

البحث الجامعي

استراتيجية معلّم الفصل في المادّة التّربّيّة الإسلاميّة
لترقية القيمة الروحيّة الإسلاميّة للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصّة
في المدرسة الثّانويّة ذوي الإحتياجات الخاصّة سمبير درمي مالانق

إعداد:

عبد الله مالك إبراهيم

رقم القيد: ١٤١١٠٠٢٠

إشراف:

الدكتور امام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٧.٣١١١٩٩٤.٣١٦٦.١٩٦٦



قسم التربية الإسلامية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٨

البحث الجامعي

استراتيجية معلّم الفصل في المادّة التّربّيّة الإسلاميّة
لترقية القيمة الروحيّة الإسلاميّة للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصّة
في المدرسة الثانويّة ذوي الإحتياجات الخاصّة سمبير درمي مالانق

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم التربية الإسلامية

إعداد:

عبد الله مالك إبراهيم

رقم القيد: ١٤١١٠٠٢٠

إشراف:

الدكتور امام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٣١١١٩٩٤.٣١٠٠٧



قسم التربية الإسلامية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٨



قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
صفحة موافقة

استراتيجية معلّم الفصل في المادّة التّربّية الإسلاميّة
لترقية القيمة الروحيّة الإسلاميّة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصّة
في المدرسة الثانويّة ذوي الاحتياجات الخاصّة سمير درمي مالانق

البحث الجامعي

إعداد:

عبدالله مالك إبراهيم

رقم القيد: ١٤١١٠٠٢٠

قد وفقه:

المشرف:

الدكتور امام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٣١١١٩٩٤.٣١٠.٧

تاريخ، ٠٤ يولي ٢٠١٨

عرفه:

رئيس قسم التربية الإسلامي

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠١١٣٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١



قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : عبد الله مالك إبراهيم

رقم القيد : ١٤١١٠٠٢٠:

موضوع البحث : استراتيجية معلمي الفصل في المادة التربوية الإسلامية لترقية القيمة

الروحية الإسلامية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة

الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق.

قد دافع الطالب عن هذا البحث الجامعي أمام المجلس المناقشة ويقر قبوله شرطا

للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، في يوم الثلاثاء بتاريخ ٠٣ يولي ٢٠١٨

لجنة المناقشة:

١. الدكتور امام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٣١١١٩٩٤.٣١٠٠٧

٢. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٥٢٠٠٠.٣٢٠٠١

٣. الدكتورة الحاجة سلاله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١١١٢١٩٩٤.٣٢٠٠٢

تقريراً بمالانق، ٠٣ يولي ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٨١٧١٩٩٨.٣١٠٠٣

قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
تقرير المشرف



إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : عبد الله مالك إبراهيم

رقم القيد : ١٤١١٠٠٢٠

عنوان البحث : استراتيجية معلّم الفصل في المادّة التّربّية الإسلاميّة لترقية القيمة

الروحيّة الإسلاميّة للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصّة في المدرسة

الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصّة سمبير درمي مالانق

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون لي الشكل

المطلوب لاستجابو شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

بكالوريوس (S-1) لكلية العلوم التربية والتعليم قسم التربية الإسلامية ٢٠١٨ م.

مالانق، ٠٤ يوني ٢٠١٨ م

المشرف،

الدكتور امام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٣١١١٩٩٤.٣١٠٠٧

إقرار الباحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : عبد الله مالك إبراهيم

رقم القيد : ١٤١١٠٠٢٠

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم التربية الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، تحت العنوان " استراتيجيّة معلّم الفصل في المادّة التّربّية الإسلاميّة لترقية القيمة الروحيّة الإسلامية للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصّة في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصّة سمير درمي مالانق "

حضره وكتبه بنفسه ومازوره من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا كان أحد مدعيا و استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حرر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٠٤، يوني ٢٠١٨ م

صاحب الإقرار



عبد الله مالك إبراهيم

رقم القيد: ١٤١١٠٠٢٠



قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق

تقرير رئيس قسم التربية الإسلامية

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق هذا
البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الإسم : عبد الله مالك إبراهيم

رقم القيد : ١٤١١٠٠٢٠ :

موضوع البحث : استراتيجية معلم الفصل في المادة التربوية الإسلامية
لترقية القيمة الروحية الإسلامية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في
المدرسة الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة سمير درمي بالانق.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم التربية الإسلامية للعام
الدراسي ٢٠١٨ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

تقريراً بالانق، ٠٤ يوني ٢٠١٨ م

رئيس قسم التربية الإسلامية،

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٣٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

استهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ

(الملك : ٢)

إهداء

اهدي هذا البحث لمن يقاريني من المحض الى نبض هذا اللب الآن، ابي "الحاج عبد المالك" الذي كان دعاءه سلاحي في الإجراء ونصيحته عمادي في العمل. وأمي "الحاجة نور عيني" التي كانت رحمتها حصني في مقابلة الحياة وتشجيعها قوتي في العيشة. اقول لهم: لا اقدر لجزاء ما تعمل لي الا ادعو الله عسى ان يمدنا بطول وصحتهم ويسر امورهم. والى إخوتي جميعا والى معهد مفتاح العلوم مالانق. عسى الله ان يحافظكم جميعا تحت ظل مرضاته.

والى جميع من علمني ولو حرفا واحدا منذ صغاري حتى الآن، منذ لم اعرف شيئا البتة، اقول لكم شكرا جزيلا وافرا موفورا لا نهاية له.

جميع هؤلاء اقدم هذا البحث البسيط على كل فقري في العلوم رجاء بدعاءكم ان استقيم هذا السبيل وهو سبيل الدعوة. نسأل الله لكم ولنا ممن تحت لواء نبينا الكرام بنعمة مالا عين رأّت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الملك المعبود ذي العطاء واليمن والجود وأهب الحياة وخالق الجود، والصلاة والسلام على من أنزله أول الوحي الذي في صدره وأمته الفرقان المحفوظ وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

حمدا لله وشكرا له وثناء عليه قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " استراتيجيّة معلّم الفصل في المادّة التّربّيّة الإسلاميّة لترقية القيمة الروحيّة الإسلامية الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصّة في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصّة سمير درمي مالانق". ويتقدم الباحث أجمل واجزل الشكر والتقدير والعرفان الى الذين قد ساعدني في انتهاء كتابة هذا البحث واتمامه. منهم:

١. سماحة الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٢. سماحة الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية التربي الإسلامي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٣. سماحة الدكتور الحاج مرنوا الماجستير، رئيس قسم التربية الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٤. سماحة الدكتور الحاج امام مسلمين الماجستير، المشرف الذي أفاض علي علومهم وصبر في توجيه اتمام هذه الكتابة من أول خطة حتى الآخر. وأمدنا الله بعلومهم ودعائهم

٥. أقدم ايضا كل الشكر والتقدير الى المعلمين والمعلمات في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. فأقول عليهم الف الشكر والتقدير على عظيم العلوم

والمعارف والتشجيع التي قد قدمت الي مخلصين فادعو بدعاء النبي
"جزاكم الله أحسن الجزاء"

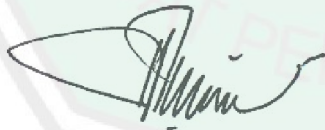
٦. وأقدم ايضا الى رئيسة المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة سمير
درمي مالانق استاذة مفتاح الجنة وعدد الأباء من التلاميذ فيه الذين قد
شرح صدرهم ليعاونوني في إجراء البحث

٧. وأقدم ايضا على من دعاني ليلا ونهارا شدة ورخاء لإنهاء كتابة فيه ونجاحه
وهو ابي الحاج عبد المالك وأمي الحاجة نور عيني. طول الله عمورهما في
الصحة والعافية.

٨. واختتاماً، فإنني أتقدم جزيل ووفير الشكر على كل الزملاء والزميلات في
قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق على توجيههم ومعاونتهم في المناقشة
واتمام هذا البحث وأصحابي وصاحباتي في معهد سونان أمبيل العالي و
خاصة لمشرف في مبني الفارابي وأتمني لكم بدوام النجاح والفلاح في
الدارين. أمين.

تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يونيو سنة ٢٠١٨
ميلادية. أسعدكم الله في حياة الآن وبعد الآن والوف الشكر على اهتمامكم
وكرمكم. والله التوفيق والهداية.

الباحث،



عبد الله مالك إبراهيم

١٤١١٠٠٢٠

المحتويات

ب	صفحة الغلاف
ج	صفحة العنوان
د	صفحة الموافقة
هـ	تقرير لجنة المناقشة
و	تقرير المشرف
ز	إقرار الباحث
ح	تقرير رئيس قسم التربية الإسلامية
ط	استهلال
ي	إهداء
ل	كلمة شكر وتقدير
ف	المحتويات
ص	قائمة الجداول
ق	مستخلص البحث باللغة العربية
ش	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول

الإطار العام

١. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٥
- ج. أهداف البحث ٦
- د. فواعد البحث ٦
- هـ. تحديد المصطلحات ٧
- و. الدراسات السابقة ٨
- ز. مراحل البحث ١٣

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. تعريف إستراتيجية التعليم ١٥
- ب. تعريف التربية الإسلامية ١٧
- ج. أساسيات التربية الإسلامية ١٨
- د. فوائد التربية الإسلامية ٢٠
- هـ. أهداف التربية الإسلامية ٢١
- و. أهمية التربية الإسلامية لطلاب ٢٢
- ز. تعريف القيمة الروحية الإسلامية ٢٣
- ح. عملية الترقية القيمة الروحية الإسلامية ٢٤
- ط. استراتيجية الترقية القيمة الروحية الإسلامية ٢٥
- ي. خصائص الطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة ٢٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

٣٠	١. مدخل البحث ونوعه
٣١	ب. موقع البحث
٣١	ج. البيانات ومصادرها
٣٣	د. جميع البيانات ووسيلتها
٣٥	هـ. تحليل البيانات
٣٧	و. مراحل البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

٣٩	أ. خلفية الموضوع
٣٩	١. بيانات المدرسة
٤٠	٢. هيكل المنظمة في المدرسة
٤١	٣. تاريخ المدرسة
٤١	٤. الرؤية والرسالة والهدف من المدرسة
٤١	٥. تنمية تصميم التعليم
٤٢	٦. طلاب المدرسة
٤٦	٧. معلم وموظف الإدارة في المدرسة
٤٧	٨. حالة الطلاب
٤٨	٩. المرافق والبنية التحتية
٤٩	ب. نتائج البحث
٤٩	١. إستراتيجية معلم الفصل لترقية القيم الروحية الإسلامية
٤٩	أ) التصميم
٤٩	١) البيانات الشخصية

٤٩	(٢) البيانات من الوالدين
٥٠	(ب) التنفيذ
٥٣	(١) إرشاد الطلاب المعوقين عبر القيادة
٥٣	(٢) إرشاد الطلاب بطريق الممارسة
٥٤	(٣) شرح البيان عبر الخطاب
٥٥	(٤) تناسب طبقة المواد بين كفاءة الطلاب و المواعيد المتوفرة
٥٥	(٥) استخدام طريقة المسرحية
٥٦	(ج) التقويم
٥٧	٢. العوامل الدافعة والرادعة في ترقية القيم الروحية الإسلامية
٥٧	(أ) العوامل الداعمة
٥٨	(ب) العوامل الرادعة
٥٩	٣. الحلول

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

٦٠	أ. استراتيجية المعلم في ترقية القيم الروحية الإسلامية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة
٦٠	١. التصميم
٦٧	٢. التنفيذ
٧٢	٣. التقويم
٧٣	ب. العوامل الداعمة والرادعة في ترقية القيم الروحية الإسلامية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة
٧٣	الخاصة بالانج

١. العوامل الداعمة ٧٣
٢. العوامل الرادعة ٧٣
- ج. الحلول ٧٤

الفصل السادس

الخاتمة البحث

١. الخلاصة ٧٦
- ب. الإقتراحات ٧٧
- قائمة المراجع ٧٨
- الملاحق

قائمة الجداول

- الجدوال (١،١) : الدراسة السابقة ١٣
- الجدوال (٣،٢) : بيانات عن المصدر ٣٣
- الجدوال (٤،٣) : بيانات الطلاب في المدرسة ٤٦
- الجدوال (٤،٤) : بيانات المعلم في المدرسة ٤٧



مستخلص البحث

إبراهيم. عبد الله مالك. ٢٠١٨. استراتيجية معلم الفصل في المادة التربوية الإسلامية لترقية القيمة الروحية الإسلامية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق. قسم التربية الإسلامية، كلية العلوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: الدكتور الحاج إمام مسلمين الماجستير

كلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، القيمة الروحية الإسلامية

ويتحقق التعليم الديني كوسيلة لتكوين الشخصية وفقا للإسلام. ولكن في الواقع، تعتبر المادة التربوية الإسلامية يعني الدرس ليس مهم أن في التطبيق قد لا ولدت الشخصية الإسلامية للطلاب. في هذا السياق، يبدو أن الطلاب ذو الاحتياجات الخاصة في كثير الأحيان الحصول علي صيحات الاسترجاع من أوجه القصور في ترقية القيم. وخصوصا قيمة الروحية الإسلامية. تعتبر استراتيجية المعلم الفصل في المادة التربية الإسلامية أهمية لاستيعاب قيم الدين الإسلامي على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. بحيث تكون قادرة على العيش بشكل مستقل في المجتمع

ويركز هذا البحث يعني (١) استراتيجية معلم الفصل في المادة التربية الإسلامية لترقية القيم الروحية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق؟ (٢) ما عوامل المدافعة و عوامل العائقة استراتيجية معلم الفصل في المادة التربية الإسلامية لترقية القيم الروحية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق؟، وما هو الحل من هذه المشكلة؟

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي مع المنهج الوصفي. تقنية جمع البيانات المستخدمة (١) المقابلة، (٢) المراقبة، (٣) الوثائق. يتم تحديد المخبرين من خلال تقنية أخذ العينات الهادفة. تحليل البيانات باستخدام تحليل نوعي وصفي من ثلاث مراحل: (١) تخفيض البيانات، (٢) تقديم البيانات، (٣) الاستنتاج. للتحقق من صحة البيانات والتحقق من المؤلف يستخدم أقرانه التثليث.

استراتيجية التي تستخدم المعلم في عملية ترقية القيم الروحية الإسلامي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة تتم في مرحلة التخطيط والتنفيذ والتقييم. مرحلة التخطيط من المعلم يدرس السجلات الشخصية للطلاب وينفذ خدمات الأسرة. في مرحلة التنفيذ من المعلم باستخدام طريقة أسوة حسنة ، وطرق العرض والدرامية ، وتطبيق أسلوب التعود ، باستخدام طريقة مسراحية ، واستخدام الوسائل التعليمية قدر الإمكانات البصرية قدر الإمكان. بينما في مرحلة التقييم من المعلمين استخدام تقنيات الملاحظة وصحيفة مراقبة. العوامل المدافعة لاستراتيجية المعلم في عملية ترقية القيم الروحية الإسلامية وهي الاحتفال بأيام الإسلام الكبيرة، وحفلات العلم، والدعاء قبل وبعد بدء الدرس ، والدفاتر المدرسية الكافية ، ودعم جميع الأحزاب المدرسة والأسرة. في حين أن العوامل العائقة هي ناقص على المرافق الداعمة والبنى التحتية، وناقص كفاية مرافق الممارسة، وناقص كفاية المعلمين والموظفين التربويين. الحل هو تعظيم جميع المرافق والبنية التحتية الحالية للغرض المقصود.

ABSTRACT

Ibrahim. Abdullah Malik. 2018. *Teachers' Strategies in Subject of PAI in Increasing Spiritual Values of Islamic Religion for Children with Special Needs in SMALB Sumber Dharma Malang.* Thesis. Islamic Education Department, Tarbiyah and Teaching Training Faculty Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor, Dr. H. Imam Muslimin, M.Ag

Keywords: Teacher Strategy, Spiritual Values of Islamic Religion

Islamic education is realized as a means for personal formation in accordance with Islam. But in fact, the PAI is considered is not the important subject so that in the implementation have not been able to create students who have an Islamic personality. In this context, children with special needs always get scorned for lack of in absorbing the values especially the spiritual value of Islamic religion. The strategy of class teachers in PAI subjects considered important to improve the spiritual values of Islamic religion in students with special needs so that they are able to live independently in the community.

The focus of this research are: 1) How is the strategy of PAI teachers in improving the values of Spirituality of students with special needs in SMALB Sumber Dharma Malang?, 2) What are the factors supporting and obstructing PAI teacher strategy in improving the values of Spirituality of students with special needs in SMALB Sumber Dharma Malang ?, and how is the solution ?.

This research uses the qualitative approach with descriptive method. Techniques of data collection using (1) interviews, (2) observation, (3) documentation. Informants are determined through *purposive sampling* techniques. While the data analysis using qualitative descriptive analysis with three stages of analysis that is (1) data reduction, (2) data presentation, (3) withdrawal of conclusion. To check the validity of the data the author using triangulation and checking friends.

The strategy used by teachers in the process of improving the spiritual values of Islamic Religion for children with special needs is done in the planning, implementation and evaluation phase. The planning stage of the teacher studies the students' personal records, performs family services. In the implementation stage of the teacher using the *uswatun hasanah* method, demonstration, and dramatization methods, applying habituation method, using *sociodrama* method, and using teaching tool help as much visual instruction as possible. While in the evaluation stage of teachers using observation techniques and instrument observation sheet. Factors supporting the teacher's strategy in the process of increasing the spiritual values of the Islamic religion that is to commemorate the big days of Islam, holding flag ceremonies, praying before and after the lesson begins, adequate textbooks, support of all parties school and guardian. While the obstacle factors are the lack of supporting facilities and infrastructures, inadequate practice facilities, inadequate educators and educational staff. The solution is to maximize all existing facilities and infrastructure for the expected goals.

ABSTRAK

Ibrahim. Abdullah Malik. 2018. *Strategi Guru kelas dalam Mata Pelajaran PAI dalam Meningkatkan Nilai-Nilai Spiritual Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SMALB Sumber Dharma Malang.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing, Dr. H. Imam Muslimin, M.Ag

Kata Kunci: Strategi guru, Nilai-nilai spiritual Agama Islam

Pendidikan Agama direalisasikan sebagai sarana bagi pembentuk pribadi yang sesuai dengan keislaman. Namun kenyataannya, PAI dianggap pelajaran yang tidak penting sehingga dalam aplikasinya belum melahirkan siswa yang berkepribadian islami. Pada konteks ini, anak berkebutuhan khusus nampaknya sering mendapat cemoohan karena kekurangannya dalam menyerap nilai-nilai terutama nilai spiritual agama islam. Strategi guru kelas dalam mata pelajaran PAI dirasa cukup penting dilakukan untuk meningkatkan nilai-nilai spiritual agama islam pada siswa berkebutuhan khusus, agar mereka mampu hidup secara mandiri di masyarakat.

Fokus penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan nilai-nilai Spiritualitas siswa berkebutuhan khusus di SMALB Sumber Dharma Malang?, 2) Apa faktor pendorong dan penghambat strategi guru PAI dalam meningkatkan nilai-nilai Spiritualitas siswa berkebutuhan khusus di SMALB Sumber Dharma Malang?, Dan bagaimana solusinya?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan (1) wawancara, (2) observasi, (3) dokumentasi. Informan ditentukan melalui teknik *purpose sampling*. Sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan tiga tahap analisis yaitu (1) reduksi data, (2) penyajian data, (3) penarikan kesimpulan. Untuk pengecekan keabsahan data penulis menggunakan triangulasi dan pengecekan teman.

Strategi yang digunakan oleh guru dalam proses peningkatan nilai-nilai spiritual Agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahap perencanaan guru mempelajari catatan pribadi siswa, melakukan pelayanan keluarga. Pada tahap pelaksanaan guru menggunakan metode *uswatun hasanah*, metode demonstrasi dan dramatisasi, menerapkan metode pembiasaan, menggunakan metode sosiodrama, serta menggunakan alat bantu mengajar petunjuk visual sebanyak mungkin. Sedangkan pada tahap evaluasi guru menggunakan teknik observasi dan instrument lembar observasi. Faktor pendukung strategi guru dalam proses peningkatan nilai-nilai spiritual agama islam yaitu memperingati hari-hari besar Islam, mengadakan upacara bendera, berdoa sebelum dan sesudah pelajaran dimulai, buku-buku pelajaran yang memadai, dukungan semua pihak sekolah dan wali murid. Sedangkan faktor penghambatnya adalah minimnya sarana dan prasarana yang mendukung, fasilitas praktik yang kurang memadai, tenaga pendidik dan kependidikan yang belum memadai. Solusinya adalah memaksimalkan segala sarana dan prasarana yang ada demi tujuan yang diharapkan.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التربية هو حاجة إنسانية أساسية لإضفاء الطابع الإنساني على البشر، وهو الأساس الذي يبرز وجود إنسان. في عملية التعليم هو جهد لتطوير إمكانيات البشر على حد سواء الإمكانيات المادية، وإمكانيات الإبداع والطعم والبضائع الإمكانيات تصبح حقيقية ويمكن أن تعمل في سياق حياته.

واستنادا إلى القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، يعرف التعليم بأنه جهد واع ومخطط له لخلق جو من التعلم وعملية التعلم حتى يتمكن المتعلمون من تطوير قدراتهم بشكل فعال ليكون لديهم روحية، ضبط النفس، شخصية، شخصية نبيلة ومهارات يحتاجه، البلد. في حين أن التعليم القائم على القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ له وظيفة تتمثل في تطوير القدرة وشكل شخصية وحضارة أمة كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة، وتهدف إلى تطوير إمكانيات المتعلمين ليصبحوا رجل يؤمنون وتقوى الله سبحانه وتعالى، أخلاق النبيل، مستقلا خلاقا، ويمكن أن يكون مواطن ديمقراطيا ومسؤولا^١.

التعليم ديناميكية ومرنة ومواكبة العصر. التطور الذي حدث في عالم التعليم السنوات الخمس الأخيرة هو ولادة لائحة وزير التعليم الوطني رقم ٧٠ لسنة ٢٠٠٩ بشأن التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في شكل "نظام التعليم الذي يوفر الفرص لجميع المتعلمين الذين لديهم شذوذ ولديهم القدرة

¹ Raharjo, (ed.) *Keluar dari Kemelut Pendidikan Nasional: menjawab Tantangan Sumber Daya Manusia Abad 21*, (Jakarta: Internasa, 1997), hal. 81.

على الذكاء أو موهبة خاصة ل متابعة التعليم أو التعلم في بيئة تعليمية واحدة جنباً إلى جنب مع المتعلمين بشكل عام".^٢

وهذه اللائحة نفسها تجلب لونا جديدا في تعليم إندونيسيا بوجه عام، ويبدأ تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، المادة ١٥ والمادة ٣٢ التي تذكر التعليم الشامل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ومن أهداف تحقيق هذا التعليم الشامل تحقيق مفهوم "التعليم للجميع"، وكذلك القضاء على التمييز التعليمي في الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. وهكذا، يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الخضوع للتعلم المشترك مع الطلاب العادية بشكل عام. وبإصدار هذه اللوائح، ليس لكل مدرسة الحق في رفض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالمدارس العادية.

كلمة الثورية (*bullying*) تأتي من اللغة الإنجليزية، والتي هي من كلمة "الثور (*bull*)" مما يعني أن الثور هو سعيد للجلوس هناك. إتيمولوجي كلمة الفتوة تعني الفتوة، الشخص الذي يزعج الضعفاء. في حين أن المصطلحات وفقا ل تاتوم البلطجة هو "... الرغبة المتعمدة، الواعية في إيذاء آخر ووضعه تحت الضغط". ثم، وقال أولويوس أيضا نفس الشيء أن البلطجة هو السلوك السلبي الذي يؤدي إلى شخص ما غير مريح / يصب وعادة ما يحدث مرارا وتكرارا. لذلك يمكن استنتاج أن البلطجة أساسا هو السلوك السلبي القيام به من قبل شخص أو مجموعة من الناس الذين يمكن أن تضر الإنسان الأخرى.^٣

واحدة من أكثر الظواهر إثارة للاهتمام في العالم اليوم هو العنف في المدارس، سواء كان ذلك من قبل المعلمين للطلاب، أو من قبل الطلاب للطلاب الآخرين. إن صعود الشجار والعنف الذي يمارسه الطلاب في المدارس التي تزين

² Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusi (Pensif) Bagi Peserta Didik yang Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa, pasal 1 h. 2.

³ Novan Ardy Wiyani, *Save Our Children From School Bullying*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012) hal. 12

أكثر فأكثر صفوف الأخبار على صفحات المطبوعات والوسائط الإلكترونية لتكون دليلاً على اقتلاع القيم الإنسانية. وبطبيعة الحال، فإن حالات العنف هذه لا تشوه صورة التعليم التي يعتقد الكثيرون أنها مكان تجري فيه عملية إضفاء الطابع الإنساني فحسب، بل تثير أيضاً عدداً من الأسئلة، حتى الادعاءات من التعليم في المدارس اليوم.^٤

رؤية ظاهرة التي تحدث اليوم، فقد حان الوقت ونحن نعرف معنى التعليم الخاص. التعليم الخاص هو تعليم للمتعلمين الذين يعانون من صعوبة في المستوى من خلال اتباع عملية التعلم بسبب المادية والعاطفية والفكرية والاجتماعية، أو لديهم مواهب خاصة ومواهب (قانون نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣).^٥ ووفقاً للمبدأ التوجيهي لتنفيذ نظام التعليم الوطني لعام ١٩٩٣، فإن المدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة هي مؤسسة تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب ذوي القدرات البدنية و / أو العقلية والسلوكية والاجتماعية على تطوير المواقف والمعارف والمهارات كأفراد وأفراد في المجتمع في العلاقات المتبادلة مع البيئة الاجتماعية والثقافية والطبيعية، ويمكن تطوير المهارات في عالم العمل أو متابعة مزيد من التعليم، ويسمى وحدة المدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة أيضاً نظام الفصل التي تدار المدرسة على أساس نوع الإعاقة ولكن يتكون من عدة مستويات.^٦

التعليم لإحتياجات الخاصة أو يسمى التعليم الخاص لا يوجد فرق في المستوى. وحدة التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تتكون من المستوى بستن الأزهار لإحتياجات الخاصة (TKLB) و المدرسة الإبتدائية لإحتياجات الخاصة (SDLB) و المدرسة المتوسطة لإحتياجات الخاصة (SMPLB) و

⁴ Novan Ardy Wiyani, *Save Our Children From School Bullying*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012) hal. 16

⁵ Abdurrahman Assegaf, *Pendidikan tanpa Kekerasan*, (Jakarta: Tiara Wacana, 2004), hal. 2

⁶ Chairun Basrun, *Mengurai Kekerasan Simbolik di Sekolah: Sebuah Pemikiran Pierre Bourdieu tentang Habitus dalam Pendidikan*, (chairulbasrun.blogspot.com), hal. 9

المدرسة الثانوية لإحتياجات الخاصة (SMALB). (Mangunsong, 1998). ويغطي نوع التعليم الخاص على وهو المدرسة الخاصة - أ (SLB-A) خاصة لطالب الأعمى و المدرسة الخاصة - ب (SLB-B) خاصة لطالب الصم المكفوفين و المدرسة الخاصة - ج (SLB-C) خاصة لطالب مراجعة العقل و المدرسة الخاصة - د (SLB-D) خاصة لطالب مشلول و المدرسة الخاصة - هـ (SLB-E) خاصة لطالب الذي السيطرة على العواطف و المدرسة الخاصة - ف (SLB-F) خاصة لطالب الذي لديه شذوذين أو أكثر. وبالإضافة إلى ذلك، في العصر الحالي أيضا وضعت مدرسة خاصة للطلاب التوحد (سوبريادي، ٢٠٠٣).

في المدرسة الخاصة سمير درمي مالانق تعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مراجعة العقل والتوحد.^٧ وفقا لجروسمان، ابن توناغرايتا هو طفل مع الذكاء الفكري (IQ) تحت معنى يعني يرافقه عدم القدرة على التكيف مع البيئة وكل هذا يحدث في فترة من التطور.^٨ في حين أن خصائص المتعلمين توناغرايتا هو أن يكون لها قيود الذكاء، والقيود الاجتماعية، والقيود المفروضة على استخدام اللغة، الخ.^٩

التربية الإسلامية هي واحدة من عيون المتعلم التي يجب دراستها على كل مستوى. التربية الإسلامية لها دور هام جدا للطلاب، وهو وسيلة للمتعلمين لتشكيل وتحقيق شخص مخلص إلى الله سبحانه وتعالى، بدءا من الفهم والعيش وممارسة تعاليم الدين الإسلامي التي درس في الحياة اليومية - يوم.

الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بحاجة ماسة إلى الحصول على المواضيع ذات الصلة بالتعليم الديني الإسلامي لتشكيل و / أو تعزيز قيمهم الروحية. إلى جانب أنها يمكن أن تزيد قيمهم الروحية، بحيث يعرفون هويتهم

⁷ Hasil Wawancara dengan Drs. Hanim, Guru Kelas, tanggal 20 April 2018, pukul 09.30 – 10.30, bertempat di ruang guru.

⁸ Wardani, *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*, (Universitas Terbuka: Jakarta, 1996), hal. 6

⁹ T Sujihati Somantri, *Psikologi Anak Luar Biasa*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2007), hal. 105

كمسلم. أساسا، القيمة الحقيقية للإسلام هي قيمة لها أساس قوي. هذه القيمة تأتي مباشرة من الله.

كما حدث في المدرسة الخاصة سمير درمي مالانق فإن عملية زيادة القيم الروحية المهمة جدا للمتعلمين لتكون قادرة على ممارسة والالتزام التعاليم والقيم الدينية في الحياة، بحيث يمكن تحقيق هدف التربية الإسلامية. وتكتسي جهود المدرسة لتحسين القيم الروحية للمتعلمين أهمية قصوى. ويتمثل أحد هذه الجهود في طريقة التعود في البيئة المدرسية. عن طريق التعود في الجو الإسلامي، مثل التعرف على الأنشطة المتعلقة بالعبادة والدين، مثل الصلاة. مع هذا التعود المتعلمين يمكن تحسين القيم الروحية لتكون أفضل من أي وقت ماضى.

أهمية تحسين القيم الروحية للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل مساعدتهم على إعدادهم لتكون قادرة على العيش بشكل مستقل في المجتمع وتكون قادرة على تحقيق الطبيعة كرجل إسلامي. خلفية في السياق أعلاه، المؤلف مهتما بإجراء البحوث المدرسة الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق بعنوان " استراتيجيّة معلّم التّربيّة الإسلاميّة لترقية القيم الروحية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق ". وتركز هذه الدراسة على الاستراتيجيات المستخدمة أو التي يمارسها معلمي التربية الدينية الإسلامية من أجل مساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في تعزيز قيمهم الروحية.

ب. أسئلة البحث

تستند من سياق البحث الذي قد كتب الباحث، أننا نستطيع ان نأخذ الأسئلة البحث الذي سيحل الباحث، يعنى:

١. كيف استراتيجية معلم الفصل في المادة التربية الإسلامية لترقية القيم الروحية للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة سمبير درمي مالانق؟

٢. ما عوامل الداعمة و عوامل الرادعة استراتيجية معلم الفصل في المدة التربية الإسلامية لترقية القيم الروحية للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة سمبير درمي مالانق؟

ج. أهداف البحث

تستند من أسئلة البحث, أننا نستطيع أن نعرف أهداف البحث, يعني:

١. لنعرف استراتيجية تعليم التربية الإسلامية لترقية القيم الروحية للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة سمبير درمي مالانق

٢. ليحلل عوامل المدافعة و عوامل العائقة استراتيجية تعليم التربية الإسلامية لترقية القيم الروحية للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة سمبير درمي مالانق

د. فواعد البحث

يرجى من حاصل البحث أن يعطى الفواعد ل:

١. للباحث

زيادة الخبرة عن مشكلة, وخصوصا في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة سمبير درمي مالانق و نستطيع عن تعريف استراتيجية ليحلل هذه المشكلة

٢. للمؤسسة التربية

مداخلة للمعلم من كفاءتنا ليحلل من المشكلة في المدرسة، و خصوصا في للطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية ذوى الإحتياجات الخاصة سمبير درمي مالانق

٣. للمرح الباحث

هذا الحاصل يستطيع لزيادة عن العلوم و الخبرة لمرشح الباحث. و يستطيع من هذ البحث كمصدر المرشح الباحث
هـ. تحديد المصطلحات

لتسهيل القارئ في فهم المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة، فمن الضروري تأكيد الإصطلاح. مصطلح التأكيدات هي كما يلي:

١. من اللغة، الاستراتيجية يمكن تعريفها بأنها استراتيجية أو وسيلة. وفي حين أن الاستراتيجية العامة هي مخطط عام ومسار عمل لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. ويمكن تفسير استراتيجية التعليم والتعلم على أنها نمط عام لأنشطة المعلمين والطلاب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. أو بعبارة أخرى، استراتيجية التعليم والتعلم هي عدد من الخطوات التي يتم هندستها بطريقة تحقق أهدافا تعليمية معينة.^{١٠}

٢. المعلم هو المسؤول والمسؤول عن تعليم الطلاب، سواء بشكل فردي أو كلاسيكي. سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. في ضوء الإسلام في المعلمين عموما يسعون

¹⁰ Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hal. 3

لتطوير جميع إمكانات أو جوانب من الطلاب، سواء الجوانب المعرفية، العاطفية والنفسية الحركية.^{١١}

٣. التربية الإسلامية هي محاولة لرعاية المتعلمين ورعايتهم لفهم دائما تعاليم الإسلام بدقة، ثم يعيش الهدف، والتي أخيرا يمكن أن تمارس وجعل الإسلام نظرة عالمية.^{١٢}

٤. تعريف الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة الذين كانوا يعرفون سابقا باسم الأطفال غير العاديين (بأنهم أطفال يحتاجون إلى تعليم خاص وخدمات لتطوير إمكاناتهم الإنسانية تماما (هلحان وكوفمان، ١٩٨٦) الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة، ويمكن أيضا أن يعرف الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. ويشار إلى الأطفال الاستثنائيين على أنهم من ذوي الإحتياجات الخاصة، وذلك لتلبية احتياجات الحياة، وهذا الطفل يحتاج إلى مساعدة من الخدمات التعليمية والخدمات الاجتماعية والتوجيه وخدمات المشورة، وأنواع أخرى مختلفة من الخدمات الخاصة.^{١٣}

و. الدراسة السابقة

البحث في تحسين القيم الروحية التي وجدناها الكثير، الكثير جدا من القيم الروحية تزداد في متغيرات مختلفة، ولكن في متغير استراتيجية المعلمين في ترقية القيم الروحية لطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة فوترا جايا مالانق والباحثين لا تزال لم يتم العثور عليها. لذلك، فإن الدراسات التالية هي ذات صلة متساوية مع البحث الذي يتصل به الباحثون لارتفاع القيم الروحية.

¹¹ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 1996) hal. 70

¹² Zakiyah Drajat, Op.Cit. Hal. 87

¹³ Abdul Hadis, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 5

أولاً، البحوث السابقة التي أجراها سيتي نور عزيزة بعنوان أطروحة "استراتيجية معلمي التربية الإسلامية في تشكيل الطلاب العقلية الذي معرّجة العقل في المدرسة المتوسطة ذوي الإحتياجات الخاصة الحكومية بليتار".^{١٤} هذه الدراسة تعطي نتائج لمعلمي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة ذوي الإحتياجات الخاصة الحكومية بليتار في أنشطة التعلم باستخدام استراتيجيات، مثل المحاضرات، والتكرار، والمظاهرات. ومن المتوقع أن تشكل الجهود الرامية إلى استخدام الاستراتيجيات في كل عملية تعلم عقلياً لتطوير الطالب. وأشارت نتائج البحث إلى أن التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة ذوي الإحتياجات الخاصة الحكومية بليتار قادرة على تغيير حياة الطلاب والفتيات للأفضل. بالطبع مع تسليم المواد واستخدام استراتيجيات التعلم المناسبة. مثل القدرة على قراءة الحروف هيجيا، وحركات الصلاة والأخلاق ذات الصلة. وعلى النقيض من مزيد من البحث ليس فقط في استراتيجية المعلم في تدريس أنشطة التعلم الإسلامي، ولكن أيضاً كيف أن عملية تحسين القيم الروحية هي خلق جو ديني من خلال التعرف على الأنشطة الدينية وكذلك ممارسة مباشرة في البيئة المدرسية.

ثانياً، البحث السابق الذي أجرته حق الطافيانل تحت عنوان "تنفيذ تعليم التربية الإسلامية في المدرسة ذوي الإحتياجات الخاصة جمعية المعلم إندونيسية سينغو حوره بانيووانغي"^{١٥} تقدم هذه الدراسة نتائج في تنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية هو حول تحقيق الأهداف التعليمية للتعليم الديني الإسلامي في المدرسة ذوي الإحتياجات الخاصة جمعية المعلم إندونيسية سينغو حوره بانيووانغي. والغرض من تعلم التعليم الديني الإسلامي هو جعل المتعلمين شخص من شخصية نبيلة فاضلة، مخلص ومكرسة لله. ويمكن تطبيق تعاليم الدين

¹⁴ Siti Nur Azizah, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Mental Siswa Tunagrahita SMPLB Negeri Kota Blitar", Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Malang, 2010.

¹⁵ Haqqo Eltafiyanal, "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SLB PGRI Singojuruh Banyuwangi", Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Malang, 2011.

الذي تعلمه في الحياة اليوم وفي المستقبل. استخدام المواد في المدرسة ذوي الإحتياجات الخاصة جمعية المعلم إندونيسية سينغو حوره بانيووانغي لا تزال تستخدم نفس المواد المستخدمة في المدارس الأخرى، في حين أن استخدام الأساليب ينظر إليه من احتياجات الطلاب الذين يعانون من شذوذ، لأن المعلمين بالإضافة إلى استخدام أساليب خاصة للكنيسة أيضا استخدام الطرق الشائعة الأخرى المستخدمة في المدارس العادية الأخرى، وتقييمها باستخدام الاختبارات وغير الاختبارات ، لذلك، يمكن استنتاج أن التنفيذ الفعلي للتعليم الديني الإسلامي في المدرسة ذوي الإحتياجات الخاصة جمعية المعلم إندونيسية سينغو حوره بانيووانغي وفي المدارس العادية الأخرى لا تختلف اختلافا كبيرا، ولكن الفرق هو تشوهادهم البدنية. على النقيض من البحث التالي، الذي ليس فقط في تنفيذ التربية الدينية الإسلامية ولكن أيضا كيف عملية تحسين القيم الروحية التي سيتم تجسيدها في مواقفهم وسلوكياتهم كل يوم.

ثالثا، البحث الذي أجراه رحمان نور إنداه مع العنوان *Introducing Islam to Children With Special Needs*¹⁶ وتناقش هذه الدراسة كيفية إدخال الإسلام في الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. في ذلك الباحثين استكشف نفس الحقوق التي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتلقي التعليم الديني لفهم الإسلام كما اعتقادهم. التعليم الديني المشار إليه في هذه الدراسة لا يرى أين يجري التعليم الديني إما في فصول التضمين، في المدارس الاستثنائية أو حتى التعليم المنزلي ومع ذلك، ينصب التركيز على الكيفية التي يمكنهم بها تلقي الدروس بفعالية. ويتعلق ذلك باختصاص المعلمين وخبرتهم في فهم احتياجاتهم وإعاقاتهم. وفي هذه الدراسة وجدت أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على وجه الخصوص *autistic spectrum disorder* تتطلب حتى المعلم شكل منتبهة من التعليم، وتقنيات التعلم المتنوعة واستراتيجيات التعلم وأساليب التقييم

¹⁶ Rohmani Nur Indah, *Introducing Islam to Children with Special Needs*, Jurnal Penelitian dalam International Conference of Islamic Education, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

الفعالة. إن الارتباط الذي توصل إليه الباحث من البحث أعلاه هو نموذج تفكير الباحث في مفهوم الذكاء الذي يمتلكه الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. مادة تكون مقبولة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إذا كان النهج والأساليب المستخدمة وفقا للذكاء لديهم.

واستنادا إلى الأبحاث السابقة أعلاه، لم يجد الباحثون نفس العنوان مع البحث الذي سيتم في هذا الوقت، أي عن طريق العنوان استراتيجية معلم التربية الإسلامية لترقية القيم الروحية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق. هذا البحث لا يدرس فقط تحسين القيم الروحية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ولكن هذا البحث يدرس أيضا عملية تحسين القيم الروحية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التي يتم تنفيذها في المدرسة الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق.

رقم	إسم، عنوان، سنة	المساواة	الفرق	تركيز البحث
١	سيتي نور عزيزة، "استراتيجية معلمي التربية الإسلامية في تشكيل الطلاب العقلية توناغراهيوتا سمبلب الدولة مدينة بليتار"، أطروحة كلية طربية وتدريب المعلمين العلوم إين مالانق، ٢٠١٠.	استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل العقلية الطلابية، وفقا ل سيتي نور عزيزة بهواسانيا تحتاج إلى تسليم المواد واستخدام استراتيجيات التعلم المناسبة	ويركز الباحث سيتي نور عزيزة على التكوين العقلي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ولا يناقش ذات الصلة	في هذه الدراسة، ناقش الباحثون أيضا استراتيجية التربية الدينية الإسلامية المكرسة للطلاب ذوي الاحتياجات

الخاصة	بتحسين القيم الروحية للطلاب	والإشراف		
في هذه الدراسة، ناقش الباحثون أيضا استراتيجيات التعلم ذات الصلة للتعليم الديني الإسلامي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	ركز الباحثان على التركيز على طريقة التنفيذ والتنفيذ في المدرسة ذوي الإحتياجات الخاصة جمعية المعلم إندونيسية والتي لا تختلف عن المدارس العادية الأخرى	إدخال تعليم ديني إسلامي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وفقا لحقوق الطفليانيال بالإضافة إلى إدخال التربية الدينية الإسلامية، يناقش الباحثون أيضا حول تنفيذ التعلم، سواء في الاستراتيجيات والأساليب التي تستخدمها المدرسة	حق إلتافيانال، "تنفيذ التربية الإسلامية التعليم الديني في سلب بغري سينغوجوروه بانيوانجي"، أطروحة كلية طربية وتدريب المعلمين العلوم إين مالانق، ٢٠١١.	٢
في هذه الدراسة ناقش	البحث رحماني نور انداه لا	إدخال الإسلام إلى الأطفال ذوي الاحتياجات	رحماني نور إنداه، <i>Introducing Islam to Children With</i>	٣

الباحثون	تناقش	الخاصة سواء	<i>Special Needs</i>	
أيضا حول	إستراتيجية	في إدماج كيس	٢٠١٥	
التربية	المعلمين	أو في مدرسة غير		
الدينية	للتربية	عادية والتي وفقا		
الإسلامية	الإسلامية	لرهماني بحاجة		
لطلاب ذوي	في تحسين	إلى رؤية القدرة		
الاحتياجات	القيم	أو امتصاص		
الخاصة	الروحية	الطفل إلى مواد		
	لطلاب	مجردة من الدين		
	ذوي	الذي هو مجردة.		
	الاحتياجات			
	الخاصة			

الجدوال البياني ١,١ بيانات الدراسة السابقة

ز. مراحل البحث

الفصل الأول

كما ينبغي، في هذا الفصل الأول يصف الباحث سياق البحوث التي أجريت. في سياق هذا البحث شرح خلفية البحث وأصل صياغة المشكلة أو التركيز البحثي، والأهداف البحثية، فوائد البحث، الأصالة البحثية، وتعريف المصطلح المستخدم، للمناقشة المنهجية التي يستخدمها الباحثون في إعداد التقارير البحثية.

الفصل الثاني

في هذا القسم يصف الباحثون النظريات المستمدة من الشخصيات والمتعلقة بهذا البحث. لأن هذا البحث بعنوان "استراتيجية معلم التربية

الإسلامية لترقية القيم الروحية للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق" ثم النظريات التي نوقشت حول استراتيجية التعلم في التربية الدينية الإسلامية، ودراسة أساليب التعلم للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة، ودراسة القيم الروحية نفسها. بالإضافة إلى النظرية، في هذا الفصل أيضا وصف إطار الباحثين في هذه الدراسة.

الفصل الثالث

يحتوي هذا الفصل الثالث على طرق البحث المستخدمة من قبل الباحثين. وفي الفصل الثالث هناك سبع مناقشات. ومن بينها أنواع ونهج ومكان البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات، فضلا عن تقنيات صحة البيانات وإجراءات البحث.

الفصل الرابع

وبعد شرح طريقة البحث، سيعرض الفصل الرابع بيانات نتائج البحوث. استغرقت جميع البيانات التي حصل عليها الباحث خلال الدراسة حتى الانتهاء من هذا الفصل الرابع. لذا فإن التفسير الوارد في هذا الفصل يتضمن وصف الأجسام البحثية واستراتيجيات التعلم في التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق

الفصل الخامس

في هذا الفصل يناقش الباحث نتائج البحث التي تتعلق بتحليل الباحث للبيانات التي تم العثور عليها والنظرية المستخدمة.

الفصل السادس

هذا الفصل السادس هو الفصل الأخير الذي يتضمن فيه محتوى تعرض الباحث لنتائج البحث والاقتراحات التي قدمها الباحث بعد البحث استراتيجية معلم

التربية الإسلامية لترقية القيم الروحية للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة في
المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف إستراتيجية التعليم

بشكل عام، استراتيجية هي مخطط عريض للعمل في الأعمال التجارية لديها هدف محدد سلفاً. ويمكن تفسير التعليم المرتبط باستراتيجية التعلم على أنه تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة.^{١٧} الاستراتيجية وفقاً ل قاموس الإندونيسي الكبير هو خطة دقيقة من الأنشطة لتحقيق أهداف محددة.^{١٨}

في التعليم يأخذ نظام التخطيط الظرفي حيث يتم تحديده على مدى فترة طويلة من الزمن. ومع هذا التخطيط، ستكون عملية التدريس وأنشطة التعلم مركزة جداً. لذلك، يتطلب التعليم استراتيجية بحيث يمكن أن يكون التعليم جيداً وبشكل صحيح.^{١٩}

وبالتالي، فإن الاستراتيجية هي خطة تحتوي على الأنشطة ومصممة بطريقة تحقق الأهداف المتوقعة. وهذا يدل على أن دور الاستراتيجية مهم جداً لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

(ب) المبادئ الاستراتيجية التعليم

قال ج.ر. دافيد في كتاب وينا سنجايا يبين أن المبادئ الاستراتيجية التعليم كما الآتي:^{٢٠}

¹⁷ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2002), hal. 5

¹⁸ Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 1092

¹⁹ H.M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996) hal 57

²⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hal 124

(١) المنحى على الغرض

في عملية التعليم والتعلم الأنشطة الهدف هو المكون الرئيسي. في هذه الأنشطة يسعى المعلمون والطلاب إلى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها، لأن استراتيجية التعلم هي عملية يجب أن يستخدمها المعلمون. لذلك، فإن نجاح نجاح استراتيجية ما هو نجاح الطلبة أو عدم تحقيقهم لأهداف التعلم.

(٢) الأنشطة

التعلم ليس مجرد حفظ أو الحصول على المعلومات. التعلم هو العمل أو النشاط للحصول على تجربة معينة وفقا للأهداف المتوقعة. لذلك، ينبغي أن تكون استراتيجيات التعلم قادرة على تشجيع النشاط الطلابي.

(٣) الشخصية

التدريس هو جهد لتطوير المعرفة من كل طالب على حدة على الرغم من أن المعلم يعلم مع استراتيجية المجموعة، ولكن الجوهر الذي يتعين تحقيقه هو التغيير في سلوك كل فرد. لذلك، انطلاقا من معيار النجاح المحدد ثم عملية التعلم أكثر تأهيلا.

(٤) التكامل

عملية التعليم والتعلم هي عملية يجب النظر إليها على أنها محاولة لتطوير شخصية الطالب بأكملها. التدريس ليس فقط تطوير القدرات المعرفية، ولكن يشمل أيضا تطوير الجوانب العاطفية والجوانب النفسية. لذلك، يجب على استراتيجية التعلم تطوير جميع جوانب شخصية الطالب بطريقة متكاملة.

ب. تعريف التربية الإسلامية

التربية الإسلامية هي جهد واعي ومخططة في إعداد المتعلمين لمعرفة وفهم والعيش والاعتقاد والتقوى والنبيلة في تنفيذ تعاليم الإسلام من المصدر الرئيسي للكتاب المقدس للقرآن والحديث، من خلال أنشطة التوجيه والتدريس والممارسة، فضلا عن استخدام الخبرة. يرافقه إرشاد لتكريم أتباع الديانات الأخرى فيما يتعلق بالانسجام بين الشعب الديني في المجتمع لتحقيق الوحدة ووحدة الأمة (المناهج الدراسية).²¹

الخطوط العريضة لبرنامج التعلم يوضح المعهد أن التعليم الديني الإسلامي هو جهد واعي لإعداد الطلاب للاعتقاد وفهم وممارسة دين الإسلام من خلال التوجيه أو التدريس أو التدريب مع الاهتمام بالتوجيه إلى احترام الأديان الأخرى في علاقة الوئام بين الأديان في المجتمع لتحقيق الوحدة الوطنية.

من الفهم أعلاه، يمكن العثور على بعض الأشياء التي يجب مراعاتها في تعلم التربية الدينية الإسلامية، وهي:

(١) التربية الإسلامية بوصفه جهدا واعيا، وهو نشاط توجيهي وتعليمي وتدريب يتم تنفيذه في خطة واعية للأهداف التي يتعين تحقيقها.

(٢) المتعلمين الذين يرغبون في أن يكونوا مستعدين لتحقيق الهدف، بمعنى أن هناك الموجهة، وتدرس وتدريب على تحسين المعتقدات والتفاهم والتقدير والخبرة من الدين الإسلامي.

(٣) المربين أو معلمي التربية الإسلامية الذين يقومون بأنشطة التوجيه والتدريس والتدريب بوعي للمتعلمين لتحقيق هدف التربية الدينية الإسلامية.

²¹ Abdul Majid. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012), hal. 12

٤) وتهدف أنشطة تعلم التربية الدينية الإسلامية إلى زيادة الاعتقاد والفهم والتقدير وممارسة الدين الإسلامي من المتعلمين، بالإضافة إلى تشكيل التقوى أو الجودة الشخصية، وكذلك لتشكيل التقوى الاجتماعية.^{٢٢}

وبحسب زكية دارادجات، فإن التربية الإسلامية هي محاولة لرعاية المتعلمين ورعايتهم لفهم محتوى التعاليم الإسلامية دوماً، بمعنى معنى الغرض، والذي بدوره يمكن أن يمارس ويجعل الإسلام نظرة عالمية.^{٢٣}

ج. أساسيات التربية الإسلامية

إن تطبيق التربية الدينية الإسلامية في المدارس له أساس قوي. يمكن مراجعة الأساس وفقاً لزهيري، من مختلف الجوانب، وهي:

١) أساس الحكم

ويأتي التنفيذ الأساسي للتعليم الديني من تشريعات يمكن أن تصبح غير مباشرة في إجراء تعليم ديني رسمي في المدارس. ويتألف الأساس القانوني الرسمي من ثلاثة أنواع هي:

١,١) الأساس المتوازن، والفلسفة الأساسية للدولة بخمس الأساسيات، المبدأ الأول: الله أحد

١,٢) الأساسية الهيكلية / الدستورية، أي دستور ١٩٤٥ في الفصل الحادي عشر المادة ٢٩ الفقرتين ١ و ٢، التي تنص على: (١) الدولة على أساس المعتقد في سبحانه وتعالى. وتضمن الدولة حرية كل مواطن في اعتناق دينه وعبادته وفقاً لهذا الدين والمعتقد.

²² Muhaimin, Dkk. *Strategi Belajar Mengajar Penerapannya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama*, (Surabaya: CV. Citra Media Karya Anak Bangsa. 1995), hal. 15

²³ Abdul Majid, Diana Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 130

١,٣) التشغيل الأساسي، الذي يوجد في TAP MPR IV /MPR / ١٩٧٣ الذي أكد في وقت لاحق في الحنفية لا .. إيف /MPR / ١٩٧٨ جو. مرسوم رقم إي /MPR / ١٩٨٣، عززت الحنفية. مرقم إي /MPR / ١٩٨٨ أند تاب No. إي /MPR / ١٩٩٣ على الخطوط العريضة لسياسة الدولة التي تنص أساسا على أن تنفيذ التعليم الديني الإسلامي يقصد مباشرة في المناهج الدراسية للمدارس الرسمية، من المدارس الابتدائية إلى الجامعات.

(٢) أساس الديني

القاعدة الدينية هي الأساس الذي يأتي من تعاليم الإسلام وفقا لتعاليم التعليم الديني الإسلامي هو أمر الله وهو مظهر من مظاهر العبادة له. في القرآن الكريم العديد من الآيات تشير إلى الأمر، من بين أمور أخرى:^{٢٤}

(٢,١) سورة النحل ١٢٥ آدُعْ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ٢٥١٢٥

(٢,٢) سورة آل عمران ١٠٤

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ٢٦١٠٤

(٢,٣) الحديث

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

(٣) شعبة الإنسانية

²⁴ Abdul Majid, Dian Andayani, *Op.cit.*, hal. 132

²⁵ T.M Hasbi Ashshidqi, dkk, Al-Quran Terjemahan, (Madinah Munawwarah, Mujamma' Khadim Al Haramain Asy Syarifain Al Malik Fahd Li Thiba'at Al-Mush-haf Asy-syarif), hal 421

²⁶ T.M Hasbi Ashshidqi, dkk, *Op.cit.*, hal. 93.

النفسية ذات الصلة بالجوانب النفسية للحياة المجتمعية. لأنه يقوم على ذلك في حياته، والبشر على حد سواء كأفراد وأفراد المجتمع تواجه الأشياء التي تجعل قلبه ليست هادئة وليس سلمية لذلك يتطلب قبضة الحياة. وكما أشار زهيريني في عبد المجيد إلى أن "جميع البشر في هذا العالم يحتاجون دائما إلى توجيه حياة تسمى الدين". وهم يشعرون أن في نفوسهم شعور يعترف جوهر الله سبحانه وتعالى، حيث يلجأون وحيث يطلبون مساعدته. هذا النوع من الشيء يحدث للمجتمع البدائي أو المجتمع الحديث. يشعرون بالهدوء والهدوء القلب إذا كان يمكن الاقتراب وخدمة جوهر من سبحانه وتعالى.

د. فوائد التربية الإسلامية

التربية الإسلامية في المدرسة يعمل على النحو التالي:

- (١) التنمية، وهي زيادة الإيمان والتفاني من المتعلمين إلى الله اليوم وغدا الذي تم زرع في البيئة الأسرية. أساسا والتزامها لغرس كيمانا و كيتاكوان القيام به من قبل كل الوالدين في الأسرة. وتعمل المدارس على زيادة تطوير الأطفال من خلال التوجيه والتعليم والتدريب بحيث يمكن للدين والإخلاص أن يتطور على النحو الأمثل وفقا لمستوى تطوره.
- (٢) زرع القيمة، أي أنشطة التعليم الديني في محاولة لتوفير مبادئ توجيهية الحياة لتحقيق السعادة في الحياة في العالم والآخرة.
- (٣) والتكيف العقلي، وهو نشاط التربية الدينية، يسعى إلى توجيه المتعلمين للتكيف مع بيئتهم، سواء بيئاتهم المادية والاجتماعية، ويمكن توجيههم لتغيير بيئتهم وفقا للتعاليم الإسلامية.
- (٤) التحسين، وهو تصحيح الأخطاء، وأوجه القصور وضعف المتعلمين في المعتقدات والتفاهم والخبرة في التدريس في الحياة اليومية.

٥) والوقاية، التي ترمي إلى درء الأشياء السلبية من البيئة أو من الثقافات الأخرى التي يمكن أن تعرض نفسها للخطر وتعيق تنميتها نحو رجل أندونيسي كامل.

٦) التدريس، أي أنشطة التعليم الديني في محاولة لتوفير مبادئ توجيهية الحياة لنقل المعرفة الدينية وظيفيا.

٧) التوزيع، أي أنشطة التربية الدينية التي تحاول توجيه المتعلمين الذين لديهم مواهب خاصة الذين يرغبون في استكشاف مجال الدين، بحيث المواهب يمكن أن تتطور على النحو الأمثل، لذلك يمكن أن يكون مفيدا لنفسه وللآخرين.

يقول فيسال أن هناك العديد من الأساليب المستخدمة في لعب الدالة الدينية للإسلام في المدرسة.

- ١) نهج القيمة الشاملة (الكلي) هو برنامج محدد في المناهج الدراسية.
- ٢) نهج ميسو، وهذا يعني نهج البرنامج التعليمي الذي يحتوي على المناهج الدراسية، وذلك لتوفير المعلومات من المنافسة على الطفل.
- ٣) نهج اكسو، وهذا يعني نهج البرنامج التعليمي الذي يوفر قدرات السياسة العامة للأطفال لزراعة الدين الإسلامي.
- ٤) نهج الماكرو، وهذا يعني نهج البرامج التعليمية التي توفر قدرة مهارة الشخص كمهنية قادرة على جلب المعرفة النظرية، والمعلومات التي تم الحصول عليها في الحياة اليومية.^{٢٧}

هـ. أهداف التربية الإسلامية

يهدف التعليم الديني الإسلامي في المدارس إلى تنمية وتحسين الإيمان من خلال توفير وتخصيب المعرفة والتقدير والممارسة وتجربة المتعلمين حول دين الإسلام حتى أن رجل مسلم متزايد من حيث الإيمان وأمة التقوى والدولة، وتكون قادرة على مواصلة التعليم أعلى.

²⁷ Abdul Majid, Dian Andiyani, *Op.cit.*, hal. 134

أهداف التعليم الديني الإسلامي أعلاه هي مشتقات الأهداف التربوية الوطنية، وهي أساس في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣، يقرأ: "يهدف التعليم الوطني إلى تنمية إمكانات المتعلمين ليصبحوا بشر الذين يؤمنون وتقوى الله سبحانه وتعالى، والأخلاق النبيلة صحية وماهرة وخلاقة، وتأسيس، والحفاظ على مواطني الديمقراطية والمسؤولية.^{٢٨}

في مخطط برنامج التعليم الديني الإسلامي في عام ١٩٩٩، يتم تقصير أهداف التربية الدينية الإسلامية، وهي: "أن يفهم الطلاب ويعيشون ويؤمنون ويتعاملوا مع تعاليم الإسلام، حتى يصبحوا مسلمين يؤمنون بتقوى الله، شخصية نبيلة". إن الهدف من التربية الدينية الإسلامية هو فهم أن عملية التربية الدينية الإسلامية التي يمر بها ويختبرها الطلاب في المدرسة تبدأ من مرحلة الإدراك، وهي معرفة وفهم الطلاب تجاه التعاليم والقيم الواردة في تعاليم الإسلام. عملية استيعاب تعاليم وقيم الدين في الطلاب، بمعنى العيش والإيمان. مراحل هذه المودة يرتبط ارتباطا وثيقا الإدراك، بمعنى التقدير والثقة من الطلاب تصبح صلبة إذا كانت تستند إلى المعرفة والفهم لتعاليم وقيم الإسلام دين. يتم من المتوقع مراحل المودة في النمو الدافع لدى الطلاب والدافع لممارسة والتمسك بتعاليم الإسلام (مراحل النفسي) التي تم المنضوية فيه. وهكذا، سوف تشكل رجل مسلم يؤمن، التقوى و الشخصية النبيلة.^{٢٩} و. أهمية التربية الإسلامية لطلاب

الطفل حديث الولادة هو مخلوق عاجز من الله، ودائما يحتاج إلى مساعدة لتكون قادرة على العيش حياته في هذا العالم.

ولد الرجل لا يعرف شيئا، لكنه هب من قبل الله من الحواس الخمسة، والعقول، والحواس كنموذج لتلقي المعرفة، ومهارات ومهارات من خلال عملية النضج والتعلم أولا. وفيما يتعلق بأهمية التعلم وفقا لشوله و سوبندي

²⁸ Abdul Majid, *Op.cit.*, hal 17

²⁹ Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001). Hal. 78

سورياديناتا: "ابن الإنسان ينمو ويطور كل من ذهنه، طعمه، إرادته، موقفه وسلوكه. وبالتالي، فمن الحيوي أن يكون هناك عامل التعلم".

معنى التعليم الديني الإسلامي هو "جهد في شكل إرشاد وتنشئة للطلبة لكي يكتملوا بعد أن يتمكن التعليم من فهم وتعاليم تعاليم الإسلام وجعلها *way of life* (سيرة الحياة).

التعليم الديني الإسلامي هو مسعى إنساني مع التوجيه والقيادة لمساعدة وتوجيه طبيعة دين الطلاب نحو تشكيل الشخصية الرئيسية وفقا للتعاليم الدينية. التعليم الإسلامي مهم جدا لأنه مع تعليم الإسلام، الآباء أو المعلمين الذين يحاولون بوعي قيادة وتعليم الأطفال يتعرضون للتطور البدني والروحي وذلك لتشكيل الشخصية الرئيسية وفقا للتعاليم الدينية الإسلامية. وينبغي أن يغرس التعليم الديني الإسلامي منذ الطفولة، لأن التعليم في مرحلة الطفولة هو الأساس الحاسم لمواصلة التعليم.

وهكذا، فإن تطور الدين في شخص ما يحدده التعليم والخبرة الحياتية منذ الطفولة، سواء في الأسرة أو المدرسة أو في المجتمع، ولا سيما خلال فترة النمو. تطور الدين عند الأطفال يحدث من خلال تجربة حياته منذ الطفولة في الأسرة، في المدرسة، والبيئة المجتمعية. لذلك، إذا تم زرع التربية الدينية الإسلامية في الطفل الشخصي من الولادة حتى منذ في الرحم وبعد ذلك يجب أن يستمر هذا التكوين من التعليم في المدرسة، بدءا من رياض الأطفال إلى الكلية.³⁰

ز. تعريف القيمة الروحية الإسلامية

في المصطلحات، الروحي يأتي من الكلمة اللاتينية سبيريتوس الذي يعني الروح والروح والروح. من هذه الكلمة اللاتينية يمكن استيعابها في الفرنسية أي *l'esprit* و فعله *la spiritualite* بعد هذه الكلمة الفرنسية، ونحن نعلم الكلمة الإنجليزية أي *Spirituality*.

³⁰ Abdul Majid. *Op.cit.*, hal 23

والتي في الاندونيسية يصبح كلمة الروحية.^{٣١}

تركيز الروحية في هذا الوقت هو الإنسان. إذا كان في مناقشة علم النفس يفحص الروح كما الآن، في حين الروحية يدرس الروح كروح. الرجل يعتزم أن يجعل نفسه وحياته وفقا لمثل الله. البشر لديهم ثلاثة أبعاد روحية وفقا للسيد حسين نصر.^{٣٢} "الرجل يتكون من ثلاثة عناصر: الجسم والروح والفكر. ويدعى هذا الأخير وتركز على الوجود الإنساني. إن الوجود البشري أو الضروريات لا يمكن أن يفهمها إلا الفكر، الذي يطلق عليه في مصطلحاته القديمة "عين القلب". وبمجرد أن تكون عيون القلب مغلقة، وقدرة العقل في الشعور الضمني بالخروج من المأزق، فإننا من غير المحتمل أن نحصل على المعرفة الأساسية لجوهر الإنسان.

أنواع مختلفة من القيم الروحية للدين وفقا لنورشوليس مادجيد، وهناك بعض القيم الدينية الأساسية التي يجب زرعها في الأطفال والأنشطة لغرس قيم التعليم. ومن بين القيم الأساسية: (١) الإيمان، (٢) الإسلام، (٣) إحسان، (٤) تقوى، (٥) الإخلاص، (٦) توكل، (٧) الامتنان.^{٣٣}

ح. عملية الترقية القيمة الروحية الإسلامية

التعليم باعتباره عملية لتعزيز قيم الروحية في الطلاب أنفسهم، واستنادا إلى القدرة أو القدرة على التعلم في كل طفل الشخصية. ولذلك، فإن عملية زيادة القيم الروحية يمكن أن يتم من خلال نوعين من التعليم.^{٣٤}

(١) التعليم الذاتي (التعليم الذاتي). ويشار إلى عملية التعليم عادة باسم التعليم من خلال الاكتشاف، والعملية من خلال أنشطة البحث

³¹ Agus M. Hardjana. *Religiousitas, Agama dan Spiritualitas*. (Yogyakarta: Kanisius, 2009). Hal 64

³² Ali Maksum. *Tasawuf Sebagai Pembebasan Manusia Modern: Telaah Signifikasi KONSEP Tradisionalisme Islam*. (Surabaya: PS4M, 2003). Hal 79

³³ Nurcholis Madjid, *Masyarakat Religius Membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: 2000), hal 98-100

³⁴ Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hal 156

لاكتشاف والحصول على جوهر كل ما تم تعلمه، دون مساعدة الآخرين. التعليم الذاتي يعتمد على العملية الطبيعية للذات البشرية، لأن البشر لديهم القدرة الطبيعية على التعلم لأنفسهم.^{٣٥}

٢) التعليم من خلال الآخرين (التعليم من قبل آخر)، المضي قدما من خلال التعاون مع الآخرين. البشر في البداية لم يعرفوا كل شيء عن أنفسهم، سواء داخل أو خارج، لأنه يتطلب الآخرين للمساعدة في عملية معرفة ذلك. في هذه العملية هناك حاجة إلى التحفيز من الآخرين لتشجيعها على القيام بأنشطة التعلم.^{٣٦}

ط. استراتيجيات الترقية القيمة الروحية الإسلامية

في تطوير وتعزيز القيم الروحية للإسلام الدين يمكن أن يكون من خلال عدة مراحل، بما في ذلك:

(١) خطة

التخطيط هو عملية إعداد شيء سيتم تنفيذها لتحقيق هدف محدد سلفا. ويمكن ترتيب تنفيذ الخطة على أساس الاحتياجات في غضون فترة زمنية معينة وفقا لرغبات التخطيط، بنمون الأهم من ذلك هو التخطيط الذي ينبغي القيام به بسهولة والأهداف المناسبة للجودة في التعلم يمكن القيام به، وذلك لإنتاج التعلم الأمثل.^{٣٧}

عند القيام بالتخطيط للتعلم ثم المخطط يجب أن يكون وفقا ل تارجيت لأم التعليم. المعلم أو المعلم هو موضوع تقديم برامج التدريس المختلفة وفقا للطرق والأساليب والطرق لاستخدامها. في هذه الحالة يجب أن يكون هناك اعتبار من قبل المعلم، مثل دراسة السجلات الشخصية من أجل الحصول على البيانات للتحقق من قدرة وذكاء الطلاب.

³⁵ Muzayyin Arifin, *Op.cit.*, hal 157

³⁶ Muzayyin Arifin, *Op.cit.*, hal 159

³⁷ Abdul Majid dan Diana Andayani, *Op.,Cit.*, hal 91

٢) التطبيق

أ) على سبيل المثال، يمكن استخدام طريقة القدوة من خلال التقنيات التالية:^{٣٨}

- اسوة حسنة
- التطبيق

ب) أهمية شخصية نموذجية، بيكولوجيس الإنسان لا يتطلب الرقم أن يكون مثالا في حياته. التقليد هو واحد من سمات الطبيعة البشرية. نموذجية عرضية هو مثال في العلوم والقيادة والإخلاص، وهكذا دواليك. في حين أن المثال المتعمد هو مثال مثل إعطاء مثال جيد على القراءة، والصلاة الحق، وتعليم الحق بسرعة، وهكذا دواليك.

ت) من خلال التعاطف، لرعاية الأطفال لتكون جديرة بالثناء وغيرها من الصفات الجيدة، فإنه لا يكفي مع مجرد مسألة أو فهم، ولكن من الضروري أن تعتاد على فعل ما هو جيد والمتعلمين الأمل لديهم خصائص جيدة والابتعاد عن الصفات السيئة.

ج) أسلوب النهج التعايش، نهج التعود هو في الواقع فعالة جدا في غرس القيم الإيجابية في الطلاب من كل من الجوانب الإدراكية، العاطفية والنفسية. إلى جانب نهج بيمبياسان تعتبر أيضا فعالة جدا في تغيير العادات السلبية من كونها إيجابية.^{٣٩}

ي. خصائص الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الأكثر اهتماما المعلمين وفقا لكوفمان وهلمهان، من بين أمور أخرى هي:

³⁸ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Pernada Media, 2006), hal 196

³⁹ Armai Arif, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hal 114

- أ) التخلف العقلي (التخلف العقلي) أو يسمى كطفل مع انخفاض التنمية.
- ب) صعوبات التعلم (صعوبات التعلم) أو الأطفال منخفضي الإنجاز.
- ت) Hyperactive
- ث) Tunalaras (*Emotional or Behavior disorder*). أو الطفل الذي لا يستطيع السيطرة على العواطف.
- ج) الصمم الكلام (اضطراب الاتصالات والصمم) أو مدته لا يمكن الكلام والتحدث
- ح) مكفوفين جزئيا أو مكفوفين قانونيا) أو طفل يعاني من ضعف في الرؤية طفله مجموعة لا يمكن سماع والتحدث
- خ) الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة
- د) Tunadaksa
- ذ) الطلاب ذوي الكفاءة
- (٢) نموذج التعلم لطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة^{٤٠}
- وينبغي أن يستند نموذج التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى المنهج القائم على الكفاءة. تم تصميم هذا النموذج بناء على حاجة حقيقية من قبل معلم الفصل الدراسي لتطوير مجال التعليم كهدف نهائي للتعلم. والهدف هو تحقيق المعرفة والاجتهاد، والموقف، والحركية بعض من المتعلم.
- بعض الجوانب أو المجالات التي ترد في مفهوم الكفاءة وفقا لجيبسون، على النحو التالي.
- أ) معرفة، هو الوعي في المجال المعرفي.
- ب) فهم، هو عمق المعرفي والعاطفي التي يملكها الفرد.

⁴⁰ Bandi Delphie, *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2006), hal 15

ت) القدرة، هو القدرة التي يمتلكها الفرد لأداء المهمة أو العمل المعين له.
ث) القيم، وهو معيار من السلوك الذي تم الاعتقاد والنفسية وقد أدرجت
في شخص.

ج) الموقف، والشعور (سعيد - ليس سعيدا) أو رد فعل على التحفيز الذي
يأتي من الخارج.

ح) الفائدة، ميل الشخص للقيام بعمل



٢. إطار التفكير



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي، لأن البيانات التي تم جمعها وتحليل البحوث هي النوعية. البحث النوعي هو البحث الذي لديه غرض لفهم ما هو من ذوي الخبرة من قبل الموضوعات البحثية. وتؤكد البحوث ذات المنهج النوعي على تحليل عمليات التفكير الاستقرائي المتعلقة بديناميات العلاقات بين الظواهر المرصودة وباستخدام المنطق العلمي باستمرار.^{٤١} ولا تعتمد البحوث النوعية على الأدلة القائمة على المنطق الرياضي أو الأرقام أو الأساليب الثابتة. المحادثة الفعلية، والإيماءات، والإجراءات الاجتماعية الأخرى هي المكونات العقلية للتحليل النوعي. ولذلك، فإن هذه الدراسة لا تنطوي على الحسابات، ثم النتائج التي تم الحصول عليها في شكل بيانات ملموسة الكلمات المكتوبة أو الشخص المنطوق لاحظت.^{٤٢}

مع هذا النهج المؤهل، يتم تضمين هذا البحث في البحث النوعي الوصفي. هذا البحث الوصفي النوعي هو وصف شيء ما يحدث حالياً. والتي هناك استراتيجية وصف وتسجيل وتحليل وتفسير الظروف التي تحدث اليوم. ويشمل أيضاً مقارنات مختلفة.^{٤٣}

⁴¹ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hal. 80.

⁴² Intan Nur Asih, *Pendidikan Agama bagi Peserta Didik Muslim di Lembaga Pendidikan Non Muslim*, 2015,

⁴³ Sanapih Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hal 42

كما أن البحث الوصفي غالبا ما يطلق عليه البحث غير التجريبي. تناولت الدراسة العلاقة بين المتغيرات المختلفة، واختبار الفرضية، وتطوير التعميمات، والمبادئ أو النظريات التي لها صحة عالمية. البحث الوصفي يهتم بالعلاقات الوظيفية.^{٤٤}

ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في مدينة مالانق، على وجه التحديد في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة سمبير درمي مالانق. الذي يقع على جل. كالاسان، صدغ، نو. ١٠، بليمينغ، مالانق سيتي، جاوة الشرقية. السبب في تحديد الباحثين المدرسة لأنه في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة سمبير درمي مالانق هناك قيم زيادة قيمة الطلاب الروحية ذوي الاحتياجات الخاصة، مع استراتيجية تستخدم التعود للقيام أشياء التربية الإسلامية، مثل التعود على الصلاة في الجماعة.

ج. البيانات ومصادرها

البيانات هي الجمع بين المسند. البيانات هي وصف شيء، يمكن أن يكون شيئا هو معروف أو حقيقة أن يتضح من خلال الأرقام والرموز، رموز، وغيرها.

وفيما يتعلق بمصادر البيانات، وفقا ل لوفلان و لوفلان مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات، والإجراءات، والباقي هي بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها.^{٤٥}

وبصفة عامة، تنقسم مصادر البيانات التي تصبح مرجعا في هذا البحث إلى قسمين هما:

⁴⁴ Sanapih Faisal, *Op.Cit.*, hal 120

⁴⁵ Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2007) hal.. 157

(أ) البيانات الأولية

البيانات رئيس الوزراء هو مصدر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات. مصادر البيانات التي سيتم استخدامها كمواضع لكتابة هذا البحث تشمل يعنى الناس الرئيسيين (الشخص الرئيسي) الذي يتضمن المعلمين باي في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق. ويفترض الباحثون أن الأشخاص الرئيسيين هم الأشخاص الذين يشعرون أكثر بمعرفة الأمور المتعلقة بالبحوث التي أجراها الباحثون.

(ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال جمع أو بينجلاهان دراسات توثيق البيانات.^{٤٦} تتكون البيانات الثانوية عادة من بيانات التوثيق، والمحفوظات الرسمية، وغيرها من الكتب كاتب ويرتبط ارتباطا وثيقا بهذا البحث. وتشمل البيانات الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة دعم البيانات التي تأتي من الكتب والمقالات والمجلات، أو غيرها من المعلومات التي هي بالتأكيد ذات الصلة لهذا البحث.

رقم	سؤال	البيانات	مصادر	جميع الأسلوب
١.	كيف استراتيجية معلم الفصل في المادة التربية الإسلامية لتربية القيم الروحية للطلاب ذوي	٧	مدرس	مقابلة
			عملية التعليم	ملاحظة
			خطوات التعليم	وثائق

⁴⁶ Iskandar, Metode Penelitian Pendidikan Sosial, (Jakarta: Referensi, 2013), hal. 8.

			الإحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق؟
مقابلة	مدرس	٧	٢. ما عوامل الداعمة و عوامل الرادعة استراتيجية معلم الفصل في المدة التربية الإسلامية لترقية القيم الروحية للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق؟
ملاحظة	عملية التعليم		
وثائق	خطوات التعليم		

الجدوال البياني ٣,٢ بيانات عن المصادر

د. جميع البيانات ووسيلتها

للحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة، استخدم الباحثون عدة تقنيات. ومن بينها:

(أ) ملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة تتألف من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. ومن الناحية العملية، يذهب الباحثون إلى مواقع البحوث لإجراء الملاحظات والبحوث المباشرة للحصول على البيانات اللازمة.^{٤٧} موقف الباحث هو مشارك مراقب الذي هو البحث والمشاركة في هذا المجال. وتستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات دقيقة حول كيفية استراتيجيات المعلمين التربية الإسلامية في تحسين قيمة الطلاب الروحية في المدرسة الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق.

(ب) مقابلة

المقابلات هي محادثات مع غرض محدد. أجرى الحوار طرفان، الباحث (الباحث) الذي طرح الأسئلة والأشخاص الذين أجريت معهم المقابلات الذين قدموا إجابات على السؤال.^{٤٨} مع هذا الأسلوب مقابلة تسهيل الباحثين في حفر البيانات المتعلقة بالبحوث أكثر عمقا.

يتم استخدام هذه الطريقة للعثور على البيانات والمعلومات المباشرة التي تم الحصول عليها من المعلمين الإسلاميين التربية الدينية استراتيجيات ذات الصلة في تحسين قيمة الطلاب الروحية ذوي الاحتياجات الخاصة. لذلك، في عملية البحث، والباحثين مقابلات مختلف مصادر المخبر مع استراتيجيات في تحسين قيم الطلاب الروحية.

⁴⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, hal. 203.

⁴⁸ Lexy J. Moleong. *op.cit.* hal.186

(ت) توثيق

الوثيقة هي سجل للأحداث الماضية. مصادر الوثائق هي في الأساس جميع أشكال مصادر المعلومات المتعلقة بكل من الوثائق الرسمية وغير الرسمية

. بالإضافة إلى ذلك، وفقا لجوبا ولينكولن نقلت ليكسي، الوثيقة هي أي مادة مكتوبة أو فيلم، غير السجل، الذي لم يكن قد أعد بناء على طلب المحقق^{٤٩}. وباستخدام هذه الطريقة، هناك بيانات دقيقة عن أنشطة إدارة المدرسة المتعلقة باستراتيجية التحسين النيلي، روحانية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

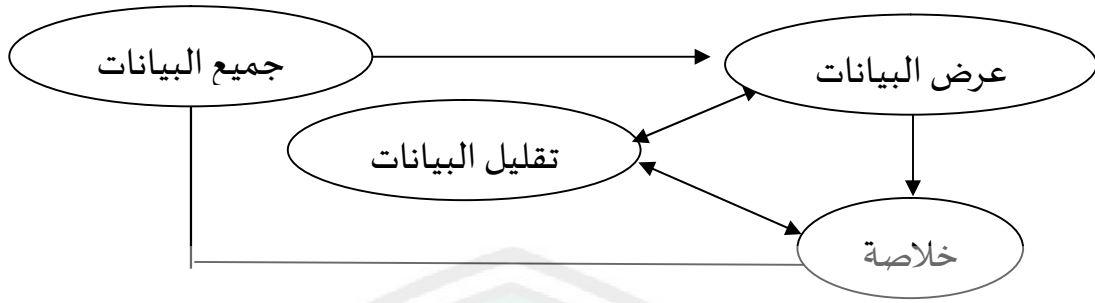
هـ. تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم جمعها بشكل حثيث واستمرت أثناء جمع البيانات في هذا المجال، ونفذت بشكل مستمر. وشمل تحليل البيانات خفض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات، وتنفيذ التحقق^{٥٠}. عملية تحليل البيانات نفسها هي دورة حيث يصف هوبرمان ومايلز الدورة في نموذجين: نموذج الهواء والنموذج التفاعلي^{٥١}. أما بالنسبة لهذا البحث، اختار الباحث محلل البيانات وفقا لميلز وهوبرمان أعلاه خاصة على نموذج دورة تفاعلية والتي يمكن وصفها على النحو التالي.

⁴⁹ Ibid, hal. 216

⁵⁰ Uhar Suharsaputra. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan. (Bandung: Rafita Aditama. 2012) hal. 216

⁵¹ ibid. hal. 217



من الصورة أعلاه يمكن أن يفهم أن سلسلة من عملية تحليل البيانات التي أجريت في وقت واحد. وهذا ضروري لإنتاج تحليل بيانات متماسك. بعد البيانات التي تم جمعها ثم يقوم الباحثون خفض البيانات أولاً.

الحد من البيانات هو عملية معالجة البيانات من الميدان عن طريق الفرز والاختيار، وتبسيط البيانات من خلال تلخيص ما يهم وفقاً لتركيز مشكلة البحث.^{٥٢} لذلك، يحتاج الباحثون إلى تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان لتسهيل عملية تحليل البيانات. كما هو موضح أعلاه، يجب تلخيص البيانات وفقاً لمشكلة أو تركيز البحث نفسه.

المرحلة التالية هي تقديم البيانات أو عرض البيانات. يتم تقديم البيانات لزيادة البيانات مينيساتيسكان التي تم تخفيضها بحيث يبدو الشكل أكثر سليمة. وعلاوة على ذلك، استخلاص النتائج والتحقق من ذلك منذ بداية البيانات التي تم الحصول عليها، ولكن الاستنتاجات لا تزال غامضة (مؤقتة)، مشكوك فيه ولكن المزيد من البيانات الاستنتاج هو أكثر "أسس" (بيرواسي البيانات الميدانية).^{٥٣}

من التفسير أعلاه ثم بعد عملية الحد من البيانات، وهناك عمليتين الأخرى التي تقدم البيانات واستخلاص النتائج. وفي مرحلة

⁵² Ibid, h. 218

⁵³ Ibid, h. 219

عرض البيانات، نظر الباحثون إلى البيانات المخفضة للحصول على الصورة العامة. ثم يمكن استخلاص النتائج الأولية مؤقتة، وسوف تكون أكثر وضوحاً كما البيانات الميدانية المتراكمة.

و. مراحل البحث

وتشمل الإجراءات في هذه الدراسة ثلاث مراحل، والعمل الميداني، والمراحل النهائية للدراسة. بالإضافة إلى المراحل الثلاث للباحث أجرى أيضاً مرحلة من الكتابة البحثية التي أجريت بعد الانتهاء من كل جزء من الدراسة. وفيما يلي شرح المراحل الثلاث:

(أ) مرحلة ما قبل الميدان

(١) أ. إعداد خطة البحث التي، وفقاً لميلوينغ دعا "اقتراح البحث"، ودعا من خلال تقديم اقتراح البحوث.

(٢) لتحديد حقل البحث. في هذا البحث، والباحثين جعل المدرسة الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق كما مجال البحث.

(٣) تقديم تصريح بحث قبل إجراء البحوث.

(٤) استكشاف ومراقبة وتقييم حالة الميدان.

(٥) اختيار واستخدام المخبرين حولها. في هذه الحالة المخبرين هم مدير ومعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة سمير درمي مالانق.

(ب) مرحلة تنفيذ البحوث

(١) تنفيذ الملاحظة المباشرة المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخصّة سمبير درمی مالانق.

(٢) مراقبة ومختلف الأنشطة المتعلقة بتحسين الروحية الإسلامية الروحية والمقابلة مع بعض الأطراف في المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخصّة سمبير درمی مالانق ، ثم تحديد نتيجة المقابلة والمراقبة.

(ت) مرحلة التسوية

بعد مرحلة ما قبل البحث أو قبل مرحلة البحث والتنفيذ في البحث. المرحلة التالية هي، تجميع البيانات والبيانات لتحليل التي تم الحصول عليها بالفعل في هذا المجال إلى سيبوها تقرير نتائج البحث. يرتبط بتحسين القيم الروحية الإسلامية.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. خلفية الموضوع

١. بيانات المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة ب ج غ سمبير درمی

رقم المدرسة الرئيسية الوطنية : ٦٩٨٦١١٥٥

مرحلة : المدرسة العالية

حالة المدرسة : أهلية

عنوان : شارع جاندي جاغو رقم ٢٨

رئيس سكان الحي (RT/RW) : ١٠/٤

قرية : بليمينج

منطقة : بليمينج

مدينة : مالانج

دائرة : جاوى الشرقية

دولة : إندونيسيا

موقف الجغرافي : -٧،٩٥٠،٤ (خط العرض) ١١٢،٦٤٤٢ (خط

الطول)

قرار البناء : رقم ٦٤

تاريخ قرار البناء : ١٠-٠٧-٢٠٠٢

حالة الملك : مؤسسة

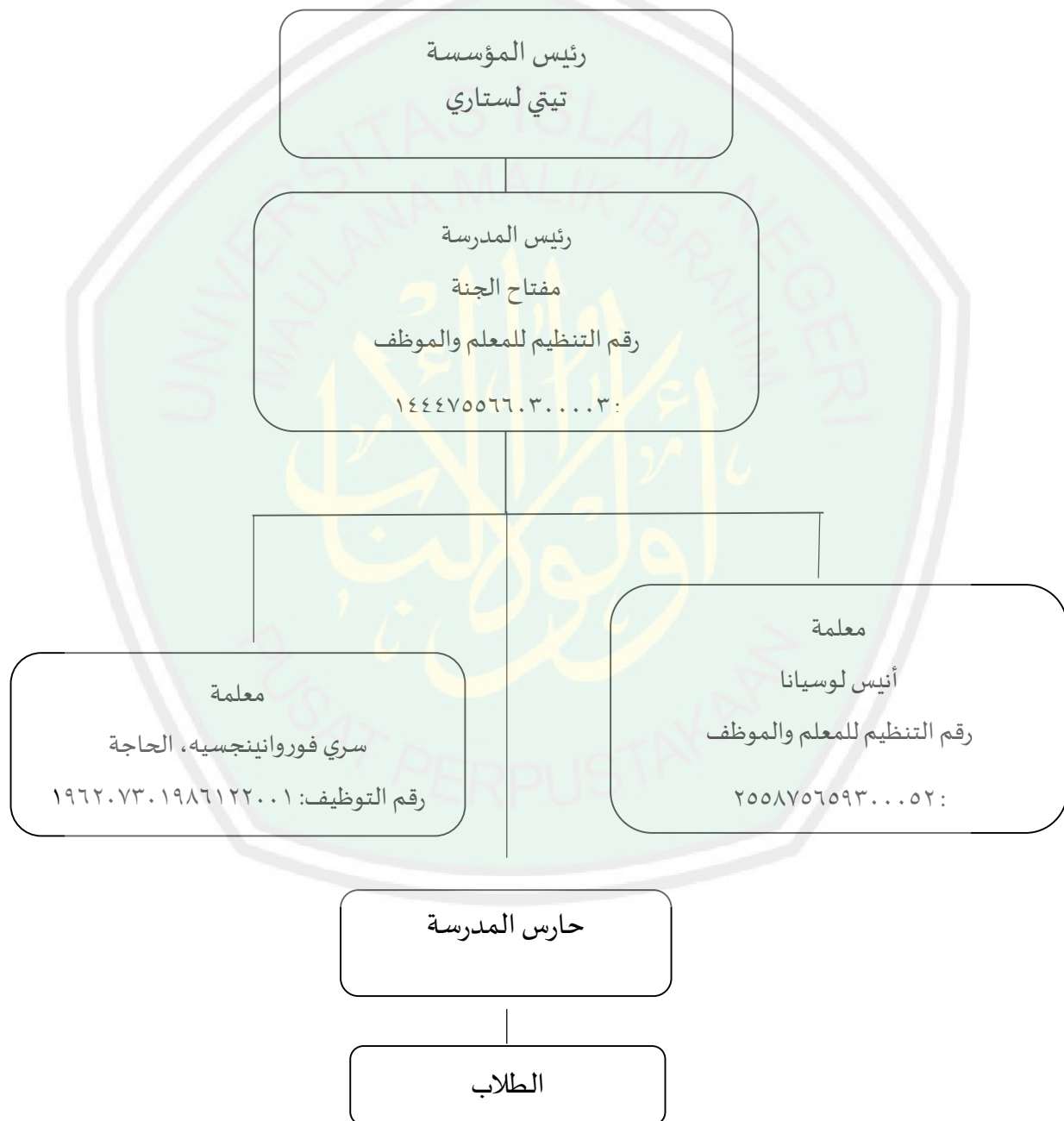
رقم الهاتف : ٠٣٤١٤٨٥٨٩٢

slb.sumber.dharma.malang@gmail.com :

البريد الإلكتروني

٢. هيكل المنظمة في المدرسة

حازت المدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة
مالانج الهيكل التنظيمي الذي يتكون من رئيس المؤسسة، رئيس المدرسة،
معلم الفصل، موظف الإدارة، حارس المدرسة والطلاب. وهو كما يلي:^{٥٤}



⁵⁴ Dokumentasi SMALB Sumber Dharma, bagian Tata Usaha, tanggal 20 April 2018

٣. تاريخ المدرسة

المدرسة الثانوية ذوي الإحتياجات الخاصة هي مؤسسة تعليمية ذوي الإحتياجات الخاصة تحت رعاية مؤسسة دارما للموارد التعليمية الخاصة. تقع مؤسسة التعليم في شارع جاندي جاغوا رقم ٢٨ مالانق. في ١٥ نوفمبر ، ٢٠١٠ بموجب عقد موثق رقم 63 تم تأسيس مؤسسة التعليم غير العادي المصدر دارما من قبل الدكتورة .الحاج. أربعة ؛ ويديانتي ليستاري ؛ يوسف غوتومو الذي يعمل في تعليم الأطفال المعاقين عقلياً ؛ هذا هو مصدر المدرسة الخاصة دارما مالانق.

٤. الرؤية، الرسالة والهدف من المدرسة

أ. الرؤية

تعطي خدمة بالغة للطلاب المعوقين الخاصة لترقية كفاءتهم النفسية الكاملة.

ب. الرسالة

تنمية احتمال الطلاب المعوقين ليكونوا إنسانا مؤمنين ومتأدين ومتزودين بالمعلومات والابتكارات التي تناسب بكفاءتهم.

ج. الهدف

إعداد الطلاب المعوقين للاتصال مع الآخرين كالعادة ويستقلون بكل نقصانهم.^{٥٥}

٥. تنمية تصميم التعليم

تنمية تصميم التعليم في المدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة تتعاون بالمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، الذي صدرته وزارة الشؤون التعليمية والثقافة. وهذه المدرسة تملك استراتيجية

⁵⁵ Dokumentasi SMALB Sumber Dharma, Op.cit.

خاصة لتطبيق الأهلية الأساسية في نفس ذلك المنهج، وهي باندماج الفصل الخاص لمادة التربية الإسلامية. إذن، المادة المطروحة من فصل العاشر حتى الثانية عشر هي نفس المادة في يومين، الخميس والجمعة مع معلم واحد.

لا تستخدم هذه المدرسة محتوى المادة من الحكومة كافة، بل تلخصها وتجعلها فصولاً شتى كما في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، لأن تلك المادة يصعب تعليمها وفهمها عند الطلاب بهذه المدرسة لأنهم أطفال معوقون حتى يتعذرون في فهم المواد وحفظها. لكن ما زالت المادة من الحكومة تكون مصدراً في عملية التعليم مع بعض التغييرات. بجانب التعليم الرسمي في المدرسة، تتعامل هذه المدرسة مع الوالدين في تمهيد أنشطة التعليم، وهي بالمراقبة والتشجيع إلى أولادهم عندما يتعلمون في بيوتهم.^{٥٦}

٦. طلاب المدرسة

المدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة هي مركز التعليم بشكل المؤسسة التي تتكون من المرحلة الابتدائية، المتوسطة، والثانوية. وكان أغلبهم إذ يتخرجون من المرحلة الأولى، فيلتحقون بالمرحلة التالية بهذه المؤسسة حتى يكون الطلاب في تلك المرحلة الثلاثة متساوياً، وإن وجد بعض الطلاب الجدد من المدرسة الأخرى. وجملة الطلاب في هذه المدرسة هي تسعة أشخاص، خمسة من البنين وأربعة من البنات، وهم كما يلي:^{٥٧}

⁵⁶ Ibid

^{٥٧} توثيق مدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة، المرجع نفسه

رقم	اسم	فصل	جنسية	نوع المثلية	محل وتاريخ الولادة	دين	عنوان
١	أنس نصر الله	إحدى عشر	ابن	ج ١- معوق وسطي	مالانج، ٠٧/١٠ / ١٩٩٥	إسلام	شارع سوبرياد ي ٤٢/٢ ٦ RT ٤ RW قرية سوكون منطقة سوكون
٢	ريني يوستينا	العا شر	بنت	ج ١- معوقة وسطية	مالانج، ٠٤/١٧ / ١٩٩٦	إسلام	شارع بيرانها أتاس ١٧ ٢ RT ١ RW قرية تونجونج سكار منطقة لوووك وارو
٣	ديلا	العا	بنت	ب،	مالانج،	إسلام	شارع

سوجيب طا مجاز المحطة ٦ RT ٥ ١٠ RW قرية بورواداد ي منطقة بليمينج		/٠٤/٠٢ ١٩٩٤	ج ١، ف		شر	أبريليا	
شارع بنتاران إينداه ٧ RT ٠٣ RW ١٣ قرية تولوس ريجا منطقة لوووكوار و	إسلام	مالانج، /٠١/٢٦ ١٩٨٦	مفرط النشا ط	ابن	إحدى عشر	ديلي يان بوديما ن	٤
شارع إيكان بيرانها ٢١/ف غ	إسلام	مالانج، /٠٥/٢٩ ١٩٩٩	ج ١- معوق وسطي	ابن	إحدى عشر	أندي إسوا نطا	٥

٠٨ RT RW ٠٣ قرية بورودا دي منطقة بليمينج							
شارع تلوك ٣٢ بايور ١ RT ٧ RW قرية باندان وانجي منطقة بليمينج	إسلام	مالانج، /٠٧/٠٢ ١٩٩٨	ب، ج ١	ابن	العا شر	إلهام يا في عبد الله	٦
	إسلام	مالانج، /٠٤/٠٦ ١٩٩٨	ج ١ - معوق وسطي	ابن	العا شر	فيزار وحي أبريليا نطا	٧
شارع إيكان هيو	إسلام	مالانج، /٠٧/١٣ ١٩٩٨	ب، ج ١، ف	بنت	ثانية عشر	ليلي حسنة	٨
شارع	إسلام	مالانج،	ج، ف	بنت	ثانية	رتنا	٩

بوغيس		/٠٣/٢٢			عشر	حسن	
كراجان		١٩٩٥				الخاتمة	
٤ RT							
١ RW							
قرية							
سافتو							
رينجوت							
منطقة							
فاكس							

الجدوال البياني ٤,٣ بيانات الطلاب بمدرسة الثناوية ذوي

الاحتياجات الخاصة سمير درمي لعام ٢٠١٦/٢٠١٧

٧. معلم وموظف الإدارة في المدرسة

رقم	اسم	رقم التنظيم للمعلم والموظف	جنس	محل وتاريخ الولادة	رقم التوظيف	حالة التوظيف	نوع التوظيف
١	أسرة هاني م	٤٩٦٠٧٣٩ ٦٤٠٣٠٠٠ ٣٢	مرأة	لاموند جان، -٢٨ -٠٦ ١٩٦ ١	١٩٦١٠٦ ٢٨٢٠٠٧ ٠١٢٠٠٤	موظفة حكومية	معلم الف صل
٢	مف تاح	١٤٤٤٧٥٥ ٦٦٠٣٠٠٠	مرأة	مالاند ج،		معلم	رئيس المدر

سنة			-١٢ -١١ ١٩٩ ٧		٠.٣	الجنة	
	معلم		ملاذ ج، -٢٤ ٠.١١ ٩٩٤	مرأة		ريرس وولا نداري	٣
معلم الف صل	موظفة حكومية	١٩٦١١٠ ٢٠١٩٨٦ ٠.٣٢٠٠.٨	سيرو نح، -٢٠ -٠.١ ١٩٦ ١	مرأة	١٣٥٢٧٣٩ ٦٤١٣٠٠٠ ٦٣	سري فوري واتي	٤

الرسم البياني ٤,٤ بيانات المعلم بمدرسة الثانوية ذوي الاحتياجات
الخاصة سمير درمي

٨. حالة الطلاب

أعطت مدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة
تحت رعاية مؤسسة المدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة سمير درمي
خدمة إلى الطلاب المعوقين. فمن علامة الطلاب المعوقين هي أنهم يملكون
معدل الذكاء التفاه قدر ٢٥-٠ (مجموعة الحمقاء تساوي بالأطفال العادية
لعمر ٣-٠ سنة)، ٥٠-٢٥ (مجموعة إمبسيل وهي تعادل مع الأطفال

العادية لعمر ٣-٧ سنة)، ٥٠-٧٥ (مجموعة ديبييل تساوي بالأطفال العادية لعمر ٧-١٢ سنة).

قبل أن نلاحظ إلى حالة الطلاب، لننظر أن المدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة تتكون من ثلاثة فصول المتقدمة، وهي الفصل العاشر، إحدى عشر، والثانية عشر. في الفصل العاشر هناك ثلاثة الطلاب المعوقين، وفي الفصل إحدى عشر ثلاثة أيضا، وفي الفصل الثانية عشر طالبين، أحدهما معوق، والآخر متلازمة داون.^{٥٨}

٩. المرافق والبنية التحتية

من إحدى العوامل الداعمة لتقدم المؤسسة هي المرافق والبنية التحتية في تلك المؤسسة. أما المدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة تملك شتى المرافق والبنية التحتية للدعم على نجاح عملية التعليم. هناك ثلاثة فصول لكل المرحلة. ظرف الفصل لائق ويدفع عملية التعليم والتعلم. ولتزيد شغف الطلاب في التعليم، وفرت المؤسسة مكانا واحدا للمكتبة في كل المرحلة. بجانب ذلك، استخدمت المكتبة كالوسيلة للطلاب في ترقية كفاءتهم.

ووفرت أيضا هذه المدرسة المرافق والبنية التحتية للطبخ والزراعة. وتجري المتابعة والمراقبة من كل المعلم كما هي. فضلا عن ذلك، يوجد المكان للتوجيه الاستشاري لموعظة الطلاب المتشككين. ويوجد أيضا غرفة المعلم للاستراحة. وادخرت أيضا هذه المؤسسة المرافق والبنية التحتية للطلاب الذين يريدون زيادة العمل. ولترقية جودة العبادة عند الطلاب، يوجد أيضا المصلى الواسع. حتى كانت جملة كل المرافق سبع عشرة غرفة.^{٥٩}

⁵⁸ Dokumentasi SMALB Sumber Dharma, *Op.cit.*

⁵⁹ *Ibid*

ب. نتائج البحث

١. إستراتيجية معلم الفصل لترقية القيم الروحية الإسلامية

أ. التصميم

في عملية التعليم، هناك التصميم. ويشتهر هذا التصميم باسم الخطة الدراسية. ولا تختلف هذه المدرسة بمدارس أخرى. وعلى المعلم أن يعد الخطة الدراسية، بينما لا بد عليه أن يعرف خصية الطلاب ونوع مثلبتهم. وهناك إستراتيجيتان على و هي:

(١) يحتاج المعلم أن يتعمق في البيانات الشخصية عند الطلاب كما تكتب في كتب المراقبة. والوظيفة من التحرير النفسي هي تسهيل المعلم لتصميم الأنشطة التعليمية التي تناسب بالمواعيد المتوفرة. وذلك كما قالت أستاذة هانيم كمعلمة الفصل، بأن: أصل الخطة الدراسية هو من واجبة المعلمين، لكن لا بد عليهم أن يتعلموا بيانات الشخصية في نفس الطلاب لمعرفة نوع مثلبتهم. وكل الطلاب، لديهم طبقات متفرقة. وهنا فقط للمعوقين والمتوحدين. وهذه كلها لتسهيل المعلم في تصميم أنشطة التعليم داخل الفصل.^{٦٠}

قبل ترقية القيم الروحية، لاحظ المعلم أولاً البيانات الشخصية لدى الطلاب من خلفية دينهم، خلهم، نفسياتهم، وغير ذلك. كل الطلاب بمدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة مسلمون، وهذا يسهل الطلاب في ترقية القيم الروحية. بجانب ذلك.

(٢) يحتاج المعلم إلى جمع البيانات الجديدة، بوجود درجة الخدمة من الوالدين إلى الطلاب. ويمكن هذه الخدمة بطريقة طرح الأسئلة إلى أبنائهم هن تطوراتهم التعليمية. وهذه النشاطة تقام

⁶⁰ Hasil Wawancara dengan Drs. Hanim, Guru Kelas, tanggal 20 April 2018, pukul 09.30 – 10.30, bertempat di ruang guru.

بها عند الاجتماع بين المعلمين والوالدين، كما في لحظة أخذ كشف الدرجة. لكن ليست الخدمة مجردة هذه اللحظة، لأن هذه المدرسة توفر كتاب الملاحظة للإخبار عن تطور الطلاب. إذ يصاب الطلاب بالمشكلة في المدرسة، فعلى الوالد أن يحضر إليها. وحين حضر الوالد إلى المدرسة، يمكن لهم أن يرافقوا أبنائهم ولزيادة البيانات الشخصية للطلاب. وهذه البيانات مفيدة في تصميم التعليم. وهذا كما ألقاه معلم الفصل في مدرسة سمبير درمي ذوي الاحتياجات الخاصة، بأن:

كل الطلاب لديهم بيانات شخصية، منها كتاب الملاحظة في الإدارة. من بيانات الطلاب مع نوع خللهم، حتى إذا أصابتهم المشكلة كالتكاسل في الفصل، والتفريط، يمكن أن تتصل بالوالدين ويسجلها ثم تلقىها إلى الوالدين حتى يحضروا إلى المدرسة.⁶¹

ولنيل التصميم العالي، فتلزم إقامة تلك الأنشطة للوصول على نتيحة التعليم الهائلة في الطلاب بمدرسة سمبير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب. التنفيذ

ففي تنفيذ ترقية القيم الروحية الإسلامية في لعب المعلم دورا عظيما. علاوة على ذلك، يساعد برنامج المدرسة في نجنح عملية ترقية القيم الروحية لدى الطلاب. هناك برامج عدة التي تدافع ترقية القيم الروحية، منها الابتهاال وتلاوة الصور القصيرة كل الصباح. وبعد ذلك، تعلم الطلاب قراءة الإقرأ للذين يجلسون في مرحلة الإقراء، والقرآن للذين يجلسون في تلك المرحلة. ويندمج المنهج الدراسي بهذه المؤسسة بالحياة اليومية، مثل: إذا كنا ندخل في شهر رجب، كل الطلاب يبتهلون الدعوات

⁶¹ Drs. Hanim. Op.Cit

المخصصة بشهر رجب كل الصباح. ويتعلمون فوائد الأعمال في ذلك الشهر.

بجانب ذلك، التعليم المناسب لترقية القيم الروحية لدى الطلاب هي إقامة صلاة الضحى جماعة، وهذه تعلمهم لمعرفة النوافل سوى الصلوات المكتوبة. وهم يتعلمون أيضا عن كيفية صلاة الجنازة. وذلك لمعرفة الخطوات في صلاة الجنازة وتطبيقها.

وينقسم موعد التعليم إلى ثلاثة مواعيد، وهو قبل رمضان، عند رمضان، وبعده. قبل دخول شهر رمضان، كل الطلاب يتعلمون كيفية ترحيب شهر رمضان، مثل فعل الخيرات واجتناب السيئات. وكل الطلاب يتزدون بالمعلومات المتعلقة بهذا الشهر، مثل أحكام الصيام، مبطلات الصيام، وقت المناسب للسحور والإفطار، صلاة التراويح ومجلس العلم، وتدرس القرآن الكريم. ففي هذا الصدد، يلعب الوالدان دورا كبيرا لأن المعلم فقط يراقب الطلاب بالتعاون مع الوالدين. وإذا حان شهر رمضان، صام الطلاب ثلاثين يوما تماما. وفي أثناء شهر رمضان، هناك تدريب الأخلاق والمواد الدينية في التعليم، والقيام بالإفطار الجماعي. وجميع الطلاب يتعلمون عن الأنشطة بعد شهر رمضان، وهي صلاة عيد الفطر وصلة الرحم. إذن، كل الطلاب مستعدون أن يرحبوا شهر رمضان منذ بدايته حتى نهايته.

بجانب تعليم الديني، يلزم المعلم لمراقبة الصلوات المكتوبة وأخلاقهم. وبوسيلة كتاب الملاحظة، يستطيع المعلم أن يعرف عما فعله الطلاب في الحياة اليومية.

والقيم الروحية التي تترقى نحو الطلاب تشتمل على خمسة محاور، وهي: النفسي، الاجتماعي، الأسروية، الدين والدولة. لأن هذه المحاور الخمسة هي التي كانت حوالينا وتحتاج إلى تطوير القيم المتضمنة فيها. وذلك كما أكدته معلم الفصل:

حقيقة، لنرسي القيم الروحية، نحن نحتاج إلى خمسة القيمن وهي: النفسية، الاجتماعية، الأسروية، الدولة والدين. والقيم التي تصدر من هذه العناصر الخمسة هي الذي أردنا أن نرقمها. حتى ينفعون لأنفسهم، وللمجتمع، والدين.^{٦٢}

أما القيم المتروقية تشمل على الانضباط، التنظيم، الخضوع مع المعلم، بر الوالدين، التواضع، التسامح، الصدق، النشاط للعبادة، وغير ذلك. وهذه كلها هي التي تكون متطورة حتى تثبت في أذهانهم. وتلك القيم تتسرب إلى العوامل الداعمة عليها، كما قاله معلم الفصل، بأن:

كالعادة، القيم التي أطبقها كالانضباط، التنظيم، والخضوع مع المعلم، بر الوالدين، فعل الخير إلى الأصدقاء، النشاط للعبادة، وغير ذلك. حقيقة ما زالت القيم كثيرة لكن تتدرج عمليتها. المهم، تلك القيم هي التي تعودها في حياتنا اليومية.^{٦٣}

ترقية القيم الروحية الإسلامية لم تكن فجأة، لكن هناك خطوات كثيرة التي لابد أن تستوفي بها. وتعتبر هذه الترقية نجاحا إذا كانت نتيجتها وجود توعية الطلاب بأن القيم التي تدرس منفذة بأنفسهم. يمكن هذه الترقية بطريقة وعظ الطلاب الذين يخطؤون ويصوبون الأخطاء. فتصير تلك القيم الروحية مطبقة كل يوم بالممارسة. وستنجح هذه الممارسة إذا وجد الارتباط بين برامج المدرسة والدور من كل سكان المدرسة. كما شرحه معلم الفصل:

شرح المعلم القيم الروحية إلى الطلاب أثناء التعليم. ففي علمية التعليم، يمكن إخبار تلك القيم. توبيخ الطالب الشرير مثلا، إذا كان مؤذيا إلى زملائهم، فنحن نحذره لأن لا يكرر فعله القبيح. وذلك هو الأمر المهم. أما الممارسة يكفي أن يقوم بها الطلاب بأنفسهم.^{٦٤}

⁶² Drs. Hanim, Op.Cit

⁶³ Ibid

⁶⁴ Drs. Hanim, Op.Cit

ودور المعلم في ترقية القيم الروحية مهم جدا للوصول إلى النتيجة المرجوة. وهناك شتى الخطوات في ترقية القيم الروحية، منها:

(١) إرشاد الطلاب المعوقين عبر القيادة

بوسيلة القيادة، أرشد المعلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لنجاح عملية التعليم. ففي هذا الصدد، كون المعلم كالقدوة محتاج عندهم. ونوع القدوة المناسبة المستخدمة هي الأسوة الحسنة. والإستراتيجية المستخدمة في هذه اللحظة هي أن يكون المعلم قدوة لهم، لأن ما يرونه من المعلم، سوف يتبعونه. بجانب أن يكون قدوة، يمكن للمعلم أن يبين القواد الباهرين، مثل رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، الذي كان خلقه عظيما والذي يجدر اتباعه وجعله أسوة حسنة. أما القيادة الدينية، وجه المعلم غالبا لأن يصلي الطلاب وكان مشرفا لهم فيها. وذلك، كما بينه معلم الفصل:

ممارسة القيادة يمكن تطبيقها داخل الفصل. فبطريقة القصص والحكاية عن رجال المسلمين. وكان موعد الرجوع هو في الساعة الثانية عشر، إن انتظر الطلاب والديهم، فندعوهم لصلاة الظهر أولا.⁶⁵ ويمكن أيضا تنفيذ القيادة بطريقة التمثيل والبرهنة. ووجود هذه الطريقة بفعل الأعمال في الحالة الواقعية. تعلم الطلاب إحدى القيم ثم يطبقها. منها الصلوات المفروضة. تعلم عن كيفيةها أولا، ثم يقوم بها بأركان صحيحة والقراءة الفصيحة. وصنفت هذه المدرسة الطبقات لتسهيل تنفيذ القيادة حسب أنواع مثلثتهم.

(٢) إرشاد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتوجيههم بطريقة الممارسة الممارسة هي إحدى الطرق الموافقة بعلمهم التعليم. وذلك لأن الممارسة تعطي الإجراءات في الحياة اليومية. والهدف من هذه الممارسة هو جعل الطلاب متعودين في تطبيق القيم المملوكة. في هذه الحالة،

⁶⁵ Ibid

ينفصل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالطلاب العادية، هم يحتاجون وقتا أكثر لتكييف أنفسهم. ومن هذا، تشجيع المعلم إلى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هي الخطوة المفضلة.

وفي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، ليست طريقة الممارسة مجردة القيم الدينية لكن بوجود القيم الإيجابية الأخرى. يمكن وجود تلك القيم الإيجابية بسيطة. ولهذه المدرسة، برنامج خاص للممارسة الدينية، وهي الابتهاال قبل التعليم وبعدها. وذلك كما قاله معلم الفصل:

أما للممارسة الدينية، فنبتهل غالبا قبل بداية التعليم. ونبتهل أيضا بعد نهايته. إفشاء السلام وتقبيل يد المعلم هو من شكل الممارسة.^{٦٦} ونشاط الممارسة لا تنفصل بإعلام القيم. وبعد أن ينجح المعلم في الإعلام، فيوجه الطلاب لأن يمارسوا فيما قد تعلموا عنه. ومثال آخر من تطبيق طريقة الممارسة هي دعوة المعلم لإقامة الصلاة جماعة بعد انتهاء وقت الدراسة. وفي هذه اللحظة، يوجه المعلم عن أهمية القيم حتى يتعودون بتلك الممارسة. كما أكدته معلمك الفصل:

لم ينته التوجيه بعد التذكير تكرارا، لكن يرشد المعلم لممارسة تلك الأنشطة. وعلينا أن نوبخ الطلاب المخطئين.^{٦٧} (٣) شرح البيان عبر الخطاب عن إحدى المسألة

شرح البيان في عملية التعليم هو أمر مهم. شرح المعلم لابد أن يكون واضحا ومفهوما عند الطلاب في ذلك الفصل. استخدم المعلم غالبا طريقة الخطاب المعتبرة سهلا في إلقاء المواد. لكن في مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، لابد على المعلم أن يدمج بطريقة البرهنة، لأنهم لا يفهمون إلقاء المواد بطريقة الخطاب سرعة. ولحل هذه المشكلة، استخدم المعلم الدعائم لسهولة عملية التعليم. كما شرحه معلم الفصل:

⁶⁶ Drs. Hanim, Op.Cit

⁶⁷ Ibid

لا يمكن لطريقة الخطاب أن تقوم بنفسه دون الاندماج بالطرق الأخرى، مثل البرهنة، أو الأسئلة والإجابة. ولا بد على المعلم أن يستخدم الدعائم لتسهيل الطلاب في فهم المواد المطابقة بالمنهج الدراسي.^{٦٨}

أصل طريقة الخطاب هي عملية الإعلام عن المعلومة المهمة. وفي هذا الحين، أخبر المعلم عن أهمية إحدى القيم مستمرا بلا انتهاء. بجانب الإعلام، يستطيع المعلم أن يستخدم التوبيخ كوسيلة الإلقاء لترقية القيم الروحية.

(٤) تناسب طبقة المواد بين كفاءة الطلاب والمواعيد المتوفرة

تعديل المواد الدراسية بكفاءة الطلاب يحتاج إلى اهتمام كبير. إلقاء المواد أثناء عملية التعليم هي الأسس فيها. إن انتهت الدراسة بدون كمال المواد، فيكون هدف التعليم لم يجر كما هو. وللطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لم يفهموا المواد جيدا، لابد على المعلم أن يشرحها ببساطة ويطابق بكفاءة الطلاب. وبالمواعيد المصممة في الخطة الدراسية وبالنظر إلى البيانات الشخصية عند الطلاب، يستطيع المعلم أن يناسب المواد بكفاءة الطلاب. وذلك كما قاله معلم الفصل:

كما قلت آنفا، تتعدل المواد بكفاءة الطلاب. لا يمكننا أن نشرح المواد الصعبة وغير مفهومة عند الطلاب.^{٦٩}

(٥) استخدام طريقة المسرحية الاجتماعية والبرهنة والإشارات البصرية الكثيرة

المسرحية الاجتماعية والبرهنة هي طريقتان متشابهتان ويمكن اندماجهما في عملية التعليم. بوسيلة هذه الطريقة، يدعى الطلاب أن يمثلوا في أنشطة التعليم. مثل دورهم لقيادة رجال المسلمين ثم يمثلونها في المسرحية. وطريقة البرهنة هي توفير المواد بنظرة العملية إلى التلاميذ، الظروف أو الأشياء المعينة حقيقية كانت أم اصطناعية. وكلاهما، يمكن

⁶⁸ Drs. Hanim, Op.Cit

⁶⁹ Ibid

للتلاميذ أن يفهموا المواد في عملية التعليم فهما تاما وميسرا. واستخدام الدعائم كالوسيلة التعليمية، يمكن التلاميذ أن يفهموا المواد أجود من قبل. كما ألقاه معلم الفصل:

قلت من قبل، أن طريقة الخطاب لم تكن حلا للمشكلة أثناء التعليم، إذن، علينا أن يدمجها بطريقة البرهنة، الأسئلة والإجابة، وغيرها. لكن نحتاج إلى الدعائم لتسهيل الطلاب في فهم المواد المطابقة بالمنهج الدراسي. أما البرهنة في باب الصلاة غالبا، يطلب الطلاب أن يصلوا واحدا فواحدا، وأحيانا سرح الطلاب قصة الخلفاء.^{٧٠}

ج. التقويم

استخدمت عملية التقويم لمعرفة التغييرات الواقعة في التعليم أو لم تقع. وتنفيذ هذا التقويم في كل اواخر المرحلة غالبا. وقد وقع التغيير في الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. لكن في هذه الحالة، لم يكن التغيير سريعا يناسب بعمورهم. ولا بد على المعلم أن يراقب ويذكر القيم المتضمنة في أذهان الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. يكادون ينسون القيم المحفوظة من قبل. لذلك، على المعلم أن ينبه الطلاب كي لا تزيل تلك القيم المتضمنة من أذهانهم.

ويمكن التقويم أيضا بقيام الاختبار النهائي المنفذة في المدرسة. وللذين لم يحصلوا على النتائج المقدرة التكرار للاختبار. وليس هذا التكرار مجرد طرح الأسئلة فحسب، بل كان لينا. كإعطاء الواجبات للذين لم يبلغوا معيار النجاح. أما عدد الطلاب الناجحين في فصل واحد لم يجاوز على شخص أو شخصين.

أما إلقاء المواد للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة كالمعوقين والمتوحدين فيختلف عن الطلاب العادية. وهذا بسبب خللهم في فهم المواد حسب قدر مثلثهم. ولمعرفة وجود التغيير، فلننظر إلى المعلم. إن

⁷⁰ Drs. Hanim, Op.Cit

كان الطلاب العادية ينتهون مرة فيتبعونه، فخلافا مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فيميلون أن ينسوا ما شرحه المعلم بسبب ضيق كفاءتهم. لذلك، لابد على المعلم أن ينمهم كي تجري التغييرات المطلوبة. ويفيد التقويم لقياس كفاءتهم أتبلغ في الأهلية الأساسية أم لم تبلغ. وكان الاختبار النهائي غالبا معيارا لمعرفة كفاءتهم، بطرح الأسئلة التي تصدر من المواد الملقاة في الفصل. وللطلاب بمدرسة الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة، كانت قدرة تفكيرهم مخفضة حتى تكون درجة إكمال دراستهم تنخفض أيضا. أعطى المعلم الاختبار التكريري غالبا للتلاميذ الذين لم يحصلوا على النتائج المطلوبة وكانت الأسئلة لينة، وقد يكون بوجود الواجبات يلزم عليهم أن يعملوا بها.

٢. العوامل الدافعة والرادعة في تنفيذ ترقية القيم الروحية الإسلامية

بمدرسة سميردرمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة مالانج نجاح العمل أو فشله يتعلق بشتى العوامل. العوامل الدافعة والرادعة في تنفيذ ترقية القيم الروحية الإسلامية بمدرسة سميردرمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة مالانج.

أ. ومن العوامل الداعمة هي:

- (١) برنامج المدرسة الذي يدفع في ترقية القيم الروحية الإسلامية. كاحتفال الأيام الكبرى في الإسلام، حفلة رفع علم يوم الإثنين، الابتهاال قبل التعليم وبعده. وهذا كما أكده معلم الفصل:
- البرامج الداعمة كالممارسة، احتفال الأيام الكبرى مثل عيد الفطر. نتعافى بعضنا بعضا حتى كانت من شكل ترقية القيم الروحية أيضا. ونقوم بحفلة رفع علم كل الإثنين، ونبتهل قبل التعليم وبعدها.^{٧١}

⁷¹ Drs. Hanim, Op.Cit

(٢) الكتب الدراسية اللائقة. كما قاله معلم الفصل:
 حمدا لله، طالما أكون معلما، توفرت الكتب حتى أضيف المراجع
 الأخرى فحسب كي تجري عملية التعليم كما يرام^{٧٢}
 (٣) مشاركة كل النواحي من رجال المدرسة والتشجيع الباهر من الوالدين في
 نجاح برامج المدرسة. وذلك كما قال معلم الفصل:
 دفعت المدرسة وتلعب دورا عظيما في نجاح برامج المدرسة. ويساعد
 أيضا الوالدان من الطلاب بالإخبار عن تطور الطلاب في بيوتهم،
 ويشتركون في اجتماع الوالدين. وذلك من وجود أدوارهم، إن لم
 يحضروا فلم يجر البرنامج كما يرام.^{٧٣}
 ب. أما العوامل الرادعة فهي كالتالي:
 (١) قلة المرافق والبنية التحتية الدافعة، حتى يحتاج إلى تصميم تطويرها
 لوجود التعليم الهائل كما يرام. وذلك كما قاله معلم الفصل:
 لم يستوف المرافق والبنية التحتية بهذه المدرسة حتى نريد خطة
 التطوير من جهة البناء كحوائج الغرفات مثل غرفة الإنتاج للمعلم،
 غرفة التعليم الأكاديمي، غرفة التمرين الابتكاري، وغيرها.^{٧٤}
 المرافق لميدان التطبيق لم يكن كما هو، حتى لم يجر التعليم كما
 يرام. كما قاله معلم الفصل:
 حقيقة يصعب المعلم في توفير المواد إن لم يدافعها المرافق اللائق.
 ففي الحقيقة، أريد دعوة الطلاب إلى التطبيق بدون النظرية فحسب.
 إذن، نحن الآن نصمم تطوير البناء بوجود الحقول للتطبيق. لعلها
 ميدان اللعبة، حقل الزراعة، وحقل المواشي، وحقل التجريب. نتمنى
 أن يكون كل ذلك موجودا في المستقبل.^{٧٥}

⁷² Ibid

⁷³ Ibid

⁷⁴ Ibid

⁷⁵ Drs. Hanim, Op.Cit

٢) المعلم والموظف السخيفان. وذلك كما قاله معلم الفصل:
 بجانب المرافق أظن المعلم والموظف هو الهدف الأول من التطوير
 للوصول إلى التعليم الهائل. ونحن نصمم أيضا تطوير المعلمين
 والموظفين، رجال الإنتاج، رجال الطبي، مساعدي الطبي، رجال
 الإدارة، رجال تنظيم المباني والحارس، ورجال الطباخة. ونحن نريد
 تطوير جميعهم.^{٧٦}

ج. الحلول

والحل من هذه المشكلة هو إكمال كل المرافق والبنية التحتية
 الموجودة للوصول إلى الأهداف المطلوبة. كما قال معلم الفصل بأن:
 للرادعة المتعلقة بالمدرسة، فونرجو من جود المحسنين لمرونة تطوير
 البناء، ولحل هذه المشكلة، استخدم المعلم كل المرافق والبنية التحتية
 الموجودة غاية الجهد.^{٧٧}
 وذلك بمثابة ما قاله معلم الفصل، بأن الحل في مشكلة البناء،
 ترجو المدرسة من جميع المحسنين لتطوير البناء. ولإكمال عملية
 التعليم، استخدم المعلم المرافق والبنية التحتية الموجودة. وشرح بأن:
 مشكلة المرافق هي التي يصعب تحليلها بيد فارغة، نحن نحتاج إلى النقود
 لتحقيق بناء المرافق اللائق. لكن استكمل المعلم المرافق الموجود
 لتنفيذ عملية التعليم وعناصرها.^{٧٨}

⁷⁶ Ibid

⁷⁷ Ibid

⁷⁸ Drs. Hanim, Op.Cit

الباب الخامس

بحث نتائج البحث

أ. استراتيجية المعلم في ترقية القيم الروحية الإسلامية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة سمبر درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة مالانج

تعلقت الإستراتيجية بالقرار الذي لابد أن يقوم به المصمم، مثل القرار عن موعد التنفيذ وجملة المواعيد المحتاجة للوصول إلى الهدف، توزيع الوظيفة، وحقوق الأشخاص المشتركين، تقرير معيار النجاح وغير ذلك.⁷⁹ إن كانت كلمة إستراتيجية تدخل في العالم التربوي سفة وإجمالاً، "الإستراتيجية هي النظم المتأسسة على ترقية التعليم حتى يتحقق هدف التعليم الدقيق، الفعالي، والهادق".⁸⁰

وفي ترقية القيم الروحية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة سمبر درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة مالانج، تحتاج إستراتيجية معلم الفصل الذي يعلم مادة التربية الإسلامية. هذه الإستراتيجية تحتوي على القرار الذي قام به معلم الفصل الذي يعلم مادة التربية الإسلامية في ترقية القيم الروحية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. ومن هذا، حاول المعلم في ترقية القيم المحققة في الحياة اليومية. إستراتيجية التي قام بها المعلم بمدرسة سمبر درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة مالانج تتكون من التصميم، التنفيذ، والتقييم.

عند نانا سوجانا التي قالت بأن التصميم هو العملية المرتبة عند التقرير عن الخطوة المخططة في اليوم المقبل.⁸¹

⁷⁹ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana. 2008), hal. 25.

⁸⁰ Zakiah Dradjat, *Pendidikan Agama Dalam Pendidikan Mental*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1982), Hal. 194

⁸¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), Hal. 16.

التصميم الذي قام به معلم الفصل الذي يعلم التربية الإسلامية بمدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة مالانج بنظرة البيانات الشخصية عند الطلاب. هذه البيانات تشتمل على الخلفية النفسية للطلاب ونوع مثلبتهم. إن كانت هذه البيانات ناقصة، فتحتاج إلى جمع البيانات الجديدة. أفادت تلك البيانات للفهم عما احتاجه الطلاب، ومعرفة نوع المثلبة التي أصابتهم. أهمية التصميم للمعلم الذي يعلم التربية الإسلامية في هذه العملية هي تعيين الأهداف المطلوبة. لذلك، لا بد على المعلم أن يفهم الطلاب عبر البيانات الشخصية. لتصميم ترقية القيم الروحية افسلامية المناسبة بكفاءتهم. بجانب ذلك، أهمية معرفة البيانات هي أن المعلم يعرف المشكلة التي يواجهها الطلاب.

تكتسب البيانات الشخصية أيضا عبر الخدمة الأسرية التي قام بها المعلم. سأل المعلم إلى الوالدين عن نمو أبنائهم خارج المدرسة. أفادت تلك الخدمة الروحية لمعرفة تنمية الطلاب المكتوبة في كتاب الملاحظة. هذا لكتاب هو الرابط بين المعلم والطلاب. وهذا الكتاب أيضا، يفيد للمعلم في تكثير البيانات الشخصية للطلاب. هذه البيانات لا تحتوي على المعلومات المستخدمة لترقية القيم فحسب، بل لتصميم عملية التعليم أيضا. سوف يجعل التصميم مجرى التعليم منظما ومرتبيا، بمعنى أنه لم يجر بشكل رذيل، لكن بعمق الدقة والتنظيم. ومن هذا، يمكن للمعلم استخدام الوقت فعاليا لنجاح عملية التعليم.⁸²

أهمية معرفة البيانات الشخصية تتعلق وثيقة بتصميم التعليم الذي سيعدها المعلم حين عملية التعليم. تصميم التعليم المحقق هو صناعة الخطة الدراسية. وبتناول البيانات الدراسية، يمكن للمعلم تصميم التعليم بعد معرفة شخصية الطلاب.

⁸² Wina Sanjaya, *Op.Cit.*, Hal. 34.

فبعد أن يصمم المعلم الأهداف المطلوبة، قام المعلم بتنفيذ هذا التصميم. وفي هذه الحالة، كان التنفيذ نشاطاً أو محاولة لتحقيق جميع التصميمات والنظم المقررة التي تشمل على كل الحوائج، الأدوات المحتاجة، القائم، مكان التنفيذ، وكيفيته، عملية النشاط المتابعة بعد تقرير النظام المكون من التقرير، الخطوات الدقيقة أو النظام المتحقق للوصول إلى الأهداف المقررة.^{٨٣}

المراد بالتنفيذ من هذا السياق هو عملية ترقية القيم. الترقية لغة بمعنى التعمق والتسلط بطريقة التربية، التدريب، وغير ذلك. ولم تجر الترقية فجأة، بل تسير نحو شتى العمليات مثل التربية، التدريب وغيرها حتى تكون القيم المكتسبة من تلك العملية دقيقة ومتضمنة بانفس الطلاب.^{٨٤}

ميدان حياة الإنسان هو الاتحاد بين مجال الحياة الواحد والمجال الآخر. وفي تقسيم طبقات الحياة، هناك طبقة التوحيد، الشرعي، والأخلاق. لكن فضل الإسلام قيمة الأخلاق بالإجمال. وقسم زكي مبارك قيمة الأخلاق إلى خمسة أقسام، وهي:^{٨٥}

١. قيم الأخلاق النفسية

شيء أقرب إلى شخص هو ذاك الشخص نفسه، فعليه أن يدرك نفسه. لأن ذلك الإدراك هو الأسس من فضيلة الأخلاق، الآداب العالي. تكون الإنسان من مادة الجسمية والروحية، بجانب ذلك، لديهم فطرة في الوضع. ومن ثم، يملك الإنسان بالمزية ويفعلون ما أرادوا أينما كانوا.

ونحن كالإنسان الذين يحتملون المسؤولية إلى أنفسنا، فعلى تنشئة القيم الأخلاقية في أنفسنا. نتيجة البحث المكتسبة هي أن قيم الأخلاق

⁸³ Abdullah Syukur. *Kumpulan Makalah "Study Implementasi Latar Belakang Konsep Pendekatan dan Relevansinya Dalam Pembangunan"*, (Ujung Pandang: Persadi, 1987), Hal.40.

⁸⁴ Bagja Waluyo, *Sosiologi: Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat*, (Bandung: PT. Setia Purna Inves, 2007). Hal. 43.

⁸⁵ Zakky Mubarak, *"Manusia, Kahlak, Budi Pekerti dan Masyarakat"*, (Depok: Lembaga Penerbit FE UI, 2008), Hal. 20.

النفسية المتضمنة في أذهان الطلاب ترتبط بالانضباط والتنظيم. هذه القيمة مهمة جدا حتى يمكن تطبيقها في الحياة اليومية. والهدف من هذه القيمة هو جعل الطلاب مسؤولين بأنفسهم.^{٨٦}

٢. قيم الأخلاق الأسرية

هذه القيم تشمل على حقوق الوالدين، الأولاد، والقرابة. فمن حق الوالدين إلى أولادهم هو الاهتمام بهم كافة، ويربهم تربية حسنة. كل الأديان تأمر بتربية الأولاد، لا سيما للوالدين. حتى يتخلق أولادهم خلقا عظيما، ويتلطفون ويترحمون بينهم. فضلا عن ذلك نشأ الأولاد صبورا، معتمدين على أنفسهم، وأحاساس بالمروءة، والعزة والشرف.^{٨٧}

نحن كالإنسان، نتولى على عزة والدينا بجانب مسؤوليتنا على أنفسنا. فنحتاج إلى الخطوة لنربي القيم الأخلاقية مع الوالدين. ونتيجة البحث من مدرسة سمبير درمي الثانوية ذكي الاحتياجات الخاصة أن هذه المدرسة تحقق القيم الأخلاقية الأسرية. ومن تلك الأخلاق بر الوالدين، ومصافحة الطلاب إلى والديهم إذ جاؤو إليهم.

٣. قيم الأخلاق الاجتماعية

منذ زمان، ما استطاع الإنسان أن يعيش فرديا بعضه بعضا. لكن احتاج الإنسان إلى المجموعة، التعاون، والتعامل. وهذا ما يسمى بالمجتمع. الحياة وتطور المجتمع ستكون مرتبة إن كان الأفراد يطيعون القوانين المكتوبة التي تناسب بالعادة الاجتماعية المستخدمة.^{٨٨}

ليست الأخلاق الاجتماعية غريبة في أيامنا، لأنها هي الأسس في تعيين خلق الإنسان إلى الآخرين إذ يعيشون في البيئة الاجتماعية. القيم المتضمنة في أذهان الطلاب بمدرسة سمبير درمي الثانوية ذوي

⁸⁶ Ahmad A.K. Muda, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Reality Publisher, 2006), Hal. 45.

⁸⁷ Ahmad A.K. Muda, *Op.it.*, Hal. 45.

⁸⁸ Ahmad A.K. Muda, *Op.it.*, Hal. 46

الاحتياجات الخاصة تشمل على الإحسان مع الزملاء. وإن كانت في البيئة الصغيرة، يرجى من الطلاب أن يعودوا هذه القيمة في حياتهم اليومية.

٤. قيم الأخلاق إلى الدولة

هؤلاء الذين كانوا نفس الوطن معك يتحدثون إليك بنفس اللغة، لا ريب في أن يقاتل من أجل مجد وطنك، فأنت تعيش معهم بنفس المصير والاستخدام. واعلم أنك واحد منهم وأنتم غرقتهم معهم^{٨٩}.

نتيجة البحث من مدرسة سمبير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة تدل على أنه يمكن تضمين القيم الأخلاقية إلى الدولة عبر حفلة رفع علم. بجانب الانضباط، يزداد شعور حب الوطن. علاوة على ذلك، يمكن تشكيل الأخلاق إلى الدولة بالاهتمام إلى بيئة المجتمع. حتى نتولى عن الحفاظ بنزاهة البيئة.

٥. قيم الأخلاق مع الدين

هذه الأخلاق هي أخلاق أو واجب لإنسان مع الإله، لأن هذا هو نطاق الأخلاق الواسع الذي يشمل على شتى النواحي في الحياة، إما حبل من الله، أو حبل من الناس^{٩٠}.

لا يمكن فصل الدين عن الحياة اليومية، حيث تحتاج الدولة المتدينة إلى غرس القيم الأخلاقية مع الدين. أكدت نتائج البحث في مدرسة سمبير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة أن القيم التي يمكن استثمارها هي العبادة لله. منها النشاط في العبادة. وللأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، يجب تطوير عادة العبادة حتى يعرفوا واجباتهم كمسلمين مطيعين لأمر الله.

⁸⁹ Ibid

⁹⁰ Ahmad A.K. Muda, Op.it., Hal. 46.

ففي عملية ترقية القيمة الروحية المتعلقة بتربية الطلاب، هناك ثلاث خطوات المهمة في وقوع ترقية القيم الروحية، منها:^{٩١}

١. خطوة تحويل القيم

هذه الخطوة هي العملية من عند المعلم في إعلام القيم الحسنة والسيئة. وهناك الاتصال الشفهي بين المعلم والطلاب.^{٩٢}

ووظيفة المعلم في هذا الصدد هي المحاولة كي يعرف الطلاب أحد المفهوم. ففي المجال الديني مثلا، تعلم الطلاب عن تعريف الصلاة، شرائطها وأركانها، مبطلاتها، وغير ذلك. واستخدم المعلم عدة الطرق: المناقشة، الأسئلة والإجابة، وإعطاء الواجبات. لمعرفة عمق فهم الطلاب عن المواد المدروسة، أتى المعلم بأمر الاختبار أو الواجبات المنزلية. أن كانت نتيجته جيدة، فتنتهي هذه الخطوة وتنجح.^{٩٣}

قام المعلم بتحويل القيم عندما يعلم مادة التربية الإسلامية بإخبار القيم إلى الطلاب عبر الخطاب أثناء التعليم. فيتكلم المعلم مع الطلاب ويشرح عن أهمية القيمة المتضمنة.

وفي هذه الخطوة، أمر المعلم في مادة التربية الإسلامية أن يحضروا تمام الوقت، والانضباط بحفلة رفع علم. وأمر المعلم أيضا إلى الطلاب بأن يقبلوا أيدي والديهم عندما جاؤوا إليهم. وبسبب كثرة الطلاب المزعجين إلى زملائهم، فأمر المعلم بأن يحترم بعضهم بعضا. وأخبر المعلم هذه القيمة أثناء التعليم للتنبيه بالقيم المتضمنة.

^{٩١} Zakky Mubarak, *Op.it.*, Hal. 45.

^{٩٢} Zakky Mubarak, *Op.it.*, Hal. 45.

^{٩٣} Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam, Integrasi Jasmani, Rohani, dan Kalbu Memanusiakan Manusia* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), Hal. 229.

٢. خطوة تواصل القيم

وهي خطوة بطريقة الاتصال بين الجهتين، أوالتوصل بين الطلاب. ففي هذه الخطوة، ألقى المعلم المعلومات دائما والاتصال من جهتين الذي يؤدي إلى الردود.^{٩٤}

وفي هذه الخطوة أيضا، المعلم الذي يعلم مادة التربية الإسلامية كالعامل في تعمق القيم هناك الردو بين المعلم والطلاب. وطريقة هذه النشاط هي التوبيخ. وبذلك التوبيخ يوجد التواصل بينهما. إذ ويخ المعلم الطلاب، فالردود هو أن يفعل الطلاب عما أمره المعلم. كم أن يوبخ المعلم إلى الطالب المتأخر.

ويوبخ أيضا الطلاب المتأخر عند حفلة رفع علم. أمر المعلم الطلاب بأن يقبلوا أيدي والديهم إذا جاؤو إليهم. وأمر أيضا بברי قلم الرصاص خارج الفصل ويحذف فضلتها إلى سلة المزيلة كي يتعودون بالنزاهة ويحبون بيئتهم.

٣. خطوة تدخيل (Transinternalisasi)

هذه الخطوة أعمق من خطوة التواصل. بينما التواصل عبر الأذهان والشخصية. إذن، تلعب الشخصية في هذه الخطوة دورا عظيما.^{٩٥}

لم يخبر المعلم في هذه الخطوة القيم ولم يعلمها. لأن الطلاب في هذه الخطوة قد تمت معرفتها، وتطبيقها، ويتعودون للقيام بها. مثال الذي يتعلق بهذه الخطوة هي:

أ. إمام يافي عبد الله (طال فصل العاشر بنوع المثلبة ج) قد

حضر إلى الفصل تمام الوقت.

ب. لم يوجد الطالب المتأخر عند حفلة رفع علم

ت. قبل الطالب يد والديه إذ جاءا إليه.

⁹⁴ Zakky Mubarak, *Op.it.*, Hal. 45.

⁹⁵ Zakky Mubarak, *Op.it.*, Hal. 45.

ث. أندي إسوانطا (طالب فصل العاشر مع نوع المثلبة ج) لم يزعج زملائه.

ج. فيزار وحي أبريليانطا (طالب فصل العاشر مع نوع الخل ج) لم يبر قلم الرصاص داخل الفصل.

بجانب تلك الخطوات، يمكن تنفيذ ترقية القيمة بالطرق التالية:

١. تربية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عبر القيادة

القيادة هي السمة في تربية الإسلام وأسبغها رسول الله صلى الله عليه وسلم. هذه القيادة مهمة جدا، لأنها يعرف السلوك الحسن عبر القيادة، كما يفهم بانظام للقيم حقيقيا.^{٩٦} يمكن قيام عملية القيادة عند المراقب، المعلم، رئيس المدرسة، موظف الإدارة في المدرسة الذين كانوا قدوة للطلاب. يقوم المعلم بهذه القيادة وتهدف إلى الطلاب. وما الذي يكون أسلوب السلوك عند المعلم، سوف يكون مصدر السلوك من الطلاب.^{٩٧}

ومن نتيجة البحث، احتاج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى القائد. وللطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة تمكن القيادة بطريقة أسوة حسنة، بدون التنبيه ويستطيع أن يكون مستمرا. ويمكن أيضا تطبيق القيادة داخل الفصل. بجانب المعلم الذي يكون قدوة، هناك قواد المسلمين الصالحين. وذلك بطريقة القصة أو الحكاية. أما القيادة الدينية، فيوجه المعلم الطلاب لإقامة الصلاة وكان مشرفا لهم فيها، مثل عرض الصور من قواد المسلمين الصالحين.

⁹⁶ Syafi'i Ma'arif, *Pemikiran Tentang Pembaharuan Islam di Indonesia*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1991), Hal. 59

⁹⁷ Mansur Muslich, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), Hal. 175-176.

وكانت القيادة وسيلة للوصول إلى هدف التعليم لأن حقيقة تربية الإسلام هي نيل الرضا من الله ورفع المعاشرة في المجتمع المتأسس على الدين وتربية المجتمع إلى تصميم الأخلاق الذي خلقها الله للإنسان.^{٩٨}

٢. مساعدة التربية وتوجيه الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بطريقة التعويد

عند عبد الله ناصح، "طريقة التعويد هي المحاولة في تربية وإعداد الأطفال".^{٩٩} أما عند راكايوليس، "طريقة التعويد هي الكيفية لجعل الممارسة أو السلوك المعين للطلاب".^{١٠٠} وعند أحمد تفسير، التعويد هو طريقة التعليم الدقيق، ولو يوجد النقد للوعي بهذه الطريقة لأنها تربي الطلاب للوعي بالتحليل الذي قام الطلاب به. لذلك، لابد هذا التعويد معين إلى الممارسة الحسنة. وعلى المعلم الذي يعلم منذ زمان، أن يعرف بأن التعويد ولو كان باللعب ستؤثر الطلاب لممارسة ذلك السلوك.^{١٠١} ومن ثم، نعرف بأن هذه الطريقة هي تكرار القيم حتى تكون عادة. وأكدت نتيجة البحث بأن في مدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة مالايج توجده هذه الطريقة التعويدية من المعلم إلى الطلاب لأن يكونوا متعودين بالقيمة المتضمنة. ويمكن تطبيق هذا التعويد في الحياة اليومية. ويفترق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة كالمعوقين أو المتوحدين بالطلاب العادية. ومثال القيادة هي الدعوة لصلاة الجماعة بعد انتهاء وقت الدراسة.

⁹⁸ Oemar Mohammad, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta; Bulan Bintang, 1976), Hal. 42

⁹⁹ Abdullah Nasih 'Ulwan, *Tarbiyatul Aulad Fil Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), Hal. 60

¹⁰⁰ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), Hal. 110

¹⁰¹ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992), Hal. 144-145.

وقال معلم الفصل عند المقابلة، بأن كفاءة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة كالمعوقين والمتوحدين ما زالت دنيئة. وهذا بسبب درجة معدل الذكاء الرخيصة أيضا. وهم يبطؤون في تعويد أنفسهم مع تلك القيم. وللطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ليست هذه الطريقة مجردة عن القيم الدينية فحسب، لكن عن القيم الإيجابية الأخرى. وهذه القيم تكون بسيطة ولا بد تعويدها من نفس الطلاب. ولطريقة التعويد الديني، قامت المدرسة بالابتهاال قبل الدراسة وبعدها.

٣. شرح البيان عبر الخطاب لمشكلة واحدة

الخطاب هو إلقاء المواد شفاهيا. ولم تكن هذه الطريقة سيئة إن تستعد مستخدموها استعدادا كافيا. وملتقي بهذه الطريقة في حياتنا اليومية، لاسيما في عملية التعليم.^{١٠٢} هذه الترقية لاتفصل بإلقاء المواد خطابيا إلى مشكلة واحدة أو القيم المتضمنة. وهذه العملية يقوم بها المعلم بلغة بسيطة ومفهومة عند الطلاب. ولا يمكن قيام هذه العملية بنفسها لكن بالاندماج بطرق أخرى. وفي مدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة، يدمج المعلم طريقة الخطاب والبرهنة. نقصان طريقة الخطاب للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هي عدم سرعة الفهم وتدقيقه. ولحل هذه المشكلة، استخدم المعلم الدعائم لمرونة التعليم وعملية ترقية القيم.

٤. مناسبة درجة المواد بكفاءة الطلاب وعدد المواعيد المتوفرة

معيار اختيار المواد الدراسية المتطورة نظرا من تعيين

إستراتيجية التعليم:

¹⁰² Suciati dan Prasetya Irawan. *Teori Belajar dan Motivasi*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2005), Hal. 77.

- أ. معيار الهدف التوجيهي
 - ب. تعبير المواد متوفرة
 - ت. الارتباط بحوائج الطلاب
 - ث. التناسب بأحوال المجتمع
 - ج. تحتوي المواد على الناحية الأدبية
 - ح. المواد مرتبة في النطاق والترتيب المنظم والمنطقي
 - خ. المواد تصدر من المراجع الثابتة، شخصية المعلم المتأهل والمجتمع.^{١٠٣}
- تناسب المواد بكفاءة الطلاب يحتاج إلى الاهتمام الخاص. ففي عملية التعليم، تكون المواد روحا فيه. إن لم تكمل المواد، فسوف لم تجري أهداف التعليم كما يرام.
- وللطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذي كانت كفاءتهم رديئة، أبسط المعلم المواد ويناسب بكفاءتهم. وتوفير الوقت المخطط في الخطة الدراسية ونظرا من البيانات الشخصية، فيمكن للطلاب أن يناسب المواد بكفاءة الطلاب.
- هـ. استخدام طريقة التمثيل الاجتماعي والبرهنة والإشارة البصرية الكثيرة
- مصطلح البرهنة في التعليم يستخدم لتصوير طريقة التعليم التي تبين غالبا عن الشرح الشفهي بالعمل الجسدي أو إدارة الأدوات. تجرب تلك الأدوات أولا قبل إبانته. وأظهر المبين تلك الأدوات مع بيانها.^{١٠٤}

¹⁰³ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2003, Hal. 224.

¹⁰⁴ Ramayulis, *Metode Akidah Akhlak*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2004), Hal. 224.

طريقة التمثيل الاجتماعي والبرهنة هي طريقتان المتشابهتين ويمكن اندماجهما. يدعى الطلاب عبر هذه الطريقة للعب الأدوار أثناء التعليم. طريقة البرهنة هي توفير المواد باستخدام وعرض العملية، الظروف أو الأشياء المعينة. حقيقة كانت أم شبيهة. كلا هذه الطريقتين تمكن الطلاب أن يفهموا المواد في عملية التعليم. المعلم الذي يعلم مادة التربية الإسلامية بمدرسة سمير درمي الثانوية ذكي الاحتياجات الخاصة تدل على أن باستخدام الدعائم كالوسيلة التعليمية، يستطيع الطلاب أم يفهموا المواد أجود من قبل. بجانب ذلك، تقام هذه الطريقة بوجود صلاة الفردية امام الفصل. بل هم يستمعون القصة عن الخلفاء أمام الفصل جماعة.

وأكدت نتيجة البحث بأنه لا تستطيع للطريقة أن تقوم بنفسه، لكن لابد بالاندماج مع الطرق الأخرى. وفي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، كانت طريقة الخطاب، التمثيل الاجتماعي، البرهنة تستخدم حسب المواد الموجودة.

وبعد التنفيذ، احتيج التقويم لمعرفة درجة التغيير، هل يكون نجاحا أم لم ينجح. التقويم بمعنى التصميم، الاكتساب، وتوفير المعلومات المهمة لأخذ خيار القرار. بمثابة ذلك المعنى، ظهر أن التقويم هو العملية المصممة لنيل المعلومات أو البيانات؛ ثم يؤخذ القرار استنادا من تلك البيانات.^{١٠٥}

تقويم التعليم هو الخطوة أو العملية لتعيين معيار النجاح في التعليم بعد عملية التعليم لمدة المستوى الواحد.^{١٠٦} تقويم التعليم هو العملية المرتبة، المستمرة، من أجل المراقبة،

¹⁰⁵ M. Ngilim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1994), Hal. 3.

¹⁰⁶ H.M. Sulthoonn, *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*, Hal. 272.

الرهانة، وتقرير الجودة التعليمية إلى العناصر التعليمية المتأسسة على المذاكرة أو المعايير المعينة، مسؤولية من عند المعلم كفاعل التعليم.^{١٠٧} والهدف من التقويم في التعليم هو لنيل المعلومات الدقيقة عن مبلغ الأهداف التوجيهية لدى الطلاب حتى تمكن المحاولة المستمرة.^{١٠٨}

ومن هنا، أقيم هذا التقويم بمدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة لمعرفة التغييرات حول القيم الإسلامية. وكان هذا التقويم بوجود الامتحان النهائي. وهذا صعب جدا من عند لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لنيل النتيجة المطلوبة. ومن طالين في الفصل، هناك طالب يستكمل دراسته. لذلك، قام المعلم بالامتحان التكريري للطلاب الذين لم يحصلوا نتيجة مطلوبة. وليس هذا التكرير مجرد الامتحان التحريري فحسب، بل كان لينا. أعطى المعلم الواجبات إلى الطلاب لأن يعملوا بها. ولمعرفة نجاح القيم المتضمنة من عند المعلم، ينظر المعلم أكان التغيير أم لا. ومن نتيجة المقابلة من معلم الفصل، يعرف بأن هناك تغييرات في أنفس الطلاب. لكن في هذا الصدد، لم تكن تلك التغييرات سريعة كما تحدث في الطلاب من نفس العمر. راقب المعلم القيم المتضمنة في الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. هم يكادون ينسون ما قد تعلموه. لذلك، على المعلم أن ينبه الطلاب عن القيم المتضمنة كي لا تزيل تلك القيم.

وفي إعطاء المواد ذوي الاحتياجات الخاصة كالمعوقين والمتوحدين، هناك فرق بينهم وبين الطلاب العادية. وذلك لأنهم يبطؤون في فهم المواد بسبب نوع مثلثهم. ويتعلق التغيير

¹⁰⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), Hal. 9-10.

¹⁰⁸ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999), Hal. 11.

بالمعلم، حيث يفهم الطلاب العادية بسرعة حاشا الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب. العوامل الداعمة والرادعة في ترقية القيم الروحية الإسلامية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة مالانج

هناك العوامل لتعيين نجاح الترقية أو فشلها. وبالتالي، سوف تذكر العوامل الداعمة والرادعة في ترقية القيم الروحية الإسلامية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة مالانج.

١. العوامل الدافعة في ترقية القيم الروحية الإسلامية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، منها:

أ. برنامج المدرسة الدافع إلى ترقية القيم الروحية الإسلامية. وذلك مثل حفلة أيام الإسلام الكبرى، حفلة رفع علم كل الإثنين، والابتهاال قبل التعليم وبعده.

ب. الكتب الدراسية الجيدة. بجانب البرامج، مرافق المدرسة كالكتب الدراسية هي العوامل الداعمة في ترقية القيم الروحية الإسلامية.

ت. مشاركة مجتمع المدرسة والدعم الباهر من الوالدين في نجاح برامج المدرسة. كان المعلم والوالد وكل سكان المدرسة يلعب دورا عظيما في ترقية القيم الروحية افسلامية.

٢. العوامل الرادعة في ترقية القيم الروحية الإسلامية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، منها:

أ. قلة المرافق والبنية التحتية الدافعة، ختى تحتاج إلى التصميم لترقية البناء من أجل تحقيق التعليم المتأهل المطلوب. ومن أجل ترقية كل البرامج الدافعة، صممت المدرسة ترقية البناء بوجود تصميم غرفة المعلم، غرفة التعليم، وغرفة الممارسة.

ب. المرافق لميدان التطبيق الناقص. حتى لم يجري التعليم كما يرام. يحتاج إصلاح مرافق المدرسة لتحقيق التعليم المتأهل. وحاولت مدرسة سمير درمي الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة مالانج لترقية المرافق كالحقول للتطبيق. كميدان اللعبة، المزرعة، وحقل المواشي، والحقل للتجربة.

ت. نقصان المعلم والموظف. بجانب المرافق، هناك مشكلة أخرى، وهي نقصان المعلم والموظف. وهم يتكون من المعلم، رجال الإنتاج، رجال الطبية، رجال الإدارة، رجال تنظيم البناء والحارس، ورجال الطباخة.

ث. الحلول

ولتقليل العوامل الرادعة في ترقية القيم الروحية الإسلامية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، قدم المعلم الحل بإكمال المرافق والبنية التحتية الموجودة من أجل الوصول إلى الهدف المرجوة.

الإستراتيجية التي قام بها المعلم في عملية ترقية القيم الروحية الإسلامية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بطريقة التصميم، التنفيذ، والتقييم. وكان التصميم بمطالعة البيانات الشخصية من حالة الدين، الجسم، السيكلوجي، والاجتماعي. ولنيل زيادة المعلومات، قام المعلم بجمع البيانات الجديدة لتفتيش ذكاء الطلاب. ولنيل المعلومات الكاملة، فمن الخدمة الأسرية، منها: الخدمة لصحية، لاكتساب البيانات المستمرة عن ترقية القيم الروحية الإسلامية.

وكان تنفيذ ترقية القيم الروحية الإسلامية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بتربيتهم عبر القيادة بطريقة أسوة حسنة من عند المعلم بعرض السلوك الحسن إلى الطلاب، والتنبيه حين فعل الطلاب بالأعمال السيئة. ومساعدة تربية الطلاب وتوجيههم بالتعويد إلى قيام

الصلاة جماعة، الانضباط، التنظيم، وقبل أيدي الوالدين. وشرح البيان عبر الخطاب عن مشكلة واحدة بلفة بسيطة.

خيار المواد للكشف عنها مناسبة بالمنهج الدراسي، باستخدام طريقة التمثيل الاجتماعي بتقديم القصة عن الخلفاء ثم يمثلونها في الصلاة فرديا أمام الفصل، والإشارات البصرية الكثيرة. ولمعرفة نجاح عملية ترقية القيم الروحية، قام المعلم بالتقويم على طريقة الامتحان التحريري، والمراقبة باستخدام لوحة المراقبة.

العوامل الداعمة في ترقية القيم الروحية هي حفلة أيام الإسلام الكبرى، حفلة رفع العلم كل الإثنين، الابتهاال قبل التعليم وبعدها، الكتب المتوفرة، مشاركة سكان المدرسة، والدعم من من الوالدين في تحقيق نجاح التعليم. أما العوامل الرادعة هي قلة المرافق والبنية التحتية، المرافق لحقل التطبيق، والمعلم والموظف الناقص. والحل من هذه العوامل هو إكمال المرافق والبنية التحتية الموجودة.

الباب السادس

الخاتمة البحث

أ. الخلاصة

١. الاستراتيجية المستخدمة من عند المعلم لترقية القيم الروحية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة تكون في شتى الخطوات، وهي التصميم، التنفيذ، والتقييم. خطوة التصميم تلاحظ البيانات الشخصية، الخدمة الأسرية. وفي خطوة التنفيذ، استخدم المعلم طريقة أسوة حسنة بعرض الصور من القواد المسلمين الصالحين، طريقة البرهنة والتمثيل من الصلوات المكتوبة، تعلم الطلاب مادة الصلاة ثم يطبقوها، باستخدام طريقة التمثيل الاجتماعي، مثل التمثيل بشخصية قواد المسلمين، نندم يستخدم الدعائم الكثيرة. أما في خطوة التقييم، استخدم المعلم طريقة المراقبة بالتعاون مع لوحة المراقبة.

٢. العوامل الداعمة في ترقية القيم الروحية في الدين والإجتماع كمثال حفلة أيام الإسلام الكبرى، حفلة رفع العلم كل الإثنين، الابتهاال قبل التعليم وبعدها، الكتب المتوفرة، مشاركة سكان المدرسة، والدعم من من الوالدين في تحقيق نجاح التعليم. أما العوامل الرادعة عند الطلاب ذوو الإحتياجات الخاصة من الخارجية هي قلة المرافق والبنية التحتية، المرافق لحقل التطبيق، والمعلم والموظف الناقص. و أما من الداخلية هي شذوذ من الجسمية والفكرية والعقلية والإجتماعية. والحل من هذه العوامل هو إكمال المرافق والبنية التحتية الموجودة.

ب. الاقتراحات

١. للطلاب بمدرسة سمبير درمی الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة الحماسة للتعليم هي المفتاح لنجاح التعليم عند الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. لذلك، يرجى لهم أن يثبتوا حماسهم من أجل نجاحهم التعليم
٢. لمدرسة سمبير درمی الثانوية ذوي الاحتياجات الخاصة لن تنجح المحاولة لترقية القيم الروحية إلا بمشاركة جميع النواحي. لذلك، يرجى للمدرسة أن تحقق المرافق والبنية التحتية الكافية، ثم زيادة المعلم والموظف لأجل إكمال ترقية القيم الروحية.
٣. للمعلم يرجى من المعلم أن يرقى احترافهم كفاعل العملية لترقية القيم الروحية الإسلامية.

قائمة المراجع

- Ardy, Novan Wiyani. 2012. *Save Our Children From School Bullying*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arif, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Arifin, M. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Muzayyin. 2010. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Assegaf, Abdurrahman. 2004. *Pendidikan tanpa Kekerasan*. Jakarta: Tiara Wacana.
- Bahri, Syaiful Djamarah dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto, 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Delphie, Bandi. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Dradjat, Zakiyah. 1982. *Pendidikan Agama Dalam Pendidikan Mental*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Eltafiyanal, Haqqo. 2011. “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SLB PGRI Singojuruh Banyuwangi”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Malang.
- Faisal, Sanapih. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hadis, Abdul. 2006. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*. Bandung: Alfabeta.

- Hardjana, Agus M. 2009. *Religiousitas, Agama dan Spiritualitas*. Yogyakarta: Kanisius.
- Harjanto. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasbi, T.M Ashshidiqi, dkk. Al-Quran Terjemahan. Madinah Munawwarah, Mujamma' Khadim Al Haramain Asy Syarifain Al Malik Fahd Li Thiba'at Al-Mush-haf Asy-syarif.
- Iskandar. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Referensi.
- Madjid, Nurcholis. 2002. *Masyarakat Religius Membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*. Jakarta.
- Majid, Abdul dan Diana Andayani. 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maksum, Ali. 2003. *Tasawuf Sebagai Pembebasan Manusia Modern: Telaah Signifikasi Konsep Tradisionalisme Islam*. Surabaya: PS4M.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mubarak, Zaky. 2008. *Manusia, Akhlak, Budi Pekerti dan Masyarakat*. Depok: Lembaga Penerbit FE UI.
- Muhaimin, Dkk. 1995. *Strategi Belajar Mengajar Penerapannya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama*. Surabaya: CV. Citra Media Karya Anak Bangs.
- Muhaimin. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media.
- Muhaimin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad, Oemar. 1976. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta; Bulan Bintang.
- Mujib, Abdul. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Pernada Media.
- Muslich, Mansur. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Nur, Rohmani Indah. 2015. *Introducing Islam to Children with Special Needs*. Jurnal Penelitian dalam International Conference of Islamic Education. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Nur, Siti Azizah. 2010. “*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Mental SIswa Tunagrahita SMALB Negeri Kota Blitar*”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Malang.
- Purwanto, M. Ngalim. 1994. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Raharjo. (ed.). 1997. *Keluar dari Kemelut Pendidikan Nasional: menjawab Tantangan Sumber Daya Manusia Abad 21*. Jakarta: Internasa.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Rafita Aditama.
- Sujihati, T Somantri. 2007. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Syafii, Maarif. 1991. *Pemikiran Tentang Pembaharuan Islam di Indonesia*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Syukur, Abdullah. 1987. *Kumpulan Makalah Study Implementasi Latar Belakang Konsep Pendekatan dan Relevansinya Dalam Pembangunan*. Ujung Pandang: Persadi.
- Tafsir, Ahmad. 2006. *Filsafat Pendidikan Islam, Integrasi Jasmani, Rohani, dan Kalbu Memanusiakan Manusia*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Redaksi. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ulwan, Abdullah Nasih. 1992. *Tarbiyatul Aulad Fil Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Waluyo, Bagdja. 2007. *Sosiologi: Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat*. Bandung: PT. Setia Purna Inves.
- Wardani. 1996. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Universitas Terbuka: Jakarta.

الملاحق



حجة التشریف

الاسم : عبد الله مالك إبراهيم

رقم القيد : ١٤١١٠٠٢٠

الشعبة : التربية الإسلامية

المشرف : الدكتور الحاج امام مسلمين الماجستير

موضوع البحث: استراتيجية معلّم الفصل في المادّة التّربّية الإسلاميّة لترقية
القيمة الروحيّة الإسلاميّة للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصّة في المدرسة الثانويّة
ذوي الإحتياجات الخاصّة سمير درمي مالانق

رقم	التاريخ	مادة التشریف	توقيع
١	٢٠ أبريل ٢٠١٨	الفصل الأول، الثاني، الثالث	
٢	٢٧ أبريل ٢٠١٨	تصحيح الفصل الأول، الثاني، الثالث	
٣	٢٧ أبريل ٢٠١٨	أدوات جمع البيانات	
٤	٠٤ مايو ٢٠١٨	الفصل الرابع	
٥	١١ مايو ٢٠١٨	الفصل الخامس	
٦	١١ مايو ٢٠١٨	الفصل السادس	
٧	١٨ مايو ٢٠١٨	تصحيح الفصل الرابع، الخامس، السادس	
٨	٢٥ مايو ٢٠١٨	تصحيح الفصل الأول حتي السادس	

مالانق، ٠٤ يوني ٢٠١٨ م

عرفه

وقفه

رئيس قسم التربية الإسلامية

المشرف

الدكتور مارنوا الماجستير

الدكتور امام مسلمين الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٣١١١٩٩٤٠٣١٠٠٧

Instrumen Wawancara

1. Sejarah Sekolah
2. Profil Sekolah
3. Visi dan Misi Sekolah
4. Denah Sekolah
5. Data Siswa
6. Data Guru
7. Data tentang Kegiatan Sekolah
8. Struktur Organisasi Sekolah
9. Fasilitas
10. Penghargaan yang pernah di peroleh

Kepala Sekolah

A. Strategi guru kelas PAI dalam meningkatkan nilai-nilai spiritual siswa berkebutuhan khusus di SMALB Sumber Dharma Malang

1. Bagaimana kondisi latar belakang keagamaan keluarga siswa SMALB Sumber Dharma Malang?
2. Program apa saja yang dilaksanakan untuk meningkatkan nilai-nilai spiritual Agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus di SMALB Sumber Dharma Malang?
3. Kurikulum apa yang diterapkan di SMALB Sumber Dharma Malang?
4. Pelajaran apa saja yang menjadi tolak ukur dalam meningkatkan nilai-nilai spiritual Agama Islam di SMALB Sumber Dharma Malang?
5. Bagaimana perkembangan akhlak dan sikap siswa di kelas maupun diluar kelas?
6. Bagaimana strategi kepala sekolah dalam meningkatkan nilai-nilai spiritual Agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus di SMALB Sumber Dharma Malang?
7. Bagaimana ketertiban di SMALB Sumber Dharma Malang?
8. Bagaimana keseharian siswa dalam bersikap baik disekolah?

9. Bagaimana perkembangan akhlak siswa dalam bersikap baik disekolah?

B. Faktor pendukung dan faktor penghambat strategi guru kelas PAI dalam meningkatkan nilai-nilai spiritual siswa berkebutuhan khusus di SMALB Sumber Dharma Malang

1. Apa saja kendala dalam menghadapi siswa yang bermacam-macam ketunaannya?
2. Apa saja pelanggaran yang paling sering dilakukan siswa berkebutuhan khusus di SMALB Sumber Dharma Malang?
3. Faktor-faktor apa saja yang menjadi kendala dalam meningkatkan nilai-nilai spiritual agama islam di SMALB Sumber Dharma Malang?
4. Bagaimana situasi yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk mengatasi faktor yang menghambat proses peningkatan nilai-nilai spiritual Agama Islam bagi siswa berkebutuhan khusus di SMALB Sumber Dharma Malang?

Guru Pendidikan Agama Islam

A. Strategi guru kelas PAI dalam meningkatkan nilai-nilai spiritual siswa berkebutuhan khusus di SMALB Sumber Dharma Malang

1. Bagaimana guru mempelajari catatan pribadi siswa berkebutuhan khusus mulai dari keagamaan, kondisi fisik, psikologis maupun sosialnya?
2. Bagaimana guru mempelajari kemampuan kecerdasan siswa berkebutuhan khusus?
3. Bagaimana guru mempelajari layanan keluarga mulai dari terapi dan kesehatan siswa berkebutuhan khusus?
4. Bagaimana strategi guru kelas mata pelajaran PAI dalam meningkatkan nilai-nilai spiritual Agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus di SMALB Sumber Dharma Malang?
5. Bagaimana guru mempelajari proses peningkatan nilai-nilai spiritual Agama Islam dari keluarganya?
6. Bagaimana guru membimbing siswa berkebutuhan khusus melalui keteladanan?
7. Bagaimana menanamkan dalam diri siswa akan pentingnya sebuah figur teladan?

8. Apakah dengan teknik *uswatun hasanah*, demonstrasi dan dramatisasi bisa tertanam didalam diri siswa tentang nilai-nilai spiritual Agama Islam?
9. Bagaimana cara guru membantu membimbing dan mengarahkan siswa berkebutuhan khusus dengan metode pembiasaan?
10. Apakah dengan metode ceramah bisa menyelesaikan suatu masalah yang dihadapi siswa berkebutuhan khusus?
11. bagaimana guru harus menyesuaikan tingkat materi dengan kemampuan siswa dari alokasi waktu yang disediakan?
12. Apakah guru menggunakan metode sosiodrama dan dramatisasi?
13. Apakah perubahan tingkah laku siswa berkebutuhan khusus telah terjadi? Atau belum?
14. Apa saja macam-macam evaluasi yang digunakan di SMALB Sumber Dharma Malang?
15. Teknik penilaian apa saja yang digunakan di SMALB Sumber Dharma Malang?
16. Instrumen penilaian apakah yang diguakan di SMALB Sumber Dharma Malang?
17. Apakah cakupan nilai-nilai sikap yang digunakan di SMALB Sumber Dharma Malang?

B. Faktor pendukung dan faktor penghambat strategi guru kelas PAI dalam meningkatkan nilai-nilai spiritual siswa berkebutuhan khusus di SMALB Sumber Dharma Malang

1. Apa saja faktor yang mendukung strategi guru kelas mata pelajaran PAI dalam meningkatkan nilai-nilai spiritual Agama Islam bagi siswa berkebutuhan khusus di SMALB Sumber Dharma Malang?
2. Adakah program sekolah yang dapat mendukung strategi guru kelas mata pelajaran PAI dalam meningkatkan nilai-nilai spiritual Agama Islam bagi siswa berkebutuhan khusus di SMALB Sumber Dharma Malang?
3. Apa saja faktor yang menghambat strategi guru kelas mata pelajaran PAI dalam meningkatkan nilai-nilai spiritual Agama Islam bagi siswa berkebutuhan khusus di SMALB Sumber Dharma Malang?

4. Bagaimana solusi yang dilakukan guru kelas mata pelajaran PAI untuk mengatasi faktor penghambat strategi guru kelas mata pelajaran PAI dalam meningkatkan nilai-nilai spiritual Agama Islam bagi siswa berkebutuhan khusus di SMALB Sumber Dharma Malang?



Dokumentasi



Dokumentasi Lokasi Penelitian



Ruang Kelas



Ruang Perpustakaan



Ruang Kepala Sekolah



Kegiatan Belajar Mengajar



Proses Belajar Mengajar





Ibu Sri selaku guru kelas XII SMALB Sumber Dharma

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : عبد الله مالك إبراهيم

مكان وتاريخ الميلاد : بوجونيكورو، ٢٠ يولي ١٩٩٦

الجنس : رجل

الجنسية : إندونيسية

الوالد : عبد المالك

الوالدة : نور عيني

العنوان : شارع راى ٣١١، ٠٠٣/٠٠٦ سمبيرجو - بوجونيكورو

رقم الجوال : ٠٨٥٧٩١٣٤٤٠٠٠

البريد الإلكتروني : malik.ibrahim1996@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال بستان الأزهار	٢٠٠٣ - ٢٠٠١
٢	المدرسة الابتدائية محمدية ١٨ سمبيرجو	٢٠٠٩ - ٢٠٠٤
٣	المدرسة المتوسطة فلوس الرحمت بوجونيكرو	٢٠١١ - ٢٠٠٩
٤	المدرسة الثانوية الثالثة الحكومية الإسلامية مالانق	٢٠١٤ - ٢٠١١
٥	سرجانا قسم تعليم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٨ - ٢٠١٤