

البحث الجامعي

العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند طلبة مدرسة

التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا

إعداد :

تري إنداه وولانداري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٥

المشرف :

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

البحث الجامعي

العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند طلبة مدرسة

التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

تري إنداه وولانداري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٥

المشرف :

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ))

(سورة الزخرف : ٣)

احرصوا على تعلّم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

(قال عمر ابن الخطاب)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة سري أوتامي وأبي المحبوب بامباغ سويانا

أخين الكبيرين سيف العارف وأغوغ هري فراستيوا

"أطال الله عمورهم وبارك الله لهم في الحياة ويسهلهم على كل حال

وأمرور الدنيا والآخرة"

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله.

الحمد لله لقد تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند طلبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا "، بهداية الله عز وجل وعنايته وعونه واعترفت الباحثة أن هذا البحث مليء بالنقصان والأخطاء اللغوية. رغم أنه قد بذل غاية جهده وواسعة لتكميله. وما ذلك إلا لقلة معارف الباحثة.

وأيقنت الباحثة أن هذا البحث لم يصل مثل هذه الصورة بدون مساعدة الآخرين من الأساتيد الكرماء والزملاء الفضلاء. ولهذا تهدي الباحثة جزيل الشكر والاحترام وخالص الثناء إلى الأساتيد وكل من قد بذل غاية جهده في إنحاء كتابة هذا البحث الجامعي، خصوصا إلى :

١. سماحة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. سماحة الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. سماحة الدكتور مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. سماحة الأستاذ عبد العزيز الماجستير، مشرف هذا البحث الذي قد أفادني علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث، منذ بداية البحث حتى الانتهاء. فله مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. سماحة الأساتيد والأستاذات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٦. الأستاذة نصيحة الصالحة، معلّمتي في معهد القرآن الفلاح بتيك يرجى ببركتها ورضاها، وكذلك أخواتي في المعهد.
٧. جميع عائلتي في اتحاد الطلبة بوجونغارا (IKAMARO) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٨. جميع أصدقائي وصديقاتي في اتحاد الطلبة نفضة العلماء (IPNU-IPPNU UIN MALANG) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٩. جميع أصدقائي وصديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
١٠. الأستاذ شمسوري مدرّس القواعد اللغوية الذي قد أعطاني فرصة لعمل البحث في الفصل، وكذلك جمع الطلبة صف الثاني في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا.
- وأخيرا أن في هذا البحث كثيرا من الأخطاء والنقصان، لذا أرجو من القراء الأعزاء تصويبا وتصحيحا لأخطائها الموجودة فيه، حتى يصبح هذا البحث الجامعي بحثا كاملا.
- وبالله التوفيق والله الحمد في الأولى والآخرة.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨

الباحثة

تري إنداه وولانداري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:
الاسم : تري إنداه وولانداري
رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٥
عنوان البحث : العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند
طلبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا
قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التصحيحات والاصطلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

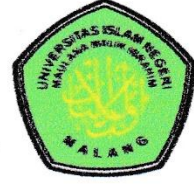
تقرير بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨ م

المشرف

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي
ألفه الطالبة :

الاسم : تري إندها وولانداري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٥

موضوع البحث : العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند
طالبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التصحيحات والاصطلاحات اللازمة ليكون
على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

تقرير بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : تري إنداه وولانداري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٥

موضوع البحث : العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند

طالبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التصحيحات والاصطلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م، وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : تري إنداه وولانداري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٥

موضوع البحث : العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند

طالبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

(.....)

٢. الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

(.....)

٣. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه، وبياني كآتي:

الاسم : تري إنداه وولانداري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٥

قررت الباحثة بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان " العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند طلبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا ".
حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.
حرر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨

توقيع صاحبة الإقرار



تري إنداه
Tria Endah

تري إنداه وولانداري

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : تري إنده وولانداري
رقم القيد : ١٤١٥٠٠٦٥ :
موضوع البحث : العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند
طلبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا
المشرف : الأستاذ عبد العزيز الماجستير

| الرقم | التاريخ | الوصف | التوقيع |
|-------|---------------|----------------------------|---------|
| ١ | ٢٩ مارس ٢٠١٨ | الفصل ١ - ٣ | |
| ٢ | ١٠ أبريل ٢٠١٨ | إصلاح الفصل ١ - ٣ | |
| ٣ | ١٣ أبريل ٢٠١٨ | أدوات البحث | |
| ٤ | ٨ مايو ٢٠١٨ | مجمع البحث وعينته | |
| ٥ | ١٥ مايو ٢٠١٨ | الفصل ٤ | |
| ٦ | ٢٣ مايو ٢٠١٨ | الفصل ٥ - ٦ وإصلاح الفصل ٤ | |
| ٧ | ٢٥ مايو ٢٠١٨ | مستخلص البحث | |
| ٨ | ٢٨ مايو ٢٠١٨ | ACC البحث الجامعي | |

تقرير بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

-

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

وولانداري، تري إنداه، ٢٠١٨، العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند طلبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: عبد العزيز الماجستير.

الكلمة الأساسية: كفاءة الطلبة، قواعد اللغة العربية، قراءة النصوص العربية

في قراءة النصوص العربية تحتاج إلى الكفاءة في القواعد اللغوية ، وهي الكفاءة في فهم وتطبيق القواعد اللغوية (قواعد النحو والصرف)، والتي من خلال وجود الكفاءة في القواعد اللغوية جيدة ، فإنه سيتم بسهولة قراءة النصوص العربية جيدا ، وكذلك في فهم الرسالة التي نقلها كاتب وص العربية إلى القارئ. لذا فإن الكفاءة في القواعد اللغوية هي الشيء المهم في تعلم اللغة العربية ، لا سيما في تطبيق المهارات اللغوية ، يعني في قراءة النصوص العربية . كما حدث في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا ، وكفاءة الطلبة في قراءة وفهم النصوص العربية وفقا لكفاءتهم في القواعد اللغوية. وهذا يعني أنه عندما يكون الطلبة جيدا في القواعد اللغوية ، فكفاءتهم في قراءة النصوص العربية جيدا ، وعكسه.

كانت الأهداف لهذا البحث هي ل: (١) معرفة كفاءة الطلبة على قواعد اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا (٢) معرفة قدرة الطلبة على قراءة النص العربي بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا (٣) معرفة العلاقة بين كفاءة الطلبة على قواعد اللغة العربية وقدرتهم على قراءة النص العربي في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا.

المدخل المستخدم هذا البحث هو المدخل الكمي، ونوعه دراسة العلاقة. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة: المقابلة غير منظمة والإختبار والوثائق. وفي تجريب فروض البحث بواسطة تحليل العلاقة برموز t_{hitung} و $product\ moment$.

ونتائج هذا البحث أن (١) كفاءة الطلبة على قواعد اللغة العربية في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا وفقا لنتيجة تحليل البيانات، أن عينة البحث ١٠٥ طلبة بتصنيف النتيجة جيد جدا بالنسبة المؤوية ٨٦,٩% (٢) قدرة الطلبة على قراءة النص العربي في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا وفقا لنتيجة تحليل البيانات، أن عينة البحث ١٠٥ طلبة بتصنيف النتيجة جيد جدا بالنسبة المؤوية ٨٢,١% (٣) اكتسب إختبار الفروض أن نتيجة $t_{hitung} = ٧,٧٣٥$ و $t_{tabel} = ١,٩٨٣$. وهذا معناه t_{hitung} أكبر من t_{tabel} . ثم لإختبار العلاقة بين المتغيرين أن نتيجة $r_{xy} = ٠,٦٠٦$. وهذا معناه وجود العلاقة بين متغيرين بمستوى العلاقة مرتفع.

ABSTRACT

Wulandari, Tri Indah. 2018, *Relationship between Mastery of Arabic Grammatical with Ability to Read Arabic Text at Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro*, Thesis Departement of Arabic Education, Faculty of Educational Science and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim Malang University, Supervisor : Abdul Aziz, MA.

Keywords: Student Mastery, Arabic Grammatical, Read Arabic Text

In reading the Arabic text is needed the ability in the mastery of Arabic Grammatical, the ability to understand and apply Arabic Grammatical (Nahwu Grammatical and Shorf Grammatical), which by having a good Arabic Grammatical ability, it will easily read the Arabic text with well, as well as in understanding the message conveyed by the Arabic text writer to the reader. So the mastery of Arabic Grammatical is the most important thing in Arabic Learning, especially in applying on language skills, which is reading Arabic texts. Likewise that happened in MA Islamiyah Attanwir Bojonegoro, the ability of students in reading and understanding the text given in accordance with the ability of Arabic Grammatical owned. This means that when students are good in the mastery of Arabic Grammatical then both the ability to read Arabic texts, as well as vice versa.

The purpose of this research is to: (1) Know the mastery of students on Arabic Grammatical at Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro (2) Know the ability of students in reading Arabic text at Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro (3) Know whether or not there relationship between Arabic Grammatical mastery with the student ability in reading Arabic text at Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro.

The approach used in this research is quantitative approach of correlation type. in data collection, research go through the following stages: unstructured interview, written tests on the above two aspects. Then continued with hypothesis testing through *product moment* correlation and also t_{hitung} .

The result of this research indicate that : (1) Mastery of Arabic Grammatical student at Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro, based on data analysis of respondents as many as 105, with very good category, with percentage 86,9% (2) student's ability in reading Arabic text at Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro, based on data analysis of respondents as many as 105, with very good category, with percentage 82,1% (3) Hypothesis test obtained result of $t_{count} = 7,735$, and $t_{table} = 1,983$. This means that t_{count} larger than t_{table} . Then on the correlation test between the two variables state that the value of r_{xy} is 0,606. It states that there is a correlation between the two variables, with the correlation level is high.

ABSTRAK

Wulandari, Tri Indah. 2018, *Hubungan antara Penguasaan Qowaid Bahasa Arab dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing : Abdul Aziz, MA.

Kata Kunci: Kemampuan Siswa, Qowaid Bahasa Arab, Membaca Teks Arab

Dalam membaca teks bahasa Arab sangat dibutuhkan kemampuan dalam penguasaan qowaid bahasa Arab, yaitu kemampuan dalam memahami dan mengaplikasikan qowaid bahasa Arab (Qowaid Nahwu dan Qowaid Shorf), yang mana dengan memiliki kemampuan qowaid bahasa Arab yang baik, maka akan dengan mudah membaca teks Arab dengan baik pula, begitupun dalam memahami pesan yang disampaikan penulis teks Arab tersebut kepada pembaca. Sehingga penguasaan Qowaid Bahasa Arab merupakan hal yang terpenting dalam Pembelajaran Bahasa Arab, terlebih dalam mengaplikasikan pada keterampilan berbahasa, yaitu membaca teks Arab. Begitupun yang terjadi di MA Islamiyah Attanwir Bojonegoro, kemampuan siswa dalam membaca dan memahami teks yang diberikan sesuai dengan kemampuan qowaid yang dimiliki. Artinya ketika siswa baik dalam penguasaan qowaid bahasa Arab maka baik pula kemampuannya dalam membaca teks Arab, begitupun sebaliknya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui Penguasaan Siswa pada Qowaid Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro (2) Mengetahui Kemampuan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro (3) Mengetahui ada tidaknya Hubungan antara Penguasaan Qowaid Bahasa Arab dengan Kemampuan Siswa-Siswi dalam Membaca Teks Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif jenis korelasi. Dalam pengumpulan data, peneliti melalui tahap berikut ini: wawancara tak berstruktur, ujian tulis pada 2 aspek di atas. Kemudian dilanjutkan dengan pengujian hipotesis melalui analisis korelasi *product moment* dan juga t_{hitung} .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Penguasaan Qowaid Bahasa Arab Siswa di Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro, berdasarkan hasil analisis data pada responden sebanyak 105, dengan kategori sangat baik, dengan prosesntasi 86,9%. (2) Kemampuan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir, berdasarkan hasil analisis data pada responden sebanyak 105, dengan kategori sangat baik, dengan prosesntasi 82,1%. (3) Uji hipotesis memperoleh hasil $t_{hitung} = 7,735$, dan $t_{tabel} = 1,983$. Hal ini berarti bahwa t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} . Kemudian pada uji korelasi antara dua variable tersebut menyatakan bahwa nilai r_{xy} adalah 0,606. Hal ini menyatakan bahwa adanya korelasi antara dua variable tersebut, dengan tingkat korelasinya adalah tinggi.

محتويات البحث

| | | |
|----|-------|---------------------------------------|
| أ | ..... | صفحة الغلاف |
| ب | ..... | صفحة الموضوع |
| ج | ..... | استهلاء |
| د | ..... | إهداء |
| هـ | ..... | شكرا وتقدير |
| ز | ..... | تقرير المشرف |
| ح | ..... | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم |
| ط | ..... | تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية |
| ي | ..... | تقرير لجنة المناقشة |
| ك | ..... | إقرار الباحثة |
| ل | ..... | مواعيد الإشراف |
| م | ..... | مستخلص البحث باللغة العربية |
| ن | ..... | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية |
| س | ..... | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |
| ع | ..... | محتويات البحث |
| ر | ..... | قائمة الجدول |

الفصل الأول

مقدمة

| | | |
|-----|-------|-------------|
| أ - | ..... | خلفية البحث |
| ب - | ..... | أسئلة البحث |

| | | |
|------|------------------------|----|
| ج - | أهداف البحث | ٥ |
| د - | حدود البحث | ٦ |
| هـ - | فوائد البحث | ٦ |
| و - | فروض البحث | ٧ |
| ز - | الدراسات السابقة | ٨ |
| ح - | تحديد المصطلحات | ١٠ |

الفصل الثاني الإطار النظري

| | | |
|-----|---|----|
| أ - | قواعد اللغة العربية | ١١ |
| ١ - | مفهوم قواعد اللغة العربي | ١١ |
| ٢ - | أهداف تدريس القواعد | ١٣ |
| ٣ - | طرق تدريس القواعد | ١٤ |
| ٤ - | تقويم تدريس القواعد | ١٧ |
| ٥ - | مؤشرات قواعد اللغة العربية | ١٨ |
| ب - | قراءة النص العربي | ١٩ |
| ١ - | مفهوم القراءة | ١٩ |
| ٢ - | أنواع القراءة | ٢٠ |
| ٣ - | شروط القراءة الناجحة | ٢٢ |
| ٤ - | كفاءة أساسية في القراءة | ٢٤ |
| ج - | العلاقة بين قواعد اللغة العربية ومهارة القراء | ٢٥ |

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ٢٧
- ب- مجتمع البحث وعينته ٢٧
- ج- متغيرات البحث ٢٨
- د- أسلوب جمع البيانات ٢٨
- هـ- تحليل البيانات ٣١

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : لمحة عن مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا ٣٥
- أ- تأسيس مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا ٣٥
- ١- ذاتية المدرسة ٣٥
- ٢- الموقع الجغرافي ٣٥
- ٣- تاريخ مدرسة التنوير الإسلامية بوجونغارا ٣٦
- ٤- رؤية المدرسة ٣٨
- ٥- بعثة المدرسة ٣٨
- ٦- عدد الطلبة والفصول ٣٨
- ٧- مناهج التعليم ٣٩
- المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها ٣٩

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- أ- كفاءة الطلبة على قواعد اللغة العربية في الصف الثاني مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا ٦٢
- ب- قدرة الطلبة على قواعد النص العربي في الصف الثاني مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا ٦٣
- ج- العلاقة بين كفاءة الطلبة على قواعد اللغة العربية وقدرتهم على قراءة النص العربي في الصف الثاني مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا ٦٥

الفصل السادس

الإختتام

- أ- خلاصة نتائج البحث ٦٧
- ب- مقترحات البحث ٦٨

قائمة المراجع
الملاحق

قائمة الجدول

| | | | |
|----|-------|-----|---|
| ٣١ | ..... | ٣.١ | معايير نتيجة الإختبار |
| ٣٤ | ..... | ٣.٢ | جدول العلاقة الارتباطية |
| ٣٩ | ..... | ٤.١ | الطلبة في الصف الثاني من مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية |
| ٤٠ | ..... | ٤.٢ | نتيجة إختبارين مع تقدير النتيجة |
| ٤٩ | ..... | ٤.٣ | تصنيف نتيجة الإختبار في قواعد اللغة العربية |
| ٥١ | ..... | ٤.٤ | تصنيف نتيجة الإختبار في قراءة النص العربي |
| ٥٢ | ..... | ٤.٥ | الحساب للعلاقة |
| ٥٩ | ..... | ٤.٦ | إختبار العلاقة بين متغيرين |
| ٦٠ | ..... | ٤.٧ | مستوى العلاقة |
| ٦٢ | ..... | ٤.٨ | إختبار الفرضية الجزئية |

الفصل الأول

مقدمة

هـ- خلفية البحث

طوال الآن قد كانت اللغة العربية مميزة لمدرسة التنوير، مع أن اللغة العربية لا تستخدم كالمادة الدراسية الخاصة في الفصل، لكن كانت نتيجة الطلبة عن اللغة العربية ممتازة جداً، من حيث محتوى اللغوي كالنحو والصرف والمفردات. كان البرنامج اللغوي الإضافي سمي ب (ALC) أو مركز اللغوي التنوير، فيه لغتان هما اللغة العربية والإنجليزية.

كانت اللغة العربية في مدرسة التنوير في فئة اللغة الثانية. لأنه حتى الآن لا تدرس اللغة العربية كمادة الدراسة، ولكن تستخدم بتمهيد الدراسة، كما في درس النحو والصرف والبلاغة والمطالعة، وغيرها. وقد اعتدى الطلبة في استماع الكلمات العربية، أما في الممارسة العملية لا يزال الحد الأدنى، لأنه لا يوجد نظام من المدرسة بالنسبة لهم يجب أن يتكلم باللغة العربية، أو تطبيق المهارات اللغوية الأربعة.

قد عرفنا أن تعلم اللغة العربية لا يمكن تفصيلها عن فهم قواعد اللغة العربية، هما قواعد النحو والصرف. وكلاهما شرط مطلق، على الرغم أن هناك لا تزال شروط أخرى لتوفير الوفاء بها. والنحو يثبت مع كيفية بناء العلاقات بين الكلمات في الجمل، وكيفية الفهم، وعمل الكلمات مناسب بوظيفتها في الجملة، ويساعد المتعلم على تناسب لسانه، وابتعد عن "ثنية اللسان" والخطأ في اللغة¹. ومنه معروف من حال الإحوال، والكلمات العربية من حيث إعرابها و بناءها وما يجب أن يقع في أشكال آخر كلمة، منها الرفع والنصب والجر والجزم². لذلك أيضا في علم الصرف أن يهتم تغيير الكلمات مع أنماط

¹ Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (Padang, Akademia Permata, 2012) hal. 25.

² Syekh Mustafa Al_Ghulayaini, *Tarjamah Jami'ud Durusul Arabiyyah* (Semarang, CV Asy-Syifa, 1991) hal. 15.

معينة التي تسبب معنى معين، والتغيير من نمط إلى آخر له نفس الجذر^٣. فأى اللغة من اللغات لا يمكن أن تصل إلى مستوى يكون لها فيه قواعد وضوابط، إلا إذا كانت على درجة من الراقى الحضاري، والتكامل الذي يمكنها من الاستعمال المتنوع في ميادين الحياة المختلفة^٤.

والهدف تعلم اللغة العربية نفسها هو تطوير قدرة الطلبة على استخدام اللغة نفسها مكتوبة وشفهية. القدرة على استخدام اللغة في التدريس تسمى بمهارة اللغة منها مهارة الاستماع و مهارة الكلام والقراءة والكتابة^٥. كل من هذه المهارات لها علاقة وثيقة بعضها بعضا، لأنه في اكتساب اللغة، وخاصة في اللغة العربية تؤخذ في الترتيب من الاستماع إلى الكتابة. حتى يتم اكتساب اللغة بمرحلة كاملة.

القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعلم اللغة^٦. وهي إحدى الأسباب الرئيسية التي يمكن أن تشكل شخصية الشخص، توسيع المعرفة والخبرات التي لا تحصل إلا من خلال القراءة. وحقيقة القراءة نفسها هو عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، ومباشرة فيه علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة ولغة الكتابة، وكان رسالة مهمة من المؤلف للقارئ.

بالمعنى الأوسع، القراءة ليست لنطق وفهم معنى النص فقط، والذي ينطوي على العناصر المعرفية والنفسية الحركية فقط، ولكن أكثر من ذلك فيما يتعلق بالإلهام لمحتوى في القراءة. لذلك القارئ الجيد هو القارئ الذي هو قادر على التواصل الخاص الوثيق مع

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hal. 102.

^٤ الدكتور محمد صلاح الدين علي مجاور، *تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته*، (كويت: دار القلم، ١٩٤٧) ص ٦٢١.

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hal. 129.

^٦ دكتور محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية الطبعة الثانية* (الرياض: مطابع الفرردق التجارية، ١٩٨٦) ص ١٠٧.

القراءة، يمكن أن يكون سعيدا أو غاضبا أو دهشتها أو شوقا أو حزينة وهكذا وفقا لموجة من محتوى القراءة^٧. وأما الغاية من القراءة هي الفهم للمعارف والمقاصد والمضامين، وحسب الإنسام أن يقرأ كما تيسر^٨.

