

البحث الجامعي

فعالية نموذج تعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments)

في مهارة الكتابة لطلاب مدرسة ثنائِيّة اللغة الثانوية بباتو

إعداد :

محمد أنس

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٨٦

إشراف :

الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠١٨

فعالية نموذج تعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments)

في مهارة الكتابة لطلاب مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد أنس

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٨٦

المشرف :

الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨ م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا
(البقرة: ٢٨٦)

إِنَّمَا شِفَاءُ الْعِيِّ السُّؤَالُ
(الحديث)

إهداء

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد العرب والعجم وعلى آله وصحبه ينابيع العلوم والحكم وبعده.

أهدي هذا البحث الجامعي:

إلى من فيه رضى الله، أُمي مائدة وأبي فوناري. إلى إخوتي الكبارين يوحانا عملا صالحا وإخلاص عند الله

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله.

الحمد لله لقد تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "فعالية استخدام نموذج تعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو"، بهداية الله عز وجل وعنايته وعونه واعترف الباحث أن هذا البحث مليء بالنقصان والأخطاء اللغوية. رغم أنه قد بذل غاية جهده وواسعة لتكميله. وما ذلك إلا لقلة معارف الباحثة.

وأيقن الباحث أن هذا البحث لم يصل مثل هذه الصورة بدون مساعدة الآخرين من الأساتيد الكرماء والزملاء الفضلاء. ولهذا تهدي الباحث جزيل الشكر والاحترام وخالص الشاء إلى الأساتيد وكل من قد بذل غاية جهده في إنحاء كتابة هذا البحث الجامعي، خصوصا إلى :

١. سماحة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. سماحة الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. سماحة الدكتور مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. سماحة الدكتور زيد بن سمير الماجستير، مشرف هذا البحث الذي قد أفادني علميا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث، منذ بداية البحث حتى الانتهاء. فله مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. سماحة الأساتيد والأستاذات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وأخيرا أن في هذا البحث كثيرا من الأخطاء والنقصان، لذا أرجو من القراء الأعزاء تصويبا وتصحيحا لأخطائها الموجودة فيه، حتى يصبح هذا البحث الجامعي بحثا كاملا.

وبالله التوفيق والله الحمد في الأولى والآخرة.

مالانج، ٦ سبتمبر ٢٠١٨

الباحث

محمد أنس

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٨٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد أنس

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٨٦ :

عنوان البحث : فعالية استخدام نموذج التعليم مباداة اللعبة (Teams-Games-)

(Tournaments) على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية ببانو.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التصحيحات والاصطلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا

(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

تقرير بمالانج، ٦ سبتمبر ٢٠١٨ م

المشرف

الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ : ١٩٦٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث

الجامعي الذي ألفه الطالب :

الاسم : محمد أنس

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٨٦

موضوع البحث : فعالية استخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games- Turnaments)

على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو.

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التصحيحات والاصطلاحات

اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في العام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨ م.

تقرير بمالانج، ٦ سبتمبر ٢٠١٨ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الاسم : محمد أنس

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٨٦ :

موضوع البحث : فعالية استخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-
Turnaments) على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التصحيحات والاصطلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م، وتقبل من فائق
الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ٦ سبتمبر ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد أنس
رقم القيد : ١٤١٥٠٠٨٦

موضوع البحث : فعالية استخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Teams Turnaments) على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بياتو

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرحانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م).

وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور مملوءة الحسنة الماحستير
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٢. قامي أكيد جوهري الماحستير
رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠

٣. الدكتور زيد بن سمير الماحستير
رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٣١٠٠٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميسون الماحستير
رقم التوظيف : ١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياني كالتالي:

الاسم : محمد أنس

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٨٦ :

أقر الباحث بأن البحث الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان "فعالية استخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو.

حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالي أنه من تأليفه وتبين أنه فعل ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. حرر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٦ سبتمبر ٢٠١٨ م

توقيع صاحب الإقرار



محمد أنس

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٨٦

ك

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : محمد أنس
 رقم القيد : ١٤١٥٠٠٨٦ :
 موضوع البحث : فعالية استخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games- Turnaments) على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو
 المشرفة : الدكتور زيد بن سمير الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٧ مايو ٢٠١٨	الفصل ١ - ٣	
٢	٨ مايو ٢٠١٨	إصلاح الفصل ١ - ٣	
٣	١٢ مايو ٢٠١٨	سؤال الإختبار	
٤	٢٧ أغسطس ٢٠١٨	الفصل ٤ - ٥	
٥	٤ سبتمبر ٢٠١٨	إصلاح الفصل ٤ - ٥	
٧	٥ سبتمبر ٢٠١٨	مستخلص البحث	
٨	٥ سبتمبر ٢٠١٨	ACC البحث الجامعي	

تقرير بمالانج، ٦ سبتمبر ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

محمد أنس. ٢٠١٨. فعالية استخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور زيد بن سمير الماجستير

الكلمات الأساسية : نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments). مهارة الكتابة.

الكتابة هي عملية الإتصال بدون نبرة الصوت، ولا النغمة، ولا اللهجة، ولا حركة البدن، ولا الحال كالإتصال بالسان. فبذلك يلزم أن يستعمل كاتب الكلمات والعبارة والجملة والرموز الذي يستعمل لتبليغ وتنبيه وتصوير وإقترح الشرح شخص إلى شخص. ولكن تعتبر عملية الكتابة هي عملية الكتابة صعبة. لأن يستلزم كتاب أن يستطع على ما يتعلق عن الكتابة كالمفردات والقواعد وغيرها. ولا يستطع أن يبلغ المعلم على مهارة الكتابة بالمحاضرة وطلاب يسمعون فقط. ولذلك يجرب الباحث استخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو. وأما أسئلة في هذه البحث هي : (١) كيف تطبيق استخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو ؟ (٢) ما مدى فعالية التعليم باستخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو ؟

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي بالطريقة التجريبية بالإختبار القبلي والإختبار البعدي. وفي هذا البحث تتكون على المجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وعلى كل المجموعة بعدد ٢٥ طلاب.

وأما نتيجة هذا البحث أن نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) فعالية على مهارة الكتابة. وتدلّ نتيجة "ت" الإحصائي = ٥,٢٠٠ أكبر من "ت" الجدول من المستوى المعنوي ٥ % = ٢,٠٦٠ وأكبر من المستوى المعنوي ١ % = ٢,٧٨٧. وذلك نتيجة الإختبار مقبول.

ABSTRACT

Muhammad Anas. 2018. Effectiveness of the Use of Learning Methods Teams Game Turnaments In Writing Skills In Bilingual Islamic High School Batu. Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim Islamic University, Malang.

Supervisor : Dr. Zeid B Smeer Lc. MA.

Keywords: Teams Game Tournaments Learning Methods, Writing Skills

Writing is a communication activity that is carried out without the support of sound pressure, tone, expression, gesture and without a situation as in oral communication. Thus the writer must be good at using words, phrases, sentences, and using punctuation to convey, inform, describe and suggest something to others. But writing activities are still considered a difficult activity. This is because to be able to write well, the writer must master the elements of language related to writing activities such as vocabulary, and grammar. Writing learning cannot be taught by lecturing and students only listen but need learning methods specifically used in learning writing skills. Therefore, researchers tried to use team games turnaments learning methods in learning writing skills in Bilingual Islamic High School Batu. The Problem Formulation in this study is : (1) How to apply teams games tournaments in learning writing skills in Bilingual Islamic High School Batu? (2) How effective is the use of learning methods for team games turnaments in learning writing skills at Madrasah Aliyah Bilingual Batu?

This study uses a quantitative approach with the experimental method conducted in the control group and the experimental group with the number of each group of 25 students with the experimental design pretest posttest control group design.

The results of this study indicate that the learning methods of team games turnaments are effective for learning writing skills, with the test results showing the results of $t_{count} = 5.20$ results from significant $5\% = 2.06$ and $1\% = 2.78$ and these results indicate effective and acceptable.

ABSTRAK

Muhammad Anas. 2018. Efektifitas Penggunaan Metode Pembelajaran *Teams Game Turnaments* Dalam Ketrampilan Menulis di Madrasah Aliyah Bilingual Batu. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang

Dosen Pembimbing : Dr. Zeid B Smeer Lc. MA.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran Teams Game Turnaments, Ketrampilan Menulis

Menulis merupakan kegiatan komunikasi yang dilakukan tanpa didukung oleh tekanan suara, nada, mimik, gerak-gerik dan tanpa situasi seperti pada komunikasi lisan. Dengan demikian penulis harus pandai memanfaatkan kata-kata, ungkapan, kalimat, serta menggunakan punctuation untuk menyampaikan, menginformasikan, melukiskan dan menyarankan sesuatu kepada orang lain. Namun kegiatan menulis masih dianggap sebagai kegiatan yang sulit. Hal ini karena untuk dapat menulis dengan baik, penulis harus menguasai unsure-unsur bahasa yang berkaitan dengan kegiatan menulis seperti mufrodat, dan tata bahasa. Pembelajaran menulis tidak bisa diajarkan dengan cara ceramah dan siswa hanya mendengarkan, akan tetapi perlu adanya metode pembelajaran yang khusus digunakan dalam pembelajaran ketrampilan menulis. Oleh sebab itu peneliti mencoba menggunakan metode pembelajaran *teams games turnaments* dalam pembelajaran ketrampilan menulis di Madrasah Aliyah Bilingual Batu. Adapun Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana penerapan *teams games turnaments* dalam pembelajaran ketrampilan menulis di Madrasah Aliyah Bilingual Batu ? (2) Bagaimana efektifitas penggunaan metode pembelajaran *teams games turnaments* dalam pembelajaran ketrampilan menulis di Madrasah Aliyah Bilingual Batu ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen yang dilakukan pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan jumlah masing-masing kelompok 25 siswa dengan desain eksperimen *pretest posttest control group design*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran *teams games turnaments* efektif untuk pembelajaran ketrampilan menulis, dengan hasil tes menunjukkan hasil t hitung = 5,20 hasil dari signifikan 5 % = 2.06 dan 1 % = 2,78 dan hasil ini menunjukan efektif dan diterima.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شكرا وتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي	تقرير لجنة المناقشة
ك	إقرار الباحث
ل	مواعيد الإشراف
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول

الفصل الأول

١	الإطار العام
أ. ١	خلفية البحث
ب. ٤	أسئلة البحث

ج. أهداف البحث	٤
د. حدود البحث.....	٤
هـ. فوائد البحث.....	٤
و. فروض البحث	٥
ز. الدراسات السابق	٦
ح. تحديد المصطلحات	٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. نموذج التعليم التعاوني	٨
١. تعريف التعليم	٨
٢. نموذج التعليم	١١
٣. التعليم التعاوني مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments)	١٢
٤. مزايا ونقصان مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments)	١٣
ب. مهارة الكتابة	١٤
١. تعريف مهارة الكتابة	١٤
٢. تقسيم درجة في مهارة الكتابة	١٦
٣. فوائد الكتابة	١٧
٤. مشكلة الكتابة	١٤
ج. البيانات مدرسة الثنائية اللغة العربية باتو	١٩
١. تعريف المدرسة	١٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٢
- ب. مجتمع البحث و عينته..... ٢٢
- ج. متغيرات البحث..... ٢٢
- د. أسلوب جمع البيانات ٢٣
- هـ. تحليل البيانات ٢٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: لمحة مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو..... ٢٧
- أ. أحوال المدرسة ٢٧
- ب. رؤيا وبعثة وأهداف المدرسة ٢٨
- ج. هوية المدرسة ٣٠
- د. بيانات المعلمين والموظفين ٣٠
- هـ. حالة طلاب مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو ٣١

المبحث الثاني: تطبيق نموذج التعليم مباراة اللعبة

- (Teams-Games-Turnaments) في مهارة الكتابة ٣٢
- المبحث الثالث : فعالية نموذج التعليم مباراة في مهارة الكتابة ٣٩
- أ. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة..... ٤٠
- ب. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية..... ٤٢
- ج. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة..... ٤٥
- د. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٤٧
- هـ. وصفية البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية ٤٩

١. وصفية البيانات من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٤٩
٢. وصفية البيانات من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٤٩
٣. وصفية البيانات من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٥٠
٤. وصفية البيانات من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٥١
٥. مقارنة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية ٥١
٦. مقارنة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية ٥٣
- و. نتائج عدد الإنخراط وعدد الإخفاف المربع من المجموعين ٥٤

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. البحث الأول : تطبيق نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) في مهارة الكتابة ٦٠
- ب. البحث الثاني : فعالية استخدام نموذج التعاوني التعاوني مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) ٦٠

الفصل السادس

الإختتام

- أ. ملخص البحث ٦٤
١. تطبيق نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) في مهارة الكتابة ٦٤
٢. فعالية استخدام نموذج التعاوني التعاوني مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على مهارة الكتابة ٦٥

٦٥	ب. الإقتراحات
٦٦	قائمة المراجع
٦٦	قائمة الملاحق

قائمة الجدول

٢٥	الجدول ٣,١ معايير نجاح الطلاب في الإختبار
٣٠	الجدول ٤,١ عدد المعلمين والموظفين
٣٢	الجدول ٤,٢ عدد الطلبة
٣٧	الجدول ٤,٣ تقسيم الفرقة والنتيجة
٤٠	الجدول ٤,٤ نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة
٤٢	الجدول ٤,٥ نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية
٤٥	الجدول ٤,٦ نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٤٧	الجدول ٤,٧ نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية
٥٢	الجدول ٤,٨ مقارنة الإختبار القبلي للمجموعين
٥٣	الجدول ٤,٩ مقارنة الإختبار البعدي للمجموعين
٥٥	الجدول ٤,١٠ (نتائج عدد الإختراف وعدد الإختراف المربع من المجموعين

جدول الصورة

٥٢	الصورة ٤,١ عملية المناقشة
٥٣	الصورة ٤,١ تقسيم الطلاب من الفرقة وعملية المباراة
٥٥	الصورة ٤,١ الفرقة النجاجة

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في زمان الحديث تحسين من نظام التعليم لتنمية مزيات التعليمية وعناصرها وفيها أيضا تحسين النموذج والمدخل والطريقة والاستراتيجية التعليمية التي تعلّم إلى طالب. وهذه لتزقية مزية التعليمية وتنشر قدرة طالب في إندونيسي. وحقيقة التعليم تجعل طلاب الذي يؤمن بالله، وتقوى، وذو شخصية، وإبكاري، ومستقل بنفسه، وعنده أخلاق الكريمة، وقوة الفكر.

لكن، حقيقة التعليم في مدرسة، يستعمل معلّم النموذج والمدخل والطريقة والاستراتيجية التعليمية واحدة، ويستعمل طريقة الإعتيادية لجميع مادّة الدراسة. تجعل التعليم التعليم غير مؤثر ولا فعّال عندما عندما تستعملها على المادّة المختلفة . والإستعمال النموذج والمدخل والطريقة والاستراتيجية التعليمية الإعتيادية يُعتقد تركيز على ناحية العقلية فقط حتى لا تبلغ الناحية الأخرى في التعليم كالوجداني

نموذج تعليم الإعتيادية الذي يستعمل طريقة المحاضرة و طريقة التسؤل والجواب لا يمتلأ خصائص في كل مادة الدراسية. وكل مادّة الدراسة عندها الخصائص المعيّنة ، ولا يستطيع أن يساوي كيفية يبلغ على كل طالب في التعليم. ينبغي على معلّم لتجديد بفهم الخصائص على كل مادّة الدرس وحالة على كل طالب الذي يقبل التعليم، وذلك يسهّل على معلّم أن يقرّر النموذج والطريقة وإستعمال الإستراتيجية المناسبة لكي البلوغ من التعليم. المثل : يعلم المعلّم الرياضيات لايساوي أن يعلم التاريخ وكذلك يعلم المعلّم اللغة لا يساوي أن يعلم الكيميائي والفيزيائي أو علم الطبيعة.

كما مادة دراسية الأخرى. أن مادة الدراسية اللغوية عندها كيفية معيّن عندما تبلغ إلى طالب. تعليم اللغة رآها لازما لأن الإستعمال اللغة لآلات الإتصال بين الأفراد أو الأفراد مع المجتمع. وتطوير العلم وتكنولوجيا تجعل السبب المهّم تعليم اللغة الغرائية. ومن اللغات الغرائيات في العالم فأكثر من تختار اللغة العربية التي تُبحث في مدرسة رسمي أو لا، المثال في المعهد والدورة أو والد اللغة العربية إلى ولده. الإنتجاب اللغة العربية من اللغات الغرائيات في العالم لأن اللغة العربية هي الدولية وكثير من اللغة الإندونيسية أمتصّ من اللغة الغرائية وكثير أيضا المجتمع في إندونيسي مسلما.

