البحث الجامعي

التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTTP) كونداع لكي مالانق

إعداد:

في خزينة المكية

رقم القيد: ١٤١١٠٢٢٧

إشراف:

الدكتور امام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٣١١١٩٩٤٠٣١٠٠٧

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

مايو ، ٢٠١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البحث الجامعي

التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTTP) كونداع لكي مالانق

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم التربية الإسلامية

إعداد:

في خزينة المكية

رقم القيد: ١٤١١٠٢٢٧

إشراف:

الدكتور امام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٣١١١٩٩٤٠٣١٠٠٧

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

مايو ، ٢٠١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

صفحة موافقة

التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTTP) كونداع لكي مالانق.

البحث الجامعي

إعداد:

في خزينة المكية

رقم القيد: ١٤١١٠٢٢٧

قد وفقه:

المشرف:

الدكتور امام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٣١١١٩٩٤٠٣١٠٠٧

تاريخ، ٨ مايو ٢٠١٨

عرفه:

رئيس قسم التربية الإسلامي

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٣٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١ ٠٠١

ج

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم التربية الأسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير لجنة المناقشة

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد مته الباحثة:

الإسم : في خزينة المكية

رقم القيد : ١٤١١٠٢٢٧

موضوع البحث : التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTTP) كونداع لكي مالانق

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث الجامعي أمام المجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة سرجانا (S-I) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، في يوم الخميس بتاريخ ٣١ مايو ٢٠١٨

لجنة المناقشة:

١. الدكتور الحاج إمام مسلمين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٣١١١٩٩٤٠٣١٠٠٧

٢. الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

٣. الدكتور الحاج أحمد أسراري الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تقريرا بمالانق، ٣١ مايو ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : في خزينة المكية

رقم القيد : ١٤١١٠٢٢٧

عنوان البحث : **التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTTP) كونداع لكي مالانق.**

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون لى الشكل المطلوب لاستجابو شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) لكلية العلوم التربية والتعليم قسم التربية الإسلامية ٢٠١٨ م.

مالانق،٨ مايو ٢٠١٨ م

المشرف،

الدكتور امام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٣١١١٩٩٤٠٣١٠٠٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : في خزينة المكية

رقم القيد : ١٤١١٠٢٢٧

أقرّ بأن البحث الذي حضرته لتوفير النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم التربية الإسلامية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، تحت العنوان " **التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTTP) كونداع لكي مالانق**".

حضرته وكتبته بنفسي ومازورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. واذا كان أحد مدعيا و استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسئولية على ذالك، ولن تكون المسئولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حرر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذالك.

مالانق، ١٠ مايو ٢٠١٨ م

صاحبة الإقرار

في خزينه المكيه

رقم القيد: ١٤١١٠٢٢٧

و

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير رئيس قسم التربية الإسلامية

قد اشتلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : في خزينة المكية

رقم القيد : ١٤١١٠٢٢٧

موضوع البحث : **التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTTP) كونداع لكي مالانق.**

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم التربية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٨ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

تقريرا بمالانق، ١١ مايو ٢٠١٨ م

رئيس قسم التربية الإسلامية،

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٣٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

ز

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

وَالَّذِيْنَ جَاهَدُوا فِيْنَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِيْنَ

(العنكبوت: ٦٩)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إهداء

اهدي هذا البحث لمن يقاربني من المحض الى نبض هذا اللب الأن، ابي "الحاج محمد خليلي" الذي كان دعاءه سلاحي في الإجراء ونصيحته عمادي في العمل. وأمي "الحاجة لطفية خليلي" التي كانت رحمتها حصني في مقابلة الحياة وتشجيعها قوتي في العيشة. اقول لهم: لا اقدر لجزاء ما تعمل لي الا ادعو الله عسى ان يمدنا بطول وصحتهم ويسر امورهم. والى إخوتي جميعا والى معهد مفتاح العلوم مالانق. عسى الله ان يحافظكم جميعا تحت ظل مرضاته.

والى جميع من علمني ولو حرفا واحدا منذ صغاري حتى الأن، منذ لم اعرف شيئا البتة، اقول لكم شكرا جزيلا وافرا موفورا لا نهاية له.

جميع هؤلاء اقدم هذا البحث البسيط على كل فقري في العلوم رجاء بدعاءكم ان استقيم هذا السبيل وهو سبيل الدعوة. نسأل الله لكم ولنا ممن تحت لواء نبينا الكرام بنعمة مالاعين رأ ت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كلمة شكر وتقدير

الحمدلله الملك المعبود ذي العطاء والمن والجود وأهب الحياة وخالق الجود، والصلاة والسلام على من أنزله اول الوحي الذي في صدوره وأمته الفرقان المحفوظ وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

حمدا لله وشكرا له وثناء عليه قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " التعاون بين الأباء والأستاذات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم في برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كانجاران كونداع لكي مالانق". وتتقدم الباحثة أجمل واجزل الشكر والتقدير والعرفان الى الذين قد ساعدني في انتهاء كتابة هذا البحث واتمامه. منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٢. سماحة الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية التربي الإسلامي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٣. سماحة الدكتور الحاج مرنوا الماجستير، رئيس قسم التربية الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٤. سماحة الدكتور الحاج امام مسلمين الماجستير، المشرف الذي أفاض علي علومهم وصبر في توجيه اتمام هذه الكتابة من أول خطة حتى الأخر. وأمدنا الله بعلومهم ودعائهم
٥. أقدم ايضا كل الشكر والتقدير الى المعلمين والمعلمات في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. فأقول عليهم الوف الشكر والتقدير على عظيم العلوم والمعارف والتشجيع التي قد قدمت الي مخلصين فادعو بدعاء النبي "جزاكم الله أحسن الجزاء"

ي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. وأقدم ايضا الى رئيس برنامج تحفيظ القرأن استاذة صوفي عناية الكميلة وعدد الأباء من التلاميذ فيه الذين قد شرح صدرهم ليعاونوني في إجراء البحث

٧. وأقدم ايضا على من دعاني ليلا ونهارا شدة ورخاء لإنهتاء كتابة فيه ونجاحه وهو ابي الحاج محمد خليلى وأمي الحاجة لطفية خليلي. طول الله عمورهما في الصحة والعافية.

٨. وأقدم ايضا على من علمني روحيا وعقليا وجسديا وهو الشيوخ المكرمون في معهد سلفية باعيل ومعهد الشاذلي مالانق

٩. واختتاما، فإني أتقدم جزيل ووفير الشكر على كل الزملاء والزميلات في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق على توجيهم ومعاونتهم في المناقشة واتمام هذا البحث وأصحابي وصاحباتي في هيئة تحفيظ القرأن واتمني لكم بدوام النجاح والفلاح في الدارين. أمين.

تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر ولادتي مايو سنة ٢٠١٨ ميلادية. أسعدكم الله في حياة الأن وبعد الأن والوف الشكر على اهتمامكم وكرمكم. والله التوفيق والهداية.

الباحثة،

في خزينة المكية

١٤١١٠٢٢٧

ك

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المحتويات

صفحة الغلاف

صفحة العنوان ..... ب

صفحة موافقة ..... ج

تقرير لجنة المناقشة ..... د

تقرير المشرف .....هـ

إقرار الباحثة .....و

تقرير قسم التربية الإسلامية.....ز

استهلال ..... ح

إهداء ..... ط

شكر وتقدير ..... ي

المحتويات ..... ل

قائمة الجداول ..... ف

قائمة الصور .....ص

مستلخص البحث باللغة العربية ..... ق

مستلخص البحث باللغة الإنجليزية ..... ر

مستلخص البحث باللغة الإندونسية ..... ش

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الإطار العام

أ. **خلفية البحث** ١

ب. أسئلة البحث ٥

ج. أهداف البحث ٥

د. فوائد البحث ٦

ه. الدراسة السابقة ٧

و. تحديد المصطلحات ١٠

ز. مراحل البحث ١١

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. **النظري**..... ١٣

١. دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم..... ١٣

٢. نموذج حضانة الأبناء..... ١٣

٣. المنهج في ترقية محبتهم ١٤

٤. دور المدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن ١٦

٥. التعاون بين الأباء والأساتيذ في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن...
..... ١٨

٦. معرفة مرحلة الأبناء في ترقية محبتهم..... ٢٢

ب. **هيكل التفكير** ٢٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مقاربة البحث ونوعه ٢٩

ب- حضور الباحثة ٢٩

ج- موقع البحث ٣٠

د- مصادر االبيانات ٣٠

هـ- تقنيات جمع البيانات ٣٠

و- تحليل البيانات ٣١

ز- إجراءات البحث ٣٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : شكل العام عن موقع البحث ٣٧

١. ذاتية برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن ٣٧

٢. تاريخ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن ٣٧

٣. رؤية وبعثة برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن ٣٩

٤. هيكل المنظمة والمدرسات فيه ٣٩

٥. حال التلاميذ فيه ٤١

٦. الوسائل فيه ٤٣

المبحث الثاني : إنتاج البحث ٤٥

١. دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم ٤٥

٢. دور المدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم ٥٢

٣. التعاون بين الأباء و المدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم

..... ٥٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

البحث

أ. المبحث الأول: إجابة مسئلة البحث

١. دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم ٦٤

٢. دور المدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم..... ٦٤

٣. التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم..... ٦٥

ب. المبحث الثاني: بيان نتائج البحث

١. دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم ٦٧

٢. دور المدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم..... ٧٣

٣. التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم ٧٩

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة..... ٨٦

ب.الإقتراحات..... ٨٧

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية ٨٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المراجع الإندونسي ٨٨

قائمة الشبكة الدولية ٩٠

الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الجداول

الجدول (١،١) : الدراسات السابقة ٨

الجدوال (١،٣) : الجدول عن دفاتير المقابلة ٣٤

الجدوال (١،٤) : هيكل منظمة برنامج تحفيظ القرأن ٣٩

الجدوال (٢،٤) : تفصيل الأستاذات فيه ٤٠

الجدوال (٣،٤) : قسم الأوقات في عملية التحفيظ ٤٢

الجدوال (٤،٤) : أقسام الفصل ٤٢

الجدوال (٥،٤) :وسائل برنامج التحفيظ ٤٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الصورة

صورة (٢،١): هيكل التفكير.....٢٨

صورة (٣،١) : تقنيات تحليل البيانات ٣١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

المكية، خزينة، في. ٢٠١٨. *التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق. البحث الجامعي*. قسم التربية الإسلامية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: الدكتور الحاج إمام مسلمين الماجستير.

كلمة الرئيسية: التعاون، محبة الأبناء لتحفيظ القرأن، PTPT

كل الأبناء لهم حق في التربية إما من الأسرة والمدرسة والمجتمع. كل من الأباء والأساتيذ لهم دور مهم في تنميتهم. فلذالك، اذا أراد ان يجعل الأبناء من الحافظين فيحتاج دور من كلاهما في ترقية محبتهم فيه.

وأهداف هذا البحث هي: (١) لبيان دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم، (٢) لبيان دور الأستاذات فيه، (٣) لبيان التعاون بينهما فيه.

لوصول تلك الهدف، تستعمل مقاربة البحث الكيفي الوصفي من البيانات التي تنال من الميدان. وتقنيات جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيقات.

نتائج هذا البحث هي: (١) دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن يكونون قدوة و موسلين ومديرين و مشجعين. الإستراتيجية المستعملة فيه متنوعة على حسب تربية الأباء ومهنتهم وأما التعزير لمختلف الأبناء على حسب شكل الحضانة، (٢) دور الأستاذات فيه تكون قدوة ومصمما ومشجعا ومديرا ومستشارا ومقيما. الإستراتيجية المستعملة كما قد تبتها المدير الرئيسي الأستاذ دحلان زركشي. وأما العقوبة لمختلف الأبناء تدريجي، (٣) التعاون بينهما يجري جيدا إما مباشرة وغير مباشرة، فالأول من خلال كتاب المراقبة والتسميع وأنشطة الإجتماع مع الأباء، والثاني يجري جيدا من خلال دفاعة الأباء على أنشطة المؤسسة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Makkiyah, Khuzainatul, Fia. 2018. *Collaboration of parents and teachers in improving the children's interest of memorize Alqur'an Al-Kaarim in Pasca TPQ Tahfidz Program (PTPT) Gondanglegi Malang.* Thesis, Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training Ilmu, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.Advisor: Dr. H. Imam Muslimin, M.Ag.

***Key words**:* Collaboration, Childrend's interest of memorize Alqur'an, PTPT

Every child should has a good education from family, School and Society. Each parent and teacher has an equally important role in child development. Therefore, if want to make a child memorize Al-Qur'an, it is necessary collaboration role of parents and teachers in increasing their interest to memorize Al-Quran.

The purpose of this research are to: (1) to discriminate the role of parents in increasing the children's interest to memorize Alqur'an Al-Karim in Pasca TPQ Program Tahfidz (PTPT) Gondanglegi Malang, (2) to discriminate the role of teacher in that case, (3)) to discriminate collaboration of parents and teacher in that case.

To achieve objectives above, used descriptive qualitative research approach through data obtained from the field. And data collection techniques are through interviews, observations and documents.

The results showed that, (1) the role of parents in improving the children's interest to memorize the Qur'an is as a catalyst, managers, facilitators and motivators. The strategies they use to increase the children's interest of memorizing the Qur'an differ depending on the educational background of the parents and the profession while the punishment used against child offenses in established strategies depends on the pattern of care they use, (2) the role of teachers in increasing the children's interest to memorize Al-Qur'an is as Role model, Designer, Motivator, managers, Counselor and evaluators. The strategies used according to those established and directed by the central *Qiroati* coordinator of KH. Dahlan Zarkasyi. While punishment is used when children violate existing provisions with a gradual, (3) Collaboration among parents and teachers runs well, either directly or indirectly collaboration through control book, Simaan in front of teachers and Perents' meeting activity. While Indirectly runs well through from parents' support through institution activity.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Makkiyah, Khuzainatul, Fia. 2018. *Koloborasi Orang Tua dan Guru dalam meningkatkan kecintaan anak terhadap menghafal Alqur'an Al-Karim di Pasca TPQ Program Tahfidz (PTPT) Gondanglegi Malang*. Skripsi, JurusanPendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. H. Imam Muslimin, M.Ag.

Kata Kunci: Koloborasi, kecintaan anak menghafal Al-Qur'an, PTPT

Setiap anak berhak mendapatkan pendidikan baik dari keluarga, Sekolah dan Masyarakat. Masing-masing dari orang tua dan guru memilki peran yang sama-sama pentingnya dalam perkembangan anak. Oleh karnanya, jika ingin menjadikan anak penghafal Al-Qur'an maka diperlukan koloborasi peran orang tua dan guru dalam meningkatkan kecintaan mereka untuk menghafal Al-Quran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) untuk mendiskrisikan peran orang tua dalam meningkatkan kecintaan anak terhadap menghafal Alqur'an Al-Karim di Pasca TPQ Program Tahfidz (PTPT) Gondanglegi Malang, (2) untuk mendiskrisikan peran Guru dalam hal tersebut, (3) untuk mendiskrisikan koloborasi orang tua dan Guru dalam hal tersebut.

Untuk mencapai tujuan diatas, digunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif melalui data yang diperoleh dari lapangan. Dan teknik pengumpulan data adalah melalui wawancara, observasi dan dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) peran orang tua dalam meningkatkan kecintaan anak untuk menghafal Al-Qur'an adalah sebagai katalisator, menejer, fasilitator dan motivator. Strategi yang mereka gunakan untuk meningkatkan kecintaan anak untuk menghafal Al-Qur'an berbeda-beda tergantung dengan latar belakang pendidikan orang tua dan profesinya sedangkan hukuman yang digunakan terhadap pelanggaran anak dalam strategi yang telah ditetapkan tergantung dengan pola asuh yang mereka gunakan, (2) peran guru dalam meningkatkan kecintaan anak untuk menghafal Al-Qur'an adalah sebagai Kasalitator, Motivator, Konselor, creator, Menejer dan evaluator. Strategi yang digunakan sesuai yang ditetapkan dan diarahkan oleh kordinator Qiroati pusat KH. Dahlan Zarkasyi. Sedangkan hukuman yang digunakan apabila anak melanggar ketetapan yang ada dengan secara bertahap, (3) Koloborasi orang tua dan guru berjalan baik, baik secara langsung maupun tidak langsung. Kerja sama secara langsung melalui buku kontrol, simaan dihadapan orang tua dan guru serta kegiatan pertemuan wali murid Sedangkan yang secara tidak langsung berjalan baik melalui dukungan orang tua terhadap kegiatan lembaga.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الإهتمام على تشكيل الشخصية لتنشئة الشعب الكريم من خلال التعليم الجيد يكون في القانون الرقم عشرون سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية الذي يتطور الكفاءة وتشكيل الشخصية وحضارة الشعب الكريم في تثقيف حياة الأمة و يغرض تطرير مقدارهم ليكونوا من المؤمنين والمتقين على الله تعالى ومحسنين في الأخلاق والصحة والعالمين والمبتدعين والمستقلين والوطنيين والمسئولين.

على ذالك القانون يبين أن المفتاح لخلق الحال الفعال هو الإيمان بالله. وهذا يساوي على قول البنشاسيلا الأول. ثم العمل الصالح الذي يدافع على الإيمان. وهما في عقدة واحدة في قوله تعالى: وَالَّذِيْنَ امَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ سَنُدْخِلُهُمْ جَنّتٍ تَجْرِيْ مِنْ تَحْتِهَا الاَنْهَارِ خَالِدِيْنَ فِيْهَا اَبَدًا وَعْدَ اللّهِ حَقًّا وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللّهِ قِيْلاً (النساء: ١٢٢)[1]

أحد الإجتهاد في تقوية الشعب هو تطبيق تربية الشخصية في بيئة المدرسة او مؤسسة التربية. تربية الشخصية يجتهد ليمارس عادة حسنة للطلاب ليتأدبوا أدبا على ما كان في قيم الثقافة والشعب. كانت ثمانية عشر من قيم الشخصية التي تتطور في تربية الشخصية ومنها قيمة الدينية.[2] قيمة الدينية هي القيمة التي تتعلق بالله الواحد، وهي لب من القيم الاخرى. قال رئيس الجمهور الاول الدكتور سوكرنا: "الدين هو عنصور المطلق في الوطني وتكوين الشخصية" وأكد قول Sumahamajiya: "الشخصية لها أساس عميد واضح، ولافائدة لها اذا كانت تلك

[1] Alquran dan tarjamahnya, (Banten: Forum Pelayanan Al-Qur'an, 2013 M). Hal. 98

[2] Kemendiknas, 2011: 8)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

القيمة سوى الدين.[٣] الدين بنفسه هو كما قال مفكر المسلم نور خالص مجيد "الدين لا يقول بالغيب فقط او شعائر مخصوصة. الدين هو كل أخلاق الإنسان المحمودة لابتغاء مرضاة الله. الدين، بالكلمة الاخرى كل الأعمال من الانسان في هذه الحياة التي تصنع كمال الانسان ادبا على أساس الايمان بالله والمسئولية للنفس في يوم التالي.[٤]

أحد العلامة أنه في درجة شخصية دينية بتعلّم القرأن لأنه أحد من أركان الإيمان، لأن التعلم به علامة أنه مؤمن به. القرأن خير القدوة في الحياة لأنه ينزل هدى للناس الذي يفرق بين الحق والباطل. حتى في تطبيق تربية الشخصية الدينية للأبناء يحتاج جدا للأباء او المعلمين لترقية محبة أولادهم للقرأن بطريقة تعلمهم به منذ صغارهم. روى الطبرني عن علي ﷺ أن رسول الله قال : أدبوا أولادكم على ثلاث خصال : حب نبيكم وحب ال بيته وتلاوة القرأن[٥]

الوالدان لهما حق لإشراف أولادهما وتهديهم. كما في القرأن الكريم : يَاايُّهَا الَّذِيْنَ أَمَنُوا قُوْا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيْكُمْ نَارًا وَقُوْدُهَا النَّاسُ وَالحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَايَعْصُوْنَ اللهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُوْنَ مَايُؤْمَرُوْنَ (التحريم : ٦)[٦]

ثبتت هذه الأية أن الوالدين لهما أمانة للتربية وتشريف أولادهم وترقيبهم. وتعليمهم القرأن منذ الصغار وظيفة فضيلة لهما حتى تزرع في قلوبهم الحب الى القرأن. فبذالك فبعدوا عن المعاملة التي نهاها الشارع. وصى رسول الله ﷺ : إِنِّيْ تَرَكْتُ فِيْكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا : القُرْأنُ وَالحَدِيْثُ.

فينبغي تعليم القرأن يتعلم على الأولاد منذ أصغارهم، لأن وقت الصغار هو وقت الذهب رغبة على الحسنات واستعداد الفطرة ونقي النفس الذي لا يوجد

[3] Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 61.
[4] Ngainun Naim, *Character Building* (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012) hal. 123-124
[5] Abdulloh Nashih, *Pendidikan Anak dalam Islam* (Jakarta : Pustaka Aman). Hal. 277.
[6] Alquran dan terjemahnya. (Kudus: Menara Kudus). Hal. 560

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عند الشباب. وبالكلمة الاخرى الأصغار يسهل لهم ليكونوا محسنين وذكيين ومؤدبين ودينيين, قال الشاعر:

وينفع الأدب الأحداث في صغر # وليس ينفع عند الشيبة الأدب
انّ الغصون اذا قومتها اعتدلت # ولن يلين اذا قومتها الخشب[٧]

من يطبع بالقران منذ صغاره فيختلط بدمه ولحمه. لأنه يقبله في العصر الأول من عمره ودبغه في وقت تنميته واتمامه حتى يكون الإتصال بين القرأن وقلبه وتنمية جسمه ودبغه. فيومئذ اختلط القرأن بدمه ودبغه. قال النبي ﷺ : مَنْ تَعَلَّمَ القُرْآنَ وَهُوَ فَتَيُ السِّنِّ خَلَطَهُ اللّهُ بِلَحْمِهِ وَدَمِهِ (رواه البخاري)[٨]

سوى ذالك ، الهدي الكبير منه هو تكوين شخصية دينية منذ الصغار اي الأشخاص المطيعون بخالقه وشريعته التي علّمها في القرأن الذي حفظه ترتيلا لتكوين الاشخاص بشخصية القرأنية في سورة الانفال ٢ : اَلَّذِيْنَ اِذَا ذُكِرَ اللّٰهُ وَجِلَتْ قُلُوْبُهُمْ وَاِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ اٰيٰتُهٗ زَادَتْهُمْ اِيْمَانًا وَعَلٰى رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُوْنَ . اَلَّذِيْنَ يُقِيْمُوْنَ الصَّلٰوةَ وَمِمَّا رَزَقْنٰهُمْ يُنْفِقُوْنَ[٩]
عند يوسف القرضاوي (١٩٩٩ : ١٧٠)، تلك الاية تبين أن قرأة و سمع القرأن يقدر ان يجعل الإنسان مؤمنا بالله ويخلق أخلاقا كريما.

في عمل وظيفة الوالدين في التربية. هما لايقدران ان يستجيبا حاجات أولادهما في التربية بسبب علومهما المحدودة والوقت والكلفة. حتى يحتاجا الإعانة من الأخر الذي يملؤ في مهنته التربوية ألا وهو المعلم إما في المدرسة او روضة تعليم القرأن. في علوم القرأن يوجد كثيرا من روضة تعليم القرأن بطريقة متنوعة. وروضة تعليم القرأن (TPQ) هي مؤسسة المجتمع التي أداها التربية غير رسمي من جنس الدين الاسلام الذي يهدف لإعطاء التدريس في قرأة القرأن منذ الصغار. في تنمية التلاميذ فيه يكون المعلم له مقام ستراتجيّ كا الفاعل الرئيسي. المعلم هو شخص الذي

[7] Abdulloh Nashih, *Pendidikan Anak dalam Islam* (Jakarta : Pustaka Aman). Hal. 287
[8] Ahmad Rais, *Kado untuk penghafal Al-Qur'an* (Malang: AE Publishing, 2017). Hal.116.
[٩] القرأن (القاهرة: دار السلام)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يكون قدوة ومحبوبا في تلاميذه ومصدر الإلهام والتشجيع لهم. والأعمال منه يكون بصمة في قلوبهم حتى قوله وفعله قدوة لهم.

وذلك كما كان في المصطلح المشهور " ثلاثة أصول التربية" التي تبين أن شخصية الأولاد يؤثر بثلاثة أثار. وهي : الاسرة ، المدرسة ، والمجتمع.

