

البحث الجامعيّ

تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب  
في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج

إعداد:

سيتي درة النصيحة

رقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٣٦

إشراف :

الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

البحث الجامعيّ

تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب

في معهد سونان أمبيل العالی بمالانج

مقدم لأكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S - 1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

سیتی درة النصیحة

رقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٣٦

إشراف :

الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

استهلال

كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا

أَوْ مُجِيبًا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكُ

(رواة البيهقي)

## الإهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى  
أبويّ اللذين ربياني باللطيف والرحمة  
أبي باموجيونو وأمي سومارلية  
مازال ولايزالاني يؤدباني طول حياتهما. طول الله عمورهما بالنجاح والصحة

لأختي صغيرة المحبوبة  
كرنيا بلقس أيتان موتيارين  
جزيل الشكر على دعاعها. عسى الله أن يسهل أمورهم واستحاب الله همتهم في  
الدين والدنيا والأخرة

وجميع أصحابي في معهد والي صنغا جو كير، معهد سونان أمبيل العالي ولا يمكن قد  
كتبت واحدا وواحدا جزيل الشكر على كل وقتكم ودعاعهم. معكم قد فهمت  
ما الحياة. ولكني جزيل الشكر لأختنا منحة المولى و سلما لكسميتا بينيديك على  
ذكرياتكما ربما مزعج عليكما وغير ذلك. شكرا جزيلا. لأختنا إيجا مع النجاح  
على نيل درجة الماجستير ولأختنا بينيديك استقم صراطك ما زال طويل.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على نعمة ظاهرة وباطنة، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى اله وأصحابه وأزوجه وذريته أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "تأثير صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق" التي تقدمت لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

فيسرني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من اللذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي :

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

٢. سماحة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

٣. سماحة الدكتورة مملؤة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

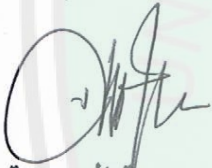
٤. سماحة الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحثة علميا عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه.

٥. سماحة الدكتور الحاج أحمد مزكي الماجستير، مدير المعهد الجامعة سونان أمبيل  
العالي بمالانق.

جزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يمن علينا برحمة لا حد لها وأن يثيبنا بحسن  
الثواب. وأخرا أن هذه الكتابة أثر من الأثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان،  
فلذا الكترجوا الباحثة من القراءة النقد والإقتراحعلى سبيل الإصلاح.

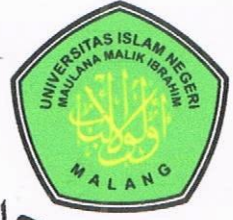
مالانق، ٣٠ أبريل ٢٠١٨

الباحثة



سيتي درة النصيحة

رقم القيد ١٤١٥٠٠٣٦



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة :

الاسم : ستي درة النصيحة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٦

موضوع البحث : تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على

تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب في معهد

سونان أمبيل العالي بمالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة

ليكن على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

تقريراً بمالانج، ٣٠ أبريل ٢٠١٨

المشرف

الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكدت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : ستي درة النصيحة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٦ :

موضوع البحث : تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على

تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب في معهد

سونان أمبيل العالي بمالانج

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

(.....)

٢. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

(.....)

٣. الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم  
الدكتور الحاج عويس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج بالانق البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :  
الاسم : ستي درة النصيحة  
رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٦  
موضوع البحث : تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج  
لإتمام دراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) ي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

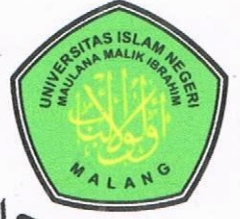
تقريراً بمالانج، ٣٠ أبريل ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : سيتي درة النصيحة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٦

موضوع البحث : تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على

تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب في معهد

سونان أمبيل العالي بمالانج

لإتمام دراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) ي قسم تعليم اللغة

العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريراً بمالانج، ٣٠ أبريل ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : ستي درة النصيحة  
رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٦  
موضوع البحث : تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج  
المشرف : الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٣١ أكتوبر ٢٠١٧	الفصل ١ - ٣	
٢	٢ ديسمبر ٢٠١٧	الإصلاحات الفصل ١ - ٣	
٣	١٣ ديسمبر ٢٠١٧	المناقشة هيكل الإستهانة	
٤	١٢ مارس ٢٠١٨	الفصل الرابع	
٥	١٩ مارس ٢٠١٨	إصلاح الفصل الربع	
٦	٢٨ مارس ٢٠١٨	الفصل ١ - ٦	
٧	٢ أبريل ٢٠١٨	إصلاح الفصل الخامس والسادس	
٨	٥ أبريل ٢٠١٨	المستخلص البحث	
٩	١٢ أبريل ٢٠١٨	ACC البحث الجامعي	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملؤة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه :

اسم : ستي درة النصيحة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٦

العنوان : شارع إمام بونجول ١٢٥، بايامان ولاية الجانجوك

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكونية مالانج، تحت الموضوع : تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكونية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

حرر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

تقريراً بمالانج، ٣٠ أبريل ٢٠١٨



الباحثة  
ستي درة النصيحة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٦

## مستخلص البحث

النصيحة، سبقي درة. ٢٠١٨. تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرف : الدكتورة الحاج زيد بن سمير الماجستير

الكلمات الأساسية : صباح اللغة، تشجيع الطلاب

في تعليم اللغة الأجنبية، لاسيما تواجه اللغة العربية المشكلات. من المشكلات الطلاب الجدد في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية أقل الإهتمام والحماسة لتعلم اللغة العربية وليسوا متخرجين في المعهد الدينية حتى تكون اللغة العربية غلبتها اللغة الأخرى، يجعل الطلاب لا يهتمون باللغة العربية. اعتمادا على ذلك، مع أن جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج قامت بالبرنامج صباح اللغة ولذا أرادت الباحثة أن تبحث تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب بمعهد سونان أمبيل العالي بمالانج.

وأهداف هذا البحث: (١) لوصف عملية تنفيذ صباح اللغة العربية لطلاب قسم الطب بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. (٢) لوصف تشجيع الطلاب على اللغة العربية لطلاب قسم الطب بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

استخدمت الباحثة في كتابه هذا البحث المدخل الكمي، واستعملت البحث الوصفي. وللحصول على البيانات المحتاجة فاستخدمت الباحثة أدوات جمعها بالملاحظة والمقابلة والإستبانة والوثائق. واستخدمت الباحثة تحليل البيانات هي الإحصاء SPSS ١٦،٠ والإستبانة *Skala Likert*.

وأما نتيجة هذا البحث هي (١) بدأت الباحثة أن تلاحظ الأساتيد حينما عملية تعليم اللغة العربية، وتنقسم إلى ٣ مراحل تعني قبل التعليم، عند التعليم وبعد التعليم. (٢) وأن نتيجة كانت الإستبانة *Skala Likert* لقيس تشجيعهم على تعلم اللغة العربية حصلت بالنسبة ٦٨% هم يهتمون بالعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب. وأما نتيجة الإحصاء *SPSS (Paired Sample T-test)* حصلت T الحسابي = -١١،١٢١ < T الإحصاء = -١١،٦٦٢. ونتيجة المعيار = ٠،٠٠٠ >  $\alpha = ٠،٠٥ = H_0$  = مردود أي موجود تأثير برنامج صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب بمعهد سونان، أمبيل العالي مالانج.

## ABSTRACT

**Naseha, Siti Durotun.2018.** *The Influence of Shobahul Lughoh Program toward the Interest of Learning Arabic Language for Medical Students in Islamic Boarding School Sunan Amp Al-aly Malang.* Thesis Research. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teaching Training. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A

---

Keywords : *Shobahul Lughoh*, Interest of Learning

In Foreign Language learning, especially Arabic language will certainly face some problems. Among the problems those are found by the researcher is a a new students of Medicine UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2017 lack of interest, motivation towards Arabic Language and their background is not from Islamic boarding school so that Arabic language as second language, make students less pay attention and tend to pay more attention to first language that is English Language. Based on the information, the researcher wanted to test a compulsory program from Islamic boarding school Sunan Ampel Al-aly for the new students that are *Shobahul Lughoh* program toward the interest Arabic language learning of Medical students.

The main purpose of this study are: 1) to know the process of application *Shobahul Lughoh* Arabic for Medical student in Islamic Baording School Sunan Ampel Al-aly Malang. 2) to know the interest of medical student in learning Arabic language in Islamic Boarding School Sunan Ampel Al-aly.

In this study, the researcher used a quantitative research approach with descriptive to achieve the objective above. Data collection technique used was observation, interview, test, and questionnaire. The data were analyzed by using SPSS 16.0 T test statistic and *Likers Scale* which is collected in detail.

The result of this study (1) the researcher began to observe the tutors during the learning process *Shobahul Lughoh* Arabic program, the result of the application of the tutors divided into 3 learning stage those are opening, process, and the end of learning process. (2) From the *Likert Scale* questionnaire calculation process to measure the interest in leraning Arabic language obtained result 68% means there is interest in learning Arabic language for Medical students. As for the SPSS (Paired Sample T-test) calculation obtained results T arithmetic = - 11,121 > T table = -11,662. And the sig value (2- tailed) = 0.000 <  $\alpha = 0.05$  then the decision  $H_0 =$  rejected means there is the influence *Shobahul Lughoh* programs toward the interest learning Arabic language for Medical students in Islamic Boarding School Sunan Ampel Al-aly Malang.

## ABSTRAK

**Naseha, Siti Durotun. 2018, Pengaruh Progam Shobahul Lughoh terhadap Minat Belajar Bahasa Arab bagi Mahasiswa Kedokteran di Ma'had Sunan Ampel al-'aly Malang.** Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A

---

Kata Kunci : *Shobahul Lughoh, Minat Belajar*

Dalam pembelajaran Bahasa Asing, khususnya bahasa Arab tentu akan menghadapi beberapa masalah. Di antara permasalahan yang ditemukan Peneliti adalah mahasiswa baru kedokteran UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2017 kurangnya minat, motivasi terhadap bahasa Arab dan latar belakang bukan dari pesantren sehingga bahasa Arab sebagai bahasa kedua, membuat mahasiswa kurang memperhatikannya dan cenderung lebih perhatian dengan bahasa pertama yakni bahasa Inggris. Berdasarkan keterangan tersebut, Peneliti ingin menguji-cobakan sebuah program wajib dari Mahad Sunan Ampel Al-'aly Malang bagi mahasiswa baru yakni program *Shobahul Lughoh* terhadap minat belajar bahasa Arab mahasiswa kedokteran.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) untuk mengetahui proses penerapan *Shobahul Lughoh* bahasa Arab bagi mahasantri kedokteran di Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Malang. 2) untuk mengetahui minat mahasantri kedokteran belajar bahasa Arab di Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Malang.

Dalam penulisan penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif untuk mencapai tujuan di atas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan angket. Data dianalisis dengan menggunakan perhitungan statistik berupa SPSS 16.0 uji T serta pemaparan data angket *Skala Likert* yang terkumpul secara rinci.

Adapun hasil penelitian ini (1) Peneliti memulai mengamati para tutor selama proses pembelajaran *Shobahul Lughoh* bahasa Arab, hasil dari penerapan para tutor dibagi 3 tahap pembelajaran yakni pembukaan, proses dan akhir pembelajaran. (2) Dari proses perhitungan angket *Skala Likert* untuk mengukur minat belajar bahasa Arab diperoleh hasil 68% artinya ada minat belajar bahasa Arab mahasantri kedokteran. Adapun dari perhitungan SPSS (*Paired Sample T-test*) diperoleh hasil T hitung = -11,121 > T tabel = -11,662. Dan nilai sig. (2-tailed) = 0,000 <  $\alpha$  = 0,05 maka keputusannya  $H_0$  = ditolak artinya ada pengaruh kegiatan *Shobahul Lughoh* terhadap minat belat belajar bahasa Arab bagi mahasiswa kedokteran di Ma'had Sunan Ampel al-'aly Malang.

## محتويات

	صفحة الموضوع
أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
ه.....	تقرير المشرف
و.....	تقرير لجنة المناقشة
ز.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	مواعيد الإشراف
ي.....	إقرار الطالب
ك.....	مستلخص البحث باللغة العربية
ل.....	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	مستلخص البحث باللغة الإندونيسيا
ن.....	المحتويات
ق.....	قائم الجدوال

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ.	خلفية البحث	١
ب.	أسئلة البحث	٥
ج.	أهداف البحث	٥
د.	فروض البحث	٦
هـ.	أهمية البحث	٦
و.	حدود البحث	٧
ز.	تحديد المصطلحات	٧
ح.	الدراسات السابقة	٨

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ-	اهتمام تعلم اللغة العربية	١٠
١.	تعريف اهتمام تعلم	١٠
٢.	العوامل الذين يؤثرون تعلم	١١
٣.	العوامل الذين يؤثرون تفكير	١٢
٤.	معايير اهتمام تعلم	١٣
ب-	صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي	١٤
١.	البرنامج لترقية الأكاديمية	١٤
٢.	تعريف صباح اللغة	١٦
٣.	أهداف صباح اللغة	١٧

٤. محتوى صباح اللغة ..... ١٧

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

- أ- منهج البحث ومدخله ..... ١٩
- ب- مجتمع البحث و عينته ..... ١٩
- ج- أسلوب البيانات ..... ٢٠
- د- مصادر البيانات ..... ٢٣
- هـ- أداة البحث ..... ٢٤
- و- أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٥
- ز- مراحل البحث ..... ٢٧

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : نبذة تاريخية عن ميدان البحث. لحة عن معهد سونان أمبيل العالي  
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ..... ٤٠
- أ. تاريخ معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج ..... ٤٠
- ب. رؤية مستقبلية ورسالة وهدف واستراتيجية معهد سونان أمبيل العالي بجامعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ..... ٤٢
- ج. تركيب المنظمة معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج ..... ٤٣
- المبحث الثاني : عرض البيانات عن الملاحظة والمقابلة ..... ٥٣
- أ. عرض البيانات الملاحظة ..... ٥٣

- ب. عرض البيانات المقابلة ..... ٥٣
- المبحث الثالث : عملية تنفيذ برنامج صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية ٥٥
- المبحث الرابع : عرض البيانات نتائج الإستبانة وتحليلها ..... ٥٨
- أ. عرض البيانات نتائج الإستبانة وتحليلها ..... ٥٨
- المبحث الخامس : عرض البيانات نتائج الإختبار وتحليلها ..... ٦٢
- أ. عرض البيانات نتائج الإختبار ..... ٦٢
١. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة واحدة ..... ٦٣
٢. المقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة واحدة ..... ٧٣
- ب. عرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائي ( Uji T ) ... ٧٥
١. نتائج عدد التلاميذ بالإختبار القبلي والبعدي من المجموعة الواحدة .... ٧٥

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

- أ. عملية تنفيذ برنامج صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية للطلاب قسم  
الطب بمعهد سونان أمبيل العالي بمالانج ..... ٧٧
- ب. اهتمام طلاب قسم الطب على تعلم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي  
بمالانج ..... ٧٨

## الفصل السادس

### الخاتمة البحث

- أ. الخلاصة نتائج البحث ..... ٨٠

ب. توصيات البحث ..... ٨٢

ج. مقترحات البحث ..... ٨٢

### قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية ..... ٨٣

قائمة المراجع الإنجليزية ..... ٨٤

قائمة المراجع الإندونيسي ..... ٨٥

الملاحق



## قائمة الجداول

- الجدوال (٣،١) : مصادر البيانات ..... ٢٣
- الجدوال (٣،٢) : متغير البحث ..... ٢٤
- الجدوال (٣،٣) : معيار نتيجة التلاميذ في الإختبار ..... ٢٧
- الجدوال (٣،٤) : نتيجة الإختبار القبلي للطلاب الطب ..... ٢٨
- الجدوال (٣،٥) : نتيجة الإختبار النصفى للطلاب الطب ..... ٣٢
- الجدوال (٣،٦) : نتيجة الإختبار البعدي للطلاب الطب ..... ٣٥
- الجدوال (٤،١) : وصف الوظيفة معهد سونان أمبيل العالى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ..... ٤٣
- الجدوال (٤،٢) : نتيجة الإستبانة البحث العلمى ..... ٥٨
- الجدوال (٤،٣) : حصل الإستبانة ..... ٦١
- الجدوال (٤،٤) : نتائج الإختبار القبلي المعهدي ..... ٦٢
- الجدوال (٤،٥) : نتائج الإختبار البعدي من الإختبار النصفى المعهدي ..... ٦٦
- الجدوال (٤،٦) : نتائج الإختبار البعدي من الإختبار النهائى المعهدي ..... ٦٩
- الجدوال (٤،٧) : نتائج مئوية من الإختبار القبلي والإختبار البعدي ..... ٧٣
- الجدوال (٤،٨) : نتائج الإختبار الإحصائى من الغختبار T ..... ٧٥

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- خلفية البحث

يجب على كل طالب أن يتعلم اللغة العربية باهتمام شديد رغبة قوية بحيث يمكن تحقيق هدف التدريس إلى أقصى حد. التعلم ليس نتيجة تلقائية لتقديم المعلومات للطلاب. ويتطلب التعلم المشاركة العقلية والعمل من قبل الطلاب أنفسهم. هذا هو النشاط، وهو خطوات التعلم المصممة لجعل الطلاب سعداء، ودعم عملية التعلم وجذب الاهتمام للمشاركة في ذلك. لأنه، وفقا يقول ساديرمان أن نسبة الاهتمام ليست عفوية أو مفاجئة، ولكنها تنشأ عن المشاركة والخبرة والعادات في وقت الدراسة والعمل.<sup>1</sup> وبالتالي، عندما يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم، فإنه سوف يعزز بشكل غير مباشر اهتمام في التعلم. في هذه الحالة كان موضوع تعلم اللغة العربية يطبق في المدارس والمدرسة والمعهد.

ومع ذلك، استنادا على الباحثة من خلال الملاحظة عندما تعلم البرامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق، كان لم يكن طالبا في كلية الطب قادرة على المشاركة بنشاط أو التفاعل أنفسهم على أكمل وجه، سواء النفسية والإجراءات المتخذة في عملية التعلم، وليس لديهم اهتماما كبيرا بالدروس العربية. ويتضح ذلك من خلال إتقان المنخفض اللغة العربية (مفردات)، ومستوى في مهارة الكلام (محادثة) وعلى درجة منخفضة من تحقيق تعلم اللغة العربية وغيرها. ليس فقط هم تخرجون في الدراسات الغالبية أو العمية أو مدرسة الحكومية. لماذا هذا يحدث؟. وقد تمت هيكلة الرغم العربية في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق .

<sup>1</sup> Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Bandung : Rineka Cipta, 2012) ص : 45

المنهج الموضوعي بحيث مدير المعهد توقعات مع تعلم اللغة العربية يمكن أن تنتج الخريجين الذين يتقنون اللغات الأجنبية، خاصة العربية.

إن أهمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية<sup>٢</sup> هي وسيلة للتفكير للمسلمين بشكل عام، لأنه عندما ن فكر نستخدم الفاظ من اللغة العربية، الجمل العربية، والعبارات العربية في كلامنا وكتابتنا. يمكن جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية بمالانج الطلاب وخاصة الطلبة الطبية لديهم مهارات اللغة العربية في وقت لاحق وقت الحاجة والمريض لمسافات أو مكاتب في الخارج دون يقلق يتكلمون العربية وهم قادرون على التواصل بشكل جيد. وبالإضافة إلى ذلك، لذلك يمكن للمرء أن يفهم الكتب مكتوبة باللغة العربية، لذلك كان لديه المزيد من الجهد لفهم الثقافات من الأمة العربية وأنه أيضا يمكن أن نفهم العلوم مكتوبة من قبل دول اجنبية باستخدام اللغة العربية بشكل خاص.

وأما معيار اهتمام بثلاثة أقسام، هم الذين يؤثرون تعلم الطلاب يعني : (١) سرور، الطالب الذي يملك أن يجب اللغة العربية. كما بالمثل : عليه ليتعلم العلوم الذين يتعلمون باللغة العربية. لا أحد شيء يملك أن يشعر اضطراريا ليتعلم المجال ; (٢) اهتمام الطلبة، بسبب الزخم الذي يثير الطلاب ليتجه شعور الحب إلى شخص أو شيء أو التجريبي الفعال، هم الذين يثرون البرنامج نفسا; (٣) شدة تعلم الطلبة، يملك شخص الإهتمام أم لا غلى البرنامج. قد استطاع من فعالة في مجاله. مثل : الشخص الذي يهتم ليتلم المواد الدراسي، فهو فعال أي ظاهرا أو باطنا. هذا المناسب كما قال سوديرمان : "أن اجتهاد أحد من اهتمام نفسه".<sup>٣</sup>

<sup>2</sup> Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Madani Anggota IKAPI, 2015), hal. 16

<sup>3</sup> Sadirman, AM. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. 1994. Jakarta : Raja Grafindo Persada. Hal : 83

وقد بذلت جهود من مشرفين والمشرفات القديمة في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق خصوصا في مبنى الرازي لتوليد حماسة و اهتماما في تعلم اللغة العربية لطلاب الطب يكون الغناء باللغة العربية، عبارات التشجيع مثل المصطلحات والشعارات هي بالتأكيد العربية على أي حال. أحيانا مشرفون والمشرفات تبادرون في شكل ألعاب الأدوار مثل الطبيب والمريض يجب أن يكون لعبة هنا لتدريب المهرة الكلام وإتقان مفردات لطلاب الطب. أما قد تعلم المشرفين والمشرفات تعليم المفردات حول البيئة، ودع الشوارع المحيطة نزل حتى لا يتشبع التعلم في الغرفة. ومن الجهود السابقة أعطت مختلف قصص جحا (عربي كوميديا) كي لتكون الفصول الدراسية المضحكة وهذا هو يمارس طلاب الطب لإتقان المفردات لتنمية مهارة الإستماع ولأغراض أخرى مثل القراءة بصوت عال يعلم هذا النوع من تدريب الطلاب القدرة القراءة في تعلم اللغة العربية.

من مصادر مختلفة تقول الاهتمام في تعلم اللغة العربية نفسها شخصيات مختلفة عززت النظرية في كتبه. واحدة من النظريات التي تأسس المشاكل المذكورة أعلاه. أن تعريف اهتمام هو واحدة من العوامل الداخلية من الطلاب في التعلم، هو في الأساس الأمور الأساسية جدا في البشر، لأن اهتمام هو رأس المال الذي هو أساسي لتنفيذ أي نشاط.<sup>4</sup> كانت ستنتج نشطاء البشر عندما النشاط مقرونا الإهتمام المرتفع، لأن الإهتمام أو رغبة هي نفسها أعراض نفسية دائما مرتبطة ارتباطا وثيقا مع أخلاق وسلوك لوجوه صحيح. وبعبارة أخرى، اهتمام هو احدى من العوامل الذي من شأنه أن تجلب الناس إلى النجاح أو الفشل.

<sup>4</sup> Dale H. Schunk, Paul R, Judith L Meece. *Motivasi dalam Pendidikan, Teori, Penelitian, dan Aplikasi*, (Jakarta, PT. Indeks, 2012) Hal. 318

وسيتم إجراء الأبحاث الباحثون هنا يختلف عن الدراسات السابقة التي تم القيام به البحث عند الإهتمام في دراسة اللغة العربية، وأما قد حصل هذا البحث يعني يدل إلى أن البيئة التعليمية لطالب الفصل الثامن مدرسة ثناوية وونوكرومو الإسلامية الحكومية بانتول يوجياكارتا الفئة المتوسطة مع نسبة ٤٩،٥٧% . والإهتمام في تعلم الطلاب اللغة العربية في الفئة المتوسطة مع نسبة ٥٣،٦٩% .

وأما البحث عند صباح اللغة، كما تم القيام به من قبل الطلاب S1 في قسم تعليم اللغة العربية وفي معهد سونان أمبيل العالي أيضا. وأما قد حصل هذا البحث يعني يدل إلى أن برنامج صباح اللغة يكون لها تأثير مهارة كلام الطلاب بمعهد سونان أمبيل العالي، يمكن أن ينظر إليه من نتائج العلاقة بين الاختبار القبلي والرصد ١، أن ترقية مهارة الكلام لطلاب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق، بنسبة على ٦،٢٤%، مما يعني أن هناك ترقية مهارة الكلام لطلاب تظاهرة من اختبار القبلي والرصد ١. ودورة الرصد ٢ ليصل إلى ٨٦% مما يعني أن هناك ترقية مهارة الكلام لطلاب تظاهرت من اختبار القبلي و الرصد ٢ .

