

البحث الجامعي
فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة
الإسلامية القرآنية شيربون

(S-1)مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا

إعداد:

علوي

رقم القيد: ١٤١٥٠١٠٨

إشراف:

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

البحث الجامعي
فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة
الإسلامية القرآنية شيربون

(S-1)مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا

إعداد:

علوي

رقم القيد: ١٤١٥٠١٠٨

إشراف:

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٨ م

البحث الجامعي
فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة
الإسلامية القرآنية شيربون

(S-1)مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا

إعداد:

علوي

رقم القيد: ١٤١٥٠١٠٨

إشراف:

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨ م

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ))

(آل عمران : ١٣٣)

((الصَّرَفُ أَمْ الْعُلُومُ وَالنَّحْوُ أَبُوهَا))

(ابن مسعود)

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحترمين:

أبي يوسف بن سيف وأمي آمنة الذين يقضيان ليال وأنهارهما بالسجود إلى الله من أجل

الحياة الكريمة لإبنائهما

رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما ربياني صغيرا

جميع أساتيد وأستاذات بمعهد الشفاء العثماني وكذلك أساتيد بمعهد دار التوحيد مالانج

السعداء

الدنيا والآخرة عسى الله يسهل أمورهم في

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا ومولانا مُحَمَّد ﷺ وعلى آله وصحبه كأُنجم في الظلام. أما بعد

الحمد لله بعونه تمت كتابة البحث الجامعي بموضوع "فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية" وتقدم هذا البحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم ييخلوا بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢. سماحة الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. سماحة الحاج بشري مصطفى الماجستير، المشرف الذي أفاد مني علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه. فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير

٥. جميع المدرسين والمدرسات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذي قد علموا ودبروا وشرفوا الباحث بإخلاص. وخصه إلى عناية الراشدة كالمشرفة تاج الأفكار التي ترشدي في عملية البحوث الجامعي. جزاهم الله خيرا كثيرا

٦. جميع المدرسين والمدرسات في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية خاصة إلى أبوي يحي زين المعارف كمدير معهد البهجة والأستاذ أحمد حافظ كرئيس مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية وكذلك مدرس اللغة العربية فيها الذين هم أعطاني فرصة جميلة لقيام البحث فيها. وجزيل الشكر على مساعدتهم لإنهاء هذا البحث.

ثم هذا البحث بعون الله في شهر مايو سنة ٢٠١٨ أسعدكم الله في الدارين وأشكركم شكرا جزيلا على اهتمامكم والله ولي التوفيق والهداية

مالانج، ٣٠ أبريل ٢٠١٨ م

الباحث

علوي

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد مته الباحث:

الإسم : علوي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٨ :

موضوع البحث : فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون.

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانج، ٣٠ أبريل ٢٠١٨ م

المشرف،

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد منه الباحث:

الإسم : علوي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٨ :

موضوع البحث : فعالية المدخل الاتصالي الكمبيوتر في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون.

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام المجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في يوم الجمعة بتاريخ....

لجنة المناقشة:

١. الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

٢. الحاج قانع أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٣. الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد مته الباحث:

الإسم : علوي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٨ :

موضوع البحث : فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانج، ٣٠ أبريل ٢٠١٨ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الحاشي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد مه الباحث:

الإسم : علوي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٨

موضوع البحث : فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون.

فتقدم بين لديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وتقبل من فائق الإحترام و جزيل الشكر.

مالانج، ٣٠ أبريل ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : علوي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٨

العنوان : كراوانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة الإسلامية المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون حضره و كتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى استقيا لا أنه من تأليفه و يبين أنه فعلا ليس من يحشي فإنه أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ أبريل ٢٠١٨ م

صاحب الإقرار



علوي

رقم القيد: ١٤١٥٠١٠٨

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : علوي
رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٨
المشرف : الحاج بشري مصطفى الماجستير
موضوع البحث : فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢ نوفمبر ٢٠١٧	الفصل الأول، الثاني، الثالث	
٢	٢٧ نوفمبر ٢٠١٧	تصحيح الفصل الأول، الثاني، الثالث	
٣	١٢ مارس ٢٠١٨	أدوات جمع البيانات	
٤	١٩ مارس ٢٠١٨	الفصل الرابع	
٥	٢٦ مارس ٢٠١٨	الفصل الخامس	
٦	٢٩ مارس ٢٠١٨	الفصل السادس	
٧	٤ أبريل ٢٠١٨	تصحيح الفصل الرابع، الخامس، السادس	
٨	١٨ أبريل ٢٠١٨	تصحيح الفصل الأول حتى السادس	

مالانج، ٣٠ أبريل ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوغة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

علوي. ٢٠١٨. فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون.. البحث الجامعي (S-1). قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الحاج بشري مصطفى الماجستير

الكلمات الأساسية: النحو، المدخل الاتصالي الكامبيومي

القواعد أو معروف بالنحو هو إحدى من عناصر اللغة العربية من يريد أن يستطيع اللغة العربية بالسان أو بالكتابة فعليه أن يفهم عن النحو. ولكن في الواقع، تعليم النحو لم يتم، لأن المعلم لم يفهم عن المدخل التعليمية المستخدمة. هذا الحال يؤثر إلى عملية التعلم حتى التلاميذ لم يفهموا جيدا عن النحو. تأسس على ذلك معتقد بأن المدخل الاتصالي الكامبيومي مساعدة في تعليم النحو. الكامبيومي هو المدخل الاتصالي الكامبيومي هو المدخل الذي يعتمد على المدخل الاتصالي بشكل عام وكله، إلا في المسائل المنقحة. هناك يقول رأي المدخل الاتصالي الذي يطور الآن غير مناسب لتعلم اللغة العربية.

أسئلة البحث هي: (١) كيف تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون ؟ (٢) كيف فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون ؟

وأما منهج هذا البحث التجري باستخدام الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية والمدخل المستخدمة هو المدخل الكمي. ثم أدوات جمع البيانات في هذا البحث : الإختبار والإستبانة والملاحظة.

تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي يعني تقدم الباحث النص القراءة (في النحو الواضح) تكامل بالصوت للاستماع معها، هنا يستمع التلاميذ بالقراءة النص المعد، و يسمح التلاميذ لاعطاء الخط تحت الكلمة الجديدة أو الصعبة لهم يعرض الباحث عن كيفية تكوين الجملة المفيدة و كتابة الكلمة حتى تركيبها إلى الجملة الكاملة. أما هذه الحالة باعتبار إلى الصورة المتعددة و تشريح باللغة الأم لسهولة فهم التلاميذ عنه تقسم الباحث التلاميذ إلى الفرقتين، لكل فرقة النص (الأمثلة والقواعد) وجب عليهم أن يلاحظ حركة الأخير من الأمثلة في النص. وأما نتيجة البحث، أن نتيجة t الإحصائي = ١٣,٠٨ ثم قام الباحث بتعيين t-table وبحث الباحث من نتيجته المستوى المعنوي ١ % = ٢,٤٤١ وكذلك من المستوى المعنوي ٥ % = ١,٦٩١. لأن نتيجة t الإحصائي = ١٣,٠٨ أكبر نتيجته المستوى المعنوي ١ % = ٢,٤٤١ وكذلك أكبر من المستوى المعنوي ٥ % = ١,٦٩١. بمعنى أن فروض البحث مقبولة. والخلاصة أن المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو فعالية

ABSTRACT

Alawi. 2018. *The effect of Kabiumi Communicative Approach in Nahwu Learning in Islamic Junior High School of Qur'an Albahjah Cirebon*. Arabic Education Department. Tarbiyah and Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: H.Bishri Musthofa, M.A

Keywords: Kabiumi Communicative Approach, nahwu

Nahwu is one of the characteristics of Arabic, if anyone wants to master Arabic well in spoken and written, they should understand Nahwu first. However, the fact shows that Nahwu learning has not perfect enough, it happen because teachers have not comprehended the learning approach that they used. According to the fact, kabiumi communicative approach can give the solution in nahwu learning. The communicative kambiumi approach is an approach that remains true to communicative approaches in general and overall except on revised matters, since the current communicative approach is not in line with Arabic learning

According to the explanation above, the researcher proposes the research questions relate to the title: (1) how is the implementation of using the kabiumi communicative approach in nahwu learning in SMPIQu Albahjah Cirebon?, (2) how is the effect of the kabiumi communicative approach implemented in nahwu learning in SMP Islamic Qur'ani Albahjah Cirebon?,

The method used in this research is experimental research that is with pretest and posttest, with quantitative approach. Tools to collect data in this research in the form of observations, tests and questionnaires.

The application of the communicative approach of the researcher kambiumi begins with a text contained in the book of nahwu wadhih accompanied by sound, then invites students to mark new or difficult vocabulary. Then the researchers present how to form a time and writing sentences with the correct order. Then the researcher divides the students into two groups and each group analyzes the final harokat of the sentence. The result of research showed that result of test $T = 13.8$, the research by ways of counting T-table (significant table) $1\% = 2.441$ and $5\% = 1.691$. With the result of test $T = 13.8$ is bigger than T-table (significant table) $1\% = 2.441$ and it is also bigger than T-table $5\% = 1.691$. Therefore, the research hypothesis is accepted and it means that the kabiumi communicative approach in nahwu learning is effective.

ABSTRAK

Alawi. 2018. *Efektivitas Pendekatan Komunikatif Kambiumi Dalam Pembelajaran Nahwu Di Sekolah Menengah Pertama Islam Qur'an Albahjah Cirebon*. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: H.Bisri Musthofa, M.A

Kata Kunci: pendekatan komunikatif kambiumi, nahwu

Nahwu adalah salah satu unsur bahasa arab, maka barang siapa yang ingin bisa berbahasa arab baik secara lisan atau tulisan hendaknya memahami tentang ilmu nahwu. Tetapi yang terjadi, pembelajaran nahwu belum sepenuhnya sempurna, dikarenakan seorang guru belum memahami sepenuhnya tentang pendekatan pembelajaran yang digunakan. Atas dasar itu, diyakini bahwa pendekatan komunikatif kambiumi dapat memberikan solusi dalam pembelajaran nahwu. Karena pendekatan ini dirasa cocok dalam pembelajaran nahwu. Pendekatan komunikatif kambiumi ialah sebuah pendekatan yang tetap berpegang teguh pada pendekatan komunikatif secara umum dan keseluruhan kecuali pada hal-hal yang direvisi, karena pendekatan komunikatif yang dikenal sekarang tidak sesuai dengan pembelajaran bahasa Arab.

Dari uraian diatas peneliti mengajukan rumusan masalah yang berkaitan dengan judul antara lain: (1) bagaimana penerapan pendekatan komunikatif kambiumi pada pembelajaran nahwu di SMP IQu Albahjah Ciebon?, (2) bagaimana efektivitas pendekatan komunikatif kambiumi pada pembelajaran nahwu di SMP Islam Qur'a Albahjah Cirebon?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian eksperimen yaitu dengan pretest dan posttest, dengan pendekatan kuantitatif. Alat untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini berupa pengamatan, tes dan angket.

Penerapan pendekatan komunikatif kambiumi peneliti mengawali dengan sebuah teks yang terdapat pada kitab nahwu wadhih disertai suara, kemudian mempersilahkan siswa untuk menandai kosakata yang baru atau yang sulit. Lalu peneliti menyajikan bagaimana membentuk sebuah kalimat dan penulisan kalimat dengan susunan yang benar. Lalu peneliti membagi siswa menjadi dua kelompok dan masing-masing kelompok menganalisis harokat akhir dari kalimat. Adapun hasil penelitian, bahwasannya hasil uji $T = 13.8$, kemudian lalu peneliti memalui perhitungan T-tabel (tabel signifikan) $1\% = 2.441$ dan $5\% = 1.691$. Dengan hasil uji $T = 13.8$ itu lebih besar T-tabel (tabel signifikan) $1\% = 2.441$ dan juga lebih besar dari T-tabel $5\% = 1.691$, Maka hipotesis penelitian diterima dan itu bahwasannya pendekatan komunikatif kambiumi pada pembelajaran nahwu adalah efektif.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	إقرار الطالب
ل	مواعيد الإشراف
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث

- هـ. فروض البحث ٨
- و. حدود البحث ٨
- ز. تحديد المصطلحات ٩
- ح. الدراسات السابقة ١٠

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: المدخل الاتصالي

- أ. مفهوم المدخل الاتصالي ١٤
- ب. خصائص المدخل الاتصالي ١٥
- ج. أسس النظري للمدخل الاتصالي ١٦

المبحث الثاني: المدخل الاتصالي الكامبيومي

- أ. تعريف المدخل الاتصالي الكامبيومي ١٨
- ب. أسس النظري المدخل الاتصالي الكامبيومي ٢١
- ج. إجراءات المدخل الاتصالي الكامبيومي ٢٢
- د. المقارنة بين المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي ٢٤

المبحث الثالث: مفهوم عن تعليم النحو

- أ. مفهوم النحو ٢٦
- ب. مشكلات في تعليم النحو ٢٧
- ج. أغراض من تعليم النحو ٢٨
- د. طريقة تعليم النحو ٢٩
- هـ. تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو ٣١

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٤

- ب. ميدان البحث ٣٥
- ج. مجتمع البحث وعينته ٣٥
- د. البيانات ومصادرها ٣٥
- هـ. أدوات وأسلوب جمع البيانات ٣٧
- و. طريقة تحليل البيانات ٤٠

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن ميدان المدرسة

- أ. أحوال المدرسة ٤٣
- ب. تاريخ تأسيسها المدرسة ٤٣
- ج. رؤية و رسالة المدرسة ٤٤
- د. أحوال المدرسين المدرسة ٤٤
- هـ. أحوال التلاميذ ٤٦
- و. أحوال الوسائل والأبنية المدرسة ٤٧
- ز. هيكل التنظيمي ٤٧

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

- أ. تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو ٤٩
- ب. فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو ٦٣

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة ٨١
- الإسلامية القرآنية شيربون ٨١

- ب.فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة
الإسلامية القرآنية شيربون..... ٨٦

الفصل السادس : الإختتام

- أ. الخلاصة..... ٨٨
ب.اقتراحات..... ٨٩

قائمةالمصادر و المراجع

- المراجع باللغة العربية..... ٩٠
المراجع باللغة الإندونيسية..... ٩٢

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي ظاهرة اجتماعية تدل على وجود الإنسان في المجتمع كوسيلة للتواصل وتفاهم وتبادل الأفكار وتعبر على كل الشعور والحاجة التي تجل الأمر في نفسه^١

في هذا العالم يستخدم الناس اللغة الكثيرة والمختلفة. منها اللغة العربية. حوالي سبعين دولة تستخدم اللغة العربية كلغة رسمية. وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريقة النقل وحفظها القرآن والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشورات العرب منظومتهم^٢. في اندونيسيا اللغة العربية ليست لغة رسمية ولكن في بعض المدارس خصوصا المدارس الإسلامية التلاميذ يتعلمون اللغة العربية و يستخدمها كاللغة الثانية.

كما عرفنا أن اللغة العربية لها دور هام ومكانة عظيمة في الإسلام لأنها من شعار الإسلام، ومن إحدى الشروط لفهمها وهي فهم اللغة العربية. ولذا، ينبغي لمن أراد أن يتعمق العلوم الإسلامية إتقان اللغة العربية. وهذا يدعو إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية وتعليمها.

¹ Wahyu wibowo, *Manajemen Bahasa*, (Jakarta: Gramedia,2001) Hlm.3

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت: دارالكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ص. ٧.

عناصر اللغة العربية تشتمل على أربعة أنواع^٢: وهي الأصوات والمفردات والقواعد (النحو والصرف) والدلالة. فالنحو هو أهم النقط في اللغة العربية، لأنه مصدر يبحث فيه القواعد. بفهم النحو إذن يقدر الطلبة على الاستماع الجيد والكلام الطيب وكذلك القراءة والكتابة الجيدة.

النحو لغة جانب -"الجهة - الطريقة - المثال - المقدار - القصد. و يكون ظرفا واسما (علم النحو) جمعه أنحاء نُحُوً وتصغيره نخية (كدلو ودلية) هو علم إعراب كلام العرب"^٤ والنحو اصطلاحا هو "علم يعرف به أحوال أواخر الكلمة إعرابا وبناءاً^٥

فالنحو هو ضبط الكلمات بعد التعرف على موقعها من الجملة، وقد انحدر إلينا هذا المفهوم من تعريف علماء النحو القدمى الذين كانوا يعرفونه على أنه "علم يعرف به أواخر الكلمات اعرابا وبناءاً" كما قال مصطفى الغلاييني : إن علم النحو هو فرع من فروع علوم العربية، وعلم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء"^٦ أي التي تختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أنها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).^٧

^٢ عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١) ص. ١٦٤

^٤ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة التاسعة و ثلاثون، (بيروت: دارالمشرق، ٢٠٠٢) ص.

٤٢١

^٥، . . . ، ص. ٧٩٥-٧٩٦ لويس معلوف، المنجد في اللغة

^٦ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٣

^٧ فوالد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دارالثقافة الإسلامية)، ص. ٣

والنحو له أهمية كبيرة في بناء اللغة العربية، له موقعة بين عناصر اللغوية لأنه وسائل المهمة في قراءة الكتب المكتوبة باللغة العربية. وتعليم هذا العلم ليس غاية لذاته ولكن وسيلة لاكتساب اللغة العربية الصحيحة في الكلام وصحة النقط والكتابة" لذلك تعليم وتعلمه ليس أمرا سهلا إنما هو أمر صعب. لذلك ينبغي للمعلم أن تكون دراسة مرغوبا فيه من خلال مدخل التعليم مختارة على أحسن اختيار، وأعد إعدادا تاما على المواد الدراسية، وللمعلم أيضا أن يعرف بالضبط ما وجد على التلاميذ منها من الصعوبات في سبيل فهمه فهما صحيحا وجيدا.

في تعليم اللغة العربية مدخل التعلم يتضمن استراتيجيات وطرق ووسائل الإعلام، ومواد التقييم والتدريس. الاختلافات في مدخل التعلم المستخدم بشكل كبير يؤثر على أنشطة التعلم، كل من هذا مداخل التعلم منها فضائل و نقائص . وظيفة مربيا قادر على ضبط مدخل صحيح، من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. ويمكن تفسير مدخل التعلم كنقطة انطلاق أو وجهة نظر من عملية التعلم، والذي يشير إلى وجهة نظر وقوع عملية التي لا تزال شائعة جدا، والذي أرفق، وتعزيز، والتي يقوم عليها أسلوب التعلم النظري مع تغطية المحدد. انطلاقا من نهجه، وهناك نوعان من مدخل التعلم، وهي:

(١) مدخل التعلم الموجه إلى الطالب (*student centered approach*)

(٢) مدخل التعلم الموجه إلى المعلم (*teacher centered approach*)

لأن مدخل التعليم هو موقف المستوى الفلسفي عن اللغة وتعلم اللغة وتعليمها.^٨

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Rosdakarya: Bandung, 2011) hlm: 167

يكون المدخل التعليمي والإستراتيجية والطريقة والتقنية وتكتيك وشكل في عملية التدريس. والمدخل التعليمي هو وجهة نظر التي يستطيع إستخدام عند أساسي في حاسم الطريقة أو العملية التدريس.^٩ المدخل التعليمي شئ مهم في عملية التعليم لأنه أساس لخطط التعليم حتي يجعل عملية التعليم فعالا ويحصل على أهدافه.

في مدينة شيربون المعاهد والمدارس الكثيرة، إحدى منها معهد البهجة فيه المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية والمدرسة الدينية تسمى بالتفاهة والتحفيظ للصغار. يركز الباحث بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون فيه التلاميذ يتعلمون عناصر اللغة، والنحو عنصرو من عناصر اللغة. لابد على التلاميذ أن يفهموا جيدا عن النحو. لأن كل عملية في هذا المعهد باللغة العربية إما في تفاعل بين تلاميذ و إما التواصل في الفصل. ولكن في الواقع، تعليم النحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية البهجة شيربون لم يتم، لأن المعلم لم يفهم عن المدخل التعليمية المستخدمة. هذا الحال يؤثر إلى عملية التعلم حتى التلاميذ لم يفهموا جيدا عن النحو.

تأسس على نتائج التعلم الملاحظة. يقدّر الباحث على أن المدخل الإتصالي مساعد في تعليم النحو. يستند هذا المدخل إلى مجموعة من المنطلقات النظرية منها ما هو نفس لغوي هذا في الوقت الذي يرى فيه فريق آخر من الخبراء أن المدخل الإتصالي قد أحدث تغيرا إستراتيجيا في أساليب تعليم اللغات الثانية، و يعتبر بحق

⁹Andayani, *Problem dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015). Hal. 72

المدخل متكاملا محدد المعالم، إن كان يستفد بجهود الخبراء أصحاب الرأي في المداخل الأخرى.^{١٠}

ومن مظاهر الخيرة في هذا المدخل توظيف مجموعة من المفاهيم الجديدة حول اللغة و كذلك حول سيكولوجية تعلّمها، توظيفا جيدا يمكن من تحديد معالم المدخل الإتصالي. و فيما يلي عرض لأهم المفاهيم في المجالتين.^{١١}

يستخدم الباحث المدخل الاتصالي في عملية التعليم. رأى الباحث المدخل الاتصالي مناسب بتعليم اللغة. يدلّ هذا المدخل اتصالا بين المعلم و التلميذ (two ways. هذا يسم بتغيير العادات (behavior change).^{١٢} مدخل الإتصالي في الواقع مثاليا ليتم تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص، حتى اليوم في جميع مستويات المؤسسات التعليمية، وتعلم اللغة العربية باستخدام مدخل الاتصالي^{١٣}

المدخل الاتصالي الكامبيومي هو المدخل الذي يعتمد على المدخل الإتصالي بشكل عام وكلّه، إلا في المسائل المنقحة. هناك يقول رأي المدخل الإتصالي الذي يطور الآن غير مناسب لتعلم اللغة العربية. لذلك، يجب أن يتطور هذا المدخل.

^{١٠} رشد أحمد طميعة، تعليم العربية لغير الناطقين بها. (مصر : جامعة المتصورة، ١٩٨٩). ص ١١٩

^{١١} Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cet ke2, 2015)hal.24

^{١٢} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية)، ص. ١٤٣

^{١٣} Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cet ke2, 2015)hal 58

كالمدخل الغنية ينبغي المدخل الإتصالي أن يكون له كثير إجراء أو أسلوب التعلم كما هو في المدخل الآخر.^{١٤}

بناء على ذلك، يريد الباحث أن يطبق تعليم النحو بالمدخل الاتصالي الكامبيومي للتلاميذ في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون الذي يقدر لمساعدة المشكلات الموجودات في تعليم النحو بها. لأن المدخل الاتصالي الكامبيومي مدخل يتضمن لترقية الفهم التلاميذ بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون في تعليم النحو لأنه يؤثر إلى تعلم اللغة العربية. ويريد الباحث أن يكتب البحث بالموضوع " فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون ".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفيات البحث السابقة يمكن أن يقدم الباحث تخصيص بعض المشكلات المترتبة بالموضوع كما يلي :

١. كيف تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون ؟
٢. كيف فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون ؟

ج. أهداف البحث

وأما الهدف من هذا البحث كما يلي

¹⁴ Nazri Syakur.. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Pendektan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi*. (Yogyakarta: Pedagogis, 2010) hal. 146

١. وصف تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون
٢. معرفة فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون

د. أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث ينقسم الباحث إلى قسمين من الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية فيما يلي:

١. أهمية النظرية
- أن يكون هذا البحث زيادة المعارف والمعلومات في. تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو
٢. أهمية التطبيقية
- أ. للباحث

(١) لتحديد مدى قدرة الباحث على تطبيق المعرفة والنظرية المكتسبة خلال الجلوس المحاضرات مقاعد البدلاء.

(٢) للمواد الدراسة في النقد الذاتي، وكذلك الجهود المبذولة لتحسين نوعية أنفسنا والباحثين المتخصصين في محاولة لتحسين الجودة والعمليات ونتائج تعليم الطلاب وذلك لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

(٣) كنقطة انطلاق في محاولة لإصلاح وتحسين تعليم اللغة العربية في صغار التلاميذ مدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية البهجة شيربون

ب. للمدرس

نتائج هذه الدراسة مزيدا من النظر في تحديد حكمة نهج التنمية تطبيق نظام لتعليم الطلاب، وخاصة العربية نهج تدريس اللغة التي هي متعة وفعالية.

ج. للطلاب

من خلال معرفة نتائج هذه الدراسة يتوقع من الطلبة يتعلمون بسهولة أكبر العربية وذلك لتحسين القدرة على فهم اللغة العربية والتحصيل العلمي للطلاب

هـ. فروض البحث

هذا البحث يستمد الباحث إلى الافتراض أن المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو سيكون فعالا.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو من الكتاب نحو الواضح في الباب المبتدأ والخبر والفاعل والمفعول به بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون

٢. حدود المكانية

المكان الذي يتخذه الباحث موضوعا لقيام هذا البحث فهو بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون في الفصل الثاني "أ" وهو المجموعة الضابطة والفصل الثاني "ب" وهي المجموعة التجريبية

٣. حدود الزمانية العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

ز. تحديد المصطلحات

١. المدخل الاتصالي

يتركب المدخل الاتصالي من كلمتين هما المدخل والاتصالي. يبين أيدور أنطوني في مفهوم المدخل هو "مجموعة افتراضات تتعلق بتعلم اللغة وتعلمها"^{١٥}. وأما الاتصال هو العملية أو الطريقة التي عن طريقة انتقال المعرفة من شخص الآخر حتى تصبح مشاعا بينهما وتؤدي إلى التفاهم بن هذين الشخصين أو أكثر"^{١٦}. ومن حيث المفاهيم اللغوية : يتطلق هذا المدخل من تصور لهدف تعليم اللغات كان هايمز قد صاغه في مصطلح هو الكفاية الاتصالية"^{١٧} communicative competence

٢. المدخل الاتصالي الكامبيومي

وبناء على المعلومات السابقة، تطور نذري شاكور بالمدخل الاتصالي يسمى "المدخل الاتصالي الكامبيومي" أخذ ذلك الاسم من طبقة الكامبيومي نفسها. الكامبيومي هو من الخلايا الحية في النباتات القطعتين (dikotil) الذي وقع بين اللحاء والخشب. هو في الأوعية الخشبية الجديدة في الخارجي والداخلي ومن أنسجة الجلد الجديدة.^{١٨} تتكرر خلايا الكامبيوم نفسه مرارا. تقسيم الخلية كامبيوم إلى الداخل، وتشكيل الأوعية الخشبية الجديدة، وفي الخارجي تشكيل اللحاء. سبب النشاط غشاء الكامبيوم ساق النبات حصل على أكبر وفقا للحالة من

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:misykat,2004) cet. 3 hal. 6

^{١٦} رشد أحمد طميعة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه*، (الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافية (ايسسكو)، ١٩٨٩ م)، ص. ٢١

^{١٧} طميعة، *تعليم العربية...*، ص. ١١٩

¹⁸ Comentyana Sitanggang, dkk. *Kamus Pelajar Sekolah Lanjutan Tingkat Atas*. (Jakarta ; remaja Rosdakarya, 2003) hal. 307

الماء والمواد الغذائية. في الأمطار تشكل طبقة الكامبيوم الخشب واسعة، بينما في جفاف تشكل كامبيوم على الخشب الضيق. قادرة على زرع بالقطعين فيه نمط دائرة اسمه دائرة السنة.^{١٩}

٣. النحو

ويوافق هذا التعريف ما قال مصطفى الغلايين في كتابه جامع الدروس العربية إن النحو علم بأصول تعريف بها الكلمات العربية من حيث الإعراب وبناء.^{٢٠} أخذ علماء النحو القدماء مفهوم النحو بمفهوم خاص يركز حول الإعراب كانوا يعرفونه على أنه علم تعريف به أحوال أو آخر الكلمات إعرابا وبناء.^{٢١} وقال حسين سليمان قوة معنى النحو هو أن تبين أصول المقاصد بالدلالة وبذلك فيعرف الفاعل من المفعول والمبتداء من الخبر وإنما التهدي إلى المفاهيم السليمة من العبارات.^{٢٢} وقال عبد العليم إبراهيم، القواعد أداة من أدوات تسهيل استخدام اللغة الأجنبية.^{٢٣}

ح. الدراسات السابقة

البحوث التي تتعلق بتطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو وهي:

¹⁹ Sumarwan. *Ipa Biologi Untuk SMP Kelas 2*. (Jakarta ; Erlangga, 1994) hal. 8-9

^{٢٠} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (المكتبة العصرية، ١٩٧٩) ط. ٢١، ص. ١٦

^{٢١} أحمد الهام شمر، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دارالكتب العلمية، د.ت)، ص. ١٦

^{٢٢} حسين سليمان قوة، تعليم اللغة العربية دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية (القاهرة:

دارالمعارف، ١٩٧٧)، ط. ٣، ص. ٢٤٩

^{٢٣} إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (القاهرة: دارالمعارف، ١٩٦١) ص. ٢٠٣

رقم	اسم/سنة	الموضوع	النتائج	الاختلافات	التشبهات
١	صديق كارسونو، ٢٠٠٨	المدخل الاتصالي في تدريس النواصب للفعل المضارع لدى التلاميذ الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية	هذا البحث أن المدخل الاتصالي في تدريس النواصب للفعل المضارع لدى التلاميذ الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية فعال. وذلك بوجود الدرجة جدا بالقيمة النتائج الاختبار : ٨٥	يستخدم الباحث المدخل الاتصالي في تدريس النواصب للفعل المضارع.	استخدام المدخل الاتصالي.
٢	ألفان سروري، ٢٠١٤م	فعالية استخدام المدخل الاتصالي في تدريس القواعد النحوية بمدرسة السعادتين المتوسطة الإسلامية ديفوك	إن النتائج التلاميذ الذين يتعلمون الجملة الفعلية باستخدام المدخل الاتصالي جيد بالقيمة : ٧٢. والتلاميذ الذين يتعلمون الجملة الفعلية بلا استخدام المدخل الاتصالي جيد بالقيمة : ٦٢	قد قام الباحث فعالية استخدام المدخل الاتصالي	استخدام المدخل الاتصالي

٣	سيتي خليفة، ٢٠١٤	مشكلات تعليم النحو لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد الأوابين ديفود من ناحية غير المتكامل ديفود اللغوية في متوسطة بدرجة ٢،٧٩ لأن هذه درجة حيث تقع بين ٣،٥-٢،٥	تكون مشكلات في تعليم النحو وتكون لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد الأوابين المتكامل ديفود من ناحية غير المتكامل ديفود اللغوية في متوسطة بدرجة ٢،٧٩ لأن هذه درجة حيث تقع بين ٣،٥-٢،٥	قد بحث الباحث عن مشكلات في تعليم النحو	البحث في تعليم النحو.
٤	لؤلؤ فتحية، ٢٠١٧	تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي كامبيومي لترقية مهارة الكتابة في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية	إن النتائج التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي جيد بالقيمة : ٨٥	استخدمت الباحثة المدخل الاتصالي الكامبيومي لترقية مهارة الكتابة	استخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي

			بمالانج		
--	--	--	---------	--	--

من الدراسات السابقة لها فرق بين هذا البحث. عرف الباحث أن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة، لأن يبحث الباحث هذا البحث عن كيف فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو موضوعا فيما قبل.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المدخل الإتصالي

أ. مفهوم المدخل الإتصالي

يستند هذا المدخل إلى مجموعة من المنطلقات النظرية منها ما هو نفس لغوي هذا في الوقت الذي يرى فيه فريق آخر من الخبراء أن المدخل الاتصالي قد أحدث تغيرا استراتيجيا في أساليب تعليم اللغات الثانية، و يعتبر بحق المدخل متكاملا محدد المعالم، و إن كان يستفد بجهود الخبراء أصحاب الرأي المداخل الأخرى.^{٢٤}

يتركب المدخل الإتصالي من كلمتين هما المدخل والإتصالي. يبين أيدور أنطوني في مفهوم المدخل هو "مجموعة افتراضات تتعلق بتعلم اللغة وتعلمها"^{٢٥}. وأما الاتصال هو العملية أو الطريقة التي عن طريقة انتقال المعرفة من شخص الآخر حتى تصبح مشاعا بينهما وتؤدي إلى التفاهم بن هذين الشخصين أو أكثر^{٢٦}. ومن حيث المفاهيم اللغوية : ينطق هذا المدخل من تصور لهدف تعليم اللغات كان هائمز قد صاغه مصطلح هو الكفاية الاتصالية^{٢٧} communicative competence

يكاد اللغويون التطبيقيون يجمع ويعلى أن تعليم اللغة لأغراض اتصاليا مدخل أو مذهب وليس طريقة. نقل جاك رتشادز وزميله ثيودور روجرز الإجماع على أن

^{٢٤} رشد أحمد طميعة، تعليم العربية لغير الناطقين بها. (مصر : جامعة المتصورة، ١٩٨٩). ص ١١٩

^{٢٥} Ahmad Fuad Effendy, Metodologi pembelajaran Bahasa Arab, (Malang:misykat,2004) cet. 3 hal. 6

^{٢٦} رشد أحمد طميعة، تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه، (الرباط : منشورات المنظمة

الاسلامية للتربية والعلوم والثقافية (ايسسكو)، ١٩٨٩ م)، ص. ٢١

^{٢٧} طميعة، تعليم العربية...، ص. ١١٩

تعليم اللغة الاتصالي مذهب شامل وليس طريقة. وهذا الشمول في نظرها يجعل هذا المذهب مختلفا عن سائر المذاهب في طريقة التدريس وإجراءاتها وموادها التعليمية.^{٢٨}

بل إن الغويون التطبيقيون من يرى أن تعليم اللغة لأغراض اتصالية ليس مذهبا واحدا وإنما هو مجموعة من المذاهب الإتصالية communicative Approaches، التي تجمعت بمرور الزمن من عدد من مذاهب التدريس وظرائقه حتى وصلت أي شكل الذي هي عليه الآن. ومنهم من ينفي عنه صفة المذهب، ويطلق عليه مصطلح: الطرائق الاتصالية communicative methods، ومنهم من لا يعده مذهبا ولا طريقة بل يعده خليطا من أساليب التدريس إجراءاته التي تلقي جميعه عند هدف معين هو تدريب الطالب على الاستعمال التلقائي الابداعي لغة.^{٢٩}

المدخل الاتصالي فهي تغير استراتيجي، إذا جاز التعبير، في النظرة إلى اللغة ذاتها وطريقة التي نصفها بها أولا، وفي النظرة إلى أساليب التعلم والتعليم والأساس التي تحكمها ثانيا، وفي المحتوى التعلم والتعليم ثالثا.

ب. خصائص المدخل الاتصالي

وأما في ضوء المدخل الاتصالي تعليم اللغة اكتساب مفاهيمها، وأساليب تعبير فيها. من أجل أداء مجموعة متنوعة من الوظائف. ينقسم كاتل و سوين أربعة أقسام من الكفايات الاتصالية^{٣٠} :

^{٢٨} عبد العزيز، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: مابح التقنية، ٢٠٠٣)، ص. ١٥٢

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة، المدخل الاتصالي في تعليم اللغة، بحت إلى قدم ندوة الخبراء في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى المنعقدة الشارقة ١٩٩٨، ص. ١٧

^{٣٠} المراجع نفسه

١. الكفاية النحوية وتشر إلى ما يقصده تشومسكي من الكفاية اللغوية أي معرفة نظام اللغة و القدرة الكافية على استخدامها.

٢. الكفاة اللغوية الاجتماعية وتشير إلى قدرة الفرد فهم السياق الاجتماعي الذي من خلاله الاتصال بما في ذلك العلاقات التي تربط بين الأدوات الاجتماعية المختلفة و القدرة على تبادل المعلومات والمشاركو الاجتماعية بين الفرد و الآخرين.

٣. الكفاية تحليل الخطاب وتشير إلى قدرة الفرد على تحليل أشكال الحديث و الخطاب من خلال فهم بنية الكلام و إدراك العلاقة بين عناصره وطرق التعبير عن المعنى وعلاقة هذا النص كله.

٤. الكفاية الاستراتيجية وتشير إلى قدرة الفرد على اختيار الأساليب و الاستراتيجية المناسبة للبدء بالحديث وخاتمه.^{٣١}

ج. أسس النظري للمدخل الاتصالي

بدأ من الفهم أن اللغة أداة اتصال، فيطلع المدخل التدريس العام في تدريس اللغة الأجنبية تسمى المدخل الاتصالي تستخدم هذه المدخل مشهور في آخر قرن العشرين، و أوقف من أحد القاعدة في تعلم اللغة الأجنبية أي مكان. مشهور هذا المدخل باسم كمثل المدخل الوطني والمدخل الوظيفي-الوطني والمدخل الواقعي^{٣٢} أحمد فؤاد أفندي يستكشف الافتراضات المدخل الاتصالي هو الافتراضات مختلفة بعض الشيء في الجبهة كما يلي :

³¹ Nazri Syakur. *Revolusi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Pendekatan Komunikatif Ke Komunikatif Kambiumi*. (Yogyakarta: Peagogia, 2010), hal. 81-92

³² Jos Daniel Parera, *Linguistik Edukasional*. (Jakarta: Erlangga, 1994) hal. 68

١. لكل إنسان لديه القدرة الفطرية تسمى اللغة اقتناء جهاز (language Aquisition Device). ولذلك، فإن المهارات اللغوية أن تكون خلاقة وأكثر تحددها عوامل داخلية.

٢. لا يتم استخدام لغة من أربع مهارات: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بل يشمل بعض الكفاءة في إطار شامل التواصلية وفقا للدور المشاركين، والوضع، والغرض من هذا التفاعل.

٣. تعلم لغة ثانية ولغة أجنبية في نفس اللغة الأولى، والذي ينطلق من احتياجات ومصالح الطلاب. ولذلك، فإن تحليل احتياجات ومصالح الطلاب هو حجر الزاوية تطوير المواد التعليمية.^{٣٣}

أما الأسس للمدخل الاتصالي من ما يلي :

١. أسس اللغوي المدخل الاتصالي

نظرية اللغة التي وجه التحديد يمكن اعتبارها كأساس لتطوير نهج التواصل هي نظرية في اللغة باعتبارها الاتصالات. هذه النظرية شاذ من أكد سابقا في بنية اللغة . في هذه النظرية، ويعتبر أكثر من لغة ونظام حكم النحوية، ولكن بوصفها نظام الاتصالات. وهكذا، لغرض الاتصالي اللغة منقوشة هو تطوير التلاميذ ما يسمى هايمز بالكفاءة الاتصالية.^{٣٤}

٢. أسس النفسي المدخل الاتصالي

³³ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2005) hal. 54-55

³⁴ Furqonul Azies da Chaedar Alwasilah. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996) hal. 16

قبل الدخول إلى مبحث الأساسي النفسي المدخل الاتصالي، ينبغي أن تتقدم في قصيرة خصائص مختلفة من المجموعات من نظرية التعليم وهي نظرية السلوكي ونظرية المعرفي ونظرية الإنساني ما يلي:^{٣٥}

أ. مستخدم طريقة البصيرة في حل المسألة

ب. اهتمام في مسافة التعليم كله

ج. اهتمام معنية السلطة في نفس التلاميذ

د. اهتمام نط بشأن هيكل المعرفي.^{٣٦}

بعد فترة وجيزة التعبير عن خصائص كل نظرية التعليم مجموعة غير مؤثرة في تعليم اللغة، الآن لاستكشاف الأساس النفسي للمدخل الاتصالي من خلال أهداف والافتراضات والمبادئ والاستراتيجيات التي يمكن تطويرها. حتى هذه الخصائص الثلاث، فإن يمكن استنتاج أن المدرسة المعرفية التعلم المعرفي موجهة نظرية التعليم.^{٣٧}

المبحث الثاني: مفهوم المدخل الاتصالي الكامبيومي

أ. تعريف المدخل الاتصالي الكامبيومي

وبناء على المعلومات السابقة، تطور نذري شاكور بالمدخل الاتصالي يسمى "المدخل الاتصالي الكامبيومي" أخذ ذلك الاسم من طبقة الكامبيومي نفسها. الكامبيومي هو من الخلايا الحية في النباتات القطعتين (dikotil) الذي وقع بين اللحاء والخشب. هو في الأوعية الخشبية الجديدة في الخارجي والداخلي ومن أنسجة

^{٣٥}مراجع السابق. ص. ١٨

^{٣٦} Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta : Rajawali Pers, cetakan ke-12, 2012), hal. 103

^{٣٧} Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi*. (Yogyakarta : Pedagogia, 2010).hal. 136

الجلد الجديدة.^{٣٨} تتكثر خلايا الكامبيوم نفسه مرارا. تقسيم الخلية كامبيوم إلى الداخل، وتشكيل الأوعية الخشبية الجديدة، وفي الخارجي تشكيل اللحاء. سبب النشاط غشاء الكامبيوم ساق النبات حصل على أكبر وفقا للحالة من الماء والمواد الغذائية. في الأمطار تشكل طبقة الكامبيوم الخشب واسعة، بينما في جفاف تشكل كامبيوم على الخشب الضيق. قادرة على زرع بالقطعين فيه نمط دائرة اسمه دائرة السنة.^{٣٩}

تتكون القاعدة العرقة من الجلد والخشب، الجلد مع دائرة السنة مثل الأداء مع دائرة السنة مثل الكفاءة. بين الخشب والجلد هناك طبقة الكامبيومي يتكون من ماذا وكيف. استخدام مصطلحات الكامبيومي وإن لم يكن صحيحا تماما، ولكنها تكون مفيدة لتذكير المدرس عن وظيفته عند استخدام هذا المدخل.^{٤٠}

في أول عملية تعليم، كان التلاميذ مثل النبات والجديد وله جلد و خشاب فقط. وله تعريف اللغوية (أي الكفاءة الاتصالية) بشكل الواضح (أي السفن العرقي) والأداء أو الكفاءة غير-تلقائي (أي السفن اللحائي). فمن طول الوقت يعد في اشتراك الصف الاتصالي الكامبيومي فيزيد معرفتهم. وأما معرفتهم الجديد الذي هو بشكل الصريح، يستقصه. بينما الأداء تكثر الأداء أو الكفاءة التلاميذ. فالكفاءة الذي تعلمه في الماضي، كان تلقائيا، لأنه كثير من تكراره.^{٤١}

³⁸ Comentyana Sitanggang, dkk. *Kamus Pelajar Sekolah Lanjutan Tingkat Atas*. (Jakarta ; remaja Rosdakarya, 2003) hal. 307

³⁹ Sumarwan. *Ipa Biologi Untuk SMP Kelas 2*. (Jakarta ; Erlangga, 1994) hal. 8-9

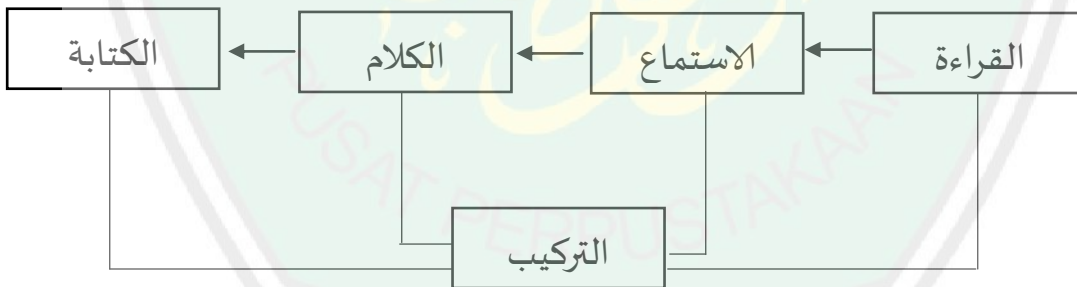
^{٤٠}مراجع نفسه. ص. ١٤٧

^{٤١}مراجع نفسه. ص. ١٤٨

من هنا نعرف أن وظيفة المدخل الاتصالي الكامبيومي هو ^{٤٢}:

١. اعداد المواد المحتاج للتلاميذ يناسب بالهدف المقصود.
٢. انتاج كفاءة الاتصالي في ذهن التلاميذ.
٣. مساهلة في تغيير طبيعة كفاءة الاتصالية من شكل الصريح إلى شكل الضمني من خلال التكرار.

في المدخل الاتصالي الكامبيومي يبدأ نظام المواد التعليمية من القراءة ويملاء بالإستماع للتطوير قدرة على التقبلا، استمرّ بممارسة الكلام بشكل المحادثة (بناء على الخبرة والاكتشاف) والأخير الكتابة. في كل مهارات يزيد بالتركيب الذي وتكامل في كل وحدة الدراسية يناسب بالنظرية الوحدة. فهي تقديم اللغة كوحدة واحدة مترابطة، وليست فروعاً متنوعة يخالف بعضها بعضاً، بحيث يدرس النص الواحد وحدة واحدة، سميت بالتعليم اللغة العربية. ^{٤٣} نظام المواد التعليمية في المدخل الاتصالي الكامبيومي، بدأ من ^{٤٤}:



^{٤٢}مراجع نفسه. ص. ١٤٩

^{٤٣}عماد توفيق السعيد، أساليب تدريس اللغة العربية. (الأردن : دار الأمل للنشر وتوزيع، ١٩٩١)

ص. ١٣

^{٤٤} Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari pendekatan Komunikatid ke Komunikatif Kambiumi*. (Yogyakarta: Pedagogia, 2010) hal. 213

تعليم القواعد بالشكل الصريح بعد أن يسير تعليم اللغة العربية السنة. يقصد به لكي معرفة التلاميذ عن القواعد لا يمتنع عند يتحدث قدر و يكتب لوجود الرصد قبل الكلام. وبعد ذلك ينفصل المهارة الأربع والقواعد تحليليا إلى أربعة قسما، تتكون من القراءة و الاستماع و الكلام و الكتابة و القواعد. ثم يجمع المهارة الأربع اصطناعية في التعليم يسمى بالندوة اللغة العربية (ومن يمكن أن ينقسم المهارة الأربع قبلها إلى قسمين القراءة مع الكتابة والإستماع مع الكلام).^{٤٥}

ب. أسس النظري للمدخل الاتصالي الكامبيومي

اللغة كأداة الاتصال هو من المبادئ كل المدخل طريقة تعليم اللغة، ولا يزال للمدخل الاتصالي. وأما اختلاف بين رأي "اللغة كأدات الاتصال" في المدخل الاتصالي الكامبيومي أنه من رأي الأول المدخل الذي يهدف بالمحادثة كقاعدة لنظام أنشطة التعليمية. وأما في رأي الثاني، يدل على مهمة قراءة كقاعدة نظام المواد التعليمية.^{٤٦}

اللغة ليست مجرد نظام قواعد النحوي، ولكنه نظام الاتصال. سمي أنشطة الإنسان الاتصال، إما لسانيا أو كتابيا على المقصود المعين، مثل أراد للشيء أو تصوير الأفكار الذي تستخدمها رموز أو اللغة الخاصة.^{٤٧} وكذلك المستمع أو المتكلم له راغب بالهدف الاتصالي لدى المتكلم أو مؤلف. ونقل قول

^{٤٥} محمد صلاح الدين علي مجاور. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، (مصر : دارالفكر العربي،

٢٠٠٠) ص. ١٨١

^{٤٦} Abdul Wahab. Isu Linguistik: Pengajaran Bahasa Dan Sastra. (Surabaya: Erlangga University press, 1995) hal. 128

^{٤٧} محمد علي الخولي. المدخل إلى علم اللغة، (الأردان : دارالفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٣)، ص. ٢٣

فیرت (fitrh)، أن تعليم اللغة وعمليته هو بوجود السياق، وأن يهتم تعليم اللغة تركيزاً إلى القواعد والمعنى.^{٤٨}

١. يختلف تعليم اللغة الأم واللغة الثانية

من المبادئ المدخل الاتصالي إن تعليم اللغة الثانية متساويا مع تعليم اللغة الأم، بدأ من احتياجة والمطلوبة. الحاصل، وجود مساوي تعليم اللغة الثانية باكتساب اللغة الأم، ولو كان حدّد في الاحتياجة و المطلوبةته.^{٤٩}

٢. تعليم اللغة بناء على الحاجة والدفاع

يقصد بالحاجة، مقصود في تعليم اللغة العربية ايتدونيسيا الذي يعتمد بالإسلام. أما الدفاع هو تشكيل الدفاع وتطوير الحفظ. بشكل العام اتباع أكثر إجابية المدخل لتعليم، فيزيد أكثر مفرح فيأنشطة تعليمه، بذلك يرتفع الدفاع به. كذلك تعليم اللغة بناء على الحجّات الدفاع في المدخل الاتصالي الكامبيومي.^{٥٠}

ج. إجراءات المدخل الاتصالي الكامبيومي

في البداية، دخل المدرس الفصل ويلقى السلام، ويقرأ كشف الحضور، ثم بعد ذلك يكتب التاريخ على السبورة. ويسأل المدرس عن الدرس الماضي مع ارتباطة مع الدرس الجديد. ومقدمة لدرس الجديد، هفي البيان عن المفردات الجديدة. في هذه العملية قام المدرس بشرح بعض المفردات الجديدة باستخدام الوسائل المعينات (إن لم تكن موجودة فجار على المدرس أن يستخدم كل الأشياء الموجودة في الفصل)، والكتاب عند التلاميذ يكون مغلقاً.

⁴⁸ Furqonul Azies da Chaedar Alwasilah. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996) hal. 9

⁴⁹ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi*. (Yogyakarta: Pedagogia, 2010) hal. 154-155

^{٥٠} مراجع نفسه. ص. ١٦٣

الخطوة الثانية، القراءة مع استيعابها أي الفهم. في هذه الخطوة كان المدرس يأمر التلاميذ بفتح الكتاب. ثم يدبر المدرس التلاميذ بتلفيز الكلمات الصعبة (كان هذا في التدريب الأول). ويقرأ المدرس النص ويأمر التلاميذ ليقرأ ذلك النص بدقة ووضوح والأخير القراءة الصامتة. ثم يسمح للتلاميذ أن يسأل الأشياء التي لم يفهموها. ثم يخطو المدرس إلى تكرار المفردات (التدريب الثاني). والتدريب الثالث هو أسئلة الاستيعاب (الفهم). وكان هذا التدريب يعمل به المدرس استعدادا لتدريب كلام التلاميذ فيما بعد. ويهدف هذا التدريب دفع شجاعة التلاميذ للجواب وفق القراءة وكذلك استعدادهم على مقابلة التدريب في الكلام أي مهارة الكلام.

الخطوة الثالثة، التدريب على تركيب اللغة. يخطو المدرس صندوق التركيب حيث فيه تركيب اللغة المعين، على سبيل المثال. جار مجرور/ إضافة + منعوت + نعت. في هذه الخطوة لا يجوز على المدرس أن يذكر التلاميذ بأن لا يعملون الخطأ. وجدير للمدرس بأن يتركهم نشأة فرضية القواعد حسب ما لاحظوه في التدريب.

الخطوة الرابعة التدريب على إجابة الأسئلة مناسبة بما كان في القراءة.

الخطوة الخامسة، التدريب على الكلام. في هذا التدريب يأمر المدرس التلاميذ على أن يفهموا نص القراءة في الكتاب. وبالتالي هم يفكرون على بيوتهم. ثم يتيح المدرس الفرصة للتلاميذ على أن يسألوا المفردات المحتاجة لشرح بيوتهم. بعد ذلك، يختار المدرس التلميذ الذي يستمد في الكلام. يسأله عن بيته مناسبة بما كان في نص القراءة. وفي بعض الأحيان يقدم إلى التلاميذ تقديرا على الإجابة الصحيحة. ويصحح أخطاءهم في الكلام بوجه غير مباشر.

الخطوة السادسة، التدريب على الكتابة. توحيد جملتين كي تكون جملة قصيرة ذات نفس المعنى. والتدريب التالي على التلاميذ أن يكتبوا عن بيوتهم متابعة أساليب اللغة الواردة في نص القراءة.

الخطوة السابعة، التقويم: المتعلق مع فرضية القواعد. في هذا الصدد، يرجى منهم أن بنحس أسلوب "منعوت + نعت في سورة البروج مثلا".^{٥١}

النظام المواد في تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي يبدأ من المهارة الحوار في العادة للتطوير مهارة الإستماع والكلام، ويستمر بمهارة القراءة والكتابة. وأما خطوات التدريس بالمدخل الاتصالي الكامبومي مما يلي^{٥٢}:

١. تقديم القراءة والاستماع، ثم تحليل المفردات الجديدة فيها.
٢. ممارسة الكلام في النص القراءة
٣. تحليل القواعد الموجودة في النص وتطبيقه في الكلام.
٤. تركيب الجملتين المفصلين حتى يصبح الفقرة التامة.
٥. والأخير ندوة اللغوية الذي تنقسم فيها أربع مهارات.
٦. في كل خصة الدراسة تعليم القواعد بشكل ضمني.

د. المقارنة بين المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبومي

لهذين المدخلين ذو أوجه التشابه وأوجه الاختلاف. ومن أوجه التشابه لهذين المدخلين كما يلي:^{٥٣}

⁵¹ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi*. (Yogyakarta: Pedagogia, 2010) hal. ٢١٨-٢٢١

^{٥٢} مراجع نفسه. ص. ٢١٢-٢١٣

^{٥٣} مراجع نفسه. ص. ٢٢٢-٢٢٣

١. يتأسس على النظرية الوحدة
٢. يفضل الكفاءة القواعدية، إذ أن هذين المدخلين فضلا الطلاقة والدقة
٣. المساواة في تنظيم المادة، خاصة في المدرسة العالية يعنى البدء من مهارة القراءة
أما الفروق الأساسية بين هذين المدخلين فهي:^{٥٤}
 ١. المدخل الاتصالي في المدرسة المتوسطة بدئ من الحوار (الكلام) وأما طراز المدخل الاتصالي الكامبيومي بدئ من القراءة
 ٢. يركز المدخل الاتصالي في اللغة العصرية، وأما المدخل الاتصالي الكامبيومي يتأسس على اللغة العربية عصرية كانت أم تقليدية (متابعة القرآن منذ البداية). ذلك يستوي مع هدف تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، أنه لا يستغني عن الهدف الإسلامي.
 ٣. مهارة الملام في المدخل الاتصالي على شكل الحوار، أما مهارة الكلام في المدخل الاتصالي الكامبيومي يتوقف على الخبرة والاكتشاف. يراد ذلك كي لا يعوق التلاميذ في التعلم ولكن يدفعهم فيه
 ٤. تنظيم المادة للمهارات الأربع في المدخل الاتصالي تتوحد في كل درس من الدروس الموجودة في الكتاب. حيث يوجد في كل درس : الحوار والتركيب والقراءة والكتابة. أما تنظيم المادة في المدخل الاتصالي الكامبيومي على شكل القراءة والتدريبات وصندوق التركيب (دون البيان نحو القواعد) والحوار.
 ٥. التكرار في المدخل الاتصالي يركز على التدريب المتولي، وأما التكرار في المدخل الاتصالي الكامبيومي يعتمد على التدريب المنتشر.

^{٥٤}مراجع نفسه. ص. ٢٢٣-٢٢٤

المبحث الثالث: مفهوم النحو

أ. مفهوم النحو

كما عرفنا أن قواعد هي اللغة مشهورة بالنحو والنحو لغة القصد مشتقا من نحا-ينحو-نحو أو النحاة الذي جمعه انحاه له معاني منها : الجانب والقصد والجهة والمقدار والمثال والشبه.^{٥٥} والقواعد لغة هي القانون والدستور، واصطلاحا فكثيرة من النحاة الذين قد عرفوها في كتبهم، منها:

١. ذكر عبدالعزيز عبد المجيد في كتاب اللغة العربية أصولها التفسير وطرق تدريسها: النحو هو العلم الذي تعريف به أحوال أو آخر الكلمات إعرابا وبناءا. والنحو هو ضبط أو آخر الكلمات بعد التعرف على موقعها في الجملة.
٢. وقال الدكتور محمد عبد القادر أحمد في كتابه طرق تعليم اللغة العربية، إن مفهوم النحو امتدا واتسع فشمّل جوانب أخرى غير إعراب أو آخر الكلمات في الدلالة على المعنى والعلاقة بين أو آخر الكلمات وبين ما تدل عليه من معنى.^{٥٦}
٣. قال فؤاد نعمة : علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبت أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^{٥٧}
٤. قال محمد علي الخولي : علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة.^{٥٨}

^{٥٥} لوس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت : المكتبة الشرفية، ١٩٨٢)، ص. ٧٩٥

^{٥٦} محمد عبد القادر، أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة) ط. ١، ص. ١٦٦

^{٥٧} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (سورابايا : توكو كتاب الهداية، دون السنة)، ص. ٣

^{٥٨} محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة (الأردن : دارافلاح، ١٩٩٣) ص. ٩٦

ويوافق هذا التعريف ما قال مصطفى الغلايين في كتابه جامع الدروس العربية إن النحو علم بأصول تعريف بها الكلمات العربية من حيث الإعراب وبناء.^{٥٩} أخذ علماء النحو القدماء مفهوم النحو بمفهوم خاص يركز حول الإعراب كانوا يعرفونه على أنه علم تعريف به أحوال أو آخر الكلمات إعرابا وبناء.^{٦٠} وقال حسين سليمان قورة معنى النحو هو أن تتبين أصول المقاصد بالدلالة وبذلك فيعرف الفاعل من المفعول والمبتداء من الخبر وإنما التهدي إلى المفاهيم السليمة من العبارات.^{٦١} وقال عبد العليم إبراهيم، القواعد أداة من أدوات تسهيل استخدام اللغة الأجنبية.^{٦٢}

ب. مشكلات في تعليم النحو

إن جوهر المشكلات ليس في اللغة ذاتها، وإنما هو في كوننا نتعلم العربية قواعد صنعة، وإجراءات تلقينية، وقوالب صماء نتجرعها تجرعا عقيما، بدلا منتعليمها لسان أمة، ولغة حثاة. إن النحو العربي من حيث محتواه طرائق تدريس لي علما لتربية الملكة اللسانية العربية، وإنما هو علم تعلم وتعلم صناعة القواعد النحوية . وقد أدى هذا، مع مرور الزمان، إلى النفوذ من دراسته، وإلى ضعف الناس الناشئة في اللغة بصفة عامة.^{٦٣}

^{٥٩} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (المكتبة العصرية، ١٩٧٩) ط. ٢١، ص. ١٦

^{٦٠} أحمد الهام شمر، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دارالكتب العلمية، د.ت)، ص. ١٦

^{٦١} حسين سليمان قورة، تعليم اللغة العربية دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية (القاهرة:

دارالمعارف، ١٩٧٧)، ط. ٣، ص. ٢٤٩

^{٦٢} إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (القاهرة: دارالمعارف، ١٩٦١) ص. ٢٠٣

^{٦٣} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة : دارالفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص. ٢٨٣

مياسرة أسلوب تدريس القواعد النحوية في كثير من الأحيان للطريقة القياسية القائمة على الاستنباط، يعني البدء بالقاعدة تحفظ ثم تعزز بالأمثلة والشواهد من أي سبيل ولو لم تكن مستعملة، مع أن الواجب التربوي يقتضى قيام تدريس القواعد على كلتا الطريقتين : القياسية والاستقرائية مع مراعاة استعدادات المتعلمين وقدرتهم والنواحي الوظيفية في أدائهم اللغوي.^{٦٤}

ج. الأعراض من تعليم النحو

إن الغرض من تعليم النحو هو تكوين الملكة اللسانية الصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة، فالعربي الأول الذي أخذت اللغة عنه لم يكن يدري ما الحال وما التمييز، ولم يعرف الفرق بين المبتدأ والفاعل، فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو عندما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن.^{٦٥} ومن أهداف تعليم النحو، وهي يلي:

١. تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.
٢. إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
٣. إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن يكون آلية محضة.

^{٦٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية والدين اللسان والفن، (القاهرة : دار الفكر العربي) ٧٦-٧٥

^{٦٥} علي أحمد مدكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٠). ص. ٢٨١

٤. إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة

التكفير التعليل والاستنباط

٥. تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقرأه ومعرفة أسباب

ذلك ليجنبه.

د. طريقة تعليم النحو

الطريقة هي عبارة عن الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منظمة أو الخطة الشاملة التي يستعاف بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.^{٦٦} إضافة من الحديث عن طرق تعليم النحو، يتناول الآن عن طرق مشهورة في تعليم النحو فهناك الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية.^{٦٧}

١. الطريقة القياسية

هذه الطريقة تسمى بالطريقة الاستنتاجية، وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوثيقها.^{٦٨} وهي أقدم الطرق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم قديماً. الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية. ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك

^{٦٦} محمود إسماعيل صيني وآخرون، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات (المملكة العربية السعودية: دار عالم

الكتب، ١٩٩٠). ص. ٢٨

^{٦٧} طه علي حسين الدليمي وآخرون، الطرائق العملية في تعليم اللغة العربية (الأردن:

دارالشروق، ٢٠٠٣). ص. ٣٩

^{٦٨} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تعليمها (لبنان: دارالنفايس، ١٩٩١). ص. ٣٤

إحدى طرق التكفير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد طانت سائدة في تعليم النحو في المطلع هذا القرن.^{٦٩}

٢. الطريقة الاستقرائية

هذه الطريقة سميت بالطريقة الاستنباطية، ونشأت مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، وهي التي تبدأ بالأمثلة التي تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة.^{٧٠} ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك يصبح التعميم فهوما لديه وذا دلالة.^{٧١}

٣. طريقة المعدلة

ومن الصور التي أخذتها هذه الطريقة معالجة بعض أبواب منهج النحو بطريقة التطبيق العملي دون حاجة إلى شجر قواعدها، وأما ما عداها من الأبواب فيجب أن يدرس على طريقة استنباطية، ولكن ليس في ظل هذه الأمثلة المتكلفة المبتورة التي تنتزع من أودية مختلفة لا يجمع شتاتها جامع، ولا تمثل معنى يشعر الطالب أنه في حاجة إليه، بل يجب أن تدرس في ظلال اللغة والأدب خلال عبارات قيمة كتبت في

^{٦٩} حسن شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: دارالمصادرية البتانية، ١٩٩٦) ص.

^{٧٠} علي أحمد مدكور، تعليم الفنون اللغة العربية، (القاهرة : داراشواف، ١٩٩١). ص. ٢٣٨

^{٧١} محمد كامل النقة وآخران، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيكو : منشورات الإسلامية

موضوع حيوي يهم الطلبة تختار من كتبهم في المطالعة، أو من دروسهم في التاريخ، أو غيره من مواد الدراسة مما يتصل بالحوادث الجارية بين سمعهم وبصرهم.^{٧٢}

هـ. تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو

أما خطوات التعليم بالتطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي، يبدأ بالأنشطة التعليمية من الافتتاح ثم التسليم والممارسة والأخير الاختبار. تقديم المواد وخطوات تعليمه مما يلي:^{٧٣}

١. سلم المدرس ويسأل عن حالهم
٢. يقرأ كشف الحضور
٣. يركز التلاميذ بمراجعة التعلم الماضي ويتعلقه بالتعلم الآن
٤. يسأل المدرس عن الدرس الماضي إلى التلاميذ وما علاقته بالدرس الآن
٥. يجيب التلاميذ به
٦. إعطاء المدرس التأكيد عن الدرس الذي سيتعلم الآن
٧. تقديم المواد :

(أ) الأول

^{٧٢}مراجع السابق. حسن شحاتة، ص. ٢١٢.

^{٧٣} Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi*. (Yogyakarta: Pedagogia, 2010) hal. ٢١٤-٢١٧

- تقديم النص القراءة مع الصوت عنها التي يعطى الخط تحت عدد الكلمة أو المفردات الجديدة

- تصريح على المفردات الجديدة بشكل السياق أو بتقديم المضاد والمترادفات أو المشهد أو الصورة أو شخص غير ذلك

- إذا يشرح المدرس عن المفردات الجديدة اتبعها وتقليدها التلاميذ. المثل في تشرح معنى "التلميذ الصغير" و"التلميذ الكبير" يدع المدرس التلميذان يتكون من التلميذ الكبير والتلميذ الصغير وإذا تكلم المدرس "التلميذ الكبير" فهو يرشد إلى التلميذ الكبير وإذا تكلم المدرس "التلميذ الصغير" فهو يرشد إلى التلميذ الصغير، فإذا تكلم المدرس "أستاذ" فهو يرشد إلى نفسه، وكذلك يأمر المدرس التلاميذ لأن يتبع كل كلامه مرارا، حتى يفهمو التلاميذ فهما جيدا

(ب) الثاني

- تقديم النص القصيرة ويسمح التلميذان لقراءته قراءة جهرية، ثم يستمر بقراءة صميتة.

- ثم تقديم الأسئلة الاستعاب، يعنى بتقديم الأسئلة يتعلق مع النص القراءة لسانيا لتطبيق مهارة الكلام التلاميذ

ج) الثالث

- تحت النص القراءة، تقديم الشكل والتراكيب الذي تستخدمه في النص في شكل الجدوال عن القواعد والآن فعل المضارع + ضميره، بأمثلة موجودة فيه الذي يناشره الألوان الآخر

- يتبع التلاميذ الأمثلة في الجدوال بدون تشريح من المدرس عن قواعد فيه، لكي لا يآثر التلاميذ بالقرار القواعد مباشرة

د) الرابع

- تطبيق القواعد في الجدوال إلى الجملة المفيدة، وتقدم الصورة به

هـ) الخامس

- يكتب الفقرة عن الصورة (الأنشاء والموجة)

و) الاختبار التقويم

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل ومنهج البحث

اعتمادا على أسئلة البحث الذي يكتبه الباحث في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. كان خاصّة هذا المدخل هو اعتمادا على جمع البيانات وتحليلها (عددي). إن المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو البحث التجريبي. نعرف التجربة بأنّها سؤال يوجه إلى الواقع، أو حوار بين الباحث والواقع المداني.^{٧٤} وبعتبر ابن خلدون نفسه، أمر يحدث (في المرات المتعددة بالتكرار ليحصل عنه العلم أو الظن) وبهذا يصبح المدخل التجريبي المدخل الواحد الذي تستخدم في دراسة وقائع وأحداث ماضية.^{٧٥}

في هذا البحث التجريبي يستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي Quasi Eksperimen يعني إحدى من المنهج التجريبي التي تهدف إلى التعبير عن علاقة السببية بطريقة تكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة^{٧٦}. وفي منهج الدراسة اختار الباحث فصلين ، ثم جعله مجموعتين، مجموعة تجريبية وضابطها.

ثم أعطاهما الإختبار القبلي، ثم يدخل على المجموعة التجريبية المتغير التجريبي (العامل المستقبل) وبقيت المجموعة الضابطة ما تدخلها المتغير التجريبي، ثم بعد ذلك قاس مساوهما

^{٧٤} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠

م، ص ٢٢٥

^{٧٥} نفس المراجع. ص ٢٢٧

^{٧٦} Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal. 92

التحصيلي بالإختبار البعدي. والمنهج شبه التجريبي طريقة البحث المستخدمة للحصول على تأثير تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون. سنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

ج. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

مجتمع هو مجموعات من الأفراد مع الجودة والاستيراد المحدد تماما. وأما عينة هي عدد والخصائص من المجتمع^{٧٧}.

إنّ مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل الثاني في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون سنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ وعددهم ثمانية وتسعين (٩٨) طالب. و عينة هذا البحث وهي عن ثلاثين (٣٧) طالب. في الفصل الثاني (أ) / هو الفصل الضابطة عددهم تسعة عشر (١٩) طالبا، والفصل الثاني (ب) هو الفصل التجريبي وعددهم ثمانية عشر (١٨) طالبا. وأسلوب اختيارها بالعينة عشوائية بسيطة لأنّ المجتمع متجانس.

د. البيانات ومصادر ها

كان مصادر البيانات في البحث هي من كل أين مبحث اكتسابا. فإذا يستخدم الباحث في جمع البيانات الملاحظة أو الإختبار فمصادر البيانات تسمى بمستجيب، هو الشخص الإستجابي لأسئلة الباحث. أسئلته مكتوبا كان أو شفهيّا. ليسهل أن يعرف مصادر البيانات.

⁷⁷ Muchlis Anshori, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: AUP, 2009), hal. 92-94

هذا البحث، يستخدم الباحث مصادر البحث. منها :

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يكتسب تحريرها من مصادرها ليلاحظ ويسجل في مدة أساسية البحث. ويأخذها الباحث من عملية تعليمية اللغة العربية في فصل الثاني مدرسة المتوسطة (أ) و(ب) في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون سنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨. وهي نتيجة الإختبار من عملية تعليميتها وحصيل المعلومات من الإستبانة.

٢. البيانات الثانوية

أما البيانات الثانوية هي البيانات المساعدة لتكميل البيانات الأساسية. ويأخذ الباحث البيانات من معلم اللغة العربية في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية البهجة شيربون سنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الإختبار من الطالبات . وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس. وكذلك البيانات من نتائج الإستبانة. أما بيان ذلك كما جداول ٣.١ :

مصادر البيانات و البيانات

جدوال (٣.١)

رقم	مصادر البيانات	البيانات
١	المتعلم فصل (ب)	نتيجة الطلاب باستخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي النحو (قبل وبعد)
٢	المتعلم فصل (أ)	نتيجة النحو
٣	المعلم	عملية التعليم والتعلم في ذلك الفصل

هـ. أدوات وأسلوب جميع البيانات

استخدم الباحث في أدوات البحث وأساليب جميع البيانات كما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العاد في كتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظتها أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة^{٧٨}. ويستخدم الباحث لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات المدرسة الذي يدرس التلاميذ من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية، للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المعلمة والطلاب في عملية تعليم النحو. والباحث يستخدم الملاحظة بالمشاركة وهي الباحث يشارك مع أنشطة الأشخاص الذي يكون مصادر بيانات البحث^{٧٩}.

يتم تسجيل ما يلاحظه الباحث في أثناء الملاحظة. ولا يجوز أن يؤجل الباحث تسجيل ما يلاحظ إلى ما بعد انتهاء الملاحظة وذلك لأنها قد يسمى تسجيل بعض المظاهر الهامة. و يقوم بعض الباحثين باستخدام أدوات تسجيل كاستخدام الكاميرات أو الأشرطة و التسجيلات. إلا على ذلك يجب أن يتم بعناية و بموافقة الأشخاص الذي سنلاحظهم لأنهم قد يرفضون ذلك أو قد يغيرون من سلوكهم إذا شعروا بوجود الأدوات التصوير أو التسجيل.

^{٧٨}مراجع السابق ص. ١٢٥

^{٧٩} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2015), hal. 310

(٢) الإختبار

الإختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الات أخرى المستخدمة لقياس المفردات و المعرفة و الذكاء والكفاءة و الملكة التي يملك الفرد أو الجماعة.^{٨٠} و الإختبار هو أدوات النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعنية.^{٨١}

الإختبار المستخدم في هذا البحث هو الإختبار القبلي، يعني إختبار يعطي قبل إجراء التجربة، و الإختبار البعدي، يعني إختبار يعطي بعد إجراء التجربة. والإختبار هو إختبار التكرار، والمساعدة بالكامرات و التسجيلات.

والهدف من الاختبار القبلي معرفة إلى كفاءة الطلبة الأولية قبل قيام الإجراء، وأما من الاجتبار البعدي معرفة تقدم الطلبة في آخر دور.^{٨٢}

الجدول (٣،٢)

معيان نتيجة الاختبار

الرقم	المستوى	نسبة المئوية
١	ممتاز	١٠٠-٧٩,٥٠
٢	جيد	٧٩,٤٩-٦٥,٥٠
٣	موسط	٦٤,٤٩-٥٥,٥٠
٤	مقبول	٥٥,٤٩-٤٠,٥٠
٥	ضعيف	٣٩,٤٩-٠

^{٨٠} Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) hal. 194

^{٨١} مراجع السابق ص. ١١٧

^{٨٢} Djiwandono, M. Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB Bandung, 1996) Hal 20-21

(٣) الإستبانة

الإستبانة هي الأسئلة ليعرف استراتيجية الإجتماعية الذي يستخدم التلاميذ لتحقيق استطاعة النحو للتلاميذ ذلك المعهد. وأكد أريكونتو أن الإستبانة هي الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المجيبين^{٨٣}.

في هذا البحث الباحث يستخدم الإستبانة للتلاميذ يعني تسجيل الأسئلة عن المدخل الاتصال الكامبيومي في تعليم النحو مدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية البهجة شيربون. الإستبانة لمقياس المدخل الاتصال الكامبيومي المستخدمة في عملية التعليم من خلال يبحث الباحث في تلك الفصل. ويستخدم الباحث الإستبانة المغلقة. الإستبانة المغلقة هي وهو الإستبانة يأمر المجيبين تقديم إجابات عن طريق اختيار الإجابة الموجودة^{٨٤}.

ويستخدمه الباحث لمعرفة الاستجابات التلاميذ على استخدام المدخل الاتصال الكامبيومي في تعليم النحو، ونموذج هذا الاستبانة سكالاً ليكيتر تكون من أربع الاتبارات: موافق جداً، موافق، غير موافق، غير موافق جداً. وتقريرات في الاستبانة تعتمد على الاستجابات التلاميذ كمثال الاهتمام والرغبة والاقتناع.

الجدول (٣،٣)

معيار الاستجابات التلاميذ

الرقم	المستوى	نسبة المئوية
١	ممتاز	٦٧-١٠٠
٢	جيد	٣٤-٦٦

^{٨٣}مراجع السابق ص. ١٩٤-١٩٦

^{٨٤}مراجع السابق ص. ١١٩

٣٣-٠	فاشل	٣
------	------	---

و. طريقة تحليل البيانات

قال أريكنتو الخطوات تحليل البيانات تشمل ثلاث خطوات، وهي:

١. الإعداد

في هذه الخطوة يقوم المعلمون بإعداد التعليم وكذلك يجعل اتفاق مع الباحثين

حول شيء سيعبر في هذا البحث. أما الإعداد كما يلي:

(أ) تحقق الأسماء أو اكتمال شخصية الطلاب الذي هو موضوع البحث. ويتم

هذا النشاط لتجنب أداة الاختبار بدون الأسماء.

(ب) تحقق اكتمال البيانات، تفحص أدوات البيانات.

٢. التبويب

وإعطاء الدرجة لإستبانة استراتيجية الاجتماعية واختبار مهارة كلام الطلاب،

بالشرط الآتية:

(أ) من تسجيل الأسئلة وتحقق الإجابة من تسجيل أسئلة الإستبانة، ثمّ وضّح

الباحثة الإجابة من كل موضوع. إذا الطلاب يجب الأسئلة المناسبة في

إستبانة الإجتماعية ومعيار التقييم.

(ب) تسجيل تقويم إختبار النحو الذي يناسب بين وجه ومعيارها.

٣. تحليل البيانات

لتحليل البيانات الكمية . يستخدم الباحث التحليل الإحصائي. لأن تهدف

هذه الدراسة إلى إختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين ذلك الفاصل الزمني

ثم استخدام اختبار T- اختبارات عينتين. كما قال أحمد بدر : التحليل

الأحصائي فهو يتضمن عملية المعينة والتي سبقت الإشارة إليها، أي اختبار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير المختارة منه.

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x = مقياس المعدل من المجموعة التجريبية

M_y = مقياس المعدل من المجموعة الضابطة

$\sum x$ = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y$ = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

N_x = العدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

N_y = العدد التلاميذ في المجموعة الضابطة^{٨٥}

أما الفروض من هذا الرمز :

تقرير "ت":^{٨٦}

$T \text{ test ("ت" الحسابي)} < t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_1$ = حصلت التجربة =	مقبول
$T \text{ test ("ت" الحسابي)} > t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_0$ = فشلت التجربة =	مردود

⁸⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Asdi Mahasatya, 2006) hlm. 25

⁸⁶ Iqbal Hasan, *Analisis data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) hal. 146

H_1 = توجد الفرق الدلالة بين تعليم النحو باستخدام المدخل الاتصالي
 الكامبيومي في الفصل الثاني "ب" وبدون استخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي في الفصل
 الثاني "أ" بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية البهجة شيربون

أ. أحوال المدرسة^{٨٧}

اسم المدرسة	: مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون
رقم المدرسة الوطنية	: ٦٩٨٩٣٥٠٠
حالة المدرسة	: الأهلية
العنوان	: الشارع فاغيران جاكرايووانا رقم. ١٧٩
رقم الهاتف	: ٨٨٢٠٥٩٢-٠٢٣١
المدينة	: شيربون
القرية	: سيندانج
الولاية	: جاوى الشرقية
رئيس المدرسة	: أحمد حافظ
التربية النهائية	: s1

ب. تاريخ مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون

تأسست مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون في التاريخ أكتوبر ٢٠١٤، مؤسس هذه المدرسة أبوي يحيى زين المعارف وهو من العلماء المشهرة في اندونيسيا. هذه المدرسة في داخل المعهد البهجة. وهي المدرسة الجديدة

^{٨٧}ترجم من مقابلة مع:

Ahmad Hapid, S.H. Kepada Sekolah SMPIQu Albahjah Cirebon. 01/02/2018

في المدينة شيربون. تركز المدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية البهجة شيربون للتطوير الطبيعة الجيدة والأخلاق الكريمة في الطلبة بتكامل قيمة الإسلامية التي أكدت على تربية السلوكية بأساس القرآن و السنة النبوية.

ج. رؤية ورسالة البهجة المدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون

١. رؤية

أ. ترقية الذهنية والمعرفية والشخصية والأخلاق الكريمة ومهارة العيش المستقل والمتابعة في التربية المتتابعة.

ب. تكون المدرسة تستطيع أن تحاضر الإنسان الذي يتمسك بالقرآن والسنة لأهله ودينه ووطنه وبلاده.

٢. رسالة

أ. مؤنت الطلبة الأخلاق الكريمة

ب. أودت الطلبة بالقرآن

ج. أعطت الطلبة العلوم الدينية التي يملك الشعور بالمسؤولية و استعداد ليعمر الوطن بالسياسة والجميلة

د. أحوال المدرسين

معرفة أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية البهجة شيربون يجعل الباحث اللوحة كما يلي:

الجدول (٤،١)

الرقم	اسم	المواد الدراسية
١	أحمد حفيظ	اللغة العربية
٢	عفيف حافظ راشدي	اللغة الإنجليزية

٣	كورنيليا واتي عزيزة	علم الحاسوب
٤	إيفا فورناماساري	حفظ القرآن
٥	ياني كومالاساري	اللغة العربية
٦	مُحَمَّد إسماعيل	تعليم الإسلامية
٧	بيان هيرياني	العلوم الاجتماعية
٨	إمام نور الرحمن	الرياضة
٩	أسيه راحيو	الفان
١٠	سيتي عائشة	الرياضة
١١	مُحَمَّد ألفي شهرين	الرياضيات
١٢	نانا كوسمانا	الإدارية
١٣	نينا دائية	علم الأحياء
١٤	ريتنو فوسفيتاساري	اللغة الاندونيسيا
١٥	أحدم هشام بن شهاب	الأخلاق
١٦	ميمين راضية	تعليو المواطنة
١٧	نور ليلة	تعليم الإسلامية
١٨	عزى مزينة	الرياضيات
١٩	حسن مبارك	اللغة الاندونيسيا
٢٠	إيفا حميدة	اللغة العربية
٢١	إنتان مونيك عزيزة	اللغة الإنجليزية

هـ. أحوال التلاميذ

وأما عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية البهجة في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ كما يلي:

الجدول (٤،٢)

الرقم	الفصل	العدد		المجموع	الأسماء المدرسين
		التلميذ	التلميذة		
١	أ-٧	٢٥			حسن مبارك
٢	ب-٧		٢٣		عزى مزينة
		٢٥	٢٣	٤٨	
٣	أ-٨	١٩			أسيه راحايو
٤	ب-٨	١٨			نينا دائية
٥	ج-٨		٢٧		ميمين راضية
		٣٧	٢٧	٦٤	
٦	أ-٩	١٩			بيان هيريانتي
٧	ب-٩	١٧			مُجد ألفي شهرين
٨	ج-٩		١٧		ريتنو فوسفيتاساري
٩	د-٩		١٨		إنتان مونيك عزية
		٣٦	٣٥	٧١	
	العدد	٩٨	٨٥	١٨٣	

و. أحوال الوسائل والأبنية المدرسة

الجدول (٤،٣)

رقم	الكتاب المقرر التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٩	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المدرس	١	جيد
٤	غرفة السكرتيرية	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	غرفة الصحة	١	جيد
٧	غرفة الضيوف	١	جيد
٨	حمام المدرس	٢	جيد
٩	حمام التلاميذ	٦	جيد
١٠	معمل الحاسوب	١	جيد
١١	المسجد	١	جيد

ز. هيكل التنظيمي

الجدول (٤،٤)

الرقم	الأسماء	وظيفة
١	أحمد حفيظ	رئيس المدرسة
٢	إمام ألمشاة	محاسب

٣	نانا كوسمانا	مسؤول الإدارية
٤	مُحَمَّد ألفي شهرين	مسؤول المنهجية وولي الفصل ٩- ب
٥	ميمين راضية	مسؤول الطلابية
٦	إمان نور رحمن	مسؤول البواسطية
٧	أحمد سيف الدين	مسؤول تحفيظ القرآن
٨	حسن مبارم	ولي الفصل ٧- أ
٩	عزى مريثة	ولي الفصل ٧- ب
١٠	إيفا فورناما ساري	ولي الفصل ٧- ج
١١	أسيه راحيو	ولي الفصل ٨- أ
١٢	نييا دانية	ولي الفصل ٨- ب
١٣	يبيان هارياني	ولي الفصل ٩- أ
١٤	ريتنو فوسفيتا ساري	ولي الفصل ٩- ج

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

باعتبار على نتائج الملاحظة في التاريخ ١٥ يناير ٢٠١٨ يجد الباحث أن البيئة في المدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية البهجة هي بيئة جيدة وجميلة لأن تلك المدرسة داخل المعهد البهجة شيربون. ولكن في عملية التدريس اختلط التلاميذ من المدرسة المتوسطة والمدرسة الابتدائية في بنين واحد، وهذا يثر التلاميذ والمدرسون ليجعلوا وليطبّقوا البيئة اللغوية. ونال الباحث أن التلاميذ يحفظون كثير من المفردات، ولكنهم لم يستطيعوا أو يشعرون الصعوبة في التكلم العربية. والتلاميذ لا يهتم

اهتماما خصا للغة العربية ورأ التلاميذ أن الدرس اللغة العربية درسا عاديا ولا يعرفون الفوائد من العربية لأنهم لا يجدوا كثير بدفاع اللغة العربية. والمشكلة الغالبة أن التلاميذ لا يستطيعون أن يركّبوا تركيب النحو، وهذا السبب يظنون أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة.

من هنا، رأى الباحث أن التلاميذ يحتاجون إلى الشرح المستمر عن الأمر. في كيفية التكلم الجيدة والتعليم الفريجة بالمدخل المناسب لفهمهم على الدرس الذي يدرس عليه التلاميذ. إذن يريد الباحث أن يُحسّن تعليم النحو لدى التلاميذ بتطبيق المدخل الاتّصالي الكامبيومي.

أ. تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية شربون

الجدول (٤،٥)

النقات	اللقاء الأول (يوم الجمعة، ٢ فبراير ٢٠١٨) الوقت: ٦٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل
المقدمة	١. افتتح الباحث بالسلام و الدعاء مع التلاميذ ويقرأ كشف الحضور و يتكلم الباحث باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة الذي لم يفهم التلاميذ بها ٢. بدأ الباحث بالتعارف بين الباحث والتلاميذ وبيّن الباحث المقصود دخول إلى ذلك الفصل ٣. بدأ الباحث بإعطاء الاختبار القبلي إلى	

	التلاميذ لمعرفة	
الأنشطة	١. بدأ الباحث بإعطاء الاختبار القبلي إلى التلاميذ لمعرفة قدرة التلاميذ قبل تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو	

الجدول (٤،٦)

النقاط	اللقاء الثاني (يوم الاثنين، ٥ فبراير ٢٠١٨) الوقت: ٦٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل
المقدمة	١. افتتح الباحث بالسلام و الدعاء مع التلاميذ وقرأ كشف الحضور و يتكلم الباحث باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة الذي لم يفهم التلاميذ بها ٢. تقدم الباحث السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة التي سيدرس الآن ٣. خبر الباحث عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعاً	المادة : المبتدأ والخبر الطريقة:- المدخل: الاتصالي الكامبيومي الوسائل: كتاب النحو والسبورة
الأنشطة	١. تقديم الباحث المفردة بالصوت المرتفع و	

	يستمع التلاميذ ٢. اختار الباحث طالبين الكبير والصغير ليقدما أمام الفصل ٣. ذكر الباحث نفسه "أنا معلم وهذا التلميذ (بالمعرفة)" ٤. سأل الباحث "من أنا؟" و يجيب التلاميذ باللغة الأم (الترجمة) وكذلك يسأل "ومن هو" ويجيب التلاميذ نفس الإجابة ٥. وجه الباحث إلى تلميذين أمام الفصل "التلميذ كبير" والتلميذ صغير" يسأل الباحث معنهما ٦. بين الباحث أن التلميذ هو المبتدأ علامته "ال" يعنى "التلميذ" بمعنى المعرفة و"كبير" هو الخبر بدون "ال" بمعنى النكرة ٧. أعطى الباحث فرصة للتلاميذ الذين لم يفهموا عن الدرس	
التقويم	١. كتب الباحث خمسة من الأسماء كالمبتدأ و خمس من الصفات كالخبر ٢. أمر الباحث الطلاب ليكتبوا ما كتب	

	الباحث على السبورة ٣. أمر الباحث للتلاميذ أن يواءموا المبتداء والخبر	
الاختتام	١. أمر الباحث للتلاميذ أن يكرروا المفردات الذي يكتب الباحث في السبورة ٢. قرأ التلاميذ الدعاء قبل اختتام التعليم ٣. ذكر الباحث إليهم أن يراجعوا الدرس في غرفتهم ٤. ويسلم الباحث السلام	

الجدول (٤،٧)

النقاط	اللقاء الثالث (يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨) الوقت: ٦٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل
المقدمة	١. افتتح الباحث بالسلام و الدعاء مع التلاميذ ويقرأ كشف الحضور و يتكلم الباحث باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة الذين لم يفهموا التلاميذ بها ٢. تقدم الباحث السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة التي سيدرس الآن ٣. خبر الباحث عن الأهداف من الدرس	المادة : الجملة الإسمية والجملة الفعلية الطريقة: - المدخل: الاتصالي الكامبيومي الوسائل: كتاب النحو والسبورة

	اليوم متتابعاً	
الأنشطة	١. تقديم الباحث المفردات من الأسماء والأفعال بالصوت المرتفع و يستمع التلميذ ٢. نطق الباحث جملة قصيرة التي تبدأ بالأسماء أولاً ثم بالأفعال ٣. كتب الباحث على السبورة جدولين، أما في الجدول الأول جملة من الأسماء والجدول الثانية من الأفعال ٤. سأل الباحث عن ما الفرق بينهما ٥. بين الباحث أن الجملة التي تبدأ بالأسماء تسمى "الجملة الإسمية" والجملة التي تبدأ بالأفعال تسمى "الجملة الفعلية" ٦. أعطى الباحث فرصة للتلاميذ الذين لم يفهموا عن الدرس	
التقويم	١. أمر الباحث التلاميذ ليجعلوا خمس جمل من الجملة الإسمية و الجملة الفعلية ٢. فرق الباحث الفرقتين، الفرقة الأولى ينطقون الجملة الإسمية و فرقة الأخرى ينطقون الجملة الفعلية، ويتبادلون بينهم	
الاختتام	١. أمر الباحث للتلميذ أن يكرروا المفردات	

	الذي يكتب الباحث في السبورة ٢. قرأ التلاميذ الدعاء قبل اختتام التعليم ٣. ذكر الباحث إليهم أن يراجعوا الدرس في غرفتهم ٤. قرأ الدعاء قبل أن يخرج من الفصل معا ٥. ويسلم الباحث السلام	
--	---	--

الجدول (٤،٨)

النقاط	اللقاء الرابع (يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨) الوقت: ٦٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل
المقدمة	١. افتتح الباحث بالسلام و الدعاء مع التلاميذ وقرأ كشف الحضور و يتكلم الباحث باللغة العربية كلها إلا في بعض الكلمة الذي لم يفهم التلاميذ بها ٢. قدم الباحث السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة التي سيدرس الآن ٣. خبر الباحث عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعاً	المادة: الفاعل الطريقة: - المدخل: الاتصالي الكامبيومي الوسائل: كتاب النحو والسبورة
الأنشطة	١. كتب الباحث خمسة الأفعال على السبورة ٢. أختار الباحث ثلاثة التلاميذ ليقدموا أمام	

	الفصل ٣. أمر الباحث التلاميذ أمام الفصل أن يختاروا فعلا واحدا ٤. صنع التلاميذ أمام الفصل جملة من الفعل الذي يختاره بالترتيب (SPO) ٥. صحح الباحث أن ترتيب الجملة في العربية هو ب "PSO" ليس ب "SPO" ٦. أعطى الباحث فرصة للتلاميذ الذي لم يفهم عن الدرس ٧. أمر الباحث التلاميذ أن يلاحظوا ما كتبوا التلاميذ أمام الفصل ٨. بين الباحث ما وقع بعد الفعل يسمى بالفاعل وعلامته مرفوع ٩. سأل الباحث عن علامة رفع إذا شكله اسم المفرد والمثنى والجمع ١٠. أعطى الباحث فرصة للتلاميذ الذين لم يفهموا عن الدرس	
	١. أمر الباحث التلاميذ ليجعلوا خمس جمل بالترتيب PSO ٢. وزع الباحث النص القصير ويأمر	التقويم

	للتلاميذ أن يبحثوا الفاعل فيه ٣. سأل الباحث ما يتعلق بالنص، "من يجلس أمام الفصل؟" يجب التلاميذ "مُجَّد يجلس" ماذا يكون مُجَّد ؟ يكون مُجَّد فاعلا. إلى أخيره	
الاختتام	١. أمر الباحث التلاميذ أن يكرروا القاعدة من الفاعل ٢. قرأ التلاميذ الدعاء قبل اختتام التعليم ٣. ذكر الباحث إليهم أن يراجعوا الدرس في غرفتهم ٤. قرأ الدعاء قبل أن يخرج من الفصل معا ٥. ويسلم الباحث السلام	

الجدول (٤،٩)

النقاط	اللقاء الخامس (يوم الخميس، ٨ فبراير ٢٠١٨) الوقت: ٦٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل
المقدمة	١. افتتح الباحث بالسلام و الدعاء مع التلاميذ وقرأ كشف الحضور و يتكلم الباحث باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة الذي لم يفهم التلاميذ بها ٢. قدم الباحث السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ	المادة: المفعول به الطريقة: - المدخل: الاتصالي

الكامبيومي الوسائل: كتاب النحو والسبورة	عن المواد الماضية وتعاقفها بالمادة التي سيدرس الآن ٣. خبر الباحث عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعا	
	الأنشطة ١. كتب الباحث خمس جمل (الأفعال والأسماء) على السبورة ٢. أختار الباحث ستة التلاميذ ليقدموا أمام الفصل ٣. أمر الباحث من أحد التلاميذ أمام الفصل أن يختار فعلا واحدا (فرح، نصر، ضرب) ٤. رصف الباحث ثلاثة من التلاميذ الذين يختار الفعل ثم التلميذ الأول وجانبه التلميذ الثاني ٥. سأل الباحث التلاميذ ماذا يكون التلميذ الأول وماذا علامته (يتساءلون بينهم) ٦. بين الباحث أن التلميذ الأول يسمى بالفاعل ٧. سأل الباحث التلاميذ ماذا يكون التلميذ الثاني وماذا علامته (يتساءلون بينهم) ٨. أمر الباحث التلاميذ أن يلاحظوا ما كتب أمام الفصل على السبورة	

	٩. بين الباحث ما وقع بعد الفعل والفاعل يسمى بالمفعول به وعلامته منصوب ١٠. صحح الباحث أن ترتيب الجملة في العربية هو ب"PSO" ليس ب"SPO" ١١. أعطى الباحث فرصة للتلاميذ الذين لم يفهموا عن الدرس ١٢. سأل الباحث عن علامة نصب إذا شكله اسم المفرد والمثنى والجمع ١٣. أعطى الباحث فرصة للتلاميذ الذين لم يفهموا عن الدرس	
	١. سأل الباحث ما القاعدة من المفعول به ٢. أمر الباحث التلاميذ ليجعلوا خمس جمل بالترتيب PSO ٣. وزع الباحث النص القصير ويأمر للتلاميذ أن يبحثوا المفعول به فيه ٤. سأل الباحث في النص ما يتعلق مع الفاعل والمفعول به ٥. جعل الباحث اللعبة ويوزع الباحث ورقة صغيرة إلى التلاميذ، ويأمرهم ليكتبوا الفعل	التقويم

	(الذي يحتاج بالمفعول) ثم تنتقل الورقة إلى التلميذ جانبهم والآن يكتبون الأسماء (الفاعل) ثم تنتقل مرة أخرى ويكتبون أيضا الأسماء (مفعول به) ٦. أمر الباحث أحدا من التلميذ ليقراً الورقة صاحب جانبه ٧. صحح ويذكر علامة من الفاعل والمفعول به	
الاختتام	١. أمر الباحث التلاميذ أن يكرروا القاعدة من المفعول به ٢. قرأ التلاميذ الدعاء قبل اختتام التعليم ٣. ذكر الباحث إليهم أن يراجعوا الدرس في غرفتهم ٤. قرأ الدعاء قبل أن يخرج من الفصل معا ٥. ويسلم الباحث السلام	

الجدول (٤،١٠)

النقات	اللقاء السادس (يوم الجمعة، ٩ فبراير ٢٠١٨)	المادة والطريقة والمدخل والوسائل
المقدمة	١. افتتح الباحث بالسلام و الدعاء مع التلاميذ و يقرأ كشف الحضور و يتكلم	

	الباحث باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة الذي لم يفهم التلاميذ بها ٢. بدأ الباحث بالتعارف بين الباحث والتلاميذ وبيّن الباحث المقصود دخول إلى ذلك الفصل	
الأنشطة	١. بدأ الباحث بإعطاء الاختبار البعدي إلى التلاميذ لمعرفة قدرة التلاميذ بعد تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو	

أما تخطيط الدراسة لتحقيق هذه فعالية تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي فكما يلي:

• المقدمة

١. يبدأ المدرسة لتطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي بأعداد المواد والوسيلة التي تحتاج لتدافع عملية التعليم. يختار المدرس عينة البحث لتطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي خصوصا في الفصل الثاني - ب الذي يكون فيه التلاميذ. فبعد إعداد المواد و يختار الفصل لعينة، دخل الباحث إلى الفصل و يبدأ الدراسة بمرافقة أستاذة ياني كوما لاساري كالمدرسة اللغة العربية هنا.

٢. افتتح الباحث الدراسة بالسلام ثم دعاء مع التلاميذ و يقرأ كشف الحضور، ثم يلقي الباحث السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعلقها بالمادة التي سيدرسهم الآن، سوى تلك السؤال يلقي أيضا الكلمات لدافع التلاميذ ولتشریح الأهداف

تعليم النحو اليوم .فاستمر عملية التعليم بتشريح الخطوة الدراسة اليوم متتابعاً، واستمع التلاميذ جيداً. أما الباحث تكلم باللغة العربية كله، إلا في بعض الكلمة التي لم يفهم التلاميذ بها.

● المشروع الأساسي

أما في المشروع الأساسي ، الأول تقدم الباحث النص القراءة (في النحو الواضح) تكامل بالصوت للاستماع معها، هنا يستمع التلاميذ بالقراءة النص المعد، و يسمح التلاميذ لاعطاء الخط تحت الكلمة الجديدة أو الصعبة لهم. فبعد تكرار ثلاث مرات، يسمح التلاميذ لاعطاء الخط تحت الكلمة الجديدة عن معنى الكلمة الجديدة أو الصعبة، فيجيب الباحث السؤال من التلاميذ بتطبيق إلى السباق أو يلقي مرادف أو مضادها. ثم اختار الباحث اثنين من التلاميذ لتقديم الأمثلة أمام الفصل.

الثاني، يعرض الباحث عن كيفية تكوين الجملة المفيدة و كتابة الكلمة حتى تركيبها إلى الجملة الكاملة .أما هذه الحالة باعتبار إلى الصورة المتعددة و تشريح باللغة الأم لسهولة فهم التلاميذ عنه .تقديم الباحث بشكل بسيط لتحويل ضوء التلاميذ عن كتابة اللغة العربية الصعوبة إلى السهلة و البسيطة، سوى ذلك لتأكيد التلاميذ يسمح الباحث لتطبيق تكوين و كتابة الجملة تمثيل المثال التي تلقى متبادلاً بمراقبة الباحث هذه لتغلب خوف التلاميذ لأن يكتبوا باللغة العربية.

الثالث، تقسم الباحث التلاميذ إلى الفرقتين، لكل فرقة النص (الأمثلة والقواعد) وجب عليهم أن يلاحظ حركة الأخير من الأمثلة في النص. و الأخير الخاتمة، يطلب الباحث التلاميذ ليجعلوا خمس جمل بالتركيب والترتيب الصحيح.

تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو يجري بأربعة لقاءات. اللقاء الأول تعارف بين الباحث والتلاميذ وتقدم الباحث المقصود في هذا البحث. ثم قام الباحث الإختبار القبلي. في اللقاء الأول مازال التلاميذ سكوتا حينما سأل الباحث عن دراستهم. قبل قام الاختبار القبلي عرّف الباحث الغناء العربي ليحرك حماسهم.

في اللقاء الثاني استخدم الباحث المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو في باب المبتدأ والخبر. في اللقاء الثالث استخدم الباحث المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو في باب الجملة الإسمية والجملة الفعلية. في هذان اللقاءان يبدأ التلاميذ أن يتشجع في الكلام باللغة العربية قليلا فقليلا وكذلك تظهر حماسهم في عملية التعليم بمؤشر يستطيع التلاميذ أن يجعلوا الأمثلة ما تتعلق بالمادة.

في اللقاء الرابع استخدم الباحث المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو في باب الفاعل وقائدها. في اللقاء الخامس استخدم الباحث المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو في باب المفعول به وقائدها. في هذان اللقاءان يشعرون التلاميذ السعادة والحماسة والخدمة في عملية التعليم عند الفصل وتشجعوا أيضا في الكلام باللغة العربية. هذا الحال مؤشر بأن التلاميذ كثرة السؤال، سأل التلاميذ المادة الذي لم يفهموا عنها باللغة العربية ولا يخافون عن الخطاء.

وفي اللقاء الأخير يعني اللقاء السادس قام الباحث الإختبار البعدي. بعد انتهى التلاميذ في الاختبار، فتح الباحث السؤال والإجابة عن خبرة بشرط تكلم باللغة العربية. ويشعرون التلاميذ السعادة.

بناء على الملاحظة في عملية التعليم، هذا المدخل يملك الفوائد الكثيرة عند التلاميذ في الصف الثاني-ب يعني من المجموعة التجريبية، منها: (١) تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي يشعرون التلاميذ السعادة والحماسة والخدمة في عملية التعليم عند الفصل. (٢) تعليم النحو بالمدخل الاتصالي الكامبيومي يستطيع أن يفهم التلاميذ الذين يظنون ويشعرون أن تعليم النحو هو المادة الصعبة. (٣) المدخل الاتصالي الكامبيومي إزالة القلق والملل في عملية تعليم النحو لأن التلاميذ يُحَرِّكون نشط ولا سلبي وأيضا أن تأكد فهم التلاميذ على المواد التعليمية.

ب.فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية شربون

في هذا البحث تقدم الباحث تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو للتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية شربون في السنة ٢٠١٧-٢٠١٨، وعلى الترتيب التالي كانت نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الإختبارين يعني الإختبار القبلي والبعدي باختبار الاحصاء (t) للمجموعة الضابطة والتجريبية.

١. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة والضابطة والتجريبية

الجدول (٤،١١)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء التلاميذ	الإختبار القبلي	التقرير
١	أحمد زدان رمضان	٤٥	مقبول

٢	أحمد إحدى فلاح النور	٤٥	مقبول
٣	أحمد نبيل الكاف	٤٠	مقبول
٤	فائز نور هدايات	٥٠	مقبول
٥	فرزات الله أغرافانا	٥٠	مقبول
٦	هيكل بيهقي	٥٥	مقبول
٧	حاريسا إيلا رزقي مولانا	٥٥	مقبول
٨	إمام شكران عزيز	٥٠	مقبول
٩	مفتوح حلمي مبارك	٤٠	مقبول
١٠	محمد أبي دار فلاح	٤٥	مقبول
١١	محمد أردي عارف	٤٥	مقبول
١٢	محمد إمام ترمذي	٥٥	مقبول
١٣	محمد غياث فاتحة	٤٠	مقبول
١٤	محمد نوفال حبيبي	٥٥	مقبول
١٥	محمد رفلي يوسف	٤٥	مقبول
١٦	محمد تري بامنكاس	٤٥	مقبول
١٧	نبيل ذالفول أكبر	٥٠	مقبول
١٨	رافي ليدي سافترا	٥٠	مقبول
	المجموع	٨٣٠	
	المعدل	٤٦،١١	مقبول

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٤٨ .
أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٥٠ ، وفي مستوى جيد = ٥٠ ، في مستوى متوسط = ٥٠ ، في مستوى مقبول = ١٨ ، في مستوى ضعيف = ٥٠ ، ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة التلاميذ على النحو بصفة مقبولة.

الجدول (٤،١٢)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	التقرير
١	أبو صالح	٣٥	ضعيف
٢	أدي ماريلا	٣٠	ضعيف
٣	فاضل أعظم رمضاني	٣٠	ضعيف
٤	فهمي سبيلا نوغراها	٢٥	ضعيف
٥	فيصل فضيلة	٣٠	ضعيف
٦	فرحان	٣٥	ضعيف
٧	فتح الرحمن	٣٠	ضعيف
٨	فرمان هادي	٢٥	ضعيف
٩	حسن بيهقي	٢٥	ضعيف
١٠	إلهام عبدالله	٣٠	ضعيف
١١	مُحَمَّد أزهار هزائرين	٤٥	مقبول
١٢	مُحَمَّد عرفان سفيانا	٣٥	ضعيف
١٣	مُحَمَّد أريا سافترا	٣٠	ضعيف
١٤	مُحَمَّد ناجتي	٣٠	ضعيف

١٥	مُحَمَّد رزقي مولانا	٤٥	مقبول
١٦	مُحَمَّد رزقي رمضان	٢٥	ضعيف
١٧	ساتريو لانانج ساديوو	٢٥	ضعيف
١٨	ويسنو مولانا إيكسا سافرا	٣٠	ضعيف
	العدد	٥٢٠	
	المعدل	٢٨،٨٨	ضعيف

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٢٩ . أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٥٠ ، وفي مستوى جيد = ٤٠ ، في مستوى متوسط = ٣٠ ، في مستوى مقبول = ٢٩ ، في مستوى ضعيف = ١٧ ، ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة التلاميذ على النحو بصفة ضعيفة.

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة والضابطة والتجريبية

الجدول (٤،١٣)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة والضابطة

رقم	أسماء التلاميذ	الاختبار البعدي	التقرير
١	أحمد زدان رمضان	٧٥	جيد
٢	أحمد إحدى فلاح النور	٧٠	جيد
٣	أحمد نبيل الكاف	٧٠	جيد
٤	فائزال نور هدايات	٦٠	متوسط
٥	فرزات الله أغرافرانا	٦٥	متوسط

٦	هيكل بيهقي	٦٠	متوسط
٧	حاريسا إيلا رزقي مولانا	٦٠	متوسط
٨	إمام شكران عزيز	٦٠	متوسط
٩	مفتوح حلمي مبارك	٦٠	متوسط
١٠	مُحَمَّد أبي دار فلاح	٧٠	جيد
١١	مُحَمَّد أردي عارف	٧٠	جيد
١٢	مُحَمَّد إمام ترمذي	٧٠	جيد
١٣	مُحَمَّد غياث فاتحة	٦٥	متوسط
١٤	مُحَمَّد نوفال حبيبي	٧٠	جيد
١٥	مُحَمَّد رفلي يوسف	٧٠	جيد
١٦	مُحَمَّد تري بامنكاس	٦٠	متوسط
١٧	نبيل ذالفول أكبر	٧٠	جيد
١٨	رافي ليدي سافترا	٨٠	ممتاز
	المجموع	١٢٠٥	
	المعدل	٦٦,٩٤	جيد

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٤٨ .
 أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١، وفي مستوى جيد = ٩، في مستوى متوسط = ٨، في
 مستوى مقبول = ٠، في مستوى ضعيف = ٠، ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة التلاميذ
 على النحو بصفة جيدة

الجدول (٤١٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء التلاميذ	الاختبار البعدي	التقرير
١	أبو صالح	٩٠	ممتاز
٢	أدي ماريلا	٨٥	ممتاز
٣	فاضل أعظم رمضاني	٨٥	ممتاز
٤	فهيمي سبيلا نوغراها	٦٥	متوسط
٥	فيصل فضيلة	٨٥	ممتاز
٦	فرحان	٧٥	جيد
٧	فتح الرحمن	٨٠	ممتاز
٨	فرمان هادي	٧٥	جيد
٩	حسن بيهقي	٨٥	ممتاز
١٠	إلهام عبدالله	٨٠	ممتاز
١١	مُحَمَّد أزهار هزائرين	٩٥	ممتاز
١٢	مُحَمَّد عرفان سفييانا	٩٠	ممتاز
١٣	مُحَمَّد أريا سافترا	٦٥	متوسط
١٤	مُحَمَّد ناجاتي	٧٠	جيد
١٥	مُحَمَّد رزقي مولانا	٩٥	ممتاز
١٦	مُحَمَّد رزقي رمضان	٩٠	ممتاز
١٧	ساتريو لانانج ساديوو	٩٠	ممتاز
١٨	ويسنو مولانا إيكسا سافرا	٨٥	ممتاز

	المجموع	١٤٨٥	
المعدل	٨٢,٥	ممتاز	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٤٨ .
 أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٣، وفي مستوى جيد = ٣، في مستوى متوسط =
 ٢، في مستوى مقبول = ٠، في مستوى ضعيف = ٠، ومن هنا يعرف الباحث أن
 قدرة التلاميذ على النحو بصفة ممتازة

٣. مقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

بعد شرح الباحث النتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
 ، فقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة

الجدول (٤،١٥)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد	النسبة	عدد	النسبة
			التلاميذ	المئوية	التلاميذ	المئوية
١	ممتاز	-٧٩,٥٠ ١٠٠			١	٥٠,٥٦ %
٢	جيد	-٦٥,٥٠ ٧٩,٤٩	-	-	٩	٥٠ %
٣	متوسط	-٥٥,٥٠ ٦٤,٤٩	-	-	٨	٤٤,٤٤ %

٤	مقبول	-٤٠,٥٠ ٥٥,٤٩	١٨	% ١٠٠	-	-
٥	ضعيف	٣٩,٤٩-٠	-	-	-	-
				% ١٠٠	% ١٠٠	

وبالنسبة إل بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ١٠٠ % من التلاميذ في مستوى مقبول. أما في الاختبار البعدي أن التلاميذ حصول إلى ٤٤,٤٤ % في مستوى متوسط، ٥٠ % في مستوى جيد و ٥,٥٦ % في مستوى ممتاز. وهذا دليل في البيان السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

٤. مقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

بعد شرح الباحث النتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ،
فقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة:

الجدول (٤,١٦)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد	النسبة	عدد	النسبة
			التلاميذ	المئوية	التلاميذ	المئوية
١	ممتاز	-٧٩,٥٠ ١٠٠	-	-	١٣	٧٢,٢٢ %
٢	جيد	-٦٥,٥٠	-	-	٣	١٦,٦٧

٧٩,٤٩					%
٣	متوسط	-٥٥,٥٠	-	-	١١,١١ %
٦٤,٤٩					
٤	مقبول	-٤٠,٥٠	١	٥,٥٦ %	-
٥٥,٤٩					
٥	ضعيف	٣٩,٤٩-٠	١٧	٩٤,٤٤ %	-
	العدد			١٠٠ %	١٠٠ %

وبالنسبة إل بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٩٤,٤٤ % من التلاميذ في مستوى ضعيف و ٥,٥٦ % في مستوى مقبول. أما في الاختبار البعدي أن التلاميذ حصول إلى ١١,١١ % في مستوى متوسط، ١٦,٦٧ % في مستوى جيد و ٧٢,٢٢ % في مستوى ممتاز. وهذا دليل في البيان السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

٥. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وبعد الأكمال من عرض بيان نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين فينبغي للباحث أن يعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية :

الجدول (٤١٧)

المقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	أسماء التلاميذ المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	أسماء التلاميذ المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	أحمد زدان رمضان	٧٥	أبو صالح	٩٠
٢	أحمد إحدى فلاح النور	٧٠	أدي ماريلا	٨٥
٣	أحمد نبيل الكاف	٧٠	فاضل أعظم رمضاني	٨٥
٤	فائز نور هدايات	٦٠	فهمي سبيلا نوغراها	٦٥
٥	فرزات الله أغرافانا	٦٥	فيصل فضيلة	٨٥
٦	هيكل بيهقي	٦٠	فرحان	٧٥
٧	حاريسا إيلا رزقي مولانا	٦٠	فتح الرحمن	٨٠
٨	إمام شكران عزيز	٦٠	فرمان هادي	٧٥
٩	مفتوح حلمي مبارك	٦٠	حسن بيهقي	٨٥
١٠	محمد أبي دار فلاح	٧٠	إلهام عبدالله	٨٠
١١	محمد أردي عارف	٧٠	محمد أزهار هزائرين	٩٥
١٢	محمد إمام ترمذي	٧٠	محمد عرفان سفيانا	٩٠
١٣	محمد غياث فاتحة	٦٥	محمد أريا سافترا	٦٥

٣				
١	٧٠	٧٠	مُحَمَّد نوفال حبيبي	١
٤				
١	٩٥	٧٠	مُحَمَّد رَفْلِي يوسف	١
٥				
١	٩٠	٦٠	مُحَمَّد تَري بامنكاس	١
٦				
١	٩٠	٧٠	نبيل ذالفول أكبر	١
٧				
١	٨٥	٨٠	رافي ليدي سافترا	١
٨				
N	١٤٨٥	١٢٠٥	المجموع	

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة =
 ١٢٠٥ والمجموعة التجريبية ١٤٨٥. هذا دليل أن نتائج من الاختبار البعدي
 للمجموعة التجريبية أكثر من نتائج للمجموعة الضابطة.

٦. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

وبعد المقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين، وشرح الباحث بتقويم
 النتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الجدول (٤،١٨)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الرقم
x^2	(x)	x_2	x_1	y^2	(y)	y_2	y_1	
٣٠٢٥	٥٥	٩٠	٣٥	٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	١
٣٠٢٥	٥٥	٨٥	٣٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٢
٣٠٢٥	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٣
١٦٠٠	٤٠	٦٥	٢٥	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٤
٣٠٢٥	٥٥	٨٥	٣٠	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٥
٢٥٠٠	٥٠	٧٥	٣٥	٣٥	٥	٦٠	٥٥	٦
٢٥٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	٢٥	٥	٦٠	٥٥	٧
٢٥٠٠	٥٠	٧٥	٢٥	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٨
٣٦٠٠	٦٠	٨٥	٢٥	٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٩
٢٥٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١٠
٢٥٠٠	٥٠	٩٥	٤٥	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١١
٣٠٢٥	٥٥	٩٠	٣٥	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٢
١٢٢٥	٣٥	٦٥	٣٠	٢٢٥	١٥	٦٥	٤٠	١٣
١٦٠٠	٤٠	٧٠	٣٠	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٤
٢٥٠٠	٥٠	٩٥	٤٥	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١٥
٤٢٢٥	٦٥	٩٠	٢٥	٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	١٦

٤٢٢٥	٦٥	٩٠	٢٥	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٧
٣٠٢٥	٥٥	٨٥	٣٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٥٠	١٨
٤٩٦٢٥	٩٣٥	١٤٨٥	٥٦٠	٦٨٨٥	٣٢٥	١٢٠٥	٨٦٠	المجموع
$\sum X^2$	$\sum X$			$\sum Y^2$	$\sum Y$			N

وفيها يلي توضيح ما في الجدول السابق

$$X_1 = \text{نتائج الاختار القبلي للمجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختار البعدي للمجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختار القبلي للمجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختار البعدي للمجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

وبعد توضيح الجدول السابق، يلخص الباحث بعض النتائج الآتية عدد الانحراف،
مجموعة عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٤١٩)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموعة عدد الانحراف ($\sum Y$)	عدد الانحراف المربع ($\sum Y^2$)	مجموعة عدد الانحراف ($\sum X$)	عدد الانحراف المربع ($\sum X^2$)
٣٢٥	٦٨٨٥	٩٣٥	٤٩٦٢٥

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{935}{18}$$

$$= 51,94$$

$$\sum X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 49625 - \frac{(935)^2}{18}$$

$$= 49625 - \frac{874225}{18}$$

$$= 49625 - 48568,06 = 1056,94$$

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{325}{18} \\ &= 18,06 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 6885 - \frac{(325)^2}{18} \\ &= 6885 - \frac{105625}{18} \\ &= 6885 - 5868,06 = 1016,94 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}} \\ &= \frac{51,94 - 18,06}{\sqrt{\left(\frac{1016,94 + 1056,94}{18 + 18 - 2} \right) \left(\frac{1}{18} + \frac{1}{18} \right)}} \\ &= \frac{33,88}{\sqrt{\left(\frac{2073,88}{34} \right) \left(\frac{1}{18} + \frac{1}{18} \right)}} \\ &= \frac{33,88}{\sqrt{\left(\frac{2073,88}{34} \right) \left(\frac{1}{18} + \frac{1}{18} \right)}} \\ &= \frac{33,88}{\sqrt{(60,99) (0,11)}} \\ &= \frac{33,88}{\sqrt{6,71}} \end{aligned}$$

$$= \frac{33.88}{2.59}$$

$$t_{hitung} = 13,08$$

$$Df = (N_x + N_y - 2)$$

$$Df = 18 + 18 - 2 = 34$$

$$t_{0,01} = 441,2$$

$$t_{0,05} = 1,691$$

$$1,691 < 441,2 < 13,08$$

من الجدول السابق وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = 13,08، ثم قام الباحث بتعيين t -table وبجث الباحث في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن نتيجته في المستوى المعنوي 5% = 2,032. وفي المستوى المعنوي 1% = 441,2. وهذا تقرير "t"

$T \text{ test ("ت" الحسابي)} < t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_1 = \text{حصلت التجربة} =$	مقبول
$T \text{ test ("ت" الحسابي)} > t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_0 = \text{فشلت التجربة} =$	مردود

ونتيجة الإحصائي = 13,08 أكبر من المستوى المعنوي 1% = 2,032

وكذلك أكبر من المستوى المعنوي 5% = 1,691. بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أن فروض البحث مقبولة. والخلاصة أن المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو فعالية.

٧. نتائج الاستبانة

الجدول (٢٠، ٤)

الرقم	أسماء التلاميذ	نتيجة الإجابة										المجموع
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	أبو صالح	٤	٣	٢	٤	٢	٣	٢	٤	٢	٤	٣٠
٢	أدي ماريلا	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٢	١	٢	٣	٢٩
٣	فاضل أعظم رمضاني	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣٨
٤	فهمي سبيلا نوغراها	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٢٦
٥	فيصل فضيلة	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٦
٦	فرحان	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠
٧	فتح الرحمن	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢٥
٨	فرمان هادي	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٣	١	٣	٢	٢٤
٩	حسن بيهقي	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣٦
١٠	إلهام عبدالله	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
١١	محمد أزهار هزائرين	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٣١
١٢	محمد عرفان سفيانا	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	١	٣٢
١٣	محمد أريا سافترا	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣٠
١٤	محمد ناجاتي	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٣	٢	١	٢٤
١٥	محمد رزقي مولانا	٣	٣	٢	٣	٢	٤	١	٣	٤	١	٢٥
١٦	محمد رزقي رمضان	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٢	١	٤	٣	٢٧
١٧	ساتريو لانانج ساديوو	٤	٢	٣	١	٣	٢	٤	٣	١	٣	٢٦
١٨	ويسنو مولانا إيكاسافرا	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣٤
		٥٤٣										

١. نتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة X نتيجة المقياس الأعلى X مجموع المستطلعين

$$٧٢٠ = ١٨ \times ٤ \times ١٠ \text{ (نتيجة الأعلى)}$$

٢. نتيجة الأقل = مجموع الأسئلة X نتيجة المقياس الأقل X مجموع المستطلعين

$$١٨٠ = ١٨ \times ١ \times ١٠ \text{ (نتيجة الأقل)}$$

٣. نتيجة الأخيرة =

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\text{قيمة} = \frac{\sum ٥٤٣}{\sum ٧٢٠} \times 100\%$$

$$\frac{543}{720} \times 100\% = 75.41$$

النتيجة الأخيرة ٧٥،٤١ %، والنتيجة ناسبا بجدول مقياس المعيار

ليكيرت "Skala Likert"، والمعيار لائق.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو مدرسة

البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون

إن في هذا البحث استخدم المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو للمجموعة التجريبية في الفصل الثاني-ب. والمجموعة الضابطة في الصف الثاني-أ في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون

أما تخطيط الدراسة تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي فكما يلي:

● المقدمة

١. يبدأ المدرسة لتطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي باعداد المواد والوسيلة التي تحتاج لتدافع عملية التعليم. يختار المدرس عينة البحث لتطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي خصوصا في الفصل الثاني - ب الذي يكون فيه التلاميذ. فبعد إعداد المواد و يختار الفصل لعينة، دخل الباحث إلى الفصل و يبدأ الدراسة بمرافقة أستاذة ياني كوما لاساري كالمدرسة اللغة العربية هنا.
٢. افتتح الباحث الدراسة بالسلام ثم دعاء مع التلاميذ و يقرأ كشف الحضور، ثم يلقي الباحث السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعلقها بالمادة التي سيدرسهم الآن، سوى تلك السؤال يلقي أيضا الكلمات لدافع التلاميذ ولتشريح الأهداف تعليم النحو اليوم. فاستمر عملية التعليم بتشريح الخطوة الدراسة اليوم متتابعاً، واستمع التلاميذ جيد. أما الباحث تكلم باللغة العربية كله، إلا في بعض الكلمة التي لم يفهم التلاميذ بها.

● المشروع الأساسي

أما في المشروع الأساسي ، الأول تقدم الباحث النص القراءة (في النحو الواضح) تكامل بالصوت للاستماع معها، هنا يستمع التلاميذ بالقراءة النص المعد، و يسمح التلاميذ لاعطاء الخط تحت الكلمة الجديدة أو الصعبة لهم. فبعد تكرار ثلاث مرات، يسمح التلاميذ لاعطاء الخط تحت الكلمة الجديدة عن معنى الكلمة الجديدة أو الصعبة، فيجيب الباحث السؤال من التلاميذ بتطبيق إلى السباق أو يلقي مرادف أو مضادها. ثم اختار الباحث اثنين من التلاميذ لتقديم الأمثلة أمام الفصل.

الثاني، يعرض الباحث عن كيفية تكوين الجملة المفيدة و كتابة الكلمة حتى تركيبها إلى الجملة الكاملة. أمّا هذه الحالة باعتبار إلى الصورة المتعددة و تشريح باللغة الأم لسهولة فهم التلاميذ عنه .تقديم الباحث بشكل بسيط لتحول ضوء التلاميذ عن كتابة اللغة العربية الصعوبة إلى السهلة و البسيطة، سوى ذلك لتأكيد التلاميذ يسمح الباحث لتطبيق تكوين و كتابة الجملة تمثيل المثال التي تلقى متبادلا بمراقبة الباحث هذه لتغلب خوف التلاميذ لأن يكتبوا باللغة العربية.

الثالث، تقسم الباحث التلاميذ إلى الفرقتين، لكل فرقة النص (الأمثلة والقواعد) وجب عليهم أن يلاحظ حركة الأخير من الأمثلة في النص. و الأخير الخاتمة، يطلب الباحث التلاميذ ليجعلوا خمس جمل بالتركيب والترتيب الصحيح.

تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو يجري بأربعة لقاءات. اللقاء الأول تعارف بين الباحث والتلاميذ وتقدم الباحث المقصود في هذا البحث. ثم قام الباحث بالإختبار القبلي. في اللقاء الثاني استخدم الباحث المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو في باب المبتدأ والخبر. في اللقاء

الثالث استخدم الباحث المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو في باب الجملة الإسمية والجملة الفعلية. في اللقاء الرابع استخدم الباحث المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو في باب الفاعل وقائدها. في اللقاء الخامس استخدم الباحث المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو في باب المفعول به وقائدها. وفي اللقاء الأخير يعني اللقاء السادس قام الباحث بالإختبار البعدي.

بناء على الملاحظة في عملية التعليم، هذا المدخل يملك الفوائد الكثيرة عند التلاميذ في الصف الثاني-ب يعني من المجموعة التجريبية، منها:

(١) تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي يشعرون التلاميذ السعادة والحماسة والخدمة في عملية التعليم عند الفصل وخارج الفصل ويطبق التلاميذ اللغة العربية ليس في عملية التعليم فقط، ولكن يستخدمون في الاتصال بينهم وهذا يرتبط مع قول نذري شاكور في كتابته أنه قال " اللغة كأداة الاتصال هو من أساس كل الطرق و المداخل تعليم اللغة، ولا يزال للمدخل الاتصالي. أما اختلاف بين رأي أن اللغة كأدات الاتصال في المدخل الاتصال الكامبيومي أنه من رأي الأول المدخل الذي يهدف بالمحادثة كقاعدة لنظام أنشطة تعليمية. أما في رأي الثاني، يدل على مهمة قراءة كقاعدة نظام المواد التعليمية.^{٨٨}

(٢) تعليم النحو بالمدخل الاتصالي الكامبيومي يستطيع أن يفهم التلاميذ الذين يظنون ويشعرون أن تعليم النحو هو المادة الصعبة. وهذا يتعلق مع قوله نذري شاكور في كتابته أنه قال " أما الدفاع هو تشكيل الدفاع وتطوير الحفظ. بشكل عام اتباع أكثر إيجابية المدخل التعليمي، فيزيد أكثر مفرح في

^{٨٨} Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiyumi*. (Yogyakarta:Pedagogia,2010). Hal 148

أنشطة تعليمه، لذلك يرتفع الدفاع به. بذكر إلى ذلك، تعليم اللغة بناء على الحاجات الدفاع في المدخل الاتصالي الكامبيومي^{٨٩}

(٣) المدخل الاتصالي الكامبيومي إزالة القلق والملل في عملية تعليم النحو لأن التلاميذ يُحَرِّكون نشط ولا سلبي وأيضا أن تأكد فهم التلاميذ على المواد التعليمية.

وهذا متسويا كما قال محمود علي السمان يقول أن فوائد النحو هو تبث النشاط وتبث السرور في نفوس التلاميذ، وتعالج خجل الخجلين من التلاميذ بمساركتهم أصحابهم في الأنشاد، وتعود التلاميذ على إجادة النطق بالكلمات، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وتزويدهم بزيادة لغوي ينفعهم في التعبير الشفهي والكتابي، ويمد التلاميذ بزيادة من المعارف العامة، والعادات النبيلة، والقيم والمثل الصحيحة، وتزيد ثقافتهم، وتكسبهم الأخلاق العزيزة والسلوك الجيد.^{٩٠}

بعد أن يلاحظ الباحث باستخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي يجد التلاميذ أن يعبروا العبارات اليومية الحقيقية بين التلاميذ الأخرى في تفاعل بينهم. وهذا يرتبط بقول سوماردي أن بني المدخل الاتصالي على أساس الوظيفة والاحتياجات التلاميذ رجاء على التلاميذ يستطيعون أن يستخدموا اللغة للتواصل والتفاعل في أحوال واقعي وليس في أحوال خيالي.^{٩١} وكذلك كما قال طعيمة أن

^{٨٩} نفس السابق. ص ١٦٣

^{٩٠} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص ١٦٧.

^{٩١} Mulyanto Sumardi, *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), cet. II, h. 12-13

بني المدخل الاتصالي من اتصالات وتفاعلات في حياة واقع بقول الآخر يستقل الإنسان القدرة اللغوية بشيمة ليس باصتناعي.^{٩٢}

وقع هذا الحال يرتبط على مبادئ المدخل الاتصالي الكامبيومي. هناك أربعة مبادئ هو:^{٩٣}

(١) أهمية الطلاقة والدقة

يختلف هذا البيان بمبدئ المدخل الاتصالي الذي يفضل الطلاقة من الدقة. والطلاقة في الأداء، من الهدف التعلم اللغة الثانية يعنى كفاءة استخدام اللغة مباشرة، إما معبرة أو تقبلاً. أما الدقة يتعلق بصحيح القواعد الذي تستخدمه في سياق اللغة. كلاهما شيء محتاج لزوجهما بعناية، لأنهما غير متساوي، أي أن يؤكد بأحده فيمتنع الآخرى.

(٢) الملائمة ليس المعقولة

يرتبط هذا الإفراض إلى أن الهدف الأساسي من تعلم اللغة بالمدخل الاتصالي هو لتطوير كفاءة الاتصال في ذهن التلاميذ. من أحد عناصر الكفاءة الاتصالية يتعلق بمعقولة التي ينبع أن قدرة على كفاءة اللغة الإجتماعية التي يعقب بها اللغة المستخدمة. لذلك، يقدم المدخل الاتصالي الكامبيومي بمبدأ الملائمة وليس المعقولة في استخدام اللغة

(٣) غير السياق < السياق > غير السياق

^{٩٢} رشد أحمد طميعة، تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر : جامعة المتصورة ١٩٨٩

^{٩٣} Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiyumi*. (Yogyakarta:Pedagogia,2010). Hal 169

من المبادئ المدخل الاتصالي الذي بناء على معنوية هو السياق < غير السياق. نقلت هذا المبدأ بالمدخل الاتصالي الكلمبيومي بالتأكيد أن المواد لا يقف عاى الخطاب بسياق مصيح، يعنى جمل المفيدة مباشرة أن يطبقه في الحيات الواقعة، ولكن لابد أن يستمر إلى المواد بدون السياق الواضح.

٤) تركزت على التلاميذ والخبرة

أما المقصود من التعلم "على أساس الخبرة" على النحو التالي:

أ) زيادة توفير تجربة مع ممارسات لغة مباشرة وطبيعية

ب) يبني التعلم على تجربة التلاميذ في لغتها الأصلية

ج) يقوم التعلم على تجربة شخصية التلاميذ بشكل عام

بخلاف على حصول هذا المدخل، كثير من الناحية الذي يؤثر التلاميذ في عملية تعليم حتى يفهم التلاميذ في مادة النحو يعنى دراية التلاميذ أن تعليم اللغة العربية خصوصا تعليم النحو هو شيء مهم، وذلك تشجيع الهمة من المدرسين على التلاميذ عن فضائل في تعليم اللغة العربية

ب. مناقشة عن فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون

قام الباحث الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية. وجد الباحث نتيجة للمجموعة الضابطة بصفة مقبولة و نتيجة للمجموعة التجريبية بصفة ضعيفة. ثم قام الباحث الاختبار البعدي للمجموعتين. ووجد الباحث نتيجة للمجموعة الضابطة بصفة جيدة و نتيجة للمجموعة التجريبية بصفة ممتازة.

وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي $= 13,08$ ، ثم قام الباحث بتعيين t -table وبمبحث الباحث في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن نتيجته في المستوى المعنوي $5\% = 1,691$. وفي المستوى المعنوي $1\% = 4,412$. وهذا تقرير "t"

$T \text{ test ("ت" الحسابي)} < t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_1 = \text{حصلت التجربة}$	$= \text{مقبول}$
$T \text{ test ("ت" الحسابي)} > t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_0 = \text{فشلت التجربة} = \text{مردود}$	

$$1,691 < 4,412 < 13,08$$

ونتيجة الإحصائي $= 13,08$ أكبر من المستوى المعنوي $1\% = 4,412$ وكذلك أكبر من المستوى المعنوي $5\% = 1,691$. بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أن فروض البحث مقبولة. والخلاصة أن المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو فعالية.

من بيانات الملاحظة تأكد الباحث أن تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي فعال في عملية تعليم النحو لأن التلاميذ يشعرون الحماسة والسرور والسعادة والسهولة عند عملية التعليم، حيث ترقى نتائجهم في النحو من درجة ضعيفة قبل اشتراك عملية تعليم النحو باستخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي حتى وصل إلى درجة جيدة و ممتازة بعد استخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي

الفصل السادس

الاختتام

أ. خلاصة البحث

تأسس على عرض البيانات وتحليلها السابقة، فيمكن الباحث أن يلخص خلاصة هذا البحث وهو:

١. تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو في الفصل الثاني-ب بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شيربون يبدأ المدرسة لتطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي باعداد المواد والوسيلة التي تحتاج لتدافع عملية التعليم افتتح الباحث الدراسة بالسلام ثم دعاء مع التلاميذ و يقرأ كشف الحضور، ثم يلقي الباحث السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعلقها بالمادة التي سيدرسهم الآن، سوى تلك السؤال يلقي أيضا الكليمت لدافع التلاميذ ولتشرح الأهداف تعليم النحو اليوم. فاستمر عملية التعليم بتشرح الخطوة الدراسة اليوم متابعاً، واستمع التلاميذ جيد. أما الباحث تكلم باللغة العربية كله، إلا في بعض الكلمة التي لم يفهم التلاميذ بها. تقدم الباحث النص القراءة (في النحو الواضح) تكامل بالصوت للاستماع معها، هنا يستمع التلاميذ بالقراءة النص المعد، و يسمح التلاميذ لاعطاء الخط تحت الكلمة الجديدة أو الصعبة لهم يعرض الباحث عن كيفية تكوين الجملة المفيدة و كتابة الكلمة حتى تركيبها إلى الجملة الكاملة. أمّا هذه الحالة باعتبار إلى الصورة المتعددة و تشرح باللغة الأم لسهولة فهم التلاميذ عنه تقسم الباحث التلاميذ إلى الفرقتين، لكل فرقة النص (الأمثلة والقواعد) وجب عليهم أن يلاحظ حركة الأخير من الأمثلة في النص.

٢. فعالية المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شربون فهي أن نتيجة t الإحصائي = ١٣,٠٨ ثم قام الباحث بتعيين t -table وبحث الباحث من نتيجته المستوى المعنوي ١ % = ٢,٠٣٢ وكذلك من المستوى المعنوي ٥ % = ١,٦٩١. لأن نتيجة t الإحصائي = ١٣,٠٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١ % = ٢,٠٣٢ وكذلك أكبر من المستوى المعنوي ٥ % = ١,٦٩١ بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أن فروض البحث مقبولة. والخلاصة أن المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو فعالية.

ب. الإقتراحات

بعد أن يتم الباحث هذا البحث العلمي ويتناول الإستنتاج أعلاه، يريد الباحث أن يمنح الإقتراحات القصيرة إلى جميع المدرسين ويخصّ الباحث بذكر رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية وجميع التلاميذ خصوصاً التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية شربون. أما الإقتراحات كما يلي:

١. على رئيس المدرسة يقترح أن يستطيع إعطاء المرافق الوافية، لكي يستطيع أن يساعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم باطيب

٢. على مدرس اللغة العربية يقترح أن يستطيع اختيار الطرق والمداخل

والإستراتيجيات المناسبة بخصائص التلاميذ في الفصل. وينبغي للمدرس

أن يقدر إعطاء تشجيع الهمة للتلاميذ لكي يتعلموا ويتكلموا اللغة

العربية بالحماسة والسعادة ولا يقنطوا

٣. على التلاميذ، لابد عليهم أن يحبوا اللغة العربية وينشأ حماسة ويجرب

بالتكلم اللغة العربية ولا يخافون عن الخطاء

المراجع العربية

- إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، القاهرة: دارالمعارف، ١٩٦٩
- أحمد الهام شمر، القواعد الأساسية للغة العربية بيروت: دارالكتب العلمية، د.ت
- حسين سليمان قورة، تعليم اللغة العربية دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية، القاهرة: دارالمعارف، ١٩٧٧، ط.٣
- حسن شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: دارالمصادرية البتانية، ١٩٩٦
- رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية والدين اللهم والفن، القاهرة : دارلفكر العربي
- رشد أحمد طميعة، تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر : جامعة المتصورة ١٩٨٩
- رشد أحمد طميعة، تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه، الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافية (ايسسكو)، ١٩٨٩
- رشدي أحمد طعيمة، المدخل الاتصالي في تعليم اللغة، بحت إلى قدم ندوة الخبراء في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى المنعقدة الشارقة ، ١٩٩٨
- طه علي حسين الدليمي وآخرون، الطرائق العملية في تعليم اللغة العربية ، الأردن: دارالشروق، ٢٠٠٣
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيا تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية
- عبد العزيز، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: مابع التقنية، ٢٠٠٣

عماد توفيق السعيد، أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن : دار الأمل للنشر وتوزيع،

١٩٩١

علي أحمد مذكور، تعليم الفنون اللغة العربية، القاهرة : داراشواف ، ١٩٩١

فوالد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت : دارالثقافة الإسلامية

لوس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت : المكتبة الشرقية، ١٩٨٢

محمود إسماعيل صيني وآخرون، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات ، المملكة العربية

السعودية: دار عالم الكتب، ١٩٩٠

مُحَمَّد كامل النقة وآخرون، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيكو : منشورات

الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣

مُحَمَّد عبد القادر، أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة، ط. ١

مُحَمَّد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة ، الأردن : دارافلاح، ١٩٩٣

مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، بيروت: دارالكتب

العلمية، ٢٠٠٤

نايف محمود معروف، خضائص العربية وطرائق تعليمها، لبنان: دارالنفايس، ١٩٩١

ويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة التاسع و ثلاثون، بيروت: دارالمشرق،

٢٠٠٢

المراجع الاندونسية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Rosdakarya: Bandung, 2011
- Abdul Wahab. *Isu Linguistik: Pengajaran Bahasa Dan Sastra*, Surabaya: Erlangga University press, 1995
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2004, cet. 3
- Andayani, *Problem dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Deepublish, 2015
- Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013
- Comentyana Sitanggang, dkk. *Kamus Pelajar Sekolah Lanjutan Tingkat Atas*, Jakarta ; remaj Rosdakarya, 2003
- Furqonul Azies dan Chaedar Alwasilah. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996
- Jos Daniel Parera, *Linguistik Edukasional*, jakarta: Erlangga, 1994
- Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, 2010
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers, 2012, cet. 12
- Muchlis Anshori, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: AUP, 2009
- Nazri Syakur.. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Pendektan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi*. Yogyakarta: Pedagogis, 2010
- Sugiyino, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA, CV, 2015
- Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006
- Sumarwan. *Ipa Biologi Untuk SMP Kelas 2*, Jakarta ; Erlangga, 1994
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*,

Wahyu wibowo, *Manajemen Bahasa*, Jakarta: Gramedia, 2001

Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja
Grafindo Persada, 2015, cet. 2







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 508 /Un.03.1/TL.00.1/03/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

14 Maret 2018

Kepada
Yth. Kepala SMPIQu Al-Bahjah Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Alawi
NIM : 14150108
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan Komunikatif Kambiumi pada Pembelajaran Nahwu di SMPIQu AL-Bahjah Cirebon
Lama Penelitian : Maret 2018 sampai dengan Mei 2018 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



YAYASAN AL BAHJAH
SMP ISLAM QURANI AL BAHJAH
NSS : 20.2.02.17.12.010 / NPSN : 69893500
Jl. Pangeran Cakrabuana No. 179 Blok Gudang Air Sendang - Sumber - Cirebon 45611
Telp. 0231-8820592 - Website : <https://www.smpiqurqalbahjah1.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/072/SMPIQU-AB/TV/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Islam Qurani Al Bahjah Kel. Sendang Kec. Sumber Kab. Cirebon :

Nama : AHMAD HAPID, SH.
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Pangeran Cakrabuana No.179 Cirebon

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ALWI
NIM : 14150108
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Adalah benar nama tersebut di atas, telah melaksanakan penelitian di SMP Islam Qurani Al Bahjah Kel. Sendang Kec. Sumber Kab. Cirebon sejak tanggal 16 Maret s/d 16 April 2018 dengan judul ;

“Efektifitas Pendekatan Komunikatif Kambiumi pada Pembelajaran Nahwu di SMP Islam Qurani Al Bahjah Cirebon.”

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cirebon, 25 April 2018
Kepala Sekolah,

AHMAD HAPID, SH.

DISTRIBUSI NILAI t_{tabel}

d.f	t _{0.10}	t _{0.05}	t _{0.025}	t _{0.01}	t _{0.005}
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682

d.f	t _{0.10}	t _{0.05}	t _{0.025}	t _{0.01}	t _{0.005}
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630
106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629
108	1.291	1.662	1.984	2.366	2.628

49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
109	1.291	1.662	1.984	2.365	2.627
110	1.291	1.662	1.983	2.365	2.627
111	1.291	1.662	1.983	2.364	2.626
112	1.291	1.661	1.983	2.364	2.625
113	1.291	1.661	1.982	2.363	2.625
114	1.291	1.661	1.982	2.363	2.624
115	1.291	1.661	1.982	2.362	2.623
116	1.290	1.661	1.981	2.362	2.623
117	1.290	1.661	1.981	2.361	2.622
118	1.290	1.660	1.981	2.361	2.621
119	1.290	1.660	1.980	2.360	2.621
120	1.290	1.660	1.980	2.360	2.620

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. 32. (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trustess.

ANGKET EFEKTIVITAS PENERAPAN PEDEKATAN KOMUNIKATIF KAMBIUMI PADA PEMBELAJARAN NAHWU DI SMPIQU ALBAHJAH

Petunjuk pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penelitian anda.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Nama : _____

Kelas : _____

NO.	Daftar Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Anda lebih bersemangat mengikuti pelajaran nahwu ketika menggunakan pendekatan komunikatif kambiumi				
2.	Anda lebih cepat mengerti pelajaran nahwu setelah belajar menggunakan pendekatan komunikatif kambiumi				
3.	Setelah menggunakan pendekatan komunikatif kambiumi dalam pembelajaran nahwu, anda sangat senang belajar nahwu				
4.	Setelah belajar menggunakan pendekatan komunikatif kambiumi, pengetahuan nahwu anda semakin luas				
5.	Anda termotivasi mempelajari nahwu setelah belajar menggunakan pendekatan komunikatif kambiumi				
6.	Pendekatan komunikatif kambiumi ini sederhana dan <i>simple</i> sehingga mudah dimengerti				
7.	Materi pelajaran menggunakan pendekatan komunikatif kambiumi relevan dengan				

	kemampuan anda				
8.	Pembelajaran nahwu dengan pendekatan komunikatif kambiumi sesuai dengan kebutuhan anda dalam bidang nahwu				
9.	Setelah belajar menggunakan pendekatan komunikatif kambiumi, anda mampu membuat kalimat yang terdiri <i>jumlah ismiyah</i> dan <i>jumlah fi'liyah</i>				
10.	Setelah belajar menggunakan pendekatan komunikatif kambiumi, anda lebih cepat memahami makna yang terkandung dalam sebuah kalimat yang terdiri dari <i>fi'il</i> , <i>fa'il</i> dan <i>maf'ul bih</i>				



Distribusi nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256

26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

الصور



اختبار القبلي



عملية تعليم في الفصل



عملية تعليم في الفصل



اختبار البعدي



اختبار البعدي



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : علوي
 مكان وتاريخ الميلاد : سوبانج، ١ نوفمبر ١٩٩٦ م.
 الجنس : رجل
 الجنسية : أندونيسية
 الوالد : يوسف
 الوالدة : آمنة
 العنوان : كراوانج - جاوى غربية
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٨٤٢١٢٢٠٠
 البريد الإلكتروني : alawialanes9@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال روضة الشفاء سوبانج	٢٠٠٠-٢٠٠١
٢	المدرسة الابتدائية الحكومية جيكالونج ٣	٢٠٠٢-٢٠٠٨
٣	المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جيلامايا	٢٠٠٩-٢٠١١
٤	المدرسة الثانوية دار التوحيد مالانج	٢٠١١-٢٠١٤
٥	سرجانا. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٤-٢٠١٨