه السقاف	أ/ مفتاح فريد	أ/ مفتاح فريد	أ/ لطفي الحسني	أ/مفتاح الرحمن	الثالث الابتدائي د
بداية الهداية	أربع رسائل	المحاوره (١)	الورد	المحاوره (١)	المحاوره (١)	الفصل الثالث الابتدائي هـ
أ/ احمد محمد بانقيل	أ/ فضلي	أ / زين العابدين	أ/ أحمد الحبشي	رافع الدين	رافع الدين	
المحاوره (١)	بداية الهداية	أربع رسائل	المحاوره (١)	المحاوره (١)	الورد	الفصل الثالث الابتدائي و
أ/حسن سالم السقاف	أ/ علي سوترنو	أ/ علي سوترنو	أ/حسن سالم السقاف	أ/ مصلح	أ/ أحمد الحبشي	
أربع رسائل	الورد	المحاوره (١)	المحاوره (١)	بداية الهداية	المحاوره (١)	الفصل الثالث الابتدائي ز
أ/ راني	أ/ نوفل	أ/ أحمد الحبشي	أ/ حلمي السقاف	أ/ زين بهارون	أ/ حلمي السقاف	
المحاوره (١)	بداية الهداية	الورد	المحاوره (١)	المحاوره (١)	أربع رسائل	الفصل الثالث الابتدائي ح
أ/ شافعي بن داعي	أ/ توفيق فندان	أ/ وحي الدين	أ/ سيويه	أ/ شافعي بن داعي	يرحمك	
المحاوره (١)	المحاوره (١)	أربع رسائل	الورد	بداية الهداية	المحاوره (١)	الفصل الثالث الابتدائي ط
أ/ يرحمك	أ / مرداس	أ/عبد الرحمن العبدروس	أ/ نوفل	أ/جعفر السقاف	أ / مرداس	
الورد	النحو	المحاوره (١)	بداية الهداية	النحو	المحاوره (١)	الفصل الثاني الابتدائي ط
أ/ سالم مولى الدويلة	أ/ مائدين	أ/أمير هرمانشة	أ/ توفيق فندان	أ/ مائدين	أ/أمير هرمانشة	

الفصل الثاني الابتدائي ي	الورد	النحو	المحاوره (١)	بداية الهداية	المحاوره (١)	النحو
	أ / نقيب المطهر	أ/ توفيق فندان	أ/أمير هرمانشة	أ/ مسعود	أ/أمير هرمانشة	أ/ توفيق فندان
الفصل الثاني الابتدائي ك	المحاوره (١)	بداية الهداية	الورد	النحو	المحاوره (١)	النحو
	أ/فريد الدين سالم	أ/ هادي بن سالم	أ/ سالم مولى الدولية	أ/ خليل باشيبان	أ/فريد الدين	أ/ خليل باشيبان
الفصل الثاني الابتدائي ل	النحو	المحاوره (١)	الورد	المحاوره (١)	بداية الهداية	النحو
	أ / صالحين	أ/ عمر فدعق	أ / نقيب المطهر	أ/ عمر فدعق	أ/ زين الدين	أ / صالحين
الفصل الأول الابتدائي ط	المحاوره (١)	الورد	المحاوره (١)	الإملاء	المحاوره (١)	الإملاء
	أ / مصلح	أ / نقيب المطهر	أ / مصلح	أ / عزيز أمين الدين	أ/ فائز مبارك جهبار	أ / عزيز أمين الدين
الفصل الأول الابتدائي ي	المحاوره (١)	المحاوره (١)	الورد	الإملاء	المحاوره (١)	المحاوره (١)
	أ/ فضلي	أ/ نور حنيفيانشاة	أ / وحي الدين	أ/ رابط	أ/ رابط	أ/ نور حنيفيانشاة
الفصل الأول الابتدائي ك	الإملاء	المحاوره (١)	الإملاء	الورد	المحاوره (١)	المحاوره (١)
	أ/هيكال	أ/لقمان الحكيم	أ/هيكال	أ / نقيب المطهر	أ/لقمان الحكيم	أ/ فضلي

