

**INTERAKSI EDUKATIF DALAM KISAH-KISAH AL-QUR'AN
(Analisis Q.S. AL-Kahfi: 60-82 Dan Q.S. Ash-Shaffat:102-107)**

TESIS

Oleh :

**Deko Sandra
14771067**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2017**

**INTERAKSI EDUKATIF DALAM KISAH-KISAH AL-QUR'AN
(Analisis Q.S. AL-Kahfi: 60-82 Dan Q.S. AL-Shaffat:102-107)**

Tesis

Diajukan kepada

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam Menyelesaikan Program

Magister

Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Deko Sandra

14771067

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2017**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Nama : Deko Sandra

NIM : 14771067

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : INTERAKSI EDUKATIF DALAM KISAH-KISAH
AL-QUR'AN (Analisis Q.S. al-Kahfi: 60-82, dan Q.S.
ash-Shaffat:102-107)

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, tesis dengan judul sebagaimana di atas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Tesis.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Su'aib H. Muhammad. M,Ag
NIP. 19571231986031028

H. Aunur Rofiq, Lc, M,Ag. Ph,D
NIP. 196709282000031001

Mengetahui

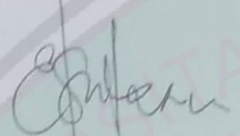
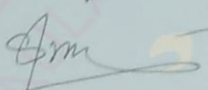
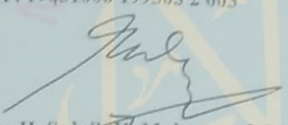
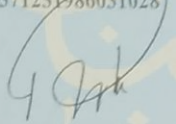
Ketua Program Studi

Dr. H. Mohammad Asrori, M,Ag
NIP . 196910202000031001

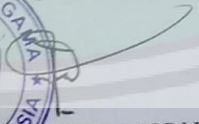
LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul **"INTERAKSI EDUKATIF DALAM KISAH-KISAH AL-QUR'AN
(Analisis Q.S. AL-Kahfi: 60-82 Dan Q.S. AL-Shaffat:102-107)"**, ini telah diuji dan
dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal, 4 Januari, 2018.

Dewan Penguji,

 <u>Dr. Fsa Nurwahyuni, M.Pd</u> NIP. 19720306 200801 2 010	Ketua
 <u>Dr. Hj. Suti'ah, M. Pd</u> NIP. 19651006 199303 2 003	Penguji
 <u>Dr. H. Su'aid H. Muhammad, M. Ag</u> NIP. 19571231986031028	Anggota
 <u>H. Aunur Rofiq Lc, M.Ag, Ph.D</u> NIP. 196709282000031001	Anggota

Mengetahui
Dekan Pascasarjana UIN Maliki Malang,



Dr. A. Muliadi, M.Pd.I
 NIP. 19550717 198203 1 005

**SURAT PERNYATAAN
ORSINALITAS PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Deko Sandra
NIM : 14771067
Alamat : Kumun Debai, Kota Sungai Penuh, Prov Jambi
Judul Penelitian : INTERAKSI EDUKATIF DALAM KISAH-KISAH
AL- QUR'AN (Analisis Q.S Al-Kahfi; 60-82, Dan
Q.S Ash-Shaffat; 102-107)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur karya penelitian yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila terdapat dikemudian hari penelitian ini terbukti unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Malang, 17 November 2017

Hormat Saya



Deko Sandra
NIM: 14771067



ABSTRAK

Deko Sandra. 2017. *INTERAKSI EDUKATIF DALAM KISAH-KISAH AL-QUR'AN (Analisis Q.S. al-Kahfi: 60-82, dan Q.S. ash-Shaffat:102-107)*. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : (I) Dr. H. Su'aib H. Muhammad. M,Ag (II) H. Ainur Rofiq,Lc., M,Ag. Ph,D

Kata Kunci : Interaksi, Edukatif, Al-Qur'an

Pendidikan merupakan sebagian dari fenomena interaksi kehidupan sosial manusia, yang usianya setara kehidupan manusia itu sendiri. Dari berbagai bentuk interaksi sosial, ada yang bersifat edukatif dan ada pula yang bersifat ekonomis serta politis. Di dalam Al-Qur'an terdapat kisah-kisah yang ada di dalamnya interaksi pendidikan yang diterapkan dalam perjalanan kisah-kisah orang terdahulu. Suatu kisah dapat dikatakan berkaitan dengan pendidikan apabila dalam proses interaksi yang ada pada kisah tersebut terdapat: tujuan pendidikan, pendidik, anak didik, materi dan metode.

Dari latar belakang diatas, maka muncul sebuah rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu fokus utama dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana komponen-komponen interaksi edukatif pendidik dan peserta didik dalam kisah-kisah di Q.S. Al- Kahfi Ayat 60-82 dan Q.S Ash-Shaffat Ayat 102-107? 2) Bagaimana penerapan prinsip-prinsip interaksi edukatif dalam kisah-kisah di Q.S. Al- Kahfi Ayat 60-82 dan Q.S Ash-Shaffat Ayat 102-107?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan (*library research*), adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah tematik (*Maudu'iy*), yakni menghimpun ayat-ayat Al-Qura'an yang berhubungan dengan interaksi edukatif dalam kisah Nabi Musa a.s dan Nabi Khidir a.s serta Nabi Ibrahim a.s dan Nabi Ismail a.s. sumber data primer yaitu Al-Qur'an surt Al-kahfi ayat 60-82 dan surat Ash-Shaffat ayat 102-107 dan kitab-kitab tafsir, ditambah dengan data-data sekunder berupa buku-buku ilmiah, dan terakhir dilakukan analisis data dengan menggunakan metode *content analysis*.

Hasil penelitian: *pertama*, komponen interaksi edukatif pendidik dan peserta didik dalam kisah-kisah Al-Qur'an, surat Al-Kahfi ayat 60-82 dan surat Ash-Shaffat ayat 102-107 adalah 1) tujuan pendidikan: humanisasi; 2) Pendidik: bijaksana, penuh kasih sayang, demokratis, mengenal murid dan memahami kejiwaannya, berpengetahuan luas, memahami materi, sabar dan ikhlas; 3) Anak didik: Patuh, tabah, sabar, cita-cita yang kuat serta tidak putus asa dan bersungguh-sungguh, sopan santun, rendah hati dan hormat pada guru; 4) Materi: akidah, syari'ah dan akhlak; dan 5) Metode: dialogis, uswatun hasanah, demokratis, dan *Mauiz'ah*. *Kedua*: Penerapan prinsip-prinsip interaksi idukatif Pendidik dan Peserta Didik dalam kisah-kisah Al-Qur'an, khususnya surat Al-Kahfi ayat 60-82 dan surat Al-Shaffat ayat 102-107 adalah prinsip motivasi dan keterpaduan

مستخلص البحث

ديكو ساندرا. ٢٠١٧. التفاعل التربوي في القصص القرآنية (تحليل سورة الكهف، أية ٦٠-٨٢ وسورة الصافات، أية ١٠٢-١٠٧). رسالة الماجستير. قسم التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. الحاج شعيب الحاج محمد الماجستير. المشرف الثاني: د. الحاج عين الرفيق الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التفاعل، التربية، القرآن الكريم.

التربية جزء من ظاهرة تفاعل الحياة الاجتماعية بين البشر، وكان عمرها يعادل حياة الإنسان نفسه. ومن أشكال التفاعل الاجتماعي هي التفاعل التربوي، والاقتصادي والسياسي. في القرآن قصص ذوي التفاعل التربوي الوارد في تاريخ قصة الأمم القديمة. واعتبرت القصة ذات الصلة مع التربية إذا كانت عملية التفاعل الموجودة داخل القصة لها الأمور التالية: الأهداف التربوية، المربي، الطلبة، المواد التعليمية وأساليب تدريسها. لذلك حاول الباحث دراسة القرآن من خلال القصص الموجودة فيه.

ظهرت من تلك الخلفية مشكلات هذا البحث، ومحوها الرئيسي هو: (١) ما شكل التفاعل التربوي بين المربي والطلبة في القصص داخل سورة الكهف، أية ٦٠-٨٢ وسورة الصافات، أية ١٠٢-١٠٧؟ (٢) ما أبرز التفاعل التربوي في القصص داخل سورة الكهف، أية ٦٠-٨٢ وسورة الصافات، أية ١٠٢-١٠٧؟

استخدم هذا البحث منهج البحث النوعي. بتصميم الدراسة المكتبية، وأما الأسلوب المستخدم هو أسلوب موضوعي، حيث تم جمع الآيات القرآنية المتعلقة بالتفاعل التربوي في قصة بين نبينا موسى عليه السلام ونبينا خضر عليه السلام وبين نبينا إبراهيم عليه السلام ونبينا إسماعيل عليه السلام. تكونت مصادر البيانات من البيانات الأولية؛ سورة الكهف، أية ٦٠-٨٢ وسورة الصافات، أية ١٠٢-١٠٧ وبعض التفاسير، والبيانات الثانوية؛ الكتب العلمية، خاصة الكتب التربوية سواء كانت كتب التربية الإسلامية أو كتب التربية الحديثة والمعاصرة، وكتب مناهج البحث التي لها علاقة وأهمية لكتابة هذا البحث. ثم تم تحقيق تلك البيانات من خلال مراجعة الخبراء، وأخيرا قام بتحليل البيانات باستخدام طريقة تحليل المحتوى.

أظهرت نتائج هذا البحث النقاط التالية: أولا، شكل التفاعل التربوي لدى المربي والطلبة في القصص القرآنية، سورة الكهف، أية ٦٠-٨٢ وسورة الصافات، أية ١٠٢-١٠٧ هو (١) الطلبة؛ التعلم بقصد العبادة لأجل الله، والإخلاص والهمة القوية، والصدق والمسؤولية، وإظهار الجدية بتعبيرات مهذبة متسلسلا، يبين الحكمة وراء الخبرة. وثانيا، فإن مفهوم التفاعل التربوي في القرآن الكريم من خلال القصص القرآنية؛ سورة الكهف، أية ٦٠-٨٢ وسورة الصافات، أية ١٠٢-١٠٧ يتكون من: (١) الأهداف التربوية:

الإنسانية. ٢) المربي: حكيم، حنين، ديمقراطي (مفتوح)، عارف بطلته وفاهم بنفسياتهم، عالم، فاهم بالمواد الدراسية، صابر ومخلص.

ABSTRACT

Deko, Sandra. 2017. Educational Interaction in the Al-Qur'an Stories (Analysis of Q.S. al-Kahfi: 60-82, and Q.S. ash-Shaffat:102-107). Thesis, Graduate Program in Islamic Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Advisors: (I) Dr. H. Su'aib H. Muhammad. M,Ag (II) H. Ainur Rofiq,Lc., M,Ag. Ph,D

Keywords: Interaction, Education, Al-Qur'an.

Education is part of the phenomenon of social life interaction which is as old as the human life. Regarding various forms of social interaction, some of them are educational and the otheris economic and political. Al-Qur'an tells some stories at which educational interactions were applied in the life of people in the past. A story is considered to be educative if in the process of interaction within the story covers; the aim of education, educator, student, material and method. Therefore, the author tries to analyze al- Qur'an from the stories within.

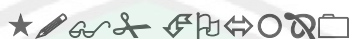
The above background of study emerged two research problems which are also as the main focus to be answeredin this study; 1) howis the implementation of educational interaction of educators and learners in the stories within Q.S. Al-Kahf verses 60-82 and Q.S Ash-Shaffat Verses 102-107? 2) How to accentuate educational interaction in the stories within Q.S. Al-Kahf verses 60-82 and Q.S Ash-Shaffat verses 102-107?

This research used qualitative approach with the library research as the research design. In addition, the method used in this research is thematic (*Maudu'iy*) bycollecting verses of Al-Qura'an concerning on educational interactions in the story of Prophet Musa and Prophet Khidir as well as Prophet Ibrahim and Prophet Ismail. The primary data source is al-Qur'an that is al-Kahf verses 60-82 and Ash-Shaffat verses 102-107 and the books of commentary, and also the secondary data in the form of scientific books.

The result of this research revealed; first, the educational interaction of educators and learners in the stories of the Qur'an, Al-Kahf verses 60-82 and Ash-Shaffat verses 102-107. Secondly, the concept of educational interaction in the al-Qur'an through Its stories, Al-Kahf verses 60-82 and Ash-Shaffat verses 102-107 consist of; 1) educational objectives: humanism; 2) the

educators: wise, mercy, democratic, understanding students' psychological condition, knowledgeable, comprehending the materials, patient, and sincere; 3) the learners: obedient, determined, patient, strong motivation, never giving up, well mannered, humble, and respecting teachers; 4) materials: creed, sharia, and attitude; 5) methods: dialogic, modeling, democratic, and advising.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Tesis berjudul “ **INTERAKSI EDUKATIF DALAM KISAH-KISAH AL-QUR’AN (Analisis QS. Al-Kahfi : 60-82, dan QS. Ash-Shahfat 102-107)**”.

Peneliti menyadari bahwa tugas penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, semoga amal baik tersebut dibalas oleh Allah SWT. Oleh karena itu, peneliti menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, Prof. Dr. Abdul Haris, M. Ag dan para pembantu rektor.
2. Direktur Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Bapak Prof. Dr.H. Baharuddin, M. Pd I dan para asisten direktur atas segala fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempus studi.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr.H. Mohammad Asrori, M. Ag. Atas motivasi koreksi, saran dan kemudahan pelayanan selama studi.
4. Dosen Pembimbing I, Bapak Dr. H. Su’aib H. Muhammad, M. Ag. Atas motivasi koreksi, saran dalam proses penulisan Tesis ini.
5. Dosen Pembimbing II, Bapak H. Aunur Rokiq, Lc, M. Ag, Ph. D Atas motifasi, koreksi, saran dalam proses penulisan tesis ini.

6. Semua staf pengajar atau dosen dan semua staf TU Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan wawasan keilmuan dan kemudahan selama penyelesaian studi.
7. Ayah dan Ibu tercinta, Nausri dan Armaini S.PdI, dan bapak ibu mertua serta segenap keluarga yang telah memberikan dukungan moril dan materil serta motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Buat Istriku tercinta, Imelda Santi S.Pd.I dan Anak Tersayang, Muhammad Ghazi Arrayyan serta terimakasih atas semuanya.
8. Semua kawan-kawanku se-angkatan dan seperjuangan di UIN Maulana Malik Ibrahim yang telah memberikan motivasi dan membantu dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas do'a, motivasi, bantuan serta perhatiannya yang tulus dan ikhlas. Semoga Allah SWT membalasnya dengan balasan yang setimpal.

Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis dan pembacanya dan bernilai ibadah di sisi Allah SWT, kepada Allah SWT kita berserah diri semoga semua diberi rahmat dan selalu berada dalam lindungan-Nya, Amin.

Malang, 17 November 2017

Penulis,

DEKO SANDRA
NIM. 14771067

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	vi
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	vii
ABSTRAK BAHASA ARAB	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Orisinalitas Penelitian.....	9
F. Definisi Istilah	19
G. Sistematika Pembahasan	20
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	23
A. Interaksi Edukatif	23
B. Komponen-Komponen Interaksi Edukatif	28

C. Prinsip-Prinsip dan Tahap- tahap Interaksi Edukatif	30
1. Model Komunikasi Dalam Interaksi Edukatif	33
2. Interaksi Edukatif Dalam Pendidikan Islam.....	34
3. Pengertian Kisah Dalam Al-Qur'an	47
D.Gambaran Kisah-Kisah Dalam Al-Qur'an.....	55
1.Surat Al-Kahfi 60-82	55
2.Surat Ash-Shaffat 102-107	60
BAB III. METODE PENELITIAN	62
A. Pendekatan Dan Jenis Metode Penelitian	62
B. Sumber Data Penelitian	63
C. Teknik Pengumpulan Data	64
D. Tekni Analisis Data	65
BAB IV. PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	67
A.Tafsir Q.S. AL-KAHFI: 60-82	67
B.Gambaran Komponen dan prinsip Interaksi Edukatif	99
C.Q.S. AL-SHAFFAT:102-107	107
D.Komponen dan prinsip Interaksi Edukati	115
BAB V. ANALISIS DATA	130
A. Komponen Interaksi Edukatif Q.S. Al-Kahfi: 60-82 dan Q.S. Al-Shaffat:102-107	130
B. Prinsip Interaksi Edukatif Q.S. Al-Kahfi: 60-82 dan Q.S. Al-Shaffat:102-107	145
BAB VI. KESIMPULAN DAN SARAN	159
DAFTAR RUJUKAN	162

DAFTAR TABEL

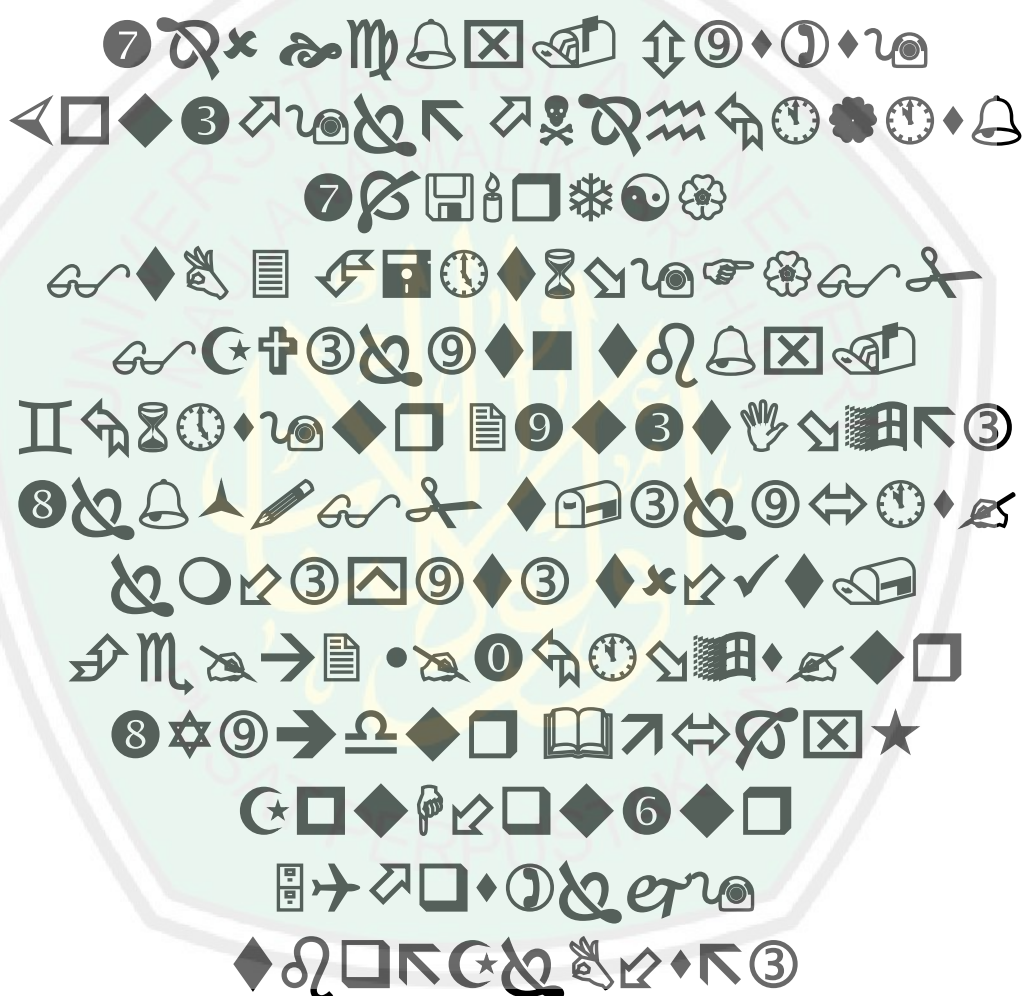


DAFTAR GAMBAR



MOTTO

بسم الله الرحمن الرحيم



“Sesungguhnya pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal. Al Quran itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, akan tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya dan menjelaskan segala sesuatu,

dan sebagai petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman”. (
Q.S.Yusuf: 111)¹



¹ Al-Qur'an Kementerian Agama RI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Diakui bahwa manusia adalah makhluk individu dan makhluk sosial. Dalam hubungannya dengan manusia sebagai makhluk sosial, terkandung suatu maksud bahwa manusia bagaimanapun juga tidak dapat terlepas dari individu yang satu dengan individu yang lain. Secara kodrati, manusia akan selalu hidup bersama dan akan saling berhubungan yang hal tersebut akan berlangsung dalam berbagai bentuk situasi dan komunikasi.² Kecenderungan manusia untuk berhubungan akan selalu melahirkan komunikasi dua arah melalui bahasa yang mengandung tindakan dan perbuatan. Karena ada aksi dan reaksi, maka dalam kehidupan semacam inilah interaksi pun terjadi. Karena itu interaksi akan terjadi bila ada hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih.² Dengan demikian kegiatan hidup manusia akan selalu dibarengi dengan proses interaksi atau komunikasi, baik interaksi dengan alam lingkungan, interaksi dengan sesamanya, maupun interaksi dengan Tuhannya, baik di sengaja maupun tidak di sengaja

Kecenderungan manusia untuk berhubungan akan selalu melahirkan komunikasi dua arah melalui bahasa yang mengandung tindakan dan perbuatan. Karena ada aksi dan reaksi, maka dalam kehidupan semacam inilah interaksi pun terjadi. Karena itu interaksi akan terjadi bila ada hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih.³ Dengan demikian kegiatan hidup manusia akan selalu dibarengi dengan proses interaksi atau komunikasi, baik interaksi dengan alam lingkungan,

² Sardiman. A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PTRajaGrafindo Persada, 1996), hlm. 1

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), cet. Ke-3, hlm. 10

interaksi dengan sesamanya, maupun interaksi dengan Tuhannya, baik itu disengaja maupun tidak disengaja.

Pendidikan merupakan sebagian dari fenomena interaksi kehidupan sosial manusia. Menurut K.J. Veeger pada hakekatnya kehidupan sosial itu terdiri dari jumlah aksi dan reaksi yang tidak terbilang banyaknya, baik antara perorangan maupun antara kelompok. Pihak-pihak yang terlibat menyesuaikan diri dengan salah satu pola yang kolektif. Kesatuan yang berasal dari penyesuaian diri itu disebut kelompok atau masyarakat. Oleh karenanya pendidikan merupakan bagian dari interaksi sosial yang telah ada bersamaan dengan kehidupan manusia.⁴

Dari berbagai bentuk interaksi, ada istilah interaksi edukatif. Interaksi edukatif ini adalah interaksi yang berlangsung dalam suatu ikatan untuk tujuan pendidikan dan pengajaran. Oleh karena itu interaksi edukatif perlu dibedakan dari bentuk interaksi yang lain. Dalam arti yang lebih spesifik pada bidang pengajaran, dikenal adanya istilah interaksi belajar mengajar. Yaitu, interaksi yang dengan sadar meletakkan tujuan untuk mengubah tingkah laku dan perbuatan seseorang.

Dengan konsep di atas, memunculkan istilah guru disuatu pihak dan anak didik dilain pihak. Keduanya berada dalam interaksi edukatif dengan posisi tugas, dan tanggung jawab yang berbeda, namun bersama-sama mencapai tujuan.⁵

Sedangkan bicara dan membahas masalah interaksi edukatif, maka sudah banyak pakar pendidikan baik muslim maupun non muslim yang membahas konsep dan formula hal tersebut. Tapi kita sebagai orang yang beragama Islam, dimana Islam itu sendiri mempunyai Al-Qur'an sebagai sumber utama pedoman

⁴ Miftahul Huda, *Interaksi Pendidikan 10 Cara Qur'an Mendidik Anak*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 1

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis...* hlm.11

dan landasan hidup manusia secara umum dan khususnya umat Islam dalam semua aspeknya, baik aspek hukum, sosial, budaya, spiritual dan pendidikan.⁶

Al Qur'an juga merupakan salah satu mukjizat Nabi Muhammad Saw yang paling besar, karena kitab ini tidak akan hilang bersama dengan berkembangnya zaman ini. Kitab ini secara umum tidak hanya berisikan perintah dan larangan Allah semata, di dalam kitab ini juga disebutkan beberapa kisah umat terdahulu yang bisa kita ambil hikmah dari kisah tersebut untuk diterapkan dalam kehidupan beragama, namun Al Qur'an merupakan kitab sastra yang sangat tinggi, sehingga dalam memahaminya membutuhkan sebuah ilmu yang disebut dengan *Ulumul Qur'an*, dalam ilmu ini dibahas mengenai kisah-kisah yang ada dalam Al Qur'an.⁷

Dalam Sa'id Ima'aly Aly mengatakan bahwa posisi Al-Qur'an sebagai undang-undang (dustur) kehidupan masyarakat muslim berimplikasi pada keluasan isi kandungan Al-Qur'an yang menjangkau berbagai dimensi kehidupan. Akan tetapi, secara garis besar dapat diklasifikasikan menjadi lima tema pokok, yaitu :

1. Aqidah-aqidah yang wajib diimani , seperti iman kepada Allah swt, Malaikat, Kitab-kitab suci, Para Rosul dan hari akhir.
2. Akhlak-akhlak utama yang mendidik jiwa serta menjauhkan dari akhlak- akhlak yang tercela.
3. Arahan untuk melakukan penalaran dan perenungan terhadap ciptaan Allah swt, di langit dan di bumi.
4. Kisah-kisah orang terdahulu, baik secara individu maupun komunal sebagai sunnah-sunnah Allah Swt terhadap hamba-Nya yang terpuji maupun yang tercela.

⁶ Yonahar Ilyas. *Kuliyah Ulumul Qur'an*. (Yogyakarta ; Itqan Publishing, 2013) hlm 07.

5. Hukum- hukum amaliah yang berhubungan dengan perilaku manusia baik dalam konteks ibadah maupun amaliah.⁸

Sementara itu Muhammad Al-Sadiq Ibrahim 'Arjun menyebutkan 10 jenis petunjuk dalam Al – Qur'an ,

1. Aqidah
2. Shari'ah Beribadah
3. Manajemen akhlak
4. Hubungan sosial antara individu dan masyarakat Islam
5. Pengobatan dan pembebasan akal
6. Motivasi kepemimpinan dalam masyarakat Islam
7. Posisi ilmu dalam kehidupan manusia
8. Pendidikan
9. Tujuan sosial umat manusia
10. Ke-Mu'jizatan Al-Qur'an.⁹

Maka, sudah sepantasnya dan seharusnya kalau kita mencoba dan berusaha untuk mengkaji, menganalisis dan mengeksplor kandungan Al-Qur'an yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan dan pendidikan supaya bisa memberikan manfaat yang lebih besar terhadap kehidupan manusia khususnya dalam dunia pendidikan.

Dari sini dapat diketahui bahwa Al-Qur'an adalah petunjuk utama bagi semua manusia *hudan linnash* demikian firman Allah Swt. Al-Qur'an merupakan petunjuk yang lurus bagi segenap umat manusia guna menggapai

⁸ Sa'id Isma'ily Aly, *Al-Qur'an al-Karim; Ru'yah al- Tarbawîyah* (Kairo: dar al Fikr al –'Araby ,2000) ,hlm.146-156

⁹ Muhammad al – Sadiq Ibrahim 'Arjun , *al-quran al- 'Adzîm ; Hidâyatuhu wa I'jâzuhû Fi Aqwâli al-Mufasssîrîn* (Damaskus : dar al – Qalam ,1989),hlm,17-140

kebahagiaan kehidupan di dunia dan akhirat. Di dalamnya termuat berbagai dasar aturan hukum yang mengatur segala aspek kehidupan umat manusia . Kandungan isi yang amat penting dan cukup lengkap dalam Al-Qur'an diantaranya adalah ilmu pengetahuan dan pendidikan.

Pada hakikatnya isi dan makna Al-Qur'an adalah paling lengkap dan sempurna. Tidak ada sesuatu apapun yang dialpakan dari Al-Qur'an. Berpijak pada posisi tersebut maka dapat dipastikan bahwa misi atau makna Al-Qur'an sangat mendalam, menyeluruh, meluas mencakup berbagai hal dan masalah baik yang ghoib maupun yang nyata. Memang tidak semuanya disebut secara eksplisit. Banyak hal dan masalah diungkap secara implisit. Dalam Al-Qur'an aspek pengetahuan dan pendidikan⁸⁹ dijelaskan secara rinci. Karena Al-Qur'an bukan buku ilmu pengetahuan atau ensiklopedia. Al-Qur'an hanya menggambarkan secara global (ijmal) dan tugas manusialah untuk menguraikannya, menemukan dan mempertajam spesifikasinya yang detail dari ilmu-ilmu tersebut.¹⁰

Banyak kisah-kisah dalam Al-Qur'an yang berkaitan erat dengan pendidikan karena merupakan sebuah interaksi yang mengandung unsur-unsur pendidikan di dalamnya. Namun demikian, tidak semua interaksi dapat dikatakan proses interaksi edukatif, kecuali terlebih dahulu di perhatikan beberapa syarat dan faktor esensial dari proses interaksi edukatif tersebut.

Adapun interaksi dapat disebut interkasi edukatif, sebagaimana pandangan

¹⁰ T.H. Thalhas, *Fokus Isi dan Makna Al-Qur'an*, (Jakarta: Galera Pase, 2008), cet. Ke-1, hlm.1-3

Winarno Surakhmad apabila memiliki beberapa unsur dasar;¹¹

1. bahan (materi) yang mejadi isi proses
2. tujuan yang jelas yang akan dicapai,
3. pelajar (anak didik) yang aktif mengalami
4. guru (pendidik) yang melaksanakan,
5. metode tertentu untuk mencapai tujuan
6. proses interaksi tersebut berlangsung dalam ikatan situasional
7. alat pendidikan.

Dengan demikian jelas bahwa suatu kisah dapat dikatakan berkaitan dengan pendidikan, apabila dalam proses interaksi yang ada pada kisah tersebut terdapat; tujuan pendidikan, pendidik, anak didik, metode, situasi pendidikan, materi atau bahan yang diberikan dalam proses pendidikan, dan alat pendidikan.¹²

Oleh karena itu penulis mencoba mengkaji Al-Qur'an dari kisah-kisah yang ada di dalamnya dengan mengambil model interaksi pendidikan yang diterapkan dalam perjalanan kisah didik-mendidik orang yang diceritakan dalam Al-Qur'an. Selain itu juga 'postulat' yang menjadi landasan kajiannya, yakni Al-Qur'an yang di dalamnya mempunyai kandungan kontekstual yang perlu dikaji rahasianya. Al-Qur'an bukan menjadi sesuatu yang pasif tetapi yang pasif adalah yang tidak mengkajinya. Interaksi Pendidikan dalam Al-Qur'an diformulasikan dari muatan materi yang diajarkan oleh masing-masing pelaku pendidikan dalam

¹¹

¹² Suismantoto, *Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an (Telaah Atas Kisah Nabi Musa dan Nabi Khidir as.)*... hlm 15

interaksinya dengan anak didiknya. Setidaknya, dari khazanah yang dipaparkan melalui contoh interaksi pendidikan yang dilakukan oleh para pendahulu kita dalam Al-Qur'an menjadi suri tauladan bagi pendidik dan anak didiknya itu sendiri. Karena pendidikan itu sendiri telah berusaha membantu hakikat manusia untuk meraih kedewasaannya, yakni menjadi manusia yang memiliki integritas emosi, intelek dalam perbuatan.

Mencermati realitas tersebut dan lebih khususnya lagi penulis sangat ingin mencoba membahas lebih mendalam permasalahan Interaksi Edukatif yang terdapat didalam dua surat yang termaktub dalam Al-Qur'an surat al-Kahfi ; 60-82 dan surat as-Shaffat; 102-107.

Relevasinya, landasan filosofis pendidikan anak yang digali dari sumber Islam, utamanya Al-Qur'an menjadi kontribusi dalam interaksi pendidikan. Itu memberikan pencerahan melalui pemberdayaan spiritual peserta didik dan juga moralitasnya, baik personal maupun sosial. Yang lebih penting adalah membentuk anak didik menjadi insan kamil.

Oleh karena itu dalam penulisan tesis ini penulis akan fokus dan konsentrasi secara husus dalam mengkaji dan menganalisis mengenai ***“Interaksi Edukatif Dalam Kisah-Kisah Al-Qur'an (Telaah Analisis Q.S. Al-Kahfi: 60-82 dan Q.S. Ash-Shaffat:102-107).”***

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas maka permasalahan pokok yang akan dikaji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana komponen-komponen interaksi dalam kisah-kisah di Q.S. Al-Kahfi Ayat 60-82 dan Q.S Al-Shaffat Ayat 102-107?
2. Bagaimana penerapan prinsip-prinsip interaksi edukatif dalam kisah-kisah Al- Qur'an yang terdapat didalam Q.S. Al-Kahfi Ayat 60-82 dan Q.S Al-Shaffat Ayat 102-107 ?

C. Tujuan Penelitian

Berangkat dari rumusan masalah di depan maka dapat ditulis tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis tentang bagaimana komponen-komponen interaksi edukatif dalam kisah-kisah Q.S. Al- Kahfi Ayat 60-82 dan Q.S Al-Shaffat Ayat 102-107.
2. Untuk menganalisis tentang bagaimana aksentuasi interaksi edukatif dalam kisah-kisah di Q.S. Al- Kahfi Ayat 60-82 dan Q.S Al-Shaffat Ayat 102-107

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk memperoleh tori komponen-komponen interaksi edukatif dalam Al-Qur'an Al-Kahfi, Ash-Shaffat.
- b. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan dasar pijakan atau acuan bagi penelitian berikutnya yang ingin mengkaji lebih mendalam tentang topik dan fokus yang sama, namun karena berangkat dari setting yang berbeda serta dianalisis dari perspektif yang berbeda pula, yang sekaligus sebagai perbandingan sehingga dapat memperkaya temuan-temuan dalam penelitian interaksi edukatif

2. Manfaat Praktis

- a. Menambah kecintaan terhadap Al-Qur'an agar terus menggali nilai-nilai yang terkandung didalamnya
- b. Sebagai sumbangan pemikiran bagi pelaksanaan pendidikan pada umumnya dan pendidikan Agama Islam pada Khususnya
- c. Bagi Pelaku pendidikan anatara lain kepala sekolah, guru, murid dan orang tua. Interaksi edukatif yang bersumber langsung dari Al-Qur'an
- d. Bagi peneliti adalah untuk mengembangkan metode berfikir analisis dan menambah wawasan dalam bidang pendidikan.

E. Orisinalitas Penelitian

Pendidikan merupakan masalah penting yang memperoleh prioritas utama sejak awal kehidupan manusia. Bahkan Islam dari dahulu hingga sekarang sangat memperhatikan proses belajar yang berkesenambungan sebagaimana juga yang Rasulullah Saw sendiri telah mengisyaratkan bahwa proses belajar bagi setiap manusia adalah sejak ia masih dalam kandungan ibunya, sampai ia sudah mendekati liang kubur. Islam sebagai agama yang hak sangat mengutamakan pendidikan, maka sepanjang zaman kehidupan umat Islam hingga kini, telah muncul banyak ahli

pendidikan yang menyumbangkan buah pikirannya dalam bidang pendidikan seperti salah satu tokoh pendidikan Islam Imam Al Qhazali.

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gagasan baru tentang interaksi edukatif perspektif Q.S Al-Kahfi Ayat 60-82 Dan Q.S As-Shaffat Ayat 102-107. Serta dapat menemukan relevansinya terhadap pendidikan Indonesia saat ini dimana pendidikan Islam saat ini terbatas hanya transfer pengetahuan dari pendidik ke peserta didik. Sehingga hasil penelitian ini bisa dijadikan rujukan dalam membentuk pribadi ketakwaan umat yang edukatif berlandaskan nilai-nilai etika Islam sebagai solusi alternatif di masa sekarang ini.

Meskipun banyak penelitian yang membahas tentang pendidikan di dalam Al-Qur'an, tetapi yang meneliti secara tematik (maudhu'i) dan fokus terhadap satu pembahasan masih sangat jarang. Apalagi dengan melihat problematika interaksi edukatif di pendidikan Indonesia, mereka tidak menggunakan peran sesungguhnya sebagai komponen pendidikan. Di sisi lain guru hanya melakukan pengajaran saja dengan mengabaikan peran sebagai pendidik, begitu juga penghormati murid kepada guru semakin pudar.

Bila melihat dan mencermati beberapa literatur yang telah ada, sesungguhnya tulisan mengenai tentang pendidikan yang di bahas dalam berbagai surat dan ayat yang berbeda telah banyak dikaji, baik peneliti maupun praktisi pendidikan. Namun peneliti mencoba mengangkat interaksi edukatif dalam Q.S Al-Kahfi dan Q.S As-Shaffat. Oleh karena itu, peneliti mencoba memilih dari sekian banyak literatur dan hasil penelitian mengenai interaksi edukatif atau yang menyinggung permasalahan tersebut untuk disesuaikan dengan tema peneliti ini, peneliti menemukan lima buah penelitian yang berkaitan dengan tema peneliti yaitu karya Noer Azizi, Tajudin Masnuh, Ahmad Najib, Mahmudin, Arif Syaiful dan Robitoh Widi Astuti . lima buah ini, di pandang peneliti cukup memberikan pesan dalam memunculkan model penelitian tentang interaksi edukatif di dalam kisah-kisah Al Quran dan berbeda dengan penelitian –

penelitian sebelumnya.

1. Nour Aziz, 2012, Konsep Interaksi Edukatif Antara Guru dan Murid Perspektif K.H. Hasyim Asy'ari. Tesis Program Studi Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

Tesis ini bertujuan mengupas konsep Interaksi edukatif antara guru dan murid perspektif K.H Hasyim Asy'ari dan relevansi dalam pendidikan Indonesia. Untuk mencapai tujuan tersebut, ada beberapa pendekatan yang digunakan penulis, yaitu metode pembahasan yang meliputi *library research*. Yaitu dengan menghimpun berbagai literatur, setelah itu dipelajari dan diteliti serta dipilah-pilah berdasarkan tema yang sesuai dengan kajian dan dianalisis menggunakan *content analysis* (analisis isi).

Berdasarkan Hasil Analisis penulis menunjukkan bahwa konsep Interaksi Edukatif antara guru dan murid perspektif K.H Hasyim Asy'ari adalah adanya keterikatan secara intens dan erat tidak hanya dalam artian lahir, akan tetapi juga bathin (alaqah batiniyah) yang dilandasi *religion-etick* untuk keberhasilan proses belajar mengajar. Suatu hal yang menjadi ciri khas interaksi antara guru dan murid disini, yaitu dimana murid-murid tidak hanya diajarkan materi di kelas tetapi juga dilakukan pengamatan terhadap aktualisasi hasil pengajaran di kelas pada realitas kehidupan murid.

2. Tajudin Masnuh, 2008. Tesis dengan Berjudul :
Kontenstualisasi Konsep pesan Ayat-Ayat Makiyyah Dalam Pendidikan Islam (telahan Pemikiran Mahmud Muhammad Taha)

Penelitian ini dilakukan berdasarkan latar belakang adanya suatu kenyataan bahwa selama ini didalam kehidupan masyarakat Muslim cenderung menganggap bahwa ajaran-ajaran yang bukan dasar (tradisi, aturan-aturan, dan hasil pemikiran muslim terdahulu) sebagai suatu ajaran yang absolut, sehingga hal ini mengakibatkan lemahnya

pertumbuhan intelektualisme Islam dan imbasnya meluas pada proses perkembangan pendidikan Islam.

Berdasarkan hasil kajian terhadap semua data yang ada dengan menggunakan metode penelitian tertentu, terungkap bahwa konsep pesan ayat-ayat makiyyah yang dicetuskan Mahmud Muhammad Taha terbagai menjadi tiga hal utama yaitu konsep kebebasan, pluralism dan kesetaraan gender. Tiga konsep ini merupakan ajaran dasar Islam yang hanya terdapat dalam ayat-ayat makiyyah dan hanya akan terungkap apabila digali secara mendalam dan spiritual-sufistik (batiniyah). Implikasinya dalam pendidikan Islam, maka pendidikan Islam dengan konteks masyarakat sekarang dapat mengambil langkah pemikiran dengan mengambil paradigma kebebasan sebagai usaha pembebasan watak alamiah manusia menuju watak yang halus dan berperadapan, mengambil paradigma pluralism sebagai usaha pengintegrasian antara ajaran dasar pendidikan dengan fenomena cultural masyarakat yang ada, sehingga lahirlah kesadaran *theocentris*, *antropocentris humanistis* dan kosmologis dalam pendidikan Islam. Dan yang terakhir mengambil paradigma kesetaraan gender sebagai usaha membangun kesadaran dan pentingnya kerja sama dan kebersamaan peran dalam kehidupan demi terwujudnya gender equality, sehingga dari sini lahir konsep pendidikan “*doing gender*” yang diorientasikan untuk menguatkan peran gender yang bercorak social tanpa membedakan jenis kelamin, ras, golongan dan Agama. Dengan demikian, pendidikan Islam akan mampu mengembangkan orientasi pendidikannya sesuai dengan kebutuhan zaman dan akan mampu memberi kontribusi bagi proses perkembangan kehidupan manusia.

3. Ahmad Najib, 2014. *Konsep Pendidikan berfikir Dalam Perspektif Al-Qur'an (Analisis Tematik Ayat-Ayat Tentang Ulul al-Albab)*

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan penelitian perpustakaan (*Library Reseach*) . adapun sumber data primer yang peneliti gunakan

adalah Al- Qur'an . dari data utama ini dihimpun ayat-ayat Ulul al-Albab dan data sekunder mencakup buku-buku lain yang ada relevansinya dengan masalah- masalah dalam kajian ini termasuk buku-buku tafsir dan psikologi pendidikan. Penelitian ini menggunakan dua teknik, yaitu : teknik Literer adalah penggalian bahan-bahan pustaka yang koheren dengan objek pembahasan yang dimaksud dan teknik dokumen adalah mengumpulkan data dari berbagai dokumen yang dapat berbentuk tulisan atau karya-karya monumental sesuai dengan penelitian ini. Peneliti menggunakan teknik analisis ini (*content alalysis*) dengan pendekatan induktif . proses *content analysis* adalah dimulai dari isi pesan komunikasi tersebut, dipilih-pilih, kemudian dilakukan kategorisasi (pengelompokkan) antara data yang sejenis , dan selanjutnya dianalisis secara kritis dan objektif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menurut ayat-ayat tentang Ulul al –Albab ialah :*Pertama*,objek pendidikan berpikir adalah wahyu (Al-qur'an dan Al-sunnah), alam semesta dan sejarah. *Kedua*, tujuan pendidikan berfikir adalah bertaqwa, mendapatkan hikmah dan mengimani ayat-ayat mutasyaabihaat. *Ketiga*,metode pendidikan berpikir adalah menggunakan metode spekulatif dan kontemplatif. *Keempat*, karakteristik prodak pendidikan berpikir adalah berzikir dalam setiap keadaan, mampu memisahkan yang baik dan yang buruk, berjiwa sosial dan tekun beribadah, berpengetahuan tinggi, berjiwa kritis, bertakwa dan beriman.