لكن في الواقع، يوجد كثيرا من الحوادث في التربية بسبب لا يوجد الإتصال بين وجهين اي الوالد والمعلم. الأباء يعتدّون انه كاف في حمل أولادهم الى المدرسة بدون معرفة تنميتهم في التعلم او يمكن وجدوا أن الأباء لايهتمونهم من جهة كانت لكنه يرجو حاصلا جيدا منهم وفضلا يوجد الأباء لا يهتمون في تربية أبناءهم الا في المدرسة الرسمي ولا يبالي في حال تربيتهم في روضة تعلم القرأن. فهذا مسئلة ضرورية. وكذالك عكسه، توجد المدرسة لا يتبع الأباء في عملية التدريسية. لايحضرهم إلا في وقت أخذ كشف القيمة بعد الإمتحان او قبل العطلة. تقريبا، انتشر الخبر عن الحادث أن الأستاذ صفع تلميذه في مدينة سيدورجا جاوى الشرقية ثم يكون والدي من ذالك التلميذ لايقبل تلك ويقرره الى بوليس لأنهما يعتدون بأن ولد غير فشيل وهما يقرران أستاذه الى بوليس. ذالك الحادث حدث بأسباب متنوعة وممكن أحد عوامله لأن لا يوجد الإتصال بين وجهين.

ولأن التعاون بين الأباء وا يعتد مهما جدا في التربية ويدخل فيه تعليم القرأن خاصة في تحفيظ القرأن فيعمل الباحث البحث عن ذالك في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق الذي يركز في تحفيظ القرأن لمن يتم من طريقة قرأتي. في هنا، يوجد الباحث السعي من المؤسسة لأ داء التعاون بين وجهين اي من المؤسسة والأباء كما يعرف أن حفظ القرأن ليس امرا سهولا ويحتاج الإجتهاد إما من المادية والروحية والجسدية. هذا الأنشطة يحتاج تشجيعا كبيرا لأن لا يستجيبوه في وقت قصير لإتمام ثلاثين جزء تماما. وغير نذير كثير ممن يحفظ ينتهي في أثناء سبيله لأنه شعر مللا وكسلانا وهذا يقدر أن سببه نقصان التشجيع. فلذالك، يهتم الباحث ان يبحث عن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق الذي معظمهم من الأطفال. بناءا على ما سبق فأخذ الباحث الموضوع " التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كانجاران كونداع لكي مالانق".

ب. أسئلة البحث

هذا البحث يركّز على التعاون بين الأباء والمدرسات في برنامج التحفيظ بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق في ترقية محبة الأولاد الى القرأن. وأما مصادر البيانات هي رئيس هذا البرنامج والمدرسات والأباء. على أساس خلفية البحث السابقة فيركز كمايلي :

١. كيف دور الأباء في برنامج التحفيظ بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق في ترقية محبة أبناءهم الى القرأن؟
٢. كيف دور والمدرسات في برنامج التحفيظ بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق في ترقية محبة أبناءهم الى القرأن؟
٣. كيف التعاون بينهما في ترقية محبة الأبناءالى القرأن في برنامج التحفيظ بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق؟

ج. أهداف البحث

اهداف البحث التي ستنال من هذا البحث هي كما يلي:

١. بيان دور الأباء في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق ساعيا لترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. بيان دور المدرسات في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق ساعيا لترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن.

٣. بيان التعاون بين الأباء والمدرسات في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق ساعيا لترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن.

د. فوائد البحث

تنقسم الباحثة في هذه الفوائد الى قسمين، وهما الفائدة النظرية والتطبيقية. وبينهما كما يلي:

١. الفائدة النظرية

استنادا على النظرية فينفع هذا البحث لزيادة المعلومات والعلوم عن التعاون بين الأباء والمدرسات في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمعهد

يكون مصدر المعلومات للتوازن وحاصل للتفكير لمصرف المعهد لوصول هدف التربية كما يرجى به المجتمع والشعب والملة

ب. للأستاذات

ليقدّم خدمة نظرية وتطبيقا وتفكيرا لهم للوصول الى حاصل التدريس الذي يرجى به المدرسات

ج. للباحثة

ان يكون هذا البحث لها قيمة ومعريفية لنفس الباحث ولمجي العلوم خاصة في ترقية محبة الأبناء الى حب القرأن الكريم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ه. الدراسة السابقة

الاولى. انتيك، ريني (٢٠١٦) *تطبيق برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) في مؤسسة تعليم الدراسة القرأنية "الاسلامي" كانجاران كونداع لكي مالانق*. معهد الدين الاسلامي القلم مالانق.

النتيجة من هذا البحث هي: ١) برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) في مؤسسة تعليم الدراسة القرأنية "الاسلامي" كانجاران كونداع لكي مالانق فعالي للطلاب فيه لانهم يقدرون ان يحافظوا قرأتهم ترتيلا والاستقامة في ترقية حفظهم بالتقييم الصارم وهم في المدرسة ايضا ولايعارض به في الوقت. ٢) العاملة المدعاة في مسيرة هذا البرنامج هي الوسائل الدافعة، الارادة والحافزة من الطلاب عالية، التعامل بين أبوي الطلاب والتقييم الصارم، وأما العاملة المقاوم فيه عدد المدرسات فيه نقصان والضعف في مساومة الإبتداء والوقف.

الثاني. أفبريفني، فيفي (٢٠١٦) *التعاون بين الأباء والمعلمين في دراسة القرأن للتلاميذ في فصل الثالث باب السلام كالي بنيع ماجا اكوع جومباع و مدرسة الإبتدائية السلام جومباع*. جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانق.

النتيجة من هذا البحث هي: ١) دراسة القرأن في باب السلام جومباع تطبق طريقة قرأتي كأصل اساسي وأما أصل الدفاعية تطبق طريقة المثالية، تعودية، حفظ، لعب، قصة وغناء. ٢) استغناء حاجات الطلاب في قرأة القرأن وتشجيعهم ويقدي أحسن القدوة لهم في القرأة، ٣) التعاون بين الأباء والمعلمين يتصل اتصالا جيدا باستعمال نموذج دافع – إجابة وهذا يجب ان ينعكس في الحياة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الثالث. نافع، علما، وحدة. ٢٠١٧. *دور الأباء في ترقية كفاءة الطلاب في حفظ القرأن (دراسة الحالة في المدرسة الإبتدائية السلام مالانق)*. جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانق.

النتيجة من هذا البحث هي: ١) دور الأباء في ترقية كفاءة الطلاب في حفظ القرأن بإعطاء التربية من مؤسسة غير رسمي من الأسرة، من مؤسسة رسمي من المدرسة، ومن مؤسسة غير رسمي ببيت التحفيظ، ٢) دور الأباء عن ناحية القدوة في ترقية كفاءة الطلاب في حفظ القرأن قبل القرأة او القرأة معا، ويدعو الطلاب ان يصنع الجدول في حفظ القرأن ويذكرهم للمراجعة مستقيما والزيادة في الحفظ.

الجدول ١،١

الدراسات السابقة

رقم	اسم. عنوان. سنة	تركيز البحث	الفرق	التشابة
١.	انتيك، ريني. *تطبيق برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) في مؤسسة تعليم الدراسة القرأنية "الاسلامي" كانجاران كونداع لكي مالانق*. معهد الدين الاسلامي القلم مالانق (٢٠١٦)	بيان المعاني العميقة من كل أنشطة برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)	موضوع البحث بين تطبيق والتعاون بين الأباء والمدرسات في *برنامج* تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم	برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) في مؤسسة تعليم الدراسة القرأنية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			القرأن (PTPT) كانجاران كونداع لكي مالانق	"الاسلامي" كانجاران كونداع لكي مالانق.
٢.	أفبريفي، فيفي (٢٠١٦) *التعاون بين الأباء والمعلمين في دراسة القرأن للتلاميذ في فصل الثالث باب السلام كالي بنيع ماجا اكوع جومباع و مدرسة الإبتدائية السلام جومباع*. جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانق.	التعاون بين الأباء والمعلمين في دراسة القرأن	موضوع البحث و تركيز البحث في استعمال قرأتي. فيه يركز في طريقة قرأتي للقرأة وأما في هذا البحث يركز في برنامج الإستمرارية من طريقة قرأتي بعد اختتامه وهو برنامج تحفيظ القرأن	يساوي في التعاون بين وجهين و كذالك في استعمال الطريقة "قرأتي"
٣.	نافع، علما، وحدة. ٢٠١٧. *دور الأباء في ترقية*	دور الأباء في ترقية كفاءة	انما يبحث فيه في دور	دور الأباء في ترقية حفظ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	كفاءة الطلاب في حفظ القرأن (دراسة الحالة في المدرسة الإبتدائية السلام مالانق). جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانق.	الطلاب في حفظ القرأن	الأباء بدون دور المعلمين	القرأن

فهذا البحث يركز على التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق.

و. تحديد المصطلاحات

١. التعاون

هو شكل للعمل معا لنيل الحاصل المريد وكذالك لإصناع الثقة من جهات متعلقة.

٢. الأباء

هو الأب والأم إما ولادة كان او اجتماعا الذي لهما دور مهم في اكبار أولادهم ويعطي التربية الرئيسي والأساسي.

٣. المدرسات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هو وسيلة رئيسية لوجود ذكية الشعب وهمة البلاد. حتى بين المدرسات والتربية شيئان متصلان لا فصال بينهما. عند م.ز. منداروا، دور الأباء مهم جدا للتربية. السيئة والحسنة في التربية تتعلق بكيف كيفيةالمدرسات في استثمار جهادهم في المؤسسة رسميا كان او لا.[١٠] وكان من يعلم في هذا البرنامج من النساء كلهنّ.

٤. محبة الأبناء الى القرأن

المقصود من محبتهم في القرأن هو محبتهم لحفظ كلام الله والاستقامة في المراجعة.

٥. برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)

برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) الذي يستخدم في مؤسسة تعليم علوم القرأن "الإسلامي" كانجاران كونداع لكي مالانق هو برنامج متقدم بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن الذي يؤسس منذ سنة ٢٠١٢ م بذالك الإسم حتى الأن. ويستند هذا البرنامج على فكرة المنسق المركزي "طريقة قرأتي" سماراع الأستاذ بنيامين دحلان وهو ابن مؤسس طريقة قرأتي. اراد ان يستمر التلميذ قرأة القرأن ومحافظته بعد روضة تعليم القرأن.

ز. مراحل البحث

كان المراحل في هذا البحث التي تتكون من خمسة أبواب. وهي كما يلي : الفصل الاول : أ. سياق البحث، ب. تركيز البحث، ج. أهداف البحث، د. فوائد البحث، هـ. الاطار النظري، و. تحديد المصطلاحات، ز. مراحل البحث. والفصل

[10] Jamal Ma'mur, *Pengenalan dan pelaksanaan lengkap Micro Teaching & Team Micro Teaching*. (Jogjakarta: Diva Press, 2011). hal. 16.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الثاني: أ. النظري : ١. دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن، ٢. نموذج حضانة الاباء، ٣. المنهج في ترقية محبتهم، ٤. دور المدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم، ٥. التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم، ٦. معرفة مرحلة الأبناء في ترقية محبتهم الى حفظ القرأن الكريم. ب. هيكل التفكير. والفصل الثالث : أ. منهج البحث، ب. تصميم البحث، ج. حضور البحث، د. موقع البحث، هـ. مصادر البيانات، و. أسلوب جمع البيانات، ز. تحليل البيانات، ح. إجراء البيانات. والفصل الرابع: أ. عرض البيانات: ١. ذاتية برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن الكريم (PTPT)، ٢. تاريخ برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن الكريم (PTPT)، ٣. رؤية وبعثة برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن الكريم (PTPT)، ٤. هيكل المنظمة والمدرسات برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن الكريم (PTPT)، ٥. حال التلاميذ في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن الكريم (PTPT). ب. إنتاج البحث: ١. دورالأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن، ٢. دورالمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن، ٣. التعاون بين الأباء والمدرسات فيه، ج. اوالفصل الخامس: أ. اجابة مسئلة البحث، ب. تفسير نتائج البحث الفصل السادس: أ. خلاصة، ب. الإقتراحات.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. النظري

١. دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم

الأباء هو مدرسة اولى لأولادهم. وهما اول من ينظر عينهم بهم حين ولدوا في الدنيا حتى يكون دورهم عظيم في تنمية الاولاد جسميا كان او روحيا. كما قال رسول الله : الأم مدرسة إذا أعددتها أعدت شعبا طيب الأعراق.

الأبناء ينمون في احوال الاسرة المتنوعة. كان الأباء يربون ويدافع الى اولادهم. والاخر يقرهون ولايبالى عنهم وكذالك يوجد الأبناء ينمون في الأباء المطلقين و غير المطلقين. ويوجد منهم في نفس الثقافة والاخر في الثقافة المختلطة. ويوجد منهم من المساكين والاخر في عكسه وغير ذالك. وهذه الاحوال ستأثر في تنمية الأبناء او الطلاب في الفصل او الخارج.[11]

٢. نموذج حضانة الأباء

شكل الحضانة هو كيفية الأباء في تكوين شخصية أبناءهم على حسب ارادة المربي وهو الأسرة. كيف كان يطبق الأسرة شكل الحضانة لهم فهم يحيون وينمون كما كان كما قال الكلمة "الثمر يسقط لا يبعد عن شجرته". فينبغي على الأباء ان يختاروا ويفكروا جيدا على شكلهم لهم لانهم يعيينون كيف حياتهم في الكبار. قال Baumrind (في Mussen، ١٩٩٤:٣٩٩) ينقسم شكل الحضانة الى ثلاثة أقسام: متسلطة (Otoriter)، متساهلة (Permisif)، ديمقراطية (Demokratis)

[11] John W. Santrock. *Psikologi pendidikan*. (Jakarta: kencana). Hal. 90

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) شكل متسلطة (Otoriter)

يستعمل هذا مقاربة التي تجبر الإرادة. الترتيب من الأباء يوجب على الأولاد ان يستجيبونه. وهذه المقاربة غير اجابة على حقوق الأولاد. وهم يعتدون أن الاولاد موضوع في عمل ترتيبهم وهم يوجيبون الطاعة عليهم. وإخفاق الأولاد يعتد أنهم غير ناجحين.

ب) شكل متساهلة (Permisif)

وهذا يعكس على ما علا، وهذا بمعنى أن الأباء يميلون الى الجواز. يسمعون أراء الأبناء لكنهم يميلون الى تدليا. وهم يجوزونهم ويؤذنونهم. . والشكل بهذا يعجزون لانضباظ الأولاد و لإعطاء التعزير او الإهتمام في رياضة استقلال وثقة نفسهم.

ج) شكل ديمقراطية (Demokratis)

يستعمل مقاربة العقلية. والأباء بهذا الشكل يهتمون ايضا بحاجات أولادهم ويجيبونها بتفكير الحاجة او لا.[١٢]

٣.المنهج في ترقية محبتهم

عملية ترقية محبة الأولاد على القرأن غير سهولة لأداءها، فلذالك يحتاج مؤسسة التربية الطريقة في تطورها. فالطريقة في تكوينها كمايلي:

أ) طريقة التعودية

ينبغي تنفيذ هذه الطريقة منذ الصغار والاستمرار. وبهذا قال الامام الغزالي أن شخصية الدينية في الأساس تقبل كل الاكتساب في التكوين

[12] https://maunur1201110010.wordpress.com/artikel/pengertian-pola-asuh-menurut-para-ahli-definisi-contoh-macam-2/. Diakses pada tanggal 30.04.2018

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالتعود. اذا عود الشخص عمل الشر فهو شرير واذا عود عكسه فهو محسن.[١٣] فيكوّن ذالك التعود شخصية الشخص. فالشخصية القوية من غرس القيم المركزة الخير والشر.

ب) طريقة المثالية

لا يقدر ان تكوّن الشخصية الحسنة بالدراسات والتعليمات والاوامر فقط لان الشخصية متكون لايكفي الا بأمر المدرسات للطلاب لعمل الشيئ ونهيهم لتركه. تركيز الأدب يحتاج الى التربية والتدريب في وقت مستمر. لاتعتدّ التربية النجاح اذا لايتبع فيها المثالية او الأسوة الحسنة والواقعية كما كان في رسول الله. وهذا يرى في الاية التالية[١٤]:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيْ رَسُوْلِ اللهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوْا اللهَ وَاليَوْمَ الأَخِرَ وَذَكَرَ اللهَ كَثِيْرًا (الاحزاب: ٢١)[١٥]

ج) طريقة الوعاية

ينبغي على الأباء ان يعطوا الافهام على أولادهم أن كل المسلمين واجب للإيمان بالقرأن وفضائل لقارئه فضلا لحافظه.

د) طريقة الاشراف او المراقبة

قال Baumrind يكون أربع نموذاج فيه:

١) *Authoritarian parenting* هو نموذج الذي يصف التحديد او العقابة. الاباء المتسلط يأمر اولادهم لاتباع هداهم وحرمتهم. هم يحددون ويراقبونهم ولايؤذون كثير الكلام. مثلا : الأباء المتسلط يمكن يقول، "اعمل ما امرت، لاتكثر القول!"، الأولاد من الأباء المتسلط احيانا يعملون عملا غير مميز في المجتمع. هم يميلون الى القلق في مقابلة حال المجتمع لايقدرون ان يصنعوا المبادرة للأنشطة و ليس لهم قدرة الإتصال الجيدة.

---

[13] Abuddin Nata, *Akhlak Tasawwuf*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada,2006). hal. 164.
[14] *Ibid.*, hal. 165.
[15] Alquran dan Tarjamahnya, *op,cit.*, hal. 21.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢) *Authoritative parenting* هو يدافع الى المستقل لكنه يحدد او يراقب عمل اولاده. الأقوال عن تبادل الأراء يجوز والأباء يراقب ويدافعها لطيفا. وهو يعمل مميزا. هم يميلون مستقلا لا يقتنعون سرعة ويهتمون المروءة العالية. لأن الحاصل من هذا الشكل ايجابيا فيدافع بومريند الى هذا النموذج.

٣) *Neglecful parenting* هو شكل الحضانة حين لا يدخل في حياة اولاده. حين يكون أولاده في زمن البالغ والصغار. والأباء بهذا النموذج يعتدون ان حياتهم اهم من حياة أولادهم. الأولاد من الأباء بهذا النموذج غير مميز اجتماعيا. وهم يميلون لايقدرون ان يحاسبوا انفسهم وغير مستقلين وليس لهم شجاعة للفائزين.

٤) *Indulgent parenting* هو شكل الحضانة حين يكون الأباء يدخلون في حياة أولادهم بدون اعطاء الحدد لأعمالهم. وهم يعطون الحرية في عمل ما ارادوا وطلب مايوصل لنيل الهدف لأن الأباء في هذا النموذج يعتقدون ان الإختلاط بين مدافعة الحضانة وقليل الحدد لإصناع المبتدعين وثقة النفس. وحاصله الأولاد لاتعلمون لمحاسبة العمل والأباء لايحاسبون كل جوانب تنميتهم.[١٦]

٤. دور المدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حب القرأن

المدرس هو مربي لإتمام التربية من الأباء. لأن تربية من الأباء لها النقائص وذالك النقائص ينظر من ناحية العقلي وشجاعته. سوى ذالك، المدرسات عندهم نفس الهدف مع الأباء اي يريد ان ينظر تنمية كفاءة الأبناء مؤدبا ومفضلا .

[16] John W. Santrock, *op,cit,* . hal. 90

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المدرس هو مفتاح في نجاح التلاميذ وهو مهنة غير سهولة. يحتاج استعداد العقل المملوء في عمل وظيفة التعليم. لإملاء المعلومات يوجد سبعة دور المهم للعلم بها. وهي :

أ) المدرس يكون مقررا

هو يكون مقررا في مادة ومنهمج التعليمية. وهذا التقريرات يؤسس على انواع العوامل كالمادة الاصولية التي يجب للتعليم وكفاءة التلاميذ وما يحتاج والهدف الذي سيصل اليه.

ب) المدرس يكون مشجعا

التلاميذ لا يقدرون ان يكونوا من الناجحين بنفسهم لكن عليهم بالعمل. وبناء على هذا، دور المدرس كالمشجع مهم جدا. وما يعلم في الفصل جذاب عندهم في الاهتمام ويبدأ التعليم بالحماسة لايضمن أن الرغبة والاكتراث من التلاميذ يعمل طويلا في الزمان. كثير من تقرير المدرسات يؤثر لتشجيع التلاميذ. الطريقة منه مثل قدرته في دفعهم الى التعلم بالجد او يمكن يجعلهم يائسا.

ج) المدرس يكون مديرا

انما الوقت المستعمل للإتصال بين المدرس والتلاميذ حول عشرين او ثلاثين تقريبا، وفضله يستعمله للإدارة. والإدارة تحتوي فيه ادارة منظمة المدرسة، تفتيش وتقييم عمل التلاميذ، ويحضر المشاورة و الجمع مع أباء التلاميذ واستعداد التوثيقات.

د) المدرس يكون رئيسا

التعليم ليس محدد في استغناء حاجات التلاميذ لكنه يجب ان يكون رئيسا فعاليا. والرئيس الفعالي هو ينفع الكفاءة لترقية تنمية الفردية. وفي هذا الدور يرجى ان يقدر لمنع خواطر بين التلاميذ وحزنهم ويكون صاحبا وموثقا الذي يبدل دور الأباء حول في المدرسة.

هـ) المدرس يكون مستشارا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وهو عليه ان يراقب على حال تلاميذه. كلما كان التلميذ يحزن او يعجز في مسئلة الدراسة فعليه ان يحفز او يشجعه وكذالك اذا كان احد منهم مريضا فيحمله الى المستشفي او الدكتور في المدرسة. بجانب ذالك، يرجى منه ان يعمل تفتيش الذكاء وحاصل تعليمه ويقرره اليه ووالده.

و) المدرس يكون مهندسا

وهو يترتب حال الفصل حتى يكون التلاميذ مطمئنين في التعلم وجذابين فيه

ز) المدرس يكون مصمما

لإنهاض حماسة التلاميذ في التعلم فيحتاج تصميما مبدعا حتى يركز اهتمامهم الى ما يلقي المدرس في الفصل ولا يشعر الملل فضلا يكره على تلك المادة بسبب طريقة المدرس التي غير جذابة.[١٧]

٥. التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم

العلاقة بين المدرسة والأسرة مهم دقيق لتنمية الأبناء لانهم ينمون بين تلك البيئتين كماقيل في نظر Bronfenbrenner : "العلاقة بين الأسرة والمدرسة هي نظام مهم. وايضا في دراسة Hetherington التي في البحث السابق بيئة المدرسة تدعم الأبناء من الأسرة المتنوعة. المدرس يعلم أهمية التعاون من الوالدين في تربية الأبناء. في نفس البحث، يعتد المدرس أن الاختلاط من الوالدين أساس مهم في ترقية التربية (Chira, 1993) . لكن، احيانا نحاية المدرسة يغفلون في مسئلة هذا. مفكر التربية Joyce Epstein يقول: كثير من الاباء لا يعرفون عن تربية أبناءهم حتى لايقدرون ان يسئلون عن حال دراستهم.[١٨]

وقال نظرية التعاون بينهما كما يلي:

[17] Dimyati Mahmud, *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: BPFE. hal. 25- 28.
[18] John W. Santrock, *op.cit.*, hal.95-96

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) نظرية Marrison

هذه النظرية تقول أن الإختلاط منهما يستعمل كل كفاءتهم والمنفعة لهم ولأيناءهم. قال Marrison أن تلك الإختلاط من الأباء هو يركز في الوظيفة وهو يكون موظف التعليم او الإدارة او جمع المنحة او اعانة الأبناء في عمل الوظيفة وغير ذالك. وهذه النظرية ينضبط التربية في العائلة لأن العائلة بيئة الأول للأبناء. مثلا: أدخل الأباء أبناءهم الى المدرسة الذي لها برنامج ونظام جيد وايضا في المؤسسة مثل هيئة تعلم اللغة او الأخر. وهذا يجتاج التضحية منهم ماديا و جسميا.

