

البحث الجامعي

علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا
مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد :

ليلي شفائدة

رقم التسجيل : ١٤١٥٠٠١٣

إشراف :

الدكتور الحاج شهداء صالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

البحث الجامعي

علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا
مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مقدم لأكمال بعض شروط الإختبار المحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية و التعليم في
قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

ليلي شفاءة

رقم التسجيل : ١٤١٥٠٠١٣

إشراف :

الدكتور الحاج شهداء صالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف ٢: ١٢)

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جَزَاءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(قول عمر بن الخطاب)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلي :

الى أبي الكريم "محمد شيف البصرى الحاج" و الى أمي الكريمة "نور حسنة الحاجة"

الذين لم يبخلا عليّ يوما بشيء و جزاهما الله أحسن الجزاء

ثم إلى جميع من علّموني حرفا منذ صغاري في روضة الأطفال حتى كباري في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، أقول لهم جميعا شكرا بلا غاية وعفوا

بلا نهاية

وكذلك إلى جميع إخواني و أخواتي في الله منذ أنا في مرحلة الطفولة إلى هذه المرحلة.

عسى الله أن يؤتي باركهم في حياتهم الآن والمستقبل آمين...

وإلى أخي المحبوب محمد حسني مبارك و محمد شراج الدين الياس و أختي المحبوبة مريّة

القبطية و حليلة السعدية الذين قد كان صابرين و ساعدين في حياتي

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويجعلهم ولدا صالحا وناجحا في المستقبل آمين...

إلى من يسبب في انتهائي هذا البحث، يحرضني دائماً، يصبح مصدر إلهامي، يذكرني

عندما أكون مخطئة وتضم في السراء والضراء محمد حسن البنا

كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة مملّوة الحسنة المجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهداء صالح الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على كل ما قدمه مساعدة من نعمة الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه و تعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.

٥. فضيلة جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الطلبة في فصل ألف الثاني كلية علوم التربية و تعليم ثم فصل جيم الأولى كلية اقتصادية ببرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. وخالص الشكر و جزيل الثناء لجميع إخواني و أخواني الذي قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لهاوأن يشيئنا بحسن الثواب، وأخيراً، أدركت الباحثة أنكتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضيف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أى طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعاً. أمين يارب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج, ١٤ سبتمبر ٢٠١٨

الباحثة

ليلى شفائدة ١٤١٥٠٠١٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ليلي شفاءة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٣

موضوع البحث : علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة

الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكن على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقريراً مالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٨

المشرف

الدكتور الحاج شفاءة صالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : ليلي شفايدة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٤ :

موضوع البحث : علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة

الجهريّة لطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤ :

(.....)

٢. الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣ :

(.....)

٣. الدكتور الحاج شهداء صالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١ :



عميد كلية علوم التربية والتعليم

(.....)

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣ :



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة :
الاسم : ليلي شفايدة
رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٣ :
موضوع البحث : علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة
الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجانا (S-I) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقريرا مالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : ليلي شفاءة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٣:

موضوع البحث : علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة

الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم

: ليلي شفائدة

رقم القيد

: ١٤١٥٠٠١٣

العنوان

: باتو - جوى الشرقية

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع : علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م. حرر الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

تقريرا بمالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٨

الباحثة

ليلى شفائدة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : ليلي شفاثدة
رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٣ :
موضوع البحث : علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة
الجهريّة لطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.
المشرف : الدكتور الحاج شهداء صالح الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٠ أبريل ٢٠١٨	الفصل ١ - ٣	
٢	٢٤ أبريل ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ١	
٣	٠٨ مايو ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ٢ - ٣	
٤	١٥ مايو ٢٠١٨	الفصل ٤ - ٥	
٥	١٦ يوليو ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ٤ - ٥	
٦	١٠ سبتمبر ٢٠١٨	الفصل ١ - ٥	
٧	١٣ سبتمبر ٢٠١٨	مستخلص البحث	
٨	١٤ سبتمبر ٢٠١٨	ACC البحث الجامعي	

تحت معرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

شفائدة، ليلي. ٢٠١٨. علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

إشراف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير.

الكلمات المفتاحية : برنامج تعليم القرآن، القراءة الجهرية

في مهارة القراءة هناك القراءة الجهرية التي تهدف لتربط رمز الكتابة مع الأصوات وهذه ترتبط بتعلم القرآن. كما النظرية لـ El Thronidike في Theory of Identical Element يقول أن الانتقال الإيجائي يحدث عندما يكون عنصر مشتوي بين المادة القديمة والمادة الجديدة وكذلك في القراءة الجهرية وتعليم القرآن لأنهما مستوي في عنصره يعني القراءة النص العربي.

و يهدف هذا البحث لمعرفة هناك علاقة بين بين مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. للوصول إلى هذا الهدف استخدام الباحثة في هذا البحث بمدخل الكمي و بمنهج اللاحق بحكم الواقع (ex post facto). و أما بيانات البحث فتجمع بأدواتين الإستبانة و الإختبار، و أما بيانات البحث فيتم تحليلها إرتباط ضرب العزوم (product moment)

و نتائج البحث هي : (١) بناء على نتائج استبيان الانتهاء على ٤٠ طلبة، حصل على ٨٠ بلقيمة ٦١% - ٨٠%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert"، فهذه النتيجة من المعيار قوي. (٢) اعتمادا على النتيجة الإختبار في ٤٠ الطلبة بنتيجة ٧٨. و هذا النتيجة بين ٧٨-٨١ بمعنى "جيد". (٣) وهذه النظرية مؤكدة بالنتيجة من تعليم القرآن و قراءة الجهرية باستخدام القائدة منتج لحظة الإرتباط (product moment)

والنتيجة من البيانات السابق يعني ٩٩٦,٠٠ قريب ١ بمعنى تعليم القرآن يؤثر قراءة الجهرية بالعلاقة بين الممتاز.

Abstract

Syafa Ida, Lila. 2018. *The Relation between of Being Active to follow Ta'lim Qur'an Program to Ability of Reading jahriyah Student of Maulana Malik Ibrahim Islamic State University.* Thesis, Departement of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim Islamic State University.

Thesis Counselor: Dr. H. Syuhadak, MA

Keywords: *Ta'lim Qur'an Program, Reading jahriyah*

In the reading skill (*Maharoh Qiro'ah*) there is *Jahriyah* which aims to associate the inscription with the utterance and this is closely related to the learning of the Qur'an. As according to EL Thronike in his theory the Theory of Identical Element which says that positive transfer usually occurs when there is a common element between the old material and the new material as well as in the case of learning the Qur'an by *reading jahriyah* because both have the same element namely reading Arabic text.

The purpose of this study is to find out whether there is an a of active to follow *Ta'lim Qur'an* to Ability of *Reading jahriyah* Student of Maulana Malik Ibrahim Islamic State University. To achieve these objectives, this study uses a quantitative approach type ex post facto (causal comparative). The collection of data through questionnaire and test methods. To test the strength of the instrument, the researcher used instrument validity. As for data analysis using product moment.

The results: (1) It is know from the results of the questionnaire answers that have been distributed to 40 UIN Malang students and calculated using the average formula with 80 results which means (according to the Likert Scale table) the level of student activity in following the *Ta'lim Qur'an* program is in the strong category. (2) From the results of the *Reading jahriyah* test carried out on UIN Malang Students using the Four Indicators and calculated by the Average Formula results show 78 which means the ability to *Reading jahriyah* UIN students are in the good category. (3) The Relation of activeness in following the *Ta'lim Qur'an* program and the ability to *Reading jahriyah* students at UIN Malang, after being calculated using the Product Moment formula, the result is 0.996 which is close to 1 means that it shows a perfect relationship.

Abstak

Syafa Ida, Lila. 2018. *Hubungan Keaktifan Mengikuti Program Ta'lim Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Jahriyah Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing Skripsi: Dr. H. Syuhadak, MA

Kata Kunci: Program Ta'lim Qur'an, Membaca *Jahriyah*

Dalam maharoh qiroah terdapat qiroah jahriyah yang bertujuan untuk mengaitkan lambang tulisan dengan bunyi ujaran dan hal ini sangat erat hubungannya dengan pembelajaran al-qur'an. Seperti menurut E.L Thronidike dalam teorinya Theory of Identical Element yang mengatakan bahwa transfer positif biasanya terjadi bila ada kesamaan elemen antara materi yang lama dengan materi yang baru begitu juga dalam hal pembelajaran Al-Qur'an dengan membaca *jahriyah* dikarenakan keduanya memiliki unsur yang sama yaitu membaca teks Bahasa Arab.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adakah hubungan keaktifan mengikuti program *Ta'lim Qur'an* terhadap kemampuan membaca *jahriyah* mahasiswa UIN Malang. Untuk mencapai tujuan tersebut maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis *ex pos facto* (kausal komparatif). Pengumpulan data melalui metode angket dan tes. Untuk menguji kekuatan instrument maka peneliti menggunakan validitas instrument. Adapun analisis data menggunakan *product moment*.

Hasil penelitian : (1) Diketahui dari hasil jawaban angket yang telah disebar kepada 40 Mahasiswa UIN Malang dan dihitung menggunakan rumus rata-rata dengan hasil 80 yang berarti (sesui tabel *Skala Likert*) tingkat Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti program *Ta'lim Qur'an* berada pada kategori kuat. (2) Dari hasil tes *Membaca Jahriyah* yang dilakukan pada Mahasiswa UIN Malang dengan menggunakan Empat Indikator dan telah dihitung dengan Rumus Rata-rata menunjukkan hasil 78 yang berarti kemampuan Membaca *Jahriyah* Mahasiswa UIN malang berada pada kategori Baik. (3) Hubungan Keaktifan Mengikuti Program *Ta'lim* dan kemampuan Membaca *Jahriyah* Mahasiswa UIN Malang, setelah dihitung menggunakan rumus *Product Moment* menunjukkan Hasil 0,996 yang mana nilai ini mendekati angka 1 berarti menunjukkan hubungan yang sempurna.

محتويات

ج	الاستهلال
د	الإهداء
هـ	كلمة الشكر و التقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ي	تقرير رئاسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	تقرير الباحث
ل	مواعيد الإشراف
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة لإندونيسية
ع	المحتويات
ر	قائم الجدوال
ت	قائم الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام

أ.	خلفية البحث
١	

٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. حدود البحث
٦	هـ. فوائد البحث
٦	و. فروض البحث
٧	ز. تحديد المصطلحات
٧	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : كفاءة القراءة الجهرية

١١	أ. مفهوم كفاءة
١٢	ب. مفهوم القراءة
١٧	ج. مفهوم القراءة الجهرية
١٩	د. طريقة تعليم القراءة الجهرية
٢١	هـ. معيار تقويم القراءة الجهرية

المبحث الثاني : مشاركة برنامج تعليم القرآن

٢٢	أ. مفهوم مشاركة
٢٣	ب. مفهوم برنامج
٢٥	ت. مفهوم القرآن
٢٦	ث. مفهوم تعليم القرآن
٢٦	ج. طريقة التعليم القرآن
٢٧	ح. مادة في تعليم القرآن

الفصل الثالث : منهجية البحث

٣١	أ. مدخل البحث ونوعه
٣١	ب. متغيرات البحث
٣٢	ت. مجتمع البحث و النوعه
٣٢	ث. البيانات ومصادرها
٣٩	ج. تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤٠	أ. المبحث الأول : مشاركة برنامج تعليم القرآن
٤٦	ب. مبحث الثاني : كفاءة القراءة الجهرية
٥٤	ت. مبحث الثالث : علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن وكفاءة القراءة الجهرية

الفصل الخامس : مناقشة البحث

٦٠	أ. مشاركة برنامج تعليم القرآن
٦١	ب. كفاءة القراءة الجهرية
٦٢	ت. علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن وكفاءة القراءة الجهرية

الفصل السادس : الإختتام

٦٣	أ. ملخص البحث
٦٤	ب. المقترحات

المصادر

٦٥ المصادر

٦٥ المراجع العربية

٦٦ المراجع الإندونيسي

٦٧ المراجع الأجنبية

الملاحق



قائمة الجداول

٩	الجدوال (١,١)
٣٢	الجدوال (٣,١)
٣٣	الجدوال (٣,٢)
٣٤	الجدوال (٣,٣)
٣٥	الجدوال (٣,٤)
٣٦	الجدوال (٣,٥)
٣٧	الجدوال (٣,٦)
٣٨	الجدوال (٣,٧)
٤٠	الجدوال (٤,١)
٤٥	الجدوال (٤,٢)
٤٥	الجدوال (٤,٣)
٤٧	الجدوال (٤,٤)
٤٨	الجدوال (٤,٥)
٥٢	الجدوال (٤,٦)
٥٣	الجدوال (٤,٧)
٥٤	الجدوال (٤,٨)

٥٥ الجدوال (٤,٩)

٥٨ الجدوال (٤,١٠)

٩٥ الجدوال (٤,١١)



قائمة الملاحق

- الملاحق ١ نشأة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
- الملاحق ٢ استبانة لمشاركة برنامج تعليم القرآن
- الملاحق ٣ نتيجة الاستبانة لمشاركة برنامج تعليم القرآن
- الملاحق ٤ الإختبار "القراءة الجهرية"
- الملاحق ٥ الإختبار "القراءة الجهرية"
- الملاحق ٦ استبانة أن مشاركة برنامج تعليم القرآن تؤثر كفاءة القراءة الجهرية
- الملاحق ٧ نتيجة استبانة
- الملاحق ٨ Reliability
- الملاحق ٩ صورة
- الملاحق ١٠
- الملاحق ١١
- الملاحق ١٢
- الملاحق ١٣

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

برنامج التعليم القراءان تعلّم والنظر القرآن الكريم الذي يتحدث القرآن نفسه باللغة العربية، لذلك يطرح سؤال، هل الشخص القادر على قراءة القرآن بالتأكيد لغة عربية جيدة، أو ما إذا كان الشخص الذين يجد في قراءة القرآن سيقرو النص العربية بسلسلة. القرآن و اللغة العربية له علاقة وثيقة، لأن القرآن نفسه يستخدم اللغة العربية. قد ذكر هذا في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١

من الآية المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أنه إذا أراد المرء أن يتعلم قراءة القرآن وفهم القرآن جيدا، ثم هذا الشخص يجب أن تعترف الحروف العربية وفهم اللغة العربية.

عند عبد المعين ، ودرس اللغة العربية لسبيين. أولا ، لأنها لغة التواصل التي يجب تعلمها إذا أردنا أن نواكب مستخدم اللغة (الناطق اللغة) . ثانيا ، لأنها لغة دينية تتطلب من أتباعها أن يدرسوها على الأقل من أجل الكمال من أعمال العبادة، لكتاباتها العربية^٢.

في تعلم اللغة العربية التعرف على أربعة المهارات التي هي، مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. من المهارات الأربعة هناك مهارة القراءة ، أن مهارة القراءة في حد ذاته هو توفير للمتعلمين لتطوير معارفهم بشكل مستقل^٣.

^١ القرآن الكريم، سورة يوسف (١٢ : ٢) ص: ٢٣٦

^٢ Abdul Mu'in 'Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fanatik Morfologi) Jakarta : Pustaka Al Husna Baru.2004 .Hlm: vii

^٣ Ahmad Fuad Effendy' Metodologi Pengajaran Bahasa Arab' Malang: MISYKAT. 2012. Hlm:54

مهارة القراءة تحتوي على جانبين أو رؤى. أولاً، تغيير رمز الكتابة إلى رمز الصوت. ثانياً، فإنه يلتقط معنى الوضع كله يرمز إليه الرموز والصوت. في حين أن جوهر مهارات القراءة يكمن في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول غير مهم، حيث أن الكفاءة في الجانب الأول تكمن في الكفاءة الثانية^٤.

في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تطبق برنامجين الواجبين للطلاب، محصورة للطلاب جديدة. علاوة على ذلك جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يتطلب أيضا الطلبة ليسكن لمدة عام في المعهد. البرنامج يعني، برنامج تعليم القرآن و برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. ويطلب من الطلبة الجديدة من مختلف الإدارات لمتابعة كلا البرنامجين دون استثناء. وكلا البرنامجين هو شرط للطلاب لاتخاذ بعض الدرس بشرط المسبق من كل قسم.

