

البحث الجامعي

تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) إلي
انجاز مهارة الكتابة للفصل التاسع (أ) بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية كفانجين

إعداد :

زين المتقين

رقم القيد : ١٢١٥٠١٠٤

إشراف :

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

البحث الجامعي

تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) إلي
انجاز مهارة الكتابة للفصل التاسع (أ) بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كفانجين

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

زين المتقين

رقم القيد : ١٢١٥٠١٠٤

إشراف :

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

إهداء

شكرا جزيلًا دائمًا ولأئما إلى الله عز وجل

الذي قد أعطاني نعمًا كثيرة وهداية حتى أستطيع ان أكتب هذا البحث حتى النهاية
بالصحة والعافية

صلاة وسلامًا دائمين متلازمين

ألى حبيبنا وشفيعنا ونبينا محمد ابن عبد الله صلى الله عليه وسلم

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة الحاجة مشرفة و أبي الكريم معصوم

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة الذان قد رباني مند صغاري، وأحب الاعتناء
بهما طول حياتي وهما اللذان لا يملان من إعطاء التشجيع والتحفيز حكم المواد في
استكمال الدراسات حتى أستطيع أن أنتهي هذه الورق)

أخت الصغيرة أسوة حسنة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة وأن يحقق الله لها الآمال العالية والعلوم النافعة
والأعمال المرضية وكتبها الله من عباده الصالحين الناجحين في جميع الأمور)

زوجتي المحبوبة سيّتي عائشة

(التي شجعتني وساعدتني بالدعاء والتشجيعات إلى أن أتم كتابة هذه الرسالة. راجية أن
يحقق الله لها الآمال ويوفقها في جميع الخطوات)

ابني المحبوب محمد أفنان ضياء الحق

الذي أعطى حماس في القيام بعمل علمي

إِسْتِحْلَال

الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ (البقرة ١٤٧/٢)

“Kebenaran (atau yang pasti benar) itu adalah dari tuhanmu. Maka, jangan sekali-kali kamu termasuk golongan yang ragu” (QS. Albaqarah : 147)

لَا تُعْرَفِ الْحَقُّ مِنَ الرِّجَالِ، وَعَرَّفِ الْحَقَّ تَعْرِفْ أَهْلَهُ (الحكمة)^١

“Jangan mudah mengambil kesimpulan tentang kebenaran dari manusia (selain rasulullah saw). Tetapi pahami dahulu konsep tentang kebenaran (dari sumbernya yang asli : Alquran dan Alhadist Shohih), niscaya kamu akan dapat mengetahui siapa saja yang berada dalam kebenaran itu”

وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ (الانعام ١٥٣/٦)

“Dan sungguh, inilah jalan-Ku yang lurus. Maka ikutilah! Jangan kamu ikuti jalan-jalan (yang lain) yang akan menceraikan kamu dari jalannya. Demikianlah Dia memerintahkan kepadamu agar kamu bertakwa” (QS. Al-An’am : 153)”

¹ Alfa SA, *Hikmah Agama Dalam Mutiara Kata*, (Bangkalan : Darussholah Press, 2013) hlm. 3



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الإسم : زين المتقين

رقم القيد : ١٢١٥٠١٠٤

موضوع البحث : تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) إلى انجاز مهارة الكتابة للفصل التاسع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج للعام الدراسة للعام ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

مالانج، ٢٧ أكتوبر ٢٠١٧

المشرف

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : زين المتقين

رقم القيد : ١٢١٥٠١٠٤

العنوان : مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع : تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) إلى انجاز مهارة الكتابة للفصل التاسع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٧ اكتوبر ٢٠١٧

صاحب الإقرار،



زين المتقين

رقم القيد : ١٢١٥٠١٠٤



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الإسم : زين المتقين

رقم القيد : ١٢١٥٠١٠٤

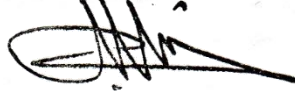
موضوع البحث : تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) إلى إنجاز مهارة الكتابة للفصل التاسع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وتتكون اللجنة المناقشة :

- () (١) الدكتور مفتاح الهدى الماجستير
- () (٢) الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير
- () (٣) أحمد مبلغ الماجستير

مالانج، ٢٧ أكتوبر ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الإسم : زين المتقين

رقم القيد : ١٢١٥٠١٠٤

موضوع البحث : تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) إلى انجاز مهارة الكتابة للفصل التاسع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا

(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

مالانج، ٢٧ أكتوبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

- -
- -

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي
الذي ألفه الطالب :

الإسم : زين المتقين

رقم القيد : ١٢١٥٠١٠٤

موضوع البحث : تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) إلى انجاز
مهارة الكتابة للفصل التاسع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
كفانجين.

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي
٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

مالانج، ٢٧ اكتوبر ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الإسم : زين المتقين
رقم القيد : ١٢١٥٠١٠٤
المشرف : أحمد مبلغ الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٦ مايو ٢٠١٧	الفصل الأول والثاني والثالث	
٢	٢٩ يونيو ٢٠١٧	الفصل الأول والثاني والثالث	
٣	١٣ يوليو ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٤	٢٠ يوليو ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٥	٢٧ يوليو ٢٠١٧	الفصل الثالث والرابع	
٦	١٠ أغسطس ٢٠١٧	الفصل الرابع والخميس والسادس	
٧	٢٤ أغسطس ٢٠١٧	الفصل الخميس والسادس	
٨	٢٤ اكتوبر ٢٠١٧	مواقفة البحث الجامعي	

مالانج، ٢٧ اكتوبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي تفرد ببقائه، أشهد ان لا اله الا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك وترحم وتحنن على عبدك ورسولك سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وأصحابه ومن تبع الهدى، أما بعد.

فتوفيق الله وبِعونه يستطيع الباحث لانهاء واتمام كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلائية (STAD) إلي انجاز مهارة الكتابة للفصل التاسع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين " وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ويفضل الباحث الشكر الكثير لمن ساعد و ارشد الباحث في كتابة و تدوينها، وهم:

١. أبي وأمي قد ربّاني ودفعاني في طلب العلوم النافعة
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارث الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة أحمد مبلغ الماجستير، مشرف في كتابة هذا البحث الجامعي. الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات و الإرشادات و الإقتراحات في كتابتها.
٦. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين وجميع الأساتيد والأساتيدات و التلاميذ فيها.

٧. جميع الأصحاب والصاحبات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. وجميع الأصحاب والصاحبات الحركة الطلاب الإسلامية الإندونيسية رايون ابن عقيل "ابن مالك" على سماحتهم ومصاحبتهم واعطائهم بقصة الحياة النفسية وغيرهم بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا أن هذه الكتابة كثيرة من الأخطاء والنقصان. لذا أرجو من القراء الأعزاء تصويبا وتصحيحا لأخطائها الموجودة فيه حتى يصبح هذا البحث الجامعي بحثا كاملا. والله الموافق إلى أقوام الطريق والله الحمد في الأول والأخير.

مالانج، ٢٧ اكتوبر ٢٠١٧
الباحث،

زين المتقين

رقم القيد : ١٢١٥٠١٠٤

مستخلص البحث

المتقين، زين. ٢٠١٧. تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) إلى إنجاز مهارة الكتابة للفصل التاسع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمات الأساسية : فرق التحصيل الطلابية، مهارة الكتابة

اللغة العربية هي أحد من اللغة الأجنبية الذي يدرس المدرسة الشكلية في اندونيسيا. لكن، مع مجموعة متنوعة من خلفيات الطلاب و إنجازهم، كان مختلف المواقف انطباع سلبي إلى أساليب العمل المجموعات لأجل الطلاب ذوي الإنجاز المنخفض الذين يفتنون إلى الطلاب عالية الإنجاز. لاسيما أسلوب فرق التحصيل الطلابية التي تقيمه بالمجموعة. من أجل ذلك، أجرى الباحث الدراسة عن تأثير أسلوب فرق التحصيل الطلابية إلى إنجاز اللغة العربية للطلاب في مهارة الكتابة.

أما أسئلة البحث التي سوف يحول الباحث عليها فهي : ١- كيف استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين ؟. ٢- كيف إنجاز مهارة الكتابة بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين ؟. ٣- كيف تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) في إنجاز مهارة الكتابة بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين ؟

وأما طريقة البحث التي استخدمها الباحث هي المدخل الكمي و البحث السببي المقارن (Kausal Komparatif). وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث منها :

الملاحظة والمقارنة والإستبيانات والوثائق. وأما المتغير في هذا البحث يتكون من المتغير الحر أي أسلوب فرق التحصيل الطلابية في تعلم, والمتغير المنضم أي إنجاز مهارة الكتابة للتلاميذ. وفي حين أن يعرف تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) في إنجاز مهارة الكتابة استخدم الباحث برمز المستوي الأهمية (Product moment).

تدل نتائج البحث (١) أن استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) لمهارات الكتابة يتكون من خمسة خطوات, والكثافة استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) لمهارات الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين هي ٨٣,١٥% تفسيره مقبول. (٢) والانجاز المعدل مهارة الكتابة للطلاب هي ٨٣,١٥ بمعنى جيد, وبالتأكيد مع تصورات الطلاب وهي ٦٥,٢٦% يعني مقبول. (٣) وأما نتيجة من تحليل البيانات r_{xy} هي ٠,٨٦٧ بدرجة الإستقلال ٣٢ ويجد أن نتيجة التقديمية من "r" على درجة ٥% = ٠,٣٤٥ وعلى درجة ١% = ٠,٤٤٩. ويدل أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مردودة. ولمعرفة طبقات علاقاته نجد من نتيجة r_{xy} هي ٠,٨٦٧ وإن تراجع الى قائمة التأويل "r" المستوي الأهمية هو ٠,٧٠ - ٠,٩٠. فنخلص أن أهمية تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) لإنجاز مهارة الكتابة بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين هي قوية.

ABSTRAK

Muttaqin, Zainul. 2017. *Pengaruh Metode Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Prestasi Maharah Kitabah Siswa Kelas 9A di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kepanjen*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Ahmad Mubaligh, M.Hi

Kata Kunci : Student Teams Achievement Division, Maharah Kitabah

Bahasa Arab adalah salah satu Bahasa Asing yang banyak dipelajari ditingkat pendidikan formal Indonesia. Namun, dengan berbagai latar belakang siswa yang heterogen serta prestasi yang berbeda-beda, sebagian orang memiliki pandangan negatif terhadap pembelajaran kelompok karena siswa berprestasi rendah akan bersembunyi dibalik temannya yang berprestasi tinggi. Terlebih model pembelajaran STAD yang penilaiannya secara kelompok. Oleh karena itu, Peneliti melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kepanjen kelas 9A tentang pengaruh metode Student Teams Achievement Division terhadap prestasi Bahasa Arab siswa dalam maharah kitabah.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui penggunaan metode Student Teams Achievement Division (STAD), 2) untuk mengetahui prestasi maharah kitabah siswa kelas 9A, 3) dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode Student Teams Achievement Division (STAD) siswa kelas 9A di MTsN Kepanjen terhadap prestasi maharah kitabah siswa.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode kausal-komparatif . Adapun teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, kuesioner, dan dokumentasi. Sedangkan untuk mengetahui Pengaruh metode student teams achievement division (STAD) terhadap Prestasi maharah Kitabah di MTsN Kepanjen peneliti dalam hal ini menggunakan product moment.

Adapun hasil analisis dari penelitian ini yaitu: 1) bahwa penggunaan model pembelajaran STAD untuk maharah Kitabah terdiri dari 5 langkah. Dan intensitas penggunaan model pembelajaran STAD terhadap maharah Kitabah di MTsN Kepanjen menunjukkan 67,93% yang artinya diterima. 2) Dan rata-rata prestasi maharah Kitabah siswa yaitu 83 yang artinya baik. Dan didukung dengan persepsi siswa terhadap prestasi menunjukkan 65,26% yang artinya diterima. 3) Adapun hasil analisis data r_{xy} adalah 0,867 dengan tingkat kemandirian 32 dengan hasil presentasi “T” dengan level signifikansi 5% = 0,345 dan level signifikansi 1% = 0,449. Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis alternative diterima dan hipotesis nol ditolak. Dan untuk mengetahui tingkat hubungannya, maka dapat dilihat dari nilai r_{xy} adalah 0,867 yang jika dikonsultasikan dengan tabel

interpretasi “r” product moment yaitu 0,70-0,90. maka dapat disimpulkan bahwa signifikansi pengaruh metode student teams achievement division (STAD) terhadap prestasi maharah kitabah siswa kelas 9A MTsN Kapanjen adalah kuat.



ABSTRACT

Muttaqin, Zainul. 2017. *The Influence of Using Student Teams Achievement Division Method To Achievement To The Writing Skill Achievement of 9A Class, Madrasah Tsanawiyah Negeri Kepanjen*. Thesis. Arabic Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim, State Islamic University of Malang.
Advisor : Ahmad Mubaligh, M.Hi

Keywords: Student Teams Achievement Division, The Writing Skill

Arabic language is the one of the foreign languages that is studied informal education. However, with the different backgrounds of students of different achievement as well as heterogeneous, some people have a negative view towards learning groups because students are underachieving would hide behind his high achievers. What's the model of learning Student Teams Achievement Division that his judgement in the group. Best on that reality, Researchers conducting research in MTsN Kepanjen class 9A on the influence of student teams achievement division method to student's achievement in arabic writing skill.

The objective of this research are : *first*, to know the usage of student teams achievement division method in MTsN Kepanjen. *Second*, to know the achievement of students writing skill in MTsN Kepanjen. *Third*, to know the influence of student teams achievement division method to students writing skill in MTsN.

In this reseach, the researcher uses analysis method of quantitative causal comparative data by using five techniques those are interview, observation, questioner and documentation. In understanding the influence of student teams achievement division method to student writing skill achievement in MTsN Kepanjen by using moment product.