الحقيقة ، أن تعليم اللغة العربية يعرف المعلم إلى الطالب على عناصر اللغة العربية ويقدر من المهارة اللغوية. فأما عنصر اللغة هي مفردات وأصوات وقواعد، وأما المهارة اللغوية هي مهارة إستماع وكلام وقراءة وكتابة. فأما مهارة الإستماع والكلام هي المهارة اللغوية الإرتباط من الأذن واللسن، وأما مهارة القراءة والكتابة هي المهارة اللغوية الإرتباط من الكتابة. الإرتباط على كل مهارة ترقية القدرة تكلم اللغة العربية على طالب ولو بالدرجة المختلفة.

وبالخصوص في تعليم مهارة الكتابة هي مهارة اللغوية الآخرة الذي يلزم الطالب أن يقدرها بعد يقدر مهارة اللغوية الأخرى. الأساس من مهارة الكتابة هي يسكب الفكر ورأي بالربط الأحرف إلى الكلمة ثم يرتبط الكلمة إلى الجملة الكاملة الذي يفهم القارئ. ولذلك، في عملية كتابة يحوج إلى فهم عناصر الغويات وإستعمال علم الألات كخطّ، ونحو، وصراف، وإملاء وغيرها. هذا يسبّب كثير من الطالب الذي يشعر صعوبة في تعليم مهارة الكتابة.

وُجدت هذه المشكلة في مدرسة الثنائية اللغة العالية باتو الذي يعلم اللغة العربية على طلابها. المشكلة ظاهر على واطى نتيجة التعليم في مهارة الكتابة لأن يصعب طالب العناصر والناحية اللغوية ومن الأسباب واطى نتيجة التعليم أيضا أن يكون معلّم

يستعمل طريقة المحاضرة في تبليغ الدرس وكان أيضا المعلم يعطي الأسئلة والوجيبة فقط بدون وِط أدوار الطالب في التعليم، هذا تسبب السأم على الطالب. على خلفية قدرة الطالب المختلفة في هذه المدرسة تأثر نتيجة التعليم الواطئ.

الحلّ عن المسألة ما على مهارة الكتابة في مدرسة الشائبة اللغة العالية باتو هي بالإختيار على النموذج التعليم يقدر أن يجعل حال التعليم التفريح على خلفية وقدرة الطالب المختلف وِط أدوار ونشط الطالب في التعليم. وإحدى نموزج التعليم الذي يستعمل على تلك المشكلة هو نموزج التعليم التعاوني على مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments)

الخصائص نموزج التعليم التعاوني مباراة اللعبة الذي يعطى إلى أدوار ونشط الطالب في التعليم والتعاون نين طلاب في إنهاء مشكلة وتجعل مسألة صعوبة إلى سهولة في تعليم اللغة العربية وبالخصّة في مهارة الكتابة التي تعتقد صعوبة. منظمّ هذا الفكرة التعليم في شكل تلاعب التربوية بالمنافسة بين الفرقة. تظهر المناسبة دوافع على الفرقة لتجعل الفرقة أحسن من فروق آخر. ويُعتبر هذا نموزج يستطع يجلب الرغبة من التلاميذ على اللغة العربية ومهارة الكتابة فترتفع النتيجة التعليمية منها.

على خلفية البحث المذكورة في الإستخدام نموزج التعليم التعاوني على مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) الذي يعلم في مهارة الكتابة. شجعت الباحث أن يحمل بالموضوع: فعالية نموزج التعليم التعاوني على مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) في مهارة الكتابة لطلاب مدرسة الشائبة اللغة الثانوية باتو.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق استخدام نموزج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على مهارة الكتابة في مدرسة شائبة اللغة الثانوية باتو ؟

٢. ما مدى فعالية التعليم باستخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-

Turnaments) على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق التعليم بالإستعمال نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-

Turnaments) على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو.

٢. لمعرفة فعالية التعليم بالإستعمال نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-

Turnaments) على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو.

د. فوائد البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى الوجهتين :

١. وجهة النظرية

أ. يرجو على نتيجة البحث أن تعرّف على نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-

Games-Turnaments) على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية.

ب. يرجو على نتيجة البحث مساعدة على تنمية العلوم اللغة العربية وبالخصّة على

مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية.

٢. وجهة التطبيقية.

أ. لطلاب

١. الإستعمال نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على

مهارة الكتابة ترقية دوافع ورغبة من طلاب في تعليم اللغة العربية وبالخصّة في

مهارة الكتابة لأن المنافس الصحيح فيه يجعل الفرقة أحسن من الفرق

الأخرى.

٢. يجعلون طلاب نشاطين ويورّطهم بشكل المباشرة في التعليم.

٣. ينمي القدرة الإشتراكية وتختّم تلاميذ المشكلة بشكل الفرقة.

ب. معلّم

١. يعطي دوافعا على المعلّم لتجديد في إستعمال نموذج التعليم المناسب على طلاب لتحصيل نتيجة التعليم الأعلى.
٢. المعرفة على المعلّم أن يورّط الإشتراك من طلاب وخطوته على سهولة في التعليم.

ج. لمدرسة

١. تطبيق نموذج التعليم التعاوني على مجموعة لعبة بطولة إصلاح الجوديّ ونتيجة التعليم في المدرسة

هـ. فروض البحث

١. إستخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) في مهارة الكتابة موافق على اللغة العربية والخاصة في مهارة الكتابة ويعدم صعوبة الطالب في الكتابة ويرفع القدرة عن مهارة الكتابة.
٢. إستخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) في مهارة الكتابة أكثر فعاليتها على فصل X في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو عن التعليم لا يستخدم نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments).

و. حدود البحث

١. الحدود الزمانية : هذا البحث من حيث الزمان في النصف الأول من السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩م
٢. الحدود المكانية : هذا البحث من حيث المكان في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو.

٣. الحدود الموضوعية : هذا البحث يركز في تأثير نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على مهارة الكتابة الذي وضعه في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو. ويأخذ الباحث على الموضوع الواحد.

ز. تحديد المصطلحات

١. نموذج التعليم التعاوني على مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) هو نموذج تعليم على منظومة فرقة أو مجموعة تحالطا، وعلى كل فرقة تتكوّن من الثلث حتّى الخمس من الطالب، وعنده قدرة مختلفة ويتعامل للأهداف المعيّن.
 ٢. المهارة skill القيام بالعمل بسرعة ودقة واتقان، أو قدرة من قدرات الإنسان على القيام بعمل ما بسرعة ودقة مع الإتقان في الأداء.
 ٣. الكتابة هي أحد واسطة الإتصال بين الناس في المجتمع. سوى من الإستماع والكلام والقراءة، أن الكتابة عملية الإجتماعية لتوصيل الفكرة والتفهيمة بين شخص إلى شخص ولو بمسافة الوقت والمكان. تحديد الكتابة في هذا البحث على الإنشاء التوجيه وهو تدريب الكتابة التوجيه. والإنشاء الحرّة.
 - ح. الدراسة السابقة
- البحوث التي تتعلّق بتأثير نموذج التعليم التعاوني على شكل مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على مهارة الكتابة هي :

١. البحث راتنا سوكما يودا، سنة ٢٠١٤م، تحت الموضوع "فعالية نموذج التعليم التعاوني على مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على مهارة القراءة اللغة الفرنسيّة في الفصل XI المدرسة الثانويّة الحكوميّة الواحد مرتايدودو. وأهداف هذا البحث لمعرفة فرق المنجز بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مهارة القراءة اللغة الفرنسيّة في الفصل XI المدرسة الثانويّة الحكوميّة الواحد مرتايدودو ولمعرفة فعالية التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني على مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على مهارة القراءة اللغة الفرنسيّة في الفصل XI المدرسة الثانويّة الحكوميّة الواحد مرتايدودو. واستخدمت الباحثة في هذا البحث بالتجريبي بمدخل الكمي. فأما نتائج هذا البحث ظهرت في هذا البحث نتيجة "ت" الإحصائي = ٥,٢٥٠ أكبر من "ت" الجدول ونموذج التعليم التعاوني على مباراة

اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على مهارة القراءة اللغة الفرنسية في الفصل XI المدرسة الثانوية الحكومية الواحد مرتاودو فعالية.

٢. البحث إرما أنديكا ساري، سنة ٢٠٠٩، تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعليم التعاوني على مباراة اللعبة (Teams-Games Turnaments) لترقية مهارة الكلام الطالب في الفصل X- ب مدرسة العالية المعريف فاندأن فاسوروان في سنة الدراسية ٢٠٠٨/٢٠٠٩. وأهداف هذا البحث لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) لترقية مهارة الكلام الطالب في الفصل X- ب مدرسة العالية المعريف فاندأن فاسوروان ولترفع نتائج التعليم باستخدام تطبيق نموذج التعليم التعاوني على مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments). فنتائج هذا البحث رفعت نتائج الطلاب على مهارة الكلام الطالب في الفصل X- ب مدرسة العالية المعريف فاندأن فاسوروان من ٥٩,٣٧ % إلى ٨٠ %.

٣. البحث فائزة، سنة ٢٠١٣، تحت الموضوع "تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني على مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على نتيجة تعليم اللغة العربية الطالبة في الفصل VIII المدرسة الثانوية علي معصوم سنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣. وأهداف هذا البحث لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على نتيجة تعليم اللغة العربية الطالبة في الفصل VIII المدرسة الثانوية علي معصوم سنة الدراسية. ولمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني على مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على نتيجة تعليم اللغة العربية الطالبة في الفصل VIII المدرسة الثانوية علي معصوم سنة الدراسية. واستخدمت الباحثة في هذا البحث بالتجريبي بمدخل الكمي. فنتائج يوجد الفرق بين الفرق التجريبية والفرقة الضابطة. ورفعت نتيجة المعدل من الفرق التجريبية ٣١,١٢ والفرقة الضابطة

٢٦,٦٣. ووجد تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني على مباراة اللعبة (Teams- Games-Turnaments) على نتيجة تعليم اللغة العربية الطالبة في الفصل VIII المدرسة الشاويّة علي معصوم سنة الدراسيّة.



الفصل الثاني

الإطار النظري

١- نموذج التعليم التعاوني

١. تعريف التعليم

التعليم هو الفعل أو العملية التدرس أو تفاعل بين المعلم والطلاب لتغير السلوك من الطلاب.^١ خرج دميأتيو مودخيونا (١٩٩٩) أن التعليم فعلية المعلم على الترتيب والإرشادات لجعل أن يتعلم الطلاب بالنشاط الذي يؤكد على تحضير المصدر التعليم.^٢

خرج غاغني أن التعليم هو يبدأ على الإعداد والتطوير والتحقيق والتقييم على فعلية التي تشكّل عملية التعليم. تتعلق على ذلك خرج كنرك وغوستافو (١٩٨٦) أن التعليم هو عملية منظّمة على مدرّج الإعداد والتحقيق ثم التقييم.^٣

لا فرق بين التعليم وتفاعل المعلم والطلاب ومقوم التعليمية التي تتعلق على الدرس. وتفاعل في عملية التعليم يهدف أن يدرس الطلاب. فهذا يفرّق بين التعليم والتدرس. أما التعليم تركيز على الطلاب، وأما التدرس تركيز على المعلم.

اعتقد الفكرة التدرس الطالب ككأس الفرج، لا يعرف شيء ولا يملك الخبرة. ولذلك يملأ المعلم أو يخزّن المعارف في دماغ الطالب. وهذه الفكرة، اعتقد المعلم مصدر المعرفة الأولى الذي يعلم العلم إلى الطلاب. واعتقد المعلم

¹ Omar Yulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Mandar Madju, 1993), hlm. 1.

² Ida Bagus Putrayasa, *Landasan Pembelajaran*, (Bali: Undiksha Press, 2013) hlm. 23.

³ Ida Bagus Putrayasa, *Landasan Pembelajaran*, (Bali: Undiksha Press, 2013) hlm. 12.

معرفة العلم الكثيرة وغني من الخبراء. شبهه فاولو فريري هذا التعليم بأسلوب

البنك على القياسي التعليم: ^٤

١. يعلم المعلم ويتعلم الطالب.
٢. المعلم عرف كثيرا من العلم والطالب لا يعرف شيء.
٣. يفكر المعلم والطالب المفكر.
٤. يتكلم المعلم ويستمع الطالب.
٥. ينظم المعلم والطالب المنظم.
٦. يختار المعلم ويجري الطالب الخياره أي إتباع.
٧. يخطو المعلم ويصور كيفية الفعل كالمعلم.
٨. يختار أن يعلم المعلم العلم والطالب يوافق نفسه.
٩. يفسد المعلم قدرة العلم بقدرة إحتراف المعلم ويمنع على حرية الطالب.
١٠. المعلم الفاعل من العلم والطالب المفعول من العلم.

اعتقد أن المعلم مصدر الأولى من العلم والمعرفة، وذلك لن يستطع التطبيق في منظومة التعليم الآن. لأن تطوير التكنولوجيا السرعة، ويتناوال الطالب العلم من مصادر العلوم المختلفة مثل من والوسيلة الطبيعية الوسيلة الإلكترونية كالكتاب والجريدة والمجلة والراديو والتلفاز والإنترنت وغير ذلك حتى يمكن أن يملك الطالب المعرفة والعلم والخبرة الكثيرة عنده وأكثر من المعرفة والعلم والخبرته المعلم.

فذلك إختلاف بعملية التعليم، مع أنّ التدرس والتعليم يملك الإرتباط القويّ في عملية طلب العلم، لكن على التقريبيّة، أنّ التعليم يضع على الطالب فاعلا من العلم ولا مفعولا من العلم. وهذه الفكرة يجعل الطالب دور

⁴ Agus suprijono, Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 12.

الأولى في التعليم. وفي حقيقة التعليم هي عملية التي تجعل أن تتعلم الطالب. وهدفها تنصر الطالب بتلاعب بيئة التعليم وتلاعب العملية التعليم وخلق خبرة التعليم التي تمكن على الطالب يجربها ويجربها ويعملها.⁵

التعليم عند Gagne & briggs هو الأحداث *events* (الوقائع أوالأحوال أوغير ذلك) الخطة على عمد لتأثير الطالب، ولتسهيل عملية التعليم وغرس القيمة.⁶

إن التعليم في نظرية السلوكية هو عملية التغير السلوكي من الطالب بالفعالية البيئة لمصدر التعليم. والتعليم عند العقلية هو عملية التي يبنى المعلم لتطوير إيكاري الفكر وليفق قدرة الطالب لبناء المرفة الجديدة. وذلك السعي في ترقية القدرة على مادة الدراسة الجيدة. ويعتقد التعليم عند الإشادية هو عملية التفاعلة بين الطالب مصدر التعليم في بيئة التعليم.⁷

ومن تلك الأفكار خرجت الخلاصة، أن التعليم سعي المعلم ليعطي الحفز والتوجه والدوافع إلى الطالب حتى كان التفاعل. التفاعل يحيط بالتفاعل بين الطالب والمعلم، والطالب مع الطالب والطالب مع مصادر التعليم والطالب مع بيئة التعليم.

وعند Knirk & Kent L. Gustafson يعرفان التعليم هو العمل الذي تألف المعلم لتسهيل الطالب على القدرات والمهارات القيم الجديدة في العملية النظامية على الترتيب الخطة، والتطبيق، والتقويم في عملية تعلم والتعليم.⁸

⁵ Helmiati, Model Pembelajaran, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012) hlm. 5.

⁶ Helmiati, Model Pembelajaran, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012) hlm. 9.

⁷ Nurdiansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, Inovasi Model Pembelajaran, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016) hlm. 16-17.

⁸ Helmiati, Model Pembelajaran, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012) hlm. 9.

وتلك التعريف المذكور، أعطى تفهيمًا، أنّ التعليم هو التفاعل بين الطالب والمعلّم. والطالب هو عامل في التعليم والمعلّم هو يسهّل ويجري ويقدر على الطالب ليعطي الحفز والتوجه والدوافع حتّى وجد الطالب القدرات والمهارات القيم الجديدة.

٢. نموذج التعليم

نموذج التعليم هو الصيغة التي تصوّر من الأول حتّى الأخير التي تقدّم خاصّة، وبآخر التعريف نموذج التعليم هو علة من التطبيق على المدخل والطريقة والإستراتيجية التعليميّة.^٩

Joyce (١٩٩٢) أفشى نموذج التعليم هو خطة أو تصميمات التعليم على مواجهة في الفصل أو ينظّم كيفية التعليم، ويثبت مادّة التعليم وفيها الكتب والأفلام التربويّة والأشرطة أو برامج الحاسب (خاصة لتعليم). ولكل نموذج التعليم يوجّه إلينا ليخطّط التعليم الذي ينصر الطالب إلى الهدف.^{١٠} أما سوكامتو مع الأصدقاء (مكتوب في نور الواتي، ٢٠٠٠) خرج عن المقصد نموذج التعليم هو "إطار الفكريّ" الذي يصوّر كيفيّة ترتيب في نظام خبرة التعليم لحصل على الهدف المعين، يعمل على الطريقة والتوجيه لمخطّط التعليم ولمعلّم في التخطيط أو التصميم أنشط التعليم.^{١١}

Arends (1997) "The term teaching model refers to a particular approach to intruction that includes its goals, syntax, enviroment, and management system."^{١٢}

^٩ Helmiati, Model Pembelajaran, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012) hlm. 19.

^{١٠} Trianto, Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012) hlm. 51.

^{١١} Trianto, Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2011) hlm. 5.

^{١٢} Trianto, Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012) hlm. 53.

العبارة من نموذج التعليم يتّجه على مدجل التعليميّة المعيّنة وفيها الأهدافاها والتراكيب (syntax)، والسياق والنظام.

العبارة من نموذج التعليم شمل معنى أوسع على العبارة من مدخل التعليم وطريقة التعليم، وإستراتيجيّة التعليم، وتقنيّة التعليم.فسّر حلميّتي (٢٠١٢) من تلك العبارات، وهي:

١. نموذج التعليم هو الصيغة التي تصوّر من الأول حتى الآخر التي تقدّم خاصّة. وبآخر التعريف نموذج التعليم هو علبة من التطبيق على المدخل والطريقة والإستراتيجية التعليميّة.
٢. مدخل التعليم هو نقطة الإنطلاق أو النظريّة على عمليّة التعليم التي تتّجه

٣. التعليم التعاوني على مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments)

التعليم التعاوني هو نموذج تعليم على منظومة فرقة أو مجموعة تخالطا، وعلى كل فرقة تتكوّن من الثلث حتى الخمس من الطالب، وعنده قدرة مختلفة ويتعامل للأهداف المعيّن.^{١٣}

وهذه الفرقة تعمق المادة مع الأصدقاء في الرقته لفعالية العمل في التعليم والعب. وفي هذه المحلة يتدوال الطلاب و يتقايض الأفكار والخبرات لبحث المشكلات.

¹³ Anita Lie, Kooperatif Learning: Mempraktikum Kooperatif Learning di Ruang-ruang kelas, (jakarta : Grasindo, 2008), hlm. 41.

أما التعليم التعاوني على مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) هو نموذج تعليم الذي يستخدم اللعب الدراسي في بطولة. وفي هذه البطولة يتباري الطلاب ليؤكّل الفرقته مع الأصدقاء في الفرقة الأخرى بعد يسويّ قبله.

وبالعامة، أنّ مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) تشبّه (Student Teams Achievement Division) في تقسيم الفرقة، ولكن (Student Teams Achievement Division) يتركّز على تقسيم الفرقة من القدرة، والجنسيّة، والعرقية، فمجموعة لعبة بطولة (Teams-Games-Turnaments) تتركّز على تقسيم القدرة فقط. وإذا (Student Teams Achievement Division) اللعب على المسابقة من الأسئلة فمجموعة لعبة بطولة على اللعب الدراسي^{١٤}

يصنع اللعب الدراسي عند التعليم ليحرّب معرفة الطلاب على مادّة الدراسي يفهم على العرض من المعلم ومناقشة مع الأصدقاء والمعلمه.

٤. خطوات نموذج التعليم التعاوني مباراة اللعبة

خطوات باستخدام نموذج التعليم التعاوني مباراة اللعبة يجعل أن يرفع دور نشط الطلاب عند التعليم. فهذه تجعل البيئة الطيبة وأكثر الإهتمام من طلاب. خرج تربيانتو أن خطوات نموذج التعليم التعاوني مباراة اللعبة كما يلي: ^{١٥}

١. يضعون طلاب إلى فرقة التعليم بعدد الأربعة أو الخمسة الطلاب من كل فرقة وطلاب خليط من درجة المنجز الطلاب، والجنسية، والقبيلة.

¹⁴ Miftahul Huda, Cooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 116-117.

¹⁵ Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 84

٢. يهيئ المعلم عن المادة الدراسية ويتعاونون طلاب في الفرقة ثم يؤكدون أن يستطيعوا بين طلاب في الفرقة عن المادة الدراسية من المعلم
٣. يفعلون طلاب عن المباراة، ولا يجوزون مساعدة أي يتعاونون بعضه بعضا
٤. يقدر إلى الفرقة الفائزة. يعلن المعلم الفرقة الفائزة، ويختار المعلم الفرقة الفائزة إلى ثلاث الفروق، الفائزة الأولى، والفائزة الثانية، والفائزة الثالثة. حسم الفرقة الفائزة على قيمة عالية

٥. مزايا ونقصان مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments)

خرج تانيريجا على مزايا ونقصا مجموعة لعبة بطولة (هو : ١) يملك الطالب الحرية على التعبير. ٢) ترقى مجموعة لعبة بطولة واثق على نفسه . ٣) تنقص أن تشوش الطالب الآخر. ٤) ترقى مجموعة لعبة بطولة الدوافع. ٥) ترقى تفهيم الطالب على مادة الدراسية. ٦) ترقى الأخلاق والتسامح بين الطالب والمعلم. ٧) يستطيع الطالب تطوير القدرة في نفسه ، وكان التعاوني يجعل التعليم في الفصل حياء ولا سئما. وأما النقص عن نموذج تعليم التعاوني على مجموعة لعبة بطولة هو: ١) طالما على كل الطالب لا يحاضر الفكرة في الفرقته أي بعض طالب فقط الذي يحاضر الفكرته. ٢) نقص الوقت لتعليم لأن التعليم التعاوني على مجموعة لعبة بطولة يحتاج على الوقت الأطول. ٣) إذا كان المعلم لا يستطيع أن يدير الفصل جيدا فضجيج الفصل.^{١٦}

¹⁶ Taniredja, Tukiran, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 72.

ب- مهارة الكتابة

١. تعريف مهارة الكتابة

الكتابة من لغة العربية هي كتب-فتح التاء- يكتب-ضمّ التاء- وكتابة. الكتابة - لغة - مصدر-(كتب)، فيقال كتب كتابة. معناها الجمع. ومن هنا "الخط" كتابة لجمع حروفها بعض إلى بعض. والكتابة-اصتلاحاً-قدرة التوضيح والتعريف في تبين الفكرة، ويبدأ من الناحية السهلة مثل كتب الكلمة حتى إلى الناحية الصعبة يعني الإنشاء.^{١٧}

الكتابة هي أحد واسطة الإتصال بين الناس في المجتمع. سوى من الإستماع والكلام والقراءة، أن الكتابة عملية إجتماعية لتوصيل الفكرة والتفهم بين شخص إلى شخص ولو بمسافة الوقت والمكان.^{١٨}

خرج عزيز فحرور الراز وإرتا محيودين الكتابة هي عملية الإتصال بدون نبرة الصوت، ولا النغمة، ولا اللهجة، ولا حركة البدن، ولا الحال كالإتصال بالسان. فبذلك يلزم أن يحتمل الكاتب الكلمات والعبارة والجملة والرموز الذي يستعمل لتبليغ وتنبيه وتصوير وإقتراح الشرح شخص إلى شخص.^{١٩}

قال السليتي في مهيان-الكتابة هي إفصاح الإنسان بقلمه عما في نفسه من أفكار ومعان، وهي التي ينقل بها الإنسان أفكاره ومشاعره وأحاسيسه كتابة، على أن يكون

¹⁷ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Cct IV; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 151.

¹⁸ تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليبها، (رابط: إيسيسكو، ١٩٨٩) هـ. ١٨٦.

¹⁹ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, (Cct II, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI), hlm. 348.

ذلك بلغة صحيحة وبأسلوب جميلة يشيع السرور في النفس. وهي وسيلة التفاهم بين الناس، ووسيلة عرض أفكارهم ومشاعرهم.^{٢٠}

وعند أحمد عليان الكتابة هي مجموعة معنى الموزون والإنتظام، ومعناها مجموعة إنتظام كلمة التي حملت المعنى. لأن لا تُسمى الكتابة إلا تُبنى بالكلمة الموزون والإنتظام. الناس يظهرون ما في قلبهم وموافق على أفكارهم حرًا بالكتابة، وبذلك يرجو الكاتب على تعبير المكتوبة ليفهم القارئ.^{٢١}

الكتابة هي القدرة الآخرة من مهارة اللغوية. إذا ينحلّ على طبقتها فأولّ بمهارة الإستماع والكلام والقراءة ثمّ مهارة الكتابة، وعلى كل مهارات عندها علاقة قويّة. وهذه أخذ من أدرج تطوير الطفل في الحياة. يطوّر أن يبدأ الطفل في إكتساب اللغة بالإستماع، ومّا يسمع فيفهم ويجرب قرنها في كلام. فدخل الطفل إلى مرحلة الكلام.

لما زاد الأمر والمعلومات الذي يفهمه في مرحلة الإستماع ويجعل أن يبرع في الكلام فيدخل من مرحلة القراءة. ينال في هذه مرحلة البيانات ولكن ليس سوء من مرحلة الإستماع. إذا في مرحلة الإستماع ينال البيانات والمعلومات بوسيلة الأذن فالقراءة تنال البيانات والمعلومات بتفهم على الشارة أو الدليل أو الكلمة التي تملك المعنى فيها.

والمرحلة الآخرة هي الكتابة. يلزم أن يوصل في هذه مرحلة البيانات والمعلومات التي تُنيل من المهارات قبل مهارة الكتابة ثمّ تظهر بالكتابة التي يفهموا القارئ. كثير من متعلمين

^{٢٠} مهيان، الكتابة العيسرة دروس الكتابة العربية لطلاب الجامعة، (مالانج: مشكاة إندونيسيا)، هـ. ٣.

^{٢١} أحمد محمود عليان، المهارة اللغوية مهيتّها وطروق التدرّسها، (رياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، هـ. ١٥٦.

اللغة يشعرون صعوبة عن مهارة الكتابة لأن تلزم أن تستطع عن مهارة الآخر حتى يحصل الكتابة جيّدة.

مع ذلك الكتابة عملية صعوبة ولكن

٢. تقسيم درجة في مهارة الكتابة

على العامة في تعليم اللغة العربية، تنقسم مهارة الكتابة ثلاثة أنواع وهي الإملاء، والخط، والإنشاء. وقال عین راشیده وعبد الباسط (في وفا) شرح عن درجة في مهارة الكتابة يلزم أن يُهتَمَّ إليها وتلك : أ) التشبّه وهو درجة الأولى ليعرف المادة على تطبيقية. ب) الصنع وهو يكتب ما يُدرس بالسان. ج) الإملاء هو التطبيق يكتب ما سمع، وهذا أحواج إلى قدرة الإستماع، ويستمتع بالدقة ليعرف التفهيم التواخذ. د) الضمّ والتحويل وهما يضمنان ويتحوّلان الكلمة على قاعدة النحويّة والصرفيّة. هـ) الإنشاء التوجيه وهو تدريب الكتابة التوجيه. و) والإنشاء الحرّة، هي المرحلة يتدرّج الطلاب لكشف الخاطر/الفكرة/الرأي في القلب والمعلّم يرشده.²²

وقوَى رشدي على الأساس في تعليم مهارة الكتابة، وهو : أ) عاد إلى طريقة خطّ العربيّ: يكتب من يمين إلى يسرى، يعرف على علامات القراءة ووظيفته، يكتب صحيحا على قاعدة إملاء. ب) علاقة القدرة عن خصائص الخطّ العربيّ : هو يعرف قاعدة الإملاء ويعرف الخطّ العربيّ كالمَدّ والتنوين، والتاء المربطة، والدقة على كل

²² Ahris Choiri Wafa, Problematika Pembelajaran Maharah al-Kitabah Siswa Kelas X MAN Tempel Sleman, (Yogyakarta, 2004), hlm. 15-17

حروف (حرف موصل، ومتقطع، وغير معروف). ج) العلاقة بحركة الكتابة، ومنطقة الكتابة، يكثر عن المفردات والقواعد اللغوية والأخر.^{٢٣}

٣. فوائد الكتابة

الكتابة هي ما يفيد في حياة الناس ويوسع معرفة عند الكاتبها لأن إذا يكتب الكاتب فيقرأ كل مطبوعات والمسائل والكتب المناسبة ليفشي في كتابته.

منذ الزمان السابقة كثير من العلماء يستفيدون وقته بالكتابة. جعلهم الكتابة لوسلة الدعوة وتبليغ العلوم وكشف العبارات على كل مجال العلميّة. كثيرة من كتابة العلماء السلف جعلت أول البارحة والرائعة والأثرية التي لاتنقطع الوقت والزمان وتبحث وتعمل حتى مات الكاتب. وذلك يختلف إذا لم يكتب العلوم والعبارات من العلماء، فانقطع الى المكان والوقت والزمان ثم زوال الكتابة.

كتب في القرآن العظيم أمر لقراءة وكتابة، وعند عبد المؤتي (في سوسيلاتي). كان اللفظ "كتب" من الفعل والصيغة غيره نقل ٣٠٣ مرات، واللفظ "القلم" وهو آلة الكتابة ٥ مرات، والقراءة ٨٩ مرات. والمقارنة بين الكتابة والقراءة. ١:٤٢٤ مثل في سورة البقرة آية : ٢٨٢

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ ۚ وَلْيَكْتُبَ بَيْنَكُمْ

²³ Ainun Rosyidah dan Abdul Basid, Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah al-Kitabah Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Angkatan 2015 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (Malang, 2017), hlm. 96-97.

²⁴ Susilawati, Pengaruh Bahan Ajar Bahasa Arab (KITABAH) Terhadap Maharah Al-Kitabah Studi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X MAN 1 Parepare, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Alaudin, (Makasar: Universitas Islam Negeri Alaudin, 2016), hlm. 33-34.

كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ ۖ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ فَلْيَكْتُبْ ۚ وَلْيُمْلِلِ
الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ ۚ وَلَا يَبْخَسْ مِنْهُ شَيْئًا ۚ^{٢٥}

وسورة العلق : ١-٥

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)^{٢٦}

عرفية القراءة التي تعطي الخبرة والمعرفة الواسعة لن تحقيق إذا لا تجد الكتابة،
فذلك أن الكتابة هي عمل مهم التي تعمل لتبلغ العلم والخاطر والواقعة والرأي والفكرة
والتعبيرات التي تُفكر في الدماغ وتفيد على الناس الذي يقرأها.

٤. مشكلة الكتابة

أساس الكتابة التي تنظم الرموز والعلامات ويجعلها الكلمة، والكلمات إلى
الجملة، ثم ينظم الجمل حتى يجعله الكتابة المتصلة التي تبلغ عن الرأي والفكرة من
الكاتب على الباب أوالموضوع أوالمبحث المعين. لكن تُعتبر الكتابة عملاً صعباً، لأن
الطلاب يصعب في الإملاء والإنشاء الذي يسبب على بعض العوامل.

خرج محمد بن البراهيم الخطيب (في أوتافيا) عن أسباب الصعوب عند

الطلاب في الإملاء كما يلي:^{٢٧}

^{٢٥} القرآن، ٢: ٢٨٢.

^{٢٦} القرآن، ١: ٥٠-٩٦.

²⁷ Oktavia Ratnaningtyas, Pembelajaran Menulis Bahasa Arab di Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA) Universitas Islam Negeri Malang, Tafaquh: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman Volume 3, Nomor 2, Desember 2015, (Jombang: Institut Agama Islam Bani Fattah Jombang, 2015), hlm. 70.

١. النقص في السّمع والبصري وصابع الطلاب.
٢. نطق الكلمة غير جيّد من المعلّم.
٣. نقص القدرة من الطلاب في تفريق الحروف قريبا من المعنى.

والعوامل الذي يسبب الإنشاء غير جيّد هو: ^{٢٨}

١. خلف بين الإنجياز ومادة الكتابة.
٢. نقص الدوافع للكتابة.
٣. استخدم المعلّم الطريقة التقليدية ، كثير من الكلام حتّى يسئم الطلاب ولا موجود إبتكر في كتابة حتّى تتغيّر الإنشاء إلى التشبيه.
٤. إختيار الوقت غير مناسب (وقع في الآخر وقت الدرس)
٥. المعارض بين مادة الإنشاء ومادة اللغة العربية الآخر حتّى يتحامل على مادة الإنشاء.
٦. كفاء الكتابة القليلة.

ج- البيانات مدرسة الثنائيّة اللغة العالية باتو

١. تعريف المدرسة

كان مدرسة الثنائيّة اللغة العالية باتو في القرية دادافرجو-جونرجو نمرة. ٥ باتو، هي المدرسة التي تبنى على الأساس من الوزارة الدين في الإندونيسيا نمرة: ١٣١٢ سنة ٢٠١١ في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١١. فبذلك مدرسة الثنائيّة اللغة العالية باتو لا فرق من

^{٢٨} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية فنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦م)، الطبعة الرابعة، هـ. ٢٢٢-٢٢٤.

تطوير الأمة المسلم في الإندونيسيا. قبل تسمي بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو قدم بمدرسة إعداد الحكومية (ثنائية اللغة) بباتو التي بُنيت في سنة ٢٠١٠ م. تتلاحق هذه مدرسة على مرتجي أن تبني مدرسة التكاملة يعني المدرسة الابتدائية الحكومية والمدرسة المتوسطة الحكومية والمدرسة الثانوية الحكومية في مدينة باتو الذي يرحو مجتمع إلى مدينة السياحية المتدين.

والخصائص هي المدرسة اللغوية أي مدرسة التي تستخدم اللغة العربية واللغة الإنجليزية في التعليم. ويكاد على كل معلّم يستطع أن يتكلّم باللغة الإنجليزية جيّدا. بوسيلة توجيه وإرشاد المعلّم المحترف ونموذج التعليم المقترح حتى يكاد طلاب أن يتكلّم باللغة العربية واللغة الإنجليزية جيّدا بعد ثناتين.

مدرسة الثنائية اللغة العالية باتو تقصد أن تجعل أجيال المسلم شاطرا، وماهرون، ويملكون الأخلاق الكريمة، والمبصرون الواسعة. والواجب على المدرسة الثانوية بيلينجوال باتو على الآتية :

١. الأمانة على أساس الإسلامية وتقوية الإلتزامها والإلتزام الإندونيسيا وتجعل أسوة المدرسة.

٢. الأمانة على المزية في اللغة التي تجعل يزيادة عن المدرسة الأخيرة.

٣. الأمانة على الإلتزام الإلتفاعيّ وتسعي تطوير دأبا على قدرة العلمية، وغير العلمية، وأخلاق الكريمة، وتخلع إنسان الكامل.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث المنهج التجريبي لمعرفة فعالية مباراة اللعبة (Teams-Games Turnaments) على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو. أما مدخل هذا البحث الكمي (Quantitative Approach). واستخدم الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي (Experiment Methode). واستخدم الباحث المنهج غير النقش Pre-eksperimen Designs (Nondesigns) بالطريقة الأختبار القبلي والإختبار البعدي في مجموعة واحدة (Group Pretest-Posttest Designs)

O1 X O2

O1 = درجة الأختبار القبلي

O2 = درجة الإختبار البعدي

ب- مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

أن مجتمع هذا البحث الفصل العاشرة مدرسة الثنائية اللغة العالية باتو.

٢. عينة البحث

يأخذ عينة البحث على عينة عشوائية (random sampling) بعطاء تكافؤ الفرصة على كل أفراد من مجتمع البحث ويختار على عشوائي ليجعل عينة البحث الممثل

ج- متغيرات البحث

متغيرات البحث التي استطاع البحث أن يصل إليها تقسيم كالتالي:

١. المتغير المستقل

هو العامل الذي يريد الباحث أن يقيس أثره على المعبر التابع، والمتغير المستقل (*independent Variable*) ويسمى (x) وفي هذا البحث هو استخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة (*Teams-Games-Turnaments*).

٢. المتغير التابع

هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل وهو الأفعال والسلوك الناتج من المتغير المستقل^{٢٩}. ويسمى أيضا العامل الناتج أو المتغير الناتج (*Dependent Variable*). ويسمى الباحث على المتغير (Y). وفي هذا البحث هو براعة على مهارة الكتابة.



البيان :

X : استخدم التعليم التعاوني على مجموعة لعبة بطولة
(*teams-games-turnaments*)
Y : القدرة على مهارة الكتابة باللغة العربية.

د- أسلوب جمع البيانات

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات في هذه التجربة كما يلي :

١. الملاحظة

قام الباحث في هذا المجال استخدم بملاحظة غير مباشرة. وأما الملاحظة غير مباشرة ليعريف تصوير عام من المدرسة الذي استخدم مكان البحث وتأثير تابعي التي

^{٢٩} جابر عبد الحميد جابر وآخرون، مناهج البحث في التربية و علم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية (١٩٧٨)، ص، ١٩٨.

أستخدم في هذا البحث. وأما ملاحظة على أساس عملية الأداء ينقسم على الملاحظة المباشرة والملاحظة غير المباشرة^{٣٠}. أن الملاحظة المباشرة (Direct) حين يقوم الباحث في هذا المجال بملاحظة سلوك معين من خلال اتصال مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها. وإن الملاحظة غير المباشرة يتصل الباحث بالسجلات والتقارير والمذكرات التي أعدها الآخرون.

٢. المقابلة

أسلوب البيانات على الطريقة المقابلة تنقسم نوعان وهي المقابلة التكوينية بأسئلة التي عُدَّ جواها والمقابلة غير التكوينية وهي المقابلة التحريرية من الباحث ولا استخدم إرشادات المقابلة التي قد تركب منظمة لمجتمع البيانات^{٣١}.

وفي هذا البحث استخدم أسلوب المقابلة غير التكوينية ببعض المنظمة الأساسية التي تُسأل إلى الرئيس المدرسة ومدرّس اللغة العربية و من الطلاب في الفصل ٢ iis X مدرسة الثنائية اللغة العالية باتو.

٣. الإختبار

استخدم الباحث إختبارين يعني الأختبار القبلي والإختبار البعدي. فأما الإختبار القبلي هو الإمتحان الذي يعقد قبل تقديم المواد التعليمية المعدة، وأما الإختبار البعدي هو الإمتحان الذي يعقد بعد تقديم المواد.

جرى الباحث الإمتحان القبلي ليعرف على درجات حصل من التلاميذ قبل تجريب المواد المعدة، ثم استخدم الإمتحان البعدي بعد أن قدمت إليهم المواد المعدة

³⁰ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,(Bandung: Alfabeta, 2012) hlm. 144.

³¹ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,(Bandung: Alfabeta, 2012) hlm. 140.

ونموزج التعليم التعاوني على مجموعة لعبة بطولة (Teams-Games-Turnamens) عن مهارة الكتابة.

ومعايير نجاح الطلاب في الإختبار كما يلي: ^{٣٢}

الجدول ٣,١ (معايير نجاح الطلاب في الإختبار)

الرقم	التقرير	فترة النتائج	النسبة
١	ممتاز	٩١ – ١٠٠	٩١% – ١٠٠%
٢	جيد جدا	٨٦ – ٩٠	٨٦% – ٩٠%
٣	جيد	٧٥ – ٨٥	٧٥% – ٨٥%
٤	مقبول	٦٠ – ٧٤	٦٠% – ٧٤%
٥	ضعيف	٥٩ – ٠	٥٩% – ٠%

هـ- تحليل البيانات

يستخدم الباحث في تحليل البيانات يعني بطريقة جمع البيانات الكمية. وهذه الطريقة تهدف إلى معرفة الحصول النتيجة الإختبار أما الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز (T-Test) كما يلي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

البيان :

³² Soenardi, M. Metodologi Pendidikan Bahasa Arab, (Bandung : Alfabet, 2015), hal 67

y_1 : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

y_2 : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

(y) : عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة

y^2 : عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum y$: مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum y^2$: مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

x_1 : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

x_2 : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

(x) : عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية

x^2 : عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x$: مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x^2$: مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة المدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو

أ. أحوال المدرسة

قبل تسمي بمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو قدم بمدرسة إعداد الحكومية (ثنائية اللغة) باتو التي بُنيت في سنة ٢٠١٠ م. تتلاحق هذه مدرسة على مرتجي أن تبني مدرسة التكملة يعني المدرسة الابتدائية الحكومية والمدرسة المتوسطة الحكومية والمدرسة العالية الحكومية (MIN, MTsN, MAN) في مدينة باتو الذي يرجو مجتمع إلى مدينة السياحية المتدين.

تدير مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو على مؤسسة الإخلاص في شارع ليلين ماس برقم الهاتف (٠٣٤١) ٤٦٣٠٦٠ باتو. وعنوان المدرسة في شارع فرونويودو، دادافريجا، جونريجو باتو، وحولها مزرعات وجبليّ بجو بارد ومكيّف الهواء وطيب المنظر والمجتمع المتدين ويواقون عن المدرسة الإسلامية.

وخصائص هي المدرسة اللغوية أي مدرسة التي تستخدم اللغة العربية واللغة الإنجليزية في التعليم. ويكاد على كل معلّم يستطع أن يتكلّم باللغة الإنجليزية جيّدا. بوسيلة توجيه وإرشاد المعلّم المحترف ونموذج التعليم المقترح حتى يكاد طلاب أن يتكلّم باللغة العربية واللغة الإنجليزية جيّدا بعد ثناتين.

مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو والمؤسستها يدوم بالإصلاح على نظام وأدوات ووسائل المدرسة حتى تستطيع الباري عن المدرسة العالية الأخرى

ولتحقيق هذا مرتجي، فجّد على كلّ مقوّم ليساوي النظرة والبعثة والاتّفاق بين معلّم ومعظف وكلّ ما في المدرسة حتى يجعل الحال المنتظم لتعليم كما ترجو المدرسة.

تكمل الدوات والوسائل بقدر إمكان وعلى ما معاونة إلى المدرسة يقصد إلى ذلك مرتجي. وذلك صورة جانبية مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو التي تألفها لمرجع ترقية وتكبير إلى المدرسة المحبوبة في المستقبل.

ب. رؤيا وبعثة وهداف المدرسة

١. الرؤيا

تجعل المدرسة أجيال المسلم الذكيون، والبارعون بالأخلاق الكريمة والمبصر الواسع. وأما المؤثره كما يلي :

١. رجحون الطلاب في مجال التعليمية وغير التعليمية
٢. يطيعون الطلاب ألى عبادة الله ويتخلق الكريمة
٣. تتخرج المدرسة المتخرج الذين يتباري عن المدرسة الأخرى
٤. تستطيعون أن تتكلموا الطلاب اللغة الوطنية واللغة الدولية

٢. البعثة

يتكون التعليم الأعلى والماهر في الناحية اللغوية على أساس الإسلام. وأما المؤثره كما يلي :

١. يرفع الفضائل على مجال التعليمية بالأمثل فعال عملية التعليمية.
٢. يرفع الفضائل على مجال غير التعليمية بأفعال الطلاب كل يوم.
٣. تكثر العبادة إلى الله تعالى على كل الطلاب والمعلم والموظف وغيرهم (سكان المدرسة) بقراءة القرآن وصلاة الضحى والمكتوبة جماعة.
٤. يمرس السلوك الإسلامي وأخلاق الكريمة على كل الطلاب والمعلم والموظف وغيرهم (سكان المدرسة) بالمحاضر الدينية بعد صلاة الظهر.
٥. ترفع القدرة على اللغة الدولية ويتكلم إليها كل يوم.

٣. الهداف

يرجوعلى طالب بعد دراسة ثلاث سنوات :

١. يقيم عبادة اليومية بالترتيب والصحيح

٢. ختم القرآن باترتيل

٣. يملك الأخلاق الكريمة

٤. حفظ جزء من القرآن

٥. يستطع أن يتكلم لغة الإنجليزية ولغة العربية

٦. يُقابل في الجامعة المفضلة

ج. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة ثنائية اللغة العالية بباتو
عنوان	: ساربع فرونويودو أرين أرين، دادافريجو، جونريجو، مدينة باتو.
رقم الهاتف	: ٨١٢٤٣٠٤ (٠٣٤١)
الرمز البريدي	: ٦٥٣٢٣
البريد الإلكتروني	: mabilingualbatu@gmail.com
موقع الكتروني	: www.mabilingualbatu.com
رقم إحصاءات المدرسة (NSM)	: ١٣١٢٣٥٧٩٠٠٠٢
درجة الاعتماد	: معتمد " أ "
مؤسسة	: مؤسسة تعليمية الإخلاص
رئيس المؤسسة	: تريونو
تأسيس العام	: ٢٠١٠
ملكية الأرض	
أ. حالة الأرض	: الممتلكات الخاصة

ب. مساحة الأرض : ٦٠٠٠ m²

حالة البناء : الممتلكات الخاصة

رئيس المدرسة : فارهادي الماجستير

د. بيانات المعلمين والموظفين

الجدول ٤,١ (عدد المعلمين والموظفين)

موقع الإجمالي	عدد بليم			المعلمين/الموظفين
			رسة العالية / D1/D2/D3	
				م موظفي الخدمة المدنية ()
				م المؤسسة
				موظفي الخدمة المدنية
				م عقد
				م لا عقد
				م دراسة المزيدة

ه. حالة طلاب مدرسة ثنائىة اللغة الثانوية الإسلامية بباتو

الطلاب الجديد الذي يريد أن اشترك في هذه المدرسة على كل سنة زيادة. لأن المدرسة الحفاظ على تحسين وترفع الجودة حتى تستطيع أن تتبارى بمدارس أخرى. وفأما الحفاظ على جودة الطلاب وكان الإختبار قبل دخول إلى المدرسة. وأما مواد الإختبار لطلاب جديد هي مادة الدراسية العامة ومادة الدنية وقراءة القرآن والمقابلة. و هدف الإختبار ليعرف القدرة الفكرية (IQ)، و موهبة، ورغبة الطالب.

ينقسم الطلاب في هذه المدرسة على قسمين وهو الفصل على علوم الطبيعات والفصل على علوم الإجتماعيات. فأما في الفصل على علوم الطبيعات يتعلمون كثيرا من الطبيعة وعلم الحساب كالبيولوجي والكيميائي والفيزيائي. وأما الفصل على علوم الإجتماعيات يتعلمون كثيرا من علم الاجتماع كعلم الإقتصادية وعلم النفس والتاريخ. ولكن يكون مساواة بين هما على مادة الدراسية كالرياضيات وعلم الوطني وعلم اللغة وهي اللغة الإندونيسيا واللغة الإنجليزية واللغة العربية.

وكان خلفية الطالب في هذا المدرسة مختلفا ومتنوعا. كتتنوع خلفية التعليميّة، والعرقية، والثقافيّة. وذلك تؤثر طبقة قدرة الطالب في إستجاب مادّة الدراسيّة التي تحضرها. كان بعض الطالب له قدرة جيدة، هم يفهمون مادة بالسهولة ويسرعون على تتبع التعليم في الفصل. بل كان بعض آخر هم يصعبون أن يعطوا مادّة الدراسيّة ويبطؤون على تتبع التعليم في الفصل

وهذه المشكلة ظهرت في التعليم اللغة العربية أيضا، كان بعض طالب يملك قدرة جيّدا لأنّه قد عرف أساس اللغة العربيّة وتعلّم في مرحلة القبل (في المدرسة المتوسطة). وكان بعض طالب يسكن في المعاهد الذين يعلّمون اللغة العربية كل يوم. قد عرفوا بعض الطالب أساس اللغة العربية كقواعد ومفردات وأسود. ولكن كان كثير من طالب يعرفون اللغة العربية جيّدا ويعلّمون في هذا المدرسة ويكون إختلاف قدرة على فهم اللغة العربية.

الجدول ٤,٢ (عدد الطلبة)

م الدراسي		ل ١		ل ٢		ل ٣	
٢٠١٩/٢٠٢٠		ل	عدد	ل	عدد	ل	عدد
		الطلاب	الطلاب	الطلاب	الطلاب	الطلاب	الطلاب
		١ Xi	١	١ Xi	١	١ XII	١
		٢ Xi	١	٢ Xi	١	٢ XII	١
		١ Xim	١	١ XIm	١	١ XIIIm	١
		٢ Xim	١	٢ XIm	١	٢ XIIIm	١
مجموع الإجمالي		١٢		١٣٠		١٢٩	

المبحث الثاني: تطبيق نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) في مهارة الكتابة

يفعل هذا البحث في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بياتو بمجتمع البحث الفصل X الذي يقسم على أربعة فصول وهو فصلان في العلوم الطبيعية (MIA) وفصلان باقية في العلوم الاجتماعية (IIS). وأخذ الباحث على فصل واحد من العلوم الطبيعية وفصل واحد من العلوم الاجتماعية يعني من فصل ١ MIA X و فصل ١ IIS X. بعدد الطلاب ٢٥ طلاب.

التعليم التعاوني هو نموذج تعليم على منظومة فرقة أو مجموعة تخالط، وعلى كل فرقة تتكوّن من الثلث حتى الخمس من الطالب، وعنده قدرة مختلفة ويتعامل للأهداف المعيّنة.

وأما في هذا التطبيق يجرب المعلم على ناحية الإنشاء بالموضوع البيانات الشخصية باستخدام قاعدة المبتدأ والخبر وحروف الجر. ويجب أن يقدروا عن الإنشاء، لأن الإنشاء هو كفاءة من كفاءات من مهارة الكتابة وتعليم اللغة العربية.

١. مقدمة قبل التعليم

عطي المعلم سلافا ويرشد لدعاء قبل نفتح التعليم. ثم ينظم الفصل ويستعدّ مادة التعليمية التي سيبلغ في الفصل. وفي مقدمة يشرح المعلم على مهارة الكتابة و أهمية تعليم الكتابة لطلاب. ثم يشرح نموذج التعليم الذي يطبق في تعليم مهارة الكتابة، يعني تطبيق نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) ويعطي الإرشاد والخطوات في التعليم.

٢. تقسيم الفرقة ويختار المعلم الأقران

قبل أن يعطي الباحث على التعليم بنودج التعاوني بمباراة اللعبة ينقسم طلاب على الفرق الصغار وفي فرقة تتكوّن على ٤-٥ من طالب جزافا. قصد الفرقة لتعمّق وتفهم مادة الدراسية من مهارة الكتابة مع أصدقاء في فرقته بالمناقشة وينظم الإستراتيجية لتقضي مسائل عندها. وتقصدها أيضا، إن الفرقة المجموعة في المباراة التعليمية حينما طالب يتبارى مع طلاب آخر.

لكي تقسيم الفرقة مسوّيا بين فرق، فيفعل المعلم على التقسيم. ويستطع أن ينظر المعلم القدرة من كل طالب بالكتابة على نتيجة الإختبار القبلي. وفي كل فرقة وضع المعلم طالبا الذي يملك قدرة فوق قدرة أربعة طلاب آخرين، وجعله المعلم الأقران الذي يوجه عملية مناقشة بعد أعطى له المعلم.

ويعلم المعلم بعد تكوّنت فرقة على تعليم الكتابة لتحفيز إلى كل طالب. يعلم على أساس الكتابة كالنحو والصرف والإملاء والإنشاء وغير ذلك. وهذا مواد النقاش على كل فرقة. و تبحث كل فرقة المواد ويفهم بعضها على بعض. يتحرّر طلاب إلى

المعلم المعاصر على مسألة في مادة الدراسية. وهذا يجعل التعليم الفعال في الفصل، لأن تركيز على مشكلة وصعوبة الطلاب عند التعليم.

وكون المعلم في هذه المرحلة هو النظير أوكل القرينة على كل طالب عند المناقشة ويقيد إلى المناقشة الجيدة. ويعطي المعلم حُرّيّة التعبير على طالب بعرض الفكرية على مهارة الكتابة، بل في مراقبة المعلم.

وكان تفاعل بين طالب، ثم تفاعل طالب مع معلم يستطع أن يرفع الجانب الاجتماعي و تطوّر الناحية الوجدانية. ويجعل هذا تفاعل كل طالب أن يعرف صفة الشخصية والطبيعة بين طالب في فرقته. وهذا لا وجد على التعليم الذي فعل على نفس طالب من نموذج المحاضرة بغير تفاعل بين طلاب

٣. عملية المناقشة

وأما عملية مناقشة فعل على ٢٠ دقائق. بحثوا طلاب في مناقشة على مادة الكتابة التي قد أعطى المعلم بتعريف الكتابة وأساسها وقواعد وكيفية يكتب الكتابة جيدة. وفي المناقشة يحرّر أن يسأل كل طالب على المادة التي لم يفهم إلى المعلم المعاصر في فرقة واحدة. وكل طالب مختلفا قطعاً في فهم المادة، بل سبقهم بهدف واحد.

أعطى المعلم بعد مناقشة وصف الاختبار الذي تجرّب لتقويم. ويستخدم التقويم على شكل الإختبار لنظر ما فهم طالب على المادة. وأما وصف الاختبار يتباحثون الفروق ويعينون الإستراتيجية لإجابة ويفرغون مشكلة في الإختبار. و الإستراتيجية توافق على قدرة طالب في الفرقة التي قد عرف القدرة في مناقشة مادة الكتابة.

٤,١

الصورة



عملية المناقشة

٤. تقسيم الطلاب من الفرقة وعملية المباراة

بعد تناقش فرقة عن مادة الدراسية وتختار الإستراتيجية كيفية إجابة إلى المشاكل والأسئلة. يعطي المعلم إلى طلاب على الأسئلة لإختبار. قبله الإختبار يفصل المعلم إلى كل طالب، هذه المرحلة تهدف لينظر قدرة كل طالب في إجابة الأسئلة من الإختبار بالقدرة الإفرادية بعد مناقسة مع فرقته، وهذا يقصد إلى منع تقليد إجابات الأصدقاء في فرقته. ولا يستغل على صديق واحد في فرقة لحل كل أسئلة، وهذا ليس له أن يبرر لأن يجعل التعليم غير فعال ولا يحري التعليم جيداً. وفي هذه المرحلة ساهم المعلم هو مهم ليلحظ حين طالب إجابة أسئلة الإختبار. لأن إذا يخذل فيطلب الطالب مساعدة إلى أصدقائه.

لو كان طالب يفصل من فرقته لإجابة أسئلة الإختبار على قدرته أي على القدرة الإفرادية، ولكن كل طالب لا يزال مرتبطاً بفرقته، لأن النتيجة من إجابة الأسئلة على كل طالب يدخل إلى فرقته وإجمال لنتيجة الفرقة. وهذه تفحز إلى طلاب يعطي بأحسن الإجابة. لأن جيد أو سوء من نتيجة مؤثر إلى فرقته.

التنافس بين الروق لتجعل فرقة أحسن من الروق الأخرى هو يجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام الطالب في الفصل، لأن الطلاب مسؤولون أن يجعلون فرقة فائزة في المباراة

التي تجري في الفصل. وبذلك طلاب لا يجابوب بالإستقلّ وبغير جدّ. لأنه يسبب قيمة الفرقته.

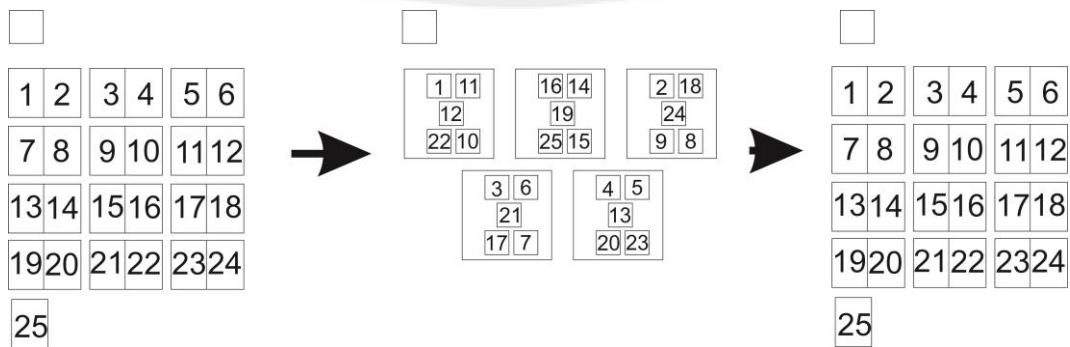
أفضل الفرقة أو الفرقة الفائزة هي الفرقة التي تملك القيمة الأعلى من فرقة الأخرى. تأخذ قيمة الفرقة من أعضاء الفرقة التي تجمع من جميع طالب. بعد الإعتبار ويجابوب الأسئلة من المعلم. وبذلك وجب المعلم أن يصحّح الإجابة. يدخل القيمة من كل طالب إلى قيمة الفرقة حتى تعرف كمية كلها. وإذا تعرف قيمة الفرقة فوضع فرقة فائزة.

الصورة ٤,٢



تفصيل الطلاب من الفرقة وعملية المباراة

الصورة ٤,٣



رسم البيانة الفرقة

٥. يقدر الفرقة الفائزة

وفي ناحية الآخرة، يعطي المعلم الثواب أو مكافأة إلى فرقة الناجحة بالهدية. والهدية التي تعطي سواء بين طلاب من فرقة الناجحة. لأن كل طالب مساعدة إلى نجاح الفرقته في هذا المبارى. ويكون المكافأة والهدية من المعلم إلى الطالب تجعل همّة وحماسة في تعليم اللغة العربية وترفع منجز الدراسي.

فأما الفرقة الناجحة في هذه المباراة هي الفرقة تملك النتيجة المجموعة الأعلى. والنتيجة على كل فرقة كما يلي :

الجدول ٤,٣ (تقسيم الفرقة والنتيجة)

الفرقة ١			
الرقم	أسماء الطلاب	النتائج	المستوى
	سواء عزم المفيدة	١٠٠	ممتاز
	ميم تديا	٧٦	جيد
	ة القمرية	٦٦	مقبول
	اشا عوليا رحمة	٩٠	جيد جدا
	حيستو ويدودو	٨٤	جيد
موع		٤١٦	

الفرقة ٢

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج	المستوى
	إلييا ناتاشا	٨٨	جيد جدا
	ن مفتي	٨٦	جيد جدا
	تريا إحياء	٩٢	ممتاز
	القيّم	٩٤	ممتاز
	لطة حزبية	١٠٠	ممتاز
موع		٤٩٤	

الفرقة ٣			
الرقم	أسماء الطلاب	النتائج	المستوى
	با جوني إندرا	٨٧	جيد جدا
	المونا رمضان	٦٣	مقبول
	حكي رحمة واتي	١٠٠	ممتاز
	مد زغرف الأمين	٨٣	جيد
	مين حنيفة	٧٣	مقبول
موع		٤٠٦	

الفرقة ٤			
الرقم	أسماء الطلاب	النتائج	المستوى
	سوسانتي	٦٤	مقبول
	كرية جليل جهدا	٩٠	جيد جدا

ممتاز	٩١	رونيا جاهايا	
جيد	٨١	مد أجي شراف	
مقبول	٧٢	مرة	
	٣٩٨	موع	

الفرقة ٥			
الرقم	أسماء الطلاب	النتائج	المستوى
	حستيا واتي	٩٦	ممتاز
	بي إيريساني	٨١	جيد
	باردي فوغيانورو	٧٥	جيد
	بي سينتي	٧٤	مقبول
	سكا فارا	٨٩	جيد جدا
	موع	٤١٥	

ومن هذه البيانات أن الفرقة النجاجة في هذه المباراة هي الفرقة ٢ النتيجة المجموعة ٤٩٤.

الصورة ٤,٣



الفرقة النجاة

المبحث الثالث : فعالية نموذج التعليم مباراة في مهارة الكتابة.

نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) هو واحد من التعليم التعاوني الذي يساعد طالبا في تطوير معرفيته . والخصائص هذا نموذج اللعبة الدراسية التي تعطي فرصة لطالب تنافس بالخير مع الطلاب الآخرين في الفصل برفع قدرة النفسه على مادة الدراسية التي تواجهها أي يتعلم الطالب في الفصل. وكان التنافس يزيد دوافع التعليم من طلاب حتى يزداد الحماس والمساهمة بنشاط عند التعليم.

نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) هو نموذج بشكل الفروق التي تعطي الفرصة إلى طالب ليكون المعلم المعاصر الذي يساعد إلى الطلاب الآخرين الذين لم يفهمون على مادة الكتابة. وجود المعلمين المعاصر يقصدون إلى قيادة شبكات المناقشة في كل الفرقة أيضا. فبذلك عملية المناقشة أكثر نشاطاً وفعالا، لأن إشراك جميع الطلاب عند المناقشة والتعليم. وذلك معلق على الإجابات التي وضع الفهم من مادة الكتابة، وأخذ الأسئلة التي وضع المهمة جيدة من كل طالب.

وتعرف فعالية من التعليم مباراة اللعبة في تعليم مهارة الكتابة في الفصل عشرة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بياتو على نتائج الإختبار الذي قد فعل من المجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية وهما على ٢٥ طلاب. وفعلوا طلاب على الإختباران يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وأما البياناتها من النتائج كما يلي :

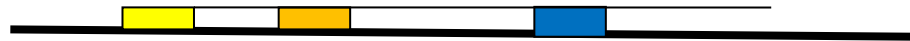
أ. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,٤ (نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة)

رقم	الطلاب	نتيجة	مؤشر
١	مدة أعين	٧	عيف
٢	م. حمدي	٨	عيف
٣	م. توفيق	٧	عيف
٤	بنا أبو حاريسما	٨	م
٥	ر. الفايث	٧	عيف
٦	ت. إثنين مفيدة	٧	عيف
٧	ن. سرور الفارق	٧	عيف
٨	ي. أريني	٨	عيف
٩	رنا نور	٧	بول
١٠	ة. الفائزة	٧	م
١١	اه. مولان	٨	عيف
١٢	م. أفلاح	٧	عيف
١٣	م. فارس حسن الدين	٧	عيف
١٤	م. نزر إلياس	٧	م
١٥	م. رسول	٨	عيف
١٦	ي. رحمة دنيا	٧	عيف
١٧	مال أرس	٨	عيف
١٨	تافية فراتيوي	٧	عيف
١٩	حا. إلسياندا	٧	عيف
٢٠	ي. حبة الله	٧	عيف

٢	ل محيمين	٢	عيف
٢	مايدا فوتري	٥	عيف
٢	لفي عائسة واتي		عيف
٢	لفي نور الرحمة	٤	عيف
٢	نتا أبو عمل	١	د
	موع	١٠	
	دل	٤٠	عيف

ظهرت النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة درجات أغلب على درجات مخفضة بالتقرير ضعيف ومقبول، فقط عدد قليل من الطلاب الذين قد حصلوا درجات معتادة بالتقرير جيد وفرغ على درجات عالية بالتقرير جيد جدا وممتاز لأن لا يوجد أن يحصلو الطلاب على قيمة ٨٥-١٠٠ . وأما تفصيل التقرير من درجات قيمة : في مستوى ضعيف = ٢٠ ، وفي مستوى مقبول = ١ ، وفي مستوى جيد : ٤ ، وفي مستوى جيد جيدا = ٠ ، وفي مستوى ممتاز = ٠ .



ضعيف مقبول جيد جيد جدا ممتاز

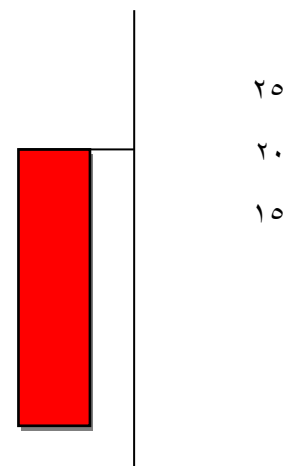
ب. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

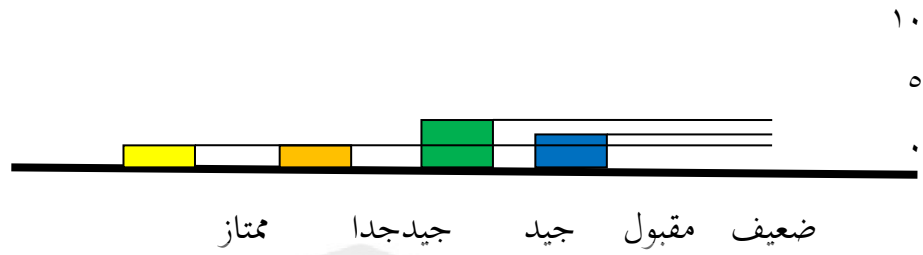
الجدول ٤,٥ (نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية)

رقم	الطلاب	نتيجة	تقرير
١	إليسا ناتاشا	٧	ضعيف
٢	با جوني إندرا	٤	ضعيف
٣	ييم تديا	٧	ضعيف
٤	بي سيني	٧	مقبول
٥	سواء عزم المفيدة	٧	مقبول
٦	ن مفتي	٧	ضعيف
٧	سكا فارا	٤	ضعيف
٨	المونا رمضان	٧	ضعيف
٩	القيّم	٤	ضعيف
١٠	رونيا جاهايا	٧	ضعيف
١١	القمرية	٧	ضعيف
١٢	مد أجي شراف	٨	مقبول
١٣	مد زغرف الأمين	٧	ضعيف
١٤	مرة	٧	ضعيف
١٥	طه حزبية	٧	مقبول

١	شا عوليا رحمة	٢	عيف
١	حستيا واتي	٥	عيف
١	حيسنو ويدودو	٢	عيف
١	حكي رحمة واتي	٥	بد
١	تريا إحياء	٥	عيف
١	كرية جليل جهدا	٥	عيف
١	ي إيريساني	٥	عيف
١	اردي فوغياننورو	٢	عيف
١	مين حنيفة	٢	عيف
١	ب سوساني	٢	عيف
	موع	١٠١	
	معدل	٤٢,١	عيف

ظهرت النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية أغلب على درجات منخفضة أيضا بالتقرير ضعيف ، وفرغ على درجات عالية بالتقرير جيد جدا وممتاز لأن لا يوجد أن يحصلو الطلاب على قيمة ٨٥-١٠٠ . وأما تفصيل درجة قيمة : في مستوى ضعيف = ٢٠ ، وفي مستوى مقبول = ٢ ، وفي مستوى جيد : ٣ ، وفي مستوى جيد جدا = ٤٠ ، وفي مستوى ممتاز = ٠ . بالجموع = ١١٧٨ والمعدل = ٤٧,١٢ في مستوى ضعيف .





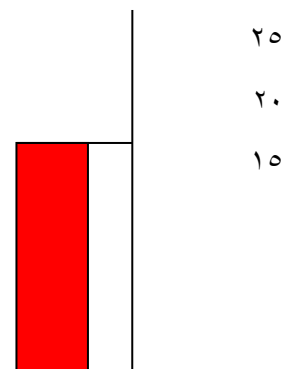
ج. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

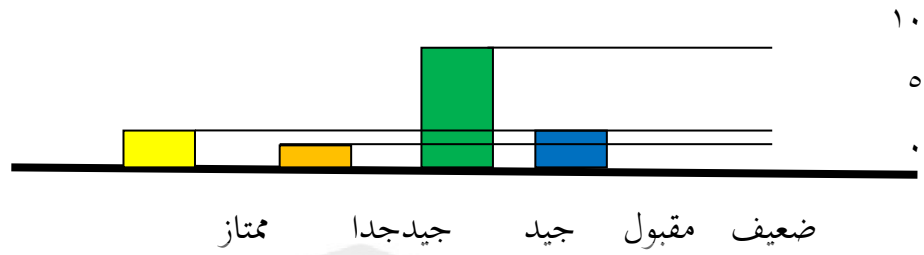
الجدول ٤,٦ (نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة)

رقم	الطلاب	نتيجة	توزيع
١	لدة أعين	٧	ضعيف
٢	مد حمدي	٤	ضعيف
٣	مد توفيق	٤	ضعيف
٤	بنا أبو حاريسما	٧	مد
٥	والفايت	٧	ضعيف
٦	ت إثنين مفيدة	٧	ضعيف
٧	ن سرور الفارق	٧	ضعيف
٨	ي أرينتي	٧	معدل
٩	برنا نور	٧	مد
١٠	لدة الفائزة	٧	مد
١١	اه مولان	٧	مد
١٢	مد أفلاح	٧	ضعيف
١٣	مد فارس حسن الدين	٤	ضعيف
١٤	مد نزر إلياس	٤	ز

١	بد رسول	١	بد
١	ى رحمة دنيا	١	عيف
١	ال أرس	١	عيف
١	تافية فراتوي	١	عيف
١	جا إلسياندا	١	عيف
١	ي حبة الله	١	عيف
١	ل محمين	١	عيف
١	مايدا فوتري	١	بد
١	لفي عائسة واتي	١	عيف
١	لفي نور الرحمة	١	عيف
١	نتا أبو عمل	١	بد
	موج	١١١	
	دل	٤٧,١	عيف

فمن نتائج في هذا الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة وظهرت النتائج ترفع على الإختبار القبلي ولكن لافرق بين هما بعدا. وأما المعدل من الإختبار القبلي والإختبار البعدي لايزال على الدرجة الضعيف. أما تفصيل النتائج من الطلاب هو : في مستوى ضعيف = ١٦، وفي مستوى مقبول = ١، وفي مستوى جيد = ٧، وفي مستوى جيد جدا = ٠، وفي مستوى ممتاز = ١. بالجموع = ١١٧٨ والمعدل = ٤٧,١٢ في مستوى ضعيف





د. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤,٧ (نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية)

رقم	الطلاب	نتيجة	تقرير
١	إليسا ناتاشا	١	جدا
٢	با جوني إندرا	١	جدا
٣	سيم تديا	٢	جدا
٤	بي سينتي	٢	بول
٥	سواء عزم المفيدة	١	ز
٦	ن مفتي	١	جدا
٧	سكا فارا	١	جدا
٨	المونا رمضان	٢	بول
٩	القيّم	٥	ز
١٠	رونيا جاهايا	٥	ز
١١	القمرية	٢	بول
١٢	مد أجي شراف	١	جدا
١٣	مد زغرف الأمين	١	جدا
١٤	مرة	٢	بول

[illegible]

فمن نتائج في هذا الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية، وظهرت النتائج ترفع على الإختبار القبلي. فأمّا تفصيل النتائج من الطلاب هو : في مستوى ضعيف = ٠ ، وفي مستوى مقبول = ٦ ، وفي مستوى جيد = ٦ ، وفي مستوى جيد جدا = ٦ ، وفي مستوى ممتاز = ٧ . بالجموع = ٢٠٩٥ والمعدل = ٨٣,٠٨ على مستوى جيد



ضعيف مقبول جيد جيد جدا ممتاز

هـ. وصفية البيانات وشرح الجدول النتيجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي
للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية
١. وصفية البيانات وشرح الجدول النتيجة من الإختبار القبلي للمجموعة
الضابطة

المجموعة الضابطة هي الفصل الذي استخدم التعليم بنموذج التقليدي على
طريقة المحاضرة بعدد ٢٥ طلاب. قبل يعطي نموذج التعليم لمهارة الكتابة أعطى الإختبار
القبلي على كل طالب. الإختبار يعطي طالب الإجابة على ١٥ أسئلة ويكتب البيانة
الشخصية. وظهرت البيانات للمجموعة الضابطة هي في أدنى مستوى = ٥، وأما سبب
طالب اكتسب النتيجة ٥ لأن طالب جاوب سؤال واحدا من خمسة عشر وعلى كل
سؤال بدراجه القيمة ٥ ولا يكتب البيانة الشخصية بدرجة القيمة ٢٥ فتيحة الطالب ٥
من أعلى النتيجة يعني ١٠٠. وفي أعلى مستوى = ٨٣، بالمجموع = ١٠٠٣، والمعدل =
٤٠,١٢.

وظهرت درجات النتائج على ثلاثة مستوى يعني مستوى ضعيف ومستوى
مقبول ومستوى جيد ولا وجد مستوى جيد جدا مستوى ممتاز. وظهر مستوى ضعيف
أكثر من مستوى آخر بعدد ٢٠ طلاب. وظهرت هذه البيانات أن قدرة الطالب على
مهارة الكتابة قبل يعطي نموذج التعليم منخفضة.

٢. وصفية البيانات وشرح الجدول النتيجة من الإختبار القبلي للمجموعة
التجريبية

المجموعة التجريبية هي الفصل الذي استخدم نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) في مهارة الكتابة بعدد ٢٥ طلاب. قبل يعطي نموذج التعليم لمهارة الكتابة أعطى الإختبار القبلي على كل طالب. الإختبار يعطي طالب الإجابة على ١٥ أسئلة ويكتب البيانة الشخصية. وظهرت البيانات للمجموعة الضابطة هي في أدنى مستوى = ١٠، وأما أدنى النتيجة في هذه المجموعة لا يختلف بعيدا من المجموعة الضابطة. ظهر الطالب صعوبا وكسلانا لإجابة سؤال. وهذا الطالب أحاب سؤالان فقط وترك السؤال الصعوب فوجد النتيجة ١٠ من الأعلى النتيجة ١٠٠. وفي أعلى مستوى = ٩٠ بالمجموع = ١٠٧٠، والمعدل = ٤٢,٠٨.

وظهرت درجات النتائج على ثلاثة مستوى يعني مستوى ضعيف ومستوى مقبول ومستوى جيد ولا وجد مستوى جيد جدا مستوى ممتاز. وظهر مستوى ضعيف أكثر من مستوى آخر بعدد ٢٠ طلاب. وظهرت هذه البيانات أن قدرة الطالب على مهارة الكتابة قبل يعطي نموذج التعليم منخفضة.

٣. وصفية البيانات وشرح الجدول النتيجة من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بعد عالج على المجموعة الضابطة بنموذج التعليم التقليدي بالمحاضرة يعطي الإختبار البعدي لمعرفة القدرة الطالب على مهارة الكتابة بغير يعالج بنموذج التعليم التعاوني مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) في مهارة الكتابة بعدد ٢٥ طلاب. وظهرت البيانات من الإختبار البعدي في هذه المجموعة أدنى مستوى وأعلى مستوى والمجموع والمعدل. وأن أدنى نتيجة = ٠ على مستوى ضعيف باسم الطالب بايو الفايث ، وأما الطالب الذي اكتسب النتيجة = ٠ لأن قد ترك الطالب على سؤال الإختبار ويتكلم مع صديقه حتى انتهى الوقت الإختبار ولم يجيب شيئا. وطلاب في مستوى ضعيف = ١٥ طلاب بنسبة مئوية ٦٠ %، وأعلى نتيجة = ٩٥ على مستوى ممتاز

باسم الطالب محمد نزر إلياس، وأما هذه الطالب عنده القدرة على الكتابة جيدة وقد اجتهد أن أجاب السؤال الإختبار حتى اكتسب النتيجة الممتازة ولو لم وصل النتيجة ١٠٠. وطلاب في مستوى ممتاز = ١ طالب بنسبة مئوية ٤ %، والمجموع = ١١٧٨ والمعدل = ٤٧,١٦ على مستوى ضعيف

٤. وصفية البيانات وشرح الجدول النتيجة من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

بعد عالج على المجموعة التجريبية بنموذج التعليم التعاوني مباراة اللعبة (Teams Games-Turnaments) يعطي الإختبار البعدي لمعرفة القدرة الطالب على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو بعدد ٢٥ طلاب. وظهرت البيانات من الإختبار البعدي في هذه المجموعة أدنى مستوى وأعلى مستوى والمجموع والمعدل. وأن أدنى نتيجة = ٦٣ على مستوى مقبول باسم الطالب أثن المونا رمضان، وأما هذا الطالب اكتسب النتيجة على مستوى مقبول لا يفهم ولا يستطيع ولكن اكتسب في أدنى نتيجة لأن الطالب لا أجاب السؤال المباراة بدقة ولا رتب فقرة بجيد عند الكتابة.

وطلاب في مستوى مقبول = ٦ طلاب بنسبة مئوية ٢٤ %، وأعلى نتيجة = ١٠٠ على مستوى ممتاز باسم الطالب مشطة خزنية والنساء عزم المفيدة وفيحكي رحمة واتي وطلاب في مستوى ممتاز = ٧ طلاب بنسبة مئوية ٢٨ %، والمجموع = ٢٠٩٥ والمعدل = ٨٣,٠٨ على مستوى جيد وفي هذه المجموعة وجد درجات نتائج الطلاب في مستوى مقبول ومستوى جيد مستوى جيد جدا مستوى ممتاز ولا وجد مستوى ضعيف.

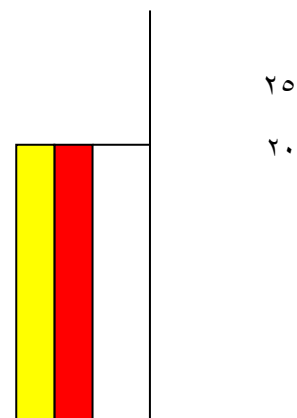
٥. مقارنة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية

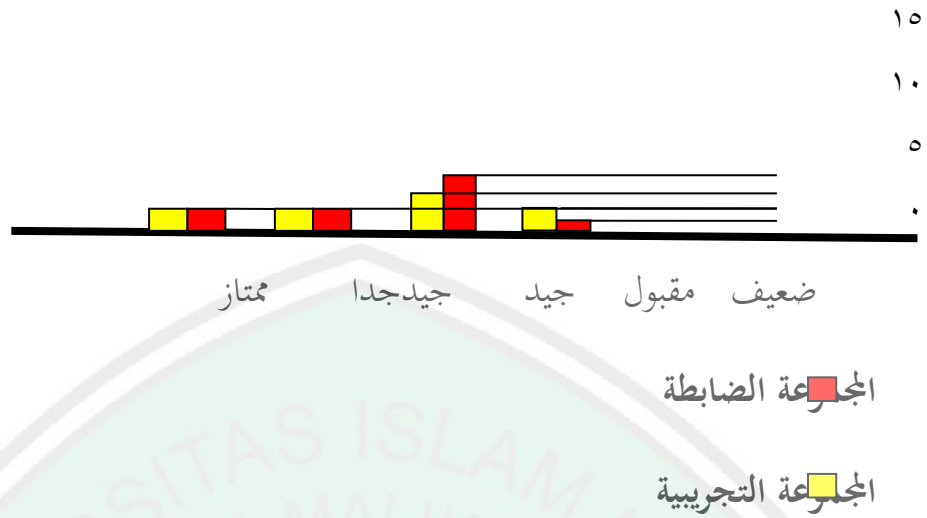
يقارن الباحث على نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية لمعرفة الفرق بين نتائج الإختبار قبل يعطي نموذج التعليم. ولتوضيح شمل درجات نتائج ونسبة مئوية.

الجدول ٤,٨ (مقارنة الإختبار القبلي للمجموعين)

الرقم	المستوى	الإختبار القبلي			
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١	يف	٢٠	٨٠ %	٢٠	٨٠ %
٢	بول	١	٤ %	٢	٨ %
٣	د	٤	١٦ %	٣	١٢ %
٤	د جدا	٠	٠ %	٠	٠ %
٥	ز	٠	٠ %	٠	٠ %
موع		٢٥	١٠٠ %	٢٥	١٠٠ %

ظهرت في مستوى ضعيف في الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية لا فرق بينهما يعني على ٢٠ طلاب وفي النسبة المئوية ٢٠ %. وظهرت في مستوى مقبول ١ طالب على المجموعة الضابطة بالنسبة المئوية ٤ % و ٢ طالبان على مجموعة التجريبية بالنسبة المئوية ٨ %. ظهرت في مستوى جيد ٤ طلاب على المجموعة الضابطة بالنسبة المئوية ١٦ % و ٣ طلاب على مجموعة التجريبية بالنسبة المئوية ١٢ %. ظهرت بينهما لا يجد طلاب في مستوى جيد جدا وممتاز.





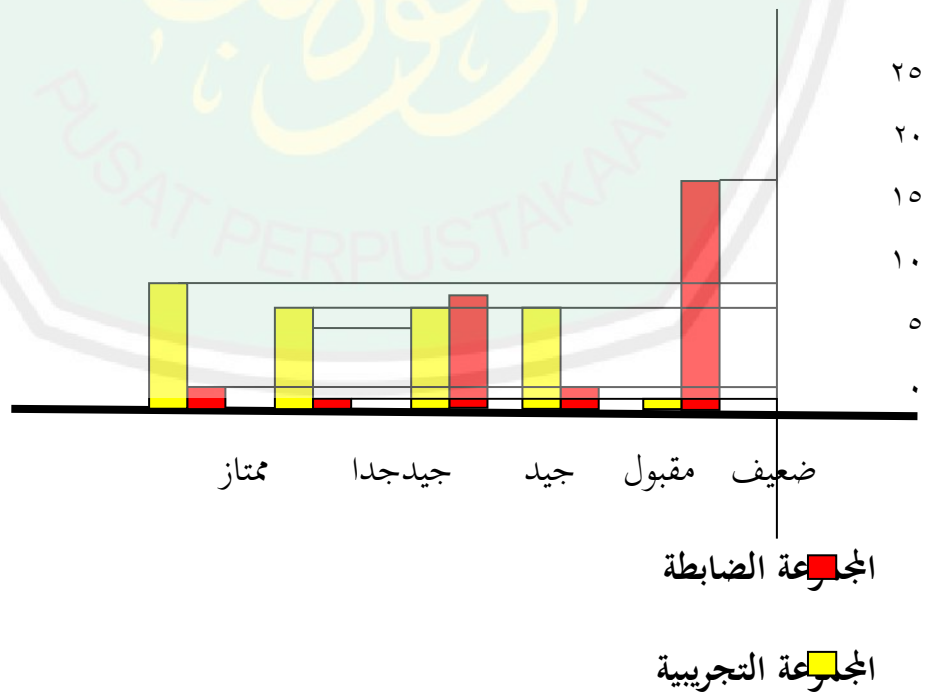
٦. مقارنة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية

يقارن الباحث على نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية لمعرفة الفرق بين نتائج الإختبار بعد يعطي نموذج التعليم. ولتوضيح شمل درجات نتائج ونسبة مئوية.

الجدول ٤,٩ (مقارنة الإختبار البعدي للمجموعتين)

رقم	المستوى	الإختبار البعدي			
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١	ضعيف	١٦	٦٤ %	٠	٠ %
٢	مقبول	١	٤ %	٦	٢٤ %
٣	جيد	٧	٢٨ %	٦	٢٤ %
٤	جيد جدا	٠	٠ %	٦	٢٤ %
٥	ممتاز	١	٤ %	٧	٢٨ %
	المجموع	٢٥	١٠٠ %	٢٥	١٠٠ %

ظهرت في مستوى ضعيف على الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة أكثر من المجموعة التجريبية وطلاب في مستوى ضعيف للمجموعة الضابطة = ١٦ طلاب أو ٦٤% وهذا نزل من الإختبار القبلي بعدد ٤ طلاب فقط. وظهرت للمجموعة التجريبية بدون طلاب في مستوى ضعيف. وفي مستوى مقبول ١ طالب على المجموعة الضابطة بالنسبة المئوية ٤% و ٦ طالبان على المجموعة التجريبية بالنسبة المئوية ٢٤%، وفي مستوى جيد ٤ طلاب على المجموعة الضابطة بالنسبة المئوية ١٦% و ٧ طلاب على المجموعة التجريبية بالنسبة المئوية ٢٨%. وظهرت في المجموعة الضابطة لا وجد طلاب في مستوى جيد جدا و طالب واحد ممتاز، ولكن في المجموعة التجريبية ظهرت وجد ٦ طلاب مستوى جيد جد أو ٢٤% و ٧ طلاب في مستوى ممتاز أو ٢٨%. وأما رفع نتيجة الطلاب في المجموعة التجريبية لأن في هذا المجموعة قد استخدم نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) في مهارة الكتابة.



و. نتائج عدد الانحراف وعدد الإخلاف المربع من المجموعين

بعد المقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي بين المجموعين فشرح بتقويم النتائج عدد الانحراف وعدد الإخلاف المربع من المجموعين.

الجدول ٤,١٠ (نتائج عدد الانحراف وعدد الإخلاف المربع من المجموعين)

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	y_1	y_2	(y)	y^2	x_1	x_2	(x)	x^2
١	٢٥	٣٢	٧	٤٩	٣٨	٨٨	٥٠	٢٥٠٠
٢	٤٠	٤١	١	١	٤١	٨٧	٤٦	٢١١٦
٣	٢٤	٤٧	٢٣	٥٢٩	٢٨	٧٦	٤٨	٢٣٠٤
٤	٨٣	٧٨	٥	٢٥	٦٨	٧٤	٦	٣٦
٥	٢٥	٠	٢٥	٦٢٥	٦٤	١٠٠	٣٦	١٢٩٦
٦	١٥	٢٢	٧	٤٩	٣٢	٨٦	٥٤	٢٩١٦
٧	٧	١٠	٣	٩	٤٠	٨٩	٤٩	٢٤٠١
٨	٥٨	٧٣	١٥	٢٢٥	٢٤	٦٣	٣٩	١٥٢١
٩	٦٨	٧٠	٢	٤	٤١	٩٤	٥٣	٢٨٠٩
١٠	٧٨	٧٣	٥	٢٥	٦٩	٩١	٢٢	٤٨٤
١١	٥٨	٧٦	١٨	٣٢٤	٢٣	٦٦	٤٣	١٨٤٩
١٢	٥	١٥	١٠	١٠٠	٨٠	٨١	١	١
١٣	١٠	٤٩	٣٩	١٥٢١	٣٩	٨٣	٤٤	١٩٣٦
١٤	٧٨	٩٥	١٧	٢٨٩	٢٩	٧٢	٤٣	١٨٤٩
١٥	٥٨	٨٠	٢٢	٤٨٤	٧٥	١٠٠	٢٥	٦٢٥
١٦	٣١	٢٠	١١	١٢١	٣٠	٩٠	٦٠	٣٦٠٠

١٤٤٤	٣٨	٩٦	٥٨	٦٧٦	٢٦	٢٣	٤٩	١٧
٥٤٧٦	٧٤	٨٤	١٠	٢٢٥	١٥	٥٤	٣٩	١٨
١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	٢٥	٥	١٠	١٥	١٩
١٥٢١	٣٩	٩٢	٥٣	٢٥	٥	٢٣	١٨	٢٠
١٨٤٥	٤٣	٩٠	٤٧	٤٤١	٢١	٥٦	٣٥	٢١
١٣٦٥	٣٧	٨١	٤٤	٤٨٤	٢٢	٧٦	٥٤	٢٢
٤٢٢٥	٦٥	٧٥	١٠	٢٢٥	١٥	٢٠	٥	٢٣
٢٨٠٥	٥٣	٧٣	٢٠	١٠٠	١٠	٥٥	٤٥	٢٤
٢٢٠٥	٤٧	٦٤	١٧	٠	٠	٨٠	٨٠	٢٥
٤٩٢٤	١٠٢٥	٢٠٩٥	١٠٧٠	٦٥٨١	٣٢٩	١١٧١	١٠٠٣	المجموع
$\sum X^2$	$\sum X$			$\sum Y^2$	$\sum Y$			N

توضيح الجدول :

y_1 : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

y_2 : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

(y) : عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة

y^2 : عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum y$: مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum y^2$: مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

x_1 : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

x_2 : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

($\bar{x}$) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x^2$: عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x$: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

تحليل البيانات

$$\begin{aligned} My &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{329}{25} \\ &= 13,16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 6581 - \frac{(329)^2}{25} \\ &= 6581 - \frac{108241}{25} \\ &= 6581 - 4329,64 \\ &= 2251,36 \end{aligned}$$

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{1025}{25}$$

$$= 41$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 49245 - \frac{(1025)^2}{25}$$

$$= 49245 - \frac{1050625}{25}$$

$$= 49245 - 42025$$

$$= 7220$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{41 - 13,16}{\sqrt{\left(\frac{7220 + 2251,36}{25 + 25 - 2}\right)\left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25}\right)}}$$

$$= \frac{27,86}{\sqrt{\left(\frac{9471,36}{48}\right)(0,08)}}$$

$$= \frac{27,86}{\sqrt{(197,32)(0,08)}}$$

$$= \frac{27,86}{\sqrt{15,79}}$$

$$= \frac{27,84}{3,97}$$

$$= 5,20$$

$$t_{hitung} = 5,20$$

$$t_{s 0,01} = 2,787$$

$$t_{s 0,05} = 2,060$$

$$5,20 > 2,787 > 2,060$$

من الجدول السابق وجد الباحث أن قيمة "ت" الإحصائية = ٥,٢٠ ثم قام الباحث بتعيين "ت" الجدولي بحيث الباحث في القائمة الحرة (degree of freedom) من "ت" الجدولي فوجد أن نتيجة في المستوى المعنوي ٥ % = ٠,٠٥ = ٢,٠٦٠، وفي المستوى المعنوي ١ % = ٠,٠١ = ٢,٧٨٧.

وتقرير تحليل البيانات السابق :

• "ت" الإحصائية أو "ت" الحسابية < "ت" الجدولية = H_0 = حصلت التجربة = مقبول

• "ت" الإحصائية أو "ت" الحسابية < "ت" الجدولية = H_0 = فشلت التجربة = مردود

ونتيجة الإحصائية = ٥,٢٠ أكبر من المستوى المعنوي ٥ % = ٢,٠٦٠ وكذلك أكبر من المستوى المعنوي ١ % = ٢,٧٨٧. وهذا بمعنى أن H_0 مردود و H_0 مقبول. وبذلك

أن فروض البحث مقبولة. وكان الفعالية بإستخدام فعالية نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) في مهارة الكتابة لطلاب مدرسة ثنائيّة اللغة الثانوية بياتو.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في (Teams-Games-Turnaments) البحث الأول : تطبيق نموذج التعليم مباراة اللعبة مهارة الكتابة

فعل هذه البحث في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية بباتو. أن مجتمع هذا البحث الفصل العاشرة بعينة البحث ٥٠ طلاب. وانقسم على مجموعتين يعني المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وعلى كل مجموعة بعدد ٢٥ طلاب. وهدف البحث هو في (Teams-Games-Turnaments) لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم التعاوني مباراة اللعبة مهارة الكتابة وما فعالية التعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعليم التعاوني مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments)

أ. تطبيق نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) في مهارة الكتابة

عمل (Teams-Games-Turnaments) فأما تطبيق نموذج التعليم مباراة اللعبة بالفرقة، وعلى كل فرقة بعدد طلاب خلطا. عمل تقسيم الفرقة بالعشوائي بين الرجال والنساء وبين طلاب ماهرون باللغة العربية ويملك القدرة بالكتابة وطلاب لا تستطيع باللغة العربية ولا يملك القدرة بالكتابة في فرقة واحد. وفي الفرقة يتركب بأربعة حتى خمسة طلاب. لأن في المجموعة التجريبية بعدد ٢٥ طلاب فتقسيمه بخمسة الفروق وعلى كل فرقة بخمسة طلاب.

ومن كل فرقة، كان طالب ماهر أو طالبة ماهرة. ينقسم المعلم إليهم ويضعهم في كل فرقة بالمساوي. واختيار طالب ماهر أو طالبة ماهرة على إقتراح طلاب آخرين وعلى نتيجة الإختبار القبلي. وبعد اختار المعلم عليهم بعدد خمسة طلاب فينقسمهم في كل فرقة.

وأما هدف على إختيار طالب ماهر أو طالبة ماهرة باللغة العربية يدخل في كل فرقة ليجعل معلمون الأقران. الذين يرشدون ووجهون في المناقشة. وكان معلمون الأقران في كل فرقة فسألون الطلاب اليهم على مسألة و مشكلات في مهارة الكتابة التي لم تفهم ولا تعرف وجعلوا راشد في الفرقة. ويستطع الطالب أن يسأل عن المفردات أو كيفية يكتب الكتابة جيدة. وسؤال الذي يسأل الطالب لزيادة مادة المناقشة سوى مادة المناقشة من المعلم وتفرغ السألات والمشكلات جماعة في الفرقة.

وكان تقسيم المعلمون الأقران مساويا على كل فرقة لمساوة القدرة في كل فرقة ولاوجد الفرقة الأعلى والأسفل في اللغة الربية وقدرة الكتابة. وظهرت التحقيق من نتيجة المباراة أو نتيجة الإختبار البعدي لافرق بعيدا. قدرة الفرقة المساوة زيادة منافس أيضا بين الفروق لتجعل الفرقة الأفضل والفرقة الفائزة في المباراة.

بعد شكل الفرقة وقد اقتسم المعلمين الأقران على كل فرقة فناقش الفرقة. ونظرت عملية المناقشة بالنشطة ويورط كل طالب. ونظر بعض طالب يقدم السؤال غير يفهم ولا يعرف. وكتبوا المفردات جديدة لتحفظوا جماعة. ونظر كل طالب جلوسا فقط على الكرسي. وتفاعلو طالب بين طالب. ولذلك ليعرف الشخصية والقدرة من الأصدقاء.

بعد فعلوا عملية المناقشة، فتتركب الفرقة على الإستراتيجية يفعلون المباراة والإختبار البعدي الذي يعطي المعلم. توافق الإستراتيجية بقدرة الفرقته. وبعد تركب الإستراتيجية فيفصل المعلم على طالب من الرقته ويفعل الإختبار البعدي مفردية. ولو يفعلون الطلاب الإختبار مفردة لكن تتعلقهم قوية. لأن النتيجة على كل طالب يجمع إلى واحد في الفرقة ويجعل نتيجة الفرقة.

وظهرت البيانان المباراة وحصلوا الطلاب على أعلى نتيجة يعني ١٠٠ بعدد ثلاثة طلاب باسم طالب فيجكي رحمة واتي من الفرقة الثالثة مشطة حزبية من الفرقة الثانية النساء عزم المفيدة من الفرقة الواحدة. ومن مستوى نتيجة يعني ممتاز وجيد جدا وجيد

ومقبول وضعيف فظهرت ستة طلاب في مستوى مقبول أو ٢٤ % من طلاب في الفصل يعني بنتيجة بين ٦٠ - ٧٤ وستة طلاب في مستوى جيد أو ٢٤ % من طلاب في الفصل يعني بنتيجة بين ٧٥ - ٨٥ ستة طلاب في مستوى جيد جدا أو ٢٤ % من طلاب في الفصل يعني بنتيجة بين ٨٦ - ٩٠ وسابعة طلاب في مستوئممتاز أو ٢٨ % من طلاب في الفصل يعني بنتيجة بين ٩١ - ١٠٠ وظهرت النتيجة تحت خمسون ووضع في مستوى ضعيف.

وظهرت النتيجة كل طالب أجمل من نتيجة قبل وفي الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية ظهر طالب واحد فقط على مستوى ممتاز أو ٤ % من طلاب في الفصل ولا وجد الطالب في مستوى جيد جدا. أغلبية الطلاب في مستوى ضعيف بعدد ستة عشر طلاب أو ٦٤ % من طلاب في الفصل وباقي طلاب في مستوى مقبول يعني طالب واحد أو ٤ % من طلاب في الفصل وفي مستوى جيد بعدد سبعة طلاب أو ٢٨ % من طلاب في الفصل.

والفرقة الفائزة في هذه المباراة يعني الفرقة الثانية بنتيجة ٨٨ باسم طالبة أدلييا ناتاشا ونتيجة ٨٦ في مستوى جيد جدا باسم طالبة عرن مفتي في مستوى جيد جدا ونتيجة ٩٢ باسم طالب ساتريا إحياء في مستوى ممتاز ونتيجة ٩٤ باسم طالبة إيجا قيم في مستوى ممتاز ونتيجة ١٠٠ باسم طالبة مشطة حزبية في مستوى ممتاز بنتيجة الفرقة ٤٩٤. فلذلك الفرقة الثانية مستحقة بالفائزة في هذه المباراة وتستأهل الهدية من المعلم. والهدية تهدف لترفع الهمة والدوافع على كل طالب ليرفع قدرته في اللغة العربية ومهارة الكتابة.

Teams-Games-البحث الثاني : فعالية استخدام نموذج التعاوني التعاوني مباراة اللعبة **Turnaments).**

Teams-Games-Turnaments) بناء أسئلة البحث يعني فعالية نموذج التعاوني مباراة اللعبة . على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية بباتو وفي هذا (Turnaments) الباب سيبيئها الباحث.

على (Teams-Games-Turnaments) تعليم الكتابة باستخدام نموذج التعاوني مباراة اللعبة مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية بباتو فعالية. بدليلها أن نتيجة الطلاب مرتفعاً بعد تطبيق هذا نموذج. أن نتيجة الإحصائ في المجموعتين = ٥,٢٠ أكبر من المستوى المعنوي ٥ % = ٢,٠٦٠ وكذلك أكبر من المستوى المعنوي ١ % = ١ مقبول. فبهذا الدليل يدل أن فروض البحث H٠ مردود و H٢,٧٨٧. وهذا بمعنى أن (Teams-Games-Turnaments) مقبولة. وأما خلاصتها أن استخدام نموذج التعاوني مباراة اللعبة . على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية بباتو فعالية. (Turnaments) واعتماد على نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية وجد فرق واضحاً. وهذا فرق يدل على أن استخدام نموذج التعاوني مباراة اللعبة على مهارة الكتابة فعالية ومقبول. لأن إذا نتيجة "ت" (Teams-Games-Turnaments) ١ مقبول. وإذا نتيجة "ت" H٠ مردود و H الإحصائي أكبر من "ت" الجدول فبذلك ١ مردود. وفي هذا البحث H٠ مقبول و H الإحصائي أصغر من "ت" الجدول فبذلك نتيجة "ت" الإحصائي = ٥,٢٠٠ أكبر من "ت" الجدول من المستوى المعنوي ٥ % = ١ H٠ مردود و H٢,٠٦٠ وأكبر من المستوى المعنوي ١ % = ٢,٧٨٧. فبذلك مقبول.

