

الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لابي مالانج

رسالة الماجستير



إعداد الطلبة:

مولياتي

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لابي مالانج

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد الطلبة:

مولياتي

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٩٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: الكفاءة العلمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لابي مالانج، التي أعدها الطلبة:

الاسم : مولياتي
رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٩٢

قد دافعت الطلبة عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرط للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٥ يونيو ٢٠١٧
وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|----|
| رئيسا مناقشا | الدكتورة مملوءة الحسنة | ١- |
| رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١ - | | |
| مناقشا أساسيا | الدكتور عبد الوهاب راشيدي | ٢- |
| رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣ | | |
| مشرفا مناقشا | الدكتور مفتاح الهدى | ٣- |
| رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ | | |
| مشرفا مناقشا | الدكتور نور حسن | ٤- |
| رقم التوظيف: | | |

إعتماد



مدير الدراسات العليا

الدكتور مولياتي

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطلبة:

الإسم : موليانتي

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٩٢

العنوان : الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لابي مالانج

وافق المشرفان على تقديمه الى مجلس المناقشة

مالانج، ٥ يونيو ٢٠١٧

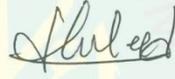
المشرف الثاني،

المشرف الأول،



الدكتور نور حسن

رقم التوظيف:



الدكتور مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموافق أدناه، وبياناتي كالتالي:

الإسم : مولياتي

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٩٢

العنوان : الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لابي مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ يونيو ٢٠١٧ م

الطالبة المقررة،


مولياتي



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

(سورة يوسف : ٤)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي وأمي اللذين رباني وأدباني أحسن التأديب

إخواني وأختي الأحباء



مستخلص البحث

موليانتي، ٢٠١٧. الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور نور حسن.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة التعليمية، الكفاءة المهنية، تعليم اللغة العربية

الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية هي بعض الكفاءات التي ينبغي أن يملكها المدرس كعنصر في إدارة التعليم والمحدد لنجاح التعليم في المدارس التعليمية. لهذا اشد الاهتمام أن يتحدث عن كيفية دور الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية التي يملكها مدرس اللغة العربية. وتختص الباحثة بتنفيذ الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لاكمي. ويقصد هذا البحث إلى البحث لمعرفة وتحليل الجوانب المتعلقة بالتعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية وهي: (١) لمعرفة عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية. (٢) لمعرفة الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية. (٣) لكشف أثر الكفاءة التعليمية والمهنية في تعليم اللغة العربية. ويستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بالدراسة الوصفية التحليلية. أما جمع البيانات الذي تحتاج إليه الباحثة بطريقة المقابلة والملاحظة ثم التوثيق. وتحليل البيانات من جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج يعني عن الوصف البيانات. دل نتائج هذا البحث إلى النحو التالي: (١) معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة قد أثبت الكفاءة التعليمية في عملية التعليم والتعلم، أن ينظر إليها على النحو الآتي: (أ) القدرة على فهم خصائص الطلاب بوصف العميق، (ب) القدرة على تخطيط البرامج التعليمية الجيدة، مما كان التوثيق في صناعة خطط التدريس، وطريقة إلقاء المواد المتنوع مثل الطريقة الانتقائية واستخدام الوسائل الإلكترونية. (ج) التقويم، عن طريق التقويم الشفهي والتحريري. (د) تطوير الطلاب. (٢) قد تبين معلم اللغة العربية في هذه المدرسة من خلال. (أ) السيطرة على المواد، وهيكل، مفهوم، وعقلية التعلم. (ب) اتقان معيار الكفاءة والكفاءة أساسية. (ج) تطوير المواد التعليمية. (د) تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (٣) الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين في تعليم اللغة العربية يساعد الطلاب في التعليم، ونظام التقويم يساعد على تحسين مخرجات التعليمية، والتعلم مفيدة جدا في تحقيق أهداف التعلم.

ABSTRACT

Mulyanti, 2017. Competence Pedagogic and Professional Teachers Arabic In MAN Gondanglegi Malang. Thesis. Study Program of Arabic Language Postgraduate of Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor: (1) Dr. Miftahul Huda, M.Ag. Counselor (2) Dr. Nur Hasan, MA.

Keywords: Pedagogic Competence, Professional Competence, Arabic Learning.

Pedagogical competence and Professional competence are part of the competence capabilities teachers must possess as an element in teaching management and determinants of successful teaching in educational institutions. So it is important to talk about how the role of competency Pedagogic competence and Professional competence possessed by Arabic Teachers. Researchers specialize in research on Pedagogic competence and competence of Professional Arabic Teachers at MAN Gondanglegi Malang. This study aims to identify and analyze the aspects associated with the competence of Pedagogic and Professional Arabic Teachers are: 1) Knowing the Pedagogic Competency of Arabic Teachers 2) Knowing the Professional Competence of Arabic Teachers 3) Describing the Influence of Pedagogic Competencies and Professional Teachers and its success in Learning Arabic.

This research uses qualitative approach with descriptive method of analysis. The required data collection is done by interview method, observation and documentation. Data analysis starts with data collection, data reduction, data presentation, and data analysis, and conclusion that is with data descriptions.

The results showed that: 1) Arabic Language Teachers at MAN Gondanglegi Malang have shown pedagogic competence in teaching learning process, this can be seen at: (a) Ability to deeply understand the character of learners. (b) The ability to plan a good program of learning, this is evidenced by the documentation of making RPP, the method of delivery of materials that varied such as elective methods and also the use of electronic media. (c) Evaluation of learning outcomes, by means of oral and written evaluations. (d) Development of learners. 2) Arabic teacher at MAN Gondanglegi Malang has also been shown by (a) Mastery of material, structure, concept, and mindset of learning. (b) Master the competency standard and basic competence of learning. (c) Development of learning materials. (d) Development of information and communication technology. 3) Pedagogic competence and professional teachers of learning Arabic in MAN Gondanglegi Malang have a positive effect. The competence of Pedagogic and Professional competence of teachers in the learning process of Arabic is very helpful for students in learning, the existence of evaluation of learning that impact on improving the teaching system and learning outcomes are very helpful in achieving the learning objectives.

ABSTRAK

Mulyanti, 2017. Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bahasa Arab Di MAN Gondanglegi Malang. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (1) Dr. Miftahul Huda, M.Ag. Pembimbing (2) Dr. Nur Hasan, MA.

Kata Kunci : *Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Pembelajaran Bahasa Arab.*

Kompetensi Pedagogik dan kompetensi Profesional adalah bagian dari kemampuan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru sebagai unsur dalam pengelolaan pengajaran dan penentu keberhasilan pengajaran pada lembaga pendidikan. Maka sangatlah penting untuk membicarakan tentang bagaimana peran dari kemampuan kompetensi Pedagogik dan kompetensi Profesional yang dimiliki oleh Guru Bahasa Arab. Peneliti mengkhususkan penelitiannya pada kompetensi Pedagogik dan kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab di MAN Gondanglegi Malang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis aspek-aspek yang terkait dengan kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bahasa Arab yaitu: 1) Mengetahui Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab 2) Mengetahui Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab 3) Mendeskripsikan Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analisis. Pengumpulan data yang dibutuhkan dilakukan dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data di mulai dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan yaitu dengan deskripsi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Guru Bahasa Arab di MAN Gondanglegi Malang telah menunjukkan kompetensi pedagogik dalam proses kegiatan belajar mengajar, hal ini dapat kita lihat pada: (a) Kemampuan dalam memahami karakter peserta didiknya secara mendalam. (b) Kemampuan merencanakan program pembelajaran yang baik, hal ini dibuktikan dengan adanya dokumentasi pembuatan RPP, metode penyampaian materi yang bervariasi seperti metode efektif dan juga penggunaan media-media elektronik. (c) Evaluasi hasil belajar, dengan cara evaluasi lisan dan tulis. (d) Pengembangan peserta didik. 2) Guru bahasa Arab di MAN Gondanglegi Malang juga telah ditunjukkan diantaranya dengan (a) Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir pembelajaran. (b) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar pembelajaran. (c) Pengembangan materi pembelajaran. (d) Pengembangan teknologi informasi dan komunikasi. 3) Kompetensi pedagogik dan profesional guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN Gondanglegi Malang berpengaruh positif. Kemampuan kompetensi Pedagogik dan Profesional guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab sangat membantu siswa dalam belajar, adanya evaluasi pembelajaran yang berdampak pada perbaikan sistem pengajaran dan hasil belajar sangat membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran

كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن يقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر و أثن التقدير لمن قد ساهمها وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
 ٢. البرفيسور الدكتور بحر الدين، عميد كلية الدراسات العليا والدكتور ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
 ٣. الدكتور مفتاح الهدى، بصفته المشرف الأول. والدكتور نور حسن، بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
 ٤. رئيس المدرسة وجميع المعلمين اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لاكي مالانج الذين ساعدوا الباحثة في كتابة رسالة الماجستير هذه.
 ٥. جميع الأساتذة في كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن يذكرهم جميعا هنا.
- هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

باتو، ٥ يونيو ٢٠١٧ م.

الباحثة،

مولياني

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	الموافق والإعتماد من لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
هـ	.....	إقرار الطلبة
و	.....	إستهلاء
ز	.....	إهداء
ح	.....	مستلخص البحث باللغة العربية
ط	.....	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ي	.....	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
ك	.....	كلمة الشكر والتقدير
ل	.....	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	أهمية البحث
هـ	.....	حدود البحث
و	.....	الدراسة السابقة
ز	.....	تحديد المصطلحة

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. كفاءة المعلمين ١٢
١. مفهوم الكفاءة ١٢
٢. أنواع الكفاءة ١٦
- ب. كفاءة لمعلم اللغة العربية
١. الكفاءة التعليمية ١٨
- أ) مفهوم الكفاءة التعليمية ١٨
- ب) مؤشرات كفاءة التعليمية ٢٣
- ج) معيار الكفاءة التعليمية ٢٣
٢. الكفاءة المهنية ٢٧
- أ) مفهوم الكفاءة المهنية ٢٧
- ب) مؤشرات كفاءة المهنية ٢٩
- ج) معيار الكفاءة المهنية ٢٩
- ج. تعليم اللغة العربية
١. مفهوم تعليم اللغة العربية ٣١
٢. مكونات نظام تعليم اللغة العربية ٣٢
٣. العوامل التي تؤثر في نظام التعليمية ٣٤

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٦
- ب. حضور الباحثة ٣٧
- ج. مصادر البيانات ٣٨
- د. أسلوب جمع البيانات ٣٩
- هـ. تحليل البيانات ٤١

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. المبحث الأول : الوصف العام لميدان البحث

١. رؤية ورسالة المدرسة ٤٤
٢. تاريخ تأسيس المدرسة ٤٤
٣. البرنامج المتخصص ٤٦
٤. برامج المهارات الحياتية ٤٧
٥. البرامج الإضافية ٤٧
٦. البنية التحتية ٤٨
٧. التعاون مع المؤسسة الأخرى ٤٨

ب. المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١. البيانات نحو الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية
بمدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لافي مالانج ٤٩
٢. البيانات نحو الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية
بمدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لافي مالانج ٦٣
٣. البيانات نحو أثر الكفاءة التعليمية والمهنية في تعليم اللغة العربية
بمدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لافي مالانج ٦٧

ج. المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

١. البيانات عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية
بمدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لافي مالانج ٦٩
٢. البيانات عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية
بمدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لافي مالانج ٨٣

٣. البيانات عن أثر الكفاءة التعليمية والمهنية في تعليم اللغة العربية
بمدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لاجي مالانج ٩١

الفصل الخامس : ملخص البحث والتوصيات

أ. الخلاصة ١٠٠

ب. التوصيات ١٠٢

..... قائمة المراجع

..... قائمة الملاحق

..... السيرة الذاتية



الفصل الأوّل الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

السريعة تطور العلوم والتكنولوجيا، قد أعطى التشجيعات والتكليفات على مؤسسة التربية لإصلاح الفس في كل حال. المثال في إصلاح الوسيطة وبنية المنظمة ومنبع قوة الإنسان وكذلك فيه من المعلمين. لا يكفي لمؤسسة التربية احتياج زيادة الفرد ولكن الأهم هو تطوير كفاءة من الفرد نفسه. مثاليا في كل مؤسسة التربية ملك البرامج المعدة لها. خاصة لتطوير وترقية كفاءة المعلم لأنه العروة المسؤولة في إعطاء الإسهام في تطوير العلوم وقوة التلاميذ في تعلمهم جيدا.

كعنصر من العناصر في تجهيز الدراسة ومعين نجاح الدراسة في مؤسسة التربية، يُطلب المعلم أن يمتلك الكفاءة في فعالية الوظيفة العظمى. وهذه الكفاءات هي كفاءة مهنية، كفاءة تعليمية، كفاءة اجتماعية، وكفاءة شخصية. النجاح في عقد برامج التربية على الأكثر يعينه دور المعلم وكفاءته. مهما كان رأي كل فرد مختلفا ومتنوعا في تعيين الدور والكفاءة بالعوامل الأخرى من الأفراد. المثال في دور رئيس مؤسسة التربية والبيئة بل في منهاج التربية نفسه.¹ لقد أخرج الحكومة الحكيم التي تتعلق بمنزلة المعلم كالمربي المهني. وهذه الحال تصدر في قانون إندونيسيا الرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن منهاج التربية القومية، وكذلك الرقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المعلم والمحاضر، وقانون الحكومة الرقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن مقياس التربية القومية.^٢

¹Muhammad Nur Asmawi, "Studi Korelasi Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru Bahasa Arab dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTsN Dondo Kabupaten Tolinto," *Istiqla*, Vol. 3 (1 Juni 2015), hlm. 137

²Mulyana, *Rahasia Menjadi Guru Hebat* (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 103.

إن للمعلم أثرا واسعا في عالم التربية. وفي المدرسة هو قائم بإدارة التربية يعني المسؤول في جعل سير التربية سيرا حسنا جيدا. فلا بد المعلم أن يمتلك الأهلية الأكاديمية والكفاءة ووثيقة المعلم والصحة الجسمية والروحية والقوة لإيجاد غرض التربية القومية.³

وعدا الطلب الأكاديمي كثير من الوظيفة التي سيقوم بها المعلم في عالم التربية. وبعضها دور المعلم كعامل في التدريس. وبسبب ذلك يدور المعلم في إعطاء التلاميذ الوسائط لعلمهم يتعلمون جيدا وينجحون في استيلاء الكفاءة المعينة أو المقررة. لذلك يحتاج المعلم إلى التخطيط لكي تسير عملية التدريس سيرا حسنا جيدا.⁴

ويطلب الوعي على الكفاءة مسؤولية ثقيلة على المعلمين أنفسهم. يجب على هؤلاء أن يشجعوا ليقابلوا التحدي في الوظيفة إما في بيئته التي تؤثر على تطور نفسه. لذلك لابد عليهم أن يشجعوا في تغيير أنفسهم وإتمامها مناسبة بطلب الزمان.⁵

ولاسيما في تدريس اللغة العربية فيطلب معلم اللغة العربية أن يمتلك الكفاءة أن يسير وظيفته. كالشخص الذي يملك الأهمية في عملية تدريس اللغة العربية. ومن تلك الكفاءة في المثالي تعود إلى تشجيع التلاميذ وعملية التدريس نحوهم. وعند "عمر حمالك" صار دور المعلم وكفاءته في عملية التدريس مشجعا أو دافعا.⁶ يجب على المعلمين أن يكون المؤهلات الأكاديمية والكفاءات

³Zainal Asril, *Microteaching* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010). hlm 9.

⁴Mulyana, *Rahasia Menjadi Guru Hebat*, hlm. 104.

⁵Cece Wijaya, dkk, *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya), hlm. 29.

⁶Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), hlm. 49.

والشهادات التعليمية والصحة جسميا وروحيا وله قدرة لتحقيق أهداف تربية الوطنية.^٧

لذلك معلم اللغة العربية لابد أن يكون عامل التغيير في تدريس اللغة العربية وأن يكون قادرا على أخذ عملية التدريس جيدا لأجل بنية التربية. ولتأدية عمله جيدا لابد أن يملك معلم اللغة العربية شروطا معينة، منها الكفاءة المتعلقة بالتدريس مباشرة. وهي كفاءة التعليمية وكفاءة مهنية. بجانب ذلك، قاعدة كفاءة معلم اللغة العربية مهمة أن تظهر بعاملتها في المجال حتى تقال عملية الكفاءة بالمعلم امتحنت أم لا. فالكفاءة المعينة لا بد أن تمتحن بحصيلة نظرية المعلم أو ملاحظته في تدريس اللغة العربية.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لابي هي أحد المدرسة الحكومية في منطقة غوندانج لابي مالانج. وقد تم إعداد هذه المدرسة لتكون نموذجا للمدارس الأخرى على هذا المستوى، سواء في إدارته وتنميته. لكفاءة معلم اللغة العربية في هذه المدرسة، معلم اللغة العربية في تنفيذ التعليم مثير جدا ويستمر بلا رتيب حتى يتعلم الطلاب بسرور وغير المشبعة. في هذه المدرسة هناك البرنامج يحتوي على فصول الفائدة للطلاب الذين لديهم المزيد من الاهتمام إلى اللغة العربية. من هذه الفصل يتم الطلاب بإعطاء دروس في اللغة العربية إضافية خارج ساعات المدرسة اللغة العربية في كل فئة. من بعض الطلاب الذين يختارون هذه الفصل هي الطلاب مهارات اللغة العربية هي أكثر من الطلاب الذين لا تأخذ الفصل الفائدة، الكفاءة التربوية والمهنية المؤهلين للمعلمين الذين تدريس الفصل هذا الاهتمام، لأن المدخلات المختلفة لدى الطلبة، يجب على المعلم معرفة خصائص الطلاب واستخدام أساليب مختلفة ووسائل مع الفصل العادية.

⁷Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, (Jakarta: Publisher. 2009), hlm. 298

وفريد من هذه المدرسة، عقدت هذه مدرسة على وهي الأنشطة KSM (كفاءة العلمية المدرسة) واحدة منها اللغة العربية، من حيث هذه الأنشطة وقد يحصل التقدير من بعض المسابقة الذي يتبع في مجال اللغة العربية وهي، الفائز الثاني في المسابقة خطابة اللغة العربية للرجال في مستوى المناطق، والفائزة الثاني في المسابقة خطابة اللغة العربية للنساء في مستوى المناطق الذي عقد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي. من هذه خلفية التي تذكر قبله، تتم تشجيع الباحثة لإجراء دراسة متعمقة بشأن كفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي.

بجامع الترجيح والرؤية على ضمن المسألة أو البحث فكفاءة المعلم واسع جدا تعريفها، مثل كفاءة مهنية، كفاءة تربوية، كفاءة اجتماعية، وكفاءة شخصية. كما قد شرحتها الباحثة قبل. وهذا البحث محدود إلا على بحث مسألة كفاءة تربوية وكفاءة مهنية فقط. خاصة كفاءة تربوية وكفاءة مهنية معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي.

ب. أسئلة البحث

١. كيف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي مالانج؟
٢. كيف الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي مالانج؟
٣. ما أثر الكفاءة التعليمية والمهنية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي مالانج
٢. لمعرفة الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي مالانج
٣. لكشف أثر الكفاءة التعليمية والمهنية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي مالانج

د. أهمية البحث

إن أهمية هذا البحث نظريا :

١. لتطوير العلوم فيما يتعلق بالكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين في تعليم اللغة العربية.
٢. لزيادة المعلومات خاصة في الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين في تعليم اللغة العربية.

٣. النظرية في هذا البحث يمكن استخدامها الباحثون التالي ليقوم بالبحث فيما يتعلق بالكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين.
أما أهمية هذا البحث تطبيقيا :

١. للباحثة

لتوسيع العلوم فيما تتعلق بالكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين في تعليم اللغة العربية.

٢. للمعلم اللغة العربية

ليكون هذه البحث مادة التحليل لمعلم اللغة العربية لكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين في تعليم اللغة العربية.

٣. للطلبة

حل المشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية حتى يفهمون الدرس اللغة العربية بسهولة وجاذبية.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

حددت الباحثة الموضوع هذا البحث عن الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين في تعليم اللغة العربية.

٢. الحد المكاني

يجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج

لاكي مالانج.

٣. الحد الزمني

يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

و. الدراسات السابقة

بعد الرجوع إلى المراجع التي تتعلق بموضوع البحث، وجدت الباحثة عدة الدراسات عن كفاءة المعلمين في تعليم اللغة العربية. ومن الدراسات التي تتعلق بهذا البحث هي:

١. محمد خالص أمر الله (٢٠١٤) رسالة الماجستير.

قام الباحث بعنوان: تأثير كفاءة مدرس اللغة العربية وإستعدادات الطلبة للإختبار الوطني على نتيحتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كاليمنتان الجنوبية.

يستهدف هذا البحث لمعرفة ما مدى تأثير كفاءة تربية وإستعدادات الطلبة على نتائج التعليم. أما نتائج البحث لإصلاح كفاءة المدرسين ونتائج تعليم الطلبة ولترقيتها.

ويستخدم هذا البحث المنهج الموحد بتصميم الإثبات التابعي. يرجى من هذا النموذج أن تظهر المتغيرات الجديدة التي تؤثرها في نتائج التعليم. تحليل البيانات الكمية باستخدام ارتباط متعدد.

نتائج هذا البحث تدل أن معمل ارتباط متعدد هو ٣٩٧، بالمعنى هو ضعيف. ولكن نتائج ارتباط متعدد أكبر من ارتباط بسيط بين متغيرات (٣٩٧، < ٠،٢٦٥ و ٠،٣٤٥ و ٠،٢٠٩). البيانات الكيفية تدل على وجود متغيرات الآخر التي تؤثر نتائج تعليم الطلبة هي كفاءة تربية ودفعية. مناقشة نتائج البحث تدل أن لترقية نتيجة الطلبة، وجب على المدرسين أن يرقوا كفاءة تربية وكفاءة مهنتهم مثل بأداء بحث الفصلي.

المساواة في هذا البحث هي المراجعة عن الكفاءة المعلم، اختلف هذا البحث هو أن هذه الدراسة تركز على تأثير الكفاءة التعليمية

للمعلمين في إعداد الطلبة على نتائج التعليم، وخصوصا بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كاليمنتان الجنوبية. وأما الباحثة في هذا البحث تستهدف عن الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين ونجاحها الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٢. أسيف محمد عرفان فضل الله (٢٠١٤) رسالة الماجستير.