The results of the analysis of the research is : *First*, that the use of model learning Student Team Achievement Division for writing skills consists of 5 steps. And the intensity of use of model learning Student Team Achievement Division against writing skills in Kepanjen MTsN shows 67.93% which means it is acceptable. *Second*, the average achievement of student writing skill is 83 which means good. And supported by the perception of students toward achievement shows 65.26% which means it is acceptable. *Third*, The results of the data analysis rxy is 0,867 with the degree of independence 32 and finds that the result of the "r" on significance level 5% is 0,345 and in significance level 1% is 0,449 it shows that the alternative hypothesis (Ha) is acceptable and the null hypothesis (Ho) is repetitive. In according to know the relation, it's seen by rxy value 0,867, if it's consulted with "r" interpretation table moment product 0,70-0,90, this can be

concluded that the significance influence of student teams achievement division method to the writing skill achievement of 9A MTsN Kepanjen is in high level.



المحتويات

أ	.....	غلاف
ب	.....	إهداء
ج	.....	إستهلال
د	.....	تقرير المشرف
هـ	.....	تقرير الباحث
و	.....	تقرير لجنة المناقشة
ز	.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعلم
ط	.....	مواعيد الإشراف
ي	.....	شكر وتقدير
ل	.....	مستخلص البحث
ص	.....	المحتويات
ش	.....	قائمة الجداول
		الفصل الأول : المقدمة
أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	أهمية البحث
هـ	.....	فروض البحث
و	.....	حدود البحث

ز. الدراسات السابقة ٦

ح. تحديد المصطلحات ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. دراسة عن اسلوب فرق التحصيل الطلابية ١٠

١. تعريف عن اسلوب فرق التحصيل الطلابية ١٠

٢. خطوات عن اسلوب فرق التحصيل الطلابية ١٠

٣. المزايا والنقصان في اسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) ١٢

ب. دراسة عن مهارة كتابة ١٣

١. تعريف عن مهارة كتابة ١٣

٢. أهمية مهارات الكتابة ١٤

٣. أهداف تعليم مهارة الكتابة ١٦

٤. المراحل والمواد لتعليم مهارة الكتابة ١٧

٥. قواعد أساسية في تعليم مهارة الكتابة ١٨

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته ٢٠

ب. مجتمع البحث ٢٠

ج. أدوات البحث ٢١

د. البيانات ومصادرها ٢٢

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٢٣

الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كفانجين

أ. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين ٢٦

- ب. رؤية المدرسة و بعثتها ٢٧
- ج. الهيكل التنظيمي ٢٨
- د. شكل التعليم ٢٨
- هـ. المنهج التعليمي ٣٣

المبحث الثاني : عرض البيانات ونتائج البحث

- أ. استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين ٣٣
- ب. إنجاز مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين ٤٥
- ج. تأثير أسلوب فرق التحصيل الطلابية الى إنجاز مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين ٥١

الفصل الخامس : المناقشة

- أ. استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية بفصل التاسعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين ٥٥
- ب. إنجاز مهارة الكتابة بفصل التاسعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين ٥٦
- ج. تأثير أسلوب فرق التحصيل الطلابية بفصل التاسعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين ٥٧

الفصل السادس : الإختتام

- أ. ملخص نتائج البحث ٥٨
- ب. مقترحات البحث ٥٩

المراجع

قائمة الجداول

رقم	اسم الجدول	صفحة
١	هيكل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين	٣٤
٢	أسماء المدرسين و وظائفهم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين	٣٤
٣	عدد التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين في هذه السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧	٣٥
٤	أحوال الوسائل المدرسية و الهياكل الأساسية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين	٣٦
٥	نقاط الإستهبات تطبيق أسلوب فرق التحصيل الطلابية العينة (X)	٣٨
٦	الإحصاء	٤٠
٧	نوع الجنس	٤١
٨	التقرير الواحدة من الإستهبات	٤١
٩	التقرير الثانية من الإستهبات	٤٢
١٠	التقرير الثالثة من الإستهبات	٤٢
١١	التقرير الرابعة من الإستهبات	٤٣
١٢	التقرير الخامسة من الإستهبات	٤٣
١٣	التقرير السادسة من الإستهبات	٤٤
١٤	التقرير السابعة من الإستهبات	٤٤
١٥	التقرير الثامنة من الإستهبات	٤٥
١٦	التقرير التاسعة من الإستهبات	٤٥
١٧	التقرير العاشرة من الإستهبات	٤٦
١٨	عن انجاز مهارة الكتابة للطلاب في الفصل التاسع (أ) العينة (Y)	٤٧

٤٩	تفسير الإنجاز لدى الطلاب على تفسير القيمة الحرفية بين C, B, A, أو D	١٩
٤٩	التقرير الحادي عشرة من الإستبانة	٢٠
٥٠	التقرير الثاني عشرة من الإستبانة	٢١
٥٠	التقرير الثالث عشرة من الإستبانة	٢٢
٥١	التقرير الرابع عشرة من الإستبانة	٢٣
٥١	التقرير الخامس عشرة من الإستبانة	٢٤
٥٣	عن تأثير أسلوب فرق التحصيل الطلابية الى إنجاز مهارة الكتابة بفصل التاسعة (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين	٢٥
٥٤	التفسير أو التعيين علي قيمة المستوي الأهمية	٢٦

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وجعل اللغة العربية أفضل اللغات وأنها لغة أهل الجنة واللغة التي تحدثت بها رسول الله صلى الله عليه وسلم. فإنها ارتبطت بالإسلام إرتباطا كبيرا. فهي لغة الاتصال لجميع المسلمين. وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحديث أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي ، والقرآن عربي ، وكلام أهل الجنة عربي (رواه الطبراني وغيره).^٢

فإنّ اللغة في العالم متنوعة ومتعددة منها اللغة العربية فاللغة العربية أدق اللغات تصويرا لما يقع تحت الحس وأوسعها تعبيرا عما يحول في النفس وذلك لمرونتها على الإشتقاق وقولها للتهذب وسعة صدرها للتقريب، هذا فضل عن القرآن الكريم نزل بلسانها فجعلها أكثر رسوخا واشد نهوضا واشد بها واقوى إستقرارا وبفضله صارت أبعد اللغات مدى وأوسعها أفقا أقدرها على النهوض بتنعتها الحضارية غير الطور الدوائم الذي يعيشه النسان.

كما عرف الباحث، براعة اللغة الأجنبية اساس في هذا العصر. اللغة يملك صفة عالمي التي استخدمها اي شخص دون مشاهدة جنس، قبيلة، ودرجة اجتماعي حتي بين دولة او قارة^٣. فينبغي أن أندونيسي الذي سكنت أكثر المسلم في العالم براعة اللغة العربية. بالاضافة إلى اللغة الإنجليزية كوسيلة للاتصال الدولي، واللغة العربية هي مهمة لفهم الشريعة الإسلامية، لانه كشف عن دين الإسلام في

² <http://www.belajarbahasaarab.org/2015/02/cintailah-bahasa-arab.html>, jam 15.00 WIB, rabu 13 januari 2016.

³ Arifah Nanik, "Persepsi Guru Tentang Pembelajaran Kontekstual sebagai Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2004 Di Mts se-Kota Malang", *Skripsi*, Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2004. hlm. 1

البلدان العربية و المصادر القانونية يعني القرآن و السنة. بالإضافة الي ذلك، هناك حاجة أيضا الي اهمية مهارات اللغة العربية لفهم قديس في القرآن الكريم التي هذا اليوم متطورة قديس الكنوز العلمية المأخوذة من القرآن الكريم و السنة.

اتقان اللغة العربية عصر العولمة مهم جدا، حيث أصبحت اللغة العربية جزءا من اللغة الدولية. دور العربي في الساحة الدولية مما لاشك فيه، سواء من حيث التعليم والإقتصاد والسياسية و الحضارة.

جاءت اللغة العربية في إندونيسيا لا يمكن فصلها عن وصول التجار المسلمين من الشرق الأوسط إلى إندونيسيا.⁴ إندونيسيا هي دولة ذات أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم. دراسة اللغة العربية مهمة للمسلمين الاندونيسي لأنها تحتاج إلى استخدام اللغة العربية كوسيلة للتعلم وتعميق دينهم. حتى استخدم اللغة العربية في إجراءات الروحية الإسلامية مثل الصلوات المكتوبة.

منذ فترة طويلة تطبيق دروس اللغة العربية في إندونيسيا من سن الأولياء التاسعة، هي لم تدرس في المعاهد الإسلامية فقط، بل تطورت الي المدرسة الرسمية. ولكن في الحقيقة، اللغة العربية وسيلة للتعلم وعمق الدين اقتصر على النظريات التي لا تستخدم إلا في الأمور الروحية، ولكن ليس وسيلة للاتصال. لذلك، اللغة العربية تنظر في إندونيسيا كلغة أجنبية.

يتأثر النجاح في تعلم اللغة العربية بعناصر مختلفة تشمل التلاميذ و المدارس والوسائط التعليمية والبيئة و غير ذلك.

الطرائق و الأساليب و الوسائل التعليم يحتاج في تعليم اللغة العربية. وكلها بنسبة مادة حيث بأن تعلم التلاميذ اللغة العربية بالسهولة و المثيرة.

كما وقع عند التلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مع مجموعة متنوعة من الخلفيات بعض منهم ليس متخرجين من

⁴ Mashuhu, *Dinamika Pendidikan Pesantren* (Jakarta: INIS, 1994), hlm. 20

المدرسة الابتدائية الإسلامية، ويشعرون كثير من التلاميذ بالملل و الصعب في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكتابة. فينبغي ان يكون المعلم مبتكرا في أسلوب تعليم اللغة العربية حتى يسهل التلاميذ فهم دراستها مثل باسلوب العمل الجماعي. ولكن طريقة عمل مجموعات غالبا ما تكون أقل فعالية. و كان مختلف المواقف انطباع سلبي هو ظهرت في أساليب العمل المجموعات. إذا كان العمل الجماعي لا يحصل، الطلاب تميل إلى إلقاء اللوم بعضها البعض. أو إذا حصل، هناك شعور ظالم. الحاصل، أساليب العمل المجموعات التي يجب ان تهدف الى تضمين شعور من الطلاب القدرة العمل معا، يمكن أن نهاية غير مرضية وخيبة أمل.

المجموعة المتنوعة من الأثر السلبي سينبغي تجنبها اذا كان المعلم يريد أن يأخذ الوقت والإهتمام في إعداد و وضع أساليب العمل المجموعات.

ولذلك، استخدم المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين طريقة تعلم التعاوني بأسلوب فرق التحصيل الطلابية (Student Team Achievement Division) لترقية مهارة الكتابة. لأن طريقة تعلم التعاوني ليس للعمل المجموعات فقط، بل طريقة تعلم التعاوني هي العمل المجموعات المنظم. والأساس تعلم التعاوني كان خمسة يعني الإعتماد الإيجابي المتبادل و المحاسبة الفردية و التفاعل المباشرين الطلاب و المهارات الشخصية و تشغيل الجماعة.⁵

ولهذا الشرح السابقة أراد الباحث أن يعرف تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) في عملية تعليم اللغة العربية خصوصا لإنجاز مهارة الكتابة لطلاب الفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين. ولذلك، فيبحث الباحث عن الموضوع :

"تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) لإنجاز مهارة الكتابة للفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين "

⁵ Agus Suprijono, Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2010) hlm. 58

ب. أسئلة البحث

إعتمادا على خلفية البحث، فيقتصر الباحث مشكلة البحث فيما يلي:

١. كيف استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين؟
٢. كيف إنجاز مهارة الكتابة بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين؟
٣. كيف تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) في إنجاز مهارة الكتابة بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلة البحث التي أبينها الباحث فيما سبق، فالأهداف التي أراد كما يلي:

١. لمعرفة استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.
٢. لمعرفة إنجاز مهارة الكتابة بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.
٣. لمعرفة تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) في إنجاز مهارة الكتابة بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

د. أهمية البحث

إن أهمية هذا البحث تعود إلى وجهتين: الوجهة النظرية والوجهة التطبيقية.

أ. الأهمية النظرية

أن يكون هذا البحث زيادة نظرة الفكر في مسألة استخدام أسلوب تعليم اللغة العربية و تأثيرها في إنجاز تعلم وخصوصا في مهارة الكتابة للعلم التربوية اللغة العربية.

ب. الأهمية التطبيقية

١. كمدخل للمعلمين، أن يجعلون زيادة نظرة الفكر لتنمية إنجازات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بوجود أسلوب تعليمها.
٢. كمدخل للباحث والطلاب، أن يكون هذا البحث دافع ليهتموا الطلاب او الباحث لكي أسلوب التعليم في اللغة العربية كفاءة.

هـ. فروض البحث

H_a = يكون تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) في إنجاز مهارة الكتابة بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

H_o = لا يكون تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) في إنجاز مهارة الكتابة بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

الجدول (١)

معيار فروض البحث^٦

H_o	$T_o < Table$	مقبول
H_a	$T_o < Table$	مردود
H_o	$T_o > Table$	مردود
H_a	$T_o > Table$	مقبول

⁶ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 146.

و. حدود البحث

سوف يكون هذا البحث بحثا واضحا ومفصلا، سيتحدد الباحث هذا

البحث في الأمور الآتية :

١. الحدود الموضوعية

ركز الباحث هذا البحث الى استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين و إنجاز مهارة الكتابة.

٢. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، يحدد الباحث لهذا البحث في العام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧.

