

البحث الجامعي

فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "Think pair share"

في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

إعداد:

حور إصلاحي

الرقم الجامعي: ١٤١٥٠١٥٤

إشراف:

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

البحث الجامعي

فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "Think pair share"

في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

حور إصلاحي

الرقم الجامعي: ١٤١٥٠١٥٤

إشراف:

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨ م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(QS. Yusuf :02)



إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أبويّ اللذين ربياني باللفظ والرحمة

محمّد قدر و أمي مريّة القبطيّة

اللذين يقضيان ليال وأنهارهما بالسجود إلى الله من أجل الحياة الكريمة لإبنائهما

رب اغفرلي ولوالدي وارحمهما ربياني صغيرا

لجميع أسرتي

محمّد احرص، بشر مصطفى، ربح مفيدة، محمّد فتح الرّز، محمّدانس عطاء الله

ومحمّد نازل الرّازني.

جزيل الشّكرا علي دعائهم. عسى الله أن يسهل أمورهم واستحاب الله منهم في الدّنيا والأخيرة.

جميع الأساتذة والأستاذات

بمعهد تربية الصّبيان و بمعهد خيرة أمة مالانج السعداء

عسى الله يسهل أمورهم في الدّنيا والأخيرة. الدنيا والآخرة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله بعونه تمت كتابة البحث الجامعي بموضوع "فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "Think pair share" في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية" وتقدم هذا البحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم يخلوا بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. سماحة الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. سماحة أحمد مبلغ الماجستير، المشرف الذي أفاد مني علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه. فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٥. جميع المدرسين والمدرسات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد علموا ودبروا وشرفوا الباحثة بإخلاص.

٦. جميع إخواني وأخواتي طلاب قسم تعليم اللغة العربية .

جزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يمن علينا برحمة لا حد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا أن هذه الكتابة أثر من الآثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان، فلذا الكترجوا الباحثة من القراء النقد والإفتراح علي سبيل الإصلاح.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠١٨م

الباحثة

حور إصلاحي

١٤١٥٠١٥٤

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

: حور إصلاحي

الاسم

: ١٤١٥٠١٥٤

الرقم الجامعي

: فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "Think pair share"

عنوان البحث

في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية
سينجاساري.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠١٨ م

المشرف،

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : حور إصلاحي
رقم القيد : ١٤١٥٠١٥٤ :
عنوان البحث : فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "Think pair share"

في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية
سينجاساري.

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام المجلس المناقشة ويقر قبولها شرط للحصول على
درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في يوم الإثنين بتاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٨ م.
وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

٢. سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

٣. أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٢١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : حور إصلاحي

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠١٥٤ :

عنوان البحث : فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "Think pair share"

في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة

الإسلامية سينجاساري.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا

(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماحمدي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي:

الاسم : حور إصلاحي

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠١٥٤ :

عنوان البحث : فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "Think pair share"

في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : حور إصلاحي

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠١٥٤

العنوان : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: فعالية التعلم التعاوني بأسلوب "Think pair share" في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

حضره وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقيالا أنه من تأليفه و يبين أنه فعلا ليس من يحشي فإنه أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠١٨م

صاحب الإقرار



حور إصلاحي

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠١٥٤

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : حور إصلاحي
الرقم الجامعي : ١٤١٥٠١٥٨ :
المشرف : أحمد مبلغ الماجستير
عنوان البحث : ٢٠١٨ فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "Think pair share" في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية سينجاساري

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٧ - أبريل - ٢٠١٨	الموضوع	
٢	٠٧ - مايو - ٢٠١٨	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣	٠٩ - مايو - ٢٠١٨	الفصل الثالث	
٤	٢٢ - مايو - ٢٠١٨	أصلاحيات الفصول الثالث	
٥	٢٤ - مايو - ٢٠١٨	إصلاحيات الخامس	
٦	٢٨ - مايو - ٢٠١٨	الفصل الأول - الفصل الخامس	
٧	٠٢ - يونيو - ٢٠١٨	الفصل السادس	
٨	٣٠ - يونيو - ٢٠١٨	إصلاحيات جميع الفصول	

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

إصلاحي حور ، ٢٠١٨، فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think pair share* في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية سينجاساري. البحث الجامعي (S-1). قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: أحمد مبلخ الماجستير

الكلمات الأساسية: التعلم التعاوني بأسلوب *Think pair share*، مهارة الكتابة

الكتابة هي مهارة اللغة المتكاملة، والتي تظهر لإنتاج شيء يسمى الكتابة، ولكتابة هي شكل القدرة ومهارة اللغة التي الأكثر صعوبة تغلبوا من الطلاب مقارنة مع ثلاث مهارات لغوية أخرى. مهارة الكتابة ليست صعبة فقط لإتقان من المتعلم الثاني، ولكن من الناطقين بها. أما مشكلات التعليم مهارة الكتابة الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية سينجاساري. فهي يكتب الطلاب في فهم محتويات يكتب الكتابة. فجعل التعليم أن يكون أهتمام في عملية التعليم يجب علي المعلم لدي طريقة او مدخل حتي أن يكون الطلاب من التعليم بفعالية وكفاءة. واحد منهم يعني أسلوب *Think pair share* وهي واحد من اسلوب التعلم التعاوني.

الأهداف في هذا البحث هي: (١) لمعرفة استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think pair share* في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية سينجاساري. (٢) لمعرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think pair share* في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية سينجاساري. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. ثم أدوات جمع البيانات في هذا البحث : الملاحظة الإستبانه الإختبار والمقابلة.

والنتيجة لهذا البحث هو: (١) عملية التعليم باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think pair share* تتكون من أربعة لقاءات. في هذا التطبيق تعطي الباحثة قطع من النص الذي تم عشوائية، وتطلب الباحثة من الطالب ترتيب القطعة النصية في جملة جيدة ومثالية. وفي هذه العملية رأت الباحثة علي أن الطلاب يفهمون علي راتب الكلمة بصحيح وتاما التراكيب. وشعر الطلاب بالحماسة في تعليم مهارة الكتابة. (٢) استخدام التعلم التعاوني *Think pair share* فعال لترقية مهارة الكتابة وهذا كما دلت الإحصائي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني نتيجة "ت" بين الفصلين ٤٠٦٩، أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١ % = ٢٠٤١٠. وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٠٦٧٨. البيانات التي H_0 مردود و H_1 مقبول يعني فروض هذا البحث مقبول. و خلاصتها أن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Think pair share* فعالية في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

ABSTRACT

Islachiya, Churun. 2018. *The effectiveness of cooperative learning by Model think pair share in Writing at MTs. Almaarif 02 Singosari*. Arabic Education Department. Tarbiyah and Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Ahmad Mubalegh, M.A

Keywords: Think Pair Share Model, Learning Writing Skills.

Writing is an integrated language skill, which appears to produce something called writing, to write the form of ability and language proficiency that is just harder than students compared to three other language skills. The skill of writing is not only difficult to master from the second learner, but from the native speakers. The problematic of Writing skill of 8th grade students at MTs AlMaarif 02 Singosari, the students just wreatting the sentence so that learning of wreatting skill is less interesting and students find difficulties in understanding the teks of Writing. Than to make learning more interesting in the learning process, teacher must have a strategy, model in order that students can learning effectively and efficiently. One of them is on model Think pair share which is one of approach or model which is one of Cooperative learning.

The purpose of this research are: 1). To know the use Model of think pair share in wreatting skill learning in 8th grade students at MTs AlMaarif 02 Singosari?. (2). to know effectiveness of Think pair share in Writing learning skill learning in 8th grade students at MTs AlMaarif 02 Singosari?. In this research is experimental research that is with pretest and posttest, with quantitative approach. Tools to collect data in this research in the form of observations, tests, questionnaires and interview.

The result of this research are (1). Learning of student writing skill by using Think pair share model consist of 4 meeting. In this application the researcher gives a piece of text that has been scrambled and students are asked to arrange the piece of text was to be a sentence is good and perfect, in the learning process the researcher can know that students can understand a word to be a perfect sentence. and students are passionate about Arabic language learning especially in writing skills. (2). Learning wraitting skill using Think Pair Share on model in MTs AlMaarif 02 Singosari more effective. The result of research showed that result of test $t = 4,69\%$ and $t_{table} 2,410$. Because t arithmetic greater than t_{table} H_0 rejected and H_1 Accepted. In conclusion, the use of Think Pair Share is effective in improving the ability of 8th grade students of MTs Almaarif 02 Singosari in Writing skill.

ABSTRAK

Islachiya, Churun. 2018. *Efektivitas Penggunaan Cooperative learning dengan model think pair share Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis DiMTs Almaarif 02 Singosari*. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Ahmad Mubaleg, M.A

Kata Kunci: Cooperative Learning Model Think Pair Share, Keterampilan Menulis

Menulis adalah keterampilan bahasa yang terintegrasi, yang tampaknya menghasilkan sesuatu yang disebut menulis, untuk menulis bentuk kemampuan dan kemahiran bahasa yang hanya lebih sulit daripada siswa dibandingkan dengan tiga keterampilan bahasa lainnya. Keterampilan menulis tidak hanya sulit untuk dikuasai dari pelajar kedua, tetapi dari penutur asli. Problematika dalam keterampilan menulis siswa diMTs Almaarif 02 Singosari yaitu dalam menulis sebuah kalimat dan memahami susunan penulisan siswa masih lemah. Agar siswa semangat dalam belajar dan guru seharusnya memiliki strategi atau metode agar pembelajaran siswa bias efektif dan efisien. Seperti model pembelajaran Think pair share, salah satu pembelajaran yang kolaboratif.

Tujuan penelitian ini adalah: (1). Untuk mengetahui penggunaan Cooperative learning dengan menggunakan model Think pair share pada keterampilan menulis siswa diMTs Almaarif 02 Singosari. (2). Untuk mengetahui Efektivitas penggunaan Cooperative learning dengan menggunakan model Think pair share pada keterampilan menulis siswa di MTs Almaarif 02 Singosari. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Alat untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini berupa observasi, angket, tes dan wawancara .

Hasil dari penelitian ini adalah: (1). Pembelajaran keterampilan menulis siswa dengan menggunakan model Think pair share terdiri dari 4 kali pertemuan. Dalam penerapan ini peneliti memberikan potongan teks yang sudah diacak dan siswa diminta untuk menyusun potongan teks tadi menjadi sebuah kalimat yang baik dan sempurna, didalam proses pembelajaran tersebut peneliti dapat mengetahui bahwa siswa dapat memahami sebuah kata menjadi kalimat yang sempurna dan murid bersemangat dalam pembelajaran Bahasa arab khususnya pada keterampilan menulis. 2. Pembelajaran pada keterampilan menulis siswa dengan menggunakan model think pair share di MTs Almaarif 02 Singosari efektif. Dari hasil tes menunjukkan bahwa hasil t_{hitung} adalah 4,69 dan t_{table} 2,410. Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{table} H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dari sini bias disimpulkan bahwa penggunaan model Think pair share efektif dalam meningkatkan pembelajaran keterampilan menulis siswa dikelas 8 MTs AlMaarif 02 Singosari dalam keterampilan menulis.

محتويات لبحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شكر و تقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	إقرار الطالبة
ل	مواعيد الإشراف
م	مستخلص البحث
ع	محتويات البحث
ر	قائمة الجدول

الفصل الأول : الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فروض البحث
هـ	أهمية البحث

- و. حدود البحث..... ٥
- ز. تحديد المصطلحات..... ٦
- ح. الدراسة السابقة..... ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول : أسلوب التعلم التعاوني..... ١١
- أ. مفهوم أسلوب التعلم التعاوني..... ١١
- ب. أهداف أسلوب التعلم التعاوني..... ١٢
- المبحث الثاني: "Think pair share"..... ١٤
- أ. تعريف "Think pair share"..... ١٤
- ب. خصائص "Think pair share"..... ١٦
- ج. الخطوات "Think pair share"..... ١٦
- المبحث الثالث: مهارة الكتابة..... ١٨
- أ. مفهوم مهارة الكتابة..... ١٨
- ب. أهمية مهارة الكتابة..... ١٩
- ج. أهداف مهارة الكتابة..... ٢١

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و منهجيه..... ٢٣
- ب. مجتمع البحث و عينيّه و أسلوب اختيارها..... ٢٤
- ج. متغيرات البحث..... ٢٤
- د. البيانات و مصادرها..... ٢٥
- هـ. ١ لأسلوب جمع البيانات..... ٢٦
- و. أسلوب تحليل البيانات..... ٣١

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة الالمعارف الثاني المتوسطة الإسلامية

سينجاساري..... ٣٤

أ. تاريخ المدرسة..... ٣٤

ب. رؤية..... ٣٤

ج. رسالة..... ٣٥

د. أهداف المدرسة..... ٣٦

هـ. المنهج الدراسي..... ٣٦

و. أحوال المعلمين..... ٣٦

ز. عدد الفصول والطلاب..... ٣٨

المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها..... ٣٨

أ. استخدام التعلم التعاوني بأسلوب " think pair share " في تعليم

مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية

سينجاساري..... ٣٨

ب. فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب think pair share في

تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة المعارف الثاني

المتوسطة الإسلامية سينجاساري..... ٤٧

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "think pair share" في

تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية

سينجاساري..... ٥٨

ب. مناقشة فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب " think pair share "	
في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية	
سيجاساري.....	٥٩
الفصل السادس : الاختتام	
أ. ملاحظ البحث.....	٦١
ب. الإقتراحات.....	٦٢
قائمة المراجع.....	٦٣

قائمة الجدول

الدراسة السابقة من هذا البحث	الجدول (١,١)
الخطوات في تعليم (think pair share)	الجدول (٢,١)
تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة	الجدول (٣,١)
متغيرتان في هذا البحث	الجدول (٣,٢)
مصادر البيانات	الجدول (٣,٣)
مقاييس ليكرت	الجدول (٣,٤)
معايير نجاح الطلاب في الاختبار	الجدول (٣,٥)
مقياس تفسير الدراجة	الجدول (٣,٦)
حالة المعلمين والمعلمات	الجدول (٤,١)
عدد الفصول والطلاب	الجدول (٤,٢)
معايير نجاح الطلاب في الاختبار	الجدول (٤,٣)
نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية	الجدول (٤,٤)
المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	الجدول (٤,٥)
نتيجة الاختبار للمجموعة الضابطة	الجدول (٤,٦)
المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	الجدول (٤,٧)
نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	الجدول (٤,٨)
مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	الجدول (٤,٩)

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال تستخدم الإنسان لمعادلة تطوير. التكنولوجيا والتعليم والثقافة والدين. وجدت بعض المهارات اللازمة لاستيعابها في التعليم اللغة كي نستطيع أن نفهمها، و نستعملها و نستوعبها و مهارة في تعليم اللغة هي القراءة والاستماع، والكلام والكتابة.¹

اللغة العربية هي اللغة التعبير منفصل من حياة المجتمع الإندونيسية أنه في الحقيقة له مسلم. لذلك مهم جدا لتعلم اللغة العربية الخصوص للمسلمين في إندونيسيا، لأنه في عام دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هو الغرض الديني، لدراسة وتعميق من العلوم الإسلامية عن فهم محتويات القرآن الكريم والحديث ومصادر مختلفة للشريعة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية.²

تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام والكتابة، بينما يمثل الإستماع والقراءة الناحية الاستقبلية من بين فنون اللغة. وتأتي الكتابة بعد القراءة في الترتيب الطبيعي لفنون اللغة حيث ترتب الفنون على نحو التالي: إستماع - كلام-قراءة-كتابة).³

الكتابة هي مهارة اللغة المتكاملة، والتي تظهر لإنتاج شيء يسمى الكتابة، ولكتابة هي شكل القدرة ومهارة اللغة التي الأكثر صعوبة تغلبوا من

¹ Syaiful.Musthafa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Intensif. (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hlm.3

² Bisri. Mustofa dan M. Abdul. Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012). hlm.6

³ نور هادي، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، (مالنق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية. ص. ١٠٥)

الطلاب مقارنة مع ثلاث مهارات لغوية أخرى. مهارة الكتابة ليست صعبة فقط لإتقان من المتعلم الثاني، ولكن من الناطقين بها.^٤

في تعليم اللغة الأجنبية، لا سيما اللغة العربية يواجه المشكلات. من تلك المشكلات هي شعور الملل وأقل الحماسة عند الطلاب في أنشطة التعلم والتعليم. كان الملل أتي من الأسباب الكثيرة، منها نقصان استراتيجيات واساليب التعليمية المستخدمة للمعلم.

في المدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج وجد مشكلات في تعليم اللغة العربية الخصوص لمهارة الكتابة، بناء حاصل المقابلة مع المعلم اللغة العربية أستاذ أفاندي^٥ حال المذكور لسباب المشكلات. (١). مهارة الكتابة لطلاب في يصل الكلمة والجملة لم كامل. (٢). والطلاب لا يتعلمون من الأساسيات والطلاب لا يمكن التمييز بين إسم وعلامة. (٣). والأسلوب يستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية يعني طريقة مباشرة. (٤). الإهتمام وحث الطلاب في الكتابة لا تزال منخفضة. وموجود المقابلة مع الطلاب بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج يعني "مفتاح المصطفى"^٦ أن يتصل الكلمة لا يزال ضعيفا وتعليم مهارة الكتابة ليست سهل تعليم مهارة الأخرى، والطلاب بسأم بالإستراتيجية يستخدم المعلم.

من بضع هذه المشكلات يسبب مهارة الكتابة الطلاب بمدرسة معارف الثاني المتوسطة الإسلامية لم احسان. ولذلك فمن الضروري ابتكار تجددات وأسلوب أو إستراتيجية التعلم من أجل تحقيق أفضل أهداف التعلم خصوصا التي تحصل أن تساعد في عملية تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب في اللغة العربية.

⁴Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Intensif*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm.148-149

⁵Wawancara, guru bidang study Bahasa arab 2018 MTS Al-Maarif 02 Singosari Malang, Affandy: Senin 30 April 2018, pukul 08:00

⁶ Wawancara, murid MTS Al-Maarif 02 Singosari Malang, Miftahul Musthofa: Senin 30 April 2018, pukul 08:00

إحدى أساليب التي تعتبر مناسبة في تعلم المهارة الكتابة اللغة العربية هي تعليم التعاوني بأسلوب "think pair share" التي يشكل واحدة من أساليب استخدام من التعلم التعاوني . لأنّ في استخدام هذه لأسلوب المعلم كوسيط، وتقديم بعضه ولكن لا توجه المجموعة الى الوجهة النتيجة يعني أن عملية التعلم هذه المركز لطلاب.

فأردت الباحثة لرفع هذا الموضوع الباحثة تأخذ هذه الأسلوب "think pair share" لأن هذه الأسلوب من التفكير فرصة لطلاب للعمل بمفردهم والتعاون مع الطلاب الآخرين. التوافق هذه لأسلوب في تحسين الوقت المخصص لطلاب للتفكير، والاستجابة وإظهار مشاركتهم لمساعدة بعضهم الى بعض بين الطلاب حتى يتمكن الطلاب من استيعاب جميع المعلومات الموجودة ويمكنهم مشكلهم تكون في هذه السؤئل التي تتعلق بالكتابة.

ومن خلال هذه لأسلوب الطلاب من مواقع أن أكثر تحديد لتعلم اللغة العربية، لأن الطلاب وجد المشاركة عملي في العملية التعلم، حتى يتمكنوا من فهم كيفية الكتابة بحسن وصحيح. في لأسلوب، الطلاب يمكن فهم الكتابة من خلال ثلاث مراحل من عملية التفكير، وهي "Thingking"، "Pairing" و "Sharing"، حتي بعده قادرة الإجابة على الأسئلة (حل المشاكل) التي أن تعطى معلم وبالتأكيد يمكن أن تمتص المواد التعليم با الامثال. الطلاب ستشعر أن التعلم ليس عملية التشبع وأسأمه. تعليم هو عملية فرح ودون أي إكراه. من خلال مناقشات المجموعات، الطلاب يمكن تذكير بعضهم البعض، تحفيز متبادل لتحقيق النتائج، ومساعدة كل النتائج الأخرى، وإعطاء كل المعلومات الأخرى عن المشاكل التي واجهتها، حتى من تحقيق أهداف التعلم تحصيل أن تحقيق بشكل الأحسان.

بناء على بعض من هذه الأوصاف، تحقيق رفع الموضوع "فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "think pair share" في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج" بأهداف تحقيق تريد أن تعرف فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب think pair share في تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية ورجاء عسي أسلوب think pair share تقديم فوائد للطلاب وكذلك لتحسين نتائج التعلم مساعدة الطلاب لفهم كيفية كتابة اللغة العربية طيبًا.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "think pair share" في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري؟
٢. كيف فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "think pair share" في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "think pair share" في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج.
٢. لمعرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "think pair share" في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج.

د. فروض البحث

هذا البحث تستمد الباحثة إلى الافتراض أن الأسلوب Think pair share في تعليم مهارة الكتابة سيكون فعال.

هـ. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

كدراسة مادية من المعلمين في توفير الموضوع ثم كاتب البحث عن أسلوب
Think pair share على مهارة الكتابة باللغة العربية طيبًا.

٢. الأهمية التطبيقية

- أ). للمدرسة لمعرفة ما نقصا في تكوين البيئة اللغوية.
- ب). للمعلم بحيث يمكن للمعلمين استخدام المواد مع بعض الاختلاف من أسلوب التعلم بحيث لا يتم تشبع الطلاب
- ج). لطلاب هذا البحث مفيد للطلاب الذين يكون الطلاب أقل حماسا حول موضوعات اللغة العربية لأنها مملّة. باستخدام مجموعة من استراتيجيات التعلم كوباتيف أعتقد أن حصة الزوجين الطلاب تكون أكثر قدرة على كتابة الجمل على حد سواء يؤلف الجملة بشكل جيد وبشكل صحيح وتعزيز التعاون مع المجموعات الأخرى في حل مشكلة.
- د). لباحثين ومن المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة من معرفة الباحث عن أسلوب التعلم التعاونية من المزدوج مشاركة حصة على مهارة الكتابة الطلاب.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية يقتصر هذا البحث علي إستخدام تعليم التعاوني بأسلوب "Think pair share" في تعليم المهارة الكتابة.
٢. الحدود المكانية تطبيق هذا البحث بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري.
٣. الحدود الزمانية عقد هذا البحث في المرحلة من العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

ز. تحديد المصطلحات

١. هو نظام العمل أو التعليم الجماعي المركب من خمسة عناصر ، وهي الإعتقاد الأجنادى والمسؤولة المرضية الفرضية والتفاعل الشخصى والتعاون الجماعى والعملية الجماعية.
٢. الكتابة هي مهارة اللغة المتكاملة، والتي تظهر لإنتاج شيء يسمى الكتابة، والكتابة هي شكل القدرة ومهارة اللغة التي الأكثر صعوبة تغلبوا من الطلاب مقارنة مع ثلاث مهارات لغوية أخرى. مهارة الكتابة ليست صعبة فقط لإتقان من المتعلم الثاني، ولكن من الناطقين بها.
٣. "Think Pair Share"، "Think" يبدأ المعلم التعليم بالأسئلة أو المعلومة المتعلقة بالدرس ليتفكر الطلاب عن معانيها ثم يعطي المعلم فرصة لهم ليتفكر عن الإجابة منها. "Pair" يجيل المعلم الطلاب زوجين ثم يعطي لهم فرصة للمناقشة مع صديقة لتعميق الإجابة معه "Share" في هذا النشاط يرجى وقوع السؤال والجواب لاكتساب العلوم.

ح. الدراسة السابقة

- (١). البحث الذي قام به امرأة الصالحة ٢٠١٧ طالبة لجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، يهدف هذه البحث يعني ١. لمعرفة استخدام تعليم التعاوني think pair share لترقية مهارة القراءة لدي تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بلولوانق مالانق. ٢. لمعرفة فعالية استخدام تعليم التعاوني think pair share لترقية مهارة القراءة لدي تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بلولوانق مالانق. استخدام البحث في هذا البحث يعني المدخل الكمي و منهج تجريبي. واما نتائج الحث تدل على ان وجدت نتيجة. t الإحصائي = ٨,٣ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرية (degree of freedom) من t-table فوجدا أن نتيجته. في

المستوى المعنى ١% = ٦٨,٢ . لأن نتيجة t الإحصائي = ٨,٣ أكبر من نتيجة المستوى المعنوية ١ = ٤٢,٢ و كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٦٨,٢ و ذالك بمعنى أن H مقبول يعني أن فروض هذا البحث مقبولة. أما الفرق بين الدراسة إمراة الصالحة وادرسة الباحث هي في تعليم مهارة و مستوى المدرسة.

(٢). البحث الذي قام به أنيس فوروانتي ٢٠١٣ طالبة في الجامعة الحكومية جوكجاكارتا . اهداف هذا البحث يعني (١). لمعرفة استخدام أسلوب think pair share في تعليم مهارة القراءة اللغة جيرمان الطلاب في الفصل XI في مدرسة SMA Negeri Bantul (٢). لمعرفة ما الفرق استخدام أسلوب think pair share في تعليم مهارة القراءة اللغة جيرمان الطلاب في الفصل XI في مدرسة SMA Negeri Bantul. استخدام البحث في هذا البحث يعني المدخل الكمي و منهج تجريبي. و اما نتائج البحث تدل على ان وجدت نتيجة وأظهرت النتائج أن القيمة t_{hitung} أكثر من 3، 668 > 2، (042) على مستوى الدلالة $a=0$ ، (05) وهذا يعني: (أ). هناك فرق كبير في مهارات القراءة باللغة الألمانية للمتعلمين بين الذين تم تدريسهم باستخدام تشاور الفكرة زوجان بالاسلوب تعليم تقليدي. (٢). تشاور الفكرة زوجان يستخدم أسلوب المشاركة بشكل أكثر فاعلية في تعلم مهارة القراءة الألمانية مع وزن فاعلية الطلاب بنسبة ٩.٨٪، ويعني الفرق في فئة التجربة (٢٢,٠٧٧) أعلى متوسط فرق فئة التحكم (٢٦,٢١). إن تأثير هذا البحث هو التفكير في تقنية حصة الزوج يمكن استخدامها في تعلم مهارة قراءة الطالب في المدرسة الثانوية لتحسين قدرة الطلاب على القراءة باللغة الألمانية.

(٣). البحث الذي قام به حانفة ونيارتي ٢٠١٣ طالبة في الجامعة الاسلاميّة الحكومية مكاسار . يهدف هذه البحث يعني (١). لمعرفة نتائج في تعليم

فيديو لمهارة الكلام لتلميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية كاراغانيار ٠٢ سماراغ (٢). لمعرفة تطبيق تستخدم تعليم فيديو لمهارة الكلام لتلميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية كاراغانيار ٠٢ سماراغ. استخدام البحث هو المنهج البحث خطوات الفصل . و اما نتائج البحث يعنى: وأظهرت النتائج أن مهارة المعلم في دورة ١ حصلت على النتيجة ٢٨ مع معيار كاف، ودورة ٢ حصلت على النتيجة ٣٢ مع معيار جيد، ودورة ٣ حصلت على النتيجة ٣٤ مع معيار جيد. نشاط الطالب في دورة ١ الحصول على درجة ١٥،٩ مع ما يكفي من معيار، دورة ٢ الحصول على درجة ١٩،٦ مع معيار جيد، ودورة ٣ الحصول على النتيجة ٢٠،٥ مع معيار جيد. دورة نتائج التعلم للطلاب ١ الحصول على متوسط درجة ٥٧.٥ مع ٦٠٪ اكتمال الكلاسيكية، دورة ٢ من ٦٥ مع ٧٠٪ معايير اكتمال الكلاسيكية، ودورة ٣ الحصول على معدل ٧٠ مع ٨٠٪ معايير اكتمال.

الجدول (١،١)

الفرق بين الدراسة القديمة و الدراسة القادمة

الباحثة	عنوان الباحث	منهج البحث	نتائج البحث	المعادلة و الفرق بين البحثين
إمرأة الصالحة ٢٠١٧	فعالية استخدام التعليم التعاوني بأسلوب " think pair share " لترقية مهارة القراءة لدي	بمدخل الكمي بمنهج التجريبي.	يوجد فعالية استخدام التعليم التعاوني بأسلوب " think pair "	- المعادلة بين البحثين يعنى في التعليم التعاوني think pair share ، منهجية البحث و مدخل.

تلاميذ مدرس الصادق المتوسطة الاسلامية بولولوانج مالانق.	share " لترقية مهارة القراءة لدي تلاميذ مدرس الصادق المتوسطة الاسلامية بولولوانج مالانق. في البيانات الكمية	- الفرق بين البحثن يعني في مهارة و مستوى المدرسة.
أنيس فوروانتي ٢٠١٣	فعالية استخدام تشاور الفكرة زوجان في تعليم المهارة القراءة اللغة جيرمان لطلاب في الفصل XI في المدرسة SMA Negeri Bantul".	- المعادلة بين البحثن يعني في التعليم التعاوني think pair share، منهجية البحث و مدخل. - الفرق بين البحثن يعني في مهارة، تعليم اللغة و مستوى المدرسة.
حانفة ونيارتي ٢٠١٣	فعالية استخدام تعليم فيديو لمهارة الكلام لتلميذ	- المعادلة بين البحثن يعني في التعليم التعاوني

الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية كاراغانيار ٠٢ سماراغ .	اللغة لمهارة الكلام لتلميذ الفصل الثالث أن يستخدم تعليم فيديو لمهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية كاراغانيار ٠٢ سماراغ .	think pair share . - الفرق بين البحثين يعنى في منهجية البحث ، مهارة و مستوى المدرسة.
--	---	---

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : أسلوب التعلم التعاوني

أ. مفهوم أسلوب التعلم التعاوني

١. مفهوم أسلوب

قال د. محمود كامل الناقة الأسلوب أو الإجراءات هي الخطة والتدابير والخطوات والوسائل التي تأخذ مكانها فعلا في حجرة الدراسة وتستخدم لتحقيق الأهداف من عملية التدريس في المواقع التعليمي ذاته، ويجب أن تربط هذه الخطط والتدبير والخطوات ارتباطا قويا بالإطار العام للطريقة، وبالتالي يجب أن يكون بينهما وبين المدخل الأساسي انسجام واتساق كامل.^٧

قال سلافن أن التعلم التعاوني هو نمط التعلم حيث كان نظام تعليمية وتطبيقية في مجموعة صغيرة تتكون من أربعة الى ستة أشخاص متعاونين. فأشجع الطلاب في تعلمهم.^٨

والتعليم التعاوني : هو نظام العمل أو التعليم الجماعي المركب من خمسة عناصر، وهي الاعتماد الأجنبي والمسؤولية المرضية الفرضية والتفاعل الشخصي والتعاون الجماعي والعملية الجماعية.^٩

والتعلم التعاوني هو من أنماط التعلم الأكثر استعمالا في ممارسة عملية التعليم المتكررة على الطلاب، خصوصا لحل المشكلات الموجودة العائقة في جعل الطلاب أكثر فعالية بمعنى أنهم لا يستطيعون التعاون مع الآخرين . هذا النمط من التعليم قد ثبت وصلاح أن يستخدم في كل موضوعات وعموم مختلفة.^{١٠}

^٧ محمد كامل الناقة، تعليم العربية الناطقين باللغة اخر، (مكة تامكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٣٤

^٨ Isjoni.Cooparative Learning efektifitas pembelajaran kelompok (Bandung:Alfabeta•2009),hlm.17

^٩ Anita Lie.Cooparative Learning Mempraktikkan Cooparative alearning di Ruang Kelas (Jakarta:PT.Grasindo•2002)•hlm.31

^{١٠} Isjoni•op.cit•hlm:16-17

وقال جونصون أن التعلم التعاوني هو تقسم الطلاب علي مجموعة الصغيرة ليتعان بعضهم بعضا في النفس المجموعة لاستيعاب فهم أفراد المجموعة كلهم علي التساوي.

قال رجر واجنسون أنه لابد ممن جمع عملية المجموعة في التعلم التعاوني. لان يحصل النتيجة الاعلى ، هناك خمس عناصر هامة لابد وجودها في التعليم التعاوني:^{١١}

من المواد المذكورة أعلاه التي تم تقديمها ، يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني هو نموذج للتعلم يمكن أن يشجع الطلاب على القيام بأنشطة التعلم مثل المناقشات مع الصديق ومن الطلاب النموذجيين يمكن أن يكونوا مستقلين ويمكن تبادل الأفكار من التعلم المتبادل لتعليم صديقتهم.

ب. أهداف أسلوب التعلم التعاوني

وغرض أسلوب التعلم التعاوني و وضعت لتصل إلى مالا يقل عن ثلاثة أهداف تعليمية هامة، الأكاديمية نتائج تعلم، أي قبول التنوع واحترام لتنمية المهارات الاجتماعية.^{١٢}

(١). عملية التعلم التعاوني think pair share :^{١٣}

أ. يقسم المعلم الطلاب في مجموعة يتكون كل المجموعة علي اربعة أعضاء ثم يعطي لكل مجموعة واجبات معينة.

ب. يفكر كل الطلاب من أعضاء المجموعة و يفعل الواجبات فردا.

