

تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء

بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج

(دراسة وصفية تقويمية)



رسالة الماجستير

إعداد:

ريفيانا عزي عمليا

١٤٧٢١٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء
بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج
(دراسة وصفية تقويمية)

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ريفيانا عزي عمليا

الرقم الجامعي: ١٤٧٢١٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ديسمبر ٢٠١٧

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : ريفيانا عزي عمليا
الرقم الجامعي : ١٤٧٢١٠٣٦
العنوان : تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في مدرسة مهضة العلماء
بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج (دراسة وصفية تقويمية)
مالانج، نوفمبر ٢٠١٧
المشرف الأول،

Sluheed

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج، نوفمبر ٢٠١٧

المشرف الثاني،

~~الدكتور الحاج شهداء~~

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

Jm

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

ب

ب

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: "تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في مدرسة نفضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج (دراسة وصفية تفويجية)" التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ريفيانا عزي عمليا

الرقم الجامعي : ١٤٧٢١٠٣٦

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠١٧ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

- ١- الدكتور الحاج زيد بن سمير
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢
رئيسا مناقشا
- ٢- الدكتور الحاج أوريل بحرالدين
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣
مناقشا أساسيا
- ٣- الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢
مشرفا مناقشا
- ٤- الدكتور الحاج شهداء
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
مشرفا مناقشا

الاعتماد

مدير الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج مولياد
رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

ج

ج

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : ريفيانا عزى عمليا

الرقم الجامعي : ١٤٧٢١٠٣٦

العنوان : تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في مدرسة نخضة العلماء
بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج (دراسة وصفية تقويمية)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج،

الطالبة المقررة،

Rafiq

ريفيانا عزى عمليا



شعار

إِن مَّعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(سورة الانشراح: ٦)



إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

- والدتي الغالية التي لم تأل جهداً في تربيتي وتوجيهي، ووالدي الحبيب إلى سبب وجودي في الحياة، لك كل التحلى والاحترام، أنتم وهبتموني الحياة والأمل والنشأة على شغف الاطلاع والمعرفة
- زوجي المحبوب، ألفتان أفرغ زلال الذي اهتم بي ورافقني وشجّعني في كل وقت
- ولدي المحبوب، محمد مفتي حميد دمياطي، الذي رافقني دائماً في كتابة هذه الرسالة منذ في رحيمي
- وجميع عائلتي المحبوبة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج مولياي الماجستير، عميد كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. الدكتور الحاج ولدانا وارغاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير، بصفته المشرف الأول. والدكتور الحاج شهداء الماجستير، بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحثة وأرشدها واشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. رئيسة المدرسة و مدرسة اللغة العربية في مدرسة نُهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج الذين أعطوا المعلومات والبيانات في البحث لكتابة رسالة الماجستير.
٦. أبي محمد مجيب وأمي مرضية اللذين ربياني وأدباني أحسن التأديب وأعطاني المساعدة ماديا وروحيا ودعائي كل يوم حتى تستطيع الباحثة أن تكتب هذه رسالة الماجستير.
٧. الزوج المحبوب أفرغ رزال الذي شجعني وساعدني ورافقي ودعائي في كتابة رسالة الماجستير.
٨. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية.

٩. وكل العائلة التي لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.
هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه
نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، ديسمبر ٢٠١٧

الباحثة،

ريفيانا عزي عمليا



مستخلص البحث

ريفيانا عزي عمليا، ٢٠١٧ م. تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في مدرسة نَهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج (دراسة وصفية تقويمية). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير، (٢) الدكتور الحاج شهداء.

الكلمات المفتاحية : تنفيذ المنهج، المنهج ٢٠١٣، دراسة وصفية تقويمية

المنهج هو أمر مهم في التربية. ولكن، أهم من المنهج هو تنفيذ المنهج في المدرسة أو في عملية التعليم في الفصل. وفي الاندونيسيا وجد المنهج الجديد هو المنهج ٢٠١٣. وبالنسبة إلى ذلك، فتبحث الباحثة هذا البحث بالأهداف: (١) لمعرفة عملية التخطيط في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ بمدرسة نَهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج. (٢) لمعرفة عملية التنفيذ في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ بمدرسة نَهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج. (٣) لمعرفة المشكلات التي واجهها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ منهج اللغة العربية ٢٠١٣ بمدرسة نَهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج.

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة دراسة وصفية تقويمية. فتقوم الباحثة نفسها بعملية البحث، أي بجمع البيانات و تحليلها وتفسير البيانات والمخبرة عن نتائج البحوث. وأسلوب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق. ثم في تحليل البيانات، تختار الباحثة طريقة لميليس و هويرمان التي يتكون من انقاص البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

وأما النتائج من هذا البحث هي: (١) في عملية تخطيط التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣، طورت مدرسة اللغة العربية في مدرسة نَهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج خطة التدريس بالتركيز على خطوة عملية التنفيذ في الفصل باستخدام المدخل العلمي. (٢) في عملية تنفيذ التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣، فقسمت المدرسة في المدرسة إلى ثلاثة الأنشطة، وهي الأنشطة الاولية، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الختامية، وتستخدم المدخل العلمي. (٣) وواجهت مدرسة اللغة العربية في المدرسة المشكلات في تخطيط التعليم، هي: أ) الصعوبة في تصميم خطوة التعليم بالمدخل العلمي، ب) وعدم الإشراف من الحكومة عن تطبيق التعليم بالمدخل العلمي. وأما المشكلات في عملية تنفيذ التعليم، هي: أ) الصعوبة في تطبيق كل المهارات كما في كتاب الدليل من الحكومة، ب) اختلاف الأهداف في التعليم بين المدرسة و المنهج ٢٠١٣، ج) الصعوبة في تنفيذ التعليم بالمدخل العلمي في كل الحصة.

ABSTRAK

Rifiana Izza Amalia, 2017 M. Implementasi kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Polowijen Malang (penelitian deskriptif evaluative). Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Kuliah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. pembimbing: 1) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag, 2) Dr. H. Syuhada'.

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum, Kurikulum 2013, Penelitian Deskriptif Evaluatif.

Kurikulum merupakan sesuatu yang penting dalam pendidikan. Akan tetapi, yang lebih penting dari kurikulum adalah implementasi kurikulum di sekolah atau dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Adapun di Indonesia, terdapat kurikulum baru, yakni Kurikulum 2013. Oleh karena itu, maka peneliti melakukan penelitian ini dengan tujuan: 1) untuk mengetahui proses perencanaan dalam pembelajaran Bahasa Arab sesuai Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MINU) Polowijen Malang, 2) Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran sesuai Kurikulum 2013 di MINU Polowijen Malang, 3) Untuk mengetahui masalah-masalah yang dihadapi guru dalam implementasi Kurikulum Bahasa Arab 2013 di MINU Polowijen Malang.

Dalam penelitian ini, Peneliti menggunakan analisis deskriptif evaluative. Maka peneliti sendirilah yang akan melaksanakan proses penelitian, yakni mengumpulkan data, menganalisis data, dan menafsirkan data serta informan dari hasil penelitian. Adapun cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data ialah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan dalam analisis data, peneliti memilih cara "Miles & Hubberman" yang terdiri dari reduksi data, pemaparan data, dan menarik kesimpulan.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Dalam proses perencanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013, guru Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Polowijen Malang mengembangkan RPP dengan fokus terhadap langkah-langkah proses pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan pendekatan saintifik. 2) Dalam pelaksanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013, maka Guru Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Polowijen Malang membagi proses pembelajaran menjadi tiga bagian, yaitu kegiatan Pendahuluan, Kegiatan Inti, dan Kegiatan Penutup, dengan mengimplementasikan pendekatan saintifik. 3) Masalah-masalah yang dihadapi oleh Guru Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Polowijen Malang dalam perencanaan pembelajaran adalah: a) kesulitan dalam mendesain langkah pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, b) tidak adanya pendampingan dari pemerintah dalam penerapan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik. Sedangkan masalah-masalah dalam pelaksanaan pembelajaran adalah: a) Kesulitan dalam penerapan semua ketrampilan berbahasa sebagaimana dalam Buku Pedoman dari Pemerintah, b) Perbedaan tujuan pembelajaran antara sekolah dengan Kurikulum 2013, c) Kesulitan dalam menggunakan pendekatan saintifik dalam setiap pertemuan.

ABSTRACT

Rifiana Izza Amalia, 2017 M. Implementation of Curriculum 2013 in Arabic Learning in Islamic Elementary School of Nahdlatul Ulama Polowijen Malang (Studi Descriptive Evaluative). Thesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Kuliah Pascasarjana State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: 1) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag, 2) Dr. H. Syuhada'.

Keywords: Implementation of Curriculum, Curriculum 2013, Study Descriptive Evaluative.

Curriculum is important things in education. But, implementation of curriculum in school or in learning proses more important than curriculum. Now, in Indonesia, there is new curriculum called Curriculum 2013. Therefore, the purposes from this research is: 1) to know process of planning in Arabic learning based on curriculum 2013 in Islamic Elementary School of Nahdlatul Ulama Polowijen Malang, 2) to know process of learning practice based on curriculum 2013 in Islamic Elementary School of Nahdlatul Ulama Polowijen Malang, 3) to know the problems are faced up by the teacher in implementation curriculum 2013 on Islamic Elementary School of Nahdlatul Ulama Polowijen Malang.

In this research, researcher used descriptive evaluative approach. So the researchers themselves who will carry out the research process, namely collecting data, analyzing data, and interpreting data and informants from the results of research. The way used by researchers in collecting data is interview, observation, and documentation. whereas in the data analysis, the researchers chose the "Miles & Hubberman" method which consists of data reduction, data exposure, and conclusion.

The results from this research is: 1) in process of planning learning based on curriculum 2013, the Arabic teacher in Islamic Elementary School of Nahdlatul Ulama Polowijen Malang arranged of RPP be focus on steps learning in class used saintific approach, 2) in learning practice based on curriculum 2013, the Arabic teacher in Islamic Elementary School of Nahdlatul Ulama Polowijen Malang classify the process into three parts, opening activity, primary activity, and closing activity, by means of implementation saintific approach, 3) The problems are faced up by the teacher in implementation curriculum 2013 on Islamic Elementary School of Nahdlatul Ulama Polowijen Malang in planning of learning is, a) difficulty in arrange steps of learning used saintific approach, b) nothing supervise from government about implementation learning used saintific approach. And the problems about practice learning is, a) difficulty in application all language skills as it is book guidance from government, b) difference of learning aim between school and curriculum 2013, c) difficulty in using saintific approach in every meeting.

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
أ	صفحة الموضوع
ب	موافقة المشرف
ج	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د	إقرار الطالبة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	مستخلص البحث
ي	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- فوائد البحث
٥	هـ- حدود البحث
٥	و- الدراسات السابقة
٩	ز- تحديد المصطلحات
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	أ- تنفيذ المنهج
١١	١- مفهوم تنفيذ المنهج

١٢	٢- مفهوم المنهج
١٣	٣- عناصر المنهج
١٥	٤- مرحلة تنفيذ المنهج
١٦	ب- المنهج ٢٠١٣
١٦	١- مفهوم المنهج ٢٠١٣
١٧	٢- أسس المنهج ٢٠١٣
١٨	٣- خصائص المنهج ٢٠١٣
١٩	٤- أهداف المنهج ٢٠١٣
٢١	ج- تنفيذ منهج اللغة العربية ٢٠١٣
٢١	١- تخطيط التعلم على أساس منهج اللغة العربية ٢٠١٣
٢٨	٢- تنفيذ التعلم على أساس منهج اللغة العربية ٢٠١٣
٣٠	٣- المدرسون في تنفيذ منهج اللغة العربية ٢٠١٣
٣٣	د- تقييم تنفيذ منهج اللغة العربية ٢٠١٣
٣٣	١- تعريف التقييم في تنفيذ المنهج
٣٤	٢- وظائف التقييم في التربية
٣٤	٣- مبادئ تقييم تنفيذ المنهج ٢٠١٣
٣٦	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٦	أ- مدخل البحث ومنهجه
٣٧	ب- حضور الباحثة
٣٧	ج- البيانات ومصادرها
٣٨	د- أسلوب جمع البيانات
٤١	هـ- تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ٤٣

- أ- لمحة عن ميدان الدراسة (مدرسة نهضة العلماء بولويجين
الابتدائية الإسلامية مالانج) ٤٣
- ١- الرؤية والرسالة والأهداف بمدرسة نهضة العلماء بولويجين
الابتدائية الإسلامية مالانج ٤٣
- ٢- الهيكل التنظيمي بمدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية
الإسلامية مالانج ٤٤
- ٣- حالة المدرسين والموظفين في مدرسة نهضة العلماء بولويجين
الابتدائية الإسلامية مالانج ٤٦
- ٤- حالة الطلاب والطالبات في مدرسة نهضة العلماء بولويجين
الابتدائية الإسلامية مالانج ٤٦
- ٥- الوسائل والإمكانيات بمدرسة نهضة العلماء بولويجين
الابتدائية الإسلامية مالانج ٤٧
- ٦- الإنجازات في مجال اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء بولويجين
الابتدائية الإسلامية مالانج ٤٨
- ب- عرض البيانات وتحليلها ٤٩
- ١- عملية التخطيط في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج
٢٠١٣ بمدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية الإسلامية
بمالانج ٤٩
- ٢- عملية التنفيذ في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣
بمدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج . ٥٨
- ٣- المشكلات التي واجهها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ منهج
اللغة العربية ٢٠١٣ بمدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية
الإسلامية بمالانج ٧٣

٧٥	ج- مناقشة البيانات.....
	١- عملية التخطيط في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج ٧٥
	٢- عملية التنفيذ في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج . ٨٠
	٣- المشكلات التي واجهها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ منهج اللغة العربية ٢٠١٣ بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج ٨٤
٨٧	الفصل الخامس: الخاتمة.....
٨٧	أ- ملخص نتائج البحث.....
٨٨	ب- المقترحات.....
س	قائمة المصادر.....
	قائمة الملاحق.....
	السيرة الذاتية.....

قائمة الجداول

٤٥	٤.١	الهيكل التنظيمي بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية
٤٥	٤.٢	مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ حالة الطلاب والطالبات بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية
٤٧	٤.٣	الاسلامية مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ الامكانيات بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج
٤٨	٤.٤	في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ النتائج في الامتحان الأخير للمدرسة على المستوى الوطني لمادة اللغة
٤٩	٤.٥	العربية الغناء عن الغرف في البيت
٦٢	٤.٦	المفردات المقروءة في أول الحصّة عن الغرف في البيت المقارنة بين مكونات خطة التدريس من الحكومة ومدرسة نهضة العلماء
٦٤	٤.٧	بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج خطوة عملية التعليم في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية
٧٧	٤.٨	الاسلامية مالانج الاسلامية مالانج
٨١		

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة/خلفية البحث

المنهج هو أمر مهم في التربية. والمنهج كما قد بين حسن عبد الرحمن هو المعلومات والخبرات التي توضع في شكل مواد دراسية نظرية والقيم والمهارات المختلفة وتطبيقاتها والاتجاهات وأنواع النشاط الأخرى المختلفة والتي توفر للتلاميذ داخل الفصل وخارجها مما يحقق الأهداف التربوية المرغوب فيها والمخطط للوصول إليها.^١

ومن هذا المفهوم، نظرت الباحثة ضمناً أن المنهج هو أساس وقواعد لتنفيذ عملية التعليم والتعلم في المدرسة، والمعاهد التربوية، وغيرها. والمنهج أيضاً كالألة والوسيلة لتحقيق الأهداف والأمنية المحددة.^٢

ولكن، أهداف التربية أو أمنيته الجيدة والحسنة التي قد تكتب في المنهج التربوي، لا تضمن أن الأشياء المكتوبة في المنهج يستطيع أن تحقق في عملية التعليم والتعلم في الفصل مناسباً بالمقدر. لأن تحقيق المنهج في الفصل يتعلق بدور المدرسين الذين يكون "الإنسان وراء المسدس" من تنفيذ ذلك المنهج. فذلك للمدرس دور مهم في تنفيذ المنهج. قال نانا شيوديه سوكماديناتا أن "حقيقة المنهج هي التنفيذ من المنهج المكتوبة التي نفذها المدرس في الفصل. وقال بعض الخبراء أن المنهج الجيدة والكاملة تتعلق نيتها بأنشطة المدرس والمتعلمين في الفصل. فذلك للمدرس دور مهم، إما في تخطيط المنهج وتنفيذ المنهج." من ذلك البيان يوضح أن مقام المدرس يعين في عملية تنفيذ المنهج.^٣

كما قد ورد، ففي هذا البحث ستبحث الباحثة عن تنفيذ المنهج في الفصل. وركزت الباحثة على عملية تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم أو أنشطة التعلم في الفصل. لأن

^١ حسن عبد الرحمن الحسن، المناهج وتأصيله، (السودان: جامعة امدرمان الاسلامية، دون سنة) ص ١٥.

^٢ Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002) h 67

^٣ Syafruddin Nurdin, *Ibid*, Hlm. 68

بتخطيط التعلم الجيد وتنفيذ التعلم الجيد هي من عملية تنفيذ المنهج الناجح. والمدرس له الوظيفة الكبيرة فيها لتنفيذ المنهج. لا سيما الآن يستخدم كل المدرسة منهجا جيدا وهو منهج ٢٠١٣. وهذا المنهج هو التطوير للمنهج السابقة، منهج ٢٠٠٤ ثم منهج ٢٠٠٦.

التخطيط هو عملية إعداد المواد واستخدام الوسائل والمدخل وأساليب التدريس والتقييم في الزمن المعين لتحقيق الأهداف المعينة.^٤ وتخطيط التعلم يستخدمه المعلمون كدليل واتجاهات الأنشطة لتحقيق الأهداف التي قد تطبقها. ووضع خطة التعلم عنده فوائد للمعلمين والتلاميذ. فهي المبادئ التوجيهية لتنفيذ عملهم كمربين للمعلمين، وللتلاميذ كدليل الدروس الذي يستطيع التلاميذ استخدامه كمرشد في التعلم.^٥ ويجب على المعلمين تنفيذ عملية التعلم جيدا وتحقيق أهداف التعلم. فتخطيط التعلم الذي قام به المعلمين، أحد الأسباب التي تجعل عملية التعلم فعالا، لأن إعداد المعلمين خطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم لأقصى درجة. والحقيقة من تنفيذ التعلم هو أنشطة التعلم والمعلمين إجراء التفاعلات بالتدريس والتعلم من خلال تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات وأساليب التعلم و طرائقه واستخدام مجموعة من وسائل الإعلام ومصادر التعلم الذي قد مخطط.^٦ ومنهج ٢٠١٣ مختلف بالمنهج السابق، إما في تخطيط التعلم وفي تنفيذ التعلم. أما تخطيط التعلم في منهج ٢٠١٣ يتحقق بإعداد خطة التدريس، ولا يحتاج المدرسون أن يعدوا مفردات التدريس. و في تنفيذ التعلم، يجب على المدرسون أن يتطور الأنشطة الخاصة في الفصل التي تشتمل على عملية الملاحظة، والأسئلة، وجمع المعلومات، والاتصال. لأن تلك العملية من الخصائص من منهج ٢٠١٣.

⁴ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006) hlm. 17

⁵ E. Mulyasa, *Kurikulum yang disempurnakan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006) hlm. 213

⁶ Suprihadi Saputro, *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran Umum: Pengembangan Proses Belajar-Mengajar*, (Malang:IKIP 2000) hlm. 12

قد اختارت الباحثة المكان لإجراء البحث في المدرسة نُهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولوويجن مالانج. إن مدرسة نُهضة العلماء بولوويجن الابتدائية الإسلامية مالانج هي من أحد من المدرسة الابتدائية في مالانج التي تستخدم المنهج ٢٠١٣ منذ عام دراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، و المدرسة الابتدائية التي تهتم كثيرا بمادة اللغة العربية. وهذا الأمر تأكد بنتيجة الطلاب في إمتحان المدرسة الأخيرة المعكزة على الحكومة، مدرسة نُهضة العلماء بولوويجن الابتدائية الإسلامية نالت قيم الإمتحان الجيدة في مدينة مالانج، وكانت هذه المدرسة من المدارس الابتدائية الإسلامية التي تقوم في الرتبة الثانية نظرا إلى النتيجة من إمتحان المدرسة الأخيرة المعكزة على الحكومة.

وتأخذ الباحثة التلاميذ في الفصل الخامس لأن الفصل الخامس هو الفصل الذي يستخدم منهج اللغة العربية ٢٠١٣ في مدرسة نُهضة العلماء بولوويجن الابتدائية الإسلامية مالانج منذ السنة الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. وكما عرفت الباحثة أن في المنهج السابق قد وجدت مادة اللغة العربية في الفصل الخامس، لكن الاختلاف بالمنهج ٢٠١٣. وكان المدرس يشعر بالصعوبات في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ بمادة اللغة العربية.

ولما تقدم، تريد الباحثة أن تعرف كيفية تنفيذ المنهج ٢٠١٣ من عملية تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم التي يقوم بها المدرس في تلك المدرسة، ومشكلات التي يواجهها المدرس في عملية تنفيذ المنهج ٢٠١٣. فتبحث الباحثة البحث بالموضوع "تنفيذ منهج ٢٠١٣ في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نُهضة العلماء بولوويجن مالانج (دراسة وصفية تقويمية)".

ب- أسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابق يقدم الباحث اسئلة البحث كما يلي:

- ١- كيف عملية التخطيط في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ بمدرسة نُهضة العلماء بولوويجن الابتدائية الإسلامية بمالانج؟

- ٢- كيف عملية التنفيذ في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ بمدرسة
نخضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج؟
- ٣- ما المشكلات التي واجهها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ منهج اللغة العربية
٢٠١٣ بمدرسة نخضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج؟

ج- أهداف البحث

- ويهدف هذا البحث إلى أشياء مهمة بالنظر إلى أسئلة البحث السابق، وهي:
- ١- لمعرفة عملية التخطيط في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ بمدرسة
نخضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج.
- ٢- لمعرفة عملية التنفيذ في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ بمدرسة
نخضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج
- ٣- لمعرفة المشكلات التي واجهها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ منهج اللغة العربية
٢٠١٣ بمدرسة نخضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج.

د- فوائد البحث

- يوجد الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا في الجوانب التالية:
- ١- نظريا
لزيادة النظريات والمعارف الجديدة عن تنفيذ منهج اللغة العربية ٢٠١٣ عامة
خاصة في الفصل الأول بمدرسة نخضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية في
مالانج.
- ٢- تطبيقيا
أن يكون هذا البحث مرجعا في مادة اللغة العربية للفصل الأول بالمدرسة
الابتدائية. وأن يكون هذا البحث مساعدا للمدرسين في مادة اللغة العربية للفصل
الأول بالمدرسة الابتدائية لتنفيذ المنهج ٢٠١٣.

هـ - حدود البحث

لاقتصار الوقت والمكان في هذا البحث فحدد الباحث موضوع هذا البحث كما يلي:

- ١- حدود موضوعية: هو ما يتعلق بعملية المدرسين في تعلم اللغة العربية باستخدام منهج اللغة العربية ٢٠١٣، إما في تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم (أنشطة التعلم في الفصل) في المدرسة الابتدائية بمالانج.
- ٢- حدود مكانية: والمكان لهذا البحث في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج، يعني للفصل الخامس في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج.
- ٣- حدود زمانية: قامت الباحثة لهذا البحث في شهر أغسطس - سبتمبر في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

و- الدراسات السابقة

لقد قام بعض الباحثين في مجال المنهج في تعليم اللغة العربية عدة بحوث سابقة أذكرها فيما يلي:

- ١- بحث زكية العابدة التي قامت بالبحث تحت العنوان "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالات متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج)"

أ) تهدف هذه الدراسة إلى المحاولة لمعرفة وتوضيح عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ التي تشتمل على تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ وتنفيذها، لمعرفة المشكلات التي

واجهها المدرسون في إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج
٢٠١٣.

(ب) منهج البحث: استخدمت الباحثة في هذا البحث هي المدخل النوعي
أو المدخل الكيفي فيها الأنسان كمصادر البيانات الرئيسية ونتائج
البحث في شكل الكلمات التي تطابق مع الحالات الفعلية.

(ج) نتيجة البحث لهذه الدراسة هي: (١) مدرسي اللغة العربية يعمل عملية
تخطيط التعليم بإعداد خطة التدريس، و مفردات التدريس من
الحكومة، (٢) مدرسي اللغة العربية في تصنع تخطيط التعليم تتكون من
مفردات التدريس والبرنامج السنوي والبرنامج نصف السنوي، (٣) قد
نفذ مدرسي اللغة العربية في الأنشطة الأولية والأنشطة الرئيسية
والأنشطة الخاتمية على أساس المنهج ٢٠١٣، (٤) والمشكلات التي
يواجهها المدرس هي في تطوير عملية التعليم و في تعيين التقييم.