ب) نظرية Greenberg

أن احد السعي في التعاون بطريقة غير مفارقة بين الأباء ودوام احترامهم ويسمع كل الدخول منهم عن أبناءهم وحال أسرتهم وبيئتهم في البيت. واذا كان الإجتماع مع الأباء فينظر الوقت والمكان ويؤدي زيارة البيوت ونداءهم للزيارة الى المؤسسة. مثلا: أدى المدرسة برنامجا لبذي يحتاج التعاون مع الأباء.[١٩]

يعد تحفيظ القرأن للأبناء وتعليمهم له من المهام السامية في الحياة ولكن بشرط ان يتحلى الاباء و المعلم ان يساعده على أداء رسالته بافضل وجه. وفيما يلي أهم هذه المهارات او المعايير التربوية. منها :

أ) البيت القدوة

يعد البيت هو المحض الأول الذي ينمو فيه الطفل، ويتغدى منه ويترعرع فيه، فان كان محضنا جيدا فتوقع منه غرسا طيبا وثمارا شهية، وان كان بيئة سيئة تحيط بها كل الأفات سوف يلحق الضرر والسوء بكل ما فيها. وبهذا المنطق فحب الأبناء للقرأن يكون مرتبطا

[19] eshfiweu.blogspot.co.id/2015/12/koloborasi-orang-tua-dan-guru.html/m=1. Diakses pada hari Minggu, 27-05,2018. 09:18 WIB

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ارتباطا كبيرا بطبعة تابيت وأسلوبه. وفيه يوجد العديد من النماذج منها :

النموذج الاول : وهو البيت الذي لا يبالي بالقرأن الكريم ولا يقرأ فيه ، ولكن عندهم مبدأ ان تحفيظ الأبناء للقرأن الكريم من الأمور المهمة لهم، فيحرصون على الحاق أبناءهم بحلقات القرأن ليحفظوه ويتعلموه ، وينسون أنفسهم من هذا الفضل. وبالتالي لايعد هذا البيت قدوة صالحة لكي يحب الأبناء القران او برتبطوا به.

النموذج الثاني : وهو البيت الذي يأخذ تعليمات الاسلام بعسر وليس بيسر، ويقف على بعض القضايا الشرعية ويحرص عليها، ويتشدد في هذه القضايا حتى تتحول العلاقة بينهم الى علاقة محاطة بالتوتر والانفعال الشديد. وينتشر هذا التوتر في البيت وبين الأولاد، ويتعصب الأباء في حرصهم على تعليم الأولاد القرأن بطريقة لاتتفق مع نموهم وخصائصهم وقدراتهم وميولهم. فتحدث بعدها العديد من المشكلات التى تعوق وصول القرأن الى قلب الأبناء.

النموذج الثالث : وهو البيت الذي نسي القرأن فنسيه. ووضع البديل له ما جد من الأغاني والموسقي التي بتشجيعه لها يغرس حبها في أبنائه بقصد او غير قصد، ويجعلهم فيما بعد رسل لنشر هذه الرسالة بين أصدقائهم والمحيطين. وبالتالي بعد هذا النموذج قدوة سيئة تعوق انتشار حب القرأن في نفوس الاخرين.

النموذج الرابع : وهو البيت الجيد المعتدل الذي يحب القرأن ويعمل به ويترجم هذا الحب في سلوكياته، حيث توجد تعليمات القرأن حية بينهم وواقع يعيشونه. زمنها الرحمة والتواد والسكينة، فيشعر الاولاد أن لهذا القرأن فضلا كبيرا في انتشار هذه السلوكيات الجيدة والمحبة اليهم، والتي حققت لهم هذه الإشباعات لحاجاتهم الخاصة. وهنا ينمو الاولاد على حب القرأن العظيم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) المربي القدوة

توجد العديد من الوسائل والطرق في التربية والتعليم، ولكن ما أثبته التجارب والدراسات أن أفضل وسيلة في توصل المعلومة وتحويلها فيما بعد الى واقع ملموس في القدوة العملية. ولذالك اذا اراد المربي أن يزرع في قلوب أبنائه حب القرأن فينبغي عليه ان يكون قدوة عملية لهم. عندما يريد أن يبدأ معهم تحفيظه فسوف يقول لهم : القرأن الكريم كتاب الله، من حفظه حفظه الله، ومن تمسك به نصره الله، وهذا الكتاب يجعل الشخص طيب النفس، وحسن السلوك. فبقول هذا ينبغي على المربي ان يسعى لتطبيق ما في القرأن بإظهار حسن الخلق ولا عكسه حتى هم يحبون مربيهم على الفطرة. لكي يكونوا يحبونهم فيكون الوصايا التي تدعم حب الاولاد لهم كما وصى المدرس الدكتور للمربين سعد رياض في كتابه :

- بان تكون مرتبطا بالله تعالى وتدعوا لهم فيوفق الله تعالى بين قلوبكم ويؤلف بينهما
- ان تتعامل مع كل مرحلة على قدرها، وتيسير وراء مبدأ عاملوا الناس على قدر عقولهم، فتدخل بذالك بيسر إلى قلوبهم
- ان تتعامل معهم بناء على نظرية الفروق الفردية، حتى لا تكلف شخصا أكثر من طاقته أو فوق قدراته.
- ان تنوع أسلوب التوجيه والارشاد حتى لا يمل الأبناء من التعليم والتربية
- أن تستخدم العقاب بمنع الثواب او تأجيله أفضل من الإهانة
- ان تفهم طبيعة ميولهم ومواهبهم، حتى تخاطب كل واحد منهم من المدخل الصحيح لشخصياته
- ان تزرع فيهم الثقة بالنفص حتى يكونوا أسوياء نفسا، وبالتالي يكونون قادرين على الحب والعمل.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. معرفة مرحلة الأبناء في ترقية محبتهم الى القرأن الكريم

في غرس محبة الأبناء الى حفظ القرأن لايقدر ان يساوي الطريقة على كل مرحلتهم لكن يحتاج ان يعرف كلا منهم. وهي كما يلي :

أ) التعامل مع الأبناء في مرحلة الطفولة المبكرة

تعد هذه المرحلة من أهم المراحل التي يتم فيها غرس حب القرأن الكريم في نفوس الأبناء، وفي نفس الوقت هي أولى خطوات الأبناء في طريقهم لحب القرأن. وبالرغم من ذالك يوجد العديد من الأباء لا يعطون لهذه المرحلة الاهتمام الكافي، من حيث اختبار اسلوب التربية والتعليم المناسب لها. وكذالك معرفة أن هذه المرحلة هي الأساس الحقيقي الذي يبنى عليه بناء الشخصية. فلذالك في عملية التعليم لهم ينبغي ان يعرف كما يلي :

١) مهارات للتعامل مع الطفل منذ العام الثاني تحبب الأبناء في القرأن:

لا يمكن ان يتم تعليم القرأن او تحفيظه في هذا السن، ولكن تبدأ أولى الخطوات التربوية في غرس حب الأبناء للقرأن بعد العام الثاني من خلال القدوة. حيث تلعب القدوة في هذه المرحلة دورا هاما ورئيسا في توجيه سلوك الطفل، لذا فالطفل الصغير منذ العام الثاني اذا شعر بحب والديه للقرأن من خلال تصرفاتهما فإن هذا الشعور يوف ينتقل اليه تلقائيا، ودون جهد منهما. فاذا سمع أبيه يتلو القرأن وهو يصلي جماعة مع والدته او رأى والديه – او من يقوم مقامهما في تربيته – يتلون القرأن بعد الصلاة، او في أثناء انتطار الصلاة او غيره فإنه سيتولد لديه شعور بالارتياح نحو هذا القرأن.

وكذالك في وضع القرأن، الوالدان يضعان القرأن الى مكان عال ولا يضعان فوقه شيئا وفي مكان غير لائق بل يمكنانه باحترام وحب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فإنه سيؤثر في عقول الأبناء ويدرك فيه أن القرأن شيئ عظيم. و في زيادة الاوقات يستمع الأبناء أباءهم يتلون القرأن فازداد ودهم اليه. لأن الطفل في هذه المرحلة يتعلم بالتقليد أكثر من الكلام، وفي هذا السن ينمو الطفل على حال بيئته.

٢) مهارات للتعامل مع الطفل منذ العام الثالث الى العام الخامس تحبب الابناء في القرأن :

تعد هذا السن من أهم المراحل العمرية في البرمجة العصبية للإنسان، كذالك في غرس القيم حيث يقول الدكتور محمد راتب النابلسي: "من دراستي في التربية عملت أن أخطر سن في تلقى العادات والتقاليد والمبادئ والقيم، هو سن الحضانة ثم سن التعليم الإبتدائي".

ويستطرد الدكتور قائلا: "ان الطفل يستطيع ان يحفظ القرأن في سني حياته الأولى، فإذا كبر فهم معانيه، ولكن بعد ان يصبح لسانه مستقيما بالقرأن، فيشب وقد تعلم الكثير من الأداب".

كما يؤكد الدكتور يحي الغوثاني - المتخصص في الدراسات القرأنية- أن (الطفل إذا حفظ القرأن منذ صغره إختلط القرأن بلحمه ودمه).

لذا ففي هذا السن يمكن ان يبدأ تعليم تلاوة القرأن تلاوة صحيحة، فان لم يتيسر ذالك، فلا بأس من اختيار معلمة او معلم يكون طيب المعشر ولين الجانب وحازم في رفق ذو خلق حسن وأن يكون محبا لمهنته كي ينتقل هذا الحب الى تلاميذه. ولا يجوز عليه ان يجير الطفل او يضربه اذا لم يحفظ بل يجب عليه ان تكون جلسة الاستماع الى القرأن او حفظه من أجمل الجلسات وأحبها الى قلبه، وذالك من خلال تشجيعه بشتى الصور المحبة إلى قلبه من مكافات مادية ومعنوية وغير ذالك. وقد يكون المعلم غير كفء يعكس فيمن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يعلم الخوف والجبن والكراهة للمادة العلمية التي يعلمها، واذا كان هذا المعلم يقوم بتعليم القرأن حدث ما لا يحمد عقباه حيث بصورة لا شعورية يتم برمجة الأبناء على كراهية القرأن بدلا من غرس حبه فيهم.

فلذالك ينبغي على من يقوم بمهمة القرأن للأطفال ان يتعلم الخطوات الصحيحة التي تساعد الأبناء على حب القرأن الكريم وحفظه.

الخطوات التي تتبع مع طفل في هذه المرحلة على طريق حب القرأن هي:

١. التمهيد له بقصة تحبه في الله تعالى والقرأن الكريم
٢. الصبر على الطفل خاصة في هذا السن
٣. ابتكار وسائل جديدة في تعليم الأبناء
٤. ينبغي مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال
٥. استخدام القصص القراني للطفل
٦. يمكن ان يعلمه حب القرأن الكريم من خلال الأناشيد
٧. استخدام وسائل للمكافاة والبعد عن العقاب النفسي والبدني.
٨. استخدام شعارات لبرمجة الأبناء على حب القران.[٢٠]

٣) مهارات للتعامل مع الأبناء من (٧-١٠) سنوات، لغرس حب القرأن لديهم.

ما زلنا في هذه المرحلة تحت اطار القاعدة "مروهم لسبع واضربوهم لعشر". وما بين سبع وعشر سنوات يحتاج الطفل التعليم بالتشجيع والتحفيز أفضل من الضرب أو التوبيخ.

---

[٢٠] سعد رياض، *كيف نحبب القرأن لأبنائنا*. (مؤسسة اقرأ) ص.٤٣-٥١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وفي هذه المرحلة يمكن أن نشجعه بان تكون هدية نجاحه او تصرفه بسلوك طيب هي مصحف ناطقا للأطفال يسمح له بتكرار كل اية مرة على الأقل بعد القارئ، أو أشرطة صوتية للمصحف المعلم كاملا، أو قرص كمبوتر يحوي المصحف مرتلا، وبه إمكانية التحفيظ، كما يمكن إلحاقه بحلقة قرأنية في مركز للتحفيظ يتم اختياره بعناية بحيث يكون موقعه قريبا من البيت، كما يكون نظيفا، جيد التهوية، جميل المظهر، حتى يقبل عليه الطفل بحب ورضا، مع متابعة المحفظ لنتأكد من أن أسلوبه في التلقين والتحفيظ تربوي، او على الأقل ليس بضار من الناحية التربوية.[٢١]

٤) مهارات للتعامل مع الأبناء من (١١-١٣) سنوات، تدعم لديهم حب القرأن الكريم.

تزداد قدرات الطفل مع تقدمه في السن، وتنمو لديه الامكانات الكثيرة في التعامل مع القرأن الكريم، ولكن لا ينسى المربي أنه ما زال يسعى لغرس القرأن غرسا طيبا. ولذالك يمكن للمربي في هذه المرحلة أن يستغل قدرات الطفل في تنمية حبه للقرأن.

ففي هذه المرحلة بعد سن العاشرة من العمر تتسع دائرة الطفل الاجتماعية ويزداد حرصا على تكوين علاقات اجتماعية، كما يزداد ارتباطا باصحابه وزملائه. ويمكن استغلال ذالك في إلحاقه – وأصحابه إن أمكن- بحلقة تعليم أحكام التجويد، مع تشجيعه ومكافأته بشتى الطرق المادية والمعنوية.

٥) مهارات تحبب القرأن الكريم للأبناء في مرحلة المراهقة

---

[٢١] سعد رياض، *op,cit.,* ص. ٥٧-٥٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحتاج كل مرحلة عمرية لمهارات تناسب طبيعتها، وبالتالي تختلف مرحلة المراهقة عن مرحلة الطفولة في المتابعة، ولكن التربية والتعليم بصفة عامة مراحل متداخلة، لا يمكن فصلها فصلا نهائيا ولكن كل مرحلة مرتبطة بالأخرى وتعتمد عليها. وأهم الخطوات التي تتبع مع المراهق حتى يحب القرأن العظيم فيما يلي :

ب) يبدأ بالتمهيد. ويكون مشتملا على الاقناع العقلي للمراهق من حيث أهمية القرأن الكريم في الدنيا والاخرة وفضل من يقرأ القرأن الكريم على غيره والأحاديث التي تحث على تعلم القرأن الكريم.

مثال: حديث رسول الله ﷺ : خيركم من تعلم القرأن وعلمه (رواه البخاري). وغيرها من الأحاديث والايات الكريمة التي تبشر أهل القرأن الكريم وتضعهم في منزلة عالية. وفيما يلي بعض الأدلة على فضل القرأن الكريم يناقش فيها الأبناء: قال تعالى : وَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ جَعَلْنَا بَيْنَكَ وَبَيْنَ الَّذِيْنَ لَا يُؤْمِنُوْنَ بِالْأَخْرَةِ حِجَابًا مَسْتُورًا..) الإسراء : ٤٥). وعن ابي أمامة الباهلي قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: ((اقرأوا القرأن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه)). وعن أنس ﷺ قال: قال رسول الله ﷺ: ((إن لله أهلين من الناس)) فقيل: من هم أهل الله منهم؟ قال: أهل القرأن هم أهل الله وخاصته.

ت) تعريف المراهق فوائد القرأن الكريم

يحتاج المراهق عندما يريد ان يدعمهم حب القرأن أن يذكرهم بفوائد القرأن الروحية والمادية، ويناقش فيها بهدوء حتى يصل الى المستوي الاقتناع. ومن هذه الفوائد ما يلي:

- القرأن الكريم هدى ورحمة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ينبغي ان يعرف الأبناء أن القرأن الكريم هدى ورحمة. يقول الله تعالى : وَلَقَدْ جِئْنٰهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَى عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِقَوْمٍ يُؤْمِنُوْنَ (الأعراف : ٥٢).

- القرأن شامل لكل شيئ
- القرأن شفاء ورحمة
- القرأن الكريم يحقق الأمن النفسي

ج) خطوات هامة لغرس القرأن في نفوس المراهقين

تعد عملية غرس القيم في المراهقة مرتبطا ارتباطا وثيقا بالمراحل الأولى من الطفولة السابقة، وفيما يلي أهم الخطوات التي يحتاج المربي ان يهتم بها في غرس حب القرأن لدى المراهقين.

يحتاج المراهق غالبا الى الإقناع العقلي والحوار المنطقي أكثر من الضغط والتعليمات الملاحقة.

ومن شروط الحوار المؤثر الذي يساعد المربي على إقناع المراهقين:

١- اختيار الوقت المناسب لبداية الحوار
٢- استخدام الأسئلة المحددة التي تتفق مع المرحلة العمرية
٣- استرخاء وراحة أثناء الحوار حتى لا يكون الحوار حلبة مصارعة
٤- نغمة صوتك تتفق مع نوع الحوار
٥- التدريب المستمر على فن الحوار حتى تستطيع أن تصل إلى إقناع من تحاور
٦- لمس المشاعر أثناء الحوار[٢٢]

[٢٢] سعد رياض، *op,cit.,* ص. ٨١-٨٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. هيكل التفكير

تجعل الباحثة هيكل التفكير كما في الصياغة التالية لكي يسهل في فهم الخطوات في البحث.

الصورة ٢،١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهج البحث

١. مقاربة البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث نوع البحث الكيفي. البحث الكيفي هو الطريقة المستعملة لجواب مسئلة البحث المتعلقة بالبيانات بشكل البيان الذي يصدر من أنشطة المقابلة والملاحظة والوثيقات. ليقدر ان يبينه جيدا عن المقاربة او نوع البحث وحضور الباحث وتحليله وتفتيش صحيح الوجدان، في خطة البحث يحتاج الفهم الجيد عن كل المفهوم.[٢٣]

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي. والمنهج الوصفي هو المنهج الذي يصف الظواهر وصفا موضوعيا من خلال البيانات التي يحصل عليها باستخدام ادوات البحث العلمي. والباحثة تستخدم المنهج الوصفي لان في تحليل البيانات بالكلمات الطويلة والبسيطة ليس بالأرقام ويفصل تفصيلا كما حدث في المبحث بدون افتراء[٢٤]. وفي هذا البحث الحقائق تسمى بالحقائق الكيفي الوصفي لان الباحثة تعبر تعبيرا لفظيا الى نتيجة البحث.

٢. حضور الباحثة

في هذا البحث حضور الباحثة مرجوّ جدّا وهي تكون أحدا من أدوات البيانات. وهي مخطط ومنفذ وجامع البيانات ومفسرها وكذالك مخبرها. وكلها تعمل لكي تفهم الباحثة خلفية البحث ومادة بحثها.

---

[23] Wahid Murni, *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*, Jurnal disajikan dalam seminar Bimbingan Penelitian bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang Angkatan 2014, hal. 1

[24] Andi Prastowo. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian.* (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2011) hal. 186.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وكالباحثة هي تقابل بالأنشطة اليومية بما عمل الخاطب ويناسب مع مابحثت .فلذالك تتوّرط في عملية أخذ وجمع البيانات. وباخطلاتها فيه يسهل في ايجاد ما ارادت.

٣. موقع البحث

موقعه في مكان تعليم القرأن في شارع سومبر وارس كانجاران كزنداع لكي مالانق. وهذا في نفس الواحد مع معهد مفتاح العلوم او المشهور باسم روضة العلوم IV.

٤. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو الكائن الذي تمّ الحصول على البيانات. تم تجميع مصدر البيانات المستخدمة في البحث الى قسمين: مصدر الرئيسي و مصدر الثانوي.

اما تدابير في جمع البيانات للحصول على البحث المعين الموجود في تشخيص شخصية دينية في برمانج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) :

أ. مصدر الرئيسي، هو رئيسة هذا البرنامج وأساتيذه والأباء من التلاميذ فيه.

ب. مصدر الثانوي، هو الوثيقات. ففي هذا البحث، تعيين الانموذج يعمل قصدا باستعمال طريقة Purposif Sampling. وهذا يركز على المخبر المختار الذي له المعلومات الكثيرة عن "التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كانجاران كونداع لكي مالانق".

٥. تقنيات جمع البيانات

لجمع البيانات فاستعملت الباحثة طريقات كما يلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ. ملاحظة مشتركية

كما قال Bodgan & Taylor في كتاب اندي فرسطوى فتعمل البحث على أنشطة البرنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن لتعليم القرأن (PTPT) لتعليم القرأن الاسلامي في مالانق حتى تحصل البيانات الثقة كما رجت.

ب. مقابلة

تسمع الباحثة مباشرة المعلومات او البيانات من مصادر البيانات الرئيسي. والعوامل التي تدافع الباحثة لاستعمال هذد الطريقة هي:

١) له مفيدة لمتمم الطريقة الاخرى حتى تنال الحاصل الثقة ولاشك فيه

٢) يشعر العشائري حتى يسهل نيل البيانات المرجوّة وتقدر ان تؤثر أثرا ايجابيا على الحاصل المحتاج

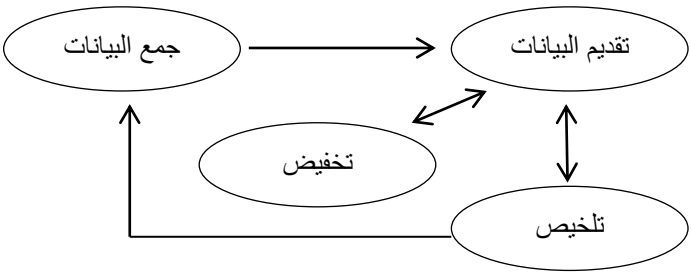
ج. توثيقات

استعملت الباحثة هذه التوثيقات، تبحث الباحثة من الدفاتر او الكتب او الرسالة او دفتر حال المدرسات والتلاميذ. فبهذا تقدر ان تنال المقصود وتحلل البيانات المأخوذ.

٦. تحليل البيانات

في هذا البحث، تستعمل الباحثة التحليل بنموذج الدورة التفاعلية كما يلي:

الصورة ٣،١



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يحتوي ذالك البيان ثلاثة طريقات وهي: تخفيض البيانات و عرضها ثم خلاصتها. وهذه العملية مستمرة حول البحث حتى تماما.

أ. تخفيض البيانات

تأخذ الباحثة البيانات من الميدان إلى انتقاء واختيار، و تبسيط البيانات من خلال تلخيص أساسيات وفقا لتركيز مشكلة ثم تلخيصها لتسهيل عملية اخذ الخلاصة من البحث ثم يجمعها وفقا للباحثة او التركيز له.

ب. عرضها

تنظم البيانات التي قد قصر حتى وجد شكلها الأحسن.

ج. تلخيصها

تلخص مما قد جمعت ونظمت حتى تكون مرجعا في أخذ العمل في البحث

٧. إجراءات البحث

يتمضمن هذا البحث ثلاثة مراحل: الاولى مرحلة قبل البحث والثاني مرحلة عملية المدينية والاخر مرحلة أخر من البحث.

وأما بيانه على كل مرحلة كما يلي:

أ. مرحلة قبل البحث

كان سبعة خطوات في هذه المرحلة:

١) استأذان للبحث

ذهبت الباحثة الى بيت رئيس مؤسسة تعليم الدراسة القرأنية "الاسلامي" كانجاران كونداع لكي مالانق لاستإذان عمل البحث فيه.

٢) ملاحظة حال موقع البحث

في هذه المرحلة عملت الباحثة المقابلة القصيرة لنظر حال الميدان قبل عمل البحث.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) اختيار وتقرير المستجيبين

كما مضي من البيانات فقررت المستجيبين الذي ستطلب البيانات منهم حول إجراء البحث.

٤) تعديد الة وأسئلة البحث

استعدت كل الحاجات جسديا او لا كالأسئلة قبل ذهابها الى الميدان، ومسودة الاسئلة التي ستسئل الى المستطلعين حول اجراء البحث.

ب. مرحلة عملية الميدنية

١) مرحلة عمل البحث

في جمع البيانات المحتاجة في البحث فعملت الباحثة بعض العملة كما يلي:

أ) ملاحظة المباشر وأخذ البيانات في الميدان. فلاحظت الباحثة أنشطة برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم االقرأن (PTPT) في مؤسسة تعليم الدراسة الاسلامية "الاسلامي" كانجاران كونداع لكي مالانق. وهذا يحتوي على كل الأنشطة المتعلقة بالتعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن فتحلل من أنشطة حفظ القرأن وحال المدرسات في الفصل والأباء في البيت. ومن غير ملازمة في الفصول أخذت الباحثة البيانات الاخرى المتعلقة بسيرة برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم االقرأن (PTPT) من موظف ادارة المعهد.

ب) توثيق جميع عملية برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم االقرأن (PTPT) في مؤسسة تعليم الدراسة الاسلامية "الاسلامي" كانجاران كونداع لكي مالانق. إذن من غير الملاحظة، جمعت الباحثة الوثائق من الصور وتخطيط التعليم الذي كتبها المعلم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج) المقابلة مع رئيس برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم االقرأن PTPT). بإختيارها كالمستجيبين الاساسية رجت الباحثة نيل المعلومات والبيانات المحتاجة في البحث.

د) المقابلة مع المدرسات في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم االقرأن (PTPT) بسبب أنهم موضوع الأساسي في هذا البحث، وكذالك الى رئيس الدائرة برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم االقرأن (PTPT) لأنها موضوع الأساسي في عملية برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم االقرأن PTPT).

ه) المقابلة مع الأباء من التلاميذ في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم االقرأن (PTPT).