٣. الحدود المكانية

حدد الباحث مكان البحث في الفصل التاسع (أ) بتلاميذ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

ز. الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث/ة	الموضوع الجامعي	التشبهات	الاختلافات
١	زين هيندرا فهمي	تأثير ابتكار مدرس اللغة العربية نحو إنجاز تعلمها التلاميذ الثانوية	التي تشبهات بين الدراسة زين هيندرا فهمي و الدراسة	أما الفرق بين الدراسة الباحث و الدراسة زين هيندرا فهمي هي في الموضوع. الموضوع زين هيندرا فهمي هي تأثير ابتكار مدرس اللغة العربية

<p>نحو، والموضوع الباحث هي تأثير طريقة تعليم اللغة العربية</p>	<p>الباحث موجودة في طريقة مدرس لتعليم اللغة العربية و المتغير التابع يعني انجاز تعلم.</p>	<p>الإسلامية الحكومية بودوران سيدووارجو</p>		
<p>أما الفرق بين الدراسة الباحث و الدراسة أيلي مفيدة هي في الموضوع. الموضوع أيلي مفيدة عن نتائج تعلم اللغة العربية، والموضوع الباحث هي إنجاز تعلم اللغة العربية</p>	<p>التي شبهات بين الدراسة أيلي مفيدة و الدراسة الباحث موجودة في طريقة مدرس لتعليم اللغة العربية</p>	<p>تأثير فعال استخدام الطريقة المتعددة الي نتائج تعلم اللغة العربية لدي التلاميذ بالمدرسة العالية "الخديجة" سورابايا</p>	<p>أيلي مفيدة</p>	<p>٢</p>

٣	نور مازية عليا	تأثير طريقة التعليم و نوع الشخصية الي نتائج التعلم اللغة العربية (الدراسة التجريبية في المدرسة العالية الحكومية الأولي سمارانج)	التي شبهات بين الدراسة نور مازية عليا و الدراسة الباحث موجودة في موضوعية يعني طريقة تعليم اللغة العربية	أما الفرق بين الدراسة الباحث و الدراسة نور مازية عليا هي في الموضوع و المدخل البحث. الموضوع نور مازية عليا عن نتائج تعلّم اللغة العربية، والموضوع الباحث هي إنجاز تعلم اللغة العربية. أما المدخل البحث نور مازية عليا هي الدراسة التجريبية و المدخل البحث الباحث هي البحث الوصفي.
---	----------------	--	---	---

ح. تحديد المصطلحات

وردت هذا البحث بعض المصطلحات التي تحتاج إلى تحديد معانيها ودلالاتها حتى تكون حدودها واضحة. ومن أهم هذه المصطلحات مما يلي:

١. الأسلوب : سلوك الذي يستخدمونه المعلم والتلاميذ في العلاقة أو التفاعل لتحقيق الأهداف التعليمية الذي تم وضعه.
٢. تأثير : مصدر من أثر - يَأْثُر - تأثير، أي بمعنى pengaruh.

٣. إنجاز : لفظ إنجاز مصدر من أنجز بمعنى ما يتم تحقيقه بنجاح.^٧



تعريف و معنى إنجاز في قاموس المعجم الوسيط، اللغة العربية المعاصر. قاموس عربي عربي⁷
(<http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/إنجاز> , 16 Februari 2017 pukul 13:20 WIB)

الفصل الثاني

الإطارى النظرى

أ. دراسة عن اسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD)

١. تعريف اسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD)

أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) التي طورها على عمل الطلاب في فرق بعد تقسيمهم إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء ولهم قد رأت ومستويات مختلفة.^٨ ويقوم المعلم بتقسيم الدرس أو الموضوع المراد مناقشته للطلاب ومن ثم يبدأ الطلاب بالعمل و المشاركة في مجموعاتهم مع التأكد من أن جميع أعضاء المجموعة قد تعلموا الدرس أو الموضوع المطلوب، وبعد ذلك تناقش كل مجموعة واجبها المناط بها، ثم يقوم المعلم بإختار الطلاب (إختبارات قصيرة) وبشكل فردي عن المعلومات التي تعلموها. وبعد ذلك يقوم المعلم بمقارنة نتائج الإختبار مع المستويات الطلاب السابقة وتتم مكافأة الطلاب الذين تجاوزوا في الإختبار الأخير درجاتهم أو مستوياتهم السابقة، ويستغرق تطبيق هذه الاستراتيجية من ٣-٥ حصص تقري.^٩

في الأساسى مواد التعلم غير الموجه سابقه وليس في الوقت الحالى مباشرة إلى المتعلمين. ينظم المعلمين مواد التعلم بأنفسهم. لأن فرض الرئيسى من هذا الأسلوب هو ليس في نتائج التعلم فقط، بل الأهم من ذلك هو عملية التعلم.

٢. خطوات اسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD)

⁸ Miftahul Huda, M.Pd, *Cooperative Learning*, hlm. 116

⁹ Robert E. Slavin. *Cooperative Learning*, hlm. 11-15

إذن يتم تقسيم الطلاب وفق مستوياتهم التحصيلية إلى ثلاث فئات (متفوق، متوسطة، ضعيف)¹⁰ ثم يتم تكوين المجموعات بحيث تشمل كل مجموعة على فرد من كل فئة، وفي حالة زيادة عدد الطلاب المتوسطين يمكن إضافة طالب أو اثنين لكل مجموعة، ونقلت الصحيفة عن سلافين (Slavin) من يتيمم ريانتيو (Yatim Riyanto) كانت هناك نموذج المراحل ٨ في أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) على النحو التالي :

- ١- العرض التقديمي للمعلم وقدم المواد التي يتعين دراستها في المخطط التفصيلي وإجراءات المرسوم أيضا أنشطة الفريق في الأنشطة.
- ٢- تقسيم الطلاب إلى فرق تعلم تعاونية بحيث تكون كل فريق من (٣-٥) طلاب مختلفين في قدراتهم ومستوياتهم التحصيلية (مجموعات غير متجانسة).
- ٣- يدرس الطلاب معا في مجموعات أو المناقشة أو يعملون في تعيين المعلم.
- ٤- المعلم يعطي توجيهات (Scaffolding)
- ٥- المعلم إجراء التحقق من صحة نتائج عمل الفريق، وإعطاء خاتمة مهام مجموعات.
- ٦- يقوم المعلم بتقويم محتوى درس لطلاب بسؤال المادة الموجه ويثمنه تقويم الطالب من كل مجموعة
- ٧- المعلم يعطي نقاط ومنح الجوائز للطلاب وفقا لدرجة نجاحهم.

رقم	قيمة النتيجة	وضع مستوى
1	15-19	فريق جيد
2	20-24	فريق عظيم
3	25-30	فريق سوبر

¹⁰ Nur, Muhammad. 1996. Pembelajaran Kooperatif, Surabaya. Universitas Negeri Surabaya. Hlm 25

٨- تقييم المعلم.^{١١}

٣. المزايا والنقصان في اسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD)

مزايا اسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) طريل الأمد عند نور

هادي منها :

- أ) يزيد تكافل وحساسية الاجتماعية.
- ب) يسهل الطلاب للتكيف
- ت) يتطور قيمة الإجتماعية والإرتباط.
- ث) يزيل الأناني وانطوي على نفسه.
- ج) يبني المحسوبة حتى الكبار.
- ح) يمارس مهارة الإجتماعية ليحتفظ اتصال الاجتماعية.
- خ) يترقى قدرة الطلاب ليرى المشكلة والحال من التوقعات المتعددة.
- د) يترقى قدرة الطلاب ليستعمل فكرة اصدقائه.
- ذ) يترقى حبّ الصحبة بغير يشاهد اختلاف القدرة والحثي والعرقى والطبعة وغير ذلك.^{١٢}

عند سالفين في هارتتي، المزايا في اسلوب فرق التحصيل الطلابية

(STAD) منها :

- أ) تتطور الإنجازات الطلاب
- ب) زيادة الواثق الطلاب
- ت) يعطي الطلاب تطوير علاقة بين الفرد وأعضاء مجموعته.^{١٣}

¹¹ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 269-270.

¹² Nurhadi, *Kurikulum 2004 : Pertanyaan dan Jawaban*, (Jakarta : PT. Grasindo, 2004), hlm. 115-116

¹³ Sri Hartati, *Strategi pembelajaran kooperatif dalam proses belajar mengajar biologi di SMA*, (Jakarta: Edukasi, 1997), hlm. 2

مزايا اسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) منها :

١. يساعد الطلاب ليفهم المادة الذي يبحث.
٢. يجعل الطلاب يستطيع ان يتناقش ويسمع رأي اصدقائه ويكتب الأحوال المهمة لمجموعته.
٣. يحصل تحقيق التعليم العالي ويحسن العلاقة بين أصدقائه.
٤. الجوائز او الشهادة يعطي الدوافع لينال النتيجة الأحسن.
٥. يساعد الطلاب الذي قدرة تعليمه ضعيف ويزيد تحصيل علمي.
٦. يسهل المدرس ليراقب الطلاب في عملية المجموعة.

وأما النقصان اسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) منها :

عند سالفين في نور اسمي، النقصان في اسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) منها :

١. مساهمة الطلاب ضعف الانجازات تصبح أقل.
٢. سوف عالية الطلاب تحقيق يؤدي إلى خيبة أمل بسبب الدور الذي أعضاء ذكاء أكثر هيمنة.^{١٤}
٣. إذا كان جميع أعضاء المجموعة يجدون صعوبة، فالمعلم لا يعرفه.
٤. المعلم صعوبة في تمييز الطلاب الذين صعوبة في تعلم موضوع الدراسة والذين ليس كذلك.^{١٥}

ب. دراسة عن مهارة كتابة

¹⁴ Nur Asma. *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Jakarta: Departemen Pendidikan. Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, 2006), hlm. 26

¹⁵ Husnul Chotimah. *Strategi-strategi Pembelajaran Untuk PTK* (Malang: Surya Pena Gemilang, 2009), Hlm. 9

١. تعريف مهارة الكتابة

مهارة كتابة من هذا التعريف أن الكتابة هي النتيجة و حصيلة العقل الإنساني، بخلاف الإستماع و القراءة، وحيث إنهما نافذة من نوافذ المعرفة وأداة من أدوات تثقيف العقل. الكتابة مهمة في حد ذاتها، وبسبب الترابط اللغة فإن تعلم الكتابة يساعد أيضا في تنمية القراءة، وبالنسبة للعد من الأطفال الصغار، فإن الرغبة في التواصل مع الاجرين تعطي حافرا لإستعمال اللغة المكتوبة.^{١٦}

الكتابة هي شئ مهم في حياتنا، لأن الكتابة هي التعبير الكتابي الذي سكب عليه الكاتب. معني الكتابة في اللغوي هي مجموعة من معني منظم و منتظم. و الكتابة في الاستمولوجي هي عبارة عن مجموعة من منظم والوسائل، لان الكتابة لن تشكل الا في وجود كلمات النظامية. ومع الكتابة تصب الإنسان من قلبه بحرية وفقا لما يعتقد. ويحتاج في ترقية المهارة الكتابة مهارة الأخرى كتعريف المفردة، والقواعد حتى مفهوم الكتابة.^{١٧} الكتابة تشير الى مجموعة من الأنشطة والمهارات التي تتميز كل منها بمطالب معينة تفرضها على الكاتب. يتلو ذلك كتابة وحدات لها معنى كالكلمة والجملة وكتابة الجمل. وهذا العملية كلها من النشاط في الكتابة.^{١٨}

٢. أهمية مهارات الكتابة

أهمية وفوائد مهارة الكتابة كثيرة، وبعضها كما يلي :

- أ. الكتابة هي جزء أساسي في الحياة و يتضمن شرط مهم على أساس الحياة.
- ب. هي آلة للتدريس في جميع أنواع المستويات.
- ج. هي وسيلة لتتحد مع بعضها البعض بين الكاتب و القارئ.

^{١٦} محمد عزيز ابراهيم، وموسوعة التدريس ١٤٦٣

^{١٧} Abdul Hamid, Mengukur kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam. Hlm, 74

^{١٨} محمد كامل ناقة، ص ٢٣٢

د. هي أداة ليربط الحاضر مع الماضي، ومع الكتابة ان تعرف الانسان الحضارة في الماضي.

ه. للحفاظ على إرث من الكتاب السابق.

و. هي دليل على مضاعفة الحدث الفعلي

ز. والرابط للفرد عن نفسه ووصف قلبه.^{١٩}

كانت اللغة العربية من أربعة مهارات هي : الإيتماع والكلام والقراءة والكتابة. فإن الكتابة هي رابع من هذه المهارة لأنها تؤسس على مهارة اللغة الأخرى، فهذه المهارة تمثل روافد تستقي منها الكتابة مادتها وأفكارها. وتأتي مهارة الكتابة بعد مهارة القراءة في الترتيب الطبيعي لفنون اللغة حيث ترتب الفنون على النحو التالي : إستماع - كلام - القراءة - كتابة.^{٢٠}

فالكتابة في اللغة من مادة (ك - ت - ب) تعني الجمع والشد والتنظيم. قال عليان أن الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أشكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه، وتكون دليلا وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه. هي النتيجة وحصيلة العقل الإنساني، بخلاف الإستماع والقراءة، وحيثهما نافذة من نوافذ المعرفة وأداة من أدوات تثقيف العقل. ويوجد تعريف الكتابة على إدراك الفرق بين الرأيين : أولا، تسجيل الحروف الكلمات والجمل على الأوراق والألواح وغيرها. ثانيا، تحويل الفونيمات الصوتية المسموعة إلى رمز وخطوط وأشكال مكتوبة بطريقة ما اصطلاح عليه اللغوية بأن للكتابة مرادف للإنسان أو تعبير التحرير. ومهارة الكتابة هي قدرة على تظيم الأفكار باستعمال رموز اللغة العربية،

^{١٩} محمد على الكامل، الموجة لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، (جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٠) م،

يعني طريقة خاصة في اعتبار الرأي مرتبا، لها صناعة الرسائل فالكتابة تؤدي نقوش المسامة بالخط.^{٢١}

مهارة الكتابة هي تدريب العاملين على الكتابة الإدارية الموضوعية الدقيقة وتجنب الأخطاء الهجائية والإملائية، وهذا يطلب تطوير التفكير وزيادة حصيلة معلومات اللغوية وترقية الأسلوب في الكتابة.^{٢٢} ويزيد محمد كامل عن هذا النشاط بالنسبة للكتاب القدرة على التعبير عن نفسه في صيغة مهذبة راقية تطلب الاستخدام الفعال الثروة اللفظية وسائر تراكم اللغة، وهذا النشاط نسميه الإنشاء (Composition) ومن التعبير والإنشاء تتكون المهارة الثانية للكتابة وهي المهارة العقلية والفكرية.^{٢٣}

وأهمية تحديد مفهوم الكتابة لا تقتصر على مجرد الرغبة في تحديد المفاهيم. وإنما تتعداها إلى ما تنعكس عليه هذه المفاهيم من إجراءات، وما يستلزمها من تطبيقات تربوية. فالذين يضيق عندهم مفهوم الكتابة يقصرون جهدهم في برامج تعلم اللغة العربية على تدريس الطلاب النسخ والتهجئة. بينما يلتزم الآخرون بتنمية قدرة الطلاب على اختيار الموضوع الذي يستحق الكتابة فيه والقدرة على تنظيمه وغرضه بطريقة مقنعة ومشوقة في ان واحد. والكتابة هي نشاط إيجابي فيه تفكير وتأمل وفيها غرض وتنظيم وحركات عضلية.^{٢٤} لذلك يمكن أن نخلص إلى أن قدرة هذه المهارات بما في ذلك كتابة نشطة بعد الكلام والكتابة في اتقان المهارات واحد يجب أن يفهم من هذا القبيل قبل جلسة الاستماع والكلام والقراءة.

