

البحث الجامعي

علاقة بين البيئة اللغوية و رغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة في مدرسة
المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج

إعداد:

نور إستخارة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٧



قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مايو ٢٠١٨

البحث الجامعي

ارتباط البيئة اللغوية برغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج

إعداد:

نور إستخارة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٧

إشراف :

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مايو ٢٠١٨

استهلال

اللِّسَانُ الْعَرَبِيُّ شِعَارُ الْإِسْلَامِ وَأَهْلِهِ^١

"قول شيخ الإسلام ابن تيمية"



^١ اقتضاء الصراط المستقيم (ص : ٢٠٣)

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي هذا البحث الجامعي ل:

أبي وأمي

أبي بارجيو وأمي سومينتين، هما أول من قاما بالتشجيع في حياتي

الذان لا يزالان يدعوان في كل سجودهما

والذان لا يزالان يؤيدان في كل خطوة أخطو بهما

والذان لا يزالان يرشدان لانتهاه هذا البحث الجامعي

نينغ إسما دينيا مفتاح

التي دفعتني للمحاسبة كل يوم

والتي شجعتني تشجيعا روحيا لانتهاه هذا البحث الجامعي

الأستاذ بدر السالم

الذي ضربني بالإرشادات والنصائح حتى انتهت عملية هذا البحث الجامعي

أختي الصغير

أمي رئيس استقامة التي لا تزال تدعوني وتشجّعني وتنتقد انتقادا إيجابيا في قيامي بهذا

البحث الجامعي

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، إياه نعبد ونشكر ونستعين الذي لا حول ولا قوة إلا بحوله وقوته فممنحني بهما والذي لا علم إلا ما علّمه فعلمني بعلومه وبفضله وكرمه وتيسيره كلّ عسيري فانتهي قيام الباحثة بعملية هذا البحث الجامعي، والصلاة والسلام على نبي آخر الزمن ولا نبي بعده نبينا محمد ابن عبد الله صلى الله عليه وسلم نرجو منه الشفاعة في يوم الدين

فأتسعد أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، و من أولئك:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمها الروحي حتى ثم إخراج هذا البحث الجامعي بهذه الصورة وفي نفس الوقت هي مشرفة.

٤. جميع الأساتذة و الأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي ينورون روعي بعلومهم و إرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٥. وجميع الأساتذة والأستاذات في مدرسة المعارق ١ المتوسطة الإسلامية

سنجاساري مالانج

٦. و خالص الشكر و جزيل الشناء لجميع إخواني و أخواتي الذي قد صاحبوني في

هذه الفرصة النبيلة خاصة، "أختي نعمة الرفعة" التي قد ساعدني لعملية البحث

الجامعي

مالانج، ٥ مايو ٢٠١٨

الباحثة

نور إستخارة

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

أن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : نور إستخارة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٧ :

عنوان البحث : ارتباط البيئة اللغوية برغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتقلم الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-I) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريراً بمالانج، ٥ مايو ٢٠١٨

المشرفة،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : نور إستخارة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٧

عنوان البحث : ارتباط البيئة اللغوية برغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجا ساري مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. و تتكون لجنة المناقشة من:

(.....)

١. الدكتور سلامت دارين الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

٢. الحاج قامي أكيد جوهاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

٣. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١



تقريراً بمالانج

الدكتور الحاج أغوس ميمون

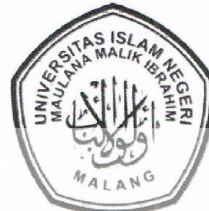
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد مته الباحثة:

الإسم : نور إستخارة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٧

عنوان البحث : ارتباط البيئة اللغوية برغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنحاساري مالانج

لإتملم الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانج، ٥ مايو ٢٠١٨



عميد كلية علوم التربية و التعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد مته الباحثة:

الإسم : نور إستخارة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٧

عنوان البحث : ارتباط البيئة اللغوية برغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون علي الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتملم الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريراً بمالانج، ٥ مايو ٢٠١٨

المشرفة،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

اقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : نور إستخارة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٧

العنوان : سنجاساري

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانافي قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : ارتباط البيئة اللغوية برغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من يحشي فأنها أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لايجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٥ مايو ٢٠١٨

صاحبة الإقرار


نور إستخارة

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٣٧

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الإسم : نور إستخارة

رقم التسجيل / القسم : ١٤١٥٠٠٣٧ / تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : ارتباط البيئة اللغوية برغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
١	١٧ فبراير ٢٠١٨	الفصل الأول	
٢	٢٧ فبراير ٢٠١٨	الفصل الثاني	
٣	٢٨ فبراير ٢٠١٨	الفصل الثالث	
٤	١٥ أبريل ٢٠١٨	الفصل الرابع	
٥	١٨ أبريل ٢٠١٨	الفصل الخامس	
٦	٢٦ فبراير ٢٠١٨	الفصل السادس	
٧	٥ مايو ٢٠١٨	مستخلص	
٨	٥ مايو ٢٠١٨	اصلاح جميع الفصول	

مالانج، ٥ مايو ٢٠١٨

تحت معرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

نور استخارة. ٢٠١٤. علاقة البيئة اللغوية و رغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة : الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

الكلمات الرئيسية : البيئة اللغوية، رغبة في تعلم اللغة العربية

الرغبة في التعليم هي عوامل الداخلية للطلبة، وهي في الأساس شيء أساسي جدا لدى الإنسان إذ أنها ملكة رئيسية للإجراء بأنشطتهم. تدور الرغبة في نجاح الطلبة دورا وفيرا هاما. فإنها تؤثر الحماسة العالية على ارتفاع رغبة التعلم لدى الطلبة. لذا أن تعد الطلبة الرغبة في تعلم اللغة العربية. البيئة اللغوية من الجهود أو الكيفيات لتطوير الرغبة في تعلم اللغة العربية إذ فيها يمكن أن يجد الطالب طالبا آخر يساوي في غرضه معه ويمكن أيضا أن تقوم البيئة بتدريب الطلبة على الممارسة المنشئة رغبة في تعلمهم.

يهدف هذا البحث لوصف (١) وصف حال البيئة اللغوية في الفصل الثامن مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج (٢) وصف رغبة في العربية في الفصل الثامن مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج (٣) وصف علاقة البيئة اللغوية برغبة عن التعلم اللغة العربية لدى طلبة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج

استخدمت الباحثة بمنهج كمي وصفي. وتم أخذ العينة باستخدام طريقة أخذ العينات غير عشوائية، ومجتمع البحث ٧٥ طالبين وعينته ٥٠ طالبين. وطريقة تحليل البيانات باستخدام أداة الاستبانة والتوثيق. وأما عملية التحليل في هذا البحث فباستخدام تحليل اختبار صلاحية واختبار الوثاقي واختبار الارتباطي

بناء على عملية تحليل البيانات يمكن الاستخلاص أنه يوجد الارتباط الهام بين البيئة اللغوية وبين رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن I والصف الثامن H بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ١ سنجاساري. ويعد البيان من كلا المتغيرتين صالحا بمستوى الأهمية $> 0,05$ وهي $0,25$ ، وموثوقة بمستوى الأهمية $< 0,05$ وهي $0,663$ ، لمتغيرة X و $0,675$ ، لمتغيرة Y، وبنتيجة اختبار الارتباط الذي أظهر أن $0,02 < 0,05$. ومن تلك النتائج المذكورة يمكن الاستخلاص أن H_a مقبولة فتعني إلى أنه قد تأكد وجود الارتباط بين البيئة اللغوية ورغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

ABSTRACT

Nur Istikhoroh. 2014, The relation of language environment (*bi'ah lughowiyah*) toward the student's learning interest of Arabic Language in class VIII, at MTs 01, Al-Ma'arif Singosari. Thesis, Arabic Teaching Department, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Dr.Hj. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd

Key Word : Language Environment, Interest to learn Arabic

Interest is one of the student's internal factor in learning; basically, it is the most fundamental thing in human himself because interest is the main and fundamental asset in doing any activity. Interest significantly influences the learning success of the students. The high learning interest of a student is influenced by the his high eagerness too. Therefore, the interest in learning Arabic Language is very important to be had by each student. Language Environment (*bi'ah lughowiyah*) is one of the attempt to increase the learning interest of Arabic language because, with its existence, the students can find a relation that is similar to them and the students can be accustomed so that the student's learning interest could grow by itself.

This research is aimed to (1) know the students' Arabic learning interest at MTs 01 Al-Ma'arif Singosari, (2) know how students' *bi'ah lughowiyah* in MTs 01 Al-Ma'arif Singosari, and (3) know the relation of *bi'ah lughowiyah* toward the student's interest in learning Arabic at MTs 01 Al-Ma'arif Singosari.

This research uses descriptive quantitative approach. The sampling method used is non-probability sampling with the total 50 students as the population, so that the samples taken are the same, which sis 50 students. The data collection methods used in this research are questionnaire and documentations. Whereas the analysis of this research uses validity, reliability, and correlation test.

Based on the data processing and analysis, the conclusion can be drawn is that there is a significant correlation between *bi'ah lughowiyah* toward the student's interest in learning Arabic in class VIII I and VIII H at MTs 01 Al-Ma'arif Singosari. The second statement from both variables is deemed valid with significance level of $< 0,05$, which is 0,025 and deemed reliable with significance level of 0,500, which is 0,663 for x variable and 0,675 for y variable, and with the result of Correlation Test that shows $0,02 < 0,05$. Therefore, the test result concludes that the end result is accepted and *bi'ah lughowiyah* variable is proven to be related to the student's interest in learning Arabic.

ABSTRAK

Nur Istikhoroh. 2014, Hubungan bi'ah lughowiyah terhadap minat belajar bahasa Arab siswa dikelas VIII MTs 01 Al-Ma'arif Singosari. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi : Dr.Hj. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd

Kata Kunci : Bi'ah Lughowiyah, Minat Belajar bahasa Arab

Minat adalah salah satu faktor internal siswa dalam belajar, pada dasarnya merupakan hal yang sangat fundamental dalam diri manusia karena, minat merupakan modal yang sangat pokok dalam melaksanakan suatu aktivitas. Minat memberikan sumbangan yang besar terhadap keberhasilan belajar peserta didik. Tingginya minat belajar peserta didik dipengaruhi semangat yang tinggi pula. Maka dari itu, minat belajar bahasa Arab sangat penting dimiliki oleh setiap siswa. Bi'ah Lughowiyah merupakan Salah satu upaya atau cara untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab, karena dengan adanya bi'ah lughowiyah siswa dapat menemukan relasi yang sama dengannya dan siswa dapat melakukan pembiasaan-pembiasaan yang dapat menumbuhkan minat belajar siswa itu sendiri.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa di MTs 01 Al-Ma'arif Singosari (2) Mengetahui bagaimana bi'ah lughowiyah siswa di MTs 01 Al-Ma'arif Singosari (3) Mengetahui hubungan bi'ah lughowiyah terhadap minat belajar bahasa Arab siswa di MTs 01 Al-Ma'arif Singosari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik non probability sampling dengan jumlah populasi sebanyak 50 siswa, sehingga pengambilan sampel juga dengan nilai yang sama yakni 50 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket atau kuisioner dan dokumentasi. Sedangkan analisis penelitian ini menggunakan analisis uji validitas, uji reliabilitas dan uji korelasi.

Berdasarkan pengolahan data dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara bi'ah lughowiyah terhadap minat belajar bahasa Arab siswa di kelas VIII I dan VIII H MTs 01 Al-Ma'arif Singosari. Pernyataan dari kedua variabel dinyatakan valid dengan taraf signifikansi $< 0,05$ yakni 0,025 dan reliable dengan taraf signifikansi $> 0,500$ yakni 0,663 untuk variabel x dan 0,675 untuk variabel y. Dan dengan hasil Uji Korelasi menunjukkan bahwa $0,02 < 0,05$. Maka dalam hasil pengujian tersebut dapat disimpulkan H_0 diterima, sehingga variabel bi'ah lughowiyah terbukti berhubungan terhadap variabel minat belajar bahasa Arab siswa.

الفصل الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

في اليوم الحاضر، نشاهد من خلال الملاحظة إلى الواقع الانحطاط في عالم العلم. على سبيل المثال، يفهم الطلبة ويقبلون المواد التعليمية بشكل غير جيد بأن يفهموها فهما ناقصا. وقد يكون ذلك بسبب قلة الكتب التي درسها، وبعدم الاهتمام بالمواضيع التي تقدمها لهم المعلمون، وبنقصهم في فهم اللغة.

واللغة العربية مادة من المواد الدراسية المقررة في مرحلة المدرسة المتوسطة. وهذه المادة تضم أربعة الجوانب من المهارات اللغوية وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي الواقع، إن مادة اللغة العربية لا تزال لها جودة منخفضة جدا حقيقةً لأن عملية التعليم في هذه المادة لم تصل إلى درجة تحقيق الأهداف المرجوة بالكلية مما تم تخطيطها من قبل، بل تصل عملية التعليم إلى حد ما فقط في إنجاح تحقيق الأهداف. ويرجع هذا المظهر إلى قضية صعوبات الطلاب في تعلم الأشياء الجديدة والغريبة، بما فيها اللغة العربية. وعبر سلامتو في كتابه أن الطالب الميل إلى موضوع معين يكاد يهتم كثيرا في ذلك الموضوع.^١

بالإضافة إلى أن الولوع يمكن تركيز الفكر وهو أيضا يؤدي السرور عند التعلم.

وأرقى السرور كفاءة تعلم الأفراد ويساعدهم في تقوية الحفظ إلى ما يتعلمه. التعلم

^١ سلامتو، *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*، (جاكرتا: Rineka Cipta،

١٩٩١)، ص. ١٨٢

مع الهموم يجعل المادة أصعب من قبل.^٢ وبالعكس، إذا تعلم الشخص بكل سرور
فستكون المادة أسهل من قبل.^٣ الولوع هو ميل القلوب العالى إلى الأشياء،
الغيرة، والإرادة. ويأتي التولع بمعنى وضع الولوع.^٤

بالإضافة إلى ذلك، في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري
مالانج باعتبار كونها مؤسسة من المؤسسات فمن المعلوم اتخاذ القرار بأن اللغة
العربية هي مادة من المواد التعليمية المقررة المكلفة على الطلبة بشكل لازم. ولا
خفاء في السبب، لأن اللغة العربية هي وسيلة من الوسائل التي تسهل الطلاب
لفهم التعاليم الإسلامية الأساسية التي منبعهما القرآن الكريم والحديث الشريف.
بجانب ذلك، لكي يفهم الطلاب المعلومات عن الإسلام من الأحكام والحكم
وغيرها مما هو مكتوب باللغة العربية. وفقا لذلك، تصدر الحكومة قرارا من قراراتها
بأن اللغة العربية واجبة بالنسبة للمؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية الوزارة
الدينية مادة من المواد التعليمية التي توجبها المؤسسات تعليمها للطلاب، بدءا من
المرحلة التمهيدية انتهاء إلى مرحلة التعليم الجامعي. ويعني ذلك بأن المرحلة
المتوسطة تخضع أيضا لهذا القرار. الولوع هو الاهتمام، الإرادة للاهتمام أو فعل
شيء.^٥ الولوع هو الأشياء التي خطرت ببال الأشخاص، الغيرة، والإرادة.^٦ الولوع

^٢ ثني ليانج جي، *Cara Belajar Yang Efisien*، (جوغجاكرتا: Pusat Kemajuan Studi، ١٩٨٥) ص.

١٢

^٣ مجموعة الترقية MKDK معهد تدريب المعلمين وعلوم التربية سماوانج، *Psikologi Belajar*، (سمارانج: ١٩٨٩)، ص.

١٥٠

^٤ وزارة التربية والثقافة، *Kamus Besar Bahasa Indonesia*، (المكتبة المركزية، ١٩٨٩)، ص. ٥٨٣

^٥ ج.س بادودو وسوتان محمد زين، *Kamus Umum Bahasa Indonesia*، (Pustaka Sinar Harapan: جاكارتا، ١٩٩٤)، ص. ٨٩٩

هو الاهتمام، الميل إلى شئ ما.^٦ الولوع هو ميل قلوب الأفراد للمغرم إلى الموضوع أو رغبته.^٨

والغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بشكل عام هو أن تتوفر لدى الطلاب الإمكانية والقدرة على فهم العلوم الدينية والعلوم العامة بشكل أوسع، وعلى تعميق الخبرة والمهارات والقدرات اللازمة لمواصلة الدراسة إلى مرحلة التعليم الجامعي.

ومع ذلك، فإن اللغة العربية لا تزال تمثل لغة من اللغات الأجنبية بالنسبة إلى طلاب في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مانج. لذلك في أثناء التعلم، يواجه الطلاب صعوبات كثيرة. والتخطي على هذه الصعوبات أمر هام، يمكن إجراء بالاستفادة من التعلم الفاعل حيث يستجيب الطلاب استجابة إيجابية تجاه المواد التي يقبلونها، ومن المواظبة في تنفيذ عملية التعليم وعند مواجهة المشاكل التعليمية، ومن غير هذين الأمرين من العوامل الداعمة التي لها قوة إيجابية لتثير الطلاب في تعلم اللغة العربية. وهناك عامل داعم آخر أيضا مما له دور في إحياء حماسة الطلاب نحو تعلم اللغة العربية، وهو رغبة التعلم.

وقال دوليس فريير الذي يستشهد به ويان نور كينجانا أن الولوع هو

العرض السيكولوجي الحي الدافع إلى الفرحة لدى الأفراد.^٩

^٦ بيتير سالم ويني سالم، *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer* (MEP)، ص. ٩٧٩

^٧ و.ج.س. بوروادرميتا، *Kamus Umum Bahasa Indonesia*، (المكتبة المركزية) ص. ٦٥٠

^٨ سوريا سويراتا، *Dasar-dasar Psikologi Untuk Pendidikan di Sekolah*، (جاكرتا: Prima

Karya، ١٩)، ص. ١٠٩

الولوع هو الميل الثابت في الموضوع المغرم إلى المجال المعين ويفتخر في مشاركته.^{١٠} الولوع هو الوعي أن الموضوع، الأشخاص، الأسئلة أو الظروف ترتبط بنفسه.^{١١} الرغبة طبعاً من العوامل الداخلية بالنسبة للطلاب في خلال التعلم. وهي في الحقيقة شيء أساسي جداً في داخل نفس البشر لأن الرغبة هي رأس المال المهم جداً في تنفيذ أي نشاط. وتمثل الرغبة أيضاً القصد الأصيل الذي يفضلها صاحبه عند اتخاذ أي مجال دراسة مامن بين الاختيارات المتاحة، كما تمثل أيضاً الجانب المختار للميل في بذل الجهود وقوة العزم لمواصلة الدراسة في مجال الدراسة المفضل. وتساهم الرغبة إلى حد كبير في نجاح تعلم الطلاب. وترتبط رغبة التعلم بحماسة الطلاب، بمعنى كلما يزداد مقدار رغبة التعلم يدل ذلك بقول آخر على مستوى حماسة الطلاب للتعلم. لذلك، في عملية التعلم في المدرسة يجب أن يكون لكل طالب رغبة عالية عند متابعة الدروس التي يحضرها، وتدخل في هذا الصدد مادة اللغة العربية. وعندما تفقد من الطلاب الرغبة في التعلم يؤدي ذلك إلى عدم الاهتمام بالدرس وإلى عدم المشاركة والجهد طول عملية التعلم الجارية.

^٩ ويان نور كنجانا، *Evaluasi Pendidikan*، (سورابايا: Usaha Nasional، ١٩٨٨)، ص. ٢٢٩
^{١٠} أوس وينجكيل، *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*، (جاكرتا: Gramedia، ١٩٨٣)، ص. ٣٠
^{١١} ويشينجتون، *Psikologi Pendidikan*، *Terjemahan Bukhori*، (جاكرتا: Aksara Baru، ١٩٨٣)، ص. ١٣٥

نتيجةً من قلة الرغبة في التعلم درجة، سوف يوجد الأثر السلبي على تحصيل الطلاب.

وذهب ويليام جامس أن الولوع هو العامل الرئيسي في تعيين مواظبة الطلاب.^{١٢} الولوع هو الجسر الرابط بين المواد الدراسية المتوفرة ونشاط القبول، ورد تلك المواد لدى الطلاب.^{١٣} ومن العوامل التي لها مساهمة بقدر غير قليل للطلاب في معرفة التحصيل العلمي لهم ومدى إنجازهم في الدراسة هي الرغبة في التعلم. وتكون رغبة في التعلم في داخل قسم العوامل النفسية التي تلعب دورا في قيادة صاحبها نحو الهدف كما لها أثر داعم لتحقيق الهدف. تقود الرغبة في إلى تصميم أعمال متتابعة منظمة موجهة إلى الهدف وتشجع صاحبها إلى القيام بهذه الأعمال بقصد تحديد الهدف المخطط. لذلك، لمواجهة الطلاب الذين لا يرغبون في التعلم، يجب على المعلمين أن يتبادروا إلى إنشاء جو تعليمي على شكل ما، مما ينشئ شعور الحاجة في أذهان الطلاب إلى متابعة الدرس وإكماله حتى لا يزالوا يشعرون بحاجة إلى التعلم. وبقول آخر، يحاول المعلمون في ترقية مستوى الرغبة للتعلم لدى الطلاب. ويمكن للمعلمين الاستفادة من نشاطات جذابة متنوعة لتحقيق ذلك،

^{١٢} محمد عزيز عثمان، *Menjadi Guru Profesional*، (باندونج: Rosda Karya، ٢٠٠٨)، ص. ٢٧

^{١٣} ه.م عارف، *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*، (جاكرتا: -، ١٩٧٨)، ص. ١٦٨

على سبيل المثال يستطرد المعلمون بإيتاء حكايات مضحكة لكن ذات فائدة خلال عملية تقديم المواد حتى لا يشعر الطلاب بالضغط في الجو التعليمي، بل يتمتعون بمتابعة النشاطات الدراسية طول عملية التعليم والتعلم. من هذا البيان، يعثر الباحث على هذه الحالة في واقع معلم اللغة العربية الذي يدرس في الصف الثامن من مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج عندما يقوم الباحث بإجراء المقابلة مع هذا المعلم وعندما يلاحظ تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في هذه المدرسة.

كما كتب مأمون خيراني أن الولوع يصدر من نتيجة التعارف مع البيئة، أو نتيجة التواصل والتعلم مع بيئته. فإن تأهل الشخص وادعا واحدا، فسوف يكون إمكانية له لنيل النجاح في المجال المطلوب. لأن الولوع سيؤدي إلى القوة المتينة في الجهد لنيل ما تمناه.^{١٤} وذكر كورت سينجر في كتابه بان الولوع هو المحرك الثقة لعملية التعليم.^{١٥}

انطلاقاً من البيان السابق، يشعر الباحث بالحاجة إلى دراسة كيفية رغبة في التعلم لدى طلبة الفصل الثامن في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية

^{١٤} مأمون خيراني، *Psikologi Belajar*، (جوغجاكرتا: Aswaja Pressindo، ٢٠١٤)، ص. ١٣٥
^{١٥} كورت سينجر، *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*، (باندونج: Remaja Karya، ١٩٨٧)، ص. ٢٥

سنجاساري مالانج. كذلك يقصد الباحث معرفة العوامل المؤثرة لرغبة في التعلم. وبالجمل، يأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا لخزانة العلم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. كما يمكن لمعلمي اللغة العربية الاستفادة من هذا البحث بأن يجعلوه اعتبارا في تعيين استراتيجية ما لتنمية رغبة التعلم لدى الطلاب.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث وضعت الباحثة أسئلة البحث، وهي :

١. كيف حال البيئة اللغوية في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج ؟
٢. كيف رغبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج ؟
٣. ما علاقة بين البيئة اللغوية ورغبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري بمدرسة ١ مالانج ؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١. وصف حال البيئة اللغوية في الفصل الثامن مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج
٢. وصف حال رغبة في الفصل الثامن مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج

٣. وصف ارتباط البيئة اللغوية برغبة عن التعلم اللغة العربية لدى طلبة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج

د. فروض البحث

أما فيما يتعلق بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث، فإن هذا البحث يركز على الفحص حول تعيين العلاقة بين البيئة اللغوية برغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج ، كما يقصد العوامل المؤثرة في رغبة التعلم.

هـ. حدود البحث

بقصد تجنب التوهم أو سوء الفهم حول هذه خطة البحث العلمي، يقيد الباحثة بحثه على النحو التالي:

١. نطاق المواد

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي تأثير أو علاقة بيئة اللغة العربية مع رغبة تعلم طلاب اللغة العربية

٢. نطاق الموضوع

موضوع البحث هو شيء يصبح دراسة رئيسية للبحوث. لذلك، المدار من هذا البحث العلمي الذي هو موضوع للدراسة هو مجموعة من طلاب مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج

٣. نطاق الموقع

الموقع على مكان وجود شيء، وفي هذا الصدد المقصود بالموقع هو المكان الذي يوجد فيه الموضوع المقصود سابقا. لذا فإن موقع هذا البحث هو في منطقة سنجاساري مالانج

٤. نطاق الوقت

الوقت هو قضية حول أي وقت يحدث شيء ما. وفي هذه الحالة،

وقت البحث في مايو ٢٠١٨

و. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في محاولة ترقية رغبة طلبة الفصل السابع في تعلم اللغة العربية مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج، وخاصة في أنشطة تعلم اللغة العربية. وتفصيل هذه المنافع فيما يلي:

١. بالنسبة للمعلمين: من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تقديم الأفكار لمعلم اللغة العربية في إدارة اللغة العربية، وبخاصة فيما يتعلق بالإستراتيجيات المناسبة لتعزيز رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

٢. بالنسبة للباحث: إن هذا البحث يمثل وسيلة لتطوير نمط التفكير المنطقي والنقدي، كما يزيد معرفة المعلومات عن علاقة البيئة العربية برغبة في طلاب

اللغة العربية مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج

٣. بالنسبة للمؤسسة: يرجمن المدرسة القيام بتطوير التعلم إلى الجهة السياقية حسب احتياجات الطلاب

ز. الدراسة السابقة

كان لتأييد ولسهولة عملية هذا البحث فيحاول الباحث أو يبحث ويعرض في الدراسات القديمة التي تتعلق بالموضوع ومدار البحث المحلل.

الأول: البحث الجامعي لبنت معاشره وموضوعه "فعالية البيئة اللغوية على ترقية تشجيع التلاميذ في درس اللغة العربية لدى الطلاب لجمعية الطلاب الإندونيسي بالمعهد ابن القيم الإسلامي السلفي". يهدف هذا البحث لمعرفة كيف أنشطة تطبيق البيئة اللغوية وإلى حد ما فعالية تطبيق البيئة اللغوية على ترقية نشاط التلاميذ في درس اللغة العربية.^{١٦} أما المساواة بهذا البحث هي يبحث في البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية. وأما الفرق يقع في غير المتغير والبيئة تعني البيئة غير الطبيعية وتعتمد المدرسة أو المعهد الإسلامي أن تصنع لتسهيل عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية. ليس يبحث الباحث هنا علاقة بيئة التلاميذ في المدرسة فحسب ولكن البيئة الاجتماعية للتلاميذ وخارج المدرسة.

الثاني: البحث الجامعي بكاتب محمد شوال الدين بالموضوع "العلاقة بين البيئة مع أنشطة المحادثة في درس اللغة العربية عند التلاميذ في المدرسة المتوسطة لمعهد ابن القيم الإسلامي ببانتول يوكياكرتا ٢٠١٢-٢٠١٣"،^{١٧} كان هذا البحث هو البحث في علاقة البيئة اللغوية مع المحادثة.

¹⁶ Binti Muasaroh, "Efektifitas Bi'ah Lughowiyah Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Santri KMI Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm.abstrak. t.d.

¹⁷ M.Syawaluddin, "Hubungan Antara Lingkungan Dengan Aktifitas Muhadasah Dalam Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Piyungan Bantul Yogyakarta 2012-2013", Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2004), hlm.abstrak.t.d

الثالث: البحث الجامعي لنينيه نور حياقي بالموضوع "تأثير الرغبة على التحصيل العلمي للتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية بجماننوج جياميس جاوى الغربى".^{١٨} كان الفرق بين البحث عند نينيه والباحث هو البحث عند نينيه البحث الكمي الذي يبحث في تأثير الرغبة على التحصيل العلمي للتلاميذ في درس اللغة العربية، ونتائجه الأهميّة لأن جزيل تأثير الرغبة على التحصيل العلمي في درس اللغة العربية عند التلاميذ الفصل الثاني المدرسة الثانوية الحكومية يدلّ على ٩٣,١%.

الرابع: البحث الجامعي لفخر الدين بالموضوع "تأثير الموقف ومنهج المدرّس على رغبة دراسة اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومة ببيونجان بانتول".^{١٩} الفرق مع هذا البحث هو يحلّل البحث لفخر الدين عن موقف المدرّس المقبول عند التلاميذ، ونتائجه البحث تدلّ على أن الموقف ومنهج الدراسة عند المدرّس لهما التأثير الإيجابي على رغبة دراسة اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومة ببيونجان بانتول.

الخامس: البحث الجامعي المكتوب بليا حسنة فطرية بالموضوع "رغبة دراسة اللغة العربية للتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية وونوساري".^{٢٠} كاد يساوي البحث ليا حسنة فطرية وللباحث، ولكن الفرق هو المكان والزمان، فطبعا تدلّ نتائج البحث عن رغبة التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية وونوساري

¹⁸ Ninih Nurhayati, "Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Siswa Kelas II Di Madrasah Aliyah Cijantung Ciamis Jawa Barat", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm.abstrak.t.d

¹⁹ Fahrudin, "Pengaruh Sikap Dan Metode Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Mts Negeri Piyungan Bantul", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm.abstrak.t.d

²⁰ Lia Hasnah Fitria, "Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II di Madrasah Aliyah Negeri Wonosari", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm.abstrak.t.d

على المقام الأسفل. وهذا يُؤكّد أن نسبة مثوية الأكثر - قليل الرغبة في اللغة العربية - تدل على ٦٢,٥%، ونظرا إلى نتائج تحصيل العلمي (إنجاز) في درس اللغة العربية فالدرجة الإجمالية هي ٣,٦٠%، وهذه الدرجة القليلة.

الإستناد إلى البحث الذي قام الباحث به، وما الذي يفرق بالبحوث الأخرى أن هذا البحث يتركز على المبحث في علاقة البيئة اللغوية مع رغبة التلاميذ في دراسة اللغة العربية والعوامل المؤثرة لها، مع أن تلك البحوث الجامعية قد آتت المعارف إلى الباحث عما يتعلق بالبحث الذي قام به.



الفصل الثاني الإطار النظري

١. تعريف البيئة اللغوية

التعريف الإجمال للبيئة هي الولاية أو المكان مع جميع ما فيهما. يشمل فيها الحواس الخمس للإنسان وخاصة هو السمع والنظر. تدل من ذلك الحدود على أن البيئة اللغوية هي حال الولاية المعينة أين نشأت اللغة، والتطور، والمستخدَم على ناطقين بها. بعبارة أخرى، البيئة اللغوية تشمل على أحوال جميع ما المسموع والمنظور بناطقين اللغة في الولاية المعينة حيثما اللغة المستخدمة. البيئة اللغوية هي كل شيء المسموع والمنظور الذي يتأثر على عملية الإتصال. لهذا، ما الذي يشمل في البيئة اللغوية هي مثل الحال في الفصل حينما تحدث الدراسة، في السوق، وفي مركز الشراء، في المطعم، الحوار بعض المجتمع، وحينما مشاهدة التلفاز، وحينما قراءة الجريدة، وغير ذلك.

تحدد البيئة اللغوية مع علاقتها باكتساب اللغة على نوعين، وهما كما يلي:

أ. البيئة الرسمي

ب. البيئة غير الرسمي: الظروف تحدث بنفسها أو الظروف لا تكون رسميا

يعرض كارشين Krashen نوعين من البيئة اللغوية، وهما الفنية والطبيعية. البيئة

الفنية هي البيئة الرسمية كما في ظروف الدراسة داخل الفصل. البيئة الطبيعية هي البيئة

غير رسمية التي تحدث طبيعيا دون بالتكوين أو التشكيل (كارشين، د، ١٩٨١: ٢٠).

البيئة اللغوية هي كل شئ المسموع والمنظور بدارس اللغة الذي يتعلق بالموضوع المدروس. كما يقول كارشين Krashen أن نوعان من البيئة اللغوية، وهما البيئة الرسمية وغير الرسمية، والأكثر داخل الفصل أو المختبر. كان من هذا البيئة الرسمية تعطى اكتساب اللغة (المهارة في دراسة اللغة) أو العناصر اللغة. من تلك البيئة اللغوية فاستطاع التلميذ أن يكسب المعارف عن اللغة من جهة دارس اللغة المنهج الأكثر استخدامه عند المدرس، ولكن على العموم، البيئة غير الرسمية الأكثر إعطاء معرفة نظام اللغة من الخطاب أو مبحث اللغة وحدها.

أما البيئة غير الرسمية الأكثر تحدث خارج الفصل، فحصل لدارس اللغة من هذه البيئة الخطاب اللغوية طبيعيا، وهذا الشكل المستخدم في جميع أعضاء المدرسة يعني المدرس، والتلاميذ، ورئيس المدرسة، وغير ذلك. من ثم، بوسطة البيئتان فدارس اللغة يحصل على خطاب اللغة أو المعرفة عن نظام اللغة واستطاع الإفادة في محاولة دفاع تحصيل كفاءة اللغة. جميع أعضاء البيئتين يستطيع أن يفهم دوره ووظيفته بعضهم بعضا (محمود محمد سعيد، ١٩٩٨، ٣٠).

كون البيئة اللغوية تعطى الميدان المعينة لدي دارس اللغة، حتى يلعب بيئة اللغة العربية واللغة الإنجليزية دورهما في تقديم فعالية تعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية في

مؤسسة التعليمية. ليست بيئة اللغة العربية والإنجليزية كمصدر فحسب، ولكن كتنشيط

التشجيع في الدراسة وكرأسمالي عند مؤسسة التعليم في توجيه جودة مزيتها.

يهدف تكوين بيئة اللغة العربية واللغة الإنجليزية عموماً إلى الأشياء كما تلى:

أ. إثناء العادة الإيجابية في دراسة اللغة العربية واللغة الإنجليزية، وانتفاع اللغة اتصالاً

بطريقة المحادثة، والمناقشة، والمحاضرة، والتعبير.

ب. إعطاء تقوية اكتساب اللغة المدروسي داخل الفصل، حتى لدارس اللغة له الفرصة

لتطبيق اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

ج. إثناء الابتكار وأنشطة دراسة اللغة العربية حتى يستطيع الاندماج بين النظرية

والتطبيق في البيئة المريحة.

الهدف الأساسي لتكوين بيئة اللغة العربية واللغة الإنجليزية لتنمية وارتفاع كفاءة

التلاميذ، والمدرس، وغيرهم في التكلم سواء أكان شفها أم مكتوباً، حتى تكون عملية

دراسة اللغة متحرّكا، وفعالية، ومعنوية.

ليس في تكوين بيئة اللغة الأجنبية المريحة سهلاً، فلذلك المطلوب الأشياء

الضروري للإهتمام، وهي:

أ) وجود الموقف والثواب الإيجابي على التلاميذ من الفرق المرتبط. الموقف الإيجابي

له الأثر الكبير على ارشاد وتطور اللغة، ومن هذا الموقف ستنشيط التشجيع

لدراسة اللغة العربية واللغة الإنجليزية. كان في هذا السياق، التشجيع لدراسة

اللغة العربية سيصدر هذه الأشياء كما تلى:

(١) الفضول على اللغة العربية واللغة الإنجليزية

(٢) الحرص للعمل والنهض في البيئة

(٣) الشعور للإحتياج على تطبيق اللغة العربية واللغة الإنجليزية

(٤) الفضول لتفعيل أنفسهم مع التكيف في بيئة اللغة العربية والإنجليزية

(ب) وجود الفرد الذي يستطيع الإتصال واستخدام اللغة العربية والإنجليزية نشيطاً.

المحاولة لحضور ناطق اللغة العربية والإنجليزية لتحسين تطور مهارة اللغتين. ويكون

محرك الساسي لدفع تكوين البيئة اللغوية.

(ج) توفير المنحة الوافية لمساعدة وجود الوسائل والدعائم الأخرى (محمد نصير

وأخوته، ٦٩).

في علم اللغة النفسية، البيئة المعاملة أو المعاشرة في الإتصال مع اللغة الأجنبية

تتأثر على تكوين الوعي لدراسة اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية والإنجليزية. ثم،

الإستقامة والمستدامة، فالإستقامة في عناصر البيئة هي الشيء الأصعب في تكوين البيئة

اللغوية الأجنبية. فلذلك، الحاجة إلى النظام الذي يمكن المشاركة بعضهم بعضاً وتعويد

استخدام اللغة الأجنبية نشاطا. فيمكن دارس اللغة أن يمل في البيئة اللغوية، حتى يُطلب النظام الأخرى الابتكار والمتنوع.

كانت الوسائل الأخرى التي تساعد تكوين البيئة اللغوية العربية والإنجليزية هي:

أ. بيئة المكتب

ب. المكتبة

ت. المخبر اللغوي

ث. المسكن

ج. المقصف

ب. العوامل المؤثرة لرغبة في دراسة اللغة العربية
تُقسِّم العوامل المؤثرة إلى قسمين،^{٢١} كما تلى:

(١) العامل الداخلي

(٢) . العامل الجسماني / الجسدي

العامل الجسماني مهم جدا في عملية أنشطة تعليم اللغة العربية فلكي يدرس

الشخص جيدا وحسنا فله البدن الصحة.

(٣) العامل النفسي

²¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm : 54

كانت أربعة العوامل تقديرا التي تشمل على العامل النفساني، وهي كما تلى:

أ- اهتمام التلاميذ

لتكفل نتائج الدراسة الجيدة فينبغي للتلاميذ لهم الإهتمام على مادة

دراسية اللغة العربية المدروسة، لو كانت المادة الدراسية لأهتتم بهم فيملّ عليهم.

ب- رغبة في التلاميذ

يتأثر دور الرغبة في كبرا على دراسة اللغة العربية، فلو المادة الدراسية للغة العربية المدروسة لاتساوى مع رغبة التلاميذ فلا يتعلم التلاميذ جيدا لأن ليس لهم الجذابة.

ج) موهب التلميذ

الموهب تتأثر على رغبة في دراسة اللغة العربية، فلذلك، لو يعلم المدرس المادة الدراسية فيهتم رغبة في التلميذ. لو توافق المادة الدراسية مع رغبة التلاميذ، فتتأثر الدراسة الأحسن لأن التلاميذ يفرحون أن يدرس، ثم ينشطون في الدراسة.

د) تشجيع التلاميذ

ينبغي كون الإهتمام في عملية الدراسة لكي حضور الدراسة جيداً، وهو بطريقة تكوين الدافع القويّ في التدريبات، والعادات، وتأثير البيئة المتين. كمثل جعل التلاميذ أن يتكلم باللغة العربية يومياً، فيشجع التلاميذ أن يستكيع للتكلم باللغة العربية صحيحاً.

ب. العامل الخارجي

(١) العامل العائلة

أ) منهج تربية الأبوين

يتأثر منهج تربية الأبوين على دراسة أولادهم. فالمثال للأبوين لايهتمان بتربية أولادهم هو: يسبب أولادهم لايصح في درس اللغة العربية، لأن ليس لهم التأثير للدراسة، في النهاية، ليس لهم الرغبة لدراسة اللغة العربية.

ب) العلاقة بين أعضاء الأسرة

كانت العلاقة بين أعضاء الأسرة الشيء المهم يعني العلاقة بين الأبوين وأولادهم. سوى ذلك، العلاقة بين الأولاد وإخوتهم أو مع أعضاء الأسرة الأخرى، كلهم يتأثرون على رغبة التلاميذ أو الأولاد في دراسة اللغة العربية.

لحضور الدراسة الجيدة ولنجاح التلميذ، فالحاجة إلى كون العلاقة الحسنة داخل

أسرة التلميذ.

(ج) الظروف المنزلية

الظروف المنزلية المرادة هي الأحوال أو الأحداث التي تحدث كثيرا في الأسرة

أو البيت حينما يجاد التلميذ حال الدراسة.

(د) حال اقتصاد الأسرة

حال اقتصاد الأسرة يتأثر قريبا بدراسة التلميذ. يحتاج التلميذ توفير

حاجته الأساسية، مثلا؛ الأطعمة، والملابس، والمحافظة، والصحة، وغير ذلك. فيحتاج

الوسائل الدراسة من جهة أخرى، على سبيل المثال؛ غرفة المذاكرة، والمكتب، والكرسي،

وغير ذلك.

(هـ) التشجيع واهتمام الوالدين

يحتاج التلميذ التشجيع واهتمام الوالدين، عندما يدرس فلاتزعج بالأعمال البيت.

وعندما ليس له الحماسة للدراسة فينبغي للوالدين أن يعطيانه التشجيع والإهتمام واعطاء

المساعدة بقدر ما يمكن.

(٢) العامل المدرسي

(أ) منهج تعليم المدرس

كان منهج معلم المدرس الصورة القويمة التي تجري بها المدرس في التعليم. من ثم، هذا العمل يتأثر كثيرا في رغبة التلميذ. لكي التلميذ يتعلم أو يدرس جيدا كما المراد، فمنهج تعليم المدرس في الدراسة يلزم فيه دقة وفعالية ومؤثر.

(ب) المنهج التعليم

تعريف المنهج التعليم هو عدد من الأنشطة الموقرة إلى التلاميذ. كثير من الأنشطة تعرض المادة الدراسية بالهدف التلاميذ يفهمون ويتقنون ويتطورون تلك المادة الدراسية. فالمادة الدراسية تتأثر على رغبة دراسة التلاميذ قطعياً، والمنهج التعليم القليل صلاحه يتأثر على رغبة دراسة التلاميذ غير جيدا كذلك.

(ج) العلاقة بين المدرس والتلميذ

كانت عملية التعليم والتعلم بين المدرس والتلاميذ تُتأثر أيضا بكون العلاقة في تلك عملية التعليم نفسها.

(د) العلاقة بين التلميذ والتلميذ الأخرى

تشكيل العلاقة بين التلاميذ ضروري. الحاجة إلى اعطاء التأثير الإيجابي في دراسة

التلاميذ بطريقة اعطاء الإرشاد لكي لا تحدث المنافسة بين التلاميذ.

(هـ) نظام المدرسة

نظام المدرسة يتعلق بنشيطه التلاميذ على درساتهم في المدرسة. يشمل على نظام المدرسة نظام المدرّس في التعليم بأداء القانون، ونظام الموظف، ونظام المدرسة، غير ذلك. بسبب ذلك، فينبغي للتلاميذ أن يقوموا النظام في المدرسة وفي البيت ليكونوا متقدما في الدراسة. والأمر الهام لتحصيله فينبغي للمدرس وجميع أعضاء المدرسة أن يتبعوا النظام.

(و) وسيلة التعليم

محاولة حضور وسيلة التعليم الجيدة والكاملة هي أمر ضروري، لكي يستطيع المدرس أن يعلم جيدا وكذلك التلاميذ يستطيع أن يفهموا الدرس جيدا.

(ز) الوقت للدراسة

الوقت للدراسة هو الوقت لعملية التعليم والتعلم عن اللغة العربية في المدرسة، وهذا يتأثر على رغبة التلاميذ في دراسة اللغة العربية.

(ح) أحوال المبنى أو تصميم الفصل

بعدد من التلاميذ الكثيرة فتلزم أحوال المبنى وتصميم الفصل جيدا، فكيف يمكن للتلاميذ أن يدرسوا جيدا لو الفصل لم يصلح.

(ط) منهج التعليم أو الدراسة

كثير من التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة غير الصحيحة، فالحاجة إلى ارشاد المدرّس بطريقة الدراية الدقة فيدري التلاميذ فعالية.

٣) العامل الإجتماعي

أ) الأصحاب أو الأصدقاء في المعاملة في البيت

تأثيرات الأصحاب أسرع للدخول إلى النفس. تتأثر الأصدقاء الحسنة على نفس التلميذ وكذلك عكسه. لكي للتلميذ رغبة دراسة اللغة العربية جيداً فالمطلوب المحاولة للتلميذ أن يملكوا الأصدقاء الرؤوف والطيب.

ب) أنشطة التلميذ في المجتمع

تستطيع أنشطة التلميذ في المجتمع أن تنمي شخصيته، ولكن المطلوب الحدود لأنشطة التلاميذ في المجتمع لكي لا تزعج دراستهم.

ج. تعريف الرغبة

كلمة الرغبة في بسطة لها المعنى وهو الإتجاه أو الحماسة العالية على الشيء.^{٢٢} إذن، يلزم للتلميذ أن يملكوا الرغبة في عملية الدراسة. الإرادة لمتابعة أنشطة الدراسة التي تجرى، لأن الرغبة في تدفع التلميذ إلى عرض اهتمامهم، وأنشطتهم، واشتراكهم في متابعة أنشطة الدراسة الجارية. كان بكون الرغبة في ستنشط وتفعّل التلميذ في الدراسة دون وجود الأمر والجائزة.

²² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan : Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm : 136

كان مورسل Mursel في كتابه *Successful Teaching* قد انجلى الشيء المنتفع
 لدي المدرسين في اعطاء الدرس إلى التلاميذ. يعرض مورسل ٢٢ أنواع الرغبة في، منها
 هي أن الولد له الرغبة في إلى الدراسة. فلذلك، في الحقيقة لكل الولد يرغب في الدراسة،
 وينبغي للمدرسين أن يحركوا رغبة في التلاميذ إلى الدراسة.^{٢٣}

رغبة في الفرد إلى الأشياء ستتجه للمعاملة الأقرب على الأشياء المرغوبة. تجري
 هذه الحقيقة في الدراسة، عندما التلاميذ لهم الرغبة الكبيرة في اللغة العربية، فيستطيع
 التلاميذ أن يفعلوا دورهم في دراسة اللغة العربية تلقائياً، سواء كان بالأنشطة أو بالذهني.
 الرغبة في العامل الجوهري في عملية الدراسة لأجل الأسباب كما تلي:
^{٢٤} - الرغبة في كتاب الأستاذ الدكتور جالي الحاج، ينقل من جروو Crow، ويقول أن
 الرغبة في تتعلق بأسلوب التحريك التي تدفع الشخص لمقابلة الشخص الأخر،
 والجمادات، والأنشطة، والخبرات المنفعل بتلك الحركة.^{٢٤}
 ب- الإتقان التمام في الدرس - اللغة العربية - يحتاج إلى حضور رغبة التلاميذ ليدرسوا
 المضمون الذي في اللغة العربية.

²³ Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1960), hlm : 27

²⁴ Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007) hlm : 121

ج- تعبر الرغبة في بواسطة الأسئلة التي تدل على أن التلاميذ يفضلون الشيء الواحد

من الشيء الآخر. وتظهر الرغبة بطريق المساهمة في أحد الحركة. لاتأتي الرغبة في

من المولود بل تُكتسب ذات يوم.^{٢٥}

د- الرغبة في هي آلة التشجيع الأساسية، فعملية الدراسة ستجري جيدا لو بالرغبة.

٢٦

هـ- الرغبة في هي الوسيلة للوصول بين لغة الدرس من المدرّس وأنشطة القبول من

التلاميذ مع تجاوب المادة الدراسية.

من بعض التعريفات السابقة، فيتّضح أن الرغبة أهمّ جدا لدى التلاميذ في

الدراسة، لأن كفاءة التلاميذ في الدراسة تنبغي أن تأسس على الرغبة في محاولته

الدراسية، حتى تكون العادة في أنفسهم.

١. مؤشّر الرغبة

(أ) الجذابة

التلاميذ الذين يرغبون في أحد الدرس فلهم الإهتمام للدراسة، على سبيل المثال؛

كان التلميذ الذي يرغب في مجال "تربية اللغة العربية"، فهو يهتم لدراستها، وينشط أن

²⁵ Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hlm : 121

²⁶ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi belajar dan mengajar*, (Jakarta : Rajawali Press, 1990), hlm : 93

يدرس، ويتعلم باستمرار عن جميع العلوم التي تتعلق بتلك المادة الدراسية. يحضر متابعة الدراسة بالحماسة الكثيرة دون الثقل في نفسه.

ب) الإهتمام

الإهتمام هو التركيز أو عملية النفس للأحد على الملاحظة، والفتنة أو أي شيء آخر بصرف النظر الآخر. من ثم، للتلاميذ الإهتمام في الدراسة، والنفس، وفكره متركز على ما يدرس.

ج. التشجيع

التشجيع هو المحاولة أو المثير المعمول بالوعي لعمل نشاط الدراسة وتحسيد السلوك التوجه لتحصيل الغاية المرادة في حالة الدراسية التي تدفع التلاميذ للحماسة في الدراسة.

د. المعرفة

كانت معرفة كون الرغبة أم لا عند التلاميذ -سوى الفرح والإهتمام- فينظر إلى المعرفة للتلاميذ. التلاميذ الذين يرغبون في أحد الدرس فلهم المعرفة الواسعة عن الدرس وكيف إفادة الدراسة أو التعلم في الحياة اليومية.^{٢٧}

²⁷ Harum Supriatna, "Pernak Pernik Pendidikan: Minat Belajar" <http://asbabulismu.blogspot.com/2009/04/>, akses tgl 29 maret 2010, 15.30

بالنظر إلى تلك المؤشرات، يقول بيغات Bigot – كما يكتب عبد الرحمن أبرار –

أن الرغبة في لها ثلاثة عناصر، وهي؛ العاطفة، والوعي أو الفهم، والإرادة (konasi).^{٢٨}

الرغبة في العنصور العاطفي يعني في فعل الأنشطة المعينة فالمشارك يتعلق بالموضوع الذي

المخالطة بالشعور المعينة. الشعور في الرغبة هي شعور الفرح للفعل. وأما عنصور الوعي

أو الفهم فالمقصود هو الرغبة في تُعرض المعرفة والمعلومات أولاً عن الموضوع المقصود

بالرغبة. وأما العنصور الإرادة هي العنصور الباقي من العنصورين السابقين، وتعريفه هو

تحقيق الوعي أو الفهم في شكل الإرادة والإتجاه إلى عمل احد النشاط.

يساوى قول بيغات Bigot كما تقول كارتيني كارتونو Kartini Kartono ، عندها

أن الرغبة في الفرصة من الميل الإتجاه بالكثيف إلى أحد الموضوع المهم. تتعلق الرغبة في

بالشخصية وتشمل على العنصور العاطفي والعنصور الوعي أو الفهم، والعنصور الإرادة.

^{٢٩} ليست الرغبة في الصفة الطبيعية الخاصة منذ الولادة، ولكن الرغبة تتغير، وتُحرَّك،

وتُحَفَظ.^{٣٠}

²⁸ Abdurrahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Tiara Wacana, 1993), hlm : 112

²⁹ Kartini Kartono, *Psikologi Umum*, (Bandung : Mandar Maju, 1996), hlm : 112

³⁰ M.Arif, *Psikologi dan Beberapa Aspek Kehidupan Ruhaniah Manusia*. (Jakarta : Bulan Bintang, 1987), hlm : 54

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث ومدخله

استخدمت الباحثة البحث الميداني (field research) هو البحث الذي يؤدي بالإهباط الميداني مباشرة أو المكان المبحث. أما الدراسة المستخدمة في البحث هي الدراسة الكمية، الدالة إلى البيئة اللغوية برغبة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية بسنجوساري.

ب- متغيرات البحث

في هذا البحث ستستخدم الباحثة المنهج المتبادي المتصل بين البيئة اللغوية و الرغبة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ. إذن، في هذا البحث متغير مستقل و متغير مستقل، على التفصيل كما يلي:

أ- متغير مستقل أم يسمى بمتغير حرّ هو البيئة اللغوية

ب- متغير مستقل هو الرغبة في التلاميذ الفصل السابع في تعليم اللغة

العربية بمدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية بسنجوساري مالانج.

ج- محل البحث وموعده

يؤدي هذا البحث إلى تلاميذ الفصل السابع في تعليم اللغة العربية بمدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجوساري مالانج. والوقت لتأدية هذا البحث في شهر مايو سنة ٢٠١٨.

د- السكان و النموذج

أ- سكان البحث

جميع مواضع البحث. وسكان هذا البحث، جميع تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجوساري مالانج. السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ على ٥٠ تلميذا في فصلا.

ب- نموذج البحث

النموذج بعض من السكان لدى السمة المتساوية بالسكان^{٣١} عند سوغيونو النموذج من مبلغ السكان والشخصية لدى السكان.^{٣٢} والخلاصة من الرأيين السابقين أن النموذج فرع من مبلغ السكان بالموضوع الواقع. "للتقرب بعدم الحصول على مائة، على الأحسن أن يؤخذ النموذج من

³¹ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), cetakan : 4, hlm : 242

³² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bambang : Alfabeta, 2011), hlm : 118

الجميع، حتى البحث التالي من البحث السكاني عند عدد المواضيع أكثر

يؤخذ ما بين ١٠%-١٥% أم ٢٠%-٢٥% أم أكثر".^{٣٣}

يأخذ هذا البحث النموذج من ٥٠%. من ٧٥ طلاب. من الفصل الثامن

H و I

ج. مصادر البيانات

البياناتالمختاجة للباحثة في هذا البحث من:

- أ- حصول ملاحظة الباحثة
- ب- حصول المقابلة من الراوية
- ج- حصول اسنبيان التلامذ
- د- حصول استفتاء التلامذ

هـ- طريقة جمع البيانات

١- الاستبانة

أداة مفيدة من أدوات البحث العالي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء. وهذد الكيفية هي أفضل عند الباحثة في هذا البحث للحصول على الأخبار والأبيان المكتوية من تلاميذ الفصل السابع عن المشكلة المكتشفة

³³Suharsimi Arikunto, *Statistik Terapan, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : PT. Asdi Mahasatya, 2002), hlm : 91

فيما بعد. من الأسئلة والآراء الواضحة عن التلاميذ في تعلم اللغة العربية والعوامل المزدثرة.

ز- طريقة تحليل البيانات

البيانات في هذا البحث هي البيانات الكمية. لذلك، ستحلل البيانات بالدراسة الإحصائية. وتحليل البيانات بـ *Product Moment Pearson*. *Moment Pearson* لمعرفة ما يؤثر التعليق بين المتغيرين المذكورة، وفي هذا البحث يعني التعليق بين البيئة اللغوية والرغبة التلاميذ بمدرسة ١ المعارف المتوسطة الإسلامية سنجاساري. وصناعة اختبار صحة البيانات في هذا البحث باستخدام تحليل *Product Moment Pearson* واستخدام *SPSS Windows*.

ح- خصائص المستجيبين

بلغ عدد المستجيبين في هذا البحث إلى ٥٠ طالبا من في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري وأغلبهم يسكنون في المعهد الديني المعين. نشرت الباحثة في الإجراء ببحثها الاستبيان إلى المستجيبين. لذا كانت جملة العينات المأخوذة التي استخدمتها الباحثة ٥٠ طالبا. وبعد أن يتم الحصول على البيانات عن طريقة الاستبيان تشرع الباحثة تصنف تلك البيانات من حيث فصل الطلاب فتُحصل على النتائج كما يلي:

³⁴Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2011), cet.ke-12, hlm : ١73ء

خصائص المستجيبين من حيث الفصل الدراسي

النسبة المئوية	العدد	الفصل
٥٦%	٢٨	الثامن I
٤٤%	٢٢	الثامن H
١٠٠%	٥٠	الجملة

أظهرت البيانات المذكورة في خصائص المستجيبين من حيث الفصل الدراسي بتعميم ٥٠ استبانة أن عدد طلاب الصف الثامن I ٢٨ طالبا والنسبة المئوية ٥٦%. ثم أن عدد طلاب الصف الثامن H ٢٨ طالبا والنسبة المئوية ٤٤%.

الباب الرابع

غرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : نبذة تاريخية

١. تاريخ مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري

لقد كان مبدأ مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري قبل استقلال جمهورية أندونيسيا. بدأت المدرسة بوعي المشايخ وقادة المجتمع على أهمية تربية أجيال شعب أندونيسيا، وهم: الشيخ الحاج مشكور، الشيخ الحاج وهاب حسب الله، أ.د. الشيخ الحاج محمد طلحة حسن، الشيخ الحاج أحمد نور سالم، الشيخ الحاج عبد المنان، الشيخ الحاج بصري علوي وقادة المجتمع الأخرى. بدأت المدرسة سنة ١٩٢٣ م بمصباح الوطن و بمروغو المدرسة المستمرة مع مناسبتها القانوني فتغير اسم المدرسة إلى نهضة الوطن ثم تربية مدرسي الدين حتى تكون المدرسة مؤسسة التربية المعارف سنجاساري مالانج.

أقام قادة المجتمع المدرسة المتوسطة النهضة بسنجاساري وهم الشيخ الحاج أحمد نور سالم وأ.د. الشيخ الحاج محمد طلحة حسن والشيخ الحاج برهان الدين صالح وسوكامدو و الحاج إسماعيل زين الدين والشيخ الحاج عرفة خسييري والمشايخ الأخر في سنة ١ يوليو ١٩٥٩ م (٢٤ ذو الحجة ١٣٧٨ هـ) وقد صارت تلك مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري تحت ظل المؤسسة التربية المعارف التي

أشرفها أ.د. الشيخ الحاج طلحة حسن بنتيجة "أ" ومعه ٥٦ رجال التربية باستحقاق
الباكالوري والماجستير والدكتور.

حاولت مدرسة "المعارف" المتوسطة إلى تنمية إدارية المدرسة المستقلة المهنية حتى
تكون المدرسة مدرسة بارعة وقادرة على إنشاء أجيال الإسلام بعقيدة أهل السنة
والجماعة النهضية وكذلك محبو الوطن. ووجدت مساعدة ١٥ معاهد حول المدرسة
في نمو المدرسة بوجود ٨٠% من الطلاب والطالبات يسكنون فيها. وبجانب ذلك
بعض المشايخ يعلمون في تلك المدرسة المتوسطة. واليوم، يكون عدد الطلاب في
مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري قدر ١٠٦٨ طالبا من المناطق
المختلفة وهي من جزيرة سوماترا وجزيرة كاليمنتان وجزيرة مالوكو وجزيرة نوساتيعكارا
وجاكارتا وجزيرة مادورا ومعظم الطلاب من مدن كبيرة في جاوا الشرقية.

٢. الرؤية والرسالة مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري

الرؤية : أن تطبع إنساناً مؤمناً متقياً عالماً كريمة الأخلاق ذكياً ماهراً محب الوطن.
الرسالة :

١. تزويد أجيال الإسلام ليكونوا إنساناً مؤهلاً وأديباً

٢. تنمية النتائج عن تقوى الله وأخلاق الكرم وأهل السنة والجماعة

٣. تنمية المحبة إلى العلوم والتكنولوجيا والنباهة والبراعة

٤. تنمية النتائج عن الإجتماعية والوطنية

٣. الموقع الجغرافي مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري

تقع مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري في محافظة سنجاساري

مدينة مالانج الشارع "المسجد الغربي". وأما حدود ولايات المدرسة كالآتي:

أ. الجانب الشرقي هو الشارع "المسجد الشرقي"

ب. الجانب الغربي هو الشارع "المسجد الغربي"

ج. الجانب الشمالي هو الشارع "الروعنجلواوي الشمالي"

د. الجانب الجنوبي هو الشارع "الروعنجلواوي الجنوبي"

دلت المعطيات أن موقع مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري

موقع إستراتيجي. وبرهان واضح له هو أن يكون موقع المعاهد وسط بيئة المدرسة. وأما

أسماء المعاهد التي تقع في بيئة مدرسة المعارف ١ المتوسطة هي معهد نور الهدى

للبنات، معهد نور الهدى للبنين، معهد نور الهدى للأطفال، معهد الإصلاح، معهد

الإصلاحية، معهد علم القرآن، معهد الحكمة، معهد الفتاح للبنين، معهد الفتاح

للبنات وغيرها من المعاهد التي تنتشر حول المدرسة.

٤. حالة المعلمين والطلاب في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية

سنجاساري

للمعلم دور هام في الحياة التربوية، إما كونه مربيا للطلاب حتى يكون

دوره قدوة لهم في حصول أهداف التربية. وأما حالة المعلمين في مدرسة المعارف

١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري هي متوازنة بينهم أي الخلفية التربوية لدى المعلمين في المدرسة المتوسطة هي أنهم متخرجون في المستوى البكالوري والمجستير في المجال التربوي. وبتلك الخلفية التربوية لدى المعلمين تكون مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مقبولة عند قسم الدينية بنتيجة "أ".

وبجانب ذلك أن المواد الدراسي التي تعطى إلى الطلاب في عملية الدراسة قد وصلت إلى حد أعلى لأن ملك المعلمون في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري التجارب والخبرات العظمى عن مجال التدريس كلهم.

جدول ٤.١

كشف المعلمين في المدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج

الرقم	اسم المعلم	الجنس	رقم قيد الموظف	الموظف المدني
١	الحاج محمد أناس نور، الماجستير	ذكر	-	-
٢	الدكتور اندوس الحاج بداوي عمر	ذكر	-	-
٣	الحاج باسوكي، البكالوريوس	ذكر	-	-
٤	الدكتور اندوس الحاج سوسيسوانتو	ذكر	-	-
٥	إرا ويردتوس، البكالوريوس	أنثى	-	-
٦	أبو نعيم رحمن، البكالوريوس	ذكر	-	-
٧	دوي ريتنو فالوفي، الماجستير	أنثى	١٩٧٧.٤٢٤٢٠٠ ٥.١٢.٠٠٣	الموظف المدني
٨	محمد خليلي، البكالوريوس	ذكر	-	-
٩	إيكا راساريا فطاني، البكالوريوس	أنثى	-	-
١٠	عارف مفتي، البكالوريوس	ذكر	-	-
١١	س. نور عيني، البكالوريوس	أنثى	-	-
١٢	نور ليلة فطمواتي، البكالوريوس	أنثى	-	-

١٣	حسن الخاتمة، البكالوريوس	أنثى	-	-
١٤	هيري سانتوسو، البكالوريوس	ذكر	-	-
١٥	الحاج رحمة، الأهلي	ذكر	-	-
١٦	محمد فيصل عبداو	ذكر	-	-
١٧	ألف همتول ك.، البكالوريوس	أنثى	-	-
١٨	مفلحان، البكالوريوس	ذكر	-	-
١٩	الدكتوراندوس سوليستيواني	أنثى	-	-
٢٠	مسمودي، البكالوريوس	ذكر	-	-
٢١	ديني يوسوانتو، البكالوريوس	ذكر	-	-
٢٢	فقيه الدين زيني، البكالوريوس	ذكر	-	-
٢٣	أحمد نوبا تيدي فراتاما	ذكر	-	-
٢٤	إراوان يونوس ز.، البكالوريوس	ذكر	-	-
٢٥	عفيف هداية الله، البكالوريوس	ذكر	-	-
٢٦	أنيس فتريانا، الماجستير	أنثى	-	-
٢٧	خير الأنام، البكالوريوس	ذكر	-	-
٢٨	سوراتين أنوار، البكالوريوس	ذكر	-	-
٢٩	فوجي وحيودي، البكالوريوس	ذكر	-	-
٣٠	محمد سلطان، البكالوريوس	ذكر	-	-
٣١	ألفيان بياني، البكالوريوس	ذكر	-	-
٣٢	جمرة الحسنة، البكالوريوس	أنثى	-	-
٣٣	مفتاح الجنة، الماجستير	أنثى	-	-
٣٤	حسن الخاتمة، البكالوريوس	أنثى	-	-
٣٥	أحمد أشكار ي.ف.، البكالوريوس	ذكر	-	-
٣٦	نور عيني، الماجستير	أنثى	-	-
٣٧	نديانا رزقي، البكالوريوس	أنثى	-	-

٣٨	عارف مفتي، البكالوريوس	ذكر	-	-
٣٩	الدكتور اندوس سوجاري	ذكر	-	-
٤٠	عبد الرحيم، البكالوريوس	ذكر	-	-
٤١	آيرني سوريا إراواتي، البكالوريوس	أنثى	-	-
٤٢	مصطفية، البكالوريوس	أنثى	-	-
٤٣	عافية رزقية، البكالوريوس	أنثى	-	-
٤٤	أجينج ريتنو أ.، البكالوريوس	أنثى	-	-
٤٥	عزة الألفة، البكالوريوس	أنثى	-	-
٤٦	نيلة المودين	أنثى	-	-
٤٧	آنديك آيرنياوان، البكالوريوس	ذكر	-	-
٤٨	نور عيني، البكالوريوس	أنثى	-	-
٤٩	أدي كورنيوان، البكالوريوس	أنثى	-	-
٥٠	مصطفية، البكالوريوس	أنثى	-	-
٥١	عافئة رزق الله، البكالوريوس	أنثى	-	-
٥٢	الحاج مسجيجي أس.، الأهلي	ذكر	-	-

٥. هيكل المنظمة مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري

هيكل المنظمة هو الإطار الذي يقوم بجميع الوظائف والأعمال ليصل إلى غاية المنظمة، والعلاقة بين الوظيفة وحق التنفيذ مسؤولية من كل قسم كمنفذ المنظمة. ويقوم البرامج في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري بإدارة المنظمة المدرسية. أما هيكل المنظمة للمدرسة كالاتي:

هيكل المنظمة

في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري

السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

الحافظ	: مدير المؤسسة التربية "المعارف" سنجاساري
المرشد العام	: الحاج محمد أناس نور، الماجستير
	٢ . الدكتوراندوس الحاج بداوي عمر
مدير المدرسة	: الحاج باسوكي، البكالوريوس
النائب لأمر المواصلة	: الدكتوراندوس الحاج سوسيسوانتو
النائب لأمر الطلبة	: إيلا ورده الصالحة، البكالوريوس
النائب لأمر المرافق	: أبو نعيم رحمن، البكالوريوس
النائب لأمر المنهج	: دوي ريتنو فالوفي، الماجستير
رئيس الإدارية	: محمد خليلي، البكالوريوس
موظف النائب لأمر المنهج	: إيكاروسا ريبا فطني، البكالوريوس
موظف النائب لأمر المرافق	: عارف مفتي، البكالوريوس
أمانة الصندوق	: س. نور عيني، البكالوريوس
الموظف لأمانة الصندوق	: ١. نور ليلة فتماواقي، البكالوريوس
	٢. حسن الخاتمة، البكالوريوس
رئيس الإدارية	: هيري سانتوسو، البكالوريوس
موظفو الإدارة	:
لإدارة العمالي والمرافقي	: أري مفتي، البكالوريوس
لإدارة المراسلة والعامة	: محمد فيصل عبداو
ولي الفصل السابع A	: ألف همة ال ك، البكالوريوس

: مفلحان، البكالوريوس	ولي الفصل السابع B
: الدكتور اندوس سولستياواي، البكالوريوس	ولي الفصل السابع C
: مسمودي، البكالوريوس	ولي الفصل السابع D
: ديني يوسوانتو، البكالوريوس	ولي الفصل السابع E
: فقيه الدين زيني، البكالوريوس	ولي الفصل السابع F
: أحمد نوبا تيدي فراتاما	ولي الفصل السابع G
: إراوان يونوس زمهري، البكالوريوس	ولي الفصل السابع H
: عفيف هداية الله، البكالوريوس	ولي الفصل الثامن A
: أنيس فترايانا، الماجستير	ولي الفصل الثامن B
: خير الأنام، البكالوريوس	ولي الفصل الثامن C
: سوراتين أنوار، البكالوريوس	ولي الفصل الثامن D
: فوجي وحيودي، البكالوريوس	ولي الفصل الثامن E
: محمد سلطان، البكالوريوس	ولي الفصل الثامن F
: ألفيان بياني، البكالوريوس	ولي الفصل الثامن G
: جمرة الحسنه، البكالوريوس	ولي الفصل الثامن H
: إيكسا روساريا فطني، البكالوريوس	ولي الفصل الثامن I
: مفتاح الجنة، البكالوريوس	ولي الفصل التاسع A
: حسن الخاتمة، البكالوريوس	ولي الفصل التاسع B
: أحمد أشكار ي.ف.، البكالوريوس	ولي الفصل التاسع C

ولي الفصل التاسع D	: نور عيني، الماجستير
ولي الفصل التاسع E	: ناديا رزقي، البكالوريوس
ولي الفصل التاسع F	: عارف مفتي، البكالوريوس
ولي الفصل التاسع G	: الدكتور اندوس سوجاري
ولي الفصل التاسع H	: عبد الرحيم، البكالوريوس
ولي الفصل التاسع I	: إيرني سوريا إراواتي، البكالوريوس
الارشادة والاستشارة	: ١. مصطفىة، البكالوريوس
	: ٢. عافئة رزق الله، البكالوريوس
	: ٣. أجينج ريتنو أ، البكالوريوس
رئيس المكتبة	: عزة الألفة، البكالوريوس
الموظف للمكتبة	: نيلة المودين
لأمر معارف القراءة والكتابة	: أحمد أشكار ي.ف.، البكالوريوس
الرئيس للمعمل الطبيعي	: نور عيني، الماجستير
الموظف للمعمل الطبيعي	: آينديك آيرنياوان، البكالوريوس
الرئيس لمعمل الكمبيوتر	: ١. أدي كورنياوان، البكالوريوس
	: ٢. محمد فيصل عبداو
المشرف لوحدة صحة المدرسة	: جمرة الحسنة، البكالوريوس
	فوجي وحيودي، البكالوريوس
المشرف لمنظمة التلاميذ داخل المدرسة	: ألف همة ال ك، البكالوريوس

المشرف للنظافة، والأمن، والنظام، والجمالية، والاجتماعية

: آبرني سوريا إراواتي، البكالوريوس

: مصطفىة، البكالوريوس

: عافنة رزق الله، البكالوريوس

: فقيه الدين زيني، البكالوريوس

المشرف للأخلاق الكريمة : الحاج محمد أناس نور، الماجستير

: الحاج ماسجيجي أس، الأهلي

المشرف للعبودية : الحاج رحمة، الأهلي

: مفتاح الجنة، البكالوريوس

٦. المرافق والبنية التحتية في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية

سنجاساري

في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري المرافق التي تدافع أنشطة التلاميذ في الدراسة. وبجانب ذلك تكون هناك عدة البرامج الإضافية الكثيرة التي تناسب بأمنية التلاميذ. وأما المرافق التي تدافع برامج المدرسة هي:

أ.غرفة مدير المدرسة : تتكون الغرفة من المنضدة والمكتب

والكراسي والحاسوبوالكتب العلمية وغيرها.

ب. غرفة المعلمين : تتكون الغرفة من المنضدة و خزائن

المعلمين، غرفة المعلمالحارسي والمطبخ والمرحاض وغيرها من الأدوات التي ترقى كفاءة المعلمين في عملية التدريس.

ج. غرفة الإدارية

: تتكون الغرفة من المرافق الإدارية نحو

الكمبيوتر، الطابعات والأدوات الكتابية الإدارية.

د. غرفة الارشادة والاستشارة

: تتكون الغرفة من المرافق الارشادية للتلاميذ.

هـ. غرفة لوحدة صحة المدرسة

: وحدة صحة المدرسة هي الجزء المتكامل

وكذلك نظام التربية الوطنية الذي يرقى كفاءة حياة التلاميذ الصحيحة حتى يحصل على النمو المتناغم الفعالي لدى التلاميذ حيث أن يكون مجتمع الأندونيسيا مجتمعا صحيح الجسم والروح. وحدة صحة المدرسة هي تثير المستقبل الذي لا بد لجميع أجيال في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجا ساري نحو الموارد البشرية أن يملكوه ليكونوا أجيالا مسؤولا على الوطن.

على التنمية الوطنية أن تقدر على الحياة الصحيحة جسمية كانت أو روحية لمواجهة كل تحديات الأزمات. وقصدت وحدة صحة المدرسة ترقية كفاءة الحياة الصحيحة وترقية الدرجة الصحيحة عند التلاميذ وتلك الحياة الصحيحة أن تكون البيئة الصحيحة ويمكن بها النمو نموا متناغما وفعالا لإنشاء بشرية الأندونيسيا الكاملة.

أهداف وحدة صحة المدرسة هي:

أ. ترقية الخدمة الصحية على التلاميذ والمعلمين وموظفي المدرسة.

ب. التربية الصحية على التلاميذ

ج. بناء البيئة الصحية

البرامج الترتيبية لوحدة صحة المدرسة هي:

أ. تفتيش صحة التلاميذ الجدد بمعاونة المستشفى (تلاميذ فصل السابع)

ب. تفتيش زمرة الدم

ج. بناء "الطبيب الصغير" بمعاونة المستشفى

ف. غرفة معمل الكمبيوتر : تتكون الغرفة من عدة الكمبيوتر

غ. غرفة المعمل الطبيعي : تتنوع غرفة المعمل من المعمل البيولوجي

والمعمل الفيزيائي والمعمل الكيميائي بأدواتها المتكاملة

هـ. شركة المدرسة

و. مطعم معارف القراءة والكتابة

ج. المكتبة : ارتفاع جودة الخدمة الإخبارية بوسيلة

المكتبة وارتفاع همّة القراءة وارتفاع المرافق

والبنية التحتية التي تساوي المرافق والبنية

التي تخدم عند المدارس الأخرى. واعطاء

الخدمة نحو استخدام فرفة المكتبة لعملية

الدراسية.

٧. أغراض بناء في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري

١. إقامة التربية الأساسية بعقيدة أهل السنة والجماعة النهضة بتخطيط وزارة

الشؤون الدينية ووزارة الشؤون التربية والثقافة.

٢. إقامة الأنشطة التي تدافع إلى تكوين الشخصية الكريمة والروح الوطني

٣. إقامة الأنشطة التي تتعلق بحفلة الأيام الدينية والوطنية

٤. تفويض التلاميذ إلى المسابقات بالمستوى المحلي حتى الوطني

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

النتيجة عن طريق الإستبانة

١. نتائج البحث : البيئة اللغوية في مدرسة المعارف ١ المتوسطة

الإسلامية سينجاساري.

ولمعرفة أحوال البيئة اللغوية لطلاب الصف الثامن من مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري استخدمت الباحثة أداة الإستبانة. وأداة الاستبانة المتعلقة بالبحث الذي أجرته الباحثة إلى المستجيبين تتمثل في المتغيرات والمتغيرات الفرعية والمؤشرات وعناصر البيان للمتغيرة (x) جملتها ٢١ عنصراً بالمستجيبين الذين عددهم ٥٠ طالبا

للعثور على هذه البيانات، استخدمت الباحثة الإستبانة الذي يحتوي على ٢١ عنصراً من المؤشرات مع ٤ جوانب (محمد ناصر وغيره، ٦٩)، كما في جدول :

جدول ٢. ٤

الإستبانة البيئة اللغوية في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية

سينجاساري.

ANGKET BI'AH LUGHOWIYAH SISWA

Variabel	Aspek	Indikator
Bi'ah Lughowiyah	Apresiasi Positif	1. Saya mendapat applouase dari teman-teman ketika saya mampu menjawab kuis dengan benar dari guru
		2. Orang tua saya membelikan kamus ketika saya memiliki banyak mufrodat baru
		3. Guru saya mengelompokkan murid berdasarkan kemampuan keterampilan berbahasa
		4. Saya mendapat pujian dari guru bahasa Arab karena saya mahir berbahasa Arab
	Figur	5. Orang tua saya bangga ketika saya mengikuti kegiatan penambahan materi nahwu shorof
		6. Saya tidak mengikuti kegiatan evaluasi bahasa
		7. Saya mendapat hukuman karena tidak mengikuti kegiatan bahasa
		8. Guru saya mengenali setiap siswanya
		9. Guru saya memahami karakter siswanya
		10. Guru saya menanyakan apa materi yang kami tidak fahami, kemudian guru saya membantu memahamkan siswanya
		11. Orang tua saya meluangkan waktunya untuk mendampingi saya belajar
		12. Saudara saya membantu, mendampingi dan membimbing Saya dalam mengerjakan tugas
		13. Guru bahasa Arab saya mengajar tidak tepat waktu sesuai dengan waktu yang telah disediakan
	Penyediaan Fasilitas Belajar	14. Guru bahasa Arab saya datang tidak tepat waktu (telat) ke kelas
		15. Saya mendapat fasilitas lengkap belajar dari orang tua
		16. Di sekolah saya terdapat perpustakaan yang disertai dengan buku paket lengkap lengkap dengan kamus berbahasa Arab
		17. Orang tua saya mengundang guru private bahasa Arab untuk mendampingi saya belajar bahasa Arab
		18. Saya merasa nyaman belajar di kelas
		19. Saya mendapat buku LKS bahasa Arab yang digunakan sebagai buku penunjang
		20. Guru bahasa Arab saya selalu datang tepat

		waktu ke kelas
		21. Orang tua saya kurang memberikan saya fasilitas untuk belajar

● حال البيئة اللغوية للمقيمين في المعهد

جدول ٣ . ٤

كشف الطلاب للفصل المقيمين في المعهد بالبيئة اللغوية مدرسة المعارف ١
المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج:

الفصل الثامن "I" (VIII I)

الرقم	الاسم	الجنس
١	أحمد أوليا سرامبا	ذكر
٢	أحمد عزم ملتزم	ذكر
٣	أحمد حلمي زين الدين	ذكر
٤	بينتاع رحمة الله	ذكر
٥	دانا ضياء مولى الكريم	ذكر
٦	فيخان نور أبرار د.	ذكر
٧	فراز فيصل محسن	ذكر
٨	حافظ يوسف ه.	ذكر
٩	محمد ريكزا أزكيا	ذكر
١٠	محمد رئيس الحكيم	ذكر
١١	محمد زيدان أكمانا	ذكر
١٢	محمد ولدانور ر.	ذكر
١٣	محمد تيكار ر.	ذكر
١٤	محمد عارف ل.	ذكر

١٥	محمد مفتوح ج.	ذكر
١٦	محمد ريدا حيدر	ذكر
١٧	محمد صافق	ذكر
١٨	طريق إقبال الصديق	ذكر
١٩	زيدان أنوكراه م.	ذكر
٢٠	زيدان محمد عاقل أ.	ذكر
٢١	أديليا فوتري آدم	أنثى
٢٢	عالفه همه ال م.	أنثى
٢٣	عملي فضلى أحمد	أنثى
٢٤	أناندا جاهيا لوسيانا	أنثى
٢٥	أنديني زهراء	أنثى
٢٦	أرنا زاكية الزهراء	أنثى
٢٧	أيو شريفة العليا	أنثى
٢٨	خير سلسبيلا	أنثى

جدول ٤. ٤

من نتائج الإستهانات التي وزعها المستجيبين في المقيمين

المعهد الباحثة حصلت على نتائج، كما يلي :

INPUT JAWABAN RESPONDEN

Variabel Bi'ah Lughowiyah (x)

No	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	TX
1	1	2	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	36

2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	4	42
3	2	1	4	1	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	41
4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	3	4	4	4	4	49
5	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	1	1	3	4	2	44
6	3	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	43
7	2	1	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	41
8	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	50
9	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	1	4	4	49
10	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51
11	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51
12	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	3	4	4	4	4	49
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	52
14	2	1	4	1	4	4	4	3	4	1	1	3	1	4	4	37
15	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	51
16	1	1	3	4	3	2	4	4	4	1	3	4	1	4	4	39
17	4	3	1	3	4	1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	44
18	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	49
19	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
20	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	49
21	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
22	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	1	3	3	4	3	37
23	1	3	4	1	2	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	40
24	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	48
25	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	48
26	3	1	4	1	3	2	2	3	4	1	2	3	3	4	3	36
27	4	1	1	1	4	1	4	4	3	2	4	1	3	4	4	37
28	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	49

تعتمد عملية تصميم الإستبيان على مقياس ليكرت وهو أن تتكون الاستجابات من مناسب جدا ومناسب ونصف موافق وغير موافق. وكيفية التقييم بإعطاء القيمة في ورقة الاستبيان بقدر ٢٥ إلى ١٠٠. وسيتضح عرض نتيجة البحث عن طريق اختبار الارتباط بعدة من الاختبارات منها اختبار الصلاحية واختبار الوثوقية.

بناء على اختبار صلاحية متغيرة البيئة اللغوية (x) فأشار إلى أن ارتباط درجة البند ١ بجمله = ٠,٣٨ وأن ارتباط درجة البند ٢ بجمله = ٠,٦٠ وأن ارتباط درجة البند ٣ بجمله = ٠,٤٣ وأن ارتباط درجة البند ٤ بجمله = ٠,٤٢ وأن ارتباط درجة البند ٥ بجمله = ٠,٣٦ وأن ارتباط درجة البند ٦ بجمله = ٠,٢٧ وأن ارتباط درجة البند ٧ بجمله = ٠,٢٨ وأن ارتباط درجة البند ٨ بجمله = ٠,٣٦ وأن ارتباط درجة البند ٩ بجمله = ٠,٣٣ وأن ارتباط درجة البند ١٠ بجمله = ٠,٤٢ وأن ارتباط درجة البند ١١ بجمله = ٠,٥٠ وأن ارتباط درجة البند ١٢ بجمله = ٠,٤٥ وأن ارتباط درجة البند ١٣ بجمله = ٠,٤٠ وأن ارتباط درجة البند ١٤ بجمله = ٠,٣٤ وأن ارتباط درجة البند ١٥ بجمله = ٠,٣٠.

وبناء على نتيجة اختبار الوثوقية لمتغية البيئة اللغوية (x) أشارت

إلى أن بيان متغيرة ارتباط البيرسون < 0.025 بجملة مستوى الأهمية $>$

0.005 . وبالتالي أن هذه النتيجة مثبتة بوجود النتيجة الموثوقية التي لها

ألفا كرونباخ < 0.005 يعني متغيرة (x) 0.675 . لذا، يمكن

الاستخلاص أن متغيرة x صحيحة.

أ. نتيجة اختبار صلاحية البيانات لمتغيرة البيئة اللغوية (x)

أوضحت نتيجة التحليل أن ٢١ بندا منها ١٥ بندا من التعبير الذي يقال له صحيح. وأجري الاختبار باستخدام البرنامج SPSS ٢٠. أجري مثل هذا التحليل بربط نتيجة كل بنود بجملة النتائج. لتكون بنود التعبير المرتبطة ارتباطا هاما بجملة النتائج موضحة تلك البنود ودافعة على أن تظهر ما لا بد أن يظهره التعبير الصحيح. وأما نتيجة الحساب من عملية اختبار الصلاحية لمتغيرة x فكما يلي:

جدول ٤.٥

نتيجة اختبار صلاحية متغيرة البيئة اللغوية (x)

المتغيرة	رقم البند	Pearson Correlation	Sign. (2 tailed)	التقدير
متغيرة (x) البيئة اللغوية	١	٠.٣٨٨	٠.٠٠٠٥	صحيح
	٢	٠.٠٦١	٠.٠٠٠٠	صحيح
	٣	٠.٤٣٣	٠.٠٠٠٢	صحيح

صحيح	٠.٠٠٢	٠.٤٢٨	٤
صحيح	٠.٠١٠	٠.٣٦٠	٥
صحيح	٠.٠٥١	٠.٢٧٨	٦
صحيح	٠.٠٤٣	٠.٢٨٨	٧
صحيح	٠.٠٠٩	٠.٣٦٥	٨
صحيح	٠.٠١٩	٠.٣٣٢	٩
صحيح	٠.٠٠٢	٠.٤٢٦	١٠
صحيح	٠.٠٠٠	٠.٥٠٨	١١
صحيح	٠.٠٠١	٠.٤٥٦	١٢
صحيح	٠.٠٠٤	٠.٤٠٣	١٣
صحيح	٠.٠١٣	٠.٣٤٨	١٤
صحيح	٠.٠٣١	٠.٣٠٦	١٥

نعرف من جدول ٤.٥ أن متغيرة ارتباط بيرسون $< ٠,٢٥$ ولم يبلغ مستوى أهميتها إلى $٠,٠٥$. لذا يمكن الاستخلاص أن متغيرة x صحيحة.

ب. متغيرة البيئة اللغوية (x)

في متغيرة البيئة اللغوية (x) ٢١ تعبيرا. وأشارت أجوبة المستجيبين إلى النتائج وهي كما يلي:

جدول ٤.٦

أجوبة المستجيبين لمتغيرة البيئة اللغوية (x)

المتغيرة الفرعية	عدد التعبيرات	التعبير الساقط	التعبير الصحيح
التقدير الإيجابي	٧ بنود	بند واحد	٦ بنود
الشخصية	٧ بنود	بندان اثنان	٥ بنود
مرافق التعلم	٧ بنود	٣ بنود	٤ بنود
الجملة	٢١ بندا	٦ بنود	١٥ بندا

يمكن الاستخلاص أن متغيرة x التي عدد التعبيرات فيها ٢١ بندا لها ٣ متغيرات فرعية وهي متغيرة التقدير الإيجابي ومتغيرة الشخصية ومتغيرة مرافق التعلم، ولكل متغيرة فرعية ٧ تعبيرات، للتعبير الأول بند واحد ساقط، وللتعبير الثاني بندان اثنان ساقطان، وللتعبير الثالث ٣ بنود ساقطة. فتدل هذه النتيجة على أنه لا تزال لمتغيرة البيئة اللغوية (x) تعبيرات صحيحة بقدر النسبة المئوية ٧١%.

ج. نتيجة اختبار وثوقية البيانات لمتغيرة البيئة اللغوية (x)

للاشارة إلى أن الأداة موثوقة بما فيمكن الهدف من استخدام اختبار الوثوقية هو استخدامهما كأداة جمع البيانات. يمكن حساب وثوقية الأداة باستخدام رمز معامل ألفا كرونباخ. إن كانت قيمة ألفا > 0.5 تعني أن تكون الوثوقية مكافئة (sufficient reliability) وتبينت نتائج اختبار الوثوقية قيمة ألفا بقدر ٠.٦٧٥. لذا يكون جميع البنود بشكل مطابق موثوقة قوية. وأما اختبار الوثوقية فكما يلي:

جدول ٤.٧

اختبار وثوقية البيانات لمتغيرة البيئة اللغوية (x)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.675	15

نعرف من البيان المذكور أن المتغيرة المستخدمة تملك ألفا كرونباخ $0.675 < 0.500$. لذا يصح يقال أن متغيرة البيئة اللغوية موثوقة.

د. نتيجة الإحصائية الافتراضية

استُخدمت نتيجة الإحصائية الافتراضية لقياس أحوال المستجيبين في متغيرة الباحثة. تصنف الباحثة في ثلاثة أصناف وهي: الصنف بالقيمة الأدنى والصنف بقيمته المتوسطة والصنف بقيمته الأقصى. وأما شكل اختبار الإحصائية الافتراضية فكما يتصور في اللائحة:

جدول ٤.٨

نتيجة الإحصائية الافتراضية لمتغيرة البيئة اللغوية (x)

Statistics

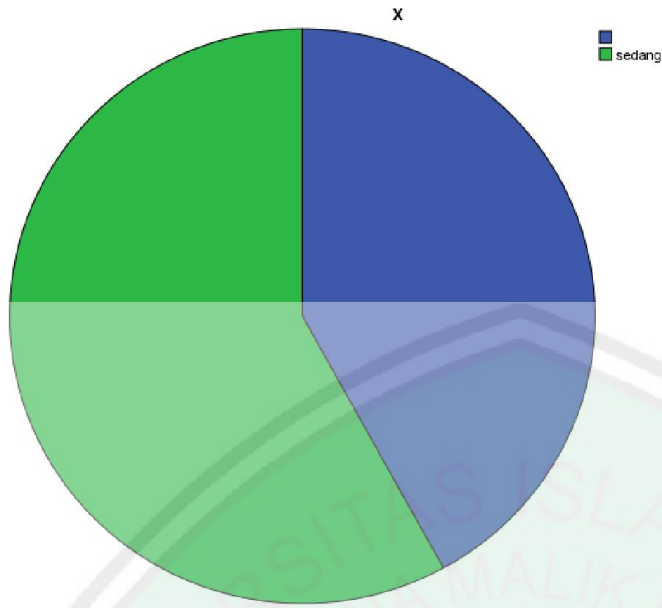
البيئة اللغوية (x)

N	Valid	50
	Missing	0
	Mean	43.9000
	Std. Error of Mean	.81077
	Minimum	34.00
	Maximum	54.00

أوضحت جدول ٤.٨ أنه يقال كون صنف قيمة المستجيبين في الحد الأدنى إن كانت تدور فيما منذ ٣٤ إلى ٤٣، ويقال كون صنف قيمة المستجيبين في الحد المتوسط إن كانت تدور فيما منذ ٤٤ إلى ٤٣، ويقال كون صنف قيمة المستجيبين في الحد الأقصى إن كانت تدور فيما منذ ٥٤ إلى ١٠٠. وأما القيمة في شكل الرسم البياني فكما يلي:

جدول ٤.٩

نتيجة اختبار الرسم البياني لمتغيرة البيئة اللغوية (x)



أوضح الرسم البياني في جدول ٤.٩ أنه يحصل ٥٠ مستجيباً على أكثر من ٥٠% من مستوى البيئة اللغوية الجيدة. وما يلي علة تصنيف القيمة الأدنى والقيمة المتوسط والقيمة الأقصى:

جدول ٤.١٠

تصنيف جملة قيمة البنود لمتغيرة البيئة اللغوية (X)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	21	42.0	42.0	42.0
Valid Sedang	29	58.0	58.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أوضحت جدول ٤.١٠ أنه يحصل ٢٩ مستجيباً على القيمة
في الحد المتوسط بالنسبة المئوية ٥٨%، ويحصل ٢١ مستجيباً على
القيمة في الحد الأقصى بالنسبة المئوية ٤٢%، وليس من المستجيبين من
ويحصل على القيمة في الحد الأدنى فتكون النسبة المئوية ٠%.

• حال البيئة للمقيمين خارج المعهد

ولمعرفة أحوال البيئة اللغوية لطلاب الصف الثامن من مدرسة
المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري استخدمت الباحثة أداة
الإستبيانة. وأداة الاستبيانة المتعلقة بالبحث الذي أجرته الباحثة إلى
المستجيبين تتمثل في المتغيرات والمتغيرات الفرعية والمؤشرات وعناصر
البيان للمتغيرة (x) جمعتها ٢١ عنصراً بالمستجيبين الذين عددهم ٥٠
طالباً.

جدول ٤.١١

كشف الطلاب للفصل المطبق بالبيئة اللغوية مدرسة المعارف ١ المتوسطة
الإسلامية سينجاساري مالانج:

الفصل الثامن "H" (VIII H)

الرقم	الاسم	الجنس
١	أ. فقه فيرمانشاه	ذكر

٢	عبد الراجي	ذكر
٣	أحمد ريان إكرامي	ذكر
٤	إلهام عين اليقين	ذكر
٥	إقبال ألفين هلابي	ذكر
٦	محمد فيرمانشاه	ذكر
٧	محمد زين سلسبيل أ.	ذكر
٨	محمد مشفع	ذكر
٩	محمد سلمان أ.	ذكر
١٠	محمد أكمل ريزا	ذكر
١١	نحر البهي محمد	ذكر
١٢	سوكيه هارتويو ف.	ذكر
١٣	عائشة أسوه نور علمية	أنثى
١٤	ألفنا شفاع الكاملة	أنثى
١٥	عامليا نور رشيدة	أنثى
١٦	أنيسة نطانية	أنثى
١٧	أطية الفضلية	أنثى
١٨	فاردة	أنثى
١٩	هورية العليين	أنثى
٢٠	عناية الفوزية	أنثى
٢١	إنكي نجمة زاهرة	أنثى
٢٢	عسادة الفضيلة	أنثى

من نتائج الإستهانات التي وزعها الستهجين في المقيمين خارج

المعهد الباحةة حصلت على نتائج، كما يلي :

INPUT JAWABAN RESPONDEN

Variabel Bi'ah Lughowiyah (x)

No	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 15	X 18	X 19	X 21	TX
1	3	4	1	2	4	4	2	2	2	1	2	4	3	4	4	38
2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	1	3	4	38
3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	2	3	1	1	2	34
4	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	35
5	1	1	1	1	4	3	2	2	4	2	4	4	2	4	4	35
6	1	1	1	1	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	36
7	3	4	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	47
8	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	1	45
9	3	4	1	1	4	4	2	3	4	1	3	4	4	4	4	42
10	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	45
11	4	1	1	2	3	4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	39
12	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	46
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	42
14	3	4	1	2	4	4	2	2	2	3	4	4	3	4	4	42
15	2	1	1	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	38
16	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
17	3	2	1	1	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	37
18	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	50
19	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	48
20	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	45
21	3	4	3	2	4	4	1	1	3	4	4	3	4	4	4	44

22	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	49
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

تعتمد عملية تصميم الاستبانة على مقياس ليكرت وهو أن تتكون الاستجابات من مناسب جدا ومناسب ونصف موافق وغير موافق. وكيفية التقييم بإعطاء القيمة في ورقة الاستبانة بقدر ٢٥ إلى ١٠٠. وسيوضح عرض نتيجة البحث عن طريق اختبار الارتباط بعدة من الاختبارات منها اختبار الصلاحية واختبار الوثوقية.

بناء على اختبار صلاحية متغيرة البيئة اللغوية (x) فأشار إلى أن ارتباط درجة البند ١ بجملته = ٠,٣٨ وأن ارتباط درجة البند ٢ بجملته = ٠,٦٠ وأن ارتباط درجة البند ٣ بجملته = ٠,٤٣ وأن ارتباط درجة البند ٤ بجملته = ٠,٤٢ وأن ارتباط درجة البند ٥ بجملته = ٠,٣٦ وأن ارتباط درجة البند ٦ بجملته = ٠,٢٧ وأن ارتباط درجة البند ٧ بجملته = ٠,٢٨ وأن ارتباط درجة البند ٨ بجملته = ٠,٣٦ وأن ارتباط درجة البند ٩ بجملته = ٠,٣٣ وأن ارتباط درجة البند ١٠ بجملته = ٠,٤٢ وأن ارتباط درجة البند ١١ بجملته = ٠,٥٠ وأن ارتباط درجة البند ١٢ بجملته = ٠,٤٥ وأن ارتباط درجة البند ١٣ بجملته = ٠,٤٠ وأن ارتباط درجة البند ١٤ بجملته = ٠,٣٤ وأن ارتباط درجة البند ١٥ بجملته = ٠,٣٠.

وبناء على نتيجة اختبار الوثوقية لمتغية البيئة اللغوية (x) أشارت إلى أن بيان متغيرة ارتباط البيرسون < 0.025 بجملة مستوى الأهمية > 0.005 وبالتالي أن هذه النتيجة مثبتة بوجود النتيجة الموثوقية التي لها ألفا كرونباخ < 0.005 يعني متغيرة (x) 0.675 . لذا، يمكن الاستخلاص أن متغيرة x صحيحة.

البيئة اللغوية في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج من ٥٠% من مستوى البيئة اللغوية الجيدة. و أنه يحصل ٢٩ مستجيبا على القيمة في الحد المتوسط بالنسبة المئوية ٥٨%، ويحصل ٢١ مستجيبا على القيمة في الحد الأقصى بالنسبة المئوية ٤٢%، وليس من المستجيبين من يحصل على القيمة في الحد الأدنى فتكون النسبة المئوية ٠%.

أ. نتيجة اختبار صلاحية البيانات لمتغيرة البيئة اللغوية (x)

أوضحت نتيجة التحليل أن ٢١ بندا منها ١٥ بندا من التعبير الذي يقال له صحيح. وأجري الاختبار باستخدام البرنامج SPSS ٢٠. أجري مثل هذا التحليل بربط نتيجة كل بنود بجملة النتائج. لتكون بنود التعبير المرتبطة ارتباطا هاما بجملة النتائج موضحةً تلك البنود ودافعةً على أن تظهر ما لا بد أن يظهره التعبير الصحيح. وأما نتيجة الحساب من عملية اختبار الصلاحية لمتغيرة x فكما يلي:

جدول ٤.١٢

نتيجة اختبار صلاحية متغيرة البيئة اللغوية (x)

المتغيرة	رقم البند	Pearson Correlation	Sign. (2 tailed)	التقدير
متغيرة (x) البيئة اللغوية	١	٠.٣٨٨	٠.٠٠٠٥	صحيح
	٢	٠.٠٦١	٠.٠٠٠٠	صحيح
	٣	٠.٤٣٣	٠.٠٠٠٢	صحيح
	٤	٠.٤٢٨	٠.٠٠٠٢	صحيح
	٥	٠.٣٦٠	٠.٠٠١٠	صحيح
	٦	٠.٢٧٨	٠.٠٠٥١	صحيح
	٧	٠.٢٨٨	٠.٠٠٤٣	صحيح
	٨	٠.٣٦٥	٠.٠٠٠٩	صحيح
	٩	٠.٣٣٢	٠.٠٠١٩	صحيح
	١٠	٠.٤٢٦	٠.٠٠٠٢	صحيح
	١١	٠.٥٠٨	٠.٠٠٠٠	صحيح
	١٢	٠.٤٥٦	٠.٠٠٠١	صحيح
	١٣	٠.٤٠٣	٠.٠٠٠٤	صحيح
	١٤	٠.٣٤٨	٠.٠٠١٣	صحيح
	١٥	٠.٣٠٦	٠.٠٠٣١	صحيح

نعرف من جدول ٤.١٢ أن متغيرة ارتباط بيرسون < 0.05 ولم يبلغ مستوى أهميتها إلى ٠.٠٠٥. لذا يمكن الاستخلاص أن متغيرة x صحيحة.

ب. متغيرة البيئة اللغوية (x)

في متغيرة البيئة اللغوية (x) ٢١ تعبيرا. وأشارت أجوبة المستجيبين إلى النتائج وهي كما يلي:

جدول ٤.١٣

أجوبة المستجيبين لمتغيرة البيئة اللغوية (x)

المتغيرة الفرعية	عدد التعبيرات	التعبير الساقط	التعبير الصحيح
التقدير الإيجابي	٧ بنود	بند واحد	٦ بنود
الشخصية	٧ بنود	بندان اثنان	٥ بنود
مرافق التعلم	٧ بنود	٣ بنود	٤ بنود
الجملة	٢١ بندا	٦ بنود	١٥ بندا

يمكن الاستخلاص أن متغيرة x التي عدد التعبيرات فيها ٢١ بندا لها ٣ متغيرات فرعية وهي متغيرة التقدير الإيجابي ومتغيرة الشخصية ومتغيرة مرافق التعلم، ولكل متغيرة فرعية ٧ تعبيرات، للتعبير الأول بند واحد ساقط، وللتعبير الثاني بندان اثنان ساقطان، وللتعبير الثالث ٣ بنود ساقطة. فتدل هذه النتيجة على أنه لا تزال متغيرة البيئة اللغوية (x) تعبيرات صحيحة بقدر النسبة المئوية ٧١%.

ح. نتيجة اختبار وثوقية البيانات لمتغيرة البيئة اللغوية (x)

للاشارة إلى الأداة موثوقة بما فيمكن الهدف من استخدام اختبار الوثوقية هو استخدامهما كأداة جمع البيانات. يمكن حساب وثوقية الأداة باستخدام رمز معامل ألفا كرونباخ. إن كانت قيمة ألفا

<٠.٥٠ تعني أن تكون الوثوقية مكافئة (sufficient reliability) وتبينت نتائج اختبار الوثوقية قيمة ألفا بقدر ٠.٦٧٥. لذا يكون جميع البنود بشكل مطابق موثوقة قوية. وأما اختبار الوثوقية فكما يلي:

جدول ٤.١٤

اختبار وثوقية البيانات لمتغيرة البيئة اللغوية (x)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.675	15

نعرف من البيان المذكور أن المتغيرة المستخدمة تملك ألفا كرونباخ $0.675 < 0.500$. لذا يصح يقال أن متغيرة البيئة اللغوية موثوقة.

ب. نتيجة الإحصائية الافتراضية

استُخدمت نتيجة الإحصائية الافتراضية لقياس أحوال المستجيبين في متغيرة الباحثة. تصنف الباحثة في ثلاثة أصناف وهي: الصنف بالقيمة الأدنى والصنف بقيمته المتوسطة والصنف بقيمته الأقصى. وأما شكل اختبار الإحصائية الافتراضية فكما يتصور في اللائحة:

جدول ٤.١٥

نتيجة الإحصائية الافتراضية لمتغيرة البيئة اللغوية (x)

Statistics

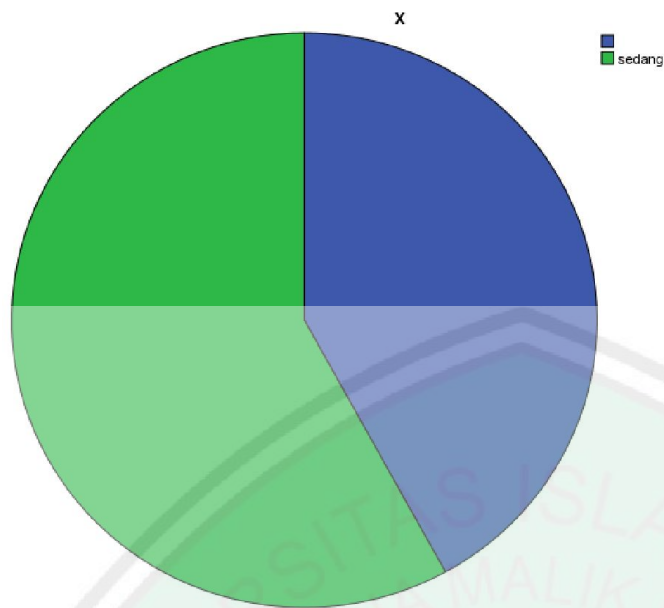
البيئة اللغوية (x)

N	Valid	50
	Missing	0
	Mean	43.9000
	Std. Error of Mean	.81077
	Minimum	34.00
	Maximum	54.00

أوضحت جدول ٤.١٥ أنه يقال كون صنف قيمة المستجيبين في الحد الأدنى إن كانت تدور فيما منذ ٣٤ إلى ٤٣، ويقال كون صنف قيمة المستجيبين في الحد المتوسط إن كانت تدور فيما منذ ٤٤ إلى ٤٣، ويقال كون صنف قيمة المستجيبين في الحد الأقصى إن كانت تدور فيما منذ ٥٤ إلى ١٠٠. وأما القيمة في شكل الرسم البياني فكما يلي:

جدول ٤.١٦

نتيجة اختبار الرسم البياني لمتغيرة البيئة اللغوية (x)



أوضح الرسم البياني في جدول ٤.١٦ أنه يحصل ٥٠ مستجيباً على أكثر من ٥٠% من مستوى البيئة اللغوية الجيدة. وما يلي علة تصنيف القيمة الأدنى والقيمة المتوسط والقيمة الأقصى:

جدول ٤.١٧

تصنيف جملة قيمة البنود لمتغيرة البيئة اللغوية (x)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	21	42.0	42.0	42.0
Valid Sedang	29	58.0	58.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أوضحت جدول ٤.٩ أنه يحصل ٢٩ مستجيباً على القيمة في الحد المتوسط
بالنسبة المئوية ٥٨%، ويحصل ٢١ مستجيباً على القيمة في الحد الأقصى
بالنسبة المئوية ٤٢%، وليس من المستجيبين من يحصل على القيمة في الحد
الأدنى فتكون النسبة المئوية ٠%.

٢. رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري .

تدل كلمة الرغبة في (*interest*) بشكل بسيط على الميل والحرص والإرادة
الوفيرة في شيء.^{٣٥} يعني أنه يحتاج الطلاب في عملية التعلم إلى الرغبة في وهي
الحرص في الالتحاق بإجراء التعلم، بأن هذه الرغبة في تشجع الطلاب إلى إظهار
اهتمامهم ونشاطهم ومشاركتهم في إجراء التعلم وتنشطهم فيه فيتعلمون من غير
أن يأمرهم أحد أو من غير أن يعطيهم الهدية.

وذكر الأستاذ الدكتور جالي في كتابه نقلاً من *Crow and Crow* أن
الرغبة في تتعلق بنمط الحركة التي تشجع المرء للمواجهة أو للتعامل مع الآخر من
إنسان وأشياء غير إنسان ونشاطات وخبرات التي تلك النشاطة ذاتها.^{٣٦}

^{٣٥} محبة صاح، *Psikologi Pendidikan : Dengan Pendekatan Baru*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya،

٢٠٠٥)، ص. ١٣٦.

^{٣٦} جالي، *Psikologi Pendidikan*، (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٧)، ص. ١٢١.

جدول ١٨ . ٤

الإستبانات رغبة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية

سينجاساري.

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Minat belajar bahasa Arab	Perasaan senang	1. Saya menyukai pelajaran bahasa Arab
		2. Saya senang jika guru masuk kelas
		3. Saya merasa rugi jika tidak mengikuti pelajaran bahasa Arab
		4. Saya semangat mengikuti pelajaran bahasa Arab
	Perhatian siswa	5. Saya merasa mudah mempelajari bahasa Arab
		6. Saya mempunyai catatan pelajaran bahasa Arab yang lengkap
		7. Saya memperhatikan pelajaran bahasa Arab dengan maksimal
		8. Saya memiliki buku paket maupun buku LKS bahasa Arab
		9. Saya tidak merasa jenuh mengikuti pelajaran bahasa Arab
		10. Saya pernah membolos saat pelajaran bahasa Arab
		11. Saya membaca ulang pelajaran minggu lalu sebelum pelajaran bahasa Arab berlangsung
		12. Belajar bahasa Arab penting bagi saya
		13. Saya pernah mempelajari bahasa Arab sebelumnya
	Keaktifan siswa	14. Saya masuk tepat waktu saat pelajaran akan dimulai
		15. Saya menanyakan pelajaran jika kurang jelas
		16. Saya mengerjakan tugas-tugas bahasa Arab yang diberikan guru

		17. Saya membuat catatan ketika guru sedang menjelaskan
	Intensitas belajar siswa	18. Saya bosan belajar bahasa Arab
		19. Saya mengikuti kursus bahasa Arab di luar jam sekolah
		20. Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan bahasa Arab
		21. Saya tidak belajar bahasa Arab di waktu luang

• حال رغبة في تعلم اللغة العربية للمقيمين في المعهد

جدول ١٩ . ٤

كشف الطلاب للفصل المقيمين في المعهد برغبة في مدرسة المعارف ١
المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج:

الفصل الثامن "I" (VIII I)

الرقم	الاسم	الجنس
١	أحمد أوليا سرامبا	ذكر
٢	أحمد عزم ملتزم	ذكر
٣	أحمد حلمي زين الدين	ذكر
٤	بينتاع رحمة الله	ذكر
٥	دانا ضياء مولى الكريم	ذكر
٦	فيخان نور أبرار د.	ذكر
٧	فراز فيصل محسن	ذكر
٨	حافظ يوسف هـ.	ذكر
٩	محمد ريكزا أزيكا	ذكر
١٠	محمد رئيس الحكيم	ذكر

١١	محمد زيدان أكملنا	ذكر
١٢	محمد ولدانور ر.	ذكر
١٣	محمد تيكار ر.	ذكر
١٤	محمد عارف ل.	ذكر
١٥	محمد مفتوح ج.	ذكر
١٦	محمد ريدا حيدر	ذكر
١٧	محمد صافق	ذكر
١٨	طريق إقبال الصديق	ذكر
١٩	زيدان أنوكراه م.	ذكر
٢٠	زيدان محمد عاقل أ.	ذكر
٢١	أديليا فوتري آدم	أنثى
٢٢	عالفة همه ال م.	أنثى
٢٣	عملي فضلى أحمد	أنثى
٢٤	أناندا جاهيا لوسيانا	أنثى
٢٥	أنديني زهراء	أنثى
٢٦	أرنا زاكية الزهراء	أنثى
٢٧	أيو شريفة العليا	أنثى
٢٨	خير سلسبيل	أنثى

جدول ٢٠ . ٤

من نتائج الاستبانات التي وزعها المستجيبين في المقيمين المعهد الباحثة

حصلت على نتائج، كما يلي :

INPUT JAWABAN RESPONDEN

Variabel Minat Belajar Bahasa Arab (y)

No	Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 11	Y 12	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 18	Y 19	Y 21	TY
1	3	2	3	2	2	2	2	4	1	4	2	2	2	2	4	1	4	42
2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	1	2	49
3	4	3	4	3	3	2	3	4	1	4	3	2	4	3	4	3	3	53
4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	62
5	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	59
6	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	50
7	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	1	4	56
8	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	57
9	2	4	4	3	4	1	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	54
10	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	59
11	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	54
12	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	62
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	1	59
14	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	2	1	4	3	3	4	2	50
15	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	57
16	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	60
17	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	58
18	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	60
19	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	4	2	4	1	3	36
20	4	4	1	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	56
21	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	58
22	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	1	2	51
23	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	1	3	50
24	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	62

25	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	58
26	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	3	54
27	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	61
28	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	65

تعتمد عملية تصميم الاستبيان على مقياس ليكرت الذي تتكون

الاستجابات من مناسب جدا ومناسب ونصف موافق وغير موافق. وكيفية

التقييم بإعطاء القيمة في ورقة الاستبيان بقدر ٢٥ إلى ١٠٠. وسيوضح عرض

نتيجة البحث عن طريق اختبار الارتباط بعدة من الاختبارات منها اختبار

الصلاحية واختبار الوثوقية.

بناء على اختبار صلاحية متغيرة رغبة في التعلم (Y) فأشار إلى أن

ارتباط درجة البند ١ بجملته = ٠,٥٤، وأن ارتباط درجة البند ٢ بجملته = ٠,٥٥،

وأن ارتباط درجة البند ٣ بجملته = ٠,٤٢، وأن ارتباط درجة البند ٤ بجملته =

٠,٦٣، وأن ارتباط درجة البند ٥ بجملته = ٠,٤٤، وأن ارتباط درجة البند ٦

بجملته = ٠,٥٨، وأن ارتباط درجة البند ٧ بجملته = ٠,٥٢، وأن ارتباط درجة

البند ٨ بجملته = ٠,٤٤، وأن ارتباط درجة البند ٩ بجملته = ٠,٣٤، وأن ارتباط

درجة البند ١٠ بجملته = ٠,٤٨، وأن ارتباط درجة البند ١١ بجملته = ٠,٥١، وأن

ارتباط درجة البند ١٢ بجملته = ٠,٥٠، وأن ارتباط درجة البند ١٣ بجملته =

٠،٢٦ وأن ارتباط درجة البند ١٤ بجمله = ٠،٤٧ وأن ارتباط درجة البند ١٥ بجمله = ٠،٢٤ وأن ارتباط درجة البند ١٦ بجمله = ٠،٣٨ وأن ارتباط درجة البند ١٧ بجمله = ٠،٣١.

وبناء على نتيجة اختبار الوثوقية لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y) أشارت إلى أن بيان متغيرة ارتباط البيرسون < ٢٥،٠ بجمله مستوى الأهمية > ٠،٠٥. وبالتالي أن هذه النتيجة مثبتة بوجود النتيجة الموثوقية التي لها ألفا كرونباخ < ٥٠٠،٠٠ يعني متغيرة (x) ٠،٦٦٣. لذا، يمكن الاستخلاص أن متغيرة y صحيحة.

أ. نتيجة اختبار صلاحية البيانات لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)

أوضحت نتيجة التحليل أن ٢١ بندا منها ١٧ بندا من التعبير الذي يقال له صحيح. وأجري الاختبار باستخدام البرنامج SPSS ٢٠. أجري مثل هذا التحليل بربط نتيجة كل بنود بجمله النتائج. ويمكن الاستخلاص أن جملة ١٥ بندا للبيئة اللغوية وجملة ١٧ لرغبة تعلم اللغة العربية المحققة على صحتها تمثل هذا البحث. وأما نتيجة الحساب من عملية اختبار الصلاحية لمتغيرة y فكما يلي:

جدول ٤.٢١

نتيجة اختبار صلاحية متغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)

المتغيرة	رقم البند	Pearson Correlation	Sign. (2 tailed)	التقدير
متغيرة (y)	١	٠.٥٤٣	٠.٠٠٠٠	صحيح
رغبة في تعلم اللغة العربية	٢	٠.٥٥٧	٠.٠٠٠٠	صحيح
	٣	٠.٤٢٨	٠.٠٠٠٢	صحيح
	٤	٠.٦٣٧	٠.٠٠٠٠	صحيح
	٥	٠.٤٤٧	٠.٠٠٠١	صحيح
	٦	٠.٥٨٧	٠.٠٠٠٠	صحيح
	٧	٠.٥٢٧	٠.٠٠٠٠	صحيح
	٨	٠.٤٤٦	٠.٠٠٠١	صحيح
	٩	٠.٣٤٥	٠.٠٠١٤	صحيح
	١٠	٠.٤٨٠	٠.٠٠٠٠	صحيح
	١١	٠.٥١٩	٠.٠٠٠٠	صحيح
	١٢	٠.٥٠٦	٠.٠٠٠٠	صحيح
	١٣	٠.٢٦٩	٠.٠٠٥٩	صحيح
	١٤	٠.٤٧٦	٠.٠٠٠٠	صحيح
	١٥	٠.٢٤٧	٠.٠٠٨٣	صحيح
	١٦	٠.٣٨٧	٠.٠٠٠٥	صحيح
	١٧	٠.٣١١	٠.٠٠٢٨	صحيح

نعرف من جدول ٤.١٠ أن متغيرة ارتباط بيرسون < 0.25 ولم

يبلغ مستوى أهميتها إلى ٠.٠٠٥. لذا يمكن الاستخلاص أن متغيرة x

صحيحة.

ب. متغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)

في متغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y) ٢١ تعبيراً. وأشارت

أجوبة المستجيبين إلى النتائج وهي كما يلي:

جدول ٤.٢٢

أجوبة المستجيبين لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)

المتغيرة الفرعية	عدد التعبيرات	التعبير الساقط	التعبير الصحيح
الفرحة	٤	٠	٤ بنود
اهتمام الطالب	٩	٣ بنود	٦ بنود
دؤوب الطالب	٤	٠	٤ بنود
كثافة التعلم	٤	بند واحد	٣ بنود
الجملة	٢١	٤ بنود	١٧ بنود

يمكن الاستخلاص أن متغيرة y التي عدد التعبيرات فيها ٢١ بنود لها ٤ متغيرات فرعية وهي الفرحة واهتمام الطالب ودؤوب الطالب وكثافة الطالب. لكل متغيرة فرعية تعبير خاص مختلف للمتغيرة الأخرى. في التعبير الأول ٤ بنود وليس فيها تعبير ساقط قط، وفي التعبير الثاني ٩ بنود و ٤ بنود منها ساقطة، وللتعبير الثالث ٤ بنود وليس فيها تعبير ساقط قط، وفي التعبير الرابعة ٤ بنود وبند واحد منها ساقط. فتدل هذه النتيجة على أنه لا تزال لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y) تعبيرات صحيحة بقدر النسبة المئوية ٨١%.

ج. نتيجة اختبار وثوقية البيانات لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)

المهدف من استخدام اختبار الوثوقية هو للإشارة إلى أن الأداة موثوقة بما فيه يمكن استخدامها كإداة جمع البيانات. يمكن حساب وثوقية الأداة باستخدام رمز معامل ألفا كرونباخ. إن كانت قيمة ألفا > 0.5 تعني أن تكون الوثوقية كافية (sufficient reliability) وتبينت نتائج اختبار الوثوقية قيمة ألفا بقدر 0.663 . لذا يكون جميع البنود بشكل مطابق موثوقة قوية. وأما اختبار الوثوقية فكما يلي:

جدول ٤.٢٣

اختبار وثوقية البيانات لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.663	21

نعرف من البيان المذكور أن المتغيرة المستخدمة تملك ألفا كرونباخ $0.663 > 0.500$. لذا يصح أن يقال أن متغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية موثوقة.

د. نتيجة الإحصائية الافتراضية

استُخدمت نتيجة الإحصائية الافتراضية لقياس أحوال المستجيبين في متغيرة الباحثة. تصنف الباحثة في ثلاثة أصناف وهي: الصنف بالقيمة الأدنى والصنف بقيمته المتوسطة والصنف بقيمته الأقصى. وأما شكل اختبار الإحصائية الافتراضية فكما يتصور في اللائحة:

جدول ٤.٢٥

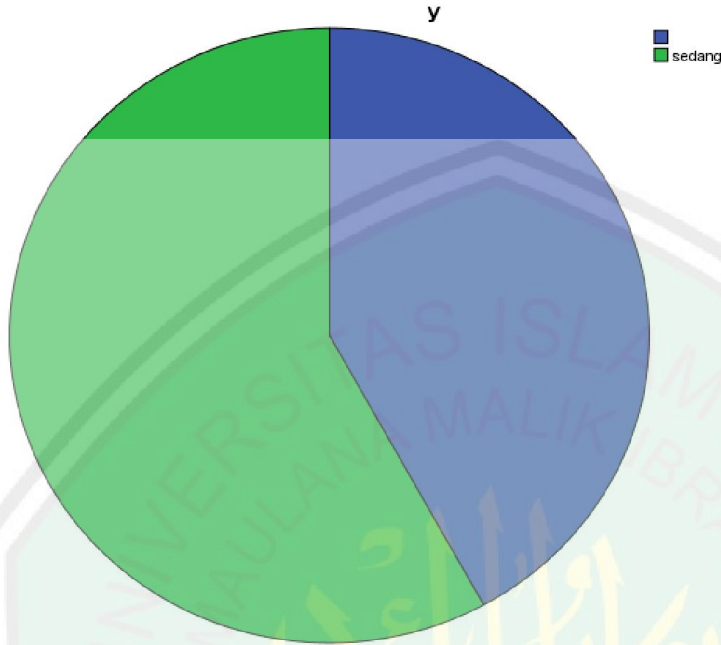
نتيجة اختبار الرسم البياني لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)

Statistics		
رغبة تعلم اللغة العربية (y)		
N	Valid	50
	Missing	0
	Mean	55.5200
	Std. Error of Mean	.85821
	Minimum	36.00
	Maximum	67.00

أوضحت جدول ٤.٢٥ أنه يقال كون صنف قيمة المستجيبين في الحد الأدنى إن كانت تدور فيما منذ ٣٦ إلى ٥٤، ويقال كون صنف قيمة المستجيبين في الحد المتوسط إن كانت تدور فيما منذ ٥٥ إلى ٦٦، ويقال كون صنف قيمة المستجيبين في الحد الأقصى إن كانت تدور فيما منذ ٦٧ إلى ١٠٠. وأما القيمة لـ ٥٠ مستجيباً في شكل الرسم البياني فكما يلي:

جدول ٤.٢٦

نتيجة اختبار الرسم البياني لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)



أوضح الرسم البياني في جدول ٤.٢٦ أنه يملك أكثر من ٥٠% من جملة ٥٠ مستجيباً رغبة في تعلم اللغة العربية الجيدة. وما يلي علة تصنيف القيمة الأدنى والقيمة المتوسط والقيمة الأقصى:

جدول ٤.٢٧

تصنيف جملة قيمة البنود لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	21	42.0	42.0	42.0
Valid Sedang	29	58.0	58.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أوضحت جدول ٤.٢٧ أنه يحصل ٢٩ مستجيباً على القيمة في الحد المتوسط بالنسبة المئوية ٥٨٪، ويحصل ٢١ مستجيباً على القيمة في الحد الأقصى بالنسبة المئوية ٤٢٪، وليس من المستجيبين من يحصل على القيمة في الحد الأدنى فتكون النسبة المئوية ٠٪.

• حال رغبة في تعلم اللغة العربية خارج المعهد

ولمعرفة أحوال رغبة في لطلاب الصف الثامن من مدرسة المعارف

١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري استخدمت الباحثة أداة الاستبيان.

وأداة الاستبيان المتعلقة بالبحث الذي أجرته الباحثة إلى المستجيبين

تتمثل في المتغيرات والمتغيرات الفرعية والمؤشرات وعناصر البيان للمتغيرة

(x) جملتها ٢١ عنصراً بالمستجيبين الذين عددهم ٥٠ طالباً.

جدول ٢٨ . ٤

كشف الطلاب للفصل المطبق برغبة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة

الإسلامية سنجاساري مالانج:

الفصل الثامن "H" (VIII H)

الرقم	الاسم	الجنس
١	أ. فقه فيرمانشاه	ذكر
٢	عبد الراجي	ذكر
٣	أحمد ريان إكرامي	ذكر
٤	إلهام عين اليقين	ذكر
٥	إقبال ألفين هلابي	ذكر
٦	محمد فيرمانشاه	ذكر
٧	محمد زرين سلسبيل أ.	ذكر
٨	محمد مشفع	ذكر
٩	محمد سلمان أ.	ذكر
١٠	محمد أكمل ريزا	ذكر
١١	نحر البهي محمد	ذكر
١٢	سوكيه هارتويو ف.	ذكر
١٣	عائشة أسوه نور علمية	أنثى
١٤	ألفنا شفاع الكاملة	أنثى
١٥	عامليا نور رشيدة	أنثى
١٦	أنيسة نطانية	أنثى
١٧	أطية الفضلية	أنثى
١٨	فاردة	أنثى
١٩	هورية العليين	أنثى

أثنى	عناية الفوزية	٢٠
أثنى	إننيكي نجمة زاهرة	٢١
أثنى	عسادة الفضيلة	٢٢

من نتائج الإستمابانات التي وزعها الستمجبين في المقيمين خارج

المعهد الباحةة حصلت على نتائج، كما يلي :

INPUT JAWABAN RESPONDEN

Variabel Minat Belajar (Y)

No	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	TY
1	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	60
2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	1	54
3	1	2	1	3	4	1	2	2	3	2	1	2	4	1	4	4	3	40
4	4	2	3	3	4	1	1	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	51
5	4	3	4	3	3	2	3	4	1	4	4	3	4	2	4	4	3	55
6	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	61
7	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	1	3	1	2	50
8	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	57
9	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	1	2	3	1	3	1	1	46
10	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	56
11	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	58
12	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	56
13	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	4	2	2	4	3	52
14	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	61

15	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	56
16	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	61
17	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	53
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	67
19	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	60
20	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	1	2	51	
21	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	60	
22	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	59	

تعتمد عملية تصميم الاستبيان على مقياس ليكرت الذي تتكون الاستجابات من مناسب جدا ومناسب ونصف موافق وغير موافق. وكيفية التقييم بإعطاء القيمة في ورقة الاستبيان بقدر ٢٥ إلى ١٠٠. وسيوضح عرض نتيجة البحث عن طريق اختبار الارتباط بعدة من الاختبارات منها اختبار الصلاحية واختبار الوثوقية.

بناء على اختبار صلاحية متغيرة رغبة في التعلم (Y) فأشار إلى أن ارتباط درجة البند ١ بجملته = ٠,٥٤ وأن ارتباط درجة البند ٢ بجملته = ٠,٥٥ = وأن ارتباط درجة البند ٣ بجملته = ٠,٤٢ وأن ارتباط درجة البند ٤ بجملته = ٠,٦٣ وأن ارتباط درجة البند ٥ بجملته = ٠,٤٤ وأن ارتباط درجة البند ٦ بجملته = ٠,٥٨ وأن ارتباط درجة البند ٧ بجملته = ٠,٥٢ وأن ارتباط درجة

البند ٨ بجملة = ٤٤,٠ وأن ارتباط درجة البند ٩ بجملة = ٠,٣٤ وأن ارتباط
 درجة البند ١٠ بجملة = ٠,٤٨ وأن ارتباط درجة البند ١١ بجملة = ٠,٥١ وأن
 ارتباط درجة البند ١٢ بجملة = ٠,٥٠ وأن ارتباط درجة البند ١٣ بجملة =
 ٠,٢٦ وأن ارتباط درجة البند ١٤ بجملة = ٠,٤٧ وأن ارتباط درجة البند ١٥
 بجملة = ٠,٢٤ وأن ارتباط درجة البند ١٦ بجملة = ٠,٣٨ وأن ارتباط درجة
 البند ١٧ بجملة = ٠,٣١.

وبناء على نتيجة اختبار الوثوقية لمتغية رغبة في تعلم اللغة العربية (y)
 أشارت إلى أن بيان متغية ارتباط البيرسون $< ٢٥,٠$ بجملة مستوى الأهمية $> ٠,٠٥$
 وبالتالي أن هذه النتيجة مثبتة بوجود النتيجة الموثوقية التي لها ألفا
 كرونباخ $< ٥٠,٠٠$ يعني متغية (x) $٠,٦٦٣$. لذا، يمكن الاستخلاص أن
 متغية y صحيحة.

ب. نتيجة اختبار صلاحية البيانات لمتغية رغبة في تعلم اللغة العربية

(y)

أوضحت نتيجة التحليل أن ٢١ بندا منها ١٧ بندا من التعبير الذي
 يقال له صحيح. وأجري الاختبار باستخدام البرنامج SPSS ٢٠. أجري مثل هذا
 التحليل بربط نتيجة كل بنود بجملة النتائج. ويمكن الاستخلاص أن جملة ١٥

بندا للبيئة اللغوية وجملة ١٧ الرغبة تعلم اللغة العربية المحققة على صحتها تمثل هذا البحث. وأما نتيجة الحساب من عملية اختبار الصلاحية لمتغيرة y فكما يلي:

جدول ٤.٢٩

نتيجة اختبار صلاحية متغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)

المتغيرة	رقم البند	Pearson Correlation	Sign. (2 tailed)	التقدير
متغيرة (y) رغبة في تعلم اللغة العربية	١	٠.٥٤٣	٠.٠٠٠	صحيح
	٢	٠.٥٥٧	٠.٠٠٠	صحيح
	٣	٠.٤٢٨	٠.٠٠٢	صحيح
	٤	٠.٦٣٧	٠.٠٠٠	صحيح
	٥	٠.٤٤٧	٠.٠٠١	صحيح
	٦	٠.٥٨٧	٠.٠٠٠	صحيح
	٧	٠.٥٢٧	٠.٠٠٠	صحيح
	٨	٠.٤٤٦	٠.٠٠١	صحيح
	٩	٠.٣٤٥	٠.٠١٤	صحيح
	١٠	٠.٤٨٠	٠.٠٠٠	صحيح
	١١	٠.٥١٩	٠.٠٠٠	صحيح
	١٢	٠.٥٠٦	٠.٠٠٠	صحيح
	١٣	٠.٢٦٩	٠.٠٥٩	صحيح
	١٤	٠.٤٧٦	٠.٠٠٠	صحيح
	١٥	٠.٢٤٧	٠.٠٨٣	صحيح
	١٦	٠.٣٨٧	٠.٠٠٥	صحيح
	١٧	٠.٣١١	٠.٠٢٨	صحيح

نعرف من جدول ٤.٢٩ أن متغيرة ارتباط بيرسون < 0.25 ولم يبلغ مستوى أهميتها إلى 0.05 . لذا يمكن الاستخلاص أن متغيرة x صحيحة.

ب. متغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)

في متغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y) ٢١ تعبيراً. وأشارت أجوبة المستجيبين إلى النتائج وهي كما يلي:

جدول ٤.٣٠

أجوبة المستجيبين لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)

المتغيرة الفرعية	عدد التعبيرات	التعبير الساقط	التعبير الصحيح
الفرحة	٤	٠	٤ بنود
اهتمام الطالب	٩	٣ بنود	٦ بنود
دؤوب الطالب	٤	٠	٤ بنود
كثافة التعلم	٤	بند واحد	٣ بنود
الجملة	٢١	٤ بنود	١٨ بنود

يمكن الاستخلاص أن متغيرة y التي عدد التعبيرات فيها ٢١ بنود لها ٤ متغيرات فرعية وهي الفرحة واهتمام الطالب ودؤوب الطالب وكثافة الطالب. لكل متغيرة فرعية تعبير خاص مختلف للمتغيرة الأخرى. في التعبير الأول ٤ بنود وليس فيها تعبير ساقط قط، وفي التعبير الثاني ٩ بنود و ٤ بنود منها ساقطة، وللتعبير الثالث ٤ بنود وليس فيها تعبير ساقط قط، وفي التعبير

الرابعة ٤ بنود وبند واحد منها ساقط. فتدل هذه النتيجة على أنه لا تزال
لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y) تعبيرات صحيحة بقدر النسبة المئوية
٨١%.

ج. نتيجة اختبار وثوقية البيانات لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)

الهدف من استخدام اختبار الوثوقية هو للإشارة إلى أن الأداة موثوقة بما فيمكن
استخدامها كأداة جمع البيانات. يمكن حساب وثوقية الأداة باستخدام رمز
معامل ألفا كرونباخ. إن كانت قيمة ألفا > 0.5 تعني أن تكون الوثوقية كافية
(sufficient reliability) وتبين نتائج اختبار الوثوقية قيمة ألفا بقدر ٠.٦٦٣.
لذا يكون جميع البنود بشكل مطابق موثوقة قوية. وأما اختبار الوثوقية فكما
يلي:

جدول ٤.٣١

اختبار وثوقية البيانات لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.663	21

نعرف من البيان المذكور أن المتغيرة المستخدمة تملك ألفا كرونباخ $0.663 < 0.500$. لذا يصح أن يقال أن متغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية موثوقة.

ذ. نتيجة الإحصائية الافتراضية

استُخدمت نتيجة الإحصائية الافتراضية لقياس أحوال المستجيبين في متغيرة الباحثة. تصنف الباحثة في ثلاثة أصناف وهي: الصنف بالقيمة الأدنى والصنف بقيمته المتوسطة والصنف بقيمته الأقصى. وأما شكل اختبار الإحصائية الافتراضية فكما يتصور في اللائحة:

جدول ٤.٣٢

نتيجة اختبار الرسم البياني لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)

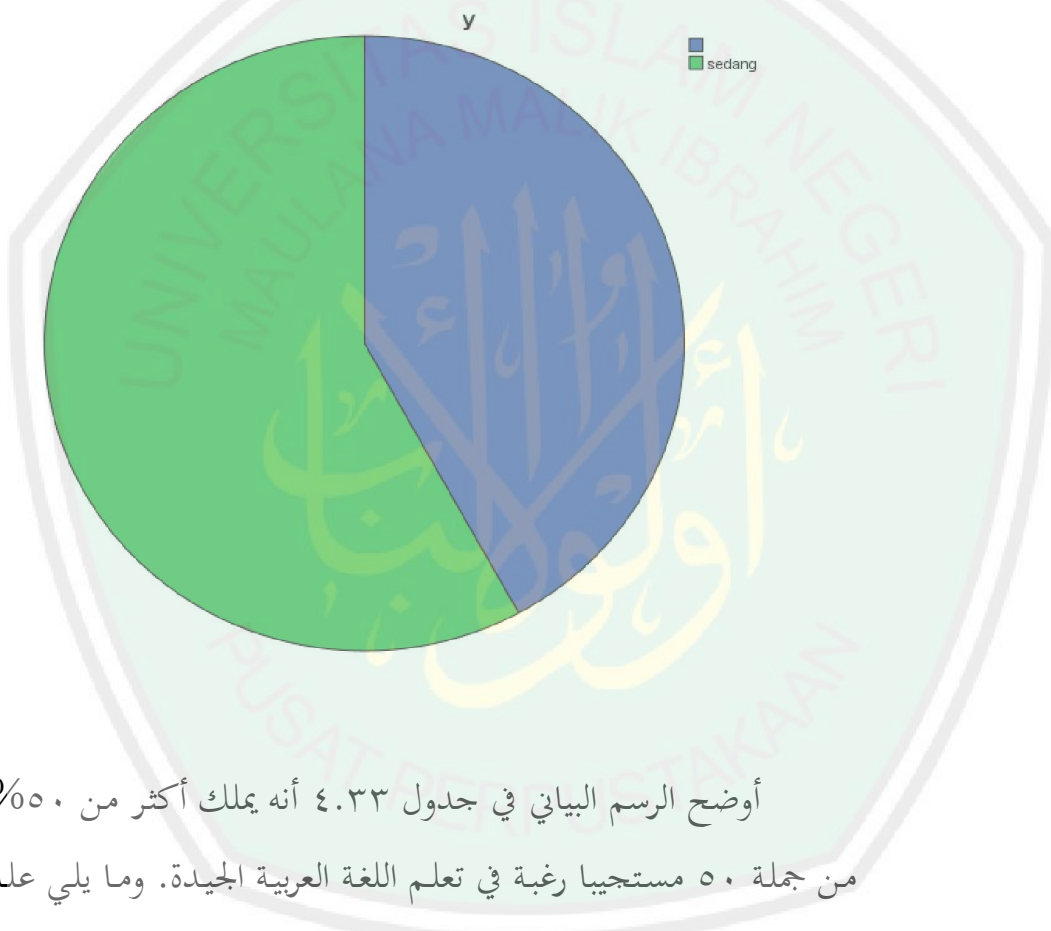
Statistics		
رغبة تعلم اللغة العربية (y)		
N	Valid	50
	Missing	0
	Mean	55.5200
	Std. Error of Mean	.85821
	Minimum	36.00
	Maximum	67.00

أوضحت جدول ٤.٣٢ أنه يقال كون صنف قيمة المستجيبين في الحد الأدنى إن كانت تدور فيما منذ ٣٦ إلى ٥٤، ويقال كون صنف

قيمة المستجيبين في الحد المتوسط إن كانت تدور فيما منذ ٥٥ إلى ٦٦، ويقال كون صنف قيمة المستجيبين في الحد الأقصى إن كانت تدور فيما منذ ٦٧ إلى ١٠٠. وأما القيمة لـ ٥٠ مستجيباً في شكل الرسم البياني فكما يلي:

جدول ٤.٣٣

نتيجة اختبار الرسم البياني لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)



أوضح الرسم البياني في جدول ٤.٣٣ أنه يملك أكثر من ٥٠% من جملة ٥٠ مستجيباً رغبة في تعلم اللغة العربية الجيدة. وما يلي علة تصنيف القيمة الأدنى والقيمة المتوسط والقيمة الأقصى:

جدول ٤.٣٤

تصنيف جملة قيمة البنود لمتغيرة رغبة في تعلم اللغة العربية (y)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	21	42.0	42.0	42.0
Valid Sedang	29	58.0	58.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أوضحت جدول ٤.٣٤ أنه يحصل ٢٩ مستجيباً على القيمة في الحد المتوسط بالنسبة المئوية ٥٨٪، ويحصل ٢١ مستجيباً على القيمة في الحد الأقصى بالنسبة المئوية ٤٢٪، وليس من المستجيبين من يحصل على القيمة في الحد الأدنى فتكون النسبة المئوية ٠٪.

٣. توجد العلاقة بين البيئة اللغوية (x) ورغبة في تعلم اللغة العربية (y) لطلاب

مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ١ سينجاساري.

العوامل البيئة اللغوية من النتائج البحث وهي كآتي :

١. الثواب الإيجابي

٢. كون المشاهير

٣. وجود مرافق التعليم

٤. كون المعلم

لا تعد عملية بناء البيئة اللغوية المؤنسة عملا سهلا، ذكر محمد ناصر أنه

توجد عدة أمور لا بد اعتناءها في بناء البيئة اللغوية، وهي كما يلي:

١. التقدير الإيجابي

٢. وجود الأرقام

٣. توفير المرافق والبنية التحتية (محمد ناصر وغيره، ٦٩)

بناء على اختبار صلاحية البيانات، فتوجد أن ١٥ بندا لبيان الاستبائية

بشكل كلي تعد صحيحة. وهي مثبتة ببيان متغيرة ارتباط البيرسون < 0.25 ،

بمستوى انخفاضها 0.05 ، وبالتالي مثبتة بالقيمة الموثوقة < 0.500 يعني المتغيرة

$(x) 0.663$.

وبناء على اختبار الوثوقية، فتوجد أن ١٧ بندا في بيان الاستبائية بشكل

كلي تعد صحيحة. وهي مثبتة ببيان متغيرة ارتباط البيرسون < 0.25 بجملة

مستوى الأهمية 0.05 ، وبالتالي مثبتة بقيمة المتغيرة < 0.500 يعني المتغيرة (x)

0.675 ، وهي مثبتة أيضا بالاختبار الارتباطي وهو يمكن الاستخلاص أن

الأهمية بين متغيرة x ومتغيرة y هي $0.02 > 0.05$ فتدل هذه النتيجة أن في

بين متغيرة x ومتغيرة y ارتباط هام.

ومن نتيجة البحث السابقة فإن البيانات التي تم الحصول عليها هي حقيقة من خلال الاستبانة الذي نشرته الباحثة إلى المستجيبين، وهم طلاب الصف الثامن I والصف الثامن H في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالا ج وعددهم ٥٠ طالبا.

وبعد أن حلّلت وحدّدت البيانات المحصورة فظهر أن للطلاب ارتباطا بين متغيرة x ومتغيرة y. وحيثُذ فإن لهذا البحث ارتباطا. H_a يعني أن بين البيئة اللغوية وبين رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

أ. نتيجة اختبار الارتباط

استُخدم اختبار الارتباط لاختبار الفرضية هل يكون فيها الارتباط بين المتغيرات، ويطلق هذا الارتباط في شكل معامل الارتباط. المراد بالمتغيرات هنا متغيرتا x و y. تبحث الباحثة بهذا النوع من الاختبار وجود الارتباط بين البيئة اللغوية (x) وبين رغبة في تعلم اللغة العربية (y) أو عدمه بينهما. وبيان اختبار الارتباط ما يلي:

جدول ٤.٣٥

نتيجة اختبار الارتباط بين x و y

Correlations

	X	Y
Pearson Correlation	1	.324 [*]
X Sig. (2-tailed)		.022
N	50	50
Pearson Correlation	.324 [*]	1
Y Sig. (2-tailed)	.022	
N	50	50

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

يمكن الاستخلاص من الجدول ٤.١٦ أنه :

اعتمادا على قيمة الأهمية: قيمة الأهمية بين x و y ٠.٠٢٢ > ٠.٠٥، تدل النتيجة أن بينهما ارتباطا هاما.

ب. وصف متغيرة المستجيبين

١. ظهرت النتيجة من خلال الاستبيان فيمكن أن يشرح أنه يوجد عديد مختلف من الاستجابات وعددها ٥٠ مستجيبا في الفصل الثامن I الثامن H. وتتكون متغيرات البحث من البيئة اللغوية (x) ورغبة في تعلم اللغة العربية (y) باستخدام صيغة تقييم الفاصلة الإجمالية كما يلي:

الفاصلة = القيمة العليا - القيمة الأدنى

الصف

$$٠,٧٥ = ١ - ٤ =$$

٤

تحصل النتيجة المذكورة على نطاق الفاصلة بقدر ٠,٧٥
وستستخدم هذه النتيجة لتفسير مقياس الفاصلة كما يلي:

جدول ٤.٣٦

تصنيف استجابة المستجيبين

وزن التقييم		الأجوبة المطروحة
الوزن السلبي (غير ملائم)	الوزن الإيجابي (ملائم)	
$4 = 100\%$	$1 = 25\%$	مناسب جدا
$3 = 75\%$	$2 = 50\%$	مناسب
$2 = 50\%$	$3 = 75\%$	نصف المناسب
$1 = 25\%$	$4 = 100\%$	غير مناسب

الفصل الخامس

مناقشة البحث

من عملية البحث التي قامت بها الباحثة تحت العنوان "ارتباط البيئة اللغوية برغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج". ومن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبانة، ستقوم الباحثة بتحليل نظرية النتائج الموجودة وتعديلها ثم تشرع ببناء النظرية الجديدة وشرح الآثار التي يؤدي إليها هذا البحث.

وإضافة إلى البيان في طريقة تحليل البيانات لهذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة التحليل الوصفية الكمية يعني أن البيانات في هذا البحث تُحصل من نشر الاستبانة. وإضافة إلى أسئلة البحث وأهدافه فتشرح الباحثة هنا النتائج والبيانات التي تم بيانها في الفصل الرابع والإطار النظري في الفصل الثاني. والمناقشة بشكل كامل ستوضحها الباحثة فيما يلي:

أ. الإجابة على أسئلة البحث

١. كيف البيئة اللغوية في الفصل الثامن من مدرسة المعارف ١ المتوسطة

الإسلامية سينجاساري ؟

العوامل البيئة اللغوية من النتائج البحث وهي كالآتي :

١. الثواب الإيجابي

٢. كون المشاهير

وجود مرافق التعليم البيئة لغةً الحالة والمقام والمحيط.^{٣٧} واللغوية نسبة

إلى اللغة وتدل على معنى اللغة (language).^{٣٨} فظهر من هذا التعريف أن

المراد بالبيئة اللغوية هي كل شيء مسموع ومنظور من قِبَل الطلاب وهو

متعلق بلغة الهدف المدروسة.^{٣٩}

أ. تعريف البيئة

البيئة عند المعجم الكبير للغة العربية تدل على مكان يؤثر على

النمو الإنساني. وأما عند المعجم في اللغة الإنجليزية فتعني كلمة

environment شيئاً أو أشياء تتعلق بالبيئة أو الظروف. وإن مُزج هذان

التعريفان من كلا اللغتين فتعني كلمة البيئة اصطلاحاً الأمكنة أو الظروف

المؤثرة على النمو أو التطور الإنساني.^{٤٠}

^{٣٧} أ. و. منقور، *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (سورابايا: Pustaka Progressif،

١٩٩٧)، ص. ١٢٢

^{٣٨} نفس المرجع، ص. ١٢٧٦

^{٣٩} أحمد فؤاد أفندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (مالانج: مشكات، ٢٠٠٩)، ص. ٢٠٧

^{٤٠} وينا ماريانا وغيرها، *Pengelolaan Lingkungan Belajar* (جاكرتا، كنجانا، ٢٠١٠)، ص. ١٦

ب. تقسيم البيئة

قسّم كراشين البيئة اللغوية إلى نوعين، هما اصطناعية وطبيعية.

البيئة الاصطناعية هي البيئة الرسمية في نحو الظروف الدراسية داخل

الفصل. والبيئة الطبيعية هي البيئة غير الرسمية التي تنشأ بنفسها بشكل

طبيعي دون أن يصنعها المرء (كراشين د، ١٩٨١ : ٢٠) ^{٤١}.

بناء على اختبار صلاحية متغيرة البيئة اللغوية (x) فأشار إلى أن ارتباط

درجة البند ١ بجملته = ٠,٣٨ وأن ارتباط درجة البند ٢ بجملته = ٠,٦٠ وأن ارتباط

درجة البند ٣ بجملته = ٠,٤٣ وأن ارتباط درجة البند ٤ بجملته = ٠,٤٢ وأن ارتباط

درجة البند ٥ بجملته = ٠,٣٦ وأن ارتباط درجة البند ٦ بجملته = ٠,٢٧ وأن ارتباط

درجة البند ٧ بجملته = ٠,٢٨ وأن ارتباط درجة البند ٨ بجملته = ٠,٣٦ وأن ارتباط

درجة البند ٩ بجملته = ٠,٣٣ وأن ارتباط درجة البند ١٠ بجملته = ٠,٤٢ وأن

ارتباط درجة البند ١١ بجملته = ٠,٥٠ وأن ارتباط درجة البند ١٢ بجملته = ٠,٤٥

وأن ارتباط درجة البند ١٣ بجملته = ٠,٤٠ وأن ارتباط درجة البند ١٤ بجملته =

٠,٣٤ وأن ارتباط درجة البند ١٥ بجملته = ٠,٣٠.

^{٤١} أحمد فؤاد أفندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (مالانج: مشكات، ٢٠٠٩)، ص ٢٠٧.

وبناء على نتيجة اختبار الوثوقية لمتغية البيئة اللغوية (x) أشارت إلى أن بيان متغيرة ارتباط البيرسون $0.025 <$ بجملة مستوى الأهمية $0.005 >$ وبالتالي أن هذه النتيجة مثبتة بوجود النتيجة الموثوقة التي لها ألفا كرونباخ $0.005 <$ يعني متغيرة (x) 0.675 . لذا، يمكن الاستخلاص أن متغيرة x صحيحة.

٢. كيف تكون رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن من مدرسة

المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري ؟

تدل كلمة الرغبة (interest) بشكل بسيط على الميل والحرص والإرادة الوفيرة في شيء.^{٤٢} يعني أنه يحتاج الطلاب في عملية التعلم إلى الرغبة وهي الحرص في الالتحاق بإجراء التعلم، بأن هذه الرغبة في تشجيع الطلاب إلى إظهار اهتمامهم ونشاطهم ومشاركتهم في إجراء التعلم وتنشطهم فيه فيتعلمون من غير أن يأمرهم أحد أو من غير أن يعطيهم الهدية.

وذكر الأستاذ الدكتور جالي في كتابه نقلا من *Crow and Crow* أن الرغبة تتعلق بنمط الحركة التي تشجع المرء للمواجهة أو للتعامل مع الآخر من إنسان وأشياء غير إنسان ونشاطات وخبرات التي تلك النشاطة ذاتها.^{٤٣}

^{٤٢} محبة صاح، *Psikologi Pendidikan : Dengan Pendekatan Baru*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya،

٢٠٠٥)، ص. ١٣٦

^{٤٣} جالي، *Psikologi Pendidikan*، (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٧)، ص. ١٢١

ولمعرفة رغبة التعلم لطلاب الصف الثامن من مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري استخدمت الباحثة أداة الاستبيان. وأداة الاستبيان المتعلقة بالبحث الذي أجرته الباحثة إلى المستجيبين تتمثل في المتغيرات والمتغيرات الفرعية والمؤشرات وعناصر البيان للمتغيرة (y) جملتها ٢١ عنصرا بالمستجيبين الذين عددهم ٥٠ طالبا.

تعتمد عملية تصميم الاستبيان على مقياس ليكرت الذي تتكون الاستجابات من مناسب جدا ومناسب ونصف موافق وغير موافق. وكيفية التقييم بإعطاء القيمة في ورقة الاستبيان بقدر ٢٥ إلى ١٠٠. وسيوضح عرض نتيجة البحث عن طريق اختبار الارتباط بعدة من الاختبارات منها اختبار الصلاحية واختبار الوثوقية.

بناء على اختبار صلاحية متغيرة رغبة التعلم (Y) فأشار إلى أن ارتباط درجة البند ١ بجمله = ٠,٥٤ وأن ارتباط درجة البند ٢ بجمله = ٠,٥٥، وأن ارتباط درجة البند ٣ بجمله = ٠,٤٢ وأن ارتباط درجة البند ٤ بجمله = ٠,٦٣، وأن ارتباط درجة البند ٥ بجمله = ٠,٤٤ وأن ارتباط درجة البند ٦ بجمله = ٠,٥٨، وأن ارتباط درجة البند ٧ بجمله = ٠,٥٢، وأن ارتباط درجة البند ٨

بجمله = ٠،٤٤ وأن ارتباط درجة البند ٩ بجمله = ٠،٣٤ وأن ارتباط درجة البند ١٠ بجمله = ٠،٤٨ وأن ارتباط درجة البند ١١ بجمله = ٠،٥١ وأن ارتباط درجة البند ١٢ بجمله = ٠،٥٠ وأن ارتباط درجة البند ١٣ بجمله = ٠،٢٦ وأن ارتباط درجة البند ١٤ بجمله = ٠،٤٧ وأن ارتباط درجة البند ١٥ بجمله = ٠،٢٤ وأن ارتباط درجة البند ١٦ بجمله = ٠،٣٨ وأن ارتباط درجة البند ١٧ بجمله = ٠،٣١.

وبناء على نتيجة اختبار الوثوقية لمتغية رغبة تعلم اللغة العربية (y) أشارت إلى أن بيان متغية ارتباط البيرسون $< ٢٥٠،٠$ بجمله مستوى الأهمية $> ٠،٠٥$. وبالتالي أن هذه النتيجة مثبتة بوجود النتيجة الموثوقية التي لها ألفا كرونباخ $< ٥٠٠،٠$ يعني متغية (x) $٠،٦٦٣$. لذا، يمكن الاستخلاص أن متغية y صحيحة.

٣. هل توجد العلاقة بين البيئة اللغوية (x) ورغبة في تعلم اللغة العربية (y)

لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ١ سينجاساري ؟

بناء على اختبار صلاحية البيانات، فتوجد أن ١٥ بندا لبيان الاستبيان

بشكل كلي تعد صحيحة. وهي مثبتة ببيان متغية ارتباط البيرسون $< ٠،٢٥$.

بمستوى انخفاضها ٠,٠٥ وبالتالي مثبتة بالقيمة الموثوقة $< ٠,٥٠٠$ يعني المتغيرة

(x) ٠,٦٦٣.

وبناء على اختبار الوثوقية، فتوجد أن ١٧ بنداً في بيان الاستبيان بشكل

كلي تعد صحيحة. وهي مثبتة ببيان متغيرة ارتباط بيرسون $< ٠,٢٥$ بجملة

مستوى الأهمية ٠,٠٥. وبالتالي مثبتة بقيمة المتغيرة $< ٠,٥٠٠$ يعني المتغيرة (x)

٠,٦٧٥.

وهي مثبتة أيضاً بالاختبار الارتباطي وهو يمكن الاستخلاص أن الأهمية

بين متغيرة x ومتغيرة y هي $٠,٠٢ > ٠,٠٥$ فتدل هذه النتيجة أن في بين متغيرة

x ومتغيرة y ارتباط هام.

ومن نتيجة البحث السابقة فإن البيانات التي تم الحصول عليها هي

حقيقة من خلال الاستبيان الذي نشرته الباحثة إلى المستجيبين، وهم طلاب

الصف الثامن I والصف الثامن H في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية

سينجاساري مالاج وعددهم ٥٠ طالباً.

وبعد أن حللت وحددت البيانات المحسولة فظهر أن للطلاب ارتباطاً

بين متغيرة x ومتغيرة y. وحيث إن لهذا البحث ارتباطاً H_a يعني أن بين البيئة

اللغوية وبين رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة المعارف ١

المتوسطة الإسلامية سينجاساري.



الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

اعتمادا على البحث الذي قد قامت به الباحثة بعنوان ارتباط البيئة اللغوية برغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج وعلى عملية تحليل البيانات وعلى اختبار الفرضية الذي قد أقيم به، فيمكن الاستخلاص فيما يلي:

١. العوامل البيئة اللغوية من النتائج البحث وهي : الثواب الإيجابي، كون المشاهير، كون المعلم. ذكر محمد ناصر أنه توجد عدة أمور لا بد اعتناؤها في بناء البيئة اللغوية، وهي : التقدير الإيجابي، وجود الأرقام، توفير المرافق والبنية التحتية (محمد ناصر وغيره، ٦٩)، البيئة اللغوية في الفصل الثامن مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج من ٥٠% من مستوى البيئة اللغوية الجيدة. و أنه يحصل ٢٩ مستجيبا على القيمة في الحد المتوسط بالنسبة المئوية ٥٨%، ويحصل ٢١ مستجيبا على القيمة في الحد الأقصى بالنسبة المئوية ٤٢%، وليس من المستجيبين من يحصل على القيمة في الحد الأدنى فتكون النسبة المئوية ٠%.

٢. رغبة في الفصل الثامن مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج من ٥٠% من مستوى رغبة في تعلم اللغة العربية الجيدة، و أنه يحصل ٢٩ مستجيبا على القيمة في الحد المتوسط بالنسبة المئوية ٥٨%، ويحصل ٢١ مستجيبا على القيمة في الحد الأقصى بالنسبة المئوية ٤٢%، وليس من المستجيبين من يحصل على القيمة في الحد الأدنى فتكون النسبة المئوية ٠%.

٣. الارتباط بين البيئة اللغوية برغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج يعد "مرتبطة أو Ha".
 واعتبار وجود الارتباط بين متغيرة x ومتغيرة y إذ أن نتيجة البحث قد أشارت إلى وجود الارتباط و اعتمادا على اختبار الصلاحية واختبار الوثوقية يعد أن ٣٢ بندا لبيان الإستبيانة بشكل كلي "صحيحة وموثوقة".
 وهذه النتيجة موثوقة ببيان متغيرة ارتباط البيرسون > 0.25 بجملة مستوى الأهمية < 0.05 . وبالتالي أنها موثوقة بالنتيجة الموثوقة < 0.005 يعني متغيرة (x) 0.663 ومتغيرة (y) 0.675 .
 ٤. الاقتراحات

١. يجري الارتباط بين البيئة اللغوية برغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج سيرا حسنا
٢. ينبغي أن تطوّر الكفاءة في بناء البيئة اللغوية والممارسة في التعبير باللغة لتكون مكثفة ومدرية.
٣. ينبغي للمعلم أن يبدل اهتمامه وأن يشجع الطلاب الذين لم يقدرُوا على إجراء التعلم في البيئة اللغوية.

قائمة المراجع

- Abror, Adurrahman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Tiara Wacana. hlm : 112
- Arikunto, Suharmi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Asdi Mahasatya. hlm : 91
- Amirul Hadi & Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia. hlm : 129
- Arikunto, Suharmi. 2002. *Statistik Terapan*. Jakarta : PT. Asdi Mahasatya. hlm : 91
- Arikunto, Suharmi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta. hlm : 227
- Arif, M. 1987. *Psikologi dan Beberapa Aspek Kehidupan Ruhaniah Manusia*. Jakarta : Bulan Bintang. hlm: 54
- Djali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara. hlm : 121
- Fuad, Ahmad Effendy. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat. hlm : 207
- Fahrudin. 2010. "Pengaruh Sikap Dan Metode Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Mts Negeri Piyungan Bantul". Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga. hlm.abstrak.t.d

Fuad, Ahmad Effendy. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat. hlm : 207

Hasnah, Fitria Lia. 2010. "*Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II di Madrasah Aliyah Negeri Wonosari*", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010. hlm.abstrak.t.d

Hermawan, Acep. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset. Hlm : 135

Kartini, Kartono. 1996. *Psikologi Umum*. Bandung : Mandar Maju. hlm : 112

Muhibbin, Syah. 2005. *Psikologi Pendidikan : Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. hlm: 136

Munawwir, A.M. 1997. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya : Pustaka Progressif. hlm :122

Munawwir, A.M. 1997. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya : Pustaka Progressif. hlm : 1276

Nurhayati, Ninih. 2010. "*Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Siswa Kelas II Di Madrasah Aliyah Cijantung Ciamis Jawa Barat*". Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga. hlm.abstrak.t.d

Rita Mariana dkk. 2010. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta : Kencana. hlm :16

Supriatna, Hanum. 2010. *Pernak Pernik Pendidikan: Minat Belajar*.
<http://asbabulismu.blogspot.com/2009/04/>. akses tgl 29 maret 2010. 15.30

Sardiman A,M. 1990. *Interaksi dan Motivasi belajar dan mengajar*.
 Jakarta : Rajawali Press. hlm:93

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.
 Jakarta : Rineka Cipta. hlm : 54

Syawaluddin, M. 2004. “*Hubungan Antara Lingkungan Dengan Aktifitas Muhasadah Dalam Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Piyungan Bantul Yogyakarta 2012-2013*”. Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga. hlm.abstrak.t.d

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bambang : Alfabeta. hlm : 118

Sugiono, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta. cet.ke-12. hlm : 173

Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta. hlm : 182

Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan : Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. hlm : 136

Usman, Moh.Uzer. 1960. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 1960. hlm : 27

Wahab, Abd Rosyidi & Ni'mah, Mamlu'atul. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Maliki Press. Hlm : 88

أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها. دار المسلم للنشر والتوزيع.

الرياض. ص: ٩٦

أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها. دار المسلم للنشر والتوزيع.

الرياض. ص: ٩٢



LAMPIRAN I

Gambar 1

Proses penyebaran dan instruksi pengisian angket



Gambar 2

Proses pengerjaan angket



السيرة الذاتية



الاسم : نور إستخارة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٧

مكان الميلاد وتاريخه : مالانج، ٥ مارس ١٩٩٦

كلية/ قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٤ م

العنوان : سنجاساري- مالانج

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٤٥٤٦٨٥٥٧

البريد الإلكتروني : nuristikhoroh5@gmail.com:

مالانج، ٥ مايو ٢٠١٨

الطالبة

نور إستخارة

١٤١٥٠٠٣٧