تخليص البحث من هذه الدراسة الباحثين هناك خلافات من أي وقت مضى أن المفعول أن يكون الباحثة الدقيقة هو طالب في كلية الطب الجديد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هناك مرحلتين وفيها يجب أن تعلم اللغة العربية في معهد وفي الجامعة مثل برنامج الخاص تعليم اللغة العربية بمالانق. إذا

<sup>5</sup> Nola Roza. *Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, (Skripsi S1 : PBA/FITK UIN Sunan Kalijogo Yogyakarta, 2015) ص : 59

<sup>٦</sup> سيبي معرفة النعمة، تأثير صباح اللغة لتنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق، (رسالة سرجانا غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

يمكن القول بين النظرية ومشاكل اهتمام في التعلم طلاب الطب العربي جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية بمالانق التشابه الواضح. وهو ما يعني بوضوح عندما يكون الطلاب من نتائج التعلم عند الرصد أو اختبار النهائي قيمتها منخفضة. هل برنامج صباح اللغة بالنسبة لهم ليست مفيدة؟ وإذا ما اشترك هذه الأنشطة ليس لديها سوى تجره. لذلك الباحثة تهتم لإثارة هذه المشكلة على سبيل البحث الكمي الوصفي لتحديد عنوان الدراسة "تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج"

#### ب- أسئلة البحث

- واستنادا إلى وصف المشكلة في الخلفية أعلاه، يمكن صياغتها على النحو التالي:
١. كيف عملية تنفيذ تعليم صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج؟
  ٢. كيف تشجيع طلاب قسم الطب على تعلم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج؟

#### ج- أهداف البحث

- أما أهداف البحث فهو فيما يلي:
١. لمعرفة عملية تنفيذ تعليم صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج.
  ٢. لمعرفة كيف تشجيع طلاب قسم الطب على تعلم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج.

## د- فروض البحث

وتستعمل الباحثة فرضية البحث هي :

HA-1 : وجود تأثير صباح اللغة على تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية لطلاب الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق.

## ذ- أهمية البحث

ترجى أن يكون هذا البحث مفيدا، فتشتمل أهمية هذا البحث على جانبين كما يلي:

أ. الأهمية النظرية

هذا البحث يملك أهداف ليغني العلوم عن تأثير صباح اللغة على تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية لطلاب الطب في معهد سونان أمبيل العالي

ب. الأهمية التطبيقية

١. للباحثة

أن يكون هذا البحث مفيدا ليجعل الإناء طلب العلم و لزيادة التعلم والمعرفة في المستقبل عن كتابة البحث العلمي جيدا.

٢. للمتعلم أوللقارىء

هذا البحث سيساعد القارىء لزيادة التفكير الواسع ليبني النفسي ليحعل أن يستطيع فهما كاملا.

٣. للمؤسسة و للمعلم

هذا البحث سيساعد مسؤولين المدرسة في تنمية اللغة العربية المناسبة. وغير حسب ترجي تستطيع أن يجيب الحاجات المتعلم في المستقبل.

## ف- حدود البحث

إن هذا البحث يستغنى إلى الجهد المبذل والوقت التمام والتفكير العميق، فتحدد الباحثة بحثها على ثلاثة حدود، وهي :

### (١) الحدود الموضوعية

لترتيب الكتابة هذا البحث تتركز الباحثة هذا الموضوع فيما يتعلق برنامج صباح اللغة الذي يكون بالمعهد سونان أمبيل العالي بمالانق. على اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب.

### (٢) الحدود المكانية

وأما ميدان البحث في مبنى الرازي بمعهد سونان أمبيل العالي بمالانق. للمرحلة الأولى السنة الدراسة ٢٠١٧.

### (٣) الحدود الزمانية

تأخذ الباحثة الزمان شهرين في وسط شهر أكتوبر ٢٠١٧م حتى وسط شهر ديسمبر ٢٠١٧م حينما في وسط شهر ديسمبر جميع الطلاب يقومون بإختبار النهائي.

## ه- تحديد المصطلحات

أ. تشجيع الطلاب على التعلم

تشجيع التعلم هو واحدة من العوامل الداخلية من الطلاب في التعلم، هو في الأساس الأمور الأساسية جدا في البشر، لأن المصلحة هي رأس المال الذي هو أساسي لتنفيذ أي نشاط. و التعلم هو عملية الشخص ليكن أن يفهم و

يعرف من عدم التريف عند الشيء. وأما التريف الأخر، التعلّم هو البرنامج لكل الشخص في أي مكان، في أي وقت أو زمان من عدم واحد حتى يعرف عن الأخر وأدوات التعلّم لديهم معلم، متعلّم و المادة.

ب. صباح اللغة

صباح اللغة هو البرنامج الخاص في معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق لتعليم اللغتين يعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية في كل صباح بعد صلاة الصبح. يقوم بيوم الإثنين حتى يوم الجمعة. وهناك المعلمون من المستوى الثالث حتى السابع أو يسمى بالمشرفين والمشرفات.

ق- الدراسات السابقة

١- نولا ريزا: "تأثير البيئة التعليمية على اهتمام تعلم اللغة العربية للطلاب فصل الثامن بمدرسة المتوسطة بانتول يوجياكارتا (رسالة سرجانا غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة سونان كاليجوغو الإسلامية الحكومية بمالانق)".  
وأما قد حصل هذا البحث يعني يدل إلى أن البيئة التعليمية لطالب الفصل الثامن مدرسة ثناوية وونوكرومو الإسلامية الحكومية بانتول يوجياكارتا الفئة المتوسطة مع نسبة ٤٩,٥٧%. والإهتمام في تعلم الطلاب اللغة العربية في الفئة المتوسطة مع نسبة ٥٣,٦٩%.

٢- سيني معرفة النعمة : "تأثير صباح اللغة لتنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق، (رسالة سرجانا غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق)".

أن برنامج صباح اللغة يكون لها تأثير مهارة كلام الطلاب بمعهد سونان أمبيل العالی، يمكن أن ينظر إليه من نتائج العلاقة بين الاختبار القبلي والرصد ١، أن ترقية مهارة الكلام لطلاب في معهد سونان أمبيل العالی بمالانق، بنسبة على ٦٠،٢٤٪، مما يعني أن هناك ترقية مهارة الكلام لطلاب تظاهرة من اختبار القبلي والرصد ١. ودورة الرصد ٢ ليصل إلى ٨٦٪ مما يعني أن هناك ترقية مهارة الكلام لطلاب تظاهرت من اختبار القبلي و الرصد ٢.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ- اهتمام تعلم اللغة العربية

١. تعريف تشجيع التعلم

تشجيع هو واحدة من العوامل الداخلية من الطلاب في التعلم، هو في الأساس الأمور الأساسية جدا في البشر، لأن اهتمام هو رأس المال الذي هو أساسي لتنفيذ أي نشاط.<sup>١</sup> وفيه الحال شخص له اهتماما لأي شيء ومع الرغبة القوية لمعرفة وتعلم وبرهانه التالي. اهتمام يطلع لأن هناك يهتم بإتقان واحد، حينما ذلك يطلع أن يريد ليفهم، يدرس وغير ذلك. وفقا أ. م. سوديرمان يقول في كتابه "التفاعل والدافع التحفيزي" أن نسبة الاهتمام ليست عفوية أو مفاجئة، ولكنها تنشأ عن المشاركة والخبرة والعادات في وقت الدراسة والعمل. وفي تعريف الأخر الإهتمام هو يشعر السرور والسعيد والرغبة لشيء النشاط دون يؤثره<sup>٢</sup>. كما هو النشاط أو الوظيفة ليبنى المرء شعورا واهتماما وسعادة وغير ذلك. اهتمام يجعل المعيار من قوة المرء، لماذا؟ لأنّ فيما معيّن هو يدافع لتعليم وليهدي العمل العليم.

أنواع اهتمام اثنان<sup>٣</sup>، هما اهتمام النفس و اهتمام السياقي :

<sup>1</sup> Dale H. Schunk, Paul R, Judith L Meece. *Motivasi dalam Pendidikan, Teori, Penelitian, dan Aplikasi*, (Jakarta, PT. Indeks, 2012) ص : 318

<sup>2</sup> Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. (Jakarta : Rineka Cipta, 1991) ص : 182

<sup>3</sup> Dale, H. Schunk; Paul, R. Printrich. *Motivasi dalam Pendidikan....* (Jakarta : PT Indeks, 2012) ص : 319

١- اهتمام النفس هو سمة النفسي الذي يملك بالنسبة معتدلة. اهتمام النفس يتجه على البرنامج الدقيق. على سبيل المثال : اهتمام الرياضة، العلوم، التكنولوجيا، الحاسوبي، وغير ذلك.

٢- اهتمام السياقي هو اهتمام يطلع لسياقي أو العوامل البيئية، علو سبيل المثال دور التربوي الرسمي، المعلومات اللاتي نيلهن من خلال الكتب، شبكة دولية أو من تلفاز.

تعلم هو عملية النفس التي لم تظهر من خلال التفاعل مع بيئتها، حتى وقعت متغير عمل الطلبة. التعلم صفة نفسية. التعلم لتوجيه معرفية ووجداني، احيانا يحتاج إلى دراية مكتملة، حينما التعلم لتوجيه التفاعل يستطيع أن يخلل من دراية مكتملة و يستطيع أن ينال دون دراية مكتملة.

ولا حسب ذلك، تعلم هو أعضاء من عملية التي يطلع لنشاط التعليمية، وحينما التعليمية هي النشاط الذي يخلق على ضوء فهم لنشاط العمال التعليمي لكل واحد منه. ولأن ذلك، تعليمية في الحقيقة تعني العملية تملك صفة نفسية.

## ٢. العوامل الذين يؤثرون تعلم<sup>٤</sup> :

### أ- العوامل الجسدي

١. العامل الصحي. هو عملية التعلم المري ستغير إذا الصحي المرء قد تغيرت، سواء تسريع التعب، ونقصا حماسة، ونعاسا إذا الجسم الضعيف وغير ذلك.

<sup>4</sup> Djaali. *Psikologi Penelitian*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2011) Hal : 101

٢. متخلف جسديًا. هو الشيء الذي يثير عكسيًا عند الجسم أو البدن.

الطالب الذي متخلف جسديًا سيختلّ في هذه المشكلة.

ب- العوامل السيكولوجية

(١) استخبارات. تعني مهارات اللاتي تنقسم من ثلاثة جناس. مهارة لتوجيه

ويناسب في وقت جديد بسرعة وفعال، لمعرفة أو استخدام فكرة جملة

فعالًا، معرفة ارتباط و تعليمها بسرعة. استخبارات يثير على تعلم

كبير جدا. وفيه أيضا، الطالب له الإستخبارات أو الذكاء الراجع

ستنجح من له استخبارات منخفضة.

(٢) اهتمام. وفقا للغزالي هو يقول دؤوب النفس الذي يرفع النفس كانه

لمفعول معين أو في فرقة واحدة. لنيل يطمئن حاصل التعلم الجيد، فلا بد

على الطالب له الإهتمام مادة تعليمها، فإذا المواد الدراسي لا تكن

اهتمام الطالب، فيطلع هو بشاما حتى المرء ولكن أن يجب التعلم. يمكن

في المجال المختلة حتى يأسس توجيه عمل التعلم. الدافع يستطيع لمعين

لنيل الأغراض، حتى أكبر الدافع فأكثر النجاح.

(٣) انتباء. الإنتباء هو قبول ليعطي إجابة و التعامل. هذا الإنتباء يحتاج إلى

إهتمام في عملية التعلم، لان الطالب تعلم قد إنتباء، فيحصل تعلمه

أحسن فيه.

٣. العوامل الذين يؤثرون التفكير :

أ. عامل الخلق، يعين من الصفة التي يحضرها مند فطري.

ب. عامل الرغبة و الخلقِيّ الخاصة، أين ما الرغبة تعطي التشجيع لعمل الغاية الواحدة.

ج. عامل التقويم، كل حال في خارج النفس المرءى الذي يؤثر تنمية الإستخبارات.

د. عامل النضج، كل عضو في الجسم يصيب النبات و تنمية. لكل أعضاء الناس الجسدية والسيكولوجية حتى نضجا، فإذا قد نبت ونمو ليحصل إمكانا يقوم بأهدافه. لأن ذلك لا يُعجب، إذا الأولاد لم يستطيع أن يعملوا السؤال الحاسوبي في الفصل الرابع، لأن السؤال يزال الصعبة لديهم. أعضاء الجسم وغرضه لم يزال النضج لِيُتمّ السؤال و النضج يربط القوي بالعمر.

ه. عامل المستقلّ، بمعنى الناس يستطيع أن يختار الطريق المعين لِيُتمّ المشكل المواجه. وبجانب المستقلّ يختار الطرق وأما أيضا يختار المشكل المناسب من حاجاته.

٤. معايير اهتمام تعلم :

عند سفري، كانت معايير اهتمام تعلم، مما يلي :

(١) سرور

الطالب الذي يملك أن يجب اللغة العربية. كما بالمثل : عليه ليتعلم العلوم الذين يتعلمون باللغة العربية. لا أحد شيء يملك أن يشعر اضطراريا ليتعلم المجال.

(٢) اهتمام الطلبة

بسبب الزخم الذي يثير الطلاب لیتجه شعور الحب إلى شخص أو شيء أو التحريبي الفعالي، هم الذين يثرون البرنامج نفسا.

(٣) شدة تعلم الطلبة

يملك شخص الإهتمام أم لا على البرنامج. قد استطاع من فعالة في مجاله. مثل : الشخص الذي يهتم ليتلم المواد الدراسي، فهو فعال أي ظاهرا أو باطنا. هذا المناسب كما قال سوديرمان : "أن اجتهاد أحد من اهتمام نفسه".<sup>٥</sup>

ب- صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي

١- البرنامج لترقية الأكاديمية

ترقية الكفاءة الأكاديمية منها إحداث البيئة اللغوية وخدمات الاستشارات اللغوية واليوم اللغوي والمسابقة اللغوية ويتضمن صباح اللغة. والهدف ترقية الكفاءة الأكاديمية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، مما يلي<sup>٦</sup> :

أ. البيئة اللغوية. قد كسب باستخدام البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي حتى معتدل لتعليم وتطبيق اللغة العربية والإنجليزية من خلال الوجوه المكتوب في أي المكان الجيد. أما اية القرآن، الحديث، محفوضات، والأراء

<sup>5</sup> Sadirman, AM. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. 1994. Jakarta : Raja Grafindo Persada. Hal : 83

<sup>٦</sup> سبتي معرفة النعمة، تأثير صباح اللغة لتنمية مهارة الكلام للطلبات في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق، (رسالة سرجانا غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانق، ٢٠١٤) ص : ٦١

الهلي المشهور وغير ذلك. وهذا هو الذي يدافع استخدام اللغة العربية والإنجليزية، خدمة للغوية، يبرز الأسماء الذين يقعون في أي مكان أو حول معهد و مبنى، كي لتشكيل اتقان المفردات و المادة فيهما. وحب على تطبيقها باللغة العربية والإنجليزية لأهل السكان ومع تشكيل محكمة اللغة لوظيفة أن يعطي العقاب على مجرم اللغة.

ب. خدمة مذاكرة اللغة. هذه الخدمة يواجه المعلم أو الأستاذ له اللغة العربية واللغة الإنجليزية ليهدى أنيساعد الطالبة التي تنال الصعب لتركيب الجملة والكلمات الصحيحة. وتبين المعنى الصحيح وليستخدم كل جمع المجتمع. وما لنيل المعلومات تستطيع في الغرفة المستعدة بالجدوال الثلاث في الأسبوع.

ج. اليوم اللغوي. اليوم اللغوي هو اليوم الذي يستعدّ ليعطي المادة اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وتجعل التدريبات الصحيحة والممتلزة، العبة اللغوية، محاوة أوالمحادثة بين شخصا إلى شخص آخر عند الموضوع المعين. وهذا البرنامج ليشرف المعلم المهني.

د. المسابقة اللغوية. وهذا البرنامج يقوم بالنشاط لنيل الابتكار اللغوي بحيث المسابقة اللغوية. كما سبيل المثال المخرجات اللغوية، الندوة، مسابقة الإمطة، مسابقة الجدال، ويختران مالك والمالكة اللغوية وغير ذلك. وتطبيق البرنامج حسب في كل سنة واحدة سيقوم به في اليوم اللغوي في معهد سونان أمبيل العالي.

## ٢- تعريف صباح اللغة

صباح اللغة هو البرنامج الخاص في معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق لتعليم اللغتين يعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية في كل صباح بعد صلاة الصبح. يقوم بيوم الإثنين حتى يوم الجمعة. وهناك المعلمون من المستوى الثالث حتى السابع أو يسمى بالمشرفين والمشرفات.<sup>٧</sup>

أشكال النشاط التي تم تنسيقها لتوفير المفردات، باللغتين العربية والإنجليزية والأمثلة الجديدة والجمل الصحيحة، مما يجعل أمثلة الجمل الأخرى، والتواصل مع الأصدقاء ويتحدث وفقا لموضوع محدد. ويتم هذا النشاط كل الصباح بعد صلاة الصبح في كل وحدة سكنية. يوم اللغة الإنجليزية وأنشطة صباح اللغة عن طريق جدول يوم واحد في الأسبوع الإنجليزية، الأسبوع المقبل الأسبوع العربية وهلم جرا.

<sup>٧</sup> سيأتي معرفة النعمة، تأثير صباح اللغة لتنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق، (رسالة سرجانا غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانق، ٢٠١٤) ص: ٦٣

### ٣- أهداف صباح اللغة

أهداف صباح اللغة يعني<sup>٨</sup> يستطيع الطلاب أن ينطقوا ويفهم وامعاني المفردات، يستطيع الطلاب أن يركبوا الجمل، يستطيع الطلاب أن يجيبوا الأسئلة المتعلقة بنص المحاورة، يستطيع الطلاب أن يتكلموا عن الحوار الذي يفهمونه.

### ٤- محتوى صباح اللغة

هذا الكتب يحتوى على مواد المفردات والجمل والمحاورة وقدراتها التي تناسب بكفاءة الطالبات المبتدئات في معهد سونان أمبيل العالي والمواد التي نجدها كثيرا والخبرة في الحياة اليومية، في المباني والمجال أو الجامعة. وهناك كان المحتوى تدريس المحادثة (التعبير الشفوي) للطالبات في برنامج صباح اللغة تدريس هذه المهارة لجمع الطالبات كل الوحدة ورجاء بها يكنّ الطالبات يجبن على الفكرة ويفاهمن ويحافظن بها، باللسان بجيد وصحيح. والخطوات التي يسلك عليها المدرس كما يلي:<sup>٩</sup>

أ. يفتح المعلم دراسة المحادثة (التعبير الشفوي)

ب. يسأل المعلم الدرس السابق

ج. ثم يشرح المعلم المفردات الجديدة (الصعوبة والغريبة)

<sup>٨</sup> المقابلة مع مشرف مبنى الرازي هو من قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠١٧ م.

<sup>٩</sup> المقابلة مع مشرفة مبنى الرازي هو من قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٧ م.

د. تكتب المعلم تلك المفردات في السبورة مثل : المواد، عطلة، العام

### الدراسي

هـ. يقرأ المعلم الموضوع الذي سيلقيه (الدراسة أفضل من العمل)

و. يبين المعلم المادة المذكورة حتى يفهمها الطلبة ويعبرها

ز. يأمر المعلم الطالبات ليتكلمن أمام الطالبات الأخرى (تادل الحوار)

بصحيح وجيد، إن كان البحث يتعلّق بالفكرية أو القصة فيأمر المعلم

واحدا فواحدا ليلقيه المادة التي القاها المعلم

ح. أحيانا أمر المعلم ليناقشوا بالموضوع المعين

دروس اللغة العربية / التمرينات اللغوية، يبدأ الدرس اللغة العربية أو

التمرينات أن يجوبن إجابة السئلة ويستطيعن عليها سفاهيا كان أم تحريريا في كل

أنواع مهارات اللغوية.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهج البحث ومدخله

تستخدم الباحثة المدخل الكمي لبيان تأثير صباح اللغة على تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية لطلاب الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج. وتستخدم الباحثة المنهج الوصفية لأن الباحثة تريد أن تعرف تطبيقها للمعلم صباح اللغة لدى الطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج. وهذا البحث الباحثة تستخدم تصميمًا يعني في اللغة العربية تصميم فرقة على الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. وفي هذا تصميم تعرف أن تركّز، لأن تستتبع المقارنة ما قبل عمل و بعد عمل.<sup>1</sup>

#### ب. مجتمع البحث وعينته

يكون هذا البحث وصفيًا كميًا ولذا تعين الباحثة مجتمع البحث من الطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج، وعينة هذا البحث هي الطلاب الطب الجديد أو الطلاب في مستوى الأول في معهد سونان أمبيل العالي وهي مبنى الرازي. وعددها ٥٠ طالبًا و متجانس طالبه. وطريقة أخذها هي طريقة عينة منهكية أو Sampel Jenuh، أما تعريف عن عينة منهكية يعني طريقة أن تأخذ عينة، فجميع المجتمع ليكون عينتنا.<sup>2</sup> لأن الطلبة في كل مرحلة خمسين طلبة و هذا البحث الباحثة تختار من مرحلة الأولى كي مفعول البحث.

<sup>1</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. (Bandung : Alfabeta Anggota IKAPI 2015) ص : 112

<sup>2</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian...* (Bandung : Alfabeta Anggota IKAPI 2015) ص : 124

### ج. أسلوب البيانات

للحصول على البيانات عن صباح اللغة على تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية لطلاب الطب في معهد سونان أمبيل العالي مالانج وللحصول على البيانات التي تحتاج إليها الباحثة فتستخدم أدوات جمعها كما يلي :

#### ١- ملاحظة

وتستخدم الباحثة طريقة ملاحظة بتركيب حيث تكون الباحثة لا اشترك من النشاطات التعليمية أي بأن تكون الباحثة لملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها. هذه الملاحظة تجري قبل إجراء البحث وأثناءه وبعده. ملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نسمع عنه.<sup>٣</sup> للحصول على المعلومات المهمة في الميدان حول عملية التعليم. التعليمية أي بأن تكون الباحثة لملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها. هذه الملاحظة تجري قبل إجراء البحث وأثناءه وبعده. وهاهنا من توجهات الملاحظة، مما يلي<sup>٤</sup>:

<sup>٣</sup> ذوقان عبيدات. ١٩٩٢، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (الرياض : دار أسامة للنشر

والتوزيع) ١٩٩٧، ص : ١٣٥

<sup>٤</sup> ملاحظة و مقابلة مع مربية في مبنى الرازي. في التاريخ ١ سبتمبر ٢٠١٧ م.

أ) عملية إجراء برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي  
بمالانق.

ب) حماسة الطلاب في اشتراك

ج) كفاءة الطلاب في كلية الطب قبل اشتراك برنامج صباح اللغة

د) مساهمات الطالبات في اشتراك برنامج صباح اللغة

٢- المقابلة

تستخدم الباحثة المقابلة بتركيب لجمع البيانات عن آراء المشرفات والمريبات والطالبات والأساتيد و الأستاذات في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق على تأثير صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي على اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب الطب. تعبير المقابلة شفويا تقوم من خلالها الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية، وهي أداة أساسية للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.<sup>٥</sup>

وها هنا من توجهات المقابلة، مما يلي :<sup>٦</sup>

أ) كيف تطبيق صباح اللغة للطلاب في كلية الطب في معهد سونان أمبيل العالي.

ب) ماال مواد المدروسة في برنامج صباح اللغة.

ج) كيف حماسة الطلاب في كلية الطب لإشتراك برنامج صباح اللغة

<sup>٥</sup> المرج نفسه، ص : ١٣٥

<sup>٦</sup> مقابلة مع مرّبي و مرّبية مبنى الرازي. في التاريخ ١ سبتمبر ٢٠١٧ م.

(د) هل البرنامج صباح اللغة يستطيع أنيشجع الطلاب في الاتصال باللغة العربية.

