

تطوير مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) بأمثلة من الأحاديث النبوية بمعهد المسلمون
لوكسوكون أشيه الشمالية نجرو أشيه دار السلام

رسالة الماجستير

الإعداد : شمس البحر

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠١١٠



المشرف الثاني

دانيال حلمي

المشرف الأول

د. فيصل محمود عدام

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج الحكومية

٢٠١٧

تطوير مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) بأمثلة من الأحاديث النبوية بمعهد المسلمون
لوكسوكون أشيه الشمالية نجرو أشيه دار السلام

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستغناء شرط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

الإعداد: شمس البحر

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠١١٠

مشرف

د. فيصل محمود عدام

دانيال حلمي

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

ديسمبر ٢٠١٧

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : شمس البحر

الرقم الجامعي : ١٤٧٢٠١١٠

العنوان : تطوير مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) بأمثلة من الأحاديث النبوية

في معهد "المسلمون" بلوكسوكون أشبه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام.

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

مالانج،

المشرفة الأولى،

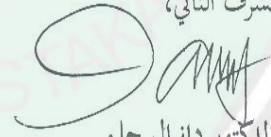


الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم، الماجستير

رقم التوظيف:

مالانج،

المشرف الثاني،



الدكتور دانيال حلمي

رقم التوظيف: -

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا



الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير مادة النحو (لكتاب متن الأجرومية) بأمثلة من الأحاديث النبوية في معهد "المسلمون" بلوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام التي أعدها الطالب:

الاسم : شمس البحر

الرقم الجامعي : ١٤٧٢٠١١٠

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠١٧م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيسا مناقشا

الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مناقشا أساسيا

الماجستير الدكتور نور هدي

رقم التوظيف:

مشرفا مناقشا

الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم، الماجستير

رقم التوظيف:

مشرفا مناقشا

الدكتور دانيال حلمي

رقم التوظيف: -

اعتماد



مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج موليادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : شمس البحر

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠١١٠

العنوان : تطوير مادة النحو (لكتاب متن الأجرومية) بأمثلة من الأحاديث النبوية

في معهد "المسلمون" بلوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.



باتو،

الطالب الم

شمس البحر

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف (١٢): ٢)

Sesungguhnya Kami telah menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab, supaya kalian memahaminya (QS. Yusuf (١٢): ٢)

خَيْرُ النَّاسِ مَنْ كَفَّ فَاكَّهُ وَفَكَ كَفَّهُ
 وَشَرُّ النَّاسِ مَنْ فَكَ فَاكَّهُ وَكَفَّ كَفَّهُ
 فَكَمْ مِنْ فَكَّةٍ كَفَّ كَفَّتْ فُكُوكُهُمْ
 وَكَمْ مِنْ كَفَّةٍ فَكَ فَكَّتْ كُفُوفُهُمْ
 كُفُّوا فُكُوكَكُمْ وَفَكُّوا كُفُوفَكُمْ.

Sebaik-baik manusia adalah orang yang bisa menahan mulutnya (menjaga ucapannya) dan membuka tangannya (ringan tangan dan suka membantu). Dan sejelek-jelek manusia adalah orang yang suka membuka mulutnya (tidak menjaga ucapannya) dan menahan tangannya (tidak suka menolong). Betapa banyak orang yang membuka tangannya (suka menolong), juga menahan mulutnya (menjaga ucapannya). Dan betapa banyak orang yang menahan tangannya (tidak suka menolong), juga membuka mulutnya (tidak menjaga ucapannya). Tahanlah mulut-mulut kalian (jagalah ucapan kalian) dan bukalah tangan-tangan kalian (suka menolong). Sumber, Lihat: M. Abdullah Charis, Untaian Mutiara Hikmah ١ Bahasa Arab, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٧), h. ١٢.

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

١. حبيبي أبي عبد الرحمن بن عبد الله وحببتي أمي بشرية بنت آدم اللذين رباني أحسن التربية وأدباني أحسن التأديب وهما أول معلمي و أول ممن يعرفني إلى التربية الإسلامية وعلى يديهما الكريمتين أول مبادئ الأخلاق الإسلامية، أشكر أفضل الشكر والحمد لله الرحمن الرحيم على هذه كلها، وشكرا لا نهاية لوالديّ، اللهم اغفر لي ولوالديّ وارحمهما واکرمهما وارزقهما عملا صالحا مقبولا، وأدعو الله من عميق قلبي بجاه المصطفى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، اللهم إني أتوسّل بنبّيک سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ان يجعلنا طول العمر في صحة ولطف وعافية وطاعة لله ولرسوله وبركة ومنفعة في الدين والدنيا والآخرة والخاصة لوالديّ وزوجتي وذرياتي وأساتيذي ومعلمي وإخواني وأخواتي ولجميع أهلي وأسرتي وأصحابي واختم لنا بحسن الخاتمة. بالقبول، آمين.
٢. جميع كياهي وأساتيذي ومعلّمي الكرماء.
٣. قرة أعيني: زوجتي وذرياتي واجعلنا للمتقين إماما.
٤. إخواني وأختي الأحباء: سريبي، سيف الأنصار، كارتيني، سبتي رحمة.
٥. جميع أسرتي الأحباء من جهة أبي وأمي.
٦. إخواني في الله: سفيانطا، محمد عرفيان، ريان زاهد عارفين، أمير حمزة، إيريك رحمن غوميري، جسماني، سفرالدين، عبد العزيز، أخيار الدين، أحمر الدين، محمد أنوار وجميع أصحابي في الفصل "د" و "ج" في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا، وجميع أصحابي في قرية آريغ آريغ و في بيت مستأجر فاء باكوغ باتو وخاصة لجميع طلبة بهذه الدراسات العليا من فالمبانج سومطرى الجنوبية وغير ذلك.

مستخلص البحث

شمس البحر، ٢٠١٧ ، تطوير مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية في معهد "المسلمون" بلوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشريف الأول: الأستاذ الدكتور فيصل محمود ادم، المشريف الثاني: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات الأساسية: مادة النحو، بأمثلة من الأحاديث النبوية.

قواعد اللغة العربية من أكثر المجالات غموضاً وصعوبة في مناهج تعليم اللغة بشكل عام وهذه الصعوبة لا تقتصر فقط على متعلميها من الناطقين بغيرها بل تحسب أيضاً على متعلميها من الناطقين، ومن أحد الأسباب الرئيسية هو صعوبة قواعد النحو والصرف التي تقدم للطلاب في الكتاب المتقدم. وجد الباحث المشكلة في مادة النحو في معهد "المسلمون" بلوكسوكون أشيه الشمالية في ناحية الكتاب المستخدم فيه وهو كتاب متن الاجرومية نظم العمرطي، في هذا الكتاب لم توجد هناك الأمثلة الرجوع إلى القاعدة، حتى لا يد للمعلم أن يأتي الأمثلة من بادرته. وكذلك الطلاب في هذا المعهد يحتاجون إلى وسيلة تعليمية لترقية كفاءة الطلاب أكثر، لأن الوسيلة التعليمية المستخدمة لم يستطيع أن يستسهل الطلاب لتعليم مادة النحو. فمن ذلك المنطلق، رأى الباحث أهمية إعداد المواد التعليمية لمادة النحو كالمواد المصاحبة التي فيها تستخدم الأمثلة من الأحاديث النبوية حتى يغيرون رأيهم عن مادة النحو الصعبة قبله فتكون مادة النحو هي السهلة و مهم جدا في رأيهم. فضلا عن هذا المواد التعليمية ليس فقط تبين عن تعريف من كل موضوع ولكن تبين عن جزء الكلمة الموجودة. بهذا يقصد الباحث لتسهيل الطلاب في تعلم النحو باستخدامه.

البحث إلى: ١- لإنتاج كتاب تعليمي لمادة النحو المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية في معهد "المسلمون" بلوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام. ٢- لمعرفة خصائص مادة النحو المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية في معهد "المسلمون" بلوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام ٣- لمعرفة فعالية استخدام تعليم مادة النحو المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية في معهد "المسلمون" بلوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام بعد تطبيقها.

استخدم الباحث المدخل الكيفي والمدخل الكمي ونوع البحث والتطوير. والأدوات لجمع البيانات هي دليل الملاحظة، ودليل المقابلة، والاستبانة، والاختبار.

وأهم نتائج هذا البحث: ١- وتم إعداد المواد التعليمية على مراحل، وهي: الدراسة التمهيديّة، والتصميم، التصديق من الخبراء، والتجربة في الميدان. ٢- وأما خصائص المنتج المطور، هي: (أ) بيان عن أهداف كل موضوع قبل الدرس (ب) بيان عن طرق التدريس في كل الموضوع. (ج). التدريبات متنوعة. (د) البيان عن كل كلمة في المثال الموجودة. (٣) كانت نتائج المنتج من الخبراء لهذا المنتج وهي جيد وهذه المواد التعليمية لها فعالية لترقية كفاءة الطلاب في مادة النحو بنظر من ارتقاء معدّل النتائج من الاختبار القبلي ٥٨,٦ ثم ارتقى إلى ٦٨,٦ للاختبار البعدي، كذلك من نتيجة استبانة المعلم والطلاب بعد استخدامه هي وصالح على إستعماله.

ABSTRAK

Syamsul Bahri. ٢٠١٧. *Pengembangan Materi Nahwu dengan Contoh dari Hadits-Hadits Nabi di Pondok Pesantren “Al-Muslimun” Aceh Utara Nanggroe Aceh Darussalam*. Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim. Pembimbing I: Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam Ibrahim. Pembimbing II: Dr. Danial Hilmi.

Kata Kunci: *Materi Nahwu, Contoh-Contoh dari Hadits Nabi.*

Ditinjau dari berbagai segi pembelajaran, bahwa kaedah bahasa Arab masih sangat sulit untuk dipahami, kesulitan ini bukan hanya dirasakan oleh para pembelajar bahasa Arab aktif (non Arab) tetapi juga dirasakan oleh para pembelajaran bahasa Arab dari warga aslinya. Adapun salah satu dari berbagai kesulitan yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab adalah kesulitan para pelajar dalam memahami ilmu *Nahwu* dan *Shorof* pada kitab-kitab terdahulu. Peneliti menemukan adanya permasalahan dalam materi *Nahwu* di pondok pesantren “Al-Muslimun” Lhoksukon dari segi buku yang digunakan di dalamnya yaitu buku “*Matan Al-Ajurumiah nazhmu al-‘umriyti*” di dalam buku ini tidak tercantum contoh-contoh yang mengacu pada kaedah, sehingga guru yang harus membuat contoh dari inisiatif sendiri. Dan juga siswa di pondok pesantren ini membutuhkan media pembelajaran sebagai penunjang yang dapat dipelajari sendiri di luar kelas untuk meningkatkan kemampuan mereka lebih baik lagi, karena media pembelajaran yang digunakan belum mampu mempermudah siswa untuk mempelajari materi nahwu. Berangkat dari permasalahan tersebut, peneliti melihat pentingnya menyusun sebuah materi bahan ajar *Nahwu* sebagai penunjang yang di dalamnya menggunakan contoh-contoh dari *Hadits Nabi* yang bisa mengubah cara pandang siswa yang mengatakan *Nahwu* itu sulit dan tidak begitu penting sebelumnya berubah menjadi *Nahwu* itu mudah dan sangat penting dalam pandangan mereka. Selain itu bahan ajar ini tidak hanya menjelaskan pengertian dari tiap-tiap judul melainkan menjelaskan bagian-bagian dari kosa kata yang ada. Sehingga siswa yang merasa sulit untuk memahami *Nahwu* terdorong dan termotivasi untuk belajar *Nahwu*.

Dan tujuan dari penelitian ini: (١) untuk menyusun sebuah materi bahan ajar *Nahwu* dengan contoh-contoh dari *Hadits-hadits Nabi Shollallahu ‘alayhi wasallam* di pondok pesantren “Al-Muslimun” Lhoksukon Aceh Utara. (٢) untuk mengetahui karakteristik materi bahan ajar *Nahwu* yang dikembangkan dengan contoh-contoh dari *Hadits Nabi Shollallahu ‘alayhi wasallam* di Pondok Pesantren “Al-Muslimun” Lhoksukon Aceh Utara. (٣) untuk mengetahui keefektifan materi bahan ajar *Nahwu* yang dikembangkan dengan contoh-contoh dari *Hadits Nabi Shollallahu ‘alayhi wasallam* di Pondok Pesantren “Al-Muslimun” Lhoksukon Aceh Utara.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dan macam penelitiannya adalah *R&D* (Research and Development). Dan instrumen yang digunakan adalah pedoman observasi, pedoman wawancara, angket dan tes.

Dan hasil penelitian: (١). Bahan ajar ini tersusun melalui beberapa tahapan, yaitu: analisis awal, penyusunan, validitas ahli dan uji lapangan. (٢). Adapun karakteristik yang dimiliki produk yang dikembangkan sebagai berikut (a) penjelasan tentang tujuan pembelajaran disetiap judulnya. (b) penjelasan tentang cara mengajarkan disetiap judul pembahasan. (c) Latihan-latihan yang beragam. (d) menjelaskan setiap kata yang ada pada contoh yang tersedia. (e) mencantumkan contoh-contoh dari hadits Nabi. (٣) Hasil nilai validasi dari dua ahli sebagai validator dalam produk ini adalah baik dan bahan ajar ini bisa digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa pada pelajaran *Nahwu* yang mana uji coba menggunakan pre-test dan post-test dengan hasil pre-test ٥٨,٦ dan hasil post-test meningkat menjadi ٦٨,٦. Dan juga hasil angket yang dibagikan pada guru dan murid setelah pemakaian produk bahan ajar ini yaitu produk ini efektif untuk digunakan.

ABSTRACT

Syamsul Bahri. ٢٠١٧. *The development of Nahwu material by Example from Al-Hadits An-nabawiyah at Islamic Boarding School “Al-Muslimun” Lhoksuko North Aceh Nanggroe Aceh Darussalam*, Post Graduate School of University Maulana Malik Ibrahim Malang, First Supervisor: Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam Ibrahim, Second Supervisor: Dr. Danial Hilmi

Keywords: *Nahwu Material, Examples from Al-Hadits An-nabawiyah.*

Review from the various aspects of learning the grammar of Arabic is still very difficult to understand, the difficulty is not only felt by the arab language lerners active (non-arab) but is also felt by Arabic learning of the original resident. As one of the many difficulties involved in learning Arabic is the difficulty of student in understanding the science of *Nahwu* and *Shorof* to the ancients book. The researcher found the existence of problem in *Nahwu* material at the Islamic boarding School “Al-Muslimun” Lhoksukon North Aceh. In tems of book used in it that is “*Matan Al-Ajrumiah*” in this book there are not example which refers to the rule, so the teacher must make the example from own initiative. And also students in this Islamic boarding school need to instructional media as a supporting which can be learned alone outside of classroom for improve their ability even better, because the learning media used has not been able to facilitate student to learn *Nahwu* material. Based on the problems, researcher see the impotence to develop *Nahwu* material for teaching as the support material which is contain by examples of *Al-Hadits An-nabawiyah* which can change their view about the difficult of *Nahwu* material and not important before become different *Nahwu* is easier and very important in their view. Other than, this teaching material not only explains understanding of each title but explain the parts of the vocabulary. So student who felt difficult to understand *Nahwu* pushed and motivated to learn *Nahwu*.

This research has a purpose: (١) to design a *Nahwu* teaching material by Example from Al-Hadits An-nabawiyah at Islamic Boarding School “Al-Muslimun” Lhoksuko North Aceh (٢) to find the characteristics of teaching material by Example from Al-Hadits An-nabawiyah at Islamic Boarding School “Al-Muslimun” Lhoksuko North Aceh (٣) to find the effectiveness of the teaching material by Example from Al-Hadits An-nabawiyah at Islamic Boarding School “Al-Muslimun” Lhoksuko North Aceh.

The researcher used qualitative and quantitative approaches and kind of research is R&D (Research and Development). And the instrument used are observation guide, interview guide, questioner, and test.

And the result of this research: (١) this material was designed on these steps, they are: preliminary analysis, designing, expert validation, product experiment. (٢) and the specification of this teaching material are (a) the explanation of lerning objectives in eac title (b) the explanation of how to teach in eac title (c)The exercise diverse(d) explains every word in the available example (e) include the example from hadits. (٣) The results of the two expert as a validator in this product is good and this material is effective for improving student’s ability in *Nahwu* lesson which use the trial of pre-test and post-test and the result in pre-test is ٥٨,٦ then it increase in post-test to be ٦٨,٦, and also from the result of a questionnaire which distributed to teachers and students after using of this product, that product is an effective product to use.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم القلب العميق أجزل الشكر و أثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارث، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.
 ٢. الأستاذ الدكتور الحاج بحر الدين، مدير الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.
 ٣. الأستاذ مملوءة الحسنة، بصفتها المشرفة الأولى. والدكتور فيصل محمود آدم، بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
 ٤. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.
 ٥. مدير معهد المسلمون لوكسوكون أشيه الشمالية الأستاذ عاريف رحمة الله، ورئيس المدرسة الشاوية الأستاذ حسن الدين وجميع هيئة الأساتذة بمعهد المسلمون لوكسوكون أشيه الذين ساعدوا الباحث في جمع البيانات تتعلق بهذا البحث.
- هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

محتويات البحث

الصفحة

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشر
د	.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	.....	إقرار الطالب
و	.....	استهلال
ز	.....	الإهداء
ح	.....	مستخلص البحث بالعربية
ط	.....	مستخلص البحث بالإندونيسية
ي	.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ك	.....	كلمة الشكر والتقدير
ل	.....	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

١	أ- خلفية البحث
٥	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٦	د- مواصفات المنتج
٧	هـ- فروض البحث
٧	و- أهمية البحث
٧	١- الجانب النظري
٨	٢- الجانب التطبيقي
٨	ز- حدود البحث
٩	ح- الدراسة السابقة
١٢	ط- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٣	المبحث الأول: تطوير مادة النحو
١٣	أ- مفهوم النحو ونشأته وطبيعته

- ١ - مفهوم النحو..... ١٣
- ٢ - نشأة علم النحو..... ١٦
- ٣ - طبعة القواعد النحوية..... ١٧
- ب - أهداف تعليم القواعد النحوية..... ١٧
- ج - اسس تعليم القواعد النحوية..... ١٩
- د - وسائل تعليم القواعد النحوية..... ٢١
- هـ - تقويم تعليم القواعد النحوية..... ٢٢
- المبحث الثاني: مدخل الأحاديث النبوية..... ٢٤
- أ - مفهوم الأحاديث النبوية..... ٢٤
- ب - أهم كتاب ومصادر الأحاديث النبوية..... ٢٥
- ١ - صحيح البخاري..... ٢٥
- ٢ - نبذة عن المؤلف..... ٢٥
- ٣ - اسم الكتاب ووصفه ومنهجه..... ٢٦
- ٤ - عدد أحاديث صحيح البخاري..... ٢٧
- ج - أهداف مدخل الأحاديث النبوية..... ٢٧
- د - تطبيق تعليم النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية..... ٢٨
- ١ - اختيار المواد التعليمية..... ٢٨

س

- ٢ - اختيار استراتيجيات التعليم..... ٢٨.....
- هـ - فوائد تعليم النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية..... ٢٩.....
- المبحث الثالث: المواد التعليمية..... ٣٠.....
- أ- مفهوم المواد التعليمية..... ٣٠.....
- ب- أقسام المواد التعليمية..... ٣١.....
- ١ - تقسيم المواد التعليمية من حيث الشكل..... ٣١.....
- ٢ - تقسيم المواد التعليمية من حيث تنفيذها..... ٣٢.....
- ٣ - تقسيم المواد التعليمية من حيث الصفة..... ٣٢.....
- الفصل الثالث**
- منهجية البحث**
- أ- مدخل البحث ومنهجه..... ٣٤.....
- ب- إجراءات البحث والتطوير..... ٣٤.....
- ١ - المشكلات..... ٣٥.....
- ٢ - جمع البيانات..... ٣٥.....
- ٣ - تصميم الإنتاج..... ٣٦.....
- ٤ - تصديق التصميم..... ٣٦.....

٣٦.....	٥- إصلاح التصميم
٣٦.....	٦- تجربة الإنتاج ١
٣٦.....	٧- إصلاح الإنتاج ١
٣٦.....	٨- تجربة الإنتاج ٢
٣٧.....	٩- إصلاح الإنتاج ٢
٣٧.....	١٠- الإنتاج النهائي
٣٧.....	ج- تجربة المنتج.....
٣٧.....	١- تصميم التجربة.....
٣٨.....	٢- أفراد التجربة.....
٣٨.....	٣- البيانات ومصادرها وأساليب جمعها.....
٣٨.....	أ) البيانات.....
٣٩.....	ب) مصادر البيانات.....
٣٩.....	ج) أساليب جمع البيانات.....
٣٩.....	١) الملاحظة.....
٤٠.....	٢) المقابلة.....
٤٠.....	٣) الاستبانة.....
٤١.....	٤) الاختبار.....
٤١.....	البيانات الوصفية.....
٤٢.....	البيانات الكمية.....
٤٢.....	٤- أدوات البحث.....

ف

- أ) أسئلة الملاحظة..... ٤٣
- ب) دليل المقابلة..... ٤٣
- ج) دليل الاستبانة..... ٤٣
- د) أسئلة الاختبار..... ٤٣
- ٥- أسلوب تحليل البيانات..... ٤٤
- أ) تحليل البيانات الوصفية..... ٤٤
- ب) تحليل البيانات الكمية..... ٤٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول: لمحة عن ميدان الدراسة..... ٤٨
- أ- تاريخ تأسيس معهد المسلمون..... ٤٨
- ١- حالة المدرسين والموظفين في معهد العصر المسلمون..... ٤٩
- ٢- حالة الطلاب والطالبات بمعهد العصر المسلمون..... ٤٩
- المبحث الثاني: إعداد مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية..... ٥٠
- أ- الدراسة التمهيديّة..... ٥٠
- ١- مشاركة الطلاب وتفاعلهم نحوى مادة النحو..... ٥٠
- ٢- عملية التعليم والتعلم في مادة النحو..... ٥١
- أ) المواد التعليمية المستخدمة لمادة النحو..... ٥١

ص

- ب) طريقة التدريس لمادة النحو..... ٥٢
- ج) وسائل التدريس لمادة النحو..... ٥٣
- د) المشكلات التي يواجه المعلم في مادة النحو الموجودة..... ٥٤
- ٣- احتياجات الطلاب إلى مادة النحو المطورة ٥٦
- الاستبانة قبل التصميم المادة المطورة..... ٥٦
- تحليل نتائج الاستبانة قبل التصميم المادة المطورة..... ٥٧
- ٤- تصميم مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية..... ٥٩
- ١- غلاف..... ٥٩
- ٢- ارشاد استخدام الكتاب..... ٦١
- ٣- التعريفات..... ٦١
- ٤- الأمثلة من الأحاديث ٦٢
- ٥- البيان..... ٦٢
- ٦- لتدريبات..... ٦٢
- المبحث الثالث: خصائص مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية..... ٦٣
- أ- البيان عن أهداف كل موضوع..... ٦٣
- ب- بيان عن طرق التدريس في كل موضوع ٦٤
- ج- التدريبات متنوعة..... ٦٤
- د- الكتاب الملون بلون مناسب..... ٦٤
- هـ- الأمثلة من الأحاديث النبوية..... ٦٤
- و- البيان عن كل كلمة التي توجد في كل مثال الموجودة..... ٦٤
- المبحث الثالث: فعالية مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية..... ٦٥
- أ- النتيجة من تصديق الخبراء..... ٦٥

- ١ - تصديق خبير مجال المحتوى واللغة.....٦٥
- ٢ - تصديق خبير في مجال التصميم.....٦٧
- ب- النتيجة من التجربة.....٧٠
- ١ - النتيجة من التجربة المجموعة الصغيرة.....٧٠
- ٢ - النتيجة من التجربة الميدانية.....٧٦
- ج- النتيجة من استبانة المعلم والطلاب.....٨٢
- ١ - الاستبانة للمعلم.....٨٢
- ٢ - الاستبانة للطلاب.....٨٤

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

- أ- نتائج البحث.....٨٩
- ب- توصيات البحث.....٩٠
- ج- الاقتراحات.....٩٠

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- خلفية البحث

إن اللغة العربية الصحيحة هي تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتابة، وفهم سليم عن طريق الاستماع والقراءة. ولذلك ينبغي وضع قواعد النحو في موضوعها الصحيح بالنسبة للتعبير، تحريرية كانت أم شفوية كانت. إن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة، وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد، وتدريبه على أن ينتجه صحيحاً بعد ذلك. بهذا القول يُعتبر النحو قاعدة من قواعد اللغة العربية التي تهدف لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة. كما قال طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداماً صحيحاً.^١

بالنظر إلى الواقع، تعتبر قواعد النحو العربي هي مادة من المواد الصعبة في تعليمها عند الطلاب، كأنها درس مخيف في تعليمها. وكان أيضاً تعليم القواعد في المؤسسات التربوية الإسلامية في إندونيسيا يميل كثيراً إلى الجانب النظري لا التطبيق. وبالطبع، أن تعليم القواعد لم يعد إلى الإتقان بمهارة اللغة العربية، بل أنه فقط يجعل التلاميذ يمارسون حفظ القاعدة ويشغلون بضبط مواقع الكلمات في الإعراب، دون

^١ طه علي حسين الدليمي و د. سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥ م)، ص. ١٥٠.

