

البحث الجامعي

مشكلات تطبيق الكلام لطالبات معهد نور الحكيم كادير لمبوك الغربية نوساتنغار الغربية في ضوء

نظرية إبراهيم هرلد مسلو (Abraham Harlod Masslow)

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

ذاكرة

الرقم الجامعي: ١٤١٥٠٠٩١

إشراف:

الدكتور أوريل بحرالدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠١٨

البحث الجامعي

مشكلات تطبيق الكلام لطالبات معهد نور الحكيم كادير لمبوك الغربية نوساتنغار الغربية في ضوء

نظرية إبراهيم هرلد مسلو (Abraham Harlod Masslow)

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1)

إعداد:

ذاكرة

الرقم الجامعي: ١٤١٥٠٠٩١

إشراف:

الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمِنْ قَبْلِهِ كَتَبَ مُوسَىٰ إِمَامًا وَرَحْمَةً ۗ وَهَذَا كِتَابٌ مُّصَدِّقٌ لِّسَانًا عَرَبِيًّا لِّيُنذِرَ الَّذِينَ ظَلَمُوا

وَدُشِّرَىٰ لِلْمُحْسِنِينَ ﴿١٢﴾

(الأحقاف: ١٢)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: سبتي هدية

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربنتني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها
ماوجدت النجاح)

أبي الكريم: أجك

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما)

وإلى أخواتي: نور زكية، بليلة الزهرة، بريية الندر

(عسى الله أن يرمهن في الدنيا والآخرة ويجعلهن البنات الصالحات والنجاحات في
المستقبل)

وإلى أخي صغير: زكرا الحكيم

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويجعله الولد الصالح والناجح في المستقبل)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد خاتم النبيين وإمام المرسلين ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

حمدا وشكرا لله فله الحمد والثناء على جزيل نعماته وعظيم عطائه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "مشكلات تطبيق الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو (Abraham Harlod Maslow)". وتقدمت الباحثة أجمال الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق.
٤. فضيلة الدكتور أوريل بجرالدين، المشرف الذي أفادت الباحثة علميا وعمليا وتوجيها خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق، وهم الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.
٦. وجميع الزملاء في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق، على دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمني لهم دوام النجاح والتوفيق.

تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيلا الشكر على إهتمامكم
وكرمكم والله ولي التوفيق الهداية.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠١٨



الرقم الجامعي: ١٤١٥٠٠٩١

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذ البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : ذاكرة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٩١

موضوع البحث : مشكلات تطبيق كفاءة الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير

لمبوك الغربية نوسا تنغار الغربية في ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو.

وقررت اللجنة بنجاحة واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٧ م .

وتتكون لجنة المناقشة من :

رئيساللجنة، الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧.٣١٥٢.....٣١٠٠٢

سكرتير اللجنة، الدكتور أوريل بحرالدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المناقشالرئيسي، الدكتور دانيال حلبي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢.٣٣.٢٠٠٧١٠١٠٠٣

تقريراً بمالانج، ٦ يوليو ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم

**الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير**

الرقم التوظيف : ١٩٦٥.٨١٧١٩٩٨.٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : ذاكرة

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٩٧١

عنوان البحث : مشكلات تطبيق الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية

على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو (Abraham Harlod Masslow).

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة

ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠١٨ م

المشرف،


الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : ذاكرة :

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٩١ :

عنوان البحث : مشكلات تطبيق الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية على

ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو (Abraham Harlod Masslow)

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٢ يونيو ٢٠١٨ م. مالانج،

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : ذاكرة

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٩١

عنوان البحث : مشكلات تطبيق الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك

الغربية على ضوء نظرية إبراهيم هرلد (Abraham Harlod Masslow)

فتقدم بين لديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة: وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وتقبل من فائق الإحترام و جزيل الشكر.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار أصالة الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : ذاكرة

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٩١

العنوان : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: مشكلات تطبيق الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو (Abraham Harlod Maslow).

حضره و كتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه و يبين أنه فعلا ليس من يحشي فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠١٨ م

صاحبة الإقرار



ذاكرة

الرقم الجامعي: ١٤١٥٠٠٩١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : ذاكرة
الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٩١
المشرف : الدكتور أوريل بحر الدين
عنوان البحث : مشكلات تطبيق الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو (Abraham Harlod Masslow)

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٩ نوفمبر ٢٠١٧	الموضوع	
٢	٢١ مارس ٢٠١٨	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣	٢٧ مارس ٢٠١٨	إصلاح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	١٤ أبريل ٢٠١٨	إصلاح الفصل الثالث	
٥	١٥ أبريل ٢٠١٨	البحث في هذا المجال	
٦	١٥ مايو ٢٠١٨	إصلاح منهجية البحث	
٧	١٦ مايو ٢٠١٨	الفصل الأول - الفصل الرابع	
٨	٥ يونيو ٢٠١٨	إصلاح الفصل الأول - الفصل الخامس	

مالانج، ٢ يونيو ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوذة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

ذاكرة، ٢٠١٨. مشكلات تطبيق الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو. البحث العلم، كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالنج.

المشريف : الدكتور أوريل بحر الدين

الكلمات المفتاحية : مشكلات تطبيق الكلام، نظرية إبراهيم هرلد مسلو.

لا يقتصر دور اللغة في المجتمع، وخاصة في بيئة اللغة، على التعلم المعروف ولكن أيضا التطبيق المستمر في اتصال يومي. معهد نور الحكيم هو معهد الذي لديه قوة في ممارسة تطبيق الكلام. هذا المعهد لديه أنشطة التي تساعد الطالبات على تطوير قدرتهن على استخدام اللغة العربية كالغة اتصال. المشكلة هي أنه على الرغم من وجود أنشطة تساعد الطلاب ، لا يزال هناك العديد ممن يجدون صعوبة في استخدام اللغة العربية كلغة اتصال. بسبب امتلاك مفردات على الأقل ، فإن العقوبة الممنوحة لا ترتبط بالأنشطة اللغوية واللغوية التي لا تسير على ما يرام. وفقا لمسلو أن كل شخص لديه الرغبة في تطوير قدراته. الأهم من ذلك هناك مرافق تساعدهم على تطوير قدراتهم.

أهداف هذا البحث هي : (١) وصف مشكلات تطبيق كفاءة الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية، (٢) وصف أسباب مشكلات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو يظهر الحادثة كما حدث فيه بهذه الطريقة، تستطيع الباحثة أن تبين وتبحث عن الحوادث المتعلقة بالمشكلات تطبيق الكلام في معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية. والطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما نتائج هذا البحث فهي: (١) مشكلات تطبيق كفاءة الطالبات في معهد نورالحكيم هي قلة أنشطة اللغوية التي تساعد الطالبات في ممارسة تطبيق الكلام كالغة اتصال. وهذا يسبب قلة معرفة الطالبات عن مفردات العربية، الخوف والحبي عند تكلم بالغة العربية لأن بسبب قلة ممارسة. (٢) أسباب من هذه المشكلة هي أنشطة اللغوية لايسير كم يرام ويسبب لايزيد معرفة الطالبات عن مفردات اللغة العربية، قلة ممارسة تكلم باللغة العربية، العقوبة التي لا متعلقة مع تطبيق الكلام اللغة العربية. (٣) علاج المشكلات هي زيادة الحافز للمتعلمين في تطبيق اللغة العربية كلغة اتصال من خلال القيام بأنشطة مثيرة للاهتمام ، وتطوير قدرة الكلام مع الأنشطة اللغوية المثيرة.

ABSTRACT

Dzakirah. 2018. *Problematic Application Of Speacing Skill for Student at Nurul Hakim Islamic Boarding School Based On the Perspective Of Harlod Masslow's Theory*. Thesis. Education and Teaching Science Faculty, Department of Arabic Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. H. Uril Bahrudin, M.A

Keywords: Problematic application Of Speaking Skill for Student, Abraham Harlod Maslow's Theory.

The role of language in a community especially in the language environment is not limited to learning that is only known but also a continuous application in everyday communication. Nurul Hakim Boarding School Wich has the power fo familiarize students using Arabic as their communicative language. Pondok Pesantren has activities that help students in developing their ability to use Arabic as a communicative language. The problem is that although there are activities that help the students, there are still many who find it difficult to use Arabic as a communicative language. Due to at least the mufrodat possessed, the punishment given is not related to the linguistic, linguistic activities that do not go well. According to masslow everyone has a desire to develop his abilities. most importantly there are facilities that help them to develop their abilities.

The purpose of this study are (1) To describe the problem of Speaking Skill application in Nurul Hakim boarding school, (2) To describe the cause of the problem based on the perspective of theory Abraham Harlod Masslow.

This study uses the experiment research method by qualitative descriptive approach. Researchers were able to explain and discuss about phenomena wich based on reality related to the problematic of Arabic application and take conclusion based on phenomenon that happened in Nurul Hakim boarding school, data sources include phrase, action informants and reinforced with written sources, the research uses observation, interview and documentation.

The results of sthis study were (1) The problematic application of Arabic Kalam to santriwati in boarding school Nurul Hakim occurs because of the lack of linguistic activities that help students to develop their ability in applying Arabic as a communicative language. This causes: Minimnya mufrodat owned santriwati, fear and embarrassment to use Arabic as a language komunikasih in everyday life. (2) The causes of this problem are: Linguistic Activities that do not go well so as not to increase learners 'knowledge related to Arabic mufrodat, The punishment given is not related to the development of students' ability in practicing Arabic. (3) The solution of this problem is: Growing motivation to learners in applying Arabic as Communication language by conducting interesting activities, and developing Kalam ability with interesting linguistic activities.

ABSTRAK

Dzakirah 2018. *Problematika Penerapan Keterampilan Berbicara Untuk Santriwati Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Berdasarkan Perspektif Abraham Harlod Masslow*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Uril Bahruddin, M.A

Kata Kunci: *Problematika Penerapan Kalam Bahasa Arab, Teori Abram Harlod Masslow*

Peran bahasa dalam suatu komunitas khususnya di lingkungan berbahasa bukanlah sebatas pembelajaran yang hanya diketahui. Melainkan juga penerapan yang kontinu dalam komunikasi sehari-hari. Pondok Pesantren Nurul Hakim adalah Pondok Pesantren yang memiliki kekuatan untuk membiasakan peserta didiknya menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasinya. Pondok Pesantren ini memiliki kegiatan yang membantu siswa dalam mengembangkan kemampuannya menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasinya. Permasalahan yang terjadi adalah meskipun terdapat kegiatan yang membantu para peserta didik, masih banyak dari mereka yang merasa kesulitan dalam menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasinya. Dikarenakan mufrodat yang dimiliki, hukuman yang diberikan tidak berhubungan dengan kebahasaan, kegiatan kebahasaan yang tidak berjalan dengan baik. Menurut Masslow setiap orang memiliki keinginan untuk mengembangkan kemampuannya. Yang terpenting ada fasilitas yang membantu mereka untuk mengembangkan kemampuannya.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan tentang permasalahan penerapan *Kalam* bahasa Arab di pondok Pesantren Nurul Hakim, (2) Mendeskripsikan tentang sebab Permasalahan berdasarkan pada perspektif Teori Abraham Harlod Masslow.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, peneliti dapat memaparkan dan membahas tentang fenomena-fenomena yang berdasarkan kenyataannya berkaitan dengan problematika penerapan bahasa Arab dan menarik kesimpulan berdasarkan fenomena yang terjadi di pondok pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Problematika penerapan *Kalam* bahasa Arab untuk santriwati di pondok pesantren Nurul Hakim terjadi karena minimnya kegiatan kebahasaan yang membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam menerapkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasinya. Hal ini menyebabkan: Minimnya mufrodat yang dimiliki santriwati, rasa takut dan malu menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasinya dalam keseharian. (2) Penyebab dari permasalahan ini adalah: Kegiatan kebahasaan yang tidak berjalan dengan baik sehingga tidak menambah pengetahuan peserta didik terkait mufrodat bahasa Arab, Hukuman yang diberikan tidak berhubungan dengan pengembangan kemampuan siswa dalam mempraktekkan Bahasa Arab. (3) Solusi dari permasalahan ini adalah: Menumbuhkan motivasi kepada peserta didik dalam menerapkan bahasa Arab sebagai bahasa Komunikasi dengan mengadakan kegiatan-kegiatan yang menarik, dan mengembangkan kemampuan *Kalamnya* dengan kegiatan kebahasaan yang menarik.

محتويات البحث

أ- استهلال	ج
ب- إهداء	د
ج- شكر وتقدير	هـ
د- تقرير لجنة	ز
هـ- تقرير المشرف	ح
و- تقرير عميد الكلية	ط
ز- تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية	ي
ح- إقرار أصالة الباحثة	ك
ط- موعيد الإشراف	ل
ي- مستخلص البحث باللغة العربية	م
ك- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	ن
م- مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	س
س- محتويات البحث	ع

الفصل الأول: الإطار العام

أ- خلفية البحث	١
ب- أسئلة البحث	٣

- ج- أهداف البحث ٣
- د- أهمية البحث ٤
- هـ- حدود البحث ٤
- و- تحديد المصطلحات ٤
- ز- الدراسة السابقة ٥

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: المشكلات التعليمية

- أ- تعريف المشكلات التعليمية ١٠
- ب- أنواع المشكلات تعليم اللغة العربية ١١

المبحث الثاني: مهارة الكلام

- أ- تعريف المهارة الكلام ١٤
- ب- أهمية مهارة الكلام ١٥
- ج- أقسام مهارة الكلام ١٦
١. المحادثة ١٦
٢. التعبير الشفهي ١٧
- د- تشجيع الطلاب على الكلام ١٨
- هـ- ممارسة الكلام بالعربية ١٨

و- مجالات مهارات النطق والكلام ١٨

المبحث الثالث: نظرية إبراهيم هرلد مسلو

أ- نظرية إبراهيم هرلد مسلو (Abraham Harlod Masslow) ٢٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ- مدخل البحث ٢٥

ب- مشاركة البحث ٢٥

ج- ميدان البحث ٢٦

د- مصادر البيانات ٢٦

هـ- أدوات البحث ٢٧

و- طريقة جمع البيانات ٢٧

ز- أسلوب تحليل البيانات ٢٨

ح- تأكيد صحة البيانات ٢٩

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: نبذة تاريخية عن معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية

أ- المواقع الجغرافي ٣١

ب- تأسيس ونشأة معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية ٣١

- ج- رؤية ورسالته من معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية..... ٣٢
- د- أهداف تطبيق الكلام لغة العربية في معهد نورالحكيم كادير لمبوك ٣٣
- هـ- المناهج التعليمية في معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية ٣٣
- و- جداول الأنشطة اليومية لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية ٣٣
- ز- أحوال المعلمين بمعهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية..... ٣٥

المبحث الثاني: مشكلات تطبيق كفاءة الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو.

- أ- المشكلات من ناحية الطالبات ٣٧
١. قلة استيعاب المفردات ٣٧
٢. الخوف من الخطأ وحيي من الخطأ ٣٨
٣. ضعف الطالبات في نطق الحروف ٣٩
٤. عدم وجود دافع الطالبات لتباعة أنشطة اللغوية ٤٠
٥. البيئة التي لم يعضده ٤٠
- ب- المشكلات من ناحية المعلمة (مربية المعهد نورالحكيم للبنات) ٤١
١. خلفية المعلمة ٤١
٢. قلة معرفة المعلمة عن اللغة العربية..... ٤١

المبحث الثالث: أسباب المشكلات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو

- أ- أنشطة اللغة التي لم تسر على مايرم ٤٣
- ب- قلة ممارسة الطالبات في تطبيق الكلام ٤٣
- ج- العقوبة التي لاتتعلق باللغة ٤٤

المبحث الرابع: علاج المشكلات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو

أ- علاج المشكلات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو ٤٥

الفصل الخامس : المناقشة نتائج البحث

أ- مشكلات تطبيق الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية ٤٦

١. مشكلات من ناحية الطالبات ٤٧

٢. مشكلات من ناحية المعلمة (مربية معهد نورالحكيم للبنات) ٤٩

ب- أسباب المشكلات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو ٥٠

١. أنشطة اللغة التي لم تسر على مايرم ٥٠

٢. العقوبة التي لا تتعلق باللغة ٥٠

ج- علاج المشكلات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو ٥١

الفصل السادس : الاختتام

أ- خلاصة نتائج البحث ٥٣

قائمة المراجع ٥٦

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

الفصل الأول الإطار العام

أ- خلفية البحث

إن العربية إحدى اللغات العلمية الحية وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر. وقد بقيت قدرتها التواصلية عبر ستة عشر قرناً من الزمان. وفضل بهذا يرجع إلى القرآن الكريم كتاب الله الكريم الذي استودعته شريعته السمحة الخالدة. وهي إلى جانب، أنها كل اللغات لغة قومية لأهلها من العرب الذين إبتدعوها، وهي تمتاز بأنها اللغة الروحية لكل المسلمين حيث كانوا أكدت أهمية عالية اللغة العربية التي أصبحت إحدى اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة ومنظماتها المتخصصة مما حمل على الإقبال على تعلمها. بعض من الطلاب في إندونيسيا يتعلمون اللغة العربية أيضاً.^١

اللغة العربية تتكون من أربعة مهارات و هي الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. ولاشك أن الكلام هو من المهارة الأساسية في تعليم اللغة إما للصغار أو كبير، لذلك أن الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر ويكتبون قليلاً. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو شكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحياة التي يمارس الإنسان عن الأحداث ولأزمة ولأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.^٢ والكلام له دور مهم في حياة الإنسان. كل يوم تواجه الإنسان عن الأنشطة التي تحتاج إلى مهارة الكلام. على سبيل المثال، قد حدثت محادثة بين الأب والأم والأبناء في بيئة أسرية. وفي المدرسة قد وجدت محادثة بين المدرس والمدرسة والطلاب والطالبات ورئيسة المدرسة وموظفة المدرسة.