المحاضرة (١)	الورد	المحاضرة (١)	الإملاء	المحاضرة (١)	الإملاء	الفصل الأول الابتدائي ل
أ/ سيويه	أ / وحي الدين	أ/ فضلي	أ/ عبد الرحمن	أ/ سيويه	أ/ عبد الرحمن	

جدول الحلقة الصباحية بمعهد دار اللغة والدعوة للعام الدراسي ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ

يوم السبت	يوم الأحد	يوم الاثنين	يوم الثلاثاء	يوم الأربعاء	يوم الخميس	
أنوار المسالك	القرآن	قراءة الكتاب	قراءة القرآن	إحياء علوم الدين (١)	إحياء علوم الدين (٢)	
أ/ حسن بصري		حلقات القراءة	أ/ أمين قرسيك	حلقات القراءة	أ/ علي باهارون	الكبار
الفصل الرابع الابتدائي أ	النحو الميسر	المقدمة الحضرمية	القرآن	نيل الرجاء	تعليم المتعلم	
أ/ سلطان	أ/ بحري			أ / سالم عبيد	أ/ محمد قاسم	
الفصل الرابع الابتدائي ب	القرآن	نيل الرجاء	المقدمة الحضرمية	تعليم المتعلم	نيل الرجاء	
		أ/ حسن سالم السقاف	أ/ عيدي محمود	أ/ سلطان	أ/ حسن طه السقاف	
الفصل الرابع الابتدائي ج	النحو الميسر	القرآن	نيل الرجاء	تعليم المتعلم	نيل الرجاء	
أ / اديب			أ/ سيف البحري	أ / مرداس	أ/ سيف البحري	أ/ فائز مبارك جمار
الفصل الرابع	النحو الميسر	نيل الرجاء	المقدمة الحضرمية	القرآن	تعليم المتعلم	
أ / اديب	أ/ دمياطي	أ/ أمين قائم			أ/ دمياطي	أ/ حسن طه

الابتدائي د		الدين			السقاف
الفصل الرابع الابتدائي هـ	نيل الرجاء	المقدمة الحضرمية	النحو الميسر	نيل الرجاء	تعليم المتعلم
	أ/ مشهور الهندوان	أ/ فائز مبارك جمار	أ/ فائز الملانجي	أ/ مشهور الهندوان	أ/ مرداس
الفصل الرابع الابتدائي و	القرآن	نيل الرجاء	المقدمة الحضرمية	النحو الميسر	نيل الرجاء
	أ/ أمين قائم الدين	أ/ فائز مبارك جمار	أ/ فائز الملانجي	أ/ مفتاح فريد	أ/ مفتاح فريد
الفصل الثالث الابتدائي أ	سفينة النجاة	بداية الهداية	سفينة النجاة	النحو الميسر	نصائح العباد
	أ/ سالم عبيد	أ/ شديد النجاح	أ/ سالم عبيد	أ/ محمد بن قاسم	أ/ طفيل
الفصل الثالث الابتدائي ب	بداية الهداية	نصائح العباد	القرآن	سفينة النجاة	النحو الميسر
	أ/ شديد النجاح	أ/ صابرين	أ/ صابرين	أ/ ماس نور	أ/ محمد بن قاسم
الفصل الثالث الابتدائي ج	نصائح العباد	القرآن	النحو الميسر	سفينة النجاة	بداية الهداية
	أ/ مسعود	أ/ ابن قيم	أ/ لقمان الحكيم	أ/ جرجاني	أ/ صابرين
الفصل الثالث الابتدائي د	سفينة النجاة	النحو الميسر	سفينة النجاة	نصائح العباد	القرآن
	أ/ حسن طه السقاف	أ/ لقمان الحكيم	أ/ حسن طه السقاف	أ/ مسعود	أ/ ذو الهمم
الفصل الثالث	سفينة النجاة	بداية الهداية	نصائح العباد	سفينة النجاة	النحو الميسر
	أ/ نوفل	أ/ حسن طه	أ/ توفيق	أ/ نوفل	أ/ لقمان الحكيم