4. Mahmudin, Arif Syaiful. 2014, *Pendidikan Humanis* (studi komparatif model Nabi Ibrahim dengan Abraham Harold Maslaw)

Pendidikan dipahami sebagai proses liberasi dalam arti bahwa melalui pendidikan seseorang mengalami proses emansipasi dan dibebaskan dari berbagai bentuk penindasan dogmatisme dan fanatisme yang melumpuhkan, sekaligus dibentuk dan dibekali pengetahuan dan ketrampilan sehingga ia mampu menjadi agen pembebasan bagi dirinya

dan bagi orang lain. Oleh karena itu, pendidikan harus bertujuan kepada pemerdekaan manusia. Pemahaman terhadap pendidikan sebagai proses humanisasi atau biasa disebut dengan pemanusiaan manusia harus digali dan dikembangkan kembali, inilah yang disebut dengan pendidikan humanis.

Secara faktual, pendidikan humanis telah diterapkan pada sejumlah program atau praktek pendidikan Islam. Padahal sebelum diimplementasikan pada pendidikan Islam, seharusnya pendidikan humanis diseleksi terlebih dahulu agar selaras dengan nilai-nilai Islam. Hal ini dikarenakan pendidikan humanis dibangun di atas filsafat pendidikan barat yang menggunakan pendekatan semisal pemahaman ateis dan sekulerisme. Atas dasar itu, peneliti berminat untuk membandingkan model Abraham Harol Maslow yang dikenal sebagai “*bapak Humanis*”, dengan tujuan memberikan “*perspektif Islam*” bagi pendidikan humanis sehingga selaras dengan nilai-nilai Islam. Implementasinya, pendidikan humanis yang selaras dengan nilai-nilai Islam tersebut dapat diimplementasikan pada program atau praktek pendidikan Islam tanpa disertai keraguan.

Secara metodologi, penelitian ini untuk membandingkan pendidikan humanis model Nabi Ibrahim dengan Abraham Maslow ini termasuk jenis penelitian pustaka. Sedangkan pendekatan penelitian yang digunakan adalah tafsir *Mawdu'i*. Implikasinya, teknik pengumpulan data maupun analisis data juga mengacu pada metode tafsir *Mawdu'i*.

landasan pendidikan humanis Nabi Ibrahim adalah spiritualitas kepada Allah Swt dan wahyu dari Tuhan. Selanjutnya prinsip-prinsip pendidikan humanisnya meliputi prinsip kebebasan, nasionalitas, holisme, proaktif, transedensi dan fokus kepada pemecahan masalah. Adapun pendekatan pendidikan humanis Nabi Ibrahim dengan Dakwah dialogis yang rasional.

1. landasan pendidikan humanis Abraham Maslow adalah sekuleritas yang berdasarkan realitas empiris semata. Selanjutnya prinsip-prinsip humanis Abraham Maslow meliputi individu sebagai kesatuan yang integral, ketidakrelevanan penyelidikan dengan hewan, pembawaan baik manusia, potensi kreatif manusia dan prinsip penekanan pada kesehatan psikologis. Adapun pendekatan pendidikan humanis Abraham Maslow dengan hierarki kebutuhan dan aktualisasi diri.
2. perbandingan pendidikan humanis model Nabi Ibrahim dengan Abraham Maslow menghasilkan persamaan dan perbedaan. Adapun persamaannya adalah memandang manusia sebagai makhluk yang bebas berkehendak dalam menentukan pilihannya, mengarahkan manusia sesuai dengan fitrahnya karena pada dasarnya semua manusia itu baik, pemahaman yang holistik tentang manusia karena keunikan-keunikan dan kepercayaan yang dimilikinya, dilatarbelakangi atas sisi historitas dari keberadaan manusia, meluruskan dan membenarkan terhadap pandangan kepada manusia yang salah dan menyimpang dan bertujuan kepada optimalisasi potensi yang dimiliki oleh manusia.

Adapun perbedaan-perbedaan antara pendidikan humanis model Nabi Ibrahim dengan Abraham Maslow yaitu, pada landasan keduanya Nabi Ibrahim melandaskan dengan unsur spiritualitas dan wahyu dari Tuhan sedangkan Maslow berlandaskan sekuleritas dan realitas empiris semata. Selanjutnya mengenai prinsip pendidikan humanis Nabi Ibrahim adalah kebebasan yang terikat, rasionalitas, holisme, proaktif, tendensi kepada Tuhan dan terfokus kepada pemecahan masalah. Sedangkan prinsip-prinsip pendidikan humanis Maslow adalah individu sebagai keseluruhan yang integral, potensi kreatif manusia dan penekanan pada kesehatan psikologis. Kemudian mengenai pendekatan pendidikan humanis, Nabi Ibrahim melalui dakwah dialogis yang

rasional dan Maslow dengan konsep hierarki kebutuhan dan aktualisasi diri pada manusia.

5. Robitoh Widi Astuti. 2011, *Komunikasi Orang Tua Dan Anak Perspektif Kisah Dalam Al-Qur'an*.

Dalam Adapun rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian tersebut, antara lain sebagai adalah 1) Bagaimana ragam komunikasi orang tua dan anak yang dipresentasikan oleh kisah dalam al-Qur'an ? 2) Apa pesan moral dalam komunikasi orang tua dan anak tersebut ?

Adapun kesimpulan dalam pembahasannya adalah : Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi orang tua dan anak perspektif kisah dalam Al-Qur'an memiliki pola dengan model *stimulus-respons* (S-R, Model ABX, serta Model Interaksional. Komunikasi yang terjadi bisa dipetakan menjadi komunikasi langsung maupun tidak langsung. komunikasi langsung bisa berupa komunikasi verbal, non verbal, maupun interpersonal. Sedangkan komunikasi tidak langsung terjadi ketika komunikator dan komunikan dihubungkan oleh pihak ke tiga. Adapun gaya bahasa komunikasi yang dipakai setidaknya ada dua : kalimat interogatif (pertanyaan), dan kalimat imperatif (perintah dan larangan). Pesan moral yang bisa diambil yaitu bahwa Al-Qur'an telah mendeklarasikan pentingnya komunikasi dalam sebuah keluarga sebagai pembentuk kepribadian seorang anak. Beberapa kisah juga menunjukkan metode-metode menyampaikan nasehat yang efektif dan menyenangkan, serta beberapa permasalahan yang mungkin timbul di antara orang tua dan anak beserta solusinya. Kisah-kisah Al-Qur'an juga memberikan tuntunan kepada para keluarga dalam menghadapi telikungan globalisasi ; tentang pentingnya menjadi orang tua atau anak sebagai mitra dialog, saling memahami karakter, menerapkan dialog dengan tema bermutu seperti yang dicontohkan oleh para tokoh dalam kisah Al-Qur'an, memberikan teladan tentang pembagian kasih sayang

antar anak, serta pentingnya mengelola rasa cemburu. Penelitian ini memberikan kontribusi positif dalam menyebarkan hikmah-hikmah Al-Qur'an, mengajarkan bagaimana akhlak berkomunikasi antara orang tua dan anak, serta membantu menjawab masalah sehari-hari dalam dunia orang tua dan anak sebagai sebuah konseling keluarga yang Islami, agar tercipta keluarga yang sakinah mawaddah wa rahmah.

Tabel 1. Perbedaan Penelitian dengan Penelitian Sebelumnya

no	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1	Noer Azizi. 2012. <i>Konsep Interaksi Edukatif Antara Guru dan Murid (Perspektif KH. Hasyim Asy'ari)</i>	Jenis penelitian kepustakaan (liberari research) dan dengan pembahasan Interaksi Edukatif	Spesifikasi pembahasan atau Fokus pada Interaksi Edukatif dalam Al-Qur'an surat al-kahfi dan al-shaffat	Fokus pada beberapa poin penting interaksi Edukatif dalam kisah-kisah yang disampaikan dalam surat surat al-kahfi dan al-shaffat.
2	Masnuh, Tajudin. 2008. <i>Kontestualisasi Konsep pesan Ayat-Ayat Makiyyah Dalam Pendidikan Islam (telahan Pemikiran Mahmud Muhammad Taha)</i>	Pendidikan Islam yang diambil dari Ayat-Ayat Al-Qur'an	Hanya fokus interaksi Edukatif dalam Al-Qur'an surat al-kahfi :60-82 dan al-shaffat :102-107	Penelitian terdahulu hanya berbicara tentang teoritis Pendidikan dalam Al-Qur'an dari ayat-ayat makiyyah , namun dalam

				penelitian ini penulis lebih di memfokuskan pada Interaksi Edukatif dalam (surat al-kahfi :60-82 dan al-shaffat :102-107)
3	Ahmad, Najib. 2014. <i>Konsep Pendidikan berfikir Dalam Perspektif Al-Qur'an (Analisis Tematik Ayat-Ayat Tentang Ulu al-Albab)</i>	Jenis penelitian kepustakaan (liberari research) dan nilai-nilai pendidikan perspektif Al-Qur'an	Fokus pada Interaksi Edukatif dalam kisah-kisah dalam Al-Qur'an dalam kisah Nabi Ibrahim as dan Nabi Ismail as, Nabi Musa as dan Nabi Khaidir as	Penelitian terdahulu hanya berbicara tentang nilai-nilai normatif dengan pendekatan dalam Ayat Ulul al-Albab, penelitian ini akan berfokus pada nilai-nilai interaksi edukatif dalam Al-Qur'an dalam kisah Nabi Ibrahim as dan Nabi Ismail as, Nabi Musa as dan Nabi Khaidir as

4	Mahmudin, Arif Syaiful. 2014, <i>Pendidikan Humanis (studi komparatif model Nabi Ibrahim dengan Abraham Harold Maslaw)</i>	pembahasan tentang Nabi Ibrahim as	Seluruh ayat-ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan kisah Nabi Ibrahim as yang dalam hubungannya dengan pendidikan humanis	Fokus pada dua kisah dalam beberapa poin penting interalsi Edukatif dalam kisah Nabi Ibrahim as dengan Ismail as dan Nabi Musa as dengan Nabi Khaidir as di sampaikan dalam surat surat al-kahfi dan al-shaffat.
5	Robitoh Widi Astuti. 2011, <i>Komunikasi Orang Tua Dan Anak Perspektif Kisah Dalam Al-Qur'an</i>	Pembahasan mengenai kisah dan komunikasi dalam Al-Qur'an	Hanya membahas kisah dalam Al-Qur'an	Peneliti membahas tentang kisah-kisah dalam Al-Qur'an khusus Surat Al-Kahfi 60-82 dan Surat Ash-Shaffat 102-107

F. Definisi Istilah

Komponen

Bagian yang merupakan seutuhnya

Prinsip

Asas, kebenaran yang menjadi pokok dasar orang

- berfikir, bertindak dan sebagainya
- Analisis : Penyelidikan terhadap suatu peristiwa(karangan, perbuatan) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab musabab, duduk perkaranya).¹³
- Kisah : Cerita tentang kejadian (riwayat) dalam kehidupan seseorang, kejadian,riwayat.¹⁴
- Interaksi : Hal saling melakukan aksi, hubungan mempengaruhi, antar hubungan. Hubungan yang dinamis antar orang perseorangan dan kelompok dengan kelompok; hubungan timbal balik antara orang yang satu dengan orang yang lain.¹⁵
- Edukasi : Bersifat mendidik,berkenaan dengan pendidikan.¹⁶
- Al-Qur'an : Kalam Allah Swt. yang merupakan mu'jizat yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw yang ditulis di mushaf dan diriwayatkan dengan

G. Sistematika Pembahasan

Agar para pembaca lebih mudah memahami maksud dan tujuan yang dikehendaki, maka sistematika pembahasan penulisan penelitian ini disusun sebagai berikut:

BAB I (Pendahuluan), digunakan sebagai dasar atau pedoman dalam pembahasan ini. Yang dipaparkan secara detail dalam penulisan tesis ini yaitu, pendahuluan yang terdiri dari beberapa sub bab. Antara lain: Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, definisi istilah dan sistematika pembahasan.

¹³ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), h.43

¹⁴ , Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.... hlm.527

¹⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*... hlm 411

¹⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*... hlm 375

BAB II (Kajian Teori), berisi tentang kajian-kajian teoritis yang berfungsi untuk membantu mempermudah dalam permasalahan ini yang berhubungan dengan objek kajian (penelitian). Dalam pembahasan ini penulis membagi beberapa sub pembahasan yaitu, Pengertian Interaksi Edukatif, Komponen-Komponen Interaksi Edukatif, Prinsip-Prinsip Interaksi Edukatif, Tahap-tahap Interaksi Edukatif, model-model interaksi edukatif, Interaksi edukatif dalam pendidikan Islam, , Penyertian kisah dalam Al-Qur'an, Interaksi edukatif Kisah-Kisah Dalam Al-Qur'an : 1). Surat Al-Kahfi 60-82 : Kisah Nabi Khidir as dan Nabi Musa as. 2). Surat Ai-Shaffat 102-107 : Kisah Nabi Ibrahim dan Nabi Ismail.

BAB III (metode penelitian). pada bab ini terdiri dari empat sub bab. Antara lain berisi tentang: Pendekatan dan Jenis metode penelitian, Sumber data penelitian, Teknik pengumpulan data, dan Tekni analisis data

BAB IV (paparan data dan temuan penelitian). Tentang temuan prinsip-prinsip dan komponen interaksi edukatif kisah-kisah dalam Al-Qur'an : 1). Surat Al-Kahfi 60-82 : Kisah Nabi Khidir as dan Nabi Musa as. 2). Surat Ai-Shaffat 102-107 : Kisah Nabi Ibrahim dan Nabi Ismail.

BAB V Berisi pembahasan dan analisis hasil penelitian. Dalam ini, peneliti melakukan analisis lebih mendalam terhadap prinsip-prinsip interaksi edukatif peserta didik dan pendidik dalam kisah-kisah di Q.S. al-Kahfi Ayat 60-82 dan Q.S. ash-Shaffat Ayat 102-107 dan

komponen interaksi edukatif dalam kisah-kisah tersebut pada Pendidikan.

BAB VI : Merupakan bab terakhir, yaitu penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran dari hasil penelitian.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Interaksi Edukatif

Interaksi edukatif adalah interaksi yang berlangsung dalam suatu ikatan untuk tujuan pendidikan dan pengajaran. Interaksi edukatif sebenarnya komunikasi timbal balik antara pihak yang satu dengan pihak yang lain, sudah mengandung maksud-maksud tertentu yakni untuk mencapai tujuan (dalam kegiatan belajar berarti untuk mencapai tujuan Belajar).

Interaksi yang dikatakan sebagai interaksi edukatif, apabila secara sadar mempunyai tujuan untuk mendidik, untuk mengantarkan anak didik kearah kedewasaannya. Kegiatan komunikasi bagi diri manusia merupakan bagian yang hakiki dalam kehidupannya. Kalau dihubungkan dengan istilah interaksi edukatif sebenarnya komunikasi timbal balik antara pihak yang satu dengan pihak yang lain, sudah mengandung maksud-maksud tertentu, tidak semua bentuk dan kegiatan interaksi dalam suatu kehidupan berlangsung dalam suasana interaksi edukatif, yang didesain untuk suatu tujuan tertentu. Demikian juga tentunya hubungan antara guru dan siswa, anak buah dengan pimpinannya, antara buruh dengan pimpinannya serta lain-lain.¹⁷

Proses belajar-mengajar akan senantiasa merupakan proses kegiatan interaksi antara dua unsur manusiawi, yakni siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar, dengan siswa sebagai subjek pokoknya. Dan perlu ditegaskan bahwa proses teknis ini juga tidak dapat dilepaskan dari segi normatifnya, segi normatif inilah yang mendasari proses belajar mengajar. Interaksi edukatif yang secara spesifik merupakan proses atau interaksi belajar mengajar itu, memiliki ciri-ciri yang membedakan dengan bentuk interaksi yang lain.

¹⁷ Sri Anitah. *Teknologi Pembelajaran*. (Surakarta: UNS Press, 2009). Hlm, 05

Pendidikan dan pengajaran adalah salah satu usaha yang bersifat sadar tujuan yang dengan sistematis terarah pada perubahan tingkah laku menuju kedewasaan anak didik. Pengajaran merupakan proses yang berfungsi membimbing para pelajar atau siswa didalam kehidupan, yakni membimbing mengembangkan diri sesuai dengan tugas perkembangan yang harus dijalankan oleh para siswa itu. Tugas perkembangan itu akan mencakup kebutuhan hidup baik individu maupun sebagai masyarakat dan juga sebagai makhluk ciptaan Tuhan

Ciri-ciri interaksi edukatif adalah sebagai berikut :¹⁸

- a. Ada tujuan yang ingin dicapai
- b. Ada bahan atau pesan yang menjadi isi interaksi
- c. Ada pelajar yang aktif mengalami
- d. Ada guru yang melaksanakan
- e. Ada metode untuk mencapai tujuan
- f. Ada situasi yang memungkinkan proses belajar mengajar dengan baik
- g. Ada penilaian terhadap hasil interaksi

Untuk memahami pengetahuan tentang interaksi edukatif atau dalam kegiatan pengajaran secara khusus dikenal dengan “interaksi Belajar-Mengajar” yang titik penekanannya pada unsur motivasi, maka terlebih dulu perlu dipahami hal-hal yang mendasarinya. Sekurang-kurangnya harus memahami kapan suatu interaksi itu dikatakan sebagai interaksi edukatif, termasuk pemahaman terhadap konsep belajar dan mengajar. Setelah itu perlu dikaji tujuan pendidikan dan pengajaran sebagai dasar motivasi dengan segala jenisnya serta apa pula yang dimaksud dengan motivasi dan kegiatan dalam belajar.

¹⁸ Syaiful Bahri djamara. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2000).hlm 53

Dan persoalan dasar yang tidak dapat ditinggalkan dalam pembicaraan interaksi belajar-mengajar ini, adalah pemahaman terhadap siapa guru yang dikatakan sebagai tenaga profesional kependidikan itu dan siapa pula siswa yang dikatakan sebagai subjek belajar itu. Bagi guru yang memahami akan keprofesiannya dan mengerti tentang diri anak didiknya, maka dapat melakukan kegiatan interaksi dan motivasi secara mantap. Kemudian operasionalisasinya, guru harus juga memahami dan melaksanakan pengelolaan interaksi belajar-mengajar.¹⁹

Edi Suardi dalam bukunya *Pedagogik* (1980) merinci ciri-ciri interaksi belajar mengajar sebagai berikut :²⁰

- 1) *Interaksi belajar-mengajar memiliki tujuan*, yakni untuk membantu anak dalam suatu perkembangan tertentu. Inilah yang dimaksud interaksi belajar-mengajar itu sadar tujuan, dengan menempatkan siswa sebagai pusat perhatian. Siswa mempunyai tujuan, unsur lainnya sebagai pengantar dan pendukung.
- 2) *Ada suatu prosedur (jalannya interaksi) yang direncana*, didesain untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Agar dapat mencapai tujuan secara optimal, maka dalam melakukan interaksi perlu adanya prosedur, atau langkah-langkah sistematis dan relevan. Untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang satu dengan yang lain, mungkin akan dibutuhkan prosedur dan desain yang berbeda pula.
- 3) *Interaksi belajar-mengajar ditandai dengan satu penggarapan materi yang khusus*, Dalam hal ini materi harus didesain sedemikian rupa sehingga cocok untuk mencapai tujuan. Sudah barang tentu dalam hal ini perlu diperhatikan komponen-komponen yang lain, apalagi komponen anak didik yang merupakan sentral. Materi harus sudah didesain dan disiapkan sebelum berlangsungnya interaksi belajar-mengajar.

¹⁹ Syaiful Bahri djamara. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif...* hlm 59

²⁰ Hasibuan,J.J. Drs., Dip. Ed. Drs. Moedjiono.1992. *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung:Remaja Rosdakarya Offset, 1992) hlm, 37

- 4) *Ditandai dengan adanya aktivitas siswa*, Sebagai konsekuensi, bahwa siswa merupakan sentral, maka aktivitas siswa merupakan syarat mutlak bagi berlangsungnya belajar mengajar. Aktivitas siswa dalam hal ini, baik secara fisik maupun secara mental aktif. Jadi tidak ada gunanya guru melakukan kegiatan interaksi belajar-mengajar, kalau siswa hanya fasip saja. Sebab para siswalah yang belajar, maka merekalah yang harus melakukannya.
- 5) *Dalam interaksi belajar-mengajar, guru berperan sebagai pembimbing*, peranannya sebagai pembimbing ini, guru harus berusaha menghidupkan dan memberikan motivasi agar terjadi proses interaksi yang kondusif. Guru harus siap sebagai mediator dalam segala situasi proses belajar-mengajar, sehingga guru akan merupakan tokoh yang akan dilihat dan akan ditiru tingkah lakunya oleh anak didik.
- 6) *Didalam interaksi belajar-mengajar dibutuhkan disiplin*, Disiplin dalam interaksi belajar-mengajar ini diartikan sebagai suatu pola tingkah laku yang diatur sedemikian rupa menurut ketentuan yang sudah ditaati oleh semua pihak dengan secara sadar, baik pihak guru maupun pihak siswa. Mekanisme konkret dari ketaatan pada ketentuan atau tata tertib itu akan terlihat dari pelaksanaan prosedur. Jadi langkah-langkah yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur yang sudah digariskan. Penyimpangan dari prosedur, berarti suatu indikator pelanggaran disiplin.
- 7) *Ada batas waktu*. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dalam system berkelas (kelompok siswa), batas waktu menjadi salah satu ciri yang tidak biasa ditinggalkan. Setiap tujuan akan diberi waktu tertentu, kapan tujuan itu harus sudah dicapai

Disamping beberapa ciri seperti penilaian diatas, unsur penilaian adalah unsur yang sangat penting. Dalam kaitannya dengan tujuan yang telah ditetapkan, maka untuk mengetahui apakah tujuan itu sudah tercapai lewat interaksi belajar-mengajar atau belum, perlu diketahui dengan

kegiatan penilaian. Dengan demikian, ciri-ciri interaksi belajar-mengajar itu sebenarnya senada dengan ciri-ciri interaksi edukatif, sebagaimana disebutkan terdahulu. Memang kalau dilihat secara spesifik dalam kegiatan pengajaran, apa yang dikatakan interaksi edukatif itu akan berlangsung dengan kegiatan interaksi belajar-mengajar.²¹

Menurut penulis bila terjadi proses belajar-mengajar, maka bersama ini pula terjadi proses mengajar. Hal ini kiranya mudah dipahami, karena bila ada yang belajar sudah barang tentu ada yang mengajarnya, dan begitu pula sebaliknya kalau ada yang mengajar tentu ada yang belajar. Kalau sudah terjadi suatu proses/saling berinteraksi, antara yang mengajar dengan yang belajar, sebenarnya berada pada suatu kondisi yang bagus dan unik, sebab secara sengaja atau tidak sengaja, masing-masing pihak berada dalam suasana belajar. Jadi guru walaupun dikatakan sebagai pengajar, sebenarnya secara tidak langsung juga melakukan belajar mengajar materi pelajaran.

Perlu ditegaskan bahwa setiap saat dalam kehidupan terjadi suatu proses belajar mengajar, baik sengaja maupun tidak sengaja, disadari atau tidak disadari. Dari proses belajar-mengajar ini akan diperoleh suatu hasil, yang pada umumnya disebut hasil pengajaran, atau dengan istilah tujuan pembelajaran atau hasil belajar. Tetapi agar memperoleh hasil yang optimal, proses belajar-mengajar harus dilakukan dengan sadar dan sengaja serta terorganisasi secara baik.²²

Selanjutnya, Tobroni menjelaskan bahwa interaksi edukatif adalah interaksi yang sarat dengan nilai, dan nilai itulah yang hendak di internalisasikan melalui proses pendidikan terutama oleh guru kepada muridnya. Karena itulah wajar jika interaksi edukatif tidak berproses dalam kehampaan, tetapi dalam dan penuh makna. Interaksi edukatif merupakan jembatan yang menghubungkan persenyawaan antara hati nilai (*values*) pengetahuan (*knowledge*) dan perbuatan (*behaviour*) yang

²¹ Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*...hlm 25

²² Wingkel. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. (Jakarta:PT Gramedia, 2004) hlm 95

mengantarkan pada pola tingkah laku sesuai dengan nilai dan penguatan yang diterima oleh anak didik. Karena itu dalam setiap bentuk interaksi edukatif akan senantiasa mengandung tiga unsur pokok yaitu :²³

- a. Heart , yang meliputi keyakinan dasar (core believe) dan nilai-nilai dasar (core values)
- b. Head, yang meliputi peta berfikir dan peta mental (mindset) dan pengetahuan (knowledge)
- c. Hand, yang meliputi tindakan (action) dan perilaku (behaviour)

B. Komponen-Komponen Interaksi Edukatif

Dalam proses belajar mengajar sebagai suatu sistem interaksi, maka kita akan dihadapkan kepada sejumlah komponen-komponen. Tanpa adanya komponen-komponen tersebut sebenarnya tidak akan terjadi proses interaksi edukatif antara guru dengan anak didik. Berikut adalah komponen-komponen tersebut :²⁴

1. Tujuan

Tujuan merupakan hal yang pertama kali harus dirumuskan dalam kegiatan interaksi edukatif. Sebab, tujuan dapat memberikan arah yang jelas dan pasti kemana kegiatan pembelajaran dibawa oleh guru. Dengan berpedoman pada tujuan guru dapat menyeleksi tindakan mana yang harus dilakukan dan tindakan mana yang harus ditinggalkan.

2. Bahan Pelajaran

Bahan pelajaran adalah unsur inti dalam kegiatan interaksi edukatif, sebab tanpa bahan pelajaran proses interaksi edukatif tidak akan berjalan, dalam pemilihan pelajaran harus disesuaikan dengan

²³ Tobroni, *Pendidikan Islam Paradigma Teologis, filosofis dan Spritualias*, (Malang, UMM Press, 2008), hlm 143

²⁴ Djamarah, Syaiful Bahri, Drs.2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : PT. Rineka Cipta

kondisi tingkatan murid yang akan menerima pelajaran. Selain itu bahan pelajaran mutlak harus dikuasai guru dengan baik.

3. Metode

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang sudah disusun tercapai secara optimalisasikan berarti, metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan.²⁵

4. Alat

Alat adalah segala sesuatu yang dapat digunakan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Alat non material dan ala material biasanya dipergunakan dalam kekuatan interaksi edukatif. Alat non material berupa suruhan, perintah, larangan, dan nasehat. Alat material berupa globe, papan tulis, batu kapur, gambar, diagram, lukisan dan video.

5. Sumber

Sumber belajar dapat diperoleh di sekolah, di halaman, dipusat kota, di pedesaan dan sebagainya. Pemanfaatan sumber pengajaran tergantung pada kreativitas guru, waktu, biaya, dan kebijakan-kebijakan lainnya.

6. Evaluasi

Evaluasi adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan data tentang sejauh mana keberhasilan anak didik dalam belajar dan keberhasilan guru dalam mengajar. Pelaksanaan evaluasi dilakukan oleh

²⁵ Armai Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta; Ciputat Press, 2012), hlm 5

guru dengan memakai seperangkat instrument penggali data seperti tes perbuatan, tes tertulis dan tes lisan.

C. Prinsip-Prinsip Dan Tahap-Tahap Interaksi Edukatif

Dalam rangka menjangkau dan memenuhi sebagian besar kebutuhan anak didik, dikembangkan beberapa prinsip dalam interaksi edukatif, dengan harapan mampu menjembatangi dan memecahkan masalah yang sedang guru hadapai dalam kegiatan interaksi edukatif. Prinsip tersebut harus dikuasai oleh guru agar dapat tercapai tujuan pengajaran. Prinsip-prinsip tersebut adalah :²⁶

1. *Prinsip Motivasi*; Agar setiap anak dapat memiliki motivasi dalam belajar, Apabila anak didik telah memiliki motivasi dalam dirinya disebut motivasi intrinsik, sangat memudahkan guru memberikan pelajaran , namun apabila anak tersebut tidak memikinya, guru akan memberikan motivasi ekstrinsik yaitu motivasi yang bersumber dari luar diri anak didik tersebut dan dapat berbentuk ganjaran, pujian , hadiah dan sebagainya.
2. *Prinsip berangkat dari persepsi yang dimiliki*; Bila ingin bahan pelajaran mudah dikuasai oleh sebagian atau seluruh anak, guru harus memperhatikan bahan apersepsi yang dibawa anak didik dari lingkungan kehidupan mereka. Penjelasan yang diberikan mengaitkan dengan pengalaman dan pengetahuan anak didik akan memudahkan mereka menanggapi dan memahami pengalaman yang baru dan bahkan membuat anak didik memusatkan perhatiannya.
3. *Prinsip mengarah kepada titik pusat perhatian tertentu atau fokus tertentu*; Pelajaran yang direncanakan dalam suatu pola tertentu akan mampu mengaitkan bagian-bagian yang terpisah dalam suatu pelajaran. Tanpa suatu pola, pelajaran dapat terpecah-pecah dan para

²⁶ http://lib.uin-malang.ac.id/thesis/chapter_ii/07110084-muhammad-ainul-khafid.ps diakses tanggal 25 Januari 2017

anak didik akan sulit memusatkan perhatian . Titik pusat akan tercipta melalui upaya sebagai berikut :

- a. Merumuskan masalah yang hendak dipecahkan
 - b. Merumuskan pertanyaan yang hendak dijawab
 - c. Merumuskan konsep yang hendak ditemukan
 - d. Membatasi keluasan dan kedalaman tujuan belajar serta
 - e. Memberikan arah kepada tujuannya
4. *Prinsip Keterpaduan*; Keterpaduan dalam pembahasan dan peninjauan akan membantu anak didik dalam memadukan perolehan belajar dalam kegiatan interaksi edukatif.
 5. *Prinsip pemecahan masalah yang dihadapi*; Salah satu indikator kepandaian anak didik banyak ditemukan oleh kemampuan untuk memecahkan masalah yang dihadapinya. Pemecahan masalah dapat mendorong anak didik untuk lebih tegar dalam menghadapi berbagai masalah belajar dan anak didik akan cepat tanggap dan kreatif.
 6. *Prinsip mencari, Menemukan dan Mengembangkan Sendiri*; Guru yang bijaksana akan membiatkan dan memberi kesempatan kepada anak didik untuk mencari dan menemukan sendiri informasi.
 7. *Prinsip belajar sambil bekerja*; Artinya belajar sambil melakukan aktivitas lebih banyak mendatangkan hasil untuk anak didik sebab kesan yang didapatkan anak didik lebih tahan lama tersimpan di dalam benak anak didik.
 8. *Prinsip hubungan sosial*; Hal ini untuk mendidik anak didik terbiasa bekerja sama dalam kebaikan. Kerja sam memberikan kesan bahwa kondisi sosialisasi juga diciptakan di kelas yang akan mengakrabkan hubungan anak didik denga anak didik lainnya dalam belajar.
 9. *Prinsip perbedaan individual*; Sudut pandang untuk melihat aspek perbedaan anak didik adalah segi bilologis, intelektual dan

psikologis. Semua perbedaan ini memudahkan guru melakukan pendekatan edukatif kepada setiap anak didik. Banyak kegagalan guru menuntaskan penguasaan anak didik terhadap bahan pelajaran salah satunya disebabkan karena guru gagal memahami sifat anak didik secara individual

Menurut R.D. Conners, mengidentifikasi tugas mengajar guru yang bersifat suksesif menjadi tiga tahap:²⁷

1. Tahap Sebelum Pengajaran

Dalam tahap ini guru harus menyusun program tahunan pelaksanaan kurikulum, program semester atau catur wulan (cawu), program satuan pelajaran (satpel), dan perencanaan program pengajaran. Dalam merencanakan program-program tersebut di atas perlu dipertimbangkan aspek-aspek yang berkaitan dengan :

- a. Bekal bawaan anak didik,
- b. Perumusan tujuan pembelajaran,
- c. Pemilihan metode,
- d. Pemilihan pengalaman-pengalaman belajar,
- e. Pemilihan bahan dan peralatan belajar,
- f. Mempertimbangkan jumlah dan karakteristik anak didik,
- g. Mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia,
- h. Mempertimbangkan pola pengelompokan ,
- i. Mempertimbangkan prinsip-prinsip belajar.

2. Tahap Pengajaran

Dalam tahap ini berlangsung interaksi antara guru dengan anak didik, anak didik dengan anak didik, anak didik dalam kelompok atau anak didik secara individual. Tahap ini merupakan tahap pelaksanaan

²⁷ <http://topiknugroho.wordpress.com/2011/05/03/mengenal-interaksi-edukatif/> diakses tanggal 26 november 2016

apa yang telah direncanakan. Ada beberapa aspek yang perlu di pertimbangkan dalam tahap pengajaran ini, yaitu :

- a. Pengelolaan dan pengendalian kelas,
- b. Penyampaian informasi,
- c. Penggunaan tingkah laku verbal non verbal,
- d. Merangsang tanggapan balik dari anak didik,
- e. Mempertimbangkan prinsip – prinsip belajar,
- f. Mendiagnosis kesulitan belajar,
- g. Memperimbangkan perbedaan individual,
- h. Mengevaluasi kegiatan interaksi.

3. Tahap Sesudah Pengajaran

Tahap ini merupakan kegiatan atau perbuatan setelah pertemuan tatap muka dengan anak didik. Beberapa perbuatan guru yang tampak pada tahap sesudah mengajar, antara lain :

- a. Menilai pekerjaan anak didik,
- b. Menilai pengajaran guru,
- c. Membuat perencanaan untuk pertemuan berikutnya.

D. Model Komunikasi Dalam Interaksi Edukatif

Sebagaimana diketahui bahwa dalam interaksi antara guru dan murid ini terdapat tiga komunikasi:

1. Komunikasi satu arah (*one way communication*) yang didalamnya berperan sebagai pemberi aksi dan pelajaran sebagai penerima aksi. Guru aktif pelajar pasif. Ceramah pada dasarnya adalah komunikasi satu arah, komunikasi sebagai aksi, komunikasi ini kurang banyak menghidupkan kegiatan belajar mengajar.
2. Komunikasi dua arah, dimana komunikasi ini bersifat interaktif, karena guru dan murid dapat berperan sama, yakni saling memberi

dan menerima aksi, komunikasi ini lebih baik dari yang pertama, sebab kegiatan guru dan kegiatan pelajar relatif sama.

3. Komunikasi banyak arah, yang tidak hanya melibatkan relasi dinamis antara guru dan pelajar, tetapi juga relasi dinamis antara pelajar yang satu dengan pelajar yang lain. Proses belajar mengajar dengan pola komunikasi ini mengarah kepada proses pengajaran yang mengembangkan kegiatan pelajar untuk belajar aktif. Diskusi dan simulasi merupakan strategi yang dapat mengembangkan komunikasi ini.²⁸

E. Interaksi Edukatif Dalam Pendidikan Islam

Pendidikan adalah aktivitas sadar tujuan, artinya semua komponen dalam proses pembelajaran di lembaga pendidikan itu memiliki tujuan yang jelas, terencana, terkoordinasi, dan terukur. Mulai dari tujuan, kurikulum, metode, fasilitas, guru, murid, sampai suasana atau iklim dibuat sedemikian kondusif. Semua itu diharapkan agar proses berjalan efektif- produktif, semua komponen *internal stakeholder* (guru, murid dan management) memiliki komitmen yang tinggi untuk mencapai tujuan, suasana akademik (academic atmosphere) yang kondusif, kualitas hasilnya memiliki tingkat relevansi dengan perkembangan masyarakat (bermutu), dan *sustainability* (berkelanjutan) terjaga.²⁹

Selanjutnya, Tobroni menjelaskan bahwa interaksi edukatif adalah interaksi yang sarat dengan nilai, dan nilai itulah yang hendak di internalisasikan melalui proses pendidikan terutama oleh guru kepada muridnya. Karena itulah wajar jika interaksi edukatif tidak berproses dalam kehampaan, tetapi dalam dan penuh makna. Interaksi edukatif merupakan jembatan yang menghubungkan persenyawaan antara hati nilai (values) pengetahuan (knowledge) dan perbuatan (behaviour) yang

²⁸ Ditjen Binbagais, *Metodologi Pendidikan Islam*, 2001, hlm. 77

²⁹ Tobroni, *Pendidikan Islam Paradigma Teologis, filosofis dan Spritualias*, (Malang, UMM Press, 2008), hlm 143

mengantarkan pada pola tingkah laku sesuai dengan nilai dan penguatan yang diterima oleh anak didik. Karena itu dalam setiap bentuk interaksi edukatif akan senantiasa mengandung tiga unsur pokok yaitu :

- a. Heart , yang meliputi keyakinan dasar (core believe) dan nilai – nilai dasar (core values)

Dalam interaksi edukatif, tugas guru (terutama guru agama) bukan hanya mengajarkan tentang pengetahuan agama seperti pengetahuan keimanan, pengetahuan baik dan buruk, pengetahuan tentang ritual dan lain sebagainya, melainkan membangaun dan membangkitkan keimanan, jiwa agama, karakter dan kepribadian. Keyakinan yang dimiliki oleh guru dan peserta didik hendaklah sama-sama menyakini nilai-nilai ajaran agama yang diajarkan oleh guru maupun yang diterima oleh peserta didik. Misalnya, disaat berlangsungnya proses pembelajaran pendidikan agama Islam, maka semua yang terlibat dalam interaksi tersebut harus menyakini kebenaran Agama Islam.

Memang salah satu kelemahan pendidikan formal adalah kecenderungan kuat untuk melakukan formalisasi dan birokratisasi baik substansi yang diajarkan , proses pembelajaran (pengajaran) dan hasil yang evaluasinya (produk). Dalam mata pelajaran agama misalnya, pendidikan agama dirubah menjadi mata pelajaran agama dimana unsur pengetahuan agama menjadi sangat dominan. Sehingga *islamic religion* mengalami pendangkalan makna atau distorsi menjadi *islamic knowledge*. Proses pembelajarannya juga mengalami pendangkalan yang seharusnya “pendidikan agama” dimana penekanannya adalah penanaman nilai, menjadi “pengajaran agama” yang penekanannya pada pengetahuan. Sedangkan ukuran pencapaian tujuan juga mengalami pendangkalan yang seharusnya adalah keberagamaannya (keimanan, pengetahuan dan perbuatan atau Iman, Islam,dan Ikhsan) menjadi hanya pengetahuan tentang islam. Interaksi edukatif harus bermakna interaksi dari hati ke hati, mencerahkan hati nurani, dan membangun jiwa. Guru dan interaksi edukatif adalah

penyalur rahmat Tuhan dan sarana (media) hidayah Tuhan sehingga anak didik mendapatkan bimbingan dan pencerahan. Interaksi edukatif harus mampu merubah anak dari kegelapan (Dhulumat) kepada cahaya (Nur). Guru melalui interaksi edukatif seharusnya mampu menumbuhkembangkan kecerdasan spritual.

- b. Head, yang meliputi peta berfikir dan peta mental (mindset) dan pengetahuan (knowledge)

Dalam interaksi edukatif, peran guru bukan semata menyampaikan pelajaran, memindah isi buku kekepala anak didik, menjadi penjelas kurikulum dan buku pelajaran, dan *transfer of knowledge*, melainkan lebih dari itu adalah membangun *mindset*, yaitu pola berfikir ilmiah (objektif, kritis, analitis, berani, dan terbuka) dan membangun karakter.

Dalam interaksi edukatif, guru seharusnya bukan hanya menumbuhkembangkan otak kiri yaitu kecerdasan intelektual melalui pembentukan pola pikir ilmiah, tetapi juga harus mampu menumbuhkembangkan otak kanan yaitu kecerdasan emosional.

- c. Hand, yang meliputi tindakan (action) dan perilaku (behaviour)

M elalui interaksi edukatif guru seharusnya bukan hanya melatih anak untuk melakukan sesuatu perbuatan dan pembentukan prilaku, tetapi juga harus menjadi motivator, penggerak dan suri tauladan. Sehingga, dalam interaksi edukatif harus terkandung semua komponen kepribadian anak didik. Bloom yang sangat terkenal dengan konsepnya "*Taxonomi Bloom*" yang mengajukan tiga ranah dalam interaksi edukatif yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Sementara itu Unesco mengajukan beberapa dimensi yang harus ada dalam interaksi edukatif yaitu: *learning to know*, *learning to be*, *learning to live together*. Dalam pemikiran Islam juga terdapat tiga dimensi yang sangat terkenal yang harus ada dalam proses pembelajaran, yaitu:

Iman, Ilmu dan Amal. Tiga dimensi ini harus saling bersinergi: Iman yang ilmiah dan amaliah, serta Amal yang Imaniah dan Ilmiah.

Dalam pendidikan Islam sendiri, hubungan guru dan murid mendapatkan poin penting. Oleh karena itu, guru dituntut untuk menunjukkan sikapnya yang komlek, bukan hanya sebagai pengajar (muallim), dan pendidik (murabbi) tetapi juga pembimbing ke arah yang urus, menanamkan nilai-nilai spritualitas, leader. Dalam implementasinya, guru juga harus berperilaku sebagai bapak yang arif dan bijaksana, sebagai teman yang hangat dan bersahabat, dan sebagai mentor yang mampu menggerakkan dan membangkitkan imajinasi, idialisme dan motifasi terhadap anak didiknya, karena dengan demikian anak didik akan merasa belajar sebagai sebuah hal yang mencerahkan, membebaskan, memperdayakan, menyenangkan dan tidak ragu menanyakan hal-hal yang belum diketahuinya.³⁰

Contoh tokoh dalam Islam Interaksi Edukatif Menurut Al-Qhazali. Interaksi edukatif merupakan interaksi sarat nilai-nilai kebaikan yang dibangun antara guru dan murid, misalnya saling menghargai antara guru dan murid di dalam kelas.³¹

Imam Al-Ghazali dikenal sebagai ulama yang haus ilmu pengetahuan. Dia menguasai dengan fasih ilmu kalam, filsafat, fikih, usul fikih, sampai tasawuf. Menjelang hayatnya, Al-Ghazali merupakan pengamal tasawuf yang paripurna. Karena itu, dia lebih dikenal sebagai seorang sufi daripada kepakarannya dalam ilmu lainnya. Padahal temuan-temuannya dalam ilmu ushul fikih juga sangat berguna bagi perkembangan ilmu ushul fikih di kalangan umat Islam.

Di samping kepakarannya dalam ilmu-ilmu tersebut, Al-Ghazali sebenarnya juga pakar dalam ilmu pendidikan, namun tidak banyak orang mengetahui hal ini. Padahal, beberapa karyanya bersentuhan langsung

³⁰ Tobroni, *Pendidikan Islam Paradigma Teologis, filosofis dan Spritualias*, hlm 147

³¹ Michael Marland, *Craft of The Classroom* (Semarang: Dahara Prize, 1987), hlm 25.

dengan ilmu pendidikan. Salah satu temuannya dalam bidang pendidikan adalah konsep tentang interaksi edukatif antara guru dan murid dalam proses pembelajaran. Interaksi edukatif merupakan komunikasi timbal balik antara pihak yang satu dengan pihak yang lain.

Sebuah interaksi dikatakan mengandung edukasi edukatif adalah apabila secara sadar mempunyai tujuan untuk mendidik atau mengantarkan anak didik menuju kedewasaannya. Kegiatan komunikasi bagi diri manusia merupakan bagian yang hakiki dalam kehidupannya. Proses belajar-mengajar merupakan proses kegiatan interaksi antara dua unsur manusiawi, yakni siswa sebagai pihak yang belajar dan

guru sebagai pihak yang mengajar, dengan siswa sebagai subjek pokoknya.³² Proses pendidikan pada dasarnya berintikan interaksi antara pendidik (guru) dan peserta didik (murid) untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.³³ Dalam interaksi tersebut, pendidik diakui sebagai salah satu faktor yang memegang peranan penting.³⁴ Tanpa kelas, gedung, peralatan dan sebagainya proses pendidikan masih dapat berjalan walaupun dalam keadaan darurat, akan tetapi tanpa guru, proses pendidikan hampir tak mungkin dapat berjalan.³⁵

Interaksi edukatif antara guru dan murid yang kurang mendukung tercapainya tujuan pendidikan tersebut pada intinya disebabkan karena telah ditinggalkannya nilai-nilai etik spiritual yang didasarkan pada agama dan diganti dengan nilai-nilai material sekularistik. Padahal, nilai-nilai etik spiritual merupakan salah satu komponen personalitas seorang guru yang profesional. Dalam keadaan yang demikian, maka perlu dibangun kembali

³² J.J Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), hlm 13.

³³ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Pola Hubungan Guru-Murid; Studi Pemikiran Tasawuf Al-Ghazali* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm 83.

³⁴ Berkenaan dengan pentingnya guru dalam proses belajar mengajar ini, Ikhwan al-Safa mengatakan bahwa pendidik tak ubahnya sebagai “bapak kedua,” karena guru merupakan pemelihara pertumbuhan dan perkembangan jiwa peserta didik, sebagaimana orang tua yang membentuk rupa fisik-biologis peserta didik, maka guru adalah yang berperan dalam membentuk mentalnya. Lihat Muhammad Jawad Ridla, *Tiga Aliran Utama Pendidikan Islam*, terj. Mahmud Arif (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2002), hlm 169.

³⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, cet. 1 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997), hlm 191.

interaksi atau pola hubungan guru dan murid dengan melibatkan ilmu lain. Dengan latar belakang pemikiran seperti itu, maka ilmu tasawuf dapat dipertimbangkan, mengingat ilmu tasawuf terkait erat dengan ilmu psikologi dan humanitas. Berikut ini beberapa penjelasan pola interaksi timbal balik antara guru dan murid. Al-Ghazali, yang dapat diterapkan oleh para pendidik maupun anak didik guna mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan, misalnya Sikap Guru terhadap Murid dalam Interaksi Edukatif.

1. Sikap Guru terhadap Murid dalam Interaksi Edukatif

Dalam proses interaksi antara guru dan murid, guru sebagai pelaku utama kegiatan pendidikan memerlukan persiapan, baik dari segi penguasaan terhadap ilmu yang diajarkannya, kemampuan menyampaikannya secara efisien dan tepat sasaran serta mampu menciptakan pola hubungan yang baik dalam interaksinya dengan murid.

Guru menurut Al-Ghazali merupakan orang yang disertai tugas untuk menghilangkan akhlak yang buruk dari dalam diri anak didik dengan *tarbiyah* dan menggantinya dengan akhlak yang baik, tidak tergiur oleh dunia, harta maupun jabatan, agar nantinya para pencari jalan sejati itu dalam hal ini ialah murid, dapat dengan mudah menuju jalan ke akhirat.³⁶

Dalam karyanya *Ihya' 'Ulumuddin*, Al-Ghazali telah menguraikan tugas-tugas yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun murid agar terciptanya suasana interaksi edukatif yang efektif dan harmonis layaknya sebuah keluarga, sehingga nantinya buah dari hasil ilmu yang diajarkan oleh para pendidik tersebut yang berupa amal dapat dilaksanakan sepenuhnya oleh peserta didik. Adapun etika yang harus dimiliki seorang guru menurut al-Ghazali antara lain:

- 1) Hendaknya para pendidik itu memperlakukan murid-muridnya seperti memperlakukan anaknya sendiri.

³⁶ Muhammad Jawwad Ridla, *Tiga Aliran...*, 123.

- 2) Hendaknya guru meneladani Rasulullah Saw. yang membawa peraturan agama, jadi hendaknya ia tidak meminta upah dan balasan duniawi dalam mengajarkan ilmunya.
- 3) Janganlah guru itu enggan untuk menasehati dan menegur muridnya dari akhlak yang buruk dengan sindiran dan tidak dengan terang-terangan.
- 4) Tidak merendahkan ilmu pengetahuan yang belum diketahuinya di hadapan para muridnya.
- 5) Hendaknya guru dapat mengetahui ukuran pemahaman/kemampuan (potensi) anak didiknya.
- 6) Hendaknya seorang guru mengamalkan ilmu yang telah diketahuinya, agar ucapannya tidak berbeda dengan perbuatannya.

Dari sekian banyak tugas-tugas atau etika yang harus dimiliki oleh seorang guru menurut Al-Ghazali sebagaimana yang tersebut di atas tampaknya dapat dikaitkan dengan bentuk pola hubungan (interaksi edukatif) antara guru dan murid yang berlandaskan pada pola keikhlasan, kekeluargaan, kemanusiaan (humanistik), kesederajatan dan pola uswatul hasanah. Pola keikhlasan mengandung makna interaksi yang dibangun tanpa mengharap ganjaran materi dari interaksi tersebut, dan menganggap bahwa interaksi itu berlangsung sesuai dengan panggilan jiwa untuk mengabdikan diri kepada Allah dari amanah yang telah Allah berikan. Rasa ikhlas yang ada pun menimbulkan rasa tanggung jawab yang besar dalam pribadi setiap guru untuk menjalankan tugasnya dengan baik.³⁷

Sikap seorang guru yang dicontohkan oleh Rasulullah Saw. Sangat memengaruhi jiwa anak didik tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal. Relasi Rasulullah Saw dengan para sahabatnya diabadikan dalam sebuah hadisnya:

³⁷ Abuddin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam pada Periode Klasik dan Pertengahan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm 206.

عن أبي صالح، عن أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم، إِنَّمَا أَنَا لَكُمْ مِثْلُ الْوَالِدِ أَعْلَمُكُمْ.³⁸

Artinya:

“Dari Abi Shalih, dari Abu Hurairah r.a. berkata, Rasulullah Saw. bersabda: Sesungguhnya aku kepadamu bagaikan seorang ayah yang mengajarmu..” (H.R. Imam Ahmad).

Maka dari itu, doa seorang guru kepada muridnya sama dengan doa orang tua kepada anaknya. Doa merupakan bagian dari dasar-dasar pokok yang mesti dipegang teguh oleh kedua orang tua maupun guru. Rasulullah sendiri telah menjelaskan bahwa doa kedua orang tua dalam hal ini termasuk guru merupakan doa yang dikabulkan di sisi Allah. Dengan doa ini rasa cinta akan semakin bertambah, begitu juga kasih sayang dari seorang pendidik akan semakin mantap. Dengan begitu, para pendidik akan senantiasa memanjatkan doa kepada Allah demi kebaikan anak didik dan masa depannya. Rasulullah sendiri menjadikan doa bagian dari prinsip pendidikannya.³⁹

Doa yang buruk dari seorang guru kepada muridnya yang penuh dengan kemarahan dan kebencian sangatlah berbahaya. Sebab hal itu akan menghancurkan masa depan anak didiknya dan sekaligus kehancuran bagi si guru itu sendiri. Padahal Rasulullah Saw. telah mewanti-wantikan kepada para pendidik maupun orang tua untuk tidak mendoakan keburukan kepada anak-anak didik mereka, sebab hal itu berlawanan dengan akhlak Islam, bertentangan dengan pendidikan Nabi Saw. Dan jauh dari manhajnya dalam mengajak manusia kepada Islam. Bahkan Rasulullah sendiri tidak pernah mendoakan keburukan atas orang-orang musyrik Thaif yang telah melukai, menyakiti dan

³⁸ Ahmad bin Muhammad bin Hambal, *Musnad Ahmad*, terj. Taufik Hamzah, Jilid. XV, cet. 1 (Jakarta: Pustaka Azzam, 2010), 143.

³⁹ Muhammad Nur Abdul Hafizh Suwaid, *Mendidik Anak Bersama Nabi*, terj. Salafuddin Abu Sayyid, cet.1 (Surakarta: Pustaka Arafah, 2003), 475.

melempari beliau dengan batu, beliau justru mendoakan mereka dengan kebaikan, sehingga Allah akhirnya mewujudkan apa yang menjadi doa dan harapan beliau.⁴⁰

Al-Ghazali juga pernah mengisahkan bahwa pernah ada seseorang yang datang menemui Abdullah bin Mubarak untuk mengadukan kedurhakaan anaknya. Abdullah bin Mubarak kemudian bertanya, “Apakah engkau mendoakan keburukan untuknya?” Ia menjawab, “ya sudah tentu!” Abdullah bin Mubarak kemudian berkata, “Kalau begitu, engkau berarti telah merusaknya.”⁴¹

Sebagai pengganti penyebab kerusakan anak didik adalah mendoakan kebaikan baginya. Itulah yang dilakukan Rasulullah Saw. Beliau pernah mendoakan anak-anak dan kemudian Allah memberkahi masa depan mereka dengan amal, harta maupun anak. Imam Bukhari meriwayatkan dari Ibnu Abbas r.a, bahwa Rasulullah Saw. pernah bersabda:

عن عكرمة عن ابن عباس قال ضعني رسول الله صلى الله عليه وسلم
وقال اللهم علمه الكتاب

Artinya: Dari Ikrimah, dari Ibnu Abbas ia berkata: Rasulullah Saw. merangkulku dan kemudian berdoa, “Semoga Allah mengajarkan hikmah (Al-Quran) kepadamu.”⁴² (H.R. Bukhari)

Hadis di atas mengisahkan tentang suatu peristiwa yang dialami oleh Ibnu Abbas, anak dari paman Rasulullah, yang mana pada saat itu Rasulullah Saw. merangkulnya seraya mendoakannya. Berkat doa Rasulullah saw, akhirnya Ibnu Abbas menjadi tinta umat (ulamanya

⁴⁰ Muhammad Nur Abdul Hafizh Suwaid, *Mendidik Anak...*, 475.

⁴¹ Abu Hamid al-Ghazali, *Ihya' Ulum al-Din*, Jilid II (Beirut: Dar al-Fikr, 1991), 217.

⁴² Imam Bukhari, *Shahih Bukhari...*, Juz I, hlm 49.

umat) dan penerjemah (penafsir) al-Quran yang mahsyur hingga saat sekarang ini.⁴³

Adapun pola hubungan kesederajatan, hendaknya guru dalam interaksinya memunculkan sikap tawadhu terhadap muridnya. Pola interaksi ini membuat guru menghargai potensi yang dimiliki murid, dengan demikian, pola yang dimunculkan bernuansa demokratis.⁴⁴ Artinya, di sini guru memberi kesempatan pada murid untuk menyampaikan sesuatu yang belum dimengerti. Sikap tawadhu yang dimiliki guru membuat ia tidak bersikap diktator atau merasa lebih benar dan tidak pernah salah. Kendati demikian, muridpun dituntut untuk menghargai guru, menaatinya dengan sepenuh hati dan menyerahkan semua permasalahan pendidikan kepada guru.

Interaksi yang terjadi antara guru dan murid tidak hanya terjadi dalam proses belajar mengajar, tetapi juga berlangsung di tengah-tengah masyarakat, di mana guru menjadi agen moral sekaligus model dari moral yang diajarkan. Dengan demikian, para murid dapat melihat langsung gambar kepribadian yang diinginkan guru. Ini merupakan pola *uswah al-hasanah* yang menuntut penyesuaian antara perkataan seorang guru dengan perbuatannya. Karena jika perkataan seorang guru tidak sesuai dengan perbuatannya bukan saja membuat para murid tidak menjadikannya *uswah hasanah*, tetapi juga mendatangkan kebencian Allah terhadapnya. Dalam hal ini Imam al-Ghazali mengibaratkan guru dan murid bagai tongkat dengan bayangbayang. Bagaimana bayang-bayang akan lurus, apabila tongkatnya saja bengkok.⁴⁵

Hal ini sesuai dengan apa yang ditegaskan dan diwanti-wantikan oleh Allah Swt. kepada hamba-Nya khususnya bagi para pendidik

⁴³ Muhammad Nur Abdul Hafizh Suwaid, *Mendidik Anak...*, 476.

⁴⁴ Abuddin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam: Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Raja Grafindo, 2003), hlm. 50.

⁴⁵ Dikutip oleh Fathiyah Hasan Sulaiman, *Sistem Pendidikan Versi Al-Ghazali* (Semarang: Dina Utama, 1995), 52.

dalam berkata dan berbuat di tuntutan adanya kesesuaian sebagaimana firman-Nya:



2. *Wahai orang-orang yang beriman, kenapakah kamu mengatakan sesuatu yang tidak kamu kerjakan?*
3. *Amat besar kebencian di sisi Allah bahwa kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu kerjakan. (Q.S. Al-Shaf : 2-3).⁴⁶*

Ayat di atas menjelaskan adanya peringatan Allah Swt. terhadap orang yang mengatakan suatu perkataan sementara ia tidak melaksanakannya, ataupun perkataannya menyelisihi perbuatannya.

Berdasarkan uraian di atas, terlihat bahwa sosok guru yang ideal dalam interaksi edukatif adalah guru yang memiliki motivasi mengajar yang tulus, yaitu ikhlas dalam mengajarkan dan mengamalkan ilmunya, bertindak sebagai orang-tua yang penuh kasih sayang terhadap anaknya, dapat mempertimbangkan kemampuan intelektual anaknya, mampu menggali potensi yang dimiliki para muridnya, bersikap terbuka dan demokratis untuk menerima dan menghargai pendapat para muridnya, dapat bekerjasama dalam memecahkan masalah, dan ia menjadi tipe ideal/idola bagi murid-muridnya, sehingga muridnya tersebut mengikuti perbuatan baik yang dilakukan gurunya untuk menuju jalan akhirat.⁴⁷

Maka dari itu, kepribadian seorang guru dalam pemikiran Imam Al-Ghazali dipandang sangat penting, karena guru bukan saja

⁴⁶ Departemen Agama, *Al-Qur'an...*, hlm. 928.

⁴⁷ Abuddin Nata, *Perspektif Islam...*, 101.

melaksanakan pendidikan dan pengajaran, ia juga harus mampu melaksanakan atau memberi contoh perbuatan sesuai dengan apa yang telah diberikan atau yang diajarkan kepada anak didiknya.

Pandangan Imam Al-Ghazali di atas dapat disimpulkan bahwa amal perbuatan, perilaku, akhlak dan kepribadian seorang guru adalah lebih penting dari pada ilmu pengetahuan yang dimiliki. Karena kepribadian seorang guru akan diteladani dan ditiru oleh anak didiknya, baik secara sengaja maupun tidak sengaja dan baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi, Imam al-Ghazali sangat menganjurkan agar seorang guru mampu menjalankan tindakan, perbuatan dan kepribadiannya sesuai dengan ajaran dan pengetahuan yang diberikan kepada anak didiknya.

2. Sikap Murid terhadap Guru dalam Interaksi Edukatif

Dalam karyanya *Ihya' Ulumuddin*, Al-Ghazali telah mengulas secara detail tugas-tugas ataupun etika bagi seorang murid dalam berinteraksi dengan gurunya, antara lain:

- 1) Hendaknya murid mendahulukan kesucian hati dari budi pekerti yang buruk
- 2) Menyedikitkan memikirkan hal-hal yang berhubungan dengan duniawi, dan menjauhkan dirinya dari pada keluarga, anak dan kampung halaman
- 3) tidak sombong terhadap ilmu dan ahlinya, serta bersikap patuh dan tunduk terhadap nasehat gurunya sebagaimana orang sakit patuh terhadap nasehat dokternya.
- 4) Bagi pelajar pemula, seyogyanya tidak memperhatikan khilafiyah yang terjadi di antara ulama, terkecuali ia telah mempunyai dasar yang kuat, karena tanpa dasar yang kuat, mempelajari khilafiyah dapat membingungkan dan melumpuhkan pendapatnya
- 5) Sepatutnya ia mempelajari ilmu yang dianggap paling baik

- 6) Hendaknya murid mengerti tentang kedudukan sebahagian ilmu pengetahuan itu lebih mulia daripada sebagian yang lain, serta mengetahui macam-macam ilmu secara garis besar.
- 7) Membaguskan niatnya dalam menuntut ilmu, yaitu hendaknya diniatkan untuk akhirat agar dapat mendekatkan diri kepada Allah swt.

Dari sekian tugas dan etika seorang murid dalam berinteraksi dengan gurunya dalam pandangan Al-Ghazali sebagaimana yang tersebut di atas, dapat digambarkan bahwa pola hubungan yang terjadi antara murid dan guru dalam interaksi edukatif tersebut berdasarkan pada pola ketaatan dan pola kasih sayang. Adapun ketaatan seorang murid kepada gurunya dalam pendidikan akan membawa berkah terhadap ilmu yang dicarinya. Untuk itu, maka murid dalam berinteraksi dengan guru hendaknya berupaya mencari ridha-Nya (kerelaan hatinya), menjauhi amarahnya dan menjunjung tinggi perintahnya selama tidak bertentangan dengan agama.⁴⁸ Sebagaimana yang dikatakan oleh Syekh Az-Zarnuji dalam kitabnya *‘Ta’lim Muta’allim* bahwa barangsiapa melukai hati gurunya maka keberkahan ilmu akan tertutup dan hanya sedikit memperoleh kemanfaatannya.⁴⁹

Gambaran ketaatan murid dalam interaksinya dengan guru dapat dikelompokkan dalam dua bagian:

- a. ketaatan terhadap guru secara langsung, yaitu menjaga segala etika/adab terhadap guru, misalnya tidak melintas dihadapannya, tidak banyak bicara disebelahnya dan tidak menanyakan sesuatu yang membosankannya.
- b. ketaatan terhadap keluarga guru, yaitu dengan menghormati anak-anaknya dan semua orang yang mempunyai ikatan keluargadengannya.

⁴⁸ Abuddin Nata, *Pemikiran Para Tokoh...*, 17-18.

⁴⁹ Az-Zarnuji, *Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu*, terj. Aliy As’ad, (Yogyakarta: Menara Kudus, 1978), hlm. 42.

Adapun pola interaksi yang kedua yaitu pola kasih sayang. Menurut Ibnu Miskawaih, kewajiban cinta seorang murid terhadap guru berada di antara cinta terhadap Allah dan cinta kepada orang tua, karena menurut beliau guru merupakan penyebab eksistensi hakiki kita dan penyebab kita memperoleh kebahagiaan sempurna.⁵⁰

Di samping beberapa pola interaksi yang mesti diketahui dan diaplikasikan oleh segenap peserta didik di atas, ada beberapa poin yang ditambahkan oleh Imam Al-Ghazali yang menyangkut dengan interaksi edukatif (pola hubungan) antara guru dan murid, yaitu, pola hubungan yang bersifat kemitraan yang didasarkan pada nilai-nilai demokratis, humanistik (kemanusiaan), keterbukaan, dan saling pengertian. Dalam pola hubungan tersebut, eksistensi guru dan murid sama-sama diakui dan dihargai. Guru tidak dapat memaksakan kehendaknya sendiri kepada murid. Demikian pula murid tidak dapat memaksakan kehendaknya kepada guru.

Pola interaksi edukatif antara guru dan murid yang dirumuskan Imam Al-Ghazali sebagaimana tersebut di atas, tampak masih cukup relevan untuk diaplikasikan, karena pola interaksi yang penuh dengan nuansa edukatif tersebut di samping tidak akan membunuh kreativitas guru dan murid, juga dapat mendorong terciptanya akhlak yang mulia di kalangan anak didik, sebagaimana hal yang demikian itu menjadi cita-cita dan tujuan pendidikan Islam pada khususnya, dan pendidikan lain pada umumnya.

F. Pengertian Kisah Dalam Al-Qur'an

Kata *Kisah* secara etimologis (bahasa) berasal dari Bahasa Arab, yaitu berasal dari kata *القصة* yang berarti *mengikuti jejak*, seperti disebutkan

⁵⁰ Abdul Fajar, *Peradaban dan Pendidikan Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 1991), hlm 59 dan 63.

sebuah kalimat **قصص أثره** artinya saya mengikuti jejaknya.⁵¹ Secara etimologis penggunaan kata ini terdapat dalam firman Allah Swt :

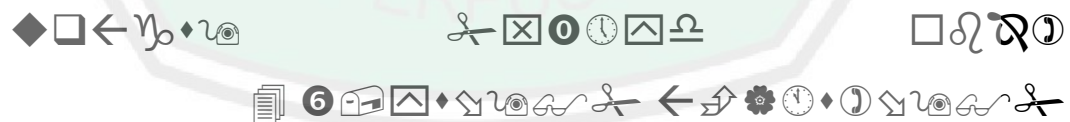


Artinya : “Musa berkata : itulah (tempat) yang kita cari. Lalu keduanya kembali mengikuti jejak mereka semula” (Q.S. Al-Kahfi : 64)⁵²



Artinya : “Dan berkatalah Ibu Musa kepada Saudara Musa yang perempuan : ikutilah dia, maka kelihatanlah olehnya Musa dari jauh, sedang mereka tidak mengetahuinya” (Q.S. Al-Qashash : 11)

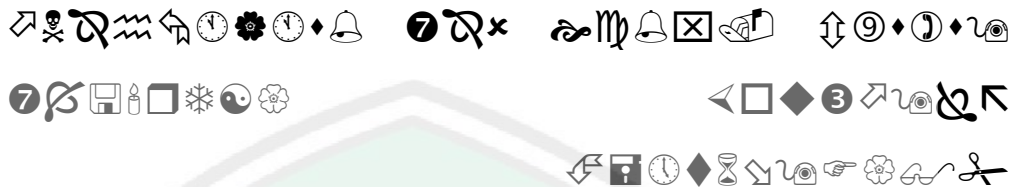
Kata **قصة** atau **قصص** juga berarti **الاخبار المتتبعة** (berita yang berurutan), seperti disebutkan dalam firman Allah :



⁵¹ Muhammad Warson Munawwir. *Kamus Al Munawwir Versi Indonesia Arab*. (Surabaya : Pustaka Progressif, 2007) hlm 448

⁵² Departemen Agama RI. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang : Karya Toha Putra. Tahun 2009

Artinya : “*Sesungguhnya ini adalah berita yang benar...*” (Q.S. Ali Imran :62)



Artinya: “*Sesungguhnya pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal*”. (Q.S.Yusuf: 111)

Dari segi terminologi (istilah), kata *Kisah* berarti berita-berita mengenai permasalahan dalam masa-masa yang saling berturut-turut. Sedangkan *Qashash* dalam Al Qur'an adalah pemberitaan Al Qur'an mengenai hal ihwal ummat yang telah lalu, *nubuwat* (kenabian) yang terdahulu dan peristiwa-peristiwa yang telah terjadi.⁵³

A. Macam-macam kisah dalam Al-qur'an

Diambil dari sebuah buku yang membahas *Ulumul Qur'an*, dijelaskan bahwa kisah-kisah dalam Al Qur'an itu terbagi menjadi tiga bagian, penjelasnya adalah sebagai berikut :⁵⁴

1. *Kisah-kisah para Nabi dan Rasul terdahulu*

Tentunya kita semua tahu bahwa tidak semua Nabi dan Rasul itu disebutkan kisahnya di dalam Al Qur'an, Nabi dan Rasul yang disebutkan dalam Al Qur'an hanyalah 25 orang, dimulai dari Nabi Adam As sampai dengan Nabi Muhammad Saw.

⁵³ Yonahar Ilyas. *Kuliyah Ulumul Qur'an...* Hlm 27

⁵⁴ Muhammad Chirzin. *Al Qur'an & Ulumul Qur'an*. (Yogyakarta : Dhana Bhakti Prima Yasa. Tahun 1998). Hlm 119

Kemudian dari 25 orang ini, secara garis besar dilihat dari sisi panjang atau singkatnya kisahnya, dapat dijadikan menjadi tiga kelompok :

- a. Kisah yang disebutkan dengan panjang lebar, kisah yang masuk dalam kategori ini adalah kisah dari Nabi Adam a.s, Nuh, Ibrahim a.s, Yusuf a.s, Musa a.s dan Harun a.s, Daud a.s dan Sulaiman a.s, serta Isa *'alaihimu al-salam*. Namun diantara yang lainnya, kisah Nabi Yusuf a.s adalah kisah yang paling panjang, karena diceritakan dengan lengkap, mulai dari masa kecilnya sampai menjadi penguasa di mesir dan dapat berkumpul dengan Bapak dan Saudara-saudaranya.
- b. Kisah yang disebutkan dengan sedang, kisah yang masuk dalam kategori ini adalah kisah dari Nabi Hud, Luth, Shaleh, Isma'il, Ishaq, Ya'qub, Zakariya dan Yahya *'alaihimu al-salam*.
- c. Kisah yang disebutkan dengan sekilas, kisah yang masuk dalam kategori ini adalah kisah dari Nabi Idris, Ilyasa' dan Ilyas. Sedangkan kisah dari Nabi Muhammad Saw, bisa dikategorikan kedalam bagian yang pertama (diceritakan secarapanjang lebar), Karena diceritakan kisah Nabi Muhammad Saw beberapa peristiwa yang terjadi pada zaman beliau, seperti peristiwa yang dialami beliau waktu kecil, permulaan dakwah, hijrah, dan beberapa perang yang dialami serta beberapa gambaran kehidupan keluarga beliau.

2. Kisah ummat, tokoh, atau pribadi (bukan Nabi) dan peristiwa-peristiwa masa lalu

Tokoh yang pertama kali kisahnya diceritakan dalam Al Qur'an adalah dua orang putra Nabi Adam sendiri yaitu Qabil dan Habil, Al Qur'an menceritakan kisah ketika Qabil membunuh saudaranya sendiri Karena akibat dari sifat dengkiunya. Inilah pembunuhan pertama yang terjadi dalam sejarah umat Islam. Dan

masih banyak lagi kisah-kisah seorang tokoh yang diceritakan dalam Al Qur'an, sebagian dari kisah ini antara lain :

- a. Kisah *Qarun* yang hidup pada zaman Nabi Musa As
- b. Kisah peperangan antara *Jalut* dan *Thalut*
- c. Kisah tentang *Ashabul Kahfi*
- d. Kisah Raja *Dzul Qarnain*
- b. Kisah kaum *Ashabul Ukhdud*
- c. Kisah *Maryam* yang diasuh oleh Nabi Zakariya

3. Kisah-kisah yang terjadi pada zaman Nabi Muhammad Saw

Beberapa kisah yang terjadi pada masa Nabi Muhammad juga disebutkan dalam Al Qur'an, salah satunya yaitu ketika sebelum Nabi lahir Tentara bergajah melakukan penyerbuan ke Makkah yang bertujuan untuk menghancurkan Ka'bah, yang dipimpin oleh Raja Abrahah. Diceritakan pula kisah Nabi Muhammad Saw waktu kecil dengan statusnya sebagai anak yatim yang miskin dan belum mendapat bimbingan wahyu, dengan bahasa yang singkat dan puitis.

juga peristiwa setelah beliau diangkat menjadi Rasul, yaitu peristiwa Isra' dan Mi'raj, hijrah, perang badar, perang Uhud, perang azhab atau perang khandaq, dan perang humain, juga kisah-kisah seputar fathu makkah dan peristiwa lainnya yang juga tidak bisa disebutkan oleh penulis secara lengkap.

B. Karakteristik Kisah Dalam Al- Qur'an

Beberapa karakteristik kisah-kisah yang disebutkan dalam Al Qur'an antara lain :

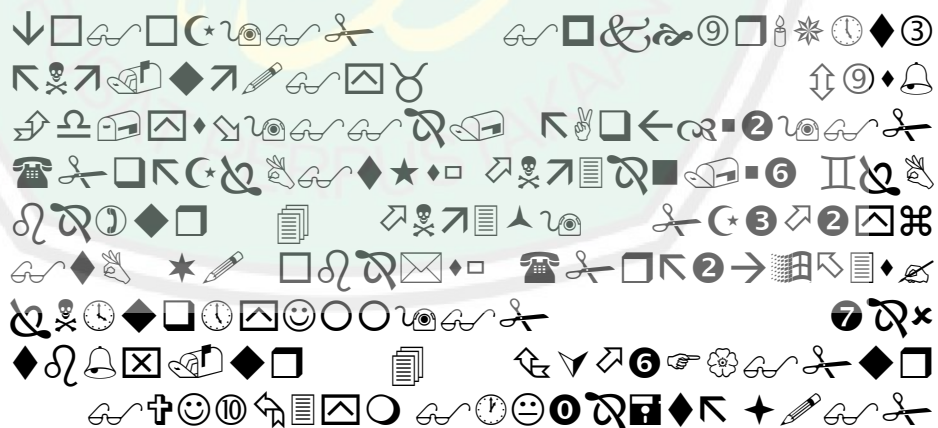
1. Kisah dalam Al Qur'an tidak diceritakan secara berurutan dan panjang lebar berarti diceritakan secara ringkas, namun terkadang atau bahkan banyak diceritakan secara panjang lebar.

2. Sebuah kisah terkadang berulang-ulang diceritakan dalam Al Qur'an dan dikemukakan dalam berbagai bentuk yang berbeda-beda.⁵⁵

Kedua karakteristik inilah yang sering menimbulkan pedebatan antara orang-orang yang meyakini kebenaran Al Qur'an dan orang-orang yang meragukan kebenaran Al Qur'an, mengapa kisah-kisah tersebut (dalam Al Qur'an) tidak diceritakan secara kronologis dan sistematis sehingga mudah untuk dipahami, dan juga mereka memandang bahwa pengulangan kisah-kisah itu kurang efektif dan efisien.

Kemudian mengenai fiktif atau tidaknya kisah-kisah tersebut, Ahmad Khalafullah menyatakan bahwa kisah-kisah dalam Al Qur'an merupakan karya seni yang tunduk pada daya cipta dan kreativitas yang ada dalam seni, tanpa harus memegangnya sebagai kebenaran sejarah, ia juga menyatakan bahwa ulama terdahulu telah berbuat salah dengan menganggap bahwa kisah dalam Al Qur'an bisa dipegangi.⁵⁶

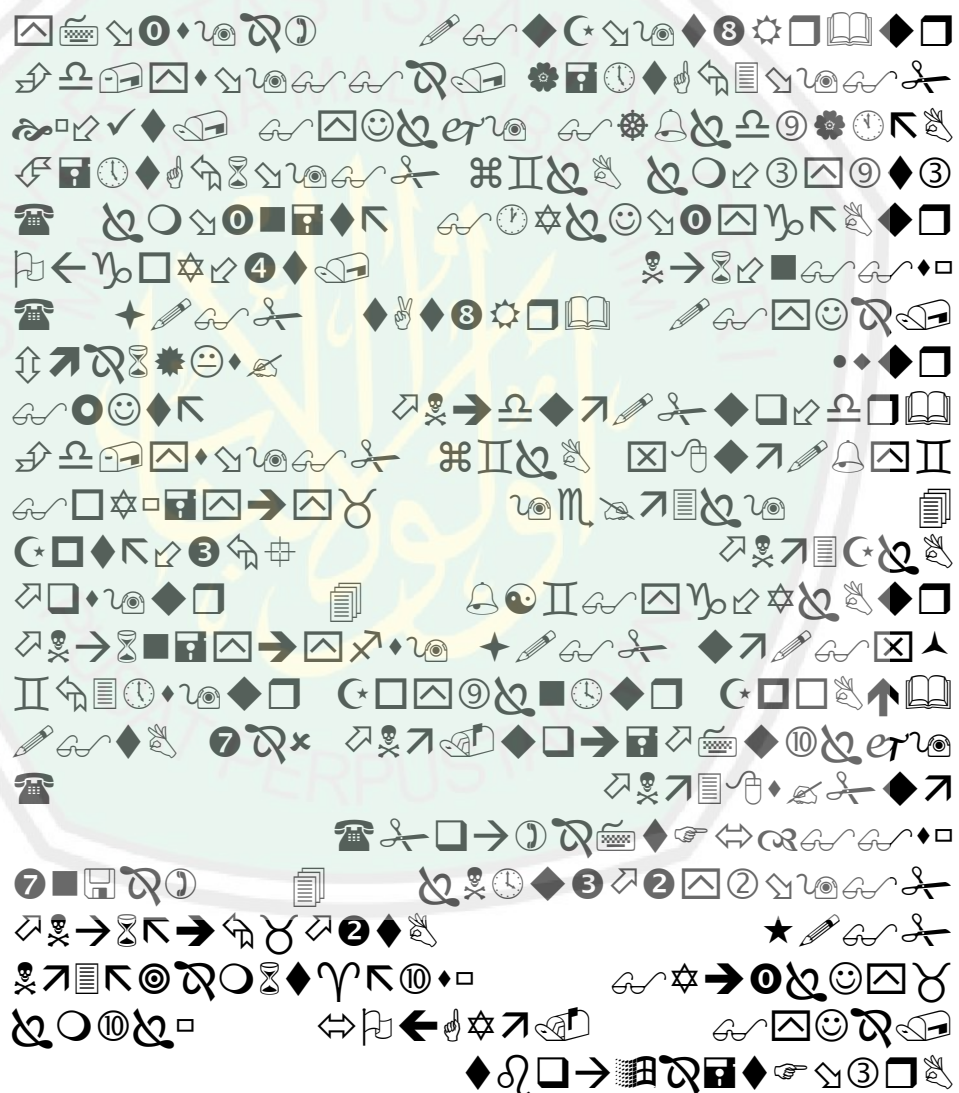
Namun demikian dalam Al Qur'an telah banyak dijelaskan tentang kebenaran ayat Al Qur'an :



⁵⁵ Muhammad Chirzin. *Al Qur'an & Ulumul Qur'an*. Hlm 125

⁵⁶ Manna' al-Qattahan, *Mabahits fi Ulum al-Qur'an*, (Riyadh: Muassasah al-Risalah, 1976) Hlm

Artinya : “Wahai manusia, Sesungguhnya telah datang Rasul (Muhammad) itu kepadamu dengan (membawa) kebenaran dari Tuhanmu, Maka berimanlah kamu, Itulah yang lebih baik bagimu. dan jika kamu kafir, (maka kekafiran itu tidak merugikan Allah sedikitpun) karena Sesungguhnya apa yang di langit dan di bumi itu adalah kepunyaan Allah. dan adalah Allah Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana”. (Q.S. An-Nisa’ : 170)



Artinya : “Dan Kami telah turunkan kepadamu Al Quran dengan membawa kebenaran, membenarkan apa yang sebelumnya, Yaitu Kitab-

Kitab (yang diturunkan sebelumnya) dan batu ujian terhadap Kitab-Kitab yang lain itu; Maka putuskanlah perkara mereka menurut apa yang Allah turunkan dan janganlah kamu mengikuti hawa nafsu mereka dengan meninggalkan kebenaran yang telah datang kepadamu. untuk tiap-tiap umat diantara kamu, Kami berikan aturan dan jalan yang terang. Sekiranya Allah menghendaki, niscaya kamu dijadikan-Nya satu umat (saja), tetapi Allah hendak menguji kamu terhadap pemberian-Nya kepadamu, Maka berlomba-lombalah berbuat kebajikan. hanya kepada Allah-lah kembali kamu semuanya, lalu diberitahukan-Nya kepadamu apa yang telah kamu perselisihkan itu”. (Q.S. Al Ma'idah : 48)

Disamping secara umum firman Allah Swt adalah kebenaran, Allah Swt juga menegaskan secara khusus bahwa kisah dalam Al Qur'an adalah kebenaran seperti dalam ayat berikut :



Artinya : “Kami kisahkan kepadamu (Muhammad) cerita ini dengan benar. Sesungguhnya mereka adalah pemuda-pemuda yang beriman kepada Tuhan mereka, dan Kami tambah pula untuk mereka petunjuk.” (Q.S. Al Kahfi : 13)



Artinya : “ Dan apa yang telah Kami wahyukan kepadamu Yaitu Al kitab (Al Quran) Itulah yang benar, dengan membenarkan Kitab-

Kitab yang sebelumnya. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha mengetahui lagi Maha melihat (keadaan) hamba-hamba-Nya.” (Q.S. Fatir : 31)

Al Qur'an adalah kitab yang diturunkan dari sisi Tuhan Yang Maha Mengetahui dan Maha Bijaksana, dalam beritanya tidak ada kecuali sebuah kebenaran.

Tujuan yang melatar belakangi disebutkannya kisah-kisah dalam Al Qur'an adalah sebagai berikut :

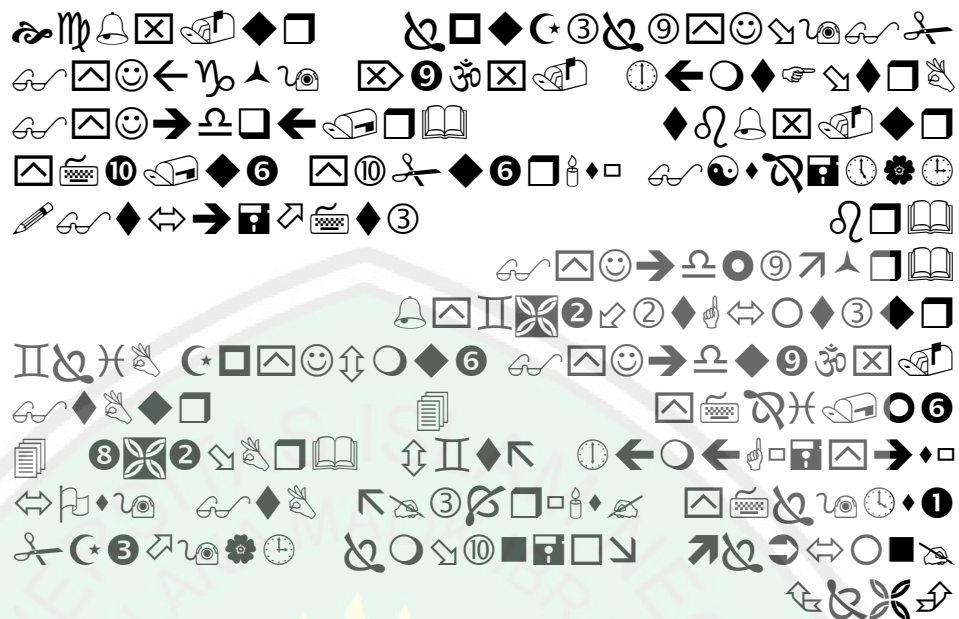
1. Menjelaskan asas-asas dakwah dan pokok-pokok syari'at yang dibawa oleh para Nabi dan Rasul Allah
2. Meyakinkan kepada orang-orang yang beriman bahwasanya yang benar itu pasti akan mengalahkan kebatilan
3. Membenarkan para Nabi terdahulu, mengenang, dan mengabadikan jejak perjuangan mereka
4. Sebagai bukti bahwa beliau memang benar-benar utusan Allah SWT dan kitab suci Al Qur'an yang dibawanya benar-benar firman Allah
5. Menjadi pelajaran (*ibrah*) bagi ummat manusia dari bermacam-macam peristiwa yang diceritakan oleh Al Qur'an.⁵⁷

G. Kisah-Kisah Al-Qur'an

1. Al- Qur'an Surat Al Kahfi Ayat 60-82 berkisah tentang Nabi Khaidir dengan Nabi Musa :



⁵⁷ Mudzakir, *Studi Ilmu-ilmu Al Qur'an (Terjemah Manna' al-Qatthan)*, (Bogor: Litera Antar Nusa, 2010) Hlm 438



Artinya :

60. Dan (Ingatlah) ketika Musa Berkata kepada muridnya[885]: "Aku tidak akan berhenti (berjalan) sebelum sampai ke pertemuan dua buah lautan; atau Aku akan berjalan sampai bertahun-tahun".
61. Maka tatkala mereka sampai ke pertemuan dua buah laut itu, mereka lalai akan ikannya, lalu ikan itu melompat mengambil jalannya ke laut itu.
62. Maka tatkala mereka berjalan lebih jauh, berkatalah Musa kepada muridnya: "Bawalah kemari makanan kita; Sesungguhnya kita Telah merasa letih Karena perjalanan kita ini".
63. Muridnya menjawab: "Tahukah kamu tatkala kita mencari tempat berlindung di batu tadi, Maka Sesungguhnya Aku lupa (menceritakan tentang) ikan itu dan tidak adalah yang melupakan Aku untuk menceritakannya kecuali syaitan dan ikan itu mengambil jalannya ke laut dengan cara yang aneh sekali".
64. Musa berkata: "Itulah (tempat) yang kita cari". lalu keduanya kembali, mengikuti jejak mereka semula.
65. Lalu mereka bertemu dengan seorang hamba di antara hamba-hamba kami, yang Telah kami berikan kepadanya rahmat dari sisi kami, dan yang Telah kami ajarkan kepadanya ilmu dari sisi Kami[886].
66. Musa Berkata kepada Khidhr: "Bolehkah Aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang Telah diajarkan kepadamu?"

67. Dia menjawab: "Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak akan sanggup sabar bersama Aku.

68. Dan bagaimana kamu dapat sabar atas sesuatu, yang kamu belum mempunyai pengetahuan yang cukup tentang hal itu?"

69. Musa berkata: "Insya Allah kamu akan mendapati Aku sebagai orang yang sabar, dan Aku tidak akan menentangmu dalam sesuatu urusanpun".

70. Dia berkata: "Jika kamu mengikutiku, Maka janganlah kamu menanyakan kepadaku tentang sesuatu apapun, sampai Aku sendiri menerangkannya kepadamu".

71. Maka berjalanlah keduanya, hingga tatkala keduanya menaiki perahu lalu Khidhr melobanginya. Musa berkata: "Mengapa kamu melobangi perahu itu akibatnya kamu menenggelamkan penumpangnya?" Sesungguhnya kamu Telah berbuat sesuatu kesalahan yang besar.

72. Dia (Khidhr) berkata: "Bukankah Aku Telah berkata: "Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak akan sabar bersama dengan aku".

73. Musa berkata: "Janganlah kamu menghukum Aku Karena kelupaanku dan janganlah kamu membebani Aku dengan sesuatu kesulitan dalam urusanku".

74. Maka berjalanlah keduanya; hingga tatkala keduanya berjumpa dengan seorang anak, Maka Khidhr membunuhnya. Musa berkata: "Mengapa kamu membunuh jiwa yang bersih, bukan Karena dia membunuh orang lain? Sesungguhnya kamu Telah melakukan suatu yang mungkar".

75. Khidhr berkata: "Bukankah sudah kukatakan kepadamu, bahwa Sesungguhnya kamu tidak akan dapat sabar bersamaku?"

76. Musa berkata: "Jika Aku bertanya kepadamu tentang sesuatu sesudah (kali) ini, Maka janganlah kamu memperbolehkan Aku menyertaimu, Sesungguhnya kamu sudah cukup memberikan uzur padaku".

77. Maka keduanya berjalan; hingga tatkala keduanya sampai kepada penduduk suatu negeri, mereka minta dijamu kepada penduduk negeri itu, tetapi penduduk negeri itu tidak mau menjamu mereka, Kemudian keduanya mendapatkan dalam negeri itu dinding rumah yang hampir roboh, Maka Khidhr menegakkan dinding itu. Musa berkata: "Jikalau kamu mau, niscaya kamu mengambil upah untuk itu".

78. Khidhr berkata: "Inilah perpisahan antara Aku dengan kamu; kelak akan kuberitahukan kepadamu tujuan perbuatan-perbuatan yang kamu tidak dapat sabar terhadapnya.

79. Adapun bahtera itu adalah kepunyaan orang-orang miskin yang bekerja di laut, dan Aku bertujuan merusakkan bahtera itu, Karena di hadapan mereka ada seorang raja yang merampas tiap-tiap bahtera.

80. Dan adapun anak muda itu, Maka keduanya adalah orang-orang mukmin, dan kami khawatir bahwa dia akan mendorong kedua orang tuanya itu kepada kesesatan dan kekafiran.

81. Dan kami menghendaki, supaya Tuhan mereka mengganti bagi mereka dengan anak lain yang lebih baik kesuciannya dari anaknya itu dan lebih dalam kasih sayang (kepada ibu bapaknya).

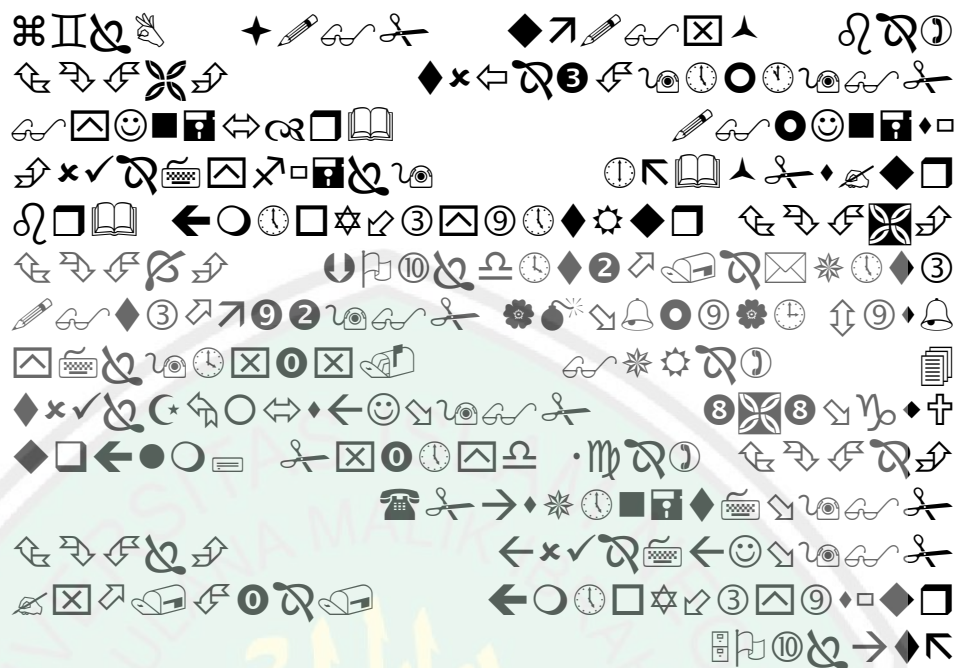
82. Adapun dinding rumah adalah kepunyaan dua orang anak yatim di kota itu, dan di bawahnya ada harta benda simpanan bagi mereka berdua, sedang ayahnya adalah seorang yang saleh, Maka Tuhanmu menghendaki agar supaya mereka sampai kepada kedewasaannya dan mengeluarkan simpanannya itu, sebagai rahmat dari Tuhanmu; dan bukanlah Aku melakukannya itu menurut kemauanku sendiri. demikian itu adalah tujuan perbuatan-perbuatan yang kamu tidak dapat sabar terhadapnya".

[885] menurut ahli tafsir, murid nabi Musa a.s. itu ialah Yusya 'bin Nun.

[886] menurut ahli tafsir hamba di sini ialah Khidhr, dan yang dimaksud dengan rahmat di sini ialah wahyu dan kenabian. sedang yang dimaksud dengan ilmu ialah ilmu tentang yang ghaib seperti yang akan diterangkan dengan ayat-ayat berikut.

2. Al Qur'an Surat Ash-Shaffat Ayat 102-107 berkisah tentang Nabi Ibrahim dengan Nabi Ismail :





Artinya :

102. Maka tatkala anak itu sampai (pada umur sanggup) berusaha bersama-sama Ibrahim, Ibrahim berkata: "Hai anakku Sesungguhnya Aku melihat dalam mimpi bahwa Aku menyembelihmu. Maka fikirkanlah apa pendapatmu!" ia menjawab: "Hai bapakku, kerjakanlah apa yang diperintahkan kepadamu; insya Allah kamu akan mendapatiku termasuk orang-orang yang sabar".

103. Tatkala keduanya Telah berserah diri dan Ibrahim membaringkan anaknya atas pelipis(nya), (nyatalah kesabaran keduanya).

104. Dan kami panggillah dia: "Hai Ibrahim,

105. Sesungguhnya kamu Telah membenarkan mimpi itu[1284] Sesungguhnya Demikianlah kami memberi balasan kepada orang-orang yang berbuat baik.

106. Sesungguhnya Ini benar-benar suatu ujian yang nyata.

107. Dan kami tebus anak itu dengan seekor sembelihan yang besar[1285].

[1284] yang dimaksud dengan membenarkan mimpi ialah mempercayai bahwa mimpi itu benar dari Allah s.w.t. dan wajib melaksana- kannya.

[1285] sesudah nyata kesabaran dan ketaatan Ibrahim dan Ismail a.s. Maka Allah melarang menyembelih Ismail dan untuk meneruskan korban, Allah menggantinya dengan seekor sembelihan (kambing). peristiwa Ini

menjadi dasar disyariatkannya qurban yang dilakukan pada hari raya haji.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian pustaka (*literary research*)⁵⁸ yang merupakan telaah yang dilaksanakan untuk memecahkan suatu masalah yang pada dasarnya bertumpu pada penelaahan kritis dan mendalam terhadap bahan-bahan pustaka yang relevan. Menurut Iqbal, penelitian kepustakaan disebut juga *library research*, yaitu penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan literatur (kepustakaan), baik berupa buku, catatan, maupun laporan hasil penelitian dari peneliti terdahulu.⁵⁹

Telaah pustaka semacam ini biasanya, dilakukan dengan cara mengumpulkan data dan informasi dengan bantuan dari berbagai sumber pustaka yang kemudian disajikan dengan cara baru atau untuk keperluan baru. Dalam hal ini bahan-bahan pustaka itu diperlukan sebagai sumber ide untuk menggali pemikiran atau gagasan baru sebagai bahan dasar untuk melakukan deduksi dari pengetahuan yang telah ada, sehingga kerangka teori baru dapat dikembangkan atau sebagai dasar pemecahan masalah. Dalam penelitian sumber pustaka yang digunakan antara lain terdiri dari Al-Qur'an, kitab-kitab tafsir, buku kisah-kisah dalam Al-Qur'an, buku pendidikan dan buku-buku yang ada korelasi dan relevansinya dengan penelitian ini.

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, karena metode ini di kembangkan untuk mengkaji manusia

⁵⁸ Penulisan karya ilmiah, termasuk penelitian dapat menggunakan salah satu dari tiga grand metode, yaitu *library research*, *field research*, dan *bibliography research*. Yang dimaksud dengan *library research* adalah karya ilmiah yang didasarkan pada literatur atau pustaka. *Field research* adalah penelitian yang didasarkan pada studi lapangan. *Bibliography research* adalah penelitian yang memfokuskan pada gagasan yang terkandung dalam teori

⁵⁹ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm 11.

dalam segala aspeknya seperti karya-karyanya, pendapat dan teori-teorinya. Termasuk dalam hal ini adalah firman Tuhan (Al-Qur'an) dan kisah-kisah dalam Al-Qur'an untuk kasus-kasus terbatas (sifatnya kasuistik) namun mendalam dan menyeluruh.

Mengacu pendapat Noeng Muhadjir, maka studi teks dalam penelitian ini termasuk studi pustaka yang berguna untuk membangun konsep teoritik.⁶⁰ Teori yang dimaksud dalam penelitian yaitu teori motivasi belajar ditinjau dari segi kognitif dalam pandangan Al-qur'an.

Kegiatan studi dokumen/teks termasuk kategori penelitian kualitatif dengan prosedur kegiatan dan teknik penyajian akhirnya secara deskriptif.⁶¹ Maksudnya; penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran utuh dan jelas tentang motivasi belajar mengajar ditinjau dari ranah kognitif dalam ayat-ayat Al-qur'an.

Alasan peneliti memilih pendekatan kualitatif, karena penelitian ini difokuskan pada kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dengan term-term, yang memuat nilai motivasi belajar. sehingga kesimpulan akhirnya berupa deskriptif bukan berupa angka.

Dalam penelitian ini, pendekatannya mengacu kepada metode tafsir Maudhu'i, yang menurut al- Farmawi ada empat metode yang dipakai yaitu: Tahili, Ijmali, Muqaran, dan Maudhu'i.⁶²

B. Sumber Dan Jenis Data

Untuk memperoleh data secara holistik integratif, serta memperhatikan relevansi data dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian, sumber data dalam penelitian ini dikelompokkan dalam dua

⁶⁰ Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif; pendekatan positivistik, Rasionalistik, fenomenologik, dan Realisme Metaphisik, telaah studi teks dan penelitian Agama* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), hlm. 158-159.

⁶¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet. XIX (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 6.

⁶² Abd. Al- Hayy al- Farmawi, *Metode Tafsir Mawdu'i; sebuah pengantar*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 1996), hlm. 11

kategori, yaitu sumber primer dan sekunder. Dalam Sumber data primer , adalah Al-Qur'an tentang kisah Nabi Khidir dan Nabi Musa dalam surat al-Kahfi ayat 60-82, kemudian kisah Nabi Ibrahim dan Nabi Ismail yang terdapat dalam surat ash-Shaffat ayat 102-107. dan berguna untuk mempertajam analisa bahan penelitian ini, misalnya Tafsir Ayat -ayat pendidikan ; Tafsir al-ayat al- Tarbiyah⁶³ karangan Abuddin Nata. Tafsir al – Jalalain, tafsir Hamka, tafsir Ibnu Kasir dan lain sebagainya. Adapun sumber sekunder lainnya adalah berbagai literatur yang relevan dengan objek penelitian ini, berupa hadits, filsafat pendidikan, ilmu pendidikan, psikologi pendidikan, kitab-kitab tafsir Al-Qur'an dan buku-buku ilmiah, khususnya buku-buku pendidikan baik pendidikan Islam maupun pendidikan modern kontemporer serta buku-buku metode penelitian yang ada hubungan dan relevansinya dengan penulisan tesis ini dan lain sebagainya, berupa data-data jurnal dan tulisan lain yang masih relevan dengan pokok permasalahan yang menjadi kaitan dengan penelitian ini.

Dalam rangka menemukan ayat- ayat al-qur'an secara tematik, peneliti memanfaatkan kitab-kitab semisal al-qur'an Digital dan Maktabah al- Syamilah al- Ishdar al - Thani, yang difungsikan untuk melacak hadits - hadits dan kitab yang relevan dengan topik pembahasan , namun tetap mengkonfirmasi pada kitab aslinya.

C. Teknik Pengumpulan Data

dalam suatu penelitian selalu terjadi proses pengumpulan data dengan menggunakan satu atau beberapa teknik yang disesuaikan dengan sifat dan karakteristik peneliti yang dilakukan. Yakni, menggunakan teknik pengumpulan data yang relevan, sehingga di mungkinkan memperoleh data yang objektif.⁶⁴

⁶³ Abuddin Nata, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan* (Jakarta : Rajawali Press , 2008) hlm

⁶⁴ Nurul Zuraihah, *Metodologi Sosial dan Pendidikan*. (Jakarta: PT Bumi Aksara,2006), hlm 171-172

Adapun rincian langkah-langkah metodologis aplikatif tafsir Mawdhu'i yang digunakan oleh Abd. Al-Hayy al-Farmawi sebagai berikut

1. Memilih atau menetapkan masalah dalam Al-Qur'an yang dikaji secara tematik
2. Melacak dan menghimpun ayat-ayat yang berkenaan dengan masalah yang ditetapkan.
3. Menyusun ayat-ayat tersebut secara berurutan menurut knologi masa turunya ayat dan Asbab al-Nuzulnya
4. Mengidentifikasi korelasi "Munasabah" ayat-ayat tersebut di dalam masing-masing suratnya
5. Menyusun tema pembahasan
6. Melengkapi uraian dan pembahasan dengan hadist, bila dianggap perlu
7. Mempelajari ayat tersebut secara tematik dan menyeluruh dan menghimpun ayat-ayat yang mengandung pengertian serupa. Sehingga akan di dapati sebuah kesimpulan yang utuh.⁶⁵

D. Teknik Analisis Data

Peneliti menggunakan metode induktif, yaitu cara berfikir yang berpijak dari fakta-fakta yang bersifat khusus, kemudian diteliti dan akhirnya ditemui pemecahan persoalan yang bersifat umum.⁶⁶ Dalam penelitian ini, metode induktif digunakan untuk memperoleh gambaran yang utuh terhadap konsep interaksi edukatif yang terdapat pada kisah-kisah dalam Al-Qur'an, dari beberapa sumber buku yang ada.

Mengingat penelitian dalam tesis ini bersifat *librari research* (studi Teks), maka kriteria keabsahan data yang digunakan oleh peneliti adalah kredibilitas data. Guna menguji keabsahan data tersebut, maka peneliti menggunakan dua rangkaian, yakni :

⁶⁵ Abd. Al-Hayy al-Farmawi, *metode tafsir Mawdhu'i*. (Jakarta, PT Grafindo Persada, 1996), hlm 45

⁶⁶ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya*, ... hlm 28

1. Tringulasi, dalam pengujian krebilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu.
2. Diskusi teman sejawat, dilakukan dengan mendiskusikan hasil penelitian yang masih bersifat sementara kepada teman-teman yang memiliki pemahaman yang lebih.

Sesuai dengan sifat masalah dan karakteristik masalah yang diteliti, maka analisis data dalam penelitian ini adalah analisis isi(konten analysis) yang bersumber dari hasil eksplorasi data kepustakaan. Menurut Klause Krippendorff, analisis ini adalah teknik analisis untuk membuat kesimpulan -kesimpulan yang dapat ditiru dengan melibatkan kebenaran datanya.⁶⁷ langkah ini meliputi :

1. Menggali kandungan interaksi edukatif dalam surat al-Kahfi :60-82 dan ash-Shaffat :102-107
2. Identifikasi masalah interaksi edukatif. Initisari makna ayat-ayat dalam kisah - kisah Nabi Ibrahim as dan Nabi Ismail as, Nabi Musa as dan Nabi Khaidir as
3. Analisis ini (Content Analysis). Yaitu analisis atas konsep Al-qur'an tentang interaksi edukatif di dalam kisah-kisah Nabi Ibrahim as dan Nabi Ismail as, Nabi Musa as dan Nabi Khaidir as
4. Kesimpulan. Data yang telah dianalisis dengan teknik diatas selanjutnya menyusun kesimpulan penelitian yang dianggap sebagai jawaban Al-qur'an terhadap masalah yang dibahas dengan menggunakan metode diatas.

⁶⁷ Klause Krippendorff, Analisis isi: *pengantar Teori Dan Metodologi*, (Jakarta : RAJAWALI,1993). hlm 14

BAB IV

PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Tafsir Q.S. Al- Kahf Ayat 60- 82

1. Q.S. al- Kahf ayat 60



60. dan (ingatlah) ketika Musa berkata kepada muridnya[885]: "Aku tidak akan berhenti (berjalan) sebelum sampai ke Pertemuan dua buah lautan; atau aku akan berjalan sampai bertahun-tahun".

[885] Menurut ahli tafsir, murid Nabi Musa a.s. itu ialah Yusya 'bin Nun.

Pada ayat ini menjelaskan tentang Nabi Musa as. melaksanakan perintah Allah Swt. yaitu untuk mencari guru itu. Nabi Musa a.s. berjalan meninggalkan kampung diiringi oleh seorang anak muda yang selalu menjadi pengawal atau pengiringnya kemana dia pergi.⁶⁸ Maka setelah lama berjalan belum sampai juga pada yang dituju, tempat pertemuan dua lautan berkatalah Musa pada orang mudanya itu bahwa perjalanan ini akan beliau teruskan, terus berjalan dan baru dia akan berhenti apabila ia telah sampai di atas pertemuan dua laut itu. "atauaku akan berjalan bertahun-tahun " (ujung ayat 60). Artinya, beliau akan terus berjalan, dan berjalan

⁶⁸Menurut riwayat Bukhari daripada Sufyan bin Uyaynah pemuda itu adalah Yusya' bin Nun. Yusya' bin Nun adalah orang muda Nabi Musa a.s. Yang beliau didik sejak kecil mendampingi beliau dan mndampingi Nabi Harun a.s. Hamka, *Tafsir Al- azhar juzu' 13- 14- 15- 16-17* (Jakarta:Pustaka Panjimas, 1983), h. 226.

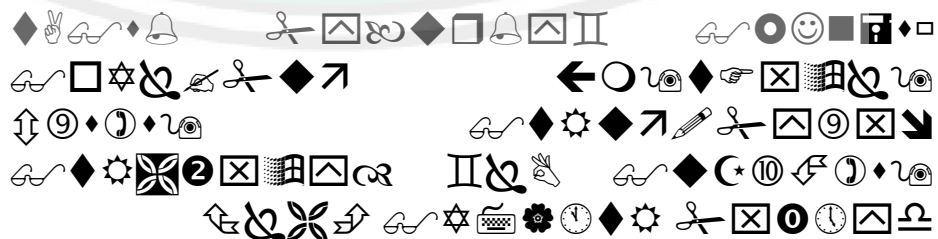
terus sampai bertemu tempat yang dituju. Jika belum bertemu, beliau masih bersedia melanjutkan perjalanan, mencari guru itu.⁶⁹

Kalau sebelum ini Allah Swt. Memerintahkan Nabi Muhammad Saw untuk mengingat dan mengingatkan kisah Adam a.s. dan Iblis, maka disini Allah berfirman bahwa: dan ingatlah serta ingatkan pula peristiwa ketika Nabi Musa putra Imran berkata kepada pembantu dan muridnya, *“aku tidak akan berhentiberjalan hingga sampai kepertemuan dua laut, atau aku akan berjalan sampaibertahun- tahun tanpa henti”*.

Menurut Quraish Shihab dalam tafsir *al- Misbah* ayat ini tidak menjelaskandi mana (مَجْمَعَالْبَعْرَيْنِ) *pertemuan dua laut*. Sementara ulama berpendapat bahwa tempat tersebut berada di Afrika (maksudnya Tunis sekarang). Sayyid Quthub menguatkan pendapat yang menyatakan bahwa tempat tersebut adalah laut Merah dan laut Putih. Sedangkan tempat pertemuan itu adalah danau Timsah dan danau Murrah, yang kini menjadi wilayah Mesir atau pada pertemuan antara Teluk Aqabah dan Suez di Laut Merah

Kata (حُقُبًا) *huquban* adalah bentuk jamak dari kata (أَحْقَاب) *ahqob*. Kata *huquban* disini ada yang berpendapat bahwa kata tersebut bermakna setahun, ada juga yang berkata tujuh puluh tahun, atau delapan puluh tahun atau lebih, atau sepanjang masa. Apapun maknanya yang jelas ucapan Nabi Musa as. Di atas menunjukan tekadnya yang demikian kuat untuk bertemu dan belajar pada hamba Allah Swt yang saleh itu.⁷⁰

2. Qs. Al- Kahf ayat 61



⁶⁹Hamka, *Tafsir Al- azhar , juzu' 13- 14- 15- 16-17* (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1983), hlm. 226.

⁷⁰M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an Volume 8* (Jakarta: Lentera Hati, 2002), hlm.90-91.

62. Maka tatkala mereka berjalan lebih jauh, berkatalah Musa kepada muridnya: "Bawalah kemari makanan kita; Sesungguhnya kita telah merasa letih karena perjalanan kita ini".

Tersebutlah dalam beberapa tafsir bahwa sesampainya didekat pertemuan dua laut itu merekapun menghentikan perjalanan, dan Musapun tertidur karena sangat lelah. Yusa' merasa penat dan berlelah lelah pula. Ikan yang ada dalam jinjingan yang dibawa oleh Yusya' tiba-tiba dengan tidak disangka-sangka ikan yang ada dalam jinjingan itu, ikan asin dalam salah satu tafsir, ikan panggang dalam tafsir lain, melompat dari dalam jinjingan. Dia hidup kembali. "*maka ikan itupun mengambil jalannya menembus ke laut*" (ujung ayat 61).

Menurut riwayat Qatadah, pertemuan diantara dua laut itu ialah lautan Persia di sebelah Timur dan lautan di sebelah Barat. Muhammad bin Ka'ab al- Qurazhi mengatakan bahwa pertemuan dua laut itu adalah di Thanjah (Tangger). Tetapi yang lebih besar kemungkinannya ialah pertemuan laut Rum dan Laut Qulzum, tegasnya pertemuan lautan Putih dengan lautan Merah. Pertemuan keduanya ialah di Lautan Murrah dan lautan Buaya. Dan lebih dekat lagi ialah pertemuan diantara dua Zuis dan Teluk Akabah di lautan Merah. Sebab dipertemuan teluk inilah peredaran sejarah Bani Isra'il sesudah mereka keluar Mesir. Disini juga kawasan yang disebut Daratan Sinai.⁷¹

Alangkah serasinya penetapan waktu dan tempat pertemuan kedua tokoh itu dengan pertemuan dua laut yakni laut air dan laut ilmu, dan dengan berbekal ikan yang dinamai oleh Al-Qur'an Nun serta digunakan- Nya untuk bersumpah bersama dengan pena dan apa yang ditulisnya. (QS. Nun/ Al-Qalam (68): 1). Pendapat ulama berbeda-beda mengenai makna (نسيحوما) *nasiya hutahuma/niscaya mereka berdua lupa akan ikan mereka* ada yang berpendapat bahwa

⁷¹Hamka, *Tafsir Al- azhar...* hlm 226

pembantu Nabi Musa a.s. lupa membawa ikan tersebut setelah mereka beristirahat disuatu tempat, dan Nabi Musa a.s. sendiri lupa mengingatkan pembantunya. Ada juga yang berpendapat bahwa pembantunya lupa menceritakan ihwal ikan yang dilihatnya mencebur kelaut.⁷²

Kata (سَرَبًا) terambil dari kata (سَرَب) yang pada mulanya berarti *lubang* atau *jurang* yang sangat dalam di bawah tanah. Ada yang memahaminya bahwa ikan itu menghilang dari pandangan sebagaimana seorang pejalan masuk ke jurang atau lubang trowongan sehingga tidak terlihat lagi. Ada juga yang memahaminya dalam arti supra rasional yakni bahwa air dimana ikan itu berjalan terbelah sehingga membuat semacam trowongan, lalu Nabi Musa as. mengikuti jalan itu dan bertemu dengan hamba Allah Swt. yang dicarinya di tengah suatu pulau di laut itu. Pendapat ini dikemukakan oleh Ibn ‘Asyur, tetapi ditolak oleh sekianbanyak ulama yang cenderung memahami pertemuan kedua tokoh tersebut terjadi di Pantai.

Dalam ayat ini, Allah Swt. menceritakan bahwa setelah Nabi Musa a.s. Dan Yusa’ sampai kepertemuan dua laut, mereka berhanti, tetapi tidak tahu bahwa tempat itulah yang harus dituju. Sebab Allah Swt. tidak memberi tahu dengan pasti tempat itu. Hanya saja Allah Swt. memberi petunjuk ketika ditanya oleh Nabi Musa a.s. sebelum berangkat, sebagaimana sabda rasulullah Saw. Ketika menceritakan pertanyaan Nabi Musa a.s. itu.

Dalam tafsir lain diterangkan pula bahwa di atas sebuah batu besar di tempat itu, Nabi Musa a.s. dan Muridnya merasa mengantuk dan lelah. Keduannyapun tertidur dan lupa pada ikannya ketika itu, ikan yang ada dalam kampil tersebut hidup kembali dan menggelepar-gelepar, lalu keluar dan meluncur menuju laut. Padahal kampil waktu itu ada di tangan yusa’.

⁷²M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh*... hlm 91

Kejadian ini, yaitu ikan mati menjadi hidup kembali, merupakan mukjizat bagi Nabi Musa a.s. setelah bangun tidur, mereka pun melanjutkan perjalanan. Yusha' pun lupa tidak menceritakan kepada Nabi Musa a.s. Tentang kejadian aneh itu, ikan yang sudah mati hidup kembali.⁷³

3. Qs. al- Kahf ayat 62



62. Maka tatkala mereka berjalan lebih jauh, berkatalah Musa kepada muridnya: "Bawalah kemari makanan kita; Sesungguhnya kita telah merasa letih karena perjalanan kita ini".

Alangkah indah susunan bahasa Arab ini begitu pula artinya. Bawalah kepada kita, bukan bawalah kepadaku. Mari kita akan makan berdua. *"sesungguhnya kita telah bertemu perjalanan ini penuh kepenatan"* (ujung ayat 62). Penat, lelah dan lapar pula, mari makan dahulu.⁷⁴

Perjalanan Nabi Musa a.s. dengan pembantunya itu agaknya sudah cukup jauh walau belum sampai sehari semalam, terbukti dari ayat ini bahwa mereka baru merasa lapar sehingga Nabi Musa a.s. minta untuk disiapkan bekal makanan mereka. Hal tersebut dapat ditarik dari kesan kata ini yang menunjuk ke perjalanan mereka.

Ayat tersebut melanjutkan kisahnya dengan menyatakan bahwa: mereka berdua meninggalkan tempat kediaman mereka, melakukan perjalanan dan mencari tokoh yang didambakan oleh Nabi

⁷³Kementrian Agama RI, ... hlm 638

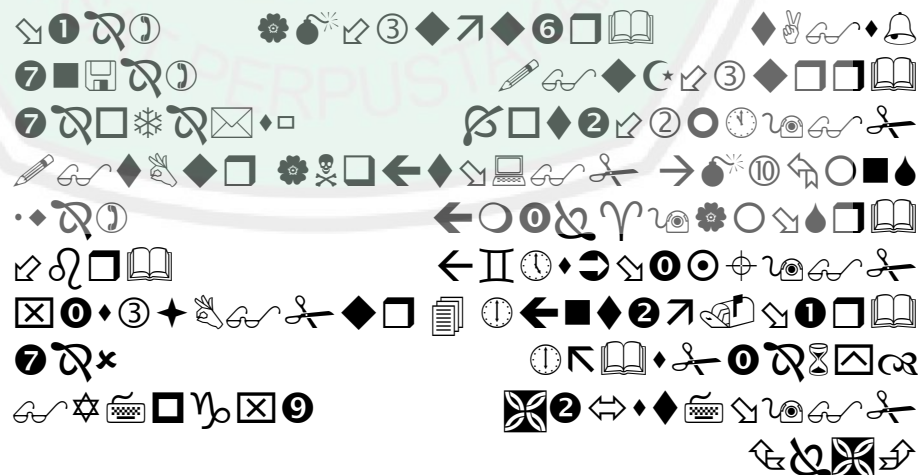
⁷⁴Hamka, *Tafsir Al- azhar*... hlm 227

Musa as. itu. Maka tatkala mereka berdua telah menjauh dari tempat yang seharusnya mereka tuju, berkatalah Musa a.s. kepada pembantunya, “Bawalah kemari makanan kita, sungguh kitatelah merasakan kelelahan akibat perjalanan kita” pada kali ini atau hari ini.⁷⁵

Ayat ini, Allah Swt. menceritakan bahwa keduanya terus melanjutkan perjalanan siang dan malam. Nabi Musa a.s. Merasa lapar dan berkata kepada muridnya, “bawalah kemari makanan kita, sesungguhnya kita telah merasa letih karena perjalanan ini.” Perasaan lapar dan letih setelah melampaui tempat pertemuan dua laut itu ternyata mengandung hikmah, yaitu mengembalikan ingatan Nabi Musa a.s kepada ikan yang mereka bawa.⁷⁶

Dalam ayat ini Allah Swt. mengungkapkan betapa luhurnya budi pekerti Nabi Musa a.s. Dalam bersikap pada muridnya. Apa yang dibawa oleh muridnya sebagai bekal merupakan milik bersama, bukan hanya milik sendiri. Betapa halus perasaannya ketika menyadari bahwa letih dan lapar tidak hanya dirasakan oleh dirinya sendiri tetapi juga dirasakan orang lain.

4. Qs. al- Kahf ayat 63



⁷⁵M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh*.. . hlm 92

⁷⁶Hamka, *Tafsir Al- azhar*.. . hlm 639

63. Muridnya menjawab: *"Tahukah kamu tatkala kita mencari tempat berlindung di batu tadi, Maka Sesungguhnya aku lupa (menceritakan tentang) ikan itu dan tidak adalah yang melupakan aku untuk menceritakannya kecuali syaitan dan ikan itu mengambil jalannya ke laut dengan cara yang aneh sekali"*.

Yusya' bin Nun menjawab permintaan Musa: *"tidaklah engkau perhatikan takkala kita berhenti di batu besar tadi"* (ujung ayat 63). Ketika itu kita berhenti berlepas lelah. *"Maka aku lupa ikan itu"* lupa aku mengatakan kepada tuan apa yang terjadi. *"Dan tidak ada yang melupakan daku mengingatnya selain syaitan jua"* aku telah khilaf, aku telah lupa, syaitan yang telah menyebabkan daku lupa. Kata-kata seperti ini menurut susunan bahasa berarti mau bertanggung jawab. *"Lalu dia mengambil jalannya ke laut dengan cara yang aneh"* (ujung ayat 63). Ikan asin yang telah mati, atau ikan panggang meluncur dari dalam jinjingan, merayap ke atas tanah lalu dengan cepat dia meluncur ke dalam laut dengan sangat menakjubkan.⁷⁷

"Dia yakni pembantunya, berkata dengan menggambarkan keheranannya, "Tahukah engkau wahai guru yang mulia bahwa tatkala kita mencari tempat berlindung di Batu tadi, maka sesungguhnya aku lupa ikan itu dan tidak adalah menjadikan aku melupakan kecuali syaitan." Pembantu Nabi Musa a.s. melanjutkan penjelasannya bahwa: *"yang kumaksud adalah lupa untuk mengingat ihwal-nya, dan ia yakni ikan itu mengambil jalannya ke laut."*

Sungguh ajaib sekali, bagaimana aku lupa, atau sungguh ajaib sekali bagaimana dia bisa mencebur kelaut !". Musa berkata, *" itulah tempat atau tanda yang kitacari."* Lalu keduanya kembali, mengikuti jejak mereka semula.⁷⁸

⁷⁷Hamka, *Tafsir Al-azhar*

⁷⁸M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh*... hlm 94

Firmannya (اُنْذِرْهُ) *an adzkurahu/ untuk mengingatnya* untuk dipahami oleh banyak ulama sebagai badal isyimal yaitu suatu istilah tata bahasa Arab yang dalam konteks ayat ini, maksudnya serupa dengan kata (هُوَ) *hu/ nya* pengganti nama pada kata (اُنْسَانِيَه) *ansanihu/ menjadikan aku melupakannya* sehingga maknanya adalah “tidak ada yang menjadikan aku lupa menyebutkan ikan itu kecuali syetan”. Dengan demikian, dia tidak melupakan ikan, tetapi melupakan ihwal atau peristiwa yang terjadi dengan ikan itu.

“*ajaban/ ajaib* ada yang memahami dalam arti keheranan pembantu Nabi Musa a.s. bagaimana ia bisa lupa menyampaikan kisah ikan itu. Kemudian, adapula yang memahami dalam arti herannya meluncurnya ikan asin itu kedalam laut adalah (*‘ajaiban*) sesuatu yang ajaib.”⁷⁹

Dalam ayat ini Yusa’ menjawab secara jujur bahwa ketika mereka beristirahat dan berlindung di batu tempat bertemunya dua laut, ikan itu telah hidup kembali dan menggelepar-gelepar, lalu masuk ke laut dengan cara yang sangat mengherankan. Namun, dia lupa tidak menceritakannya kepada Nabi Musa as. Kekhilafan ini bukan karena ia tidak bertanggung jawab, tetapi syetanlah yang menyebabkannya.

5. Qs. al- Kahf ayat 64



64. Musa berkata: "Itulah (tempat) yang kita cari". lalu keduanya kembali, mengikuti jejak mereka semula. (Qs. al- Kahf (18): 64)⁸⁰

⁷⁹Badal Isyimal (tercakup) maksudnya adalah kalimat badalnya itu tercakup oleh mubdal minhunya. M. Anwar, *Ilmu Nahwu* (Bandung: Sinar Baru, 1987), hlm. 104

⁸⁰ Kementerian Agama RI, *Terjemah Tafsir Perkata* (Bandung: CV Insan Kamil, 2011), hlm 301

Musa berkata: “*Itulah dia yang kita kehendaki*”. (pangkal ayat 64). Musa berkata dengan gembira, artinya ditempat meluncurnya ikan tersebutlah rupanya kita musti berhenti. Di sanalah pertemuan dua laut tersebut. “*maka keduanyaapun kembali*” ketempat ikan tersebut. “*mengikuti jejak mereka semula*” (ujung ayat 64) artinya mereka kembali ketempat tadi, dengan melalui jejak- jejak mereka sendiri yang telah terkesan dipasir, sehingga mudah sampai sesaat.⁸¹

Kata (قَصَصَا) *qashashan* terambil dari kata (قَصَّ) *qashasha* yang berarti mengikuti jejak. Dari sini (قِصَّة) *qishshah/ kisah* dipahami dalam arti “menyampaikan serangkaian berita-berita yang sebenarnya atau fiksi tahap demi tahap sesuai kronologis kejadiannya, bagaikan seorang yang mengikuti jejakkejadian itu langkah demi langkah. Nabi Musa a.s. dalam hal ini kembali ketempat semula mengikuti rute perjalanannya langkah demi langkah al- Biqâ’i memperoleh kesan dari kata tersebut bahwa mereka berjalan di wilayah pasir menyelusuri pantai, tanpa tanda-tanda, sehingga menelusuri bekas- bekas kaki mereka yang masih berbekas dan dapat terlihat dipasir.

Mendengar jawaban seperti di atas, Nabi Musa as. menyebutnya dengan gembira seraya berkata, “ *itulah tempat yang kita cari*. Ditempat itu, kita akan bertemu dengan orang yang kita cari, yaitu Khidir.” Merekapun kembali mengikuti jejak semula, untuk mendapatkan batu yang mereka jadikan tempat berlindung. Menurut Biqâ’i, firman Allah Swt. dalam ayat ini menunjukkan bahwa mereka itu berjalan di padang pasir, sehingga tidak ada tanda- tanda, akan tetapi ada jejak mereka. Maka ada kemungkinan bahwa yang dimaksud firmanAllah Swt. tentang pertemuan dua laut itu ialah pertemuan air

⁸¹Hamka, *Tafsir Al- azhar*.. . hlm 641

tawar (sungai Nil) dengan air asin (laut Tengah) yaitu kota Dimyat atau Rasyid di Negri Mesir.⁸²

6. Qs. al- Kahf ayat 65



65. lalu mereka bertemu dengan seorang hamba di antara hamba-hamba Kami, yang telah Kami berikan kepadanya rahmat dari sisi Kami, dan yang telah Kami ajarkan kepadanya ilmu dari sisi Kami[886].

[886] Menurut ahli tafsir hamba di sini ialah Khidhr, dan yang dimaksud dengan rahmat di sini ialah wahyu dan kenabian. sedang yang dimaksud dengan ilmu ialah ilmu tentang yang ghaib seperti yang akan diterangkan dengan ayat-ayat berikut. (Qs. al- Kahf(18): 65)⁸³

Setelah Nabi Musa a.s. dan pengiringnya, Yusya' bin Nun sampai kembali ditempat ikan asin itu meluncur masuk ke laut tadi, *“maka mereka dapatilah seorang hamba diantara hamba kami yang telah kami berikan kepadanya rahmat dari sisi kami”*. (pangkal ayat 65). Bertemu seseorang diantara banyak hamba-hamba Allah yang dianugrahi rahmat dan rahmat paling tinggi yang diberikan Allah kepada hamba-Nya ialah rahmat ma'rifat, yaitu kenal akan Allah dekat

⁸²Departemen Agama Indonesia, *Al- Qur'an dan Tafsirnya jilid 7* (Yogyakarta: Dana Bhakti Wakaf, 1995), h. 684.

⁸³ Kementerian Agama RI, *Terjemah Tafsir Perkata ... hlm 302*

dengan Tuhan, sehigga hidup mereka berbeda dengan orang lain. sedangkan iman dan taqwa kepada Allah saja sudahlah menjadi rahmat abadi bagi seorang hamba Allah, kononlah kalau diberi pula dia ilmu yang langsung diterima dari Allah, yang dijelaskan disisni: “ *dan telah kami ajarkan kepadanyailmu yang yang langsung dari kami*”. (ujung ayat 65). Ilmu ladunni.⁸⁴

Apabila jiwa seseorang telah dipersucikan (tazkiyah) dari pada pengaruh hawa nafsu dan keinginan yang jahat, sampai bersih murni laksana kaca, maka timbullah nur dalam dirinya dan menerima dia akan nur dalam dirinya dan menerima dia akan nur dari luar. Itulah yang disebut nurun ‘ala nurin. Maka bertambah dekatlah jaraknya dengan Allah Swt. dan jadilah dia orang yang muqarrabin. Kalau telah sampai pada maqam yang demikian, mudalah dia menerima langsung ilmu dari Illahi. Baik berupa wahyu serupa yang diterima Nabi dan Rasul, atau berupa ilham yang yang tertinggi martabatnya, yang diterima oleh orang yang salih.

Yang dimaksud dengan rahmat dalam ayat ini adalah wahyu kenabian. Sebab sambungan (akhir) ayat ini menyebutkan rahmat itu langsung diajarkan dari sisi Allah Swt. tanpa perantara dan yang berhak menerima seperti itu hanyalah para Nabi. Banyak ulama yang berpendapat bahwa Allah Swt. Yang dimaksud adalah salah seorang Nabi yang bernama *al- Khidir* tetapi riwayat tentang beliau sungguh sangat beragam dan sering kali dibumbui oleh hal- hal yang bersifat irrasional. Kata *al- Khidir* bermakna hijau. Nabi Saw. Bersabda bahwa penamaan itu disebabkan karena suatu ketika ia duduk di bulu yang berwarna putih, tiba- tiba warnanya berubah hijau (HR. Bukhari melalui Abu Hurairah).⁸⁵ Sepertinya penamaan serta warna sebagai symbol keberkatan yang menyertai hmba Allah yang istimewa itu.

⁸⁴Hamka, *Tafsir Al- azhar*.. . hlm 229

⁸⁵Diriwayatkan oleh Bukhori dan Muslim dari Ubaidillah bin Atibah bin Mas’ud, dari Abdullah bin Abbas ra. Yang berdebat dengan hurr bin Qais bin his al- Fauzaari tentang teman Musa as.,

Ayat di atas mengisyaratkan bahwa beliau di anugrahi *rahmat* dan *ilmu*. Penganugrahan *rahmat* dilukiskan dengan kata (منْعَدْنَا) *min ‘indina* sedang penganugrahan *ilmu* dengan kata (مِلْدُنَّا) *min ladunna*, yang keduanya bermakna dari *sisi kami*. Kedua istilah tersebut dinilai oleh Thahir Ibn ‘Asyur sekedar sebagai penganejaragaman dan agar tidak terulang dua kata yang sama dalam satu susunan redaksi. Al-Biq’a’i demikian juga Thabathaba’i tidak demikian, al- Baqa’i menulis bahwa menurut pandangan Abu al- Hasan al- Harrali.

7. Qs. al- Kahf ayat 66



66. Musa berkata kepada Khidhr: "Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?" (Qs. al- Kahf (18): 66)⁸⁶

Suatu pernyataan yang disusun demikian rupa sehingga menunjukkan bahwa Musa telah siap menjadi murid dan mengakui dihadapan guru (Khidhr) bahwa banyak hal yang dia belum mengerti. Kelebihan ilmu guru itu haraplah diterangkan kepadanya, sampai dia mengerti sebagai murid yang setia.⁸⁷

Dalam pertemuan kedua tokoh tersebut Musa berkata kepadanya (Khidhr), *“bolehkah aku mengikutimu”* secara bersungguh-sungguh *supaya engkaumenqajarkan kepadaku sebagian dari apa*

Ibnu Abbas berkata: “Ia adalah Khidhr as”. Shalah al- Khalidy, Kisah- kisah al- Qur’an, pelajaran dari orang- orang dahulu jilid- 2 (Jakarta: Gema Insani Press, 2000), h. 151.

⁸⁶ Kementerian Agama RI, *Terjemah Tafsir Perkata ...* hlm 301

⁸⁷Hamka, *Tafsir Al- azhar*.. . hlm 230

yakni ilmu- ilmu yang telah diajarkan Allah Swt. kepadamu untuk menjadi petunjuk bagiku menuju kebenaran.

Kata (أَتَّبِعُكَ) *attaabi'uka* asalnya adalah (أَتَّبِعُكَ) *atba'uka* dari kata (تَبِعَ) *tabi'a* yakni mengikuti. Penambahan huruf (ت) *ta'* pada kata *attabi'uka* mengandung makna kesungguhan dalam upaya mengikuti itu. Memang demikianlah seharusnya seorang pelajar, harus bertekad untuk bersungguh- sungguh mencurahkan perhatian bahkan tenaganya, terhadap apa yang akan dipelajarinya. Ucapan Nabi Mus as. ini sungguh sangat halus.

Beliau tidak menuntut untuk diajar tetapi permintaannya diajukan dalam bentuk pernyataan, “*bolehkah aku mengikutimu?*” selanjutnya beliau menamai pengajaran yang diharapkannya itu sebagai *ikutan* yakni dia menjadikan diri beliau sebagai pengikut dan pelajar. Beliau juga menggarisbawahi kegunaan pengajaran itu untuk dirinya secara pribadi yakni untuk petunjuk baginya. Disisi lain, beliau mengisyaratkan keluasan ilmu hamba yang saleh itu sehingga Nabi Musa a.s. Hanya mengharap kiranya dia mengajarkan *sebagian dari apa yang telah diajarkan kepadanya*. Dalam konteks itu, Nabi Musa a.s. tidak menyatakan “*apa yang engkau ketahui*” wahai hamba Allah, karena beliau sepenuhnya sadar bahwa ilmu pastilah bersumber dari daris atu sumber yakni Allah yang maha mengetahui.⁸⁸

Dalam ayat ini, Allah menggambarkan secara jelas sikap Nabi Musa a.s. sebagai calon murid kepada calon gurunya dengan mengajukan permintaan berupa bentuk pernyataan. Itu berarti, nabi Musa as. sangat menjaga kesopanan dan merendahkan hati. Beliau menempatkan dirinya sebagai orang bodoh dan mohon diperkenankan mengikutinya, supaya Khidir sudi mengajarkan sebagian ilmu yang telah diajarkan kepadanya. Menurut al- Qadi, sikap demikian memang

⁸⁸M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh*... hlm 98

seharusnya dimiliki oleh setiap pelajar dalam mengajukan pertanyaan kepada gurunya.⁸⁹

8. Q.S. al- Kahf ayat 67



67. *Dia menjawab: "Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak akan sanggup sabar bersama aku."*

Dengan perkataan seperti ini sang guru pun nampaknya dalam mula pertemuan telah mengenal akan jiwa muridnya itu. Teropong dari ilmu *laduninya*, ilmu yang langsung diterimanya dari Allah Swt. firasat dari orang yang beriman telah menyebabkan guru mengenal muridnya pada pertemuan yang pertama. Dan kita telah banyak membaca kisah nabi Musa a.s. dalam Al- Qur'an kita telah mengetahui pula, bahwa nabi Musa a.s. memiliki sikap jiwa yang lekas meluap, atau spontan. Sebab itu, sang guru telah menyatakan dari permulaan bahwa sang murid tidak akan bersabar mengikutinya.⁹⁰

Thahir Ibn Asyur memahami jawaban hamba Allah yang saleh itu bukannya arti memberi tahu Nabi Musa a.s. tentang tidak kesanggupannya, tetapi menuntunnya untuk berhati-hati karena seandainya jawaban itu merupakan pemberitaan ketidakanggupan kepada Nabi Musa a.s, tentu saja hamba Allah itu tidak akan menerima diskusi, dan Nabi Musa a.s. pun tidak menjawab bahwa Insya' Allah dia akan bersabar. Ucapan hamba Allah ini, member isyarat bahwa seorang pendidik hendaknya menuntun peserta didiknya dan memberi tahu kesulitan- kesulitan yang akan dihadapi dalam menuntut ilmu, bahkan mengarahkannya untuk tidak mempelajari sesuatu jika

⁸⁹Departemen Agama Indonesia, *Al- Qur'an dan Tafsirnya jilid 7..* .640

⁹⁰Hamka, *Tafsir Al- azhar..* . hlm 230-231

pendidik mengetahui bahwa potensi peserta didiknya tidak sesuai dengan bidang ilmu yang akan dipelajarinya.⁹¹

Dalam ayat ini Khidir menjawab pertanyaan Nabi Musa a.s. sebagai berikut, “hai Musa, kamu tidak akan sabar mengikutiku. Karena saya memiliki ilmu yang telah diberikan Allah kepadaku yang kamu tidak mengetahuinya, dan kamu memiliki ilmu yang telah diajarkan Allah kepadamu yang aku tidak mengetahuinya.”

Kemampuan Khidir meramal sikap Nabi Musa a.s. kalau sampai menyertainya didasarkan pada ilmu *ladunni* yang telah beliau terima dari Allah di samping ilmu *anbiya'* yang dimilikinya, seperti tersebut dalam ayat 65 di atas. Dan memang demikianlah sifat dan sikap Nabi Musa a.s. yang keras dalam menghadapi kenyataan-kenyataan yang bertentangan dengan syariat yang telah beliau terima dari Allah Swt.⁹²

9. Qs. al- Kahf ayat 68



68. dan bagaimana kamu dapat sabar atas sesuatu, yang kamu belum mempunyai pengetahuan yang cukup tentang hal itu?"

Khidir menjelaskan lagi, sebagai sindiran halus atau sikap jiwa murid yang dikenalnya itu, dengan katanya: “ dan betapa engkau akan dapat sabar atas perkara yang belum cukup pengetahuanmu tentang itu?” (ayat 68)⁹³

⁹¹M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh*.. . hlm 98-99

⁹²Departemen Agama Indonesia, *Al- Qur'an dan Tafsirnya jilid 7..* .640-641

⁹³Hamka, *Tafsir Al- azhar*.. . hlm 231

Kata (تحيط) *tuhith* terambil dari kata (يحيط -أحاط) *ahatha-yuhithu* yakni melingkar. Kata ini digunakan untuk menggambarkan penguasaan dan kemantapan dari segala segi dan sudutnya bagaikan sesuatu yang melingkari sesuatu yang lain.

Dalam hal ini Khidir menegaskan kepada Nabi Musa a.s. tentang sebab beliau tidak akan sabar nantinya kalau terus menerus menyertainya. Di sana Nabi Musa a.s. melihat kenyataan bahwa pekerjaan Khidir secara lahiriyah bertentangan dengan syari'at Nabi Musa a.s. oleh karena itu, Khidir berkata kepada Musa, "Bagaimana kamu dapat bersabar terhadap perbuatan- perbuatan yang lahiriyahnya menyalahi syari'atmu, padahal kamu seorang Nabi. Atau juga mungkin kamu akan mendapati pekerjaan- pekerjaan yang secara lahiriyah bersifat mungkar, sedang pada hakikatnya kamu tidak mengetahui maksud atau kemaslahatannya. Sebenarnya memang demikian sifat orang yang tidak bersabar terhadap perbuatan mungkar yang dilihatnya, Bahkan ia segera mengingkarinya.⁹⁴

10. Qs. al- Kahf ayat 69



69. Musa berkata: "Insya Allah kamu akan mendapati aku sebagai orang yang sabar, dan aku tidak akan menentangmu dalam sesuatu urusanpun".

Pada ayat ini menunjukkan bahwa Nabi Musa a.s. telah mengaku akan patuh. Tetapi bagaimana seorang manusia yang khilaf juga akan kelemahan dirinya dan kebesaran Tuhannya, dialasnya kata dengan Insya'Allah! Dan sudah berjanji akan bersabar ditambahnya

⁹⁴Departemen Agama Indonesia, *Al- Qur'an dan Tafsirnya jilid 7..* . 641

lagi. Janji seorang murid di hadapan guru yang mursyid. “*dan aku tidak akan mendurhaka kepada engkau dalam hal apapun*”.(ujung ayat 69).

Nabi Musa a.s. mengatakan bahwa ia akan patuh terhadap segala yang diajarkan akan kusimak dengan baik- baik, bahkan segala yang guru perintahkan selama aku belajar tidaklah akan aku bantah atau aku durhakai. Kata- kata ini adalah teladan yang baik bagi seorang murid didalam mengkhidmati gurunya. Ahli-ahli tasawuf pun mengambil sikap Nabi Musa a.s. terhadap kedua guru ini untuk menjadi teladan khidmat murid kepada guru.⁹⁵

11. Qs. al- Kahf ayat 70



70. Dia berkata: "Jika kamu mengikutiku, Maka janganlah kamu menanyakan kepadaku tentang sesuatu apapun, sampai aku sendiri menerangkannya kepadamu".

Setelah menerima janji yang demikian dari Nabi Musa a.s. tenanglah hati sang guru menerima muridnya. Dan syarat yang dikemukakan gurunya ini pun rupanya disanggupi oleh Musa a.s. Dengan demikian terdapatlah persetujuan kedua belah pihak guru dan murid dan sejak itu Musa telah menjadi murid Khidir dan mereka menjadi telah berjalan bersama.

⁹⁵Hamka, *Tafsir Al- azhar*.. . hlm 231

Dengan demikian, larangan untuk tidak bertanya apapun tentang sesuatu sebelum Khidir menerangkannya itu bukan datang dari hamba yang saleh itu melainkan itu adalah bentuk konsekuensi dari keikutsertaan bersamanya.⁹⁶

Dalam ayat ini Khidir dapat menerima Musa a.s. dengan pesan, “jika kamu (Nabi Musa) berjalan bersamaku (Khidhr) maka janganlah kamu bertanya tentang sesuatu yang aku lakukan dan tentang rahasianya, sehingga aku sendiri menerangkan kepadamu duduk persoalannya. Nabi Musa a.s. menerima syarat itu, memang sebenarnya sikap Nabi Musa a.s. yang demikian itu merupakan sopan santun orang terpelajar terhadap cendikiawan, sikap sopan santun murid terhadap gurunya atau sikap pengikut terhadap yang diikutinya.⁹⁷

12. Qs. Al-Kahf ayat 71



71. Maka berjalanlah keduanya, hingga tatkala keduanya menaiki perahu lalu Khidhr melobanginya. Musa berkata: "Mengapa kamu melobangi perahu itu akibatnya kamu menenggelamkan penumpangnya?" Sesungguhnya kamu telah berbuat sesuatu kesalahan yang besar.

⁹⁶M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh*.. . hlm 101

⁹⁷Departemen Agama Indonesia, *Al- Qur'an dan Tafsirnya* jilid 7.. . 641

“Maka berjalanlah keduanya”. (pangkal ayat 71). Nampaklah dalam jalan cerita ini bahwa Musa bersama dengan gurunya telah melanjutkan perjalanan. *“sehingga apabila keduanya telah naik kesebuah perahu, dilobanginya (perahu) itu”.* Mulailah Musa menyaksikan lautan dan akan pergi kesebrang sana, lalu menumpang pada perahu itu sehingga air bisa saja menggerogoh masuk, yang niscaya akan membawa perahu keram.⁹⁸

Lupalah Musa akan janjinya tidak akan bertanya kalau melihat suatu yang ganjil. Bawaan darinya yang asli keluar lagi dengan tidak disadarinya. Lalu dia bertanya *“apakah sebab engkau lobangi dia yang akan menyebabkan tenggelam penumpang- penumpangnya?”* artinya bukankah dengan pelobangan itu berarti engkau hendak menyebabkan penumpangnya tenggelam semua? Termasuk engkau dan aku? Menembus sebuah perahu sedang berlayar, bagaimanapun salah satu perbuatan yang tidak dapat dimengerti.

Ayat ini mengisyaratkan bahwa begitu mereka naik ke perahu, hamba Allah itu segera melubangi perahu. Ini dipahami dari kata (إِذْ) *idza / tatkala* pada redaksi ayat diatas. Hal ini mengandung penekanan yang mengesankan bahwa begitu naik ke perahu terjadi juga pelubangannya. Ini mengisyaratkan bahwa sejak dini, bahkan sebelum menaiki perahu hamba yang saleh itu telah mengetahui apa yang akan terjadi jika ia tidak melubanginya, dan bahwa pelubangan itu adalah tekadnya sejak semula.

Dalam ayat ini Allah Swt. mengisahkan bahwa keduanya telah berjalan ditepi pantai untuk mencari sebuah kapal, dan kemudian mendapatkannya. Keduanya lalu menaiki kapal itu dengan tidak membayar upahnya, karena para awak kapal tersebut telah mengenak Khidir dan pembebasan upah tersebut sebagai penghormatan untuknya. Ketika kapal tersebut sedang melaju dilaut dalam, tiba- tiba Khidir

⁹⁸Hamka, *Tafsir Al- azhar*.. . hlm 232

Kadangkala seseorang hanya memahami secara teoritis tentang gambaran umum yang menyeluruh tentang suatu makna. Maka, ketika berbenturan dengan praktik kerja nyata untuk mengimplementasikan makna itu dalam contoh nyata, dia akan berhadapan dengan fakta lain yang berbeda dengan gambaran dalam pandangannya. Karena praktik kerja nyata memiliki citra rasa lain yang berbeda dengan gambaran secara teori.

Baru pertama kali engkau melihat yang ganjil dari pemandanganmu engkau sudah tidak sabar bukankah telah aku katakan semula bahwa engkau tidak akan sabar menurutkan daku. Sekarang hal tersebut telah terbukti.¹⁰⁰ Khidir berkata mengingatkan Nabi Musa as.

¹⁰⁰Hamka, *Tafsir Al- azhar*.. . hlm 232

akan syarat yang telah mereka sepakati, “*bukankah aku telah berkata, sesungguhnya engkau hai Musa sekali- kali tidak akan mampu sabar ikut dalam perjalanan bersamaku?*”

Dalam ayat ini, Khidir mengingatkan kepada Nabi Musa as. Tentang persyaratan yang harus dipenuhinya kalau ingin menyertai khidir dalam perjalanannya. Khidir juga mengingatkan bahwa Nabi Musa takkan sanggup untuk bersabar atas perbuatan- perbuatan yang dikerjakannya, bahkan beliau akan melawan dan menanamkan perbuatan- perbuatan yang dikerjakannya sebagai kesalahan yang besar, Karena Nabi Musa a.s. tidak memiliki pengetahuan untuk mengetahui rahasia apa yang terkandung dibalik perbuatan- perbuatan itu.¹⁰¹

14. Qs. al- Kahf ayat 73



73. Musa berkata: "Janganlah kamu menghukum aku karena kelupaanku dan janganlah kamu membebani aku dengan sesuatu kesulitan dalam urusanku".

Artinya bahwa Nabi Musa a.s sadar akan kesalahannya. Sebabnya hanyalah karena lupa semata- mata. Aku minta maaf. Jangan engkau segera murka kepadaku, sehingga aku tidak boleh lagi mengikuti engkau dalam perjalanan. Karena kalau demikian halnya, beratlah rasanya bebanku.

Kata (ترهقني) *turhiqni* terambil dari kata (أرهق) *arhaqa* yakni *memberatkan*. Dan kata (عسرا) *'usran* antara lain berarti sesuatu yang sangat keras, sulit, berat. Al- Qur'an menggunakan kata tersebut untuk

¹⁰¹M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh*.. . hlm 102

menggambarkan kesulitan atau krisis yang memuncak misalnya keadaan hari kiamat yang akan dialami oleh orang-orang kafir. Gabungan dua kata yang digunakan Nabi Musa a.s. itu mengisyaratkan betapa beratnya beban yang beliau pikul jika ternyata hamba Allah itu tidak memaafkannya atau dengan kata lain tidak mengizinkannya untuk belajar dan mengikutinya.

Dalam ayat ini, Nabi Musa insaf dan mengetahui kelupaannya atas janjinya. Oleh karena itu, dia meminta kepada Khahir agar tidak menghukumnya karena kelupaannya, dan tidak pula memberatkannya dengan pekerjaan yang sulit dilakukan. Nabi Musa juga meminta kepada Khidhr agar diberi kesempatan untuk mengikutinya kembali supaya memperoleh ilmu darnya, dan memaafkan kesalahannya itu.

15. Qs. al- Kahf ayat 74



74. Maka berjalanlah keduanya; hingga tatkala keduanya berjumpa dengan seorang anak, Maka Khidhr membunuhnya. Musa berkata: "Mengapa kamu membunuh jiwa yang bersih, bukan karena Dia membunuh orang lain? Sesungguhnya kamu telah melakukan suatu yang mungkar".

“Maka keduanyaapun meneruskan perjalanannya” (pangkal ayat 74). Maka tersebutlah dalam riwayat Ibnu ‘Abbas bahwa perjalanan itu mereka teruskan, sehingga berjumpa dengan anak muda-muda bermain- main. Diantara anak muda yang sedang banyak bermain bersuka ria itu, kelihatan oleh guru itu seorang diantara

mereka. “*Sehingga apabila bertemu seorang anak muda, dibunuhnya (anak muda) itu*”. Rupanya setelah kelihatan olehnya anak itu, kemudian dengan tidak banyak tanya, anak tersebut dibunuhnya hingga meninggal. Tentu Nabi Musa tercengang dan tidak dapat menahan diri melihat perbuatan yang di luar garis. “*diapun bertanya: Adakah patut engkau bunuh satu jiwa yang masih bersih*” satu jiwa anak kecil yang masih suci dan belum berdosa.

Karena hukuman bunuh hanya dapat dilakukan kepada seseorang yang membunuh orang lain, sebagai hutang nyawa bayar nyawa. Dan dengan terus terang Musa menyatakan tantangan atas perbuatan itu dan katanya: “*sungguhengkau telah berbuat suatu perbuatan yang munkar*” . Suatu perbuatan bengis yang tidak akan diterima oleh siapapun yang ada rasa keadilan dan kebenaran.(ujung ayat 74).¹⁰²

Pada ayat ini Nabi Musa a.s. agaknya tidak lupa lagi, tetapi benar- benar sadar, karena besarnya peristiwa yang dilakukan hamba Allah itu. Kali ini Nabi Musa a.s. tidak sekedar menilainya melakukan (إمرأ) *imran/ kesalahan besar* sebagaimana ketika terjadi pembocoran perahu yang dinilai dapat menenggelamkan kapal dan mematikan penumpang (ayat 71), tetapi kali ini beliau menamainya (نكرا) *nukran* yakni satu *kemungkaran yang besar*. Ini karena di sana baru dikhawatirkan hilangnya nyawa, sedang disini pembunuhan benar-benar terjadi. Disisi lain, teguran hamba Allah yang saleh itu juga berada. Kali ini ditambah dengan kata *laka/ kepadamu* sedang pada kesalahan Musa a.s. yang pertama tidak disertai dengan kata tersebut. Penambahan itu mengesankan penekanan tersendiri, dan ini sungguh pada tempatnya karena untuk kedua kalinya Nabi Musa a.s. tidak memenuhi perjanjian.¹⁰³

¹⁰²Hamka, *Tafsir Al- azhar..* . hlm 234

¹⁰³M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh...* . hlm 104

Dalam ayat ini, Allah mengisahkan bahwa keduanya mendarat dengan selamat dan tidak tenggelam, kemudian keduanya turun dari kapal dan meneruskan perjalanan menyusuri pantai. Kemudian terlihat oleh Khidir seorang anak yang sedang bermain dengan kawan-kawannya, lalu dibunuhnya anak itu. Ada yang mengatakan bahwa Khidir itu membunuhnya dengan cara memenggal kepalanya, ada yang mengatakan dengan mencekiknya. Akan tetapi dalam al-Qur'an tidak menyebutkan bagaimana cara Khidhr membunuh anak itu.

16. Qs. al- Kahf ayat 75



75. Khidhr berkata: "Bukankah sudah kukatakan kepadamu, bahwa Sesungguhnya kamu tidak akan dapat sabar bersamaku?".(Qs. al-Kahf(18): 75)¹⁰⁴

Pada ayat ini seorang hamba Allah yang shalih berkata, “Dia menjawab: bukankah sudah aku katakana padamu” (pangkaal ayat 75). Sejak semula engkau menyatakan ingin bergabung denganku telah aku katakana: “Bahwa sesungguhnya engkau bersamaku tidaklah akan sabar” .¹⁰⁵

17. Qs. al- Kahf ayat 76



¹⁰⁴ Kementerian Agama RI, *Tarjamah Tafsir Perkata*, .. hlm 302

¹⁰⁵Hamka, *Tafsir Al- azhar*.. . hlm 234



76. Musa berkata: *"Jika aku bertanya kepadamu tentang sesuatu sesudah (kali) ini, Maka janganlah kamu memperbolehkan aku menyertaimu, Sesungguhnya kamu sudah cukup memberikan uzur padaku"*. (Qs. al-Kahfi (18): 76)¹⁰⁶

Maka teringatlah Musa kembali akan janjinya sejak semula, lalu dia berkata, *"jika aku bertanya lagi kepada engkau tentang Sesutu sesudah ini, makajanganlah engkau berteman dengan daku lagi"*. (pangkal ayat 76). Sudah bersalah aku pada pertanyaan yang pertama, sekarang sekali lagi aku bersalah, Karena bertanya padahal aku sendiri telah berjanji harus sabar jangan banyak bertanya. Lantaran itu *"telah cukuplah engkau dari pihak aku ini memberikan uzur"* (ujung ayat 76). Artinya tahu sendirilah Nabi Musa bahwa kalau dia berbuat kesalahan memungkiri janjinya sekali lagi, sudahlah sepatutnya jika dia tidak dibawa serta lagi. Uzur yang diberikan guru itu kepadanya sampai tiga kali sudahlah sampai pada cukup.¹⁰⁷

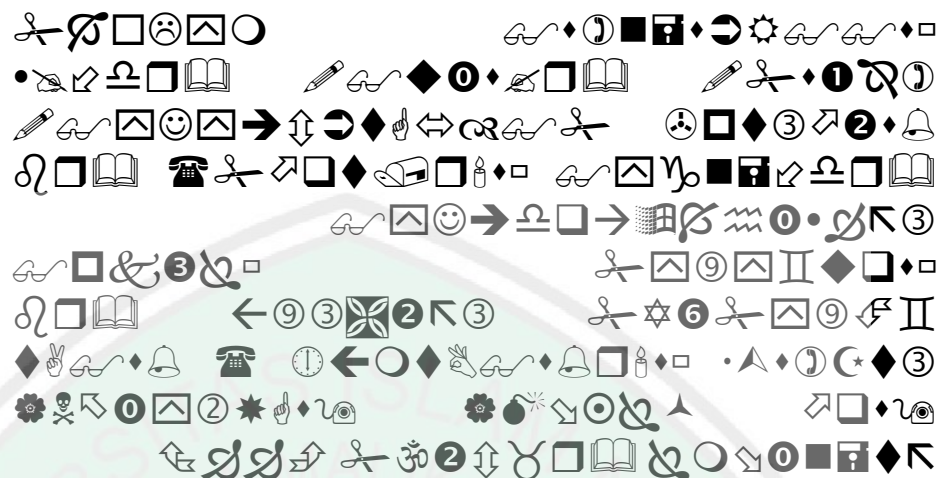
Nabi Musa a.s. sadar ia telah melakukan dua kali kesalahan, tetapi tekadnya yang kuat untuk meraih ma'rifat mendorongnya untuk memohon agar diberi kesempatan terakhir kesempatan terakhir. Untuk itu dia berkata, *"jika aku bertanya kepadamu wahai saudara dan temanku tentang sesuatu sesudah kali ini, maka janganlah engkau menjadikan aku temanmu dalam perjalanan ini lagi, yakni aku rela tidak kecil hati dan dapat mengerti jika engkau tidak menemaniku lagi. Sesungguhnya engkau telah mencapai batas yang sangat wajar dalam memberikan uzur kepadaku karena telah dua kali akau melanggar dan engkau telah dua kali memaafkan aku."*¹⁰⁸

¹⁰⁶ Kementerian Agama RI, *Tarjamah Tafsir Perkata*, .. hlm 302

¹⁰⁷ Hamka, *Tafsir Al- azhar*.. . hlm 235

¹⁰⁸ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh*.. . hlm 105

18. Qs. al- Kahf ayat 77



77. Maka keduanya berjalan; hingga tatkala keduanya sampai kepada penduduk suatu negeri, mereka minta dijamu kepada penduduk negeri itu, tetapi penduduk negeri itu tidak mau menjamu mereka, kemudian keduanya mendapatkan dalam negeri itu dinding rumah yang hampir roboh, Maka Khidhr menegakkan dinding itu. Musa berkata: "Jikalau kamu mau, niscaya kamu mengambil upah untuk itu"..(Qs. al- Kahfi (18): 77)¹⁰⁹

“Maka keduanyaapun meneruskan perjalanan, sehingga sampailah keduanya kepada penduduk suatu kampung”. (pangkal ayat 77). Mungkin sekali perjalanan tersebut sudahlah sangat jauh, sedang persediaan makanan tidak ada lagi. Sebab itu keduanya sudah sangat lapar. “mereka keduanya meminta diberi jamuan makan kepada penduduk Negri itu”. Berbuat baiklah kepada kami, hai penduduk kampung. Karena kami adalah musafir tengah dalam perjalanan jauh, bermurah hatilah memberi kami makanan, semoga Allah menggantinya yang berlipat ganda bagi tuan di sini. “tetapi mereka tidak mau menjamu keduanya ”. kasar sekali budi penduduk Negri itu, Bakhil dan kedekut. Sampai hati membiarkan musafir kelaparan. “Lalu keduanya” mendapai di kampung itu sebuah dinding yang

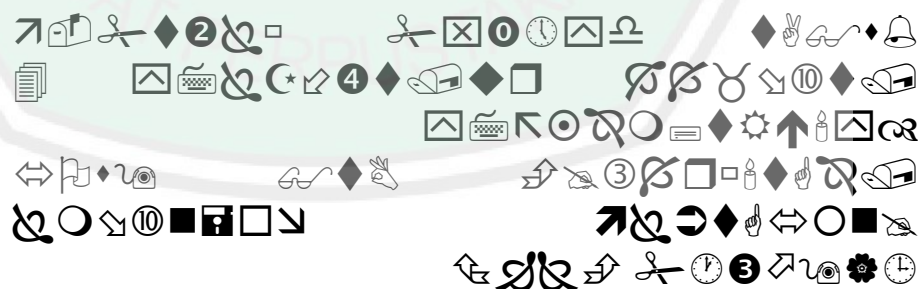
¹⁰⁹ Kementerian Agama RI, *Tarjamah Tafsir Perkata*,hlm 302

hendak roboh. Dinding dari pada bekas sebuah rumah *"lalu ditegakkannya"*.¹¹⁰

Permintaan Nabi Musa a.s. kali ini masih dikabulkan juga oleh hamba yang saleh itu. *Maka setelah peristiwa pembunuhan itu keduanya berjalan lagi untuk kedua kalinya, hingga tatkala keduanya sampai kepada penduduk suatu negri, maka berdua meminta agar diberi makan oleh penduduknya yakni penduduk negri itu tetapi mereka enggan menjadikan mereka berdua tamu, maka segera keduanya meninggalkan mereka dan tidak lama setelah meninggalkannya keduanya mendapatkan disana yakni dalam negri itu dinding sebuah rumah yang akan hampir roboh, maka dia hamba Allah yang saleh itu menopang dan menegakkan nya. Dia yakni Nabi Musa a.s. berkata, "jikalau engkau mau, niscaya engkau mengambil atasnya upah yakni atas perbaikan dinding sehingga dengan upah itu kita dapat membeli makanan"*.¹¹¹

Ayat ini mengisyaratkan betapa buruknya pelakuan penduduk negri itu. Isyarat tersebut diasakan melalaui penyebutan secara tegas kata-kata penduduk negri, padahal dalam banyak ayat, Al-Qur'an hanya menggunakan kata negri untuk menunjuk penduduknya.¹¹²

19. Qs. al- Kahf ayat 78



¹¹⁰Hamka, *Tafsir Al- azhar..* . hlm 235

¹¹¹M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh..* . hlm 105

¹¹²Baca misalnya (Qs. Yusuf (12): 82) "Dan tanyalah penduduk negri tempat kami berada, dan kafilah yang datang bersama kami. Dan kami adalah orang- orang yang benar". Kementerian Agama RI, *Al- Qur'an Tajwid dan Teremah* (Bandung, Diponegoro, 2010), hlm. 245.

78. Khidhr berkata: "Inilah perpisahan antara aku dengan kamu; kelak akan kuberitahukan kepadamu tujuan perbuatan-perbuatan yang kamu tidak dapat sabar terhadapnya.

Diapun berkata: "inilah perpisahan diantara aku dan engkau" (pangkal ayat 78). Selesailah sampai di sini. Kita sudah mesti berpisah. Engkau diikat oleh janjimu sendiri, jika bertanya lagi sekali, aku tidak akan membawamu serta lain dalam perjalanan ini. Tetapi sungguhpun demikian tidaklah akan akau biarkan saja pertanyaanmu itu tidak dijawab. "aku akan beritakan kepada engkau artiperbuatan yang engkau terhadapnya tidak dapat sabar". (ujung ayat 78)¹¹³

Telah tiga kali Nabi Musa as. melakukan pelanggaran. Kini cukup sudah alasan bagi hamba Allah itu untuk menyatakan perpisahan. Karena itu dia berkata, "inilah masa atau pelanggaran yang menjadika perpisahan antara akudengan mu wahai musa, apalagi engkau sendiri telah menyatakan kesedianmu untuk kutinggal jika engkau melanggar sekali lagi. Namu demikian sebelum berpisah aku akan memberitahukan kepadamu informasi yang pasti tentang makna dan tujuan dibalik apa yakni peristiwa- peristiwa yang engkau tidak dapatsabar terhadapnya".¹¹⁴

20. Qs. al- Kahf ayat 79



¹¹³Hamka, *Tafsir Al- azhar..* . hlm 236

¹¹⁴M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh..* . hlm 106-107

79. Adapun bahtera itu adalah kepunyaan orang-orang miskin yang bekerja di laut, dan aku bertujuan merusakkan bahtera itu, karena di hadapan mereka ada seorang raja yang merampas tiap-tiap bahtera..(Qs. al- Kahf(18):79)¹¹⁵

Mulailah dengan tenang guru itu menafsirkan rahasia dari ketiga perbuatannya itu, “*adapun perahu itu adalah kepunyaan orang-orang miskin yang berusaha di laut*”. (pangkal ayat 79). Artinya, bahwa perahu yang aku rusak atau aku beri cacat itu adalah kepunyaan nelayan atau penangkap ikan. Mereka sebagaimana kebanyakan nelayan adalah orang-orang miskin. Mencari ikan sekedar dapat akan dimakan. “*maka aku hendak membercacat padanya*”, aku bocorkan perahu itu. “*karena di belakang mereka ada seorang raja yang mengambil tiap- tiap perahu dengan jalan sewenangwenang*”. (ujung ayat 79).¹¹⁶

Raja tersebut sangat zalim. Kalau kelihatan olehnya ada perahu orang yang bagus, diambil dan dikuasainya saja dengan tidak membayar harganya, dan tidak ada orang yang berani membuka mulut apabila raja itu telah bertindak. Tetapi kalau dilihatnya ada sebuah perahu yang rusak, atau buruk tidak berkenang dihatinya ditinggalkannya saja. Maka kalau perahu itu aku rusak, raja tidak akan merampoknya lagi dan nelayan- nelayan yang miskin dapatlah memperbaiki perahu mereka kembali.

Lalu hamba Allah yang saleh menerangkan pengalaman mereka satu persatu. Dia berkata, “*adapun perahu, maka dia adalah milik orang-orang lemah dan miskin yang mereka gunakan untuk bekerja di laut untuk mencari rezeki, maka aku ingin menjadikannya memiliki cela sehingga dinilai tidak bagus dan tidak layak digunakan, karena dibalik sana ada raja yang kejam dan selalu memerintahkan*

¹¹⁵ Kementerian Agama RI, *Tarjamah Tafsir Perkata*, .. hlm 302

¹¹⁶ Hamka, *Tafsir Al- azhar*.. . hlm 237

petugas- petugasnya agar *mengambil setiap perahu yang berfungsi baik secara paksa.*¹¹⁷

Hamba Allah yang saleh itu seakan- akan melanjutkan dengan berkata, dengan demikian apa yang kubocorkan itu bukan bertujuan menenggelamkan penumpangnya, tetapi justru menjadi sebab terpeliharanya hak- hak orang miskin”. Memang, melakukan kemudhorotan yang kecil dapat dibenarkan guna menghindari kemudharatan yang lebih besar.

21. Qs. al- Kahf ayat 80



80. dan Adapun anak muda itu, Maka keduanya adalah orang-orang mukmin, dan Kami khawatir bahwa Dia akan mendorong kedua orang tuanya itu kepada kesesatan dan kekafiran.

“Adapun anak kecil itu, adalah kedua orang tuanya dua orang yang beriman”(pangkal ayat 80). Maka tersebutlah di dalam suatu riwayat dari Ibnu ‘Abbas yang diterimanya pula dari Ubay bin Ka’ab bahwa Nabi Muhammad Saw. pernah mengatakan bahwa sudah Nampak tanda- tanda bahwa anak itu mulai melangkah dalam langkah kekafiran, padahal kedua orangtuannya adalah orang yang shalih. “maka khawatirlah kita bahwa dia akan menyusahkankeduanya dengan kedurhakaan dan kekufuran”. (ujung ayat 80).¹¹⁸

Memang banyaklah kejadian di dalam dunia ini, baik di zaman Nabi Musa a.s. dan gurunya itu, ataupun di zaman lain bahkan di

¹¹⁷M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh*.. . hlm 107

¹¹⁸Hamka, *Tafsir Al- azhar*.. . hlm 237

zaman kita sekarang ini, ayah bunda yang shalih jadi makan hati berulam jantung karena perangai anaknya. Tentu kita ingat hal ini pun kejadian pada Nabi Nuh a.s. seketika beliau kan naik kedalam perahu. Ada anaknya yang tidak mau ikut dan bersedia tenggelam bersama-sama orang yang kafir, sehingga membuat sedih hati beliau. Khidir bertindak membunuh anak itu sebelum kedurhakaan dan kekufurannya berlarut-larut menyusahkan orang tuanya dengan kedurhakaan dan kekufurannya.

Kata (خشية) *khasyah* pada mulanya berarti *takut*. Tetapi karena kata kami yang menjadi pelaku ayat ini menunjuk kepada hamba Allah itu bersama dengan Allah, maka tentu saja tidak tepat menyatakan bahwa Allah takut. Karena itu, di atas penulis tambahkan kalimat “*bahkan tahu*” yang dalam hal ini tertuju kepada Alla Swt. bisa juga kata *khasyah/ takut* dipahami dalam arti *majazi* yakni “*kamiiba dan penuh rahmat kepadanya*”.¹¹⁹

Sedangkan kata (طغيانا) *thugyanan* terambil dari kata (طغى) *thaga* yang pada mulanya berarti melampaui batas. Dalam hal ayat di atas adalah kedurhakaan yang luar biasa. Banyak ulama memahami pelaku kedurhakaan dan kekufuran yang dikhawatirkan disini adalah kedua orang tua anak itu. Ada juga yang memahami pelakunya anak durhaka itu.

22. Qs. al- Kahf ayat 81



¹¹⁹M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh*... hlm 107

81. dan Kami menghendaki, supaya Tuhan mereka mengganti bagi mereka dengan anak lain yang lebih baik kesuciannya dari anaknya itu dan lebih dalam kasih sayangnya (kepada ibu bapaknya).

“maka inginalah kita supaya diganti untuk keduanya oleh tuhan dengan(anak) yang lebih baik dari dia” (pangkal ayat 81). Sangatlah kitamengharapkan semoga Allah akan segera menggantikan anak yang telah mati itu dengan anak yang shalih yang akan menenangkan hati kedua orangtuanya yang beriman dan shalih itu. Yang lebih baik dari dia. *“tentang kebaktian dan lebih dekat tentang hubungan keluarga”*. (ujung ayat 81).¹²⁰

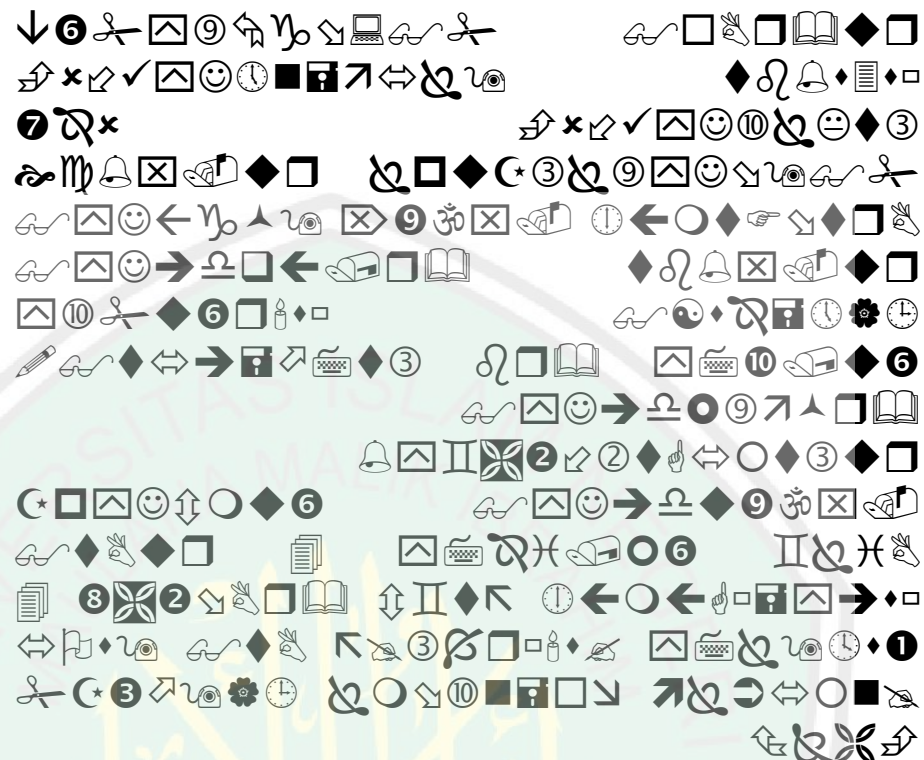
Ditunjukan dalam ayat ini pengharapan Khidir tentang anak pengganti yang akan lahir itu. Yaitu mempunyai dua keistimewaan. Pertama, kebaktian dan kesucian hidupnya ibadah kepada tuhan dan hidup beriman yang menurun dari kedua orang tuanya. Kedua, khidmadnya kepada orang tuanya menghubungkan shilaturrehmi dengan yang patut- patut. Menurut tafsiran Ibnu Juraij, seketika anak itu dibunuh Khidir, ibunya sedang mengandung. Dan setelah anak itu lahir, ternyata menjadi seorang anak muslim yang shalih.

Maka dengan membunuhnya, *Kami* yakni aku dengan niat di dalam dada dan Allah Swt. dengan kuasanya *menghendaki, kiranya tuhan mereka berdua* yakni Allah disembah oleh ibu bapak anak itu *mengganti bagi mereka berdua* dengan anak lain yang lebih baik *darinya-* yakni anak yang aku bunuh itu. Lebih baik dalam hal kesucian yakni sikap keberagamaannya *dan lebih dekat* yakni lebih mantap dalam hal kasih sayang dan bakti kepada kedua orang tuanya.¹²¹

¹²⁰Hamka, *Tafsir Al- azhar..* . hlm 237

¹²¹M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh..* . hlm 108

23. Qs. al- Kahf ayat 82



82. Adapun dinding rumah adalah kepunyaan dua orang anak yatim di kota itu, dan di bawahnya ada harta benda simpanan bagi mereka berdua, sedang ayahnya adalah seorang yang saleh, Maka Tuhanmu menghendaki agar supaya mereka sampai kepada kedewasaannya dan mengeluarkan simpanannya itu, sebagai rahmat dari Tuhanmu; dan bukanlah aku melakukannya itu menurut kemauanku sendiri. demikian itu adalah tujuan perbuatan-perbuatan yang kamu tidak dapat sabar terhadapnya". (Qs. al- Kahf (18): 82)¹²²

Artinya karena dinding itu telah aku tegakkan kembali, sehingga tidak sampai runtuh menimbun tanah tempat menguburkan harta itu, menurut kehendak tuhan ialah supaya anak itu dapat menungguinya dengan baik sampai mereka dewasa. Kalau mereka telah dewasa biar mereka ambil sendiri. Dan semua ini adalah, “sebagai suatu rahmat dari tuhan engkau”. Maka aku menegakkan dinding yang hampir

¹²² Kementerian Agama RI, *Tarjamah Tafsir Perkata*, ..hlm 302

robah itu dari Tuhan untuk kedua anak yatim yang kedua orang tuanya salih itu. *“dan tidaklah aku melakukan itu atas kehendakku sendiri”*, baik ketika aku membocorkan perahu, atau seketika aku membunuh anak muda itu, ataupun aku menegakkan kembali dinding yang hamper roboh. Semua itu adalah aku kerjakan atas perintah tuhan yang disampaikan langsung kepadaku. *“itulah dia arti dari hal- hal yang engkau tidak sanggup bersabar atnya itu”*.(ujung ayat 82)¹²³

Sudah tentu Musa tidak sanggup bersabar, karena semua hal itu ganjil baginya, meskipun dia telah mengikat janji akan sabar. Dan cerita di dalam Al- Qur'an tidak bersambung lagi, karena yang akan diambil hanya isinya, yaitu bahwa ada manusia yang diberi pengetahuan langsung dengan kelebihan sendiri. Ada kelebihan pada Khidir itu tidak ada pada Musa, dan ada pula kelebihan pada Musa yang tak ada pada Khidhr. Begitu juga Nabi yang lain- lain.

Dalam ucapan hamba Allah di atas, ditemukan beliau menyifati wilayah kediaman kedua anak yatim itu dengan (مدينة) *madinah*, sedang sebelumnya dinamai (قرية) *qaryah*. Agaknya hal tersebut disebabkan karena dicelah kata *qaryah* terdapat kecaman kepada penduduknya yang enggan menjamu itu, sementara di sini terdapat pujian kepada kedua orang tua anak yatim itu.¹²⁴

B. Gambaran Komponen dan prinsip Interaksi Edukatif

Kisah yang terjadi dalam antara nabi khidir dan nabi Musa dalam Al- Quran diceritakan dalam surat Al-Kahfi ayat 60-82. Menurut Ibnu Abbas, Ubay bin Ka`ab menceritakan bahwa ia mendengar Nabi Muhammad saw bersabda:

”suatu hari Musa berdiri dihadapan bani israil kemudian ia ditanya: ‘siapakah orang yang paling berilmu?’.Musa menjawab.’Aku’. lantas Allah menegur Musa mealui firma-Nya,”sesungguhnya disisi Ku ada

¹²³Hamka, *Tafsir Al- azhar..* . hlm 237

¹²⁴M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh..* . hlm 109

seorang hamba yang berada di pertemuan dua lautan dan ia lebih berilmu daripadamu, Musa pun bertanya, Wahai tuhan ku, dimanakah aku dapat menemuinya?. Allah berfirman. 'bawalah seekor ikan menggunakan suatu wadah, jika ikan itu menghilang,disanalah kamu akan bertemu dengan hamba-Ku itu".¹²⁵

Teguran dari Allah tersebut menghadirkan keinginan yang kuat di dalam diri Nabi Musa a.s untuk menemui hamba yang shalih itu, yang dimaksudkan oleh Allah Swt, selain itu, Nabi Musa a.s pun ingin belajar kepada hamba tersebut.

Dalam beberapa hadits yang diriwayatkan dari Nabi Muhammad Saw telah menyebutkan nama guru itu ialah *Khidir*. *khidir* merupakan kalimat dari bahasa arab yang artinya hijau. Dalam proses perjalanan Musa dan khidir pun terjadi dialog-dialog yang membuat bingung Musa atas tingginya ilmu yang dimiliki Khidir, mulai dari apa yang dilakukan Khidir sampai apa yang ia katakan kepada Musa, hal tersebut semakin membuat Musa semangat untuk menambah khazanah ke-ilmuan beliau dalam mencari keridhoan Allah.

Interaksi Edukatif antara Musa dan Khidir bermula ketika Musa menemukan *majma` Bahrain* (bertemunya dua lautan) yang dimaksudkan Allah dalam surat al-Kahfi ayat , dalam ayat tersebut, pada mulanya Musa memperkenalkan diri kepada Khidir. Musa memberi salam kepada Khidir dan berkata kepadanya: “*saya adalah Musa*” Khidir bertanya: “*Musa dari bani Israil?*” Musa menjawab , “*Ya, benar!*” ,maka Khidir memberi hormat kepadanya seraya berkata, “*apa keperluanmu datang kemari?*” Nabi Musa menjawab bahwa beliau datang kepadanya supaya memperkenankan mengikutinya dengan maksud agar Khidir mau mengajarkan padanya sebagian ilmu yang telah diajarkan Allah kepadanya, yaitu ilmu yang bermanfaat

¹²⁵ Jubair Tablig Syahid, *Menguak Misteri Nabi Khidir*, (Cable Book, Klaten. 2012), hal 30

dan amal yang sholeh.

Beliau menempatkan dirinya sebagai orang yang bodoh dan mohon diperkenankan mengikutinya, agar supaya Khidir bersedia untuk mengajarkan sebagian ilmu yang telah diberikan Allah kepadanya. Hal tersebut (kesopanan) tertera dalam kitab *adabul alim walmutaallim* salah satu adab seorang murid terhadap guru adalah menjaga kesopanan dan merendahkan diri dihadapan guru yang mengajarkan ilmu kepadanya.¹²⁶

Kemudian dialog tersebut berlanjut dalam ayat 67, dalam ayat ini Khidir menjawab pertanyaan nabi sebagai berikut: *“Hai Musa kamu tidak akan sabar mengikutiku, karena aku memiliki ilmu yang telah diajarkan oleh Allah kepada ku yang kamu tidak mengetahuinya, dan kamu memiliki ilmu yang telah diajarkan Allah kepada mu yang aku tidak mengetahuinya.”*

Kemudian di ayat 68, Khidir menegaskan kepada Nabi Musa tentang sebab beliau tidak akan sabar nantinya jika terus ikut bersamanya. atau *“mungkin juga kamu akan mendapati pekerjaan-pekerjaan ku yang secara lahiriah bersifat mungkar, sedang pada hakikatnya kamu tidak mengetahui maksud atau kemaslahatannya”*.¹²⁷

Dalam ayat 69 ini, Nabi Musa berjanji tidak akan mengingkari dan tidak akan menyalahi apa yang dikerjakan oleh Khidir. dalam hal ini janji yang diucapkan Khidir dalam bentuk kalimat *Inshaallah* karena beliau sadar bahwa sabar itu perkara yang sangat besar dan berat, apalagi melihat kemungkaran.

Perlu diingat bahwa Nabi Musa ketika mengucapkan janjinya diatas, tentu saja tidak dapat memisahkan diri dari syaria`t dan agaknya beliau yakin bahwa hamba Allah yang shaleh pasti mengikuti tuntunan Allah. Disini beliau juga menjawab pernyataan Khidir dengan sangat halus juga, dia menilai pengajaran yang akan diterimanya merupakan

¹²⁶ Hasyim Asya`ri *adabul alim wa almuta`allim* (Jogjakarta ,Titian Wacana. 2007), hal 38

¹²⁷ *Al-Quran dan Tafsirnya* (Juz 13-15), Widya Cahaya.hal 641

perintah yang harus diikutinya. Dengan menyebut *Inshaallah*, Nabi Musa tidak dapat dinilai berbohong dengan ketidaksabarannya, karena dia telah berusaha, namun itulah kehendak Allah yang bermaksud membuktikan adanya seorang yang memiliki pengetahuan yang tidak dimiliki oleh Nabi Musa a.s.¹²⁸

Dalam ayat 70 dijelaskan, Khidir dapat menerima Musa a.s dengan syarat yang tertera Hal ini menunjukkan jiwa kewibawaan yang dimiliki Khidir dalam membimbing Musa dalam menuntut ilmu, dari cara beliau memberi syarat kepada Khidir agar dia tidak bertanya kepadanya apabila sesuatu itu belum dijelaskan. Interaksi yang terjadi antara Musa dan Khidir tidak berhenti sampai disini saja, proses dialog selanjutnya terjadi ketika Nabi Musa mengikuti perjalanan beliau Khidir.

Dalam ayat 71, Allah mengisahkan bahwa keduanya telah berjalan ditepi pantai untuk mencari sebuah kapal, dan setelah mendapatkan kapal, mereka berdua menaikinya tanpa membayar upah sepeserpun, karna awak kapal sudah mengenal Khidir dan membebaskan pembayaran sebagai penghormatan. Namun ketika kapal itu sudah melaju ke lautan, Khidir mengambil Kampak kemudian melubangi kapal tersebut, melihat kejadian seperti itu Musa berkata kepada Khidir *“mengapa kamu melubangi kapal tersebut?, hal tersebut dapat menenggelamkan seluruh penumpang kapal yang tidak berdosa, sungguh kamu telah berbuat kerusakan dan tidak mensyukuri kebaikan hati awak kapal yang telah membebaskan kita dari uang sewa kapal ini”*, kemudian Musa mengambil kainnya untuk menutupi lubang itu.

Dalam ayat 72, Khidir mengingatkan kepada Musa tentang persyaratan yang harus dipenuhinya kalau masih ingin menyertai Khidir dalam perjalanan. Khidir juga mengingatkan bahwa Nabi Musa takkan bersabar atas perbuatan-perbuatan yang dikerjakanya, beliau.

¹²⁸ Quraish Shihab, *tafsir al-Misbah* (Jakarta. Lentera Hati, 2002), hal 101

Sebagaimana dalam kandungan ayat *"Bukankah aku telah berkata: "Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak akan sabar bersama dengan aku".*

Dalam ayat 73, Nabi Musa insyaf dan mengetahui atas janji beliau sebelumnya ketika pertama kali bertemu, oleh karena itu dia meminta Khidir agar tidak menghukumnya karena kealpaannya, Nabi Musa juga meminta Nabi Khidir agar diberi kesempatan untuk mengikutinya kembali supaya memperoleh ilmu darinya dan memaafkan kesalahannya itu. Seperti dalam kandungan *(Musa berkata: "Janganlah kamu menghukum aku karena kelupaanku dan janganlah kamu membebani aku dengan sesuatu kesulitan dalam urusanku".)*

Dalam ayat 74, Allah mengisahkan bahwa keduanya mendarat dengan selamat dan tidak tenggelam, kemudian keduanya turun dari kapal dan meneruskan perjalanan menyusuri pantai, kemudian terlihat oleh Khidir seorang anak yang sedang bermain dengan teman-temannya, lalu dibunuhlah anak itu, dalam hal ini al-Quran tidak menyebutkan dengan jelas bagaimana Khidir membunuh anak tersebut. Melihat peristiwa itu, dengan serta merta Nabi Musa berkata kepada Khidir, *"mengapa kamu membunuh jiwa yang masih suci dari dosa? Sungguh kamu telah berbuat sesuatu yang mungkar, yang bertentangan dengan akal sehat".* Dalam hal ini Musa sangat marah terhadap apa yang telah dilakukan oleh Khidir, karena membunuh merupakan perbuatan yang sangat diharamkan secara syar'i.

Dalam ayat 75, ini Khidir mengulangi lagi perkataannya yang sebelumnya *"Bukankah sudah kukatakan kepadamu, bahwa Sesungguhnya kamu tidak akan dapat sabar bersamaku?"* Khidir mengatakan demikian karena sebelumnya Musa telah menyangkal perbuatan Khidir tentang pembocoran kapal, dan Khidir telah mengatakan pada beliau bahwasanya dia tidak akan sabar jika terus bersama beliau, mengingat ilmu mereka berdua berbeda.

Dalam ayat 76, ini Khidir memberi kesempatan terakhir kepada Musa agar ia tidak menyangkal apa yang dilakukan khidir sebelum

dijelaskan kepadanya, hal ini diungkapkan kepada Musa karena Musa telah menyangkal perbuatan Khidir yang kedua kalinya, karena alasan ketidak sabaran Musa atas apa yang diperbuat Khidir sebagaimana tertera dalam kandungan *“Musa berkata: "Jika aku bertanya kepadamu tentang sesuatu sesudah (kali) ini, Maka janganlah kamu memperbolehkan aku menyertaimu, Sesungguhnya kamu sudah cukup memberikan uzur padaku".*¹²⁹

Dalam ayat 77 dan 78, disini dijelaskan, setelah peristiwa pembunuhan terhadap anak kecil yang tidak berdosa, mereka berdua berjalan dan akhirnya sampai di perkampungan, sebagai tamu mereka berdua meminta untuk dijamu atau diberi makan, akan tetapi penduduk kampung tersebut sangat kikir dan tidak mau memberi jamuan apa-apa, Khidir menegakkan dinding rumah yang akan roboh tanpa mengambil upah sedikitpun kepada warga kampung atas apa yang dilakukan Khidir tersebut, kemudian Musa mengusulkan kepada Khidir untuk meminta warga kampung member imbalan atas perbuatan yang dilakukan Khidir, yaitu mendirikan kembali dinding yang roboh tadi, agar dapat membeli makanan dan minuman yang sangat diperlukan untuk kebutuhan mereka pada waktu itu. Dari sangkalan Musa ini maka Khidir memutuskan untuk menyudahi pertemuannya dengan Musa sebab sangkalan yang dilontarkan Musa yang bernada ingin meminta sesuatu atas perbuatan yang dilakukan Khidir yaitu pendirian dinding yang roboh tersebut. Sebagaimana yang tertera dalam kandungan ayat 78 *“Khidhir berkata: "Inilah perpisahan antara aku dengan kamu; kelak akan kuberitahukan kepadamu tujuan perbuatan-perbuatan yang kamu tidak dapat sabar terhadapnya”*.dari sangkalan yang ketiga inilah yang menjadi sebab berpisahanya Khidir dan Musa, adapun setelah ini Khidir akan menjelaskan hikmah apa yang ada dibalik perbuatan-perbuatan yang dilakukanya yang dalam hal

¹²⁹ Al-Quran dan Tafsirnya (Juz 13-15), (Jakarta, Widya Cahaya, 2012) .hal 3

tersebut berlawanan dengan syaria`t Musa.

Setelah beberapa pengalaman yang dilalui Musa dan Khidir dalam perjalanan mereka berdua, dan timbulnya beberapa pertanyaan yang dilontarkan Musa kepada Khidir, padahal sebelumnya Khidir telah mengatakan kepada Musa, bahwasanya Musa tidak akan sabar terhadap apa yang akan dilakukan Khidir yang jelas-jelas berlawanan dengan ajaran Syari`at Musa, dan selanjutnya dibawah ini akan kami jelaskan tentang ayat- ayat yang menjelaskan tentang rahasia dibalik perbuatan Khidir yang dipandang sebagai perbuatan yang ganjil oleh Musa. Sebab Allah memberi kepada Khidir hikmah-hikmah ilmu yang termasuk dalam bidang hakikat.

Sudah tiga kali Musa melakukan pelanggaran , dari sini Khidir memberi kesudahan terhadap pertemuan mereka berdua dan beliau menyatakan perpisahan, karena itu beliau berkata *inilah perpisahan antara aku dengan mu wahai Musa* apalagi engkau sendiri telah menyatakan kesediaanmu kutinggal jika engkau melanggar lagi, namun sebelum berpisah *aku akan memberitahukan kepadamu* cerita yang pasti tentang makna dan tujuan dibalik peristiwa-peristiwa dimana engkau tidak dapat sabar terhadapnya.¹³⁰

Dalam ayat 79 ini Khidir menjelaskan sebab ia mengerjakan berbagai tindakan yang telah dilakukanya, adapun perbuatan Khidir yang pertama yaitu melubangi perahu, hal itu dilakukan karena perahu tersebut adalah kepunyaan orang yang lemah dan miskin, mereka tidak akan mampu menolak kezaliman raja yang akan merampas perahu mereka, dan mereka mempergunakan perahu itu untuk menambah penghasilanya dengan mengangkut barang-barang dagangan atau menyewakanya pada orang-orang lain. Khidir sengaja membuat cacat pada perahu itu dengan jalan melubanginya karena dihadapanya ada seorang raja yang zalim suka merampas dan menyita setiap perahu yang

¹³⁰ Quraish Shihab ,*tafsir al-Misbah* (Jakarta. Lentera Hati, 2002), hal 107

utuh dan tidak mau mengambil perahu yang cacat, sehingga karena adanya cacat tersebut perahu itu akan selamat. Sedikit berbeda kandungan ayat ini dalam tafsir al-Misbah namun sedikit berbeda redaksinya. Khidir berkata “dengan demikian apa yang aku bocorkan itu bukanlah bertujuan menenggelamkan penumpangnya, tetapi justru menjadi sebab terpeliharanya hak-hak orang miskin”.¹³¹

Dalam ayat 80 ini Khidir menjelaskan sebab kenapa ia membunuh anak kecil yang tidak berdosa, hal itu dilakukan sebab anak yang dibunuh itu adalah anak yang kafir sedangkan dua orang tuanya termasuk orang-orang yang sungguh-sungguh beriman, maka karena khawatir dengan kecintaan kedua orang tuanya terhadap anaknya akan menyeret terhadap kekafiran yang dianut anak tersebut kelak, maka Khidir membunuh anak tersebut supaya menjaga keluarga tersebut dari kufur terhadap Allah.

Dalam ayat 81 Khidir berdoa kepada Allah memberi rezeki kepada kedua orang tua dan seorang anak laki-laki yang lebih baik dari anak yang telah dibunuh itu, dan lebih banyak kasih sayangnya kepada ibu bapaknya, tindakan Khidir membunuh anak tersebut dilandasi oleh keinginan agar pada waktunya Allah Swt agar dapat menggantikan anak itu dengan anak yang lebih baik akhlaknya.

Dalam ayat 82, penyebab Khidir menegakkan dinding sedangkan pada waktu itu sebelumnya ia meminta jamuan makan akan tetapi penduduk kampung tersebut tidak memberinya karena saking kikirnya mereka, hal ini dilakukan Khidir karena dibawah dinding tersebut ada harta simpanan milik dua anak yatim dikota tersebut, sedangkan ayah dari kedua anak tersebut adalah orang yang sholeh.

Demikianlah penjelasan Khidir tentang berbagai tindakanya yang tidak biasa yang membuat Nabi Musa tidak sabar atas apa yang dilakukan beliau Khidir, yang bertentangan dengan ilmu syaria't yang

¹³¹ *Al-Quran dan Tafsirnya (juz 16-18)* .(Widya Cahaya. Jakarta, 2012) ,hal 7

dianut Nabi Musa dan hal tersebut membuat ketidak sabaran Musa sehingga ia selalu ingin tahu dan mempertanyakan apa yang ada dibalik perbuatan Khidir.

c. Tafsir Q.S. Al-Shaffat:102-108



Artinya :

Maka tatkala anak itu sampai (pada umur sanggup) berusaha bersama-sama Ibrahim, Ibrahim berkata: "Hai anakku Sesungguhnya Aku melihat dalam mimpi bahwa Aku menyembelihmu. Maka fikirkanlah apa pendapatmu!" ia menjawab: "Hai bapakku, kerjakanlah apa yang diperintahkan kepadamu; insya Allah kamu akan mendapatiku termasuk orang-orang yang sabar".

Ayat sebelum ini menguraikan janji Allah kepada Nabi Ibrahim a.s. Tentang perolehan anak. Demikian hingga tiba saatnya anak tersebut lahir dan tumbuh berkembang, maka tatkala sang anak itu telah mencapai usia yang menjadikan ia mampu berusaha bersama Nabi Ibrahim a.s. Nabi Ibrahim berkata sambil memanggil anaknya dengan panggilan mesra.

Nabi Ibrahim a.s menyampaikan mimpi itu kepada anaknya. Ini agaknya karena beliau memahami bahwa perintah tersebut tidak harus memaksakannya kepada sang anak. Yang perlu adalah bahwa ia

berkehendak melakukannya. Bila ternyata sang anak membangkang, maka itu adalah urusan ia dengan Allah.

Ayat diatas menggunakan bentuk kata kerja *mudhari'* (masa kini dan datang) pada kata-kata (أَزَى) saya melihat dan (أَذْبَحْ) saya menyembelihmu. Demikian juga kata (تَأْمَسْ) diperintahkan. Ini untuk mengisyaratkan bahwa apa yang beliau lihat itu seakan-akan masih terlihat hingga saat penyampaian itu. Sedang penggunaan bentuk tersebut untuk kata *menyembelihmu* untuk mengisyaratkan bahwa perintah Allah yang dikandung mimpi itu belum selesai dilaksanakan, tetapi hendaknya segera dilaksanakan. Karena itu pula jawaban sang anak menggunakan kata kerja masa kini juga untuk mengisyaratkan bahwa ia siap, dan bahwa hendaknya sang ayah melaksanakan perintah Allah yang sedang maupun yang akan diterimanya.¹³²

Ucapan sang anak (افعل ما تؤمر) laksanakanlah apa yang diperintahkan kepadamu, bukan berkata: “Sembelihlah aku”, mengisyaratkan sebab kepatuhannya, yakni karena hal tersebut adalah perintah Allah swt. Bagaimanapun bentuk, cara dan kandungan apa yang diperintahkan-Nya, maka ia sepenuhnya pasrah. Kalimat ini juga dapat merupakan obat pelipur lara bagi keduanya dalam menghadapi ujian berat itu.

Ucapan sang anak engkau akan mendapatiku Insya Allah termasuk para penyabar, dengan mengaitkan kesabarannya dengan kehendak Allah, sambil menyebut terlebih dahulu kehendak-Nya, menunjukkan betapa tinggi akhlak dan sopan santun sang anak kepada Allah SWT . Tidak dapat diragukan bahwa jauh sebelum peristiwa ini pastilah sang ayah telah menanamkan dalam hati dan benak anaknya tentang keesaan Allah dan sifat-sifat-Nya yang indah serta bagaimana seharusnya bersikapkepada-Nya. Sikap dan ucapan sang anak yang direkam oleh ayat ini adalah buah pendidikan tersebut.

¹³² M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Quran volume 12*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), Cet. VIII, hlm. 62

Maka tatkala ia, yakni sang anak itu telah mencapai usia yang menjadikan ia mampu berusaha bersamanya yakni bersama Nabi Ibrahim a.s,¹³³ maksudnya menginjak dewasa dan tumbuh besar serta dapat bepergian bersama ayahnya dan berjalan bersamanya, Sewaktu-waktu ingin pergi untuk menemui anak dan istrinya di negeri Faran dan melihat keadaan keduanya.¹³⁴

Menurut Ibnu ‘Abbas ra. Mujahid, ‘Ikrimah, Sa’id bin Jubair, ‘Atha, al-Khurasani, Zaid bin Aslam, dan lain-lain, bahwa makna ayat di atas yakni menginjak masa remaja, dewasa dan mampu mengerjakan pekerjaan Ibrahim, berupa usaha dan pekerjaan.¹³⁵



Nabi Ibrahim berkata sambil memanggil anaknya dengan panggilan mesra: “*Hai anakku, sesungguhnya aku melihat dalam mimpi bahwa aku menyembelihmu*,¹³⁶ Nabi Ibrahim a.s menjelaskan mimpinya supaya anak mengetahui musibah apa yang akan menimpa dirinya dan dia dapat menguatkan hatinya. Mimpi orang saleh adalah suluh (petunjuk) dari cahaya Allah, sedangkan mimpi Nabi dipandang sebagai wahyu yang tidak boleh ditolak.¹³⁷ ‘Ubaid bin ‘Umar juga mengatakan bahwa mimpi para Nabi adalah wahyu. Tentang mimpi ini, menurut Muhammad bin Ka’ab, wahyu Allah datang kepada para rasul dalam keadaan terjaga dan tidur, karena para Nabi meskipun tidur, pada dasarnya hatinya tidak tidur.¹³⁸

¹³³ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah*, Vol. 12, hlm. 62.

¹³⁴ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman Alu Syaikh, *Tafsir Ibnu Katsir*, terj. M. Abdul Ghoffar, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’i, 2008), hlm. 72.

¹³⁵ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman Alu Syaikh, *Tafsir Ibnu Katsir*, terj. M. Abdul Ghoffar, hlm. 73.

¹³⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah*, Vol. 12, hlm. 62.

¹³⁷ Teungku Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy, *Tafsir Al-Qur’anul majid An-Nur*, hlm. 3469-3470.

¹³⁸ Maktabah Syamilah, *Tafsir al-Qurthubi*, Vol. 15, hlm. 101-102.

kerelaan sepenuh hati.

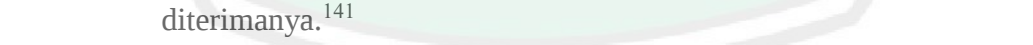
Nabi Ibrahim a.s menyembelih anaknya, dan itulah per mimpinya. Walaupun dia sangat mencintai anaknya, tetapi sebagai rasul, dia tetap melaksanakan tugas yang diisyaratkan dalam mimpi. Nabi Ibrahim menceritakan mimpi itu kepada anaknya agar hal itu menjadi lebih ringan baginya sekaligus untuk menguji kesabaran, ketanggungan kemauan kerasnya ketika masih kecil untuk taat kepada Allah sekaligus taat kepada ayahnya.¹⁴⁰

Kata أرى (ara/saya melihat) dan أذبحك (adzbahuk/ menyembelihmu) merupakan kata kerja *mudlori*’ menunjukkan masa dan masa datang. Demikian juga kata تؤمر (tu’mar/diperintahkan). Ini mengisyaratkan bahwa apa yang beliau lihat itu seakan-akan masih hingga saat beliau menyampaikan kepada anaknya. Sedangkan penggunaan kata “*menyembelihmu*” untuk mengisyaratkan bahwa perintah Allah dalam mimpi itu belum selesai dilaksanakan. Sehingga itu jawaban sang anak menggunakan kata kerja masa kini juga, mengisyaratkan bahwa ia siap, dan bahwa hendaknya sang ayah melaksanakan perintah Allah yang sedang maupun yang diterimanya.¹⁴¹

kemauan kerasnya ketika masih kecil untuk taat kepada Allah sekaligus taat kepada ayahnya.¹⁴⁰

Kata أرى (ara/saya melihat) dan أدبك (adzbahuku/menyembelihmu) merupakan kata kerja *mudlori*’ menunjukkan masa kini dan masa datang. Demikian juga kata تؤمر (tu'mar/diperintahkan). Ini mengisyaratkan bahwa apa yang beliau lihat itu seakan-akan masih berlangsung hingga saat beliau menyampaikan kepada anaknya. Sedangkan penggunaan kata “*menyembelihmu*” untuk mengisyaratkan bahwa perintah Allah dalam mimpi itu belum selesai dilaksanakan. Sehingga itu adalah jawaban sang anak menggunakan kata kerja masa kini juga, mengisyaratkan bahwa ia siap, dan bahwa hendaknya sang ayah melaksanakan perintah Allah yang sedang maupun yang akan diterimanya.¹⁴¹

melaksanakan perintah Allah yang sedang maupun yang diterimanya.¹⁴¹



¹³⁹ Tawaddud Muhammad Hashim Shiddiqi, *Tafsi al-Qur'an al-Jadid* 4, New blz. 2470.

¹⁴⁰ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman Alu Syaikh, *Tafsir Ibnu Katsir*, terj. M. Abdul Ghaffar, blm. 73.

¹⁴¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah*, Vol. 12, hlm. 63.

Ismail menjawab: wahai ayah. Ayah memanggil seorang yang mendengar seruanmu dan ayah meminta kepada orang yang memperkenankan permintaanmu. Maka kerjakanlah (laksanakanlah) apa yang telah diperintahkan Allah untuk menyembelihku, bukan berkata “sembelihlah aku”, ini mengisyaratkan sebab kepatuhannya, karena hal tersebut adalah perintah Allah Swt. Bagaimanapun bentuk, cara dan kandungan apa yang diperintahkan-Nya, maka ia sepenuhnya pasrah. Kalimat ini juga merupakan obat pelipur lara bagi keduanya dalam menghadapi ujian berat.¹⁴²



Untuk meneguhkan kerelaannya, Ismail berkata lagi: aku akan bersabar atas ketetapan (*qadla*) Allah yakni aku akan memikul beban ini dengan tidak berkeluh kesah,¹⁴³ dan mengharapkan pahala dari sisi Allah „Azza wa Jalla. Dan beliau menepati apa yang beliau janjikan (bersabar).¹⁴⁴ Pada diri Ismail memang terpancar penghayatan iman yang benar dan penyerahan diri yang sempurna, serta sabar dan rela kepada ketetapan Allah dengan sepenuh-penuhnya.¹⁴⁵ Oleh karena itu, Allah Swt. berfirman:

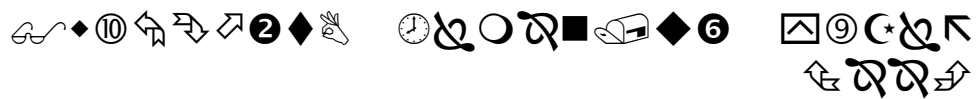


¹⁴² M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah*, Vol. 12, hlm. 63.

¹⁴³ Teungku Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy, *Tafsir Al-Qur'anul majid An-Nur*, hlm. 3469-3470.

¹⁴⁴ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman Alu Syaikh, *Tafsir Ibnu Katsir*, terj. M. Abdul Ghoffar, hlm. 73.

¹⁴⁵ Teungku Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy, *Tafsir Al-Qur'anul majid An-Nur*, hlm. 3469-3470.



55. dan ia menyuruh ahlinya[906] untuk bersembahyang dan menunaikan zakat, dan ia adalah seorang yang diridhai di sisi Tuhannya. (Q.S. Maryam/19: 54-55)

[906] Sebagian ahli tafsir berpendapat bahwa yang dimaksud dengan ahlinya ialah umatnya.

Sikap Ismail yaitu kesabarannya dikaitkan dengan kehendak Allah, sambil menyambut terlebih dahulu kehendak-Nya, menunjukkan betapa tinggi akhlak dan sopan santun sang anak kepada Allah Swt. Maka tidak dapat diragukan, bahwa jauh sebelum peristiwa ini pastilah sang ayah (Nabi Ibrahim a.s.) telah menanamkan dalam benak dan hati anaknya tentang keesaan Allah dan sifat-sifatnya-Nya yang indah serta bagaimana seharusnya bersikap kepada-Nya. Sikap dan ucapan sang anak yang terkandung dalam ayat ini adalah buah pendidikan tersebut.



Ayat sebelum ini menguraikan kesediaan anak untuk disembelih atas perintah Allah. Maka tanpa ragu dan menunda-nunda, tatkala keduanya telah berserah diri dan pasrah secara penuh dan tulus kepada Allah Swt. dan Ibrahim a.s siap menyembelih dan anaknya siap mentaati orang tuanya. Maka ketika itu terbuktilah kesabaran keduanya, pisau yang

demikian tajam, atas kuasa Kami tidak melukai anak sedikitpun.¹⁴⁶ Menurut As-Suddi dan juga yang lainnya bahwa pisau itu sedikit pun tidak memotongnya, antara keduanya (pisau dan leher itu) karena terdapat tembaga yang menghalanginya.¹⁴⁷

Kalimat “*Watallahu liljabin*” berarti membaringkannya di atas wajahnya untuk ia disembelih pada tengkuknya. Maksud ayat ini yaitu membaringkan dan meletakkan pelipisnya sebagaimana binatang yang akan disembelih, dengan menatap pada suatu tempat yang mantap dan keras, agar tidak bergerak, dan pada saat menyembelihnya, Ibrahim a.s tidak menatap wajah Ismail agar hal itu lebih meringankan.¹⁴⁸



104. dan Kami panggillah dia: "Hai Ibrahim,

105. Sesungguhnya kamu telah membenarkan mimpi itu[1284]

[1284] Yang dimaksud dengan membenarkan mimpi ialah mempercayai bahwa mimpi itu benar dari Allah s.w.t. dan wajib melaksanakannya.

Dan Kami melalui malaikat memanggilnya: “*Hai Ibrahim, sungguh engkau telah membenarkan mimpi itu*” yakni, apa yang dimaksud dari mimpimu telah tercapai dengan tindakanmu membaringkan anakmu untuk disembelih, dan engkau telah melaksanakannya dengan sekuat batas kemampuanmu, seandainya tidak ada *panggilan* itu, tentu ia akan terus berupaya sehingga terpenuhi perintah Allah Swt. Oleh karena itu Kami (Allah) memberimu ganjaran dengan menjadikanmu Imam dan teladan bagi orang-orang bertakwa.

¹⁴⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah*, Vol. 12, hlm. 64.

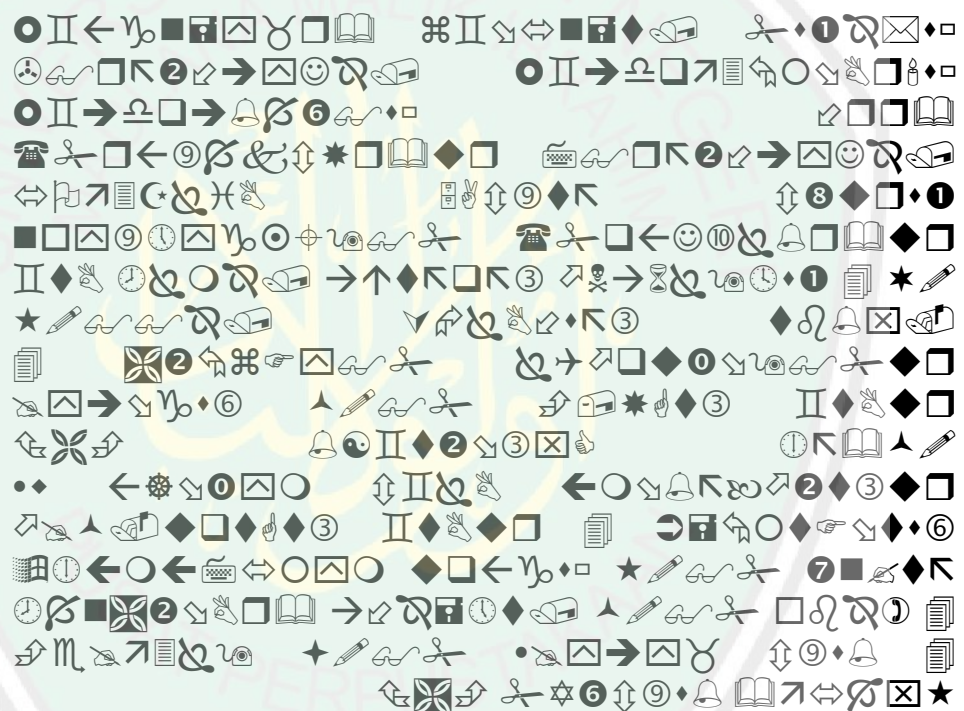
¹⁴⁷ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman Alu Syaikh, *Tafsir Ibnu Katsir*, terj. M. Abdul Ghoffar, hlm. 74.

¹⁴⁸ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah*, Vol. 12, hlm. 64.



Sesungguhnya Demikianlah Kami memberi Balasan kepada orang-orang yang berbuat baik.

Maksudnya, demikianlah Kami (Allah) menghindarkan orang-orang yang mentaati Kami dari berbagai macam hal yang tidak disukai dan dari kesusahan. Dan kami jadikan bagi mereka kelapangan dan jalan keluar urusan mereka. Penggalan ayat tersebut sama dengan firman-Nya dalam surat Al-Thalaaq: 2-3 :



2. *apabila mereka telah mendekati akhir iddahnya, Maka rujukilah mereka dengan baik atau lepaskanlah mereka dengan baik dan persaksikanlah dengan dua orang saksi yang adil di antara kamu dan hendaklah kamu tegakkan kesaksian itu karena Allah. Demikianlah diberi pengajaran dengan itu orang yang beriman kepada Allah dan hari akhirat. Barangsiapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan Mengadakan baginya jalan keluar.*

3. *dan memberinya rezki dari arah yang tiada disangka-sangkanya. dan Barangsiapa yang bertawakkal kepada Allah niscaya Allah akan*

mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang (dikehendaki)Nya. Sesungguhnya Allah telah Mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu.

Sekelompok ulama ushul menjadikan ayat dan kisah tersebut di atas sebagai landasan mengenai dibolehkannya me-*nasakh* (menghapus) hukum sebelum hukum tersebut diterapkan. Hal ini berbeda dengan kalangan ulama Mu'tazilah. Aspek penunjukan ayat dan kisah ini sangat jelas, karena Allah Ta'ala telah menetapkan kepada Ibrahim a.s agar ia menyembelih anaknya. Kemudian perintah-Nya itu dihapuskan (*mansukh*) dan ditukar dengan tebusan. Adapun maksud penetapan-Nya yang pertama, yakni untuk memberikan pahala yang besar atas kesabaran Ibrahim dalam menyembelih anaknya a.s. dan keteguhan hatinya untuk melakukan hal itu. Itulah sebabnya Allah Ta'ala berfirman:



106. *Sesungguhnya ini benar-benar suatu ujian yang nyata.*

Apa yang telah Kami perintahkan kepada Ibrahim itu adalah suatu ujian yang sangat jelas, di mana Allah Swt. memerintah Ibrahim supaya menyembelih anaknya. Ketika itu, anak yang telah beliau nantikan bertahun-tahun lamanya, kini harus beliau sembelih pada usia remaja, sementara menurut al-Shabuni, usia Ismail pada saat itu 13 tahun. Pendapat ini juga serupa yang dikatakan oleh al-Farra', Sedangkan menurut Ibn 'Abbas adalah menginjak usia pubertas (*ihtilam*). Lalu yang lebih memilukan lagi adalah bahwa anak itu harus disembelihnya sendiri. Kemudian dia bersegera melakukan hal tersebut dengan berserah diri dan pasrah kepada-Nya serta tunduk patuh di dalam mentaati-Nya. Oleh

karena itu, Dia berfirman: (*wa Ibrohimulladzi waffa*) “*Dan Ibrahim yang telah menyempurnakan (ujiannya).*”

D. Komponen dan Prinsip-Prinsip Interaksi Edukatif

Peristiwa penyembelihan yang membutuhkan keimanan yang kuat, tanpa didasarkan keimanan yang dimiliki oleh Ibrahim niscaya ini tidak akan berlaku kejadian yang menjadi dasar bagi umat Islam untuk melaksanakan Ibadah Qurban setiap tahun. Ismail juga menunjukkan keteguhan keimanannya kepada Ibrahim sehingga mampu dia berkata, “*wahai ayahku lakukan apa yang diperintahkan Allah Swt, niscaya engkau akan mendapati aku sebagai orang-orang yang sabar*”. Ucapan seorang anak yang didik dengan nilai keimanan dari kecil akan mampu menjadikan Ibrahim memiliki sikap yang Istiqamah terhadap perintah Allah Swt.

Perintah penyembelihan sangat berhubungan dengan hak hidup pribadi Ismail. Untuk melaksanakan perintah itu tidak saja melibatkan kesiapan emosional, tetapi juga kemandirian spiritual, dengan kata lain penuh dengan keimanan. Kesiapan emosional diekspresikan dengan bentuk ketegaran dan kesabaran yang didasarkan pada keimanan dan kepatuhan kepada Allah.

Pendidikan untuk menanamkan keyakinan (pendidikan keimanan) adalah seharusnya mendapatkan prioritas pertama dan utama dalam proses pendidikan Islam, baik pendidikan yang berlangsung di dalam sekolah maupun di luar sekolah atau di masyarakat. Dengan pendidikan keimanan itu akan melahirkan sikap dan tingkah laku yang terpuji dalam kehidupan sehari-hari sebagai amal shaleh.¹⁴⁹

Hal ini berarti dibalik materi penyembelihan, terdapat materi pendidikan terkait, yaitu aspek keimanan dan emosional. Pada aspek keimanan secara *implisit* berarti uji kepatuhan terhadap perintah Allah dan sekalipun menjadikan nyawa sebagai taruhan. Pada tahapan ini, Ismail

¹⁴⁹ M. Djumransyah dan Abdul Malik Karim Amrullah, *Pendidikan Islam; Menggali “Tradisi”, Meneguhkan Eksistensi*, hlm. 25.

telah menunjukkan dedikasi yang tinggi dengan totalitas kesiapan emosionalnya, sehingga lulus dari bahaya kematian.

Perintah penyembelihan sangat berhubungan dengan hak hidup pribadi Ismail. Untuk melaksanakan perintah itu tidak saja melibatkan kesiapan emosional, tetapi juga kemantapan spiritual (iman). Pada tahapan ini, Ismail telah menunjukkan dedikasi yang tinggi dengan totalitas kesiapan emosionalnya untuk melaksanakan prosesi korban.

sikap yang ditunjukkan oleh Nabi Ismail a.s menunjukkan jati dirinya sebagai seorang anak yang ada padanya kesempurnaan rohani dan jasmani, sehingga ia tidak berfikir lagi ketika ayahnya Ibrahim ingin menyembelihnya untuk menolak keinginan ayahnya tersebut. Keyakinannya dan ketakwaaannya kepada Allah Swt tidak diragukan lagi. Dia yakin apa yang di perintahkan Allah kepada Ayahnya pasti ada tujuan yang besar di balik kejadian tersebut.

Sikap Ismail yaitu kesabarannya dikaitkan dengan kehendak Allah, sambil menyambut terlebih dahulu kehendak-Nya, menunjukkan betapa tinggi akhlak dan sopan santun sang anak kepada Allah Swt. Maka tidak dapat diragukan, bahwa jauh sebelum peristiwa ini pastilah sang ayah (Nabi Ibrahim a.s) telah menanamkan dalam benak dan hati anaknya tentang keesaan Allah dan sifat-sifatnya-Nya yang indah serta bagaimana seharusnya bersikap kepada-Nya. Sikap dan ucapan sang anak yang terkandung dalam ayat ini adalah buah pendidikan tersebut.

Kebebasan memilih yang ditawarkan Ibrahim kepada Ismail tidak membuat Ismail mengedepankan *interest* pribadinya untuk menyelamatkan diri dari maut. Sebaliknya, dengan bangga dan penuh rasa hormat mempersilahkan sang ayah untuk melaksanakan perintah tersebut. Hal ini terjadi karena dalam diri Ismail terdapat keyakinan akan keberhasilan apa yang dilakukannya. Ismail yakin akan dapat melampaui ujian itu, seraya mendapatkan kemenangan yang gemilang, karena termasuk orang-orang yang sabar.

Pada kajian ini diperoleh gambaran awal bahwa sebagian kisah-kisah pendidikan yang dinarasikan Al-Qur'an, secara filosofis memuat unsur baku konsep pembentuk interaksi pendidikan, diantaranya adalah Tujuan pendidikan, Materi pendidikan, Pendidik dengan segala kompetensinya, Anak didik dengan etika akademiknya, Metode pendidikan dengan efektifitasnya.

1. Tujuan pendidikan dan nilai-nilai pendidikan

Dalam materi yang diajarkan oleh masing-masing pelaku pendidikan dalam interaksinya dengan anak didiknya nabi Ibrahim dan Ismail). Pada intinya materi pendidikan dalam Al-Qur'an dikelompokkan dalam tiga aspek yaitu aqidah, syari'ah dan akhlak. Namun tidak semua aspek tersebut ada pada kisah Nabi Ibrahim a.s dan Ismail a.s yang dikaji dalam bab IV ini memuat materi tersebut, pendidikan yang dilakukan Ibrahim terhadap Ismail menekankan pada aspek aqidah dan syari'ah.

Inti dari pendidikan Ibrahim adalah humanisasi (memanusiakan manusia) dengan patuh kepada Allah. Pendidikan humanis ini berisi nilai-nilai keutamaan atau kebajikan yang dapat mengangkat kemuliaan manusia. Tujuan ini direalisasikan dengan membangun citra manusia yang taat kepada nilai-nilai kemanusiaan yang diperintahkan oleh Allah. Nilai kemanusiaan ditegakkan di atas sifat-sifat luhur budaya manusia yang terbebas dari sifat-sifat kebinatangan. Dengan pendidikan humanis ini diharapkan menjadi manusia yang sehat lahir batin. Pendidikan menjadikan anak mampu mengembangkan potensi dirinya dan mampu memilih dan mampu mempertanggungjawabkan apa yang telah dilakukan. Upaya inilah yang terlihat dalam model pendidikan Ibrahim terhadap Ismail.

Dalam konteks humanisasi, Ibrahim mengajarkan kepada Ismail bagaimana membangun harkat dan martabat manusia di sisi Allah Swt. Tujuan ini direalisasikan dengan membangun citra manusia yang

taat kepada nilai-nilai kemanusiaan yang diperintahkan oleh Allah. Nilai kemanusiaan ditegakkan di atas sifat luhur-luhur budaya manusia dengan membebaskan diri dari sifat-sifat kebinatangan. Simbolisme mengorbankan binatang dipahami sebagai upaya untuk memanusiakan manusia melalui pendidikan.

Hal ini sejalan dengan Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat 1, dinyatakan:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹⁵⁰

Konsep pendidikan dalam undang-undang tersebut telah diupayakan menjamin nilai, harkat, dan martabat peserta didik sesuai dengan nilai-nilai kemanusiaan. Sistem pendidikannya diarahkan menuju terwujudnya pendidikan yang humanistik. Pendidikan untuk memanusiakan manusia dalam arti menjadikan manusia itu lebih manusiawi dengan segala sifat kemanusiaannya, sehingga diharapkan menjadi manusia yang sehat lahir dan batin. Pendidikan menjadikan anak mampu mengembangkan potensi dirinya dan mampu memilih dan mempertanggungjawabkan apa yang telah dilakukan. Upaya inilah yang terlihat dalam model pendidikan Ibrahim terhadap Ismail ini. Sehingga jelaslah bahwa kemuliaan manusia itu ditentukan dan memiliki akal dan perasaan, ilmu pengetahuan dan kebudayaan.

Di dalam al-Qur'an surat Al-Shaffat ayat 102-107 berisi tentang perintah Allah terhadap Nabi Ibrahim untuk menyembelih Nabi Ismail, kemudian di sini akan diuraikan nilai-nilai pendidikan yang terkandung di dalamnya yaitu:

¹⁵⁰ Depdiknas, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Pusat Data dan Informasi Pendidikan, 2003), hlm. 65.

- a. Sikap demokratis, nilai tersebut ada pada ayat:



Nabi Ibrahim telah memberi tawaran dulu terhadap Nabi Ismail sebelum perintah (penyembelihan) tersebut dilaksanakan. Hal ini menunjukkan bahwa Nabi Ibrahim bersikap demokratis agar perintah tersebut bisa diterima oleh Nabi Ismail dengan penuh kesiapan.

Sikap demokratis Ibrahim menunjukkan kedewasaan sang pendidik. Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat 1, menjelaskan bahwa:

“Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruksi, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan”.¹⁵¹

Interaksi pendidikan disini, Ibrahim sebagai pendidik. Meskipun perintah menyembelih Ismail itu hanya melalui mimpi, yang menurut Muqatil mimpi itu selama tiga malam berturut-turut, namun akhirnya Ibrahim berkeyakinan itu merupakan wahyu dari Allah yang harus dilaksanakan. Untuk tugas berat inilah Ibrahim berusaha memahami kejiwaan Ismail tentang bagaimana kesanggupannya menjalankan perintah Allah.

Islam sebagai agama rahmat bagi seluruh alam (*rahmatan lil'alam*) telah memberikan dasar bagi pelaksanaan pendidikan

¹⁵¹ Depdiknas, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Pusat Data dan Informasi Pendidikan, 2003), hlm.

yang demokratis. Hal ini dapat dipahami dari kandungan firman Allah dalam surah Al-Syura/42: 38 berikut :



38. dan (bagi) orang-orang yang menerima (mematuhi) seruan Tuhannya dan mendirikan shalat, sedang urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarat antara mereka; dan mereka menafkahkan sebagian dari rezki yang Kami berikan kepada mereka.

Dari penggalan ayat tersebut dapat dipahami bahwa di dalam Islam, prinsip musyawarah dan persatuan kesatuan umat merupakan salah satu sendi demokrasi di samping sendi yang lain. Seperti, tolong menolong, tenggang rasa, dan sebagainya mendapatkan perhatian yang serius dan harus dikembangkan dalam kehidupan umat Islam, termasuk dalam bidang pendidikan.

Ibrahim telah meminimalisasi sikap otoritatif (pemaksaan) dalam pendidikan, yaitu dengan memahami kesiapan mental Ismail. Hal itu terjadi karena Ibrahim berusaha memahami siapa dan bagaimana kesanggupan anak didik yang dihadapinya. Pada saat itu, usia Ismail menurut Al-Farra' masih 13 tahun, atau dalam istilah Ibn Abbas menginjak usia pubertas (*ihtilam*).¹⁵²

Demokratisasi Ibrahim dalam mendidik Ismail merupakan kearifan pendidik yang profesional. Kearifan itu telah muncul, karena mempertimbangkan sikap mental dan kejiwaan anak didik.

¹⁵² Maktabah Syamilah, *Tafsir al-Qurthubi*, Vol. 15, hlm. 99.

Demikian halnya kearifan disebabkan karena kematangan profesionalisme sang pendidik yang selalu yakin dengan keberhasilan pendidikan yang dilakukan.

b. Ujian atau rintangan;



Ayat tersebut menunjukkan bahwa perintah yang Allah yang diberikan kepada Nabi Ibrahim adalah merupakan ujian yang nyata, sehingga untuk mencapai keberhasilan harus bisa melewati suatu ujian atau rintangan. Dan ujian yang dilalui Nabi Ibrahim adalah menyembelih putranya sendiri yakni Nabi Ismail .

Ibrahim telah menerapkan demokratisasi dalam pendidikan dengan meninggalkan sikap otoriter. Hal ini bagi Ismail berarti bentuk kebebasan yang harus diterima dengan penuh tanggung jawab. Implikasinya, Ismail menunjukkan sikap patuh dan tunduk atas perintah penyembelihan itu.

Kebebasan memilih yang ditawarkan Ibrahim kepada Ismail tidak membuat Ismail mengedepankan *interest* pribadinya untuk menyelamatkan diri dari maut. Sebaliknya, dengan bangga dan penuh rasa hormat mempersilahkan sang ayah untuk melaksanakan perintah tersebut. Hal ini terjadi karena dalam diri Ismail terdapat keyakinan akan keberhasilan apa yang dilakukannya. Ismail yakin akan dapat melampaui ujian itu, seraya mendapatkan kemenangan yang gemilang, karena termasuk orang-orang yang sabar.

2. Materi pendidikan

Adapun materi yang diberikan pada pendidikan tersebut adalah materi keimanan. Materi ini ditunjukkan pada ayat;



Ayat ini merupakan proses berlangsungnya penyembelihan. Hal ini tidak akan terjadi manakala tidak mempunyai kemantapan spiritual yakni keimanan yang kuat.

Pendidikan Ibrahim terdapat Ismail yang paling menonjol ialah masalah perintah penyembelihan yang merupakan pengorbanan yang sangat luar biasa. Perintah ini diperoleh Ibrahim dari Allah melalui intuisi, yakni pada saat Ibrahim bermimpi menyembelih Ismail. Akhirnya, mimpi itu diceritakan kepada Ismail.

Mimpi Ibrahim menyembelih Ismail terjadi selama tiga malam berturut-turut. Memang demikian wahyu Allah datang kepada para rasul dalam keadaan tidur, bahkan dalam keadaan terjaga. Para nabi meskipun tidur pada dasarnya hatinya tidak tidur.

Menurut Quthb, mimpi untuk menyembelih Ismail hanya merupakan isyarat, bukan merupakan perintah yang sifatnya langsung dan jelas. Meskipun demikian, Ibrahim menerimanya dengan penuh kerelaan dan sepenuh hati.¹⁵³

Berdasarkan penjelasan di atas, dipahami bahwa validitas intuisi sebagai saluran pengetahuan langsung dari Allah kepada rasul menjadi sebuah keniscayaan yang tidak terbantahkan oleh akal. Hanya saja dalam rangka proses sosialisasi kepada Ismail. Ibrahim memberikan penawaran agar mempertimbangkannya. Sepertinya, syariat berkorban

¹⁵³ Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an*, terj. As'ad Yasin, dkk., jil. 10, hlm. 13.

ini bersifat dogmatis-doktriner sebagaimana ajaran iman yang dilakukan Luqman kepada anaknya. Hal ini bisa jadi karena masalah kurban menyangkut hak hidup pribadi Ismail, sehingga perlu didengarkan pendapatnya. Di sinilah Ibrahim menunjukkan sikap demokrat dalam pendidikan syariat berkurban.

Demokratisasi pendidikan tersebut berarti memberikan peluang rasio untuk ikut menentukan konsep syariat berkurban. Seandainya Ismail memilih untuk menolak perintah tersebut, berarti gagal sudah misi pembentukan syariat berkurban, meskipun sudah diperintahkan oleh Allah kepada Ibrahim. Akan tetapi, seakan naluri kemanusiaan Ismail lebih dominan untuk menerima perintah tersebut daripada mengikuti pertimbangan rasionya. Demikian pula Ibrahim, meskipun perintah berkurban tersebut irasional, namun keyakinannya mengalahkan pikirannya.

Dalam materi penyembelihan Ibrahim terhadap Ismail terdapat materi pendidikan terkait yaitu aspek keimanan dan emosional (syari'ah). Perintah penyembelihan sangat berhubungan dengan hak hidup pribadi Ismail. Untuk melaksanakan perintah itu tidak saja melibatkan kesiapan emosional, tetapi juga kemantapan spiritual (iman). Pada tahapan ini, Ismail telah menunjukkan dedikasi yang tinggi dengan totalitas kesiapan emosionalnya untuk melaksanakan prosesi korban.

Perintah penyembelihan sangat berhubungan dengan hak hidup pribadi Ismail. Untuk melaksanakan perintah itu tidak saja melibatkan kesiapan emosional, tetapi juga kemantapan spiritual, dengan kata lain penuh dengan keimanan. Kesiapan emosional diekspresikan dengan bentuk ketegaran dan kesabaran yang didasarkan pada keimanan dan kepatuhan kepada Allah. Pendidikan untuk menanamkan keyakinan (pendidikan keimanan) adalah seharusnya mendapatkan prioritas pertama dan utama dalam proses pendidikan Islam, baik pendidikan yang berlangsung di dalam sekolah maupun di luar sekolah atau di

masyarakat. Dengan pendidikan keimanan itu akan melahirkan sikap dan tingkah laku yang terpuji dalam kehidupan sehari-hari sebagai amal shaleh.

Hal ini berarti dibalik materi penyembelihan, terdapat materi pendidikan terkait, yaitu aspek keimanan dan emosional. Pada aspek keimanan secara *implisit* berarti uji kepatuhan terhadap perintah Allah dan sekalipun menjadikan nyawa sebagai taruhan. Pada tahapan ini, Ismail telah menunjukkan dedikasi yang tinggi dengan totalitas kesiapan emosionalnya, sehingga lulus dari bahaya kematian.

3. Metode

Peranan metode ini akan nyata jika guru memilih metode yang sesuai dengan tingkat kemampuan yang hendak dicapai oleh tujuan pembelajaran. Ada beberapa temuan-temuan metode yang terdapat dalam kisah ini. Pada Ibrahim ditemukan metode dialogis-demokratis.



Nabi Ibrahim adalah seorang yang penyabar, yang mana atas ketaatan, kesabaran, keuletan dan ketegaran tersebut adalah salah satu kunci keberhasilan dalam pelaksanaan perintah tersebut, sehingga siapapun (pendidik) yang mempunyai mental seperti Nabi Ibrahim maka akan berhasil dalam melaksanakan pendidikan.

Menurut Ibnu Katsir, sebagaimana dikutip oleh Miftahul Huda dan Muhammad Idris, cara dialog bertujuan untuk melatih berargumentasi, kesabaran, ketangguhan, dan keteguhannya untuk patuh kepada Allah dan taat kepada orangtua.¹⁵⁴

Pada ayat tersebut, Ibrahim memberitahu Ismail tentang mimpinya agar dapat dipahami oleh Ismail yang masih kecil. Untuk memahami misi pendidikan itulah Ibrahim mensosialisasikan

¹⁵⁴ Miftahul Huda, Muhammad Idris, *Nalar Pendidikan Anak*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm. 154.

melalui upaya dialog. Dialog sebagai upaya untuk membuka jalur informasi antara pendidik dan peserta didik. Pendidik dapat mengukur kemampuan anak didik melalui dialog. Dengan dialog, akan ditemukan kesamaan persepsi tentang visi dan misi pendidikan yang dilakukan. Metode dialogis membangun interaksi pendidikan menjadi harmonis.

Metode dialogis demokratis terlihat pada model pendidikan Ibrahim terhadap Ismail. Dialog dipahami sebagai upaya untuk membuka jalur informasi antara pendidik dan anak didik. Dalam hal ini, Ibrahim mendialogkan mimpinya tentang penyembelihan Ismail. Dialog dilakukan untuk mengetahui persepsi psikologis Ismail tentang permasalahan yang dihadapi. Disinilah Ibrahim mengenalkan konsep ketauhidan, dengan menekankan perintah penyembelihan itu datang dari Allah Swt.

Metode pendidikan berarti cara-cara yang dipakai oleh guru agar tujuan pendidikan dapat dipakai secara efektif dan efisien. Pemilihan metode pendidikan sangat ditentukan oleh bentuk pendidikannya. Minimal ada tiga bentuk pendidikan yang telah berlangsung dalam proses pendidikan, antara lain pendidikan otoriter, pendidikan liberal, dan pendidikan demokratis. Bentuk pendidikan ini menempatkan pendidik dan peserta didik dalam posisi seimbang. Dari ketiga bentuk tersebut, pendidik akan memilih metode apa yang sesuai dengan bentuk pendidikan yang diterapkannya.

Dalam proses interaksi edukatif, pendidik dalam memilih metode sebaiknya memperhatikan hal-hal sebagai berikut: tujuan pendidikan; kemampuan pendidik; kebutuhan peserta didik; materi yang relevan.

Pada ayat tersebut, Ibrahim memberitahu Ismail tentang mimpinya agar dapat dipahami oleh Ismail yang masih kecil. Untuk memahami misi pendidikan itulah Ibrahim mensosialisasikan melalui upaya dialog. Dialog sebagai upaya untuk membuka jalur

informasi antara pendidik dan peserta didik. Pendidik dapat mengukur kemampuan anak didik melalui dialog. Dengan dialog, akan ditemukan kesamaan persepsi tentang visi dan misi pendidikan yang dilakukan. Metode dialogis membangun interaksi pendidikan menjadi harmonis.

4. Pendidik

Dalam karyanya *Ihya' 'Ulumuddin*, Al-Ghazali telah menguraikan tugastugas yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun murid agar terciptanya suasana interaksi edukatif yang efektif dan harmonis layaknya sebuah keluarga, sehingga nantinya buah dari hasil ilmu yang diajarkan oleh para pendidik tersebut yang berupa amal dapat dilaksanakan sepenuhnya oleh peserta didik. Adapun etika yang harus dimiliki seorang guru menurut al-Ghazali antara lain (lihat bab II halaman 40):

- 7) Hendaknya para pendidik itu memperlakukan murid-muridnya seperti memperlakukan anaknya sendiri.
- 8) Hendaknya guru meneladani Rasulullah Saw. yang membawa peraturan agama, jadi hendaknya ia tidak meminta upah dan balasan duniawi dalam mengajarkan ilmunya.
- 9) Janganlah guru itu enggan untuk menasehati dan menegur muridnya dari akhlak yang buruk dengan sindiran dan tidak dengan terang-terangan.
- 10) Tidak merendahkan ilmu pengetahuan yang belum diketahuinya di hadapan para muridnya.
- 11) Hendaknya guru dapat mengetahui ukuran pemahaman/kemampuan (potensi) anak didiknya.
- 12) Hendaknya seorang guru mengamalkan ilmu yang telah diketahuinya, agar ucapannya tidak berbeda dengan perbuatannya.

Dalam proses interaksi Edukatif, guru adalah orang yang memberikan pelajaran dan siswa adalah orang yang menerima pelajaran. Dalam mentransfer pengetahuan kepada siswa diperlukan pengetahuan, kecakapan, atau keterampilan sebagai guru. Tanpa ini semua tidak mungkin proses interaksi edukatif dapat berjalan secara kondusif. Disinilah kompetensi dalam arti kemampuan mutlak diperlukan guru dalam melaksanakannya sebagai pendidik dapat terlaksana dengan baik. Beranjak dari pengertian inilah kompetensi merupakan suatu hal yang tidak bisa dipisahkan dari kegiatan pendidikan.

Dalam konsep interaksi edukatif perspektif al-Qur'an dijelaskan bahwa pendidik merupakan komponen dalam interaksi edukatif dan pendidik mempunyai peranan yang lebih. Oleh karena itu, seorang pendidik harus mempunyai kompetensi-kompetensi (sifat dasar pendidik), antara lain meliputi bijaksana, penuh kasih sayang, demokratis, mengenal murid dan memahami kejiwaannya, berpengetahuan luas, memahami materi, sabar dan ikhlas.

Ibrahim Sekaligus sebagai guru disini telah menerapkan demokratisasi dalam pendidikan dengan meninggalkan sikap otoriter. Hal ini bagi Ismail berarti bentuk kebebasan yang harus diterima dengan penuh tanggung jawab. Implikasinya, Ismail menunjukkan sikap patuh dan tunduk atas perintah penyembelihan itu

5. Peserta didik

Dalam Al-Qur'an sebagai suatu kitab pedoman yang kebenarannya akan tetap terjaga dan juga merupakan sebuah pedoman yang berisi tentang semua hal yang ada juga mengemukakan tentang peserta didik. Menurut kisah-kisah yang terdapat al-Qur'an yang telah di bahas diatas, dapat dikatakan bahwa etika peserta didik yang harus dimiliki antara lain: Patuh, tabah, sabar, punya kemauan atau cita-cita

yang kuat serta tidak putus asa dan bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu, sopan santun, rendah diri dan hormat pada guru.

Tugas utama seorang anak didik adalah belajar, makna dari kata belajar adalah proses. Yang dalam hal ini suatu proses dimana seorang pendidik mentransformasikan pengetahuan. Sehingga makna belajar lebih ditekankan kepada prosesnya. Oleh karena itu, dari semua suku kata diatas yaitu tentang makna belajar, apabila dipadukan akan mendapatkan suatu definisi yaitu suatu peraturan normative baik tertulis maupun tidak tertulis bagi peserta didik dalam proses belajar dan bagaimana peserta didik mampu mempertanggung jawabkan semua yang terjadi dalam proses belajar. Dalam hal ini bisanya dituangkan dalam kode etik dan sifatnya etika terhadap pendidik

6. Reward



Ayat tersebut berisi tentang tebusan atau hadiah atas berhasilnya ujian yang telah dilalui oleh Nabi Ibrahim dan Nabi Ismail. Adapun tebusan atau hadiah tersebut berupa seekor sembelihan yang besar.

Reward dalam pendidikan Islam tidak bisa dipisahkan dari konsep tujuan pendidikan Islam itu sendiri. Manusia yang bertakwa selalu menjadi salah satu kunci dalam rumusan tujuan pendidikan dalam Islam. Karena pendidikan pada dasarnya adalah proses menuju kesempurnaan individu. Pada peristiwa penyembelihan tersebut, Allah memberi tebusan atau hadiah (*reward*) atas keberhasilan dalam ujian tersebut berupa seekor sembelihan yang besar. Dengan demikian konsep pendidikan tersebut merupakan rujukan penting memberikan inspirasi sehingga peserta didik tidak

hanya mendapatkan ilmu dan kesadaran darinya, akan tetapi lebih jauh dalam mentransfer nilai-nilai luhur darinya. Untuk melandasi metode *reward* dalam pendidikan Islam yakni terdapat beberapa prinsip sebagai berikut:

1. kesabaran, keuletan dan ketegaran.
2. pemaaf, tanpa dendam dan dengki kepada orang lain yang berbuat kesalahan kepadanya.
3. Mencintai dan Menyayangi

BAB V

ANALISIS DATA

A. Komponen-komponen Interaksi Edukatif Dalam Kisah-Kisah Al-Qur'an

Pada kajian ini diperoleh gambaran awal bahwa sebagian kisah-kisah pendidikan yang dinarasikan Al-Qur'an, secara filosofis memuat unsur baku konsep pembentuk interaksi pendidikan, diantaranya adalah Tujuan pendidikan, Materi pendidikan, Pendidik dengan segala kompetensinya, Anak didik dengan etika akademiknya, Metode pendidikan dengan efektifitasnya.

Unsur dasar tersebut selama ini lazimnya diposisikan sebagai perpaduan antara faktor teoritis dan praktis yang memunculkan keyakinan

akan kegiatan pendidikan terhadap manusia, oleh manusia, bertujuan mengembangkan hakekat kemanusiaan. Dari unsur pokok inilah maka kita akan membahas konsep interaksi edukatif secara terperinci yang ada pada kisah-kisah dalam Al-Qur'an.

1. Dalam Surat Al-Kahfi Ayat 60-82

a. Tujuan Pendidikan

Tujuan pendidikan dalam kisah-kisah al-Qur'an diformulasikan dari muatan materi yang diajarkan oleh masing-masing pelaku pendidikan dalam interaksinya dengan anak didiknya (Nabi Musa dan Nabi Khidir).

Pada Undang-undang pendidikan RI No.20 tahun 2003, Bab II Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi:

*“Pendidikan nasional berfungsi menggambarkan kemampuan dan pembentukan watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.*¹⁵⁵

130

Dari rumusan tersebut dapat diberikan penjelasan secara rinci, bahwa prinsip tujuan Pendidikan Nasional adalah untuk membentuk manusia atau warga negara memiliki kriteria sebagai berikut: beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Disamping itu banyak juga disebut-sebut bahwa tujuan pendidikan itu pada hakikatnya memanusiakan manusia, atau mengantarkan anak didik dapat menemukan jati dirinya. Diri

¹⁵⁵ Undang-undang RI No.20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 6.

manusia adalah makhluk individu, makhluk sosial dan makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Dari tujuan pendidikan yang dimunculkan oleh kisah-kisah interaksi edukatif perspektif al-Qur'an pada bab sebelumnya yaitu, a) Pembinaan akhlak, b) Humanisasi, c) Pembentukan insan kamil. Maka tujuan pendidikan al-Qur'an tersebut dapat dihubungkan dengan tujuan pendidikan dan pengajaran yang terdapat dalam Undang-undang pendidikan dan pengajaran. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa sebenarnya tujuan pendidikan yang ada dalam al-Qur'an sudah diimplementasikan dalam pendidikan dan pembelajaran pada saat sekarang ini.

Dan dari kasus Nabi Musa dan Khidir, pada pertemuan pertama antara Nabi Musa dan Khidir telah dipaparkan asal usul Musa yang bermula ketika sifat takabbur Musa muncul pada saat berpidato, sehingga ia mendapatkan teguran dari Allah. Latar belakang Musa ini kiranya menjadi bahan masukan bagi Nabi Khidir dalam merumuskan tujuan pendidikan, yakni pembinaan akhlak, dari kesombongan berbalik menjadi rendah hati, sabar dan tawadhu dalam situasi bagaimanapun. Sehingga dengan akhlak yang baik itu diharapkan dapat mempertebal keimanan kita kepada Allah Yang Maha Kuasa

b. Materi Pendidikan

Pada pendidikan Nabi Khidir a.s dan Nabi Musa a.s materi, yang diberikan menekankan pada aspek akhlak dan keimanan. Interaksi pendidikan Nabi Khidir a.s dan Nabi Musa a.s dalam kisah pada bab IV pada kajian tafsirny diisyaratkan pada tiga materi penting yang diberikan oleh Khidir terhadap Musa, membocorkan perahu, membunuh anak, dan memperbaiki tembok rumah. Materi tersebut hanya merupakan sarana untuk mencapai

tujuan, sedangkan inti materi pelajaran tersebut adalah akhlak dan akidah;

1. mengambil tindakan yang kecil bahayanya, untuk menghilangkan atau menolak bahaya yang lebih besar. Ini merupakan prinsip bagi pola tingkah laku muslim, sebagai dasar bagi akhlak mereka.
2. membunuh anak kecil. Ditinjau dari pandangan lahir, perbuatan tersebut merupakan perbuatan tercela dan dosa besar. Tapi bila ditelusuri lebih lanjut di dalamnya terdapat materi aqidah. Yaitu, seorang hendaknya rela akan takdir Allah, karena takdir Allah bagi seorang mukmin lebih baik dari apa yang disenanginya. Selain itu juga anak tersebut sengaja dibunuh agar orang tuanya terpelihara dari kesesatan dan kekejaman anak itu guna mempertahankan keimanan dan agama yang dianut oleh orang tua itu.
3. memperbaiki tembok rumah. hikmah yang terkandung dari pelajaran tersebut bahwa Allah akan memelihara orang yang shaleh beserta keturunannya (kedua anaknya dalam usia belianya dan masa lemahnya), walaupun mereka berjauhan. Pelajaran bagi umat Islam antar lain adalah bahwa kita harus menolong sesama manusia dengan ikhlas tanpa pamrih. Pada materi yang terakhir ini Khidir juga menenkankan materi akhlak kepada Musa.

Materi pendidikan merupakan bagian yang penting dalam proses belajar mengajar, yang menempati kedudukan yang menentukan keberhasilan pembelajaran yang berkaitan dengan ketercapaian tujuan pengajaran, serta menentukan kegiatan-kegiatan belajar mengajar. Pada pembahasan diatas telah diketahui bahwa inti dari materi pendidikan dalam al-Qur'an dikelompokkan dalam 3 aspek yaitu: akidah, syari'ah dan akhlak.

c. Metode Yang Digunakan

Metode adalah cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu dalam kaitannya dengan pendidikan metode diartikan sebagai cara menyajikan bahan pelajaran pada peserta didik untuk tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Metode- metode yang digunakan pendidik pada zaman sekarang sudah semakin modern. Metode yang digunakan adalah untuk memudahkan siswa dalam belajar guna mencapai tujuan.

Metode pendidikan yang terdapat pada kisah Musa dan Khidhr ini sesuai dengan metode pendidikan kontemporer yaitu metode *teaching and motivation*, yang ditunjukkan pada rasa keingintahuan dan semangat yang dimiliki oleh Musa untuk mempelajari ilmu bersama Khidhr, metode *wisdom in answering question* yang ditunjukkan pada sikap Khidhr yang bijaksana dalam menyikapi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh Musa, metode *reasoning and argumentation* yaitu Khidir menjelaskan ilmu kepada Musa secara bertahap, dan metode *mau'izhah* yang memiliki kesesuaian dengan metode *reasoning and argumentation*.

Metode adalah cara atau siasat, yang dipergunakan dalam pengajaran. Sebagai strategi metode ikut memperlancar ke arah pencapaian tujuan pembelajaran. Peranan metode ini akan nyata jika guru memilih metode yang sesuai dengan tingkat kemampuan yang hendak dicapai oleh tujuan pembelajaran. Ada beberapa temuan-temuan metode yang terdapat dalam kisah ini. Pada Ibrahim ditemukan metode dialogis-demokratis. Sedangkan Khidir menggunakan metode dialogis-uswah hasanah.

Dalam ekspedisinya dengan Nabi Musa, Musa berkali-kali bertanya kepadanya tentang pelajaran yang belum berhak dipelajarinya secara tergesa-gesa. Namun Nabi Khidir menegurnya dengan tenang bahwa muridnya ini tidak akan bersabar. Dari

peristiwa tersebut terlihat bahwa metode yang digunakan oleh Nabi Khidir adalah membiasakan diri agar tidak tergesa-gesa dalam menghukumi sesuatu, berdasarkan pada ilmu yang dimilikinya. Dalam hal ini terlihat bahwa interaksi pendidikan Khidir kepada Musa terdapat aspek dialogis yang terjadi.

Disamping itu terlihat juga Nabi Khidir menegakkan disiplin dengan berusaha untuk menerangkan apa yang disepakatinya sebelum pemberangkatan. Dari hal ini terlihat bahwa Nabi Khidir menggunakan metode *uswah hasanah* atau memberi suri tauladan yang baik, yaitu selalu berdisiplin, menepati janji, dan sadar akan tujuan.

d. Pendidik Dengan Segala Kompetensinya

Dalam Berbicara masalah interaksi belajar mengajar (edukatif), maka kita tidak bisa lepas dari hal “*guru*” atau “*pendidik*”. Guru merupakan salah satu komponen dalam dunia pendidikan, karena besarnya peranan tersebut maka seorang guru atau pendidik harus memiliki kompetensi-kompetensi. Sifat-sifat dasar (kompetensi) pendidik pada kisah-kisah dalam Al-Qur’an Surat Al-Kahfi ini meliputi bijaksana, penuh kasih sayang, demokratis, mengenal murid dan memahami kejiwaannya, berpengetahuan luas, memahami materi, sabar dan ikhlas.

Dalam proses interaksi Edukatif, guru adalah orang yang memberikan pelajaran dan siswa adalah orang yang menerima pelajaran. Dalam mentransfer pengetahuan kepada siswa diperlukan pengetahuan, kecakapan, atau keterampilan sebagai guru. Tanpa ini semua tidak mungkin proses interaksi edukatif dapat berjalan secara kondusif. Disinilah kompetensi dalam arti kemampuan mutlak diperlukan guru dalam melaksanakannya sebagai pendidik dapat terlaksana dengan baik. Beranjak dari

pengertian inilah kompetensi merupakan suatu hal yang tidak bisa dipisahkan dari kegiatan pendidikan.

Dalam konsep interaksi edukatif perspektif al-Qur'an dijelaskan bahwa pendidik merupakan komponen dalam interaksi edukatif dan pendidik mempunyai peranan yang lebih. Oleh karena itu, seorang pendidik harus mempunyai kompetensi-kompetensi (sifat dasar pendidik), antara lain meliputi bijaksana, penuh kasih sayang, demokratis, mengenal murid dan memahami kejiwaannya, berpengetahuan luas, memahami materi, sabar dan ikhlas.

Jika melihat dalam konsep pendidikan dan pembelajaran saat ini, diketahui bahwa banyak juga kajian tentang guru dan pendidik. Menurut Ditjen ketenagaan, Dirjen Dikdasmen dan Depdiknas kompetensi guru adalah suatu ukuran yang ditetapkan atau dipersyaratkan dalam bentuk penguasaan pengetahuan dan perilaku perbuatan agar berkelayakan untuk menduduki jabatan fungsional sesuai dengan bidang tugas, kualifikasi dan jenjang pendidikannya.

Berdasarkan Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pasal 10, dinyatakan bahwa kompetensi guru itu meliputi kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Dalam penjelasan undang-undang tersebut menyatakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi paedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran yang luas dan mendalam. Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan

berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.¹⁵⁶

Adapun pendidik yang baik menurut Al-mawardi, sebagaimana yang dikutip oleh Abudin Nata, adalah guru yang tawaddu'(rendah hati), menjauhi sikap ujub dan memiliki rasa ikhlas. Selain itu, dalam melaksanakan tugasnya seorang Pendidik harus dilandasi dengan kecintaan terhadap tugasnya sebagai (Guru), kecintaan ini akan benar-benar tumbuh dan berkembang apabila keagungan, keindahan dan kemuliaan tugas itu sendiri benar-benar dihayati.¹⁵⁷ Khidir sendiri telah menunjukkan sikap itu pada pengajaran kepada Musa a.s salah satu gambaran itu dapat dilihat dari tutur katanya kepada Nabi Musa a.s

e. Peserta Didik Dengan Etika Akademiknya

Dalam Pada bagian tedahulu telah banyak dibicarakan tentang figur guru sebagai pokok yang mencerminkan pribadi yang mulia. Pembicaraan yang hanya difokuskan pada permasalahan guru adalah janggal. Karenanya akan dibicarakan juga kedudukan anak didik sebagai sosok yang masih memerlukan bimbingan dari guru dalam pendidikan dan pengajaran. Agar dapat memahami siapa anak didik itu sebenarnya, maka uraian pada bagian ini akan menjelaskan anak didik dan etika akademiknya yang ada dalam al-Qur'an melalui beberapa kisah dari Ismail dan Musa. Etika anak didik dalam kisah-kisah ini meliputi: Patuh, tabah, sabar, punya kemauan atau cita-cita yang kuat serta tidak putus asa dan bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu, sopan santun, rendah diri dan hormat pada guru.

¹⁵⁶ Suwardi, *Manajemen Pembelajaran Mencipta Guru Kreatif & Berkompetensi*, (Salatiga: STAIN salatiga Press, 2007), hlm. 4-6.

¹⁵⁷ Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta:PT. Logos Wacana Ilmu, 2001), Hal 50

Perjalanan jauh menuju pertemuan dua lautan dan dilanjutkan dengan perlawatan bersama gurunya yang ditempuh dengan melampui daratan dan lautan, memerlukan ketabahan, kesabaran, kemauan atau cita-cita yang kuat serta tidak putus asa dan bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu. Dalam kisah ini ketabahan dan kesabaran Musa salah satunya ditunjukkan oleh kata “*huquba*”. Selain sifat-sifat yang disebutkan diatas, Musa juga memiliki sifat sopan santun terhadap guru dan rendah diri kepadanya yang tercermin dari permohonan penjelasan pemahaman tanpa memaksa. Dalam kisah ini pun menunjukkan reaksi interaktif antara Khidir dan Musa secara dialogis atas perilaku yang bertentangan dengan pengetahuannya.

Meskipun dalam kisah ini terdapat sedikit sifat pertentangan antara guru dan murid, tapi sebagai murid yang baik, Musa berani mengakui kesalahan dan segera meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat, dengan penuh hormat dan rendah diri kepada guru. Dari uraian ini dapat diambil garis merah bahwa nilai pendidikan yang terkandung dalam kisah Musa agar peserta didik memiliki motivasi yang tinggi dan memiliki sikap sopan santun dan rendah diri.

Karena hal itulah, maka al-Qur'an sebagai suatu kitab pedoman yang kebenarannya akan tetap terjaga dan juga merupakan sebuah pedoman yang berisi tentang semua hal yang ada juga mengemukakan tentang peserta didik. Menurut kisah-kisah yang terdapat al-Qur'an yang telah di bahas diatas, dapat dikatakan bahwa etika peserta didik yang harus dimiliki antara lain: Patuh, tabah, sabar, punya kemauan atau cita-cita yang kuat serta tidak putus asa dan bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu, sopan santun, rendah diri dan hormat pada guru.

Tugas utama seorang anak didik adalah belajar, makna dari kata belajar adalah proses. Yang dalam hal ini suatu proses dimana

seorang pendidik mentransformasikan pengetahuan. Sehingga makna belajar lebih ditekankan kepada prosesnya. Oleh karena itu, dari semua suku kata diatas yaitu tentang makna belajar, apabila dipadukan akan mendapatkan suatu definisi yaitu suatu peraturan normative baik tertulis maupun tidak tertulis bagi peserta didik dalam proses belajar dan bagaimana peserta didik mampu mempertanggung jawabkan semua yang terjadi dalam proses belajar. Dalam hal ini bisanya dituangkan dalam kode etik dan sifatnya etika terhadap pendidik.

Sejalan dengan itu dapat diketahui bahwa etika peserta didik dalam al-Qur'an khususnya yang terdapat dalam hasil kisah-kisah kajian diatas, harus dimiliki oleh tiap peserta didik pada saat ini. Dari beberapa penjelasan diatas, sudah dapat dilihat bahwa sebenarnya etika peserta didik dalam al-Qur'an sudah diimplementasikan dan relevan dengan pendidikan pada saat ini yaitu yang tertera dalam kode etik murid.

2. Dalam Surat Ash-Shaffat Ayat 102-107

a. Tujuan Pendidikan

Dalam materi yang diajarkan oleh masing-masing pelaku pendidikan dalam interaksinya dengan anak didiknya nabi Ibrahim dan Ismail). Pada intinya materi pendidikan dalam al-Qur'an dikelompokkan dalam tiga aspek yaitu akidah, syari'ah dan akhlak. Namun tidak semua aspek tersebut ada pada kisah Nabi Ibrahim a.s dan Ismail a.s yang dikaji dalam bab IV sebelumnya ini memuat materi tersebut, pendidikan yang dilakukan Ibrahim terhadap Ismail menekankan pada aspek aqidah dan syari'ah.

Inti dari pendidikan Ibrahim adalah humanisasi (memanusiakan manusia) dengan patuh kepada Allah. Pendidikan humanis ini berisi nilai-nilai keutamaan atau kebajikan yang dapat mengangkat kemuliaan manusia. Tujuan ini direalisasikan dengan

membangun citra manusia yang taat kepada nilai-nilai kemanusiaan yang diperintahkan oleh Allah. Nilai kemanusiaan ditegakkan di atas sifat-sifat luhur budaya manusia yang terbebas dari sifat-sifat kebinatangan. Dengan pendidikan humanis ini diharapkan menjadi manusia yang sehat lahir batin. Pendidikan menjadikan anak mampu mengembangkan potensi dirinya dan mampu memilih dan mampu mempertanggungjawabkan apa yang telah dilakukan. Upaya inilah yang terlihat dalam model pendidikan Ibrahim terhadap Ismail.

Dalam konteks humanisasi, Ibrahim mengajarkan kepada Ismail bagaimana membangun harkat dan martabat manusia di sisi Allah Swt. Tujuan ini direalisasikan dengan membangun citra manusia yang taat kepada nilai-nilai kemanusiaan yang diperintahkan oleh Allah. Nilai kemanusiaan ditegakkan di atas sifat luhur-luhur budaya manusia dengan membebaskan diri dari sifat-sifat kebinatangan. Simbolisme mengorbankan binatang dipahami sebagai upaya untuk memanusiakan manusia melalui pendidikan.

Hal ini sejalan dengan Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat 1, dinyatakan:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹⁵⁸

Konsep pendidikan dalam undang-undang tersebut telah diupayakan menjamin nilai, harkat, dan martabat peserta didik sesuai dengan nilai-nilai kemanusiaan. Sistem pendidikannya

¹⁵⁸ Depdiknas, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Pusat Data dan Informasi Pendidikan, 2003), hlm. 65.

diarahkan menuju terwujudnya pendidikan yang humanistik. Pendidikan untuk memanusiakan manusia dalam arti menjadikan manusia itu lebih manusiawi dengan segala sifat kemanusiaannya, sehingga diharapkan menjadi manusia yang sehat lahir dan batin. Pendidikan menjadikan anak mampu mengembangkan potensi dirinya dan mampu memilih dan mempertanggungjawabkan apa yang telah dilakukan. Upaya inilah yang terlihat dalam model pendidikan Ibrahim terhadap Ismail ini. Sehingga jelaslah bahwa kemuliaan manusia itu ditentukan dan memiliki akal dan perasaan, ilmu pengetahuan dan kebudayaan.

b. Materi Pendidikan

Dalam materi penyembelihan Ibrahim terhadap Ismail terdapat materi pendidikan terkait yaitu aspek keimanan dan emosional (syari'ah). Perintah penyembelihan sangat berhubungan dengan hak hidup pribadi Ismail. Untuk melaksanakan perintah itu tidak saja melibatkan kesiapan emosional, tetapi juga kemantapan spiritual (iman). Pada tahapan ini, Ismail telah menunjukkan dedikasi yang tinggi dengan totalitas kesiapan emosionalnya untuk melaksanakan prosesi korban.

Perintah penyembelihan sangat berhubungan dengan hak hidup pribadi Ismail. Untuk melaksanakan perintah itu tidak saja melibatkan kesiapan emosional, tetapi juga kemantapan spiritual, dengan kata lain penuh dengan keimanan. Kesiapan emosional diekspresikan dengan bentuk ketegaran dan kesabaran yang didasarkan pada keimanan dan kepatuhan kepada Allah. Pendidikan untuk menanamkan keyakinan (pendidikan keimanan) adalah seharusnya mendapatkan prioritas pertama dan utama dalam proses pendidikan Islam, baik pendidikan yang berlangsung di dalam sekolah maupun di luar sekolah atau di masyarakat. Dengan

pendidikan keimanan itu akan melahirkan sikap dan tingkah laku yang terpuji dalam kehidupan sehari-hari sebagai amal shaleh.

Hal ini berarti dibalik materi penyembelihan, terdapat materi pendidikan terkait, yaitu aspek keimanan dan emosional. Pada aspek keimanan secara *implisit* berarti uji kepatuhan terhadap perintah Allah dan sekalipun menjadikan nyawa sebagai taruhan. Pada tahapan ini, Ismail telah menunjukkan dedikasi yang tinggi dengan totalitas kesiapan emosionalnya, sehingga lulus dari bahaya kematian.

c. Metode Yang Digunakan

Peranan metode ini akan nyata jika guru memilih metode yang sesuai dengan tingkat kemampuan yang hendak dicapai oleh tujuan pembelajaran. Ada beberapa temuan-temuan metode yang terdapat dalam kisah ini. Pada Ibrahim ditemukan metode dialogis-demokratis.

Metode dialogis demokratis terlihat pada model pendidikan Ibrahim terhadap Ismail. Dialog dipahami sebagai upaya untuk membuka jalur informasi antara pendidik dan anak didik. Dalam hal ini, Ibrahim mendialogkan mimpinya tentang penyembelihan Ismail. Dialog dilakukan untuk mengetahui persepsi psikologis Ismail tentang permasalahan yang dihadapi. Disinilah Ibrahim mengenalkan konsep ketauhidan, dengan menekankan perintah penyembelihan itu datang dari Allah Swt.

Metode pendidikan berarti cara-cara yang dipakai oleh guru agar tujuan pendidikan dapat dipakai secara efektif dan efisien. Pemilihan metode pendidikan sangat ditentukan oleh bentuk pendidikannya. Minimal ada tiga bentuk pendidikan yang telah berlangsung dalam proses pendidikan, antara lain pendidikan otoriter, pendidikan liberal, dan pendidikan demokratis. Bentuk pendidikan ini menempatkan pendidik dan peserta didik dalam

posisi seimbang. Dari ketiga bentuk tersebut, pendidik akan memilih metode apa yang sesuai dengan bentuk pendidikan yang diterapkannya.

Dalam proses interaksi edukatif, pendidik dalam memilih metode sebaiknya memperhatikan hal-hal sebagai berikut: tujuan pendidikan; kemampuan pendidik; kebutuhan peserta didik; materi yang relevan.

Pada ayat tersebut, Ibrahim memberitahu Ismail tentang mimpinya agar dapat dipahami oleh Ismail yang masih kecil. Untuk memahami misi pendidikan itulah Ibrahim mensosialisasikan melalui upaya dialog. Dialog sebagai upaya untuk membuka jalur informasi antara pendidik dan peserta didik. Pendidik dapat mengukur kemampuan anak didik melalui dialog. Dengan dialog, akan ditemukan kesamaan persepsi tentang visi dan misi pendidikan yang dilakukan. Metode dialogis membangun interaksi pendidikan menjadi harmonis.

d. Pendidik Dengan Segala Kompetensinya

Dalam proses interaksi Edukatif, guru adalah orang yang memberikan pelajaran dan siswa adalah orang yang menerima pelajaran. Dalam mentransfer pengetahuan kepada siswa diperlukan pengetahuan, kecakapan, atau keterampilan sebagai guru. Tanpa ini semua tidak mungkin proses interaksi edukatif dapat berjalan secara kondusif. Disinilah kompetensi dalam arti kemampuan mutlak diperlukan guru dalam melaksanakannya sebagai pendidik dapat terlaksana dengan baik. Beranjak dari pengertian inilah kompetensi merupakan suatu hal yang tidak bisa dipisahkan dari kegiatan pendidikan.

Dalam konsep interaksi edukatif perspektif al-Qur'an dijelaskan bahwa pendidik merupakan komponen dalam interaksi edukatif dan pendidik mempunyai peranan yang lebih. Oleh karena

itu, seorang pendidik harus mempunyai kompetensi-kompetensi (sifat dasar pendidik), antara lain meliputi bijaksana, penuh kasih sayang, demokratis, mengenal murid dan memahami kejiwaannya, berpengetahuan luas, memahami materi, sabar dan ikhlas.

Ibrahim Sekaligus sebagai guru disini telah menerapkan demokratisasi dalam pendidikan dengan meninggalkan sikap otoriter. Hal ini bagi Ismail berarti bentuk kebebasan yang harus diterima dengan penuh tanggung jawab. Implikasinya, Ismail menunjukkan sikap patuh dan tunduk atas perintah penyembelihan itu

Kebebasan memilih yang ditawarkan Ibrahim kepada Ismail tidak membuat Ismail mengedepankan *interest* pribadinya untuk menyelamatkan diri dari maut. Sebaliknya, dengan bangga dan penuh rasa hormat mempersilahkan sang ayah untuk melaksanakan perintah tersebut. Hal ini terjadi karena dalam diri Ismail terdapat keyakinan akan keberhasilan apa yang dilakukannya. Ismail yakin akan dapat melampaui ujian itu, seraya mendapatkan kemenangan yang gemilang, karena termasuk orang-orang yang sabar.

e. Anak Didik Dengan Etika Akademiknya

Dalam Al-Qur'an sebagai suatu kitab pedoman yang kebenarannya akan tetap terjaga dan juga merupakan sebuah pedoman yang berisi tentang semua hal yang ada juga mengemukakan tentang peserta didik. Menurut kisah-kisah yang terdapat al-Qur'an yang telah di bahas diatas, dapat dikatakan bahwa etika peserta didik yang harus dimiliki antara lain: Patuh, tabah, sabar, punya kemauan atau cita-cita yang kuat serta tidak putus asa dan bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu, sopan santun, rendah diri dan hormat pada guru.

Tugas utama seorang anak didik adalah belajar, makna dari kata belajar adalah proses. Yang dalam hal ini suatu proses dimana seorang pendidik mentransformasikan pengetahuan. Sehingga makna belajar lebih ditekankan kepada prosesnya. Oleh karena itu, dari semua suku kata diatas yaitu tentang makna belajar, apabila dipadukan akan mendapatkan suatu definisi yaitu suatu peraturan normative baik tertulis maupun tidak tertulis bagi peserta didik dalam proses belajar dan bagaimana peserta didik mampu mempertanggung jawabkan semua yang terjadi dalam proses belajar. Dalam hal ini bisanya dituangkan dalam kode etik dan sifatnya etika terhadap pendidik

f. Reward

Reward dalam pendidikan Islam tidak bisa dipisahkan dari konsep tujuan pendidikan Islam itu sendiri. Manusia yang bertakwa selalu menjadi salah satu kunci dalam rumusan tujuan pendidikan dalam Islam. Karena pendidikan pada dasarnya adalah proses menuju kesempurnaan individu. Pada peristiwa penyembelihan tersebut, Allah memberi tebusan atau hadiah (*reward*) atas keberhasilan dalam ujian tersebut berupa seekor sembelihan yang besar. Dengan demikian konsep pendidikan tersebut merupakan rujukan penting memberikan inspirasi sehingga peserta didik tidak hanya mendapatkan ilmu dan kesadaran darinya, akan tetapi lebih jauh dalam mentransfer nilai-nilai luhur darinya

B. Analisis prinsip-prinsip interaksi edukatif dalam kisah-kisah Al-Qur'an

1. Prinsip Motivasi terdapat dalam Surat Al-Kahfi Ayat 60-82

Agar setiap anak dapat memiliki motivasi dalam belajar, Apabila anak didik telah memiliki motivasi dalam dirinya disebut motivasi intrinsik, sangat memudahkan guru memberikan pelajaran , namun

begitu juga sebaliknya. Adapun prinsip motivasi yang terdapat dalam ayat tersebut setelah di teliti sebagai berikut:

a. Belajar dengan niat ibadah karena Allah

Perjalanan untuk berguru pada Khidir yang dilakukan oleh Nabi Musa a.s. tersebut berdasarkan teguran yang kemudian menjadi perintah dan petunjuk dari Allah Swt. sehingga niatnya pun untuk beribadah kepada Allah Swt. Niat merupakan faktor utama dan sangat penting dalam belajar, karena niat adalah pokok dari segala perbuatan. Dengan adanya niat yang kuat ini menjadikan Nabi Musa a.s bertekad kuat untuk menemui hamba yang saleh itu (Khidir).

Dalam tafsir *al- Azhar*, Hamka¹⁵⁹ menafsirkan bahwa Nabi Musa a.s. Beliau akan terus berjalan, dan berjalan terus sampai bertemu tempat yang dituju. Jika belum bertemu, beliau masih bersedia melanjutkan perjalanan, mencari guru itu. Hal ini menandakan niat dan tekad yang begitu kuat yang dimiliki oleh Nabi Musa a.s. untuk menuntut ilmu (lihat bab IV halaman 72)

Belajar memang harus didasari dengan niat untuk ibadah karena Allah Swt. Teori ini selaras pendapat Imam Al-Ghazali bahwa salah satu sifat yang harus dimiliki oleh peserta didik yaitu mempunyai tujuan menuntut ilmu dalam menghiiasi jiwa dengan keutamaan mendekatkan diri pada tuhan. (lihat bab II halaman 45). Dengan adanya penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dalam menuntut ilmu haruslah didasari niat karena Allah Swt. karena setiap amalan tergantung pada niatnya. Suatu amalan akan menjadi lemah atau kuat, dan akan menjadi benar atau salah karena niatnya.¹⁶⁰ Seperti pendapat Syekh Zarnuji dalam kitab *Ta'limuta'allim* bahwa seorang yang menuntut ilmu harus niat

¹⁵⁹ Hamka, *Tafsir Al- azhar ,juzu' 13- 14- 15- 16- 17*(Jakarta: Pustaka Panjimas, 1983), h.226.

¹⁶⁰ Abu Bakar Jabir al- Jaza'iri, *Minhajul Muslim* (Solo: Insan kamil, 2008), hlm. 125.

sewaktu belajar, sebab niat itu merupakan pokok dari segala perbuatan berdasarkan sabda Rasulullah Saw.¹⁶¹

b. Memiliki kesungguhan dan semangat dalam menuntut ilmu.

Dalam ayat 60, juga terkandung makna kesungguhan dan semangat Nabi Musa a.s untuk menemui hamba Allah yang saleh (Khidir) dengan tujuan mendapatkan ilmu yang telah Allah ajarkan kepadanya. Sehingga beliau membulatkan tekad untuk berguru dengan menempuh perjalanan yang jauh dan melelahkan.

Dalam Al- Qur'an dan Tafsirnya ayat ini, menceritakan betapa gigihnya tekad Nabi Musa a.s untuk sampai ke tempat bertemunya dua laut. Beberapa tahun dan sampai kapanpun perjalanan itu harus ditempuh, tidak menjadi soal baginya, asal tempat itu ditemukan dan yang dicari didapatkan. Inilah tekad Nabi Musa a.s. untuk menuntut ilmu (lihat bab IV halaman 72).

Dalam menuntut ilmu halangan dan rintangan adalah sesuatu yang tak bisa dihindari. Begitupun dengan perjalanan Nabi Musa a.s ketika ingin menemui Khidir. Disini kesungguhan dan semangat yang begitu kuat Nabi Musa a.s. dibuktikan dengan kesabarannya ketika dihadapkan dengan rintangan ketika ingin menemui Khidhr. Gambaran rintangan- rintangan yang dilalui Nabi Musa dan Yusa' ketika ingin berguru pada Khidir diantaranya yaitu dalam ayat 61-63 Surat Al-Kahfi tersebut.

Gambaran pada ayat tersebut menunjukkan bahwa dalam perjalanan menuntut ilmu pastilah terdapat halangan dan rintangan bahkan terkadang sesuatu yang sudah berada dihadapanpun menjadi lepas begitu saja kerana ketidak tahuan. Namun demikian, Nabi Musa as. tidak langsung putus asa, ia dan asistennya itupun

¹⁶¹ Aly As'ad, *Terjemah Ta'limul Muta'allim, Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan* (Kudus, Menara Kudus, 2017), hlm. 17.

segera kembali mengikuti langkah- langkah sebelumnya dengan harapan akan segera menemukan hamba Allah Swt. yang saleh itu.

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa berungguh-sungguh memanglah syarat yang begitu penting dimiliki oleh setiap peserta didik dalam menuntut ilmu. Tidak hanya dalam menuntut ilmu yang diperlukan kesungguhan, akan tetapi dalam setiap amalan kebaikan diperlukan kesungguhan dalam mengerjakannya. Karena, dengan bersungguh- sungguhlah seseorang akan mendapat apa yang diinginkannya. Seperti dalam mahfudhat dikatakan bahwa:

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

Artinya: *“Barang siapa yang bersungguh- sungguh maka dia akan mendapatkan (apa yang diinginkan)”*.¹⁶²

Selain itu, penuntut ilmu juga harus memiliki sikap optimis, jangan mudah untuk putus asa dengan halangan dan rintangan yang dihadapi. Jangan berputus asa karena kegagalan yang dihadapi, bahkan seharusnya ia menanamkan dalam dirinya bahwa kegagalan merupakan langkah awal untuk menuai kesuksesan.

c. Jujur dan Bertanggung Jawab

Dalam Sikap jujur dan bertanggung jawab ditunjukkan oleh sikap Yusa’ sebagai peserta didik terhadap Nabi Musa as. dipihak pendidik, hal ini ditunjukkan pada ayat yang ke 63.

Dalam *Al- Qur’an dan Tafsirnya* dijelaskan pada ayat ini Yusa’ menjawab secara jujur bahwa ketika mereka beristirahat dan beristirahat dan berlindung di batu tempat bertemunya dua laut,

¹⁶² Mansur, *Kamus Percakapan Bahasa arab* (Kediri: al- Fatih press, 2015), hlm. 184.

ikan itu telah hidup kembali dan menggelepargelepar, lalu masuk ke laut dengan cara yang sangat mengherankan. (lihat bab IV halaman 78)

Hamka menafsirkan Yusya' bin Nun menjawab permintaan Musa: *"tidaklah engkau perhatikan takkala kita berhenti di batu besar tadi"* (ujung ayat 63). Ketika itu kita berhenti berlepas lelah. *"Maka aku lupa ikan itu"* lupa aku mengatakan kepada tuan apa yang terjadi. *"Dan tidak ada yang melupakan daku mengingatnya selain syaitan jua"* aku telah khilaf, aku telah lupa, syaitan telah telah menyebabkan daku lupa. Kata- kata seperti ini menurut susunan bahasa berarti mau bertanggung jawab (lihat bab IV halaman 79).

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa seorang peserta didik haruslah memiliki sifat jujur dan bertanggung jawab. Bersikap jujur dan bertanggung jawab merupakan salah satu perilaku yang harus diamalkan.

d. Memperlihatkan keseriusan dengan ungkapan sopan dan tawadhu'

Ketika Nabi Musa a.s berguru terhadap hamba Allah yang saleh (Khidhr), beliau sebagai calon murid kepada calon gurunya mengajukan permintaan dalam bentuk pernyataan. Hal ini berarti, Nabi Musa as. sangat menjaga kesopanan dan merendahkan hati. Beliau menempatkan dirinya sebagai orang bodoh dan mohon diperkenankan mengikutinya, supaya Khidir sudi mengajarkan sebagian ilmu. Hal ini sesuai dengan ayat 66

Dalam *Al- Qur'an dan Tafsirnya* ditafsirkan dalam ayat ini, Allah Swt. Menggambarkan secara jelas sikap Nabi Musa a.s sebagai calon murid kepada calon gurunya dengan mengajukan permintaan berbentuk pernyataan. Itu berarti, nabi Musa a.s sangat menjaga kesopanan dan merendahkan hati. Beliau menempatkan dirinya sebagai orang bodoh dan mohon diperkenankan

mengikutinya, supaya Khidir sudi mengajarkan sebagian ilmu yang telah diajarkan kepadanya. Menurut al- Qadi, sikap demikian memang seharusnya dimiliki oleh setiap pelajar dalam mengajukan pertanyaan kepada gurunya. (lihat Bab IV halaman 84).

Sikap *tawadu'* memanglah sangat diperlukan oleh peserta didik dalam menuntut ilmu, hal ini menyatakan bahwa seorang peserta didik harus memiliki sikap yaitu *tawadhu'* (rendah hati) dengan cara meninggalkan kepentingan pribadi untuk kepentingan pendidikannya.

Dari keterangan di atas dapat kita ambil kesimpulan bahwa seorang peserta didik haruslah bersikap sopan dan *tawadu'* (rendah hati) pada pendidiknya. Walaupun Nabi Musa a.s adalah seorang Nabi tapi beliau bersikap sangat sopan dan rendah hati terhadap Khidr. Hal ini membuktikan bahwa dalam belajar adalah lihatlah apa yang dikatan dan janganlah melihat siapa yang berkata. Sesuai dengan sebuah *mahfudhat* yaitu:

أَنْظُرْ مَا قَالَ وَلَا تَنْتَظِرْ مَنْ قَالَ

Artinya: “Perhatikanlah apa- apa yang dikatakan (diucapkan) dan janganlah memperhatikan siapa yang mengatakan”.¹⁶³

- e. Memposisikan diri sebagai seseorang yang membutuhkan ilmu.

Dalam Selain dari keterangan di atas, ayat 66 juga mengandung makna kesungguhan dalam upaya Nabi Musa a.s mengikuti hamba Allah yang shaleh itu sebagai seseorang yang membutuhkan ilmu

Suatu pernyataan yang disusun demikian rupa sehingga menunjukkan bahwa Musa telah siap menjadi murid dan mengakui dihadapan guru (Khidir) bahwa banyak hal yang dia belum

¹⁶³ M. Muslikhin, *Kamus Fi'il (Kata Kerja)* (Kediri: Trimus Press, 2016), hlm. 141

mengerti. Kelebihan ilmu guru itu haraplah diterangkan kepadanya, sampai dia mengerti sebagai murid yang setia. Dalam *Al- Qur'an dan Tafsirnya* pada ayat ini, Allah Swt. menggambarkan secara jelas sikap Nabi Musa as. sebagai calon murid kepada calon gurunya dengan mengajukan permintaan berupa bentuk pernyataan (lihat bab IV halaman 85).

Hal ini berarti, Nabi Musa a.s sangat menjaga kesopanan dan merendahkan hati serta tidak sombong la. Beliau menempatkan dirinya sebagai orang bodoh dan mohon diperkenankan mengikutinya, supaya Khidir sudi mengajarkan sebagian ilmu yang telah diajarkan kepadanya. Menurut Imam Al-Ghazali, sikap demikian memang seharusnya dimiliki oleh setiap pelajar dalam mengajukan pertanyaan kepada gurunya. (lihat bab II halaman 45)

Ucapan Nabi Musa a.s beliau berkata dengan lembut hal ini menandakan bahwa Nabi Musa a.s begitu ingin mengikuti Khidir, dengan harapan ia akan mendapatkan sebagian ilmu yang telah Allah Swt. ajarkan kepadanya. Upaya tersebut menjadikan diri Musa sebagai pengikut atau pelajar. Hal ini membuktikan bahwa Nabi Musa a.s berada pada posisi peserta didik yang membutuhkan ilmu.

Dapat disimpulkan bahwa sebagai seorang peserta didik, harus memposisikan diri sebagai seorang yang membutuhkan ilmu. Peserta didik ibarat gelas kosong yang membutuhkan air untuk mengisi gelas tersebut.

f. Menghormati Pendidik

Dalam percakapan antara Nabi Musa a.s dan Khidhir, terlihat bahwa Nabi Musa a.s. menggunakan kalimat- kalimat yang sopan dan halus sebagai bentuk penghormatan seorang murid kepada gurunya. Apabila Nabi Musa a.s melakukan kesalahan, dia dengan segera akan minta maaf dan berjanji untuk berlaku sabar

dan taat. Seperti yang beliau katakan dalam ayat yang ke 73.

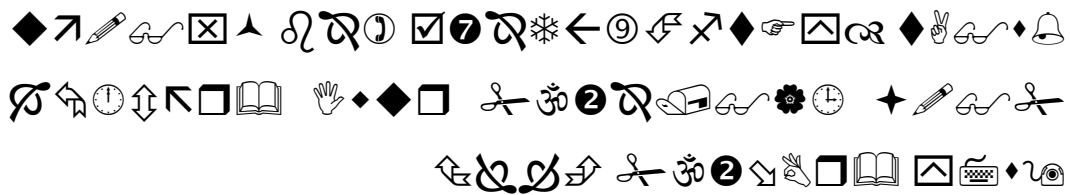
Dalam *Al- Qur'an dan Tafsirnya* ditafsirkan dalam ayat ini, Nabi Musa a.s.dan mengetahui kelupaannya atas janjinya. Oleh karena itu, dia meminta kepada Khidhr agar tidak menghukumnya karena kelupaannya, dan tidak pula memberatkannya dengan pekerjaan yang sulit dilakukan. Nabi Musa a.s. juga meminta kepada Khidhr agar diberi kesempatan untuk mengikutinya kembali supaya memperoleh ilmu darinya, dan memaafkan kesalahannya itu. (lihat bab IV halaman 92).

Ini salah sikap Nabi Musa as. yang begitu menghormati gurunya Khidir hal diantara kewajiban yang harus diperhatikan oleh setiap peserta didik hendaklah ia menghormati pendidik dan memuliakannya serta mengagungkannya karna Allah Swt. dan berupaya menyenangkan hati pendidiknya dengan cara yang baik

Dari penjelasan di atas dapat kita simpulkan bahwa peserta didik haruslah menghormati gurunya dan memuliakan guru tersebut. Peserta didik haruslah mengikuti perintah dari pendidiknya (perintah yang sesuai dengan ajaran Islam) dan tidak membantah pendidiknya.

g. Menepati Kontrak Belajar Yang Telah Disepakati

Dalam Nabi Musa a.s (peserta didik) telah menyanggupi kontrak belajar yang diisyaratkan oleh Khidir (pendidik). Maka, Nabi Musa a.s (harus menepati kontrak belajar tersebut). Nabi Musa a.s menyanggupi syarat (kontrak belajar) yang diajukan oleh Khidr dengan mengucapkan:



69. Musa berkata: "Insya Allah kamu akan mendapati aku sebagai orang yang sabar, dan aku tidak akan menentangmu dalam sesuatu urusanpun".

Hamka dalam tafsir *Al- Azhar* menafsirkan ayat 69 ini bahwa Nabi Musa a.s. mengatakan bahwa ia akan patuh terhadap segala yang diajarkan akan kusimak dengan baik- baik, bahkan segala yang guru perintahkan selama aku belajar tidaklah akan aku bantah atau aku durhakai. Dari ucapan ini, Nabi Musa a.s. tidak dapat dinilai berbohong dengan ketidak sabarannya, karena dia telah berusaha. Dan perkataan Nabi Musa a.s ini adalah teladan yang baik bagi seorang murid didalam mengkhidmati gurunya. Ahli- ahli tasawuf pun mengambil sikap Nabi Musa a.s terhadap kedua guru ini untuk menjadi teladan khidmat murid kepada guru (lihat bab IV halaman 88).

Secara manusiawi, ketika seseorang tidak mengetahui rahasia dibalik sesuatu, ia tidak akan sanggup menahan kesabaran, sehingga akan sulit baginya menemukan sesuatu yang ia pahami maknanya. Oleh sebab itu, seorang peserta didik seharusnya seorang peserta didik menyadari bahwa untuk mengetahui rahasia dari sesuatu memerlukan waktu yang cukup panjang, sehingga tidak selayaknya ia ingin segera tahu dengan mengobrol pertanyaan

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa kontrak belajar pada proses pembelajaran merupakan sebuah peraturan yang mengikat antara pendidik dan peserta didiknya. Jika dalam proses pembelajaran tidak ada kontrak belajar, bisa jadi akan menyebabkan ketidak seriusan, baik dipihak pendidik maupun

peserta didik. Maka, kontrak belajar memang harus ada dalam pembelajaran. Dan kontrak belajar tersebut haruslah ditaati.

2. Prinsip Keterpaduan Dalam Surat Al-Kahfi 60-82

Prinsip ini memberi pengaruh yang sangat besar terhadap kebutuhan pembelajaran, hal ini dapat di lihat dalam beberapa pembahasan berikut ini :

- a. Memiliki asisten sebagai pengganti saat pendidik tidak dapat hadir

Dalam Setelah Nabi Musa a.s bertemu dengan Khidhr sosok Yusa' sudah tidak disebutkan lagi kenyataan tersebut bisa disebabkan tugas yusa' hanya mengantar Nabi Musa a.s. sampai bertemu dengan orang yang dicarinya. Setelah itu, karena posisinya sebagai asisten ia harus kembali kepada komunitas bani Isra'il guna menunaikan tugasnya menggantikan posisi Musa sebagai guru di tengah- tengah masyarakat Bani Isra'al selama guru besarnya menunaikan kebutuhannya dalam belajar.

Dalam kontek pendidikan, gambaran dalam kisah di atas memberikan kesan bahwa ketika seorang guru pergi menunaikan hajatnya, baik untuk belajar atau kepentingan lainnya, seorang pendidik jangan membiarkan peserta didiknya terbengkalai. Dalam pengangkatan asisten hendaknya tidak dilakukan secara asal-asalan. Minimal si asisten harus mempunyai kualifikasi yang memadai.

Kenyataan ini digambarkan dengan sosok Yusa' yang mempunyai kualifikasi cukup memadai untuk menggantikan Musa, bahkan menurut para mufassir Yusa'lah orang yang menggantikan posisi Musa setelah Nabi itu meninggal dunia.

Lebih lanjut, asistensi ini bisa jadi merupakan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam upaya kaderisasi. Sebab, dipungkiri atau tidak, betapa pun pintarnya seseorang, suatu waktu pasti akan wafat. Seandainya semasa hidupnya tidak melakukan

kaderisasi melalui sistem asistensi, ketika ia wafat tidak ada lagi orang yang yang mampu meneruskan jejaknya secara berkesinambungan.

b. Membuat kontrak belajar dengan peserta didik

Konsekuensi dan syarat yang diucapkan Khidhr ini menunjukkan adanya keterikatan (kontrak) antara Musa dengan Khidir yaitu Musa dilarang untuk menyanggah, bertanya ataupun memberikan komentar terhadap perbuatan yang akan dilakukan Khidhr. Hal ini sesuai dengan ucapan Khidhr pada Nabi Musa a.s pada ayat 70:

Dalam *Al- Qur'an dan Tafsirnya* dijelaskan pada ayat ini Khidir dapat menerima Musa a.s dengan pesan, “jika kamu (Nabi Musa) berjalan bersamaku (Khidir) maka janganlah kamu bertanya tentang sesuatu yang aku lakukan dan tentang rahasianya”, sehingga aku sendiri menerangkan kepadamu duduk persoalannya. Nabi Musa a.s menerima syarat itu, memang sebenarnya sikap Nabi Musa a.s yang demikian itu merupakan sopan santun orang terpelajar terhadap cendikiawan, sikap sopan santun murid terhadap gurunya atau sikap pengikut terhadap yang diikutinya (lihat bab IV halaman 88).

Kontrak belajar inilah yang selanjutnya menjadi peraturan yang mengikat antara Khidir dan Nabi Musa a.s Dari Penjelasan di atas, membuktikan adanya interaksi yang terjadi antara pendidik (Khidir) dan peserta didik (Nabi Musa a.s) dan sesuai dengan ciri-ciri interaksi edukatif diungkapkan oleh Syaiful Bahri Djamarah, bahwa disiplin dalam interaksi edukatif diartikan sebagai pola tingkah laku yang diatur menurut ketentuan yang sudah ditaati dengan sadar oleh pihak pendidik maupun peserta didik.

Dari keterangan di atas, dapat disimpulkan bahwa kontrak belajar merupakan mekanisme konkret dari ketaatan pada

ketentuan atau tata tertib itu akan terlihat dari pelaksanaan prosedur. Jadi langkah- langkah yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur yang sudah digariskan. Penyimpangan dari prosedur, berarti suatu indikator pelanggaran disiplin. Jadi kontrak belajar memanglah harus di taati oleh kedua belah pihak yang membuat kesepakatan tersebut yaitu peserta didik dan pendidik.

- c. Memberikan hukuman kepada peserta didik apabila melanggar aturan

Dalam Perjalanan Khidhir dan Nabi Musa a.s disertai dengan kontrak belajar yang harus disepakati oleh keduanya. Dalam hal ini, Nabi Musa a.s melanggar kontrak belajar maka dari itu Khidir sebagai pendidik memberi hukuman. Hukuman yang diberikan Khidhrpun secara bertahap. Diantara bentuk hukuman tersebut adalah:

- 1) Dperingatkan dengan lemah lembut. Hal ini sesuai dengan ayat 72.
- 2) Dperingatkan dengan cara agak keras. Hal ini sesuai dengan ayat 75.
- 3) Menghukum dengan perpisahan. Hal ini sesuai dengan ayat 78.

Ketika peserta didik bersalah maka sudah sewajarnya jika pendidik memberikan hukuman yang sesuai dengan kesalahannya hal ini tentang sikap yang harus dimiliki oleh seorang pendidik, hendaklah ia melarang peserta didiknya berkelakuan tidak baik dengan cara lemah lembut, bukan dengan cara mencaci maki sebagaimana pendidik itu memperlakukan peserta didik sebagai anaknya sendiri sesuai dengan pendapat Imam Al-Ghazali.(lihat bab II halaman 40)

Dari keterangan di atas dapat kita pahami bahwa seorang guru haruslah memberikan sanksi kepada peserta didiknya ketika ia

bersalah. Sanksi tersebut tidak harus dengan hukuman fisik ataupun dengan caci maki, akan tetapi dapat berupa teguran dengan cara yang halus. Sanksi atau hukuman yang diberikan kepada peserta didikpun harus sesuai dengan kesalahan yang dibuat oleh peserta didik tersebut.

d. Pendidik memberi penjelasan secara bertahap

Sebagai pendidik, Khidir telah membimbing dan mengarahkan Nabi Musa a.s Salah satu cara yang dilakukannya adalah menjelaskan suatu pelajaran secara bertahap. Hal ini sesuai dengan ayat 79- 82, sebagai berikut:

- 1) Penjelasan dari kejadian pertama (pembocoran perahu)
- 2) Penjelasan dari kejadian kedua (pembunuhan anak kecil)
- 3) Penjelasan dari kejadian ketiga (menegakkan kembali rumah yang roboh)

Sebagai pendidik, Khidir telah membimbing dan mengarahkan Musa. Salah satu cara yang dilakukannya adalah menjelaskan suatu pelajaran secara bertahap. Hal ini sesuai dengan pendapat Al- Ghazali bahwa Pendidik menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didiknya, artinya pelajaran yang diberikan bertahap sesuai dengan kemampuan peserta didiknya (lihat Bab II halaman 40).

Dapat disimpulkan bahwa seorang peendidik haruslah memberikan pelajaran secara bertahap sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didiknya. Hal ini bertujuan agar peserta didiknya tidak mengalami keputusasaan atau apatisisme terhadap pelajaran yang diajarkan. Selain itu, perbedaan latar belakang peserta didik juga harus menjadi perhatian bagi pendidik. Peserta didik membutuhkan pelayanan yang berbeda- beda, maka dari itu, pendidik harus mampu mengakomodasikan dan mengayomi

perbedaan tersebut sehingga peserta didik dapat berkembang sesuai dengan kondisinya.

- e. Memberi pengetahuan hikmah dibalik fakta/fenomina kepada peserta didik

Pada ayat 78-82 dijelaskan bahwa Khidir menjelaskan hikmah dari perbuatan yang telah dilakukannya selama melakukan perjalanan bersama Musa.

- 1) Hikmah dari kejadian pertama (pembocoran perahu)

Penjelasan hamba Allah yang shalih (Khidhr) melubangi perahu dapat mengandung arti, bahwa kasus pembocoran perahu merupakan petunjuk bahwa seharusnya seorang pendidik berupaya mengajarkan kepada murid- muridnya mengenai bagaimana caranya membantu orang- orang yang lemah. Dengan kata lain, seorang pendidik harus mengajarkan tidak hanya masalah kognitif, tetapi juga masalah afektif dan psikomotorik yang akan menjadikan seorang peserta didik semakin peka terhadap realitas sosial.¹⁶⁴

- 2) Hikmah dari kejadian kedua (pembunuhan anak kecil)

Pembunuhan akan dapat diartikan sebagai majaz, yang memberikan kesan bahwa seorang pendidik dituntut agar mampu memahami psikologi muridnya seraya membunuh karakter jelek yang terdapat dalam diri murid- muridnya.

- 3) Hikmah dari kejadian ketiga (menegakkan kembali rumah yang roboh)

Dalam peristiwa ketiga yaitu pembangunan dinding, secara tidak langsung menuntut seorang pendidik agar memperhatikan anak didiknya terlebih untuk anak didik yang yatim, sebab ia merupakan kanzun yang jika dipelihara dengan baik ia akan

¹⁶⁴ Nurwadjah Ahmad, *Tafsir Ayat- Ayat Pendidikan* (Bandung: Marja, 2010), hlm. 191.

menjadi mutiara. Namun jika mereka dibiarkan, setelah besar nanti akan menjadi bumerang bagi kehidupan sosial, karena memang semasa kecilnya tidak pernah mendapatkan cinta kasih.

Kemudian kasus membangun kembali tanpa meminta upah secara langsung memberikan kesan bahwa seorang pendidik hendaknya ikhlas dalam perjuangannya, sehingga ia dapat berbuat adil terhadap peserta didiknya, apapun kedudukan sosialnya.

Sebelum berpisah, Khidir menjelaskan hikmah yang terkandung dari peristiwa-peristiwa yang Nabi Musa as. tidak dapat bersabar atas peristiwa tersebut. Dari penjelasan ini dapat kita simpulkan bahwa pendidik seharusnya memberi penjelasan hikmah (pengetahuan irfani) dibalik fakta atau fenomena (pengetahuan empiri) kepada peserta didik. Dengan tujuan agar peserta didik tidak merasa bingung dan memberikan pengetahuan terhadapnya.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagaimana berikut ini :

1. Komponen interaksi edukatif dalam kisah-kisah Al-Qur'an, khususnya surat Al-Kahfi ayat 60-82 dan surat Al-Shaffat ayat 102-107 adalah pada intinya materi pendidikan dalam Al-Qur'an dikelompokkan dalam tiga aspek yaitu akidah, syari'ah dan akhlak, Namun tidak semua kisah yang dikaji dalam tulisan ini memuat materi tersebut. Pada interaksi Khidir dan Musa, materi yang diberikan menekankan pada aspek akhlak dan keimanan. Sedangkan pendidikan yang dilakukan Ibrahim terhadap Ismail menekankan pada aspek aqidah dan syari'ah. Sifat-sifat dasar (kompetensi) pendidik pada kisah-kisah dalam al-Qur'an ini meliputi bijaksana, penuh kasih sayang, demokratis, mengenal murid dan memahami kejiwaannya, berpengetahuan luas, memahami materi, sabar dan ikhlas.

Metode dialogis demokratis terlihat pada model pendidikan Ibrahim terhadap Ismail. Dialog dipahami sebagai upaya untuk membuka jalur informasi antara pendidik dan anak didik. Dialog dilakukan untuk mengetahui persepsi psikologis Ismail tentang permasalahan yang dihadapi. Disinilah Ibrahim mengenalkan konsep ketauhidan, dengan menekankan perintah penyembelihan itu datang dari Allah Swt. Dalam proses interaksi edukatif, pendidik dalam memilih metode sebaiknya memperhatikan hal-hal sebagai berikut: tujuan pendidikan; kemampuan pendidik; kebutuhan peserta didik; materi pelajaran.

2. Penerapan prinsip-prinsip interaksi edukatif Pendidik dan Peserta Didik dalam kisah-kisah Al-Qur'an, khususnya surat Al-Kahfi ayat 60-82 dan surat Al-Shaffat ayat 102-107 adalah 1) prinsip motivasi; belajar dengan niat ibadah karena Allah Swt, kesungguhan dan semangat yang kuat dalam menuntut ilmu, jujur dan bertanggung jawab, memperlihatkan keseriusan dengan ungkapan sopan dan *tawadhu'*, memposisikan diri sebagai seseorang yang membutuhkan ilmu, menghormati pendidik, menepati kontrak belajar yang sudah disepakati. memiliki asisten sebagai pengganti saat pendidik tidak dapat hadir, 2) prinsip keterpaduan, melakukan kontrak belajar dengan peserta didik, memberikan hukuman kepada peserta didik sesuai dengan pelanggaran yang telah dilakukan, menjelaskan suatu pelajaran secara bertahap, menjelaskan hikmah dibalik fakta atau fenomena kepada peserta didik.

B. Saran-saran

Dari berbagai paparan di atas yang peneliti kemukakan, maka peneliti sarankan:

1. Bagi Pendidik

Dari wacana alur dinamika konsep interaksi edukatif dalam kisah Nabi Ibrahim a.s dan Nabi Ismail a.s serta kisah Nabi Khidir a.s dan Nabi Musa a.s dalam Al Qur'an diharapkan menjadi wahana yang konstruktif bagi peningkatan guru pendidik agama Islam ke depan, dalam hal ini disarankan bahwa dalam pendidikan agama Islam seorang guru hendaknya :

- a. Memiliki sifat komitmen yang tinggi terhadap aturan yang harus di berikan kepada peserta didik, sehingga guru bisa dihargai dan dihormati serta memiliki wibawa yang tinggi di mata peserta didik.
- b. Selalu berusaha meningkatkan profesionalisme guru baik melalui pelatihan, seminar, maupun lokakarya.

- c. Tidak memaksakan kehendak kepada peserta didik dan mengajak bermusyawarah bila diperlukan
- d. Pendidik harus berpegang teguh kepada petunjuk Al-Qur'an dan Hadist sebagai pedoman dasar asar dalam mendidik

2. Bagi Masyarakat

Bagi masyarakat dalam hal ini dapat berfungsi sebagai agen of control terhadap keberlangsungan pendidikan baik di lingkungan formal maupun non formal, terutama dalam keberlangsungan PAI. Karena masyarakat merupakan suatu sarana yang sangat berperan dalam membina dan pengembangan pribadi peserta didik, khususnya aktualisasi keimanan yang diperoleh dalam dunia pendidikan Islam.

3. Bagi peneli selanjutnya

Perlu diketahui bahwa hasil dari analisis tentang wujud dan konsep Interaksi edukatif dalam kisah-kisah Al-Qur'an belum bisa dikatakan final karena tidak menutup kemungkinan masih banyak hal-hal lain yang perlu di teliti dalam hubungannya dengan pendidikan Islam akibat dari keterbatasan waktu, sumber rujukan, metode serta pengetahuan dan ketajaman analisis yang penulis miliki. Oleh karena itu diharapkan ada peneliti baru yang mengkaji ulang dari segala hal yang berhubungan dengan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman Alu Syaikh, *Tafsir Ibnu Katsir*, terj. M. Abdul Ghoffar, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2008)
- Abdussalam Abu Ala', *Wanita Pilihan Disisi Para Nabi dan Rasul*. Penerjamah:Kamlan (Jakarta: Cendekia Sentra Muslim, 2004)
- Abu bakar Bahrn, *Terjemah Tafsir al-Maraghi juz 7* (Semarang, cv. Tora Parma, 1992)
- Ahmad Bahjat, *NABI-NABI ALLAH*, penerjamah; Muhtadi Kadi dan Musthofa Sukawi, Lc (Jakarta; Qisthi Press, 2007).
- Ahmad Mustafa Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi* (Semarang: CV. Toha Putra Semarang, 1993)
- al – Sadiq Ibrahim Muhammad ‘Arjun , *al-quran al- ‘Adzîm ; Hidâyatuhu wa I’jâzuhû Fi Aqwâli al- Mufasssirîn* (Damaskus : dar al – Qalam ,1989)
- al-Farmawi Abd. Al-Hayy, *metode tafsir Mawdhu’i*.(Jakarta, PT Grafindo Persada, 1996)
- al-khalidy Shalah, *Kisah-Kisah Al-Qur'an, Pelajaran Dari Orang-Orang Terdahulu*(jakrta: Gema Insani,2000)
- al-Qattahan Manna', *Mabahits fi Ulum al-Qur'an*, (Riyadh: Muassasah al-Risalah, 1976)
- Al-Qur'an dan Tarjamah. 2005. Bandung : CV Penerbit J-ART.
- Anwar M., *Ilmu Nahwu* (Bandung: Sinar Baru, 1987),
- as-Sayyid Kamal, *Kisah-Kisah Terbaik al-Aqur'an, penerjemah: Selma Anib* (Jakarta, Pustaka Zahra, 2004)
- Asya`ri Hasyim ,*adabul alim wa almuta`allim* (Jogjakarta ,Titian Wacana. 2007)
- Az. Fanani, et.al., *Pedoman Penulisan Skripsi* (Surabaya: IAIN Fakultas Tarbiyah, 2008)
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial: Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif*, (AirlanggaUniversity Press,

2001)

- Chirzin, Muhammad *Al Qur'an & Ulumul Qur'an*. (Yogyakarta : Dhana Bhakti Prima Yasa. Tahun 1998)
- Departemen Agama RI, *Tafsir Al-Qur'an Karim*, (Jakarta: Menara Kudus, 1985)
- Departemen Agama RI. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. (Semarang : Karya Toha Putra. Tahun 2009)
- H. Hart Michael, *Seratus Tokoh yang Paling Berpengaruh dalam Sejarah*, Terj H. Mahbub Djunaidi, (Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya, 1982)
- Hamka, *Tafsir Al- azhar juzu' 13- 14- 15- 16-17* (Jakarta:Pustaka Panjimas, 1983)
- Hasibuan,J.J. Drs., Dip. Ed. Drs. Moedjiono.1992. *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung:Remaja Rosdakarya Offset, 1992)
- Horiyah, *Kisah-Kisah Sangat Misterius Super Inspiratif Dalam Al-Qur'an*, (jogjakarta: Bening, 2011)
- http://lib.uin-malang.ac.id/thesis/chapter_ii/07110084-muhammad-ainul-khafid.ps diakses tanggal 25 Agustus 2017
- <http://topiknugroho.wordpress.com/2011/05/03/mengenal-interaksi-edukatif/> diakses tanggal 26 Agustus 2017
- Ilyas, Yunahar. *Kuliah Ulumul Qur'an*. (Yogyakarta : Itqan Publishing. Tahun 2013)
- Isma'ily Aly Sa'id, *Al-Qur'an al – Karim; Ru'yah al- Tarbawîyah* (Kairo: dar al Fikr al – ‘Araby,200
- Jalaludin al-Mahalli Imam, Imam Jalaludi as-Sayuti, Terjemah Tafsir Jalalain Berikut Asbabun Nuzul (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004)
- Jaya Muhammad, *Kisah Para Nabi versi ISLAM dan KRISTEN*, (Yoqyakarta; Penerbit Jaya Media, 2011).
- Kementerian Agama RI, *Terjemah Tafsir Perkata* (Bandung: CV Insan Kamil, 2011)

- Kerajaan Saudi Arabia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Mujamma' Malik Fadh Lithiba'at al Mushaf asy- Syarif: Medina al-Munawwaroh, 1987)
- Krippendorff Klause, *Analisis isi: pengantar Teori Dan Metodologi*, (Jakarta : Rajawali,1993)
- Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, , cet. Ke-25 (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995)
- M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia,2002)
- M. Miftahul Huda &M. Idris, *Nalar Pendidikan Anak* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008)
- M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an* Volume 8 (Jakarta: Lentera Hati, 2002)
- Manna' al-Qattahan. *Mabahits fi Ulum al-Qur'an*. (Riyadh : Muassasah al-Risalah. Tahun 1976)
- Mardalis, *Metode Penelitian: suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995)
- Miftahul Huda, *Interaksi Pendidikan 10 Cara Qur'an Mendidik Anak*, (Malang: UIN Malang Press, 2008)
- Milik Badan Wakaf Universitas Islam Indonesia, *Mukaddimah Al-Qur'an Dan Tafsirnya* (Yogyakarta; Pt Dana Bakhti Wakaf)
- Mudzakir, *Studi Ilmu-ilmu Al Qur'an (Terjemah Manna' al-Qatthan)*, (Bogor: Litera Antar Nusa, 2010)
- Mudzakir. *Studi Ilmu-ilmu Al Qur'an (Terjemah Manna' al-Qatthan)*. (Bogor : Litera Antar Nusa. Tahun 2010)
- Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy Teungku, *Tafsir Al-Qur'anul majid An-Nur*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2000)
- Muhammad Warson Munawwir. *Kamus Al Munawwir Versi Indonesia Arab*. (Surabaya : Pustaka Progressif, 2007)
- Munawwir Muhammad Warson. *Kamus Al Munawwir Versi Indonesia Arab*. (Surabaya : Pustaka Progressif, 2007)

- Ni'matullah al-Jazairi Sayid. *Dari ADAM a.s Hingga ISA a.s*. Penerjemah Tholib Anis, (Jakarta: Penerbit Lentera, 2007).
- Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996)
Pendekatan Teoritis Psikologis, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005)
- Prima Yasa. Tahun 1998. *Al Qur'an & Ulumul Qur'an*. (Yogyakarta : Dhana Bhakti Prima yasa, 1998)
- Quraish Shihab M ,*Tafsir al-Misbah* (Jakarta:Lentera Hati, 2002)
- Quraish Shihab M., *Tafsir Al-Mishbah : Pesan, Kesan Dan Keserasian al-Qur'an Volume 8*(Jakarta: Lentera Hati, 2002)
- Quthb Sayyid, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an*, terj. As'ad Yasin, dkk., (Jakarta: Gema Insani Press, 2004)
- Sardiman. A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada,1996)
- Shaleh, Dahan dkk, *Asbabun Nuzul* (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2009)
- Sufyan Tsauri, *Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Islam* (Bandung: Alfabeta, 2001)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi RevisiVI)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Suwardi, *Manajemen Pembelajaran Mencipta Guru Kreatif & Berkompetensi*, (Salatiga: STAIN salatiga Press, 2007)
- Syaiful Bahri djamara. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2000).
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu*
- Undang-undang RI No.20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Citra Umbara, 2003),
- Wingkel.*Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*.(Jakarta:PT Gramedia,2004)

- Zuraihah Nurul, *Metodologi Sosial dan Pendidikan*. (Jakarta: PT Bumi Aksara,2006)





Daftar Riwayat

Deko Sandra, lahir pada 11 Desember 1988 di Desa Kumun Mudik Kecamatan Kumun Debai, tepatnya di kota Sungai Penuh Provinsi Jambi.

Ia merupakan anak pertama dari dua bersaudara, yang kedua orang tuanya yang bernama bapak Nausri yang bekerja sebagai seorang petani dan ibu Armaini sebagai PNS (guru madrasah ibidaiyah).

Dengan berasal dari keluarga yang cukup sederhana ia punya cita-cita tinggi yaitu menjadi seorang sarjana dan gelar megister mampu diraihny saat ini. Pendidikannya diawali pada tahun 2001 tamat SD 27/III Kumun Mudik, 2004 tamat SMP N 6 Sungai Penuh dan pada tahun 2007 ia menamatkan pendidikannya di SMK N 4 Sungai Penuh.

Meskipun tidak berlatarkan belakang pendidikan pondok pesantren atau pun madrasah tetapi ia berniat dan memiliki semangat yang tinggi untuk melanjutkan pendidikan di Peguruan Tinggi Islam dan bertekad mengambil program studi Bahasa Arab dan berhasil ia memperoleh gelar sarjana Bahasa Arab pada tahun 2014 dengan hasill yang cukup memuaskan. Dan melanjutkan pendidikan ke strata 2 di UIN Malik Ibrahim Malang dengan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) memperoleh gelar magister pada tahun 2018. Ia pernah belajar dipendidikan non formal d Ma'had Said bin Zaid (Batam) dan pernah belajar di Ma'had Abdurrahman Bin Auf di malang.

Ia pernah mengabdikan sebagai tenaga pendidik (guru) di Madrasah Ibtidaiyah pada tahun 2011 sampai dengan 2013 dan sebagai pembia santri Putra Ponpes Al-FATH Kumun.