^١ حلمي زهدي. البيئة العربية وتكوينها ودورها في إكتساب اللغة العربية. UIN MALIKI PRESS ٢٠٠٩

^٢ نور هادي. ٢٠١١. الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. (مالانج: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية

لا يقتصر دور اللغة في بيئة على التعلم فقط بحاجة إلى معرفة كل كلمة والحكم، ولكن أيضا تطبيقية في التوصل اليومي. اللغة كأداة لتصل هو عاقبة من تعبير النفس. لن يكامل إتصل إذا يعتبر لا يقبل و لا يفهم مع الآخرين. كأداة اتصل، اللغة هي وسيلة ليبلغ مقصود من الأفراد.^٣ يعتبر النفس في تحدث يتعلق مع نظرية من إبراهيم هرلد مسلو وهو تحقيق الذات. يعني كل أفراد لديها خصائص مختلف في إتصل، هذا الحل تأثير من عوامل داخلية (الثقة) وعوامل خارجية (البيئة).^٤

في رأي مسلو، كل شخص يجب أن تزدهر بالكامل. وتسمى المسلو الحاجة البشرية للنمو، والتنمية، واستخدام قدرتها هي تحقيق الذات. كل فرد لديه القدرة أو المواهب الفردية التي يتم تضمينها في نفسه. الحاجة إلى تحقيق الذات أو التعبير عن الذات، أي تطوير المواهب مع الجهود المبذولة لتحقيق النتائج في مجال المعرفة والتكوين الاجتماعي والشخصي بالجيد.

إن تحقيق الذات هو أعلى مستوى من النظرية الإنسانية التي إقترحها إبراهيم هرلد مسلو. وينظر إلى النظرية الإنسانية على أنها "قوة ثالثة" في علم النفس، وهي بيدل لكل من القوة المعظم (التحليل النفس والسلوكي). هذه القوة الثالثة تسمى إنسانية، لأنها لها مصلحة حصرية في السلوك البشري. يمكن تفسير الإنسانية على أنها "توجه نظري يؤكد على جودة بشرية فريدة، خاصة فيما يتعلق بالإرادة الحرة والقدرة على تطوير نفسها.

نور الحكيم هو احد من المعاهد الذي لديه قوة في ممارسة تطبيق الكلام. هذا المعهد مشهور بكلام اللغة العربية، هذا المعهد يهيب بيئة اللغة العربية في المعهد، وهذا المعهد لديه النظام لاستخدام اللغة العربية للإتصال اليومي. وفي البيئة التي صنع في هذا المعهد، فمن كان لا يتكلم باللغة العربية فينال العقاب الشديد. وطريقة هذا المعهد لممارسة الطالبات في تطبيق الكلام هو باعقد أنشطة لغوية. كمثل المحادثة، المحاضرة، ويعطي المفردات بعد صلاة الصبح.

³ Toni Pransiska, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia: Historitas dan realitas* (Yogyakarta:Ombak, 2015)Hlm.26.

⁴ Darmiyati Zuchdi, *Humanistic Pendidikan* (Jakarta: Bumi Askara,2009) Hlm. 23

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة الباحثة قبل إجراء هذا البحث مع إحد من الطالبات من هذا المعهد يعني لوكان هناك أنشطة التي تساعد الطالبات في ترقية كفاءتها في تطبيق الكلام، بعض من الطالبات لم يستخدمون اللغة العربية لتصل مع الآخرين، لأن بسباب قلة إستيعاب المفردات، ضعف في نطق الحروف، لا يزالون الطالبات يشعرون بالخوف عند التحدث باستخدام اللغة العربية، أنشطة اللغة التي لاتعمل بانتظام مما يسبب عدم زيادة معرفة الطالبات للغة العربية، وعقوبة انتهك لغة غير لائق. لذلك لاتزال هناك العديد من الطالبات الذين لا يستخدمون اللغة العربية كالعادة اتصال يومي. فتري الباحثة على نظرية إبراهيم هرلد مسلو مسبب من هذا الحال هو أن الطالبات لم تحقيق ذاته بالجيد. لأن في رأي مسلو كل شخص لديه القدرة على التطوير إلى أحسن شخصي مع قدرته.

من العرض أعلاه، أرادت الباحثة لمعرفة مشكلات تطبيق كفاءة الكلام لطالبات بمعهد نور الحكيم كادير لمبوك الغربية نوساتنغار الغربية. وبناء على مامضى من البيان، أرادت الباحثة أن تبحثها على شكل الموضوع "مشكلات تطبيق كفاءة الكلام لطالبات معهد نور الحكيم كادير لمبوك الغربية في ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو (Abraham Maslow)".

ب- أسئلة البحث

بعد النظرة على خلفية البحث، توقف الباحثة عن أسئلة البحث كما يلي:

١. ماهي مشكلات تطبيق كفاءة الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلوس؟
٢. ما هي أسباب المشكلات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو؟

ج- أهداف البحث

با النظر إلى أسئلة البحث، فتهدف الباحثة من هذا البحث هو:

١. وصف مشكلات تطبيق كفاءة الكلام في معهد نور الحكيم كادير لمبوك الغربية.
٢. وصف أسباب المشكلات تطبيق كفاءة الكلام لطالبات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو.

د- أهمية البحث

١. للمعهد نور الحكيم كادير لمبوك الغربية نوسا تنغار الغربية
 - أ. ان يكون هذ البحث بعد إنجازه مرجعا من مراجع تطبيق مهارة الكلام.
 - ب. أن تعطي نتائج هذا البحث المعلومات الإضافة لتطوير قدرة الطالبات بمعهد نور الحكيم كادير لمبوك الغربية في إجراء تطبيق مهارة الكلام العربي.
٢. للمعلمين
 - أ. ان يكون هذا البحث أساس للمعلمين في ممارسة تطبيق مهارة الكلام.
٣. للطالبات
 - إعطاء الفرصة لطالبات لتطوير قدرتهن في تطبيق مهارة الكلام.
٤. للباحثة
 - أ. تدريب الباحثة لتدريس مهارة الكلام في المعهد.

ه- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تركز الباحثة على أساس تطبيق الكلام لطالبات، ضوء إبراهيم هرلد مسلو.
٢. الحدود المكان : في هذا البحث، تركز الباحثة في معهد نور الحكيم كادير لمبوك الغربية للبنات.
٣. الحدود الزمانية : يقعد هذا البحث في شهر أبريل إلى مايس ٢٠١٨ م.

و- تحديد المصطلحات

و تستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي :

- ١- المشكلة التعليمية : حاجة لم تشبع أو وجود عقبة أمام اشباع حاجتنا في التعليم.^٥

⁵ Hamzah B. Uno, Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 210) hal 2

- ٢- مهارة الكلام : الكلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يغير به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأفعال في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها.^٦
- ٣- نظرية إبراهيم هرلد مسلو : تحقيق الذات هو الحاجة إلى تطوير إمكانيات أو موهبة وبعض الميول.

ز- الدراسات السابقة

إن البحوث التي تتناول الدراسة عن تطبيق الكلام، بل هي ليست البحوث التي تختص بها. ومن البحوث التي تتعلق بامشكلات تطبيق الكلام في ضوء إبراهيم هرلد مسلوهي :

دراسة السابقة	هذا البحث
١- البحث الذي قامت به إيفان إفك (٢٠١٦) تحت العنوان "تحقيق الذات سنترى في بيئة لغة العربية على النظري إبراهيم هرلد مسلو في معهد مُجَدِيَة جغجاكرتا" كان هذا البحث باستخدام مدخل البحث الكيف ونوع البحث المستخدم هو البحث العلمي الوصف. وأما أهداف من هذا البحث هو لوصف دور البيئة لغوية وشكل التراتب إحتياج سنترى على ضوء إبراهيم هرلد مسلو. ومن نتيجة بحثها (١) إدارة البيئة اللغوية في معهد مُجَدِيَة	متساوي : يبحث عن نظرية إبراهيم هرلد مسلو. متفارق : الباحثة تبحث عن مشكلات تطبيق الكلام على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو أم إيفان إفك تبحث عن تحقيق الذات سنترى في بيئة اللغة العربية على النظري إبراهيم هرلد مسلو. الموقع هذا البحث في معهد نور الحكيم كادير لمبوك الغربية.

^٦ طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان-الاردن: در البشروق ٢٠٠٣) ص ٢٠٠

<p>أم إفنان إفك مواقع بحثها في معهد مُجَدِّية جغجاكرت.</p>	<p>جغجاكرتا يمر بأربعة مراحل وهي: (أ) تخطيط، ب) تنظيم في بيئة لغوية، ج) محرك في بيئة لغة وية، د) مراقبة في بيئة لغوية. (٢) إحتياج سنترى على ضوء نظرية إنسانية إبراهيم هرلد مسلو في معهد مُجَدِّية جغجاكرتا ينقسم على الخمسة: (١) إحتياج فيسيولوجي الذي تتكون من أكل، شرب، الراحة. كل الإحتياج قد يقتنع بالاجيد. (٢) إحتياج الأمن الذي تتكون من سلامة بيئة وسلامة النفس. في الحقيقة إحتياج سلامة البيئة قد يقتنع بالاجيد بامساعدة حارس المعهد. وسلامة كل الأفراد لم يقتنع بالاجيد لأن عدادها كثير. (٣) إحتياج الحب أو إجتماعي تتكون من إحتياج إتصل مع الأسرة، الزميل والبيئة. وهذا الإحتياج لم يقتنع بالاجيد لأن موقف و الثقافة كل الأفراد مختلفة. (٤) إحتياج الجائزة أو تقدير الذات تتكون من كفاءة، مستقل بنفسه، ثقة و معروف مع الآخرين. يشعر سنترى هذا الإحتياج في بعض</p>
--	---

	<p>الأنشطة يومية كمثل منظمة، أو في عملية التعلم لوكان ليس كلهم يشعر. (٥) إحتياج تحقيق النفس هو وجود من عملية نمو سننري. يظهر هذا الإحتياج من إنجاز سننري، كل يوم سننري، ونمو كفاءة سننري في كل يوم.</p>
<p>متساوي : يبحث عن مهارة الكلام متفارق :الباحثة تبحث عن مشكلات تطبيق الكلام على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو. أم تميم الله يبحث عن بيئة العربية ودورها في ترقية مهارة الاستماع والكلام. موقع هذا البحث في معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية. أم تميم الله موقع بحثه في معهد "السلام " راجيصة بنتور مالانج.</p>	<p>٢ البحث الذي قام به تميم الله (٢٠١٢) تحت العنوان "بيئة العربية ودورها في ترقية مهارتي الاستماع و الكلام بمعهد "السلام " راجيصة بنتور مالانج. و المنهج هنا منهج الوصفي و تقويمي . نتيجة بحثه : (١) البيئة العربية علي أنشطة اللغوية في الفصل و خارج الفصل . و اكتساب الطلاب مهارتي الاستماع والكلام تعود إلى سببين : السبب الداخلي و السبب الخارجي . و دور البيئة العربية في ترقية مهارتي الاستماع و الكلام في المعهد السلام لا يجري كما يرام .</p>
<p>متساوي : يبحث عن الكلام</p>	<p>٣ البحث الذي قامت حياتي دأماً (٢٠١٥) تحت العنوان " تطبيق الكلام الجماعي لترقية مهارة</p>

<p>متفارق :الباحثة تبحث عن مشكلات تطبيق الكلام على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو. أم حياتي دأماً تبحث عن تطبيق الكلام الجماعي. مواقع من هذا البحث يعني في معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية. أم حياتي دأماً موقع بحثها في مدرسة عزيز ستان الثانوية الإسلامية فطاني تايلاند.</p>	<p>الكلام (بطلاب مدرسة عزيز ستان الثانوية الإسلامية فطاني تايلاند). كان هذا البحث باستخدام مدخل البحث الكيفي ونوع البحث المستخدم هو البحث العلمي الصفي. وأما أهداف هذا البحث هي لوصف عملية التطبيق الكلام الجماعي لترقية مهارة الكلام ولوصف النتائج بعد التطبيق الكلام جماعي. ومن نتيجة بحثها (١)تطبيق الكلام الجماعي لترقية مهارة الكلام يضمن على تحرك المعام وأنشطة التلاميذ، يستمع المعلم إلى معزوفة التلاميذ وبعد ذلك يعطي المعلم التقييم على معزوفة التلاميذ ولا ينس المعلم أن يعطي التشجيع إلى التلاميذ ويهدي التلاميذ كيفية تطبيق الكلام جماعي الاصح. أما أنشطة التلاميذ منها تقديم الكلام جماعي في المجموعة. والتلاميذ أخرى يستمعون وينظرون إلى معزوفة الكلام جماعي. بعد إنتهاء معزوفة التلاميذ يستمع الطلاب إلى تقييم من المعلم. وبعدها إستمرار بالإستنباط من فرة الأخرى.(٢) نتائج التي حصل عليها التلاميذ في تطبيق الكلام الجماعي لترقية مهارة الكلام بطلاب عزيز ستان الثانوية الإسلامية فطاني تايلاند يكون مساعدا في التعلم الطلاب باللغة العربية، وتدل ذلك نتيجة الإختبار حيث يحصل الطلاب على النتيجة الوضيعة بالمعدل</p>
--	---

العام ٢٣،٣٥ قبل تطبيق الكلام الجماعي
كالوسيلة التعليمية وإرتقاء النتيجة في الدور
الثاني بالمعدل العام ٧٠،٧ بعد تطبيق الكلام
الجماعي في التعليم. ويؤيد فعالية تطبيق الكلام
الجماعي كالوسيلة التعليمية بأعلى النتيجة في
الدور الثالث حيث حصل الطلاب على المعدل
العام ٨٢،٦ بوصف جيد جدا.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحوث الأول : المشكلات التعليمية

أ. تعريف المشكلات التعليمية

المشكلات هي حاجة لم تشبع أو وجود عقبة أمام اشباع حاجتنا. لناخذ مثالا أخرى على مدرس يشعر إهتمام طلبة ولا يعرف سببا لذلك، فهو يواجه مشكلة، لماذا لا يهتم طلابي بدروسهم؟ هل هذا يرجع إلى أسلوبى؟ إلى المادة الدراسية؟ فالمشكلة هي موقف غامض لا تجد له تفسيراً محدداً.^٧

تعريف المشكلة من منظور أخري انحراف مامن الحالة الطبيعية إلى مؤثرات سبيلة تضر الحالة النفسية كما تضر البيئة الإجتماعية والإقتصادية والسياسية ويعى الفرد إلى معرفة أسباب المشكلة لكي يحاول إصلاحها كالمرض ولتسرب والانحراف والجرائم.^٨ مثل ذلك:

١. الحالة الصحيحة للفرد تبقى في حدودها الطبيعية مالم يؤثر عليها عامل القلق النفسي أو عوامل الأمراض الأخرى.

٢. والحالة الإجتماعية للمجتمع والفرد تبقى في حدودها الطبيعية مالم يؤثر عليها عامل الفساد الإجتماعي والاضطرابات والفوضى التي تسبب مشكلات إجتماعية تحتاج إلى إزالة المؤثرات السلبية.

من التعريفات السابقة يلخص الباحثة أن المشكلة التعليمية هي ظهور شيء الذي يجعل القيدو في بلوغ أهداف التعليم. لتعليم أهداف مبلوغ من خلال المادي المعد. هو كالألة أو وسائل لبلوغ أهداف التعليم المنشود. لأنها من تعريف المشكلة التعليمية ماذكر، فالمشكلة في التعليم ستبدأ حينما نتائج التعليم مرغوب.

^٧ عبد العزيز المعاينة، مشكلات تربوية معاصرة (عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٦)، ص. ١٥

^٨ المراجع نفسه، ص. ١٦

ب. أنواع المشكلة تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة العربية التي قامت بها المؤسسات التربوية بإندونيسيا إلى هذه الدقيقة لا تحلو من المشكلات لأن الواقع أن تعليم اللغة العربية لها علاقتها المتينة بالعوامل. من معلم والمتعلم وسائل والطريقة وكذلك دوافع للمتعلم.