²¹ Ibid., hlm. 229

²² Ahmad Mahfud Effendy, *metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Al-Misykat, 2009), hlm. 170

²³ محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، المملكة العربية السعودية : حقوق الطبع وإعداده محفوظة للجامعة أم

القرى، ١٩٨٥ م، ٢٣٣

²⁴ محمد كامل الناقه، ص ٢٣٠

٣. أهداف تعليم مهارة الكتابة

يمكن تلخيص أهداف تعليم الكتابة في هدف رئيسي واحد (السيطرة على استخدام نظام بناء الجملة العربية في كتابة رسالة أو موضوع يستطيع العربي أن يفهمه). كما يمكننا من أجل توضيح أكثر تفصيل هذا الهدف في مجموعة من الأهداف توجهنا في أثناء عملية تعليم الكتابة من حيث الطريقة و الأسلوب. ويمكن صياغة هذه الأهداف بالشكل الآتي :

١. الهدف الأول هو أن يكون الطالب متمكنا من كتابة الجمل وفقرات وكتاب التعبير الموجه عن الأعمال والمهن، والتعبير المصور عن الأنشطة في وقت الفراغ وكيفية تكوين الفقرات إلى النص أو القصة.
٢. الهدف الثاني هو كتابة الوصف الحر، حيث يعبر الطالب عما يشاهده ويسمعه تعبيرا حرا دون قيد بالصور ولا بالعناصر.
٣. الهدف الثالث هو كتابة التعبير الحر في موضوعات اجتماعية واقتصادية وسياسية متنوعة. حيث تلك الموضوعات مأخوذة من واقع حياتهم وقهمهم في معالج المشكلات التي تواجههم.^{٢٥}

٤. المراحل والمواد لتعليم مهارة الكتابة

أما تعليم الكتابة في اللغة الأجنبية -وهي هنا اللغة العربية- فيما يتصل بالجانب الفكري من الكتابة فنعتقد في ضرورة الإكتفاء فيه بالاتجاه الأول و يصبح مستوى المهارة الفكرية في الكتابة باللغة العربية محدودا بالجانب الوظيفي من الكتابة.

في ضوء العرض السابق أن نميز بين أنشطة الكتابة التي سنعملها، وان نحدد أربعة مجالات رئيسية في تعلم الكتابة باللغة العربية.

^{٢٥} محمد علي الخولي. مدخل إلى علم اللغة، الأردن : دار الفلاح، ١٩٩٣، ص ١٣٩

وهي :

١. كتابة الحروف العربية.
 ٢. كتابة الكلمات بهجاء سليم.
 ٣. تكوين تراكيب وجمل عربية يفهمها القارئ.
 ٤. استخدام التراكيب والجمل العربية في فقرات تعبير عن افكار الكاتب بوضوح.^{٢٦} يعني أننا سنعلم الكتابة في اللغة العربية من خلال المجالات التالية :
 - أ) الإملاء (المهجاء) هو الكتابة التي وردت تسترشد المعلمين والطلاب الذين دونت ما الشكل الكتابي و ينقسم إلي :
 - إملاء منقول.
 - إملاء منظور.
 - إملاء إختباري.
 - ب) الخط
 - ت) التعبير والإنشاء وينقسم إلي :
 - التعبير البسيط
 - التعبير الموجة
 - التعبير الحر.^{٢٧}
- كما أننا في ضوء تحديد مفهوم الكتابة ومجالاتها تحديد أهداف تعلم الكتابة في اللغة العربية.

٥. قواعد أساسية في تعليم مهارة الكتابة

²⁷ Ibid., hlm. 236

^{٢٦} محمد كامل الناقة، ص ٢٣٤-٢٣٥

- ١- التمييز بين اللغة الكتابة واللغة الحديث إذا كثيرا ما يخلط التلاميذ بين اللغة الكلام العادي (اللهجة العامية) واللغة الكتابة (الفصحى).
- ٢- تدريب الطالب على بناء الجملة الصحيحة الواضحة، وهذا لا يأتي إلا من طريقتين : تربية الذوق اللغوي المرهف عبر القراءة والتذوق من ناحية، والإلمام بقواعد اللغة وسبل تلوين الجملة والتمييز بين أنواع الجمل المختلفة والمواقف التي تستدعى استعمالها من ناحية أخرى.
- ٣- تجنب الحشو والعمل على تركيز المعنى في أقل قدر ممكن من المفردات، بحيث تكون العبارات خالية من الغموض التناقض من هنا لا بد من التأكيد على أن الجملة هي الوحدة اللغوية التي يتكون منها النص الكتابي.
- ٤- عرض نماذج من الجمل مع لفت الانتباه إلى بنائها المحكم وميزاتها الصياغية، وطرح مجموعة من الأسئلة للإجابة عليها بعبارات محددة معتمدة على نمطى البناء الموجودة في هذه الأسئلة.
- ٥- الاهتمام بالتدريبات اللغوية القائمة على المقارنات، حيث يتم بيان مواطن الخطأ والاستعمال المغلوط.
- ٦- افساح المجال أمام التلاميذ لكي يعبروا عن أنفسهم كتابة دون تقييدهم موضوعات بعينها يغلب عليها التجريد العقلي المحض.
- ٧- تزويد الطالب بالخبرات اللغوية التي تمكنه من استخدام أدوات الربط استخداما سليما، وأكثر ما يساء استعمال هذه الأدوات في الجمل الطويلة الممتدة.
- ٨- استعرض أدوات الربط المتعملة ولفت الانتباه الى المواطن التي تستخدم فيه هذه الادوات استعمالا خاطئا واستعمالا صحيحا.^{٢٨}

²⁸ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & strategi pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press. 2011), hlm. 104

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجته

مناهج البحث هي العملية التي تطلب الموضوعية إما في الطريقة و إما في تحليل حصول البحث و إما في تخليصها. وهي تحتاج الى التطبيق في انشاق المشكلات الذي يتبع عملية استخراج المسألة والملاحظة والتحليل والتلخيص ولذلك صارت مناهج البحث مهمة في البحث العلمي. المدخل هذا البحث التي استخدمها الباحث هي المدخل الكمي (Kuantitatif) و البحث السببي المقارن (Kausal-komparatif). طريقة الكمية هي ما يكثر مطالبة الإستعمال الرقمية من جمع الحقائق وتحليل البيانات وعرض حصول البيانات،²⁹ يكون فيها الحساب و الأرقام العددية.

البحث السببي المقارن هي ذلك النوع من البحوث الذي يطبق لتحديد الأسباب المحتملة التي كان لها تأثير على السلوك المدروس ليس من خلال التجريبية كما هي الحال عليه في المنهج التجريبي وانما من خلال مقارنة من يسلك ذلك السلوك أو يتصف به بمن لا يسلكه أو يتصف به.³⁰ يعني البحث الذي تهدف إلى التحقيق في احتمال وجود علاقة سببية، لكن ليس بالطريقة التجريبية بل تنفيذ مع البيانات من الملاحظات بشأن العوامل التي يعتقد أن يكون السبب، على سبيل مقارنة.

ب. مجتمع البحث

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Rineka Cipta), hlm. 15

³⁰ *Ibid.*, hlm. 237

المجتمع البحث هو كل موضوع البحث التي تتكون من البشر و الأشياء و الحيوان و النبات و الأعراض. نتائج الإختبارات أو الأحداث تشكل مصدر البيانات التي لها خصائص معينة في الدراسة.³¹ وأما مجتمع البحث الذي أخذ الباحث في هذا البحث التلاميذ الفصل التاسع (أ) في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ الذين يتعلمون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

ج. أدوات البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث لجميع المعلومات أو البيانات الصحيحة الطرائق الآتية:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة أو يسمي بالمشاهدة هي يتركز نشاط ضد كائن باستخدام الحركة كاملة.³² وفيما يتعلق بهذه الملاحظة، استخدم الباحث الملاحظة غير المشاركين (Non-partisipan) للحصول على بيانات عن لحة عامة حول تعليم اللغة العربية و خصوصا استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) في الفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

٢. طريقة المقابلة (Wawancara)

هي المحادثة الذي اجراها بالمقابلة للحصول علي معلومات من المخبرين.³³ وهذا البحث يستخدم الباحث هذه الطريقة لحصول

³¹ Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), hlm. 68

³² Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hlm. 133

³³ *Ibid.*, hlm, 132

البيانات عن استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) في الفصل التاسع (أ) في تعليم اللغة العربية والمعلومات الأخرى المتعلقة للبحث. وسيقوم الباحث هذه المقابلة مع ناظر المدرسة ومدرس اللغة العربية في الفصل التاسع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

٣. طريقة الإستبيانات (Angket)

الإستبيانات هي الأسئلة المكتوبة لحصول المعلومات و البيانات من المستجيبين عن المعني البيانات اما في انفسهم واما من غيرهم.^{٣٤} في هذا البحث يستخدم الباحث هذه الطريقة للتلاميذ لنيل البيانات المتعلقة بميول في الفصل التاسع (أ) المستوي الثانية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين على عملية التعليم وخبراتهم وتصوراتهم طوال تعلم اللغة العربية باستخدام اسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) وما يشعرون فيه. ويعين الباحث الي الإستبيانات الغلقة، يعني قدمت بند الإجابة علي المجيبين كي المستجيبين اختار الإجابة المتاحة.

٤. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

ويستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن انجاز مهارة الكتابة للطلاب والأشياء من الوثائق الموجودة التي تتعلق بالبحث من المدرسة كتاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين وأحوال المعلمين والطلاب والوثائق الأخرى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

³⁴ Ibid., hlm, 128

د. البيانات ومصادرها

كانت مصادر البيانات في هذا البحث نوعان : البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأساسية هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الأول، وهي تسمى بالبيانات الأصلية أو البيانات الجديدة لها صفة حديثة. فتأخذ الباحث البيانات الأساسية من نتائج الإستبانة وأنجاز الطلاب.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الموجودة، ويأخذ الباحث البيانات الثانوية من المجلات والكتب والإنترنت وغيرهم متعلقة بالبحث.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة المستخدمة لمعالجة البيانات البحثية من أجل استخلاص الاستنتاجات. يستخدم الباحث الطريقة الإحصائية لبحث تأثير ويثبت الفرضية من العلاقة متغيرين لمعرفة تأثير استخدام أسلوب تعليم اللغة العربية في نتائج التعلم في الفصل التاسع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

فيستخدم الباحث علي البيانات بطريقة البحث الكمية يعني الأرقام الإحصائية في تقديم البيانات وتحليلها. اما الرمز التي استعملها الباحث كما يلي :

- الرمز المأوية

$$ن : م \text{ ت } x 100 \%$$

—

ج

الملاحظة :

ن م = النسبة المئوية

ت = التكرار الأحوبة

ج = المجموع اي عدد المستجيبين

ويستخدم الباحث التفسير و التعبير في تحليل البيانات المجموعة والإفترض

العلمي كما يلي:

جيدا : %٧٦ - %١٠٠

مقبولا : %٥٦ - %٧٥

ناقصا : %٤٠ - %٥٥

ناقص جدا : %١٠ - %٣٩ ٣٥

— رمز المستوي الأهمية

ويستخدم الباحث هذا التحليل لإجابة الأسئلة الثالثة يعني عن معرفة تأثير استخدام أسلوب تعليم اللغة العربية في نتائج التعلم في الفصل التاسع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين. استخدم الباحث طريقة الإحصائية برمز المستوي الأهمية (Product moment) ورموزها كما يلي:

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

³⁵ Ibid., hlm, 246

البيان :

$$r_{XY} = \text{المستوي الأهمية}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\sum XY = \text{مجموع حاصل الضرب من قيمة "X" و قيمة "y"}$$

$$\sum X = \text{مجموع قيمة "X"}$$

$$\sum Y = \text{مجموع قيمة "y"}$$

التفسير أو التعيين علي قيمة المستوي الأهمية كما يلي³⁶ :

التفسير	في "r" قيمة r_{XY}
كانت تأثير بين "X" او متغير "y" صغيرا جدا	٠,٢٠ - ٠,٤٠
كانت تأثير بين "X" او متغير "y" صغيرا	٠,٤٠ - ٠,٦٠
كانت تأثير بين "X" او متغير "y" بسيطاً	٠,٦٠ - ٠,٧٠
كانت تأثير بين "X" او متغير "y" قوية	٠,٧٠ - ٠,٩٠
كانت تأثير بين "X" او متغير "y" قوية جدا	٠,٩٠ - ١,٠٠

³⁶ Anas Sudjiono, *Pengantar statistic Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo, 2012) hlm. 206

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين

أ. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين في الشارع سوكوهارجو رقم ٣٦ كفانجين مالانج. في موقع المتاخمة بالمعهد كتابانج الكبيرة والمؤثرة. وفي السياق نفسه هناك كان بعض المدارس يعني المدارس الابتدائية و المتوسطة، وعدد من المساجد والمصلي.

تأسست المدرسة في ٨ أبريل ١٩٨٤ كخاص، التي يتم إعداده ليكون المدرسة المتوسطة الحكومية. من بين مؤسسي هذه المدرسة :

١. محمد طيب، BA

٢. سوكردي ه س

٣. مرجيونو، BA

٤. موسي غافور

٥. سمين الدين، BA

٦. عاشيق

٧. ميسري حرثة

٨. علي أنصاري

٩. و غير ذلك

بما في ذلك المعلمين - المدرسين في فترة مبكرة، المعهد كتابانج من خلال المدير الشيخ الحاج محمد السعيدي مساعدة في تقديم الدعم لهذه المدرسة المتوسطة. ابتداء من عام ١٩٨٦ ارتفع هذه المدرسة الى المدرسة المتوسطة الحكومية. مع المرسوم الصادر عن وزير الشؤون الدينية رقم ١٩٨٦/E/٠٢ في ١٦ يناير ١٩٨٦. وفي عام ١٩٩٥، أنها غيرت اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، بالمرسوم "رقم ٥١٥ وزير" الشؤون الدينية في عام ١٩٩٥.

ب. رؤية المدرسة و بعثتها

أما رؤية هذه المدرسة :

"يملك الأخلاق الكريمة والبرع في الإنجازات والبيئة الثقافية."

تعكس تلك الرؤية التشكيل الجانبي والأمنية المدرسة : أ) ترغب في تحقيق التميز في العلوم الطبيعية والعلوم التكنولوجية، ب) تناسب بقواعد الدين والمجتمع، ج) موجهة إلى المستقبلية فيما ينتبه الإمكانات الطبيعية الموجودة، د) وتشجيع الروح والالتزام في جميع أنحاء المجتمع المدرسي للثقافة الإسلامية والبيئية ه) تشجيع التغييرات للأفضل، و) توجه المدرسة الخطوات الاستراتيجية.

وأما بعثة هذه المدرسة :

- ١) جمع مواطن المدرسة يتصرفون الصدق.
- ٢) تصرفوا جميع المواطنين الإبتسامة والرد التحية والسلام في المدرسة.
- ٣) تنظيم أنشطة التعليم والتعلم مع طريقة أساليب التعلم النشط والمبتكرة والخلاقة والفعالة، والإسلامية والصديقة للبيئة أيضا.
- ٤) التنمية الذاتية تنظم الأنشطة حيث يمكن للطلاب تنمية الاهتمام المناسب والمواهب.

- ٥) تنظيم الصباح النظيفة للتعرف على الرعاية البيئية.
- ٦) وضع تكييف على المواطنين من المدارس الدينية في منع حدوث التلوث البيئي.
- ٧) بناء عادات سكان المدرسة التي يمكن الحفاظ على البيئة.^{٣٧}

ج. الهيكل التنظيمي

هيكل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين

الجدول : ١

رقم	الأسماء	الوظيفة
١	دكتور سوترجو M. Pd	رئيس المدرسة
٢	راحمي يولياني S. Pd	نائب الرئيس لقسم المنهج الدراسي
٣	سومياسيه S. Pd	نائب الرئيس الإدارة الطلابية
٤	نور الحسنه S. Pd	نائب الرئيس للبنية التحتية والمرافق
٥	أحمد فوزي S. Pd	نائب الرئيس العلاقات العامة

د. شكل التعليم

١. أحوال المدرسين

كان عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين عشرون مدرسا. وهم متخرجون من الجامعة المتنوعة. وأما أسماء المدرسين و وظائفهم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين في اللوحة التالية :

الجدول : ٢

^{٣٧}الوثائق الشخصية من الاستاذ أحمد فوزي، المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين، ٤ أبريل ٢٠١٧

الوظيفة	الأسماء	رقم
رئيس المدرسة	M.Pd دكتور سوترجو	١
نائب الرئيس لقسم المنهج الدراسي	S.Pd راحمي يولياني	٢
نائب الرئيس لإدارة الطلابية	S.Pd سومياسيه	٣
نائب الرئيس للبنية التحتية والمرافق	S.Pd نور الحسنه	٤
نائب الرئيس للعلاقات العامة	S.Pd أحمد فوزي	٥
مدرس اللغة العربية	M.Pd عايدة كرنياواتي	٦
-	S.Pd أحمد باجوري	٧
-	S.Pd ميلاياتي مليكة	٨
-	S.Pd نور مالكة	٩
-	S.Pd الحاجة عنده هاسنواي	١٠
-	S.Pd بوديونو	١١
-	S.Pd ليسناواتي	١٢
-	S.Pd نور الخاتمة	١٣
-	S.Pd ديني إنديراني	١٤
-	S.Pd مسعودة	١٥
-	S.Pd نور حسن	١٦
-	S.Pd محمد يس	١٧
-	S.Pd محمد إلياس	١٨
-	S.Pd محمد مسادد	١٩
-	S.Pd ضاكم	٢٠

٢. أحوال التلاميذ

أما عدد التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين في هذه

السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ فيما يلي :

الجدول : ٣

عدد كفيلة	جملة	العدد		الفصل	الرقم
		النساء	الرجل		
٧	٢٢٩	١٨٨	٤١	السابعة	١
٦	٢٠٥	١٦٩	٣٦	الثامنة	٢
٦	٢٠٣	١٦٠	٤٣	التاسعة	٣
١٩	٦٣٧	٥١٧	١٢٠	الجملة	

٣. الاسماء للعيانات

أما أسماء التلاميذ الذين يكونون عينة البحث في هذا البحث كما يلي :

الرقم	الإسم	الفصل
١	اديندا دوي فوتري	IX A
٢	أحمد أفندي مختار	IX A
٣	أيمة الختمانية	IX A
٤	أحمد نور فاضل	IX A
٥	ألفنا مفيدة فوترياتي	IX A
٦	أنجنا واحيو مولداني	IX A
٧	أستريانا فوتري	IX A
٨	أيو تري حسن الخاتمة	IX A
٩	دوي فتماواتي نزلا	IX A

IX A	فطاطي كهفي ألسالم	١٠
IX A	فرانس فبريانطا	١١
IX A	غالخ ستياوان	١٢
IX A	حفيفة ألماس فهيرة	١٣
IX A	هنياه كاملة الزهرة	١٤
IX A	هاردا سفتياس فجر أريني	١٥
IX A	إنك من المحفوظة	١٦
IX A	خير النساء	١٧
IX A	ليلة المنورة	١٨
IX A	لطيفة سافا إسفندياري	١٩
IX A	محمد علي حسيني	٢٠
IX A	محمد ألفي فكري	٢١
IX A	محمد ريزا أرديانطا	٢٢
IX A	محمد رجال خير الدين	٢٣
IX A	ملقحية جمالية نور أليفة	٢٤
IX A	نيا زيرة المعرفة	٢٥
IX A	نور الحسنة	٢٦
IX A	عمر الأفغاني	٢٧
IX A	فيتنا نبيلة أمانة الله	٢٨
IX A	فوتري رشيدة الحسنة	٢٩
IX A	سافا زهوي نفيقة	٣٠
IX A	سيتي زلفي نور فاة النهي	٣١
IX A	سوسي سوساتي	٣٢

IX A	يوستينا ويغاني	٣٣
IX A	يوسف كارطا سموي	٣٤

٤. أحوال الوسائل وأبنية المدرسة

أحوال الوسائل وأبنية المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كفانجين كما يلي :

الجدول : ٤

أحوال الوسائل المدرسية و الهياكل الأساسية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كفانجين

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة الصف	١٨	جيد
٢	الإدارة	١	جيد
٣	الغرفة المعلمين	٢	جيد
٤	الغرفة المستوصف	١	جيد
٥	المصلى	١	جيد
٦	المكتبة	١	جيد
٧	المرحاض المعلمين	٢	جيد
٨	المرحاض الطلاب	٤	جيد
٩	معمل اللغة	١	جيد
١٠	معمل العلوم الطبيعية	١	جيد

هـ. المنهج التعليمي

طبق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين منهجين هي المنهج التعليم ٢٠٠٦ و المنهج التعليم ٢٠١٣. ويتبع المنهاج التعليمي الذي تطبقها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين المؤسسة أحكام الحكومة من خلال ولاية وزارة التعليم والثقافة. ويختلف المنهاج المطبق في كل فصل، الفصل السابع والثامن بالمنهج التعليم ٢٠١٣ والفصل التاسع بالمنهج التعليم ٢٠٠٦.

المبحث الثاني : عرض البيانات ونتائج البحث

أ. استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين

الإجابة من فروض البحث الأول يعني "كيف استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين" وعرف الباحث بطريقة الملاحظة كيف استخدامها في الفصل مباشرة. والحاصل كما يلي:

١. مقدمة

عرض المعلم غرض التعلم ومادته الذي يعلمه

- إلقاء السلام
- تدفيع انتباء الطلاب للتعلم
- البحث عن المادة القديمة قليلا
- توجه المدرس الطلاب للمادة الذي سيدرسها

٢. تقسيم الفرق

ينقسم الطلاب الى الفرق تعلم التعاونية بحيث يكون كل فريق ٤-٥ من

الطلاب مع توجيه المعلم.

٣. تقديم المعلم

يقوم المعلم بتقديم محتوى الدرس عن " الحفاظ على البيئة " للطلاب

بطريقة المجموعات أو المناقشة ثم يقوم كل أعضاء من المجموعة بتعليم الدرس.

وبعد ذلك، يعرض الطلاب تحصيل المناقشة.

٤. توجيه المعلم

يقوم المعلم بإرشاد الطلاب لفترة وجيزة للاستنتاج من الدرس المستلمة

من خلال السؤال والإجابة مع الطلاب. ويؤدي الطلاب إختبارات فيما تعلموه

ويكون الأداء على الإختبارات وبطريقة فردية.

٥. الأوسمة للمجموعة

أعطي المعلم الجائزة لأي مجموعة علي أساس مستويات النظام من

التعاون من خلال مجاملة الأكثر إغراء.^{٣٨}

واستخدم الباحث الإستبيانات لمعرفة خبرات الطلاب عن استخدام أسلوب

فرق التحصيل الطلايية في تعلم اللغة العربية. واستخدم الباحث برمز النسبة المئوية

(Prosentase) لتحليل البيانات التالية.

$$\text{ن م : ت} = \frac{\text{ن م} \times 100}{\text{ج}} \%$$

الملاحظة :

$$\text{ن م} = \text{النسبة المئوية}$$

^{٣٨} الملاحظة المباشرة في الفصل التاسع بالموضوع " حفاظ البيئة "، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، كفتانجين، ١٠ أبريل ٢٠١٧

ت = التكرار الأجوبة

ج = المجموع اي عدد المستجيبين

أما التفسير و التعبير في تحليل البيانات المجموعة والإفترض العلمي كما يلي:

جيدا : ٧٦% - ١٠٠%

مقبولا : ٥٦% - ٧٥%

ناقصا : ٤٠% - ٥٥%

ناقص جدا : ١٠% - ٣٩%^{٣٩}

وأما نقاط النتائج البيانات كما يلي :

الجدول : ٥

نقاط الإستبيانات استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية العينة (X)

مجموعة	بنود الاستبيانات															رقم
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤٩	٢	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٣	١
٥٥	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢
٥٠	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣
٥٠	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٢	٢	٣	٤	٤
٥٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٥
٥٠	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٦
٥٨	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧
٥٢	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٨

³⁹ Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hlm. 246

٥٨	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٢
٥٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣٣
٥٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٤
١٨٤٧	المجموعة																

نظرا إلى اللوحة السابقة أن المستجيبين لهذه الإستبيانات هم ٣٤ شخص.
 والتقريبات فيها بعدد ١٥ تقريرا والمجموعة هي ١٨٤٧.

الجدول : ٦

الإحصائيات

	Pernyataa n_1	Pernyataa n_2	Pernyataa n_3	Pernyataa n_4	Pernyataa n_5	Pernyataa n_6	Pernyataan _7
N صحيح	34	34	34	34	34	34	34
N مفقود	0	0	0	0	0	0	0

	Pernyataa n_8	Pernyataa n_9	Pernyataa n_10	Pernyataa n_11	Pernyataa n_12	Pernyataan _13	Pernyataan _14
N صحيح	34	34	34	34	34	34	34
N مفقود	0	0	0	0	0	0	0

	Pernyataan_15
N صحيح	34
N مفقود	0

ونظرا الى الجدول أن التقريرات لا يكون مفقودا وذلك يدل على ان التقريرات صحيح كلهم. وما وجد الباحث التقريرات بدون إجابة فيها. وأما عدد كل جنس من الرجال والنساء في التالية :

الجدول : ٧

نوع الجنس

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
١	الرجال	٣٤	١٠	% ٢٩,٤٤
٢	النساء		٢٤	% ٧٠,٥٦
	الجملة		٣٤	% ١٠٠

بالنسبة إلى اللوحة أن عدد الرجال عشرة رجالا. وأما عدد النساء أربعة وعشرون نساء. فعدد المستجيبين هم ٣٤ شخص.

الجدول : ٨

قبل ابتداء الدراسة عرض المدرس الأهداف الواجب تحقيقها و توفير الحافز

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
١	١. لا موافق	٣٤	-	-
	٢. موافق قليلا		-	-
	٣. موافق		١٢	% ٣٥,٣
	٤. موافق جدا		٢٢	% ٦٤,٧
	الجملة		٣٤	% ١٠٠

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن الطلاب يجيبون رقم ٤ (موافق جدا) بعدد ٢٢ طالبا اي ٦٤,٧%، ويجيبون رقم ٣ (موافق) بعدد ١٢ طالبا اي ٣٥,٣%، وهذا يدل على أن المدرس عرض الأهداف الواجب تحقيقها و توفير الحافز قبل ابتداء الدراسة.

الجدول : ٩

في مهارة الكتابة، المدرس عرض الدراسة بالمجاهدة

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
٢	١. لا موافق	٣٤	-	-
	٢. موافق قليلا		٢	٥,٩%
	٣. موافق		٨	٢٣,٥%
	٤. موافق جدا		٢٤	٧٠,٦%
الجملة		٣٤	٣٤	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن الطلاب يجيبون رقم ٤ (موافق جدا) بعدد ٢٤ طالبا اي ٧٠,٦%، ويجيبون رقم ٣ (موافق) بعدد ٨ طالبا اي ٢٣,٥%، والأخر يجيبون رقم ٢ (أقل الموافق) بعدد ٢ طالبا اي ٥,٩%، وهذا يدل على أن المدرس عرض الدراسة بالمجاهدة في مهارة الكتابة.

الجدول : ١٠

إذا عرض المدرس الدراسة، أجدّ إصغاء

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
-------	---------	---	---	-----

-	-	٣٤	١. لا موافق	٣
% ٢٠,٩	١		٢. موافق قليلا	
% ٢٩,٤٤	١٠		٣. موافق	
% ٦٧,٦	٢٣		٤. موافق جدا	
% ١٠٠	٣٤	الجملة		

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن الطلاب يجيبون رقم ٤ (موافق جدا) بعدد ٢٣ طالبا اي %٦٧,٦، ويجيبون رقم ٣ (موافق) بعدد ١٠ طالبا اي %٢٩,٤٤، والأخر يجيب رقم ٢ (أقل الموافق) اي %٥,٩، وهذا يدل على أن المدرس عرض الدراسة، أجدد إصغاءا.

الجدول : ١١

بعد المواد تسليم، المدرس تقسيم الطلاب في مجموعات

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
٤	١. لا موافق	٣٤	-	-
	٢. موافق قليلا		١	% ٢٠,٩
	٣. موافق		٦	% ١٧,٦
	٤. موافق جدا		٢٧	% ٧٩,٤٤
الجملة		٣٤	% ١٠٠	

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن الطلاب يجيبون رقم ٤ (موافق جدا) بعدد ٢٧ طالبا اي %٧٩,٤٤، ويجيبون رقم ٣ (موافق) بعدد ٦ طالبا اي %١٧,٦، والأخر يجيب رقم ٢ (أقل الموافق) اي %٢,٩، وهذا يدل على أن المدرس تقسيم الطلاب في مجموعات بعد المواد تسليم.

الجدول : ١٢

قدم المجموعات بغير متجانسة

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
٥	١. لا موافق	٣٤	-	-
	٢. موافق قليلا		-	-
	٣. موافق		١١	٣٢,٤%
	٤. موافق جدا		٢٣	٦٧,٦%
الجملة			٣٤	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن الطلاب يجيبون رقم ٤ (موافق جدا) بعدد ٢٣ طالبا اي ٦٧,٦%، ويجيبون رقم ٣ (موافق) بعدد ١١ طالبا اي ٣٢,٤%، وهذا يدل على أن المجموعات قدم بغير متجانسة.

الجدول : ١٣

المدرس توفير المواد التي شتتاقش الطلاب في المجموعات

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
٦	١. لا موافق	٣٤	-	-
	٢. موافق قليلا		٣	٨,٨%
	٣. موافق		٨	٢٣,٥%
	٤. موافق جدا		٢٣	٦٧,٦%
الجملة			٣٤	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن الطلاب يجيبون رقم ٤ (موافق جدا) بعدد ٢٣ طالبا اي ٦٧,٦%، ويجيبون رقم ٣ (موافق) بعدد ٨ طالبا اي ٢٣,٥%، والآخر

يجيبون رقم ٢ (أقل الموافق) بعدد ٣ طالبا اي ٨,٨%، وهذا يدل على أن المدرس توفير المواد التي ستناقش الطلاب في المجموعات.

الجدول : ١٤

المدرس توفير التوجيه للطلاب الذين يشعرون صعوبة في المجموعات

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
٧	١. لا موافق	٣٤	-	-
	٢. موافق قليلا		٣	٨,٨%
	٣. موافق		١٠	٢٩,٤%
	٤. موافق جدا		٢١	٦١,٨%
الجملة		٣٤	٣٤	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن الطلاب يجيبون رقم ٤ (موافق جدا) بعدد ٢١ طالبا اي ٦١,٨%، ويجيبون رقم ٣ (موافق) بعدد ١٠ طالبا اي ٢٩,٤%، ويجيبون رقم ٢ (أقل الموافق) بعدد ٣ طالبا اي ٨,٨%، وهذا يدل على أن المدرس توفير التوجيه للطلاب الذين يشعرون صعوبة في المجموعات.

الجدول : ١٥

المدرس توفير مسابقة بشكل فردي الى الطلاب

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
٨	١. لا موافق	٣٤	-	-
	٢. موافق قليلا		١	٢,٩%
	٣. موافق		٦	١٧,٦%
	٤. موافق جدا		٢٧	٧٩,٤%

الجملة	٣٤	% ١٠٠
--------	----	-------

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن الطلاب يجيبون رقم ٤ (موافق جدا) بعدد ٢٧ طالبا اي %٧٩,٤، ويجيبون رقم ٣ (موافق) بعدد ٦ طالبا اي %١٧,٦، ويجيبون رقم ٢ (أقل الموافق) بعدد ١ طالبا اي %٢,٩، وهذا يدل على المدرس توفير مسابقة بشكل فردي الى الطلاب.

الجدول : ١٦

المدرس مكافأة كل مجموعة للطلاب مع درجة جيدة، كبيرة، سوبر.

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
٩	١. لا موافق	٣٤	-	-
	٢. موافق قليلا		١	% ٢,٩
	٣. موافق		١٠	% ٢٩,٤
	٤. موافق جدا		٢٣	% ٦٧,٦
	الجملة		٣٤	% ١٠٠

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن الطلاب يجيبون رقم ٤ (موافق جدا) بعدد ٢٣ طالبا اي %٦٧,٦، ويجيبون رقم ٣ (موافق) بعدد ١٠ طالبا اي %٢٩,٤، ويجيبون رقم ٢ (أقل الموافق) بعدد ١ طالبا اي %٢,٩، وهذا يدل على أن المدرس مكافأة كل مجموعة للطلاب مع درجة جيدة، كبيرة، سوبر.

الجدول : ١٧

أنا العثور على ما مفيدة فهم المواد الكتابة مع أسلوب التعلم فرق التحصيل الطلابية

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
-------	---------	---	---	-----

-	-	٣٤	١. لا موافق	١٠
% ٢٠,٩	١		٢. موافق قليلا	
% ٢٦,٥	٩		٣. موافق	
% ٧٠,٦	٢٤		٤. موافق جدا	
% ١٠٠	٣٤		الجملة	

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن الطلاب يجيبون رقم ٤ (موافق جدا) بعدد ٢٤ طالبا اي %٧٠,٦، ويجيبون رقم ٣ (موافق) بعدد ٩ طالبا اي %٢٦,٥، ويجيبون رقم ٢ (أقل الموافق) بعدد ١ طالبا اي %٢,٩، وهذا يدل على أن الطلاب العثور على ما مفيدة فهم المواد الكتابة مع أسلوب التعلم فرق التحصيل الطلابية. بعد أن يحاسب الباحث كل قيمة من جواب ٤، فيحاسب الباحث لمعرفة استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) بالفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} 100\%$$

$$P = \frac{70,6+67,6+52,9+67,6+67,6+70,6+67,6+79,4+61,8+67,6}{15}$$

$$P = \frac{679,3}{10}$$

$$P = 67,93\%$$

لأن %٦٧,٩٣ وقع بين %٥٦ - %٧٥ فكان تفسيره هو مقبول، والمراد به أن استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) بالفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين هي مقبول.

ب. إنجاز مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين
 أما معرفة الإجابة من فروض البحث الثاني يعني "كيف إنجاز مهارة الكتابة
 بالفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين" قدم الباحث إنجاز
 مهارة الكتابة للطلاب التي نالها الباحث من كتاب نسخة النتيجة واستخدم الباحث
 الإستيبيانات لمعرفة تصورات الطلاب ويريد بها لإزدياد البيانات. وأما معيار الأقل
 (KKM) في المدرسة هي ٧٥. قبل ان يقدم الباحث إنجاز مهارة الكتابة للطلاب قدم
 الباحث تفسير القيمة من المدرسة كما يلي :

الجدول : ١٨

الرقمية	الحرفية
٩٣ - ١٠٠ = جيد جدا	أ
٨٤ - ٩٢ = جيد	ب
٧٥ - ٨٣ = كافي	ج
٧٤ - ٠٠ = ناقص	د

الجدول : ١٨

عن إنجاز مهارة الكتابة للطلاب في الفصل التاسع (أ) العينة (Y) ^{٤٠}

الرقم	الإسم	النتيجة
١	اديندا دوي فوتري	٨٣
٢	أحمد أفندي مختار	٨٦
٣	أيمة الختمانية	٨٤
٤	أحمد نور فاضل	٨٤

^{٤٠} الوثائق الشخصية من الاستاذة عايدة كرنياواتي, المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين, ٤ أبريل ٢٠١٧

٧٩	ألفنا مفيدة فوتريانتي	٥
٨٩	أنجنا واحيو مولداني	٦
٨١	أستريانا فوتري	٧
٨٠	أيو تري حسن الخاتمة	٨
٨٤	دوي فتماواقي نزلا	٩
٨٥	فطاطي كهفي ألسالم	١٠
٧٨	فرانس فبريانطا	١١
٨٥	غالخ ستياوان	١٢
٨١	حفيفة ألماس فهيرة	١٣
٨٧	هنياه كاملة الزهرة	١٤
٨٨	هاردا سفتياس فجر أريني	١٥
٧٩	إنك من المحفوظة	١٦
٧٩	خير النساء	١٧
٨٤	ليلة المنورة	١٨
٨٢	لطيفة سافا إسفندياري	١٩
٨٤	محمد علي حسيني	٢٠
٨٦	محمد ألفي فكري	٢١
٨٥	محمد ريزا أرديانطا	٢٢
٨٢	محمد رجال خير الدين	٢٣
٨٠	ملقحية جميلة نور أليفة	٢٤
٨٧	نيا زيرة المعرفة	٢٥
٨٣	نور الحسنة	٢٦
٨٥	عمر الأفغاني	٢٧

٢٨	فینتا نبیلة أمة الله	٨٤
٢٩	فوتري رشيدة الحسنة	٨٣
٣٠	سافا زهوي نفيقة	٧٥
٣١	سیتی زلفی نور فاة النهی	٨٢
٣٢	سوسي سوسانتي	٨٢
٣٣	یوستینا ویغانتي	٨٦
٣٤	یوسف کارطا سموي	٨٥
٨٣	المعدل	

فنعرف الإنجاز المعدل مهارة الكتابة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كفانجين هي ٨٣. أما تفسير الإنجاز لدى الطلاب كما يلي :

الجدول : ١٩

تفسير القيمة الحرفية بين أ، ب، ج، أو د

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
١	أ	٣٤	٥	% ١٤,٧
٢	ب		٢٩	% ٨٥,٣
	الجملة		٣٤	% ١٠٠

فنعرف أن أصغر الإنجازات هي ١٤,٧ وأعلى الإنجازات هي ٨٥,٣ الذي يكون بين ٨٤ - ٩٢. وأما بناء على تفسير هذه القيمة بمعنى " جيد " .

وبعد ذلك، قدم الباحث البيانات عن تصورات الطلاب للتوكيد على البيانات السابقة. وأما البيانات كما يلي :

الجدول : ٢٠

الأسلوب التعلم الذي استخدمها المدرس جذب

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
١١	١. لا موافق	٣٤	-	-
	٢. موافق قليلا		١	٢٩,٤%
	٣. موافق		١٠	٢٩,٤%
	٤. موافق جدا		٢٣	٦٧,٦%
الجملة		٣٤	٣٤	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن الطلاب يجيبون رقم ٤ (موافق جدا) بعدد ٢٣ طالبا اي ٦٧,٦%، ويجيبون رقم ٣ (موافق) بعدد ١٠ طالبا اي ٢٩,٤%، ويجيبون رقم ٢ (أقل الموافق) بعدد ١ طالبا اي ٢,٩%، وهذا يدل على أن الأسلوب التعلم الذي استخدمها المدرس جذب.

الجدول : ٢١

بالأسلوب التعلم الذي استخدمها المدرس مسؤوليتي نحو الأفضل

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
١٢	١. لا موافق	٣٤	-	-
	٢. موافق قليلا		١	٢,٩%
	٣. موافق		١٠	٢٩,٤%
	٤. موافق جدا		٢٣	٦٧,٦%
الجملة		٣٤	٣٤	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن الطلاب يجيبون رقم ٤ (موافق جدا) بعدد ٢٣ طالبا اي ٦٧,٦%، ويجيبون رقم ٣ (موافق) بعدد ١٠ طالبا اي ٢٩,٤%، ويجيبون رقم ٢ (أقل الموافق) بعدد ١ طالبا اي ٢,٩%، وهذا يدل على أن الأسلوب التعلم الذي استخدمها المدرس مسؤوليتي نحو الأفضل.

الجدول : ٢٢

الأسلوب التعلم المدرس وفقا للمادة الكتابة

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
١٣	١. لا موافق	٣٤	-	-
	٢. موافق قليلا		٢	% ٥,٩
	٣. موافق		١٤	% ٤١,٢
	٤. موافق جدا		١٨	% ٥٢,٩
الجملة		٣٤		% ١٠٠

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن الطلاب يجيبون رقم ٤ (موافق جدا) بعدد ١٨ طالبا اي %٥٢,٩، ويجيبون رقم ٣ (موافق) بعدد ١٠ طالبا اي %٤١,٢، ويجيبون رقم ٢ (أقل الموافق) بعدد ٢ طالبا اي %٥,٩، وهذا يدل على أن الأسلوب التعلم المدرس وفقا للمادة الكتابة.

الجدول : ٢٣

أنا متشوقة تعلم الكتابة بالأسلوب التعلم التي استخدمها المدرس

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
١٤	١. لا موافق	٣٤	-	-
	٢. موافق قليلا		١	% ٢,٩
	٣. موافق		١٠	% ٢٩,٤
	٤. موافق جدا		٢٣	% ٦٧,٦
الجملة		٣٤		% ١٠٠

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن الطلاب يجيبون رقم ٤ (موافق جدا) بعدد ٢٣ طالبا اي ٦٧,٦%، ويجيبون رقم ٣ (موافق) بعدد ١٠ طالبا اي ٢٩,٤%، ويجيبون رقم ٢ (أقل الموافق) بعدد ١ طالبا اي ٢,٩%، وهذا يدل على أن متشوقة تعلم الكتابة بالأسلوب التعلم التي استخدمها المدرس.

الجدول : ٢٤

فهمي عن المواد الكتابة الأفضل بالأسلوب التعلم التي استخدمها المدرس

الرقم	الأجوبة	N	F	P %
١٥	١. لا موافق	٣٤	-	-
	٢. موافق قليلا		٢	٥,٩%
	٣. موافق		٨	٢٣,٥%
	٤. موافق جدا		٢٤	٧٠,٦%
الجملة			٣٤	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن الطلاب يجيبون رقم ٤ (موافق جدا) بعدد ٢٤ طالبا اي ٧٠,٦%، ويجيبون رقم ٣ (موافق) بعدد ٨ طالبا اي ٢٣,٥%، ويجيبون رقم ٢ (أقل الموافق) بعدد ٢ طالبا اي ٥,٩%، وهذا يدل على أن فهم الطلاب عن المواد الكتابة الأفضل بالأسلوب التعلم التي استخدمها المدرس.

ثم يحاسب الباحث لمعرفة تصورات الطلاب عن انجازهم كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} 100\%$$

$$P = \frac{67,6+67,6+52,9+67,6+70,6}{5}$$

$$P = \frac{326,3}{5}$$

$$P = 65,26\%$$

لأن ٦٥,٢٦% وقع بين ٥٦% - ٧٥% فكان تفسيره هو مقبول، والمراد به أن تصورات الطلاب عن إنجازهم بالفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين هي مقبول.

ج. تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية الى إنجاز مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين

بعد ان يعرض الباحث الإنجازة مهارة الكتابة للطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين، استخدم الباحث طريقة الإحصائية برمز المستوي الأهمية (Product moment) لمعرفة كيف تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية الى إنجاز مهارة الكتابة ويقوم الباحث بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS 20 و قيمة المستوي الأهمية كما يلي :

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان :

$$r_{XY} = \text{المستوي الأهمية}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\sum XY = \text{مجموع حاصل الضرب من قيمة "X" و قيمة "Y"}$$

$$\sum X = \text{مجموع قيمة "X"}$$

$$\sum Y = \text{مجموع قيمة "Y"}$$

الجدول : ٢٦

التفسير أو التعيين علي قيمة المستوي الأهمية^{٤١}

التفسير	في "r" قيمة
كانت تأثير بين "X" او متغير "y" صغيرا جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠
كانت تأثير بين "X" او متغير "y" صغيرا	٠,٤٠ - ٠,٢٠
كانت تأثير بين "X" او متغير "y" بسيطا	٠,٧٠ - ٠,٤٠
كانت تأثير بين "X" او متغير "y" قوية	٠,٩٠ - ٠,٧٠
كانت تأثير بين "X" او متغير "y" قوية جدا	١,٠٠ - ٠,٩٠

الجدول : ٢٥

عن تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية الى إنجاز مهارة الكتابة بالفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

	Pengaruh STAD (X)	Prestasi maharah Kitabah (Y)
بيرسون ارتباط	1	,867*
X (٢-مذنب). أهمية		,033
عدد	34	34
بيرسون ارتباط	,867*	1
Y (٢-مذنب). أهمية	,033	
عدد	34	34

التحليل باستخدام اللوحة السابقة لمعرفة طبقات علاقاته يوجد أن الحاصل

الإحصائي من تفسير المستوي الإهتمامية (Interpretasi Product Moment) وهو ٨٦٧

⁴¹ Anas Sudjiono, *op.cit.*, hlm. 206

٠،٠٣٣ بالأهمية ٠،٠٣٣ وتقع قيمة المستوى الإهتمامية بين ٠،٧٠ - ٠،٩٠ وهذا بمعنى أن درجة التأثير بين متغير المستقلة X و متغير غير المستقلة Y هو قوية.

وبعد ذلك استخدم الباحث الرموز df (درجة الإستقلال) كما يلي :

$$df = N - nr$$

البيان :

df = درجة الإستقلال

N = عدد مجتمع البحث

nr = عدد الأعمدة التي تعلقها

والحاصل الإحصائي من درجة الإستقلال كما يلي :

$$df = 34 - 2$$

$$= 32$$

فنعرف أن df هو ٣٢ ويجد أن النتيجة التقديرية من "F" على درجة ٥ % = ٣٤٩ ،٠ وعلى درجة ١ % = ٤٤٩ ،٠

وبعد ذلك تقارن بين It و Io فهو It = ٣٤٥ ،٠ و Io = ٨٦٧ ،٠٠

بالحاصل السابق استخدم الباحث الفرضيين كما يلي :

أ. Ha = يكون تأثير استخدام اسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) في إنجاز

مهارة الكتابة بالفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفاينين.

ب. Ho = لا يكون تأثير استخدام اسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) في إنجاز

مهارة الكتابة بالفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفاينين.

فبذلك نعرف أن I_t أصغر من I_o جدول رقم $I_o > I_t = 0,345 > 0,867$ ،
يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_o) مردودة. ومن هذه
التحليل أن هناك وجود تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية الى إنجاز مهارة
الكتابة بالفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.



الفصل الخامس

المناقشة

أراد الباحث في هذا البحث ان يناقش عن البحث النظريّ مع البيانات نالها في ميدان البحث. في هذه المناقشة سيسعى الباحث ان يأخذها من تلك البيانات لتسهيل إلى نيل الخلاصة. في ما يلي :

أ. استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية بالفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين

قام المعلم تعلم مهارة الكتابة باستخدام أسلوب فرق التحصيل (STAD) الطلابية بالفصل التاسع لترقية إنجاز مهارة كتابتهم. الأسلوب فرق التحصيل الطلابية احد من التعلم التعاوني الذي أبسط وأحسن للمدرس المبتدئ الذي يستعمل المنهج التعاوني. فلذلك سيصف الباحث تحصيل البحث عن استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية ومكتشفاتها في هذه البحث.

التحصيل البحث المكتوب هي ما نالها من الملاحظة والإستبيانات - كما لاحظ الباحث الى استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين أن تعلم مهارة الكتابة باستخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية هي : (١) مقدمة : إلقاء السلام، تدفيع انتباء الطلاب للتعلم، البحث عن المادة القديمة قليلا، توجه المدرس الطلاب للمادة الذي سيدرسها. (٢) ينقسم الطلاب الى الفرق تعلم التعاونية بحيث يكون كل فريق ٤-٥ من الطلاب

مع توجيه المعلم. ٣) يقوم المعلم بتقديم محتوى الدرس عن " الحفاظ على البيئة " للطلاب بطريقة المجموعات أو المناقشة ثم يقوم كل أعضاء من المجموعة بتعليم الدرس. وبعد ذلك، يعرض الطلاب تحصيل المناقشة. ٤) يقوم المعلم بإرشاد الطلاب لفترة وجيزة للاستنتاج من الدرس المستلمة من خلال السؤال والإجابة مع الطلاب. ويؤدي الطلاب إختبارات فيما تعلموه ويكون الأداء على الإختبارات وبطريقة فردية. ٥) وعلاوة على ذلك، تعطي نتائج المناقشات التي تجربها جميع المجموعات الرمز "الدرجة". الطلاب متشوقون للحصول علي نتائج والرمادي التي قدمها المعلم.^{٤٢}

استخدم الباحث الإستبيانات لمعرفة خبرات الطلاب عن استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية بالفصل التاسع (أ) في المدرسة.^{٤٣} فالنتيجة من البيانات حصلت برمز النسبة المئوية من البيانات العددية هي ٦٧,٩٣% وقع بين ٥٦% - ٧٥% وهو ما يعني جيد. ثم يمكن الحكم على ان استخدام طريقه في المدرسة التخصصات في اللغة العربية هو جيد. من هنا ، الاستنتاج الذي يستخلص ان استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين قد فعلت جيدا مع قيمه البحث هو أيضا جيد.

ب. إنجاز مهارة الكتابة بالفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
كفانجين

⁴² Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung : Nusa Media, 2008) hlm. 143-144

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 124

ان الإنجازات التعليمية هي النتائج التي تحققت من خلال عمليه النشاط التي يمكن ان تحقق تغييرا في الافراد. ويمكن النظر إلى هذه الإنجازات من أهداف التعلم التي تحققت بالفعل أو لم تتحقق. والتحصيل التعليمي لا يتعلق فقط بجوانب التعليم الوطني ، وإنما يتعلق أيضا الأداء ، والجانب الفعال الذي يتعلق بالموقف ، فضلا عن استيعاب القيم التي يلزم زراعتها ورعايتها من خلال المواضيع التي قدمها.⁴⁴ فالإنجاز الطلاب لمهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين جيد جدا. بدليل اللوحة السابقة (٢٢) أن انجاز مهارة الكتابة لدي الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كفانجين هي جيد جدا. بدليل انجاز تعادل مهارة الكتابة لدي الطلاب هي ٨٣ استنادا إلى مجموعته من المدرسة يقع في ٨٠-١٠٠ الذي ينتمي إلى جيد جدا. ثم يمكن ان يكون من المعروف ان التعلم الإنجاز الفصل التاسع هو جيد جدا.

ج. تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية بالفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين

أن تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية الى إنجاز مهارة الكتابة بالفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين قوية. بدليل اللوحة السابقة (٢٤) أن درجة التأثير بين متغير المستقلة X و متغير غير المستقلة Y هو ٨٦٧ ، ٠ بدرجة الإستقلال ٣٢ ويجد أن النتيجة التقديمية من "I" على درجة ٥ % = ٣٤٥ ، ٠ وعلى درجة ١ % = ٤٤٩ ، ٠ . ويدل أن الفرضية البديلة (Ha) مقبول والفرضية الصفرية (Ho) مردود. ومن هذه المراد أن هناك وجود تأثير

⁴⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 40-48

استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية الى إنجاز مهارة الكتابة بالفصل التاسع في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفاجين.



الفصل السادس

الإختام

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن يقدم الباحث البحث في الأبواب والفصول عن تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية الى إنجاز مهارة الكتابة بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين يستطيع الباحث أن تقدم الخلاصة من هذه البحث كما يلي:

أ. أن استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين يعني مقدمة بالسلام و غرض التعلم ومادته الذي يعلمه، ثم تقسيم الطلاب الى الفرق تعلم التعاونية مع توجيه المعلم، تقديم المعلم عن المادة حتى يقوم كل أعضاء من المجموعة بتعليم الدرس و يعرض الطلاب تحصيل المناقشة، توجيه المعلم من الدرس المستلمة من خلال السؤال والإجابة ويؤدي الطلاب إختبارات بطريقة فردية، ثم أعطي المعلم الجائزة لأي مجموعة، وتقدم المعلم خلاصة مادة الدرس، ويختم بالسلام. وأما تحصيل الإستبيانات لخبرات الطلاب عن استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) في مهارة الكتابة هي ٦٧,٩٣% وقع بين ٥٦% - ٧٥%، فالمراد به أن استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين هي مقبول.

ب. أن إنجاز مهارة الكتابة للطلاب باستخدام اسلوب فرق التحصيل الطلابية يجدون بالنتيجة المعدل ٨٣,١٥ يعني جيد. لأن في تعلم التعاوني اي أسلوب فرق

التحصيل الطلابية يكون الإعتماد الإيجابي المتبادل و المحاسبة الفردية التفاعل المباشرين الطلاب والأخر الذي عمل كل أعضاء الفريق مع دليل تصورات الطلاب بالنسبة المأوية ٦٥،٢٦% وتفسيره مقبول.

ج. أن تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية بالفصل التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين بدرجة قوية. بدليل نتيجة "r_{xy}" هي ٨٦٧ ٠،٠٣٣ بالأهمية ٠،٠٣٣. ويجد أن النتيجة التقديمية من "r" بدرجة الإستقلال ٣٢ على درجة ٥% = ٣٤٥،٠ وعلى درجة ١% = ٤٤٩،٠. وهذا بمعنى أن درجة التأثير بين متغير المستقلة X و متغير غير المستقلة y هو قوية. يعني أن أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_o) مردودة. ولمعرفة طبقات علاقته نجد من نتيجة r_{xy} هي ٠،٨٦٧. وإن تراجع الى قائمة التأويل "r" المستوي الأهمية هو ٠،٧٠ - ٠،٩٠. ومن هذا التحليل نري أن استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية أثر قوية لمهارة الكتابة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

ب. مقترحات البحث

بعد قام الباحث ببحثه، قدم الباحث الإقتراحات أرجوا بها أن تكون هذه الإقتراحات نافعا و سببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم للغة العربية في مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين. وأما الإقتراحات هي كما يلي :

١. للمعلم

أ) ينبغي له أن يحتاج الطرائق المناسبة والمدخل المناسب بالأهداف التعليمية من عملية التعلم والتعليم.

ب) ويستخدم وسائل التعليمية المناسبة وتساعد في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعلم، ويستطيع أن يستخدم أسلوب فرق التحصيل الطلابية (STAD) في مادة المهنة.

٢. للطلاب

أ) أن يكونوا ذا همة عالية في نيل الأمل، ويطيعون الأساتيد ويجتهدون في عملية التعليم والتعلم لكي ينفع علمهم في الدنيا و الأخرة.
ب) ينبغي لهم يهتمون درس اللغة العربية ويدرسه كل يوم بالجهة والهمة لترقية مهارة الكتابة ويجعلوا مادة اللغة العربية مادة محبوبة.

المراجع

المراجع العربية

- أوريل بجرالدين. ٢٠١١. مهارة التدريس، مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- الخولي على محمد. أساليب تدريس اللغة العربية، جميع الحقوق محفوظة للمؤلف الراجحي عبده. ١٩٩٥. لم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية
- الشظى صالح محمد. المهارات اللغوية، دار الاندلس للشر و التوزيع الغلايبي مصطفى الشيخ. جامع الدروس العربية، الجزالأول، بيروت صيني إسماعيل محمود. ١٩٨٥. دراسة في طرائق تعليم اللغات الأجنبية. وقائع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ج ٢، مكتبة التربية لدول الخليج
- محمد كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، المملكة العربية السعودية : حقوق الطبع وإعادته محفوظة لجامعة أم القرى
- محمد علي الخولي. ١٩٩٣. مدخل إلى علم اللغة، الأردن : دار الفلاح
- محمد علي الكامل. ٢٠١٠. الموجة لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين به. جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج
- يونس محمد و بكر فاسح محمد. التربية والتعليم. مطبعة دار السلام

المراجع الأجنبية

- Ahmad Mahfud Effendy. 2009. *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : Al-Misykat.
- Abdul Hamid. 2010. *Mengukur kemampuan Bahasa Arab untuk studi Islam* Malang : UIN Maliki Press
- Anas Sudjiono. 2012. *Pengantar statistic Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo
- Arifah, Nanik. 2004. *Persepsi Guru Tentang Pembelajaran Kontekstual sebagai Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2004 Di Mts se-Kota Malang*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang. Fakultas Sastra.
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid. 2011. *Metode & strategi pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Press
- Husnul Chotimah. 2009. *Strategi-strategi Pembelajaran Untuk PTK*, Malang : Surya Pena Gemilang
- Dr. Rusman, M.Pd. 2010. *Mpdel-model pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Press
- Hamalik Oemar. 2005. *Proses belajar mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Iqbal Hasan. 2006. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning*, Bandung : Alfabeta
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Mashuhu. 1994. *Dinamika Pendidikan Pesantren*, Jakarta: INIS
- Muhammad Nur. 1996. *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Miftahul Huda, M.Pd. 2011. *Cooperative Learning*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar,
- Muhibbin Syah. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Nur Asma. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*, Jakarta: Departemen Pendidikan. Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004 : Pertanyaan dan Jawaban*, Jakarta : PT. Grasindo
- Robert E. Slavin. *Cooperative Learning*
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta Rineka Cipta
- Sri Hartati. 1997. *Strategi pembelajaran kooperatif dalam proses belajar mengajar biologi di SMA*, Jakarta: Edukasi.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta

- Suharsimi arikunto. 1996. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Syaiful Bahri Djamarah. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: PT. Usaha Nasional
- Dwi Wahyuni. 2001. *Studi tentang pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar matematika*, Malang : Program Sarjana Universitas Negeri Malang
- Walgito Bimo. 2004. *Pengantar psikologi Umum*, Jakarta: Andi
- Ws Wingkel. 1982. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta : Gramedia
- Yatim Riyanto. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana
- Zainal Arifin. 1991. *Evaluasi Instruksional, Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- <http://www.beljarbahasaarab.org/2015/02/cintailah-bahasa-arab.html>
- <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/إنجاز>



ANGKET UNTUK SISWA MTsN 1 KEPANJEN

دراسة عن تأثير استخدام أسلوب فرق التحصيل الطلابية إلى انجاز مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين

Petunjuk pengisian angket :

1. Tulis identitas anda secara lengkap
2. Bacalah pernyataan dengan teliti sebelum menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan menggunakan silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pikiran dan perasaan anda.
4. Dalam angket ini, tidak ada jawaban yang benar maupun salah, jawaban yang terbaik adalah benar – benar sesuai keadaan yang sebenarnya.
Adapun pilihan tersebut yaitu :
SS (sangat setuju) = 4
S (setuju) = 3
KS (kurang setuju) = 2
TS (tidak setuju) = 1
5. Jawablah dengan jujur tanpa terpengaruh dengan teman.
6. Angket dikumpulkan kepada peneliti.
7. Atas bantuan dan kerjasama anda, kami ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Identitas Siswa

Nama :

No. Absen :

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
Model Pembelajaran STAD					
1	Sebelum memulai materi, Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dan memberi motivasi.				
2	Dalam materi Kitabah, Guru menyampaikan materi dengan cara presentasi atau demonstrasi				
3	Ketika Guru menyampaikan materi, saya sungguh-sungguh memperhatikannya.				
4	Setelah materi selesai disampaikan, Guru membagi siswa dengan model berkelompok				

5	Model membuat kelompok secara bercampur (jenis kelamin dan kecerdasan)				
6	Model Guru memberikan tugas pada siswa dengan secara kelompok				
7	Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang kesulitan				
8	Guru memberikan Kuis secara individu kepada siswa				
9	Guru memberikan penghargaan pada setiap kelompok dengan model predikat.				
10	Saya merasa terbantu memahami materi Kitabah dengan model pembelajaran Guru.				
Persepsi Siswa terhadap model pembelajaran STAD					
1	Model pembelajaran yang diterapkan Guru menarik				
2	Rasa tanggungjawab saya semakin baik dengan model pembelajaran yang dilakukan guru.				
3	Model pembelajaran guru sesuai dengan materi Kitabah				
4	Saya merasa bersemangat mempelajari Kitabah dengan model pembelajaran yang terapkan guru				
5	Materi kitabah saya semakin baik dengan model pembelajaran yang diterapkan guru.				

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Eka Nur Kamilah, 2015

Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KEPANJEN**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/Genap
Waktu : 2 JP x 40 Menit
Tahun Pelajaran : 2016-2017

Standar Kompetensi :

Menulis/ Kitabah

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang الحفاظ على البيئة.

Kompetensi Dasar :

- Menulis paragraf sederhana tentang lingkungan sekitar kita dengan menggunakan Isim tafdhil tentang: الحفاظ على البيئة

Tujuan Pembelajaran

- Menyebutkan Isim tafdhil yang berkenaan dengan الحفاظ على البيئة
- Membuat kalimat dari Isim tafdhil yang ditemukan
- Menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf sederhana
- Menulis paragraf sederhana tentang lingkungan sekitar kita

Materi Pokok :

إِسْمُ التَّفْضِيلِ

lebih besar dari

١. كَالْمَآئَتَانِ أَكْبَرُ مِنْ بَالِي (أ)

lebih pandai dari

٢. عَادِلٌ أَمَّهْرٌ مِنْ أُخْتِهِ

lebih luas dari

٣. الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَوْسَعُ مِنَ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى

lebih kecil dari

٤. سُوسِيٌّ أَصْغَرُ مِنْ أُخِيهَا

kota paling besar, terbesar

١. جَاكِرْتَا أَكْبَرُ الْمُدُنِ فِي بِلَادِنَا (ب)

murid paling pandai, terpandai

٢. عَادِلٌ أَمَّهْرٌ تَلَامِيذُ الصَّفِّ الثَّاسِعِ

masjid paling luas, terluas

٣. الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَوْسَعُ الْمَسَاجِدِ

anak terkecil

٤ . يوسف أصغر أولاد السيد عليّ في العالم

Metode Pembelajaran :

- Ceramah
- Metode STAD

Kegiatan Belajar Mengajar :

- Kegiatan awal/Orientasi
 - ✓ Guru memberikan salam
 - ✓ Mempresensi siswa dan mengecek kesiapan siswa
 - ✓ Apersepsi
 - ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik
- Kegiatan inti
 - ✓ Guru membentuk siswa berkelompok
 - ✓ Guru membimbing siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya
 - ✓ Guru menjelaskan materi tentang الحفاظ على البيئة dan siswa belajar materi dari referensi yang dimiliki siswa secara kelompok
 - ✓ Guru memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok, dan siswa bersama dalam kelompok dan setiap kelompok diberikan lembar kerja untuk berdiskusi mengerjakan tugas sesuai dengan materi yang dipelajari dan dikerjakan secara kelompok.
 - ✓ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok oleh perwakilan masing-masing.
- Kegiatan Akhir
 - ✓ Siswa bersama dengan guru kesimpulan hasil presentasi
 - ✓ Guru memberikan penghargaan kelompok
 - ✓ Peserta didik mengerjakan tes berupa kuis secara individual yang diberikan oleh guru
 - ✓ Guru menutup proses pembelajaran dengan salam

Alat dan Sumber Belajar:

- Buku paket, kamus, alat peraga, dsb.

Penilaian

- Teknik : Tes dan Non tes
- Bentuk : tertulis dan observasi

Penilaian Performansi

(Menyusun kata acak dan menulis kalimat sederhana sesuai struktur yang diprogramkan)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
----	--------------------	------

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1 – 4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun Kalimat	1 – 4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1 – 4
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
No	Aspek Yang Dinilai	Skor
	Skor Maksimal	1

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = \frac{\dots \times 100}{12} = \dots$$

Tes tertulis tentang:

تَدْرِيبُ (١) صُغِّ مِنْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ اسْمًا تَفْضِيلًا !

مثال : كثير : كثير أكثر

كثير - كريم - قريب - نافع - سابق - فاضل - حسن

تَدْرِيبُ (٢) اختر الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

١- عادل (طَوِيلٌ - طَوِيلَةٌ - أَطْوَلُ) مِنْ أَحِيهِ.

٢- قَاعَةُ الْإِجْتِمَاعَاتِ (وَاسِعٌ - وَاسِعَةٌ - أَوْسَعُ) جَدًّا.

٣- مَسْجِدُ الْإِسْتِفْلَالِ (أَكْبَرُ - كَبِيرٌ - الْكَبِيرُ) مِنْ مَسْجِدِنَا

٤- التلميذة (الماهر - الماهرة - أمهر) بَجْتَهْدِ فِي ذُرُوسِهَا.

٥- شَاهَدْتُ قِمَّةَ الْجَبَلِ، هِيَ (جَمِيلَةٌ - جَمِيلٌ - أَجْمَلُ)

Tes Individu :

أ- حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مِثَال : المال نَافِعٌ وَالْعِلْمُ نَافِعٌ جِدًّا

= الْعِلْمُ أَنْفَعُ مِنَ الْمَالِ

- ١- البُحَيْرَةُ وَاسِعَةٌ وَالْبَحْرُ وَاسِعٌ جِدًّا.
- ٢- الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ كَبِيرَةٌ وَالْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ كَبِيرَةٌ جِدًّا
- ٣- الطَّعَامُ نَافِعٌ وَالْمَاءُ نَافِعٌ جِدًّا لِلْحِفَافِ عَلَى الْحَيَاةِ
- ٤- مَكَّةٌ بَعِيدَةٌ ، وَالْقَاهِرَةُ بَعِيدَةٌ جِدًّا عَنْ بِلَادِنَا
- ٥- الْمَسْجِدُ قَرِيبٌ ، وَالْمَكْتَبَةُ قَرِيبَةٌ جِدًّا مِنْ هُنَا.
- ٦- السِّيَّارَةُ سَرِيعَةٌ ، وَالطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ جِدًّا.

ب- حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مِثَال : عَائِشَةُ طَالِبَةٌ مَاهِرَةٌ فِي هَذَا الْفَصْلِ . (الطَّالِبَاتُ)

= عَائِشَةُ أَمَهُرُ الطَّالِبَاتِ فِي هَذَا الْفَصْلِ .

- ١- أَحْمَدُ طَالِبٌ نَشِيطٌ فِي لَعِبِ كُرَةِ الْقَدَمِ . (الطُّلَّابُ)
- ٢- السَّيِّدُ خَلِيلٌ مُوظَّفٌ كَبِيرٌ فِي هَذَا الْمَكْتَبِ . (المُوظَّفِين)
- ٣- الْبَقْرَةُ سُورَةٌ طَوِيلَةٌ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ . (السُّورُ)
- ٤- التَّشْجِيرُ وَسَبِيلَةُ هَامَّةٍ لِحِمَايَةِ الْبَيْئَةِ (الْوَسَائِلُ)
- ٥- Bogor مَدِينَةٌ قَرِيبَةٌ مِنْ جَاكْرْتَا . (المُدُنُ)
- ٦- (بَالِي) جَزِيرَةٌ جَمِيلَةٌ فِي بِلَادِنَا، بَلْ وَفِي الْعَالَمِ! (الجُزُرُ)

Kepanjen, 04 April 2017

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

Dr. Sutirjo, M.Pd
NIP. 196806171997031003

Dra. Aida Kurniawati, M.Pd
NIP.



Nomor : Un.3.1/TL.00.1/896/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

7 April 2017

Kepada
Yth. Kepala MTs Negeri 1 Kepanjen Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Zainul Muttaqin
NIM : 12150104
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran STAD terhadap Prestasi Maharah Kitabah Siswa di MTsN 1 Kepanjen

Lama Penelitian : April 2017 sampai dengan Juni 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



an Dekan
akil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KEPANJEN**

Alamat: Jl. Raya Sukoraharjo 36 Kapanjen – Malang
Telp. 0341-395759 Pos 65163

SURAT KETERANGAN

Nomor: B.158/Mts.13.35.06/PP.00.5/6/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Sutirjo, M.Pd.
NIP : 196806171997031001
Jabatan : Kepala MTsN Kapanjen

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Zainul Muttaqin
NIM : 12150104
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) – UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
Telah melaksanakan penelitian untuk menyusun skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran STAD Terhadap Prestasi Maharah Kitabah Siswa MTsN Kapanjen” di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kapanjen pada April 2017 – Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 6 Juni 2017
Kepala Madrasah

Dr. Sutirjo, M.Pd.
NIP. 196806171997031003



السيرة الذاتية



الإسم : زين المتقين
رقم القيد : ١٢١٥٠١٠٤
مكان البلاد وتاريخه : مالانج، ٢٦ أغسطس ١٩٩١
كلية : علوم التربية والتعليم
قسم : تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٢
العنوان : الشارع سومبر وارس قرية كنجران كوندانج لكي مالانج
الهاتف : ٠٨٥٧٥٥٧٩٩٦٣٦
مالانج، ١٢ أكتوبر ٢٠١٧
الطالب،
(زين المتقين)