(د) والفرق بهذا البحث هو في منهج البحث. إما هذه الدراسة السابقة
بالمنهج الكيفي ودراسة الحالة المتعددة، فهذا البحث بالمنهج الوصفي
التقوي.

٢- بحث عبد العزيز الذي قام بالبحث تحت العنوان "إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣
على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك
الوسطى"

(أ) تهدف هذه الدراسة إلى الوصف في عملية التخطيط و التنظيم
والتوجيه والمراقبة من منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الحكومية ١ جونغات.

(ب) منهج البحث لهذه الدراسة هي البحث الكيفية الوصفية وهذه الدراسة
تناسب على أهدافه لكي نعرف الإدارة تنفيذ (التخطيط والتنظيم

والتشغيل والمراقبة) منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة المقصودة.

(ج) نتيجة البحث لهذه الدراسة هي (١) أن عملية تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات يتكون من ستة رئيسية، (٢) والمراقبة في تلك المدرسة تتكون من مراقبة الرئيس المدرسة وراقبة عملية التعليم.

(د) والفرق بهذا البحث هو في أهداف البحث، في هذه الدراسة السابقة بحث عن التخطيط والتنظيم والتشغيل والمراقبة عن منهج ٢٠١٣، فهذا البحث بحث عن عملية تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم بمنهج ٢٠١٣.

٣- بحث ستي فاطمة الفتوحية الذي قامت بالبحث تحت العنوان "تطبيق عملية التقييم في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ (دراسة وصفية تحليلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباسوروان"

(أ) تهدف هذه الدراسة إلى تطبيق عملية التقييم، و تحليل مناسب إجراء التقييم، وتحليل صعوبات عملية التقييم في تعليم اللغة العربية ال ١ قام به المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباسوروان بمنهج ٢٠١٣.

(ب) منهج البحث لهذه الدراسة هي المنهج الكيفي و الكمي، و أخذت الباحثة بمنهج دراسة تحليلية.

(ج) نتيجة البحث لهذه الدراسة هي (١) أن عملية التقييم مطابقا على استعداد الطلاب قبل الدراسة وأثناءها و نهايتها، (٢) يستخدم المدرس في عملية التقييم التقييم الحركي والتقييم المعرفي والتقييم الوجداني، (٣) ومن الصعوبات في تطبيق عملية التقييم بمنهج ٢٠١٣ يضع في مراقبة

حركية الطلاب واحدا فواحدا ودفع النقود لتصوير ورقة الملاحظة في القويم الحركي.

(د) والفرق بهذا البحث هو في حدود موضوعية للبحث. إما في هذه الدراسة السابقة، بحث عن عملية التقويم على أساس منهج ٢٠١٣ و فهذا البحث بحث عن عملية تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم بمنهج ٢٠١٣.

٤- البحث لويجي ليستاري، تحت الموضوع Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta (Ditinjau dari kesiapan guru dan ketersediaan media pembelajaran)

(أ) تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في المادة اللغة العربية في الدراسة الثانوية الحكومية ٣ يوكياكارتا ٣ يوكياكارتا، ومعرفة المشكلات التي يواجهها المدرس في عملية تنفيذ المنهج ٢٠١٣. (ب) منهج البحث لهذه الدراسة هي المنهج الكيفي و الكمي، و أخذت الباحثة بمنهج دراسة تحليلية.

(ج) نتيجة البحث لهذه الدراسة هي وجد المدرس في مادة اللغة العربية المشكلات، منها المشكلة في تخطيط أداء التدريس، و المشكلة في طرائق التدريس، و المشكلة في تقويم الطلاب. والمشكلة الأخرى يعني في وسائل التعليم، لم يستطيع المدرس استخدام الوسائل جيدا.

(د) والفرق بهذا البحث هو في تركيز البحث، إما في هذه الدراسة السابقة مركزة في إعداد المدرس للتعليم و وسائل التعليم، فهذا البحث يركز بعملية تخطيط التعليم و تنفيذ التعليم في الفصل.

٥- البحث لجفري نفرأوياتي، تحت العنوان "تقويم تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية بفونوروغو".

أ) تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن تنظيم المحتوى في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية بفونوروغو، والكشف عن كيفية تطبيق الطريقة في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية بفونوروغو، والكشف عن تطبيق التقييم في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية بفونوروغو.

ب) منهج البحث لهذه الدراسة هي المنهج الكيفي، و أخذت الباحثة بمنهج وصفي وتقويمي.

ج) نتيجة البحث لهذه الدراسة هي في تنظيم المحتوى في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية بفونوروغو يكون تنظيماً منطقياً، وفي تطبيق الطريقة فيها يستخدم الطرق الكثيرة وهي الطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة القراءة والطريقة السمعية الشفهية.

د) والفرق بهذا البحث هو في أهداف البحث، قد بحث في تنظيم المحتوى، و تطبيق الطريقة. و كان الاختلاف في مكان البحث، إما هذه الدراسة السابقة في المدارس الابتدائية الإسلامية بفونوروغو للفصل الأول، فهذا البحث في المدرسة الابتدائية للفصل الخامس.

ز- تحديد المصطلحات

ويستخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، ولتسهيل الفهم يشرح الباحث تلك المصطلحات الآتي:

١- التنفيذ: عملية تطبيق الفكر والمفهوم والقرار عملياً حتى يعطي الأثر إما في مجال المعرفة، والمهارة، والوجدان. تنفيذ المنهج هو نتيجة لترجمة المنهج الدراسي التي يتم تحويل المعلمين في خطة المنهج والدرس خطة مكتوبة.

٢- منهج ٢٠١٣: المنهج هو خطة لطريق ينبغي أن يسلكه التربويون لتحقيق أهدافهم.^٧ والمنهج ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذي يطبقه المدرسة في عام دراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. وهذا المنهج متطور من المنهج الموجود قبله.



^٧رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: إيسيكو، ١٩٨٩) ص ٥٩

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- تنفيذ المنهج

١- مفهوم تنفيذ المنهج

يتم التنفيذ من أحد عملية تطبيقات للأفكار، أو المفاهيم، أو السياسة، أو الابتكار في إجراء العمل كي يترك أثراً، إما في تغيير المعارف، والمهارات، والقيم، والمواقف. أو تطبيق الشيء على أن يعطي الأثر.^٨

كلمة "التنفيذ" تستطيع أن تترجم "الأداء" أو "التطبيق" بسيطاً. قال ماجوني و ويلدافسكي (١٩٧٩) أن التنفيذ هو التقويم. وقال برون و ويدافسكي (١٩٨٣) أن التنفيذ هو توسيع الأنشطة المتطابق. التعريف الأخرى من سوبير، أن التنفيذ نظام الخديمة. تعرض هذه التعريفات أن كلمة التنفيذ تصدر من الأنشطة، و الفعلة، والعمل أو النظام. عبارة النظام تدل أن التنفيذ ليس بمعنى الأنشطة فقط، لكنها أنشطة مخططة و تعمل بالجدد على أساس المعيار المعين لنيل أهداف الأنشطة. فلذلك، ما تقوم كلمة "التنفيذ" نفسها، ولكنها متأثر بالكلمة التالية يعني "المنهج".^٩

ومن هذا المفهوم، يمكن القول بأن التنفيذ هو تحقيق المنهج المكتوبة إلى شكل أنشطة التعلم. وبالتالي، فإن تنفيذ المنهج هو نتيجة لترجمة المنهج الدراسي التي يتم تحويل المعلمين في خطة المنهج والدرس خطة مكتوبة.^{١٠}

⁸ Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), cetakan II hlm. 341.

⁹ Syafruddin Nurdinn dan Basiruddin Usman, *Guru Profesioanal dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002) hlm. 70

¹⁰ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 179

٢- مفهوم المنهج

ذكر ابن منظور في لسان العرب، أن كلمة "منهج" تعني: الطريق الواضح، وأن كلمة ناهجة تعني: واضحة.^{١١} وأشار لويس معلوف في المنجد أن المنهج يجمع على مناهج، هو الطريق الواضح.^{١٢}

وفي المعجم المدرسي ذكر الفرق بين نَهَجَ و نَهَجَ - نَهَجًا، وَ نَهَجَةً: تتابع نفسه من الإعباء أو شدة الحركة أو الربو. المنهاج: الطريق البين القويم الواضح. و: الخطة المرسومة (محدث، وهو لفظ عربي حمل معنى جديدا في العصر الحديث). و منه: منهاج الدراسة و نحوه. (ج- الجمع) مناهج. المنهج: المنهاج. و-: خطوات منظمة يتخذها الباحث لمعالجة مسألة أو أكثر و يتبناها للوصول إلى النتيجة. (ج الجمع) مناهج.^{١٣}

إن كلمة المنهج من أصل اللغة اللاتينية المستخدمة في الرياضة، يعني كلمة *currere* بمعنى مسافة الجارية، أي مسافة يلزم لكل فرد أن يقوم بها من بدايتها إلى النهاية، ثم استخدم هذا المصطلح في التربية. وفي اللغة العربية بمعنى المنهج، أي سبيل المنير يعني سبيل منير يسير عليه الناس في أداء حياته. وفي التربية أن المنهج هو سبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات و القيم. لأن المنهج عند ناسوتيون لا ينحصر على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب داخل الفصل وخارجه.^{١٤}

^{١١} محمد بن مكرم بن منظور الأفرقيي المصري، *لسان العرب*، الجزء الثاني (بيروت: دار صادر، بلا سنة)، ص

٣٨٣

^{١٢} لويس معلوف، المنجد في اللغة الأعلام، الطبعة الثانية والعشرون، (بيروت، ١٩٧٧)، ص ١٤٨

^{١٣} محمد خير أبو حرب، المعجم المدرسي، ط ٢ (دمشق: المؤسسة العامة للطبوعات والكتب المدرسية - وزارة

التربية، ٢٠٠٨)، ص ١٠٨٢.

^{١٤} Dewi Hamidah, *Manhaj al-Lughoh Al-Arabiyyah*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hlm. 5.

وإن مصطلح منهج أتى يرجع إلى كلمة لاتينية تعني ميدان أو حلبة السباق، لكن عندما تستخدم هذه الكلمة في التربية فإنها تأخذ معنى ودلالة مختلفة. بيد أنه تبعاً للصورة التقليدية التي كانت سائدة في أذهان كثير من الناس، فإن هذه الكلمة كانت تعني قائمة بالمقررات الدراسية التي يدرسها الطلاب. ولكن مع مرور الزمن، توسع هذا التعريف متخذاً عدة معانٍ إضافية.^{١٥}

ويقصد بالمنهج بمفهومه الحديث هو مجموع الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل أي النمو في جميع الجوانب (العقلية، الثقافية، الدينية، الاجتماعية، الجسمية، النفسية، الفنية) نمواً يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.^{١٦} وكان مفهوم المنهج في إندونيسيا كما ذكر في الرسالة من وزراء الشؤون الدينية، في (Pasal 1 butir 19 UU no 20 tahun 2003) عن نظام التعليم الوطني، المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالغرض والمحتوى والمواد التعليمية والوسائل المستخدمة لتوجيه تنفيذ نشاط التعلم لتحقيق أهداف تربوية محددة.^{١٧}

٣- عناصر المنهج

أ) الأهداف

الهدف لغة بيان نية، وبلغة أسهل وأبسط هو نتاج متوقع حدوثه لدى المتعلمين في ضوء إجراءات وإمكانات وقدرات معينة وفي بعض النسخ وقد دفع الهدف التمسك بما يُفعل، وعن كيفية عمل حتى يُعرف إلى أي حدة يتحقق الهدف.^{١٨}

^{١٥} شوقي حساني محمود، نموذج تصحيح امتحان مادة المناهج المقرر الاختياري ، ص

^{١٦} محمد أمّن المفتي و حلمى احمد هكيم، أسس بناء المنهج وتنظيمها ، ص ١٩

^{١٧} SK Kemenag, hlm. 1

^{١٨} Khoiruddin dan Mahmud Junaidi, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Yogyakarta: Nuansa Aksara, 2007), hlm. 30

(ب) المحتوى

المحتوى يشتمل الأهداف المتوخاة منه، والأنشطة التي ستستخدم في تعلمه وطرق التقييم والتقويم والمتابعة والتغذية الراجعة، أو باللغة الأسهل يمكنك أن تُعرّف على أنه ذلك الجزء من المعرفة الذي اختير للمساعدة في تحقيق أهداف تربوية. فلا بد من اختيار محتوى المنهج الذي يناسب الهدف المنشود، وحاجة الدارس، وعلاقته بواقع الحياة.^{١٩}

(ج) نشاطات التعلم

هي مجموعة الإجراءات التي يقوم بها كل من المعلم والمتعلم من أجل تحقيق الأهداف إلى درجة الإتقان. الأنشطة هي المكونة الثالثة من مكونة المنهاج، وقد تكون تعليمية يقوم بها المعلم، وقد تكون تعليمية يقوم بها المتعلم، وتنظم الأنشطة بنوعيتها فتشكل ما يسمى طرق التعليم وهي عامة لكل فرد، لكل مستويات، ومن أمثلتها: طريقة المحاضرة، وطريقة الحوار، وطريقة الإستقصاء، وطريقة المناقشة، وطريقة الإستقراء، وطريقة الإستنتاج، وهكذا. تقوم طرق التعليم على مبادئ النفسية وتربوية يعتقد بصحتها من وجهة نظر مستخدمها، والتخطيط غير محكم نفسية وتربوية يعتقد بصحتها من وجهة نظر مستخدمها، والتخطيط غير محكم غير دقيق في طرق التعليم، ويمكن القول أن طرق التعليم تتنوع بتنوع المواقف التعليمية المختلفة.^{٢٠}

(د) التقويم

كلمة التقويم مشتق من إنجليزية *evaluation* يتضمن الكلمة الأساسية تعنى *value* "قيمة". كلمة *value* "قيمة" في اصطلاح التقويم يتعلق باعتقاد أن شيء

¹⁹ Uril Bahruddin, *Tadwiir Manhaj Ta'lim Al-Lughoh al-Arabiyah*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010) hlm. 55.

²⁰ المرجع السابق، ص. ٤٢.

الحسن أو السوء والصديق أو الخطاء والقوي أو الضعيف واليكفي أو لا يكفي وغيره.^{٢١}

٤- مرحلة تنفيذ المنهج

(١) مرحلة تخطيط التعلم

يمكن أن تفسر التخطيط على أنها عملية لحل المشكلة عن طريق إعداد منهجية و ينبغي القيام به لتحقيق أهداف معينة. ولا يركز تخطيط الدرس فقط على أنشطة المعلم أو الطالب، ولكن أيضا المعلمين والطلاب معا في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. أو يمكن القول بأن التخطيط هو عبارة عن أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودراستها وتحديد إجراءات استغلالها، لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية معينة.^{٢٢}

(٢) مرحلة تنفيذ التعلم

وفقا لسوبريهادي سابوترو أن تنفيذ التعلم هو مراحل التنفيذ أو تطبيق على تصميم التخطيط الذي قد انشاؤها بواسطة المعلمين. والحقيقة من تنفيذ التعلم هو أنشطة التعلم والمعلمين إجراء التفاعلات بالتدريس والتعلم من خلال تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات وأساليب التعلم و طرائقه واستخدام مجموعة من وسائل الإعلام ومصادر التعلم الذي قد مخطط.^{٢٣}

وتهدف هذه المرحلة إلى تنفيذ ما تم جمعها في مرحلة التخطيط، وذلك باستخدام عدد من التقنيات والموارد الموجودة التي حددها في مرحلة التخطيط. وكان أنواع الأنشطة مختلف، وهذا مطابقا بالحال الموجود. كانت التقنية

²² Uril Bahruddin, *Maharat at-Ta'lim*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hlm. 97.

²³ Suprihadi Saputro, *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran Umum: Pengembangan Proses Belajar-Mengajar*, (Malang: IKIP 2000) hlm. 12

المستخدمة، والأدوات المستخدمة، وطول الوقت المرسومة في مراحل التخطيط، مترجم إلى العملية. ويتم عملية التنفيذ من فرقة معين، ونتيجة لهذا العمل هو تحقيق أهداف الأنشطة التي تم تعيينها. وبصفة عامة، أن الحاصل ترقى النتائج وتطبيق المنهج.^{٢٤}

ولكن الاختلاف مع رأي ألبين أمباريتا أن تنفيذ التعلم هو أنشطة شاملة التي تعكس التفاعل بين المدخلات الديناميكية والمدخلات الثابتة التي تحكم بواسطة الإدخال الإدارية. الإدخال الديناميكي تتكون من رئيس المدرسة والمعلمين والعاملين والمتعلمين، وآبأؤ المتعلمين. وأما الإدخال الإدارية هي مجموعة من القواعد التي تتحكم في التفاعلات بين الإدخال الديناميكي الثابت في العملية، والرؤية، وصفا لمهمة المعلم والموظفين وسلوك المدرسة والفصل.^{٢٥} وتتم عملية التنفيذ عندما يتلقى المعلم بتلاميذه، لتبدأ مرحلة التفاعل، ولينجز ما سبق قد خطط. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التعليم، مثل إثارة دافعية التلاميذ، وإدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية مع التلاميذ، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفوية، وتعزيز استجاباتهم.^{٢٦}

ب- المنهج ٢٠١٣

١- مفهوم المنهج ٢٠١٣

المنهج هو احد الوسيلة لتحديد جهة التربية أو غايته. نجاح التربية متعلق بالمنهج المستخدم. والحكومة بواسطة وزارة التربية والثقافة تحتاج أن تحدد و تطور المنهج التربوي الموجودة يصبح أحسن المنهج حتى يستطيع أن يؤثر إيجابيا للطلاب، والمجتمع، والبلد. وبالنسبة إلى تلك المداولات والمذاكرات، يحاول الحكومة بواسطة

²⁴ Oemar Hamalik, Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 250

²⁵ Alben AMbarita, *Manajemen Pembelajaran*, (Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Dikti), hlm. 78

²⁶ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص ٩.

وزارة التربية والثقافة محاولة شديدة ليكون ويطور و يحدد المنهج الذي سيستخدمه في السنة الدراسية ٢٠١٤\٢٠١٥. ويعرف الحكومة باسم "المنهج ٢٠١٣".^{٢٧}

المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذي يطبقه المدرسة في عام دراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. وهذا المنهج متطور من المنهج الموجود قبله، إما المنهج الذي طبقه في السنة ٢٠٠٤، والمنهج المطبق في السنة ٢٠٠٩. وبالطبع إلا أن الصحافة في المناهج عام ٢٠١٣ وزيادة والتوازن بين المهارات. والمهارات الصعبة تشمل جوانب المواقف، والكفاءة، والمهارات، والمعرفة. ثم تحول المواقف من اختصاص الأصلي المستمدة من المواضيع في مواضيع الاختصاص المتقدمة. بلاضافة إلى تعلم أكثر مواضيعي التكامل في جميع المواد الدراسية. وبالتالي يمكن القول بأن المنهج هو منهج ٢٠١٣ التي لتحسين التوازن وتحقيقه بين قدرة المهارات الصعبة في شكل المواقف، والمهارات والمعرفة.^{٢٨}

٢- أسس المنهج ٢٠١٣

تطوير المناهج الدراسية عام ٢٠١٣ على أساس الفلسفية، والقانونية، والمفاهيم على النحو التالي:^{٢٩}

(أ) أساس الفلسفة

- (١) الفلسفة بنكاسيل التي توفر المختلفة المبادئ الأساسية في تطوير التعليم.
- (٢) الفلسفة التعليمية على أساس القيم النبيلة المحتممواقيم الأكاديمية وحاجات المتعلمين والمجتمع.

²⁷ Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) hlm. 15

²⁸ Fadhilah, *Implementasi kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/Mts, dan SMA/MA*, Yogyakarta: Arruz Media, 2014, hlm. 16

²⁹ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*, Bandung: PT REMaja Rosdakarya, 2013, hlm. 64

ب) أساس القانونية

(١) الخطة متوسطة الأجل للتنمية قطاع التعليم ٢٠١٠-٢٠١٤، عن التغييرات في المنهج الدراسي والمناهج الترتيبات.

(٢) التنظيم الحكومي لا. ١٩ لسنة ٢٠٠٥ عن المعايير الوطنية للتعليم

(٣) الأمر الرئيسي رقم (١) سنة ٢٠١٠، فيما يتعلق تسريع تنفيذ أولويات التنمية الوطنية، وتحسين المناهج وأساليب التعليم النشط على أساس القيم الثقافية للأمة لتكوين وطبيعة القدرة التنافسية للبلاد.

ج) أساس المفاهيمية

(١) أهمية التعليم

(٢) المنهج القائم على الكفاءة والشخصية

(٣) التعليم السياقي

(٤) التعليم النشط

(٥) تقييم صحيح، كامل، وشامل

٣- خصائص المنهج ٢٠١٣

تم تصميم المنهج الدراسي ٢٠١٣ مع الخصائص التالية:^{٣٠}

أ) وضع التوازن بين التنمية الروحية والاجتماعية للمواقف والفضول والإبداع والتعاون مع قدراتهم الفكرية والحركية.

ب) المدارس الدينية هي جزء من المجتمع الذي يوفر تجربة التعلم المخطط له، والطلاب يطبقون ما يتعلمونه في المدرسة إلى المجتمع ويستخدمون المجتمع كمصدر التعلم.

ج) تطوير المواقف والمعرفة والمهارات وتطبيقها في مجموعة متنوعة من الحالات في المدارس المجتمع.

³⁰ lampiran KMA no 165, hlm. 5

(د) إعطاء الوقت الكافي لتطوير المواقف والمعرفة والمهارات.
 (هـ) الكفاءة في هذا المنهج يتكون من الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية.
 (و) الكفاءات الرئيسية في الصف صارت عنصر من عناصر الكفاءات الأساسية المنظمة، وبها يتطور جميع الكفاءات الأساسية وعمليات التعلم لتنمية تلك الكفاءات المذكورة فيها.

(ز) تطوير الكفاءات الأساسية يقم على المبدأ التراكمي، ويؤكد يتنوع بين المواضيع والمستويات التعليمية.

بالنظر إلى الخصائص السابقة رأَت الباحثة أن خصائص المنهج ٢٠١٣ الأساسية هي قدرة المعلم على معرفة العوامل الكثيرة، لأن الطلاب في هذا الزمان يبحثون عن المعلومات بالسهولة من خلال تطوير التكنولوجيا والمعلومات. أما بالنسبة للطلبة فأن المعلم تشجهم على مسؤولياتهم في البيئة، ومهارات التعامل بينهم وبين الأفراد، ولديهم قدرة على التفكير الانتقادي.

٤- أهداف المنهج ٢٠١٣

ويهدف المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي لإعداد الشعب الإندونيسي التي لديها القدرة على العيش كأفراد ومواطنين الذين آمنو منتجة وخلاقة ومبتكرة، والعاطفي وقادرة على المساهمة في بناء المجتمع، والأمة، والدولة، والحضارة العالمية.^{٣١}

أن تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ سوف ينتج انسانا كاملا ومبتكرا وفعالا. من خلال سلوك الطلبة والمهارات والمعرفة المندمج. في هذه الحالة، ركزت تطوير المنهج الدراسي بشأن إنشاء الكفاءة وشخصية الطلاب، وهو مزيج من المعرفة والمهارات والمواقف التي يمكن برهنة الطلاب كشكل من أشكال فهم المفاهيم المستفادة في السياق.^{٣٢}

³¹ lampiran KMA hlm. 9, (SK Dirjen pnddikan Islam)

³² lampiran KMA no 165 hlm. 5

وفي المنهج ٢١٠٣ تمكن المدرس تقويم نتائج التعلم للطلاب في عملية تحقيق أهداف التعلم، لتنمية الإتقان وفهم ما يتم تعلمه. ولذلك، يحتاج الطلاب إلى معرفة معايير الكفاءة التي ستستخدم كمعيار لتقويم نتائج التعلم، حيث يمكن للطلاب أن يساعدوا أنفسهم عن عدد من الكفاءات والطابع الخاص، كشرط مسبق للشروع في مستوى التمكّن من الكفاءات والحرف التالي.^{٣٣}

في إشارة إلى تفسير UU No.20 Pasal 35 Tahun 2013، أن "الكفاءة من الخريجين هم قدرات الخريجين المؤهلين والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات وفقا للمعايير الوطنية التي تم الاتفاق عليها". ولذا فإن تعديل المناهج الدراسية بهدف "مواصلة تطوير المناهج على أساس الكفاءة والتي تم البدء في عام ٢٠٠٤ موقف الكفاءة والمعرفة والمهارات بطريقة متكاملة".

وكما ورد في قانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام تعليم الوطني أن أهداف التعليم الوطنية هي لتطوير إمكانات الطلبة لتصبح إنسانا يؤمن بالله والتقوى به، يخلق بأخلاق كريم، وصحة الجسد، وعالم، وقادرة، وخلاقة ومستقل ويصبحوا مواطنين ديمقراطية والمسئولة. وفيما يتعلق بأهداف المناهج في عام ٢٠١٣ على وجه الخاص يمكن وصفها على النحو التالي:^{٣٤}

(أ) تحسين جودة التعليم من خلال تحقيق التوازن بين المهارات المادية وغير المادية من خلال القدرة على المواقف والمهارات والمعرفة لمواجهة التحديات العلمية المتنامية.