برنامج تعليم القرآن و برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لهما اعتمادات أكثر من الدرس الآخر. برنامج تعليم القرآن التي يقوم بها مرتين أسبوعاً ثم يصل بتحسين القرآن التي تلزم الطلبة بتام القرآن قبل أن يخرج من المعهد. و برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية التي يقوم بها كل يوم باعتمادات ستة أيام. هذه الحالة، وهو افتراض أن الطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد ماهر بالتأكيد في حالتين. يعني، ماهر باللغة العربية و ماهر في القرآن.

استناداً إلى البحث عند *Theory of Identical Element* التي تطورها E.L Thordike وقد نقلها محبين شاه، يقول أن الانتقال الإيجابي يحدث عندما يكون عنصر مشتوي بين المادة القديمة والمادة الجديدة. المثال : الطلبة الذين يتقنون الرياضيات بسهولة معرفة الإحصاءات. المثال التي ذات الصلة هو القدرة على ركوب الدراجة لجعل سهلة لتعلم الدراجة النارية^٥. لذلك الطلبة الذين درسوا القرآن سوف تجد من السهل تعلم اللغة العربية.

⁴ Ibid. hlm:166

⁵ Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). Hlm: 164

كما البحث كتبته اروين الطالب في الجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا ، بقسم تعليم اللغة العربية، بالموضوع "العلاقة بين محو الأمية القرآن على نتيجة دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة فيوعانسنة الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩". في هذه الورقة، ويركز الباحثون أبحاثه هو لا أو عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين محو الأمية القرآن لتحقيق تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة فيوعان الثامن الصف التاسع. ٢٠٠٨/٢٠٠٩. من نتائج البحث ان محو الأمية سورة القرآن لديه علاقة قوية لتحقيق تعلم اللغة العربية.

هذا كما يرى الباحثون أن بعض الطلبة الذين لديهم القدرة على قراءة القرآن، سواء من حيث المخرج فضلا عن الطلاقة في قراءتها، سيكون من السهل قراءة النصوص العربية وكذلك تعلم اللغة العربية. والعكس بالعكس، والطلبة الذين هم أقل قدرة على قراءة القرآن الكريم والمخرج ليست مناسبة، ثم سيكون أكثر صعوبة في القراءة ودراسة اللغة العربية ولكن هناك أيضا الطلبة الذين لديهم قدرة جيدة في قراءة القرآن ولكن من الصعب في تعلم اللغة العربية من هذه المشاكل، ويريد الباحثون لمواصلة استعراض من خلال البحث مع العنوان " علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن وكفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج "

كانت هناك بعض الدراسات السابقة التي تدرس علاقة القرآن بالتعليم اللغة العربية أو تأثير القرآن على التعليم اللغة العربية، ولكن من كل هذه الدراسات هي أكثر عرضة لنتائج التعليم اللغة العربية و ليس في جانب واحد في التعلم اللغة العربية. هنا الباحثين لديهم نموذجي، أي البحث عن الجوانب فقد قراءة الجهرية. و في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي مؤسسة تتطلب من الطلبة متابعة برنامج تعليم القرآن و برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية التي تعمل بالتوازي.

ب. أسئلة البحث

١. ما مدى مشاركة طلبة برنامج تعليم القرآن في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟
٢. ما مستوى الطلبة في كفاءة القراءة الجهرية في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟
٣. هل هناك علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة ما مدى مشاركة طلبة برنامج تعليم القرآن في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. لمعرفة ما مستوى الطلبة في كفاءة القراءة الجهرية في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. لمعرفة هناك علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : مهارة القراءة في هذا البحث تتركز فقط على مهارة القراءة بنوع قراءة الجهرية. و محصورة لطلبة الذي يسكن في معهد سونان أمبيل آل علي و يتابع برنامج تعليم القرآن وكذلك بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية .

٢. الحدود المكانية: وهذا البحث بخصوص لطلبة فصل الدراسي الثاني بالبرنامج المكثف

لتعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٨ فصل :

أ. جيم الأولى بكلية الإقتصادية

ب. الف الثاني بكلية العلوم التربية و التعليم

٣. الحدود الزمانية : في شهر مايو - شهر يوليو سنة ٢٠١٨.

هـ. فوائد البحث

١. نظرية

يساعر هذا البحث البيانات الذي يغني العلميّ لدروس اللغة العربية و خصوص لمهارة القراءة. و كذلك تيوّسع البحث عن تأثير القرآن على تدريس اللغة العربية خصوصا الى مهارة القراءة.

٢. تطبيقية

أ. للباحثين، لمعرفة أن هناك تأثير قراءة القرآن الكريم على كفاءة قراءة الجهرية.

ب. للمعلمين، لمعرفة أهمية تعلم القرآن لتحسين و سلسلة او طلاقة القراءة الجهرية.

ج. للمتعلمين، لتحسين نشاط برنامج تعليم القرآن لتحسين و طلاقة القراءة الجهرية.

و. فروض البحث

اعتماد إلى النظرية الذي يشرح سابقاً، فإن فعالة في هذه البحث هي "مشاركة برنامج تعليم القرآن تؤثر على كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

ز. تحديد المصطلحات

- أ. المشاركة : بمعنى دؤوب لتابع البرنامج، ومقصود في هذا البحث يعنى الطلبة التي يتابعو برنامج تعليم القرآن في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ب. برنامج تعليم القرآن: يعنى البرنامج الذى تعلم عن القرآن و كل معلق بقرآن الكريم، التجويد و غرائب القراءة مثلا. و هذا البرنامج مكون بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ج. كفاءة : كفاءة في هذه البحث هي القدرة علي قراءة اللغة العربية، طلق اللسان في قراءة اللغة العربية و غير منقطع. عند ما يقرأ اللغة العربية بسهولة و يجيد في مخارجه بشكل صحيح وسلاسة.
- د. القراءة الجهرية : بمعنى يقرأ بصوت مرتفع او يقرأ بصوت. و تريد ان تبحث في هذه البحث يعنى القراءة النص العربي بصوت مرتفع و فصيح في المخرج و اللفظ وشكل وسلاسة.

ح. الدراسات السابقة

وتستند إلى استعراض الأدبيات التي لديها الباحثين القيام به، هناك بعض الدراسات التي تحدد تعليم القرآن و قراءة الجهرية ما يلي:

١. البحث كتبه احمد عبد الزارونجا، الطالب في الجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا ، بالموضوع "درجة الارتباط التالية للبرنامج قراءه القرآن نحو تحقيق التعليم العربي الصف الثامن النظام التجاري المتعدد

الأطراف هاشم الاشعاري ببيونغان السنة الدروس ٢٠١٢ / ٢٠١٣".
 باستخدام طريقه البحث الكمي. ومن نتائج أبحاثه التي تفيد بان هناك علاقة
 بين مستوى النشاط التالي للبرنامج قراءه القرآن الكريم باستخدام أساليب
 البحث الكمي. وذكرت نتائج الأبحاث أن هناك علاقة بين مستوى النشاط
 في أعقاب برنامج القراءة القرآن على التعلم العام التحصيل الدراسي العربية
 فصل السامن النظام التجاري المتعدد الأطراف فيوعان هاشم الأشعاري
 المدرسة ٢٠١٢/٢٠١٣. في حين سيتم فحص البحوث من قبل الباحثين
 تركز على علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة الجهرية
 الطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. البحث كتبه اروين الطالب في الجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية
 يوغياكارتا، بموضوع "العلاقة بين محو الأمية القرآن على التحصيل العلمي
 العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة فيوعانسنه الدراسي
 ٢٠٠٨/٢٠٠٩. في هذه الورقة، ويركز الباحثون أبحاثه هو لا أو عدم وجود
 علاقة ذات دلالة إحصائية بين محو الأمية القرآن لتحقيق تعلم اللغة العربية
 في مدرسة المتوسطة فيوعان الثامن الصف التاسع. ٢٠٠٨/٢٠٠٩. من
 نتائج البحث ان محو الأمية سورة القرآن لديه علاقة قوية لتحقيق تعلم اللغة
 العربية.

٣. البحث كتبتها ستي مغفرة الطالبة في الجامعة سونان كليجاغا الإسلامية
 الحكومية يوغياكارتا. بموضوع "تأثير قراءة سورة القرآن على القدرة على قراءة
 النص العربي في مختبر من سونان كليجاغا يوجياكارتا". في هذه الأطروحة
 تصف تأثير أي هناك أي تأثير بين القرآن القدرة على القراءة من قدرة

الطلبة على قراءة النص العربي في مختبر كلية من سونان كليياغا يوجياكرتا.
من البحوث تشير النتائج تأثير كبير من القدرة على قراءة القرآن إلى القدرة
على قراءة النص العربي.

الجدول (١،١)

المقارنة بين الدراسات السابقة و بحث الباحثة

الرقم	الباحثة	موضوع	المتشابهات	الاختلافات
١	احمد عبد الزارونجا، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يكيكرتي	علاقة مشاركة برنامج قراءة القرآن و تحقيق دروس اللغة العربية فصل الثامن في مدرسة المتوسطة هشيم الأشاري فيوعان ٢٠١٢-٢٠١٣	بحث عن علاقة تعليم القرآن و اللغة العربية	قراءة القرآن و تحقيق دروس اللغة العربية
٢	اروين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يكيكرتي	علاقة طلاقة قراءة و كتابة القرآن على تحقيق دروس اللغة العربية فصل الثامن مدرسة المتوسطة	بحث عن علاقة طلاقة القرآن و اللغة العربية	قراءة و كتابة القرآن و تحقيق دروس اللغة العربية

		الحكومية فيوعان ٢٠٠٨-٢٠٠٩		
٣	ستي مغفرة، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يكيكرتي	تأثير طلبة قراءة القرآن و طلبة قراءة النص العربي في مدرسة المتوسطة الحكومية <i>Laboratorium</i> كلية التربية IAIN سونان كاليجاكا جكجكرتي	تأثير قراءة القرآن و قراءة النص العربي طلبة قراءة النص العربي	تأثير طلبة

من البحوث المذكورة، الباحث يعتقد أن البحوث التي سيتم مختلفة عن الدراسات الموجودة، سواء من جهة وجوه وموضوعا لباحث، و أخلف من هذه الدراسة، فإن الباحث يبحث عن "تأثير مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج".

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : كفاءة القراءة الجهرية

أ. كفاءة القراءة

مفهوم الكفاءة اللغوي يقصد به الشيء الذي لا غنى عنه ويكفي عما سواه، و كلمة كفاءة تعني الاستغناء.

ورد في لسان العرب للعلامة ابن منظور: كفاءة على الشيء مكافأة و كفاء: جازاه. والكفيء: النظير، وكذلك الكفء والكفوء، و المصدر الكفاءة. وتقول لا كفاء له، بالكسر، وهو في الأصل مصدر، أي لا نظير له. والكف: النظير والمساواة، والكفاءة للعمل: القدرة عليه و حسن التصرف فيه، وهي كلمة مولدة. ولفظة الكفاءة ذات أصل لا تيني. وقد ظهر سنة ١٩٧٨ م في اللغات الأوربية معان مختلفة^١

كلمة الكفاءة في اللغة الإنجليزية تعني المهارة والقدرة و الصلاحية وهي عند مهيمن في أوريل مجموعة من أنشطة الذكاء ذات مسؤولية كبيرة يلزم لأن إنسان أن يملكها حتي يصبح صالحا و كفاءة لأداء الوظائف في مجال معين من مجالات الحياة و يتم فقال: "إن هذا الذكاء لا بد أن يتمثل في وجود المهارة والدقة و النجاح عند تحصيل العمل، وأن المسؤولية لا بد أن تتمثل في صلاحية العمل و مكافأته مع وجهة النظر العملي والتكنولوجي والأخلاقي.

^١أوريل بحر الدين، تطوير المنهج تطيم اللغة السربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. ٢٠١٠. مالانج: مطبع جامعة مولانا ملك أبراهيم

الكفاءة هي مجموعة من المهارات, و الخبرات المكتسبية من بيئة الدرس, والتي تساعد على إنجاز المهام, والكفاءة تسمى أيضا أن يشار إلى إمكانيات. و هي موجود في البشر تستطيع أساسا شحد.

فيما يتعلق بتعريف الكفاءة هناك آراء كثيرة من الخبراء منها^٢:

١. فريما (١٩٥٩) الكفاءة هي:

أ. الكفاءة على توحيد الخبرات

ب. الكفاءة على التعليم الجيد

ج. الكفاءة على انتهاء الوظيفة مع الاهتمام بالناحية النفسية و الفكرية

د. الكفاءة على التفكير المجرد

وكلمة الكفاءة -competency- في اللغة الإنجليزية تعني المهارة والقدرة والصلاحية (Echols dan shadily 1990) وهي عند مهيمين مجموعة من أنشطة الذكاء -intelligence- ذات مسؤولية كبيرة يلزم لأي إنسان أن يملكها حتى يصبح صالحا وكفا لأداء الوظائف في مجال معين من مجالات الحياة. ويتمم فقال: "إن هذا الذكاء لا بد أن يتمثل في وجود المهارة والدقة والنجاح عند تحصيل العمل، وأن المسؤولية لا بد أن تتمثل في صلاحية العمل ومكافأته مع وجهة النظر العلمية والتكنولوجية والأخلاقية، بمعنى أن العمل يكون صحيحا من وجهة النظر العملي والتكنولوجي والأخلاقي".

وقيا أن الكفاءة عبارة عن الحد المقبول من المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية الذي يمكن المعلم من إنجاز مهامه التعليمية بإتقان وفعالية.

ب. القراءة الجهرية

١. مفهوم القراءة

² Cholili dan Sugeng Kurniawan. 2011, Psikologi Pendidikan Telaah Teoritik dan Praktik, Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press. Hlm: 185

القراءة هي نطق الرموز و فهمها، و تحليل ما هو مكتوب و نقده، و التفاعل معه، و إفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية النفسية بالمقروء^٣.

و عند الدكتور محمد كامل الناقة في كتابه، القراءة هي عملية أقلية تشمل تفسيراً للرموز التي يلقاها القارئ عن طريق عينية و تطلب هذه الرموز فهم المعاني. و تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية فالعمليات النفسية المرتبطة بالقراءة على هذا معتمد لدراجه الكبيرة^٤.

والقراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرمز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، و إلا لأصبح معظم العرب يجدون اللغة الفارسية و الأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها^٥.

مختصر من مفهوم القراءة هي مهارة الأساسية لتعليم اللغة الأجنبية، و قراءة تساعد الإنسان على أن يعيش عمر الإنسانية بمعادة الواسع و يتمتع بما فيه من العلوم و الفنون و الأساطير، فتجاوز بذلك عمره الممدودة.

إن القراءة هي الوسيلة الوحيدة التي تمكن الإنسان من اكتساب مهارات متعددة وفي الوقت نفسه، وهي أيضا الوسيلة الوحيدة التي يمكن لها أن تكسبه مكاسب مختلفة أخرى و متنوعة لها أول و ليس لها آخر، منها أنها قد تكسب هذا الإنسان بعض المكاسب المادية التي قد تقلب حياته رأساً على عقب، و تحسن أحواله إلى أحوال أفضل^٦.

القراءة هي عملية يعطي المعنى المقصود من قبل المؤلف من خلال رمز الرسم وكيفية ربطها لتجربة شخص^٧.

^٣ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (رياض). ص: ١٢١

^٤ حتى علي يونس محمد كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة، دار الثقافة ١٩٧٧). ص: ١٩٢

^٥ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضماءات للممي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض). ص: ١٩٤

^٦ Sujai'i, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang: Walisongo Press, 2008). hlm: 20

^٧ Dechan, E. V. 1982. *Improving the Teaching of Reading 3rd Ed.* Prentice Hall Inc. New Jersey. Hlm: 5

ويعني هذا التعريف ذلك القراءة تتكون من ٢ العمليات، وهي (١) عملية التعرف على الكلمات هو تحديد الهوية على رمز مكتوب (تحديد كلمة) و (٢) عملية الترابط بين معنى مع رمز مكتوب (الفهم). في المراحل المبكرة، يجب على القارئ القيام التحليل من خلال البحث الترابط بين الرمز المرئي والصوت (الصوت) بحيث ما يمكن قراءتها المعترف بها ككلمة لديه صوت معين.

