

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN STRES KERJA**

**PADA GURU MI 02, MTS, DAN MA MAZRA'ATUL ULUM**

**PACIRAN – LAMONGAN**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Lautry Luthfiya Sari Labib**

**NIM. 11410109**



**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2015**

**LEMBAR PENGAJUAN**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN STRES KERJA  
PADA GURU MI 02, MTS, DAN MA MAZRA'ATUL ULUM  
PACIRAN – LAMONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

**Oleh :**

**LAUTRY LUTHFIYA SARI LABIB**

**NIM. 11410109**



**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2015**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN STRES KERJA  
PADA GURU MI 02, MTS, DAN MA MAZRA'ATUL ULUM  
PACIRAN – LAMONGAN**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Lautry Luthfiya Sari Labib**

**NIM.11410109**

**Telah disetujui oleh :**

**Dosen Pembimbing**

**Dr. Siti Mahmudah, M.Si**

**NIP. 19671029 199403 2 001**

**Malang, 12 Mei 2015**

**Mengetahui**

**Dekan Fakultas Psikologi**

**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag**

**NIP.19730710 200003 1 002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN STRES KERJA  
PADA GURU MI 02, MTS, DAN MA MAZRA'ATUL ULUM  
PACIRAN – LAMONGAN**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Lautry Luthfiya Sari Labib**

**NIM. 11410109**

**Telah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji Dan Dinyatakan Diterima  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi  
(S. Psi)**

**Tanggal, 27 April 2015**

| <b>Susunan Dewan Penguji</b>             |          | <b>Tanda Tangan</b>           |
|--|----------|-------------------------------|
| <b>1. Penguji Utama</b>                  |          |                               |
| <b><u>Dr. Retno Mangestuti, M.Si</u></b> | <b>:</b> | <b>(                    )</b> |
| <b>NIP. 19750220 200312 2 004</b>        |          |                               |
| <b>2. Ketua Penguji</b>                  |          |                               |
| <b><u>Andik Rony Irawan, M.Si</u></b>    | <b>:</b> | <b>(                    )</b> |
| <b>NIP. 19731122 199903 1 003</b>        |          |                               |
| <b>3. Sekretaris/Pembimbing</b>          |          |                               |
| <b><u>Dr. Siti Mahmudah, M.Si</u></b>    | <b>:</b> | <b>(                    )</b> |
| <b>NIP. 19671029 199403 2 001</b>        |          |                               |

**Mengesahkan**  
**Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang**

**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag**  
**NIP.19730710 200003 1 002**

## **PERSEMBAHAN**

Akhirnya kupersembahkan karya sederhana ini sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga khusus kepada orang yang sangat kusayangi. Ayahanda Ahmad Labib Badlowi, Ibunda Mun Afifah, dan Kakak Bir Ribhil Labib beserta keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayang, semangat serta do'anya untuk kemudahan dalam menyelesaikan karya sederhana ini.

## MOTTO

مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِّن قَبْلٍ أَنْ نَبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى  
اللَّهِ يَسِيرٌ ﴿٢٢﴾ لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ

فَخُورٍ ﴿٢٣﴾

“Tiada suatu bencanapun yang menimpa di bumi dan (tidak pula) pada dirimu sendiri melainkan telah tertulis dalam kitab (Lauhul Mahfuzh) sebelum Kami menciptakannya. Sesungguhnya yang demikian itu adalah mudah bagi Allah. (kami jelaskan yang demikian itu) supaya kamu jangan berduka cita terhadap apa yang luput dari kamu, dan supaya kamu jangan terlalu gembira[1459] terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu. dan Allah tidak menyukai setiap orang yang sombong lagi membanggakan diri” (Surat Al – Hadid: 22-23).

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : Lautry Luthfiya Sari Labib

NIM : 1141019

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Stres Kerja Pada Guru MI 02, MTs, Dan MA Mazra'atul Ulum Paciran – Lamongan.

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah murni dari hasil karya saya sendiri dan bukan duplikasi dari karya orang lain. Selanjutnya apabila di kemudian hari ada klaim dari pihak lain, adalah bukan menjadi tanggung jawab dosen pembimbing dan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang, melainkan sepenuhnya menjadi tanggung jawab peneliti.

Demikian, surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan tanpa intervensi dari pihak manapun.

Malang, 02 Mei 2015

Hormat Saya

Lautry Luthfiya Sari Labib

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas berkat dan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Stres Kerja Pada Guru MI 02, MTs, dan MA Mazra’atul Ulum Paciran – Lamongan”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana psikologi bagi mahasiswa S1 pada program studi Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi yang telah penulis susun.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala dan kesulitan namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah Swt sehingga kendala-kendala dan kesulitan-kesulitan yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Ibu Dr. Siti Mahmudah, M.Si selaku pembimbing yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama menyusun skripsi.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

3. Dr. Retno Mangestuti, M.Si selaku Penguji Utama dalam sidang skripsi saya.
4. Andik Rony Irawan, M.Si selaku Ketua Penguji dalam sidang skripsi saya
5. Ibu Dr. Yulia Sholichatun, M.Si selaku dosen wali. Terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan dan terima kasih telah menjadi orang tua kedua bagi penulis selama masa perkuliahan.
6. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang memberikan ilmunya dengan tulus dan ikhlas.
7. Segenap guru di Lembaga Pendidikan Mazra'atul Ulum, khususnya guru MI 02, MTs, dan MA Mazra'atul Ulum Paciran – Lamongan atas kesediaannya meluangkan waktu untuk memberikan data pada penelitain ini.
8. Seluruh staff Tata Usaha dan perpustakaan, terima kasih atas fasilitas dan pelayanan yang telah diberikan selama proses pembuatan skripsi.
9. Semua rekan-rekan mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang atas kesediaannya meluangkan waktu untuk memberikan dukungan dalam pelaksanaan sidang skripsi.
10. Semua sahabat-sahabatku teruntuk Dyah Putri Istiqomah, Gisella Arnis Grafiyana, Rizky Amalia Cahyani, Miftah El Husna, Khoirun Nisak, Ushfuriyah, Fa'izatul Maziyah, Naila Alfin Najah dan teman-teman yang lainnya yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Seluruh pihak yang membantu, memberikan saran dan kritikan dalam penyelesaian penelitian ini.

Semoga Allah memberikan imbalan yang setimpalatas segala bantuan dan jerih payah yang diberikan kepada penulis hingga terselesaikannya penelitian ini.

Akhir kata dengan segala keredahan hati, penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya, bagi almamater, dan bagi ilmu pengetahuan psikologi

Malang, 05 Mei 2015

Peneliti

Lautry Luthfiya Sari Labib  
11410109

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| COVER.....   | i    |
| LEMBAR PERSETUJUAN .....                                     | ii   |
| LEMBAR PERSETUJUAN .....                                     | iii  |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                      | iv   |
| LEMBAR PERSEMBAHAN .....                                     | v    |
| LEMBAR MOTTO.....  | vi   |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....                                | vii  |
| KATA PENGANTAR .....   | viii |
| DAFTAR ISI.....  | xi   |
| DAFTAR TABEL.....  | xiii |
| DAFTAR DIAGRAM .....   | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....   | xv   |
| ABSTRAK.....   | xvi  |
| BAB I : PENDAHULUAN.....                                     | 1    |
| A. Latar Belakang .....                                      | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                                     | 11   |
| C. Tujuan Penelitian .....                                   | 12   |
| D. Manfaat Penelitian .....                                  | 12   |
| BAB II : KAJIAN TEORI .....                                  | 13   |
| A. Kecerdasan Emosional.....                                 | 13   |
| 1. Pengertian Kecerdasan Emosional.....                      | 13   |
| 2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional .....                    | 16   |
| 3. Faktor-faktor Yang Memengaruhi Kecerdasan Emosional ..... | 21   |
| 4. Kecerdasan Emosional dalam Perspektif Islam .....         | 24   |
| B. Stres Kerja.....  | 26   |
| 1. Pengertian Stres Kerja.....                               | 26   |
| 2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Stres Kerja .....          | 29   |
| 3. Gejala-gejala Stres Kerja .....                           | 33   |
| 4. Stres Kerja dalam Perspektif Islam.....                   | 37   |
| C. Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Stres Kerja.....     | 40   |
| D. Hipotesis.....  | 44   |
| BAB III : METODE PENELITIAN .....                            | 45   |
| A. Rancangan Penelitian .....                                | 45   |
| B. Identifikasi Variabel.....                                | 46   |
| C. Definisi Operasional .....                                | 46   |
| 1. Kecerdasan Emosional .....                                | 47   |
| 2. Stres Kerja.....  | 47   |
| D. Populasi Dan Sampel .....                                 | 47   |
| E. Metode Pengumpulan Data.....                              | 49   |
| 1. Observasi.....  | 49   |
| 2. Wawancara.....  | 50   |
| 3. Dokumentasi .....   | 50   |
| 4. Skala.....  | 50   |
| F. Instrumen Penelitian .....                                | 51   |
| 1. Blue Print Kecerdasan Emosional.....                      | 53   |
| 2. Blue Print Stres Kerja .....                              | 54   |
| G. Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen .....            | 54   |

|  |    |
|--|----|
| 1. Uji Validitas .....   | 54 |
| 2. Uji Reliabilitas .....  | 54 |
| H. Analisis Data .....   | 55 |
| <br>   |    |
| <b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>  |    |
| A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....  | 58 |
| B. Pelaksanaan Penelitian .....  | 59 |
| C. Paparan Hasil Penelitian .....  | 59 |
| 1. Uji Validitas .....   | 59 |
| 2. Uji Reliabilitas .....  | 62 |
| 3. Kategorisasi Penelitian.....  | 62 |
| a. Kategorisasi Kecerdasan Emosional .....   | 62 |
| b. Kategorisasi Stres Kerja.....   | 65 |
| 4. Uji Hipotesis .....   | 67 |
| D. Pembahasan.....   | 69 |
| 1. Kecerdasan Emosional .....  | 69 |
| 2. Stres Kerja.....  | 73 |
| E. Hubungan antara Kecerdasan Emosional Terhadap Stres Kerja Pada Guru MI 02,<br>MTs, dan MA Mazra'atul Ulum Paciran – Lamogan. .... | 76 |
| <br>   |    |
| <b>BAB V : PENUTUP</b>   |    |
| A. Kesimpulan .....  | 81 |
| B. Saran.....  | 82 |
| <br>   |    |
| DAFTAR PUSTAKA .....   | 84 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1. Blue Print Kecerdasan Emosional .....                  | 53 |
| Tabel 2. Blue Print Stres Kerja .....                           | 54 |
| Tabel 3. Standart Pembagian Klasifikasi .....                   | 56 |
| Tabel 4. Hasil Uji Validitas Skala Kecerdasan Emosional.....    | 60 |
| Tabel 5. Hasil Uji Validitas Skala Stres Kerja.....             | 61 |
| Tabel 6. Reliabilitas Kecerdasan Emosional dan Stres kerja..... | 62 |
| Tabel 7. Kategorisasi Penelitian Kecerdasan Emosional.....      | 64 |
| Tabel 8. Kategorisasi Tingkat Kecerdasan Emosional .....        | 64 |
| Tabel 9. Kategorisasi Penelitian Stres Kerja.....               | 66 |
| Tabel 10. Kategorisasi Tingkat Stres Kerja .....                | 66 |
| Tabel 11. Hasil Uji Korelasi .....                              | 68 |

## DAFTAR DIAGRAM

|  |    |
|--|----|
| Diagram 1. Kategorisasi Tingkat Skala Kecerdasan Emosional ..... | 64 |
| Diagram 2. Kategorisasi Tingkat Skala Stres Kerja .....          | 67 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1. Surat Penelitian.....                                       | 86  |
| Lampiran 2. Bukti Konsultasi .....                                      | 87  |
| Lampiran 3. Skala Penelitian .....                                      | 88  |
| Lampiran 4. Skor Jawaban Skala.....                                     | 92  |
| Lampiran 5. Analisis SPSS .....   | 101 |
| Lampiran 6. Hasil Korelasi Kecerdasan Emosional dengan Stres Kerja..... | 116 |

## ABSTRAK

Labib, Lautry Luthfiya Sari. 2015. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Stres Kerja Pada Guru MI 02, MTs, dan MA Mazra'atul Ulum Paciran – Lamongan. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Siti Mahmudah, M.Si

---

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Stres Kerja

Kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk mengenali perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri dan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dalam berhubungan dengan orang lain., kemampuan untuk bertahan menghadapi frustrasi, mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan beban berpikir, serta berempati dan berdoa. Sedangkan stress kerja merupakan suatu kondisi yang mempengaruhi emosi, pikiran, dan kondisi fisik seseorang. Guru mempunyai banyak tugas dalam dunia pendidikan, seperti mendidik, membina dan mengembangkan kemampuan peserta didik. Akan tetapi dalam menjalani tugasnya guru menghadapi beberapa kendala, diantaranya adalah perilaku negatif siswa, lingkungan kerja tidak nyaman, beban kerja yang berlebihan, adanya konflik dengan atasan. Akibat dari beberapa kendala tersebut maka guru merasa tertekan dan/atau kurang nyaman dalam menjalankan tugas, mudah lelah yang mengakibatkan kemarahan pada, kurang adanya kesadaran atas beban tugasnya sebagai pendidik.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional pada guru MI 02, MTs dan MA Mazra'atul Ulum Paciran – Lamongan, 2) untuk mengetahui tingkat stres kerja pada guru MI 02, MTs dan MA Mazra'atul Ulum Paciran – Lamongan, 3) untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan stres kerja pada guru MI 02, MTs dan MA Mazra'atul Ulum Paciran – Lamongan.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrumen yang digunakan yaitu skala kecerdasan emosional dan skala stress kerja yang disebarkan pada 66 subjek penelitian. Skala kecerdasan emosional terdiri dari 28 aitem dan skala stress kerja terdiri dari 22 aitem. Analisa data yang digunakan adalah korelasi *product moment*.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional diperoleh presentase tinggi 93,9%, sedang 4,5%, dan rendah 1,5%. Sedangkan untuk stres kerja diperoleh presentase tinggi 18,2%, sedang 75,2%, dan rendah 6,1%. Hasil korelasi variabel adalah  $r = -0,293^*$   $p = 0,017$ , yang artinya hipotesis dalam penelitian ini diterima. Terdapat hubungan negatif antara kecerdasan emosional dengan stress kerja. Semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin rendah stres kerja pada guru MI 02, MTs, dan MA Mazraatul Ulum Paciran – Lamongan, dan sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosional maka semakin tinggi stres kerja MI 02, MTs, dan MA Mazraatul Ulum Paciran – Lamongan.

## ABSTRACT

**Labib, Lautry Luthfiya Sari.** 2015. *Relationship between Emotional Intelligence and Work Stress on Teachers of MI 02, MTs, and MA Mazra'atul Ulum Paciran, Lamongan.* Thesis. Faculty of Psychology at State Islamic University Maulana Malik Ibrahim, Malang.

**Supervisor** : Dr. Siti Mahmudah, M.Si

---

**Keywords** : Emotional Intelligence, Work Stress

Emotional intelligence is the ability to recognize one's own feeling and the feelings of others, the ability to motivate oneself and managing emotions well in dealing with others, the ability to withstand frustration, set the mood and keep the load stress in order not to cripple the burden of thinking, and empathize and pray. On the other hand, job stress is a condition that affects the emotions, thoughts, and physical condition. Teachers have many tasks in education, as educators, nurtures and developers towards the skills of learners. However, in carrying out their duties, teachers face several obstacles, including the negative behavior of the students, the work environment uncomfortable, excessive workload, conflict with superiors. As a result of some of these constraints, the teachers feel depressed and / or less comfortable in the line of duty, tiredness which resulted in anger, lack of awareness of the burden of his duties as an educator.

The purpose of this study was 1) to know the level of emotional intelligence in MI 02 teachers, MTs and MA Mazra'atul Ulum Paciran, Lamongan, 2) to know the level of work stress on teachers of MI 02, MTs and MA Mazra'atul Ulum Paciran, Lamongan, and 3) to know the relationship between emotional intelligence and job stress on teachers of MI 02, MTs and MA Mazra'atul Ulum Paciran, Lamongan.

The method of the study used is quantitative approach. The instrument used is the scale of emotional intelligence and job stress scale distributed at 66 research subjects. Emotional intelligence scale consisted of 28 items and job stress scale consisted of 22 items. Data analysis used is product moment correlation.

Results of the study showed that emotional intelligence obtained high percentage for 93.9%, medium for 4.5%, and low for 1.5%. As for the high percentage of job stress gained about 18.2%, medium of 75.2%, and low for 6.1%. The result of variable correlation is  $r = -,293$  \*  $p = 0.017$ , which means that this hypothesis is accepted. There is a negative relationship between emotional intelligence and job stress. The higher the emotional intelligence, the lower work stress on teachers of MI 02, MTs, and MA Mazraatul Ulum Paciran, Lamongan, and conversely, the lower the emotional intelligence, the higher work stress on teachers of MI 02, MTs, and MA Mazraatul Ulum Paciran, Lamongan.

## المستخلص

لأوتري لطيفة ساري لبيب، 2015. علاقة الذكاء العاطفي بمجهددة العمل لدي مدرسي المدرسة الابتدائية الثانية، المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية مزرعة العلوم باجيران لامنجان. بحث علمي. كلية علم النفس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة : د. ستي محمودة الماجستير.

الكلمة الأساسية : الذكاء العاطفي، مجهددة العمل.

الذكاء العاطفي هو القدرة لمعرفة الشعور والعواطف في النفس وغيره، وقدرة تشجيع النفس وتنظيم العواطف الجيد للمعاملة مع الغير. والقدرة لدفاع النفس على المجهددة وتنظيم الفرحة والمحافظة على تعقير المجهددة التي تستطيع أن تضعف النفس في التفكير والتعاطف والدعاء. وأما مجهددة العمل من بعض الأحوال التي تؤثر العاطف والأفكار وصحة جسد المرء. وفي مجال علم التربوي للمدرسين وظائف كثيرة منها : التربية والاشراف وتنمية قدرة الطلبة وكفائتهم. ولكن في أداء وظائفهم واجه المدرسون الصعوبات منها سلوك الطلبة السلبية، وبيئة العمل غير مريحة، الاسراف في ضمان العمل وكذلك مشكلة المدرسين برؤسائهم. وانطلاقا مما سبق ذكره فشعر المدرسون بغير الاطمئنان والتعب اللذان أدا إلى الغضب والوعي في النفس عند أداء العمل كالمدرسين.

والهدف من هذا البحث : 1) لمعرفة الذكاء العاطفي لدي مدرسي المدرسة الابتدائية الثانية، المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية مزرعة العلوم باجيران لامنجان. 2) لمعرفة درجة وطبقة مجهددة العمل لدي مدرسي المدرسة الابتدائية الثانية، المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية مزرعة العلوم باجيران لامنجان. 3) لمعرفة العلاقة بين الذكاء العاطفي و مجهددة العمل لدي مدرسي المدرسة الابتدائية الثانية، المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية مزرعة العلوم باجيران لامنجان.

استخدم الباحثة مدخلا كمية. والأدوات المستعملة هي مقياس الذكاء العاطفي ومجهددة العمل المنتشرة في 66 موضوع البحث. ومقياس الذكاء العاطفي تتكون من 28 نوعا ومقياس مجهددة العمل تتكون من 22 نوعا. وتحليل البيانات المستخدمة هي علاقة اللحظة المنتجة.

والنتيجة من هذا البحث تدل على أن الذكاء العاطفي في درجة عالية بـ 9,93%، متوسط 5,4% ومنخفض 5,1%. وأما مجهددة العمل بالنتيجة العالية قدر 2,18% متوسط 2,75% ومنخفض 1,6%. ونتيجة علاقة المتغيرات هي  $r = -0,293$  = P \* 0,17، والمعنى من ذلك بأن الفرضية في هذا البحث مقبولة. وتوجد العلاقة السلبية بين الذكاء والعاطفي ومجهددة العمل. إذا رفع الذكاء العاطفي فانخفضت مجهددة العمل لدي مدرسي المدرسة الابتدائية الثانية، المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية مزرعة العلوم باجيران لامنجان. وعكسه إذا انخفض الذكاء العاطفي فارتفعت مجهددة العمل لدي مدرسي المدرسة الابتدائية الثانية، المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية مزرعة العلوم باجيران لامنجان