كان دروس اللغة العربية في مدرسة التنوير في الصفوف ١ و ٢ و ٣ في المستوى المتوسطة فقط، وذلك استخدام الكتاب باللغة العربية، اسمه "دروس اللغة العربية". أما للمستوى الثانوية لا يوجد فيه درس اللغة العربية خاصة للغة العربية، كان هناك متنوعة الدروس منها علم النحو وعلم الصرف والمطالعة وعلم البلاغة وعلم المنطق وغيرها، الذي تعلمها باستخدام الكتب العربية. علم درس علم النحو في مدرسة التنوير مستخدم بكتاب النحو الواضح المجلد الواحد حتى الثالثة. أما في علم الصرف تستخدم المدرسة بكتاب "الأكثلة التصريفية". ويتعلم الطلبة علم النحو والصرف منذ بدء في الصف الثاني في المستوى المتوسطة حتى الصف الثالثة الثانوية. أما القواعد في كتاب النحو الواضح قد حفظ كله، وكذلك في القواعد الصرف. وهذا يجعلون ممتازا في قواعده وتطبيقه في الأمثلة وإعراب الكلمات، وهذا الأمر عندما نرى في نتيجة الإمتحان، قيمة لدرس علم النحو والصرف جيدا ممتازا.

النشاط عن القراءة في هذه المدرسة حتى الآن يفعلون من خلال قراءة النص العربي المشكّل، والكتاب الأصفر (الكتاب التراث) الذي تم قراءته المعلم من قبل. وكذلك عند امتحان المدرسة، سواء أكان الإمتحان تحريريا أو شفوية، يجري الإمتحان التحريريا كالمعتاد، أما يكون الإمتحان الشفوية، فإنها اختبار عن طريق الإجابة على الأسئلة شفويا، سواء أكان ذلك محادثة، وقراءة القرآن الكريم، وقراءة الكتاب الأصفر، ومادة من الكتاب الأصفر الذي يقرأه هو المادة التي قدمها المعلم من حيث الأشكال

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hal. 143.

^٨ الدكتور فخر الدين قباوة، *المهارات اللغوية وعربة اللسان* (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٩) ص ٧٣.

ومعنى كلمة، في هذه الحالة أنها تعلم أن نتذكر الأشكال والمعنى لتكون قادرة على القراءة جيدا عند الامتحان.

لتكون قادرة على قراءة الكتاب أو النص العربي بشكل صحيح فيجب على إتقان قواعد النحو، لتكون قادرة على تحديد هذه الجملة يقع في الفاعل، أو الفعل أوالمفعول أو الحال أوغيرها. وبعبارة أخرى يمكننا أن تحدد أشكال النهائي على جملة، في علم النحو، ويسمى بإعراب. بالإضافة يمكننا أيضا للحصول إلى معلومات من النص نقرأه، لأنه بعد أن نفهم موقع كل جملة يمكننا أن نفهم الغرض من الرسالة التي بلغها النص، حتى أن تكون الرسالة التي نقلها المؤلف يمكن أن يسلمها إلى القارئ.

البحث السابق المتعلق بهذا الموضوع الذي سآخذة الباحثة هو البحث بالعنوان "العلاقة بين قدرة الطلاب في قواعد النحو وقدرتهم في كتابة الجملة العربية في المدرسة الدينية التحضيرية بالمعهد العالي الإسلامي سومبرساري مالانج"، الذي قد عمل بمحمد أيوب في السنة ٢٠١٤. وهناك نتيجة أنهما له علاقة معتدلة، لأن القيمة التي تم الحصول عليها أصغر من الجدول.

ووفقا لذلك، هناك أيضا البحث بعنوان "تأثير الأنشطة الإضافية على كفاءة الطلبة في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية بابات لامونجان" التي عملها سبتي مفتاح اللجنة في عام ٢٠١٤، ونتيجة البحث أن الأنشطة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية بابات لامونجان في الصف الثامن، نتيجته فيها تأثير بدرجة كبيرة على قدرة الطلبة في مهارة القراءة، ودليلها بنتائجها هي ($t = 3.953$) أكبر من t -tabel، عند مستوى معنوي 5%، تم الحصول عليها t -tabel = 2.000، أما عند مستوى معنوي t -tabel % 1.671 = 10

من الاستعراض أعلاه، تمكن أن تعرف إتقان الطلبة من قواعد النحو بلا شك. وبالإضافة فإن نشاط أو ممارسة القراءة هو على النصوص العربية المشكّلة والكتب التي قد

درّس بالمعلم، سواء في الفصل أو في الإمتحان. من هذه الحالة تريد الباحثلا أن يعرف كفاءة الطلبة عندما قدم النص العربي دون الأشكال مع إتقانهم في قواعد النحو. لذا تريد الباحثة أن تربط بينهما، وحزمه في عنوان "العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند طلبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا".

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة أتت الباحثة أسئلة البحث التالي:

- ١- كيف كانت كفاءة القواعد اللغوية عند طلبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا؟
- ٢- كيف كانت كفاءة قراءة النصوص العربية عند طلبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا؟
- ٣- كيف كانت العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند طلبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا؟

ج- أهداف البحث

بمناسبة على المسائل السابقة، يريد الباحثة أن يحصل على الأهداف كما

يلي:

- ١- لمعرفة كفاءة القواعد اللغوية عند طلبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا.
- ٢- لمعرفة كفاءة قراءة النصوص العربية عند طلبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا.
- ٣- لمعرفة كانت العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند طلبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا.

د- حدود البحث

تحدّد الباحثة هذا البحث على ثلاثة حدود كما يلي :

- ١- **الحد الموضوعي** : كانت الباحثة تركز بحثها في العلاقة بين كفاءة الطلبة في قواعد اللغوية وفي القراءة. أن لمعرفة كفاءتهم في القواعد اللغوية، عن قواعد اللغوية التي قد علمت مع أستاذهم. أما ليراد بمهارة القراءة هنا محدودة في قدرة الطلبة على قراءة النص العربي ويعرف كيف يقرأه، وهذا متعلّق بمعرفة محلّ كلّ الكلمات، وماذا أراد الكاتب أن يبلّغ الرسالة من النص العربي إلى القارئ، أي بلغ القارئ إلى مفهوم المقروء.
- ٢- **الحدو المكاني** : حددت الباحثة هذا البحث في الصف الثاني، كل الغرف للطلبة بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا.
- ٣- **الحد الزمني** : يجري هذا البحث للسنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨م، في شهر أبريل ٢٠١٨.

ه- فوائد البحث

- سوف تكون نتيجة هذا البحث نافعا للآخرين في تعليم مجال القواعد اللغوية ومهارة اللغة عامة في مهارة القراءة خاصة تعني في قراءة النصوص العربية من الناحية النظرية والتطبيقية الآتية :
- ١- من الناحية النظرية لتوسيع النظريات والمعلومات التي تتعلق القواعد اللغوية وكيف استخدامها عند يراد لتطبيقها إلى المهارات اللغوية، وفي هذا البحث خاصة في مهارة القراءة، يعني في قراءة النصوص العربية ، وفي وقت نفسه.
 - ٢- من الناحية التطبيقية

أ) للباحثة : أن تزيد ثروتها المعرفة لديها عن المعلومات التربوية من المدخل والأساليب والطرق التعليمية الفعالية في تعليم اللغة العربية، خاصة لتنمية إتقان في قواعد اللغة العربية ومهارة القراءة.

ب) للطلبة : بهذا البحث هم يجدون الخبرات التعليمية الثمينة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، ويكونوا تشجيعاً في تعليمها.

ج) للمدرّسي اللغة العربية : بهذا البحث في تحسين عملية تعليم اللغة العربية. من حيث أساليب وطريقة تعليمها عن القواعد اللغوية هما قواعد النحو وقواعد الصرف، وسوف يقرأ الطلبة النص العربي أفضل من قبل.

د) للمدرسة : بهذا البحث يعطي المعلومات العلمية عن تدريس اللغة العربية، ويعمل تقييم وتحسين كفاءة المعلم أفضل في هذه المدرسة، وكذلك في تحليل المشكلات عن تعليم القواعد اللغوية وكيف تطبقها في مهارة القراءة.

و- فروض البحث

الفرضية هي الإجابة التي يعبرها كبير الممكن لتكون الإجابة الصحيحة، هي موقّت والنظري، يقال بالموقّت لأنّ مازال حقيقتها لا بد لها أن يعمل التجربة أو مضبوط حقيقتها بالبيانات من الميدان⁹.

ابتداء من أسئلة البحث السابقة التي قد أبانت الباحثة فيقدم فروض البحث يعني العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند طلبة فصل الثاني بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا هي :

١- $H_a =$ وجود العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند طلبة

فصل الثاني بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا.

$$H_a = \rho = 0$$

⁹ Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), Hal. 84-85.

٢- $H_0 =$ لا توجد العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند

طلبة فصل الثاني بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا.

$$H_0 = \rho \neq 0$$

ز- الدراسات السابقة

١- أحمد لؤي زكيا، ٢٠١٦

عنوان البحث : تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد يوسف عبد الستار كديري لومبوك الغربية. يهدف هذا البحث لمعرفة أهداف تعليم قواعد اللغة العربية وكذلك المواد والطريقة المستخدمة في تعليمها بمعهد يوسف عبد الستار كديري لومبوك الغربية. ومنهجية البحث : المدخل الكيفي، بنوع الدراسة : دراسة الحالة. ونتيجة هذا البحث أن أهداف تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد يوسف عبد الستار، لأول: لتزويد الطلاب بالقواعد اللغوية حتى يسلم من الأخطاء اللغوية وتكوين العادة اللغوية الصحيحة المناسب بالقواعد، وفهم موقع الكلمة حتى تساعدوا الطلاب في فهم النصوص العربية فهما صحيحا. والثاني: المواد المستخدمة في تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد يوسف عبد الستار مأخوذة من خمسة كتب الذي ألفه كياهي توفيف الحكيم الحاج، تتكون هذه الكتب من خلاصتي، قاعدتي، أمثلي، صرفي، وتنمة. والثالث: الطريقة المستخدمة هي الطريقة القياسية.

٢- عينا المرضية، ٢٠١٦

عنوان البحث : تحليل الأخطاء في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج. يهدف هذا البحث لمعرفة أشكال الأخطاء ومحاولة المعلم في علاج الأخطاء في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج. ومنهجية البحث : المدخل الكيفي،
 نوع البحث: التصميم الوصفي التحليلي.
 ونتيجة هذا البحث هي أغلبت الأخطاء النحوية في هذا الإختبار تتكون
 من استخدام ضمائر التي تجاد كثير من الأخطاء في مستتير الضمير والمثال عند
 مستتير الضمير "هو" ولكن في هذا الإختبار يستخدم الضمير "هي" والنحو تقرأ
 (يقرأ). وأكثر الأخطاء في هذا الإختبار في الضمير "أنت". وشرحت المعلّمة أنّ
 محاولتها لعلاج الأخطاء التحريرية بتصحيح الأخطاء.

٣- وحيدة الرحيم، ٢٠١٤

عنوان البحث : كفاءة مهارة القراءة لدي طلبة معهد القلم الإسلامي.
 يهدف هذا البحث لمعرفة كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بمعهد القلم بالمدرسة
 الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج. ومنهجية البحث : المنهج الوصفي
 والمدخل الكيفي.

ونتيجة هذا البحث أن كفاءة الطلبة بمعهد القلم الإسلامي في المستوى
 المنخفضة من حيث فهم النصوص العربية وفهم الكلمات من السياق وفي
 الغختيار الأفكار الرئيسية وفهما وفي الاستنتاج وفي تقويم المقروء ومن حيث فهم
 معاني الكلمة في المستوى المرتفعة.

وأما الفرق من ذلك المباحث السابقة بهذا البحث، أنّ الباحثة تأخذ
 الموضوع العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند طلبة
 مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا، يعني بالبحث التجريبي بالمدخل
 الكمي. يعني لمعرفة كفاءة الطلبة في قواعد اللغة العربية وقراءة النص العربي
 وعلاقتها.

ح- تحديد المصطلحات

يستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمّة في هذا البحث، وليسهّل البحث يشرح الباحثون تلك المصطلحات كالاتية :

- ١- العلاقة : التواصل بين متغيرين على النحو التالي: ارتباط ذات متغيرين.
- ٢- القواعد اللغوية : هما النحو والصرف وهما رأسمال للشخص عندما يريد أن يقرأ الكتاب العربي أو النص باللغة العربية ويفهم معناه، من حيث كيف يقرأ أشكال آخر الكلمات، وما محله عند علم الصرف، وكذلك أصل الكلمة من حيث علم النحو.
- ٣- قراءة النصوص العربية : قدرة الشخص لطلب المعلومات والعلوم من النص العربي، كيف يقرأ الشكل الأخير في الكلمات وما محلها حتى تعرف معناها، ويستطاع ان يؤخذ الأفكان من ذلك النص.
- ٤- الطلبة : التلاميذ والتلميذات الذي يدرسون في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا وهم الطلبة في الفصل الثاني، من غرفة الألف إلى الدال من الذكر والأنثى لأنّ كلاهما في الفصل المنفصل.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- القواعد اللغوية

١- مفهوم القواعد اللغوية

يقصد بالتركيب اللغوية التراكيب النحوية، إذ إن من المهمات المطالب بها معلم العربية أن يعلم كلابه قواعد اللغة بصرفها ونحوها^{١٠}.
تعتبر قواعد اللغة العربية من أكثر المجالات غموضا وصعوبة في مناهج تعليم اللغة بشكل عام، وهذا الصعوبة لا تقتصر فقط على متعلميها من غير الناطقين بها، بل تنحسب أيضا على أبنائها، وكثيرا ما ترتفع الشكوى صارخة من ضعف العرب في لغتهم وهي ظاهرة تستلعي الاهتمام وتستوجب المعالجة الجادة العميقة ويرجع هذا الضعف لأسباب عديدة إلا أن أحد الأسباب الرئيسية هو صعوبة قواعد الصرف والنحو التي تقدم للطلاب في مختلف الصفوف^{١١}.

القواعد كمادة تعليمية، لا حقة قياسا إلى اللغة كعملية اكتساب فطري، عنصرها الأساسي المحاكاة. وأنا نتعلم القواعد من اللغة وليس العكس، لأن اللغة لها فضل السبق في الوجود، والإنسان يتعلمها نطقا وتركيبا، وأحيانا صيغا مجازية دون الحاجة إلى علم النحو، أي أن علم النحو ليس شرطا لفهم اللغة والتفاهم بها، ومع هذا لا يمكن الاستغناء عن القواعد^{١٢}.

^{١٠} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢) ص ٦١.

^{١١} د. محمود كامل الناقة ود. رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: إيسيسكو ٢٠٠٣) ص ٢٢٩.

^{١٢} الدكتور يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا (بيروت: المكتبة العصرية ١٩٩٨) ص

نعلم جميعا أن قواعد اللغة بشكل تام تقنين لظواهر لغوية ألفها الناس واستخدموها. فاستعمال اللغة إذن سابق على تعقيدها، وما نشأت إن اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتابة، وفهم سليم عن طريق الاستماع والقراءة. لذا ينبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص المقرؤة والمنطوقة وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبيراً صادقا - هذه هي المراحل النهائية في تعليم اللغة- ولذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليمين مع الاستساغة والتذوق في جميع الأحوال.^{١٣}

عند علماء القرون المتأخرة، أمثال الشريف علي محمد الجرجاني (٨١٦ هـ) في كتابه (التعريفات) فهو : أن علم النحو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرها وقيل النحو : علم يعرف به أحوال الكلم من حيث الإعلال وقيل علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده^{١٤}. والإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة^{١٥}.

الصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. والصرف من أهم العلوم العربية. لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال،

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر : جامعة المنصورة، ١٩٨٩) ص ٢٠٠.

^{١٤} حمّار نسيم، إشكالية تعليم مادة النحو العربي في الجامعة، (جامعة مولود معمري، ٢٠١١) ص ١٤.

^{١٥} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١) ص ٨.

وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين، الذين لا حظّ لهم من هذا العلم الجليل النافع^{١٦}.

وهو لغة التغيير ومنه تصريف الرياح أي تغييرها. واصطلاحاً بالمعنى العلمي هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلاً بها كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وإلى غير ذلك. وموضوعه: الألفاظ العربية من حيث تلك الأحوال كالصحة والإعلال والأصالة والزيادة ونحوها. ويختص بالأسماء المتمكنة (المعربة) والأفعال المتصرفة.^{١٧}

٢- أهداف تدريس القواعد

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان. ومن الأغراض التي ترمى عليها دروس القواعد ما يأتي^{١٨}:

أ) تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.

ب) تحميل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

^{١٦} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١) ص ٨.

^{١٧} الدكتور أحمد مزي الماحستير، الهدى في علم الصرف، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠) ص ط.

^{١٨} دكتور حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨) ص

- (ج) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.
- (د) تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركافة في هذه الساليب.
- (هـ) تساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي.
- (و) تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، لإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية.
- (ز) تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثرو بتيار العامة.
- (ح) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرج على تمييز الخطأ من الضواب.

٣- طرق تدريس القواعد

ليست طريقة التدريس هدفاً قائمة بذاته، ولا هي غاية مستقلة عن الفائدة المرجوة منها. ومن طرق تدريس القواعد ما يلي:

أ) الطريقة القياسية^{١٩} وهي أقدم الطرق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديماً، وتيسير في خطوات ثلاث: يسهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. أما الأساس الذي تقوم

^{١٩} دكتور حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨) ص

عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العام إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي، زمن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول.

ولقد كانت سائدة في تدريس القواعد النحوية في مطلع هذا القرن، فيعتمد المدرس إلى ذكر القاعدة مباشرة موضحا إياها ببعض الأمثلة، ثم يأتي بالتطبيقات والتمرينات عليها.

وتقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم إتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. كما أنها تستهدف تحفيظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية في ذاتها، وليست وسيلة.^{٢٠}

(ب) الطريقة الاستقرائية أو الاستنباطية^{٢١}

وهي تميل إلى المدخل الموقفي أو السياقي، وفيها يقدم المعلم للطلاب مجموعة من الأمثلة تتضمن القاعدة، وبعد قراءة الأمثلة والتدريب عليها يوجه الطلاب إلى استنتاج التعميم الذي لاحظوه من خلال الأمثلة ومن ثم القاعدة، وهذه الطريقة تصلح وبشكل فعال مع القواعد البسيطة غير الصعبة أو الشاذة.

ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك يصبح التعميم مفهوما لديه وذا دلالة.

هذه الطريقة تنطلق من النص أو الأمثلة إلى القاعدة، ودور المدرس فيها دور توجيهي إرشادي، فهو يضع المتعلمين في جو الدرس من خلال

^{٢٠} الدكتور أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣) ص ٢٧٨.

^{٢١} د. محمود كامل الناقدة ود. رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر:

إيسيسكو ٢٠٠٣) ص ٢٤٢.

قصة أو حكاية أو حوار أو محادثة قصيرة، تتضمن أحيانا خبرا يجعلهم يصغون إليه باهتمام^{٢٢}.

ج) الطريقة المعدلة^{٢٣}

وهي نفس الطريقة الاستقرائية السابقة، لكن تدريس القواعد هنا يكون من خلال عرض نص متكامل المعاني، أي من خلال الأساليب المتصلة لا الأمثلة المتكلفة التي تنتزع من أودية مختلفة، لا يجمع شتاتها جامع، ولا تمثل معنى يشعر التلاميذ أنهم في حاجة إليه.

إن تدريس القواعد طبقا لهذه الطريقة يقوم على عرض نص فيه فكرة أو أفكارا يود التلاميذ معرفتها. وبعد قراءة التلاميذ لهذا النص وفهم معناه، يشار إلى الجمل المكونة للنص وما بها من خصائص، ثم يعقب ذلك استنباط القاعدة، ثم التطبيق عليها.

والطريقة المعدلة فإن أنصارها يرون أنها الطريقة الفضلى في تحقيق الأهداف المرسومة للقواعد النحوية: لأنه يتم عن طريقها مزج القواعد بالتركيب والتعبير الصحيح المؤدي إلى رسوخ اللغة وأساليبها رسوخا مقرونا بخصائصها الإعرابية^{٢٤}.

^{٢٢} الدكتور يسوف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٨) ص ١٢٥.

^{٢٣} الدكتور أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣) ص ٢٨٠.

^{٢٤} دكتور حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨) ص ٢١٣.

٤-تقويم تدريس القواعد

- لكل من التطبيقين الشفوي والكتابي أهدافه في التدريب على الاستعمال اللغوي وعلى الضوابط النحوية. ومن أهم هذه الأهداف ما يأتي^{٢٥}:
- أ) تعويد التلاميذ منذ انطلاقتهم في القراءة على الاستعمالات الصحيحة،
تكوين عادات النطق السليم والقراءة الصحيحة.
- ب) الوقوف على مدى فهم التلاميذ للقاعدة النحو، وقدرتهم على استخدامها في المواقف المختلفة، والكشف عن مواطن القصور ومعالجتها بالتوضيح وكثرة الاستعمال والتدريب.
- ج) تنمية ثروة التلاميذ اللغوية عن طريق الاكثار من التمارين والمواقف التي تستخدم فيها الظاهرة النحوية.
- د) تمكين التلاميذ من استعمال اللغة استعمالاً وظيفياً في مواقف الحياة التي تواجههم وفقاً لقدراتهم.
- هـ) إقدار التلاميذ على التفكير المستقل في فهم ما يوجه إليهم من أسئلة، وفي ترتيب أفكارهم، والتهبير الدقيق عنها.
- و) تشخيص نواحي القوة والضعف في المادة.
- ز) المتابعة المستمرة للكشف عن قدرات التلاميذ في فنون اللغة المختلفة من فهم حين يستمعون أو يقرؤون، ونطق سليم حين يتكلمون، وكتابة سليمة شكلاً ومضموناً حين يكتبون.

^{٢٥} الدكتور أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣) ص ٢٨٢-٢٨٣.