ممارسة في الحوار أو القراءة. لذلك كثير من الطلاب لم يفهموها جيدا، لأنهم يخافون و يتكاسلون في تعليمها.

رأى الباحث أن هذه الحالة سببها لأن بعض المدرسين أو الدارسين يفهمون أن تعليم النحو هي الغاية وليست الوسيلة في تعليم اللغة العربية، حتى بعض منهم يشتغلون كثيرا في تعليم قواعد النحو ولم يستطيعوا أن يطبقوها في الكلام، مهما كان تعليم النحو هي وسيلة وليست الغاية في تعليم اللغة العربية.

رأى أهل اللغة "أن اللغة بعمومها هي ليس لغة صعبة ولغة سهلة، ولكن كل لغة لديها مستوى في سهولتها وصعوبتها"^١. وكانت الصعوبة في تعليم القواعد ليست في المواد بذاتها، وإنما هناك عوامل متنوعة، مثل المنهج، والكتاب، والمدرس، الطريقة التعليمية، والغمود عن الغرض من القواعد، والمبالغة في فهم مراتبها.

ومعهد المسلمون من أحد المعاهد الإسلامية الموجودة الذي يقع في مدينة لوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام ، ويدرس فيه مادة النحو يبدأ في الفصل الثاني(مرحلة المبتدئين). يعلم النحو في هذا المعهد مرة واحدة في الأسبوع وهو في يوم الأحد خصوصا في الفصل الثاني ١ في الساعة الثامنة والنصف الى الساعة التاسعة و النصف.

هناك المشكلات الكثيرة التي تتعلق بتعليم النحو، مثلا كما ذكر الباحث في الأول عن قلة أو قصير الوقت في تعليم النحو، فقط مرة واحدة في الأسبوع. كما قال الأستاذ عريف رحمة الله جعفر "كثير من الطلاب يشعرون بالصعوبة في التعليم النحو، لأنهم لم يفهموا جيدا عن اللغة العربية ولم يعرفوا كثيرا من المفردات التي توجد في

^١ Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta UIN Jakarta Press, ٢٠٠٨), hal: ١٢٨

الكتاب المستخدمة وكذلك يشعرون بصعوبة في فهم القواعد النحو وفي فهم معاني كلمة والجمله والأمثلة غير ممتعة التي توجد في الكتاب المستخدم.^٣

وبالنظر إلى الكتاب المستخدم في هذا المعهد في مادة النحو هو كتاب الأجرومية ، وهذا الكتاب لايهتم على أسس إعداد الكتاب التعليمي كعدم التدريبات في كل المادة، والأمثلة غير ممتعة. مع أن هناك أسس إعداد الكتاب التعليمي، كما قال ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله في كتابهما أن إعداد الكتاب التعليمي تعتمد على أربعة أسس وهي الأسس الثقافية والاجتماعية التي تهتم على الثقافة القومية والعالمية والعربية، والأسس السيكولوجية التي تهتم على طبيعة المتعلم ومستواه وعمره ومراحل صعوبة التعليم وغيره، والأسس اللغوية التي تهتم على طبقات اللغة ومكونات اللغة، والأسس التربوية التي تهتم بما يتصل بمبادئ تنظيم المادة التعليمية والضوابط التربوية والوضوح والإنقراطية والمحتوى المعرفي والمناسب للتدريس.^٤

إن من الأغراض الرئيسية في تعليم اللغة العربية هي لفهم من مصادر التعليم الدينية الإسلامية وهي الحديث النبوي. ومن احد المواد في تعليم اللغة العربية هي القواعد أو النحو فتعليم النحو أو القواعد باستخدام الأمثلة من الأحاديث النبوية سيكون موضحا ويدل على فهم المضمون النصوص الأحاديث النبوية لابد من معرفة القواعد النحوية، ولذلك اختار و إدخال الباحث الأحاديث النبوية في هذه المادة.

^٣ المقابلة مع الأستاذ عارف رحمة الله في ديوانه التاريخ ٩ من مايو ٢٠١٦.

^٤ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها بالعربية، (الرياض: دار الإعتصام، دون

ومن أهمية هذا البحث، يجعل الطلاب يجاهدون في تعليم القواعد النحو كعلم الألات وكذلك يجعل الطلاب يجاهدون في تعليم الأحاديث النبوية كمصدر الديني الإسلامي.

من هذا الواقع، فيريد الباحث أن يحلل هذه المشكلات على نظرية التحليل أن المادة التعليم لا بد أن تطور مطابقا بالأحكام تطوير المواد التعليم، والأحكام التي لا بد أن يطاع عند Chomsin S.W و Jasmadi يعني:

١. مادة التعليم لا بد مطابقا مع الطلاب.
 ٢. يرجى مادة التعليم قادرا على تغيير السلوك الطلاب.
 ٣. تطوير المادة لا بد مطابقا مع الإحتياجات الطلاب.
 ٤. في مادة التعليم قد وجد أهداف من عملية التعليم واضحا
 ٥. ليحمل الوصول إلى الأهداف، مادة التعليم لا بد فيها مادة واضح لعملية التعليم و لتمرينات.
 ٦. هناك التقييم كردود الفعل و أداة لقياس مقدار النجاح الطلاب^٥
- انطلاقا على البيانات المذكورة فيريد الباحث أن يتطور تعليم مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية لأن لم يجد الباحث كتب نحو المستخدمة اعتمادا على هذه النظرية دقيقة. فاختار الباحث هذا المعهد ليطور تعليم مادة النحو على هذه النظرية بإشارة مدير المعهد، ولم يجد الكاتب كتابا المطور بهذه النظرية في مادة النحو، وعسى هذا الكتاب يفيد الأفتدة الكثيرة لنا، خاصة لمدرس القواعد النحوية أو الحديث النبوية ليسهل الطلاب في فهمها.

^٥ <http://eprints.uny.ac.id/٩٣٤٨/٣>. Dakses hari senin, ٢٠ oktober ٢٠١٧ jam ١٠:٣٠

إهتماما على معرفة البيانات المذكورة فيريد الباحث أن يبحثه بحثا عميقا في ذلك المعهد تحت الموضوع: تطوير مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) بأمثلة من الأحاديث النبوية في معهد "المسلمون" بلوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام.

ب- أسئلة البحث

إنطلاقا من خلفية البحث المذكورة، يقدم الباحث أسئلة البحث الآتية:

- ١- كيف يتم تطوير مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) بأمثلة من الأحاديث النبوية في معهد "المسلمون" بلوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام؟
- ٢- ما خصائص مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية في معهد "المسلمون" بلوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام؟
- ٣- ما فعالية استخدام تعليم مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية في معهد "المسلمون" بلوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام؟

ج- أهداف البحث

إضافة إلى أسئلة البحث المذكورة، يهدف هذا البحث إلى ما يأتي:

- ١- لإنتاج كتاب تعليمي لمادة النحو (كتاب متن الأجرومية) المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية بمعهد المسلمون لوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام.

- ٢- لمعرفة خصائص مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية بمعهد المسلمون لوكسون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام
- ٣- لمعرفة فعالية استخدام تعليم مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية بمعهد المسلمون لوكسون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام بعد تطبيقها.

د- مواصفات المنتج

أما مواصفات المنتج لتعليم مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) بأمثلة من الأحاديث النبوية ليسهل الطلاب في تعليم النحو ومباشرة لزيادة معرفتهم و فهمهم على الأحاديث النبوية المكتوبة في الأمثلة حتى يتسرعون في فهم مادته ويقدرن على تطبيقه ويحلل المشكلات الموجودة فيه خاصة للفصل الثاني ١ بمعهد المسلمون لوكسون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام. وهذا الكتاب يحتوى على المحفوظة، والمقدمة، ودليل استخدام الكتاب، و المحتويات، و أهداف المادة المدروسة أي معيار الكفائي وكفاءة الأساسي للطلاب لكل المواد، والقاعدة البسيطة بالأمثلة من الأحاديث، والمفردات الجديدة الشائعة (الرصيد اللغوي). أما محتوى الكتاب الذي يتضمن على المحتويات وهي كما في الجدول التالي:

قائمة الجدول : ١.١

محتويات الكتاب

الموضوع	رقم الدرس
باب الكلام	الدرس الأول
التدريبات	
باب الإعراب	الدرس الثاني
التدريبات	
باب معرفة علامات الإعراب	الدرس الثالث
التدريبات	
باب الأفعال	الدرس الرابع
التدريبات	
باب الفاعل	الدرس الخامس
التدريبات	
باب المفعول الذي لم يسمّ فاعله	الدرس السادس
التدريبات	

هـ- فروض البحث

افترض الباحث من هذا التطوير أنّ مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية مهمّة لتيسير تعلم القواعد النحوية لدى طلاب المستوى المبتدئ بمعهد المسلمون لوكسون أشيه الشمالية. وكانت المادة المطورة فعالة على ترقية كفاءة الطلاب في مادة

النحو حتى لا تصعب على الطلاب بل تساعدهم وتسهل عليهم عند تعلم القواعد النحوية.

و- أهمية البحث

إن الفوائد في هذا البحث تتكون بأهميتين وهما:

١- الجانب النظري

- أ- يفيد هذا البحث زيادة على خزائن العلوم في اللغة العربية، وبالخصوص في تعليم مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية.
- ب- أن يكون مراجعا لغيره من الباحثين خاصة للباحثين الذين سيبحثون عن تطوير تعليم مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية.

٢- الجانب التطبيقي

- أ- للباحث: إن إعداد الكتاب التعليمي سيعطي الباحث خبرة مفيدة في إعداد الكتاب التعليمي خاصة الكتاب يتعلق بمادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية.
- ب- لمعلم اللغة العربية: أن هذا الكتاب يساعد المعلم ليعلم الطلاب مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية .
- ت- للطالب: سيستخدم الطالب هذا الكتاب لمساعدته في فهم مادة النحو المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية، وسيؤدي هذا الكتاب إلى ترقية كفاءة الطلبة في الكفاءة الإتصالية واللغوية.

ث- للمعهد: ليكون هذا الكتاب نافعا و إدخالا ومصدرا لمعهد المسلمون لوكسون أشيه الشمالية ننحرو أشيه دار السلام.

ز- حدود البحث

تتكون حدود البحث في هذا البحث بثلاثة حدود وهي:

- ١- الحدود الموضوعية: يقتصر هذا البحث على تطوير مادة النحو، أي في مواد الكلام، الإعراب، معرفة علامات الإعراب، الأفعال، الفاعل، المفعول الذي لم يسمّ فاعله المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية.
- ٢- الحدود المكانية: سيقوم البحث لطلاب الفصل الثاني ١ المسلمون لوكسون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام.
- ٣- الحدود الزمانية: يقتصر هذا البحث في تاريخ ٩ مايو ٢٠١٦ م - ٣١ مايو ٢٠١٦ م.

ح. الدراسات السابقة

١. ستي نظرة الخيرات، ٢٠١١م، تحت الموضوع "تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الثاني المزود بالقصص بجامعة اندونيسيا التربوية بندونج جاوي الغربية. هدف البحث: معرفة مواصفات شكل الكتاب التعليمي لمادة النحو الثاني المزود بالقصص وإجراءات مختارة للتطوير واستخدام ذلك الكتاب. ومنهج البحث: الكيفي. وهي طريقة البحث لإنتاج الشيء الجديد. ونتيجة البحث: إنتاج الكتاب التعليمي لمادة النحو الثاني المزود بالقصص منها: فيه القصة حول النحو والنحاة التي تدافع المدرس أن يقدم القصة في إفتتاح الدرس حتي يكون

الطلبة مستعدين في التعلم ويشعرون بأن النحو ممتع، وفيه المواد النحوية البسيطة والمرتبة تسهيلا لفهمها^٦.

٢. دراسة شهرية لوييس ٢٠٠٣م تحت عنوان "مشكلات تعليم القواعد النحوية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الكومية الثانية ميدان". أهداف هذا البحث هي معرفة المشكلات التي يواجهها المدرس في تعليم القواعد النحوية ومعرفة أسبابها ولمعرفة المحاولات للتغلب على المشكلات الموجودة. المنهج الذي استخدمت الباحثة في بحثها المدخل الكيفي الوصفي، وكانت نتيجة هذا البحث أن مشكلات تعليم القواعد النحوية هي أن الكفاءة اللغوية التي استوعب عليها الطلاب غير ملائمة بتطلب المنهج الدراسي ولم يستطيع الطلاب اتباعه وفهمه وقلة ميول الطلاب في تعليم القواعد النحوية. واما أسبابها كثرة المواد التعليمية في المنهج غير مطابقة مع حصص الدراسة المقررة وقدرة ابداعية لدى المدرسين في تطوير المادة والوسائل ناقصة ولم يستطيعوا أن يستخدموا الوسائل الموجودة جيدة. ولحل المشكلات هناك المحاولات وهي: (١) استخدام الطريقة المتنوعة في تعليم القواعد النحوية، و (٢) استخدام الوسائل التعليمية فيها.^٧

(٣) . نزار الدين سنة ٢٠٠٨ م تحت عنوان " استخدام كتاب تجديد النحو لشوقي ضعيف لترقية تعليم النحو بالتطبيق على جامعة ماترام الإسلامية الحكومية". أهداف البحث هي الحصول على معرفة عملية تعليم النحو (الجملة الاسمية والجملة الفعلية) فيها ومعرفة إلى أي مدى فعالية تعليم النحو فيها

^٦ ستي نظرة الخيرات، تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الثاني المزود بالقصص بجامعة اندونيسيا التربوية بندونج جاوى الغربية،

٢٠١١

^٧ شهرية لوييس، مشكلات تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الكومية ميدان، رسالة ماجستير غير منشورة، مالانج:

كلية دراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠٠٣

باستخدام كتاب تجديد النحو لشوقي ضعيف. قام الباحث بدراسة البحث الإجمالي. وأما نتيجة البحث فهي (١) أن عملية تعليم النحو بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية غير فعالية، و (٢) ان استخدام كتاب تجديد النحو لشوقي ضعيف يرقى فعالية تعليم النحو فيها.^٨

(٤). حكيم هداية سنة ٢٠٠٩م تحت عنوان "تعليم قواعد اللغة العربية بأسلوب أنطوان الدحداح بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. اهداف هذا البحث هي: (١) معرفة مدى فعالية استخدام أسلوب أنطوان الدحداحفي تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج، (٢) معرفة نتائج استخدام أسلوب أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج، و (٣) معرفة كفاءة الطلبة في فهم النحو استهدام أسلوب أنطوانالدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. اسنخدم الباحث في بحثه المنهج التجريبي بطريقة الكمية. وكانت نتيجة هذا البحث هي: (١) تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام أسلوب أنطوان الدحداح يؤثر على نتائج الطلبة في فهم النحو، (٢) وجد قروق نتيجة التعليم بين الطلبة في الفصل التجريبي والفصل الضابط، و (٣) أن تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام أسلوب أنطوان الدحداح فعالا وأحسن من الطريقة التقليدية في ترقية كفاءة الطلبة في فهم النحو.^٩

^٨. نزار الدين، استخدام كتاب تجديد النحو لشوقي ضعيف لترقية تعليم النحو بالتطبيق على جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، رسالة

ماجستير غير منشورة، مالانج: كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠٠٨

^٩ حكيم هداية، تعليم قواعد اللغة العربية بأسلوب أنطوان الدحداح بحث تجريبية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج، رسالة

ماجستير كلية دراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠٠٩

وإطلاعاً على البحوث السابقة التي تتعلق بتعليم قواعد اللغة العربية، فإنه لم يجد بحث في تطوير المادة التعليمية لتعليم القواعد بأمثلة من الأحاديث النبوية. ولذلك، البحث الذي بحثه الباحث هو بحث حديد لا يسبقه بحث في نفس الموضوع بالتمام.

ط- تحديد المصطلحات

ومن الظواهر السابقة، كان مجال هذا البحث هو تطوير مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية بمعهد المسلمون لوكسوكون أشيه الشمالية نجرو أشيه دار السلام لفصل الثاني ١. وللحصول على الأهداف المرجوة والبيانات الدقيقة فحدده الباحث في الأمور التالية:

(١) النحو : نوع من العلوم العربية وهو علم بأصول تعرف بها التراكيب العربية صحة وسليماً بإعراب و بناء .

(٢) أمثلة من الأحاديث النبوية: يعني هناك في كل الموضوع من المواضع سيكتب الباحث الأمثلة من الأحاديث النبوية لزيادة حب الطلاب في تعليم الأحاديث كمصادر الدين الإسلامية.

(٣) بحث والتطوير: هو منهج البحث الذي يحصل الإنتاج لحل المشكلة المعينة في مكان البحث المختار.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير مادة النحو

أ. مفهوم النحو ونشأته وطبيعته

١- مفهوم النحو

النحو لغة القصد والطريق، يقال: نحنا نحوه، أي: قصد قصده والنحو: إعراب الكلام العربي، أو انتحاء سمة الكلام العرب فتصرفه من إعراب وتثنية وجمع وتكسير وإضافة ونسب وغير ذلك. فالقواعد النحوية بمعناها الاصطلاحي: طائفة من المعايير والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم والحديث الشريف ومن لغة العرب.^{١٠}

كما يبدو بالدراسة النحوية يلحق أيضا بالتعاريف الكثيرة عند بعض النحاة واللغويين عن النحو، ومن هذه التعاريف منها:

أ) قال ابن جني: "انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره، كما التثنية والجمع والتحقيق والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك، ليلحق من ليس أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شدد بعضهم عنها ردّ به إليها".^{١١}

^{١٠} . راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد الجومدة، أساليب التجريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (دون المكان: دار المسيرة،

٢٠٠٣)، ص. ١٠٣

^{١١} . ابن جيني، الخصائص (بيروت: دار الكتاب العربية، ١٩٥٢)، ص. ٢٤.

(ب) قال كمال بشر: "النحو (علم القواعد) ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها اهل اللغة".^{١٢}

(ج) قال طه أبو حامد الغزالي: يفهم به خطاب اللرب وعادتهم في الاستعمال إلى حد يميز بين صريح الكلام ومجمله، وحقيقته، ومجازه، وعامة، وخاصة، ومحكمة، ومتشابه، ومطلقه، ومقيدده، ونصبه، وفحواه، ولحنه ومفهومه"^{١٣}

(د) قال فؤاد نعمة: "علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها"^{١٤}

(هـ) قال محمد علي الخولي: "علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة".^{١٥}

بهذه التعاريف الكثيرة عن مفهوم النحو فالنحو لغة هي القصد أو الطريق. والنحو اصطلاحاً هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكام اللغة وهو علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها. يهتم النحو بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل، بالإضافة إلى العناية بأحوال الإعراب، ويمتد مفهوم النحو إلى التراكيب فهو يبحث فيها وما يرتبط بها من الخواص.^{١٦} وعلى هذا أن النحو لم يهتم على الإعراب فحسب لكن يهتم النحو بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل بالإضافة إلى العناية بأحوال الإعراب كذلك.

^{١٢} . كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم (القاهرة: دار غرين دون السنة) ص. ٢٨١

^{١٣} . محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠) ص. ٣٠

^{١٤} . فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (سورابايا: توكو كتاب الهداية، دون السنة) ص. ٣

^{١٥} . محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٣) ص. ٩٦

^{١٦} . فتحي على يونس ومحمود كامل الناقه وعلى أحمد مذكور، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة

وينقسم تعريف النحو كذلك إلى مفهومه عند العلماء القدماء والمحدثين، فالأولون يعرفون أنه علم يعرف به أواخر الكلمات إعرابا وبناء. أما الثاني يقولون إن النحو غير قاصر على إعراب الكلمات، إنما امتد إلى اختار الكلمات، والارتباط الداخلي بينها، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجملة والوحدات المكونة للعبارات.^{١٧}

استنادا إلى التعريفات السابقة أن مفهوم النحو هو علم دراسة الجملة ليضع القواعد التي تصون المتكلم عن الخطاء بأحوال أواخر الكلمات. وأصبح النحو معروفا بدراسة الإعراب. ولكن هذا الكلام ليس دقيقا، قد اهتم النحاة بالإعراب اهتماما شديدا، مما جعل البعض يسمي علم النحو علم الإعراب، ولكن النحاة لم يقتصروا على درس النحو في قضية الإعراب فقط، فالتحقيق عندهم أشمل وأوسع، وعلى هذا أن النحو لم يقتصر على الإعراب كما يذهب بعض من كتب النحو من المتأخرين، إنما امتد إلى اختار الكلمات، والارتباط الداخلي بينها، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجملة والوحدات المكونة للعبارات.

٢- نشأة علم النحو

بدأ العرب في بدء القواعد وجمع اللغة عندما نشأت الحاجة إلى ذلك، وتكونت البواعث التي دفعتهم إلى هذا الصنيع وهي بواعث قومية ودينية واجتماعية. فلم يرض العرب عما أصاب لغتهم من هجنة وعجمة ومسوخ في طبيعة تكوينها وتركيبها نتيجة تحدث الأعاجم بها، وضعف سلاقتهم عندما نزلوا الأمصار المفتوحة وخالطوا الأجانب وبعثوا عن ينابيع الفصاحة واتخذوا العبيد والجواري من أسرى الحروب لإدارة المناول. وقد استغل بعض العرب ما أقره الإسلام لمالك الأمة أن يعاشرها معاشررة الأزواج فنشأ نتيجة لذلك جيل أمهاته غير عربيات، وكان لا بد أن

^{١٧} . عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ١٦٧.

يترك ذلك أثرا بعيدا في فساد اللغة لأن الأبناء تأثروا بأمهاتهم في نطقهم لبعض الحروف وفي تعبيرهم ببعض الأساليب الأعجمية.

لقد خاف المسلمون على القرآن الكريم أن يتسرب إليه اللحن ومن ثم بدأ التفكير في وضع قواعد النحو ليصلوا إلى قواعد تضبط اللغة وتقيهم شر الخطأ في قراءة كتاب الله.

ووجدنا المولدين يحرصون على تعلم قواعد اللغة العربية ليستقيم لسانهم، ويشاركوا في الحياة العامة للدولة فقد كان خلفاء العباسيين لا يستوزرون ولا يستكتبون إلا من حذق العربية وبرع في أدائها. لذلك نشأ النحو في البصرة عند الموالي ولم ينشأ عند العرب، لأن العرب لم يكونوا بحاجة إلى وضع مثل القواعد فهم يعرفونها بالسليقة، أما الموالي فبحكم أجنبيتهم يحتاجون إلى تعلم اللغة العربية ونحوها واكتسابها عن طريق الدراسة والبحث.^{١٨}

من هذا يرى أن العرب بدأ التفكير في وضع قواعد النحو عندما خالطوا الأجانب بالعرب وكان ذلك أعطي أثرا كثيرا في فساد اللغة لأن تعبيرهم يختلط بتعبير الأساليب الأجنبية وخاف المسلمون على القرآن الكريم أن يتسرب إليه اللحن وشر الخطأ في قراءة كتاب الله. فلذلك نشأ النحو في البصرة عند الموالي ولم ينشأ هذا للعرب من فهم اللغة العربية لكن للأجانب الذين يحتاجون إلى تعلم اللغة العربية.

٣- طبيعة القواعد النحوية

نعلم جميعا أن قواعد اللغة بشكل عام تقنين لظواهر لغوية ألفها الناس واستخدموها. فاستعمال اللغة إذن سابق على تعقيدها، وما نشأت الحاجة للتقنين إلا عندما بدأت مسارات الاستخدام اللغوي تنحرف. ومن هنا كانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة للغة. فالقواعد إذن وسيلة وليست غابة بذاتها، والغرض من

^{١٨}. عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ص. ١٦٦

تدريسها ينبغي أن يكون التعبير والفهم السليمين في مجال الكتابة والحديث، كما ينبغي الربط بين القاعدة وتذوق الأساليب.^{١٩}

على هذا أن قواعد اللغة هي منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكام اللغة وهي كذلك وسيلة لتصحيح الكتابة والحديث العربية عندما بدأت مسارات الاستخدام اللغوي تنحرف.

ب- أهداف تعليم القواعد النحوية

ومن العلوم المهمة التي ينبغي تحصيلها لارتباطها بفهم الكتاب والسنة هو دراسة علم النحو، قال أهل العلم: من العلوم التي تلزم صاحب الحديث معرفتها هي معرفة النحو لئلا يلحن ولكي يورد الحديث على الوجه الصحيح، ويعرف أصل الكلمة واشتقاقها ومعناها، وهل هي مصدر أو فعل. فمن الأهداف يرمي إليها تعليم القواعد النحوية ما يأتي:^{٢٠}

- ١- تساعد القواعد النحوية في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والجهد.
- ٢- تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
- ٣- تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبّر عن ميولهم.
- ٤- تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.

^{١٩}. رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، دون السنة)، ص. ٢٠٠.

^{٢٠}. حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط-٣ (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص. ٢٠١-٢٠٢.

٥- تساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث طراً عليها من تغيير.

٦- تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية.

٧- تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا بتيار العامية.

٨- تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرج على تمييز الخطأ من الصواب.

استناداً إلى الأهداف المذكورة في تعليم القواعد النحوية وأهميتها هي تساعد القواعد النحوية التلاميذ في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي وتحملهم على إدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل ثم تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية.

ج- أسس تعليم القواعد النحوية

يعدّ الوصول إلى التحدث والكتابة بدون أخطاء وضبط الكلام هي الأهداف المهمة لتعلم قواعد اللغة، فاللغة لا تفهم إلاّ بالقواعد، وعند تعليم قواعد اللغة لا بدّ من مراعاة السن أو العمر، فهو يؤثر على مستوى الطلبة ومدى استجابته للمواد المشروحة، كذلك الاهتمام بمواد المدرسة والوسائل المعينة وطريقة التدريس. هناك عدة أسس يمكن الاعتماد عليها في تعليم القواعد:^{٢١}

^{٢١}. فتحي على يونس ومحمود كامل الناقه وعلى أحمد مذكور، أساسيات تعليم اللغة العربية، ص. ٣٠٧-٣٠٨.

- ١- الاتجاه في تعليم القواعد نحو الوظيفة، ونعني بذلك أن نتخير من النحو ماله صلة وثيقة بالأساليب التي تواجه التلميذ في الحياة العامة، أو التي يستخدمها.
- ٢- استغلال الدافعية لدى المتعلم، ولا شك أن هذه الدافعية تساعد على تعلم القواعد وتفهمها ويمكن للمعلم هنا أن يجعل الدراسة في القواعد قائمة على حل المشكلات، فالأخطاء التي يحدثها التلاميذ في كتابتهم أو التي يخطئون فيها في قراءتهم يمكن أن تكون مشكلات للدراسة مع التلاميذ. وهكذا يمكن ان يشر المدرس حماسة التلاميذ نحو أسلوب معين ليوجد لديهم الدافع الذي يجعل عملية التعلم مستساغة مقبولة لدى التلاميذ.
- ٣- تدريس القواعد في إطار الأساليب التي في محيط المتعلم وفي دائرته، والتي تربطه بواقع حياته، وفي قراءات التلميذ ألوان كثيرة تخدم هذه الغاية.
- ٤- البعد بالمنهج عن الترتيب التقليدي في معالجة مشكلات النحو وتخليصه من الشوائب التي لا تفيد التلاميذ ومن المصطلحات الفنية.
- ٥- الاهتمام بالموقف التعليمي، والوسائل المعينة وطريقة التدريس والجو المدرسي والنشاط السائد.
- ٦- الاهتمام بالممارسة وكثرة التدريب على الأساليب المتنوعة في هذا تثبيت للمعلومات وتحقيق للأهداف المرجوة.

بهذا أن هناك عدة أسس مهمة يمكن الاعتماد عليها في تعليم القواعد وهي الاتجاه في تعليم القواعد نحو الوظيفة، استغلال الدافعية لدى المتعلم تدريس القواعد في إطار الأساليب التي في محيط المتعلم وفي دائرته، البعد بالمنهج عن الترتيب التقليدي في

معالجة مشكلات النحو، الاهتمام بالموقف التعليمي والوسائل المعينة وطريقة التدريس والاهتمام بالممارسة وكثرة التدريب على الأساليب المتنوعة. واعتقدت الباحثة بأن هذه الأسس تهدف الوصول إلى الأهداف المرجوة في تعليم قواعد اللغة.

د- وسائل تعليم القواعد النحوية

الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المعلم من أدوات وأجهزة وموادّ لتسهيل عملية التعلم والتعليم لتحسينها وتعزيزها.^{٢٢} يقول صيني والقاسمي: إن الوسيلة التي يستخدمها المعلم في تعليم مادته ليلبغ المحف المقتصد وأفضل صورته ممكنة ويسبغ على عملية التربية شيئاً من أثاره وامتعه.^{٢٣} أما الوسائل المستعملة في تعليم النحو عند نظر معوف تصنف إلى ثلاث وسائل، وهي:^{٢٤}

- ١- الوسيلة البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة عين، وأهميتها: المتاب المدرسي وغير المدرسي والمجلات واللوحات الجدرية وغير ذلك.
- ٢- الوسيلة السمعية هي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع والتسجيلات وغير ذلك.
- ٣- الوسيلة السمعية البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين ولأذن معاً، مثل: التلفاز والصور المتحركة وغير ذلك.

وعلى هذا بأن الوسيلة التعليمية تعرف بأدوات وأجهزة وموادّ لتسهيل عملية التعلم والتعليم لتحسينها وتعزيزها يكون المواد المدروسة صعبة في تعليمها. وأما الوسائل

^{٢٢} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص. ٢٤٣

^{٢٣} محمود إسماعيل صيني واخون، السجل العلمي للندوة العالمية لتعليم العربية للناطقين بها المعلم والكتاب والطريقة

والوسائل (الرياض: عماد شؤون المكتبات جامعة الرياض، ١٩٨٠)، ص. ٢٣١

^{٢٤} نايف محمود معروف، خصائص العربية، ص. ٢٤٥-٢٤٦

المستعملة من تعليم النحو تكون كاملة إذا يأتي المعلم بثلاث وسائل (الوسيلة البصرية، الوسائل السمعية، الوسائل السمعية البصرية) في تعليمه.

هـ- تقويم تعليم القواعد النحوية

إن التقويم مهم في أي برنامج أو خطه أو تجربته من أجل تحسين النتائج وإن التقويم عملية ملازمه للعملية التعليمية والوسيلة التي يتم بها الكشف عن مدى النجاح الذي تحرز في تحقيق الاهداف. عملية التقويم حتى تكون ناجحة يجب أن تمر بخطوات هي:^{٢٥}

- ١- مطابقة الأسئلة التقييمية للأهداف المراد قياسها.
 - ٢- تحديد الزمن اللازم عند بناء الاختبار.
 - ٣- توضيح أجوبة الاختبار وتحديد على أساس وقواعد محددة.
 - ٤- التزام الموضوعية في التصحيح والدقة التامة.
 - ٥- تحديد مستويات المتعلمين من خلال تصحيح إجاباتهم، ثم مقارنتها بمستوياتهم لتتمكن من إصدار حكم على مدى تحصيلهم بشكل عام.
 - ٦- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
 - ٧- توضيح الأخطاء تحليلها لتمكين المتعلمين من تجنبها مستقلاً وتزويدهم بمنهجية واضحة للإجابة عن أي سؤال يوجه إليهم.
- بهذا كان التقويم مهم في تعليم القواعد النحوية ويكون الوسيلة التي يتم بها الكشف عن مدى النجاح الذي تحرز في تحقيق الاهداف، كذلك عملية التقويم سوف تكون ناجحة إذا تمر بالخطوات الصحيحة.

^{٢٥}. عبد المجيد عيساني، النحو العربي بين الأصالة والتجديد، (دون المكان: دار ابن حزم، ٢٠٠٨) ص. ١٤٢

للأسئلة دور مهم في تقويم نواتج تعلم المتعلمين، وتقدير مستوى تحقيقتهم للأهداف المنشودة، لذا تعد مهارة صياغة الأسئلة أحد أهم المعايير التي ينبغي أن تكون ضمن معايير جودة التقويم، وهناك أنواع بنود الأسئلة لاختبار القواعد كما تالي:^{٢٦}

- ١- اختبار الاختيار من متعدد: يختار الطالب الإجابة الواحدة الصحيحة من بينها، المثال: اسم الفاعل من (كَتَبَ) هو _____ أ. كَاتِبٌ
ب. كَتَبَ ج. مَكْتُوبٌ د. كِتَابَةٌ
- ٢- اختبار ملء الفراغ: مكن أن يطلب ملء الفراغ بأية كلمة مناسبة، وتكون الكلمة المحذوفة كلمة تحوية عادة، المثال: إملأ الفراغ بحرف الجر المناسب!
رغب _____ التعليم ولم يشأ أن يكمل دراسته.
- ٣- اختيار تعديل الصيغة: يطلب تعديل صيغة كلمة لتلائم الجملة، المثال، عدّل صيغة الكلمة التي بين قوسين لتناسب الجملة: لم _____ الولد أمس (أتى)
- ٤- احتيا الاشتقاق: يطلب اشتقاق صيغة أخرى، المثال: اشتق من الأفعال الآتية اسم الفاعل: دَرَسَ _____
- ٥- اختبار الدمج: يطلب دمج جملتين بسيطتين في جملة واحدة مركبة، المثال، ادمج كل جملتين في جملة واحدة! جاء الرجل. الرجل صديقك
- ٦- اختبار الشكل: يطلب شكل كلمة أو أكثر في جملة ما أو عدة جمل، المثال، اشكل أواخر الكلمات التي بين قوسين مع تعديل الإملاء إذا لوم! أراد (شيء) آخر

^{٢٦}. محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (صويلح: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٢١

- ٧- اختار الإكمال: يطلب تكملة الجملة مع شكل التكملة، المثال: أكمل
الجملة الآتية واشكل أواخر كلمات التكملة! ما تزرع _____
- ٨- اختبار كشف الخطأ: في مثل هذا الاختبار يقرأ الطالب الجملة
ويصححها نحويًا أو صرفيًا إن كانت خطأ. ويمكن أن تكون الجملة خطأ
دائمًا تحتاج على تصحيح، المثال: جميع الجمل الآتية تحتوي على أخطاء
نحوية. أعد كتابتها صحيحة! إن الأولاد مجتهدين.
- ٩- اختار الإعراب: يكلب إعراب الجملة أو بعض مفردات محددة فيها،
المثال: أعرب ما تحته خط وضع الجواب في الفراغ المحدد! و الفجر وليال
عشر.
- ١٠- اختار الإضافة: يطلب إضافة كلمة محددة في موقعها المناسب في الجملة
وأعد كتابة الجملة مع أي تغيير قد يكون ضروريا!
كان الولد نائمًا في الدرس. (ما)
- ١١- اختبار التحويل: يطلب تحويل كلمات أو جمل على صيغ أخرى. المثال:
حوّل جميع الأسماء في الفقرة الآتية (أو الجمل الآتية) إلى الضمائر
المناسبة.
- ١٢- اختار التصحيح: تظهر جمل، توضع خطوط تحت بعض كلماتها ويطلب
تصحيح الكلمة لأنها خطأ، أو يطلب تصحيح الكلمة إن كانت خطأ،
المثال: صحح الكلمات التي تحته خط إن كانت خطأ، وضع إشارة
(٧) في الفراغ إن كانت صوابًا!
الطالبان كانا يلعبان أمس. _____.

استنادًا إلى أنواع بنود أشئلة الاختبار المذكورة فيكون الاختبار وسيلة من
الوسائل المهمة التي يعول عليها في قياس وتقويم قدرات الطلاب، تساعد
على رفع الكفايات التحصيلية لدى الطلاب. وهناك أنواع الاختبارات

الكثيرة، المثال: اختبار الاختيار من متعدد، اختبار ملء الفراغ، اختبار تعديل الصيغة اختبار الدمج، اختبار الشكل، اختبار كشف الخطأ، اختبار الإعراب، اختبار الإضافة، اختبار التحويل، اختبار التصحيح. كلهم الوسيلة الهامة في تقويم قدرات الطلاب.

المبحث الثاني: مدخل الأحاديث النبوية

أ. مفهوم الأحاديث النبوية

مفهوم الحديث النبوي الشريف هو كل ما ورد عن الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من قولٍ أو فعلٍ أو تقريرٍ أو صفة، أو القصص التي وردت عنه أيضاً سواء كان ذلك قبل البعثة أم بعدها؛ إذ إنّ الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حُفِظَ مِنْذُ خَلْقِهِ وَحَتَّى مَمَاتِهِ بِحِفْظِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ الَّذِي أَبْعَدَهُ عَنْ كُلِّ شَرٍّ وَمَكْرُوهٍ، وَتَأْتِي الْأَحَادِيثُ شَارِحَةً وَمَبِينَةً لِأَحْكَامِ الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَمَفْصَلَةً لَهَا؛ إِذْ إِنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ يَحْتَوِي عَلَى الْأَحْكَامِ وَالْقَوَاعِدِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي الْإِسْلَامِ بِشَكْلِ عَامٍ، وَجَاءَتِ السَّنَةُ النَّبَوِيَّةُ الَّتِي انْتَقَلَتْ إِلَيْنَا عَنْ طَرِيقِ الْأَحَادِيثِ الشَّرِيفَةِ شَارِحَةً وَمَفْصَلَةً لِهَذِهِ الْأَحْكَامِ، وَمَبِينَةً لِلْمَعَانِي وَالْمَقْصِدِ الْحَقِيقِيِّ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؛ إِذْ إِنَّ الْحَدِيثَ هُوَ الْكِتَابُ الْمَعْجَزُ، وَهُوَ مَعْجَزَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الَّتِي لَا يُمْكِنُ لِلْإِنْسِ وَلَا الْجِنِّ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِهَا، وَلِذَلِكَ كَانَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ صَاحِبَ الْمَعْجَزَةِ أَقْدَرِ النَّاسِ عَلَى تَبْيَاحِهَا بِتَأْيِيدِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَوَحْيٍ مِنْ عِنْدِهِ^{٢٧}.

اذن من هنا قد فهمنا الآ أن الحديث ليس من عند الرسول معنا ولكن معناه من الله ولفظه من الرسول صلى الله عليه وسلم.

^{٢٧} محمد عجاج الخيط، أصول الحديث علومه و مصطلحه، (جدة: دار المنارة ١٩٩٧) ص. ٣٢٧

ب. أهم كتاب ومصادر الأحاديث النبوية

١- . صحيح البخاري

الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلّم وسننه وأيامه، الشهير بِاسم «صحيح البخاري» هو أبرز كتب الحديث النبوي عند المسلمين من أهل السنة والجماعة. صنّفه الإمام محمد بن إسماعيل البخاري واستغرق في تحريره ستة عشر عاماً، وانتقى أحاديثه من ستمائة ألف حديث جمعها، ويحتلّ الكتاب مكانة متقدمة عند أهل السنّة حيث أنه أحد الكتب الستّة التي تعتبر من أمّهات مصادر الحديث عندهم، وهو أوّل كتاب مصنّف في الحديث الصحيح المجرّد كما يعتبر لديهم أصحّ كتاب بعد القرآن الكريم.^{٢٨} ويعتبر كتاب صحيح البخاري أحد كتب الجوامع وهي التي احتوت على جميع أبواب الحديث من العقائد والأحكام والتفسير والتاريخ والزهد والآداب وغيرها.

٢- . نبذة عن المؤلف

هو أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة بن بردزبه الجعفي البخاري. من أهم علماء الحديث وعلوم الرجال والجرح والتعديل والعلل عند أهل السنة والجماعة، وأحد كبار الحفاظ الفقهاء، ولد في بخارى ليلة الجمعة الثالث عشر من شوال سنة ١٩٤ هـ، الموافق ٢٠ يوليو ٨١٠ م. وترّبّى في بيت علم حيث كان أبوه من العلماء المحدّثين الراحلين في طلب الحديث، وتوفّي والإمام البخاري صغير فنشأ البخاري يتيماً في حجر أمه، وطلب العلم منذ صغره فدخل الكتاب صبياً وأخذ في حفظ القرآن الكريم وأمّهات الكتب المعروفة في زمانه، حتى إذا بلغ العاشرة من عمره، بدأ في حفظ الحديث، والاختلاف إلى الشيوخ والعلماء، وملازمة حلقات الدروس، ثم حفظ

كتب عبد الله بن المبارك و وكيع بن الجراح وهو ابن ست عشرة. رحل في أرجاء العالم الإسلامي رحلة طويلة للقاء الشيوخ وطلب الحديث فزار أكثر البلدان والأمصار الإسلامية في ذلك الزمان للسمع من علماءها فسمع من قرابة ألف شيخ، وجمع حوالي ستمائة ألف حديث.^{٢٩}

اشتهر شهرة واسعة وأقرّ له أقرانه وشيوخه ومن جاء بعده من العلماء بالتقدم والإمامة في الحديث وعلومه، حتى لُقّب بأمر المؤمنين في الحديث. تتلمذ على البخاري كثير من كبار أئمة الحديث كمسلم بن الحجاج وابن خزيمة والترمذي وغيرهم وسمع واستفاد منه عدد كبير جداً من طلاب العلم والرواة والمحدثين. له مصنفات عديدة بالإضافة إلى الجامع الصحيح وأشهرها التاريخ الكبير، والأدب المفرد، ورفع اليدين في الصلاة، والقراءة خلف الإمام وغيرها. امْتَحَن أواخر حياته وتُعصّب عليه حتى أُخرج من نيسابور وبخارى فنزل إحدى قرى سمرقند فمرض وتوفيَّ بها ليلة عيد الفطر السبت غرة شوال ٢٥٦ هـ الموافق ١ سبتمبر ٨٧٠ م.

٣- . اسم الكتاب ووصفه ومنهجه

لم يقع خلاف بين العلماء أن الاسم الكامل للكتاب هو «الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلّم وسننه وأيامه» وأن هذا الاسم هو ما سَمَّاه به البخاري نفسه. ذكر ذلك عدد من العلماء ومنهم ابن خبير الإشبيلي، وابن الصلاح، والقاضي عياض، والنووي، وابن الملقن، وغيرهم. وكان البخاري يذكر الكتاب أحياناً باختصار فيسميه: «الصحيح» أو «الجامع الصحيح» وسَمَّاه بذلك عدد من العلماء منهم ابن الأثير، وابن نقطة، والحاكم النيسابوري،

والصفدي، والذهبي، وابن ماكولا، وأبو الوليد الباجي، وغيرهم.^{٣٠} وقد عُرف الكتاب قديماً وحديثاً على ألسنة الناس والعلماء بِاسم «صحيح البخاري» وأصبح هذا الاختصار معهوداً معزواً إلى الإمام البخاري للشهرة الواسعة للكتاب ومصنّفه.

٤- . عدد أحاديث صحيح البخاري

وقد بلغت أحاديث البخاري بالمكرر سوى المعلقات والمتابعات ٧٥٩٣ حديثاً حسب ترقيم محمد فؤاد عبد الباقي لأحاديث البخاري، ويرى الحافظ ابن حجر العسقلاني أن عدد أحاديث البخاري ٧٣٩٧ حديثاً. وفي البخاري أحاديث معلقة وجملتها ١٣٤١، وعدد أحاديث البخاري المتصلة من غير المكررات قرابة أربعة آلاف.^{٣١} إذن اختلف بين العلماء عن عدد الأحاديث البخاري هناك من يقول عدده ٧٥٩٣ حديثاً وهناك من يقول عدده ٧٣٩٧ حديثاً.

ج. أهداف مدخل الأحاديث النبوية

التعليم بمدخل الأحاديث النبوية هو عملية التعليم الذي فيه التفاعل الجيد بين المعلمين والمتعلمين. يمكن للمتعلمين في تطوير كفاءتهم وفقاً بمواهبهم. وبعض أهداف التعليم القواعد النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية هي:^{٣٢}

- ١- تزيد دوافع الطلاب في التعليم.
- ٢- يؤدي إلى تحسين النتائج
- ٣- يؤد إلى الأعمال الإيجابية
- ٤- يؤدي إلى تعزيز الحفظ

^{٣٠} نفس المرجع، ٣٣١

^{٣١} نفس المرجع، ص. ٣٣٢

٤ diakses pada tanggal , أهداف مقررات علوم الحديث/ <https://uqu.edu.sa/ssbabgi> سعد صالح سعيد باقبي .^{٣٢}

د. تطبيق تعليم النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية

أما تطبيق تعليم النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية سيعمل الباحث في معهد المسلمون لوكسونكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام، وفي هذا التعليم سيطور المادة النحو في كتاب الجورومية بأمثلة من الأحاديث النبوية.

١- اختيار المواد التعليمية

تتم هذه النظرية على تسوية أنظمة اللغة واختلافها في اختيار المادة التعليمية المعتمد عليه، ومبادئ اختيارها هي^{٣٣}:

(١) تبدئ المادة من الأحوال المعروف الى الأحوال غير معروف.

(٢) يبدئ تعليمها من القاعدة إلى الأمثلة من الأحاديث النبوية

(٣) تبدئ المادة من اللغة البسيطة الى اللغة الشاملة

٢- اختيار استراتيجيات التعليم

اختيار المواد التعليمية هي اختيار استراتيجيات التعليم. للمعلم عندما يعلم الطلاب المواد النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية عليه أن يعين استراتيجية أو الطريقة التي سيستخدم في عملية التعليم.

على العام، بالنسبة هذه الدراسة النحوية، للمعلم أن يستخدم استراتيجيتين،

وهما كما يلي:^{٣٤}

^{٣٣} Prof. Dr. Moh. Ainin, M.Pd, *Analisis Bahasa Pembelajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, (Malang: Misykat, ٢٠١١), h. ٣٣

^{٣٤} هرمن شه، تطوير تعليم مادة النحو على أساس التحليل التقابلي بين اللغتين العربية والإندونيسية (بالتطبيق على طلبة المعهد دار الفلاح الإسلامي باتو جاوى الشرقية، ٢٠١٥)

- (١) أن يبين المعلم عن المادة من حيث المعنى أو المفردات ليسهل الطلاب في فهم المادة، و لأن يبين المعلم عن القواعد النحو.
- (٢) أن يبين المعلم المواد بأمثلة من الأحاديث النبوية المتصلة بالموضوع.
- هـ. فوائد تعليم النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية

و من فوائد التي أراد الباحث من هذا المادة المطورة يعنى:

- ١- دراسة النحو دراسة متقنة تؤدي إلى عدم اللحن أو الخطأ عند قراءة أو كتابة القرآن الكريم والحديث الشريف وهذه في حد ذاتها فائدة جلية وهي قراءة القرآن كما أنزل وعدم اللحن فيه مما قد يؤدي إلى تغيير معانيه
- ٢- النحو وسيلة المستعرب وسلاحه اللغوى وعماد البلاغة
- ٣- تعليم النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية ليسهل الطلاب في فهم حكم الإعراب من الأحاديث المكتوبة في الأمثلة
- ٤- عندما يتعلم الطلاب مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية فطلاب سيعلم علمان في وقت يعنى النحو و الحديث.

ولذلك أراد الباحث ليطور هذا المادة ليكون نافعا للطلاب معهد نور الإيمان والطلاب المعاهد الآخر و نافعا لمعلم النحو خصوصا بمعهد نور الإيمان وعموما بمعاهد في أندونيسيا.

المبحث الثالث: المواد التعليمية

أ- مفهوم المواد التعليمية

وقال رشدي أحمد طعيمة يقصد بالمواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيرا المهارت الحركية التي يراد إكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{٣٥}

وهناك النظريات الأخرى عن مفهوم المواد التعليمية أو المحتوى وهي كما قال فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ وهو إن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب المعلم في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية أو مهارية أو وجدانية أي أنها هي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما.^{٣٦}

وقال الأخر ما يقصد بمواد التعليمية كما شرحها مجيد إنها كل مادة يستخدمها المعلم لمساعدته في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. وتشتمل مادة واحدة على الأقل على: (١) دليل التعلم (دليل الطالب / المعلم)، و(٢) الكفاية المطلوبة، و(٣) المعلومات، و(٤) التدريبات، و(٥) دليل العمل الذي يشتمل على بطاقات التدريب والممارسة، و(٦) التقويم.^{٣٧}

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، (الجزء الثاني)، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦م). ص.

٢٠٢

^{٣٦} فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية والتطبيق"، (القاهرة: مكتبة وهبة،

٢٠٠٣م) ص. ٨١

^{٣٧} Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨). hlm. ٦٠

وقال أيضا كما قال الفوزان وزملاءه أن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما.^{٣٨}

ومن هذه النظريات الكثيرة السابقة من الخبراء في تعليم اللغة العربية رأى الباحث أن المواد التعليمية كل ما يستخدمها المعلم لتنفيذ عملية التعليم ويقدمه إلى الطلاب لكي يحصلوا على كفاية لغوية أو الأهداف التعليمية، وهي أمر مهم وضروري في العملية التعليمية، ولازم تطويرها حسب حاجات وقدرات الطلبة في تعلمها وكذلك من أجل تحقيق أهدافها وفق المنظومة التعليمية التي قد قررها المنهج الدراسي المستخدم.

ب- أقسام المواد التعليمية

إن المواد التعليمية تكون أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها. ومنها بعض أقسام من حيث شكلها وتنفيذها وصفتها كما تالي:^{٣٩}

١- تقسيم المواد التعليمية من حيث الشكل

تقسم المواد التعليمية من حيث شكلها إلى أربعة أقسام، منها: المواد المطبوعة، المواد السمعية، المواد السمعية البصرية، والمواد التفاعلية.

^{٣٨} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الجانب النظري، (مؤسسة

الوقف الإسلامي، ١٤٢٤هـ) ص. ١١١

^{٣٩} . نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار الفنائس، ١٩٩٨) ص. ٢٣٤

أ) المواد المطبوعة: هي مجموعة المواد المعدة بالقرطاس المستفاد في المجالات التعليمية أو إيصال المعلومات. كالكتاب المدرسي، كراسة التدريبات، ميودول، الرسوم، وما أشبه ذلك.

ب) المواد السمعية: تستخدم المواد الإشارة المباشرة من راديو، ممكن أن يستخدمها نفر من الناس أو مجموعة منه. كشريط، راديو أو المدياع، وما أشبه ذلك.