الفصل السادس

الإختتام

ملخص البحث

أ. تطبيق نموذج التعليم مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) في مهارة الكتابة

قبل أن نبدأ التعليم يشرح المعلم على مهارة الكتابة و أهمية تعليم الكتابة لطلاب. ثم يشرح نموذج التعليم الذي يطبق في تعليم مهارة الكتابة، يعني تطبيق نموذج ويعطي الإرشاد والخطوات في (Teams-Games-Turnaments) التعليم مباراة اللعبة التعليم. ثم ينقسم طلاب على الفروق الصغار وفي فرقة تتكوّن على ٤-٥ من طالب جزافا، ويعلم المعلم بعد تكوّنت فرقة على تعليم الكتابة لتحفيز إلى كل طالب. يعلم على أساس الكتابة كالنحو والصرف والإملاء والإنشاء وغير ذلك.

ويعملون طلاب عملية مناقشة فعل على ٢٠ دقائق بعد تناولوا مادة المناقشة. بعد تناقش فرقة عن مادة الدراسية وتختار الإستراتيجية كيفية إجابة إلى المشاكل والأسئلة. يعطي المعلم إلى طلاب على الأسئلة لإختبار فيفصل المعلم إلى كل طالب لإجابة الأسئلة بالقدرة الفردية وهذه مرحلة المباراة. وأفضل الفرقة أو الفرقة الفائزة هي الفرقة التي تملك القيمة الأعلى من فرقة الأخرى. تأخذ قيمة الفرقة من أعضاء الفرقة التي تجمع من جميع طالب.

وأما مقارنة الإنتاج بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية من نتائج بينهما أن نتائج المجموعة التجريبية مرتفعاً بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي وفي الإختبار القبلي ظهر أغلب على درجات منخفضة بالتقرير ضعيف ، وفرغ على درجات عالية بالتقرير جيد جدا وممتاز لأن لا يوجد أن يحصلو الطلاب على قيمة ٨٥-١٠٠ . وأما تفصيل درجة قيمة : في مستوى ضعيف = ٢٠ ، وفي مستوى

مقبول = ٢، وفي مستوى جيد : ٣، وفي مستوى جيد جيدا = ٤، وفي مستوى ممتاز = ٥. بالجموع = ١١٧٨ والمعدل = ٤٧,١٢ في مستوى ضعيف.

فمن نتائج في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ظهرت النتائج ترفع على الإختبار القبلي. فأما تفصيل النتائج من الطلاب هو : في مستوى ضعيف = ٥، وفي مستوى مقبول = ٦، وفي مستوى جيد = ٦، وفي مستوى جيد جدا = ٦، وفي مستوى ممتاز = ٧. بالجموع = ٢٠٩٥ والمعدل = ٨٣,٠٨ على مستوى جيد.

وفي المجموعة الضابطة ظهرت النتائج من الإختبار القبلي درجات أغلب على درجات مخفضة بالتقرير ضعيف ومقبول، فقط عدد قليل من الطلاب الذين قد حصلوا درجات معتادة بالتقرير جيد وفرغ على درجات عالية بالتقرير جيد جدا وممتاز لأن لا يوجد أن يحصلوا الطلاب على قيمة ٨٥-١٠٠. وأما تفصيل التقرير من درجات قيمة : في مستوى ضعيف = ٢٠، وفي مستوى مقبول = ١، وفي مستوى جيد : ٤، وفي مستوى جيد جيدا = ٥، وفي مستوى ممتاز = ٥.

فمن نتائج في الإختبار البعدي ظهرت النتائج ترفع على الإختبار القبلي ولكن لافرق بين هما بعدا. وأما المعدل من الإختبار القبلي والإختبار البعدي لا يزال على الدرجة الضعيف. أما تفصيل النتائج من الطلاب هو : في مستوى ضعيف = ١٦، وفي مستوى مقبول = ١، وفي مستوى جيد = ٧، وفي مستوى جيد جدا = ٥، وفي مستوى ممتاز = ١. بالجموع = ١١٧٨ والمعدل = ٤٧,١٢ في مستوى ضعيف

ب.فعالية استخدام نموذج التعاوني التعاوني مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments)

على مهارة الكتابة

مناسبا بنتائج الإختبار أن هذا البحث نتيجة "ت" الإحصائي = ٥,٢٠٠ أكبر من "ت" الجدول من المستوى المعنوي ٥ % = ٢,٠٦٠ وأكبر من المستوى المعنوي ١ % = ١ مقبول. وهذا يدل على أن استخدام نموذج التعاوني H ٠ مردود و ٢,٧٨٧H. فبذلك

على مهارة الكتابة في مدرسة ثنائية اللغة (Teams-Games-Turnaments) مباراة اللعبة الثانوية الإسلامية فعالية ومقبول.

ج. الإقتراحات

يعتمد على ملخص البحث ويقترح الباحث كما يلي :

١. أن المعلم الذي ينظم التعليم في الفصل يُطالب على إبتكار في إستخدام نموذج التعليم المناسبة والمشوّق حتى يرفع القدرة في مهارة الكتابة.
٢. إستخدام نموذج التعاوني مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments) على مهارة الكتابة فعالية، ولكن يكون النقص فيها. ويرجى على معلم ليحوّر التطبيق لتحقيق أهداف في مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعاوني مباراة اللعبة (Teams-Games-Turnaments)
٣. يرجى على المدرسة عال وسائل التعليم الكمال لكي يستخدم نموذج التعليم الإبتكار يستطع على تحقيق في المدرسة.

قائمة المراجع

جابر، عبد الحميد جابر وآخرون، *مناهج البحث في التربية و علم النفس*، (القاهرة: دار النهضة العربية ١٩٧٨)

الشنطي، محمد صالح. *المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية فنونها*، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦)

عبد الرحمن بن إبراهيم والفوزان وآخرون، *دروس الدوات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦)

عبد الرحمن بن إبراهيم. *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليبها*، (رباط: إيسيسكو، ١٩٨٩)

عليان، أحمد محمود. *المهارة اللغوية مهيتها وطرق التدريسها*، (رياض: دار المسلم، ١٩٩٢)

مهييان، *الكتابة العيسرة دروس الكتابة العربية لطلاب الجامعة*. مالانج: مشكاة إندونيسيا، ٢٠٠٣

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)

Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)

Ahris Choiri Wafa, *Problematika Pembelajaran Maharah al-Kitabah Siswa Kelas X MAN Tempel Sleman*, Skripsi, (Yogyakarta, 2004)

Anita Lie, *Cooperatif Learning: Mempraktikum Kooperatif Learning di Ruang-ruang kelas*. (Jakarta : Grasindo, 2008)

Aziz Fakhurrozi, Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI, 2012.

Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012)

Ida Bagus Putrayasa, *Landasan Pembelajaran*, (Bali: Undiksha Press, 201)

- Miftahul Huda, *Cooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012)
- Nurdiansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016)
- Ratnaningtyas, Oktavia, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab di Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA) Universitas Islam Negeri Malang*, Tafaqquh, Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman Volume 3, Nomor 2, Desember 2015. (Jombang: Institut Agama Islam Bani Fattah Jombang, 2015)
- Rosyidah, Ainun dan Abdul Basid, *Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah al-Kitabah Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Angkatan 2015 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, (Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017)
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Susilawati. *Pengaruh Bahan Ajar Bahasa Arab (KITABAH) Terhadap Maharah Al-Kitabah Studi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X MAN 1 Parepare*, Tesis(Makasar: Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Alaudin, 2016)
- Taniredja, Tukiran, dkk., *Penelitian TindakanKelas*, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012)
- Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2011)
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2013)
- Yulis, Omar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Mandar Madju, 1993)

ملاحق



التجربي الفصل في القبلي الإختبار

التجربي الفصل في القبلي الإختبار



عملية المناقشة بين طلاب في الفرقة

تقسيم الفرقة



المناقشة مع المعلم

الفرقة الفائزة

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Satuan Pendidikan: MA Bilingual Batu

Kelas/Semester : X/Genap

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kompetensi Inti :

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Mengembangkan dan memnghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa keingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	lokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1.Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT	- Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah	aktif: - Guru membiasakan peserta didik agar menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • jurnal	20 JP	- Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Berdasarkan Kurikulum Madrasah 2013 - Buku Bahasa Arab “<i>Hayya Nata'allam al-'Arabiah</i>” kelas X Madrasah Aliyah karya Betric F. A. - Kamus Bahasa Arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar yang sesuai tema/topik - Internet/VCD/Komputer
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	- Memberi motivasi peserta didik untuk santun dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman - Membiasakan perilaku peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	- Guru memotivasi peserta didik untuk santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • jurnal		
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa	- bacaan terkait topik: البَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ - Pengenalan tarkib sebagai berikut: المبتدأ خبر المصدر؛ معاني حروف	pengamati: • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan	• Bentuk penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan		

Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis	الجر	penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa.			
4.1Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks		• Menyimak wacana berbahasa Arab tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mengamati teks yang terdapat kaidah mashdar, mubtada' khabar makna huruf jer, • Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah mashdar, mubtada' khabar makna huruf jer, Menanya: • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik البيانات	ntuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio		

		الشَّحْصِيَّة • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema/topik البيانات الشخصية secara tertulis/lisan . • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara tentang tema/topik البيانات الشخصية • Menanyakan kata/kalimat tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. mengeksplorasi: • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film tentang tema/topik البيانات الشخصية		
--	--	---	--	--

		الشَّخْصِيَّةَ. • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar, makna huruf jer, dan tentang tema الْبَيِّنَاتِ الشَّخْصِيَّةَ • Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang tema/topik الْبَيِّنَاتِ الشَّخْصِيَّةَ sesuai kaidah mu'tada' khabar mashdar, makna huruf jer, • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan tentang tema/topik الْبَيِّنَاتِ الشَّخْصِيَّةَ. ncoba • mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah mashdar, mu'tada' khabar makna huruf jer ngasosiasikan:			
--	--	--	--	--	--

		• Membandingkan antara kalimat mubtada' khabar mashdar, makna huruf jer terkait topik tentang tema/topik البيانات الشخصية • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik البيانات الشخصية • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang tema/topik البيانات الشخصية • Membedakan penggunaan kata untuk mubtada' khabar mashdar, makna huruf jer • Mencari informasi umum tentang tema/topik البيانات الشخصية dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks tentang			
--	--	---	--	--	--

		tema/topik البَيِّنَات الشَّخْصِيَّة • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . ngkomunikasikan: • Mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik البَيِّنَات الشَّخْصِيَّة • Menyampaikan isi wacana tulis tentang tema/topik البَيِّنَات الشَّخْصِيَّة secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah muftada' khabar mashdar, makna huruf jer • Menyusun karangan sederhana tentang tema/topik البَيِّنَات الشَّخْصِيَّة sesuai kaidah			
--	--	--	--	--	--

		mubtada' khabar mashdar, makna huruf jer, Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru tentang tema/topik البيانات الشخصية			
--	--	--	--	--	--



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 888 /Un.03.1/TL.00.1/04/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

02 April 2018

Kepada
Yth. Kepala MA Bilingual Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Anas
NIM : 14150086
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative TGT pada Keterampilan Menulis di MA Bilingual Batu
Lama Penelitian : April 2018 sampai dengan Juni 2018 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

إختبار القبلي

اسم : أرسكا فرح ديليا

ARISKA FARAH DILIA

فصل : 10 NIA 1

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة ابتداء مما تحته خط !

1. من - الثانوية - أنا - طالب - المدرسة - الإسلامية - أنا طالب من المدرسة الثانوية الإسلامية
2. في - أحمد - بانو - يسكن - أحمد يسكن في بانو
3. إمام بونجول - عنوان - جاكوتا - رقم 5 - شارع - المدرسة عنوان المدرسة شارع إمام بونجول رقم 5
4. هو - أحمد - مالانج - من - أندونيسيا هو أحمد من مالانج (جاكرتا) أندونيسيا
5. يقع - بيت - في - عتيدي - أحمد ياني - شارع يقع عتيدي بيت في شارع أحمد ياني

أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة !

1. هو صديقي أحمد
2. يقع المدرسة في أحمد ياني
3. أحمد في المسجد جماعة
4. هي صديقتي، هي سورابايا
5. يتعلم في المدرسة

عرّف بنفسك بإملاء الإستمارة الآتية !

1. الاسم بالكامل أرسكا فرح ديليا
2. الجنس
3. مكان وتاريخ الميلاد
4. العنوان
5. عنوان المدرسة

أكتب النية النفسك !

النية الشخصية

اسم : أرسكا فرح ديليا

المقبيل : 10 NIA 1

Kelompok 2

إختبار البعدي

اسم : فيخكي رموني (Pingky Rahmawati)

فصل : 1 MIA X

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً ابْتِداءً مِمَّا نَحْنُهُ خَطُ !

١. المدرسة - طالب - الثانوية - أحمد - باتو - الإسلامية
٢. في - أحمد - باتو - يسكن
٣. طالب - في - أنا - الأول - هي - الفصل
٤. هو - أحمد - مالأح - من - اندونيسيا
٥. جُزِرْجُو - عنوان - باتو - في - شارع - المدرسة

أكْمِلِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ !

١. هُوَ صَدِيقِي أُسْمِي أحمد
٢. عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ فِي جُزِرْجُو باتو
٣. الْمَدْرَسَةُ مِنَ الْمَسْجِدِ
٤. هِيَ صَدِيقَتِي، هِيَ سورابايا
٥. يَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ

عَرِّفْ بِنَفْسِكَ بِإِمْلَاءِ الْإِسْمَارَةِ الْآتِيَةِ !

١. الإِسْمُ بِالْكَامِلِ : فيخكي رموني
٢. الْجِنْسُ : أنثى
٣. مَكَانُ وَتَارِيخُ الْمِيلَادِ : صالانج ١١ شيفمبر ٢٠٠٢
٤. الْعُنْوَانُ : فيخكي
٥. عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ : فيخكي جُزِرْجُو باتو

أَكْتُبِ الْبَيَانَةَ النَّفْسِيَّةَ !

الْبَيَانَةُ الشَّخْصِيَّةُ

أُسْمِي : فيخكي رموني رُتَّبِي : أَسْمَكْتُ : فيخكي

مِنْ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْخَامَةِ بِاللُّغَةِ بَاتُو عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ

فِي شَارِعِ جُزِرْجُو بَاتُو أَسْمُ فَعْرَتِي : راسم قراة

Kelompok 2

إختبار البعدي

اسم M. ZUHRUFUL AMIN

فصل : MIA x

رَتِّبْ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً ابْتِدَاءً مِمَّا نَحْنُهُ خَطًّا !

١. المَدْرَسَةُ - طَالِبٌ - الثَّقَوِيَّةُ - أَحْمَدُ - بَاتُو - الإِسْلَامِيَّةُ
٢. فِي - أَحْمَدُ - بَاتُو - يَسْكُنُ
٣. طَالِبٌ - فِي - أَنَا - الْأَوَّلُ - فِي - الْفَصْلِ
٤. هُوَ - أَحْمَدُ - مَا لَاحِظٌ - مَنْ - اِنْدُونِيْسِيَا
٥. جُنْرُجُو - عُنْوَانٌ - بَاتُو - فِي - شَارِعٌ - المَدْرَسَةُ

اَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ !

١. هُوَ صَدِيقِي اسْمُهُ أَحْمَدُ
٢. عُنْوَانُ المَدْرَسَةِ فِي سَارِي جُنْرُجُو بَاتُو
٣. المَدْرَسَةُ مِنْ مِنَ المَسْجِدِ
٤. هِيَ صَدِيقَتِي، هِيَ سَوْرَابِيَا
٥. يَتَعَلَّمُ أَحْمَدُ فِي الفَصْلِ

عَرِّفْ بِنَفْسِكَ بِإِمْلَاءِ الإِسْتِمَارَةِ الْآتِيَةِ !

١. الإِسْمُ بِالكَامِلِ مَعْدُ زُحْرُفُولُ أَمِينُ
٢. الْجِنْسُ رَاوُولُ
٣. مَكَانٌ وَتَارِيخُ المِيلَادِ كَابَايَسِيرُ ٥ دَسَمْبَرُ ٣٠٠٢
٤. الْعُنْوَانُ سَكَاوُفُوتَةُ
٥. عُنْوَانُ المَدْرَسَةِ المَدْرَسَةُ إِلَاوِيَا بَلِيغُوَانُ

اَكْتُبْ الْبَيَانَةَ النَفْسَكَ !

الْبَيَانَةُ الشَّخْصِيَّةُ

اسم مزان عمون جُنْرُجُو بَاتُو أَصْلُ مَدْرَاسَةِ المَدْرَاسَةِ الثَّقَوِيَّةِ بِلْتَر

