

كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري
المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

نور ليلي حميراء

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٨٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠١٦م

رسالة الماجستير

كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري
المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

إعداد

نور ليلى حميراء

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٨٤



المشرف الثاني:

د. الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

المشرف الأول:

د. الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠١٦ م

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نور ليلي حميراء

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٨٤

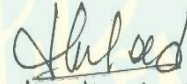
العنوان : كفاءة لمعلمي اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة

هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول،



د. الحاج مفتاح الهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج،

المشرف الثاني،



د. الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو التي أعدها الطالبة:

الاسم : نور ليلي حميراء

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٨٤

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم _____ بتاريخ _____

ويتكون لجنة المناقشة من السادات:

الأستاذ الدكتور نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الأستاذ الدكتور مالك كريم أمر الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٦٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الأستاذ الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

رئيساً مناقشاً

مناقشاً

مشرفاً مناقشاً

مشرفاً مناقشاً



اعتماد

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحبيب المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : نور ليلي حميراء

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٨٤

العنوان : كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة
هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية باتو.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف
الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا
أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية
الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، مايو ٢٠١٦ م.

الطالبة المقررة،



نور ليلي حميراء

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ
بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ
وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾ (النحل: ١٢٥)

إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

والدي المحبوبين العزيزين

أبي الحاج أونتوغ كاسيان

وأمي الحاجة مسطورة

(عسى الله أن يرزقهما بالصحة والعافية جزاها الله أحسن الجزاء في الدنيا

والآخرة، آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق السموات والأرض وجعل الظلمات والنور، وهو الذي أعطاه نعمه ورحمه على عبده دون الوقت المقيد، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين برحمتك يا أرحم الراحمين.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن يقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر و أثنى التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.

٢. البرفيسور الدكتور الحاج مليادي، الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.

٣. الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. جميع الأساتيد وأساتذة في الدراسات العليا المحترمين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحثة أن يذكرهم جميعا.

هذا وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

باتو، مايو ٢٠١٦

الباحثة
نور ليلي حميراء

مستخلص البحث

نور ليلي حميراء، ٢٠١٦. كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية ببرنامج الدراسات العليا في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحت الإشراف (١) الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير، (٢) الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير.

الكلمات الرئيسية : كفاءة التعليمية، معلمي اللغة العربية، إدارة الصف

يطلب المعلم لدى الكفاءة التفوق في مجاله، كفاءة معلم التعليمية هي من إحدى الكفاءات التي لا بد أن تملكها المعلم في كل مستوى التربية والمجال، كذلك معلم اللغة العربية لكي يتوصل إلى نجاح التعلم. وكفاءة التعليمية هي القدرة لإدارة التعليم التلاميذ التي تشمل على تقرر استعداد التدريس الذي يشير إلى إتقان المعرفة ومهارات التدريس.

يهدف هذا البحث لكشف عن: (١) كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؛ و (٢) عوامل المؤثرة عن كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

وهذا البحث هو البحث بالمدخل الكيفي، باستخدام المنهج وصفيًا ودراسة الموقع المتعددة. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة والتوثيق. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات تمت بدايتها بجمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات والاستنتاج.

وأظهرت نتائج هذا البحث إلى أن كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية على درجة ٨٨,٤% بتقدير الجيد. وأما كفاءة لمعلمي اللغة العربية التعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو على درجة ٨٤% بتقدير الجيد. بشرح كما يلي: (١) كفاءة المعلم في فهم خصائص التلاميذ في هتين مدرستين قد كفى بالجيد وعلى الرغم كل المعلم يفهمها على الرأي المختلف؛ (٢) كفاءة المعلم في تخطيط التعليم قد كفى بالجيد وعلى الرغم التخطيط غير مناسب مع تنفيذه أحياناً؛ (٣) كفاءة المعلم في تنفيذ التعليم الذي يشمل على عملية واختبار النهائي قد جيداً، ولكن كل المعلم لا يعمل اختبار التمهيدي؛ (٤) كفاءة المعلم

في تقويم التعليم قد جيداً؛ و ٥) كفاءة المعلم في تطوير التلاميذ قد كفى بالجد في يعطي العلاجية والإثرائية مع الإرشاد والتوجيه ولكن لم تكن في تلكما المدرسة بأنشطة اللامنهجية المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

وأما العوامل المؤثرة على كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية هي عوامل الداعمة وعوامل المثبطة. وأما العوامل الداعمة على كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية هم: (١) خلفية تربيتها وخبرة تدريسها قد تناسب مع عملها؛ (٢) يشارك المعلم التدريبات المعلم والندوات وورش العمل التي عقدت وزارة الشؤون الدينية؛ (٣) يقوم المعلم محاولة الشخصية لترقية قدرته؛ (٤) كان تقويم من رئيس المدرسة على كل معلم ووجههم لتكون القدرة على تقديم وجمع خطة المنهج وخطة تنفيذ التعليم في كل أول فصل الدراسي. وأما العوامل المثبطة على كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية هم: (١) لم تعطي المدرسة الوسيلة مثل التدريبات المعلم لترقية كفاءة المعلم اللغة العربية أو معلم الجديد؛ (٢) لم يكن لدى المعلم مشاركة في مشاورة المعلم مادة الدراسية؛ (٣) لم يكن لدى المدرسة على التسهيلات الداعمة لعملية التعلم والتعليم.

وأما العوامل الداعمة على كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، هم: (١) خلفية تربيتها قد يناسب؛ (٢) يشارك المعلم على التربية والتدريب؛ (٣) يقوم المعلم محاولة الشخصية لترقية قدرته؛ (٤) كان مراقبة من رئيس المدرسة على كل معلم على أنشطة التعلم والتعليم ووجههم لتكون القدرة على تقديم وجمع خطة المنهج وخطة تنفيذ التعليم في كل أول عام الدراسي. وأما العوامل المثبطة على كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، هم: (١) لم يكن لدى المعلم الخبرة التنظيمية في مجال التعليم؛ (٢) لم يكن لدى المعلم مشاركة في مشاورة المعلم مادة الدراسية.

ABSTRACT

Nurlaili Khumairoh, 2016. The Pedagogical Competence of Arabic Teachers of MTs Hasyim Asy'ari Batu and MTsN Batu in Managing the Class. Tesis. Advisors: (1) Dr. H. Miftahul Huda, M. Ag, (2) Dr. H. M. Abdul Hamid, MA.

Key words: Pedagogic Competence, Arabic Teachers, Class Management

Teacher is required to own excellent competence in his field. Pedagogical competence is one of competencies that must be owned by the teacher in both any subject and any level of education without excepting the arabic teachers so that they can achieve the target learning. Pedagogical competence of teacher is the ability to manage teaching that includes the teacher readiness that can be seen from his theoretical knowledge and teaching skill.

The study aims to describe: 1) The pedagogical competence arabic teachers of MTs Hasyim Asy'ari Batu and MTsN Batu in managing the class, and 2) Some factors that affect the pedagogical competence arabic teachers of MTs Hasyim Asy'ari Batu and MTsN Batu in managing the class.

This study belonged to qualitative approach and the research design was multi-situs. The techniques that were used in collecting data were observation, interview, and documentation. The data analysis was carried out by collecting, reducing, presenting, and verifying data.

The research results showed that the pedagogical competence of arabic teachers at those two schools were "good" by the following description: 1) The teachers competence in understanding the characteristics of students were quite good even though each teacher had different point of view, 2) The teachers competence in planning the lessons is quite good although sometimes the implementing was not same as what had been planned, 3) The teachers competence in the implementing phase including teaching learning process and post test was good but the teacher never carried out pre test, 4) The teachers competence in the evaluation process was good, and 5) The teachers competence in developing learner ability was good enough by providing remedial, enrichment as well as guidance and counseling. Unfortunately, there was no extracurricular activity relating to arabic in those two schools.

Some factors that affected pedagogical competence of arabic teachers were supporting and inhibiting factor. Some factors that supported the pedagogical competence of arabic teacher at MTs Hasyim Asy'ari were: 1) The education background and teaching experience of the teacher had met the qualification, 2) The teacher joined training and seminar that was held by another institution, 3) The teachers had their own way to improve his ability, 4) The presence of evaluation by the principal and requires teachers to make syllabi, lesson plan, yearly program, semester program at the beginning of each semester. The factor that inhibited the pedagogical competence of the arabic teacher at MTs Hasyim Asy'ari were: 1) The institution did not conduct any training and seminar to improve the competence of teachers, 2) The teachers did not actively join MGMP, 3) The infrastructure that was able to support the arabic learning process was limited.

Moreover, some factors that supported the pedagogical competence of arabic teacher at MTsN Batu were: 1) The education background and teaching experience of the teacher had met the qualification, 2) The teacher joined training and seminar that was held by another institution, 3) The teachers had their own way to improve his ability, 4) The presence of evaluation by the principal and requires teachers to make syllabi, lesson plan, yearly program, semester program at the beginning of each year. The factor that inhibited the pedagogical competence of the arabic teacher at MTsN were: 1) The institution did not conduct any training and seminar to improve the competence of teachers, 2) The teachers did not actively join MGMP.

ABSTRAK

Nurlaili Khumairoh, 2016. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dalam Mengelola Kelas di MTs Hasyim Asy'ari Batu dan MTsN Batu. Tesis. Pembimbing (1) Dr. H. Miftahul Huda, M. Ag, (2) Dr. H. M. Abdul Hamid, MA.

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab, Pengelolaan Kelas

Guru dituntut untuk memiliki kompetensi yang unggul dibidangnya, kompetensi pedagogik guru merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki setiap guru dalam jenjang pendidikan dan bidang apapun, tak terkecuali guru bahasa arab agar tercapai keberhasilan dalam belajar. Kompetensi pedagogik guru merupakan kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang mencakup konsep kesiapan mengajar yang ditunjukkan oleh penguasaan pengetahuan dan keterampilan mengajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam mengelola kelas di MTs Hasyim Asy'ari dan MTsN Batu; dan 2) Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kompetensi guru bahasa arab di MTs Hasyim Asy'ari Batu dan MTsN Batu.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode atau jenis penelitian multisitus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Langkah analisis data dimulai dengan pengumpulan data, reduksi data, menyajikan data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, kompetensi pedagogik guru bahasa arab di dua sekolah ini adalah “baik” dengan penjelasan sebagai berikut: 1) Kompetensi guru dalam memahami karakteristik peserta didik sudah cukup baik meskipun masing-masing guru memahaminya dalam pandangan yang berbeda-beda; 2) Kompetensi guru dalam merencanakan pembelajaran sudah cukup baik, meskipun terkadang perencanaan tidak sesuai dengan pelaksanaannya, 3) Kompetensi guru dalam pelaksanaan pembelajaran meliputi proses pembelajaran dan post test sudah baik, akan tetapi guru belum pernah melakukan pre test, 4) Kompetensi guru dalam evaluasi pembelajaran sudah baik, dan 5) Kompetensi guru dalam pengembangan peserta didik sudah cukup baik dalam memberikan remidi dan pengayaan serta bimbingan dan konselingnya, akan tetapi tidak ada kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa arab di dua sekolah tersebut.

Dan faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru bahasa arab adalah faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun faktor pendukung kompetensi guru bahasa arab di MTs Hasyim Asy'ari adalah: 1) Latar belakang dan pengalaman mengajar guru sudah sesuai; 2) Guru mengikuti pelatihan-pelatihan dan seminar yang dilaksanakan oleh lembaga di luar sekolah; 3) Guru memiliki usaha sendiri untuk meningkatkan kemampuannya; 4) Adanya evaluasi dari kepala sekolah dan mewajibkan guru untuk membuat Silabus, RPP, Prota, dan Promes di setiap awal semester. Adapun faktor penghambat dari kompetensi guru bahasa arab di MTs Hasyim Asy'ari adalah: 1) Sekolah tidak mengadakan pelatihan-pelatihan maupun seminar untuk peningkatan kompetensi guru; 2) Guru tidak aktif mengikuti MGMP; 3) Terbatasnya sarana prasarana yang mendukung pembelajaran bahasa arab di sekolah.

Adapun faktor pendukung dari kompetensi guru bahasa arab di MTsN Batu adalah: 1) Latar belakang guru sudah sesuai; 2) Guru mengikuti pelatihan-pelatihan dan seminar yang dilaksanakan oleh lembaga di luar sekolah; 3) Guru memiliki usaha sendiri untuk meningkatkan kemampuannya; 4) Adanya evaluasi dari kepala sekolah dan mewajibkan guru untuk membuat Silabus, RPP, Prota, dan Promes di setiap awal tahun ajaran baru. Adapun faktor penghambat dari kompetensi guru bahasa arab di MTs Hasyim Asy'ari adalah: 1) Pengalaman mengajar guru kurang; 2) Sekolah tidak mengadakan pelatihan-pelatihan maupun seminar untuk peningkatan kompetensi guru; 2) Guru tidak aktif mengikuti MGMP.

محتويات البحث

صفحة الغلاف	
صفحة الموضوع	
موافقة المشرف.....	أ
موافقة والإعتماد من لجنة المناقشة	ب
إقرار الطالبة	ج
استهلال	د
إهداء	هـ
كلمة الشكر و التقدير	و
مستخلص البحث باللغة العربية	ز
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	ط
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	ي
محتويات البحث	ك
قائمة الجداول	س

الفصل الأول: الإطار العام

أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٦
ج. أهداف البحث	٧
د. فوائد البحث	٧
هـ. حدود البحث	٨
و. دراسات السابقة	٩
ز. تحديد المصطلحات	١٤

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: كفاءة المعلم

- أ. تعريف الكفاءة ١٧
- ب. كفاءة المعلم ١٨
- ج. كفاءة التعليمية ١٩
- د. مواصفات على كفاءة التعليمية ٢٣

المبحث الثاني: معلمي اللغة العربية

- أ. المعلم ٣٢
- ب. معلم اللغة العربية ٣٣
- ج. صفات معلم اللغة العربية ٣٥
- د. مراحل إعداد معلم اللغة العربية ٣٨

المبحث الثالث: إدارة الصف

- أ. تعريف الإدارة ٤٠
- ب. أهمية الإدارة ٤١
- ج. إدارة الصف ٤١
- د. مجال في إدارة الصف ٤٣
- (١) تنظيم أنشطة الدروس ٤٣
- (٢) تنظيم المتعلم في الصف ٤٤
- (٣) تنظيم الوسائل التعليمية ٤٥
- هـ. مداخل في إدارة الصف ٤٥
- و. خصائص الإدارة الصفية ٤٨

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٥٠
- ب. حضور الباحثة ٥١
- ج. مصادر البيانات ٥١
- د. أسلوب جمع البيانات ٥٣
- هـ. تحليل البيانات ٥٥
- و. فحص صحة البيانات ٥٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

- أ. لمحة عن مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية باتو ٦٠
- ب. لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ٦٤

المبحث الثاني: كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

- أ. كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية باتو ٦٨
- ب. كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ٧٣
- ج. البيانات من المقابلة عن كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ٧٧

المبحث الثالث: العوامل المؤثرة على كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

أ. العوامل المؤثرة على كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية	٩٨
--	----

ب. العوامل المؤثرة على كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	١٠٠
---	-----

المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث

أ. كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	١٠٢
ب. العوامل المؤثرة على كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	١١٣

الفصل الخامس: الاختتام

أ. ملخص نتائج البحث	١١٥
ب. الإقتراحات	١١٩
ج. التوصيات	١٢٠
قائمة المراجع والمصادر	١٢١

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	ص
١	الملاحظة عن كفاءة المعلم في تخطيط التعليم (في الفصل السابع بمدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية)	٦٨
٢	الملاحظة عن كفاءة المعلم في تنفيذ التعليم (في الفصل السابع بمدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية)	٧٠
٣	الملاحظة عن كفاءة المعلم في تخطيط التعليم (في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو)	٧٣
٤	الملاحظة عن كفاءة المعلم في تنفيذ التعليم (في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو)	٧٤

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وإنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. التعليم في ضوء هذا المفهوم أكثر من مجرد توصيل معلومات إلى ذهن الطالب ثم مسألته عنها بعد ذلك.^١ والتعليم هو أمر مجمع، وفي تنفيذه دور المعلم كمدرس سوف تواجه الطلاب المتنوعة، لذلك ليس هناك طريقة واحدة لجعل أنشطة التعليم أكثر فعالية لجميع الأشياء لأنها يجب المعلم قادر على تطوير التعليم من خلال الطريقة المتعددة، و إستراتيجية متعددة، والوسائل المتعددة، و مهارات التعليم المتنوعة. اللغة العربية، هي اللغة الأجنبية أو اللغة الثانية التي تعلمها الطلاب في إندونيسيا. وتعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين، كثير من صعوبة تعلم اللغة الأجنبية تبعاً لسن الدارس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه اللغة، وتختلف أيضاً من صعوبة تعلم اللغة الأجنبية حسب طبيعتها من حيث مشابقتها أو اختلافها في الصوت أو الكتابة للغة الطالب^١ الأصلية.

^١ رشدي أحمد طعيمى، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م)،

تعليم اللغة العربية اختلافا بتعليم اللغة الإندونيسيا كلغة الأمي من وجهة سهلة. ولكن تعليم اللغة الأجنبية لها مشكلات. وهذه المشكلات تسبب فشل قصد التعليم ورجاء الذي يريد ان يحصله التعلم. مشكلة الأولى التي يقابل تعليم اللغة العربية سببه كثيرة، منها: المناهج الدراسية وكفاءة المدارس وضعف الطلاب وطرق التدريس والوسائل التليمية وفقد البيئة العربية وقلة المراجع العربية.^٢ وتنقسم مشكلات تعليم اللغة العربية إلى المشكلات اللغوية وغير اللغوية. فاللغوية تظهر في الأصوات والمفردات والقواعد النحوية أو الصرفية والتراكيب؛ وأما غير اللغوية فترتبط بدوافع الطلاب إلى تعلمها والوسائل التعليمية وكفاءة المعلم وطرق التدريس وفرصة الدراسة والبيئة اللغوية وغيرها. وتختلف صعوبات تعلم اللغة العربية تبعا لسن الدارس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه اللغة.

وفي الواقع أن تدريس اللغة العربية لم ينجح نجاحا باهرا كما قرره كثير من الباحثين، فإنه كما ذكره مثنى ما زال تقابله مشكلات كثيرة، فمن المشكلات ما يتعلق بالمتعلم والمعلم والمنهج. وقد حدد أبكر مشكلتين تتعلقان بطالب اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية، هما تباين مستويات المقبولين بالسنة الأولى في أقسام اللغة العربية والصعوبات الناتجة عن الخلفية اللغوية.^٣

وشرحت ديوي حميدة في كتابه، لم يكن المنهج المستخدم في المدارس شاملا، لأن الهدف من تعليم اللغة العربية يقتصر على قراءة الكتب المقررة لكثير

^٢ يايان نور بيان، تطبيق تعليم اللغة العربية في الجامعات العامة بإندونيسيا، (سجل المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: مرجعيات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في قارات العالم الأربع عام ٢٠١٤م)، ص ٢٩٦.

^٣ أوريل بحر الدين، تطوير ومنهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١٠م)، ص ١٥.

من المواد المدروسة وفهمها. وكذلك المواد المتعلقة باللغة العربية المدروسة لم تشمل على تنمية المهارات اللغوية الأربع وهي: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولا تزال منحصرة على المواد النظرية المنفصلة بمهارتها اللغوية، مثل النحو والصرف والإعراب، وما أشبه ذلك.^٤

بجانب آخر كما قالت رسيدينا في عيوب تعليم اللغة العربية وتنفيذها هي:

- (١) المادة ليس هناك جذب للطلاب.
 - (٢) الثقافة التي وجد في كتاب تعليم ليس مطابق بالثقافة.
 - (٣) النقصان في الجهاز تعليم اللغة العربية.^٥
- من البيان السابق يتضح لنا أن هناك في تعليم اللغة العربية غير مطابق بين تعليم وتنفيذ، وكذلك المعلم ليس لهم كفاءة جيدة في تعليم اللغة العربية. لذلك، يحتاج لمعلمي اللغة العربية لتنمية كفاءتهم عند تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه ويفهم طريقة التدريس ووسائله وفهم خصائص الطلاب وتطوير الإمكانياتهم.

والمعلمون الأكفاء يقدمون للطلاب مواد تعليمية متطورة، ويساعدون طلابهم على تحويل النظر إلى عمل في ميدان فعلى، ويحصلون من ذلك على تغذية مرتدة يصححون بها مسارهم. إن المعلم ينظر إليه باعتباره صانع قرار،

^٤ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانق، ٢٠١١م)، ص. ٢

^٥ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Madrasah dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2000), hlm 24.

عليه دائما أن يتخذ قرارات فيما يتعلق بكل جوانب عمله التعليمي من تخطيط، وتنفيذ، وتقويم.

إن التخطيط لدرس من الدروس يجعل المعلم يفكر ويتدبر فيما سيُدرّسه، وكيف يُدرسه. ويتطلب التخطيط السليم أن تكون لدى المعلم معرفة بخصائص الطلاب، ومعرفة باحتياجاتهم وقدراتهم، حتى يمكنه أن يكيف تعليمه مع هذه المدخلات. كذلك ينبغي أن يكون المعلم قادرا على صياغة أهداف التعلم، وتحليل محتوى المادة الدراسية إلى أوجه التعلم المطلوبة، وتحديد أفضل تتابع لتقديم كل درس. ومن هذا كله يخرج بخطة للدرس، ويسترشد بها أثناء التنفيذ.

وتنفيذ الدرس يقود المعلم إلى إنجاز ما خطط له. ويتم تنفيذ الدرس بتفاعل المعلم مع طلابه. ويتوقف نجاحه في ذلك على إجابة مجموعة كبيرة من المهارات الفنية المتخصصة، مثل: مهارة عرض الدرس، ومهارة الأسئلة، وإثارة دافعية الطلاب، وتعزيز استجاباتهم. كما أنه في حاجة لأن يجيد إدارة الدرس، ويعرف كيف يكون علاقات إنسانية طيبة مع طلابه.

وتقويم الدرس ليس خطوة نهائية، بل هو عملية مستمرة، تبدأ قبل أن يبدأ الدرس، وتسير معه خطوة بخطوة، فهو تقويم مرحلي بنائي. كما أنه تقويم شامل يأتي بعد أن تتم عملية التعليم والتعلم، لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها. ولاشك أن الحكم على كفاءة العملية التعليمية وفعاليتها هو حكم على مدى تحقق الأهداف التي سبق تحديدها.^٦

^٦ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الأولى ١٩٩٢م)، ص. ٦٧-٦٨.

والمعلم هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به خبراته السابقة.^٧

كان المعلم لا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والمتعلم. لاشك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية، إلا أن المعلم ما زال في المرتبة الأولى ولا ينازعه أي عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيمن على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله وهو المحرك لدوافع الطلاب. والمشكل لاتباعهم عن طريق أساليب التعليم المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التعليم، رغم مستحدثات التربية، وما تقدم التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها. فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها ينفذها في اتجاه الأهداف المحددة منها.^٨

الكفاءة هي القدرة على استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات جديدة، داخل إطار الحقل المهني، ويمكن ملاحظتها وتصنيفها.^٩ أن

^٧ أحمد الحمد، التربية الإسلامية، (الرياض: دار إشبيلية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م) ص ١٦٧.

^٨ مسعد محمد زياد، التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الأساسي-التعليم الثانوي، (القاهرة: دار الصحوة النشر والتوزيع، ٢٠٠٩م)، ص ٢٠١.

^٩ محمد أحمد شوقي ومحمد مالك محمد سعيد محمود، تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥م)،

المعلم الكفاء هو من يؤدي دوره بكفاءة عالية ويكون قادر على توفير المناخ المادي والنفسي والاجتماعي الذي يشجع على التعليم.^{١٠}

كانت أربعة مدارس المتوسطة الإسلامية في باتو ولكن هناك مدرستان مشهورتين ومدرسة الأولى هي المدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية والثاني هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وفي الوقت نفسه، اكتشفت الباحثة أن كثير من المدارس الإسلامية التي لم تؤكد الإهتمام العميق في تعليم اللغة العربية وكثير من معلم اللغة العربية لدى خلفية التربية الذي لايناسب مع المواد التي تدرسه.

واستنادا على هذه خلفية البحث، اهتمت الباحثة لدراسة عن كفاءة المعلم في مدرستين تحت الموضوع: "كفاءة لمعلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو".

ب. أسئلة البحث

انطلاقا لخلفية البحث المتقدمة فتقدم الباحثة أسئلة البحث الآتية:

١. كيف كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ؟
٢. ما العوامل المؤثرة على كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ؟

^{١٠} ماجد محمد الخطايب، التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٢م)، ص ١٣٨.

ج. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى أشياء مهمة بالنظر إلى أسئلة البحث المذكورة،

وهي:

١. لكشف وتحليل عن كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. لكشف وتحليل عن عوامل المؤثرة على كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

د. فوائد البحث

يرجى من هذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية:

١. الجانب النظري

أولا : يفيد نتائج هذا البحث ليكون زيادة في العلوم خاصة في كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف.

ثانيا : يفيد نتائج هذا البحث ليكون إسهاما فكريا لتطوير علوم التربية في تعليم اللغة العربية خاصة.

٢. الجانب التطبيقي

أولا : للمدسة، يرجى أن يكون توفير المعلومات لمدير وحدة التعليم في المحاولة لإصلاح وتحسين وتطوير كفاءات المعلمين.

ثانيا : للمعلم، يرجى أن يكون إسهاما فكريا للمعلمين من أجل تحسين نوعية التعليم في تعليم اللغة العربية.

ثالثا : للجامعة، يرجى أن يكون زيادة للمرجع النظري وللباحثين الآخرين الذين سيقوم بالبحث عن كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف.

هـ. حدود البحث

لقد قامت الباحثة بتحديد ثلاثة جوانب فيما يتعلق بالبحث، وهي:

١. **حدود الموضوعية:** تتكون كفاءات المعلم على أربعة أشكال، وهي: كفاءة التعليمية وكفاءة المهنية وكفاءة الشخصية وكفاءة الاجتماعية. ومن هذه أربعة الأشكال، كفاءة التعليمية المعلم لها دور أساسي جدا في عملية التعليم في الصف. ولذلك، ركزت الباحثة في هذا البحث عن كفاءة التعليمية لأن هذه الكفاءة هي واحد من الكفاءة المهمة التي لا بد أن يملكها المعلم. وكفاءة التعليمية هي من قدرة المعلم على تنفيذ عملية التعليم في الصف التي تضم على: قدرة المعلم في فهم خصائص التلاميذ، وفي إدارة التعليم (تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه) وتطوير إمكانيات التلاميذ.

٢. **حدود المكانية:** حددت الباحثة مكان البحث في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٣. **حدود الزمانية:** يعقد هذا البحث في الشهر مارس في عام الجامعي

٢٠١٥-٢٠١٦م.

و. الدراسة السابقة

١. لالو مرزوان^{١١}

أ. موضوع البحث: كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

ب. أهداف البحث: تهدف هذه الدراسة لمعرفة درجة أعلى، متوسط أو درجة

منخفض عن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. ولمعرفة كم في

المئة عن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج عن الكفاءات

الأربع.

ج. منهجية البحث: استخدم الباحث في هذه الدراسة المدخل الكيفي

والكمي. للحصول البيانات الكيفي بالملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وأما

البيانات الكمي بالإستبانة.

د. نتائج البحث: أن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث

الكفاءة التعليمية وكفاءة الشخصية وكفاءة الإجتماعية وكفاءة المهنية هم

الإعلى بمعيار درجة الأعلى.

^{١١} لالو مرزوان، كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج

، رسالة الماجستير، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج،

٢٠١٥).

٢. ريشا^{١٢}

أ. موضوع البحث: الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره).

ب. أهداف البحث: تهدف هذه الدراسة لاكتشاف ولوصف لمعرفة الكفاءة التعليمية للمدرس وطريقة رئيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لترقية الكفاءة التعليمية.

ج. منهجية البحث: استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي بالدراسة المقارنة بصفة الوصفية والكيفي ليكمل البيانات هذا البحث والطريقة المستخدمة لجمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

د. نتائج البحث: أن مقارنة بين الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره وطريقة رئيس البرنامج بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج يعني: بشكل الملاحظة لنعرف عن الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من قسم التأهيل التعليمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وجدت الباحثة بدرجة ٧١% ودخلت إلى درجة قوية. والكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

^{١٢} ريشا، الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره)، رسالة الماجستير، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٣).

من قسم غير التأهيل التعليمي بدرجة ٥٨% دخلت إلى القيمة الكافي. ومن مقارنة بينهما بدرجة ٢٠٠٣ > ٢٠٠٤ < ٢٠٧٢ وهناك مقارنة قاطعة لأن نتيجة ملاحظة أكبر من نتيجة جدولية. ثم من طريقة رئيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لترقية الكفاءة التعليمية للمدرس يعني:

(١) الإختبار القبول حسب على كفاءة المدرس وبشهادة التربية في تعليم اللغة العربية، (٢) دورة تعليم اللغة العربية ثم مشاركة في دورة خارجية إلى جامعة الأخرى بالموضوع المناسب أو الأخر لتطوير كفاءة المدرس، (٣) مواصلة الدراسة إلى الماجستير أو الدكتور، (٤) وبعمل LKD في كل المرحلة على أساس ثلاثة وظائف للمدرس، (٥) الدورة الخاصة في كل الأسبوع للمدرس تتحدث وتبحث وتناقش حل مشكلة عن تعليم اللغة العربية. وهذا البحث ليس فقط للمقارنة بين الكفاءة التعليمية لمدرسي اللغة العربية، ولكن للمعرفة بالنسبة لنا أن هذه الكفاءة التعليمية هي مهمة جدا ويهتم خاصة في ترقية نوعية التعليم ونتائج هذا البحث نعطي لنا لتحديد المدرسين الذين لهم الكفاءة المناسبة في مجالهم عند قنون عن معيار التربية الوطنية رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥.

٣. زين العارفين^{١٣}

أ. موضوع البحث: تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة ربمانج جاوى الوسطى (دراسة وصفية تقويمية).

ب. أهداف البحث: تقديم المدخلات لصانعي القرار (decision makers) ومديري وحدة التعليم عن الصورة الميدانية حول إتقان المدرسين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية وتطبيقهما لديهم على أنشطة التدريس.

ج. منهجية البحث: منهج هذا البحث من نوع البحث الوصفي التقويمي بالتقنية المسحية (survey). وأما مجتمع البحث فيتكون من مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة ربمانج باستخدام الأسلوب العينة العشوائية النسبية (proportional random sampling) لاختيار العينة. ومن الأدوات لجمع البيانات: الباحث نفسه، والاستبانة، والملاحظة، والمقابلة.

د. نتائج البحث: أشارت إلى أن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على أنشطة التدريس لدى مدرسي اللغة العربية تعد درجته مختلفة ومنخفضة نسبياً.

^{١٣} زين العارفين، تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة ربمانج جاوى الوسطى (دراسة وصفية تقويمية)، رسالة الماجستير، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١).

٤. محمد خالص أمر الله.^{١٤}

أ. موضوع البحث: تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية واستعدادات طلبة للإختبار الوطني على نتيحتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية.

ب. أهداف البحث: لمعرفة ما مدي تأثير كفاءة تربوية واستعدادات الطلبة على نتائج التعليم.

ج. منهجية البحث: استخدم الباحث المنهج الوحد بتصميم الإثبات التابعي. يرجي من هذا النموذج أن تظهر المتغيرات الجديدة التي تؤثرها في نتائج التعليم. تحليل البيانات الكمية باستخدام ارتباط متعدد.

د. نتائج البحث: أن معمل إرتباط متعدد هو ٠,٣٩٧ بالمعنى هو ضعيف. ولكن نتائج إرتباط متعدد أكبر من إرتباط بسيط بين متغيرات (٠,٣٩٧ < ٠,٢٦٥ و ٠,٣٤٥ و ٠,٢٠٩). والبيانات الكيفية تدل على وجود متغيرات الآخر التي تأثر نتائج تعليم الطلبة هي كفاءة تربوية ودفعية.

^{١٤} مدمد خالص أمر الله، تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية واستعدادات طلبة للإختبار الوطني على نتيحتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية، رسالة الماجستير، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٤).

٥. مامان عبد الرحمن، أ. سوهيرمان، مصار، و أسيف م. عرفان فضل الله.^{١٥}

أ. موضوع البحث: التحديات لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية بالنظر إلى كفاءة التعليمية وكفاءة المهنية.

ب. أهداف البحث: لوصف عن مهمة الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية بباندونج مع محاولات التي تعلمون لترقية تلك الكفاءات.

ج. منهجية البحث: استخدم هذا البحث المنهج التحقيق الطبيعي (Naturalistic inquiry) باستخدام مبادئ توجيهية التقييمات أداء المعلم من وزارة التربية الوطنية ٢٠١٠م إلى ٤٤ معلم اللغة العربية بباندونج.

د. نتائج البحث: وأظهرت النتائج أن مستوى الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية يحصل على درجة "ج" أو يكفي.

ز. تحديد المصطلحات

١. كفاءة التعليمية

كفاءة التعليمية هي القدرات والمهارات والمعارف لدى المعلم في إدارة التعليم والتلاميذ التي تشمل على فهم خصائص التلاميذ، وإدارة التعليم (تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه)، وتنمية إمكانيات التلاميذ.

¹⁵ Abdurrahman, Maman., dkk. "Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional" Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban [Online], Volume 2 Number 1 (30 Juni 2015), diakses pada tanggal 22 April 2016.

٢. اللغة العربية

كانت اللغة العربية هي اللغة الأجنبية في إندونيسيا. واللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية التي تعلمها التلاميذ في المدارس. وتعليم اللغة العربية تحتوي على تعلم مهارات اللغوية (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة) وعناصر اللغوية (الأصوات والمفردات والتراكيب).

٣. إدارة الصف

إدارة الصف هي واحدة من المهارات المعلم لخلق مناخ الصف التفضي وإدارتها إذا كان هناك اضطرابات في التعليم. وإدارة الصف تشمل على إدارة التعليمية وإدارة التلاميذ وإدارة غرفة الصف عند أنشطة التعليم حتى أن تكون عملية التعليم فعاليا.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: كفاءة المعلم

أ. تعريف الكفاءة

الكفاءة: المماثلة في القوة والشرف. ومنه الكفاءة في الزواج. أن يكون الرجل مساويا للمرأة في حسبها ودينها وغير ذلك. و-للعمل: القدرة عليه وحسن تصريفه.^{١٦}

والكفاءة عند إيجول وشذلي (Echols dan Shadily) كلمة "الكفاءة" أصله من لغة الإنجليزية Competency كالإسم من Competence له معنى القدرة أو المهارة أو الإتقان. ثم عند Munandar الكفاءة هي القدرة لعمل الإجراء كنتيجة من طبيعة وممارسة. هذا الرأي يعرّف عاملان الذان يؤثر على تشكيل الكفاءة، وهي (١) عامل الخلقية مثل المواهب و (٢) عامل الممارسة مثل نتيجة الدراسة.^{١٧} ويعرفها حمزاوي بأنها القدرة على ممارسة عمل أو مهنة أو مجموعة من الأعمال نتيجة بعض العناصر مثل: المؤهل، والخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية وتطبيقية لمدة تكفي للحصول على هذه الخبرة والقيام ببحوث علمية ونشر نتائجها.^{١٨}

^{١٦} شهاب الدين بن أبو عمرو، القاموس المتحد، (بيروت-لبنان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م)، ص ٩٣٦.

^{١٧} Martinis Yamin dan Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru*, (Jakarta: Gaung Persada, 2010) hlm 3-4.

^{١٨} رياض أمين حمزاوي، تقويم الكفاية المعلم في مراحل التعليم في دول الخليج العربي، (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٩م)، ص ٤٦١.

وكان تعريف الكفاءة إلى نوعين، وهما:

(١) يعرف الكفاءة كصورة عن ما ينبغي للشخص أن يعرف أو أن يعمل حتى يستطيع تنفيذ عمله بالجيد. ونمو هذه الكفاءة في بلاد الإنجليزية وأوروبا. تسمى هذه الكفاءة بكفاءة التقنية أو كفاءة الوظيفية (Technical/ Functional Competencies) أو تسمى بـ "Hard skill/ Hard competency" التي توجه إلى العمل ليصوّر المسؤولية و التحديات و هدف العمل الذي يجب العمال أن يُعمل لكي ينال الإنجاز الجيد.

(٢) الكفاءة التي يصوّر كيف الشخص متعمداً أن يكون قادر على التصرف لكي يستطيع الشخص أن تنفيذ عمله بالجيد. ونمو هذه الكفاءة في بلاد الأمريكية. تسمى هذه الكفاءة بكفاءة السلوكية (Behavioral Competencies) أو تسمى بـ "Soft skill/ Soft competency" التي توجه أن السلوك سوف أن تعرف إذا أداء الشخص في عمله.

ويطابق مع الشرح أعلاه، ذكر هرنبي (Hornby) أن كفاءة تشير على شيئين المهمان، وهما: أ) كالصفة (خصائص)، و ب) كالأداء. وكالصفة، أن الشخص الكفاء هو الذي يملك المهارة والإتقان والمعرفة والسلطة. وأما كالأداء، يشير إلى كيف الشخص أن ينفذ الأداء لتحقيق الأهداف المتوقعة.^{١٩}

وأما في قانون جمهور الإندونيسيا رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ م عن المعلم و المحاضر، يشرح أن كفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارة والسلوكية التي تجب أن تملك وتفهم ويتقن المعلم أو المحاضر في تنفيذ وظيفة المهنة.

¹⁹ Didi Supriadie dan Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm 59-60.

وفي شرح أعلاه، تظهر أن الكفاءة تشير إلى المهارات لتنفيذ الشيء الذي حصلت من خلال التربية؛ كفاءة المعلم يشير إلى الأداء والأفعال العقلية لتلبية مواصفات معينة في تنفيذ وظائف التربية. المعلم هو المهنة التي تتميز بتملكها الكفاءة. والمعلم الكفاء هو الشخص الذي يملك معرفة التعليم والمهارات مع القدرة كالمعلم في تنفيذ وظيفته. الكفاءة ليس نقطة نهاية من المحاولة بل عملية نامية وتعلم طول الزمان (lifelong learning process).^{٢٠}

ومن التعاريف المذكورة السابقة فنقول إن الكفاءة هي مجموعة من المهارات والقدرات والمعارف التي حصلت من الطبيعة والممارسة من خلال التربية وتشير على خصائص الشخص وأدائه.

ب. كفاءة المعلم

ويعد المعلم من أهم مدخلات العملية التربوية، فهو القادر على تحقيق أهداف التعليم وترجمتها إلى واقع ملموس، وهو الذي يعمل على تنمية القدرات والمهارات عند التلاميذ عن طريق تنظيم العملية التعليمية وضبطها وإدارتها واستخدام تقنيات التعليم ووسائله، ومعرفة حاجات التلاميذ وطرائق تفكيرهم وتعلمهم، وتحديد أهداف التربية في تطوير المجتمع وتقديمه، عن طريق تربية النشء تربيةً صالحةً تتسم بحب الوطن والدفاع عنه والمحافظة على التراث الوطني الإنساني.^{٢١}

²⁰ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm 26.

^{٢١} أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء*، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم،

٢٠١١م)، ص ٦٩.

وتأتي أهمية الكفايات للمعلم بصفة عامة من أن عمله التربوي كله يقوم عليها، فمعلم بلا كفايات كجندي بلا سلاح.

استنادا إلى قانون جمهور الإندونيسيا رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المعلم والمحاضر في فصل ١٠ آية (١) أعلن أن "كفاءة المعلم كما يشار في فصل ٨ يشمل على كفاءة التعليمية وكفاءة الشخصية وكفاءة الإجتماعية وكفاءة المهنية التي حصلت من خلال التربية المهنية.^{٢٢}

وفي هذا البحث، ركزت الباحثة عن كفاءة التعليمية فقط، لأن كفاءة الرئيسية التي تجب أن يملك المعلم لتنفيذ التعليم الفعال ومتحرك هو كفاءة التعليمية. يجب المعلم أن تعلم على الأقصى ليتقن هذه كفاءة التعليمية نظريا وتطبيقيا.

ج. كفاءة التعليمية

كفاءة التعليمية هي كفاءة الأولى التي تجب أن يتقن ويمارس المعلم في عملية التعلم والتعليم. وفي كون هذه الكفاءة ستشغيل فعالية التعليم. إتقان الطلاب، وتقديم المواد بالمرح، وتقييم موضوعيا، ويُعزز نتيجة الدرس، ولايرال أن يعمل التنمية بالجد والمتمحرك.^{٢٣}

وأما كفاءة التعليمية في معيار وطنية التربية، الشرح فصل ٢٨ آية ٣ حب (أ) هي مهارات لإدارة تعليم الطلاب التي تشمل على فهم الطلاب

²² Abdurrahman, Maman., dkk. "Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional" Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban [Online], Volume 2 Number 1 (30 Juni 2015), diakses pada tanggal 10 April 2016.

²³ Jamal Ma'mur Asmani, *Tujuh Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, (Jogjakarta: Power Books, 2009), hlm 73.

والتخطيط وتنفيذ التعليم وتقييم نتيجة الدرس، وتنمية الطلاب لتحقيق
الإمكانات التي تملكها.^{٢٤}

وكان عشر المؤشرات على نجاح المعلم في جانب كفاءة التعليمية هي في

ملحق تنظيم وزير التربية الوطنية رقم ١٦ عام ٢٠٠٧ (Lampiran)
Permendiknas No. 16 Tahun 2007) كما تلي:^{٢٥}

رقم	كفاءة الأساسي	كفاءة المعلم المواد الدراسية
كفاءة التعليمية		
١	يتقن خصائص الطلاب من جوانب الجسمانية والأخلاقية والروحانية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.	١.١ فهم خصائص الطلاب التي تتلق بجوانب الجسمانية والفكرية والاجتماعية-العاطفية والأخلاقية والروحانية وخلفية الاجتماعية-الثقافية. ١.٢ يحدد إمكانيات الطلاب في مواد الدراسية الذي إرشادهم ١.٣ يحدد توفير تعليم (bekal ajar) الأول للطلاب ١.٤ يحدد صعوبة تعلم الطلاب
٢	يتقن نظريات التعلم ومبادئ التعليم الانضباط	٢.١ فهم النظريات التعلم ومبادئ التعليم الانضباط ٢.٢ تطبيق المدخل والإستراتيجية والطريقة وتقنية التعليم

²⁴ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, hlm 75.

²⁵ www.sdm.data.kemdikbud.go.id (Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei 2007 Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru), diakses pada 10 April 2016.

٣.١ فهم مبادئ في تطوير المنهج الدراسية ٣.٢ يثبت أهداف التعليمية ٣.٣ يعيّن خبرة التعلم المناسب لوصول إلى أهداف التعليمية ٣.٤ يختار مواد الدراسية التي تتعلق بخبرة التعلم وأهدافه. ٣.٥ تنظيم مواد الدراسية مناسبة بالمدخل المختار وخصائص الطلاب، ٣.٦ تطوير المؤشرات وأدوات التقييم.	٣ تطوير المنهج الدراسية	
٤.١ فهم مبادئ تصميم التعليم ٤.٢ تطوير مكونات خطة التعليم ٤.٣ تصميم خطة التعليم الشامل لأنشطة في الصف وفي المخبر أو في الميدان. ٤.٤ تنفيذ التعليم الانضباط في الصف وفي المخبر وفي الميدان بإهتمام معيار الأمن الشروط. ٤.٥ يستخدم وسائل التعليم ومصادر التعلم التي ذات الصلة بخصائص الطلاب ومواد الدراسية لوصول إلى أهداف التعليم التام. ٤.٦ تناول القرار المعاملات في التعليم المناسب بالأحوال النامية.	٤ تنفيذ التعليم الانضباط	
٥.١ يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	٥ يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لنيابة التعليم.	

٦.١ يعد أنشطة التعليم المتعددة ليدفع الطلاب يصل إلى الإنجازات. ٦.٢ يعد أنشطة التعليم المتعددة لتحقيق إمكانيات الطلاب كذلك في ابتكاراتهم.	٦ يسهل تنمية إمكانيات الطلاب لتحقيق الإمكانية المتددة التي تملكها.	
٧.١ يتصل استراتيجيات التواصل الفعال والتعاطف والمؤدب شفها وكتابة أو بشكل آخر. ٧.٢ يتصل بفعاليا وتعاطفا ومؤدبا مع الطلاب في تفاعل الأنشطة أو لعبة الإنضباط الذي تشكل من: أ) إعداد ظروف نفسية الطلاب ليساهم في اللعبة من خلال الإقناع والمثال، ب) دعوة إلى الطلاب للمشاركة، ج) استجابة الطلاب على دعوة المعلم، و د) رد فعل المعلم عن استجابة الطلاب، وهلم جرا.	٧ يتصل بفعاليا وتعاطفا ومؤدبا مع الطلاب	
٨.١ يفهم مبادئ التقييم وتقوم العملية ونتيجة الدراسة المناسب بخصائص المادة. ٨.٢ يحدد جوانب العملية ونتيجة الدراسة المهمة للتقييم والتقوم المناسب بخصائص المادة. ٨.٣ يحدد إجراء التقييم وتقوم العملية ونتيجة الدراسة. ٨.٤ تطوير آلة التقييم وتقوم العملية ونتيجة الدراسة. ٨.٥ إدارة تقوم العملية ونتيجة الدراسة باستمرار	٨ يقوم التقييم وتقوم العملية ونتيجة الدراسة.	

		مع استخدام الآلة المتعددة. ٨.٦ يحلل نتيجة تقييم العملية ونتيجة الدراسة لأهداف المتعددة. ٨.٧ يعمل تقويم العملية ونتيجة الدراسة.
٩	يستخدم نتيجة التقييم والتقويم لنيابة التعليم.	٩.١ يستخدم المعلومات من نتيجة التقييم والتقويم لتحديد شمولية الدراسة. ٩.٢ يستخدم المعلومات من نتيجة التقييم والتقويم لتصميم برامج العلاجية (remedial) والإثرائية (pengayaan). ٩.٣ يتصل نتيجة التقييم والتقويم. ٩.٤ يستخدم معلومات نتيجة التقييم والتقويم في التعليم لترقية نوع التعليم.
١٠	يتخذ إجراءات العاكسة لترقية نوع التعليم.	١٠.١ يفعل العاكس عن تنفيذ التعليم. ١٠.٢ يستخدم نتيجة العاكسة لتحسين وتطوير التعليم في المادة. ١٠.٣ تنفيذ بحث إجرائي الصف لترقية نوع التعليم في المادة.

د. مواصفات عن كفاءة التعليمية

(١) فهم خصائص التلاميذ

فهم خصائص التلاميذ هو من إحدى الكفاءة التعليمية التي لابد أن تملكها المعلم. وكان أربعة الأشياء التي لابد يفهمها المعلم من تلاميذهم، وهم: مستوى الذكاء، والإبتكار، وعيوب الجسدية، وتنمية المعرفة.

أ- مستوى الذكاء

افترض طورشطان (Thurstone) في كتاب عند مولييسا أن مجال الاختبار القدرة الأساسية تشمل على القدرات كما تلي:

١- فهم الكلمة (verbal comprehension) هو القدرة لفهم الأفكار التي تعبر على الكلمات.

٢- عدد (number) هو القدرة لتفكير والتلاعب بالرياضي.

٣- مكان (spatial) هو القدرة لتصور الموضوعات في شكل المكان.

٤- المنطق (reasoning) هو القدرة لاكتشاف المسألة.

٥- سرعة الإدراك (perceptual speed) هو القدرة لإيجاد المساواة والتفاوت بين الموضوعات بالسرعة.

وأما الخصائص الأطفال الذين لديهم الذكاء العالي كما يلي:

- تعلم بالسرعة والسهولة
- الصيانة والاحتفاظ ما تعلمه
- يظهر الفضول
- يملك مفردات الجيدة، وقادر على قراءة بالجيد، وتتمتع هذه الأنشطة.
- يملك القدرة لتفكير المعقول ويجعل التعميم وينظر العلاقات.
- أقدر ليعايش من الطفولة الآخر.
- يطلب الأصدقاء الأكبر سنا.

ب- الابتكار

عملية التعليم حقيقة لتطوير النشاط والابتكار التلاميذ من خلال التفاعل المتنوعة وخبرة التعلم. ولكن كثيرا ما لاندرك في تنفيذها، أن كثير من أنشطة التعليم الذي ينفذه على عكس يثبط على النشاط والابتكار التلاميذ. ويستطيع على تطوير الابتكار يجعل عملية التعليم الممكن ليستطيع تطوير إبتكارهم. ويرجو على المعلم ليجعل الأحوال الجيدة الممكن على تطوير إبتكار التلاميذ. وبينهم بطريقة عمل مجموعة صغيرة ويعطي الإعارة وغير ذلك.

ويستطيع على تطوير الابتكار من خلال خلق عملية التعليم المتمكن للتلاميذ على تطوير إبتكارها. وشرحت تيلور (Taylor) عند مولياسا كانت الأشياء التي تستطيع يطور الابتكار كما تلي:

- ١- التقييم ويحترم على فكرة الابتكارية.
- ٢- يساعد التلاميذ لتصبح لطيف عن التحفيز من البيئة.
- ٣- يتشجع التلاميذ للتلاعب الأشياء والأفكار.
- ٤- تطوير على شعور التسامح عن الأفكار الجديدة.
- ٥- تطوير مناخ الصف الابتكاري.
- ٦- يستعد المصادر لتصنيف الأفكار.
- ٧- تطوير القدرة ليعطي النقد البناء.

ج- عيوب الجسدية

أحوال الجسدية بينها المتعلقة بالبصيرة والسمع وقدرة الكلام، والمرضي لأن تلف في الدماغ. ويحتاج الموقف والخدمة المختلفة عن التلاميذ التي تملك هذا العيوب الجسدية ليساعدهم على تطوير شخصيتهم. كما المثال يطرح المعلم لدى أكثر الصبر ومثابر ولكن فعل بشكل غير طبيعي حتى لا تولد الانطباع السلبي. وإذا يختلط مع التلميذ العادي، فلا بد أن يعطي الإهتمام والخدمة في شكل الوسائل المستخدمة وتنظيم وضعية الجلوس.

د- تنمية المعرفية

تصنف تنمية وتطوير على المعرفية ونفسية والجسدية. ويتعلق التنمية والتطوير بتغيير التركيب ووظيفة خصائص الإنسان. وحدث تلك المتغيرات في تقدم الجيد وهي العملية نضوج الفردية. وهذه المتغيرات لاتصف عموميا بل هي المحصلة من التفاعل بين الشخصية مع البيئة.

٢) تخطيط التعليم

تخطيط التعليم هو من إحدى الكفاءة التعليمية التي لابد أن تملكها المعلم الذي سيأتي إلى تنفيذ التعليم. ويشمل تخطيط التعليم على ثلاثة نشاط، وهم: تحديد الاحتياجات، وصياغة على كفاءة الأساسية، وتأليف البرامج التعليم.

أ- تحديد الاحتياجات

وأهداف على تحديد الاحتياجات بينها ليشترك ويحفز التلاميذ لكي يشعر أنشطة التعلم كجزء من حياتهم. ويستطيع أن يعمل هذا الحال بالاجراء الآتي:

(١) تغذية التلاميذ ليعلن على إحتياجات التعلم بكفاءة معينة التي يريدون لمصلحة ومملوكة من خلال أنشطة التعليم.

(٢) تغذية التلاميذ ليعرف وتسخير البيئة كمصادر التعلم لتلبية إحتياجات التعلم.

(٣) يساعد التلاميذ ليعرف ومشير إلى إمكانية الحواجز في محاولة التلبية عن إحتياجات التعلم، إما يأتي من الداخلية والخارجية.

ب- تحديد الكفاءة

الكفاءة هي الشيء الذي يريد أن يملكه التلاميذ وهو كفاءة الأساسية التي لابد لصياغة في التعليم. الكفاءة الواضع سيعطي على الإرشاد الواضح أيضا عن المادة التي لابد يعلمها وتثبيت على الطريقة ووسائل التعليمية ويعطي الإرشاد عن التقويم.

الكفاءة التي لابد ليعلمها ويملكها التلاميذ يحتاج إلى أن يذكر في مثل هذه الطريقة التي يمكن تقييمها كوجود على نتيجة التعلم الرجوع إلى التجربة المباشرة. يحتاج التلاميذ ليعرفون إلى أهداف التعلم ومستوى القدرات التي

ستستخدم كمعايير الإنجاز. ويحتاج عمل التقييم الإنجاز الكفاءة على أساس الموضوعي بناء على أداء التلاميذ مع الأدلة من اتقائهم عن الكفاءة كنتيجة التعلم.

ج) تأليف البرامج التعليمية

تأليف البرامج التعليمية سيأتي إلى تخطيط التنفيذ التعليم كنتاج برامج التعليم على مدى القصير الذي يشمل على مكونات البرامج الأنشطة التعلم وعملية تنفيذ التعليم. ومكونات البرامج تشمل على كفاءة الأساسية، ومواد القياسية، والطريقة والتقنيات والوسائل ومصادر التعلم وأوقات التعلم وقدرة الاستيعابية الأخر.

٣) تنفيذ التعليم

وفي عملية التعليم، المهمة الرئيسية للمعلم هو يكيّف البيئة لدعم على حدث تغيير السلوك وشكل كفاءة التلاميذ. ويشمل تنفيذ التعليم على ثلاثة أحوال وهم: اختبار التمهيدي والعملية واختبار النهائي.

أ- اختبار التمهيدي

يبدأ على تنفيذ التعليم باختبار التمهيدي عادة، لاكتشاف عملية التعليم الذي سيقدمها. وبالتالي، اختبار التمهيدي له دور مهم في عملية التعليم الوظيفة كما يلي:

١. لاعداد التلاميذ في عملية التعليم لأن بهذا الاختبار فتفكيرهم سيركز على الأسئلة التي لا بد لإجاباتهم.

٢. لمعرفة مستوى تقدم التلاميذ فيما يتعلق بعملية التعليم بطريقة المقارنة بين نتيجة اختبار التمهيدي واختبار النهائي.

٣. لمعرفة قدرة الأول التي تملكها التلاميذ عن كفاءة الأساسية التي سيجعل الموضوع في عملية التعليم.

ب- العملية

والعملية بمقصود كأنشطة رئيسية من تنفيذ التعليم وتشكيل على كفاءة التلاميذ. ويحتاج لعمل عملية التعليم وتشكيل الكفاءة بحدوء وممتعة. وهذا الحال فطبعاً تطلب على نشاط وإبتكار المعلم في خلق التعليم التفضي. ونوعية التعليم مع تشكيل كفاءة التلاميذ يستطيع لنظر من جانب العملية والنتيجة.

ج- اختبار النهائي

وعموماً، ينتهي على تنفيذ التعليم باختبار النهائي. كما في اختبار التمهيدي، يملك اختبار النهائي كثير من فائدة وبينها كما تلي:

١. لمعرفة مستوى إتقان التلاميذ عن كفاءة التي قد تحديدها، إما بالفردية ومجموعة. ويستطيع ليعرف هذا الحال بالمقارن بين نتيجة اختبار التمهيدي واختبار النهائي.

٢. لمعرفة التلاميذ التي تحتاج لاتباع أنشطة العلاجية والإثرائية ولمعرفة مستوى صعوبة التعلم.

٤) تقويم التعليم

وعمل على تقويم نتيجة التعلم لمعرفة تغيير السلوك وتشكيل على كفاءة التلاميذ الذي يستطيع أن يعمل بتقييم الصف واختبار على قدرة الأساسية وتقييم على نهاية وحدة التربية.

أ- تقييم الصف

وعمل تقييم الصف باختبار اليومية واختبار العمومية و اختبار الأخير. وعمل على اختبار اليومية في كل انتهاء عملية التعليم في وحدة البحث أو كفاءة المعينة. وعمل تقييم الصف على المعلم لمعرفة التطورات ونتيجة التعلم للتلاميذ وتشخيص على صعوبة التعلم ويعطي التعليقات وتحسين عملية التعليم وتشكيل على كفاءة التلاميذ.

ب- اختبار على قدرة الأساسية

وعمل اختبار على قدرة الأساسية لمعرفة على قدرة القراءة والكتابة والإحصاء المحتاجة في هيكل تحسين البرامج التعليم.

ج- تقييم على نهاية وحدة التربية

وعمل تقييم على نهاية وحدة التربية في كل نهاية فصل الدراسي وعام الدراسي لاستخدام الحصول على الصور المتكامل والشاملة عن شمولية تعلم التلاميذ في وحدة الوقت المعين.

٥) تطوير التلاميذ

تطوير التلاميذ هو جزء من كفاءة التعليمية الذي لابد أن تملكها المعلم لتحقيق الإمكانيات المتنوعة لدى التلاميذ. ويستطيع أن يعمل على تطوير التلاميذ من خلال أنشطة اللامنهجية، والعلاجية مع الإثرائية، والتوجيه مع الإرشاد.

أ- أنشطة اللامنهجية

أنشطة اللامنهجية هي أنشطة الزائدة في مؤسسة التربية التي تعمل في خارج أنشطة التعليم. وعلى الرغم هذا الأنشطة بصفة الخارجية ليس قليل الذي ينجح على تطوير إمكانيات التلاميذ والإمكانيات المتنوعة التي تملكهم.

ب- العلاجية مع الإثرائية

هذا البرامج هي المكمل من برامج اليومية والأسبوعية بناء على نتيجة التحليل عن أنشطة التعلم وعن الواجبات ونتيجة الإختبار المحسولة على قدرة تعلم التلاميذ. ويحتاج المدرسة إلى أن يعطي معاملة خاصة على التلاميذ الذي

لديهم صعوبات التعلم من خلال أنشطة العلاجية. وتعطي إلى التلاميذ الرائعة على الفرصة للحفاظ على سريعة تعلمهم من خلال أنشطة الإثرائية.

ج- التوجيه مع الإرشاد

يجب للمدرسة أن تعطي التوجيه مع الإرشاد إلى التلاميذ الذين يتعلق بالشخصية والاجتماعية والتعلم. ويسمح معلمي الدرس أنفسهم ليعمل بوصفه المعلم الإشراف، ولذلك يجب على معلم الدرس والنظر ليناقدش دوما مع معلم التوجيه والإرشاد بالإستمرار.^{٢٦}

المبحث الثاني: معلمي اللغة العربية

أ. المعلم

ذكر الفيومي في مصباح المنير لفظة "معلم" من أصل مادة (ع ل م)، علّمْتُ له علامة، بالتشديد: وضعت له أمانة يعرفها. وعَلَّمَ فانا الشيء تعليما: جعله يتعلمه، فالفاعل معلّم والمفعول معلّم. فالمعلم في اللغة إذا: من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا.^{٢٧}

والمعلم في الاصطلاح هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^{٢٨}

²⁶ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, hlm 79-113.

^{٢٧} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص ١١.

^{٢٨} أحمد الحمد، التربية الإسلامية، (الرياض: دار إشباليا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م)، ص ١٦٧.

كان المعلم ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والمتعلم. لاشك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية، إلا أن المعلم ما زال في المرتبة الأولى ولا ينازعه أي عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيم على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله، وهو المحرك لدوافع الطلاب، والمشكل لآبائهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس.^{٢٩}

ويعتبر برونر (Bruner) المعلم أحد المتغيرات الهامة في تحقيق أهداف التدريس، وبناء على ذلك فقد حدد ثلاثة مصادر لأنماط المعلم السلوكية.

المصدر الأول : أن المعلمين موصولون ومرسلون للمعرفة، وهذا يقتضي أن يتقن المعلم المعرفة والأساليب الفعالة لتوصيلها.

المصدر الثاني : أن المعلمين نماذج (Models)، وينبغي أن يكونوا على كفاية عالية، وذوي شخصيات مثيرة للفكر، وقادرين على حفز تلاميذهم.

المصدر الثالث : هو كون المعلم رمزا (Symbol) أي أنه المثل المباشر للتربية، تتجسد فيه بعض معاني مجتمع الراشدين، وهو بهذا يعتبر عاملا مؤثرا في تشكيل اتجاهات التلاميذ وميولهم وقدراتهم وقيمهم.^{٣٠}

ب. معلم اللغة العربية

إن لمعلم اللغة العربية مجالات، فمنها^{٣١}:

^{٢٩} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص ١١-١٢.

^{٣٠} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣م)، ص ٢٣.

(١) الإعداد التخصصي اللغوي

ويعني بالإعداد التخصصي اللغوي هنا الأداء اللغوي والتخصصي في اللغة العربية. والتخصص في اللغة العربية يشمل أمرين: المعلومات المتعلقة باللغة، نحو وصرفا، وبلاغة، وأدبا، وتذوقا، وانفعالا بما تحتويه اللغة من قيم واتجاهات، ويشمل أيضا إتقان مهارات اللغة، حديثا، وقراءة، واستماعا، وكتابة على مستوى نموذجي. وذلك لأن تعليم اللغة العربية يعني تعليم مهاراتها، بأن يقدم المعلم هذه المهارات تقديما نموذجيا.

(٢) الإعداد الثقافي

إن المفهوم العام للثقافة يتسع ويتشعب لدى علماء التربية، ولكن معظم التعريفات التي وردت عندهم للثقافة جاءت متبينة لتعريف تيلور Taylor الذي ينظر إلى الثقافة على أنها: ذلك الكل المركب من مجموعات من المعارف والأفكار، والمهارات، والتقاليد، والقيم، والمعتقدات، وسبل العيش، ووسائل الإنتاج المادي، أو أنها جميع أساليب الحياة التي نحيها بجانبها المادي والمعنوي.

ويعني بالإعداد الثقافي أن يلم معلم اللغة العربية إماما كافيا للثقافة العربية المساندة لأداء مهمته التعليمية، وذلك لأن العوامل الثقافية تمثل المحتوى والمضمون الذي يوضع في ذلك المبنى اتساقا مع القول بأن اللغة وعاء الثقافة. فالعربية وعاء ثقافة العرب، وقيمهم، واتجاهاتهم الفكرية، وأنماط حياتهم، وسجل تاريخهم وأيامهم، وديوان إبداعهم وما أضافوا إلى محفظة تاريخ البشرية من علوم ومعارف.

^{٣١} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص ٣٥-٤٣.

ج. صفات معلم اللغة العربية

(١) الصفات العامة للمعلم

رأى يس عبد الرحمن قنديل أن هنالك الصفات العامة التي ينبغي أن يتصف بها كل معلم بغض النظر عن مجال تخصصه، من أهمها:

(أ) الصفات العقائدية

- الإيمان الراسخ بعقيدة الدولة التي يعمل فيها، وذلك لأن هذا الإيمان لا بد وأنه سينعكس بقصد أو دون قصد على سلوكيات المعلم، والتي يقتدي بها طلابه ويعملون على تقليدها. فالمعلم المسلم لا بد أن يؤمن إيمانا راسخا بالعقيدة الإسلامية، بحيث توجه هذه العقيدة أفكاره وتصرفاته وتجعله يقوم بمهامه في ضوء تلك العقيدة من جهة، ويعمل على تشرب الطلاب لها من جهة أخرى.
- الرغبة في الدعوة إلى ما يؤمن به ونشره بين الناس، وهذه الرغبة الصادقة هي التي تدفع المعلم إلى صبغ سلوكه التدريسي وسلوكه العام بصبغة العقيدة التي يؤمن بها.

(ب) الصفات الجسمية

- ينبغي أن يتمتع المعلم بصفة عامة بصحة جيدة، فخلو جسمه من الأمراض المزمنة أو الخطيرة، فالتدريس مهنة شاقة تتطلب جهدا فكريا بالإضافة إلى الجهد البدني.
- أن يخلو جسم المعلم من العاهات الظاهرة، بما فيها العاهات التي تؤثر على حالته الصحية العامة. ومن أمثلة ذلك عيوب اللسان والفم التي تؤثر في النطق وفي مخارج الكلمات، والعيوب الخاصة بحاستي السمع والنظر، ذلك أن مهنة التدريس تعتمد على التفاعل اللفظي بين المعلم والطلاب، وهو ما يتطلب سلامة هذه الحواس.

- أن يكون جسم المعلم متناسقا، ووجهه جذابا، إذ إن لبعض الوجوه بشاشة مؤثرة في الآخرين، كما أن بعض الوجوه تكون مقنعة للتعامل مع الأطفال أكثر من غيرها، والبعض الآخر غير مقنع للتعامل مع المراهقين وهكذا..

- وينسجم مع هذه الصفة اهتمام المعلم بمظهره الخارجي، فينبغي أن يكون ملبسه نظيفا، ومرتبيا، ومنسجما مع العادات والتقاليد السائدة، لكونه قدوة، حيث يتخذه كثير من الطلاب مثالا لهم، فيقلدونه في مظهره وتصرفاته.

(ج) الصفات العقلية والنفسية

- ينبغي أن يتمتع المعلم بقدر من الذكاء والفطنة التي تمكنه من التصرف بطريقة سريعة ومناسبة في المواقف المختلفة، فما يحدث في الفصل من أحداث يكون متناحا إلى درجة تتطلب قدرا من ردود الفعل المتباعدة تجاه كل حدث، وهو ما لا يمكن أن يقوم به بنجاح من يفتقر إلى قدر معقول من الذكاء والفطنة اللازمين في مثل هذه الحالات.

- أن يتمتع المعلم بقدر مرتفع من فهم الذات والرضا عنها وعن أحواله وظروف حياته المختلفة، وهو ما يعرف حاليا بمفهوم الذات Self

.Concept

(د) الصفات الأكاديمية والمهنية.

- ينبغي أن يتمتع المعلم بمعرفة واسعة وعميقة في مجال المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، وتشمل هذه المعرفة طبيعة هذا المجال، وأساليب البحث فيه، وقدر من المعلومات الرئيسة في فروعه المختلفة.

- أن يتمتع المعلم بفهم كامل للأسس النفسية للتعليم، ويشمل ذلك أسس التعليم الجيد، ونظريات التعلم المختلفة وتطبيقاتها في مجال التدريس، والخصائص الجسمية والعقلية للطلاب، وبخاصة في المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها.

- أن يلم المعلم بالطرق والداخل المختلفة للتدريس، ويتمكن من توظيفها حسب متفضيات التعلم المختلفة لطلابه، كما يجب أن يتمتع بقدر من المهارات التدريسية اللازمة لتمكينه من القيام بمهام عمله داخل الفصل وخارجه، ويشمل ذلك مهارات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه.

(٢) الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية

- حب اللغة العربية والاعتزازها، ذلك أن المعلم الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يقوم بتدريسها لا يستطيع أن ينقل هذا الحب إلى طلابه، ولما كانت لغتنا العربية جزءاً مهماً من تراثنا ومجدنا، وجب أن يغرس معلمها في نفوس الطلاب الحب والاعتزاز بهذا التراث المجيد.

- التمكن من اللغة العربية، فمعلم اللغة العربية لا يستطيع تحقيق مهمته، ولا السير بدرسه خطوة واحدة إذا لم يكن متمكناً من مادته.

- التزام العربية تحدثاً وكتابة، وهذا يتطلب من المعلم أن يكون نموذجاً حياً في نطقه وكتابته، فالنطق الجيد والكتابة السليمة هما الوسيلة الأولى لتعليم العربية.

- سعة الثقافة والاطلاع، وألا يكون معلم اللغة العربية محدود الثقافة، فطبيعة مادته تفرض عليه أن يكون ملماً بثقافة واسعة في مادته نفسها وفي لغة أو لغات أخرى تزيد من معلوماته الأدبية وتجعله بعيد النظرات قادراً على التحليل والموازنة ولا سيما في دروس الأدب.^{٣٢}

د. مراحل إعداد معلم اللغة العربية

يتم إعداد معلمي اللغة العربية بخمس مراحل، هي: (١) مرحلة انتقاء المتقدمين للتخصص في مجال تعليم اللغة العربية، (٢) مرحلة الإعداد الأكاديمي، (٣) مرحلة اختيار المرشحين للالتحاق بسلك التعليم، (٤) مرحلة التجربة، (٥) و مرحلة التدريب المهني المستمر في أثناء الخدمة.

١ - مرحلة انتقاء المتقدمين للتخصص في مجال تعليم اللغة العربية

أما مرحلة انتقاء المتقدمين للتخصص في مجال تعليم اللغة العربية فينبغي أن تبنى بالدرجة الأولى على مدى رغبة المتقدم في تعليم اللغة العربية، ومدى حبه لها، وولعها بها، وحرصه عليها.

^{٣٢} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص ٤٥-٥٢.

٢- مرحلة الإعداد الأكاديمي

وأما مرحلة الإعداد الأكاديمي، فنقول بداية ليس كل من نال شهادة جامعية في اللغة العربية، يصلح أن يكون معلما لهذه اللغة، وعليه فلا مناص من إنشاء كلية جامعية متخصصة في إعداد معلمي اللغة العربية.

٣- مرحلة اختيار المرشحين للالتحاق بسلك التعليم.

وأما مرحلة اختيار المرشحين للالتحاق بسلك التعليم، ينبغي ألا يوضع في هذا الموقع الحساس إلا من تتوهم فيه القدرة والجدارة للقيام بهذا العبء، ولذا فإن التخرج في كلية إعداد معلمي اللغة العربية لا يعطي صاحبه بالضرورة تأشيرة مرور سريع ليصل إلى موقعه من الغرفة الصفية.

٤- مرحلة التجربة

وأما مرحلة التجربة، فقد يكون معلم اللغة العربية الجديد متمكنا علميا من تخصصه بدرجة كافية، ولكنه لا يتمتع بالقدرة الكافية على توظيف إمكانياته العلمية في أداء عمله التعليمي في الغرفة الصفية، إذ إن التطبيق العملي يتطلب مهارات وكفايات معينة، قد لا يوقف على مدى كفايتها عند المعلم إلا بعد أن يخوض تجربة التعليم فعليا على أرض الواقع.

٥- مرحلة التدريب المهني المستمر في أثناء الخدمة.

يحتاج المعلمون إلى التدريب والتنمية المهنية المستمرة في أثناء الخدمة، لتحديث مهاراتهم التدريسية وتطويرها، ولتطوير معرفتهم بالمنهاج، وخاصة إذا

طراً عليه أي تغيير، ثم تطوير معرفتهم بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فهم بحاجة دائماً إلى إثارة تفكير جديد.^{٣٣}

المبحث الثالث: إدارة الصف

أ. تعريف الإدارة

لو رجعنا إلى التاريخ لوجدنا أن أصل كلمة إدارة يعود إلى العصر اليوناني أو إغريقي "Serve" ومعناها (الخدمة) على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين، وهذا هو المعنى اللفظي لأصل الكلمة: لأن كلمة يدير "Administer" مكونة من مقطعين باللاتيني هما: "Ad" و "Minister" بمعنى يخدم الآخرون، وبالمعنى العلمي: تنظيم شؤون الناس، والعناية بأمورهم لتحقيق أهداف معينة.^{٣٤}

وأورد علماء الإدارة الكثير من التعريفات والمفاهيم للإدارة نذكر بعضها في الآتي:^{٣٥}

- (١) إن الإدارة هي ترتيب وتنظيم خاص يحقق أهدافاً معينة، مهما كانت هذه الأهداف.
- (٢) وهي الأنشطة التي تعني بترقية الجهود البشرية، لتحقيق مجموعة من الأفراد غايات محددة وأهداف معينة بكفاءة وفعالية.
- (٣) والإدارة هي المعرفة الدقيقة لما تريد من الرجال أن يعملوه، ثم التأكد من أنهم يقومون بعمله بأحسن طريقة وأرخصها.

^{٣٣} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص ٥٣-٥٧.

^{٣٤} إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩) ص ٩

^{٣٥} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها-مجالاتها-مهاراتها-تطبيقاتها)، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠م)، ص

(٤) وهي العلم الذي يهتم بتوجيه الأعمال والسيطرة عليها وضبطها، واتخاذ القرارات المناسبة، وهي العمليات والوظائف الموجهة لتحقيق أهداف محددة.

(٥) الإدارة هي العملية الخاصة بتنسيق وتوحيد استخدامات العناصر المادية والبشرية في المنظمة من أموال ومواد، وأفراد، عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة هذه الجهود من أجل تحقيق الأهداف النهائية للمنظمة.

ب. أهمية الإدارة

وظيفة الإدارة هي وظيفة ضرورية لتحقيق الأهداف. وإن هذه الوظيفة ليست مطلوبة على المستوى الرسمي فقط، ولكنها مطلوبة أيضا حتى بين المجموعات غير الرسمية، لذا إن أهمية الإدارة تتبع من عدة حقائق منها:

- ١- إن الإدارة هي الأساس لنجاح أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة.
- ٢- إن الإدارة هي الحافز الأساسي للجهود الإنسانية، والمديرة لعناصر العمل اللازمة. وهي التي تعمل باستمرار على تحسين ومركز وسمعة المنظمة.
- ٣- إن الإدارة تحاول التعرف على الخبرات الخارجية وجلبها لتبدع المنظمة وتحسن أدائها وطريقته.
- ٤- الإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها.

ج. إدارة الصف

تتكون إدارة الصف من كلمتين، وهما الإدارة والصفية. الإدارة هي مجموعة من المحاولات لتحقيق الأهداف التي حددتها باستفادة الآخرين، وأما تعريف الصفية هي مجموعة من الناس الذين يقوم بالأنشطة التعلم معا وفقا

للمغرض المعين وفيها يعمل المعلم كمدير الرئيسي في التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة أو اشراف الصف.^{٣٦}

إن الإدارة الصفية ذات أهمية في العملية التعليمية لان عملية التعليم عبارة عن تفاعل ايجابي بين المعلم والتلميذ، ولا يمكن أن يحدث التعليم بالصورة المطلوبة إلا إذا كان الجو الذي يسوده مهياً، والإدارة الصفية تهئ هذا الجو من خلال توفير الشروط والظروف المناسبة للتعلم، فالصفوف التي تدار بسلاسة وشوري يكتسب التلميذ فيها اتجاهات مثل الانضباط الذاتي والمحافظة على النظام، وتحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، وأساليب العمل التعاوني، وطرق التعاون مع الآخرين، واحترام الآراء ومشاعر الآخرين، وتنشأ هذه الاتجاهات لأن المعلم فاعل ويمتلك الفكرة الواضحة عن أنواع الظروف الصفية وعن السلوكيات الطلابية اللازمة للبيئة التعليمية السليمة، كما أن المعلم يعمل بجهد لإيجاد هذه الظروف وتعتبر إدارة الصف فنا وعلمًا.

لذلك يمكن القول أن الإدارة الصفية هي مجموعة عمليات متداخلة بعضها في بعض، تتكامل فيما بينها، ويقوم بها شخص معين أو أشخاص بشكل يساعد على بلوغ أهداف معينة، مخطط لها، ومحددة بشكل مسبق.

والإدارة الصفية هي ما يقوم به المعلم داخل هذه الغرفة من مناشط لفظية أو عملية من شأنها أن تخلق جوا تربويا، ومناخا ملائما يمكن المعلم والطالب معا من بلوغ الأهداف التعليمية المتوخاة والتي من شأنها أن تحدث

³⁶ Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas (Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi)*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), hlm 5.

تغيراً نحو الأفضل في سلوك المتعلم يفيد منه في حياته عن طريق ما يكسبه من معارف ومفاهيم جديدة، ومعلومات ومهارات ومثل وعادات تعمل على رفع كفايته لخوض غمار الحياة وتنمي ما عنده من استعدادات وميول وتصل ما لديه من مواهب وقدرات.^{٣٧}

ومن تعريفات التي ذكرت أعلاه نستطيع أن نفهم أن إدارة الصف هو عملية لتحقيق الأهداف التعليمية بدور المعلم كمدير الرئيسي في التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة أو إشراف الصف و تشير إدارة الصف لشكل جوا تربويا أو حالة الصفية التي تتيح للطلاب في الصف لتكون قادرة على التعليم بفعال.

د. مجال في إدارة الصف

١) تنظيم أنشطة الدروس

وفي تنظيم أنشطة الدروس، ينبغي على المعلم أن تدرج في منهج الدراسة في المدرسة. المدارس بتصميم مناهج الدراسية التقليدية سوف يؤدي النشاط الصف وقع ثابت. و على العكس، المدارس بتصميم مناهج الدراسية الحديثة سوف تكون قادرة على نشاط الصف المتحرك. ومناهج الدراسية الحديثة بمعنى جميع الأنشطة التي تؤثر على تكوين شخصية التلاميذ سواء في الصف (منهج الدراسي الداخلي) و في خارج الصف (منهج الدراسي الإضافي).

^{٣٧} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، (الرياض: مكتبة الرشد: ٢٠١٠م)، ص. ١٠١.

ومن أجل كلا نوعين من النشاطات الصفية التي فعال فإنه تحتاج إلى أن تنظيم على أفضل بوجه ممكن لتحقيق الأهداف المحددة. تشمل الأنشطة في عمليتها التالية:

أ) إعداد الدرس

ب) تنفيذ الدرس

ج) نهاية الدرس

٢) تنظيم المتعلم في الصف

المتعلم في الصف عادة يملك المواهب والمصالح والقدرات المختلفة مثل فيما يتعلق بالقدرات هناك عبقرية وذكي وماهر وعادية وهلم جرا. لذلك يحتاج المعلم إلى أن تعيين عند المتعلم يعلمون أفراد والاثنيات والجماعات.

وفي تنظيم المتعلم في الصف، يجب على المعلم للإهتمام بعض الأنشطة التالية:

أ) تكوين الحكم الذات (Self Government) في الصف

ب) مواضع المتعلم

ج) تجمع المتعلم

د) مهمة المتعلم

هـ) إرشاد المتعلم

و) تدريب انضباط الصف

ز) ارتفاع الصف

٣) تنظيم الوسائل التعليمية

لا بد لتنظيم المعلم بعض الوسائل لحسن فعالية الدروس الذي يعطي

هي:

أ) المنظمة أدوات الصف

ب) المنظمة أدوات الدروس

ج) الحفاظ على جمال ونظافة الصف

د) الحفاظ على مرافق المادية أخرى.^{٣٨}

هـ. مداخل في إدارة الصف

كثير من المداخل التي يستطيع ليعمل المعلم في إدارة الصف. وشرح

الدكتور هدي نواوي عن هذه المداخل بينها^{٣٩}:

³⁸ Mulyadi, *Classroom Management (Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa)*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm. 73-136.

³⁹ Hadari Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas Sebagai Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Gunung Agung, 1982), hlm 140-142.

١) المدخل على أساس تغيير السلوك (Behavior-Modification Approach)

يخالف هذا المدخل من وجهة النظر علم النفس السلوك الذي يفترض ما

يلي:

(أ) كل السلوك الجيد والسيئ هو نتيجة من عملية التعلم. يجب المعلم على هذه الافتراض لتصنيف البرامج والمناخ الذي يثير في تحقيق عملية التعلم التي تجعل الطلاب يدركون السلوك الجيد عند المعايير التطبيق في الحي.

(ب) وفي عملية التعلم هناك عملية النفسية الأساسية في شكل التعزيز الإيجابي (positive reinforcement)، والعقوبات، والخسائر (extinction) والعزير السلبي (negative reinforcement). ويستلزم المعلم على هذا الافتراض ليعمل المحاولات بتكرار البرامج أو الأنشطة التي تعتبر الجيد (المثير) لتشكيل السلوك المعين خاصة بين الطلاب (الإستجابة).

٢) المدخل على أساس العاطفية وعلاقة الإجتماعية (Socio-emotional Climate Approach)

هناك افتراضان الرئيسان في هذا المدخل المستخدمة في إدارة الصف،

وهما:

(أ) المناخ الإجتماعي والعاطفي الجيد أي أن هناك العلاقة المتناسق بين المعلم مع المعلم وبين المعلم مع المتعلم وبين الطلاب مع الطلاب التي هي شروط في توجيه

عملية التعلم الفعال. ويستلزم هذا الافتراض على المعلم لتصنيف برامج الصف وتنفيذه على العلاقات الإنسانية والاحترام بين الأفراد في الصف.

(ب) المناخ الاجتماعي والنفسي يعتمد على المعلم في محاولته إلى تنفيذ أنشطة التعلم والتعليم، والتي يستند إلى العلاقات الإنسانية الفعالة. ويجب المعلم على هذا الافتراض أن يشجع المعلمين لتكون قادرة على تحقيق العلاقات الإنسانية من التفاهم والاحترام.

٣) المدخل على أساس عملية مجموعة (Group-Process Approach)

الأسس من هذا المدخل هو علم النفس الاجتماعي وديناميكية المجموعة على فرضيتين، وهما:

(أ) خبرة التعلم في المدرسة للطلاب في سياق مجموعة اجتماعية. يجب على المعلم الصف هي هذا الافتراض ليعطي الأولوية على الأنشطة دائما التي قد تنطوي على كل أفراد في الصف. وبعبارة أخرى، يهتم المصالح المشتركة على أكثر من أنشطة الفردية.

(ب) إن مهمة المعلم الأولى هو أن يحفظ على مجموعة التعلم لتكون مجموعة فعالة ومنتجة. وينبغي على المعلم قادرا لينشأ ويفعل الطلاب متعاون في أنشطة التعلم والتعليم. وعملية التعلم في مجموعة (group studies) للطلاب يجب أن تنفذ بفعال بحيث تكون النتيجة أحسن من عندما تعلم الطلاب بأنفسهم.

٤) المدخل الانتقائي (Electic Approach)

ويؤكد هذا المدخل على القدرة والإبداع والمبادرة من معلم الصف في اختيار المداخل تقوم على الحالات المواجهه.

و. خصائص الإدارة الصفية

إن للإدارة الصفية خصائص ومميزات تميزها عن غيرها من الإدارات، ينبغي للمعلم أن ينتبه لها حتى يتعامل في إطارها ليتسنى له تحقيق النتائج المرجوة من عملية التعليم، أهم هذه الخصائص هي:

(أ) العلاقات الإنسانية

إن من واجب المعلم أن يعمل على تنمية العلاقات الإنسانية مع طلابه بشكل سليم من جهة ومع طلابه بعضهم ببعض من جهة أخرى، وبين المعلمين أنفسهم من جهة ثالثة ومع أولياء الأمور كذلك، على أن يسود هذه العلاقات الاحترام المتبادل، وأن تقوم على أساس من التفاعل المستمر والبناء مع جميع من له مساس وصلة بتربية الطفل وتنشئته سواء أكان داخل المدرسة أم خارجها.

(ب) صعوبة قياس التغير الحاصل في سلوك الطلاب وصعوبة تقويمه

هناك صعوبة بالغة تعترض المعلم إذا ما أراد أن يقيس مدى ما حدث من تغير في سلوك الطلاب سواء أكان ذلك على الصعيد المعرفي أم على صعيد ما امتلكوه من مهارات واتجاهات، وقيم ومثل، ويرجع ذلك إلى عوامل خارجية تؤثر على إنجاز المعلم في هذا المجال.

(ت) التركيز على التأهيل العلمي والمسلكي للمعلم

إن الكفاية أمر ضروري وهام إذا ما أراد أي إداري إن ينجح في عمله وهي، أكثر أهمية بالنسبة للإدارة الصفية، ولذلك فلا بد من الأهتمام بإعداد المعلم إعدادا مسلكيا وعلميا بشكل يتلائم وخطورة المهمة الملقة على عاتقه.

(ث) الإدارة الصفية عملية شاملة ومعقدة

لا بد لنا من أجل نجاحنا في الإدارة الصفية أن نتعامل مع جهات أخرى لها أثرها على الطلاب، وتتعامل هي معهم أيضا، ومن ذلك أولياء الأمور، والهيئات الاجتماعية الأخرى كالجمعيات والنوادي، ومراكز رعاية الشباب، والأمومة والطفولة، والمؤسسات الإعلامية الأخرى من صحافة وإذاعة وتلفزيون، فيكون هنالك تنسيق قدر الإمكان بين هذه الجهات لما فيه مصلحة الأطفال.^{٤٠}

^{٤٠} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، ص. ١٠٤-١٠٨.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي لأن البيانات التي تحتاج الباحثة تكون على الصورة الوصفية. وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث تبدأ الباحثة من البيانات وقد تستخدم النظرية العلمية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها. تقصد الباحثة بهذا المدخل عرض المعلومات والحصول على النتائج مؤسسا على الظواهر الموجودة يعني موافقا على الواقع في ميدان البحث.

واستخدمت الباحثة منهجا وصفيا ودراسة الموقع المتعددة، هي تصميم البحوث النوعية التي تنطوي على مواقع متعددة والمكان وموضوع البحث. وكان هذا الموضوع يُفترض له الخصائص المساوية. وتعني دراسة الموقع المتعددة كدراسة التي تجرب ليدقق الأفراد أو الوحدات عميقا من خلال إيجاد جميع المتغيرات الهامة الكامنة ظهور تلك المتغيرات.^{٤١} وأما عند مارغونو دراسة الموقع المتعددة هي دراسة البحث التي تشمل على الوحدات العميقة حتى نتيجتها هي الصور الكاملة أو الحالات في تلك الوحدات.^{٤٢}

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm 314.

⁴² S Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm 27.

انطلاقاً من هدف هذا البحث يعني لوصف وتحليل كيف كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية وفي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو من خلال فهم خصائص التلاميذ، وإدارة التعليم (تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه)، وتنمية إمكانيات التلاميذ.

ب. حضور الباحثة

وفي بحث الكيفي، أصبحت آلة أو أداة البحث هي الباحثة نفسها. كانت الباحثة كأداة الأولى (*human instrumen*) التي تثبت التركيز على بحثها وتختار مخبر كمصادر البيانات وتجمع البيانات لتعريف كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية وفي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو من خلال فهم خصائص التلاميذ، وإدارة التعليم (تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه)، وتنمية إمكانيات التلاميذ. وتقييم نوع البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها ثم تستنتجها حتى تجد نتائج البحث الأخيرة من بحثها.

ج. مصادر البيانات

البيانات التي ستجمع في هذا البحث هي بيانات المناسبة بتركيز البحث، وهي عن كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف من خلال فهم خصائص التلاميذ، وإدارة التعليم (تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه)، وتنمية

إمكانيات التلاميذ. والبيانات التي تجمعها هي وصفية في شكل كلمات أو صور. وتحصل البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق.

وأما مصادر البيانات هو الموضوع من البيانات المحسولة. تتكون مصادر البيانات في هذا البحث على نوعين:

١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي تعطي البيانات لجامع البيانات مباشرة. وفي هذا البحث، مصادر البيانات الأساسية التي حصلت الباحثة هي: نتائج الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية ونتائج المقابلة مع رئيس المدارس ومعلمي اللغة العربية.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي تعطي البيانات لجامع البيانات غير مباشرة مثل البيانات من شخص آخر أو وثيقة. وفي هذا البحث، مصادر البيانات الثانوية التي حصلت باحثة هي: البيانات المكتوبة المتعلقة ببيانات المدرسة ومن أوراق خطة تنفيذ التعليم والوثائق التي ذات الصلة على هذا البحث.

د. أسلوب جمع البيانات

احتياجات الباحثة إلى أسلوب جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث واستخدمت بعض الطرق العلمية وهي الملاحظة، و المقابلة، والوثائقية.

أ) الملاحظة

استخدمت الباحثة لكشف البيانات المحتاجة إليها في هذا البحث هي طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث كانت الباحثة جزءا من النشاطات اللغوية المدروسة أي تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها. وكتبت الباحثة وتسجل البيانات المهمة في أثناء الملاحظة.

عملية الملاحظة لا تجري نحو الحقائق المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة والحسية أيضا. وهناك أشياء أخرى مثل العبارات والبيانات المعبرة في عملية التعليم.

واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لطلب البيانات عن كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة تعليم اللغة العربية، وكيف المعلم على إدارة صفه أثناء عملية التعلم والتعليم اللغة العربية، والتفاعل بين المعلم مع التلاميذ و بين التلميذ مع التلميذ الآخر، وأحوال الصف والمعلم والتلميذ.

ب) المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحثة للبحوث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحثة والإجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحثة والفاعل أو الخبير.

باستخدام هذه المقابلة، أرادت الباحثة حصول المعلومات من معلم اللغة العربية تتعلق بكفاءة المعلم في فهم خصائص التلاميذ، وإدارة التعليم (تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه)، وتنمية إمكانيات التلاميذ، وكيف المعلم في إدارة صفه فعلا ثم من رئيس المدرسة عن تطبيق مناهج الدراسية في تعليم اللغة العربية وعن عوامل المؤثرة على كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية في مدرسته.

ج) الوثائقية

وهي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.

فبهذه الطريقة ستكشف الباحثة الحقائق أو البيانات على المواد المخططة، وأهداف تعليم اللغة العربية ، والمناهج الدراسية، والخطة الدراسية، وأوراق نتائج التقييم التلاميذ والوثائق التي تتعلق بمدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

هـ. تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات و تصبح المعلومات متوفرة لدى الباحثة من المقابلة وجداول الملاحظة وعبرة عن وثائق ، بدأت الباحثة في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها. وتحليل البيانات الموجودة في هذا البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات وهذا التحليل عمل مشكل يحتاج إلى التأمل الدقيق والصبر الطويل لأن طرق جمع البيانات العديدة تسبب إلى تنوع البيانات المجموعة.

أسلوب تحليل البيانات الذي تستخدمه الباحثة لهذا البحث النوعي الوصفي هو اسلوب التحليل عند Miles و Huberman، يسير على ثلاث خطوات:

أ) جمع البيانات

ولهذه المرحلة الأولى، أول ما تعمل الباحثة هو جمع البيانات، اختيار البيانات المطلوبة من الميدان، إما من بيانات ملاحظة، المقابلة والتوثيق. سيجمع الباحثة البيانات شاملة كلية موضوعية. وهي عن كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية وفي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

ب) تخفيض البيانات

ثم عملت الباحثة التخفيض، يعني اختيار البيانات المطلوبة من الميدان، إما من بيانات ملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وجمعت الباحثة البيانات شاملة كلية موضوعية نحو كفاءة المعلم في فهم خصائص التلاميذ، وتخطيط التعليم، وفي تنفيذ التعليم، وفي تقويم التعليم، وفي تطوير إمكانيات التلاميذ.

ج) عرض البيانات

بعد أن تمت عملية جمع البيانات، وكانت البيانات المختارة تعرض على عروض معنوية، على أشكال الرسوم أو الصور. توضح للقارئ على حدوث واقعية في الميدان. وهنا تأتي بيانات مستقلة لإيجاد جواب البحث على شكل مؤقت، لأن يمكن إليها التغييرات إذا وجدت بعدها الأدلة الجديدة لتقوية الحدوث المتأدية.

د) تلخيص البيانات وتحقيقها

بعد تمام اختيار البيانات وأصبحت مؤقتة، فتحتاج إلى التلخيص والتحقيق. وتحليل المعلومات في هذا البحث يتم بصورة كيفية فحسب، والتحليل الكيفي يعني أن التركيز في معالجة التجارب الواقعة والأحداث الجارية سواء في الماضي أو الحاضر على ما تدركه الباحثة منها وتفهمه وتستطيع تصنيفه ولمحة العلاقات التي ملاحظتها ملاحظة عقلية.

وتحليل البيانات الكيفية هو بحث وصفي ابتداءً بفصيلة البيانات المناسبة بالناحية وبعضها ثم إتيان الشرح وإعطاء معنى المعلومات في كل بعض من الناحية والعلاقة بين الناحية والناحية الأخرى. إذن في التحليل والشرح على سبيل الجمع إلى الأسئلة بكيفية الاستقرائية وفي التحليل الأخير تستعمل على سبيل الجمع بين الناحية الأخرى لجعل مرموز المعنى لأخذ التلخيص العام، وليس من المستحيل وجود التحليل يترقى إلى الناحية الخاصة وهذه الخطوات كدور خاص. تستخدم الباحثة المنهج الوصفي كما أنه يهدف لتصور الاحوال والحوادث والوقائع المتعلقة بموضوع البحث ثم تحلل الباحثة بمنهج التحليل النقدي.

(و) فحص صحة البيانات

لما كانت البيانات التي جمعتها الباحثة متوفرة كاملة لا بد لها أن فحصت تلك البيانات المجموعة قبل أن تحلل وتفسرها لتكون نتائج البحث صالحة ضابطة.

أثناء عملية التحليل لا بد للباحثة أن تقوم بعملية فحص صحة البيانات لتقرير صحة البيانات في هذا البحث. فللحصول على البيانات والاكتشافات الصحيحة استخدمت الباحثة طريقة المراقبة الدقيقة و طريقة المقارنة هي الطريقة لعلاقة صحة البيانات بالأشياء الموجودة خارج البيانات نفسها للفحص أو المقارنة.

وهناك بعض الطرق لفحص صحة البيانات هي: (١) طول الاشتراك، (٢) عمق الملاحظة، (٣) التثليثي (*triangulation*)، (٤) مناقشة الأصحاب، (٥) تحليل الحالة السلبية، (٦) كفاءة المراجع، (٧) مراقبة الأعضاء، (٨) تفصيل الشرح، (٩) حسابة.

ومن هذه الطرق لفحص صحة البيانات فاختارت الباحثة ما يليق ببحثها وهي:

١. طول الاشتراك

للحصول على المعلومات الصحيحة فتحتاج الباحثة إلى طول اشتراك الباحثة في سائر النشاطات والبرامج والعملية المتعلقة بمادة الإنشاء التي تريد بحثها.

٢. عمق الملاحظة

لمعرفة صحة البيانات ولكشف الخصائص في الظروف الملائمة بالمشكلات التي تريد حلها، ففي حاجة إلى الملاحظة العميقة الدقيقة نحو كل ما تكون مادة البحث، فلا تزال تقوم بالملاحظة ما لم تحصل على البيانات الصحيحة.

٣. التثليثي (*triangulation*)

التثليثي هو إحدى الطرق لفحص صحة البيانات باستخدام عامل أو شيء خارج البيانات نفسها لفحص تلك البيانات أو للموازنة، واستخدمت

الباحثة هذه الطريقة للمقارنة بين البيانات الموجودة و عندما وجدت الاختلافات بين البيانات المجموعة من الملاحظة والوثائقية، أو بين الوثائقية و المقابلة، أو بين الملاحظة و المقابلة.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية باتو ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

أ. لمحة عن مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية باتو^{٤٣}

(١) خلفية التاريخية

كانت هذه المدرسة إسمه في الأصل هو مدرسة التربية الإسلامية نهضة العلماء. وأهداف تأسيسها في ذلك الوقت هو لسدّ الحاجة المجتمع الإسلامي خصوصا سكان نهضة العلماء بباتو. وبالنسبة إلى ذلك، عقد مجلس نهضة العلماء فورا في عملية المداولة مع النافذون لبحث عن ضرورة تأسيس المدرسة الإسلامية على أساس أهل السنة والجماعة. ونتيجة من ذلك المداولة على القرار فيما: يحتاج سكان نهضة العلماء إلى أن يكون المدرسة المتابعة بعد تأسيس المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم في سيسيير بباتو. كما أن تحقيق الملموس عن نتيجة القرار من المداولة فتأسس المدرسة التربية الإسلامية الأولى النهضة العلماء (PGAP NU) في السنة ١٩٥٦.

وبعد تأسيس PGAP NU في التاريخ ١٧ أغسطس ١٩٥٦ مع دورة بطيئة جدا من سنة إلى سنة طول عشرون سنوات، كذلك الأحوال جلب المخاوف على جميع المجتمع ومشرفون المدرسة. وتشمل ذلك المخاوف على الجوانب المختلفة من دعم

^{٤٣} نتائج من وثائق المدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية باتو في سنة الدراسة ٢٠١٦.

التعليمي بينهم: التسهيلات والعمل والطلاب. والتالي، تغير الإسم في السنة ١٩٧٣ أصبح المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشيم أشعاري (MTsAI Hasyim Asy'ari) بناء على قرار الوزير الدين رقم ٣١ عام ١٩٧٢ عن تغيير الإسم والتركيب ومنهج المدرسة النوبة والمدرسة الحكومية.

(٢) تخطيط الجغرافيا

وقعت المدرسة المتوسطة هاشيم أشعاري في الشارع سيميرو رقم ٢٢، سيسير بياتو. موقع المبنى في وسط مركز المدينة لأن قريب من ساحة عامة باتو.

(٣) حالة التنمية مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشيم أشعاري

خضعت هذه المدرسة تغيير الوضع في وقت لاحق بسبب لم تكن التنظيم من الحكومة لإعتماد المدرسة. قبل إستقى الوضع من الحكومة، هذه المدرسة قد حصل رسالة الميثاق من مؤسسة التربية المعارف ولاية جاوى الوسطى. ومن ذلك، الوضع هذه المدرسة بالمدرجة على رقم: PW / 300/ B-7/ IV/ 81. وبعد أربعة عشر سنوات على الوضع المدرجة ثم إصدار تنظيم الإعتماد من وزارة الدينية.

بناء على رسالة القرارات المديرية العامة التدريب المؤسسية الإسلامية رقم 29/E/1990 عن الإرشادات الإعتماد المدرسة. وبإصدار ذلك القرار، هذه المدرسة مستعد ليتبع الإعتماد لترقية الوضع "مدرجة" إلى الوضع "مقبول" في السنة ١٩٩٣. وفي السنة ١٩٩٦، أصبح الوضع هذه المدرسة إلى "مساويا". وبهذا الوضع مساويا، استحق المدرسة المتوسطة هاشيم أشعاري صار إلى المدرسة المنفذ الإمتحان دون رايون. ثم في السنة ٢٠٠٨، تنفيذ الإعتماد هذه المدرسة بنتيجة المعتمدة "أ" إلى السنة ٢٠١٣،

حتى في السنة ٤ نوفمبر ٢٠١٤ تنفيذ الإعتماد ثانيا بنتيجة المعتمدة "أ" إلى السنة ١١ نوفمبر ٢٠١٩.

٤) الرؤية والرسالة

أ) الرؤية

"لوجود الإنسان المؤمن ومتوقّي على أساس أهل السنة والجماعة، ويُتقن العلوم والمعرفة والتكنولوجيا مع دون أخلاق الكريمة".

المؤشر:

(١) متقن في تشغيل الشريعة الإسلامية على أساس أهل السنة والجماعة.

(٢) متقن في ارتفاع الإنجاز الإمتحان الأخيرة الوطنية.

(٣) متقن في ارتفاع الإنجاز اللغة العربية الإنجليزية.

(٤) متقن في ارتفاع الإنجاز البرنامج الرياضي.

(٥) متقن في ارتفاع الإنجاز الفن.

(٦) متقن في حياة الإجتماعية.

(٧) متقن في علوم والتكنولوجيا.

(٨) يملك البيئة الممتعة والتفضية للتعلم.

(ب) الرسالة

(١) تطوير الموقف والعمادية الإسلامية على أساس أهل السنة والجماعة بعقد قراءة استغاثة ويس في كل يوم الجمعة.

(٢) تنفيذ التعليم والتوجيه بفعالية حتى يستطيع النمو كل التلميذ بأمثل المناسب بالإمكانات لديهم بتنفيذ زيادة الدراسة وكثير التدريب السؤال.

(٣) تطوير الحماسة بمكثف إلى جميع أعضاء المدرسة سواء في إنجاز الأكاديمية وغير الأكاديمية بتنفيذ ممارسة على استخدام اللغة العربية والإنجليزية في مكان معين.

(٤) يساعد كل التلميذ لمعرفة امكانيات أنفسهم بطريقة تعيين المواهب والرغبة المناسبة على التسهيلات الموجودة.

٥) أحوال التلاميذ

الخطوة / القبول	المسجل	أصل المدرسة					
		المدرسة الابتدائية		المدرسة الإبتدائية		مجموع	
	رجل	مرأة	ر+م	رجل	مرأة	رجل	مرأة
٣٠٠	١٩٧	١٢٢	٣١٩	٩١	٦٢	١٠٦	٦٠

ب. لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو^{٤٤}

(١) خلفية التاريخية

بدأ تأسيس هذه المدرسة في السنة ٢٠٠٤ منذ عام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ على دافع العمدة ونائب العمدة باتو مع معظم المجتمعات باتو. وفي ذلك الوقت، المدرسة لدى الحكومة الموجودة هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فقط التي وقعت بباتو. فيؤدي الفكرة أنّ عاجلاً أو آجلاً تحتاج إلى وجود المدرسة المشتركة بباتو التي تتكون على المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. ولأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قد قامت منذ فطرة طويلة، فمطلوب الآن هو الرائدة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كالجواب على الاحتياجات المجتمعات بباتو. وهذا الحال مناسب أيضاً بلقب مدينة باتو كالمدينة السياحة الدينية.

وفي أول تأسيسها، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية إسمها: "المدرسة المتوسطة الإسلامية الإستعدادية الحكومية" التي تعمل منذ العام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ بناء على رسالة القرار من رئيس المكتب الولاية قسم الدينية دائرة جاوى الشرية رقم Kw.13.4/4/PP.03.2/2580/SKP/2004 في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٠٤ على رقم الإحصائي المدرسة (NSM): ١٢١١٣٥٧٩٠٠٠١.

وتدار هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الإستعدادية الحكومية عند مؤسسة التربية الإخلاص التي عنونة في الشارع سلطان اغونج رقم ٧ باتو مع مداولة أنّ هذه المدرسة

^{٤٤} نتائج من وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو في سنة الدراسة ٢٠١٦.

قد استعدّ ليكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وأما عنوان هذه المدرسة في الشارع فرونوويدا، داداف رجا، جون رجا-باتو.

وبعد يسير حوالى خمس سنوات وبواسطة متنوعة من الحواجز والعوائق، ثم في التاريخ ٢ أبريل ٢٠٠٩ بناء على القرار الوزير الدين رقم ٤٨ عام ٢٠٠٩، يثبت الحكومية هذه المدرسة رسميا عند رئيس المكتب الولاية قسم الدينية جاوى الشرقية. وهكذا، تحوّل الوضع هذه المدرسة رسميا إلى: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

(٢) الرؤية والرسالة

أ) الرؤية

"لوجود المدرسة المتفوقة والجودة والانجازات في مجال الإيمان والتقوى (IMTAQ) والعلوم والمعرفة والتكنولوجيا (IPTEK) المتميزة الإسلامية مع بصيرة البيئة".

المؤشرات:

(١) يجعل التعليم والقيم الإسلام كالوجه والموقف الحياة اليومية.

(٢) مزينة في ترقية الإنجاز الإمتحان الوطني.

(٣) مزينة في إنجاز العلوم الطبيعة العربية والإنجليزية.

(٤) مزينة في إنجاز الفن والرياضة.

(٥) يملك القدرة التنافسية في إنجاز الأولمبياد العلوم الطبيعة.

(٦) يملك البيئة المدرسية الإسلامية وممتعة وتفضية لتعلم.

(٧) يملك الرعاية العالية على المجتمع.

(٨) ينال الإعتماد من المجتمع.

ب) الرسالة

"يعقد التربية المتفوقة والإنجازات في مجال الإيمان والتقوى (IMTAQ) وعلوم والمعرفة والتكنولوجيا (IPTEK) المتميزة الإسلامية مع بصيرة البيئة".

تحديد المعنى:

(١) يُنمي الموقف والعملية الإسلامية إنضباطا ومسؤوليا في محاولة تشكيل الإنسان لديهم الأخلاق الكريمة.

(٢) تنفيذ التعليم فعاليا ومبتكرة بمدخل السياقية التعليم والتعلم (CTL) حتى يستطيع النامية كفاءة التلاميذ.

(٣) يغرس الحماسة للإنجازات والعقلية النقدية والإبداعية مع ثقافة المرتب على جميع أعضاء المدرسة سواء في مجال الأكاديمية وغيرها.

(٤) يتركز الأنشطة اللامنهجية ليكشف الإمكانات المواهب ورغبة التلاميذ في مجال الإيمان والتقوى والعلوم والمعرفة والتكنولوجيا والفن والثقافة والرياضة.

(٥) يخلق على جو البيئة التعليمية الإسلامية مع التسهيلات الكافية والنظيفة والصحة والجميلة والتفضية.

(٦) ترقية الفعالية والمستقلة في إدارة المدرسة مع يخالج جميع أعضاء المدرسة مناسبا بمعيار التربية الوطنية.

(٧) وجود المدرسة كمؤسسة التربية التي حصلت على الثقة من المجتمع.

(٣) الأهداف وهدف الأهداف

وأما الأهداف وهدف الأهداف تفصيليا من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو كما يلي:

- (١) ترقية على نوعية الموقف والعمادية الإسلامية لأعضاء المدرسة.
- (٢) ترقية التلاميذ على ختم القرآن ويستطيع على قراءة القرآن بالصحيح والجيد.
- (٣) ترقية المعلم الذي قد تنفيذ التعليم السياقي ويعمل البحث الإجرائي.
- (٤) ترقية القيم الإمتحان الوطني.
- (٥) التلميذ الذي يملك الرغبة والموهبة والقدرة على علوم الطبيعة العربية والإنجليزية متزايد ويستطيع أن يكون سيد الحفل والخطابة بتلكما العلوم.
- (٦) ترقية حضور التلاميذ والمعلمين والموظفين.
- (٧) يملك فرقة الفن القادرين لتبرز على الأقل في مستوى المنطقة/ المدينة.
- (٨) يملك فرقة الرياضة القادرين لتصبح النهائية في مستوى الدائرة.
- (٩) يملك فرقة المجموعة العلمية الفتيات القادرين لتصبح النهائية أو البطل في مستوى الدائرة/ الوطنية.

(١٠) ترقية النوعية والكمية على التسهيلات والوسائل الداعمة في ترقية إنجاز الأكاديمية وغيرها.

(١١) ترقية الرعاية لأعضاء المدرسة على بيئة المدرسة النظافة والجميلة.

المبحث الثاني: كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

قامت باحثة الملاحظة والمقابلة على كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، وحصلت الباحثة على البيانات التالية:

أ. كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية باتو

(١) البيانات من الملاحظة لأستاذة أيلفا رزقيا^{٤٥}

جدول ١: الملاحظة عن كفاءة المعلم في تخطيط التعليم

رقم	الناحية اللاحظ	المؤشرة	نعم	لا
١.	التخطيط في إدارة أنشطة التعلم والتعليم.	١.١ صياغة الهدف	✓	
		١.٢ يحدد على الطريقة	✓	
		١.٣ يحدد على خطوات التدريس	✓	
٢.	التخطيط في إدارة	٢.١ يختار على المواد المناسب بخصائص	✓	

^{٤٥} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، الملاحظة في تعليم اللغة العربية (يوم الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦).

		التلاميذ.	المواد التعليمية.	
	✓	٣.١ يحدد على تنظيم غرفة الصف	٣. التخطيط في إدارة الصف	
	✓	٣.٢ يحدد على توزيع الوقت		
	✓	٣.٣ يحدد على إدارة التلاميذ ليشترك على أنشطة التعلم والتعليم.		
✓		٤.١ يحدد على وسائل التعليمية.	٤. التخطيط في استخدام الآلة وطريقة التعليم	
	✓	٤.٢ يحدد على مصادر التعليم		
	✓	٥.١ يحدد على أشكال التقييم.	٥. التخطيط في تقييم التلاميذ لنيابة التعليم.	
	✓	٥.٢ يجعل على أداة التقييم النتيجة التعلم.		

وصف البيانات:

- وفي بيانات والمعلومات المحسولة، لابد على المعلم أن يجعل تخطيط التعليم الذي يشمل على منهج الدراسي، وتخطيط تنفيذ التعليم، وبرنامج السنوي، وبرنامج فصل الدراسي، وحساب من تخصيص الوقت في كل أول فصل الدراسي. ولكن هناك القيود من وسائل التعليمية المحتاجة في عملية التعليم كعدم شاشة في كل الصف ليساعد المعلم

على إيصال المادة بل عادة يخلق معلم النفسي الوسائل في إيصال المفردات باستخدام الصور التي يخلقه نفسه، ولكن في بعض الأحيان فقط.

جدول ٢: الملاحظة عن كفاءة المعلم في تنفيذ التعليم

رقم	الناحية الملاحظة	المؤشرة	نعم	لا
١.	يبدأ التعليم	١.١ يبلغ على أهداف التعليمية	✓	
		١.٢ يعمل على عصف ذهني	✓	
		١.٣ تحفيز التلاميذ	✓	
٢.	إدارة أنشطة التعلم والتعليم	٢.١ يفتح الدرس بالجدد.	✓	
		٢.٢ يبلغ المادة بالواضح.	✓	
		٢.٣ يستخدم الوسائل التعليمية.	✓	
		٢.٤ توفير التعزيز	✓	
		٢.٥ يعطي الفرصة على التلاميذ للحياة.	✓	
		٢.٦ يستخدم اللغة التواصلية.	✓	
٣.	إدارة الوقت والتلاميذ	٣.١ تنظيم استخدام الوقت.	✓	
		٣.٢ إدارة التلاميذ لكي بقاء الجو التعليم فعالا وتفضيا.	✓	
٤.	تنفيذ التقييم العملية	٤.١ تنفيذ التقييم في أثناء عملية التعليم.	✓	

	√	٤.٢ تنفيذ التقييم في آخر الدرس	ونتيجة التعلم	
√		٥.١ تلخيص الدرس	٥. إنهاء الدرس	
	√	٥.٢ توفير المتابعة		

وصف البيانات:

- فتح المعلم الدرس بسأل الحال أو مرحبا للتلاميذ، ثم إيصال على أهداف التعليم و مراجعة الدرس الأمس على الأقل.
 - أعطى المعلم التعزيز بعمل سؤال والجواب مع التلاميذ وشرح الدرس تكرارا حتى يفهم التلاميذ عن المادة.
 - لا يستخدم المعلم على الوسائل التعليمية إلا بالسبورة فقط.
 - يقدر المعلم على تنظيم التلاميذ وصفه ليجعل عملية التعليم فعالا بثبات القائم ودورة الصف ثم الذهاب إلى التلاميذ الذين لا يدفعون الانتباه على المادة.
 - عمل المعلم التقييم في أثناء التعليم بسؤال والجواب أو بحفظ المفردات والإختبار بعد إنتهى الكفاءة.
 - لا يعمل المعلم على تلخيص الدرس في نهاية التعليم بل أعطيه على واجبات المنزل.
- وبهذا جدول الملاحظة، عرضت الباحثة على هذه البيانات بحساب المؤشرات لمعرفة الدرجة النوعية عن كفاءة المعلم ثم عرضت الباحثة إلى شكل الوصفية لتسهيل على فهم ما حدث.

مجموع المؤشر = ٢٦

مجموع المؤشر يعلمه المعلم = ٢٣

التقويم:

مجموع المؤشر يعلمه المعلم $\times 100\%$

مجموع المؤشر

$$= \frac{23 \times 100\%}{26}$$

٢٦

$$= 88,4\%$$

مع المعيار لكفاءة المعلم الآتي:

ممتاز	٩٠-١٠٠%
جيد	٧٠-٨٩%
مقبول	٥٠-٦٩%
ضعيف	٣٠-٤٩%
ضعيف جدا	> ٢٩%

وبهذا المعيار، فيكون كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في مدرسة هاشيم أشعاري

المتوسطة الإسلامية ٨٨,٤% على درجة جيد.

ب. كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

(١) البيانات من الملاحظة لأستاذ م. توفيق فجر فرمانا^{٤٦}

جدول ٣: الملاحظة عن كفاءة المعلم في تخطيط التعليم

رقم	الناحية الملاحظة	المؤشرة	نعم	لا
١.	التخطيط في إدارة أنشطة التعلم والتعليم.	١.١ صياغة الهدف	✓	
		١.٢ يحدد على الطريقة	✓	
		١.٣ يحدد على خطوات التدريس	✓	
٢.	التخطيط في إدارة المواد التعليمية.	٢.١ يختار على المواد المناسب بخصائص التلاميذ.	✓	
٣.	التخطيط في إدارة الصف	٣.١ يحدد على تنظيم غرفة الصف	✓	
		٣.٢ يحدد على توزيع الوقت	✓	
		٣.٣ يحدد على إدارة التلاميذ ليشترك على أنشطة التعلم والتعليم.	✓	
٤.	التخطيط في استخدام الآلة	٤.١ يحدد على وسائل التعليمية.	✓	

^{٤٦} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، الملاحظة في تعليم اللغة العربية (يوم الإثنين، ٢ مايو ٢٠١٦).

	✓	٤.٢ يحدد على مصادر التعليم	وطريقة التعليم	
	✓	٥.١ يحدد على أشكال التقييم.	٥. التخطيط في تقييم التلاميذ لنيابة التعليم.	
	✓	٥.٢ يجعل على أداة التقييم النتيجة التعلم.		

وصف البيانات:

- وفي بيانات والمعلومات المحسولة، لابد على المعلم أن يجعل تخطيط التعليم الذي يشمل على منهج الدراسي، وتخطيط تنفيذ التعليم، وبرنامج السنوي، وبرنامج فصل الدراسي، وحساب من تخصيص الوقت في كل أول عام الدراسي. ولكن هناك لا يملك المعلم على القدرة في تنظيم الصف لأن كثير من التلاميذ لا ترتيب في أنشطة التعليم.

جدول ٤: الملاحظة عن كفاءة المعلم في تنفيذ التعليم

رقم	الناحية اللاحظ	المؤشرة	نعم	لا
١.	يبدأ التعليم	١.١ يبلغ على أهداف التعليمية	✓	
		١.٢ يعمل على عصف الذهني	✓	
		١.٣ تحفيز التلاميذ	✓	
٢.	إدارة أنشطة التعلم والتعليم	٢.١ يفتح الدرس بالجديد.	✓	
		٢.٢ يبلغ المادة بالواضح.	✓	

	√	٢.٣ يستخدم الوسائل التعليمية.		
	√	٢.٤ توفير التعزيز		
	√	٢.٥ يعطي الفرصة على التلاميذ للحيوية.		
	√	٢.٦ يستخدم اللغة التواصلية.		
√		٣.١ تنظيم استخدام الوقت.	٣.	إدارة الوقت والتلاميذ
√		٣.٢ إدارة التلاميذ لكي بقاء الجو التعليم فعالا وتفضيا.		
√		٤.١ تنفيذ التقييم في أثناء عملية التعليم.	٤.	تنفيذ التقييم العملية ونتيجة التعلم
√		٤.٢ تنفيذ التقييم في آخر الدرس		
√		٥.١ تلخيص الدرس	٥.	إنهاء الدرس
√		٥.٢ توفير المتابعة		

وصف البيانات:

- فتح المعلم الدرس بالسلام وسأل عن الحضور التلاميذ، ثم إيصال على أهداف التعليم و مراجعة الدرس الأمس على الأقل.
- أعطى المعلم التعزيز بعمل سؤال والجواب مع التلاميذ وشرح الدرس تكرارا حتى يفهم التلاميذ عن المادة.
- لا يقدر المعلم على تنظيم التلاميذ وصفه لأن لا يقترب ولا يؤنب المعلم على التلاميذ الذين لا يدفعون الانتباه عن درسه.

- عمل المعلم التقييم في أثناء التعليم بسؤال والجواب أو بحفظ المفردات والإختبار بعد إنتهى الكفاءة.
 - لا يقدر المعلم على تنظيم الوقت لأن وجود الإضرابات في الصف أو في تنفيذ التعليم حتي جعل عملية التعليم لاتفضي.
 - وفي تنفيذ التعليم، إذا يعطي المعلم السؤال فالجواب من تلك التلاميذ فقط، وهذا بسب ينقص المعلم في معرفة أحوال التلاميذ وتنظيمهم.
 - لا يعمل المعلم على تلخيص الدرس في نهاية التعليم بل أعطيه على واجبات المنزل.
- وبهذا جدول الملاحظة، عرضت الباحثة على هذه البيانات بحساب المؤشرات لمعرفة الدرجة النوعية عن كفاءة المعلم ثم عرضت الباحثة إلى شكل الوصفية لتسهيل على فهم ما حدث.

مجموع المؤشر = ٢٦

مجموع المؤشر يعلمه المعلم = ٢٢

التقويم:

$$\text{مجموع المؤشر يعلمه المعلم} \times 100\%$$

مجموع المؤشر

$$= \frac{22 \times 100\%}{26}$$

٢٦

$$= 84,6\% = 84\%.$$

مع المعيار لكفاءة المعلم الآتي:

ممتاز	٩٠-١٠٠%
جيد	٧٠-٨٩%
مقبول	٥٠-٦٩%
ضعيف	٣٠-٤٩%
ضعيف جدا	>٢٩%

وبهذا المعيار، فيكون كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ٨٤% على درجة جيد.

ج. البيانات من المقابلة عن كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

المعلم هو الشخص الذي يملك دور مهم في عملية التعليم، ويرجو من المعلم سيحدث عملية إنتقال المعرفة إلى التلاميذ لكي يستطيعون مفيدة للبيئة والإجتماع. ولمعرفة كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، أشارت الباحثة إلى مولياسا في كتابه عن معيار الكفاءة وتأهيل المعلم الذي يشرح أن كفاءة التعليمية تشمل على: فهم خصائص التلاميذ، وتخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقويم التعليم، ثم تطوير التلاميذ.

(١): أستاذة أيلفا (معلم اللغة العربية في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية باتو)

(٢): أستاذة توفيق (معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو)

(١) فهم خصائص التلاميذ

فهم خصائص التلاميذ بمعنى قدرة المعلم لفهم أحوال التلاميذ (إما جسدياً وعقلياً) في عملية التعليم، حتى مع ذلك من المتوقع أن يستطيع ليحفل التفاعل الجيد بين المعلم والتلاميذ ليكون أنشطة التعليم التفضية أي يعرف المعلم خصائص التلاميذ يعلمه ويحدد الطريقة التعليم والمواد المناسبة حتى تمكن التلاميذ لتطوير الإمكانياتهم من خلال التفاعل والخبرة التعلم. وعلى الأقل هناك أربع أشياء التي لابد أن يفهم المعلم لتلاميذه، وهم: مستوى الذكاء والإبتكار وعيوب الجسدية وتنمية المعرفة.

أ- مستوى الذكاء

بناء على البيانات المحسولة من المقابلة والملاحظة لمعلمان اللغة العربية في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، فحصلت الباحثة البيانات كما تلي:

(١): أستطيع لنظر فهم مستوى الذكاء التلاميذ حينما أعطيت سؤالاً. إذا تستطيع التلميذ لإجابة السؤال مني بالسرعة والجيد أو لديه أكثر استجابة عندما شرحت الدرس فهذا التلميذ لديه الذكاء العالي. ولكن إذا لديه أقل أو بطيئة الإستجابة على شرح أو

السؤال التي أعطاه فيكون ذكاء التلميذ متوسط أو منخفض.^{٤٧} كما في المثال عندما سأل التلميذ: أستاذة، ما معنى "قصير"؟ فأجاب المعلم: بالأمس قد أمرت لحفظ المفردات هل نسيتم؟ فالتلميذ الذي يستطيع الإجابة على هذا، عادة لدى أكثر الاستجابة ويكون على مستوى الذكاء العالي من التلميذ الآخر.^{٤٨} وزادات المعلم: كما في العادة، أن التلميذ الذي يستطيع لإجابة هو ذلك التلميذ فقط. ومن هنا، أستطيع لعرفت فروق على مستوى الذكاء التلاميذ بعضهم بعضا.

(٢) نظرت إلى نتائج وظيفة التلاميذ لمعرفة على مستوى الذكاء التلاميذ ونظرت إلى قدرتهم في فهم الدرس. إذا حصل التلميذ على قيمة الجيدة فذلك التلميذ لدى الذكاء العالي وأما التلميذ الذي لا يحصل القيمة الجيدة فذكاءه منخفض. ثم إذا شرحت الدرس، كان التلميذ لدى الذكاء العالي فهو سهل لفهم ما قد شرحت دون أعطيت الشرح تكرارا.^{٤٩}

ونظرا من هذه نتائج الملاحظة والمقابلة التي عملها الباحثة، المعلمان في مدرستين المختلفين قد يفهم الذكاء تلاميذهم نظرا إلى قدرتهم في فهم الدرس بالسرعة أو البطيئة. فمعلم لدى المحاولة والمعرفة لفهم خصائص تلاميذه من قدرتهم في عملية التعليم ونتيجة التعليم الذي يشير إلى الإستجابة السريعة ونتيجة التعلم الجيدة. فخلصت الباحثة، أن كفاءة المعلمان في فهم مستوى الذكاء التلاميذ يستطيع أن يقال بال جيد.

^{٤٧} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

^{٤٨} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، الملاحظة في تعليم اللغة العربية، (يوم الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦).

^{٤٩} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

ب- الابتكار

كما هو الحال عن فهم التلاميذ على مستوى الذكاء، يرجو على المعلم لخلق الأحوال التعليمية التي تعطي الفرصة للتلاميذ لتطوير إمكانياتهم والابتكارهم. وبناء على المقابلة مع معلمان اللغة العربية في هذين مدرستين كما تلي:

(١): هناك طرق مختلفة لمعرفة الابتكار لدى التلاميذ، ولهذا يستطيع أن ينظر من متعة التلاميذ في درس اللغة العربية. وعندما لا تخرج التلميذ لأن يسأل عن المواد التي غير واضح أو عندما أعطيت الواجبة، إذا كان التلميذ انتهاء الواجبة في الوقت المحدد دائما ولا تحاكي صديقه، فسمي هذا التلميذ الابتكار.^{٥٠}

(٢) عرفت التلميذ الابتكار أم لا عندما أعطيت الواجبة. أعطيت الواجبة في المادة معينة لتطوير الابتكارهم. المثال في المادة حفظ المفردات، أطلب التلميذ لجمع الصور من الصحيفة أو الإنترنت التي تناسب مع المفردات القائمة ثم لصق في ورقة. ومن هنا أستطيع أن عرفت ابتكارهم من نتائج واجبتهم والتعاون التلميذ في فرقهم.^{٥١}

ومن نتائج هذه المقابلة، يعرف المعلم إلى فهم ابتكار تلاميذهم بالرأي المختلف كان المعلم الأول الذي يعرف ابتكار التلميذ بنظر إلى أحوال التلميذ في عملية أنشطة التعليم بفهم صفاتهم عند كان الشيء الذي لم يفهمهم أو بنظر عند يعطي المعلم الواجبات ثم واثقة التلميذ نفسه عن جوابه على السؤال بدون اتباع أصدقائه. وكان المعلم الثاني قال أن يعرف ابتكارهم بطريقة يعطي الواجبة ليطلب الصور ويناسب الصور مع المفردات، هذا بمعنى لا يفهم ابتكار التلاميذ فقط بل هذا هي الطريقة لتطوير ابتكار

^{٥٠} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

^{٥١} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

التلاميذ أيضا. فخلصت الباحثة، أن رأي المعلم في فهم ابتكار تلاميذهم مختلفة. ولكن يستطيع أن يقال أن كفاءة المعلم في فهم ابتكار تلاميذهم قد يسمى بال جيد جدا. وأما المعلم الثاني له محاولة لفهم ابتكار تلاميذه بتطوير ابتكارهم.

ج- عيوب الجسدية.

يرجى على المعلم لفهم أحوال الجسدية التلاميذ التي تملكون المحدودية أو عيوب الجسدية ليساعد على تنمية أنفسهم ويعطي الموقف والخدمة المختلفة على هذا التلميذ. بناء على المقابلة والملاحظة كما تلي:

- (١) لا يكن التلميذ لدي عيوب الجسدية حينما أدرس في هذا المدرسة. وإذا كان، سأعطي الاهتمام الجيد على ذلك التلميذ ولا يميزه مع التلميذ الآخر.^{٥٢}
- (٢) ومن الواضح لا يميز حقوق المكتسبة للتلاميذ التي تملكون عيوب الجسدية في التعليم. ولا توجد هنا التلميذ العيوب الجسدية.^{٥٣}

ومن نتائج المقابلة مع معلمان اللغة العربية في هذين مدرستين، يتفقان أن المعلم لم تكن قد فعل ذلك في فهم أحوال التلاميذ التي تملكون العيوب الجسدية لأن لا يوجد التلميذ المحدودة في مدرستهم. وإذا كان، فسيحاول المعلم لفهمهم ولا يميزهم من التلميذ الآخر. فخلصت الباحثة، أن المعلم قاموا على كفاءته في فهم أحوال الجسدية التلاميذ.

^{٥٢} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

^{٥٣} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

د- تنمية المعرفة

والأهداف في عملية التعلم والتعليم لخلق البيئة وأحوال التعليم التي تعود إلى تغير المعرفة التلاميذ. بناء على المقابلة الباحثة مع المعلمان اللغة العربية كما تلي:

(١) كان التلميذ في الفصل السابع في تعليم اللغة العربية، ليس كل التلاميذ قد تعلم اللغة العربية من قبل. كان التلميذ المتخرجة من مدرسة الابتدائية والآخر متخرجة من مدرسة الابتدائية الإسلامية. هذان متخرجان لاتساوي في استجاب الدرس اللغة العربية. ولذلك، عقدت على توجيه الخاص للتلاميذ الذين لم يستطيعون القراءة والكتابة الحروف العربية. وبطريقة هذا، أحاول يساعدهم على أن تكون قادرة على المشاركة في عملية التعليم اللغة العربية ويساعدهم على تحلُّفهم من أصدقائهم التي قد تستطيعون في تتبع التعليم اللغة العربية . ثم رأيت إلى تنمية معرفتهم من وقت إلى وقت من خلال الاختبار.^{٥٤}

(٢) أنظر في تنمية المعرفة التلاميذ من خلال نتائج واجباتهم ونتائج إختبارهم.^{٥٥}

ومن نتائج المقابلة هنا، كان المشكلة من ناحية التلاميذ المختلفة في تعليم اللغة العربية. فكان التلميذ الذي لما تعلم اللغة العربية من قبل، فكان معرفتهم ناقص عن مادة اللغة العربية. فيحتاج إليهم وقت طويل لتنمية معرفتهم وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية. فقالا معلمان أن لفهم تنمية معرفة التلاميذ هي بطريقة نظر إلى نتيجة تعلمهم. إذا كان نتيحتهم مرتفعة فيسمى تنمية معرفتهم مرتفعة أيضا، وكذلك على العكس. فخلصت

^{٥٤} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

^{٥٥} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

الباحثة أن كفاءة المعلم في فهم تنمية معرفية يستطيع أن يقال بالجليد. لأنهم ينظرون إلى نتيجة تعلمهم.

٢) تخطيط التعليم

تخطيط التعليم هو أنشطة الأول لمعلم في تحديد جميع مكونات الأساسية التي ستستخدم على تنفيذ التعليم. وكان ثلاثة نشاط في تخطيط التعليم وهم: تحديد الإحتياجات وصياغة كفاءة الأساسية وتأليف برامج التعليم.

أ- تحديد الإحتياجات

بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية في هذين مدرستين عن تخطيط التعليم كما تلي:

(١) كمعلم اللغة العربية، فعلت في تحديد الإحتياجات التلاميذ هي بنظر إلى خلفية التربية التلاميذ من قبل. هناك التلاميذ متخرجة من مدرسة الإبتدائية ومن مدرسة الإبتدائية الإسلامية. فكان التلاميذ يعملون إختبار تحديد المستويات. كان التلميذ في الفصل السابع "أ" هم متخرجة من مدرسة الإبتدائية الإسلامية جميعاً، وأما في فصل السابع "ب" هم متخرجة من مدرسة الإبتدائية جميعاً، وأما في فصل السابع "ج" حتى فصل السابع "ح" تختلط التلاميذ المتخرجة من مدرسة الإبتدائية الإسلامية ومدرسة الإبتدائية بناء على مستوى نتائجهم من إختبار تحديد المستويات. ثم بعدها وصلتُ الدرس بمناسبة على أحوالهم وصفوفهم.^{٥٦}

^{٥٦} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

(٢) أولاً، حددت على أصول المدرسة التلاميذ هل قد تعلمون اللغة العربية أو لما ثم تصنيف إحتياجاتهم على طريقة التعليم والمادة التي سيتعلّم إليهم.^{٥٧}

ومن نتائج هذه المقابلة، ينظر المعلمان إلى خلفية التربية التلاميذ لتحديد الإحتياجات التي قد فعل المعلم يقال بالجيد لأن يعطي المعلم على المادة وطريقة التعليم مناسب بالإحتياجات التلاميذ.

ب- صياغة كفاءة الأساسية

الكفاءة هو مكّون الأول الذي لابد لصياغة في التعليم. بناء على نتيجة المقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية كما تلي:

(١) وفي صياغة كفاءة الأساسية عادة قد كان في مخطط منهج الدراسي. وضعت على كفاءة الأساسية بنظر إلى المواد التي سأقدمها. ثم تحقيقها في التدريس باستخدام طريقة التي مناسبة بالمادة.^{٥٨}

(٢) نعم، كل معلم يصوغ على كفاءة الأساسية ليستسهل في تدريس وأنا من بينهم كمعلم اللغة العربية لأن هذا الحال دور مهم في تحديد اتجاه الدراسة ووضعت كفاءة الأساسية في مخطط منهج الدراسي.^{٥٩}

^{٥٧} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

^{٥٨} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

^{٥٩} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

ومن نتائج هذا المقابلة تستطيع أن تعرف أنّ كل المعلم فعلوا صياغة كفاءة الأساسية في التعليم. وصياغتها قد فعل بالجيدة.

ج- تأليف برامج التعليم

(١) وفي هذه المدرسة، وجب على المعلم قدرة لتأليف برامج التعليم بصناعة التخطيط البرامج التعليم في واحد فصل الدراسي في كل أول فصل الدراسي وتناقش مع زميل المعلم اللغة العربية الآخر.^{٦٠}

(٢) وجب على كل المعلم يستطيع لإعداد برامج التعليم في كل أول عام الدراسي ولكن غالبا لايناسب عند تنفيذه لأن وجود المشكلة المختلفة في الصف حينما عملية التعليم.^{٦١}

ومن نتائج المقابلة عن تأليف برامج التعليم يستطيع أن يعرف يجب على كل المعلم يصنع برامج التعليم في وقت مختلف وعلى الرغم لم يناسب مع تنفيذه. ورأى الباحثة أن تأليف برامج التعليم ناقص لأن ينبغي تخطيط التعليم مناسب مع تنفيذه. فخلصت الباحثة لم يكمل كفاءة المعلمين في تأليف برامج التعليم.

٣) تنفيذ التعليم

إحدى كفاءة التعليمية التي لابد أن تملكها المعلم متعلقة بتنفيذ التعليم، وهذا الحال يؤكد في تخطيط تنظيم الحكومية عن المعلم أنّ وجب على المعلم لدى الكفاءة لتنفيذ التعليم التثقيف والحواري. وهذا الحال بمعنى أن تنفيذ التعليم لابد أن يبدأ من

^{٦٠} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

^{٦١} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

عملية الحوار بين موضوع التعليم حتى يولد الفكرة النقدية والإتصالات. وكان تنفيذ التعليم يشمل على ثلاثة أحوال، وهما: اختبار التمهيدي والعملية و إختبار النهائي ونتيجتها كما تلي:

أ- اختبار التمهيدي

(١) لافعلت اختبار التمهيدي من قبل لأن نظرت في نتائج إختبار تحديد المستويات لعرفت على القدرة الأول لتلاميذ.^{٦٢}

(٢) لم أفعل الاختبار التمهيدي في تعليم اللغة العربية.^{٦٣}

ومن هذه نتائج المقابلة يستطيع أن يعرف أن كل المعلم لا تنفيذ اختبار التمهيدي في تعليم اللغة العربية. حتى خلصت الباحثة أن كفاءة معلم اللغة العربية في هذين مدرستين عن تنفيذ اختبار التمهيدي لم يكن جيدا أو ناقص لأن بهذا الاختبار يستطيع المعلم لمعرفة على مستوى تقدمت التلاميذ في عملية التعليم بطريقة مقارنة نتيجة من اختبار التمهيدي مع اختبار النهائي.

ب- عملية

تنفيذ عملية التعليم هو جزء مهم في التعليم، ويستطيع لمعرفة نجاح التعليم أم لا بهذه عملية التعليم حاليا. ويستطيع أن ينظر على نوعية التعليم وتشكيل كفاءة التعليم من أجل عمليته ونتائجته. وقامت الباحثة مقابلة مع معلم اللغة العربية في فصل السابع

^{٦٢} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

^{٦٣} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كما تلي:

(١) وفي عملية تنفيذ التعليم اخترت لشرح الدرس بالقيام ودورة الصف لثبات اشراف التلاميذ ومشيت في دورهم لكي تشعرهم الاهتمام ولكي عرفت أن ذلك التلميذ يهتم الدرس أو لا. ثم إذا تريد المادة ليناقدش اقتسمت التلاميذ على بعض الفروق لكي تستطيع التلاميذ لتساءلون بينهم ثم ستساعدهم على الآخر إذا لم تفهمون من هذه المادة أو المفردات الموجودة. وفعلت التقييم أيضا حينما عملية التعليم حاليا بطرية أشرت التلاميذ بالتناوب لجواب الأسئلة مني لكي عرفت هل هذا التلميذ قد فهم الدرس أم لا.^{٦٤}

(٢) أعطيت الواجبة كما حفظ المفردات أو سألت إلى التلميذ عن المادة مباشرة حينما عملية التعليم لعمل التقييم في عملية التعليم حاليا وأعطيت الفرصة على التلاميذ لتسألون عن المادة التي لم تفهمهم.^{٦٥}

ومن نتائج هذا المقابلة يستطيع أن يعرف أن كل المعلم يحاولون لتكييف أنشطة التعلم بالجيد واستخدامهم الطريقة المناسبة باحتياجات التلاميذ ويعملون التقييم حينما عملية التعليم حاليا فخلصت الباحثة أن تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية قد عمل بالجيد.

^{٦٤} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

^{٦٥} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

ج- اختبار النهائي

(١) عملت اختبار النهائي في كل نهاية فصل الدراسي باختبار كتابيا من السؤال المتعلقة بالمادة التي قد تعلمهم لمعرفة نجاحهم في فهم الدرس السابق.^{٦٦}

(٢) قمت اختبار النهائي لتقوم التلاميذ باختبار الكتابي في في آخر فصل الدراسي.^{٦٧}

ومن نتائج هذه المقابلة تستطيع أن يعرف أن كل معلم تنفيذ اختبار النهائي في نهاية فصل الدراسي. فيستطيع خلصت الباحثة أن تنفيذ اختبار النائي قد عمل بالجد.

٤) تقويم نتائج التعلم.

يُعمل تقويم نتائج التعلم لمعرفة التغيير وتشكيل كفاءة التلاميذ الذي يعمل به باختبار قدرة الأساسية وتقييم نهاية وحدة التعليم وتقييم الصف. وبناء على المقابلة التي عملت الباحثة كما تلي:

أ- اختبار قدرة الأساسية

(١) وفي عمل اختبار القدرة الأساسية التلاميذ في تعليم اللغة العربية لنظر إلى قدرتهم في تعلم اللغة العربية. وكان التلاميذ لديهم خلفية التربية المختلفة من قبل لأن هذا هو في تعليم اللغة العربية فلا بد لجميع التلاميذ أن يستطيعون القراءة والكتابة من حروف العربية لكي لا يخضعون الصعوبات ويستطيع لتوازنون أصدقائهم. ولكن في الحقيقة كان التلميذ الذي لم يستطيع القراءة وكتابة العربية. فلمعالجة هذا الحال عقدت على ارشاد القراءة

^{٦٦} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

^{٦٧} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

والكتابة العربية باختارت بعض التلميذ التي يحتاج الإهتمام الخاص وتحفيزهم لتعلم استمرارا في بيتهم.^{٦٨}

(٢) فعلت اختبار قدرة الأساسية التلاميذ بالاختبار في كل الكفاءات الموجودة وعقدت اختبار فصل الدراسي معا.^{٦٩}

ومن نتائج هذه المقابلة، كان المعلم قد يفهم أحوال التلاميذ وتنفيذ اختبار قدرة الأساسية التلاميذ لمعرفة قدرتهم على دراسته بالجيد. والمعلم الثاني لم يهتم على قدرة تلاميذهم وفعل المعلم على الاختبار النهائي فقط. فخلصت الباحثة أن كفاءة المعلم الثاني ناقص في تقويم على قدرة أساسية تلاميذه.

ب- تقييم نهاية وحدة التعليم

(١) فعلت على تقييم نهاية وحدة التعليم في إنهاء فصل الدراسي. أعطيت التقييم إلى جميع التلميذ من خلال الاختبار اليومية وقيمة حركية عند عملية التعليم ومن قيمة اختبار النهائي.^{٧٠}

(٢) عقدت أنشطة التقييم لنيل الوصف الكاملة عن شمولية تعلم التلاميذ في وحدة الوقت المعين في كل انتهاء فصل الدراسي.^{٧١}

ومن هذه نتائج المقابلة عن تقويم نتائج التعلم المتعلقة بتقييم نهاية وحدة التعليم، يستطيع أن يعرف أن يحاول المعلم ليعطي التقييم الأقصى حتى خلصت الباحثة أن تقويم

^{٦٨} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

^{٦٩} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

^{٧٠} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

^{٧١} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

نتائج التعلم المتعلقة بتقييم نهاية وحدة التعليم في تعليم اللغة العربية في هذين مدرستين قد يعمل بالجد.

ج- تقييم الصف

(١) وفي العادة، فعلت مسيرات العمل إلى التلاميذ في تقييم الصف ونظرت إلى حيوية التلاميذ حينما عملية التعليم حاليا. والآخر، نظرت من التلاميذ من التي أسرع أو متقدم في جمع الواجبات.^{٧٢}

(٢) فعلت تقييم الصف بتقييم من التدريبات الكتابية أو الأسئلة على المادة التي قد أُدرّس ويأمر التلاميذ حفظ المفردات منها تقدم أمام الفصل واحدا وواحدا.^{٧٣}

ومن هذه المقابلة عن تقييم الصف يستطيع أن يعرف أن المعلم قد فعل التقييم الصف بالجد. كان المعلم الذي يفعل التقويم حينما عملية التعليم ولاحظ إلى أحوال نشاط التلاميذ وكان المعلم الثاني يقوم على تقييم الصف بالاختبار أو يسألهم السؤال أو حفظ المفردات. ومن هذه نتائج المقابلة خلصت الباحثة أن تقييم الصف الذي فعل المعلم جيدا.

٥) تطوير التلاميذ

يستطيع عمل المعلم على تطوير التلاميذ من خلال: أنشطة اللامنهجية، والإثرائية والعلاجية، والتوجيه والإرشاد. بناء على المقابلة التي قد قامت الباحثة مع المعلم كما تلي:

^{٧٢} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

^{٧٣} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

أ- أنشطة اللامنهجية

(١) إحدي أشكال تطوير التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي بتحفيزهم لاتباع اللامنهجية أو تعلم فرديا على قراءة وكتابة حروف العربية واتباع أنشطة اللامنهجية الدينية لأن هنا لا يكون أنشطة اللامنهجية المتعلقة بتعليم اللغة العربية. وكانت أنشطة اللامنهجية هي للتلميذ لدى الرغبة فقط.^{٧٤}

(٢) وحتى الآن لا يزال هناك أنشطة اللامنهجية المتعلقة بتعليم اللغة العربية. ولكن في هذه المدرسة لدى ساعة أو برامج تعليم اللغة العربية من خلال طريقة "قراءتي" لمساعدة التلاميذ المحرومين في مجال قراءة والكتابة باللغة العربية.^{٧٥}

ومن هذه المقابلة منظور أن المعلم أو المدرسة محاولة لتطوير الرغبة أو إمكانيات التلاميذ من طريقة مختلفة. وكان المعلم يملك المدبرة لتطوير الإمكانيات التلاميذ وكان المعلم الواحد لا يعمل الشيء بل تسهل المدرسة على برامج التعليم المتعلقة بتعليم اللغة العربية. وخلصت الباحثة من نتائج هذه المقابلة، كان المحاولة الجيدة بين المعلم أو المدرسة على تطوير إمكانيات التلاميذ.

ب- الإثرائية والعلاجية

(١) نعم، عملت الإثرائية والعلاجية بعد التقويم. وأمرت تعلم الدرس التالي أو حفظ المفردات إلى التلميذ الذي قد نال القيم الجيد. وأما التلميذ الذي لم يستطيع لنيل القيم المعين أو معيار الكفاءة المعين فيقوم العلاجية أو أعطيته الواجبات.^{٧٦}

^{٧٤} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

^{٧٥} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

(٢) نعم، إذا كان التلميذ الذي لا يزال من معيار اكتمال الحد الأدنى سوف تنفيذ الإجراءات العلاجية، وكذلك للتلميذ الذي لديه المزيد من المعرفة سوف يقوم الإثرائية.^{٧٧}

ومن هذه المقابلة، يستطيع أن يعرف أن كل المعلم قد فعل الإثرائية والعلاجية لتطوير قدرتهم في فهم الدرس. فخلصت الباحثة أن كفاءة المعلم في تطوير التلاميذ من خلال الإثرائية والعلاجية يسمى بال جيد.

ج- التوجيه والإرشاد

(١) التوجيه والإرشاد هو لإرشاد التلاميذ الذين لديهم المشكلة وتوجيههم لكي يصبحهم أفضل. وأنا كمعلم اللغة العربية أرشدت التلاميذ الذين لديهم المشكلة المتعلقة بتعليم اللغة العربية وأتجهتهم لكي تعلم اللغة العربية بالجد وأعطيت زيادة الوقت على التلاميذ الذين يحتاجون مساعدة لفهم درس اللغة العربية ونصحتهم إذا سلوكهم سلبيا.^{٧٨}

(٢) أرشدت وأتجهت بتحفيز التلاميذ الذين ليس لديهم الدافع في تعليم اللغة العربية ثم وجدت كثير المشكلة في تنفيذ التعليم لأن هناك بعض التلاميذ الذين يصعبون على حفظ المفردات بسبب خلفية تربيتهم من المدرسة المختلفة أي من المدرسة الابتدائية ومن المدرسة الابتدائية الإسلامية، وبجانب الآخر كثير من التلاميذ الذين يصعبون في الكتابة والقراءة العربية.^{٧٩}

^{٧٦} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

^{٧٧} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

^{٧٨} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (يوم الخميس، ٢٨ أبريل ٢٠١٦).

^{٧٩} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع، المقابلة، (في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦).

ومن هذه المقابلة، خلصت الباحثة أنّ كل المعلم قد عرفوا على مشكلة التلاميذ في تعليم اللغة العربية ويحاولهم لاستكشاف صعوباتهم في تعليم اللغة العربية بتوجيههم وإرسادهم. وخلصت الباحثة، أن كفاءة المعلم في إرشاد وتوجيه التلاميذ يستطيع أن يقال بالجد الذي قد عمل التوجيه والإرشاد على مشكلة أو صعوباتهم في درس اللغة العربية.

المبحث الثالث: العوامل المؤثرة على كفاءة لمعلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

يستطيع أن يتأثر كفاءة التعليمية على عاملين. وتلك العوامل يتفاعل ويتأثر كفاءة المعلم في التدريس. ولذلك، ترقية كفاءة تدريس المعلم يحتاج إلى أن يدرس العوامل التي ربما كثير مؤثرها. وبينهم:

أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل المستمدة من الفرد التي تشمل على: خلفية التربية وخبرة التدريس. والعوامل الداخلية يسمى ب Teacher training experience أو الخبرات المتعلقة بنشاط وخلفية التربية المعلم كما في المثال مستوى التربية، وخبرة التدريبات، خبرة الإرشاد، وغير ذلك.⁸⁰

كما يحتاج تحليل البحث، وهنا ثلاث نظريات حول العوامل الداخلية وهم: خلفية التربية المعلم، وخبرة التدريس.

⁸⁰ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan pembelajaran; Teori dan Praktik pengembangan KTSP*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm 199.

١ - خلفية التربية المعلم

التربية هي وسيلة لتعزيز والتطوير الموارد البشرية (SDM). والتربية الجودة سوف تحصل الموارد البشرية النوعية. وموارد البشرية النوعية هي المحددات على ارتفاع ومنخفض حضارة الأمة. وإحدى أهداف التربية هي تطوير إمكانيات التلاميذ لكي قادرة وماهرة في مجال الأعمال. وهذا التطوير لامعدهوم من دور المعلم، والمعلم الذي لدى الكفاءة الكافية فطبعاً سيتأثر الإيجابية عن إمكانيات التلاميذ. وكفاءة المعلم لامعدهوم من خلفية تربيته، وهذا خلفية التربية يستطيع أن يعتبر كمستوى التربية التي قد طرقها الشخص. وخلفية التربية إلى حد ما سوف يحدد نجاحها في قيام الواجبات أو الأعمال، فيرجو على جميع المعلم أن يكون ما لا يقل البكالوريوس. ويعمل ذلك كلما ارتفع مستوى كفاءته.^{٨١}

ويلزم المعلم لقدرة على ترقية النوعية التعلم التلاميذ من خلال أنشطة التعلم حتى يستطيع أن يحصل الشخص المستقل والتلاميذ الفعالة والعمل المنتجين. وفي هذه العلاقة، المعلم له دور مهم في خلق أحوال التعلم والتدريس الجيد. وواجبة المعلم في التدريس ليس فقط كالمدرس بمعنى إيصال المعرفة فقط ولكن مرتفع كمخطط التدريس، ومدير التدريس، ومراقبة نتيجة التلم وكمشرف التعلم.^{٨٢}

٢ - خبرة التدريس

وفي أنشطة التعلم والتعليم، المعلم له دور مهم في تحديد كلها فيحتاج الخبرة في عملية التعلم والتعليم.^{٨٣} والخبرة هي الحالة، والوضع والظروف الذي تم من ذوي الخبرة أو

⁸¹ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru: Berdasarkan Peningkatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm 31.

⁸² Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm 77.

⁸³ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan.....*, hlm 208.

الشعور والتشغيل والمسؤولية في ممارسة العملية. والمقصود بخبرة التدريس ليس فقم محدد في كثير من سنة التدريس ولكن المواد الدراسي الي يدرسه أيضا. ولا بد على المعلم قدرة ليناسب المادة مع بيئة التلاميذ حتى المادة الفعلية وتواجه التلاميذ في حياة يوميتهم.

كثير الأحوال المحصولة المعلم من خلال خبرته، إما المتعلقة بقدرة تدريسه وإما المتعلقة بقدرة المعلم على المادة. وخبرة المعلم ليس فقط محصورة حين في الصف فقط ولكن حصلت على تلك الخبرة من خلال نشاط في خارج الصف الداعم على قدرته.

ب) العوامل الخارجية

يتأثر عوامل الخارجية من التسهيلات والبيئة. إكمال التسهيل سيساعد المعلم في تنفيذ عملية التعليم، وهكذا التسهيلات هي المكونة المهمة التي تستطيع أن يتأثر عملية التعليم.^{٨٤}

نظرا من ناحية البيئة، كان العاملان التي تستطيع أن يتأثر عملية التعليم وهما عامل منظمة الصف وعامل مناخ النفسي والإجتماعي. وعامل منظمة الصف التي في دخولها تشمل على مجموع التلاميذ في الصف هي ناحية مهمة التي يستطيع أن يتأثر على عملية التعليم. ومنظمة الصف الأكبر سائل فعالية لوصول إلى أهداف التعليم.

وأما العامل الأخرى من ناحية البيئة التي تستطيع أن يتأثر عملية التعليم هي عامل مناخ النفسي والإجتماعي وهو علاقة متناغمة بين الأشخاص الذين شاركوا في

⁸⁴ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan.....*, hlm 200.

عملية التعليم. كمناف الإجماعي بين التلميذ مع التلميذ الآخر وبين التلميذ مع المعلم وبين المعلم مع المعلم الآخر وبين المعلم مع رئيس المدرسة.^{٨٥}

وفي محاولة لترقية كفاءة المعلم، خاصة على ترقية كفاءة التعليمية في عملية التعلم والتعليم، فالعوامل المؤثرة وفي نفس الوقت المعوقات التي تواجه بينهم كما تلي:

(١) خلفية التربية المعلم

المعلم لدى خلفية التربية العلمية قد يحصل على العلم والمعرفة عن إدارة الصف وعملية التعلم والتدريس وغير ذلك. وأما المعلم الذي لما يتخذ التربية العلمية فهو سيشعر الصعوبة لترقية على نوعية المعلميته.

(٢) خبرة المعلم في التدريس

وللمعلمين الذين لديهم خبرة التدريس بضع سنوات خبرة أو بدون الخبرة في مجال التدريس سوف تكون مختلفة مع خبرة تدريس المعلمين منذ سنوات.

(٣) صحة المعلم

المعلم الصحة يستطيع لعمل الواجبات كالمعلم بالجيد لأن ذلك الواجبات يحتاج على الطاقات الكثيرة. وضعاف صحة المعلم سيؤثر على أنشطة عملية التعليم خاصة في ترقية كفاءته.

⁸⁵ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan.....*, hlm 201-202.

٤) مكاسب المعلم

وتحسين على ثروة الإقتصادي سوف ينمي حماسة العمل على المعلم، وعلى العكس إذا مكاسب المعلم لا يكفي فيحاول المعلم ليطلب على زائدة المكاسب الآخر.

٥) وسائل التربية

توفر الوسائل الكافية سوف تسهيل على تحقيق أهداف التعليم.

٦) مراقبة رئيس المدرسة

وأهداف في مراقبة رئيس المدرسة هي لتنمية وترقية النوعية التعليم التي يعمل المعلم وكن مرنا من خلال السماح للمعلم لتقديم مشاكله ويعطي الفرصة للمعلم لتقديم أفكارهم لتحسين وترقية على نتيجة التربية.^{٨٦}

٧) المشاركة في التربية والتدريب أو الندوة أو ورش العمل.

وأما التدريبات المعلمين هي تنفيذ التطوير في بناء كفاءة التعليمية وزيادة المعرفة على المعلم التي سيقبل لنقل علمهم إلى تلاميذهم ويرجو في المستقبل فائدة لتنمية التربية.

فالمعلم الجيد هو المعلم الذي يحب ويفهم مادته وتلاميذه. واستنادا على شرح السابق، فيستطيع على تخلص أن: نجاح المعلم في ترقية كفاءة التعليمية مع معالجة على صعوبات التعليم لاتؤتي ثمارها من دور رئيس المدرسة في عملية التربية.

⁸⁶ Anifa Alfia Nur, *Meningkatkan Kompetensi Pedagogik guru di SD Yayasan Mutiara Gambut*, (Jurnal Administrasi Pendidikan, Volume 2 Nomor 1, Juni 2014), diakses ada tanggal 1 Mei 2016.

أ. العوامل المؤثرة على كفاءة لمعلم اللغة العربية التعليمية في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية باتو.

قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية لحصول المعلومات المتعلقة بعوامل المؤثرة عن كفاءة لمعلمي اللغة العربية التعليمية في هذه المدرسة. وحصلت الباحثة على المعلومات التالية:

١) مقابلة مع الأستاذة أيلفا رزقيا

أ) خلفية التربية

١- تخرجت من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في الشعبة تعليم اللغة العربية على درجة الأولى أو البكالوريوس.

٢- مناسبة.

ب) خبرة التدريس

١- أدرس اللغة العربية في هذه المدرسة قبل تخرجت من البكالوريوس، وأدرس حوالي خمس سنوات الآن.

٢- طبعاً، وجود التأثير على كثرة الخبرة في التدريس على نوع التدريس المعلم.

ج) التقويم من رئيس المدرسة

نعم، ولكن أحيانا فقط.

(د) المشاركة في التربية والتدريب أو الندوة أو ورش العمل

نعم، أشارك التربية والتدريب أو الندوة أو ورش العمل الذي عقد من وزارة الدينية أو مكتب ولاية جاوى الشرقية أحيانا.^{٨٧}

(٢) مقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ محيط

رأيت أن كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية في فصل السابع أستاذة أيلفا رزقيا قد يكفي بالجد لأن خلفية تربيتها وخبرة يعلمها قد تناسب مع عملها. أستاذة أيلفا رزقيا هي متخرجة من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في الشعبة تعليم اللغة العربية على درجة البكالوريوس. وكانت الأستاذة هي تتبع التدريبات المعلم والندوات وورش العمل التي عقدت وزارة الشؤون الدينية ثم كان تقييم مني على كل معلم ووجههم لتكون القدرة على تقديم وجمع خطة المنهج وخطة تنفيذ التعليم في كل أول فصل الدراسي.

وكانت الأستاذة أيلفا يعطي الإهتمام الأكثر لفهم التلاميذ عن لغة العربية. عقدتها الإرشاد فرديا في خارج الوقت الدراسي ليساعد التلاميذ لديهم مشكلة أو صعوبات في تعليم اللغة العربية. وكان التلاميذ الذين لم يستطيعون على قراءة وكتابة حروف العربية لكي لديهم القدرة في فهم درس اللغة العربية بعمل الإرشاد قراءة وكتابة العربية لأن لم تكن اللامنهجية المتعلقة بتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

^{٨٧} أيلفا رزقيا، معلمة اللغة العربية في فصل السابع بمدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية باتو، المقابلة (اثنين، ٢٥ أبريل

وهناك العوامل المثبطة في هذه المدرسة المتعلقة على ترقية قدرة المعلم للتدريس اللغة العربية بينها قيود من حيث التسهيلات المقدمة من المدرسة كعدم مختبر اللغة وعدم شاشات الكريستال السائل في كل الصف كوسائل التعليمية ثم عدم التدريبات المعلم والندوات وورش العمل التي عقدت من هذه المدرسة.^{٨٨}

ب. العوامل المؤثرة على كفاءة لمعلم اللغة العربية التعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو لحصول المعلومات المتعلقة بعوامل المؤثرة عن كفاءة لمعلمي اللغة العربية التعليمية في هذه المدرسة. وحصلت الباحثة على المعلومات التالية:

(١) مقابلة مع الأستاذ توفيق فجر فرمانا

أ) خلفية التربية

١ - تخرجت من جامعة الحكومية مالانج في الشعبة تعليم اللغة العربية على درجة الأولى أو البكالوريوس ثم أستمّر على درجة الماجستير في الشعبة تعليم اللغة العربية أيضا وكنت الآن كالتالب في تلك الجامعة.

٢ - مناسبة.

^{٨٨} محيط، رئيس المدرسة في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية باتو، المقابلة (اثنين، ٢٥ أبريل ٢٠١٦).

(ب) خبرة التدريسية

١ - أدرس اللغة العربية في هذه المدرسة منذ عام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤، ولم أدرس في المدرسة الآخر من قبل.

٢ - طبعاً، وجود التأثير على كثرة الخبرة في التدريس على نوع التدريس المعلم.

(ج) التقويم من رئيس المدرسة

نعم، يراقب مدير المدرسة على أنشطة التعلم والتعليم بدورة إلى كل الصف أحياناً.

(د) المشاركة في التربية والتدريب أو الندوة أو ورش العمل

نعم، أشارك التربية والتدريب على منهج ٢٠١٣ مرة ثانية. الأول التربية والتدريب الذي عقد وزارة الدينية باتو والثاني من وزارة الدينية جاوى الشرقية.^{٨٩}

(٢) مقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ سودرمان

يحتاج على كل المعلم لدى القدرة أو الكفاءات لتدريس. ويدعم كفاءة المعلم على شروط رئيسية وهم خلفية التربية المعلم ودعم ترقية الكفاءة المعلم وخبرة التدريس المعلم. وأما الأستاذ توفيق قد يناسب خلفية تربيته بالدرس الذي علمه ولكن إذا تكلمنا عن كفاءة التعليمية له لا يزال يقصد إلى هنا أي قدرة إدارة التعليم وإدارة التلميذ لأنه كمعلم الجديد له لا يزال خبرة قليل.

^{٨٩} توفيق فجر فرمانا، معلم اللغة العربية في فصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، المقابلة، (أربعاء، ٤ مايو

وفي هذه المدرسة كان التسهيلات مثل شاشات الكريستال السائل في كل الصف كوسائل التعليمية التي تستخدم ليسهل المعلم في إيصال الدرس ووجود برامج التعليم المساعدة لمعلم اللغة العربية على معالجة صعوبات التلاميذ الذين لم يستطيعون قراءة وكتابة العربية يعني ببرامج قراءتي.^{٩٠}

المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث

أ. كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

اعتمادا على عرض البيانات السابقة وتحليلها عن كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو هي: كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية على درجة ٨٨,٤% بتقدير الجيد. وأما كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو على درجة ٨٤% بتقدير الجيد.

(١) فهم خصائص التلاميذ

فهم خصائص التلاميذ هو من إحدى الكفاءة التعليمية التي لابد أن تملكها المعلم. وكان أربعة الأشياء التي لابد يفهمها المعلم من تلاميذهم، وهم: مستوى الذكاء، والإبتكار، وعيوب الجسدية، وتنمية المعرفية.

^{٩٠} سودرمان، رئيس المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، المقابلة، (الثلاثاء، ١٧ مايو ٢٠١٦).

أ- مستوى الذكاء

افترض طورشطان (Thurstone) في كتاب عند مولييساسا أن مجال الاختبار القدرة الأساسية تشمل على القدرات كما تلي:

١ - فهم الكلمة (verbal comprehension) هو القدرة لفهم الأفكار التي تعبر على الكلمات.

٢ - عدد (number) هو القدرة لتفكير والتلاعب بالرياضي.

٣ - مكان (spatial) هو القدرة لتصور الموضوعات في شكل المكان.

٤ - المنطق (reasoning) هو القدرة لاكتشاف المسألة.

٥ - سرعة الإدراك (perceptual speed) هو القدرة لإيجاد المساواة والتفاوت بين الموضوعات بالسرعة.

وأما الخصائص الأطفال الذين لديهم الذكاء العالي كما يلي:

- تعلم بالسرعة والسهولة
- الصيانة والاحتفاظ ما تعلمه
- يظهر الفضول
- يملك مفردات الجيدة، وقادر على قراءة بالجيد، وتتمتع هذه الأنشطة.
- يملك القدرة لتفكير المعقول ويجعل التعميم وينظر العلاقات.
- أقدر ليعايش من الطفولة الآخر.
- يطلب الأصدقاء الأكبر سنا.

ب- الابتكار

عملية التعليم حقيقة لتطوير النشاط والابتكار التلاميذ من خلال التفاعل المتنوعة وخبرة التعلم. ولكن كثيرا ما لاندرک في تنفيذها، أن كثير من أنشطة التعليم الذي ينفذه على عكس يثبط على النشاط والابتكار التلاميذ. ويستطيع على تطوير الابتكار يجعل عملية التعليم الممكن ليستطيع تطوير ابتكارهم. ويرجو على المعلم ليحعل الأحوال الجيدة الممكن على تطوير ابتكار التلاميذ. وبينهم بطريقة عمل مجموعة صغيرة ويعطي الإعارة وغير ذلك.

ويستطيع على تطوير الابتكار من خلال خلق عملية التعليم المتمكن للتلاميذ على تطوير ابتكارها. وشرحت تيلور (Taylor) عند مولياسا كانت الأشياء التي تستطيع يطور الابتكار كما تلي:

- ١- التقييم ويحترم على فكرة الابتكارية.
- ٢- يساعد التلاميذ لتصبح لطيف عن التحفيز من البيئة.
- ٣- يتشجع التلاميذ للتلاعب الأشياء والأفكار.
- ٤- تطوير على شعور التسامح عن الأفكار الجديدة.
- ٥- تطوير مناخ الصف الابتكاري.
- ٦- يستعد المصادر لتصنيف الأفكار.
- ٧- تطوير القدرة ليعطي النقد البناء.

ج- عيوب الجسدية

أحوال الجسدية بينها المتعلقة بالبصيرة والسمع وقدرة الكلام، والمرضي لأن تلف في الدماغ. ويحتاج الموقف والخدمة المختلفة عن التلاميذ التي تملك هذا العيوب الجسدية ليساعدهم على تطوير شخصيتهم. كما المثال يطرح المعلم لدى أكثر الصبر ومثابر ولكن فعل بشكل غير طبيعي حتى لاتولد الانطباع السلبي. وإذا يختلط مع التلميذ العادي، فلا بد أن يعطي الإهتمام والخدمة في شكل الوسائل المستخدمة وتنظيم وضعية الجلوس.

د- تنمية المعرفية

تصنف تنمية وتطوير على المعرفية ونفسية والجسدية. ويتعلق التنمية والتطوير بتغيير التركيب ووظيفة خصائص الإنسان. وحدث تلك المتغيرات في تقدم الجيد وهي العملية نضوج الفردية. وهذه المتغيرات لاتصف عموميا بل هي المحصلة من التفاعل بين الشخصية مع البيئة.⁹¹

في هذا الجانب، يُرجى على المعلم ليعرف خصائص تلاميذه لمساعدتهم في عملية التعليم. ومعلم اللغة العربية الذي يفهم خصائص تلاميذه سيقدّر على تحديد قدرتهم المتعلقة بالمادة التي يُدرسها وهي مادة اللغة العربية والطريقة التي ستستخدمها.

وقد ينفذ هتين مدرستين على اختبار تحديد المستوى، ولكن اختلف بين مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو في تنسيب صف التلاميذ. وأما تنسيب صف التلاميذ في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة

⁹¹ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 80-95.

الإسلامية كالاتي: يشمل في الصف السابع "أ" على التلاميذ المتخرجة من مدرسة الابتدائية الإسلامية جميعا، ويشمل في الصف السابع "ب" على التلاميذ المتخرجة من مدرسة الابتدائية جميعا، ثم يختلط في الصف السابع "ج" حتى "ح" على التلاميذ المتخرجة من مدرسة الابتدائية الإسلامية و التلاميذ المتخرجة من مدرسة الابتدائية تناسب على نتائج الاختبار. وأما في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو لا يكون تنسيب صف التلاميذ بل خاصف لفصل السابع "هـ" وفصل الثامن "هـ" وفصل التاسع "هـ" هناك تخصص لتلاميذ لدى الذكاء العالي، ويختلط التلاميذ في الصف الآخر.

وهذان الحال، له الزيادة والنقصان باعتماد على قدرة المعلم على تنظيم التلاميذ. ويفهم المعلم على خصائص التلاميذ متعلقة بإدارة الصف والتلميذ أيضا لأن الهدف من المعرفة خصائص التلاميذ لكي يقدر المعلم في تقديم المساهمة المناسبة بإحتياجات التلاميذ، وهذا الحال متعلق بقدرة المعلم في إدارة صفه.

وتعزيز هذا الحال بنتائج الملاحظة والمقابلة التي فعلت الباحثة، أن كفاءة المعلم في فهم مستوى الذكاء التلاميذ وإبتكارهم وعيوب الجسديتهم وتنمية معرفيتهم قد عملوا بالجيد، حيث كان المعلم له محاولة لأن يعرف على خصائص التلاميذ والمعلم له طريقة مختلفة أو رأي مختلف على فهم خصائص تلاميذه.

٢) تخطيط التعليم

تخطيط التعليم هو من إحدى الكفاءة التعليمية التي لابد أن تملكها المعلم الذي سيأتي إلى تنفيذ التعليم. ويشمل تخطيط التعليم على ثلاثة نشاط، وهم: تحديد الاحتياجات، وصياغة على كفاءة الأساسية، وتأليف البرامج التعليم.

أ- تحديد الاحتياجات

وأهداف على تحديد الاحتياجات بينها ليشترك ويحفز التلاميذ لكي يشعر أنشطة التعلم كجزء من حياتهم. ويستطيع أن يعمل هذا الحال بالاجراء الآتي:

(١) تغذية التلاميذ ليعلن على إحتياجات التعلم بكفاءة معينة التي يريدونهم لمصلحة ومملوكة من خلال أنشطة التعليم.

(٢) تغذية التلاميذ ليعرف وتسخير البيئة كمصادر التعلم لتلبية إحتياجات التعلم.

(٣) يساعد التلاميذ ليعرف ومشير إلى إمكانية الحواجز في محاولة التلبية عن إحتياجات التعلم، إما يأتي من الداخلية والخارجية.

ب- تحديد الكفاءة

الكفاءة هي الشيء الذي يريد أن يملكه التلاميذ وهو كفاءة الأساسية التي لابد لصياغة في التعليم. الكفاءة الواضع سيعطي على الإرشاد الواضح أيضا عن المادة التي لابد يعلمها وتثبيت على الطريقة ووسائل التعليمية ويعطي الإرشاد عن التقويم.

الكفاءة التي لابد ليعلمها ويملكها التلاميذ يحتاج إلى أن يذكر في مثل هذه الطريقة التي يمكن تقييمها كوجود على نتيجة التعلم الرجوع إلى التجربة المباشرة. يحتاج التلاميذ ليعرفون إلى أهداف التعلم ومستوى القدرات التي ستستخدم كمعايير الإنجاز. ويحتاج عمل التقييم الإنجاز الكفاءة على أساس الموضوعي بناء على أداء التلاميذ مع الأدلة من اتقاهم عن الكفاءة كنتيجة التعلم.

ج) تأليف البرامج التعليمية

تأليف البرامج التعليمية سيأتي إلى تخطيط التنفيذ التعليم كنتاج برامج التعليم على مدى القصير الذي يشمل على مكونات البرامج الأنشطة التعلم وعملية تنفيذ التعليم. ومكونات البرامج تشمل على كفاءة الأساسية، ومواد القياسية، والطريقة والتقنيات والوسائل ومصادر التعلم وأوقات التعلم وقدرة الاستيعابية الآخر.^{٩٢}

وخلصت الباحثة أن كفاءة المعلم في تخطيط التعليم قد فعلوا بالجد لأن كل المعلم يحاول على تحديد الإحتياجات التلاميذ ويناسبها مع المادة التي تدرسه. ولا بد على المعلم لتأليف برامج التعليم المستخدمة كتوجيه لتنفيذ التعليم في كل أول فصل الدراسي. وبالرغم غير مناسب بين تنفيذ التعليم مع برامج التعليم الذي يألفه.

٣) تنفيذ التعليم

وفي عملية التعليم، المهمة الرئيسية للمعلم هو يكيّف البيئة لدعم على حدث تغيير السلوك وشكل كفاءة التلاميذ. ويشمل تنفيذ التعليم على ثلاثة أحوال وهم: اختبار التمهيدي والعملية واختبار النهائي.

أ- اختبار التمهيدي

يبدأ على تنفيذ التعليم باختبار التمهيدي عادة، لاكتشاف عملية التعليم الذي سيقدمها. وبالتالي، اختبار التمهيدي له دور مهم في عملية التعليم الوظيفة كما يلي:

⁹² E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan*, hlm 100-102.

١. لاعداد التلاميذ في عملية التعليم لأن بهذا الاختبار فتفكيرهم سيركز على الأسئلة التي لابد لإجاباتهم.

٢. لمعرفة مستوى تقدم التلاميذ فيما يتعلق بعملية التعليم بطريقة المقارنة بين نتيجة اختبار التمهيدي واختبار النهائي.

٣. لمعرفة قدرة الأول التي تملكها التلاميذ عن كفاءة الأساسية التي سيجعل الموضوع في عملية التعليم.

ب- العملية

والعملية بمقصود كأنشطة رئيسية من تنفيذ التعليم وتشكيل على كفاءة التلاميذ. ويحتاج لعمل عملية التعليم وتشكيل الكفاءة بحدوء وممتعة. وهذا الحال فطبعاً تطلب على نشاط وإبتكار المعلم في خلق التعليم التفضي. ونوعية التعليم مع تشكيل كفاءة التلاميذ يستطيع لنظر من جانب العملية والنتيجة.

ج- اختبار النهائي

وعموماً، ينتهي على تنفيذ التعليم باختبار النهائي. كما في اختبار التمهيدي، يملك اختبار النهائي كثير من فائدة وبينها كما تلي:

١. لمعرفة مستوى إتقان التلاميذ عن كفاءة التي قد تحديدها، إما بالفردية ومجموعة. ويستطيع ليعرف هذا الحال بالمقارن بين نتيجة اختبار التمهيدي واختبار النهائي.

٢. لمعرفة التلاميذ التي تحتاج لاتباع أنشطة العلاجية والإثرائية ولمعرفة مستوى صعوبة

التعلم.^{٩٣}

وكان معلمان لايعلان إلى اختبار التمهيدي. ويعمل اختبار التمهيدي هو ليختبر بقدر ما قدرة التلاميذ عن المادة التي ستقدمها، وكالمرجع عن نتيجة التعلم التلاميذ يقارن بين نتيجة اختبار التمهيدي معاً إختبار النهائي. وفي العملية و إختبار النهائي، قد فعلوا كل المعلم بالجيد. وأما في عملية التعلم، كل المعلم لدى طريقة فردية في تنفيذ التعليم. وتنفيذ المعلم على التقييم في أثناء أنشطة التعليم. ثم ينفذهما على إختبار النهائي لمعرفة قدرة التلاميذ عن المادة التي قد علمها.

٤) تقويم التعليم

وعمل على تقويم نتيجة التعلم لمعرفة تغيير السلوك وتشكيل على كفاءة التلاميذ الذي يستطيع أن يعمل بتقييم الصف واختبار على قدرة الأساسية وتقييم على نهاية وحدة التربية.

أ- تقييم الصف

وعمل تقييم الصف باختبار اليومية واختبار العمومية و اختبار الأخير. وعمل على اختبار اليومية في كل انتهاء عملية التعليم في وحدة البحث أو كفاءة المعينة. وعمل تقييم الصف على المعلم لمعرفة التطورات ونتيجة التعلم للتلاميذ وتشخيص على صعوبة التعلم ويعطي التعليقات وتحسين عملية التعليم وتشكيل على كفاءة التلاميذ.

⁹³ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan*, hlm 103-105.

ب- اختبار على قدرة الأساسية

وعمل اختبار على قدرة الأساسية لمعرفة على قدرة القراءة والكتابة والإحصاء المحتاجة في هيكل تحسين البرامج التعليم.

ج- تقييم على نهاية وحدة التربية

وعمل تقييم على نهاية وحدة التربية في كل نهاية فصل الدراسي وعام الدراسي لاستخدام الحصول على الصور المتكامل والشاملة عن شمولية تعلم التلاميذ في وحدة الوقت المعين.^{٩٤}

وخلصت الباحثة أن كفاءة المعلم في تقويم نتائج التعلم قد فعلوا بالجدد لأن كل المعلم ينفذهم جيدا. وفي اختبار القدرة الأساسية، عمل المعلم على الاختبار الذي ينفذ بعد إنتهاء الكفاءة الواحدة أو بعد إنتهاء الموضوع. وأما عمل المعلم على تقييم الصف بالنظر إلى حيوية التلاميذ عند أنشطة التعليم أو عند يعطي المعلم لحفظ المفردات أو عند مسيرات العمل. ثم عمل المعلم على تقييم نهاية الوحدة التعليم في كل نهاية فصل الدراسي.

هـ) تطوير التلاميذ

تطوير التلاميذ هو جزء من كفاءة التعليمية الذي لابد أن تملكها المعلم لتحقيق الإمكانيات المتنوعة لدى التلاميذ. ويستطيع أن يعمل على تطوير التلاميذ من خلال أنشطة اللامنهجية، والعلاجية مع الإثرائية، والتوجيه مع الإرشاد.

⁹⁴ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan*, hlm 108-110.

أ- أنشطة اللامنهجية

أنشطة اللامنهجية هي أنشطة الزائدة في مؤسسة التربية التي تعمل في خارج أنشطة التعليم. وعلى الرغم من هذا الأنشطة بصفة الخارجية ليس قليل الذي ينجح على تطوير إمكانيات التلاميذ والإمكانيات المتنوعة التي تملكهم.

ب- العلاجية مع الإثرائية

هذا البرامج هي المكمل من برامج اليومية والأسبوعية بناء على نتيجة التحليل عن أنشطة التعلم وعن الواجبات ونتيجة الإختبار المحسولة على قدرة تعلم التلاميذ. ويحتاج المدرسة إلى أن يعطي معاملة خاصة على التلاميذ الذي لديهم صعوبات التعلم من خلال أنشطة العلاجية. وتعطي إلى التلاميذ الرائعة على الفرصة للحفاظ على سريعة تعلمهم من خلال أنشطة الإثرائية.

ج- التوجيه مع الإرشاد

يجب للمدرسة أن تعطي التوجيه مع الإرشاد إلى التلاميذ الذين يتعلق بالشخصية والإجتماعية والتعلم. ويسمح معلمي الدرس أنفسهم ليعمل بوصفه المعلم الإشراف، ولذلك يجب على معلم الدرس والنظار ليناقدش دوما مع معلم التوجيه والإرشاد بالإستمرار.⁹⁵

لم تكن في تلكا المدرسة بأنشطة اللامنهجية المتعلقة بتعليم اللغة العربية. ولا بد لمعلم لدى المبادرة ليسانع التلاميذ لفهم درس اللغة العربية جيدا. كان بعض التلميذ التي لم تستطيع قراءة وكتابة حروف العربية. وأما المعلم في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة

⁹⁵ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan*, hlm 111-113.

الإسلامية لدى المبادرة ليساعد التلميذ التي لم تستطيع قراءة وكتابة حروف العربية بتنفيذ التعلم خارج وقت الدرس بطريقة إرشادهم في قراءة وكتابة حروف العربية. وأما المعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو لاعمل الشيء في خارج وقت الدرس ليساعد التلاميذ التي لم تستطيع قراءة وكتابة حروف العربية، ولكن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو لدى البرامج قراءتي ليساعد التلاميذ على قراءة وكتابة حروف العربية. ثم خلصت الباحثة على الإثرائية والعلاجية بالجد لأن كل المعلم يفعلهما. وأما في التوجيه والإرشاد، كان كل المعلم يحاول على التوجيه والإرشاد تلاميذهم الذين لديهم مشكلة أو الصعوبات في التعليم.

ب. العوامل المؤثرة على كفاءة لمعلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

١) العوامل المؤثرة على كفاءة لمعلم اللغة العربية التعليمية في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية

أ- العوامل الداعمة

أن كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية قد الجيد لأن خلفية تربيتها وخبرة يعلمها قد تناسب مع عملها؛ ويشترك المعلم التدريبات المعلم والندوات وورش العمل التي عقدت وزارة الشؤون الدينية؛ ويقوم المعلم محاولة الشخصية لترقية قدرته؛ ثم كان تقويم من رئيس المدرسة على كل معلم ووجبهم لتكون القدرة على تقديم وجمع خطة المنهج وخطة تنفيذ التعليم في كل أول فصل الدراسي.

ب- العوامل المثبطة

لم تعطي المدرسة الوسيلة مثل التدريبات المعلم لترقية كفاءة المعلم اللغة العربية أو معلم الجديد؛ لم يكن لدى المعلم مشاركة في مشاوره المعلم مادة الدراسية؛ ولم يكن لدى المدرسة على التسهيلات الداعمة لعملية التعلم والتعليم؛ ولم يكن لدى المدرسة اللامنهجية المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

٢) العوامل المؤثرة على كفاءة لمعلم اللغة العربية التعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

أ- العوامل الداعمة

يكون المعلم كالتالب في مستوى الماجستير في الشعبة تعليم اللغة العربية وهذا بمعنى يناسب بخلفية التعلم المعلم؛ يشارك المعلم اعلى التربية والتدريب؛ ويقوم المعلم محاولة الشخصية لترقية قدرته؛ ثم كان مراقبة من رئيس المدرسة على كل معلم على أنشطة التعلم والتعليم؛ ووجبهم لتكون القدرة على تقديم وجمع خطة المنهج وخطة تنفيذ التعليم في كل أول عام الدراسي.

ب- العوامل المثبطة

لم يكن لدى المعلم الخبرة التنظيمية في مجال التعليم؛ لم يكن لدى المعلم مشاركة في مشاوره المعلم مادة الدراسية؛ ولم يكن لدى المدرسة اللامنهجية المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس

الإختتام

أ. ملخص نتائج البحث

اعتمادا على عرض البيانات السابقة ومناقشتها عن كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، فنتائج بحثها هي:

١) كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية على درجة ٨٨,٤% بتقدير الجيد. وأما كفاءة لمعلمي اللغة العربية التعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو على درجة ٨٤% بتقدير الجيد.

أ- فهم خصائص التلاميذ

أن كفاءة المعلم في فهم مستوى الذكاء التلاميذ وإبتكارهم وعيوب الجسديتهم وتنمية معرفتهم قد عملوا بالجيد، حيث كان المعلم الذي له محاولة لأن يعرف على خصائص التلاميذ والمعلم له طريقة مختلفة أو رأي مختلف على فهم خصائص تلاميذه.

ب- تخطيط التعليم

أن كفاءة المعلم في تخطيط التعليم قد فعلوا بالجيد لأن كل المعلم يحاول على تحديد الإحتياجات التلاميذ ويناسبها مع المادة التي تدرسه. ولا بد على المعلم لتأليف برامج التعليم المستخدمة كتوجيه لتنفيذ التعليم في كل أول فصل الدراسي. وبالرغم غير مناسب بين تنفيذ التعليم مع برامج التعليم الذي يألفه.

ج- تنفيذ التعليم

كان معلمان لايعلان إلى اختبار التمهيدي. وفي عملية التعليم وإختبار النهائي، قد فعلوا كل المعلم بالجيد.

د- تقويم التعليم

وخلصت الباحثة أن كفاءة المعلم في تقويم التعليم قد فعلوا بالجيد لأن كل المعلم ينفذهم جيداً. وفي إختبار القدرة الأساسية، عمل المعلم على الاختبار الذي ينفذ بعد إنتهاء الكفاءة الواحدة أو بعد إنتهاء الموضوع. وأما عمل المعلم على تقييم الصف بالنظر إلى حيوية التلاميذ عند أنشطة التعليم أو عند يعطي المعلم لحفظ المفردات أو عند مسيرات العمل. ثم عمل المعلم على تقييم نهاية الوحدة التعليم في كل نهاية فصل الدراسي.

هـ- تطوير التلاميذ

لم تكن في تلكما المدرسة بأنشطة اللامنهجية المتعلقة بتعليم اللغة العربية. ولا بد لمعلم لدى المبادرة ليساعد التلاميذ لفهم درس اللغة العربية جيداً. وأما المعلم في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية لدى المبادرة ليساعد التلميذ التي لم تستطيع قراءة وكتابة حروف العربية بتنفيذ التعلم خارج وقت الدرس بطريقة إرشادهم في قراءة وكتابة حروف العربية. وأما المعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو لاعمل الشيء في خارج وقت الدرس ليساعد التلاميذ التي لم تستطيع قراءة وكتابة حروف العربية، ولكن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو لدى البرامج قراءتي ليساعد التلاميذ على قراءة وكتابة حروف العربية. ثم خلصت الباحثة على الإثرائية والعلاجية بالجيد لأن

كل المعلم يفعلهما. وأما في التوجيه والإرشاد، كان كل المعلم يحاول على التوجيه والإرشاد تلاميذهم الذين لديهم مشكلة أو الصعوبات في التعليم.

(٢) العوامل المؤثرة على كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو:

أ- العوامل المؤثرة على كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية.

(١) العوامل الداعمة

أن كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية قد الجيد لأن خلفية تربيتها وخبرة تدريسها قد تناسب مع عملها؛ ويشارك المعلم التدريبات المعلم والندوات وورش العمل التي عقدت وزارة الشؤون الدينية؛ ويقوم المعلم محاولة الشخصية لترقية قدرته؛ ثم كان تقويم من رئيس المدرسة على كل معلم ووجبهم لتكون القدرة على تقديم وجمع خطة المنهج وخطة تنفيذ التعليم في كل أول فصل الدراسي.

(٢) العوامل المثبطة

لم تعطي المدرسة الوسيلة مثل التدريبات المعلم لترقية كفاءة المعلم اللغة العربية أو معلم الحديد؛ لم يكن لدى المعلم مشاركة في مشاوره المعلم مادة الدراسية؛ ولم يكن لدى المدرسة على التسهيلات الداعمة لعملية التعلم والتعليم.

ب- العوامل المؤثرة على كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

(١) العوامل الداعمة

يكون المعلم كالتالب في مستوى الماجستير في الشعبة تعليم اللغة العربية وهذا بمعنى يناسب بخلفية التعلم المعلم؛ يشارك المعلم على التربية والتدريب؛ ويقوم المعلم محاولة الشخصية لترقية قدرته؛ ثم كان مراقبة من رئيس المدرسة على كل معلم على أنشطة التعلم والتعليم؛ ووجبهم لتكون القدرة على تقديم وجمع خطة المنهج وخطة تنفيذ التعليم في كل أول عام الدراسي.

(٢) العوامل المثبطة

لم يكن لدى المعلم الخبرة التنظيمية في مجال التعليم؛ لم يكن لدى المعلم مشاركة في مشاوره المعلم مادة الدراسية.

ب. الإقتراحات

ومرجعا إلى نتائج البحث المحسولة، فاقترحت الباحثة بعض الاقتراحات التي يمكن تقدر على اهتمامها المؤسسة في تحسين وحفظ تعليم اللغة العربية ويوجهها الباحثة إلى أفراد معينة:

١. إلى معلم اللغة العربية

(أ) يحتاج الوعي على كل معلم اللغة العربية لترقية نوعية التعليم أو بحيوية على اتباع التربية والتدريب أو الندوة أو في ورش العمل. و ينبغي على كل المعلم لزيادة خزانة العلمية المتعلقة باللغة العربية وكفاءة المعلم.

(ب) ينبغي على المعلم لترقية المحاولة على فهم خصائص التلاميذ لتطوير الإمكانياتهم وترقية القدرة في تأليف تخطيط التعليم المناسب باحتياجات وأحوال التلاميذ.

(ج) ينبغي على المعلم للتباع تطوير المعلومات، سواء عن المشاكل التربوية أو الإجتماعية في المدرسة، وترقية القدرة على الاستخدام والاستفادة التكنولوجية التعليم.

(د) ينبغي على المعلم لاختار واستخدام الطريقة المتنوعة والجذابة والمناسبة بالمادة وأحوال التلاميذ في التعليم لكي يستطيع المعلم إدارة صفه وتنظيم تلاميذه بالجد.

هـ) ينبغي على المعلم لاستفادة جميع التسهيلات أو وسائل التعليمية الموجودة ليزيد فهم التلاميذ عن المادة.

٢. إلى رئيس المدرسة

أ) ينبغي على رئيس المدرسة ليعقد البرامج التوجيه أو التدريب أو الندوة لمعلم بموضوع ترقية كفاءة المعلم للداعمة على يتم معيار كفاءة المعلم.

ب) ينبغي على رئيس المدرسة لترقية أنشطة المراقبة وتقويم نوعية المعلم في التعليم.

ج) ينبغي على رئيس المدرسة ليزيد وسائل التعليمية التي تشمل على الكتب أو أداة التعليم وشاشات وغير ذلك للداعمة على سهولة عملية التعليم.

ج. التوصيات

تمني الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث محاولة نافعة البحوث القادمة، ولذلك قدمت الباحثة التوصيات الآتي:

١- أن يبحث الباحثة المقبل في تقويم الكفاءة لمعلم اللغة العربية في المرحلة التعليمية الأخرى، إما في مدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية وإما في المرحلة الجامعية.

٢- أن نتيجة هذا البحث تعتبر الأساس لاعداد الطلبة الجامعية حتى استعدادوا أن يكون معلمي اللغة العربية، يرجى من الباحث المقبل على تطويرها في المجال الأخرى الأوسع.

قائمة المراجع والمصادر

المصادر:

- ريشا. ٢٠١٣. الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره). رسالة الماجستير. مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- زين العارفين. ٢٠١١. تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج جاوى الوسطى (دراسة وصفية تقويمية). رسالة الماجستير. مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- شهاب الدين بن أبو عمرو. ٢٠٠٥م. القاموس المنجد. بيروت-لبنان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- محمد خالص أمراالله. ٢٠١٤. تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية واستعدادات طلبة للإختبار الوطني على نتيجتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية. رسالة الماجستير. مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

لالو مرزوان. ٢٠١٥. كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية
 ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. رسالة الماجستير.
 مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا
 مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المراجع العربية:

- إبراهيم بن عبد العزيز الدجيلج. ٢٠٠٩م. الإدارة العامة والإدارة التربوية. عمان: دار
 الرواد للنشر والتوزيع.
- أحمد الحمد. ٢٠٠٢م. التربية الإسلامية. الرياض: دار إشباليا للنشر والتوزيع.
- أوريل بحر الدين. ٢٠١٠م. تطوير ومنهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة.
 مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
- أوريل بحر الدين. ٢٠١١م. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء.
 مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
- ثائر أحمد غباري وآخرون. ٢٠١١م. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان:
 مكتبة المجتمع العربي.
- حسن شحاتة. ١٩٩٢م. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية
 اللبنانية، الطبعة الأولى.
- ديوي حميدة. ٢٠١١م. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي.
 مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩م. تعليم العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات
 المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- رياض أمين حمزاوي. ١٩٨٩م. تقويم الكفاية المعلم في مراحل التعليم في دول الخليج
 العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج.

عباس بلة محمد أحمد. ٢٠١٠م. مبادئ الإدارة المدرسية. الرياض: مكتبة الرشد.
 ماجد محمد الخطايب. ٢٠٠٢م. التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها. عمان: دار
 الشروق.

محمد أحمد شوقي ومحمد مالك محمد سعيد محمود. ١٩٩٥م. تربية المعلم للقرن الحادي
 والعشرين. الرياض: مكتبة العبيكان.

محمد بن إبراهيم الخطيب. ٢٠٠٣م. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة.
 مسعد محمد زياد. ٢٠١٠م. التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الأساسي-التعليم
 الثانوي. القاهرة: دار الصحوة النشر والتوزيع.

يايان نور بيان. ٢٠١٤م. تطبيق تعليم اللغة العربية في الجامعات العامة بإندونيسيا.
 (سجل المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين
 بغيرها: مرجعيات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في قارات العالم
 الأربع).

المراجع الإندونيسية:

Anifa Alfia Nur. *Meningkatkan Kompetensi Pedagogik guru di SD Yayasan Mutiara Gambut*, (Jurnal Administrasi Pendidikan, Volume 2 Nomor 1, Juni 2014), diakses ada tanggal 1 Mei 2016.

Didi Supriadi dan Deni Darmawan. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

E. Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Euis Karwati dan Donni Juni Priansa. 2014. *Manajemen Kelas (Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Hadari Nawawi. 1982. *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas Sebagai Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung.

- Jamal Ma'mur Asmani. 2009. *Tujuh Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*. Jogjakarta: Power Books.
- Maman Abdurrahman, dkk. "Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional" Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban [Online], Volume 2 Number 1 (30 Juni 2015), diakses pada tanggal 10 April 2016.
- Martinis Yamin dan Maisah. 2010. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Gaung Persada.
- Muhaimin. 2010. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyadi. 2009. *Classroom Management (Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa)*. Malang: UIN-Malang Press.
- Oemar Hamalik. 2009. *Pendidikan Guru: Berdasarkan Peningkatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- S Margono. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 1999. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tohirin. 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wina Sanjaya. 2009. *Kurikulum dan pembelajaran; Teori dan Praktik pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana.
- www.sdm.data.kemdikbud.go.id (Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei 2007 Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru), diakses pada 10 April 2016.



بيانات الصورة

أحوال تعليم اللغة العربية في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو



مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية باتو



تنفيذ التعليم اللغة العربية في فصل السابع

في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية باتو



المقابلة مع مدرسة اللغة العربية (أستاذة إيلفا رزقيا)



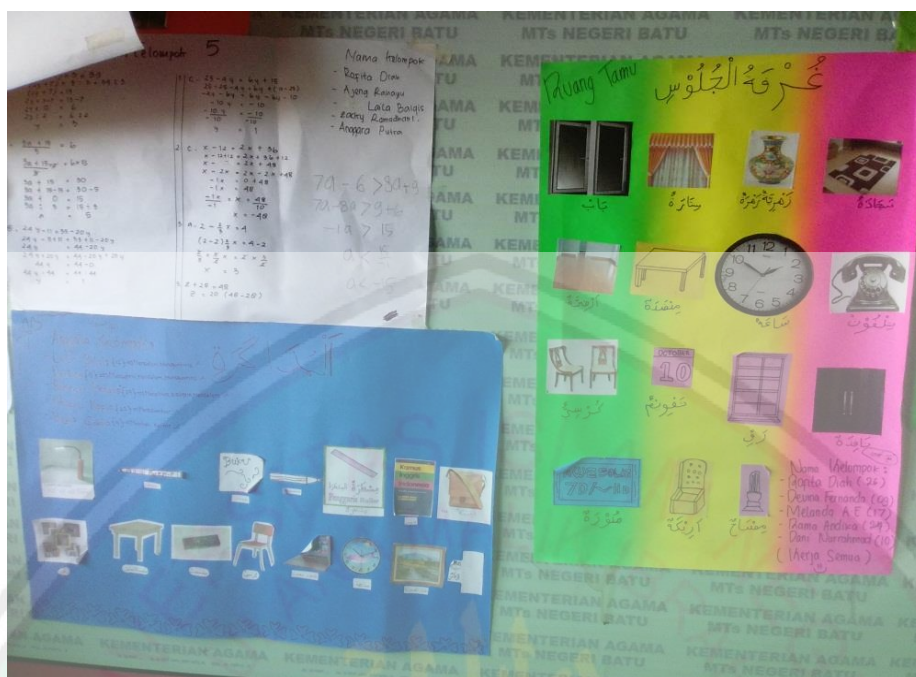
المقابلة مع رئيس المدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية باتو (أستاذ محيط)



تنفيذ تعليم اللغة العربية في فصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو



يعملون التلاميذ حفظ المفردات أمام المدرس



وظيفة التلاميذ في درس اللغة العربية



المقابلة مع مدرس اللغة العربية (أستاذ فجر فرناما)



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA BATU
Jl. Pronoyudo Areng-areng Dadaprejo ☎ 531400
Kec. Junrejo Batu 65323

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : Mts.15.36.01/HM.01/149 /2016

Yang bertanda tangan di bawah ini

N a m a : **H. SUDIRMAN, S.Pd, MM**

NIP : 196004041985031005

Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Batu

menerangkan bahwa :

N a m a : **NURLAILI KHUMAIROH**

N I M : 14720084

Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab

Univ. Islam Negeri Malang Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di sekolah kami sejak tanggal 4 April 2016 s.d 30 Mei 2016, dengan judul tesis “

كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية

ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batu, 01 Juni 2016

Kepala

SUDIRMAN, S.Pd, MM

NIP. 196004041985031005



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
" **MTs HASYIM ASY'ARI** "

Islamic Junior High School

Status : **TERAKREDITASI "A"**

NSM : **1212.3579.0001** NPSN : **20583897**

Email : hasya22batu@hasyimasyaribatu.sch.id / Website : hasyimasyaribatu.sch.id

Jalan Semeru 22 Telp. (0341) 592393 Batu 65314

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs/090/B.3-A.3/VI/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M.Muhid, S.Pd, MM
NIP : 196110051994031001
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala MTs Hasyim Asy'ari Batu
Alamat : Jl. Semeru 22 Telp. 592393 Batu

Menerangkan bahwa nama mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : NURLAILI KHUMAIROH
NIM : 14720084
Prgram Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV/ Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Observasi/penelitian di MTs Hasyim Asy'ari Batu pada tanggal 11 Maret – 31 Mei 2016 untuk menunjang penyelesaian tugas penelitian tesis sesuai dengan bidang – bidang yang berhubungan dengan judul :

كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية
ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

Demikian Surat keterangan ini, dibuat dengan sesungguhnya dan semoga menjadi periksa serta maklum adanya.

Batu, 01 Juni 2016
Kepala Madrasah



M. Muhid, S.Pd, MM

NIP. 196110051994031001



السيرة الذاتية

- الإسم : نور ليلي حميراء
- المولد : مالانج، ٢٥ ديسمبر ١٩٩١
- العنوان : شارع تالانج ساري، قرية كونونج ساري، بوميياجي-باتو
- الجنسية : إندونيسية
- الدين : الإسلام
- البريد الإلكتروني : Laily.khumaira25@gmail.com
- السيرة التعليمية
- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية كونونج ساري ١
(١٩٩٨-٢٠٠٣)
- المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشيم بانجيل
(٢٠٠٣-٢٠٠٦)
- المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الرفاعي مالانج (٢٠٠٦-٢٠٠٩)
- الجامعة الباكلوريوس : قسم اللغة العربية وآدابها، كلية العلوم الإنسانية والثقافة،
الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
(٢٠٠٩-٢٠١٣)
- الجامعة العليا : قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، الجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
(٢٠١٤-٢٠١٦)

