

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VII DI SMP
ISLAM ALMAARIF 01 SINGOSARI YANG BERDOMISILI DI PONDOK
PESANTREN**

SKRIPSI

Oleh :

NADZIFAH ROSE AHADY

10410020



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM**

2014

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VII DI SMP
ISLAM ALMAARIF 01 SINGOSARI YANG BERDOMISILI DI PONDOK
PESANTREN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Malang
(UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh :

NADZIFAH ROSE AHADY

10410020



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
2014**

Lembar Persetujuan

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA

SKRIPSI

Oleh:

NADZIFAH ROSE AHADY

10410020

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



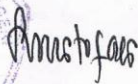
Dr. Siti Mahmudah, M.Psi

NIP. 19671029 199403 2 001

Tanggal 10 Juni 2014

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang



Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag

NIP. 19730710 200003 1002

Lembar Pengesahan

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VII SMP ISLAM
ALMAARIF SINGOSARI 01 YANG BERDOMISILI DI PONDOK
PESANTREN**

SKRIPSI

Oleh :

NADZIFAH ROSE AHADY

19410020

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji dan Dinyatakan Diterima

Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Pada Tanggal 07 Juli 2014

Susunan Dewan Penguji

Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si

19720718 199903 2 001

(Penguji Utama)

Endah Kurniawati, M.Psi

19750514 200003 2 003

(Ketua Penguji)

Dr Siti Mahmudah, M.Si

19671029 199403 2 001

(Sekretaris/Pembimbing)

Tanda Tangan

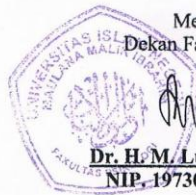
1.

2.

3.

Mengesahkan

Dekan Fakultas Psikologi



Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

LEMBAR PERSEMBAHAN

Karya spesialku ini aku persembahkan untuk :

**Kedua orang tua tersayang dan terkasih yang senantiasa sabar.
Terimakasih telah memberikan dukungan sehingga anakmu bisa
menyelesaikan pendidikan kuliah ini**

**Alm. Adik Abdul Halim Zuhdi, dek... meskipun kamu sudah tidak di
samping kakak, semoga karya ini bisa membanggakanmu.**

**Adik Vina Rozana Rahma, dek... semoga kamu tumbuh menjadi anak
yang pintar, cerdas, dan patuh kepada orang tua.**

**Keluarga yang selalu memberikan doa, terimakasih semoga doa-doa
ini diijabahi oleh Allah SWT**

MOTTO

“Do your best at any moment that you have”

lakukan yang terbaik pada setiap saat yang kamu miliki

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadzifah Rose Ahady
Tempat/Tanggal Lahir : Pasuruan, 12 Juli 1992
NIM : 10410020
Fakultas/Jurusan : Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VII SMP Islam Almaarif 01 Singosari Malang yang Berdomisili di Pondok Pesantren

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapatkan sanksi akademis.

Malang, 11 Juni 2014

Yang menyatakan,

Nadzifah Rose Ahady

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang karena Rahmat-Nya kita dapat menjalani kehidupan dalam keteraturan dan keselamatan. Tak lupa peneliti haturkan shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, sebaik-baiknya Nabi akhir zaman pembawa kebenaran dan kesempurnaan iman, karena berkat Rahmat dan Kebesaran-Nya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dengan judul **Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VII Smp Islam Al-Maarif Singosari Malang yang Berdomisili Di Pondok Pesantren.**

Penelitian ini disusun tidak terlepas oleh sumbangsih pemikiran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti dengan segenap kerendahan hati merasa wajib untuk menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya, kepada berbagai pihak yang telah membantu, yaitu:

1. Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang
3. Dr. Siti Mahmudah, M.Si selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dukungan selama penelitian skripsi.
4. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang yang telah mendidik, membimbing serta mengajarkan tentang banyak hal kepada peneliti selama proses belajar.
5. Seluruh staf administrasi dan karyawan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang terima kasih atas segala bantuannya.
6. Kepala Sekolah dan seluruh guru SMP Islam Almaarif Singosari , terima kasih telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi.

7. Bu devy sebagai guru BK di SMP Islam Almaarif Singosari , terima kasih telah membantu peneliti selama proses penelitian.
8. Responden penelitian, siswa kelas VII SMP Islam Almaarif 01 Singosari.
9. Sahabat terbaik selama masa kuliah, fia, ipeh, ndud, fitri, chur, gebol, mbak ninis, mak dian, hayyin, mbak inem, memet, diin, sova, joko, miink, maman dan semua sahabat yang tak bisa aku tulis satu persatu.
10. Rumah kedua, tempat aku belajar selain di bangku kuliah, Rayon tercinta, Rayon Penakluk Al-Adawiyah.
11. PMII Sunan Ampel Malang, DEMA-F, DEMA-U tempat selanjutnya aku berproses dan mengabdikan, semoga menjadi manfaat di kehidupanku selanjutnya
12. Semua teman-teman seangkatan 2010 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
13. Dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Allah membalas amal kebaikan anda semua.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak kekurangan mengingat terbatasnya ilmu pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi skripsi ini. Harapan peneliti mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi siapa saja.

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Malang, 11 Juni 2014

Peneliti

Nadzifah Rose Ahady

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Dukungan Sosial	10
a. Definisi Dukungan Sosial	10
b. Sumber-Sumber Dukungan Sosial	12
c. Bentuk Dukungan Sosial.....	13

d. Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Sosial.....	14
2. Motivasi Belajar	15
a. Pengertian Motivasi Belajar	15
b. Karakteristik Motivasi Belajar	19
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.	25
d. Macam-Macam Motivasi Belajar.....	27
e. Fungsi Motivasi Belajar	32
3. Hubungan Sosial Teman Sebaya.....	34
B. Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Motivasi Belajar dalam Kajian Islam	36
1. Dukungan Sosial dalam Kajian Islam	36
2. Motivasi Belajar dalam Kajian Islam.....	38
C. Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar	39
D. Hipotesis.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Rancangan Penelitian	46
B. Identifikasi Variabel.....	46
C. Definisi Operasional.....	47
D. Populasi.....	48
E. Sampel.....	48
F. Metode Pengambilan Data	49
G. Instrumen Penelitian.....	50
H. Validitas dan Realibilitas	53
I. Metode Analisis Data	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian	63
1. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian	63
a. Deskripsi Data Dukungan Sosial	63
b. Deskripsi Data Motivasi Belajar	65

2. Hasil Uji Normalitas	67
3. Hasil Uji Lineritas	68
4. Hasil Uji Hipotesis Penelitian	69
B. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	85
Daftar Pustaka.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kategori Respon Subjek	51
Tabel 3.2	Skor Skala <i>Likert</i>	51
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial	52
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Motivasi Belajar	53
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Uji Coba Skala Dukungan Sosial	55
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Uji Coba Skala Motivasi Belajar	56
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Skala Dukungan Sosial	57
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Skala Motivasi Belajar	58
Tabel 3.9	Kategori Reliabilitas	60
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas Skala Dukungan Sosial	60
Tabel 3.11	Hasil Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	60

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Diagram Tingkat Dukungan Sosial	65
Diagram 4.2	Diagram Tingkat Motivasi Belajar	67

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 BUKTI KONSULTASI

LAMPIRAN 2 SURAT KETERANGAN SUDAH PENELITIAN

LAMPIRAN 3 PROFIL SEKOLAH

STRUKTUR SEKOLAH

DATA GURU DAN KARYAWAN

LAMPIRAN 4 SKALA 1

LAMPIRAN 5 SKALA 2

LAMPIRAN 6 SKOR AITEM 1

LAMPIRAN 7 SKOR AITEM 2

LAMPIRAN 8 VALIDITAS RELIABILITAS

ABSTRAK

Rose Ahady, Nadzifah 2014. Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VII SMP Islam Al-Maarif Singosari Malang yang Berdomisili Di Pondok Pesantren. SKRIPSI. Fakultas Psikologi. Program S1. Universitas Islam Negeri Malang.

Pembimbing: Dr. Siti Mahmudah, M.Si

Kata kunci: Dukungan sosial teman sebaya, motivasi belajar

Pada proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar adalah kegiatan yang paling utama. Faktor yang mempengaruhi prestasi siswa adalah motivasi belajar. Motivasi tersebut bisa didapatkan dari orang lain selain dari dirinya sendiri. Diantaranya berasal dari teman sebaya. Dukungan sosial menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar. Siswa yang berada di SMP Islam Al-Maarif Singosari 01 ini tidak hanya berasal dari Singosari sendiri. Siswa yang bukan berasal dari Singosari bertempat tinggal di pondok pesantren. Karena bertempat tinggal di pondok pesantren, intensitas bertemu dengan orang tua minim, maka dukungan sosial yang berasal dari orang tua juga tidak maksimal. Siswa yang berdomisili di pesantren kesehariannya berinteraksi dengan teman sebaya. Secara otomatis hanya mendapatkan dukungan sosial dari teman sebaya saja.

Dari sini peneliti ingin meneliti: (1) bagaimana tingkat dukungan sosial teman sebaya pada siswa kelas VII SMP Islam Al-Maarif Singosari 01 Malang yang berdomisili di pondok pesantren. (2) bagaimana tingkat motivasi belajar siswa pada siswa kelas VII SMP Islam Al-Maarif Singosari 01 Malang yang berdomisili di pondok pesantren. (3) apakah ada hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar pada siswa kelas VII SMP Islam Al-Maarif 01 Singosari yang berdomisili di pondok pesantren. Tujuan penelitian untuk mengetahui (1) tingkat dukungan sosial teman sebaya pada siswa kelas VII SMP Islam Al-Maarif Singosari 01 Malang yang berdomisili di pondok pesantren. (2) tingkat motivasi belajar siswa pada siswa kelas VII SMP Islam Al-Maarif Singosari 01 Malang yang berdomisili di pondok pesantren. (3) hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar pada siswa kelas VII SMP Islam Al-Maarif 01 Singosari yang berdomisili di pondok pesantren.

Penelitian ini menggunakan paradigma penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Islam Al-Maarif 01 Singosari yang berdomisili di pondok pesantren. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Data yang diperoleh dari angket kemudian dianalisa validitas dan reliabilitasnya kemudian dikategorisasikan dan dilakukan analisis korelasi *product moment*.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terdapat hasil analisa siswa kelas VII SMP Islam Al-Maarif 01 Singosari memiliki tingkat dukungan sosial teman sebaya yang rendah dengan prosentase 66 % dan memiliki tingkat motivasi belajar yang sedang dengan prosentase 62 %. Korelasi antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar adalah 0.489, dengan taraf signifikan sebesar 0.000, dan arah hubungan (r) adalah positif, artinya semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa kelas VII SMP Islam Al-Maarif Singosari 01.

ABSTRACT

Rose Ahady, Nadzifah 2014. Social Support Of Peers And Learning Motivation Correlation; Students VII Class Of SMP Islam Al-Maarif Singosari Malang That Regarding In Pondok Pesantren. THESIS. Department of psychology. S1. State Islamic University Of Malang.

Lectured by: Dr. Siti Mahmudah, M.Si

Keywords: Social Support of Peers, Learning Motivation

On education process of school, learning activity is most primary activity. Learning motivation is a factor to influencing students achievement. It can be risen fromself aside from another person. It is including peers. Social support becomes one factor that can influence to larning motivation. The students of SMP Islam Al-Maarif Singosari 01 not only come from singosari. The students that not come from Singosari are residing on Pondok Pesantren. Caused of regarding on Pondok Pesantren, students are having low frequenced to meet their parents, so the social support from their parents is not optimally. The students that regarding in pesantren uses to interact peers. Automatically, they get social support from peers only.

According to description above, researcher wants to know about: (1) how social support of peers to student leveled; specially students VII class of SMP Islam Al-Maarif Singosari 01 Malang that regarding on Pondok Pesantren. (2) How learning motivation of students VII class of SMP Islam Al-Maarif Singosari 01 Malang that regarding on Pondok Pesantren leveled. (3) Is there any corelation between social support of peers and learning motivation of student students VII class of SMP Islam Al-Maarif Singosari 01 Malang that regarding on Pondok Pesantren. The research exploring about (1) social support level of peer to students VII class of SMP Islam Al-Maarif Singosari 01 Malang that regarding on Pondok Pesantren. (2) Learning motivation level of students VII class of SMP Islam Al-Maarif Singosari 01 Malang that regarding on Pondok Pesantren. (3)Social support of peer and learning motivation corelation; specially students VII class of SMP Islam Al-Maarif Singosari 01 Malang that regarding on Pondok Pesantren.

The research is a correlational quantitative research. The sampel are students VII class of SMP Islam Al-Maarif Singosari 01 Malang that regarding on Pondok Pesantren. In this research, questionnaire used for exploring data. the data analised for it's validity and reliability, then it categorised and analised by correlational product moment method.

According to the implemented research, the result explains that students VII class of SMP Islam Al-Maarif Singosari 01 Malang have low level on social support of peer(66%) and normal level on learning motivation(62%). The correlation between social support of peers and learning motivation is 0.489, with 0.000 signification and positive direction(r positive), its expalains, if more high social support of peers leveled, more high leveled learning motivation students VII class of SMP Islam Al-Maarif Singosari 01 Malang.

المخلص

راسي أهادي، نظيفة. 2014. العلاقة بين إعانة الصديق المعاصر الاجتماعية ودوافع التعلم لطلاب الفصل السابع الذين يسكنون في المعهد الإسلامي في مدرسة "المعارف" المتوسطة الإسلامية الأولى بسنجاسري مالانج. البحث العلمي. كلية علم النفس. جامعة "مولاني مالك إبراهيم" الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور ستي محمودة الماجستير

الكلمات الرئيسية: إعانة الصديق المعاصر الاجتماعية، دوافع التعلم

الأنشطة التعليمية في عملية التربية المدرسية هي الأنشطة الإبتدائية. والعناصر التي تؤثر إلى نتيجة تعلم الطلاب هي دوافع التعلم. وكانت الدوافع لا تنمو من نفس الطلاب فحسب بل من الأشخاص الآخر أيضا منها الصديق المعاصر. وتكون الإعانة الاجتماعية من احدى العناصر التي تؤثر إلى دوافع التعلم. والطلاب الذين يدرسون في مدرسة "المعارف" المتوسطة الإسلامية الأولى بسنجاسري مالانج لا يجيؤون من سنجاسري فحسب بل من المدن الأخرى أيضا وهم يسكنون في المعهد الإسلامي. لذلك ليس لديهم الفرصة الكثيرة في إلقاء والديهم، فلم تكن الإعانة الاجتماعية من والديهم مقتنية. والطلاب الذين يسكنون في المعهد الإسلامي يتعاملون مع أصدقائهم المعاصر كل يوم. فكانت الإعانة الاجتماعية من أصدقائهم المعاصر مقتنية.

وأرادت الباحثة أن تقوم بالبحث في أمور وهي: (1) كيف مستوى إعانة الصديق المعاصر الاجتماعية لطلاب الفصل السابع الذين يسكنون في المعهد الإسلامي في مدرسة "المعارف" المتوسطة الإسلامية الأولى بسنجاسري مالانج، و(2) كيف مستوى دوافع التعلم لطلاب الفصل السابع الذين يسكنون في المعهد الإسلامي في مدرسة "المعارف" المتوسطة الإسلامية الأولى بسنجاسري مالانج، و(3) هل تكون العلاقة بين إعانة الصديق المعاصر الاجتماعية ودوافع التعلم لطلاب الفصل السابع الذين يسكنون في المعهد الإسلامي في مدرسة "المعارف" المتوسطة الإسلامية الأولى بسنجاسري مالانج. ويهدف هذا البحث إلى (1) وصف مستوى إعانة الصديق المعاصر الاجتماعية لطلاب الفصل السابع الذين يسكنون في المعهد الإسلامي في مدرسة "المعارف" المتوسطة الإسلامية الأولى بسنجاسري مالانج، و(2) وصف مستوى دوافع التعلم لطلاب الفصل السابع الذين يسكنون في المعهد الإسلامي في مدرسة "المعارف" المتوسطة الإسلامية الأولى بسنجاسري مالانج، و(3) وصف العلاقة بين إعانة الصديق المعاصر الاجتماعية ودوافع التعلم لطلاب الفصل السابع الذين يسكنون في المعهد الإسلامي في مدرسة "المعارف" المتوسطة الإسلامية الأولى بسنجاسري مالانج.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي وأما نوع هذا البحث فهو البحث العلائقي. وعينات هذا البحث هي جميع طلاب الفصل السابع الذين يسكنون في المعهد الإسلامي في مدرسة "المعارف" المتوسطة الإسلامية الأولى بسنجاسري مالانج. وطريقة أخذ المعلومات استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي الإستبانة. ثم حلت اللباخنة صلاحية ومصادقية المعلومات المحسولة من الإستبانة ثم صنفتها الباحثة. بعد ذلك قامت الباحثة بالتحليل العلاقي "product moment".

واعتمادا على البحث أقامت الباحثة، نتيجية تحليل طلاب الفصل السابع الذين يسكنون في المعهد الإسلامي في مدرسة "المعارف" المتوسطة الإسلامية الأولى بسنجاسري مالانج هي لديهم مستوى إعانة الصديق المعاصر الاجتماعية المنخفضة بالدرجو 66% ومستوى دوافع التعلم المعتدلة بالدرجة 62%. والعلائية بين إعانة الصديق المعاصر الاجتماعية ودوافع التعلم هي 489.0 بالدرجة 000.0، واتجاه العلاقة (r) هو إيجابي. والمقصود منها هي إذا زادت إعانة الصديق المعاصر الاجتماعية فزادت دوافع التعلم لطلاب الفصل السابع الذين يسكنون في المعهد الإسلامي في مدرسة "المعارف" المتوسطة الإسلامية الأولى بسنجاسري مالانج.