ج. يزوج الطلاب بأحد الأصدقاء من المجموعة و يناقش معه يلقي الزوجان

في أربعة أشخاص في المجموعة

¹¹Anita Lie. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Kelas* (Jakarta:PT.Grasindo•2002), hlm.31-35

¹²Anita Lie. *Cooperative Learning mempraktikkan Cooperative Learning di ruang kelas* (Jakarta:PT.Grasindo•2003) ،hlm.31

¹³ Anita lie• op.cit hal:58

كما قال لوعدران أن عناصر التعلم التعاوني منها:^{١٤}

- (١). أن يكون للطلاب كلهم الوعي الأخوي كأهم سباحوا في الماء معا.
- (٢). أن يكون لهم مسؤولية عن الطلاب الآخرين من أصدقاء مجموعتهم.
- (٣). أن تكون لهم أهداف متساوية.
- (٤). أن تقسم لهم الواجبات والمسؤوليات بين أعضاء المجموعة.
- (٥). أن يعطى المؤثر التقويم أو الجائزة للطلاب في تقوم المجموعة.
- (٦). أن يتبادل الطلاب في الرئاسة حيث وجدوا به المزيد من المهارة مدة تعلمهم.
- (٧). أن يسأل الطلاب عن المسؤولية الفردية المتعلقة بالمادة المعنية المجموعة التعاون.

وكان للتعليم التعلم التعاوني وتقنيات صالحة الإستخدام، منها:^{١٥}

- (١). تقنى البحث عن الزوج (make a match)
- (٢). تبادل الزوج
- (٣). التفكير التّوزم والتّصر (think pair sahre)
- (٤). مراسلة السلام و السؤال
- (٥). الرأس بالرقم (Numbered Head)
- (٦). الرأس بالرقم المركب
- (٧). أثنان بقيان و أثنان ضيفان (Two Stay Two Stray)
- (٨). الدور حول المجموعة
- (٩). صوت الزر (Kancing Gomerincing)
- (١٠). الدور حول الفصل
- (١١). الحلقة الصغيرة والحلقة الكبيرة

¹⁴ Isjoni•op.cit hl:13

¹⁵ Ibid•hlm.77-80

(١٢). رقص البامبو

(١٣). القصة بين الأزواج (Paired Storytelling)

(١٤). إدارة الفصل التعاوني

كثير من الفصول التعاوني تحسن الأعمال في دفع لالطلاب إلى التعلم بنشاط الأنشطة التعليمية. ولكن، قد يكن المعلم يريد المزيد من الخطوات ليستيقن بأن الطلاب قد إستخدامو أوقاتهم في الفصل بأعمال فعالة ووجهوا طاقتهم إلى جهة الأنشطة المنتجة.

المبحث الثاني: "Think pair share"

أ. تعريف "Think pair share"

تطوير طريقة التكفر الأزواجي مندرسة التعليط التعاوني . وأول من يطورها هوا فراد ليما في جامعة ميريلاند سنة ١٩٨٥ ز التفكير الازواج هو طريقة معين لأجيعل الطلاب أكثر في التفكير ، والإجابة، التعام بعضهم بعضا.

تعطي الطريقة "think pair share" فرصة لعملية الفردية التعاوني بالأحرز أما المزايا الأخرى من هذا الطريقة هي رفع الدرجة مشاركة الطلاب في عملية التعليم

قال كغان (kagan) أن فوائد "تساور الفكرة زوجان" هي: ^{١٦}

أ. يستخدم الطلاب الوقت الكثير لعمل الوجبات ولاستماع بعضهم بعضا. يرفعون أيدهم دائما عمد إشتراك الأنشطة التعاوني تساور الفكرة زوجان لإجابة السؤال أليهم.

ب. كان للمعلم قت أكثر للتفكير عند إستخدام تساور الفكرة زوجان. فالمعلم يتركز لسمع إجابة الطلاب، ومراقبة تفاعلهم، وتقديم السؤال إليهم.

¹⁶Penerapan Pembelajaran Cooperati (online) (<http://fisikasma:online.blogspot.com/2010/12/model-pembelajaran-kooparative-tipe-html>).diakses pada tgl 10 Desember 2017 pada jam 03:20)

وقال فوكارتي وريبين أن التعليم والتعليم تشاور الفكرة زوجان له مزايا ومنها
كما يلي:^{١٧}

- (١). يهية الإستعمال في فصل الكبير.
 - (٢). أصبح الوقت للطلاب ليتعكس محتوى ملدة الدرس.
 - (٣). يمارس الطلاب يتقدم آرائهم في مجموعة صغيرة أو مجموعة كبيرة.
- استراتيجية تشاور الفكرة زوجان ساهارتبسا والتفكير تقاسم الزوجين هو نوع من التعلم التعاوني مصممة للتأثير علن مطالفاعلمع الطلاب. هذه الاستراتيجية التفكير زوج حصة يتطور من دراسة التعلم التعاوني ووقت الانتظار. وضعت لأول مرة من قبل Lyman Koleg Frank في جامعة ميريلاند كما نقلت عن arends (١٩٩٧)، تنص عل أن "تشاور الفكرة زوجان" هو وسيلة فعالة لخلق الاختلاف أنماط مناقشة الطبقة سوزاسانا.^{١٨}
- "think pair share" يمارس الطلاب أكثر التفكير وتبادل الآراء مع الآخرين، حتى يستطيع المعلم نتيجة التعليم في معرفة الطلاب. وبجانب ذلك يجب علي الطلاب مشاركة كل العملية التعليمية كي يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة والمناقشة.
- من المواد المذكورة أعلاه التي تم تقديمها يمكن أن تستنتج أن think pair share المفيد تعطي العديد من الفوائد للطلاب لأنه هنا يتم تعليم الطلاب ليكونوا قادرين على المشاركة مع الأصدقاء، يمكن للطلاب المساهمة بأفكارهم ويمكن تبادل الأفكار مع أصدقاء المجموعة، بالإضافة إلى الطلاب هنا يدرسون بشكل مستقل لأن وظيفة المعلمين هنا هي بمثابة ميسر لتقديم الدعم وليس توجيه نتائج المهمة الممنوحة لعملية التعلم هنا والتي تركز على المتعلمين.

¹⁷Fogarty dan Robin. (1996) *think pair share*. (online)•(www.Broward.k12.fl.us/ci/whatsnew/strategies and such/setrsteigis/ think pair share.html (25 Januari 2018 pada jam 14:00)

¹⁸Trianto.model-model pembelajaran inovatif konsp landasan teoritis praktis dan implementasinya.(Jakarta:2007). Prestasi Pustaka.hlm:61-62

ب. خصائص "Think pair share"

ثلاثة خصائص من تعلم التعاوني think pair share :

أ. Think (التفكير)

ب. Pair (المزدوج)

ج. Share (مشاركة) تبادل الإجابة الآخر أو جميع الفصل

كما سمي "Thinking" فهو أن يبدأ المعلم التعليم بالأسئلة أو المعلومات المتعلقة بالدرس ليتفكر الطلاب في علقته بذلك الدرس. ثم يعطي المعلم فرصة لهم ليتفكروا عن الإجابة.¹⁹

و "Pair" هو أن يطلب المعلم ليقسموا أفهموا زوجين من زوجتين ثم يأمر المعلم الطلاب ليخرجوا آرائهم إلى كل مجتمعة أو جميع الطلاب في الفصل. وتعريف هذه المرحلة ب "Share"، ويرجي أن تقع المناقشة بين الفرقة لإكتساب العلوم في هذا النشاط.

الخلاصة من شخصية think pair share يعني يفكر الطلاب في المشاكل التي تم إعطاؤها للمعلمين، المزدوج يعني مزدوج الطلاب مع اصدقاء في المجموعة، والآخر مشاركة يعني الطلاب مشاركة امام الفصل من نتائج الاختبار من المعلم

ج. الخطوات "Think pair share"

أما الخطوات في التعليم التعاوني (think pair share) فخمسة ، بثلاثة خصائص من الخطوات في تعليم التعلم التعاوني think pair share ،أما الخطوات الخمسة فهي منا في الجدول التالي:

¹⁹Agus Suprijono, Cooperative learning: Teori & Aplikasi PAIKEM, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2009)Hlm.91

الجدول (٢ . ١)

الخطوات في تعليم (think pair share)

الخطوات	أنشطة التعليم
الأول: (المقدمة)	- بين المعلم وحدد الوقت لكل أنشطة، و يدفع الطلاب لحل المشكلات. - بين المعلم الخصائص الذي يجب أن يحصل الطلاب
الثانية: Think	- يحاول المعلم لمعرفة الطاقة الطريقة لطلاب بأنشطة المظاهرة. - ثم يعطي أوراق العمل الطلاب (LKS) علي جميع الطلاب. - يفعل الطلاب أوراق العمل الطلاب فردا.
الثالثة: Pair	- يجمع الطلاب مع صديق المقعد - يناقش الطلاب مع زوجه عن إجابة الأسئلة.
الرابعة: Share	- كل المجموعة تسخرج رأيهم عن نتيجة المناقشة المجموعة الأخرى.
الخامسة: الجائزة	- تقويم الطلاب فردا أو جماعة.^{٢٠}

قد تكون هذا الأسلوب نوعا من التعليم التعاوني وتكوين هي بشكل الاجتماع بين نفرين او تلميذين وهما تتعامل معا ثم يتشاوران عن الماددة التعليم.

²⁰Trianto, SPd.M.Pd, model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivisy. (Jakarta: Perpustakaan Nasional, 2007) hlm: 118-119

المبحث الثالث: مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام والكتابة، بينما يمثل الإستماع والقراءة الناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة. وتأتي الكتابة بعد القراءة في الترتيب الطبيعي لفنون اللغة حيث ترتب الفنون على نحو التالي: إستماع - كلام - قراءة - كتابة).

وقد تباينت تعريفات الكتابة، ووردت لها بعض التعريفات المبسرة التي قلصت مفهوم الكتابة إلى مجرد رسم الحروف باليد (الخط) أو تحويل رموز اللغة الصوتية إلى رسوم خطية مكتوبة أو اشكال مرئية (خط وإملاء).^{٢١}

ووسط هذا الزغم من التعريفات الناقصة لم نعدم بعض التعريفات الجامعة التي تشير الى الكتابة بمفهومها الحديث، على أنهما المهارة اللغوية التي تتضمن القدرة على التعبير في مواقف الحياة، والقدرة على التعبير عن الذات بجمل متماسكة مترابطة فيها الواحدة والاتساق، ويتوفر فيها اللغوية والصحة الهجائية وجمال الرسم.

يضيق مفهوم الكتابة في بعض البرامج ليقصر على النسخ copiyng أو التهجئة spelling. ويتسع في بعضها الآخر حتي يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس. إنها حسب التصور الأخير نشاط ذهني يعتمد علي الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنظيم الخيرات. وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكتاب.

وأهمية تحديد مفهوم الكتابة لا تقتصر علي مجرد الرغبة في تحديد المفاهيم. وإنما تتعدها إلى ما تنعكس عليه هذه المفاهيم من إجراءات ، وما يستلزمها من

^{٢١} نور هادي، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، (مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالنج، ٢٠١٠م) ص ١٠٥

تطبيقات تربوية فالذين يصيق عندهم مفهوم الكتابة يقصرون جهدهم في برامج تعليم العربية على تدريس الطلاب على النسخ والتهجئة. بينما يلتزم الآخرون بتنمية قدرة الطلاب على اختيار الموضوع الذي يستحق الكتابة فيه، والقدرة على تنظيمه، وعرضه بطريقة مقنعة ومشوقة في ان واحد.

والكتابة بالفعل نشاط إيجابي. ففيها تفكير وتأمل. وفيها عرض وتنظيم. وفيها بعد ذلك حركات عضلية.

ب. أهمية مهارة الكتابة

تعد الكتابة أعظم اختراعات الإنسان في حاضرة وماضية، إن حفظ بها المعارف و العلوم، ولولاها لقيت حياتنا بدائية ومنظمة ،^{٢٢} وتعبير الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال الإنساني، التي يتم بواسطتها الوقوف على أفكار الغير، والتعبير عما لدينا من معنا و مفاهيم، و مشاعر ، ويسجل ما نود تسجيله من حوادث ووقائع.

لما كانت القراءة إحدى نوافذ المعرفة التي يطل منها الإنسان على ما انتجته العقول البشرية في مختلف المجالات، فإن الكتابة تعتبر أعظم ما إنجته العقل الإنساني عبر تاريخه الطويل واستطاع أن يسجل إنتاجه وتراثه، ليضع أمام الأجيال القادمة فكر الإنسان مسجلاً في نقاء و صفاء "ولقد ذكر علماء الأنثروفلوجي أن الإنسان حيث اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي"، وبهذا تعتبر الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال الإنساني، والتي يتم بواسطتها الوقوف على الأفكار الغير، وللتعبير عما لدينا من معان ومفاهيم ومشاعر وتسجيله من حوادث ووقائع، فكثيراً ما يكون الخطأ في الرسم الإملائي عدم جودة الكتابة وضعف التعبير عما في النفس من أفكار ومفاهيم.

^{٢٢} الدكتور محمد صالح الشيطي. المهارة اللغوية. خصائص اللغة العربية و فنونها. ص: ٢٠٧-٢٠٨

ليس من شك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية وتمكن أهميتها فيما يلي:

١. الكتابة هي ذاكرة الافراد والشعوب، حيث تحتفظ بخلاصة فكر الامة و تراثها وتصونه من الضياع . فهي التي تستوعب التاريخ، وتدون احداثه وحقائق، وأمة بلا تاريخ ضائعة ليس اها مكانة ، كذلك فإن الكتابة تحفظ ما يريد الافراد حفظة من ذكريات وخواطر وما إلى ذلك.

٢. الكتابة وسيلة من وسائل حفظ الحقوق، وقد أكد القراءن الكريم أهميتها في المعاملات والمواثيق قال الله تعالى :

"ياأيها الذين امنوا إذا تدينتم بدين إلى اجل مسمى فكتبوه وليكتب بينكم كاتب بالعدل، ولا يأب كاتب أن يكتب كما علمه الله، فليكتب وتحليل الذي عليه الحق، وليتق الله ربه، ولا يخس منه شيئا فإن كان الذي عليه الحق سفيها او ضعيفا او لا يستطيع ان يمل هو فليمل وليه بالعدل. سورة البقرة ٢٨٢"

ويلاحظ أن الكتابة هي محور هذه الاية القران الكريم التي اقتبسنا جزء منها، وهي تبرز ضرورة الكتابة وأهميتها في المعاملات.

١. الكتابة أداة الابداع ووسيلته، فهي التي بواسطتها ينقل الينا الادباء والشعراء ما تفيض به قرائحهم من عذب القول والجميل القصيد، وهي التي حفظت لنا أروع النماذج الادبية وارفعتها.

٢. الكتابة أداة من ادوات الاعلام والدعوة خصوصا في عصرنا الحاضر حيث انتشرت المطبوعة والجرائد والمجالة وكتب والاصبح امر الاستغناء عنها غير ممكن علي الاطلاق، فهي تلعب دورا هاما في المختالف المجالات.

٣. الكتابة قوام المعاملات التي تنظم شؤون الدولة محليا و دوليا فيها ومن خلالها تنظم شؤون الحكم والادارة والسياسة والقضاء والتشريع والتوثيق

والتعليم والتجارة والصناعة وسائر شؤون الحياة الاجتماعية والسياسي والاقتصادية وبالكتابة تقضى الحقوق والمصالح وتمنح الشهادات والصكوك.

٤. الكتابة اداة من ادوات المعرفة والتثقيف والتعليم فهل يمكن تصور أن تكون هناك مدارس او كليات او معاهد دون الكتابة، و هل يمكن تصور وجود مراكز البحث العلمى والتربوي والمكتبات بدون الكتابة. وهكذا يتضح لنا ان الكتابة ذات اهمية قصوي في حياتنا بمختلف جوانبها الخاصة والعامة.

وتدريب الطلاب علي الكتابة في إطار العمل المدرسي، يتركز في العناية بأمر الثلاثة :

١. قدرة الطلاب علي الكتابة الصحيحة، أي لا بد أن يكون التلميذ قادرا علي رسم الحروف رسما صحيحا.
٢. إجادة الخط، أن يكون قادر علي كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق أهل اللغة.

٣. قدرة علي التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة، أن يكون قادرا علي اختيار الكلمات ووضعها في نظام خاص، والا استحال فهم المعاني والأفكار التي تشتمل عليها.

ج. أهداف مهارة الكتابة

فقد قسم علي أحمد مذكور عن أهداف تعليم مهارة الكتابة إلي نوعان،

هما:

أ) تنمية القدرة المتعلم علي التعبير الوطفي الذي يشمل علي:

١. تنمية القدرة التلميذ علي المحادثة والمناقشة و قص القصص وكتابة الرسائل وكتابة التقارير والملحصات والسجلات ومحاضرة الجلاسات وما إلي ذلك.

٢. إقدار التلميذ علي القيام بجميع الألوان النشط اللغوي التي يتطلبها منه المجتمع.

٣. تنمي حساسية التلميذ للمواقف الإجتماعية المختلفة التي تتطلب منه كتابة الرسائل و قصة الآخر أ كتابة مذكرة لشيئ معين.

ب) تنمية قدرة التلميذ علي التعبير الإبدئي الذي يشمل علي:

١. تنمية قدرة على تعبير عن الأفكار والأحاسيس والإنفعالات والأواطف ومشاعر الحزن والرح والألم، ووصف مظاهر الطبيعة، وأحوال الناس، وكتابة الشعر والقصة والمقالة والخطبة والمسرحية وكل ما هو فكر جميل بأسلوب جميل.

٢. تدريب التلميذ علي الرجوع إلي مصادر المعرفة والمعلومات، وتعويدهم علي إرتبادالمكتوبات .

وبهذاالاستراتيجية تستطيع الطلاب ليكتبون الكلمات الي الجملة المراتبة والطلاب تستطيع لتميرون اسم وعلامة بالصّحيح.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجيه

المدخل الذي استخدمها الباحثة هو المدخل الكمي والمنهج تجريبي . النوع تجريبي يكتني (quasi eksperimental design) بالنوع nonequivalent control group . design^{٢٣} والسختدات الباحثة في هذه البحث بالمدخل الكمي. يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين هو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت الباحثة في هذا البحث بالمدخل الكمي هو المدخل الذي يعتمد علي الجميع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدرجات بناء علي التحليل الاحصالي^{٢٤}. وأما المنهج التجريبية هو بتصميم المجموعتين هو المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء للتجريبية ثم تقوم الباحثة بإجراء التجريبية للمجموعة التجريبية، ولم تجر الباحثة باختبار البعدي علي مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

الجدول (١،٣)

تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة

الفصل	المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
VIII A	المجموعة الضابطة	O ₁	-	O ₂
VIII B	المجموعة التجريبية	O ₃	X	O ₄

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

O₁ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008) hlm, 79

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, (Gakarta: Rineka Cipta, 2010) hal 12

O₂ : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

O₃ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₄ : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

X : تطبيق التجريبية

ب. مجتمع البحث و عينيه و أسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث هنا كل الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧. فإذاً مجتمع عدد الطالبات خاصة في الفصل الثامن (أ) و (ب) عن طريقة غارض المعينة (purposive sampling) لأن المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ليس مختار بطريق عشوائي. الفصل الثامن "أ" عدد طلاب ها ٢٤ طلاب. والفصل الثامن "ب" عدد طلاب ٢٤ طلاب. عينه البحث هي بعض من السكان أو جزء صغير من المجتمع.

ج. متغيرات البحث

هناك متغيران في هذه البحث الي قسمين، يأتي: ^{٢٥}

١. المتغير المستقل (independence variable) هو العامل الذي أن يقيس مدى تأثير علي المواقف ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي، والمتغير المستقبل في هذه البحث هو استخدام تعليم التعاوني بأسلوب think pair share في تعليم مهارة الكتابة.

٢. المتغير التابع (dependence variable) هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. المتغير المستقل هو استخدام تعلم التعاوني بأسلوب think pair share المتغير التابع هو ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

²⁵ Sugiyono, op.cit, hlm 39

الجدول (٢،٣)
متغيرتان في هذا البحث:

المتغير	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
المستقل	استخدام تعلم التعاوني think pair share	استخدام طريقة مباشرة
التابع	ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.	

د. البيانات و مصادرها

البيانات ومصادرها في هذا البحث من المعلم و الطلاب. تستخدم الباحثة في جميع البيانات بالملاحظة، والاختبار القبلي والاختبار البعدي، والاستبانة. ليسهل أن يعرف البيانات ومصادرها ستقسمها الباحثة غلي قسمين وهما:

١. **البيانات الأساسية** هي البيانات المأخوذة بشكل مباشرة من الباحثة الذي يستخدمها الباحث للخلاصة المقصودة في البحث.^{٢٦} البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من الطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة و نتائج الاستبانة، هذه البيانات لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة الكتابة قبل وبعد استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "think pair share"، ولمعرفة استجابة الطلاب عن استخدام هذه الأسلوب.

٢. **البيانات الثانوية** هي البيانات المأخوذة بشكل غير مباشرة من الباحثة والبيانات المساعدة لتكميل البيانات الأساسية.^{٢٧} والبيانات الثانوية في هذا البحث هي بيانات المقابلة والملاحظة من معلم اللغة العربية بمدرسة المعارف

²⁶ Moh Anin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010) hlm. 217

²⁷ Ibid, Moh. Amin • hlm. 217

الثاني المتوسطة الإسلامية سيجاساري. بيانات المقابلة لمعرفة حالة الطلاب وقدرتهم في عملية التعليم في مدة اللغة العربية، وبيانات الملاحظة لمعرفة الطريقة تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية وعملية التعليم بأسلوب "think pair share".

الجدول (٣،٣)

مصادر البيانات

رقم	مصادر البيانات	البيانات
١.	الطلاب	نتائج اختبار القبلي والبعدي مهارة الكتابة باستخدام أسلوب think pair share تعليم اللغة العربية قبل وبعد أسلوب think pair share .
٢.	معلم اللغة العربية	أراء المدرس في تعليم اللغة العربية في المدرسة و احوالها، وكذلك عن التعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب think pair share .

هـ. ١ أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة (Observation)

هي تقنية أو الطريقة لجمع القائق علي سبيل النظري الى الأنشطة المباشرة. تساوي هذه الطريقة بالطرق الأخرى إلا أن الفرق بينهما كون هذه الطريقة من النظرية فقط. استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة وهي طريقة بحيث تكون الباحثة جزءا من النشاطات اللغوية المدرسية . وقامت الباحثة بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث وتسجيلها تنظيما، وتقويم بها الباحثة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلاب في تعليم اللغة العربية، والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهها في تعليم اللغة العربية.^{٢٨}

²⁸ Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Rosda,2009) hlm. 220

وتستخدم الباحثة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من النشاطات التعليمية التي تدرس الطلاب من اشتراكهم واهتمامهم بهذا العملية التعليمية. والباحثة تستخدم الملاحظة بالشراكة وهي الباحثة تشارك مع أنشطة الأشخاص الذي يكون مصادر بيانات البحث.^{٢٩} وهنا من توجهات الملاحظة، مما يلي:^{٣٠}

- أ. عملية التعليم مهارة الكتابة في الفصل التجريبي
- ب. الطلاب حماسة في اشتراك
- ج. ترقية الطلاب في تعليم مهارة الكتابة قبل وبعد استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "think pair share".
- والألة المستخدمة لهذا الأسلوب هي دليل الملاحظة أو نمط الملاحظة التقرير الميدان.

٢. الإستبانة (Questionnaire)

تستخدم للحصول على الحقائق والبيانات عن الظروف الفعلية ومشروع القسم خاصة فيما يتعلق بمهارة الكتابة، وكذلك لمعرفة اراء الدرسين ومدرسي مهارة الكتابة حول إستخدام قامس الكمال وفعالية في تعليم الكتابة. ويوزع الباحثة أسئلة الستبانة للدارسين ومدرسي اللغة العربية. استخدمت الباحثة الاستبانات لوجود رأي الطلاب أو الاستبانات في استخدام تعليم التعاوني بأسلوب think pair share في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة معارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج. وأما الألة المستخدمة لهذا الأسلوب هي دليل الإستبانة .

²⁹ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD (Bandung, Alfabeta, 2008) hlm, 310

^{٣٠} ملاحظة من معلّم اللغة العربية بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري، في التاريخ

الجدول (٤،٣)
مقاييس ليكرت

الرمز	الدرجة	التقدير
A	٥	موفق جدًا
B	٤	موافق
C	٣	تردد
D	٢	لا موافق
E	١	لا موافق جدًا

٣. الاختبار (Test)

الاختبار هو عملية منظمة لقياس عينة من سلوك الطالب (نتائج التعليم) وتقييم هذا السلوك حسب معايير وأعراف معينة. والاختبار إما أن يكون معياري المرجع أو عرفي المرجع و يتصف بالثبات والصدق. وفيها يلي توضيح للأفكار الرئيسية في تعريف الاختبار السابق.^{٣١}

الاختبار في هذا البحث تستخدم اختبار القبلي والبعدي. تهدف هذا الأسلوب لمعرفة فعالية استخدام تعليم التعاوني think pair share في تعليم مهارة الكتابة. وهذا الأسلوب، والباحثة يحصل عن البيانات التي سيتم استخدامها لقياس نتائج تقوم الطلاب في التعلم. يمارس بالتطبيق الأسلوب " think pair share". وأما الألة المستخدمة لهذا الأسلوب هي دليل الاختبار .

³¹ I' anatul Thoifah. Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif (Madani Media Malang, 2015) hlm 94-96

الاختبار في هذا البحث تستخدم اختبار القبلي والبعدي. بالبيان مايلي:

١. الاختبار القبلي (pre test) هو الاختبار الذي جرت به الباحثة في المقابلة الأولى مع الطلاب قبل تبدأ عملية التعليم التعاوني بأسلوب think pair share ويقصد هو لتناول نتائج الطلاب وكذلك لمعرفة كفاءتهم في مهارة الكتابة.

٢. الاختبار البعدي (Pos test) هو الاختبار لمعرفة كفاءتهم ولتناول نتائج الأخر بعد أن تستخدم التعليم التعاوني بأسلوب think pair share في عملية التعليم لمهارة الكتابة.

وأما معايير نجاح الطلاب في الاختبار اعتمادا علي معايير نجاح المدرسة، كما يلي:

الجدول (٥،٣)

معايير نجاح الطلاب في الاختبار

رقم	التقدير	فئة النتائج
١.	ممتاز	٩٥ - ١٠٠
٢.	جيد جدا	٨٥ - ٩٤
٣.	جيد	٧٥ - ٨٤
٤.	مقبول	٦٥ - ٧٤
٥.	ضعيف	٠ - ٦٤

٤. المقابلة (Wawancara)

تكمّل بموجبها جمع المعلومات الذي يمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث أو إحتبار فروضها ، ويعتمد علي مقابلة الباحث طريقة لجمع المعلومات الذي يمكن الباحث للبحوث وجها بوجه بغرض طرح عدد من

الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحث والفاعل أو الخبر.^{٣٢}

تستخدم الباحثة المقابلة لجمع المعلومات عن عملية التعليم والتعلم الذي يشمل علي طريقة اللغة العربية المستخدمة في مهارة الكتابة المدرسة معارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج. في هذا البحث باستخدام المقابلة غير التركيب وهي مقابلة الحرة حيث ما استخدمت الباحثة بدليل المقابلة المراكب والمنظمة لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدمة إلا الخطوط الترقيبية حول المشكلة.^{٣٣}

تمت الباحثة باستخدام هذه الطريقة للحصول علي البيانات لمعرفة أحوال وكيفية عملية التعليم المستخدمة أو ما يتعلّق بها المدرسة يومياً، والمسائل المتعلقة بخلفية المدرسة والاستراتيجيات وطريقة التعلم والوسائل المستخدمة لتعليم اللغة العربية. وغيرها من الأمور الآزمة لسهولة هذا البحث. والألة المستخدمة لهذا الأسلوب هي دليل المقابلة المستعدة.

والمقابلة التي تقوم بها الباحثة في هذا البحث هي:

١. رئيس المدرسة معارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج، لمعرفة تعليم اللغة العربية ومشكلاتها.

٢. معلّم اللغة العربية في مدرسة معارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج، لمعرفة أحوال التعليم اللغة العربية ومشكلاتها في الفصل.

³² Suharsimi Arikunto.1997. *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka cipta).31

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.3

و. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث الطريقة الكيفية والكمية.

١). التحليل الكيفي

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفي لتبين نتيجة الملاحظة والمقابلة عن عملية تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية، واستخدام التعلم التعاوني بأسلوب think pair share لترقية مهارة الكتابة.

٢). التحليل الكمي

تستخدم الباحث لتحليل البيانات الكمية هناك مرتان تحليلان الأول لتحليل نتائج الاستبانات عن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب think pair share في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سيجاساري. والثاني لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي اللذان يقامان لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة، وتستخدم الباحثة في تحليل هذه النتائج باختبار T . ستبين الباحثة علي ذلك مفصلاً كالتالي:

أ. تحليل نتائج الاستبانات في تعليم مهارة الكتابة للمجموعتين تقام الرموز التائي t-test التالي:^{٣٤} كانت الباحثة تستخدم الاستبانات أيضا لتكون أسلوب جمع البيانات، لتصيل الباحث إلي الحساب الصديق فتستخدم الرموز (Prosentase):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

³⁴ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Asdi Mahasatya. 2010. Hal. 354

الجدول (٦،٣)
مقياس تفسير الدراجة

المعلومات	نسبة المدوية
ضعيف جدا	٢٠ % - ٠ %
ضعيف	٤٠ % - ٢٠ %
مقبول	٦٠ % - ٤١ %
قوي	٨٠ % - ٦١ %
قوي جدا	١٠٠ % - ٨١ %

أ. تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي اللذان يقامان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هناك مرتين للتحليل هما الاول تحليل الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة. أما رموز المستخدم هو اختبار (t-Test) ورموز المتوية.

تحليل في تعليم مهارة الكتابة للمجموعتين تقام الرموز التائي t- test التالي:^{٣٥}

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

القياس المعدل من المجموعة التجربي M_x

المقياس المعدل من المجموعة الضابطة M_y

العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجربي $\sum X^2$

³⁵ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Asdi Mahasatya. 2010. Hal.354

: عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة	Σy^2
: عدد الطلبة في المجموعة التجريبي	N_x
: عدد الطلبة في المجموعة الضابطة	N_y

أما الفروض من هذا الرمز يعني: t إحصائ أكبر من t بياني تكون فعال.

H_a = توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمزدوج مشاركة في الفصل الثمانية ألف (VIII A) وبدون استخدام استراتيجية التفكير والمزدوج مشاركة في الفصل الثمانية ب (VIII B) في المدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج.

H_a = ما فرق بين تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والمزدوج مشاركة في الفصل الثمانية ألف (VIII A) وبدون استخدام استراتيجية التفكير والمزدوج مشاركة في الفصل الثمانية ب (VIII B) في المدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة الالمعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

أ. تاريخ المدرسة³⁶

رئيس المدرسة	: الدكتور لقمان عاريف
اسم المدرسة	: المدرسة الالمعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري.
العنوان	: الشارع سيدومليا رقم. ٩٨ فاغنتان سينجاساري
٦٥١٥٣	
رقم الهاتف	: ٤٥١٩٥٤-٠٣٤١
المدينة	: مالانج
البريد الإلكتروني	: mtsalmaarif02@madrasah.id
عدد المدرس	: ١٢١٢٣٥٠٧٠١١٤
ب. رؤية	

"تأسيس العلوم الإنسانية المهينة ذات البصيرة العالمية والمساواة والمهارة واحترام الذات والانضباط والإنجاز من خلال التعليم المعياري الوطني".

³⁶ Wawancara Lukman Arif Kepala sekola MTs Almaarif 02 Singosari Senin 21 mei 2018, pukul 09:00

ج. رسالة

(١). تطوير التعلم الإسلامية وكيفية وفعالية بناء علي التعليم أهل السنة والجماعة النهضة على أساس اخلاق الكريمة في نشاطات الحياة اليومية.

(٢). تعزيز الطلاب من خلال توفير التسهيلات في شكل كتب المكتبة، سواء العامة أو الدينية مع الأدب الإندونيسي والأجنبي (العربية والإنجليزية) لتنمية ثقافة قراءة مدرء المدارس للحصول على رؤية عالمية.

(٣). تطبيق معايير إدارة التعليم مع مراعاة استراحة الذكور والإناث.
(٤). تعزيز الطلاب مع الذكاء العاطفي ، والحصيلة الفكرية والروحية (ESQ).

(٥). تعزيز الطلاب على اكتساب مهارات في استيعاب كل تطور في العلوم والتكنولوجيا لممارسة القدرة على حل مشاكل الحياة اليومية منطقياً ونقداً وإبداعياً ولديهم إمكانات الذات كأساس لتنمية مهارات الحياة.

(٦). تعزيز الطلاب ليصبحوا أفراد مستقلين في عملية التعلم ومواجهة تحديات الكرة الأرضية.

(٧). تطبيق جانب الانضباط مع روح القرابة في القيام بواجبات ومسؤوليات لجميع المواطنين في المدارس.

(٨). تنمية الروح التميز بشكل فعال لجميع المواطنين في المدارس في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية من خلال تطوير الثقة والصدق.

د. أهداف المدرسة

(١). الطلاب لديهم ثقافة إسلامية:

- قادرة على القيام بنشاط العبادة اليومية بشكل صحيح ومنظم.
- اللباس في الإسلام.
- اخلاق الكريمة.
- حفظ قراءة التهليل.
- حفظ قراءة استغاثة.
- حفظ الآيات المختارة والصورة القصيرة

(٢). الطلاب يستطيع اللغة أجنبية.

(٣). الطلاب لديهم : الذكاء العاطفي والذكاء الفكري والذكاء الروحي.

(٤). الطلاب يستطيع أن تعليم مستقل بنفسه. يعني لديه مسؤولية كي متعلم واطلب العلم عبر الإنترنت ولديك مهارات الحياة بشكل مستقل ويمكن أن تنتقل إلى مستوى أعلى.

(٥). مواطني المدارس لديهم انضباط شخصي في أداء واجباتهم ومسؤولياتهم.

هـ. المنهج الدراسي

المنهج الدراسي المستخدم في مدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية

سينجاساري مالانج هو المنهج الدراسي ٢٠١٣ (K13) سنة ٢٠١٧ م.

و. أحوال المعلمين

معرفة أحوال المعلمين في المدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية

سينجاساري يجعل الباحث اللوحة كما يلي:

الجدول (٤،١)
حالة المعلمين و المعلمّات

الرقم	اسم	المواد الدراسية
١	لقمان عريف	القراءن حديث
٢	محمّد اقّاندي	اللغة العربية
٣	نور هداية	علم الأحياء
٤	حسن الختيمه	العلوم الإجتماعية
٥	نور ليلة السعيدة	اللغة العربية
٦	وحيودي	اسواجا
٧	محمّد زهرا	اللغة الإندونيسية
٨	ادي يسوف كورنيادي	الرياضة
٩	خيرية	اللغة الإنجليزية
١٠	اغيسي ديسي لينتاغ	الرياضة
١١	نور عزيزة	الفنّ
١٢	نوفية زكية فخيرة	الإدارية
١٣	خير العنام	الإدارة
١٤	سونريّة	اللغة جوية
١٥	محمّد نور غزير	الرياضيات
١٦	لوسي ايراواي	علم العلوم
١٧	محمد عريف	تعليم الإسلامية
١٨	شمسية الرشيدة	اللغة الإندونيسية

ز. عدد الفصول والطلاب

الفصول في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف ٢" سينجاساري تتكون من ٩ فصول وعدد التلاميذ كلهم ٢١٥.

الجدول (٤.٢)

عدد الفصول والطلاب

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	السابع (أ)	٢٦
٢	السابع (ب)	٢٥
٣	الثامن (أ)	٢٤
٤	الثامن (ب)	٢٤
٥	الثامن (ج)	٢٥
٦	التاسع (أ)	٢٣
٧	التاسع (ب)	٢٢
٨	التاسع (ج)	٢١
٩	التاسع (د)	٢٢
	مجموع	٢١٢

المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ. استخدام التعلم التعاوني بأسلوب " think pair share " في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

قامت الباحثة الملاحظة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري لمعرفة حالة الطلاب في تعليم اللغة العربية. صعوبة الطلاب في هذه المدرسة في مهارة الكتابة لأنّ الطلاب لا يتعلّم اللغة العربية من الأساسيّة ، وتلك تعليم مباشرة في الفصل

الطلاب لا يستطيع ان يصل الكلمة والجملة بالكامل. اذا كان معلّم يبدأ ان تعليم اللغة العربية الطلاب لم بحماسة لأنّ طريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثّاني المتوسطة الإسلامية ليس صحيحا تماما. والطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكتابة هي يعطي الطلاب علي المفردات المكتوبة في الكتاب المدروسة، ثمّ يترجم الطلاب النصّ القراءة باللغة الاندونسيّة باستخدام القواعد وترجمة. ثمّ امر المعلّم الي الطلاب أن يقرأ جماعتا مرّة الثّانية .

وقابلت الباحثة مع المعلّم اللغة العربية في هذا الفصل هو الأستاذ أفاندي في التاريخ ٢١ مايو ٢٠١٨، قال أنّ طريقة التعليم في مهارة الكتابة طريقة قواعد وترجمة وطريقة مباشرة، ولكن لم تكن كامل في تطبيقها. لأنّ رغبة الطلاب عن مهارة الكتابة قليل.

استخدمت الباحثة التعلم التعاوني بأسلوب think pair share في الفصل الثّامن كالمجموعة التجريبية بمدرسة المعارف الثّاني المتوسطة الإسلامية سيحاساري. ابتداء البحث في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠١٨ – ٢٨ مايو ٢٠١٨.

عرض البيانات عن تطبيق استخدام التعلم التعاوني بأسلوب think pair share في تعليم مهارة الكتابة كما يلي:

١. اللقاء الأوّل

قامت الباحثة اللقاء الأوّل في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠١٨ في الفصل الثّامن (أ) الفصل الضابطة في السّاعة السّابعة ونصف ساعة حتّى الساعة التاسعة ، و في الفصل (ب) الفصل التجريبية في السّاعة العاشرة حتّى الساعة الثّانية عشرة ونصف ساعة .

بدأت الباحثة بإعطاء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الباحثة بإعطاء الاختبار القبلي عن مهارة الكتابة بالموضوع " عيادة المرضى " لمعرفة قدرة الطلاب قبل تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب think pair share.

الاختبار القبلي يتكون من ٢٠ سؤالاً وعدد الطلاب في هذا الفرصة ٢٤ الطلاب. كان الوقت في هذا اللقاء ٦٠ دقيقة.

وأما عملية التعليم في اللقاءات يعني: دخلت الباحثة إلى الفصل ثمّ افتتح الباحثة بالسّلام والدعاء مع الطلاب وتقرأ كشف الحضور، بدأت الباحثة بالتعاريف بين الباحثة والطلاب ويّين الباحثة المقصود دخول إلى ذلك الفصل، سألت الباحثة عن أحوال الطلاب وعن الدّراس الذي تعلمهم قبل ان تشرح درسا جديدا ثمّ تسأل الباحثة علي الدّراس الماضي علي قدري الحاجة و الطلاب إجابة علي هذه الأسئلة، ثمّ الطلاب يقسم الاختبار القبلي إلى الطلاب وأمرات الباحثة الي الطلاب اجابة السّؤال مع هادي والنّجاح. قبل إجابة السّؤال أمرت الباحثة الي الطّلاب يجمع السّؤال في أمام. بعد ذلك بحث الباحثة عن الموضوع "عيادة المرضي" و مراجعة عن الموضوع, ثمّ أمرت الباحثة الي الطلاب يقرأ المفردات جماعتا.

أما مشكلات الطّلاب في الفصل عندما مباشرة الدّرسه هناك الطلاب يغفون أثناء الدّرس ، وهناك طلاب يقومون بمهام أخرى غير دروس اللغة ، وهناك أيضًا طلاب خرجوا من حمام الدرجة الإذن للغرفة .والباحثة تعطي نصيحة إلى الطلاب لكي الطلاب يستطيع أن ينفذ الدّرسه بالمرتيب ويستطيع أن يفهم الطلاب عن الدّرسه. والطّلاب يشعر أن يسأم حينما التعليم اللغة اعربية مباشرة لأن طريقة التي يلبس المعلّم اسأمه حتّي الطلاب يتعلّم اللغة العربيّة مهارة الكتابة لم بالحماسة.

٢. اللقاء الثّاني

قامت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الأربعاء في التّاريخ ٢٣ مايو ٢٠١٨ في السّاعة ١٠:٣٠ حتي ١٢:٣٠ نهارا في الفصل الثّامن (ب) الفصل التجريبي بمدرسة المعارف الثّاني المتوسطة الإسلامية سيحاساري. كان الوقت في هذا اللقاء ١٢٠ دقيقة. قامت الباحثة بتعليم المهارة الكتابة باستخدام think pair share.

والخطوات في عملية التعليم هي قبل بداية العملية التعليم تدعى بالدعاء والتشجيعات ثم توضيح عن كيفية العملية التعليمية لهذا اليوم إلى الطلاب ثم يسمع الطلاب جماعاً وسأل الطلاب إلى الباحثة الموضوع الماضي التي لم يفهمون والباحثة توضح الموضوع ثم الطلاب يسألون إلى الباحثة حول الموضوع التي لم يفهمون وشرحت الباحثة إلى الطلاب تعطي الباحثة أسئلة إلى الطلاب من الموضوع. تقسيم الباحثة الطلاب إلى عدة مجموعات حيث كل مجموعة تتألف من شخصين لكل مجموعة من الطلاب الزوج حتى مع صديق الجاور لها. ثم تعطي مشاركة الباحثة على قطعة الورق لكل الفريق الذي يتكون من قطعة من الورق جملة التي يتم تم تقطيع اوصالها إلى المفردات والمفردات التي كانت عشوائية بالطلاب ويمكن ترجمة كلمة يصبح حكماً بالكمال، ثم تسأل الباحثة الطلبة على التفكير في الإجابات من قطعة من الورق أعلاه الأولى على حدة، ثم الطلاب الفكر من الإجابة، وكتابة ورقة الإجابة كل مع معين الوقت لمدة ٥ دقائق، وبعد ذلك أمرات الباحثة الأزواج المقترنة مع الطلاب لمجموعته لمناقشة نتائج الإجابات الواردة أعلاه وتقديم إجابة صحيحة مع وقت معين مدة ١٠ دقائق، ثم تعمل على تجميع مفردات عشوائي آخر مع الطلاب زميله لها، وكتابة ورقة واستنتاج المعنى ومعنى الجملة التي يتم تصنيف مسبقاً. الباحثة إعطاء ٥ دقائق لكل من ممثلي الفريق الماضي قدما في الصدارة وكتابة كيبابان الإجابة وكتب بعد ذلك المعلم أمرات من الطلاب أن يشرح للمجموعات الأخرى حول النتائج التي سبق أن ناقشت مع شريك له، مجموعة أخرى تولي اهتماماً لإحدى المجموعات التي يجري تقديم نتائج مناقشتها، وبعد ذلك أمرات مجموعة أخرى من الباحثة أسأل مجموعة موجودة أمام ما رآه، وبعد مجموعة أخرى من الممثلين طرح سؤال، ثم هناك مجموعة الذين أجابوا على الأسئلة أمام المجموعة الأخرى، وبعد أن شرح الباحثة تكرار ما هو المقصد من جملة التي يتم ترتيبها مسبقاً، للاستفسار إعادة الباحثة والطلاب وأمرات من ممثل عن كل مجموعة من

الطلاب لإبرام ما وصف أعلاه، وله مجموعة من الأصدقاء الذين قمت بإضافتها التوضيح المقدم من الباحثة. بعد إنتها عملية التعليم تعطي الباحثة الدافع الي الطلاب ومن اجل الطلاب حماسة في عملية التعليم ومن اجل الطلاب اجتهد التعليم اللغة العربية في البيت قبلي التعليم مباشرة في المدرسة، واختتمت الباحثة بإلقاء السلام والحمدلة ثم يجب الطلاب السلام جماعة، ويخرج الطلاب من الفصل جماعتا.

بعد مناقشة باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب think par share شعر الطلاب فرحة وبهجة وحماسة في عماليتهم لأن التعلم مهارة الكتابة باللغة العربية يستخدم أسلوب think par share. وتظهر ذلك من خلال البيانات من نتائج الاستبانات وهي ٧٥،٨٣ %^{٣٧} وبمعني الطلاب يستطيعون أن تقبلوا علي استخدام هذه الأسلوب في تعليم مهارة الكتابة.

٣. اللقاء الثالث

قامت الباحثة اللقاء الثالث في يوم السبت في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٨ في الفصل الثامن " ب " في الفصل التجريبية بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري. في الساعة ٠٨:٠٠ حتي ١٠:٣٠ صباحا. كان الوقت في هذا اللقاء ١٢٠ دقيقة. قامت الباحثة بتعليم المهارة الكتابة باستخدام think pair share. والخطوات في عملية التعليم هي قبل بداية العملية التعليم تدعى بالدعاء والتشجيعات ثم توضيح عن كيفية العملية التعليمية لهذا اليوم إلي الطلاب ثم يسمع الطلاب جماعتا وسأل الطلاب الي الباحثة الموضوع الماضي التي لم يفهمون والباحثة توضح الموضوع ثم الطلاب يسألون الي الباحثة حول الموضوع التي لم يفهمون وشرحت الباحثة الي الطلاب تعطي الباحثة أسئلة الي الطلاب من الموضوع. تقسيم الباحثة الطلاب إلى عدة مجموعات حيث كل مجموعة تتألف من شخصين لكل

^{٣٧}البيانات من نتائج الاستبانات التي قامت الباحثة بتقييمها علي الطلاب في الفصل الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية، في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠١٨، و اما رقم السؤال الثالث.

مجموعة من الطلاب الزوج حتى مع صديق المجاور لها. ثم تعطي مشاركة الباحثة على قطعة الورق لكل الفريق الذي يتكون من قطعة من الورق جملة التي يتم تم تقطيع اوصالها إلى المفردات والمفردات التي كانت عشوائية بالطلاب ويمكن ترجمة كلمة يصبح حكما بالكمال، و ثم تسأل الباحثة الطلبة على التفكير في الإجابات من قطعة من الورق أعلاه الأولى على حدة، ثم الطلاب الفكر من الإجابة، وكتابة ورقة الإجابة كل مع معين الوقت لمدة ٥ دقائق، وبعد ذلك أمرات الباحثة الأزواج المقترنة مع الطلاب لمجموعته لمناقشة نتائج الإجابات الواردة أعلاه وتقديم إجابة صحيحة مع وقت معين مدة ١٠ دقائق، ثم تعمل على تجميع مفردات عشوائي آخر مع الطلاب زميله لها، وكتابة ورقة واستنتاج المعني ومعنى الجملة التي يتم تصنيف مسبقاً، والباحثة إعطاء ٥ دقائق لكل من ممثلي الفريق المضي قدما في الصدارة وكتابة كيبابان الإجابة وكتب بعد ذلك المعلم أمرات من الطلاب أن يشرح للمجموعات الأخرى حول النتائج التي سبق أن ناقشت مع شريك له، مجموعة أخرى تولي اهتماما لإحدى المجموعات التي يجري تقديم نتائج مناقشتها، وبعد ذلك طلبت مجموعة أخرى من الباحثة أسأل مجموعة موجودة أمام ما رآه، وبعد مجموعة أخرى من الممثلين طرح سؤال، ثم هناك مجموعة الذين أجابوا على الأسئلة أمام المجموعة الأخرى، وبعد أن شرح الباحثة تكرار ما هو المقصد من جملة التي يتم ترتيبها مسبقاً، للاستفسار إعادة الباحثة والطلاب وأمرات من ممثل عن كل مجموعة من الطلاب لإبرام ما وصف أعلاه، وله مجموعة من الأصدقاء الذين قمت بإضافتها التوضيح المقدم من الباحثة.

قبل بداية العملية التعليم وبعد ذلك تعطي الباحثة تدريب مشكلة من ورقة اختصاص الطلاب (LKS) الي الطلاب ثم أمرات الباحثة من الطالب تقديم نتيجة في الكتاب. الأهداف هو جعل الطلاب علي علم بقدره الطلاب في العمل علي المشكلة بعد استخدام التعلم التعاوني بأسلوب think pair share. ثم يعمل الطلاب

السؤال ترتيب يعمل السؤال تعطي الباحثة الوقت ١٥ دقيقة لإكمال مشكله الموجود في ورقة اختصاص الطلاب، بعد العمل علي الباحثة أمرات من الطلاب لوضع معا و تصحح الباحثة نتائج الطلاب. بعد جمع نتائج أمرات الباحثة من الطلاب لقراءه نص المفردات معا وتكراره. ثم بعد ذلك تشارك الباحثة في نتائج إجابات الطالب بعد ان يسأل الباحثة الطلاب عن الصعوبات في العمل علي المشكلة، وبعد ذلك تشرح الباحثة تكرار ويستخلص. بعد إنتها عملية التعليم تعطي الباحثة الدافع الي الطلاب ومن اجل الطلاب حماسة في عملية التعليم ومن اجل الطلاب اجتهد التعليم اللغة العربية في البيت قبلي التعليم مباشرة في المدرسة، واختتمت الباحثة بإلقاء السلام والحمدلة ثم يجب الطلاب السلام جماعة، ويخرج الطلاب من الفصل جماعتا.

بعد استخدام التعلم التعاوني بأسلوب think pair share. شعر الطلاب فرحة وبهجة وحماسة في عمالياتهم لأن التعلم مهارة الكتابة باللغة العربية يستخدم أسلوب think pair share او تظهر ذلك من خلال البيانات من نتائج الاستبانات وهي ٨٨،٣٣ % ^{٢٨} . ومعني الطلاب يستطيعون أن تقبلوا علي استخدام هذه الأسلوب في تعليم مهارة الكتابة. وشعر الطلاب فريحا ان غملية التعليم لان الطلاب بشكل المجموعة يستخدم think pair share. مع أن هذه العبارة مدموعة بالبيانات من نتائج الاستبانات وهي ٨٩،١٦ % ^{٢٩} . ومعني الطلاب يستطيعون أن تقبلوا علي استخدام هذه الأسلوب في تعليم مهارة الكتابة.

^{٢٨}البيانات من نتائج الاستبانات التي قامت الباحثة بتقييمها علي الطلاب في الفصل الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية، في التاريخ

٢٦ مايو ٢٠١٨، و اما رقم السؤال التسعة.

^{٢٩}البيانات من نتائج الاستبانات التي قامت الباحثة بتقييمها علي الطلاب في الفصل الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية، في التاريخ ٢٦

مايو ٢٠١٨، و اما رقم السؤال الرابعة.

٤. اللقاء الرابع

قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الإثنين في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠١٨ في الفصل الثامن (أ) الفصل الضابطة في الساعة السابعة ونصف ساعة حتي الساعة التاسعة، و في الفصل (ب) الفصل التجريبية في الساعة العاشرة حتي الساعة الثانية عشرة ونصف ساعة. بدأت الباحثة بإعطاء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الباحثة بإعطاء الاختبار البعدي عن مهارة الكتابة بالموضوع " عيادة المرضى" لمعرفة قدرة الطلاب بعد تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب think pair share. الاختبار البعدي يتكون من ٢٠ سؤالاً وعدد الطلاب في هذا الفرصة ٢٤ الطلاب. كان الوقت في هذا اللقاء ٦٠ دقيقة.

وأما عملية التعليم في اللقاء الربع يعني: دخلت الباحثة إلي الفصل ثمّ افتتح الباحثة الدراسة بالسلام والدعاء مع الطلاب وتقرأ كشف الحضور، وتتكلم الباحثة كلهم الا في بعض الكلمة الذين لم يفهمون الطلاب بها، بدأت الباحثة بالتعاريف بين الباحثة والطلاب ويّين الباحثة المقصود دخول إلي ذلك الفصل، بدأ الباحثة بإعطاء الاختبار البعدي الي الطلاب بعد يستخدم التعليم التعاوني think pair share في تعليم مهارة الكتابة. ثمّ المعلم تقسم الاختبار البعدي إلي الطلاب والمعلم تطلب الطلاب اجابة السؤال مع هادي والنجاح. قبل إجابة السؤال أمّرات معلّم الي الطلاب يجمع السؤال في أمام الفصل.

بناء علي الملاحظة عند عملية التعليم في الفصل التجريبية في الفصل الطلاب حماسة الإجابة السؤال من الاختبار البعدي و الطلاب يشعر سهولة في عملية التعليم لأنّ الطلاب يستخدم اسلوب Think pair share بشكل المجموعة مع الزملاء والطلاب في تعليم مهارة الكتابة بالتفكير ومشاركة حتي الطلاب يستطيع أن يجب السؤال بالصحيح وشعر الطلاب . مع أنّ هذه العبارة مدعومة بالبيانات

من نتائج الاستبانات وهي 16,47%.^{٤٠} وبمعني الطلاب يستطيعون أن تقبلوا علي استخدام هذه الأسلوب في تعليم مهارة الكتابة. أنّ هذه العبارة مدموعة بالبيانات من نتائج الاستبانات وهي 16,89%.^{٤١} وبمعني الطلاب يستطيعون أن تقبلوا علي استخدام هذه الأسلوب في تعليم مهارة الكتابة.



^{٤٠} البيانات من نتائج الاستبانات التي قامت الباحثة بتقييمها علي الطلاب في الفصل الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية، في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠١٨، و اما رقم السؤال التسعة.

^{٤١} البيانات من نتائج الاستبانات التي قامت الباحثة بتقييمها علي الطلاب في الفصل الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية، في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٨، و اما رقم السؤال الرابعة.

ب. فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب think pair share في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سيجاساري.

بينت الباحثة في الفصل الثامن من أدوات جمع البيانات وهي نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي اللذان أجريان بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سيجاساري بفصلين وهما الفصل التجريبي والفصل الضابطة. والاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة وقد قامت الباحثة بإجراءات تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكتابة باستخدام ظالتعلم التعاوني بأسلوب Think pair share.

قامت الباحثة بالربعة لقاءات. واللقاء الأول الاختبار القبلي لفصلين. واللقاء الثاني لتعليم مهارة الكتابة للمجموعة التجريبي. واللقاء الثالث لتعليم مهارة الكتابة والضابطة، واللقاء الرابع الاختبار البعدي لفصلين.

وأما معايير التقدير من نتيجة الطلاب في الاختبارات و هي:

الجدول (٤،٣)

معايير نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة بالمئة
١.	ممتاز	٩٥ - ١٠٠	٩٥% - ١٠٠%
٢.	جيد جدا	٨٥ - ٩٤	٨٥% - ٩٤%
٣.	جيد	٧٥ - ٨٤	٧٥% - ٨٤%
٤.	مقبول	٦٥ - ٧٤	٦٥% - ٧٤%
٥.	ضعيف	٠ - ٦٤	٠% - ٠%

١. نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية.

الجدول (٤،٤)

نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		التقدير	التقدير	التقدير	التقدير
١.	احمد مولانا	٥٢	ضعيف	٨٧	جيد جدا
٢.	احمد علي مهسبي	٧٤	مقبول	٨٩	جيد جدا
٣.	انزوي فيندي اجغ	٤٨	ضعيف	٨٧	جيد جدا
٤.	اصرفل دوي جاندر	٣٩	ضعيف	٧٨	جيد
٥.	جاندرى انوغرا	٤٦	ضعيف	٦٨	مقبول
٦.	دييا ايو سافيتري	٨٤	جيد	٩٤	جيد جدا
٧.	ديماس سامودرا	٦٥	مقبول	٧٩	جيد
٨.	فطري ايو نتاليا	٨٥	جيد جدا	٩٠	جيد جدا
٩.	غاليه راكا سيوي	٦١	ضعيف	٧٤	مقبول
١٠.	حسن فقية	٨١	جيد	٩٣	جيد جدا
١١.	هيرو سوفريانا	٣٦	ضعيف	٧٦	جيد
١٢.	ادريس	٥٤	ضعيف	٦٨	مقبول
١٣.	اكرام مداني احمد	٥٢	ضعيف	٩٥	ممتاز
١٤.	انتان ديينشة	٥٤	ضعيف	٧٧	جيد
١٥.	ليلة اغوستينا	٥٠	ضعيف	٨١	جيد
١٦.	ليلة الخفيفة	٦٧	مقبول	٧٧	جيد
١٧.	ليلي فرينتي يونييار	٤٨	ضعيف	٧٩	جيد
١٨.	محمد اقاندي	٦٢	ضعيف	٧٦	جيد

١٩	محمد إسوحيودي	٣٠	ضعيف	٧٤	مقبول
٢٠	محمد ارديانشة	٤٥	ضعيف	٧٣	مقبول
٢١	محمد اقبال رمضان	٦٢	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٢	نيلة فوتري رهايو	٦٨	مقبول	٧٨	جيد
٢٣	نيلي اديلية	٨٣	جيد جدا	٩٤	جيد جدا
٢٤	نور ابني حسن	٧٩	جيد	٨٢	جيد
المجموع		١٤٢٥		١٩٣٩	
المعدلة		٥٩,٣٧٥		٨٠,٧٩١	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ١٤٢٥ أما الطلاب في مستوى ممتاز = ٠، وفي مستوى جيد جدا = ٢، في مستوى جيد = ٣، في مستوى مقبول = ٤، في مستوى ضعيف = ١٥، ومن هنا يعرف الباحثة أن قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بصفة ضعيف.

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ١٩٣٩ أما الطلاب في مستوى ممتاز = ١، وفي مستوى جيد جدا = ٧، في مستوى جيد = ١٠، في مستوى مقبول = ٦، في مستوى ضعيف = ٠، ومن هنا يعرف الباحثة أن قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بصفة جيد.

الجدول (٤، ٥)

المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩١ - ١٠٠	-	-	١	٤١,٦٦ %

٢	جيد جدا	٩٠ - ٨١	٢	% ٨.٣٣	٧	% ٢٩,١٦
٣	جيد	٨٠ - ٧١	٣	% ١٢.٥	١٠	% ٤١,٦٦
٤	مقبول	٧٠ - ٦١	٤	١٦.٦٦ %	٦	% ٢٥
٥	ضعيف	٦٠ - ٥٠	١٥	% ٦٢,٥	-	-
	العدد		٢٤	% ١٠٠	٢٤	% ١٠٠

وبالنسبة إل بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٦٢,٥ % من الطلاب في مستوى ضعيف وفي مستوى مقبول ١٦.٦٦ % ومستوى جيد جدا ٨.٣٣ % وفي مستوى جيد ١٢.٥ % . وأما في الاختبار البعدى أن الطلاب حصول إلى ٤١,٦٦ % في مستوى ممتاز ، و في مستوى جيد جدا ٢٩,١٦ % في مستوى جيد ٤١,٦٦ % في مستوى مقبول ٢٥ % . وهذا دليل في البيان السابق أن نتيجة الاختبار البعدى أكثر من نتيجة الاختبار القبلي .

٢. نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية.

الجدول (٦,٤)

نتيجة الاختبار للمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		الانحراف
		التقدير	التقدير	التقدير	التقدير	
١.	اغوغ تري أنوغرا	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد	٢٠
٢.	الفى رحموتى	٦٢	ضعيف	٧٧	جيد	١٥
٣.	انندا فوتري اغوستينا	٥٦	ضعيف	٧١	مقبول	١٥
٤.	أني عزيزة ابريليا	٥٦	ضعيف	٦٣	ضعيف	٧
٥.	ارياوان وحيودى	٤٦	ضعيف	٦٣	ضعيف	١٧

١٨	مقبول	٦٨	ضعيف	٥٠	دوي ابو لستاري	٦.
٣١	جيد جدا	٨٢	ضعيف	٥١	ايكا عنداه عليّة	٧
٣٥	مقبول	٦٧	ضعيف	٣٢	ايخفان افاندي	٨
٦	جيد	٧٨	مقبول	٧٢	ايلوك جويتا ساري	٩
١٤	ضعيف	٦١	ضعيف	٤٧	فيصل دويكي	١٠
٤٣	جيد جدا	٨٩	ضعيف	٤٦	فيري الفيرا	١١
٢٢	مقبول	٧١	ضعيف	٤٩	فطري موليديا نور	١٢
٢١	مقبول	٧٤	ضعيف	٥٣	محمد ادي زين	١٣
٢٢	مقبول	٧٣	ضعيف	٥١	محمد ظاني ستياوان	١٤
٢٠	مقبول	٦٥	ضعيف	٤٥	محمد فيري كورنياوان	١٥
٣٠	جيد	٧٩	ضعيف	٤٩	محمد ميلزام رمضان	١٦
١٤	ضعيف	٦٣	ضعيف	٤٩	مفتاح المصطفي	١٧
٢١	مقبول	٦٨	ضعيف	٤٧	محمد اندي	١٨
٣٤	جيد جدا	٨٧	ضعيف	٥٣	محمد اقبال	١٩
٢٩	جيد	٨٢	ضعيف	٥٣	محمد فيك فيردياناشة	٢٠
١٧	جيد جدا	٨٨	مقبول	٧١	رحمة تيارا	٢١
٢٣	مقبول	٦٧	ضعيف	٤٤	رمضان فوترا علمشة	٢٢
٣٤	مقبول	٦٨	ضعيف	٣٤	ريحا فاتوالعزة	٢٣
٣٤	جيد	٧٧	ضعيف	٤٣	سوريا سافريونو	٢٤
٥٤٢	١٧٥٦		١٢١٤		المجموع	
—	٧٣،١٦٦		٥٠،٥٨٣		المعدلة	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ١٢١٤ أما الطلاب في مستوى ممتاز = ٠، وفي مستوى جيد جدا = ٠، في مستوى جيد = ٠، في مستوى مقبول = ٢، في مستوى ضعيف = ٢٢، ومن هنا يعرف الباحثة أن قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بصفة ضعيف.

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ١٧٥٦ أما الطلاب في مستوى ممتاز = ٠، وفي مستوى جيد جدا = ٤، في مستوى جيد = ٦، في مستوى مقبول = ١٠، في مستوى ضعيف = ٤٠، ومن هنا يعرف الباحثة أن قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بصفة مقبول.

الجدول (٤،٧)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩١ - ١٠٠	-	-	-	-
٢	جيد جدا	٨١ - ٩٠	-	-	٤	١٦,٦٦ %
٣	جيد	٧١ - ٨٠	-	-	٦	٢٥ %
٤	مقبول	٦١ - ٧٠	٢	٨,٣٣ %	١٠	٤١,٦٦ %
٥	ضعيف	٠ - ٦٠	٢٢	٩١,٦٦ %	٤	١٦,٦٦ %
العدد			٢٤	١٠٠ %	٢٤	١٠٠ %

وبالنسبة إل بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٦٦,٩١ % من الطلاب في مستوى ضعيف . وفي مستوي مقبول = ٣٣,٨ % و في مستوي جيد ٠ . وأما في الاختبار البعدي أن الطلاب في

مستوى مقبول، ٦٦،٤١ % في مستوى جيد جدا ٦٦،١٦ % في مستوى جيد ٢٥ % . وهذا دليل في البيان السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

٣. المقارنة بين نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وبعد المقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعتين، وشرحت الباحثة بتقويم النتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كالتالي:

الجدول (٨،٤)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X_1	X_2	(X)	X^2	Y_1	Y_2	(Y)	Y^2
١	٥٢	٨٧	٣٥	١٢٢٥	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠
٢	٧٤	٨٩	١٥	٢٢٥	٦٢	٧٧	١٥	٢٢٥
٣	٤٨	٨٧	٣٩	١٥٢١	٥٦	٧١	١٥	٢٢٥
٤	٣٩	٧٨	٣٩	١٥٢١	٥٦	٦٣	٧	٤٩
٥	٤٦	٦٨	٢٢	٤٨٤	٤٦	٦٣	١٧	٢٨٩
٦	٨٤	٩٤	١٠	١٠٠	٥٠	٦٨	١٨	٣٢٤
٧	٦٥	٦٩	١٤	١٩٦	٥١	٨٢	٣١	٩٦١
٨	٨٥	٩٠	٥	٢٥	٣٢	٦٧	٣٥	١٢٢٥
٩	٦١	٧٤	١٣	١٦٩	٧٢	٧٨	٦	٣٦
١٠	٨١	٩٣	١٢	١٤٤	٤٧	٦١	١٤	١٩٦
١١	٣٦	٧٦	٤٠	١٦٠٠	٤٦	٨٩	٤٣	١٨٤٩
١٢	٥٤	٦٨	١٤	١٩٦	٤٩	٧١	٢٢	٤٨٤

٤٤١	٢١	٧٤	٥٣	١٨٤٩	٤٣	٩٥	٥٢	١٣
٤٨٤	٢٢	٧٣	٥١	٥٢٩	٢٣	٧٧	٥٤	١٤
٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	٩٦١	٣١	٨١	٥٠	١٥
٩٠٠	٣٠	٧٩	٤٩	١٠٠	١٠	٧٧	٦٧	١٦
١٩٦	١٤	٦٣	٤٩	٩٦١	٣١	٧٩	٤٨	١٧
٤٤١	٢١	٦٨	٤٧	١٩٦	١٤	٧٦	٦٢	١٨
١١٥٦	٣٤	٨٧	٥٣	١٩٣٦	٤٤	٧٤	٣٠	١٩
٨٤١	٢٩	٨٢	٥٣	٧٨٤	٢٨	٧٣	٤٥	٢٠
٢٨٩	١٧	٨٨	٧١	٦٤	٨	٧٠	٦٢	٢١
٥٢٩	٢٣	٦٧	٤٤	١٠٠	١٠	٧٨	٦٨	٢٢
١١٥٦	٣٤	٦٨	٣٤	١٢١	١١	٩٤	٨٣	٢٣
١١٥٦	٣٤	٧٧	٤٣	٩	٣	٨٢	٧٩	٢٤
١٤٢٥٢	٥٤٢	١٧٥٦	١٢١٤	١٥٠١٦	٥١٤	١٩٣٩	١٤٢٥	المجموع
$\sum X^2$	$\sum X$							N

وفيها يلي توضيح ما في الجدول السابق.

$$X_1 = \text{نتائج الاختار القبلي للمجموعة التجريبية.}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختار البعدي للمجموعة التجريبية}$$

$$(x) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$x^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$y_1 = \text{نتائج الاختار القبلي للمجموعة الضابطة}$$

$$y_2 = \text{نتائج الاختار البعدي للمجموعة الضابطة}$$

$$\begin{aligned}
 (y) &= \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 y^2 &= \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 \sum y &= \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 \sum y^2 &= \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}
 \end{aligned}$$

وبعد توضيح الجدول السابق، يلخص الباحثة بعض النتائج الآتية عدد الانحراف، مجموعة عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٩،٤)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
عدد الانحراف المربع ($\sum Y^2$)	مجموعة عدد الانحراف ($\sum Y$)	عدد الانحراف المربع ($\sum X^2$)	مجموعة عدد الانحراف ($\sum X$)
١٤٢٥٢	٥١٤	١٥٠١٦	٥٤٥

ثم تقوم الباحثة بادخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي، كما الآتي:

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{514}{24} \\
 &= 21,416
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum X^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
 &= 15016 - \frac{(514)^2}{24} \\
 &= 15016 - \frac{264,196}{24} \\
 &= 15016 - 11,008 = 4,008
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{542}{24} \\ &= 22,58 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 14,252 - \frac{(542)^2}{24} \\ &= 14,252 - \frac{293,7}{24} \\ &= 14,252 - 12,237 = 2,015 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\ &= \frac{21,416 - 22,58}{\sqrt{\left(\frac{4,008 + 2,015}{24 + 24 - 2}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24}\right)}} \\ &= \frac{21,393}{\sqrt{\left(\frac{6,023}{46}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24}\right)}} \\ &= \frac{21,393}{\sqrt{\left(\frac{6,023}{46}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24}\right)}} \\ &= \frac{21,393}{\sqrt{(250,95)(0,083)}} \\ &= \frac{21,393}{\sqrt{20,82}} \\ &= \frac{21,393}{4,56} \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 4,69$$

$$410,01 = 2, s_0.t$$

$$678,05 = 1, s_0.t$$

$$\begin{aligned} Df &= (N_x + N_y - 2) \\ Df &= 24 + 24 - 2 = 46 \end{aligned}$$

$$٦٩٠٠٠ < ٤١٠٠٠ < ٦٧٨٠١$$

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٦٩٠٠٠، ثم قامت

الباحثة بتعيين t -table وبحثت الباحثة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -

table فوجد أن نتيجته في المستوى المعنوي ٥ = ٠٠٠٪ = ٦٧٨٠١ وفي المستوى المعنوي ١

٪ = ٤١٠٠٠ . وهذا تقرير " t)"

T test ("ت" الحسابي) t table < ("ت" الجدولي) H_1 = حصلت التجربة =

مقبول

T test ("ت" الحسابي) t table > ("ت" الجدولي) H_0 = فشلت التجربة = مردود

ونتيجة الإحصائي = ٦٩٠٠٠ أكبر من المستوى المعنوي ٥ = ٠٠٠٪ =

٦٧٨٠١ وكذلك أكبر من المستوى المعنوي ٥ = ٠٠٠٪ = ٤١٠٠٠ . بمعنى أن H_0 مردود

و H_1 مقبول أن فروض البحث مقبولة . من خلال هذا تحليل البيانات عرفنا أن

استخدام التعلم التعاوني بأسلوب think pair share فعالية في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة

المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سيجاساري . ومن أجل ذلك، البيانات مدعوما

بالاستبانات كما شرحها الباحثة في المبحث السابق، والمقابلة الطلاب وهم يحبون ان

تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب think pair share . ومن الجدير

بالذكر أن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب think pair share توجد فعالية لترقية مهارة

الكتابة وتنمية رغبة الطلاب فيها .

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "think pair share" في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سيحاساري.

قامت الباحثة الملاحظة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سيحاساري واكتسبت الباحثة البيانات ومنها (١) كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة أضعف من مهارة الأخرى. (٢). رفع الدرجة صعوبة الطلاب في هذه المدرسة في مهارة الكتابة لأنّ الطلاب لا يتعلّم اللغة العربية من الأساسيّة. (٣). وتلك تعليم مباشرة في الفصل الطلاب لا يستطيع ان يصل الكلمة والجمله بالكامل. (٤). اذا كان معلّم يبداء ان تعليم اللغة العربية الطلاب لم بحماسة لأنّ طريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية ليس صحيحا تماما. كما قال فرانك ليمان (franky lyman) أن التعلم التعاوني (think pair share) لها مزايا وهي وجود المشاركة الأكثر من الطلاب، وهي تعطي الفرصة ثمانية مرات أكثر لكل طالب ليعرف ويقدم مشاركتهم لشخص اخر.^{٤٢} من خلال هذا البحث عرفنا أن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب think pair share يساعد علي ترقياها. والطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكتابة هي يعطي الطلاب علي المفردات المكتوبة في الكتاب المدرسية، ثمّ يترجم الطلاب النصّ القراءة باللغة الاندونسيّة باستخدام القواعد وترجمة. ثمّ امر المعلّم الي الطلاب أن يقرأ جماعتا مرّة الثانية.

حين قابلة مع المعلم اللغة العربية بمدرسة معارف الثاني الاسلاميه المتوسطة سيحاساري، قالت أن توجد المشاكل في عملية التعليم، الطلاب لا يفهمون عن ترتيب الكلمة من جملة صحيص أو الكلمة، والطلاب لا يفهمون

⁴² isjoni.op.cithlm:78

التعليم اللغة العربية خصائص في تعليم مهارة الكتابة من الأساسية. الكتابة هي مهارة اللغة المتكاملة، والتي تظهر لإنتاج شيء يسمى الكتابة، وكتابة هي شكل القدرة و مهارة اللغة التي الأكثر صعوبة تغلبوا من الطلاب مقارنة مع ثلاث مهارات لغوية أخرى. مهارة الكتابة ليست صعبة فقط لإتقان من المتعلم الثاني، ولكن من الناطقين بها.^{٤٣} ولذلك كما ان في التعلم التعاوني think pair share الشعور بالتعاطف مع الآخرين فيها أيضا إمكانية للتصحيح وإعطاء الطريقة بين الطلاب.

قامت الباحثة الملاحظة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سيحاساري لمعرفة حالة الطلاب الاهتمام في تعليم اللغة العربية مهم، دون الاهتمام فلا يمكن استخدام التعلم تحقيق. يأتي بها مطابقة المادة بحاجة الطلاب. اذا كان الطلاب ما عنده الاهتمام في التعليم، فيدفع المعلم اهتمامه بخلاف اختبار بأسلوب think pair share. وكذلك الحماسة، و هي لديها دور مهم في التعليم، وارتفاع حماسة الطلاب باستخدام أسلوب think pair share . كما قال ميريلاند ١٩٨٥ أم مشاركة الطلاب في عملية التعليم.^{٤٤}

ب. مناقشة فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب " think pair share " في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سيحاساري.

حينما تستخدم الباحثة التعلم التعاوني بأسلوب "think pair share" في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سيحاساري تدل علي ارتفاع النتيجة في تعليم مهارة الكتابة. نتيجة الاختبار القبلي

⁴³Syaiful.Musthafa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Intensif. (Malang:UIN Maliki Press, 2011) hlm. 148-149

⁴⁴Penerapan pembelajaran cooperative learning (online), <http://fisikasma:online.blogspot.com/2010/12/model-pembelajaran-cooperative-tipe.html>. diakses pada tgl 21 juni 2018 pada jam 08:00

للمجموعة التجريبية ١٤٢٥ ونتيجة الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة ١٢١٤. وهذه النتيجة تدلّ علي قبل استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "think pair share" قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة متساوي بين المجموعتين. نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. ونتيجة الحسائي ٤٦٩ أكبر من المستوي المعنوي ٠,٠٥ % = ٦٧٨,٩ وكذلك أكبر من المستوي المعنوي ٠,٠١ % = ٢,٤١ بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول يعني فروض هذا البحث مقبول. والخلاصة أن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب Think pair share لترقية كفاءة الكتابة فعالية.

إعتماد علي نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي حلا الطلاب قد وجدت الباحثة بينما فرقا وضحا. وهذا علي أن استخدام التعلم التعاوني Think pair share تأثير لتعليم مهارة الكتابة. معظم الطلاب يفرحون لأن باهذه الأسلوب هم يفهمون الكتابة بالسهولة.

الفصل السادس

الاختتام

أ. ملخص البحث

بعد إنتهاء من إجراء البحث العلمي من استخدام تعلم التعاوني بأسلوب think pair share في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة معارف الثاني المتوسطة الإسلامية سيحاساري، فحصلت الباحثة علي الاستنتاج الأخير كما يلي:

١. استخدمت الباحثة التعلم التعاوني (think pair share) في الفصل الثامن للفصل التجريبية، والخطوات في استخدامها هي. عملية التعليم باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب Think pair share تتكون من أربعة لقاءات، في هذا التطبيق تعطي الباحثة قطع من النص الذي تم عشوائية، وتطلب الباحثة من الطالب ترتيب القطعة النصية في جملة جيدة ومثالية. وفي هذه العملية رأت الباحثة علي أنّ الطلاب يفهمون علي راتب الكلمة بصحيح وتماثل التراكيب، استخدام التعلم التعاوني Think pair share فعال لترقية مهارة الكتابة. وشعر الطلاب بالحماسة في التعليم مهارة الكتابة.

٢. استخدام التعلم التعاوني Think pair share فعال لترقية مهارة الكتابة وهذا كما دلته الإحصائي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني نتيجة "ت" بين الفصلين ٤,٦٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,410$ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١,٦٧٨. البيانات التي H_0 مردود و H_1 مقبول يعني فروض هذا البحث مقبول. و خلاصتها أن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب Think pair share فعالية في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سيحاساري.

ب. الإقتراحات

من نتائج البحث والمناقشة والخالصة، الباحثة تستطيع أن تقدم

الإقتراحات التالية:

١. علي رئيس المدرسة، يقترح أن يستطيع إعطاء المرافق الوافية، لكي يستطيع أن يساعد تنفيذ عملية التعليم و التعلم بالطيب.
٢. علي معلّم اللغة العربية، يقترح أن يستطيع اختيار الطرق والمداخل والإستراتيجيات المناسبة بخصائص الطلاب في الفصل. وينبغي للمعلّم أن يقدر إعطاء تشجيع الهمة للطلاب لكي يتعلموا ويتكلموا اللغة العربية بالحفاصة والسعادة.
٣. علي الطلاب، ينبغي أن يزيد اهتمامهم فهم المقروء في تعليم اللغة العربية خاصّص في مهارة الكتابة سواء المدرسة أو خارج المدرسة.
٤. علي المدرسة، ترجي الباحثة إلى المدرسة أن تنمو اللغة العربية بمدرسة معارف الثاني المتواحدة الاسلامية سيجاساري استخدام التعلم التعاوني بأسلوب think pair share في تعليمها خاصة في تعليم مهارة الكتابة حتي تكون الطلاب لهم ثروة من مهارة الكتابة.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

نور هادي, الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها, (مالنق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

أوريل بحر الدين, مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, (٢٠١١) UIN PRESS). مالانج

الدكتور محمد صالح الشبلي. المهارة اللغوية. خصائص اللغة العربية و فنونها.

الدكتور رشدي احمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها, (جامعة المنصورة مصر)

الدكتورة ردينة عثمان الاحمد. حذم عثمان يوسف ٢٠١٣. طرائق التدريس, منهج أسلوب وسيلة

المراجع الأجنبية:

Musthofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN PRESS

Mustofa, Bisri dan M. Abdul .Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012)

Isjoni. *Cooparative Learning efektifitas pembelajaran kelompok* (Bandung: Alfabet, 2009)

Lie , Anita. *Cooparative Learning Mempraktikkan Cooparative alearning di Ruang Kelas* (Jakarta: PT. Grasindo, 2002)

Suprijono, Agus. 2009 *Cooparative learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)

Trianto.2007, *model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivis* (Jakarta:Perpustakaan Nasional,2007)

Penerapan pembelajaran cooperative (online), (<http://fisikasma-online.blogspot.com/2010/12/model-pembelajaran-kooperative-tipe.html>).Diakses pada tanggal 13 Desember 2016 jam 15.00

Suryabrata Sumardi, *Metodologi penelitian*, (jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2006),

Prasetyo Bambang, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2006)

Agus Suprijono, *Cooperative learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2009)

I'anutul Thoifah.*Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Madani Media Malang.2015)

Suharsimi Arikunto.1997.*Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek*.(Jakarta:Rineka cipta).

Isjoni. *Cooperative learning efektifitas pembelajaran kelompok* (Bandung:Alfabet,2009)

Wawancara Lukman Arif Kepala sekola MTs Almaarif 02 Singosari Senin 21 mei 2018, pukul 09:00

Wawancara, *guru bidang study Bahasa arab 2018* MTS Al-Maarif 02 Singosari Malang,Affandy: Senin 30 April 2018,pukul 08:00

Wawancara, murid MTS Al-Maarif 02 Singosari Malang, Miftahul Musthofa: Senin 30 April 2018,pukul 08:00





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1033/Un.03.1/TL.00.1/04/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

11 April 2018

Kepada
Yth. Kepala MTs Al-Maarif 02 Singosari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Churun Islachiya
NIM : 14150154
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Strategi Think Pair Share (TPS) terhadap Keterampilan Menulis Siswa di MTs Al-Maarif 02 Singosari
Lama Penelitian : April 2018 sampai dengan Juni 2018
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



Yayasan Pendidikan Maarif "Darul Mannan"

MADRASAH TSANAWIYAH ALMAARIF 02 SINGOSARI

TERAKREDITASI A NSM : 121235070114 NPSN : 20581317

Jl. Sidomulyo 98 Pagentan Singosari Malang 65153 Telp.(0341) 451954 email : mtsalmaarif02@madrasah.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : Kd.15.07/04/PP.00/MTs.646/103/2018

Kepala Madrasah Tsanawiyah Almaarif 02 Singosari menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama dibawah ini:

Nama : CHURUN ISLACHIYA
NIM : 14150154
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Almaarif 02 Singosari dengan judul **"Efektifitas Penggunaan Cooperative Learning dengan Model Think Pair Share pada Keterampilan Menulis Siswa di MTs Almaarif 02 Singosari"**, mulai Mei – Juni 2018.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 25 Mei 2018
Kepala Madrasah

Ds. LUKMAN ARIF

Pedoman Wawancara diMTS Al-Maarif 02 Singosari

A. Sebelum melakukan tindakan

1. Bagaimana pembelajaran Bahasa arab diMTS Al-Maarif 02 Singosari?
2. Kurikulum apa yang digunakan untuk pembelajaran Bahasa arab di MTS Al-Maarif 02 Singosari?
3. Ketika kegiatan belajar mengajar dikelas, apakah bapak menerapkan model atau strategi pembelajaran? Jika iya,model dan strategi pembelajaran apa saja yang bapak terapkan?
4. Kendala apa saja yang bapak alami ketika pelajaran berlangsung? (dengan menggunakan strategi pembelajaran)?
5. Bagaimana cara evaluasi guru diakhir pembelajaran berlangsung? (dalam keterampilan menulis)?
6. Apakah ada tinjau lanjut yang dilakukan oleh guru apabila ada siswa yang belum hasil dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran?

B. Setelah melakukan tindakan

1. Bagaimana pendapat bapak mengenai proses pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan model Think Pair Share?
2. Bagaimana pendapat bapak mengenai kemampuan menulis siswa setelah menggunakan model pembelajaran Think Pair Share?
3. Menurut bapak, apakah model pembelajaran Think Pair Share berpengaruh dalam pembelajaran Maharah Kitabah.
4. Apa saran bapak tentang model pembelajaran Think Pair Share yang digunakan dalam keterampilan menulis?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs ALMAARIF 02 SINGOSARI
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/II
Materi Pokok	: (عيادة المرضى) Menjenguk orang Sakit (الكتابة)
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Alokasi Waktu	: 4 pertemuan x 3 JP (1 x peretemuan 120 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
2. Memahami bagaimana menulis yang sesuai dengan kaidah yang benar
3. Membiasakan menulis Bahasa Arab dengan benar

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1 Menunjukkan sikap semangat dan tanggung jawab dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman.
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.	2.1 Menunjukkan sikap jujur dan percaya diri dalam proses pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas.

3.1 Menghargai dan menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.	3.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, عيادةmenanyakan, dan merespon tentang secara tertulis dengan struktur المرضى kalimat yang benar.
4.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan Bahasa Arab sebagai Bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	4.1 Selalu mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 4.2 Menulis mufrodat tentang عيادة المرضى dengan benar
5.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema.	5.1 Membuat kalimat dengan struktur yang tepat dari kata-kata yang telah عيادة المرضى disediakan tentang 5.2 Mampu menerjemahkan kalimat-kalimat tentang المرضى عيادة berbahasa Indonesia kebahasa Arab dan sebaliknya.

D. Materi Pembelajaran

مهارة الكتابة (keterampilan menulis) عيادة المرضى

1. Kosa kata baru terkait materi.

المستشفى 	سيارة الإسعاف 	ممرضة 
---	--	--

دَوَاء سَائِل وَ مَلْعَقَة 	يَعْمَلُ الصَّيْدَلِي فِي الصَّيْدَلِيَّة 	الصَّيْدَلِيَّة 
المرضي 	يَأْخُذُ الدَّوَاء ثَلَاث مَرَّات فِي الْيَوْم 	حُبُّب وَ أَقْرَاص 

2. Materi inti

(الْحَوْرُ الْأَوَّلُ)

: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ	الرجل
: وَعَلَيْكُمْ السَّلَام وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ,	الصيدي
: هَلْ عِنْدَكُمْ هَذِهِ الْأَدْوِيَّة الثَّلَاثَةُ؟	الرجل
: الدَّوَاء الْأَوَّلُ مَوْجُودٌ , حَبَّةٌ وَاحِدَةٌ قَبْلَ النَّوْمِ,	الصيدي
: وَالدَّوَاء الثَّانِي ؟	الرجل
: وَالدَّوَاء الثَّانِي مَوْجُودٌ . ثَلَاثَ حَبَّاتٍ يَوْمِيًّا بَعْدَ الْأَكْلِ .	الصيدي
: وَالدَّوَاء الثَّالِثُ؟	الرجل
: أَسِفَةٌ , غَيْرَ مَوْجُودٍ الْآنَ.	الصيدي
يُمْكِنُ أَنْ تَشْتَرِيَهُ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ الْآخَرَى.	

الرجل : طَيِّب . . . شُكْرًا
الصيدلي : عَفْوًَا.

زِيَارَة فِي الْمُسْتَشْفَى

ذَهَبْنَا - يَوْمَ الْأَحَد - لَا إِلَيَّ الْمُسْتَشْفَى لِزِيَارَةِ بَعْضِ الْمَرْضَى بِرُكُوبِ السَّيَّارَةِ فَتَحْنَا - أَوَّلًا -
بَابًا,

فَوَجَدْنَا أَحْمَدَ فِي الْغُرْفَةِ الْعَاشِرَةِ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي , وَهُوَ مُصَابٌ بِاَلزُّكَّامِ وَقَدْ تَحَسَّنَتْ حَالَتُهُ الْآنَ,
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.

ثُمَّ ذَهَبْنَا - ثَانِيًا - إِلَى غُرْفَةِ التَّاسِعَةِ فِي الدَّوْرِ الثَّلَاثِ , فَوَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي ظَهْرِهِ
وَرِجْلِهِ الْيُسْرَى.

فعل مضارع	فعل ماضي	فعل مضارع	فعل ماضي
يَشْرِبُ	شَرِبَ	يَكْتُبُ	كَتَبَ
يَعْمَلُ	عَمِلَ	يُدْرُسُ	دَرَسَ
يُرِيدُ	أَرَادَ	يَشْعُرُ	شَعَرَ
يُحِبُّ	أَحَبَّ	يَقْرَأُ	قَرَأَ
يُدْرُسُ	دَرَسَ	يَذْهَبُ	ذَهَبَ
يَتَنَاوَلُ	تَنَاوَلَ	يَجْلِسُ	جَلَسَ
يَسْتَطِيعُ	اسْتَطَاعَ	يَرْجِعُ	رَجَعَ

E. Media Pembelajaran Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Thoriqoh mubasyaroh.
2. Alat/ bahan : Kertas dan spidol
3. Sumber belajar : Buku Darsul Lugho Arabiyyah, buku siswa Bahasa arab, pendekatan Saintifik kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah, Modul pembelajaran Bahasa arab, insan cendekia penerbit citra mentari.

F. Proses kegiatan pembelajaran**1. Pendahuluan (4x 15 menit)**

- Guru memberi salam dan dan menyapa siswa dengan memberi sapaan serta menanyakan kabar para siswa.
- Guru mengajak siswa untuk memulai pembelajaran dengan mengucapkan Basmalah dan berdoa bersama-sama kemudian guru mengabsen siswa.
- Guru memberikan motivasi akan pentingnya belajar di usia muda dan pentingnya belajar bahasa Arab
- Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab .
- Guru menanyakan Materi yang pernah diajarkan.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan serta tujuan yang ingin dicapai dengan bahasa yang sederhana.

2. Kegiatan Inti (4x90 menit)

Kegiatan guru	kegiatan siswa
Mengamati • Guru melafalkan kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab tentang عيادة المرضى • Guru meminta siswa untuk menelaah lafadz-lafadz yang berkaitan tentang عيادة المرضى	• siswa mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab tentang عيادة المرضى • siswa meneaah lafadz-lafadz yang sesuai dengan عيادة المرضى • siswa mengamati kosa kata tentang عيادة المرضى
Menanya • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan عيادة المرضى • Guru memberi pertanyaan seputar mufrodad tentang عيادة المرضى	• Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang عيادة المرضى baik secara individu maupun kelompok • Siswa melakukan Tanya jawab tentang عيادة المرضى baik tentang pelafadzan maupun penulisan yang benar • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru tentang pekerjaan • Siswa bertanya tentang

	mufrodat-mufrodat yang terdapat dalam bacaan tentang pekerjaan yang berkaitan dengan fiil atau kata kerja Siswa menanyakan materi tentang عيادة المرضى yang belum di pahami
Mengumpulkan Informasi / mencoba (Eksplorasi/Eksperimen) Guru meminta siswa untuk melafalkan ujaran kata tentang عيادة المرضى	- Siswa melafalkan materi tentang عيادة المرضى - Siswa menunjukkan gambar atau memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang di perdengarkan - Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan
Menalar / Mengasosiasi Guru memberikan pertanyaan seputar profesi untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerima materi yang telah disampaikan	- Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat - Siswa menunjukka ngambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang di perdengarkan - Siswa memperagakan sesuai dengan kata frasa dan kalimat yang diperdengarkan
Mengkomunikasikan Guru memberi umpan kepada siswa untuk menjawab dari beberapa pertanyaan yang di berikan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya perihal apa yang belum dipahami dari pembahasan yang sudah disampaikan	- Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai idengan gambar - Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya - Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

3. Penutup (4x15 menit)

Kegiatan Guru bersama Peserta Didik:

1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, dan
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

Kegiatan Guru:

1. Melakukan penilaian,
2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, dan Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

G. Penilaian

1. Teknik : Tes dan non tes
2. Bentuk : tertulis dan observasi

a. Penilaian Performansi

Aspek yang dinilai:

- ✓ Ketetapan melengkapi kalimat dengan kata atau sebuah ungkapan
 - a). sesuai dan tepat
 - b). cukup sesuai dan cukup tepat
 - c). kurang sesuai dan kurang tepat
 - d). tidak sesuai dan tidak tepat
- ✓ Menyusun kalimat
 - a). tepat
 - b). cukup tepat
 - c). kurang tepat
 - d). tidak tepat
- ✓ Menulis kalimat sesuai dengan struktur
 - a). tepat dan sesuai struktur
 - b). cukup tepat dan sesuai struktur
 - c). kurang tepat dan sesuai struktur
 - d). tidak tepat dan sesuai struktur

Pedoman perskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah nilai perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

- 1) Instrumen observasi sikap spiritual (misalnya; kebiasaan berdoa sebelum/sesudah aktifitas)

No	Perilaku yang diamati	YA	TIDAK
1	Berdoa sebelum memulai belajar		
2	Berdoa sesudah melaksanakan belajar		
3	Berdoa sebelum mengerjakan tugas		
4	Berdoa sesudah mengerjakan tugas		
5	Berdoa sebelum dan sesudah makan/minum		

TIDAK = skor 1

Penskoran:

YA = skor 2

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

2) Instrumen penilaian diri sikap disiplin

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya datang di kelas tepat waktu				
2	Saya mengikuti pembelajaran mulai awal sampai akhir				
3	Saya mengerjakan tugas tepat waktu				
4	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				

Penskoran;

TP = tidak pernah, skor 1

KD = kadang-kadang, skor 2

SR = sering, skor 3

SL = selalu, skor 4

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Teknik : Tes (melalui observasi Tanya jawab)

2. Soal

• Penilaian Kompetensi Keterampilan

1. Teknik : Tes (melalui unjuk kerja)

2. Soal: Sebutkan profesi dan pekerjaannya pada gambar berikut ini

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pemberian tugas individual, kelompok dan pembelajaran kelas.

Mengetahui,

Guru Pamong

Malang, 05 Mei 2018

Guru Peneliti

Affandi

NIP. 19790730 2005012 004

Churun Islachiya

NIM. 14150154

Soal pretest Bahasa Arab siswa kelas VIII

Nama	:	hari/tanggal	:
Kelas/semester	:	Waktu	:

أ. اِخْتَرِ الْأَجُوبَ الصَّيِّحَةَ!

١. تَنَاوَلُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ

٢. يَشْتَرِي فِي الصَّيْدَلِيَّةِ

٣. يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

٤. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟



٥. بِالْأَمْسِ الْمَرِيضُ إِلَى عِيَادَةِ الطَّيِّبِ

ب. رَتَّبَ هَذِهِ الْكَلِمَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

٦. فَطَمَةٌ - إِلَى - تَذْهَبُ - الصَّيْدَلِيَّةُ - الدَّوَاءُ - تَشْتَرِي

٧. عِنْدَكُمْ - الْأَدْوِيَّةُ - هَذِهِ - الثَّلَاثَةُ - هَلْ ؟

٨. يَلْعَبُ - أَحْمَدُ - كُرَّةَ الْقَدَمِ - السَّاحَةُ - فِي

٩. الدَّوَاءُ - تَنَاوَلُ - مَرَّاتٍ - ثَلَاثَ

١٠. عَلَى - الدَّوَاءُ - تَنَاوَلُ - يَجِبُ - الْمَرِيضُ

ج. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

١١. Musthofa pergi kedokter untuk berobat

١٢. Fatimah membeli obat diapotek

١٣. hindun minum obat tiga kali sehari.

١٤. ali sakit kepala dan sakit gigi

١٥. perawat merawat pasien

د. lengkapilah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

١٦. يَجِبُ عَلَيْهَا الْآنَ حَتَّى يَتِمَّ الشِّفَاءُ

١٧. ذَهَبَ زَيْدٌ إِلَى عِيَادَةِ الطَّيِّبِ لِأَنَّهُ

١٨. شَعَرَ الْيَدُ بِأَلَمٍ فِي الرَّأْسِ وَفِي الْمَعِدَةِ

١٩. الدَّوَاءُ buatlah kalimat sederhana dari kata

٢٠. buatlah karangan atau sebuah kalimat bebas

😊 مع النّجاح 😊

Soal postest Bahasa Arab siswa kelas VIII

Nama : hari/tanggal :

Kelas/semester : Waktu :

ب.اختر الأجوب الصيحة!

١. الدواء مَوْجُودٌ

أ. الأول ب. أول ج. أوّل د. أوّالاً

٢. ثلاث حَبَّاتِ يَوْمِيًّا بَعْدَ.....

ب.الأكل ب. التَّوَم ج. العُسل د. الصَّلَاة

٣. يَعْمَلُ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ

أ. الصَّيْدَلِي ب. الفَلَّاحُ ج. المِهْنَدِسُ د. الشَّرْطِي

٤. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟



أ. طَبِيبَةٌ ب. طَائِبَةٌ ج. طَبِيبًا د. طَبِيبٌ

٥. مُحَمَّدٌ عُرْفَةَ الْكَشْفِ, وَ فَحَصَ الْمَرِيضَ.

أ. يَدْخُلُ ب. تَدْخُلُ ج. نَدْخُلُ د. تَدْخُلَانِ

ب. رَتَّبَ هَذِهِ الْكَلِمَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

٦. اِمْنَةٌ - ثَلَاثَةٌ - تَنَاوُلُ - الْأَقْرَاصُ - مَرَّاتٍ

٧. أَحْمَدُ - الطَّبِيبُ - يَذْهَبُ - لِ - إِلَى - الْفَخْصِ

٨. الْإِنْتِظَارُ - خَالِدٌ - عُرْفَةُ - جَلَسَ - فِي - دَوْرَةَ - يَنْتَظِرُ

٩. عَلَى - السَّرِيرِ - هَذَا - تَفَضَّلْ

١٠. شَدِيدٌ - أَلَمْ - فِي الرَّأْسِ - فِي الْمَعِدَتِي - وَ - عِنْدِي

ج. تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

١١. Hasan sakit perut dan diare

١٢. Zaenab menjenguk Fatimah dirumah sakit

١٣. Ambulan berhenti didepan rumah sakit.

١٤. Zaid minum sirup satu sendok

١٥. ibu membeli obat diapotek rumah sakit

د. lengkapilah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

١٦. الدَّوَاءُ الثَّالِثُ غَيْرُ

١٧. سَقَطَ..... عَلَى الْأَرْضِ

١٨. فَحَصَ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ فِي عُرْفِهِ.....

١٩. أَفْرَاصُ

٢٠. buatlah karangan atau sebuah kalimat bebas

😊 مع النّجاح 😊

**ANGKET EFEKTIVITAS PENGGUNAAN COOPARATIVE LEARNING DENGAN
MODEL THINK PAIR SHARE PADA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
MENULIS SISWA DI MTS ALMAARIF 02 SINGOSARI**

Mata Pelajaran :

Nama Siswa :

Petunjuk Pengisian:

Kuesioner ini terdiri dari 10 pertanyaan, bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa dalam Pembelajaran bahasa arab menggunakan model Think Pair Share.

- 1) Isilah dengan tanda check (√) pada kolom dari setiap nomor pertanyaan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami.

Jawaban	Keterangan	Skor
STS	Sangat Tidak Setuju	1
TS	Tidak Setuju	2
N	Netral	3
S	Setuju	4
SS	Sangat Setuju	5

- 2) Berdoalah sebelum menjawab angket di bawah ini.

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1.	Mengikuti pembelajaran menggunakan Model Think Pair Share merupakan pengalaman baru bagi saya.					
2.	Dengan strategi Model Think Pair Share, saya lebih semangat untuk menyelesaikan tugas.					
3.	Pembelajaran maharah kitabah (Bahasa Arab) dengan menggunakan Model Think Pair Share membuat saya lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.					
4.	Saya senang belajar Bahasa Arab karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok.					
5.	Saya lebih memahami materi dengan menggunakan Model Think Pair Share.					
6.	Saya bisa menulis teks bacaan dengan baik dan					

	benar setelah diajar menggunakan Model Think Pair Share.					
7.	Saya mudah memahami teks tulisan setelah setelah diajar dengan menggunakan Model Think Pair Share.					
8.	Pembelajaran Maharah kitabah (Bahasa Arab) dengan menggunakan Model Think Pair Share memudahkan saya untuk memahami materi dengan mudah.					
9.	Saya lebih mudah mengerjakan tugas yang diberikan setelah menerima materi dengan Model Think Pair Share.					
10.	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran maharah kitabah (Bahasa Arab) dengan menggunakan Model Think Pair Share, kemampuan saya dalam memahami pelajaran Bahasa Arab mengalami peningkatan.					

TERIMA KASIH😊

١. نتائج الاستبانة

الجدول (١١،٤)

الرقم	أسماء التلاميذ	نتيجة الإجابة										المجموع
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	احمد مولانا	٥	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣٦
٢	احمد علي مهسي	٥	٤	٤	٤	٥	٣	٥	٤	٤	٣	٤١
٣	انزوي فيندي اجغ	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٤٠
٤	اصرفل دوي جاندر	٥	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤٠
٥	جاندرى انوغرا	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٣٩
٦	ديبا ايو سافيتري	٤	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٣	٣٩
٧	ديماس سامودرا	٥	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٤٢
٨	فطري ايو نتاليا	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٣	٤٤
٩	غاليه راكا سيوي	٤	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٥	٤٢
١٠	حسن فقية	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤٥
١١	هيرو سوفريانطا	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٤٤
١٢	ادريس	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٤	٤٣
١٣	اكرام مداني احمد	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤٥
١٤	انتان دينشة	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٣	٤٢
١٥	ليلة اغوستينا	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤٦

الصورة

المقابلة مع المعلم اللغة العربية



المقابلة مع الطلاب



الإختبار القبلي



الإختبار البعدي



يستخدم التعلم التعاوني بأسلوب Think pair share



يستخدم التعلم التعاوني بأسلوب Think pair share





أ. المعلومات الشخصية

الاسم : حور إصلاحيّة

مكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ٢٥ أبريل ١٩٩٦ م.

الجنس : التّساء

الجنسية : أندونيسية

الوالد : محمّد قدري

الوالدة : مريّة القبطيّة

العنوان : مالانج - جاوى شرق

رقم الجوال : ٠٨٥٧٥٥٢٩٤٨٥٠٠

البريد الإلكتروني : churun.islachiyah96@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال كارتيني سومبرمانجيج	٢٠٠١-٢٠٠٠
٢	المدرسة الابتدائية الهدي سومبرمانجيج	٢٠٠٨-٢٠٠٢
٣	المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٣ سومبرمانجيج	٢٠١١-٢٠٠٩
٤	المدرسة الثانوية النّور بلولاوانج	٢٠١٤-٢٠١١
٥	سرجانا. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٨-٢٠١٤