٥- مؤشرات قواعد اللغة العربية

من النظريات السابقة، تلخيص الباحثة عن مؤشرات قواعد اللغة العربية

في المرحلة الثانوية، تعني :

- أ) استخدام الفعل اللازم والفعل المتعدي
- ب) تعرّف أشكال كان واستخدام حرف التوكيد "إنّ"
- ج) تعيين محل الكلمة
- د) ذكر الجمع والمثنى والمفرد
- هـ) فهم حرف الزيادة في المضارع، أو في الضمائر
- و) تعيين المعرفة والنكرة
- ز) تعيين الاسم والفعل والحرف
- ح) إعراب الجملة البسيطة
- ط) تعيين الجملة الفعلية والجملة الاسمية
- ي) استخدام المبتدأ والخبر
- ك) تفريق الفعل والفاعل والمفعول به
- ل) تصريف الكلمة تصريفا لغويا
- م) تصريف الكلمة تصريفا اصطلاحيا
- ن) تعيين الفعل الصحيح والفعل المعتل
- س) تعيين المصدر من الفعل والعكس
- ع) تغيير الكلمة إلى كلمة أخرى في علم الصرف
- ف) تعيين الفائدة والوزن الأصلي من الكلمة

ت- قراءة النص العربي

١- مفهوم القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفا وتحقيقا للاتصال، وليست القراءة - كما يظنها بادي الرأي - مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لانحفل فيها - فقط - بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق،^{٢٦} إذ المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة عملية عقلية انفعالية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات^{٢٧}.

القراءة عملية عقلية ويساونها بالتفكير، وعملية مقعدة تشمل تقييم القارئ للكلمات وعلاقتها مع بعضها في الجملة وقبول معنى ورفض معنى آخر، وتتداخل فيها قدرات عقلية مختلفة وتتأثر بمعطيات داخلية تتصل بالقائى وعوامل خارجية تتصل بالنص والظروف المحيطة. وجميع ذلك يؤثر على صورة الاستجابة النهائية للمادة المقروءة، وعليه فإن القراءة تشتمل على جميع مقومات التفكير، وعلى هذا الأساس يمكن القول أن القراءة = التفكير (Reading = Thinking)^{٢٨}.

ومن ثم يمكننا القول: إن القراءة بصر وبصيرة أو نظر واستبصار وبهذا يتضح أن تمسك مهاهد العلم في بلادنا أو خارجها بإطلاق كلمة "المطالعة"

^{٢٦} نور هادي، الموجه لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مالانق: UIN Malang Press، ٢٠١١) ص ٦١.

^{٢٧} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨) ص ١٠٥.

^{٢٨} محمد حبيب الله، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق (الأردن: دار عمار، ٢٠٠٠) ص ١٣٠.

على القراءة في ضوء التغيرات التي طرأت عليه، ويقف مفهوم القراءة عند حد التعرف^{٢٩}.

٢- أنواع القراءة

يمكن النظر إلى أنواع القراءة من زاويتين، الأولى من حيث الغرض/الهدف من القراءة، ويدخل ضمنها قراءة الاستمتاع أو القراءة من أجل التلذذ وقراءة الدرس أو القراءة الوظيفية. والثانية: من حيث استراتيجية القراءة، ونعني بالاستراتيجية، الطريقة أو الخطة أو التوجه العملي الذي يتبعه القارئ للوصول إلى الهدف - ومن استراتيجية القراءة الشائعة: القراءة المكثفة أو المركزة Intensive Reading، وقراءة المصادفة أو القراءة العرضية، وقراءة التصفّح Skimming Reading، وقراءة التمشيط Scanning Reading (انظر الجدول - استراتيجيات القراءة وأهدافها). أما تقسيم القراءة من حيث شكلها العام إلى نوعين: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. كلهم كما يلي:

(أ) القراءة المكثفة والمركزة

تستعمل عند قراءة مادة تتطلب تركيزاً وانتباهاً لكل صغيرة وكبيرة. وهي قراءة حذرة وبطيئة يعود فيها القارئ على المادة مراراً ويكون ذلك عند قراءة مادة للامتحان أو من أجل معانيه اتفافية وقراءة ناقدة من أجل التقييم أو اتخاذ قرار أو إصدار حكم.

(ب) قراءة مصادفة

وهي قراءة ذاتية لا يهدف فيها القارئ إلى سرعة معينة وهدفها التلذذ أو قضاء الوقت أو اكتساب معلومات. مثال على ذلك قراءة جريدة أو قراءة أثناء الانتظار في عيادة أو محطة باص .. إلخ

^{٢٩} نور هادي، الموجه لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مالانق: UIN Malang Press، ٢٠١١) ص ٦٢

(ج) قراءة التصفح

وتهدف إلى الوصول لانطباع عام أو تكوين فكرة حول الكادة المقروءة، وهي قراءة سريعة تتطلب مهارة خاصة. ينصح بقراءة التصفح قبل البدء بقراءة المادة بشكل مركز.

(د) قراءة التمشيط

وهي قراءة سريعة تهدف إلى الوصول لمعلومات معينة مثل: إجابة على سؤال محدد أو تعيين تاريخ أو لرقم تلفون وتتطلب تركيزاً عالياً وتدريباً^{٣٠}.

(هـ) القراءة الصامتة

هي القراءة التي تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم على وعي ذهني مباشرة دون النطق^{٣١}. ويمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها : ((استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاءها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق))^{٣٢}.

القراءة الصامتة أيسر من القراءة الجهرية، لأنها محررة من النطق وأثقاله، ومن مراعاة الشكل والإعراب، وإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى، ومراعاة النبر، وغير ذلك من خصائص النطق. وهذه تستخدم في جميع مراحل التعليم، ولكن بنسب متفاوتة، فهي تناسب نمو التلميذ تناسباً كرادياً بمعنى أنه كلما نما التلميذ زاد وقت القراءة الصامتة^{٣٣}.

^{٣٠} محمد حبيب الله، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق (الأردن: دار عمار، ٢٠٠٠) ص ٣٥-٣٦.

^{٣١} الدكتور محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية (السعودية: دار الأندلس، ١٩٩٤) ص ١٧٦.

^{٣٢} دكتور أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢) ص ١٢٩ - ١٣٠.

^{٣٣} الدكتور جورت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٦) ص ٨٧.

و) القراءة الجهرية

هي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم^{٣٤}. وتعرف القراءة الجهرية بأنها: «التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما»^{٣٥}.

تستخدم القراءة الجهرية في جميع مراحل التعليم، ولكن وقتها يناسب نمو التلاميذ مناسبة عكسية، بمعنى يطول بالنسبة للتلاميذ الصغار، وذلك لن أعضاء النطق لديهم ينقصها المرانة والدرية. وكلما نما التلميذ نقص وقت القراءة الجهرية، وزاد وقت القراءة الصامتة، حتى إن تلميذ المدرسة الثانوية يمكن أن يشغلوا الحصة كلها بالقراءة الصامتة، في الصف، أو في المكتبة^{٣٦}. وتعد القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تتضمن مهارات عدة وتستخدم أجهزة متعددة ومعقدة^{٣٧}.

٣- شروط القراءة الناجحة

إن النجاح في القراءة يعتمد على ثلاثة مراكبات، الأول: النجاعة، والثاني: تحديد الهدف، والثالث: تحديد الاستراتيجية أو نوع القراءة.

أولاً: القراءة الناجحة أو الفاعلة Efficient Reading

^{٣٤} الدكتور محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية (السعودية: دار الأندلس، ١٩٩٤) ص ١٨٣.

^{٣٥} دكتور أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢) ص ١٣٣.

^{٣٦} الدكتور جورت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٦) ص ٨٩.

^{٣٧} دكتور أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢) ص ١٣٣.

القراءة فن ومهارة، والنجاعة فيها تعني جودة القراءة أي الفهم المطلوب واستغلال الطاقات الطامنة عند القارئ وتفعيلها من أجل الفهم. وتعتمد القراءة الناجعة أو الفاعلة على عاملين هما: مقدار الوقت الذي يحتاجه القارئ لقراءة نص معين (سرعة القراءة) ومستوى فهم القارئ واستيعابه لتحقيق الهدف من القراءة. وهناك علاقة عكسية بين الوقت المعطى للقراءة مع الفهم وبين تحديد فعالية ونجاعة القراءة. فكلما قلّ الوقت الذي يستغرقه القارئ في قراءة نص معين وتحسين مستوى فهمه كانت القراءة أكثر فعالية ونجاعة والعكس صحيح. إن إعطاء وقت طويل للقراءة أو إعطاء وقت قصير دون الوصول للفهم يجعل القراءة غير ناجعة.

ثانيا : تحديد الهدف أو الغرض من القراءة

نحن نقرأ من أجل تحقيق هدف - والقراءة وسيلة لتحقيق ذلك، والقارئ الناجح هو الذي يحدد الهدف من قراءته قبل البدء بالقراءة، إذ أن تحديد الهدف عامل مؤثر في تحديد نوع القراءة (الاستراتيجية) وسرعة القراءة، فنحن لا نقرأ الجريدة أو المجلة بنفس الطريقة وبنفس السرعة التي نقرأ بها مقالا علميا أو بحثا، كما أننا لا نقرأ للإمتحان بنفس الطريقة التي نقرأ بها من أجل التسلية والمتعة وتمضية أوقات الفراغ، ففي الأخيرة نقرأ بسرعة ولا نجهد أنفسنا وفي الأولى نقرأ ببطء ونحاول أن نستعيد ونتذكر ما قرأنا.

ثالثا: تعيين نوع القراءة أو الاستراتيجية الواجب اتباعها

حتى نقرأ بفاعلية علينا أن ننوع في أسلوب قراءتنا ونلائم بين طبيعة المادة التي نقرأها والهدف من قراءتها. من هنا تأتي أهمية تدريب المتعلم على أنواع القراءة المختلفة.

لقد ذكرنا أنواع واستراتيجيات القراءة وبيّناها في الجدول المرافق إلا أنّنا ولزيادة في الايضاح نعرض أكثر أنواع القراءة استعمالا ونتبع ذلك بشرح نظام الخطوات الخمس للقراءة المكثفة أو القراءة للدرس (Study Reading)^{٣٨}

٤ - كفاءة أساسية في القراءة

- كفاءة أساسية في نشيطة القراءة كما يلي^{٣٩} :
- أ) القراءة بالبليغ والتدقيق والصحيح وغيرها.
 - ب) تقرير معنى المفردات في مقام الجملة المعين.
 - ج) وجد الوقائع الحقيقي في النص.
 - د) وجد الوقائع الضمني في النص.
 - هـ) وجد الفكرة الرئيسية في الفقرة.
 - و) وجد الفكرة الفرعية في الفقرة.
 - ز) ارتباط الفكر في النص.
 - ح) تلخيص الفكرة الرئيسية في النص.
 - ط) أخذ الرسالة من النص سريعا.
 - ي) انتقاد وتعليق على النص.

^{٣٨} محمد حبيب الله، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق (الأردن: دار عمار، ٢٠٠٠) ص

^{٣٩} Prof. Dr. Imam Asrori, M. Pd, dll, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), Hal 131.

ج- العلاقة بين قواعد اللغة العربية ومهارة القراءة

كما عرفنا أنّ قواعد اللغة العربية هو نظرية فقط وكيف تطبيقها نستطيع أن نستخدمها في مهارات اللغوية يعني في مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في قواعد النحو نتعلم عن الفاعل والمفعول والفعل والحال وغيرهم، أما في قواعد الصرف نتعلم عن أصول الكلمة وتغيير معنى الكلمة في تغيير شكل الكلمة. في مهارة القراءة أمر ضروري نعرف قواعد النحو والصرف لاستطاع القراءة جيدا، حيث نعرف الشكل في آخر الكلمة وما محل كل الكلمات، وتغيير الكلمة أم لا. بدون قواعد النحو والصرف لا نستطيع أن نقرأ النص العربي أو الكتاب باللغة العربية. وعندما نحن نتعلم كتاب النحو والصرف فقط بدون تطبيقها في التعلم فما هذا منفعة كما قال المحفوظة : العلم بلا ثمر كالشجر بلا ثمر. وبالتطبيق هو التعلم حقيقيا.

قواعد اللغة العربية أمر ضروري في اللغة العربية. بها نستطيع أن نقرأ ونفهم النص العربي لأن لا نقدر أن يقرأ الكلمات بدون نعرف محلها، نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، هذا في علم النحو وكذلك ما أصل الكلمة وما مزيدها، وهذا في علم الصرف. وهما رأسمال أساسي للتطبيق في المهارات اللغوية، في هذا البحث خاصا في مهارة القراءة يعني في قراءة النص العربي.

إن دراسة القواعد لا تؤتي ثمارها إلا بكثرة التطبيق عليها، وتدريب التلاميذ تدريبا كافيا، شفويا وتحريريا، استماعا وكلاما وكتابة على المشكلات اللغوية التي تدرس لهم. فالقواعد تمثل الجانب النظري، في حين، أن التطبيقات عليها تمثل الجانب العملي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير السليم كلاما وكتابة^{٤٠}.

^{٤٠} الدكتور أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣) ص ٢٨٢.

استنتجت الباحثة أنّ من له ماهر في قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) فهو استطاع في قراءة النص العربي لأنه لا شك في قراءته من حيث الأشكال الأخير وما محله في الجملة، وكذلك في أصول الكلمة عند الصرف، وهو يفهم ما يريد الكاتب أن يبلغ الرسالة للمقرئين، وهذا عندما كثرة التدريبات أو التطبيقات عن قواعد اللغة العربية، ليس في النظريات فقط.



الفصل الثالث

منهجية البحث

ت- مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي، لأن البيانات تتكون من الأرقام وتحليل البيانات يحتاج إلى التعديد بالرموز. ونوع هذا البحث دراسة العلاقة. ولأن اختبرت الباحثة كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية وكذلك في مهارة القراءة خاصة في قراءة النصوص العربية وعلاقة بينهما، فهذا البحث من البحوث التجريبية. لذلك هذا البحث يدخل إلى المدخل الكمي. واستخدمت الباحثة الرمز Product Moment لدي بيرسون (Pearson) لمعرفة العلاقة بين المتغيرين.

ب- مجتمع البحث وعينته

إنّ مجتمع البحث في هذا البحث هم الطلبة في الصف الثاني من المرحلة الثانوية في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا من السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م. أما مجتمع البحث في هذا البحث متباين هم يتعلمون في الصف الثاني من الرجال والنساء، وعدد مجتمع البحث في هذه المدرسة ١٢ فصلاً، وعدددهم ٥٢٣ طلبة.

تأخذ الباحثة عينة البحث شوائي (Random Sampling) يعني ٢٠٪، كما في الكتاب " إذا كان عدد مجتمع البحث بين ٥٠١ حتى ١٠٠٠، فتأخذ الباحثة عينة البحث ٢٠٪ - ٢٥٪ "٤١، ومن عدد مجتمع البحث السابق، فعدد عينة البحث ١٠٥ طلبة. ولذلك تأخذ الباحثة كل غرفتهم ٨-٩ طلبة.

⁴¹ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Hal 224.

ج- متغيرات البحث

كما قال كرليغير (Kerlinger) المتغيرات هي صفة تؤخذ من قيمة مختلفة^{٤٢}. أما المتغيرات في هذا البحث متغيرين هما:

١- متغير مستقل (Variabel Independen)

متغير مستقل هو متغير مسبب في تغيير النتائج^{٤٣}. و المتغير المستقل في هذا البحث هو كفاءة الطلبة على قواعد اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا وسمي ب (متغير X).

٢- متغير تابع (Variabel dependen)

متغير تابع هو متغير الاستجابة أو النتيجة^{٤٤}. و المتغير التابع في هذا البحث هو قدرة الطلبة على قراءة النص العربي في الصف الثاني بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا وسمي ب (متغير Y).

د- أسلوب جمع البيانات

أدوات البحث هي آلة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي تلاحظ^{٤٥}. أما أدوات البحث في هذا البحث هي الإختبار تحريريا لمقياس كفاءة الطلبة على قواعد اللغة العربية وقدلائهم على قراءة النص العربي. الإختبار التحريري لقواعد اللغة العربية في هذا البحث عددها ٣٥ سؤالا، هذا لمعرفة إلى أين كفاءة الطلبة على قواعد اللغة العربية. الإختبار التحريري الآخر في هذه الدراسة بالنص لمعرفة قدرة الطلبة على قراءة النص العربي.

⁴² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 61.

⁴³ Prof. Dr. H. Punaji Setyosari, M. Ed, *Metodologi Penelitian dalam Pengembangan* (Jakarta: Kencana, 2010), Hal 110.

⁴⁴ Prof. Dr. H. Punaji Setyosari, M. Ed, *Metodologi Penelitian dalam Pengembangan* (Jakarta: Kencana, 2010), Hal 110.

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 148.

ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الأدوات كما يلي:

١- المقابلة غير منظمة

هي المقابلة الحرة، حيث لا تستخدم الباحثة المبادئ التوجيهية للمقابلة التي تم ترتيبها بشكل منتظم وكمال لجمع البيانات. في هذه المقابلة لا يعرف الباحثة أية البيانات التي ستم الحصول عليها. على أساس التحليل بكل الإجابات من المستجيبين، فتستطيع الباحثة أن تقدم الأسئلة التالية توجيهها إلى الهدف^{٤٦}.

في هذه نشطة المقابلة، تسأل الباحثة من يعلم درس قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) للصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير بوجونغارا، كم حصة في الأسبوع، كيف يجري التدريس في الفصل، والمادة التي تعلم المعلم حتى الآن.

٢- الإختبار

الإختبار هي مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي استخدمها لمقياس أو لمعرفة المهارات اللغوية، والمعرفة أو المعلومات، والقدرة لدى الأفراد أو الفرق^{٤٧}.

الإختبارات التحريرية هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة والمعدة من قبل معلم أو مدرس أو من قبل لجنة من المعلمين أو المدرسين تهدف

⁴⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 320-321.

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hal. 150.

إلى قياس تحصيل الطالب أو التلميذ في مادة من المواد الدراسية المقررة خلال العام الدراسي أو في نهايته^{٤٨}.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة مرتين في الإختبار. يعني الإختبار التحريري لقواعد اللغة العربية و الإختبار التحريري لقراءة النص العربي. تستخدم الباحثة الإختبار الأول لمعرفة كفاءة الطلبة على قواعد النحو والصرف الذي قد درّس المعلم المواد عن القواعد والأمثلة. وفي هذا البحث تصنع الباحثة الأسئلة ثم تعطيها إلى الطلبة. أما معرفة قدرة الطلبة على قراءة النص العربي تستخدم الباحثة الإختبار التحريري أيضا، قراءة الطلبة من حيث الأشكال في أخير الكلمات وما محل الكلمات في النص أي تكون الكلمة فاعلا أو مفعولا أو حالا أو تمييزا أو غيرها، وكيف إعرابها، وكذلك في تفهيم النص : الفكرة الرئيسية، المعنى الكلمة، وغيرها.

و الإختبار التحريري لقواعد اللغة العربية تتكون من نوعين الإختبار بالأسئلة والأجوبة ٢٠،٠ درجة لكل سؤال، وإملاء الفراغ ٤٠،٠ درجة لكل سؤال. وعدده خمسة وثلاثون سؤالاً لمعرفة كفاءة الطلبة على قواعد النحو. أما لمعرفة قدرتهم على قراءة النص العربي تصنع الباحثة النص البسيط المناسبة بالمادة المدروس عن قواعد اللغة العربية.

^{٤٨} ردينة عثمان الأحمد وحذام عثمان يوسف، طرائق التدريس منهج، أسلوب، وسيلة (عمان: دار المناهج،

الجدول ٣.١ معايير نتيجة الإختبار

| الرقم | التقدير | النتيجة |
|-------|---------|----------|
| ١ | ممتاز | ١٠٠ - ٩٠ |
| ٢ | جيد جدا | ٨٩ - ٨٠ |
| ٣ | جيد | ٧٩ - ٧٠ |
| ٤ | مقبول | ٦٩ - ٦٠ |
| ٥ | ناقص | ٥٩ - ٥٠ |
| ٦ | راسب | ٤٩ - ٠ |

٣- التوثيق

هو البحث عن البيانات للأمور المتغيرات تكون منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذاكرة المشاورة ودفتر الأستاذ وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية^{٤٩}.

تستخدم هذه الطريقة لإيجاد الصورة العامة للمدرسة واحتملت على اسم المدرسة وكذلك تاريخ نشأتها ومؤسسها وموقعها وجدول التعليم والتعلم لجميع الطلبة فصل الثاني بمدرسة التنوير الإسلامية بوجونغارا. وأخذت الباحثة البيانات من فصل الثاني المناسبة على الموضوع في هذا البحث. إضافة بذلك، حصل على الكتب المستعمل

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hal. 158.

في تعليم قواعد النحو والصرف، وكذلك عدد أساتيد النحو والصرف مع أسماءهم، وعدد الطلبة وغيرها من البيانات المحتاجة لهذا البحث.

هـ- تحليل البيانات

١- إختبار النتيجة

لتحليل البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة تحليل البيانات الكمية. تستخدم البيانات الكمية لتحديد العلاقة بين كفاءة الطلبة على قواعد اللغة العربية وقدرتهم على قراءة النص العربي.

الإحصاءات المستخدمة في هذه طريقة التحليل هي الإحصاء الوصفي. وهذه الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات بطرق وصف أو تصور البيانات التي تم جمعها، وبدون تقصد الباحثة لتجعل الاستنتاج عاما. ° وحسبت الباحثة العلاقة بين متغيرين (كفاءة الطلبة على قواعد اللغة العربية وقدرتهم على قراءة النص العربي) برموز Product Moment لبرسون (Pearson).

للبيانات الكمية حُلل برموز الإحصائي التالي :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

البيانات

$$\bar{X} = \text{النتيجة الوسطية}$$

$$\sum X = \text{عدد كل البيانات}$$

$$N = \text{عدد من المشاركين في الاختبار}$$

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hal. 208.

أما لطلب قوية العلاقة بين متغيرين فتستخدم الباحثة تحليل العلق برموز

لذاء برسون كما يلي :

لذاء برسون

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيانات

r_{xy} = معامل الارتباط و r برسون

Σ = الجمع

$x = X$ = متغير مستقبل أو المتغير الأول

$y = Y$ = متغير تابع أو المتغير الثاني

N = عدد من المشاركين في الاختبارين

لإعطاء التفسير من معامل العلاقة الذي قد وجد من الرموز، فيستطيع أن يتبع

النظام من الجدول التالي :

الجدول ٣.٢
جدول العلاقة الارتباطية^{٥١}

| مستوى العلاقة | معاملات الفاصلة |
|---------------|-----------------|
| منخفض جدا | ٠,١٩٩ – ٠,٠٠ |
| منخفض | ٠,٣٩٩ – ٠,٢٠ |
| معتدل | ٠,٥٩٩ – ٠,٤٠ |
| مرتفع | ٠,٧٩٩ – ٠,٦٠ |
| مرتفع جدا | ١,٠٠ – ٠,٨٠ |

٢- إختبار الفروض

إختبار t ، هذا الإختبار مستخدم ليعرف ما المتغير X مترابط على متغير Y ولينظر نتيجته، فنتيجة t_{hitung} مقارنة على t_{tabel} . إذا t_{hitung} أكبر من t_{tabel} فمعناه يوجد العلاقة بين متغير X ومتغير Y . فالمستوى الخطأ ل t_{tabel} هو ٥%. وصيغة إختبار t كما يلي:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

ليسهل في هذا البحث، فتستخدم الباحثة برموز SPSS Version 16.0.

تحسب الباحثة إختبار t يدويا.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hal. 257.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا

أ- تأسيس مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا

١- ذاتية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا

رقم الاحصاء المدرسة : ١٣١٢٣٥٢٢٠٠٠٥

اعتماد المدرسة : أ

عنوان المدرسة : شارع رايا تالون نمرة ٢٢٠، سومبريجا، بوجونغارا، جاوى الشرقية (٦٢١٩١)

قامت منذ : ١٧ مارس ١٩٦١

التليفون : ٣٣٢٠٠٨ (٠٣٥٣)

وقت الدراسة : صباحا (٠٧.١٥ - ١٢.٢٥)

مدير المدرسة : الأستاذ سورانا

٢- الموقع الجغرافي

وقعت مدرسة التنوير في شارع رايا نمرة ٢٢٠ تالون، سومبريجا،

بوجونغارا، جاوى الشرقية، إندونيسيا، كما في الخريطة التالية:



٣- تاريخ مدرسة التنوير الإسلامية بوجونغارا

قد أسس الشيخ الحاج محمد صالح معهد التنوير تالون بوجونغارا سنة ١٩٣٣ م. هو كمؤسس وحيد وبدأ بأنشطة تعليم الأطفال في المصلّى، بقراءة وكتابة الحروف العربية وقراءة القرآن و كيفية العبادة وغيرها. مع كل قصره، كان الشيخ الحاج محمد صالح سعيًا على وفاء طلب المجتمع وحاجاته وفقا لكفاءته التي لديه. وكان تنفيذ التعليم والتعلم بنظام وطان (weton) في أول الوقت، ففي السنة ١٩٥١ قد زاد بنظام تصنيفي حسب الفصول، يعني تفتح المدرسة الدينية بفترة الدراسة لمدة سنتين.

ثم في سنة ١٩٥٤ ارتفع مستوى التعليم من المدرسة الدينية سنتين إلى المدرسة الابتدائية ٦ سنوات. وليضبط المتخرجين من المدرسة الابتدائية، ثم في السنة ١٩٦١ م تفتح المدرسة المعلمين الإسلامية (MMI) ٤ سنوات باستخدام منهج معهد كونطار

الحديثة، وبالتالي تتكون بعض الأساتيد من المتخرجين ذلك المعهد. أما تعليمه بنظام وطان (weton) ما زال في الاستخدام.

وبالتطوير التالي، كان تغيير اسم المدرسة المعلمين الاسلامية (MMI) إلى اسم تربية المعلم الدينية (PGA) وزادت الأوقات إلى ٧ سنوات. وإلى جانب مطالب العصر وكذلك الاحتياجات فتغير المستوى مرة أخرى إلى المدرسة المتوسطة ٣ سنوات والمدرسة الثانوية ٣ سنوات. وكانت المدرسة الثانوية مسجلة وفقا للرسالة التقريرية من المكتب الإقليمي لوزارة الدينية جاوى الشرقية (Kantor Wilayah Departemen Agama Jawa Timur) رقم: 1978 / 114 / 3 / LM ، ثم بالرسالة التقريرية من عماد المديرية الإرشادية الاجتماعية الإسلامية (Dirjen Binbaga) رقم 1997 / III / Kep / 03.2 / E. IV / PP. 25 / No. في التاريخ ١٣ مارس ١٩٩٧ باعتماد المدرسة "معتمد". بناء على نتيجة اعتماد المدرسة التي قد نفذت من مجلس الاعتماد مقاطعة جاوى الشرقية (Dewan Akreditasi Provinsi Jawa Timur) بنتيجة تصنيف "التفوق" (أ) رقم : 2006 / 926 / MA / Kw.13.4 / A. ثم في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠١٢ قد اعتمدت المدرسة بترتيب A.

منذ الاسم الرسمي للمدرسة "مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية" تالون، كانت المدرسة في قيادة مايلي:

- ١- الحاج ماجين إحسان أكا : سنة ١٩٦١ - ١٩٦٦
- ٢- الحاج مافوان : سنة ١٩٦٦ - ١٩٦٨
- ٣- الحاج حميدي علي : سنة ١٩٦٨ - ١٩٧٤
- ٤- الحاج همام مناجي : سنة ١٩٧٤ - ١٩٩٦
- ٥- الحاج نافع سهل : سنة ١٩٩٦ - ٢٠٠٩

| | |
|-------------------|-----------|
| ٢٠١٢ - ٢٠٠٩ سنة : | ٦- محمودي |
| ٢٠١٦ - ٢٠١٢ سنة : | ٧- مستام |
| ٢٠١٦ - الآن : | ٨- سورانا |

٤- رؤية المدرسة

" مؤمن، منجز، والأخلاق الكريمة "

٥- بعثة المدرسة

- أ) تنفيذ التربية والتعليم باستخدام المناهج التعاونية بين المنهج المعهدي والمنهج الوطني.
- ب) تنفيذ التعليم المزيّ لتحقيق الإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي لاستمرار التربية الأعلى منها أو للحياة المستقلة.
- ج) إعداد المتعلمين الذين لديهم الكفاءة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- د) تحقيق التعلّم والتعويد في عمل شرع الإسلام كلّ.

٦- عدد الطلبة والفصول

هذا هو عدد الطلبة في الصف الثاني من مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية. و عدد هذا الصف ١٢ فصول، يتكون من ٥ فصول للطلاب و ٧ فصول للطالبات.

الجدول ٤.١

الطلبة في الصف الثاني من مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية

| رقم | غرفة | جنسية | | عدد |
|-----|------|--------|----------|-----|
| | | الطلاب | الطالبات | |
| ١ | أ | ٤٤ | ٤٤ | ٨٨ |
| ٢ | ب | ٤٤ | ٤٤ | ٨٨ |
| ٣ | ج | ٤٦ | ٤٣ | ٨٩ |
| ٤ | د | ٤٦ | ٤٣ | ٨٩ |
| ٥ | هـ | ٤٥ | ٤١ | ٩٦ |
| ٦ | و | - | ٤١ | ٤١ |
| ٧ | ز | - | ٤٢ | ٤٢ |
| عدد | | ٢٢٥ | ٢٩٨ | ٥٢٣ |

٧- مناهج التعليم

قد شرحت الباحثة عن منهج هذه المدرسة. أنّ هذه المدرسة تستخدم

مناهجتين، هما المنهج المعهدي والمنهج الوطني.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

وقع هذا البحث في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا. تأخذ

الباحثة البيانات من عينة البحث وعددها ١٠٥ طلبة في الصف الثاني. وهدفه لمعرفة

العلاقة بين كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية وقدرتهم على قراءة النصوص العربية في

السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

أما أسلوب جمع البيانات بالإختبار مرتين : الإختبار لكفاءة الطلبة على القواعد اللغوية والثاني الإختبار لقدرة الطلبة على قراءة النص العربي .

الجدول ٤.٢

نتيجة إختبارين مع تقدير النتيجة

| رقم | الاسم | نتيجة الإختبار | نتيجة الإختبار | التقدير |
|-----|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------|
| | | الكفاءة على قراءة النص العربي | الكفاءة على قواعد اللغة العربية | |
| ١ | مُحَمَّد إقبال عزمي | ٩٢ | ممتاز | ممتاز |
| ٢ | إمام غاليه ستيونو | ٩٤ | ممتاز | ممتاز |
| ٣ | كاريسما يوغني فراتاما | ١٠٠ | ممتاز | جيد جدا |
| ٤ | مُحَمَّد حريس حسيني | ٩٨ | ممتاز | جيد جدا |
| ٥ | مُحَمَّد إمام طبراني | ٩٥ | ممتاز | ممتاز |
| ٦ | ديدي هيروانطا | ٩٩ | ممتاز | ممتاز |

| | | | | | |
|---------|----|---------|-----|--------------------------|----|
| ممتاز | ٩٤ | ممتاز | ٩٢ | عبد الله حميد | ٧ |
| ممتاز | ٩٣ | ممتاز | ١٠٠ | رفقي أريس ووليفان | ٨ |
| ممتاز | ٩٣ | ممتاز | ٩٤ | أغغا إيكبا فيرمانشاه | ٩ |
| ممتاز | ٩٢ | ممتاز | ٩٢ | أحمد إلهام نور | ١٠ |
| ممتاز | ٩٧ | جيد جدا | ٨٤ | محمد عبد الغازي | ١١ |
| جيد جدا | ٨٤ | جيد جدا | ٨٢ | محمد نور خليص | ١٢ |
| جيد | ٧٠ | ممتاز | ٩٣ | عبد الشكور | ١٣ |
| ممتاز | ٩٢ | ممتاز | ٩٦ | رفيع أجر البهاء الدين | ١٤ |
| جيد جدا | ٨٩ | ممتاز | ٩٤ | محمد عرفان نور زهراوي | ١٥ |
| جيد | ٧٢ | ممتاز | ٩٠ | محمد خير الرازقين | ١٦ |
| جيد | ٧٧ | ممتاز | ٩٦ | أحمد معز الدين | ١٧ |
| مقبول | ٦٥ | جيد جدا | ٨١ | موشي أليف رحمن | ١٨ |
| ناقص | ٥٣ | جيد | ٧٠ | محمد عطاء الله محضار | ١٩ |

| | | | | | |
|---------|----|---------|----|--------------------------|----|
| جيد جدا | ٨١ | ممتاز | ٩٤ | أحمد مجاهدین عباس | ٢٠ |
| جيد | ٧٠ | جيد جدا | ٨٨ | أفطان فكر الحسين | ٢١ |
| جيد جدا | ٨٦ | ممتاز | ٩٣ | محمد مفتاح الخير | ٢٢ |
| مقبول | ٦٥ | جيد | ٧٧ | محمد سراج الدين | ٢٣ |
| ممتاز | ٩٥ | جيد جدا | ٨٩ | أفطان فكر الحسن | ٢٤ |
| جيد جدا | ٨٧ | جيد جدا | ٨٠ | أحمد رازق المبارك | ٢٥ |
| ممتاز | ٩٨ | جيد | ٧٨ | أحمد عبد الغفران | ٢٦ |
| جيد | ٧٠ | جيد جدا | ٨٢ | داني رمضان | ٢٧ |
| مقبول | ٦٢ | جيد جدا | ٨٧ | محمد رقيقي شريف الدين | ٢٨ |
| جيد جدا | ٨٦ | ممتاز | ٩٨ | محمد خير الأنام | ٢٩ |
| جيد جدا | ٨٦ | ممتاز | ٩٢ | محمد إقبال فروق | ٣٠ |
| مقبول | ٦٩ | جيد | ٧٣ | فريد نور رحمن | ٣١ |
| جيد جدا | ٨٥ | جيد جدا | ٨٧ | زدني زاركاشي | ٣٢ |

| | | | | | |
|---------|----|---------|----|----------------------------|----|
| مقبول | ٦٨ | جيد جدا | ٨٥ | خير الرحمن | ٣٣ |
| جيد جدا | ٨٤ | جيد | ٧٤ | محمد حبيب صلاح الدين | ٣٤ |
| جيد | ٧٣ | ممتاز | ٩٤ | خاطب الأمم | ٣٥ |
| مقبول | ٦٣ | جيد | ٧٤ | محمد يوغا أدي فاتما | ٣٦ |
| ناقص | ٥٠ | مقبول | ٦١ | آدام ميلان بريليان | ٣٧ |
| مقبول | ٦١ | مقبول | ٦٢ | محمد إيغو إلهام | ٣٨ |
| ناقص | ٥٨ | جيد جدا | ٨٤ | أحمد مختار الكرام | ٣٩ |
| جيد | ٧٩ | مقبول | ٦٥ | أحمد فكري رشادي | ٤٠ |
| مقبول | ٦٨ | مقبول | ٦١ | نور عرفان رزقي | ٤١ |
| مقبول | ٦٦ | ناقص | ٥٩ | أحمد كنزو مرضيه الله | ٤٢ |
| ناقص | ٥١ | ناقص | ٥٢ | محمد إرشاد الله | ٤٣ |
| مقبول | ٦٠ | ناقص | ٥٢ | أيكو واهيودي | ٤٤ |
| مقبول | ٦٣ | جيد | ٧٢ | أحمد ابن أربيا نصر الله | ٤٥ |

| | | | | | |
|---------|----|-------|-----|----------------------------|----|
| ممتاز | ٩٨ | ممتاز | ٩٤ | سيتي نور خاتمة | ٤٦ |
| ممتاز | ٩٩ | ممتاز | ٩٥ | حليمة النصيحة | ٤٧ |
| جيد | ٧٨ | ممتاز | ١٠٠ | نيلا فريجة الجنة | ٤٨ |
| ممتاز | ٩٧ | ممتاز | ٩٦ | فاطمة الزهراء | ٤٩ |
| ممتاز | ٩٠ | ممتاز | ٩٥ | ناديتا جيلوينا | ٥٠ |
| ممتاز | ٩٥ | ممتاز | ٩٥ | ريفا فوادة الناديا | ٥١ |
| جيد جدا | ٨٥ | ممتاز | ٩٦ | جيجي نور زكية | ٥٢ |
| ممتاز | ٩٤ | ممتاز | ٩٤ | أدينغدياه فوتري وارداني | ٥٣ |
| ممتاز | ٩٥ | ممتاز | ٩٤ | ليليا حسنيا | ٥٤ |
| ممتاز | ٩٤ | ممتاز | ٩٣ | أمينة النصيحة | ٥٥ |
| ممتاز | ٩٩ | ممتاز | ٩٨ | ديوي ماشطة | ٥٦ |
| جيد جدا | ٨٩ | ممتاز | ٩٥ | فوتري جهياني | ٥٧ |
| ممتاز | ٩٤ | ممتاز | ٩٤ | ثالثا نساء المطمئنة | ٥٨ |
| ممتاز | ٩٤ | ممتاز | ٩٠ | سينتا نور سعيدة | ٥٩ |
| جيد | ٧٧ | ممتاز | ٩٨ | عافية النصيحة | ٦٠ |

| | | | | | |
|---------|----|---------|----|--------------------------------|----|
| ممتاز | ٩٥ | ممتاز | ٩٣ | فيينا درّة النصيحة | ٦١ |
| ممتاز | ٩٤ | ممتاز | ٩٣ | ألفيدا رحمة | ٦٢ |
| ممتاز | ٩٥ | ممتاز | ٩٤ | أنا نظيفة العلمية | ٦٣ |
| جيد جدا | ٨٩ | جيد جدا | ٨٦ | عافية الصالحة | ٦٤ |
| جيد | ٧٠ | ممتاز | ٩٠ | لوسي وولنداري أنيتا ساري | ٦٥ |
| جيد جدا | ٨٩ | ممتاز | ٩٢ | فضيلة نور لطيفة | ٦٦ |
| ممتاز | ٩٥ | ممتاز | ٩١ | اثنا قرّة عيني | ٦٧ |
| جيد جدا | ٨٨ | ممتاز | ٩٢ | سيتي عزيزة | ٦٨ |
| ممتاز | ٩٩ | ممتاز | ٩١ | ريرين إنده ساري | ٦٩ |
| جيد جدا | ٨٨ | جيد جدا | ٨٩ | إيراواتي | ٧٠ |
| جيد | ٧٩ | ممتاز | ٩٣ | زهرة النساء | ٧١ |
| ممتاز | ٩١ | جيد جدا | ٨٧ | أم كلثوم | ٧٢ |
| مقبول | ٦٤ | ممتاز | ٩٠ | نافع الفارث | ٧٣ |
| جيد جدا | ٨٠ | ممتاز | ٩٠ | نور الفضيلة الصيام | ٧٤ |
| جيد جدا | ٨٦ | ممتاز | ٩٤ | عزة المحدة موليديا | ٧٥ |

| | | | | | |
|---------|-----|---------|----|---------------------------------|----|
| جيد جدا | ٨٩ | ممتاز | ٩٤ | لؤلؤ مسؤولا | ٧٦ |
| ممتاز | ٩٨ | ممتاز | ٩٦ | إمرأة جنة النعيم | ٧٧ |
| ممتاز | ٩٥ | جيد جدا | ٨٨ | ناندا نافعة الحسنى | ٧٨ |
| جيد جدا | ٨٦ | ممتاز | ٩٤ | مونيكا إيمانية حركة المجاهدة | ٧٩ |
| جيد جدا | ٨٦ | ممتاز | ٩٤ | مونيكا إيمانية حركة المجاهدة | ٨٠ |
| ناقص | ٥٩ | ممتاز | ٩١ | جيجي نور لييا هاني | ٨١ |
| جيد جدا | ٨٦ | ممتاز | ٩١ | ألف أيلما دييانا | ٨٢ |
| ممتاز | ١٠٠ | جيد جدا | ٨٢ | سيتي نور عائشة | ٨٣ |
| جيد جدا | ٨٧ | ممتاز | ٩٨ | أنتيا فخرنا | ٨٤ |
| جيد جدا | ٨٧ | ممتاز | ٩٨ | أنتيا فخرنا | ٨٥ |
| ممتاز | ٩٨ | ممتاز | ٩٣ | سينتا سلفيانا | ٨٦ |
| جيد | ٧٧ | جيد جدا | ٨٥ | جوهرة الناشئة | ٨٧ |
| مقبول | ٦٣ | جيد جدا | ٨٨ | فيينا فيتري أغرهيني | ٨٨ |
| جيد جدا | ٨٣ | ممتاز | ٩٦ | اوليتا ساري | ٨٩ |
| جيد جدا | ٨١ | جيد جدا | ٨٦ | ليلة المباركة | ٩٠ |

| | | | | | |
|---------|----|---------|----|---------------------------|-----|
| جيد جدا | ٨٧ | ممتاز | ٩٥ | ملة السعادة | ٩١ |
| جيد جدا | ٨٧ | ممتاز | ٩٠ | فريجة سوكماواتي | ٩٢ |
| ممتاز | ٩٤ | جيد جدا | ٨٣ | هانم ثوريا | ٩٣ |
| جيد جدا | ٨٦ | جيد جدا | ٨٦ | ناديا اوليا رحماديا | ٩٤ |
| جيد جدا | ٨٢ | جيد جدا | ٨٠ | نوفي نور خالصة | ٩٥ |
| جيد جدا | ٨٦ | جيد جدا | ٨٨ | ديوي جينتيا | ٩٦ |
| جيد | ٧٥ | جيد جدا | ٨٨ | ليني إندرياني | ٩٧ |
| ناقص | ٥٦ | جيد | ٧٧ | أعزة الوافرة | ٩٨ |
| جيد | ٧١ | مقبول | ٦٣ | رئيس وهاب الأمين | ٩٩ |
| جيد | ٧٥ | جيد | ٧٦ | أحمد باغوس مولانا واهب | ١٠٠ |
| جيد جدا | ٨٣ | مقبول | ٦٤ | فطاني هندريان | ١٠١ |
| جيد | ٧٠ | مقبول | ٦٧ | رزقي واهيو أبادي | ١٠٢ |
| ناقص | ٥٠ | جيد جدا | ٨٤ | أمين الرحمن | ١٠٣ |
| جيد | ٧٠ | جيد | ٧٨ | رزقي إخزهر الرمضان | ١٠٤ |
| جيد جدا | ٨٥ | جيد جدا | ٨٤ | سيتي مطمئة | ١٠٥ |

| | | | | |
|---------|-------|---------|-------|----------|
| جيد جدا | ٨٦٢٣ | جيد جدا | ٩١٢٤ | Σ |
| | ٨٤,٥٣ | | ٨٦,٨٩ | وسطي |

من الجدول ٤.٢ السابق قد عرفت الباحثة عن كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية (x) وقدرتهم على قراءة النصوص العربية (y) في الصف الثاني من مدرسة التنوير الإسلامية الحكومية تالون بوجونغارا. أن يكون المؤهلات فيما تلي :

أ- كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية في الصف الثاني مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا

لتعرف الباحثة عن كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية في الصف الثاني مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا، تستخدم الإختبار التحريري، يني تعطي الباحثة الطلاب الأسئلة في القرطاس، الأسئلة تتكون من الإختيار المتعدد ٢٠ سؤالاً والإختيار في إملاء الفراغ ١٥ سؤالاً (ربطاً في الملحق).
اعتماداً على الجدول ٤.٢ السابق عن كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية أنّ النتيجة العلوية التي ينال الطلبة في الإختبار عن الكفاءة على القواعد اللغوية (x) هي ١٠٠ أما النتيجة الأدنى هي ٥٢. وعدد هذه النتيجة ٩١٢٤ بالنسبة المئوية ٨٦,٩ % من ١٠٥ طلبة. ثم كانت النتيجة الوسطية هي ٨٦,٨٩ وتدخّل في ترتيب جيد جداً. أما القيمة الوسيطة (Median) هي ٩١ والقيمة الوضع (Modus) هي ٩٤.

أما لتحليل هذه البيانات تستخدم الباحثة بتصنيف المعيار التي يتم ترتيبها بقيمة ونفدة نتيجة الإختبار كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣

تصنيف نتيجة الإختبار في قواعد اللغة العربية

| الفسحة | تصنيف | عدد | نسبة مئوية |
|----------|---------|-----|------------|
| ١٠٠ - ٩٠ | ممتاز | ٥٩ | ٥٦,٢% |
| ٨٩ - ٨٠ | جيد جدا | ٢٦ | ٢٤,٨% |
| ٧٩ - ٧٠ | جيد | ١٠ | ٩,٥% |
| ٦٩ - ٦٠ | مقبول | ٧ | ٦,٧% |
| ٥٩ - ٥٠ | ناقص | ٣ | ٢,٨% |

من الجدول ٤.٣ السابق، قرأت الباحثة عن كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية في الصف الثاني في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا كما يلي:

١- عدد الطلبة الذي ينال النتيجة بين ٩٠ - ١٠٠ (ممتازا) هو ٥٩ طلبة، بالنسبة المئوية ٥٦,٢%.

٢- عدد الطلبة الذي ينال النتيجة بين ٨٠ - ٨٩ (جيد جدا) هو ٢٦ طلبة، بالنسبة المئوية ٢٤,٨%.

٣- عدد الطلبة الذي ينال النتيجة بين ٧٠ - ٧٩ (جيد) هو ١٠ طلبة، بالنسبة المئوية ٩,٥%.

٤- عدد الطلبة الذي ينال النتيجة بين ٦٠ - ٦٩ (مقبول) هو ٧ طلبة، بالنسبة المئوية ٦,٧%.

٥- عدد الطلبة الذي ينال النتيجة بين ٥٠ - ٥٩ (ناقص) هو ٣ طلبة، بالنسبة المئوية ٢,٨%.

ب- قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية في الصف الثاني مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا

لتعرف الباحثة عن قدرة الطلبة قراءة النصوص العربية في الصف الثاني مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا، تستخدم الإختبار التحريري، يني تعطي الباحثة الطلاب الأسئلة في القرطاس، الأسئلة تتكون من تشكيل النص وإجابة الأسئلة عن معنى الجملة، والفكرة الرئيسية، والفكرة الفرعية، وتلخيص الفكرة، والوقائع الحقيقي ، والوقائع الضمني، وغيرها كما في الفصل الثاني عن كفاءة أساسية في نشيطة القراءة (الأسئلة ربطا في الملحق).

النتيجة العلوية التي ينال الطلبة في الإختبار عن القدرة على قراءة النصوص العربية (y) هي ١٠٠ أما النتيجة الأدنى هي ٥٠. وعدد هذه النتيجة ٨٦٢٣ بالنسبة المئوية ٨٢,١ % من ١٠٥ طلبة. ثم كانت النتيجة الوسطية هي ٨٤,٥٣ وتدخل في ترتيب جيد جدا. أما القيمة الوسيطة (Median) هي ٨٦ والقيمة الوضع (Modus) هي ٨٦.

أما لتحليل هذه البيانات تستخدم الباحثة بتصنيف المعيار التي يتم ترتيبها بقيمة ونفدة نتيجة الإختبار كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤

تصنيف نتيجة الإختبار في قراءة النص العربي

| الفسحة | تصنيف | عدد | نسبة مئوية |
|----------|---------|-----|------------|
| ١٠٠ - ٩٠ | ممتاز | ٣٤ | ٣٢,٤% |
| ٨٩ - ٨٠ | جيد جدا | ٣٤ | ٣٢,٤% |
| ٧٩ - ٧٠ | جيد | ١٧ | ١٦,٢% |
| ٦٩ - ٦٠ | مقبول | ١٣ | ١٢,٤% |
| ٥٩ - ٥٠ | ناقص | ٧ | ٦,٦% |

- من الجدول ٤.٤ السابق، قرأت الباحثة عن قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية في الصف الثاني في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا كما يلي:
- ١- عدد الطلبة الذي ينال النتيجة بين ٩٠ - ١٠٠ (ممتازا) هو ٣٤ طلبة، بالنسبة المئوية ٣٢,٤%.
 - ٢- عدد الطلبة الذي ينال النتيجة بين ٨٠ - ٨٩ (جيد جدا) هو ٣٤ طلبة، بالنسبة المئوية ٣٢,٤%.
 - ٣- عدد الطلبة الذي ينال النتيجة بين ٧٠ - ٧٩ (جيد) هو ١٧ طلبة، بالنسبة المئوية ١٦,٢%.
 - ٤- عدد الطلبة الذي ينال النتيجة بين ٦٠ - ٦٩ (مقبول) هو ١٣ طلبة، بالنسبة المئوية ١٢,٤%.
 - ٥- عدد الطلبة الذي ينال النتيجة بين ٥٠ - ٥٩ (ناقص) هو ٧ طلبة، بالنسبة المئوية ٦,٦%.

ج- العلاقة بين كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية وقدرتهم على قراءة النصوص العربية في الصف الثاني مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا
أما الحساب للعلاقة بين متغيرين كما يلي:

الجدول ٤.٥
الحساب للعلاقة

| المستجيبين | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|------------|-----|-----|----------------|----------------|------|
| (١) | (٢) | (٣) | (٤) | (٥) | (٦) |
| ١ | ٩٢ | ٩٩ | ٨٤٦٤ | ٩٨٠١ | ٩١٠٨ |
| ٢ | ٩٤ | ٩٩ | ٨٨٣٦ | ٩٨٠١ | ٩٣٠٦ |
| ٣ | ١٠٠ | ٨٧ | ١٠٠٠٠ | ٧٥٦٩ | ٨٧٠٠ |
| ٤ | ٩٨ | ٨٦ | ٩٦٠٤ | ٧٣٩٦ | ٨٤٢٨ |
| ٥ | ٩٥ | ٩٢ | ٩٠٢٥ | ٨٤٦٤ | ٨٧٤٠ |
| ٦ | ٩٩ | ٩٣ | ٩٨٠١ | ٨٦٤٩ | ٩٢٠٧ |
| ٧ | ٩٢ | ٩٤ | ٨٤٦٤ | ٨٨٣٦ | ٨٦٤٨ |
| ٨ | ١٠٠ | ٩٣ | ١٠٠٠٠ | ٨٦٤٩ | ٩٣٠٠ |
| ٩ | ٩٤ | ٩٣ | ٨٨٣٦ | ٨٦٤٩ | ٨٧٤٢ |
| ١٠ | ٩٢ | ٩٢ | ٨٤٦٤ | ٨٤٦٤ | ٨٤٦٤ |

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-----|-----|----|
| ۸۱۴۸ | ۹۴.۹ | ۷.۰۶ | ۹۷ | ۸۴ | ۱۱ |
| ۶۸۸۸ | ۷.۰۶ | ۶۷۲۴ | ۸۴ | ۸۲ | ۱۲ |
| ۶۵۱۰۰ | ۴۹.۰۰ | ۸۶۴۹ | ۷.۰ | ۹۳ | ۱۳ |
| ۸۸۳۲ | ۸۴۶۴ | ۹۲۱۶ | ۹۲ | ۹۶ | ۱۴ |
| ۸۳۶۶ | ۷۹۲۱ | ۸۸۳۶ | ۸۹ | ۹۴ | ۱۵ |
| ۶۴۸.۰ | ۵۱۸۴ | ۸۱.۰۰ | ۷۲ | ۹.۰ | ۱۶ |
| ۷۳۹۲ | ۵۹۲۹ | ۹۲۱۶ | ۷۷ | ۹۶ | ۱۷ |
| ۵۲۶۵ | ۴۲۲۵ | ۶۵۶۱ | ۶۵ | ۸۱ | ۱۸ |
| ۳۷۱.۰ | ۲۸.۰۹ | ۴۹.۰۰ | ۵۳ | ۷.۰ | ۱۹ |
| ۷۶۱۴ | ۶۵۶۱ | ۸۸۳۶ | ۸۱ | ۹۴ | ۲۰ |
| ۶۱۶.۰ | ۴۹.۰۰ | ۷۷۴۴ | ۷.۰ | ۸۸ | ۲۱ |
| ۷۹۹۸ | ۷۳۶۶ | ۸۶۴۹ | ۸۶ | ۹۳ | ۲۲ |
| ۵۰۰.۵ | ۴۲۲۵ | ۵۹۲۹ | ۶۵ | ۷۷ | ۲۳ |
| ۸۴۵۵ | ۹.۲۵ | ۷۹۲۱ | ۹۵ | ۸۹ | ۲۴ |
| ۶۹۶.۰ | ۷۵۶۹ | ۶۴.۰۰ | ۸۷ | ۸.۰ | ۲۵ |

| | | | | | |
|-------|------|------|-----|----|-----|
| ၇၆၄၄ | ၄၆.၄ | ၆.၈၄ | ၄၈ | ၇၈ | ၃၆ |
| ၀၇၄.၀ | ၄၄.၀ | ၆၇၃၄ | ၇.၀ | ၈၃ | ၃၇ |
| ၀၃၄၄ | ၃၈၄၄ | ၇၀၆၄ | ၆၃ | ၈၇ | ၃၈ |
| ၈၄၃၈ | ၇၃၄၆ | ၄၆.၄ | ၈၆ | ၄၈ | ၃၄ |
| ၇၄၃၃ | ၇၃၄၆ | ၈၄၆၄ | ၈၆ | ၄၃ | ၃.၀ |
| ၀.၃၇ | ၄၇၆၃ | ၀၃၃၄ | ၆၄ | ၇၃ | ၃၃ |
| ၇၃၄၀ | ၇၃၃၀ | ၇၀၆၄ | ၈၀ | ၈၇ | ၃၃ |
| ၀၇၈.၀ | ၄၆၃၄ | ၇၃၃၀ | ၆၈ | ၈၀ | ၃၃ |
| ၆၃၃၆ | ၇.၀၆ | ၀၄၇၆ | ၈၄ | ၇၄ | ၃၄ |
| ၆၈၆၃ | ၀၃၃၄ | ၈၈၃၆ | ၇၃ | ၄၄ | ၃၀ |
| ၄၆၆၃ | ၃၄၆၄ | ၀၄၇၆ | ၆၃ | ၇၄ | ၃၆ |
| ၃.၀.၀ | ၃၀.၀ | ၃၇၃၃ | ၀.၀ | ၆၃ | ၃၇ |
| ၃၇၈၃ | ၃၇၃၃ | ၃၈၄၄ | ၆၃ | ၆၃ | ၃၈ |
| ၄၈၇၃ | ၃၃၆၄ | ၇.၀၆ | ၀၈ | ၈၄ | ၃၄ |
| ၀၃၃၀ | ၆၃၄၃ | ၄၃၃၀ | ၇၄ | ၆၀ | ၄.၀ |

| | | | | | |
|------|------|-------|----|-----|----|
| 4148 | 4724 | 3721 | 78 | 71 | 41 |
| 3894 | 4307 | 3481 | 77 | 09 | 42 |
| 2702 | 27.1 | 27.4 | 01 | 02 | 43 |
| 312. | 37.0 | 27.4 | 7. | 02 | 44 |
| 4037 | 3979 | 0184 | 73 | 72 | 40 |
| 9212 | 97.4 | 8837 | 98 | 94 | 47 |
| 94.0 | 98.1 | 9.20 | 99 | 90 | 47 |
| 78.0 | 7.84 | 1.000 | 78 | 1.0 | 48 |
| 9312 | 94.9 | 9217 | 97 | 97 | 49 |
| 80.0 | 81.0 | 9.20 | 9. | 90 | 0. |
| 9.20 | 9.20 | 9.20 | 90 | 90 | 01 |
| 817. | 7220 | 9217 | 80 | 97 | 02 |
| 8837 | 8837 | 8837 | 94 | 94 | 03 |
| 893. | 9.20 | 8837 | 90 | 94 | 04 |
| 8742 | 8837 | 8749 | 94 | 93 | 00 |

| | | | | | |
|------|------|------|----|----|----|
| ۹۷.۲ | ۹۸.۱ | ۹۶.۴ | ۹۹ | ۹۸ | ۵۶ |
| ۸۴۵۵ | ۷۹۲۱ | ۹.۲۵ | ۸۹ | ۹۵ | ۵۷ |
| ۸۸۳۶ | ۸۸۳۶ | ۸۸۳۶ | ۹۴ | ۹۴ | ۵۸ |
| ۸۴۶. | ۸۸۳۶ | ۸۱۰۰ | ۹۴ | ۹۰ | ۵۹ |
| ۷۵۴۶ | ۵۹۲۹ | ۹۶.۴ | ۷۷ | ۹۸ | ۶۰ |
| ۸۸۳۵ | ۹.۲۵ | ۸۶۴۹ | ۹۵ | ۹۳ | ۶۱ |
| ۸۷۴۲ | ۸۸۳۶ | ۸۶۴۹ | ۹۴ | ۹۳ | ۶۲ |
| ۸۹۳۰ | ۹.۲۵ | ۸۸۳۶ | ۹۵ | ۹۴ | ۶۳ |
| ۷۶۵۴ | ۷۹۲۱ | ۷۳۹۶ | ۸۹ | ۸۶ | ۶۴ |
| ۶۳۰۰ | ۴۹۰۰ | ۸۱۰۰ | ۷۰ | ۹۰ | ۶۵ |
| ۸۱۸۸ | ۷۹۲۱ | ۸۴۶۴ | ۸۹ | ۹۲ | ۶۶ |
| ۸۶۴۵ | ۹.۲۵ | ۸۲۸۱ | ۹۵ | ۹۱ | ۶۷ |
| ۸۰۹۶ | ۷۷۴۴ | ۸۴۶۴ | ۸۸ | ۹۲ | ۶۸ |
| ۹۰۰۹ | ۹۸.۱ | ۸۲۸۱ | ۹۹ | ۹۱ | ۶۹ |
| ۷۸۳۲ | ۷۷۴۴ | ۷۹۲۱ | ۸۸ | ۸۹ | ۷۰ |

| | | | | | |
|------|-------|------|-----|----|----|
| ۷۳۴۷ | ۶۲۴۱ | ۸۶۴۹ | ۷۹ | ۹۳ | ۷۱ |
| ۷۹۱۷ | ۸۲۸۱ | ۷۰۶۹ | ۹۱ | ۸۷ | ۷۲ |
| ۵۷۶۰ | ۴۰۹۶ | ۸۱۰۰ | ۶۴ | ۹۰ | ۷۳ |
| ۷۲۰۰ | ۶۴۰۰ | ۸۱۰۰ | ۸۰ | ۹۰ | ۷۴ |
| ۸۰۸۴ | ۷۳۹۶ | ۸۸۳۶ | ۸۶ | ۹۴ | ۷۵ |
| ۸۳۶۶ | ۷۹۲۱ | ۸۸۳۶ | ۸۹ | ۹۴ | ۷۶ |
| ۹۴۰۸ | ۹۶۰۴ | ۹۲۱۶ | ۹۸ | ۹۶ | ۷۷ |
| ۸۳۶۰ | ۹۰۲۵ | ۷۷۴۴ | ۹۵ | ۸۸ | ۷۸ |
| ۸۰۸۴ | ۷۳۹۶ | ۸۸۳۶ | ۸۶ | ۹۴ | ۷۹ |
| ۸۰۸۴ | ۷۳۹۶ | ۸۸۳۶ | ۸۶ | ۹۴ | ۸۰ |
| ۵۳۶۹ | ۳۴۸۱ | ۸۲۸۱ | ۵۹ | ۹۱ | ۸۱ |
| ۷۸۲۶ | ۷۳۹۶ | ۸۲۸۱ | ۸۶ | ۹۱ | ۸۲ |
| ۸۲۰۰ | ۱۰۰۰۰ | ۶۷۲۴ | ۱۰۰ | ۸۲ | ۸۳ |
| ۸۵۲۶ | ۷۵۶۹ | ۹۶۰۴ | ۸۷ | ۹۸ | ۸۴ |
| ۸۵۲۶ | ۷۵۶۹ | ۹۶۰۴ | ۸۷ | ۹۸ | ۸۵ |

| | | | | | |
|------|------|------|----|----|-----|
| ٩١١٤ | ٩٦.٤ | ٨٦٤٩ | ٩٨ | ٩٣ | ٨٦ |
| ٦٥٤٥ | ٥٩٢٩ | ٧٢٢٥ | ٧٧ | ٨٥ | ٨٧ |
| ٥٥٤٤ | ٣٩٦٩ | ٧٧٤٤ | ٦٣ | ٨٨ | ٨٨ |
| ٧٩٦٨ | ٦٨٨٩ | ٩٢١٦ | ٨٣ | ٩٦ | ٨٩ |
| ٦٩٦٦ | ٦٥٦١ | ٧٣٩٦ | ٨١ | ٨٦ | ٩٠ |
| ٨٢٦٥ | ٧٥٦٩ | ٩٠٢٥ | ٨٧ | ٩٥ | ٩١ |
| ٧٨٣٠ | ٧٥٦٩ | ٨١٠٠ | ٨٧ | ٩٠ | ٩٢ |
| ٧٨٠٢ | ٨٨٣٦ | ٦٨٨٩ | ٩٤ | ٨٣ | ٩٣ |
| ٧٣٩٦ | ٧٣٩٦ | ٧٣٩٦ | ٨٦ | ٨٦ | ٩٤ |
| ٦٥٦٠ | ٦٧٢٤ | ٦٤٠٠ | ٨٢ | ٨٠ | ٩٥ |
| ٧٥٦٨ | ٧٣٩٦ | ٧٧٤٤ | ٨٦ | ٨٨ | ٩٦ |
| ٦٦٠٠ | ٥٦٢٥ | ٧٧٤٤ | ٧٥ | ٨٨ | ٩٧ |
| ٤٣١٢ | ٣١٣٦ | ٥٩٢٩ | ٥٦ | ٧٧ | ٩٨ |
| ٤٤٧٣ | ٥٠٤١ | ٣٩٦٩ | ٧١ | ٦٣ | ٩٩ |
| ٥٧٠٠ | ٥٦٢٥ | ٥٧٧٦ | ٧٥ | ٧٦ | ١٠٠ |

| | | | | | |
|-------------|--------------|--------------|------------|------------|-------|
| ٥٣١٢ | ٦٨٨٩ | ٤٠٩٦ | ٨٣ | ٦٤ | ١٠١ |
| ٤٦٩٠ | ٤٩٠٠ | ٤٤٨٩ | ٧٠ | ٦٧ | ١٠٢ |
| ٤٢٠٠ | ٢٥٠٠ | ٧٠٥٦ | ٥٠ | ٨٤ | ١٠٣ |
| ٥٤٦٠ | ٤٩٠٠ | ٦٠٨٤ | ٧٠ | ٧٨ | ١٠٤ |
| ٧١٤٠ | ٧٢٢٥ | ٧٠٥٦ | ٨٥ | ٨٤ | ١٠٥ |
| $\sum XY =$ | $\sum Y^2 =$ | $\sum X^2 =$ | $\sum Y =$ | $\sum X =$ | $N =$ |
| ٧٥٨٣٨٩ | ٧٢٦١٩٥ | ٨٠٥٣٠٠ | ٨٦٢٣ | ٩١٢٤ | ١٠٥ |

أ- الحساب للعلاقة

قد حسبت الباحثة العلاقة بين متغيرين ب SPSS Version 16.0 برمز Product Moment لبرسون (Pearson) من النتائج التي قد نال من الإختبار، ومنتغيران هما : الكفاءة على القواعد اللغوية (x) وقدرتهم على قراءة النصوص العربية (y). والحسب كما يلي:

الجدول ٤.٦

إختبار العلاقة بين متغيرين

Correlations

| | Kemampuan Qowaid Bahasa Arab | Kemampuan Membaca Teks Arab |
|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Kemampuan Qowaid Bahasa | Pearson Correlation | 1 |
| | | .606** |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|--------|------|
| Arab | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 105 | 105 |
| Kemampuan Membaca Teks Arab | Pearson Correlation | .606** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 105 | 105 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من الجدول ٤.٦ تستطيع الباحثة أن تأخذ التقرير هو:

- ١- إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فهذا يعني أنّ بين متغيرين ترابط، وإذا كان القيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فهذا يعني أنّ بين متغيرين ليس فيه ترابط. من النتيجة تعرف الباحثة أن القيمة الأهمية لكفاءة الطلبة على القواعد اللغوية وقدرتهم على قراءة النصوص العربية هي ٠,٠٠٠ وهذه معناها أصغر منها. وهذه مترابط.
 - ٢- ومكتوب هنا أن قيمة العلاقة (r_{xy}) بين كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية وقدرتهم على قراءة النصوص العربية هي ٠,٦٠٦ وهذه القيمة واقعة بين النتيجة ٦٠٠ - ٧٩٩,٠ فمعناها أنّها مترابط أي كان العلاقة بينها، وعلاقتها مرتفع.
- كما في هذا الجدول

الجدول ٤.٧

مستوى العلاقة

| مستوى العلاقة | معاملات الفاصلة |
|---------------|-----------------|
| منخفض جدا | ٠,١٩٩ - ٠,٠٠ |

| | |
|-----------|--------------|
| منخفض | ٠,٣٩٩ – ٠,٢٠ |
| معتدل | ٠,٥٩٩ – ٠,٤٠ |
| مرتفع | ٠,٧٩٩ – ٠,٦٠ |
| مرتفع جدا | ١,٠٠ – ٠,٨٠ |

٣- وكانت نتيجة العلاقة إيجابي، فالعلاقة بين كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية وقدرتهم على قراءة النصوص العربية علاقة إيجابي.

أما عند نحسب يدوي، نتواجد النتيجة كما يلي:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{(105 \times 758389) - (9124)(8623)}{\sqrt{\{105 \times 805300 - (9124)^2\}\{105 \times 726195 - (8623)^2\}}} \\
 &= \frac{79630845 - 78676252}{\sqrt{\{84556500 - 83247376\}\{76250475 - 74356129\}}} \\
 &= \frac{954593}{\sqrt{\{1309124\}\{1894346\}}} \\
 &= \frac{954593}{\sqrt{247993E + 12}} \\
 &= \frac{954593}{1574781} \\
 &= 0,60618
 \end{aligned}$$

من النتيجة التحليلية أعلاه، قيمة r هي ٠,٦٠٦١٨ ونتيجة قيمة بيان العلاقة قد تواجدت، تترجم معنى هذه النتيجة بالنظر إلى جدول العلاقة : أن قيمة r بين ٠,٦٠ - ٠,٧٩٩ وهذه معناها أن بين متغيرين هناك علاقة مرتفع.

ب- الإختبار t

هذا الإختبار ليعرف هل كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية (متغير x) مترابط على قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية (متغير y). قارنت الباحثة بين نتيجة حساب t و جدول t . إذا كان حساب t أكبر من جدول t فمتغير كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية مترابط على متغير قدرة الطلبة على قراءة النص العربي. و جدول t في هذا البحث هو ١,٩٨٢ (ربطاً في الملحق). مايلي هو اكتساب حساب t يستخدم ب SPSS Version 16.0.

الجدول ٤.٨

إختبار الفرضية الجزئية

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 18.761 | 8.256 | | 2.273 | .025 |
| Kemampuan Qowaid Bahasa Arab | .729 | .094 | .606 | 7.735 | .000 |

a. Dependent Variable: Kemampuan Membaca Teks

الحساب عن جدول ٤.٨ يكسب نتيجة كمايلي:

- ١- قيمة حساب t تكسب ٧,٧٣٥، وجدول t هو ١,٩٨٢. يعني
قيمة حساب t أكبر من جدول t .
- ٢- قيمة Sig. تبلغ ٠,٠٠٠، وهذه معناها قيمة Sig. أقل من ٠,٠٥.

أما عند حسبت إختبار t يدويا، نتواجد النتيجة كما يلي:

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,60618 \sqrt{105-2}}{\sqrt{1-0,60618^2}} \\
 &= \frac{0,60618 \sqrt{103}}{\sqrt{1-0,36745}} \\
 &= \frac{0,60618 (10,1489)}{\sqrt{0,63255}} \\
 &= \frac{0,60618 (10,1489)}{0,79533} \\
 &= \frac{6,15206}{0,79533}
 \end{aligned}$$

$$= 7,73525$$

ونتيجة t_{hitung} فيما سبق، ثم قارنت بقيمة t_{tabel} لمستوى الخطأ ٥%
بالتجربة فريقين وبقيمة $dk = 105 - 2 = 103$. فتواجدت القيمة ل t_{tabel}

١,٩٨٣ (وفقا للملحق). واعتمادا على النتيجة فالمقرّر أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، ومعناها : H_0 مردود و H_a مقبول، أي فروض البحث " أنه وجود العلاقة بين كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية وقدرتهم على قراءة النصوص العربية فصل الثاني في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا " مقبول .

وهذه النتيجة معناها : كلما ارتفعت الكفاءة على قواعد اللغة العربية، ارتفعت القدرة على قراءة النص العربي. وعكسها، كلما انخفضت الكفاءة على قواعد اللغة العربية، انخفضت القدرة على قراءة النص العربي. لكن لا تصل العلاقة إلى رابط قوي، بل معتدل.



الفصل الخامس

مناقشة البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية، وكفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في الصف الثاني مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا. أما نتيجة هذا البحث ومناقشته سوف تشرح الباحثة التالي :

أ- كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية في الصف الثاني مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا

استعملت المدرسة في دراسة النحو "النحو الواضح" من المجلد الأولى إلى الثالث، ويبدأ من الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة. قد ألفه علي جارم ومصطفى أمين. هذا الكتاب يبدأ كل فصل بالأمثلة من القواعد التي سيتم دراستها، ثم ذكر قواعده، ويستمر بالتدريبات. يدرّس علم النحو مرّة في الأسبوع في حصة واحدة (٤٥ دقيقة). والمدرّس هو الأستاذ شمسوري.

نتيجة هذا البحث كما في الفصل السابق، قد شرحت الباحثة أنّ نتيجة الإختبار لكفاءة الطلبة على القواعد اللغوية في الصف الثاني مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا : ٥٩ طلبة ينال النتيجة بين ٩٠ - ١٠٠ (ممتازا)، ٢٦ طلبة ينال النتيجة بين ٨٠ - ٨٩ (جيد جدا)، ١٠ طلبة ينال النتيجة بين ٧٠ - ٧٩ (جيد)، ٧ طلبة ينال النتيجة بين ٦٠ - ٦٩ (مقبول)، ٣ طلبة ينال النتيجة بين ٥٠ - ٥٩ (ناقص). وعدد هذه النتيجة ٩١٢٤ بالنسبة المئوية ٨٦,٩ % من ١٠٥ طلبة. ثم كانت النتيجة الوسطية هي ٨٦,٨٩ وتدخّل في ترتيب جيد جدا.

هذه النتيجة "جيد جدا" لأن كما في أهداف تدريس اللغة العربية (الفصل الثاني) في قسم "ج" أن تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه

من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبّر عن ميولهم.^{٥٢} وهذا اعتمادا على ما تطبق المدرسة في التعليم. المثال: كل ما يدرّس الأستاذ الفصل، يبدأ بالأمثلة من حول الطلبة أو بيئتهم أو ما في حياتهم. يأخذ الأستاذ مثلا واحدا أو مثالين من الكتاب والتالي يعطيهم الأمثلة التي يسهلهم في الفهم. ويطلبهم الأستاذ في جعل الأمثلة أنفسهم. وهذا يجعلون ممتازا في قواعد النحو وتطبيقه. هذه مناسبة في طريق تدريس القواعد في قسم "ب" أن هذه المدرسة تستعمل الطريقة الإستقرائية أن يقدم المعلم للطلاب مجموعة من الأمثلة تتضمن القاعدة، وبعد قراءة الأمثلة والتدريب عليها يوجه الطلاب إلى استنتاج التعميم الذي لاحظوه من خلال الأمثلة ومن ثم القاعدة، وهذه الطريقة تصلح وبشكل فعال مع القواعد البسيطة غير الصعبة أو الشاذة^{٥٣}.

ب- كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في الصف الثاني مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا

واستعملت المدرسة في دراسة الصرف "الأمثلة التصريفية". وقد ألفه الشيخ محمد معصوم بن علي. مضمون هذا الكتاب التصريف اللغوي والتصريف الاصطلاحي، إما في المجرد أو المزيد. من هذا الكتاب يعرف عن أصل الكلمات. يدرّس علم الصرف مرّة في الأسبوع في حصة واحدة (٤٥ دقيقة). والمدرّس هو الأستاذ شمسوري.

نتيجة هذا البحث كما في الفصل السابق، قد شرحت الباحثة أنّ نتيجة الإختبار لقدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية في الصف الثاني مدرسة التنوير

^{٥٢} دكتور حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨) ص ٢٠١-٢٠٢.

^{٥٣} د. محمود كامل الناقه ود. رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: إيسيسكو ٢٠٠٣) ص ٢٤٢.

الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا : ٣٤ طلبة ينال النتيجة بين ٩٠ - ١٠٠ (ممتازا)، ٣٤ طلبة ينال النتيجة بين ٨٠ - ٨٩ (جيد جدا)، ١٧ طلبة ينال النتيجة بين ٧٠ - ٧٩ (جيد)، ١٣ طلبة ينال النتيجة بين ٦٠ - ٦٩ (مقبول)، ٧ طلبة ينال النتيجة بين ٥٠ - ٥٩ (ناقص). وعدد هذه النتيجة ٨٦٢٣ بالنسبة المؤوية ٨٦,٩ % من ١٠٥ طلبة. ثم كانت النتيجة الوسطية هي ٨٤,٥٣ وتدخّل في ترتيب جيد جدا.

هذه النتيجة لقدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية أصغر من كفاءتهم على القواعد اللغوية بسبب التطبيق. لأن نشاطهم عن القراءة حتى الآن هم يفعلون من خلال قراءة النصوص العربية المشكّل، والكتاب الأصفر (الكتاب التراث) الذي تمّ قراءته المعلم من قبل. وكذلك عند إمتحان المدرسة، كان الإمتحان الشفوية قراءة الكتاب الأصفر، ومادة من الكتاب الأصفر الذي يقرأه هو المادة التي قدمها المعلم من حيث الأشكال ومعنى كلمة، في هذه الحالة أنها تعلم أن نتذكر الأشكال والمعنى لتكون قادرة على القراءة جيدا عند الامتحان. هم لم يتعودوا بتطبيق القراءة النص يغير الأشكال. ولكن عند تطلبهم الباحثة ليعطي الأشكال، هم يستطيعون أن يشكل النص ويجيبون الأسئلة تماما (لأنه النص البسيط). وأنشطة القراءة في هذه المدرسة بالقراءة الصامتة لأنها أيسر من القراءة الجهرية، لأنها محررة من النطق وأثقاله، ومن مراعاة الشكل والإعراب، وإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى، ومراعاة النبر، وغير ذلك من خصائص النطق^{٥٤}. إن تلميذ المدرسة الثانوية يمكن أن يشغلوا الحصة كلها بالقراءة الصامتة، في الصف، أو في المكتبة^{٥٥}.

^{٥٤} الدكتور جورت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (دمشق : دار الفكر، ١٩٨٦) ص ٨٧.

^{٥٥} الدكتور جورت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (دمشق : دار الفكر، ١٩٨٦) ص ٨٩.

ج- العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند طلبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا

اعتمادا على نتيجة تحليل البيانات يدل لنتيجة الفرضية أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، ومعناها : H_0 مردود و H_a مقبول أي معناه أن بين كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية وقدرتهم على قراءة النصوص العربية هناك علاقة. أما الحساب ب Product Moment أن نتيجة r_{xy} هي ٠,٦٠٦ هذه القيمة واقعة بين النتيجة ٠,٦٠ - ٠,٧٩٩ ، فمعناها أنهما مترابط أي كان العلاقة بينها، وعلاقتهم مرتفع.

كما في النظرية، أن القراءة ليست لنطق وفهم معنى النص فقط، والذي ينطوي على العناصر المعرفية والنفسية الحركية فقط، ولكن أكثر من ذلك فيما يتعلق بالإلهام لمحتوى في القراءة. لذلك القارئ الجيد هو القارئ الذي هو قادر على التواصل الخاص الوثيق مع القراءة، يمكن أن يكون سعيدا أو غاضبا أو دهشتها أو شوقا أو حزينة وهكذا وفقا لموجة من محتوى القراءة^{٥٦}. وليكون القارئ الجيد فعليه أن يفهم قواعد اللغة العربية جيدا.

وكذلك في دراسة القواعد لا توثي ثمارها إلا بكثرة التطبيق عليها، وتدريب التلاميذ تدريبا كافيا، شفويا وتحريريا، استماعا وكلاما وكتابة على المشكلات اللغوية التي تدرس لهم. فالقواعد تمثل الجانب النظري، في حين، أن التطبيقات عليها تمثل الجانب العملي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير السليم كلاما وكتابة^{٥٧}. فعلى الطلبة هم لا ينالو ثروة القواعد إلا بإتقان قواعد اللغة العربية سواء أكان قواعد النحو أو قواعد الصرف وبكثرة التطبيق.

⁵⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hal. 143.

⁵⁷ الدكتور أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣) ص ٢٨٢.

وكذلك لقراءة النص العربي، هم لا ينالو ثروتهم في القراءة إلا بكثرة أو تمريس القراءة وتطبيق كفاءتهم في قواعد اللغة العربية.

وهم يستطيعون في قراءة النصوص العربية لأنه لا شك في قراءته من حيث الأشكال الأخير وما محله في الجملة، وكذلك في أصول الكلمة عند الصرف، وهو يفهم ما يريد الكاتب أن يبلغ الرسالة للمقرئين، وهذا عندما كثرة التدريبات أو التطبيقات عن قواعد اللغة العربية، ليس في النظريات فقط.



الفصل السادس

الإختتام

أ- خلاصة نتائج البحث

قد شرحت الباحثة شرحا واضحا في الفصول السابقة مع تحليل البيانات اعتمادا على كفاءة القواعد اللغوية، وقراءة النصوص العربية، وعلاقتها عند الطلبة في الصف الثاني في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا. والخلاصة كما يلي:

١- أن كفاءة الطلبة على القواعد اللغوية في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا في تصنيف جيد جدا (٨٦,٨٩). النتيجة العلوية هي ١٠٠. أما النتيجة الأدنى هي ٥٢. وعدد هذه النتيجة ٩١٢٤ بالنسبة المئوية ٨٦,٩ % من ١٠٥ طلبة.

٢- أن كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا في تصنيف جيد جدا (٨٤,٥٣). النتيجة العلوية هي ١٠٠. أما النتيجة الأدنى هي ٥٠. وعدد هذه النتيجة ٨٦٢٣ بالنسبة المئوية ٨٢,١ % من ١٠٥ طلبة.

٣- أن بين كفاءة الطلبة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا ترابط. وفقا للحساب أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، ومعناها: H_0 مردود و H_a مقبول أي معناه أن بين كفاءة الطلبة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية هناك علاقة. أما الحساب بـ Product Moment أن نتيجة r_{xy} هي ٠,٦٠٦. هذه القيمة واقعة بين النتيجة ٠,٦٠ - ٠,٧٩٩. فمعناها أنهما مترابط أي كان العلاقة بينها، وعلاقتها مرتفع.

ب- مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث السابقة، تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

١- للمدرس

ينبغي للمدرس أن يعمل عملية التدريس متنوع الطريقة خاصة في عملية القراءة. لأن كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في الإختبار جيد جدا ولكن في الحقيقة ناقص بسبب نقص الفرصة لتدريب القراءة. لذلك يسعى ويجتهد المدرس في ترقية تدريسهم ويكثر في عملية قراءة النص لتطبيق كفاءتهم على قراءة النص العربي.

٢- للطلبة

ينبغي للطلبة أن يملك الحماسة ويجدّ في الدراسة خاصة في درس القواعد اللغوية (علم النحو وعلم الصرف)، ويسعى أن يرتفع كفاءتهم في قراءة النصوص العربية بكثرة القراءة عن النص أي شيء.

٣- للباحث التالي

ينبغي للباحث التالي أن يوسع البحث من هذا يعني يزداد المتغير من هذا البحث أو يبحث الآخر من هذا لهذه المدرسة (المثال من حول وسائلها أو طريقة التدريس أو أنشطة اللغة فيها أو غيرها).

ترجى الباحثة أن تكون نتائج البحث يستفيد للقراء الذي يهتمون كثيرا بالقواعد اللغوية وتعليمه بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا.

قائمة المراجع

- الأحمد، ردينة عثمان و يوسف، حذام عثمان. ٢٠٠١. طرائق التدريس منهج، أسلوب، وسيلة. عمان: دار المناهج.
- حبيب الله، محمد. ٢٠٠٠. أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق. الأردن: دار عمار
- الخولي، محمد علي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية.
- شحاته، حسن. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: الدار المصرية اللبنانية.
- الشنطي، محمد صالح. ١٩٩٤. المهارات اللغوية. السعودية: دار الأندلس.
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر : جامعة المنصورة.
- الصميلي، يوسف. ١٩٩٨. اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا بيروت: المكتبة العضوية.
- عليان، أحمد فؤاد. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم.
- الغلاييني، مصطفى. ١٩٧١. جامع الدروس العربي. بيروت: دار الكتب العلمية.
- قباوة، فخر الدين. ١٩٩٩. المهارات اللغوية وعربة اللسان. دمشق: دار الفكر.
- مذكور، أحمد. ١٩٨٣. تدريس فنون اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح.
- مجاور، محمد صلاح الدين علي. ١٩٤٧. تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية اسسه وتطبيقاته. كويت: دار القلم.

- مزكي، أحمد. ٢٠١٠. *الهدى في علم الصرف*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- الناقة، محمود كامل و طعيمة، رشدي أحمد. ٢٠٠٣. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مصر: إيسيسكو.
- نسيمة، حمّار. ٢٠١١. *إشكالية تعليم مادة النحو العربي في الجامعة*. جامعة مولود معمري.
- هادي، نور. ٢٠١٠. *الموجه لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها* (مالانج: UIN Malang Press
- Al-Gali, Abdullah dan Abdullah, Abdul Hamid. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata.
- Al_Ghulayaini, Mustafa. 1991. *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyyah*. Semarang: CV Asy-Syifa.
- Ali, Muhamad. 2002. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2001. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ghony, Djunaidi dan Almanshur, Fauzan. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN-Malang Press.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metodologi Penelitian dalam Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Asrori, Imam, dll. 2012. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.



الملاحق عن الصور

أخذت الباحثة هذه الصور عند يهملون الطلبة الإمتحان (الإمتحان التحريري) عن القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية في الفصل، خاصة في الصف الثاني من مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا في التاريخ ١٨ - ١٩ أبريل ٢٠١٨.





مراحل الأهمية

| d.f. | TINGKAT SIGNIFIKANSI | | | | | | | |
|-----------|----------------------|-------|--------|--------|--------|---------|---------|------|
| | dua sisi | 20% | 10% | 5% | 2% | 1% | 0,2% | 0,1% |
| satu sisi | 10% | 5% | 2,5% | 1% | 0,5% | 0,1% | 0,05% | |
| 1 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 | 318,309 | 636,619 | |
| 2 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 6,965 | 9,925 | 22,327 | 31,599 | |
| 3 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 | 10,215 | 12,924 | |
| 4 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 | 7,173 | 8,610 | |
| 5 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 | 5,893 | 6,869 | |
| 6 | 1,440 | 1,943 | 2,447 | 3,143 | 3,707 | 5,208 | 5,959 | |
| 7 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 | 4,785 | 5,408 | |
| 8 | 1,397 | 1,860 | 2,306 | 2,896 | 3,355 | 4,501 | 5,041 | |
| 9 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,821 | 3,250 | 4,297 | 4,781 | |
| 10 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,764 | 3,169 | 4,144 | 4,587 | |
| 11 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 | 4,025 | 4,437 | |
| 12 | 1,356 | 1,782 | 2,179 | 2,681 | 3,055 | 3,930 | 4,318 | |
| 13 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,650 | 3,012 | 3,852 | 4,221 | |
| 14 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,624 | 2,977 | 3,787 | 4,140 | |
| 15 | 1,341 | 1,753 | 2,131 | 2,602 | 2,947 | 3,733 | 4,073 | |
| 16 | 1,337 | 1,746 | 2,120 | 2,583 | 2,921 | 3,686 | 4,015 | |
| 17 | 1,333 | 1,740 | 2,110 | 2,567 | 2,898 | 3,646 | 3,965 | |
| 18 | 1,330 | 1,734 | 2,101 | 2,552 | 2,878 | 3,610 | 3,922 | |
| 19 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 | 3,579 | 3,883 | |
| 20 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 | 3,552 | 3,850 | |
| 21 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,518 | 2,831 | 3,527 | 3,819 | |
| 22 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 | 3,505 | 3,792 | |
| 23 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,500 | 2,807 | 3,485 | 3,768 | |
| 24 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,492 | 2,797 | 3,467 | 3,745 | |
| 25 | 1,316 | 1,708 | 2,060 | 2,485 | 2,787 | 3,450 | 3,725 | |
| 26 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 | 3,435 | 3,707 | |
| 27 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 | 3,421 | 3,690 | |
| 28 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,763 | 3,408 | 3,674 | |
| 29 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,462 | 2,756 | 3,396 | 3,659 | |
| 30 | 1,310 | 1,697 | 2,042 | 2,457 | 2,750 | 3,385 | 3,646 | |
| 31 | 1,309 | 1,696 | 2,040 | 2,453 | 2,744 | 3,375 | 3,633 | |
| 32 | 1,309 | 1,694 | 2,037 | 2,449 | 2,738 | 3,365 | 3,622 | |
| 33 | 1,308 | 1,692 | 2,035 | 2,445 | 2,733 | 3,356 | 3,611 | |
| 34 | 1,307 | 1,691 | 2,032 | 2,441 | 2,728 | 3,348 | 3,601 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 35 | 1,306 | 1,690 | 2,030 | 2,438 | 2,724 | 3,340 | 3,591 |
| 36 | 1,306 | 1,688 | 2,028 | 2,434 | 2,719 | 3,333 | 3,582 |
| 37 | 1,305 | 1,687 | 2,026 | 2,431 | 2,715 | 3,326 | 3,574 |
| 38 | 1,304 | 1,686 | 2,024 | 2,429 | 2,712 | 3,319 | 3,566 |
| 39 | 1,304 | 1,685 | 2,023 | 2,426 | 2,708 | 3,313 | 3,558 |
| 40 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,423 | 2,704 | 3,307 | 3,551 |
| 41 | 1,303 | 1,683 | 2,020 | 2,421 | 2,701 | 3,301 | 3,544 |
| 42 | 1,302 | 1,682 | 2,018 | 2,418 | 2,698 | 3,296 | 3,538 |
| 43 | 1,302 | 1,681 | 2,017 | 2,416 | 2,695 | 3,291 | 3,532 |
| 44 | 1,301 | 1,680 | 2,015 | 2,414 | 2,692 | 3,286 | 3,526 |
| 45 | 1,301 | 1,679 | 2,014 | 2,412 | 2,690 | 3,281 | 3,520 |
| 46 | 1,300 | 1,679 | 2,013 | 2,410 | 2,687 | 3,277 | 3,515 |
| 47 | 1,300 | 1,678 | 2,012 | 2,408 | 2,685 | 3,273 | 3,510 |
| 48 | 1,299 | 1,677 | 2,011 | 2,407 | 2,682 | 3,269 | 3,505 |
| 49 | 1,299 | 1,677 | 2,010 | 2,405 | 2,680 | 3,265 | 3,500 |
| 50 | 1,299 | 1,676 | 2,009 | 2,403 | 2,678 | 3,261 | 3,496 |
| 51 | 1,298 | 1,675 | 2,008 | 2,402 | 2,676 | 3,258 | 3,492 |
| 52 | 1,298 | 1,675 | 2,007 | 2,400 | 2,674 | 3,255 | 3,488 |
| 53 | 1,298 | 1,674 | 2,006 | 2,399 | 2,672 | 3,251 | 3,484 |
| 54 | 1,297 | 1,674 | 2,005 | 2,397 | 2,670 | 3,248 | 3,480 |
| 55 | 1,297 | 1,673 | 2,004 | 2,396 | 2,668 | 3,245 | 3,477 |
| 56 | 1,297 | 1,673 | 2,003 | 2,395 | 2,667 | 3,242 | 3,473 |
| 57 | 1,297 | 1,672 | 2,002 | 2,394 | 2,665 | 3,239 | 3,470 |
| 58 | 1,296 | 1,672 | 2,002 | 2,392 | 2,663 | 3,237 | 3,466 |
| 59 | 1,296 | 1,671 | 2,001 | 2,391 | 2,662 | 3,234 | 3,463 |
| 60 | 1,296 | 1,671 | 2,000 | 2,390 | 2,660 | 3,232 | 3,460 |
| 61 | 1,296 | 1,670 | 2,000 | 2,389 | 2,659 | 3,229 | 3,457 |
| 62 | 1,295 | 1,670 | 1,999 | 2,388 | 2,657 | 3,227 | 3,454 |
| 63 | 1,295 | 1,669 | 1,998 | 2,387 | 2,656 | 3,225 | 3,452 |
| 64 | 1,295 | 1,669 | 1,998 | 2,386 | 2,655 | 3,223 | 3,449 |
| 65 | 1,295 | 1,669 | 1,997 | 2,385 | 2,654 | 3,220 | 3,447 |
| 66 | 1,295 | 1,668 | 1,997 | 2,384 | 2,652 | 3,218 | 3,444 |
| 67 | 1,294 | 1,668 | 1,996 | 2,383 | 2,651 | 3,216 | 3,442 |
| 68 | 1,294 | 1,668 | 1,995 | 2,382 | 2,650 | 3,214 | 3,439 |
| 69 | 1,294 | 1,667 | 1,995 | 2,382 | 2,649 | 3,213 | 3,437 |
| 70 | 1,294 | 1,667 | 1,994 | 2,381 | 2,648 | 3,211 | 3,435 |
| 71 | 1,294 | 1,667 | 1,994 | 2,380 | 2,647 | 3,209 | 3,433 |
| 72 | 1,293 | 1,666 | 1,993 | 2,379 | 2,646 | 3,207 | 3,431 |
| 73 | 1,293 | 1,666 | 1,993 | 2,379 | 2,645 | 3,206 | 3,429 |
| 74 | 1,293 | 1,666 | 1,993 | 2,378 | 2,644 | 3,204 | 3,427 |
| 75 | 1,293 | 1,665 | 1,992 | 2,377 | 2,643 | 3,202 | 3,425 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 76 | 1,293 | 1,665 | 1,992 | 2,376 | 2,642 | 3,201 | 3,423 |
| 77 | 1,293 | 1,665 | 1,991 | 2,376 | 2,641 | 3,199 | 3,421 |
| 78 | 1,292 | 1,665 | 1,991 | 2,375 | 2,640 | 3,198 | 3,420 |
| 79 | 1,292 | 1,664 | 1,990 | 2,374 | 2,640 | 3,197 | 3,418 |
| 80 | 1,292 | 1,664 | 1,990 | 2,374 | 2,639 | 3,195 | 3,416 |
| 81 | 1,292 | 1,664 | 1,990 | 2,373 | 2,638 | 3,194 | 3,415 |
| 82 | 1,292 | 1,664 | 1,989 | 2,373 | 2,637 | 3,193 | 3,413 |
| 83 | 1,292 | 1,663 | 1,989 | 2,372 | 2,636 | 3,191 | 3,412 |
| 84 | 1,292 | 1,663 | 1,989 | 2,372 | 2,636 | 3,190 | 3,410 |
| 85 | 1,292 | 1,663 | 1,988 | 2,371 | 2,635 | 3,189 | 3,409 |
| 86 | 1,291 | 1,663 | 1,988 | 2,370 | 2,634 | 3,188 | 3,407 |
| 87 | 1,291 | 1,663 | 1,988 | 2,370 | 2,634 | 3,187 | 3,406 |
| 88 | 1,291 | 1,662 | 1,987 | 2,369 | 2,633 | 3,185 | 3,405 |
| 89 | 1,291 | 1,662 | 1,987 | 2,369 | 2,632 | 3,184 | 3,403 |
| 90 | 1,291 | 1,662 | 1,987 | 2,368 | 2,632 | 3,183 | 3,402 |
| 91 | 1,291 | 1,662 | 1,986 | 2,368 | 2,631 | 3,182 | 3,401 |
| 92 | 1,291 | 1,662 | 1,986 | 2,368 | 2,630 | 3,181 | 3,399 |
| 93 | 1,291 | 1,661 | 1,986 | 2,367 | 2,630 | 3,180 | 3,398 |
| 94 | 1,291 | 1,661 | 1,986 | 2,367 | 2,629 | 3,179 | 3,397 |
| 95 | 1,291 | 1,661 | 1,985 | 2,366 | 2,629 | 3,178 | 3,396 |
| 96 | 1,290 | 1,661 | 1,985 | 2,366 | 2,628 | 3,177 | 3,395 |
| 97 | 1,290 | 1,661 | 1,985 | 2,365 | 2,627 | 3,176 | 3,394 |
| 98 | 1,290 | 1,661 | 1,984 | 2,365 | 2,627 | 3,175 | 3,393 |
| 99 | 1,290 | 1,660 | 1,984 | 2,365 | 2,626 | 3,175 | 3,392 |
| 100 | 1,290 | 1,660 | 1,984 | 2,364 | 2,626 | 3,174 | 3,390 |
| 101 | 1,290 | 1,660 | 1,984 | 2,364 | 2,625 | 3,173 | 3,389 |
| 102 | 1,290 | 1,660 | 1,983 | 2,363 | 2,625 | 3,172 | 3,388 |
| 103 | 1,290 | 1,660 | 1,983 | 2,363 | 2,624 | 3,171 | 3,388 |
| 104 | 1,290 | 1,660 | 1,983 | 2,363 | 2,624 | 3,170 | 3,387 |
| 105 | 1,290 | 1,659 | 1,983 | 2,362 | 2,623 | 3,170 | 3,386 |
| 106 | 1,290 | 1,659 | 1,983 | 2,362 | 2,623 | 3,169 | 3,385 |
| 107 | 1,290 | 1,659 | 1,982 | 2,362 | 2,623 | 3,168 | 3,384 |
| 108 | 1,289 | 1,659 | 1,982 | 2,361 | 2,622 | 3,167 | 3,383 |
| 109 | 1,289 | 1,659 | 1,982 | 2,361 | 2,622 | 3,167 | 3,382 |
| 110 | 1,289 | 1,659 | 1,982 | 2,361 | 2,621 | 3,166 | 3,381 |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 841 /Un.C3.1/TL.00.1/03/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

28 Maret 2018

Kepada
Yth. Kepala MA Islamiyah Attanwir Talun Bojonegoro
di
Bojonegoro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Tri Indah Wulandari
NIM : 14150065
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi : Hubungan antara Penguasaan Qowa'id Bahasa Arab dengan Kemampuan Membaca Teks Arab di MA Islamiyah Attanwir Bojonegoro
Lama Penelitian : Maret 2018 sampai dengan Mei 2018 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekah
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



YAYASAN PONDOK PESANTREN ATTANWIR
MADRASAH ALIYAH ISLAMIAH ATTANWIR
NSM : 131235220034, NPSN : 20580132 STATUS : TERAKREDITASI A
TALUN SUMBERREJO BOJONEGORO

Alamat : Jl. Raya Talun no. 220 Sumberrejo Bojonegoro 62191 Telp/Fax. (0353) 332008 Email: ppattanwir@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 793/YPPA-MAI ATTANWIR/V/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SURONO, SE., S.Pd., MM.
Jabatan : Kepala MA Islamiyah Attanwir.
Alamat Madrasah : Jl. Raya Talun No. 220 Sumberrejo Bojonegoro.
Menerangkan bahwa :
Nama : TRI INDAH WULANDARI
NIRM : 14150065
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Smester- Tahun Akademik : Genap- 2017-2018

Telah mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Talun Sumberrejo Bojonegoro
Dalam rangka Penulisan Sekripsi dengan Judul “ Hubungan antara Penguasaan Qowa'id Bahasa Arab
dengan Kemampuan Membaca teks Arab di MA Islamiyah Attanwir Bojonegoro.”

Demikian surat keterangan ini di buat, agar dapat digunakan bagi yang berkepentingan.

Talun, 12 Mei 2018
Kepala,



SURONO, SE., S.Pd., MM.

الاختبار لكفاءة الطلبة على قواعد اللغة العربية

Identitas Responden

Nama :
Kelas :
No. Induk :

Petunjuk Pengisian Tes:

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan.
2. Bacalah tiap soal dengan teliti.
3. Pilihlah salah satu pilihan jawaban dari A, B, C, atau D, yang kamu anggap paling benar dengan cara melingkarinya.
4. Isilah soal essay dengan benar.

اختر الإجابة الصحيحة من أ، ب، ج، أو د، بوضع علامة الدائرة في احدى الإجابة الصحيحة!

١- (يَأْكُلُ مُحَمَّدٌ) كَمَلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!
أ. التَّفَاحَةُ ب. بُرْتُقَالٌ ج. حُبْرًا د. رُبًّا

٢- هَذِهِ الْكَلِمَةُ التَّالِيَةُ هِيَ تَتَضَمَّنُ فِعْلَ اللَّازِمِ :
أ. قَرَأَ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ ب. تَأْكُلُ فَاطِمَةُ الْحُبْزَ
ج. يَجْلِسُ زَيْدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ د. كَانَ الْمَسْجِدُ كَبِيرًا

٣- إِنَّ الْمَسْجِدَ
أ. الْكَبِيرُ ب. كَبِيرًا ج. كَبِيرٌ د. الْكَبِيرِ

- ٤ - البيئُ نظيفٌ. ادخل حرف "كَانَ" في هذه الجملة!
 أ. كَانَ الْبَيْتُ نَظِيفًا
 ب. كَانَ بَيْتًا نَظِيفًا
 ج. كَانَ بَيْتًا نَظِيفًا
 د. كَانَ الْبَيْتُ نَظِيفًا
- ٥ - كان البيئُ نظيفًا. ما محل الكلمة التي تحتها الخط؟
 أ. مبتدأ
 ب. خبر كان
 ج. اسم كان
 د. الجملة المفيدة
- ٦ - إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ. ما محل الكلمة التي تحتها الخط؟
 أ. خبر إنّ - مرفوع
 ب. اسم إنّ - مرفوع
 ج. الجملة المفيدة
 د. خبر إنّ - منصوب
- ٧ - مُحَمَّدٌ تَلْمِيزٌ مَاهِرٌ. ما جمع الكلمة التي تحتها الخط؟
 أ. تلميذون
 ب. تلاميذ
 ج. تلميذان
 د. تلامذ
- ٨ - عِنْدِي مَحْفَظَةٌ، فِي الْمَحْفَظَةِ آلَاتُ مَدْرَسِيَّةٍ مَتْنَوْعَةٌ: قَلَمٌ وَاحِدٌ، وَكِتَابَانِ.....
 أ. اثنين
 ب. ثلاثون
 ج. ثلاثة
 د. اثنان
- ٩ - فَاطِمَةُ طَالِيَةٌ نَشِيطَةٌ. هِيَ تُحِبُّ أَنْ الدَّرْسَ
 أ. تَحْفَظِينَ
 ب. يَحْفَظُ
 ج. تَحْفَظُ
 د. يَحْفَظُونَ

١٠- اختر من "المعرفة - النكرة" كما يلي:

- أ. المدرس - مدرّسة
ب. الكتاب - الكراسية
ج. أستاذ - كتاب
د. ممسحة - طلاسة

١١- أين الفعل الذي يشير في الماضي؟

- أ. قرأت
ب. قرأت
ج. دخل
د. كلهم صحيح

١٢- أين جملة فعلية؟

- أ. محمد نائماً
ب. البرئقال حلو
ج. البنت جميلة
د. يزرع الفلاح الرز

١٣- هذه هي الجملة الفعلية، إلا:

- أ. قرأ محمد القرآن
ب. الفصل نظيف
ج. يجلس زيد على الكرسي
د. نظرت صديقي في الفصل

١٤- المال والبُنونَ زينة الحياة الدنيا. أين الخبر؟

- أ. الحياة الدنيا
ب. المال
ج. المال والبُنون
د. زينة الحياة الدنيا

١٥- المال والبُنونَ زينة الحياة الدنيا. أين المبتدأ؟

- أ. الحياة الدنيا
ب. المال
ج. المال والبُنون
د. زينة الحياة الدنيا

١٦- صَنَعَ النَجَّارُ كُرْسِيًّا. أين الفاعل؟

- أ. كرسيًا ب. النجَّار ج. النجَّر و كرسيًا د. صنع

١٧- ما الفعل الماضي من مصدر "سَيَّرًا"؟

- أ. سَرَى ب. سَارَ ج. شَوَى د. رَمَى

١٨- ما المصدر من فعل "نَصَرَ"؟

- أ. نَصْرًا ب. مَنْصُورٌ
ج. نَاصِرٌ د. أَنْصُرُ

١٩- ما اسم الالة لفعل "فَتَحَ"؟

- أ. مَفْتُوحٌ ب. مِفْتَاحٌ ج. فَتْحٌ د. فَاتِحٌ

٢٠- (قَرَأَ - يَفْرَأُ - - مَدَّ - يَمُدُّ -). ما فعل الأمر لهذان الكلمة؟

- أ. قِرَاءَةٌ - مُدَّ ب. أَقْرَأُ - مُدَّ
ج. أَقْرَأُ - مَادَّ د. قِرَاءَةٌ - مَادَّ

أجب عن الأسئلة الآتية !

اكتب الجملة بمناسبة الأفعال والضمائر!

مُحَمَّدٌ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ فِي عُرْفَتِهِ بِقَلَمِهِ الجَدِيدِ

٢١- فاطمة

٢٢- التلاميذ

اعرب كل الكلمة في هذه الجملة!

٢٣- قرأ محمد القرآن

..... : قرأ
 : محمد
 : القرآن

٢٤- ذهب زيد إلى المدرسة

..... : ذهب
 : زيد
 : إلى
 : المدرسة

أكمل هذا التصريف بالتصريف اللغوي :

..... ٢٥- جلس

أكمل هذا التصريف بالتصريف الاصطلاحي :

..... ٢٦- فتح

عين الكلمات الآتي كفعل صحيح أو معتل، وما نوع منه!

رَمَى : الفعل المعتل / ناقص يائي

..... : ٢٧- سَأَلَ

..... : ٢٨- مَدَّ

..... : ٢٩- وَعَدَ

..... : ٣٠- صَانَ

ما فائدة كلمة الآتي :

- ٣١- اسْتَعْفَرَ : على وزن
- ٣٢- تَمَارَضَ : على وزن

اقرأ هذا النص ثم اطلب اسما وفعلا وحرفا لإجابة السؤال نمرة ٣٣، ٣٤، و ٣٥!

كَانَ مُحَمَّدٌ نَائِمًا فِي فِرَاشِهِ وَالسَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ. وَاللَّيْلُ كُلُّهَا ظِلَامٌ وَبَرْدٌ. وَالدُّنْيَا سَاكِنَةٌ. لَيْسَ فِيهَا إِلَّا صَوْتُ الْحَفِيرِ فِي الشَّارِعِ. ثُمَّ سَمِعَ مُحَمَّدٌ صُرَاخًا فِي الْحَارِجِ. فَقَامَ مِنْ فِرَاشِهِ. وَفَتَحَ الشُّبَّاكَ وَأَطْلَّ مِنْهُ. فَرَأَى حَرِيقًا فِي بَيْتِ جَارِهِ. وَهُوَ بَيْتُ صَاحِبِهِ إِبْرَاهِيمَ الَّذِي يَلْعَبُ مَعَهُ كُلَّ يَوْمٍ. فَنَزَلَ يَجْرِي لِيَنْظُرَهُ فَمَا وَجَدَهُ. فَدَخَلَ الْبَيْتَ فِي وَسْطِ النَّارِ. وَوَصَلَ إِلَى عُزْفَةِ إِبْرَاهِيمَ وَنَادَاهُ. فَقَامَ إِبْرَاهِيمَ مَرْعُوبًا. فَأَخَذَ مُحَمَّدٌ بِيَدِهِ. وَنَزَلَ بِهِ إِلَى الشَّارِعِ. فَرَأَهُ جَمِيعَ الْوَاقِفِينَ وَفَرَحُوا بِهِ وَمَدَحُوهُ. لِأَنََّّهُ خَلَّصَ صَاحِبِهِ.

| ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ |
|-----|-----|-----|
| حرف | فعل | اسم |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

(النص العربي)

أنا وأسرتي

اسمي محمد زين المتقين. أنا أدرس في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغارا. لي أسرة تتكون من أب وأم وأخ وأخت. نساكن في قرية تالون بسعادة وفرح وسرور. وكان أبي مدرساً، هو مدرس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوجونغارا. وأمّي ممرضة في المستشفى سومبريجا. أخي هو مهندس، هو يعمل في جاكرتا. وأختي تدرس في مدرسة التنوير الابتدائية الإسلامية تالون بوجونغارا. في يوم العطلة يعني يوم الجمعة نتعاون في تنظيف البيت.

في الأسبوع الماضي قد ذهبنا إلى شاطئ البحر "فانتاي كلافا" توبان للرحلة. ذهبنا بالسيارة في الساعة السابعة صباحاً. وحملنا معنا المأكولات والمشروبات والحلويات لتأكل في شاطئ البحر. وقد شاهدنا فيه المناظر الطبيعية الجميلة. رماله بيضاء ونظيفة والماء لونه أزرق. ثمّ رجعنا إلى البيت في الساعة الرابعة مساءً. ونشعر بالفرح والسرور والسعادة بهذه الرحلة.

اجب عن الأسئلة الآتية!

١- أعط الأشكال (Harokat) بهذا النص شكلاً صحيحاً تماماً!

٢- ما المعنى الجملة الآتية: " في يوم العطلة يعني يوم الجمعة نتعاون في تنظيف البيت "

.....

٣- في أية الساعة ذهب محمد وأسرته إلى شاطئ البحر؟

.....

٤- لماذا يشعر محمد بالفرح والسرور والسعادة؟

.....

٥- اكتب الفكرة الرئيسية (Ide Pokok) من الفقرة الثانية!

.....

.....

٦- اكتب عماد الإضافة (Ide Penunjang) من الفقرة الثانية!

.....

.....

٧- كم ساعة كان محمد و أسرته في شاطئ البحر؟

.....

٨- اكتب الخلاصة/الاستنباط (Ringkasan) من الفقرة الاولى (Paragraf 1) !

.....

.....

.....

٩- ماذا يشعر محمد وأسرته بتلك الرحلة؟

.....

١٠- ما رأيكم (Pendapatmu) عن هذه الأسرة؟

.....

.....

67

الاختبار لكفاءة الطلبة على قواعد اللغة العربية

94

Identitas Responden

Nama : Luluk Mas Ula

Kelas : XI A²

No. Induk :

Petunjuk Pengisian Tes:

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan.
2. Bacalah tiap soal dengan teliti.
3. Pilihlah salah satu pilihan jawaban dari A, B, C, atau D, yang kamu anggap paling benar dengan cara melingkarinya.
4. Isilah soal essay dengan benar.

اختر الإجابة الصحيحة من أ، ب، ج، أو د، بوضع علامة الدائرة في احدى الإجابة الصحيحة!

١- (يَأْكُلُ مُحَمَّدٌ) كَيْلَ هَذِهِ الْجُمْلَةِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!
 أ. التَّفَاحَةُ ب. بُرْتُقَالٌ ج. حُبْنًا د. رَزًّا

٢- هَذِهِ الْكَلِمَةُ التَّالِيَةُ هِيَ تَتَضَمَّنُ فِعْلَ اللَّازِمِ :
 أ. قَرَأَ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ ب. تَأْكُلُ فَاطِمَةُ الْحَبْنَ
 ج. يَجْلِسُ زَيْدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ د. كَانَ الْمَسْجِدُ كَبِيرًا

٣- إِنَّ الْمَسْجِدَ
 أ. الْكَبِيرُ ب. كَبِيرًا ج. كَبِيرٌ د. الْكَبِيرَاءُ

٤- الْبَيْتُ نَظِيفٌ. ادخل حرف "كَانَ" في هذه الجملة!
 أ. كَانَ الْبَيْتُ نَظِيفًا ب. كَانَ بَيْتًا نَظِيفٌ
 ج. كَانَ بَيْتًا نَظِيفًا د. كَانَ الْبَيْتُ نَظِيفٌ

٥- كَانَ الْبَيْتُ نَظِيفًا. ما محل الكلمة التي تحتها الخط؟
 أ. مبتدأ ب. خبر كان

٣٨

د. الجملة المفيدة

ج. اسم كان

٦- إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ. ما محل الكلمة التي تحتها الخط؟

ب. اسم إن - مرفوع

أ. خبر إن - مرفوع

د. خبر إن - منصوب

ج. الجملة المفيدة

٧- مُحَمَّدٌ تَلْمِذٌ مَاهِرٌ. ما جمع الكلمة التي تحتها الخط؟

ب. تلاميذ

أ. تلميذون

د. تلامذ

ج. تلميذان

٨- عِنْدِي مَحْفَظَةٌ، فِي الْمَحْفَظَةِ آلَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ مَتَنوعَةٌ: قَلَمٌ وَاحِدٌ، وَكِتَابَانِ.....

ب. ثلاثون

أ. اثنين

د. اثنان

ج. ثلاثة

٩- فَاطِمَةُ طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ. هِيَ تُحِبُّ أَنْ الدَّرْسَ

ب. يَحْفَظُ

أ. تَحْفَظِينَ

د. يَحْفَظُونَ

ج. تَحْفَظُ

١٠- اختر من "المعرفة - النكرة" كما يلي:

ب. الكتاب - الكرّاسة

أ. المدرس - مدرسة

د. ممسحة - طلاسة

ج. أستاذ - كتاب

١١- أين الفعل الذي يشير في الماضي؟

ب. قُرَأْتُ

أ. قَرَأْتُ

د. كُنْتُمْ صَاحِبِيخ

ج. دَخَلُ

١٢- أين جملة فعلية؟

ب. البُرْتُقَالُ حُلُوٌ

أ. مُحَمَّدٌ نَائِمًا

د. يَبْرُغُ الْقَلَّاحُ الرُّزَّ

ج. البِنْتُ جَمِيلَةٌ

١٣- هذه هي الجملة الفعلية، إلا:

- أ. قَرَأَ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ
ب. (ب) الفصل نظيف
ج. يَجْلِسُ زَيْدٌ عَلَى الْكَرْسِيِّ
د. نظرتُ صديقي في الفصل

١٤- الْمَالُ وَالْبُنُونُ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا. أين الخبر؟

- أ. الحياة الدنيا
ب. المال
ج. المال والبنون
د. (د) زينة الحياة الدنيا

١٥- الْمَالُ وَالْبُنُونُ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا. أين المبتدأ؟

- أ. الحياة الدنيا
ب. المال
ج. (ج) المال والبنون
د. زينة الحياة الدنيا

١٦- صَنَعَ النَّجَّارُ كُرْسِيًّا. أين الفاعل؟

- أ. كرسيًا
ب. (ب) النجار
ج. النجار و كرسيًا
د. صنع

١٧- ما الفعل الماضي من مصدر "سَيَّرَ"؟

- أ. سَرَى
ب. (ب) سَارَ
ج. شَوَى
د. رَمَى

١٨- ما المصدر من فعل "نَصَرَ"؟

- أ. (أ) نَصْرًا
ب. مَنصُورٌ
ج. ناصِرٌ
د. أنصُرُ

١٩- ما اسم الآلة لفعل "فَتَحَ"؟

- أ. مَفْتُوحٌ
ب. (ب) مِفْتَاحٌ
ج. فَتَحٌ
د. فَاتِحٌ

٢٠- (قَرَأَ - يَقْرَأُ - -) (مَدَّ - يَمُدُّ - -). ما فعل الأمر لهدان الكلمة؟

- أ. (أ) قِرَاءَةٌ - مَدَّ
ب. اقْرَأْ - مَدَّ
ج. اقْرَأْ - مَادَّ
د. قِرَاءَةٌ - مَادَّ

ما فائدة الكلمة الآتي :

- ٣١- استَغْفَرَ : لِبَلِّبِ الْفَجْلِ على وزن .. اِسْتَفْعَلَ
- ٣٢- تَمَارَضَ : لِجَلِبِ الْمَالِ الْوَالِدِ عَلَى وَزْنِ .. تَفَاعَلَ

اقرأ هذا النص ثم اطلب اسما وفعلا وحرفا لإجابة السؤال نمرة ٣٣، ٣٤، و ٣٥!

كَانَ مُحَمَّدٌ نَائِمًا فِي فِرَاشِهِ وَالسَّاعَةُ عَشْرٌ. وَاللَّيْلُ كُلُّهُ ظِلَامٌ وَبَرْدٌ. وَالدُّنْيَا سَاكِنَةٌ. لَيْسَ فِيهَا إِلَّا صَوْتُ الْحَفِيرِ فِي الشَّارِعِ. ثُمَّ سَمِعَ مُحَمَّدٌ صُرَاحًا فِي الْخَارِجِ. فَقَامَ مِنْ فِرَاشِهِ. وَفَتَحَ الشُّبَّاكَ وَأَطْلَلَ مِنْهُ. فَرَأَى حَرِيْقًا فِي بَيْتِ جَارِهِ. وَهُوَ بَيْتُ صَاحِبِهِ إِبْرَاهِيمَ الَّذِي يَلْعَبُ مَعَهُ كُلَّ يَوْمٍ. فَنَزَلَ يَجْرِي لِيَنْظُرَهُ فَمَا وَجَدَهُ. فَدَخَلَ الْبَيْتَ فِي وَسْطِ النَّارِ. وَوَصَلَ إِلَى غُرْفَةِ إِبْرَاهِيمَ وَنَادَاهُ. فَقَامَ إِبْرَاهِيمَ مُرْعُوْبًا. فَأَخَذَ مُحَمَّدٌ يَدَيْهِ. وَنَزَلَ بِهِ إِلَى الشَّارِعِ. فَرَأَهُ جَمِيعُ الْوَاقِفِينَ وَفَرَحُوا بِهِ وَمَدَّوْهُ. لِأَنَّهُ خَلَّصَ صَاحِبِهِ.

| ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ |
|-----|-----|--------|
| حرف | فعل | اسم |
| حرف | كان | محمد |
| من | سمع | فراش |
| إلى | فتح | بيت |
| باء | نزل | الشارع |
| لام | قام | عزفت |

Nama: Luluha Mas Ulla

kelas: XI A²

19.4

أَنَا وَأُسْرَتِي

أسمي محمد زين المتين. أنا أدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير بوجونغارا. لي أسرة تتكون من أب وأم وأخ وأخت. نعيش في قرية تالون بسعادة وفرح وسرور. وكان أبي مدرساً، هو مدرس في المدرسة الثانوية الحكومية بوجونغارا. وأمي ممرضة في المستشفى سومريجا. أخي هو مهندس، هو يعمل في جاكرتا. وأختي تدرس في المدرسة الابتدائية الإسلامية التنوير تالون بوجونغارا. في يوم العطلة يعني يوم الجمعة نتعاون في تنظيف البيت.

في الأسبوع الماضي قد ذهبنا إلى شاطئ البحر "فانتاي كلاف" توبان للرحلة. ذهبنا بالسيارة في الساعة السابعة صباحاً. وحملنا معنا المأكولات والمشروبات والحلويات لنأكل في شاطئ البحر. وقد شاهدنا فيه المناظر الطبيعية الجميلة. رماله بيضاء ونظيفة والماء لونه أزرق. ثم رجعنا إلى البيت في الساعة الرابعة مساءً. ونشعر بالفرح والسرور والسعادة بهذه الرحلة.

اجب عن الأسئلة الآتية!

1- أعط الأشكال (Harokat) بهذا النص شكلاً صحيحاً تماماً!

9.4

2- ما المعنى الجملة الآتية: " في يوم العطلة يعني يوم الجمعة نتعاون في تنظيف البيت "

pada hari libur yakni hari jumat kami berkerja sama

(bakti) dalam membersihkan rumah.

3- في أية الساعة ذهب أحمد وأسرته إلى شاطئ البحر؟

ذهبوا في الساعة السابعة صباحاً في الشاطئ.

4- لماذا يشعر محمد بالفرح والسرور والسعادة؟

لأنه بهذه الرحلة

5- اكتب الفكرة الرئيسية (Ide Pokok) من الفقرة الثانية!

أنا وأسرتي بالفرح والسرور والسعادة بهذه الرحلة

6- اكتب الفكرة الإضافية (Ide Penunjang) من الفقرة الثانية!

قد شاهدنا في شاطئ البحر المناظر الطبيعية الجميلة رماله

بيضاء ونظيفة والماء لونه أزرق.

٧- كم ساعة كان محمد و أسرته في شاطئ البحر؟

← تسع ساعات.

٨- اكتب الخلاصة/الاستنباط (Ringkasan) من الفقرة الاولى (Paragraf 1) !

اسمُ محمد بن عبد الله بن عبد المطلب، هو يدعى في المدينة النبوية الإسلامية النبي محمد بن عبد الله بن عبد المطلب، وكان أبوهُ من أب وأم وأخ وأخت. وكان أبوهُ مكيًا وأمه مكيةً وأخوه هاشمًا وأختها سلمة بنت أبي لهبة في المدينة النبوية بالوادي بؤج بخار.

٩- ماذا يشعر أحمد وأسرته بتلك الرحلة؟

← يشعرون بحزن وقلق وغم و الحزن والهم.

١٠- ما رأيكم (Pendapatmu) عن هذه الأسرة؟

← هذه الأسرة سبأ كريمة صالحة ورحمة في الدنيا والآخرة.



الاختبار لكفاءة الطلبة على قواعد اللغة العربية

Identitas Responden

Nama : A. FIKRI ROSADI
 Kelas : X1 B¹
 No. Induk :

70

Petunjuk Pengisian Tes:

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan.
2. Bacalah tiap soal dengan teliti.
3. Pilihlah salah satu pilihan jawaban dari A, B, C. atau D, yang kamu anggap paling benar dengan cara melingkarinya.
4. Isilah soal essay dengan benar.

اختر الإجابة الصحيحة من أ، ب، ج، أو د، بوضع علامة الدائرة في احدى الإجابة الصحيحة!

١- (يَأْكُلُ مُحَمَّدٌ) كَمَلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!
 ا. التَّفَاخَةُ ب. بُرْتُقَالٌ ج. حُبْرًا د. رُزٌّ

٢- هَذِهِ الْكَلِمَةُ التَّالِيَةُ هِيَ تَتَضَمَّنُ فِعْلَ اللَّازِمِ :
 (أ) قَرَأَ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ ب. تَأْكُلُ فَاطِمَةُ الْحَبْرَ
 ج. يَجْلِسُ زَيْدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ د. كَانَ الْمَسْجِدُ كَبِيرًا

٣- إِنَّ الْمَسْجِدَ
 ا. الْكَبِيرُ ب. كَبِيرًا ج. كَبِيرٌ د. الْكَبِيرَا

٤- الْبَيْتُ نَظِيفٌ. ادْخُلْ حَرْفَ "كَانَ" فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ!
 (أ) كَانَ الْبَيْتُ نَظِيفًا ب. كَانَ بَيْتًا نَظِيفٌ
 ج. كَانَ بَيْتًا نَظِيفًا د. كَانَ الْبَيْتُ نَظِيفٌ

٥- كَانَ الْبَيْتُ نَظِيفًا. مَا مَحَلُّ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ؟
 (أ) مَبْتَدَأُ ب. خَبَرُ كَانَ

٢٦

د. الجملة المفيدة

ج. اسم كان

٦- إنَّ اللهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ. ما محل الكلمة التي تحتها الخط؟

- أ. خبر إنَّ - مرفوع
 ب. اسم إنَّ - مرفوع
 ج. الجملة المفيدة
 د. خبر إنَّ - منصوب

٧- مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ مَاهِرٌ. ما جمع الكلمة التي تحتها الخط؟

- أ. تلميذون
 ب. تلاميذ
 ج. تلميذان
 د. تلامذ

٨- عِنْدِي مَحْفَظَةٌ، فِي المَحْفَظَةِ آلاَتٌ مَدْرَسِيَّةٌ مَنَوَعَةٌ: قَلَمٌ وَاحِدٌ، وَكِتَابَانِ.....

- أ. اثنين
 ب. ثلاثون
 ج. ثلاثة
 د. اثنان

٩- فَاطِمَةُ طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ. هِيَ تُحِبُّ أَنْ الدَّرْسَ

- أ. تُحَفِّظِينَ
 ب. يُحَفِّظُ
 ج. تُحَفِّظُ
 د. يُحَفِّظُونَ

١٠- اختر من "المعرفة - النكرة" كما يلي:

- أ. المدرس - مدرسة
 ب. الكتاب - الكراسة
 ج. أستاذ - كتاب
 د. ممسحة - طلاسة

١١- أين الفعل الذي يشير في الماضي؟

- أ. قَرَأْتُ
 ب. قُرِئْتُ
 ج. دَخَلْتُ
 د. كُتِبُوا

١٢- أين جملة فعلية؟

- أ. مُحَمَّدٌ تَامِمًا
 ب. البُرْتُقَالُ حُلُوٌ
 ج. البِنْتُ جَمِيلَةٌ
 د. يَزْرَعُ الفَلَّاحُ الرُّزَّ

١٣- هذه هي الجملة الفعلية، إلا:

- أ. قَرَأَ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ
 ج. يَجْلِسُ زَيْدٌ عَلَى الْكَرْسِيِّ
 ب. الْفَصْلُ نَظِيفٌ
 د. نَظَرْتُ صَدِيقِي فِي الْفَصْلِ

١٤- الْمَالُ وَالْبُنُونُ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا. أَيْنَ الْخَيْرُ؟

- أ. الْحَيَاةِ الدُّنْيَا
 ج. الْمَالُ وَالْبُنُونُ
 ب. الْمَالُ
 د. زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا

١٥- الْمَالُ وَالْبُنُونُ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا. أَيْنَ الْمَبْتَدَأُ؟

- أ. الْحَيَاةِ الدُّنْيَا
 ج. الْمَالُ وَالْبُنُونُ
 ب. الْمَالُ
 د. زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا

١٦- صَنَعَ النَّجَّارُ كُرْسِيًّا. أَيْنَ الْفَاعِلُ؟

- أ. كُرْسِيًّا
 ج. النَّجَّارُ
 ب. النَّجَّارُ
 د. صَنَعَ

١٧- مَا الْفِعْلُ الْمَاضِي مِنْ مَصْدَرٍ "سَيَّرًا"؟

- أ. سَرَى
 ج. سَوَى
 ب. سَارَ
 د. رَمَى

١٨- مَا الْمَصْدَرُ مِنْ فِعْلِ "نَصَرَ"؟

- أ. نَصْرًا
 ج. نَاصِرٌ
 ب. مَنْصُورٌ
 د. أَنْصُرُ

١٩- مَا اسْمُ الْآلَةِ لِفِعْلِ "فَتَحَ"؟

- أ. مَفْتُوحٌ
 ج. فَنَحٌ
 ب. مَفْتَاخٌ
 د. فَاتِحٌ

٢٠- (قَرَأَ - يَقْرَأُ - - - يَمُدُّ - يَمُدُّ -). مَا فِعْلُ الْأَمْرِ لِهَذَانِ الْكَلِمَةِ؟

- أ. قِرَاءَةٌ - مَدَّ
 ج. قِرَاءَةٌ - مَادَّ
 ب. أَقْرَأَ - مَدَّ
 د. قِرَاءَةٌ - مَادَّ

ما فائدة الكلمة الآتي :

- ٣١ - اسْتَعْفَرَ : المخوفين اللفظ على وزن اسْتَفْعَلَ
- ٣٢ - تَمَارَضَ : صبطوعا على وزن تَفَاعَلَ

اقرأ هذا النص ثم اطلب اسما وفعلا وحرفا لإجابة السؤال نمرة ٣٣، ٣٤، و ٣٥!

كَانَ مُحَمَّدٌ نَائِمًا فِي فِرَاشِهِ وَالسَّاعَةُ عَشْرًا. وَاللَّيْلُ كُلُّهُ ظِلَامٌ وَبُرْدٌ. وَالدُّنْيَا سَاكِتَةٌ. لَيْسَ فِيهَا إِلَّا صَوْتُ الْحَفِيرِ فِي الشَّارِعِ. ثُمَّ سَمِعَ مُحَمَّدٌ صُرَاخًا فِي الْحَارِجِ. فَقَامَ مِنْ فِرَاشِهِ. وَفَتَحَ الشُّبَّاكَ وَأَطَّلَ مِنْهُ. فَرَأَى حَرِيقًا فِي بَيْتِ جَارِهِ. وَهُوَ بَيْتُ صَاحِبِهِ إِبْرَاهِيمَ الَّذِي يَلْعَبُ مَعَهُ كُلَّ يَوْمٍ. فَنَزَلَ يَجْرِي لِيَنْظُرَهُ فَمَا وَجَدَهُ. فَدَخَلَ الْبَيْتَ فِي وَسْطِ النَّارِ. وَوَصَلَ إِلَى غُرْفَةِ إِبْرَاهِيمَ وَنَادَاهُ. فَقَامَ إِبْرَاهِيمُ مُرْعُوبًا. فَأَخَذَ مُحَمَّدٌ يَدَهُ. وَنَزَلَ بِهِ إِلَى الشَّارِعِ. فَرَأَهُ جَمِيعُ الْوَاقِفِينَ وَفَرَّخُوا بِهِ وَمَدَّحُوهُ. لِأَنَّهُ خَلَّصَ صَاحِبِهِ.

| حرف | فعل | اسم |
|------|------|------|
| ٣٥ ٢ | ٣٤ ١ | ٣٣ ١ |
| صن | مد | محمد |
| الى | رعى | زهر |
| فعل | فعل | فلم |
| على | نصرت | بلا |
| في | صنرت | وهذا |

اسمى محمد زين المتقين. أنا أدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير بوجونغار. لي أسرتي تتكون من أب وأم وأخ وأخت. نسكن في قرية تالون بسعادة وفرح وسرور. وكان أبي مدرساً، هو مدرس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوجونغار. وأمي ممرضة في المستشفى سوثيرجا. أخي هو مهندس، هو يعمل في جاكرتا. وأختي تدرس في المدرسة الابتدائية الإسلامية التنوير تالون بوجونغار. في يوم العطلة يعني يوم الجمعة نتعاون في تنظيف البيت.

في الأسبوع الماضي قد ذهبنا إلى شاطئ البحر "فانتاي كلاف" نوبان للرحلة. ذهبنا بالسيارة في الساعة السابعة صباحاً. وحمّلنا معنا المأكولات والمشروبات والحلويات لنأكل في شاطئ البحر. وقد شاهدنا فيه المناظر الطبيعية الجميلة زماله بيضاء ونظيفة والماء لونه أزرق. ثم رجعنا إلى البيت في الساعة الرابعة مساءً. ونشعر بالفرح والسرور والسعادة بهذه الرحلة.

اجب عن الأسئلة الآتية!

١- أعط الأشكال (Harokat) بهذا النص شكلاً صحيحاً تماماً!

^

٢- ما المعنى الجملة الآتية: " في يوم العطلة يعني يوم الجمعة نتعاون في تنظيف البيت "

^

"Pada hari libur ya hu hari jumat... Kita ^{diminta unta ke} membantu member sihkan rumah

٣- في أية الساعة ذهب أحمد وأسرتي إلى شاطئ البحر؟

السابعة صباحاً

٤- لماذا يشعر محمد بالفرح والسرور والسعادة؟

لأننا المناظر الطبيعية الجميلة... والماء لونه أزرق

٥- اكتب الفكرة الرئيسية (Ide Pokok) من الفقرة الثانية!

ذكريت أجرت وأسرتي إلى شاطئ البحر... فانتاي كلاف

٦- اكتب الفكرة الإضافية (Ide Penunjang) من الفقرة الثانية!

^

٦- اكتب الفكرة الإضافية (Ide Penunjang) من الفقرة الثانية!
 > صدمتني من الشاطئ البحر فانتاي كلاف في الساعة
 السابعة فكانت نوبان ود صدمت بالسعادة

كم ساعة كان محمد وأسرته في شاطئ البحر؟
في الساعة الثانية

٨- اكتب الخلاصة/الاستنباط (Ringkasan) من الفقرة الاولى (1 Paragraf)!

التعرف

٩- ماذا يشعر أحمد وأسرته بتلك الرحلة؟

يشعر أحمد وأسرته بالفرح والسعادة في الرحلة الفسحة في الشجر.

١٠- ما رأيكم (Pendapatmu) عن هذه الأسرة؟

رأى عن هذه الأسرة أنها رائعة.



السيرة الذاتية



أ- المعلومات الشخصية

| | |
|----------------------|--|
| الاسم | : تري إنداه وولانداري |
| الجنس | : امرأة |
| مكان الميلاد وتاريخه | : بوجونغارا، ٢٥ أبريل ١٩٩٦ |
| اسم الوالد | : بامباغ سويانا |
| اسم الوالدة | : سري أوتامي |
| العنوان | : كاراغ داوا، سومبريجا، بوجونغارا، جاوى الشرقية |
| رقم الجوال | : ٠٨٢٢٣٦٣٧٥٠٧٠ |
| البريد الإلكتروني | : wulanindah273@gmail.com |

ب- المعلومات الدراسية

| رقم | المستوى الدراسي | السنة |
|-----|---|-------------|
| ١ | روضة الأطفال دارما وانيتا سمبيران | ٢٠٠٠ - ٢٠٠٢ |
| ٢ | المدرسة الابتدائية الإسلامية كاراغ داوا | ٢٠٠٢ - ٢٠٠٨ |
| ٣ | مدرسة التنوير المتوسطة الإسلامية تالون بوجونغارا | ٢٠٠٨ - ٢٠١١ |
| ٤ | مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا | ٢٠١١ - ٢٠١٤ |
| ٥ | جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج | ٢٠١٤ - ٢٠١٨ |