العملية الثانية هي جمعية المعنى مع رموز المكتوبة. في هذه العملية، يتطلب القارئ معلومات أخرى في شكل المعرفة وقد تم المملوكة لاستخدامها لتعطي "معنى" للرمز المكتوب. مثل مفهوم مخطط، المعرفة البشر تختلف اختلافًا كبيرًا من كم المعلومات وكم من الخبرة المكتسبة من بيئة محفوظة في نظام ذاكرة (١) تغيير رمز الكتابة إلى رمز الصوت

أكثر الاختلاف بين اللغة العربية و اللغة الإندونيسية منها: (١) الاختلاف في أبجده (٢) الاختلاف في كتابته، يعني عند ما تكتب اللغة العربية فليبدء من اليمين الى اليسرى ولكن عند ما تكتب اللغة الإندونيسية عكسها (٣) في اللغة العربية لا يبال أن تكتب الحرف الصغير او كبير ولكن كيف يكتب الحرف متصل أو منفصل. من اختلاف المذكور يطلع الطلاب المبدئ . و في هذه الخبرة يتعلّق بالمفردة و بالنحوي.

(٢) لفهم المقروء

في هذه الخبرة ثلاثة عناصر لا بد أن يقفر في قراءة لفهم المقروء يعني : (١) عناصر اللفظ (٢) عناصر الجملة (٣) عناصر الفقرة. لأنهم يحتوي المعنى من المادة المقروء.

٢. اهداف تعليم مهارة القراءة

محمود احمد السيد في كتاب طرائق تعليم اللغة العربية عن أهداف تعليم القراءة تقسيم إلى أربعة أهداف^٨:

^٨محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، جامعة دمشق. ص: ٢٣٩

(١) أن يقرأ الطالب قراءة يتوافر فيها عنصرا السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيهما وفقا لنمو الطلاب. وأن يقدر على التمييز بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية فيما يقرأ.

(٢) أن ينمو ميل الطالب إلى القراءة ويزداد شغفه بها، فيدفعه هذا الميل إلى الإتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ.

(٣) أن يقدر الطالب على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.

(٤) أن يقدر على الاداء المعبر عن المعنى في تلاوة القرآن وانشاد الشعر. وتهديف دروس القراءة إلى تحقيق الأهداف التالية^٩:

- (١) تدريب القاريء على سلامة النطق باخراج الحروف من مخارجها الصحيح.
- (٢) تدريب القاريء على ضبط ما يقرأ ضبطا صحيحا.
- (٣) تدريب القاريء على الأداء المعبر عن المعنى.
- (٤) تدريب القاريء على الانطلاق في القراءة.
- (٥) تدريب القاريء على مراعاة اشارات الوقف.
- (٦) تدريب القاريء على فهم ما يقرأ و التفاعل معه و الإفادة منه في حياته.

٣. مجال تعليم مهارة القراءة

- أ. قراءة نص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح
- ب. ربط الرموز الصوتية بالمكتوبة بسهولة ويسر
- ج. معرفة الكلمات جديدة لمعنى واحد (مرادفاتش)
- د. معرفة المعان جديدة لكلمة واحدة (المشترك اللغوي)
- هـ. تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة العلاقة بين بعضها بعضا

^٩وليد لأحمد ابر، تدريس اللغة العربية، (دار الفكر، عمان ٢٠٠٢م. ١٤٢٣ هـ) ص: ٢٠-٢٥

و. متابعة ما يشتمل عليه النص من أفكار، والإحتفاظ بها حية في ذهنه فترة القراءة ص المقروء

ز. استنتاج المعنى العام من النص المقروء

ح. التمييز بين الأفكار الرئيسية و الأفكار الثانية في النص المقروء

ط. إدراك ما حدث من تغيير في المعنى في ضوء ما حدث من تغير في التراكيب

ي. اختيار التفصيلات التي تؤيد أو تنقص رأيا

ك. استخدام المقدمة والفهرس وقائمة والمحتويات والهوامش والصور والفصول ورؤس

الفقرات وإشارات الطباعة والجداول والرسوم البيانية وفهارس الأعلام والأمكنة

والقواميس التي توجد في آخر الكتب.

٤. وسائل تعليم مهارة القراءة

الوسائل هي كل ما يستعمله المدرس من الوسائل ليستعين بها على تفهيم طلابه ما يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة، فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة إلى حوايهم ويعرض عليهم إداركه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل تطبيق على قواعد التدريس الأساسية فهو تدرج من المعلوم إلى المجهول ومن المحسوس إلى المعقول... الخ^{١٠}.

وهذا نوع الوسائل القراءة :

أ. البطاقات

للبطاقة أربع أنواع : (١) بطاقة الأسئلة وإجابة (٢) بطاقة التكملة

(٣) بطاقة المفردات (٤) وبطاقة المصغر.

ب. مختبر القراءة

ج. الحاسوب.

^{١٠} محمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية و تعليم الجزء الأول. ص: ٤١

٥. تقويم تعليم مهارة القراءة

أن معايير الكفاءات في القراءة العربية التي يراد قياسها أو تقويمها هي قدرات الطلاب على استجابة المعاني المكتوبة في النص بالطلاقة^{١١}. وفيما يلي بعض معايير الكفاءات في عملية القراءة يمكن المدرس قياسها في عملية القراءة وفهم المقروء :

أ. القراءة على الشكل السريع و الصحيح

ب. تعين معاني المفردات في السياق

ج. إدراك المعلومات الملفوظة في النص

د. إدراك المعاني الملفوظة

هـ. إدراك الأفكار الرئيسية في الفقرة

و. إدراك الأفكار الداعمة (الثانية) في الفقرة

ز. تعليق الأفكار في النص المقروء

ح. استنتاج الأفكار الرئيسية

ط. استجابة القراءة.

٦. قراءة الجهرية

أ. مفهوم قراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال حفظ أو التعبير عن رموز مكتوبة في شكل الكلمات أو الجمل التي تقرأ^{١٢}.

القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية) مع التركيز على أنشطة أفراد / المتعلمين يتكلمون خدع وفقا لأدبيات هناك^{١٣}.

¹¹ M. Ainin, dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006). Hlm: 172

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2014. (Bandung: Rosda Karya) hlm: 144

¹³ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'ma, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. 2011. (Malang: UIN- MALIKI press). Hlm: 95

القراءة الجهرية هي نشاط القراءة من خلال التعبير عن مراسلة قراءة مع الكلمات المناسبة والتجويد بحيث المستمع والقارئ يمكن التقاط المعلومات التي نقلها المؤلف، سواء في شكل أفكار أو مشاعر أو مواقف أو خبرة المؤلف.

المهارة القراءة الذي يعرض موضوع عن طريق الأولوية الأولى للقراءة، المعلم أول قراءة موضوعات القراءة، تليها الطلاب.

الهدف التعليم مهارة القراءة قادرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، وكان قادرا على ترجمة وفهم بشكل صحيح وسلاسة. هذا إجادة القراءة وجهين أو الفهم. أولا، تغيير رمز إلى صوت. ثانيا، فهم معنى الوضع كله هو الرمز مع الرموز ولوحة الصوت.^{١٤} القراءة بصوت مرتفع هي عملية ترجمة الرسم البياني إلى رمز في الشعار الشفوي. والقصد من ذلك هو نقل القارئ إلى الرمز والتي هي في شكل الكتابة في شكل اللغة المنطوقة. ونحن نعلم في القراءة بصوت عال، يجب على القارئ طاعة القواعد في القراءة بصوت عال يتضمن التجويد، والنطق، الطلاقة والسلاسة. توضحت عملية القراءة بصوت عال كما يلي:^{١٥}



شرح الرسم البياني أعلاه هو قراءة في شكل رموز رسومية يحفز العينين. يتم توجيه الرسومات شعار على شكل حافظ إلى العقل من قبل العصب البصري. في العقل تتحول الرموز الرسومية إلى رموز شفوية ثم إرسالها إلى اللفظية بحيث عملية القراءة. و قراءة الجهرية هي من عملية القراءة الأول، يعني القراءة لتغيير رمز الكتابة إلى رمز الصوت. فلذلك يجاد مؤشر في هذه النشاط الذي لا بد لتقفرهم.

¹⁴ Ahmad Fuad Effendy. Hlm : 166

¹⁵ Haryadi, *Retorika Membaca Model- model dan Teknik*. 2006.(Semarang: Rumah Indonesia). hlm: 16

ب. الأفضلية القراءة الجهرية عند نابان (١٩٩٣)^{١٦}

١. يمكن إصلاح الأخطاء في لفظ على الفور من قبل المعلم
٢. زيادة ثقة الطلاب
٣. تعزيز الانضباط في الفصل الدراسي ، لأن الطلاب يشاركون بنشاط ولا يمكن أن يفوتوا القراءة بسهولة
٤. إعطاء الطلاب الفرصة للقراءة في مجموعات

ج. النقص القراءة الجهرية عند كولي (١٩٨٢)

١. قراءة بصوت عال سوف تأخذ الكثير من الطاقة
 ٢. مستوى فهم الطلاب أقل
 ٣. القراءة بصوت عال يمكن أن يتسبب في حدوث ضوضاء يمكن أن تتداخل أحيانا مع أشخاص آخرين.
- يجب أن يتم تعليم القراءة بصوت عالٍ، خاصة للطلاب المبتدئين أو في مرحلة الأولى. في هذه المرحلة يجب تعريفهم بأصوات الحروف العربية و وتدريبهم على النطق كما عرفنا أن اللغة العربية لها خصائص صوتية مختلفة و مقارنة مع صوت الحروف في لغة الطلاب. إذا لم يتم تقديمها وتدريبها على نطقها بشكل صحيح ، فستكون هناك عقبة في المرحلة التالية من الطلاب.

د. طريقة تعليم القراءة الجهرية

هناك طريقتان يمكن القيام بهما في تعلم القراء، يعني الطريقة التركيب و طريقة التحليل.

١. طريقة التركيب

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2014.(Bandung: Rosda Karya)
hlm:144

يتم هذه الطريقة من خلال ترتيب الحروف بدلاً من الكلمات. و
تسم هذه الطريقة بطريقة الجزعي ايضاً، لأن المواد التعليمية تبدأ من الأصغر
(الحروف) إلى الكل (كلمة).

المثال : يعلّم عن الفعل "عَلِمَ"

الخطوة الأولى، قطع الجملة إلى أصغر جزء. يمكن أن يكون انقطاع بطريقتين:
(١) بالأسماء الحروف، وهي حرف العين (ع) و لام (ل) و حرف ميم (م) باعراهم
: عين بفتحى عَ، لام بكسرى لٍ و ميم بفتحى مَ. هذه الحروف يتحدث بها
المعلم ثم يتبعها الطلبة.

(٢) مباشرة بالصوت الحروف دون ذكر الأسماء. هذه الأصوات يتحدث بها المعلم
ثم يتبعها الطلبة.

الخطوة الثانية، والجمع بين الحروف وذلك لتشكيل كلمات كامل. هذه الجملة
يتحدث بها المعلم ثم يتبعها الطلبة. بعد ذلك، يشرح المعلم معنى الكلمة التي يتم
تدريسها.

تنطبق هذه الطريقة أيضاً على تعليم الجملة بوضع الكلمات على جملة
الكاملة.

٢. طريقة التحليل

و تسم هذه الطريقة بطريقة الكل ايضاً، لأن المواد التعليمية تبدأ من الجزء
كله إلى الجزء.

الأحكام: إذا كانت المادة التي يتم تدريسها في شكل كلمات ، فإن تقديم الكلمة
على حرف.

المثال : يعلّم عن الفعل "عَلِمَ"

الخطوة الأولى، هي تقديم الفعل "علم". يتم نطق الكلمة من المعلم ويتبعها الطلبة
ثم اشرح المعنى.

الخطوة الثانية، هي فصل الحروف في الفعل. و طريقة الفصول لا تختلف بطريقة المذكر.

لو إذا كان المادة التي يتم تدريسها هي في شكل جملة، إذن اسبقية الجملة على كلمة.

فعالية تعليم القراءة الجهرية، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى النظر فيها من قبل المعلم. ذكر الكولى (١٩٨٢) :

- أ. في البدء القراءة، ينبغي للمعلم اختيار القراءة طالب جيدة. هذا بالإضافة إلى تحريب أصدقاءه ، سيشجعهم أيضاً على القراءة.
- ب. أفضل أن يطلب المعلم من الطلاب القراءة أمام الفصل، وفي بعض الأحيان ناظر على أصدقائه.
- ج. أفضل أن يطلب المعلم من الطلاب القراءة أمام الفصل، وفي بعض الأحيان ناظر على أصدقائه.
- هـ. لا يجوز المعلم استقرء الطلاب بوقه طويل، لأنه سيكون متعباً بسرعة
- و. إلى غرس القدرة على فهم القراءات، في نهاية المعلمين القراءة يجب أن يدعو إلى مناقشة مع الطلاب عن محتوى القراءة.

هـ. معيار تقويم قراءة الجهرية

و اما مؤشر في قراءة الجهرية ، الذي أكد بشكل رئيسي هو القدرة على القراءة مع^{١٧}:

^{١٧} نفس المراجع. ص: ١٦٩

أ. الحفظ على دقة الأصوات العربية، سواء في مصطلحات مخراج وغيرها من الصفات الصوتية.

ب. الإيقاعات والتعبيرات المناسبة التي تصف مشاعر الكاتب.

ج. سلس، غير كسر ومتكررة.

د. الالتفات إلى علامات الترقيم أو علامات الرسم.

وكذلك المشكلة مستعمل في اللغة العربية سواء كان في اللغة الإندونيسية ولكن، مختلف في تعداد كما يلي :

نقطة (.)	فصلة (،)	نقطتان (:)	فصلة منقوطة (;)	شرطة (-)
قوسام ()	علامة الإستفهام (?)	علامة التعجب (!)	علامة التنصيص (")	الخط المثل (/)

بعد تشكيل مقياس لتقويم قراءة الجهرية فتضع درجة في كل المكوّن. الدراجة مهمة لكلّي القيم النهائي أن يكون درجة المتخمع من الممكن^{١٨}.

المبحث الثاني : مشاركة برنامج التعليم القرآن

أ. مشاركة

المشاركة في هذه البحث يعني دؤوب بمعنى عملية او مشتغل^{١٩}. دؤوب يعني الطلاب النشطين هم من الطلابالذين يشاركون فكريا وعاطفيا في أنشطة التعلم^{٢٠}. وحيوية الطلاب في عملية التعلم ليس فقط والمشاركة في شكل مادي مثل الجلوس في دائرة، والقيام / القيام

¹⁸ Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, (Malang: UIN- MALIKI PRESS, 2010). Hlm:6

¹⁹ Kamus Software Bahasa Indonesia, “Kamusku Indonesia”.

²⁰ Abu Ahmad dan Supriyono. 2014. *Psikologi Belajar*. Jakarta. PT Rineka Cipta. hlm:207

شيء، ولكن يمكن أيضا أن يكون في شكل تحليل العملية، القياس، المقارنة، التقدير، وكلها مشاركة الطالب في المسائل النفسية و العواطف. واستنادا إلى الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن الطلاب النشطين هم من الطلاب الذين هم جسديا ونفسيا، فكريا وعاطفيا تشارك في العمق عملية التعلم^{٢١}.

أنواع كثيرة من الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها الطلاب في أنشطة التعلم بخلاف الاستماع والكتابة. وقال سارديمان انشطة الطلاب في عملية التعلم هناك^{٢٢}:

- | | |
|--------------------|---|
| أ. النشاط البصرية | : بما في ذلك القراءة ومشاهدة الصور والتجارب. |
| ب. النشاط اللثائية | : مثال طرح الأسئلة، وتقديم المشورة والرأي والمناقشة. |
| ج. النشاط السماعية | : مثل الاستماع إلى الدروس والخطابات والمناقشة. |
| د. النشاط الكتابة | : مثل كتابة القصص والمواد الدراسي والنسخ. |
| هـ. النشاط العقلية | : على سبيل المثال ، الاستجابة ، التذكر ، حل المشكلات ، تحليل واتخاذ القرارات. |
| و. النشاط العاطفية | : مثل الشعور بالملل ، والسرور ، والسعادة ، ومتحمس والهدوء. |

كما في النظرية المذكور، المشاركة يعني الطلاب الذي تشترك البرنامج التعليم القرآن وكذلك تشترك كل من عملية تعليم القرآن.