(هـ) ما محاولة المشرفون والمشرفات والمربّون والمربّيات لتنمية الاتصال بين الطلاب باستخدام اللغة العربية.

(و) هل برنامج صباح اللغة يهدف لتنمية كفاءة و اهتمام تعلم اللغة العربية.

(ز) كيف طريقة التقييم لتأثير صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب في كلية الطب في معهد سونان أمبيل العالي.

(ح) هل تطبيق برنامج صباح اللغة يستطيع ان يساعد للطلاب في كلية الطب لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية.

(ط) هل يشعر الطلاب في كلية الطب صعوبة في تعليم اللغة العربية.

(ي) ما المشكلة عند تعليم أو اهتمام تعلم اللغة العربية للطلاب في كلية الطب.

٣- الوثائق

هو الطريق البحث لطلاب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذاكرات وغيرها من المواد المكتوبة.

فبذه الطريقة ستكتشف الباحثة الحقائق أو بيانات عن تعليم اللغة العربية المعهدي يعني الإختبار القبلي المعهدي قبل كل البرنامج و

الإختبار النهائي المعهدي في أخير المستوى.

٤- الاستبانة

تعتبر الاستبانة الأداة الملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين, وتعتقد بشكل عدد من الاسئلة تطلب منها الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعينة بموضوع الاستبانة.<sup>٧</sup> وتستخدم الباحثة الاستبانة لجمع البيانات عن اراء الطلاب الطب عن تأثير صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية.

#### د. مصادر البيانات

تصميم البحث تصميم فرقة على الإختبار القبلي و الإختبار البعدي التي تقسم الإختبار إلى قسمين، القبلي والبعدي. ومصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الملاحظة والمقابلة والإختبار والوثائق. أما بيان لك كما يلي:

الجدول (٣،١)

مصادر البيانات

رقم	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
١	الملاحظة	- المعلم - التلاميذ	- حالة تعليم اللغة العربية في طلاب قسم الطب - طريقة تعليم اللغة العربية

<sup>7</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD.* (Bandung : Alfabeta Anggota IKAPI 2015) ص : 199

٢	المقابلة	- المعلم - التلاميذ	- عملية التعليم وتعليم اللغة العربية في هذه المعلمة
٣	الإختبار	التلاميذ الجدد (مرحلة أولى)	- نتيجة التلاميذ في اختبار القبلي و البعدي
٤	الوثائق	كل أنشطة التلاميذ	الصور التلاميذ في عملية التعليمية والإختار

#### ٥. أداة البحث

أدوات البحث تستخدم لقياس متغيرات. وأما متغير هو الشيء الذي يبحث.<sup>٨</sup> وأما تعريف الآخر متغير هو عوامل الذي متحوّله، أو فكرة فيه تغير الأخر.<sup>٩</sup> تنقسم متغيرات البحث إلى نوعين<sup>١٠</sup>، المتغير التابع والمتغير المستقل. المتغير التابع هو تأثير برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج و لقياس بأداة البحث لتستخدم بالإختبار. والمتغير المستقل هو اهتمام تعلم اللغة العربية و لقياس بأداة البحث لتستخدم بالإستبانة.

الجدول (٢،٣)

<sup>8</sup> Purwanto. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012) ص : 85

<sup>9</sup> Djunaidi ghony, Fauzan Almanshur. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. (Malang : UIN Malang Press, 2009) ص : 11٧

<sup>10</sup> Djunaidi ghony, Fauzan Almanshur. *Metodologi Penelitian...* (Malang : UIN Malang Press, 2009) ص : 119

## متغيرات البحث

رقم	المتغير	مجموعة التجريبية
١	المتغير المستقل	برنامج صباح اللغة
٢	المتغير التابع	اهتمام تعلم اللغة العربية

## و. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات في بحثها لمعرفة تأثير صباح اللغة لتنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد سونان أميل العالي بحساب الإحصاء. وأما حساب الإحصاء الباحثة تستخدم من T-Test أو T - الاختبارات و يمكنها تستخدم بالإستبانة ستحسبها الباحثة بالرموز التالية:<sup>١١</sup>

$$X - T - Y$$

أساليب :

X Pre-test : (اختبار القبلي)

T Treatment : (التدريبات)

Y Post-test : (اختبار البعدي)

أجري تحليل البيانات للإجابة على الأسئلة أو أهداف البحث. تحليل البيانات استخدمت عادة فيما يتعلق بالتحليل الإحصائي للإجابة على مشكلة أو اختبار صياغة الفرضية. وينبغي أن تتضمن وصفا لتقنيات تحليل البيانات المقدمة في الاقتراح<sup>١٢</sup> :

<sup>11</sup> Arikunto, Suhairini, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta. 1998) ص :

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Ilmiah*, (Jakarta : Bina Aksara 2002) Hal. 233

١. وصف للبيانات تحليلها
٢. وصف المراحل عملية تحليل البيانات
٣. وصف للنموذج الكمية المستخدمة في كل مرحلة من مراحل عملية تضمين وصف البيانات اختبار وتحليل الاحتياجات، واختبار الفرضيات. في نهاية الوصف لتحليل البيانات بحاجة إلى طرح صياغة الفرضيات الإحصائية على أساس فرضية للبحث المقترح. إحصائية فرضية والبديل صفر. وفي هذه الحالة استخدمت التصميم الوصفي الحقيقي. في هذا النموذج هناك المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، حيث اقتناء يضطلعون بعشوائية. استنادا إلى عنوان هذا البحث، هناك مرتين للتحليل. وكان أول تحليل اختبار الاختلافات القدرة المبكرة بين التجارب مع مجموعات من عناصر التحكم قبل تطبيق استراتيجيات التعلم. القيام بذلك باستخدام "T-Test". وكان النتائج المتوقعة هناك لا أهمية الفرق بين قدرة الفريق مبكرا للتحكم والمجموعات التجريبية. واقترح التحليل الثاني لاختبار الفرضية. وفي هذه الحالة هو الفرضية يقترح "تأثير برنامج صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج". إحصائيات الأسلوب الذي يتم استخدامه لاختبار الفرضية هو أسلوب "T-Test" للعينات ذات الصلة اثنين. استخدام الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي اللذين يقامان لمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وتستنعين الباحثة في تحليل هذه النتائج باختبار T. وتحليل اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج للمجموعتين تقام الرموز T-test .

أما معيار النتيجة التلاميذ في هذا الجدول :

الجدول (٣،٣)

عن معيار النتيجة التلاميذ في الإختبار :

النسبة المئوية	فئات الدرجة	المتقدر	الرقم
١٠٠%-٨٩%	١٠٠-٨٩	ممتاز	١
٨٨%-٧٦%	٨٨-٧٦	جيد	٢
٧٥%-٧٠%	٧٥-٧٠	مقبول	٣
٧٠%-٥٠%	٧٠-٥٠	ضعيف	٤

### ز. مراحل البحث

قامت الباحثة بتنفيذ البحث في المراحل الآتية :

- ١- استأذنت الباحثة إلى مدير المعهد سونان أمبيل العالي بمالانج لتنفيذ هذا البحث وتطبيق برنامج صباح اللغة على تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج.
- ٢- استأذنت الباحثة إلى معلم اللغة العربية (المشرفون والمشرفات) ثم تنفيذ المقابلة معها حول كيف تدريس اللغة العربية للطلاب قسم الطب
- ٣- قامت الباحثة بالملاحظة عن تعليم اللغة العربية في ذلك الفصل

- ٤- قامت الباحثة التقييم عن قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية على تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب
- ٥- تصميم الباحثة خطوات التعليم وتستعد الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية.
- ٦- قامت الباحثة تطبيق برنامج صباح اللغة بالعبة المضحكة.

الجدول (٤،٣)

النتيجة الإختبار القبلي  
للطلاب قسم الطب

رقم	رقم القيد	اسم كامل	النتيجة الإختبار القبلي
١	١٧٩١٠٠٥١	محمد أليان يودا كوسوما فوترا	٢٨
٢	١٧٩١٠٠٠٨	محمد هيكل الفحرزا	٥٦
٣	١٧٩١٠٠٢٨	ناريندرا أتما برادانا	.
٤	١٧٩١٠٠٣٤	دارو دارما براسوجو	.
٥	١٧٩١٠٠٢٢	أيوب زلفكر	٤٠
٦	١٧٩١٠٠١٠	محمد إخلاص العمل	٩٢
٧	١٧٩١٠٠٢٠	نوفل رباني	٤٨

٨٠	مفتاح الهدى نصرالدين	١٧٩١٠٠٤٩	٨
٩٢	ذو الفكر أولياء أكبر	١٧٩١٠٠٣٣	٩
٨٨	زذن المفاز	١٧٩١٠٠٤٦	١٠
٣٦	أحمد اغيل أولياء وفدى	١٧٩١٠٠٠٦	١١
٢٤	لدي مغنيتا مختار	١٧٩١٠٠١٣	١٢
١٢	محمد فبري الغزالي	١٧٩١٠٠٤٧	١٣
٦٠	أحمد أنعم فتحنا	١٧٩١٠٠٥٠	١٤
٨٤	أنغون بوتري مولنا أحمد	١٧٩١٠٠٢٣	١٥
٨٤	حنون سفيرا قطر النداء	١٧٩١٠٠١٨	١٦
٣٢	ديا أصارنا وولانداري	١٧٩١٠٠٢٦	١٧
٢٨	أزكى فراديا أنجاني هزلابي	١٧٩١٠٠٣٨	١٨
١٦	شنينديتا بوسباورداني	١٧٩١٠٠٣١	١٩
٢٨	فضيلة استيا بالجا	١٧٩١٠٠١٥	٢٠
٢٠	جوويتا تري ليندابراتوي	١٧٩١٠٠١٩	٢١
٤	يولاناو بريكارينا	١٧٩١٠٠٣٠	٢٢

٢٤	أسلين نور عينية	١٧٩١٠٠٢٤	٢٣
٤٠	رزقا مرأة الصالحة	١٧٩١٠٠١٢	٢٤
.	سيللي مرينا ألفة	١٧٩١٠٠٣٦	٢٥
٨	نورفضيلة منشور	١٧٩١٠٠٤٢	٢٦
٣٦	نور ايداترتييانا	١٧٩١٠٠٢٧	٢٧
١٢	اليا لبيبة	١٧٩١٠٠٤٤	٢٨
٤٠	إيكانور نيل سخصية	١٧٩١٠٠٤٣	٢٩
٨٤	خلمي عين نظيرة	١٧٩١٠٠٤٨	٣٠
٨	أنيسا تيفاني إلمانيار سوديرمان	١٧٩١٠٠٣٥	٣١
٣٦	موتيارا نور حنيفة	١٧٩١٠٠٣٩	٣٢
٢٨	أستريد بيرماهيسا	١٧٩١٠٠١٤	٣٣
.	أنينديتا فرة يوانا	١٧٩١٠٠١٧	٣٤
٦٨	إيرما ترييان وريرا بريديلا	١٧٩١٠٠٣٢	٣٥
٤	فحرزا عبيد صانيا	١٧٩١٠٠٤٠	٣٦
٤	إيكتينا نور بربارا ألفة	١٧٩١٠٠٢١	٣٧

٥٢	محيا نيل العزيزة	١٧٩١٠٠١٦	٣٨
٦٨	رزقيا ملاديننا هداية الله	١٧٩١٠٠٤٥	٣٩
٦٨	أواله نور خيريه	١٧٩١٠٠٠٧	٤٠
٢٤	ديويانا غالوه جاندرنا كيرانا	١٧٩١٠٠٠٤	٤١
٢٠	سوليسيتيامهاراني	١٧٩١٠٠٠٥	٤٢
٣٦	حسن الخاتمة	١٧٩١٠٠٠٩	٤٣
٢٨	ليليتا دوي جاهياني	١٧٩١٠٠١١	٤٤
٢٨	المازيدا فوز العاقسينا	١٧٩١٠٠٠٢	٤٥
٤	والمة السعدية	١٧٩١٠٠٠٣	٤٦
٤٠	نديا دارماياني	١٧٩١٠٠٢٥	٤٧
٣٢	كاملة النعامه	١٧٩١٠٠٣٧	٤٨
٣٢	لطفيا أشدى ألماس	١٧٩١٠٠٥٢	٤٩
١٧٧٦	<b>المعدل</b>		

الجدول (٣،٥)  
النتيجة الإختبار النصفى  
للطلاب قسم الطب

رقم	رقم القيد	اسم كامل	النتيجة الإختبار النصفى
١	١٧٩١٠٠٥١	محمد ألدیان یودا کوسوما فوترا	٧٤
٢	١٧٩١٠٠٠٨	محمد هیکل الفحرزا	٨٠
٣	١٧٩١٠٠٢٨	ناریندرا أتما برادانا	٨٥
٤	١٧٩١٠٠٣٤	دارو دارما براسوجو	٦٠
٥	١٧٩١٠٠٢٢	أیوب زلفکر	٦٠
٦	١٧٩١٠٠١٠	محمد إخلاص العمل	٨٧
٧	١٧٩١٠٠٢٠	نوفل ربانی	١٠٠
٨	١٧٩١٠٠٤٩	مفتاح الهدى نصرالدين	٨٩
٩	١٧٩١٠٠٣٣	ذو الفكر أولیاء أكبر	٨٩
١٠	١٧٩١٠٠٤٦	زذن المفاز	٩٠

٦٤	أحمد اغيل أولياء وفدى	١٧٩١٠٠٠٦	١١
٧٩	لدي مغنيتا مختار	١٧٩١٠٠١٣	١٢
٧٩	محمد فبري الغزالي	١٧٩١٠٠٤٧	١٣
٨٠	أحمد أنعم فتحنا	١٧٩١٠٠٥٠	١٤
٨٥	أنغون بوتري مولنا أحمد	١٧٩١٠٠٢٣	١٥
٦٥	حنون سفيرا قطر النداء	١٧٩١٠٠١٨	١٦
٤٠	ديا أصارنا وولانداري	١٧٩١٠٠٢٦	١٧
٥٣	أزكى فراديبا أنجاني هزلابي	١٧٩١٠٠٣٨	١٨
٨٠	شنينديتا بوسباورداني	١٧٩١٠٠٣١	١٩
٦٠	فضيلة استيا بالجا	١٧٩١٠٠١٥	٢٠
٥٩	جوويتا تري لينداباتوي	١٧٩١٠٠١٩	٢١
٦٥	يولاناو بريكارينا	١٧٩١٠٠٣٠	٢٢
٨٩	أسلين نور عينية	١٧٩١٠٠٢٤	٢٣
٧٥	رزقا امرأة الصالحة	١٧٩١٠٠١٢	٢٤
١٢	سيللي مرينا ألفة	١٧٩١٠٠٣٦	٢٥

٦٢	نور فضيلة منشور	١٧٩١٠٠٤٢	٢٦
٤٨	نور ايداترتيانا	١٧٩١٠٠٢٧	٢٧
٨٥	اليا لبية	١٧٩١٠٠٤٤	٢٨
٥١	إيكانور نيل سخصية	١٧٩١٠٠٤٣	٢٩
٩٠	خلمي عين نظيرة	١٧٩١٠٠٤٨	٣٠
٨٠	أنيسا تيفاني إلمانار سوديرمان	١٧٩١٠٠٣٥	٣١
٧٢	موتيارا نور حنيفة	١٧٩١٠٠٣٩	٣٢
٥١	أستريد بيرماهيسا	١٧٩١٠٠١٤	٣٣
٧٦	أنينديتا فرة يوانا	١٧٩١٠٠١٧	٣٤
٨٧	إيرما تريان ورزا بريديلا	١٧٩١٠٠٣٢	٣٥
٧١	فحرزا عبيد صانينا	١٧٩١٠٠٤٠	٣٦
٩٠	إيكتينا نور بربارا ألفة	١٧٩١٠٠٢١	٣٧
٨٥	محميا نيل العزيزة	١٧٩١٠٠١٦	٣٨
٩٠	رزقيا ملاديننا هداية الله	١٧٩١٠٠٤٥	٣٩
٢٠	أواله نور خيرية	١٧٩١٠٠٠٧	٤٠

٩٢	ديويانا غالوه جاندر اكيرانا	١٧٩١٠٠٠٤	٤١
٦٠	سولستياماهاراني	١٧٩١٠٠٠٥	٤٢
٦٧	حسن الخاتمة	١٧٩١٠٠٠٩	٤٣
٣١	ليليتا دوي جاهياني	١٧٩١٠٠١١	٤٤
٦٠	المازيدا فوز العاقيسينا	١٧٩١٠٠٠٢	٤٥
٨٩	والمة السعدية	١٧٩١٠٠٠٣	٤٦
٤٣	نديا دارماياني	١٧٩١٠٠٢٥	٤٧
٦٣	كاملة النعامه	١٧٩١٠٠٣٧	٤٨
٤٥	لطفيا أشدى ألماس	١٧٩١٠٠٥٢	٤٩
٣٤٠٧	المعدل		

الجدول (٣،٦)

النتيجة الإختبار النهائي

للطلاب قسم الطب

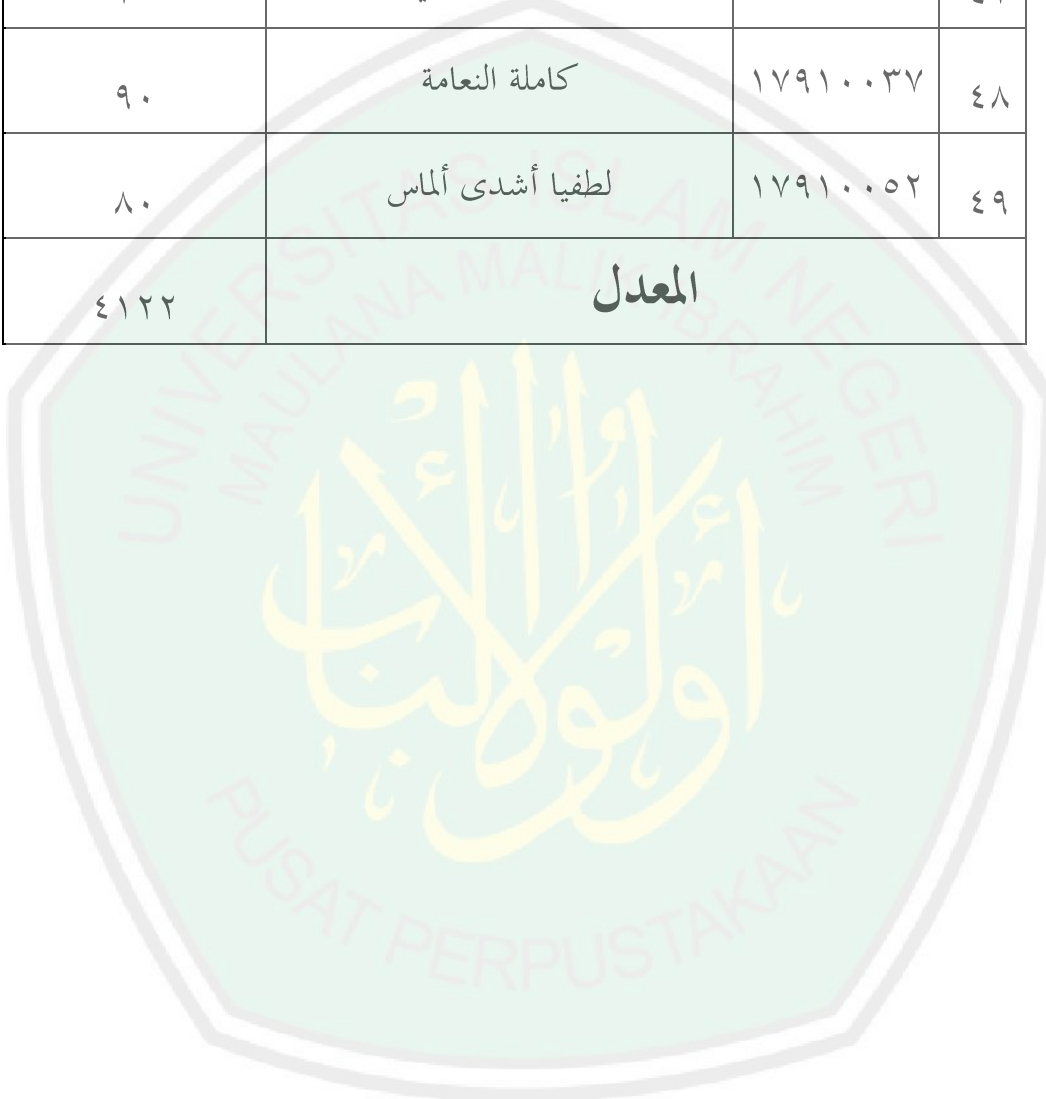
رقم	رقم القيد	اسم كامل	النتيجة الإختبار النهائي
-----	-----------	----------	--------------------------

٦٠	محمد ألدیان یودا کوسوما فوترا	١٧٩١٠٠٥١	١
٩٠	محمد هیکل الفحرزا	١٧٩١٠٠٠٨	٢
٨٠	ناریندرا أتما برادانا	١٧٩١٠٠٢٨	٣
٧٠	دارو دارما براسوجو	١٧٩١٠٠٣٤	٤
٦٥	أیوب زلفکر	١٧٩١٠٠٢٢	٥
٩٠	محمد إخلاص العمل	١٧٩١٠٠١٠	٦
٨٠	نوفل ربانی	١٧٩١٠٠٢٠	٧
٩٠	مفتاح الهدی نصرالدين	١٧٩١٠٠٤٩	٨
٨٠	ذو الفکر أولیاء أكبر	١٧٩١٠٠٣٣	٩
٨٠	زذن المفاز	١٧٩١٠٠٤٦	١٠
٧٨	أحمد اغیل أولیاء وفدی	١٧٩١٠٠٠٦	١١
٧٥	لدي مغنیتا مختار	١٧٩١٠٠١٣	١٢
٧٠	محمد فري الغزالي	١٧٩١٠٠٤٧	١٣
٩٠	أحمد أنعم فتحنا	١٧٩١٠٠٥٠	١٤
٨٥	أنغون بوتري مولنا أحمد	١٧٩١٠٠٢٣	١٥

٧٥	حنون سفيرا قطر النداء	١٧٩١٠٠١٨	١٦
٦٥	ديا أصارنا وولانداري	١٧٩١٠٠٢٦	١٧
٧٠	أزكى فراديبا أنجاني هزلابي	١٧٩١٠٠٣٨	١٨
٩٠	شنينديتا بوسباورداني	١٧٩١٠٠٣١	١٩
٨٥	فضيلة استيا بالجا	١٧٩١٠٠١٥	٢٠
٩٣	جوويتا تري ليندابراتيوي	١٧٩١٠٠١٩	٢١
٩٥	يولانايبو بريكارينا	١٧٩١٠٠٣٠	٢٢
٩٥	أسلين نور عينية	١٧٩١٠٠٢٤	٢٣
٩٠	رزقا مرأة الصالحة	١٧٩١٠٠١٢	٢٤
٨٠	سيللي مرينا ألفة	١٧٩١٠٠٣٦	٢٥
٨٠	نورفضيلة منشور	١٧٩١٠٠٤٢	٢٦
٩٠	نور ايداترتيانا	١٧٩١٠٠٢٧	٢٧
٩٤	اليا لبية	١٧٩١٠٠٤٤	٢٨
٩٠	إيكانور نيل سخصية	١٧٩١٠٠٤٣	٢٩
٩٠	خلمي عين نظيرة	١٧٩١٠٠٤٨	٣٠

٩٥	أنيسا تيفاني إلمانيار سوديرمان	١٧٩١٠٠٣٥	٣١
٩٠	موتيارا نور حنيقة	١٧٩١٠٠٣٩	٣٢
٨٥	أستريد بيرما ماهيسا	١٧٩١٠٠١٤	٣٣
٩٤	أنينديتا فرة يوانا	١٧٩١٠٠١٧	٣٤
٨٥	إيرما ترييان وريزا بريديلا	١٧٩١٠٠٣٢	٣٥
٨٧	فحرزا عبيد صانينا	١٧٩١٠٠٤٠	٣٦
٩٠	إيكتينا نور بربارا ألفة	١٧٩١٠٠٢١	٣٧
٩٠	محميا نيل العزيزة	١٧٩١٠٠١٦	٣٨
٩٠	رزقيا ملاديننا هداية الله	١٧٩١٠٠٤٥	٣٩
٩٠	أواله نور خيرية	١٧٩١٠٠٠٧	٤٠
٩٥	ديويانا غالوه جانديرا كيرانا	١٧٩١٠٠٠٤	٤١
٧٨	سوليسيتيامهاراني	١٧٩١٠٠٠٥	٤٢
٩٠	حسن الخاتمة	١٧٩١٠٠٠٩	٤٣
٨٠	ليليتا دوي جاهياني	١٧٩١٠٠١١	٤٤
٨٥	المازيدا فوز العاقيسينا	١٧٩١٠٠٠٢	٤٥