قامت الباحثة بعنوان: الكفاءة التربوية والمهنية لمدرس اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية بباندونج

يستهدف هذا البحث هو وصف الكفاءة التربوية والمهنية لمدرس اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية بباندونج. وكيف جهود الرامية الى تحسين الكفاءة

ويستخدم هذا البحث المنهج الوصف النوعي الطبيعي من دون العلاج أن يكشف عن الحالة الحقيقية من الميدان.

نتائج هذا البحث، يجد الباحث أن مدرس اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية بباندونج، بلغ مجموعها ٤٤ شخصا، تتكون من كثيرا من خريجي الجامعة الحكومية والخاصة، وهناك أيضا بعض الذين لم يتموا دراستهم على درجة سرجنا. الرغبة في مواصلة الدراسة التي توافق بمهنتهم ضئيلة جدا.

المساواة في هذا البحث هي متساوية يفحص عن الكفاءة التعليمية والمهنية لمدرس اللغة العربية، والفرق هو أن تركز الدراسة على المعلمين الذين تخرجوا من تعليم اللغة العربية وفقا لمواد اللغة العربية وخصوصا لمدرس اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية بباندونج. وأما الباحثة في هذا البحث تستهدف عن الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين ونجاحها الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٣. باكاس موكتي نسراوي، ٢٠١٣ رسالة الماجستير.

عنوان البحث: الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية واثرها في نتائج تعليم اللغة العربية. أهداف البحث : لمعرفة الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية تأثر إيجابيا على نتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون. منهج البحث : يستخدم الباحث منهج الصفي حيث إختار الباحث دراسة العلق لتحليل هذا البحث. نتائج البحث: يحصل البحث هي أن الكفاءة المهنية على أنشطة التدريس لدى مدرس اللغة العربية تعد دراجته جيدة والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية تأثر إيجابيا على نتيجة التعلم اللغة العربية لطلاب.

المساواة في هذا البحث هي متساوية يفحص عن الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية، والفرق هو أن الكفاءة المهنية على أنشطة التدريس لدى مدرس اللغة العربية تعد دراجته جيدة. وأما الباحثة في هذا البحث تستهدف عن الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين ونجاحها الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٤. ريشا، ٢٠١٤ رسالة الماجستير

عنوان البحث: الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أهداف البحث : لمعرفة كيف الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي وكيف مقارنة بينهما بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. منهج البحث : تستخدم الباحثة المدخل الكامي بالدراسة المقارنة بصفة الوصفية والكيفي ليكمل البيانات. نتائج البحث: تحصل الباحثة

أن مقارنة بين الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من << خريجي قسم التأهيل التعليمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني بشكل الملاحظة Rating Scale لتعريف عن الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجدت الباحثة بدرجة ٥٧% ودخلت الى درجة قوية. والكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من قسم غير التأهيل التعليمي بدرجة ٥٧% دخلت الى القيمة الكافي، ومن مقارنة بينهما بدرجة $2,03 > 4,20 < 2,72$.

المساواة في هذا البحث هي متساوية يفحص عن الكفاءة التعليمية لمدرس اللغة العربية، والفرق هو أن الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي وكيف مقارنة بينهما بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأما الباحثة في هذا البحث تستهدف عن الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين ونجاحها الطلبة في تعليم اللغة العربية.

ز. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، وأيسر ما يصل الى الفهم فتشرحها الباحثة هذا المصطلحات:

١. الكفاءة المعلم

هي الاستعداد والقدرة والمهارة التيملكها الفرد الموظف بتربية التلاميذ لكونهم متأدين جيدا كريما كمثل غرض التربية.

٢. الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي القدرة على جعل التعليم المشتمل على التفهيم نحو التلاميذ والتخطيط في عملية التدريس ونقد التدريس وإنشاء التلاميذ في تمدن كل كفاءتهم.

٣. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة استيلاء مواد التدريس وسعا وتعمقا الذي يمكنه أن يوجه التلاميذ أن يملأوا مقياس الكفاءة المقررة في المقياس القومي للتربية.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول : كفاءة المعلمين

١. مفهوم الكفاءة

في القاموس العلمية الشائعة ذكر أن الكفاءة هو الكفاءة والسلطة والقوة والقدرة.^٨ ومن حثي القاموس الإندونيسي (WJS Purwadarminta) الكفاءة هي القدرة على تعيين الحال. وأما تعريف الكفاءة الأساسية فهي القدرة.^٩

الكفاءة في اللغة الإندونيسية مشتقة من اللغة الإنجليزية بمعنى القدرة. (Echol dan Shadily, 2002 : 132). الكفاءة مجموعة المعرفة والأحوال والمهارة التي لا بد أن يملكها المعلم لوصوله إلى تدريسيه وتربيته. وتحصل الكفاءة إلى التربية والتدريب والاعتماد على النفس باستفاد منبع التعليم.^{١٠} رأى الدكتور الحاج سيف السفلى أن الكفاءة هي الاندماج من الاستيلاء والمعرفة والمهارة والقيمة والموقف المستعمل في التفكير والخطى في عملية وظيفته وعمله.^{١١}

وعند القانون الرقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المعلم والمحاضر في الباب الأول إلى العاشر يقال إن الكفاءة أداة المعرفة والمهارة والأحوال

⁸Partanto dan Dahlan Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: PT. Arkola, 1994), hlm. 353

⁹User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 10.

¹⁰Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm. 27

¹¹Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 29

التي لا بد أن يملكها المعلم أو المحاضر في تأدية الوظيفة احترافيا. (سافلا،
٢٠٠٩:٢٣).^{١٢}

وأفهم بروك و ستون " *competence is descriptive of qualitative* "

بمعنى *nature or teacher behavior appers to be entirely meaningful*

القدرة وهي صورة حقيقية كيفية في أحوال المعلم الظاهرة والمهمة.^{١٣} وعند
جونسون الكفاءة هي الأحوال المعقولة للحصول على الهدف المشترك
حسب المطابق بالواقع أو المرجو. (سنجايا، ٢٠٠٦:١٧).^{١٤}

قال روسمان (٢٠١٢:٧٠) أن الكفاءة هي الأحوال المعقولة
للحصول على الهدف المشترك. بقول آخر أن الكفاءة مفهومها كاستعداد
وقدرة. وأما عند وحيودي (٢٠١٢:١٠٨) فالكفاءة معرفة ومهارة وقيمة
أساسية المستعملة في التعويد بالتفكير والعملية باستقامة. بمعنى المعرفة المهارة
والقيم الأساسية لتأدية الشيء.^{١٥}

تقال الكفاءة أيضا بالمرء الذي له القدرة والسلطة والاستيلاء والمهارة
بالمعرفة المحتاجة بعملية وظيفته (جامرة، ٢٠٠٥:٣٤). وكذلك سوفرلان
(٢٠٠٦) يقول أن كفاءة المعلم مقدار معين أو مشترك في شكل استيلاء
المعرفة أو الأحوال نحو المعلم ليطابقه حلول المنزلة الفعالية المناسبة بالوظيفة
أهلية ومستوى التربية.^{١٦}

يقال الاحتراف أيضا الكفاءة. وأما عند Spencer (١٩٩٣:٩)
الكفاءة صفة الشخص الأساسية التي تسبب إلى قدرته في إظهار عمله

¹²Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS,
(Bandung: Fermana, 2006), hlm. 4

¹³User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, hlm. 14

¹⁴Wahab, dkk, *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*, (Semarang: CV. Robar Bersama,
2011), hlm, 10

¹⁵Erna Eliyawati, *Kompetensi Pendidikan Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan
Prestasi Belajar Siswa pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jeureula I Kabupaten Aceh Besar*,
Tesis: UNSYIAH KUALA, 2013 hlm. 13

¹⁶Wahab, dkk, *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*, hlm. 11

الفعالي أو الممتاز عند تأدية عمله أو وظيفته. واختلف فرجو و وردان (٢٠٠٣:٣) Spencer أنهما رأيا أن الكفاءة أداة الخطوة الذكية المؤمن الذي ملكها الشخص شرطا في نيل اعتراف المجتمع أو الشعب في تأدية الوظائف في بعض العمل المقرر.^{١٧}

معنى الكفاءة اصطلاحا يشمل على الوجوه المتنوعة لا تتعلق بالجسم والسجية فقط، ولكنها تتعلق بالوجوه النفسية. وعند مولياسا (٢٠٠٧) كفاءة المعلم هي الاندماج بين القدرة الفردية والعملية والتكنولوجية والاجتماعية والنفسية كافة تتخذ كفاءة مستوى مهنة المعلم المشتملة على استيلاء المواد وفهم التلاميذ والتعليم والمربي والإنشاء الشخصي والاحترافي.^{١٨} تعلقت الكفاءة بقدرة المعاملة بيئة العمل الجديد الذي يستطيع الفرد أن يؤدي عمله أو وظيفته جيدا من حيث القدرة له.

وعلى تعريف علم المصطلحات النفسية عن كفاءة هي من لغة الإنجليزية هي متساو يملك على القدرة، القوة، السلطة، النشاط، المعرفة، الموقفة وغيرها.^{١٩} عرف شاه المفهوم الأساسي للكفاءة بانها قدرة أو مقدرة أو براعة.^{٢٠}

ومن الشرح السابق استخلصت الكفاءة أنها قدرة الشخص المشتملة على المعرفة والمهارة والأحوال الموجودة في حصيلة العمل الحق والنافع لنفسه وبيئته. وتعالقت مظاهر القدرة الثلاثة وتأثرت بين كل منها. حال الجسم والسجية ونفس الشخص كبير أثرها في حصيلة عمل الشخص. لذلك، هذه المظاهر الثلاثة لا بد أن تحفظ أيضا مناسبا بالمقياس الموافق.

¹⁷Mulyana, *Rahasia Menjadi Guru Hebat*, hlm. 110

¹⁸Wahab, dkk, *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*, hlm. 15.

¹⁹Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 62

²⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 229

وأما كفاءة المعلم (*teacher competency*) هي قدرة المعلم على تأدية الواجبات مسئولية ومناسبة.²¹ وعند تريانتو كفاءة المعلم هي الاستعداد والقدرة والمهارة التيملكها الفرد الموظف بتربية التلاميذ لكونهم متأدين جيدا كريما كمثل غرض التربية.²²

اصطلاح كفاءة المعلم معانٍ. رأى Broke و Stone (١٩٩٥) أنها صورة ظاهرة عن حقيقة أحوال المعلم المهمة. وأما Charles (١٩٩٤) يقول أن الكفاءة هي الحال المعقولة لنيل الهدف المشترك المطابق بالحال المرجوة.²³ ومن الإعراب السابق أن الكفاءة تشير إلى القدرة على تأدية الشيء الحصيل من التربية. كفاءة المعلم تدل على إنجاز وعمل معقول لقضاء التخصص المعين في تأدية وظائف التربية. وتقال الحال معقولة لأن الكفاءة لها جهة وهدف. وأما الإنجاز هو عمل الشخص الظاهر المهتم بشخص غيره.

إذا، كفاءة المعلمين اللغة العربية هي الكفاءة والقدرة يملكها المعلم في أداء المهنة التعليمية لتعليم اللغة العربية.

وعند Gordon كما اشتقه مولياس هناك ستة مظاهر أو مقامات المشتملة في صيغة الكفاءة كما يلي:²⁴

- أ) المعرفة: وهي في الوعي في حال الإدراك، المثال : عرف المعلم طريقة مماثلة احتياج التعلم وكيفية التعليم نحو التلاميذ مناسبا باحتياجهم.
- ب) التفخيم: يعني تعمق المعلم في إدراك فرد من التلاميذ وتكليفه، المثال : سيعقد المعلم التعليم، فعليه أن يعرف صفة التلاميذ وحالهم.

²¹User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, hlm. 14

²²Trianto, dkk, *Tinjauan Yuridis Hak Serta Kewajiban Pendidikan UU Guru dan Dosen*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2006), hlm. 63

²³Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 25

²⁴Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, hlm. 38

(ج) القدرة: وهي الشيء الذي ملكه الشخص لتأدية الوظيفة أو العمل المكلف نحوه، المثال : قدرة المعلم في صنع وسائل الإيضاح العادية لسهولة التلاميذ في التعلم.

(د) القيمة: وهي مقياس العمل أو الحركة المتيقن سيكولوجيا قد توحد في جسد الفرد، المثال مقياس حركة المعلم في التعليم يعني الصدق والمشاركة وغيرهما.

(هـ) الموقف: وهو الشعور (إما الفرح أو الحزن أو الحب وعكس ذلك) أو الحركة على المثير الآتي من الخارج والحركة على أزمة الاقتصاد والشعور على ارتفاع المعاش وغيرها.

(و) الرغبة: وهي ميل الفرد لتأدية العمل. المثال الرغبة في عمل الشيء أو في ملكه.

ومن المظاهر الستة المتضمنة على صيغة الكفاءة السابقة إذا طالعناها تعمقا فتشمل على أربع مجالات الكفاءة الأساسية نحو المعلم وهي كفاءة التعليمية، كفاءة شخصية، كفاءة اجتماعية، وكفاءة مهنية. والكفاءات الأربع لا بد أن يستولي عليها كل معلم.²⁵

٢. أنواع الكفاءة

مناسبا بالقرار، المرة ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المعلم فصل ١٠ أية ١ بأن تتكون كفاءات من الكفاءة التعليمية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الإجتماعية، والكفاءة المهنية التي تنالها من التربية المهنية. وهذا ما يلي شرحت الحالات المتعلقة بكفاءة المعلم ويرجى الشرح القصير أن يساعد المعلم في تفهيم كل حال ما يتعلق بالكفاءة التي سيحصل عليها المعلم لكي يسمى

²⁵Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, hlm. 40

المعلم معلما مهنيا. وهدف التربية يناله المعلم إذا كان كافيا بكفاءته وبها أيضا يحك له أن ينال المعايير الكافي.

أ) الكفاءة الشخصية

وهي عبارة عن مجموعة من القيم والتعاليم والأخلاق التي تؤثر على التصرفات المعلم نحو طلابه وزملائه العمل وأسراته ومجتمعه، وهي في الوقت نفسه تؤثر على نشاط الطلاب وحماسهم في التعليم وتنمية كفاءتهم.²⁶ المعلم الذي له شخصية ثابتة يقدر على أداء مفيد للطلاب والمدارس والمجتمعات المحلية. ذلك المعلم يقدر على إثبات النضج في التفكير والعمل كي أداء المنتج يمكن السيطرة عليها وتقييمها بشكل أكبر.

ب) الكفاءة التعليمية

هي القدرة على جعل التعليم المشتمل على التفهيم نحو التلاميذ والتخطيط في عملية التدريس ونقد التدريس وإنشاء التلاميذ في تمدن كل كفاءتهم.²⁷

ج) الكفاءة الإجتماعية

هي قدرة المعلم على أخذ المشاركة الفعالية مع التلاميذ والمعلمين ورئيس المدرسة وأولياء التلاميذ والمجتمع عموما. وقعت عملية التدريس إذا وجد المعلم والتلاميذ حتى يبنيا كلاهما المشاركة بين المعلم والتلاميذ الآخرين. ويلزم للمعلم أن يبني الكفاءة الاجتماعية بالمجتمع عموما.

²⁶ أوريل بحرالدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، 2011)، ص. 83

²⁷Maman Abdurrahman, dkk, "Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional," *Imla Arabiyat*, 2, (28 April, 2015), 48.

والمشاركة الموجودة بين المعلم والمجتمع تستطيع أن تساعد المعلم في إنشاء منزلة المدرسة. مثلا بوجود لجنة المدرسة.²⁸

(د) الكفاءة المهنية

هي قدرة استيلاء مواد التدريس وسعا وتعمقا الذي يمكنه أن يوجه التلاميذ أن يملأوا مقياس الكفاءة المقررة في المقياس القومي للتربية.²⁹

تأسس على القانون الرقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ أية ١ عن المعلم والمحاضر، يخبر أن كفاءة المعلم كما يقصد في فصل ٨ تشتمل على كفاءة التعليمية، كفاءة شخصية، كفاءة اجتماعية، وكفاءة مهنية. وبقل آخر يطلب المعلم أن يستولي على الكفاءات الأربع لزوما لكونها شرطا في تربية المعلمين. وفي هذه الدراسة الكفاءة المطالعة محدودة على الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية.

ب. المبحث الثاني : كفاءة لمعلم اللغة العربية

١. الكفاءة التعليمية

أ) مفهوم الكفاءة التعليمية

التعليمية من البحث عن تربية الأولاد هي من كلمة يونان "peados" بمعنى الأولاد و "agogos" بمعنى الإيصال والتدبير. إذن، التربية حرفية بمعنى مساعد الأولاد في زمن يونان القديم وعمله إيصال ابن سيده إلى المدرسة وقياسيا التعليمية هو رجل أهلي أو خبير في إيصال الولد إلى هدف معين. وعند Prof. Dr. J. Hoogved (Belanda) التربية هو علم عن

²⁸Mulyana, *Rahasia Menjadi Guru Hebat*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 108

²⁹Wahab, dkk, *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*, hlm. 15

تعلم مسألة إيصال الولد إلى هدف معين ليكون قادرا على إنهاء وظيفته بنفسه بعد. إذن، التعليمية هو علم تربية الطفل أو الولد.³⁰

التعليمية هو طريقة التربية التي تتصف في كيفية التربية الجيدة. وأما عند فهم يونان التربوية هو علم قيادة الطفل الذي يبحث عن المسائل في التربية وعن أعمال التربية وبعضها، مثل غرض التربية وأدواتها وكيفية تربية التلاميذ والمدرس وغيرها.³¹ لذلك، يرى التربوية كعملية أو حركة وغرضه لتغيير أحوال الناس.

تشمل كفاءة التعليمية على:

- (١) الفهم على التلاميذ
 - (٢) التخطيط وتأدية التدريس
 - (٣) التطبيق أو التقييم
 - (٤) إنشاء التلاميذ لجعلهم فعالين في جميع الكفاءات عندهم.³²
- كفاءة التعليمية من قدرة المعلم في تدريس التلاميذ عند مولياس على الأقل تشمل على ما يلي:³³
- (١) الفهم على الفكرة وأساس التربية.
- ويلزم على المعلم أن يفهم حقيقة التربية وصيغة ما يتعلق بها. منها فائدة دور مؤسسة التربية وصفة التربية طول الحياة وجميع تضمينها ودور الأسرة والمجتمع في التربية وتأثير التبادل بين المدرسة والأسرة والمجتمع وطريقة التربية القومية وابتداع التربية.

³⁰Uyoh Sadulloh dkk, *Pedagogik: Ilmu Mendidik*, (Bandung: ALFABETA, 2010), hlm. 2

³¹Edi Suardi, *Pedagogik*, (Bandung: Angkasa OFFSET, 1979), hlm. 113

³²Mulyana, *Rahasia Menjadi Guru Hebat*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 105

³³Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, hlm. 100-107

(٢) الفهم على التلاميذ

التلاميذ كل فرد الذي ينال التأثير من الشخص أو القوم الذين يقومون بحركة التربية. والغرض من فهم المعلم تلاميذه لعله يستطيع أن يساعد نشئهم وارتحالهم فعليا وأن يعين المادة التي سيدرسها المعلم ويستعمل المنهاج المناسب وأن يشخص على صعوبة تعلم التلاميذ ونشاطة المعلم الأخرى المتعلقة بفرد التلاميذ.

(٣) ارتجال منهاج الدراسة

المنهاج هو أداة الخطة والتدبير عن الهدف المراد ومادة التدريس والطريقة التي تستعمل كأساس تأدية التدريس للحصول على هدف التربية المعينة. وأما المخطط فأداة الخطة والتدبير لتساعد إنشاء جميع الكفاءة التي تشمل على كفاءة المادي والفكري والعاطفي والأخلاق الديني. في عملية التدريس قدرة المدرس في نمو المنهاج أو المخطط باحتياج التلاميذ مهمة جدا ليكون التدريس يسير سيرا حسنا ومفرحا.

(٤) تخطيط التدريس

هو من أحد كفاءة ييداغوجا التي يلزم على المعلم أن يملكها وستقص إلى تأدية التدريس ويشمل تخطيط التدريس على ثلاث عمليات على الأقل وهي مطابقة الاحتياج ومطابقة الكفاءة وترتيب برامج التدريس.

(٥) فعالية التدريس والمربي والحواري

في نظام الحكومة عن المدرس يشرح أن المعلم لا بد أن يستحق الكفاءة لتأدية التدريس المربي والحواري. وهذه

الحال بمعنى أن تأدية التدريس لا بد أن يبدأ من علمية الحوار بين المواد الدراسية حتى يلد الفكرة الناقدة والضحجة. وبدون المواصلة فلا توجد التربية الحقيقية.

(٦) استفاد تكنولوجيا الدراسة

تشمل وسائل التربية على منبع التعلم عموما ووسائل أخرى التي تساعد بعضا على بعض إلى أن تكلف ترقية وسائل التربية على ترقية منبع التعلم، إما كيفية أو كمية المطابق بترقية تكنولوجيا التربية هذا الحين. ترقية منابع التعلم أن يمكن التلاميذ يتعلمون بلا حد بها. ليس إلا في الفصل فقط بل إنما يتعلمون في المعمل والمكتبة وفي البيت وفي مكان آخر. تكنولوجيا الدراسة هو الوسيلة المشجعة أي الدافعة لتساعد في تسهيل وصولهم إلى هدف الدراسة وجعل الكفاءة وفي تسهيل توضيح العنوان والخبر مادة الدراسة وتنوع الحضارة.

(٧) تقييم حصيلة التعلم

نجاح المعلم كالمربي المحترف يتعلق بفهمه على تقييم التربية ومقدرة العمل الفعال في التقييم. التقييم هو عملية جميع الأخبار واتخاذها لتقدر حصول تعلم التلاميذ (BSNP, 4 : 2006). تقييم حصيلة التعلم يشمل على مظهر الإدراك والحركة والتكليف المناسب خصيصة مواد الدراسة.

(٨) تطوير التلاميذ ليوقع جميع الكفاءات عندهم

بوجود تمدن التكنولوجيا والمعلومات المملوثة لا يكفي على المعلم أن يلقي المعلومات ولكنه يلزم أيضا أن يقدر

على أن يكون عاملا ومشجعا ومدبرا الذي يعطي الفرصة أكثر إلى التلاميذ لبحثوا المعلومات بأنفسهم وبذلك خبيرة المعلم يلزم أن تطور ولا تحدد باستيلاء مبدأ المعلم.³⁴

المعلم الجيد هو المعلم الذي يتخذ موقفه هدفا كثيرا وينال النقد على ضعف نفسه، مثلا في طريقة التدريس. وأن تطور معرفته تعلقا بمنزلته كالمربي. وهذه الحال تحتاج في إصلاح شعار التربية وأهمية التلاميذ حتى يحصل هدف التربية حصولا جيدا.

تستعمل كفاءة التعليمية للمعلم ليفهم التلاميذ جيدا. لكل تلميذ ملكة أو سليقة مختلفة وبعض التلاميذ يملك الملكة في الرياضة والأكاديمي أو النظري أيضا. وأن تطور المعلم ملكة التلاميذ مستمرا. وإذا هيأت المدرسة مادة لتطور ملكتهم فالمعلم فقط أن يدرهم وأن يحضرهم قائدا خاصا. يملك كفاءة التعليمية الجيدة يرجى المعلم يقدر على ترتيب إعداد التدريس وعمله ويرجى المعلم أن يفهم أساسية التربية ويقدر على عملية نظرية التعليم ويقدر على تعيين خطوات التدريس مؤسسة على مميزة التلاميذ. ويقدر على تخطيط التدريس بالنسبة على التخطيط الصواب ليحصل المعلم على عملية التدريس العليا، ولا يكفي للمعلم أن يعتمد على صنع تخطيط تدريسه بل لا بد له أن يبلغ طريقة التدريس وخطواته الصواب.

إذن، استنتاج كفاءة التعليمية أن المعلم لا بد له أن يقدر على تطور الكفاءة وعلى توقيع قوة التلاميذ. وبعد، يسعى المعلم أيضا في بحث الخطوات لمعرفته وتطويره نحو كفاءة التلاميذ.

³⁴Hamzah, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 16

ب) مؤشرات كفاءة التعليمية

فيه عشرة دلائل لنجاح المعلم في مجال التربية وهي ملحق التربية

الوطنية الرقم ٦ سنة ٢٠٠٧ ما يلي:

- ١) الاستيلاء على مميزات التلاميذ من مظهر الجسم والأخلاق والنفس والاجتماعي والثقافي والعاطفي والفكري
- ٢) الاستيلاء على نظرية التعلم وقاعدة تدريس المربي
- ٣) تطوير المنهاج المتعلق بالمادة التي علمها المعلم
- ٤) عقد التدريس المربي
- ٥) استفاد التكنولوجيا والمعلومات والمواصلات لأهمية التدريس
- ٦) إيجاد تطوير كفاءة التلاميذ لتوقيع جميع القوة عندهم
- ٧) المشاركة أو المواصلة بين التلاميذ فعاليا ومشددا وتادبا
- ٨) عقد التثمين والتقييم على عملية حصيلة التعلم
- ٩) استفاد حصيلة التثمين والتقييم لأهمية التدريس
- ١٠) أخذ الخطوة العاكسة لنمو كيفية التدريس.^{٣٥}

ج) معيار الكفاءة التعليمية^{٣٦}

رقم	عن كفاءة الأساسية	كفاءة المعلم المادة
كفاءة التعليمية		
١	إتقان خصائص المتعلمين من ناحية: المهادية والروحية	أ. فهم خصائص المتعلمين المرتبطة من ناحية المادية والفكرية والعاطفية

³⁵Wahab, dkk, *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*, hlm. 12-13

³⁶تنظيم وزير التربية الوطنية لجمهورية اندونيسيا رقم ١٦ عام ٢٠٠٧، والمعايير المؤهلات الأكاديمية

والكفاءة المعلم.

<p>الإجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية</p> <p>ب. تحديد الكفاءة المتعلمين في المادة التي يدرسها</p> <p>ج. تحديد اللوازم المواد في تدريسها لمتعلمين في المادة</p> <p>د. تحديد على صعوبات تعلم الطلاب في المواد التي يدرسها</p>		
<p>أ. فهم نظريات التعلم المختلفة ومبادئ التعلم الثقاف المتعلق بالمواد التي يدرسها</p> <p>ب. تحقيق مجموعة متنوعة من إستراتيجيات وأساليب وتقنيات التعليم التعلم الإبداعى في المواد التي يدرسها</p>	<p>إتقان نظريات التعلم ومبادئ التعلم التربية</p>	٢
<p>أ. فهم تطوير المبادئ المناهج الدراسية</p> <p>ب. تحقيق على أهداف التعلم التي يدرسها</p> <p>ج. تحقيق الخبرات التعليمية المناسبة ليتوصل أهداف التعلم التي يدرسها</p> <p>د. إختيار المواد التعليمية التي يدرسها لتجربة التعلم وأهداف التعلم</p> <p>هـ. تنظيم مواد التعلم بشكل صحيح وفقا للنهج المختار وخصائص المتعلمين</p> <p>و. تطوير المؤشرات والأدات التقييمية</p>	<p>تطوير المناهج الدراسية المتعلقة بالمواد التي تدرسها</p>	٣
<p>أ. فهم مبادئ التصميم للتعلم التعليمية</p> <p>ب. تطوير عناصر التصميم التعلم</p>	<p>تنظيم التعلم التعليمية</p>	٤

<p>ج. توضع تصميم التعلم الشامل أي أنشطة في الفصل أو في المعمل أو في الميدان</p> <p>د. تطبيق التعلم التعليمية في الفصل أو في المعمل أو في الميدان من خلال معايير السلامة المطلوبة</p> <p>هـ. إستخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المتصل بالمتعلمين والمواد التي تدرسها لتحقيق أهداف التعلم الكامل</p> <p>و. إتخاذ قرارات التعلم المعاملات التي تدرسها تناسب بالحالة التطوير</p>		
<p>أ. إستخدام التكنولوجيا المعلومات والإتصالات من أجل التعلم التي تدرسها</p>	<p>إستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في التعلم التي تدرسها</p>	٥
<p>أ. توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم لتشجيع المتعلمين على تحقيق الأداء الأمثل</p> <p>ب. توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم لتفعيل إمكانات الطلاب والإبداع</p>	<p>تسهيل تطوير قدرة المتعلمين على تفعيل إمكانات المختلفة</p>	٦
<p>أ. فهم مختلف الإستراتيجيات للتواصل الفعال والتعاطف والكمياسة أي شفوية أو كتابية وغير هما</p> <p>ب. التواصل الفعال والتعاطفي والمهذبي مع المتعلمين بالغة المعينة في تفاعل</p>	<p>التواصل فعالا التعاطفا مهذبا مع الطلاب</p>	٧

<p>الأنشطة أو الألعاب التربوية التي أعقاب الدورية عن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التهيئة النفسية للمتعلمين المشاركة في اللغة من خلال الاقناع والمثال - دعوة للطلاب على المشاركة - استجابة من المتعلمين لدعوة المعلمين - تفاعل المدرس على تفاعل الطلاب 		
<p>أ. فهم مبادئ تقييم وتقويم عملية وحصول التعلم وفقا لخصائص المواد التي يدرسها</p> <p>ب. تحديد جوانب العمل التعليمي وحصول التعلم لتقييم ولتقويم وفقا لخصائص المواد التي تدرسها</p> <p>ج. تحديد إجراءات التقييم وتقويم الإجراءات وحصول التعلم</p> <p>د. تطوير أدوات تقييم وتقويم الإجراءات وحصول التعلم</p> <p>هـ. إدارة تقييم العملية وحصول التعلم على أساس مستمر من خلال استخدام الأدوات المختلفة</p> <p>و. تحليل حصول تقويم العمل وحصول التعلم للأغراض المختلفة</p> <p>ز. تنفيذ تقويم العمل وحصول التعلم</p>	<p>تنفيذ تقييم وتقويم عمل التدريس التعليمية</p>	<p>٨</p>

<p>أ. إستخدام معلومات حصول التقييم والتقويم لتحديد أكمال التعلم</p> <p>ب. استخدام معلومات من حصول التقييم والتقويم لتصميم البرنامج اللاحقة وتخصيب اليورانيوم</p> <p>ج. إبلاغ حصول التقييم والتقويم الى أصحاب المصلحة</p> <p>د. استخدام معلومات من حصول تقييم التعلم لترقية جهدة التعلم</p>	<p>إستفادة حصول التقييم لأجل التعلم</p>	<p>٩</p>
<p>أ. يعكس العمل على تنفيذ التعلم</p> <p>ب. استفادة حصول انعكس وتطوير التعليم في المواد التي تدرسها</p> <p>ج. إجراء بحوث بشأن الإجراءات فئة لتحسين نوعية التعلم في الموضوعات التي تدرسها</p>	<p>يعكس العمل على ترقية جهدة التعلم</p>	<p>١٠</p>

٢. الكفاءة المهنية

أ) مفهوم الكفاءة المهنية

كلمة *profesional* (المهني) صادرة من كلمة الوصف بمعنى الكسب. ومن الجامد بمعنى الرجل الذي يملك خبرة مثل المعلم والطبيب والحاكم وغيرهم. بقول آخر العمل أو الكسب المتصف بالمهنية

هو العمل الذي يقومون به هؤلاء فقط. وليس العمل الذي يقومون كلهم من الأفراد أو الذين لم ينالوا عملا آخر.³⁷

كفاءة مهنية هي القدرة على استيلاء مادة التدريس اتساعا وتعمقا الذي يمكن المعلم أن يدبر التلاميذ لإتمام مقياس الكفاءة المعينة في المقياس القومي في التربية.³⁸

كمثل ما بحثنا قبله شرط المعلم الأهم يعني يملك الكفاءة المهنية في مجاله. كفاءة مهنية هي استيلاء مادة التدريس اتساعا وتعمقا المشتملة على المادة المناسبة بالمنهاج وحقيقة العلوم التي تحمي مادته والاستيلاء على البنية ومنهاج علومه.³⁹

تشمل كفاءة مهنية على:

- (١) الفكرة والبنية ومنهاج العلوم والتكنولوجيا والحضارة التي تحمي مواد الدراسة
- (٢) مادة الدراسة الموجودة في المدرسة
- (٣) العلاقة بين الفكرة وغيرها المتعلق بها
- (٤) عملية فكرة العلوم في الحياة اليومية
- (٥) الكفاءة بالمهنية في المجال العام بصلاح القيمة والحضارة الوطنية.⁴⁰

³⁷User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, hlm. 14

³⁸Didi Supriyadi, Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 66

³⁹Mulyana, *Rahasia Menjadi Guru Hebat*, hlm. 106

⁴⁰Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, hlm. 454

(ب) مؤشرات كفاءة مهنية

- فيها خمسة مؤشرات المعلم الذي يملك الكفاءة كما يلي:
- (١) الاستيلاء على المادة والبنية والفكرة ومخططة العلوم الدافعة أي المشجعة على المادة التي علمها المعلم
 - (٢) الاستيلاء على مقياس الكفاءة والكفاءة الأساسية في المادة التي علمها المعلم
 - (٣) ترقية مادة التدريس ابتداعيا
 - (٤) ترقية المهنية مستمرا بتأدية الحركة العاكسية
 - (٥) استفاد التكنولوجيا والمعلومات والمواسلات لترقية النفس.^{٤١}

(ج) معيار الكفاءة المهنية^{٤٢}

رقم	عن كفاءة الأساسية	كفاءة المعلم المادة
كفاءة المهنية		
١	إتقان المعايير الأساسية وكفاءة إختصاص الموضوع التي يدرسها	أ. فهم معايير الكفاءة المواد التي تدرسها ب. فهم الكفاءة الأساسية التي تدرسها ج. فهم أهداف التعلم التي تدرسها
٢	تطوير المواد التعليمية التي يدرسها بإبداع	أ. إختيار المواد التعليمية التي تدرسها وفقا لمستوى الطلاب ب. تجهز موضوع المادة التي تدرسها بخلاق وفقا لمستوى الطلاب

⁴¹Wahab, dkk, *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*, hlm, 15

⁴²تنظيم وزير التربية الوطنية لجمهورية اندونيسيا رقم ١٦ عام ٢٠٠٧، والمعايير المؤهلات الأكاديمية والكفاءة المعلم .

<p>أ. التفكير في أداء نفسها باستمرار</p> <p>ب. استخدام نتيجة للتفكير من أجل زيادة</p> <p>عن كفاءة المهنة</p> <p>ج. إجراً البحوث الرانية الى تحسين</p> <p>عن كفاءة المهنة للعمل</p> <p>د. أعقاب التقدم من الوقت من خلال</p> <p>التعلم من مصادر مختلفة</p>	<p>تطوير عن كفاءة المهنة بطريقة</p> <p>مستدامة من خلال القيام</p> <p>بأعمال العاكسة</p>	<p>٣</p>
<p>أ. استخدام تكنولوجيا المعلومات</p> <p>والإتصالات في التواصل</p> <p>ب. استخدام تكنولوجيا المعلومات</p> <p>والإتصالات من أجل التنمية الذاتية</p>	<p>استخدام تكنولوجيا المعلومات</p> <p>والإتصالات لتطوير أنفسهم</p>	<p>٤</p>

أما تطوير كفاءة المعلم اللغة العربية فيما يلي:

- (١) يملك المعرفة الجوانب من اللغة العربية (اللغوية، الخطاب، الإجتماع اللغوى، والإستراتيجية)
- (٢) إتقان اللغة العربية الشفهية والمكتوبة تقبلا ومنتجة في جميع جوانب التواصل (اللغوية، الخطاب، الإجتماع اللغوى، والإستراتيجية).

ج. المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

عند طه على حسين وسعاد عبد الكريم معنى التعليم هو عملية التفاعل بين المدرس وطلابه.^{٤٣} ورأى جودت الركابي أن التعليم هو خبرة من الخبرات الحوية تستند في نموها ونضجها إلى أصول معية وأساس محددة ومقومات واضحة، وليس التعليم عملا ارتجاليا أو محاولة تؤدي على أية صورة دون قاعدة أو نظام.^{٤٤}

تعليم اللغة هو مصطلحا يشير الى العلمية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعليم اللغة الثانية، وعلى وجه التفصيل، الوعي بقواعد اللغة ومعرفاتها والقدرة على التحدث عنها.^{٤٥}

تعليم اللغة العربية هو عملية تربوية تهدف الى الدفع والإرساد والتطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئ النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحى. ومن قدرة اللغة العربية الإيجابي هي القدرة على التكلم شفويا كان أم كتابة. ومن الشفوي القدرة على التكلم مع الآخرين باللغة العربية. وأما الكتابة فهي القدرة على الإنشاء. وقدرة اللغة العربية السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القراءة. إن معرفة اللغة العربية لها فوائد عديدة من أهمها أن إجادتها ضروري لفهم

^{٤٣} طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (دار الشروق: دار الشروق، ٢٠٠٥)، ص. ٨٠.

^{٤٤} جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦)، ص. ٣٢.

^{٤٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - مناهج وأساليبه، (الرباط: إيسيكو، ١٩٨٩م)، ص. ٣٠.

القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.^{٤٦}

أما مفهوم تعليم اللغة الثانية بشكل خاص فهو: أي نشاط مقصودة يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الإتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الإتصال به. وبعبارة ظاهري تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة لغته الأولى.^{٤٧}

٢. مكونات نظام تعليم اللغة العربية

وسيتم تحقيق فعالية لا يمكن أن يتحقق كل العناصر والمكونات التي هي نظام التعلم يخضع تعمل وفقا لأهداف وغايات تعيين فعالية التعلم إذا كان يمكن أن يتم تصميم في إعداد وتنفيذ وتقييم وفقا للإجراءات وفقا للمهام كل منها. بين مكونات هذا التعلم هو الأهداف التعليمية، المواد التعليمية، الطريقة التعليمية، والوسائل، والتقييم.

أ) أهداف التعليمية

وفي اختيار الأهداف التعليمية ينبغي مراعاة مصادر اشتقاق الأهداف، فقال رشدي أحمد طعيمة في كتابه أن للمعلم ينبغي أن يشتق الأهداف من عدة مصادر وهي: الثقافة الإسلامية، والمجتمع المحلي، والاتجاهات المعاصرة في التدريس، وسيكولوجية

^{٤٦} محمد على الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية (رياض: مطابع المعزز والتجارية، ١٩٨٢ م)، ص.

^{٤٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - مناهجه وأساليبه، ص. ٤٥.

الدراسين، وطبيعة المادة.^{٤٨} فهذا المصادر التي أشاره رشدي أحمد طعيمة لتعين الأهداف سيساعد المعلم على النجاح التعليم.

ب) المواد التعليمية

أن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إيها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل له في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{٤٩}

ج) الطريقة التعليمية

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعنى بمجموعة الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{٥٠}

د) الوسائل التعليمية

وسائل التعليم هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدارس على إدراك وإكساب مواد الدراسية.^{٥١}

^{٤٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، (مصر: المنظمات الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م)، ص. ٦٤

^{٤٩} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨م)، ص. ٢٠٢

^{٥٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة لغير الناطقين بالغات الأخرى، الجزء الأول (مكة: جامعة أم القرى)، ص. ٢١٤

^{٥١} إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم اللغة العربية، (مالانج: إيكيب مالانج، ١٩٩٥م)، ص. ٤

هـ) التقييم

التقييم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة.^{٥٢}

٣. العوامل التي تؤثر في نظام التعليمية

سوف أن تكون تعليم فعالة المعلم قادرا على تحقيق تضافر جميع المكونات بشكل صحيح. وفقا لسانجايا (٢٠١١:١٥) وهناك العوامل التي تؤثر على نظام التعليم، الذي هو "المعلم، الطلاب، والوسائل والبنية التحتية، والبيئة." في تعليم هذه العوامل تؤثر بشكل كبير على عملية التعليم. يجب تشغيل هذه العوامل في تضافر الجهود بحيث يتم تشغيل عملية التعليم بإبداع.

أ) المعلم

في عملية التعلم، المعلم ليس فقط كدورا أو نموذجا للطلاب الذي يعلمون، ولكن أيضا كمدير للتعليم. وهكذا، فإن فعالية عملية التعلم تقع على عاتق المعلمين. ويتم تحديد نجاح عملية التعلم يحدد كبير على نوعية وقدرة المعلمين.

ب) الطلاب

الطلاب هو الإنسان البشرية الفريدة وتطوير كتطورها. تقدم الطالب هو تطوير جميع جوانب شخصية حيث وتيرة وإيقاع تطور كل طالب في كل جانب من جوانب مختلفة.

^{٥٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، ص. ٦١

(ج) الوسائل والبنية التحتية

وسائل هو كل شيء التي تدعم بشكل مباشر على سلاسة عملية التعلم. المثال وسيلة للتعلم، وأدوات التعلم، واللوازم المدرسية، وهلم جرا. أما البنية التحتية أي شيء يمكن أن تدعم بشكل غير مباشر على نجاح العملية التعليمية، المثال الطريق إلى المدرسة، والمدرسة الإضاءة، ودورات المياه، حتى المدارس تحتاج إلى ابتكار وإنشاء مرافق وبرنامج المشتريات البنية التحتية من شأنها أن تفعل في المستقبل لتحقيق أهداف التعلم.

(د) البيئة

انطلاقاً من أبعاد البيئة، هناك نوعان من العوامل التي يمكن أن تؤثر في عملية التعليم، وهي العوامل التنظيمية الطبقة وعوامل المناخ الاجتماعي والنفسي.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي هو من منهج في البحث في العلوم التي تركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها، ويتعمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدر مباشر للبيانات، وقد أكد موليونج (Moleong) أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكامل مثل السلوك، والطبيعة، الدافعية، ونحو ذلك، ويتعمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية وبالطريقة العلمية.⁵³

ومنهج هذا البحث هو المنهج البحث الوصفي على النوع التحليلي. نعرف المنهج الوصفي بأنه: (أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معلومات، وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة). ويرى آخرون أن (المنهج الوصفي عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة، وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها) وتعريف آخر (إنه وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجة

⁵³Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), hlm 6.

ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى، وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطويرا يشمل عدة فترات زمنية).^{٥٤}

يعتبر الوصف ركنا أساسيا من أركان البحث العلمي، ومنهجه من أهم المناهج المتبعة فيه، إذ إن الباحث الذي يرغب في الوصول إلى نتائج علمية يعتمد عليها لا بد من أن يحرص على وصف الواضع الراهن للظاهرة، وذلك برصدها وفهم وضمونها والحصول على أوصاف دقيقة وتفصيلية لها بغية الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها والمشكلات التي يدرسها.^{٥٥} فتستخدم الباحثة هذا المنهج لتوصيف المعلومات عن الواقع الظاهرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي عن كيفية كفاءة المعلمين في تعليم اللغة العربية أثناء التعليم والتعلم في المدرسة.

بطريقة هذا المدخل تنبغي الباحثة لحصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما تتعلق بالكفاءة المعلمين في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي مالانج، وايضا تنبغي الباحثة وصف وتحليل هذا البيانات بشكل عميق.

ب. حضور الباحثة

يؤدي هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي هي من إحدى مدارس التي توجد فيها درس اللغة العربية. وهذه المدرسة استخدمتها الباحثة للميدان البحث بهدف الحصول على بيانات كاملة ودقيقة. اختيارات هذه المدرسة لموقع البحث عن " الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي

^{٥٤} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسة العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ١٨٣.

^{٥٥} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسة العلمية، ص. ١٨٤.

اللغة العربية " لأن المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم بكفاءة المعلمين اللغة العربية التي تقوم بها في عملية التعليم.

ج. مصادر البيانات

إن مصادر معلومات الباحث في المنهج الوصف إما من المجتمع الأصلي كله أو من عينة ممثلة لهذا المجتمع، ويتوقف اختياره لهذه الطريقة أو تلك على طبيعة الدراسة التي يقوم بها على مداها، وفي حالة قيامه بدراسة المجتمع الأصلي بكامله، ولا بد أن يكون المجتمع المدروسة صغيرا نسبيا، ويمكن الدراسة بهذه الطريقة، وحينئذ تنطبق النتائج التي توصل إليها على هذا المجتمع الصغير وحده، وإن كانت ذات فائدة نسبية بالنسبة للمجتمعات المماثلة، وأما إذا كان المجتمع كبيرا، فلا بد من اختيار عينة منتقاة بطريقة عملية كي يستطيع القيام بالدراسة، وحينئذ يعمم النتائج التي توصل إليها على المجتمع الأصلي الكبير بكامله.^{٥٦}

وأما مصادر البيانات في هذا البحث هي : الإنسان، والاحوال والظواهر في ميدان البحث، والوثائق. تقوم الباحثة بجمع البيانات باستخدام العينة الغرضية. تقوم الباحثة باختبار هذه العينة على أساس أنها تحقق أغراض الدراسات لدى الباحثة. قال سوجيونو (Sugiono) ان العينة الغرضية هي اسلوب من أساليب العينة لجميع البيانات من مصادرها اهتماما بأغراض وأهداف البحث.^{٥٧}

^{٥٦} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسة العلمية، ص. ١٩٢.

^{٥٧} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 224.

د. أسلوب جمع البيانات

إستخدمت الباحثة عن أسلوب جمع البيانات من موقع البحث للحصول على المعلومات المناسبة بموضوع البحث. فطريقتها: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.:

١- الملاحظة

الملاحظة التي استخدمتها الباحثة الملاحظة بالمشاركة وفي هذا الملاحظة كانت الباحثة من الأساتيد، واشتركت الباحثة مع المجموعة فيها يقومون به من الأنشطة والأعمال. قالت عبيدات وآخرون ان الملاحظة بالمشاركة هي حين تعيش الباحثة الحدث نفسها وتكون عضوا في الجماعة التي يلاحظها.^{٥٨} وكذلك بين سوجيونو أن في هذا الملاحظة لا بد من الباحثة خلال ملاحظة أن يشترك في عملية المجموعة من الأنشطة التي تقوم بها.^{٥٩}

وتستخدم الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة بشكل فاعل وكامل بحيث يصبح جزءا من المجموعة. وقد يقال بالملاحظة المباشرة، حيث يكون الباحثة جزءا من الأنشطة التعليمية خاصة فيما يتعلق بكفاءة المعلمين في تعليم اللغة العربية. وتقوم الباحثة بملاحظة أحوال وظروف تدور في الفصل الدراسية المعينة، ثم تكتب وتسجل البيانات التي تحتاج إليها بأدوات معدة.

^{٥٨} عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، (الرياض: دراسة أسامة للنشر والتوزيع،

١٩٩٧ م)، ص ١٥٠

^{٥٩} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 310.

٢- المقابلة

قامت الباحثة بجمع البيانات بالمقابلة المركبة والعميقة، هذه المقابلة بصفتها الطبيعية ستساعم الباحثة للحصول على البيانات العميقة فيما يتعلق بكفاءة المعلمين. وأكد العزاوي أن بهذه المقابلة تستطيع الباحثة الحصول على إجابات أكثر عمقا وتفصيلا.^{٦٠} واستخدمت الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة، معلم اللغة العربية، الطلاب، وكذلك بالورقة والمسجلة في عملية المقابلة لتسجيل نتائج المقابلة.

٣- الوثائق

الوثائق طريقة من طرق لجمع البيانات، وللحصول على البيانات المتحاجة قامت الباحثة بجمع الوثائق فيما يتعلق بكفاءة المعلمين في تعليم اللغة العربية. وهم وعاء المعلومات الورقي، أو هي جمع أشكال المعرفة البشرية المسجلة في الكتب والدوريات والنشرات والحوليات والخرائط، وما أشبه ذلك.^{٦١} والأسباب اختيار هذه الأسلوب (١) أن الوثيقة هي مصدر ثابت ولا يتغير ويستطيع تحليلها، (٢) أن الوثيقة هي بيانات الصدق، (٣) سهل على الباحثة للحصول على هذه الوثائق، (٤) موافقا بقول مولونج أن الوثائق يكون مصادر البيانات مند قدام وقد استخدم كثير من الباحثة هذه الوثائق لأغراض وهي للفحص ولتفسير بل لتهمكن.^{٦٢}

^{٦٠} رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي (عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧م)، ص

^{٦١} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسة العلمية، ص. ٣٧٥.

^{٦٢} Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 217.

هـ. تحليل البيانات

قامت الباحثة بتحليل وتفسير البيانات كما هو الموجود في الميدان البحث دون التغير. وقامت الباحثة بتحليل البيانات على الشكل التفاعلي مليس وهبرمان. رأى مليس وهبرمان أن في عملية تحليل البيانات ثلاثة مراحل : (١) تخفيض البيانات (٢) عرض البيانات (٣) استنتاج.^{٦٣}

١. تخفيض البيانات: يعني تلخيص، واختيار الأشياء التي أساسية بالتركيز على الأشياء التي مهمة، ويبحث عن المواضيع والأنماط. ولذلك سوف توفر صورة وضوحاً انخفاض البيانات، وتسهيل الباحث لإجراء على إضافي من جمع البيانات، ويبحثه عند الحاجة. تخفيض البيانات يمكن أن يساعده بآلة الإلكترونيّة، مثل كمبيوتر صغير، بإعطاء التعليمات البرمجية على جوانب معينة.^{٦٤} وفي هذا البحث تختار الباحثة البيانات محتاجة بالإعتماد على أهداف البحث ويترك البيانات غير محتاجة. ثم قامت الباحثة بعرض البيانات المختارة.

٢. عرض البيانات: بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات يمكن أن يتم في شكل وصفا موجزا، الخريطة، والعلاقة بين الفئات، المخطط وما اشبه ذلك. وغالبا التي تستخدم لعرض البيانات في البحث الكيفي هو النص السردى.^{٦٥} قامت الباحثة بعرض البيانات التي تتضمن من التعرف، والتصنيف، والتنظيم، والتفسير.

⁶³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 246.

⁶⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 247.

⁶⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 249.

٣. إستنتاج: وهذا هو الخطوة الآخرة في تحليل البيانات، قامت الباحثة بإستنتاج بعد تخفيض وعرض البيانات. ورجا الباحثة هذه النتيجة تكون الإكتشاف الجديدة لم تكن قبلها، وهذا كما أشار سوجيونو في كتابه أن نتيجة البحث الكيفي هي شئ جديد لم يكن قبلها.^{٦٦}

٤. فحص البيانات: لا بد للباحثة أن تفحص صدق نتائج بحثها قبل أن تحلل وتفسر البيانات. هذه عملية ستكررها الباحثة على عدة مرات وستذاكر مع المتخصصين إما في داخل المدرسة أم خارجها. هناك الخطوات لتصديق نتائج البحث، وهي: طول الإشتراك، وعمق الملاحظة، والتثليثي (Triangulation)، ومناقشة الأصحاب، وتحليل الحالة السلبية، وكفاية المراجع، ومراقبة الأعضاء وتفصيل الشرح، وحسابة (Auditing).^{٦٧}

⁶⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm 252.

⁶⁷ Lexy J. Moleong, *Motodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja RosdaKarya, 2011), Hal. 330.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. المبحث الأول : الوصف العام لميدان البحث

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي⁶⁸

إسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي
حالة الاعتماد	: A
NSM	: ١٣١١٣٥٠٧٠٠٠١
NPSM	: ٢٠٥٨٤٢١١
العنوان	: الشارع فوت لور
الهاتف	: ٨٧٩٧٤١ (٠٣٤١)
القرية	: فوت لور
المنطقة	: غوندانج لكي
المدينة	: مالانج
المقاطعة	: جاوا الشرقي
رمز البريد	: ٦٥١٧٤
سنة التأسيس	: ١٩٨٥
الحكومية	: ١٩٩٥
وقت التعليم	: ٠٦.٤٥ - ١٥.١٥
موقع الإنترنت	: www.mandagi.sch.id
البريد الإلكتروني	: man_gondanglegi@mandagi.sch.id

⁶⁸ www.mandagi.sch.id

رئيس المدرسة

الإسم : دكتورندس محمد حسنان الماجستر

رقم تسجيل المدرس : ١٩٦٢١١٠١١٩٩٠٠٣١٠٠٧

خلفيته التربوية : الماجستر لقسم الرياضيات

١. رؤية ورسالة المدرسة^{٦٩}

- كانت الرؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي هي إدراك رجل الدين، الذكاء، المهرة، والمنجز. أن مهمة أنشطة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي أن تصاغ فيما يلي:
- أ. غرس العقيدة الإسلامية القوية بواسطة التعويد في الأنشطة الدينية في الحياة اليومية
- ب. تحسين نوعية التربية التعليم والتدريس بواسطة التكامل والترابط بين العلوم
- ج. تنفيذ أنشطة التعليم وانضباطا وفعالية من أجل تحقيق الإنجاز الدراسي
- د. تنفيذ الأنشطة اللافصلية لتحسين تطوير الإنجازات وتدريب المهارات
- هـ. تزويد وتشجيع الطلاب لمواصلة الدراسة إلى الجامعة أو ريادة الأعمال
- و. زيادة التعاون مع الجامعات والمجتمع
- ز. تعزيز العلاقة التفاعلية مع أصحاب المصلحة على أساس الإستمرار
- ح. الرعايا على وظيفة البيئة، ومنع التلوث والضرر البيئي وفسادها

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي^{٧٠}

وفقا لرسالة التقرير من الإدارة العامة لشئون إشراف المؤسسة الإسلامية، الرقم: Kep/E/PP.03/2/69/85 في التاريخ ١٢ من مارس ١٩٨٥.

⁶⁹ [http://www.mandagi.sch.id/html/profil Visi dan Misi](http://www.mandagi.sch.id/html/profil%20Visi%20dan%20Misi)

⁷⁰ [http://www.mandagi.sch.id/html/profil Sejarah Singkat](http://www.mandagi.sch.id/html/profil%20Sejarah%20Singkat)

فتم تأسيس هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي باسمها الأول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج ٢ فيليال بنجار رجو غوندانج لكي. وكان الرئيس الأول لهذه المدرسة هو الدكتور كياهي الحاج مرشد آلفي.

انتقلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيليال ٢ بنجار رجو إلى فوت لور غوندانج لكي في الشهر يونيو ١٩٩١. وكانت قبل تأسيس البناء للمدرسة تستعمل المدرسة البناء لكلية الشريعة بجامعة مالانج الإسلامية غوندانج لكي (صارت الآن جامعة القلم الإسلامية) باعتبارها الغرفة الدراسة للمدرسة. الحميدية كما كتب وإدارة مع النظر في الوقف مرشح بناء للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي الذي يقع بالقرب من المبنيين، فضلا أن كياهي الحاج مرشد آلفي كان عميدا لكلية الشريعة بجامعة الإسلامية مالانج. عندما أصاب كياهي الحاج مرشد آلفي المرض في عام ١٩٩٠ وتوفي في عام ١٩٩١، حين مرضه كان القائم بأعمال الرئاسة للمدرسة المؤقتة (بالوكالة) هو الحاج سييد عبد الرحمن، وفي عام ١٩٩١ قام بالمنصب لرئاسة المدرسة كياهي الحاج عبد الحميد رضوان من مالانج. في عام ١٩٩٥ بنسبة إلى رسالة القرار من وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا الرقم: 515.A/1995 في التاريخ ٢٥ من نوفمبر ١٩٩٥ كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيليال II بُدّل اسمها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي التي يرأسها في أولها هو دكتورندس أحمد نور هادي.

لتطوير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي، في أكتوبر ١٩٩٦، أعطت الوقف عائلة الحاج عبد الحميد إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي حوالي ٧٠٠٠ متراً من الأرض. حتى مجموع الأرض الذي تمتلكه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي حولي ١٠٠٠٠ متراً.

تباعا لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي بعد التأميم على النحو التالي: في العام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٦ يرئسها كياهي الحاج مسنو فضل. في العام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٩ يرئسها الحاج سوبخري الماجستر. في العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٤ يرئسها كياهي الحاج أحمد نور هادي لمرة الثانية. بعد خدمته لمدة خمس سنوات ثم في عام ٢٠١٤ السيد أحمد نور هادي دخل إلى فترة كاملة أو التقاعد من وظيفته. حتى في التاريخ ٤ من سبتمبر ٢٠١٤ كان رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي هو محمد حسنان الماجستر الذي خدم سابقا في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج كنائب رئيس المدرسة في قسم المناهج. والآن بلغ عمر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي إلى ٣١ سنة. وقد تمت هذه المدرسة على تحقيق عدد من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية سواء على مستوى المنطقة، والمدينة مالانج، والمستوى الوطني.

٣. البرنامج المتخصص (Program Peminatan)

فتحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي أربعة البرامج المتخصصة لتحقيق رؤيتها، وهي:

- أ. برنامج الرياضيات والعلوم الطبيعية
- ب. برنامج العلوم الاجتماعية
- ج. البرنامج الديني
- د. البرنامج اللغوي

٤. برامج المهارات الحياتية (Program Life Skill)

لزيادة تحسين الكفاءة والخبرات والمهارات لدى الطلاب، أنشأت المدرسة البرنامج مايسمى بالمهارات الحياتية. ويتضمن هذا البرنامج على الأمور الآتية:

- أ. برنامج التخصيب للفصل العاشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية هـ
- ب. برنامج الوسائل المتعددة للفصل العاشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية والفصل العاشر لقسم العلوم الإجتماعية
- ج. برنامج المحادثة للفصل العاشر الديني
- د. برنامج المحادثة للفصل العاشر اللغوي
- هـ. برنامج تطوير الذات
- و. برنامج قراءة القرآن
- ز. برنامج تخصيب الفصل للفصل الثاني عشر

٥. البرامج الإضافية (Program Ekstrakurikuler)

لإستيعاب خصائص الطلاب عن التطورات الذاتية، أعدت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية أي البرامج اللافصلية. وتشتمل الأنشطة الأكاديمية على: الأولمبياد، العمل العلمي للمراهقين، وإرشاد قراءة القرآن. وأما الأنشطة غير الأكاديمية أو اللامنهجية تشتمل على ٢٢ نوعاً، سواء إما البرامج في الفنون والرياضة، من بعضها: تحفيظ القرآن الكريم، والخطابة باللغة العربية والإنجليزية، والإذاعة، والصحافية، والتصميم الجرافيكي، والروبوتات، والفرقة الموسيقي، والقصيدة، والبجاري، والجوقة، والخط العربي، والقراءة، والكشاف، وكيمبو، وكرة السلة، وكرة الطائرة، كرة القدم، وكرة الريشة، وكرة الطاولة، والشطرنج، وفرقة رفرق الراية.

٦. البنية التحتية. (Sarana Prasarana) ^{٧١}

من أحد الشروط لنجاح وراحة الطلاب داخل وخارج الفصول الدراسية، فأعدت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي بعض المرافق كافية للغاية، من بينها: المصلى، الفصول القائمة على آلات التكنولوجيا، البيت الأخضر، مختبر الحاسوب، مختبر العلوم الطبيعية، الإنترنت، الكوخ، المطعم، والطلاب التعاوني، ميدان الرياضة أي الملعب، والمكتبة المريحة بالآلاف من الكتب مع نظام محوسب سواء الكتب الدراسية، والحكايات والروايات والمجلات وغيرها.

٧. التعاون مع المؤسسة الأخرى

لتحسين نوعية المدرسة، أعقدت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي التعاون والإتفاق مع الجامعات مالانج، من بعضها: جامعة الحكومية مالانج، والجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، وجامعة بوليتكنيك الحكومية مالانج، وجامعة كنجوروهان. والغرض من هذا التعاون هو زيادة قدرة وكفاءة المدرسين والموظفين في مجال علوم التكنولوجيا، وتزويد طلاب المدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لكي مالانج بالمعلومات والمهارات، حتى يقدر على تحديد واختيار الجامعة أي الكليات المطلوبة بعد التخرج من المدرسة، وقادر على المنافسة في عالم العمل مع الطلاب من المدارس الأخرى.

⁷¹ [http://www.mandagi.sch.id/html/profil Sarana Prasarana](http://www.mandagi.sch.id/html/profil%20Sarana%20Prasarana)

ب. المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١. البيانات نحو الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية غوندانج لكي

أ) المقابلة مع رئيس المدرسة

(١) وأعتقد أن المعلمين تولى على الكفاءة التعليمية، لأن مؤشرات الكفاءة التعليمية من قبل المعلم. من حيث اكتمال إدارته، مسؤولية المعلمين لتجهيز اكتماله. ويساعد أيضا على تدريس جميع المتعلمين لتطوير إمكانات وتغلب على أوجه القصور عن طريق توجيه المتعلمين من خلال الأنشطة اللامنهجية.^{٧٢}

(٢) المشكلات التي تتعلق بتعليم اللغة العربية هي متنوعة من الطلاب، وليس جميع المتعلمين لديهم نفس الخلفية التعليمية.

(٣) كيفية التعامل متنوعة من الطلاب هو لرسم خريطة للمتعلمين، وأقل نتابع من خلال الاسترشاد اللامنهجية والذين يتبعون بالفعل عادة إعطاء مهام خاصة.

ب) المقابلة مع نائب المنهج

(١) كيفية مراقبة أداء المعلم هو مراقبة الانضباط في التدريس ومتابعة المهام الإدارية التي يجب الوفاء بها.^{٧٣}

(٢) المنهج الدراسي في هذه المدرسة باستخدام منهج ١٣ للمواد الدينية أيضا المادة اللغة العربية. وهذا وفقا لوزارة الشؤون الدينية التنظيم رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤.^{٧٤}

^{٧٢} قامت الباحثة بالمقابلة نحو الكفاءة التعليمية مع رئيس المدرسة الدكتور ندى محمد حسناني في

مكتب رئيس المدرسة

^{٧٣} قامت الباحثة بالمقابلة مع نائب المنهج في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المدرس

^{٧٤} قامت الباحثة بالمقابلة نحو المناهج الدراسية مع نائب المنهج في غرفة المدرس

٣) ويتضمن الجهاز إدارة البرنامج السنوي، برنامج فصل دراسي، والمنهج، وخطط التدريس وغيرها.^{٧٥}

٤) كمبيوتر، الشاشات، وجهاز عرض، ونظام الصوت.^{٧٦}

ج) المقابلة مع معلم اللغة العربية

١) طريقة المعلم لفهم خصائص المتعلمين في تنفيذ التعلم.

- بمعرفة الفائدة من كل طالب من خلال توفير محاولة على تعلمه. واحد منهم بإعطاء الاختبار القبلي.^{٧٧}

- يستطيع أن ينظر من اليومية الطلاب إما في التعليم والتفاعل بين الطالب مع المعلمين والأصدقاء. عملية التعليم تكشف عن الفائدة والرغبة عن التعليم في مواضيع محددة.^{٧٨}

- لمعرفة خصائص الطلاب متنوعة جهدنا لجعل الطلاب على مقربة اضافية لنا سوف يكون لها تأثير على راحة الطالب.^{٧٩}

- فهم خصائص الطلاب القيام به مع رؤية إجابات الطلاب أثناء عملية التعلم. سيقوم الطلاب لرد على عملية التعلم وفقا لمصالحها، لذلك أن ينظر بسهولة الطلاب في تعليم اللغة العربية.^{٨٠}

^{٧٥} قامت الباحثة بالمقابلة نحو إدارة المدرسة مع نائب المنهج في غرفة المدرس

^{٧٦} قامت الباحثة بالمقابلة نحو إستخدام تكنولوجيا في التعليمية مع نائب المنهج في غرفة المدرس

^{٧٧} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ نسيكون أمين في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{٧٨} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ حميم مهدي في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{٧٩} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة ميسرة في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{٨٠} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة نساء في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المدرس

٢) النظريات ومبادئ الاستخدام في تعليم اللغة العربية

- النظرية والمبادئ التي تطبق وفقا لمنهج وخطط التدريس كدليل التعلم، بحيث إيصال المادة مناسبة بين الفصل التي نعلمه.^{٨١}
- لاسلطوية في عملية التعلم، من خلال توفير الفرصة للعثور على المادة مناسبة لمناقشة ما وراء المراجع المستخدمة. فضلا مبدأ القرابة.^{٨٢}
- المبادئ المستخدمة هي مرنة وممتعة، مرنة هنا لا يعني عدم اتباع خطط التدريس والمناهج التي بذلت سابقا. والتعلم المرن هو السؤال في خطط التدريس بذلت مع الدولة من الطبقة أثناء حدوث عملية التعلم.^{٨٣}
- المبادئ المستخدمة هي التعليم التفاعلي بحيث للطلاب أن تكون نشطة ويكون مركزا للتعلم، للطلاب اكتشاف وتحقيق الكفاءة الأساسية، ولكن ليس مملا في نفس الوقت الذي تستغرقه عملية التعلم.^{٨٤}

٣) مصادر التعلم وسيلة إعلامية الاستخدام في عملية التعليم

- المصادر المستخدمة هي الكتب المدرسية من وزارة الدينية تتم معالجة من قبل فريق هي مجلس مدرسي المواد، رقة عمل الطالبة باللغة العربية، والمراجع غيرها. أما وسائل الإعلام المستخدمة هي جهاز كمبيوتر محمول، جهاز عرض، ومكبرات الصوت.^{٨٥}

^{٨١}قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ نسيكون أمين في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{٨٢}قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ حميم مهتدي في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{٨٣}قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة ميسرة في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{٨٤}قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة نساء في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{٨٥}قامت الباحثة بالمقابلة مع المعلم اللغة العربية في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

٤) الأنشطة لتطوير معرفة الطلاب في مادة اللغة العربية

- لدعم تنمية المعرفة العربية التي تمارس على البرامج الرئيسية، مثل المحادثة، القراءة، الكتابة، والتي يتم تفصيلها حد لموضوعات تعليم اللغة العربية.^{٨٦}

- تطوير معرفة اللغة العربية مرنة على أساس احتياجات كل طالب. وقد تم ذلك بناء على احتياجات الطلاب المتنوعة.^{٨٧}

- تطوير معرفة اللغة العربية يُستخدم بالمحادثة، أو الإستماع الكثير قدر الإمكان لأنه من محادثة والاستماع الطلاب أن تعتاد على الإستماع والمحادثة باللغة العربية.^{٨٨}

- تطوير معرفة اللغة العربية إعطاء الأسئلة في آخر الحصة. يتم إعطاء الطلاب الفرصة لطرح المعلمين والطلاب والإجابة على الأسئلة من المتوقع أن زيادة المعرفة لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية.^{٨٩}

٥) تقييم المعلم وتقييم العملية ونتائج المتعلمين

- لتقييم العملية التعليمية من حيث المتعلمين المعرفية، الوجدانية، والحركات تقييما للنشاط الطلاب أثناء التعلم يحدث.^{٩٠}

٦) المستخدم لنتائج التقييم وتقوم التعلم

- سيتم استخدام التقييم وبشغل بطاقة التقرير المدرسي عن الطالب، علاجية، وإثراء وتعزيز الطالب قد تعلم هذه المادة.^{٩١}

^{٨٦} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ نسيكون أمين في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{٨٧} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ حميم مهدي في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{٨٨} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة ميسرة في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{٨٩} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة نساء في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{٩٠} قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية في غرفة المعلم

^{٩١} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ نسيكون أمين في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

- سيتم استخدام تقييم كمود للمعلمين وتحسين المدارس.^{٩٢}
- (٧) طريقة المعلمين تطوير إمكانات المتعلمين
- من خلال مرافقة وتسهيل الطلاب في الأنشطة اللامنهجية.^{٩٣}
- من خلال توفير التوجيه المستقل للطلاب الذين لديهم الإمكانيات الأكاديمية.^{٩٤}
- تطوير الإمكانيات الأكاديمية وغير الأكاديمية التي تمتلكها المتعلمين هي لتوفير مساحة والوصول للمتعلمين للتعلم وتطوير ويفضل مصلحته في هذا المجال.^{٩٥}
- من خلال توفير ساعة اضافية للطلاب، فمن لتدريب قدرة الطالب، ويضيف إلى خبرة في مجال اللغة العربية.^{٩٦}

(د) المقابلة مع الطلاب

- (١) المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية.
 - نفاذ الوقت لتدريس المواد، وأحيانا نحن بالنعاس ونام عند التعلم.
 - من وجهة نظرنا (الطلاب) بعض واحد الذي لا يعرف من بعض معنى مفردات اللغة العربية.
- (٢) التغلب على هذه المشاكل.
 - عن طريق تحدد المواد لبقية منا قيل لتطوير مادة للمناقشة. لمشاكل النوم في وقت لاحق سيطلب من النوم لشرح المواد استخدام اللغة

^{٩٢} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ حميم مهتدي في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{٩٣} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ نسيكون أمين في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{٩٤} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ حميم مهتدي في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{٩٥} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة ميسرة في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{٩٦} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة نساء في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

العربية أو قال للاعتذار باستخدام اللغة العربية. وطريق قول المعنى مباشرة، وعادة ما يطلب زملاء لصديقنا الذي بالفعل فهم معنى الكلمة.

(٣) فهم المعلمين لخصائص الطلاب.^{٩٧}

- من خلال مراقبة الطلاب، والنظر في السلوك والمواقف وحيوية. وعادة كل طالب في كثير من الأحيان تعطى أسئلة حول المواد التعليمية.

- المعلمين في هذه المدرسة لديه طريقة مختلفة لفهم خصائص الطلاب. يفهم خصائص طلابه من خلال جعل التمتع في عملية التعلم.

(٤) الطريقة المعلمين الحصول على الجنب والتواصل.^{٩٨}

- حصلوا على طول والتواصل بشكل جيد معنا، وهذا هو السبب كنا قريبين لهم مريحة جدا في التواصل. كيفية التواصل معلم جيد جدا والرعاية معنا.

(٥) وسائل الإعلام ومصادر التعلم المستخدم في تعليم اللغة العربية.^{٩٩}

- أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وأجهزة العرض، والكتب المدرسية العربية.

(٦) تقييم المعلمين وتقوم العملية لنتائج التعليمية

- هو تقييم في وقت الاختبارات اليومية، امتحان الفصل الدراسي الأوسط والامتحان النهائي.

- هي يعطى الإختبار القبلي والإختبار البعد في وقت التعليمية

^{٩٧} قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلاب في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠١٦ في الفصل الحادى عشر اللغوي

^{٩٨} قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلاب في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠١٦ في الفصل الحادى عشر اللغوي

^{٩٩} قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلاب في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠١٦ في الفصل الحادى عشر اللغوي

الخلاصة من نتائج المقابلة

- ١) من خلال الكفاءة التعليمية أن معلم اللغة العربية قد تولى على تلك الكفاءة ويتقن على مادة اللغة العربية. وأنه سعيد لتطوير المعرفة، بتطوير المعرفة من خلال الكتب المرجعية وكذلك من خلال التعليم والتدريب معلم اللغة العربية.
- ٢) من خلال المنهج، الإدارة وتكنولوجيا، يُستخدم هذه المدرسة منهج ١٣، لنجاح وراحة الطلاب إما داخل الفصل وخارج الفصل فأعدت هذه المدرسة بعض المرافق كافية للغاية.
- ٣) من خلال مشاكل في تعلم اللغة العربية هي مجموعة متنوعة من خصائص المتعلمين وعدم وجود حلول البنى التحتية المدرسة لتحسين المرافق والبنية التحتية لدعم التعلم المدرسي، وكذلك البيئة المدرسة لم يستخدم باللغة العربية.
- ٤) من خلال التقييم للطلاب ثلاثة جوانب: المعرفي، الوجدانية، والحركية. وتوفر الاختبارات اليومية كل لقاء وتقديم أسئلة الممارسة القيام به، وعادة نقيم معا عندما لا يزال هناك الوقت للتعلم.
- ٥) من خلال التقييم سيتم استخدام كمادة إصلاح للطلاب والمعلمين والمدرسة
- ٦) من خلال فهم خصائص الطلاب متنوعة أن يتم من خلال الأشياء الصغيرة، تحيات، اطلب للحصول على الأخبار، بحيث أن تتحقق الانطباع من الراحة من المعلم لطلابهم التعلم ممتعة جدا.
- ٧) من خلال النظريات والمبادئ المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية متنوعة تتوقع من الظاهرة من الطلاب والتعلم مع المتعة.
- ٨) من خلال تطوير الإمكانيات الأكاديمية وغير الأكاديمية التي تمتلكها المتعلمين هي لتوفير المساعدة مساحة والوصول لطلاب للتعلم وتنمية قدراتهم.

٩) من خلال معلم اللغة العربية في تقييم استخدام الاختبارات وتقييم الموقف الطلاب اليومية.

١٠) من خلال مصادر التعلم هي الكتب المدرسية، ورقة عمل الطالب وجهاز عرض.

١١) من خلال تطوير معرفة اللغة العربية مرنة على أساس احتياجات كل طالب. وقد تم ذلك بناء على احتياجات الطلاب المتنوعة.

هـ) الملاحظة^{١٠٠}

وقمت هذه الملاحظات على اثناء ٣ أسابيع من تاريخ ٢٦ سبتمبر حتى ١٤ أكتوبر ٢٠١٦ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لابي. وتشمل الملاحظات التي أبدت الملاحظة من الكفاءة التعليمية للمعلمين في الفصل عند عملية التعلم والتفاعل مع الطلبة في البيئة المدرسية.

بدأت التعليم المبكرة مع تحيات من المعلم، ثم التحفيز، وبعد ذلك يبدأ التعليم الأنشطة الأساسية بالمناقشة. الفصل مناخ موات، كان الطلاب أصدقاء مع المعلم. عندما الفصل علم هي القراءة، ومنح الطلاب مهمة القراءة ثم مناقشة التي يقرأ النصوص مع الأصدقاء مجموعة.

في البداية يطلب من الطلاب لتهدئة قبل أنشطته الأساسية، هذا لأن الدرس الاستماع يتطلب اهتماما خاصا من الطلاب. الدرس الاستماع لا يمكن أن يتم في المعمل بسبب المرافق المدرسية المحدودة والبنية التحتية حتى يتم ذلك الاستماع في الفصول الدراسية

^{١٠٠} الملاحظة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لابي تاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠١٦

مع مصادر التعلم الصوت التخاطب العربية وكمبيوتر محمول وسائل الاعلام التعلم ونظام الصوت. ومن ملحوظ أقل فعالية، والطلاب الاستماع للمحادثة كان محرجا، وركز الطلاب الذين كسرت بسبب أمور أخرى ما حدث في الفصل.

(و) الوثيقة ١١

(١) الوثائق

(٢) خطط التدريس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Sekolah/Madrasah	: MAN GONDANGLEGI
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: امال المرهقين
Sub Pokok Bahasan	: Istima'
Alokasi Waktu /Pertemuan	: 2 JP/ 1

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan

^{١١} الوثيقة من مدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لابي مالانج في التاريخ ٣٠ سبتمبر ٢٠١٦

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

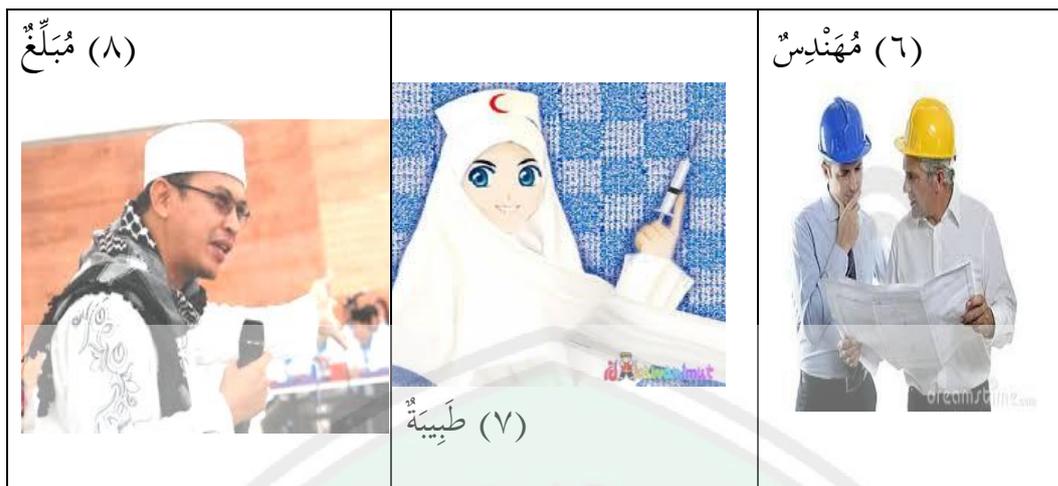
Kompetensi Dasar	Indikator
1.1.Menyukuri kesempatan dapat mem pelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1.Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2.Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.3.Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : <i>آمال المراهقين</i> baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	<ul style="list-style-type: none"> – Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar – Menentukan benar/salah ujaran yang didengar
3.2. Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : <i>آمال المراهقين</i> yang sesuai dengan konteks (Pengetahuan).	<ul style="list-style-type: none"> – Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit – Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : <i>آمال المراهقين</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat)

<p>penggunaannya (Ketrampilan)</p>	<p>dengan intonasi yang tepat.</p> <p>4.1.1.Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks</p> <p>4.1.2.Melakukan percakapan sesuai konteks</p>
------------------------------------	--

C. MATERI PEMBELAJARAN

Materi fakta :

<p>(٤) رَاشِدٌ</p> 	<p>(٣) مُرَاهِقٌ</p> 	<p>(١) رَضِيْعٌ</p> 
<p>(٥) مُسِنٌ</p> 	<p>(٣) مُرَاهِقَةٌ</p> 	<p>(٢) طِفْلٌ</p> 



D. METODE PEMBELAJARAN

- Modeling
- Inkuiri
- Demonstrasi (Dialog)

E. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Kartu Mufrodat dan atau Ms Power Point tentang mufrodat.
2. Alat/Bahan : Teks Istima' (Mufrodat dan hiwar) /Qiro'ah), spidol.
3. Sumber Pembelajaran : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI..

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
- Guru memberikan pengantar topik/appersepsi keterampilan dengan menanyakan cita-cita kepada peserta didik

b. Kegiatan Inti:

- Mengamati
 - Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran tentang cita-cita dengan tepat.
 - Peserta didik mendengarkan kata-kata yang ucapannya mirip.
 - Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya.
 - Peserta didik mencocokkan tulisan dengan apa yang didengar.
 - Peserta didik mengamati cara memberitahu tentang cita-cita.
 - Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodad baru yang berkaitan dengan cita-cita.
- Menanya
 - Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan cita-cita.
 - Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan cita-cita.
- Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.
 - Peserta didik menemukan arti mufrodad tentang cita-cita dengan menempelkan kartu yang tersedia secara acak.
 - Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan cita-cita.
- Mengasosiasi
 - Peserta didik menemukan makna kata yang sesuai dengan konteks dari kata yang diperdengarkan.
 - Peserta didik membandingkan pelafalan siswa dengan apa yang diperdengarkan.
 - Peserta didik membandingkan cara berdialog tentang cita-cita dalam bahasa Arab.
- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik menjelaskan cara pelafalan huruf hijaiyyah/ kata/ frasa/kalimat sesuai dengan makhroj yang tepat.
 - Peserta didik menjelaskan cara pelafalan huruf hijaiyyah/ kata/ frasa/kalimat sesuai dengan intonasi yang tepat.
 - Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang diperdengarkan.
 - Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks.
 - Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks.

c. Kegiatan Penutup:

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah.

G. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Bentuknya : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, menghargai, disiplin dan kerja keras

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsist

٢. البيانات نحو الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية غوندانج لكي

أ) المقابلة مع رئيس المدرسة^{١٠٢}

(١) من خلال الكفاءة المهنية أن معلم اللغة العربية قد تولى على تلك الكفاءة ويتقن على مادة اللغة العربية. وأنه سعيد لتطوير المعرفة، بتطوير المعرفة من خلال الكتب المرجعية وكذلك من خلال التعليم والتدريب معلم اللغة العربية.

(٢) المشكلات التي تتعلق بتعليم اللغة العربية هي متنوعة من الطلاب، وليس جميع المتعلمين لديهم نفس الخلفية التعليمية.

(٣) كيفية التعامل متنوعة من الطلاب هو لرسم خريطة للمتعلمين، وأقل نتابع من خلال الاسترشاد اللامنهجية والذين يتبعون بالفعل عادة إعطاء مهام خاصة.

(٤) كيفية مراقبة أداء المعلم هو مراقبة الانضباط في التدريس ومتابعة المهام الإدارية التي يجب الوفاء بها.^{١٠٣}

(٥) القدرة على مادة اللغة العربية لمعلم اللغة العربية جيد جدا حيث الكفاءة في تعليم اللغة العربية، كما يرى من خلفية المعلمين خريجي تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج والجامعة الحكومية مالانج.^{١٠٤}

^{١٠٢} قامت الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة الدكتورندس محمد حسنان في التاريخ ٢٠ سبتمبر

٢٠١٦ في مكتب رئيس المدرسة

^{١٠٣} قامت الباحثة بالمقابلة مع نائب المنهج في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المدرس

^{١٠٤} قامت الباحثة بالمقابلة نحو اتقان مادة اللغة العربية مع رئيس المدرسة الدكتورندس محمد حسنان

في مكتب رئيس المدرسة

ب) المقابلة مع نائب المدرسة

(١) كمبيوتر، الشاشات، وجهاز عرض، ونظام الصوت. ١٠٥

ج) المقابلة مع معلم اللغة العربية

(١) طرق واستراتيجيات الاستخدام في عملية التعلم

- الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة والسؤال الجواب ومسابقة في نهاية الدرس. ١٠٦

- محاضرات ومناقشات، سؤال وجواب، أهمية في التعليم هو عندما الطريقة المستخدمة أكثر جاذبية للسيرتكز اهتمام المتعلمين على المعلم وعرض المواد. ١٠٧

- الأساليب والاستراتيجيات التي نستخدمها في عملية التعلم يعتمد على الدولة من الدرجة نعلمه، فإنه سيكون من السهل بالنسبة لنا لجعل عملية التعلم. ١٠٨

- دراسة الدرس هي طريقة التعلم الفعال في تطبيق المنهج ٢٠١٣ المستخدمة في هذه المدرسة دراسة الدرس هو أسلوب التعلم أن تجعل الطلاب نشطة وتفاعلية. ١٠٩

(٢) مصادر التعلم وسيلة إعلامية الاستخدام في عملية التعليم.

- المصادر المستخدمة هي الكتب المدرسية من وزارة الدينية تتم معالجة من قبل فريق هي مجلس مدرسي المواد، رقة عمل الطالبة

^{١٠٥}قامت الباحثة بالمقابلة نحو إستخدام لتكنولوجيا في التعليمية مع نائب المنهج في غرفة المدرس

^{١٠٦}قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ نسيكون أمين في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{١٠٧}قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ حميم مهدي في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{١٠٨}قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة ميسرة في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{١٠٩}قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة نساء في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

باللغة العربية، والمراجع غيرها. أما وسائل الإعلام المستخدمة هي جهاز كمبيوتر محمول، جهاز عرض، ومكبرات الصوت.^{١١٠}

(٣) إدارة من قبل المعلم هي خطط التدريس كل لقاء، البرنامج السنوي، برنامج الفصل الدراسي التي قطعناها على أنفسنا في كل فصل دراسي، وأنشطة خطة تنفيذ اليومية التعلم مجلة، والمجلات، وتقييم المعرفة والوجدانية والحركية، حضور الطلبة الحضور، أسئلة الاختبار، اختبار الأسئلة شعرية، حول امتحان الفصل الأوسط الدراسي، صريف الفصل الدراسي الأوسط مسألة امتحان، عن نهاية الامتحانات الفصل الدراسي، وصريف عن نهاية امتحان الفصل الدراسي.^{١١١}

(د) المقابلة مع الطلاب^{١١٢}

- (١) المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية.
 - نفاذ الوقت لتدريس المواد، وأحيانا نحن بالنعاس وننام عند التعلم.
 - من وجهة نظرنا (الطلاب) بعض واحد الذي لا يعرف من بعض معنى مفردات اللغة العربية.
- (٢) التغلب على هذه المشاكل.
 - عن طريق تحدد المواد لبقية منا قيل لتطوير مادة للمناقشة. لمشاكل النوم في وقت لاحق سيطلب من النوم لشرح المواد استخدام اللغة العربية أو قال للاعتذار باستخدام اللغة العربية. وطريق قول المعنى مباشرة، وعادة ما يطلب زملاء لصديقنا الذي بالفعل فهم معنى الكلمة.

^{١١٠} قامت الباحثة بالمقابلة مع المعلم اللغة العربية في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{١١١} قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{١١٢} قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلاب في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠١٦ في الفصل الحادى عشر اللغوي

٣) الطريقة المعلمين الحصول على الجنب والتواصل. ١١٣

- حصلوا على طول والتواصل بشكل جيد معنا، وهذا هو السبب
كنا قريبين لهم مريحة جدا في التواصل. كيفية التواصل معلم جيد
جدا والرعاية معنا.

٤) وسائل الإعلام ومصادر التعلم المستخدم في تعليم اللغة العربية. ١١٤

- أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وأجهزة العرض، والكتب المدرسية العربية

٥) طريقة أو استراتيجية تقوم به المعلم في التعليم اللغة العربية. ١١٥

- طريقة محاضرة، وأحيانا هناك ألعاب التي توجد فيها المسائل المتعلقة
بالمادة التي يتم تدريسها.

الخلاصة من نتائج المقابلة

١) من خلال الكفاءة المهنية أن معلم اللغة العربية قد تولى على تلك الكفاءة
ويتقن على مادة اللغة العربية. وأنه سعيد لتطوير المعرفة، بتطوير المعرفة من
خلال الكتب المرجعية وكذلك من خلال التعليم والتدريب معلم اللغة
العربية.

٢) من خلال مشاكل في تعلم اللغة العربية هي مجموعة متنوعة من خصائص
المتعلمين وعدم وجود حلول البنى التحتية المدرسة لتحسين المرافق والبنية
التي تدعم التعلم المدرسي، وكذلك البيئة المدرسة لم يستخدم باللغة
العربية.

٣) من خلال طريقة التعلم المستخدمة يعتمد على الدولة من الفصل. معلمي
اللغة العربية ضبط طرق التدريس المستخدمة تعتمد على خصائص الطلاب.

^{١١٣} قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلاب في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠١٦ في الفصل الحادي عشر اللغوي

^{١١٤} قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلاب في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠١٦ في الفصل الحادي عشر اللغوي

^{١١٥} قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلاب في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠١٦ في الفصل الحادي عشر اللغوي

٤) من خلال مصادر التعلم هي الكتب المدرسية، ورقة عمل الطالب وجهاز عرض.

٥) من خلال إدارة التعليمية هي خطط التدريس، البرنامج السنوي، البرنامج فصل الدراسي. وأشبه ذلك

هـ) الملاحظة^{١١٦}

الملاحظات التي أبدت من قبل الباحثة هي أن نرى تطور نظام تقييم تنفيذها على المدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لآكي كانت فعالة أم لا. طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم في كثير من الأحيان للتغيير وتفاعلية بحيث يكتسب الطلاب دائما مفاجآت جديدة وتجربة لا تنسى في أي التعلم.

٣. البيانات نحو أثر الكفاءة التعليمية والمهنية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي

أثر الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي تأثير إيجابي. الكفاءة التعليمية والمهنية المطبقة في هذه المدرسة الممتازة حيث المعلمين والطلاب أن تتفاعل مع كل عملية التعلم وخارج ساعات تعليمية. المعلمين المهنية في المدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لآكي هو واحد من الأشياء التي تعتمد على قدرة كل معلم على حدة. المعلمين المدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لآكي مالانج في المتوسط هم من المهنيين.

التفاعل بين المعلم مع الطلاب في تعليم اللغة العربية يدل على أن الكفاءة التعليمية للمعلم جيد، ويبدو في بعض من الحالات التالية (أ) القدرة

^{١١٦} الملاحظة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي تاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠١٦

على فهم خصائص الطلاب بوصف العميق، ويتضح من حيث المدخل الذي استخدمه المدرس نحو الطلبة حتى يفهم المدرس خصائص الطلاب عند قبول المواد التي تم تدريسها من قبل المدرس. (ب) القدرة على تخطيط البرامج التعليمية الجيدة، مما لكان التوثيق في صناعة خطة التدريس، وطريقة إلقاء المواد المتنوع مثل الطريقة الانتقائية واستخدام الوسائل الإلكترونية، مثل استخدام الكريستال السائل والبروجكتر لتسهيل الطلاب ضمن التعليم. (ج) تقويم نتائج البحث، عن طريق التقويم الشفهي والتحريري. (د) تطوير الطلاب، واستطاع منه النظر من حيث تنفيذ المواد الإضافية مع إتيان الكتب المساعدة والأنشطة الأخرى.

وقد أثبتت معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي مالانج أيضا الكفاءة المهنية في قدرة تمتلكها في بعض الأنشطة، مثل. (أ) استيعاب المادة والهيكل والمبدأ ومواقف التفكير التعليم، ودل عليه مما حصلها الباحثة في التوثيق والمقابلة المباشرة بوضع الطلاب أن المدرس استوعب المادة التي سوف يتم تدريسها نحو الطلاب. (ب) يستوعب مقياس الكفاءة والكفاءة الأساسية في التعليم، حيثما كانت الملاحظة الدقيقة في الفصل أن العملية التعليمية تم تدريسها نحو الأهداف المرادة. (ج) تطوير مادة التعليم، كما لاحظها الباحث مباشرة أن المدرس لن يقف بالكتاب المقرر بل يستخدم المدرس كتب مساعدة شتى. (د) تطوير التكنولوجيا الأخرى والاتصالية التي يتمثل على قيام التعليم باستخدام الكمبيوتر والكريستال السائل والبروجكتر.

ج. المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

١. البيانات عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية غوندانج لكي

إتقان أحد في استخدام اللغة العربية لا يضمن مهارته في تدريس تلك اللغة، قد يكون عكس ذلك تماما. هناك أحد ليس ماهرا في استخدام اللغة العربية، ولكنه ماهر في تدريسها وتعليمها. هذا هو المكان على أهمية استيعاب طريقة تعليم اللغة العربية. فبناء على ذلك، يشير أحمد فؤاد أفندي في كتابه "منهجية تدريس اللغة العربية" على أن مدرس اللغة العربية لابد أن يتقن على الأقل ثلاثة أشياء، وهي: مهارات اللغة العربية، ومعرفة اللغة العربية والثقافة العربية، والمهارات في تعليم اللغة العربية.^{١١٧}

من أحد عنصرو نجاح المؤسسة التعليمية أي المدرسة هو وجود وحضور المدرس المتخصص. الكفاءة هي الجدارة والقدرة والمهارات التي يمتلكها المدرس في مهمة في تعليم الطلاب لكي يكون التعليم مناسباً وملائماً بغرض التربية، بالإضافة إلى ذلك، لابد للمدرس أن يكون لديه المهارات في إدارة التعليم، مثل الفهم عن سيكولوجية الطلاب لتفعيل ولتحسين إمكانية الطلاب الواردة، ويكون المدرس حافزا ومشجعا للطلاب، وقادر على المعاملة مع الطلاب والمجتمع الأوسع، ويكون أيضا المدرس قادرا على سيطرة المواد التعليمية، وتصميمها، وتخطيطها، وتطبيقها، وتقييمها جيدا من أجل تلبية معايير الكفاءة المحددة في المعايير الوطنية للتعليم.

التقييم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لتحديد وقياس نتائج تعلم الطلاب. ويجب القيام بتقييم الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية للمدرس. لأن أنشطة التعليم والتعلم تجري وتسير على الدوام وكذلك التقييمات تستمر أيضا

¹¹⁷ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2001), p. 3-4

لإنتاج أفضل وأحسن النتائج من التربية والتعليم. واستنادا إلى البيانات التي حصلت عليها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لكي، فقامت الباحثة بالتقييم الذي قسمته الباحثة على الموضوعين الآتين:

(أ) الكفاءة التعليمية للمعلم

الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة التعليم التي تتضمن وتشتمل على الفهم عن الطلاب والمتعلمين، وتصميم وتنفيذ التعليم وتقييم والتعليم، وتطوير كفاءة الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة في حياتهم اليومية. يجب على المدرس أن يفهم حقيقة التعليم والمفاهيم المرتبطة به. الفهم عن المتعلم الذي يعتبر أنه الشخص الذي يتلقى بالتأثير من شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يعقدون الأنشطة التعليمية، وتطوير المناهج، تصميم وتخطيط التعليم، وتنفيذ التعلم، والاستفادة من تكنولوجيا التعليم، وتقييم نتائج التعليم. كل ما يجب التغلب عليها المدرس من الكفاءة التعليمية.

يتعلق بالكفاءة التعليمية من المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي، ومن البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أن هناك الكفاءات التعليمية للمدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي التي تحتاج إلى التقييم، من بعضها:

(1) الفهم عن الطلاب

وهناك حاجة إلى مفهوم الطلاب وخصائصهم من جميع المدرسين أو أشخاص في تهمه لتثقيف ولتطوير إمكانيات الواردة في نفس الطلاب. من أجل مفهوم الطلاب، ينبغي للمدرس الرجوع إلى النظريات في مراحل تطورات الطلاب، لأن من تلك النظريات سوف يجد المدرس أفضل وأنسب الطريقة للحصول على المعاملة مع

الطلاب، وتعليمهم، والتفاعل أي المعاملة الاجتماعي والفردية معهم.

النظر إلى خصائص الطلاب من جميع أعمالهم اليومية إما في التعليم والتفاعل أو المعاملة مع أصدقائهم. تكشف عملية التعليم رغبتهم وإرادتهم في تعلم المواضيع الخاصة والمعينة.^{١١٨} استخدم المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي الطرق المختلفة لفهم خصائص الطلاب.^{١١٩}

كان موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي، معناه أن الطلاب الذين يشاركون في التعليم والتعلم هو طلاب في السنة العالية من المدرسة الذين هم من المراهقين. فبناء على ذلك يحتاج مدرس اللغة العربية إلى المدخل المراهقي في تعليم اللغة العربية.

عندما ننظر إلى مراحل تطورات المراهقين، أن مرحلة المراهقة هي السن الذي يكون الولد على مراحل النضج أي مرحلة البلوغ، وهذه الفترة هي فترة البلوغ للطلاب. يؤدي هذا الاضطراب وعدم اليقين والتعيين في السلوك، لأنهم كانوا يبحثون عن الموقف والهوية. المراهقين ليسوا بأطفال، ولكن أيضا لم يصبحوا كبارا. فمهمة ووظيفة المدرس هنا هو أن يقود المراهقين إلى مرحلة النضج، سواء المعرفة والوجدانية والحركية، جسدية كانت أم روحانية.^{١٢٠}

^{١١٨} قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ حميم مهتدي عن مفهوم خصائص الطلاب في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المعلم

^{١١٩} المقابلة مع الطلاب عن مفهوم خصائص الطلاب في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠١٦ في الفصل

الحادي عشر اللغوي

¹²⁰ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar & Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), h. 117-118

يتعلق بتعلم اللغة العربية لطلاب المراهقين، فيحتاج المدرس إلى معرفة الإحتياجات الأساسية للطلاب في سن المراهقة، وهي الحاجة إلى أن يكون محبوبا، ومعروفا، وموجهة، ويريد التجارب الجديدة، ويرغب في الحصول على الاعتراف والمدح من أصحابهم وزملائهم.

لاسلطوية في عملية التعليم، من خلال توفير الفرصة للبحث عن المواد الدراسية المناسبة بالدراسة خارج المراجع المستخدمة. فضلا عن القيام على مبدأ القربة.^{١٢١}

لا ينبغي أن يكون المدرس سلطويا وعقائديا في التعامل مع الطلاب من سن المراهقة، أو أنهم سوف يعارض ولا يتبع الأوامر. يجب المدرس الإهتمام والإكرام بآرائهم وأفكارهم واقتراحاتهم، ودعوتهم بالتحدث، وتعتبرهم أنهم أصدقاء العمل، وبالتالي فإن المراهق يكرم المدرس ويحترمه. وباختصار، أن وظيفة المدرس في تربية وتعليم الطلاب في سن المراهقة هو مرافقة ومصاحبة الطلاب ليكون دائما في الطريق المطلوب.

يهدف تطبيق نظرية ومبادئ التعلم التي يقوم بها المدرس إلى تحديد خصائص الطلاب المتنوعة، وهذا يحتاج إلى إتقانها بخلاف ما هو مؤشر على كفاءة المدرس التعليمية وكذلك لتسهيل على تحقيق وإدراك أهداف التعليم في درس اللغة العربية.

يسير إجراء التعليم وتحديد خصائص الطلاب على واسطة معرفة رغبة الطلاب في الدرس من خلال تفويض المادة

^{١٢١} قامات الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ حميم مهدي عن نظرية ومبادئ التعليم في

التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المدرس

الدراسية التي يريد المدرس تعليمها. واحد منهم بإعطاء
الاختبار القبلي^{١٢٢}

في إجراء العملية الدراسية، وخاصة لمواد اللغة العربية، كان
المدرس أيضا لا يمكن أن يستبعد ويجتنب نظريات تطورات المراهقين
أي الطلاب في سن المراهقة كما شرحت الباحثة من قبل. وهذا ما
يعمل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
غوندانج لكي أنه يطبق نظريات تطورات المراهقين، معناه أن المدرس
يسعى ويحاول على فهم خصائص ومعرفة مصالح كل طالب في هذه
المدرسة بواسطة تقديم المواد التعليمية التي يريد المدرس إيصالها نحو
الطلاب. هذا وفقا للمقابلة بين الباحثة ومدرس اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي.

رأت الباحثة أن تقديم ما يجب أن يتعلمها الطلاب من المواد
التعليمية لا يمكن تنفيذه في أي مسألة في كل لقاء، وبعض الأحيان
المدرس أن يقدم عما يريد أن يعلمها من المواد التعليمية، ولكن ليس
لكل مادة والاجتماع أو اللقاء. لأن المدرس بحقيقته قد أعد المواد
التعليمية التي يريد تدريسها، وكذلك المدرس قد استعدادا تماما لمقابلة
الطلاب، وهو قد أعد الطريقة التدريسية وخطوات التدريس، وجميع
الأشياء كانت جاهزة لتعليم الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، أن
الطلاب ليس لديهم معرفة التسلسل الهرمي ومستوى صعوبة المادة
التعليمية وحتى لا يعرف المواد التعليمية التي يريد المدرس تعليمها
وتدريسها.

^{١٢٢}قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ نسيكون أمين عن طريقة مفهوم خصائص الطلاب في التاريخ

٢٢ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المدرس

يجب على المدرس ليس فقط تحليل خصائص الطلاب، ولكن أيضا تحليل ما هي الطريقة المناسبة لتعليم اللغة العربية، لأن لكل طالب لديه الإهتمامات والمواهب والطريقة المختلفة في التعلم على الأخص تعلم اللغة العربية. هنا يكمن التحدي والطبيعة الفريدة للطلاب باعتباره الطائفة المتنوعة والمختلفة. لأن ليس كل طالب يناسب بطريقة معينة في التعليم، قد تكون تلك الطريقة مناسبة لطالب، ولكن غير مناسبة لغيرهم من الطلاب. لذلك ليس هناك أفضل وأجود الطريقة في العالم، ولكن أنسب الطريقة أي أكثر مناسبة. وبالتالي فإن دور مدرس اللغة العربية خصوصا للمدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي ينبغي أن يجد جهده في البحث عن الطريقة المناسبة ل يتم تطبيقها في تعليم الطلاب اللغة العربية.

الطريقة المستخدمة هي الطريقة الخطابة والطريقة الأسئلة والأجوبة في آخر الحصة. وتعتمد أيضا الأساليب والاستراتيجيات التي نستخدمها في عملية التعليم على أحوال وظروف الغرفة الدراسية. ودراسة الدرس هي طريقة التعليم الفعال في تطبيق المنهج ٢٠١٣ المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لكي مالانج. دراسة الدرس هي أسلوب التعليم التي يمكن أن يجعل الطلاب نشيطا وفعالا.^{١٢٣}

طبقا لنتائج البحث من قبل أن لجميع المدرس لا بد له من الإهتمام إلى من يواجهه عند العملية التعليمية. يميل إلى أن يكون

^{١٢٣} قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية عن طرق التعليم في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ في

الطالب في المستوى الواحد كان في نفس السن، بحيث نموهم الفكري بشكل عام هو لا يتفرق. وبسبب هذه التسوية، يمكن للمدرس استخدام نفس أساليب أو تقنيات في تدريس وتعليم الطلاب. ولكن بالإضافة إلى تلك التسوية والمعادلة، لا يزال الطلاب لديها اختلافات من الناحية الفسيولوجية مثل السمع والبصر، والحالة الجسمية، وأيضا من الناحية النفسية مثل مستوى الذكاء، الكفاءة، والتشجيع، والإرادة، والعزم، والمواهب، والنضج، والاستعداد وغير ذلك. كانت هذه الظروف تؤثر الطلاب في التعلم كثيراً. مؤسساً على الاختلافات، فلا بد أن تكون الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية مناسبةً بأحوال الطلاب والغرفة الدراسية.

وفقاً لنتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي، وجدت الباحثة المخالفات الشاذة أن تعليم اللغة العربية وعملية التعلم في تلك المدرسة لا تسير على سبيل ما يرام. لأن بالنسبة للطلاب الذين يتحدثون باللغة العربية أو درسوها في المعهد يقعدون جنباً إلى جنب مع الطلاب الذين لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق.^{١٢٤} هذا سوف يؤثر إيجابياً وسلبياً، إيجابياً لأن الطلاب الذين يتحدثون باللغة العربية فصيحاً يستطيع أن تكون معلماً لمن لا يعرف العربية، وإلا سوف يكون لهم تأثير سلبي لأنهم سوف يشعرون الطلاب الذين لا يتحدثون باللغة العربية فصيحاً بغير واثق.

التطور المعرفي في اللغة العربية يجري على إعطاء الأسئلة عن المعلومات في آخر الحصة. وأنا نشعر بفعالية هذه الطريقة من

^{١٢٤} الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لكي مالانج في التاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠١٦

طرق أخرى لأن الطلاب حريون في سؤال المدرس مباشرةً عن أي شيء يتعلق باللغة العربية.^{١٢٥}

فيما يتعلق بالتنمية المعرفية للطلاب، يمكن للمدرس الرجوع إلى نظرية تطورات النفسية في السيكولوجية المعرفية عند Jean Piaget التي تؤكد على تطورات الطلاب على أساس التطورات الفكرية المناسبة بمراحلهم العمرية. وفقاً لـ Jean Piaget، أن العملية التعليمية تتبع أنماط ومراحل تطورات الطلاب حسب مستوى عمرهم. وكانت هذه الأنماط والمراحل هرميةً، معناها لا بد أن تنتقل عن طريق التسلسل المعين ولا يمكن لأي طالب تعلم ومعرفة الشيء خارج مرحلته المعرفية.

(٢) استخدام الوسائل التعليمية

في أنشطة التعليم والتعلم، أن وجود واستخدام الوسائل التعليمية لها دور هام جداً لنجاح العملية التعليمية. لأن في تلك الأنشطة يمكن لمدرس اللغة العربية إيصال المعلومات المجهولة أي المادة غير الواضحة بواسطة الوسائل التعليمية، وذلك لتسهيل المدرس في تقديم المواد التعليمية ومساعدة الطلاب على فهم واستيعاب المواد التعليمية التي تعلمها. ويمكن تسهيل وتبسيط صعوبة المواد التعليمية الموردة للطلاب بمساعدة الوسائل التعليمية. تمثل الوسائل التعليمية مسهلاً على الأشياء التي صعب على المدرس إيصالها بالأقوال والعبارات والكلمات المعينة. لذلك سهل على الطلاب فهم مضمون المواد التعليمية بمساعدة الوسائل التعليمية.^{١٢٦}

^{١٢٥} قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية عن التطوير المعرفي للطلاب في درس اللغة العربية في

التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦ في غرفة المدرس

^{١٢٦} Syaiful Bahri Djamarah, dkk., *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 120-121

ولكن نأخذ الاعتبار أن دور الوسائل التعليمية قليلٌ جداً عندما استخدامها لا يتصل ويتبع بالمضمون من الأهداف التعليمية المعينة المصيغة. لذا فإن الهدف والغرض من التعليم ينبغي أن يُستخدم كمرجع القاعد لإستخدام الوسائل التعليمية. عندما جاهل المدرس عن هذا فاستخدام الوسائل التعليمية لا يلتقي بفعاليتها ولا تكون الوسائل التعليمية مساعدةً للمدرس ولكن مشكلةً له في تحقيق الأهداف التعليمية فعاليةً. وباختصار أن الوسائل التعليمية هي الأداة والآلات المساعدة التي استخدمها المدرس لإيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ من أجل تحقيق أهداف التعليم والتعلم.

وبنسبة إلى المقابلات والملاحظات التي قامت بها الباحثة، يمكن للباحثة الإستنتاج أن الوسائل التعليمية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي تصنف على أنها أقل جودة وأقل اكتمالا جسديا، لأن الوسائل التعليمية الموجودة والمستخدمة في هذه المدرسة هي الإنترنت، أجهزة الكمبيوتر ولبتوب، والشاشة، ومكبر الصوت من دون مختبر اللغة. وبالإضافة إلى ذلك، أن أكثر أهمية لنجاح تعليم وتعلم اللغة العربية هي البيئة اللغوية في المدرسة أي البيئة المدرسية التي تتطلب إلى جميع الطلاب التطبيق والممارسة على اللغة العربية في المحادثة اليومية. ولكن مع الأسف الشديد أن الأمر الأساسي والهام لنجاح تعليم وتعلم اللغة العربية لم يُعقد ولم يُوجد في هذه المدرسة. وهذه المشكلة كما قال رئيس المدرسة للباحثة عند المقابلة.

اختيار الوسائل التعليمية إستخدامها في التعليم يجب أن يقوم على أغراض اختيارها الواضحة. هل اختيار الوسائل التعليمية لتعليم ولتعلم الطلاب، أي للحصول على المعلومات العامة، أو الترفيه

والتسلية مجرد ملاً وقت الراحة وفرصة الفراغة؟ وبشكل خاص، هل استخدام الوسائل التعليمية لتدريس ولتعليم المجموعة من الطلاب أو التعليم الفردي، هل استخدام الوسائل التعليمية لتدريس ولتعليم الطلاب المعينة مثل طلاب روضة الأطفال أي طلاب المدرسة الابتدائية، أي طلاب المدرسة المتوسطة، أي طلاب المدرسة والثانوية أي العالية، أي طلاب الصم ومجتمعات العمياء، أي مجتمع القرية أو المدينة؟

الغرض من هذا الإختيار يرتبط ارتباطاً وثيقاً متيناً بالمواد التعليمية والقدرات المعرفية لدى الطلاب. معناه أن الوسائل التعليمية المستخدمة يجب أن تكون ملائمةً ومناسبةً بالمواد التعليمية تعلمها الطلاب وتناسب مستوى العمر والتفاهم لدى الطلاب. لأن الوسائل التعليمية لن تكون سوى مشكلة وعقبة وعائقة للتعليم والتعلم إذالم يتم تعديلها للأشياء المذكورة أعلاه.

ذلك ما يفتو في كثير من الأحيان عند المؤسسات التعليمية. بحيث أن شراء وسائل الاعلام فقط باعتبارها شكلية، والانتهاز والإكتفاء البنية التحتية التي أقل الإستخدام إلى المستوى الأمثل. الأمر الأساسي والرئيسي الذي لا بد من ذكره أن الوسائل التعليمية هي الآلات والأداة الجامدة لا تتحرك وتتشغل بنسها، جودتها أو سيئتها، خيرها وشرها، فعالة أم لا، تعتمد على الأشخاص الذين يستخدمون تلك الوسائل التعليمية.

(٣) التقييم التعليمي

يهدف تقييم التعليم بشكل عام إلى جمع البيانات لإثبات مستوى تقدم الطلاب في تحقيق الأهداف المرجوة والمطلوبة عند التعليم، ولتمكين المدرس ولتقييم النشاطات أو الخبرة المكتسبة،

ولتقييم طرق التدريس المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية. من تلك الأغراض المذكورة تشير أن التقييم التعليمي له الفوائد والمنافع الكبيرة والهائلة.

كان التقييم في هذه المدرسة هو التقييم أثناء عملية التعليم، ويحتوي هذا التقييم على الناحية المعرفية، الوجدانية، والحركية. نراقب الطلاب للحصول على تلك القيم والنتائج الثلاثة في نفس الوقت في عملية التعليم الواحدة.^{١٢٧}

نجاح المدرس باعتباره المعلم المهني يعتمد على تعمق فهمه للتقييم التربوي، والقدرة على العمل الفعّالي في ذلك التقييم. التقييم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس تحقيق نتائج تعلم الطلاب. يشتمل تقييم نتائج تعلم الطلاب على ما يلي: الناحية المعرفية، والناحية النفسية والناحية الوجدانية وفقاً لخصائص المواد التعليمية. يُعرف نجاح التعليم والتعلم بعد أن قام المدرس بالتقييم مع مجموعة من البنود الأسئلة وفقاً لأهداف التعليم. ويُعرف أيضاً مدى نجاح أنشطة التعليم والتعلم بنسبة الطلاب بنظر إلى امتصاص وفهم الطلاب ونسبة مئوية نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. إذا وصلت ٧٥٪ أو أكثر من عدد الطلاب الذين يتابعون ويشاركون عملية التعليم والتعلم بمستوى النجاح أقل (تحت مستوى الحد الأدنى)، ثم ينبغي أن تكون عملية التعلم القادمة تصحيحاً وتحسيناً (العلاجية والمراجعة).

جوانب المعرفة (الإدراكية) هو نتيجة التعلم التي تحتاج إلى التقييم في كل موضوع التعلم، وخاصة مواد اللغة العربية. تقييم

^{١٢٧} قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية عن تقييم تعليم اللغة العربية في غرفة المدرس

جوانب المعرفة يجري من خلال الإختبار الشفهي والإختبار التحريري، وذلك لأن المواد التعليمية التي تعلمها الطلاب هي مواد اللغة العربية التي تتطلب من جميع الطلاب إلى قدرتهم على التواصل شفويًا وتحريرا. الأمر الأساسي من نجاح مدرس اللغة العربية هو عندما يمكن الطلاب استطاع على التعبير العربي عن أفكارهم وآرائهم وهلم جرا، سواء شفويًا أو تحريريًا.

وأما التقييم التعليمي من الناحية الوجدانية، قام به المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لكي مالانج فقط من خلال النظر إلى حالة الغرفة الدراسية. هذا هو بالتأكيد محدودة للغاية، لأن التلاميذ لا يعيش ولا يقوم بالمعاملة مع الغير فقط في الفصول الدراسية، ولكن في عالمه الأوسع. يجب على مدرس اللغة العربية توسيع نطاق الإشراف والرعاية والمراقبة على الطلاب ليس فقط في الفصول الدراسية، ولكن أيضا في البيئة المدرسية على الأقل.

وفقا لرأي وليام ر. لوك أن تقييم التعليم والتعلم لا بد من تنفيذها بشكل مستمر. قام المدرس بالتقييم منذ بداية العملية التعليمية، وفي جميع المراحل العملية التعليمية، وينتهي في نهاية الدرس. حتى يتم تقييم أيضا على مستوى ما بعد التعلم. التقييم بشكل مستمر يعني التقييم الذي قام به المدرس في أي وقت ومكان على أساس احتياجات الطلاب ومصالحهم طوال تطوراتهم في مواقف الحياة المختلفة.^{١٢٨}

قام المدرس بالتقييم من حيث المحرك للنشاط الطلاب أثناء التعليم والتعلم. ويمكن رؤية ونظر إلى نشاط الطلاب من نشاطه في التواصل وممارسة نظرية اللغة تعلمها. تم تقييم هذا الجانب بالاختبار

¹²⁸ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar & Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), h. 205-206

العملي نحو أداء مهام حقيقي حسب المعايير المعين، والدقة والسرعة وجودة التطبيق موضوعيةً.

وسيتم استخدام نتائج هذا التقييم لمادة تقييم التعليم للمدرس ونتائج تعلم الطلاب. يستخدم المدرس نتائج هذا التقييم لتحسين طرق التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. يستخدم الطلاب نتائج هذا التقييم كنتيجة كشف الدرجات، والعلاجية، وتعزيزهم على المواد التعليمية التي قد تعلمواها.

سيتم استخدام التقييم لإملاء كشف الدرجات، والعلاجية، وإثراء وتعزيز المواد الدراسية التي قد تعلم الطلاب. ويُستخدم التقييم أيضا كمادة إصلاح الطلاب والمدرس والمدرسة، كمقياس لنتائج تعلم الطلاب وطريقة التدريس المستخدمة. بحيث سيتم إصلاحه بشكل مستمر لتحقيق أغراض التعليم والتعلم.^{١٢٩}

طبقا للمقابلة والبيان السابق عن تقييم التعليم أجراه مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي فخلصت الباحثة أن المدرسين في هذه المدرسة يمكن اعتبار التعليم المهني لأن هؤلاء المدرسين قد قاموا بتقييم الطلاب من حيث المعرفة والوجدانية والحركية، على الرغم أن التقييم محدود في عملية التعليم في الفصول الدراسية وبسيط.

(٤) تطوير الطلاب

أنشطة التعليم والتعلم هو النشاط التعليمي قيمة. القيمة التربوية التي تلون التفاعلات تحدث بين المدرس والطلاب. قيمة التفاعل

^{١٢٩} قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية عن فوائد تقييم تعليم اللغة العربية في غرفة المدرس

تربويةً لأن أنشطة التعليم والتعلم موجهةً لتحقيق أهداف معينة التي صيغت قبل التعليم والتدريس. خطط المدرس واعياً منهجياً الأنشطة التعليمية باستفادة من كل شئٍ لمصالح التعليم أي التدريس.

واجه المدرس الديناميات المرتبطة بتطور الطلاب عند العملية التعليمية في المدرسة. التغيرات والتطورات النفسية لدى الطلاب ينبغي أن تحصل على الإهتمام الكامل من المدرس، لأن المعلم اختار ذلك استراتيجيات التعلم القائمة المناسبة لخصائص الطلاب المشاركين في العملية التعليمية.

أن هذه المدرسة في دورها لتطوير قدرات الطلاب وخاصة في مجال اللغة العربية هو بواسطة توجيه ومساعدة وتسهيل الطلاب في الأنشطة اللامنهجية.^{١٣٠}

والجدير بالذكر أن مع تقدم العلم والتكنولوجيا، لا يعدّ المدرس كمقدم المعلومات والمعرفة فقط، ولكن أيضاً يجب أن تكون قائماً بدور الميسر، والمشجع والمشرف لجميع الطلاب. يجب على المدرس مرافقة ومصاحبة الطلاب في تطوير إمكاناتهم وكفاءتهم. لذلك يمكن الإستنتاج أن القدرة التربوية للمدرس يجب أن يطور ويرقي الكفاءات وتفعيل إمكانات الطلاب

^{١٣٠} قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية عن تطوير إمكانية الطلاب في غرفة المدرس

٢. البيانات عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي

المعلم هو المرء المهني والمتخصص. وتتطلب خبراتهم المهنية على الأقل مجموعة من المعارف والمهارات التي تقوم على القيم العليا. هذا الشرط يناسب بالتعريف والمفهوم للكفاءة التي ترتبط ارتباطاً متيناً بالقيم والمواقف والمعارف والمهارات المتجسدة في العملية العقلية والسلوكية في الحياة اليومية. وفقاً لنتائج المقابلة التي قامت بها الباحثة مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي مالانج عن أداء المدرس على النحو التالي:

لمراقبة أداء المدرس، وأنا دائماً أقوم بالسيطرة على كل إعداد المدرس في التعليم وعملته وتقييمه. وفي استعداد التعليم أنا دائماً أسأل المدرس عن خطوات التدريس والمنهج الواجب توافرها. ١٣١

كما حدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي مالانج، أن إجراء التطوير المهني للمدرسين من خلال تسلسل الأنشطة الجارية المستمرة على النحو التالي:

^{١٣١} قامت الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة الدكتورندس محمد حسنان في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦ في مكتب رئيس المدرسة

(أ) التعلم الذاتي^{١٣٢}

قامت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي الدراسة الذاتية المستقلة مع العديد من الأنشطة، وهي تخطيط التعليم والتركيز في الخطة على النحو التالي:

(١) فيما يتعلق بما يريد أن يتعلمه.

في هذه التجربة لابد للمدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي دائما من تحليل الدروس والمواد التعليمية التي تقدمها مع الأحوال التي تحدث في جميع أنحاء الطلاب، حتى يكون هناك التكامل والترابط بين النظرية المقدمة مع الحالة الحقيقية من المجتمع، مثل في درس اللغة العربية أن هناك الخطيئات في استخدام المفردات العربية وإعرابها. فدور المدرس هنا يعني محاولة على تفهيم الطلاب بأن يكون قادرا على تقديم تفسير الخطيئات حتى أن الغرض من المواد المقدمة أن تتحقق وفقا لمعايير الكفاءة المطلوبة. بنسبة إلى فعالية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لكي مالانج أنها تشير وتميل إلى المناهج التي أوصت بها وزير شؤون التربية والحضارة وهي المنهج ١٣. لذلك هناك الإرتباط بين النظرية المادية والتطبيق.

(٢) كيفية التعلم - والقراءة، والعمل، والممارسة.

وبناء على المقابلة التي قامت بها الباحثة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي على النحو التالي:

الأساليب والاستراتيجيات التي نستخدمها في عملية التعليم تعتمد على أحوال الفصول الدراسية، فإنه سيكون من السهل بالنسبة لنا لأداء عملية التعليم.^{١٣٣}

^{١٣٢} الملاحظة من مدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لآكي مالانج تاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠١٦

(٣) متى

في هذه النقطة لا يجبر المعلم على استخدام الطريقة والأسلوب في الفصول الدراسية، ولكن تكييفها مع الاحتياجات الحقيقية في الفصول الدراسية، سواء إما المواد التعليمية أو الطلاب. ولكن في الليل أو قبل دخول المدرس الفصل الدراسي قد تعلم المدرس الدروس التي يريد تعليمها من خلال استكمال عدة الإدارة التعليمية مثل المنهج وخطوات التدريس ووسائل المدعمة من الأدوات الداعمة. هذه الأشياء تقصد إلى تسهيل المدرس في التعليم عند الأوقات المستقبلية.

(٤) من - فردا أو جماعة

مجموعة المهنية لديها مدونة لقواعد السلوك التي تعتبر أساسية لحماية ولوقاية أعضائهم الذين يشرفون ويكرمون قيم الأخلاق المهنية وسيلة لاتخاذ إجراءات للذين يرتكبون الجريمة التي لا تلائق ولا تناسب بقواعد السلوك. فرديا أم مجموعة، كانت القوة المهنية لديها المسؤولة عن جميع جوانب الأعمال. لذلك، بحيث المهنيين يمكن الاستفادة من خبرتها في هذه المهمة، فيعطى إليه الفرصة الحرية لاتخاذ القرارات الخاصة بمسؤولية. بدون هذه الحرية، خوفا أن لا يكون هناك التقييم الحري القائم على اعتبارات الخبرة، وبدون حرية التقييم صعب على تطوير الكفاءة المهنية.

^{١٣٣} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة ميسرة عن استراتيجية التعليم في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦

في غرفة المعلم

٥) أين - في المنزل، في المدرسة، في المكتبة.

أن أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي تجري ليس فقط في الفصول الدراسية، ولكن البيئة حولة المدرسة كذلك تكون موضوعاً ومصدراً للتعليم، لأنها كما قال مدرس اللغة العربية للباحثة أن الطلاب لا يتحمسون ويشعرون غالباً بالنعاس عند التعليم نهاراً، لذلك أخذ مدرس اللغة العربية الطريقة والخطوة لحل المشكلة هو دعوة وتشجيع الطلاب على التعلم خارج الفصول الدراسية، وعادة أكثر استعمالاً للتعليم هو المكتبة.

أعطانا المدرس الفرصة لسؤال عن الأشياء التي لم نفهمها خارج ساعات درس اللغة العربية أو عادةً أمرنا المدرس بأن نتعلم مع أصحابنا الذين يفهمون عما نسألها. ^{١٣٤}

تطوير كفاءة اللغة العربية بواسطة المحادثة، أو الإستماع بأكثر ما يمكن، لأن بكثرة المحادثة والإستماع سوف يتعود الطلاب في الإستماع والمحادثة باللغة العربية. وهذا سوف يسهّل الطلاب بالتأكيد على تعلم اللغة العربية. كان عدم معمل اللغة في هذه المدرسة من النقائص الأساسية في القيام بالإستماع. ^{١٣٥}

^{١٣٤} قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلاب عن إستراتيجية التعليم في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠١٦ في

الفصل الحادي عشر اللغوي

^{١٣٥} قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة ميسرة عن تطوير كفاءة اللغة العربية في التاريخ ٢٢ سبتمبر

٢٠١٦ في غرفة المدرس

من نتائج الملاحظة التي حصلت عليها الباحثة أن المدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لكي لا توجد مرافق لدعم نظريا وتجريبيا على تعلم اللغة العربية هي معمل اللغة.^{١٣٦} ولكن بعدم البنية التحتية الكافية اللغة العربية في المدرسة الحكومية غوندانج لكي مالانج لا ينفذ المدرس من الطرق لجعل الطلاب يشعرون بالراحة والحماسة في تعلم اللغة العربية. أستاذة ميسرة هي إحدى مُدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لكي مالانج التي تتبادر على إعطاء الملف الصوتي للإستماع على شكل الملف الصوتي لذلك فإنه من المتوقع أن يساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية في أي مكان ليس فقط في الفصول الدراسية والمكتبة والمدرسة والمنزل والملاعب وفي أي مكان حتى يمكن للطلاب القيام بالاستماع.

٦) المراقبة الذاتية وتقييم نتائج التعلم أو المناقشة

- ب). الأنشطة المنظمة المهنية، مثل KKG, MGMP, MGBS, PGRI
 ج). الأنشطة العلمية مثل السمينارات، والندوة العلمية وحسبها
 د). التربية المساواة أي الإلتحاق الدراسات
 ه). البحث الإجرائي على الفصل الدراسي المتكامل المؤسسة على الكفاءة
 و). اختبار الشهادة.^{١٣٧}

^{١٣٦} الملاحظة بمدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لآكي مالانج في التاريخ ٢٧ سبتمبر ٢٠١٦

^{١٣٧} الوثيقة من مدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لآكي مالانج في التاريخ ٣٠ سبتمبر ٢٠١٦

هناك تقنيات لمنح الاعتراف الرسمي للفرد الذي كان له اختصاص الحد الأدنى كعامل المهني. ويسمى هذا إجراء الشهادة. ويتبع إجراء الشهادة عادة بإعطاء الإذن للتطبيق لحماية مصالح المجتمع من الجرائم أي نفي قيم الأخلاق المهنية. وهذا يعني أن أولئك الذين يرتكبون أخطاء في التطبيق المهني (سوء التصرف) عادة تعاقبه المنظمات المهنية وفقاً لمدونة قواعد السلوك المقررة.

مجموعة المهنة لديها مدونة لقواعد السلوك التي تعتبر أساسية لحماية والوقاية عاى أعضائهم الذين يشرفون ويكرمون قيم الأخلاق المهنية وسيلةً لاتخاذ إجراءات للذين يرتكبون الجريمة التي لا تلائق ولا تناسب بقواعد السلوك.

أ) الكفاءة المهنية للمدرس

كان المدرس الذي لديه الكفاءة المهنية هو الذي لديه الخبرات والتخصصات في مجال التربية والتعليم. وهذا يعني أن العمل المهني هو العمل الذي يمكن القيام به فقط للذين هم على استعداد منحصراً لهذا المجال. الكفاءة المهنية هي قدرة السيطرة على المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق التي تمكنه من توجيه وإشراف المتعلمين لتلبية معايير الكفاءة المحددة في معايير التربية الوطنية. باختصار أن المدرس المهني هو الشخص الذي لديه الخبرة العميقة والواسعة في مجال التربية والتعليم، سواء داخل المدرسة أو في المجتمع.

كما أنها المؤسسة التربوية، فيجب على جميع مدرسي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي أن يكون لديهم الكفاءة المهنية في مجالات تخصصاتهم. وبناء على الملاحظات والمقابلات التي أجريتها الباحثة، لاحظت الباحثة أن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي أنهم قد استكملواها.

جاد المدرس في تطبيق الطريقة التعليمية اختارها طوال الأنشطة التعليمية وأنه يؤكد على أن جميع الطلاب لديهم الفرصة المتساوية للمشاركة فعاليةً على الأنشطة التعليمية. من حيث المتطلبات الإدارية، كان المدرس له المسؤولية لتكملة أكتماها. ويساعد أيضا جميع الطلاب على تطوير إمكانيات وتغلب على المحتملة السلبية فيهم عن طريق توجيهه والإستشار أثناء الأنشطة اللامنهجية.

يتقن المدرس عن دروس اللغة العربية إتقانا جيدا ومتخصصا. وهذا يمكن النظر إليه من خلفية تربيتهم وتعليمهم الذي يتخرج من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالك إبراهيم بمالانج وجامعة مالانج الحكومية. وكانوا سعداء واعتادوا على تطوير معارفهم بواسطة تطوير المعرفة والخبرة والعلوم من خلال قراءة الكتب والمراجع التي تتصل بالمواد التعليمية علمها، وكذلك من خلال الأنشطة التدريبية لمدرسي اللغة العربية. في كتابه "سيكولوجية التعلم والتعليم"، ذكر عمر همالك أن المدرس الجيد هو المدرس الذي يحذر بالمهنية. يحاول دائما إلى جعل المجتمع المدرسي أفضل مكاناً للمراهقين. علاوة على ذلك، يجب أن يكون لدى المدرس الكفاءة والقدرة على توجيه وإشراف الطلاب (وليس فقط التعليم) في تطوير الإمكانيات والكفاءات الموجودة في نفوسهم.^{١٣٨}

تجري الأنشطة في تحسين نوعية الكفاءة المهنية لمدرسي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي بواسطة نشرة المنهج ١٣، وإشراف على الشهادة المهنية للمدرس.^{١٣٩} تشير هذه الحالة إلى درجة استعداد المدرسين لتصميم خطط وسجلات النشاطات التعليمية والتقارير

¹³⁸ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar & Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), h. 83

¹³⁹ الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لكي مالانج ٢٧ سبتمبر ٢٠١٦

في بداية أنشطة التعليم. يعتبر جميع هذه الأنشطة وتقييمها قبل تسليمه إلى رئيس المدرسة في يوم الأحد القادم. ويمكن أيضا النظر إلى مستوى الكفاءة المهنية للمدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غونانج لكي من قدرتهم على تصميم المنهج ١٣ جماعةً وفقا لرؤية ورسالة المناهج للمدرسة، وخطوات التدريس، وتصميم التقييم، وتقرير معايير اكتمال الحد الأدنى، ونجاح الطلاب، والتخرج.

إحدى الناحية من القدرة والكفاءة المهنية للمدرس هي الكفاءة الشخصية. بعبارة أخرى، أن لكل مدرس اللغة العربية يجب لديه الشخصية الناضجة حتى أنه يقدر على القيام بدور التأثير الشخصي على تنمية الشخصية لدى الطلاب. إذا كان المدرس لا يستحق الشخصية الناضجة، سواء من حيث المعرفية، الوجدانية، والحركية، فليس له الحقوق للحصول على الوظائف الهامة في نظام التربية والتعليم أو التدريس.

يترقى المدرس في عصرنا الحاضر وفقا لوظيفته التعزيزية والإشرافية لتحقيق الأهداف التعليمية المقصودة. خاصة في النظام المدرسي الحالي، ومسألة العلم والمعرفة، والمهارات، والإبداعات من حيث أعضاء هيئة التدريس يحتاج إلى جدّ الإهتمام. ما مدى جودة المناهج الدراسية، والإدارية التعليمية، والبنية التحتية، إن لم يكن تحسين نوعية وجودة كفاءة المدرس، فلا يمكن الحصول إلى النتائج المطلوبة كما يرام. ولذلك، تحسين وترقية نوعية المدرس وجودتهم من إحدى العناصر الهامة في تجديد عالم التربية والتعليم في عصر الحاضر.

٣. البيانات عن أثر الكفاءة التعليمية والمهنية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي

وفقا للبيانات التي حصلت عليها الباحثة أن المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي يستخدم دائما خطط المناهج وخطوات التدريس كمرجع للتعليم فضلا عن العديد من الوسائل التعليمية الأخرى. دعى واعترف بعض المدرسين أن يكون أكثر صبرا في تصميم خطط المناهج وخطوات التدريس نظرا لأهمية إدارة التعليم، وأيضا لديه الشعور بالمسؤولية لتعقيد هذه المهنة الدراسية جيدا، وكذلك تشجيع إلى التحسينات نحو المواد الدراسية وطرق التدريس.

في رأيي أن المدرس قد استولى الكفاءة التعليمية والمهنية، كما تم تحقيق مؤشرات التعليمية والمهنية لدى المدرس.^{١٤٠}

واستنادا على البيانات التي حصلت عليها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي أن هناك بعض الكفاءة التعليمية للمدرس، من بينها:

أ) الكفاءة التعليمية

١) مفهوم عن الطلاب

هناك أربعة أشياء عند الطلاب التي يجب على المدرس فهمها، وهي: مستوى الذكاء، والإبداع، والإعاقات أي العيوب الجسدية، والتطور المعرفي.^{١٤١} كما أن موضوع هذا البحث وهو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

^{١٤٠} قامت الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ محمد حسنان الماجستير في التاريخ ٢١ سبتمبر

٢٠١٦ في مكتب رئيس المدرسة

^{١٤١} Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*. 2012. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal.67

غوندانج لكي مالانج الذي يطبق الطرق المختلفة لتكون قادرا على الوصول إلى الفهم عن الطلاب، من بينها: (١) فهم خصائص الطلاب واحداً فواحداً، (٢) إنشاء الفرق ومجتمع الطلاب المتفوق، والمتوسط، والمبتدئ، (٣) أصبح صديقا وصحيا لدى الطلاب كما رجتها الحكومة. الكفاءة في فهم الطلاب ينبغي أن تعقدها جميع المدرسين، لأنهم في أثناء الأسنان ذوي المشكلات، والمدرس هنا كمكان للتنفيس والمشاركة للطلاب عند خارج المنزل.

الفهم عن شخصية الطلاب جزء من إحدى الكفاءة التعليمية. شيء واحد هام أساسي الذي لا بد للمدرس أن يفهم يعني مبادئ تنمية وترقية شخصية الطلاب على أساس المستوى المعين. وبالتالي، يجب على المدرس فهم النموذج الناشئ في عالم التربية والتعليم الذي يمكن استخدامه كالمقياس والميزان في التعليم. إحدى النظريات التي يمكن استخدامها المدرس في الفهم عن شخصية الطلاب هي مبادئ التطورات النفسية المعرفية بياجيه Jean Peaget. ويؤكد هذا المفهوم على تطورات الطلاب على أساس التطور الفكري حسب مستويات العمر والسن.

(٢) تقييم التعليم

يجري تقييم نتائج التعلم لتحديد التغيرات في السلوك وتشكيل كفاءة الطلاب، الذي يمكن القيام به مع تقييم الطبقة الفصلية، واختبار القدرة الأساسية، والتقييم النهائي للوحدة التعليمية، وضع العلامات، وتقييم البرنامج. وذكرت معايير التقييم أنها تشمل على أربعة أنواع وهي: الاختبارات اليومية، والاختبار للفصول الدراسية، والاختبار للفصل الدراسي النهائي والاختبارات الأخرى.

وسيتم استخدام نتائج هذا التقييم لمادة تقييم التعليم للمدرس ونتائج التعلم للطلاب. يستخدم المدرس نتائج هذا التقييم لتحسين طرق التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. يستخدم الطلاب نتائج هذا التقييم كنتيجة كشف الدرجات، والعلاجية، وتعزيزهم على المواد التعليمية التي قد تعلموها.

كان التقييم المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي يجري تنقسم على أربع أنواع وأقسام، والنوع الأول هو التقييم بعد نهاية الكفاءات الأساسية الأولى. والنوع الثاني هو الاختبار العام إما الإختبار للفصل الدراسي الأول أو للفصل الدراسي الثاني. والنوع الثالث هو الإمتحان التخرج أو عادة ما تسمى بالإمتحان النهائي الوطني.

(٣) تطوير وترقية الطلاب

تطوير وترقية الطلاب هو جزء من الكفاءة التعليمية التي يجب أن يحتفظ ويهتم به المدرس لتفعيل إمكانات كل طالب. تطوير إمكانات هؤلاء الطلاب أن يتم من خلال تطوير إمكانات الأكاديمية وغير الأكاديمية. يسير تطوير الطلاب أكاديميا على سبيل التعليم في المدارس أي في داخل غرفة الدراسية، ويسير تطوير الطلاب غير الأكاديمية على سبيل خارج الفصول الدراسية.^{١٤٢}

كان في موقع هذا البحث وهو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي لديها حاوية لتطوير كفاءة وقدرات الطلاب. ولهذا الأمر أعدت المدرسة بعض الأنشطة اللاصفية ومدرسه. مثل الأولمبياد، ورقة علمية في سن المراهقة، والإرشاد في قراءة القرآن. وتنقسم الأنشطة غير الأكاديمية أو اللامنهجية إلى ٢٢ نوعا، سواء في قسم الفنون والرياضة، من بعضه: حفظ القرآن الكريم، والخطابة باللغة العربية والإنجليزية، والإذاعة والصحافية، التصميم الجرافيكي، والروبوتات، والفرقة الموسيقية، والقصيدة، والبنجاري، والجوقة، والخط العربي، والقراءة، والكشاف، وكيمبو، وكرة السلة، والكرة الطائرة، وكرة القدم، وكرة الريشة، وكرة الطاولة، والشطرنج، وفرقة رفرق الراية. لا بد لجميع الطلاب مشاركة هذه البرامج اللاصفية داخل فيه الطلاب الذي قد شارك المسابقة وفاز أم لم يشاركها. كما أن بعض الأنشطة اللامنهجية التي تم ذكرها أعلاه أن مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية غوندانج

¹⁴²Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*. 2012. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal.111

لكي مالانج يشارك أيضا في أنشطة الخطابة باللغة العربية بإعطاء المشاركين مهام إضافية أي الأنشطة اللافصلية بصنع وتصميم النصوص الخطابية خطاب وحدهم ثم قام المدرس بالتصحيح.

في تطوير التلاميذ لا يرى المدرس إلى إمكانات وقدرات التلاميذ فقط، ولكن لابد أن يستعد المدرس بأن يكون مكانا لصب الأفكار والآراء من الطلاب ومساعدتهم في حل المشاكل الوافرة أيضا. يجب أن يكون المدرس حريصاً على نظر ورؤية الحالة العقلية لدي الطلاب. والمساعدات الأخرى التي يمكن القيام به هو إيصال المعلومات للمهنة المستقبلية. ومع ذلك أن الطلاب سوف ينخفض ويتساهم في المجتمع ويكون استعداداه بدءاً من أقرب وأسرع وقت ممكن.

ب) الكفاءة المهنية

١) الوسائل التعليمية

كانت الوسائل التعليمية مسهلة في الأنشطة التعليمية بوجه عام تحل محل التسهيل للطلاب على فهم المادة عند التعليم. استخدام الوسائل التعليمية مطلوباً. الوسائل التعليمية هي جميع الأشياء التي يستخدمها المدرس لإيصال الرسائل (المواد التعليمية) إلى أذهان وعقول التلاميذ ويمكن أن تحفز العقل والمشاعر والإهتمام، ورغبة الطلاب في التعلم من أجل تشجيع عملية التعليم والتعلم داخل الغرفة الدراسية أم خارجها.^{١٤٣}

تجرب التطورات العصرية المدرسين إلى تكوين القدرة على متابعة التغييرات العصرية. بدءاً من استخدام السبورة السوداء والطباشير في التعليم، والآن استخدام السبورة البيضاء وقلم الحبر أي المقلمة. وزيادةً على ذلك أن في المدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لكي مالانج يتطلب ويحتاج المدرسين إلى قدرته على

¹⁴³ Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, hlm. 93

استخدام الوسائل التعليمية مثل الكمبيوتر ولبتوب والشاشات، وكذلك استخدام الوسيلة التعليمية الأخرى مثل الصور ووسائل الاعلام الذي غالبا استخدمه مدرس اللغة العربية لمساعدة الطلاب على فهم الدروس والمواد التعليمية. مع محدودية البنية التحتية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لكي ليس هناك مختبر اللغة، وفعالية التعليم تجري على وسائل الالكترونية والوسائل المطبوعة.

الكفاءة المهنية هي القدرة على سيطرة وإتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق من أن يسمح للطلاب التوجيه لتلبية ولوصول إلى معايير الكفاءة المحددة في المعايير التربية الوطنية (مولياسا، ٢٠٠٩: ١٣٥). ترتبط الكفاءة المهنية بقدرة المدرس في تنفيذ أعماله الرئيسية وهي تعزيز وإشراف الطلاب. يشتمل نطاق الكفاءة المهنية على فهم أنواع المواد التعليمية التي سوف تتم تدريسها، تدرج وتنظيم المواد التعليمية، واستفادة مصادر التعلم، واختيار وتحديد المواد التعليمية.

يجب أن يكون المدرس مرييا متخصصا الذي له صورة جيدة في المجتمع ولأنه لا بد أن يكون مثالا ونموذجا جميلا في المجتمع. وكانت المهنة أي الوظيفة المدرسية تتطلب خبرات ومهارات خاصة. يجب على المدرس أن يعرف مواقفه الجيدة والصحيحة نحو مهنته مجرد تحسين نوعية وجودة التعليم. تشتمل مهمة ووظيفة المدرس على الوظائف التربوية والتعليمية والتدريبية. التعليم يعني مواصلة وتطوير قيم الحياة. التعليم يعني الاستمرار وتطوير العلوم والتكنولوجيا. وكان المدرس لا يُحتاج بالطلاب والأمور المدرسية فقط، ولكن المطلوب أيضا اللازم لحل مختلف المشاكل التي يواجه هؤلاء الطلاب داخل غرفة الدراسة أم خارجها. وكانت المواقف تجاه الزملاء مثل المواقف للعمل جماعةً، والاحترام المتبادل، والتفاهم المتبادل والشعور بالمسؤولية، للمدرسين الذين لديهم الشهادة المهنية

أعلى بالمقارنة مع المدرسين الذين ليس لديهم الشهادة المهنية. وفقاً للرأي سوجبطو (١٩٩٩: ٤٣) أن مدرس بالشهاد المهنية ليس فقط يعلم طلابهم من حيث المعرفة العقلية وحدها ولكن أيضا يوجه الاهتمام لتطوير شخصية الطلاب. يقع نقيضها مع المدرس بلا الشهادة المهنية الذين لم يلتفت الإهتمام إلا إلى ناحية وجهة المعرفة الفكرية العقلية، وأبى وتجاهل عن تنمية وتطوير شخصية الطلاب غالبا. وفقاً للرأي سوجبطو (١٩٩٩: ٤٣) أن مواقف المدرس نحو الطلاب في التعليم لا ينبغي فقط وضع المعرفة أو التطور الفكري والعقلي، ولكن أيضا يجب إيلاء الإهتمام لتطوير الطلاب تطورا شخصيا كليا، سواء مادية كانت وروحية واجتماعية وغيرها مناسبة ومطابقا بحقيقة وطبيعة التربية والتعليم. واشتمل التوضيح والإشراح على الأمور التالية: تعمق وتفقه في الطلاب، وتصميم وتخطيط وتنفيذ التعليم، وتصميم وتنفيذ تقييم التعليم وتطوير الطلاب لتحقيق وإدراك على الذات النفس.

وضح وبان قياس الإشراف والرعاية في هذه الأنشطة للكفاءة التربوية. ولكن من الناحية العملية والتطبيق لم يع ويدرك جميع المدرسين على أهمية تصميم التعليم. من بينهم أنهم يجعل تقدم تصميم التعليم مجرد الحصول على الشهادة المهنية فقط. ومع ذلك دور مدير المدرسة في تقييم أداء وعمل المدرسين بحاجة إلى تكثيف. وينبغي أن يكون مدير المدرسة راسخا لرصد وملاحظة وتقييم استعداد المدرس قبل عقد الأنشطة في الفصول الدراسية.

بعض الأنشطة التي تقوم وتعقد هذه المدرسة في تحسين مهارات التدريس بواسطة نشر منهج التعليم (وحدة المستوي المناهج التعليمية)، وإشراف شهادة المهنية للمدرس، توضح إلى مستوى استعداد بعض المدرسين لتخطيط خطوات التدريس، والتقارير والمسجلات في بداية أنشطة التعليم. وتم التصميم كل شيء

وتقييمها قبل أن تُصدر إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي في الأسبوع الآتي.^{١٤٤}

ابتدئ ظهور هذه الكفاءة من الكفاءات المعرفية التي وضعتها وطورتها بوسيلة الأنشطة الإرشادية أي المعرض العملي (النفسي). لذلك، في مجال التربية، قرب مدرس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي إلى زيادة وارتفاع في الكفاءة.

بعد الجهود على تغيير الاختصاص التربوي أي الكفاءة التربوية، تظهر قدرة المدرس على تصميم المناهج الدراسية (وحدة المستوي المناهج التعليمية) وفقاً لرؤية ورسالة المدرسة، وتصميم المنهج، وخطوات التدريس (مشروع برنامج التدريس)، وتصميم التقييم وتقرير (معيار الحد الأدنى) ونجاح الطلاب في الصف والتخرج.

المدرس هو الرئيس في مجال ترقية وتطوير الطلاب داخل غرفة الدراسة خلال العملية التعليمية. أعلنت الحكومة رسمياً أن مهنة التدريس مماثلة لغيرها من المهن لتحسين التربية والتعليم. يُعرف بأن المدرس مهنيًا بواسطة وبوسيلة اختبار الشهادة المهنية بهدف تحديد الأهلية لدى المدرس، وتحسين العمليات التعليمية ومخرجاتها وتحسين الرعاية الاجتماعية والمهنية للمدرس. الكفاءة المهنية للمدرس بالمدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لكي مالانج الذي لديه الشهادة المهنية تأثرها الفوائد التي منحت الحكومة. استخدمت تلك الرواتب الزائدة من الحكومة لتكون قادرة على سيطرة المواد الدراسية. والآن يمكن أن يستحق ويمتلك المدرس بعض الكتب المدرسية المتعلقة بالأمور التعليمية.

وكانت الكفاءة المهنية للمدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لكي الذين اجتازوا شهادة أعلى بالمقارنة مع المدرسين الذين لم يجدوا

^{١٤٤} الملاحظة من مدرسة الثانوية الحكومية غوندانج لآكي مالانج في التاريخ ٢٧ سبتمبر ٢٠١٦

على الشهادة المهنية. عندما نبحت عميقاً عن الإحتراف المدرس الذي لديه الشهادة المهنية وكان عالياً، وهذا معقول جداً لأن المدرسين الذين لديهم الشهادة المهنية يستحقون الدرجة التربوية العالية أي لديهم المستوى الدراسي العالي، وكذلك لديهم التجربة في العملية التعليمية أكثر تجربةً من المدرسين الذين ليس لديهم الشهادة المهنية، حتى تجرى وتسير عملية التعليم على سبيل ما يرام وعلى النحو الأمثل.

وفقاً لرأي أحمدى (٢٠٠٧: ١٤٩) أن لكل الطبيعة والمواقف لها ثلاثة جوانب، وهي الأعراض المرتبطة بالمعرفية لمعرفة العقل والذهن، وهذا يعني معالجة ملموسة، والخبرة، والمعتقدات وتوقعات ورجاء الأفراد أو الفرق المعية من المجموعة. وأما الجانب العاطفي هو عملية ملموسة لنقل بعض المشاعر مثل الخوف والغيرة، والتعاطف، والكراهية. وأما الجانب الإعتزالي هي نزعة أو ميل الإنسان بالعمل، على سبيل المثال: الميل إلى إعطاء المساعدات نحو الغير وغير ذلك، وهذه المواقف التي استحق وامتلك المدرس الذي لديه الشهادة المهنية ولا يستحق ويمتلك المدرس الذي ليس لديه الشهادة المهنية، لأنها غالباً تتجاهل ولا يهتم المدرس الذي ليس لديه الشهادة المهنية بتلك الأشياء.

وتشمل التفسيرات المحتملة التالية: السيطرة على جوهر العلوم التي تتصل بالمواد الدراسية، والسيطرة على الهيكل والمنهج العلمي. ويمكن الوصول إلى إتقان المهنة من خلال الإلتحاق بالدراسات بكالوريوس في قسم التربية الموافق بالمواد الدراسية التي درسها وعلمها المدرس.

استيلاء وسيطرة المهنة من الموضوعات يوضح أيضاً من استخدام الوسائل التعليمية مثل البنية التحتية مثل المكتبة ومختبر الحاسوب أو علوم الطبيعة. ويعتقد أن وجود مثل هذه البنية التحتية أن تسهل جدا المدرس للحصول على معلومات إضافية لإثراء المواد التعليمية. وهذا يعني أن نموذج تنمية الموارد البشرية اللازمة من قبل إدارة المدرسة هو نموذج التنمية غير الرسمي، حيث يمكن للمدرسين التطوير

والترقية بشكل مستقل عن مهنة التدريس وعلى كفاءته التعليمية، حين أن المدرسة هي الميسرة والمسهلة لتنمية ولتطوير كفاءة الطلاب. من جانب كفاءة المدرسين، ويمكن النظر إليه من زيادة عدد المدرسين الذين لديهم الشهادة المهنية في كل عام. وهذا يدعو إلى تحديد وتخصيص المواد الدراسية التي درّسها وعلمها المدرس بالفعل الموظفي للخدمة المدنية والذين لديهم الشهادة المهنية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من الوصف كله ومناقشة نتائج البحث الذي تم القيام به في هذا المجال، ويفترض أن يضع هو بساطة "الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي على النحو التالي:

١. الكفاءة التعليمية

في هذا الجهد معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي، أظهر الكفاءة التعليمية في عملية أنشطة التعليم والتعلم، وهذا أن ينظر على: (أ) القدرة على فهم طبيعة طلابهم في العمق، أن ينظر من الطريق الاقتراب المعلمين مع الطلاب بحيث المدرسين على فهم خصائص الطلاب في الحصول على المواد التي يجري تدريسها المعلمين. (ب) القدرة على تخطيط برامج تعليمية جيدة، ويتضح ذلك من خلال وثائق من وضع خطط التدريس، طرق توصيل متنوعة كطريقة الانتخابية فضلا عن استخدام وسائل الإعلام الإلكترونية، مثل استخدام الشاشات وأجهزة العرض لتسهيل الطلاب في التعلم. (ج) تقييم نتائج التعلم، عن طريق تقييم الشفوي والتحريري. (د) تطوير المعلمين، فإنه أن ينظر من تطبيق مواد إضافية لدعم عقد من الكتب والأنشطة غيرها. يكون معلم اللغة العربية أيضا لتقييم في التعلم، في ذلك تصنيع مشاكل شعرية أو اختبار، تنفيذ تقييم نتائج التعلم في شكل عملية التقييم، وتقييم يومي، والتقييم العام. إضافة معلم اللغة العربية أيضا متابعة نتائج تقييم كل طالب لتوفير العلاج للطلاب الذين لا يستوفون القيمة القياسية المحددة، وإثراء إتقان والتمكن من غيرها.

٢. الكفاءة المهنية

وقد تبين أيضا الكفاءة المهنية لمعلمين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي فيما بين (أ) إتقان المواد والهياكل والمفاهيم، وعقلية التعلم، فإنه أن يثبت من نتائج الملاحظات والمقابلات مع بعض الطلاب أن المعلمين تتقن كل المواد التي سيتم تدريسها للطلبة. (ب) المعيار الرئيسي والكفاءات الأساسية للتعلم، يتضح من الملاحظات من الباحثة في الفصل، تم تحقيق نتائج عملية التعلم وفقا للهدف المنشود. (ج) تطوير المواد التعليمية، لاحظ الباحثة مباشرة أن المعلمين لا تسترشد من خلال كتاب واحد، ولكن تتخللها مجموعة متنوعة من المواد الداعمة. (د) تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مثل عقد تعلم باستخدام أجهزة الكمبيوتر والشاشات وأجهزة العرض.

٣. أثر الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين في تعليم اللغة العربية.

فعالية الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لآكي أن تكون تأثير إيجابي. القدرة الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين في تعليم اللغة العربية يساعد كثيرا الطلاب في التعلم، ونظام تقييم التعليم التي يكون لها تأثير على تحسين مخرجات التعليم والتعلم هي مفيدة جدا في تحقيق أهداف التعلم.

ب. التوصيات

بعد أن أجرت الباحثة عن البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لاكي وتحليل تم الحصول على النتائج، ثم الباحثة لديها بعض الاقتراحات التي تهدف إلى تحسين نوعية معلمين اللغة العربية بشكل خاص والمدرسة بشكل عام. الاقتراحات هي:

١. للمعلم اللغة العربية ليسعى دائما لتحسين ويبحث عن الاختلافات في تطبيق أساليب ووسائل الإعلام، وذلك لتسهيل الطلاب لفهم، وكذلك تشجيع الطلاب دائما على المشاركة بنشاط في التعليم. إضافة الى معلم اللغة العربية يجب أن نسعى دائما إلى تحسين الإبداع في التدريس، وكذلك في تحسين الأفكار العلمية. يجب أن تطبق أيضا على الاستفادة من أحدث الوسائل التعليمية جنبا إلى جنب مع الزمن.

٢. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لاكي للمستقبل إعطاء المزيد من الفرص للمعلمين للمشاركة في الندوات والدورات التدريبية أن تحسن المعرفة والكفاءة تعليمهم.

٣. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لاكي تشير الباحثة الاقتراحات تحسينها والبنى التحتية التعلم، حيث المدرسة لا يوجد مختبر اللغة عند المدرسة كان له دروس اللغة التخصص. مختبر اللغة أداة مهمة لطلبة تخصص اللغة في عملية التعلم التي الخاصة اللغة العربية، الطالب صعوبة في الاستماع حتى لن يؤثر على تحقيق أهداف عملية التعلم نفسها.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- بجرالدين، أوريل. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء،
مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١
- الركابي، جودت. طرق التدريس اللغة العربية، دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦
- وحيد دويدري، رجاء. البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسة العلمية،
دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠
- طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها
وطرائق تدريسها، دار الشروق: دار الشروق، ٢٠٠٥
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغة لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، مصر:
المنظمات الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩
- طعيمة، رشدي أحمد. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة:
دار الفكر العربي، ١٩٩٨
- طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة لغير الناطقين بالغات الأخرى، الجزر
الأول مكة: جامعة أم القرى
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغة لغير الناطقين بها- مناهجه وأساليبه، الرياض:
إيسيكو، ١٩٨٩
- على الخوالي، محمد. أساليب تدريس اللغة العربية، رياض: مطابع المعزر
والتجارية، ١٩٨٢
- أسراري، إمام. الوسائل المعينات في تعليم اللغة العربية، مالانج: إيكيب مالانج،
١٩٩٥
- العزاوي، رحيم يونس. كرو مقدمة في منهج البحث العلمي عمان: دار دجلة،
٢٠٠٧

عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، الرياض: دراسة أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧.

ب. المراجع الأجنبية

- Asril, Zainal. *Microteaching*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010
- B. Uno, Hamzah. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010
- Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: Publisher. 2009
- Dahlan Al-Barry, dan Partanto. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: PT. Arkola, 1994
- Darmawan, Deni. Didi Supriyadi, *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012
- Hamzah, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009
- Mulyana, *Rahasia Menjadi Guru Hebat*. Jakarta: Grasindo, 2010
- Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013
- _____, *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2012
- Musfah, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: TerasK 2001
- Moleong, Lexi J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013.
- Sadulloh dkk, Uyoh. *Pedagogik: Ilmu Mendidik*. Bandung: ALFABETA, 2010
- Suardi, Edi. *Pedagogik*. Bandung: Angkasa OFFSET, 1979

- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000
- Syaiful Bahri, Djamarah. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 2012
- _____, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Trianto, dkk, *Tinjauan Yuridis Hak Serta Kewajiban Pendidikan UU Guru dan Dosen*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2006
- Usman, User. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS. Bandung: Fermana, 2006
- Wijaya, Cece. dkk, *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wahab, dkk, *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*. Semarang: CV. Robar Bersama, 2011
- Erna Eliyawati, *Kompetensi Pendidikan Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jeureula I Kabupaten Aceh Besar*, Tesis: UNSYIAH KUALA, 2013
- Muhammad Nur Asmawi, “Studi Korelasi Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru Bahasa Arab dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTsN Dondo Kabupaten Tolinto,” *Istiqla*, Vol. 3. 1 Juni 2015
- Maman Abdurrahman, dkk, “Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional,” *Imla Arabiyat*, 2, 28 April, 2015
- www.mandagi.sch.id

قائمة الملاحق

الملحق الأول : دليل المقابلة

أ. رئيس المدرسة

١. كيف تراقب رئيس المدرسة على أداء المعلمين؟
٢. كيف الكفاءة التعليمية والمهنية معلم اللغة العربية؟
٣. ما الأعمال المدرسة بغية تحسين الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين اللغة العربية؟
٤. كيف يتم المعلم اتقان مادة اللغة العربية؟
٥. ما هي المشكلات التي تتعلق بتعليم اللغة العربية؟
٦. كيف حل هذه المشكلة؟

ب. نائب المنهج

١. كيف تراقب أداء المعلمين؟
٢. كيف المناهج الدراسية الأخلاق في هذه المدرسة؟
٣. أي إدارة التي يتم تجميع معلم اللغة العربية؟
٤. أي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المملوكة لمدرسة لدعم عملية التعليم؟

ج. معلم اللغة العربية

١. كيف يفهم وتستجيب معلم لفهم خصائص المتعلمين في تنفيذ التعلم؟
٢. كيف يفهم وتستجيب معلم لخصائص مختلفة من المتعلمين في تنفيذ التعلم؟
٣. ما هي نظريات ومبادئ تعلم المعلم لاستخدامها في تعلم اللغة العربية؟

٤. ما طرق واستراتيجيات المعلم لاستخدامها في عملية التعلم؟
٥. مصادر التعلم أي وسيلة إعلامية لاستخدامها المعلم في عملية التعلم؟
٦. ما هي الأنشطة القيام به المعلم لتطوير معرفة الطلاب في مادة اللغة العربية؟

٧. كيف تقيم وتقييم العملية ونتائج المتعلمين؟
٨. تستخدم لما هي نتائج التقييم وتقييم التعلم؟
٩. أي إدارة المعلم من قبل المعلم استعداد؟
١٠. كيف المعلمين تطوير إمكانات المتعلمين؟

د. الطلاب

١. برأيك، كيف فهم المعلمين لخصائص الطلاب؟
٢. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لاستخدامها في عملية تعلم اللغة العربية؟
٣. كيف يمكن للمعلمين تقييم وتقييم العملية التعليمية والنتائج؟
٤. هل عملية تعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلم يمكن أن تزيد من الدافعية للتعلم؟
٥. ما رأيك في الطريقة المعلمين الحصول على جنبا إلى جنب والتواصل؟
٦. وسائل الإعلام ومصادر التعلم لاستخدامها في تعلم اللغة العربية؟
٧. ما طريقة أو استراتيجية تقوم به المعلم في العملية التعليمية؟
٨. ما هي المشكلات واجهتها في عملية تعلم اللغة العربية؟
٩. كيف المعلمين التغلب على هذه المشاكل؟
١٠. ما هي الجهود تفعل المعلمين لتحسين الدافع الطلاب؟

الملحق الثاني : دليل الملاحظة

١. عملية تعليم اللغة العربية في داخل الفصل
٢. طريقة تعليم اللغة المستخدمة عند تعليم اللغة العربية.
٣. اهتمام المعلمين عن تنمية الطلاب في تعليم اللغة العربية.

الملحق الثالث : دليل الوثائق

١. الوثيقة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لابي مالانج
٢. تخطيط التدريس





المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لاجي مالانج



المقابلة مع نائب المدرسة



المقابلة مع معلم اللغة العربية



المقابلة مع الطالبة في الفصل