و) المقابلة مع الطلاب في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم االقرأن (PTPT)

الجدول ٣.١

المخبر	الموضوع	المؤشر
الأباء	دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم	أ. أهمية حفظ القرأن لأبناءهم ب. الاستراتيجية المستعملة منهم في ترقية محبة أبناءهم الى حفظ القرأن الكريم ج. العقوبة لهم في ترقية محبة أبناءهم الى حفظ القرأن الكريم
رئيس	دور المدرسات في	أ. أهمية حفظ القرأن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البرنامج والمدرسات	ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم	لأبناءهم ب. الاستراتيجية المستعملة منهم في ترقية محبة أبناءهم الى حفظ القرأن الكريم ج. العقوبة لهم في ترقية محبة أبناءهم الى حفظ القرأن الكريم
الأباء والمدرسات	التعاون بينهما في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم	أ. وجود التعاون بينهما في ترقية محبة أبناءهم الى حفظ القرأن الكريم ب. شكل التعاون بينهما في ترقية محبة أبناءهم الى حفظ القرأن الكريم

٢) مرحلة تحديد البيانات

بعد جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق فحددت الباحثة البيانات للتسهيل في تحليل البيانات حتى يحصل الى أهداف البحث السابقة.

ج. مرحلة الأخر من البحث

١) تقديم البيانات على شكل البيان.

في هذه المرحلة عملت الباحثة كما يلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) بعد جمع البيانات فقمحت الباحثة تلك البيانات على شكل البياني. والمقصود بالبيانات هي البيانات كماشرح من قبل

ب) حللت البيانات باستخدام الأسلوب الذي اخترته الباحثة وكما شرح سابقا

٢) تحليل محصلة البحث

في هذه المرحلة الاخيرة قحمت الباحثة جميع البيانات من البحث

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

المبحث الاول: شكل العام عن موقع البحث

١. ذاتية برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كانجاران كونداع لكي مالانق

أ) إسم المعهد : معهد مفتاح العلوم او روضة العلوم IV له مؤسسة روضة تعليم القرأن "الاسلامي". ومن يتم منه فيستمر في تحفيظ القرأن باسم " بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن برنامج تحفيظ القرأن".

ب) عنوان : كانجاران

ت) شارع : سومبر وارس

ث) رقم : ٠٠٢/٠١٣

ج) المنطقة الفرعية : كونداع لكي

ح) مدينة : مالانق

خ) الإقلامي : جاوي الشرقية

د) الرمز البدني : ٦٥١٧٤

ذ) رقم الهاتف : ٠٨٥٨١٥٠٣٢٤٣٣

ر) بداية التشغيلية : ١٢ ديسمبير ٢٠١٢ م

٢. تاريخ برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق

أسس هذا البرنامج في يوم الأربعاء (١٢ – مايو – ٢٠١٢) تحت طريقة قرأتي في ظل قرأتي شعبة مالانق ا. ويركز الأبناء في تحفيظ القرأن بعد نجاحهم في قرأتي حتى اتباعهم في حفلة الإختتام "ختم القرأن" . وفي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عمره في السابعة يتقدم ويرتقي في جملة تلاميذه منذ أوله حتى الأن. في سنة ٢٠١٢ جملتهم ستة عشر تلميذا ثم في سنة ٢٠١٣ ست وعشرين تلميذا ثم في سنة ٢٠١٤-٢٠١٥ سبع وثلاثون تلميذا ثم في سنة ٢٠١٦ اثنا وخمسون تلميذا ثم في السنوات بعدها لم يجمع قسم الإدارة عنه ،في تطبيقه يستعمل طريقة كلاسيكي فردي الذي أداها المؤسس طريقة قرأتي الشيخ كياهي دحلان زركشي.

برنامج تحفيظ القرأن يسكن في نفس البناء بمؤسسة تعليم علوم القرأن "الاسلامي" في معهد مفتاح العلوم / روضة العلوم ٤ كانجاران كونداع لكي مالانق الذي ينعكس فيه حال الديني وينضبط في علوم قرأة القرأن حتى يطبّق أجيالا قرأنيا. وهذا البرنامج تحت إشراف الرئيس الذي يقدر ان يكيفه بأحسن الترتيب والجيد وهو وراع وعميق في القرأن ألا وهو ابن المؤسس الاول في قرأتي الاستاذ بنيامن دحلان.

أسس هذا برنامج تحفيظ القرأن في سنة ٢٠١٢ باسم "برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن" حتى الأن. أول تاريخه من إرادة رئيس الاساسي طريقة قرأتي الأستاذ بنيامن دحلان الذي يريد الأبناء يقرأون القرأن ويحافظونه في حقه لا ينتهون بعد اختتامهم في قرأتي لكن يستمرون الى البرنامج التالي. وببركة دعاؤ المعلمين وطاعتهم فيؤدي هذا البرنامج في سنة ٢٠١٢ ميلادية بإشراف الرئيس الاساسي. فيبدأ باختيار الأسا تيذ الذين سيعلمون فيه ويشرط لهم الذين له شهادة من طريقة قرأتي ولو لم يكونوا من الحفاظ لكن وجب على رئيس البرنامج من الحفاظ.[٢٥]

وعلى ممر الزمان بازدياد عدد التلاميذ كل سنته من سنة الاولى بالعدد ١٦ حتى الأن بالعدد ١٣٠ فازدادت أيضا عدد أستاذاته يصبح ١٨ شخصا. ويجري هذا البرنامج تقدما على كل سنته بازدياد عدد الجزء من

[25] Rini Antika, "Implementasi Program Tahfidz (LPIQ) Al-Islami Ganjaran Gondanglegi Malang", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Agama Islam IAI A-Qolam Malang, hal. 41-43.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأبناء كل شهرهم وفضلا قد نجح احد منهم في تمام ثلاثين جزءا تلقيا ومرتاحا حتى يكون هذا البرنامج ممثلا لمؤسس الأخر فضلا في مالانق بالنفس. وأيضا في مرحلة المسابقة له الفائزة، في سنة ٢٠١٣ يكون فائزا في مهرجان قرأتي الوطني في سماراع، وفي سنة ٢٠١٥ له أربع فائزين. وفي القريب يكون احد الأبناء في مسابقة "حافظ اندونسيا" وهو احد البرنامج التلفاز الذي أداه في كل شهر رمضان فائز اولى بهذية العمرة له ووالديه والفلوس.

٣. رؤية وبعثة في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق

الرؤية والأهداف من هذا البرنامج مهم جدا لتعيين أحسن الخطوات في تربية التلاميذ فيه. فهي:

الرؤية : صياغة الأجيال القرأنية

الأهداف : تربية الطلاب لكي يكونوا ذا خلق قرأني

: تنمية الطلاب حبّ القرأن منذ الصغار[٢٦]

٤. هيكل المنظمة والمدرسات فيه

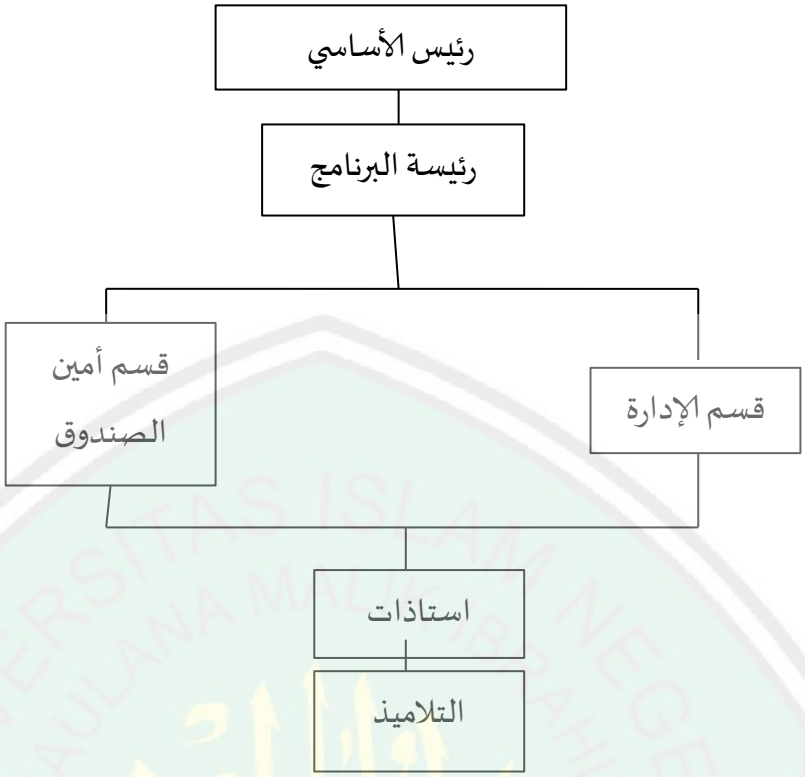
المنظمة هي شيئ رئيسي في إجراء العملية. وبرنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) يحتوي من رئيس البرنامج، رئيس المؤسسة و قسم الإدارة والمدرسات كما جدول التالي:

جدول٤،١

هيكل المنظمة برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)

[26] *Dokumen Program Tahfidz Al-Islami Ganjaran Gondanglegi Malang Tahun ajaran 2012-2016*, hal. 15.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



مصدر: ملاحظة وتوثيقات برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)

وأما تفصيل المدرسات فيه هي كما يلي:

جدول ٤،٢

رقم	الاسم	تربية	مقام	الفصل
١	صوفى عناية الكميلة	البكلريوس	رئيس البرنامج	مفتش
٢	انا مرية ألفى	البكلريوس	قسم الإدارة	٣ – ٦
٣	فريد	المدرسة الثانوية	محاسب	
٤	جميلة	المدرسة الثانوية	محاسب	
٥	لؤلؤة الأيرة	المدرسة الثانوية	المدرسة	١.١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦	اوميل مرأة ص.	المدرسة المتوسطة	المدرسة	١.٢
٧	ليلة المفرحة	المدرسة الثانوية	المدرسة	١.٣
٨	أسوة حسنة	المدرسة الثانوية	المدرسة	١
٩	مسعدة	المدرسة الثانوية	المدرسة	٣
١٠	خليلة	المدرسة الثانوية	المدرسة	٢.٤
١١	نلنا سعيدة	المدرسة الثانوية	المدرسة	١.١
١٢	انا فرحنا	المدرسة الثانوية	المدرسة	١.٥
١٣	ربيعة العدوية	المدرسة الثانوية	المدرسة	١
١٤	صاحبة المسئولة	المدرسة الثانوية	المدرسة	١
١٥	ريا الفيتي	المدرسة الثانوية	المدرسة	٢.٧
١٦	حور العين	المدرسة الثانوية	المدرسة	١
١٧	ريني انتيك	البكلريوس	المدرسة	١.٥
١٨	فطري مدينة	المدرسة الثانوية	المدرسة	٢.٧
١٩	فائزة صالحة	المدرسة الثانوية	المدرسة	٢.١٠
٢٠	لطيفة	المدرسة الثانوية	المدرسة	٢.٦
٢١	ربيعة العدوية	المدرسة الثانوية	المدرسة	١.٤

مصدر: وثيقات برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)

٥. حال التلاميذ في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق

التلاميذ هم موضوع في التدريسية والتعليمية. فيسكنهم على حسب كفاءته ومقداره مهم جدا لهم لكي لا يشعرون العسر في التعلم الذي يحملهم اليأس. فبرنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(PTPT) يترتب كلا منهم حسب نيل جزءهم ليسهل نظام التعليمية في الفصل، لان في هذا البرنامج له نظام التعليمية الذي يفرق بمكان اخر الذي قد نظّمه بنظام جيد وترتيب. وقت التعليمية ساعة وخمس وأربعون، وقسم هذا احسن القسم وهو كما يلي:

جدول ٤،٣

قسم الأوقات	أنشطة
١٥ دقيق- الأولى	توسل + دعاء + استمرار تجويد وغريب + مراجعة حسب فصل
١٥ دقيق- الثاني	التلاميذ يستعدون ما سيتلقي الى المدرسة
١٥ دقيق-الثالث	تلقي
١٥ دقيق-الرابع	الأسئلية عن الجزء الذي قد نجح في الإمتحان
١٥دقيق- الخامس	هيئة صغيرة : يتسامعون بين التلاميذ (شخصين / ثلاثة أشخاص
٣٠ دقيق	هيئة كبيرة (يقرأون من الجزء الأول حتى انتهى الوقت ويستمره في الوقت الغد)

مصدر: ملاحظة ومقابلة مع أستاذة انا مريا الفى في قسم الادارة (٢٣ ابريل ٢٠١٨)[٢٧]

وأما أقسام الفصل هو:

جدول ٤،٤

فصل	تفصيله	فصل	تفصيله
١	١.١	٤	٤.١
	١.٢		٤.٢
	١.٣		٤.٣

[٢٧] المقابلة مع انا مرية الفا،قسم الإدارة واستاذة برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT). ٢٣ ابريل ٢٠١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	١.٤		٤.٤
	١.٥		٤.٥
٢	٢.٦	٥	٥.١
	٢.٧		٥.٢
	٢.٨		٥.٣
	٢.٩		٥.٤
	٢.١٠		٥.٥
٣	٣.١١	٦	٦.١
	٣.١٢		٦.٢
	٣.١٣		٦.٣
	٣.١٥		٦.٤
	٣.١٥		٦.٥

مصدر: ملاحظة ومقابلة مع أستاذة انا مريا الفى في قسم الادارة (٢٣ ابريل ٢٠١٨)

فأسماء الأبناء وأسماء أباءهم ونيل أجزاءهم على حسب نيل الباحث من وثيقات برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT). وهو يكون في الملاحق.

٦. الوسائل في برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق

اجابة الوسائل في مكان التعليم هو احد الطريقات لترقية قيمة التلميذ. لأن كلما أجابت الوسائل فازدادت سهولتهم للتعلم حتى تكون العلوم مقبولة في عقولهم سهولة. فبرنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(PTPT) يسعى أيضا ليجعل تلاميذهم مطمئنين في عملية حفظ القرأن الكريم. فوسائله كما في الجدول التالي:

جدول ٤،٥

وسائل برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)

نوع	عدد
فصل	١٨
إدارة	١
كشف غياب المدرسات	١
كشف غياب التلاميذ	١٨
كتاب السجيل	١
كتاب رقم التلميذ	١
مكتب في الإدارة	٣
مكتب التلميذ	
مكتب المدرس	١٨
لوح بيانات المدرس	١
لوح بيانات التلميذ	١
خزينة	٣
حمام المدرس	١
حمام التلميذ	١

مصدر: ملاحظة وتوثيقات برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) ومقابلة مع المدرسة مارية ألفة في قسم الإدارة (٢٤ أبريل ٢٠١٨)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب.إنتاج البحث

المبحث الثاني : بيان إنتاج البحث

١. دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى القران الكريم

نجاح التلاميذ في ترقية محبة الأبناء الى القران الكريم في حفظه لا ينفصل عن دور الأباء في حياتهم كما يشتهر القول "الأم مدرسة". حول عظيم اهتمامهم لهم فهو تعيين لنجاحهم في الدراسة. فحصل الباحث من حاصل المقابلة بالأباء من التلاميذ في برنامج التحفيظ. فهو كما يلي:

أ) يكون قدوة

الولد سينمو على علاقة حياة الأباء. ما كان في البيت يعين ما كان في الولد، اذا اراد الأباء ولدا صالحا لكنه لاينعكس حياة صالحة في البيت فحكمه مستحيل فيه. فهو كما يلي:

"والأهم الأن حين تقرأ بنتي القرأن فأسعى أن أقرا معها لأن في الماضي بنتي تقول: الأم مشغولة جدا في المطبخ وأما انا يؤمر للقرأة فقط" فمن ذالك انا افكر بأن الأباء يجب ايضا ان يقرأ اذا يريد ولدهم من القارئين".[٢٨]

ب) يكون مشجعا

التشجيع هو شرط مطلق في تعلم الأبناء ومهم جدا في نجاحهم في التعلم. الأباء الذين يدورون دورا عظيما فيه فيحصل حسن الحاصل طبعا فيكون التشجيع يقدر ان يدافع حماستهم لنيل الفائز في أنشطته.

[٢٨] المقابلة مع ارنا رحموتي، أم اندينا (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٣ مايو ٢٠١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وفي حفظ القرأن فيحتاج ذالك جدا لأن فيه غير نذير كان الأبناء مللا حول عملية الحفظ فضلا في سن قبل المراهقة. وهو كما فعل هذا الأباء.

"احب جدا بجد في تحفيظ القرأن لأن كثيرا من ضمان الله لحافظه. واحب ابنتيّ يقدران ان يحافظه وادافعهما بعظيم الدافعة اليه في هذا البرنامج في مؤسسة تعليم علوم القرأن، وعندي ابنتيّ في هنا لأني لا اريدابنتيّ كمثلي الذي لا اقدر من الحافظين والفقيه فيه وتيقنت تيقنا عميقا أن في حفظه له بركة عظيم ويسهل الله في كل أمور ببركته. حين ابنتي يبدأ بالحفظ فنتيجته في العلوم الاخرى ترتقي. ابنتي الاولى اسمها عمليا، في عمرها خمس عشر قد حفظت احدى عشر جزءا وهي في فصل الثلاثة في المستوى المتوسطةوهي يسكن في المعهد المخصصة لمن يتبع في هذا البرنامج في معهد مفتاح العلوم ولانها في الكبيرة فلا صعوبة لها لدفاعتها الى حفظ القرأن. وأما ابنتي الثانية الانا حرستا فأشعر الصعوبة لأدبرها في مسئلة الحفظ، ممكن لأن عمرها ثمانية وهي في البيت. احيانا أشعر اليأس بها لكنني سأجتهد بأي شكل لأجعلها حماسة في الحفظ. كل الاستراتيجية لتجعل ابنتي نجحتا في حفظ القرأن سأفعلها، اذا ابنتي الكبيرة اجعل الاستراتيجية لها بهدية، لانها لا تصعب في الحفظ فكلما ارادت شيئا فأجعله شصا لتزداد جزءها. وأما ابنتي الصغيرة فاجعل الاستراتيجية بالنفس لترقية حماستها للحفظ بنقصان مصروف جيبها اذا لم تتبع الوقت المثبوت للمراجعة".[٢٩]

[٢٩] المقابلة مع لؤلؤ الحيرة، أم الينا حرستا (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٢٠ ابريل ٢٠١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فمن تلك المقابلة يحصل أن الأم لا تريد ابنتها يكون مثلها التي لا فرصة لها للحفظ في شبابها وترجوهما أحسن منها بان تكونا من الحافظين حتى تجتهد اجتهادا كبيرا لوجود همتها ولو تقابل الصعوبة في سفرها. وكمثل رجاء المدرسة لؤلؤ الحيرة فيكون ايضا في صفية الفعلية وهي الأم من تلميذة اسمها زهرة فؤيدة حاكم التي تكون فائزة أولى في احد برنامج التلفاز الذي سيحضر في شهر رمضان في الغد. وهي تقول كما يلي:

" أهم الدروس هي الدرس الديني لأن لن يتم دين شخص حين لا يفهم دروس دينه. فأهم دروس الديني هو تعلم القرأن. وارجو ابنتي حافظة القرأن لأن تعلم القرأن تعبّد الذي له ثواب عظيم ويرجى بحفظه تقدر ابنتي فهيمة وعميلة ما في القرأن الكريم".[٣٠]

فيحصل منها أن رجاء الثواب بقرأة القرأن فضلا في حفظه عظيم جدا منها حتى تكون ابنته عابدة ولا ينتهي في القرأن لكن يدخل في قلبها بالفهم والعمل ما في الفرقان. وكما همتها لنجاح بنتها في حفظ القرأن فقالت ايضا الأم التي تكون ربة البيت:

" دفعت جدا الى بنتي في حفظ القرأن لأني رجوت أنها عمل جارية لي اذا توفيت وابوها فقد سمعت من شيخي ان كل ما عندي في الدنيا سينفي ويقطع الا عملا جاريا ومنه ابن صالح، وتيقنت اذا حفظت بنتي فتحافظ على عبادتها وأدبها".[٣١]

يحصل منها أن الأم يريد بحفظ بنتها القرأن زادا للأخرة وتكون محصنا لنفسها ببركة القرأن.

---

[٣٠] المقابلة مع صفية الفعلية، أم زهرة فؤيدا حاكم (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٢ مايو ٢٠١٨.

[٣١] المقابلة مع ارنا رحموتي، أم اندينا (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٣ مايو ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) يكون مديرا

فالإستراتيجية المستعملة في ترقية محبة الأبناء الى حب القرأن الكريم: تقسيم الأوقات للمراجعة في البيت. الوقت للمراجعة في البيت مهم جدا لأن الوقت في البرنامج محدود جدا، حتى تكون الدافعة من الأباء والإختلاط منهم تؤثر أثرا قويا في تحسين حفظهم. وتقسيم الأوقات يتعلق بتربية الأباء فيه. كلما كبر دفاعتهم لهم فكبر ايضا حاصل حسنهم في الحفظ. فالأباء في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كما يلي:

"اوجب لها تلقي معي وقتين سوى وقتها في البرنامج وهي الصباح قبل ذهاب الى المدرسة لمراجعة ما قد حفظت ووقت الثاني في النهار قبل دخولها في البرنامج لقرأة وتكرار ما سيتلقي الى المدرسة في البرنامج. وساعطي العقابة اذا لم تملؤه"[٣٢]

فمن ذالك يحصل أن الأم تصنع الإتفاق مع ابنتها في خارج وقت تعلمها في الفصل لأنها تعتد أن الوقت في الفصل فقط لا يكفي للمراجعة والزيادة وأنه تعتد اذا لم يعمل هذا فإبنتها فتتباطأ في الحفظ واتمام ثلاثين جزءا. فكما تستعمل هي فالأم باسم صفية الفعلية مع زوجها تستخدم استراتيجيا اعظم من الأم السابقة في عملية حفظ ابنتهما. فهو كمايلي:

"ليس عندنا استراتيجيا معينا لإبنتي لكنا ندعوها لقرأة ما قد حفظت في وقت فراغها بنظر حالها. قبل انتقالها الى المدرسة الأن، في الماضي حينما انا وزوجي تعلمان في نفس المدرسة وهي مدرسة ابنتي نستعمل وقت الصباح للقرأة في باب المدرسة من خلال انتظار الطلاب يدخلون المدرسة ثم تستمر

[٣٢] المقابلة مع لؤلؤ الحيرة، أم الينا حرستا (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٢٠ ابريل ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في وقت الإستراحة حول ساعة احدى عشر صباحا. لكن الأن انا انتقل الى المدرسة الأخرى فوقت قرأتها بعد صلاة الصبح حتى ساعة ٠٦.٠٠ صباحا ثم هي تحفظ مع ابيها في وقت الإستراحة الأولى والثاني في ادارة ابيها ثم في ساعة ٠٣.٠٠ يحملها الى برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) بنفس ابيها بموتور مع ابنتي الأخ ولو متاخمة ونحمد الله الأن في ساعة عمره تسعة عشر قد حفظت أربعة عشر جزء. وتستمر تحفيظها بعد صلاة المغرب. والإستراتيجية الأخرى نشجعها بقصة عن الناجحين ببركة حفظ القرأن".[٣٣]

يفهم من ذالك أن الدافع من ابوي الولد بإعطاء الأوقات كثيرا لها تأثر أثرا قويا له، لا يقصر بالأمر للتحفيظ لكنه يقارب ويصاحبه في عملية تحفيظه. وقالت ايضا المخبرة الأخيرة:

" في الحقيقة انا الأم القاهرة على بنتي لأنها ليست بنتي شقيقا وأخذتها ممن لا اعرف هي كيف، وكثير من جاري يقولون في العادة ان الولد من الأخر غير مطيعين، لكن نيقنت انها لا تكون كذالك فاذا، انا قاهرة معها لإنضباطها في العمل بجانب قوة الفاتحة لها في كل صلاتي. فاستراتيجي لها لإنهاض حماستها في تحفيظ القرأن بإعطاء النصيحة و الصورة كيف سعادة من الحافظين في الدنيا والأخرة. مثلا: بنتي..اذا تريد حياتك سعادة فاستمر حفظك في القرأن. او قلت: بالقرأن نتال نجاحا وتقدر ان تحافظ أدبك في المعاشرة. وكذالك اوجبتها لقرأة حفظها بعد كل صلاتها المفروضات منتظرا نفسي وابيها متوضأ، ولو قرأتها قليلا لكن ارجوها مستقيمة في

[٣٣] المقابلة مع صفية الفعلية، أم زهرة فؤيدا حاكم (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٢ مايو ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المراجعة. وكذالك في وقت عطلتها من المدرسة وهي في يوم السبت والأحد فقرأت أطول من اليوم الاخر".[٣٤]

٤) يكون موسلا

سوى يكون مشجعا فالأباء يكونون ايضا موسلا في البرنامج بأداء الأنشطة لسهولة أبناءهم في الحفظ. ومنها بإعطاء الهدية لإنهاض الحماسة او العقوبة اذا اختلف فيه.

"اذا كانت ابنتي الصغيرة لاتريد ان تلقي معي في وقت الصباح والنهار فأنقص مصروف الجيب. في العادة ثلاث الف روبية لكن اذا هي لم تلقي الي في الصباح فأنقصه الفا فيصبح الفين روبية وهي توجب ان تبدله في النهار واما اذا في النهار هي لم تبدل فأنقصه الفا مرة فيصبح الفا لمصروف جيبها".[٣٥]

ينال من هذه المقابلة أن التعزير بنقصان مصروف الحيب فعال لإبنتها لترقية حماستها للتحفيظ. فيفارق مع المخبرة الثانية فهو:

"نشكر الله على منته بحضور الإبنة كمثلها لأن شعور ارادة التحفيظ لا ينشأ من الإكراه والتجبير لكنه ينشأ من نفسها حتى كلما كان في وقت التحفيظ اما في المراجعة او الزيادة في البيت او في PTPT من ارادة نفسها وحتى الأن لانعطي التعزير

[٣٤] المقابلة مع ارنا رحموتي، أم اندينا (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٣ مايو ٢٠١٨.

[٣٥] المقابلة مع لؤلؤ الحيرة، أم الينا حرستا (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٢٠ ابريل ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لها البتة. وممكن اذا كانت كسلانا فتدعو ابيها للأكل في المطعم ومأكول المحبوبة لها دجاج كنتاكي".[٣٦]

يحصل من هذه المقابلة أن التعزير لايستمر حلا في مشكلة الأبناء ومفتاح في تحريق حماستهم. كثير الكيفية لإنهاض حماسة الأبناء ببدل التعزير هدية مبسطة لكنه شيئ محبوب لدي الأولاد. والمخالفة مع المخبرة الأخرى وهي منضبطة في تربيتها وقاهرة لكنها رحيمة. وهي كما يلي:

"في الماضي في وقت صغارها انا قاهرة مع بنتي، كلما هي غير مطيعة ولاتذهب الى روضة تعليم القرأن فأضربها وأغضبها، لكن على ممر تنميتها تغيرت طريقتي في التربية بالتعريض او الهدير. اذا لم ترد او كسلان في المراجعة لحفظها او الذهاب الى مكان تعليمها القرأن فالهدير مثل قولي: نعم يا بنتي، غير مشكلة انت لم تعلم لكن انظري ستكوني خسيرة. فحينئذ، هي تذهب او تريد المراجعة لأنها تخاف بدعاء أمها ستدخل النار" واحيانا الأن كفي بالنصيحة لها بدون الهدير او الضرب".[٣٧]

يفهم منها أن الأم لها شكل مخصوص لإنهاض حماستها للتعلم ولو كانت طريقتها قاهرة لكنه رجاء أمها كبيرة لتجعلها مفلحين في الدارين.

---

[٣٦] المقابلة مع صفية الفعلية، أم زهرة فؤيدا حاكم (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٢ مايو ٢٠١٨.

[٣٧] المقابلة مع ارنا رحموتي، أم اندينا (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٣ مايو ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. دور المدرسات في ترقية محبة الأبناء الى القران الكريم والإسترتيجية المستعملة له

أ) دور المدرسات في ترقية محبة الأبناء الى القران الكريم

اقتصار الأباء في تربية الأبناء يصبحهم احتياجا لدور الأستاذات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن. فكان ستة دور لديهم فيه. وهو كما يلي:

١) يكون قدوة

"السعي منا لترقية قيمة الأبناء في الحفظ يستمر في الإختيار على حسب إشراف شيخنا الكريم الأستاذ بنيامن دحلان وهو احسن الاشراف فيه لانه كلما يجيئ في هنا لنظر التنمية او التقييم فهو يختم القرأن اولا ثلاثين جزء للرياضة لنا ابتغاء هدى الله في الاشراف. ولترقية قيمة حفظه ولسهولة التلاميذ للحفظ لأنهم لا يجردون الحفظ لكنهم يدرسون ايضا في مقعد المدارسة في الصباح فنطلب الطريقة التي تسهلهم ولا وزر لهم".[٣٨]

٢) يكون مشجعا

"القرأن أعظم المعجزات الذي له الثواب الجزيل والعظيم لمن يقرأه فضلا لمن يحفظه ولا خوف عليه ولا يحزنون. وكما وعد النبي في حديثه "إن الله يرفع بهذا الكتاب أقواما ويضع به أخرين" فإذا، تيقنت بأن التلاميذ في هنا الذين قد حفظوا القران سينالون الفتح والنصرمن الله. وهذا يبين بأن كثيرا من الناجحين في المدرسة الرسمية والمدرسة الدينية هم من هؤلاء. واشكر شكرا على الله لأنه يعطي

[٣٨] المقابلة مع انا مرية الفا، قسم الإدارة وأستاذة برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفرصة لي ان اصاحبه في الحفظ حتى اكون ان اقدر لمحافظة حفظي ايضا"[٣٩]

٣) يكون مديرا

أشرفت المدرّسة نظام عملية الدراسية وايضا في إشراف الوثيقات عن حال البرنامج. وكان نظام عملية البرنامج تحت إشراف رئيس الرئيسي من طريقة قرأتي سماراع ثم يوجه الى رئيسة البرنامج في هنا الأستاذة صوفي عناية الكميلة فتوجهه الى قسم الإدارة أستاذة أنا مرية ألفا حتى الى المدرسات كلها. وأما نظام البرنامج كما مضى. وسعي البرنامج لترقية محبة الأبناء فيه سيأتي في البحث التالي في بيان الإستراتيجية المستعملة فيه. وحاصل المقابلة مع قسم الإجارة هو:

والطريقة هي متنوعة. منها: النظام في تقسيم الاوقات في عملية الدراسية بعد صلاة العصر حتى الساعة الخامس كما في الجدول السابق. وتلك الساعة يستعمل أشد الفعال. الذي كانت الساعة في ساعة وخمس واربعين ينقسم الى ستة أقسام التي تبدأ من الصف في ساحة المؤسسة الى هيئة الكبيرة. والهدف من كل لترقية قيمة حفظهم إما في الزيادة او ما قد سبق في الحفظ. ومنها: نظام التقييم الصارم. الذي كان لا يجوز على كل التلاميذ ان يجاوز عن عشر الخطيئات على الأجزاء التي قد امتحنت. وكل من ينتقل الى الفصل او الجزء التالي فيخبر المدرسة في الفصل الى قسم الإدارة".[٤٠]

---

[٣٩] المقابلة مع انا مرية الفا، قسم الإدارة وأستاذة برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٨.

[٤٠] المقابلة مع انا مرية الفا، قسم الإدارة وأستاذة برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ١٥ ابريل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤) يكون مستشارا

يكون مكانا للمشاورة اما من الأباء او الأبناء اذا يقابلون المشكلة او اذا يرجون الكيفية الاحسن لهم في ترقية قيمة حفظهم. احيانا اذا يوجد المشكلة فالمدرسات التي تقوم بها الأستاذة مرية الفا وأستاذة مفتاح الجنة ورئيسة البرنامج استاذة صوفي عناية الكميلة. وحاصل المقابلة يقول هذا:

"المدرسات فيه مفتوحات ونحن كالأباء يقدر ان نلقي كل وقت في الإدارة. وانا من أول وقت دخولها في مؤسسة "الإسلامي" لتعلم كيفية قرأة القرأن بطريقة قرأتي اجيئ اليه لمقابلة مع الأستاذة لأعرف تنمية ابنتي في التعلم واذا يوجد النقصان من ابنتي في المخرج مثلا "خ" فاتعلم من أستاذتها في الإدارة كيف مخارج خ الصحيح لكي اعلمه لإبنتي في البيت. ففي وقت دخولها في التحفيظ يوجد ايضا اتصال فعالي بيني وأستاذاتها، فضلا يزداد. لأن في عملية هذا يحتاج اهتماما ومراقبة استمراريا. واذكر انا وزوجي لانقدر ان نستغنيها بنفسنا باقتصارنا من الكفاءة و الوقت فالمعاونة من المدرسات يحتاج احتياجا تامة لنجاحها في التحفيظ وانا اشكر شكرا جزيلا لهن".[٤١]

٥) يكون مقيما

في تعيين نجاحهم في الحفظ، في أنشطة التقييم لانتقال الى الفصل التالي فمن يحكم هل هو مستعد ام لا الى موظف التقييم وهم رئيس البرنامج واستاذة انا مرية الفا واستاذة مفتاح الجنة فيجب عليهم ان يتلقى كل ما قد حفظوا أمامهم على حسب تنظيم البرنامج المعين ثم هل هم ناجح ام لا فمجلس التحكيم من موظف التقييم. وأما نظام التقييم كان الولد الذي يعمل الإمتحان كل يرتقي الى الجزء

[٤١] المقابلة مع صفية الفعلية، أم زهرة فؤيدا حاكم (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٢ مايو ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التالي فوجب عليه أن يقرأ كلا مما قد حفظ من جزء الأول. اذا كان إنتقال الجزء فكيفيته بإعطاء السؤال من الممتحنة لإستمرار الأية ولكن الجزء الأخير مما قد حفظ فيقرأ من أول جزء، لكن اذا انتقل الفصل فوجب عليه أن يقرأ من الجزء الأول الى الأخر مما حفظ. وهذا يركز لكي يكون حفظ الولد لا ينسى سريعا ويكون حفظه مقيدا قويا في الذكر ولا يجعله صعوبة حتى يشعر المحبة للحفظ. كما يوجد من الملاحظة والمقابلة: ومن الإستراتيجية: "نظام التقييم الصارم. الذي كان لا يجوز على كل التلاميذ ان يجاوز عن عشر الخطيئات على الأجزاء التي قد امتحنت. ومنها: هي الطريقة الجديدة وممكن يجري حول شهرين. وهي وجب على كل التلميذ ان يتم جزءا واحدا في وقت اربعين يوما ولا يجوز ان يتجاوز عن ذالك الوقت".[٤٢]

٦) يكون مصمما

إبداع المدرسة يحتاج جدا في عملية حفظ الأبناء حتى يكون دورها يحتاج فكرا مبدعا. لإنشاء حال الفعال في الحفظ فيصمم البرنامج أنشطة لترقية محبتهم فيه. منه بتصميم أنشطة التسميع أمام الأباء والمدرسات. في الحقيقة هي ليست أنشطة من إشراف المدير الرئيسي لكنه من حاصل الفكر المبدع من المدرسات لإنهاض حماسة الأبناء للحفظ ودفاعة الأباء لهم. و يوجد ايضا لشدة ترقية حفظ الأبناء فعلى كل الأبناء تحت فصل الثالث من المدرسة الإبتدائية فيجب عليه ان يتم جزءا حول أربعين يوما ولايجوز ان يتجاوز عنه. وهذا يصمم لشدة محافظة حماسة الأبناء في الحفظ ويبعدهم عن الكسلان. كما في المقابلة: ومنها: هي الطريقة الجديدة وممكن يجري حول شهرين. وهي وجب على كل التلميذ ان يتم جزءا واحدا في وقت اربعين يوما ولا

[٤٢] المقابلة مع انا مرية الفا، قسم الإدارة وأستاذة برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يجوز ان يتجاوز عن ذالك الوقت.ومنها: وضع الأبناء في الفصل على حسب نيل جزءهم لكي يسهلونهم للتسامع والمراجعة مع أصحابه في نفس الجزء. وهذا يركز باحسن التركيز لتحسين حفظهم ويثبت في ذكرهم وقلوبهم حتى يكون أهل الله في الدنيا والأخرة والقرأن يكون شفيعا لهم ولا عليهم".[٤٣]

ب) الإستراتيجية المستعملة لترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن

. والطريقة المستعملة فيه سعيا لترقية محبة الأبناء فيه متنوعة. منها: النظام في تقسيم الاوقات في عملية الدراسية بعد صلاة العصر حتى الساعة الخامس كما في الجدول السابق. وتلك الساعة يستعمل أشد الفعال. الذي كانت الساعة في ساعة وخمس واربعين ينقسم الى ستة أقسام التي تبدأ من الصف في ساحة المؤسسة الى هيئة الكبيرة. والهدف من كل لترقية قيمة حفظهم إما في الزيادة او ما قد سبق في الحفظ. ومنها: نظام التقييم الصارم. الذي كان لا يجوز على كل التلاميذ ان يجاوز عن عشر الخطيئات على الأجزاء التي قد امتحنت. ومنها: هي الطريقة الجديدة وممكن يجري حول شهرين. وهي وجب على كل التلميذ ان يتم جزءا واحدا في وقت اربعين يوما ولا يجوز ان يتجاوز عن ذالك الوقت.ومنها: وضع الأبناء في الفصل على حسب نيل جزءهم لكي يسهلونهم للتسامع والمراجعة مع أصحابه في نفس الجزء. وهذا يركز باحسن التركيز لتحسين حفظهم ويثبت في ذكرهم وقلوبهم

[٤٣] المقابلة مع انا مرية الفا، قسم الإدارة وأستاذة برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

حتى يكون أهل الله في الدنيا والأخرة والقرأن يكون شفيعا لهم ولا عليهم".[٤٤]

ج) التعزير المعطى اذا اختلف من الاستراتيجية المثبوتة

التعزير المعطى اذا اختلف من الاستراتيجية المثبوتة بإعطاء التعزير تدريجيا بالنصيحة. لأن التعزير الذي لايصنع بأحسن الصناعة فيحصل أبناءا فشيلا وممكن يائسا. قالت أستاذو مرية ألفا:

"نحن نعمل هذا بالإحتياط لأنا لن نرد به يجعلهم يائسا فسنخطو تدريجيا. الخطوة الأولى التحذير من أستاذته المسئولية في فصله، واذا لم ينته فيحمله الى الخطوة الثانية الإخبار الى رئيس البرنامج ويحمله اليه فمنه سيحترز عن ذالك لكي يعي على خطيئته".[٤٥]

يحصل منها أن المدرسات في هذا البرنامج اذا اختلف التلميذ فيه فيحكمه على حسب خطيئته ولا مباشرة ثقيلة لكنه تدريجيا.

٣. التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن

في البحث عن دور الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن في برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كونداع لكي مالانق ينال الباحث البيانات من المقابلة والتوثيقات والملاحظة المباشرية.

أ) نوع التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم

ينقسم نوع التعاون الى قسمين: مباشرة وغير مباشرة.

---

[٤٤] المقابلة مع انا مرية الفا، قسم الإدارة وأستاذة برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٨.

[٤٥] المقابلة مع انا مرية الفا، قسم الإدارة وأستاذة برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١) فأما التعاون المباشرة هو ينظر من ثلاثة. وهي:

أ. كتاب المراقبة : لكل الأبناء له كتابين وهما كتاب للحفظ فقط والأخر كتاب المراقبة. فالكتاب للحفظ يستعمل للكتابة كل ما قد حفظ أمام المدرسات وأما الكنتاب المراقبة مخصص لإستعمال الأبناء أمام الأباء. يوجب الأبناء للتلقي امام أباءهم و الأباء يوجب التوقيع في ذالك الكتاب. اذا ذهب الأبناء الى البرنامج بدون التوقيع فيه فالمدرّسة لايجوّزهم ان يزدادوا في الحفظ. ونركز هذا لتكون المسئولية كلا من الأباء والأبناء. من خلال كتاب المراقبة يقدر نيل جزء أبناءهم ومنه ايضا يعرف هل هو ناجح في حفظهم ام لا من بيان المدرّسة في ذالك الكتاب بعلامة (L) اذا ناجحين و علامة (-L) اذا غير ناجحين في حفظهما كل الايام، والبرنامج يعطي الفرصة كالأباء لصاحبهم مراجعة او زيادة بالتوقيع فيه. زهو ينطر من بيان الأباء والمدرسة. فهو يقول:

"شكل التعاون بين وجهين هو المراقبة في كتاب المراقبة الذي يوجب التوقيع مني كلما تنتهي من التحفيظ بعد المغرب. اذا انا لا في البيت فابوه، اذا لم يكن ايضا فجدها او بنت أخي لكن باتفاقي. واحيانا اذا اقابل مع استاذتها فاسأل كيف هي التنمية في الفصل وفضلا استعين الى استاذة مسئولة (احد المدرّسة في PTPT) لتعلمها وتسمع قرأتها في بيت المدرّسة كل يوم الأربعاء ليلا حتى الخميس نهارا. وفي الشهر الأول لاستعداد المسابقة في "حافظ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اندونسيا" استعين كل ايام الى استاذتين: استاذة مسئولة في كل صباح واستاذة مسعادة كل مغرب".[٤٦]

والأباء بهذا الشكل جيد جدا في تنمية كفاءة الأبناء وإنهاض حماستهم في التعلم لأنهم يشعرون ان الأباء والمدرسات يهتمون جدا لنفسها حتى يشعرون السعادة بعملهم ولايجعلونه ضبطا لهم. وكما قال الأم الأولى قالت ايضا الأم الثاني:

" من خلال كتاب المراقبة اقدر نيل جزء ابنتي ومنه ايضا اعرف هل هو ناجح في حفظهما ام لا من بيان الاستاذة في ذالك الكتاب بعلامة (L) اذا ناجحين و علامة (L-) اذا غير ناجحين في حفظهما كل الايام، والبرنامج يعطي الفرصة لنا كالأباء لصاحبهم مراجعة او زيادة بالتوقيع فيه".[٤٧]

فالأباء من هذه المقابلة توجد انهم يراقبون حال أبناءهم بإهتمام كتاب مراقبة الأبناء و سؤال الأباء عن تنمية حفظهم الى المدرسات حتى يشعرون أنهم تحت اشراف عين الأباء، حتى يسعون لتحسين حفظهم كل وقته. وصحح الباحث عن هذا الى رئيس البرنامج:

"الإعانة من الأباء في عملية تحفيظ الأبناء في هذا البرنامج نحتاج احتياجا تاما لأنا كالمدرسات لانقوم بنفسنا بدونهم، نحن نسعى سعيا لدوام الإتصال معهم ولو كنا نعلم كثيرا من النقائص في اشراف أبنائهم. الأنشطة التي نسعى لهم متنوعة مباشرة كانت ام لا، منها: ١) كتاب المراقبة، نحن نوجب الأبناء

---

[٤٦] المقابلة مع صفية الفعلية، أم زهرة فؤيدا حاكم (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٢ مايو ٢٠١٨.

[٤٧] المقابلة مع لؤلؤ الحيرة، أم الينا حرستا (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٢٠ ابريل ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

للتلقي امام أباءهم و الأباء يوجب التوقيع في ذالك الكتاب. اذا ذهب الأبناء الى البرنامج بدون التوقيع فيه فالمدرّسة لايجوّزهم ان يزدادوا في الحفظ. ونركز هذا لتكون المسئولية كلا من الأباء والأبناء.

ب. التسميع أمام الوالدين والمدرسات

التسميع امام الأباء كل ينتقل الى الفصل التالي. مثلا: اذا نجح الولد خمس جزء من جزء الاول الى الخميس (فصل اول) فيلقي امام أباءهم في البيت اذا قرب بيته، ولكن اذا بعد منه فالأباء يجيئون الى المعهد ليسمعون قرأة حفظهم. كلما نجح التلميذ من كل فصله فوجب عليه قبا ان يستمره الى الفصل التالي ان يخبر حفظه امام أبائه في البيت اذا بيته قريب وفي المعهد اذا بيته بعيد، فوقت هذا يبمى بالتشكر على منة الله لأن أبنائه قد حفظ أجزاءا. ثم يطبخ المطعمات للحاضرين فيه. والهدف منه معرفة الأباء على تنمية حفظ الابناء ونشأة شعور الحساس من الأباء للأبناء خاصة وللمؤسسة عامة.

ج. الإجتماع

المؤسسة تصنع الإجتماع مع الأباء في وقت غير معين للمشاورة مستقبل أبنائهم في تحفيظ القرأن. ويرجى به وجود الدفاع منهم الى جري البرنامج. ولكن هذا المنهج لايجري اقتناء ومستقيما كل شهره لأن الوقت وشغلة رئيس البرنامج لأن مهنتهم سوى هذا هي ايضا تكون رئيسة طريقة قرأتي في التصحيح في درجة دائرة مالانق ١. كما بيان التالي منها: "نجعل المشاورة، في الحقيقة نحن نجعل الجدول كل شهر لكن لا نجري كما شئنا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

للمشاورة حال أبنائهم لكي يعرفوا كيف هم ولانخطئون فقط اذا يوجد الخطيئات منهم".[٤٨]

٢) غير مباشرة

أ. دفاعة الأباء في أنشطة البرنامج.

مثاله برضاهم ان يرجع أبنائهم الى البيت في وقت العشاء، خدمتهم اذا كانت أنشطة اختتام القرأن فالأباء يعينون في مسئلة المنصة والأمهات في المطبخ. ودفاع الأباء في حمل أبناءهم كل يوم الى المؤسسة، فضلا الى وقت المغرب لأنهم نوجهم حفظ القرأن بعد المغرب والصلاة جماعة فيه. "لا سعادة من اكرام المدرسات. فتيقنت أن حرمة المدرسة مفتاح في النجاح. واحد كيفتها بالإتصال معها لأن الإتصال مع المدرسة علامة الحرمة. وأثر اتصالي مع المدرسة يجعل بنتي حماسة للحفظ لأنها يشعر أن أمها يدوم المراقبة لها وخدمتي للمؤسسة هو أعين اذا يوجد البرنامج في المؤسسة".[٤٩]

ب. سؤال حال الأبناء في خارج الفصل.

يسألون عن حال الأبناء الى الأساتيذ عنه في خارج الفصل. وكله نركز للسعي في تحسين قيمتهم للقرأن، وكذالك دفاعهم كل أنشطة التي أدتها المؤسسة".[٥٠] وكذالك قالت الأم الأخرى :"واحيانا اذا

---

[٤٨] المقابلة مع صوفى عناية الكميلة، رئيس برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٥ ابريل ٢٠١٨.

[٤٩] المقابلة مع ارنا رحموتي، أم اندينا (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT))، تاريخ ٣ مايو ٢٠١٨.

[٥٠] المقابلة مع صوفى عناية الكميلة، رئيس برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٥ ابريل ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اقابل مع استاذتها فاسأل كيف هي التنمية في الفصل وفضلا استعين الى استاذة مسئولة (احد المدرّسة في PTPT) لتعلمها وتسمع قرأتها في بيت المدرّسة كل يوم الأربعاء ليلا حتى الخميس نهارا. وفي الشهر الأول لاستعداد المسابقة في "حافظ اندونسيا" استعين كل ايام الى استاذتين: استاذة مسئولة في كل صباح واستاذة مسعادة كل مغرب".[٥١]

ج) المنفعة من التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم

١. تسريع وتحسين حفظ الأبناء

المنفعة الكبيرة من التعاون بين وجهين هو إرتقاء قيمة دراسة الأبناء. اذا كان الأباء يهتمون تنمية الأبناء فيحصل شعر الوعي من الأبناء والمسئوليةمنهم لإرتقاء سعيهم في الدراسة.

"كثير جدا. ووجود هذا التعاون يؤثر اثرا قويا في تنمية حفظ ابنتي. في السنة الماضية انا قد اشتغلت بمهنتي في كون المعلمة حتى ينقص اهتمامي في التعاون مع استاذتها وهذا يؤثر في نيل جزء بنتي. في سنة قبلها هي تقدر ان تنال خمس جزء حول سنة، ففي سنة شغلي هي لا تنال الا ثلاثة جزء حول سنة فافكر سببه، واذكر ان سببه الاعظم هو النقصان في اهتمام تنميتها بالسؤال الى أستاذتها".[٥٢]

---

[٥١] المقابلة مع صفية الفعلية، أم زهرة فؤيدا حاكم (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٢ مايو ٢٠١٨.

[٥٢] المقابلة مع صفية الفعلية، أم زهرة فؤيدا حاكم (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٢ مايو ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. إنهاض إهتمام الأباء

من هذا يعرف أن الأباء يحتاجون جدا الى اعانة المدرّسة في نجاح تحفيظ بنتهم لأنهم يشعرون أن أنفسهم فقط لا تكفي.

"بدون إعانة من أستاذة ابنتي فلا نفكر أنهما يقدران ان يحافظا أجزاءا من القرأن، لأني بنفسي لااقدر ان يعمل كما عملت المدرسة، سوى قصيري وكذا صبري".[٥٣]

"لا سعادة من اكرام المدرسات. فتيقنت أن حرمة المدرسة مفتاح في النجاح. واحد كيفتها بالإتصال معها لأن الإتصال مع المدرسة علامة الحرمة. وأثر اتصالي مع المدرسة يجعل بنتي حماسة للحفظ لأنها يشعر أن أمها يدوم المراقبة لها".[٥٤]

وشعرت المدرسة صوفي عناية الكميلة أن المنفعة من التعاون بينها والأباء من تلاميذه أشد الإعانة لها في سيرة عملية برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كما قالت:

"احد هدف هذا البرنامج هو التعاون مع الأباء من التلاميذ لسيرة أبنائهم في الحفظ، حتى كل السعيات اجتهد لعملها ولو يمكن يوجد النقصان فيه، لكن حول كل سعينا الأن نشعر منفعة كبيرة لنا خاصة ولأبنائهم عامة. لأن اذا يوجد التلميذ بطيئا في الحفظ او كسلانا فيقدر ان ينظر أنهم نقصان في اهتمام الأباء وهم لا يسعى لعمل التعاون والعلاقة مع المؤسسة".[٥٥]

---

[٥٣] المقابلة مع لؤلؤ الحيرة، أم الينا حرستا (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٢٠ ابريل ٢٠١٨.

[٥٤] المقابلة مع ارنا رحموتي، أم اندينا (تلميذ برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT))، تاريخ ٣ مايو ٢٠١٨.

[٥٥] المقابلة مع صوفى عناية الكميلة، رئيسة برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ٥ ابريل ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

البحث

أ. المبحث الأول: إجابة مسئلة البحث

ا. دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم

بناء على حاصل المقابلة عن دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم يوجد حاصل البحث كما يأتي:

أ) دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم يكون قدوة، وهم يطبقون الطريقة المثالية. الأباء يمارس قرأة القرأن صاحبا مع ابنائه لأنه لايريد الأبناء يشعرون انهم لا يأمر أبنائهم كادحين لقرأة وحفظ القران فقط لكنهم يشغلون في مسئلة أخرى. ويكون مديرا، الذين يديرون اوقاتهم لمراجعة حفظ القرأن في البيت. ويكون موسلا، الذين يستعدون ان يعملون اي شيئ لارقية محبتهم في حفظ القرأن وحسن قيمته في الحفظ. ويكون مشجعا، الذين لاينتهون ويشعرون الملل والتعب لإنهاض حماسة أبنائهم الى محبة حفظ القرأن.

ب) التعزير المعطى اذا اختلف الأبناء الإستراتيجية المثبوتة متنوعة من تعزير الجسم لكنه نذير جدا، والهدير اذا كان لايطيع على ما أمره، والأكثر بنقصان مصروف الجيب او لايجيب شيئا الذي اراده الولد لأن هذا التعزير بهذا الشكل يعتد فعالا نظرا الى متعادل عمرهم الذين يحبون ان يشتروا الكأكأ في المدرسة او في روضة تعليم القرأن.

٢.دورالمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم

بناء على حاصل المقابلة عن دور المدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم يوجد حاصل البحث كما يأتي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) دور المدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم يشتمل الى ستة دور. وهو يكون قدوة الذين يكونون مرأة للتلاميذ، و يكون مصممما الذين يصممون الطريقة والمنهج الفعالي الذي يحاسب على حال التلاميذ حتى لا يشعر العسر على حفظه القرأن بجانب وظيفتهم في المدرسة الرسمية. ويكون مشجعا الذين لايتعبون لإعطاء الحماسة في الحفظ قوليا او كتابيا ، ويكون مديرا الذين يدبرون الإدارية ويكون مستشارا الذين يكونون مكانا للمشاورة إما من الأباء او الأبناء اذا يقابلون المشكلة او اذا يرجون الكيفية الاحسن لهم في ترقية قيمة حفظهم، ويكون مقيما الذين يقيمون الأبناء في تعيين نجاحهم في انتهاء كل جزءهم

ب) الإستراتيجية المستعملة من المدرسات لترقية محبة أبنائهم الى حفظ القرأن الكريم على ما قد ثبته المدير الرئيسي طريقة قرأتي في سماراع الذي وافقه رئيس البرنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) من جميع بلاد اندونسيا خاصة في كانجاران كونداع لكي مالانق مع كل أستاذاتها على حسب رؤية وبعثة البرنامج لطبع أجيالا قرأنيا وازداد المؤسسة من كتابة كلمة التشجيع الذي وضع حول بيئة البرنامج والأخر.

ج) التعزير المعطى من المدرسات اذا يوجد الأبناء يختلفون الإستراتيجية المثبوتة تدريجي من التنذير في الفصل الى يعالجه الرئيس باحسن النتذير حتى لايشعروا اليأس في الحفظ.

٣.التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم

بناء على حاصل المقابلة عن التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم يوجد حاصل البحث ينقسم الى قسمين: مباشرة وغير مباشرة. وهو كما يأتي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) مباشرة

١) كتاب المراقبة

من خلال كتاب المراقبة يعرف التعلق بين الأباء والأبناء في البيت لأن الأبناء يقتلون الاوقات كثيرا في البيت، فدفاعهم اليهم مهتم جدا لأن التعلم للزيادة والمراجعة في الفصل غير كاف. فهذا الكتاب يجعل الأبناء يقرأون امامهم والأباء يسمعونه ووجب عليهم ان يعطي التوقيع، وكذالك يقدر الأباء ان يعرفوا هل ولده ناجح في حفظه ام لا من بيان المدرسات في ذالك الكتاب بعلامة (L) اذا ناجحين و علامة (L-) اذا غير ناجحين في حفظه كل الايام.

٢) التسميع امام الأباء والمدرسات في كل انتقال الفصل التالية

كلما نجح التلميذ من كل فصله فوجب عليه قبا ان يستمره الى الفصل التالي ان يخبر حفظه امام أبائه في البيت اذا بيته قريب وفي المعهد اذا بيته بعيد، فوقت هذا يبمى بالتشكر على منة الله لأن أبنائه قد حفظ أجزاءا. ثم يطبخ المطعمات للحاضرين فيه. والهدف منه معرفة الأباء على تنمية حفظ الابناء ونشأة شعور الحساس من الأباء للأبناء خاصة وللمؤسسة عامة.

ج) الإجتماع

المؤسسة تصنع الإجتماع مع الأباء في وقت غير معين للمشاورة مستقبل أبنائهم في تحفيظ القرأن. ويرجى به وجود الدفاع منهم الى جري البرنامج. ولكن هذا المنهج لايجري اقتناء ومستقيما كل شهره لأن الوقت وشغلة رئيس البرنامج لأن مهنتهم سوى هذا هي ايضا تكون رئيسة طريقة قرأتي في التصحيح في درجة دائرة مالانق ١.

ب) غير مباشرة

ت. دفاعة الأباء في أنشطة البرنامج، مثلا: برضاهم ان يرجع أبنائهم الى البيت في وقت العشاء، خدمتهم اذا كانت أنشطة اختتام القرأن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فالأباء يعينون في مسئلة المنصة والأمهات في المطبخ. ويسألون عن حال الأبناء الى الأساتيذ عنه.

ب. المبحث الثاني: بيان نتائج البحث

١. دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم

بناء على حاصل البحث، وجد البحث الذي يتكون من اثنا مؤشرات وهي دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم والإستراتيجية المستعملة في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم والتعزير المعطى اذا عمل المخالفة:

أ) الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم يكون قدوة. ترتقي محبة الأبناء الى حفظ القرأن لأنه يشعر وجود الصاحب للمراجعة في البيت ويجعلهم مرأة في استقامته له كما كان الرسول يعلم أمته بالقدوة حتى تكون غيرته للإتباع عظيم. وهذا ينعكس من قول الله تعالى: لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الأخر (الاحزاب: ٢١) [٥٦] وكما في الحديث: صلوا كما رأيتموني اصلي [٥٧].

وفي هذا الدور يطبق طريقة المثالية في سيرة ارادتهم ليجعلون أبنائهم من الحافظين.

وكذالك يكون الأباء موسلا، هم يوكلون تربية أبنائهم في تحفيظ القرأن الى المؤسسة الاسلامي الذي له برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) ويساعدوهم بتوجيه واشرافهم لتربيب الوقت للمراجعة في البيت. وهذا كما علم الرسول في حديثه: كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه او ينصرانه او يمجسانه.

[56] AlQur'an dan Terjemahnya. QS. Al-Ahzab (Kudus: Menara Kudus), hal. 420

[57] Muhaimin, Tadjab, Dkk. 1994. *Dimensi- Dimensi Studi Islam*, (Syrabaya: PT. Abditama), hal. 141.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وايضا يكونون مديرا لأنهم يشعرون أن عائلته مسؤل لهم ليس في الدنيا فقط لكنه في الحياة بعد الدنيا. قال النبي : كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته، الامام راع ومسئول عن رعيته، والرجل راع في اهله وهومسؤول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها، وكلكم راع ومسؤول عن رعيته (متفق عليه)[٥٨] . كما يوجد من البحث في ثلاث من الأباء،انهم يدبرون الأوقات للمراجعة في البيت وهي: لؤلؤ الحيرة في وقت الصباح والنهار و صفية الفعلية في وقت الفراغ من المدرسة وبعد المغرب والأم الأخيرة في كل بعد صلاة المفروضات ولو قليلا.

سوى ذالك، يكونون مشجعا الذين لايجبرون ابنائهم في حفظ القرأن فقط لكنه بالتشجيع اما قوليا او ماديا حتى يكون ابناءهم مخطوبين في قول الله: "قُلْ بِفَضْلِ اللهِ وَبِرَحْمَتِهِ فَبِذالِكَ فَلْيَفْرَحُوا هُوَ خَيْرٌ مِمَّا يَجْمَعُوْنَ" (يونس: ٥٨)[٥٩]

فسر الشيخ علي الصابوني أن المقصود من فضل الله ورحمته هو بالحديث: روي ابن مردوية وأبو الشيخ ابن حبان الأنصاري عن أنس مرفوعا: ((فضل الله: القرأن، ورحمته: أن جعلكم من أهله)) وقال الحسن البصري والضحاك وقتادة ومجاهد: ((فضل الله : الايمان، ورحمته: القرأن))[٦٠]

والإستراتيجية المستعملة من الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم متنوعة على حسب خلفية تربيتهم وبيئتهم ومهنتهم. ومن البحث يوجد أن الطريقة المستعملة في تطبيق إستراتيجيتهم بالطريقة المتنوعة وهي طريقة المثالية وطريقة التعودية وطريقة الوعاية

[58] M. Ali Al-Hasyimi. *Be Smart Muslim menjalani hidup dengan Cahaya Qur'an* (Tangerang: Ummah Publishing, 2009) Hal. 121

[٥٩] القرأن الكريم، سورة يونس (قدس: منارا قدس) ص. ٢١٥

[٦٠] وهبة الوهيلي، ٢٠١٤. التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، (دمشق: دار الفكر)، ص. ٢١٤.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وطريقة الإشراف. وينظر الى نظر Baumrind يوجد الحضانة *Authoritative parenting* هو يدافع الى المستقل لكنه يحدد او يراقب عمل اولاده. الاقوال عن تبادل الأراء يجوز والأباء يراقب ويدافعها لطيفا. وهو يعمل مميزا. هم يميلون مستقلا لا يقتنعون سرعة ويهتمون المروءة العالية. لان الحاصل من هذا الشكل ايجابيا فيدافع بومريند الى هذا النموذج. وهذا الطريقة يستعمل على حسب شكل الحضانة الذي أداه الأباء في تربية أبنائهم. وكثير منهم يستعمل الطريقة الديمقراطية ويميل الى حضانة اللطيفة لأن عمر أبناءهم حول بين السبعة والعشرة الذي يستعملون الهدية محركة في انهاض حماستهم. وهو كما يلي:

١)*لؤلؤ الحيرة*، "كل الاستراتيجية لتجعل ابنتي نجحتا في حفظ القرأن سأفعلها، اذا ابنتي الكبيرة اجعل الاستراتيجية لها بهدية، لانها لا تصعب في الحفظ فكلما ارادت شيئا فأجعله شصا لتزداد جزءها. وأما ابنتي الصغيرة فاجعل الاستراتيجية بالنفس لترقية حماستها للحفظ. اوجب لها تلقي معي وقتين سوى وقتها في البرنامج وهي الصباح قبل ذهاب الى المدرسة لمراجعة ما قد حفظت ووقت الثاني في النهار قبل دخولها في البرنامج لقرأة وتكرار ما سيتلقي الى الأستاذة في البرنامج. وساعطي العقابة اذا لم تملؤه"

٢) *صفية الفعلية*، "ليس عندنا استراتيجيا معينا لإبنتي لكنا ندعوها لقرأة ما قد حفظت في وقت فراغها بنظر حالها. قبل انتقالها الى المدرسة الأن، في الماضي حينما انا وزوجي تعلمان في نفس المدرسة وهي مدرسة ابنتي نستعمل وقت الصباح للقرأة في باب المدرسة من خلال انتظار الطلاب يدخلون المدرسة ثم تستمر في وقت الإستراحة حول ساعة احدى عشر صباحا. لكن الأن انا انتقل الى المدرسة الأخرى فوقت قرأتها بعد صلاة الصبح حتى ساعة ٠٦.٠٠ صباحا ثم هي تحفظ مع ابيها في وقت

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإستراحة الأولى والثاني في ادارة ابيها ثم في ساعة ٠٣.٠٠ يحملها الى برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) بنفس ابيها بموتور مع ابنتي الأخ ولو متاخمة ونحمد الله الأن في ساعة عمره تسعة عشر قد حفظت أربعة عشر جزء. وتستمر تحفيظها بعد صلاة المغرب. والإستراتيجية الأخرى نشجعها بقصة عن الناجحين ببركة حفظ القرأن".

والأم الأخيرة مختلطة في حضانتها الى بنتها بين الديمقراطية والمتسلطة لأن عمر بنتها في سن المراهقة وفي شغلها التعلم في المدرسة وحجة حتى تحتاج طريقة واشرافا تامة في محافظتها والأوقات الأكثر من الاخر في مراجعة حفظها في البيت. وهي *ارنا رحموتي*:

" في الحقيقة انا الأم القاهرة على بنتي لأنها ليست بنتي شقيقا وأخذتها ممن لا اعرف هي كيف، وكثير من جاري يقولون في العادة ان الولد من الأخر غير مطيعين، لكن نيقنت انها لا تكون كذالك فاذا، انا قاهرة معها لإنضباطها في العمل بجانب قوة الفاتحة لها في كل صلاتي. فاستراتيجي لها لإنهاض حماستها في تحفيظ القرأن بإعطاء النصيحة و الصورة كيف سعادة من الحافظين في الدنيا والأخرة. مثلا: بنتي..اذا تريد حياتك سعادة فاستمر حفظك في القرأن. او قلت: بالقرأن نتال نجاحا وتقدر ان تحافظ أدبك في المعاشرة. وكذالك اوجبتها لقرأة حفظها بعد كل صلاتها المفروضات منتظرا نفسي وابيها متوضأ، ولو قرأتها قليلا لكن ارجوها مستقيمة في المراجعة. وكذالك في وقت عطلتها من المدرسة وهي في يوم السبت والأحد فقرأت أطول من اليوم الاخر".

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج) التعزير المعطى على مخالفة الأبناء

التعزيريعطى للأبناء من الأباء على حسب عمرهم. اذا كان ابنه في سن بين السبعة الى العشرة فيعاقبه بالنصيحة اللطيفة وبأن يبعدوهم عما يحب. مثلا: نقصان مصروف الجيب او لا يعطى الطعام الذي يحب. وهذا كما علم الدكتور سعد رياض في كتابه "كيف نحبب القرأن لأبنائنا" هو يقول: ما زلنا في هذه المرحلة (٧-١٠) تحت اطار القاعدة الشرعية ((مروهم لسبع واضربوهم لعشر)). يحتاج الطفل في هذا السن بالتشجيع والتحفيز أفضل من الضرب او التوبيخ. وفي هذه المرحلة يمكن أن نشجعه بأن تكون هدية نجاحه او تصرفه بسلوك طيب.....))[٦١] وهذا التعزير يعطى في وقت مؤقتا واذا وعي ولم يعمل مرة ثانية خطيئته فيرجع على العادة. وهذا يطبق به الأمان في تطبيق التعزير الى ابنائهم:

١) *لؤلؤ الحيرة*، "اذا كانت ابنتي الصغيرة لاتريد ان تلقي معي في وقت الصباح والنهار فأنقص مصروف الجيب. في العادة ثلاث الف روبية لكن اذا هي لم تلقي الي في الصباح فأنقصه الفا فيصبح الفين روبية وهي توجب ان تبدله في النهار واما اذا في النهار هي لم تبدل فأنقصه الفا مرة فيصبح الفا ل مصروف جيبها".

٢) *صفية الفعلية*، "نشكر الله على منته بحضور الإبنة كمثلها لأن شعور ارادة التحفيظ لا ينشأ من الإكراه والتجبير لكنه ينشأ من نفسها حتى كلما كان في وقت التحفيظ اما في المراجعة او الزيادة في البيت او في PTPT من ارادة نفسها وحتى الأن لانعطي التعزير لها البتة. وممكن اذا كانت كسلانا فتدعو ابيها للأكل في المطعم ومأكول المحبوبة لها دجاج كنتاكي".

---

[٦١] سعد رياض ,*op,cit.* . ص. ٥٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

واما التعزير لسن المراهقة فيحتاج الحوار مع الأبناء لأنهم في هذا السن يحتاج شيئا عقليا. اذا يعاقب بالتعزير الذي يجعله كريها فيشد الصعوبة لإصلاحهم كمثل بالضرب او الهدير. هم في هذا السن افرح لهم اذا كان الأباء يدعوهم المشاورة او الحوار والمصاحبة او التشجيع عن فضائل حافظين القرأن كما نظر الدكتور سعد رياض: ابدأ بالتمهيد في الحوار مع الأبناء. ويكون التمهيد مشتملا على الاقناع العقلي للمراهق من حيث أهمية القرأن الكريم في الدنيا والاخرة . وفضل من يقرأ القرأن الكريم على غيره والأحاديث التي تحث على تعلم القرأن الكريم.[٦٢] التعزير بالضرب ليس وحدة الطريقة لان الضرب لايحملهم الى الصلح بل يجعله عكسه. وممكن طريقة النصيحة او الحوار يقدر ان يجعل حلا.[٦٣]

وذالك قد طبقت هذه الأم ارنا رحموتي بالضرب اولا ثم الأن على ممر تنمية بنتها في مرحلة المراهقة فتغيره بالنصيحة واحيانا بالهدير وثبوت الإنضباط لها، ويتيبن من قولها:

"في الماضي في وقت صغارها انا قاهرة مع بنتي، كلما هي غير مطيعة ولاتذهب الى روضة تعليم القرأن فأضربها وأغضبها، لكن على ممر تنميتها تغيرت طريقتي في التربية بالتعريض او الهدير. اذا لم ترد او كسلان في المراجعة لحفظها او الذهاب الى مكان تعليمها القرأن فالهدير مثل قولي: نعم يا بنتي، غير مشكلة انت لم تعلم لكن انظري ستكوني خسيرة. فحينئذ، هي تذهب او تريد المراجعة لأنها تخاف بدعاء أمها ستدخل النار" واحيانا الأن كفي بالنصيحة لها بدون الهدير او الضرب".

---

[٦٢] سعد رياض ,*Op, Chit.*, ص. ٧١

[63] Hasan Syamsi, *Modern Islamic Perenting* (Solo: Aisar Publishing,2017), hal. 253.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والتعزير لا يجوز للعمل على حسب ما شاءوا، اذا لم يوجد الخطيئة فلا يجوز للتعزير. وكذالك اذا حسن عمله فعليهم ان يعطون الهدية اما قوليا او ماديا. كما فعل النبي ﷺ حين يلعب مع أبناء ابن عباس، وهم عبد الله، عبيد الله وقشير وهو يقول من يصل اليه أول مرة فهو سيعطي هذا وذاك. فهم يستبقون اليه ويطعنون على ظهره وصدرهم ثم يشمون به.[٦٤]

٢. دور المدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حب القرأن الكريم

بناء على حاصل وجد البحث الذي يتكون من ثلاثة مؤشرات وهي دور المدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم والإستراتيجية المستعملة في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم والتعزير المعطى اذا عمل المخالفة:

أ) دور المدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حب القرأن الكريم

ت) يكون قدوة

فالمدرس هنا يكون قدوة لهم. روي أن عتبة بن ابي سفيان قال الى معلم ابنه: "يا عبد الصمد، اول ما عملت هو ابدأ بنفسك لإصلاح نفسك لأن عينهم على عينك. ما يصلح لديك فيصلح لهم وعكسه. علموا اليه كتاب الله. ولاتحبر على ما يجاوز عن كفاءته، وعلم الشعر الذي يخفف اليه ولاتجعله ما يحملهم مللا، وعلمهم الحديث ولا تنتقل الى فن العلم الأخر قبل الفقيه فيه لان كثير البيانات تدخل فيه لكن يفسد الفهم. واعط التعزير على اسمي".[٦٥]

والقدوة ينظر من وجهين:

[64] M. Ali Al-Hasyimi. *Op. Cit.*, hal. 123

[65] Nur Abdul Hafizh, *Prophetic Perenting: Cara Nabi Saw Mendidik Anak* (Yogyakarta: Pro-U Media, 2010), hal. 505

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) استقامة المدير الرئيسي في قرأة القرأن

ب) المدرسات مفضل ممن يحفظ القرأن. يوجد عشر مدرسات ممن حفظ او يحفظ القرأن وأما الأخر ولو لم يكن من الحافظين فينبغي عليه ان يحافظ قرأته القرأن باتباع أنشطة وجوب القرأن فبل الدخول في الفصل وأنشطة MMQ.

وهذا ينظر من قول المخبرة من المدرسات"وشكل القدوة في البرنامج ينعكس من المدير الرئيسي الذي يدوم حياته لقرأة القرأن وإشراف أمور القرأن والمدرسات فيه مفضلة ممن قد حفظ او يحفظ القرأن ومن البحث يكون العشر من المدرسات من الحافظين القرأن وأما الأخر الذي لم يحفظ فيوجب عليه ان يحافظا قرأتهم كل قبل الدخول في الفصل ولكن لمن يكون مقيما فيوجب ممن تم ثلاثين جزءا".

ث) يكون مشجعا

التشجيع يعمل في هذا البرنامج من ناحتين: أ. لسانيا، ب. كتابيا.

كما يعرف أن التشجيع يصدر من وجهين خارجيا كان وداخليا. فلإنشاء التشجيع الداخلي من خلال نظام الحفظ الذي لا ثقيل له والتشجيع من المدرسات في الفصل. وكتايبا ايضا من خلال الكتابة التي تصنعها رئيسة البرنامج الذي يضع في الجدار.

ج) يكون مديرا

أشرفت المدرّسة نظام عملية الدراسية وايضا في إشراف الوثيقات عن حال البرنامج. وكان نظام عملية البرنامج تحت إشراف رئيس الرئيسي من طريقة قرأتي سماراع ثم يوجه الى رئيسة البرنامج في هنا الأستاذة صوفي عناية الكميلة فتوجهه الى قسم الإدارة أستاذة أنا مرية ألفا حتى الى المدرسات كلها. وأما نظام البرنامج كما مضى. وسعي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البرنامج لترقية محبة الأبناء فيه سيأتي في البحث التالي في بيان الإستراتيجية المستعملة فيه. وحاصل المقابلة مع قسم الإجارة هو:

والطريقة هي متنوعة. منها: النظام في تقسيم الاوقات في عملية الدراسية بعد صلاة العصر حتى الساعة الخامس كما في الجدول السابق. وتلك الساعة يستعمل أشد الفعال. الذي كانت الساعة في ساعة وخمس واربعين ينقسم الى ستة أقسام التي تبدأ من الصف في ساحة المؤسسة الى هيئة الكبيرة. والهدف من كل لترقية قيمة حفظهم إما في الزيادة او ما قد سبق في الحفظ. ومنها: نظام التقييم الصارم. الذي كان لا يجوز على كل التلاميذ ان يجاوز عن عشر الخطيئات على الأجزاء التي قد امتحنت. وكل من ينتقل الى الفصل او الجزء التالي فيخبر المدرسة في الفصل الى قسم الإدارة".

ح) يكون مستشارا

يكون مكانا للمشاورة اما من الأباء او الأبناء اذا يقابلون المشكلة او اذا يرجون الكيفية الاحسن لهم في ترقية قيمة حفظهم. احيانا اذا يوجد المشكلة فالمدرسات التي تقوم بها الأستاذة مرية الفا وأستاذة مفتاح الجنة ورئيسة البرنامج استاذة صوفي عناية الكميلة. وحاصل المقابلة مع صفية الفعلية تقول هذا:

"المدرسات فيه مفتوحات ونحن كالأباء يقدر ان نلقي كل وقت في الإدارة. وانا من أول وقت دخولها في مؤسسة "الإسلامي" لتعلم كيفية قرأة القرأن بطريقة قرأتي اجيئ اليه لمقابلة مع الأستاذة لأعرف تنمية ابنتي في التعلم واذا يوجد النقصان من ابنتي في المخرج مثلا "خ" فاتعلم من أستاذتها في الإدارة كيف مخارج خ الصحيح لكي اعلمه لإبنتي في البيت. ففي وقت دخولها في التحفيظ يوجد ايضا اتصال فعالي بيني وأستاذاتها، فضلا يزداد. لأن في عملية هذا يحتاج اهتماما ومراقبة استمراريا. واذكر انا وزوجي لانقدر ان نستغنيها بنفسنا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

باقتصارنا من الكفاءة و الوقت فالمعاونة من المدرسات يحتاج احتياجا تامة لنجاحها في التحفيظ وانا اشكر شكرا جزيلا لهن".

خ) يكون مقيما

في تعيين نجاحهم في الحفظ، في أنشطة التقييم لانتقال الى الفصل التالي فمن يحكم هل هو مستعد ام لا الى موظف التقييم وهم رئيس البرنامج واستاذة انا مرية الفا واستاذة مفتاح الجنة فيجب عليهم ان يتلقى كل ما قد حفظوا أمامهم على حسب تنظيم البرنامج المعين ثم هل هم ناجح ام لا فمجلس التحكيم من موظف التقييم. وأما نظام التقييم كان الولد الذي يعمل الإمتحان كل يرتقي الى الجزء التالي فوجب عليه أن يقرأ كلا مما قد حفظ من جزء الأول. اذا كان إنتقال الجزء فكيفيته بإعطاء السؤال من الممتحنة لإستمرار الأية ولكن الجزء الأخير مما قد حفظ فيقرأ من أول جزء، لكن اذا انتقل الفصل فوجب عليه أن يقرأ من الجزء الأول الى الأخر مما حفظ. وهذا يركز لكي يكون حفظ الولد لا ينسى سريعا ويكون حفظه مقيدا قويا في الذكر ولا يجعله صعوبة حتى يشعر المحبة للحفظ. كما يوجد من الملاحظة والمقابلة: ومن الإستراتيجية: "نظام التقييم الصارم. الذي كان لا يجوز على كل التلاميذ ان يجاوز عن عشر الخطيئات على الأجزاء التي قد امتحنت. ومنها: هي الطريقة الجديدة وممكن يجري حول شهرين. وهي وجب على كل التلميذ ان يتم جزءا واحدا في وقت اربعين يوما ولا يجوز ان يتجاوز عن ذالك الوقت".[٦٦]

[٦٦] المقابلة مع انا مرية الفا، قسم الإدارة وأستاذة برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د) يكون مصمما

إبداع المدرسة يحتاج جدا في عملية حفظ الأبناء حتى يكون دورها يحتاج فكرا مبدعا. لإنشاء حال الفعال في الحفظ فيصمم البرنامج أنشطة لترقية محبتهم فيه. منه بتصميم أنشطة التسميع أمام الأباء والمدرسات. في الحقيقة هي ليست أنشطة من إشراف المدير الرئيسي لكنه من حاصل الفكر المبدع من المدرسات لإنهاض حماسة الأبناء للحفظ ودفاعة الأباء لهم. و يوجد ايضا لشدة ترقية حفظ الأبناء فعلى كل الأبناء تحت فصل الثالث من المدرسة الإبتدائية فيجب عليه ان يتم جزءا حول أربعين يوما ولايجوز ان يتجاوز عنه. وهذا يصمم لشدة محافظة حماسة الأبناء في الحفظ ويبعدهم عن الكسلان. كما في المقابلة: ومنها: هي الطريقة الجديدة وممكن يجري حول شهرين. وهي وجب على كل التلميذ ان يتم جزءا واحدا في وقت اربعين يوما ولا يجوز ان يتجاوز عن ذالك الوقت.ومنها: وضع الأبناء في الفصل على حسب نيل جزءهم لكي يسهلونهم للتسامع والمراجعة مع أصحابه في نفس الجزء. وهذا يركز باحسن التركيز لتحسين حفظهم ويثبت في ذكرهم وقلوبهم حتى يكون أهل الله في الدنيا والأخرة والقرأن يكون شفيعا لهم ولا عليهم".[٦٧]

ب) الإستراتيجية المستعملة في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم

كانت الإستراتيجية المستعملة في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم ينظر من هذه الأنشطة. وهي:

١) تقسيم الأوقات في عملية الدراسية.

الساعة الفعال يقدر ان ينشئ حاصل المقصود اذا يستعمل بأحسن الطريقة. ففي هذا البرنامج ينقسم الوقت ساعة وخمس واربعين كما

[٦٧] المقابلة مع انا مرية الفا، قسم الإدارة وأستاذة برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، تاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يلي: (أ) ١٥ دقيق الأول للتوسل والدعاء والإستمرار عن التجويد والغريب، (ب) ١٥ دقيق الثاني يكون التلاميذ يستعدون ما سيلقون الى المدرسة في الفصل، (ج) ١٥ دقيق الثالث يستعمل للتلقي، (٤) ١٥ دقيق الرابع يستعمل للإستمرار بإعطاء المدرسة الأسئلة عن الجزء الذي قد نجح في الإمتحان، (د) ١٥ دقيق الخامس يستعمل لهيئة الصغيرة للإستماع بين شخصين، (ه) ٣٠ دقيق الأخر يستعمل لهيئة الكبيرة (يقرأون معيا من الجزؤ الأول هتى ينتهي الوقت.

٢) نظام التقييم

لايجوز على كل التلميذ الذي يمتحن ان يتجاوز عن عشر الخطيئات من كل ما قد حفظ. ويعتد خطيئة واحدة اذا هو لا يقدر ان يذكر بنفسه حتى يذكره الممتحن. والممتحن في هذا البرنامج يركز الى ثلاثة مدرسات ليست مدرسة الفصل. وتلك الثلاثة هي رئيسة البرنامج الاستاذة صوفي عناية الكميلة واستاذة مرية ألفا وأستاذة مفتاح الجنة.

ونظام التقييم اذا كان في انتقال الجزي فوجب عليه أن يقرأ جزءا تماما من الجزي الأخر والجزء الأخر تأمر الممتحنة للإستمرار. واذا كان في انتقال الفصل فوجب عليه ان يقرأ تاما من الأول حتى الأخر مما قد حفظ.

٣) لايتجاور عن أربعين يوما في تمام الجزء

هذا الشرط يخصص للتلاميذ الذي فوق فصل الثالث من المدرسة الإبتدائية. وجب عليه ان يتم جزءا واحدا قبل أربعين يوما. وهذا يركز لكي يكون التلميذ غير كسلان ومهمل في الحفظ.

٤) وضع الأبناء في الفصل على حسب نيل جزءهم لكي يسهلونهم للتسامع والمراجعة مع أصحابه في نفس الجزء حين في هيئة صغيرة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج) التعزير المعطى لمختلفة الأبناء

كون التعزير في البرنامج يعطى تدريجيا بالنظر الى درجة اختلافه. وهذا يصمم بالإحتياط لكي يكون التلميذ لايشعر اليأس ويجتهد ليكون التعزير شفاء لأمراضه في الحفظ. كما بيان أستاذة مرية الفا.

انا مرية الفا، " نحن نعمل هذا بالإحتياط لأنا لن نرد به يجعلهم يائسا فسنخطو تدريجيا. الخطوة الأولى التحذير من أستاذته المسئولية في فصله، واذا لم ينته فيحمله الى الخطوة الثانية الإخبار الى رئيس البرنامج ويحمله اليه فمنه سيحترز عن ذالك لكي يعي على خطيئته"

فالخطوات فيه

١) أستاذة في الفصل بالنصيحة
٢) أستاذة مرية الفا
٣) رئيسة البرنامج استاذة صوفي عناية الكميلة

٣. التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم

بناء على حاصل عن التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم من نوعه ومنفعته فهو كما يلي:

أ. التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم يكون مباشرة وغير مباشرة ويجري جيدا. يقال جيدا لأنه يعرف بأن المؤسسة يشد للتعاون مع الأباء لأنه يشعرون أن وظيفة التربية لايقصر في يد المؤسسة لكن في يد الأباء ايضا. العلاقة بين وجهين كالرجلين الذان يمشيان معيا اذا يريد صاحب الرجل الى هدفه، واذا نقص احده فهو يقدر ان يصل اليه لكنه بطيئا. وبرنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) يسعى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لإملاء حاجات الأبناء في تحفيظ القرأن بدعوة ابائهم يدخلون ايضا في عملية تحفيظ أبنائهم مباشرة كانت ام لا. وهذا يتبين من قول رئيس البرنامج :

صوفي عناية الكميلة، "الإعانة من الأباء في عملية تحفيظ الأبناء في هذا البرنامج نحتاج احتياجا تاما لأنا كالمدرسات لانقوم بنفسنا بدونهم، نحن نسعى سعيا لدوام الإتصال معهم ولو كنا نعلم كثيرا من النقائص في اشراف أبنائهم".

والسعي من المؤسسة يصحح على نظر Bronfenbrenner أن التعاون مهم جدا بقوله: "العلاقة بين الاسرة والمدرسة هي نظام مهم. وايضا في دراسة Hetherington التي في البحث السابق بيئة المدرسة تدعم الأبناء من الأسرة المتنوعة. الأستاذ يعلم أهمية التعاون من الوالدين في تربية الأبناء. في نفس البحث، يعتد الأستاذ أن الاختلاط من الوالدين أساس مهم في ترقية التربية (Chira, 1993) .

والقول من الأستاذة صوفي عناية الكميلة مضبوط من قول كل المخبرات: لؤلؤ الحيرة، صفية الفعلية وارنا رحموتي.

١) *لؤلؤ الحيرة*، "لأني أعلم أيضا في هذا البرنامج، فاعرف جدا ان التعاون بين الأباء والمؤسسة كائن جدا فيه، كثير من الأباء مقصورة لتعلم أبنائهم بنفسهم فضلا لا نذير منهم لايقدرون ان يسمعوا حفظ ابنائهم بنفسهم او يراقبون فيحملون أبنائهم الى المعهد الذي أداه البرنامج (PTPT). ومن المؤسسة تعطي السبيل للأباء لمعرفة تنميتهم من خلال أنشطة المؤدية التي تهدف لكي يفهموها".

٢) *صفية الفعلية*، "وجود التعاون بين وجهين في PTPT كبير جدا بالنظر الى نواحي شتى. منها: المدرسات فيه مفتوحات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ونحن كالأباء يقدر ان نلقي كل وقت في الإدارة. وانا من أول وقت دخولها في مؤسسة "الإسلامي" لتعلم كيفية قرأة القرأن بطريقة قرأتي اجيئ اليه لمقابلة مع الأستاذة لأعرف تنمية ابنتي في التعلم واذا يوجد النقصان من ابنتي في المخرج مثلا "خ" فاتعلم من أستاذتها في الإدارة كيف مخارج خ الصحيح لكي اعلمه لإبنتي في البيت. ففي وقت دخولها في التحفيظ يوجد ايضا اتصال فعالي بيني وأستاذاتها، فضلا يزداد. لأن في عملية هذا يحتاج اهتماما ومراقبة استمراريا. واذكر انا وزوجي لانقدر ان نستغنيها بنفسنا باقتصارنا من الكفاءة و الوقت فالمعاونة من المدرسات يحتاج احتياجا تامة لنجاحها في التحفيظ وانا اشكر شكرا جزيلا لهن".

٣) *ارنا رحموتي*، "ماانا الا ربة البيت فاحتاج جدا الى معاونة أستاذتها في سير عملية بنتي لتحفيظ القرأن لأني بنفسي لااقدر ان اعلمها. وفضلا تيقنت جدا الى استاذة صوفى عناية الكميلة أنها اهل في القرأن واقول الى بنتي: يابنتي..لم تنته الى زمان كان للتعلم اليها لأني تيقنت جدا لها".

من حاصل هذا البحث يحصل ان التربية هي مسئول معي من ناحية المدرسات والأسرة والبلد، لأن الأسرة خاصة الأم هي من يلد ويربي جسميا والمدرسات يربي علوميا كانت وروحيا. فبينهما لايقدر ان ينفصل بعضهم بعضا. قال Greenberg أن التعاون من الأباء في المدرسة سيخفف على المدرسات في اشراف أبنائهم[٦٨]. فالأباء الذين يتعاونون مع المدرسات فسيصلح قيمة الأبناء في حفظهم القرأن

[68] Hasan Bisri, "Koloborasi Orang tua dan Guru dalam membentuk karakter Disiplin dan jujur pada anak didik (Studi kasus pada siswa kelas 3 MIN Malang 2)", *Tesis*, Fakultas Tarbiyah UIN Malang, 2016, hal. 126.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وترقية محبتهم اليه. ومن كل أنشطة برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (ptpt) يوافق على نظر Greenberg لأن ذالك يتصل بين وجهين في تنمية حفظ الأبناء في القرأن حتى يكون يترقى كل يوم.

في نظر Chattermole و Robinson يقول ثلاثة حجج عن أهمية الإتصال الفعال بين الأباء والمدرسات، وهي: ١) وجب على المدرسات ان يعرفوا حاجات و رجاء الأبناء و الأباء الذين يتبعون البرنامج، ٢) احتاج الأباء بيانا واضحا عن كل ما أداه المدرسة (عن البرنامج، عمليته و تعيينات المضبوطة في المدرسة) ، الإتصال الجيد سيعيد أداء عملية التربية الجيدة لأبنائهم،و ٣) يوجد اثرا متبادلا بين الأباء والأستاذات لأن كلاهما يتعارفون حاجات أبنائهم.[٦٩]

ب. نوع التعاون بينهما في ترقية محبة الأبناء الى محبة القرأن

بناء على حاصل المقابلة أن شكله متنوعة يكون مباشرة وغير مباشرة. والمنهج المباشرية يوجد:

أ) مباشرة:

١. من كتاب المراقبة،
٢. تسميع امام الأباء والأستاذات كل انتقال الفصل،
٣. والإجتماع.

من تلك الثلاثة فالأول والثاني يجري اقتناء ومستقيما وأما النمر الثالث لا يجري اقتناء ويحتاج علاجا في المستقبل لانه يعتد مهما ايضا في ترقية محبة الأبناء في الحفظ.

ب) وأما التعاون بشكل غير مباشرة يجري جيدا بدفاعة أنشطة البرنامج ويوجد منهم سائلا عن حال الأبناء الى أستاذاتهم لكن هذا

[69] *Ibid.*, Hal. 127.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لايوجد في جميع الأباء لكن على حسب تربية الأباء في الماضي. احيانا، اذا كان تربتهم عاليا او متوسطا لكنه مختلطون مهنتهم في التربية فكان تعاونهم اكبر ممن لا يختلط في التربية وهم افهم واجهد فيه. من حاصل المقابلة كان مخبران اللذان مهنتهما في التربية:

١) *صفية الفعلية*، التي مهنتها معلم في المدرسة المتوسطة ، وهي تعتد أن كتاب المراقبة له منفغة كبيرة للأبناء حتى يشعرون تحت عينه ولنفسها لأنها تغرف تنمية بنتهما. وكذالك التسميع يحصل منفعة كبيرة لأن يصبح بنتها ثقة النفس للقرأة أمام الأخر. وسواهما هي تسعى سعيا نفسيا لترقية محبة بنتها للحفظ بالسؤال او الريادة في الوقت خارج الفصل.

٢) *لؤلؤ الحيرة*، التي مهنتها مدرسة روضة تعليم القرأن، وهي تعتد أن كتاب المراقبة والتسميع يجعلها فهيما ومهتم بحال الأبناء في الحفظ حتى تكون صاحبة لأبناءها في المراجعة.

واما سواهما هي الأم أرنا رحموتي من خلفية تربيتها المقصورة والأن هي لا تختلط في مهنة التربية وما هي الا ربة البيت. فشكله لبناء التعاون مع المؤسسة من خلال السؤال فقط الى الأستاذة في البرنامج التي هي عرفت.

وأكد الباحثة فيه بالمقابلة الى رئيسة البرنامج والتوثيقات فيه التي تسعى التعاون بينها والأباء للإتصال إتصالا جيدا من خلال الأنشطة المستعدة . ففي قولها:

"الإعانة من الأباء في عملية تحفيظ الأبناء في هذا البرنامج نحتاج احتياجا تاما لأنا كالأستاذات لانقوم بنفسنا بدونهم، نحن نسعى سعيا لدوام الإتصال معهم ولو كنا نعلم كثيرا من النقائص في اشراف أبنائهم. الأنشطة التي نسعى لهم متنوعة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مباشرة كانت ام لا، منها: ١) كتاب المراقبة، نحن نوجب الأبناء للتلقي امام أباءهم و الأباء يوجب التوقيع في ذالك الكتاب. اذا ذهب الأبناء الى البرنامج بدون التوقيع فيه فالأستاذة لايجوّزهم ان يزدادوا في الحفظ. ونركز هذا لتكون المسئولية كلا من الأباء والأبناء. ٢) التسميع امام الأباء والأستاذات كل ينتقل الى الفصل التالي. مثلا: اذا نجح الولد خمس جزء من جزء الاول الى الخميس (فصل اول) فيلقي امام أباءهم في البيت اذا قرب بيته، ولكن اذا بعد منه فالأباء يجيئون الى المعهد ليسمعون قرأة حفظهم. ٣) نجعل المشاورة، في الحقيقة نحن نجعل الجدول كل شهر لكن لا نجري كما شئنا للمشاورة حال أبنائهم لكي يعرفوا كيف هم ولانخطئون فقط اذا يوجد الخطيئات منهم. ٤) دفاع الأباء في حمل أبناءهم كل يوم الى المؤسسة، فضلا الى وقت المغرب لأنهم نوجههم حفظ القرأن بعد المغرب والصلاة جماعة فيه. وكله نركز للسعي في تحسين قيمتهم للقرأن".

وما أداه المؤسسة سوى يوافق نظر Greenberg فقد طبق ايضا من قول الشيخ الزرنوجي في تأليفه المشهور: "قيل يحتاج في التعلم والتفقه الى جد الثلاثة المتعلم والأستاذ والأب ان كان في الإحياء".[٧٠] J. W. Santrock يمثل أن احد المدرسة يعمل التعاون بين وجهين في Lima, Ohio احد اهداف المدرسة هو بناء العلاقة مع كل الأباء. فى اجتماع الأباء – الأستاذات، اعد المدرسة وقتا خاصا للبحث عن كيفيتهم للتعاون في أنشطة تعلم الأبناء في البيت. الإجتماع، علاقة التلفون، زيارة الى البيوت ستقوي علاقة بين وجهين.[٧١]

---

[٧٠] الزرنزجي، تعاليم المتعلم (كديري: فسانترين فتح العلوم) ص. ٢١

[71] John w. Santrock. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: kencana) Hal. 98-99

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. المنفعة من التعاون بين الأباء والأستاذات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن

من كل حاصل المقابلة يوجد أن المنفعة من التعاون بين تلك الوجهين يشعر على كلاهما. كلما ازداد تعاون من كل الوجهين لإستغناء حاجات الأبناء في تحفيظ القرأن فازداد ايضا حسن القيمة فيه حتى تصل رؤية وبعثة برنامج تحفيظ القرأن لتطبيق أجيال القرأني، الذين يكرمهم من في الأرض ومن في السماء كما في حديث النبي: وقال عليه الصلاة والسلام ((سمعت لسلة أسرى بي الحق يقول: يا محمد مر أمتك ان يكرموا ثلاثة: الوالد والعالم وحامل القرأن، يا محمد حذرهم ان يبغضوهم او يهينوهم، فان غضي يشتد على من يغبضهم، يا محمد أهل القرأن هم أهلي جعلتهم عندكم في الدنيا اكراما لأهلها، ولولا كون القرأن محفوظا في صدورهم لهلكت الدنيا ومن عليها، يا محمد حملة القرأن لا يعذبون ولا يحاسبون يوم القيامة، يا محمد حامل القرأن اذا مات تبكي عليه سمواتي وأرضي وملائكتي، يا محمد ان الجنة تشتاق الى ثلاثة: انت وصاحبتيك أبي بكر وعمر ﷺ وحامل القرأن.[٧٢]

[٧٢] عثمان بن حسن بن احمد الشاكر الخوبوي. درة الناصحين في الوعظ والارشاد. ص. ١٧٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

ا. دور الأباء في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم يشمل دورا قدوة وموسلا ومديرا ومشجعا بتطبيق طريقة المثالية والتعودية والإشراف والوعاية. والإستراتيجية المستعملة فيه متنوعة على حسب خلفية تربية الأباء وبيئتهم ولكن يستعملون استراتيجيا باعتبار سن الأبناء وشكل الحضانة المستخدمة وكذالك في أداء العقوبة لهم اذا كانوا مختلفين.

٢. دور المدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم يشمل ستة دور: قدوة، مشجعا،مقيما، مصمما، مديرا ومستشارا . والإستراتيجية المستعملة على ما ثبت من مدير الرئيسي طريقة قرأتي في سماراع الذي اشرفت به فيه رئيس برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTPT)، والتعزير المضبوط اذا يوجد المختلف من أبنائهم يعمل تدريجي، من النتذير من استاذة فصله الى رئيس البرنامج.

٣. التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم يجري مباشرة كان وغير مباشرة. وكان يجري اقنتاء و لايجري به. التعاون مباشرة من كتاب المراقبة وأنشطة تسميع الأبناء امام أبائهم ليكون تحقيقا صحفيا يجري جريا جيدا وأنشطة الإجتماع مع الأباء لايجري إقنتاء لمسئلة الوقت المحدد وأشغال رئيس البرنامج. واما التعاون بينهما الذي غير مباشرة يجري جريا جيد من دفاعة الأباء الى أنشطة المؤسسة وسؤال الأباء عن تنمية حفظ الأبناء الى أستاذاتها في خارج وقت التعليم في المؤسسة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب.الإقتراحات

١. نجاح التلميذ وعكسه يتعلق على دور الأباء والأستاذات، فيرجى على كل منهما ان ينميا التعاون كل وقته بدوام ازدياد اهتمام لكل منهما.

٢. الإجتماع بين وجهين ليبحث عن تنمية الأبناء محتاج جدا لكي يعرفوا ارادة او مسئلة منهم حتى يجدوا حلا جيدا لأبنائهم.

٣. يكون الأباء عاملا اساسي في حياة الأبناء فلا يجوز عليهم ان يتوكلوا تامة كل مسئولتهم في تربية الأبناء الى مؤسسة التربية ولا يبالون

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المراجع

أ. مراجع الكتب العربية

الزرنوجي. *تعليم المتعلم*. واكيان كديري. دون طبعة وسنة

عثمان بن حسن بن احمد الشاكر الخوبوي. *درة الناصحين في الوعظ والارشاد*. دون طبعة وسنة

سعد رياض، *كيف نحبب القرأن لأبنائنا*. مؤسسة اقرأ. دون سنة

وهبة الوهيلي. *التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج*. دمشق: دار الفكر. ٢٠١٤ م

ب. مراجع الكتب الإندونسية

Al-Qur'an dan Terjemahnya. Kudus: Menara Kudus

Al-Qur'an dan Tarjamahnya. 2013. Banten: Forum Pelayan Al-Qur'an.

Al-Hasyimi, M. Ali. 2009. *Be Smart Muslim menjalani hidup dengan cahaya Qur'any.* Tangerang: Ummah Publishing.

Antika, Rini. 2016. "Implementasi Program Tahfidz (LPIQ) Al-Islami Ganjaran Gondanglegi Malang", *Skripsi*, IAI Al-Qolam Gondanglegi Malang.

Bisri, Hasan. 2016. "Kolaborasi Orang tua dan Guru dalam membentuk karakter Disiplin dan jujur pada anak didik (Studi kasus pada siswa kelas 3 MIN Malang 2)", *Tesis*, Fakultas Tarbiyah UIN Malang.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dokumen Program Tahfidz Al-Islami Ganjaran Gondanglegi Malang Tahun ajaran 2012-2016

Hafizh, Abdul , Nur .2010. *Prophetic Perenting: Cara Nabi Saw Mendidik Anak*. Yogyakarta: Pro-U Media.

Madjid, Abdul.Andayani, Dian. 2012. *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*, Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.

Mahmud, Dimyati. *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: BPFE

Ma'mur , Jamal. *Pengenalan dan pelaksanaan lengkap Micro Teaching & Team Micro Teaching*. Jogjakarta: Diva Press.

Muhaimin, Tadjab, Dkk. 1994. Dimensi- Dimensi Studi Islam. Surabaya: PT. Abditama

Murni, Wahid. *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif.* Disajikan dalam Bimbingan Teknis Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang.

Nashih,Abdulloh. *Pendidikan Anak dalam Islam.* Jakarta : Pustaka Aman.

Naim, Ngainun. *Character Building* Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA

Prastowo, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian.* Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Rais, Ahmad. 2017. *Kado untuk penghafal Al-Qur'an*. Malang: AE Publishing.

Santrock, J. W. *Edisi kedua psikologi pendidikan*. Jakarta: kencana.

Syamsi, Hasan . 2017. *Modern Islamic Perenting*. Solo: Aisar Publishing.

ج. مراجع الشبكة الدولية

https://maunur1201110010.wordpress.com/artikel/pengertian-pola-asuh-menurut-para-ahli-definisi-contoh-macam-2/. Diakses pada tanggal 30.04.2018

eshfiweu.blogspot.co.id/2015/12/koloborasi-orang-tua-dan-guru.html/m=1. Diakses pada hari Minggu, 27-05,2018. 09:18 WI

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

حجة التشريف

الإسم : في خزينة المكية

رقم القيد : ١٤١١٠٢٢٧

الشعبة : التربية الاسلامية

المشرف : الدكتور الحاج امام مسلمين الماجستير

عنوان البحث : التعاون بين الأباء والمدرسات في ترقية محبة الأبناء الى حفظ القرأن الكريم في برنامج تحفيظ القرأن بمرحلة بعد روضة تعليم القرأن (PTTP) كونداع لكي مالانق.

رقم	وقت التشريف	مادة التشريف	توقيع
١	٠٣ مارس ٢٠١٨ م	تقديم إصلاح الفصل الأولى، الثاني، الثالث	
٢	٢٢ مارس ٢٠١٨ م	إصلاح الباب الرابع	
٣	٢٥ مارس ٢٠١٨ م	بحث عن عرض البيانات وتحليلها	
٤	٢٩ مارس ٢٠١٨ م	المناقشة والإصلاح عن الباب الخامس	
٥	٤ ابريل ٢٠١٨ م	إصلاح باب الخامس عن نتائج البحث	
٦	١١ ابريل ٢٠١٨ م	تقديم الباب السادس وإصلاح مصطلح "الأستاذات"	
٧	٢٥ ابريل ٢٠١٨ م	تقديم الفصل الأول الى الأخر	
٨	٨ مايو ٢٠١٨ م	إتفاق المشرف لإمتحان البحث الجامعي	

مالانق, ٨ مايو ٢٠١٨ م

وفقه

المشرف،

الدكتور امام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٣١١١٩٩٤٠٣١٠٠٧

عرفه

رئيس قسم،

الدكتور مرنوا الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PASCA TPQ PROGRAM TAHFIDZ

"AL-ISLAMI"

Desa: Ganjaran Kecamatan: Gondanglegi Cabang: Malang.
Sekretariat: Jl Sumber Waras No.1 Telp. 08515032433 Goodanglegi 65174 Malang

SURAT KETERANGAN

6 / al-Islami / 02 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Lembaga Program Tahfidz Pasca TPQ LPIQ Al-Islami Ganjaran Gondanglegi Malang, menerangkan bahwa:

Nama : Fia Khuzainatul Makkiyah
NIM : 14110227
Program Studi : Pendidikan agama Islam (PAI)
Alamat : JL. Sumber Waras RT. 013 / RW. 002 Ganjaran Gondanglegi Malang
Judul : Kolaborasi Orang Tua dan Guru dalam meningkatkan kecintaan anak terhadap Al-Qur'an di Pasca TPQ Program Tahfidz (PTPT) Ganjaran Gondanglegi Malang

(التعاون بين الأباء والأستاذات في ترقية محبة الأبناء الى القرأن الكريم في برنامج تحفيظ القرأن بعد روضة تعليم القرأن (PTPT) كوندغ لكي مالانق)

Telah benar- benar melaksanakan penelitian di Taman Pendidikan al-Quran al-Islami, Ganjaran Gondanglegi Malang, mulai tanggal 09 April 2018 – 30 April 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 30 April 2018
Kepala PTPT Al-Islami

Ustdz. Sluva Inayatul K.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DATA SANTRI PASCA TPQ PROGRAM TAHFIDZ (PTPT) GONDANGLEGI MALANG

Kelas: 1			Ustadzah: Ana Farhana		
NO	Nama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat	Perolehan Juz
1	Irma Mukarromah	Marda'i	Yehaimah	Tajinan	
2	Hafifah Aulia Arsyah	Syahroini	Nofiar	Batam	
3	Naila Nur Saidah	Hasan Bisri	Ulya Hidayah	Tajinan	5 juz
4	Rojana Firdausi Nuzula	A. Rofiq	Noer Fathmah	Ganjaran	5 juz
5	Sarifatus Zahro	Mashuri	Anis Nur laili	Ganjaran	5 Juz
6	Nur Farida			Ganjaran	5 Juz

Kelas: 1			Ustadzah: Nilna Saidah		
NO	Nama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat	Perolehan Juz
1	Lidya Ramadani	Poniti	Masruroh	Sumber Jaya	Juz 1 (9 lembar)
2	Khoirun Nisa'	Rosidi	Masrifah	Bekasi	2 Juz
3	Madhihatus Syimam	H.M. Zainulloh	Maghfiroh	Gondanglegi	Juz 1 (7 lembar)
4	Lailatul Marfu'ah	H. utsman Ali	Hj. Suliha	Kedung kandang	Juz 1(6 lembar 3 Ayat
5	Nafisatul Himmah	Hari Mustafa	Siti Latifah	Pakisaji	Juz 1 (10 lembar)
6	Nuzulirrahmah Syaila	Nur Salim	Hamimah Qudsiyah	Bululawang	Juz 1 (7 lembar 1 Shufhah)
7	Siti Alwiyah SA	Syamsul Arifin	Towiyah	Jakarta	
8	Inasul Kamila	Ahmad Suadi	Siti Maryam	Pontianak	Juz 1

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kelas: 1			Ustadzah: Shohibatul Mas'ula		
NO	Nama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat	Perolehan Juz
1	Anifa Syuwaibah Nuriya	H. Hattaz	Hj. Inta Fathiyah	Sumber Jaya	2 Juz 6 Lembar
2	Ana Warda Namiroh	H. Hattaz	Hj. Inta Fathiyah	Sumber Jaya	2 Juz 6 Lembar
3	Nailatul Futuhatil Ilahiyah	Ahmad Fauzi	Khoiriyah	Ganjaran	2 Juz
4	Ala' Aisyatun Najah	Ahmad Dhoifin	Qurrotul Aini	Bulupitu	1 Juz 7 Lembar
5	M. Farel	Ainul Yaqin	Nazilatul L	Putukrejo	1 Juz 7 Lembar
6	Nafila Nur Syifa	Arif Asfihani	Novi Diya	Putukrejo	1 Juz 8 Lembar
7	M. Dliyauddin Azmi	Abd. Qowi	Shohibatul Masula	Ganjaran	1 Juz 3 Lembar
8	Hazmi Mubarok	Mukhlas	Uswatun Hasanah	Rejoyoso	1 Juz 2 ½ Lembar
9	Elmanihal Alya	Bunyani	Nurus Syamsiyah	Ganjaran	1 Juz

Kelas: 1			Ustadzah: Uswatun Hasanah		
NO	Nama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat	Perolehan Juz
1	M. Ainul Yaqin	Abdul Hamid	Khoirul Ummah	Pasuruan	3 Juz 8 lembar
2	M. Ashif Arifin	M. Zainul Arifin	Afifah	Sumber Jaya	Juz 3
3	M. Dihyah	M.	Lutfi	Kasri	Juz 3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Fauzan	Sumarto			
4	Maisya sara Azila	M. Abbas	Halimah	Sumber Jaya	Juz 3
5	Putri Maulida	Sadi Santoso	Anis Mahmudah	Ganjaran	Juz 3
6	Kholifatus Zahro	M. Slamet		Gedangan	Juz 3 8 Lembar
7	Alimah Turfah	Bahaqi Syuaib	Anita Sylvia	Batam	Juz 3

Kelas : 1			Ustadzah: Umil Maratus		
NO	Nama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat	Perolehan Juz
1	Sy. Afnan Fatimah	Habib Ahmad al-Hamid	Sy. Khodijah	Panggungrejo	Juz 2
2	Sy. Fatimah Az-Zahra	Hbb Qodir al-Juvry	Liya Ni'matul Maula	Panggungrejo	Juz 2
3	Najwa Mufidatus	M. Irjik	Siti Jubaidah	Pandaan	Juz 2
4	Alia Ratna Alvianti	Alfan Zuhri	Desi Arianti	Bojonegoro	Juz 2
5	Zaskia Ramadani	M. Saiful	Niswatul Jannah	Ganjaran	Juz 2
6	Mifairuza	Harmaji	Sri Wahyuni	Mojokerto	Juz 2

Kelas : 1			Ustadzah: Robiatul Adawiyah		
NO	Nama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat	Perolehan Juz
1	M. Fahruddin Ahzab	A. Rosyidi	Umi Hani	Ganjaran	4 juz
2	Khoirun Nisa'	M. Qoyyum	Anisatur Rofiah	Malang	4 juz
3	Widya Herawati	M. Amin	Sulasemi	Wajak	4 juz
4	Wachada Naila Kamalia	Bambang	Yunaidah	Bululawang	4 juz
5	Ayu Wahyuni	Zainal Abidin	Khusna	Panggungrejo	3 Juz 6 Lembar

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kelas : 1			Ustadzah: Hurul A'in		
NO	Nama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat	Perolehan Juz
1	Farhatul Amania	Usman	Suhdiyah	Surabaya	Juz 2 (9 lembar)
2	Naya Fakda arla Putri	Arifurrahman	Susilawati	Batam	Juz 2 (7 lembar)
3	Sofiyandika Nuri Andari	Sugiono	Sofiah	Malang	Juz 3
4	Nur Indah Rizki	Nahruji	Umayya	Kedung Kandang	Juz 3
5	Zahwa Islami Adzana	Yon Maryono	Ratna Farida	Ampel Gading	Juz 3
6	Sintia Hidayaturrahma			Tajinan	Juz 3
7	Siti Hanizah	Ach. Fauzi	Munawwaroh	Bekasi	Juz 3
8	Dita Kartini	Suhadi		Pasuruan	Juz 2 (7 Lembar)

Kelas : 1			Ustadzah: Luluk'atul Ayaroh		
NO	Nama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat	Perolehan Juz
1	M. Nawawi	Abdul Hamid	Khoirul Ummah	Pasuruan	1 Juz
2	M. Misbahuddin	M. Syu'aib	Siti Aminah	Pasuruan	Juz 1 (5 Lembar)
3	M. Atar Fariduddin	M. Hasan	Kholilah	Ganjaran	Juz 1 (6 ½ lembar)
4	Hafidza Hulwa Janeta	Abdur Rasyid	Ana Nurul	Ganjaran	Juz 1 (9 Lembar)
5	Litsa Nailil Amani	Abdul Aziz	Nilna Karmila	Ganjaran	1 Juz
6	Zilfa Kanza Hania	Muhayat	Niswatun Ni'mah	Ganjaran	Juz 1 (9 ½ Lembar)
7	Fatimah Az-Zahra	M. Syibawaih	Siti Khodijah	Pasuruan	Juz 1 (3 ½ Lembar)
8	Qurrotul Ainiyah	Khoirul Anam	Kholilah	Putukrejo	Juz 1 (7 ½ Lembar)
9	Salma Alifia	Ahmad Samsuddin	Lutfiyah	Kebonjati	Juz 1 (7 ½ Lembar)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kelas : 1			Ustadzah: lailatul Mufarrochah		
NO	Nama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat	Perolehan Juz
1	Shefira Berlianan	Amir jaka	Anik Muflicha	Poncokusumo	Juz 3 (1/2 juz)
2	Ilaina Harista	Andi Fauzi	Luluk atul	Ganjaran	Juz 3
3	Dinda Maulidina Putri	Syaifuddin	Siti Zaidah	Ganjaran	2 Juz
4	Novita Adhelia Putri	Sulistiono	Turiyem	Ganjaran	2 juz
5	Ibtisam	Imam Mutowali	St. Musfiroh	Batam	2 juz

Kelas : 1			Ustadzah: Rini Antika		
NO	Nama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat	Perolehan Juz
1	Yumna Shofa Salsabila	KH. Imam Mutawali	Siti Musfiroh	Batam	Evaluasi juz 5
2	Fildatur Rohmah	M. Dawud	Imelda	Gondanglegi	Evaluasi juz 5
3	Putri Elita	Mashudi	Lilik Husna	Ganjaran	Juz 5 (5 lembar)
4	Nindi Anisykurlillah	M. Ali Bisri	Siti Mahmuda	Tajinan	Evaluasi juz 5
5	Yuyun Dwi Anggraini	Slamet	Siti Maryam	Kepanjen	Evaluasi juz 5
6	Rizka Aulia Asyifa’	Maswan	Anik	Ganjaran	Evaluasi juz 5

Kelas : 2			Ustadzah: Fitri Madinatul Amalia		
NO	Nama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat	Perolehan Juz
1	Fima Annisa	Samsul Ma’arif	Nisa’ul Hasanah	Pato picik	5 Juz
2	Aida Ifthoria	Bad’us Shibyan F.	Khusnul Khotimah	Putukrejo	4 Juz 9 lembar
3	Fitri Rahmatika	Mahfudz	Zuhriyah	Ganjaran	5 Juz

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4	Anjani Dini Nabila	M. Zuhdi	Mawaddah	Ganjaran	5 Juz
5	Aina Nafida Husna	Zuhri	Ninuk Hamna	Ganjaran	5 Juz
6	Saidatul Alawiyah				

Kelas : 2			Ustadzah: Ria Ulfiati		
NO	Nama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat	Perolehan Juz
1	Suwaibatul Islamiyah	Masru'an	Hamimah	Pontianak	7 Juz
2	Siti Mustatik atus S.	Umar Sa'id	Maryati	Ketawang	7 Juz
3	Chamdah Chanina S.S	Shodiqin	Sri Utami	Surabaya	7 Juz
4	A'yun Lailatus S.	Tijanun Nawari	Nurul	Penjalenan	7 Juz
5	Naili Iqomatur R.	Mustain	Esti Chulaifah	Ganjaran	7 juz 6 Lembar
6	Inayatur Rohmania	M. Hasyim	Rohimah	Ganjaran	7 Juz 5 Lembar

Kelas : 2			Ustadzah: Kholilah		
NO	Nama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat	Perolehan Juz
1	Alif Maulida Sabti			Ganjaran	9 Juz (1 Lembar)
2	A'yunina	H. Kholil	Hj. Zubaidah	Ganjaran	9 Juz
3	Lailatul Fitri	Ismail Marzuki	St. Maisaroh	Wajok	9 Juz
4	Nurrotul Khoirul Ilmi	Khoiron	Hanifah	Ganjaran	9 Juz

Kelas : 3			Ustadzah: Mas'adah		
NO	Nama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat	Perolehan Juz
1	Halimatus Sa'diyah	Ahmad Wafi	Shofiyatul Mardhiyah	Pontianak	15 Juz

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2	Nur Hidayah	M. Hamim	Sholihatul Jannah	Kepanjen	13 Juz
3	Faridatus Sholihah	M. Thohir	Siti Hunainah	Bumiayu	11 Juz
4	Ana Imroatul Jannah	Ahmad Saifulloh	Halimatus Zahro	Ganjaran	13 Juz
5	Andina	Abdul Adim	Erna Rahmawati	Ganjaran	12 Juz
6	Amila	Andi Fauzi	Lulukatul Ayaroh	Ganjaran	11 Juz
7	Mar'atus Sholihah Ulya	H. Ali Rahbini	Sulfiyah	Madura	12 Juz
8	Namira Fauzi	H. Imron Fauzi	Hj. Diana	Bangil	13 Juz
9	Aida	Luqman Hakim	Shofiyatul F.	Sumber Jaya	13 Juz
10	Nafila	Abdul Qowiy	Shohibatul Masula	Ganjaran	11 Juz
11	Fathiyyah en-Ni'mah	M. Jamaluddin		Wajak	11 Juz
12	Indanaa Zulfa	M. Ichwan		Poncokusumo	11 Juz

Kelas : 3 – 6			Ustadzah: Ana Maria Ulfa		
NO	Nama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat	Perolehan Juz
1	Ashfiyaa – u Abdillah	Nur Yasin Abdillah	Yi'lah	Wonosobo	20 juz
2	Asa Aniyah Diyani	M. Maftub	Siti Khodijah	Ganjaran	16 juz
3	Safira Laila Ramadhani	Maskuri	Khoridah	Ganjaran	15 juz
4	Millatul Jalilah	Sukari	Fitriyah	Ganjaran	27 Juz
5	Robiatul Adawiyah	Shohan	Yayuk	Tajinan	Juz 18 8 Lembar
6	Silatul Farhah R.A	Yasin Mufti	Farah Mufarrohah	Ganjaran	19 juz
7	Zahrotul Aning Nur	M. Hilmi	Luluk	Kepanjen	15 Juz
	Yahyun	Choirul		Ganjaran	Juz 22 3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

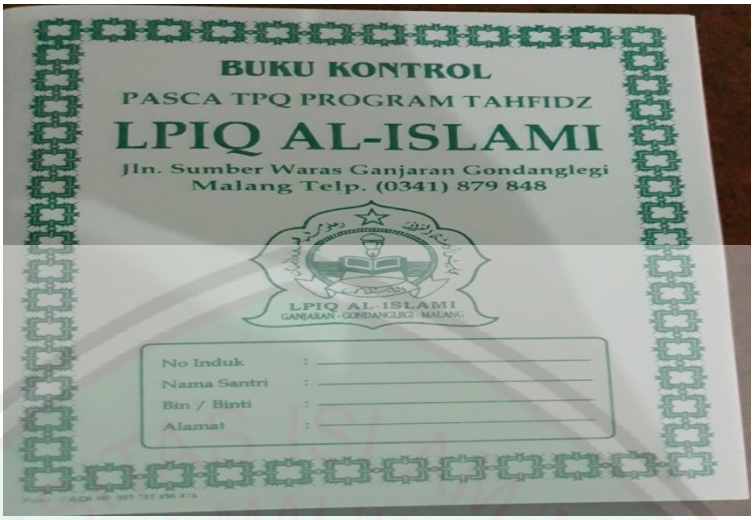
8	Nadhifah	Anam			lembar
9	Muhammad Zainulloh	M. Asik	Kholifah	Ganjaran	17 Juz
10	Abdul Qodir Wildan Kholil	Kholil Mursyidi	Siti Zubaidah	Ganjaran	27 Juz

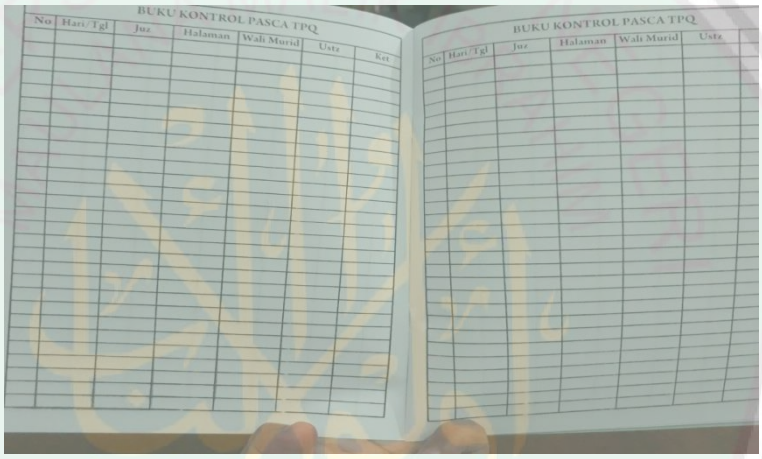
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

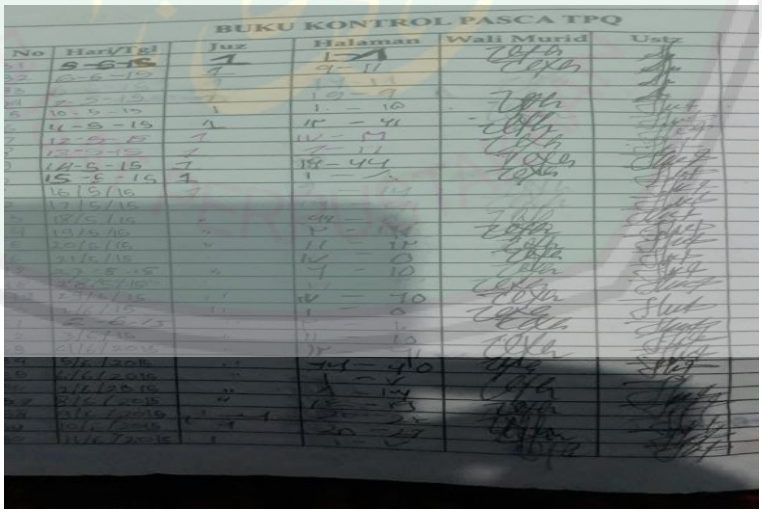
وثيقات صور أنشطة برنامج التحفيظ بعد روضة تعليم القرأن

أنشطة عملية التعليم في الفصل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

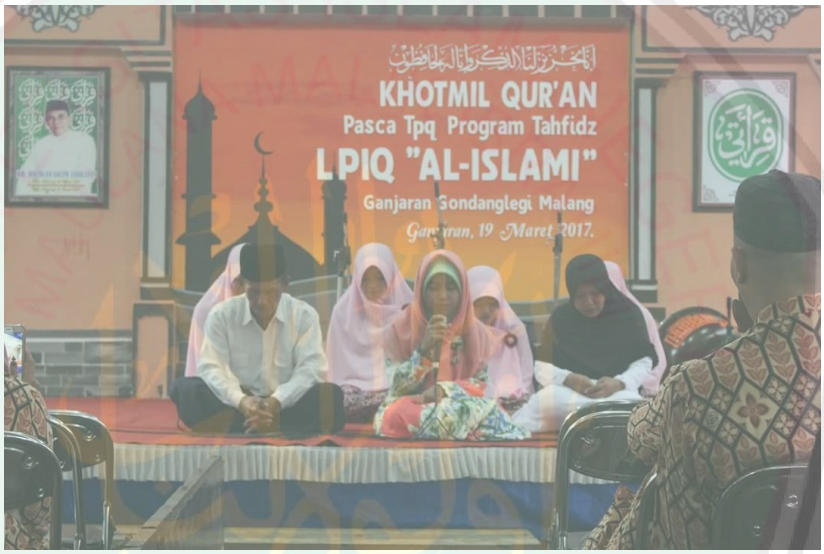






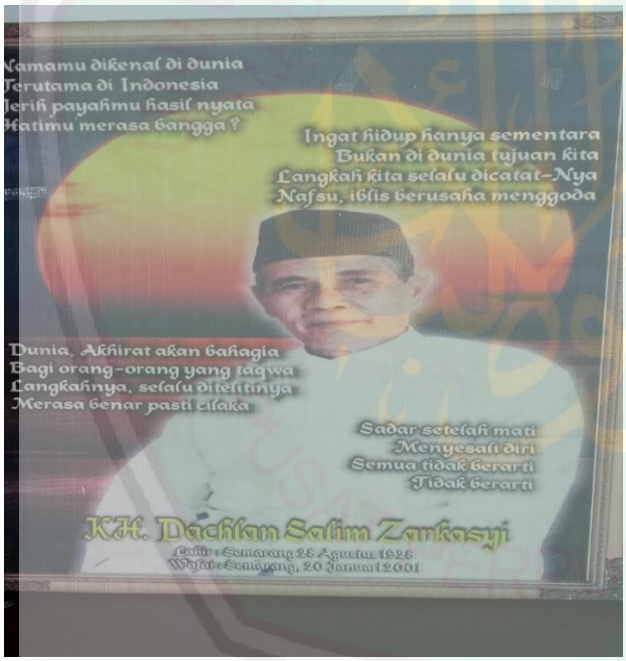
كتاب المراقبة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



حال ختم القرأن بالغيب ثلاثين جزءا من احد التلاميذ وهي مفتاح الجنة، مع والديها و مدير الرئيسي والأستاذات وصاحباتها

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



كلمات التشجيع الملصوق في الجدار

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أنشطة التسميع انتقال الفصل أمام الوالدين والأستاذات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

السيرة الذاتية

الإسم: في خزينة المكية

رقم القيد: ١٤١١٠٢٢٧

مولد وتاريخه: مالانق، ١٢ مايو ١١٩٣ م

كلية: كلية علوم التربية والتعليم

قسم: التربية الإسلامية

عنوان: كانجاران كونداع لكي مالانق

الهاتف: ٠٨٥٧٠٤٣٥٥٤٨٠

سيرة بداية الدراسة:

١. روضة الأطفال (روضة العلوم)
٢. المدرسة الإبتدائية (روضة العلوم)
٣. المدرسة المتوسطة (معهد سلفية باعيل)
٤. المدرسة الثانوية (معهد سلفية باعيل)
٥. معهد لتحفيظ القرأن (الشاذلي ٤)
٦. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

خبرة المنظمة:

١. هيئة تحفيظ القرأن جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ٢٠١٤/٢٠١٦ – ٢٠١٦/٢٠١٧ م
٢. مشرفة معهد الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ٢٠١٤/٢٠١٦ – ٢٠١٦/٢٠١٧ م
٣. قسم تفسير القرأن جمعية القراء والحفاظ دائرة مالانق ٢٠١٨ - ٢٠٢٢
٤. Devisi Bahasa AICS ICP FITK UIN Malang 2016

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG