

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI
DALAM MENGERJAKAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI
ANGKATAN 2013 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

SKRIPSI



Oleh :

**MUHAMMAD SYIHABUDDIN IDRIS
NIM. 13410062**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2018**

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI
DALAM MENGERJAKAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI
ANGKATAN 2013 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Guna untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi (s.psi)

Oleh :

**MUHAMMAD SYIHABUDDIN IDRIS
NIM. 13410062**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2018**

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI
DALAM MENGERJAKAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI
ANGKATAN 2013 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

SKRIPSI

Oleh

MUHAMMAD SYIHABUDDIN IDRIS

NIM. 13410062

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. H. Mulvadi, M.Pd.I

NIP. 19550717 198203 1 005

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

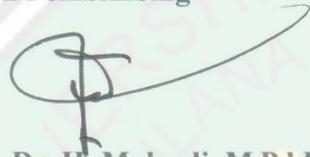


SKRIPSI
PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI
DALAM MENGERJAKAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI
ANGKATAN 2013 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal, 18 Januari 2018

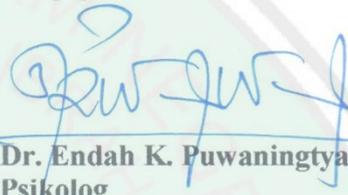
Susunan Dewan Penguji

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP. 19550717 198203 1 005

Penguji Utama



Dr. Endah K. Puwaningtyas, M.Psi.,
Psikolog
NIP. 19750514 200003 2 003

Ketua Penguji



Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si
NIP. 19720718 199903 2 001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)
Tanggal, 18 Januari 2018

Mengesahkan
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. Siti Mahmudah, M.Si.
NIP. 19671029 199403 2 001

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Syihabuddin Idris

NIM : 13410062

Fakultas : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang peneliti buat dengan judul **“Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi Mahasiswa Fakultas Psikologi Angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang”** adalah benar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun secara keseluruhan, kecuali berupa kutipan yang disertai dengan sumbernya. Jika kemudian ada *claim* dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan dibuat oleh peneliti dengan yang sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar peneliti bersedia untuk diberi sangsi akademik.

Malang, 7 Desember 2017

Peneliti,



Muhammad Syihabuddin Idris

NIM. 13410062

MOTTO

“Barangsiapa membantu kebutuhan saudaranya, maka Allah senantiasa akan menolongnya. Barangsiapa melapangkan kesulitan orang muslim, maka Allah akan melapangkan baginya dari salah satu kesempatan di hari kiamat” (HR. Ahmad)

“Semangatlah dalam hal yang bermanfaat untukmu, minta tolonglah pada Allah, dan jangan malas (patah semangat)” (HR. Muslim)



PERSEMBAHAN

Untuk Bapak dan Ibu tercinta yang telah menjadi inspirasi dan yang selalu memberi motivasi. Tak lupa kakak tersayang Nur Rislah Khadijahtul Fuzna yang semangatnya merupakan energi besar bagiku, dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan dukungan.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, saya panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Serta Sholawat dan Salam kepada Baginda Nabi besar Rosulullah Muhammad SAW. Karena berkat rahmat, nikmat dan karunia-Nya peneliti telah dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian (skripsi) yang berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi Mahasiswa Fakultas Psikologi Angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang”

Selanjutnya ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Abdul Haris, M.Ag, selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. Siti Mahmudah, M.Si selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I selaku pembimbing yang sabar dalam membimbing penyelesaian penulisan penelitian ini.
4. Bapak/Ibu dosen dan seluruh civitas akademika Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
5. Serta teman seperjuangan dari berbagai komunitas seperti Kopi rea-reo, Keluarga Din, Psychoworld, Himpunan Alumni PP. Ammanatul Ummah dan asatidz/ah lembaga TPQ Nurul Huda Dinoyo Malang.

Akhir kata, semoga karya penelitian ini dapat memberi manfaat bagi semua kalangan bidang pendidikan. Amin.

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK.....	xvi
المخلص البحث.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi.....	11
1. Definisi Motivasi	11
2. Aspek-aspek Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi	14
3. Faktor-faktor Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi.....	16
4. Ciri-ciri Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi	17
5. Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi Perspektif Islam.....	18

B. Dukungan Sosial Teman Sebaya	21
1. Definisi Dukungan Sosial Teman Sebaya	21
2. Aspek-aspek Dukungan Sosial	23
3. Sumber-sumber Dukungan Sosial	25
4. Dukungan Sosial Teman Sebaya Perspektif Islam	27
C. Pengaruh Dukungan Sosial teman Sebaya Terhadap Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi	29
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Rancangan Penelitian	34
B. Identifikasi Variabel	35
C. Definisi Operasional	35
1. Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi	35
2. Dukungan Sosial Teman Sebaya	36
D. Populasi dan Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Angket (kuisisioner).....	39
2. Observasi	40
3. Wawancara	40
F. Instrumen Pengumpulan Data	41
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	45
1. Validitas Instrumen.....	45
2. Reliabilitas Instrumen.....	46
H. Analisis Data	47

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Pelaksanaan Penelitian	49
1. Deskripsi Lokasi	49
2. Waktu dan Tempat Pelaksanaan	50
3. Jumlah Subjek Penelitian Beserta Gambaran Subjek Penelitian	50
4. Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data	50
5. Hambatan yang Ditemui dalam Pelaksanaan Penelitian	51
B. Hasil Penelitian	51
1. Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas	51
a. Hasil Uji Reliabilitas	51
b. Hasil Uji Validitas	52
1) Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya	52
2) Skala Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi	53
2. Uji Prasyarat	53
a. Uji Normalitas	53
3. Hasil Uji Deskriptif	54
1) Hasil Uji Deskriptif Dukungan Sosial Teman Sebaya	55
2) Hasil Uji Deskriptif Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi	59
4. Uji Hipotesis	63
C. Pembahasan	64
1. Tingkat Dukungan Sosial Teman sebaya	64
2. Tingkat Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi	69
3. Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi	73
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77

B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	84



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.....	32
Tabel 3.1.....	42
Tabel 3.2.....	43
Tabel 3.3.....	44
Tabel 4.1.....	51
Tabel 4.2.....	52
Tabel 4.3.....	53
Tabel 4.4.....	54
Tabel 4.5.....	55
Tabel 4.6.....	56
Tabel 4.7.....	57
Tabel 4.8.....	57
Tabel 4.9.....	59
Tabel 4.10.....	59
Tabel 4.11.....	61
Tabel 4.12.....	61
Tabel 4.13.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	56
Gambar 4.2	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya

Lampiran 2 Skala Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi

Lampiran 3 Input Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya

Lampiran 4 Input Skala Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi

Lampiran 5 Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 6 Input Hasil Skala Penelitian Dukungan Sosial Teman Sebaya

Lampiran 7 Input Hasil Skala Penelitian Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi

Lampiran 8 Uji Normalitas

Lampiran 9 Uji Regresi



ABSTRAK

Idris, Muhammad Syihabuddin, 2017, Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi Mahasiswa Fakultas Psikologi Angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I

Motivasi memiliki peran penting dalam dunia pendidikan tentunya, khususnya bagi mahasiswa agar tercapainya suatu tujuan yang telah direncanakan. terdapat dua jenis motivasi yaitu dari dalam dan dari luar, salah satu motivasi dari luar adalah dukungan sosial teman sebaya. Selain itu terdapat beberapa mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang jauh dari orang tua atau keluarga karena faktor jarak. Sehingga dalam kesehariannya ketika mendapati sebuah masalah atau persoalan-persoalan, teman sebaya yang pertama kali memberi dukungan dan dorongan untuk meningkatkan motivasinya dalam mengerjakan skripsi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adakah pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sebanyak 146 subyek. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *random sampling*. Sedangkan pengumpulan data yang dilakukan menggunakan skala motivasi dalam mengerjakan skripsi yang diadaptasi dari jurnal penelitian dalam Ariyanti (2010: 33), dan skala dukungan sosial teman sebaya diadaptasi dari jurnal penelitian yang dilakukan oleh Neta Sepfitri (2011: 30). Analisis dalam penelitian ini menggunakan bantuan SPSS *Statistics 20 for windows*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis regresi sederhana.

Analisis yang dilakukan menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang menunjukkan bahwa nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, artinya hipotesis diterima. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Kata Kunci: Dukungan Sosial Teman Sebaya, Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi

الملخص

إدريس، محمد شهاب الدين، 2017، تأثير الدعم الاجتماعي من الأقران على الدافع في عمل البحث لطلاب الكلية علم النفس مرحلة 2013 جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي، كلية علم النفس، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف: الاستاذ الدكتور الحاج مولياي الماچيستر

الدافع له دور مهم في عالم التربية بالطبع، خاصة للطلاب لتحقيق الهدف المخطط. هناك نوعان من الدافع، من الداخل ومن الخارج، أحد الدافع الخارجي هو الدعم الاجتماعي من الأقران. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من طلاب كلية علم النفس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين هم بعيدون عن والديهم أو عائلاتهم بسبب عامل المسافة. حتى في حياته اليومية عندما يواجه مشكلة أو مشاكل، يعطي النظر الأول الدعم والتشجيع لتحسين دافعه في العمل على بحثه. الغرض من هذا البحث هو معرفة هل هناك تأثير للدعم الاجتماعي من الأقران على الدافع في عمل البحث لطلاب كلية علم النفس عام 2013، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث الكمية. السكان في هذا البحث 146 طالبا من كلية علم النفس عام 2013 UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج. طريقة أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية. في حين أن جمع البيانات باستخدام مقياس الدافع في عمل البحث مقتبسا من مجلة البحث في أريانتني (33: 2010)، ومقياس الدعم الاجتماعي من الأقران مقتبسا من مجلة البحث أجرتها نيتا سيفيتيري (30: 2011). التحليل المستخدم في هذا البحث بمساعدة *SPSS Statistics 20 for windows*. تحليل البيانات المحصورة عليها باستخدام تحليل الانحدار البسيط.

أظهر التحليل الذي قد أجري أن قيمة ذات أهمية بقدر 0,000 التي تشير إلى أن القيمة المذكورة أصغر من مستوى الأهمية 0,05، ما يعني أن الفرضية مقبولة. يمكن الاستنتاج من نتائج هذا البحث أن هناك تأثير للدعم الاجتماعي من الأقران على الدافع في عمل البحث لطلاب من كلية علم النفس عام 2013 UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج.

كلمات البحث : الدعم الاجتماعي من الأقران، الدافع في عمل البحث

ABSTRACT

Idris, Muhammad Syihabuddin, 2017, The Influence of Peer Social Support Towards the Motivation in Doing a Thesis on University Student force of 2013 in Faculty of Psychology UIN Malang. *Thesis*, Faculty of Psychology of Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor : **Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I**

Motivation has an important role in the world of education, especially for students in order to achieve an objective that has been planned. There are two types of motivation, intrinsic and extrinsic motivation. One of the motivations are coming from outside such a peer social support. In addition there are several students of the Faculty of Psychology UIN Maulana Malik Ibrahim Malang who life apart from their parents or family because of the distance factor. So in their daily life when they found a problem or issues, the peers would be the first person who give support and encouragement to improve the motivation of his/her studies. The purpose of this research is to know the influence of peer social support towards the motivation in doing a thesis at the force of 2013 in Faculty of Psychology UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

The method used is a quantitative research method. The population in this research was 146 students of the force of 2013 in Faculty of Psychology UIN Maulana Malik Ibrahim. Sampling technique used was random sampling. While the collection of data is done using the motivation scale adapted from the research journal in Ariyanti (2010:33), and peer social support scale adapted from the research journal whose conducted by Neta Sepfitri (2011:30). The analysis in this study uses the help of SPSS Statistics v.20 for windows. The data obtained were analyzed using simple regression analysis.

The analysis carried out shows the value of 0.000 significance which indicates that the value is smaller than the 0.05 significance level, it give a prove that the hypothesis is accepted. The results of this research could be concluded that the existence of peer social support could affected towards the motivation in doing a thesis at the university student force of 2013 in Faculty of Psychology UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Keywords: Peer social support, motivation in doing a thesis

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Motivasi sangat berperan penting dalam dunia pendidikan tentunya, seperti pelajar khususnya mahasiswa. Motivasi diperlukan oleh mahasiswa agar tercapainya suatu tujuan yang telah direncanakan. Motivasi merupakan daya penggerak dalam diri mahasiswa yang menimbulkan kegiatan untuk mengerjakan skripsi yang menjamin kelangsungan dari kegiatan tersebut dan yang memberikan arah pada kegiatan tersebut, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh mahasiswa dapat tercapai (Sadirman dalam Suciani dan Rozali, 2014: 44). Motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku atau aktivitas tertentu agar lebih giat (Uno dalam Suciani dan Rozali, 2014: 44). Motivasi adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk memperoleh prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin demi tercapainya suatu tujuan yang telah ditetapkan.

Terdapat beberapa faktor dalam menyelesaikan tugas skripsi, salah satunya yaitu perlunya memiliki motivasi yang tinggi. Bahkan untuk meraih keberhasilan pun dibutuhkan motivasi yang tinggi. Maka, upaya meraih

keberhasilan dalam mengerjakan skripsi merupakan tahapan bagi mahasiswa S1 untuk tercapainya keberhasilan yang akan datang. Akan tetapi tidak semua mahasiswa memiliki tingkat motivasi tinggi yang dapat memperlambat proses berjalannya kegiatan dalam menyelesaikan kripsi.

Selama berjalannya proses penyelesaian skripsi terdapat beberapa variasi problematika yang dihadapi oleh mahasiswa, salah satunya adalah motivasi yang tidak stabil pada mahasiswa Fakultas Psikologi saat mengerjakan skripsi. Hal ini dikuatkan pada wawancara pre-research yang dilakukan pada tanggal 13 April 2017 menghasilkan, bahwa terdapat beberapa mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Mailiki Malang angkatan 2013 yang memiliki kendala terhadap motivasinya dalam mengerjakan skripsi, di antaranya ada yang sering menunda-nunda mengerjakan tugas revisi yang diberikan oleh dosen pembimbing. Permasalahan tersebut dikarenakan mahasiswa itu sendiri, karena kurang bersemangat saat mengerjakan skripsi, kurangnya kesadaran mahasiswa dalam memanfaatkan waktunya, kurangnya mahasiswa dalam memanfaatkan fasilitas-fasilitas yang telah disediakan oleh universitas seperti perpustakaan universitas dan fakultas yang mana tempat tersebut untuk mencari bahan-bahan materi dari berbagai sumber literatur yang ada. Merasa terganggu dengan suasana sekitar yang kurang mendukung saat mengerjakan skripsi dan ada juga dari dosen pembimbing skripsi yang terkadang sulit ditemui. Demikian berbagai masalah yang dihadapi mahasiswa Fakultas Psikologi dalam mengerjakan skripsi, namun dengan adanya teman

atau sahabat motivasi mahasiswa dalam mengerjakan skripsi semakin meningkat, karena merasa diperhatikan, dorongan yang dapat memicu meningkatnya motivasi sehingga merasa terbantu dalam mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

Motivasi yang dimiliki mahasiswa yaitu dari dalam maupun dari luar, salah satu motivasi dari luar adalah dukungan sosial teman sebaya. Dukungan sosial ini sangat berperan penting dalam menunjang motivasinya dalam mengerjakan skripsi, misalnya ia mendapat informasi dari seorang teman yaitu jika ada tugas atau kegiatan yang menyangkut perkuliahannya dan beberapa informasi yang berhubungan dengan penyusunan skripsi yang ditempuh.

Fenomena yang terjadi di atas menunjukkan bahwa lambannya penyelesaian skripsi pada mahasiswa dikarenakan motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa Fakultas Psikologi yang tidak stabil, namun setelah adanya dukungan sosial dari teman sebaya yaitu berupa dukungan emosional, informasi, penghargaan, instrumental, maka timbul motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi. Hal ini berkaitan dengan pendapat Makmun (dalam Satriadi, 2004: 4) yang menyatakan bahwa “motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi dapat dijelaskan dari dua faktor, yang pertama yaitu datang dari dalam diri sendiri (internal), faktor ini dapat disebabkan adanya kemauan dari individu untuk mencapai sesuatu dengan hasil yang optimal”. Sedangkan yang kedua datang dari faktor lingkungan (eksternal),

misalnya dukungan dan dorongan dari keluarga, teman sebaya dan dosen. Dengan pandangan Makmun ini jelaslah bahwa teman sebaya merupakan salah satu sumber dukungan sosial pada mahasiswa saat mereka menyelesaikan skripsi.

Telah diungkapkan bahwa motivasi yang dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti yang dijelaskan dari pengertian di atas. Menjelaskan bahwa salah satu faktor eksternal yang dapat memengaruhi motivasi dalam mengerjakan skripsi yaitu dengan adanya bantuan dari teman sebaya yang merupakan bentuk dukungan sosial. Dukungan sosial di sini sangat berperan penting terhadap meningkatnya motivasi mahasiswa dalam mengerjakan skripsi. Menurut Allen, Gartner, Kohler and Reissman (dalam Suciani dan Rozali 2014: 43) “teman sebaya yang memberikan sumbangan besar dalam memotivasi mahasiswa akan sangat berperan penting dalam memengaruhi naik atau turunnya prestasi dan harga diri mahasiswa”. Hal ini didukung oleh Laursen (dalam Suciani dan Rozali, 2014: 43) “menjelaskan bahwa kelompok teman sebaya yang positif akan sangat membantu remaja untuk memahami bahwa mereka tidak sendiri dalam menghadapi tantangan memenuhi tugas-tugasnya. Selain itu teman sebaya juga merupakan salah satu dukungan sosial”. Dukungan sosial juga dapat bersumber dari pasangan atau orang yang dicintai, keluarga, teman, rekan kerja, dosen, psikolog atau anggota organisasi (Sarafino dalam Suciani dan Rozali, 2014: 43). Menurut Corsini (dalam Suciani dan Rozali, 2014: 44) mengemukakan bahwa “individu yang

mempunyai hubungan dekat dengan individu lainnya seperti keluarga atau teman dekat akan meningkatkan kemampuan-kemampuannya dalam mengelola masalah-masalah yang dihadapi setiap hari, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitarnya”.

Sarafino (1994) menjelaskan bahwa dukungan sosial dapat berasal dari orang-orang sekitar individu seperti keluarga, teman sebaya, atau rekan. Penelitian ini dimaksudkan untuk melihat seberapa besar dukungan sosial yang berasal dari teman sebaya sehingga dapat mempengaruhi motivasi mahasiswa dalam mengerjakan skripsi. Dukungan sosial teman sebaya yang dimaksud yaitu dukungan sosial yang mengarah kepada motivasi mahasiswa angkatan 2013 fakultas psikologi UIN Maliki Malang dalam mengerjakan skripsi, yang meliputi komponen-komponen dari dukungan sosial itu sendiri seperti dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasional, dan dukungan jaringan sosial.

Teman sebaya juga dapat mempengaruhi seorang individu pada kalangan mahasiswa, karena di dalam pergaulan teman sebaya sangat memiliki peran penting terutama pada tahap perkembangan belajar di mana seorang individu yang memiliki banyak teman akan mampu meningkatkan minat mereka terhadap pendidikan. Sebaliknya, memilih teman yang salah dapat menjerumuskan ke arah yang tidak baik. Kelompok teman sebaya adalah tempat seorang individu mengembangkan dirinya dan mengasah berbagai kemampuan sosialnya.

Jean piaget (1932) dan Harry Stack Sullivan (1953) dalam Santrock (2003), mengemukakan bahwa melalui interaksi teman sebayalah seorang individu belajar pola hubungan timbal balik dan setara. Mereka juga belajar untuk mengamati dengan teliti terhadap minat dan pandangan teman sebaya, dengan tujuan untuk memudahkan proses penyatuan dirinya ke dalam aktivitas teman sebaya yang sedang berlangsung. Teman sebaya juga merupakan salah satu agen sosialisasi dalam mikrosistem, karena bersama teman sebaya kebutuhan-kebutuhan tertentu dari seorang individu dapat terpenuhi, serta teman sebaya dapat memberikan pengaruh yang baik pada perkembangan sosial, kognitif, dan psikologis.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 7 Mei 2017 kepada beberapa mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2013 UIN Maliki Malang, menemukan fakta bahwa ada beberapa mahasiswa di instansi ini yang tidak mendapatkan dukungan sosial dari teman sebayanya, seperti terdapat seorang mahasiswa yang meminta bantuan kepada temannya agar memiliki semangat dan mudah dalam mengerjakan skripsi, akan tetapi teman tersebut tidak bersedia membantu sehingga mahasiswa tersebut menjadi kurang bersemangat dalam mengerjakan skripsi. Fenomena lainnya adalah, ada beberapa teman dari mahasiswa tersebut yang justru mengarahkan kepada hal yang tidak baik. Seperti ada beberapa mahasiswa yang sedang menulis skripsi secara berkelompok, ketika pada waktu menulis skripsi terdapat salah satu mahasiswa yang mengganggu temannya dengan cara mengajak bermain

game. Gangguan dari salah satu mahasiswa tersebut membuat teman lainnya yang sedang menulis skripsi menjadi pengaruh negatif sehingga motivasi dalam mengerjakan skripsi menurun dan mereka mulai bermain *game* hingga tidak ingat waktu.

Selain melakukan observasi, peneliti juga melakukan wawancara kepada salah satu mahasiswa fakultas psikologi UIN Maliki Malang pada tanggal 10 Mei 2017. Hasil dari wawancara yang telah dilakukan, peneliti mendapatkan fakta bahwa mahasiswa tersebut memiliki masalah dalam dukungan sosialnya. Mahasiswa tersebut berinisial “R” memiliki niat dalam mengerjakan skripsi dengan mengajak salah satu teman kontrakannya yang berinisial inisial “A”. Ketika “R” mengajak mengerjakan skripsi “A” tidak menghiraukan ajakan tersebut. Namun “R” tidak putus semangat dan terus mengajak “A” mengerjakan skripsi. Merasa kesal dengan ajakan tersebut “A” menghampiri dan menendang “R” tepat di bagian dada. Hal ini membuat “R” merasa kecewa dengan sikap “A” sehingga motivasi dalam mengerjakan skripsi “R” menjadi menurun.

Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya memiliki peran yang sangat penting terhadap motivasi mahasiswa dalam mengerjakan skripsi. Mahasiswa yang tidak mendapatkan dukungan sosial dari teman sebayanya akan berdampak pada menurunnya motivasi dalam mengerjakan skripsi.

Selain itu ada beberapa mahasiswa yang merantau sehingga jauh dari orang tua atau keluarga. Ketika mahasiswa tersebut dalam kesehariannya mendapati sebuah masalah atau persoalan-persoalan, teman sebaya yang pertama kali memberi dukungan dan dorongan untuk meningkatkan motivasi dalam mengerjakan skripsi. Hal ini sependapat dengan Pierce (Kail and Cavanaugh, 2000) dalam Fransiska Lerek (2015: 447) yang menyatakan bahwa dukungan sosial sebagai sumber emosional, informasional atau pendampingan yang diberikan oleh orang-orang di sekitar individu untuk menghadapi setiap permasalahan dan krisis yang terjadi sehari-hari dalam kehidupan.

Seperti penelitian skripsi yang dilakukan oleh Yoshinta Gracia berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Program Afirmasi Papua di Universitas Sumatera Utara”. Penelitian tersebut menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Penelitian tersebut merupakan penelitian populasi dengan jumlah subyek sebanyak 56 orang mahasiswa. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi belajar mahasiswa program afirmasi Papua.

Hasil yang didapatkan dari penelitian sebelumnya, wawancara ataupun observasi yang peneliti lakukan, diperoleh bahwa dukungan sosial menjadi salah satu faktor terbentuknya motivasi dalam mengerjakan skripsi. Adanya motivasi menjadi daya penggerak di dalam diri mahasiswa untuk memenuhi kegiatannya dalam mengerjakan skripsi. Sebaliknya jika dukungan sosial

teman sebaya tidak diberikan maka daya penggerak di dalam diri mahasiswa menjadi lemah dalam memenuhi kegiatannya dalam mengerjakan skripsi. Hal tersebut menjadi alasan peneliti mengangkat judul penelitian “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi Mahasiswa Fakultas Psikologi Angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah tingkat motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Mailiki Malang angkatan 2013?
2. Bagaimanakah tingkat dukungan sosial teman sebaya mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Mailiki Malang angkatan 2013?
3. Adakah pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang?

C. Tujuan

1. Untuk mengetahui tingkat motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Mailiki Malang angkatan 2013.
2. Untuk mengetahui tingkat dukungan sosial teman sebaya mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Mailiki Malang angkatan 2013.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa Fakultas

Psikologi angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

D. Manfaat

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan informasi yang jelas tentang ada tidaknya pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Informasi tersebut diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritik maupun secara praktik, yaitu:

1. Secara Teoritik

Memberi tambahan pengalaman dan memperluas wawasan akademik terkait pentingnya dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi khususnya pada mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang sebagai bahan kajian dalam pengembangan ilmu psikologi, khususnya psikologi pendidikan dan psikologi sosial.

2. Secara Praktik

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, bisa memberikan informasi pada mahasiswa Fakultas Psikologi baik yang menjalankan skripsi dan yang akan menghadapinya, sehingga dapat meningkatkan motivasinya dengan lebih baik dan agar dalam pengerjaan skripsinya dapat berjalan dengan lancar.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi

1. Definisi Motivasi

Motivasi berpangkal dari kata motif, yang dapat diartikan sebagai daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. adalah keseluruhan daya gerak baik itu dari luar diri maupun dalam diri dengan menciptakan suatu rangkaian usaha untuk mempersiapkan kondisi tertentu yang mengarahkan pada kegiatan tertentu sehingga tujuannya dapat tercapai.

Hamzah (dalam Satriadi, 2014: 9) mengatakan bahwa istilah motivasi berasal dari motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah laku tertentu. Sebelum mengacu pada pengertian motivasi, terlebih dahulu kita menelaah pengidentifikasian kata motif dan kata motivasi. Motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Sedangkan motivasi adalah suatu dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.

Menurut Atkinson (dalam Martinah, 1985: 13) motif sebagai suatu diposisi laten yang berusaha dengan kuat untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Tujuan ini dapat berupa prestasi, afiliasi, ataupun kekuasaan. Sedangkan motivasi adalah keadaan individu yang terangsang jika motif telah dihubungkan dengan suatu pengharapan yang sesuai.

Menurut Moekijat (1984) dalam kamus manajemen motivasi adalah setiap perasaan atau keinginan yang sangat mempengaruhi orang, sehingga individu didorong untuk bertindak. Motivasi adalah pengaruh, kekuatan yang menimbulkan kelakuan.

Menurut Sardiman (2007) motivasi adalah perubahan energi seseorang yang ditandai dengan munculnya "*feeling*" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

Koonts (dalam Hasibuan, 2008: 95) menyatakan bahwa motivasi adalah suatu bentuk dorongan dan usaha untuk memuaskan kebutuhan atau suatu tujuan. Casio (dalam Hasibuan, 2008: 95) juga menyatakan bahwa motivasi adalah suatu kekuatan yang dihasilkan dari keinginan seorang individu untuk memuaskan kebutuhan-kebutuhannya, seperti haus, lapar, dan bermasyarakat. Selanjutnya Hasibuan (2008: 95) menyatakan sendiri bahwa motivasi adalah penyumbang daya penggerak yang dapat menciptakan kegairahan kerja seseorang agar mereka memiliki keinginan untuk bekerjasama, bekerja efektif dan terintegrasi dengan segala upayanya untuk mencapai suatu kepuasan.

Sebagaimana beberapa pendapat di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa pengertian motivasi adalah keseluruhan daya penggerak baik dari dalam diri maupun dari luar dengan menciptakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu yang menjamin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek itu dapat tercapai. Menurut Hariwijaya dan Djaelani (dalam Bagus Satriadi, 2014:10) skripsi adalah suatu karya ilmiah yang dibuat sebagai syarat seorang mahasiswa untuk menyelesaikan studi program sarjananya. Skripsi ini sebagai bukti kemampuan akademik seorang mahasiswa dalam penelitian ilmiah yang menjadi suatu syarat kelulusan di perguruan tinggi.

Skripsi merupakan bentuk karya ilmiah suatu rangkaian penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa secara mandiri, dan disusun selama jangka waktu yang telah ditentukan dibawah bimbingan seorang dosen yang menjadi pembimbing dalam menulis skripsi. Skripsi adalah karya ilmiah yang wajib dilalui mahasiswa sebagai bagian dari persyaratan akademis di perguruan tinggi untuk mencapai gelar sarjana.

Motivasi sangat diperlukan dalam mengerjakan skripsi, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi, tidak mungkin melakukan aktivitas dalam mengerjakan skripsi. Pernyataan tersebut merupakan tanda bahwa sesuatu yang akan dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya, dan segala sesuatu yang menarik minat orang tertentu selama sesuatu itu tidak bersentuhan dengan

kebutuhannya. Oleh karena itu, apa yang seseorang lihat sudah tentu membangkitkan minatnya sejauh apa yang ia lihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri.

Jadi, menurut beberapa pengertian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa mahasiswa yang memiliki motivasi dalam mengerjakan skripsi akan bergantung pada apakah aktivitas tersebut memiliki isi yang menarik atau proses yang menyenangkan. Intinya, motivasi dalam mengerjakan skripsi melibatkan tujuan-tujuan dan strategi yang berkaitan dalam mencapai suatu tujuan.

2. Aspek-aspek Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi

Terdapat dua aspek dalam teori motivasi yang dikemukakan oleh Santrock (dalam Satriadi, 2014: 11) yaitu:

- a. Motivasi ekstrinsik, yaitu melakukan sesuatu untuk mendapatkan sesuatu yang lain (cara untuk mencapai tujuan). Motivasi ekstrinsik sering dipengaruhi oleh insentif eksternal seperti penghargaan, pujian dan hukuman. Misalnya, murid belajar keras dalam menghadapi ujian untuk mendapatkan nilai yang baik. Terdapat dua kegunaan dari hadiah, yaitu sebagai insentif agar mau mengerjakan tugas, dimana tujuannya adalah mengontrol perilaku siswa, dan mengandung informasi tentang penguasaan keahlian.

b. Motivasi intrinsik, yaitu motivasi internal untuk melakukan sesuatu demi sesuatu itu sendiri (tujuan itu sendiri). Misalnya, murid belajar menghadapi ujian karena dia senang pada mata pelajaran yang diujikan itu. Murid termotivasi untuk belajar saat mereka diberi pilihan, senang menghadapi tantangan yang sesuai dengan kemampuan mereka, dan mendapat imbalan yang mengandung nilai informasional tetapi bukan dipakai untuk kontrol, misalnya guru memberikan pujian kepada siswa.

Terdapat dua jenis motivasi intrinsik, yaitu:

1. Motivasi intrinsik berdasarkan determinasi diri dan pilihan personal.

Menurut pandangan ini, murid ingin percaya bahwa mereka melakukan sesuatu karena kemauan sendiri seperti kemauan menyelesaikan tugas, bukan karena kesuksesan atau imbalan eksternal. Minat intrinsik siswa akan meningkat jika mereka mempunyai pilihan dan peluang untuk mengambil tanggung jawab personal atas pembelajaran mereka.

2. Motivasi intrinsik berdasarkan pengalaman optimal. Pengalaman optimal kebanyakan terjadi ketika orang merasa mampu dan berkonsentrasi penuh saat melakukan suatu aktivitas serta terlibat dalam tantangan yang mereka anggap tidak terlalu sulit tetapi juga tidak terlalu mudah.

Tokoh lain mengemukakan bahwa aspek-aspek motivasi dalam mengerjakan skripsi ada dua Sadirman (dalam Ariyanti, 2010: 33) yaitu:

- a. Motivasi Intrinsik, yaitu merupakan motif-motif yang aktif dalam diri individu tidak perlu adanya rangsangan dari luar karena dorongan untuk melakukan sesuatu sudah ada dalam diri individu. Seorang mahasiswa melakukan kegiatan mengerjakan skripsi karena adanya tujuan berupa dorongan ingin mendapatkan pengetahuan, nilai, dan keterampilan. Untuk mewujudkan tujuan tersebut dibutuhkan tingkat kedisiplinan, ketekunan, frekuensi dalam mengerjakan skripsi dan kemandirian dalam mengerjakan sesuatu.
- b. Motivasi Ekstrinsik, yaitu merupakan motif-motif yang aktif terbentuk karena adanya rangsangan dari luar individu. Oleh karena itu, motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya memulai dan meneruskan aktivitas belajar berdasarkan dorongan dari luar.

3. Faktor-faktor Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi

Menurut Dimyati dan Mudjiono (dalam Musa, Maryatun dan Awaludin, 2013: 7), terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi dalam kegiatan akademik, yaitu:

a. Cita-cita atau inspirasi

Cita-cita atau inspirasi adalah suatu target yang ingin dicapai, dan dengan cita-cita motivasi seseorang akan menjadi kuat.

b. Kemampuan mengerjakan skripsi

Kemampuan sangat dibutuhkan bagi seorang mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan menulis skripsi. Kemampuan dalam hal ini meliputi beberapa aspek psikis dalam diri mahasiswa, misalnya penghematan, perhatian, ingatan, daya pikir, dan fantasi

c. Unsur-unsur dinamis dalam mengerjakan skripsi

Unsur-unsur dinamis dalam mengerjakan skripsi adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses mengerjakan skripsi yang tidak stabil, terkadang kuat, terkadang lemah dan bahkan hilang sama sekali. Misalnya keadaan emosi mahasiswa, gairah dalam mengerjakan skripsi, situasi dalam keluarga dan lain-lain.

4. Ciri-ciri Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi

Menurut Makmun (2001: 40) cara untuk dapat mengidentifikasi motivasi adalah dengan mengamati indicator dalam *term-term* tertentu, yaitu:

a. Durasi kegiatan (berapa lama kemampuan dalam menggunakan waktu untuk melakukan kegiatan).

- b. Frekuensi kegiatan (berapa sering kegiatan yang dilakukan dalam periode waktu tertentu).
- c. Persistensi (ketetapan dan kelekatan) pada suatu tujuan kegiatan yang ingin dicapai.
- d. Ketabahan, keuletan, dan kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan untuk mencapai suatu tujuan.
- e. Devosi (pengabdian) dan pengorbanan (materi, tenaga, pikiran, bahkan jiwa atau nyawa) untuk mencapai tujuan.
- f. Tingkat aspirasi (maksud, rencana, cita-cita, sasaran atau target, dan idolanya) yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan.
- g. Tingkatan kualifikasi prestesi atau *output* yang dicapai dari kegiatan yang dilakukan (berapa banyak, memadai atau tidak, memuaskan atau tidak).
- h. Arah suatu sikap terhadap sasaran kegiatan (suka atau tidak, positif atau negatif).

5. Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi Perspektif Islam

Motivasi adalah kekuatan-kekuatan dari dalam diri individu yang menggerakkan individu untuk berbuat. Menjadi satu kekuatan atau keinginan yang datang dari dalam hati nurani manusia untuk melakukan suatu perbuatan tertentu. Apabila hati dan pikiran seseorang bersih dari hal-hal yang dilarang maka motivasi akan muncul sehingga mudah untuk melakukan sesuatu. Salah

satunya adalah motivasi dalam belajar, dengan hati yang bersih maka ilmu akan mudah diterima dan ilmu tersebut dapat melekat dipikiran dan hatinya sehingga menjadi ilmu yang bermanfaat bagi dirinya dan orang di sekitarnya.

Islam adalah ilmu pengetahuan dan cahaya kebenaran, bukan suatu agama yang mengandung ajaran kebodohan dan kegelapan. Wahyu yang pertama diturunkan mengandung perintah *iqro'* / bacalah, dalam arti sebagai pedoman motivasi belajar untuk mengetahui, mengkaji, meneliti dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Perintah tersebut tercantum pada surat yang pertama kali diturunkan oleh Allah SWT yakni Al- Alaq, yang berbunyi:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۚ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۚ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

“bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang maha menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah yang maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”. (Tafsir KEMENAG RI)

Secara kodrati letak kelebihan manusia adalah ada pada akal dan perasaan yang timbul hati nurani. Maka kesempurnaan manusia dilihat dari kemampuan menggunakan akal pikiran dan perasaannya untuk pengembangan ilmu pengetahuan yang akan menciptakan kebenaran dan peradaban. Dengan demikian derajat manusia terletak pada seberapa tinggi manusia menggunakan akal pikirannya dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan seberapa tinggi

manusia membangun peradaban sesuai dengan kodrat yang diajarkan oleh Islam. Semakin tinggi ilmu pengetahuan yang dimilikinya maka semakin tinggi pula derajat kemanusiaannya. hal tersebut dipertegas dalam surat Al-Mujadalah ayat 11, yang berbunyi:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا

قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝

“hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dama majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diber ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Tafsir KEMENAG RI)

Demikian, Islam secara tegas memotivasi penganutnya agar terus belajar untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan menggunakannya untuk berjihad dengan cara mengamalkan ilmu pengetahuan tersebut di jalan Allah. Islam tidak hanya mewajibkan penganutnya untuk belajar, bahkan menganjurkan supaya terus menerus melakukan kajian-kajian, bahtsul masail, *research* dan *study*. Upaya tersebut merupakan aktivitas utama mahasiswa di perguruan tinggi untuk secara aktif mengikuti program perguruan tinggi yang meliputi pendidikan, pengajaran, pengabdian masyarakat, penelitian, dan

pengembangan minat dan bakat. Oleh karena itu Islam memerintahkan penganutnya untuk giat menuntut ilmu, karena dengan ilmu seseorang akan diangkat derajatnya oleh Allah SWT.

B. Dukungan Sosial Teman Sebaya

1. Definisi Dukungan Sosial Teman Sebaya

Manusia sebagai makhluk sosial, dalam menghadapi dan menjalani kehidupannya memerlukan bantuan dan dukungan sosial dari orang-orang sekitarnya untuk membantu menghadapi berbagai masalah. Dukungan sosial tersebut bisa didapatkan dari orangtua, saudara, dan teman sebaya. Masa remaja merupakan masa krisis karena pada tahap ini mereka banyak mengalami adanya perubahan pada dirinya, adapun masa krisis yang akan dilihat yaitu terutama yang berkaitan dengan motivasi belajar. Untuk dapat mengatasi masa krisis ini remaja membutuhkan pengertian dan bantuan dari orang-orang sekitarnya baik secara langsung maupun tidak langsung.

Sarafino (2006) menyatakan bahwa dukungan sosial mengacu pada memberikan kenyamanan pada orang lain, merawatnya atau menghargainya. Pierce (Kail and Cavanaugh, 2000) mendefinisikan dukungan sosial sebagai sumber emosional, informasional atau pendampingan yang diberikan oleh orang-orang di sekitar individu untuk menghadapi setiap permasalahan dan krisis yang terjadi sehari-hari dalam kehidupan.

Dukungan sosial merupakan bentuk pemberian informasi serta merasa dirinya dicintai dan diperhatikan, terhormat dan dihargai, serta merupakan bagian dari jaringan komunikasi dan kewajiban timbal balik dari orangtua, kekasih/kerabat, teman, jaringan lingkungan sosial serta dalam lingkungan masyarakat (Taylor, 2003). Begitu pula yang dikemukakan oleh Cohen (2004) dalam Lumbanbatu dan Yoshinta Gracia E (2016: 9) dukungan sosial mengacu pada sumber daya materi, informasi dan psikologis yang berasal dari jaringan sosial individu, dimana individu dapat memperoleh bantuan guna menghadapi masalah/stress yang dialaminya.

Dukungan sosial sangat diperlukan oleh individu. Untuk itu individu perlu memiliki jaringan dukungan sosial, yaitu orang-orang yang tahu dan peduli mengenai kita dan mereka yang siap untuk membantu pada saat mengalami kita sedang mengalami tekanan, Hogg dan Vaughan (2004).

Dukungan sosial bisa didapat dari berbagai sumber. Orang-orang terdekat seperti, orangtua, saudara, teman, dan sahabat bisa menjadi sumber dukungan sosial. Dukungan sosial yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dukungan sosial dari teman sebaya. Teman sebaya adalah anak-anak dengan tingkat kematangan atau usia yang kurang lebih sama (Santrock dalam Gracia, 2015: 22). Kail dan Reilson (dalam Sosiawan, 2011:72) mengemukakan bahwa teman sebaya merupakan dukungan sosial karena dapat memberikan rasa senang dan dukungan selama mengalami suatu permasalahan. Dukungan sosial

teman sebaya menurut Cowie dan Wallace (dalam kusumadewi, dkk, 2013:4) merupakan dukungan sosial yang dibangun dan bersumber dari teman sebaya, mereka secara spontan menawarkan bantuan kepada kawan lainnya, dan hal tersebut dapat terjadi di manapun serta bagaimana memberikan dukungan di saat kawan lainnya dalam kesulitan. Dari beberapa pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa teman sebaya adalah hubungan individu pada anak-anak atau remaja dengan tingkat usia yang sama serta melibatkan keakraban yang relatif besar dalam kelompoknya. Pertemanan adalah suatu tingkah laku yang dihasilkan dari dua orang atau lebih yang saling mendukung.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial teman sebaya adalah suatu bentuk kenyamanan, perhatian, bantuan, penghargaan yang diperoleh individu dari teman sebaya yang membuat individu merasa nyaman, diperhatikan, terbantu, dan merasa sebagai bagian dari kelompok sosial.

2. Aspek-aspek Dukungan Sosial

Sebelumnya telah dijelaskan bahwa individu perlu untuk mendapatkan dukungan sosial, namun yang menjadi pertanyaan adalah apa yang dapat diberikan dari dukungan sosial kepada individu. Oleh karena itu akan dijelaskan aspek-aspek dukungan sosial dan bentuk dukungan yang diberikan, diantaranya dijelaskan oleh beberapa ahli Cohen dan McKay, Cortona dan Russel, House

Schaefer, Coyne dan Lazarus dan Wills (dalam Sarafino, 1994 dalam Neta Sepfitri, 2011: 30):

a. Dukungan Emosional

Dukungan emosional adalah dukungan yang diberikan oleh teman sebaya dalam bentuk ekspresi perhatian, empati, kasih sayang dan kepedulian kepada individu lain. Individu yang menerima dukungan ini akan merasa nyaman, diberi dukungan dalam bentuk perhatian, merasa diberi penghargaan, dan merasa bahwa dirinya dicintai.

b. Dukungan penghargaan

Dukungan penghargaan adalah suatu bentuk dukungan yang ditimbulkan oleh seseorang dalam mengekspresikan diri dengan menunjukkan suatu penghargaan positif terhadap individu. Bentuk dukungan ini bertujuan untuk membangkitkan perasaan berharga atas diri sendiri, kompeten dan kebermaknaan diri individu.

c. Dukungan instrumental

Dukungan ini diberikan dalam bentuk instrument atau materi atau jasa yang dapat digunakan untuk memberi solusi dalam memecahkan permasalahan secara praktis, misalnya individu yang memiliki keterbatasan dalam hal keuangan atau fasilitas, maka diberi pinjaman uang atau memberikan fasilitas yang dibutuhkan oleh individu. Dengan menerima

dukungan semacam ini, secara nyata individu akan merasa terbantu dalam segi materi atau jasa pada waktu tersebut.

d. Dukungan informasional

Dukungan sosial ini dapat diberikan berupa nasihat, arahan, petunjuk atau *feedback*, saran atau pun penilaian terhadap individu. Dukungan ini dilakukan oleh orang-orang yang ada disekitar individu atau teman sebayanya dengan memberikan dukungan informasi dengan cara menyarankan beberapa pilihan tindakan yang dapat dilakukan oleh individu guna untuk memecahkan permasalahan yang sedang dihadapi.

e. Dukungan jaringan sosial

Dukungan jaringan sosial ini merupakan bentuk dukungan memberikan rasa kebersamaan dalam kelompok serta berbagi dalam hal minat dan aktivitas sosial yang digeluti oleh individu.

3. Sumber-sumber Dukungan Sosial

Sumber dukungan sosial banyak diperoleh individu dari lingkungan sekitarnya. Namun, perlu diketahui seberapa banyak sumber dukungan sosial ini efektif bagi individu yang memerlukan. Sumber dukungan sosial merupakan aspek yang paling penting untuk diketahui dan dipahami. Dengan pengetahuan dan pemahaman tersebut, seseorang akan tahu kepada siapa ia akan mendapat

dukungan sosial sesuai dengan situasi dan keinginannya yang spesifik, sehingga dukungan sosial memiliki makna yang berarti bagi kedua belah pihak.

Sumber-sumber dukungan sosial dikelompokkan oleh Sarafino (1994) yang mengemukakan bahwa dukungan sosial dapat berasal dari :

- a. Orang-orang sekitar individu yang termasuk kalangan non-profesional (*signification others*) seperti keluarga, teman dekat, atau rekan.
- b. Professional, seperti psikolog atau dokter yang berguna untuk menganalisis secara klinis maupun secara psikis.
- c. Kelompok-kelompok dukungan sosial (*social support group*)

Selain dukungan dari keluarga ternyata dukungan yang berasal dari teman dekat atau teman sebaya juga dapat memberikan efek yang sangat besar bagi fungsi psikologi seseorang.

Sumber dukungan lain yang juga bermanfaat bagi individu adalah kelompok-kelompok dukungan sosial. Kelompok pendukung (*support group*) merupakan suatu kelompok kecil yang melibatkan interaksi angung dari para anggotanya, menekankan pada partisipasi individu yang hadir secara sukarela yang bertujuan untuk secara bersama-sama mendapatkan pemecahan masalah untuk menolong anggota-anggota kelompok dalam menghadapi masalahnya dalam menolong serta menyediakan dukungan emosi kepada para anggotanya.

4. Dukungan Sosial Teman Sebaya Perspektif Islam

Dukungan sosial adalah bentuk kesediaan dalam memberikan bantuan yang diberikan oleh individu satu kepada individu yang lain untuk membantu krisis permasalahan dalam hidup. Bentuk bantuan yang dimaksud adalah memberi perhatian, dorongan berupa motivasi atau semangat, kasih sayang, rasa cinta, informasi, dan rasa nyaman kepada seseorang. Islam diciptakan oleh Allah SWT sebagai suatu ajaran agama yang “*rahmatan lil ‘alamin*” yang penuh dengan cinta, kasih sayang, kelembutan dan kedamaian. Islam adalah agama yang mengajarkan kepada umatnya untuk selalu memberikan kasih sayang dan kelembutan terhadap sesama dan menebar kebaikan di muka bumi ini. Dukungan sosial dalam Islam disebut sebagai tolong menolong (*ta’awun*). Tolong menolong sangat dianjurkan dalam Islam, hal ini sesuai dengan apa yang menjadi kodrat manusia sebagai makhluk yang hidup selalu berdampingan dan saling membutuhkan satu sama lain.

Oleh karena itu dalam Al- Qur’an sudah menjelaskan bahwa hubungan sosial dibagi menjadi tiga macam. Hubungan manusia dengan tuhan (*hablumminallah*), hubungan manusia dengan dirinya sendiri, dan hubungan manusia dengan manusia lainnya (*hablumminannas*). Hubungan manusia dengan tuhan (*hablumminallah*) adalah perwujudan ibadah yang dilakukan oleh seorang hamba kepada tuhan-Nya, yang tidak luput dari menjalankan perintah Allah SWT dan menjauhi segala larang-Nya. Hubungan manusia dengan

dirinya sendiri adalah adalah suatu bentuk bagaimana manusia tersebut memperlakukan dirinya sendiri dengan baik sesuai tuntutan Islam, bagaimana manusia tersebut menggunakan akalnya untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dengan baik dan meningkatkan potensi atau kemampuan dalam dirinya agar dapat bermanfaat. Sedangkan hubungan manusia dengan manusia yang lain (*hablumminannas*) adalah bentuk perilaku seseorang kepada orang lain yang berada di sekitarnya yaitu berupa saling menghormati, mengasihi dan tolong menolong ketika ada yang kesusahan dalam hidupnya. Berikut adalah ayat dalam Al- Qur'an yang sesuai dengan dukungan sosial, yaitu QS. Al-Maidah ayat 2 dan ayat 80 yang berbunyi:

يَسْأَلُهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تُحَلُّوٓا شَعْبِرَ ٱللَّهِ وَلَا ٱلشَّهْرَ ٱلْحَرَامَ وَلَا ٱلْهَدْيَ وَلَا ٱلْقَلَٰبِدَ وَلَا ءَآمِينَ
 ٱلْبَيْتِ ٱلْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ
 قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى
 ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدْوَانِ وَٱتَّقُوا ٱللَّهَ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ ۝

“wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syiar-syiar kesucian Allah, dan jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (menggangu) *hadyu* (hewan-hewan qurban) dan *qalaid* (hewan-hewan qurban yang diberi tanda), dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitulharam, mereka mencari karunia dan keridhoan tuhanannya. Tetapi apabila kamu telah menyelesaikan ihram, maka bolehlah kamu berburu. Jangan sampai

kebencianmu kepada suatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari masjidil haram, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksaan-Nya. (Tafsir KEMENAG RI)

تَرَى كَثِيرًا مِّنْهُمْ يَتَوَلَّوْنَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِبِئْسَ مَا قَدَّمَتْ لَهُمْ أَنفُسُهُمْ أَنْ سَخِطَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ

وَفِي الْعَذَابِ لَهُمْ خَالِدُونَ ۝

“kamu melihat di antara mereka tolong-menolong dengan orang-orang kafir (musyrik). Sungguh, sangat buruk apa yang mereka lakukan untuk diri mereka sendiri, yaitu kemurkaan Allah, dan mereka akan kekal dalam azab. (Tafsir KEMENAG RI)

C. Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi

Motivasi adalah suatu bentuk elemen yang ada pada dalam diri individu sehingga individu tersebut mengeluarkan seluruh energinya untuk melakukan sesuatu yang berhubungan dengan kegiatan belajar yang mengarah kepada tujuan yang akan dicapai. Motivasi datang dari diri sendiri maupun dari lingkungan, dengan adanya motivasi ini individu dapat mencapai suatu tujuan yang telah direncanakan. Oleh karena itu, sangat penting bagi mahasiswa untuk memiliki dan meningkatkan motivasi agar tercapainya suatu tujuan yang diinginkan khususnya menyelesaikan tugas skripsi untuk mendapatkan gelar sarjana.

Terdapat ratusan mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2013 yang mengerjakan skripsi. Ini merupakan suatu kegiatan yang tidak lepas dari kebutuhan bentuk motivasi dalam mengerjakan skripsi. Akan tetapi peneliti menemukan fakta bahwa adanya beberapa mahasiswa Fakultas Psikologi yang memiliki motivasi rendah. Bentuk dari motivasi rendah yang didapatkan seperti sering menunda-nunda mengerjakan tugas revisi, kurangnya mahasiswa dalam memanfaatkan waktunya, kurang memanfaatkan fasilitas-fasilitas yang telah disediakan oleh universitas, dan dosen pembimbing yang terkadang sulit ditemui.

Menurut Sarafino (dalam Gracia, 2015: 28) motivasi dapat dipengaruhi oleh berbagai macam hal, salah satu hal yang dapat mempengaruhi motivasi adalah bentuk dukungan yang diperoleh untuk melakukan kegiatan mengerjakan skripsi. Dukungan ini bisa berupa banyak hal, salah satunya yaitu dukungan sosial teman sebaya. Dukungan sosial teman sebaya merupakan bentuk upaya untuk membuat individu merasa nyaman dan terbantu dengan cara memberikan bantuan fisik maupun psikologis yang diperoleh individu dari teman sebayanya.

Tidak seluruhnya mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang asli penduduk Malang sendiri. Banyak dari mereka adalah orang-orang pendatang yang sedang menimba ilmu dari berbagai macam daerah yang pastinya jauh dari orang tua atau pun saudara-saudaranya. Sehingga dukungan dari orang tua tidak sepenuhnya mereka

dapatkan. Oleh karena itu secara langsung mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 memperoleh dukungan sosial dari teman sebayanya yang hampir setiap hari mereka saling berkomunikasi dan melakukan hal-hal yang berhubungan dengan timbal balik.

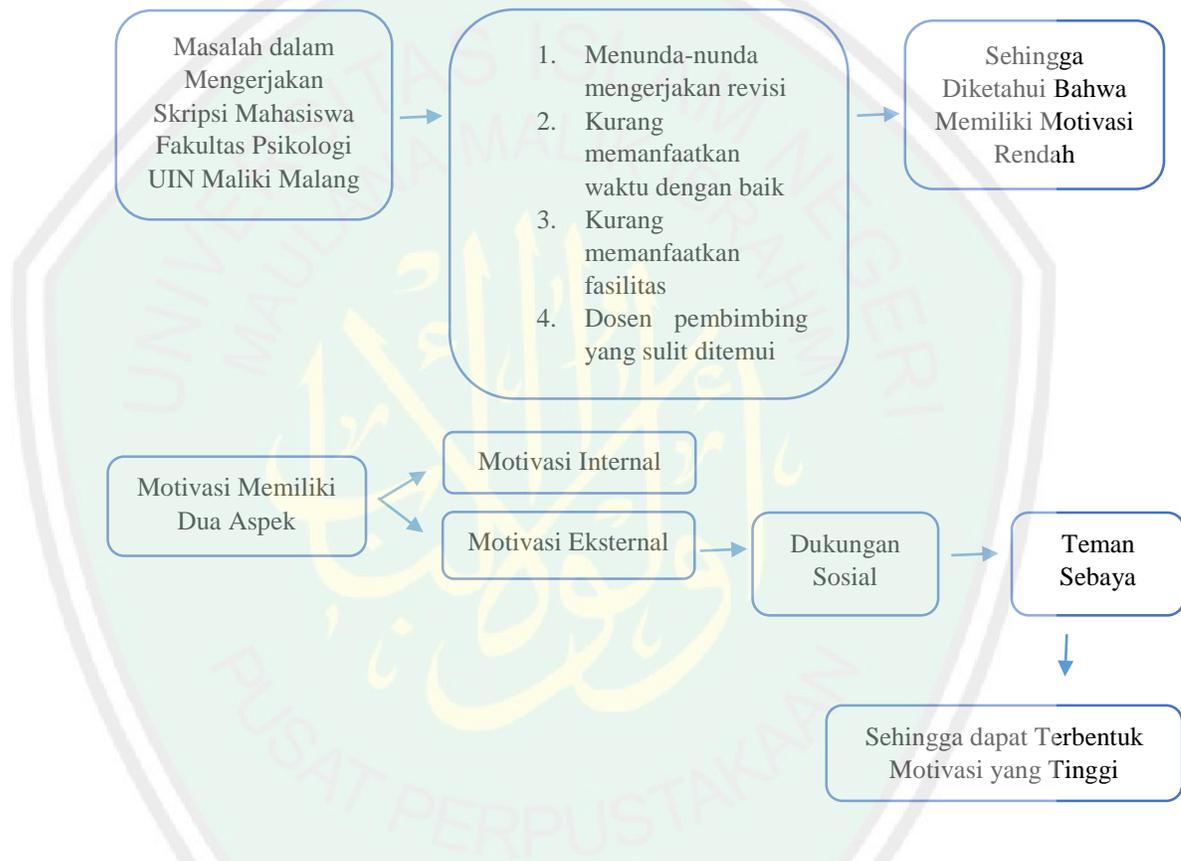
Bentuk-bentuk dukungan tersebut diperoleh oleh mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 berupa, ketika tidak memiliki uang lagi karena kiriman dari orang tuanya sudah habis, maka teman sebaya yang berada di garis depan untuk membantu, uang tersebut akan dipergunakan untuk biaya print out revisi. Tak jarang bantuan emosional juga diperoleh mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 melalui kata-kata penyemangat yang disampaikan oleh teman-teman sebayanya pada saat mahasiswa tersebut kurang bersemangat. Bantuan-bantuan yang diberikan oleh teman sebayanya tersebut membuat mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 merasa nyaman, merasa terbantu, dan tentunya lebih bersemangat dalam mengerjakan skripsi.

Sejalan dengan penelitian skripsi yang dilakukan oleh Yoshinta Gracia berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Program Afirmasi Papua di Universitas Sumatera Utara”. Penelitian tersebut menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Penelitian tersebut merupakan penelitian populasi dengan jumlah subyek sebanyak 56 orang mahasiswa. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi belajar mahasiswa program afirmasi Papua.

Sehingga hasil dari pemikiran tersebut dapat dibuat skema kerangka berfikir sebagai berikut:

Skema berfikir

Tabel 2.1



Terdapat beberapa mahasiswa yang memiliki masalah dalam mengerjakan skripsi. Sehingga dari masalah yang timbul dapat diketahui bahwa mahasiswa tersebut memiliki motivasi rendah. Adapun masalah yang dimiliki yaitu menunda-nunda mengerjakan revisi, kurang memanfaatkan waktunya, kurang memanfaatkan fasilitas yang telah disediakan oleh Universitas atau

Fakultas. Meningkatkan motivasi adalah salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Motivasi adalah sarana dalam bentuk dorongan agar tercapainya suatu tujuan atau rencana yang telah ditetapkan sebelumnya. Motivasi sendiri dibagi menjadi dua, motivasi internal dan motivasi eksternal. Dari kedua bagian tersebut peneliti mengambil salahsatu untuk dijadikan acuan dalam meningkatkan motivasi yakni motivasi eksternal. Terdapat beberapa macam bentuk motivasi eksternal salah satunya adalah dukungan sosial. Dukungan sosial juga dapat dibagi menjadi beberapa bentuk salah satunya yaitu teman sebaya. Jadi, dengan adanya dukungan sosial dari teman sebaya dapat menjadi sebuah pengaruh untuk menumbuhkan motivasi yang tinggi dalam mengerjakan skripsi.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan hal yang penting dalam memberikan arah penelitian. Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan mengenai dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Metode kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini disebut sebagai metode positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme. Metode ini sebagai metode ilmiah/*scientific* karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris, obyektif, terukur, rasional, dan sistematis. Metode ini juga disebut metode discovery, karena dengan metode ini dapat diemukan dan dikembangkan berbagai iptek baru. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.

Sebelum penelitian dilakukan perlu dibuat rancangan penelitian sebagai rencana kerja agar penelitian terarah. Adapun rancangan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bagan 1

Rancangan Penelitian



Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

B. Identifikasi Variabel

Identifikasi variabel penelitian perlu ditentukan sebelum pengumpulan data dilakukan. Pengidentifikasian variabel penelitian akan membantu dalam penentuan alat pengumpul data dan teknik analisis data yang relevan dengan tujuan penelitian.

Variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Variable tergantung : motivasi dalam mengerjakan skripsi
2. Variable bebas : dukungan sosial teman sebaya

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi operasional adalah pelekatan arti ada suatu konstruk atau variabel dengan cara menetapkan kegiatan-kegiatan atau tindakan-tindakan yang perlu, untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut (Kerlinger 2006 dalam Sevilla, 2006).

1. Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi

Motivasi adalah suatu tingkat dorongan bagi mahasiswa dalam mengerjakan skripsi yang bergantung pada apakah aktivitas tersebut

memiliki isi yang menarik atau proses yang menyenangkan untuk mencapai suatu tujuan. Komponen-komponen motivasi dibagi menjadi dua yaitu intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik meliputi tingkat kedisiplinan, tingkat ketekunan, frekuensi dalam belajar dan kemandirian dalam mengerjakan skripsi. Sedangkan motivasi ekstrinsik meliputi dorongan untuk belajar dan berprestasi.

2. Dukungan Sosial Teman Sebaya

Dukungan sosial teman sebaya adalah suatu tingkat kenyamanan, perhatian, bantuan, penghargaan yang diperoleh individu dari teman sebaya yang membuat individu merasa nyaman, diperhatikan, terbantu, dan merasa sebagai bagian dari kelompok sosial. Dukungan sosial teman sebaya memiliki beberapa komponen yaitu dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasional dan dukungan jaringan sosial.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang sebanyak 243 mahasiswa (BAK Fakultas Psikologi).

Sampel adalah bagian dari jumlah yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semuanya yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representative (mewakili).

Menurut Isaac dan Michael (dalam Sugiono, 2014) rumus yang digunakan untuk menghitung ukuran sample dan populasi sebagai berikut:

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

λ^2 dengan dk = 1, taraf kesalahan bisa 1%, 5%, 10%. P = Q = 0.5, d = 0.05, s = jumlah sample.

Berikut adalah gambar tabel pengukuran sampel dari populasi menurut Isaac dan Michael (dalam Sugiono, 2014).

Penentuan Jumlah Sampel dari Populasi Tertentu dengan Taraf

Kesalahan 1%, 5%, dan 10%

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	115	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
95	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1050	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1100	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1200	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1300	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1400	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1500	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1600	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1700	485	292	235	750000	663	348	271
230	171	139	125	1800	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	1900	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2000	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2200	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	664	349	272

N = Populasi S = Sampel

Berdasarkan tabel yang dikembangkan dari Isaac dan Michael yang ada di atas, dari populasi sebanyak 243 dapat diambil sampel sebanyak 146. Seperti yang terdapat pada tabel jumlah $N= 243$ dan jumlah sampel dari taraf kesalahan $5\%= 146$ (Sugiono, 2012: 87)

E. Teknik Pengumpulan Data

Hal ini peneliti menentukan teknik setepat-tepatnya untuk memperoleh data, sehubungan dengan variabel dalam penelitian ini, maka tehnik yang digunakan adalah:

1. Angket (kuisisioner)

Angket merupakan suatu cara atau tehnik penelitian yang menggunakan daftar pernyataan yang harus dijawab oleh responden. Bentuk angket yang digunakan adalah angket langsung dan bersifat tertutup, yaitu berisi pernyataan-pernyataan tertutup dengan jawaban yang telah tersedia dalam bentuk tabel yang bertujuan mengarahkan jawaban responden kepada pembahasan masalah dan mempermudah analisis data penelitian. Metode angket ini digunakan karena sampel penelitian merupakan orang yang paling mengerti dirinya. Jadi, apa yang dikemukakan oleh responden adalah benar dan dapat dipercaya, sehingga dalam pengisian pernyataan dalam angket berdasarkan pengetahuan dan keyakinan masing-masing melalui pengalamannya. Angket yang ditujukan kepada mahasiswa menggunakan skala terpakai, yang telah teruji kevalidannya sehingga layak untuk dijadikan skala penelitian dan skala yang diambil telah dimodifikasi sesuai dengan kadar

kebutuhan penelitian. Skala dukungan sosial teman sebaya diadaptasi dari jurnal penelitian yang dilakukan oleh Neta Sefitri (2011) dan skala motivasi belajar diadaptasi dari jurnal penelitian yang dilakukan oleh Ariyanti (2010).

2. Observasi

Yaitu mengadakan pengamatan langsung dalam rangka memperoleh data kampus, dan data-data faktual lainnya yang dapat mendukung penelitian, selain itu observasi dilakukan juga kepada mahasiswa untuk memperoleh informasi tentang perilaku mahasiswa dalam kesehariannya di lingkungan kampus

3. Interview (wawancara)

Yaitu tehnik pengumpulan data yang akan digunakan penulis untuk mendapatkan keterangan secara lisan melalui dialog langsung kepada subyek yang bersangkutan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan penelitian. Sutrisno Hadi (1986) mengemukakan bahwa anggapan yang perlu dipegang oleh peneliti dalam menggunakan metode interview dan juga kuesioner (angket) adalah sebagai berikut:

- a. Bahwa subyek (responden) adalah orang yang paling tahu tentang dirinya sendiri.
- b. Bahwa apa yang dinyatakan oleh subyek kepada peneliti adalah benar dan dapat dipercaya.

- c. Bahwa interpretasi subyek tentang pernyataan-pernyataan yang diajukan peneliti kepadanya adalah sama dengan apa yang dimaksudkan oleh peneliti.

Wawancara yang digunakan oleh peneliti adalah wawancara tidak terstruktur yang dapat dilakukan melalui tatap muka (*face to face*) maupun dengan menggunakan telepon.

F. Instrument Pengumpulan Data

Instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar penelitian lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah (Arikunto, 2010).

Penelitian ini ada dua instrument, yakni angket dukungan sosial teman sebaya dan motivasi belajar. Bentuk angket dalam penelitian ini berupa pilihan dengan alternative empat jawaban yang harus dipilih oleh subyek. Terdapat dua jenis pernyataan dalam angket ini yaitu *favourable* dan *unfavourable*.

Pernyataan *favourable* adalah pernyataan yang berisi hal-hal positif mengenai obyek sikap atau pernyataan yang bersifat mendukung terhadap obyek sikap yang hendak diungkap. Sebaliknya pernyataan *unfavourable* adalah pernyataan yang berisi hal-hal negative mengenai obyek sikap atau yang tidak mendukung terhadap obyek sikap yang hendak diungkap (Azwar, 2014).

System penilaian kedua aitem dibedakan sebagai berikut:

Tabel 3.1

Penilaian Skor Skala Likert

jawaban	skor <i>favourable</i>	skor <i>unfavourable</i>
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Peneliti menggunakan skala pengukuran likert. Skala Likert menurut Azwar adalah metode penskalaan pernyataan sikap yang menggunakan distribusi respon sebagai dasar penentuan nilai skalanya dengan menggunakan respon yang dikategorikan kedalam empat macam kategori jawaban yaitu: sangat setuju (SS), Setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).

Skala yang digunakan untuk mengukur motivasi dalam mengerjakan skripsi dari subyek penelitian adalah skala yang disusun oleh peneliti berdasarkan dua aspek motivasi yaitu :

- a. Motivasi Ekstrinsik
- b. Motivasi Instrinsik

Tabel 3.2

Blue Print Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
Motivasi Belajar	Motivasi Intrinsik	1. Tingkat Kedisiplinan	1, 2, 3,	-	19
		2. Tingkat ketekunan	4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11,	- -	
3. Frekuensi dalam belajar		12, 13 14, 15, 16,	-		
4. Kemandirian dalam mengerjakan skripsi		17, 18, 19	-		
	Motivasi Ekstrinsik	1. Dorongan untuk Belajar dan Berprestasi	20, 21, 22, 23	-	4
		Jumlah	23	-	23

Skala yang digunakan untuk mengukur dukungan sosial teman sebaya dari subyek penelitian adalah skala yang disusun oleh peneliti berdasarkan lima aspek dukungan sosial teman sebaya yaitu :

- a. Dukungan Emosional
- b. Dukungan Penghargaan
- c. Dukungan Instrumental
- d. Dukungan Informasional
- e. Dukungan Jaringan Sosial

Tabel 3.3

Blue Print Dukungan Sosial Teman sebaya

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Aitem		jumlah
			Favorable	Unfavorable	
Dukungan sosial teman sebaya	Dukungan Emosional	1. Ekspresi Perhatian 2. Peduli 3. Empati dan kasih sayang	1, 6 5, 8 2, 3, 4, 7	9, 10	10
	Dukungan Penghargaan	1. Menghargai 2. Diterima oleh teman sebaya 3. Penilaian positif	11, 13 12	15 14, 16	6
	Dukungan Instrumental	1. Bantuan langsung berupa materi 2. Bantuan langsung berupa tindakan	17, 19, 20, 21, 22	18	7
	Dukungan Informasional	1. Membantu memecahkan masalah 2. Memberikan nasihat/ solusi, serta memberikan bimbingan	24 23	25	3
	Dukungan Jaringan Sosial	1. Ikut serta dalam aktivitas kelompok 2. Memberikan rasa kebersamaan dalam kelompok	26	27	2
Jumlah			19	8	27

G. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas Instrumen

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Instrument yang valid atau sah mempunyai validitas yang tinggi, sedangkan instrument yang kurang valid memiliki validitas yang rendah (Arikunto, 2010: 211).

Untuk mengetahui validitas angket atau skala psikologi dalam variabel maka peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Pearson (dalam Arikunto, 2010: 213) sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi

N = Jumlah responden/subjek

X = Skor dari tes instrument X

Y = Skor dari instrument Y

$\sum XY$ = jumlah dari instrument X yang dilakalikan dengan instrument Y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat kriteria X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat kriteria Y

Rumus tersebut adalah cara yang digunakan peneliti untuk mengetahui validitas tes dengan cara mencobakan tes tersebut kepada mahasiswa yang diambil sebagai uji coba. Hasil yang diperoleh akan menjadi *output* skala yang akan menjadi alat tes untuk penelitian. Sehingga dalam penelitian ini menghasilkan validitas eksternal. Analisis ini menggunakan bantuan komputer SPSS.

2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas instrument menunjuk pada ketepatan alat ukur, sehingga suatu instrument ini dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah tepat. Untuk menguji reliabilitas suatu instrument peneliti menggunakan uji reliabilitas internal, dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* (Arikunto, 2010: 239) sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2_1} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrument

k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir

σ^2_1 = Varians total

H. Analisis Data

Analisis data adalah pengolahan dan interpretasi data untuk menguji kebenaran hipotesis dan untuk menarik kesimpulan. Adapun untuk analisis data metode yang diambil adalah metode analisis statistik menggunakan aplikasi SPSS 20.0 *for windows (Statistical Product and Service Solution)* dengan menggunakan analisis Regresi Linier untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang menggunakan analisis statistik SPSS.

Adapun langkah-langkah analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menghitung mean, menghitung standart deviasi, pengkategorian, analisa prosentase, analisis linier dan analisis regresi linier sederhana yaitu untuk memprediksi adanya perubahan tingkat dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa. Bentuk rumus analisis adalah sebagai berikut:

1. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

M : Mean

X : Jumlah Nilai

N : Jumlah Individu

2. Menghitung Standart Deviasi

$$\sigma = \frac{1}{6} (i_{max} + i_{min})$$

Keterangan:

σ : Rerata Standar Deviasi

i_{max} : Skor Maksimal Aitem

i_{min} : Skor Minimal Aitem

3. Analisis Prosentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan;

P : Prosentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Subjek

4. Analisis Regresi Linear Sederhana

$$Y' = b_0 + b X$$

Keterangan:

X_1 , = variable independen

b_0 = konstanta

b_1 , = koefisien regresi

Y' = variable dependen

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang adalah salah satu instansi pendidikan tinggi yang dinaungi oleh Departemen Kementrian Agama dan secara fungsional akademik di bawah pembinaan Departemen Pendidikan Nasional dan Kebudayaan. Fakultas psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang resmi menjadi jurusan psikologi sejak tahun 1999. Kemudian berdasarkan Diktis terakreditasi oleh Badan Akreditasi Nasional (BAN) perguruan tinggi program sarjana (S-1) Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang menyandang predikat B (Baik) pada tahun 2013 sampai tahun 2018.

Kualifikasi tenaga kependidikan di Fakultas Psikologi UIN Malang memiliki tenaga pendidik lulusan di berbagai perguruan tinggi dari luar maupun dalam negeri yang professional dan kompeten dalam bidangnya. Beberapa tenaga pendidik yang bertugas bergelar guru besar, doktor dan master psikolog yang mampu membekali peserta didik dengan kemampuan akademik yang memadai sehingga mampu mengaplikasikan keilmuannya dalam kehidupan sehari-hari dan siap mengantarkan para lulusan sarjana psikologi sesuai dengan visi dan misi Fakultas Psikologi UIN Malang.

2. Waktu dan Tempat Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam jangka waktu \pm 1 minggu, yaitu pada tanggal 15 sampai dengan tanggal 22 Oktober 2017. Adapun tempat pelaksanaan dalam penelitian ini adalah Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

3. Jumlah Subjek Penelitian Beserta Gambaran Subjek Penelitian

Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 147 mahasiswa dan mahasiswi Fakultas Psikologi Angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dari jumlah keseluruhan 243 mahasiswa dan mahasiswi yang tercatat dalam data yang direkap oleh Badan Akademik Fakultas (BAK) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Subjek dalam penelitian ini terdiri dari mahasiswa psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan tahun 2013 yang terdiri dari janis kelamin laki-laki dan perempuan.

4. Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mencari informasi jumlah populasi mahasiswa psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2013 di BAK Fakultas. Setelah data yang diinginkan masuk, langkah selanjutnya peneliti mulai melakukan observasi terhadap permasalahan-prmasalahan yang terjadi dikalangan mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Malang. Selajutnya cara yang dilakukan dalam pengambilan data dalam penelitian ini, yaitu dengan wawancara dan membagikan kuesioner kepada mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

5. Hambatan yang Dijumpai dalam Pelaksanaan Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang terkendala karena adanya beberapa mahasiswa yang telah lulus dan juga beberapa mahasiswa yang kurang memungkinkan untuk ditemui sehingga peneliti menyebarkan skala menggunakan media google form. Hal ini merupakan kesalahan dari peneliti sendiri yang terlalu lama dalam melaksanakan penelitian.

B. Hasil Penelitian

1. Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas

a. Hasil Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas pada penelitian ini menggunakan *alpha chronbach*. Dalam menghitung reliabilitas kedua skala dalam peneliti menggunakan bantuan program *Microshoft Excel for Windows* dan *IBM SPSS versi 20.00 for Windows*. Berdasarkan hasil perhitungan dari program tersebut, maka ditemukan koefisien *alpha* pada masing-masing skala sebagai berikut:

Tabel 4.1

Reliabilitas Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi

Skala	Aitem Valid	Alpha	Keterangan
Dukungan Sosial Teman Sebaya	22	0,913	Reliabel
Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi	22	0,934	Reliabel

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada skala dukungan sosial teman sebaya dan skala motivasi, nilai *alpha* mendekati nilai 1,00 dengan demikian dukungan sosial teman sebaya dan skala motivasi layak untuk dijadikan sebagai instrumen dalam penelitian ini.

b. Hasil Uji Validitas

1) Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya

Berdasarkan hasil analisis dari 27 aitem pada skala dukungan sosial teman sebaya dengan bantuan program *Microshoft Excel for Windows* dan *IBM SPSS versi 20.00 for Windows*, diperoleh 5 aitem gugur dan 22 aitem valid. Untuk lebih rinci sebaran aitem-aitem gugur dan valid dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel. 4.2

Aitem Valid dan Gugur Skala Dukungan Sosial Teeman Sebaya

No.	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		Valid	Gugur	
1	Dukungan Emosional	1, 6, 5, 8, 2, 3, 4, 7	9, 10	10
2	Dukungan penghargaan	15, 11, 13, 12, 16	14	7
3	Dukungan Instrumental	17, 19, 20, 21, 22		5
4	Dukungan Informasional	23, 24	25	3
5	Dukungan Jaringan Sosial	26	27	2
	Jumlah	22	5	27

2) Skala Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi

Berdasarkan hasil analisis dari 23 aitem pada skala motivasi dalam mengerjakan skripsi dengan bantuan program *Microshoft Excel for Windows* dan *IBM SPSS versi 20.00 for Windows*, diperoleh 1 aitem gugur dan 22 aitem valid. Untuk lebih rinci sebaran aitem-aitem gugur dan valid dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.3
Valid dan Gugur Skala Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi

No.	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		Valid	Gugur	
1	Motivasi Intrinsik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19	16	19
2	Motivasi Ekstrinsik	20, 21, 22, 23		4
	Jumlah	22	1	23

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Prosedur yang digunakan untuk mengetahui derajat normalitas data dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov Test* dari skala dukungan sosial teman sebaya dan skala motivasi dengan bantuan program *Microshoft Excel for Windows* dan *IBM SPSS versi 20.00 for Windows*. Untuk mengetahui normal dan tidaknya suatu data dapat dilihat dari nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka distribusi data

dalam penelitian ini normal sebaliknya jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka distribusi data dalam penelitian ini tidak normal (Priyanto 2016:103). Ringkasan hasil uji normalitas skala dukungan sosial teman sebaya dan skala motivasi dalam mengerjakan skripsi pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Hasil Uji Normalitas

Variabel	K-S Z	P	Keterangan
Dukungan Sosial Teman Sebaya	0,852	0,463	Normal
Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi	0,852	0,463	Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan menggunakan *Kolmogorov Smirnov Test* didapatkan nilai signifikansi pada skala dukungan sosial teman sebaya sebesar 0,852 dan nilai signifikansi pada skala motivasi dalam mengerjakan skripsi sebesar 0,852 nilai signifikansi kedua variabel tersebut $> 0,05$ dengan demikian kedua skala tersebut berdistribusi normal.

3. Uji Deskriptif

a. Hasil Uji Deskriptif

Berdasarkan hasil penelitian kategorisasi ini berdasarkan pada asumsi bahwa skor individu dalam kelompoknya merupakan estimasi terhadap skor individu dalam populasi dan asumsi bahwa skor individu dalam populasinya terdistribusi secara normal (Azwar, 2014:146). Pengkategorian yang dikehendaki adalah pengkategorian ordinal, dimana kategorisasi ini adalah menempatkan individu ke dalam kelompok-

kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur (Azwar, 2014:147).

Pengkategorian dukungan sosial teman sebaya menggunakan bentuk dukungan sosial teman sebaya yaitu tinggi, sedang dan rendah, sedangkan pada pengkategorian pada motivasi dalam mengerjakan skripsi yaitu motivasi tinggi, sedang dan rendah. Penelitian ini menggunakan analisa deskriptif dengan bantuan *Microshoft Excel for Windows* dan *IBM SPSS versi 20.00 for Windows*. Adapun dasar perhitungan untuk analisa ini dalam analisa ini dengan melihat mean, dan standar deviasi. Hasil analisa deskriptif diperoleh hasil sebagai berikut ini:

1) Hasil Uji Deskriptif Dukungan Sosial Teman Sebaya

Berikut ini adalah paparan hasil analisis prosentase pada data dukungan sosial teman sebaya pada mahasiswa psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2013 dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 4.5

Mean dan Standart Deviation Dukungan Sosial Teman Sebaya

Variabel	<i>Mean</i>	<i>Standart Deviation</i>
Dukugan Sosial Teman Sebaya	70,85034	10,68436

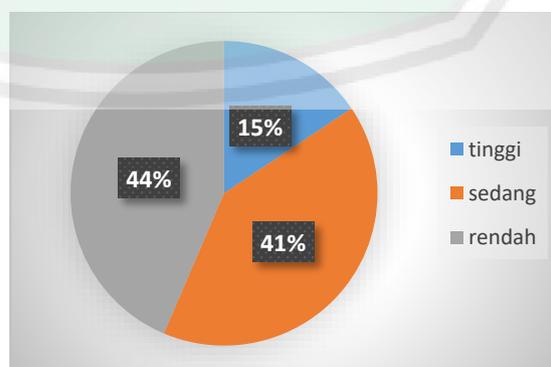
Adapun hasil kategorisasi dari data skala dukungan sosial teman sebaya sebagai berikut ini:

Tabel 4.6

Kategorisasi Dukungan Sosial Teman Sebaya

Variabel	Kategori	Frekuensi	Prosentase %
Dukungan Sosial Teman Sebaya	Tinggi	23	15,6 %
	Sedang	60	40,8 %
	Rendah	64	43,6 %

Berdasarkan hasil paparan uji deskriptif dan analisis yang telah dilakukan maka dapat diketahui bahwa subjek yang berada pada tingkat kategori dukungan sosial teman sebaya tinggi memiliki prosentase sebesar 15,6% dengan frekuensi sebanyak 23 orang, subjek yang berada pada kategori dukungan sosial teman sebaya sedang memiliki prosentase sebesar 40,8% dengan frekuensi sebanyak 60 orang, sedangkan subjek yang berada pada kategori dukungan sosial teman sebaya rendah memiliki prosentase sebesar 43,6% dengan frekuensi sebanyak 64 orang. Untuk mempermudah berdasarkan hasil kategorisasi dari variabel dukungan sosial teman sebaya secara sederhana dapat dilihat pada gambar diagram dibawah ini:



Gambar 4.1 Diagram Dukungan Sosial Teman Sebaya

Berdasarkan data yang terkumpul pada penelitian yang telah dilakukan, didapatkan hasil dari masing-masing aspek dominan berdasarkan respon yang diberikan oleh subyek. Menentukan aspek yang dominan dapat dilihat berdasarkan perbandingan nilai *pearson correlation* dan signifikansi paling tinggi pada masing-masing aspek (Purwanto, 2011:77). Adapun rinciannya sebagai berikut:

Tabel 4.7

Aspek Dominan Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya

Dukungan Sosial Teman Sebaya	
Aspek	<i>Pearson correlation</i>
DE	22,0 %
DP	18,4 %
DIT	19,0 %
DIF	9,9 %
DJS	5,0 %

Tabel 4.8

Aspek Dominan yang dinilai pada Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya

Dukungan Sosial Teman Sebaya	
Indikator	<i>Pearson correlation</i>
EP	6,7 %
Peduli	12,6 %
EDKS	13,3 %

Pada tabel 4.7 dapat dilihat bahwa skala di atas terdapat aspek yang menunjukkan nilai *pearson correlation* lebih tinggi dari pada aspek-aspek yang lainnya. Aspek dominan pada skala dukungan sosial teman sebaya adalah DE (Dukungan Emosional) dengan nilai sebesar 22,0%. Sementara aspek DP (Dukungan Penghargaan), DIF (Dukungan Informasional), DIT (Dukungan Instrumental), dan DJS (Dukungan Jaringan Sosial) memiliki nilai lebih rendah dari aspek DE.

Aspek DE menjelaskan mengenai adanya dukungan emosional sebagai tempat paling nyaman bagi subyek. Setiap individu pasti membutuhkan bantuan dari teman sebayanya. Individu akan merasa nyaman, merasa diberi perhatian, merasa dicintai jika dukungan emosional dari teman sebayanya tercapai.

Pada tabel 4.8 diketahui bahwa terdapat pada masing-masing indikator memiliki nilai *person correlation* lebih tinggi dari pada indikator-indikator lainnya. Pada aspek dukungan emosional, indikator dominan adalah EDKS (Empati dan Kasih Sayang) dengan nilai sebesar 13,3 %. Sementara indikator EP (Ekspresi Perhatian), dan Peduli memiliki nilai lebih rendah dari pada EDKS.

Jadi dapat disimpulkan bahwasanya dari hasil pengkategorian dukungan sosial teman sebaya pada mahasiswa psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2013 berada dalam kategori dukungan sosial rendah. Adapun kesimpulan dari hasil penggolongan

di atas adalah mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki dukungan sosial teman sebaya yang dominan pada aspek dukungan emosional dan didukung empati serta kasih sayang. Dukungan emosional yang disertai dengan adanya empati dan kasih sayang menjadi penguat agar dukungan emosional menjadi optimal dan berjalan sebagai mana mestinya.

2) Hasil Uji Deskriptif Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi

Berikut ini adalah paparan hasil analisis deskriptif pada data skala motivasi dalam mengerjakan skripsi:

Tabel 4.9

Mean dan Standart Deviation Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi

Variabel	Mean	Standart Deviation
Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi	72,9589	9,23104

Adapun hasil kategori dari data skala motivasi dalam mengerjakan skripsi sebagai berikut ini:

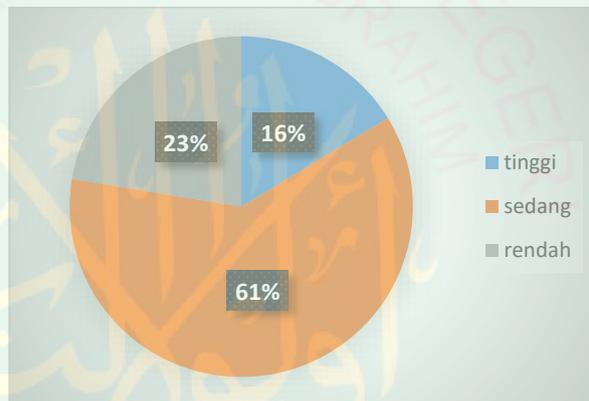
Tabel 4.10

Kategorisasi Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi

Variabel	Kategori	Frekuensi	Prosentase %
Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi	Tinggi	24	16,3 %
	Sedang	90	61,3 %
	Rendah	33	22,4 %

Berdasarkan hasil paparan uji deskriptif dan analisis yang telah dilakukan maka dapat diketahui bahwa subjek yang berada pada

tingkat kategori motivasi tinggi memiliki prosentase sebesar 16,3% dengan frekuensi sebanyak 24 orang, subjek yang berada pada kategori motivasi sedang memiliki prosentase sebesar 61,3% dengan frekuensi sebanyak 90 orang, sedangkan subjek yang berada pada kategori motivasi rendah memiliki prosentase sebesar 22,4% dengan frekuensi sebanyak 33 orang. Untuk mempermudah berdasarkan hasil kategorisasi dari variabel motivasi secara sederhana dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



Gambar 4.2 Diagram Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi

Berdasarkan data yang terkumpul pada penelitian yang telah dilakukan, didapatkan hasil dari masing-masing aspek dominan berdasarkan respon yang diberikan oleh subyek. Menentukan aspek yang dominan dapat dilihat berdasarkan perbandingan nilai *pearson correlation* dan signifikansi paling tinggi pada masing-masing aspek (Purwanto, 2011:77). Adapun rinciannya sebagai berikut:

Tabel 4.11

Aspek Dominan Skala Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi

Motivasi	
Aspek	<i>Pearson correlation</i>
MI	61,1 %
ME	13,7 %

Tabel 4.12

Aspek Dominan Skala Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi

Motivasi	
Aspek	<i>Pearson correlation</i>
TK	10,3 %
TKT	16,8 %
FBD	15,4 %
KMDS	18,4 %

Pada tabel 4.11 dapat dilihat bahwa skala di atas terdapat aspek yang menunjukkan nilai *pearson correlation* lebih tinggi dari pada aspek-aspek yang lainnya. Aspek dominan pada skala motivasi adalah MI (Motivasi Intrinsik) dengan nilai sebesar 61,1%. Sementara aspek ME (Motivasi Ekstrinsik memiliki nilai lebih rendah dari aspek MI.

Aspek MI menjelaskan mengenai motivasi intrinsik yang berperan sebagai alat pendorong yang muncul dalam diri individu

tanpa rangsangan dari luar untuk melakukan sesuatu agar tercapainya suatu tujuan.

Pada tabel 4.12 diketahui bahwa terdapat pada masing-masing indikator memiliki nilai *person correlation* lebih tinggi dari pada indikator-indikator lainnya. Pada aspek motivasi dalam mengerjakan skripsi, indikator dominan adalah KMDS (Kemandirian dalam Mengerjakan Skripsi) dengan nilai sebesar 18,4%. Sementara indikator TK (Tingkat Kedisiplinan), TKT (Tingkat Ketekunan), dan FDB (Frekuensi dalam Belajar) memiliki nilai lebih rendah dari pada KMDS

Jadi, dapat disimpulkan bahwasanya motivasi dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2013 berada dalam kategori sedang. Adapun kesimpulan dari hasil penggolongan di atas adalah mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki motivasi yang dominan pada aspek motivasi intrinsik dan didukung kemandirian dalam mengerjakan skripsi. Motivasi intrinsik yang disertai dengan adanya kemandirian dalam mengerjakan skripsi menjadi penguat agar motivasi intrinsik menjadi optimal dan berjalan sebagai mana mestinya.

4. Uji Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada dan tidaknya pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Maka dilakukan analisis prediksi kedua variabel untuk uji hipotesis penelitian dan menentukan prediksi pengaruh terhadap kedua variabel. Penilaian hipotesis didasarkan pada analogi sebagai berikut ini:

Ha : Terdapat pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dasar dalam penilaian pada hipotesis dalam penelitian menggunakan analogi sebagai berikut ini:

- a) Jika probabilitas $< 0,05$ maka H_a diterima
- b) Jika probability $> 0,05$ maka H_a ditolak

Rangkaian analisis regresi tunggal secara sederhana dalam rangka menguji hipotesis. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.13

Ringkasan Analisis Regresi

Hubungan Antar Variabel	R_{xy}	R^2	P
X dan Y	0,455	0,207	0,000

Berdasarkan hasil analisis diperoleh R^2 sebesar 0,207. Artinya, pengaruh variabel dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi hanya sebesar 20,7% maka dari itu hasil uji regresi diatas

menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya memiliki pengaruh terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi. Memang secara prosentase pengaruhnya sangat minim, karena selebihnya bisa saja dipengaruhi oleh variabel-variabel yang lain. Selanjutnya nilai korelasi antara variabel dukungan sosial teman sebaya dan variabel motivasi dalam mengerjakan skripsi memiliki nilai korelasi (R_{xy}) sebesar 0,455. Selain itu variabel dukungan sosial teman sebaya juga memiliki pengaruh yang cukup signifikan terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, nilai ini lebih kecil dibandingkan dengan nilai 0,05 dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini diterima.

C. Pembahasan

1. Tingkat Dukungan Sosial Teman Sebaya Pada Mahasiswa Psikologi Angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Penelitian ini memperoleh beberapa hasil sesuai dengan rumusan masalah serta tujuan penelitian yang telah diulas dalam bab sebelumnya. Dukungan sosial teman sebaya ini menggunakan kategori dukungan sosial tinggi, dukungan sosial sedang dan dukungan sosial rendah. Berdasarkan hasil paparan uji deskriptif dan analisis yang telah dilakukan maka dapat diketahui bahwa subjek yang berada pada tingkat kategori dukungan sosial teman sebaya tinggi memiliki prosentase sebesar 15,6% dengan frekuensi sebanyak 23 orang, subjek yang berada pada kategori dukungan sosial teman sebaya sedang memiliki prosentase sebesar 40,8% dengan frekuensi sebanyak 60 orang, sedangkan subjek yang berada pada kategori dukungan sosial teman sebaya

rendah memiliki prosentase sebesar 43,6% dengan frekuensi sebanyak 64 orang.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang mayoritas mendapatkan dukungan sosial teman sebaya dengan tingkat kategori yang rendah, dukungan sosial dalam kategori kedua yaitu dukungan sosial dengan tingkat kategori sedang dan hanya beberapa yang mendapatkan dukungan sosial teman sebaya dengan tingkat kategori tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya tidak lepas atau selalu didapatkan oleh setiap mahasiswa Psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, meskipun dengan tingkatan yang rendah karena dukungan sosial teman sebaya bukanlah satu-satunya faktor yang dapat memengaruhi motivasi dalam mengerjakan skripsi. Terdapat beberapa faktor yang dapat memengaruhi motivasi dalam mengerjakan skripsi seperti dukungan sosial keluarga salah satunya.

Seperti hasil yang telah diperoleh dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nediawati Desitasari (2016) menunjukkan bahwa korelasi dukungan sosial keluarga dengan motivasi menunjukkan adanya hubungan positif yang sangat signifikan. Artinya, semakin tinggi dukungan sosial keluarga yang didapatkan maka semakin tinggi pula motivasi yang dihasilkan. Sebaliknya jika semakin rendah dukungan sosial keluarga yang didapatkan maka semakin rendah motivasi yang dihasilkan. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa hipotesis dapat diterima, dengan signifikansi yang menunjukkan prosentase 42,0%. Menurut pendapat Dimiyati (dalam Nediawati,

2016:8) salah satu yang memengaruhi motivasi adalah lingkungan. Lingkungan sekitar dapat memengaruhi tingkat motivasi individu, salah satunya dalam bentuk dukungan sosial yang diberikan. Ditambahkan oleh Baron & Byrne (dalam Nediawati, 2016:8) dukungan sosial adalah kenyamanan secara fisik dan psikologis yang diberikan oleh teman, orang di sekitar lingkungan atau anggota keluarga.

Santrock (dalam Ayu Febri, 2017:3) bahwa bersama dengan teman sebaya yang memiliki kesamaan dalam berbagai hal tertentu menjadi salah satu cara agar dapat mengubah kebiasaan hidupnya dan mencoba berbagai hal baru serta saling mendukung satu sama lain. Fungsi lain dari teman sebaya adalah menjadi sumber referensi bagi individu untuk mendapatkan berbagai macam hal, juga dapat memberikan kesempatan bagi individu untuk mengambil peran dan bertanggung jawab melalui pemberian dukungan sosial. Teman sebaya menjadi salah satu pemberian dukungan pada setiap hal yang akan dilakukan, menentukan suatu keputusan, maupun pencapaian yang diinginkan, sehingga teman sebaya menjadi salah satu pemberi dukungan sosial yang penting. Dukungan sosial adalah suatu dorongan atau bantuan yang diterima oleh individu dari orang lain atau kelompok yang ada di sekitarnya, dengan membuat penerima merasa nyaman, dicintai dan dihargai (Sarafino dalam Ayu Febri, 2017:3).

Berdasarkan tabel 4.7 menunjukkan bahwa penelitian ini memberikan hasil data variabel dukungan sosial teman sebaya didapatkan dari aspek paling dominan adalah dukungan emosional. Dukungan emosional teman sebaya

yaitu merupakan dari bagian dukungan sosial. Dukungan sosial adalah bantuan, kenyamanan, kepedulian, maupun penghargaan yang diterima individu dari individu atau sekelompok individu lain (Sarafino, 1990).

Selain dukungan emosional teman sebaya didukung dengan adanya aspek peduli maka akan lebih optimal untuk mendukung aspek dukungan emosional teman sebaya. Fakta yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang pada saat proses menyelesaikan tugas skripsi tidak lepas dari dukungan sosial teman sebayanya dalam bentuk membantu temannya yang mengalami masalah atau kesulitan ketika proses menyelesaikan tugas skripsi, memberi dorongan berupa semangat, dan mengerjakan skripsi dalam bentuk kelompok agar lebih mudah ketika mendapati suatu hal yang tidak difahami. Hal ini merupakan suatu kondisi di mana seorang individu mendapatkan dukungan emosional yang diberikan oleh teman sebaya.

Menurut kajian dalam agama Islam, dukungan sosial adalah hal yang sangat diutamakan bagi umat dalam menjalani setiap kehidupannya. Karena agama islam adalah agama yang mengajarkan kepada umatnya untuk selalu memberikan kasih sayang terhadap sesama dan menebar kebaikan di muka bumi ini. sesuai dengan hadist Nabi “seorang mukmin terhadap mukmin lainnya seumpama bangunan saling mengokohkan satu dengan yang lainnya”. Selain itu, agama islam juga menganjurkan untuk saling memberikan dukungan positif antar sesama. Dukungan atau solidaritas inilah yang menjadi hal penting

dalam kehidupan sehari-hari. Anjuran untuk melakukan kebaikan terdapat dalam surat Al-Maidah ayat 2 yang berbunyi.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَجْلُوا شَعِيرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا أَمْمِينَ
 الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ
 شَنَاةٌ إِن قَوْمٌ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا
 تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

“Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syi’ar-syi’ar Allah, dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) binatang-binatang had-ya, dan binatang-binatang qalaa-id, dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari kurnia dan keridhaan dari Tuhannya dan apabila kamu telah menyelesaikan ibadah haji, maka bolehlah berburu. Dan janganlah sekali-kali kebencian(mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat aniaya (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya”.

Berdasarkan firman Allah yang di atas, jelas bahwa seruan untuk selalu melakukan kebaikan dan meninggalkan sesuatu yang dapat menimbulkan madharat bagi manusia. Sebagai makhluk sosial, manusia tidak dapat hidup sendiri tanpa bantuan dari orang lain. Sudah selayaknya kita sebagai umat beragama untuk saling tolong-menolong terhadap sesama serta memberikan kasih sayang bagi orang lain.

2. Tingkat Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa Psikologi Angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Penelitian ini memperoleh beberapa hasil sesuai dengan rumusan masalah serta tujuan penelitian yang telah diulas dalam bab sebelumnya. Tingkat motivasi dalam mengerjakan skripsi ini menggunakan kategori tinggi, sedang dan rendah. Berdasarkan hasil paparan uji deskriptif dan analisis yang telah dilakukan maka dapat diketahui bahwa subjek yang berada pada tingkat kategori motivasi dalam mengerjakan skripsi tinggi memiliki prosentase sebesar 16,3% dengan frekuensi sebanyak 24 orang, subjek yang berada pada kategori motivasi dalam mengerjakan skripsi sedang memiliki prosentase sebesar 61,3% dengan frekuensi sebanyak 90 orang, sedangkan subjek yang berada pada kategori motivasi dalam mengerjakan skripsi rendah memiliki prosentase sebesar 22,4% dengan frekuensi sebanyak 33 orang.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang secara keseluruhan memiliki tingkat motivasi dalam mengerjakan skripsi sedang, dan selanjutnya hanya beberapa yang memiliki tingkat motivasi dalam mengerjakan skripsi tinggi maupun motivasi dalam mengerjakan skripsi rendah.

Berdasarkan tabel 4.11 pada penelitian ini memberikan hasil bahwa data variabel motivasi dalam mengerjakan skripsi didapatkan dari aspek paling dominan adalah aspek motivasi intrinsik. Selain motivasi intrinsik ditambah dengan adanya kemandirian dalam mengerjakan skripsi menjadikan motivasi individu dalam mengerjakan skripsi menjadi optimal.

Menurut Rusyan, dkk (dalam Nadhifah, 2014: 75) terdapat beberapa faktor yang memengaruhi motivasi antara lain, faktor internal dan faktor eksternal. Tetapi menurut Rusyan faktor internal dibagi menjadi tiga hal, yaitu faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kematangan psikis. Faktor jasmaniah adalah bersifat bawaan yang diperoleh dari lingkungan dan faktor ini memengaruhi semangat intensitas seseorang dalam mengerjakan skripsi. Faktor psikologis terdiri atas faktor intelektual dan faktor non intelektual. Yang ketiga adalah faktor kematangan fisik maupun psikis. Untuk faktor eksternal meliputi empat hal, yaitu yang pertama faktor sosial, faktor sosial terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, lingkungan tetangga, lingkungan kampus, seperti para dosen, staf akademik dan teman-teman sebayanya. Yang kedua yaitu, faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian. Yang ketiga, faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas beajar dan iklim. Dan yang keempat adalah faktor spiritual atau keagamaan yang didukung oleh lingkungan sekitar.

Hasil ini sejalan dengan Daryo (dalam Suciani dan Rozali, 2014: 46) mengungkapkan bahwa seseorang akan memiliki motivasi yang tinggi bila ia menyadari dan memahami tujuan yang akan dicapainya dan ia akan terdorong untuk semakin giat dalam belajar. Pada mahasiswa yang memiliki motivasi sedang adalah mahasiswa yang kurang dalam mengerahkan tenaganya untuk mencapai sebuah tujuan secara maksimal, kurang memiliki usaha untuk meraih prestasi tinggi, kurang mengerahkan upaya dalam menyelesaikan tugasnya tepat waktu, dan kurang memiliki ambisius untuk lulus kuliah tepat waktu.

Selain itu mahasiswa dengan motivasi yang rendah juga kurang memiliki keyakinan akan kemampuannya dalam menghadapi permasalahan akademik maupun non-akademik dan juga mudah untuk menyerah dalam menyelesaikan suatu perkara. Oleh karena itu, mahasiswa dengan tingkat motivasi yang sedang akan mendapatkan hasil yang kurang maksimal.

Hasil dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Suciani dan Rozli) yang berjudul Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul, menyatakan bahwa tingkat motivasi belajar mahasiswa Universitas Esa Unggul mayoritas memiliki motivasi belajar dengan tingkat yang sedang. Berdasarkan data yang diperoleh menunjukkan bahwa mahasiswa dengan tingkat motivasi tinggi memiliki prosentase 29,2%, sedangkan mahasiswa yang memiliki tingkat motivasi sedang memiliki prosentase 36,2%, dan mahasiswa yang memiliki tingkat motivasi rendah memiliki prosentase 34,6%. Diketahui bahwa mahasiswa dengan tingkat motivasi sedang lebih banyak dari pada mahasiswa yang memiliki tingkat motivasi tinggi dan tingkat motivasi rendah. Hasil tersebut menyatakan bahwa motivasi belajar dan kondisi emosi menjadi perantara terhadap dukungan sosial terhadap motivasi belajar mahasiswa. Pernyataan tersebut dapat diartikan bahwa ketika mahasiswa tidak memperoleh dukungan sosial yang positif dalam belajarnya, maka hal ini dapat memengaruhi stabilitas emosi mahasiswa tersebut. Sebaliknya, jika mahasiswa memperoleh dukungan sosial yang positif dalam belajarnya, maka stabilitas emosi yang diperoleh dari dukungan sosial menjadi terkontrol. Sehingga hasil dari pengaruh dukungan sosial dapat

memengaruhi terhadap motivasi belajar yang pada dasarnya berkaitan dengan perolehan hasil dari tujuan atau cita-cita yang diharapkan.

Menurut kajian dalam Islam, motivasi adalah suatu hal yang harus dimiliki oleh setiap umat beragama khususnya agama Islam. Karena pada dasarnya dengan memiliki motivasi dapat mencegah kita dari kebodohan, ketaqlid-an dan kegelapan. Sesuai dengan wahyu yang pertama diturunkan mengandung perintah membaca (iqra') dalam arti sebagai pedoman motivasi untuk mengetahui, mengkaji, meneliti, dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Pengetahuan atas perintah tersebut dan menyebutkan kembali mengenai ilmu pengetahuan dan pendidikan itu tercantum pada surat Al-Alaq ayat 1-5 sebagai berikut:

أَفْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۙ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ أَفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۚ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

“bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang maha menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah yang maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.

Sesuai dengan ayat diatas, membaca adalah suatu bentuk nyata yang dihasilkan melalui motivasi yang telah terbentuk. Salah satunya media individu untuk mencari ilmu adalah dengan membaca. Ibnu Mas'ud dalam buku teori-teori pendidikan berdasarkan Al-qur'an, merumuskan bahwa orang yang diberi ilmu pengetahuan mempunyai derajat lebih tinggi ketimbang orang yang tidak berilmu.

Secara tegas, Islam memotivasi umatnya untuk belajar dan menggunakan ilmu pengetahuan yang dimilikinya serta berjihad untuk menyebarkan ilmu pengetahuan tersebut. Islam tidak saja mencukupkan pada anjuran supaya belajar, bahkan menghendaki supaya seseorang terus menerus melakukan pembahasan, *research* dan *study*.

3. Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa Psikologi Angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Berdasarkan hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya memiliki pengaruh terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sehingga dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang diterima.

Berdasarkan hasil analisis dengan bantuan *IBM SPSS versi 20.00 for Windows* dengan model *model summary* menunjukan hasil R^2 sebesar 0,207 yang berarti besar pengaruh dukungan sosial teman sebaya adalah 20,7% jika dilihat dari prosentase memang kecil pengaruhnya, karena memang selebihnya dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain. Walaupun pengaruh dukungan sosial teman sebaya hanya sebesar 20,7% terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Nilai korelasi (R_{xy}) antar variabel dukungan sosial teman sebaya dengan variabel motivasi dalam mengerjakan skripsi sebesar 0.455. Selain itu

nilai signifikansi pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi sebesar 0,000 dengan penjelasan bahwa nilai tersebut lebih kecil dibandingkan dengan nilai 0,05.

Sudah cukup jelas bahwa dukungan sosial teman sebaya memberikan pengaruh terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi, walaupun pengaruhnya tidak besar tetapi secara tidak langsung memang dukungan sosial teman sebaya memberikan sumbangan yang nyata motivasi dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Perlu diketahui juga bahwa seiring dengan berkembangnya waktu banyak sekali faktor-faktor lain yang menjadi pengaruh timbulnya motivasi dalam mengerjakan skripsi, dengan demikian dukungan sosial teman sebaya bukanlah satu-satunya faktor atau yang mendasari timbulnya motivasi dalam mengerjakan skripsi.

Menurut sarafino (dalam Desitasari, 2016: 5) dukungan sosial dapat bersumber dari pasangan atau orang yang dicintai, keluarga, teman sebaya, rekan kerja, dosen, psikolog dan anggota organisasi. Taylor (dalam Desitasari, 2016: 5) juga mengemukakan bahwa dukungan orang tua atau keluarga juga menjadi salah satu faktor yang memengaruhi motivasi pada individu. Dukungan orang tua ini dapat berupa materi, emosional, maupun penyediaan informasi sehingga dari dukungan orang tua tersebut individu dapat mempersepsikan bantuan yang diberikan orang tua dapat bermanfaat bagi dirinya.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Desitasari (2016) dukungan dari keluarga yang berupa penerimaan, perhatian dan rasa percaya diri akan meningkatkan kebahagiaan dalam diri individu. Kebahagiaan yang diperoleh akan menjadikan individu memiliki motivasi yang tinggi untuk berusaha mencapai suatu tujuannya, sehingga individu memiliki rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dihadapinya. Begitu pula dukungan sosial dari keluarga memiliki peranan yang cukup penting untuk individu dalam mengatur proses belajarnya, yang berarti dukungan sosial keluarga akan membantu individu dalam menyelesaikan suatu permasalahannya.

Hasil dari penelitian yang lain, dukungan sosial orang tua juga berpengaruh terhadap motivasi (Adi Kurniawan, 2016). Dukungan sosial orang tua adalah dukungan yang berasal dari orang tua (Ayah dan Ibu) yang berupa bantuan material, informasi, nasihat, kasih sayang, rasa dibutuhkan orang lain dan hal tersebut akan membantu dari segi emosi dan perilaku bagi penerimanya. Ketika hasil dari dukungan sosial orang tua yang didapatkan positif maka motivasi yang akan timbul juga akan positif. Artinya, ketika orang tua memberikan dukungan sosial secara maksimal maka penerima akan merasa terbantu secara materil, informasi, dan merasa dikasihi sehingga menimbulkan perilaku berupa motivasi yang tinggi.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas sudah cukup jelas bahwa dukungan sosial teman sebaya bukanlah satu-satunya faktor yang dapat memengaruhi motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Berdasarkan

prosentase dalam penelitian dukungan sosial teman sebaya memberikan sumbangsih hanya sebesar 20,7% terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi. Hasil tersebut cukup kecil karena memang banyak sekali dipengaruhi dari faktor-faktor yang lain dengan prosentase sebesar 70,3%.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil analisis data yang telah diolah pada bab pembahasan, hasil penelitian tentang “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi Mahasiswa Psikologi Angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat Dukungan Sosial Teman Sebaya

Adapun tingkat dukungan sosial mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki kategori rendah dengan prosentase sebesar 43,8%, artinya bahwa mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2013 UIN Maliki Malang belum memperoleh dukungan sosial dari teman sebayanya sehingga kebutuhan dukungannya tidak terpenuhi.

2. Tingkat Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi

Adapun tingkat motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki kategori sedang dengan prosentase sebesar 61,3%, artinya bahwa mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2013 UIN Maliki Malang memiliki motivasi yang cukup baik dalam mengerjakan skripsi namun masih belum optimal.

3. Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar

Adapun hasil analisis data uji regresi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, artinya semakin tinggi tingkat dukungan sosial teman sebaya maka semakin tinggi pula motivasi belajar dalam mengerjakan skripsi, sebaliknya semakin rendah tingkat dukungan sosial teman sebaya maka semakin rendah pula motivasi belajar dalam mengerjakan skripsi. Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu, ada sedikit pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa psikologi angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang karena kemungkinan dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang peneliti berikan terkait dengan hasil penelitian yang diperoleh peneliti. Adapun saran-saran yang diberikan yaitu:

1. Bagi Mahasiswa

a. Aspek Dukungan Sosial Teman Sebaya

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, diharapkan bagi mahasiswa untuk meningkatkan hubungan antar teman sebayanya dengan

memperhatikan aspek dukungan jaringan sosial dengan cara ikut serta dalam aktivitas kelompok. Aktivitas kelompok yang dimaksud seperti mengikuti kegiatan belajar dengan metode diskusi atau *sharing*. Selain itu dengan cara memberikan rasa kebersamaan dalam kelompok. Memberikan rasa kebersamaan dalam kelompok yang dimaksud seperti saling membantu dengan cara memecahkan masalah yang dialami selama mengerjakan skripsi. Selain itu, mahasiswa juga disarankan untuk mempertahankan aspek dukungan emosional dengan cara saling memberi perhatian, peduli terhadap sesama teman, memberikan rasa empati, dan kasih sayang terhadap sesama teman.

b. Aspek Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi

Sedangkan untuk aspek motivasi belajar, diharapkan bagi mahasiswa agar meningkatkan motivasi belajarnya dengan memperhatikan aspek motivasi *ekstrinsik* dengan cara merubah *mindset* ketika mendapati teman yang memiliki tingkat motivasi belajar tinggi, sehingga hal tersebut akan menjadi faktor pendorong untuk meningkatkan intensitas belajar dan meraih prestasi. Selain itu, mahasiswa juga disarankan untuk mempertahankan aspek motivasi *intrinsik* dengan cara mempertahankan tingkat kedisiplinan, mempertahankan frekuensi dalam mengerjakan skripsi seperti intensitas dan konsisten dalam mengerjakan skripsi, mempertahankan kemandirian dalam mengerjakan skripsi.

2. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini digunakan sebagai salah satu sumber data dan dilakukan penelitian lebih lanjut berdasarkan bentuk-bentuk variabel yang ada. Bentuk variabel dukungan sosial teman sebaya dengan aspek antara lain: a) dukungan emosional, b) dukungan penghargaan, c) dukungan instrumental, d) dukungan informasional, e) dan dukungan jaringan sosial. Sedangkan untuk variabel motivasi belajar bagi peneliti selanjutnya agar melakukan penelitian lebih lanjut berdasarkan aspek-aspek yang ada, seperti: a) motivasi *intrinsik* (dari dalam), b) dan motivasi *ekstrinsik* (dari luar). Aspek-aspek dari setiap variabel di atas diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk lebih dikembangkan lagi. Peneliti menyarankan untuk menggunakan metode yang berbeda seperti wawancara mendalam untuk mengetahui sejauh apa dukungan sosial teman sebaya dan motivasi belajar mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Al-Karim

Arikunto, Suhastimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka.

Azwar, Saifuddin. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Ariyanti, Ita. (2010). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2008/2009. *Jurnal Penelitian Pendidikan Akuntansi*. Semarang. Universitas Negeri Semarang.

Adi Kurniawan, Cahyo. (2016). Korelasi Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan PGSD*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.

Desitasari, Nediawati. (2016). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Febri, Ayu, E.P. (2017). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Mojo Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Penelitian Bimbingan Dan Konseling*. Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Gracia, Yoshinta. (2015). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Program Afirmasi Papua di Universitas Sumatera Utara. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Sumatera Utara. Universitas Sumatera Utara.

Hasibuan, M.S.P. (2008). *Organisasi dan Motivasi, Dasar Peningkatan Produktivitas*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Lerek, Fransiska. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Regulasi Diri Pada Mahasiswa yang Kuliah Sambil Bekerja Di Fakultas Ekonomi Program Studi Ekonomi Syariah Universitas Mulawarman Samarinda. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Samarinda. Universitas Mulawarman.
- Makmun, A.S. (2001). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Martinah, S.M. (1984). *Motif Sosial, Remaja Suku Jawa dan Keturunan Cina di Beberapa SMA Yogyakarta*. Yogyakarta: Gajahmada University press.
- Moekijat. (1984). *Kamus Manajemen*. Bandung: Alumni.
- Musa, A., Maryatun, A dan Awaludin, R. (2013). Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Lagu Islami Santri TPA Al-Ikhsan Jaten. *Jurnal PTK Naskah Publikasi*.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Priyanto, Duwi. (2016). *Belajar Alat Analisis Data Dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media
- Rose Hadi, Nadzifah. (2014). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VII di SMP Islam Almaarif 01 Singosari yang Berdomisili di Pondok Pesantren. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Malang. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Santrock.J.W. (2003). *Adolescence (Psikologi Perkembangan)*. University of Texas at Dallas. Jakarta: Gelora Aksara Persada. Erlangga.
- Sarafino. Edward.P. (1994). *Health Psychology. Biopsychosocial Interaction*. Trenton State Collage. PT. Cakra Indah Pustaka.
- Sardiman A.M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Satriadi, Bagus. (2014). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Riau. Universitas Islam Negeri Suska.

- Sepfitri, Neta. (2011). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MAN 6 Jakarta. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Jakarta. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Sevilla, G.C. (2013). *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: UI Press.
- Suciani, Darbila. Rozali, Yuli Azmi. (2014). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Nomor 2. Volume 12. Jakarta. Universitas Esa Unggul.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, H. B. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.



LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya

No	Aitem	SS	S	TS	STS
1	Perhatian teman kepada saya membuat perasaan saya nyaman.				
2	Kasih sayang yang diberikan oleh teman membuat saya rajin mengerjakan skripsi.				
3	Setiap kali saya merasa kesulitan, teman-teman saya selalu berempati terhadap saya.				
4	Bersama teman membuat saya nyaman dan tenang.				
5	Bila ada masalah teman bersedia mendengarkan masalah saya.				
6	Teman memberikan perhatian agar saya giat dalam mengerjakan skripsi.				
7	Saya merasa teman-teman saya sayang terhadap saya.				
8	Bila saya sakit, teman-teman sangat perhatian terhadap saya.				
9	Teman saya sangat sibuk sehingga ia tidak memperdulikan saya.				
10	Teman-teman tidak memperdulikan ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi.				
11	Teman akan memberikan pujian setiap kali saya memperoleh hasil yang bagus dalam mengerjakan skripsi.				
12	Teman saya memuji hasil pengerjaan skripsi saya.				
13	Teman saya mengakui kelebihan yang saya miliki.				
14	Saya dianggap remeh oleh teman-teman saya.				
15	Saya merasa tidak dihargai ketika memberikan pendapat.				
16	Keterampilan yang saya miliki tidak pernah diakui oleh teman-teman saya.				
17	Bila saya tidak memiliki uang teman-teman saya mau membantu.				

18	Setiap ada tugas revisi dari dosen pembimbing teman saya tidak pernah membantu saya.				
19	Teman saya akan membantu bila saya menemui kesulitan dalam mengerjakan skripsi.				
20	Teman-teman saya ada ketika saya membutuhkan bantuan.				
21	Walaupun teman-teman saya sibuk tetapi mereka bersedia meluangkan waktunya untuk membantu saya dalam mengerjakan skripsi.				
22	Teman saya mengajarkan bagaimana cara-cara mengerjakan skripsi dengan baik dan benar.				
23	Setiap nasihat yang disampaikan oleh teman merupakan untuk kebaikan saya				
24	Teman-teman memberikan informasi terbaik untuk mengatasi masalah saya dalam mengerjakan skripsi.				
25	Teman-teman tidak pernah memberi nasihat ketika saya berbuat kesalahan.				
26	Saya belajar bersama teman kelompok ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi.				
27	Kegiatan ekstra maupun intra di kampus membuat saya malas mengerjakan skripsi.				

LAMPIRAN 2

Skala Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi

No	Aitem	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha untuk konsultasi ke dosen pembimbing tepat waktu.				
2	Saya memperhatikan saat dosen pembimbing memberi arahan.				
3	Saya berusaha untuk tidak pernah absen dalam konsultasi.				
4	Saya berusaha untuk tekun dalam mengerjakan skripsi.				
5	Saya mengerjakan tugas revisi yang diberikan oleh dosen pembimbing tepat waktu.				
6	Saya bertanggungjawab penuh atas skripsi yang saya kerjakan.				
7	Saya berusaha menyelesaikan skripsi sampai akhir.				
8	Saya melakukan yang terbaik dalam mengerjakan skripsi, meskipun harus mengorbankan urusan lain.				
9	Agar teratur saya membuat jadwal konsultasi.				
10	Meluangkan waktu untuk belajar adalah salah satu usaha untuk meningkatkan dalam mengerjakan skripsi.				
11	Belajar walaupun tidak ada tugas adalah kewajiban.				
12	Ketika selesai konsultasi seharusnya langsung mengerjakan revisi yang disarankan oleh dosen pembimbing.				
13	Saya berusaha menemukan hal-hal baru untuk menambah pengetahuan dalam mengerjakan skripsi.				
14	Saya berusaha menyelesaikan skripsi secara mandiri.				
15	Saya berusaha untuk tidak copas dalam mengerjakan skripsi.				
16	Saya tidak suka jika ada teman yang membantu mengerjakan skripsi saya.				

17	Saya merasa yakin dengan kemampuan yang saya miliki.				
18	Saya berusaha menyelesaikan skripsi saya sendiri sampai akhir.				
19	Ketika ada revisi saya berusaha menyelesaikannya dengan kemampuan saya				
20	Saya berusaha bekerja keras untuk mencapai hasil yang terbaik dalam mengerjakan skripsi.				
21	Dorongan untuk sukses membuat saya berusaha untuk segera menyelesaikan skripsi.				
22	Dalam mengerjakan revisi, saya berusaha untuk mendapat hasil yang terbaik.				
23	Penghargaan atas apa yang sudah saya kerjakan, mendorong saya lebih giat dalam menyelesaikan skripsi.				



LAMPIRAN 3

INPUT SKALA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	TOTAL	RESPONDEN
3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	4	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	64	1
4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	1	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	86	2
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	4	76	3
3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	86	4
4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	79	5
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	81	6
3	4	3	3	4	4	2	1	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	88	7
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	74	8
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	74	9
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	10
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	83	11
4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	83	12
4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	2	4	2	4	91	13
4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	14
3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	87	15
3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	97	16
3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	83	17
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	18
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	84	19
2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	70	20
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	21
2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	87	22
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	85	23
4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	79	24
2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	75	25
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	90	26
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	27
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	97	28
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	29
2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	69	30
3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91	31
2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	65	33
3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	89	32
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	80	34
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	90	35
3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	85	36
3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	94	37
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	94	38
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	2	4	4	4	3	4	4	1	4	2	88	39
4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	1	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	85	40
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	77	41
4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	90	42
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	91	43
4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	87	44
3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	79	45
2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	4	75	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	83	47
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	95	48
4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	49
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	50
4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	4	3	1	2	3	3	4	1	3	86	51
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	85	52
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	88	53
3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	78	54
4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	93	55

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	104	56	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	97	57
3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	90	58
3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	76	59
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	60
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	71	61
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	71	62
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	100	63
3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	1	1	1	1	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	76	64
3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	72	65
4	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	83	66
4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	1	89	67
4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	83	68
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	89	69
3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	71	70
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	101	71
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	72
4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	95	73
4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	74
4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	90	75
3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	87	76
4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	84	77
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	94	78
4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	90	79
4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	80
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	81	81
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	96	82
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	83
3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	65	84
3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	67	85
4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	86
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	80	87
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	93	88
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	93	89
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	79	90
3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	68	91
4	4	4	3	2	4	4	4	1	2	4	1	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	85	92
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	96	93
4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	77	94
3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	91	95
3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	84	96
4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	97
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	98
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	99
2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	72	100
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	91	101
2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	1	1	2	2	3	1	61	102
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	103
4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	89	104
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	100	105
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	74	106
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	94	107
4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	80	108
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	109
3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	110

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	2	100	111		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	104	112	
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	90	113	
4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	93	114	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	115	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	81	116	
3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74	117	
3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1	1	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	74	118
3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	1	1	3	3	4	61	119	
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	99	120	
4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	91	121	
2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	50	122	
2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	91	123	
4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	89	124	
3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	98	125	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	126	
3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	87	127	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	30	128	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	129	
4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	96	130
4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	89	131	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	103	132
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	86	133	
3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	86	134	
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	90	135	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	101	136	
3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	91	137	
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	82	138	
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	83	139	
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	90	140	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	141	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	95	142	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	78	143	
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	85	144	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	145	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	98	146	
4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	97	147	



LAMPIRAN 4

INPUT SKALA MOTIVASI DALAM MENGERJAKAN SKRIPSI

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTAL	RESPONDEN	
3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	69	1
3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	78	2
2	4	2	2	1	4	3	2	1	2	2	4	2	3	2	1	4	3	3	3	4	4	4	2	60	3
4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	83	4
4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	69	5
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	71	6
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	81	7
4	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	8
4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	82	9
3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	71	10
4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	70	11
3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	82	12
3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	79	13
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	64	14
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	75	15
3	4	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	77	16
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	73	17
2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63	18
4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	77	19
3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	75	20
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	83	21
4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	77	22
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	74	23
3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	67	24
3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	65	25
4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	4	3	3	3	3	69	26
4	4	3	1	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	67	27
4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	73	28
3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	79	29
3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	2	2	65	30
4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	77	31
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	66	33
3	4	2	3	1	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	1	3	4	2	4	4	4	4	4	73	32
3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	4	4	3	74	34
3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	72	35
3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	1	3	2	2	4	4	4	4	4	77	36
3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	68	37
2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	76	38
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	67	39
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85	40
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	61	41
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	83	42
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	88	43
4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	80	44
4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	75	45
3	2	4	1	3	4	4	2	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	55	46
4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	75	47
3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	82	48
1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	56	49
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91	50
4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	79	51
4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	72	52
4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	72	53
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	88	54
3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	76	55

4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	85	56
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	84	57
3	3	4	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	61	58
3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	64	59
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	75	60
4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	81	61
4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	81	62
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	86	63
3	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	78	64
3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	64	65
4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	65	66
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	88	67
4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	65	68
3	4	2	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	75	69
3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	60	70
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4	4	84	71
4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	80	72
3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	1	3	2	4	4	4	4	79	73
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	74
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	88	75
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	77	76
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	83	77
4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	79	78
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	88	79
4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	80	80
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	71	81
3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	78	82
4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	74	83
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	68	84
3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	68	85
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	86
4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	61	87
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	89	88
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	89
3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	67	90
2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	58	91
3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	92
1	4	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	57	93
4	4	2	4	1	4	4	2	1	2	1	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	71	94
4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	1	4	2	3	4	3	3	73	95
3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	72	96
3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	79	97
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	85	98
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	85	99
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	90	100
3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	85	101
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	88	102
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	73	103
3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3	4	3	3	70	104
4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	77	105
3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	66	106
4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	107
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	1	4	4	4	3	4	4	80	108
3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	66	109
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	68	110

3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	80	111
4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	80	112
4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	1	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	75	113
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	4	1	4	4	75	114
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	88	115
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	64	116
3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	3	2	3	65	117
3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	67	118
4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	1	4	4	4	2	75	119
4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	83	120
3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	71	121
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	122
2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	75	123
3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	1	3	4	3	4	4	69	124
4	4	3	4	2	4	4	2	3	2	2	4	4	2	1	4	2	4	3	4	4	72	125
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	87	126
4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	4	69	127
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	26	128
4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	78	129
4	3	3	3	2	4	4	4	2	1	3	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	75	130
4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	62	131
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	87	132
3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	75	133
4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	76	134
4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	1	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	75	135
3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	72	136
4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	4	3	73	137
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	78	138
4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	1	3	2	3	4	4	79	139
4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	4	75	140
2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	66	141
2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	72	142
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	143
3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	72	144
4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	85	145
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	4	4	78	146
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	85	147

LAMPIRAN 5

Uji Validitas dan Reliabilitas

Variabel X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,912	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	82,7687	129,206	,637	,908
X2	82,9796	127,472	,628	,907
X3	82,9388	126,551	,664	,906
X4	82,8503	128,662	,676	,907
X5	82,8707	126,291	,739	,905
X6	82,9116	127,054	,661	,907
X7	82,7959	127,232	,743	,906
X8	82,9932	126,103	,717	,906
X9	83,1973	132,242	,270	,914
X10	83,1769	130,311	,346	,913
X11	83,2177	127,843	,542	,909
X12	83,3605	127,465	,543	,909
X13	83,1905	129,785	,458	,910
X14	83,1497	131,566	,294	,914
X15	82,9864	130,233	,423	,911
X16	83,0272	130,040	,432	,911
X17	83,1088	132,344	,318	,912
X18	83,1633	129,192	,487	,910
X19	82,9660	128,540	,619	,908
X20	82,9388	127,428	,740	,906
X21	83,1361	128,707	,535	,909
X22	82,9864	127,753	,639	,907
X23	82,8435	128,147	,699	,907
X24	82,9116	127,163	,737	,906
X25	83,0340	134,595	,169	,916
X26	83,2925	129,044	,464	,910
X27	83,2177	135,432	,097	,919

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,929	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	70,4422	110,892	,646	,925
X2	70,6531	108,913	,660	,925
X3	70,6122	108,225	,684	,924
X4	70,5238	110,333	,689	,925
X5	70,5442	108,373	,734	,924
X6	70,5850	108,450	,698	,924
X7	70,4694	109,210	,741	,924
X8	70,6667	107,772	,741	,924
X10	70,8503	114,156	,237	,934
X11	70,8912	108,632	,607	,926
X12	71,0340	108,828	,575	,926
X13	70,8639	110,735	,506	,928
X15	70,6599	113,445	,334	,931
X16	70,7007	112,855	,367	,930
X17	70,7823	113,363	,350	,930
X18	70,8367	111,535	,452	,929
X19	70,6395	110,109	,638	,925
X20	70,6122	108,855	,779	,923
X21	70,8095	109,772	,584	,926
X22	70,6599	108,911	,690	,924
X23	70,5170	109,813	,715	,924
X24	70,5850	108,833	,757	,924
X26	70,9660	109,403	,547	,927

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,934	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	67,3878	105,376	,644	,930
X2	67,5986	103,352	,665	,930
X3	67,5578	102,755	,684	,929
X4	67,4694	104,812	,689	,930
X5	67,4898	103,019	,725	,929
X6	67,5306	102,963	,699	,929
X7	67,4150	103,779	,736	,929
X8	67,6122	102,184	,750	,928
X11	67,8367	102,740	,633	,930
X12	67,9796	103,376	,572	,931
X13	67,8095	105,155	,509	,932
X15	67,6054	108,227	,310	,936
X16	67,6463	107,723	,339	,936
X17	67,7279	107,624	,359	,935
X18	67,7823	106,062	,447	,934
X19	67,5850	104,532	,643	,930
X20	67,5578	103,221	,791	,928
X21	67,7551	104,214	,587	,931
X22	67,6054	103,323	,697	,929
X23	67,4626	104,209	,723	,929
X24	67,5306	103,360	,757	,928
X26	67,9116	103,520	,570	,931

Variabel Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,902	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	71,4150	78,820	,554	,897
Y2	71,2109	81,113	,496	,899
Y3	71,7415	79,179	,488	,899
Y4	71,5102	76,704	,683	,894
Y5	71,9660	77,485	,507	,899
Y6	71,2381	80,333	,542	,898
Y7	71,2109	79,387	,652	,896
Y8	71,7279	78,528	,487	,899
Y9	72,0340	77,019	,512	,899
Y10	71,7279	78,364	,533	,898
Y11	71,9388	78,346	,510	,898
Y12	71,7483	77,203	,601	,896
Y13	71,5646	81,152	,393	,901
Y14	71,5850	79,505	,448	,900
Y15	71,6259	77,660	,557	,897
Y16	73,0272	85,314	-,004	,913
Y17	71,6054	78,857	,543	,898
Y18	71,5578	79,509	,471	,899
Y19	71,5102	78,252	,612	,896
Y20	71,3810	79,279	,655	,896
Y21	71,4286	79,603	,567	,897
Y22	71,4218	78,807	,631	,896
Y23	71,5782	78,150	,605	,896

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,913	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	69,5442	78,003	,565	,908
Y2	69,3401	80,390	,498	,910
Y3	69,8707	78,456	,491	,910
Y4	69,6395	75,999	,685	,906
Y5	70,0952	76,895	,500	,910
Y6	69,3673	79,494	,557	,909
Y7	69,3401	78,582	,664	,907
Y8	69,8571	77,795	,490	,910
Y9	70,1633	76,425	,506	,910
Y10	69,8571	77,603	,539	,909
Y11	70,0680	77,475	,523	,909
Y12	69,8776	76,368	,612	,907
Y13	69,6939	80,406	,396	,912
Y14	69,7143	78,918	,439	,911
Y15	69,7551	77,118	,546	,909
Y17	69,7347	78,100	,548	,909
Y18	69,6871	78,929	,461	,911
Y19	69,6395	77,684	,601	,908
Y20	69,5102	78,526	,661	,907
Y21	69,5578	78,796	,578	,908
Y22	69,5510	77,907	,651	,907
Y23	69,7075	77,414	,609	,907

LAMPIRAN 6

INPUT HASIL SKALA PENELITIAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	56
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	83	57
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	73	58
3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	64	59
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	60
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	56	61
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	56	62
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	80	63
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	4	3	3	3	3	4	3	63	64
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62	65
4	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	66	66
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	81	67
4	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	66	68
4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	74	69
3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	56	70
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	83	71
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	72
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	78	73
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	74
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	82	75
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	68	76
4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	64	77
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	78	78
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	82	79
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	80
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	69	81
4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77	82
4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	83
3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	53	84
3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	55	85
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	66	87
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	76	88
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	76	89
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	65	90
3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	53	91
4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	77	92
3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	93
4	2	4	4	4	4	4	2	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	57	94
3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	74	95
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	72	96
4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68	97
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	86	98
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	86	99
2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	57	100
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	101
2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	1	1	2	2	2	47	102
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	103
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	72	104
4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	80	105
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	61	106
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	78	107
4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	65	108
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	109
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	110

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	84	111
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	84	112
4	3	4	3	4	3	4	4	2	1	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	70	113	
4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	3	3	3	4	4	76	114	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	115	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	116	
3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	117	
3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	58	118	
3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	4	3	3	4	2	2	3	3	2	1	1	46	119	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	84	120	
4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	74	121	
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	38	122	
2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	75	123	
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	75	124	
3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	125	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	126	
3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	71	127	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	128	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	129	
4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	79	130	
4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	71	131	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	86	132	
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	71	133	
3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	72	134	
4	3	4	3	4	3	4	4	2	1	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	70	135	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	86	136	
3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	74	137	
4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	66	138	
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	67	139	
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	2	4	3	4	73	140	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	84	141	
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	75	142	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	143	
4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	144	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	145	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	85	146	
4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	79	147	

LAMPIRAN 7

**INPUT HASIL SKALA PENELITIAN
MOTIVASI DALAM MENGERJAKAN
SKRIPSI**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	Jumlah	RESPONDEN
3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	67	1
3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	75	2
2	4	2	2	1	4	3	2	1	2	2	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	59	3
4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	80	4
4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	5
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	69	6
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	79	7
4	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	8
4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	9
3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	10
4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	68	11
3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	80	12
3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	78	13
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	62	14
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	15
3	4	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	74	16
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	71	17
2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	61	18
4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	75	19
3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	73	20
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	82	21
4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	76	22
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	73	23
3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	24
3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	63	25
4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	68	26
4	4	3	1	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	65	27
4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	72	28
3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	77	29
3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	64	30
4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	75	31
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	33
3	4	2	3	1	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	72	32
3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	73	34
3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	71	35
3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	76	36
3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	67	37
2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	75	38
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	39
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	40
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	59	41
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	82	42
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	43
4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78	44
4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	73	45
3	2	4	1	3	4	4	2	1	1	2	1	4	3	1	2	2	2	3	3	3	3	54	46
4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	73	47
3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	81	48
1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	55	49
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	50
4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	78	51
4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	70	52
4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	53
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	54
3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	75	55

4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	56
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	82	57
3	3	4	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	59	58
3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	62	59
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	73	60
4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	78	61
4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	78	62
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85	63
3	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	76	64
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	61	65
4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	63	66
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	85	67
4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	63	68
3	4	2	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	74	69
3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	58	70
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	83	71
4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	72
3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	78	73
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	74
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	75
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	74	76
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	77
4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	77	78
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	79
4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	80
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	68	81
3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	75	82
4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	73	83
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	84
3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	85
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	86
4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	60	87
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	88
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	89
3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	65	90
2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	57	91
3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	92
1	4	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	53	93
4	4	2	4	1	4	4	2	1	2	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	69	94
4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	72	95
3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	70	96
3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	77	97
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	84	98
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	84	99
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	86	100
3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	83	101
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85	102
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	71	103
3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	69	104
4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	73	105
3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	65	106
4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	107
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	79	108
3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	109
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	110

3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	76	111	
4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	78	112	
4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	73	113	
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	1	4	4	4	74	114	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	115	
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	116	
3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	3	2	3	63	117
3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	65	118	
4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	1	4	4	4	2	4	73	119	
4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	81	120	
3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	70	121	
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	122	
2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	72	123	
3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	68	124	
4	4	3	4	2	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	71	125	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	85	126	
4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	68	127	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	128	
4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	76	129	
4	3	3	3	2	4	4	4	2	1	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	74	130	
4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	61	131	
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	85	132	
3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	73	133	
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	75	134	
4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	73	135	
3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	136	
4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	72	137	
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	75	138	
4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	78	139	
4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	74	140	
2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	64	141	
2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	70	142	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	143	
3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	70	144	
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	84	145	
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	76	146	
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	83	147	

LAMPIRAN 8

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X	Y
N		147	147
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	70,8503	73,0272
	Std. Deviation	10,68436	9,23658
Most Extreme Differences	Absolute	,070	,070
	Positive	,054	,053
	Negative	-,070	-,070
Kolmogorov-Smirnov Z		,852	,852
Asymp. Sig. (2-tailed)		,463	,463

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

LAMPIRAN 9

Uji Regresi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,455 ^a	,207	,202	8,25280

a. Predictors: (Constant), X

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2580,120	1	2580,120	37,882	,000 ^b
	Residual	9875,771	145	68,109		
	Total	12455,891	146			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	45,151	4,580	9,858	,000			
	X	,393	,064	6,155	,000	,455	,455	,455

a. Dependent Variable: Y



Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi Mahasiswa Fakultas Psikologi Angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Muhammad Syihabuddin Idris
Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd
Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
kksccupspunk@gmail.com

Abstrak: Motivasi memiliki peran penting dalam dunia pendidikan tentunya, khususnya bagi mahasiswa agar tercapainya suatu tujuan yang telah direncanakan. Terdapat dua jenis motivasi yaitu dari dalam dan dari luar, salah satu motivasi dari luar adalah dukungan sosial teman sebaya. Selain itu terdapat beberapa mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang jauh dari orang tua atau keluarga karena faktor jarak. Sehingga dalam kesehariannya ketika mendapati sebuah masalah atau persoalan-persoalan, teman sebaya yang pertama kali memberi dukungan dan dorongan untuk meningkatkan motivasinya dalam mengerjakan skripsi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adakah pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sebanyak 146 subyek. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *random sampling*. Sedangkan pengumpulan data yang dilakukan menggunakan skala motivasi dalam mengerjakan skripsi yang diadaptasi dari jurnal penelitian dalam Ariyanti (2010: 33), dan skala dukungan sosial teman sebaya diadaptasi dari jurnal penelitian yang dilakukan oleh Neta Sepfitri (2011: 30). Analisis dalam penelitian ini menggunakan bantuan SPSS *Statistics 20 for windows*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis regresi sederhana.

Analisis yang dilakukan menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang menunjukkan bahwa nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, artinya hipotesis diterima. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa angkatan 2013 Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Kata kunci: Dukungan Sosial Teman Sebaya, Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi

Pendahuluan

Motivasi sangat berperan penting dalam dunia pendidikan tentunya, seperti pelajar khususnya mahasiswa. Motivasi diperlukan oleh mahasiswa agar tercapainya suatu tujuan yang telah direncanakan. Motivasi merupakan daya penggerak dalam diri mahasiswa yang menimbulkan kegiatan untuk mengerjakan skripsi yang menjamin kelangsungan dari kegiatan tersebut dan yang memberikan arah pada kegiatan tersebut, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh mahasiswa dapat tercapai (Sadirman dalam Suciani dan Rozali, 2014: 44). Motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku atau aktivitas tertentu agar lebih giat (Uno dalam Suciani dan Rozali, 2014: 44). Motivasi adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk memperoleh prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin demi tercapaian suatu tujuan yang telah ditetapkan.

Terdapat beberapa faktor dalam menyelesaikan tugas skripsi, salah satunya yaitu perlunya memiliki motivasi dalam mengerjakan skripsi yang tinggi. Bahkan untuk meraih keberhasilan pun dibutuhkan motivasi yang tinggi. Maka, upaya meraih keberhasilan dalam mengerjakan skripsi merupakan tahapan bagi mahasiswa S1 untuk tercapainya keberhasilan yang akan datang. Akan tetapi tidak semua mahasiswa memiliki tingkat motivasi tinggi yang dapat memperlambat proses berjalannya kegiatan dalam menyelesaikan kripsi.

Selama berjalannya proses penyelesaian skripsi terdapat beberapa variasi problematika yang dihadapi oleh mahasiswa, salah satunya adalah motivasi yang tidak stabil pada mahasiswa Fakultas Psikologi saat mengerjakan skripsi. Hal ini dikuatkan pada wawancara pre-research yang dilakukan pada tanggal 13 April 2017 menghasilkan, bahwa terdapat beberapa mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Mailiki Malang angkatan 2013 yang memiliki kendala terhadap motivasinya dalam

mengerjakan skripsi, di antaranya ada yang sering menunda-nunda mengerjakan tugas revisi yang diberikan oleh dosen pembimbing. Permasalahan tersebut dikarenakan mahasiswa itu sendiri, karena kurang bersemangat saat mengerjakan skripsi, kurangnya kesadaran mahasiswa dalam memanfaatkan waktunya, kurangnya mahasiswa dalam memanfaatkan fasilitas-fasilitas yang telah disediakan oleh universitas seperti perpustakaan universitas dan fakultas yang mana tempat tersebut untuk mencari bahan-bahan materi dari berbagai sumber literatur yang ada. Merasa terganggu dengan suasana sekitar yang kurang mendukung saat mengerjakan skripsi dan ada juga dari dosen pembimbing skripsi yang terkadang sulit ditemui. Demikian berbagai masalah yang dihadapi mahasiswa Fakultas Psikologi dalam mengerjakan skripsi, namun dengan adanya teman atau sahabat motivasi mahasiswa dalam mengerjakan skripsi semakin meningkat, karena merasa diperhatikan, dorongan yang dapat memicu meningkatnya motivasi sehingga merasa terbantu dalam mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

Fenomena yang terjadi di atas menunjukkan bahwa lambannya penyelesaian skripsi pada mahasiswa dikarenakan motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa Fakultas Psikologi yang tidak stabil, namun setelah adanya dukungan sosial dari teman sebaya yaitu berupa dukungan emosional, informasi, penghargaan, instrumental, maka timbul motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi. Hal ini berkaitan dengan pendapat Makmun (dalam Satriadi, 2004: 4) yang menyatakan bahwa “motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi dapat dijelaskan dari dua faktor, yang pertama yaitu datang dari dalam diri sendiri (internal), faktor ini dapat disebabkan adanya kemauan dari individu untuk mencapai sesuatu dengan hasil yang optimal”. Sedangkan yang kedua datang dari faktor lingkungan (eksternal), misalnya dukungan dan dorongan dari keluarga, teman sebaya dan dosen. Dengan pandangan Makmun ini jelaslah bahwa teman sebaya merupakan salah satu sumber dukungan sosial pada mahasiswa saat mereka menyelesaikan skripsi.

Jean piaget (1932) dan Harry Stack Sullivan (1953) dalam Santrock (2003), mengemukakan bahwa melalui interaksi teman sebayalah seorang individu belajar pola hubungan timbal balik dan setara. Mereka juga belajar untuk mengamati dengan teliti terhadap minat dan pandangan teman sebaya, dengan tujuan untuk memudahkan proses penyatuan dirinya ke dalam aktivitas teman sebaya yang sedang berlangsung. Teman sebaya juga merupakan salah satu agen sosialisasi dalam mikrosistem, karena bersama teman sebaya kebutuhan-kebutuhan tertentu dari seorang individu dapat terpenuhi, serta teman sebaya dapat memberikan pengaruh yang baik pada perkembangan sosial, kognitif, dan psikologis.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 7 Mei 2017 kepada beberapa mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2013 UIN Maliki Malang, menemukan fakta bahwa ada beberapa mahasiswa di instansi ini yang tidak mendapatkan dukungan sosial dari teman sebayanya, seperti terdapat seorang mahasiswa yang meminta bantuan kepada temannya agar memiliki semangat dan mudah dalam mengerjakan skripsi, akan tetapi teman tersebut tidak bersedia membantu sehingga mahasiswa tersebut menjadi kurang bersemangat dalam mengerjakan skripsi. Fenomena lainnya adalah, ada beberapa teman dari mahasiswa tersebut yang justru mengarahkan kepada hal yang tidak baik. Seperti ada beberapa mahasiswa yang sedang menulis skripsi secara berkelompok, ketika pada waktu menulis skripsi terdapat salah satu mahasiswa yang mengganggu temannya dengan cara mengajak bermain game. Gangguan dari salah satu mahasiswa tersebut membuat teman lainnya yang sedang menulis skripsi menjadi pengaruh negatif sehingga motivasi dalam mengerjakan skripsi menurun dan mereka mulai bermain game hingga tidak ingat waktu.

Selain melakukan observasi, peneliti juga melakukan wawancara kepada salah satu mahasiswa fakultas psikologi UIN Maliki Malang pada tanggal 10 Mei 2017. Hasil dari wawancara yang telah dilakukan, peneliti mendapatkan fakta bahwa mahasiswa tersebut memiliki masalah dalam dukungan sosialnya. Mahasiswa tersebut berinisial “R” memiliki niat dalam mengerjakan skripsi dengan mengajak

salah satu teman kontrakannya yang berinisial inisial “A”. Ketika “R” mengajak mengerjakan skripsi “A” tidak menghiraukan ajakan tersebut. Namun “R” tidak putus semangat dan terus mengajak “A” mengerjakan skripsi. Merasa kesal dengan ajakan tersebut “A” menghampiri dan menendang “R” tepat di bagian dada. Hal ini membuat “R” merasa kecewa dengan sikap “A” sehingga motivasi dalam mengerjakan skripsi “R” menjadi menurun.

Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya memiliki peran yang sangat penting terhadap motivasi mahasiswa dalam mengerjakan skripsi. Mahasiswa yang tidak mendapatkan dukungan sosial dari teman sebayanya akan berdampak pada menurunnya motivasi dalam mengerjakan skripsi.

Landasan Teori

Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi

Hamzah (dalam Satriadi, 2014: 9) mengatakan bahwa istilah motivasi berasal dari motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah laku tertentu. Sebelum mengacu pada pengertian motivasi, terlebih dahulu kita menelaah pengidentifikasian kata motif dan kata motivasi. Motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Sedangkan motivasi adalah suatu dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.

Menurut Hariwijaya dan Djaelani (dalam Bagus Satriadi, 2014:10) skripsi adalah suatu karya ilmiah yang dibuat sebagai syarat seorang mahasiswa untuk menyelesaikan studi program sarjananya. Skripsi ini sebagai bukti kemampuan

akademik seorang mahasiswa dalam penelitian ilmiah yang menjadi suatu syarat kelulusan di perguruan tinggi.

Skripsi merupakan bentuk karya ilmiah suatu rangkaian penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa secara mandiri, dan disusun selama jangka waktu yang telah ditentukan dibawah bimbingan seorang dosen yang menjadi pembimbing dalam menulis skripsi. Skripsi adalah karya ilmiah yang wajib dilalui mahasiswa sebagai bagian dari persyaratan akademis di perguruan tinggi untuk mencapai gelar sarjana.

Jadi, menurut beberapa pengertian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa mahasiswa yang memiliki motivasi dalam mengerjakan skripsi akan bergantung pada apakah aktivitas tersebut memiliki isi yang menarik atau proses yang menyenangkan. Intinya, motivasi dalam mengerjakan skripsi melibatkan tujuan-tujuan dan strategi yang berkaitan dalam mencapai suatu tujuan.

Sadirman (dalam Ariyanti, 2010: 33) menyatakan bahwa aspek-aspek motivasi dalam mengerjakan skripsi ada dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi Intrinsik merupakan motif-motif yang aktif dalam diri individu tidak perlu adanya rangsangan dari luar karena dorongan untuk melakukan sesuatu sudah ada dalam diri individu. Seorang mahasiswa melakukan kegiatan mengerjakan skripsi karena adanya tujuan berupa dorongan ingin mendapatkan pengetahuan, nilai, dan keterampilan. Untuk mewujudkan tujuan tersebut dibutuhkan tingkat kedisiplinan, ketekunan, frekuensi dalam mengerjakan skripsi dan kemandirian dalam mengerjakan sesuatu. Sedangkan motivasi Ekstrinsik merupakan motif-motif yang aktif terbentuk karena adanya rangsangan dari luar individu. Oleh karena itu, motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya memulai dan meneruskan aktivitas mengerjakan skripsi berdasarkan dorongan dari luar.

Dukungan Sosial Teman Sebaya

Dukungan sosial teman sebaya menurut Cowie dan Wallace (dalam kusumadewi, dkk, 2013:4) merupakan dukungan sosial yang dibangun dan bersumber

dari teman sebaya, mereka secara spontan menawarkan bantuan kepada kawan lainnya, dan hal tersebut dapat terjadi di manapun serta bagaimana memberikan dukungan di saat kawan lainnya dalam kesulitan. Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa teman sebaya adalah hubungan individu pada anak-anak atau remaja dengan tingkat usia yang sama serta melibatkan keakraban yang relatif besar dalam kelompoknya. Pertemanan adalah suatu tingkah laku yang dihasilkan dari dua orang atau lebih yang saling mendukung. Dari beberapa ahli Cohen dan McKay, Cortona dan Russel, House Schaefer, Coyne dan Lazarus dan Wills (dalam Sarafino, 1994 dalam Neta Sepfitri, 2011: 30) didebutkan bahwa dukungan sosial teman sebaya terdiri dari beberapa aspek yakni, dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasional, dukungan jaringan sosial.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian dengan data yang akan dikumpulkan oleh peneliti berupa angka dan nantinya akan dianalisis menggunakan rumus-rumus statistika.

Subyek penelitian ini adalah mahasiswa psikologi angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dengan jumlah populasi sebanyak 243 mahasiswa/mahasiswi, dan jumlah sampel yang diambil berdasarkan rumus yang dikemukakan oleh Isaac dan Michael (dalam Sugiono, 2014) sebanyak 146 mahasiswa/mahasiswi.

Jenis pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi dan wawancara terlebih dahulu untuk mengetahui permasalahan yang terjadi di lapangan, setelah itu peneliti menyebar angket yang sudah dipersiapkan sebelumnya untuk pengambilan data lebih lanjut. Penelitian ini menggunakan angket dukungan sosial teman sebaya dan motivasi dalam mengerjakan skripsi. Bentuk angket dalam

penelitian ini berupa pilihan dengan alternative empat jawaban yang harus dipilih oleh subyek yakni Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Terdapat dua jenis pernyataan dalam angket ini yaitu *favourable* dan *unfavourable*, hal ini yang biasa disebut sebagai skala likert.

Hasil

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan kemudian dilakukan analisis data menggunakan analisis regresi sederhana. Deskripsi data yang akan dijelaskan dalam penelitian ini meliputi dukungan sosial teman sebaya dan motivasi dalam mengerjakan skripsi. Secara lebih rinci, berikut ini adalah deskripsi variabel-variabel penelitian yang telah diteliti.

1. Dukungan sosial teman sebaya

Berdasarkan hasil paparan uji deskriptif dan analisis yang telah dilakukan maka dapat diketahui bahwa subjek yang berada pada tingkat kategori dukungan sosial teman sebaya tinggi memiliki prosentase sebesar 15,6% dengan frekuensi sebanyak 23 orang, subjek yang berada pada kategori dukungan sosial teman sebaya sedang memiliki prosentase sebesar 40,8% dengan frekuensi sebanyak 60 orang, sedangkan subjek yang berada pada kategori dukungan sosial teman sebaya rendah memiliki prosentase sebesar 43,6% dengan frekuensi sebanyak 64 orang.

Jadi dapat disimpulkan bahwasanya dukungan sosial teman sebaya pada mahasiswa psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2013 berada dalam kategori dukungan sosial rendah.

1. Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi

Berdasarkan hasil paparan uji deskriptif dan analisis yang telah dilakukan maka dapat diketahui bahwa subjek yang berada pada tingkat kategori motivasi tinggi memiliki prosentase sebesar 16,3% dengan frekuensi sebanyak 24 orang, subjek yang berada pada kategori motivasi sedang memiliki prosentase sebesar 61,3% dengan

frekuensi sebanyak 90 orang, sedangkan subjek yang berada pada kategori motivasi rendah memiliki prosentase sebesar 22,4% dengan frekuensi sebanyak 33 orang. Jadi dapat disimpulkan bahwasanya motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2013 berada dalam kategori sedang.

Maka hasil uji regresi sederhana yang dilakukan, dapat diketahui bahwa hipotesis dalam penelitian ini menyatakan (H_a) yang artinya hipotesis diterima, yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Hal tersebut dapat ditunjukkan dari pengujian regresi sederhana dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi diperoleh hasil nilai signifikansi sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil dari ketentuan yang sudah ada ($<0,05$). Berdasarkan hasil analisis dengan bantuan *IBM SPSS versi 20.00 for Windows* dengan model *model summary* menjukan hasil R^2 sebesar 0,207 yang berarti besar pengaruh dukungan sosial teman sebaya adalah 20,7% jika dilihat dari prosentase memang kecil pengaruhnya, karena memang selebihnya dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain. Walaupun pengaruh dukungan sosial teman sebaya hanya sebesar 20,7% terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Sudah cukup jelas bahwa dukungan sosial teman sebaya memberikan pengaruh terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi, walaupun pengaruhnya tidak besar tetapi secara tidak langsung memang dukungan sosial teman sebaya memberikan sumbangan yang nyata motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa psikologi angkatan 2013 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Perlu diketahui juga bahwa seiring dengan berkembangnya waktu banyak sekali faktor-faktor lain yang menjadi pengaruh timbulnya motivasi dalam mengerjakan skripsi, dengan demikian dukungan sosial teman sebaya bukanlah satu-satunya faktor atau yang mendasari timbulnya motivasi dalam mengerjakan skripsi.

Kesimpulan

Adapun hasil analisis data uji regresi dengan hasil SPSS 20,0 *for windows*, yaitu R_{xy} sebesar 0,455, R^2 sebesar 0,207 yang artinya pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi sebesar 20,7, dan signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000 yang artinya nilai ini lebih kecil dibandingkan dengan nilai 0,05 dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini diterima. Maka ada pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa psikologi angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Tinggi tingkat dukungan sosial teman sebaya maka semakin tinggi pula motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa psikologi angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu, ada sedikit pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi dalam mengerjakan skripsi mahasiswa psikologi angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang karena kemungkinan dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain.

Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang peneliti berikan terkait dengan hasil penelitian yang diperoleh peneliti. Adapun saran-saran yang diberikan yaitu:

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Aspek Dukungan Sosial Teman Sebaya

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, diharapkan bagi mahasiswa untuk meningkatkan hubungan antar teman sebayanya dengan memperhatikan aspek dukungan jaringan sosial dengan cara ikut serta dalam aktivitas kelompok. Aktivitas kelompok yang dimaksud seperti

mengikuti kegiatan belajar dengan metode diskusi atau *sharing*. Selain itu dengan cara memberikan rasa kebersamaan dalam kelompok. Memberikan rasa kebersamaan dalam kelompok yang dimaksud seperti saling membantu dengan cara memecahkan masalah yang dialami selama mengerjakan skripsi. Selain itu, mahasiswa juga disarankan untuk mempertahankan aspek dukungan emosional dengan cara saling memberi perhatian, peduli terhadap sesama teman, memberikan rasa empati, dan kasih sayang terhadap sesama teman.

b. Aspek Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi

Sedangkan untuk aspek motivasi belajar, diharapkan bagi mahasiswa agar meningkatkan motivasi belajarnya dengan memperhatikan aspek motivasi *ekstrinsik* dengan cara merubah *mindset* ketika mendapati teman yang memiliki tingkat motivasi belajar tinggi, sehingga hal tersebut akan menjadi faktor pendorong untuk meningkatkan intensitas belajar dan meraih prestasi. Selain itu, mahasiswa juga disarankan untuk mempertahankan aspek motivasi *intrinsik* dengan cara mempertahankan tingkat kedisiplinan, mempertahankan frekuensi dalam mengerjakan skripsi seperti intensitas dan konsisten dalam mengerjakan skripsi, mempertahankan kemandirian dalam mengerjakan skripsi.

2. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini digunakan sebagai salah satu sumber data dan dilakukan penelitian lebih lanjut berdasarkan bentuk-bentuk variabel yang ada. Bentuk variabel dukungan sosial teman sebaya dengan aspek antara lain: a) dukungan emosional, b) dukungan penghargaan, c) dukungan instrumental, d) dukungan informasional, e) dan dukungan jaringan sosial. Sedangkan untuk variabel motivasi belajar bagi peneliti selanjutnya agar melakukan penelitian lebih lanjut berdasarkan aspek-

aspek yang ada, seperti: a) motivasi *intrinsik* (dari dalam), b) dan motivasi *ekstrinsik* (dari luar). Aspek-aspek dari setiap variabel di atas diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk lebih dikembangkan lagi. Peneliti menyarankan untuk menggunakan metode yang berbeda seperti wawancara mendalam untuk mengetahui sejauh apa dukungan sosial teman sebaya dan motivasi belajar mahasiswa.

Daftar Pustaka

Al-Qur'an Al-Karim

Arikunto, Suhastimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka.

Azwar, Saifuddin. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Ariyanti, Ita. (2010). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2008/2009. *Jurnal Penelitian Pendidikan Akuntansi*. Semarang. Universitas Negeri Semarang.

Adi Kurniawan, Cahyo. (2016). Korelasi Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan PGSD*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.

Desitasari, Nediawati. (2016). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Febri, Ayu, E.P. (2017). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Mojo Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Penelitian Bimbingan Dan Konseling*. Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Gracia, Yoshinta. (2015). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Program Afirmasi Papua di Universitas Sumatera Utara. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Sumatera Utara. Universitas Sumatera Utara.

- Hasibuan, M.S.P. (2008). *Organisasi dan Motivasi, Dasar Peningkatan Produktivitas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lerek, Fransiska. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Regulasi Diri Pada Mahasiswa yang Kuliah Sambil Bekerja Di Fakultas Ekonomi Program Studi Ekonomi Syariah Universitas Mulawarman Samarinda. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Samarinda. Universitas Mulawarman.
- Makmun, A.S. (2001). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Martinah, S.M. (1984). *Motif Sosial, Remaja Suku Jawa dan Keturunan Cina di Beberapa SMA Yogyakarta*. Yogyakarta: Gajahmada University press.
- Moekijat. (1984). *Kamus Manajemen*. Bandung: Alumnii.
- Musa, A., Maryatun, A dan Awaludin, R. (2013). Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Lagu Islami Santri TPA Al-Ikhsan Jaten. *Jurnal PTK Naskah Publikasi*.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Priyanto, Duwi. (2016). *Belajar Alat Analisis Data Dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media
- Rose Hadi, Nadzifah. (2014). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VII di SMP Islam Almaarif 01 Singosari yang Berdomisili di Pondok Pesantren. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Malang. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Santrock.J.W. (2003). *Adolescence (Psikologi Perkembangan)*. University of Texas at Dallas. Jakarta: Gelora Aksara Persada. Erlangga.
- Sarafino. Edward.P. (1994). *Health Psychology. Biopsychosocial Interaction*. Trenton State Collage. PT. Cakra Indah Pustaka.
- Sardiman A.M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.

- Satriadi, Bagus. (2014). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Riau. Universitas Islam Negeri Suska.
- Sepfitri, Neta. (2011). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MAN 6 Jakarta. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Jakarta. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Sevilla, G.C. (2013). *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: UI Press.
- Suciani, Darbila. Rozali, Yuli Azmi. (2014). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Nomor 2. Volume 12. Jakarta. Universitas Esa Unggul.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, H. B. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.