			باسرؤان	السقاف		الابتدائي هـ
سفينة النجاة	بداية الهداية	النحو الميسر	سفينة النجاة	نصائح العباد	القرآن	الفصل الثالث والابتدائي و
أ/ مائدين	أ/ قاسم	أ/ لقمان الحكيم	أ/ مائدين	أ/ قاسم	أ/ ذو المم	
بداية الهداية	نصائح العباد	سفينة النجاة	القرآن	سفينة النجاة	النحو الميسر	الفصل الثالث الابتدائي ز
أ/ احمد محمد بانقيل	أ/ احمد محمد بانقيل	أ/ يوسف	أ/ عارف	أ/ يوسف	أ/ لقمان الحكيم	
القرآن	بداية الهداية	نصائح العباد	سفينة النجاة	النحو الميسر	سفينة النجاة	الفصل الثالث الابتدائي ح
أ/ توفيق فندان	أ/ رافع الدين	أ/ حسن طه السقاف	أ/ عزيز أمين الدين	أ/ فقيه الدين	أ/ عزيز أمين الدين	
نصائح العباد	النحو الميسر	سفينة النجاة	بداية الهداية	سفينة النجاة	القرآن	الفصل الثالث الابتدائي ط
أ/ مفتاح الرحمن	أ/ فقيه الدين	أ/ شافعي بن داعي	أ/ ابن قيم	أ/ شافعي بن داعي	أ/ شيخو الموعظي	
القرآن	النحو	الصرف	النحو	الصرف	الرسالة الجامعة	الفصل الثاني الابتدائي ط
أ/ عزيز لومبوك	أ/ عبد الرحمن باشيبان	أ/ مصلح	أ/ عبد الرحمن باشيبان	أ/ مصلح	أ/ جرجاني	
الصرف	النحو	الصرف	النحو	الرسالة الجامعة	القرآن	الفصل الثاني الابتدائي ي
أ/ قاسم	أ/ شديد النجاح	أ/ قاسم	أ/ شديد النجاح	أ/ جرجاني	أ/ عارف	
النحو	القرآن	النحو	الصرف	الصرف	الرسالة الجامعة	الفصل

أ / علوي المطهر	أ / سيويوه	أ / سيويوه	أ / احمد محمد	أ / شيخو الموعظي	أ / احمد محمد	الثاني الابتدائي ك
الفصل الثاني الابتدائي ل	الصرف	الرسالة الجامعة	القرآن	الصرف	بداية الهداية	النحو
أ / مصطفى	أ / علوي المطهر	أ / شيخو الموعظي	أ / مصطفى	أ / زين الدين	أ / صالحين	
الفصل الأول الابتدائي ط	النحو	رسالة الجامعة	القرآن	رسالة الجامعة	القرآن	النحو
أ / عبد الرحمن باشيبان	أ / عزيز أمين الدين	أ / زين العابدين	أ / عزيز أمين الدين	أ / زين العابدين	أ / عبد الرحمن باشيبان	
الفصل الأول الابتدائي ي	رسالة الجامعة	القرآن	الإماماء	القرآن	النحو	النحو
أ / فقيه الدين	أ / فريد الدين	أ / فقيه الدين	أ / فريد الدين	أ / فيصل	أ / فيصل	
الفصل الأول الابتدائي ك	رسالة الجامعة	القرآن	النحو	النحو	القرآن	رسالة الجامعة
أ / زين العابدين	أ / زين	أ / أسعد خليل	أ / أسعد	أ / أسعد	أ / منور خليل	رسالة الجامعة
الفصل الأول الابتدائي ل	رسالة الجامعة	رسالة الجامعة	القرآن	القرآن	النحو	القرآن
أ / محسن المهدي	أ / محسن المهدي	أ / منور خليل	أ / منور خليل	أ / يرحمك	أ / يرحمك	أ / منور خليل

جدول الحلقة الصباحية بمعهد دار اللغة والدعوة للعام الدراسي ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ

يوم السبت	يوم الأحد	يوم الاثنين	يوم الثلاثاء	يوم الأربعاء	يوم الخميس
الرسالة الجامعة	الصرف	النحو	الصرف	النحو	القرآن
أ/ قاسم	أ / اديب	أ/ احمد محمد	أ / اديب	أ/ احمد محمد	أ/ هارون الرشيد
الفصل الثاني الابتدائي م					
القرآن	النحو	الرسالة الجامعة	الصرف	الصرف	النحو
أ / منور خليل	أ/ رافع الدين	أ/ اولو العزمي	أ/ عبد الرحمن	أ/ عبد الرحمن	أ/ رافع الدين
الفصل الثاني الابتدائي ن					
الصرف	الرسالة الجامعة	القرآن	النحو	الصرف	النحو
أ/ عبد الرحمن ادريس	أ/ اولو العزمي	أ/ احمد محمد بانقيل	أ / رابط	أ/ عبد الرحمن ادريس	أ / رابط
الفصل الثاني الابتدائي س					
تعليم المتعلم الحضرمية	المقدمة	النحو الميسر	نبيل الرجاء	القرآن	نبيل الرجاء
أ/ بحري	أ/ حسين	أ/ ياسر	أ/ محسن المهدي	أ/ محسن المهدي	أ/ محسن المهدي
الفصل الرابع الابتدائي ز					
النحو الميسر	سفينة النجاة	بداية الهداية	نصائح العباد	القرآن	القرآن
أ/ سهر الاسوان	أ/ عزيز لومبوك	أ/ سالم مولى الدويلة	أ/ سالم مولى الدويلة	أ/ هارون الرشيد	أ/ عزيز لومبوك
الفصل الثالث الابتدائي ي					

جدول الحلقة المغربية بمعهد دار اللغة والدعوة للعام الدراسي ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ

ليلة السبت	ليلة الأحد	ليلة الاثنين	ليلة الثلاثاء	ليلة الأربعاء	ليلة الخميس
------------	------------	--------------	---------------	---------------	-------------

الورد	النحو	المحاوره (١)	بداية الهداية	النحو	المحاوره (١)	الفصل الثاني الابتدائي م
أ/ عبد الوهاب	أ/ محمد باهارون	أ/ احمد محمد بانقيل	أ/ عيسى	أ/ محمد باهارون	أ/ احمد محمد بانقيل	
النحو	بداية الهداية	المحاوره (١)	النحو	المحاوره (١)	الورد	الفصل الثاني الابتدائي ن
أ/ ابن قيم	أ/ ياسر	أ/ هادي بافقيه	أ/ ابن قيم	أ/ هادي بافقيه	أ/ عبد الوهاب	
النحو	المحاوره (١)	بداية الهداية	الورد	النحو	المحاوره (١)	الفصل الثاني الابتدائي س
أ/ يوسف	أ/ مصطفى	أ/ حسين	أ/ ذو الهمم	أ/ يوسف	أ/ مصطفى	
بداية الهداية	مختصر إحياء علوم الدين	الورد	المحاوره (١)	المحاوره (١)	شرح حديث جبريل	الفصل الرابع الابتدائي ز
أ/ بحري	المدير /أ-محمد بن يحيى	أ/ ذو الهمم	أ/ عبد الوهاب	أ/ عبد الوهاب	أ/ فائز الملانجي	
المحاوره (١)	المحاوره (١)	بداية الهداية	الورد	أربع رسائل	المحاوره (١)	الفصل الثالث الابتدائي ي
أ/ زكي السقاف	أ/ زكي السقاف	أ/ فرحان بانقيل	أ/ شيخو الموعظي	أ/ علوي المطهر	أ/ منور خليل	



الصورة الباحث بعد المقابلة مع الأستاذ حسن بصري المدرس بمعهد دار اللغة والدعوة بعد المقابلة

التاريخ : ١٤ يناير ٢٠١٧

الوقت: الساعة ١٥,٠٠ مساء

المكان: البيت أستاذ حسن بصري بنجيل



الصورة الباحث بعد المقابلة مع الأستاذ أحمد مكى لازوردي المدرس بمعهد دار اللغة والدعوة بعد المقابلة

التاريخ : ٢٨ فبراير ٢٠١٧

الوقت: الساعة ١٣,٠٠ نهار

المكان : الغرفة أستاذ أحمد مكى لازوردي في جامعة الإسلامية دار اللغة والدعوة



الصورة الباحث بعد المقابلة مع هيري فضلى، الطالب بمعهد دار اللغة بعد المقابلة
(التاريخ ٢٣ ينواري ٢٠١٧)
الوقت: الساعة ٠٢ نهار
المكان: المسجد دار اللغة والدعوة



الصورة الباحث بعد المقابلة محمد حبيبي الحداد الطالب بمعهد دار اللغة بعد المقابلة. (الجانب الأيمن الباحث)
التاريخ: ١٤ ينواري ٢٠١٧
الوقت: الساعة ١٣,٠٠ نهار
المكان: غرفة قسم الإداري



الصورة الباحث بعد المقابلة مع نزار بن صافي الطالب بمعهد دار اللغة بعد المقابلة.

التاريخ : ٢٣ يناير ٢٠١٧

الوقت : الساعة ١٤:٠٠ نهار

المكان : أمام غرفة التلاميذ معهد دار اللغة والدعوة



الصورة الباحث عندما يشهد المحاضرة ليلة الجمعة بمعهد دار اللغة

التاريخ : ٢٢, ٢٠١٧, ٢٠١٧

الوقت : ٢٠:٣٠ ليلا

المكان : ميدان معهد دار اللغة والدعوة



المفردة يكتب في صورة أمام غرفة التلاميذ.
البيان: الصورة يأخذ الباحث في التاريخ ٢٣ ٠١ ٢٠١٧



الحراسة الليلية يكتب بالعربية.
البيان: الصورة يأخذ الباحث في التاريخ ٢٣ ٠١ ٢٠١٧



هذه الصورة يأخذ الباحث في التاريخ ٢٣ ٠١ ٢٠١٧
البيان: إحدى إعلانات التي لتشجيع الطلاب في تحدث العربية



هذه الصورة يأخذ الباحث في التاريخ ٢٥,٠١ ٢٠١٧ .
البيان: مع الطلاب الاجانب في غرفة ٢٨ ويلاحظهم

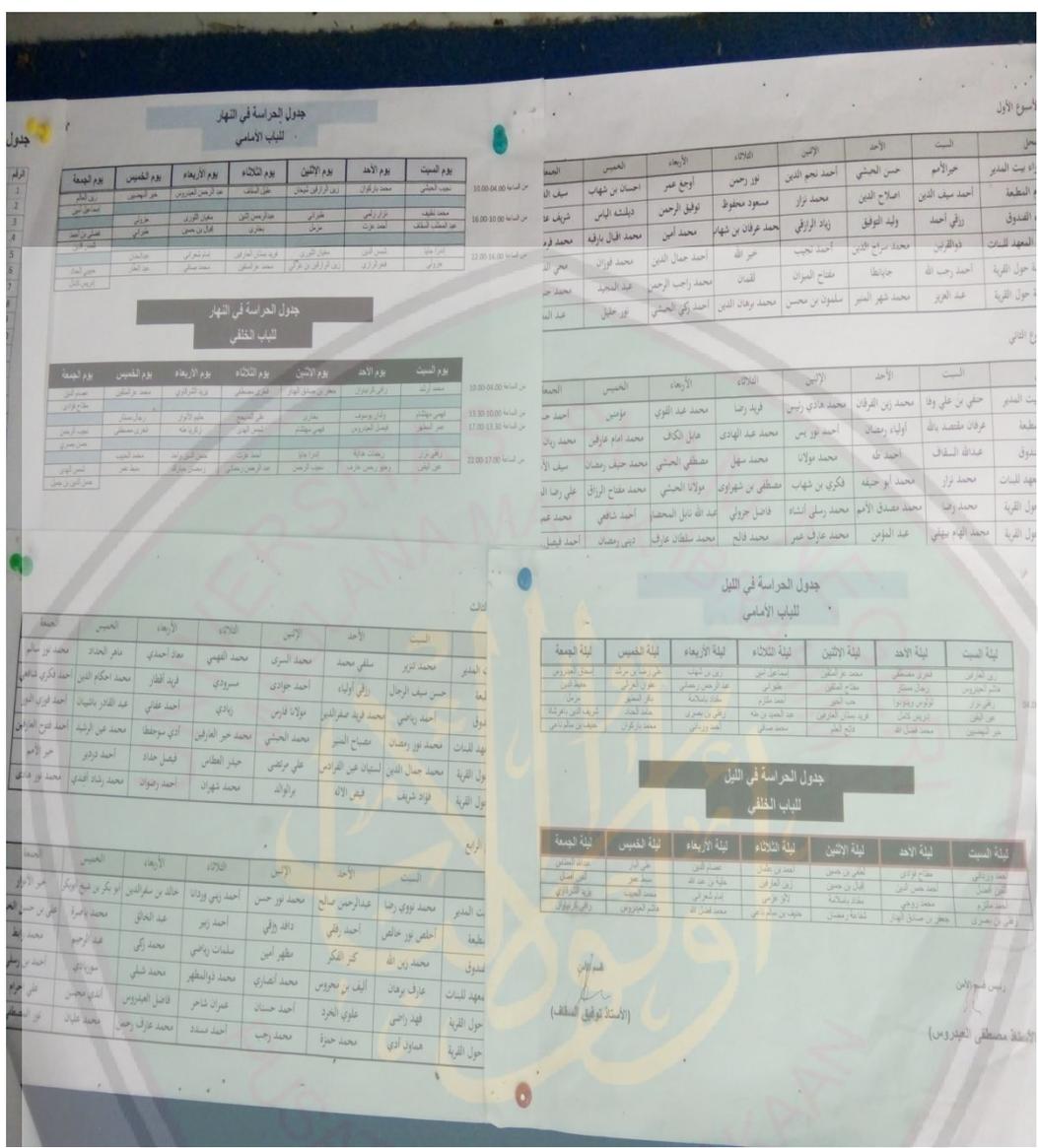


هذه الصورة يأخذ الباحث في التاريخ ٢٩,٠٤,٢٠١٧

البيان: الشاشة و معمل اللغة



هذه الصورة يأخذ الباحث في التاريخ ٢٩،٠٤،٢٠١٧
البيان: خريطة قاعة الإختبار وبيان دخول وخروجها، يكتب بالعربية.



هذه الصورة يأخذ الباحث في التاريخ ٢٩,٠٤,٢٠١٧

البيان: جدول الحراسة في الليل والنهار للباب الأمامي والخلفي الطلاب معهد دار اللغة والدعوة، يكتب باللغة العربية.

بطاقة الاشتراك
لاختبار الدور الثاني ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ
بمعهد دار اللغة والدعوة

رقم الاشتراك : ١٢٢٨
الإسم : عبد الرحمن مهدي
الفصل : الثالث الابتدائي "ب"
القاعة : ٦٣

بالتفيل، ٢٨ رجب ١٤٣٨ هـ
رئيس اللجنة

نظام الإختبار

١. يجب على المشترك استعمال الزي المدرسي وحمل بطاقة الإختبار ودخول القاعة في وقت معين (قبل الجرس بعشر دقائق).
٢. ممنوع على المشترك حمل التقييدات وتوسيع البطاقة أو قطعها والإستخبار والإختبار.
٣. المتأخر بخمس دقائق ممنوع عليه الدخول إلا ومعه بطاقة الإذن
٤. المتأخر بخمس عشرة دقيقة لايسمح له الإشتراك بل يجب عليه لإختبار ملحق مع القرامة.

لجنة الإختبار بمعهد دار اللغة والدعوة

ص.ب ٨ هاتف (٠٣٤٣) ٧٤٢٤٨٦ - ٧٤١٧١٥ بالتفيل باسوروان جاوى الشرقية

ورقة جاوابية :
يوم / تاريخ :
المساعدة :

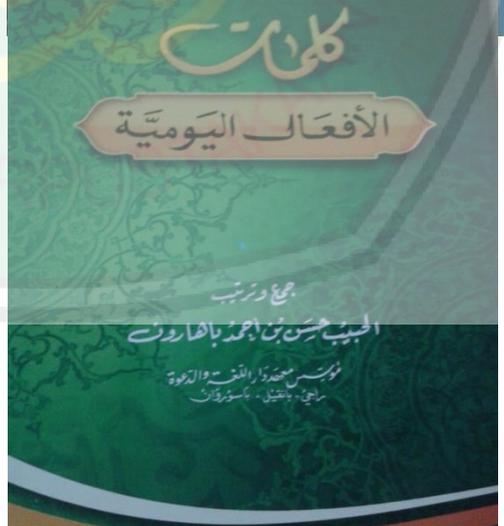
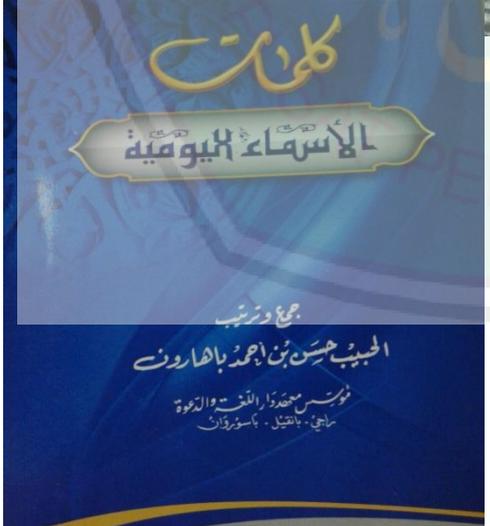
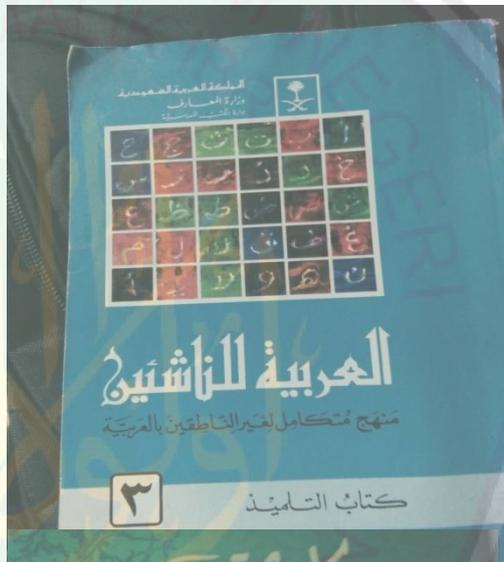
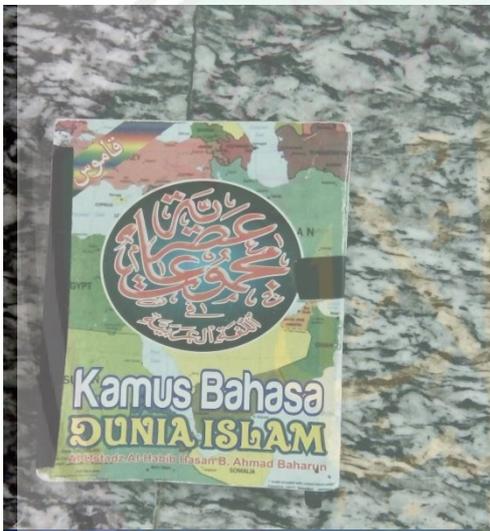
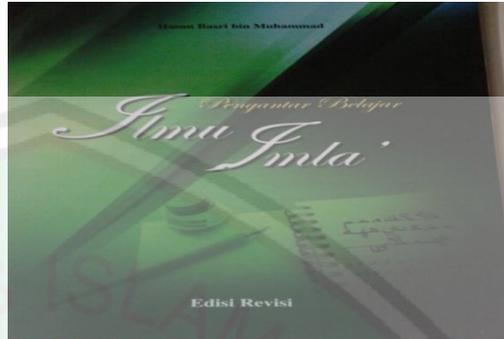
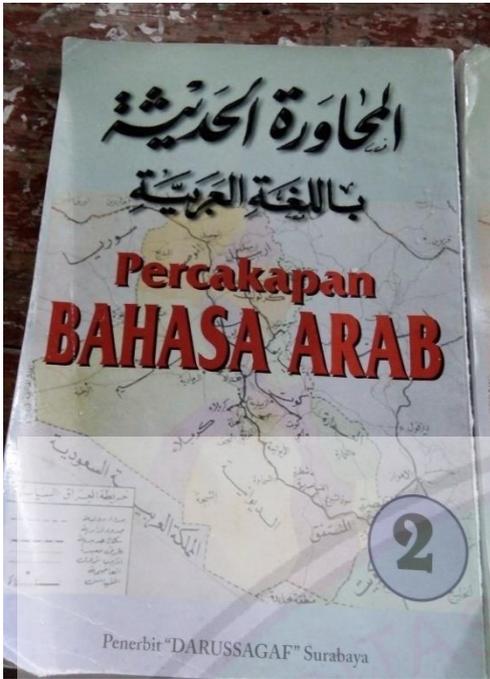
الرقم	الدرجة الدراسية	المصن	عدد الطلبة	الغائب	الحاضر	ملاحظات
١						
٢						
٣						
٤						
٥						

حضره العاقل
الأستاذ



هذه الصورة يأخذ الباحث في التاريخ ٢٩,٠٤,٢٠١٧

البيان: البطاقة الطلاب في الإمتحان وورقة الجاوابية حتي الإعلان بمعهد دار اللغة والدعوة، يكتب باللغة العربية.



الكتاب و قاموس العربية يستخدم الطلاب بمعهد دار اللغة والدعوة



السيرة الذاتية

الاسم الكامل : انور شاه
مكان وتاريخ الميلاد : ساغاميت، ٢٥ يناير ١٩٨٨
العنوان : ساغاميت-سامندو
سومطرة الجنوبية-اندونيسيا

رقم الجول والبريد الإلكتروني : ٠٨٥٣٨٢٥٠٩٣٣٦ - anuarsyah01@gmail.com

الخبرة التعليمية

١. متخرج من المدرسة الابتدائية الحكومية ساغاميت ٢٠٠١
 ٢. متخرج من المدرسة الثانوية الحكومية لاونج اغونج سامندو سومطرة الجنوبية ٢٠٠٤
 ٣. متخرج من المعهد دار العلوم ساغاميت سامندو سومطرة الجنوبية ٢٠٠٥
 ٤. متخرج من المدرسة العالية روضة الناصحين سامندو سومطرة الجنوبية ٢٠٠٨
 ٥. متخرج من جامعة الإسلامية الحكومية جوروب بنجكولو في قسم التعليم العربية ٢٠١٣
- طالب في مرحلة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولنا مالك إبراهيم مالانج جاوا الشرقية إندونيسيا عام ٢٠١٥-٢٠١٧ م