(ب) إنشاء وتحسين الموارد البشرية منتجة وخلاقة ومبتكرة مثل تنمية رأس المال للأمة والبلاد في اندونيسيا.

³³ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (bandung: Remaja Rosdakarya, 2014) hlm. 65.

³⁴ M. Fadhillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, hlm. 24-25

ج) تخفيف المربين في تقديم المواد التعليمية والإدارة وإعدادها، لأنه قد أنشأت الحكومة جميع مكونات المنهج جنباً إلى جنب مع الكتب المدرسية المستخدمة في التعليم.

د) زيادة مشاركة الحكومة المركزية والحكومات المحلية وكذلك المواطنين على قدم المساواة في تحديد وجودة تنفيذ المنهج ومراقبتها على مستوى وحدة. تشجيع المنافسة العادلة بين وحدة تعليمية حول جودة التعليم المراد تحقيقها. لأنه يتم منح المدارس المرنة لتطوير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ وفقاً للشروط وحدة التعليم واحتياج المتعلمين و إمكانات المنطقة.

ج- تنفيذ منهج اللغة العربية ٢٠١٣

١- تخطيط التعلم على أساس منهج اللغة العربية ٢٠١٣

أ) مفردات التدريس

مفردات التدريس هو الإطار المرجعي لإعداد المواد لكل موضوع من الموضوعات الدراسية التعليمية. تطوير مفردات التدريس استناداً إلى معايير الكفاءة للخريجين والمحتويات القياسية لوحدة التعليم على مستوى مدرسة الابتدائية، وفقاً للنمط من التعلم يتعلّمات معينة في كل سنة. مفردات التدريس يستخدم كمرجع في وضع خطة تنفيذ التعلم.

مفردات التدريس في كتاب عبد المجيد هو تصميم التعلم الذي يحتوي خطط المواد التعليم في فصل بمعيّنة كنتائج الاختبار، التجميع والفرز، وعرض مواد المناهج بالنظر على أساس الاحتياجات المنطقة المحلية. ولكن من رأى يولياوتي، مفردات التدريس هو خطة تنفيذ التعليم والتقييم الذي ترتيب بالمنظمة لتحقيق إجادة الكفاءات الأساسية.^{٣٥}

³⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: (PT Remaja Rosdakarya, 200) hal, 38-39

عملية تطوير مفردات التدريس في منهج ٢٠١٣ يتكون من سبع خطوات كما يلي: الكفاءة الرئيسية أو معيار الكفاءة في منهج ٢٠٠٦ و الكفاءة الأساسية و مواد التعليمية و أنشطة التعليمية و تقييم الوقت ومصادر الدرس. في التنمية لتقدمها إلى كل وحدة تعليمية بمراعاة الكفاءة والاحتياجات الإقليمية. خطوة تطوير مفردات التدريس في منهج ٢٠١٣ كما يلي:^{٣٦}

- (١) استعراض وتحليل الكفاءة الأساسية
- (٢) استعراض وتحديد الكفاءة الأساسية
- (٣) تحديد المعيار المادي
- (٤) تطوير أنشطة التعليم
- (٥) تحديد نوع التقييم
- (٦) تخصيص الوقت
- (٧) تعيين مصادر الدرس

ب) خطة التدريس

خطة التدريس هي خطة أنشطة التعليم من الاجتماعات وجها لوجه لواحد أو أكثر. تطور خطة التدريس من مفردات التدريس لتوجيه أنشطة التعلم من الطلاب في محاولة تحقيق الكفاءات الأساسية. كل مرب في وحدات التعليم ملزم بإعداد خطة التدريس كاملة ومنظمة لكي يجعل التعليم يحدث بالشكل التفاعلي، والملهم، والمرح ومناسبا وفقا للمصالح والمواهب للتنمية العمرانية والنفسية لدي المتعلمين. وخطة التدريس منظمة على أساس الكفاءات الأساسية أو الموضوع الفرعي التي أجريت في اجتماع واحد أو أكثر. ومن المبادئ التي يجب على المعلمين اتباعها، لتسهيل المعلمين في تطوير خطة التدريس في منهج ٢٠١٣، هي:

³⁶ M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz media, 2014), hlm. 136

- ١) خطة التدريس التي نظمها المعلمين كالترجمة من أفكار المنهج وأساس مفردات التدريس التي قد تطورها في الصعيد الوطني.
 - ٢) خطة التدريس يطورها المعلمين متناسبا بالبيانات في مفردات التدريس مع أحوال النفسية للمتعلمين.
 - ٣) تشجيع مشاركة المتعلمين في عملية التعلم.
 - ٤) مناسبة بأهداف المنهج ٢٠١٣، تطور خطة التدريس مركزة على المتعلمين لتطوير تحريكهم.
 - ٥) تطوير ثقافة القراءة والكتابة للمتعلمين.
 - ٦) عملية التعلم في خطة التدريس منظمة لتطوير ولوع القراءة، وفهمها.
 - ٧) توفير التغذية المرتدة والمتابعة.
 - ٨) وضعت خطة التدريس مع إيلاء الاعتبار للروابط بين الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية والمواد التعليمية والأنشطة التعليمية والتقييم وغير ذلك.
 - ٩) تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ج) مكونات خطة التدريس
- وأما خطة التدريس على الأقل تتكون على: الأهداف التعليمية، والمواد التعليمية، و الأساليب التعليمية، ومصادر الدرس، والتقييم. وتلك المكونات تشكل بالشكل التالي:

اسم المدرسة :

المواضع :

الفصل/المستوى :

المواد الرئيسية :

الوقت :

أ. الكفاءة الرئيسية

ب. الكفاءة الأساسية والمؤشرات

ج. أهداف التعلم

د. المواد التعليمية

هـ. أساليب التعلم

و. وسائل التعلم ومصادرها

ز. خطوات أنشطة التعلم

١. اللقاء الأول

أ. الأنشطة الأولية (..... دقائق)

ب. الأنشطة الرئيسية (.....دقائق)

ج. الإختتام (.....دقائق)

ح. التقييم

١. نوع التقييم

٢. أدوات التقييم

٣. مبادئ التسجيل

(د) خطوات تطوير خطة التدريس

وأما خطوات تطوير خطة التدريس على أساس منهج ٢٠١٣ في العملية القياسية عن تخطيط التعلم فهي كما يلي:^{٣٧}

(١) استعراض مفردات التدريس

لكل المواد الرئيسية في مفردات التدريس تكون من أربع كفاءات أساسية التي تناسب بالجوانب في الكفاءات الرئيسية. ولتحقيق تلك الكفاءة الأساسية الأربعة، قد عينت في مفردات التدريس أنشطة المتعلمين عامة في التعلم على أساس العملية القياسية. وهذه أنشطة المتعلمين تفصيل من الاستكشاف، و الصياغة، والتأكيد، وهي: الملاحظة، والأسئلة، وجمع المعلومات، والتجهيز. والإتصال. فيجب أن تقصل هذه الأنشطة بعميق في خطو التدريس، بالشكل خطوات التي يقومها المعلمين في عملية التعليم. وعملية استعراض مفردات التدريس تشمل أيضا تحديد المؤشرات من الكفاءة الأساسية و التقييم.

(٢) تحديد المواد التعليمية

تحديد المواد التعليمية الرافدة في تحقيق الكفاءة الأساسية باعتبار على: أ) قدرة المتعلمين، ب) المناسبة بخصائص المكان (منطقة)، ج) مستوى تنمية المتعلمين في الجسد والعقل والعاطفي والاجتماع والدين، د) المنفعة للمتعلمين، هـ) هيكل العلم، و) حقيقية المواد التعليمية و دقتها، ز) المناسبة باحتياج المتعلمين و متطلبات البيئة، ح) تعيين الوقت.

³⁷ Lampiran Keputusan menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. pdf

٣) تعيين أهداف التعلم

تشمل أهداف التعلم على جمع الكفاءات الأساسية أو في كل الاجتماع (اللقاء). يرجع أهداف التعلم إلى المؤشرات، على الأقل يحتوي على جانبين: المتعلمين و السلوك (قدرة المتعلمين).

٤) تطوير الأنشطة التعليمية

صممت الأنشطة التعليمية لتوفير تجربة التعلم التي تنطوي على العمليات العقلية والجسدية من خلال التفاعل بين المتعلمين، والمتعلمين بالمعلم، والبيئة، ومصادر التعلم الأخرى في إطار تحقيق الكفاءات الأساسية. وأما الأمور التي يجب أن يراعيها المدرسين في تطوير الأنشطة التعليمية هي:

(أ) الأنشطة التعليمية مرتبة لمساعدة المعلمين، في أداء عملية التعلم مهنية.

(ب) الأنشطة التعليمية تشمل على المجموعة من الأنشطة الإدارية التي يعملها المدرس، لكي يتعلم المتعلمين كما في مفردات التدريس.

(ج) الأنشطة التعليمية في كل اللقاء هي من خطوات المعلمين في جعل المتعلمين قادرين على التعلم بالنشاط. وهذه الأنشطة تتكون من الأنشطة الأولية، والأنشطة الرئيسية، والاختتام.

٥) وضع نوع التقييم

في مفردات التدريس قد عين نوع التقييم. تقييم تحقيق الكفاءة الأساسية للمتعلمين يعلمها على أساس المؤشرات. وإجراء التقييم باستخدام الإختبار وغير الإختبار، بالشكل كتابة أو شفوية، والملاحظة، و قياس المواقف، وتقييم للأعمال المهمة ومشاريع أو المنتجات،

وباستخدام بورتوفوليو، والتقييم الذاتي. وأما الأمور التي يجب أن يراعيها المعلمين في تصميم التقييم هي:

(أ) يوجه التقييم لقياس تحقيق الكفاءات الأساسية في الكفاءة الرئيسية ٣، والكفاءة الرئيسية ٤.

(ب) يستخدم التقييم مصادر المعيار.

(ج) النظام المخطط هو نظام التقييم المستمر. معنى المستمر هي تحصيل جميع المؤشرات، ثم تحليل نتائجها لتعيين الكفاءات الأساسية التي قد تملكها المتعلمين أو لم يتملموها، ولمعرفة صعوبات المتعلمين.

(د) تحلل نتيجة التقييم لتعيين المتابعة.

(هـ) نظام التقييم لا بد أن تتناسب بخبرة التعلم التي قد أقامها في عملية التعلم.

(٦) تحديد الوقت

تحديد الوقت في كل الكفاءة الأساسية تأسس إلى عدد الأسبوع الفعال و وقت المادة في كل الأسبوع باعتبار عدد الكفاءة الأساسية، دقتها، و مستوى صعوبها. الوقت المكتوبة في مفردات التدريس من الوقت المتوسط تقريبا لتعلم الكفاءة الأساسية المحتاجة للمتعلمين المتنوعين، فلذلك، يفصل تلك الوقت ثم يناسبه المدرس في خطة التدريس.

(٧) تحديد مصادر التعلم

مصادر التعلم هي المراجع والمفعول و/أو الألة المستخدمة في عملية التعلم، مثل الوسائل الطبيعية، والاليكترونيك، والراويّة، والبيئة، والطبيعة، والمجتمع، والثقافة.

٢- تنفيذ التعلم على أساس منهج اللغة العربية ٢٠١٣

تنفيذ التعلم في المنهج ٢٠١٣ قسمت إلى ثلاثة، و هم الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. وهذه الأنشطة تتركز في واحد من نشاط التعلم، ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض.^{٣٨}

أ) الأنشطة الأولية

الأنشطة الأولية هو الأنشطة قبل الدخول في التعلم الأساسية. عادة تخصيص الوقت الأنشطة الأولية ١٥ دقيقة. في هذا النشاط يمكن أن تقوم به المعلم على النحو التالي:

- ١) إعداد الطلاب نفسيا و بدنيا للمشاركة في التعلم
- ٢) إفتح التعلم بقراءة الافتتاحية وسلام
- ٣) اسأل أسئلة حول المواد التي كانت المواد المدروسة وذات الصلة دراستها
- ٤) إيصال المتعلمين إلى المشكلة أو المهمة التي يتعين القيام بها لدراسة المواد وشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية التي سوف تتحقق
- ٥) تسليم معظم التغطية للمواد وشرح للأنشطة التي سيتم الاضطلاع المتعلمين لحل المشكلة أو المهمة
- ٦) تحفيز التعلم المتعلمين سياقيا مناسبة مع الاستفادة وتطبيقات مواد في ظروف الحياة اليومية.

ب) الأنشطة الرئيسية

الأنشطة الرئيسية هي أهم الأنشطة في عملية التعلم، لأنه سيتم تسليم مواد التعلم وقدم للمتعلمين. الأنشطة الرئيسية هو عملية التعلم

³⁸Lam.SK- Dirjen No 266-2013-KI-KD PAI-BHS- ARAB – KURMA 13. pdf

لتحقيق الأهداف، الذي يتم بشكل تفاعلي، الملهم، والمتعة، و تحفيز المتعلمين. لتصبح بنشاط طالي المعلومات وتوفير التنمية التفسرية والجسدية للمتعلم.

الأنشطة الرئيسية باستخدام الأساليب التي تناسب مع خصائص المتعلمين والمواضيع التي تشمل المراقبة، اسأل نفسك، وجمع المعلومات، والاتصالات. في الأنشطة الرئيسية التي عملية لتنمية المواقف والمعارف والمهارات للمتعلمين. العملية التكاملية الموضوعية والعلمية. الخطوات في تطبيق هذا المدخل هي:

(١) الملاحظة

في مراقبة النشاط، فتح المعلم فرص واسعة ومتنوعة للمتعلمين لإبداء الملاحظات عن طريق الأنشطة النظر والاستماع وسماع وقراءة. تسير المعلمين المتعلمين لقيام الملاحظة وتدريبهم على الاهتمام بالأمر الهامة من كائن أو كائنات.

(٢) الأسئلة

في أنشطة الملاحظة، المعلمين مفتوحة على نطاق واسع للمتعلمين ليسأل عن الفعل الذي قد نظر إليها، واستمع لها، وقرأها أو نظر إليها. أدلة المعلم المتعلمين ليتمكن من طرح السؤال، أسئلة نتائج الملاحظات الملموسة كائنات حتى مجردة فيما يتعلق بالحقائق والمفاهيم والإجراءات.

(٣) جمع المعلومات

متابعة من الأسئلة هو جمع المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر من خلال الوسائل المختلفة. يستطيع المتعلمين قراءة الكتب، و تولى الاهتمام لهذه الظاهرة أو الكائن الذي تم التحقيق

حتى القيام بالتجارب. من هذه الأنشطة، يستطيع المتعلمين جمع المعلومات.

٤) الاتصالات

الأنشطة التالية هي الكتابة او الكلام عن شيء موجود في نشاط بحث المعلومات، وجمعها. قدم المتعلم النتائج أمام الفصل و صنفها المعلم كنتيجة المتعلم أو نتيجة مجموعة المتعلم.

ج) الأنشطة الختامية

الأنشطة الختامية هي الأنشطة التي تهدف لوضع حد لعملية التعلم. هذه الأنشطة يمكن أن يستخدمها المدرسون لاستخلاص استنتاجات بشأن التعلم المادية قد اكتمل تماما. قام المعلم والمتعلم بالتأمل والتقييم للنظر في معدل النجاح للتعلم، والوقت الذي يمكن أن يستخدم للتغطية ١٠ دقيقة في وقت متأخر. بعض الأنشطة التي تمكن أن يقوم بها المعلم و المتعلم في اختتام هذه الأنشطة فيما يلي:

- ١) استخلاص النتائج على مجموعة كاملة من أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها بعد جماعي العصور على فائدة مباشرة أو غير مباشرة من نتائج التعلم التي قد تحدث.
- ٢) توفير التغذية المرتدة في هذه العملية ونتائج التعلم.
- ٣) إبلاغ خطة الأنشطة للاجتماع القادم للتعلم.
- ٤) القيام بأنشطة المتابعة في شكل منح، التعيين أما فرادي أو جماعة.

٣- المدرسون في تنفيذ منهج اللغة العربية ٢٠١٣

المدرس هو المسؤول عن تنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي من خلال عملية التعلم بشكل فعال. لأن القدرة المهنية لدى المدرسين تحدد نجاح المنهج، هل المنهج تعمل بكفاءة وفعالية. يتم مستوى الكفاءة من خلال درجة النعومة، وأن

مستوى فعالية من خلال نجاح عملية التعلم، في شكل وجود التغيرات في سلوك الطلاب، والذي نعرفه في تحقيق التعلم.^{٣٩}

منهج ٢٠١٣ هو منهج جديدًا يشدد على تحقيق الكفاءات المعارف والمهارات والمواقف التي كلها مغلقة في الكفاءات مهارة الصلابة واللين. في تنفيذ التعلم أن ينبغي في تصميمه بطريقة جيدا حتى أن يتحقق أهداف الأساسي من التعلم. وأما المبادئ التي يجب مراقبتها من المعلمين في تنفيذ التعلم وتشملهم:^{٤٠}

أ) محلوها المتعلم هو ينبغي تصميم التعلم التي موضوع الدراسة هو المتعلمين، و أما المعلم هو مجرد العمل كميتر وواحد المصدر التعليمي للمتعلمين.

ب) تنمية الإبداع المتعلمين هو تنفيذ التعلم ينبغي أن يكون تنمية الدوافع المتعلمين للتعلم والتميز.

ج) خلق ظرف سعيد هو أن ينبغي تنفيذ التعلم المتعلمين على الظروف متعة و تحديا لها.

د) محملة بالقيمة، والأخلاق، والمنطق، والجماليات، وغير ذلك بمعنى يجب توفير التعلم الحركة على طفل لتطوير ما هو في أنها تملك النفس التعليمين تصبح أفضل.

هـ) يوفر تجربة التعلم متعددة من خلال تطبيق مجموعة واسعة من استراتيجيات وأساليب التعلم التي متعة بمعنى يتطلب تنفيذ التعلم الاستراتيجيات و أساليب التعلم متعددة التي مناسبة متعددة التي مناسبة للمواد التعليمية التي تعطي للمتعلمين.

وأما شروط عن تنفيذ التعلم التي إجراء مدرسي اللغة العربية في عملية التعلم

على أساس العملية القياسية في منهج ٢٠١٣ كما يلي:

³⁹ Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 169-170.

⁴⁰ M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), hlm. 179-187

- أ) تخصيص الوقت ساعة ةجها لوجه التعلم لمستوى مدرسة الإبتدائية ٣٥ دقائق،
- ب) استخدام الكتب الدراسية لتحسين الكفاءة ةفعالية الذي جملةه بمناسبة لاحتياجات المتعلمين.
- ج) إدارة الفصول في كل عملية التعلم، وسلوك المعلمين إدارة الفصول الدراسية فيما يتعلق بالمعايير التالية:
- ١) يجب المعلمين استخدام الكلمات التي سهلة الفهم ومهذبة وواضحة ومفهومة بسهولة للمتعلمين.
 - ٢) ضبط حجم الصوت وتنغيم الصوت المعلمين في عملية التعلم التي ينبغي تكون قادر على أن تستمع للمتعلمين.
 - ٣) المربين تكييف الدروس بالسرعة وقدرة التعلم المتعلمين ذوي الخلفيات المتنوعة.
 - ٤) المربين يخلقون الانتظام دائما، والانضباط، والراحة في تنظيم عملية التعلم.
 - ٥) إعطاء المربين تقويم ويجري تعزيز الاستجابة ونتائج التعلم المعلمين مدى عملية التعلم.
 - ٦) تشجع المربي وتعرب عن تقديرها للمتعلمين لاسأل ويعلن جرأة الرأي
 - ٧) نظرة المربين و اللباس متواضعة
 - ٨) في بداية كل فصل دراسي، ينبغي شرح المعلم للمتعلمين عن مفردات التدريس بالتفصيل
 - ٩) الدوام، المربين لازم بدأت وانتهت عملية التعلم وفقا للوقت المحدد.

د- تقويم تنفيذ منهج اللغة العربية ٢٠١٣

١- تعريف التقويم في تنفيذ المنهج

وتوجد في التقويم عدة اصطلاحات التي أقرب إليها منها المقياس، والتقييم، والإختبار. وفيها متساويات وتميزات وفيها أيضا ركيزة ومجالا مختلفة. وفي التقويم مجال أوسع من المقياس والتقييم قطاعا. فالمقياس والتقييم مركزان لموضوع واحد في المجال. شرح ديوان التربية والثقافة (١٩٩٤) التقييم هو نشاط متسلسل والتعميم عن عملية ونتيجة المحصول لدى الطلبة. والتعميم يدل على أن التقييم ليس إلا بناحية المعرفية ولكن بمؤثر والحركية أيضا وأما التقويم هو عملية لتصوير الطلبة ومقياسها من ناحية النتيجة والمعنى. ويرتبط بهما^{٤١}. أن التقويم والتقييم متساويات والتميزات في المعنى. فالمتساويات منهما معنى التقييم أو إعطاء النتيجة على الشيء، ومتساوية في الألة والعملية في جمع البيانات. والتميزات الواضحة منهما توجد في المجال والأداء، ويحدد مجال التقييم على مكونة وأما التقويم يحتوي على جميع المكونات^{٤٢}.

وفي بعض النسخ أن التقويم هو عملية إصدار أحكام والوصول إلى قرارات، وذلك خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها، وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم. بهذا المعنى فإن التقويم يصبح عملية مستمرة وشاملة ولا تقف عند مجرد إعطاء درجة أو تقدير وإنما ترتبط بإصدار أحكام على ضوء أهداف أو معايير محددة^{٤٣}.

^{٤١} Sigit Pramono, *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Jogjakarta: Diva Press, 2014), hlm. 11

^{٤٢} Ibid, hlm. 11

^{٤٣} أنيس قاسم، *الفروق الفرضية والتقويم*، (أومن: دار الفكر، ٢٠٠٣) ص ٢٦٢.

٢- وظائف التقويم في التربية

التقويم في عملية تطوير التربية، لها الوظائف كما يلي:^{٤٤}
 أ) تحسين نظام التربية

في هذه الوظيفة، دور التقويم بناء كثيرا، لأن المعلومات من نتائج التقويم تكون داخلا لتحسين المحتاجة في نظام التربية المتطورة.

ب) القابلية إلى الحكومة والمجتمع
 أما هذه الوظيفة، ما رأى المسؤولون من الحاجة من الداخل، لكنه شيء واجب من الخارج. لأن هذه الوظيفة تشمل على القابلية الاجتماعية، والاقتصادية، والأخلاقية التي كالتائج في عملية تطوير التربية.

ج) تعيين الخطوة التالية من نتائج التطوير
 الخطوة التالية من نتائج تطوير نظام التربية بشكل الإجابة من السؤالين، أ) هل النظام الجديد سينتشر أم لا؟ و ب) في أي حال النظام الجديد سينتشر، وكيف؟

٣- مبادئ تقويم تنفيذ المنهج ٢٠١٣

يقام تقويم المنهج على تطوير وثائق المنهج، وتنفيذ المنهج، ونتائج المنهج، وآثار المنهج. والبيان كما يلي:^{٤٥}

أ) التقويم على تطوير وثائق المنهج يقام لنيل المعلومات عن الاتفاق بين مضمون وثائق المنهج و تصميم المنهج.

ب) التقويم على تنفيذ المنهج يقام لنيل المعلومات عن الاتفاق بين تنفيذ المنهج و وثائق المنهج. يشمل تقويم تنفيذ المنهج على:

⁴⁴ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012) hlm. 16-17

⁴⁵ Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015) hlm. 187 -188

- (١) تقييم تنفيذ المنهج المحدد، وهو التقييم على المواد الدراسية في المستوى المعينة أو في المدرسة المعينة.
- (٢) تقييم تنفيذ المنهج المكتمل، وهو التقييم على المواد الدراسية في كل المستوى في المدرسة أو في كل المدرسة.
- (ج) التقييم على نتائج المنهج يقيم لنيل المعلومات عن الاتفاق بين تحقيق التعلم بالكفاءات الأساسية.
- (د) التقييم على آثار المنهج يقيم لنيل المعلومات عن التأثير من الكفاءات، إما المواقف والمعرفة والمهارة للمتعلمين على تغيير المواقف المجتمعية حولهم. ويقام تقييم تنفيذ المنهج بتحقيق أهداف المنهج المعينة. ومن المبادئ في تقييم تنفيذ المنهج هي:
- (أ) مبدأ الوثيق، وهو الوثيقة بين التربية واحتياجات الحياة.
- (ب) مبدأ الفاعلية، وهو إلى أين الشيء المخطط أو المراد يستطيع أن يحقق، مثل فاعلية المعلمين وفاعلية المتعلمين.
- (ج) مبدأ الفعالية، وهو المقارنة بين النتيجة المحصولة و المحاولة المفعولة. وهذا المبدأ متفقد من الوقت، والهمة، والمال.
- (د) مبدأ المستمر، وهو الارتباط والاتصال بين مستوى التربية المتنوعة و نوع التربية المتنوعة.
- (هـ) مبدأ المرونة، وهو الفرصة المطلق لعمل الشيء.

الفصل الثالث

منهجية البحث

المنهج هو الطريق الواضح الذي ينهجه العقل للتواصل إلى الكشف عن الحقيقة التي تريد الباحثة الوصول إليها، أو البرهنة على صحة حصيصة المعلومة مستعينا بمجموعة من القواعد العامة يخضع لها العقل في عملية البحث.^{٤٦}

فيمكن تفصيل المنهج في هذا البحث بالأمر التي تتعلق به وهي: مدخل البحث، حضور الباحثة، البيانات ومصادرها، أسلوب جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

أ- مدخل البحث ومنهجه

مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي التقويمي. ويقوم البحث الكيفي الوصفي بوصف ما هو كائن وتفسيره، وهو يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، كما يهتم أيضا بتحديد الممارسات الشائعة والسائدة والتعرف على المعتقدات والاتجاهات، عند الأفراد والجماعات وطرائقها في النمو والتطور.^{٤٧} وأما المنهج الوصفي المعلومات التي تجمع أن تأخذ شكل الكلمات أو الوصف بدلا من الأرقام، والنتائج المكتوبة للبحث تحتوي على اقتباسات من البيانات لتوضيح وتقوية العرض، والمعلومات التي جمعت مصدرها المقابلات، والملاحظات الميدانية، والصور، والأشرطة، والفيديو والوثائق الشخصية، والمذكرات والسجلات الرسمية الأخرى.^{٤٨}

^{٤٦} عبد الرحمن التقيب، مشروع منهجية البحث في التربية الإسلامية، (١٩٩٦ م) ص ٢٠
^{٤٧} جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع، ١٩٧٨)، ص ١٣٦

^{٤٨} ثائر أحمد غباري و آخرون، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)

بحث الباحثة هذه الكتابة بطريقة وصفية تقويمية حتى يستطيع أن يصف ويفسر الحالات والوقائع الموجودة الآن في حولنا، هذه الطريقة معلقة بالوقائع أوالموصلات الموجودات مثل: الاجراءات التي تدور حول الانسان، والاعتقادات، والتفكيرات، والأعمال، و النشاطات الانسيانية، والتأثيرات التي يشعرون بها الناس أو المجتمع، والحالات التي تمر الآن.^{٤٩}

في البحث التقويمي عمليتان، هما: عملية جمع البيانات وعملية مقارنتها بقيم معينة.^{٥٠} و عند سوهارسيمي أريكونطا، خصائص هذا البحث التقويمي مستخدمة لجميع أنواع البرامج قصدا لترقية جودة البرامج المبحوثة. ويستخدم هذا البحث التقويمي لتقويم تنفيذ القرارات الحكومية.^{٥١}

ب- حضور الباحثة

إن حضور الباحثة في البحث النوعي مهمة جدا، لأن في البحث النوعي حضور الباحثة تعتبر بالأداة الأساسية أو أداة المفتاح، أي أن الباحثة تكون مهمة في البحث النوعي. أما دور الباحثة في البحث النوعي يعني تقوم الباحثة نفسها بعملية البحث، أي بجمع البيانات و تحليلها وتفسير البيانات والمخبرة عن نتائج البحوث.

ج- البيانات ومصادرها

وأما البيانات في هذا البحث هي:

١- أنشطة المدرسين في تخطيط التعلم قبل عملية التعلم في الفصل. وهذه البيانات ستحصل من مدرسي اللغة العربية في مدرسة نَهضة العلماء بولوويجين

⁴⁹ Arif Fakhruddin, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Pelajar, 2007) hlm. 39-40

⁵⁰ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, cet 2 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) hlm. 35

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Perosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, cet 15 (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) hlm. 58

الإبتدائية الإسلامية مالانج و من ورقة تخطيط التعلم مثل مفردات التدريس و خطة التدريس لدى المدرسين.

٢- أنشطة المدرسين في تنفيذ التعلم، أي عملية التعلم داخل الفصل. وهذه البيانات ستحصل بالملاحظة حينما عملية التعلم في الفصل، البيانات من مدرسي اللغة العربية في مدرسة نھضة العلماء بولوويجين الإبتدائية الإسلامية مالانج و الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة نھضة العلماء بولوويجين الإبتدائية الإسلامية مالانج.

٣- المشكلات لدى المدرس في تنفيذ المنهج ٢٠١٣. وهذه البيانات ستحصل من مدرسي اللغة العربية في مدرسة نھضة العلماء بولوويجين الإبتدائية الإسلامية مالانج.

٤- الحلول للمشكلات لدى المدرس في تنفيذ المنهج ٢٠١٣. وهذه البيانات ستحصل من نتيجة تحليل المشكلات والكتب المراجع والمناقشة مع المدرسين. ومن هذه الأوصاف، فمصادر البيانات الرئيسية في هذا البحث هي مدرسو اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة نھضة العلماء بولوويجين الإبتدائية الإسلامية مالانج، وورقة تخطيط التعلم مثل مفردات التدريس و خطة التدريس لدى المدرسين.

د- أسلوب جمع البيانات

إن أسلوب جمع البيانات الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١- المقابلة

تعتبر المقابلة استبانة شفوية يقوم من خلالها الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. وهي تمكن الباحثة من دراسة وفهم التعبيرات النفسية للمفحوص والاطلاع على مدى انفعاله وتأثيره بالمعلومات التي يقدمها، كما

أنها تمكن الباحثة من إقامة علاقات ثقة ومودة مع المفحوص مما يساعدها على الكشف عن المعلومات المطلوبة.^{٥٢}

وتستخدم الباحثة نوع المقابلة غير المنظمة. والمقابلة غير المنظمة هي مقابلة غير مقننة، ذات أسئلة مفتوحة وعميقة. وفيها يكون دور الباحثة أقرب لمدير الحوار وأكثر منه مقابلاً. وهذا تمكن الباحثة من فهم تفكير المشارك وسلوكه دون إسقاط فرضيات البحث السابقة وتصنيفاته عليه والتي قد تحد من أقوال المشاركين.^{٥٣}

ستقيم الباحثة بالمقابلة إلى مدرسي اللغة العربية في مدرسة نُهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج. وتقوم الباحثة بالمقابلة لنيل البيانات عن عملية تخطيط التعلم والمشكلات التي يواجهها المدرس حينما تنفيذ منهج اللغة العربية ٢٠١٣.

٢- الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتساب خبراته ومعلوماته حيث يُجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنها يتبع منهاجاً معيناً تجعل من ملاحظتها أساساً لمعرفة واعية أو فهح دقيق لظاهرة معينة.^{٥٤}

والملاحظة بمعناها البسيط هي الانتباه العفوي إلى حادثة أو ظاهرة أو أمر ما. أما الملاحظة العلمية فهي انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظواهر أو الحوادث أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها. أي هي كل ملاحظة

^{٥٢} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، مفهومه-أدواته-أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ص ١٣٥

^{٥٣} نائر أحمد غباري، خالد محمد أيوشعيرة، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)، ص ٤٠

^{٥٤} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، مفهومه-أدواته-أساليبه، ص ١٣٠.

منهجية تؤدي إلى الكشف عن دقائق الظواهر المدروسة وعن العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهر الأخرى.^{٥٥}

وتقوم الباحثة بالملاحظة بالمشاركة، تعني بأن الباحثة تشارك في جميع البرامج والأعمال اليومية في ميدان البحث ولكنها تسعى أن لا تدخل في تلك الأعمال. ستقيم الباحثة بالملاحظة لنيل البيانات عن عملية تنفيذ التعلم بمنهج اللغة العربية ٢٠١٣ داخل الفصل بمدرسة نفضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج. وستلاحظ الباحثة أنشطة المدرس والطلاب في الفصل، في عملية التعلم، منذ الأنشطة الأولية حتى الأنشطة الختامية.

٣- دراسة الوثائق

والأسلوب الأساسي الثالث لجمع البيانات في هذا البحث هو دراسة الوثائق. المراد بالوثائق هي الكتب والدوريات وتقارير الأنشطة والمجلات وكشف الدرجات والمخطوطات وغيرها.^{٥٦} وهي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.^{٥٧}

ستقيم الباحثة بدراسة الوثائق لنيل البيانات عن نتيجة تخطيط التعلم لدى المدرسين، إما مفردات التدريس وخطة التدريس. ولنيل المعلومات عن حلول المشكلات التي يواجهها المدرس في تنفيذ منهج اللغة العربية ٢٠١٣ بمدرسة نفضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج.

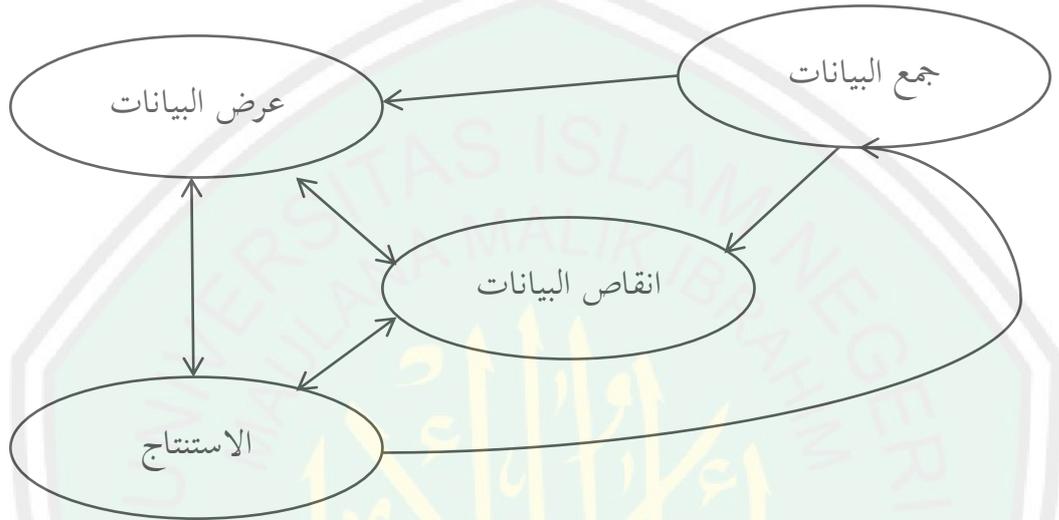
^{٥٥} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي - أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص ٣١٧

^{٥٦} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢)، ص ٣٥٧-٣٥٨.

^{٥٧} Suharsimi Arikunnto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek: Edisi Revisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hlm. 2.

هـ - تحليل البيانات

يستخدم الباحثة في هذا البحث التحليل الوصفي بالطريق الطراز التفاعلي (interactive model) و هذا الطريق الذي روده ميليس و هوبيرمان (Miles & Huberman، كما يلي:^{٥٨}



١- إنقاص البيانات

إنقاص البيانات هو عملية التخيير، وتركيز الأفكار، والمستخلص، وتحويل البيانات الأولية من ميدان البحث. كلما كثرت البيانات التي حصلت عليها الباحثة كلما اختلطت واختلفت. ومن هنا جاءت أهمية انقاص البيانات. وتقام الباحثة هذه العملية بالبحث منذ أول حتى انتهاء البحث.

٢- عرض البيانات

الخطوة التي تأتي بعد انقاص البيانات هي عرض البيانات. وفي هذه الخطوة تقوم الباحثة على عملية التحديد، والتصنيف، والتنظيم، والبيان، إما منهجياً وموضوعياً وشاملاً، ثم يأتي في النهاية عملية التفسير.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014) hlm. 247.

٣- الاستنتاج

الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ الاستنباط والاستدلال من بيانات البحث، يشتمل على النتائج الجديدة التي تتميز من النتائج السابقة. وتقوم الباحثة باستنتاج ما توصل إليه البحث وفقا بتصنيفات المبحوث مطابقا بتفسيراته.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج
 ١- الرؤية والرسالة والأهداف لمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج

أما الرؤية بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج هي "إبداع المتخرج الذي له الإيمان، والعلوم، والأخلاق، والإنجاز، ومعرفة أهل السنة والجماعة."^{٥٩}

وأما الرسالة بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج هي:^{٦٠}

(١) تنمية المواقف، والسلوك، والعملية بطريق العمل على أساس أهل السنة والجماعة.

(٢) إكمال عملية التعليم والإشراف بطريق التعليم الفعلي، والتجديدي، والابكاري، الفعالي، والفرحي.

(٣) تطوير المعارف في مجال العلوم والتكنولوجيا.

(٤) تطوير المعارف في مجال المهارات، اللغة العربية، واللغة الانجليزية، والرياضيات، والفن والثقافة، مناسبة بملكة الطلاب، ورغبتهم، و قدرتهم.

(٥) إبتداع بيئة المدرسة الصحة، والنظيفة، والجميلة، و السليمة.

(٦) تطوير موقف الاحساس بالبيئة.

(٧) ابتداع التعاون المتناسق بين أفراد المدرسة والبيئة.

^{٥٩} نتيجة الوثائق لمدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولوويجين مالانج في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠١٧

^{٦٠} نتيجة الوثائق لمدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولوويجين مالانج في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠١٧

٨) وجود المدرسة الأمانة في المجتمع.

٩) تنمية المهنية لدى المدرسين.

وأما الأهداف بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج هي:^{٦١}

١) تلميذ صالح أو تلميذة صالحة. المقصود يعني له الأخلاق الكريمة إلى الله، والني، والوالدين، والمجتمع.

٢) ذكي. المقصود يعني له القدرة للتفكير، والتحليل، واستنتاج الشيء.

٣) ضليع. المقصود يعني له القدرة لإبداع الشيء، وتحسينه في بيئته، حتى صارت شيء أحسن ونافع.

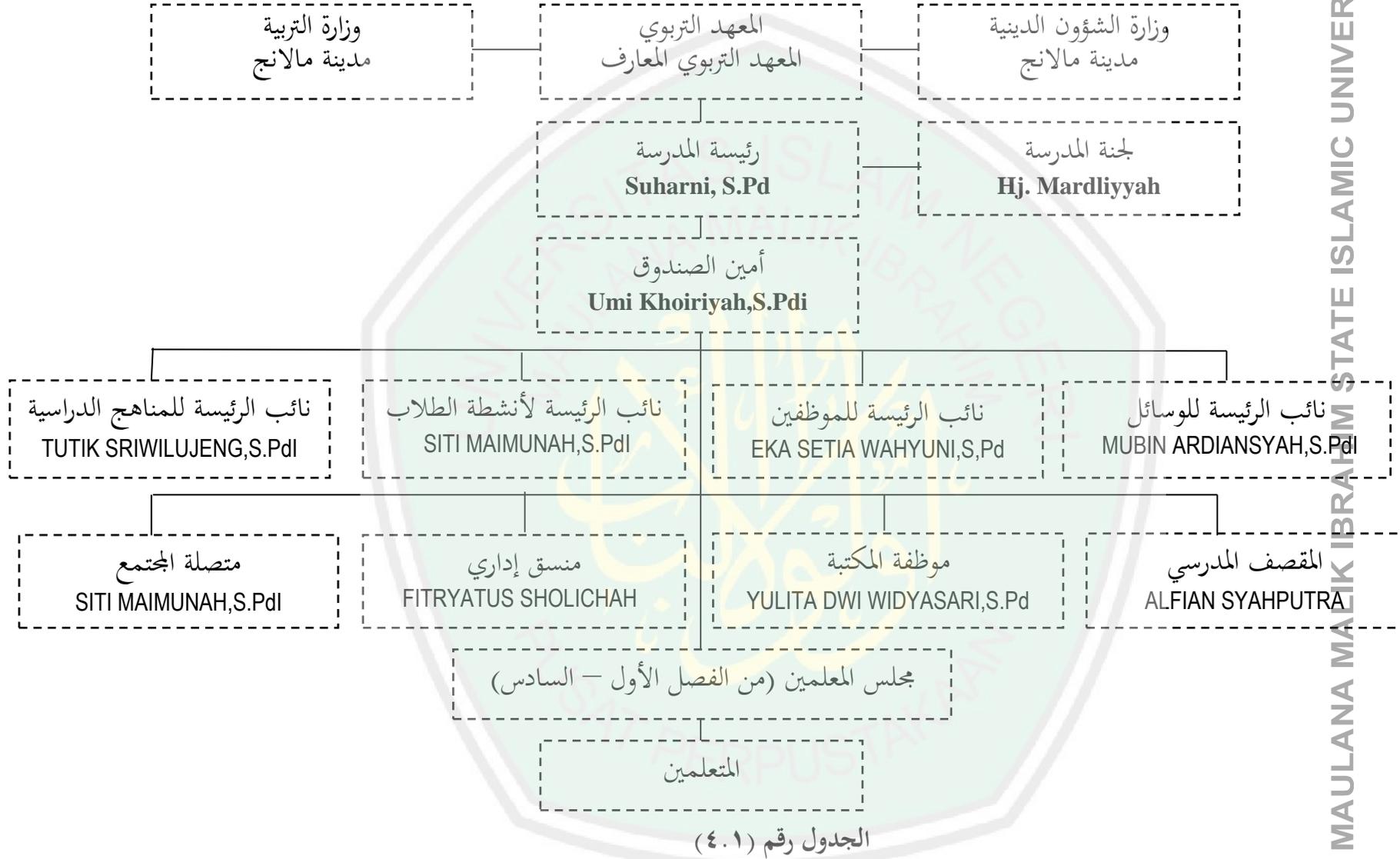
٤) ذاتي. المقصود يعني له القدرة لفهم نفسه، والبيئة، ولمناسبة بالبيئة، وله المسؤولية لنفسه والبيئة.

٢- الهيكل التنظيمي بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج

وأما الهيكل التنظيمي في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج من رئيس المدرسة حتى أعضاء أخرى، وموقفها في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج، كما في الجدول التالي:^{٦٢}

^{٦١} نتيجة الوثائق لمدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولوويجين مالانج في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠١٧

^{٦٢} البيان مأخوذة من نتيجة الوثائق لمدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولوويجين مالانج في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠١٧



الهيكل التنظيمي بمدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية الإسلامية مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

٣- حالة المدرسين والموظفين في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج

أما عدد المدرسين والموظفين في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج هو ١٧ انسانا، ويتكون من أربعة ذكورا، و ثلاثة عشر إناثا. ويتكون من واحدة رئيسة المدرسة، الموظفين، والمدرسون في الفصل. وهم متخرجون من الجامعات المختلفة في اندونيسيا خاصة في مدينة مالانج. ومن ١٧ مدرسا، مدرستين منهم قد صارت كالموظفة الحكومية. وينقسم المدرسون فيها قسمين، هو المدرسون المثبتون (GT)، والمدرسون غير المثبتون (GTT). وأما مدرسة اللغة العربية فيها من المدرسة المثبتة ولكنها ليست من الموظفة الحكومية.

٤- حالة الطلاب والطالبات بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج

وأما عدد الطلاب في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج هو ٢٦٧ طالبا من الفصل الأول حتى الفصل السادس. ومعظم منهم يسكنون في نفس المنطقة بالمدرسة، والباقي القليل يسكنون بعيدا عن المدرسة. وأما عدد الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج هو ٤٤ طالبا، الذين يتكون من ١٧ طالبا و ٢٧ طالبة. وينقسم الطلاب في الفصل الخامس إلى الفصلين. وفي كل السنة الدراسية، وإد عدد الطلاب الجديد في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج. وأما بيان عدد الطلاب كما في الجدول التالي:^{٦٣}

^{٦٣}البيان مأخوذة من نتيجة الوثائق لمدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولوويجين مالانج في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠١٧

العدد	الطالبات	الطلاب	الفصل
٦١	٢٧	٣٤	الأول
٥٧	٢٨	٢٩	الثاني
٤٣	٢١	٢٢	الثالث
٤٢	٢٥	١٧	الرابع
٤٤	٢٧	١٧	الخامس
٢٠	٩	١١	السادس
٢٦٧	١٣٧	١٣٠	المجموع

الجدول رقم (٤.٢)

حالة الطلاب والطالبات بمدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية الإسلامية مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

٥- الوسائل والإمكانيات بمدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية الإسلامية مالانج

وجد الوسائل التعليمية المتنوعة والإمكانيات في مدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية الإسلامية مالانج. أما الوسائل التعليمية الموجودة تتكون من الوسائل الحديثة والوسائل التقليدية. من الوسائل الحديثة هي الحاسوب والشاشة، ومن الوسائل التقليدية هي السبورات، والطباشير، وقلم جاف، والأدوات الكتابية الأخرى. أما الوسائل التقليدية موجودة في كل الفصول، والوسائل الحديثة كالشاشة، لا وجدت في كل الفصول. وأما الإمكانيات في مدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية الإسلامية مالانج كما في الجدول التالي:^{٦٤}

^{٦٤} البيان مأخوذة من الملاحظة والمقابلة (مالانج، ١٦ سبتمبر ٢٠١٧)

عدد الغرفة	الامكانيات	الرقم
١١ غرفة	الفصول	١
غرفة واحدة	إدارة رئيسة المدرسة، وغرفة الضيافة	٢
غرفة واحدة	الغرفة للمعلمين والإداري	٣
غرفة واحدة	القاعة والمصلى	٤
غرفة واحدة	المكتبة	٥
غرفة واحدة	غرفة الشركة	٦
غرفة واحدة	حجرة الصحية	٧
غرفة واحدة	الحمام للمعلمين	٨
٤ غرف	الحمام للطلاب	٩
غرفة واحدة	المطبخ	١٠

الجدول رقم (٤.٣)

الإمكانيات بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج

٦- الإنجازات في مجال اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج

أما مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج تهتم كثيرا بالمادة اللغة العربية. حتى حصلت على الإنجازات في مادة اللغة العربية. كمثل في الامتحان الأخير للمدرسة على المستوى الوطني، ففي أربعة السنوات الأخيرة، حصلت النتائج والقيم العالية. فمن النتائج المحسولة في الامتحان الأخير للمدرسة على المستوى الوطني، لمادة اللغة العربية، فهي:

المقام في المدينة	النتيجة الوسطي	أحسن النتيجة	العام الدراسي
الأولى	٨,٨٩	١٠,٠٠	٢٠١٤/٢٠١٣
الثانية	٩,٢٠	١٠,٠٠	٢٠١٥/٢٠١٤
الثانية	٩,٠٣	١٠,٠٠	٢٠١٦/٢٠١٥
الثانية	٨,٨٩	١٠,٠٠	٢٠١٧/٢٠١٦

الجدول رقم (٤.٤)

النتائج في الامتحان الأخير للمدرسة على المستوى الوطني لمادة اللغة العربية والإنجازات الأخرى في هذه المدرسة هي:

- (١) حصلت على الفائزة الثانية في مسابقة الكلمات باللغة العربية بمعرض مسابقة الفن والرياضة للمدرسة في مستوى المدينة مالانج ٢٠١٤.
- (٢) حصلت على الفائزة الثانية في مسابقة الكلمات باللغة العربية معرض مسابقة الفن والرياضة للمدرسة في مستوى المدينة مالانج ٢٠١٦.

ب- عرض البيانات وتحليلها

١- عملية التخطيط في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج

تخطيط التعليم هو أنشطة إعداد المعلمين قبل تنفيذ عملية التعليم في الفصل. وتخطيط التعليم من الأمر الواجب للمعلمين في كل المادة، من ضمن مادة اللغة العربية. وتخطيط التعليم لا بد فيه المناسبة بين المنهج المستخدمة. والمنهج المستخدمة في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج الآن، هو المنهج ٢٠١٣. كما قالت رئيسة المدرسة سوهارني:

"قد نفذت هذه المدرسة المنهج ٢٠١٣ منذ العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤، خاصة للمواد التربوية الإسلامية واللغة العربية. ولكن في

ذلك العام الدراسي، لم تنفذ المنهج ٢٠١٣ في كل الفصول. في ذلك العام الدراسي، نفذت المنهج ٢٠١٣ في الفصل الأول والفصل الرابع فقط.^{٦٥} وقالت إحدى مدرسة اللغة العربية، أمي خيرية:

"في هذا العام الدراسي، قد نفذت هذه المدرسة المنهج ٢٠١٣ للمواد التربية واللغة العربية في كل الفصول. ولكن، في عملية القويم، للفصل الثالث والفصل السادس لم نطبق على أساس المنهج ٢٠١٣، لأنهما لم تنفذ المادة الموضوعية.^{٦٦}"

وكما قالت مدرسة اللغة العربية، ميمونة:

"في هذا العام الدراسي، قد نفذنا المنهج ٢٠١٣ للمواد التربية واللغة العربية في الفصل الخامس. وقد نفذنا في تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، والتقويم.^{٦٧}"

فمن البيان المذكور، تستطيع الباحثة أن تأخذ النتيجة أن قد نفذت مدرسة نخضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج المنهج ٢٠١٣ للمادة اللغة العربية مباشرة بعد خروج القرارات من الوزارة الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤، يعني منذ السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥. ولكن في تلك السنة الدراسية، قد نفذت المنهج ٢٠١٣ في الفصلين فقط، في الفصل الأول والفصل الرابع. ثم للفصول الأخرى، من ضمن الفصل الخامس، تنفذ المنهج ٢٠١٣ منذ السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. فالأن، تنفيذ المنهج ٢٠١٣ لمادة اللغة العربية للسنة الثالثة.

في عملية التخطيط للتعليم، تجد الأشياء التي لا بد أن يعدها المدرس كالمقرر والدليل لتنفيذ عملية التعليم في الفصل، إما للقاء واحد، أو موضوع واحد، أو مستوى واحدة، أو سنة واحدة. وفي مدرسة نخضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية ،

^{٦٥} سوهارني، المقابلة (مالانج، ١٩ أغسطس ٢٠١٧)

^{٦٦} أمي خيرية، المقابلة (مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٧)

^{٦٧} ميمونة، المقابلة (مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٧)

أعدت المدرسة أربع الوثائق في تخطيط تعليم اللغة العربية، وهي البرنامج السنوي، والبرنامج المستوي، ومفردات التدريس، وخطة التدريس. كما قالت المدرسة:
 "أما وسائل تخطيط التعليم التي قد أعدناها هي البرنامج السنوي،
 والبرنامج المستوي، ومفردات التدريس وخطة التدريس. وأعدنا جميع
 الوسائل في أول السنة الدراسية"^{٦٨}

فمن البيان المذكور، فتحاول مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء
 بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج أن تعد الوسائل (الأجهزة) في تخطيط التعليم
 تماما للسنة الدراسية مباشرة في أول السنة. تبدأ من تطوير البرنامج السنوي، ثم
 البرنامج المستوي (النصف السنوي)، والأخير تطوير خطة التدريس لكل اللقاء
 (الحصّة) في السنة.

وتطوير خطة التدريس لجميع اللقاء (الحصّة) في السنة الواحدة في أول
 السنة الدراسية، فتجد الباحثة الفضيحة والنقصان. من الفضيحة هي لا تحتاج المدرسة
 مشغولة بإعداد خطة التدريس في كل الحصّة، فتستطيع المدرسة أن تركز بإعداد المواد
 الدراسية أو وسائل التعليمية للطلاب. ولكن، أحيانا، تطور المدرسة جميع خطة
 التدريس في أول السنة سريعا وعجلة لاكمال الوسائل المشروطة فقط، فكثير من الخطة
 التدريس التي لم يستطيع أن تصير كالأساس والدليل لعملية التعليم في الفصل. فتغير
 المدرسة بعض خطة التدريس قبل عملية التعليم مناسبة بالأحوال.

مفردات التدريس من الوثيقة المهمة للمعلمين في تخطيط التعليم. و مفردات
 التدريس قد عينت قبل تطوير خطة التدريس. لأن أحد الأساس لتطوير خطة التدريس
 وتعيينها. فتعيين مفردات التدريس على أساس المنهج ٢٠١٣ مختلف بتعيين مفردات
 التدريس على اساس المنهج السابق (KTSP). كما قالت مدرسة اللغة العربية ميمونة:

^{٦٨} ميمونة، المقابلة (مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٧)

"في هذا المنهج، أي المنهج ٢٠١٣ لا يحتاج المدرسون أن يعينوا ويتطورا مفردات التدريس، لأنها قد عينتها الحكومة. وهذا الأمر مختلف بالمنهج السابق (KTSP). إذا في المنهج السابق، وجب على المدرسين لتعيين مفردات التدريس وتطويرها نفسيا أو مجموعة في أول العام الدراسي."^{٦٩}

أما خطة التدريس، هي وسيلة تخطيط التعليم التي فيها تفصيل تخطيط عملية التعليم في الفصل للموضوع الواحد أو اللقاء الواحد. وهذه الوسيلة أوسع وأكثر شمولاً وتفصيلاً من مفردات التدريس. كان في خطة التدريس الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية و الأهداف التعليمية، والمواد التعليمية، و الأساليب التعليمية، ومصادر الدرس، والتقييم.

واختلف بمفردات التدريس التي قد عينتها الحكومة، فخطة التدريس لا بد أن يتطورها المعلمين في كل المادة. وكذلك في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولوويجين مالانج، تطور المدرس خطة الدرس للمادة اللغة العربية، كما قال مدرسة اللغة العربية ميمونة:

"إذا مفردات التدريس قد عينتها الحكومة للمنهج ٢٠١٣، فتبقي خطة التدريس أن يتطورها المدرس في كل المادة والمدرسة مثل المنهج السابق."^{٧٠}

فمن البيان المذكور، فتعرف الباحثة أن مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج قد فهمت جيدا عن الاختلاف في اعداد وسائل تخطيط التعليم بين المنهج ٢٠١٣ والمنهج السابق. و باعداد مفردات التدريس من الحكومة، فيستطيع أن يسهل المدرسة في تجهيز وسائل تخطيط التعليم خاصة في تطوير خطة التدريس.

فيجب على كل المدرسين في المدرسة من ضمن مدرسة اللغة العربية أن يستطيعوا تطوير خطة التدريس على أساس المنهج المستخدمة، أي المنهج ٢٠١٣،

^{٦٩} ميمونة، المقابلة (مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٧)

^{٧٠} ميمونة، المقابلة (مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٧)

قبل عملية التعليم في الفصل. حتى تكون مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولوجين مالانج فاهما جيدا عن تطوير خطة التدريس وخطوتها. لأن خطة التدريس كأساس عملية التعليم في الفصل.

وتطورت مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولوجين مالانج فردية أو نفسية. رغم أن وجود مجموعة العمل للمدرسين (KKG). ولكن، بوجود مجموعة العمل للمدرسين (KKG)، يستطيع أن يساعد المدرسة في تطوير خطة التدريس.

كما قالت مدرسة اللغة العربية ميمونة:

"وفي تطوير خطة الدرس، نظورها نفسيا أيضا، ونظورها من مفردات التدريس التي قد عينها الحكومة."^{٧١}
وتم تقدمت مدرسة اللغة العربية ميمونة:

"في هذه الولاية، كان مجموعة العمل للمدرسين في مادة التربية الإسلامية واللغة العربية. ولكن، في تعيين خطة الدرس لمادة اللغة العربية، عينها نفسيا لنفس المدرسة. وهذه تختلف بتعيين خطة الدرس لمادة التربية الإسلامية، مثل الفقه والقرآن والحديث، وغيرها. إما لمادة التربية الإسلامية، نعين خطة الدرس جماعة، أي نقسم الموضوع الواحد للمدرس الواحد، ثم نجتمعها و ننسج عليها ونستخدمها في كل المدرسة."^{٧٢}

فمن البيان المذكور، تشترك مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولوجين الابتدائية الإسلامية مالانج في مجموعة العمل للمدرسين (KKG). ولكن فيها، لايهتم كثيرا في مادة اللغة العربية، مثل في عملية تطوير خطة التدريس. وأما بتطوير خطة التدريس جماعة في مجموعة العمل للمدرسين (KKG)، يستطيع أن

^{٧١} ميمونة، المقابلة (مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٧)

^{٧٢} ميمونة، المقابلة (مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٧)

يساعد عمل مدرسة اللغة العربية. رغم أن تستطيع مدرسة اللغة العربية تسأل عن الأشياء وتناقشها فيها.

وكان الفرق بين تخطيط التعليم بالمنهج ٢٠١٣ والمنهج السابق. ومن الفروق هي في الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية و أنشطة التعليم الأساسية. فأنشطة التعليم المستخدمة في المنهج ٢٠١٣ هي المدخل العلمي. فوجب على كل مدرسة اللغة العربية تطوير خطة التدريس التي فيها أنشطة التعليم بأنشطة الملاحظة، والأسئلة، وجمع المعلومات، وتحليلها، والاتصال.

"وجد الاختلاف في تطوير خطة التدريس على أساس المنهج ٢٠١٣ والمنهج السابق. ولكن الاختلاف قليلا. الاختلاف الأساس في تطوير عملية التعليم في الفصل. إذا في المنهج ٢٠١٣، فلا بد لعملية التعليم أن تستخدم المدخل العلمي. والاختلاف الأخر هو في الاصطلاح "الكفاءة الرئيسية" في المنهج ٢٠١٣، الذي في المنهج السابق "مقياس الكفاءة".^{٧٣} فمن البيان المذكور، فتعرف الباحثة أن مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج قد فهمت جيدا عن الاختلاف بين خطة التدريس على أساس المنهج ٢٠١٣ والمنهج السابق. وقد حاولت المدرسة تطوير خطة التدريس مناسبة بالدليل في المنهج ٢٠١٣. خاصة في تطوير خطوة عملية التعليم في الفصل بالمدخل العلمي.

ولا بد على المدرس أن يتطور خطة التدريس بالمكونات المعينة. كما في البيان من الحكومة عن العملية القياسية للتربية الاسلامية واللغة العربية، لخطة التدريس تتكون من خمسة النقاط على الأقل، وهي أهداف التعليم، وطريقة التعليم (خطوة التعليم)، ومصادر التعليم، والتقييم.

^{٧٣} ميمونة، المقابلة (مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٧)

وأما خطة التدريس الموجودة في مدرسة نخضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولوويجين مالانج لمادة اللغة العربية تتكون من اسم المدرسة، واسم المادة، والفصل، والمستوى، وموضوع المادة، والوقت، والكفاءات الرئيسية، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، والمواد الدراسية، وخطوة التعليم، والتقييم، ووسائل التعليم ومصادرها.^{٧٤}

فتطورت مدرسة اللغة العربية في مدرسة نخضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج خطة التدريس بالمكونات الكثيرة. ولكن، ترى الباحثة أن في خطة التدريس مكونة مهمة نقيصة، وهي أهداف التعليم. لا كتبت المدرسة أهداف التعليم، رغم أن نستطيع أن نلخص أهداف التعليم من المؤشرات. وترى الباحثة، بكتابة أهداف التعليم في خطة التدريس، ستصير خطة التدريس أحسن وأكمل للدليل في تنفيذ التعليم.

ثم في تخصيص الوقت، كتبت مدرسة اللغة العربية في مدرسة نخضو العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج ٣٥×٦ دقيقة. ولكن في التفصيل، كتبت خطوة التعليم في الفصل بالمدخل العلمي للحصة الواحدة أو اللقاء الواحد فقط، أي ٣٥×٢ دقيقة. فلم تفصل مدرسة اللغة العربية كاملاً للحصة الأخرى.

وفي اختيار المواد الدراسية المكتوبة في خطة التدريس، قد اختارت المدرسة المواد الدراسية أوسع من الموضوع. المثال، الموضوع هو غرفة الجلوس والمذاكرة. ثم الصور المختارة لعملية التعليم هي صور كل الغرف في البيت، إما غرفة النوم، غرفة الاكل، الحمام، والمطبخ. فترى الباحثة أن المواد الدراسية المختارة تشمل على الموضوع الدراسية المناسبة، ثم تزيد المدرسة المواد الأخرى التي رأتها مناسبة بالموضوع. وهذه المواد التي اختارتها المدرسة من المواد الدراسية الموجودة في الكتاب الدراسي للمنهج السابق.

وفي تطوير خطة التدريس، وجد الخطوة القياسية المكتوبة في القرارات من الحكومة. وهذه الخطوة تبدأ من استعراض مفردات التدريس، ثم تعيين المواد الدراسية،

^{٧٤}البيانات مأخوذة من الوثائق لمدرسة نخضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولوويجين مالانج.

وتعيين الأهداف، وتطوير عملية التعليم في الفصل، وتفصيل طريقة التقييم، وتخصيص الوقت، وتعيين مصادر التعليم. وأما الخطوة التي يستخدمها مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية بولويجين مالانج في تطوير خطة التدريس لا تختلف كثيرا بها. وتركز المدرسة في تطوير خطوة عملية التعليم، كما قالت مدرسة اللغة العربية ميمونة:

"في تطوير خطة التدريس على المنهج ٢٠١٣، لا يختلف كثيرا بتطوير خطة التدريس على المنهج السابق. أما الخطوة المستخدمة يساوي تقريبا. وتتطور خطة التدريس باستعراض مفردات التدريس أولا. وتركز تطوير خطة التدريس الآن في تطوير عملية التعليم التي متخصصة بالمدخل العلمي، ومنقسمة إلى ثلاثة الأنشطة. لأنها من الميزة من خطة التدريس على أساس المنهج ٢٠١٣.^{٧٥}"

فمن البيان المذكور، قد تطورت مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية الاسلامية مالانج بالخطوة الجديدة. لأنها قالت أن خطوة في تطوير خطة التدريس على أساس المنهج ٢٠١٣ لا يختلف كثيرا بخطوة التطوير على أساس المنهج السابق. فالمدرسة تبادل المكونات المتغيرة من المنهج السابق مثل في خطوة عملية التعليم بالمدخل العلمي، وهذه من التركيز الأساسي في خطة التدريس على أساس المنهج ٢٠١٣.

وكما عرفت الباحثة، أن في المنهج ٢٠١٣ قد أعدت الحكومة الكتاب للمدرس والكتاب للطلاب. أما الكتاب للمدرس فيستطيع أن يجعله المدرس كالمقرر والدليل لعملية التعليم في الفصل بالمنهج ٢٠١٣. ولكن مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية بولويجين مالانج لا تراجع تماما إلى الكتاب

^{٧٥} ميمونة، المقابلة (مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٧)

للمدرس في اختيار المواد الدراسي وتطوير خطوة التعليم في الفصل، لكنها تراجع إلى احتياج الطلاب في تلك المدرسة. كما قالت مدرسة اللغة العربية ميمونة:

"قد تم كتب المنهج ٢٠١٣ من الحكومة للمواد التريبة الاسلامية واللغة العربية منذ الفصل الأول حتى الفصل السادس، إما الكتب للمدرس والكتاب للطلاب. وعدد الكتب للطلاب لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس ٢٠ كتابا فقط. وفي اختيار المادة، لا نأخذ من تلك الكتب فقط، نأخذ أيضا من الكتاب اللغة العربية من المنهج السابق. وفي تطوير خطوة التعليم لا نراجع كثيرا من الكتاب للمدرس بالمنهج ٢٠١٣، لأن نلقي المواد المناسبة باحتياج الطلاب."^{٧٦}

وأما في تفصيل التقويم، فتناسب المدرسة بالمقرر من الحكومة مثل المواد الأخرى (الموضوعي) خاصة للفصل الأول حتى الخامس.

فمن البيانات التي تعرضها الباحثة و تحللها، فبكماله، قد فهمت مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية الاسلامية مالانج بعملية تخطيط التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣. وحاولت أن تخطط التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣ في أول السنة الدراسية. رغم أنها لم تنفذ كل عملية تخطيط التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣ كاملا وتماها خاصة في تطوير خطة التدريس. وعلى أساس المنهج ٢٠١٣، وتركز المدرسة تطوير خطة التدريس في خطوة عملية التعليم في الفصل بالمدخل العلمي.

^{٧٦} ميمونة، المقابلة (مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٧)

٢- عملية التنفيذ في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ بمدرسة

نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج

تنفيذ التعليم هو أنشطة التعليم في الفصل التي تحقيق عن تخطيط التعليم المعين كعملية التفاعل بين المعلم والطلاب. وعملية تنفيذ التعليم في الفصل، تبدأ من دخول المدرس إلى الفصل، حتى انتهت الوقت و خروج المدرس من الفصل. وفي المنهج ٢٠١٣، قسمت عملية تنفيذ التعليم في الفصل إلى ثلاثة أقسام، الأنشطة الأولية، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الختامية.

قالت مدرسة اللغة العربية ميمونة:

"كما قد كتبنا في خطة التدريس، ففي عملية تنفيذ التعليم في الفصل، نحاول عن نطبق ما فيها. كفي خطوة التعليم، فنفتح الدرس أولاً باستعداد الطلاب، ثم إلقاء المواد، ونختتم بإعطاء الواجب المنزلي والدعاء."^{٧٧} وفي مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولوويجين مالانج وجدت الأنشطة الخاصة اليومية في الصباح، قبل ابداء الدرس. وهذه الأنشطة تسمى بالعبودية. وتمت هذه الأنشطة ٤٥ دقيقة تقريباً. كما قال مدرسة اللغة العربية، أمي خيرية:

"يدخل الطلاب إلى الفصل في الساعة ٠٦.٤٥ كل يوم. ثم يقرؤون الدعاء، ثم يصلون الضحى جماعة في كل الفصل، ثم يقرؤون جز عم، وأسماء الحسنى. وبعد ذلك يعمل المدرس عمل الكشف، ويجمعون الصداقات. و تنتهي هذه الأنشطة في الساعة ٠٧.٣٠."^{٧٨}

في الحقيقة، إذا يعمل الطلاب بأنشطة العبودية، فكان الطلاب يمارس النطق باللغة العربية. لأنهم يدعون بالدعاء من اللغة العربية، ثم يقرؤون جز عم وأسماء الحسنى الذين باللغة العربية. وبغير المباشر، بتلك الأنشطة، فيتعود الطلاب على رؤية

^{٧٧} ميمونة، المقابلة (مالانج، ٧ سبتمبر ٢٠١٧)

^{٧٨} أمي خيرية، المقابلة (مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٧)

الكتابة باللغة العربية وقراءتها، ونطقها. وغير ذلك، يستخدم الطلاب اللغة العربية لاستعداد الدعاء، إما في أول دخول الفصل و في آخر الحصة، أي الدعاء قبل رجوع إلى البيت. فقال الطالب، "استعدادا، دعاء!". ثم يدعون جماعة.

وأما تخصيص الوقت لعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية بولوويجين مالانج هو 2×35 دقيقة للقاء واحد في الأسبوع. فتعمل المدرسة عملية التعليم في الفصل ٧٠ دقيقة. وكما قد كتبت في خطة التدريس، أن جميع الوقت ينقسم إلى ثلاثة الأنشطة التعليمية، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الرئيسية والأنشطة الختامية. وكتبت في خطة التدريس أن من ٧٠ دقيقة، ف ١٠ دقيقة للأنشطة الأولية، و ٥٠ دقيقة للأنشطة الرئيسية، و ١٠ دقيقة للأنشطة الختامية. وهذه من التفصيل لعملية التعليم في الفصل منذ الأنشطة الأولية حتى الأنشطة الختامية.

وفي الحقيقة، نفذت مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج عملية التعليم في الفصل الانشطة الأولية جيدا كما في خطة التدريس، ثم تستمر بالانشطة الرئيسية بكل السرور، حتى لا يشعر الطلاب والمدرسة إذ قد انتهى الوقت. فتختتم المدرسة سرعة أو لم تنفذ كما المكتوب في خطة التدريس. وأحيانا، ترتجل المدرسة في الفصل متوافقا باستجابات الطلاب في الفصل.

أ) الأنشطة الأولية

الأنشطة الأولية هي أنشطة عملية التعليم في الفصل، منذ دخول المدرس إلى الفصل، ثم فتح الدرس، وإعداد المعلمين جسما وروحيا أو نفسيا للدرس، حتى المدرس سيلقي المادة الدراسية. وفي الانشطة الأولية، أعدت المدرسة حالة الفصل والطلاب، حتى يستطيعون أن يتعلموا في الفصل جيدا و ممتعا. وتستطيع المدرسة أن تعد الأنشطة المتنوعة لإبداء الدرس أو لإعداد الطلاب في عملية الدرس.

ومن الأنشطة الأولية التي عملتها مدرسة اللغة العربية بهذه المدرسة في

ابتداء الدرس، هي:^{٧٩}

الأستاذة : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته!

الطلاب : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته!

الأستاذة : صباح الخير!

الطلاب : صباح النور!

الأستاذة : أهلا وسهلا!

الطلاب : أهلا بك!

الأستاذة : كيف حالكم؟

الطلاب : الحمد لله، بخير وعافية.

وهذه الخطوة أي التسليم إلى الطلاب، و النداء باللغة العربية تفعلها المدرسة دائما في ابتداء الدرس، و في الفصل الأخر، تتبادل المدرسة الجملة "صباح الخير" ب "نهارك سعيد"، و "صباح النور" ب "سعيد مبارك". لأن المدرسة تتناسب النداء بالوقت الدراسي. أما في الفصل ٥-أ بدأ الدرس في الصباح، أي في الساعة ٠٧.٣٠ - ٠٨.٤٠ . و في الفصل ٥-ب بدأ الدرس في الظهر، أي في الساعة ١١.٣٠ - ١٢.٤٠ .

و في نداء الطلاب، تستخدم المدرسة طريقتين:^{٨٠}

- تنادي المدرسة جميع الطلاب، ويجيبها الطلاب جماعة،

- تنادي المدرسة طالبا واحدا، ثم أجابها الطالب المختار نفسيا،

وتنادي المدرسة بعض الطلاب، عشوائيا.

^{٧٩}البيانات مأخوذة من الملاحظة (مالانج، ٢٤، و ٣١ أغسطس ٢٠١٧)

^{٨٠}البيانات مأخوذة من الملاحظة (مالانج، ٢٤ أغسطس - ١٤ سبتمبر ٢٠١٧)

ومن هذا البيان، فترا الباحثة أن الطلاب قد تعودوا بالنداء من اللغة العربية. كما قد قالت مدرسة اللغة العربية في مدرسة نھضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج أنها تفتح الدرس بهذه الانشطة دائما. ولكن، كما لاحظت الباحثة، كان الفرق بين النداء إلى جميع الطلاب جماعة و النداء إلى الطالب واحدا فواحدا. إذا تنادي المدرسة إلى جميع الطلاب جماعة، فيجب الطلاب بالصوت المرتفع، والحماسة. لكن، إذا تنادي المدرسة طالبا واحدا، وكثير منهم يجب بالصوت المنخفض، وشعر الحياء.

فتأخذ الباحثة النتيجة أن كثير من الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة نھضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج يعتمدون على أنفسهم في نطق اللغة العربية إذا ينطقون جماعة مع الاصدقاء، وينقص الاعتماد على أنفسهم، إذا ينطق باللغة العربية نفسيا، أي يخاف أن ينطق بالخطيئة. و بعد نداء الطلاب باللغة العربية، ثم استمرت المدرسة بالدعوة للغناء جماعة. والغناء عن المفردات المتناسبة بالموضوع المدروسة. والغناء تتكون من المفردات العربية و المعنى في اللغة الأندونيسية. وقبل الغناء، أعطت المدرسة الاستعداد باللغة العربية مثل، "واحد، اثنين، ثلاث!" ثم غنوا جماعة بالأصوات المرتفعة. وأما الغناء عن الغرف في البيت كما يلي:^{١١}

Itu ruang tamu	غرفة الجلوس
Ruang Belajar	غرفة المذاكرة
Itu ruang makan	غرفة الأكل
Itu ruang tidur	غرفة النوم
Ruang keluarga	غرفة الأسرة
Di dalam dapur	في المطبخ

^{١١}البيانات مأخوذة من الملاحظة (مالانج، ٢٤، و ٣١ أغسطس ٢٠١٧)

Di kamar mandi	في الحمام
Ruangan di rumah	غرف في البيت

الجدول رقم (٤.٥)

الغناء عن الغرف في البيت

وتحاول المدرسة أن تعد الغناء للمفردات العربية في كل الموضوع. لأن بابتداء الدرس باستخدام الغناء، فتستطيع أن تصير الطلاب حماسة في الدرس. كما قال مدرسة اللغة العربية ميمونة:

"نحاول أن نعد الغناء في كل الموضوع، لأن الطلاب في المدرسة الابتدائية يحبون الغناء. وإذا المفردات العربية تستطيع أن تدخل في الغناء، فالطلاب أسهل لذكر المفردات مع المعنى ولحفظها. وغير مباشرة، إذا يغنون غناء المفردات، فيحافظون بالسهولة والممتعة."^{٨٢} وهذه الغناء الأخرى التي يغنونها الطلاب في الفصل الخامس:^{٨٣}

طويل	قصير	كبير	صغير	واسع	ضيق
بعيد	قريب	كثير	قليل	غليظ	رقيق
نشيط	كسلان	سهل	صعب	ماهر	جاهل
جميل	قبيح	رخيص	ثقل	مرتفع	منخفض
هيا!	أب و أم	أخ صغير	أخ كبير		
جد	جدة	عم	عمة	في أسرتي	

وهذه الغناء مختلفة بالغناء عن الغرف في البيت. فهذه الغناء تغنى بدون المعنى، لكن الطلاب يغنونها باتباع حركات اليد، لأن الغناء تتكون من المفردات المتضادة. ويعنى الطلاب هذه الغناء كما النعمة من الغناء ركب عربية الحصان.

^{٨٢} ميمونة، المقابلة (مالانج، ٧ سبتمبر ٢٠١٧)

^{٨٣} البيانات مأخوذة من الملاحظة (مالانج، ٢٤، و ٣١ أغسطس ٢٠١٧)

ومن هذه الانشطة المسرورة، فترى الباحثة أن جميع الطلاب يتحمسون في تعلم اللغة العربية يحفظون المفردات. وإذا تستطيع المدرسة أن تفتح الدرس بالانشطة المسرورة والحماسة، فتستطيع المدرسة أن تعلم المواد الدراسية ممتعة ، ويتعلم الطلاب سعيدة، ثم ينال الطلاب الدرس والعلوم الجديد أسرع، وأسهل، وأكثر.

ما عدا الغناء، في كل أول عملية التعليم، يقرأ الطلاب المفردات العربية والمعاني باللغة الإندونيسية دائما. ويفعلون هذه الأنشطة لإعادة الطلاب في اشتراك عملية التعليم. وبقراءة المفردات إستقامة في أول الدرس، فسيتذكر الطلاب عن المفردات المدروسة إما قليلا أو كثيرا. وهذه من المفردات المقروءة للطلاب:

1	بيت ج بيوت	Rumah
2	فناء ج أفنية، ساحة ج ساحات	Halaman
3	باب ج أبواب	Pintu
4	نافذة ج نوافذ	Jendela
5	حجرة ج حجرات ، غرفة ج غرف	Kamar
6	غرفة الضيافة، غرفة الجلوس	Kamar Tamu
7	غرفة الأكل	Kamar Makan
8	غرفة النوم ، غرفة السفارة	Kamar Tidur
9	حمام ج حمامات	Kamar Mandi
10	جدار ج جدر ، حائط ج حوائط	Tembok
11	مصباح ج مصابيح ، سراج ج سرج	Lampu
12	بلاط ج أبلطة	Lantai

الجدول رقم (٤.٦)

المفردات المقروءة في أول الحصاة عن الغرف في البيت

أما مصدر المفردات المقروءة هو المفردات في كتاب اللغة العربية بالمنهج ٢٠٠٩ (المنهج السابق). لأن في كتاب اللغة العربية بالمنهج ٢٠٠٩ (المنهج السابق) وجدت المفردات والمعاني، إما في كتاب اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ فوجدت المفردات بدون المعاني، لكنها بالبيانات من الصور فقط. في الفرصة الأخرى، سألت المدرسة معنى المفردات إلى الطلاب، لمراجعة المفردات المدروسة في اللقاء السابق. أولاً، سألت المدرسة معنى المفردات إلى جميع الطلاب، وأجابوا المعنى جماعة، ثم أشارت أحد الطالب، و سألت معنى المفردة إليه، وأجاب الطالب معنى المفردة واحدا فواحدا عشوائيا.

وفي كل أول الحصة، لا تعمل المدرسة عمل الكشف لمعرفة حضر الطلاب. ولكن، قد تعمل عمل الكشف في أثناء الدرس، مع الأنشطة التعليمية الأخرى. و لا تشرح المدرسة الأهداف التعليمية في بعض الأحيان، وتشرح المدرسة المادة التي ستدرس، والأنشطة التي تكون المتعلمين. وتعمل المدرسة هذه الأنشطة الأولية حول ١٠ دقيقة في كل اللقاء.

وهذه من الأنشطة الأولية التي تطبقها مدرسة اللغة العربية في مدرسة نخضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج. وتستطيع الباحثة أن ترى أن المدرسة تحاول افتتاح الدرس بأنواع الأنشطة الممتعة والحماسة، حتى يستعد الطلاب أن يعملوا عملية التعليم جسميا وروحيا، ويستعد أن ينالوا الدرس جيدا.

(ب) الأنشطة الرئيسية

الأنشطة الرئيسية هي الأنشطة المهمة في عملية التعليم. في الأنشطة الرئيسية، وجد العملية لتحقيق الأهداف التعليمية، أي إلقاء المواد الدراسي إلى الطلاب بالخطوة المعينة أو الاستراتيجية المعينة. وتحتاج الأنشطة الرئيسية أكثر الوقت من الأنشطة الأولية والختامية.

ووجد الاختلاف في خطوات التعليم بين المنهج السابق والمنهج ٢٠١٣. في المنهج ٢٠١٣، وجد المدخل الخاص في عملية التعليم. ويسمى المدخل بالمدخل العلمي. تتكون المدخل العلمي بالخطوة التالية، وهي الملاحظة، ثم الأسئلة، ثم جمع البيانات و تحليلها، ثم الاتصالات.

وأما في هذه المدرسة، كما البيانات الماخوذة من الملاحظة، في الأنشطة الرئيسية، تحاول المدرسة أن تطبق التعليم بالمدخل العملي، أي تبدأ بعملية الملاحظة، ثم الأسئلة، ثم جمع البيانات و تحليلها، ثم الاتصالات. ومن البيان التفصيل لعملية التعليم في هذه المدرسة هي:

(١) الملاحظة

أما الملاحظة، هي الخطوة الأولى في عملية التعليم بالمدخل العلمي. في هذه الخطوة، تستطيع أن تطور المدرسة كفاءات الطلاب في بحث المعلومات، وتدقيق الطلاب عن الشيء. وفي خطوة الملاحظة، تستطيع أن تطور المدرسة أنشطات التعليم المتنوعة، مثل القراءة، والاستماع، والمشاهدة (بالوسائل أو دونها).

وقد طبقت المدرسة التعليم بالمدخل العلمي. الخطوة الأولى هي عملية الملاحظة. وإحدى الأنشطة التي عملتها المدرسة في عملية الملاحظة هي:^{٨٤}

- عرضت الصور الملونة، صور الغرف في البيت، صورة غرفة الجلوس، صورة غرفة النوم، صورة المطبخ، صورة غرفة الأكل، وغيرها أمام الفصل.
- ثم لحظ الطلاب تلك الصور، و أوردوا اسم الغرفة في الصورة واحدا فواحدا باللغة العربية.
- ثم اختارت المدرسة صورة أي صورة غرفة الجلوس و عرضتها إلى الطلاب.
- ثم لحظ الطلاب تلك الصورة ملاحظة جيدة.

في اللقاء الأخر، عملية التعليم التي تطبيق الأنشطة الملاحظة هي عملية الاستماع. فقرأت المدرسة نص القراءة عن غرفة الجلوس، و استمع الطلاب قراءة المدرسة جيدا.

فمن هذه الانشطة، فترى الباحثة أن قد حاولت مدرسة اللغة العربية أن تستخدم وسائل التعليم المناسب، والمجذب لابداء تعليم الدرس.

^{٨٤}البيانات مأخوذة من الملاحظة (مالانج، ٢٤ أغسطس ٢٠١٧)

حتى شاهد جميع الطلاب الصور المشار إليهم جيدا. ولكن ستكون أجذب، إذا تستخدم مدرسة اللغة العربية الصور المشار بالشاشة، ستكون الصور أكبر وأوضح. فقالت مدرسة اللغة العربية ميمونة عن الوسائل التعليمية:

"نحاول أن نستخدم الوسائل التعليمية المجذبة والبسيطة، حتى لا نستغرق وقتا لاعداد الوسائل. ففي هذه المدرسة لم توجد الشاشة في كل الفصول، فلذلك، لم نستخدم الشاشة كثيرا، لأنها نحتاج أن نعدّها وتنقص الحصّة. ونبحث عن الوسائل المجذبة الأخرى، مثل الصور الملونة."

(٢) الأسئلة

أما الأسئلة، هي الخطوة لاعطاء الطلاب الفرصة الكثيرة للتساؤل عن المادة وتطوير شعور المغيظ أو إرادة المعرفة على الشيء بعد لاحظوا الشيء من المدرسة. وبعد لاحظت الباحثة، وجد خطوة التعليم التي فيها من عملية الأسئلة.

فعملية المدرسة التي تطبق الخطوة الأسئلة هي:^{٨٥}

- بعد عرض الصورة أمام الفصل، سألت المدرسة، "ماذا في هذه الغرفة؟" (السؤال باللغة الأندونيسية)
- فأجاب الطلاب باسم الأدوات في الصورة، إما باللغة الأندونيسية و العربية.

(٣) جمع البيانات

و جمع البيانات هي الخطوة الثالثة في المدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣. وفي هذه الخطوة، فيستطيع الطلاب أن يجمع البيانات من الأشياء التي لم يعرفوا أو يريدون أن يعرفوا بعد الملاحظة والأسئلة. ويجمع الطلاب البيانات من المصادر الأخرى أو من المناقشة مع الأصدقاء. في هذه الخطوة،

^{٨٥}البيانات مأخوذة من الملاحظة (مالانج، ٢٤ أغسطس ٢٠١٧).

يستحب الطلاب لجمع المعلومات بصفة ذاتية، فالمدرسة تساعدهم فقط أو تعطي المساعدة حتى يستطيع الطلاب أن يكشفوا البيانات نفسياً أو ذاتياً. فمن الأنشطة التي تطبق خطوة جمع المعلومات في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولوويجين مالانج هي:^{٨٦}

- أعطت المدرسة الصورة المختلفة لكل المجموعة.
- وأعطت المدرسة الوظيفة ليناقدشوا الأدوات في الصورة، ثم يجعلوا الجملة من أسماء الأدوات في الصورة.
- وفي هذه عملية المناقشة مجموعة، حثت المدرسة إلى الطلاب لبحث معنى المفردات الصعبة أو المفردات الجديدة في الكتاب و في القاموس.
- فجمع الطلاب بمجتمعهم.
- فكتب الطلاب الأسماء الموجودة في الصورة، باللغة الاندونيسية أولاً.
- ثم بحث الطلاب عن اللغة العربية من الأسماء الموجودة فيها. كان الطالب قد علم اللغة العربية من بعض المفردات. وإذا لم يعرفوا فبحثوا في الكتاب وفي القاموس.

(٤) تحليل البيانات (الترابط)

وأما تحليل البيانات، هي الخطوة المهمة بعد الطلاب يجمعون البيانات. ففي هذه الخطوة، يستطيع الطلاب أن يستنتج من البيانات المحسولة، و يترابطواها. وأما عملية التعليم في هذه المدرسة من الخطوة الترابط هي:^{٨٧}

^{٨٦}البيانات مأخوذة من الملاحظة (مالانج، ٢٤ أغسطس ٢٠١٧)

^{٨٧}البيانات مأخوذة من الملاحظة (مالانج، ٢٤ أغسطس ٢٠١٧)

- بعد البحث عن اللغة العربية من الأسماء في الصورة، يناقشون مع مجتمعتهم ويحاولون أن يكتبوا الجملة من الأسماء الموجودة.
- يجعل بعضهم الجمل باللغة العربية أولاً، ثم يترجمها بالمجموعة إلى اللغة العربية. ويجعل بعضهم الجمل باللغة العربية مباشرة.

(٥) الاتصالات

والخطوة الأخيرة في الأنشطة الرئيسية على أساس المنهج ٢٠١٣، هي الاتصالات. في هذه الخطوة، كتب الطلاب النتائج أو قرأها أو إلقاءها من الأنشطة جمع البيانات وتحليلها. والانشطة من هذه الخطوة مثل تدعو المدرسة أن يطبقوا الطلاب الجملة المكتوبة، أو يلقي مضمون النس المقروءة، ثم تعطي المدرسة الاستجابات لعمل الطلاب.

فهذه الأنشطة المنفذة في الفصل من الخطوة الاتصالات:^{٨٨}

- بعد المناقشة، اختارت المدرسة مجموعة واحدة لتقديم نتيجة المناقشة وقراءة الجمل المكتوبة في القرطاس. وفي هذه الفرصة، لا بد لكل أعضاء المجموعة أن يتقدموا أمام الفصل لقراءة الجملة متبادلاً.
- حينما إحدى المجموعة تقدم نتيجة المناقشة، استمعت المجموعات الأخرى.
- وفي أثناء التقديم، أعطت المدرسة الاستجابات مما قرأت المجموعة. الاستجابة من المدرسة متنوعة، منها السؤال عن معنى المفردات. المثال:

الطالب: "في غرفة المذاكرة خزانة، وكروسي، بلاط، مصباح،..."

^{٨٨}البيانات مأخوذة من الملاحظة (مالانج، ٢٤ أغسطس ٢٠١٧)

الأستاذة: "ما معنى خزانة؟"

الطالب: "almarii"

والاستجابة لتصحيح تركيب الجملة. المثال،

الطالب: "أنظر! غرفة الجلوس نظيف و مرتب."

الأستاذة: "إذا 'غرفة الجلوس' فالصحيح نظيف أو نظيفة؟"

الطالب: "نظيفة أستاذة"

الأستاذة: "مرتب أو مرتبة؟"

الطالب: "مرتبة أستاذة"

الأستاذة: "المؤنث للمؤنث والمذكر للمذكر"

المثال الأخر:

الطالب: "في غرفة النوم جدار، بلاط، مصباح، مكتب،

فراش، نافذة، صورة، وسادة، صندوق."

الأستاذة: "إذا في اللغة العربية، لفرق بين الأسماء، فيستخدم

'و'. فالصحيح في غرفة النوم جدار، وبلاط، ومصباح،

ومكتب، وفراش، ونافذة، وصورة، ووسادة، وصندوق."

ج) الأنشطة الختامية

في الأنشطة الختامية، فيستنتج المدرسة مع الطلاب من المادة المدروسة

في الأنشطة الرئيسية. وفي هذه الأنشطة أيضا تستطيع المدرسة أن تعطي

الاستجابات من عملية التعليم، وتلقي الوجيبات للطلاب، ثم تختم الدرس

بالسلام.

أما في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية بولويجين مالانج، من

الانشطة الختامية التي قد لاحظت الباحثة هي، تلقي المدرسة النقاط المهمة من

أعمال الطلاب، ثم تعطي الوجيبات المنزلي، وأحيانا تلقي ماسيعمل الطلاب في

الاسبوع المقبل. ثم ننتهي المدرسة الدرس بقراءة "الحمدلة" جماعة. ثم تسلم المدرسة وتخرج من الفصل.

وفي بعض الأحيان، لا تستنتج المدرسة المادة في آخر الحصة، لأن الوقت قد انتهى. فتلقي الوجيبات المنزلي إلى الطلاب مباشرة، و يقرؤون الحمدلة جماعة، ثم تحتتم الدرس بالسلام. وفي كل اللقاء، تعطي المدرسة الواجبة المنزلي للطلاب دائما قبل اختتام الدرس، لأن رأيت مدرسة اللغة العربية أن يعمل الواجبات المنزلي فعلى الأقل، الطلاب سيقروون المادة في البيت.

(د) عملية تكوين المواقف في عملية التعليم

تطور المنهج ٢٠١٣ مدخلين التعليم، وهي التعليم المباشر والتعليم غير المباشر. أما التعليم المباشر، هو عملية التعليم عندما المتعلمون يتطورون المعارف، واستطاع التفكير، بالتفاعل المباشر بمصادر التعليم المخطط في مفردات التدريس وخطة التدريس كعملية التعليم في الفصل. وأما التعليم غير المباشر، هو عملية التعليم المركزة في تطوير القيمة والمواقف، كما المكتوب في ملحق تقرير وزارة الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤:

"التعليم غير المباشر هو عملية التربية الحادثة في أثناء عملية التعليم المباشر لكنه لا يخطط في الأنشطة الخاصة. والتعليم غير المباشر متواصل بتطوير القيمة والموقف. اختلف بالمعرفة عن القيمة و الموقف الحادثة في عملية التعليم المباشر من المادة المعين، تطوير الموقف كعملية تطوير الأخلاق والسلوك التي حدثت في كل المادة وكل الأنشطة في الفصل، والمدرسة، والمجتمع.^{٨٩}

^{٨٩} مترجم من ملحق تقرير وزارة الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ صفحة ٣٠١ - ٣٠٢

ومدرسة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الاسلامية بولوويجين مالانج، تحاول أن تكون مواقف الطلاب خاصة للغة العربية. كفي اثناء الدرس، قبل يعمل الطلاب التدريبات أو الامتحان، فقالت المدرسة، "قبل إجابة السؤال، هيا نقرأ البسملة جماعة!". ثم في اثناء الامتحان أو التدريبات، تنبه المدرسة طلابهم للصدق، وقالت، "أجيبوا السؤال نفسيا يا تلاميذ! لاتسألوا أصدقائكم!"^{٩٠} وفي الفرصة الأخرى، تعطي المدرسة التشجيعات لكي يحب الطلاب اللغة العربية. كما قالت المدرسة كثيرا، "فكروا في دماغكم أن اللغة العربية سهلة!". وذات اللقاء، حينما يقول الطالب أن اللغة العربية صعبة، فقالت المدرسة أمام الفصل، "لا تفكروا أن اللغة العربية صعبة!". وتعطي المدرسة التشجيعات إلى الطلاب لكي يشجع ويعتمد على نفسه أن ينطق ويتكلم باللغة العربية، بالقول، "إرفع صوتك! لا تستحي!" و "إرفع صوتك! لا تخاف أن تخطأ!"^{٩١}

والأنشطة الأخرى التي فيها عملية تكوين المواقف هي:

الأستاذة : "هل عندكم الواجب المنزلي؟"

الطلاب : "نعم أستاذة."

الأستاذة : "ضع الواجب المنزلي في مكتب المدرس! من لم يتموا

الواجب؟ تقدموا إلى الأمام! لا تكذب يا التلاميذ!"

فتقدم الطلاب الذين لم يتموا الواجب، و أعطت العقاب إليهم.

العقاب الأولى يعني بدفع الغرم ١٠٠٠ روبية، والعقاب الثاني هو

اعطاء صورة الشارب في وجههم.

^{٩٠}البيانات مأخوذة من الملاحظة (مالانج، ٣١ أغسطس ٢٠١٧)

^{٩١}البيانات مأخوذة من الملاحظة (مالانج، ٣١ أغسطس - ١٤ سبتمبر ٢٠١٧)

٣- المشكلات التي واجهها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ منهج اللغة العربية

٢٠١٣ بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج

المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الجديد المستخدمة في اندونيسيا الان. وللمواد التربية واللغة العربية، فقد قررت الوزارة الدينية تنفيذ المنهج ٢٠١٣ منذ السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ لبعض الفصول أولا. وفي مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية بولوويجين مالانج قد نفذت المنهج ٢٠١٣ للمواد التربية الاسلامية واللغة العربية في كل الفصول منذ السنة الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

أما المنهج ٢٠١٣، فوجد الاختلاف بالمنهج السابق. وبالمنهج ٢٠١٣ واجه المدرسون المشكلات والصعوبات في تنفيذها، لا سيما مدرس اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية بولوويجين مالانج. وأما المشكلات والصعوبات التي تواجه مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية بولوويجين مالانج في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ هي في تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، و عملية التقييم. كما قالت مدرسة اللغة العربية ميمونة:

"نواجه المشكلات والصعوبات في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ مادة اللغة العربية حتما. كان الاختلافات الأساسية بين المنهج السابق والمنهج ٢٠١٣. المشكلة الأولى هي في تطبيق عملية التقييم، ثم في تطوير خطة الدرس في قسم تطوير خطوة التعليم، وفي عملية التعليم في الفصل."^{٩٢}

وتشعر مدرسة اللغة العربية بالصعوبات في تخطيط التعليم خاصة في تطوير خطة التدريس، لأن لا بد على المدرسة أن تتطور خطوة التعليم بالمدخل العلمي. ولكنها لم تفهم جيدا عن المدخل العلمي. وقالت مدرسة اللغة العربية ميمونة:

^{٩٢} ميمونة، المقابلة (مالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٧)

"في تطوير خطة التدريس، نواجه المشكلة الأساسية في تصميم خطوة التعليم بالمدخل العلمي. في أول تنفيذ المنهج ٢٠١٣، لم نفهم جيدا كيف تصميم عملية التعليم بالمدخل العلمي. وليس الاشراف من الحكومة حتى الان عن تطوير عملية التعليم بالمدخل العلمي للمواد التروية واللغة العربية. ولا بد علينا أن نبحثها أولا، ثم نجرب و نقدر خطوة التعليم بالمدخل العلمي. ونحاول أن نبحثها ونشورها في مجموعة العمل للمدرسين (KKG)."^{٩٣}

وغير ذلك، لاتواجه المدرسة المشكلات المهمة الأخرى في تخطيط التعليم. لا سيما قد أعدت الحكومة مفردات التدريس والكتاب للمدرس. ولكن في الفصل، تواجه مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية بولووجن مالانج حينما تعمل بعملية التعليم على المدخل العلمي، وفي مناسبة المواد الدراسية بين المواد في الكتاب أو في خطة التدريس.

كما قالت مدرسة اللغة العربية ميمونة:

"لم نعتاد أن نعلم في الفصل بالمدخل العلمي في كل الحصة (اللقاء)، لأنه المدخل الجديد عندنا. ولكن سنحاول عن تطبيقها في كل دخول الفصل للتعليم."^{٩٤}

ثم قالت أيضا مدرسة اللغة العربية ميمونة، عن المشكلات في تطبيق كل المواد الدراسية والخطوة الدراسية من الكتب للمدرس بالمنهج ٢٠١٣ من الحكومة:

"في عملية التعليم، لا نأخذ كل الخطوة كما في الكتب للمدرس، لأن فيها كثرة المهارات في احد المادة. وأما الطلاب في هذه المدرسة يركزون في فهم المعنى المفردات أولا، حتى يستطيعون أن يترجموا

^{٩٣} ميمونة، المقابلة (مالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٧)

^{٩٤} ميمونة، المقابلة (مالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٧)

النص من العربية إلى الاندونيسية أو مخالفتها، ويستطيعون أن يكونوا الجمل.^{٩٥}

فمن البيانات المذكورة، فتستخلص الباحثة أن المشكلات التي تواجهها مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج هي في عملية تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، والتقييم. أما المشكلات في عملية تخطيط التعليم هي الصعوبة في تصميم خطوة التعليم بالمدخل العلمي لأن عدم الاشراف من الحكومة عن تطوير خطوة التدريس على أساس المنهج ٢٠١٣. ثم المشكلات في عملة تنفيذ التعليم هي الصعوبة في تطبيق كل المهارات كما في كتب الدليل للمدرس، لأن وجد اختلاف الأهداف في التعليم بين المدرسة والمنهج ٢٠١٣، والصعوبة في تطبيق عملية التعليم بالمدخل العلمي في كل الحصة.

ج- مناقشة البيانات

١- عملية التخطيط في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ بمدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج

في هذا القسم، تناقش الباحثة عملية تخطيط التعليم في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج، بالنسبة إلى النظرية والقرارات من الحكومة عن تنفيذ المنهج ٢٠١٣ للمواد التربوية واللغة العربية. وبعد أن تعرض الباحثة البيانات عن التخطيط في هذه المدرسة، فتستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة كما يلي:

■ الوثائق التي أعدها المدرسة في عملية تخطيط التعليم:

- ١- البرنامج السنوي
- ٢- البرنامج النصف السنوي (المستوي)

^{٩٥} ميمونة، المقابلة (مالانج، ٧ سبتمبر ٢٠١٧)

٣- مفردات التدريس

٤- خطة التدريس

فمن هذه البيانات، فقد أعدت مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج الوثائق والوسائل لتخطيط التعليم كاملا للقاء واحد حتى سنة واحدة. ومن هذه وسائل تخطيط التعليم، فخطة التدريس كالخطوة الأولى في عملية تنفيذ التعليم بالنسبة إلى العملية القياسية لتنفيذ المنهج ٢٠١٣.

وفي العملية القياسية، وجدت مكونات خطة التدريس الجيد. وأما مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج قد حاولت تطوير خطة التدريس على أساس المنهج ٢٠١٣. فهذه مكونات خطة التدريس من الحكومة ومدرسة اللغة العربية:

مكونات خطة التدريس في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج	مكونات خطة التدريس المركزة على الحكومة ^{٩٦}
١- اسم المدرسة	١- اسم المدرسة
٢- المواضيع	٢- المواضيع
٣- الفصل/المستوى	٣- الفصل/المستوى
٤- المواد الرئيسية	٤- المواد الرئيسية
٥- الوقت	٥- الوقت
٦- الكفاءة الرئيسية	٦- الكفاءة الرئيسية
٧- الكفاءة الأساسية والمؤشرات	٧- الكفاءة الأساسية والمؤشرات

⁹⁶ Lampiran Keputusan menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. pdf, hlm 305

٨- المواد التعليمية	٨- أهداف التعلم
٩- خطوات أنشطة التعلم (يتكون من)	٩- المواد التعليمية
اللقاء الأول (..... دقائق)	١٠- أساليب التعلم
الأنشطة الأولية (..... دقائق)	١١- وسائل التعلم ومصادرها
الأنشطة الرئيسية (..... دقائق)	١٢- خطوات أنشطة التعلم (يتكون من)
الإختتام (..... دقائق)	اللقاء الأول (..... دقائق)
١٠- التقييم	الأنشطة الأولية (..... دقائق)
١١- وسائل التعلم ومصادرها	الأنشطة الرئيسية (..... دقائق)
	الإختتام (..... دقائق)
	١٣- التقييم

الجدول رقم (٤.٧)

المقارنة بين مكونات خطة التدريس من الحكومة ومدرسة نهضة العلماء بولويجن الابتدائية
الاسلامية مالانج

فمن هذا الجدول، تعرف الباحثة أن خطة التدريس للمادة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولويجن الابتدائية الاسلامية مالانج قد شملت معظم المكونات المشروطة بالحكومة. والمكونة المهمة التي لم توجد فيها هي أهداف التعليم.

أما في تطوير خطة التدريس، قد تطورت مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولويجن الابتدائية الاسلامية مالانج، فتطورها في كل أول السنة. وهذا العمل مناسبة بالقرارات من وزارة الدينية رقم ١٦٥ "عمل تطوير خطة التدريس

في كل أول المرحلة أول السنة الدراسية، ويقصد بها قد استعدت خطة التدريس في كل أول تنفيذ التعليم في الفصل.⁹⁷

وأما في خطوة تطوير خطة التدريس، قد نفذت مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة على الخطوة المكتوبة في العملية القياسية في قرارات الوزارة الدينية رقم ١٦٥، يعني تبدأ من استعراض مفردات التدريس، حتى تعيين مصادر التعليم ووسائلها.

ثم في تفصيل أنشطة التعليم، قد تطورت مدرسة اللغة العربية جيدا ومناسبا بأساس المنهج ٢٠١٣. انقسمت خطوة التعليم إلى ثلاثة الأقسام هي الأنشطة الأولية، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الختامية. و في الأنشطة الرئيسية قد كتبت مدرسة اللغة العربية بالمدخل العلمي أي المدخل المستخدمة في المنهج ٢٠١٣. وكما في العملية القياسية من القرارات من الوزارة الدينية (قرارات رقم ١٦٥)، فهذه الخطوة تتكون من الملاحظة والأسئلة وجمع البيانات و تحليل البيانات (الرابطه) والاتصالات.

ولكن في اختيار المواد الدراسية، لم تنفذ مدرسة اللغة العربية تماما على أساس المنهج ٢٠١٣. كما قد كتبت في خطة التدريس، الموضوع أو المادة الرئيسية هي "غرفة الجلوس" و "غرفة المذاكرة". ولكن في المواد الدراسية كتبت مدرسة اللغة العربية في مدرسة نخضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج القراءة عن "البيت"، والصور عن الغرف في البيت، غرفة الجلوس، وغرفة المذاكرة، وغرفة النوم، والحمام، والمطبخ. فاختارت المدرسة المواد الدراسية أوسع أو أكثر من الدليل في مفردات التدريس و في الكتب للمدرس من الحكومة.

أما في الكتاب للمدرس من الحكومة، قد كتبت فيه المواد عن غرفة الجلوس وغرفة المذاكرة، والمفردات عن الاسماء فيها. ولا يوجد فيه المواد عن الغرف الأخرى في

⁹⁷ Lampiran Keputusan menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. pdf, hlm 304

البيت، مثل غرفة النوم، والحمام، والمطبخ. فتأخذ المدرسة المواد الدراسية من المصدر الأخرى، يعنى من الكتب الدراسية بالمنهج السابق.

قال مولياسا في كتابه عن تنفيذ المنهج ٢٠١٣، أن "دور المدرس في تطوير خطة التدريس قليل، تطور المدرس خطة التدريس من كتب الدليل، الكتاب للمدرس والكتاب للمتعلمين."^{٩٨} ولكن مدرسة اللغة العربية في مدرسة نَهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج لا تتطور خطة التدريس على أساس كتب الدليل المستعدة من الحكومة.

وقال مولياسا أيضا أن "يعين المدرس خطة التدريس البسيطة، خاصة في اختيار المواد الدراسية وترتيب المواد التي سيعلمها المدرس، و الكفاءات وشخصية المتعلمين، وكل الأشياء قد وجدت في الكتب للمدرس."^{٩٩} فاستمر مولياسا، "فيكفي على المدرس أن يفهم الكتب المقررة أو كتب الدليل كالارشاد لعملية التنفيذ و يعمل المدرس مطلقا في تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم ابتكاريا وممتعا مناسبا بالعملية القياسية."^{١٠٠}

فمن النظرية لمولياسا عن دور المدرس في تخطيط التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣، وكما البيان المحصورة، ترى الباحثة أن مدرسة اللغة العربية في مدرسة نَهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج لم تستخدم كتب الدليل من الحكومة على حد أعلى. فلذلك، لم تنفذ عملية التخطيط على أساس المنهج ٢٠١٣ تماما.

⁹⁸ E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 51

⁹⁹ *Ibid*, hlm. 50

¹⁰⁰ *Ibid*, hlm. 50

٢- عملية التنفيذ في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ بمدرسة

نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج

في هذا القسم، تناقش الباحثة عملية تنفيذ التعليم في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج، بالنسبة إلى النظرية والقرارات من الحكومة عن تنفيذ المنهج ٢٠١٣ للمواد التربوية واللغة العربية. فبعد عملية الملاحظة والتحليل، تأخذ الباحثة النتيجة والخلاصة عن خطوة التعليم في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج كما يلي:

خطوة عملية تنفيذ التعليم في الفصل

- الأنشطة الأولية
- دخلت المدرسة إلى الفصل والقاء السلام
- تنادي المدرسة الطلاب باللغة العربية
- تدعو المدرسة الطلاب الغناء عن المفردات العربية جماعة
- يقرأ الطلاب المفردات والمعنى جماعة
- تسأل المدرسة معنى المفردات لجميع الطلاب أو الطالب واحدا فواحدا

● الأنشطة الرئيسية

- أنشطة الملاحظة
- ✓ تعرض المدرسة الصور عن الغرف في البيت
- ✓ يلاحظ الطلاب الصور التي تشارها المدرسة إليهم
- ✓ يورد الطلاب أسماء الغرفة كما في الصورة
- أنشطة الأسئلة
- ✓ تسأل المدرسة عن الأسماء في الصورة
- ✓ يجيب الطلاب الأسماء باللغة الأندونيسية

<p>✓ يسأل الطلاب عن اللغة العربية من الأسماء في الصورة</p> <p>- أنشطة جمع البيانات</p> <p>✓ تنقسم المدرسة الطلاب إلى ست مجموعات</p> <p>✓ تعطي المدرسة الصورة المختلفة لكل المجموعة</p> <p>✓ يناقش المجموعات عن معنى أسماء المفردات الموجودة في الصورة باللغة العربية</p> <p>✓ يبحث الطلاب معنى اللغة العربية من المفردات في الكتاب و في القاموس</p> <p>✓ يكتب الطلاب أسماء المفردات باللغة العربية</p> <p>- أنشطة تحليل البيانات (الرابطة)</p> <p>✓ يناقش الطلاب في المجموعة لتكوين الجملة من المفردات</p> <p>✓ يكتب الطلاب فب المجموعة الجملة في القرطاس</p> <p>- أنشطة الاتصال</p> <p>✓ تقدم المجموعة واحدة فواحدة أمام الفصل</p> <p>✓ يقرأ كل أفراد المجموعة الجمل المكتوبة في القرطاس</p> <p>✓ تعطي المدرسة الاستجابات من نتائج الطلاب (الجملة المقروءة) في أثناء التقديم</p>

<p>● الأنشطة الختامية</p> <p>- تستنتج المدرسة المادة المدروسة (أحيانا)</p> <p>- تعطي الوجيبات المنزلي للطلاب</p> <p>- تلقي ما سيعمل الطلاب في اللقاء الأتي (أحيانا)</p> <p>- تختتم الدرس بقراءة الحمدلة جماعة</p> <p>- تسلم المدرسة وتخرج من الفصل</p>
--

الجدول رقم (٤.٨)

خطوة عملية التعليم في مدرسة نهضة العلماء بولوويجن الابتدائية الاسلامية مالانج

وهذه خطوة الانشطة التعليم، قد تنفيذها مدرسة اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣. كما قال تيكوه تريويانتو عن العملية القياسية للمنهج ٢٠١٣، أن "تنفيذ التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣ هي عملية تنفيذ خطة التدريس، التي تشمل على الانشطة الاولية، والانشطة الرئيسية، والانشطة الختامية."^{١٠١} وهذه الخطوة مناسبة بالمقررات من الوزارة الدينية التي تكتب في قرارات رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤، أن عملية تنفيذ التعليم تشمل على الأنشطة الأولية، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الختامية.

ثم في الانشطة الاولية، قال تيكوه تريويانتو فكتابه أن "في الأنشطة الأولية ينبغي على المدرس أن يعد المتعلمين جسميا وروحيا لعملية التعليم، ثم يشجع المدرس الطلاب لعملية التعليم، ثم القاء الاسئلة المرابطة بالمواد الدراسية."^{١٠٢} وكما في البيان، فقد حاولت مدرسة اللغة العربية ليعمل الأنشطة الاولية أو افتتح الدرس بالانشطة المقترحة بالحكومة والكتب الأخرى. المثال في تشجيع الطلاب، تدعو مدرسة اللغة العربية الطلاب بالغناء وقراءة المفردات حتي يتحمس الطلاب بعملية التعليم وينالوا العلوم والدرس.

أما في الأنشطة الرئيسية، قد كتب في القرارات من الوزارة الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤، أن "في الانشطة الرئيسية وجد خمس عملية التعليم وهي الملاحظة، و الاسئلة، وجمع البيانات، وتحليل البيانات (المرابطة)، والاتصالات."^{١٠٣} وكانت مدرسة اللغة العربية قد نفذت عملية التعليم بالخطوة المكتوبة في القرارات.

في خطوة الملاحظة، تعرض المدرسة الصور عن الغرف في البيت. ثم تنظرون الطلاب عن الصور و يلاحظها. وهذه الانشطة قد نفذت عملية الملاحظة بالنسبة

¹⁰¹ Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015) hlm. 179

¹⁰² *Ibid*, hlm 179

¹⁰³ Lampiran Keputusan menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. pdf, hlm 309

إلى القرارات أن الطلاب يستطيعون أن يلاحظوا بعملية المشاهدة، والاستماع، والقراءة. وبالملاحظة، فيتدرب الطلاب أن يهتموا بالشيء المهمة من الأشياء.

ثم قال موليآسا عن كيفية المدرس في تطوير التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣، أن "عملية التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣ مؤسسة على الشخصية والكفاءة. فلا بد على المدرس أن يغير مدخل التعليم العادة، من التعليم المركزة على المدرس إلى التعليم المركزة على المتعلمين. ومن المزايا للتعليم المركزة على المتعلمين هي، يكون الطلاب نشاطا ومبتكرا في عملية التعليم، و دور المدرس كالوسائل وشريك في التعلم، ويستخدم مصادر التعليم المتنوعة في الفصل."^{١٠٤}

بالنسبة إلى ذلك، فمدرسة اللغة العربية قد طبقت عملية التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣ جيدا في بعض اللقاء الدراسي (الحصّة). تستخدم المدرسة التعليم المركزة على المتعلمين، حتى يكون الطلاب نشاطا وفعليا لعملية التعليم في الفصل. فيستطيع الطلاب أن يبحثوا معنى المفردات بالبحث ذاتيا في القاموس أو في الكتب الأخرى. ويناقشون في تكوين الجملة المفيدة باللغة العربية.

ولكن، إذا ترى الباحثة كتب الدليل من الحكومة، فكانت المدرسة اللغة العربية لم تنفذ تماما كل المهارات اللغوية في الفصل. قد كتبت في الكتاب للمدرس، أن لكل الموضوع أربع المهارات. ولكن مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية الاسلامية مالانج تركز في المعارف فقط، لا في المهارات. فلا تطبق عملية التعليم كما في الكتب للمدرس والكتب للمتعلمين.

¹⁰⁴ E. Mulyasa, *Ibid*, hlm, 64

٣- المشكلات التي واجهها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ منهج اللغة العربية

٢٠١٣ بمدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية الإسلامية بمالانج

كما قد وردت الباحثة، فتواجه مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية الإسلامية مالانج في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ مادة اللغة العربية. والمشكلات في تخطيط التعليم وفي تنفيذ التعليم في الفصل وفي عملية التقييم. ومن المشكلات والصعوبات هي:

(أ) المشكلات في عملية تخطيط التعليم، هي:

(١) الصعوبة في تصميم خطوة التعليم بالمدخل العلمي.

كما قد وردت الباحثة أن الفرق الأساس في تطوير هطة التدريس بين المنهج السابق والمنهج ٢٠١٣ هي في تصميم خطوة التعليم. فخطوة التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣ تستخدم المدخل العلمي. فتشعر مدرسة اللغة العربية تدخل المدخل العلمي في تصميم خطوة التعليم. وقال مولياسا "يعين المدرس خطة التدريس البسيطة، خاصة في اختيار المواد الدراسية وترتيب المواد التي سيعلمها المدرس، و الكفاءات وشخصية المتعلمين، وكل الأشياء قد وجدت في الكتب للمدرس."^{١٠٥} فاستمر مولياسا، "فيكفي على المدرس أن يفهم الكتب المقررة أو كتب الدليل كالارشاد لعملية التنفيذ و يعمل المدرس مطلقا في تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم ابتكاريا وممتعا مناسبا بالعملية القياسية."^{١٠٦}

قبالنسبة إلى ذلك، لابد على المدرس أن تراجع إلى الكتب للمدرس لتصميم خطوة التعليم بالمدخل العلمي إذا تواجه الصعوبات والمشكلة.

¹⁰⁵ E. Mulyasa, *Ibid*, hlm. 50

¹⁰⁶ E. Mulyasa, *Ibid*, hlm. 50

(٢) وعدم الإشراف من الحكومة عن تطبيق التعليم بالمدخل العلمي .
 كما قالت مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية الاسلامية مالاند أن منذ أول السنة لتنفيذ المنهج ٢٠١٣ لمادة التربية الإسلامية واللغة العربية، ما وجد الاشراف الخاص من الحكومة عن كيفية تنفيذ المنهج ٢٠١٣. فلذلك، لم تفهم المدرسة جيدا في تخطيط التعليم و تنفيذها على أساس المنهج ٢٠١٣.
 ولكن، رغم أن ليس الاشراف مباشرة من الحكومة، وجد الملاحق في القرارات من وزارة الدينية رقم ١٦٥ عن العملية القياسية في تخطيط التعليم و تنفيذ التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣. فلا بد على كل المدرس أن يقرأ ويفهم تلك القرارات لكي يستطيع أن ينفذ المنهج ٢٠١٣ جيدا بدون الاشراف المباشر من الحكومة.

(ب) المشكلات في عملية تنفيذ التعليم، هي:

(١) الصعوبة في تطبيق كل المهارات كما في كتاب الدليل من الحكومة .
 أما في كتب الدليل من الحكومة، وجد أربع المهارات التي لا بد أن تعلمها المدرسة في كل الموضوع، مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولكن إذا تعلمها المدرسة كلها، فلا تستطيع أن تطبقها جيدا. والطلاب في المدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية الاسلامية مالانج يعلمون كثيرا عن المعارف اللغوية من المهارات اللغوية الاربعة.

(٢) اختلاف الأهداف في التعليم بين المدرسة و المنهج ٢٠١٣ .

كان مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية الاسلامية مالانج يعلم المعارف اللغوية أكثر من المهارات اللغوية. لأن ترى المدرسة أن الطلاب فيها يحتاجون أن يعرفوا الكلمة أو المفردات

والمعنى أولاً. فتركز المدرسة أن تعلم المفردات والمعنى، ويحفظ الطلاب. فإما المهارات، لا تهتم المدرسة كثيراً في كل المهارات وفي كل الموضوع. أما المواد الدراسية في كتب الدليل من الحكومة، فلا بد على المدرسة أن تعلم أربع المهارات في كل الموضوع. و تهتم المنهج ٢٠١٣ في المعرفة اللغوية والمهارات اللغوية أيضاً. فبالنسبة إلى ذلك، كان الفرق بين أهداف التعليم في كتب الدليل من الحكومة وأهداف التعليم في المدرسة. يمكن، إذا استخدمت المدرسة كتب الدليل في كل عملية التعليم، فتتقص المشكلات والصعوبات في تنفيذ المنهج ٢٠١٣.

(٣) الصعوبة في تنفيذ التعليم بالمدخل العلمي في كل الحصة.

المدخل العلمي هو من مميزات المنهج ٢٠١٣. ففي تنفيذ التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣، فلا بد على كل المدرس أن يستخدم المدخل العلمي في كل الحصة. ولكن كما قالت مدرسة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولويجين الابتدائية الإسلامية مالانج، أنها لم تستطيع أن تستخدم المدخل العلمي في كل عملية التعليم في الفصل. وأما المدرسة لا تراجع إلى كتب الدليل من الحكومة. فإذا تراجع المدرسة إلى كتب الدليل من الحكومة، فيمكن أن تنفذ التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣ في كل الحصة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

في هذا الفصل، لخصت الباحثة نتائج البحث بعد أن تعرض الباحثة البيانات وتحللها ثم ناقشتها في الفصل الرابع. فقسمت الباحثة نتائج البحث إلى ثلاثة أقسام، وهي عملية تخطيط التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣ في مدرسة نخضة العلماء بولوويجين الابتدائية الإسلامية مالانج، و عملية تنفيذ التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣ فيها، والمشكلة لدى المدرس في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ فيها. وأما نتائج البحث كما يلي:

١- في عملية تخطيط التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣، تصنع مدرسة اللغة العربية وسائل (أجهزة) تخطيط التعليم الكامل، هي البرنامج السنوي، والبرنامج نصف السنوي (المستوي)، ومفردات التدريس، وخطة التدريس. وتعد مدرسة اللغة العربية جميع الأجهزة في أول السنة الدراسية. وفي تطوير جميع أجهزة تخطيط التعليم، تعد مدرسة اللغة العربية نفسياً، سوى مفردات التدريس التي قد عيبتها الحكومة. ثم في تطوير خطة التدريس، تركز مدرسة اللغة العربية في تطوير خطوة عملية التنفيذ في الفصل باستخدام المدخل العلمي، لأنه من مميزة التعليم بالمنهج ٢٠١٣. وفي تطوير خطة التدريس، تطورها باستعراض مفردات التدريس، ولكنها لا تهتم كثيراً بكتب الدليل من الحكومة.

٢- في عملية تنفيذ التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣، فتنقسم المدرسة إلى ثلاثة الأنشطة، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الختامية. وفي الأنشطة الرئيسية فتحاول المدرسة أن تنفذ التعليم بالمدخل العلمي. فتبدأ الأنشطة الرئيسية بالأنشطة الملاحظة، ثم الاسئلة، ثم جمع البيانات، ثم تحليل البيانات (المرابطة)، ثم الاتصالات. رغم أن لم تنفذها في كل اللقاء. ويستخدم المدرسة المنهج "التعليم المركز على المتعلمين" التي تناسب بعملية التعليم على

أساس المنهج ٢٠١٣. ففي عملية التعليم، لا تستخدم مدرسة اللغة العربية كتب الدليل من الحكومة كالدليل الاساس، فتنظر إلى احتياج الطلاب فيها، وأهم الاحتياج هي معرفة معنى المفردات المدروسة. فلا تهتم كثيرا بالمهارات اللغوية. ثم في اثناء عملية التعليم، تحاول أن تخلل بتربية المواقف والسلوك والقيم بالعمل أو القول المناسبة.

٣- واجهت مدرسة اللغة العربية في مدرسة نھضة العلماء بولويجين الابتدائية الاسلامية مالانج بعض المشكلات والصعوبات في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ مادة اللغة العربية. أما المشكلات في عملية تخطيط التعليم، هي: (أ) الصعوبة في تصميم خطوة التعليم بالمدخل العلمي، (ب) وعدم الإشراف من الحكومة عن تطبيق التعليم بالمدخل العلمي. وأما المشاكل في عملية تنفيذ التعليم، هي: (أ) الصعوبة في تطبيق كل المهارات كما في كتاب الدليل من الحكومة، (ب) اختلاف الأهداف في التعليم بين المدرسة و المنهج ٢٠١٣، (ج) الصعوبة في تنفيذ التعليم بالمدخل العلمي في كل الحصة.

ب- المقترحات

- ١- مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أن يهتموا بالدليل من الحكومة في تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣، مثل الكتاب للمدرس والكتاب للمتعلم و مفردات التدريس.
- ٢- لجميع الطلاب في قسم اللغة العربية، لا بد أن ينظروا عملية التعليم في المدارس، وتدقق عن المنهج ٢٠١٣ في عملية التعليم.

قائمة المصادر

المصادر العربية

- المصري، محمد بن مكرم بن منظور الأفريقي. لسان العرب. الجزء الثاني. دون سنة. بيروت: دار صادر.
- معلوف، لويس. المنجد في اللغة الأعلام. الطبعة الثانية والعشرون. ١٩٧٧ بيروت: دار صادر.
- أبو حرب، محمد خير. المعجم المدرسي. الطبعة الثانية. ٢٠٠٨. دمشق: المؤسسة العامة للمطبوعات والكتب المدرسية - وزارة التربية.
- بدر، أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه. ١٩٨٢. الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي.
- الحسن، حسن عبد الرحمن. المناهج وتأصيله. دون سنة. السودان: جامعة امدرمان الاسلامية.
- الحميد، جابر عبد و أحمد خير كاظم. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ١٩٧٨. القاهرة: دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع.
- دويدي، رجاء وحيد. البحث العلمي - أساسياتها النظرية وممارسة العلمية. ٢٠٠٨. دمشق: دار الفكر.
- رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل النافة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة: إيسيكو، ٢٠٠٣
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. ١٩٨٩. الرباط: ايسيكو.

عبيدات، ذوقان وآخرون. *البحث العلمي، مفهومه-أدواته-أساليبه*. ١٩٩٨. عمان: دار الفكر.

غباري، نائر أحمد و آخرون. *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. ٢٠٠٩. عمان: مكتبة المجتمع العربي.

قاسم، أنيس. *الفروق الفرضية والتقويم*. ٢٠٠٣. أومن: دار الفكر.

المصادر الأجنبية

Aambarita, Alben. *Manajemen Pembelajaran*. Departemen Pendidikan nasional Dirjen Dikti.

Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. 2012. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. 2013. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Bahrudin, Uril. *Maharat At-Ta'lim*. 2011. Malang: UIN Maliki Press.

Bahrudin, Uril. *Tatwir Manhaj Ta'lim al-Lughoh al-Arabiyah wa Tathbiqih Ala Maharatil Kitabah*. 2010. Malang: UIN Maliki Press.

Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. 2012. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Fadillah. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs dan SMA/MA*. 2014. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Fakhrudin, Arif. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. 2007. Bandung: Pustaka Pelajar.

Hamalik, Oemar. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. 2012. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hamidah, Dewi. *Manhaj al-Lughoh Al-arabiyah*. 2011. Malang: UIN Maliki Press.

Idi, Abdullah. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Junaidi, Mahmud dan Khoiruddin. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. 2007. Yogyakarta: Nuansa Aksara.
- Madjid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. 2006. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. 2009. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. *Kurikulum yang Disempurnakan*. 2006. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. 2015. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurdin, Syafruddin. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. 2002. Jakarta: Ciputat Pers.
- Pramono, Sigit. *Panduan Evaluasi Kegiatan belajar Mengajar*. 2014. Jogjakarta: Diva Press.
- Saputro, Suprihadi. *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran Umum: Pengembangan Proses Belajar Mengajar*. 2000. Malang: IKIP Malang.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. 2014. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Triwiyanto, Teguh. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. 2015. Jakarta: PT Bumi Aksara.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon: 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/201/2017
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

08 Agustus 2017

Kepada
Yth. Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Polowijen
Blimbing Malang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Rifiana Izza Amalia
NIM : 14721036
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag
2. Dr. H. Syuhadak, M.A.
Judul Tesis : تنفيذ منهج 2013 في تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء بولويجن الإبتدائية الإسلامية بمالانج (دراسة وصفية تقويمية)

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP 195612311983031033

PEDOMAN PENELITIAN

(WAWANCARA)

- Guru Bahasa Arab

A. Perencanaan Pembelajaran

1. Apa yang Anda fahami dari pembuatan perencanaan pada kurikulum 2013?
2. Apa perbedaan perencanaan pembelajaran pada KTSP dan kurikulum 2013?
3. Apa saja perencanaan pembelajaran yang dipersiapkan untuk mengajar selama 1 tahun? (Silabus, RPP, Prota, promes)
4. Bagaimana proses pembuatan perencanaan pembelajaran tersebut? (Pembuatan silabus, pembuatan RPP, dan perencanaan yang lain)
5. Untuk kurikulum 2013 ini, silabus sudah diberikan oleh pemerintah, guru hanya menyiapkan RPP saja, apakah Anda juga demikian?
6. Untuk pembuatan RPP, Anda sendiri yang mengembangkan dari silabus, atau ada tim dari sekolah, atau RPP dimusyawarahkan bersama dalam MGMP?
7. Apakah sebelumnya Anda sudah pernah mengikuti pelatihan untuk pembuatan perencanaan pembelajaran sesuai kurikulum 2013?
8. Apakah Anda menemui kesulitan dalam membuat perencanaan pembelajaran tersebut?

Dilengkapi dengan pertanyaan-pertanyaan lain yang mungkin muncul ketika sedang atau telah mengamati RPP yang telah dibuat oleh guru.

B. Pelaksanaan Pembelajaran di dalam Kelas

wawancara dilakukan setelah mendapatkan hasil observasi di dalam kelas.

C. Masalah (Faktor Penghambat) Implementasi Kurikulum 2013

1. Apa saja masalah yang dihadapi dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013? baik dalam perencanaan pembelajaran maupun pelaksanaan pembelajaran.
2. Apakah masalah-masalah tersebut ada yang sudah bisa diatasi?
3. Adakah trik trik untuk mengatasi masalah tersebut?

PEDOMAN OBSERVASI

A. Perencanaan Pembelajaran

Pedoman observasi Kelengkapan RPP

NO	KOMPONEN RENCANA PELAKSANAAN KURIKULUM	KETERANGAN
A.	Identitas Mata Pelajaran	
1.	Satuan pendidikan, kelas, semester, tema, sub tema, jumlah pertemuan	
B.	Perumusan Indikator	
1.	Kesesuaian dengan SKL, KI dan KD	
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	
3.	Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	
1.	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai	
2.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar	
D.	Pemilihan Materi Ajar	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	
3.	Kesesuaian dengan alokasi waktu	
E.	Pemilihan Sumber Belajar	
1.	Kesesuaian dengan KI dan KD	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan scientific	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	
F.	Pemilihan Media Pembelajaran	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan scientific	
3.	Kesesuaian dengan peserta didik	
G.	Model Pembelajaran	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	
2.	Kesesuaian dengan pendekatan scientific	
H.	Skenario Pembelajaran	
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan scientific	
3.	Kesesuaian penyajian dengan	

	sistematika materi	
4.	Kesesuaian dengan alokasi waktu dengan cakupan materi	
I.	Penilaian	
1.	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penialaian autentik	
2.	Kesesuaian dengan indicator pencapaian kompetensi	
3.	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal	
4.	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal	

B. Pelaksanaan Pembelajaran

Nama guru :

Kelas :

Materi :

Waktu :

NO	ASPEK YANG DIAMATI	ADA	BELUM	KETERANGAN
1	Kegiatan Pendahuluan			
	a. Memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a			
	b. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis unntuk mengikuti pembelajaran			
	c. memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional			
	d. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi pelajaran yang akan dipelajari			
	e. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai			
	f. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP			
2	Kegiatan Inti			
	Mengamati			
	a. Terjadi proses mengamati gambar, foto, video, atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks, atau situasi yang berkaitan dengan materi			
	Menanya			

	b. Guru memotivasi, mendorong kreatifitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk dialami			
	Mengumpulkan Data c. Mendiskusikan, mendeskripsikan, dan menjelaskan kejadian peristiwa, situasi, atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang dapat dinyatakan melalui kalimat verbal, gambar, atau diagram			
	d. mendeskripsikan, menggambarkan dan menyajikan materi			
	e. Mendiskusikan dan menjelaskan berdasarkan materi			
	f. Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan masalah dalam materi			
	g. Melakukan diskusi untuk memecahkan masalah dalam materi			
	Mengasosiasi (menganalisis data) h. Menyelidiki, menganalisis dan membedakan, menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi, atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari			
	i. Menyelidiki dan menguji materi			
	j. Menganalisis dan menyimpulkan berkaitan dengan materi			
	Mengkomunikasikan k. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditentukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok			
	l. memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan, dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi			

	m. Melakukan resume secara lengkap			
	Mencipta n. siswa mencipta hasil dari pembelajaran yang dilakukan			
3	Kegiatan Penutup			
	a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari			
	b. siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan			
	c. siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai			
	d. guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan			
	e. siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya			

NO	INDIKATOR YANG DITELITI	KETERANGAN
1	Penguasaan Guru terhadap materi	
2	Penggunaan strategi pembelajaran	
3	Penerapan pendekatan saintifik	
4	Penggunaan sumber belajar dan sarana pembelajaran	

C. Masalah yang dilalui dalam mengimplementasikan kurikulum 2013

PROGRAM TAHUNAN

Madrasah : MINU Polowijen
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : V / Ganjil & Genap
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

SMT	No.	PEMBELAJARAN	MATERI POKOK	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET
I	1	في غرفة الجلوس	- Bacaan tentang topik في غرفة الجلوس Pengenalan tarkib: الإشارة للمفرد + الاسم + الصفات	1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.		
				1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,		
				2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.		
				2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru		
				3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة الجلوس: baik secara lisan maupun tulisan.		
				3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة الجلوس:	4	
				3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة الجلوس:		
				3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في غرفة الجلوس:		
				4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في غرفة الجلوس:		
				4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في غرفة الجلوس:		
4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik في غرفة الجلوس						

				4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: في غرفة الجلوس dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat		
2	في غرفة المذاكرة	<p>- Bacaan tentang topik في غرفة المذاكرة</p> <p>- Pengenalan tarkib: الإشارة للمفرد + الاسم + الصفات</p>		<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.</p> <p>1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,</p> <p>2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru</p> <p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة المذاكرة baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة المذاكرة</p> <p>3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة المذاكرة</p> <p>3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في غرفة المذاكرة</p> <p>4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في غرفة المذاكرة</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في غرفة المذاكرة</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik في غرفة المذاكرة</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: في غرفة المذاكرة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>	4	

			<p>topik: في الحديقة</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik في الحديقة</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: في الحديقة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>		
4	الألوان	<p>- Bacaan tentang topik الألوان</p> <p>- Pengenalan tarkib: الإشارة للمفرد + الاسم + الصفات</p>	<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.</p> <p>1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,</p> <p>2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru</p> <p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الألوان baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الألوان</p> <p>3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الألوان</p> <p>3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: الألوان</p> <p>4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: الألوان</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: الألوان</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: الألوان</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana</p>	4	

				tentang topik: الألوآن dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat		
				CADANGAN	2	
				UTS	1	
				UAS	1	
				Jumlah Semester 1	20	
II	5	في الفصل	<p>- Bacaan tentang topik في الفصل</p> <p>Pengenalan tarkib: المبتدأ والخبر، الجهات، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر</p>	<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.</p> <p>1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,</p> <p>2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru</p> <p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في الفصل baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في الفصل</p> <p>3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في الفصل</p> <p>3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في الفصل</p> <p>4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في الفصل</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujarankata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في الفصل</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik في الفصل</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: في الفصل dalam berbagai struktur bahasa</p>		

			<p>sederhana secara tepat</p> <p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.</p> <p>1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,</p> <p>2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru</p> <p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في مكتبة المدرسة baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في مكتبة المدرسة</p> <p>3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في مكتبة المدرسة</p> <p>3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في مكتبة المدرسة</p> <p>4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في مكتبة المدرسة</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في مكتبة المدرسة</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik في مكتبة المدرسة</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: في مكتبة المدرسة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>		
6	<p>في مكتبة المدرسة</p> <p>- Bacaan tentang topik في مكتبة المدرسة</p> <p>- Pengenalan tarkib: المبتدأ والخبر، الجهات، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر في مكتبة المدرسة</p>				
7	<p>في مكتبة الأدوات الكتابية</p>		<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.</p>		

		<p>- Bacaan tentang topik في مكتبة الأدوات الكتابية</p> <p>-Pengenalan tarkib: المبتدأ والخبر، الجهات، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر</p>	<p>1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,</p> <p>2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru</p> <p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في مكتبة الأدوات الكتابية baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في مكتبة الأدوات الكتابية</p> <p>3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في مكتبة الأدوات الكتابية</p> <p>3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في مكتبة الأدوات الكتابية</p> <p>4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في مكتبة الأدوات الكتابية</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في مكتبة الأدوات الكتابية</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في مكتبة الأدوات الكتابية</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: في مكتبة الأدوات الكتابية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>		
8	في المقصف		<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.</p> <p>1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt.</p>		

		<p>- Bacaan tentang topik في المقصف</p> <p>- Pengenalan tarkib: المبتدأ والخبر ، الجهات، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر</p>	<p>tersebut,</p> <p>2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru</p> <p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في المقصف baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في المقصف</p> <p>3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في المقصف</p> <p>3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في المقصف</p> <p>4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في المقصف</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في المقصف</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik في المقصف</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: في المقصف dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>		
			CADANGAN		
			UTS		
			UAS		
			Jumlah Semester 2		

Mengetahui
Kepala Madrasah

Suharni, S.Pd

Malang, 17 Juli 2017
Guru B. Arab

Siti Maimunah, S.PdI

	الصفات	berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,																		
		2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.																		
		2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru																		
		3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الألوان baik secara lisan maupun tulisan.	4																	
		3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الألوان																		
		3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الألوان																		
		3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait																		

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MINU Polowijen
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : 5 (Lima)
Semester : 1 (satu) / Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt. 1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,	-	- Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah SWT. Lalu menjelaskan bahwa bahasa Arab merupakan salah satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri. - Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan bahasa Arab.	- Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal	8 JP	- Buku paket - Kamus - Benda-benda di lingkungan Madrasah. - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Alat peraga
2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam	-	- Sebagai bentuk motivasi, guru memberikan pujian atau hadiah			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru</p>		<p>kepada peserta didik yang bisa menyebutkan benda-benda di sekitar dengan menggunakan bahasa Arab.</p>			
<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة الجلوس baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة الجلوس</p> <p>3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة الجلوس</p> <p>3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis</p>	<p>- Bacaan tentang topik في غرفة الجلوس Pengenalan tarkib: الإشارة للمفرد + الاسم + الصفات</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait topik - Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia - Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. - Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu 	<p>Bentuk Penilaian: Tes tulis Tes lisan Penugasan</p> <p>Bentuk</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>terkait topik: في غرفة الجلوس</p> <p>4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في غرفة الجلوس</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في غرفة الجلوس</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik في غرفة الجلوس</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: في غرفة الجلوس dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>		<p>dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan <i>huruf-huruf hijaiyah</i>, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman. - Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari. - Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. - Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu 	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktek - Proyek - Unjuk Kerja - Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>wacana lisan atau tulisan.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel. - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 			
<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.</p> <p>1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah SWT. Lalu menjelaskan bahwa bahasa Arab merupakan salah satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri. - Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan bahasa Arab. - Sebagai bentuk motivasi, guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bisa menyebutkan benda-benda di sekitar dengan menggunakan bahasa Arab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Kamus - Benda-benda di lingkungan Madrasah. - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Alat peraga
<p>2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri</p>	-				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru					
<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة المذاكرة baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة المذاكرة</p> <p>3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة المذاكرة</p> <p>3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في غرفة المذاكرة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik في غرفة المذاكرة - Pengenalan tarkib: الإشارة للمفرد + الاسم + الصفات 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait topik - Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia - Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. - Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan terkait topik. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara 	<p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Tes tulis Tes lisan Penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>- Praktek - Proyek - Unjuk</p>		
4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>topik: في غرفة المذاكرة</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في غرفة المذاكرة</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik في غرفة المذاكرة</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: في غرفة المذاكرة</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>		<p>sesuai tema/topik.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan <i>huruf-huruf hijaiyah</i>, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman. - Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari. - Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. - Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan atau tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung menggunakan ungkapan yang telah tersedia 	<p>Kerja Portofolio</p>		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MINU Polowijen
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : V / I (ganjil)
Materi Pokok : عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1. Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa Arab merupakan anugrah Allah swt 1.2. Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugrah Allah swt	
2	2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media Bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga 2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru	
3	3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait Topik عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ 3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait Topik	3.1.1 Mampu melafalkan bacaan Tentang عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ 3.2.1 mampu menerjemakan kalimat sederhana tentang عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ

	<p>عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ</p> <p>3.3 Memahami bentuk , kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik</p> <p>عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ</p> <p>3.4 Memahami , kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik</p> <p>عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ</p>	<p>3.3.1 Mampu memahami bentuk Bahasa Arab tentang عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ</p> <p>3.4.1 Mampu memahami kata tentang عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ</p>
<p>4.</p>	<p>4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik</p> <p>عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ</p> <p>4.2 Menghafalkan makna dari ujaran , kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik</p> <p>عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan , kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik</p> <p>عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ</p> <p>4.4 Menyusun teks sederhana tentang topik</p> <p>عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ</p> <p>Dalam berbagai struktur bahasa sederhana</p>	<p>4.1.1 Mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang : عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ</p> <p>4.2.1 Menghafalkan kosa kata (mufradat) tentang عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ</p> <p>4.3.1 Mendemonstrasikan percakapan tentang عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ</p> <p>4.4.1 Membuat kalimat sederhana tentang عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَذَاكِرَةِ؛ فِي الْحَدِيثِ؛ الْأَلْوَانُ</p>

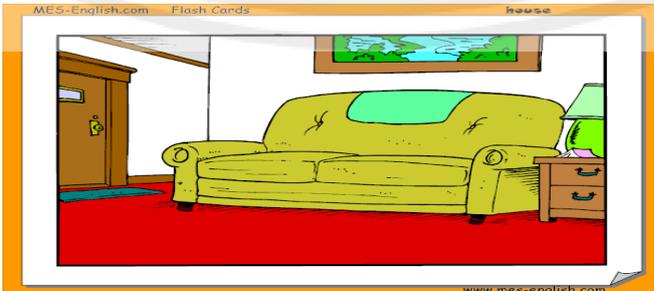
C. Materi Pembelajaran

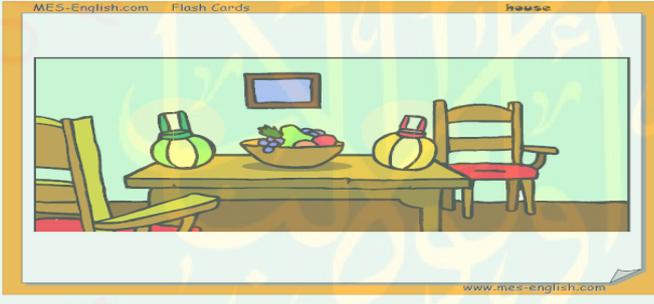


في البيت

اسمي فاطمة، انظر ذلك البيت، ذلك بيتي، هذا البيت في الشارع جامفك رقم ٨ مالنج هذا البيت كبير ونظيف و جميل، في البيت غرف كثيرة، منها غرفة الجلوس و غرفة المذاكرة و غرفة الاكل وغرفة النوم والمطبخ والحمام. تلك غرفة الجاوس نظيفة وجميلة فيها مكتب و كراسي و حزانة صغيرة و صورة جميلة و مصباح مثير

D. Langkah-langkah Pembelajaran-SCEINTIFIC

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh khidmat.</p> <p>b. Peserta didik membaca mufrodad secara bersama-sama, untuk menjaga hafalan</p> <p>c. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran, kerapihan, pakaian, tempat duduk mengajak bernyanyi.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi</p> <p>e. Guru memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.</p> <p>f. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4 anak.(menyesuaikan jumlah siswa)</p> <p>g. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema</p>	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang ruangan yang ada di rumah</p>  <p>b. Menanya</p> <p>Peserta didik diarahkan menanyakan beberapa hal yang belum dipahami dari hasil pengamatan peraga yang dibawa oleh guru</p>	50 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>Dengan cara guru bisa menanyakan kepada anak-anak tentang barang- barang yang belum dimengerti dengan bertanya kepada guru</p> <p>c. Mengumpulkan Data /Explore</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Peserta didik membentuk kelompok 2.Peserta didik mencari kata kata di buku siswa terkait dengan gambar. (Gambar 1: ruang tidur. Gambar 2 : ruang makan) <p>Gambar 1</p>  <p>Gambar 2</p>  <ol style="list-style-type: none"> 3.Peserta didik merumuskan masalah antara lain: Gambar : 1. في غرفة النوم فراش و مكتب و صورة جميلة Gambar : 2. تأكل اسرة في غرفة الطعام 4.Peserta Peserta didik (kelompok) maju menyampaikan kesimpulan pada kelompok yang lain <p>d. Asosiasi</p> <p>Peserta didik mendiskusikan dengan teman sekelompoknya tentang gambar 1 dan 2</p> <p>Menarik kesimpulan</p> <p>e. Komunikasi</p>	

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>Peserta Peserta didik (kelompok) maju menyampaikan kesimpulan pada kelompok yang lain.</p> <p>Guru memberi penguatan dilafalkan anak secara berulang-ulang</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>1.Guru bersama peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>2.Guru memberikan tugas di rumah sesuai yg di buku siswa. Terjemahkanlah ke dalam bahasa Indonesia! الحور hal 4 perkata (mufrodad) boleh membuka kamus dan mencari di buku Bahasa arab</p> <p>3.Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 Menit

E. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran (Jenis, bentuk, teknik, rubric penilaian)

1. Sikap Spiritual

- a. Jenis Penilaian : Non Tes
- b. Tehnik/bentuk : Observasi/Penilaian diri/Penilaian antar teman/Jurnal *)
- c. Instrumen :
- d. Rubrik Penilaian:

2. Sikap Sosial

- a. Jenis Penilaian : Non Tes
- b. Tehnik/bentuk : Observasi/Penilaian diri/Penilaian antar teman/Jurnal *)
- c. Instrumen : Sikap Peduli

Rubrik Penilaian

No	Diskripsi	Pegamatan			
		1	2	3	4
1	Berbuat peduli terhadap teman kelompok				
2	Berbuat peduli dengan tugas kelompok				

Keterangan:

- 4 =Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli
- 3 =Pernah menunjukkan sikap tidak peduli
- 2 =Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli
- 1 =Sering menunjukkan sikap tidak peduli
- 0 =Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli

3. Pengetahuan

- a. Jenis Penilaian : Tes (Terlampir)

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

- | | | |
|----------|---------|-------------------------|
| ج الجلوس | ب الاكل | ١ الفراش في غرفة |
| ج قوي | ب كبيرة | ٢ هذا الكرسي |
| ج هو | ب هذا | ٣ ... البيت جميل |
| ج جميل | ب نظيفة | ٤ هذه غرفة الجلوس |
| ج الاكل | ب النوم | ٥ الطعام في |

Buatlah kalimat dengan lafal di bawah ini!

- ١ البيت
- ٢ غرفة الجلوس
- ٣ امام
- ٤ المطبخ
- ٥ جميلة

- b. Teknik/bentuk : Tes tulis / tes lisan / penugasan *)
- c. Instrumen :
- d. Rubrik Penilaian:
- e. Pedoman penskoran:
Skor rom 1 adalah 1 jadi 1X5=5
Skor rom 2 adalah 2 jadi 2x5=10
Pedoman penskoran
Skor maksimal 15

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{15} \times 100 = \text{Nilai}$$

4. Ketrampilan

- a. Jenis Penilaian : Non Tes
- b. Teknik/bentuk : Praktik/Proyek/Portofolio*)
- c. Instrumen :
- d. Rubrik Penilaian:

No.	Deskripsi	Skor			
		1	2	3	4
1.	Bacaan 1 benar				
2.	Bacaan 2 benar				
3	Bacaan 3 benar				
4	Bacaan 4 atau lebih benar				

Pedoman penskoran
Skor maksimal $4 \times 4 = 18$

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{18} \times 100 = \text{Nilai}$$

F. Media, Ala dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Gambar

LCD

2. Alat/Bahan

Lembar Kerja

3. Sumber

Buku Siswa Kemenag K '13

Buku Guru Kemenag K '13

Buku Bahasa Arab KTSP

Kamus Bahasa Arab

G. Remedial dan Pengayaan

Remidi. Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.

Pengayaan. Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Malang, 17 Juli 2017

Guru Bahasa Arab

SUHARNI, S.Pd.

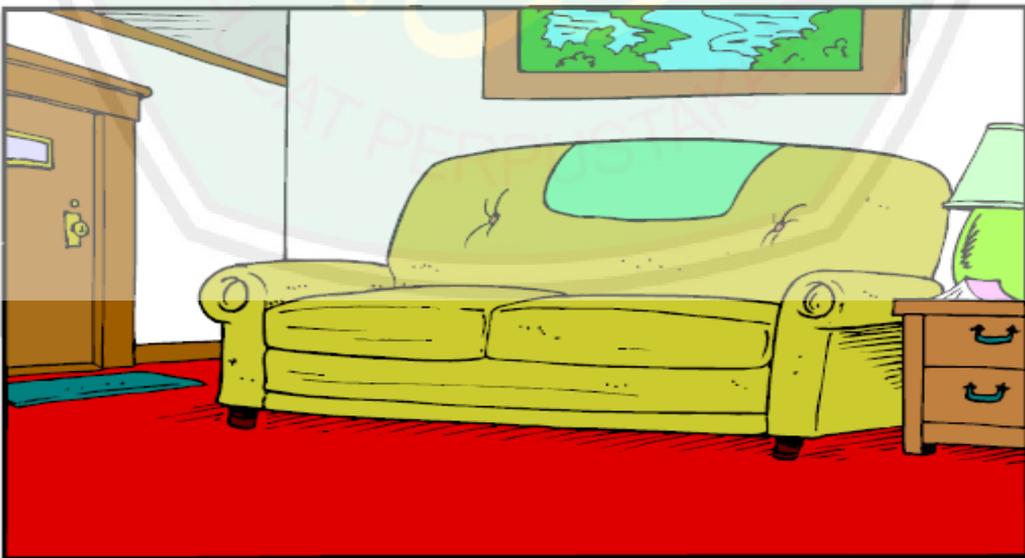
SITI MAIMUNAH, S.PdI

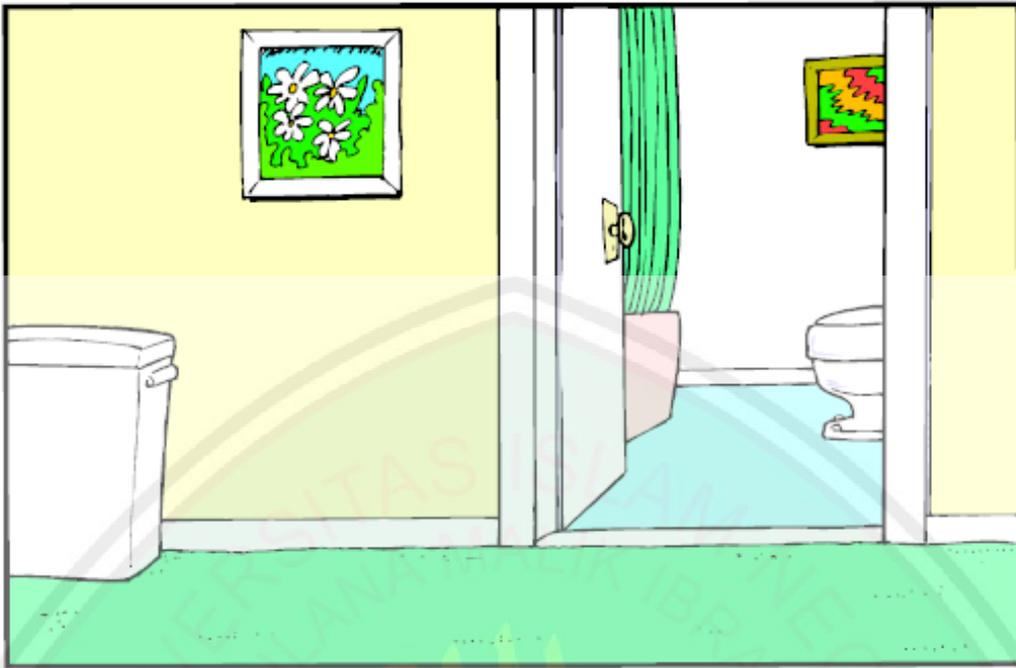
GAMBAR 1



GAMBAR 2







الصور عند عملية تنفيذ التعليم في الفصل



الصور عند عملية تنفيذ التعليم في الفصل



الصور عند عملية تنفيذ التعليم في الفصل



الصور عند عملية تنفيذ التعليم في الفصل



السيرة الذاتية

الاسم : ريفيانا عزا عمليا

مكان الميلاد : ماديون

تاريخ الميلاد : ١٦ نوفمبر ١٩٩٢

العنوان : شارع جاكالانج رقم ٢ ب بولوويجين باليمبينج مالانج

رقم الهاتف : ٠٨٥٦٣٥٥١٥٩٢

السيرة التربوية:

- (١٩٩٦ - ١٩٩٨) روضة الأطفال مسلمة نهضة العلماء ١٤ مالانج
- (١٩٩٨ - ٢٠٠٤) مدرسة نهضة العلماء بولوويجين الابتدائية
الاسلامية مالانج
- (٢٠٠٤ - ٢٠٠٧) مدرسة سبيل الله المتوسطة مالانج
- (٢٠٠٧ - ٢٠١٠) مدرسة دار العلوم الثانوية الاسلامية فيتيروغان
جومبانج
- (٢٠١٠ - ٢٠١٤) جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية
مالانج في كلية العلوم الانسانية في قسم اللغة العربية وادابها
- (٢٠١٥ - ٢٠١٧) جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية
مالانج في كلية دراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية