

تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية UAMBN

لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم

(بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ بيرون)

رسالة الماجستير

إعداد

عارفة سفتيان

الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية UAMBN

لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم

(بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ بيرون)

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

عارفة سفتيان

الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج - إندونيسيا

٢٠١٨

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : عارفة سفتيان

الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠٠٣

العنوان : تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية

UAMBN لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم

(بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ بيرون)

وافق المشرفان على تقديمها الى المجلس المناقشة.

مالانج، ٢٣ أبريل ٢٠١٨ /

المشرف الأول،

الدكتور الحاج سيف المصطفي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

مالانج، ٢٣ أبريل ٢٠١٨

المشرف الثاني،

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الاعتماد

رئيس الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج ولدانا ورجاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

موافقة لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير العنوان: تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس
الاسلامية UAMBN مادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم (بالنطبق على
طلبة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ يرون)، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : عارفة سفتيان

الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠٠٣

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وتقرر قبولها شرطا
للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، بالتاريخ
٢١ مايو ٢٠١٨ م

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:



رئيسا مناقشا:

الدكتور توفيق الرحمن للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



مناقشا أساسيا:

الدكتور منير العاهدين للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣



مشرقا مناقشا:

الدكتور الحاج سيف المصطفى للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



مشرقا مناقشا:

الدكتور دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الاعتماد

مدير الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور مولانا مالك إبراهيم

رقم التوظيف: ١٨٢٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياني كالاتي:

الاسم : عارفة سفتيان

الرقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠٠٣

العنوان : تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية
UAMBN مادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم.

(بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ بيرون)

أقر بأن هذه الرسالة حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحني فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم تجبرني أحد على ذلك.

باتو. إبريل ٢٠١٨ م

الطالبة المقررة،

 عارفة سفتيان

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ (٣٢)

(سورة البقرة: ٢)

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى.....

أمي المحبوبة: فزليا هانوم وأبي الكريم: م. يونس
((يرباني تربية حسنة و يرباني رعاية صحيحة،

الذين اللهم اغفرهما وارحمهما كما رباني صغيرا.))

وإلى أخي و أختي المحبوبين: محمد بجاغيا و أقييل فديا حيا

((شكرا على إعطائهما الدوافع لإنهاء هذه الرسالة))

وإلى زوجي المحبوب: ذو الفضل الغزالي

((شكرا ضافري بحميم))

بارك الله لي ولهم و عسى الله أن يرحمكم في الدنيا و الآخرة

جزاكم الله خير الجزاء

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

- ١- الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- الدكتور مولياي الماجستير، مدير الدراسات العليا مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- والدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- الدكتور الحاج سيف المصطفي، الماجستير بصفة المشرف الأول. و الدكتور دانيال حلمي، الماجستير بصفة المشرف الثاني، اللذين وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
- ٥- مدير و موظف في المكتبة المقاطعة الدينية في القسم penmad و مدير مدرسة و المدرس فيها و الطلاب للإكتساب المعلومات و البيانات عن الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية المادة اللغة العربية، آتشية. وفي تلك المكتبة ساعدت الباحثة في كتابة رسالة الماجستير هذه.

٦- جمع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحثة

أن يذكرهم جميعا هنا.

٧- زملاء في الصف "ب" بقسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٦ الذين رافقوا

الباحثة من بداية الدراسة في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه

نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، أبريل ٢٠١٨م

عارف سفتيان

مستخلص البحث

سفتيان، عارفة. ٢٠١٨. تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت إشراف: (١) الدكتور سيف المصطفى، الماجستير، (٢) الدكتور دانيال حلمي، الماجستير.

الكلمة الإشارية: بنود الأسئلة، الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية، نظرية تصنيف بلوم الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية من الاختبارات المقننة. ولكن ظهرت المشاكل كوجود الاختبار النهائي الوطني للمدارس الذي يدل على درجة الصعبة المرتفعة، وبعض بنود الأسئلة تقيس مما لم يتعلمه الطلاب من قبل أي أن الاختبار لا يحصل على درجة الصدق الجيد، ويظهر هذا الواقع من المعيارية النتيجة المتفقة الطلاب المنخفضة عام ٢٠١٧م.

يستهدف هذا البحث عن (١) درجة الصدق بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية على أساس نظرية تصنيف بلوم. (٢) درجة الصعبة بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية على أساس نظرية تصنيف بلوم.

وأما المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي والمدخل الكيفي أي المدخل الإثنائي. إذا، تحصل الباحثة البيانات ليس بذاتي فقط بل تصحح أيضا بيانات التجرد (الاحصائية). فالبيانات تحصل الباحثة من الاختبار والمقابلة والملاحظة والوثائق. وقامت الباحثة أن تحلل البيانات بالطريقة الجمعية على مذهب غرشويل (Creswell) وهي بتخفيض البيانات متبادلا على مشكلة البحث وتصوير نتائج من التحليل الكمي والكيفي ثم الخلاصة.

وأما نتيجة هذا البحث فهو الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية لا يستوفي على درجة الصدق الجيد على أساس نظرية تصنيف بلوم بواقع من بيانات الإحصائية ٥٢%. وكذلك على الدرجة الصعبة للاختبار أن بنود أسئلة الاختبار يدل على درجة الصعبة المعقدة على أساس نظرية تصنيف بلوم بواقع من بيانات الإحصائية ٥٠%. ولذلك، خلاصة هذا البحث أن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية لمادة اللغة العربية لا يحصل على المعيار الجيد على أساس نظرية تصنيف بلوم إما في درجة الصدق أو في درجة الصعبة. فمن المفروض أن يجعل أسئلة الاختبار معتمدا على المنهج الدراسي، وأسئلة الاختبار أن يكون مما قد تعلموا الطلاب داخل الفصل إلى أن وصل الاختبار على درجة الصدق وله درجة الصعبة الجيدة.

Abstract

Suftiana, Arifah. 2018. *Questions Item Analysis of the National Standard Madrasah Final Examination of Arabic Lessons Based on Bloom Taxonomy*. Thesis. Postgraduate Arabic Education Department of Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University. Supervisor: Dr.H.Saiful Mustofa, M.Pd., Dr.Danial Hilmi.M.Pd.

Keyword: Questions Item, The National Standard Madrasah Final Examination, Bloom Taxonomy Theory

The National Standard Madrasah Final Examination is a standardized test. However, there are still some problems contained in it examination as the Madrasah Final Test has a high degree of difficulty and even some of the questions contained in it do not measure what should be measured in other words is this test has no good validity. This situation is evidenced by the value of Student Minimum Criteria in 2017 is decreased. So this has an impact on low student graduation.

This study aims to reveal about: (1) The validity of each question item on the National Standard Madrasah Final Examination based on Bloom Taxonomy Theory, and (2) The level of difficulty on every question item of the National Standard Madrasah Final Examination based on Bloom Taxonomy Theory.

This research uses quantitative and qualitative approach or mixed method approach. So, data collection is not only disclosed subjectively. But, justified again in objective data (statistics). The data is collected by test, interview, observation and documentation. The collected data is analyzed by using combination method design, it was the theory from Creswell that reducing data on every problem formulation alternately, the analysis result mapping is both quantitatively and qualitatively, and conclusion.

The result of this research is that the question item of National Standard Madrasah Final Examination does not qualify the good validity in Bloom Taxonomy Theory, it is proved statistically that is 52%. As well as the difficulty question level, too many questions that show a high level (complex) based on Bloom Taxonomy Theory. This is proved statistically that is 50%. So, it is concluded that question item of the National Standard compliance in Bloom Taxonomy Theory either in validity or in difficulty level. The researcher recommends that the test to be tested should be adjusted to the defined curriculum and must be in accordance with what the student have learned in the class so that the test has a good validity and a good difficulty level.

Abstrak

Suftiana, Arifah. 2018. *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional Pelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Taksonomi Bloom*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr.H.Saiful Mustofa, M.Pd., Dr.Danial Hilmi.M.Pd.

Kata Kunci: Butir Soal, UAMBN, Teori Taksonomi Bloom

Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional merupakan tes yang terstandarisasi. Akan tetapi, masih ada beberapa permasalahan yang termuat di dalamnya seperti tes Ujian Akhir Madrasah ini memiliki tingkatan kesulitan yang tinggi dan bahkan ada beberapa soal yang termuat di dalamnya tidak mengukur apa yang seharusnya diukur dengan kata lain yaitu tes ini tidak memiliki kevaliditasan baik. Keadaan ini dibuktikan dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal siswa pada tahun 2017 menurun, sehingga ini berdampak terhadap kelulusan siswa yang rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap tentang; (1) validitas butir soal Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional berdasarkan Teori Taksonomi Bloom, dan (2) Tingkat Kesukaran butir soal Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional berdasarkan Teori Taksonomi Bloom.

Penelitian ini menggunakan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif atau disebut dengan Pendekatan *Mixed Method*. Jadi, Pemerolehan data tidak hanya diungkapkan secara subjektif saja. Akan tetapi dibenarkan kembali secara data objektif (statistika). Adapun Pemerolehan data dengan cara tes, wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Data yang sudah terkumpul dianalisis dengan menggunakan Metode Kombinasi Desain, Teori dari Creswell yaitu mereduksi data secara bergantian pada setiap rumusan masalah, pemetaan hasil analisis baik secara kuantitatif dan kualitatif, dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian ini adalah bahwasannya soal Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional Tidak memenuhi Kevaliditasan yang baik dalam Teori Taksonomi Bloom, hal ini dibuktikan secara statistika yaitu 52%. begitu juga dengan tingkat kesulitan soalnya, terlalu banyak soal yang menunjukkan ketinggian tinggi (kompleks) berdasarkan Teori Taksonomi Bloom. hal ini dibuktikan secara statistika yaitu 52%. Dengan demikian, disimpulkan bahwa Butir Soal Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional pada pelajaran bahasa Arab tidak memenuhi kecapaian yang standar dalam teori Taksonomi Bloom baik dalam kevaliditasan maupun dalam tingkat kesukaran. Saran peneliti adalah sebaiknya tes yang akan diujikan harus disesuaikan kembali dengan kurikulum yang telah ditetapkan dan harus sesuai dengan apa yang dipelajari siswa dikelas sehingga tes mempunyai validitas dan tingkat kesukaran yang baik.

محتويات البحث

ج	.....	صفحة موافقة المشرف
د	.....	موافقة لجنة المناقشة
هـ	.....	صفحة إقرار الطالب
و	.....	الاستهلال
ز	.....	الإهداء
ح	.....	الشكر والتقدير
ي	.....	مستخلص البحث
م	.....	المحتويات البحث
ف	.....	قائمة الرسوم والجداول
١	.....	الفصل الأول : الإطار العام
١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. أسئلة البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فروض البحث
٧	.....	هـ. فوائد البحث
٨	.....	و. حدود البحث
٨	.....	ز. الدراسات السابقة
١٣	.....	ح. تحديد المصطلحات
١٥	.....	الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم التقويم التربوي	١٥
أ. تعريف التقويم التربوي	١٥
ب. أهمية التقويم التربوي	١٧
المبحث الثاني : اختبار اللغة	١٨
أ. مفهوم اختبار اللغة	١٩
ب. أهداف اختبار اللغة	٢٠
ج. أنواع اختبار اللغة	٢٢
د. مواصفات الاختبار الجيد	٢٧
هـ. تحليل بنود أسئلة الاختبار	٣١
المبحث الثالث : الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية	٣٤
أ. مفهوم الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية	٣٤
ب. أهداف الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية	٣٥
ج. وصف الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية	٣٦
المبحث الرابع : نظرية تصنيف بلوم في تقويم أو اختبارات	٣٦
أ. تعريف علم التصنيف	٣٧
ب. تقويم في الناحية التربوية	٣٧
ج. نظرية تصنيف بلوم في الناحية المعرفية	٤٠
د. نظرية تصنيف بلوم بين أهداف وتقويم التعليمية	٤٣
الفصل الثالث : منهجية البحث	٤٦
أ. مدخل البحث ومنهجه	٤٦
ب. حضور الباحثة	٤٩

ج. البيانات ومصادرها	٤٩
د. أسلوب جمع البيانات	٥٠
هـ. أسلوب تحليل البيانات	٥٣
و. خطوات البحث	٥٧
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها	٥٩
المبحث الأول : لمحة عن البرنامج الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية و المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ببيرون.....	٥٩
أ. لمحة عن البرنامج الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية	٥٩
ب. لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمحافظة آتشية (بيرون)	٦٠
المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليل البيانات	٦١
أ. درجة صدق بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم	٦٠
ب. درجة الصعوبة بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم	٨٤
المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث	٩٨
أ. درجة صدق بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم	٩٨
ب. درجة الصعوبة بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم	١٠٠
الفصل الخامس : الخاتمة	١٠٣

أ. ملخص نتائج البحث ١٠٣

ب. الاقتراحات ١٠٤

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٣٨	كفاءة التنجيج في التربوية	١
٤١	العماليات المعرفية	٢
٤٣	نسبة تقويم الى ستة المستويات في الناحية المعرفية للمتعلم الابتدائية و المتوسط والثانوية	٣
٤٧	الشكل المنهج الانتقائي " <i>Triangulation</i> "	٤
٥٦	معايير درجة مستوى الصعوبة	٥
٥٧	تحليل بنود أسئلة الاختبار من الناحية المعرفية	٦
٥٨	تحليل البيانات المنهج الكمي و المنهج الكيفي	٧
٦٢	تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة الواحدة	٨
٦٥	تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة بكاملها	٩
٧٩	تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة بنظرية تصنيف بلوم	١٠
٨٥	سياق الاصابة الطلاب من الاصابة المجموع الفوقي و المجموع التحتي	١١
٨٦	نتائج الطلاب المرتفعين و المنخفضين	١٢
٨٧	نتائج تحليل الباحثة بنود أسئلة على الأجوبة الصحيحة المجموع الفوقي و المجموع التحتي	١٣
٩٠	قائمة درجة الصعوبة	١٤
٩١	تحليل درجة الصعوبة بنود الأسئلة	١٥
٩٤	تحليل درجة الصعوبة بنود الأسئلة بنظرية تصنيف بلوم	١٦

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

الكفاءة الأساسية و المؤشرات التربوية هما هدف التعليم المقرر في المنهج التربوي، ولمعرفة مدى تحقق أهداف التعليم فيحتاج إلى أداة التقييم. وأداة التقييم تنقسم إلى طريقتين هما الاختبار وغير الاختبار، وكلاهما يستخدمان لقياس الكفاءات أو قدرات الطلاب بعد عملية التدريس. الاختبار تقدّم المعلومات عن معرفية (Cognitive) والحركية (Psychomotor) لدى الطلاب، وأما غير الاختبار تقدّم المعلومات عن عاطفية (Afektive) الطلاب.¹ والاختبار هو عدد من الأسئلة وينبغي أن يجيب عليها المشاركون في الاختبار شفوي أو كتابي وهو أيضا خطوات ليرقب أو ليصف في خصائص الطلاب باستعمال قيمة، من أجل ذلك يستطيع المعلم أن يقيس معرفة أو كفاءة الطلاب بالمواد التعليمية التي قد شرحها المعلم إلى الطلاب في عملية التدريس.

والاختبار جزء أساسي في عملية التدريس، إذ لا توجد حتى الآن مدرسة أو جامعة دون الاختبار ولا يستطيع المعلم أن يقيس كفاءة الطلاب شاملا. الطالب يحتاج الاختبارات ليقيم نفسه وليعرف مدى اتقانه ومدى تقدمه وأين يقع بالنسبة لزملائه. المعلم أيضا يحتاج الاختبارات ليعرف مدى نجاحه هو في التدريس، أين نجح وأين لم ينجح.² ويهدف الاختبار إلى التمييز بين الطالب المجد الذين يقضي وقته ويصرف جهده في متابعة تحصيله لينال الجوائز المشجعة والشهادة التقديرية، وبين الطلاب

¹Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: Uin Press, 2015), hlm.7

² محمد علي الخولي، *الاختبارات اللغوية*، (الأردن : دار الفلاح، ٢٠٠٠) ص. ١

المتقاعس والحمول أو الفاشل في دراسته الذي كان يشغل جل وقته بالعبث واللهو و الكسل ليراجع نفسه ويكون محل تأنيب وعتاب ذويه لعله يعود إلى رشده وإصلاح أمره.^٣ فبذلك الاختبار هو عملية لقياس أو لتقويم خصائص الطلاب بإستخدام المعايير الرقمية، وبه يستطيع المعلم أن يعرف مدى اتقان الطلاب من المادة التي قد بلغ المعلم إلى الطلاب في الصف. والاختبار هو وسيلة أساسية تساعد على تحقيق أهداف التعليمية.

و في الاختبارات مواصفات جيدة، ولتكون جيدة أيضا به من الصدق و الثبات و التمييز و درجة الصعبة و سهولة التطبيق. كما عبّر سحرسمي عاركونت "Suharsimi Arikunto"، أن الاختبار الجيد هو ما كان فيه خمسة شروط هو الصدق و الثبات و الموضوعية و سهولة التطبيق والاقتصادي.^٤ وعبّر سدجنا "Sudjana" أن مقارنة الاختبار الجيد من سهولة إلى متوسطة إلى صعبة هي ٣ : ٤ : ٣.^٥

وأما الاختبارات الجيدة على درجة الصدق عند نظرية تصنيف بلوم هو ينبغي وضع الاختبار على أساس الأهداف الذي موجّه في تحقيقها و تصميم الأهداف و المؤشرات مسبقا قبل تحديد شكل ما سيتم إجراء الاختبار عليه، ويجب ان يكون الاختبار مما قد يتعلم المتعلم في الصف وتألّفها بإستعمل الألفاظ العملية "Kata-Kata Operasional" لكل الأهداف والمؤشرات في الاختبار.^٦ وأما الاختبارات على درجة

^٣ أبي لبيد ولي خان المظفر، طرق التدريس وأساليب الامتحان، (باكستان: الجامعة الفاروقية، ٢٠٠٩)، ص. ٣٩٩

^٤Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 72

^٥Ni Luh Septiani, dkk, "Analisis Tes Formatif Bahasa Indonesia Kelas IV Ditinjau dari Taksonomi Bloom Revisi," *e-journal PGSD*, 1 (2006), hlm. 3

^٦Lorin W. Anderson dan David R. Krathwol, *Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*, terj. agung Prihantoro, (cet. I: Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 12 dan 15

الصعبة عند نظرية تصنيف بلوم هو يشتمل على ستة المستويات وهي المذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع.

وتلك المستويات مكوّن على درجة السهولة الى الدرجة المعقّدة بمثله مستوى الفهم تدل على الدرجة المعقّدة بالمقارنة مع مستوى المذاكرة، ومستوى التطبيق تدل على الدرجة المعقّدة بالمقارنة مع مستوى الفهم، وإلى آخره.^٧ كما بيان برهان في الكتابه فإن الاختبارات في الناحية المعرفية على مستوى التطبيق والتحليل والتقييم والإبداع تدل على الدرجة المعقّدة وأما مستوى المذاكرة والفهم تدل على الدرجة السهولة.^٨ وإن صنع برهان الوزنة النسبة على ستة المستويات للمدرسة الثانوية وهي ٢٠% في مستوى المذاكرة، و ٣٠% في مستوى الفهم، و ٢٥% في مستوى التطبيق، و ١٥% في مستوى التحليل، و ٥% في مستوى التقييم، و ٥% في المستوى الإبداع.^٩ فأن المناهج الدراسي ٢٠١٣ قد طبّق عن نظرية تصنيف بلوم في عملية التقييم وينبغي المعلم حينما تؤلّف الاختبارات لابد فيه أن يستخدم المعلم هذه نظرية بجيدة.

أحد أنواع الاختبارات من حيث هدفه هو الاختبار الختامي *summative* والاختبار المدرسي النهائي الوطني *UAMBN* واحد منها. الاختبار النهائي الوطني للمدارس هو الاختبار الذي كان تنفيذه في النهاية البرنامج التعليمية وكان هدفه ليس لمعرفة نتائج عملية التعليم فحسب بل أيضا ليقاس مدى تحقيق نتائج التعلم النهائي لدى الطلاب في المرحلة التربوية بما يناسب معايير كفاءة الخريج *standard kompetensi lulusan*.^{١٠} لتعرف

⁷Lorin W. Anderson dan David R.Krathwol, *Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*, terj.agung Prihantoro, hlm. 6

⁸Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE, 2001) hlm. 38

⁹Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, hlm. 40

¹⁰Lampiran Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam, *Prosedur Operasional Standard Penyelenggaraan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional* (Nomor : 6843, 2016/2017), hlm.1

مدى تحقيق نتائج التعلم النهائي لدى الطلاب المناسب بمعايير كفاءة الخريج فتقييم النتائج التعلم أن يفعل بواسطة الاختبار النهائي الوطني للمدارس.

إن الاختبار قد مقننا لأن هذا الاختبار يدل على الثبات العالي والصدق الجيد وأيضا هذا الاختبار يستند إلى الأهداف المقررة فيه وقد إختبرَ المنتخب قبله في الاختبار ويؤلف بالفرقة الخاصة. وبذلك تقول هذا الاختبار النهائي الوطني للمدارس هو الاختبار المقنن. ولكن بعد أن لاحظت الباحثة في الميدان والمقابلة مع المدرسين وجدت الباحثة بعض المشكلات في بنود الاختبار النهائي الوطني للمدارس عام ٢٠١٧م، فهو أن بنود الأسئلة حصلت على درجة الصعوبة المرتفعة. وهذا واقع، ويظهر هذا الواقع من النتائج الرقمية من الطلاب في الامتحان هي بين ٤،٠٠ - ٥،٠٠، وهذا النتائج بعيدة جدا من أقل القيمة المعيارية النتيجة المتفوقة *Kriteria Ketuntasan Minimal* وهو ٧٥، وهذا القيمة المقررة بـ *Badan Standar Nasional Pendidikan* لمادة اللغة العربية.^{١١}

ومشكلة الآخري هي أن بعض بنود الاختبار مما لم يتعلمه الطلاب من قبل، وهذا يؤدي إلى صعوبة في بنود الاختبار. وينبغي ان يكون في الاختبار معايير ظاهرة فيما قد علمه المعلم داخل الفصل وليس مما لم يعلمه قبل، وهذا الاختبار مما لايدل على الاختبار المقنن كما ذكرت الباحثة السابقة. وقد شرحها محمد عصائم يسقي " *Moh.Isom* " *yosqi* " بأن الاختبار النهائي الوطني للمدارس لايقبس على الطالب من مستوى عموره وقدرته وحالته الذي عمل هذا الاختبار، ولذلك في صناعة الاختبار لابد ان يتكيف بين قدرة ومستوى الطلاب في إعداد الاختبارات. ومشكلة في اليوم الاختبار النهائي

¹¹Elia, Wawancara (Bireuen,Aceh, 13 Agustus 2017)

الوطني للمدارس أن الاختبار تدل على الدرجة الصعبة، وهذا الاختبار تأليف من الماجستير و الدكتور^{١٢}.

وتحليل بنود أسئلة الاختبار هو عملية مهمة في عملية التقويم لأن بتحليلها تعرف أين بنود الاختبار القبيحة وأين بنود الاختبار التي تحتاج للإصلاح، وبدون تحليله الباحثة لن تعرف الفرق بين اختبار الجيد وبين اختبار القبيح بذلك هذا أمر مهم. وقد ثبتت الأراء وجهة عن أهمية تحليل بنود الاختبار، كما عبّر أسموي ونوحى *Asmawi dan Noehi* في الكتاب ودويوكو هو لمعرفة أين الاختبار الجيد ولمعرفة الاختبار الذي يحتاج للإصلاح، ويستطيع بذلك جمع البيانات والمعلومات التي تحتاج أن تحدد بنود الاختبار حتي يكون الاختبار الجيد أو كاملا ومناسبا للطلاب، ولمعرفة مشكلة محتوى في بنود الاختبار، كمثال الخطأ في وضع المفتاح الاجوبة وغيره^{١٣}.

وبناء على المشاكل التي ذكرت الباحثة لذلك تريد الباحثة أن تحلل بنود الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية، لأن بالاختبار الجيد سوف تقيس درجة النجاح المتعلمين وأما الاختبار القبيح لا يمكن أن تقيس درجة النجاح المتعلمين بمتقن. وبذلك هذه الرسالة تحت الموضوع " تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية UAMBN مادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم

¹²“Ujian UAMBN Harus Sesuai dengan Tingkat Psikologis Murid”, <http://pendiks.kemeneq.go.id/Kemeneq.go.id/index.php?a=detilberita&id=9133#.wfm4y4gxXIU/2017/10/09,diakses tanggal 20 oktober 2017>

¹³Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), hlm.130

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابق قامت الباحثة أسئلة البحث التالي :

١. ما مدى صدق بنود الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم؟

٢. ما مدى درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم؟

ج. أهداف البحث

انطلاقا من الأسئلة البحث السابق فإن أهداف البحث التالي:

١. لمعرفة صدق بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم

٢. لمعرفة درجة الصعوبة بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم

د. فروض البحث

بناءً على المشاكل التي قدمت الباحثة السابقة، إذن فروض الباحثة في بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس فهو بنود الاختبار من الناحية درجة الصدق هي لا يستوفي على درجة الصدق الجيد إما من معايير النظرية الأمومة ومن معايير النظرية تصنيف بلوم. وكذلك أيضا بنود الاختبار من ناحية الدرجة الصعوبة هي تدل على درجة الصعوبة المرتفعة أو الصعوبة إما من النظرية الأمومة أو من النظرية تصنيف بلوم.

هـ. فوائد البحث

تتضح أهمية البحث الذي ستقوم به الباحثة كمايلي :

١. نظريا

أ. أن يكون النظريات حسبها المدخلات لعالم التربية في مجالات معينة من تقييم التعليم وهي اعداد اختبارات لتعليم اللغة العربية.

ب. أن يكون هذا البحث مرجعا ينطلق منها الطلاب مستقبلا للاختبار النهائي الوطني للمدارس

٢. تطبيقيا

أ. للباحثة : من تحليل الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية مادة اللغة العربية ستُكسب الباحثة خبرة مفيدة لمعرفة اختبار اللغة العربية الجيد

ب. للمدرس: بتحليل اختبار اللغة العربية يكون المدرس عارفا لتصميم اختبار اللغة الجيد

ج. للمدرسة : بتحليل اختبار اللغة العربية يكون إسهاما في تقييم عملية التعليم خاصة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ببيرون، آتشية.

د. لوزارة الشؤون الدينية : أن يكون هذا البحث كالمدخلات لخبراء بعد صححت الباحثة هذا الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية مادة اللغة العربية لترقية جودة الاختبار قادم.

و. حدود البحث

لكي لا يكون هذا البحث أوسع، فمجال الباحثة هذا البحث على الأشياء التالي :

١. الحدّ الموضوعي : تحليل بنود الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم للمستوى الثانوية بمحافظة آتشية للسنة الدراسية ٢٠١٧م من ناحية صدق بنود الاختبار ودرجة الصعوبة وتحليل بنود الاختبار اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم مراجع من ناحية المعرفية فقط، ثم ستحلل الباحثة ٥٠ بنود اختبارات.

٢. الحدّ المكاني : قامت الباحثة بتحليل هذا الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمحافظة آتشية لكن في المدينة بيرون ولقسم الدينية.

٣. الحدّ الزمني : أجرت الباحثة بتحليل الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٧م فقط.

ز. الدراسات السابقة

تعرض الباحثة بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، والتالي :

رقم	بحوث السابقة	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة
١.	قامت رزكا أنوغراة ارتضاني الرسالتها في السنة ٢٠١٦م، وهذه الدراسات العليا في المرحلة الماجستير وبموضوع "	وأما تشابه بين بحث سابقة وبحث جديدة من المجال	وأما إختلافه بين بحث سابقة وبحث جديدة من المجال الموضوع	وأما المنهج التي مستخدم الباحثة وهو المنهج

<p>الإنتقائي والمكانه والستنة و وبوصفى هو تحليل بنود التحليل وهذا أسئلة الاختبار لم مستخدم النهائي الوطني في البحث في الثانوية الحكومية السابق الحكومية الاسلامية بمحافظة آتشية لسنة ٢٠١٧. وأما اختلاف أخرى لاتبحث أو لاتحليل الباحثة عن موصفات الاختبار محتوي الصدق لكن في الصدق بنود تستخدم الاختبار.</p>	<p>مواصفات الاختبار هي تحليل متسوى الصعوبة الاختبار. مواصفات الاختبار هي تحليل متسوى الصعوبة الاختبار. مواصفات الاختبار هي تحليل متسوى الصعوبة الاختبار.</p>	<p>تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني على مستوى الثانوية الإسلامية لسنة الدراسية ٢٠١٤- ٢٠١٥م" والاهداف من هذا البحث لمعرفة صدق المحتوى ومعرفة الثبات ومعرفة الدرجة الصعوبة و التمييز. ونتيجة منه أن الاختبار من المستوى صدق المحتوى الجيد وأن مستوى درجة الصعوبة المتوسط وأن مستوي تمييز الجيد.</p>	<p>٢. هيري سانتوسو الرسالته في السنة ٢٠٠١م، وهذا الدراسات العليا في المرحلة الماجستير بموضوع "تحليل اختبار اللغة العربية في</p>
<p>الباحثة عن نظرية على أساس تصنيف بلوم في تحليل بنود</p>	<p>وأما إختلافه بين بحث سابقة وبحث جديدة من المجال الموضوع والستنة والمكانه</p>	<p>وأما تشابه بين بحث سابقة وبحث جديدة من المجال مواصفات</p>	<p>الدراسات العليا في المرحلة الماجستير بموضوع "تحليل اختبار اللغة العربية في</p>

<p>أسئلة الاختبار وهذا لا يوجد في البحث السابق</p> <p>أسئلة الاختبار النهائي الوطني في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بمحافظة أتشية لسنة ٢٠١٧.</p> <p>وأما اختلاف أخرى لاتبحت أو لاتبحت الباحثة عن موصفات الاختبار محتوي الصدق لكن في الصدق بنود الاختبار.</p>	<p>هو تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بمحافظة أتشية لسنة ٢٠١٧.</p> <p>وأما اختلاف أخرى لاتبحت أو لاتبحت الباحثة عن موصفات الاختبار محتوي الصدق لكن في الصدق بنود الاختبار.</p>	<p>الاختبار هي تحليل متسوى الصعوبة الاختبار.</p>	<p>الامتحان النهائي بمدرسة الثانوية الحكومية باندونج للمستوى الثالث. والاهداف من هذا البحث لمعرفة مستوى الثبات والصدق والصعوبة والتمييز. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي على المدخل الكمي. ونتيجة منه البحث أن مستوى الثبات ٠,٧٩ وهو الجيد وأن مستوى الصدق منخفض لوجود ٤,٤٤% هو أنماط الأسئلة خارخة من المنهج الدراسي و ٦٦,٧٥% من أنماط الأسئلة تتضمن الأخطاء اللغوية من ناحية النحوي والصرف. ومستوى الصعوبة منخفض أيضا لوجود ٣٣ سؤالاً وتخرج عما بين ٠,٤٠ و ٠,٨٠. وأن مستوى التمييز وجد ٨ أسئلة قدرتميزها ٥,٥٥ و ١١ سؤال أقل من ٠,٠٠ و ٥ أسئلة ما</p>	
---	--	--	---	--

			بين ٠،٤٠٠-٠،٢٠٠، ومعني ذلك يوجد ٣٥% من الأسئلة تحتاج إلى التصحيح من حيث التمييز.	
٣.	قامت حكمة خالدة رسالتها في السنة ٢٠١١م، وهذا الدراسات العليا في المرحلة الماجستير بموضوع "تحليل أسئلة الاختبار لمادة مهارة القراءة في البرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. الأهداف من هذا البحث معرفة محتوى الأسئلة في اختبار مهارة القراءة، ومعرفة مستوى الثبات والصعوبة و التمييز وملائمة الأسئلة على مواصفات الاختبار الجيد. المنهج المستخدم منهج وصفي تحليل تقويمي. ونتيجة البحث أن محتوى الاختبار لمهارة القراءة مأخوذ من المرحلة الثانية؛ أن	وأما تشابه بين بحث سابقة وبحث جديد من المجال مواصفات الاختبار هي تحليل متسوى الصعوبة الاختبار. الاختبار النهائي الوطني في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية بمحافظة أتشية لسنة ٢٠١٧.	وأما إختلافه بين بحث سابقة وبحث جديدة من المجال الموضوع والستنة والمكانه هو تحليل بنود أسئلة الاختبار	وأما إختلاف أخرى لاتبحت أو لاتحليل الباحثة عن مواصفات الاختبار محتوى

الصدق لكن في الصدق بنود الاختبار.		ثبات الاختبار ٠,٧٦ وهو جيد؛ وأن مستوى الصعوبة ٣٣,٣% على مستوى سهل جدا، و ٦٠% على مستوى متوسط و ٦,٧% على مستوى صعب جدا؛ أن التمييز يتكون من ١٤,٦٦% على مستوى عال، و ٣٨,٦٧% على مستوى متوسط، و ٢٠% على مستوى ناقص، و ١٨,٦٧% ليس له التمييز، و ٨% على مستوى سلبية. أن المواد الاختبار مهارة القراءة تمثل المواد الدراسية المستخدمة، وأن تعليمات أسئلة الاختبار لمهارة القراءة غير جيدة لأن بعض التعليمات غير واضحة.
---	--	--

موضوع هذا البحث هو تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس، وهذا البحث يختلف من الموضوع السابق لأنه هذا البحث هو تحليل بنود و ليست تقويم بنود، ثم يختلف أيضا من المكانه والسنته ، وفي هذا البحث لا تحليل الباحثة في كل موصفات من الاختبار لكن تحليل عن درجة صدقة بنود الأسئلة و الصدق الظاهري على أساس نظرية تصنيف بلوم وليست صدق المحتوى، ثم تحليل الباحثة الاختبار عن

درجة الصعوبة لأنهما لايهتم المعلم كثيرا في إعداد الاختبار. لذلك تريد الباحثة أن تتركيز بينهما، ثم ستحلل الباحثة الاختبار النهائي الوطني للمدارس على أساس تصنيف بلوم و هذا لم مبحث السابق، ومنهج التي تستخدم الباحثة في البحث هو منهج الإنتقائي.

ح. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة بعض مصطلحات مهمة في هذا البحث، ولتسهيل الباحثة أن تشرح مما يتعلق في الموضوع، تلك المصطلحات فيما يلي :

١. تحليل بنود أسئلة

تحليل هو احدى الطريقة لتقييم الاختبار، وتحليل سوف تقدّم المعلومات الخصوص مما يتعلق عن بنود الاختبار وأهدافه لتساعد الباحثة في تعرف الاختبارات القبيحة، وبالمعلومات الخصوصية مما يتعلق فيه تستطيع الباحثة أن تصلح الاختبارات القادم ونحو. إذا تحليل هو أمر مهم أيضا في عملية التقييم.

وبنود أسئلة يسمى بالاختبار وهو وسيلة رئيسية أن تعمل على قياس قدرات الطلاب في التربية. وهو أيضا تقيس أو تقوم العملية المتمثلة في جميع الأعمال التي تقوم بها المعلم من أجل الحكم على مستوى تحصيل الطالب واستيعابه وفهمه للموضوعات التي درسه. إذا تحليل بنود أسئلة هو عملية لتقدم المعلومات الخصوصية مما يتعلق في بنود أسئلة الاختبار.

٢. الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية

الاختبار هو أمر مهم وواجب أداءه في عملية التعليم والتعلم وهو أيضا مجموعة الأسئلة شفوي أو كتابي التي يطلب الاجابة من الطلاب. وهو أيضا آلة لحفظ إدارة النوعية في المدرسة. يستخدم المعلم نتائج الإمتحان كالمعلومات المستخدمة لترقية همّة

الطلب، وبذلك لكل المدرسة أن تعيّن الاستراتيجية القويّة لتحسين أو لترقية أو لحفظ على الإنجازات المحسولة. والاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية هو إحدى الاختبار التي ينتفيذه في النهائي البرنامج التعليم وهو يسمي بالاختبار الختامي.

٣. الاختبار على أساس نظرية تصنيف بلوم

نظرية تصنيف بلوم هو تصنيف السلسلة من احد النظام كأساس ليأليف أهداف التعليم والتعلم وليأليف الاختبار. هذا إطار بلوم سوف تسهيل المدرس في الفهم وينظيم ويستخدم المعلم أهداف التعلم والتعليم حينما يسجي الاختبارات. صدق بنود الاختبار عند نظرية تصنيف بلوم يحتوى بالألفاظ العملية " *Kata-Kata Operasional* "، وبها يستطيع المعلم تحديد المؤشرات في بنود الاختبارات الذي يناسب مما قد تعلم الطالب في عملية التدريس. وأما درجة الصعوبة في بنود الاختبار على إطار المعرفي التي قدم بلوم في ستة مستويات هي المذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، ويقصد فيه بلوم هو يترتب من الدرجة السهولة إلى الدرجة المعقدة في إعداد الاختبارات.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم التقويم التربوي

إن التقويم هو عملاً مهماً في مجال التعليم لأن عملياته يتضمن بتميز وبمستمر للحصول على معلومات وبيانات ووصفية أو تفسيرية كاملة وواقعية. وتبحث الباحثة هذا المبحث عن تعريف التقويم وأهميته، فهو :

أ. تعريف التقويم التربوي

إن التقويم عند اللغة العربية من اللفظ "قَوْمٌ - يَقْوِمُ" معناه (يصحح - يصدق - يتغير - يصلح - يحسين).^{١٤} وتقصد تقويم هو عملية ليكتسب ويحلل وليفسر وليقدم المعلومات عن البرنامج التربوية بحيث يستطيع المعلم أن يقرر مما يتعلق في التربية أو يألفه البرنامج القادم أو يحسب البرنامج الذي لم يناسب في عملية التدريس. وفي مجال العملية التربوية أن التقويم تكون من الطالب والمدرس والمناهج الدراسي والوسائل التربوية وكل مما يتعلق في التربية لأن تقويم تمتلك الدائرة الواسعة من التقييم أو الاختبار، لكن بينهم يتكاتفون في العملية التربوية.

تقويم عند دكتور محمد رشدي خاطر ودكتور مصطفى رسلان؛ هي الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله.^{١٥} وأما التعريف الذي نعتبره شاملاً لعملية التقويم فهو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة، ودراسة هذه البيانات بأسلوب عملية للتأكد من مدى

^{١٤} معجم المعاني لكل رسم المعنى.

^{١٥} محمد رشدي خاطر و مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة : دار الثقافة و الشر والتوزيع ٢٠٠٠) ص.

تحقيق أهداف محددة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينه.^{١٦} وبذلك مقررات الجيدة والظاهرة لا متوافر دون تقويم، لأن التقويم تستطيع أن تقضي نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله.

كما في كتاب تقويم مركزية المتعلم؛ التقويم هو عملية جمع المعلومات الآتية من مصادر متعددة ومتنوعة ومناقشتها وذلك لتطوير إدراك معمق لما يعرفه الطالب وما يفهمونه، وماذا بإمكانهم فعله بالمعارف التي اكتسبوها نتيجة لخبرتهم التعليمية وتصل عملية التقويم مداها عندما تستخدم نتائج التقويم لاحقا لتحسين عملية التعليم.^{١٧}

إن التقويم هو عملية مهمة في التربية، في الحقيقة أن التقويم قد حدث في القرآن الكريم لمعرفة تحديد مدى الإيمان النفس و الله سبحانه تعالى يَبْلُو إلى المخلقة، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة العنكبوت الآية ٢-٣ هو بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ١
أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا ءَامَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ٢ وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ
فَلْيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلْيَعْلَمَنَّ الْكٰذِبِينَ ١٨٣

ومن هنا، أن تقويم هو ليس عملية مهمة في التربية فحسب بل مهمة ايضا في الحياة الانسانية لكل عمله. ولذلك أن تقويم وسيلة مستخدم لجمع المعلومات متعددة و متنوعة لمعرفة تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله اذ كان وجدت هناك لانجاح مما يتعلق في المنهج أو أهداف، فدورها لتحسين أو لتصديق برنمج في العملية التعليم. وعبارة أخرى، التقويم هو عملية لجمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات أو

^{١٦} على أحمد مذكور و رشدي أحمد طعيمة، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة : دار الفكرى

العربي ٢٠١٠) ص. ٥٤٤

^{١٧} ماري ي. هوبا وجان ي. فريد، تقويم مركزية - المتعلم في الكليات الجامعة (المملكة العربية السعودية : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٦)

ص. ٤٢

^{١٨} Q.S. An-Kabut (29) : 2, 3.

معلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرر.

ب. أهمية التقويم التربوي

أن البرنامج التربوية يتضمن إلى أربع المكونات الأساسية هي؛ (١) الأهداف (٢) المادة (٣) الطريقة (٤) التقويم. فنظر أن التقويم يتمكّن مقاما مهما في البرنامج التربوية، وتنفيذه في النهائي البرنامج وأحيانا تنفيذه في وسط عملية التدريس. ومن خلال التقويم تستطيع أن تعرف نجاح أو لم ينجح البرنامج التربوية. وهنا ستكتب الباحثة بعض أهمية التقويم في تحقيق البرنامج التعليم اللغة، ما يلي:^{١٩}

١. ليضمّ مستوى الطلاب بالضبط.
٢. ليشخصّ الشدّة الطالبة في تعلّم.
٣. قياس مدى تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية المختلفة وتعريف مواطن القوة والضعف عندهم.
٤. ولمساعدة المعلم في إطار المقرر.

ومن هنا إن الطلاب تمتلكون في الكفاءات المتنوعة والمختلفة، وبتقويم تستطيع المعلم أن تحديد مستوى الطالب قبل يبدأ في البرنامج أو قبل يبدأ في عملية التدريس حتى يمكن وضعه الطالب في المستوى اللغوية المناسبة. والمعلمون سوف يعلمون الدرجة الشدّة الطالبة في تعلم بوجود التقويم. إذا، التقويم ليس ليحسين البرنامج التعليمية فحسب بل ليشخصّ الشدّة الطالبة حينما في عملية تعليم وتعلّم. وحينما وجد المعلم البرنامج في التربوية لم يتوصّل إلى الاهداف تحقيقه فهذا دور التقويم للتصلح البرنامج في التربوية بترتيب الخطوات العلاجات.

¹⁹ Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.12

لذلك إن أهداف الأساسي من التقييم هي تحسين العملية التعليمية ويمكنها من تحقيق أهدافها وذلك حتى يمكن إصدار قرر بشأنها. وبهذا التقييم ليس للإلتخاذ المقررات فحسب بل دوره لتحسين العملية التعليمية أيضا اذا كان وجد المعلم البرنامج لم يناسب عند التربوية. لذلك أن التقييم تدل على دور مهم في البرنامج التربوية.

المبحث الثاني : اختبار اللغة

إن اختبار اللغة وتعليم اللغة هما عمليتان مترابطتان كل الارتباط، وعلى الرغم من الارتباط القوي بينهما و أحيانا تُفقد هذه العلاقة لسبب أن الاختبار بعيدة عن المحتوى الذى درس الطلاب ولذلك الاختبار لا بد فيه أن يقيس ما درسه وليس ما لم يدرسه أو ما لم يتناوله المنهج.

في الحقيقة أن الاختبار وتعلم اللغة العربية هما عمليتان مترابطتان كل الارتباط بحيث يصعب فصل إحدهما عن الأخرى ويجب الأخذ بعين الاعتبار الحصيصة النهائية لكليهما، فالاختبار قد تصمم أساسا لتكون أداة لتعزيز عملية التعلم ولدفع الدارس إلى الأمام أو وسيلة لتقويم أداء اللغوي للدارس. ففي الحالة الأولى نجد أن الاختبار موجه نحو ما درس فعلا، وفي الحالة الثانية فإن التعليم موجه نحو الاختبار.^{٢٠} ولذلك أن الاختبار والتعلم اللغة لا يجوز أن ينفك بينهما. وستبحث الباحثة عن المبحث مفهوم اختبار اللغة و أهداف اختبار اللغة و أنواع اختبار اللغة. وشرح التالي؛

^{٢٠} محمد عبد الخالق محمد، الاختبارات اللغة (المملكة العربية السعودية : جامعة الملك سعود، ١٩٩٧) ص. ٣١

أ. مفهوم اختبار اللغة

إن الاختبار وسيلة من وسائل تقويم الدراسية يعني أن نشاط على قياس قدرات الطالبة في التربية. واختبار هو عدد من الأسئلة وينبغي أن يجيب عليها المشاركون في الاختبار بشفوي أو كتابي. فأصبح الاختبار يعني القياس والتقويم العملية المتمثلة في جميع الأعمال التي يقوم بها المعلم من أجل الحكم على مستوى تحصيل الطلاب واستيعابهم وفهمهم للموضوعات التي درسوها.^{٢١} والاختبار عند عينين هو عملية جمع البيانات بآلة لتكتسب البيانات العددية و آلة للحساب النتائج الطلاب.^{٢٢} والاختبار عند المنصور في الكتاب ودويكو هو عدد من السؤال الذي يحتاج الجواب أو الاستجابة بتهداف للقياس الكفاءات الطالبة.^{٢٣}

أن الاختبار قد ذكر أيضا في القرآن الكريم مما يتعلق لتساعد على تحقيق الأهداف التعليمية، كما قال سبحانه الله تعالى في سورة البقرة الآية ٣١-٣٣ يعني؛ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ١ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ٣١ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ٣٢ قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ الْغَيْبِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ٣٣.^{٢٤}

وهذه الآية تدل على الأسلوب الاختبار، وعمليتها الاختبار الذي شرح في القرآن الكريم هو آلة الاختبار لتقيس الكفاءات الشخصية وأما الاختبار في تلك آية يسمى بالاختبار الشفهي وليست بالاختبار التحريري. ومن التعريفات السابقة تستطيع أن

^{٢١} أبي لبيد، طرق التدريس وأساليب الامتحان (بكستان : الجامعة الفاروقية، ٢٠٠٩) ص. ٤٠١

^{٢٢} Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.7

^{٢٣} Widoyoko, *Hasil Penilaian Pembelajaran*, hlm 2

^{٢٤} Q.S. al- Baqarah (2) : 31-33

نقول؛ الاختبار هو وسيلة من الوسائل التقويمية الموجودة التي فيها عملية للجمع البيانات.

والاختبار هو وسيلة أساسية من عدد السؤال الذي يحتاج الجواب، وهذا الاختبار يستطيع أن يساعد المعلم على تحقيق أهداف التعليمية وهو أيضا خطوات ليرقب أو ليصف في الخصائص الطالب باستعمال القيمة، من أجل ذلك يستطيع المعلم أن يقيس المعرفة أو كفاءة الطلاب بالمواد التعليمية التي قد شرح المعلم إلى الطلاب في عملية التدريس من حيث شفها أو التحريريا.

ب. أهداف اختبار اللغة

إن المعلومات والكفاءات والميول والرغبات الطالب لا يستطيع المعلم أن يقيس دون آلة الاختبارات، واختبار له دور مهم لكل العملية خصوصا في العملية التدريس. وأهداف الاختبار ليقاس الكفاءات والمعلومات والميول والرغبات الطالبة. المعلم لم تعرف عن الطالبته بظاهر دون الاختبار أو التقييم. على ضوء المفهوم المعاصر للاختبار سواء كان نصف فصلية أو فصلية يمكن تحقيق عدد من الأهداف نجملها في التالي :

١. قياس مستوى أو تحصيل علمي الطالب، وتحدد نقاط القوة والضعف لديهم.^{٢٥}

غالبا، الاختبار أو التقويم نشاطه في النهائي العملية التعليم والتعلم أو مستطاع قبل في عملية التدريس، وأهدافه ليعرف مستوى فهم الطالب في دروسه. هل الطالب قد يفهم مما يتعلق دروسه أو لم يفهم، أو ليعرف المعلم هل الطالب يمتلك الكفاءة القوة أو الضعف أو ليعرف المعلم أين لم يوصل بما الذي قد علمه إلى المتعلمين بالاختبار المعلم. ولاشك، أن بالاختبار يعرف المعلم كل شيء مما يتعلق بطالبه و في عملية التدريسه.

^{٢٥} أبي لبيد، طرق التدريس و أساليب الامتحان . ص. ٤٠٢

٢. التقييم الذاتي

بقصد هذا الاختبار أن مساعدة المدرس على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية.^{٢٦} أهداف الاختبار أو التقييم ليست لقياس الطالب عن الكفاءات أو المعلومات فحسب بل لمساعدة المدرس في تقييم نفسه في عملية التدريس أو لتسهيل المدرس في اصدار القرار مدى نجاح الطالب في التدريس.

٣. التنبؤ Prediction

بعض الطلاب في حاجة إلى مشورة وإرشاد في بعض المواقف.^{٢٧} ويقصد به أن الاختبار يقوم لمعرفة قدرة الطلاب وإنجازهم وشخصيتهم الخاصة التي بصفتها أساس فيها سيفعله الطالب في أخذ المقررات. ويقصد أخرى وبيتباً أن يعرف المعلم عن الطالب؛ هل يستطيع الطالب ليتابع البرنامج التعليم التالي أو لا؟ أو مثال أخرى، هل يستطيع طالب أن يلتحق بجامعة لغة التدريس فيها هي اللغة العربية؟ وغيره. والاختبار وحده هو المعين للإرشاد الصائب هنا.

٤. التصنيف Classification

برنامج لغوي فيه عشرة مستويات لغوية. أراد طالب أن يلتحق بالبرنامج. في أي مستوى نضعه؟^{٢٨} ويقصد به أن التربية تمتلك متنوعه البرنامج و بالاختبار يستطيع المعلم أن تصنيف الطالب في أي مستوى الذي يناسب به و هذا لا بد أيضا حشن بالكفاءات الطالب؛ مثل حينما الطالب في الصف الاول سوف يخلق إلى الصف الثاني، وهناك موجود قسم الدينية و قسم الاجتماعى وقسم اللغة و غيرها، فهنا نظر بعد الاختبار أو

^{٢٦} الدكتور محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية (الاردن : دار الفلاح، ٢٠٠٠) ص. ٢

^{٢٧} الخولي، الاختبارات اللغوية، ص. ٤

^{٢٨} الخولي، الاختبارات اللغوية، ص. ٤

التقويم؛ المعلم يعرف في أي قسم يضعه الطالب؛ هل في القسم اللغة أو في القسم الدينية وغيرها وبالفعل حسن بالكفاءات الطالب.

٥. الحافز *Stimulus*

إن الاختبار حسبما الحافز^{٢٩} وبظاهر أن كثير من الطالب لا يدرسون دون اختبارات، ودور الاختبار تستطيع أن توفير الحافز لطالب لكي يدرس. مما قدمت الباحثة السابقة؛ هي بعض من أهداف الاختبار. ولا بد أن نفهم منه أن الاختبار الواحد قد يستخدم لعدة أهداف مجتمعه. وبالاختبار تستطيع المعلم و الطالب أن يقيما نفسيهما.

ج. أنواع اختبار اللغة

إن عناصر اللغة و مهاراتها التي يمكن أن يتناولها الاختبار يحددها الهدف الذي وضع الاختبار من أجله، فمثلا هل الهدف من الاختبار الوقوف على الكم أو الكيف الذي درس من المقرر والقدر الذي حصله الدارسون من هذا المقرر، أم هو اختبار يهدف إلى اختيار أجود الدراسين ليوكل إليهم عمل معين في ضوء كفايتهم اللغوية وغيرها. ويقصد الأخرى أن ينفذ الاختبار بالنسبة الاهداف الذي يقوم بتدريسه وهنا استخدامات عدة للاختبارات في البرنامج التربوية التعليمية. وهناك أنواع الاختبار ينقسم إلى تسع أنواع من الخصاصة هو اختبار اللغة من حيث أهداف تنفيذه والأوقاته وأدائه وكيفية الإجابة وعدد المشتركين وكيفية التقييم ومصدر التقييم وكيفية التأليف وتصنيف بلوم، لكن ستبحث إلى أربعة أنواع التي مناسبة في الموضوعى التالي :

١. اختبار من حيث الاوقات تنفيذه

^{٢٩} الخولى، الاختبارات اللغوية، ص. ٣٠

عملية التقويم أو الاختبار هو متنوعة في تنفيذه، احد منه هو من حيث الأوقات، وهذه العملية يبدأ من البداية البرنامج إلى النهاية البرنامج التعليمية. وهنا ستورد الباحثة مما يتعلق في الاختبار من حيث الاوقات، التالي :

أ. اختبار التكويني " *Formative Test* "

غلبا، أداء هذا الاختبار هو في البرنامج التربوية الجارى.^{٣٠} ويقصده هو الاختبارات تكوينيه في برنامج تعليم اللغات التي يحصله و أهدافه للإكتساب من المعلومات عن التشغيل السلس برنامج تعليم اللغات مثلا.

ب. اختبارات التحمي أو الختامي " *Summative Test* "

هو الاختبارات التي ينتفيذ في النهائي البرنامج اللغات.^{٣١} في الحقيقة، أداء من هذا الاختبار دائما بعد نفذ كل البرنامج التربوية واهدافه ليعرف المعلم نتاج عملية التعلم في الشامل، خصصا في ترقية الكفاية الطلاب في اللغة العربية وأما مادته يتضمن لكل المادة التي قد درس الطالب.

ج. اختبار البعدي " *post-test* "

هو اختبار التي تنفيذه في الأخيرة البرنامج.^{٣٢} وليست هناك اختبار كمثال الاختبار الختامي لكن هذه الاختبار هدافه لتقدم كفاءات اللغة عند الطلاب. مثلا بعد تعلم الطالب في الصف يمكن المعلم أن يوزع بعض السؤال مما يتعلق بمادة التي قد مدروس الطالب في تلك يوم وأهدافه ليقيس الفهم الطالب عن المادة.

د. اختبار الدخلي

³⁰Moh.Matsna dan Erta,*Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*,(Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), hlm.53

³¹Matsna,*Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, hlm. 53

³²Matsna,*Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, hlm. 53

وهذا الاختبار تنفيذه قبل تسيّر إلى البرنامج التعليمية أو البرنامج الأخرى.^{٣٣} على سبيل مثال في المدرسة الثانوية سوف يتناول المجدد الطالب الجديد، وأداء بالاختبار الدخل، وأهدافه لتحديد المجدد التي يتخرّج قبل يتحلق تلك الاختبار.

٢. اختبار من حيث أدائها

الاختبار من حيث أدائها ينقسم إلى ثلاثة أقسام، لكن ستبين الباحثة إلى نوعان فقط لأن كلاهما مراراً يستخدم لتقيس الطالب في المدرسة أو الجامعة وهو الاختبار الشفوي و الاختبار التحريري. أن شرح التالي :

أ. اختبار الشفوي

هو الاختبار اللغة الذي فيها يحتاج الاجابة من الشفوي وأدائه من خلال الاتصال المباشرة بين المدرس و الطلاب.^{٣٤} غلباً، الاختبار الشفهي يستخدم المعلم ليقيس الطالب في المهارة الكلام، وبهذا الاختبار يستطيع المعلم أن يعرف كفاءة الطالب في الكلام و كفاءته في قراءة الكتاب مثلاً كتاب اللغة العربية.

ب. اختبار التحرير

هو الاختبار اللغة الذي يقدم فيه الطلاب اجابة مكتوبة.^{٣٥} وهدف هذا الاختبار لمعرفة مهارات الطلاب في اكتساب اللغة عن طريق التعبير التحريري مثل مختار أو تكملة أو استمارة. مع أن تختلف في الأدائه، لكن متساوي في الاهدافه هو للإكتساب القيمة الكفاءات أو المعلومات الطالب بعد عملية التدريس. بقصد الأخرى كلاهما من هذا الاختبار يستطيع المعلم أن يستخدم بمناسبة التي منشود المعلم، مثلاً تريد المعلم أن يعرف الكفاءات الطالب في المعرفيه المادة القواعد اللغة العربية، وهناك مستخدم المعلم في

³³Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, hlm. 53

³⁴Sri Wahyuni, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Refika, 2014), hlm.11

³⁵Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.115

اختبار التحرير مثلا. أو ليعرف المعلم عن الكفاءات في المهارة الكلام الطالب؛ ومستخدم بالاختبار الشفوي وغيره، ومهم الاختبار لا بد يتناسب بالاهداف التربية.

٣. اختبار من حيث شكلها أو اجابتها

أما الاختبارات من حيث شكلها أو إجابتها تنقسم إلى نوعان هو اختبار موضوعي واختبار ذاتي. الاختبار الموضوعي أو الاختبار الذاتي تمتلك إلى الفضيل والفقدان لكن كلاهما مستخدم المعلم بالاهدافه، وفي البرنامج الاختبار الختامي تستخدم المعلم على اختبار موضوعي، وأما شرح بينهما التالي :

أ. اختبار موضوعي

هو الاختبار يتطلب إجابة محددة في كلمة أو جملة وقد يكون تعريفاً يعني يختار الطلاب الجواب الصحيح من بين عدة إجابات.^{٣٦} غالبا بعام الاختبار الموضوعي ليقويم الكفاية المعرفية بمنخفض، يعني لكفاءة المذاكرة والفهم وأيضا هذا الاختبار لا ينمي الكفاءات الطلاب بشامل، مثل من الاختبار الموضوعي هو اختبار الصواب والخطأ و اختبار الاختيار من متعدد و اختبار المزوجة.

ب. اختبار ذاتي

اختبار ذاتي هو يجب الطالب من أسئلة الاختبار بطريقة ينطق أو يشرح الطالب بشرح أو بملاخص مما يتعلق الاختبار.^{٣٧} وبقصد الاختبار الذاتي فهو اختبار يقبل تنوع الإجابات واختلافها من طلبة إلى أخرى، أي بحكم طبيعية السؤال، مثل من الاختبار ذاتي "اشرح ما يقصد في هذه القصيدة أو مثل أخرى اكتب فقرتك عن ما قرأتك في

^{٣٦}الدكتور محمد علي الخولي ، الاختبارات اللغوية. ص. ٢٧

^{٣٧}Wahyuni, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, hlm. 12

النص وغيره". وأما الذي يحتوي من هذا الاختبار هو الاختبار التكملة والاختبار الاجابة الملخص والاختبار الاستمارة.

٤. اختبار من حيث تصنيف بلوم

إن الاختبار من تصنيف بلوم هو الذي فيما يتعلق بناحية المعرفية "Cognitive" والعاطفية "Afektive" والحركية "Psicomotoric".^{٣٨} وفي ناحية المعرفية هو مما تتعلق بنشاطات العقل للتذكر، عند بلوم الناحية المعرفية في ستة المستويات لعملية المعرفية هو المذاكرة (Remembering) والفهم (Understanding) والتطبيق (Aplication) والتحليل (Analysing) والتقويم (Evaluation) والابداع (Creating). وأما ناحية العاطفية ما يتعلق بسلوك (Attitude) بمعنى سلوك أو أخلاق الطلاب حينما في عملية التعليم، ودوافعه ومعاملته مع المجتمع ونتاج التعليم من حيث الاستجاب (Receiving) ويتجاوب (Responding) وتقييم (Valuing) وينظم (Organization) والخصائص في نموذج الحياة (Characterization by a value). وأما ناحية الحركية هي مما تتعلق بجسدي أو بحركات اعضاء الجسمي.^{٣٩} لكن في هذا البحث تريد الباحثة ان تحليل الاختبار مما تتعلق بناحية المعرفية فقط لأن في الاختبار النهائي الوطني للمدرس تدل على هذه الناحية فهي الناحية المعرفية.

د. مواصفات الاختبار الجيد

³⁸Wahyuni , Asemen Pembelajaran Berbahasa. hlm.13

³⁹Sri Wahyuni, Asemen Pembelajaran Berbahasa. hlm.14

لكي يوصف الاختبار بأنه جيد وخال من الثغرات اللغوية والفنية يجب أن يتميز بعدة صفات الاختبار، وهناك اختبارات جيدة متقنة في هدفها وشكلها و مضمونها لأنها التزمت بمواصفات الاختبار الجيد. هنا ستبين الباحثة بعض من مواصفات الاختبار، التالي :

١. الصدق *Validity*

وتقصد الصدقة الاختبار يعني إلى أي مدى تقيس الاختبار الشيء الذي وضع من أجله، لأنها بصدق الاختبار فحصل البيانات الصدق أيضا. لذلك إذا كان قد وضع لقياس حصيلة الدارس في المفردات، فهل يقوم بقياس هذا العنصر حقا ولا أنه يقيس عنصر أخرى كالتراكيب أو الأصوات.^{٤٠} على سبيل مثال أخرى، حينما المعلم يعلمون في المادة المحادثة (لمهارة الكلام) ويعطي للمتعلمين اختبار كتبيا أبدأ و الطلاب يُجيب في تلك اختبار بكتايا أيضا ثم من تلك الإجابات أن يأخذ المعلم القيمة عن قدرته للمهارة الكلام، و هذه النتائج لا بمواصف الصدق الجيد لكن بصدق المنخفض.^{٤١}

ولتوفير درجة صدق عالي للاختبار يجب أن يكون المحتوى ذا علاقة بالشيء الذي يراد قياسه. وجدت الباحثة في الكتاب نرغيتو؛ أما صدق الاختبار ينقسم إلى نوعان هو صدق الداخلي (*internal*) وصدق الخارجي (*eksternal*).^{٤٢} وصدق الداخلي تتكون من الصدق الظاهري (*Construct Validity*) وصدق المحتوى (*Content Validity*) وأما صدق

^{٤٠}عبد الخالق، اختبارات اللغة. ص. ٤٨

^{٤١}Imam Asrori dan Muhammad Thohir dan M.Anin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2006), hlm. 21

^{٤٢}Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rodakarya, 2006), hlm. 1

الخارجي تتكون من الصدق التلازمي (*Concurrent Validity*) والصدق التصوري أو التنبئي (*Predictive Validity*) وصدق بنود الاختبار.^{٤٣}

بناء على ذكر نرغينتو؛ إن في تحليل بنود الاختبار تستطيع المعلم أن تحليل بنود الاختبار بطريقة الكيفي و الكمي؛ غالبا، تنفيذ أن تحليل بنود الاختبار بطريقة الكيفي قبل تجربي إلى الطالب أو قبل يوزغ المعلم الاختبار إلى الطالب. وأما تحليل بنود الاختبار بطريقة الكمي بعد وزع المعلم الاختبار إلى الطالب وإنتاج الاجابة الطالب فيعرف المعلم هل هذا الاختبار يدل على الصدق أو لا!.

وأما(صدق بنود الاختبار) تنقسم من الصدق الخارجي هو تحليل بنود الاختبار بطريقة الكمية؛ ورد هذا الاختبار هو صدق إذا كانت بنود أسئلة الاختبار تدل على صدق العالي، فصدق الاختبار بشمول يورد الصدق العالي، وإلا، إذا كانت بنود أسئلة الاختبار تدل على صدق منخفض طبعاً تلك الاختبار تدل على صدق منخفض.^{٤٤} لوكان وجد بعض من بنود أسئلة تدل على صدق العالي. وبعبارة أخرى، صدق الاختبار متأثر من كل بنود أسئلة الاختبار و لمعرفة هل هذا الاختبار يدل على صدق عالي فتحتاج تحليل.

٢. الثبات *reliability*

كلمة الثبات من الكلمة الإنجليزية *reliability* يعني كثافة هو لايتغير من الوقت إلىالوقت. و يقصد ثبات في الاختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة المقياس. وعلى هذا فإن ثبات الاختبار يرتبط إلى حد كبير بثبات التقدير العام أو حتى الدرجات التي يحرزها

⁴³Sri Wahyuni, *Asesemen Pembelajaran Berbahasa*. hlm. ٨٥

⁴⁴Sri Wahyuni, *Asesemen Pembelajaran Berbahasa*. hlm. ٩٩-٩٨

المدارس نفسه، فإذا ما تذبذبت درجاته فإن هذا يعني أن المقياس أو لاختبار لا يتصف بالثبات.^{٤٥}

فمثلا إذا قدمنا اختبار معيناً من الدراسين اليوم و تحصيل البيانات ثم قدمنا هذا الاختبار مرة في أسبوعٍ قادم ثم جاءت النتائج أو بيانات مختلفة اختلافاً بينهما، فيمكن القول في هذه الحال بأن هذا الاختبار يفتقر إلى الثبات و بالتالي فهو اختبار غير جيد.

٣. الموضوعية *objevtive*

من أهم صفات الاختبار الجيد أن يكون موضوعياً في قياسه النواحي التي أعد لقياسها. ويمكن أن تتحقق الموضوعية في الاختبار عن طريق فهم أهداف الاختبار والتعليمات والتوجيهات. فهما واحداً كما يريد لها واضع الاختبار، وأن يكون هناك تفسير واحد للأسئلة و الإجابات المطلوبة منه، فلا تسمح صياغة السؤال يفهم معنى أخرى غير المقصود به لأن الاختلاف في فهم المضمون نتيجة وجود لبس أو غموض في التعبير يؤثر في صدق الاختبار.^{٤٦}

ويقصد الاختبار بصفات الموضوعية؛ إذا كان في تنفيذ الاختبار ليست هناك العنصر بالذاتي، في الحقيقة الاختبار الموضوعية أكد على الثبات في الإصابة.

٤. سهولة التطبيق

تقول الاختبار الجيد هي تلك الاختبار سهولة عند تطبيقه وورد سحرسمي الاختبار سهولة التطبيق هو سهل في إجراء الاختبار و تطبيقه بمعنى لا يطلب كثير من الأدوات لليجيب الأسئلة.^{٤٧} وسهل في التصحيح يعني الاختبارات تطلب من الدارس

^{٤٥} عبد الخالق، اختبارات اللغة. ص ٣٩.

^{٤٦} عبد الخالق، اختبارات اللغة. ص. ٥٥

^{٤٧} Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran Sekolah*, hlm. 142

تسجيل إجاباته على ورقة الأسئلة نفسها؛ كأن يضع دائرة حول الإجابة الصحيحة أو علاقة أو وهذا الإجراء يقلل من سرعة التصحيح وكذلك يجعل ورقة الأسئلة صالحة للاستعمال مرة واحدة فقط.^{٤٨} ولذلك يقصد الاختبار من صفات سهولة التطبيق هو الواقعي في تنفيذه مما يتعلق الوسائل الاختبار و السهولة في يفتش المعلم على إجابة الطالب و مهم هو جعل له الارشاد بظاهر مما يتعلق بالاختبار.

٥. الاقتصادي

هذا محك عملية أيضا يؤثر في عملية تطبيق الاختبار. ويشمل الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال و الفريق الذي يقوم بالتصحيح.^{٤٩} إذا الاختبار بموصفات الجيد لا بد فيه الصفة الاقتصادي. دون الاقتصادي فعلمية الاختبار لايجرى من أجله.

٦. درجة الصعوبة و تمييز

درجة الصعوبة و التمييز مرتبط بينهما هو من صفات الاختبار الجيد أن تكمن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدراسين من حيث الأداء يعني أن يميز بين مستويات الطلاب المختلف لكي يكون الاختبار مميّزاً، لا بد أن تتفاوت الأسئلة في مستوى السهولة و الصعوبة هي بعضها سهل وبعضها متوسط الصعوبة وبعضها عالي الصعوبة. كما شرح مثنى في كتبها؛ أن الاختبار الجيد من مواصفات درجة الصعوبة الاختبارات هي أن اختبار الجيد لايدل إلى السهولة جدا و لايدل إلىالصعب جدا لكن الاختبار الجيد يدل إلىمتوسط.^{٥٠} اذا في اعداد المعلم الاختبار لا بد على المعلم أن يهتم فيه بقصد من حيث درجة الصعوبة. والاختبار لا بد بيتناسب مستويات الطالب أيضا.

^{٤٨} عبد الخالق، الاختبارات اللغة. ص. ٥٣

⁴⁹ Arikunto, *Dasar-Dasar Eevaluasi Pendidikan*, hlm. 77

⁵⁰ Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, hlm.182

هـ. تحليل بنود أسئلة في الاختبار

تحليل بنود الاختبار هو ليعرف هل يسير أم لا يسير من هذا البنود الاختبار. غالباً، لتحليل بنود الاختبار بطريقتين هما تحليل الكيفي و تحليل الكمي. لكي يخرج الاختبار بأنه جيد وخال من الثغرات اللغوية والفنية يجب أن يتميز بعدة صفات عارَظها وقتن لها خبراء الاختبارات من علماء اللغة وأهم الصفات هو الصدق، والثبات، وسهولة التطبيق، والتميز، والموضوعية و درجة الصعوبة

ليرتقي اختبار من الاختبارات اللغات ينبغي المدرس أن يتعود لتحليل بنود الاسئلة لكي يعرف هل هذه الاختبارات قد قاس عن الاهداف الخاصة في المادة اللغة الغريبة مثلا وغيرها. لأن اهداف تحليل بنود الاختبار هي لمعرفة بنود الاسئلة القبيحة، ولتحسين بنود الاختبار الآتي، لمعرفة صورة الاختبار المصمم، و لمعرفة قوة و ضعف بنود الاسئلة، لمعرفة المشكلات الموجودة في بنود الاسئلة كالحطأ في وضع مفتاح الاجابة و وجود الأسئلة السهلة أو الصعبة جداً وغيرها.^{٥١} وأما تقنيات التي مستخدمة الباحثة لتحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني هي تحليل درجة الصدق بنود الاسئلة و درجة الصعوبة. ويمكن البيان بالتفصيل كما الآتي :

أ. درجة الصدق بنود الأسئلة

الاختبار الجيد هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلاً، وهذا ما يسمى بصدق الاختبار، أي تقيس الوظيفة التي أعد لقياسها، ولا يقيس شيء مختلف، ولا تطلب أسئلة لقياس الذكاء حتى لايتحول الاختبار إلى القياس للذكاء. والاختبار الصدق هو الذي يصلح القياس على مجموعة معينة من الطلاب. كما شرحت الباحثة سابقاً عن أنواع الصدق ؛ وهي الصدق الظاهري (Construct Validity) والصدق المحتوى

⁵¹ Sri Wahyuni, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. hlm. 128-129

(Validity Content) والصدق التلازمي (Concurrent Validity) والصدق التصوري أو التنبئي (Predictive Validity) وصدق بنود الاختبار.

وفي هذه الرسالة تريد الباحثة أن تحليل الاختبار من حيث "صدق بنود الاختبار" لأن هذه الصدق الاختبار تدل على المعامل الارتباط بين إصابة بنود و إصابة مجموعة بنود الأسئلة.^{٥٢} تم تحليل الباحثة من حيث "الصدق الظاهري" وأما تستخدم الباحثة لمقياس الصدق بنود الأسئلة للاختبار الموضوعي برموز:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الإيضاح :

r_{xy} = معامل الترابط بين x و y

\sum_{xy} = عدد الضرب بين x و y

N = عدد مشاركي الاختبار

X = إصابة البنود

Y = إصابة مجموع بنود الأسئلة

مستخدم هذه الرموز تستطيع أن تحصل المعلومات الذي تدل على درجة المعامل بينهما يعني إصابة البنود و إصابة مجموعة بنود الأسئلة. وأما قائمة معامل العلوي هو ١,٠٠٠. ثم لتعريف الباحثة عن الصدق بنود أسئلة على نظرية تصنيف بلوم فستحليل الباحثة بتنظر أو بأساس الصدق الظاهري.

كما قال برهان في كتابه أن الصدق الظاهري هو المؤلفات الاختبارات بناء على المواد الذي أراد أن ابتلى فيه. إذا كان يؤلف المعلم الاختبار عن المواد اللغة العربية

⁵² Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, hlm. 191

فالاجتبار لابء أن ءل عن المواء اللغة العربية أيضا. وأما العملية المطالعة الاجتبار فيها هي تستطيع أن تزواج بنوء الاسئلة مع الأهداف أو المؤشرات الاجتبار، بقصد ليفصح عن الءرءة العملية المعرفة بإستعمل الألفاظ العملية التي مناسبا بسطة المستويات يعني تبدأ من المستوى المذاكرة إلى المستوى الابداع.^{٥٣}

ب. ءرءة الصعوبة

إن الاجتبار الءيء هو الاجتبار ليست في الغاية السهولة ولا الصعوبة؛ إذا كان الاجتبار ءءل على الءرءة السهولة فلا ءثير الرغبة الطلاب في الاجابة الاسئلة ومقابل ذلك، إذا كان الاجتبار ءءل على الءرءة الصعوبة فيءءم الرغبة الطلاب حينما يجب الأسئلة.^{٥٤} وأما معايير الءرءة الصعوبة و السهولة الاجتبار يسمى بالقائمة الشءة "difficulty index" والقائمتها بين ٠،٠٠٠ إلى ١،٠٠٠. القائمة ٠،٠٠٠ ءءل على الاجتبار الصعوبة المرفعة والقائمة ١،٠٠٠ ءءل على الاجتبار السهولة المنخفضة. وأما الرومز لءءسب الباءة عن الءرءة الصعوبة الاجتبار فهي :

$$IF = \frac{FH+FL}{N}$$

الإيضاح :^{٥٥}

IF = معامل الصعوبة بنوء الاجتبار " Item Facility "

FH = عءء الءراسين الءين يءييون صءيحا من المءموع المرفع " Frequency High "

FL = عءء الءراسين الءين يءييون صءيحا من المءموع المنخفض " Frequency low "

⁵³Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam pengajaran bahasa Arab dan Sastra* (Yogyakarta :BPFE,2001) hlm.104

⁵⁴ Supardi, *Penilaian Auntenik*, hlm.88

⁵⁵ Supardi, *Penilaian Auntenik*,hlm. 88

$N =$ عدد جمع مشاركين الاختبار

وأن المحلل الاختبار على الدرجة الصعوبة ليست بالواسطة الاحصائية فحسب بل المحلل الاختبار على هذه الدرجة تستطيع أن تحليل بالواسطة الوصفية يعني باستخدام نظرية تصنيف بلوم أي تقول الباحثة بستة المستويات. أن الاختبار من ناحية المعرفية يعني بنود الاختبار الذي تقيس الكفاءات الطلاب من الدرجة السهولة إلى الدرجة المعقد وهذا ستة المستويات لابد متلاحق بستة المستويات حينما تأليف الاختبار. وأن نظرية في تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس على أساس نظرية تصنيف بلوم ستبحث الباحثة خصوصا في الفقرة الأخرى.

المبحث الثالث : الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية

إن الاختبار المدرسي النهائي الوطني هو أنواع من اختبار الختامي وتفيد هذا الاختبار في النهائي البرنامج التعليمية، لذلك ستبين الباحثة مما يتعلق في هذا الاختبار، وهو مفهوم الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية وأهداف الاختبار المدرسي النهائي الوطني وصف الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية، والتالي :

أ. مفهوم الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية

إن الاختبار النهائي الوطني بمدرسة الثانوية الإسلامية لقياس الكفاءات الطلاب المحصولة في نهاية الدراسية مناسبا بمعايير كفاءات للمتخرجين، فلا بد من القيام بتقييم نتيجة تعلم الطالب في نهاية المستوى الدراسي. وتقييم نتيجة التعلم في نهاية الدراسة بأداء الاختبار الوطني والاختبار المدرسي. طلاب الذي قد يشتركون هذا الاختبار لهم رسالة القرر يدل على اشتراكهم في الاختبار أو يسمى بـ *SKHUAMBN: Surat*

وَأما المادة الدراسية *Keterangan hasil ujian akhir madrasah bestandar Nasional* التي تمتحن في هذا الاختبار هي علوم الدينية كعلم القرآن والحديث، وعقيدة الأخلاق، والفقه، وتاريخ الإسلامية واللغة العربية مناسبة بالمستوى الدراسي وأقسام الطلاب.^{٥٦} كما شرحت الباحثة السابقة؛ أحد أنواع الاختبارات من المجال هدفه هو الاختبار الختامي *summative* والاختبار المدرسي النهائي الوطني واحد منها. وهو الاختبار الذي كان تنفيذه في النهاية البرنامج التعليمية وكان هدفه ليس لمعرفة نتائج عملية التعليم فحسب بل أيضا ليقاس مدى تحقيق نتائج التعلم النهائي لدى الطلاب في المرحلة التربوية.

ب. أهداف الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية

الاختبار النهائي الوطني للمدارس هو آلة لحفظ إدارة النوعية في المدرسة. تستخدم نتائج الإمتحان كالمعلومات المستخدمة لترقية همّة الطلاب والمدرس لانجاز الإنجازات لذلك لكل المدرسة أن تعين الاستراتيجية القويّة لتحسين أو لترقية أو لحفظ على الإنجازات المحصولة^{٥٧}

وأهداف من الاختبار اللغة العربية النهائي الوطني للمدارس هي :

١. لقياس انجاز نتائج التعلم لدى الطلاب في نهاية المستوي التربوي مناسباً بالكفاءة الأساسية للمتخرجين مقرراً بمعيار الوطن.
٢. كالتعليقات لتحسين برامج التعليم في المدرسة المتوسط و المدرسة الثانوية
٣. احدى من الشروط المقررة للتخرج^{٥٨}

⁵⁶Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam nomor 32 : 2015, hlm.3

⁵⁷Nuruddin,dkk,Ujian Nasional di Madrasah Persepsidan Aspiran Masyarakat,(Jakarta:GaungPersada Press, 2007), hlm. 23-24

⁵⁸Keputusan Direktur Jenderal, hlm. 4

إذا هذا الاختبار ليست يهدف أن تقيس الكفاءات أو المعلومات الطالب في واحد البرنامج المادة فحسب بل لتحسين البرنامج التعليم مما يتعلق فيه، مثلا في البرنامج التعليم اللغة العربية.

ج. وصف الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية

هذا الاختبار هو الاختبار التحريري، وأسئلة اختبار اللغة العربية على شكل الاختبار الاختيار المتعدد وتتكون من ٥٠ سؤالاً. والوقت المحتاج لعمل هذه الأسئلة هو ١٢٠ دقيقة. وأما تأليف أسئلة الاختبار أشار إلى (*KMA*) هو المنهج التربية الدين الاسلامية و اللغة العربية في المدرسة. وأما وسيلة أورك الامتحان يحتوى من تأليف الشعرية الاختبار ومفتاح الاجابة و أورك الاجابة الطالب وورقة كشف الحضور الطالب وغيرها.^{٥٩} ولذلك أن وصف الاختبار المدرسي النهائي الوطني مهم جدا للإرشاد حينما أنشطة هذا الاختبار يحصل فيه.

المبحث الرابع : نظرية تصنيف بلوم في التقييم أو الاختبار

إن نظرية تصنيف بلوم قد مستخدم في البرنامج التعليمية الاندونيسية، إماً من حيث التربوية أو التقييم. لكن السؤال الآن، هل قد مستخدم هذه النظرية بجيدة من حيث بينهما. فأن التقييم هو أحد دور مهم عند العملية التعليمية ولكن بعض المعلم لا يستطيع أن يؤلف الاختبار الجيد ولا يستطيع أن يوضع الأهداف أو المؤشرات مناسبة مع الاختبار. ولذلك كتبت الباحثة مما تتعلق بنظرية تصنيف بلوم في النشاط التقييم أو الاختبار، فهو:

⁵⁹ Keputusan Direktur Jenderal

أ. تعريف علم التصنيف

علم التصنيف تصرّف من اللغة يوناني تاكيس (*Taxis*) يعني أنه نظام، ونوماس (*Nomos*) يعني العلوم.^{٦٠} وهو تصنيف السلسلة من احد النظام كأساس لتأليف أهداف التعلم والتعليم وتأليف الاختبار. هذا إطار بلوم تسهيل المدرس في الفهم والإنتاج الأهداف التعلم والتعليم حينما يسجي الاختبارات.

في القرن العشرين ظهر الإطار " *Framework* " لتسهيل المعلمين في تنفيذ الأهداف التدريس وبهذا الإطار تستطيع أن تساعد المعلمين في تصميم الاختبارات الصادقة وتتلف الاختبارات مع الأهداف التدريس. عند بلوم أن التقويم من النتيجة التعليمية التي الإعداده في المدرسة فإنه يطلب من الطلاب للتعبير عن تحفيظهم فقط. وعند بلوم فإن الحفظ هو المستوى المنخفض في الكفاءة على التفكير و ثم كثير من المستويات التي يجب الطلاب تحقيقها في عملية التقويم.^{٦١}

ب. تقويم في الناحية التربوية

إن المنهج المدرسي ٢٠١٣ تعدد أساليب التقويم بتعدد أهداف التعليمية التي نسعى إلى تحقيقها. وأن التقويم عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم من الناحية المعرفية *kognitive* والناحية العاطفية *Affective* والناحية الحركية *Psicomotoric*.^{٦٢} هكذا يناسب بمعيار كفاءة الخريج (*SKL*) الذي يوجد في نظام وزارة التربية والثقافة (*Permendikbud*) الرقم ٥٤ العام ٢٠١٣ ، كمل جدول الآتية^{٦٣} :

⁶⁰Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran* (Jakarta:Kencana,2013), hlm 88

⁶¹Agus Wismanto, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Menggunakan Taksonomi Bloom Mulai dari Versi Lama sampai Versi Baru." Agus_wismanto@yahoo.com, diakses tanggal 24 September 2017

⁶²حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر؛ مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه، تطويره، (الرياض: مزينة ومنقحة ،

٢٠١٤) ص. ١٧٣

⁶³*Modul Kurikulum 2013*

جدول ٢.١، كفاءة التنجيج في التربية

كفاءة الخريج	ناحية
ذو معرفة حقيقي وتصوري في العلوم، والتكنولوجيا، الفن، والثقافة بجزرة الإنسانية، والشعبوية، والوطنية والثقافية عن الظواهر الوقائع في بيئة البيت والمدرسة و الميدان	المعرفية
ذو سلوك يعكس موقف المؤمن، وأخلاق الكريم، واعتماد بالنفس، ومسؤول في تعامل على فعال بيئة إجتماعية و طبيعية حول البيت، والمدرسة و الميدان	العاطفية
ذو كفاءة التفكير وسلوك فعالو اباعى من ناحية تجريد و تحقيق يناسب بتعمها.	الحركية

ويشرح و ينفرد بلوم بينهم هو الناحية المعرفية و الناحية العاطفية و الناحية الحركية

كما تلي:

١. الناحية المعرفية

إن الطلاب عندهم الكفاءات لترقية معرفتهم الذي قد وجدو الطلاب في كل عملية التدريس. وبذلك العملية المعرفية هي أسلوب الذي يستخدم الطالب بمجتهد أو بنشط في عملية التعلم. العملية المعرفية عند تصنيف بلوم وأصدقائه ينقسم إلى ستة مستويات وهي يترتب من مستوى أسفل إلى مستوى عالي (معقد). وأما ستة مستويات نحو؛ تذكر (Remembering) والفهم (Understanding) والتطبيق (Application) والتحليل (Analysing) والتقويم (Evaluation) والإبداع (Creating).^{٦٤}

⁶⁴Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, hlm. 29

إذا، أن تقويم في الناحية المعرفية ترتبط بجانب المعرفة والكفاءة العقلية الطلاب ويورّط الطلاب في عملية التدريس كمثال المذاكرة والفهم والتحليل والرابط واليحلّ المشكلة وغيره مما تتعلق في الناحية المعرفية. ونشاط التعليم والتعلم في الناحية المعرفية يتنبّه أكثر فيه. ولذلك، حينما المعلم تألف الاختبارات لا بد فيه يحتوى إلى ستة مستويات بشرط أن استعمل المعلم عن الألفاظ العملية المناسبة في الاختبارات المعرفية.

٢. الناحية العاطفية

إن العاطفية يسمى بـ "السلوك أو هيئة" وأما سلوك الطالب في عملية التدريس وهو يملك دور لتحديد النجاح الطالب في تعلّم. وتقويم في الناحية العاطفية يتعلق بالسلوك الطالب والقيّمته والحاسّته ورغبته أو حماسته والوجدانه وغيره. وعند تصنيف بلوم وأصدقائه التقويم في الناحية العاطفية ينقسم إلى خمسة جزء وهو؛^{٦٥} تسليم (Receiving) ويتجاوب (Responding) وتقويم (Valuing) وتنظيم (Organizing) وخاصة القيمة (Characteristic by value) .

ولذلك أن التقويم في الناحية العاطفية يرتبط بحسّي وبشعور ومما يتعلق بعملية الاتجاه، وفي هذه الناحية فيما تبديل الهيئة أو الرؤية كمثال كيف هيئة أو رؤية الطلاب في المادة اللغة العربية. وأيضاً، أما حصّة التي كتبت الباحثة السابقة لا بد المعلم حينما يريد أن يقيس المتعلمين واجب أن يستخدم إلى خمسة جزء ذلك.

٣. الناحية الحركية

إن تقويم في الناحية الحركية يدل على الانتاج التعلم الذي قد تمّ الطالب بيورّط العضلة و القوة الجسماني الطالب. غالباً، تنفيذ التقويم في هذه الناحية هي على سبيل مثال يستطيع الطالب أن يطب بكتابا صحيحا ومن هنا أن نتائج يدل على المهارات

⁶⁵Nurgiyantoro, *Penilaian dalm Pengajaran Bahasa dan Sastra*, hlm. 29-30

الكتابة، وأما المهارات الكتابة جزء من تقويم في الناحية الحركية. وعند تصنيف بلوم وأصدقائه التقويم في الناحية الحركية ينقسم إلى بعض من مستويات أيضا ونحو؛ "الاحساس والانتباه والاستجابة والحريّ و الميكانيكي وغيره.^{٦٦}

ولذلك التقويم في الناحية الحركية يرتبط بحركات العضلة الطلاب ويكتسب الطلاب الاتقان أو المهارة في الأهداف التعلم والتعليم وأما طريقة التقييم في هذه الناحية هي الطلاب يستطيع أن يكتب أو ينطق اللفظ اللغة العربية. وفي المجال سترکز على الناحية المعرفية، لان صيغة من تحليل بنود أسيلة الاختيار يتعلق في الجانب المعرفية وكفاءة العقلية الطلاب.

ج. نظرية تصنيف بلوم في الناحية المعرفية

كما شرحت الباحثة السابقة أن في الناحية المعرفية تتعلق عن الجوانب المعرفة أو المعلومات والكفاءات العقلية الطلاب، وأما أهداف الناحية المعرفية هي ليورّط الطلاب في العملية الفكر على سبيل مثال المذاكرة والفهم والتحليل وغيرها. وقام بلوم، من خلال تصنيفه للأهداف التعليمية في المجال المعرفي فهو تنقسم هذا المجال إلى ستة مستويات من حيث نجد أن قاعدة الهرم تشكل المستويات السهولة إلى تزداد صعوبة المستويات الأخرى كلما اقتربنا من قمة ذلك الهرم.^{٦٧} عند التربية في الناحية المعرفية هي دور الاول تدل على اهداف التربية. المجال المعرفي للتعلم هو النشاط الذي تطلب القدرة على التفكير بداء من متواضع إلى التفكير بشمول.

⁶⁶Widoyoko, Hasil Pembelajaran Sekolah, hlm. 46-47

⁶⁷جودت أحمد سعادة، صياغة الأهداف التربوية و التعليمية في جميع المواد الدراسية، (فلسطين: جامعة النجاح الوطنية، ٢٠٠١)

كما قالت الباحثة تصنيفه في المجال المعرفي تنقسم إلى ستة مستويات وهو المذاكرة (Remembering) والفهم (Understanding) والتطبيق (Application) والتحليل (Analysing) والتقويم (Evaluation) والابداع (Creating)، وهو ينتظم من مستوى سهل إلى مستوى معقد ويمكن تمثيل هذه المستويات هرميا في جدول الآتي :

جدول ٢.٢ العمليات المعرفية



جدول ٢.٤ مستويات في العمليات المعرفية



وتلاحظ الباحثة أن الناحية المعرفية يتعامل مع العملية العقلية للمتعلم بمختلف مستوياتها، لأنه ينقسم إلى ستة مستويات فلا بد أن تقوم أو تقييم لتقيس النجاح المتعلم تدل على هذه ستة مستويات بشموله. والمعلم في الأعداد الاختبارات تستطيع أن تستخدم هذه ستة مستويات بشموله، هو الاختبارات السهولة تتكون من المذاكرة والفهم ثم الاختبارات الصعبة تتكون من التطبيق ولحلل التقويم والابداع.⁶⁸

وهذه تستطيع أن تتكيف بمرحلة الطلاب في المدرسة الابتدائية و المتوسط و الثانوية، وأما في المرحلة الابتدائية لا بد أن تستخدم المعلم في الإعداد الاختبارات هي تملك إلى ثلاثة مستويات هي المذاكرة والفهم والتطبيق، وأما في المرحلة المتوسطة لا بد أن تستخدم المعلم في الإعداد الاختبارات هي تملك إلى أربعة مستويات هي المذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل. وأما في المرحلة الثانوية لا بد أن تستخدم المعلم في الإعداد الاختبارات هي تملك إلى كل مستويات وهي المذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والابداع.

ولكل المرحلة تملك النسبة فيه. وهذه النسبة تستطيع المعلم تستعمل حينما التأليف الاختبار للتقيس الدرجة الصعوبة الاختبارات الجيدة. وهذه تمثيل من النسبة للمتعلم في المرحلة الابتدائية و المتوسطة و الثانوية في الشكل الآتي:⁶⁹

⁶⁸Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE, 2001) hlm. 38

⁶⁹Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, hlm. 40

جدول ٢.٣ نسبة التقويم على ستة مستويات في الناحية المعرفية للمتعلم الابتدائية
و المتوسط والثانوية

نسبة التقويم							الناحية المعرفية المرحلة المدرسية
مجموع	الابداع	التقويم	التحليل	التطبيق	الفهم	المذاكرة	
%١٠٠	-	-	-	%١٥	%٤٥	%٤٠	الإبتدائية
%١٠٠	-	-	%٥	%٢٠	%٤٠	%٣٥	المتوسط
%١٠٠	%٥	%٥	%١٥	%٢٥	%٣٠	%٢٠	الثانوية

وبتلك جدول تستطيع المعلم في اعداد الاختبارات إلى ستة مستويات في الناحية المعرفية للمتعلم.

ج. نظرية تصنيف بلوم بين أهداف وتقويم التعليمية

كما شرحت الباحثة؛ اختبارات هو كأداة قياس لمعرفة مدى الأهداف التربوية المقرّر فيه. في هذا الصّداد، التقويم (اختبار) هو دليل الكمي أو دليل الظاهر في تحقيق الأهداف. يُنوّه عن هدف هو الشيء الذي ينبغي أن تكون موجودة في جميع عملية هي في عملية التدريس وعملية التقييم أو التقويم. وعملية التدريس يؤدي المعلمون إلى ثقة في التعامل مع نوعين من الأهداف يعني الغرض العام والغرض الخاص؛ الغرض العام يسمى بالكفاءة الأساسية وأما الغرض الخاص يسمى بمؤشرات. لا داعي للمعلم يسبّك عن الكفاءة الأساسية لأنه قد مقرر في المناهج المدرسي لكن لا بد للمعلم يصمّم على المؤشرات مما يتعلق في المادة.^{٧٠}

⁷⁰Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, hlm. 26

وينبغي المعلم يحدد أو يصمم الغرض الخاص التي ينحلُّ من الغرض العام في كَلِّما
وحيثما يؤلِّف المعلم الخطة التدريس.^{٧١} وبذلك تحديد أهداف التعليمية تأثير في عملية
التقويم الطلاب.^{٧٢} ثم لكي هذه الاختبار يسير على النحو المتوقَّع فينبغي أن يستند
التشكيل إلى أهداف التعليمية التي مقرَّر فيه.

عند تصنيف التربية بلوم، هو يُصنَّف الأهداف التربية على الرموز " فعلٌ و اسمٌ
".^{٧٣} الفعل هنا هو وصف العملية المعرفية التي متعمد من الأهداف مقرَّر وأما الاسم هو
وصف الخبرات أو المعلومات التي يجب أن يُتقنها الطلاب. على سبيل مثال الهدف
الذي قدمه بلوم " يستطيع الطلاب أن يميِّز بين النظم التحالف و الائتِحاد و السِّلْك".
وجملة من " يستطيعون الطلاب أن يميِّزون " وهو عملية المعرفية (الفعل) التي متعمد من
الطلاب أن يعرف المعلومات عن "النظم التحالف و الائتِحاد و السِّلْك" وأما النظم
التحالف وغيره هو المعلومات التي يجب أن ينقنها الطلاب يعني يسمي ب (الاسم).^{٧٤}
مثل أخرى في المادة اللغة العربية يعني " يستطيعون الطلاب أن يميِّزون بين فعل
الاستأذن و فعل الأمر وفعل النهي". وجملة الكلمة " يستطيعون الطلاب أن يميِّزون " وهو
عملية المعرفية (الفعل) وجملة الكلمة "فعل الاستأذن وفعل الأمر وفعل النهي" وهو
المعلومات التي يجب أن ينقنها الطلاب (الاسم).

وأنَّ يسبك المعلم الأهداف الخاص بدقة فيحتاج أن يختار الألفاظ العملية " kata-
kata operasional" وأما الألفاظ العملية مستخدم في الناحية المعرفية على اساس نظرية

⁷¹Burhan Nurgiyanto, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta : BPFE, 2001) , hlm. 26

⁷²Burhan Nurgiyanto, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, hlm.33

⁷³Lorin W.Anderson dan David R.Krathwohl, *Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*, terj. Agung Prihantoro, (cet.I;Yogyakarta:Pustaka Pelahar, 2015), hlm. 6

⁷⁴Lorin W. Aderson, *Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*, hlm. 6

تصنيف بلوم لابد أن حسن بستة مستويات التي ذكرت الباحثة وهو المذاكرة والفهم والتطبيق والحلّ والتقويم والابداع، ومن كل مستوي يحتوي بالألفاظ العملية فهي:

١. المذاكرة " تحتوي من يَصِفُ ويتعرّف وينطق ويختار ويوصل ويأخذ وغيره مما

تتعلق بعملية المذاكرة

٢. الفهم " تحتوي من يفسّر ويترجم ويصنّف ويعرض ويتشبه ويعانق وينحلي

ويلخص ويسبر ويشرح ويقابل أو يقارن وغيره مما يتعلق بعملية الفهم.

٣. التطبيق " تحتوي من يعدم وينفذ ويستخدم وطبق ويحصل ويتكرر ومما يتعلق

بعملية تطبيق.

٤. التحليل " تحتوي من يباين ويتركز ويقسم ويفرق ويختار ويتدع و يلحم ويصف

دور ويتركب وغيره مما يتعلق بعملية تحليل.

٥. التقويم " تحتوي من يفتش ويكتشف ويختبر يراقب ويقضي ومما يتعلق في عملية

تقويم

٦. الابداع " تحتوي من يصنع الفروض ويكتب والابداع ويكتب ويؤلف ويخطط

وغيره مما يتعلق بعملية الابداع.^{٧٥}

كما قالت الباحثة السابقة أن الألفاظ العملية سوف تستخدم المعلم في الاعداد

الاختبارات على الدرجة الصديقة الجيدة وكذلك أيضا صنع بلوم عن الألفاظ العملية في

الاختبارات لمساعدة المعلم في الاعداد الاختبارات في كل المادة خصوصا للمادة اللغة

العربية و يرجو بلوم لكل معلم أو مؤلف التقويم فحينما تأليف الاختبار لابد أن تستعمل

⁷⁵ Lorin W. Aderson, *Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*, hlm.100-101

الألفاظ العملية المناسبة لكل بنود الاختبار لكي الاختبارات تكون على الدرجة الصديقة
الجيدة.



الفصل الثالث

منهجية البحث

إن المنهج البحث العلمي هو عملية مهمة في البحث العلمي لأن بهذا المنهج ستساعد الباحثة أن تعمل البحثها بالجيد، فهو طريقة أو محاولة منظمة يمكن أن توجه لحل مشكلات الانسان في مجالات متعددة. وفي هنا ستيان الباحثة مما تتعلق بمنهجية البحثها.

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج الإنتقائي، عبّر Creswell أن المنهج الإنتقائي هو المدخل ليولّف أو ليوصّل بين المدخل الكمي والمدخل الكيفي.⁷⁶ تستخدم الباحثة المدخل الكمي لأن هذا البحث يقوم على الحساب و العدد مما يتعلق في الاختبار وتستخدم الباحثة المدخل الكيفي لأن هذا البحث يهدف لمعرفة بنود الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية على أساس تصنيف بلوم. وعموما كان المدخل الكمي ترتبط للبيانات البحث في شكل الاعدد وتحليله بالاحصائية، وكان المدخل الكيفي ليفسّر البيانات بالصفة الوصفية.

وشكل منهج البحث الذي تستخدم الباحثة فهو "Mix Method Concurrent Triangulation"، عبّر غرشويل *Mix Method Concurrent Triangulation* هو منهج البحث الذي يربط بين المدخل الكمي والمدخل الكيفي بطريقة يخلط بينهما بمتوازن أي (المدخل الكمي بـ 50% والمدخل الكيفي بـ 50% أيضا.⁷⁷ وبعبارة أخرى تستخدم

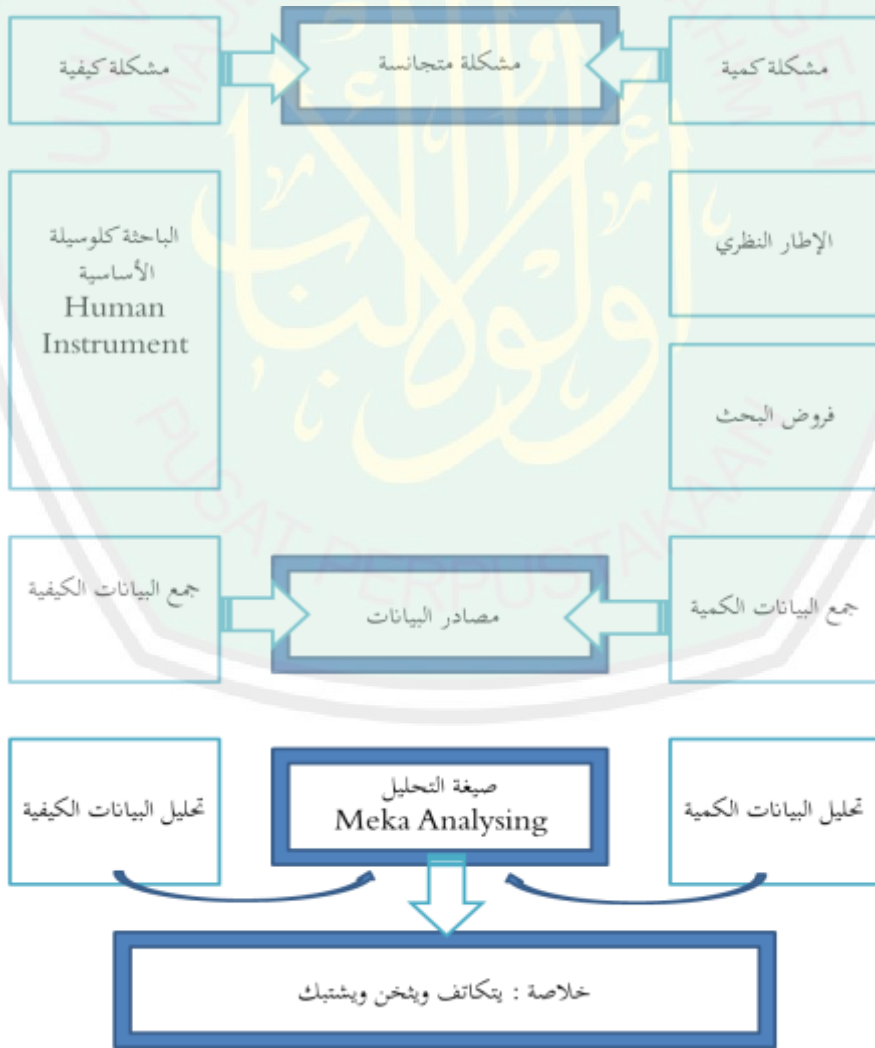
⁷⁶John W.Creswell, *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, terj. Achmad Fawaid dan Rianayati, (cet. II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. xv

⁷⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Method)*, (Bandung: ALFABETA, cv, 2017), hlm. 499

الباحثة المدخلان بالاشتراك وبالوقت الواحد لكن ليتجاوب المشكلة المتجانس. وأسلوب جمع البيانات وتحليل البيانات تدل على مراكز في الانتقائها حتي تستطيع الباحثة أن تقارن البيانات التي وجدت الباحثة كلاهما، ثم تفسير الباحثة هل بيانات كلاهما (كمي وكيفي) يتكاتف أو يشتبك أو يتخن. وأما شكل " *Mix Method* " *Triangulation Concurrent* " الذي من بيان في الكتاب سغيونو هو في جدول كما يلي :

جدول ٣.١ الشكل

"Mix Method Concurrent Triangulation"



وبذلك تريد الباحثة أن تحليل بنود الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية من خلالها. أولاً باجراء البحث الكمي وتحليل نتائج من البيانات ثم تشرح الباحثة بالتفصيل مع المنهج الكيفي. وبهذا المنهج حصلت الباحثة نتائج الصدقة والثبات والموضوعية. وأما مجتمع وعينته الذي يختار الباحثة فهو كما يلي:

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو طلاب في الفصل الثالث بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيرون، آتشية في عام ٢٠١٧م. وتتضمن في هذه المدرسة من أربعة الأقسام وهي قسم علوم الدينية، وقسم علوم اللغة، وقسم علوم الطبيعة، و قسم علوم الاجتماعية. والعينة في هذا البحث هو طلاب في الفصل الثالث في قسم علوم الدينية. تختار الباحثة قسم الدينية لأن الطلاب هذا القسم له أضعف الكفاءة من الطلاب قسم اللغة أو قسم علوم الطبيعة، وأمرت مدرسة اللغة العربية لتختار هذا قسم لمعرفة كفاءتهم في اللغة العربية بالضبط.

وأما تقنية العينة التي تستخدم الباحثة هي العينة "Sampling Sistematis"، وهو أخذ العينة بناءً على سياق من مجتمع التي رقت بسياق.^{٧٨} بسبب هذا البحث تبحث بتحليل بنود الاختبار، فنتائج الإجابة الطلاب المجدد من الإجابة المرتفعة و الإجابة المنخفضة، و تأخذ الباحثة العينة من رقم ١ - ١٠ من الإجابة المرتفعة إلى العينة من رقم ٦٠-٥١ من الإجابة المنخفضة الطلاب. ولذلك تستخدم الباحثة في العينة *Sampling Sistematis*. وأما تأخذ الباحثة العينة في المدخل الكيفي *sampling purposive* يعني من الذي أن تعرف عن مما متوقع الباحثة من الفرد.

⁷⁸Sugiono, *Metode penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta,2016) hlm.123

ب. حضور الباحثة

إنّ حضور الباحثة في هذا البحث وهو لتحديد مراكز البحث ولتختار مصادر بيانات البحث، ولجمع البيانات، ولمقياس جودة البيانات وتحليلها، وتبين أو تفسير البيانات ثم تلخصت جميع البيانات التي قد جمعتها وحللتها. في البداية قبل إدخالها إلى المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بمحافظة آتشية قدمت الباحثة رسالة البحث لرئيس المدرسة ومكتبة المقاطعة الدينية في القسم *penmad* بنداآتشية. وحضور الباحثة كأداة البحث لإبدأ المقبلات مما تتعلق على الموضوع البحث و توزع الباحثة الاختبار إلى الطلاب في الصف الثالث لوجدت الباحثة البيانات المدخل الكمي.

ج. البيانات ومصادرها

إنّ البيانات المطلوبة في هذا البحث تنقسم إلى قسمين وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. وقد حصلت الباحثة البيانات الأساسية لهذا البحث وهي إجابة الطلاب عن الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية وآراء المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية بيرون وآراء الموظف في المكتبة المقاطعة الدينية من شكل اللفظي أو الكلمات منهما مما تتعلق بنود أسئلة الاختبار المدرسي النهائي الوطني. وأما حصلت الباحثة البيانات الثانوية لهذا البحث وهي الوثائق مما تتعلق في بنود أسئلة الإختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية. ومصادر البيانات المناسبة منها وهي الطلاب في الصف الثالث لقسم الدينية والمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بيرون وموظف في المكتبة المقاطعة الدينية في القسم *penmad* بنداآتشية.

د. أسلوب جمع البيانات

إن أسلوب جمع البيانات هو الطريقة التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات المطلوبة في هذه الدراسة.^{٧٩} وأسلوب جمع البيانات التي استخدمها الباحثة في المدخل الكمي والمدخل الكيفي تتكون على أربعة نوع وهي أسلوب الاختبار وأسلوب المقابلة والوثائق وأما البيان كلاًها التالي:

أ. الاختبار

هو أحد الأدوات التي تمكن أن تستخدم الباحثة لجمع البيانات. الاختبار هو مجموعة من المثبرات أي أسئلة كتابية أو شفوية لتقيس بطريقة كمية أو كيفية.^{٨٠} و تستخدم الباحثة الاختبار في بحثها فهو الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية عام ٢٠١٧م، لتكتسب البيانات التي ارادها فتوزع هذا الاختبار إلى الطلاب.

ب. المقابلة

هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية وهي أيضا تقوم من خلال الباحثة بجمع المعلومات وبيانات شفوية من المفحوص.^{٨١} لذلك المقابلة هي عملية تتم بين الباحثة وشخص الأخرى أو مجموعة أشخاص وتطرح من خلالها أسئلة. وهنا تقابل الباحثة مع المعلم الذي يدرس في مادة اللغة العربية بمدرسة الثانوية بيرون وتريد الباحثة من هذه المقابلة لمعرفة آراء المعلم مما يتعلق في بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية، ومن هنا تقدم الباحثة بعض من أسئلة إلى المعلم التي تهيئ الباحثة من قبل، وتتم تسجيل إجاباتها الباحثة على تلك الأسئلة المطروحة

⁷⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta Rineka Cipta, 2010), hlm. 100

^{٨٠} ذوقان عبيدات وأصحابه، *البحث العلمي*، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧م) ص. ١٨٩.

^{٨١} ذوقان عبيدات، *البحث العلمي*، ص. ١٣١.

وستجرى المقابلة فيه بـ *face to face* ثم تستخدم الباحثة من آلة تسجيل *tape recorder* لتخزن البيانات.

وهذه المقابلة يسمى بمقابلة شخصية منظمة "*structured interview*". وأما أغراض استقبال الباحثة هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ببيرون وإسمها *Elia* وموظف مكتبة المقاطعة الدينية في قسم "*Kasi Penmad*" بندآتشية إسمها شريفة "*Syarifah*" وأما خطوات المقابلة فهي:

١. تحديد الجهة التي ستجرى في هذه المقابلة
٢. تعدد مواصفات من المشاكل التي ستكون الحديث مما يتعلق في البحث
٣. تفتح بجرى الأحداث المقابلة، في المقابلة المفتوحة تستطيع الباحثة أن تبدأ المحادثة التي لا ترتبط بغرضها وتهدف لتجعل المستجوبين لا يشعرون بالخوف أو ما إلى ذلك.
٤. ثم تستمر الباحثة عن مبحث مما يتعلق في البحث
٥. وتبلغ على نتائج المقابلة وتهيئها.
٦. ثم تكتب نتائج المقابلة في الكراسة.
٧. ونهائي، تتعرف نتائج المقابلة التي قد وجدتها^{٨٢}. وهذه الخطوات من المقابلة

التي ستستخدم الباحثة في المستقبل

⁸²Sugiono, *Metode penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016) hlm.321

ج. الملاحظة

هناك ظواهر وموضوعات متعددة لايمكن الباحثة من دراستها عن طريق الاختبار أو المقابلة فقط، ولا بد الباحثة أن تجربها بنفسه مباشرة السلوك الطالب حينما يجيب السؤال الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية، ولذلك لتوجد الباحثة البيانات أوالمعلوماتها، إذا فتحتاح الباحثة اسلوب جمع البيانات بالملاحظة. أن الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.^{٨٣} وتكون الباحثة الملاحظة غير محددة حين تقوم بدراسة مسحية للتعرف على واقع معين أو لجمع المعلومات والبيانات.

د. الوثائق

تستخدم الطريقة لجمع البيانات التي لا تتعلق بالانسان لكن بالوثيقة.^{٨٤} وهذا المصادر تتكون من الوثيقة مما يتعلق في الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية وهي ورقة أسئلة اختبار وورقة إجابة الطلاب وورقة مفتاح الأجوبة في الاختبار المدرسي النهائي الوطني المادة اللغة العربية للسنة ٢٠١٧م

كما ذكرت الباحثة؛ أن المنهج الانتقائي في المدخل Concurrent Triangulation تتركز في الاسلوب جمع البيانات. ولكل المشكلة البحث ستواجه بمدخل الكمي والكيفي. وفي جمع البيانات الكمي ستستخدم بالاختبار والوثائق، وفي جمع البيانات الكيفي ستستخدم بالمقابلة والملاحظة.

^{٨٣}ذوقان عبيدات، البحث العلمي.ص ١٤٩

^{٨٤}Irawan Suhartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 70

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات عند فاتون في كتاب ميولوج "Meoleong" هو عملية تنظيم وترتيب البيانات وتنظيمها إلى التصميم، وفصليله ووحدة مؤشر الأساسي.^{٨٥} إن في هذا البحث ستحلل بشكل الأرقام أو إعداد وبشكل الكلمات أو الفقرات وبقصد أسلوب التي مستخدمت الباحثة في البحث هما أسلوب تحليل البيانات لمدخل الكمي وأسلوب تحليل البيانات لمدخل الكيفي. وأما بيان من كلاهما التالي :

١. تحليل بنود الاختبار من ناحية صدق الاختبار للمدخل الكمي

الاختبار الجيد هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا، وهذا يسمى بصدق الاختبار. ولمعرفة هذه الصدق نستعمل المعادلة لمعرفة معامل الترابط أو *korelasi product* ^{٨٦} *moment angka kasar*

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{NX^2 - (\sum X)^2\}\{NY^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الإيضاح :

r_{xy} = معامل الترابط بين x و y

$\sum xy$ = عدد الضرب بين x و y

N = عدد مشاركي الاختبار

X = إصابة مفردة

Y = إصابة المجموعة

⁸⁵ Moeleong, Lexy L, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2005), hlm. 103

⁸⁶ Sri Wahyuni dan Abd. Syukur Ibrahim, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2014), hlm. 100

وهذه الصيغة التي استخدمها الباحثة في تحليل صدق الاختبار في هذا البحث .
 وأما لتنظر هذه البنود الأسئلة صدقا أو غير الصادق فـ *r hitung* لابد على الدرجة
 العالية بالمقارنة مع *r tabel* . وكان *r tabel* ستفرق الباحثة في الملحق، فمثلا بنود الأسئلة
 على الرقم الواحدة يدل على المعامل الترابط (*Koefisien Korelasi*) ٠,٦٠٨ و بمعني
r hitung يدل على الدرجة العالية بالمقارنة مع *r tabel* ٠,٣٤٤ . ولذلك أن بنود الأسئلة
 على الرقم الواحدة يدل على الدرجة العالية بمعني "صادق".

واستخدم الباحثة في هذا البحث برنامج الكمبيوتر أو الحاسوب " *Miscrosoft Excel* " لمساعدتها في حساب و تحليل معاملة صدق الاختبار.

٢. تحليل بنود الاختبار من ناحية درجة الصعوبة للمدخل الكيفي

كما شرحت من قبل أن بنود الاختبار الجيد هو ليس في درجة الصعوبة أو درجة
 السهولة فقط، بل الاختبار فيه من درجة المتوسط يعني فيه السهولة إلى الصعوبة، لمعرفة
 مدى الاختبار من ناحية درجة الصعوبة تحتاج إلى محلّل بنود الاختبار. أن درجة الصعوبة
 الاختبار يدل على مدى الصعوبة أو السهولة الاختبار التي قد طبّق.
 ودرجة الصعوبة تؤسس على المقارنة بين عدد الإجابة الصحيحة وعدد المشاركين.
 إذ كانت كثر الطلاب على إجابة بنود أسئلة بإجابة صحيحة فتحسب بنود الاختبار
 سهلة وإذا كانت كثر الطلاب على إجابة بنود أسئلة بإجابة خطأ فتحسب بنود
 الاختبار صعبة. وأما الصيغة استخدم الباحثة في هذا البحث للاختبار الموضوعي هو :

$$IF = \frac{FH+FL}{N}$$

الإيضاح :

IF = معامل الصعوبة بنود الاختبار " Item Facility "

" Frequency High " FH = عدد الدارسين الذين يجيبون صحيحا من المجموعة المرتفعة

" Frequency low " FL = عدد الدارسين الذين يجيبون صحيحا من المجموعة المنخفضة

N = عدد جمع مشاركين الاختبار

وخطوات في تحليل درجة الصعوبة كمايلي :

١. تصفّ نتائج إصابة المشاركين من الإصابة المرتفعة إلى الإصابة المنخفضة
٢. تفرّق بين المجموعة المرتفعة والمجموعة المنخفضة في جدول بوضع ٥٢٧,٥% على المجموعة المرتفعة و ٥٢٧,٥% على المجموعة المنخفضة أيضا.
٣. تحليل الاجابة الصحيحة من بنود أسئلة المجموعة المرتفعة و المجموعة المنخفضة، وهذه التحليل أن تفعل على المجموعة المرتفعة والمجموعة المنخفضة فقط.^{٨٧}
٤. ثم تحليل على الدرجة الصعوبة الاختبارات بزموز:

$$IF = \frac{FH+FL}{N}$$

ولكن لمساعدتها في تحسب و تحليل الباحثة عن الاختبارات فاستخدم الباحثة في هذا البحث برنامج الحاسوب أناتيس أيف رابع ANATES - V4. وأما الخطوات في تحليل معاملة الصعوبة برنامج أناتيس أيف رابع، التالي:

١. فتح برنامج ANATES - V4 وتسجيل أجوبة الطلاب
٢. ضغط بزر الماوس الأيسر على
٣. ضغط بزر الماوس الأيسر على
٤. ضغط بزر الماوس الأيسر على
٥. ضغط بزر الماوس الأيسر على

⁸⁷Sri Wahyuni, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. hlm.130

وفي الأخير ستأتى الشاشة بنتيجة لدرجة الصعوبة. ومعايير درجات مستوى الصعوبة التي استخدمها الباحثة التالي :

جدول ٣.٢، معايير درجات مستوى الصعوبة^{٨٨}

الدرجات	مستوى الصعوبة
٠،٣٠ - ٠،٠٠	صعب
٠،٧٠ - ٠،٣١	متوسط
١،٠٠ - ٠،٧٠	سهل

٣. تحليل اختبار على أساس نظرية تصنيف بلوم لمدخل الكيفي

إن المدخل الكيفي لتحصل الباحثة بيانات من متعدّد المصدر أو المرجع و تستعمل أسلوب من أساليب لمجتمع البيانات. وهذا فعل أن يعمل باستمرار إلى وجدت الباحثة البيانات الصدقة. وعبر *Bogdan* في كتاب سوغيونو أن تحليل البيانات في المدخل الكيفي هو عملية لبحث أو ليجمع البيانات التي وجدت الباحثة من المقابلة والوثائق والمصدر الأخرى، و ثم توصل الاستنتاج من النتائج البيانات و تفسيره إلى آخرين.^{٨٩}

وأهداف المدخل الكيفي في البحث لمعرفة بنود الاختبار على أساس نظرية تصنيف بلوم من الناحية الصدقة بنود أسئلة الاختبار ومن ناحية الدرجة الصعوبتها، كما كتبت الباحثة السابقة أن الاختبار في نظرية تصنيف بلوم من الناحية المعرفية باستعمل الألفاظ العملية وحيث منها أن تعرف الباحثة صدق بنود الاختبار وأما ستة مستويات في اعداد

⁸⁸Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik* (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2016) hlm. 89

⁸⁹Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*, hlm. 332

الاختبارات فهي المستوى المذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والابداع، وكله سوف تعرف بنود أسئلة الاختبار من الناحية الدرجة الصعوبة.

وهذا تحليل التي ستعمل الباحثة بوصفية في كل بنود أسئلة الاختبار، على سبيل المثال لبنود أسئلة الأول " ما مدى بنود أسئلة الأول تتكون من المستوى المذاكرة أو الفهم أو التطبيق أو التحليل أو التقييم أو الابداع " وكل ذلك سوف تحليل بوصفية، ولتساعد الباحثة في تحليل بنود أسئلة الاختبار تستطيع أن تنظر الجدول الآتي :

جدول ٣.٣، تحليل بنود أسئلة الاختبار من الناحية المعرفية

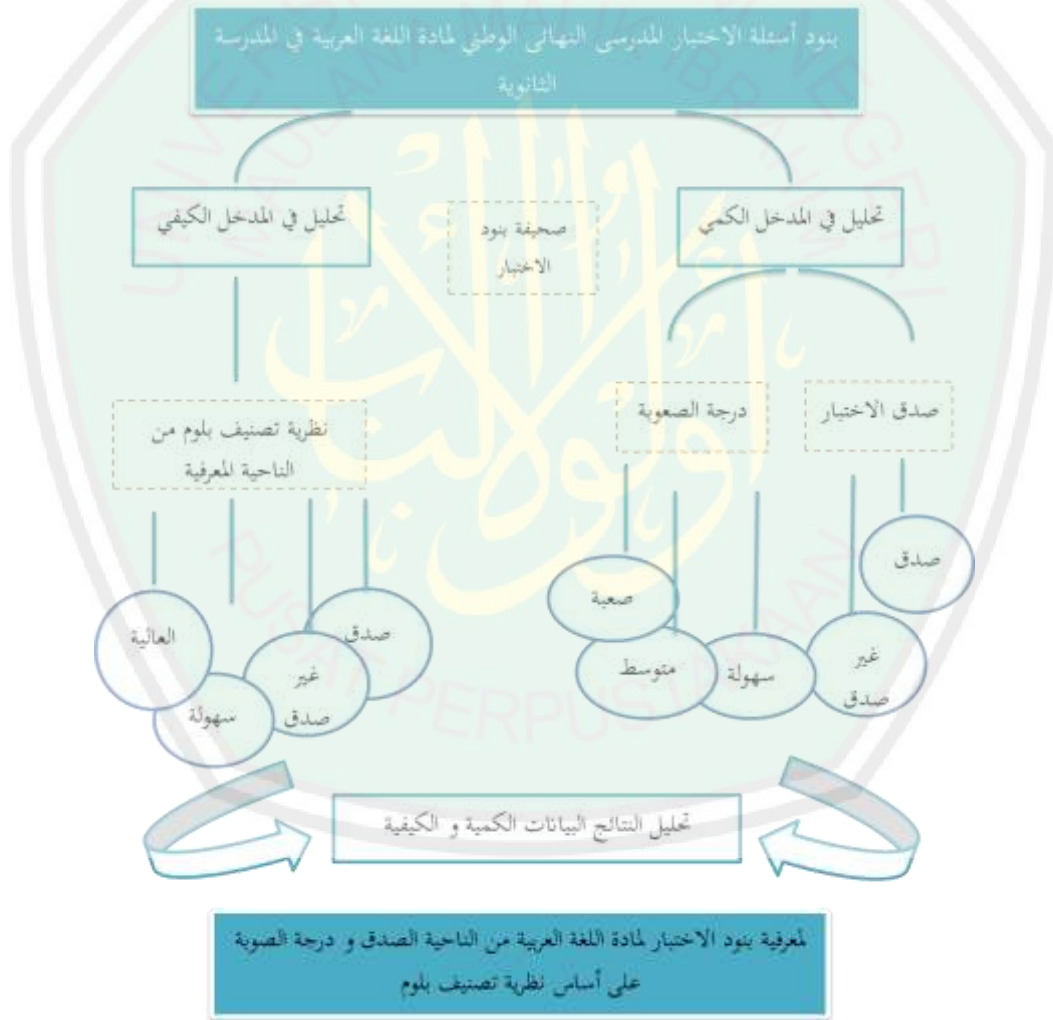
الناحية المعرفية						رقم الأسئلة
يتذكر	يفهم	يطبق	يحلل	يقوم	يبدع	
						١
						٢
						٣
						٤
						٥
						٦
						٧
						...

و. خطوات البحث

خطوات البحث هو عملية مهمة في البحث لأن بها سوف تبسّر الباحثة حينما تحليل البيانات البحث. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة مدخلان هو مدخل الكمي

ومدخل الكيفي. كما قالت الباحثة قبل قليل أن منهج البحث الذي يربط بين المدخل الكمي والمدخل الكيفي بطريقة يخلط بينها بمتوازن أي (المدخل الكمي بـ ٥٠% والمدخل الكيفي بـ ٥٠%). بعد وجدت الباحثة كلاهما من البياناتين ثم تفسير الباحثة هل بيانات كلاهما (كمي وكيفي) يتكاتف أو يشتبك أو يتخن. ولتساعد الباحثة في تحليل بينهما تستطيع أن تنظر الجدول الآتي:

جدول ٣.٤، تحليل البيانات المنهج الكمي و المنهج الكيفي



الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليل و مناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن برنامج الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيرون.

أخذت الباحثة البيانات لبحثها في الشهر يناير- فبراير ٢٠١٨م. وأما البيانات بشكل وثائق من ورقة أسئلة الاختبار و ورقة إجابة الطلاب و ورقة مفتاح الأجوبة و بشكل لفظي من المقابلة و مراقبة من الملاحظة. وصنفت الباحثة بنود الاختبار النهائي الوطني للمدارس لمادة اللغة العربية في قسم علوم الدينية في المرحلة الثالثة عام ٢٠١٧م، وهو يتضمن من ٥٠ بنود الاختبار.

أ. لمحة عن برنامج الاختبار النهائي الوطني للمدارس

إنّ برنامج الاختبار النهائي الوطني للمدارس هو عملية الامتحان في النهائي البرنامج التعليمية، و أهدافه لتقيس كفاءات الطلاب في نهاية الدراسية المناسبة بمعايير كفاءات للمتخرجين. وأما برنامج الاختبار النهائي الوطني للمدارس يتكون من المادة الدينية الإسلامية و المادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية.

وأهدافه هو ليقاس الانجاز نتائج التعلم لدي الطلاب في النهاية المستوية التربوية المتفقة بالكفاءة الأساسية للمتخرجين المقررة بمعيار الوطن، كتعليقات لتحسين برامج التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية، و إحدى المثير في

ترقية تربوية.⁹⁰ إذا ليس الاختبار لتقيس الكفاءات أو معلومات الطلاب في المادة الواحد فحسب بل ليحسن برنامج التعليم مما يتعلق به؛ مثلا في برنامج تعليم اللغة العربية. وأما المادة التي قدمت في الامتحان هي مادة القرآن والحديث و مادة العقيدة والأخلاق و مادة الفقه و مادة تاريخ الثقافة الاسلامية و مادة اللغة العربية. وأما تنفيذ هذا الاختبار يقام من خلال الاختبار التحريري. و لكل المادة تتضمن من ٥٠ بنود الاختبارات. والباحثة تريد أن تبحث عن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس في مادة اللغة العربية عام الدراسي ٢٠١٧م. وتنفيذ هذا برنلمج في ثلاثة المستويات وهي المستوي الثانوي والمستوي المتوسط والمستوي الابتدائي. وقام بتأليف الاختبار على المستوي الثانوي و مستوي المتوسط المركز الرئيسي جاكرتا، فقام بتأليفه الاختبار على المستوي الابتدائي لكل المحافظة.

ب. لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمحافظة آتشية (بيرون).

إن مدرسة الثانوية الحكومية الثانية (MAN 2) بيرون هي إحدى المدرسة تحت ظلّ الوزارة الدينية، ووقعت هذه المدرسة بمحافظة بيرون. وكانوا الكطلاب ليست يتعلم الطلاب المادة الطبيعيّ فقط ولكنهم يتعلمون المادة الدينية أيضا وهي مادة القرآن والحديث و مادة العقيدة والأخلاق و مادة الفقه و مادة تاريخ الثقافة الإسلامية و مادة اللغة العربية. وتتضمن في هذه المدرسة من أربعة الأقسام وهي قسم الطبيعة و قسم الاجتماعية و قسم اللغة و قسم الدينية.

و أخذت الباحثة بيانات العينة في الفصل الثالث من قسم الدينية. وفي هذا الفصل ستأخذ الباحثة مجتمع البيانات. وأما عدد الطلاب ٣١ طالبا. وعدد المدرّسين في مادة اللغة العربية يتكون من ثلاثة المدرّسين. وأما مدرسة اللغة العربية في الصف

⁹⁰ Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam , nomor 32 : 2010, hlm. 3

الثالث هي أستاذة إيليا (Elia). وهذه المدرسة لها معمل اللغة و المكتبة و معمل العلمي.
وأما المنهج المستخدم في هذه المدرسة هو المنهج ٢٠١٣.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليل البيانات

أ. درجة صدقة بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية
UAMBN لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم.

إن مواصفة الاختبارات الجيدة إذا كانت تدل على درجة الصدق. وتنقسم درجة الصدق على صدق المحلي أو صدق الداخلي هو صدق الاختبار من حيث تحليل العقلي أي من المقياس المنطقي الذي يتكون من صدق المحتوى (*Content Validity*) و صدق الظاهري (*Construct Validity*). وصدق الخارجي هو صدق الاختبار من حيث بيانات التجريبات أو المراقبة، وهو يتكون من صدق التلازمي و صدق تصوري و صدق بنود الاختبار.

إن وظائف الاختبار في العملية التربوية هي لتقويم نتائج التعلم أو لمعرفة كفاءات و قدرات الطلاب بعد التعلم، و مادة اللغة العربية هي المادة التي تحتاج إلى الامتحان. و الاختبارات من حيث أنواعها تنقسم من الاختبار الموضوعي (الاختيار من متعدد) و الاختبار الذاتي. كما قالت الباحثة السابقة، أن اختبار النهائي الوطني للمدارس هو نوع من اختبار الموضوعي وهو يحتوي على ٥٠ سؤالاً. ولكل السؤال من الاختبار الموضوعي إجابات الخيار (أ، ب، ج، د، هـ).

وأما للتعرف عن صدق بنود الاختبار بكامله فلا بد تحتسب الباحثة لكل بنود الأسئلة الموجودة. ويقال الاختبار صدقاً إذا كانت بنود أسئلة الاختبار تدل على

الصدقة المرتفعة، ولن لا فلا أي إذ كانت بنود أسئلة الاختبار تدل على الصدقة المنخفضة فطبعاً تلك الاختبارات تدل على الصدقة المنخفضة".^{٩١} والمعنى الآخر أن صدق بنود الأسئلة تتأثير كثيراً على صدق عام ، إذا كانت بنود الأسئلة لها درجة لصدق المرتفع فالاختبار بكامله له درجة الصدق المرتفع أيضاً.

و قبل تحليل صدق الاختبار على أساس نظرية تصنيف بلوم تحليل الباحثة هذا الاختبار بالاحصائيا ليختبر صدق لكل بنود أسئلة. وأما من خلال طريقته تحليل ورقة أجوبة الطلاب للحصول على البيانات. وهذه البيانات ستعرض الباحثة في الملحق. ولبحث عن صدق بنود أسئلة الاختبار توصل بين عدد الاصابة الاجمالية من كل الطلاب (Y) وعدد الاصابة لكل بنود الاختبار (X). و طريقة الحساب لبحث عن صدق بنود الأسئلة كما في الجدوال الآتي :

الجدوال ١ : تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة الواحدة

رقم	الطلاب	X	X ²	Y	Y ²	Xy
١	عوليا سجي	٠	٠	٢٣	٥٢٩	٠
٢	سفطر	٠	٠	٢٠	٤٠٠	٠
٣	صوفيا ذكرنا	١	١	٢٤	٥٧٦	٢٤
٤	ألف رحمة	١	١	٢٧	٧٢٩	٢٧
٥	عدتريا	٠	٠	١٩	٣٦١	٠
٦	ريكا	٠	٠	١٦	٢٥٦	٠
٧	لياتون	٠	٠	٢١	٤٤١	٠
٨	مولد فطر	٠	٠	٢٢	٤٨٤	٠

⁹¹ Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, *Asesmen Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Refika, 2014) hlm. 98

٢٨	٧٨٤	٢٨	١	١	محمد رزقي	٩
٢٦	٦٧٦	٢٦	١	١	رقدا ينور	١٠
١٩	٣٦١	١٩	١	١	رزقا	١١
٢٨	٧٨٤	٢٨	١	١	ذكرل	١٢
٠	١٢١	١١	٠	٠	مراحتلة	١٣
٢٠	٤٠٠	٢٠	١	١	محمد عارف	١٤
٠	٤٠٠	٢٠	٠	٠	محمد رفال	١٥
٢٧	٧٢٩	٢٧	١	١	رفال	١٦
٢٧	٧٢٩	٢٧	١	١	محمد سفري	١٧
١٩	٣٦١	١٩	١	١	صفرا	١٨
٢٣	٥٢٩	٢٣	١	١	مصيف	١٩
٠	١٩٦	١٤	٠	٠	أنزلنا	٢٠
٠	٢٥٦	١٦	٠	٠	مخالص	٢١
٠	٣٦	٦	٠	٠	رمضانور	٢٢
٠	١٤٤	١٢	٠	٠	ذكر محمد	٢٣
٢٠	٤٠٠	٢٠	١	١	كودفل	٢٤
٠	٢٨٩	١٧	٠	٠	خير رزقا	٢٥
٠	١٠٠	١٠	٠	٠	محمد ريذا	٢٦
٠	١٢١	١١	٠	٠	فرندي	٢٧
٠	١٦٩	١٣	٠	٠	م. ذاكي	٢٨
٠	١٢١	١١	٠	٠	أحمد فردوس	٢٩
٠	٤٩	٧	٠	٠	نور أسنة	٣٠

٠	٤٠٠	٢٠	٠	٠	م. إحصان	٣١
= xy	= $\sum y^2$	$557 = \sum y$	$12 = \sum x^2$	$12 = \sum x$	$31 = N$	
٢٨٨	١١٩٣١					

بعد وجدت الباحثة البيانات؛ ثم تحسب الباحثة هذه البيانات برموز *Korelasi*

Product Moment كما تلي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{31 \times 288 - (12)(557)}{\sqrt{\{31 \times 12 - (12)^2\}\{31 \times 11931 - 557^2\}}}$$

$$= 0,608$$

وأما لمعرفة الباحثة مدى صدق أسئلة الاختبار أو غير الصدق تستخدم الباحثة r في الحساب لابد على درجة المرتفع بالمقارنة مع r في الجدوال. وكان r في الحساب المستخدم هو ٠,٣٤٤. والسؤال في الرقم الواحد يدل على المعامل الترابط (*Koefisien Korelasi*) ٠,٦٠٨ و بمعني r في الحساب يدل على درجة المرتفع بالمقارنة مع r في الحساب ٠,٣٤٤. فلذلك السؤال في الرقم الواحد يدل على درجة المرتفع أي "صادق".
وأما لحساب مدى صدق بنود الأسئلة بكاملها تستخدم الباحثة "برنامج الحساب (*Miscrosoft Excel*) وأما البيانات ستعرض الباحثة في الملحق. وقامت الباحثة بتحليل ورقة أجوبة الطلاب للحصول إلى البيانات كما في الجدوال الآتي :

الجدوال ٢ : تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة بكاملها

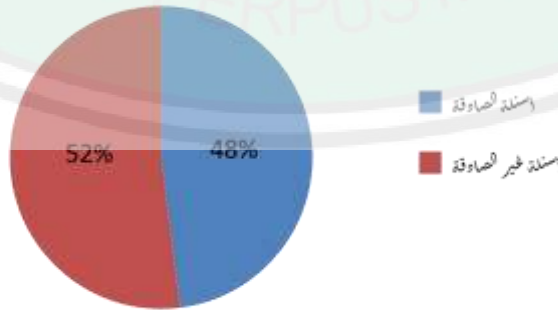
الحاصل	<i>r tabel</i>	<i>r hitung</i>	رقم بنود الأسئلة
صديق	٠,٣٤٤	٠,٦٨٧	١
غير الصديق	٠,٣٤٤	٠,١٥٨-	٢
غير الصديق	٠,٣٤٤	٠,٠٥٠	٣
غير الصديق	٠,٣٤٤	٠,٣٩٩-	٤
صديق	٠,٣٤٤	٠,٧٤٦	٥
صديق	٠,٣٤٤	٠,٦٠٤	٦
صديق	٠,٣٤٤	٠,٥٦٣	٧
صديق	٠,٣٤٤	٠,٧٢٦	٨
غير الصديق	٠,٣٤٤	٠,١٩٠	٩
صديق	٠,٣٤٤	٠,٦٣٨	١٠
غير الصديق	٠,٣٤٤	٠,٢٤٧	١١
صديق	٠,٣٤٤	٠,٧٦١	١٢
غير الصديق	٠,٣٤٤	٠,١٢١	١٣
صديق	٠,٣٤٤	٠,٦٧٠	١٤
صديق	٠,٣٤٤	٠,٥٧٨	١٥
صديق	٠,٣٤٤	٠,٥١١	١٦
صديق	٠,٣٤٤	٠,٦٩٥	١٧
غير الصديق	٠,٣٤٤	٠,٣١٩-	١٨
صديق	٠,٣٤٤	٠,٦٠٨	١٩
صديق	٠,٣٤٤	٠,٣٧٤	٢٠

صاڊق	٠,٣٤٤	٠,٤٩٦	٢١
غير الصاڊق	٠,٣٤٤	٠,٠٤٧-	٢٢
غير الصاڊق	٠,٣٤٤	٠,٢٨٩	٢٣
غير الصاڊق	٠,٣٤٤	٠,٣٧٦-	٢٤
غير الصاڊق	٠,٣٤٤	٠,٢٢٠	٢٥
صاڊق	٠,٣٤٤	٠,٤٤٩	٢٦
صاڊق	٠,٣٤٤	٠,٧٣٢	٢٧
صاڊق	٠,٣٤٤	٠,٥٣٦	٢٨
غير الصاڊق	٠,٣٤٤	٠,٠٢٠-	٢٩
صاڊق	٠,٣٤٤	٠,٣٧٨	٣٠
صاڊق	٠,٣٤٤	٠,٠٧٣-	٣١
صاڊق	٠,٣٤٤	٠,٥٠٧	٣٢
غير الصاڊق	٠,٣٤٤	٠,٢١٣	٣٣
غير الصاڊق	٠,٣٤٤	٠,٢٢١-	٣٤
صاڊق	٠,٣٤٤	٠,٣٨٤	٣٥
غير الصاڊق	٠,٣٤٤	٠,٢١٣-	٣٦
غير الصاڊق	٠,٣٤٤	٠,٠٩١-	٣٧
غير الصاڊق	٠,٣٤٤	٠,٠١٢	٣٨
صاڊق	٠,٣٤٤	٠,٥٤١	٣٩
غير الصاڊق	٠,٣٤٤	٠,١١٩-	٤٠
غير الصاڊق	٠,٣٤٤	٠,١١٤	٤١
غير الصاڊق	٠,٣٤٤	٠,٠٠٨-	٤٢

صديق	٠,٣٤٤	٠,٦٦٤	٤٣
غير الصديق	٠,٣٤٤	٠,٠٥٦	٤٤
صديق	٠,٣٤٤	٠,٤٧٢	٤٥
غير الصديق	٠,٣٤٤	٠,٠٤٠	٤٦
غير الصديق	٠,٣٤٤	٠,٢٢٧-	٤٧
غير الصديق	٠,٣٤٤	٠,١٩٨-	٤٨
غير الصديق	٠,٣٤٤	٠,١٩٤	٤٩
غير الصديق	٠,٣٤٤	٠,١٧٢-	٥٠

بعد أن تحسب البيانات على الصدق الأسئلة بالإستخدامت بالبرنامج الحاسوب (Microsoft Excel) فوجدت الباحثة بنود الأسئلة تدل على درجة الصدق وغير الصدق. ومن الجدول السابق؛ رأيت الباحثة أن عدد الأسئلة المحسولة على درجة الصدق ٢٤ الأسئلة من ٥٠ السؤال، إذ كان بنسبة مئوية فتبلغ درجة الصدق إلى ٤٨%. وأما أسئلة غير الصدق عددها ٢٦ السؤال، إذ كان بنسبة مئوية فصادقها يدل على ٥٢%. والبيانات بالترتيب كما في الصورة الآتية :

صورة الاختبارات الصدقة وغير الصدق



من النتيجة السابقة، عرفت الباحثة أن هذا الاختبار ليست لها درجة الصدق المرتفع بانظر إلى عدد بنود الأسئلة تبلغ إلى درجة غير الصدق. والمعنى آخر أن الاختبار

النهائي الوطني للمدارس لا يدل على مواصفات الاختبارات الجيدة أي لا يستوفي شرط المعيار الاختبارات الجيدة عام ٢٠١٧ م. كما بينت الباحثة من قبل بأن المواصفات الاختبارات الجيدة هي التي تدل على درجة الصدق، إما صدق المحلي أو صدق الداخلي.

ولقد شرحت الباحثة أن صدق الاختبار ينقسم من صدق المحلي أو صدق الداخلي وصدق الخارجي. وأما صدق الداخلي هو صدق الاختبار من حيث تحليل العقلي أي من المقياس المنطقي الذي يتكون من الصدق المحتوى (*Content Validity*) وصدق الظاهري (*Construct Validity*). و الباحثة ستحلل الصدق الظاهري على أساس نظرية تصنيف بلوم. وجدت الباحثة في الكتاب برهان؛ أن الصدق الظاهري هو تأليف الاختبارات بناء على المادة التي ستمتحن. إذا كان يؤلف المعلم الاختبار عن مادة اللغة العربية فالاختبار لابد أن يدل عن مادة اللغة العربية المدروسة. وأما عملية مطالعة مادة الاختبار تمكن بتناسب بنود الأسئلة مع الأهداف أو المؤشرات الاختبار، وبمعنى الآخر لبيان عن العملية المعرفية بإستعمل الألفظ العملية المناسبة مع المستويات الستة من تصنيف بلوم بداية من المستوى المذاكرة إلى المستوى الإبداع.^{٩٢}

و اختبار اللغة العربية يجب أن يقيس عن مادة اللغة العربية لدى الطلاب دون إدخال عوامل أخرى أو أسئلة التي ليست لها العلاقة بمادة اللغة العربية، ولكل سؤال في الاختبار يجب أن يرتبط بمجال الاختبار ارتباطا واضحا وثيقا. وأما ستة المستويات التي ذكرت الباحثة السابقة هي الدرجة المعرفية على أساس نظرية تصنيف بلوم، ولكل ستة

⁹²Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam pengajaran bahasa Arab dan Sastra* (Yogyakarta :BPFE,2001) hlm.104

المستويات يحتوى على الألفاظ العملية. وبهذه الألفاظ العملية ستلاحظ الباحثة عن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس ٢٠١٧م.

و في الخطوات الآتية حللت الباحثة بين ورقة أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي الوطني مع المؤشرات الموجودة ومع الألفاظ العملية، وهنا ستبين واحدا فواحدا كما المكتوب في الجدول الآتي :

البيان	رقم بنود الأسئلة
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "الإكمال" وهذا اللفظ يدل على المستوى المذاكر أي أن الطلاب يذكرون المفردات قد درستها في داخل الفصل. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا.	١
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ يدل على المستوى المذاكر أي أن الطلاب يذكرون المعلومات من النص. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا.	٢
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التصنّف" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الفهم" وهو أن الطلاب تستطيع أن تصنيف الجملة الصحيحة باستعمل فعل الماض. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.	٣
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "الإعراض" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الفهم" وهو أن الطلاب تستطيع أن تعرض	٤

الجملة الصحيحة باستعمل الفعل المضارع. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.	
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "الإكمال" وهذا اللفظ يدل على المستوى المذاكر أي أن الطلاب يذكرون المفردات قد درستها في داخل الفصل. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا.	٥
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ يدل على المستوى المذاكر أي أن الطلاب يذكرون المفردات قد درستها في داخل الفصل. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا.	٦
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التفسير" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الفهم" وهو أن الطلاب تفسرون النص ليجعل المعلومات حينما يجوبون السؤال. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.	٧
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التمييز" وهذا اللفظ يدل على "المستوى التحليل" وهو أن الطلاب تمييزون الفاعل في الجملة. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.	٨
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "الإكمال" وهذا اللفظ يدل على المستوى المذاكر أي أن الطلاب يذكرون المفردات قد درستها في داخل الفصل. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار	٩

ويدل الاختبار صدقا.	
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التطبيق" وهذا اللفظ يدل على "المستوى التطبيق" وهو أن الطلاب تطبيقون المفردات المناسبة في النص. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.	١٠
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ يدل على المستوى المذاكر أي أن الطلاب يذكرون المفردات قد درستها في داخل الفصل. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا.	١١
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "الإكمال" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التطبيق" وهذا اللفظ يدل على "المستوى التطبيق" وهو أن الطلاب تطبيقون العبارات الصحيحة في السؤال. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.	١٢
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "الإنظام" وهذا اللفظ يدل على المستوى التطبيق أي أن الطلاب ينظمون الكلمة لتكون الجملة الصحيحة. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا.	١٣
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ يدل على المستوى المذاكر أي أن الطلاب يذكرون المفردات قد درستها في داخل الفصل. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا.	١٤

<p>هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ يدل على المستوى المذاكر أي أن الطلاب يذكرون المفردات قد درستها في داخل الفصل. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا</p>	١٥
<p>هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ يدل على المستوى المذاكر أي أن الطلاب يذكرون المفردات (ضد الكلمة) قد درستها في داخل الفصل. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا.</p>	١٦
<p>هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "الإكمال" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التطبيق" وهذا اللفظ يدل على "المستوى التطبيق" وهو أن الطلاب تطبيقون الحوار الصحيحة. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا</p>	١٧
<p>هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التلخيص" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الفهم" وهو أن الطلاب تلخصون الفكرة الرئيسية في النص. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا</p>	١٨
<p>هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التمييز" وهذا اللفظ يدل على "المستوى التحليل" وهو أن الطلاب تميزون قواعد الصحيحة في الجملة. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.</p>	١٩

٢٠	هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ يدل على المستوى المذاكر أي أن الطلاب يذكرون المفردات (مردف الكلمة) قد درستها في داخل الفصل. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا.
٢١	هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" في الحقيقي هذا اللفظ يدل على المستوى الفهم فهو " التلخيص " أي أن الطلاب يلخص النص ثم يحددون عن الموضوعه. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا.
٢٢	هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "الإنظام" وهذا اللفظ يدل على المستوى التطبيق أي أن الطلاب ينظمون الصورة ليكون الجملة المفيدة. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا.
٢٣	هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "الإكمال" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التمييز" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الفهم" وهو أن الطلاب يميزون الجملة الصحيحة باستعمل الفعل المضارع. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا
٢٤	هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التفسير" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الفهم" وهو أن الطلاب تفسرون النص لتجعل الفكرة حينما يجوبون السؤال. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا
٢٥	هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "الإكمال" في الحقيقي

<p>هذا اللفظ يدل على المستوى الفهم فهو " التمييز " أي أن الطلاب ينظمون أو يميزون الجملة باستعمل حرف النصب. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا.</p>	
<p>هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التطبيق" وهذا اللفظ يدل على "المستوى التطبيق" وهو أن الطلاب يطبقون الجملة الصحيحة باستعمل لا النافية للجنس. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.</p>	٢٦
<p>هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "الإكمال" وهذا اللفظ يدل على المستوى المذاكر أي أن الطلاب يذكرون المفردات قد درستها في داخل الفصل. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا.</p>	٢٧
<p>هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التطبيق" وهذا اللفظ يدل على "المستوى التطبيق" وهو أن الطلاب يطبقون الجملة الصحيحة باستعمل أداة الشرط. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.</p>	٢٨
<p>هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التطبيق" وهذا اللفظ يدل على "المستوى التطبيق" وهو أن الطلاب يطبقون الجملة الصحيحة باستعمل جواب الشرط. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.</p>	٢٩
<p>هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ</p>	٣٠

يدل على المستوى المذاكر أي أن الطلاب يذكرون المفردات (ضد المفردات) قد درستها في داخل الفصل. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا.	
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "الإنظام" وهذا اللفظ يدل على "المستوى التحليل" وهو أن الطلاب ينظمون المعلومات ثم يكتبون الجمل في النص. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.	٣١
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التطبيق" وهذا اللفظ يدل على "المستوى التطبيق" وهو أن الطلاب يطبقون الجملة الصحيحة باستعمل علامة النصب (لام التعليل). ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا	٣٢
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ يدل على المستوى الفهم وهو "التفسير" أي أن الطلاب تفسرون المحتوى من الفقرة. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.	٣٣
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ يدل على المستوى الفهم وهو "التفسير" أي أن الطلاب تفسرون المحتوى من الفقرة. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.	٣٤
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ يدل على المستوى الفهم وهو "التفسير" أي أن الطلاب تفسرون	٣٥

الكلمة حال في الجملة .ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.	
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ يدل على المستوى الفهم وهو "التفسير" أي أن الطلاب تفسرون المشبه به في الآية .ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.	٣٦
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التمييز" وهذا اللفظ يدل على "المستوى التحليل" أي أن الطلاب يميزون التشبيه البليغ في الآية.ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.	٣٧
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التصنع" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الإبداع" أي أن الطلاب تصنعون نوع التشبيه في العبارة. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.	٣٨
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ يدل على المستوى التحليل أي أن الطلاب يحليلون أسلوب الإستعارة ثم يجديدها في الآية. ولذلك ظهرت المناسبة الاختبار و مؤشرات الاختبار ويدل الاختبار صدقا.	٣٩
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التصنع" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الإبداع" أي أن الطلاب يصنعون المجاز	٤٠

المرسل. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.	
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التصنع" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الإبداع" أي أن الطلاب يصنعون علاقة مسببية في المجاز المرسل. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.	٤١
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التصنع" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الإبداع" أي أن الطلاب يصنعون أسلوب القصر. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا	٤٢
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التصنع" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الإبداع" أي أن الطلاب يصنعون طرق القصر. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا	٤٣
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التصنع" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الإبداع" أي أن الطلاب يصنعون الكاية في العبارة أو الآية. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا	٤٤
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ	٤٥

<p>غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التصنع" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الإبداع" أي أن الطلاب يصنعون أسلوب التكرار في العبارة. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا</p>	
<p>هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التمييز" وهذا اللفظ يدل على "المستوى التحليل" وهو أن الطلاب يميزون غرض التكرار في الآيتين. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.</p>	٤٦
<p>هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التمييز" وهذا اللفظ يدل على "المستوى التحليل" وهو أن الطلاب يميزون نوع جهة إنفقات في الآية. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا.</p>	٤٧
<p>هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التخطيط" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الإبداع" أي أن الطلاب يخططون الطباق في الآية. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا</p>	٤٨
<p>هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التخطيط" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الإبداع" أي أن الطلاب يخططون المقابلة في الآية. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل</p>	٤٩

الاختبار صدقا	
هذا السؤال يشتمل على الألفاظ العملية وهو "التحديد" وهذا اللفظ غير المناسبة. وأما الألفاظ العملية الذي مناسبا هو "التصنيف" وهذا اللفظ يدل على "المستوى الإبداع" أي أن الطلاب يصنفون نوع البلاغة في الآية. ولذلك ظهرت لاتناسب الاختبار و مؤشرات الاختبار ولا يدل الاختبار صدقا	٥٠

بعد حللت الباحثة عن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية على درجة الصدق على أساس نظرية تصنيف بلوم بإستعمل الألفاظ العملية فتصنع الباحثة البيانات كما في الجدوال الآتي :

الجدوال ٣ : تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة بنظرية تصنف بلوم

الحاصل	مجال	مؤشرات	رقم بنود أسئلة
صاوق	C ¹	يكمل الطلاب المفردات المناسب بالصورة	١
صاوق	C ¹	يحدد الطلاب المعلومات من نص المقابلة	٢
غير الصاوق	C ²	يحدد الطلاب الكلمات المحتملة على تركيب الفعل الماضي المناسب بالضمير	٣
غير الصاوق	C ²	تعيين الطلاب الفعل المضارع المناسب بالفاعل	٤
صاوق	C ¹	يكمل المفردات حسب السياق المطلوب	٥
صاوق	C ¹	تكوين الجملة حسب الصورة	٦
غير الصاوق	C ²	يحدد المعلومات من النصوص	٧
غير الصاوق	C ²	يحدد المفردات الفاعل	٨
صاوق	C ¹	إكمال الجملة بالمفردات حسب الصورة	٩
غير الصاوق	C ³	تحدد المعنى من نصوص المقابلة	١٠

صديق	C ^١	يحدد الصورة حسب السؤال	١١
غير الصديق	C ^٣	إكمال نص المحادثة بالجملة المناسبة	١٢
صديق	C ^٦	ترتب الفقرة من الجمل العشوائي	١٣
صديق	C ^١	تحدد الجملة حسب الصورة	١٤
غير الصديق	C ^٢	تحدد المعنى ضمني من الفقرة	١٥
صديق	C ^١	تحدد الكلمة المتضادة	١٦
غير الصديق	C ^٣	إكمال نص المحادثة بالجملة المناسبة	١٧
صديق	C ^٢	تحدد الفكرة الأساسية من الفقرة	١٨
غير الصديق	C ^٤	تحدد الكلمة غير الموافق بالتركيب	١٩
صديق	C ^١	تحدد الكلمة المسلووية	٢٠
غير الصديق	C ^٤	تحدد موضوع النص	٢١
صديق	C ^٦	ترتيب الفقرة حسب الصورة	٢٢
صديق	C ^١	إكمال الجملة بالفعل المضارع المناسب	٢٣
غير الصديق	C ^٢	تحديد الفكرة الأساسية من الفقرة	٢٤
صديق	C ^٢	تكتمل الجملة بحرف النصب	٢٥
غير الصديق	C ^٣	تحديد الجملة فيها لا النافية	٢٦
صديق	C ^١	تكتمل نص المحادثة بالمفردات حسب الصورة	٢٧
غير الصديق	C ^٣	تكتمل الجملة بأداة الشرط	٢٨
غير الصديق	C ^٣	تكتمل الجملة بجواب الشرط	٢٩
صديق	C ^١	تحديد الكلمة المتضادة	٣٠
غير الصديق	C ^٤	تحديد المعلومات من الفقرة	٣١
غير الصديق	C ^٣	تحديد علامة النصب في الفعل الذي فيه لام التعليل	٣٢
صديق	C ^٢	تحديد موضوع الفقرة	٣٣
صديق	C ^٢	تحديد المعنى من الفقرة	٣٤
صديق	C ^٢	تحديد الكلمة تدل على الحال في الجملة	٣٥

غير الصادق	C ^٤	تحديد المشبه به في الآية	٣٦
غير الصادق	C ^٦	تحديد التشبية البليغ من الآيات	٣٧
الصادق	C ^٤	تحديد أنواع التشبية في الشعر	٣٨
غير الصادق	C ^٦	تحديد الآية تدل على أسلوب الإستعارة	٣٩
الصادق	C ^٤	تحديد علامة في المجاز المرسل في الآية	٤٠
الصادق	C ^٤	تحديد الآية تدل على علامة مسببية في المجاز المرسل	٤١
غير الصادق	C ^٦	تحديد الآية تدل على أسلوب القصر	٤٢
غير الصادق	C ^٦	تحديد طرق القصر في الآية	٤٣
غير الصادق	C ^٦	تحديد الآية تدل على أسلوب الكناية	٤٤
غير الصادق	C ^٦	تحديد العبارة تدل على أسلوب التكرار	٤٥
غير الصادق	C ^٤	تحديد غرض التكرار في الآية	٤٦
غير الصادق	C ^٤	تحديد جهات إلتفات من الآية	٤٧
غير الصادق	C ^٦	تحديد الطباق في الآية	٤٨
غير الصادق	C ^٦	تحديد المقابلة في الآية	٤٩
غير الصادق	C ^٦	تحديد شكل/نوع البالغة في الآية	٥٠

والآن ستشرح الباحثة عن درجة الصدق الظاهري وغير الصدق الظاهري على بناء

بنود أسئلة مع الأهداف أو المؤشرات مع الألفاظ العملية فهي :

أولاً؛ المستوى المذاكر؛ في هذا المستوى كان الطالب ينطق وتعرف إستعداد

المعلومات التي قد تعلم الطالب، وأما الكفاءات الطالب في هذا المستوى لأساس على

الدرجة السهولة. وأما سؤال ١، ٢، ٥، ٦، ٩، ١١، ١٤، ١٦، ٢٠، ٢٧، ٣٠ قد

تناسب بين مؤشرات بنود الأسئلة مع الألفاظ العملية في المستوى المذاكر ولذلك تقول

الباحثة يدل على صادق الظاهري".

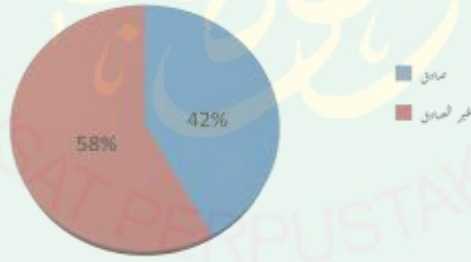
ثانياً؛ المستوى الفهم؛ في هذا المستوى يتطلب الطالب تستطيع أن تبرز الفهم على القواعد أو نحو اللغة العربية أي كان الطالب تفسير ويصنيف وتلخيص وإستنتاج وتشرح. وأما سؤال الذي دل على هذا المستوى رقم ٣، ٤، ٧، ٨، ١٥، ٢٤ ولكن هذا السؤال لا تناسب بين مؤشرات بنود الأسئلة مع الدرجة المعرفية في المستوى الفهم، أي الألفاظ العملية المستخدم في بنود أسئلة لا تناسب بالمؤشرات الاختبارات، ولذلك تقول الباحثة " لا يدل على صادق الظاهري"، إلا سؤال ١٨، ٢٣، ٢٥، ٣٣، ٣٤، ٣٥، قد مناسبا بين مؤشرات بنود الأسئلة مع الدرجة المعرفية في المستوى الفهم ولذلك تقول الباحثة يدل على صادق الظاهري".

ثالثاً؛ المستوى التطبيق، في هذا المستوى كان الطالب للإجراء ولتنفيذ وليقضي المعلومات أو الفكرة على الحال الجديد، وأما تدل على هذا المستوى الرقم ١٠، ١٢، ١٧، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣٢ ولكن هذا السؤال لا تناسب بين مؤشرات بنود الأسئلة مع الدرجة المعرفية في المستوى التطبيق أي الألفاظ العملية المستخدم في بنود أسئلة لا تناسب بالمؤشرات الاختبارا ولذلك تقول الباحثة " لا تدل على صادق الظاهري".

رابعاً؛ المستوى التحليل، في هذا المستوى كان الطالب يميز وينظم ويحلل الفكرة، وأما الاختبارات تدل على هذا المستوى في الرقم ١٩، ٢١، ٣١، ٣٢، ٣٦، ٣٨، ٤٦، ٤٧، ٥٠ ولكن هذا الاختبارات لا تناسب بين مؤشرات بنود الأسئلة مع الدرجة المعرفية في المستوى التحليل أي الألفاظ العملية المستخدم في بنود أسئلة لا تناسب بالمؤشرات الاختبارات. ويمكن أن تقول الباحثة " لا تدل على صادق الظاهري"، إلا الاختبارات في الرقم ٤٠ و ٤١ قد تناسب بين مؤشرات بنود الأسئلة مع الدرجة المعرفية في المستوى التحليل ويمكن أن تقول الباحثة "تدل على صادق الظاهري".

خامسا؛ مستوى التقويم، فهذا المستوى الطالب كان يراجع ويقوم نفسه من خلال الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية الموجودة ولكنه لا تدل تؤثر هذا المستوى. وسدسا؛ المستوى الابداع، فهذا المستوى الطالب كان يخطط ويصمم ويصنع الإنتاج. وأما الاختبارات تدل على هذا المستوى في الرقم ٣٧، ٣٩، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٨، ٤٩ لكن هذه الاختبارات لا تناسب بين مؤشرات بنود الأسئلة مع الدرجة المعرفية في المستوى الإبداع أي الألفاظ العملية المستخدم في بنود أسئلة لا تناسب بالمؤشرات الإختبارات وتمكن أن تقول الباحثة " لا يدل على صادق الظاهري" إلا الاختبارات في الرقم ٢٢ و ١٣ فهذا قد تناسب بين مؤشرات بنود الأسئلة مع الدرجة المعرفية في المستوى الابداع وتمكن أن تقول الباحثة "تدل على صادق الظاهري". والبيانات بالتفضيل كما في الصورة الآتية :

صورة النسبة المئوية على درجة الصدق بنود الاختبار في النظرية تصنيف بلوم



وأما نتيجة من النسبة المئوية، عرفت الباحثة إن هذا الاختبار ليست لها درجة الصدق الظاهري على أساس نظرية تصنيف بلوم الجيد لأنه كثير من البنود الأسئلة تدل على غير الصدق في الاختبارات على أساس نظرية تصنيف بلوم. بإيجاز أن الاختبار النهائي الوطني للمدارس لا يدل على مواصفات الصدق الاختبارات الجيد أي لا يدل على معايير الاختبارات الجيد في نظرية تصنيف بلوم عام ٢٠١٧م.

ولذلك رأت الباحثة من نتجة البيانتان يعني من نتجة البيانات درجة الصدق بنود أسئلة في شكل الأعداد ثم تحليله بالاحصائية و من نتجة البيانات درجة الصدق بنود أسئلة على أساس نظرية تصنيف بلوم أي تقول الباحثة أن تفسر البيانات بصفة الوصفية على أساس نظرية تصنيف بلوم؛ أن البيانتان يتكاتف بين أحد البيانات و البيانات الآخر و هو أن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس لمادة اللغة العربية عام ٢٠١٧م لا يدل على درجة الصدق بنود أسئلة الجيدة على أساس نظرية تصنيف بلوم، و هذه الحاصلة يثبت أيضا من نتجة البيانات الإحصائية ٥٢% فهو يدل على غير الصدق.

ب. درجة صعوبة بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية UAMBN مادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم.

إن الاختبار أو السؤال الجيد ليست سهولة و لا صعوبة، إذا كان الاختبار سهولة لا يثير رغبة الطلاب في الإجابة الأسئلة. وإذا كان الاختبار صعوبة ستكون الطلاب ثقيل حينما تجبون الأسئلة. كما عبر سدجنا *Sudjana*. أن مقارنة الاختبار الجيد من سهولة إلى متوسطة إلى صعبة هي ٣:٤:٣:٩٣ وهناك أيضا عدد تدل على الصعوبة والسهولة يسمى بالقائمة الشدة *Difficulty Index*. وأما معايير القائمة الشدة بين ٠،٠٠ حتى ١،٠٠. وقائمة ٠،٠٠ تدل على الاختبارات الصعوبة المرتفعة وأما القائمة ١،٠٠ تدل على الاختبارات السهولة جدا.

أن تحلل الباحثة الاختبار النهائي الوطني على أساس نظرية نصنيف بلوم في الدرجة الصعبة فبداية ستحلل الباحثة الاختبار بالاحصائية. وهنا عدد الخطوات في تحليل بنود

⁹³Ni Luh Septiani, dkk, "Analisis Tes Formatif Bahasa Indonesia Kelas IV Ditinjau dari Taksonomi Bloom Revisi," e-journal PGSD, 2006, hlm.3

أسئلة على الدرجة الصعبة، أولاً؛ تكبّس الباحثة الاصابة الطلاب من الاصابة المرتفعين و الاصابة المنخفضين. ثانياً؛ تحدد الباحثة ٢٧,٥% الطلاب من الاصابة المرتفعين أو تقول الباحثة المجموع الفوقي وتحدد الباحثة ٥٥,٢٧% الطلاب من الاصابة المنخفضين أو تقول الباحثة المجموع التحتي. ثالثاً؛ تحليل الباحثة بنود أسئلة على الاجابة الصحيحة المجموع الفوقي و المجموع التحتي. ورابعاً؛ تحليل الباحثة الدرجة الصعبة بنود أسئلة برمز أو برنامج الحاسوب أناتيس أيف رابع ($Anates V^4$).

وفي الخطوات الأولى؛ أخذت الباحثة العينة ٢٠ من ٣١ الطلاب في البيانات و هذا الأمر لتسهل الباحثة حينما تحسب الباحثة على الدرجة الصعبة في بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس، ولذلك ستكبّس الباحثة النتائج كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤ : سياق الاصابة الطلاب من الاصابة المجموع المرتفعين

و المجموع المنخفضين

رقم	الطلاب	المجموع الاجمالي من ٥٠ السؤال
١	محمد رزقي	٢٨
٢	ذكرل	٢٨
٣	ألف رحمة	٢٧
٤	رفال	٢٧
٥	محمد سفري	٢٧
٦	رقدا ينور	٢٦
٧	صوفيا ذكرنا	٢٤

٢٣	عوليا سحي	٨
٢٢	مولد فطر	٩
٢١	لياتون	١٠
١٦	ريكا	١١
١٤	أنزلنا	١٢
١٣	م. ذاكي	١٣
١٢	ذكر محمد	١٤
١١	مراحتلة	١٥
١١	محمد ريذا	١٦
١١	فرندي	١٧
١١	أحمد فردوس	١٨
٧	نور أسئة	١٩
٦	رمضنور	٢٠

وفي الخطوات ثانيا ستحدد الباحثة ٢٧,٥% الطلاب من الاصابة المرتفعين أو تقول الباحثة المجموع الفوقي وتحدد الباحثة ٢٧,٥% الطلاب من الاصابة المنخفضين أو تقول الباحثة المجموع التحتي، ٢٧,٥% من عدد الطلاب ٢٠ هي ٦ الطلاب. إذا مجموع المتوفقين ٦ الطلاب و مجموع غير المتوفقين ٦ الطلاب أيضا؛ كما في الجدوال الآتي :

الجدوال ٥: نتائج الطلاب المرتفعين والمنخفضين

نتيجة الطلاب المرتفعين (المجموع المتوفين)		
رقم	الطلاب	المجموع الاجمالي من ٥٠ السؤال
١	محمد رزقي	٢٨

٢٨	ذَّكْرُل	٢
٢٧	ألف رحمة	٣
٢٧	رفال	٤
٢٧	محمد سفري	٥
٢٦	رقدا ينور	٦
نتيجة الطلاب المنخفضين (المجموع غير المتوفين)		
المجموع الاجمالي من ٥٠ السؤال	الطلاب	رقم
١١	مراحتلة	١
١١	محمد ريذا	٢
١١	فرندي	٣
١١	أحمد فردوس	٤
٧	نور أسئة	٥
٦	رمضانور	٦

وفي الخطوات ثالثا أن تحليل الباحثة بنود أسئلة على الاجابة الصحيحة في مجموع المتوفقين و مجموع غير المتوفقين، كما في الجدوال الآتي :

الجدوال ٦ : نتائج تحليل الباحثة بنود أسئلة على الاجابة الصحيحة المجموع

المتوفقين و المجموع غير المتوفقين

نتيجة الطلاب المجموع المتوفقين			
رقم سؤال	عدد الاجوبة الصحيحة	رقم سؤال	عدد الاجوبة الصحيحة
١	٦ إجابات	٢٦	٥ إجابات
٢	١ إجابة واحدة	٢٧	٦ إجابات

٦ إجابات	٢٨	٥ إجابات	٣
٠ صفر	٢٩	٠ صفر	٤
٤ إجابات	٣٠	٦ إجابات	٥
٠ صفر	٣١	٦ إجابات	٦
٦ إجابات	٣٢	٦ إجابات	٧
٢ إجابتين	٣٣	٦ إجابات	٨
٠ صفر	٣٤	٢ إجابتين	٩
٦ إجابات	٣٥	٦ إجابات	١٠
٠ صفر	٣٦	٦ إجابات	١١
٠ صفر	٣٧	٦ إجابات	١٢
١ إجابة واحدة	٣٨	١ إجابة واحدة	١٣
٥ إجابات	٣٩	٦ إجابات	١٤
٠ صفر	٤٠	٥ إجابات	١٥
١ إجابة واحدة	٤١	٦ إجابات	١٦
١ إجابة واحدة	٤٢	٦ إجابات	١٧
٥ إجابات	٤٣	٠ صفر	١٨
٠ صفر	٤٤	٦ إجابات	١٩
٦ إجابات	٤٥	٤ إجابات	٢٠
٠ صفر	٤٦	٥ إجابات	٢١
٠ صفر	٤٧	١ إجابة واحدة	٢٢
٠ صفر	٤٨	٥ إجابات	٢٣
٠ صفر	٤٩	٠ صفر	٢٤
١ إجابة واحدة	٥٠	٦ إجابات	٢٥

نتيجة الطلاب المجموع المتوفقين			
رقم سؤال	عدد الاجوبة الصحيحة	رقم سؤال	عدد الاجوبة الصحيحة
١	٠ صفر	٢٦	٠ صفر
٢	٤ إجابات	٢٧	١ إجابة واحدة
٣	٤ إجابات	٢٨	٠ صفر
٤	٣ إجابات	٢٩	١ إجابة واحدة
٥	١ إجابة واحدة	٣٠	١ إجابة واحدة
٦	٢ إجابتين	٣١	١ إجابة واحدة
٧	١ إجابة واحدة	٣٢	١ إجابة واحدة
٨	٠ صفر	٣٣	٠ صفر
٩	١ إجابة واحدة	٣٤	١ إجابة واحدة
١٠	٠ صفر	٣٥	١ إجابة واحدة
١١	٤ إجابات	٣٦	١ إجابة واحدة
١٢	١ إجابة واحدة	٣٧	١ إجابة واحدة
١٣	٠ صفر	٣٨	١ إجابة واحدة
١٤	١ إجابة واحدة	٣٩	٠ صفر
١٥	١ إجابة واحدة	٤٠	٢ إجابتين
١٦	٠ صفر	٤١	٠ صفر
١٧	٠ صفر	٤٢	١ إجابة واحدة
١٨	٤ إجابات	٤٣	١ إجابة واحدة
١٩	٠ صفر	٤٤	١ إجابة واحدة
٢٠	٢ إجابتين	٤٥	١ إجابة واحدة
٢١	٠ صفر	٤٦	٠ صفر

٢٢	٢ إجابتين	٤٧	٠ صفر
٢٣	١ إجابة واحدة	٤٨	٢ إجابتين
٢٤	٢ إجابتين	٤٩	٠ صفر
٢٥	٤ إجابات	٥٠	١ إجابة واحدة

وفي الخطوات رابعا أن تحلل الباحثة الدرجة الصعبة بنود أسئلة برمز أو برنامج الحاسوب أناتيس أيف رابع (Anates V⁴). و من الجدوال السابق ستحلل الباحثة على الدرجة الصعبة بإضافة نتائج الطلاب المتفوقين و نتائج الطلاب غير المتفوقين ثم تقسم الباحثة تلك النتائج بعدد الطلاب من مجموعتين، كما في الرومز الآتي :

$$IF = \frac{FH+FL}{N}$$

الدرجة الصعبة = $\frac{\text{النتائج الصحيحة للطلاب المتفوقين} + \text{النتائج الصحيحة للطلاب غير المتفوقين}}{\text{عدد الطلاب من مجموعتين}}$

عدد الطلاب من مجموعتين

والقائمة درجة الصعبة كما يلي :

الجدوال ٧: القائمة الدرجة الصعبة

الدرجات	مستوى الصعوبة
٠,٣٠ - ٠,٠٠	صعب
٠,٧٠ - ٠,٣١	متوسط
١,٠٠ - ٠,٧٠	سهل

لكن لتعجّل في حساب النتائج البيانات فمستخدم الباحثة برنامج الحاسوب

أناتيس أيف رابع في حساب درجة الصعوبة لكل بنود الأسئلة :

الجدوال ٨: درجة الصعبة بنود الأسئلة

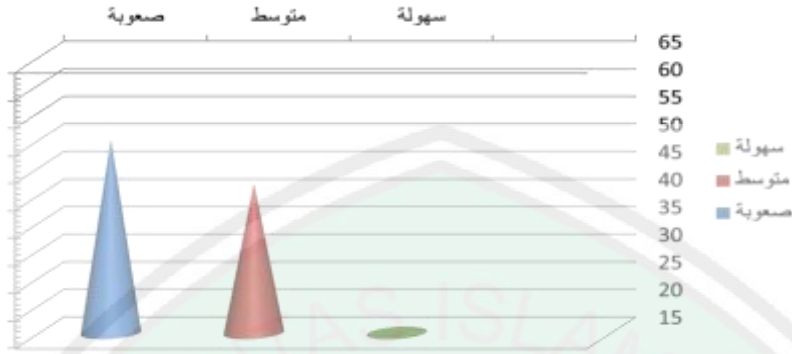
رقم سؤال	حساب	مجال	رقم سؤال	حساب	مجال
١	$٠,٥٠ = ١٢ \div ٠ + ٦$	متوسط	٢٦	$٠,٤٨ = ١٢ \div ٠ + ٥$	متوسط
٢	$٠,٤٨ = ١٢ \div ٤ + ١$	متوسط	٢٧	$٠,٥٨ = ١٢ \div ١ + ٦$	متوسط
٣	$٠,٧٥ = ١٢ \div ٤ + ٥$	سهل	٢٨	$٠,٥٠ = ١٢ \div ٠ + ٦$	متوسط
٤	$٠,٢٥ = ١٢ \div ٣ + ٠$	صعب	٢٩	$٠,٠٨ = ١٢ \div ١ + ٠$	صعب
٥	$٠,٥٨ = ١٢ \div ١ + ٦$	متوسط	٣٠	$٠,٤٨ = ١٢ \div ١ + ٤$	متوسط
٦	$٠,٧٥ = ١٢ \div ٢ + ٦$	سهل	٣١	$٠,٠٨ = ١٢ \div ١ + ٠$	صعب
٧	$٠,٥٨ = ١٢ \div ١ + ٦$	متوسط	٣٢	$٠,٥٨ = ١٢ \div ١ + ٦$	متوسط
٨	$٠,٥٠ = ١٢ \div ٠ + ٦$	متوسط	٣٣	$٠,١٨ = ١٢ \div ٠ + ٢$	صعب
٩	$٠,٢٥ = ١٢ \div ١ + ٢$	صعب	٣٤	$٠,٠٨ = ١٢ \div ١ + ٠$	صعب
١٠	$٠,٥٠ = ١٢ \div ٠ + ٦$	متوسط	٣٥	$٠,٥٨ = ١٢ \div ١ + ٦$	متوسط
١١	$٠,٧٥ = ١٢ \div ٤ + ٦$	سهل	٣٦	$٠,٠٨ = ١٢ \div ١ + ٠$	صعب
١٢	$٠,٥٨ = ١٢ \div ١ + ٦$	متوسط	٣٧	$٠,٠٨ = ١٢ \div ١ + ٠$	صعب
١٣	$٠,٠٨ = ١٢ \div ٠ + ١$	صعب	٣٨	$٠,١٨ = ١٢ \div ١ + ١$	صعب
١٤	$٠,٥٨ = ١٢ \div ١ + ٦$	متوسط	٣٩	$٠,٥٠ = ١٢ \div ١ + ٥$	متوسط
١٥	$٠,٥٠ = ١٢ \div ١ + ٥$	متوسط	٤٠	$٠,١٨ = ١٢ \div ٢ + ٠$	صعب
١٦	$٠,٥٠ = ١٢ \div ٠ + ٦$	متوسط	٤١	$٠,٠٨ = ١٢ \div ٠ + ١$	صعب
١٧	$٠,٥٠ = ١٢ \div ٠ + ٦$	متوسط	٤٢	$٠,١٨ = ١٢ \div ١ + ١$	صعب
١٨	$٠,٣٣ = ١٢ \div ٤ + ٠$	متوسط	٤٣	$٠,٥٠ = ١٢ \div ١ + ٥$	متوسط
١٩	$٠,٥٠ = ١٢ \div ٠ + ٦$	متوسط	٤٤	$٠,٠٨ = ١٢ \div ١ + ٠$	صعب

متوسط	$0,58 = 12 \div 1 + 6$	٤٥	متوسط	$0,50 = 12 \div 2 + 4$	٢٠
صعب	$0,00 = 12 \div 0 + 0$	٤٦	متوسط	$0,48 = 12 \div 0 + 5$	٢١
صعب	$0,00 = 12 \div 0 + 0$	٤٧	صعب	$0,25 = 12 \div 2 + 1$	٢٢
صعب	$0,18 = 12 \div 2 + 0$	٤٨	متوسط	$0,50 = 12 \div 1 + 5$	٢٣
صعب	$0,00 = 12 \div 0 + 0$	٤٩	صعب	$0,18 = 12 \div 2 + 0$	٢٤
صعب	$0,18 = 12 \div 1 + 1$	٥٠	سهل	$0,83 = 12 \div 4 + 6$	٢٥

بعد أن حلت الباحثة من البيانات السابقة و وجدت بنود أسئلة التي تدل على الدرجة السهولة عدد من ٤ أسئلة فهي ٣، ٦، ١١، ٢٥. وأما أسئلة التي تدل على الدرجة المتوسطة عددها من ٢٥ أسئلة فهي ١، ٢، ٥، ٧، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٩، ٤٣، ٤٥. وأما أسئلة تدل على الدرجة الصعبة عددها من ٢١ أسئلة فهي ٤، ٩، ١٣، ٢٢، ٢٤، ٢٩، ٣١، ٣٣، ٤٣، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٤، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠.

ومن تحليل السابق، رأت الباحثة إن الدرجة الصعبة لبنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية عام ٢٠١٧م لا يستوفي معايير من الدرجة الصعبة الجيدة، أن مقارنة الاختبار الجيد من سهولة إلى متوسط إلى صعبة هي ٣:٤:٣. إذ كانت تحسب الباحثة في النسبة المئوية فإن الدرجة الصعبة على بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس لمادة اللغة العربية ٢٠١٧ تتكون من ٥٠% أسئلة في الدرجة الصعبة، و تتكون من ٤٢% أسئلة في الدرجة المتوسطة، وتتكون من ٨،٠% أسئلة في الدرجة السهولة. و تفصيل البيانات كما في الصورة الآتية :

صورة النسبة المئوية بنود الاختبار في الدرجة الصعبة



قال سدجنا *Sudjana*؛ أن مقارنة الاختبار الجيد من سهولة إلى متوسط إلى صعبة هي ٣:٤:٣، ولكن درجة الصعوبة في بنود أسئلة من ناحية المعرفية تمكن بإرتباطها بنظرية تصنيف بلوم أي تقول الباحثة بستة المستويات. ومن ناحية المعرفية يحتوي الاختبار على ستة المستويات التي المكتوبة من الدرجة السهولة إلى الدرجة المعقدة.^{٩٤} ويقصد بها أن الاختبار من ناحية المعرفية يعني بنود الاختبار التي تقيس الكفاءات الطلاب من الدرجة السهولة إلى الدرجة المعقدة وهذا ستة المستويات لا بد متلاحق حينما تأليف الاختبار. وأما ستة المستويات هي المذاكرة و الفهم و التطبيق والتحليل و التقويم و الابداع، ومن هنا تعريف الباحثة أن الاختبار من الدرجة الصعبة الجيد في نظرية تصنيف بلوم لا بد يضمن الستة المستويات في بنود أسئلة بشرط أن لا بد متلاحق حينما تأليف الاختبار، إذا في الاختبار النهائي الوطني الوطني يحتوي على ٥٠ سؤال فتقريباً ٥٠% سؤال لا بد أن تدل على المستوى المذاكر و الفهم وأما ٥٠% سؤال لا بد أن تدل على المستوى التطبيق والتحليل والتقويم والابداع. كما قال برهان في الكتابه أن النسبة المئوية على الدرجة الصعبة الاختبارات بنظرية تصنيف بلوم هو المستوى المذاكر يدل على

⁹⁴Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam pengajaran bahasa Arab dan Sastra* (Yogyakarta :BPFE,2001) hlm. 24

٢٠% والمستوى الفهم يدل على ٣٠% والمستوى التطبيق يدل على ٢٥% والمستوى التحليل يدل على ١٥% والمستوى التقويم يدل على ٥% و المستوى الابداع يدل على ٥%.^{٩٥}

وبهذه الستة المستويات ستلاحظ الباحثة بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس في سنة ٢٠١٧م على الدرجة الصعبة الاختبار، و في الخطوات الآتية حللت الباحثة ورقة المؤشرات الموجودة فقط ثم تحدد الباحثة لكل المؤشرات على الستة المستويات. وأما كما في الجدوال الآتي :

الجدوال ٩ : تحليل الدرجة الصعبة بنود الأسئلة بنظرية تصنف بلوم

رقم بنود أسئلة	مؤشرات	مجال	الحاصل
١	تكمثل المفردات المناسب بالصورة	C ¹	سهولة
٢	تحديد المعلومات من النص المقابلة	C ¹	سهولة
٣	تحديد الكلمات المحتملة على تركيب الفعل المضارع المناسب بالضمير	C ²	سهولة
٤	تحديد الفعل المضارع المناسب بالفاعل	C ²	سهولة
٥	تكتمل المفردات حسب السياق المطلوب	C ¹	سهولة
٦	تكون الجملة حسب الصورة	C ¹	سهولة
٧	تحديد المعلومات من النص	C ²	سهولة
٨	تحديد الكلمة الفاعل	C ²	سهولة
٩	تكتمل الجملة المفردات حسب الصورة	C ¹	سهولة
١٠	تحديد المعنى من نصوص المقابلة	C ³	عالية
١١	تحديد الصور حسب السؤال	C ¹	سهولة

⁹⁵Burhan Nurgiyantoro, Penilaian dalam pengajaran bahasa Arab dan Sastra, hlm. 45

عالية	C ^٣	تكتمل نص المحادثة بالجملة المناسبة	١٢
عالية	C ^٦	ترتب الفقرة من الجمل العشوائي	١٣
سهولة	C ^١	تحديد الجملة حسب بصورة	١٤
سهولة	C ^٢	تحديد المعنى من الفقرة	١٥
سهولة	C ^١	تحديد الكلمة المتضادة	١٦
عالية	C ^٣	تكتمل نص المحادثة بالجملة المناسبة	١٧
سهولة	C ^٢	تحديد الفكرة الأساسية من الفقرة	١٨
عالية	C ^٤	تحديد الكلمة غير الموافق بالتركيب	١٩
سهولة	C ^١	تحديد الكلمة المرادفة	٢٠
عالية	C ^٤	تحديد موضوع النص	٢١
عالية	C ^٦	ترتيب الفقرة حسب الصورة	٢٢
سهولة	C ^١	تكتمل الجملة بالفعل المضارع المناسب	٢٣
سهولة	C ^٢	تحديد الفكرة الأساسية من الفقرة	٢٤
سهولة	C ^٢	تكتمل الجملة يحرف النصب	٢٥
عالية	C ^٣	تحديد الجملة فيها لا النافية	٢٦
سهولة	C ^١	تكتمل نص المحادثة بالمفردات حسب الصورة	٢٧
عالية	C ^٣	تكتمل الجملة بأداة الشرط	٢٨
سهولة	C ^٣	تكتمل الجملة بجواب الشرط	٢٩
سهولة	C ^١	تحديد الكلمة المتضادة	٣٠
عالية	C ^٤	تحديد المعلومات من الفقرة	٣١
عالية	C ^٣	تحديد علامة النصب في الفعل الذي فيه لام التعليل	٣٢
سهولة	C ^٢	تحديد موضوع الفقرة	٣٣
سهولة	C ^٢	تحديد المعنى من الفقرة	٣٤
سهولة	C ^٢	تحديد الكلمة تدل على الحال في الآية	٣٥
عالية	C ^٤	تحديد المشبه به في الآية	٣٦

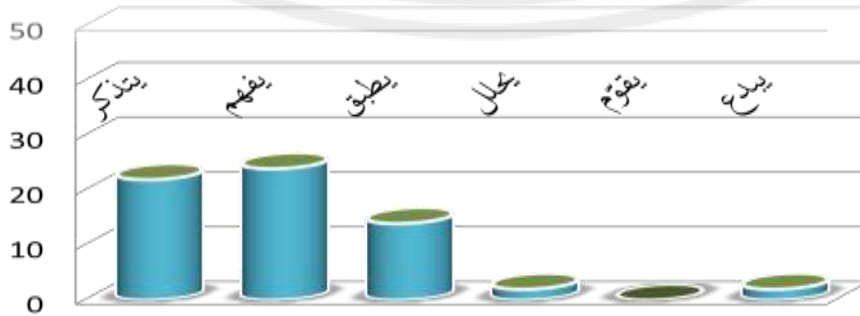
عالية	C ^٦	تحديد التشبيهية البليغ من الآيات أو الشائر	٣٧
عالية	C ^٤	تحديد أنواع التشبيهية في الشعر	٣٨
عالية	C ^٦	تحديد الآية تدل على أسلوب الإستعارة	٣٩
عالية	C ^٤	تحديد علامة المجاز المرسل في الآية	٤٠
عالية	C ^٤	تحديد الآية تدل علامة مسببية في المجاز المرسل	٤١
عالية	C ^٦	تحديد الآية تدل في أسلوب القصر	٤٢
عالية	C ^٦	تحديد الآية في طرق القصر	٤٣
عالية	C ^٦	تحديد الآية تدل في الأسلوب الكناية	٤٤
عالية	C ^٦	تحديد الآية في الأسلوب التكرار	٤٥
عالية	C ^٤	تحديد غرض التكرار في الآية	٤٦
عالية	C ^٤	تحديد جهات إلتفات من الآية	٤٧
عالية	C ^٦	تحديد الآية تدل في الطباق	٤٨
عالية	C ^٦	تحديد الآية تدل في المقابلة	٤٩
عالية	C ^٦	تحديد أنواع البالغة في الآية	٥٠

وبناء على البيانات من حلت الباحثة بنود أسئلة الاختبار بنظرية تصنيف بلوم؛

فتسلّمت الباحثة النسبة المئوية في التحديد الصورة الآتية:

صورة على الدرجة الصعبة الاختبارات في النسبة المئوية بنظرية تصنيف بلوم

المدرسة الثانوية



بعد أن حللت الباحثة البيانات السابقة إن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية عام ٢٠١٧م لا يستوفي بالنسبة المئوية إلا على المستوى المذاكر يستوفي إلى ٢٢% وهذا يتفوق على المعياره وهو ٢٠%، وأما المستوى الفهم يدل على ٢٤% و المستوى التطبيق يدل على ١٤% و المستوى التحليل يدل على ٢% و المستوى التقويم يدل على ٥% و المستوى الابداع يدل على ٢٠%.

وإذا تحسب الباحثة من النسبة المئوية بين ٥٠% مع ٥% وجدت الباحثة بنود أسئلة تدل على المستوى المذاكر و الفهم ٤٦% وهذا ناقص على ٥٠% وأما بنود أسئلة التي تدل على المستوى التطبيق والتحليل و التقويم والابداع ٥٤% وهذا يتفوق على ٥٠%، ومن هنا تعريف الباحثة أن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس عام ٢٠١٧م كثير الاختبارات تدل على درجة المعقد، ثم إحدى في هذه ستة المستويات من درجة المعقد لا يتم فهو المستوى التقويم، لو كان ذلك تقول الباحثة إن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية عام ٢٠١٧م يدل على درجة المعقد.

ولذلك رأت الباحثة من نتجة البيانتان يعنى من نتجة البيانات الدرجة الصعبة بنود أسئلة في شكل الأعداد ثم تحليله بالاحصائية و من نتجة البيانات الدرجة الصعبة بنود أسئلة على أساس نظرية تصنيف بلوم أي تقول الباحثة أن تفسر البيانات بصفة الوصفية على أساس نظرية تصنيف بلوم؛ إن البيانتان يوضح أو يتكاتف بين أحد البيانات و البيانات الآخر و هو أن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم عام ٢٠١٧م تدل على درجة الصعبة المعقدة وهذه المحصلة يثبت أيضا من نتجة البيانات الاحصائية ٥٠% يدل على الدرجة الصعبة في الاختبار.

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

بعد قامت الباحثة بعرض البيانات البحث وتحليلها فتقوم الباحثة بمناقشتها عن تحليل بنود أسئلة الاختبار من المواصفات الاختبارات الجيدة، وتحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية UAMBN مادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم، وهي كمايلي:

أ. درجة الصدق بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية UAMBN مادة اللغة العربية

و وجدت الباحثة النتائج في تحليل البيانات؛ أن أسئلة الصدق هي ٢٤ الاسئلة من ٥٠ سؤالاً، إذ كان تقيس بالنسبة المئوية فصادقه يدل على ٤٨%. وأما أسئلة غير الصدق هي ٢٦ الاسئلة، إذ كان تقيس بالنسبة المئوية فصادقها يدل على ٥٢%. ومن هنا تعريف الباحثة أن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس لمادة اللغة العربية عام ٢٠١٧م الاختبار لايتوفر الصدق بنود الاختبار الجيد أي تقول الباحثة أن الاختبار النهائي الوطني للمدارس عام ٢٠١٧ م لأن كثير بنود أسئلة تدل على غير الصدق. و ترى الباحثة صدق بنود الأسئلة من نتيجة *r hitung* تلك بنود الأسئلة أكبر من نتيجة *r tabel*.

وورد اختبارات الصدق " إذا كان بنود أسئلة الاختبارات تدل على الصدق المرتفع و إذا كان بنود أسئلة الاختبارات تدل على الصدق المنخفض فطبعاً تلك الاختبارات تدل على الصدق المنخفض.^{٩٦} كما قال برهان في كتابه أن صدق الاختبار سمتأثر في صدق بنود الأسئلة، ولذلك لتعرف صدق الاختبار فلا بد أن تحليل لكل بنود الأسئلة

⁹⁶Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, *Asesmen Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Refika, 2014) hlm.98

الاختبار.^{٩٧} وتعريف الباحثة أن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية عام ٢٠١٧ م يدل على الصدق المنخفض أي تقول الباحثة غير الصدق أو لا يستوفي لصدق بنود الاختبارات الجيدة.

ولذلك نتيجة بالنسبة المئوية السابقة أن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية عام ٢٠١٨ م ليست لها درجة الصدق الظاهري على أساس نظرية تصنيف بلوم لأنه كثير من البنود الأسئلة تدل على غير الصدق في الاختبارات وهي ٥٨% تدل على غير الصدق على أساس نظرية تصنيف بلوم. ولذلك إن الاختبار النهائي الوطني للمدارس لا تدل على المواصفات الصدق الاختبارات الجيدة أي لا تكون معايير الاختبارات الجيدة في نظرية تصنيف عام ٢٠١٧ م

كما ترى الباحثة من النتيجة السابقة فإن النتائجها مع النظرية لاتناسب بينهما. أن الصدق الظاهري هو تؤوليف الاختبارات بناء على المادة التي ستمتحن. إذا كان يؤلف المعلم الاختبار عن مادة اللغة العربية فالاختبار لابد أن يدل على مادة اللغة العربية أيضا. وأما عملية مطالعة الاختبار تمكن بتناسب بنود الاسئلة مع الأهداف أو مؤشرات الاختبار، وبمعنى الآخر لبيان العملية المعرفية بإستعمل الألفاظ العملية المناسبة مع المستويات الستة من تصنيف بلوم بداية من المستوى المذاكرة إلى المستوى الابداع.^{٩٨} لكن بناء في النتائج السابق فهو أكثر الاختبارات بها ليس إستعمل الألفاظ العملية في بنود الاسئلة مع الأهداف أو المؤشرات الجيد، وفلذلك أن هذا الاختبار لا تكون معايير الاختبارات الجيدة في نظرية تصنيف بلوم.

⁹⁷Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam pengajaran bahasa Arab dan Sastra* (Yogyakarta :BPFE,2001) hlm.115-116

⁹⁸Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam pengajaran bahasa Arab dan Sastra*. hlm. 104

كما وجدت الباحثة من العبارة النظرية تصنيف بلوم في ستة المستويات لا يمكن أن إستخدامها كآلة في الشكل التقييم المعرفية.^{٩٩} فتعرّف الباحثة ان هذه العبارة لاتناسب بنظرية أيضا، أن تأليف الاختبار في تقييم على الناحية المعرفية لابد أن تستوفي لكل ستة المستويات في نظرية تصنيف بلوم لأن الاختبار لا تقيس على الكفاءات الطلاب في الدرجة السهولة فقط لكن تقيس على الكفاءات الطلاب في درجة المعقد أيضا.^{١٠٠} كما ذكرت الباحثة السابقة تأليف الاختبار على أساس نظرية تصنيف بلوم تمتلك النسبة لكل المستويات إذا لا يمكن الاختبار في الناحية المعرفية لا استخدامها كله بسبب بلوم قد صنفه في نظرية.

ب. درجة الصعبة بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية UAMBN عام ٢٠١٧ م.

رأت الباحثة إن درجة الصعبة بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية عام ٢٠١٧ م لا يستوفي في درجة الصعبة الجيدة، كما حصلت الباحثة من نتيجة ٤٢% أسئلة تدل على الدرجة المتوسطة، و تتكون من ٥٠% أسئلة تدل على الدرجة الصعبة و تتكون من ٠,٨% أسئلة على تدل الدرجة السهولة. وهذا نتيجة لا يستوفي مواصفات الاختبار الجيد.

كما عبر سدجنا أن مقارنة الاختبار الجيد من سهولة و متوسطة و صعوبة هي ٣:٤:٣.١^{١٠١} لكن بناء على نتيجة السابقة أكثر السؤال أو بنود أسئلة تدل على الدرجة

^{٩٩} مقابلة مع موظفة في المكتبة المقاطعة بندآتشية في الشهر يناير ٢٠١٨

¹⁰⁰Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam pengajaran bahasa Arab dan Sastra*. hlm. 204

¹⁰¹Ni Luh Septiani, "Analisis Tes Formatif Bahasa Indonesia Kelas IV Ditinjau dari Taksonomi Bloom Revisi," e-journal PGSD, 1 (2006), hlm. 3

الصعبة و بخلاف ذلك أقل بنود أسئلة تدل على الدرجة السهولة، وكذلك تعريف الباحثة إن نظرية و نتيجة من البيانات يزاحم بينهما.

إن وردت الاستاذة elia أن الاختبار النهائي الوطني للمدارس لمادة اللغة العربية لقسم الدينية عام ٢٠١٧م تدل على درجة الصعبة المرتفعة. وأما من الملاحظة الباحثة مع الطلاب أو مع الورقة السؤال النهائي الوطني للمدارس لمادة اللغة العربية و وجدت الباحثة أن الطلاب يحسّون الصعب حينما يجيبون السؤال، و كذلك أيضا حينما تلاحظ الباحثة عن الورقة السؤال النهائي الوطني لمادة اللغة العربية لقسم الدينية زاد على ٥٠% أسئلة في الدرجة الصعبة و هذا قد مقرر من نتائج تحليل السابقة.^{١٠٢} ومن المقابلة ولذلك تعقد الباحثة أن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني لمادة اللغة العربية لقسم الدينية عام ٢٠١٧م يدل على درجة الصعوبة العرتفعة.

ولذلك من البيانات السابقة في تحليل الاختبار على أساس نظرية تصنيف بلوم و وجدت بنود أسئلة التي تدل على المستوى المذاكر و الفهم ٤٦% وهذا ناقص على ٥٠% وأما بنود أسئلة التي تدل على المستوى التطبيق و التحليل و التقويم و الابداع ٥٤% وهذا يتفوق على ٥٠%. وأما النسبة المئوية في الجدوال الذي ذكر برهان في كتابه أن بنود أسئلة في الناحية المعرفية على المستوى التحليل ٥% والمستوى الابداع ٥% فقط.^{١٠٣} لكن بعد حسبت الباحثة من النتائج على الدرجة الصعبة فأن بنود أسئلة للمستوى التحليل تدل على ٥٣%، وللمستوى الابداع تدل على ٥٣% أيضا. ولذلك

^{١٠٢}مقابلة مع الاستاذة عليا في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ بيرون و ملاحظة عن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني

للمدارس الاسلامية في سنة ٢٠١٧م.

¹⁰³ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam pengajaran bahasa Arab dan Sastra*. hlm. 45

تعريف الباحثة أن بين نظرية مع النتائج في الدرجة الصعبة بنود أسئلة لاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية على أساس نظرية تصنيف بلوم لاتناسب بينهما.

في الحقيقة، أن الدرجة الصعبة في الاختبار من الناحية المعرفية على أساس نظرية تصنيف بلوم في المرحلة الثانوية لابد يستوفي لنسبة درجة المعرفية في النسبة المئوية هي المستوى المذاكر تدل على ٢٠% والمستوى الفهم تدل على ٣٠% والمستوى التطبيق تدل على ٢٥% والمستوى التحليل ١٥% والمستوى التقويم ٥% والمستوى الإبداع يدل على ٥%. لكن في الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية على الدرجة الصعبة بنظرية تصنيف بلوم تدل على درجة الصعبة المعقدة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بعرض البيانات و تحليلها و مناقشتها عن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس على أساس نظرية تصنيف بلوم في الفصل السابق و استخلص الباحثة نتائج البحث كما يلي :

١. درجة الصدق بنود أسئلة الاختبار على أساس نظرية تصنيف بلوم

وأما نتائج من صدق الظاهري أن الاختبار النهائي الوطني لمادة اللغة العربية ليست لها درجة الصدق الظاهري على أساس نظرية تصنيف بلوم الجيد لأنه كثير من بنود الأسئلة تدل على غير الصدق في الاختبارات. بإيجاز أن الاختبار النهائي الوطني لاتدل على مواصفات الصدق الاختبارات الجيد أي لا تكون معايير الاختبارات الجيد في نظرية تصنيف بلوم عام ٢٠١٧م بالنسبة المئوية ٥٨% ولذلك نتائج من صدق بنود الاختبار بالحصائية هي تدل على غير الصدق الجيد في الاختبار النهائي الوطني لمادة اللغة العربية عام ٢٠١٧م بالنسبة المئوية ٥٢%.

وأما نتائج البيانات من الاحصائية و البيانات الوصفي على أساس نظرية تصنيف بلوم و استخلصت الباحثة أن البيانات يتكاتف بين أحد البيانات و البيانات الآخر و هو أن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس لمادة اللغة العربية عام ٢٠١٧م لاتدل على صدق بنود أسئلة الجيدة على أساس نظرية تصنيف بلوم.

٢. درجة الصعوبة بنود أسئلة الاختبار على أساس نظرية تصنيف بلوم

وقد حلت الباحثة نتائج البيانتان من نتائج الاحصائية و نتائج البيانات الوصفية في ستة المستويات؛ وبهذه الستة المستويات ستلاحظ الباحثة بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني على درجة الصعوبة، وأما حصله عن الاختبار النهائي الوطني لمادة اللغة العربية عام ٢٠١٧م كثير الاختبارات تدل على درجة المعقد عند النظرية تصنيف بلوم لوكان إحدى من هذه المستويات لاتتم فيها وهي المستوى القوم. ولوكان ذلك أن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني عام ٢٠١٨م تدل على درجة المعقد بالنسبة المئوية ٥٤% وهذا يتفوق على ٥٠%.

وأما نتائج البيانات من نتائج الاحصائية في الدرجة الصعوبة أن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني لمادة اللغة العربية عام ٢٠١٧م تدل على درجة الصعوبة المرتفعة أيضا بالنسبة المئوية ٥٠% وهذه يتوفق من المعيارها أو من المقارنتها يعني ٣٠%. ولذلك، فخلصت الباحثة أن البيانتان يتكاتفان بين أحد البيانات و البيانات الآخر و هي أن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية لمادة اللغة العربية في عام ٢٠١٧م يدل على درجة الصعوبة بنود أسئلة المعقدة على أساس نظرية تصنيف بلوم.

ب. الاقتراحات

انطلاقا من نتائج البحث السابق؛ ترى الباحثة عن ضرورة فتقدم الباحثة

الاقتراحات الآتية :

١. تحدثت عن الصدق بنود أسئلة الاختبار و ينبغي في البنود أسئلة لابد أن تدل

على درجة الصدق الجيد، ثم الاختبار لابد أن مناسب في المعيارات الاختبارات

لأن دون صواب بين في المعيار الاختبارات مع الاختبارات فوجدات كثير الاختبار لا يدل على الصدق الجيد.

٢. ولأن تربية في الاندونسية قد استخدم عن نظرية تصنيف بلوم في المنهج ٢٠١٣ فينبغي الاختبار لابد أن يدل على صدق الاختبارات في نظرية تصنيف بلوم بالجيد إما من حيث المعيار مع الاختبارات.

٣. كما قالت الباحثة السابقة أن مواصفات الاختبارات الجيدة ليست صولة و صعوبة، بل في هذا الاختبار كثير من الاختبارات تدل على صعوبة المرتفعة، فينبغي حينما يؤلف المعلم الاختبار لابد أن حسن بكفاءات الطالب.

٤. وكذلك أيضا في الدرجة الصعوبة في الاختبارات لابد أن مناسب عن نظرية تصنيف بلوم أي تقول بالسته المستويات لكي هذا الاختبار تستطيع أن تقيس الكفاءات الطلاب الذي تناسب بسته المستويات على أساس نظرية تصنيف بلوم.

٥. و يبغي الاختبار لابد أن حسن بالمنهج، حوال ٥٠% سؤالا في هذه الاختبارات لا تقيس ما الذي يتعلم الطالب داخل الفصل؛ خصوصا في القسم الدينية لمادة اللغة العربية.

المراجع

المراجع من القرآن الكريم

Yasmina Al-Qur'an dan Terjemahan: Juz 2 – 29 Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema,2009

المراجع من الكتب العربية

- خاطر، محمد رشدي. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة : دار الثقافة، ٢٠٠٠
- الخلفية، حسن جعفر. المنهج المدرسي المعاصر مفهومة، أسسه، مكوناته، تنظيماته،
تقويمه، وتطويره. الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠١٤
- الخولي، محمد علي. الاختبارات اللغوية. الاردان : دار الفلاح، ٢٠٠٠
- سعارة، جودت أحمد. صياغة الأهداف و التربية و التعليمية في جمع المواد الدراسية.
فلسطين : جامعة الوطني، ٢٠٠١
- الضامن، منذر عبد الحميد. أساسيات العلمي. الأردن : دار المسيرة، ٢٠٠٧
- طعيمة، رشدي أحمد و مدكور، علي أحمد. مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات
أخرى. القاهرة : دار الفكرى العربي، ٢٠١٠
- عبيدات، ذوقان. البحث العلمي. الرياض : دار أسامة، ١٩٩٧م

لبيد، أبي. طرق التدريس وأساليب الامتحان. بكستان : الجامعة الفاروقية، ٢٠٠٩

محمد، محمد عبد الخالق. الاختبارات اللغة. المملكة العربية السعودية : جامعة الملك

سعود، ١٩٩٧

ي.ماري و فريدي.وجان. تقويم مكرزية المتعلم في الكليات الجامعة. المملكة العربية

السعودية : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٦

المراجع من الكتب الأجنبية

Anderson, W.Lorin dan David Krathwohl. Pembelajaran Pengajaran dan Asesmen.

Terj. Agung Prihantoro, cet. 1. Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2015

Ansori, Imam dan Muhammad Thohir dan M. Ainin. Evaluasi Pembelajaran Bahasa

Arab. Malang : Misykat, 2006

Arikunto, Suharsimi. Manajemen Penelitian. Jakarta : Rineka Cipta, 2010

Arikunto,Suharsimi. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2. Jakarta : Bumi

Aksara, 2012

Creswell, W.John. Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif,

dan Campuran. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2017

Hamid, Abdul. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam.Cet.2.

Malang: Uin Maliki Press,2013

L.Lexy, Meoleong. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung : Rosdakarya, 2005

Septiani, Ni Luh. Dan Ni wayan Arini dan Wayan Widiana. E- journal : Analisis

Tes Formatif Bahasa Indonesia Kelas IV ditinjau dari Taksonomi Bloom

Revisi. 2006

- Sugiyono. Metode Penelitian Kombinasi (Mix Method). Bandung : ALFABETA, 2017
- Sugiyono. Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : ALFABETA, 2016
- Supardi. Penilaian Aunetik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik. Jakarta : Raja Grafindo, 2016
- Surapranata, Sumarna. Analisis, Analisis, Validitas, Reabilitas dan Interpretasi Tes Implementasi Kurikulum 2004. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006
- Wahyuni, Sri dan Abd. Syukur Ibrahim. Asesmen Pembelajaran Bahasa. Bandung : Refika Aditama, 2014
- Matsna, Moh dan Erta Mahyuni. Pengembangan Evaluasi dan tes Bahasa Arab. Tangerang : alKitabah, 2012
- Nurgiyanto, Burhan. Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra. Yokyakarta : BPFE, 2001
- Nuruddin. Ujian Nasional di Madrasah Persepsidan Aspiran Masyarakat. Jakarta : Gaung Persada Press, 2007
- Yaumi, Muhammad. Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta : Kencana, 2013
- Widoyoko, Eko Putro. Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah. Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2014
- Wismanto, Agus. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Menggunakan Taksonomi Bloom Versi lama dan Baru, 2017

المراجع من الصحيفة

[Http://Pendis.kemeneq.go.id/index.php?a=detilberita&id=9133#.WfMyU4gxXIU/2017/10/09/](http://Pendis.kemeneq.go.id/index.php?a=detilberita&id=9133#.WfMyU4gxXIU/2017/10/09/). *Ujian UAMBN Harus sesuai dengan Tingkat Psikologis Murid*, 2017

Lampiran Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam. *Prosedur Operasional Standard Penyelenggaraan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional*, Nomor : 6843. 2016/2017

Lampiran Modul Kurikulum, 2013





قائمة الملاحق

العنوان	الرقم
ورقة اختبار اللغة العربية النهائي الوطني للمدارس الاسلامية في سنة ٢٠١٧م	١
ورقة مفتاح أجوبة اختبار اللغة العربية النهائي الوطني للمدارس الاسلامية	٢
ورقة معايير اختبار اللغة العربية النهائي الوطني للمدارس الاسلامية في سنة ٢٠١٧م	٣
ورقة أجوبة الطلاب	٤
نتائج من تحليل درجة الصدق بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية	٥
نتائج من تحليل درجة الصعوبة بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية	٦
دليل الملاحظة	٧
نتائج من المقابلة مع الموظف في المكتبة المقاطعة	٨
نتائج من المقابلة مع المدرس في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية .بيرون	٩
الصور	١٠
السيرة الذاتية	١١

ملحق (١)

ورقة اختبار اللغة العربية النهائي الوطني للمدارس الاسلامية

في سنة ٢٠١٧م

DOKUMEN
SANGAT RAHASIA

UTAMA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UJIAN AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Jenjang : Madrasah Aliyah
Program : Keagamaan
Hari/Tanggal : Kamis, 23 Maret 2017
Waktu : 90 menit

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah kepada Allah SWT sebelum memulai mengerjakan paket soal.
2. Isikan identitas Anda ke dalam Lembar Jawaban Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (LJUAMBAN) dengan menggunakan pensil 2B sesuai petunjuk di LJUAMBAN.
3. Isikan jawaban soal ke dalam LJUAMBAN sesuai petunjuk di LJUAMBAN.
4. Tersedia waktu 90 menit untuk mengerjakan paket soal.
5. Jumlah soal sebanyak 50 butir, pada setiap butir soal terdapat 5 (lima) pilihan jawaban.
6. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya.
7. Laporkan kepada pengawas ujian apabila terdapat lembar soal yang kurang jelas, rusak, atau tidak lengkap.
8. Periksalah pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

4. ... الموظفَات في مَكْتَبِ الشُّؤُونِ الإِدَارِيَّةِ.

أ. يَفْعَلْنَ

ب. يَفْعَلْنَ

ج. يَفْعَلْنَ

د. تَفْعَلْنَ

هـ. يَفْعَلْنَ

5. ... تَجْتَمِعُ ... فاطمة في شُرْفَةِ بَيْتِهَا تَتَأَوَّلُ العِشَاءَ.

أ. إِخْوَانِ

ب. أَصْحَابِ

ج. زَمَلَاءِ

د. أَصْدِقَاءِ

هـ. أُسْرَةٍ

6. الخِطْمَةُ الَّتِي تُنَابِتُ الصُّورَةَ...

أ. هُمْ يَلْعَبُونَ كُرَةَ القَدَمِ

ب. هُمْ يَتَعَلَّمُونَ فِي الفِصْلِ

ج. هُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى السُّوقِ

د. هُمْ يَجْلِسُونَ عَلَى الكُرْسِيِّ

هـ. هُمْ يَلْعَبُونَ فِي الحَدِيثَةِ



ملحق (٢)

ورقة مفتاح أجوبة اختبار اللغة العربية النهائي الوطني للمدارس الاسلامية ٢٠١٧ م

رقم السؤال	أجوبة صحيحة	رقم السؤال	أجوبة صحيحة
١	هـ	٢٦	ب
٢	أ	٢٧	ب
٣	ج	٢٨	أ
٤	أ	٢٩	هـ
٥	هـ	٣٠	د
٦	هـ	٣١	ب
٧	د	٣٢	ب
٨	أ	٣٣	ب
٩	أ	٣٤	هـ
١٠	ج	٣٥	د
١١	ب	٣٦	هـ
١٢	ب	٣٧	أ
١٣	أ	٣٨	د
١٤	د	٣٩	أ
١٥	ج	٤٠	ج
١٦	ب	٤١	د
١٧	أ	٤٢	ج
١٨	د	٤٣	ج
١٩	ب	٤٤	ج
٢٠	أ	٤٥	ج
٢١	هـ	٤٦	هـ
٢٢	د	٤٧	هـ
٢٣	أ	٤٨	ب
٢٤	هـ	٤٩	هـ
٢٥	ب	٥٠	أ

ملحق (٣)

ورقة معايير اختبار اللغة العربية النهائي الوطني للمدارس
الاسلامية في سنة ٢٠١٧م

**KISI-KISI UJIAN AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL (UAMBN)
TAHUN PELAJARAN 2016- 2017**

Jenis Madrasah : Madrasah Aliyah
Program : Keagamaan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kurikulum : 2013

Bentuk Tes : Pilihan Ganda
Jumlah soal : 50 butir
Alokasi Waktu : 120 menit

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR
1	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: في الصف والمكتبة baik secara lisan maupun tertulis	Kosakata yang berkaitan dengan topik: في الصف Wacana tulis tentang: في مكتبة المدرسة	Melengkapi dengan kosakata sesuai gambar. Menentukan informasi tersurat dari wacana sederhana.
		Struktur tentang الفعل الماضي	Menentukan kalimat yang mengandung struktur الفعل الماضي yang sesuai dengan dhomir.
		Struktur tentang الفعل المضارع	Menentukan الفعل المضارع yang sesuai dengan فاعل .
2	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur	Kosakata yang berkaitan dengan topik: زيارة عائلية	Melengkapi kosakata sesuai konteks.

ملحق (٤)



NO	Nama Siswa							
		1	2	3	4	5	6	7
1	Aulia Suci	0	1	0	0	1	1	1
2	Safitri Hasriani	0	1	0	0	1	1	1
3	Sofia Zakriana	1	1	0	0	1	1	1
4	Ulfa Rahma	1	1	0	0	1	1	1
5	Adetria Yumika	0	0	0	0	1	1	1
6	Rika Yanti	0	0	0	0	1	0	1
7	Liyanatun Nisa	0	0	0	1	0	1	1
8	Maulida Putri	0	0	0	0	1	1	1
9	Muhammad Risl	1	0	1	0	1	1	1
10	Riqza Yanur	1	0	1	0	1	1	1
11	Riska	1	1	1	0	0	1	0
12	Zakkirul Akbar	1	0	1	0	1	1	1
13	Mirohatillah	0	1	0	1	0	0	0
14	M.Arif Jauhari	1	0	1	0	1	1	1
15	Muhammad Rifa	0	0	0	0	1	0	0
16	Rival Kurniawan	1	0	1	0	1	1	1
17	Muhammad Sup	1	0	1	0	1	1	1
18	Shaffira Aulia R	1	1	1	0	0	1	0
19	Musayyaf Farabi	1	0	1	0	1	1	1
20	Anzalna	0	0	0	1	0	1	1
21	Mukhalis	0	0	0	0	0	0	0
22	Ramadhanmur	0	1	1	0	0	0	0
23	Zikri Muammar	0	0	0	0	0	0	0
24	Kuadaf al Fikri	1	0	1	0	0	1	1
25	Khaira Riska	0	0	0	1	0	1	0
26	M.Reza Rinanda	0	0	0	1	0	0	0
27	Fernandi	0	1	1	0	0	1	0
28	M.Zaki	0	0	1	0	0	1	1
29	Ahmad Firdaus	0	1	1	0	0	1	0
30	Nur Asiah	0	0	1	1	0	0	1
31	M.Ikhsan	0	1	0	0	1	1	1



ملحق (٥)

نتائج من تحليل درجة الصدق بنود أسئلة الاختبار النهائي
الوطني للمدارس الإسلامية

NO	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Aulia Susi	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
2	Safitri Hasriani	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
3	Sofia Zakriana	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Ulfa Rahma	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Adetria Yunitika Putri	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
6	Rika Yanti	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
7	Liyandari Nisa	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
8	Maulida Putri	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
9	Mohammad Rizki	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	Rizka Yanti	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	Riska	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
12	Zakkiatul Akbar	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
13	Mirobotillah	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
14	M. Arif Jauhari	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
15	Mohammad Rifal	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Rival Kurniawan	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
17	Mohammad Supri	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
18	Shaaffira Aulia Rahma	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
19	Musayyaf Farabi	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Anzalra	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
21	Mokhalis	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Ramaadhamur	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Zikri Muammar	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Kunial' al Filiri	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
25	Khairi Riska	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
26	M. Reza Rismanda	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
27	Fernandi	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
28	M. Zaki	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
29	Ahmad Firdaus	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
30	Nur Alish	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
31	M. Ikhsan	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
32	TOTAL	12	11	15	6	16	23	20	21	16	25	24	24	14	21	22	14
	r tabel	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
	r hitung	0,687717	-0,154009	0,050781	-0,3991	0,746813	0,604313	0,563977	0,720738	0,390596	0,638047	0,247833	0,763917	0,121365	0,670622	0,57883	0,511295
		valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid

r hitung > r tabel = valid

ملحق (٦)

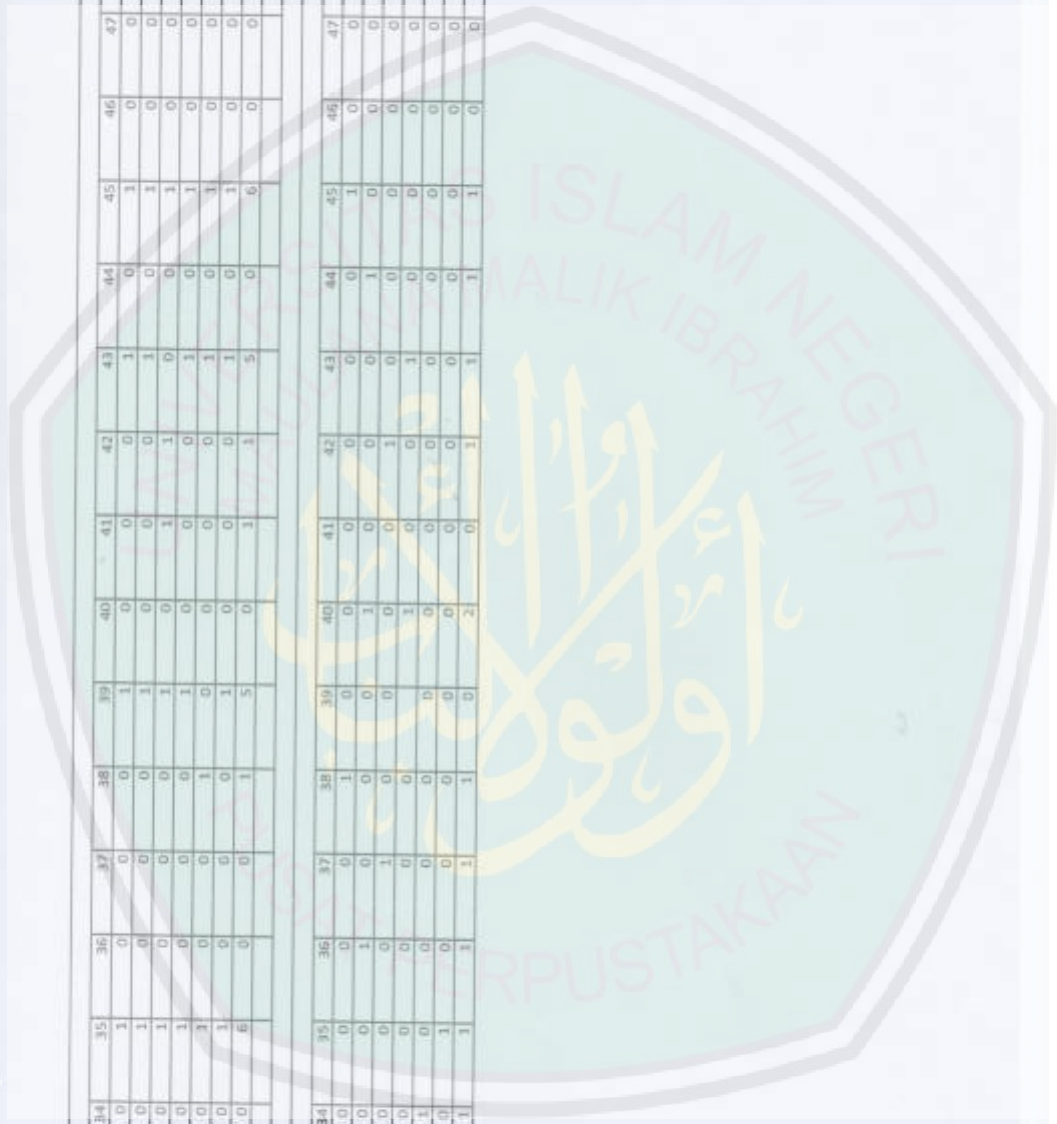
نتائج من تحليل درجة الصعوبة بنود أسئلة الاختبار النهائي
الوطني للمدارس الإسلامية

no	Nama Siswa kelompok atas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Muhammad Riski	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
2	Zakkiur Akbar	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3	Liffa Rahma	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	Rikal	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	Muhammad Sujel	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
6	Riqza Yanur	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
Jumlah		6	1	5	0	6	6	6	6	2	6	6	6	1	6

No	Nama Siswa kelompok bawah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Muhammad Rizki	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
2	M. Reza	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Fernandi	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
4	Ahmad Firdaus	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
5	Nur Aslah	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
6	Ramadhanur	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah		0	4	4	3	1	2	1	0	1	0	4	3	0	1

32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
5	2	0	6	0	0	1	5	0	1	1	5	0	6	0	0	0

32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	2



	Skor total
48	50
0	0
0	21
0	1
0	27
0	0
0	37
0	0
0	27
0	0
0	27
0	0
0	26
0	1
0	1

	Skor Total
48	50
0	0
0	11
0	0
0	11
0	0
0	11
0	0
0	11
0	1
0	7
0	0
0	6
0	1



ملحق (٧)

دليل الملاحظة

تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية على أساس نظرية

تصنيف بلوم

رقم	ظرف الملاحظة
١	عملية الطلاب في الامتحان
٢	عملية الباحثة في الملاحظة ورقة اختبار اللغة العربية النهائي الوطني للمدارس الاسلامية و ورقة معاييرها

ملحق (٨)

نتائج من المقابلة مع الموظف في المكتبة المقاطعة عن بنود أسئلة الاختبار النهائي
الوطني للمدارس الاسلامية على أساس نظرية تصنيف بلوم

دليل المقابلة

الراوية : شارفة

المهنة : وكيل وزارة (المنهج و التقويم الترتوي المدرسة) في المكتبة المقاطعة بند

آتشية

التاريخ : ٢٤ يناير ٢٠١٨ م

الوقت : ١٠.٣٠-٠٩.٠٠

المكان : المكتبة المقاطعة بند آتشية

رقم	المادة المقابلة
	هل تستطيع أن تشرح عن الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية عموما؟
١	تعريف الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية هو عملية لتقييم قدرة المتعلمين، خصوصا في المواد الدينية الاسلامية و اللغة العربية. وأما مواد الدينية الاسلامية يتضمن المادة الفقه و عقيدة الاخلاق و القرآن الكريم و الحديث. كما معروف للطلاب بخلاف الى تعلم المادة العامة فهم أيضا تعلم المادة الدينية الاسلامية، ولذلك لكي تعرف إتقانهم في الدروس الدين و العربية فإننا نجري كل عام الاختبار النهائي الوطني للمدارس

	الاسلامية.
	وجدت المعلومات، هل تأليف هذا الاختبار في المركز الرئيسي أو في المكتبة المقاطعة؟
٢	عملية الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية على ثلاثة مستويات يعنى بالنسبة للمستويات الثانوي، للمستويات المتوسطة، للمستويات الابتدائي وأما للمستويات الثانوي و المتوسطة أن تأليف الاختبار في المركز الرئيسي، وأما للمستويات الابتدائي أن تأليف الاختبار في المكتبة المقاطعة.
	كيف عملية في تأليف الاختبار؟
٣	كما أنهم ينظرون إلى المعايير الوطني، إذا تزال أن تتبع القانون الذي وصعته Diknas، كما نعلم أن تربوينا هو تعليم الى المعايير بحيث أنه عند القيام التقييم (الاختبار) يجب أيضا بمعايير. وأما كل من مؤشرات الاختبار قد مكتوب بما تدرسه من قبل المتعلمين في الفصل.
	تقول هذا الاختبار بمعيار إذا كان هذا الاختبار قد بلي قبله، السؤال مني! هل هذا الاختبار ابتلى فيه قبل إمتحان؟
٤	عملية الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية قد مفتعل لكل العام، لذلك ليس لكل العام هذا الاختبار بلي بمرّة أخرى بسبب أنه من المعروف محتويات كل المادة تدرسها، إذا عملية الاختبار أن تنفيذها مباشرة.
٥	كيف رأيك، هل هذا الاختبار قد تناسب بمواد المنهج ٢٠١٣؟ إن للمستوى الثانوي ينقسم أربعة القسم هو قسم الاجتماعي و قسم الطبيعي و قسم اللغة و الدينية. لذلك كل قسم لديه مشاكل الاختبار

	مختلفة.
	هل تعرفين عن نظرية تصنيف بلوم؟ هل تستطيع أن تشرح هذا النظرية خصوصا في التقويم؟
٦	لنفسى لقد سمعت عن هذه النظرية رغم أنها غالبا ما تستخدم في التعليم، لذلك آرى أن نظرية تصنيف بلوم ينقسم إلى ثلاثة مجالات، و في المعرفي يتضمن في ستة المستويات هي يتذكر ويفهم ويطبق ويحلل ويقوم وبيدع.
٧	كيف رأيك، هل لكل المستويات قد تضمن في الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية؟
	أعتقد أن ستة المستويات في هذه النظرية لايمكن أن إستخدامها كله في الشكل التقييم المعرفي.
	كيف رأيك، هل عملية الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية هذا المؤثر في تقيس الكفاءات الطلاب؟
٨	أعتقد أن تنفيذ الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية قد مؤثر في قياس قدرات الطلاب و أعتقد أن هذا عادل بما فيه الكفاية عندما يمكن أن يقاس ما تعلمه الطلاب خاصة في مجال المادة الدينية و العربية.

ملحق (٩)

نتائج من المقابلة مع الموظف في المدرسة الثانوية ٢ بيرون عن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية على أساس نظرية تصنيف بلوم

دليل المقابلة

الراوية : عيليا

المهنة : أستاذة اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٢

التاريخ : ٠٦ يناير ٢٠١٨

الوقت : ١٠.٠٠ - ١١.٠٠

المكان : مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جوت غفو بيرون، آتشية جمفا.

رقم	المادة المقابلة
١	هل تستطيع أن تشرح عن الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية؟ الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية هو الذي للمعايير الوطنية وتنفيذها قبل الاختبار النهائي الأمم. وعادته ما تعقد في الشهر الثالثة في الأسبوع الثاني. وإن الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية خصوصا للمادة الدينية و العربية. وأهدافه أن تري المدى الذي الطلاب فهم حوالي الدروس الدينية و العربية. بسبب هذا الاختبار من المركز فيمكن هم لاينظر في من زوايا مختلفة فيها.
٢	كيف رأيك، هل هذا الاختبار قد يناسب بمواد المنهج ٢٠١٣؟ الواقع، إذا استعراضها على الاختبار التي تعطي للطلاب خصوصا للقسم الدينية، لأن كثير السؤال يدل على العلم البلاغة. وإذا كان

<p>نري أن لا يوجد الهدف من المنهج الدراسة التي تدرسيها من قبل المعلمين المتخصصة للطلاب عن علم البلاغة. إذا السؤال للقييم الدينية تقريبا من ٣٠% يدل على علم البلاغة.</p>	
<p>كيف رأيك، هل هذا الاختبار يدل على السهولة أو الصعوبة أو المتوسطة؟</p>	٣
<p>كما قلت الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية في قسم الدينية هو أقول ٥٠% يدل على الصعب.</p>	
<p>هل أنت تستخدم النظرية حينما تؤلف الاختبار؟ مثلا في الاختبار الفصلي!</p>	
<p>عادة في الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الذي اعدادنا يعني كانت المعلمين في اللغة العربية دائما العمل معا في الاعداد السؤال و نحن لا نرتدي نظرية خاصة في الاعداده.</p>	٤
<p>ما مداخلات منك عن عملية الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية؟</p>	
<p>مدخلات مني يعني لماذا في السنة ٢٠١٧ كان الاختبار أو السؤال في هذا الامتحان صعب جدا خصوصا للقسم الدينية و ينبغي من السؤال علم البلاغة لاكثر جدا. وكذلك ثبت لاتؤخذ جمع من مثال القرآن ولكن من اليومية.</p>	٥



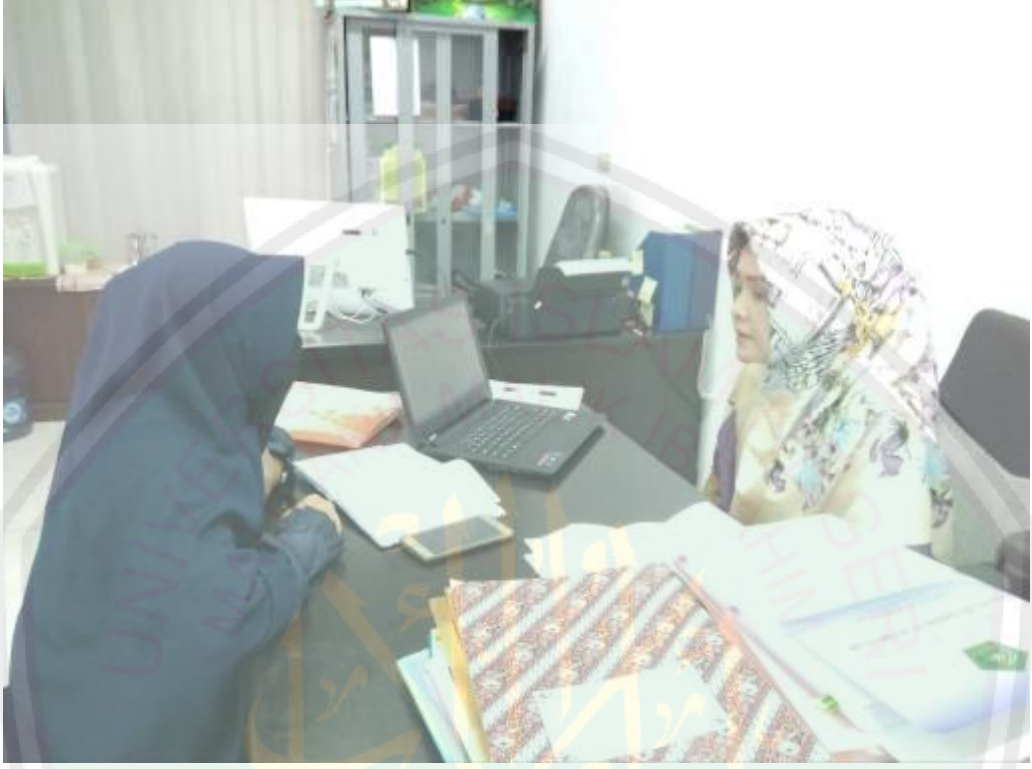
ملحق (١٠)

الصورة

عملية الامتحان الطلاب و المقابلة في المكتبة المقاطعة



عملية الامتحان الطلاب



المقابلة مع الموظفة في المكتبة المقاطعة

السيرة الذاتية



الاسم الكامل : عارفة سفتيان

مكان وتاريخ الميلاد : بيرون / ٠٣ نوفمبر ١٩٩٣ م

عنوان المنزل : بيرون - آتشية الجمفي

رقم الجول والإيميل : /٠٨١٢٨٤١٦٢٠٧٠

arifahsuftiana@gmail.com

المرحلة التعليمية :

- حصل الشهادة التعليم الابتدائية الإسلامية الحكومية في بيرون - ٢٠٠٦ م
- حصل الشهادة التعليم المتوسطة في المعهد الزهرا في بيرون - ٢٠٠٩ م
- حصل الشهادة التعليم الثانوية الإسلامية الحكومية في بيرون - ٢٠١١ م
- حصل الشهادة التعليم بكالوريوس في الجامعة الرانري الإسلامية الحكومية في بند آتشية ٢٠١٥



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon: 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/406/2017
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

28 Desember 2017

Kepada
Yth. Kanwil Kementerian Agama, Bireuen

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Arifah Suftiana
NIM : 16720003
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd.
2. Dr. Daniah Hilmi, M.Pd.

Judul Tesis : تحليل بؤرة أسئلة الاختبار المدرسي النهائي الوطني لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بوم

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Direktur,

Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.
NIP 19561231198303103



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI ACEH

Jalan Tgk. Abu Lam U No. 9 Banda Aceh 23242
Telepon (0651) 22442-22412 Faksimile (0651) 22510 Website : www.aceh.kemrenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 356 /Kw.01.04/2/PP.00.3/1/2018

Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ARIFAH SUFTIANA
NIM : 16720003
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN)
Maulana Malik Ibrahim Malang

benar telah selesai melakukan pengumpulan data pada Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh dalam rangka menyusun tesis sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi Magister Pendidikan Bahasa Arab pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang yang berjudul

” تحليل بنود أسئلة الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN)
لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم “

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 24 Januari 2018

An. Kepala
Kepala Bidang Pendidikan Madrasah,



Tembusan Yth :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh (sebagai laporan);
2. Direktur PPS Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim, Malang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN BIREUEN

Jalan Banda Aceh - Medan Km. 217 Cot Gapu Bireuen24211
Telpon(0644) 22272; Faksimile. (0644) 324198
Situs <http://kardikemenagbireuen.com>

Nomor : B-192/Kk.01.12/TL.00/01/2018
Sifat : Penting
Lampiran :-
Perihal : Izin Penelitian

Bireuen, 10 Januari 2018

Kepada Yth,
Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Bireuen
di -
Tempat

AssalamualaikumWr.Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor :Un.03 Ps/HM.01.1/406/2017 Tanggal 28 Desember 2017 perihal Izin Pengumpulan Data, maka bersama ini kami tidak berkeberatan dan mendukung sepenuhnya Saudara :

Nama : Arifah Suftiana
Nim : 16720003
Prodi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Untuk mengadakan Penelitian pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Bireuen Kecamatan Kota Juang Kabupaten Bireuen dalam rangka penyelesaian Tesis yang berjudul :

تحليل بؤد اسئلة الاختبار المدرسي النهائي الوطني لمادة اللغة العربية عن اسس نظريه تصنيف بؤد

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar pada madrasah yang bersangkutan.
2. Mengikuti ketentuan yang berlaku pada madrasah yang bersangkutan .

Demikian kami sampaikan untuk dapat di gunakan seperlunya.

Wassalam,

An. Kerya
Kep. Pendidikan Madrasah



Tembusan.

1. Kepala Kantor Wilayah Kemenag Prov. Aceh
2. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kabupaten Bireuen
3. Mahasiswa yang bersangkutan