ج) المواد السمعية البصرية: هي كل المواد من الإشارة السمعية تمكن ربطها بالرسوم المتحركة المتعاقبة، كالفلم.

د) الموج التفاعلية: الجمع بين الوسائل التعليمية. كالقرش التفاعلي.

٢- تقسيم المواد التعليمية من حيث تنفيذها

تقسيم المواد التعليمية من حيث تنفيذها إلى خمسة أقسام، منها: المواد المنفذة دون الجهاز، المواد المنفذة بالجهاز، المواد السمعية، مواد الكمبيوتر.

٣- تقسيم المواد التعليمية من حيث الصفة

تقسيم المواد التعليمية من حيث صفتها إلى أربعة أقسام، منها: المواد المطبوعة، مواد التكنولوجيا، المواد المستخدمة للعملية أو التصميم، المواد التفاعلية أو الاتصالية.

استنادا إلى أقسلم المواد التعليمية المذكورة فتقسم المواد التعليمية من حيث شكلها إلى أربعة أقسام، منها: المواد المطبوعة، المواد السمعية، المواد السمعية البصرية، والمواد التفاعلية. المواد المطبوعة، المواد السمعية، المواد السمعية البصرية،

المواد التفاعلية. وتقسم المواد التعليمية من حيث تنفيذها إلى خمسة أقسام، المثال: المواد المنفذة دون الجهاز، المواد المنفذة بالجهاز وغيرها. وكذلك تقسم المواد التعليمية من حيث صفتها إلى أربعة أقسام، المثال: المواد المطبوعة، مواد التكنولوجيا وغيرها.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

تأسس إجراء هذا البحث على المدخل الكيفي والمدخل الكمي. تستخدم الباحث المدخل الكيفي عند وصف تصميم المواد التعليمية المطورة. وتستخدم المدخل الكمي عند قيام البحث بمعرفة فعالية المواد التعليمية المطورة.^{٤٠}

هذا البحث من نوع البحث والتطوير (R&D) لأن يستخدم الطريقة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة.^{٤١} والمادة التعليمية التي اراد الباحث تطويرها هي مادة النحو في دورة تعليم اللغة العربية المكثفة وذلك مؤسساً على وجود مشكلات المواد التعليمية. ويجري هذا البحث على مرحلتين هما المرحلة التصميمية (تطوير مادة النحو)، والمرحلة التجريبية (لمعرفة فعالية استخدام المادة النحوية المطورة).

ب- إجراءات البحث والتطوير

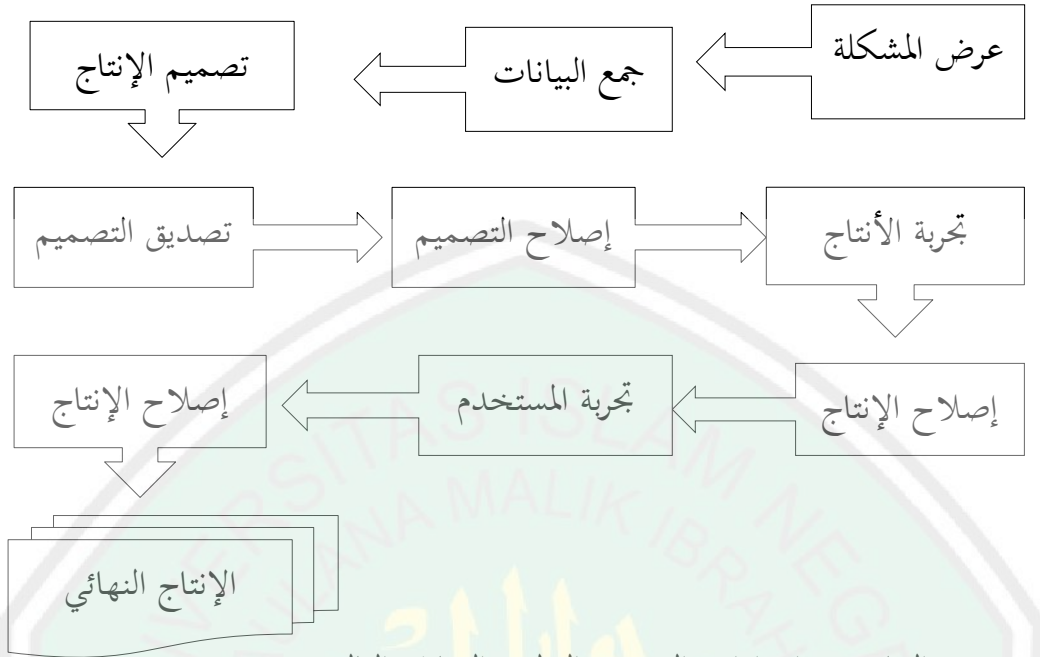
تستخدم الباحث إجراءات البحث والتطوير بنظرية بروغ و غول " Borg and Gall" لأنه يتضمن خطوات تفصيلية بوضوح وبدون تعقّد،^{٤٢} ورأ الباحث أن هذا الشكل يساعده في تطوير المنتج ويعالج المشكلات الموجودة فيه، ويمكن نظرها في الصورة التالية:^{٤٣}

^{٤٠}. ذوقان عبيدات والأخرون، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص. ١٨٧.

^{٤١}. Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal. ٢٩٧

^{٤٢}. Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٧), hal. ٢١

^{٤٣}. Sugiono, *Metode Penelitian*, hal. ٢٩٨



والبيان عن إجراءات البحث والتطوير السابقة التالية:

١- المشكلات

بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة العملية التعليمية في مكان البحث أو في المعهد ومقابلة معلم قواعد النحو في تلك الدورة إن المادة التعليمية في كتاب النحو المستخدم للمستوى المبتدئ فيه بعض أمثلة القواعد النحوية بأمثلة الكلمات الصعبة وهذه لم تطابق على مستوى الطلبة بقلة معرفتهم عن المفردات العربية.

٢- جمع البيانات

وقام الباحث بالملاحظة والمقابلة والإستبانة والاختبار لجمع البيانات من معلم مادة النحو وكذلك من ناحية الطلاب في المعهد.

٣- تصميم الإنتاج

من البيانات الموجودة فصم الباحث مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية بمعهد المسلمون لوكسون.

٤- تصديق التصميم

تصديق التصميم من الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية. والخبير في مجال تصميم المادة للوسائط المتعددة بالتصديق والتقييم وإعطاء الاقتراحات والتعليقات.

٥- إصلاح التصميم

وتكون بالتصحيح الإنتاج الخطة التصميم عن الأخطاء والنقصان الموجود حسب تصديق الخبراء.

٦- تجربة الإنتاج ١

تجربة الإنتاج ١ أي مادة النحو المطورة، وهذه بتطبيق مادة النحو المطورة لمعرفة مدى فعاليتها.

٧- إصلاح الإنتاج ١

إصلاح الإنتاج ١ أي التصحيحات والتعديلات، بمعنى إعطاء تحسين مادة النحو المطورة بعد معرفة نقصان مادة النحو المطورة حسب التحليل وتقييم من التجربة.

٨- تجربة الإنتاج ٢

تجربة الإنتاج ٢ أي مادة النحو المطور، وهذه بتطبيق مادة النحو المطورة لمعرفة مدى فعاليتها.

٩- إصلاح الإنتاج ٢

إصلاح الإنتاج ٢ أي التصحيحات والتعديلات، يعني إعطاء تحسين مادة النحو المطورة بعد معرفة نقصان مادة النحو المطورة حسب تحليل وتقويم من التجربة.

١٠- الإنتاج النهائي

وهو بحسب اقتراحات الخبراء والمعلمون وآراء الطلبة في مستوى المبتدئين ونتيجة الاختبار. ويرجو أن تكون مادة النحو المطورة صالحة للاستخدام في عملية تعليم وتعلم مادة النحو.

ج- تجربة المنتج

تهدف تجربة الإنتاج لجمع البيانات المستخدمة كألة أساسية لنيل درجة الفعالية ونتيجة الإنتاج. وهذه تجربة الإنتاج تحتوي على:

١- تصميم التجربة

إن تصميم التجربة تتكون من مرحلتين هما:

أ- تجربة المجموعة الصغيرة، وتجربة المجموعة الصغيرة قامت الباحث بالتجربة مع ٤ طلاب للفصل الثاني بمعهد المسلمون لوكسوكون أشيه الشمالية نجرو أشيه دار السلام.

ب- تجربة الميدانية، قام الباحث بتجربة الميدانية في الفصل الثاني في المعهد المسلمون لوكسوكون أشيه الشمالية نجرو أشيه دار السلام.

٢- أفراد التجربة

قام الباحث بالتجربة وتحتاج الباحث إلى أفراد التجربة، كما يلي:

أ) أفراد التجربة من الخبراء، الخبير الأولي يعني من مجال اللغة العربية هو الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير، والخبير الثاني يعني من مجال التصميم بأمثلة من الأحاديث النبوية وهو الدكتور نور حسن الماجستير.

ب) أفراد التجربة من الطلاب المرحلة الثانوية، عددهم ٢٥ طالباً، تستهدف لنيل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. واختار الباحث طلاب هذا الفصل لأنهم من المبتدئين في تعليم مادة النحو وتمكن هذه المادة المطورة أكثر فعالية لهم.

٣- البيانات ومصادرها وأساليب جمعها

أ) البيانات

البيانات هي حقائق تم تسجيلها، أو سيتم تسجيلها مستقبلاً بشأن أحداث معينة، وقد تكون هذه الحقائق مستقبلية وغير مرتبطة ببعضها وغير محددة العدد كذلك مجموعة من الحقائق والمشاهدات التي يتم جمعها من مجتمع إحصائي معين، ويتم إدخالها إلى الحاسوب لمعالجتها وإخراج النتائج.^{٤٤}

قسمت الباحث البيانات على قسمين وهما البيانات الكمية والبيانات الوصفية. البيانات الوصفية تشمل على: مشاركة

^{٤٤} . أحمد إبراهيم خضر، "الفارق بين البيانات والمعلومات"، ٢٠٢٢/٥/٠٥/٠٥، <http://www.alukah.net/web/khedr/> تؤخذ

الطلاب وتفاعلها نحو المواد التعليمية لمادة النحو والبيانات عن نبذة تاريخية لدورة تعليم اللغة العربية وعملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد التعليمية المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات فيه. وأما البيانات الكمية تشتمل على: احتياجات الطلاب إلى مادة النحو المطورة، تصديق محتوى مادة النحو المطورة، آراء الطلاب والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ مادة النحو المطورة ونتيجة الطلبة المحصلة عليهم عند الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ب) مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الفرد من البيانات المحصورة. وقبل الشروع، فعين مصادر البيانات الأساسية هي الفاعل من أيّ البيانات المتناول حتى يحصل الباحث مصادر البيانات الأساسية في البحث.^{٤٥}

لعرض البيانات في هذا البحث تحتاج الباحثة إلى مصادر البيانات لتحققها ومصادر البيانات التي تأتي بهذا البحث هي الطلاب، والمعلم، والخبراء.

ج) أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات التي تحتاج إليها الباحث تستخدم الأساليب الآتية:

^{٤٥} .Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hal. ١٠٧

(١) الملاحظة

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته، حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمعه عنه ولكن الباحث حيث يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظة أساساً لمعرفة واعية أوفهم دقيق لظاهرة معينة.^{٤٦}

استخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات عن مشاركة الطلاب وتفاعلهم نحو المواد التعليمية لمادة النحو.

(٢) المقابلة

هي محادثة موجهة بين القائم بالمقابلة وبين شخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث ليعرفها من أجل تحقيق أهداف التعليم.^{٤٧}

استخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد التعليمية المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات فيه.

(٣) الاستبانة

هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.^{٤٨}

^{٤٦} ذوقان عبيدات، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر، ١٩٩٨)، ص. ١٣٥.

^{٤٧} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارستها العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص. ٣٢٣.

استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات عن احتياجات الطلاب إلى مادة النحو المطورة، تصديق محتوى مادة النحو المطورة، آراء الطلاب والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ مادة النحو المطورة.

٤) الاختبار

هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآلات أخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكية التي يملك الفرد أو الجماعة.^{٤٩}

استخدم الباحث الاختبار القبلي لقياس قدرة أفراد المجموعة التجريبية الميدانية في مادة النحو قبل تجربة المواد التعليمية المغدّدة. واستخدم الباحث الاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية المطورة في ترقية كفاءات الطلاب في مادة النحو. ووضح الباحث البيانات ومصادرها وأساليب جمعها في الجدول البيانية التالية:

جدول: ١.٢

البيانات الوصفية

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	مشاركة الطلاب وتفاعلهم نحو المواد التعليمية لمادة النحو	الطلاب	الملاحظة

^{٤٨} محمد عبيدات، محمد أبو نصار، محمد عقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (عمان: دار

وائل، ١٩٩٩)، ص. ٦٣

^{٤٩} Suharsimi Arikanto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), hal. ١٣٩

المقابلة	المعلم	البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد التعليمية المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائل ومشكلات فيه	٢
----------	--------	--	---

جدول: ١.٣

البيانات الكمية

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	احتياجات الطلاب إلى مادة النحو المطورة	الطلاب	الاستبانة
٢	تصديق محتوى مادة النحو المطورة	الخبراء	الاستبانة
٣	نتيجة الطلاب المحصول عليهم عند الاختبار القبلي والاختبار البعدي.	الطلاب	الاختبار
٤	آراء الطلاب والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ مادة النحو المطورة	الطلاب والمعلم	الاستبانة

٤- أدوات البحث

استخدم الباحث أربعة أنواع من الأدوات لجمع البيانات التي احتاج إليها،

وهي ما يلي:

أ) أسئلة الملاحظة

استخدم الباحث هذه الأداة لملاحظة العملية التعليمية في الفصل، وذلك عن مشاركة الطلاب وتفاعلهم نحو المواد التعليمية لمادة النحو.

ب) دليل المقابلة

قام الباحث بالمقابلة مع معلم المادة النحوية لجمع البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد التعليمية المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات فيه.

ج) دليل الاستبانة

وزع الباحث أوراق الاستبانة على الطلاب عن احتياج الطلاب إلى مادة النحو المطورة، كذلك إلى المعلم والطلاب عن آراء الطلاب والمعلمين وتعليقاتهم بعد تنفيذ مادة النحو المطورة، أما أوراق الاستبانة للخبراء هي عن تصديق محتوى مادة النحو المطورة. وتصحيح هذه بنود الاستبانة إلى المشرف قبل استخدامها للجمع على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بتطوير مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية.

د) أسئلة الاختبار

استخدم الباحث أسئلة الاختبار أداة لبحثها. والاختبار في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك للوقوف على مدى فعالية مادة النحو المطورة والكشف عن تطويراتهم في النحو بعد استخدامها بمادة النحو المطورة. وكانت الأسئلة في الاختبار القبلي ١٠ سؤالاً

والأسئلة في الاختبار البعدي ١٠ سؤالاً لنيل التصديق عن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

٥- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات يعني الأمور المهمة في عملية البحث. لأن البيانات المحللة في هذا البحث ستكون البحث علمية. لأن البيانات المطلوبة هي الوصفية والكمية فتحتاج الباحث إلى تحليل البيانات الكمية والوصفية أيضاً. أما خطوات تحليل البيانات (يعني ١) تنظيم البيانات (٢) تصنيف البيانات (٣) حصول على النتائج.^{٥٠} وتحليل البيانات الوصفية والكمية التالية:

أ) تحليل البيانات الوصفية

في تحليل البيانات الوصفية يستخدم الباحث الأسلوب الوصفي (Analysis Descriptive) لتحليل نتائج الملاحظة عن مشاركة الطلاب وتفاعلهم نحو المواد التعليمية مادة النحو. كذلك تحليل نتائج المقابلة عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد التعليمية المستخدمة وكرق التعليم فيها ووسائل ومشكلات عملية التعليم والتعلم في هذا المعهد.

ب) تحليل البيانات الكمية

حلل الباحث البيانات من الاستبانة لمعرفة عن احتياجات الطلاب

إلى مادة النحو المطورة. وهذا الرموز لتقويم إنتاج التصميم:^{٥١}

^{٥٠}. Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, ٢٠١٣), hal. ١٣١

^{٥١}. Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ٣٠

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان:

P : المعدل أو مئوية قيمة لكل رقم

Xi : عدد إجابات كل بنود السؤال

X : عدد أفراد العينة

١٠٠%: الثبات

قام الباحث بتحصيل التصديق عن طريقة الاستبانة من خبيرة تعليم اللغة العربية، خبيرة تصميم المواد التعليمية. وللحصول على البيانات المرجوة استخدم الباحث استبانة التصديق للخبراء. وكانت الاستبانة مغلقة بأربعة درجات في التقييم. أما المعايير لكل درجة فهي:

البيان	معيار النجاح	المئوية	الرقم
يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح	جيد جدا وصادق	١٠٠ - ٨٥,٠١ %	١
يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح البسيط	مقبول	٨٥ - ٧٠,٠١ %	٢
لا يمكن استخدامه في التعليم	ناقص	٧٠ - ٥٠,٠١ %	٣
يصلح كله أو يبدل	مردود	٥٠ - ٠١ %	٤

واستخدم الباحث أسلوب تحليل إحصائي وصفي (Analysis Statitic Descriptive) بالمعدل أو بالنسبة لتحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي. لتأكد مثبتات البرمجية التعليمية، قام الباحث بالاختبار التائي (T test).

يحسب معامل الاختبار التائي بالمعادلة التالية:^{٥٢}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum xd^2}{N(N-1)}}}$$

البيان:

t: معادلة تاء الحساب

d: تفاوت النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي

=Md المتوسط الحاصلة من تفاوت النتائج بين الإختبار القبلي والبعدي

=xd الإنحراف لكل نتيجة (بمعادلة d-Md)

$\sum d^2$: مجموع نتيجة الانحراف التربيعي

N: عدد أفراد العينات

فيما يلي معيار التصديق لاختبار التائي (كانت نتيجة ت الرسم البياني جاهزة

في الملحق):

^{٥٢} . Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT, Rineka Cipta, ٢٠١٣), hal. ٣٤٩-٣٥٠

(١) إذا كانت درجة ت الحسابي أكبر من ت الرسم البياني، فتعني ذلك أن فروض البحث مقبولة.

(٢) وإذا كانت درجة ت الحسابي أصغر من ت الرسم البياني، فتعني ذلك أنفروض البحث مردودة.

والمواصفات المستخدمة والمعتبرة لنتائج اراء الطلاب والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ مادة النحو المطورة ما يلي:

جدول :١.٤

المعايير لنتائج الاستبانة من اراء الطلاب والمعلم عن المواد التعليمية المطورة:

صفة	مستوى التحصيل
جيد جدا	٨٠% - ١٠٠%
جيد	٦٠% - ٧٩%
مقبول	٥٠% - ٥٩%
ناقص	٠% - ٤٩%

وتعتبر نتيجة الاستبانة مقبولة إذا أجاب الطلاب والمعلم ٦٠% من أسئلة

الاستبانة وما فوقها، وغذا لم يجب الطلاب والمعلم إلا ٥٩% من أسئلة الاستبانة وما

أدنى منها فتعتبر نتيجة الاستبانة مردودة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن ميدان الدراسة

أ- تاريخ تأسيس معهد المسلمون لوكسوكون أشيه الشمالية نجرو أشيه دارلسلام

إن معهد مسلمون من إحدى المعاهد الإسلامية الموجودة بمدينة لوكسوكون أشيه الشمالية. ويقع في الشارع ميدان - بندا أشيه، وقرية مونجي ماتانج أوبي، ومدينة لوكسوكون ، وولاية أشيه الشمالية ، ورقم بريدي ٢٤٣٨٢ ، ورقم التلفون (٠٦٤٥) ٣١٣٧٠.

أسس الحاج رسلي فوتيح وهذا المعهد لإرادته في إنفاق بعض أمواله للأمة الإسلامية. بعد تفكير وتدبر عميق فقرره لتكوين المؤسسة التعليمية الإسلامية كمعهد العصري. فأسس المعهد المسمى بمعهد المسلمون الإسلامي في السنة ١٩٨٧ م مع بداية تخطيط التربية والتعليم الى الآن. ورؤية هذا المعهد هي تكوين الشخصية الإسلامية لدى الطلبة والتفقه في الدين وتنمية النفس التي تبني على مبادئ المعهد وهي الإخلاص والإستقامة والأخلاق الكريمة وتنمية النفس والتواضع.^{٥٣}

^{٥٣} نتيجة الملاحظة من وثائق المعهد المسلمون الإسلامي لوكسوكون أشيه الشمالية في التاريخ ١٦ مايو

١- حالة المدرسين والموظفين في معهد العصر المسلمون لوكسوكون أشيه

الشمالية.

أما المدرسون والمدرسات في معهد العصر المسلمون الإسلامي لوكسوكون أشيه الشمالية متخرجون من الجامعات المختلفة في إندونيسيا وفي خارج البلاد كجامعة الأزهر بالقاهرة، والجامعة الدراسة الإسلامية دار السلام جنتور، والجامعة الدينية الإسلامية الحكومية ميدان، والجامعة الدينية الإسلامية الحكومية بندا أشيه، والجامعة الإسلامية الحكومية ميدان ، وكذلك متخرج من معهد المسلمون لوكسوكون أشيه الشمالية ننحرو أشيه دارالسلام أغلب منهم يسكنون حول المعهد. وعدد هؤلاء المدرسون والمدرسات ١١٨ مدرسا وهو ٤٢ من الذكور ٧٦ من الإناث.^{٥٤}

٢- حالة الطلاب والطالبات بمعهد العصر المسلمون لوكسوكون أشيه

الشمالية.

كانت الطلبة في معهد المسلمون لوكسوكون أشيه الشمالية ننحرو أشيه دار السلام. من القرى والمدن المنتشرة في إندونيسيا ومليزيا كأشيه و جاوى الوسطى ولومبوك وغيرها. وكلهم متخرجون من المدرسة الابتدائية المتنوعة أيضا التي تتكون من الطلاب والطالبات وعددهم ١٠٦٩ من الطلاب ٤٦٣ والطالبات ٦٠٦.^{٥٥}

^{٥٤} نتيجة الملاحظة في إدارة المعهد المسلمون الإسلامي لوكسوكون أشيه الشمالية في التاريخ ١٦

مايو ٢٠١٦ م.

^{٥٥} .نتيجة الملاحظة من وثائق المعهد المسلمون الإسلامي لوكسوكون أشيه الشمالية في التاريخ ١٦ مايو

٢٠١٦ م.

المبحث الثاني: إعداد مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية

هناك خطوات التي أجراها الباحث عند إعداد مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية. وتلك الخطوات هي:

أ- الدراسة التمهيديّة

قبل أن تشرع الباحث في إعداد مادة النحو، قام بالدراسة التمهيديّة للحصول على المعلومات عن أحوال الطلبة والمدرّسين بمعهد المسلمون لوكسوكون أشيه كذلك المعلومات حول أنشطة تعليم وتعلّم القواعد النحوية. وهذه المعلومات كلها مطلوبة لبناء خطة المواد التعليمية التي سيعدها الباحث. وتلك المعلومات تحتوي على:

١- مشاركة الطلاب وتفاعلهم نحو مادة النحو

إن المواد التعليمية هي ما يلجأ المعلم من أدوات أو الوسيلة لتسهيل عملية التعلم و التعليم ولازم أن تكون مطابقة بمستويات الطلاب. وكان المواد التعليمية التي وجد الباحث في هذا المعهد لا يطابق مستويات الطلاب بقلة معرفتهم عن المفردات العربية، فأصبح تفاعل أكثر الطلاب ناقصة. بينما بعض الطلاب الذين لم يستخدموا اللغة العربية كافة في أيامهم قد لا يفهموا بعض المفردات الموجودة فيها. وهذه تؤدي إلى صعوبة فهم مادة النحو. ومع اختلاف خلفية الدارسين قد اختلفت كذلك كفاءتهم، والطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية كثيرا من قبل، لم يكن لديهم قدرة كافية في تعلّم ما جاء في النحو.^{٥٦}

^{٥٦} . نتيجة الملاحظة مشاركة الطلاب وتفاعلهم نحو المواد التعليمية في مادة النحو بمعهد المسلمون لوطسوطون أشيه الشمالية نحرو أشيه دار

في إطار هذا المنطلق رأ الباحث أن مشاركة الطلاب وتفاعلهم ناقصا لصعوبة فهم المفردات الموجودة في مادة النحو. وإن الطلاب لهذا المعهد من متعدد الأطراف حول المدرسة بخصائص الطلاب المتنوعة إما من المدرسة الإسلامية أو المدرسة الحكومية وكان كفاءتهم مختلفة في الكفاءة اللغوية.

وأما التعليم الجيد عند مدخل الأحاديث النبوية هو عملية التعليم الذي فيه التفاعل الجيد بين المعلم والمتعلمين. يمكن للمتعلمين في تطوير كفاءتهم وفقا بمواهبهم.

ومن أجل ذلك، رأ الباحث أن مشاركة الطلاب والتفاعل بين المعلمين والطلاب لم يكن جيدا بصعوبة فهم المفردات الموجودة في مادة النحو ولا تزيد دوافع الطلاب في التعلم بتلك الصعوبة.

٢ - عملية التعليم والتعلم في مادة النحو

جانب آخر من الدراسة التمهيدية قبل إعداد المواد التعليمية لمادة النحو هو جمع المعلومات عن عملية التعليم والتعلم في مادة النحو، وتحتوي على المواد التعليمية المستخدمة في مادة النحو وطرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات فيها. وفيها يلي نتائج تلك المعلومات:

أ) المواد التعليمية المستخدمة لمادة النحو

كانت المواد التعليمية المستخدمة لمادة النحو في هذا المعهد هي كتاب متن الاجرومية لأبي عبد الله محمد بن محمد المعروف بابن اجروم الصنهاجي. وأبواب المواد المدروسة للمستوى المبتدئ هي باب الكام، باب الإعراب، باب معرفة علامات الإعراب، باب الأفعال ، باب الفاعل، باب المفعول الذي لم يسم فاعله. بدأ المواد التعليمية

بالقواعد ثم تستمرّ ببيان الأمثلة ووضع هذا الكتاب بعض أمثلة

القواعد النحوية الصعبة^{٥٧}

رأ الباحث أن المواد التعليمية المستخدمة لمادة النحو هو كتاب متن الاجرومية الذي قد كان مشهور في البيئة التربوية لمجال تعليم مادة النحو. والأبواب المدروسة قد كانت مناسبة للمستوى المبتدئين التي مأخوذة من أساس الدرس لمادة النحو.

ووفقا بمواصفات التي تجب أن تتوفر في المواد التعليمية في المواد التعليمية بأمثلة من الأحاديث النبوية وهي تجب أن تكون المواد التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية كذلك مناسبة لمستوى التعليم وكفاءة الطلاب في العملية التعليمية. وكانت المواد التعليمية لازم أن تكون مرتبة في ترتيبها من البسيط إلى المعقد، ومن السهل إلى الصعب.^{٥٨}

من أجل ذلك، رأ الباحث أن الأبواب المدروسة في هذا المعهد قد كانت مرتبة في ترتيبها من البسيط إلى المعقد ومن السهل إلى الصعب، من هذا تكون المواد التعليمية مناسبة في تحقيق الأهداف التعليمية.

ب) طريقة التدريس لمادة النحو

كانت الطريقة التي استخدمها المدرسون مختلف، فمنهم استخدموا الكريقة الاستقرائية فهي تعرض الأمثلة ثم تستنبط القاعدة، فمنهم استخدم الطريقة القياسية هي التي بدأت بالقاعدة ثم تأتي الأمثلة لتوضيح القاعدة. وأكثر المعلم استخدم طريقة ترجمة الكلمات

^{٥٧}. نتيجة المقابلة مع معلم في مادة النحو بمعهد المسلمون لوكسونكون أشبه الشمالية ننحرو أشبه دار السلام، (يوم السبت ١٢

مايو ٢٠١٦)

^{٥٨}. Misbahuddin Al-Afhganie .Mendobrak “ Pintu Kecerdasan “ Memahami Ilmu Nahwu.. <http://kdnspusdiklat.blogspot.co.id>. Diakses tgl. ٢ okt ٢٠١٧

الصعبة إلى لغة الأم عند شرح الدرس وهذه الطريقة قد تكون مناسبة وسرعة للأعداد الكبيرة من الطلاب لكن تحمل هذه الطريقة مهارة الكلام وتكثر هذه الطريقة استخدام اللغة الأم إكثاراً يجعل اللغة المنشودة قليلة الاستعمال في درس اللغة^{٥٩}

رأ الباحث أن أحسن طريقة التعليم للمعلم أن لا يستخدم ترجمة إلى لغة الأم عند عملية التعليم لأنها تقلل التدريبات اللغوية للطلاب. وهذا لا يطابق بهدف تعليم القواعد النحوية المقصود للطلاب.

كما قال رشيد أحمد طعيمة في كتابه: فمن أحد الأهداف في تعليم القواعد النحوية هو تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم^{٦٠} بهذا ما وفق الباحث بطريقة الترجمة إلى لغة الأم في عملية التعليم والتعلم في ذلك المعهد لأنها تختلف هدف تعليم القواعد النحوية المقصود للطلاب في تنمية المادة اللغوية لهم.

(ج) وسائل التدريس لمادة النحو

كانت الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم مادة النحو بهذا المعهد لاتزال تركز على الكتاب فحسب فلم تستخدم المدرس الوسائل أو

^{٥٩} . نتيجة المقابلة مع معلم في مادة النحو بمعهد المسلمون لوكسونكوشيه الشمالية نجرو أشيه دار السلام (يوم السبت ١٤

مايو ٢٠١٦)

^{٦٠} . رشيد أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، دون السنة)، ص. ٢٠٠.

الأساليب الأخرى. يعتمد الطلاب على إلقاء المعلومات من المعلم دون

أي جهد في البحث والاستقصاء.^{٦١}

استنادا من البيان المذكورة، كان المعهد يحتاج إلى المواد التعليمية المصاحبة

للتعلم الذاتي عند الطلاب خارج الفصل لترقية كفاءة الطلاب أكثر، لأن

لا يعتمد الطلاب على إلقاء المعلومات من المعلم فحسب دون أي جهد في

البحث والاستقصاء.

والوسائل المستعملة في تعليم النحو عند نظر معروف تصنف إلى ثلاث

وسائل، وهي: الوسيلة البصرية، والوسيلة السمعية، والوسيلة السمعية

البصرية.^{٦٢}

بهذا أن هذا المعهد يحتاج إلى الوسيلة التعليمية الأخرى التي لا تركز على

الوسيلة البصرية كالكتاب أو المجالات أو السبورة وحدها، لكن ممكن أن

تزيد بوسائل التعليم الأخرى من الوسائل السمعية كالمذياع أو التسجيلات

والوسيلة السمعية البصرية كالتلفاز أو الصور المتحركة وغير ذلك.

(د) المشكلات التي يواجه المعلم في مادة النحو الموجودة

إنّ المشكلات التي يواجهها المعلمون عند تعليمهم هي إنّ المادة

التعليمية في كتاب النحو المستخدم للمستوى المبتدئ فيه بعض أمثلة

القواعد النحوية التي لم تطابق بكفاءة طلاب المرحلة الابتدائية. وضع هذا

الكتاب بعض أمثلة القواعد النحوية بأمثلة الكلمات الصعبة وهذا ليس

^{٦١} . . نتيجة المقابلة مع معلم في مادة النحو بمعهد المسلمون لوكسونكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام (يوم السبت ١٤

مايو ٢٠١٦)

^{٦٢} . نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: درالفانس، ١٩٩٨) ص. ٢٤٥-٢٤٦

صحيحاً تماماً على مستوى الطلاب بقلة معرفتهم عن المفردات العربية. وبهذا كان الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعليم النحو حتى ملحوم في بعض مخ الطلاب أن النحو هو الدرس الصعب. ومن المحاولات التي قام به معلم مادة النحو لحلّ هذه المشكلة لم يأتي بها تأثير جيد، ثم يأتي المعلم بطريقة أخرى وهي بطريقة ترجمة الكلمات الصعبة إلى لغة الأم وقد تكون مناسبة وسرعة للأعداد الكبيرة من الطلبة لكن تحمل هذه الطريقة مهارة الكرم.^{٦٣}

استناداً من البيانات المذكورة، فرأى الباحث أنّ المشكلات التي يواجهها المعلم في مادة النحو الموجودة هي اللغة المستخدمة في المواد التعليمية لم تطابق بكفاءة طلاب المرحلة الابتدائية. وضع هذا الكتاب أمثلة من الكلمات الصعبة التي لم تودج فيه المعنى عن المفردات العربية.

كانت اللغة المستخدمة في المواد التعليمية لها آثار كبير لدى كفاءة الطلاب في التعلم. تجب أن تكون اللغة في المواد التعليمية مناسبة للغة التي كثيراً ما يستخدم الطلاب كل يوم أو هي معروفة عند الطلاب من قبل.^{٦٤}

كذلك كان المعهد يحتاج إلى المواد التعليمية المطورة للتعلم الذاتي عند الطلاب في الفصل لترقية كفاءة الطلاب أكثر، لأن المواد التعليمية المستخدمة لا تزال تركز على الكتاب فحسب.

من هذا التعريف، رأى الباحث ان الطلاب يحتاجون إلى المواد التعليمية المطورة للتعلم بمستوى قدرتهم وأن تكون اللغة في تلك المواد التعليمية مناسبة

^{٦٣} . . نتيجة المقابلة مع معلم في مادة النحو بمعهد المسلمون لوكسونكوكون أشيه الشمالية ننحرو أشيه دار السلام (يوم السبت ١٤

مايو ٢٠١٦)

^{٦٤} . . نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها. ص ٢٤٦

بكفاءتهم وتكون هذه المواد مناسبة لدى الطلاب ولا تصعبهم في التعلّم لكن يسهلهم فيه ولأن لا يعتمد الطلاب على إلقاء المعلومات من المعلم فحسب.

٣- احتياجات الطلاب إلى مادة النحو المطورة

وقبل أن يقوم الباحث بتطوير المواد التعليمية لمادة النحو، وزع الباحث الاستبانة راجية منها معرفة رغبتهم في مادة القواعد النحوية وفهمهم هذه المادة واحتياجاتهم إلى المادة النحوية المطورة المبتكرة والمشوّقة. ولذا استبانته الباحث ٢٥ طالبا من الفصل الثاني بمعهد المسلمون لوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام. ومن هذه الاستبانة عرف الباحث البيان الآتية:

جدول: ١.٤

الاستبانة قبل التصميم المادة المطوّرة

الرقم	الأسئلة			مجموعة البيانات	الإجابة		
	١	٢	٣		١	٢	٣
١	إنّ أمثلة القواعد النحوية في كتاب متن الاجرومية لم تطابق على مستوى كفاءتي في التعلّم	٢٥	٢	٦	١٧		
٢	لم أفهم كلّ مادة النحو السابقة	٢٥	١	٤	٢٠		
٣	أحتاج المواد المطوّرة لمادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية	٢٥	١	٥	١٩		

البيان:

الإجابة ١ : لا يوافق

الإجابة ٢ : بعض لا يوافق وبعض موافق

الإجابة ٣ : موافق

من نتيجة الاستبانة لدى طلاب الفصل الثاني فحسب الباحث على ذلك:

جدول: ٢.٤

تحليل نتائج الاستبانة قبل التصميم المادة المطوّرة

رقم	الأسئلة	مجموعة البيانات	الإجابة			مجموع القيمة
			١	٢	٣	
١	إنّ أمثلة القواعد النحوية في كتاب متن الاجرومية لم تطابق على مستوى كفاءتي في التعلم	٢٥	٢	٦	١٧	٧١
			٩٤.٢٧ %			المئوية
٢	لم أفهم كلّ مادة النحو السابقة	٢٥	١	٤	٢٠	٦٩
			٩٢ %			المئوية
٣	أحتاج المواد المطوّرة لمادة النحو بأمثلة من الأحاديث	٢٥	١	٥	١٩	٦٨

					النبوية
%٩٠.٦٧					المئوية

ومن نتيجة الاستبانة المحسولة، يعرف أن:

- (١) ٩٣.٦٧% من الطلاب يقولون على أن أمثلة القواعد النحوية في كتاب متن الاجرومية لم تطابق على مستوى كفاءتي في التعلم.
 - (٢) ٩٢% من الطلاب يقولون على أنهم لا يفهمون مادة النحو كاملا.
 - (٣) ٩٠.٦٧% من الطلاب يقولون أنهم يحتاجون المواد المطورة لمادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية.
- بناءً على نتيجة الاستبانة أعلاه، أن أكثر الطلاب الفصل الثاني بمعهد المسلمون لوكسوكون أشبه الشمالية يقولون على أن أمثلة القواعد النحوية في كتاب متن الاجرومية لم تطابق على مستوى كفاءتي في التعلم حتى لا يفهمون مادة النحو كاملا وأنهم يحتاجون إلى المادة النحوية المطورة المبتكرة والمشوقة لتكون المواد المصاحبة في تعلم النحو.
- رأ الباحث أن هذا مدخل التعليم مطابق بهدف تعليم مادة النحو وهو تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً بدون الصعوبة في تعلمها.

٤ - تصميم مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية

صمم الباحث المادة التعليمية لمادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية بعد أن حصل البيانات والمعلومات كما ذكر أعلاه. هذه المادة تسمى ب"تعليم مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية"، كتابة مادة تعليم القواعد النحو للطلاب بمعهد تناسب مع سلوك المعرفي لقراءة الكتب والتكلم. تُكتب هذا الكتاب باللغة العربية مع الأمثلة والصورة المناسبة لتسهيل الطلاب في فهمه.

فالخطوة الأولى التي قام الباحث في تصميم المادة هي تعيين العناصر المستخدمة وهي غلاف المادة، والمقدمة، ومحتويات المادة، (مفردات، القواعد، والأمثلة، والتدريبات).

أ- غلاف

يعرض الباحث في الغلاف الأمامي صورة الدماغ وفيه حروف الهجائية تخرج من الفم وصورة الولد يكتب اللغة العربية، وفيه اسم الكاتب، وفي أي ومرحلة يستخدم هذا الكتاب. أما في الغلاف الخلفي وصف المادة حسب خصائصها.



<p style="text-align: center;">أهداف الدرس</p> <p>في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أن يكونَ المتعلِّمُ قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرَّفَ على الكلام و أنواع الكلام (اسم و فعل و حرف) • يتعرَّفَ عن علامة الإسم والفعل والحرف. • قادر أن يفرق بين الإسم والفعل والحرف. • قادر على كتابة الجملة التي فيها اسم، فعل، و حرف. • قادر أن يبين بين الإسم والفعل والحرف التي توجد في الأمثلة من الأحاديث النبوية. <p style="text-align: center;">مَنْزِلَةُ الْقُرْآنِ</p> <ul style="list-style-type: none"> • طَرَفُ النحو والنَّحْوِ أو المباشرة أو السَّمْعِيَّةُ الشَّفَهِيَّةُ أو القراءة أو كَتَبِيَّةَا. 	<p style="text-align: center;">ب- ارشاد استخدام الكتاب</p> <p>تحتوي فيه عن ارشاد استخدام الكتاب النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية</p>
---	---

<p style="text-align: center;">أهداف الدرس</p> <p>في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أن يكونَ المتعلِّمُ قادراً على أن:</p> <p>بالتعريف من كل القواعد التي توجد في هذا الكتاب.</p> <p style="text-align: center;">أهداف الدرس</p> <p>بالتعريف من كل القواعد التي توجد في هذا الكتاب.</p> <p style="text-align: center;">أهداف الدرس</p> <p>بالتعريف من كل القواعد التي توجد في هذا الكتاب.</p>	<p style="text-align: center;">ج- التعريفات.</p> <p>التعريف من كل القواعد التي توجد في هذا الكتاب.</p>
---	---

المثال من الحديث النبوية

أَخَذْنَا نَبِيَّهُ **اللَّهُ** مِنْ **مُوسَى**، عَنْ **عِيسَى**، عَنْ **يَحْيَى**، عَنْ **أَبِي سَلَمَةَ**، قَالَ: **أَخْبَرَنِي عِيسَى**، **وَأَبِي سَلَمَةَ** رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَا لَيْتَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمِثْلَةِ عَشْرٍ بَيْنَ **مُوسَى** عَلَيْهِ **السَّلَامُ** وَالْمَدِينَةِ عَشْرًا

الكلمة و أنواعها

الجملة	الكلمة	نوعها	السبب
أَخَذْنَا نَبِيَّهُ اللَّهُ مِنْ مُوسَى	نَبِيَّهُ اللَّهُ	اسم	لأنها كلمة تأتي بـ شخص
	عَلَيْكَ	فعل	لأنها كلمة تأتي على فعل في الزمن الماضي
عَنْ عِيسَى وَ أَبِي سَلَمَةَ	عَنْ	حرف	لأنها كلمة لا تظهر معها إلا إذا تكلمت مع غيرها

د- الأمثلة من الأحاديث

الأمثلة من الأحاديث النبوية والبيانات عن كل نوع من الكلمة الموجودة في المثال.

الإسم

الجملة	الإسم	نوعه
يَسْتَعِينُ عَبَادٌ فِي تَرْتِيبِ	عَبَادٌ	إسم
وَهُوَ بَيْنَ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلْيَفَةِ مُتَمَاسِكٌ	الْحَيَوَانَاتِ	اسم
	الْحَيَوَانَاتِ	اسم
وَهُوَ بَيْنَ الطَّعَامِ وَالشَّيْءِ	الطَّعَامِ	اسم
	الشَّيْءِ	اسم
يَسْتَعِينُ الزَّيْرُ الْحَشْرَاءَ	الْحَشْرَاءَ	اسم
يَسْتَعِينُ تَعَهُ الْحَشْرَاءَ	تَعَهُ	فعل

الفعل

الجملة	الفعل	نوعه
تَرْتِيبِ عَبَادٌ الْحَيَوَانَاتِ	تَرْتِيبِ	ماضي
سَدَّ مَجْلَى الْحَشْرَاءِ	سَدَّ	مضارع
تَعَهُ مَنْ اللَّهُ أَخَذَ	تَعَهُ	أمر

٧- البيانات

البيان عن أنواع الكلمات الموجودة

٨- التدريبات

بعد بيان المواد التعليمية لابد
هناك التدريبات المتنوعة لإختبار
كفاء الطلاب بعد تعليم.

أنواع العزف		
نوع	العزف	الجملة
خاص بالفعل	لم	لم يخلق الله حيوانا يقتر بلوح
خاص بالفعل	لذا	لذا خلق الله لكل حيوان بلاحا
خاص بالإشع	عن	فكأنك عن نسيب
خاص بالإشع	على	نسى على أولادنا
يأخذ على الإشع	ألمة	ألمة لا تترك
يأخذ على الفعل	ألمة	يومان على الأرض

١. هل تصيغ العبارة الآتية؟
الكلام نحو: لَمْ يَخْلُقْ اللهُ حَيْوَانًا يَقْتَرُ بِلَوْحٍ (بالموضع الغريب)

أ. ضجج ب. خطأ

٢. يرتكب الكلام الموقد من الأسماء، والأفعال، والحروف المعاني.
أ. ضجج ب. خطأ

٣. يُعْرَفُ الْفِعْلُ بِمُدٍّ، وَالسَّمْنَ وَنَوْتٍ وَنَهْ أَطْيَبُ الشَّجَرَةِ:
أ. ضجج ب. خطأ

المبحث الثالث: خصائص مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية

أ- البيان عن أهداف كل موضوع.

بين الباحث عن أهداف في كل موضوع قبل دخول إلى المواد التعليمية،

ومن أهداف التعليمية كما يوجد في الموضوع الكلام:

١. يتعرف على الكلام و أنواع الكلام (اسم و فعل و حرف)

٢. يتعرف عن علامة الإسم والفعل والحرف

٣. قادر أن يفرق بين الإسم والفعل والحرف

٤. قادر على كتابة الجملة التي فيها اسم، فعل، و حرف.

٥. قادر أن يبين بين الإسم والفعل والحرف التي توجد في الأمثلة

من الأحاديث النبوية

ب- بيان عن طرق التدريس في كل موضوع

طُرُقُ النَحْوِ وَالتَّرْجِمَةِ أَوْ المَبَاشِرَةِ أَوْ السَّمْعِيَّةِ الشَّفَهِيَّةِ أَوْ القِرَاءَةِ أَوْ غَيْرِهَا

ج- التدريبات متنوعة

استخدم الباحث التدريبات متنوعة لزيادة معرفة الطلاب عن التعريف القواعد ولتمرن فهمهم عن قواعد النحوية.

د- الكتاب الملون بلون مناسب

كتب الباحث هذا الكتاب بلون معينة ليكون ممتعا نحو الطلاب ولزيادة حماسهم في تعليم النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية.

هـ- الأمثلة من الأحاديث النبوية

استخدم الباحث الأمثلة من الأحاديث النبوية في كل موضوع لأن يكن الطلاب يتعلم النحو وكذلك يتعلم الحديث مباشرة لأن من أهداف تعليم النحو في هذا المعهد يعنى لفهم مصادر الدين الإسلامى ومن مصادر الدين وهو الحديث النبوية.

و- البيان عن كل كلمة التي توجد في كل مثال الموجودة.

بين الباحث نوع المفردات الموجودة في كل المثال. مثل كلمة أحمد فهو من نوع الإسم، و ذهب فهو من نوع الفعل وغير ذلك. وهذا البيان يهدف الباحث لسهولة الطلاب في فهم الأمثلة الموجزة في هذا الكتاب المطورة

المبحث الرابع: فعالية مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية

أ- النتيجة من تصديق الخبراء

بعد أعدّ الباحث الوحدة التعليمية، قدّمها إلى الخبيرين ليقومان بالتقويم والإتيان بالاقترحات والإرشادات لتكون المواد التعليمية على صورتها المرجوة. والخبيرين الذين قاما بتصديق المواد التعليمية مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية وبعد إكمال هذه المادة المصممة، قدمها الباحث الى خبيرين وهما خبير في مجال المحتوى واللغة وخبير في مجال التصميم. واختار الباحث د. ولدانا ورغاديناتا خبيراً في مجال المحتوى واللغة وهو المحاضر في الجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج. و د. نور حسن وهو المحاضر في الجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج وكذلك في الجامعة الإسلامية مالانج. وعرض الباحث المادة المطورة مع استبانة لتحكيمها. وتلك الاستبانة تحتوي على البنود الآتية:

١- تصديق خبير مجال المحتوى واللغة

قام الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير بتصديق المحتوى واللغة وفق معيار المواد التعليمية. ونتيجة البيانات من استبانة خبير المحتوى واللغة، كما تالي:

جدول: ٣.٤

نتيجة الاستبانة حول المحتوى واللغة لمادة النحو بأمثلة من الأحاديث

النبوية

النتيجة				عناصر التحكيم	الرقم
١	٢	٣	٤		
		√		وضوح البيانات	١
	√			لغة الكتاب مناسبة بمستوى الطلاب	٢
		√		توفر عناصر الكتاب التعليمي	٣
			√	استخدام اللغة السليمة	٤
	√			اختيار النصوص أو الأمثلة المناسبة	٥
		√		اختيار مفردات الشائعة	٦
	√			يسهل الطلاب في فهم اللغة المستخدمة	٧
		√		مناسبة المادة بالنظرية الموجودة	٨
			√	قواعدها صحيحة	٩
		√		مناسبة المادة بالمستوى المبتدئ	١٠
		√		الوضوح في تقديم المادة	١١
			√	التدرج (من الأسهل إلى الأصعب)	١٢
		√		يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطلبة	١٣
		√		الأسئلة لقياس قدرة الطلاب	١٤
٥٦				مجموعه نتيجة المحصوله	
% ٨٠				المئوية الصلاحيه	
جيد				التقدير	

البيان:

الدرجة ١ : ضعيف

الدرجة ٢ : مقبول

الدرجة ٣ : جيد

الدرجة ٤ : جيد جدا

الملاحظات من خبير المحتوى و اللغة:

(١) مراجعة بعض الأخطاء في كتابة المفردات

(٢) مراجعة الأخطاء في بعض التراكيب

ومن النتيجة الاستبانة المحسولة، عرف الباحث أن الدكتور ولدان ورغاديناتا

أعطى النتيجة لهذا الكتاب بالنسبة المئوية ٨٠%.

فأصبح تقدير المواد التعليمية لهذه مادة النحو في المعدل "جيد"

وهي صالحة استخدامها لترقية كفاءة الطلاب في مادة النحو.

٢- تصديق خبير في مجال التصميم

قام الدكتور نور حسن الماجستير بتصديق التصميم وفق معيار

التصميم. ونتيجة البيانات من استبانة خبيرة التصميم، كما تالي:

الجدول : ٤.٤

نتيجة الاستبانة حول التصميم لمادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	الوضوح في المعلومات			√	
٢	مناسبة قواعد اللغة العربية والإندونيسية			√	
٣	فعالية في استخدام اللغة			√	
٤	السهولة في فهم اللغة المستخدمة	√			
٥	الوضوح في الأهداف المرجوة			√	
٦	التدرج في تقديم المادة				√
٧	كان الكتاب تفاعلية			√	
٨	الكمال في المعلومات			√	
٩	التقديم في المادة المطورة يدافع رغبة الطلاب في تعلم النحو	√			
١٠	الوضوح في الكتابة				√
١١	التنظيم في ترتيب المواد				√
١٢	مناسبة الألوان بمادة المطورة			√	
١٣	الجذاب في تقديم المادة			√	
١٤	مناسبة في استخدام الحروف و شكلها			√	
١٥	مناسبة النسق			√	
١٦	مناسبة قواعد اللغة العربية والإندونيسية			√	
١٧	الوضوح في تقديم المادة بأمثلة من الأحاديث			√	

				النبوية	
		√		الوضوح في قواعد النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية	١٨
		√		وضوح التقابل بين اللغة العربية والإندونيسية	١٩
		√		مناسبة بالأهداف المرجوة	٢٠
		√		مناسبة مفردات اللغة العربية والإندونيسية	٢١
		√		استخدام المفردات الشائعة عند الطلاب	٢٢
		√		السهولة في استخدام المادة المطورة	٢٣
		√		مناسبة المادة بمستوى الطلاب	٢٤
		√		فعالية مادة المطورة في عملية التعليم	٢٥
	١٠١			مجموعة نتيجة المحصولة	
	%٨٠,٨			المئوية الصلاحية	
	جيد			التقدير	

البيان:

الدرجة ١ : ضعيف

الدرجة ٢ : مقبول

الدرجة ٣ : جيد

الدرجة ٤ : جيد جدا

الملاحظة من خبير التصميم المادة:

١) هذا المنتج يحتاج إلى إكمال وزيادة المعلومات التي يسهل الطلاب في تعليمه

٢) أن يزيد الباحث بيانات عن المصمم وبيانات عن معلومات المنتج. من النتيجة الاستبانة المحسولة، عرف الباحث أن الدكتور نور حسن

أعطى النتيجة لهذا المنتج بالنسبة المئوية ٨٠,٨%

فأصبح تقدير التصميم لهذه مادة النحو في المعدل "جيد"

وهي جائزة استخدامها لترقية كفاءة الطلاب في مادة النحو.

ب- النتيجة من التجربة

بعد إصلاح المنتج من استبانة الخبراء أجر الباحث الاختبار القبلي والاختبار

البعدي كتجربة المجموعة الصغيرة ثم يستمر الباحث بتجربة في الميدان. وهذا الاختبار

يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب في مادة النحو قبل استخدام المادة المطورة وبعد

استخدامها.

١- النتيجة من التجربة المجموعة الصغيرة

قام الباحث بالتجربة المجموعة الصغيرة قبل التجربة في الميدان لمعرفة عيوب

هذا المنتج التي تمكن إصلاحها. أخذ الباحث ٤ طلاب من ٢٥ طالبا.

عمل الباحث التجربة المجموعة الصغيرة بالاختبار القبلي والبعدي

ونتيجهما كما يلي

جدول: ٥.٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من التجربة المجموعة الصغيرة

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	ألي جحيوفاتي	٧٠	٨٥
٢	عبد العزيز	٦٥	٩
٣	محمد فخرو الرزي	٦٠	٨٥
٤	فوزي رزقي	٤٠	٦٥
مجموع النتيجة		٢٣٥	٢٤٤
المعدّل العام		٥٨.٧٥	٦١

من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي عرف الباحث بأن استخدام كتاب المطور في مادة النحو ينجح للطلاب، لأن المعدّل العام من نتيجة الاختبار القبلي هي ٥٨.٧٥ والمعدّل العام من نتيجة الاختبار البعدي هي ٦١. أتى الثاثل بعد الاختبار البعدي بتوزيع الاستبانة لانتاج استخدام هذا المادة ونتيجتها كما يلي:

جدول: ٦.٤

نتيجة الاستبانة لدى الطلاب في التجربة المجموعة الصغيرة بعد استخدام مادة النحو المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية.

الرقم	الأسئلة	مجموعة البيانات			
		١	٢	٣	٤
١	عرض المواد النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية جذابة لتعلم النحو	٤			
٢	تعلم مادة النحو باستخدام هذا الكتاب سهلة	٤	١		٣
٣	الصورة المستخدمة فيه جذابة	٤	١		٣
٤	المفردات في هذا الكتاب واضح وسهل في فهمها	٤	٢	٢	
٥	الألوان المستخدمة في هذا الكتاب جذابة	٤	١		٣
٦	التمرينات فيه تساعدني على فهم مادة النحو	٤	١	١	٢
٧	أفهم مادة النحو فيه	٤	١	١	٢
٨	أشعر أن تعلم مادة النحو باستخدامه مفيد	٤			٤
٩	أشعر بأني سعيدا بتعلم مادة النحو به	٤			٤
١٠	تزيد حماسي لتعلم مادة النحو بعد	٤	٢		٢

					استخدامه
--	--	--	--	--	----------

من نتيجة الاستبانة لدى طلاب الفصل الثاني فحسب الباحث على ذلك:

جدول: ٧.٤

نتيجة تحليل الاستبانة لدى الطلاب في التجربة المجموعة الصغيرة بعد استخدام مادة النحو المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية

مجموع القيمة	الإجابة				مجموعة البيانات	الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١			
١٦	٤	-	-	-	٤	عرض المواد النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية جذابة لتعلم النحو	١
%١٠٠					المئوية		
١٥	٣	١	-	-	٤	تعلم مادة النحو باستخدام هذا الكتاب سهلة	٢
%٩٣.٧٥					المئوية		
١٥	٣	١	-	-	٤	الصورة المستخدمة فيه جذبة	٣
%٩٣.٧٥					المئوية		
١٤	٢	٢	-	-	٤	المفردات في هذا الكتاب واضح وسهل في فهمها	٤
%٨٧.٥					المئوية		
١٥	٣	١			٤	الألوان المستخدمة في هذا	٥

						الكتاب جذابة	
%						المئوية	
١٣	٢	١	١	-	٤	٦	التمرينات فيه تساعدني على فهم مادة النحو
%						المئوية	
١٣	٢	١	١	-	٤	٧	أفهم مادة النحو فيه
%						المئوية	
١٦	٤	-	-	-	٤	٨	أشعر أن تعلم مادة النحو باستخدامه مفيد
%						المئوية	
١٦	٤	-	-	-	٤	٩	أشعر بأني سعيدا بتعلم مادة النحو
%						المئوية	
١٤	٢	٢	-	-	٤	١٠	تزيد حماسي لتعلم مادة النحو بعد استخدامه
%						المئوية	
١٤٧	٢٩	٩	٢	-	٤٠		مجموع القيمة المحسولة
%						المئوية الكلية للإنتاج	

ومن نتيجة الاستبانة المحسولة بعد استخدام مادة النحو المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية، يعرف أن:

- (١) ١٠٠% من الطلاب يقولون على أن عرض المواد النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية جذابة
- (٢) ٩٣.٧٥% من الطلاب يقولون على أن تعلم مادة النحو باستخدام هذا الكتاب سهلة
- (٣) ٩٣.٧٥% من الطلاب يقولون على الصورة المستخدمة فيه جذبة
- (٤) ٨٧.٥% من الطلاب يقولون على أن المفردات في هذا الكتاب واضح وسهل في فهمها
- (٥) ٩٣.٧٥% من الطلاب يقولون على أن الألوان المستخدمة في هذا الكتاب جذابة
- (٦) ٨١.٢٥% من الطلاب يقولون على أن التمرينات فيه تساعدني على فهم مادة النحو
- (٧) ٨١.٢٥% من الطلاب يقولون على أنهم يفهمون مادة النحو فيه
- (٨) ١٠٠% من الطلاب يقولون على أنهم يشعرون أن تعلم مادة النحو باستخدامه مفيد
- (٩) ١٠٠% من الطلاب يقولون على أنهم سعيديون بتعلم مادة النحو به
- (١٠) ٨٧.٥% من الطلاب على أن هذا المنتج تزيد حماسهم لتعلم مادة النحو بعد استخدامه

أما النسبة المئوية من جميع الإستبانات فحصلت النتيجة إلى ٩٠% وهذا يدل على أن قبول الطلاب على هذا المنتج "جيد جدا". وكذلك أيضا أن هذا الكتاب صالح لمواصلة في التجربة الميدانية.

٢- النتيجة من التجربة الميدانية

بعد أن قام الباحث بتجربة المجموعة الصغيرة ثم عقد الباحث التجربة الميدانية بأفراد التجربة من الطلاب المرحلة الثانوية، عددهم ٢٥ طالباً، تستهدف لنيل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. واختار الباحث طلاب هذا الفصل لأنهم من المبتدئين في تعلم مادة النحو وتمكن هذه المادة المطورة أكثر فعالية لهم لطلاب الفصل المستوى الثاني في معهد المسلمون لوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام لقياس مدى فعالية المواد التعليمية المطورة. فقام الباحث الاختبار القبلي والبعدي لهم ونتيجتهما كما يلي:

جدول: ٨.٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في التجربة الميدانية

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	عبد العزيز	٧٥	٩٠
٢	آلي جحيوفاتي	٩٠	٩٠
٣	الخالق	٦٥	٨٠
٤	علم سلام	٥٠	٧٥
٥	اندي يودا فراتاما	٧٥	٨٠
٦	فوزي رزقي	٦٥	٩٠
٧	حرواليس	٥٠	٧٥
٨	ايفان فاجار مولانا	٨٥	٧٥

٨٥	٧٥	جافيد نامة	٩
٩٠	٧٠	محمد فخرو الرزي	١٠
٨٥	٦٥	مؤلف ارشاد	١١
٩٠	٧٠	محمد فحريز	١٢
٩٠	٣٥	محمد فرحاً	١٣
٨٠	٧٥	محمد موجب الحفظ	١٤
٨٥	٧٠	محمد اوساما	١٥
٨٥	٤٥	محمد راجب جيلاني	١٦
٦٥	٥٥	محمد شهرول	١٧
٦٥	٤٠	محمد زحرو الفاسيمي	١٨
٤٥	٦٥	مورزاني	١٩
٧٥	٣٠	توقو مؤامر فازامي	٢٠
٧٥	٦٥	رزق انام	٢١
٨٠	٧٠	سيد مفضل	٢٢
٨٠	٨٠	ريو أجي كونجورو	٢٣
٧٥	٩٠	سليمان جزلي	٢٤
٧٠	٨٥	شهر الرض	٢٥
١٩٧٥	١٦٤٠	مجموع النتيجة	
٧٩	٦٥,٦	المعدل العام	

وقد وصل الباحث إلى تحليل البيانات بتحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للتجربة الميدانية، وتحليل المقارنة بين هاتين المجموعتين، كلاهما لنيل البيانات الصادقة. ويتبع الباحث في عملية التحليل الخطوات التاية:

جدول: ٩.٤

تحليل نتيجة الاختبا القبلي والبعدي في التجربة الميدانية

d'	التفاوت بين الاختبا القبلي والبعدي (d)	نتائج الاختبار		أسماء الطلبة (N)	الرقم
		بعدي	قبلي		
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	عبد العزيز	١
٠	٠	٩٠	٩٠	آلي جحيوفاتي	٢
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	الخلّاق	٣
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	علم سلام	٤
٢٥	٥	٨٠	٧٥	اندي يودا فراتاما	٥
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	فوزي رزقي	٦
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	حرواليس	٧
١٠٠	-١٠	٧٥	٨٥	ايفان فاجار مولانا	٨
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	جافيد نامة	٩
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	محمد فخر الرزي	١٠
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	مؤلف ارشاد	١١
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	محمد فحريز	١٢
٣٠٢٥	٥٥	٩٠	٣٥	محمد فرحاً	١٣
٢٥	٥	٨٠	٧٥	محمد موجب الحفظ	١٤
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	محمد اوساما	١٥
١٦٠٠	٤٠	٨٥	٤٥	محمد راجب جيلاني	١٦
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	محمد شهرول	١٧

٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	محمد زحورول الفاسيمي	١٨
٤٠٠	-٢٠	٤٥	٦٥	مورزاني	١٩
٢٠٢٥	٤٥	٧٥	٣٠	توقو مؤامر فزامي	٢٠
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	رزق انام	٢١
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	سيد مفضل	٢٢
٠	٠	٨٠	٨٠	ربو أجي كونجورو	٢٣
٢٢٥	١٥	٧٥	٩٠	سليمان جزلي	٢٤
٢٢٥	-١٥	٧٠	٨٥	شهر الرض	٢٥
١٢٤٢٥	٣٦٥	١٩٧٥	١٦٤٠	المجموعة	
٤٩٧	١٤.٦	٧٩	٦٥.٦	المعدل الدرجة	

تبين من العرض السابق أنّ المواد التعليمية لمادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية فعالية لترقية كفاءة الطلاب في مادة النحو. وقد أيدتها ارتقاء معدل النتائج في الاختبار البعدي من الاختبار القبلي. فكان معدل نتائج العينات في الاختبار القبلي ٥٨.٦ ثم ارتقى إلى ٧٤.

ولتحليل تلك النتائج استخدم الباحث معادلة التاء الحسابي كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

t : معادلة تاء الحساب

d : تفاوت النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي

Md : المتوسط الحاصلة من تفاوت النتائج بين الاختبارين

$\sum x^2 d$: الانحراف لكل نتيجة

$\sum x^2 d$: مجموع نتيجة الانحراف التربيعي

N : عدد أفراد العينات

من تلك المعادلة، فتعرف أن:

$$Md = 270 : 25 = 11$$

$$\sum x^2 d = 103$$

$$N = 25$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{14.6}{\sqrt{\frac{497}{25(25-1)}}$$

$$t = \frac{14.6}{\sqrt{\frac{497}{25(24)}}$$

$$\frac{14.6}{\sqrt{\frac{497}{600}}}$$

$$t = \frac{14.6}{0.83}$$

$$\frac{14.6}{0.91}$$

$$0.91$$

$$t = 16.04$$

لما كانت فريضة البحث التي قدمها الباحث هي: أن المواد التعليمية المطورة لمادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية التي أعدها الباحث بمعهد المسلمون لوكسوكون أشيه الشمالية لترقية كفاءة الطلاب في مادة النحو، فأصبح المعيار لتصديق ذلك الفرض هو:

(١) إذا كانت درجة تاء الحساب أكبر من درجة تاء الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعني أن المواد التعليمية لمادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية التي أعدها الباحث فعالية لترقية كفاءة الطلاب في مادة النحو.

(٢) إذا كانت درجة تاء الحساب أصغر من درجة تاء الجدول فالفرض مرفوض، وهذا يعني أن المواد التعليمية لمادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية التي أعدها الباحث غير فعالة لترقية كفاءة الطلاب في مادة النحو. قبل أن يختبر الباحث فريضة البحث بذلك لمعيار، عرض الباحث البيانات الآتية:

(١) درجة الحرية المحصولة من معادلة $N-1$ هي ٢٤ (الناجئة من ١-٢٥)

(٢) درجة التوزيع في تاء الجدول على مستو التصديق ٥.٥% لدرجة الحرية

$$\text{المحصولة (٢٤)} = 2.80$$

(٣) الدرجة المحصولة من تاء الحساب = ١٦.٠٤

$$16.04 > 2.80$$

يحصل الباحث من العرض السابق أن درجة تاء الحساب (١٦.٠٤) أكبر من درجة تاء الجدول على مستو التصديق ٠.٠٥% (٢.٨٠). فتعني ذلك أن الفرض السابق مقبول. وأيد هذه النتيجة أن المواد التعليمية المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية التي أعدها الباحث فعالة لترقية كفاءة الطلاب في مادة النحو.

ج- النتيجة من استبانة المعلم والطلاب

وزع الباحث الاستبانة على المعلم والطلاب بعد استخدام مادة النحو المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية لمعرفة مزايا هذا المنتج وعيوبه. أما معلم مادة النحو في معهد المسلمون لوكسوكون أشيه الشمالية وهو الأستاذ فحريزال. والطلاب من مجموعة التجربة، وهناك ٢٥ طلبا.

١- الاستبانة للمعلم

وزع الباحث الاستبانة لمعلم مادة النحو وهو فحريزال. وهناك نتيجة البيانات من استبانة معلم مادة النحو، كما يلي:

جدول: ١٠.٤

نتيجة الاستبانة لدى المعلم في التجربة الميدانية بعد استخدام ماد

النحو المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية

الدرجة	الأسئلة				الرقم
	٤	٣	٢	١	
	√				١
	√				٢

				النحو واضح	
√				اللغة المستخدمة في هذا المادة في مستوى الطلاب الشناوية	٣
√				هذا الكتاب مطابق لتعلم مادة النحو	٤
	√			الصورة المستخدمة فيه جذابة	٥
√				الالوان المستخدمة فيه جذابة	٦
	√			أشكال الكلمات الدوافع فيه تأثير في نشاط الطلاب في التعلّم	٧
	√			يناسب هذا الكتاب بطلاب المستوى الشناوية	٨
	√			يسهل على الطلاب تعلّم مادة النحو باستخدام هذا الكتاب	٩
	√			وجود التمرينات فيه يساعد الطلاب في فهم مادة النحو	١٠
			٣٢	مجموعة نتيجة المحصولة	
			٨٠%	ال المئوية الصلاحية	
			جيد	التقدير	١

البيان:

الدرجة ١ : ضعيف

الدرجة ٢ : مقبول

الدرجة ٣ : جيد

الدرجة ٤ : جيد جدا

من نتيجة الاستبانة لدى مدرس النحو فحسب الباحث على ذلك:

$$\text{مجموعة القيمة المحسولة} : 32 \times 100\% = 80\%$$

مجموع الأسئلة ضرب على القيمة الأكثر : ٤٠

الجودة المنتج من استجابة المدرس بالنسبة المئوية ٨٠% أو في درجة "جيد".

فتفسير هذا التقدير هو: إن المواد التعليمية التي أعدها الباحث اترقية

كفاءة الطلاب في مادة النحو جيدة وصالحة استخدامها للفصل الثاني في

تعلم اللغة العربية، تدل تلك النتيجة على الرأي الإيجابي من المعلم عن هذا

الكتاب.

٢- الاستبانة للطلاب

وزع الباحث الاستبانة للطلاب الفصل الثاوية. وهناك نتيجة البيانات من

استبانة الطلاب كما يلي:

جدول : ١١.٤

نتيجة الاستبانة لدى الطلاب في التجربة الميدانية بعد استخدام مادة

النحو المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية

الرقم	الأسئلة	مجموعة البيانات	الدرجة			
			١	٢	٣	٤
١	عرض المواد النحو بأمثلة من	٢٥			٩	١٦

					الأحاديث النبوية جذابة لتعلم النحو	
١٥	٥	٤	١	٢٥	تعلم مادة النحو باستخدام هذا الكتاب سهلة	٢
١٦	٨	١	-	٢٥	الصورة المستخدمة فيه جذبة	٣
١٦	٥	٤	-	٢٥	المفردات في هذا الكتاب واضح وسهل في فهمها	٤
١٦	٩	-	-	٢٥	الألوان المستخدمة في هذا الكتاب جذابة	٥
١٨	٣	٤	-	٢٥	التمرينات فيه تساعدني على فهم مادة النحو	٦
١٠	١٠	٥	-	٢٥	أفهم مادة النحو فيه	٧
١٥	٧	٣	-	٢٥	أشعر أن تعلم مادة النحو باستخدامه مفيد	٨
١٦	٨	١	-	٢٥	أشعر بأني سعيدا بتعلم مادة النحو به	٩
١٨	٥	٢	-	٢٥	تزيد حماستي لتعلم مادة النحو بعد استخدامه	١٠

من نتيجة الاستبانة لدى الطلاب الفصل الثاني فحسب الباحث على ذلك:

جدول: ١٢.٤

تحليل نتيجة الاستبانة لدى الطلاب في التجربة الميدانية بعد استخدام

مادة النحو المطورة بأمثلة من الأحاديث النبوية

الرقم	الأسئلة	مجموعة البيانات	الإجابة				مجموع القيم
			٤	٣	٢	١	
١	عرض المواد النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية جذابة لتعلم النحو	٢٥	-	-	٩	١٦	٩١
المئوية			%٩١				
٢	تعلم مادة النحو باستخدام هذا الكتاب سهلة	٢٥	١	٤	٥	١٥	٨٤
المئوية			%٨٤				
٣	الصورة المستخدمة فيه جذبة	٢٥	-	١	٨	١٦	٩٠
المئوية			%٩٠				
٤	المفردات في هذا الكتاب واضح وسهل في فهمها	٢٥		٤	٥	١٦	٨٧
المئوية			%٨٧				
٥	الألوان المستخدمة في هذا الكتاب جذابة	٢٥	-	-	٩	١٦	٩١
المئوية			%٩١				
٦	التمرينات فيه تساعدني على فهم مادة النحو	٢٥	-	٤	٣	١٨	٨٩

٨٠						المئوية	
١٠	١٠	٥	-	٢٥	٧ أفهم مادة النحو فيه		
٨٧						المئوية	
١٥	٧	٣	-	٢٥	٨ أشعر أن تعلم مادة النحو باستخدامه مفيد		
٩٠						المئوية	
١٦	٨	١	-	٢٥	٩ أشعر بأني سعيدا بتعلم مادة النحو به		
٩١						المئوية	
١٨	٥	٢	-	٢٥	١٠ تزيد حماسي لتعلم مادة النحو بعد استخدامه		
٨٨٠						المئوية	
١٥٦	٤٧	٢٤	-	٢٥٠	مجموع القيمة المحسولة		
٨٨٠٠						المئوية الكمية للإنتاج	

ومن نتيجة الاستبانة المحسولة، يعرف أن

(١) ٩١% من الطلاب يقولون على أن عرض المواد النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية جذابة

(٢) ٨٤% من الطلاب يقولون على أن تعلم مادة النحو باستخدام هذا الكتاب سهلة

(٣) ٩٠% من الطلاب يقولون على أن الصورة المستخدم فيه جذابة

(٤) ٨٧% من الطلاب يقولون على أن المفردات في هذا الكتاب واضح

وسهل

(٥) ٩١% من الطلاب يقولون عاى أن الألوان المستخدمة في هذا الكتاب جذابة

(٦) ٨٩% من الطلاب يقولون على أن التمرينات فيه تساعدني على فهم مادة النحو

(٧) ٨٠% من الطلاب يقولون على أنهم يفهمون مادة النحو فيه

(٨) ٨٧% من الطلاب يقولون على أنهم يشعرون أن تعلم مادة النحو باستخدامه مفيد

(٩) ٩٠% من الطلاب يقولون على أنهم يشعرون بأنهم سعيدا بتعلم مادة النحو به

(١٠) ٩١% من الطلاب يقولون على أن هذا الكتاب تزيد حماستي لتعلم مادة النحو بعد استخدامه.

أما النسبة المئوية من جميع الإستبانات فحصلت النتيجة إلى ٨٨.٠% وهذا يدل على أن قبول الطلاب هذا المنتج " جيد جدا" ويمكن للباحث أن يتطور لزيادة حماسة الطلاب في تعليم القواعد النحوية ويرقي كفاءتهم.

فتفسر هذا التقدير هو: إن المواد التعليمية التي أعدها الباحث لترقية كفاءة

الطلاب في مادة النحو جيدة وصالحة استخدامها للفصل الثاني في تعليم اللغة

العربية، تدل تلك النتيجة على الرأي الإيجابي من الطلاب عن هذا الكتاب.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

بعد أن يبحث الباحث البيانات في الفصل الرابع، يقدم الباحث الفصل الأخير. ويحتوى الفصل الأخير على نتائج البحث، التوصيات والاقتراحات المرتبطة بالبحث في هذا الموضوع.

أ- نتائج البحث

بعد تطوير مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية بمعهد المسلمون، وتحكيمه من الخبراء، وتجربته إلى الطلاب، يستطيع الباحث أن يستخرج النتائج التالية: وأما نتائج من هذا البحث كما يلي:

أ) نتائج تصديق المنتج من خيرين وهي "جيد"

ب) نتائج التجربة في المجموع الصغيرة والتجربة الميدانية لهذا الكتاب له فعالية جيد لترقية كفاءة الطلاب في مادة النحو. وقد أيدها ارتقاء معدّل النتائج في الاختبا البعدي من الاختبار القبلي. فكان معدّل نتائج العينات في الاختبا القبلي ٦٥,٦ ثم ارتقى إلى ٧٩. كما أشارت إليها درجة تاء الحساب (١٦,٠٤) التي كانت أكبر من درجة تاء الجدول على مستوى التصديق (٢٠٨٠).

ج) النتائج من استبانة المعلم والطلاب بعد استخدام هذا الكتاب التعليمي هي "جيد جدا".

ب-توصيات البحث

انطلاقاً من نتائج البحث تقدّم الباحث هذه الحلول المقترحة:

ينبغي على كل معلّم مادة النحو أن يأتي بالأنشطة التعليمية المتنوّعة وأساليب التقويم المختلفة عند قيامهم بالعملية التعليمية على أن تصبح عملية مريحة للطلاب وغير مملة.

وأن يهتم معلم مادة النحو بمدخل تعليم القواعد النحوية أو طرقه أو أساليبه المناسبة ليكون التعليم جذاباً لا يسبب الملل.

أن يكثر معلّم مادة النحو من التدريبات بعد انتهاء تعليم كل موضوع من موضوعات القواعد النحو. وينبغي على كل معلم مادة النحو أن يقلل ترجمة اللغة الإندونيسية في خلال التدريس لتكوين مهارات اللغوية لدى الطلاب

ج-الاقتراحات

يرجو الباحث أن تكون نتيجة هذا البحث مدخلاً لمن يريدون أن يقوموا بمثل هذا البحث لذلك قدم الباحث الاقتراحات الآتية:

إنّ الموضوعات التي أعدها الباحث في المواد التعليمية المعدة محصورة على الموضوعات البسيطة للمبتدئين في مادة النحو. وعلى الباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث. مثلاً بأمثلة من الأحاديث النبوية للمواد الأخرى. وإن تطوير هذه مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية وفقاً بخلفية الطلاب والمشكلات الموجودة فينبغي على الباحث القادم أن يطور المواد التعليمية مناسباً باحتياجات الطلاب.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.01 Dadaprejo, Kota Batu 65323, Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps.HM.01.1-136/2016
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

18 April 2016

Kepada
Yth. Dayah Terpadu Al Muslimun
Lhoksukon, Aceh Utara, NAD

di -
Tempat

Assalamu alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak Ibu pimpin:

Nama : Syamsul Bahri
NIM : 14720110
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Faisol Mahmood Adam Ibrahim
2. Dr. Dania Hilmi, M.Pd
Judul Tesis : تطوير مادة النحو بأسئلة من الأحاديث النبوية معتمد المسنون لكونها أشبه بالشعائر وأشبه دار السلام

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu alaikum Wr.Wb



Dr. H. Baharuddin, M.Pd
NIP.19612511983031032



Yayasan Pendidikan Islam

المعهد العصري المسلمون

DAYAH TERPADU AL-MUSLIMUN

Jln. Medan-Banda Aceh, Desa Munjee Kec. Lhoksukon Kab. Aceh Utara 24382
Email: almuslimun_dt@yahoo.com Telp/Fax.0645-31237

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 75 / DTM-LSK / V / 2016

Pimpinan Dayah Terpadu Al-Muslimun Lhoksukon Kabupaten Aceh Utara, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Syamsul Bahri
NPM : 14720110
Fakultas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Alamat : Tanah Merah, Kec. Langkahan, Kab. Aceh Utara

Benar nama yang tersebut diatas telah melaksanakan pengumpulan data dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

تطوير مادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية بمعهد المسلمون لوكسون أشيه الشالية نجره أشيه دار السلام
terhitung Mulai Tanggal 9Mei sampai dengan 31Mei 2016

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lhoksukon, 31 Mei 2016
Pimpinan


(H. Arif Rahmatillah Jafar, Lc. M.E.I)

Nip. -

ANGKET PENELITIAN

Untuk Santri Pondok Pesantren Al-Muslimun Lhoksukon Aceh Utara
(Setelah pemakaian materi Nahwu dengan contoh-contoh dari Hadits Nabi)

Nama :
Kelas :

A. PETUNJUK

١. Anda diminta untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan dan anda lihat.
٢. Angket ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Anda diminta untuk memberi tanggapan atau jawaban dengan cara memberi tanda (√) pada masing-masing kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban anda
٣. Ada empat pilihan yang dapat anda berikan tanda (√) dengan keterangan sebagai berikut:

SS : untuk jawaban **Sangat Setuju**
 S : untuk jawaban **Setuju**
 KS : untuk jawaban **Kurang Setuju**
 TS : untuk jawaban **Tidak Setuju**

B. KOLOM ANGKET

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		
		S	KS	TS
١	Contoh kaedah materi Nahwu dalam kitab al-jurumiyah kurang sesuai dengan kemampuan saya dalam belajar			
٢	Saya belum memahami semua materi nahwu yang lalu			
٣	Saya membutuhkan buku untuk materi Nahwu dengan contoh dari hadits Nabi			

ANGKET PENELITIAN

Untuk Santri Pondok Pesantren Al-Muslimun Lhoksukon Aceh Utara
(Setelah pemakaian materi Nahwu dengan contoh-contoh dari Hadits Nabi)

Nama :
Kelas :

C. PETUNJUK

٤. Anda diminta untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan dan anda lihat.
٥. Angket ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Anda diminta untuk memberi tanggapan atau jawaban dengan cara memberi tanda (√) pada masing-masing kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban anda
٦. Ada empat pilihan yang dapat anda berikan tanda (√) dengan keterangan sebagai berikut:

- SS : untuk jawaban **Sangat Setuju**
S : untuk jawaban **Setuju**
KS : untuk jawaban **Kurang Setuju**
TS : untuk jawaban **Tidak Setuju**

D. KOLOM ANGKET

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
١	Tampilan materi nahwu dengan contoh dari hadits nabi ini menarik minat saya untuk belajar				
٢	Belajar materi nahwu dengan menggunakan kitab ini mudah				
٣	Gambar yang digunakan dalam buku ini menarik				

٤	Kalimat yang terdapat dalam buku ini jelas dan bisa difahami				
٥	Warna yang digunakan dalam buku ini menarik				
٦	Latihan-latihan di dalam buku ini membantu saya dalam memahami materi Nahwu				
٧	Saya memahami materi nahwu di dalam buku ini				
٨	Saya merasa belajar materi nahwu dengan menggunakan kitab ini sangat bermanfaat				
٩	Saya merasa senang belajar materi nahwu dengan menggunakan kitab ini				
١٠	Kesemangatan saya bertambah untuk belajar materi nahwu setelah menggunakan buku ini.				



الاستبانة: خبير اللغة

شكل التقييم الإنتاج

تطوير مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) بالأمثلة من الأحاديث النبوية بمعهد

المسلمون لوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام

المواد : النحو

الكاتب : شيس البحر

المقيم : ولدانا ورغاديناتا

اليوم والتاريخ :

طريقة الاملاء :

ضع علامة (√) في مربع التي موافق بتقييمكم

١ : ناقص

٢ : مقبول

٣ : جيد

٤ : جيد جداً

النتيجة				عناصر التحكيم	الرقم
١	٢	٣	٤		
				وضوح البيانات	١
				لغة الكتاب مناسبة بمستوى الطلاب	٢
				توفر عناصر الكتاب التعليمي	٣
				استخدام اللغة السليمة	٤

٥	اختيار النصوص أو الأمثلة المناسبة
٦	اختيار لمفردات الشائعة
٧	يسهل الطلاب في فهم اللغة المستخدمة
٨	مناسبة المادة بالنظرية الموجودة
٩	قواعدها صحيحة
١٠	مناسبة المادة بالمستوى المبتدئ
١١	الوضوح في تقديم المادة
١٢	التدرج (من الأسهل إلى الأصعب)
١٣	يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطلبة
١٤	الأسئلة لقياس قدرة الطلاب

اكتب التعليقات التي لم توجد في العناصر الفوق.

.....

.....

تزكية :

() : صحة (Valid)

() : صحة ولكن يحتاج إلى الاصلاح

() : لا يصحة و يحتاج إلى الاصلاح

مالانج،.....

الصاحبة،

الاستبانة: خبير التصميم

شكل التقييم الإنتاج

تطوير مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) بالأمثلة من الأحاديث النبوية بمعهد المسلمون

لوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام

المواد : النحو

الكاتب : شيس البحر

المقيم : ولدانا ورغاديناتا

اليوم والتاريخ :

طريقة الاملاء :

ضع علامة (٧) في مربع التي موافق بتقييمكم

١ : ناقص

٢ : مقبول

٣ : جيد

٤ : جيد جداً

النتيجة	عناصر التحكيم	الرقم
		أ اللغوية

				الوضوح في المعلومات	١
				مناسبة قواعد اللغة العربية والإندونيسية	٢
				فعالية في استخدام اللغة	٣
				السهولة في فهم اللغة المستخدمة	٤
				التقديم	ب
				الوضوح في الأهداف المرجوة	٥
				التدرج في تقديم المادة	٦
				كان الكتاب تفاعلية	٧
				الكمال في المعلومات	٨
				العرض في تصميم الجرافيك	ج
				التقديم في المادة المطورة يدافع رغبة الطلاب في تعلم النحو	٩
				الوضوح في الكتابة	١٠
				التنظيم في ترتيب المواد	١١
				مناسبة الألوان بمادة المطورة	١٢
				الجذاب في تقديم المادة	١٣
				مناسبة في استخدام الحروف و شكلها	١٤
				مناسبة النسق	١٥
				قواعد النحوية بأمثلة من الأحاديث النبوية	د
				مناسبة قواعد اللغة العربية والإندونيسية	١٦
				الوضوح في تقديم المادة بأمثلة من الأحاديث النبوية	١٧
				الوضوح في قواعد النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية	١٨
				مناسبة بالأهداف المرجوة	١٩
				مناسبة مفردات اللغة العربية والإندونيسية	٢٠
				استخدام المفردات الشائعة عند الطلاب	٢١
				السهولة في استخدام المادة المطورة	٢٢

				مناسبة المادة بمستوى الطلاب	٢٣
				فعالية مادة المطورة في عملية التعليم	٢٤

اكتب التعليقات التي لم توجد في العناصر الفوق.

.....

.....

.....

.....

تزكية :

() : صحة (Valid)

() : صحة ولكن يحتاج إلى الاصلاح

() : لا يصحة و يحتاج إلى الاصلاح

..... مالانج،

الصاحبة،

الاختبار القبلي

لتطبيق مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) بأمثلة من الأحاديث النبوية بمعهد المسلمون
لوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام

أجب الأسئلة الآتية!

١. هَلْ تَصِحُّ الْعِبَارَةُ الْآتِيَةُ؟
الكَلَامُ هُوَ اللَّفْظُ الْمَرْكَبُ الْمُفِيدُ (بِالْوَضْعِ الْعَرَبِيِّ)
أ. صَحِيحٌ ب. خَطَأٌ
٢. هَلْ تَصِحُّ الْعِبَارَةُ الْآتِيَةُ؟
الكَلَامُ يَتَرَكَّبُ مِنَ الْأَسْمِ وَالْفِعْلِ وَالْحَرْفِ وَلَا يُسَمَّى بِاللَّفْظِ الْمُفِيدِ وَلَكِنْ يُسَمَّى
بِالْجُمْلَةِ الْمُفِيدَةِ.
أ. صَحِيحٌ ب. خَطَأٌ
٣. هَلْ تَصِحُّ الْعِبَارَةُ الْآتِيَةُ؟
يُنْقَسِمُ الْأِسْمُ مِنْ حَيْثُ الْجِنْسِ هُوَ مُدَكَّرٌ وَمُؤَنَّثٌ.
أ. صَحِيحٌ ب. خَطَأٌ
٤. هَلْ تُنَاسِبُ كُلُّ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ بِمَا ذِجَهَا؟
- اسْمُ الْمُدَكَّرِ الْحَقِيقِيِّ : جَمَلٌ
- اسْمُ الْمُدَكَّرِ الْمُجَازِيِّ : فُسْتَانٌ
- اسْمُ الْمُؤَنَّثِ الْحَقِيقِيِّ : مِسْطَرَةٌ - اسْمُ الْمُؤَنَّثِ الْمُجَازِيِّ : حِدَّةٌ
٥. أَدْكُرْ أَنْوَاعَ أَحْرَفِ الْعِلَّةِ الصَّحِيحَةِ التَّالِيَةِ!
أ. الألف، النون، الياء
ب. الياء، الواو، العين
ج. الواو، الألف، الياء

٦. هل تُناسِبُ كُلُّ الأَفْعَالِ الآتِيَةِ بِنَمَازِجِهَا؟

- الفِعْلُ المَعْتَلُّ : رَمَى - الفِعْلُ الصَّحِيحُ : جَلَسَ

- الفِعْلُ اللَّازِمُ : نَظَرَ - الفِعْلُ المَتَعَدِّي : بَكَى

٧. هل تُناسِبُ كُلُّ الحُرُوفِ الآتِيَةِ بِنَمَازِجِهَا؟

- حَرْفُ الجِزْرِ : مِنْ - حَرْفُ إِنَّ وَ أَخَوَاتِهَا : إِذَنْ

- حَرْفُ النَّصْبِ : لَيْتَ - حَرْفُ العَطْفِ : أَوْ

٨. هل تَصِحُّ العِبَارَةُ الآتِيَةُ؟

الإِعْرَابُ هُوَ تَعْيِيرُ أَوَاخِرِ الكَلِمَاتِ مِنَ الحَرَكَةِ والحَرْفِ لِإخْتِلَافِ العَوَامِلِ الدَّاخِلَةِ عَلَيْهَا.

أ. صَحِيحٌ ب. خَطَأٌ

٩. هل تَصِحُّ العِبَارَةُ الآتِيَةُ؟

الحَرْفُ هُوَ كُلُّ لَفْظٍ يَظْهَرُ مَعْنَاهُ كَامِلًا الأَمَّ مَعَ غَيْرِهِ.

أ. صَحِيحٌ ب. خَطَأٌ

١٠. مَا هِيَ الأَحْوَالُ الَّتِي تُكُونُ أَوَاخِرَ الكَلِمَاتِ لِلأَسْمَاءِ؟

أ. الرِّفْعُ، النَّصْبُ، الجِزْمُ، لا خَفْضَ فِيهَا.

ب. الجِزْمُ، النَّصْبُ، الحَفْضُ، لا رَفْعَ فِيهَا.

ج. الحَفْضُ، النَّصْبُ، الرِّفْعُ، لا جِزْمَ فِيهَا.

الاختبار البعدي

لتطبيق مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) بأمتثلة من الأحاديث النبوية بمعهد
المسلمون لوكسوكون أشيه الشمالية ننجرو أشيه دار السلام

أجب الأسئلة الآتية!

١. هل تصح العبارة الآتية؟
أقل الكلام هو يتألف من اسم و فعلٍ وحرفٍ.
أ. صحيح ب. خطأ
٢. م هي الجملة المفيدة؟
أ. هي اللفظ المركب غير المفيد بالوضع العربي
ب. هي الكلام لا يتركب من الاسم والفعل والحرف
ج. هي الجملة التي تسمى باللفظ المركب المفيد بالوضع العربي
٣. هل تصح العبارة الآتية؟
الإسم هو كل لفظ يُسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو فعل أو أي شيء آخر.
أ. صحيح ب. خطأ
٤. هل تناسب كل أسماء المعرفة الآتية بنماذجها؟
- الضمير = أنا - إسم الإشارة = هذا
- العلم = إندونيسيا - الإسم الموصول = التي
٥. هل تصح العبارة الآتية؟
ينقسم الفعل من حيث الزمن هو فعل الأمر والفعل المضارع والفعل الماضي.
أ. صحيح ب. خطأ
٦. عيّن المثال الصحيح من الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر الآتية!

أ. قَامَ، أَلْبَسَ، أَكَلَ

ب. جَلَسَ، نَلَعَبُ، أَطْعَمَ

ج. بَاضَتْ، يَطِيرُ، نَظِيفٌ

٧. هَلْ تَصِحُّ كُلُّ الْجُمَلِ الْمَفِيدَةِ الْآتِيَةِ؟

- حَفِظَ الْعُلَامُ الدَّرْسَ - فَرِحَ عَلِيُّ الْمَدَايَةِ - نَامَ الْمَرِيضُ عَلَى السَّرِيرِ

٨. هَلْ تُنَاسِبُ كُلُّ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ بِنَمَاذِجِهَا؟

- حَرْفُ الْجَزْمِ : مَ - حَرْفُ الْجَزْرِ : عَنَ :

- حَرْفُ النَّصْبِ : كَيَ - حَرْفُ الْإِنِّ وَأَخْوَاتِهَا : لَعَلَّ

٩. هَلْ تَصِحُّ الْعِبَارَةُ الْآتِيَةُ؟

أَحْوَالُ الْإِعْرَابِ الَّتِي تَكُونُ عَلَيْهَا أَوَاخِرُ الْكَلِمَاتِ، هِيَ:

الرَّفْعُ، النَّصْبُ، الْحَفْضُ، السُّكُونُ.

أ. صَحِيحٌ ب. خَطَأٌ

١٠. هَلْ تَصِحُّ الْعِبَارَةُ الْآتِيَةُ؟

عَلَامَاتُ الْإِعْرَابِ الْأَصْلِيَّةِ أَرْبَعٌ، وَهِيَ:

الضَّمَّةُ، الْفَتْحَةُ، الْكَسْرَةُ، الْجَزْمُ.

أ. صَحِيحٌ ب. خَطَأٌ

الاستبانة: معلم النحو

شكل التقييم الإنتاج

تطوير مادة النحو (كتاب متن الأجرومية) بالأمثلة من الأحاديث النبوية في معهد المسلمون بلوكسوكون أشيه الشمالية نجرو أشيه دار السلام

المواد : النحو

الكاتب : شيس البحر

المقيم : ولدانا ورغاديناتا

اليوم والتاريخ :

طريقة الاملاء :

ضع علامة (v) في مربع التي موافق بتقييمكم

١ : ناقص

٢ : مقبول

٣ : جيد

٤ : جيد جداً

الدرجة	الدرجة				الرقم
	٤	٣	٢	١	
					١
					٢

				اللغة المستخدمة في هذا المادة في مستوى الطلاب الثناوية	٣
				هذا الكتاب مطابق لتعلم مادة النحو	٤
				الصورة المستخدمة فيه جذابة	٥
				الالوان المستخدمة فيه جذابة	٦
				أشكال الكلمات الدوافع فيه تأثير في نشاط الطلاب في التعلم	٧
				يناسب هذا الكتاب بطلاب المستوى الثناوية	٨
				يسهل على الطلاب تعلم مادة النحو باستخدام هذا الكتاب	٩
				وجود التمرينات فيه يساعد الطلاب في فهم مادة النحو	١٠

لو كسوكون:.....

(_____)

دليل المقابلة بمعلم مادة النحو

بمعهد "المسلمون" في لوكسوكون أشيه الشمالية نجرو أشيه دار السلام

قبل تنفيذ البحث

اليوم

_____:

التاريخ

_____:

الوقت

_____:

اسم المعلم

_____:

١. كيف كانت كفاءة الطلاب في مادة النحو؟
٢. ما هي طريقة التعليم المستخدمة عند إلقاء المادة
٣. ما الوسائل التعليمية المستخدمة عند إلقاء المادة؟
٤. هل المادة التعليمية مناسبة باحتياجات الطلاب في هذا المعهد؟ لماذا؟
٥. ما المشكلات التي يواجهها المدرسون في المادة التعليمية الموجودة؟
٦. ما رأيكم لتحليل المشكلات الموجودة فيه؟
٧. أراد الباحث أن تطور مادة النحو كالمواد المصاحبة بمعادلة كفاءة مخ الطلاب قبله ثم تأتي فيه بأمثلة من الأحاديث النبوية؟ وما رأيكم لهذه المادة المطورة؟

دليل الملاحظة

بمعهد "المسلمون" في لوكسوكون أشيه الشمالية ننحرو أشيه دار السلام

قبل تنفيذ البحث

اليوم: _____

التاريخ: _____

الوقت: _____

توضيح البيانات	البيانات
<p>راء الباحث أن الطلاب في فصل الثان بمعهد المسلمون، لهم حماسة قوية في تعليم اللغة العربية وخصوصا في مادة النحو لأنهم عارفو أن المادة النحو من مادة مهمة في تعليم اللغة العربية لأن النحو من علم الة ووسيلة لفهم اللغة العربية. واللغة العربية هي لغة الدين الإسلام لأن مصادر الدين (القران والسنة) تكتب باللغة العربية. إذن لو أراد أحد أن يفهم القران والسنة لابد له أن يتعلم علم النحو.</p> <p>وعندما دخل الباحث إلى الفصل الثاني فوجد الباحث المشكلة في الطلاب وخصوصا مشكلة في تعليم النحو، أنهم يشعرون بصعوبة الفهم عند تعليم النحو كأنهم يحتاجون إلى شئ جديد حتي جاء الباحث بمادة النحو بأمثلة من الأحاديث النبوية.</p> <p>ورجا الباحث أن تكون هذه المادة المطورة ينفع</p>	<p>مشاركة الطلاب و تفاعلهم نحو المواد التعليمية لمادة النحو</p>

للطلاب في معهد "المسلمون" لوكسون أشيه
أشمالية ننجرو أشيه دار السلام.



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْكَلَامُ

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

فِي نِهَآيَةِ هَذَا الدَّرْسِ يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ الْمُتَعَلِّمُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ عَلَى الْكَلَامِ وَ أَنْوَاعِ الْكَلَامِ (اسْمٍ وَ فِعْلٍ وَ حَرْفٍ)
- يَتَعَرَّفَ عَنْ عَلَامَةِ الْإِسْمِ وَالْفِعْلِ وَ الْحَرْفِ.
- قَادِرٌ أَنْ يَفْرُقَ بَيْنَ الْإِسْمِ وَ الْفِعْلِ وَ الْحَرْفِ.
- قَادِرٌ عَلَى كِتَابَةِ الْجُمْلَةِ الَّتِي فِيهَا اسْمٌ، فِعْلٌ، وَ حَرْفٌ.
- قَادِرٌ أَنْ يَبِينَ بَيْنَ الْإِسْمِ وَ الْفِعْلِ وَ الْحَرْفِ الَّتِي تَوْجَدُ فِي الْأَمْثَلَةِ مِنَ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ.

طُرُقُ التَّدْرِيسِ

- طُرُقُ النَّحْوِ وَ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمُبَآشَرَةِ أَوْ السَّمْعِيَّةِ الشَّفَهِيَّةِ أَوْ الْقِرَاءَةِ أَوْ غَيْرِهَا.

الْكَلَامُ : هُوَ اللَّفْظُ الْمُرَكَّبُ، الْمُفِيدُ بِالْوَضْعِ.

وَأَقْسَامُهُ ثَلَاثَةٌ : اسْمٌ، وَفِعْلٌ، وَحَرْفٌ جَاءَ لِمَعْنَى

فَالِاسْمُ يُعْرَفُ

١. بالخفض (—)
٢. والتَّنْوِينِ (—)
٣. وَدُخُولِ الْأَلِفِ وَاللَّامِ (ال)
٤. وَحُرُوفِ الْحُفْظِ، وَهِيَ: مِنْ، وَإِلَى، وَعَنْ، وَعَلَى، وَفِي، وَرُبَّ، وَالْبَاءِ، وَالْكَافِ، وَاللَّامِ،
٥. وَحُرُوفِ الْقَسَمِ، وَهِيَ الْوَاوُ، وَالْبَاءِ، وَالْتَاءِ

وَالْفِعْلُ يُعْرَفُ

بِقَدِّ، وَالسَّيْنِ وَسَوْفَ وَتَاءِ التَّنْزِيهِ السَّاكِنَةِ

وَالْحَرْفُ

مَا لَا يَصْلُحُ مَعَهُ دَلِيلُ الْإِسْمِ وَلَا دَلِيلُ الْفِعْلِ

المثال من الحديث النبوية

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مُوسَى، عَنْ شَيْبَانَ، عَنْ يَحْيَى، عَنْ أَبِي سَلَمَةَ، قَالَ أَخْبَرْتَنِي عَائِشَةُ، وَابْنُ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَا لَبِثَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَكَّةَ عَشْرَ سِنِينَ يُنَزَّلُ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ وَبِالْمَدِينَةِ عَشْرًا

الكلمة و أنواعها

السبب	نوعها	الكلمة	الجملة
لأنها كلمة سُمِّيَ بِهَا شَخْصٌ	اسمٌ	عَبْدُ اللَّهِ	حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مُوسَى
لأنَّهَا كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى عَمَلٍ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي	فعلٌ	حَدَّثَ	
لأنَّهَا كَلِمَةٌ لَا يَظْهَرُ مَعْنَاهَا إِلَّا إِذَا كَانَتْ مَعَ غَيْرِهَا	حرفٌ	عَنْ وَ	عَنْ شَيْبَانَ وَابْنِ عَبَّاسٍ

عن أمير المؤمنين أبي حفص عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول " إنما الأعمال بالنيات ، وإنما لكل امرئ ما نوى ، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله ، ومن كانت هجرته إلى دنيا يصيبها و امرأة ينكحها فهجرته إلى ما هاجر إليه " متفق عليه

الإِسْمُ

نَوْعُهُ	الإِسْمُ	الجُمْلَةُ
إِنْسَانٌ	عمر	عن أمير المؤمنين أبي حفص <u>عمر</u> بن الخطاب رضي الله عنه
خالق	الله	رسول الله صلى الله عليه وسلم
إنسان	رسول	ومن كانت هجرته إلى <u>دنيا</u>
جماد	دنيا	

أنواع الحَرْفِ

نَوْعُهُ	الحَرْفُ	الجُمْلَةُ
خاصٌّ بالفعلِ	لَمْ	لَمْ يَخْلُقِ اللهُ حَيَوَانًا بَعِيرٍ سِلَاحٍ
خاصٌّ بالفعلِ	قَدْ	فَقَدْ خَلَقَ اللهُ لِكُلِّ حَيَوَانٍ سِلَاحًا
خاصٌّ بالإِسْمِ	عَنْ	لِلدَّفَاعِ عَنْ نَفْسِهِ
خاصٌّ بالإِسْمِ	عَلَى	يَمْشِي عَلَى أَوْلَادِهَا
يَدْخُلُ عَلَى الإِسْمِ	أَلْفَاءُ	فَالْأَسَدُ لَهُ نَابٌ
وَيَدْخُلُ عَلَى الفِعْلِ	أَلْفَاءُ	فَيَمَانُ عَلَى الأَرْضِ

التدريبات

أولاً: أكمل باختيار فعلٍ مناسبٍ مما بين القوسين، كما في النموذج.

النموذج: خالِدٌ مِنْ بَيْتِهِ (خَرَجَ - فَهَمَ - نَامَ)

خَرَجَ خَالِدٌ مِنْ بَيْتِهِ

١- عَلِيٌّ بِالطَّائِرَةِ (سَافَرَ - كَتَبَ - نَظَّمَ)

٢- نَحْنُ..... فِي الْحَدِيثَةِ (تَخْرُجُ - يَجْلِسُ - تَرْكَبُ)

٣- الطُّفْلُ الْحَلِيبَ (أَكَلَ - قَامَ - شَرِبَ)

٤- إِبْرَاهِيمُ..... رِسَالَةَ (يَكْتُبُ - يَأْكُلُ - يَلْعَبُ)

٥- أَنْتَ.... الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ (تَذْهَبُ - تُسَافِرُ - تَحْفَظُ)

٦- الْمُسْلِمُ صَدِيقَهُ (يَتَنَاوَلُ - يَنْصَحُ - يَشْرَبُ)

٧- أَنَا ... عَلَيَّ السَّرِيرَ (أَنَامُ - أَحَدِّثُ - أُذَكِّرُ)

٨- الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ (يَقْرَأُ - يَلْبَسُ - يَنْفَحُصُ)

٩- سَعِيدٌ زُمَلَاءُهُ (سَافِرٌ - حَضَرَ - صَافَحَ)

١٠- الْمُسْلِمُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ (يَتَعَلَّمُ - يَلْعَبُ - يَمْشِي)

ثانيًا: أكمل باختيار اسمٍ مناسبٍ مما بين القوسين كما في النموذج

النموذج: العُرْفَةُ.....	(صَغِيرٌ - كَبِيرٌ - وَاسِعَةٌ)
العُرْفَةُ وَاسِعَةٌ	

- ١ - القِطَارُ..... (مُفِيدَةٌ - سَرِيعٌ - طَوِيلَةٌ)
- ٢ - جَمِيلَةٌ (الْحَدِيثَةُ - الْبَابُ - الطَّعَامُ)
- ٣ - السَّيْرَةُ..... (جَالِسَةٌ - جَدِيدَةٌ - وَقِفٌ)
- ٤ - جَدِيدٌ (السَّاعَةُ - الْمَنْزِلُ - الْفَهْوَةُ)
- ٥ - هِيَ..... (مَرِيضٌ - مُسَافِرَةٌ - قَادِمٌ)
- ٦ - الْمُوظَّفُ... (فَقِيرَةٌ - رَخِيسٌ - جَالِسٌ)
- ٧ - الشَّرْعُ..... (وَاسِعٌ - نَظِيفَةٌ - سَرِيعَةٌ)

ثالثًا: أكمل باختبار حرفٍ مناسبٍ مما بين القوسين، كما في النموذج:

النموذج: جَلَسْتُ..... الكُرْسِيِّ	(مِنْ - عَلَى - وَ)
جَلَسَ عَلَى الكُرْسِيِّ	

- ١ - جَلَسَ مُحَمَّدٌ..... الكُرْسِيِّ (عَنْ - عَلَى - لَمْ)
- ٢ - ذَهَبَ إِبْرَاهِيمُ... المسجدِ (لَمْ - مِنْ - إِلَى)
- ٣ - أَنَا أَنَا... السَّرِيرِ (عَلَى - مِنْ - إِلَى)
- ٤ - نَظَرَ الْوَالِدُ... الصُّورَةَ (إِلَى - ب - عَلَى)
- ٥ - عَادَ إِسْمَاعِيلُ... بَاكِسْتَانَ (ثُمَّ - فِي - مِنْ)

- ٦- حَجَّ صَالِحٌ...إِبْرَاهِيمُ (مِنْ-و-إِلَى)
- ٧- تَوَضَّأَ هِشَامٌ...صَلَّى (ب-لِ-ثُمَّ)
- ٨- وَضَعْتُ الْأَزْهَارَ... الْحُجْرَةَ (ثُمَّ-حَتَّى-فِي)
- ٩- خَرَجَ الطَّيِّبُ..المُسْتَشْفَى (فِي-ب-مِنْ)
- ١٠- يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ... الْمَسَاجِدِ (فِي-إِلَى-عَنْ)

رَابِعًا: اجِبِ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ

١. مَا مَعْنَى الْكَلَامِ؟
٢. مِنْ أَيِّ شَيْءٍ يَتَرَكَّبُ الْكَلَامُ؟
٣. مَا الْعَلَامَاتُ الَّتِي يُعْرَفُ بِهَا الْإِسْمُ؟
٤. مَا الْعَلَامَاتُ الَّتِي يُعْرَفُ بِهَا الْفِعْلُ؟
٥. مَا هُوَ الْحَرْفُ؟

الدَّرْسُ الثَّانِي: الإِعْرَابُ

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

في نِهَآيَةِ هَذَا الدَّرْسِ يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ الْمُتَعَلِّمُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ عَلَى الإِعْرَابِ (تَغْيِيرِ أَوَآخِرِ الْكَلِمَاتِ)
- يَتَعَرَّفَ عَلَى أَقْسَمِ الإِعْرَابِ (الرَّفْعِ وَ النِّصْبِ وَ الْخَفْضِ وَ الْجَزْمِ)
- قَادِرٌ عَلَى التَّفْرِيقِ بَيْنَ الرَّفْعِ وَ النِّصْبِ وَ الْخَفْضِ وَ الْجَزْمِ.
- قَادِرٌ عَلَى التَّفْرِيقِ بَيْنَ إِعْرَابِ الإِسْمِ وَ إِعْرَابِ الْفِعْلِ.
- قَادِرٌ عَلَى كِتَابَةِ الْجُمْلَةِ الَّتِي فِيهَا عِلَامَةُ الإِعْرَابِ.
- قَادِرٌ عَلَى بَيَانِ بَيْنَ إِعْرَابِ الإِسْمِ وَ إِعْرَابِ الْفِعْلِ الَّتِي تَوْجَدُ فِي الْأَمْثَلَةِ مِنَ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ.

الإِعْرَابُ

هُوَ تَغْيِيرُ أَوَاخِرِ الْكَلِمِ لِإِخْتِلَافِ الْعَوَامِلِ الدَّاخِلَةِ عَلَيْهَا لَفْظًا أَوْ تَقْدِيرًا.

وَأَقْسَامُهُ أَرْبَعَةٌ :

فِي الْأَسْمَاءِ

١. رَفَعٌ.
٢. وَنَصَبٌ.
٣. وَخَفْضٌ.
٤. وَجَزْمٌ.

وَلِلْأَفْعَالِ

مِنْ ذَلِكَ الرَّفْعُ، وَالنَّصَبُ، وَالْخَفْضُ، وَلَا جَزْمَ فِيهَا

المثال من الحديث النبوي

عَنِ الْمُقَدَّادِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَا أَكَلَ
أَحَدٌ طَعَامًا فَطُ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ، وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ
كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ.

لاِسْمُ الْمَعْرَبِ

السبب	نوعه	الاسم	الجملة
يَتَعَيَّرُ آخِرُهُ حَسَبَ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ	مُعْرَبٌ	الرَّجُلُ	نَصَحَ الرَّجُلُ ابْنَهُ
يَتَعَيَّرُ آخِرُهُ حَسَبَ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ	مُعْرَبٌ	الرَّجُلِ	قَالَ ذَهَبْتُ لِأَنْصُرَ هَذَا الرَّجُلَ
يَتَعَيَّرُ آخِرُهُ حَسَبَ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ	مُعْرَبٌ	الرَّجُلِ	هَذَا كِتَابُ الرَّجُلِ

التدريبات

أولاً: عَيِّنِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ فِي الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

- ١ - حَضَرَ..... (التَّلْمِيذُ - التَّلْمِيذُ - التَّلْمِيذُ)
- ٢ - رَأَيْتُ..... (مُحَمَّدًا - مُحَمَّدٍ - مُحَمَّدٌ)
- ٣ - نَظَرْتُ إِلَى... (مُحَمَّدٌ - مُحَمَّدٍ - مُحَمَّدًا)
- ٤ -....مُحَمَّدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ (يَجْلِسُ - يَجْلِسَ - يَجْلِسِ)
- ٥ - لَنْ.....مُحَمَّدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ (يَجْلِسُ - يَجْلِسَ - يَجْلِسِ)

ثانياً: اجِبِ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ

١. مَا مَعْنَى الْإِعْرَابِ؟
٢. كَمْ نَوْعًا مِنَ الْإِعْرَابِ؟
٣. مَا الْأَحْوَالُ الَّتِي تَكُونُ عَلَيْهَا أَوَاخِرُ الْكَلِمَاتِ؟
٤. مَا الَّذِي يَعْرِضُ لِلْأَسْمَاءِ مِنْ ذَلِكَ؟
٥. مَا الَّذِي يَعْرِضُ لِلْأَفْعَالِ؟

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: مَعْرِفَةُ عِلَامَاتِ الْإِعْرَابِ

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ الْمُتَعَلِّمُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يتَعَرَّفَ عَلَى عِلَامَاتِ الْإِعْرَابِ
- يتعرف على علامات الرفع.
- يتعرف على علامات النصب.
- يتعرف على علامات الخفض.
- يتعرف على علامات الجزم.
- قادر على التفريق بين علامات الرفع و النصب و الخفض و الجزم
- قادر على بيان علامات الإعراب التي توجد في الأمثلة من الأحاديث النبوية.

١. لِلرَّفْعِ أَرْبَعُ عِلَامَاتٍ: الضَّمَّةُ، الواوُ ، والألفُ، والتَّوْنُ

فَأَمَّا الضَّمَّةُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي أَرْبَعَةِ مَوَاضِعٍ فِي: الإِسْمِ المُفْرَدِ، وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ، وَجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ، وَالْفِعْلِ المُضَارِعِ الَّذِي لَمْ يَتَّصِلْ بِآخِرِهِ شَيْءٌ.

وَأَمَّا الواوُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي مَوْضِعَيْنِ: فِي جَمْعِ المُدَكَّرِ السَّلَامِ، وَفِي الأَسْمَاءِ الحَمْسَةِ، وَهِيَ أبوكَ، وَأُحوكَ، وَحَموكَ، وَفوكَ، وَذُو مالٍ.

وَأَمَّا الألفُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي: تَشْبِيهِ الأَسْمَاءِ خَاصَّةً.

وَأَمَّا التَّوْنُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي: الفِعْلِ المُضَارِعِ، إِذَا اتَّصَلَ بِهِ ضَمِيرٌ تَشْبِيهِ، أَوْ ضَمِيرٌ جَمْعٍ، أَوْ ضَمِيرٌ الْمُؤَنَّثَةِ المُخَاطَبَةِ.

٢. لِلنَّصْبِ خَمْسُ عِلَامَاتٍ: الفَتْحَةُ، والألفُ، وَالكَسْرَةُ، والياءُ،

فَأَمَّا الفَتْحَةُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعٍ: فِي الإِسْمِ المُفْرَدِ، وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ، وَالْفِعْلِ المُضَارِعِ إِذَا دَخَلَ عَلَيْهِ نَاصِبٌ وَلَمْ يَتَّصِلْ بِآخِرِهِ شَيْءٌ.

وَأَمَّا الألفُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي: الأَسْمَاءِ الحَمْسَةِ، نَحْوُ: "رَأَيْتُ أَبَاكَ وَأَخَاكَ" وَمَا أَشْبَهَ ذَلِكَ.

وَأَمَّا الكَسْرَةُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي: جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ.

وَأَمَّا الياءُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي: التَّشْبِيهِ وَالجَمْعِ.

وَأَمَّا حَذْفُ التَّوْنِ فَيَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي: الأَفْعَالِ الحَمْسَةِ الَّتِي رَفَعَهَا بِثَبَاتِ التَّوْنِ.

إِعْرَابُهُ	نَوْعُهُ	الاسْمُ	الْجُمْلَةُ
	مُفْرَدٌ	أَبُوكَ	حَضَرَ أَبُوكَ
اسْمٌ كَانَ مَرْفُوعٌ بِالْأَلِفِ وَالنُّونُ حُذِفَتْ لِلإِضَافَةِ ، وَالهاءُ مِضَافٌ إِلَيْهِ	مِثْنِي	أَبَوَاهُ	فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤَمِّنِينَ
فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ بِالْوَاوِ	جَمْعٌ مُدَكَّرٌ سَالِمٌ	المُؤْمِنُونَ	وَعَلَى اللَّهِ فليتَوَكَّلِ المُؤْمِنُونَ

التَّدْرِيبَات

الأول: عَيِّنِ الْجَوَابَ مِنَ الْإِبَارَةِ الْآتِيَةِ

- ١- البَيْتُ..... (نَظِيفٌ - نَظِيفًا - نَظِيفِ)
- ٢- البُيُوتُ (نَظِيفَةٌ - نَظِيفَةً - نَظِيفَةٍ)
- ٣- جَاءَ..... (أَبُوكَ - أَبِيكَ - أَبَاكَ)
- ٤- هَذَا..... (كِتَابٌ - كِتَابَانِ - كِتَابَيْنِ)
- ٥- التَّلْمِيذَانِ... عَلَى الْمَقْعَدِ (يَجْلِسُ - يَجْلِسَانِ - يَجْلِسَانِ)
- ٦- الْمُسْلِمُونَ... عَلَى الْمَقْعَدِ (يَجْلِسُ - يَجْلِسُونَ - يَجْلِسُونَ)
- ٧- لَنْ ... التَّلْمِيذُ عَلَى الْمَكْتَبِ (يَجْلِسُ - يَجْلِسُ - يَجْلِسُ)
- ٨- إِنَّ.....صَالِحَاتٍ (الْمُسْلِمَاتِ - الْمُسْلِمَاتِ - الْمُسْلِمَاتِ)
- ٩- رَضِيَ اللَّهُ عَنِ..... (الْمُؤْمِنَاتِ - الْمُؤْمِنَاتِ - الْمُؤْمِنَاتِ)
- ١٠- نَمَشِي فِي..... (الطَّرِيقِ - الطَّرِيقِ - الطَّرِيقِ)

ثانياً: أجب الأسئلة الآتية

١. ما علامات الرفع؟
٢. في كم موضع تكون الضمة علامة للرفع؟
٣. كم علامة للنصب؟
٤. كم علامة للخفض؟
٥. كم علامة للجزم؟



الدَّرْسُ الرَّابِعُ: الْأَفْعَالُ

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ الْمُتَعَلِّمُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ عَلَى عِلَامَةِ الْأَفْعَالِ عَامَةً
- يَتَعَرَّفَ عَلَى عِلَامَاتِ فِعْلِ الْمَاضِي
- يَتَعَرَّفَ عَلَى عِلَامَاتِ فِعْلِ الْأَمْرِ (مَجْزُومِ أَبْدَأُ)
- يَتَعَرَّفَ عَلَى عِلَامَاتِ الْمَضَارِعِ.
- قَادِرٌ عَلَى التَّفْرِيقِ بَيْنَ عِلَامَاتِ فِعْلِ الْمَاضِي، وَالْأَمْرِ، وَ الْمَضَارِعِ.
- قَادِرٌ عَلَى كِتَابَةِ الْجُمْلَةِ مِنْ فِعْلِ الْمَاضِي، وَالْأَمْرِ، وَ الْمَضَارِعِ.
- قَادِرٌ عَلَى بَيَانِ عِلَامَاتِ فِعْلِ الْمَاضِي، وَالْأَمْرِ، وَ الْمَضَارِعِ الَّتِي تَوْجَدُ فِي الْأَمْثَلَةِ مِنَ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ

الْأَفْعَالُ ثَلَاثَةٌ: مَاضٍ، وَمُضَارِعٌ، وَأَمْرٌ.

١. فَالْمَاضِي : مَفْتُوحٌ الْآخِرِ أَبَدًا.
٢. وَالْأَمْرُ : مَجْزُومٌ أَبَدًا.
٣. الْمُضَارِعُ : مَا كَانَ فِي أَوَّلِهِ إِحْدَى الزَّوَائِدِ الْأَرْبَعِ الَّتِي يَجْمَعُهَا قَوْلُكَ "أَنْتِ" (أ، ون، وياء، وتاء) . وَهُوَ مَرْفُوعٌ أَبَدًا، حَتَّى يَدْخُلَ عَلَيْهِ نَاصِبٌ أَوْ جَارِمٌ.

فَالنَّوَاصِبُ عَشْرَةٌ

وَهِيَ: أَنْ، وَلَنْ، وَإِذَنْ، وَكَيْ، وَلَا مُمْكِنٌ، وَلَا مُمْجُودٌ، وَحَتَّى، وَالْجَوَابُ بِالْفَاءِ، وَالْوَاوِ، وَالْفَوْ.

وَالْجَوَائِمُ ثَمَانِيَةٌ عَشْرٌ

وَهِيَ: لَمْ، وَلَمَّا، وَأَلَمْ، وَالْمَا، وَلَا مُمْرٌ وَالِدُّعَاءِ، وَ"لَا" فِي النَّهْيِ وَالِدُّعَاءِ، وَإِنْ وَمَا وَمَنْ وَمَهُمَا، وَإِذْمَا، وَأَيِّ وَمَتَى، وَأَيْنَ وَأَيَّانَ، وَأَنَّى، وَحَيْثُمَا، وَكَيْفَمَا، وَإِذَا فِي الشُّعْرِ
خاصة

المثال من الحديث النبوي

١. حَدَّثَنَا أَبُو الْوَلِيدِ، حَدَّثَنَا شُعْبَةُ، قَالَ الْوَلِيدُ بْنُ عَيَّازٍ أَخْبَرَنِي قَالَ سَمِعْتُ أَبَا عَمْرٍو الشَّيْبَانِيَّ، يَقُولُ أَخْبَرَنَا صَاحِبُ، هَذِهِ الدَّارِ . وَأَوْمَأَ يَبْدِهِ إِلَى دَارِ عَبْدِ اللَّهِ . قَالَ سَأَلْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ قَالَ " الصَّلَاةُ عَلَى وَفَيْتِهَا " . قَالَ ثُمَّ أَيُّ قَالَ " ثُمَّ بُرِّ الوَالِدِينَ " . قَالَ ثُمَّ أَيُّ قَالَ " الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ " . قَالَ حَدَّثَنِي بِهِنَّ وَلَوْ اسْتَزِدُّهُ لَزَادَنِي .

٢. حَدَّثَنَا آدَمُ، حَدَّثَنَا شُعْبَةُ، حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ زِيَادٍ، قَالَ سَمِعْتُ أَبَا هُرَيْرَةَ . رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ . يَقُولُ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْ قَالَ قَالَ أَبُو الْقَاسِمِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ " صُومُوا لِرُؤُوسِهِ، وَأَفْطِرُوا لِرُؤُوسِهِ، فَإِنْ عَجِيَ عَاكُؤُهُ عَاكُؤُهُ . أَلَا عَاكُؤُهُ شَيْءٌ لَا يَكْفِيهِ " .

الفِعْلُ وَ أَنْوَاعُهُ

السَّبَبُ	نَوْعُهُ	الفِعْلُ	الجُمْلَةُ
لأنه دلَّ على عمَلٍ في الزَّمنِ الماضي	مَاضٍ	قَالَ	قَالَ سَمِعْتُ أَبَا عَمْرٍو الشَّيْبَانِيَّ
لأنه دلَّ على عمَلٍ في الزَّمنِ الحَاضِرِ و المستقبلِ	مُضَارِعٌ	يَقُولُ	يَقُولُ أَخْبَرَنَا صَاحِبُ
لأنه دلَّ على طلبِ عمَلٍ بَعْدَ زَمَنِ التَّكَلُّمِ	أَمْرٌ	صُومُوا	صُومُوا لِرُؤُوسِهِ

التَّدْرِيبَات

أولاً: أكْمِلْ بِاخْتِيَارِ فِعْلٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، كَمَا فِي النَّمُودَجِ.

النَّمُودَجُ: خَالِدٌ مِنْ بَيْتِهِ (خَرَجَ - فَهِمَ - نَامَ). الجواب خَرَجَ خَالِدٌ مِنْ بَيْتِهِ

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ١- ... عَلِيٌّ بِالطَّائِرَةِ | (سَافَرَ - كَتَبَ - نَظَرَ) |
| ٢- نَحْنُ.... فِي الْحَدِيثَةِ | (تَخْرُجُ - يُجْلِسُ - تَرْكَبُ) |
| ٣-.... الطِّفْلُ الْحَلِيبُ | (أَكَلَ - قَامَ - شَرِبَ) |
| ٤- إِبْرَاهِيمُ..... رِسَالَةً | (يَكْتُبُ - يَأْكُلُ - يَلْعَبُ) |
| ٥- أَنْتَ.... الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ (تَذْهَبُ - تُسَافِرُ - تَحْفَظُ) | |
| ٦- الْمُسْلِمُ.... صَدِيقَةٌ | (يَتَنَاوَلُ - يَنْصَحُ - يَشْرَبُ) |
| ٧- أَنَا.... عَلَى السَّرِيرِ | (أَنَامُ - أَتَحَدَّثُ - أُذَكِّرُ) |
| ٨-... الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ | (يَقْرَأُ - يَلْبَسُ - يَفْحَصُ) |
| ٩-... سَعِيدٌ زُمَلَاءَهُ | (سَافِرٌ - حَضَرَ - صَافَحَ) |
| ١٠-... الْمُسْلِمُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ | (يَتَعَلَّمُ - يَلْعَبُ - يَمْسُحُ) |

ثانياً: أَجِبْ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ.

١. كَمْ أَنْوَاعِ الْأَفْعَالِ؟
٢. مَا حَرَكَةُ آخِرِ الْمَاضِي؟
٣. مَا حَرَكَةُ آخِرِ الْأَمْرِ؟
٤. بِمَاذَا يُبْدَأُ الْفِعْلُ الْمَضَارِعِ؟
٥. مَا حَرَكَةُ آخِرِ الْمَضَارِعِ؟

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: الْفَاعِلُ

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أن يَكُونَ الْمُتَعَلِّمُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ عَلَى قَسْمَيْنِ الْفَاعِلِ
- يَتَعَرَّفَ عَلَى فَاعِلِ الظَّاهِرِ وَمُضْمَرِ
- قَادِرَ عَلَى التَّفْرِيقِ بَيْنِ فَاعِلِ الظَّاهِرِ وَمُضْمَرِ.
- قَادِرَ عَلَى كِتَابَةِ الْجُمْلَةِ الَّتِي فِيهَا فَاعِلِ الظَّاهِرِ.
- قَادِرَ عَلَى كِتَابَةِ الْجُمْلَةِ الَّتِي فِيهَا فَاعِلِ الْمُضْمَرِ
- قَادِرَ عَلَى بَيَانِ بَيْنِ فَاعِلِ الظَّاهِرِ وَ الْمُضْمَرِ الَّتِي تَوْجَدُ فِي الْأَمْثَلَةِ مِنَ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ

طَرُقُ التَّدْرِيسِ

- طَرُقُ النَّحْوِ وَالتَّرْجِمَةِ أَوْ الْمَبَاشِرَةِ أَوْ السَّمْعِيَّةِ الشَّفَهِيَّةِ أَوْ الْقِرَاءَةِ أَوْ غَيْرِهَا

الْفَاعِلُ

عَلَامَةٌ	نَوْعُهُ	الْفَاعِلُ	الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ
إِعْرَبِهِ			
الضَّمَّةُ	مُفْرَدٌ	الله	جَعَلَ اللهُ الرَّحْمَةَ مِائَةَ جُزْءٍ
الضَّمَّةُ	مُفْرَدٌ	الدَّعْوَةُ	جَاءَتْ فِيهَا الدَّعْوَةُ إِلَى الْعِلْمِ
الضَّمَّةُ	جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ	المُسْلِمَاتُ	دَرَسَتِ الْمُسْلِمَاتُ الْعُلُومَ
الضَّمَّةُ	جَمْعُ التَّكْسِيرِ	الْعُلَمَاءُ	كَتَبَ الْعُلَمَاءُ الْمُسْلِمُونَ آرَاءَهُمْ
الْأَلِفُ	مُنْتَهَى	الطَّبَّيَّانِ	وَضَعَ الطَّبَّيَّانِ كُتُبًا فِي الطَّبِّ
الْوَاوُ	جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ	الأَوْرِثِيُونَ	تَعَلَّمَ عَلَيْهَا الْأَوْرِثِيُونَ

التَّدْرِيبَاتُ

أولاً: أكمل الفراغ بفعلٍ مناسبٍ مما بين القوسينِ

- ١- الصَّيَادُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ (اِحْتَفَى - اِحْتَفَتْ)
- ٢- النَّمَارُ فِي الصَّيْفِ (يَكْثُرُ - تَكْثُرُ)
- ٣- الطُّيُورُ فِي أَعْشَاشِهَا (يَنَامُ - تَنَامُ)
- ٤- الشَّبَكَةُ عَلَى الطُّيُورِ (انطَبَقَ - انطَبَقَتْ)
- ٥- المسافِرَتَانِ فِي مَقْعَدَيْنِ مُتَجَاوِرَيْنِ (جَلَسَ - جَلَسَتْ)
- ٦- ماءُ النَّهْرِ (جَفَّ - جَفَّتْ)
- ٧- الشِّتَاءُ بَعْدَ الْحَرِيفِ (يَأْتِي - تَأْتِي)

- ٨- الرَّوَائِحُ العِطْرَةُ فِي الحَدِيثِ (انتَشَرَ - انتَشَرَتْ)
- ٩- العُشْبُ فَوْقَ الجَبَلِ (ظَهَرَ - ظَهَرَتْ)
- ١٠- الفُتُوْحَاتُ الإِسْلَامِيَّةُ فِي عَهْدِ عُمَرَ (زَادَ - زَدَاتُ)
- ابْنِ الحِطَّابِ

١. مَا الفَاعِلُ؟

٢. كَمَ قِسْمًا الفَاعِلُ؟

٣. مَا امْتِلَأُ الفَاعِلِ الظَّاهِرِ؟

٤. مَا امْتِلَأُ الفَاعِلِ المِضْمَرِ؟