والمشكلات للمتعلمى اللغة العربية من الإندونيسيين كما ذكر هدايات تدور بين أربعة عوامل^٩، وهي:

١. العامل اللغوي

لكل لغة خصائص، وكذلك اللغة العربية لها خصائص. والمشكلات التي وجدها متعلموا اللغة العربية من الإندونيسيين هي في النظام الصوتي والنظام كتابة الحرف وشكل الكلمة وقواعد الجملة والمفردات.

متنوعة من المشكلات التي تواجه الطلاب يعني إختلاف بسبب المشكلات تعلم اللغة العربية. هذا الفرق:

أ. نظام قواعد الصوت

نظام قواعد صوت اللغة العربية يسمى علم تجويد القرآن بالتعلم "مخارج الحرف".

ب. قواعد اللغة (النحوية والصرفية)

قواعد اللغة في اللغة العربية يسمى باعلم النحو الصرف، أهم السهم إذا كان يريد أن يفهم كتابة اللغة العربية.

ج. اجتماع المفردات

اجتماع المفردات في اللغة العربية كثير الحصول بطريقة إكتساب المثقة هذا الحال توجد في لغة الأم أو الوطني.

د. ترتيب الكلمة

^٩ D. Hidayat, 1958. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab*, (Semarang : PT. Karya Toha Putra)hal.57.

ترتيب الكلمات بين اللغة العربية واللغة الإندونيسيا إختلاف في وضع الفاعل،
المسند، والموضوع.
هـ. الكتابة (إملاء)

كتابة اللغة العربية في اليمنى إلى اليسرى، هذا الذي يفرق اللغة العربية واللغة
الأجنبية كما مشكلات اللغوي حلها.¹⁰
٢. العامل الإجتماعى

أن لغة أدوات لتعبير والأرى والشعور، ولها دور مهم في المجتمع الإنسان.
ودورالمجتمع محتاج إليه في تعليم اللغة، لأن المجتمع والبيئة كلاهما يلعبان دور مهم في تنمية
اللغة. ويشمل المجتمع على الأسرة وصاحب التعلم ومعلم والبيئة المدرسة ووسائل التعليم
مثل راديو والتلفزيون والكتب والمجلات والجرائد وغيرها. ومشكلات تعليم مهارة في
إندونيسيا قلة الدوافع التي تساعد عملية التعليم وتعلم اللغة العربية.
وعلى العموم أن متعلمى اللغة العربية لا يرغبون في استعمال اللغة العربية كل يوم
مع الأصحاب أو معلم مع انهم يقدرون على النطق.
٣. العامل النفسى

في بداية تعليم اللغة العربية الأجنبية يخطئ متعلموا اللغة الأجنبية كثيرا لوجود
الفرق بين لغة الأم ولغة الهداف، ثم يقترض ان هذا الفرق بسبب إلى مشكلات. وهذه
المشكلات من مصادر الأخطاء.

الحياء والخوف من الخطاء الذي يصيب كثيرا متعلمي اللغة الأجنبية وبالخصوص
اللغة العربية. والواعي الناقص لدي متعلمين يؤدي إلى المشكلات تعليم اللغة العربية.
المشكلات تعليم اللغة العربية ، الخوف والخطاء يؤديان إلى التحقير والضحك من
الجوانب وهم يعتبرون أن هذه الأخطاء جهالة وفكاهة.

¹⁰ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. (Surabaya: al-ikhlas, 1992)
hlm.44-46.

فلذلك يحتاج في التعليم اللغة العربية إلى الإرادة في استعمال اللغة الأجنبية (العربية) التي تعلمها والشجاعة في قول الأخطاء من علامات متعلمي اللغة الأجنبية الناجحين.

ضعف الإرادة والبواعث من المتعلمين لتعلم اللغة العربية بطلب إلى الإهتمام بها، لأن المتعلمين الذين يستوعبون على اللغة العربية لا يشعرون بالفخر كما أنهم يستوعبون على اللغة الأخرى مثل اللغة الألمانية أو إنجليزية.^{١١} وشرح أيضا عن مشكلات في ضعف الدافعية وضعف القدرة على اتباع التعليمية.^{١٢}

من أنواع المشكلة التعليمية يلخص الباحثة أن لها ثلاثة عوامل. العوامل الثلاثة إن ترتبط فتجعل مشكلة متواصلة. أرى الباحثة أن الثلاثة العوامل تأثير كبير عن كفاءة تطبيق الكلام إن لم تتوقع جيدا. من ملاحظة الباحثة أن بعض العوامل تجعل الفعل الجدي للمعلم والمشكلة التي تحضر في التعليم دائما، فهي تكون العوائق لبلوغ نتائج التعليم حتى تتأثر على كفاءة الطلاب.

¹¹ A. Haris, *Problematika Pembelajaran bahasa Arab di sekolah Muhammadiyah (Studi Kasus) di kelas Enam SLTP Muhammadiyah Malang*, (malang : 2001), hal.26.

¹² عبد العزيز المعينة، مشكلات تربوية معاصرة (عصان: دار الثقافة، ٢٠٠٥) ص. ٧٧.

المبحث الثاني: مهارة الكلام

(١). تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعر من حيث يفهمه الآخرون.^{١٣} والكلام اصطلاحاً هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يغير به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأفعال في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها.^{١٤}

الكلام هو صوت تخرج من خلال الفم، يمكن الكلمة والجملة أو غيرها شيء مهم لنقل إلى المستمع.

إن الكلام مهارة انتاحية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظم ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث، أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاماً لغوياً بوساطته يترجم الدافع والمصموم في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتهما فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.^{١٥}

يمكن تعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها.

^{١٣} طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان- الاردن در البشروق ٢٠٠٣)، ص ٢٠٠

^{١٤} احمد فؤاد عليان، نفس المراجع، ١٩٩٢، ص ٨٦-٨٧

^{١٥} محمد كامل الناقية ورشدي أحمد طعيمة، مفاهيمه ومنهجياته المشكلة ومسوغات الحركة ١٢٦-١٢٧

(٢). أهمية مهارة الكلام

كانت مهارة الكلام من اليوم إلى الأيام شيء الذي يجب أن يهتم، لأن الكلام تجعل حالا أساسيا كوسيلة الإفهم عن شيء، ولمهارة الكلام تأثير كبير على الأنشطة اليومية. ولذلك فهم واستيعاب الكلام شيء مهم جدا.

من أهمية مهارة الكلام مايلي: ^{١٦}

- أ. من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهم سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل ان يكتب.
- ب. التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
- ج. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماس إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولاسبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
- د. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهليهم وذويهم.
- هـ. الكلام مؤثر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الإجتماعية، ومهنته، أو حرفته.
- و. والكلام وسيلة الإقتناع، والفهم بين المتكلم والمخاطب.
- ز. والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها أو المواقف التي يتعرض لها.

^{١٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (دار السلم الرياض: ١٩٩٢) ص ٨٧-٨٨

ح. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية. ط. الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن ان يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

من بعض البيانات عن أهمية مهارة الكلام السابق تكون شيئاً الذي يجعل فهما لاستعاب مهارة الكلام.

٣). أقسام مهارة الكلام

وفي البنية اللغوية بالكلام مراح عدة شعب. الشعبة في المستقبل أو في المستقبل هو لتحديد عدد قليل من الأشياء المتصلة بالكلام مراح. تنقسم مهارة الكلام إلى قسمين:

أ. المحادثة

تعريف المحادثة هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين. وفي هذا التعريف تستوقفنا النقاط الحاكمة الآتية: المناقشة، الحر، التلقائية، فردين، موضوع. ولكل من هذه النقاط تطبيقية التربوي في هذا المجال:

- ١) المناقشة : معنى هذا أن من اشكال الاتصال اللغوي الأخرى ما لايعتبر محادثة، وان كان شفهيًا كالمحادثة. من هذه الاشكالمثلاً أن يلقي شاعر قصيدة في حفل.
- ٢) موضوع : المحادثة تدور حول موضوع، ولقد يعجب القارئ من تأكيدنا على هذه الحقيقة متسائلاً. أما اهداف تعليم المحادثة عند رأي الدكتور رشدي أحمد طعيمة كمايلي:

(أ) تنمية القدرة على المبتأة في التحديث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يتدوهم بذلك.

(ب) تنمية ثروتهم اللغوية.

(ج) تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات مترييب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم، والقدرة على الإنجاز.

(د) تنمية قدرة الدارسين على الإبتكار والتصريف في المواقف المختلف.

(هـ) تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحمل مرورهم بها، والتي يحتاجون فيها الى ممارسة اللغة.

(و) ترجمة المفهوم الاتصالي للغة وتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.

(ز) معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث.

الباحثة ترى أن يمكن أن يكون هذا التقسيم مراح جعلت كلام ملاحظة معرفة المزيد من التفاصيل حول كلام مراح. حتى بوجود هذه الشعبة لتصبح المواد الداعمة دراسة عملية تحليلية.

ب. التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو المنطلق الأول للتدريب على التعبير بوجه عام ولا بد للمدرس

من أن يتقيد ببعض المبادئ في هذا الدرس. ومن هذه المبادئ:

(١) التزام الكلام باللغة العربية السليمة

(٢) أن يترك التلاميذ حرية الانطلاق في التعبير والاسترال في القول

ان يستخدم المدرس في الكرحلة الإعدادية طريقة الأسئلة في معالجة الموضوع شفهيًا.

٤). تشجيع الطلاب على الكلام:

على المدرس أن يشجع الطلاب على الكلام، عن طريق منحهم إهتماما كبيرا عندما يتحدثون، وأن يشعرهم بالاطمئنان، والثقفة في أنفسهم، أو لايسخر من الطالب إذ أخطأ، أو لايسمح لزملائه بالسخرية منه. وعليه أن يثني على الطالب، كلما كان أداءه طيبا، وان يكثر من الإبتسام، ويصغي بعناية لما يقوله. إن المطلوب جعل الجو دافئا في الدرس الكلام، وتوجيه الطلاب على إستخدام أسلوب مهذب عندما يخاطب بعضهم بعضا.

٥). ممارسة الكلام بالعربية.

إن أفضل طريقة لتعليم الطلاب الكلام، هي أن نعرضهم لمواقف تدفعهم للتحدث باللغة. ليتعلم الطالب الكلام عليه أن يتكلم. ونود أن ننبه هنا إلى أن الطالب لايتعلم الكلام إذا ظل المدرس هو الذي يتكلم طول الوقت، والطالب يستمع، ومن هنا، فإن المدرس الماهر يكون قليل الكلام، أقرب إلى الصمت عند تعليم هذه المهارة. إلا عند عرض النماذج، وإثارة الطلاب للكلام، وتوجيه الأنشطة.

٦). مجالات مهارات النطق والكلام

وفيما يلي مجالات مهارات النطق والكلام.^{١٧}

أ. نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا

ب. التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا

ج. التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة.

د. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة.

هـ. إختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.

^{١٧}عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، ١٤٣٣هـ) ص، ١٨٩٠.

و. إستخدام عبارات المجاملة والتحية إستخداما سليما في ضوء فهمه لثقفة العربية.

ز. إستخدام النظام الصحيح لتراكيب العربية عند الكلام.

ح. ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يلمسه السامع.

ط. التحدث با شكل متصل، ومترابط مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.

ي. إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين با العربية.



المبحوث الثالث: نظرية إبراهيم هرلد مسلو

(١) نظرية إبراهيم هرلد مسلو (Abraham Harlod Maslow)

إبراهيم هرلد مسلو هو إحد من عالم علم النفس مشهور في أمريكي. ولد في بروكلين أمريكي في التاريخ واحد من أبريل في السنة ١٩٠٨ م. عند ذلك نيويورك هو مكان خاص، ويسمى مسلو هذه المدينة هي مركز لعلم النفس. ويعزم المسلو لتعلم علم النفس لأن تأثير من مذهب السلوكية ووطن.^{١٨} يرى مسلو عند ذلك، مذهب السلوكية هي شيء يسترعه. مذهب سلوكية، الذي يذكر با مذهب الثانية، هو مأثورة من عالم في علم السلك. فضلا عن وطن، عالم الذي محبوب ويريد ان يتبع من مسلو هو قفك، عالم علم النفس غستلت، دريسح، هو إحد من عالم مشهور من علم الحياء، ومكلجن هو إحد من عالم فلسف. فضلا من علماء، يلتقي مسلو مع علماء الآخرين في مركز علم النفس كمثل الفرد نر تج ويتيحيد، أورك فرم، رتح بندج ، ماكس ورديمير، وعلماء علم النفس آخرين. علماء آخرين الذي يساعد مسلو يعني مرغرت مد، غردنر مرني، رولو مي، كرل روجرج، كرت غلدستين، الذي كلهم علماء مشهور في العلم النفس.

في يوم الأول عند حرب عالمية الثانية في السنة ١٩٤١ يستخدم مسلو كل حياته لكشف نظرية عن السلوك الناس التي منافع لندنيا. هذه النظرية ناجح يهدم بعض من المقدمة المنطقية الأساسلامادام أربعة أو خمسة حقب التي قد يغلب على النظري عن السلوك في أمريكي. النظرية الجديدة يسمى با علم النفس مذهب الثالثة، ليفرق علمه مع علماء الآخرين من نظريين عن السلوك الناس، يعني فرود يأنيسمو (freudianisme) والسلوكية (Behaviorisme). فرود يأنيسمو الذي مشهور مع النظري طريقة التحليل النفس لسغمند فرود (Sigmund Freud) ١٨٥٦-١٩٠٨ م. متأثر با فكرة دروين الذي يظن أن كل شكل من السلوك الناس هو حاصل من تعلم، ليس شيء الذي لديها كل الأفراد.^{١٩}

¹⁸ E. Koeswara , *Teori-teori kepribadian*, (Bandung: Eresco 1991) Hlm. 110

¹⁹ A. Supratikya, *Psikologi Kepribadian 2 holistik: Organismik-Fenomenologis*, (Yogyakarta: Kanisius 1993) Hlm.10

مدخل المسلو يظهر علم النفس إنسانية. في رأي علم النفس إنسانية أن الناس دائما يتحرك ليتقدم، ويشدد في قدرة الأفراد لتنمية. في رأي مسلو، كل الناس لديها قدرة . إذن كل الأفراد لديها فرصة أو بيئة التي يساعدها، فا الناس يستطيع يظهر كل قدرته.

في نظري سلوك الناس، يرى مسلو أن السلوك الناس يظهر إذن قد يقتنع كل إحتياج الحيات. فلذلك وضع مسلو الدافع كالأساس من نظره.^{٢٠} الناس لديه صفة أساس الذي لن يشعر يقتنع. فيظهر إحتياج آخر الذي أعلى قيمتها ويطلب لمقاصده وكذلك حتى الأخير. يدافع الناس مع بعض من إحتياج الأساس الذي مرتب بطريقة التراتب.

الدافع هو إحدى من عوامل الذي يساعد في عملية التعليم. كلحن (Calhan) وكلرك (Clark) ، الذي كتبت مع أمليس (E. Mulyas) في الكتاب منهاج التدريس، قال إن الدافع هو إحد من عوامل الذي يسبب يظهر السلوك إلى عرض خاصة.^{٢١} الطلاب سيتعلم بالجيد عندما لديه الدافع. في هذاالعلق، المدرس مطلوب كي لديها قدرة لتنمية الدافع لطلاب في عملية التعليم حتى يستطيع يبلغ قصد من التعلم.

تستند نظرية مسلو على الافتراض بأنه يوجد داخل الفرد شيئان:

(١) مسعى إيجابي للازدهار

(٢) القدرة على مقاومة أو رفض هذا التطوير.

مع فيما يتعلق بهذا الرأي يقترح مسلو وجود خمسة مستويات من الإحتياجات الرئيسية من الإحتياجات البشرية. ثم يتم استخدام هذه المستويات الخمسة من الإحتياجات الأساسية كفهم رئيسي في تعلم التحفيز البشري. لأنه في الواقع هذه النظرية الإنسانية تحتاج إلى الدافع. المستويات الخمسة هي:

²⁰ Abraham Maslow, *Motivation and Personality, first edition*, (America: Longman, 1970) Hlm

30

²¹ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002). Hlm.

112

أ. إحتياج فيسيولوجي، يعني إحتياج الأساس التي يحشد إقتناعها لأن يتعلق تواصل الحيات الناس. ومن إحتياج فيسيولوجي هو: إحتياج عن أكل وشرب، الماء، أكسيجين، الراحة، موازنة دراجة الحرارة، والدافع. في عملية التعليم، تطبيق من إحتياج فيسيولوجي هو يجعل الطلاب عملية التعليم كا الإحتياج الأساس للبقاء على قيد الحياة. بحيث أن عملية التعليم التي يقوم بها الطلاب تتم على أساس داخلي لم تعد على متطلبات من الآخرين كمثله والدين. انجاز تعلم في هذا الإحتياج هو : (١) يمكن على الطلاب أن تتعلم جيدا عند إحتياج الأساس قد يقتنع. (٢) الدافع والحاجة للتعلم، (٣) لا تيأس في تعلم.

ب. إحتياج بشعور الآمن، يعني إحتياج التي يدافع الأفراد ليجيد طمأنينة، التأكيد، وينظم من بيئته. مثل إحتياج عن حماية من إجراءات. لمراهق، لتحقيق هذا الإحتياج تحتاج إلى أن تنشأ مناخ من الحياة يعطي حرية التعبير التي تفضي التي يعطي تعلم إيجابي إلى المراهق لتكمل مهمة التطوير. لذلك، يعطي حرية التعبير إلى المراهق تحتاج إلى الاسترشاد بالناس لمنع السلوك غير المرغوب فيه. تطبيق هذا الإحتياج في عملية التعليم الطلاب يمكن تمييزها بمؤشر المتعلم: (١) لديه محاولة لحل المشاكل بقدراته الخاصة. (٢) لديه أحسن دافع في التعلم من قبلها.

ج. إحتياج بشعور يملك ويرحم، يعني إحتياج التي يدافع الأفراد لعقد علق فعال أورابطة إنفعال مع الأفراد آخرين إما في البيئة الأسرة أو الإجتماعي. مثل الرغبة ليهتم مع الآخرين، مقبول مع الآخر، ومحتاج مع الآخرين. الطلاب الذي يفعل هذا عملية التعليم ليقنع هذا لإحتياج يمكن رؤيتها مع الدليل: (١) الدافع ليقبل مع الآخرين في التعلم، (٢) قدرة الطلاب على إدارة العوظف في عملية التعليم من خلال تلقي مخرجات التعلم.

د. إحتياج بشعور عزة النفس، يعني إحتياج التي دائما يحترم مع الآخرين، مكرم مع الآخرين على قد مافعل. مثل إذن وجد الأفراد الإنجاز، وهي يريد الآخرين يحترمها. في رأيي مسلو، كل الأفراد في المجتمع لديه إحتياج أو رغبة تقويم النفس الذي جيدة، لديه أساس قوي، وعادة ماتكون ذات جودة عالية، سيكون الإحترام أو إحترام الذات. ولأن هذا، يفرق المسلو هذا

إحتياج تكون الحاجة إلى المكافآت داخلية وخارجية. الأول (داخلية) يشمل غلى الحاجة إلى إحترام الذات، الإمتثال من هذا الإحتياج في عملية التعليم يمكن رؤيتها مع الدليل: (١) لديه قدرة تحترم نفسه في عملية التعليم ونتائج التعليم. (٢) لديه قدرة للتنافس في التعلم مع الآخرين. (٣) تقدير في التعلم.

ح. إحتياج لتحقيق الذات.

إحتياج لتحقيق النفس هو ميل أساس في كل أفراد ليوجد، لترقية، أو لتحقيق الذات. هناك عملية في كل أفراد ليكون أفراد الذي كامل أو تنمية قوة عام و الفريد في نفسه.^{٢٢} عن تحقيق الذات هو حاجة إنسانية غريزة للقيام بأفضل مايمكنه. هذا يدل على أن عملية تحقيق الذات هي في للأساس عملية يتم إجراؤها ذاتيا من خلال عملية التفاهم والحفر، وتحسين وتوجيه الإمكانيات الذاتية.^{٢٣}

(١). العوامل الذي يؤثر في تحقيق الذات

أ. العوامل الداخل

عوامل داخل هو شكل من أشكال المقاومة التي تأتي من داخل الشخص الذي يشمل:

١. لايعرف عن قدرته

٢. مشاعر شك والخوف يعبر عن قوة النفس،لذالك القوة لايمكن أن تتطور. القوة النفس

هي شيء يحتاج إلى معرفته وحفره وتعظيمه. في الواقع، لايمكن أن يحدث التعبير إلا إذا

عرفنا القوة الموجودة في نفسنا ثم نوجهها إلى الإجراء الصحيح واختبارها.

ب. العوامل الخريجية

العوامل الخارجية هي عائق التي تأتي من خارج الشخص . مثل:

²² Nina W.Syam, *Psikologi sebagai Akar ilmu Komunikasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya 2011)

hlm 103

١. ثقافة المجتمع الذي لايساعد الطلاب في تحقيق الذات شخصيا بسبب اختلاف الشخصية. في الحقيقة بيئة المجتمع لايساعد في تحقيق الذات.
٢. البيئة المجتمعية هل تأثير على الجهود لتحقيق الذات. تحقيق الذات يمكن القيام به إذا هناك بيئة الذي يساعد. البيئة هو إحد من عوامل الذي يؤثر على تكوين وتطوير السلوك الفردي. كل من البيئة المادية والبيئة الإجتماعية النفسية.
٣. تأثير التنشئة الأسرية في تكوين الذات للأطفال مهم جدا. العديد من العوامل في الأسرة التي تشارك في تأثير المؤثرات في تنمية الأطفل. إحد من عوامل في الأسرة التي تلعب دورا مهم في تحقيق الذات هو ممارسة الوالدين. إن تحقيق الذات هو قدرة الفرد على الإدارة الذاتية بحيث تكوين خالية من الضغوط المختلفة، سواء من داخل أو خارج الذات. قدرة الشخص على تحرير نفسه من الضغوط الداخلية والخارجية في تحقيقه الذاتي تبين أن الشخص قد بلغ مرحلة النضج. وبالتالي، يمكن القول أن تحقيق الذات بالكامل ويرجع ذلك إلى وجود قوتين جاذبية والتأثير الدائم التأثير داخل الإنسان نفسه طول الحياة البشرية. قوة تؤدي إلى الدفاع عن النفس، بحيث يبدو أن الخوف خاطئ أو غير واثق، خائف من المخاطر على القرارات التي يجب اتخاذها، تعظام الماضي بتجاهل الحاضر والمستقبل، الشك في اتخاذ القرارات أو الأعمل وغيرها. وقوة الأخرى هي القوة التي تؤدي إلى سلامة الذات وتحقيق جميع إمكانات الذات، لذلك يبدو أن الثقة بالنفس وقبول الذات كاملة.

ج. خصائص من تحقيق الذات

١. لديه رغبة والرغبة في النجاح
٢. الأمل والمثل العليا في المستقبل
٣. قادرة على تحقيق أفضل إنج

تحقيق الذات لطالبات تحتاج إلى عوامل التي تساعد في تطوير كفاءتها. كمثل البيئة في
المسكان التي تساعد في تطوير كفاءتها، ممكن من خلال توفير الأنشطة التي تساعد
الطالبات في تحقيق نفسه.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يكون المدخل المستخدم لهذا البحث الكيفي. ويستخدم الباحثة الأسلوب الوصفي، حيث البيانات التي تحضر بها الباحثة في صورة المعلومات البيانية عن مشكلات تطبيق الكلام وتحليلها في المعهد نورالحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية. وبهذا المنهج تبحث الباحثة حقائق في ميدان البحث طبيعياً.

انطلاقاً على المشكلات التي تبحث بها، تستخدم الباحثة المدخل الكيفي. وله الخصائص، أن البيانات تشرح على المظاهر الطبيعية دون التغيير إلى الرموز أو الأرقام، وأما المقالة البحث هي تركيب الأنشطة أو الشرح عما لم يعرف قبله بالطريقة المنظمة والموجهة ويمكن مسؤول بها.^{٢٤}

ب. مشاركة البحث

الأداة الأساسية في البحث كيفي هي الباحث نفسه، في هذا البحث تكون الباحثة كآلة الأساسية للبحث عند جمع البيانات كما تستخدم الباحثة أيضاً آلة أخرى تساعدها على جمع البيانات، بل أنه لم يكن من الأداة الأساسية بل الإضافية. وأكد ناسوتيون تعتبر هذه الطريقة صحيحة. من حيث كون الباحث كآلة أساسية في لبحث أمر ضروري ومناسب لنوع البحث الكيفي، وصرح ناسوتيون أن الإنسان الباحث هه الآلة الوحيدة التي تملك قدرة حاکمة لأخذ القرار فيها.^{٢٥}

²⁴ Moh. Kasiram, *Metodelogi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2010), hl. 175-176

²⁵ Sugiono, *Memahami penelitian Kualitatif*, (Bandung CV alfabet, 2008), hal 60

ج. ميدان البحث

كان ميدان البحث يعني في معهد نور الحكيم كادير لمبوك الغربية نوسا تنغار الغربية. وهذا احد المعاهد الذي يقوم بممارسة تطبيق الكلام. اختارا الباحثة في معهد نور الحكيم للبنات. ويقع ، في القرية ساديو كادير لمبوك الغربية، في الشاريع تارون رقم الخامس. واخترت الباحثة هذه الميدان بأسباب : (١) هذا المعهد مشهور بكلام اللغة العربية، (٢) هذا المعهد يهيئ بيئة اللغة العربية في المعهد ، (٣) هذا المعهد لديه النظام لاستخدام اللغة العربية للإتصال اليومي. وفي البيئة التي صنع في هذا المعهد، فمن كان لا يتكلم باللغة العربية فينال العقاب الشديد. لذلك تريد الباحثة معرفة مشكلات الطالبات لا يستخدمون اللغة العربية كالأغة اتصال يومي.

د. مصادر البيانات

كانت بيانات ومصادرها في البحث هي من كل أي مبحث اكتسابا. فإذا استخدام الباحثة في جمع البيانات بالملاحظة او المقابلة، فمصادر البيانات تسمى بمستجيب (Responden) ، هو الشخص الإستجابي لأسئلة الباحثة، أسئلة مكتوبا كان أو شفهيًا. ليسهل الباحثة أن يعرف مصادر البيانات.

في هذا البحث، يستخدم الباحثة مصادر البحث. منهما:

١. البيانات الأساسية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحثة من المصادر الأولى، كالأشخاص المتعلقة باعملية تطبيق الكلام كالأستاذة والطالبات وورقة الأسئلة والإجابة في الإختبار.^{٢٦} وتأخذ الباحثة البيانات الأساسية من ملاحظة والمقابلة.

٢. البيانات الثانوية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحثة من الآخرين كالمعلومات إلى المعهد من ملاحظة والكتاب والمجلة.^{٢٧} وتأخذ الباحثة البيانات الثانوية هي الوثائق عن تاريخ المعهد والمواقع الجغرفي من هذا المعهد ومنهج المعهد.

^{٢٦} عفة النساء، استخدام البطاقة الوضعية لترقية مفاءة الطلبة في مهارة القراءة في مدرسة الحميدية المنوسطة الإسلامية إكوندا على، قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، ٢٠١٥ ص ٨

^{٢٧} عفة النساء، نفس المراجع، ص ٨

هـ. أدوات البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث أهم أدوات جمع البيانات المطلوبة هي:

١. الباحثة نفسها وهي من أهم الأدوات في البحث الكيفي.
٢. دليل المقابلة هي مجرد قائمة بالنقاط أو موضوعات الأسئلة التي تريد الباحثة تقديمها إلى الخبير أثناء المقابلة.
٣. التوثيق الميداني هو البيانات التي وجدتها الباحثة أثناء الملاحظة.

و. طريقة جمع البيانات

تحتاج الباحثة إلى طريقة الجمع البيانات الموصل إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث واستخدامت بعض الطرق العلمية وهي الملاحظة والمقابلة والطريقة الوثائقي.

١. الملاحظة
٢. هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه ومعلوماته حيث يجمع خبرته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه، ولكن الاثثة حين يلاحظه فإنه يتبع منهاجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهرة معينة.^{٢٨}
- ويقوم هذا الباحث الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطالبة في الاتصال بين المعلم والطالبة، والاتصال بين الطالبة أنفسهم، وجميع الطالبة في عملية تطبيق الكلام. وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية ممارسة تطبيق الكلام مباشرة.
- عملية الملاحظة لاجتري نحو الحقائق المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة والحسية أيضاً. وهناك أشياء أخرى مثل العبارات والبيانات المعبرة في عملية ممارسة تطبيق الكلام.
٣. المقابلة

وهي الحوار الذي تعمل به الباحثة لنيل المعلومات من الخبراء.^{٢٩} وبالتعريف الأخر، يشرح أن المقابلة هو الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات شفويا بالحوار والمواجهة بالخبر.^{٣٠}

^{٢٨} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧)، ص

فا لمقابلة المناسبة لكشف المعلومات في هذا البحث هي المقابلة الدقيقة، وهي مقابلة حرة يوجه فيها الباحثة أسئلة على حسب دليل المقابلة بالموضوع الذي يدور حول ثم يترك الحرية للمخبر أن يتكلم كما يريد ويتدخل الباحثة من حين إلى حين آخر ليدفع المخبر ويشجعه على الكلام. ويستخدم الباحثة هذه الطريقة لطلب والبيانات المتعلقة بمشكلات تطبيق الكلام.

وقد قام الباحثة بمقابلة الأستاذة في هذا المعهد ورئيس المعهد نور الحكيم كاديري لمبوك الغربية وبعض من الطالبات لأخذ البيانات عن مشكلات تطبيق الكلام. وقد أعد الباحثة هي: المحاولة التي قام بها الأستاذة ورئيس المعهد والطالبات في حل المشكلات تطبيق الكلام ومعرفة العوامل المؤيدة والعوامل المعارضة لحل تلك المشكلات.

٤. الطريقة الوثائق

الطريقة الوثائقية هي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة. هذه البيانات يمكن ان تكون مفيدة للباحثة وتستطيع الباحثة ان تحديد وان يجمع البيانات بشكا النص أو الصورة. فهذه الطريقة سيكتشف الباحثة الحقائق أو بيانات عن أنشطة ممارسة تطبيق الكلام.

ز. أسلوب تحليل البيانات

وليمكن الباحثة من تحليل البيانات لابد لها من تهيئتها أولا للتحليل باختصار يمكن القول بأن خطوات تحليل البيانات كالتالي:^{٣١}

١. عرض البيانات

يشتمل عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتقريبها إلى الفكرة والفصيلا المعينة أو إلى الموضوع المعين.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rinke Cipta, 1992, hal.126

³⁰ Mardalis, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*, (Jakarta: Bumi Akasara, 2008), hal.64.

^{٣١} .زأكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحوها (مالنج: UIN PRESS، ٢٠١٠)، ص. ٢٣.

فعرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبة حتى يمكن من استنباطها وتخطيط أية خطوة منها، فهذا العمل تقوم الباحثة بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

٢. تصنيف البيانات

التصنيف ترتيب نسقي للبيانات تبدأ بوضع الأشياء ذات الصفات المشتركة في مجموعات كبيرة، ثم تقسيم كل مجموعة كبيرة إلى الوحدات الصغيرة إلى أنواع، والأنواع إلى أجناس. وبمعنى آخر فإن التصنيف هو وضع كل فرد في فرقة خاصة بها بحيث تسهل معرفته وتمييزه عن غيره.

٣. الإستنتاجات والمراجعة

أ. هدف هذه العملية، لمعرفة البيانات التي تم جمعها

ب. أن يكون مراجعة البيانات بشكل صحيح وموضوع

ج. تأكيد صحة البيانات

لتأكيد صحة البيانات في هذه البحث، ويستخدم الباحثة أسلوب التثليث. التثليث هو يجمع بين تقنيات مختلفة من جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة.^{٣٢} أسلوب التقييس لصحة البيانات باستخدام شيئاً آخر لحاجة إلى التأكيد أو مقارنة إلى تلك البيانات. أنواع من تقنيات التثليث وهو التثليث في مصادر البيانات والتثليث طريقة جمع البيانات المحقق والتثليث النظرية.

تحتاج الباحثة تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها إلى اخرجين حاصل البحث. وكذلك الباحثة للحصول لصحة البيانات في هذه البحث على تجريين منها:

١. عميق الملاحظة، يعمل ملاحظة يحزم ونظام لمعرفة صحة البيانات.

٢. التثليثي (Triangulasi) هو الأسلوب لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيئاً آخر لمقارنة البيانات.^{٣٣}

أ. مقارنة البيانات من مقابلة معلم اللغة العربية بملاحظة الباحثة في عملية التعليم عن كفاءة المعلم.

^{٣٢} نفس المراجع، ص. ٣٨

^{٣٣} Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Rosda Karya Offset),

ب. مقارنة البيانات من مقابلة معن اللغة العربية با لبيانات من مقابلة الطلاب عن كفاءة المعلم.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل الرابع تبحث الباحثة عن خمسة المباحث. المبحث الأول هو نبذة التاريخية عن معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية، والمبحث الثاني هو مشكلات تطبيق الكلام في معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية والمبحث الثالث هو مشكلات تطبيق الكلام على ضوء إبراهيم هرلد مسلو في معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية والمبحث الرابع العلاج من مشكلات تطبيق الكلام في هذا المعهد. والمبحث الخامس هو المناقسة.

المبحث الأول : نبذة تاريخية عن معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية.

أ. الموقع الجغرافي.

معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية نوس تنغار الغربية للبنات وقع هذ المعهد في الدائرة كادير، في الشاريع تارون رقم الخامس، في القرية ساديو كادير لمبوك الغربية.

ب. تأسيس ونشأة معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية

أنشأ معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في السنة ١٩٤٨، وأنشأة مؤسس هذ المعهد الشيخ الحاج عبد الكريم. يقع معهد نورالحكيم بقرية سيدايو منطقة كادير محافطة لمبوك الغربية.

ومدير من هذا المعهد هو الشيخ الحاج صفوان حكيم. الغرض من هذا المعهد هو إقامة الصلوات، تدريس القرآن و الكتاب اللغة العربية. وطريقة التدريس التي يستخدم هو حلقة. مع مرور الوقت، نظام حلقة التي كانت قيد التشغيل متطور مع نظام كلاسيكي، يعني بمفتوح تعليم رسمي، وهو في شكل مدرسة متوسطة في سانة ١٩٧٢، مدرسة ثناوية في سانة ١٩٧٦ مدرسة ابتدائية في سانة ١٩٧٩ ثم روضة الأطفال في سانة ١٩٩٠ ومدرسة عالية في سانة ٢٠٠.

مع فتح نظام كلاسيكي الذي اشارة إلى المناهج الوطنية وهي المقارنة بين الدروس العامة مع الدين وهو ٥٧٠% مقارنة ٣٠% ليس بمعنى معهد يقضي على دراسة الكتاب اللغة العربية. إلى جانب هذا معهد نورالحكيم يهتم شديد بمشكلة تطوير اللغة العربية ولغة الإنجليزية. تطوير اللغة العربية يبتداء من السنة ١٩٩٧ بقيادة مع الأستاذ الحاج عبد الرحمن مع الأهداف التالية: (١) زراعة حب لطلاب إلى لغة القرآن والسنة، (٢) تنمية القدرة على التحدث بالدين في المحادثة اليومية كلغة إتصال وكتابة، (٣) ترقية قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية مع القواعد النحوية من أجل أن يكونوا قادرين على التعاون في معرفة الإسلام من خلال المصادر الأصل، وهو القرآن والحديث، والكتب الأخر.

لتحقيق هذا الأهداف، معهد نورالحكيم أجرى دراسة مقارنة إلى معهد الذي قام بنجاح في تطوير اللغة العربية وقادرة على تطوير الكتاب اللغة العربية في هذا الحال من قبل مدير المعهد والأساتذ. مرتجى من معهد نورالحكيم هو ينجب الطلاب الذي لديه قادر على شيئين. يعني قدرة في إتقان الكتاب اللغة العربية وقدرة التحدث باللغة العربية شفوية أو مكتوبة.

د- رؤية ورسالته من معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية

كانت رؤية ورسالته من معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية:

ينفذ أنشط تعلم وتعليم بطريقة فعال وفعالية بناء على منهاج التدريس الذي يقوم في هذا المعهد.

١. ترقية خيرات الناس (الأستاذ والأستاذة، موظف، والطالبات) الذي لديه شخصية إيمان وتقوى مع إتقان في العلوم والتكنولوجيا.

٢. ترقية شيمة منهج التعليم الطلاب معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية.

٣. يجعل مدرسة عالية دعوة إسلامة لطلاب كوسيلة للكادر

٤. زيادة أموال الأعمل بحيث إنشاء مؤسسة قوية ومستقلة في التمويل.

٥. الحفاظ على تنمية وتمكن بين الطلاب والخرجين وعائلة مدرسة ثناوية دعوة إسلامية لبنات.

هـ- أهداف تطبيق الكلام لغة العربية في معهد نورالحكيم كادير لمبوك.

هناك أهداف في تطبيق الكلام في هذه المعهد، هو:

١. زراعة حب لطلاب إلى لغة القرآن والسنة.
٢. تنمية القدرة على التحدث بالدين في المحادثة اليومية كلغة إتصال وكتابة.
٣. ترقية قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية مع القواعد النحوية من أجل أن يكونوا قادرين على التعاون في معرفة الإسلام من خلال المصادر الأصل، وهو القرآن والحديث، والكتب الأخر.

و- المناهج التعليمية في معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية.

وأما المنهج في هذا المعهد هو مزيج من منهج الحكومية (DIKNAS) والدينية (DEPAG) أما بالنسبة للمناهج المناهج في المعهد لودج الخصة، جنتور أو المناهج الدراسية وغير ذلك.

ز- جدول الأنشطة اليومية لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية نوساتنغار الغربية.

البرنامج	الساعة
قيام من النوم، غسل، صلاة الليل	٠٣،٠٠-٠٥،٠٠
صلاة الصبح جماعة	٠٥،٣٠-٠٥،٠٠
مفردات	٠٦،٠٠-٠٥،٣٠
تنظيف العم، غسل، الأكل	٠٧،٠٠-٠٦،٠٠
محادثة	٠٧،١٠-٠٧،٠٠
تعليم دراسة	١٠،١٥-٠٧،١٥
إستراحة	١٠،٣٠-١٠،١٥
تعليم دراسة	١٢،٠٠-١٠،٣٠
صلاة الظهر، الأكل	١٢،٣٠-١٢،٠٠
تعليم دراسة	١٤،٠٠-١٢،٣٠
إستراحة	١٥،١٥-١٤،٠٠

صلاة العصر جماعة وذكر	١٦،٠٠-١٥،١٥
تدريس الكتاب اللغة العربية	١٧،٤٥-١٦،٠٠
صلاة المغرب، صلاة العشاء	٢٠،٠٠-١٧،٤٥
تعلم دروس المدرسة	٢١،٣٠-٢٠،٠٠
المحادثة	٢٢،٠٠-٢١،٣٠
النوم	٠٣،٠٠-٢٢،٠٠

ح- جداول يوم الأربعاء لطلبة معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية

البرنامج	الساعة
قيام من النوم، غسل، صلاة الليل	٠٠،٥٠-٠٣،٠٠
صلاة الصبح جماعة	٠٥،٣٠-٠٥،٠٠
مفردات	٠٦،٠٠-٠٥،٣٠
تنظيف العم، غسل، الأكل	٠٧،٠٠-٠٦،٠٠
محادثة	٠٧،١٥-٠٧،٠٠
تعليم دراسة	١٠،١٥-٠٧،١٥
إستراحة	١٠،٣٠-١٠،١٥
تعليم دراسة	١٢،٠٠-١٠،٣٠
صلاة الظهر، الأكل	١٢،٣٠-١٢،٠٠
تعليم دراسة	١٤،٠٠-١٢،٣٠
إستراحة	١٥،١٥-١٤،٠٠
صلاة العصر جماعة وذكر	١٦،٠٠-١٥،١٥
تدريس الكتاب اللغة العربية	١٧،٤٥-١٦،٠٠
صلاة المغرب، صلاة العشاء	٢٠،٠٠-١٧،٤٥
المحاضر	٢٢،٠٠-٢٠،٠٠

النوم	٠٣،٠٠-٢٢،٠٠
-------	-------------

ط- جدول يوم السبت لطلبن معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية

البرنامج	الساعة
قيام من النوم، غسل، صلاة الليل	٠٥،٠٠-٠٣،٠٠
صلاة الصبح جماعة	٠٥،٣٠-٠٥،٠٠
مفردات	٠٦،٠٠-٠٥،٣٠
تنظيف العم، غسل، الأكل	٠٧،٠٠-٠٦،٠٠
محادثة	٠٧،١٥-٠٧،٠٠
تعليم دراسة	١٠،١٥-٠٧،١٥
إستراحة	١٠،٣٠-١٠،١٥
تعليم دراسة	١٢،٠٠-١٠،٣٠
صلاة الظهر، الأكل	١٢،٣٠-١٢،٠٠
تعليم دراسة	١٤،٠٠-١٢،٣٠
إستراحة	١٥،١٥-١٤،٠٠
صلاة العصر جماعة وذكر	١٦،٠٠-١٥،١٥
الكشافة	١٧،٤٥-١٦،٠٠
صلاة المغرب، صلاة العشاء	٢٠،٠٠-١٧،٤٥
المحاضره	٢٢،٠٠-٢٠،٠٠
النوم	٠٣،٠٠-٢٢،٠٠

ي- أحوال المعلمين بمعهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية

في عملية التعليم والتعلم، صار المدرس شخصا يملك دورا مهما في مساعدة نجاح طلبته، حيث يتوقف نجاح الطلبة في التعليم على ما فعلهم المدرس أثناء التدريس. ويبلغ عدد المدرسين والمدرسات في

معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية ٢٨ أستاذات والأساتيد. المعلمين هم الذين لديهم خلفية في المرحلة الجامعة وفي المعهد عالي، إتقان اللغة العربية والإنجليزية ومتابعة أنشطة البناء، الغاية مخصصة على استعداد للتضحية وعدم التدخين.



المبحث الثاني : مشكلات تطبيق كفاءة الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو.

مشكلات تطبيق كفاءة الكلام لطالبات في معهد نورالحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية في ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو هو الطالبات لم يقتنع حاجة تحقيق الذات. قالت سلفيان فبريتي^{٣٤} "أنشطة اللغة الحالية مملّة لطالبات، مما يجعلهم مترددين في متابعة أنشطة اللغة الحالية. هذا الرأي مدعوم بالكلمات نيبا أسنيتي "هنا توجد فرقة لتعلم اللغة الإنجليزية، ولتعلم اللغة العربية لم توجد، لكن الأنشطة المتعلمة باللغة العربية لا تزال الأقل، لذلك فرصة الطالبات لتحسين قدرتها في اللغة العربية صغيرة. وقالت الزهرة^{٣٥} "أنشطة اللغوية التي تساعد الطالبات لممارسة اللغة العربية لا يزال قليلة. ولأن هذا الطالبات لديهم القليل من الفرص لتطوير مهارتهم في اللغة العربية خاصة في تطبيقها.

من التعارض للبيانات، وتحليلها وصلت الباحثة إلى أن في هذا المعهد مزل أقل أنشطة التي تساعد الطالبات في تطوير قدرتها خاصة في تطبيق اللغة العربية. لذلك فرصة الطالبات لتحسين قدرتها في اللغة العربية صغيرة. ولأن هذا الطالبات لديهم القليل من الفرص لتطوير مهارتهم في اللغة العربية خاصة في تطبيقها. يحدث هذا الحال بسبب على:

١. المشكلات من ناحية الطالبات

(أ) قلة استعاب المفردات

من نتائج الملاحظة، وجدت الباحثة بعض من الطالبات لا يستطيعون أن يوجييون أسئلة عن المفردات لأنهن لدي قلة المفردات. هذا البيان مدعوم بسجل المعلم المرفق بالمرافق رقم واحد. ولأن هذا شعورات الطالبات صعوبة في ممارسة اللغة العربية كلغة التواصل كل يوم.

ومن نتائج المقابلة الباحثة مع سلس " أنشيطة اللغوية يعطي المفردات لاتسير على ما

يرام. ولم يكن هناك وقت لتكرار المفردات عندما تم حفظها.^{٣٦}

^{٣٤} مقابلة مع سلفيا فبريتي هي طالبة فصل الخامس مدرسة المتوسطة بمعهد نورالحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٨

^{٣٥} مقابلة مع زهرة هي طالبة من فصل الخامس مدرسة المتوسطة بمعهد نورالحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٨

^{٣٦} مقابلة مع سلس هي طالبة فصل الرابع مدرسة المتوسطة بمعهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٨

قلة استيعاب المفردات، تصبح واحدة مشكلات من الطالبات. المفردات في اللغة العربية اكتسبت كثيرا من خلال إيجاد الحلول. هذا لا يوجد في اللغة الأم أو وطني. تعد تنمية الثروة اللغوية هدفا من أهداف أو خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك المفردات هي أدوات حمل المعنى.^{٣٧} في تعليم اللغة العربية المفردات هي إحد من عوامل التي مهمة جد. لأن المفردات هي أدوات حمل المعنى.

من التعارض للبيانات، وتحليلها توصلت الباحثة أن الطالبات معهد نور الحكيم للبنات يجدون صعوبة في التطبيق الكلام وهي في مفردات. من مقابلة الباحثة مع الطالبات ٣٥% من الطالبات تواجه مشكلات في عدم المفردات.

ب. الخوف من الخطاء وحيي من الخطاء

بناء على نتائج الملاحظة الباحثة عند برنامج المحاضرة أن الطالبات لايزلون خائفين عند تكلم باللغة العربية.^{٣٨}

قالت ولدة "لا أمارس لغة العربية لأن خوف من الخطاء. وقالت فتري أيضا " وأنا أيضا لا أمارس اللغة العربية لأنني خوف من الخطاء عند تكلم. وقالت عائشة "أشعر بالخجل من استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل في حياتي يومية، لأن لغتي ليست جيدة والحجة ليست جيدة أيضا.

من التعارض للبيانات، وتحليلها توصلت الباحثة أن الطالبات معهد نورالحكيم للبنات يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية في حياتي يومية بسبب الخجل لأن لحجتها عند التكلم غير جيد، و شعور خوف من الخطاء الذي توجد في كل أفراد من الطالبات.

³⁷ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya:al-Ikhlash, 1992)hlm. 44-46

³⁸ ملاحظة الباحثة عند أنشطة المحاضرة في معهد نور الحكيم لطالبات

ج. ضعف الطالبات في نطق الحروف

ع من ملاحظة، حينما يأمر المعلم الطالبات لنطق الحروف، بعض من الطالبات يضعف في نطق. مثل : حروف "د" مقروء "ذ"، "س" مقروء "ش".^{٣٩}

مشكلات تطبيق الكلام في معهد نورالحكيم للبنات هي ضعف في نطق الحرف. يمكن أن تظهر إليها من نتائج المقابلات مع بغض من الطالبات والمعلمين في معهد نورالحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية الذي قالو كمايلي:

وقالت أستاذة نور حياتي وهي معلمة لغة العربية "أن مشكلات في تطبيق الكلام لطالبات هي ضعف في نطق الحرف بسبب صعوبة التفريق بين الحروف المتساوية".^{٤٠}

وقالت طالبة من نتائج المقابلة مع يولند "صعوبات في نطق الحروف في تطبيق الكلام"^{٤١}. وقالت أيضا نداء " لم يناعم في نطق الحرف"^{٤٢} وأجاب أستاذة نور حياتي " مشكلات تطبيق الكلام لأنهن صعوبات في نطق الحروف"^{٤٣}.

من التعارض للبيانات، وتحليلها توصلت أن الطالبات معهد نورالحكيم للبنات يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية وهي ضعف في نطق الحروف. من مقابلة الباحثة مع الطالبات ٢٥% تواجه الطالبات مشكلات ضعف في نطق الحروف.

^{٣٩} ملاحظة في الفصل الخامس مدرسة المتوسطة بمعهد نورالحكيم للبنات كادير لمبوك الغربي في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٨

^{٤٠} مقابلة مع أستاذة نور حياتي هي معلمة لغة العربية في فصل الخامس بمعهد نورالحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢٨

أبريل ٢٠١٨

^{٤١} مقابلة مع يولند هي طالبة من فصل الخامس بمعهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢٩ أبريل ٢٠١٨

^{٤٢} مقابلة مع نداء هي طالبة من فصل الخامس بمعهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢٩ أبريل ٢٠١٨

^{٤٣} مقابلة مع أستاذة نور حياتي هي معلمة لغة العربية في معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٨

د. عدم وجود دافع الطالبات لتباعة أنشيطة اللغوية

من نتائج الملاحظة، تنظرالباحثة بعض من الطالبات لم موجود دافع. عندما أنشيطة اللغوية، الطالبات لايتبعون ويتكسلون لتباع كل أنشيطة اللغوية. بعض من الطالبات يلعبون مع أصدقائهن وبعض من الطالبات ينامون في غرفتهن عند أنشيطة اللغوية. كما قالت أستاذة مرتين "الطالبات لم يكون لديهن الدافع والعاطفة لتكون قادرة على التحدث باللغة العربية." ^{٤٤} وقالت أيضا زهرة "عدم وجود الدافع الطالبات في التباع أنشيطة اللغوية". ^{٤٥} ولذلك، الدافع مهم جدا لطالبات ليكون قادرة على التحدث باللغة العربيةصعب جدا.

من التعارض للبيانات، وتحليلها توصلت الباحثة أن الطالبات معهد نورالحكيم للبنات يجدون صعوبة في ممارسة اللغة العربية في حياتي يومية لأن بعض منهن يتكسلون لتباع أنشيطة اللغوية خاصة أنشيطة التي يتعلق مع اللغة العربية. بسبب هذا، لايزيد معرفتهن عن المفردات الجديدة وكلمة العربية التي جديدة أيضا.

ح. البيئة التي لم يعضده

قالت طلبة إسمها أينيا "أن الطالبات صعوبة في تطبيق الكلام لأنه بسبب في المعهد لايعضده البيئة" ^{٤٦} وقالت يولندا "الطالبات، المنظمات والأستاذات يتحدثون باللغة الإندونيسية كأداة الإتصال يومية". ^{٤٧} وقالت عناية "البيئة لم يعضده لأن عندما الطالبة إحدمن الطالبة تحدث باللغة العربية مع صديقتها، المخاطبة لا يتجاوب باللغة العربية ولاكن يتجاوب باللغة الإندونيسية، وأحيانا المخاطبة يحتقرها لأنها تكلم باللغة العربية،و لأن هذا الطالبة تشعر بأن صديقتها أو بيئتها لم يساعدها في تطبيق الكلام وتشعر لايحترام مع الآخرين. ^{٤٨}

^{٤٤} مقابلة مع أستاذة مرتين هي مربية في معهد نورالحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠١٨

^{٤٥} مقابلة مع زهرة هي رئيسة من قسم اللغة في معهد نورالحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية في التاريخ ١ مايو ٢٠١٨

^{٤٦} مقابلة مع أينيا هي طالبة من فصل الخامس مدرسة المتوسطة بمعهد نورالحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية في التاريخ ١ مايو ٢٠١٨

^{٤٧} مقابلة مع يولندا هي رئيسة المنظمة في معهد نورالحكيم لطالبات كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٨

^{٤٨} مقابلة مع عناية هي طالبة من فصل السادس في معهد نورالحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٨

من التعارض للبيانات، وتحليلها توصلت الباحثة أن الطالبات معهد نورالحكيم للبنات يجدون صعوبة في تطبيق الكلام وهي البيئة التي لم تساعد الطالبات في استخدام اللغة العربية كأداة التواصل في حياتي يومية. إما من بيئة الأصدقاء في السكان وبيئة في المدرسة لم تساعد الطالبات في ممارسة اللغة العربية كلغة الاتصال في حياتي يومية.

١. المشكلات من ناحية المعلمة (مربية معهد نورالحكيم للبنات)

أ. خلفية المعلمة

من نتائج المقابلة الباحثة مع أستاذة أسوة حسنة " ليس كل المعلمين الذين يعيشون في بيئة معهد لديهن خلفية في تعلم اللغة العربية.^{٤٩} وهذا مواقف مع رأي أستاذة عرشي " لقد درست اللغة العربية، لكنني لم أمارس اللغة العربية كالغة اتصال، وخلفيتي التعليمية تخصص في التربية الدينية الإسلامية.^{٥٠}

ب. قلة معرفة المعلمة عن اللغة العربية

قالت طالبة إسمها فير "أن الأستاذة لاتستخدمون لغة العربية كالغة الإتصال في يومية، الأستاذة تستخدمو لغة المبوكية أو لغة الإندونيسية كأداة الإتصال مع أصدقائها أو مع الطالبات. لذلك يشعر الطالبات أنهم لايمتلكون شخصية مثالية في تطبيق اللغة العربية.^{٥١} هذا يوافق كما قال أسوة حسنة "أنني لا أعرف الكثير عن مفردات لغة العربية وأنا ضعيف في القواعد. ولأن هذا يجعلني أشعر بالخلج من استخدام اللغة العربية كلغة اتصال.^{٥٢}

من التعارض للبيانات، وتحليلها توصلت الباحثة أن الأستاذات في معهد نورالحكيم للبنات يجدون صعوبة تطبيق الكلام لأن الخلفية التعليمية ليست عميقة جدا في اللغة العربية، قلة

^{٤٩} مقابلة مع أسوة حسنة وهي احد من أستاذات في مسكان الطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٨

^{٥٠} مقابلة مع عرشي وهي احد من أستاذات في مسكان الطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٨

^{٥١} مقابلة مع فير هي طالبة من فصل الخامس في معهد نورالحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٨

^{٥٢} مقابلة مع أسوة حسنة هي معلمة (مربية) في معهد نورالحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٨

معرفة عن مفردات ويشعرون ضعف في القواعد اللغة. بسبب هذه المشكلة، تجعل الأستاذات يحرصون في استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل في الحياتي اليومية.



المبحث الثالث : أسباب المشكلات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو

١. أنشيطة اللغة التي لم تسر على مايرم

من نتائج المقابلة الباحثة مع عدد الطالبات قالون أن في هذا المعهد لديه انشيطة اللغوية اليومية، كمثل يعطي المفردات بعد صلاة الصبح، ومراجعة المفردات قبل نوم. ولكن هذا أنشيطة لم يكن جيدا.^{٥٣} من نتائج الملاحظة الباحثة، وجدت الباحثة أن أنشيطة يعطي المفردات لا تعمل بانتظام.^{٥٤} بسبب هذا لا يتم زيادة معرفة الطالبات بالمفردات العربية. في حين أن الطالبات في الأساس يحتاجون إليها للمساعدة في تطوير قدرتهن في استخدام اللغة العربية كلغة اتصال يومي. من التعارض للبيانات، وتحليلها توصلت الباحثة أن سباب المشكلات في تطبيق كفاءة الطالبة يعني أنشيطة اللغوية التي لم يسر على مايرم ويسبب إلى كفاءة تطبيق الكلام لطالبات. بسبب هذه المشكلات، فإن قدرة الطالبات على ممارسة اللغة العربية كالغة اتصال ليست متطورة بشكل جيد.

٢. قلة ممارسة الطالبات في تطبيق الكلام

من نتائج المقابلة الباحثة مع راعية "العديد من الطالبات الذين ينتهكون قسم اللغة. اما بالنسبة لشكل انتهاكاتهم هو استخدام اللغة الدائرة أو الإندونيسية كالغة اتصال.^{٥٥} وقالت رزكيا " يفضل الطالبات اللغة الإندونيسية كالغة تواصل من لغة العربية.^{٥٦} وعززت مع نتائج ملاحظة الباحثة في مسكان الطالبات أن كثير من الطالبات لا يزالون يستخدمون اللغة الإندونيسية كالغة اتصال.^{٥٧} من التعارض للبيانات، وتحليلها توصلت الباحثة إلى سباب المشكلات تطبيق الكلام لطالبات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو. أن سباب المشكلات هي قلة ممارسة الطالبات في تطبيق الكلام.

^{٥٣} مقابلة مع الطالبات في الفصل الخامس من مدرسة المتوسطة نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٨

^{٥٤} ملاحظة في مسكان المعهد لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٨

^{٥٥} مقابلة مع راعية وهي أعض من قسم اللغة في مسكان الطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٨

^{٥٦} مقابلة مع رزكيا وهي رئيسة الحجر في مسكان الطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٨

^{٥٧} ملاحظة الباحثة في مسكان الطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢٢ مايو - ٢ أبريل ٢٠١٨

٣. العقوبة التي لا تتعلق باللغة

قالت طالبة إسمها إرما " هنا توجد نظام تتعلق باستخدام اللغة العربية كالغة اتصال. ولكن لايزال العديد من الطالبات التي ينتهكون. أما لعقوبة الممنوحة فلا تتعلق بتطوير قدرة الطالبات. ^{٥٨} هذا رأيو مواقف كما قالت يوني سفترى " في الواقع، هناك عقاب يرتبط الاتباطا وثيقا بتطوير قدرة الطالبات في اللغة العربية كالغة اتصال، لكن قسم اللغة يستخدمون في كثير من الأحيان العقاب الجسدي. مثل تنظيف المسكان، والتقاط القمامة، وغير ذلك. ^{٥٩}

من التعارض للبيانات، وتحليلها توصلت الباحثة إلى سباب المشكلات تطبيق الكلام لطالبات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو. أن السباب المشكلات هي عقوبة التي لا تتعلق في ترقية كفاءة الطالبات في تطبيق الكلام.

^{٥٨} مقابلة مع سلفيان هي طالبة من فصل الخامس مدرسة المتوسطة بمعهد نور الحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية في التاريخ ١٠مايو ٢٠١٨

^{٥٩} مقابلة مع يوني سفترى هي طالبة من فصل الخامس مدرسة المتوسطة بمعهد نور الحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية في التاريخ ١٠مايو ٢٠١٨

المبحث الثالث: علاج المشكلات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو

١. زرع الحافز للطالبات لتطبيق اللغة العربية كالغة اتصال من خلال القيام بأنشطة لغوية مثيرة للإهتمام. مثل: مسابقة رواية القصص باستخدام اللغة العربية، مسابقة النقاش باستخدام اللغة العربية، والمسابقة الدرامية باستخدام اللغة العربية.
٢. تنمية قدرة الطالبات على استخدام اللغة العربية كالغة اتصال من خلال إحياء أنشطة الغوية التي تساعد الطالبات على تنمية قدرتهن باستخدام اللغة العربية كالغة اتصال. بالإضافة إلى ذلك، فإن العقوبة المستخدمة لمعاقبة الطالبات الذين ينتهكون قسم اللغة هي استخدام العقوبة المتعلقة بتحسين قدرتهن على استخدام اللغة العربية كالغة اتصال. مثل كسر عقوبة لمرة واحدة عن طريق حفظ ثلاثة من المفردات العربية. وكسر مرتين تحدث باللغة العربية عن القصة أمام أصدقائها.
٣. يجب أن يكون للوفاء بالإحتياجات الأساسية للمتعلمين الأسبقية لأن هذه الحاجة ملحة للغاية. وينبغي للمعلمين توفير الفرص أوالمساعدة للطلاب للوفاء بها. أولاً وقبل كل شيء ضع في اعتبارك أنه بالنسبة لشخص متعب جدا. لا يوجد قلق آخر باستثناء الراحة. يجب ألا يتوقع المعلم الكثير من الأهتمام من الطالبات مستنفد. وبخلاف إحتياجات المستوى التالي، لا يمكن تلبية هذه الإحتياجات الأساسية إلا بمحفزات أوجه القصور فيها. يمكن أن يكون التعب مرتحا للراحة فقط. بعض النظر عن مدى إهتمام الصف، لا يمكنه التركيز على الدروس التي يدرسها.^{٦٠}
٤. حتى أصغر إنجاز للطلاب يجب أن يكون موضع تقدير. بطريقة: بناء الثقة الذاتية لطالبات. مثل تطوير معرفة جديدة تعتمد على المعرفة الأساسية للمساعدة في ضمان النجاح، تطويرالنظام تعلم يلائم إحتياجات الطالبات، التركيز على نقاط القوة والأصول الطالبات. تطوير أساليب التعليم المتنوعة النظر في الإحتياجات وقدرة الطالبات عند التخطيط والتنفيذ التعلم، تطوير أمثلة نموذجية لاستراتيجيات التعلم على الطالبات لاتويخ الطالبات في الأماكن

⁶⁰ Nur Hikma "Aspek Psikologis Tokoh Utama Dalam Novel Sepatu Dahlan Karya Khrisna Pabichara. Jurnal Humanika No. 15, Vol.3, Desember 2015. Hal

العامّة، تقديم المساعدة للطالبات الذين يعانون من صعوبات، إشراك الطالبات في المشاركة وتكون مسؤولة في الطبقة. جائزة من الأطراف الأخرى عن طريق: مناخ الفصل الدراسي والتعلم التعاوني الذي يمكن أن يكون فيه كل الطالبات حصريا الاختزام والثقة، ولا تسخر من بعضها البعض.^{٦١}

٥. إعطى المدرس التسهيلات اللازمة لتطوير إمكاناته. لم يعد الدافع. إن إعطاء طالبات حرية لتعبير عن إمكاناتهم يمكن أن يكون خطوة لتحفيزهن على التعلم، ويمكن أن يقلل من الضيق النفسي. في هذا السياق، يفكر المدرسون على نطاق أوسع ولا يريدون الضغط عليهن بقواعد ملازمة. هذا رأي متوافقا مع ما اعتبره روبنز (robinz) أن الطالبات يميلون إلى الإعجاب بالوظائف التي تسمح لهم بإثبات مهاراتهم وقدراتهم، وتوفر المهم المتنوعة والحرية والطعم عن نتائج التعلم الخاصة بهم. عن الأنشطة التي تنطوي على قدر قليل من التحدي سوف تحملها بسرعة، على العكس من ذلك، أن العديد من التحديات ستؤدي إلى الإحباط والفضول. إن حالة الأنشطة التي تنطوي على تحديات متوسطة ستعزز الرضا لدى المتعلمين. عندما يمكن أن تتحقق مساحة الحرية في المسكن الطالبات وفي المدرسة، سيؤثر ذلك على العملية الأسهل لطالبات لتحفيز الذاتي. إن عملية تحقيق الذات هي عملية يجب أن يتم فيها تيسير المتعلمين لتطوير قدراتهم.^{٦٢}

٦. تعرف الإمكانيات والمواهب الفريدة في نفسك. لا تحف مواهبك أبدا لن المواهب يتم إنشاؤها للاستخدام، لذلك نصيحة من بنجامين فرنكلين. لذلك يجب عليك أن تعرف على المواهب والإمكانيات الفريدة الموجودة في نفسك. تعتقد ان الناس يولد مع المواهب والإمكانيات.

⁶¹ Anastasia Sri Mandari "Aplikasi Teori Hierarki Kebutuhan Maslow dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Perguruan Tinggi. Januari 2010, hal 89.

⁶² Iskandar. "Implementasi Teori Hirarki Kebutuhan Abraham Harlod Masslow Terhadap Peningkatan Kinerja Pustakawan". 2016. Hlm 9-10.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

والنطلق من أسئلة البحث، يعني الأول مشكلات تطبيق الكلام لطالبات في المعهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية. والثانية أسباب المشكلات تطبيق الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو. والثالثة علاج مشكلات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو. وبهذا الباب ستشرح الباحثة عن مشكلات تطبيق الكلام وكيف يحاول لحل المشكلات.

أ. مشكلات تطبيق الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية

مشكلات من للمتعلمى للغة العربية من الإندونيسيين كما ذكر هدايات تدور بين أربعة عوام،⁶³ وهي (١) العامل اللغوي، (٢) العامل الإجتماعي، (٣) العامل النفسي، (٤) العامل المنهجي.

وجدت الباحثة مشكلات تطبيق كفاءة الكلام لطالبات في معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو هو الطالبات لم يقتنع حاجة تحقيق الذات. لأن في هذا المعهد لايزال قلة أشيطة اللغوية خاصة لغة العربية التي يساعد الطالبات لتطوير كفاءتها في تطبيق الكلام.

كل الطالبات لديها القدرة التي تحتاج إلى تطوير لتكون مفيدة في الحياة. لتطوير هذه الإمكانيات يتطلب فهم الإمكانيات المحتملة. يطلق على الإمكانيات الظاهرة يوضح في شكل النشاط يسمى با "تحقيق الذات". قال دانيال ان "تحقيق الذات هو نزعة للتطلع نحو تنمية لشخصية".⁶⁴ يتكون برنامج تطوير التطبيق الذاتي من شكلين، هما الهيكلية والمؤقتة. يتضمن كلا برنامجين ثلاثة أشياء: تعزيز روح التعلم الطالبات من خلال الأنشطة، تنمية القدرات، وتعزيز القدرة اتصال مع الآخرين.⁶⁵

⁶³ D.Hidayat, 1988. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab*. (Semarang: PT. Karya Toha Putra)hal.57

⁶⁴ Daniel Cervo dan A. Pervin, *Kepribadian Teori dan Penelitian* (Jakarta: Salemba Humanika, 2011) hal, 217

⁶⁵ Nurhadi, *Jurnal Pengembangan Aktualisasi Diri Peserta Didik*, April 2018, hal 2

١. مشكلات من ناحية الطالبات

واعتماد على عرض البيانات، وجدت الباحثة أربعة مشكلات من ناحية الطالبات

وهي:

أ. قلة استعاب المفردات⁶⁶

من نتائج الملاحظة، وجدت الباحثة بعض من الطالبات لا يستطيعون أن يوجيئوا أسئلة عن المفردات لأنهن لدي قلة المفردات. ولأن هذا شعورات الطالبات صعوبة في ممارسة اللغة العربية كلغة التواصل كل يوم.

قلة استعاب المفردات، تصبح واحدة مشكلات من الطالبات. المفردات في اللغة العربية اكتسبت كثيرا من خلال إيجاد الحلول. هذا لا يوجد في اللغة الأم أو وطني. تعد تنمية الثروة اللغوية هدفا من أهداف أو خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك المفردات هي أدوات حمل المعنى.

في تعليم اللغة العربية المفردات هي إحد من عوامل التي مهمة جد. لن المفردات هي أدوات حمل المعنى.

ب. الخوف من الخطأ وحيي من الخطأ

س من التعارض للبيانات، وتحليلها توصلت الباحثة أن الطالبات معهد نورالحكيم للبنات يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية في حياتي يومية بسبب الخجل لأن حاجتها عند التكلم غير جيد، و شعور خوف من الخطأ الذي توجد في كل أفراد من الطالبات.

وفقا لستيفيك (Stevick) (في 20:1996 Muljanto Sumardi) المنهج تعليم اللغة الذي يعطي الأولوية لأدوار الطالبات والموجهة وتسمى إحتياجات الطالبات بالمنهج انسانية. في رأيي هذا المنهج، يجب ان ينظر إلى اللغة ككلية تنطوي المتعلمين سليمة فقط كشيئ فكري فقط. مثل المعلمين، والطالبات هن من البشر

⁶⁶ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: al-Ikhlâs, 1992) hlm. 44-46

الذين لديهم الإحتياجات الروحية، أو الفكرية. يجب أن يكون الطالبات قادرين يساعد نفسها في عملية التعلم. الطالبات ليسوا فقط مستلم العلم السلبي.

وفقا لستيفيك (stevick) لايعتبر تدريس اللغة إذا كان الطالبات يتعلمون فقط بسبب التقليد أو بسبب إرادة الآخرين، أو إذا كانت عملية التعلم تتقن بالكامل المعلم. لا يوجد تواصل بين المعلمين والطالبات، بين الطالبات والطالبات الآخر. يأتي إلى المدرسة بشعور من التوتر، ويخافون من ذلك الأخطاء، أو الخوف من اللوم من المعلم.⁶⁷

ج. ضعف الطالبات في نطق الحروف

من التعارض للبيانات، وتحليلها توصلت أن الطالبات معهد نورالحكيم للبنات يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية وهي ضعف في نطق الحروف. من مقابلة الباحثة مع الطالبات ٢٥% تواجه الطالبات مشكلات ضعف في نطق الحروف.

د. عدم وجود دافع الطالبات لتباعة انشطة اللغوية

من التعارض للبيانات، وتحليلها توصلت الباحثة أن الطالبات معهد نورالحكيم للبنات يجدون صعوبة في ممارسة اللغة العربية في حياتي يومية لأن بعض منهن يتكسلون لتباع أنشطة اللغوية خاصة أنشطة التي تتعلق مع اللغة العربية. بسبب هذا، لايزيد معرفتهن عن المفردات الجديدة وكلمة العربية التي جديدة أيضا.

ح. البيئة التي لم يعضده

من التعارض للبيانات، وتحليلها توصلت الباحثة أن الطالبات معهد نورالحكيم للبنات يجدون صعوبة في تطبيق الكلام وهي البيئة التي لم تساعد الطالبات في استخدام اللغة العربية كأداة التواصل في حياتي يومية. إما من بيئة الأصدقاء في

⁶⁷ Bambang Eko H Ari Cahyono "Suggestopedia: Pendekatan Pengajaran Bahasa Kedua Yang Bersifat Humanistik". 2011. Hlm 11.

السكان وبيئة في المدرسة لم تساعد الطالبات في ممارسة اللغة العربية كلغة الاتصال في حياتي يومية.

تعلم اللغة من خلال البيئة وافقت عليها كارول أ. شايل (١)، مثل تفسير التعليم لغة جديدة من خلال البيئة، والتغيير السياق في تعلم اللغة، وتحسين التدريس والتعليم، إدخال الثقافة في التعليم واستخدام وسائل الإعلام الجديدة، وتقديم تأثير أكبر في اكتساب اللغة الثانية (لغة العربية). تعلم اللغة من خلال البيئة وفقا لكارول ليس فقط في الفصل الدراسي، لكن تعلم اللغة من خلال البيئة خارج الطبق سيتحسن بشكل أكبر المهارات اللغوية لطالبات والفرصة المستخدمة لممارسة للطالبات أكبر.^{٦٨}

٢. مشكلات من ناحية المعلمة (مربية معهد نورالحكيم للبنات)

من التعارض للبيانات، وتحليلها توصلت الباحثة أن الأستاذات في معهد نورالحكيم للبنات يجدون صعوبة تطبيق الكلام لأن قلة معرفة عن مفردات ويشعرون ضعف في القواعد اللغة. بسبب هذه المشكلة، تجعل الأستاذات يرحجون في استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل في الحياتي يومية.

من التعريض للبيانات، يمكن تحليل أن الطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية، بعض منهن يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية وهي مفردات، الخوف من الخطأ، ضعف في نطق الحروف، قلة الوسيلة التي تساعد الطالبات في ممارسة اللغة العربية، وغياب القدوة في تطبيق اللغة العربية كلغة الإتصال. من المقابلة الباحثة مع الطالبات ٣٥% من الطالبات تواجه مشكلات في عدم وجود مراقبة المفردات، و ٢٥% من هن تواجه مشكلات أيضا من نطق الحروف.

⁶⁸ Nur Habibah "Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pendidikan bahasa Arab dan Kebahasaan, 2016. Hal 5.

ب. أسباب المشكلات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو

١. أنشطة اللغة التي لم تسر على مايرم

من نتائج المقابلة الباحثة مع عدد الطالبات قالون أن في هذا المعهد لديه أنشطة اللغوية اليومية، كمثل يعطي المفردات بعد صلاة الصبح، ومراجعة المفردات قبل نوم. ولكن هذا الأنشطة لم يكن جيدا.^{٦٩} من نتائج الملاحظة الباحثة، وجدت الباحثة أن أنشطة يعطي المفردات لا تعمل بانتظام.^{٧٠} بسبب هذا لا يتم زيادة معرفة الطالبات بالمفردات العربية. في حين أن الطالبات في الأساس يحتاجون إليها للمساعدة في تطوير قدرتهن في استخدام اللغة العربية كلغة اتصال يومي.

٢. العقوبة التي لا تتعلق باللغة

قالت طالبة إسمها إرما^{٧١} هنا توجد نظام تتعلق باستخدام اللغة العربية كالغة اتصال. ولكن لا يزال العديد من الطالبات التي ينتهكون. أما لعقوبة الممنوحة فلا تتعلق بتطوير قدرة الطالبات. هذا رأيو مواقف كما قالت يوني سفثري^{٧٢} " في الواقع، هناك عقاب يرتبط الاتباطا وثيقا بتطوير قدرة الطالبات في اللغة العربية كالغة اتصال، لكن قسم اللغة يستخدمون في كثير من الأحيان العقاب الجسدي. مثل تنظيف المسكان، والنقاط القمامة، وغير ذلك.

من التعارض للبيانات، وتحليلها توصلت الباحثة إلى سباب المشكلات تطبيق الكلام لطالبات

على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو. أن السباب المشكلات هي عقوبة التي لا تتعلق في ترقية كفاءة الطالبات في تطبيق الكلام.

^{٦٩} مقابلة مع الطالبات في الفصل الخامس من مدرسة المتوسطة نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٨

^{٧٠} ملاحظة في المسكان المعهد لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٨

^{٧١} مقابلة مع سلفييان هي طالبة من فصل الخامس مدرسة المتوسطة بمعهد نورالحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٨

^{٧٢} مقابلة مع يوني سفثري هي طالبة من فصل الخامس مدرسة المتوسطة بمعهد نورالحكيم للبنات كادير لمبوك الغربية في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٨

ج. علاج من مشكلات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو

١. زرع الحافز للطالبات لتطبيق اللغة العربية كالغة اتصال من خلال القيام بأنشطة لغوية مثيرة للإهتمام. مثل: مسابقة رواية القصص باستخدام اللغة العربية، مسابقة النقاش باستخدام اللغة العربية، والمسابقة الدرامية باستخدام اللغة العربية.
٢. تنمية قدرة الطالبات على استخدام اللغة العربية كالغة اتصال من خلال إحياء أنشطة اللغوية التي تساعد الطالبات على تنمية قدرتهن باستخدام اللغة العربية كالغة اتصال. بالإضافة إلى ذلك، فإن العقوبة المستخدمة لمعاقبة الطالبات الذين ينتهكون قسم اللغة هي استخدام العقوبة المتعلقة بتحسين قدرتهن على استخدام اللغة العربية كالغة اتصال. مثل كسر عقوبة لمرة واحدة عن طريق حفظ ثلاثة من المفردات العربية. وكسر مرتين تحدث باللغة العربية عن القصة أمام أصدقائها.
٣. يجب أن يكون للوفاء بالإحتياجات الأساسية للمتعلمين الأسبقية لأن هذه الحاجة ملحة للغاية. وينبغي للمعلمين توفير الفرص أو المساعدة للطلاب للوفاء بها. أولاً وقبل كل شيء ضع في اعتبارك أنه بالنسبة لشخص متعب جداً. لا يوجد قلق آخر باستثناء الراحة. يجب ألا يتوقع المعلم الكثير من الأهتمام من الطالبات مستنفد. وبخلاف احتياجات المستوى التالي، لا يمكن تلبية هذه الإحتياجات الأساسية إلا بمحفزات أوجه القصور فيها. يمكن أن يكون التعب مرتحا للراحة فقط. بعض النظر عن مدى اهتمام الصف، لا يمكنه التركيز على الدروس التي يدرسها.^{٧٣}
٤. حتى أصغر إنجاز للطلاب يجب أن يكون موضع تقدير. بطريقة: بناء الثقة الذاتية لطالبات. مثل تطوير معرفة جديدة تعتمد على المعرفة الأساسية للمساعدة في ضمان النجاح، تطوير النظام تعلم يلائم احتياجات الطالبات، التركيز على نقاط القوة والأصول الطالبات. تطوير أساليب التعليم المتنوعة النظر في الإحتياجات وقدرة الطالبات عند التخطيط والتنفيذ التعلم، تطوير أمثلة نموذجية لاستراتيجيات التعلم على الطالبات لاتويخ الطالبات في الأماكن

⁷³ Nur Hikma "Aspek Psikologis Tokoh Utama Dalam Novel Sepatu Dahlan Karya Khrisna Pabichara. Jurnal Humanika No. 15, Vol.3, Desember 2015. Hal

العامّة، تقديم المساعدة للطالبات الذين يعانون من صعوبات، إشراك الطالبات في المشاركة وتكون مسؤولة في الطبقة. جائزة من الأطراف الأخرى عن طريق: مناخ الفصل الدراسي والتعلم التعاوني الذي يمكن أن يكون فيه كل الطالبات حصريا الاختزام والثقة، ولا تسخر من بعضها البعض.^{٧٤}

٥. إعطى المدرس التسهيلات اللازمة لتطوير إمكاناته. لم يعد الدافع. إن إعطاء الطالبات حرية لتعبير عن إمكاناتهم يمكن أن يكون خطوة لتحفيزهن على التعلم، ويمكن أن يقلل من الضيق النفسي. في هذا السياق، يفكر المدرسون على نطاق أوسع ولا يريدون الضغط عليهن بقواعد ملازمة. هذا رأي متوافقا مع ما اعتبره روبنز (robinz) أن الطالبات يميلون إلى الإعجاب بالوظائف التي تسمح لهم بإثبات مهاراتهم وقدراتهم، وتوفر المهم المتنوعة والحرية والطعم عن نتائج التعلم الخاصة بهم. عن الأنشطة التي تنطوي على قدر قليل من التحدي سوف تحملها بسرعة، على العكس من ذلك، أن العديد من التحديات ستؤدي إلى الإحباط وال فشل. إن حالة الأنشطة التي تنطوي على تحديات متوسطة ستعزز الرضا لدى المتعلمين. عندما يمكن أن تتحقق مساحة الحرية في المسكن الطالبات وفي المدرسة، سيؤثر ذلك على العملية الأسهل لطالبات لتحفيز الذاتي. إن عملية تحقيق الذات هي عملية يجب أن يتم فيها تيسير المتعلمين لتطوير قدراتهم.^{٧٥}

٦. تعرف الإمكانيات والمواهب الفريدة في نفسك. لا تحف مواهبك أبدا لن المواهب يتم إنشاؤها للاستخدام، لذلك نصيحة من بنجامين فرنكلين. لذلك يجب عليك أن تعرف على المواهب والإمكانيات الفريدة الموجودة في نفسك. تعتقد ان الناس يولد مع المواهب والإمكانيات.

⁷⁴ Anastasia Sri Mandari "Aplikasi Teori Hierarki Kebutuhan Maslow dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Perguruan Tinggi. Januari 2010, hal 89.

⁷⁵ Iskandar. "Implementasi Teori Hirarki Kebutuhan Abraham Harlod Masslow Terhadap Peningkatan Kinerja Pustakawan". 2016. Hlm 9-10.

الفصل السادس

الاختتام

أ. خلاصة نتائج البحث

وانطلقا من أسئلة البحث السابقة، تستخلص الباحثة بشرح قصير ووضيح فيما يلي:

١. مشكلات تطبيق الكلام لطالبات معهد نورالحكيم كادير لمبوك الغربية هي: (١) مشكلات من ناحية الطالبة فهو أربعة أنواع: قلة استعاب المفردات، الخوف عن الخطاء، ضعيف في نطق الحروف، عدم دافع الطالبات لتباع أنشطة اللغوية، والبيئة التي لا يعضده. (٢) مشكلات من ناحية المعلمة يعني: قلة معرفة الأستاذة عن مفردات لغة العربية وضعف في القواعد اللغة. (٣) مشكلات من ناحية الوسائل يعني: أقل وسيلة التي تساعد الطالبات في ممارسة اللغة العربية.

٢. أسباب المشكلات على ضوء نظرية إبراهيم هرلد مسلو
أ. أنشيطه اللغة التي لم تسر على مايرم

بسبب هذا لا يتم زيادة معرفة الطالبات بالمفردات العربية. في حين أن الطالبات في الأساس يحتاجون إليها للمساعدة في تطوير قدرتهن في استخدام اللغة العربية كلغة اتصال يومي.

ب. العقوبة التي لا تتعلق باللغة

العقوبة الممنوحة لا تتعلق بتطوير قدرة الطالبات. في الواقع، هناك عقاب يرتبط الاتباطا وثيقا بتطوير قدرة الطالبات في اللغة العربية كالغة اتصال، لكن قسم اللغة يستخدمون في كثير من الأحيان العقاب الجسدي. مثل تنظيف المسكان، والتقاط القمامة، وغير ذلك.

ب. علاج من مشكلات على ضوء إبراهيم هرلد مسلو

١. زرع الحافز للطالبات لتطبيق اللغة العربية كالغاة اتصال من خلال القيام بأنشطة لغوية مثيرة للإهتمام. مثل: مسابقة رواية القصص باستخدام اللغة العربية، مسابقة النقاش باستخدام اللغة العربية، والمسابقة الدرامية باستخدام اللغة العربية.
٢. تنمية قدرة الطالبات على استخدام اللغة العربية كالغاة اتصال من خلال إحياء أنشطة الغوية التي تساعد الطالبات على تنمية قدراتهن باستخدام اللغة العربية كالغاة اتصال. بالإضافة إلى ذلك، فإن العقوبة المستخدمة لمعاقبة الطالبات الذين ينتهكون قسم اللغة هي استخدام العقوبة المتعلقة بتحسين قدرتهن على استخدام اللغة العربية كالغاة اتصال.
٣. يجب أن يكون للوفاء بالإحتياجات الأساسية للمتعلمين الأسبقية لأن هذه الحاجة ملحة للغاية. وينبغي للمعلمين توفير الفرص أوالمساعدة للطلاب للوفاء بها.
٤. حتى أصغر إنجاز للطلاب يجب أن يكون موضع تقدير. بطريقة: بناء الثقة الذاتية لطالبات. مثل تطوير معرفة جديدة تعتمد على المعرفة الأساسية للمساعدة في ضمان النجاح، تطويرالنظام تعلم يلائم احتياجات الطالبات، التركيز على نقاط القوة والأصول الطالبات.
٥. إعطى المدرس التسهيلات اللازمة لتطوير إمكانياته. لم يعد الدافع. إن إعطاء اطالبات حرية لتعبير عن إمكانياتهم يمكن أن يكون خطوة لتحفيز هن على التعلم، ويمكن أن يقلل من الضيق النفسي.
٦. تعرف الإمكانيات والمواهب الفريدة في نفسك. لا تخف مواهبك أبدا لن المواهب يتم إنشاؤها للاستخدام، لذلك نصيحة من بنجامين فرنكلين.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع والمصادر العربية :

أحمد فؤد مُجَّد عليا. المهارات اللغوية ماهيتها والطرائق التدريسيها. الرياض: دار المسلم، ١٣١٢

UIN MALIKI حلمي زهدي. البيئة العربية وتكوينها ودورها في إكتساب اللغة العربية. ٢٠٠٩PRESS

نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. (مالانج: مطبعة جامعة مولان مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالنج). ٢٠١١

خليل أحمد عمارة، في التحليل اللغوي، ١٩٨٧ م

عبد العزيز المعايطة، مشكلات تربوية معاصرة ، عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٦١٥

عبد العزيز المعايطة، مشكلات تربوية معاصرة ، عسان: دار الثقافة، ٢٠٠٥

الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، عمادة الشؤون المكتبات، جامعة المالك السعود، الرياض ٢٠١٤هـ.

عليان، أحمد فؤاد مُجَّد. المهارات اللغوية ماهيتها والطرائق تدريسيها، الرياض، دار المسلم، ١٩٩٦.

محمود صالح الشنطي. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٣١٧

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، الرياض، ١٤٣٢.

عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية الناطقين بها (الجانب انظري)، مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٤ هـ.

محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: ايسيكو، ٢٠٠٣.

حسن شحاته ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة: دار شادو، ١٩٩٦.

مُجَّد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه- مداخلة- طرق التدريسه. الرياض: الجامعة أم القرى، ١٩٨٥.

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه ، عمان : دار الفكر، ١٩٨٧.

زاكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحوها، مالنج: UIN PRESS، ٢٠١٠.

المراجع والمصادر الإندونيسية:

- A.Supratikya, 1993. *Psikologi Kepribadian 2 holistik: Organismik-Fenomenologis*, Yogyakarta: Kanisius.
- A.Haris, 2001. *Problematika Pembelajaran bahasa Arab di sekolah Muhammadiyah (Studi Kasus) di kelas Enam SLTP Muhammadiyah Malang*, Malang.
- Abraham Maslow, 1970. *Motivation and Personality, first edition*, America: Longman.
- D. Hidayat, 1958. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab*, Semarang : PT. Karya Toha Putra.
- Darmiyati Zuchdi, 2009. *Humanistic Pendidikan*, Jakarta: Bumi Askara.
- E. Koeswara, 1991. *Teori-teori kepribadian*, Bandung: Eresco.
- E. Mulyasa, 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Juwairiyah Dahlan, 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: al-ikhlas.
- Lianto, “Aktualisasi Teori Hierarki Abraham Maslow Bagi Peningkatan kinerja Individu dalam organisasi” jurnal online Universitas Widya Dharma Pontianak dalam <http://widyadharna.ac.id>, diakses tanggal 30 mei 2015, pukul 11:15 WIB.M.Diyati
- Mahmud, 1989. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Moh. Kasiram, 2010. *Metodelogi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, Malang : UIN Maliki Press.
- Mardalis, 2008. *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*, Jakarta: Bumi Akasara.
- Mustofa saiful, 2011. *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Press.
- Nina W.Syam, 2011. *Psikologi sebagai Akar ilmu Komunikasi* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi Arikunto, 1992. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT Rinke Cipta.
- Toni Pransiska, 2015. *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia: Historitas dan realitas* Yogyakarta:Ombak.

Winarno Surakhmad, 1989. *Pengantar Metode Ilmiah Dasar, Metode Teknik*, Bandung: Tarsito.





الملاحق :

١. دليل المقابلة
٢. دليل الملاحظة
٣. الوثائق



1. Pedoman Wawancara (دليل المقابلة)

Nama : Vira (Ketua Kamar Kelas 3 MA)

Tempat/tanggal : Asrama Putri , 28 April 2018

1. Bagaimana penerapan Bahasa Arab dalam kehidup sehari-hari santri menurut pendapat anda?

J : penerpan Kalam disini belum bagus atau bisa dikatakan belum maksimal. Karena sebagian dari santriwati masih menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa daerah sebagai bahasa komunikasih sehari-hari.

2. Menurut anda apa saja factor yang menyebabkan santriwati enggan untuk menerapkan bahasa Arab dalam kehidupan kesehariannya?

J : banyak factor. Misalnya:

- a. Tidak adanya kemauan untuk menerapkan bahasa Arab.
- b. Mereka lebih suka berbahasa menggunakan bahasa daerah dibandingkan bahasa Arab.
- c. Belum adanya sosok teladan dalam berbahasa (pengurus saja masih menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa komunikasi, maka dari itu mereka juga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa komunikasih)
- d. Tidak adanya penghargaan baik dari pengurus pusat maupun teman sejawat ketika ada yang berbahasa menggunakan bahasa Arab (ketika kita ngobrol sama temen kita menggunakan bahasa Arab mereka meresponnya menggunakan bahasa Indonesia sehingga kita terbawa dengan mereka. Selain itu, ketika kita berbahasa menggunakan bahasa Arab, teman sejawat tidak menghargai kita karena berbahasa, melainkan mengolok-olok kita).

3. Menurut pengamatan anda sebagai ketua kamar, apakah santriwati semangat mengikuti kegiatan kebahasaan?

J: mereka kurang antusias, bisa dibilang mereka sudah bosan dengan kegiatan bahasa-bahasa yang seperti itu terus. Sehingga, karena rasa bosan mereka dengan kegiatan yang diadakan banyak dari mereka yang tidak mengikuti kegiatan kebahasaan. Seperti muhadtsah, mufrodat, dan muhadharoh.

4. Apakah ada media yang menarik santriwati untuk berbahasa menggunakan bahasa Arab? Mungkin adanya madding bahasa, atau kegiatan-kegiatan lain terkait bahasa yang banyak diikuti santriwati?

J: kalo madding sebenarnya sudah ada. Akan tetapi bahasa yang digunakan bukan bahasa Arab, melainkan bahasa Indonesia. Untuk kegiatan lain, adanya club b.inggris untuk bahasa Arabnya belum ada.

5. Apakah ustadzah sering memberikan motivasi kepada santriwati agar menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasih?

J: jarang, ustadzah memberi motivasi ketika ada santriwati yang melanggar peraturan bagian bahasa saja. Selain itu, tidak pernah.

6. Apakah ustadzah ketika berkomunikasi dengan santriwati menggunakan bahasa Arab?

J: tidak

Pedoman Wawancara

Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Hakim Putri

Nama : Ustd. Syukron

Hari/ tanggal :

Tempat : Yayasan Pondok Pesantren Nurul Hakim

Soal	Jawaban
Bagaimana Menurut Pandangan Ustadz tentang Penerpan Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Hakim?	Penerapan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasih disini belum maksimal. Karena masih banyak santriwati yang mmenggunakan bahasa daerah sebagai bahasa komunikasihnya.
Apa Problematika Bahasa dan Non Bahasa dalam Praktek Berbahasa Arab di Pondok pesantren Nurul Hakim?	Kalo problematika bahasa, seperti sedikitnya kosa kata bahasa Arab yang dimiliki oleh para santriwati, santriwati masih lemah dalam pelafalan huruf. Untuk permasalahan yang non bahasa, media yang membantu para santri untuk membiasakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasih masih sangat sedikit.
Apakah Santriwati Mendapatkan Fasilitas elektronik Untuk Membantu Mereka dalam Mempraktekkan Bahasa Arab dalam Kesehariannya?	Tidakk
Apakah di setiap kegiatan ada pendamping khusus dari ustad dan ustadzah?	Kadang-kadang
Apakah ada event yang berbasis Bahasa Arab?	Ada
Bagaimana Penggunaan Bahasa dan Prakteknya pada santri?	Masih belum bagus.
Bagaimana Pengawasan Bahasa santri?	Yang mengawasi penggunaan bahasa itu, ada ketua kamar masing-masing dan pengurus.
Bagaimana Prestasi Santri Dalam Bidang Bahasa Arab?	Belum ada
Apakah Santriwati Yang berprestasi dalam berbahasa Arab Dikasih Reward atau	Tidak pernah

penghargaan?	
Apakah Santriwati Pernah diberikan Motivasi untuk mempraktekkan Bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari?	Tidak pernah

Pedoman Wawancara

Ustadzah Pembina/Pengasuh

Nama : USwatun Hasanah

Hari/ tanggal :

Tempat : Asrama Putri

Soal	Jawaban
Adakah kegiatan Bahasa di Pesantren ini?	Ada.
Adakah Organisasi khusus yang mengurus Bahasa Santriwati	Ada Bagian Bahasa
Bagaimana Pembagian jam Bahasa di Pondok pesantren ini?	Disini belum ada pembagian jam bahasa.
Bagaimana tingkat Penggunaan pada bahasa?	
Apakah Ustadz dan Ustadzah menggunakan Bahasa Arab?	Kadang- kadang
Bagaimana Program bahasa di Pondok Pesantren Nurul Hakim?	
Apakah aktifitas santri selama 24 jam menggunakan Bahasa Arab?	Seharusnya menggunakan bahasa Arab. Tapi, yang terjadi dilapangan mereka tidak menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasinya dalam keseharian.
Kegiatan Bahasa apa saja yang rutin dilakukan oleh santriwati?	Muhadatsah pagi dan sebelum tidur malam, dan muhadaroh
Apakah memiliki kegiatan rutinan Harian dalam bidang Bahasa?	Ada. Seperti muhadtsah dan pemberian mufrodat.
Apakah memiliki kegiatan rutinan Mingguan dalam bidang Bahasa?	Ada muhadaroh. Latihan pidato menggunakan bahasa Arab dan Inggris.
Apakah memiliki kegiatan rutinan Bulanan dalam bidang Bahasa?	Ada. Muhadaroh Akbar.
Apakah memiliki kegiatan rutinan tahunan dalam bidang Bahasa?	Ada. Lomba pidatoo berbahasa
Apakah ada peraturan yang harus ditaati santriwati dalam bidang bahasa?	Ada.
Apakah ada hukuman dan reward bagi santri yang melanggar peraturan terkait bidang bahasa?	Kalo hukuman ada. Tapi untuk reward belum ada.
Bagaimana Pembagian jam ppembelajaran Bahasa Arab di PPNH?	Belum ada pembagian jam yang khusus untuk pembelajaran bahasa Arab.

2. Pedoman Observasi (دليل الملاحظة)

No	Aspek yang diamati	Kriteria Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Bahasa Arab harian terlaksana secara rutin			✓	
2.	Kegiatan Mingguan Bahasa terlaksana secara rutin				✓
3.	Kegiatan bulanan Bahasa terlaksana secara rutin			✓	
4.	Kegiatan tahunan Bahasa terlaksana secara rutin			✓	
5.	Bagian Bahasa selalu mengkonsultasikan kegiatan bahasa kepada Ustadz/Ustadzah pembimbing untuk mengoptimalkan keterampilan santri dalam berbahasa		✓		
6.	Ustadzah memberikan motivasi kepada santri	✓			
7.	Santri lebih antusias dalam menggunakan Bahasa Arab dari pada bahasa Inggris	✓			
8.	Santri sering membaca media papan bahasa untuk meningkatkan kemampuannya dalam berbahasa	✓			
9.	Santri sering membuka kamus/buku bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuannya dalam berbahasa.	✓			
10.	Santri sering bertanya kepada ustadz/ustadzah atau kakak kelas untuk meningkatkan kemampuannya dalam berbahasa.	✓			
11.	Santri lebih sering menggunakan bahasa Indonesia untuk berkomunikasi di asrama				✓
12.	Santri tidak grogi dalam mempraktekkan Bahasa Arab di depan orang banyak	✓			
13.	Ustadz/Ustadzah melatih santri untuk menjadi santri yang mahir dalam berbahasa	✓			

Keterangan : 1 = tidak pernah
 2 = pernah
 3 = kadang-kadang
 4 = sering

3. Dokumentasi (الوثائق)

Nama Madrasah : MA. DI PUTRI NURUL HAKIM
 Alamat : Jl. Taruna No. 5 Kediri
 Nama Siswa : BALI LATUL ZUHRO
 Nomor Induk : 146423

Kelas : XI BHS
 Semester : GANJIL
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

Ketercapaian Kompetensi Siswa

1.		Tuntas
a.		Tuntas
b.		Tuntas
c.		Tuntas
d.		Tuntas
2.		Tuntas
3.		Tuntas
a.		Tuntas
b.		Tuntas
c.		Tuntas
d.		Tuntas
4.		Tuntas
5.		Tuntas
6.		Tuntas
7.		Tuntas
a.		Tuntas
b.		Tuntas
8.		Tuntas
9.		
10.		
a.		Tuntas
b.		

Kepribadian		
No.	Kepribadian	Keterangan
1.	Kelakuan	B
2.	Kerajinan	B
3.	Kerapuhan	B
4.	Kebersihan	B

Ketidakhadiran		
No.	Alasan Ketidakhadiran	Hari
1.	Sakit	-
2.	Izin	-
3.	Tanpa Keterangan	-

Catatan untuk diperhatikan orang tua/wali :
 Tinggalkan pengetahuan murid dengan cara menambahi hafalan mufradat dan menggunakannya dalam komunikasi sehari-hari.

Diberikan di Kediri, _____ Desember 2016
 Tanggal _____

Wali Kelas :
 M. NURKAMAL, S.Pd.

Kepala Madrasah :
 H. SYAIHUL

MA
 MADRASAH ALYAH
 DAKARAH ISLAMIAH
 B.U.T.S.
 KEDIRI - JAWA
 TENGGAH (19741231/199303/1025)

Keterangan Gambar : Catatan Guru Untuk Murid



Kegiatan *Muhadaroh* yaitu salah satu kegiatan mingguan dari bagian bahasa.



Kegiatan *Muhadtsah pagi* sebelum masuk kelas yaitu salah satu kegiatan harian dari bagian bahasa.



Kegiatan *Muhadtsah* sebelum tidur yaitu salah satu kegiatan rutian harian bagian bahasa.



Kegiatan mengulang pelajaran bersama teman-teman sejawat sebelum tidur.



Foto setelah wawancara bersama bagian Bahasa.



Foto setelah wawancara bersama salah satu ustadzah Pembina.



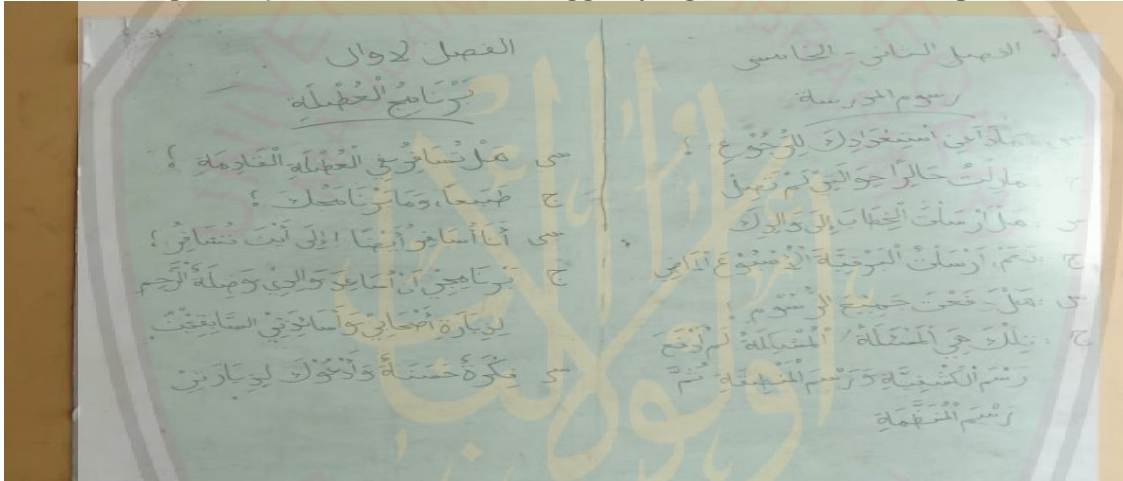
Foto setelah melakukan wawancara bersama ketua pengurus Pondok Pesantren Nurul Hakim.



Foto bersama pengurus Pondok Pesantren Nurul Hakim



Gambar Famplet Mufrodad B.Arab dan B.inggris yang sudah lama tidak diperbarui



Gambar Papan Muhadtsah yang sudah lama tidak perbarui



Gambar Famplet Mufrodad B.Arab yang sudah lama tidak diperbarui.



Gambar Pamflet B.Inggris.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1047/Un.03.1/TL.00.1/04/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

11 April 2018

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat
di
Lombok Barat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Dzakirah
NIM : 14150091
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi : **Problematika Penerapan Kalam Siswa di Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Berdasarkan Perspektif Abram Harlod Maslow**
Lama Penelitian : **April 2018** sampai dengan **Mei 2018**
(2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



YAYASAN NURUL HAKIM LOMBOK
MADRASAH ALIYAH DAKWAH ISLAMIYAH PUTRI
KEDIRI LOMBOK BARAT - NTB

Alamat : Jalan Taruna No.5 Sedayu Tengah, Kediri Selatan, Kec. Kediri, Kab. Lombok Barat - NTB (83362) - email: madipinh@gmail.com, www.madipinuha.blogspot.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : Ket. 131/MA/DI-PI/IV/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Dakwah Islamiyah Putri Kediri Lombok Barat, Menerangkan bahwa :

Nama : DZAKIRAH
NIM : 14150091
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Memang benar telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Dakwah Islamiyah Putri Kediri, dengan Judul "**Problematika Penerapan Kalam Untuk Santriwati Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Berdasarkan Perspektif Abraham Harlod Masslow**", dari tanggal 24 April sampai dengan tanggal 06 Mei 2018.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di pergunakan dimana mestinya.

Kediri, 07 Mei 2018

Kepala Madrasah



Saehan, SH

NIP. -

السيرة الذاتية

الإسم : ذاكرة
 الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٩١ :
 مكان الميلاد وتاريخ : لمبور، ١٨ أغسطس ١٩٩٧
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ تعليم اللغة العربية
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٤
 العنوان : لمبور، نوسا تنغار الشركية
 رقم الجوال : ٠٨١٢٣٦٤٤٩١٢١ :
 البريد الإلكتروني : dzakirah333@gmail.com :
 أ. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	مدرسة الإبتدائية الإسلامية	٢٠٠٨-٢٠٠٢
٢.	مدرسة المتوسطة نورالحكيم كادير لمبوك الغربية	٢٠١١-٢٠٠٨
٣.	مدرسة الثانوية نورالحكيم كادير لمبوك الغربية	٢٠١٤-٢٠١١
٥.	قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	٢٠١٨-٢٠١٤