٩٣	والمة السعدية	١٧٩١٠٠٠٣	٤٦
٧٠	نديا دارمايانتى	١٧٩١٠٠٢٥	٤٧
٩٠	كاملة النعامة	١٧٩١٠٠٣٧	٤٨
٨٠	لطفيا أشدى ألماس	١٧٩١٠٠٥٢	٤٩
٤١٢٢	المعدل		



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : نبذة تاريخية عن ميدان البحث. لحة عن معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أ. تاريخ معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

كان مدير الجامعة يعتقد منذ فترة طويلة فكرة إنشاء معهد سونان أمبيل العالي للطلاب والطالبات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لم تكن قادرا لبنائها، تلك الفكرة منذ قيادة عثمان منصور الحج ، ولكن لا يمكن تحقيقها. ويمكن تحقيق فكرة جديدة في قيادة الدكتور إمام سوفرايوكو الحج عندما يكون رئيسا في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج (STAIN) .<sup>١</sup>

بدأ وضع الحجر الأساسي للمبنى الجديد في معهد سونان أمبيل العالي يوم الأحد ٤ أبريل ١٩٩٩م، من قبيل تسع مسايخ الذينهم رجال الدين ومؤثرة في جاوي الشرقية وهم من مديرية ومدينة مالانج، وخلال سنة واحدة قد مبنيت واكتملت أربعة مباني يتكون من ١٨٩ غرفة، وخمسة منازل لمشايخ المعهد ومترلة واحدة لمتزل مدير المعهد سونان أمبيل العالي. وقد فتح المبنى في معهد سونان أمبيل العالي لطلاب والطالبات وهم يسكنون فيه منذ التاريخ السادسة وعشرون (٢٦) من أغسطس في السنة ألفين (٢٠٠٠م)، المعهد جرى وهناك ألف وواحد وأربعون (١٠٤١) من الطلاب والطالبات، منهم أربع مائة وثلاث وثمانون (٤٨٣) من الطلاب مائة وثمانية وخمسون (٥٥٨) من الطالبات يسكنون في تلك المباني الأبهة. الطلاب والطالبات هم اللذين تم تسجيلهم كطلاب والطالبات الجدد من جميع الكليات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

<sup>١</sup> محمد ربيقي سلطان الفتى، استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات للطلاب مبنى ابن خلدون. بمعهد سونان أمبيل العالي بمالانج، (رسالة سرجانا غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٧) ص : ٣٦

وقد حضر رئيس جمهورية الإندونيسية هو "عبد الرحمن واحد الحج" لتدشين الطابع السمي على استخدام أربعة مباني في معهد سونان أمبيل العالي في التاريخ السابعة عشر من أبريل في السنة ألفين وواحدة ، كل منها تسمى مبنى الغازالي مبنى ابن رشدي، مبنى ابن سني، مبنى ابن خلدون. كما بضعة أشهر في وقت لاحق بنى المبنى وسماه بمبنى الفاربي وعنده طاقة خمسين حجرة لثلاثين مائة الطلاب وقد دشن الإستعماله بنائب الجمهورية الإندونيسية هو همزهز وتوكل بنائب الجمهورية السودان عندما دشنته الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج (STAIN) صار الجامعة الإندونيسية السودان (UIIS). جم ذلك المبنى خاصة للطلاب فقط، والطالبات يسكن المباني الجديدة التي بنيت لإي ألفين وسبعة. وسميت تلك المباني بمبنى فاطمة الزهرة، مبنى خديجة الكبرى، مبنى ام سلامة، مبنى اسماء بنت أبي بكر. مبنى للطلاب والطالبات موقع منفصل داخل في الحي الجامعي.<sup>٢</sup>

نظر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بنجاح تربية للطلاب والطالبات عندما لديهم شخصية المذكورة كما يلي : علوم المعرفة وحادة الرؤية والعقل الذكي ولينة القلب وروح العالية في الله.<sup>٣</sup>

لتحقيق ذلك النجاح، الأنشطة التعليمية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو الأنشطة على حد سواء الصفية، وشارك المناهج الدراسة وخارجها، ترمي إلى تمكين المحتملة وتفضيلات من الطلاب والطالبات لتحقيق شخصية الهدف من المتخرجين والمتخرجات الذين لديهم صفة : الاستقلال على الاستعداد المزاحمة مع الجامعات الأخرى والمؤسسات الأكاديمية الموجهة على الصعيد العالمي، والقدرة على القيادة أي لتحريك الأمة، وتحميل المسؤولية ووضع الدين الإسلامي في خضم المجتمع، والحب

<sup>٢</sup> محمد ريقى سلطان الفتى، استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات للطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي بمالانج، (رسالة سرجانا غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٧) ص : ٣٧

<sup>٣</sup> محمد ريقى سلطان الفتى، استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات ...ص : ٣٨

لتقديم تضحيات من أجل التقدم المشترك القدرة على أن تكون نموذجاً في المجتمع حولهم.  
٤

ب. رؤية مستقبلية ورسالة وهدف واستراتيجية معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

#### ١- رؤية مستقبلية

تحقيق العقيدة وتطوير العلوم الإسلامية والأعمال الصالحة والأخلاق الكريمة ومركز المعلومات وليصير المجتمع الإندونيسي أذكاءً ودينا ميين وعباقرة في الصلح والسلام.

#### ٢- رسالة

أ. ترسيخ العقيدة الإسلامية للطلاب والطالبات وتعميق الإيمان في قلوبهم وتوسيع معرفتهم العلمية.

ب. توفير المهارات اللغوية خاصة اللغة العربية والإنجليزية.

ج. تعميق القراءة والمعنى القرآن الكريم بشكل صحيح وجيد.

#### ٣- هدف

أ. الحالة الهدية لتنمية شخصية الطلاب والطالبات الذين ليس لديهم قوة العقيدة وعميق الإيمان والروحية واتساع المعرفة العلمية.

ب. الحالة الهدية لتنمية الأنشطة الدينية.

ج. إقامة البنية اللغوية التي تؤدي إلى تنمية اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

د. الحالة الهدية لتنمية المصالح والمواهب.

#### ٤- الإستراتيجية

أ. استراتيجية لتوجه الطلاب والطالبات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج في تطوير العلوم الدينية واللغوية ولتحسين ولترقية التقاليد

الروحانية الدينية.

ب. مركز البحث ودراسة علوم الدين، وتنوع سكان الجامعة.

٤ محمد ريقى سلطان الفتى، استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات ... ص : ٣٩

ج. مركز وخدمة المعلومات معهد في أنحاء إندونيسيا.<sup>٥</sup>

ج. تركيب المنظمة معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

### ١- تركيب التنظيم

في إشارة على المرسوم رئيس الجامعة رقم ٢٠٠٦ / ١١٥ / BA.١٠١ / ٣ Un. على مدبرون معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ويتكون تركيب المعهد في جدول وصف الوظيفة معهد سونان أمبيل العالي، فيما يلي:<sup>٦</sup>

#### الجدول (٤،١)

وصف الوظيفة معهد سونان أمبيل العالي  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

رقم	الوظيفة	وصف الوظيفة
١	الرعاية	رئيس الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كمسؤول عن تحديد الخطوط العريضة للمعهد حتى تصبح جزءاً من منظومة جامعة الأكاديمية <sup>٧</sup>
٢	التوجيهات والإشراف	الناصح هو بعض المحاضرين الذين لديهم وجه التحديد الأكاديمية والكفاءة في العلوم الدينية. ويحدد الناصح مع عميد الجامعة لإعطاء المساهمات على أنشطة المعهد العلمية والروحية. <sup>٨</sup>

<sup>٥</sup> محمد ربيقي سلطان الفتي، استخدام الفيديو "الفتي" لتنمية استيعاب المفردات ... ص : ٣٩

<sup>٦</sup> محمد ربيقي سلطان الفتي، استخدام الفيديو "الفتي" لتنمية استيعاب المفردات ... ص : ٤٠

<sup>٧</sup> محمد ربيقي سلطان الفتي، استخدام الفيديو "الفتي" لتنمية استيعاب المفردات ... ص : ٤٠

<sup>٨</sup> محمد ربيقي سلطان الفتي، استخدام الفيديو "الفتي" لتنمية استيعاب المفردات ... ص : ٤٠

<p>أحد مشايخ المعهد الذي لديه العلوم الدينية الواسعة وعلوم التدبير ويختاره ريس الجامعة ليأخذ السياسة على حجة المعهج</p>	<p>مدير المعهد</p>	<p>٣</p>
<p>١- يعمل أنشطة المعهدي على نظامها ٢- مسؤولة على ترتيب الشؤون الإدارية ٣- يؤلف مشروعية الرسائل لى قانون ونظام المراسلة ٤- وعملية الرسائل الإدارة المعهدي - تصنيف رسائل الداخلة - إعطاء التصرف والتاريخ ورمز وتوجيه عنوان الوجهة والمعالجات ٥- محافظة والوثائق، والرسائل، وما يتعلق على قانون المراسلة ونظامها، ومثل الرسائل والوثائق مع سكرتير المعهد ٦- تنسيق النشر والأرشفة بحيث تعميم هذه الرسالة في الوقت المحدد، على الهدف والنظام.</p>		<p>٤</p>
<p>١- يعمل أنشطة المعهدي على نظامها ٢- تنسيق أنشطة الوحدة المعهدي كالتعليمية أو اللغوية أو العبادة، والأمن، والنظام، والنظافة، قسم الطلابية إما إرشادية أو تنسيقية. ٣- تنفيذ نظام الإدارة وحدات المسكن بالتخطيط، والتنظيم، والسيطرة، والتطبيق وتقييمها</p>	<p>قسم الداخلية</p>	<p>٥</p>

<p>٤- وينظم ويحرك المشرفين لأداء وظائفهم</p> <p>٥- يصنع حكمة البرامج في وحدة مشاوررة مع رئيس التنفيذ</p> <p>٦- تقرير جميع وحدة البرنامج مرة في الشهر على رئيس التنفيذ</p> <p>٧- يوجد التنسيق مع رئيس التنفيذ ومدير المعهد</p> <p>٨- مسؤولة على أعمال مشرف/ة</p>		
<p>١- يعمل أنشطة المعهدى عاى نظامها</p> <p>٢- مسؤولة على جمع وتحليل وإعلام ومضاعفة نشر النظام في مجال الأحكام، من تدبير المترل البروتوكولات، الإدارة، إدارة وصيانة الأصول المعهد.</p> <p>٣- يخطط توفير البنية التحتية والمرافق مبنى، الكهرباء والماء</p> <p>٤- يجد بالتنسيق مع رئيس لجن المشتريات من السلع / الخدمات</p> <p>٥- يصنع الرسالة المسؤولة لتقديم السلع التي تحققت</p> <p>٦- يجمع ويبحث النظام في مجال المشتريات العامة</p> <p>٧- يركب مشروع المباديء التوجيهية والمتطلبات اللازمة لشراء السلع/ الخدمات على أساس البيئات</p>	<p>قسم الصحة والنظافة</p>	<p>٦</p>

المعلومات		
<p>١- يعمل أنشطة المعهدي على نظامها</p> <p>٢- إعداد والتوجيه الفني في نظام التعليم والتدريس معهد</p> <p>٣- تؤدي دورا الأمثال في تحسين فعالية نظام إدارة الجودة من أجل تعزيز خدمة معهد تسجيل وتوزيع المواد التعليمية / كتاب، والدراسة والتقييم تعليم والإدارة التخرج.</p> <p>٤- يضبط أو تشغيل وظائف الخدمة المواد التعليمية / كتب، بما في ذلك التخطيط والملاحظة والتقييم من توزيع المواد التعليمية في جميع الطلاب</p> <p>٥- تنظيم الإمتحان معهد بموافقة مدير المعهد</p> <p>٦- تعيين أو أداء وظيفة خدمات التوجيه والإرشاد والتي تشمل وتسهيل النشاط المشكلة تعليم الأفكار، ويدع المعلم عندما الطلاب لا تحصل على فصل تعليم الأفكار ، ويشرف الطلاب من لصعوبات في التعليم بالتوجيهية والمساعدة على تنسيق التعامل مع حالتهم.</p>	قسم تعليم الأفكار	٧
<p>١- يعمل أنشطة المعهدي على نظامها</p> <p>٢- مسؤولة عن زراعة القيم الروحية</p>	قسم تعليم القرآن	٨

<p>وخلق تقاليد العبادة لجميع العناصر في المعهد.</p> <p>٣- تعيين أو أداء وظيفة خدمات التوجيه والإرشاد والتي تشمل وتسهيل النشاط المشكلة تعليم الأفكار، ويدع المعلم عندما الطلاب لا تحصل على فصل تعليم الأفكار ، ويشرف الطلاب من لصعوبات في التعليم بالتوجيهية والمساعدة على تنسيق التعامل مع حالتهم.</p> <p>٤- تنفيذ التطوير المهني، بما في ذلك الأنشطة الأكاديمية أو تطوير أخرى تخصيص تعليم مثل السلوك القرآني للمعلم.</p>		
<p>١- يعمل أنشطة المعهدي على نظامها</p> <p>٢- مسؤولة عن البيئة اللغوية (العربية والإنجليزية)</p> <p>٣- تؤدي دورا الأمثل في تحسين فعالية نظام الإدارة الجودة لتحسين خدمة معهد النشاط اللغوي ، وإجراء تقييم نتائج اللغوية</p> <p>٤- تضبط خدمة أو وظيفة وتطوير</p> <p>الشراكة مع المؤسسات / الوحدة</p> <p>٥- ينظم الخدمات البرنامج التعليمي مجموعة أو وظيفة / وتشمل أنشطة</p>	<p>قسم اللغة</p>	<p>٩</p>

<p>التخطيط والتنفيذ والرصد والتقييم لغة.</p> <p>٦- ينظم الخدمة أو وظيفة المواد التعليمية، بما في ذلك التخطيط والرصد والتقييم من توزيع المواد التعليمية في جميع أنحاء الطلاب</p> <p>٧- تعيين أو أداء وظيفة خدمات التوجيه والإرشاد والتي تشمل الأنشطة اللغوية، وتيسير قضايا لغوية، الإتصال / ه (معلمين الأقران) عندما الطلاب لا تحصل على دروس اللغة، وتوجيه العصوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، ساعدت في تنسيق التعامل مع القضية الطلاب.</p> <p>٨- تنفيذ التطوير المهني، بما في ذلك الأنشطة الأكاديمية وتطوير اللغة العربية والإنجليزية لغات مثل إجراء البحوث والتدريب والندوات وورش العمل، وغيرها.</p> <p>٩- تصنع تقارير كل الأنشطة التي تمويل المعهد.</p> <p>١٠- يجعل LPJ سنويا إلى مدير المعهد.</p>		
<p>١. يعمل أنشطة المعهدي على نظامها ٢. مسؤولة عن إعمال الطلاب الأنشطة الموجهة نحو تخصيب العلم، سواء فيما</p>	<p>قسم شؤون الطلبة</p>	<p>١٠</p>

<p>يتعلق المواد تراث الكتب، وإدارة وتنظيم، والأمن، وعلم النفس والعلوم الأخرى</p> <p>٣. تعزيز الأنشطة الموجهة لتطوير المصالح والأكاديمية المواهب في مجال الفنون والرياضة، وغيرها من المهارات.</p> <p>٤. يدعم وتنفيذ الأنشطة التي تهدف إلى انشاء وصيانة وتحسين نوعية الصحة في جميع معهد، من خلال التعزيزية والوقائية والعلاجية محدودة.</p> <p>٥. تصنع تقارير كل الأنشطة التي تمويل المعهد.</p> <p>٦. تصنع LPJ سنويا إلى مدير المعهد.</p>		
<p>١. يحفظ مسؤولية عن النظام الأمن</p> <p>٢. تطبيق لائحة السلوك الذي تحقق المعهد</p> <p>٣. يحفظ النظام في جميع الأنشطة المعهد التنسيق مع قوات الأمن في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p> <p>٤. يعمل جمع البيانات إلى أعلاه، ممن الخارج الذين سيدخلون / خاصة في المعهد.</p> <p>٥. تصنع تقارير كل الأنشطة التي تمويل المعهد.</p> <p>٦. تصنع LPJ سنويا إلى مدير المعهد.</p>	<p>قسم الأمن</p>	<p>١١</p>
<p>١. يساعد في تنفيذ المراسلات معهد</p> <p>٢. افتراح التحسينات جميع المركبات ذات العجلتين ومعهد الرباعي.</p>	<p>قسم العلاقات العامة</p>	

٣. تنفيذ التحسينات لتحقيق بموافقة من المدير المعهد		
٤. تقديم تقرير عن أعمال إصلاح ذات العجلتين والأربع العجلات السيارة المعهد		
٥. تنسيق الأنشطة اللجنة فيما يتعلق بالأنشطة اللوجستية المعهد		
٦. يساعد الوظائف الأخر التي قدمها المدير مباشرة. <sup>٩</sup>		

## ٢- ترقية الكفاءة الأكاديمية

ترقية الكفاءة الأكاديمية منها إحداث البيئة اللغوية وخدمات الاستشارات اللغوية واليوم اللغوي والمسابقة اللغوية ويتضمن صباح اللغة. والهدف ترقية الكفاءة الأكاديمية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، مما يلي<sup>٩</sup> :

أ. إحداث البيئة اللغوية.

قد كسب باستخدام البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي حتى معتدل لتعليم وتطبيق اللغة العربية والإنجليزية من خلال الوجوه المكتوب في أي المكان الجيد. أما اية القرآن، الحديث، محفوضات، والآراء الهلي المشهور وغير ذلك. وهذا هو الذي يدافع استخدام اللغة العربية والإنجليزية، خدمة للغوية، يبرز

<sup>٩</sup> دليل، معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٢  
<sup>١٠</sup> سبتي معرفة النعمة، تأثير صباح اللغة لتنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق،  
(رسالة سرجانا غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق،

الأسماء الذين يقعون في أي مكان أو حول معهد و مبنى، كي لتشكيل اتقان المفردات و المادة فيهما. وحب على تطبيقها باللغة العربية والإنجليزية لأهل السكان ومع تشكيل محكمة اللغة لوظيفة أن يعطي العقاب على مجرم اللغة.

#### ب. خدمة مذاكرة اللغة.

هذه الخدمة يواجه المعلم أو الأستاذ له اللغة العربية واللغة الإنجليزية ليهدى أنيساعد الطالبة التي تنال الصعب لتركيب الجملة والكلمات الصحيحة. وتبين المعنى الصحيح وليستخدم كل جمع المجتمع. وما لنيل المعلومات تستطيع في الغرفة المستعدة بالجدوال الثلاث في الأسبوع.

#### ج. اليوم اللغوي.

اليوم اللغوي هو اليوم الذي يستعدّ ليعطي المادة اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وتجعل التدريبات الصحيحة والممتلزة، العبة اللغوية، محاوة أوالمحادثة بين شخصا إلى شخص آخر عند الموضوع المعين. وهذا البرنامج ليشرف المعلم المهني.

#### د. المسابقة اللغوية.

وهذا البرنامج يقوم بالنشاط لنيل الإبتكار اللغوي بحيث المسابقة اللغوية. كما سبيل المثال المخرجات اللغوية، الندوة، مسابقة الإماطة، مسابقة الجدل، ويختران مالك والمالكة اللغوية وغير ذلك. وتطبيق البرنامج حسب في كل سنة واحدة سيقوم به في اليوم اللغوي في معهد سونان أمبيل العالي.

#### هـ. يوم الإنجليزية (English Day)

هو أعدات اليوم لإدارة المواد الإنجليزية، والتدريبات تركيب الجملة جيدة وصحيحة، الألعاب اللغوية، ممارسة الحوار اثنين أو أكثر، والمناقشة باللغة الإنجليزية مع بعض المواضيع. ويفعل هذا النشاط في كل صباح بعد صلاة الصبح في المنطقة المحيطة من الواحدات السكنية.

## و. صباح اللغة

أشكال النشاط التي تم تنسيقها لتوفير المفردات، باللغتين العربية والإنجليزية والأمثلة الجديدة والجمل الصحيحة، مما يجعل أمثلة الجمل الأخرى، والتواصل مع الأصدقاء ويتحدث وفقا لموضوع محدد. ويتم هذا النشاط كل الصباح بعد صلاة الصبح في كل وحدة سكنية. يوم اللغة الإنجليزية وأنشطة صباح اللغة عن طريق جدولة يوم واحد في الأسبوع الإنجليزية، الأسبوع المقبل الأسبوع العربية وهلم جرا.

## ز. والإذاعة باللغة

يهدف هذا البرنامج لدعم بية اللغة العربية والإنجليزية وتنفيذ من خلال كل يوم. المذيع هو مشرف/ة التي لديها القدرة في مجال اللغة العربية والإنجليزية وبالتالي تجنب أخطاء اللغة كما هو بئة اللغوية . يحتوي على معلومات حول أنشطة المعهد، العلوم العامة، والدافع والإعلانات بالطبع اللغة العربية والإنجليزية.

## تؤى تؤؤؤ

وبصفة عامة، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها من خلال تنفيذ مدونة قواعد السلوك والانضباط في المدرسة هي تنفيذ المنهج الدراسي في كل من تنمية نوعية التعليم في المدارس الدينية، وذلك وفقا للقانون رقم ٢٠ من سنة ٢٠٠٣ من نظام التعليم الوطني في تسع سنوات الكاملة من التعليم إلزامي.

## ١) الهدف الخاص

- أ- من أجل أن الرئيسية يمكن أن تخلق جوا مثيرا للعمل لجميع مواطني المدرسة.
- ب- ويمكن للمعلمين أن ينفذوا عملية التعليم والتعلم على النحو الأمثل عن طريق الاستفادة من جميع الموارد الموجودة في المدارس وخارجها.
- ج- ولكي يكون التعاون الوثيق بين المدرسة والآباء والمدارس مع المجتمع المحلي من أجل مهمة التعليم.

د- لكي يكون للمتعلمين شخصية قاسية ومنضبطة ومستقلة، فضلا عن احترامهم لمديري المدارس والمعلمين والأباء.

ه- من أجل أن المتعلمين لديهم ما يكفي من العلم.

### المبحث الثاني : عرض البيانات عن الملاحظة والمقابلة

أ. عرض البيانات الملاحظة

في التاريخ ٣١ أوكتوبر ٢٠١٧ ذهبت الباحثة لكي تنظر البرنامج صباح اللغة في مبنى داخلا إما خارجا. ظهرت الباحثة الطلاب والطالبات يشترك هذا البرنامج بالسرور ولو أحيانا هم يشعرون كسلانا حتى نعاسا، هذا الحال تجعل الباحثة كالمعلمة في برنامج صباح اللغة حزينة لاسيما عند يذهب إلى الفصل متأخرا ٣-١٠ دقائق. حتى المعلم والمعلمة يشعر لا يكفي أن يؤتي المواد. لأن المواد في هذا المستوى ٦ أبواب أو الوحدة. نحن كالمعلمين والمعلمات يتفكر كيف الطاريق كي الطلاب يشتركون بالحماسة. والأخير عند اللعبة الجديدة يشور معنا كي اللعبة مفردات بالكثير، أو بالكرة مع الطالب الواحد إلى الطالب الأخر. وكذلك الكسب للبرنامج يرجوا بالحماسة لاشترك برنامج صباح اللغة.

وفي التاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠١٧ يوم الإثنين، ذهبت الباحثة لكي البرنامج صباح اللغة ، أن كل البرنامج تنظر الباحثة برنامج صباح اللغة ولكن لا تكتب بهذا البحث لأن كما عرفنا صباح اللغة بالمألوف. ولكن لكل معلم صباح اللغة يفارق بين أحد المعلم مع المعلم الأخر. هذا هو يؤثر التلاميذ أو الطلاب ليشترك صباح اللغو بالحماسة. قد نظرت من أحد الفصل كانت اللعبة المفردات هم يتسمون والحماسة. وفي الفصل الأخر كان الفصل يؤطي الغناء مثلا الغناء التشجيع وغير ذلك.

ب. عرض البيانات المقابلة

قابلت الباحثة مع مشرفين والمشرفات في مبنى الرازي خصوصا في قسم اللغة العربية هي أمنة في التاريخ ٣ فبراير ٢٠١٨، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة أن الطلاب لا يستطيعون اللغة العربية ولكن مرور زمان ، هم يتعلمون باللغة العربية ممارسا. إذا كان سأل المعلم إلى الطلاب ليعمل الوظيفة أمام الفصل ثقة النفس نقصا. ووسيلة التعليم

المستخدمة في تعليم اللغة العربية أو برنامج صباح اللغة حسب بالكتاب الدراسي ويمكن مستخدمة اللعبة . واما اللعبة من المفردات، ثم غناء، الكلمة التشجيعية. وأحيانا كل المشرفين والمشرفات يعلمون المواد باللغة العربية خارجا، لكي يزداد الإهتمام تعلم اللغة العربية، او لا نعاسا في الفصل عند تعلم اللغة. تعليم اللغة في خارج المبنى كي ينمووا شكر على الله على نعمة الله.

قابلت الباحثة مع المشرفين والمشرفات في مبنى الرازي خصوصا هي مشرفة أو إحدى المعلمات بالبرنامج صباح اللغة هي أي رزقيا في التاريخ ١ أبريل ٢٠١٨، سواء كانت من المقابلة مع أخت أمينة. هي تملك كل المرحلة في قسم اللغة معهد سونان أمبيل العالي ولذلك هي تعرف المشكلة عن الطلاب ليقابل منذ الطلاب النشيط حتى الطلاب الكسلان. وليس ذلك هي تفهم وتعرف المواد المناسب لأنه تجعل المواد الدراسي مع المشرفين والمشرفات في قسم اللغة. ثم حصلت الباحثة من المقابلة مع أخت أمينة أن الطلاب قسم الطب يحتاج عملية خصوصية، لا يستطيع أن يؤدي العمل سواء كان من الجامعة هناك. لأنهم أكثر صفة التكبير وصفة غير قائم بذاته. وغير ذلك.

عقدت الباحثة مقابلة من احد الطلاب قسم الطب يعني كاملة النعامة المرحلة الأولى في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠١٨ في القاعة طابقة الخامسة. حصلت الباحثة من هذه المقابلة من السؤال عليك أن تشترك البرنامج صباح اللغة تستطيع أن تنمو وتزداد عن العلم اللغة العربية خصوصا. وليس كذلك هي تشعر سرورا وسعيدة عن البرنامج في المعهد أو في جمعتنا مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ثم المشرفة عند تعليم بالصبري. إذا نحن لا تفهمون عن المواد تزال العلوم بالصبر و الرحيم علينا، حتى لا تخاف تعلم اللغة العربية بالكلام إما بالإستماع إما بالكتابة إما بالقراءة

قابلت الباحثة مع مدير المعهد سونان أمبيل العالي الأستاذ الحاج دوكتور أحمد مزكي الماجستير، في التاريخ ٨ مارس ٢٠١٨، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة أن المناهج الدراسي بالمعهد يعني الدراسي الأخلاق والعلوم يناسب بالعماد جمعتنا. أن العماد جمعتنا يرجوا "كونوا أولي الأبصار، كونوا أولي النهي، كونوا أولي الألباب، وجاهد في الله حق جهاده". ثم معهد سونان أمبيل العالي مع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج تعامل بالطريق العظيم لكي الطلاب والطالبات متخرج من هذه الجامعة جيدا وممتازا ومنفعة في بلادنا في الدنيا والأخرة.

### المبحث الثالث : عملية تنفيذ برنامج صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية

عرض البيانات من ملاحظات عن تنفيذ برنامج صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب المرحلة الأولى في مبنى الرازي بمعهد سونان أمبيل العالي بمالانج. تعليم صباح اللغة يبدأ منذ الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة إلا ١٠ دقائق، كل يوم من يوم الإثنين حتى يوم الجمعة. وأما تطبيقه كان ٣ أقسام في عمليته، كما يلي :

#### ١. قبل التعليم

وفي هذه حصّة، قبل التعليم مهمّ. دور المشرف كالمعلم صباح اللغة يقوم بالبرنامج قبل التعليم بالغناء، كلمة تشجيعية لكي يبني حماسة النفس عند قبل التعليم، أحيانا جميع المشرفين والمشرفات يعملون رياضة بدنية و رياضة الدماغ ليستريح الجسم والدماغ. وأما قبل تعليم قد يقوم بجيث خمسة حتى سبعة دقائق فقط.

#### ٢. عند التعليم

وأما هذه حصّة، يحتاج دور المشرف في التعليم. بناءً على النظارية التعليمية أن المعلم كالوسيط والتبسيط أي جميع المشرفين والمشرفات في هنا ليشرف ويعلم المادة، وفيها تتضمن المادة الأعمال اليومية لا حسب ذلك، المادة تناسب مع المنهج الدراسي مع المعهد المركزي في الجامعة الأولى. والمنهج الدراسي هناك في مرحلة أولى يفارق مع المنهج الدراسي الطلاب الطب لأن هم لا يستطيعون من السلوك والكفاءة لذا حينما التعليم بمهلا على مهل. وكانت المادة ستة فصول كل المرحلة تعني الوحدة الأولى "التعارف"، الوحدة الثانية "ما أجمل أيامي في المعهد"، الوحدة الثالثة "الأسرة"، الوحدة الرابعة "الهواية والمعرض"، الوحدة الخامسة "الطقس"، والأخير الوحدة السادسة "العناية بالصحة". كل الأبواب المذكورة حول الأعمال اليومية.

## ٣. بعد التعليم

وفيها، قد شرحت الباحثة أنّ البرنامج لدي المواد الذين قد يقومون بالقبل التعليم، كما هو مطالعة المرات عن الدراسات السابقة، ويكرر المفردات بالأمس، يعني الكلمة التشجيعية، أحيانا الغناء "إلى اللقاء" لبناء حماسة النفس عند تعليم صباح اللغة، ويقوم برياضة البدن. كل الحصّة واضحة، حينما قبل التعليم عند التعليم وبعد التعلم. وأما قبل التعليم حول ٥ - ١٠ دقائق، وأما عند التعليم حول ٤٠ دقيقة، والأخير بعد التعليم حسب ٧ دقائق. ربما جميع المشرفين والمشرفات يؤطّي التقييم ليكون الفرصة منفعة ولاخدف فارغاً.

إنّ التعليم في هذا البحث يعني تعليم اللغة العربية في صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة للطلاب قسم الطب بمرحلة الجديدة مبنى الرازي بمعهد سونان أمبيل العالي بمالانج وللمجموعة الواحدة. من الملاحظات قد استنتجت الباحثة في هذه عملية تنفيذ صباح اللغة في جميع اللقاءات، كما يلي :

١. في اللقاء الأول في التاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠١٧ في يوم الإثنين. في الفصل أخي دوني جاهيونو. المشرف كالمعلم تعليم اللغة يعلم الطلاب كل الصباح في الساعة الخامسة صباحاً حتى الساعة السادسة إلا ١٠ دقائق . وفيه هو يعلم المادة اللغة العربية بالموضوع الطقس. وههنا الطلاب يشتركون صباح اللغة بالحماسة. المشرف يزال أن يشترك الرياضة البدنية قبل الدرس مثالا الرياضة البدنية ولو باليد وغير ذلك.
٢. في اللقاء الثاني في التاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٧ في يوم الأربعاء. في الفصل أخي عبد الوفي. المشرف كالمعلم تعليم اللغة يعلم الطلاب كل الصباح في الساعة الخامسة صباحاً حتى الساعة السادسة إلا ١٠ دقائق . وفيه هو يعلم المادة اللغة العربية عن قاعدة الجملة الإسمية ثم بالسائل السبورة كي الدرس في المدرسة الرسمية.
٣. في اللقاء الثالث في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠١٧ في يوم الخامسة. في الفصل أخي إييس كومالا. المشرفة كالمعلم تعليم اللغة يعلم الطلاب كل الصباح

في الساعة الخامسة صباحاً حتى الساعة السادسة إلا ١٠ دقائق . وفيه هي تعلم المادة اللغة العربية . هي تتعلم اللغة العربية بالوظيفة عن اللقاء الأمس عند الطقس والقاعدة الجملة الإسمية. سواء كان من الفصل أخي عبد الوفي. وههنا المشرفة تؤتي المادة إبتكاريةً وإبداعاً لأن الطالبات تشعور مسرورا إذا تعليم صباح اللغة باللعبة والغناء كي لتفهم أو لإستيعاب اللغة العربية.

٤. في اللقاء الرابع في التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠١٧ في يوم الإثنين. في الفصل أخي أني رزقيا. المشرفة كالمعلمة تعليم اللغة تعلم الطلاب كل الصباح في الساعة الخامسة صباحاً حتى الساعة السادسة إلا ١٠ دقائق . وفيه هي تعلم المادة اللغة العربية بالموضوع العناية بالصحة. وهذا الفصل قد نظرت المشرفة تؤتي المواد بالمرحية لأن هذا المواد مهم جدا لقسمهم فلذا عليهم أن تعملوا دورا كطبيب والمرضى في المستشفى وهذا الطالبات تشعرن سرورا هن تستطيعن بالدور الطبيب الاصل.

٥. في اللقاء الخامس في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٧ في يوم الأربعاء. في الفصل أخي أيلفين حبيبة. المشرفة كالمعلمة تعليم اللغة تعلم الطلاب كل الصباح في الساعة الخامسة صباحاً حتى الساعة السادسة إلا ١٠ دقائق . وفيه هي تعلم المادة اللغة العربية . هي تتعلم اللغة العربية بالوظيفة عن اللقاء الأمس عند العناية بالصحة ولكن في هذا الفصل يبحث عن المفردات . وههنا دور المشرفة تؤتي المادة إبتكاريةً وإبداعاً لأن الطالبات تشعرن مسرورا إذا تعليم صباح اللغة باللعبة والغناء. وهذه اللعبة المستخدمة المفردات الجماعي.

كل اللقاءات المذكورة كعملية التنفيذ صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي في مبنى الرازي إما في داخل المبنى أو خارج المبنى . كل التعليم يفارق عن هذا الفصل مع الفصل الآخر لأن المشرفين والمشرفات يملكون الطريقة المتنوعة لبناء نشيطة، واهتمام تعلم اللغة خصوصا في اللغة العربية.

## المبحث الرابع : عرض البيانات نتائج الإستبانة وتحليلها

### أ- عرض البيانات نتائج الإستبانة وتحليلها

إن نتائج الإستبانة تفيذ إلى استيفاء إجابة الأسئلة موجودة في البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج الإستبانة من مجموعة واحدة من ٤٩ الطلاب ثم حلتها باستخدام الرمز الإحصائي. وأما الإستبانة الباحثة تأخذ النتائج من التلاميذ بعد المواد الأخير أو النهائي. وشكل الإستبانة يعني شبكة الدولية (غوغلي بورمولير / google form ) وأما علامته في شبكة دولية يعني

<http://gg.gg/AngketSholu2017>

الجدول (٤،٢)

نتيجة الإستبانة البحث العلمي

تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية للطلاب قسم  
الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج"

ر ق م																													
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	
١	٣	٥	١	٥	٣	٢	٣	١	٥	٣	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٥	١	٥	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٩
٢	٣	٣	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٢	٤	٩
٣	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٢	٥	٤	٢	٤	٣	٢	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٨
٤	٣	١	٣	٥	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٨
٥	٣	٤	٣		٣	٣	٢	٢	١	٣	٣	٣	٢	٣	٥	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٧
٦	٣	٢	٣	٥	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٥	٥	٣	٢	٥	٥	٥	٩
٧	٣	٢	٣	٥	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٨
٨	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٣	١	٣	٥	٥	٥	٢	٢	٤	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٥	٣	٥	٨
٩	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٨
١٠	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٩
١١	٣	٥	٣	٥	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٥	٤	٤	٣	٥	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٢	٣	٩





الإرشاد :

SS = موافق جدا	( ٥ ) = ٦٦١٥ / ١٠٠ %
S = موافق	( ٤ ) = ٥٢٩٢ / ٨٠ %
B = مألوف	( ٣ ) = ٣٩٦٩ / ٦٠ %
TS = لا موافق	( ٢ ) = ٢٦٤٦ / ٤٠ %
STS = لا موافق جدا	( ١ ) = ١٣٢٣ / ٢٠ %

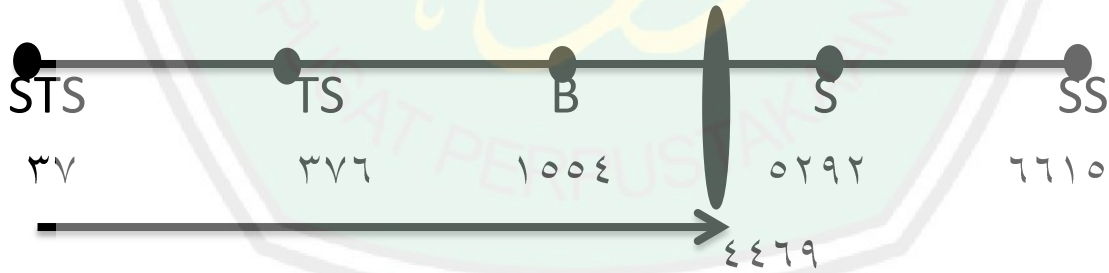
الجدول (٤،٣)

حصل الإستهانة

حصلت الباحثة من نتائج الإستهانة يعني من كل الطلاب يكتبون الإستهانة

كما يلي :

المعتدل	المقياس				
	لا موافق جدا	لا موافق	مألوف	موافق	موافق جدا
—	٣٧	١٨٨	٥١٨	٣٩٨	١٨٢
٤٤٦٩	٣٧	٣٧٦	١٥٥٤	١٥٩٢	٩١٠



حصلت الباحثة من الإستهانة، نتائج الكامل بالنسبة المئوية )

٤٤٦٩ = ١٠٠% . ولذلك نتائج الإستهانة ٤٤٦٩ أن التلاميذ يملك

"اهتمام تعلم اللغة"

$$\text{اهتمام تعلم اللغة} = \frac{4469}{6615} \times 100\% = 68\%$$

بالنسبة المؤوية من النتائج الإستبانة ٦٨% والمعنى الباحثة تستطيع أن تستنج أن التلاميذ يملك اهتمام ولو ٦٨% ولكن ذلك الخبر للمعهد كيف المعلم يكتسب صباح اللغة يجعل بالمضحكة والسرور المملؤ الإبتكاري أو إبداعي.

#### المبحث الخامس : عرض البيانات نتائج الإختبار وتحليلها

##### أ- عرض البيانات نتائج الإختبار

إن نتائج الإختبار تفيذ إلى استيفاء إجابة الأسئلة موجودة في البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج اختبارين القبلي والبعدي من مجموعة واحدة ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي. وأما اختبار القبلي الباحثة تأخذ النتائج من اختبار القبلي المعهدي. وأما الإختبار البعدي الباحثة تأخذ النتائج من الإختبار اليومي و الإختبار النصفى.

##### ١. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة واحدة

ويحصل من اجراء الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة واحدة نتائج الإختبار. أمانتائج الإختبار القبلي كما يلي :

الجدول (٤،٤)

نتائج الإختبار القبلي المعهدي

الرقم	اسم طالب / ة	الدرجة	التقدير
١	محمد أليان يودا كوسوما فوترا	٢٨	ضعيف
٢	محمد هيكل الفحرزا	٥٦	ضعيف
٣	ناريندرا أنما برادانا	.	ضعيف
٤	دارو دارما براسوجو	.	ضعيف

ضعيف	٤٠	أيوب زلفكر	٥
ممتاز	٩٢	محمد إخلاص العمل	٦
ضعيف	٤٨	نوفل رباني	٧
جيد	٨٠	مفتاح الهدى نصرالدين	٨
ممتاز	٩٢	ذو الفكر أولياء أكبر	٩
جيد	٨٨	زدن المفاز	١٠
ضعيف	٣٦	أحمد اغيل أولياء وفدى	١١
ضعيف	٢٤	لدي مغنيتا مختار	١٢
ضعيف	١٢	محمد فبري الغزالي	١٣
ضعيف	٦٠	أحمد أنعم فتحنا	١٤
جيد	٨٤	أنغون بوتري مولنا أحمد	١٥
جيد	٨٤	حنون سفيرا قطر النداء	١٦
ضعيف	٣٢	ديا أصارنا وولانداري	١٧
ضعيف	٢٨	أزكى فراديا أنجاني هزلابي	١٨
ضعيف	١٦	شنينديتا بوسباورداني	١٩
ضعيف	٢٨	فضيلة استيا بالجا	٢٠
ضعيف	٢٠	جوويتا تري ليندابراتيوي	٢١

ضعيف	٤	يولانا يو بريكارينا	٢٢
ضعيف	٢٤	أسلين نور عينية	٢٣
ضعيف	٤٠	رزقا مرأة الصالحة	٢٤
ضعيف	.	سيللي مر يا ألفة	٢٥
ضعيف	٨	نورفضيلة منشور	٢٦
ضعيف	٣٦	نور ايداترتيانا	٢٧
ضعيف	١٢	اليا ليبة	٢٨
ضعيف	٤٠	إيكانور نيل سخصية	٢٩
جيد	٨٤	خلمي عين نظيرة	٣٠
ضعيف	٨	أنيسا تيفاني إلمانار سوديرمان	٣١
ضعيف	٣٦	موتيارا نور حنيفة	٣٢
ضعيف	٢٨	أستريد بير ماھيسا	٣٣
ضعيف	.	أنينديتا فرة يوانا	٣٤
ضعيف	٦٨	إيرما ترييان وريزا بريديلا	٣٥
ضعيف	٤	فحرزا عبيد صانينا	٣٦
ضعيف	٤	إيكتينا نور بربارا ألفة	٣٧
ضعيف	٥٢	محيا نيل العزيزة	٣٨

ضعيف	٦٨	رزقيا ملاديننا هداية الله	٣٩
ضعيف	٦٨	أواله نور خيرية	٤٠
ضعيف	٢٤	ديويانا غالوه جاندرنا كيرانا	٤١
ضعيف	٢٠	سوليستيماهاراني	٤٢
ضعيف	٣٦	حسن الخاتمة	٤٣
ضعيف	٢٨	ليليتا دوي جاهياني	٤٤
ضعيف	٢٨	المازيدا فوز العاقيسينا	٤٥
ضعيف	٤	والمة السعدية	٤٦
ضعيف	٤٠	نديا دارماياني	٤٧
ضعيف	٣٢	كاملة النعامه	٤٨
ضعيف	٣٢	لطفيا أشدى ألماس	٤٩
$\frac{1776}{49} = 36,244$		المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي المعهدي للمجموعة واحدة، حصلت الباحثة النتائج الدرجة المعدلة = ٣٦،٢٤٤. بتفاصيل: ضعيف في مستوى = ٤٢ تلاميذ، في مستوى الجيد = ٥ تلاميذ، في مستوى ممتاز = ٢ تلاميذ. ومن نتائج السابقة فإن قدرتهم في اللغة العربية اغلبية ضعيف.

من عرض الجدوال التالي، فلذا الباحثة تشرح أن حصل النتائج الذي ينال الطلاب أن يملكوها مقارنة. لأن الإختبار القبلي بتفاصيل الضعيف أكثر من تفاصيل الممتاز. وهذا واضح. ومعناها الطلاب لم يفهموا عن اللغة العربية وخلفية الطلاب من المدرسة الرسمية

ولذلك الطلاب لا يملكون الكفاءة الجيدة لإستيعاب اللغة العربية. كما في النظرية في الفصل الثاني أن العوامل الذين يؤثرون التعلم يعني العوامل السيكولوجية ٣ اقسام : باهتمام الطلاب، الذكاء، ونشاط. ولكن كما نظرنا عن النتائج المذكور في جداول نتائج الإختبار القبلي المعهدي، لماذا التلاميذ ينالون نتائج الإختبار بتفاصيل ضعيف؟ لأنهم يؤثرون العوامل السيكولوجية باهتمام. لأن اهتمام الطلاب حينما عملية تنفيذ صباح اللغة هم يشتركون بالجد حتى يفهمون بإستيعاب اللغة العربية ممتازا.

#### الجدول (٤،٥)

#### نتائج الإختبار البعدي من الإختبار النصفى

الرقم	اسم طالب / ة	الدرجة	التقدير
١	محمد أليان يودا كوسوما فوترا	٧٤	مقبول
٢	محمد هيكل الفحرزا	٨٠	جيد
٣	ناريندرا أتما برادانا	٨٥	جيد
٤	دارو دارما براسوجو	٦٠	ضعيف
٥	أيوب زلفكر	٦٠	ضعيف
٦	محمد إخلاص العمل	٨٧	جيد
٧	نوفل رباني	١٠٠	ممتاز
٨	مفتاح الهدى نصرالدين	٨٩	ممتاز
٩	ذو الفكر أولياء أكبر	٨٩	ممتاز
١٠	زدن المفاز	٩٠	ممتاز
١١	أحمد اغيل أولياء وفدى	٦٤	ضعيف

جيد	٧٩	لدي مغنيتا مختار	١٢
جيد	٧٩	محمد فبري الغزالي	١٣
جيد	٨٠	أحمد أنعم فتحنا	١٤
جيد	٨٥	أنغون بوتري مولنا أحمد	١٥
ضعيف	٦٥	حنون سفيرا قطر النداء	١٦
ضعيف	٤٠	ديا أصارنا وولانداري	١٧
ضعيف	٥٣	أزكى فراديا أنجاني هزلابي	١٨
جيد	٨٠	شنينديتا بوساورداني	١٩
ضعيف	٦٠	فضيلة استيا بالجا	٢٠
ضعيف	٥٩	جوويتا تري ليندابراتيوي	٢١
ضعيف	٦٥	يولانا يو بريكارينا	٢٢
ممتاز	٨٩	أسلين نور عينية	٢٣
مقبول	٧٥	رزقا امرأة الصالحة	٢٤
ضعيف	١٢	سيللي مريا ألفة	٢٥
ضعيف	٦٢	نورفضيلة منشور	٢٦
ضعيف	٤٨	نور ايداترتييانا	٢٧
جيد	٨٥	اليا لبيبة	٢٨

ضعيف	٥١	إيكانور نيل سخصية	٢٩
ممتاز	٩٠	خلمي عين نظيرة	٣٠
جيد	٨٠	أنيسا تيفاني إلمانيار سوديرمان	٣١
مقبول	٧٢	موتيارا نور حنيفة	٣٢
ضعيف	٥١	أستريد بيرماهيسا	٣٣
جيد	٧٦	أنينديتا فرة يوانا	٣٤
جيد	٨٧	إيرما تريان وريرا بريديلا	٣٥
مقبول	٧١	فحرزا عبيد صانيبا	٣٦
ممتاز	٩٠	إيكتينا نور برابرا ألفة	٣٧
جيد	٨٥	مخيا نيل العزيزة	٣٨
ممتاز	٩٠	رزقيا ملاديننا هداية الله	٣٩
ضعيف	٢٠	أواله نور خيرية	٤٠
ممتاز	٩٢	ديويانا غالوه جاندرنا كيرانا	٤١
ضعيف	٦٠	سوليستياما هاراني	٤٢
ضعيف	٦٧	حسن الخاتمة	٤٣
ضعيف	٣١	ليليتا دوي جاهياني	٤٤
ضعيف	٦٠	المازيدا فوز العاقيسينا	٤٥

ممتاز	٨٩	والمة السعدية	٤٦
ضعيف	٤٣	نديا دارماياني	٤٧
ضعيف	٦٣	كاملة النعام	٤٨
ضعيف	٤٥	لطفيا أشدى ألماس	٤٩
$\frac{3407}{49} = 69,53$		المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار النصفى المعهدى للمجموعة واحدة، حصلت الباحثة النتائج الدرجة المعدلة = ٦٩,٥٣ . بتفاصيل: فى مستوى الضعيف = ٢٢ تلاميذ، فى مستوى الجيد = ١٣ تلاميذ، فى مستوى المقبول = ٤ تلاميذ، فى مستوى ممتاز = ١٠ تلاميذ. ومن نتائج السابقة فإن قدرتهم فى اللغة العربية اأغلبية ضعيف.

من عرض بيانات الجدوال، تستطيع الباحثة أن تشرح أن حصل النتائج من الإختبار البعدى من الإختبار النصفى المعهدى كثر من تفاصيل الضعيف. وأما تفاصيل الضعيف (نتيجة ٠ - نتيجة ٦٩) ومساوى ٢٢ الطالب، وفيه بسبب العوامل المناسب مع النظرية السابقة عن حصل تعلم الطلاب. حينما يقوم بصباح اللغة حيث ١ - ٢ شهر، تأخذ الباحثة النتائج. وتقران حصل الإختبار القبلى بالدرجة ٣٦,٢٤% مع الإختبار البعدى من الإختبار النصفى ٦٩,٥٣%. والعوامل الذين يؤثرون التعلم يعنى من العوامل الداخلى اهتماما ودفاعا مع العوامل الأخرى تعنى الذكاء.

#### الجدول (٤,٦)

نتائج الإختبار البعدى من الإختبار النهائى

الرقم	اسم طالب / ة	الدرجة	التقدير
١	محمد ألدیان يودا كوسوما فوترا	٦٠	ضعيف

ممتاز	٩٠	محمد هيكل الفحرزا	٢
جيد	٨٠	ناريندرا أتما برادانا	٣
مقبول	٧٠	دارو دارما براسوجو	٤
ضعيف	٦٥	أيوب زلفكر	٥
ممتاز	٩٠	محمد إخلاص العمل	٦
جيد	٨٠	نوفل رباني	٧
ممتاز	٩٠	مفتاح الهدى نصرالدين	٨
جيد	٨٠	ذو الفكر أولياء أكبر	٩
جيد	٨٠	زذن المفاز	١٠
جيد	٧٨	أحمد اغيل أولياء وفدى	١١
مقبول	٧٥	لدي مغنيتا مختار	١٢
مقبول	٧٠	محمد فبري الغزالي	١٣
ممتاز	٩٠	أحمد أنعم فتحنا	١٤
جيد	٨٥	أنغون بوتري مولنا أحمد	١٥
مقبول	٧٥	حنون سفيرا قطر النداء	١٦
ضعيف	٦٥	ديا أصارنا وولانداري	١٧
مقبول	٧٠	أزكى فراديا أنجاني هزلابي	١٨

ممتاز	٩٠	شنيديتا بوساورداني	١٩
جيد	٨٥	فضيلة استيا بالجا	٢٠
ممتاز	٩٣	جوويتا تري لينداباتوي	٢١
ممتاز	٩٥	يولانا يو بريكارينا	٢٢
ممتاز	٩٥	أسلين نور عينية	٢٣
ممتاز	٩٠	رزقا مرأة الصالحة	٢٤
جيد	٨٠	سيليا مريا ألفة	٢٥
جيد	٨٠	نورفضيلة منشور	٢٦
ممتاز	٩٠	نور ايداترتيانا	٢٧
ممتاز	٩٤	اليا لبيبة	٢٨
ممتاز	٩٠	إيكانور نيل سخصية	٢٩
ممتاز	٩٠	خلمي عين نظيرة	٣٠
ممتاز	٩٥	أنيسا تيفاني إلمانار سوديرمان	٣١
ممتاز	٩٠	موتيارا نور حنيفة	٣٢
جيد	٨٥	أستريد بيراهيسا	٣٣
ممتاز	٩٤	أنيديتا فرة يوانا	٣٤
جيد	٨٥	إيرما تريان وريرا بريديلا	٣٥

جيد	٨٧	فحرزا عبید صانییا	٣٦
ممتاز	٩٠	إیكتینا نور بربارا ألفة	٣٧
ممتاز	٩٠	محیا نیل العزیزة	٣٨
ممتاز	٩٠	رزقیة ملادینا هدایة الله	٣٩
ممتاز	٩٠	أوالة نور خیریة	٤٠
ممتاز	٩٥	دیویانا غالوه جاندره کیرانا	٤١
جيد	٧٨	سولستیاماهارانی	٤٢
ممتاز	٩٠	حسن الخاتمة	٤٣
جيد	٨٠	لیلیتا دوی جاهیانتی	٤٤
جيد	٨٥	المازیدا فوز العاقیسینا	٤٥
ممتاز	٩٣	والمة السعدیة	٤٦
مقبول	٧٠	ندیة دارمایانتی	٤٧
ممتاز	٩٠	کاملة النعامة	٤٨
جيد	٨٠	لطفیا أشدی ألماس	٤٩
$\frac{4122}{49} = 84,12$		المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار النهائي المعهدي للمجموعة واحدة، حصلت الباحثة النتائج الدرجة المعدلة = ٨٤،١٢ . بتفاصيل: في مستوى الضعيف = ٣ تلاميذ، في مستوى الجيد

= ١٦ تلاميذ، في مستوى المقبول = ٦ تلاميذ، في مستوى ممتاز = ٢٣ تلاميذ. ومن نتائج السابقة فإن قدرتهم في اللغة العربية اغلبيّة جيد.

من عرض الجدول المذكور، تنال الباحثة كالتالي يقع المقارنة من المستوى "الضعيف" نقصا والمقارنة المتساوية مع الإختبار البعدي ١٢،٨٤، بعيد جدا مع الدرجة المئوية من الإختبار القبلي يعني ٢٤،٣٦. وكثير من الطلاب يحصلون النتيجة الممتازة بتفصيل ٢٣ الطالب والمستوى الجيد ١٦ الطالب. يفارق مع المستوى الضعيف في هذه حصّة الإختبار البعدي. كلهم بمعنى الطلاب قسم الطب يجدون المحوّلّة الوضعية. هذا العوامل ينايب مع النظرية التي تشرح العامل المؤثر تعلم الطلاب. هم تتضمن اهتمام، والدفاع، والذكاء حتى يستطيع بالإستيعاب اللغة العربية سهولا ممتازا. وههنا يدل على نجاح المعلم أو المشرف يعلم الطلاب اللغة العربية حتى يفهم بالجيد والنتيجة الإختبار البعدي ينال المتساوي ١٢،٨٤.

## ٢. المقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة واحدة

وبعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة واحدة، فقدم الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي لتلك مجموعة. والمقارنة كما يلي :

الجدول (٤،٧)

النتائج المئوية من الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	المستوى	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	ممتاز	٨٩ - ١٠٠	٢	% ٤٠،٨	٢٣	% ٤٦،٩٣
٢	جيد	٧٦ - ٨٨	٥	% ١٠،٢٠	١٦	% ٣٢،٦٥
٣	مقبول	٧٠ - ٧٥	-	-	٧	% ١٤،٢٨
٤	ضعيف	٠ - ٦٩	٤٢	% ٨٥،٧١	٣	% ٦،١٢
العدد			٤٩	% ١٠٠	٤٩	% ١٠٠

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعو واحدة فظهر أن الإختبار القبلي ٨٥،٧١ % من التلاميذ في مستوى الضعيف، و ١٠،٢٠ % من التلاميذ في مستوى جيد، ٤،٠٨ % من التلاميذ في مستوى ممتاز. أن الإختبار البعدي ٤٦،٩٣ % من التلاميذ في مستوى ممتاز، و ٣٢،٦٥ % من التلاميذ في مستوى جيد، و ١٤،٢٨ % من التلاميذ في مستوى مقبول، و ٦،١٢ % من التلاميذ في مستوى ضعيف. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

والبيان عن جدوال يدل أن تأثير المعلم يملك دورا مهما في نجاح التعليم ولكن يمكن أن يؤثر الأخر. وكان العوامل يقسمين العامل الداخلة والعامل الخارج. أهم العامل يعني العامل الخارج هو العوامل السيكولوجية ٣ اقسام : باهتمام الطلاب، الذكاء، ونشاط. قد نظرنا تفاصيل حصل النتيجة الإختبار القبلي كثير من الطلاب بالمستوى "الضعيف" = ٤٢ الطالب أي الطلاب يؤثرون لايفهمون اللغة العربية، ومتخرج من المدرسة الرسمية الحكومية ربما اللغة العربية مافي المنهج الدراسي، وليس من متخرج المعهدي. لأبس عند مرور الزمان حتى المستوى الثاني عملية التعليم في المعهد والبرنامج في المعهد خصوصا اللغة العربية كل الصباح. لأن الطلاب يملكون أن يفهموا اللغة العربية جيدا ولكن حقيقة مزل المستوى الأول، إذا تعلم اللغة العربية مادام سنتين لأنهم وجب عليكم يسكن في المعهد. ويرجو جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج يستطيع أن يخرج طبيا لدي كفاءة اللغة العربية.

### عرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائي ( Uji T )

#### ١. نتائج عدد التلاميذ بالإختبار القبلي والبعدي من المجموعة الواحدة

وبعد مقارنة نتائج الإختبارين بين الإختبار القبلي والبعدي. فشرحت الباحثة

بتقديم نتائج عدد التلاميذ بالإختبار القبلي والبعدي من المجموعة الواحدة. وهي كما

يلي :

## الجدول (٤،٨)

نتائج الإختبار الإحصائي من الإختبار T

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	X	36.24	49	27.428	3.918
	Y	84.12	49	8.990	1.284

الجدول من Paired Samples Statistic الأول :

هذا هو الوصف والبيان من الإختبار الإحصائي من المتغيرين. كما يلي :

- أ. قبل التحريب بالبرنامج صباح اللغة المتساوي ٣٦،٢٤ ب Std. Deviation ٢٧،٤٢٨ .
- ب. قبل التحريب بالبرنامج صباح اللغة المتساوي ٨٤،١٢ ب Std. Deviation ٣،٩٩٠ .

## Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	X & Y	49	.015	.920

الجدول من Paired Samples Correlations الثاني :

أ. من هذا الجدول ينال ارتباط المتغيرين.

ب. يحصل ارتباط / Correlations = ٠،٠١٥ .

ج. نتائج المعيار / Significations = ٠،٩٢٠ .

د. الشيء الذي يذكر أن ارتباطا بين الإختبار القبلي و البعدي التحريبي لا يملك ارتباط

باطنا، لأن نتائج المعيار  $> 0.05$ 

## Paired Samples Test

		Paired Differences				t	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	X - Y	-47.878	28.737	4.105	-56.132	-39.623	-11.662	48	.000

الجدول من Paired Samples Test الثالث :

أ. متساوي ارتباط الإختبار القبلي = -٤٧،٨٧٨

ب. Standart Deviations = ٢٨،٧٣٧

ج. حصل الإختبار الإحصائي T- = -١١،٦٦٢

د. إذا يحسب بالرمز =

$$T = \frac{d}{s \div \sqrt{10}} \quad T = \frac{-47.878}{28.737 \div \sqrt{10}} \quad T = -11,121$$

هـ. والمستوى المعياري = ٠،٠٥ / ٩٥ %

و. DF = n-1 = ٤٩ - ١ = ٤٨ .

( عند نتائج المعيار / sig. )

إذا نتائج المعيار ( sig ) > 0,05 ، فلذا  $H_0$  مقبول

إذا نتائج المعيار ( sig ) < 0,05 ، فلذا  $H_0$  مردود

انظر ٠،٠٠٥ < ٠،٠٥ ( المعيار أصغر من المستوى الأخطائي)

أن الموفقتها  $H_0$  مردود ، بالمعنى  $H_0$  = مافي ،  $H_1$  = موجود.

أن خلاصته = "وجود تأثير صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب الطب

في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق".

وأما نتائج الحساب = -١٢١،١١ مناسب بالنتائج الجدول و Df = ٤٨ ، يعني

■ (Two Tail Test) = ٢،٠١١

■ (One Tail test) = ١،٦٧٧

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث، يعني الأولى كيف عملية تنفيذ برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج. والثانية، تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج. وفي هذا الفصل شرحت الباحثة عن عملية تنفيذ برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج وفعاليتها.

أ. عملية تنفيذ برنامج صباح اللغة على تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب بمعهد سونان أمبيل العالي بمالانج.

عرض البيانات من ملاحظات عن تنفيذ برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب المرحلة الأولى في مبنى الرازي بمعهد سونان أمبيل العالي بمالانج. تعليم صباح اللغة يبدأ منذ الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة إلا ١٠ دقائق، كل يوم من يوم الإثنين حتى يوم الجمعة. وأما تطبيقه كان ٣ أقسام في عملياته، كما يلي :

١. قبل التعليم

وفي هذه حصّة، قبل التعليم مهمّ. دور المشرف كالمعلم صباح اللغة يقوم بالبرنامج قبل التعليم بالغناء، كلمة تشجيعية لكي يبني حماسة النفس عند قبل التعليم، أحيانا جميع المشرفين والمشرفات يعملون رياضة بدنية و رياضة الدماغ ليسترخ الجسم والدماغ. وأما قبل تعليم قد يقوم بحيث خمسة حتى سبعة دقائق فقط.

٢. عند التعليم

وأما هذه حصّة، يحتاج دور المشرف في التعليم. بناءً على النظارية التعليمية أن المعلم كالوسيط والتبسيط أي جميع المشرفين والمشرفات في هنا ليشرف ويعلم المادة، وفيها تتضمن المادة الأعمال اليومية لا حسب ذلك، المادة تناسب مع المنهج

الدراسي مع المعهد المركزي في الجامعة الأولى. والمنهج الدراسي هناك في مرحلة أولى يفارق مع المنهج الدراسي الطلاب الطب لأن هم لا يستطيعون من السلوك والكفاءة لذا حينما التعليم بمهلا على مهل. وكانت المادة ستة فصول كل المرحلة تعني الوحدة الأولى "التعارف"، الوحدة الثانية "ما أجمل أيامي في المعهد"، الوحدة الثالثة "الأسرة"، الوحدة الرابعة "الهواية والمعرض"، الوحدة الخامسة "الطقس"، والأخير الوحدة السادسة "العناية بالصحة". كل الأبواب المذكورة حول الأعمال اليومية.

### ٣. بعد التعليم

وفيها، قد شرحت الباحثة أن البرنامج لدي المواد الذين قد يقومون بالقبل التعليم، كما هو مطالعة المردات عن الدراسات السابقة، ويكرر الالمفردات بالأمس، يعني الكلمة التشجيعية، أحيانا الغناء "إلى اللقاء" لبناء حماسة النفس عند تعليم صباح اللغة، ويقوم برياضة البدن. كل الحصص وضيفة، حينما قبل التعليم عند التعليم وبعد التعلم. وأما قبل التعليم حول ٥ - ١٠ دقائق، وأما عند التعليم حول ٤٠ دقيقة، والأخير بعد التعليم حسب ٧ دقائق. ربما جميع المشرفين والمشرفات يؤطي التقويم ليكون الفرصة منفعة ولاخدف فارغاً.

كل اللقائات المذكورة كعملية التنفيذ صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي في مبنى الرازي إما في داخل المبنى أو خارج المبنى. كل التعليم يفارق عن هذا الفصل مع الفصل الآخر لأن المشرفين والمشرفات يملكون الطريقة المتنوعة لبناء نشيطة، واهتمام تعلم اللغة خصوصا في اللغة العربية.

### ب. تشجيع طلاب قسم الطب على تعلم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج.

ومن هذا التعليم لا حظى الباحثة أن الطلاب يشعرون بالحماسة في تعليم اللغة العربية أو صباح اللغة العربية، تزيل شعور الملل لدى الطلاب في استيعاب اللغة العربية مثلا مهارة الكلام، مهارة الإستماع، مهارة الكتابة، مهارة القراءة، يسهل الطلاب في استيعاب اللغة العربية لأن معرفة عن تعليم اللغة العربية أو يسمى بالبرنامج صباح اللغة.

كما في النظرية ( ١٨٨٧ - ١٩٤٩ ) *Bloomfield* الذي يقترن بالنظرية *B.f Skinner* (١٩٠٤ - ١٩٩٠) عن تعليم اللغات أن نيل فهم اللغات سواء كان بنيل الممارسة نحو بتعطي بوسيلة أولا ثم تتبعها ثم تأكيدها وتكرارها حتى تقتدر اللغات للطلاب جيدة.

وتدل على ذلك ووجدت الباحثة أن نتيجة الإختبار الإحصائي يعني الإختبار "t" لمقدر المتغير تأثير صباح اللغة، كانت الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. للمجموعة الواحدة بعد حسابها بقيمة  $t < 0,000 > 0,005$  (المعيار أصغر من المستوى الأخطائي). أن الموفقتها  $H_0$  مردود ، بالمعنى  $H_0 = \text{مافي}$  ،  $H_1 = \text{موجود}$ . أن خلاصته = "وجود تأثير صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق". وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعو واحدة فظهر أن الإختبار القبلي ٨٥,٧١ % من التلاميذ في مستوى الضعيف، و ١٠,٢٠ % من التلاميذ في مستوى جيد، ٤,٠٨ % من التلاميذ في مستوى ممتاز. أن الإختبار البعدي ٤٦,٩٣ % من التلاميذ في مستوى ممتاز، و ٣٢,٦٥ % من التلاميذ في مستوى جيد، و ١٤,٢٨ % من التلاميذ في مستوى مقبول، و ٦,١٢ % من التلاميذ في مستوى ضعيف. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

وتدل على ذلك ووجدت الباحثة أن نتيجة وحساب الإستبانة لمقدر المتغير تشجيع الطلاب تعلم اللغة العربية، حصلت الباحثة من الإستبانة، نتائج الكامل بالنسبة المئوية ( ١٠٠ % ) = ٤٤٦٩ . ولذلك نتائج الإستبانة ٤٤٦٩ أن التلاميذ يملك "اهتمام تعلم اللغة". بالنسبة المئوية من النتائج الإستبانة ٦٨ % والمعنى الباحثة تستطيع أن تستنج أن التلاميذ يملك اهتمام ولو ٦٨ % ولكن ذلك الخبر للمعهد كيف المعلم يكتسب صباح اللغة يجعل بالمضحكة والسرور المملؤ الإبتكاري أو إبداعي.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة نتائج البحث

وبعد انتهاء اجراء البحث العلمي حول تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج حصلت الباحثة إلى نتائج التالية :

١. عملية التنفيذ برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج، كل اللقاءات المذكورة في الفصل الرابع والخامس كعملية التنفيذ صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي في مبنى الرازي إما في داخل المبنى أو خارج المبنى . كل التعليم يفارق عن هذا الفصل مع الفصل الآخر لأن المشرفين والمشرفات يملكون الطريقة المتنوعة لبناء نشيطة، وتشجيع تعلم اللغة خصوصاً في اللغة العربية.

عرض البيانات من ملاحظات عن تنفيذ برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب المرحلة الأولى في مبنى الرازي بمعهد سونان أمبيل العالي بمالانج. تعليم صباح اللغة يبدأ منذ الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة إلا ١٠ دقائق، كل يوم من يوم الإثنين حتى يوم الجمعة. وأما تطبيقه كان ٣ أقسام في عملياته، كما يلي :

#### أ. قبل التعليم

وفي هذه حصّة، قبل التعليم مهمّ. دور المشرف كالمعلم صباح اللغة يقوم بالبرنامج قبل التعليم بالغناء، كلمة تشجيعية لكي يبني حماسة النفس عند قبل التعليم، أحياناً جميع المشرفين والمشرفات يعملون رياضة بدنية و رياضة الدماغ ليسترخ الجسم والدماغ. وأما قبل تعليم قد يقوم بحيث خمسة حتى سبعة دقائق فقط.

#### ب. عند التعليم

وأما هذه حصّة، يحتاج دور المشرف في التعليم. بناءً على النظارية التعليمية أن المعلم كالوسيط والتبسيط أي جميع المشرفين والمشرفات في هنا ليشرف ويعلم

المادة، وفيها تتضمن المادة الأعمال اليومية لا حسب ذلك، المادة تناسب مع المنهج الدراسي مع المعهد المركزي في الجامعة الأولى. والمنهج الدراسي هناك في مرحلة أولى يفارق مع المنهج الدراسي الطلاب الطب لأن هم لا يستطيعون من السلوك والكفاءة لذا حينما التعليم بمهلا على مهل. وكانت المادة ستة فصول كل المرحلة تعني الوحدة الأولى "التعارف"، الوحدة الثانية "ما أجمل أيامي في المعهد"، الوحدة الثالثة "الأسرة"، الوحدة الرابعة "الهواية والمعرض"، الوحدة الخامسة "الطقس"، والأخير الوحدة السادسة "العناية بالصحة". كل الأبواب المذكورة حول الأعمال اليومية.

ج. بعد التعليم

وفيها، قد شرحت الباحثة أن البرنامج لدي المواد الذين قد يقومون بالقبل التعليم، كما هو مطالعة المردات عن الدراسات السابقة، ويكرر الالمفردات بالأمس، يغني الكلمة التشجيعية، أحيانا الغناء "إلى اللقاء" لبناء حماسة النفس عند تعليم صباح اللغة، ويقوم برياضة البدن. كل الحصص واضحة، حينما قبل التعليم عند التعليم وبعد التعلم. وأما قبل التعليم حول ٥ - ١٠ دقائق، وأما عند التعليم حول ٤٠ دقيقة، والأخير بعد التعليم حسب ٧ دقائق. ربما جميع المشرفين والمشرفات يوطي التقويم ليكون الفرصة منفعة ولاخدف فارغاً.

٢. تشجيع طلاب قسم الطب على تعلم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج.

ووجدت الباحثة أن نتيجة الإختبار الإحصائي يعني الإختبار "t" لمقدر المتغير تأثير صباح اللغة، كانت الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. للمجموعة الواحدة بعد حسابها بقيمة  $t < 0,005$  (المعيار أصغر من المستوى الأخطائي). أن الموفقتها  $H_0$  مردود ، بالمعنى  $H_0 = \text{مافي}$  ،  $H_1 = \text{موجود}$ . أن خلاصته = "وجود تأثير صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج".

## ب. توصيات البحث

انطلاقاً من نتائج البحث الباحثة ضرورة تقديم التوصيات كما يلي :

١. أن تهتم المعهد على مدخل تعليم اللغة العربية باللعبة والغناء عند الطلاب لإستيعاب اللغة العربية.

٢. أن تكثر المعهد تدريبات الطلاب على استيعاب اللغة العربية يعني كلام، قراءة، استماع، مفردات ، كتابة ، بالمرور. خصوصاً في مهارة الكلام واستيعاب المفردات بالشجاعة وممارسة بدون الخوف، والخجل .

٣. أن تستخدم المدرسة للوسائل الحجيثة أثناء تعليمها.

## ج. مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية :

- ١- يرجو المعلم صباح اللغة العربية يستطيع أن يختار وسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية مثل يشاهد الأفلام، واللعبة والغناء . كل المذكور الوسائل التعليمية.
- ٢- على الباحثين المستقبل، يستطيعون أن يختاروا وسيلة التعليم البطاقات من نوعية الأخرى كمثل البطاقة الصور وغيرها والمناسبة بمادتهم وبمرحلتهم عند تطبيق برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية.

## قائمة المراجع

- الكتب اللغة العربية :
- أحمد فؤاد علينا، ١٤١٣، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع)
- حسن جعفر الخليقة، ١٤٣١، المنهج المدرسي المعاصر مفهوم، أساسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه وتطويره. (الرياض : مكتبة الرشد)
- ذوقان عبيدات واخرون، ١٩٩٢، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. (الرياض : دار أسامة للنشر والتوزيع)
- رشيد أحمد طعيمة، ١٩٩٨، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. (القاهرة : دار الفكر العربي)
- رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجية وأساليبية. (مصر : جامعة المنصورة، دت)
- سيبي معرفة النعمة، ٢٠١٤، تأثير صباح اللغة لتنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق، (رسالة سرجانا غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج،)
- عمر الصديق عبد الله، ٢٠٠٩، تعليم اللغة للناطقين بغيرها. (الرياض : العربية للجميع)
- محمود كامل الناقة، ١٤٠٥، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى أسسه -مداخله - طرق التدريس. (مكة المكرمة : جامعة أم القرى)
- نايف محمود معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية وطرائق تدريسها. (بيروت، لبيان : دار النفائس)

نائل حافظ العوامله، ١٩٩٥، أساليب البحث العلمي، الأسس النظرية وتطبيقها في الإدارة. في كتابي الدكتور رجاء وحيد دويدري "البحث العلمي، أساسيته النظرية وممارسته العملية"

أ- الكتب اللغة الإنجليزية :

Wyne, Harlen. 1985. *Teaching and Learning Primary Science*. London : Row Publisher

ب- الكتب اللغة الإندونيسيا :

Ainin, Moch. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang : Hilal Pustaka.

Dale, H. Schunk; Paul, R. Pintrich. 2012. *Motivvsi dalam Pendidikan, Teori, Penelitian dan Aplikasi*. Jakarta : PT Indeks

Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Effend, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.

Effendy, Ahmad Mahfud. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.

Ghony, Djunaidi; Almanshur, Fauzan. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang : UIN-Malang Press (Anggota IKAPI)

Hamid, Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang : UIN Malang Press.

- Hamzah, B, Uno. 2010. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Khanifatul. 2013. *Pembelajaran Inovatif, Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Purwanto. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Purwanto. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Madani (Anggota IKAPI)
- Roza, Nola. 2015. *Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, (Skripsi S1 : PBA/FITK UIN Sunan Kalijogo Yogyakarta)
- Sadirman, 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung : Rineka Cipta
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 1990. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Soeparno. 1987. *Media Pengajaran Bahasa*. Jakarta : Logos
- Sudjana, Nana. 1990. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Ofset.
- Sugiyono. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung : Alfabeta (IKAPI)
- Surya Brata, Sumadi. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : CV Rajawali
- Surya Brata, Sumadi. 2010. *Psikologi Pendidikan (new version)*. Jakarta : PT Rajawali Pers/ PT Raja Grafindo Persada

Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*.

Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Wibawa, Basuki dan Mukti, Farida. 1992. *Media Pendidikan*. Jakarta :

Depdiknas.



## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ستي درة النصيحة  
مكان وتاريخ الميلاد : جانجوك، ٢٦ أبريل ١٩٩٦ م.  
الجنس : امرأة  
الجنسية : أندونيسية  
الوالد : باموجيونو  
الوالدة : سومارلية  
العنوان : شارع إمام بونجول رقم. ١٢٥ ولاية جانجوك  
رقم الجوال : ٠٨٥٧.٧٦١٣١٧٠.  
البريد الإلكتروني: durroh.el.naseha@gmail.com  
ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال روضة الهدى جانجوك	٢٠٠٠ - ٢٠٠٢
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية واحد بايامن جانجوك	٢٠٠٢ - ٢٠٠٦
٣	المدرسة الإبتدائية الحكومية واحد جاعكير غرسيك	٢٠٠٦ - ٢٠٠٨
٤	المدرسة المتوسطة الإسلامي برغوروان معالمات جوكير جومبانج	٢٠٠٨ - ٢٠١١
٥	المدرسة الثناوية الإسلامي برغوروان معالمات جوكير جومبانج	٢٠١١ - ٢٠١٤
٥	سرجانا. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٤ - ٢٠١٨



”تأثير برنامج صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية للطلاب قسم الطب في معهد  
سونان أمبيل العالي بمالانج“

برنامج أو تعليم صباح اللغة → متغير الأول

رقم	الأسئلة	مقياس				
		SS	S	B	TS	STS
١	تعليم صباح اللغة يطبق كل اليوم ( يوم الإثنين - يوم الجمعة) منذ الساعة الخامسة صباحا حتى الساعة السادسة إلا الربع					
٢	يوم جمعة صباح اللغة هو اليوم لتنمية اللغة (بالسرور والسعادة)					
٣	صباح اللغة العربية يتعب تفاعل برنامجي					
٤	معلم صباح اللغة العربية حسنا وصبرا					
٥	تعليم صباح اللغة العربية سرورا					
٦	معلم صباح اللغة العربية لا تفاعل					
٧	معلم صباح اللغة العربية يزال بكلام اللغة العربية					
٨	عند تعليم صباح اللغة كان الغناء في كل الوقت					
٩	عند تعليم صباح اللغة العربية، أنا أجيء لا متأخرا					
١٠	المواد صباح اللغة العربية صعبة					
١١	المفردات في كتاب صباح اللغة العربية صعوب					
١٢	تعليم صباح اللغة العربية صباح بالعبة					
١٣	الوسيلة التعليمية اللغة العربية يكتفي بالكتاب صباح اللغة فقط ( مستخدمة كل اليوم)					

اهتمام تعلم اللغة العربية → متغير الثاني

رقم	الأسئلة	مقياس				
		SS	S	B	TS	STS
١	تعلم اللغة العربية لتكون طبيبا، الذي يملك كفاءة اللغة العربية					
٢	أنا أحب تعلم اللغة العربية					
٣	أنا أستطيع أن أفهم المواد صباح اللغة العربية ( باب الأول حتى باب السادس) بالجد					
٤	أنا أنشيط إذا تعلم اللغة العربية					
٥	أنا أستطيع أن أوزع الوق لإشتراك برنامج صباح اللغة					
٦	إذا كانت المواد الصعوبة، أنا أزال تعلم اللغة العربية جماعة مع الزميلات					
٧	أنا بشما بالتعلم اللغة العربية					
٨	تعلم اللغة العربية لتكون السهولة عند لتفهم القرآن والكتب التراث					
٩	تعلم اللغة العربية من المفردات الأساسية					
١٠	تعلم اللغة العربية يحتاج أن يتفكر بالجد					
١١	أنا أتعلم اللغة العربية بالمهل مهلا					
١٣	عند يوم الجمعة أنا مسرور جدا، لأن ما كان تعليم اللغة العربية في الفصل					
١٤	أنا أريد تعلم اللغة العربية لأأ أكتفي بهذا.					
١٥	أنا أبغض تعلم اللغة العربية بالإستخدام الطريقة محافظة.					

## توجهات المقابلة مع المشرف / ة والمرّبّي / ة :

١. كيف تطبيق صباح اللغة للطلاب في كلية الطب في معهد سونان أمبيل العالي؟
٢. ماالمواد المدروسة في برنامج صباح اللغة؟
٣. كيف حمّاسة الطلاب في كلية الطب لإشتراك برنامج صباح اللغة
٤. هل البرنامج صباح اللغة يستطيع أنيشجع الطلاب في الاتصال باللغة العربية؟
٥. ما محاولة المشرفون والمشرفات والمرّبّون والمرّبّيات لتنمية الاتصال بين الطلاب باستخدام اللغة العربية؟
٦. هل برنامج صباح اللغة يهدف لتنمية كفاءة واهتمام تعلم اللغة العربية؟
٧. كيف طريقة التقييم لتأثير صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب في كلية الطب في معهد سونان أمبيل العالي؟
٨. هل تطبيق برنامج صباح اللغة يستطيع ان يساعد للطلاب في كلية الطب لترقية اهتمام تعلم اللغة العربية؟
٩. هل يشعر الطلاب في كلية الطب صعوبة في تعليم اللغة العربية؟
١٠. ما المشكلة عند تعليم أو اهتمام تعلم اللغة العربية للطلاب في كلية الطب؟

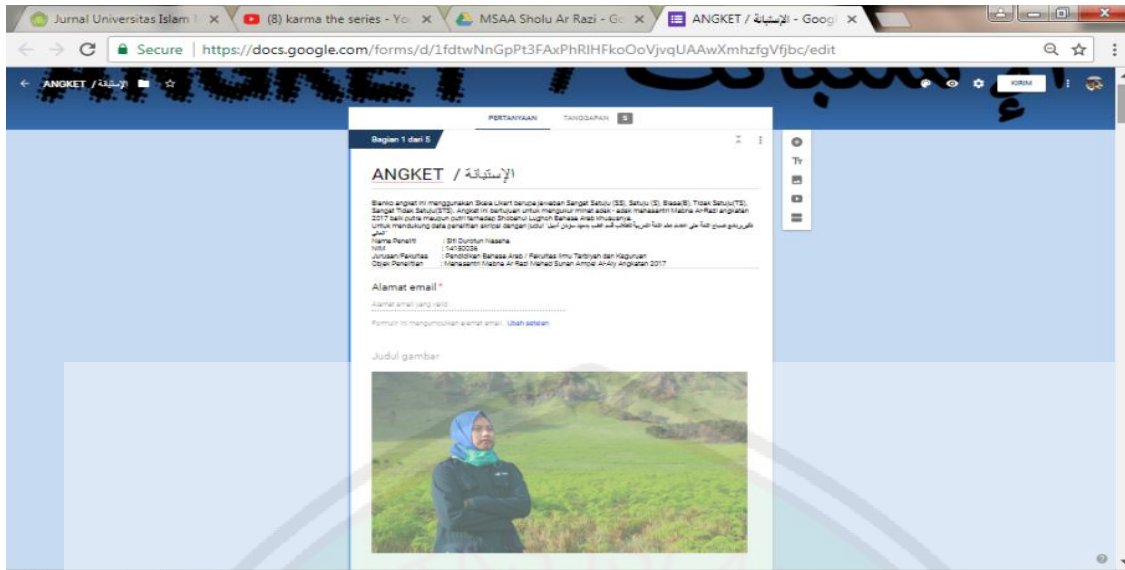
## توجهات المقابلة مع طلاب قسم الطب :

١. هل البرنامج صباح اللغة يستطيع أنيشجع الطلاب في الاتصال باللغة العربية؟
٢. ما محاولة المشرفون والمشرفات والمرّبون والمرّبيات لتنمية الاتصال بين الطلاب باستخدام اللغة العربية؟
٣. هل برنامج صباح اللغة يهدف لتنمية كفاءة واهتمام تعلم اللغة العربية؟
٤. هل يشعر الطلاب في كلية الطب صعوبة في تعليم اللغة العربية؟
٥. ما المشكلة عند تعليم أو اهتمام تعلم اللغة العربية للطلاب في كلية الطب؟

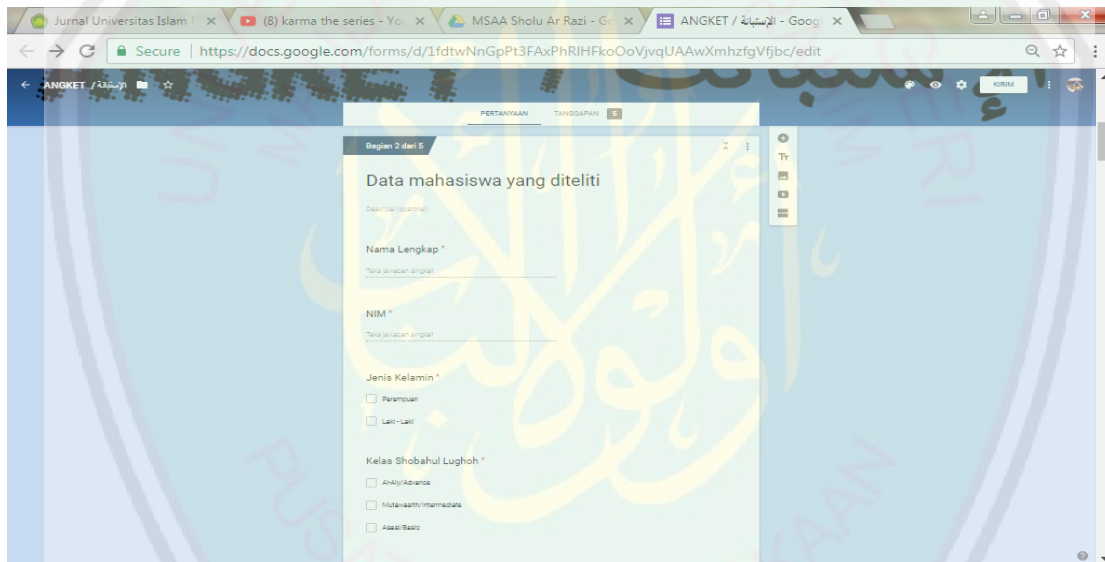
## توجهات الملاحظة من هذا البحث :

١. عملية إجراء برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق.
٢. حماسة الطلاب في اشتراك.
٣. كفاءة الطلاب في كلية الطب قبل اشتراك برنامج صباح اللغة.
٤. مساهمات الطالبات في اشتراك برنامج صباح اللغة.

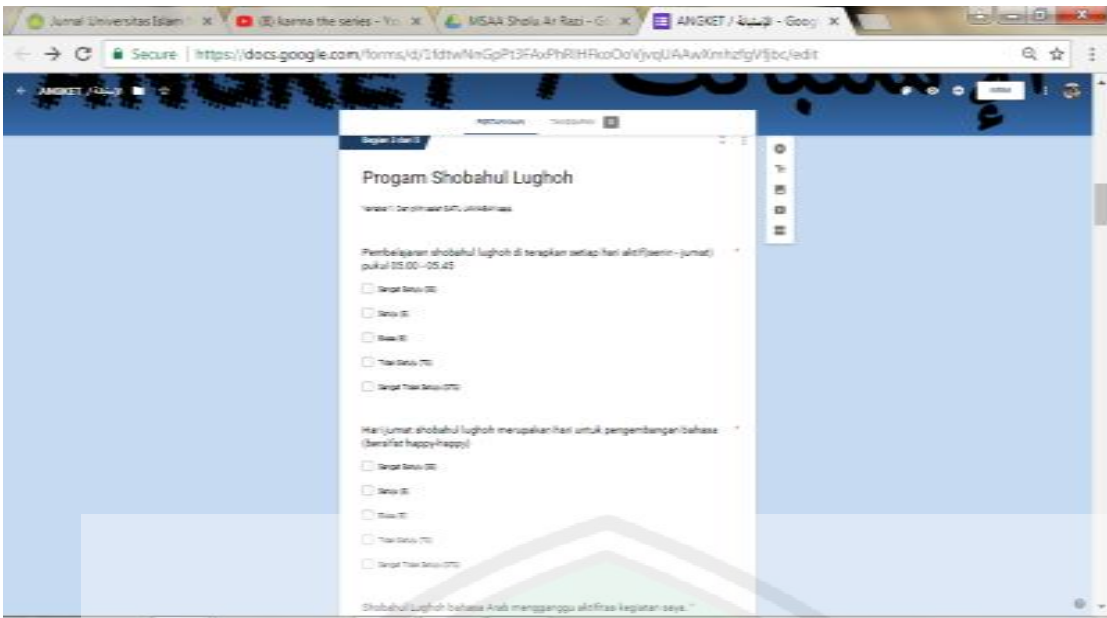
# صور من الإستبانة بالشبكة الدولية



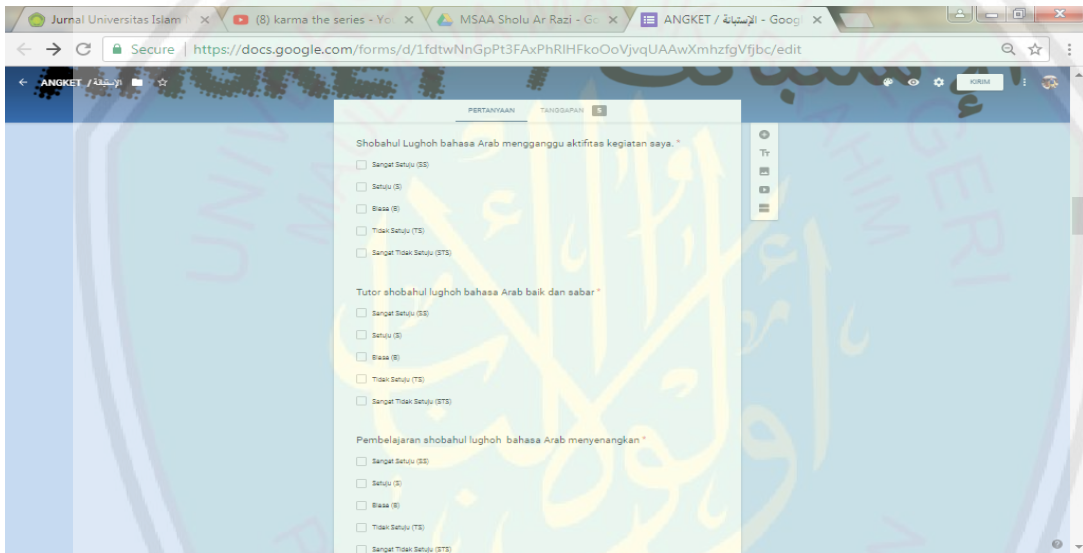
( الصورة الأولى )



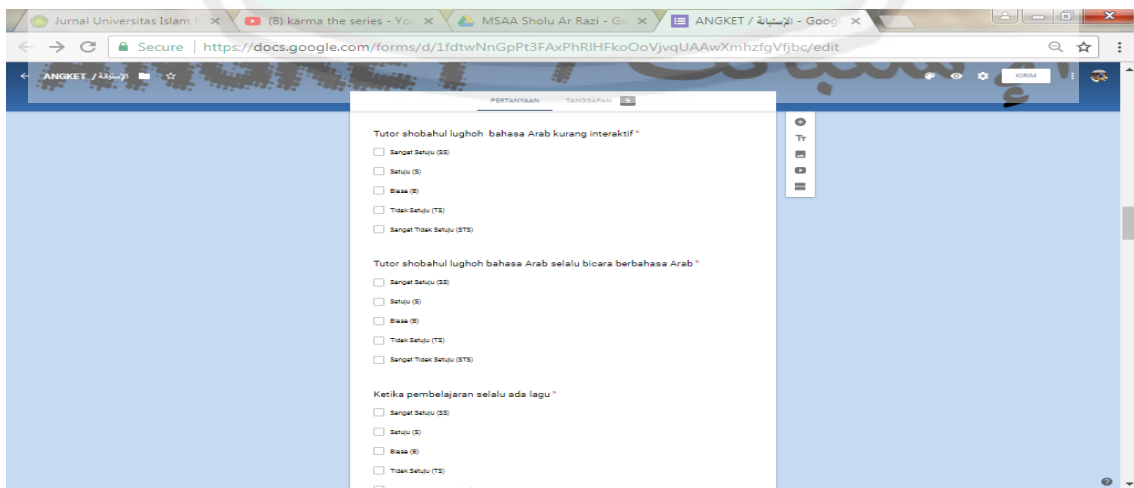
( الصورة الثانية )



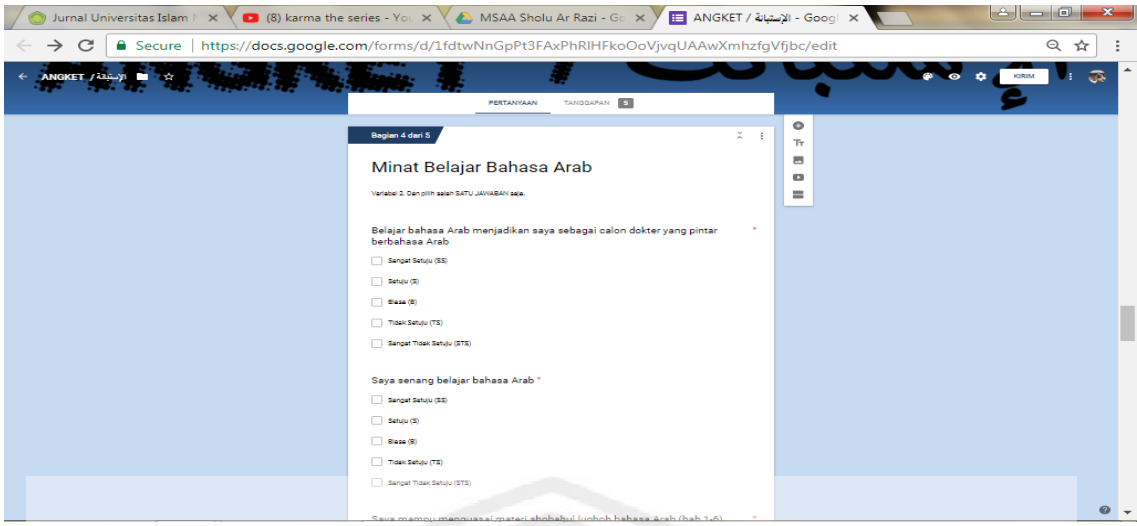
( الصورة الثالثة )



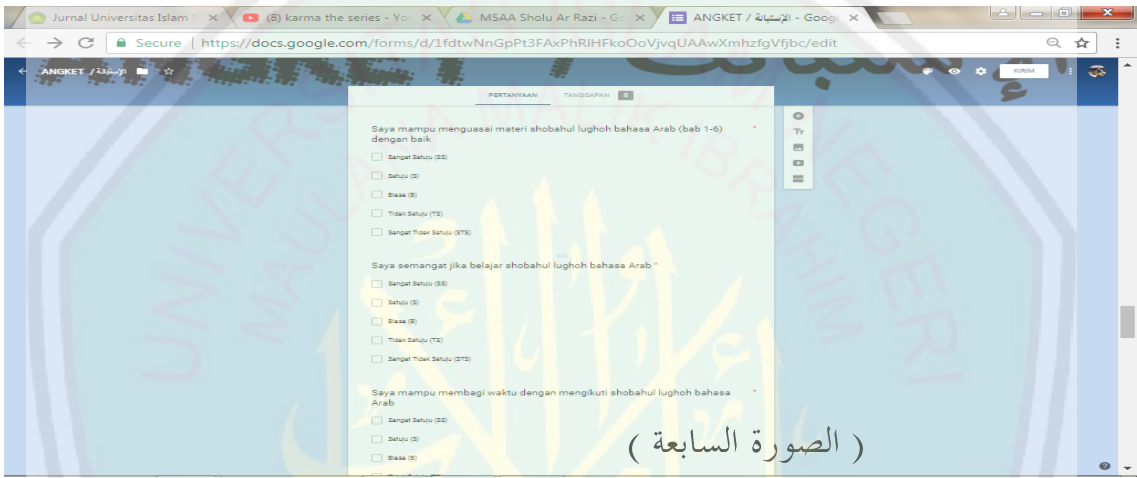
( الصورة الرابعة )



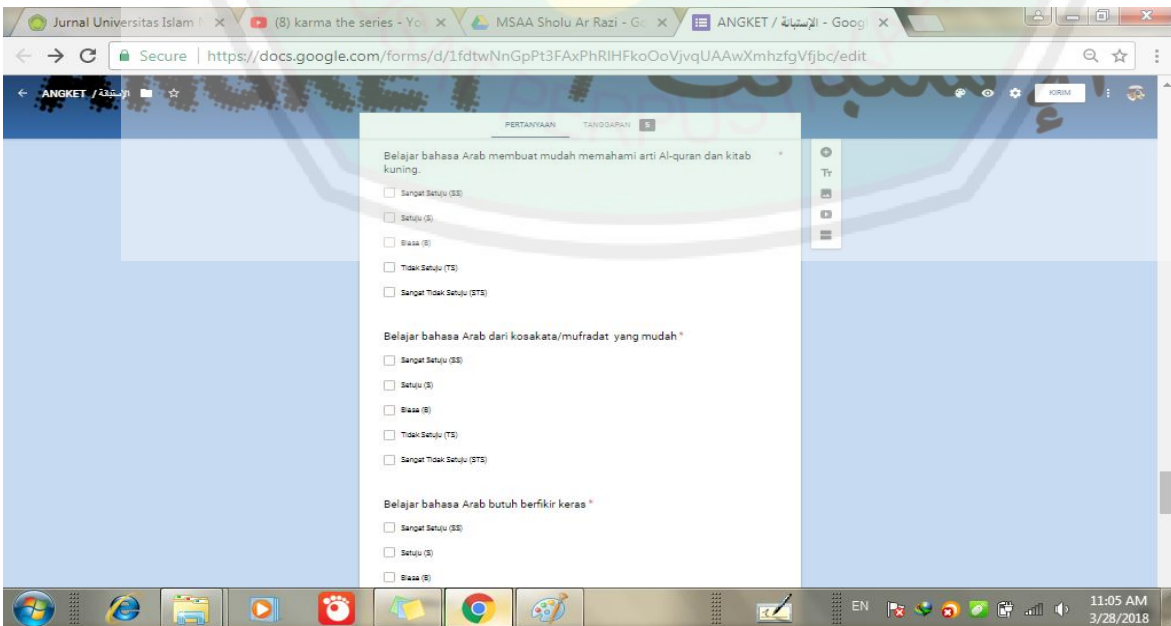
( الصورة الخامسة )



( الصورة السادسة )



( الصورة السابعة )



( الصورة الثامنة )



( الصورة التاسعة )

## الملاحق من عملية تعليم صباح اللغة



( الصورة الأولى، عند تعليم صباح اللغة )



( الصورة الثانية، تعليم صباح اللغة في خارج المبنى )



( الصورة الثالثة، التعليم المشترك )



( الصورة الرابعة، العبة اللغوية مع مفردات )



( الصورة الخامسة ، العبة "Komuni Kata" )



( الصورة السادسة ، العبة "استماع الغناء" )



( الصورة السابعة ، مقابلة مع المريية مبنى الرازي )



( الصورة الثامنة ، مقابلة مع المشرفة قسم اللغة )



( الصورة التاسعة ، مقابلة مع الطلاب قسم الطب )



# كتاب تعليم اللغة

اللغة العربية والإنجليزية



بمعهد الجامعة المركزي  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
2017-2018

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ : التَّعَارُفُ



- إمام : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ  
عبد الغفور : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ  
إمام : اسمي إمام، وما اسمك الكريم ؟  
عبد الغفور : اسمي عبد الرحمن، وكيف حالك ؟  
إمام : بخير والحمد لله وكيف حالك ؟  
عبد الغفور : بخير والحمد لله، هل أنت مدوري ؟  
إمام : لا، أنا مالانجي، وأنت ؟

- عبد الغفور : أنا مدوري، هل أنت طالب جديد في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
- إمام : نعم، وأنا طالب في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم، وأنت؟
- عبد الغفور : أنا طالب جديد في هذه الجامعة أيضا، وأنا طالب في قسم اللغة العربية وأدبها لكلية الإنسانية
- إمام : ما أجمل هذه الجامعة ويسرني أن أسكن في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- عبد الغفور : فيك ماتمّني، وعسى الله أن يجعلنا من الناجحين
- إمام : آمين، إلى اللقاء
- عبد الغفور : مع السلامة
- المفردات**

Betapa indahnya : مَا أَحْمَلَ	الجَدِيدُ (ج: الجُدُدُ) : Baru
Orang sukses : النّاجِحُ (ج: النّاجِحِينَ)	قِسْمٌ : Jurusan
Sampai Jumpa : إِلَى اللِّقَاءِ	يَسْرُنِي أَنْ... : Saya senang
Fakultas : الكَلِيَّةُ (ج: الكَلِيَّاتُ)	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ : UIN

### القاعدة

الكلام هو الجملة المفيدة  
معنى تاما مكثفيا بنفسه،  
نحو: قُلْ، وَاسْتَيْقِظْ، وَجَاءَ  
رَجُلٌ

والكلام إما جملة اسمية، نحو: هَذِهِ جَامِعَةٌ. أو جملة فعلية، نحو: صَلُّوا!