الدليل لمشاركة الطلاب ببرنامج التعليم القرآن في هذا البحث يعني :

²¹ Achmad Sugandi. 2008. *Teori Pembelajaran*. Semarang : UPT MKK UNNES

²² Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Hlm: 99

أ. الطلاب مشاركة برنامج التعليم القرآن في يوم اثنين و الرابع في الساعة

٠٥,٠٠ حتى ٠٧,٠٠

ب. الطلاب مشاركة برنامج التصحيح القرآن في يوم اثنين حتى الجمعة في

الساعة ٠٨,٠٠ حتى ١٤,٠٠

ج. الطلاب مشاركة برنامج التحصين القرآن في يوم اثنين حتى الجمعة في

الساعة ١٨,٠٠ حتى ١٨,٣٠

د.

ب. مفهوم برنامج

البرنامج هو بيان يستنتج من عدة توقعات أو غايات مترتبة أو معلق، لتحقيق هدف مشترك. عادة ما يتضمن البرنامج جميع الأنشطة التي تقع تحت نفس الوحدة الإدارية ، أو الأهداف المترابطة المتبادلة والتكاملية، والتي يجب تنفيذها في معا أو متتابعاً^{٢٣}. غالباً ترتبط البرامج بالتخطيط والإعداد و الخطة أو التصميم. لذا فإن التصميم في منظور التعلم هو الخطة المتعلمة. وتعرف الخطة المتعلمة أيضاً بالبرامج المتعلمة^{٢٤}.

التصميم أو التخطيط هو وصف لبعض الأنشطة ، هو المسؤول عن العمل على ذلك وعن العوامل الداعمة في شكل أموال ووقت ، كلما كان الإنجاز أكثر وضوحاً بسبب وجود تعليمات وأدوات التنفيذ التي تسهل تنفيذه ، وكلما كانت المهمة أكثر إرشاداً ، في التخطيط هناك أهداف تصبح أهداف الإنجاز وكذلك مقاييس الإنجاز والنسبة المئوية لإنجاز الأنشطة في وقت معين. قد يكون التخطيط عاملاً محددًا للنجاح ويصبح مادة لتحليل حقيقة وأداء الشخص بحيث يمكن معرفة دقة الشخص أو المجموعة في العمل^{٢٥}.

²³ Muhaimin, suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo, 2009. Manajemen Pendidikan, Jakarta: Kencana. Hlm: 349

²⁴ Mudasir.2012, Desain Pembelajaran, Indragiri Hulu: STAIN Nurul Falah. Hlm: 1

^{٢٥} نفس المراجع. ص: ٢

التخطيط هو تجميع الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المذكورة. يمكن ترتيب التخطيط على أساس الاحتياجات خلال فترة زمنية معينة وفقاً للرجبة في وضع خطة^{٢٦}. ولكن الأهم هو التخطيط يجب أن يتم بسهولة وعلى الهدف.

في عملية تعليم التصميم/ التخطيط الأوسع بتعريف^{٢٧}:

١. عملية إعداد الأنشطة المنفذة بشكل منهجي لتحقيق أهداف معينة.
 ٢. طريقة لكيفية تحقيق الأهداف وكذلك ممكن مع الموارد المتاحة بحيث تكون أكثر كفاءة وفعالية.
 ٣. تحديد الأهداف المراد تحقيقها أو القيام بها ، كيف ، متى ، ومن قبل من.
- لذلك يمكن الاستنتاج أن التخطيط يجب أن يركز على الأهداف التي يجب تحقيقها.

ج. مفهوم القرآن

القرآن لغة من الكلمة قرأ- يقرأ- قرأنا بمعنى القراءة^{٢٨}. ومناسبا لرأي الليهاني، فإن القرآن مشتق من كلمة قرأ مما يعني القراءة باتباع وزن "فعلان" بمعنى مقروء أو قراءة^{٢٩}. وأما اصطلاحا الذي ينقل من النظريات، يعني :

١. القرآن عند الشيخ محمود شلوط يعني اللفظ العربي المنزل على نبينا محمد صل الله عليه وسلم المنقول إلينا بالتواتر. وعند محمد على الصبني يعني كلام الله المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين بواسطة الأمين جبريل عليه السلام المكتوب في المصاحف المنقول إلينا بالتواتر المبدوء بالسورة الفاتحة المختتم بسورة الناس.
٢. القرآن هو كلام الله المعجز والمنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين بواسطة جبريل عليه السلام المنقول إلينا بالتواتر. قرأته عبادة ولن يرفض حقيقته.

²⁶ Sarbini dan Neneng Linda, 2011, Perencanaan Pendidikan, Bandung: Pustaka Setia. Hlm:13

^{٢٧} نفس المراجع. ص: ٥

²⁸ Tim Kashiko, Kamus Al-Munir Arab-Indonesia, (Surabaya: Kashiko, 2000), hlm. 428.

²⁹ Ahmat Athaillah. Sejarah al-Qur'an: verifikasi tentang otentitas al-Qur'an (yogyakarta: pustaka pelajar. 2010) hlm.13

٣. القرآن هو مجموعة من الآيات والصور التي ينزل إلى رسول الله قبل وبعد الهجرة، في المناسبات المنفصلات ونزلت تدريجيًا: الآيات لكل آية، سورة لكل سورة حتى توفي النبي، ثم جمعت في كتاب واحد إلى مجلد واحد.

٤. القرآن هو كلام الله المنزل على خاتم الأنبياء محمد صل الله عليه وسلم. ينزل باللغة العربية بوسيلة لسان محمد صل الله عليه وسلم.

٥. القرآن هو كلام الله الإحتواء على رسائل سماوي بوسيلة الوحي، والمنزل بالتواتر المشروط لمدة ٢٢ عاما تقريبا وفي زمن الصحابة جمعت القرآن الكريم في المصحف الواحد (كتاب).

ومن التعريفات المذكورات يستخلص الباحث أن القرآن هو كلام الله باللغة العربية المنزل إلى النبي محمد من خلال الملائكة جبرائيل تدريجيا والمنقول إلينا بالتواتر المبدوء بالسورة الفاتحة المختتم بسورة الناس وجمعت في زمن الصحابة إلى كتاب واحد.

د. مفهوم تعليم القرآن

هو قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح وسلسلة ويناسب بعلم التجويد المعمول به (مخارج الحروف، حكم نون وعلامات وأنواع من الأوقاف، وصفة الحروف وتحفيز الحروف القصيرة).

هـ. طريقة التعليم القرآن

تتنوع طريق تعليم القرآن كثيرا، من التقليدية إلى الحديثة. تحديد طريق تعليم القرآن تحديد يهدف إلى تسهيل وتسريع امتصاص مادة القراءة والكتابة للقرآن وفقا للهدف المتوقع (الموضوع والجسم).

أ. طريقة "إقراء"

الطريقة التقليدية التي ألفها أسعد همام من يوجيا كارتا. مرتبة في ستة كتب. في كل جلد يوجد إشارة التدريس بهدف لتسهيل كل الطالب والمدرس عند تطبيقه. تؤكد

طريقة "إقرأ" في قراءة القرآن (قراءة القرآن فسيحا) بطريقة مباشرة بدون تهجئة. هناك ١٠ أنواع من خصائص كتاب هذه الطريقة، وهي (١) قرأة مباشرة (٢) طريقة التعليم الطلاب النشطون (٣) خاص (٤) الوحدة (٥) المساعدة (٦) عملي (٧) منهجي (٨) التباين (٩) التواصلية (١٠) مرنة.

ب. طريقة "تلاوتي"

هذه الطريقة تطور عمران هادي. هذه الطريقة تعلم قراءة وكتابة القرآن باستخدام فن الأغنية الذي يستخدم في كل موضوع مثل الرشي، البياتي، السيكة، النحوان، وغيرها. تطور هذه الطريقة الدماغ الأيمن حتى يشعر الطلاب السعادة ولا يشعرون الملل عند التعلم. هذه الطريقة تستخدم ستة كتب مجلد أيضا.

ت. طريقة "تميز"

تدريب في ترجمة القرآن باستخدام هذه الطريقة ليعرف ويمهر الطلاب في ترجمة القرآن وفهمه ومهارة في قرأة القرآن صحيحا. طريقة "تميز" هو ورقة العمل حول الصيغة النظرية الأساسية Quantum Nahwu Shorof والتي تم تضمينها في الفئة العربية لأغراض خاصة مع الهدف البسيط للغاية، من المرحلة الابتدائية والأطفال المبتدئين (القادرين على قراءة القرآن) يستطيع أن يقرأ القرآن، ترجمته وقراءة الكتاب باللغة العربية.

هذه طريقة لدى رؤية بأن كل مسلم مهير في ترجمة القرآن الذي يقرأه ويسمعه. هناك كتابان مجلدان الذي يستخدم في هذه الطريقة، الكتاب الرئيسي (فهم القواعد لترجمة القرآن بسهولة) وكتاب القاموس (للمساعدة في ترجمة القرآن).

و. مادة في تعليم القرآن

المادة الرئيسية في تعلم القرآن هي علم التجويد. في الناحية اللغوية، التجويد يأتي من كلمة جَوَّد-يجوّد-تجويدا يعني التحسين أو تصنع الحسن، وهذا هو "كل ما يجلب الخير".^{٣٠} واصطلاحاً، كان التعريفات في التجويد، يعني:

أ. التجويد هو ينطق كل حرف من مخراجه بشكل صحيح عن طريق إتمام جميع حقوقه، أي الصفة المطلقة للحروف التي ترتبط به دائماً المثال: حمس، جهر، استعلاء، غنة، وغير ذلك و إتمام جميع مستحقه، أي الصفة الشرطية للحروف هناك التي ترتبط به أحياناً أو في الحالة المعين، المثال: تفخيم، ترقيق، إشمام، سكتة، إظهار، إظغام، إقلاب، إخفاء، وغير ذلك) دون الإفراط ودون التكلف (تعقيد النفس)، ودون التعسف (الظروف المنحرفة، تعسفي، أريدها بنفسك).

ب. عند إمام أبو أمر الداني التجويد هو قراءة سهلة، حلوة ولطيف بدون الإثارة والإغظة والتعسف والتكلف ودون المبالغة ولا تخرج من طابع العرب ويقولون الفصح من جميع جوانب القراءة الموجودة.^{٣١}

ت. التجويد هو أعطاء الحروف عن حقوقهم ومصادرهم ويعودون إلى مخرجهم وأصلهم (صفتهم) وتمهيد النطق بطريقة كاملة بدون المفرطة أو العشوائية أو المتسرفة أو القسرية.^{٣٢}

ث. التجويد هو دليل لقارئ القرآن لتكون صحيح وجيد القراءة. يحتوي التجويد على مخارج الحروف وصفاته، وحكم الحروف الهجائية، الماد والقصير، والوقف.^{٣٣}

³⁰ Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, (Malang: Halim Jaya, 2007), hlm. 1.

³¹ Achmad Toha Husein Al-Mujahid. *Ilmu Tajwid: Pegangan para Pengajar al-Qur'an dan aktifitas Dakwah* (Jakarta Timur: Darus Sunnah. 2011) hlm.20

³² Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*. hlm. 3.

³³ Muhammad Bashori Alawi Murtadho. *Mabadi Ala At-Tajwid*. (Malang: Rahmatika, 2009) hlm.4

ج. التجويد هو تعليم كيفية نطق الأحرف في القرآن التي مشتمل عن صفة الحروف ومخارجة وأحكام الحروف.^{٣٤}

انطلاقاً من بعض التعريفات عن التجويد السابق، فإن الخطوط الأساسية لموضوع أو مجال علم التجويد تنقسم إلى سبعة قسم، وهي مخارج الحروف، وصفة الحروف، وأحكام الحروف، الماد والقصير، الوقف والأبتداء، والتفخيم والترقيق، والخط الأثماني.

١. مخارج الحروف

مخارج الحروف هو المكان الذي تخرج فيه الحروف عندما ينطق به. عند قراءة القرآن، يجب أن ينطق كل الحرف عن مخارجه. والأخطاء في نطق الحروف سيسبب اختلاف أو خطأ المعنى في القراءة. العلماء مختلف في تقسيم المخارج الحروف. عند إمام الشيبويه وإمام الشطبي أن مخارج الحروف ينقسم إلى ١٦ مخرجاً، وعند إمام الفرع ينقسم إلى ١٤ مخرجاً. ولكن الرأي المشهور هو أن المخارج الحروف ينقسم إلى ١٧ مخرجاً التي ينقسم إلى خمسة أماكن، أوضح الإمام خليل بن أحمد أن هذا الرأي يحمله كثير القارئ وذلك الإمام ابن الجزيري والنحات.^{٣٥} خمسة أماكن في مخارج الحروف هي^{٣٦}:

أ. الجوف : مخارج الحروف من أقصى الحلق والفم. هناك ثلاثة أحرف

وهي الألف والواو والياء المسكن

ب. الحلق : مخارج الحروف من الحلق. هذا المخرج ينقسم إلى ثلاثة

أقسام: أقصى الحلق يعني الهمزة والهاء، ووسط الحلق يعني العين

والحاء، وأذن الحلق يعني الحاء والغين.

ت. اللسان : مخارج الحروف من اللسان و ينقسم إلى عشرة أقسام :

^{٣٤} أحمد مطهر بن عبد الرحمن المرافي، كتاب الإرشادات تحفة الطلاب تعليم القرآن (٢٠١٤). معهد الجامعة المركزي). ص: ٧

^{٣٥} Muhammad basari alawy murtadha. *mabadi ilm at-tajwid* (malang: rahmatika 2009) hlm.4

^{٣٦} Abdullah Asy'ari BA, *Pelajaran Tajwid (Qaidah: Bagaimana Seharusnya Membaca Alquran)*, (Surabaya: Apollo Lestari, 1987) hlm. 46.

١. أقصى اللسان الأول، قريب من لسان الطفل بسقف مستقيم فوقه. وحروفه القاف.

٢. أقصى اللسان الثاني، مكانه في الأسفل (أو إلى الأمام) قليلاً من المخرج القاف، ويلقو السقف العلوي. وحروفه الكاف.

٣. وسط اللسان ويلقو السقف العلوي. وحروفه الجيم والشين والياء.

٤. أحد الحافة من اللسان أو كليهما مع الأضراس العلوية. بيان آخر هو حافة أقصى اللسان مع الأضراس العلوية اليمنى أو اليسرى الممتدة إلى الأمام. وحروفه الضاد.

٥. كلا حافتي اللسان معاً بعد مخرج الضاد إلى طرف اللسان مع العلكة العلوية للسن، اللثة من القواطع. وحروفه اللام.

٦. طرف اللسان مع اللثة من اثنين القواطع العلوية وقليلاً من أمام مخرج اللام. وحروفه النون.

٧. طرف اللسان العلوي مع اللثة من اثنين القواطع العلوية ولكن اللسان لا يلمس اللثة. وحروفه الراء.

٨. الجزء العلوي من طرف اللسان بالأقصى القواطع العلوية. وحروفه التاء والذال والطاء.

٩. بين طرف اللسان وطرف القواطع. وحروفه الزاي والسين والصاء.

١٠. الجزء العلوي من طرف اللسان مع اثنين من الأسنان العلوية. وحروفه الثاء والذال والظاء.

ث. الشفتين : مخارج الحروف على الشفتين، من الشفة العلوية أو الشفة السفلية. إذا شد الشفة السفلية أو الجزء الأوسط من الشفة السفلى

مع طرف السن العلوي فيخرج حروف الفاء. إذا إغلاق الشفة العليا
والشفة السفلى فيخرج حروف الميم والواو والباء.
ج. الخيشوم : مخارج الحروف في أقصى الأنف. خرج منه الغنة. أي النون
السكينة أو تنوين عند قراءة إدغام بغنة، إخفاء، وعند نون التشديد
و الميم السكينة وعندما قرأ إدغام مثلين، إخفا شفوي وميم التشديد.



الفصل الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذا البحث المنهج الكمي. وهي دراسة يصف فيها الأحداث التي قدمت مع الأرقام ثم تحليلها باستخدام الكلمات أو أنها يمكن أيضا أن تفسر على أنها عملية اكتشاف المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام وسيلة للعثور على المعلومات حول ما نريد أن نعرف^١.

ويستخدم المنهج اللاحق بحكم الواقع (*ex post facto*) وهو البحث التجريبي المنظم لا يسيطر فيه الباحث على المتغير المستقل للطريقة المباشرة لأن ذلك المتغير قد موجودة في الميدان. والملخص هذه البحث تسند على البيانات الموجودة في الميدان بغير تدخل من الباحث.

٢. متغيرات البحث

يكون هذا البحث المتغيران يعني المتغير المستقل (*Variabel Independent*) والمتغير التابع (*Variabel Dependent*). المتغير المستقل هو المتغير الذي يصبح سبب المتغير التابع ورمز هذا المتغير يعني (X)، والمتغير التابع هو نتيجة المتغير المستقل ورمز هذا المتغير يعني (Y).^٢ المتغير المستقل في هذا البحث هو مشاركة برنامج التعليم القرآن والمتغير التابع هو كفاءة القراءة ابجهرية.

^١ I' anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani Media, 2015). Hlm. 155.

^٢ نفس المرجع . ص. ١٦٥

الجدول (٣،١)

متغيرات البحث

المتغير المستقبل (X)	مشاركة برنامج تعليم القرآن
والمتغير التابع (Y)	كفاءة القراءة الجهرية

٣. مجتمع البحث و العينه

أن المجتمع البحث في هذا البحث هو الطلبة الجديدة بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة الدراسيّة ٢٠١٧ / ٢٠١٨ من المستوى الثاني الذي تتكون من ٣٣٠٠ الطلبة. وأما عينته يعني ٤٠ طالبا جديدا في الجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ويستند أخذ العينات ذكر اريكونتو (١٩٩٨) أنه إذا كان الموضوع هو أقل من ١٠٠، والتي اتخذت يفضل كل ما الأبحاث مجتمع الدراسة. وعلاوة على ذلك، إذا كان من الممكن اتخاذ عدد كبير من الموضوعات بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪^٣. وهنا أخذ الباحثون ١٥٪ من المبحوثين.^٤

٤. البيانات و مصادرها

استخدام الأدوات لجمع البيانات محتاج إلى شرحها في جزء تقنية جمع البيانات. أما هذا البحث دخل الباحثة أدوات البحث لجمع البيانات فيما يلي:

^٣ نفس المراجع. ص: ٢٣٧^٤ Prof.Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R & D* (Bandung: Alfabeta, 2009) hlm:37

جدول (٣،٢)
البيانات و مصادر البيانات

رقم	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
١	الإستبانة	الطالبات في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	● استجابة الطالبات في مشاركة برنامج التعليم القرآن
٢	الإختبار	الطالبات في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	● نتيجة الطالبات في قراءة الجهرية (كتاب العربية للناشعين)

أ. الإستبانة

وهي قائمة من الأسئلة أو الأحكام أو التقارير التي يطلب فيها الرأي و عادة ما يكتب هذا الرأي و تطلب الإجابة بوضع علامة مميزة كهذه العلامة (✓) مثلاً، وقد يطلب تقريراً مطولاً مكتوباً^٥.

الاستبانة هي أسلوب جمع البيانات يتم على أيدي أفراد من مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب إلى المدعى عليه الإجابة^٦.

^٥ فتحي علي يونس، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة : دار الثقافة، ١٩٧٧) ص : ١٦٦

^٦ نفس المراجع. ص: ١٤٢

وحللت الباحثة لتقديم البيانات من النتائج الإستبانة للطلبة عن مشاركة برنامج التعليم القرآن للطلبة في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في الإستبانة الباحث يستخدم *Skala Likert* تتكون من خمسة ارقام وهي:

جدول (٣,٣)

المقياس في تقويم الإستبانة (ليكرت)

المستوى	قيمة
موافق جدا	٥
موافق	٤
مألوف	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

بعد أن علمت الباحثة الإستبانات التي قد أعطيت، فتحليل هذه البيانات في الجدول باستخدام تحليل النسبة المئوية بالرموز كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

P = النسبة المئوية

F = التكرار

N = مجتمع البيانات

و نتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس "Skala Likert" في الجدول

الآتي :

$$\text{القيمة} = \frac{x \sum \text{Skor} \times 100\%}{\sum \text{Skor Total}}$$

الجدول (٣,٤)

معايير اللياقة بناء على المقاييس ليكيتر "Skala Likert"

القيمة	الفصيلة
٠% - ٢٠%	ضعيف جدا
٢١% - ٤٠%	ضعيف
٤١% - ٦٠%	مقبول
٦١% - ٨٠%	قوي
٨١% - ١٠٠%	قوي جدا

ب. الإختبار

الاختبار هو آلة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات وكذلك الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو

الجماعات^٧. الإختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الات أخرى المستخدمة لقياس المفردات و المعرفة و الذكاء والكفاءة و الملكة التي يملك الفرد أو الجماعة^٨. و الإختبار هو أدوات النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة^٩.

الإختبار المستخدم في هذا البحث هو الإختبارالطلبة لقراءة الجهرية. هنا يطلب من الطلبة لقراءة النص العربي التي تم اختيارها وفقا لمستوى قدرة الطلبة^{١٠}. أما معيار في قراءة الجهرية يعني كما مؤشر كفاءة القراءة الجهرية :

جدول (٣,٥)

مؤشر في قراءة الجهرية

رقم	مؤشر	التحقيق
١	الحفظ على دقة الأصوات العربية	سواء في مصطلحات مخرج وغيرها من الصفات الصوتية.
٢	الإيقاعات	الإيقاعات والتعبيرات المناسبة التي تصف مشاعر الكاتب.
٣	سلس / طلاقة	غير كسر ومتكررة
٤	علامات الترقيم	الالتفات إلى علامات الترقيم أو علامات الرسم

⁷ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm. 127.

⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) hlm: 194

⁹ Ibid, Moh Ainin, hal. 117

¹⁰ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN- MALIKI PRESS, 2010). Hlm: 64

لمعرفة كفاءة القراءة الجهرية الطلبة، تستعمل الباحثة قاعدة متوسط (*Mean*) في تحليل البيانات، بعد ما جمعت الباحثة نتائج كفاءات الطلبة في الإختبار. وقاعدة المتوسط (*Mean*) كما يلي :

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

البيان :

M = المتوسطة

$\sum$ = مجموع الضرب من

N = مجموع البيانات

F = التكرار

X = الدرجة

و قبل حساب المتوسط تقدم الباحثة جول التوزيع التكراري من نتائج كفاءة القراءة الجهرية بالقائدة كما يلي ^{١١} :

١. تحديد النطاق (*range*) بالرموز: $R = NT - NR$

البيان :

NT = البيانات الأعلى

NR = البيانات الأقل

٢. تحديد مسافة الفصل (*interval kelas*) بالرموز: $k = 1 + 3,3 \log n$

٣. تحديد طویل الفصل (*panjang kelas*) بالرموز: $i = \frac{R}{k}$

¹¹ I' anatutThoifah, Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif, (Malang: Madani Media, 2015). Hlm. ٥٢

الجدول (٣,٦)

معايير نتيجة كفاءة القراءة الجهرية

النتيجة	التقدير
٩٣-٨٦	ممتاز
٨٥-٧٩	جيد جدا
٧٨-٧٢	جيد
٧١-٦٥	متوسط
٦٤-٥٨	مقبول
٥٧-٥١	ضعيف

٥. تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي الخطوات أو الإجراءات المستخدمة الباحث لتحليل

البيانات التي تم جمعها كبيان التي يجب أن تنقضي قبل اختتام.^{١٢}

تحليل الباحثة لتقديم البيانات من الإستبانة و الإختبار لمعرفة عن مشاركة برنامج

التعليم القرآن على كفاءة القراءة الجهرية استخدمت الباحثة قاعدة إرتباط ضرب العزوم

“Product Moment” .

¹² Dudung Hamdun, Pedoman skripsi Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm: 20

تستخدم هذا الاختبار لاختبار ما إذا كانت هناك أثر بين المتغيرات أو لا، وأنواع البيانات التي هي نفس نسبة الفاصلة والتوزيع الطبيعي، الصيغة على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

البيان:

معامل ارتباط r_{yx}

مجتمع البيانات n

x و y مجتمع حاصل الضرب بين xy

الجدول (٣,٧)

العلاقة معايير r

التقدير	العلاقة المعايير
0,00 – 0,199	ضعيف جدا
0,20 – 0,399	ضعيف
0,40 – 0,559	مقبول
0,60 – 0,779	قوي
0,80 – 1,000	قوي جدا

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : مشاركة برنامج التعليم القرآن لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لمعرفة مدى مشاركة برنامج التعليم القرآن لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قدمت الباحثة نتيجة من الإستبانة الذي يتكون من ١٨ سؤال و استنادا إلى نتائج التصديق، قرأ هذه الإستبانات بالأستاذ "الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير" ثم تنتشر على ٤٠ الطلبة. وتحليل الباحثة باستخدام مقياس المعيار ليكيرت "Likert". اما نتيجة استبانة كما يالي:

الجدول (٤،١)

الإستبانة للطلبة

رقم	البيان	الكمية	المئوية	المجموع
١	موافق جدا	٨	٢٠%	١٠٠%
	موافق	٢٠	٥٠%	
	مألوف	٩	٢٢,٥%	
	غير موافق	٢	٥%	
	غير موافق جدا	١	٢,٥%	
٢	موافق جدا	٤	١٠%	

%١٠٠	%٥٠	٢٠	موافق	
	%٣٠	١٢	مألوف	
	%٥	٢	غير موافق	
	%٥	٢	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢,٥	١	موافق جدا	٣
	%٣٠	١٢	موافق	
	%٤٧,٥	١٩	مألوف	
	%١٧,٥	٧	غير موافق	
	%٢,٥	١	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢,٥	١	موافق جدا	٤
	%١٠	٤	موافق	
	%٥٠	٢٠	مألوف	
	%٣٥	١٤	غير موافق	
	%٢,٥	١	غير موافق جدا	
%١٠٠	%١٢,٥	٥	موافق جدا	٥
	%٥٢,٥	٢١	موافق	

	%٣٢,٥	١٣	مألوف	
	—	—	غير موافق	
	%٢,٥	١	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٥	٢	موافق جدا	٦
	%٥٥	٢٢	موافق	
	%٣٢,٥	١٣	مألوف	
	%٥	٢	غير موافق	
	%٢,٥	١	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٥	٢	موافق جدا	٧
	%١٧,٥	٧	موافق	
	%٢٧,٥	١١	مألوف	
	%٤٧,٥	١٩	غير موافق	
	%٥	٢	غير موافق جدا	
%١٠٠	—	—	موافق جدا	٨
	%١٥	٦	موافق	
	%٣٠	١٢	مألوف	

	%١٧,٥	٧	غير موافق	
	%٥	٢	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢,٥	١	موافق جدا	٩
	%٢٠	٨	موافق	
	%٥٧,٥	٢٣	مألوف	
	%٢٠	٨	غير موافق	
	—	—	غير موافق جدا	
%١٠٠	—	—	موافق جدا	١٠
	%٢٥	١٠	موافق	
	%٥٢,٥	٢١	مألوف	
	%١٧,٥	٧	غير موافق	
	%٥	٢	غير موافق جدا	
%١٠٠	—	—	موافق جدا	١١
	%١٢,٥	٥	موافق	
	%٥٧,٥	٢٣	مألوف	
	%٢٥	١٠	غير موافق	

	%٥	٢	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢,٥	١	موافق جدا	١٢
	%٥	٢	موافق	
	%٢٢,٥	٩	مألوف	
	%٦٢,٥	٢٥	غير موافق	
	%٧,٥	٣	غير موافق جدا	
%١٠٠	%١٠	٤	موافق جدا	١٣
	%٢٧,٥	١١	موافق	
	%٤٧,٥	١٩	مألوف	
	%١٠	٤	غير موافق	
	%٥	٢	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٧,٥	٣	موافق جدا	١٤
	%٣٧,٥	١٥	موافق	
	%٤٢,٥	١٧	مألوف	
	%١٠	٤	غير موافق	
	%٥	٢	غير موافق جدا	

%١٠٠	%٢,٥	١	موافق جدا	١٥
	%٢٧,٥	١١	موافق	
	%٣٧,٥	١٥	مألوف	
	%٣٠	١٢	غير موافق	
	%٢,٥	١	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٥	٢	موافق جدا	١٦
	%١٠	٤	موافق	
	%٢٢,٥	٩	مألوف	
	%٥٢,٥	٢١	غير موافق	
	%١٠	٤	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢٢,٥	٩	موافق جدا	١٧
	%٣٧,٥	١٥	موافق	
	%٣٧,٥	١٥	مألوف	
	%٢,٥	١	غير موافق	
	—	—	غير موافق جدا	
	%٢,٥	١	موافق جدا	١٨

١٠٠%	٧,٥%	٣	موافق
	١٠%	٤	مألوف
	٦٧,٥%	٢٧	غير موافق
	١٢,٥%	٥	غير موافق جدا

فقدمت الباحثة الجدول عن الحساب نتائج الإستبانة بمقياس المعيار ليكيرت "" كما يالى :

الجدول (٤,٢)

مقياس المعيار ليكيرت "Likert"

المستوى	قيمة
موافق جدا	٥
موافق	٤
مألوف	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

الجدول (٤,٣)
نتيجة استبانة للطلبة

نتيجة الاجمالية	مجمع النتيجة	نتيجة الإجابة																		رقم
		١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣	٥٧	٢	٤	٣	١	٢	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	١
٣	٥٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٢
٣	٥٠	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣
٣	٥٢	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤
٣	٥٧	٢	٥	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٢	٣	٤	٥
٣	٦٥	٢	٤	٢	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٢	٤	٢	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٦
٣	٥٥	٢	٣	٢	٣	٤	٥	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٧
٣	٦٢	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٨
٤	٦٦	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٩
٣	٥٥	٤	٣	٤	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٢	١٠
٣	٥٢	١	٤	٥	٢	٣	٣	٣	١	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٢	٣	٣	٣	١١

፯	፬፬	፩	፬	፩	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፩	፮	፬	፯	፮	፮	፬	፯፯
፯	፬፬	፩	፬	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፮	፮	፬	፯	፯	፮	፬	፯፯
፯	፬፭	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፮	፮	፮	፯	፮	፮	፯፮
፯	፩፭	፯	፯	፯	፯	፬	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯፬
፯	፬፮	፯	፮	፩	፯	፯	፯	፯	፮	፯	፯	፯	፯	፮	፮	፯	፯	፬	፬	፯፭
፯	፩፮	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፬	፯	፯፮
፯	፬፬	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፮	፯	፯	፯	፮	፯	፮	፯፮
፮	፭፬	፯	፮	፯	፮	፮	፮	፯	፯	፮	፯	፯	፯	፬	፬	፮	፮	፮	፬	፯፭
፯	፬፭	፯	፬	፯	፯	፬	፬	፯	፯	፮	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፮	፮	፯፬
፯	፬፯	፯	፬	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፮	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፮	፮	፯፬
፯	፬፮	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፮	፮	፯	፯	፮	፮	፯፯
፯	፩፮	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯፯
፯	፬፯	፯	፮	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፯	፬	፬	፯	፯	፬	፯፮
፯	፬፮	፯	፮	፯	፯	፮	፮	፯	፯	፮	፯	፮	፯	፮	፮	፯	፯	፮	፬	፯፬
፯	፬፮	፯	፬	፯	፯	፯	፯	፯	፮	፯	፯	፯	፯	፮	፬	፯	፯	፯	፮	፯፭

٣	٥٠	٢	٣	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٣	٢٧
٣	٥٤	١	٥	١	٢	٥	٥	١	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٢٨
٣	٥٠	٢	٤	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٢٩
٣	٥٩	٢	٥	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٣٠
٣	٦١	٢	٣	٢	٣	٤	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣١
٣	٦٠	٥	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣٢
٣	٥١	٢	٤	٢	٢	٤	٣	١	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٣٣
٣	٥٥	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣٤
٣	٥١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٣٥
٣	٦١	٤	٥	١	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣٦
٣	٥٧	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣٧
٣	٥٧	٢	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٥	٣٨
٣	٥٨	٢	٥	٢	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٣٩
٣	٥٤	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٤٠
١٢١	٢٢١٠	المجموع																		

النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة × النتيجة مقياس الأعلى × مجموع المستجيبات

$$١٨ \times ٥ \times ٤٠ = ٣٦٠٠ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

النتيجة الأقل = مجموع الأسئلة × النتيجة مقياس الأقل × مجموع المستجيبات

$$١٨ \times ١ \times ٤٠ = ٧٢٠ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

مجموع النتيجة المقياس = نتيجة الأعلى - نتيجة الأقل

$$٢٨٨٠ = ٧٢٠ - ٣٦٠٠$$

النتيجة الأخيرة =

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100$$

$$\frac{2880}{3600} \times 100 = 80$$

والوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية : 80

الجدول (٤٠٤)

معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert"

القيمة	الفصيلة
٠% - ٢٠%	ضعيف جدا
٢١% - ٤٠%	ضعيف
٤١% - ٦٠%	مقبول
٦١% - ٨٠%	قوي

قوي جدا	٨١% - ١٠٠%
---------	------------

بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها التجربة المبدئية / المحدودة بأكمله حصل على ٨٠ بلقيمة ٦١% - ٨٠%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت " Likert"، فهذه النتيجة من المعيار قوي. وخلاصة هذا البحث على حث البيانات التي جمعتها الباحثة، أن مشاركة برنامج التعليم القرآن الطلبة بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنج هو قوي.

المبحث الثاني : كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لمعرفة كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قدمت الباحثة نتيجة من الإختبار قراءة النص العربي في كتاب العرابية للناشعين، و استنادا إلى نتائج التصديق ، قرأ هذا الإختبار بالأستاذ "الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير" وهذا الإختبار تنتشر على ٤٠ الطلبة. وعرفت أن الطلبة قد حصلها على النتيجة المتنوعة التي تدل على كفاءتها. أما نتيجة الطلبة في الجدول الآتي :

الجدول (٤,٥)

نتائج كفاءة القراءة الجهرية

رقم	حفظ على دقة الأصوات	الإيقاعات	سلس (طلقة)	الإلتفات الى علامة الترقيم	مجمع النتيجة	نتيجة الاجمالية
١	٦٥	٧٠	٦٥	٦٥	٢٦٥	٦٦

୮୨	୩୩.	୪୦	୮.	୮.	୧୦	୧୪
୮.	୩୩.	୪୦	୮.	୮.	୮୦	୧୮
୮୧	୩୦୦	୧.	୧.	୮୦	୧.	୧୧
୬୬	୨୬୦	୬୦	୬୦	୬୦	୪.	୨.
୪୨	୨୧.	୪.	୪.	୮.	୪.	୨୧
୮୦	୩୧.	୧.	୮.	୧.	୮.	୨୨
୮୦	୩୧.	୧.	୮.	୧.	୮.	୨୩
୮୨	୩୩.	୮.	୮.	୮.	୧.	୨୧
୬୪	୨୮.	୪.	୪.	୪.	୪.	୨୦
୮୦	୩୧.	୧.	୮.	୧.	୮.	୨୬
୪୧	୩୧୦	୮.	୪୦	୮.	୮.	୨୪
୪୧	୩୧୦	୮.	୪୦	୮.	୮.	୨୮
୮୨	୩୩.	୧.	୮.	୧.	୪.	୨୧
୮୪	୩୦.	୧.	୮.	୧.	୧.	୩.
୮୧	୩୦୦	୧.	୮୦	୧.	୧.	୩୧

٧٥	٣٠٠	٨٠	٧٠	٧٠	٨٠	٣٢
٨٠	٣٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٣٣
٨٥	٣٤٠	٨٠	٩٠	٨٠	٩٠	٣٤
٨٢	٣٣٠	٨٠	٨٠	٨٠	٩٠	٣٥
٧٢	٢٩٠	٨٠	٧٠	٧٠	٧٠	٣٦
٧٠	٢٨٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٣٧
٨٥	٣٤٠	٨٠	٩٠	٨٠	٩٠	٣٨
٨٧	٣٥٠	٩٠	٩٠	٩٠	٨٠	٣٩
٧٥	٣٠٠	٧٥	٨٠	٧٠	٧٥	٤٠
٣٠٥٣	٩٣٧٥	٣١٣٠	٣١٣٥	٣١١٠	٣١٨٥	المجموع

وفي هذا البحث تقدم الباحثة جدول التوزيع التكراري من نتائج كفاءة القراءة
الجهرية الطلبة، وقبل حسابه سيحاسب مسافة الفصل والنطاق و طویل الفصل كما يلي

:

١. فرز البيانات

٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٠	٦٧	٦٧	٦٦	٦٦	٦٦
٧٩	٧٧	٧٧	٧٦	٧٦	٧٥	٧٥	٧٥	٧٤	٧٤

٨٥	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٠	٧٩	٧٩
٨٩	٨٩	٨٧	٨٧	٨٧	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥

٢. تحديد عدد فصل (Banyak Kelas) بالرموز :

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 40 \\
 &= 1 + 5,286 \\
 &= 6,286 \sim 6
 \end{aligned}$$

٣. تحديد النطاق Range

$$\begin{aligned}
 R &= NT - NR \\
 &= 89 - 66 \\
 &= 23
 \end{aligned}$$

٤. تحديد مسافة الفصل (Interval Kelas)

$$\begin{aligned}
 I &= R/K \\
 &= 23/7 \\
 &= 3,833 \sim 4
 \end{aligned}$$

إذا مسافة فصل هو 6 وطويل مسافه هو 4

الجدول (٤,٦)

توزيع التكراري متغير كفاءة القراءة الجهرية

رقم	فئة	التكرار F	الدرجة X	مجموع الضرب FX
١	٦٩-٦٦	٥	٦٧,٥	٣٣٧,٥
٢	٧٣-٧٠	٥	٧١,٥	٣٥٧,٥
٣	٧٧-٧٤	٩	٧٥,٥	٦٧٩,٥
٤	٨١-٧٨	٤	٧٩,٥	٣١٨
٥	٨٥-٨٢	١٢	٨٣,٥	١٠٠٢
٦	٨٩-٨٦	٥	٨٧,٥	٤٣٧,٥
	المجموع	٤٠	٤٦٥	٣١٣٢

بيان على الجدول السابق حصلت الباحثة على أن :

$$\sum = \text{مجموع الدرجة}$$

$$X = \text{الدرجة}$$

$$F = \text{التكرار}$$

$$XF = \text{مجموع الضرب من } X \text{ و } F$$

انطلاقاً من هذا البيان تحسب الباحثة هذه البيانات باستخدام القاعدة :

$$M = \frac{\sum FX}{N} \text{ (Mean) المتوسطة}$$

وأما عملية حساب البيانات السابقة فكما يلي :

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$= \frac{3132}{40}$$

$$= 78$$

ولوصف نتائج الاختبار و تصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

الجدول (٤,٧)

معايير نتيجة كفاءة القراءة الجهرية

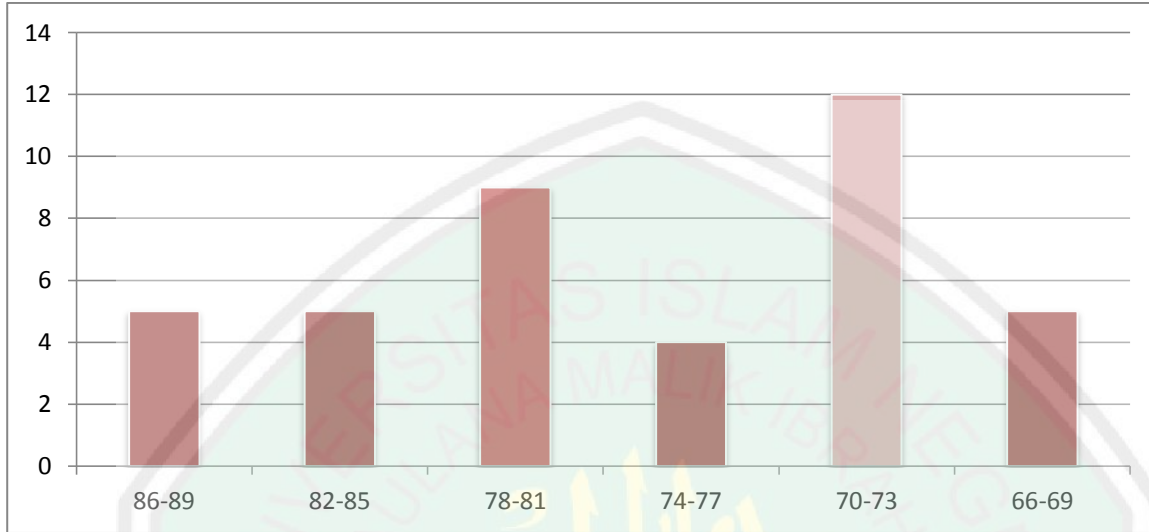
التقدير	النتيجة
ممتاز	٨٩-٨٦
جيد جدا	٨٥-٨٢
جيد	٨١-٧٨
متوسط	٧٧-٧٤
مقبول	٧٣-٧٠
ضعيف	٦٩-٦٦

بناء على نتيجة المتوسط (Mean) السابقة ، أن كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي ٧٨ بالقيمة ٨١-٧٨، يدل هذا على أن كفاءة القراءة الجهرية الطلبة بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج "جيد".

آخر يقدر رؤية إلى بياني، كما يلي:

الجدوال (٤,٨)

رسم بياني كفاءة القراءة الجهرية



المبحث الثالث : علاقة بين مشاركة برنامج التعليم القرآن و كفاءة القراءة الجهرية
لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لمعرفة علاقة بين مشاركة برنامج التعليم القرآن و كفاءة القراءة الجهرية الطلبة بجامعة
مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في هذا البحث تأخذ الباحثة من نتيجة
الإختبار (كفاءة القراءة الجهرية) والإستبانة (مشاركة برنامج التعليم القرآن) بالحساب
منتج لحظة الارتباط (Product Moment).

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

رقم	مشاركة برنامج العليم القرآن	كفاءة القراءة الجهرية (y)	x^2	y^2	x.y
-----	-----------------------------------	---------------------------------	-------	-------	-----

				(x)	
৩৭৬২	২৩০৬	৩২২৭	৬৬	০৭	১
২০৭.	৭২২০	২.২০	৮০	০২	২
৩৩.০	২৩০৬	২০.০	৬৬	০.	৩
৩৮২৮	০২৭৬	২৭.২	৭২	০২	২
২২১৮	০২৭৬	৩২২৭	৭২	০৭	০
০৩৩.	৬৭২২	২২২০	৮২	৬০	৬
৩৭৬.	০১৮২	৩.২০	৭২	০০	৭
২৬০.	০৬২০	৩৮২২	৭০	৬২	৮
২২২২	২২৮৭	২৩০৬	৬৭	৬৬	৭
২২৩০	০৭২৭	৩.২০	৭৭	০০	১০
২.০.২	০৭২৭	২৭.২	৭৭	০২	১১
২১৮.	০৭৭৬	৩.২০	৭৬	০০	১২
২১৮.	০৭৭৬	৩.২০	৭৬	০০	১৩
২৭২২	৬২২১	৩১৩৬	৭৭	০৬	১২

၃၀၂၈	၀၁၈၄	၃၄.၁	၇၃	၄၇	၁၀
၄၇၀၇	၇၀၆၇	၃၃၄၇	၈၇	၀၇	၁၆
၃၇၃၆	၆၇၃၄	၃၃.၄	၈၃	၄၈	၁၇
၄၄.၀	၆၄.၀	၃.၃၀	၈.၀	၀၀	၁၈
၀၇၈၀	၇၇၃၁	၄၃၃၀	၈၇	၆၀	၁၇
၃၈၇၄	၄၃၀၆	၃၄၈၁	၆၆	၀၇	၃.၀
၃၇၄၄	၀၁၈၄	၃၇.၄	၇၃	၀၃	၃၁
၄၀၇.၀	၇၃၃၀	၃.၃၀	၈၀	၀၄	၃၃
၃၇၄.၀	၇၃၃၀	၁၇၃၆	၈၀	၄၄	၃၃
၄၃၄၆	၆၇၃၄	၃၈.၇	၈၃	၀၃	၃၄
၃၈၁၇	၄၄၈၇	၃၃၄၇	၆၇	၀၇	၃၀
၄၈၄၀	၇၃၃၀	၃၃၄၇	၈၀	၀၇	၃၆
၃၇၀.၀	၆၃၄၁	၃၀.၀	၇၇	၀.၀	၃၇
၄၃၆၆	၆၃၄၁	၃.၃၀	၇၇	၀၄	၃၈
၄၁.၀	၆၇၃၄	၃၀.၀	၈၃	၀.၀	၃၇

٥١٣٣	٧٥٦٩	٣٤٨١	٨٧	٥٩	٣٠
٥٤٢٩	٧٩٢١	٣٧٢١	٨٩	٦١	٣١
٤٥٠٠	٥٦٢٥	٣٦٠٠	٧٥	٦٠	٣٢
٤٠٨٠	٦٤٠٠	٢٦٠١	٨٠	٥١	٣٣
٤٦٧٥	٧٢٢٥	٣٠٢٥	٨٥	٥٥	٣٤
٤١٨٢	٦٧٢٤	٢٦٠١	٨٢	٥١	٣٥
٤٣٩٢	٥١٨٤	٣٧٢١	٧٢	٦١	٣٦
٣٩٠٠	٤٩٠٠	٣٢٤٩	٧٠	٥٧	٣٧
٤٨٤٥	٧٢٢٥	٣٢٤٩	٨٥	٥٧	٣٨
٥٠٤٦	٦٠٨٤	٣٣٦٤	٨٧	٥٨	٣٩
٤٠٥٠	٥٦٢٥	٢٩١٦	٧٥	٥٤	٤٠
١٧١٥٥٧	٢٤٤٤٧٦	١٢١٣٠٢	٣١٢٥	٢٢١٩	المجموع
$\sum x.y$	$\sum y^2$	$\sum x^2$	$\sum y$	$\sum x$	

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

$$= \frac{171557}{\sqrt{121302.244476}}$$

$$= \frac{171624}{\sqrt{29655427752}}$$

$$= \frac{171624}{172207,513}$$

$$= 0,996 \sim 1$$

$$xy = 1$$

ولوصف نتائج منتج لحظة الارتباط (Product Moment) وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

الجدول (٤،١٠)

العلاقة معايير r

التقدير	العلاقة معايير r
0,00 – 0,20	ضعيف جدا
0,21 – 0,40	ضعيف
0,41 – 0,70	متوسط
0,71 – 0,90	قوي
0,91 – 0,99	قوي جدا

1	ممتاز
---	-------

بناءً على الحساب السابق، أن الإحصائية من منتج لحظة الارتباط (*Product moment*) بالقيمة 1 وهي على مستوى ممتاز. فلذلك هذا البحث مقبول بدليل أن مشاركة برنامج تعليم القرآن تأثر على كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وكذلك لتحقيق هذا البحث، أن يأثر مشاركة برنامج التعليم القرآن و كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قدمت الباحثة نتيجة من الإستبانة الذي يتكون من ١٥ سؤال و تنتشر على ٤٠ الطلبة. وتحليل الباحثة باستخدام مقياس المعيار ليكيرت "*Likert*". ونتيجة استبانة محسوب كما:

النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة × النتيجة مقياس الأعلى × مجموع المستجيبات

$$15 \times 5 \times 40 = 3000 \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

النتيجة الأقل = مجموع الأسئلة × النتيجة مقياس الأقل × مجموع المستجيبات

$$15 \times 1 \times 40 = 600 \text{ (النتيجة الأقل)}$$

مجموع النتيجة المقياس = نتيجة الأعلى - نتيجة الأقل

$$2400 = 3000 - 600$$

النتيجة الأخيرة =

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100$$

والوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية : 80

الجدول (٤٠١١)

معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert"

القيمة	الفصيلة
٠% - ٢٠%	ضعيف جدا
٢١% - ٤٠%	ضعيف
٤١% - ٦٠%	مقبول
٦١% - ٨٠%	قوي
٨١% - ١٠٠%	قوي جدا

بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها التجربة المبدئية / المحدودة بأكمله حصل على ٨٠ بلقيمة ٦١% - ٨٠%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert"، فهذه النتيجة من المعيار قوي. فلذلك أن نتيجة استبانة يناسب بنتيجة إختبار طلبة. وخلاصة هذا البحث على حث البيانات التي جمعتها الباحثة، أن تعلق بين مشاركة برنامج التعليم القرآن و كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

هذا البحث يهدف لوصف مشاركة برنامج التعليم القرآن، و لوصف كفاءة القراءة الجهرية، و لوصف علاقة بين المشاركة برنامج التعليم القرآن على كفاءة القراءة الجهرية الطلبة في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الخصائص منها متغير البحث و نتيجة اختبار و استبانة قد شرح قبله. مباحثة نتائج البحث هنا يستند إلى ثلاثة أسئلة البحث كما يلي :

١. مشاركة برنامج التعليم القرآن الطلبة في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

القرآن هو كتاب إسلامية يجب أن تكون معروفة ومدرسة للمسلمي، من قراءته و تفسيره و توكينه و غير ذلك. وكذلك لطلبة بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حتى أن دراسة القرآن لا بد منه. تعليم القرآن بمعهد جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تمارس في سنة الأولى التي تملك المؤشرات كما يلي :

(١) ممارسة ٢٠٪ (قادرة على نطق قراءات بشكل صحيح وبشكل صحيح وفقا للقانون هو كوكوم القراءة).

(٢) فصيح ١٠٪ النشاط في كل متابعة الأنشطة تعليم القرآن: الشجاعة لطرح إجابات الأعضاء والرد في كل نشاط تعليم القرآن.

(٣) الإمتحان الوسطى ٣٠٪ (تقييم إتقان المواد تعليم القرآن التي تم تحديدها في منتصف الفصل الدراسي).

(٤) الإمتحان النهاء ٤٠٪ (تقييم شمولية جميع المواد بشكل شامل).

بناء على نتائج استبيان الانتهاء على ٤٠ طلبة، وتحليل الباحثة باستخدام مقياس المعيار ليكيرت "Likert" و حصل على ٨٠ بلقيمة ٦١% - ٨٠%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert"، فهذه النتيجة من المعيار قوي. اعتماد على ذلك فأن مشاركة برنامج التعليم القرآن الطلبة بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنج هو قوي.

٢. كفاءة القراءة الجهرية الطلبة في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

القراءة هي مهارة الأساسية لتعليم اللغة الأجنبية، و قراءة تساعد الإنسان على أن يعيش عمر الإنسانية بمعادة الواسع و يتمتع بما فيه من العلوم و الفنون و الأساطير، فتجاوز بذلك عمره الممدودة.

و احد من انواع القراءة هي قراءة الجهرية، يعنى القراءة من خلال حفظ أو التعبير عن رموز مكتوبة في شكل الكلمات أو الجمل التي تقرأ. و معايير في قراءة الجهرية هي : هـ. الحفظ على دقة الأصوات العربية، سواء في مصطلحات مخراج وغيرها من الصفات الصوتية.

و. الإيقاعات والتعبيرات المناسبة التي تصف مشاعر الكاتب.

ز. سلس، غير كسر ومتكررة.

ح. الالتفات إلى علامات الترقيم أو علامات الرسم.

و كفاءة القراءة الجهرية الطلبة في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج اعتمادا على النتيجة الإختبار على ٤٠ الطلبة يعنى بقراءة الكتاب "العربية للناشعين" الذي يدل نتيجة ٧٨. و هذا النتيجة بين ٧٨-٨١ بمعنى "جيد".

٣. علاقة بين المشاركة برنامج التعليم القرآن على كفاءة القراءة الجهرية في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

القراءة هي مهارة الأساسية لتعليم اللغة الأجنبية، و قراءة تساعد الإنسان على أن يعيش عمر الإنسانية بمعادة الواسع و يتمتع بما فيه من العلوم و الفنون و الأساطير، فتجاوز بذلك عمره الممدودة. والهدف من القراءة يعني قدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، وكان قادرا على ترجمة وفهم بشكل صحيح وسلاسة. ولذلك يحتاج القراءة و تحقيقه بعد تعليم القرآن.

بالتعليم القرآن يسهل الطلاب في مهارة القراءة و في قراءة الجهرية خاصة. لأن التعليم القرآن من قراءة الجهرية. وهذه النظرية مؤكدة بالنتيجة من التعليم القرآن و قراءة الجهرية باستخدام القائمة منتج لحظة الارتباط (*Product Moment*).

والنتيجة من البيانات السابق يعني $R_{xy} = 171557/\sqrt{121302.244476} = 0,996 \sim 1$. بمعنى تعلق تعليم القرآن بقراءة الجهرية بالعلاقة الممتازة. وكذلك تأكد بنتائج استبانة حصل على ٨٠ بلقيمة ٦١% - ٨٠%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكرت "Likert"، فهذه النتيجة من المعيار قوي.

الفصل السادس

الاختتام

أ. ملخص نتائج الدراسة

قد شرحت الباحثة واضحاً في الفصل السابق و تستخلص الباحثة مما يتضمن في هذا البحث من نتائج الدراسة كما يلي :

١. بناء على نتائج استبيان الانتهاء على ٤٠ طلبة، وتحليل الباحثة باستخدام مقياس المعيار ليكيرت "Likert" و حصل على ٨٠ بلقيمة ٦١% - ٨٠% الذي يدل أن مشاركة طلبة برنامج تعليم القرآن بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قوي.

٢. كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، من النتائج الإختبار على ٤٠ طلبة يعني بقراءة الكتاب "العربية للناشعين" الذي يدل نتيجة ٧٨. و هذا النتيجة بين ٧٨-٨١ بمعنى "جيد".

٣. أن هناك علاقة بشكل ملحوظ بين مشاركة برنامج تعليم القرآن و كفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بنتيجة من البيانات السابق يعني $R_{xy} = 171557/\sqrt{121302.244476} = 0,996 \sim 1$ بمعنى تعلق تعليم القرآن بقراءة الجهرية بالعلاقة الممتاز. وكذلك تأكد بنتائج استبانة حصل على ٨٠ بلقيمة ٦١% - ٨٠%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert"، فهذه النتيجة من المعيار قوي.

ب. الاقتراحات

بعد أن أقدم الخلفية البحث والنظرية ومنهجية البحث وعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها سأعطي المقترحات كما يلي :

١. المعلم تدريب الطلبة على قراءة القرآن لزيادة كفاءة اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة بنوع قراءة الجهرية.
٢. يكون الطلبة نشاطا لمشاركة برنامج تعليم القرآن لأنه زيادة كفاءة القراءة الجهرية وهما تفاعل.
٣. على الباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث بالبحث التفصيلي و يضيف البيانة بملاحظة و مقابلة.

المصادر

المصادر

القرآن الكريم. مصحف الورد. ٢٠١٠. (بندوع: جبّال).
 أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن تيمية. اقتضاء الصراط المستقيم. ١٤٢١ هـ. مكتبة
 الرشد.

المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (رياض).
 أحمد مطهر بن عبدالرحمن المرافي، كتاب الإرشادات تحفة الطلاب تعليم القرآن. ٢٠١٤.
 (معهد الجامعة المركزي)
 اوريل بحر الدين، تطوير المنهج تطعيم اللغة السريية وتطبيقه على مهارة الكتابة. ٢٠١٠.
 (مالانج: مطبع جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية)
 الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. دليل البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. ٢٠٠٥.
 (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج).
 حى علي يونس محمد كامل الناقية، أساسيات تعليم اللغة العربية، ١٩٧٧ (القاهرة، دار
 الثقافة).
 عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضماءات للممي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض).
 عمر الصديق عبد الله و محمود اسمعيل صين، المعينات البصرية في اللغة العربية.
 ١٩٨٣ (جامعة الملك سعود).
 فتحي علي يونس، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب، ١٩٧٧ (القاهرة :
 دار الثقافة)

القرآن الكريم. مصحف الوردة. ٢٠١٠. (بندوع: جبّال).
 محمود أحمد السيد, طرائق تدريس اللغة العربية, جامعة دمشق.
 محمود يونس و محمد قاسم بكر, التربية و تعليم الجزء الأول.
 وليد لأحمد ابر, تدريس اللغة العربية, ٢٠٠٢. (دار الفكر, عمان).

المراجع الإندونيسية

- Ahmad, Abu dan Supriyono. *Psikologi Belajar*. 2014. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Asy'ari BA, Abdullah, *Pelajaran Tajwid (Qaidah: Bagaimana Seharusnya Membaca Alquran)*. 1987. (Surabaya: Apollo Lestari)
- Basari Alawy Murtadha, Muhammad. *mabadi ilm at-tajwid*. 2009. (Malang: Rahmatika)
- Fuad Effendy, Ahmad. *Metode Penajaran Bahasa Arab*. 2011-2012. (Malang: Misykat).
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*, 1983. (Yogyakarta: yayasan penerbit Fakultas Psikologi UGM).
- Hamdun, Dudung. *Pedoman skripsi Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah*, 2006. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga).
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. 2010. (Malang: UIN-MALIKI PRESS).
- Haryadi, *Retorika Membaca, Model- model dan Teknik*. 2006. (Semarang: Rumah Indonesia).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 2014. (Bandung: Rosda Karya).
- Kamus Software Bahasa Indonesia, "Kamusku Indonesia".
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 2010. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).
- Mu'in, Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fanatik Morfologi)*. 2004. (Jakarta : Pustaka Al Husna Baru).

- Mudasir, *Desain Pembelajaran*. 2012. (Indragiri Hulu: STAIN Nurul Falah).
- Muhaimin, suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo, *Manajemen Pendidikan*. 2009. (Jakarta: Kencana).
- Pedoman Pendidikan 2017 UIN MALANG*, 2017.
- Prof.Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatifdan Kualitatif R & D*.2009. (Bandung: Alfabeta).
- Rawdhah Binti Yasa, *Rancangan Pelatihan Pengucapan kata untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Siswa kelas 1 SD*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Sarbini dan Neneng Linda, *Perencanaan Pendidikan*. 2011. (Bandung: Pustaka Setia).
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. 2001. (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Sugandi , Achmad. *Teori Pembelajaran*. 2008. (Semarang: UPT MKK UNNES)
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, 2003.(Bandung: Alfabeta).
- Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2008.(Semarang: Walisongo Press).
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, 2011. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Thoifah, I'anut. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, 2015. (Malang: Madani Media).
- Tim Kashiko, *Kamus Al-Munir Arab-Indonesia*. 2000. (Surabaya: Kashiko).
- Toha Husein Al-Mujahid, Achmad. *Ilmu Tajwid: Pegangan para Pengajar al-Qur'an dan aktifitas Dakwah*. 2011. (Jakarta Timur: Darus Sunnah).
- Wahab Rosyidi, Abd dan Ni'mah, Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. 2011. (Malang: UIN- MALIKI press).
- Wahyudi, Moh., *Ilmu Tajwid Plus*. 2007. (Malang: Halim Jaya).

المراجع الأجنبية

- Dechant, E. V. 1982. *Improving the Teaching of Reading 3rd Ed*. Prentice Hall Inc. New Jersey.

Samuels, S. J. *Toward a Model of Reading Fluency*. 2006. Dalam Farstrup, A. E. & Samuels, S. J. *What Research Has to Say about Fluency Instruction*, 3rd Ed. International Reading Association





الملاحق ١

١. نشأة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

كانت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من إحدى الجامعات الإسلامية الحكومية بإندونيسيا التي تنمى اللغة العربية. رأت هذه الجامعات أن استعاب اللغة العربية شرط لازم وواجب على كل طالب الذى يقوم بالدراسات الإسلامية والتمعق فيها كالتفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف وغيرها. نظرا إلى ذلك قامت الجامعة بالبرنامج المكثف لتعليم العربية لتعليم اللغة العربية التي أسس سنة ١٩٩٧ م تحت رعاية سوفرايوغا كرئيس حينذاك^١.

٢. أهداف البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

ويهدف هذا البرنامج إلى تنمية مهارة الطلبة في اللغة العربية التي تكون أداة أو مفتاحا في الدراسة الإسلامية. يرجي من هذا التعليم المكثف أن يكون الطلبة قادرين على فهم الكتب أو المراجع العربية بأنفسهم حتى يستطيعوا تطوير العلوم في مستقبلهم.

٣. الهيكل التنظيمي لتعليم اللغة العربية و أنشطته

البرنامج المكثف لتعليم العربية لتعليم اللغة العربية هي وحدة تعليمية تابعة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهي مسؤولة عن إجراء تعليم اللغة المكثفة وتطويرها داخل الجامعة. وهذه الوحدة تملك برنامج العمل الموحد مع توزيع العمل المناسب حسب الأقسام الموجودة عند الوحدة يكون العمل فيها مهنيا يشد بعده بعضا. ولأجل التنظيم الإداري البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وضع هيكله كمايلي :

^١ الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. دليل البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، (٢٠٠٥). ص: ٩٠.

أ. رئيس البرنامج

ب. السكاتير

ج. قسم الإدارة

د. قسم البحوث و التطوير

هـ. قسم التعلّم

و. قسم النشر و الترجمة

ز. قسم أنشطة الطلبة

ح. أولياء الفصول

ط. المدرسون والمحاضرون

ي. رئيس الفصول ثم الطلبة.

٤. إجراءات التعليمية

تكون الأنشطة التعليمية داخل الفصل و خارج الفصل، و الأنشطة داخل الفصل نحو التعليم و التدريس كالعادة يعني إلقاء المدرس من كتاب العراية للناشئين الذي فيه أربعة مهارات، ويكون التعليم بالحوار أو المناقشة أو كتابة أو حفظ المفردات أو المحاضرة. أما الأنشطة خارج الفصل نحو المخيم العربي و اللعبة اللغوية و المصرحية و هه أيضا تكون داخل الفصل، وهناك الأنشطة الإضافية الأخرى نحو كتابة المقابلة العلمية و المجلة الحائطية والخطابة و المناظرة العلمية و غير وجري التعليم في هذا البرنامج خمسة أيام في الأسبوع يعني، يوم الإثنين و يوم الثلاثاء و يوم الأربعاء و يوم الخميس و يوم الخميس و يوم الجمعة. مدة سنة كاملة لجميع الطلبة الجديد في جمع الشعوب.

٥. المواد التعليمية

والمادة المدروسة تؤخذ من كتاب "العربية للناشئين" مجلد ١-٤ الي ألف الدكتور عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، والأستاذ محمد عبد الخالق محمد فضل، وكان تحت إشراف الدكتور محمد بن عبد الرحمن الشيخ. وهذا الكتاب مستخدم المستويات.

٦. المدخل المستخدم

المدخل المستخدم في هذا التعليم المكثف هو نظرية إلى لغة كوحدة الواحدة التي تتكامل بعضهم بعضا. ويستخدم البرنامج طريقة التقائية في تعلمه. يقوم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بتدريس جمع المهارات منها مهارة الإستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة و ايضا المفردات و القواعد.

٧. الوسائل التعليمية

لتكوين عملية التعليم يستخدم البرنامج المكثف عدة الوسائل المدافعة، و أنواع الوسائل المستخدمة كثيرة، إما الوسائل السمعية والبصرية والسمعية. ومن تلك الأنواع منها القمر الصناعي، وفيديو.

الملاحق ٢ استبانة لمشاركة برنامج تعليم القرآن

ANGKET 1

Nama :

Kelas :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom dibawah ini sesuai dengan Pernyataan yang anda alami.

SS: Sangat Setuju

S: Setuju

N: Netral

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya selalu mendengarkan, apabila guru sedang menjelaskan materi pelajaran					
2	Saya selalu bertanya apabila ada materi yang tidak saya pahami					
3	Saya sering mengantuk apabila guru sedang menjelaskan materi					
4	Saya sering berbicara sendiri dengan teman apabila guru sedang menjelaskan pelajaran					
5	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
6	Saya selalu berusaha menanggapi apabila ada diskusi					
7	Pada saat diskusi saya hanya mendengarkan tanpa member tanggapan/ pendapat					
8	Saya selalu mengulang- ulang materi yang telah disampaikan diluar jam pelajaran					
9	Saya sering lupa terhadap materi yang disampaikan oleh guru					

10	Saya selalu meluangkan waktu untuk membaca materi yang telah disampaikan oleh guru					
11	Sebelum pelajaran dimulai, saya selalu membaca materi terlebih dahulu					
12	Saya mulai mengantuk dan bosan saat melakukan tahsin Al quran					
13	Saya memiliki semangat yang tinggi untuk mengikuti program ta'lim al quran					
14	Saya selalu bersemangat untuk mengikuti tahsin al quran					
15	Saya tidak pernah membuka buku ta'lim, kecuali pada saat pelajaran berlangsung					
16	Saya merasa bahwa program ta'lim quran sangat membosankan					
17	saya selalu meluangkan waktu untuk membaca al quran setiap hari					
18	Saya merasa tidak ada waktu luang untuk mengikuti program tahsin al quran, sehingga saya jarang membaca al qurán.					

الملاحق ٣ نتيجة الاستبانة مشاركة برنامج تعليم القرآن

NO	NAMA	JAWABAN ANGKET 1																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total	
1	Ainiyatuz Z	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	1	3	4	2	57	
2	Firsa Mahsunah	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	54	
3	Ana Zafira	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	2	50	
4	Fira Anisya	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	52	
5	Yunita Cwi	4	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	2	57	
6	Intan	4	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	4	3	2	4	2	56	
7	Musdhalifa	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	5	4	3	2	3	2	55	
8	Ulfa	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	62	
9	Ryke Ayu	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	66	
10	Nauroh N	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	3	4	55	
11	Hikmah Dwi	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	1	3	3	3	2	5	4	1	52	
12	Nurul Aini	5	4	4	2	5	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	5	1	55	
13	Haya Nur Safa'atin	5	4	2	3	5	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	5	1	55	
14	Umrotul Munawaroh	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	56	
15	Firda Fariha	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	5	2	2	3	2	49	
16	Mimah	5	5	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	1	4	2	57	
17	Novi Isdayanti	3	5	1	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48	
18	Safira Nindy	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	55	
19	Navi'atul ilmi	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	2	65	
20	Nabila Hanan Izza	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	5	2	2	5	2	59	
21	Alya Riskiana	1	1	5	5	3	3	5	1	5	1	1	5	1	1	5	5	3	1	52	
22	Fenty Nur Azizah	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	54	
23	Hidayatur Rohmah	2	1	3	3	4	2	4	1	4	1	2	2	2	2	2	3	3	3	44	
24	Kiki Lidya	5	5	3	1	5	5	1	3	3	3	3	1	1	3	3	2	4	2	53	
25	Septi Rahma	5	4	3	2	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	2	2	4	2	57	
26	Sofiana	4	3	3	2	5	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	5	2	57	
27	Anzalina Walida F	3	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	2	50	

28	Nurul Muhimmat	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	1	5	5	2	1	5	1	54
29	Evin Isnaini	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	50
30	Islamul Kromah	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	2	5	2	59
31	Sayyidah Ayu M	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	2	3	2	61
32	Anniswatul Lathiifah	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	5	60
23	Lailatun Ni'mah	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	4	2	2	4	2	51
34	Alfiyatul Hikmah	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	55
35	Ina Aulia	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	51
36	Fatimah Firdausi	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	1	5	4	61
37	Rizka Kurnia	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	2	57
38	Hasna'i Masruroh	5	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	57
39	Esa Aulia	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	2	5	2	58
40	Maulidia Ulya	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	54
Total																				2210

الملاحق ٤ نتيجة الإختبار "القراءة الجهرية"

No	Nama	Nilai				Total
		Ketepatan Mahroj	Irama	Kelancaran	Ketepatan Tanda Baca	
1	Ainiyatuz zalva	65	70	65	65	265
2	Firsa Mahsunah Kurnia Izzati	90	85	85	85	345
3	Ana Zafira	65	70	65	65	265
4	Fira Anisya	80	70	70	75	295
5	Yunita Cwi M	80	70	70	75	295
6	Intan Paundrawati Ekasari	85	80	85	80	330
7	Musdhalifah	70	70	75	75	290
8	Ulfa	75	70	80	75	300
9	Ryke Ayuningtyas	70	65	70	65	270
10	Nauroh Nazifah	80	75	80	75	310
11	Hikmah Dwi sulistyo Ningsih	80	75	80	75	310
12	Nurul Aini Irawati	75	75	80	75	305
13	Haya Nur Safa'atin	75	75	80	75	305
14	Umrotul Munawaroh	85	75	80	75	315
15	Firda Fariha	70	70	75	75	290
16	Mimah Widyo Ariyanti	90	80	95	85	350
17	Novi Isdayanti	95	80	80	75	330
18	Safira Nindy Febriana	85	80	80	75	320
19	Navi'atul ilmi	90	85	95	90	360
20	Nabila Hanan Izza R	70	65	65	60	260
21	Alya Riskiana	70	80	70	70	290

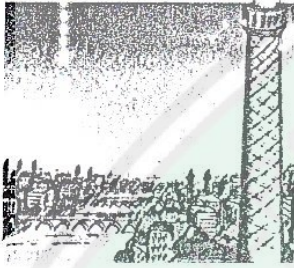
22	Fenty Nur Azizah	80	90	80	90	340
23	Hidayatur Rohmah	80	90	80	90	340
24	Kiki Lidya	90	80	80	80	330
25	Septi Rahma	70	70	70	70	280
26	Sofiana	80	90	80	90	340
27	Anzalina Walida F	80	80	75	80	315
28	Nurul Muhimmatul Fauziyah	80	80	75	80	315
29	Evin Isnaini	70	90	80	90	330
30	Islamul Kromah	90	90	80	90	350
31	Sayyidah Ayu Maziyyah	90	90	90	90	360
32	Anniswatul Lathiifah Aini	80	70	70	80	300
33	Lailatun Ni'mah	80	80	80	80	320
34	Alfiyatul Hikmah	90	80	90	80	340
35	Ina Aulia	90	80	80	80	330
36	Fatimah Firdausi	70	70	70	80	290
37	Rizka Kurnia Dewi	70	70	70	70	280
38	Hasna'i Masruroh	90	80	90	80	340
39	Esa Aulia Khairroh	80	90	90	90	350
40	Maulidia 'Ulya N.S.P	80	75	80	75	310

الرحلة ٢٥

القاهرة من فوق البرج

الدور ٤٩

حوار :

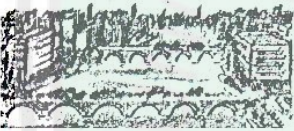


١ نوفل : لم أكن أظن أن برج القاهرة بهذا الارتفاع . ما أكثر تلك المآذن التي ترتفع إلى السماء !

محمود : يقولون إنها مدينة الألف متذنة .

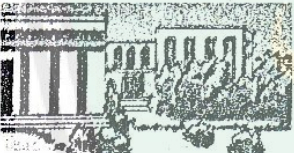
نوفل : حفظ الله الإسلام ونصره .

محمود : هيا ننظر في المنظر .

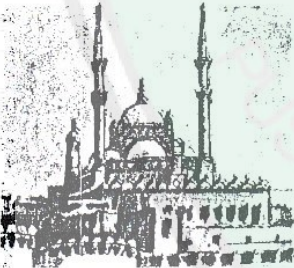


٢ محمود : هذا هو النيل تحتنا ، وهذه جسور يمر فوقها الناس والسيارات .

نوفل : ما أجمل منظر المتنزهات على جانبيه وتلك الفنادق المطلة عليه !



٣ محمود : انظر . هذه دار الآثار المصرية التي زرناها أمس .



٤ نوفل : ما هذا البناء الضخم الذي يبدو فوقه مسجد مرتفع المآذن ؟

محمود : تلك قلعة صلاح الدين المشهورة وذلك مسجد القلعة المعروف .

نوفل : وما هذا البناء المتهدم ؟

محمود : إنه جزء من سور القاهرة القديم . فهذه هي القسطة التي فيها مسجد عمرو بن العاص أول مسجد بني في مصر .



٥ محمود : انظر يا نوفل . هذه هي الأهرام .

نوفل : نعم ، وهذا أبو الهول رابض إلى جوارها .

محمود : سنزورها غدا - إن شاء الله - بعد جولتنا في حديقة الحيوان .



٦ نوفل : وعدتني بزيارة حي الحسين وخان الخليلي .

محمود : نعم ، هيا ننزل . لقد أوشكت الشمس تغرب . عسى أن ندرك

صلاة المغرب في مسجد الحسين .

الملاحق ٦ استبانة في علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن وكفاءة القراءة الجهرية

ANGKET 2

Nama :

Kelas :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom dibawah ini sesuai dengan Pernyataan yang anda alami

SS: Sangat Setuju

S: Setuju

N: Netral

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya mampu membaca teks arab sesuai dengan mahraj hurufnya					
2	Saya dapat menyesuaikan nada bacaan pada saat membaca teks arab					
3	Pada saat membaca teks arab, saya selalu memperhatikan tanda baca pada teks tersebut					
4	Saya merasa kesulitan dalam mengucapkan beberapa huruf					
5	Pada saat membaca teks arab saya merasa kesulitan, sehingga terbata- bata dalam membacanya					
6	Pada saat membaca, saya hanya akan membaca tanpa memperhatikan bacaannya					
7	Saya merasa bahwa, aktif mengikuti program ta'lim quran membuat kelancaran membaca teks arab saya meningkat					
8	Karena mengikuti program ta'lim quran, saya mampu membaca teks arab sesuai dengan irama					

9	Saya merasa bahwa, aktif mengikuti program ta'lim quran membuat bacaan saya lebih sesuai dalam segi mahraj					
10	Saya mampu membaca teks arab dengan lancar tanpa mengikuti program ta'lim qurán dengan aktif					
11	Karena mengikuti program ta'lim quran, saya mampu menyesuaikan irama bacaan saya					
12	Saya tidak aktif dalam mengikuti program ta'lim quran dan saya tidak lancar dalam membaca teks arab					
13	Saya aktif dalam mengikuti program ta'lim quran, tapi saya tidak lancar dalam membaca teks arab					
14	Saya tidak aktif dalam mengikuti program ta'lim qurán, tetapi saya lancar dalam membaca teks arab					
15	Saya tidak aktif dalam mengikuti program ta'lim quran, tapi bacaan arab saya sesuai dalam segi mahroj					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

[illegible]

Reliability**Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	40	97.6
	Excluded(a)	1	2.4
	Total	41	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.9387	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	51.450	16.664	.349	.303
item_2	51.700	17.549	.214	.343
item_3	52.125	18.266	.163	.360
item_4	52.500	20.769	-.181	.441
item_5	51.525	18.204	.190	.354
item_6	51.700	17.087	.369	.308
item_7	52.600	20.400	-.139	.443
item_8	52.375	16.548	.513	.277
item_9	52.200	20.010	-.067	.413
item_10	52.275	16.820	.401	.298
item_11	52.475	17.230	.381	.309
item_12	52.925	19.866	-.058	.415
item_13	51.975	16.692	.315	.310
item_14	51.875	18.779	.074	.384
item_15	52.275	19.281	.002	.404
item_16	52.775	21.871	-.299	.490
item_17	51.450	18.510	.127	.369
item_18	53.050	19.638	-.037	.412

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
55.250	20.090	4.4822	18



الصورة ١ و ٢
الطالبات تملن الاستبانة



الصورة ٣

الإختبار في القراءة الجهرية

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1993 /Un.03.1/TL.00.1/05/2018 16 Mei 2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Direktur PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 di
 Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Lila Syafa Ida
NIM	: 14150013
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2017/2018
Judul Skripsi	: Pengaruh Keaktifan Mengikuti Program Ta'lim Quran terhadap Kemampuan Membaca Jahriyah Mahasiswa UIN Malang
Lama Penelitian	: Mei 2018 sampai dengan Juli 2018 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

 Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.
 NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jalan Gajayana Nomor 50 Telepon (0341) 551354, Faksimile (0341) 572533
Website: ppb.uin-malang.ac.id E-mail: pkpba@uin-malang.ac.id

SURAT KETERANGAN
No. 412/PPBa/PP.00.9/09/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Pusat Pengembangan Bahasa (PPB) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Nama : Dr. Danial Hilmi, S.Hum., M.Pd
NIP. : 198203302007101003
Jabatan : Ketua PKPBA UIN Maliki Malang

menerangkan bahwa :

Nama : Lila Syafa Ida
NIM : 14150013
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : S-1 PBA
Alamat : Jl. Makam Beji Kota Batu
Tema Penelitian :

Pengaruh Keaktifan Mengikuti Program Ta'lim Qur'an terhadap Kemampuan Membaca Jahriyah Mahasiswa UIN Maliki Malang

yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab (PKPBA) Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang terhitung sejak bulan Mei sampai Juli 2018.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 September 2018
Kepala
Ketua PKPBA,


Danial Hilmi
198203302007101003

Tembusan

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Nb: Yang bersangkutan harus mengumpulkan hasil penelitiannya sebagai arsip PKPBA

LEMBAR VALIDASI ANGKET KEKATIFAN

Angket ini digunakan untuk mengukur tingkat keaktifan Mahasiswa Semester 2 PPBA UIN Malang dalam mengikuti Program Ta'lim Qur'an.

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia.
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar/ saran langsung pada naskah.

No	Elemen yang Divalidasi	Kategori				
		1	2	3	4	5
1.	Konsep 1) Konsep Format Angket Keaktifan				✓	
2.	Konstruksi 1) Kesesuaian dengan Indikator Keaktifan				✓	
3.	Bahasa 1) Menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
	2) Istilah yang digunakan tepat dan dapat dipahami				✓	
	3) Kejelasan huruf dan angka					✓
Kesimpulan : <i>Layak Digunakan</i>						
Saran :						

Untuk Kesimpulan mohon diisi :

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perubahan

TLD : Tidak Layak digunakan

Kategori :

1 = Buruk sekali

2 = Buruk

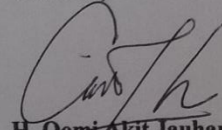
3 = Sedang

4 = Baik

5 = sangat baik

Malang, 15 Mei 2018

Validator,



H. Qomari Akit Jauhari, S.S., M.Pd
198006292007101003

LEMBAR VALIDASI TES QIRO'AH JAHRIYAH

Tes ini digunakan untuk mengukur Kemampuan Membaca Jahriyah Mahasiswa Semester 2 PPBA UIN Malang.

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia.
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar/ saran langsung pada naskah

No	Elemen yang Divalidasi	Kategori				
		1	2	3	4	5
1.	Format					
	1) Kejelasan Tes				✓	
	2) Bentuk tes yang digunakan					
2.	Konstruksi					
	1) Kesesuaian dengan Indikator Membaca Jahriyah				✓	
	2) Kesesuaian materi tes dengan pembelajar					✓
	3) Kesesuaian tingkat kesulitan dengan tingkat pembelajar				✓	
3.	Bahasa					
	1) Bahasa yang digunakan dalam tes sesuai dengan Pelajaran yang diajarkan					✓
Kesimpulan :		Layak digunakan				
Saran :						

Untuk Kesimpulan mohon diisi :

LD : Layak Digunakan

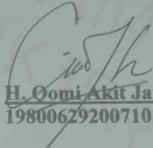
LDP : Layak Digunakan dengan Perubahan

TLD : Tidak Layak digunakan

Kategori :

- 1 = Buruk sekali
- 2 = Buruk
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = sangat baik

Malang, 15 Mei 2018
Validator,


H. Omi Akit Jauhari, S.S., M.Pd
198006292007101003



السيرة الذاتية

الاسم : ليلي شفائدة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٣

مكان الميلاد وتاريخه : مالانج، ٠٩ يوني ١٩٩٦

كلية / قسم : كلية علوم التربية والتعليم

/ قسم تعليم اللغة الرابية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٤م

العنوان : بيجي - باتو - جوى الشرقية

رقم الهاتف : ٠٨١٥٥١٣٥١٤٥

البريد الإلكتروني : allyla.syafe@gmail.com

مالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٨

الطالبة

ليلي شفائدة

١٤١٥٠٠١٣