### التدريبات

1. عرف نفسك إلى أصحابك أمام الفصل!
2. لماذا تواصل دراستك في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
3. اذكر جميع الكليات في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج!
4. ما هو الكلام؟ وهات أمثلة منه!

(لَا تُؤَخِّرْ عَمَلَكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ)

“Janganlah menunda pekerjaanmu hingga esok hari, jika kamu dapat mengerjakannya hari ini.”

## المَوْضُوعُ الثَّانِي : مَا أَجْمَلُ أَيَّامِي فِي الْمَعْهَدِ

عزیز : صَبَّاحُ الْخَيْرِ

عمر : صَبَّاحُ النُّورِ

عزیز : مَتَى اسْتَيْقَظْتَ مِنَ النَّوْمِ؟

عمر : اسْتَيْقَظْتُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ وَالنِّصْفِ، فَكَيْفَ أَنْتَ؟

عزیز : استيقظت من النوم متأخرا، وقد أصابني التعزير لأن لم أصلي صلاة جماعة

عمر : ما شاء الله، أمتأخر أنت لاشتراك صباح اللغة؟

عزیز : لا، أشترك صباح اللغة مبكرا، وأحب ذلك!!

عمر : أحمد لله، اجتهدنا علينا أن نجتهد لاشتراك كل البرامج في المعهد، لكي ننجح

من المعهد

عزیز : طبعاً، صباح اللغة وتعليم القرآن وتعليم الأفكار وصلاة الجماعة، كلهم من

أعمال اليومية في المعهد، وأحب كلهم

عمر : كنا متساويا!! أحب كل أعمال اليومية في المعهد لأن كلهم يعلمونني عن علم

الدينية والعلمية

عزیز : ما أجمل أيامنا في المعهد!!

عمر : نعم، تذكرتها أبدا وما نسيتهما

عزیز : يا أخي، سأذهب إلى الكلية أولا

عمر : نعم تفضل..

عزیز : شكرا

### المفردات :

اليوم :	تذكرت :
أقوم :	ما نسيته :
النوم :	ما أجمل يومنا :
مبكرا :	كنا متساويا :
متأخرا :	إشترك :
تماما :	ننجح :

## القاعدة

الكلمة هي لفظ يدل على معنى مفرد. وهي ثلاثة أقسام: اسم، وفعل، وحرف.

١. الاسم: ما دل على معنى في نفسه غير مقترن بزمان، نحو: خَالِدٌ، وَفَرَسٌ، وَعُصْفُورٌ

٢. الفعل: ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان، نحو: قَالَ، وَيَقُولُ، وَقُلْ!

٣. الحرف: ما دل على معنى في غيره وليس له علامة يتميز بها كما للاسم والفعل، نحو: هَلْ، وَفِيْ، وَلَمْ، وَعَلَى، وَمِنْ.

## التدريبات

آتي مثالا من فعل الماض والمضارع والأمر!

١. \_\_\_\_\_

٢. \_\_\_\_\_

٣. \_\_\_\_\_

عين فعل الماضي أو المضارع أو الأمر تحت الخط!

١. لأن كلهم يعلمونني عن علم الدينية والعلمية

٢. متى تقوم من النوم؟

٣. تذكرتها أبدا وما نسيتهها

(لكل عمل ثواب ولكل كلام جواب)

“Setiap pekerjaan itu ada upahnya, dan setiap perkataan itu ada jawabannya”

## المَوْضُوعُ الثَّالِثُ : الحَيَاةُ فِي الأُسْرَةِ



أُسْرَةُ صَالِحِ الدِّينِ تَسْكُنُ فِي شَقَّةٍ بِدَوْرٍ خَامِسٍ فِي شَارِعِ سُومْبَرْسَارِي. فِي الصَّبَاحِ يَأْخُذُ الأَبُ أُخْتِيهِ وَأَخِيهِ إِلَى المَدْرَسَةِ. وَأَخْتَانَهُ الصَّغِيرَتَانِ إِسْمُهُمَا نَعْمَةٌ وَزَهْرَةٌ وَأَخُوهُ الصَّغِيرُ إِسْمُهُ مِصْبَاحُ المُنِيرِ. أُمُّهُ وَجَدَّتُهُ تُنْظِفَانِ البَيْتَ وَتَطْبُخَانِ الطَّعَامَ مِنَ الفَطُورِ. وَجَدُّهُ يَشْرَبُ القَهْوَةَ أَمَامَ البَيْتِ وَمَعَهُ الجَرِيدَةُ. أَمَّا صَالِحُ الدِّينِ هُوَ طَالِبٌ فِي المَسْتَوَى الثَّالِثَةِ بِجَامِعَةِ مَوْلَانَا مَالِكِ إِبْرَاهِيمِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ مَا لَانْج. يَتْرُكُ صَالِحُ الدِّينِ بَيْتَهُ وَيَسْكُنُ الآنَ فِي مَعْهَدٍ سُونَانٍ أَمْبِيلِ العَالِي، وَهُوَ مُشْرِفٌ فِي ذَلِكَ المَعْهَدِ. مُشْرِفٌ لَهُ دَوْرٌ مِهِمٌّ فِي المَعْهَدِ وَوَضِيفَتُهُ يُرْشِدُ الطُّلَابَ الجَدِيدَةَ كُلَّ يَوْمٍ مِنْ بَدَايَةِ سَنَةِ الدِّرَاسَةِ الأُولَى حَتَّى آخِرِ السَّنَةِ. بِكُونِهِ مُشْرِفًا فَلَدِيهِ أُسْرَةٌ كَمَا أُسْرَتِهِ فِي البَيْتِ، مِنْهَا المَدِيرُ وَالمَرْبِّيُّ وَالمَرْبِيَّةُ وَمُوظَّفُ المَعْهَدِ، وَمُصَحِّحٌ، وَمُحَسِّنٌ. وَالمَدِيرُ يَتِمَثَّلُ كُونَهُ نَحْوَ الأَبِ فِي البَيْتِ وَكُونِ المَرْبِّيِّ وَالمَرْبِيَّةِ نَحْوَ الإِخْوَةِ. وَهَتَانِ أُسْرَتَانِ لِصَالِحِ.

### المفردات :

أُسْرَةٌ ج أُسْرٌ	: سَكَنَ - يَسْكُنُ :
شَقَّة	: أَخَذَ - يَأْخُذُ.... إِلَى :
الدَّوْرُ الخَامِسُ	: نَظَّفَ - يُنْظِفُ :
وَمُوظَّفُ المَعْهَدِ	: طَبَخَ - يَطْبُخُ :
المُسْتَوَى الثَّالِثُ	: القَهْوَةُ :

### القائِدة :

- الإعراب هو أثر يحدثه العامل في آخر الكلمة، وأنواعه أربعة: الرفع والنصب والجر والحزم
1. للرفع أربع علامات: الضمة (جَاءَ طَالِبٌ) والواو (أَفْلَحَ المُنُونُ) والألف (يُكْرِمُ التَلْمِيذَانَ المَجْتَهِدَانَ) والنون (تَنْظِقُونَ بِالصَّدَقِ)
  2. للنصب خمس علامات: الفتحة (جَانِبُ الشَّرِّ فَتَسَلَّمَ) والألف (أَعْطَى ذَا الحَقِّ حَقَّهُ) والياء (يُحِبُّ اللهُ المُتَّقِينَ) والكسرة (أَكْرَمَ الفَتِيَّاتِ المُجْتَهِدَاتِ) وحذف النون (لَنْ تَنَالُوا البرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ)

٣. للجر ثلاث علامات: الكسرة (تَمَسَّكَ بِالْفَضَائِلِ) والياء (أَطْعَمَ أَمْرًا أَبِيكَ) والفتحة (عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا)

٤. للجرم ثلاث علامات: السكون (مَنْ يَفْعَلُ خَيْرًا يَجِدْ خَيْرًا) وحذف الآخر (أَفْعَلُ الْخَيْرِ تَلَقَّ الْخَيْرَ) وحذف النون (قُولُوا خَيْرًا نَعْمُوا)

### التدريبات

١. اقصص القصة عن أسرتك في البيت!

٢. اقصص القصة عن أصحابك الجدد في الغرفة!

٣. ما هو الإعراب؟ وكم نوع الإعراب؟

المستوى - أحمد - الثالث - طالب - في - الجامعة - هذه - في

٤. اجعل جملة اسمية من كلمة التالية

أ- الشقة

ب- أسرة

٥. اجعل جملة فعلية من كلمة التالية

أ- طبخ

ب- يأخذ... إلى

(عَلِّمَ وَلَدَكَ الصِّدْقَ وَالصِّدْقُ يُعَلِّمُهُ كُلَّ شَيْءٍ)

“Ajarilah Putramu Kejujuran. dan Kejujuran pasti Akan Mengajarkannya segala Hal”

## المَوْضُوعُ الرَّابِعُ : الهَوَايَاتُ وَالْمَعْرَضُ

الحوار!

هدى : مَا هَوَايَتُكَ يَا مُصْطَفَى ؟

مُصْطَفَى : عِنْدِي هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْحَاسُوبِ وَالْقِرَاءَةِ وَالرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالتَّصْوِيرِ وَالصَّحَافَةِ وَالرَّسْمَ وَمُشَاهَدَةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ. وَمَا هَوَايَتُكَ أَنْتَ؟

هدى : هَوَايَتِي ؛ قِرَاءَةُ الْكُتُبِ التَّرَاثِيَّةِ وَالْحَدِيثَةِ وَالْجُرِيدَةِ وَالْمَجَلَّاتِ. فِي الْمَدْرَسَةِ أَنَا مُشْتَرِكٌ فِي جَمَاعَةِ الْقِرَاءَةِ. وَمَا هَوَايَتُكَ الْمَفْضَلَةُ؟

مُصْطَفَى : أَفْضَلُ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ يَعْنِي السَّبَاحَةَ وَلَكِنِّي لَسْتُ سَبَّاحًا مَاهِرًا. وَلِمَاذَا تُفَضِّلُ الْقِرَاءَةَ يَا هَدَى ؟

هدى : لِأَنَّ الْقِرَاءَةَ أَوَّلُ مَعْرِفَةٍ شَيْءٍ وَبِهَا تَزْدَادُ الْعُلُومُ وَالْمَعْرِفَةُ. أُعَوِّدُ بِالْقِرَاءَةِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ . يَأْصِدِقِي قَدْ سَمِعْتُ أَنَّ وَجَدَ مَعْرَضَ الهَوَايَاتِ أَمْسَ فِي الْجَامِعَةِ الْحُكُومِيَّةِ مَا لَانَجِ؟

مُصْطَفَى : نَعَمْ، سَمِعْتُهَا وَزُرْتُهَا مَعَ عَبْدِ اللَّهِ مِنْذُ الصَّبَاحِ النَّهَارِ. هَلْ زُرْتَهَا ؟

هدى : لَا، مَا عِنْدِي وَقْتُ فَرَاغٍ أَمْسَ، لِأَنِّي ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدِينَةِ مَعَ أُسْرَتِي. هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَقْصِنِي عَنْ مَعْرَضِ الهَوَايَاتِ؟

مُصْطَفَى : طَبْعًا، هُنَاكَ كَثِيرٌ مِنَ الْأَجْنَحَةِ مِثْلُ : جَنَاحِ جَمْعِ الطَّوَابِعِ، وَالصَّحَافَةِ، وَالخَطِّ الْعَرَبِيِّ، وَالتَّدْيِيرِ الْمَنْزَلِيِّ، وَالرِّيَاضَةِ.

هدى : سُبْحَانَ اللَّهِ ذَلِكَ الْمَعْرَضُ جَمِيلٌ جِدًّا.

المفردات :

السَّبَاحَةُ	الْحَاسُوبُ
مَعْرَضٌ ج مَعَارِضٌ	الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ
جَنَاحٌ ج أَجْنَحَةٌ	التَّصْوِيرُ
جَمْعُ الطَّوَابِعِ	الصَّحَافَةُ
التَّدْيِيرُ الْمَنْزَلِيُّ	الْكَتُبُ التَّرَاثِيَّةُ
عَوْدٌ - يُعَوِّدُ	الرَّسْمُ

القاعدة

النكرة: اسم دل على غير معين، نحو: رَجُلٌ، وَكِتَابٌ، وَمَدِينَةٌ

المعرفة: اسم دل على معين، نحو: عُمَرُ، وَأَنْتَ، وَالْمَعْهَدُ  
والمعارف سبعة أنواع: الضمير (أنا، وهو، وأنت) والعلم (زَيْدٌ، وَعُمَرُ) والإشارة (هَذَا، وَهَذِهِ، وَذَلِكَ) والاسم  
الموصول (الَّذِي، وَالَّتِي) والاسم المقترن بأل (الرَّجُلُ، وَالْمَدِينَةُ) والمضاف إلى معرفة (كِتَابُ زَيْدٍ) والمنادى  
المقصود بالنداء (يَا رَجُلُ)

### التدريبات

١. اذكر هوياتك! وما هوياتك المفضلة؟

٢. هل تحب القراءة؟ لماذا؟

٣. ما هو اسم النكرة؟ وهات أمثلة منه!

٤. ما هو اسم المعرفة؟ واذكر نوعا من المعرفة!

أ- الصَّحَافَةُ

ب- المجلة

٥. رتب هذه الكلمة حتى تكون جملة مفيدة

أ- اشترك - جماعة - التصوير - يوسف

ب- زينب - القراءن - قبل - قراءة - النوم - عودت

مَنْ تَأْتِي نَالَ مَا تَمْنَى

“Siapa yang berhati-hati akan mendapatkan apa yang ia cita-citakan”

## المَوْضُوعُ الخَامِسُ : الطَّقْسُ

دَخَلْنَا فِي مَوْسِمِ الشِّتَاءِ، فَكَانَ الطَّقْسُ غَيْرَ مُعْتَدِلٍ كُلَّ يَوْمٍ. شَعُرْتُ بِالْبُرُودَةِ طَوَالَ الْيَوْمِ، فَلَبِسْتُ لِبَاسًا كَثِيفًا لِتَدْفِئِي الْجِسْمَ. وَفِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ، ذَهَبْتُ مَعَ صَدِيقَتِي إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ لِنَسْتَمْتِعَ بِمَنَاطِرِ الصَّبَاحِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ، لِأَنَّ مَسَافَتَهُ قَرِيبَةً مِنْ بَيْتِنَا.

حِينَ وَصَلْنَا إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ هَبَّتِ الْجَوُّ مُنْعِشًا، وَطَارَتِ الطُّيُورُ فِي السَّمَاءِ تَعْرُدُ مُتَبَادِلًا. فَشَعُرْنَا بِالِإِرْتِيَاحِ وَشَاهَدْنَا حَرَكَاتَ الْأَمْوَاجِ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ. وَلَكِنْ حِينَ دُخُولٍ فِي مَوْسِمِ الصَّيْفِ فَلَا نَذْهَبُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ طَوَالَ الْيَوْمِ.

### المفردات

هَبَّ - يَهَبُ : Berhembus	الطَّقْسُ : Cuaca
غَرَدَ - يَغْرُدُ : Berkicau	مُعْتَدِلٌ : Seimbang
مَوْجٌ جِ الْأَمْوَاجُ : Ombak	كَثِيفٌ : Tebal
يَمْشِي عَلَى الْأَقْدَامِ : Berjalan kaki	لِبَاسٌ : Pakaian

### القاعدة

الجملة الاسمية: هي الجملة المؤلفة من المبتدأ والخبر، نحو: المَعْهَدُ نَظِيفٌ.

1. والمبتدأ هو المسند إليه، الذي لم يسبقه عامل
2. والخبر هو ما أسند إلى المبتدأ، وهو الذي تتم به مع المبتدأ فائدة

### التدريبات

إِمْدَاءُ الْفَرَاعَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

1. أَلْبَسُ لِبَاسًا ..... لِتَدْفِئِي الْجِسْمَ فِي مَوْسِمِ الشِّتَاءِ.
2. فِي مَوْسِمِ الشِّتَاءِ، ..... يَكُونُ غَيْرَ مُعْتَدِلٍ.
3. حِينَ دُخُولٍ ..... فَلَا نَذْهَبُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ لِشِدَّةِ الْحَرَارَةِ.
4. الْجُمْلَةُ الْمُؤَلَّفَةُ مِنْ مُبْتَدَأٍ وَخَبَرٍ، هِيَ .....
5. .... الْمُسْنَدُ إِلَيْهِ الَّذِي لَمْ يَسْبِقْهُ عَامِلٌ، وَ ..... مَا أُسْنَدَ إِلَيْهِ الْمُبْتَدَأُ.

"قِيَمَةُ الْمَرْءِ بِقَدْرِ مَا يُحْسِنُهُ"

“Harga seseorang itu sebesar (sama nilainya) kebaikan yang telah dilakukannya”



## المَوْضُوعُ السَّادِسُ : العِنَايَةُ بِالصِّحَّةِ

بَعْدَ إِقَامَةِ صَلَاةِ الصُّبْحِ فِي الْبَيْتِ جَمَاعَةً، أُسَاعِدُ أُمِّي فِي تَجْهِيزِ الْفُطُورِ لِأَفْرَادِ الْعَائِلَةِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ أَسْتَحِمُّ لِاسْتِعْدَادِ الدَّوَامِ الْيَوْمِيِّ. وَفِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ تَمَامًا أَذْهَبُ مَبَاشَرَةً إِلَى مُسْتَشْفَى "سَيْفِ الْأَنْوَارِ" أَكُونُ طَبِيبَةً وَأَخِي مُمَرِّضًا فِي مُسْتَشْفَى "بَاكْتِي هُوسَدَا". وَ مِنْذُ كَوْنِي طَبِيبَةً أَحَافِظُ عَلَى صِحَّةِ جِسْمِي كُلَّ يَوْمٍ.

فِي عَصْرِنَا الْحَاضِرِ كَثِيرٌ مِنَ الشَّبَابِ الَّذِينَ يُحَاوِلُونَ الْمُحَافَظَةَ عَلَى صِحَّةِ أَبْدَانِهِمْ بِالْحِمِيَّةِ فَيَأْكُلُونَ كَثِيرًا الْخَضِرَوَاتِ وَ الْفَوَاكِهَ لِأَنَّهُمْ صَحِيحُونَ لِلْجِسْمِ وَ الْعَقْلِ. وَ يُحَافِظُونَ عَلَى ذَلِكَ حَتَّى يَبْلُغُونَ سِنَّ الْكِبَارِ. فَأَمَرَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ أُمَّتَهُ أَنْ يَأْكُلُوا قَبْلَ الْجُوعِ وَ يَنْتَهُوا قَبْلَ الشَّبَعِ. وَهِيَ صِحَّةٌ فِي الْإِسْلَامِ.

### المفردات

الْخَضِرَوَاتُ : sayurmayur	الْحِمِيَّةُ : Diet
الفَوَاكِهَ : Buah-buahan	بَلَغَ - يَبْلُغُ : Mencapai
حَافِظٌ - يُحَافِظُ : Menjaga	صَحِيحٌ : Menyehatkan
الْجُوعُ < الشَّبَعُ	

### القاعدة

الجملة الفعلية: هي الجملة المؤلفة من الفعل والفاعل، نحو: يَتَعَلَّمُ طَالِبٌ (الفاعل هو المسند إليه بعد فعل تام معلوم أو شبهه)

### التدريبات

صِلْ بَيْنَ الْمَفْرَدِ وَ جَمْعِهِ

١. طَبِيبٌ • بَدَنٌ
٢. أَبْدَانٌ • فَاكِهَةٌ
٣. فَوَاكِهَةٌ • أَطِبَاءٌ

رَتِّبِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ كَمَا يَلِي :

١. عَلِيٌّ - صِحَّةٌ - يُحَافِظُ - بِا - عَلَى - لِحِمِيَّةٍ - الْبَدَنِ
٢. إِلَى - تَذْهَبُ - السَّادِسَةِ - فَاطِمَةُ - مُسْتَشْفَى - النِّصْفِ - فِي - "سَيْفِ الْأَنْوَارِ" - السَّاعَةَ - وَ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ :  
١. مَا هِيَ الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ؟ وَهَاتِ مِثَالًا مِنْهُ!  
٢. مَا هُوَ الْفَعْلُ؟ وَمَا هُوَ الْفَاعِلُ؟

"دَاوُوا الْغَضَبَ بِالصُّمْتِ"

“Obatilah Kemarahan itu dengan diam”





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, 551354, Fax. (0341) 565418,  
Web: <http://msaa.uin-malang.ac.id> Email: [msaa@uin-malang.ac.id](mailto:msaa@uin-malang.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

No: B-237 /MJ/TL.00.1/04/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Akhmad Muzakki, MA  
NIP : 19690425 199803 1 002  
Jabatan : Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswi yang tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Durotun Naseha  
NIM : 14150036  
Fakultas/Jurusan : FITK / Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Penelitian

تأثير برنامج صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية اطلاب  
قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق

Telah melakukan penelitian di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang selama bulan November 2017 s.d Januari 2018 untuk keperluan Skripsinya.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 17 April 2018

Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah,



Akhmad Muzakki †



Certificate No. ID08/1219



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : 29287Un.03.1/TL.00.1/11/2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

1 November 2017

Kepada  
Yth. Direktur Pusat Mahad Al-Jami'ah Sunan Ampel Al- Aly UIN Maliki Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

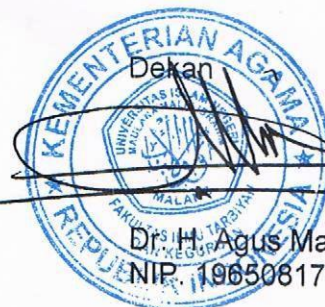
Nama : Siti Durotun Naseha  
NIM : 14150036  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2017/2018  
Judul Skripsi : تأثير برنامج صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق

Lama Penelitian : November 2017 sampai dengan Januari 2018  
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan  
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip