

البحث الجامعي

فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Teks) في تعليم مهارة القراءة
بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

إعداد:

نوفي نعمتي عملية

رقم القيد: ١٤١٥٠١٥٨

إشراف:

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

م ٢٠١٨

البحث الجامعي

فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Teks) في تعليم مهارة القراءة
بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.
مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول لدرجة سرجانا (S1)

إعداد:

نوفي نعمتي عملية

رقم القيد: ١٤١٥٠١٥٨

إشراف:

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

م ٢٠١٨

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

(العلق: ١-٣)



إهداء

إهداء خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: الحاجة لؤلؤ البيضاء

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والاخرة ويعطيها طوال العمر و الصحة دائما التي ربتني منذ صغيري، التي قد نصتحي و عملي كل العلوم والأشياء الكثيرة

أبي المحبوب: الحاج زين العارفين

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والاخرة ويعطيها طوال العمر و الصحة دائما الذي علمني كل شيء، الذي علمني عن محافظة النفس، الذي قد رباني منذ صغيري

أخواتي المحبوبة: قرّة عين و كميلة الرحمة و ولدا مغفرة

اللهم ارحمهما في الدنيا والاخرة و اجعلهما من الناجحين في المستقبل

و أسرتي المحبوبة على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة و التعليم

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، و الصلّاة و السّلام على أشرف الأنبياء و المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه و سلم، وعلى اله وصحبه أجمعين.

فقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة سرجانا (S1) من قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بتوفيق تعالى ومساعدة من قد ساهم هذا البحث حتى النهاية. لذلك ألقى كلمة الشكر إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية العلوم تربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة مملؤة الحسنة الماجستير، رئيسة تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ عبد العزيز الماجستير كمشرف هذا البحث الذي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث. فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. جميع الأساتيدات في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهم الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.

٦. إلى والديّ، أبي زين العارفين و أمي لؤلؤ البيضاء، قد ربّاني ودفعاني في طلب العلوم النافعة.

٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية على سماحتهم و مصاحبتهم واعطائهم بقصة الحياة النفسية وغيرهم ممن يدرس بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. جزاكم الله خيرا جزاء.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٨

الباحثة

نوفي نعمتي عملية

رقم القيد: ١٤١٥٠١٥٨



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : نوفي نعمتي عملية

رقم القيد : ١٤١٥٠١٥٨

موضوع البحث : فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Text) في تعليم

مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف ٢"
سينجاساري.

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون
على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٨ م

المشرف،


عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : نوفي نعمتي عملية
رقم القيد : ١٤١٥٠١٥٨
موضوع البحث : فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Teks) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام المجلس المناقشة ويقر قبولها شرط للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في يوم الإثنين بتاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٨ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١
(.....)
٢. الحاج بشرى مصطفى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢
(.....)
٣. عبد العزيز الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢
(.....)



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميهون الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : نوفي نعمتي عملية

رقم القيد : ١٤١٥٠١٥٨

موضوع البحث : فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Text) في

تعليم مهارة القراءة بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (١-٥) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٨ م.



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماحسني

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي:

الإسم : نوفي نعمتي عملية

رقم القيد : ١٤١٥٠١٥٨

موضوع البحث : فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Text) في تعليم

مهارة القراءة بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية
سينجاساري.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1)
في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وتقبل من فائق الإحترام و
جزيل الشكر.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : نوفي نعمتي عملية

رقم القيد : ١٤١٥٠١٥٨

العنوان : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Text) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

حضره و كتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه و يبين أنه فعلا ليس من يحشي فإنه أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لايجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٨م

صاحب الإقرار



نوفي نعمتي عملية

رقم القيد: ١٤١٥٠١٥٨

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : نوفي نعمتي عملية
رقم القيد : ١٤١٥٠١٥٨
المشرف : عبد العزيز الماجستير
موضوع البحث : فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Text) في تعليم
مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة "المعارف ٢" سينجاساري.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٩ نوفمبر ٢٠١٧	الموضوع	
٢	٢١ مارس ٢٠١٨	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣	٢٧ مارس ٢٠١٨	إصلاح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	٥ أبريل ٢٠١٨	أدوات البحث (الاختبارين)	
٥	١٣ أبريل ٢٠١٨	منهجية البحث	
٦	١٩ أبريل ٢٠١٨	إصلاح منهجية البحث	
٧	٨ مايو ٢٠١٨	الفصل الأول - الفصل الرابع	
٨	٢٥ مايو ٢٠١٨	إصلاح الفصل الأول - الفصل السادس	

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

عملية. نوفي نعمتي ٢٠١٨. فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري. البحث الجامعي (S-1). قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: عبد العزيز الماجستير

كلمات مفتاحية: استراتيجية النصوص المنكسرة، تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة أحد العناصر الضروري في عملية تعليم اللغة العربية. مهارة القراءة ليست مجرد القدرة على النطق بالألفاظ المكتوبة في النص، وإنما هي عملية التي تحتاج إلى أكثر من المهارات اللغوية الأخرى لدى الطلاب لفهم المقروء جيداً. ومن المشكلات التي تواجهها التلاميذ عند تعليم مهارة القراءة يشعرون بالملل و الصعوبة لفهم المقروء. فجعل التعليم أن يكون إهتماماً في عملية التعليم، مدرس يجب لدى استراتيجية. واحد منهم يعني استراتيجية النصوص المنكسرة وهي واحد من استراتيجية التعليم الفعال. الأهداف هذا البحث : "معرفة تطبيق وفعالية استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري؟ في هذا البحث، تستخدم الباحثة منهج التجريبي، أما المدخل التي تستخدم الباحثة المدخل الكمي. تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات، الملاحظة و المقابلة و الإختبار.

أما نتائج هذا البحث (١) تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة تتكون من ثمانية اللقاءات. في تطبيقها تعطي الباحثة النصوص المنكسرة ويألف التلاميذ إلى الجملة الكاملة. (٢) تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف ٢" سينجاساري فعالية. بدليل نتيجة الإحصائي ٣,٣٤ أكبر من t tabel ٢,٤٠٦. لأن الإحصائي أكبر من t tabel بمعنى H0 مردود و H1 مقبول.

ABSTRACT

Amalia, Novi Nikmati. 2018. *The effectiveness of Strategi Broken Teks in Reading Skill Learning at MTs* . Thesis. Arabic Education Department, Tarbiyah Faculty. Maulana Malik Ibrahim Malang Islamic State University.
Adviser: Abdul Aziz, M.Pd.

Keywords: Broken Text Strategy, Learning Reading Skills.

Reading is the ability to recognize and understand the content of something written (written symbols) by pronouncing or digesting it in the heart. Reading skills are the most important elements in an Arabic learning process. The problematic of reading skill of 7th grade students at MTs Al Maarif 02 Singosari, the students just reading the text and listening to teacher explanation so that learning of reading skill is less interesting and students find difficulties in understanding the text of reading. Than to make learning more interesting in the learning process, teachers must have a strategy. One of them is Broken Text strategy which is one of active learning strategy.

The purpose of this study is is: “to know the application and the effectiveness of Broken Text Strategy in learning reading skill at 7th grade students at MTs Al Maarif 02 Singosari> In this research, researchers used experimental methods while used the quantitative approach. The instruments in this study are observation, interview and test.

The result of this research is 1) learning skill of reading by using Broken Text Strategy consist of 8 meetings. In application the researcher gives random pieces of text and students are assigned to compose into perfect sentences. In application the researcher gives random cut of text and students are assigned to compose into perfect sentences. 2) Learning reading skill using Broken Text Strategy in MTs Al Maarif 02 Singosari more effective. The test results show that the t count is 3.34 and t table 2.406. Because t arithmetic greater than t table H_0 rejected and H_1 accepted. In conclusion, the use of Broken Text Strategy is effective.

ABSTRAK

Amalia, Novi Nikmati. 2018. Efektivitas Strategi Broken Teks terhadap Kemampuan Membaca di MTs Al Maarif 02 Singosari.. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Abdul Aziz, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Broken Teks, Pembelajaran Keterampilan Membaca.

Keterampilan membaca merupakan salah satu unsur terpenting dalam suatu proses pembelajaran Bahasa Arab. Keterampilan membaca pada hakikatnya bukan hanya mengucapkan huruf dalam suatu teks dengan baik, tetapi merupakan aktivitas untuk memahami teks dengan baik. Adapun problematika pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas 7 di MTs Al Maarif 02 Singosari, saat pembelajaran keterampilan membaca yaitu mereka merasa bosan dan juga mereka kesulitan dalam memahami teks berbahasa Arab. Maka untuk membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi. Salah satunya yaitu strategi Broken Teks yang termasuk salah satu strategi active learning.

Tujuan dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui penerapan dan efektivitas Strategi Broken Teks dalam keterampilan membaca siswa kelas 7 MTs Al Maarif 02 Singosari”. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode eksperimen sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Adapun instrument dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan test.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah 1) pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan Strategi Broken Teks terdiri dari 8 pertemuan. Dalam penerapannya peneliti memberikan potongan teks acak dan siswa ditugaskan untuk menyusun menjadi kalimat yang sempurna. 2) Pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan Strategi Broken Teks di MTs Al Maarif 02 Singosari efektif. Hasil tes menunjukkan bahwa hasil t_{hitung} adalah 3,34 dan t_{tabel} 2,406. Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	استهلال
د.....	إهداء
ه.....	شكر و تقدير
ز.....	تقرير المشرف
ح.....	تقرير لجنة المناقشة
ط.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك.....	إقرار الطالبة
ل.....	مواعد الإشراف
م.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع.....	محتويات البحث
ر.....	قائمة الجدول

الفصل الأول : الإطار العام

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فرضية البحث

- هـ. أهمية البحث ٤
- و. حدود البحث ٥
- ز. تحديد المصطلحات ٥
- ي. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم استراتيجية التعليم الفعال

- أ. مفهوم استراتيجية التعليم اللغة العربية ١٠
- ب. تعريف التعلم الفعال ١١
- ج. استراتيجية التعلم الفعال ١١
- د. أهمية التعلم الفعال ١٢
- هـ. خصائص التعلم الفعال ١٣
- و. مزايا التعلم الفعال ١٣
- ز. عملية التعلم الفعال ١٤

المبحث الثاني: مفهوم النصوص المنكسرة

- أ. مفهوم النصوص المنكسرة ١٥
- ب. إجراءات استخدام الاستراتيجية النصوص المنكسرة ١٦
- ج. الزيادة والنقص ١٧

المبحث الثالث : مفهوم مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة ١٨
- ب. أهداف التعليم مهارة القراءة ١٩
- ج. أهمية مهارة القراءة ٢٠
- د. أنواع القراءة ٢١
- هـ. استراتيجية تعليم مهارة القراءة ٢٣

و. المواد لتعليم مهارة القراءة ٢٥

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ٢٧

ب. مجتمع البحث وعينه ٢٨

ج. متغير البحث ٢٨

د. أدوات جمع البيانات ٢٨

هـ. البيانات ومصادرها ٣٠

و. أسلوب تحليل البيانات ٣١

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لحت عن المدرسة "المعاريف ٢" المتوسطة الإسلامية
سينجاساري.

أ. موقع المدرسة ٣٣

ب. هوية المدرسة ٣٣

ج. رؤية ٣٤

د. الرسالة ٣٤

هـ. أهداف المدرسة ٣٤

و. بيانات المعلمين والموظفين ٣٥

ز. عدد الفصول والتلاميذ ٣٧

ي. المنهج الدراسي ٣٨

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة ٣٨

ب. مامدى فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة على تعليم مهارة القراءة ٤٤

الفصل الخامس : مناقشة البحث

- أ. عملية التعليم مهارة القراءة باستراتيجية النصوص المنكسرة ٦٣
- ب. فعالية التعليم مهارة القراءة باستراتيجية النصوص المنكسرة ٦٤

الفصل السادس : الإختتام

- أ. الملاحظ ٦٥
- ب. التوصيات ٦٦

قائمة المراجع

- أ. المراجع العربية ٦٧
- ب. المراجع الإندونيسية ٦٨

قائمة الملاحق
السيرة الذاتية

قائمة الجداول

٧	الجدول (١.١).....
٢٧	الجدول (١.٣).....
٣٠	الجدول (٢.٣).....
٣١	الجدول (٣.٣).....
٣٣	الجدول (١.٤).....
٣٥	الجدول (٢.٤).....
٣٧	الجدول (٣.٤).....
٤٠	الجدول (٤.٤).....
٤٤	الجدول (٥.٤).....
٤٦	الجدول (٦.٤).....
٤٨	الجدول (٧.٤).....
٥١	الجدول (٨.٤).....
٥٣	الجدول (٩.٤).....
٥٤	الجدول (١٠.٤).....
٥٥	الجدول (١١.٤).....
٥٧	الجدول (١٢.٤).....
٦٠	الجدول (١٣.٤).....

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي كل ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.¹ اللغة العربية هي اللغة لا يمكن معزول من حياة المجتمع الإندونيسية في الحقيقة مسلم. لذلك مهم جدا لتعلم اللغة العربية خصوصا للمسلمين في إندونيسيا، لأنه في عام دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هو الغرض الديني، لدراسة وتعميق من العلوم الإسلامية عن فهم محتويات القرآن الكريم والحديث ومصادر مختلفة للشريعة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية²

في تعليم اللغة العربية عرف أربعة مهارات يعني مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. تعليم اللغة لا يستطيع أن مفكوك بامهارة القراءة. لأن مهارة القراءة هو مهم الأناصر في تعليم اللغة العربية. الحال مهم الذي يجب إهتمام معلم اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارات القراءة، هو يجب أن يعد النص الصحيح لطلابه.³

ويسمى أيضا تعليم القراءة هي تعليم المطالعة. وهما تستند إلى القراءة و لكن هما يملك الفارق يعني القراءة تسمى تعليم القراءة إما المطالعة أكثر من أكد على التحليل والفهم على القراءة.⁴

كل تعليم اللغة، لن يتم عن التقريب والأساليب والوسائل الإعلام والاستراتيجيات الذي يستخدم لغرض تعليم اللغة و تستطيع أن تحقق بسرعة

¹ محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، دار الغرب القاهرة ٢٠١١ ص ٤٣

² Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN- Maliki Press, 2012), hal. 6

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press 2011) hlm 1

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, CV. Dream Litera Buana 2014) hlm 133

وفعالية وكفاءة.^٥ ويبين ايضا في القران الكريم عن مهم استراتيجية التعليم في الصورة النهل: ١٢٥ " ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ".^٦ إعتبرات كوزما و غفور بشكل عام بين إستراتيجية التعليم يستطيع أي نشاط الذي يختار يعني الذي يستطيع أن يعطى سهولة أو المساعدة لطلاب لتحقيق الهدف التعليم معيّن.^٧

فإستراتيجية التدريس تعرف بأنها مجموعة القرارات المهمة التي تتخذ المعلم في تنظيم وإدارة الموقف الصفّي بفاعلية عالية.^٨ واحد من إستراتيجية التي تستخدمها في تعليم مهارة القراءة يعني إستراتيجية النصوص المنكسرة. وهو إستراتيجية التي عقد القراءة المتقطعة. هذه إستراتيجية أيضا مضمون من إستراتيجية التعليم الفعالي.

التعلم الفعالي في الحقيقة يسعى لتعزيز وتسريع التحفيز واستجابة التلاميذ في التعليم، حتى سرر عملية التعليم. ولا تكون الحال أسأمه لتلاميذ. ولكي الطلاب يستطيع عن التعليم الفعالي. المدرس يخلق الاستراتيجية الصحيحة، حتى الطلاب لديهم حث عالية للتعليم.^٩

المدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري هو مدرسة ثانوية يقع في جاو الشرق مديرية مالانج بالعنوان شارع سيدو رجو ٥٥ فانبجتان، سنجاسري مالانج. هي المؤسسة توجد فيه الدينية، واحد منها يعني الموضوع اللغة العربية.

⁵ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang, CV. Dream Litera Buana 2014) hlm 2

^٦ القراءن. الدوى سوكنس مانديري، جاكارتا ٢٠١٢. ص ٢٨٢

⁷ Hamzah dan Nurdin Mohamad. Belajar dengan Pendekatan Paikem (Jakarta PT Bumi Aksara, 2011) hlm 4

^٨ ناص الخوالدة، يحيى عيد. ٢٠٠٣ طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتجربتها العملية. ص ٤١٠

⁹ Umi Mahmudah, Abdul Wahab Rosyidi. Active learning dalam pembelajaran Bahasa Arab (Malang, Uin Maliki Press 2008) hlm 69

بناء على مقابلة مع مدرس عن الحالة الطلاب في هذه المدرسة خاصة في الفصل السابع لا يزال منخفض في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة. السبب الأكثر متخرج في مدرسة الابتدائية وهم الصعوبة لفهم المقروء.^{١٠} لذلك، يستخدم الباحثة هذه استراتيجية النصوص المنكسرة كى باحث في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف ٢" سينجاساري. لأنه مع هذه الاستراتيجية الباحثة يأمل التلاميذ على التعلم بفعالية وكفاءة. كما قال م. فردوس زاركاسي في عملية التدريس والتعلم، يجب المعلمين أن يكون لدى استراتيجية بحيث يمكن للطلاب التعلم بفعالية وكفاءة.^{١١}

مهم اختيار استراتيجية التعلمية، يعني كيف المعلم يستطيع أن يختار أنشطة التعلم الأكثر فعالية وكفاءة. لخلق تجربة تعليمية جيدة يعني التي تمكن أن توفر سهولة لطلاب في تحقيق أهداف التعليم.

من خلال محاولة تطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة تأمل المؤلف التعلم عملي ومؤثر و فرّح. أي أن المؤلف يأخذ الموضوع: فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Teks) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف ٢" سينجاساري.

ب. أسئلة البحث

- ١- كيف تطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري؟
- ٢- ما مدى فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري؟

^{١٠}مقابلة مع الأستاذ افاندي في يوم الثلاثاء التاريخ ٢٤ ابريل ٢٠١٨

^{١١} Jamal Ma'mur Asmani, 7 Tips Aplikasi PALKEM (Jogjakarta, Diva Press 2014) hlm 25

ج. أهداف البحث

- ١- لوصفى تطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.
- ٢- لكاشفى فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

د. فروض البحث

أما الفروض في هذا البحث هي ما يلي:^{١٢}

- ١- H_0 = لا توجد التأثير أو فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي و الفصل الضابطة عند التلاميذ بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.
- ٢- H_1 = توجد التأثير أو فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي و الفصل الضابطة عند التلاميذ بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

هـ. أهمية البحث

١- أهمية النظرية

هذه استراتيجية التعليم الفعال يورّط التلاميذ والتعليم أن يكون أن نشاط و الإبداعى و فرح. وهذا التعليم يستطيع أن يدفع إنشاء الكفاءات الفردية والمجموعات إما من خلال المناقسة أو التعاون حتى أسهل التلاميذ لتنمو مهارة اللغوية.

٢- أهمية التطبيقية

أ) للمعلمين

أسهل المعلم في التدريس لأن التلاميذ أكثر عن نشاطا في مناقشة.

¹² Panatut Thoifah, *Statistika pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Madani Media Malang 2015) hlm 137

ب) للتلاميذ

أسهل التلاميذ في فهم المادة التي ناقشته. والتكامل اللاميد مع بعضهم في المجموعة.

ج) للباحثين

لزيادة معرفة الجديدة و فكرة في تطبيق النظرية التي قد تعليمها.

و. حدود البحث

١- حدود الموضوع

حددت الباحثة موضوع البحث عن فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة (في الفهم المقروء) لمستوى أولى.

٢- حدود المكانية

في كتابة هذا الاقتراح الباحثة إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف ٢" سينجاساري في جاو الشرق مديرية مالانج بالعنوان شارع سيدو رجو ٥٥، فاجنتان، سنجاسري مالانج.

٣- حدود زمانية

نصف سنة الشفع السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

ز. تحديد المصطلحات

١- استراتيجية التعليم الفعال

استراتيجية التعلم الفعال هو كل أشكال التعلم التي تمكن التلاميذ من لعب دور نشط في عملية التعليم نفسها سواء في شكل التفاعل بين الطلاب والطلاب مع المعلمين في عملية التعلم.

٢- النصوص المنكسرة

هي خطة ليصل الهدف التربية معيّن الذي بصفة النص المتقطع و التلاميذ يجب أن يؤلّف إلى النص الكامل.

٣- مهارة القراءة

القراءة هي عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسر الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

ي. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة هي كما يلي:

١- البحث التجريبي، فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم ا لقراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية أنجير موارا كزتا تانجه. اسم البحث نور عينة (٢٠١٦) أسئلة هذه البحث يعني هل نتيجة تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجير موارا كوتا تانجه التي تستخدم استراتيجية النصوص المنكسرة أحسن من نتيجة طلبة التي لا تستخدم استراتيجية النصوص المنكسرة؟ أما نتائج هذا البحث في استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة وهي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم القراءة ونتيجة الطالبة بدون استخدام استراتيجية لدى طلبة في الصف الثامن "أ" و "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجير موارا كوتا تانجه. واستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة على رفع نتيجة تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في المجموعة التجريبية.

٢- البحث التجريبي، استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جاندي موليو ماغلانج. اسم البحث لينا نور فريجة (٢٠١٦) . نتائج البحث ان تطبيق استراتيجية "Broken Teks" في تعليم مهارة القراءة يجرى عليه جاريا جيدا ومن معادلة ترقية تحصيل التعليم

القراءة في مجموعة تجريبية تدل على ان ترقية القيمة أعلي منها وهي
 $41,3\% = 89,32\%$ و مجموعة الضابطة $50,97 = 75,21\%$.

٣- البحث التجريبي، استخدام استراتيجية PALKEM في تنمية مهارة القراءة في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى سمارنج. اسم البحث محمد نورحان (٢٠١١) أسئلة هذه البحث يعني (١) كيف استخدام استراتيجية PALKEM في عملية التعليم مارة القراءة في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى سمارنج؟ (٢) ما مدى فعالية استراتيجية PALKEM في تنمية فهم الأفكار الرئيسية لدى الطلبة في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى سمارنج؟ (٣) ما مدى فعالية استخدام استراتيجية PALKEM في تنمية فهم الأفكار التفصيلية لدى الطلبة في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى سمارنج؟ أما نتائج البحث (١) استخدم استراتيجية PALKEM في عملية التعليم مارة القراءة (فعال) (٢) استخدم استراتيجية PALKEM ينمي كفاءة الطلبة في فهم الأفكار الرئيسية (٣) استخدم استراتيجية PALKEM ينمي كفاءة الطلبة في فهم الأفكار التفصيلي.

الجدول (١.١)

دراسة السابقة

التساوي	الفرق	الموضوع	اسم الباحث	هذا البحث
استخدم استراتيجية النصوص المنكسرة و مهارة القراءة.	مكان البحث و أسئلة البحث	فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم ا لقراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية	نور عينة	فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Teks) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

		أنجیر موارا كزتا تأنجه.	الإسلامية "المعارف ٢ "سينجاساري.
استخدم استراتيجية النصوص المنكسرة و مهارة القراءة و البحث التجريبي	مكان البحث	استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسط الإسلامية جاندي موليو ماغلانج. أما نتائج في هذا البحث يعني: المجموعة التجريبية زيادة الإرتقاء يعني ٣٢,٩٨% أما المجموعة الضابطة ١٢,٧٥%	لين نور فريجة
البحث التجريبي و مهارة القراءة.	مكان البحث، وتاريخ البحث، واستخدام استراتيجية	استخدام استراتيجية PALKEM في تنمية مهارة القراءة في المدرسة الثاوية	محمد نورحان

	وكذلك تصميم البحث	الإسلامية الحكومية الأولى سمارنج.		
--	----------------------	--------------------------------------	--	--



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم استراتيجية التعلم الفعال

أ. مفهوم استراتيجية تعليم اللغة العربية

استراتيجية تأتي من الكلمة اليونانية *strategia* وهو علم الحرب أو أمراء الحرب. اعتبار القاموس الكبير اللغة الأندونيسية، استراتيجية هي العلوم والفن الذي يستخدم كل موارد الأمم لممارسة حكمة معينة في الحرب والسلام.

اعتبار حورنبي أن استراتيجية نصائح لتصميم العمليات في المعركة. وهذا ليس من المستغرب عند النظر في الحقائق التاريخية التي تعرف كلمة استراتيجية من خلال فهم استراتيجية الحرب. يتم تضمين جميع مفاهيم التخطيط من أجل تدمير العدو في معنى الاستراتيجية.

في سياق التدريس اعتبار جاجني استراتيجية هي القدرة الداخلية على التفكير وحل المشاكل واتخاذ القرارات. وهذا يعني أن عملية التعلم سوف يسبب المتعلمين للتفكير بشكل فريد لتكون قادرة على تحليل وحل المشاكل.¹³

فقال أونو، استراتيجية التعلم هي الطريقة التي اختارها واستخدامها المعلم لتقديم المواد التعليمية بحيث من شأنها تسهيل الطلاب لقبول وفهم المواد التعليمية.¹⁴

استراتيجية التعلم العربية هي الطريقة التي يتم اختيارها وفعلها من قبل المعلم في نقل مواد اللغة العربية لتسهيل الطلاب في تلقي وفهم اللغة العربية، لأن اللغة العربية لديها المبادئ والخصائص التي هي نموذجية تماما.¹⁵

¹³ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2016) hlm 2

¹⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Maliki Press 2011) hlm 12

¹⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Maliki Press 2011) hlm 12

ب. تعريف التعلم الفعال

التعلم النشاط هو كل أشكال التعلم التي تمكن الطلاب من لعب دور نشط في عملية التعلم نفسها سواء في شكل التفاعل بين الطلاب والطلاب مع المعلمين في عملية التعلم.

ويهدف التعلم النشط لتحسين استخدام جمع الإمكانيات التي يملك الطلاب، فكل الطلاب تحقيق نتائج التعلم مقنع وفقا لخصائصها الشخصية. ويهدف التعلم النشط أيضا للحفاظ على اهتمام الطلاب تركز على عملية التعلم.^{١٦}

ج. استراتيجية التعلم الفعال

اعتبر أودين س. ميناتافوترا و تيتا راسيطة إصطلاح استراتيجية حرفيا يعني العقل أو السياسة. إما استراتيجية التعليم يعني إجراء الذي يستخدم المدرس ليحمل الطلاب في الحلة معين للإدراك الغرض التعليم.

إما التعليم الفعال يعتبر هشام زيني و برماوي منتهي و سكار أيو أرياني يعني تعليم الذي يدعو الطلاب للتعليم الفعال. عندما الطلاب يتعلم الفعال هم الذين سيطرة فعالية التعليم. فعالية التعليم الطلاب في الفصل موجود وقع التفاعل بين الطلاب. يظهر بوكس في المرعات إن في التفاعل موجد نشاطة متبادلا وعلى أساس الاحتياجات المشتركة. شمش مافاً و أنيسا باسلمان هما يظهران علاقة متبادلا بين عائلة الفصل الذي يستطيع أن يهيج موجود مجتمع الفصل الذي مولع بالتعليم.^{١٧}

¹⁶ Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*(Jkarta: Prestasi Pustaka 2015) hlm 1

¹⁷ Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*(Jkarta: Prestasi Pustaka 2015) hlm 50

التعليم الفعالى يملك استراتيجية، السياسة أو نصائح لتوصل أهدافها. استراتيجية على النحو التالى:١٨

١. تركز على الطلاب، يعنى التعليم الذى السرة على المدرس ، السرة على المؤسسة. لصالح المؤسسات أو المدرسة أو مزودي التعليم.
٢. المتعلقة بالحياة الحقيقية، يعنى ماذا التليم يستطيع أن النافع فى الحياة الحقيقية على المجتمع.
٣. جعل البيئة مثل وسائل التعليم. البيئة تكون وسائل التعليم إذا البيئة وظيفة توصل رسائل الذى قادر على يهجم الفكر، الشعور، الإهتمام و الإشتهاء. أما البيئة مثل موارد التعليم يعنى إذا البيئة مثل الأشياء التى يتم دراستها.
٤. تطوير الفكر المستوى جعل الطلاب يعمل التحليل و يستخلص و يقدر شيء يتم تعلمه، ليس فقط أخطرت، يستمع عن قصتها ثم يحفظ.
٥. يعطى تجاوب، مثل مدرس يعطى استجابة على قضايا الطلاب، ارجع إلى الطلاب نتائج عن الإختبار حتى يقدر و يعطى الحل عن المسألة مع الخطوة التالية.

د. أهمية تعلم الفعالي

تعلم النشاط هو كل اشكال التعليم الذى يمكن الطلاب دور الفعالي فى عملية التعليم. فى هذا الوقت تعلم النشاط قد يقين على أوفى الأغلب نظري، الممارسين تقريبا كل أجزاء الأرض كى الفكرة التعليم الذى يعطى امل لتحقق درجة التعليم. بضع عن سمات او مؤشر وقع التعليم الفعالي فى الفصل :

- ١- تعلم النشاط هو أهلية على مادة التعليم.
- ٢- تعلم النشاط يجلب الرغبة الطلاب.
- ٣- كل الطلاب تشارك بالفعالي فى نشاط التعليم.

¹⁸ Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustaka 2015) hlm 69

- ٤- يدفع الطلاب لتفكير الفعالي و إيكاري.
- ٥- الاحترام المتبادل رأي و نتائج العمل.
- ٦- يدفع الفضول الطلاب ليسأل سؤالا.
- ٧- يدفع الطلاب على عدم الخوف من ارتكاب الأخطاء.
- ٨- يدفع الطلاب تبحث معلومات و البيانات ويبحث إجابات عن الأسئلة.
- ٩- يدفع الطلاب التعاون لتنمية مهارة الإجتماعي.
- ١٠- تطبيق أساليب طرح الأسئلة لتشجيع المتعلمين على التفكير والقيام بأنشطة.

هـ. خصائص التعلم الفعالي

كما قال بونويل التعلم النشط له الخصائص التالية:

- ١- التركيز على عملية التعلم ليس على تقديم المعلومات من المعلم ولكن على تطوير مهارات التفكير التحليلي والنقدي حول الموضوع أو المشكلة التي نوقشت.
- ٢- الطلاب ليس الاستماع بشكل سلبي فقط، ولكن تفعل شيئا يتعلق بالموضوع.
- ٣- التركيز على استكشاف القيم والمواقف المتعلقة بالموضوع.
- ٤- الطلاب أكثر من التفكير ناقد و تحليلها و تقييمها.
- ٥- تحدث ردود فعل أسرع في عملية التعلم.

و. مزايا التعلم الفعالي

بشكل عام، من خلال القيام بنشاط التعلم لحصول على الأشياء على النحو التالي:

١- التفاعلات التي تنشأ خلال عملية التعلم سوف تؤدي إلى إنترنتدس الإيجابية التي لا يمكن إلا أن توطيد المعرفة المكتسبة يمكن الحصول عليها بشكل جماعي من خلال الاستكشاف النشط في التعلم.

٢- وينبغي أن يشارك كل فرد بنشاط في عملية التعلم والتدريس يجب أن تكون قادرة على الحصول على تقييم لكل طالب بحيث يكون هناك المساءلة الفردية.

٣- عملية التعلم النشط قيد التشغيل المطلوبة بشكل فعال مستوى عال من التعاون بحيث يمكن أن تتراكم المهارات الاجتماعية.

أما الحصول على أكثر تحديدا الأشياء على النحو التالي:

١- يتم تحفيز الطلاب لأن أسهل للتعلم في حين تتمتع.

٢- يحدث في بيئة هادئة، لأن التجارب والفشل مقبولة.

٣- مشاركة جميع المجموعات.

٤- كل شخص مسؤول عن تعلمه.

٥- مرنة وذات صلة.

٦- شيء اكتسبت زيادات.

٧- التفكير الاستقرائي المستحث.

٨- أعرب الجميع عن أفكاره.

٩- كل واحد يعطي تصحيح إذا كان هناك خطأ

١٠- يعطي المزيد من المخاطر.

ز. عملية التعلم الفعال

١- يتم تقديم المفهوم العام للمجموعة.

٢- يتم المعلومات الخاص حول المفهوم من قبل المجموعة.

٣- يتم النشاط من قبل المجموعة

- ٤- توجيه المجموعة والعواقب خلال النشاط.
- ٥- والمناقشة الجماعية مباشرة يتبع انتهاء النشاط.
- ٦- وتناقش المبادئ العامة
- ٧- تطبيقات الحياة المحددة تأتي من المبادئ الأساسية أو العامة.
- ٨- ويعمل الممثلون على ما تعلموه.

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تطبيق التعلم النشط في المدرسة. ميل سيلبرمان يقترح ١٠١ أشكال من الطرق التي يمكن استخدامها في التعلم النشط. كل شيء يمكن تطبيقها في الفصول الدراسية التعلم وفقا لنوع المواد والهدف المنشود لا يمكن أن يتحقق في واحدة من الأطفال هو استراتيجية النصوص المنكسرة.

المبحث الثاني : مفهوم النصوص المنكسرة

أ. مفهوم النصوص المنكسرة

بروكن معناه متقطع^{١٩} أما النص هو رأس الكلام، النص و النسخة.^{٢٠} فا استراتيجية النصوص المنكسرة هي خطة ليصل الهدف التربية معيّن الذي بصفة النص المتقطع و الطلاب يجب أن يؤلّف إلى النص كامل. وتستخدم هذه الاستراتيجية بشكل جيد لدروس اللغة. الرغم أنه يمكن أن تستخدم أيضا للمواد الأخرى. مع هذه الاستراتيجية، يطلب من الطلاب التفكير منطقيا لفرز قصة أو القراءة، أو يطلب المفردات في عداد المفقودين.^{٢١}

¹⁹ Desy Anwar, Kamus Lengkap 1 Miliard Inggris Indonesia Indonesia-Inggris, (Surabaya: Amelia, 2003) hlm 44

²⁰ Desy Anwar, Kamus Lengkap 1 Miliard Inggris Indonesia Indonesia-Inggris, (Surabaya: Amelia, 2003) hlm 337

²¹ Umi Mahmudah, Abdul Wahab Rosyidi. Active learning dalam pembelajaran Bhasa Arab (Malang, Uin Maliki Press 2008) hlm 159

لتعلم اللغة العربية مع مادة مهارة القراءة (فاهم المقروع) يمكن أن يتم باستخدام هذه الاستراتيجية. وذلك لقياس مستوى فهمهم للنص الذي استعرضوه.

ب. إجراءات استخدام الاستراتيجية النصوص المنكسرة

استخدم هذه استراتيجية جيد جدا لتعليم اللغة وتستطيع ايضا لتعليم الأخر. أما لتعليم اللغة العربية، هذه استراتيجية مناسبة جدا في تعليم مهارة القراءة. وهي لتحديد فهم المستوى التلاميذ من النص القراءة التي تم المطالعة. أما الخطوات تعليمها كما يلي:

- ١- حدد القراءات تسليمها.
 - ٢- قطع القراءة إلى أقسام.
 - ٣- يمكن أن يتم قطعة في الجملة، أو في جملتين.
 - ٤- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
 - ٥- أعط كل مجموعة قراءة كاملة تم قطعها إلى قطع.
 - ٦- وظيفة الطلاب / الطلاب هو ترتيب القراءة بحيث يمكن قراءتها في النظام.
 - ٧- قراءة نص القراءة مع الطلاب، والطريقة التي تريدها.^{٢٢}
- استخدام هذه الإستراتيجية هي إعادة إقران القطع المقطوعة سابقًا. يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية لتدريب الطلاب على إعداد النص منتظم. كما يتم تدريب الطلاب على فهم محتويات القراءة ليس فقط على مستوى العالم ، ولكن لأصغر الأجزاء حتى يمكن إعادة ترتيب القراءة في نهاية المطاف بطريقة متماسكة. من الناحية الفنية ، يمكن ممارسة هذه الاستراتيجية لترتيب جمل في فقرة ، أو لترتيب فقرات قليلة في قراءة واحدة كاملة. عادة ما يتم تطبيق هذه الاستراتيجية على نص يحتوي القصة.

²² Ibid hlm 160

الخطوات هي:

١. إعداد نص القصة التي يتم قصها إلى أجزاء.
٢. قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
٣. اعط قطعة النص في كل مجموعة.
٤. اطلب من جميع الطلاب قراءة النص بالتبادل في مجموعاتهم المعنية.
٥. اطلب من جميع الطلاب فهم الأجزاء في مجموعتهم.
٦. اطلب من الطلاب ترتيب أجزاء النص.
٧. بعد الانتهاء من العمل الجماعي ، اطلب من كل مجموعة تقديم النتائج للفصل.
٨. أعط الفرصة للمجموعات الأخرى للملاحظة أو السؤال.
٩. أعط توضيح لعمل المجموعة بحيث يكون هناك فهم مشترك للمواد التي يتم تدريسها.^{٢٣}

ج. الزيادة و النقائص

- الزيادة

- ١- بدع حالة التعليم العملي و فرّج حتّى الطّلاب لم يسأم
- ٢- إثارة التعاون بين الطلاب
- ٣- تحفيز التفاعل الجيد بين الطلاب
- ٤- مساعدة الطلاب على فهم مفهوم بعيد المنال
- ٥- خلق تفاعل متبادل بين المعلم والطالب
- ٦- تعلم حل المشاكل

- النقائص

- ١- يتطلب وقتا طويلا نسبيا وإعداد دقيق

²³ <https://www.taufiq.net/2012/12/strategi-pembelajaran-qiraah.html>. diakses pada tgl 25 Juni 2018. Pkl 11.00

٢- الظروف الطبقية تميل إلى أن تكون صاحبة ومزدحمة

المبحث الثالث : مفهوم مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسر الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

والقراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكتاب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه، والإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، كما تتطلب تطوير القارئ لقدراته العقلية وأنماط التفكير والإنساقه الفكرية، وتنمية رصيد الخبرات لدى الفرد.

وسيطرة القارئ على محتوى المادة المقروءة يتوقف على المستويات العقلية، والخبرات الانفعالية لديه، وكذلك يتوقف على نوع الإرشاد والتعليم الذي يقدم للقارئ لتمكينه من القراءة بفاعلية.

والقراءة نشاط يتمّ تعلمه بشكل متسلسل، فالقارئ يوفق بين الأصوات ورموزها، ثمّ يربط بين مجموعة الكلمات التي يواجهها، ليتمكن من إدراكها، وقده من ذلك التوصل إلى حقائق متكاملة.^{٢٤}

إن القراءة، إذن نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقل. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.^{٢٥}

^{٢٤} حسنشحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدرامصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص ١٠٥

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مصر ١٩٨٩ م. ص ١٧٥

رائ تاريحان أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل
القراء للحصول على الرسائل التي من شأنها أن ينقلها المؤلف من خلال كلمات
وسائل الإعلام / اللغة المكتوبة. وبالتالي فإن القراءة تنطوي على ثلاثة عناصر،
وهذا يعني كعناصر من محتوى القراءة، والكلمات كعناصر تجلب المعنى، والرموز
المكتوبة كعناصر بصرية. نقل رمز مكتوب إلى لغة الكلام التي، وفقا لإبراهيم دعا
القراءة.^{٢٦}

ب. أهداف التعليم مهارة القراءة

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة كمايلي:

- (١) إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطق سليما
- (٢) إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها
- (٣) إكساب التلاميذ رصيد من المفردات والتراكيب
- (٤) تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع
- (٥) مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم
معناها أو معنى الجمل والتراكيب
- (٦) تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في موضعها
الصحيحة
- (٧) إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في
القراءتين الصامتة والجهرية
- (٨) تنمية ميول التلاميذ للاستماع بالمادة المقروءة وتذوقها
- (٩) توجيه التلاميذ إلى الاستخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف
- (١٠) إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقييمها ثم قبولها أو
رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja: Rosda karya Offset, 2009), hlm. 143

(١١) إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.^{٢٧}

بشكل عام الغرض من تعلم القراءة هو الطلاب لديهم القدرات التالية:^{٢٨}

- ١- قدرة على قراءة بطلاقة.
 - ٢- قادرا على رؤية "الخيط الأحمر" بين معنى و لفظ.
 - ٣- تكون قدرة على فهم الكلمات على أساس سياق الجملة واختيار المعنى الصحيح.
 - ٤- قدرة على التقاط عقلية في الكتابة.
 - ٥- قدرة على رؤية مزايا و عيوب عبارة.
 - ٦- قدرة على فهم جيدا إلى الجملة و الفقرة و والتقاط الفكرة الأساسية.
 - ٧- قادر على فهم المعنى الأساسي وتطوير الأفكار.
 - ٨- قدرة على فهم الكتابة المنهجية والمنطق الواردة.
 - ٩- قدرة على انتقاد القراءة، سواء من أسلوب اللغة، والغرض من المؤلف وأسلوب الكتابة.
- ج. أهمية مهارة القراءة
- ١- القدرة على سرعة التعرف على معنى الرموز الكتابية للغة العربية (كلغة ثانية)
 - ٢- القدرة على تعديل السرعة في القراءة بحيث تناسب مع طبيعة المادة المقروءة الغرض من قراءتها.
 - ٣- القدرة على التحكم في المهارات الأساسية للقراءة بحيث يستخدم منها ما يلائم لنشاط الذي يقوم به.

^{٢٧} نور هادي. لتعليم المهارات اللغوية، (نلانج: ٢٠١١) ص ٦٣

²⁸ Dr. Munir, M.Ag. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017), hlm. 170

- ٤- القدرة على تذكر ما سبقت قراءته وربطه بما يليه واستنتاج أفكار الكتاب الرئيسية و معرفة الهدف الأساسي الذي يرمي إليه الكتاب.
- ٥- القدرة على التمييز بين المادة اللغوية التي تحتاج إلى قراءة تأملية وتحليلية وتلك التي لا تستد عن أكثر مناهما معابر.^{٢٩}

د. أنواع القراءة

١- القراءة الجهرية

في هذا النشاط القراءة الجهرية الذي أكد أساسا هو القدرة على قراءة من خلال الحفاظ على صوت اللغة العربية، سواء من حيث ماخرج وكذلك سمات الصوت الأخرى. ويطلق على القراءة الجهرية أيضا القراءة التقنية. ليس كل الناطقين بها القدرة على قراءة هذه التقنية بفعالية. ولكن يجب مواصلة في تدريس اللغات لتحقيق أقصى قدر من النتائج.^{٣٠} تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاص يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم مهارة القراءة، فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورة للقراءة الصامتة وللكتابة أيضا.^{٣١}

الهدف الأسلس من القراءة هو فهم المقروء ولتحقيق هذا الهدف لا بد أن تكون القراءة السريعة. فإذا وجدت بعد فهم المقروء نحول القراءة إلى خهرية ولتحقيق الهدف الثاني وهو صحة القراءة.^{٣٢}

^{٢٩}دراس سابق، خزيمة بنت أشعري ص: ١٢

^{٣٠}محمد صالح النشطى، المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس: دار الأندلس

للنشر والتوزيع، ١٩٩٠) ص: ١٧٣

^{٣١}محمد كامل الناقعة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٥٤

^{٣٢} عبد الرحمن ابراهيم الفوزن، إضاعات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ٢٠١١ ص ١٩٦

٢- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة تهدف للحصول على تحديد جيد للنقاط وتفصيله. بل هو وسيلة لأنواع أخرى من القراءة أي قراءة التحليل و القراءة السريعة و القراءة الاستمتاعية. في الأنشطة القراءة الصامتة تحتاج إلى خلق جو الفصول الدراسية منظم الذي يسمح للطلاب للتركيز على القراءة. بدنيا القراءة الصامتة يجب أن تجنب النطق حتى لو تحرك فقط الشفاه. القراءة الصامتة حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سرادون صوت، بغرض الفهم والاستيعاب.^{٣٣}

٣- القراءة السريعة

ويهدف من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على قراءة أسرع من عاداتهم. في هذه القراءة السريعة لا يطلب من الطالب لفهم تفاصيل محتويات ملكن يكفي با الرئيسية فقط. كما يقول الخبراء أن قراءة السريعة ليس فقط تحسين أداء الوقت ولكن لزيادة عن المعلومات والتي يمكن استيعابها من قبل القارئ.

٤- القراءة الإستمتاعية

هدف القراءة الأستمتاعية لتوفير الممارسة للطلاب القراءة السريعة. غرض محدد هو لبناء الفائدة والحب من القراءة. يتم اختيار مواد القراءة يجب أن تكون القراءة الخفيفة والشعبية وعادة ما تكون قصة قصيرة أو رواية تبسيط اللغة وفقا لمستوى فهم الطلاب الذين يصبحون الهدف.

٥- القراءة التحليلية

هدف القراءة التحليلية لتدريب الطلاب ليملك أن يطلب المعلومات من المواد المكتوبة. وغير ذلك يتم تدريب الطلاب لتكون قادرة على تحديد

^{٣٣} عبد الرحمن ابراهيم الفوزن، إضاعات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ٢٠١١ ص ١٩٩

الأفكار الرئيسية التي قدمها المكتوب. الطلاب أيضا يتم تدريب على التفكير بطريقة منطقي.

ه. استراتيجية تعليم مهارة القراءة

وتنقسم استراتيجية التعلم من مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات، وهي استراتيجية في المبتدئين، والمتوسطة، ومستوى متقدم هي:^{٣٤}

١- مستوى المبتدائي

على مستوى المبتدئين وعادة ما تستخدم استراتيجية مع مخطط فارغ، واستراتيجية تستخدم لتدريب قدرة الطلاب في صب محتويات في قراءة في شكل الجدول. المثال يمكن للطلاب التمييز بين إسيم و فيل. وهذه الخطوات هي كما يلي:

- (أ) اختيار القراءة وفقا لموضوع المناقشة التي تم تحديدها.
- (ب) إعداد تنسيق الجدول الذي سيتم تعيينه للطلاب.
- (ج) توزيع القراءة لكل طالب ثم قال لقراءة بعناية.
- (د) اطلب من الطلاب ملء الجداول المعدة.
- (و) اطلب من الطلاب الانضمام إلى الطلاب المجاورين لهم ثم مناقشة عملهم.
- (هـ) إخبار الطالب بعرض تقديمي قبل المناقشة.
- (ي) توضيح عمل الطلاب لتجنب الأخطاء.

٢- مستوى المتوسطة

في هذا المستوى عادة استخدام استراتيجية مباراة بطاقة مؤشر، وهي استراتيجية تستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شريك حياتهم.

³⁴ Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, CV. Dream Litera Buana 2014) hlm 136

وهذه الخطوات هي كما يلي:

- أ) إعداد بطاقات المقترنة (الأسئلة والأجوبة) ثم في عشوائي.
- ب) قارن البطاقة واطلب من الطلاب فهم معناه.
- ج) اطلب من الطلاب البحث عن شريك بعضهم البعض بصمت.
- د) اطلب من الطلاب التجمع مع أزواجهم.
- هـ) إخبار كل مجموعة بتقديم النتائج أمام الصف.
- و) إتاحة الفرصة للمجموعات الأخرى لتقديم تعليقات أو أسئلة.
- ي) توضيح عمل المجموعة.

٣- المستوى المتقدم

في هذا المستوى المتقدم عادة ما تستخدم الاستراتيجية التحليلية، وهي الاستراتيجية التي تستخدم لتدريب الطالب في فهم محتويات القراءة من خلال إيجاد فكرة / فكرة رئيسية ودعم الفكرة الرئيسية.

وهذه الخطوات هي كما يلي:

- أ) حصة النص أو قراءات لكل طالب.
- ب) اطلب من الطلاب قراءة النص بعناية.
- ج) إخبار كل طالب بتعريف أو كتابة أفكاره ومؤيديه بشكل فردي.
- د) اطلب من الطلاب التجمع ومناقشة نتائجهم.
- و) إخبار بعض الطلاب بتقديم النتائج أمام الصف لتمثيل المجموعة.
- هـ) إخبار الفرصة للمجموعات الأخرى لتقديم تعليقات أو أسئلة.
- ي) إخبار التوضيح لنتائج الطلاب لفهم أفضل للقراءة.

و. المواد لتعليم مهارة القراءة

مادة الدروس هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. ومن شروطها.^{٣٥}

١. يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان
 ٢. يجب أن تون المادة موثقة بصحتها
 ٣. يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ .
 ٤. ينبغي أن تكون المادة مختارة بقصد أن تفيد التلاميذ لاتظهر مقدار معارف المدرس.
 ٥. يجب أن تكون مادة الدرس مرتبة ترتيبا عقليا ومقسمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإتقانه قبل البدء في الجزء الذي يليه.
- من القدرات الأساسية التي تهدف القراءة إلى الاستعانة بها للاستفادة من المادة المقروء تنظيم المادة المقروء وذلك بوضعها في سياقها الطبيعي ليسهل استيعابها، من ذلك مثلا : القدرة على استكشاف الفكرة الرئيسية على مستوى النص المقروء وأجزائه ابتداء من الفقرة وانتهاء بالموضوع ككل مع القدرة على ملاحظة العلاقات بين أجزاء النص، وتمييز العبارات العامة وترتيب الأفكار ومن ثم وضعها في جدول منظم يزود القارئ بالقدرة على النص.

ومن خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة فيما يلي:^{٣٦}

أ) يجب أن تكون متنوعة بطريقة تكفل لكل مستوى من مستويات القدرة في مراحل التعليم المختلفة فرصة التقديم.

ب) لا تقدم موضوعات غريبة في ألفاظها أو غريبة في أفكارها.

^{٣٥}محمود يونس ومحمود بر، التربية والتعليم الجزء غعداد في كلية المعلمين الإسلامية. مطبعة دار السلام-كننور-إندونيسيا ٢٠٠٣. ص: ١١

^{٣٦}علي أحمد مذكور تدريس فنون اللغة. ص: ١٥٠

ج) الألفاظ الجديدة يجب أن تضاف بجذر وأن تقدم بحكمة تتفق مع مستويات النمو لدى طلاب.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

تستخدم الباحثة هذا البحث المدخل الكمي، يجرى هذا البحث باستخدام مجموعتين، هما المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، و تستخدم الباحثة في هذه المدرسة فصلين هو فصل (أ) و فصل (ب)، أما المجموعة التجريبية فهي الفصل (ب) التي باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة، أما المجموعة الضابطة فهي الفصل (أ) باستخدام طريقة مباشرة.

تصميم التجريبية المستخدمة في هذا البحث هو شبه تجريبية (Quasi Eksperimental Design) حيث شكل التصميم من هذه التجريبية هو تطوير من True Eksperimental Design بالنوع Nonequivalent Control Group حيث لا يتم الاختبار القبلي والبعدي (pretest-posttest) مختارة عشوائيا.³⁷ وذلك بتصميم المجموعتين. هما المجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية.

الجدول (١.٣)

المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الإختبار القبلي و الإختبار البعدي:

الإختبار البعدي	التجريبية	الإختبار القبلي	المجموعة	الفصل
O ₂	-	O ₁	المجموعة الضابطة	A
O ₄	X	O ₃	المجموعة التجريبية	B

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

³⁷ Syamsudin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*.(Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2006) hal.151

O₁: الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₂: الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

O₃: الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₄: الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

X : تطبيق التجربة

ب. مجتمع البحث وعينه

إن مجتمع البحث و عينة الباحثة في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري، للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٧. و يحتاج الباحثة في البحث التجريبي إلى مجموعتين. المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة، المجموعة التجربة هي المجموعة التي تستخدم الطريقة المنكسرة لتعليم مهارة القراءة. أما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تستخدم ذلك.

ج. متغير البحث

هناك متغيران في هذا البحث، المتغير المستقل (Variabel Independen) هو العامل الذي نقيس مدى تأثير على الموقف. أما المتغير المستقل في هذا البحث استراتيجية النصوص المنكسرة. و المتغير التابع (Dependent Variable) هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل، و يسمى أيضا العامل الناتج أو المتغير الناتج. في هذا البحث يعني تعليم مهارة القراءة.

د. أدوات جمع البيانات

الطريقة التي تستخدم الباحثة لنبيل البيانات هي من البيانات السابقة. وتقوم الباحثة بهذا البحث تستخدم أدوات جمع البيانات كما يلي:

١- الملاحظة

تستخدم الباحثة لجمع البيانات الملاحظة المباشرة. وهي وسيلة تستخدمها الباحثين. العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحثة حين يلاحظ فإنه يتبع منهجاً معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{٣٨}

في هذه الطبقة يقسم الباحثة الملاحظة إلى قسمين، في الملاحظة الأولى أراد الباحثة أن ينال البيانات عن عملية تعليم مهارة القراءة. والملاحظة الثانية ليعرف المشكلات عن تعليم مهارة القراءة في المدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

٢- الإختبار

الاختبار هو عملية منظمة لقياس عينة من سلوك الطالب (نتائج التعليم) وتقييم هذا السلوك حسب معايير وأعراف معينة. والاختبار إما أن يكون معياري المرجع أو عرفي المرجع ويتصف بالثبات والصدق. وفيما يلي توضيح للأفكار الرئيسية في تعريف الاختبار السابق.^{٣٩}

و تستخدم الباحثة في هذا البحث هو نوعان من الإختبار يعني الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة باختبار التحريري. أما معايير نجاح التلاميذ في الإختبار و مؤشراتهما هي كما الرسم المعايير الآتي:

^{٣٨}عبد الرحمن عدس (مشارك) ٢٠٠٥ البحث العلمي ص: ١٧٣

^{٣٩} I'anatut Thoifah. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Madani Media Malang . 2015) hlm 94-96

جدول (٢.٣)
نجاح الطلبة في الإختبار

النسبة المئوية (%)	النتائج	التقدير	الرقم
٩٠% - ١٠٠%	٩٥ - ١٠٠	ممتاز	١
٨٥% - ٩٤%	٨٥ - ٩٤	جيد جدا	٢
٧٥% - ٨٤%	٧٥ - ٨٤	جيد	٣
٦٥% - ٧٤%	٦٥ - ٧٤	مقبول	٤
٠% - ٦٤%	٠ - ٦٤	ضعيف	٥

٣- المقابلة

مقابلة هي اجتماع شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الجواب والسؤال بحيث يمكن بناؤها معنى في موضوع معين.^{٤٠}
المقابلة التي تستخدم الباحثة لهذا البحث مع: (أ) مدرس اللغة العربية من المدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري. (ب) التلاميذ من المدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

هـ. البيانات ومصادرها

في هذا البحث، تستخدم الباحثة مصادر البحث:

⁴⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Alvabeta : Bandung 2016) hlm 231

١- البيانات الأساسية

هي البيانات التي تجمع وتعد و تقدم الباحثة من مصادر الأول. وفي هذا البحث المصادرها يعني التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف ٢ سينجاساري".

٢- البيانات الثانوية

هي البيانات التي تجمع وتعد و تقدم الباحثة من لأخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة و المقابلة و نتائج الإختبار من التلاميذ.

الجدول (٣.٣)

مصادر البيانات

البيانات	مصادر البيانات	الرقم
نتائج إختبار القبلي و البعدي مهارة القراءة باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة و أحول تعليم اللغة العرابية قبل وبعد تطبيق النصوص المنكسرة.	التلاميذ	١
أراء المدرس في تعليم اللغة العرابية في المدرسة وأحوال المدرسة وكذلك آراءهم عن تعليم اللغة العرابية باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة.	مدرس اللغة العرابية	٢

و. أسلوب تحليل البيانات

و تستخدم الباحثة في هذا البحث الطريقة الكمية وكيفية، وتستخدم الباحثة كيفية (Kualitatif) ليجيب البحث رقم الأول المتعلق باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة.

استخدام الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي الذين يقامان للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، و تستخدم الباحثة في تحليل هذه النتائج باختبار t.

و لتحليل تنمية نتائج التجريبي الذي استخدم قبل اختبار و بعد الاختبار تصميم مجموعة واحدة تقام الرموز التائي (t-test) التالي: ^{٤١}

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = العدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

N_x = عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

N_y = عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

H_0 = لا توجد التأثير أو فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي و الفصل الضابطة عند التلاميذ بالمدرسة “المعارف ٢” المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

H_1 = توجد التأثير أو فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي و الفصل الضابطة عند التلاميذ بالمدرسة “المعارف ٢” المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

⁴¹ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2010) hlm 354

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحت عن المدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

أ. موقع المدرسة

تقع المدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري في شارع رجو ٥٥، فاجنتان، سينجاساري مالانج جاوى الشرق اندونيسيا. وهذا موقع المدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

الجدول (١.٤)



ب. هوية المدرسة

اسم المدير : الدكتور لوكمال عاريف
 اسم المؤسسة : المدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري
 عنوان المؤسسة : في الشاريع سيدوموليو ٩٨ فاجنتان سينجاساري
 الهاتف : ٠٣٤١ - ٤٥١٩٥٤
 البريد الإلكتروني : mtsalmaarif02@madrasah.id

ج. رؤية

"تشكيل الإنسانية ذو ثقافة العقلية الدينية التي دائرة حدود العالمية
والمساواة والمهارة والاستقلالية والانضباط والإنجاز من خلال التعليم المعياري
الوطني".

د. الرسالة

- أ) تطوير تعليم إسلامي وجوده وفاعلية مبنية على تعاليم أهل السنة والجماعة
النهضة على أساس اخلاق الكريمة في نشاطات الحياة اليومية.
- ب) تعزيز الطلاب من خلال توفير وسائل مكتبة الكتب لتنمية نمو مدرسي
القراءة الثقافية من أجل الحصول على رؤية عالمية.
- ج) تطبيق معايير إدارة التعليم فيما يتعلق بمصالح الرجال والنساء.
- د) تعزيز الطلاب عن طريق طرح الذكاء العاطفي ، والفوائد الفكرية والروحية
(ESQ).
- هـ) تعزيز الطلاب على اكتساب المهارات اللازمة لاستيعاب كل تطور في
العلوم والتكنولوجيا.
- و) تعزيز الطلاب ليصبحوا أفراد مستقلين في عملية التعلم ومواجهة التحديات
العالمية.
- ز) تطبيق الجانب الانضباط مع روح القرابة.
- ي) تنمية روح التميز بفعالية لجميع المواطنين في المدارس من خلال تطوير
موقف من الثقة والصدق.

هـ. أهداف المدرسة

- أ) الطلاب لديهم ثقافة إسلامية:
- قدرة على القيام بنشاط العبادة اليومية بشكل صحيح ومنظم.
 - اللباس في الإسلام.

- اخلاق الكريمة.
- حفظ قراءة التهليل.
- حفظ قراءة استغاثة.
- حفظ الآيات المختارة والصورة القصيرة
- (ب) الطلاب يستطيع اللغة أجنبية.
- (ج) الطلاب لديهم : الذكاء العاطفي و الذكاء الفكري و الذكاء الروحي.
- (د) الطلاب يستطيع أن تعليم مستقل بنفسه. يعني لديه مسؤولية كي متعلم و اطلب العلم عبر الإنترنت و لديك مهارات الحياة بشكل مستقل و يمكن أن تنتقل إلى مستوى أعلى.
- (هـ) مواطني المدارس لديهم انضباط شخصي في أداء واجباتهم ومسؤولياتهم.
- و. بينات المعلمن والموظفين

الجدول (٢.٤)

المعلمين و الموظفين

المهنة	الإسم	الرقم
مدير المدرسة	لوکمان عاريف الماجستير	١
معلم	عفاندي	٢
معلمة	الحاجة سونارية	٣
معلم	محمد زاحران	٤
معلمة	شمشية راشيدة الماجستير	٥
معلمة	فائزة	٦

معلم	واحيودي الماجستير	٧
معلمة	بنتي فريحة الشاءيا	٨
معلم	محمد عازفين	٩
معلم	عبد الخالق	١٠
معلم	حسن البارية	١١
معلم	نور هداية	١٢
معلمة	لوسيا ايراواي	١٣
معلمة	الحاجة نور ساعدة الماجستير	١٤
معلمة	سوجي هداية	١٥
معلمة	نوفيتا ميمونة	١٦
معلمة	خيرية	١٧
معلم	خير الأنام	١٨
معلم	محمد بخرول علوم	١٩
معلمة	إيلا أجوستينا	٢٠
معلمة	نور ليلا سعيدة	٢١
معلم	أدي يوسف كورنيادي	٢٢
معلم	محمد نور عزيز	٢٣

معلمة	نور عزيزة	٢٤
معلمة	أنجستي ديسي لينتاج ساري	٢٥
معلمة	نوفيا زكياة الفاخرة	٢٦
معلم	سوفرافتو	٢٧
معلم	عنوار علوندي	٢٨

ز. عدد الفصول والتلاميذ

الفصول في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف ٢" سينجاساري تتكون من ٩ فصول و عدد التلاميذ كلهم ٢١٥.

الجدول (٣.٤)

عدد الفصول والتلاميذ

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	السابع (أ)	٢٦
٢	السابع (ب)	٢٥
٣	الثامن (أ)	٢٤
٤	الثامن (ب)	٢٤
٥	الثامن (ج)	٢٨
٦	التاسع (أ)	٢٣
٧	التاسع (ب)	٢٢

٢١	التاسع (ج)	٨
٢٢	التاسع (د)	٩
٢١٥	مجموع	

ي. المنهج الدراسي

تستخدم المدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري يعني المنهج ٢٠١٣ (K13) سنة ٢٠١٧ م.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٨ - ١٩ مايو ٢٠١٨، قامت الباحثة بتطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة مرة لقاء في الأسبوع. للفصل الضابطة (أ) في اليوم السبت و للفصل التجريبي (ب) في اليوم الجمعة. تطبيق الباحثة استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة بثمانية اللقاءات أربع لقاء في المجموعة التجريبية و أربع لقاء في المجموعة الضابطة بالمادة الواحدة يعني " من يومية الأسرة ". تطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة في عملية التعليم مهارة القراءة يعني تركيز على فهم المقروء.

عرض البيانات عن تطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة

القراءة كما يلي:

(١) اللقاء الأول

قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الجمعة التاريخ ٤ مايو ٢٠١٨ في الفصل السابع "ب" بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

بدأت الباحثة بإعطاء الإختبار القبلي عن مهارة القراءة بالمادة الأسرة اليومية لمعرفة قدرة التلاميذ قبل تطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة. الإختبار القبلي يتكون من ٢٠ سؤالاً.

(٢) اللقاء الثاني

قامت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الأربعاء التاريخ ٩ مايو ٢٠١٨ في الفصل السابع "ب" بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري. يبدأ المدرس ليطبق استراتيجية النصوص المنكسرة بتعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي.

قامت الباحثة تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة. أما خطوات التعليم باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة هي كما يلي:

١. فتح المدرس أن يعلم الدراسي في ذلك اليوم بالسلام و الدعاء. ثم التلاميذ يقرأ الدعاء جماعة و التلميذ الإجابة عن السلام.
٢. وسأل المدرس عن أخبار الطلاب و ينظم الحالة و فرّاح لكي الطلاب مستعد لتعليم. و التلاميذ يستجيب المدرس.
٣. وبعدا ذلك وصل المدرس عن الأخبار المادة التعليمية. التلاميذ الإهتمام.
٤. إعداد المدرس مادة القراءة المقطوعة ، يعني قطع النص حتى أن يكون إلى أجزاء الكلمة.
٥. يقسم المدرس إلى بضع الفرقة.

عدد التلاميذ في هذا الفصل خمسة وعشرون. فيقسم المدرس إلى خمسة الفرقة ولكل الفرقة تتكون من خمسة التلاميذ. أما أسماء الفرقة في هذا الفصل هي:

الجدول (٤.٤)

الفرقة الثانية

الفرقة الأولى

الرقم	الأسماء	الرقم	الأسماء
١	ايفانيا جوننيا أمندا	١	أحمد شوقي فامونجاس
٢	خيرة الكوراني	٢	اديندا عملية
٣	ليني فوسفيتا انداة	٣	أسنا
٤	محمد أرسليل	٤	ديية أبو أرتا
٥	ميراندا زبية العشية	٥	دييتا عملية رحمة

الفرقة الرابعة

الفرقة الثالثة

الرقم	الأسماء	الرقم	الأسماء
١	نيلا تقيية الزهراء	١	محمد أغفير
٢	نيني فوسفيتا	٢	محمد فيلدا نوفال
٣	رييانديكا	٣	محمد ريبان مولانا
٤	ريسكا مولدية	٤	محمد علفين
٥	ريزال أريس	٥	نبيلة إينيني

الفرقة الخامسة

الرقم	الأسماء
١	رابعة الرزق
٢	صلطان نوفال
٣	تري نور هاليزاة
٤	إيرما عديلية
٥	سيلفي

وبعد قسمت الفرقة مجلس التلاميذ مع فرقتهم ثم يعطي المدرس من النص المتقطع في كل الفرقة.

٦. يقسم المدرس النص المتقطع إلى الفرقة.

٧. أمر المدرس جمع التلاميذ ليقراء النص بالتناوب في مجموعات. و كل التلاميذ يقرأ النص.

أمر المدرس ليفهمو النص المتقطع في كل مجموعات. يعطي المدرس الوقت ليفهم لكل كلمة يعني يبحث عن معنى المفردات.

٨. أمر المدرس التلاميذ بأن ترتيب النص المتقطعة أن يكون جملة صحيحة. بعدا يفهمو النص المتقطع في كل مجموعات ثم أمر المدرس ترتيب النص المتقطع.

٩. بعدا إنتهى. سأل مدرس التلاميذ لكل مجموعات ليعرض نتائج أمام الفصل. ولكل مجموعات ينقل نتائج.

١٠. يقدم المدرس فرصة إلى مجموعة الأخر لأترك التعليق أو الأسئلة.

١١. يعطي المدرس توضيح لنتائج مجموعة حتي تماثل الفهم في المادة التي أت تعلم.

بعد أن تقدم جميع الفرقة أمام الفصل ثم مدرس يقرأ النص الأصلي ثم يبين إلى التلاميذ القصة الصحيحة. بعد ذلك يصلح التلاميذ النص غير مناسب من عملهم ويعطي المدرس الفرصة إلى التلاميذ للمحاورة (سؤال وجواب) لتحقيق فهمهم النص القراءة.

١٢. بعد انتهاء التعليم، المدرس والتلاميذ يستخلص الدرس واختتم المدرس بإلقاء السلام والحمدلة.

(٣) اللقاء الثالث

قامت الباحثة اللقاء الثالث في يوم الجمعة التاريخ ١١ مايو ٢٠١٨ في الفصل السابع "ب" بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري. بدأ المدرس بمراجعة نص القراءة الماضية التي تتعلق بالمادة الأسرة اليومية لتحقيق فهم القراءة. بعد ذلك قام المدرس بتعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة.

أما خطوات التعليم باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في اللقاء الثالث فهي كما يلي:

١. فتح المدرس أن يعلم الدراسي في ذلك اليوم بالسلام و الدعاء. ثم التلاميذ يقرأ الدعاء جماعة و التلميذ الإجابة عن السلام.

٢. وسأل المدرس عن أخبار الطلاب و ينظم الحالة و فرّاح لكي الطلاب مستعد لتعليم. والتلاميذ يستجيب المدرس.

٣. وبعدا ذلك وصل المدرس عن الأخبار المادة التعليمية. التلاميذ الإهتمام.

٤. إعداد المدرس لمادة القراءة المقطوعة ، يعني قطع النص حتى أن يكون إلى أجزاء الكلمة.
٥. يقسم المدرس إلى بضع الفرقة.
- عدد التلاميذ في هذا الفصل خمسة وعشرون. فيقسم المدرس إلى خمسة الفرقة ولكل الفرقة تتكون من خمسة التلاميذ.
٦. وبعد قسمت الفرقة جلس التلاميذ مع فرقتهم ثم يعطي المدرس من النص المتقطع في كل الفرقة. يقسم المدرس النص المتقطع إلى الفرقة.
٧. أمر المدرس جمع التلاميذ ليقراء النص بالتناوب في مجموعات. و كل التلاميذ يقرأ النص.
- أمر المدرس ليفهمو النص المتقطع في كل مجموعات. يعطي المدرس الوقت ليفهم لكل كلمة يعني يبحث عن معنى المفردات.
٨. أمر المدرس التلاميذ بأن ترتيب النص المتقطعة أن يكون جملة صحيحة. بعدا يفهمو النص المتقطع في كل مجموعات ثم أمر المدرس ترتيب النص المتقطع.
٩. بعدا إنتهى. سأل مدرس التلاميذ لكل مجموعات ليعرض نتائج أمام الفصل. ولكل مجموعات ينقل نتائج.
١٠. يقدم المدرس فرصة إلى مجموعة الأخر لأترك التعليق أو الأسئلة.
١١. يعطي المدرس توضيح لنتائج مجموعة حتي تماثل الفهم في المادة التي أت تعلم.
- بعد أن تقدم جميع الفرقة أمام الفصل ثم مدرس يقرأ النص الأصلي ثم يبين إلى التلاميذ القصة الصحيحة. بعد ذلك يصلح التلاميذ النص غير مناسب من عملهم ويعطي المدرس الفرصة إلى التلاميذ للمحاورة (سؤال وجواب) لتحقيق فهمهم النص القراءة.

١٢. بعد انتهاء التعليم، المدرس والتلاميذ يستخلص الدرس واختتم المدرس بإلقاء السلام والحمدلة.

اللقاء الرابع

قامت الباحثة اللقاء الرابع في يوم الجمعة التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٨ في الفصل السابع "ب" بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري. بدأت الباحثة بإعطاء الإختبار البعدي عن مهارة القراءة بالمادة الأسرة اليومية لمعرفة قدرة التلاميذ بعد تطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة. الإختبار البعدي يتكون من ٢٠ سؤالاً.

ب. ما مدى فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة على تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع في المدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

في هذا البحث ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج الإختبار القبلي والإختبار بعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام الإحصائي t-test :

أ- الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول (٥.٤)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الفصل السابع (أ)

المجموعة الضابطة		أسماء التلاميذ	الرقم
التقدير	النتيجة		
مقبول	٦٨	أحمد مولانا	١

مقبول	٧٢	عبد الملك	٢
ضعيف	٤٤	أفنى نور فتمارا دوي	٣
ضعيف	٦٠	أحمد فوزن فائق صافار	٤
ضعيف	٥٦	اندرى إمام الدين	٥
جيد	٧٦	انيس اينداري ودياواتي	٦
مقبول	٦٨	انيس فييا اسيني	٧
ضعيف	٤٠	جلفين فطرة رمضان	٨
ضعيف	٦٠	ديلا فاجار فراتاما	٩
مقبول	٧٢	ايكا ماريتا أورلييا سلساييلا	١٠
ضعيف	٦٤	ايتان راداة الحسنة	١١
ضعيف	٦٠	مفتح المعاوانا	١٢
ضعيف	٦٤	محمد عمار	١٣
مقبول	٦٥	محمد مسلمين	١٤
ضعيف	٥٢	محمد اربيل عارفين	١٥
ضعيف	٦٤	محمد فتح الله حلمي	١٦
ضعيف	٥٢	محمد صفان مولانا	١٧
جيد جدا	٨٨	نسوة زّزا أسفحني	١٨

ضعيف	٥٢	ريزا أحمد داني	١٩
ضعيف	٤٨	ريزين أنجراين	٢٠
ضعيف	٥٦	رايان تاقيوالدين فيرمان	٢١
ضعيف	٦٠	سالسايبلافاضية	٢٢
ضعيف	٥٢	سيقي مولاني إستقامة	٢٣
ضعيف	٦٠	سوفيا أولفا	٢٤
ضعيف	٥٢	ويسنو مهارديكا	٢٥
	١٥٠٥	عدد	
	٦٠,٢	معدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ١٥٠٥ .
 أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٠، وفي مستوى جيد جدا = ١، في مستوى جيد = ١،
 في مستوى مقبول = ٥، في مستوى ضعيف = ١٨، ومن هنا تعرف الباحثة أن قدرة
 التلاميذ على مهارة القراءة بصفة ضعيفة.

الجدول (٦.٤)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الفصل السابع (أ)

المجموعة الضابطة		أسماء التلاميذ	الرقم
التقدير	النتيجة		

جيد	٧٦	أحمد مولانا	١
جيد	٨٠	عبد الملك	٢
ضعيف	٦٤	أفنى نور فتمارا دوي	٣
مقبول	٧٢	أحمد فوزن فائق صافار	٤
مقبول	٦٨	اندرى إمام الدين	٥
جيد	٨٤	انيس اينداري ودياواتي	٦
جيد	٧٦	انيس فييا اسنيني	٧
ضعيف	٦٠	جلفين فطراة رمضان	٨
مقبول	٧٢	ديلا فاجار فراتاما	٩
جيد	٧٦	ايكا ماريتا أورلييا سلسايبلا	١٠
جيد	٧٦	اينتان راداة الحسنة	١١
مقبول	٦٨	مفتح المعاوانا	١٢
ضعيف	٦٠	محمد عمار	١٣
مقبول	٦٨	محمد مسلمين	١٤
ضعيف	٦٤	محمد اربيل عارفين	١٥
مقبول	٦٨	محمد فتح الله حلمي	١٦
ضعيف	٦٤	محمد صفان مولانا	١٧

جيد جدا	٩٦	نسوة زّزا أسفحني	١٨
ضعيف	٦٠	ريزا أحمد داني	١٩
ضعيف	٦٤	ريزين أنجراين	٢٠
ضعيف	٦٠	رايان تاقيوالدين فيرمان	٢١
مقبول	٦٨	سالسايبلافاضية	٢٢
مقبول	٦٥	سي تي مولاني إستقامة	٢٣
مقبول	٦٨	سوفيا أولفا	٢٤
ضعيف	٥٢	ويسنو مهارديكا	٢٥
	١٧٢٩	عدد	
	٦٩,١٦	معدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ١٧٢٩ . أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٠ ، وفي مستوى جيد جدا = ١ ، في مستوى جيد = ٦ ، في مستوى مقبول = ٩ ، في مستوى ضعيف = ٩ ، ومن هنا تعرف الباحثة أن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بصفة ضعيفة.

ب- الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (٧.٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الفصل السابع (ب)

المجموعة التجريبية		أسماء التلاميذ	الرقم
التقدير	النتيجة		
ضعيف	٦٤	أحمد شوقي فامونجاس	١
مقبول	٦٨	اديندا عملية	٢
ضعيف	٥٦	أسنا	٣
ضعيف	٦٤	ديبية أبو أرتا	٤
ضعيف	٦٤	ديتا عملية رحمة	٥
جيد	٨٠	ايفانيا جونيا أمندا	٦
مقبول	٦٨	خيرة الكوراني	٧
مقبول	٦٨	ليني فوسيتا إنداة	٨
مقبول	٦٨	محمد أرسيل محيال	٩
جيد	٧٦	ميراندا زبية العشية	١٠
ضعيف	٥٦	محمد أغفر ألفيد	١١
ضعيف	٤٨	محمد فيلدا نوفال	١٢
ضعيف	٦٠	محمد ريبان مولانا	١٣
جيد جدا	٨٨	محمد علفين خدرول أول	١٤
ضعيف	٥٦	نبيلة إسنيبي أز زهرة	١٥

جيد	٧٦	نيلا تقيياة الزهراء	١٦
مقبول	٧٢	نيني فوسفيتا دانياسية	١٧
ضعيف	٣٦	رييانديكا حيرسال ديناتا	١٨
ضعيف	٤٨	رسكا مولدييا	١٩
ضعيف	٤٠	ريزال أريس أنديكا	٢٠
ضعيف	٦٤	رابعة الرزق فوتري ولانداري	٢١
ضعيف	٦٤	سيلفي فوتري مهاراني	٢٢
ضعيف	٤٤	صلطان نوفال حبيبي	٢٣
ضعيف	٦٠	تري نور هاليزا	٢٤
ضعيف	٦٠	يودا أريس سافوترا	٢٥
	١٥٤٨	عدد	
	٦١,٩٢	معدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ١٥٤٨ .
أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٠، وفي مستوى جيد جدا = ١، في مستوى جيد = ٣،
في مستوى مقبول = ٥، في مستوى ضعيف = ١٦، ومن هنا تعرف الباحثة أن قدرة
التلاميذ على مهارة القراءة بصفة ضعيفة.

الجدول (٨.٤)
نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية
الفصل السابع (ب)

المجموعة التجريبية		أسماء التلاميذ	الرقم
التقدير	النتيجة		
جيد	٧٦	أحمد شوقي فامونجاس	١
جيد جدا	٨٨	اديندا عملية	٢
مقبول	٧٢	أسنا	٣
جيد	٨٠	ديبية أبو أرتا	٤
جيد	٧٦	ديتا عملية رحمة	٥
جيد	٧٦	ايفانيا جونيا أمندا	٦
جيد	٨٤	خيرة الكوراني	٧
جيد	٨٠	ليني فوسيتا إنداة	٨
جيد	٧٦	محمد أرسيل محيال	٩
جيد	٨٤	ميراندا زيبية العشية	١٠
جيد	٧٦	محمد أغفر ألفيد	١١
مقبول	٦٨	محمد فيلدا نوفال	١٢

جيد	٧٦	محمد ريبان مولانا	١٣
ممتاز	١٠٠	محمد علفين خدرول أول	١٤
مقبول	٧٢	نبيلة إسنيي أز زهرة	١٥
جيد	٨٤	نيلا تقيية الزهراء	١٦
جيد جدا	٨٨	نيبي فوسفيتا دانياسية	١٧
مقبول	٦٨	ريبانديكا حيرسال ديناتا	١٨
جيد	٧٦	رسكا مولدييا	١٩
ضعيف	٥٦	ريزال أريس أنديكا	٢٠
جيد	٨٠	رابعة الرزق فوتري ولانداري	٢١
جيد	٧٦	سيلفي فوتري مهاراني	٢٢
ضعيف	٦٤	صلطان نوفال حبيبي	٢٣
جيد	٧٦	تري نور هاليزا	٢٤
مقبول	٧٢	يودا أريس سافوترا	٢٥
	١٩٢٤	عدد	
	٧٦,٩٦	معدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ١٩٢٤ .
أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١، وفي مستوى جيد جدا = ٢، في مستوى جيد =

١٥، في مستوى مقبول = ٥، في مستوى ضعيف = ٢، ومن هنا تعرف الباحثة أن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بصفة جيدة.

ج-مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وبعد تبين الباحثة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

الجدول (٩.٤)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		النتيجة	المستوى	الرقم
النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ			
-	-	-	-	٩٥-١٠٠	ممتاز	١
٤%	١	٤%	١	٨٥-٩٤	جيد جدا	٢
٢٤%	٦	٤%	١	٧٥-٨٤	جيد	٣
٣٦%	٩	٢٠%	٥	٦٥-٧٤	مقبول	٤
٣٦%	٩	٧٢%	١٨	٠-٦٤	ضعيف	٥
١٠٠%	٢٥	١٠٠%	٢٥	العدد		

وبنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة فظهر

أن في الإختبار القبلي = ٧٢% من التلاميذ في مستوى ضعيف، و في مستوى مقبول =

٢٠%، و في مستوى جيد = ٤% وفي مستوى جيد جدا = ٤% وفي مستوى ممتاز = ٠%.
 وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ضعيف = ٣٦% و في مستوى مقبول = ٣٦%
 و في مستوى جيد = ٢٤% وفي مستوى جيد جدا = ٤% وفي مستوى ممتاز = ٠%.
 وهذا البيان يعني السابق أن نتيجة الإختبار البعدي أكثر من نتيجة الإختبار القبلي.

د- مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

وبعد تبين الباحثة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة، فقدمت الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

الجدول (١٠.٤)

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	المستوى	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٥-١٠٠	-	١	٤%	
٢	جيد جدا	٨٥-٩٤	١	٢	٨%	
٣	جيد	٧٥-٨٤	٣	١٥	٦٠%	
٤	مقبول	٦٥-٧٤	٥	٥	٢٠%	
٥	ضعيف	٠-٦٤	١٦	٢	٨%	
العدد			٢٥	٢٥	١٠٠%	

وبنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي = ٦٤ % من التلاميذ في مستوى ضعيف، و في مستوى مقبول = ٢٠ %، و في مستوى جيد = ١٢ % وفي مستوى جيد جدا = ٤ % وفي مستوى ممتاز = ٠ % . وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ضعيف = ٨ % و في مستوى مقبول = ٢٠ % و في مستوى جيد = ٦٠ % وفي مستوى جيد جدا = ٨ % وفي مستوى ممتاز = ٤ % . وهذا البيان يعني السابق أن نتيجة الإختبار البعدي أكثر من نتيجة الإختبار القبلي .

هـ- مقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية وبعد الاكمال من عرض بيان نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين، فينبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و الضابطة. والمقارنة كما يلي:

الجدول (١١.٤)

المقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	أسماء الطلاب من المجموعة الضابطة	نتائج الإختبار البعدي	أسماء الطلاب من المجموعة التجريبية	نتائج الإختبار البعدي
١	أحمد مولانا	٧٦	أحمد شوقي فامونجاس	٧٦
٢	عبد الملك	٨٠	اديندا عملية	٨٨
٣	أفنى نور فتمارا دوي	٦٤	أسنا	٧٢
٤	أحمد فوزن فائق صافار	٧٢	ديبية أيو أرتا	٨٠
٥	اندري إمام الدين	٦٨	ديتا عملية رحمة	٧٦

٧٦	ايفانيا جونيبا أمندا	٨٤	انيس اينداري ودياواتي	٦
٨٤	خيرة الكوراني	٧٦	انيس فييا اسيني	٧
٨٠	ليني فوسيتا إنداة	٦٠	جلفين فطرة رمضان	٨
٧٦	محمد أرسيل محيال	٧٢	ديلا فاجار فراتاما	٩
٨٤	ميراندا زيبه العشية	٧٦	ايكا ماريتا أورليا سلساييلا	١٠
٧٦	محمد أغفر ألفيد	٧٦	ايتان راداة الحسنة	١١
٦٨	محمد فيلدا نوفال	٦٨	مفتح المعاوانا	١٢
٧٦	محمد ريبان مولانا	٦٠	محمد عمار	١٣
١٠٠	محمد علفين خدرول أول	٦٨	محمد مسلمين	١٤
٧٢	نبيلة إسني أز زهرة	٦٤	محمد اريل عارفين	١٥
٨٤	نيلا تقيية الزهراء	٦٨	محمد فتح الله حلمي	١٦
٨٨	نيني فوسفيتا دانياسية	٦٤	محمد صفان مولانا	١٧
٦٨	ريبانديكا حيرسال ديناتا	٩٦	نسوة زرا أسفحني	١٨
٧٦	رسكا مولدييا	٦٠	ريزا أحمد داني	١٩
٥٦	ريزال أريس أنديكا	٦٤	ريرين أنجراين	٢٠
٨٠	رابعة الرزق فوتري ولانداري	٦٠	رايان تاقيوالدين فيرمان	٢١

٢٢	سالسايبلافاضية	٦٨	سيلفي فوتري مهاراني	٧٦
٢٣	سي تي مولاني إستقامة	٦٥	صلطان نوفال حبيبي	٦٤
٢٤	سوفيا أولفا	٦٨	تري نور هاليزا	٧٦
٢٥	ويسنو مهارديكا	٥٢	يودا أريس سافوترا	٧٢
	عدد	١٧٢٩	عدد	١٩٢٤
	معدل	٦٩,١٦	معدل	٧٦,٩٦

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ١٧٢٩ والمجموعة التجريبية ١٩٢٤. هذا دليل أن نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكثر من نتائج للمجموعة الضابطة.

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

وبعد المقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين، وشرحت الباحثة بتقويم النتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين وهما كمايلي:

الجدول (١٢.٤)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y ²	(Y)	Y ₂	Y ₁	X ²	(X)	X ₂	X ₁	
٦٤	٨	٦٨	٧٦	١٤٤	١٢	٧٦	٦٤	١
٦٤	٨	٧٢	٨٠	٤٠٠	٢٠	٨٨	٦٨	٢

٤٠٠	٢٠	٤٤	٦٤	٢٥٦	١٦	٧٢	٥٦	٣
١٤٤	١٢	٦٠	٧٢	٢٥٦	١٦	٨٠	٦٤	٤
١٤٤	١٢	٥٦	٦٨	١٤٤	١٢	٧٦	٦٤	٥
٦٤	٨	٧٦	٨٤	١٦	٤-	٧٦	٨٠	٦
٦٤	٨	٦٨	٧٦	٢٥٦	١٦	٨٤	٦٨	٧
٤٠٠	٢٠	٤٠	٦٠	١٤٤	١٢	٨٠	٦٨	٨
١٤٤	١٢	٦٠	٧٢	٦٤	٨	٧٦	٦٨	٩
١٦	٤	٧٢	٧٦	٦٤	٨	٨٤	٧٦	١٠
١٤٤	١٢	٦٤	٧٦	٤٠٠	٢٠	٧٦	٥٦	١١
٦٤	٨	٦٠	٦٨	٤٠٠	٢٠	٦٨	٤٨	١٢
١٦	٤-	٦٤	٦٠	٢٥٦	١٦	٧٦	٦٠	١٣
٩	٣	٦٥	٦٨	١٤٤	١٢	١٠٠	٨٨	١٤
١٤٤	١٢	٥٢	٦٤	٢٥٦	١٦	٧٢	٥٦	١٥
١٦	٤	٦٤	٦٨	٦٤	٨	٨٤	٧٦	١٦
١٤٤	١٢	٥٢	٦٤	٢٥٦	١٦	٨٨	٧٢	١٧
٦٤	٨	٨٨	٩٦	١٠٢٤	٣٢	٦٨	٣٦	١٨
٦٤	٨	٥٢	٦٠	٧٨٤	٢٨	٧٦	٤٨	١٩

٢٥٦	١٦	٤٨	٦٤	٢٥٦	١٦	٥٦	٤٠	٢٠
١٦	٤	٥٦	٦٠	٢٥٦	١٦	٨٠	٦٤	٢١
٦٤	٨	٦٠	٦٨	١٤٤	١٢	٧٦	٦٤	٢٢
١٦٩	١٣	٥٢	٦٥	٤٠٠	٢٠	٦٤	٤٤	٢٣
٦٤	٨	٦٠	٦٨	٢٥٦	١٦	٧٦	٦٠	٢٤
٠	٠	٥٢	٥٢	١٤٤	١٢	٧٢	٦٠	٢٥
٢٧٣٨	٢٢٤	٩٢٧,١	٥٠٥,١	٦٩٢٨	٣٧٦	٤٢٩,١	٨٤٥,١	
\sum_y^2	y			\sum_x^2	x			N

وفيها يلي توضيح ما في الجدول السابق :

$$x_1 = \text{نتائج الاختار القبلي للمجموعة التجريبية}$$

$$x_2 = \text{نتائج الاختار البعدي للمجموعة التجريبية}$$

$$(x) = \text{عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$x^2 = \text{عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x = \text{مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$y_1 = \text{نتائج الاختار القبلي للمجموعة الضابطة}$$

$$y_2 = \text{نتائج الاختار البعدي للمجموعة الضابطة}$$

$$(y) = \text{عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$y^2 = \text{عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

وبعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعض النتائج الآتية عدد الانحراف،

ومجموعة عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهما

كمايلي:

الجدول (١٣.٤)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
عدد الانحراف المربع	مجموعة عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	مجموعة عدد الانحراف
$(\sum Y^2)$	$(\sum Y)$	$(\sum X^2)$	$(\sum X)$
٢٧٣٨	٢٢٤	٦٩٢٨	٣٧٦

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$\sum_x = 376$	$\sum_y = 224$
$N = 25$	$N = 25$
$\sum_x^2 = 6928$	$\sum_y^2 = 2738$

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{376}{25}$$

$$= 15,04$$

$$\sum X^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 6.928 - \frac{(376)^2}{25}$$

$$= 6.928 - \frac{141376}{25}$$

$$= 6.928 - 5655,04$$

$$= 1272,96$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{224}{25}$$

$$= 8,96$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 2738 - \frac{(224)^2}{25}$$

$$= 2738 - \frac{50176}{25}$$

$$= 2738 - 2.007,04$$

$$= 730,96$$

$$= \frac{15,04 - 8,96}{\sqrt{\left(\frac{1272,96 + 730,96}{25 + 25 - 2}\right) \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25}\right)}}$$

$$= \frac{6,08}{\sqrt{\left(\frac{2.003,92}{48}\right) \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25}\right)}}$$

$$= \frac{6,08}{\sqrt{(41,74) (0,08)}}$$

$$= \frac{6,08}{\sqrt{3,33}}$$

$$= \frac{6,08}{\sqrt{3,33}}$$

$$= \frac{6,08}{1,82}$$

$$t_{hitung} = 3,34$$

$$Df = (N_x + N_y - 2)$$

$$Df = 25 + 25 - 2 = 48$$

$$t_{s_{0,01}} = 2,406$$

$$t_{s_{0,05}} = 1,677$$

$$3,34 < 2,406 < 1,677$$

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣٤، ثم قامت الباحثة بتعيين t -table وبحثت الباحثة في القائمة الحرة (*degree of freedom*) من t -table فوجد أن نتيجته في المستوى المعنوي = ٠,٠٥ = ١,٦٧٧. وفي المستوى المعنوي ٠,٠١ = ٢,٤٠٦. وهذا تقرير "ت" (t)

تقرير "ت" (t)

T test ("ت" الحسابي) < t table ("ت" الجدولي) = H_1 = حصلت التجربة = مقبول

T test ("ت" الحسابي) > t table ("ت" الجدولي) = H_0 = فشلت التجربة = مردود

ونتيجة الإحصائي = ٣,٣٤ أكبر من المستوى المعنوي = ٠,٠٥ = ١,٦٧٧ وكذلك

أكبر من المستوى المعنوي = ٠,٠١ = ٢,٤٠٦. بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول يعني

أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة

لترقية كفاءة القراءة فعالية.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. عملية التعليم مهارة القراءة باستراتيجية النصوص المنكسرة

إن في هذا البحث تستخدم الباحثة استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري. المادة في هذا البحث يعني "من يومية الأسرة".

أما تطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة في الفصل السابع "ب" كما يالى:

يبدأ المدرس في عملية التعليم باستراتيجية النصوص المنكسرة في الفصل السابع "ب" يعني: فتح المدرس أن يعلم الدراسي في ذلك اليوم بالسلام و الدعاء. وسألت عن أخبار الطلاب و ينظم الحالة وفتح لكي الطلاب مستعد لتعليم. وبعد ذلك وصل المدرس عن الأخبار المادة التعليمية. ثم إعداد المدرس مادة القراءة المقطوعة ، يقسم الطلاب إلى بضع الفرقة. وبعد قسمت الفرقة جلس الطلاب مع فرقتهم ثم يعطي المدرس من النص المتقطع في كل الفرقة. وبدأ الطلاب في الترتيب النص المتقطع حتي تكون القصة الكاملة. يعمل الطلاب في ترتيب النص المتقطع العشوائية مع فرقتهم ويساعد بعضهم بعضا. ثم يطلب المدرس من الطالب تقديم نتيجة أمام الفصل. و طالب الآخر يعلق ويسأل. بعد انتهاء التعليم، المدرس والطلاب يستخلص الدرس واختتمت الباحثة بإلقاء السلام والحمدلة.

المشكلات الموجودة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة يعني تعليم مهارة القراءة أقل للاهتمام و يشعر التلاميذ في فهم

محتويات النص القراءة. قامت الباحثة بتطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة بالمادة الأسرة اليومية لكل القاءات.

على أساس المشكلات السابق و نتائج تطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة في هذه المدرسة إذا كان مرتبطا بالنظرية كما قال محمد فردوس زاركاسي في عملية التعليم، مدرس يجب أن يكون لدى استراتيجية حتى تعليم أن يكون بفعالية وكفاءة.

نظرية تشرح أيضا هذه استراتيجية جيد جدا باستخدام لتعليم اللغة العرابية بالمادة تعليم مهارة القراءة. على أساس النظرية السابق أن هذه استراتيجية تناسب لتعليم مهارة القراءة المبرهن عليه أن نتائج هذا البحث الذي يدل أن هذه استراتيجية فعالية بتطبيق لتعليم اللغة العرابية.

ب. فعالية تعليم مهارة القراءة باستراتيجية النصوص المنكسرة

إن تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في الفصل السابع بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري فعالية. بدليل إن نتيجة "t" بين الفصلين ٣,٣٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٤٠٦ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٧٧. البيانات التي H_0 مردود و H_1 مقبول يعني فروض هذا البحث مقبول. وخلصتها أن استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة فعالية في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

إعتماد على نتائج الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي حصلا التلاميذ قد وجدت الباحثة بينما فرقا وضحا. وهذا يدل على أن استخدم استراتيجية النصوص المنكسرة تأثير لتعليم مهارة القراءة. معظم التلاميذ يفرحون لأن باهذه استراتيجية هم يفهمون القراءة بالسهولة.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الملاحظ

اعتمادا على نتيجة تحليل البيانات والبحث عن أسئلة البحث، تلخص الباحثة مايلي:

(١) عملية التعليم لمهارة القراءة باستراتيجية النصوص المنكسرة في الفصل السابع بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري تتكون على الثمانية اللقاءات. وأما خطواتها يعني اللقاء الأول، يقيم الباحثة بالإختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. أما اللقاء الثاني تطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة مناسبة بالمادة "من يومية الأسرة" ثم اللقاء الثالث تطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة مناسبة بالمادة "من يومية الأسرة". ثم اللقاء الرابع تعمل بالإختبار البعد للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

(٢) تعليم مهارة القراءة باستراتيجية النصوص المنكسرة فعال يعرف من نتيجة اختبار t في البيانات من نتيجة تعليم التلاميذ. نتائج من الإختبار لمجموعة الضابطة ١٧٢٩ بالمعدل = ٧٩,١٦ ونتيجة الإختبار لمجموعة التجريبية ١٩٢٤ بالمعدل = ٧٦,٩٦ وكان نتيجة لمجموعة التجريبية أكبر من نتيجة لمجموعة الضابطة. وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصاء = ٣,٣٤ أكبر من t -tabel. ولأن نتيجة t الإحصاء أكبر من t -tabel وهذه الدلالة. ولذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول يعني فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن تستخدم استراتيجية النصوص المنكسرة فعال في مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري.

ب. التوصيات

من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة، تستطيع الباحثة أن تقدم المقترحات التالية:

- ١) للمدرسين اللغة العربية، ينبغي أن يكون تنفيذ تعليم القراءة باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة تحتاج إلى النظر في مسألة الوقت، لأن التعليم باستخدام هذه استراتيجية تحتاج وقتا طويلا ويحتاج الإعداد الكافي.
- ٢) للباحثين الآخرين، تطبيق استراتيجية بشكل الأخر ومختلفة لكل للقاء. وكذلك مع إدارة الوقت بشكل الأحسن.
- ٣) للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف ٢" سينجاساري ينبغي أن يزيد اهتمامهم فهم المقروء في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- الدوى سوكسس مانديري، ٢٠١٢ القراءن. جاكارتا.
- الحوالدة ناص, عيد يحيى. ٢٠٠٣ طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتحيقها تها العملية.
- مقابلة مع الأستاذ افاندي في يوم الثلاثاء التاريخ ٢٤ ابريل ٢٠١٨
- حسنشحاتة، ١٩٩٣ تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدر المصدرية اللبنانية)
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩ تعليم العربية لغير الناطقين بها، مصر نور هادي. لتعليم المهارات اللغوية، (نالانج: ٢٠١١)
- دراس سابق، خزيمه بنت أشعري
- محمد صالح النشطى، ١٩٩٠ المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس: دار الأندلس للنشر والتوزيع)
- عبد الرحمن ابراهيم الفوزن، ٢٠١١ إضاعات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- محمود يونس ومحمود بر، ٢٠٠٣ التربية والتعليم الجزء غعداد في كلية المعلمين الإسلامية. إندونيسيا.
- علي أحمد مدكور تدريس فنون اللغة
- عبد الرحمن عدس (مز مشارك) ٢٠٠٥ البحث العلمي
- القراءن. الدوى سوكسس مانديري، جاكارتا ٢٠١٢
- داود محمد، العربية وعلم اللغة الحديث، دار الغريب القاهرة ٢٠١١

المراجع الأجنبية:

- Mustofa, Saiful 2011 *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang, UIN Maliki Press
- Mustofa Bisri dan M. Hamid Abdul, 2012 *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN- Maliki Press
- Mustofa Syaiful 2014, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, CV. Dream Litera Buana
- Hamzah dan Mohamad Nurdin. 2011 *Belajar dengan Pendekatan Paikem*, Jakarta PT Bumi Aksara
- Mahmudah Umi, Abdul Rosyidi Wahab. 2008 *Active learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, Uin Maliki Press
- Ma'mur Jamal Asmani, 2014 *7 Tips Aplikasi PALKEM*, Jogjakarta, Diva Press
- Thoifah Panatut, 2015 *Statistika pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, Madani Media Malang
- Wassid Iskandar dan Sunendar Dadang, 2016 *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Amri Sofan, 2015 *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*(Jkarta: Prestasi Pustaka)
- Anwar Desy, 2003 *Kamus Lengkap 1 Miliard Inggris Indonesia Indonesia-Inggris*, (Surabaya: Amelia)
- Hermawan Acep, 2009 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja: Rosda karya Offset
- Munir. 2017 *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri)
- Syamsudin dan Damaianti S. Vismaia, 2006 *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*.(Bandung: PT Remaja Rosda karya)
- Sugiyono. 2016 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Alvabeta : Bandung)
- Arikunto Suharsimi. 2010 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Asdi Mahasatya)
- <https://www.taufiq.net/2012/12/strategi-pembelajaran-qiraah.html>



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Sekolah/ Madrasah : MTs Al-Ma'arif 02 Singosari

Kelas/Semester : VII / II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : من يومية الأسرة

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Kompetensi Inti (KI-1):
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI-2):
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Kompetensi Inti (KI-3):
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Kompetensi Inti (KI-4):
Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.

1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :

من يومية الأسرة

baik secara lisan maupun tertulis.

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik

من يومية الأسرة

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

4.2 Menyusun teks acak menjadi kalimat sempurna dengan baik dan benar tentang topik

من يومية الأسرة

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Indikator Pembelajaran

- Siswa mampu memaknai dan menggunakan kosa kata asing.
- Siswa mampu membaca teks Bahasa Arab dengan baik dan benar.
- Siswa mampu memahami hubungan antar kalimat.
- Siswa mampu memahami kandungan isi dari teks

2. Tujuan Pembelajaran

- Melafalkan teks qiroah dengan baik dan benar tentang من يوميات الأسرة
- Menceritakan kembali sebuah wacana tentang من يوميات الأسرة dengan menggunakan strategi Broken Teks.

- c. Menerjemahkan teks qiroah tentang الأسرة من يوميات الأسرة
- d. Menjawab pertanyaan seputar teks qiroah tentang الأسرة من يوميات الأسرة

D. Materi Pembelajaran

مِنْ يَوْمِيَّةِ الْأُسْرَةِ

هَذِهِ أُسْرَتِي. اسْمِي مُحَمَّدٌ، أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَ أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَصَلِّي الصُّبْحَ. هَذَا أَبِي اسْمُهُ عَلِيٌّ، هُوَ مُدَرِّسٌ. هَذِهِ أُمِّي اسْمُهَا فَاطِمَةُ هِيَ رَبَّتُهُ الْبَيْتِ. هَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرِ اسْمُهَا عَائِشَةُ هِيَ تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. نَحْنُ نَسْكُنُ فِي الشَّارِعِ حُسْنِ التَّمْرِينِ مَا لَانَج. فِي الْبَيْتِ غُرْفَةٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَ غُرْفَةُ النَّوْمِ وَ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَ غُرْفَةُ الْأَكْلِ. أَبِي فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَ يَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ. وَ أُخْتِي أُطَالِعُ الدَّرْسَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. فِي الْبَيْتِ مَطْبَخٌ وَاسِعٌ هُوَ نَظِيفٌ، أُسَاعِدُ أُمَّ فِي الْمَطْبَخِ وَأُعِدُّ الطَّعَامَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. فِي الْبَيْتِ حَمَّامٌ، هُوَ وَرَاءَ الْبَيْتِ نَحْنُ نَعْسِلُ الْمَلَابِسَ فِيهَا.

E. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media : Strategi Broken Teks
- b. Alat : Kertas, Gunting, Double tip
- c. Sumber Belajar : Buku paket, LKS, kamus

F. PROSES KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan kemudian berdo'a bersama. 2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar dan mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan merefresh kembali semangat siswa agar siap untuk belajar. 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi sebelumnya dan yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan dengan menggunakan Strategi Broken Teks. 	2x20 menit
Kegiatan Inti	<p>❖ Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan materi qira'ah yang sudah dipotong-potong yang akan digunakan terkait materi. 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 3. Guru memberikan potongan-potongan teks qira'ah pada masing-masing kelompok. 4. Siswa diminta untuk memahami potongan-potongan teks dalam kelompoknya. 5. Guru meminta siswa untuk mengurutkan potongan-potongan teks tersebut. 6. Guru meminta siswa mempresentasikan hasilnya didepan kelas. 	2x80 menit
	❖ Menanya	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing individu atau kelompok lain untuk memberikan pertanyaan atau komentar. 2. Guru memberikan stimulus dalam menjawab pertanyaan siswa dan memberikan kesempatan seluasnya kepada siswa untuk bertanya terkait materi. 	
	<p>❖ Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menemukan informasi tersurat dan tersirat terkait teks bacaan tentang من يومية الأسرة 2. Siswa menemukan hubungan antara isi teks dengan pengalaman sehari-hari. 3. Siswa menyimpulkan isi teks secara individu maupun kelompok. 	
	<p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membuat teks bacaan sesuai dengan kehidupan nyata dan selanjutnya dipresentasikan kedepan. 2. Guru memberikan umpan balik dengan bentuk pertanyaan yang telah dipelajari dalam teks qiroah 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat konklusi/simpulan pelajaran. 2. Guru menyampaikan informasi mengenai pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru memberikan penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa. 4. Guru memberikan dorongan semangat dan motivasi terhadap siswa dalam belajar bahasa arab. 5. Guru menutup pelajaran dengan hamdalah, do'a dan 	2x20 menit

	mengucapkan salam.	
--	--------------------	--

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian afektif

Lembar Pengamatan Sikap

No.	NamaSiswa	Perilaku yang di amati		
		Percaya Diri	Disiplin	Bekerja sama
1.	Azka	4	4	4
2.	Kayyisa	4	5	4

Keterangan :

Skor maksimal 15

Baik jika jumlah skor : 11 – 15

Sedang jika jumlah skor : 6 – 10

Kurang jika jumlah skor : 1 – 5

Instrumen penilaian

Penilaian

- Ranah yang dinilai : sikap dan performansi berbahasa Arab (*maharah qira'ah*)
- Teknik Penilaian : Observasi dan Performansi
- Instrumen : Lembar observasi sikap dan performansi (*maharah qira'ah*).

1) Sikap Spiritual

No	Butir KD yang Dinilai	Indikator	Jumlah butir instrumen

1	Mensyukuri Anugerah Tuhan	Membiasakan penggunaan bahasa Arab sebagai alat komunikasi di kelas maupun di luar kelas dengan guru dan teman.	1
		Membiasakan hadir tepat waktu dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas.	1
		Selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru bahasa Arab.	1

Implementasi:

a. Rentangan Skor

Skor	Kriteria	Kualifikasi
4	Selalu melakukan (3,5 s.d 4)	Sangat baik
3	Sering melakukan (2,5 s.d 3,4)	baik
2	Kadang-kadang/jarang melakukan (1,5 s.d 2,4)	Cukup
1	Tidak pernah melakukan ($\leq 1,4$)	Kurang

b. Lembar Observasi Teknik Penskoran

Kelas : VII

Semester : II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

KD yang diamati : Mensyukuri Anugerah Tuhan

Indikator Sikap : Lihat pada uraian di atas.

No	Nama	Skor Sikap Spiritual			Jumlah	Skor Akhir	Kualifikasi
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1	Lathifah	3,5	2	3,5	9	$(9:12) \times 4 = 3$	baik
2	Amir	4	3	4	11	$(11:12) \times 4 = 3,7$	Sangat baik

2) Sikap Sosial

No.	Butir KD yang Dinilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1	Santun	Mengacungkan jari telunjuk ketika ingin mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru	1
		Tidak menjawab pertanyaan dari guru sebelum diperintah untuk mengutarakan jawaban	1
2	Responsif	Merespon pertanyaan guru yang berhubungan dengan من يومية الأسرة	1
		Menggunakan bahasa Arab yang baik dan benarketika berkomunikasi dengan guru dan teman.	1
3	Proaktif	memahami kalimat ungkapan dalam contoh dialog yang berhubungan dengan من يومية الأسرة	1
		Menyebutkan anggota keluarga dengan menggunakan bahasa Arab yang baik dan benar.	1

Implementasi:

a. Rentangan Skor

Skor	Kreteria	Kualifikasi
4	Selalu melakukan	Sangat baik
3	Sering melakukan	Baik
2	Kadang-kadang/jarang melakukan	Cukup
1	Tidak pernah melakukan	Kurang

3) Aspek yang Dinilai dalam maharah qira'ah

No.	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal
1	Qowaid	20
2	Kosakata	20
3	Kelancaran	20
4	Pemahaman	30
5	Kepercayaan diri	10
		100

a. Lembar Observasi Performansi

Kelas : VII

Semester : II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

KD yang diamati : KD 3 dan KD 4

Indikator KD : Lihat pada uraian di atas.

No	Nama	Skor aspek yang diperoleh					Skor yang diperoleh
		Qowaid	Kosakata	Kelancaran	Pemahaman	Kepercayaan diri	
1	Syifa	5	5	10	20	20	60
2	Salam	10	10	20	25	30	95

Keterangan :

No	Kriteria	Nilai	Presentase
1.	Istimewa	95 – 100	95% – 100%
2.	Baik sekali	85 – 94	85% – 94%
3.	Baik	75 – 84	75% – 84%
4.	Cukup	65 – 74	65% – 74%
5.	Kurang	0 – 64	0% – 64%

Malang, 04 Mei 2018

Guru Mapel Bahasa Arab

Guru Praktikan

Affandi, S.Ag

Novi Nikmati Amalia

NIM. 14150158

SOAL PRE TEST BAHASA ARAB

KELAS VII

Nama :

Kelas :

❖ الْقِرَاءَة

مِن يَوْمِيَّةِ الْأُسْرَةِ

هَذِهِ أُسْرَتِي. إِسْمِي مُحَمَّدٌ، أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَآتَوِضًا ثُمَّ أَصَلِّي الصُّبْحَ. هَذَا أَبِي إِسْمُهُ عَلِيٌّ، هُوَ مُدَرِّسٌ. هَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا فَاطِمَةُ هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. هَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرُ إِسْمُهَا عَائِشَةُ هِيَ تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. نَحْنُ نَسْكُنُ فِي الشَّارِعِ حُسَيْنِ التَّمْرِينِ مَا لَآنِجَ. فِي الْبَيْتِ غُرْفَةٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ.

أَبِي فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَيَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ. وَأُخْتِي يُطَالِعُ الدَّرْسَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. فِي الْبَيْتِ مَطْبُخٌ وَاسِعٌ هُوَ نَظِيفٌ، أَسَاعِدُ أُمِّ فِي الْمَطْبُخِ وَأَعِدُّ الطَّعَامَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. فِي الْبَيْتِ حَمَّامٌ، هُوَ وَرَاءَ الْبَيْتِ نَحْنُ نَغْسِلُ الْمَلَابِسَ فِيهَا.

أ. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقِ!

(١) أُخْتِي يُطَالِعُ الدَّرْسَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَمَّا حَطُّ مَعْنَاهَا....

أ. Kamar mandi ب. Ruang tamu ج. Ruang tidur د. Ruang belajar

(٢) أَصَلِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ....

أ. مَسَاءً ب. لَيْلًا ج. نَهَارًا د. صَبَاحًا

٣) أُمِّ فِي الْمَطْبَخِ وَأُعِدُّ الطَّعَامَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ مَعَهَا....

- أ. Menghidangkan
ب. Menyiapkan
ج. Menyajikan
د. Membuat

٤) مَا اسْمُ أُمِّي مُحَمَّدٌ...؟ وَمَاذَا تَعْمَلُ؟

- أ. فَاطِمَةٌ - مُدْرِسَةٌ
ب. خَدِجَةٌ - مُدْرِسَةٌ
ج. عَائِشَةٌ - رَبَّتُ الْبَيْتِ
د. عَائِشَةٌ - رَبَّتُ الْبَيْتِ

٥) أَيْنَ يَغْسِلُ الْمَلَابِسُ...؟

- أ. فِي الْفَصْلِ
ب. فِي الْحَمَّامِ
ج. فِي الْمُدْرَسَةِ
د. فِي الْمَطْبَخِ

٦) تَرَجِّمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ! Di rumah terdapat dapur yang luas dan bersih!

- أ. فِي الْبَيْتِ تُوجَدُ الْمَطْبَخُ وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ
ب. فِي الْبَيْتِ تُوجَدُ الْمَطْبَخُ ضَعِيفٌ وَنَظِيفٌ
ج. فِي الْبَيْتِ تُوجَدُ الْحَمَّامُ وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ
د. فِي الْبَيْتِ تُوجَدُ الْمَطْبَخُ وَاسِعٌ وَرَخِيسٌ

٧) أَيْنَ تَدْرُسُ عَائِشَةُ..؟

- أ. فِي الْمُدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
ب. فِي الْمُدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
ج. فِي الْمُدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
د. فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ

٨) مَاذَا يَعْمَلُ عَائِشَةُ فِي غُوفَةِ الْمَذَاكِرَةِ..؟

- أ. تَنَامُ
ب. تَأْكُلُ
ج. يُطَالِعُ الدَّرْسَ
د. تَشْرَبُ

٩) أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَ..... ثُمَّ أَصَلَّى الصُّبْحَ.

- أ. أَغْسِلُ
ب. أَتَوَضَّأُ
ج. أَنَامُ
د.

أَرْجِعُ

١٠) فِي الْبَيْتِ حَمَّامٌ، هُوَ وَرَاءَ الْبَيْتِ. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ مَعْنَاهَا....

أ. Di samping ب. Di depan ج. Di belakang د. Di bawah

١١) تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ! نَسْكُنُ فِي الشَّارِعِ حُسْنِ التَّمْرَيْنِ مَا لَآنُج.

أ. Saya tinggal di Jl Husni Tamrin Malang

ب. Kita tinggal di Jl Husni Tamrin Malang

ج. Kita tinggal di Jl Husni Tamrin Magelang

د. Dia tinggal di Jl Husni Tamrin Magelang

١٢) كَمْ غُرْفَةً تُوجَدُ فِي الْبَيْتِ؟

أ. أَرْبَعٌ ب. ثَلَاثٌ ج. وَاحِدٌ د. تِسْعَةٌ

١٣) رَبِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً! فِي-غُرْفَةٍ-عَلَى- الْكُرْسِيِّ-الْجُلُوسِ-

أَجْلِسُ

أ. عَلَى الْكُرْسِيِّ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ أَجْلِسُ

ب. أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

ج. أَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ عَلَى الْكُرْسِيِّ

د. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ عَلَى الْكُرْسِيِّ أَجْلِسُ

١٤) رَبِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً! أُمُّ-الْمَطْبَخِ-فِي-أَسْعِدُ-الطَّعَامَ-

و-أُعِدُّ

أ. أُمُّ فِي الْمَطْبَخِ أُعِدُّ الطَّعَامَ وَأَسْعِدُّ

ب. فِي الْمَطْبَخِ أُمُّ وَأُعِدُّ الطَّعَامَ أُسْعِدُّ

ج. أَسْعِدُ أُمَّ فِي الْمَطْبَخِ وَأُعِدُّ الطَّعَامَ

د. أَسْعِدُ فِي الْمَطْبَخِ وَأُمَّ أُعِدُّ الطَّعَامَ

(١٥) مَنْ فِي الْمَطْبَخِ؟

ج. مُحَمَّدٌ وَفَاطِمَةٌ

أ. أَحْمَدُ وَفَاطِمَةٌ

د. أُمِّي وَأَبِي

ب. مُحَمَّدٌ وَعَائِشَةُ

ب. اختر (ص) اذا كانت العبارة صحيحة. واختر (خ) اذا كانت خاطئة وفقا

لنص القراءة

(١) (ص / خ) أَقَوْمٌ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا.

(٢) (ص / خ) عَائِشَةُ تَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَتَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

(٣) (ص / خ) أَبِي يَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.

(٤) (ص / خ) مُحَمَّدٌ يُسَاعِدُ أُمَّي فِي الْحَدِيثَةِ.

(٥) (ص / خ) أُمِّي يَشْتَرِي الطَّعَامَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.

PUSAT PERPUSTAKAAN

SOAL POST TEST BAHASA ARAB

KELAS VII

Nama :

Kelas :

❖ القِرَاءة

مِن يَوْمِيَّةِ الْأُسْرَةِ

هَذِهِ أُسْرَتِي. إِسْمِي مُحَمَّدٌ، أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَآتَوَضَّأُ ثُمَّ أَصَلِّي الصُّبْحَ. هَذَا أَبِي إِسْمُهُ عَلِيٌّ، هُوَ مُدَرِّسٌ. هَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا فَاطِمَةٌ هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. هَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرُ إِسْمُهَا عَائِشَةُ هِيَ تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. نَحْنُ نَسْكُنُ فِي الشَّارِعِ حُسْنِ التَّمْرَيْنِ مَا لَآنِج. فِي الْبَيْتِ غُرْفَةٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ.

أَبِي فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَيَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ. وَأُخْتِي يُطَالِعُ الدَّرْسَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. فِي الْبَيْتِ مَطْبَخٌ وَاسِعٌ هُوَ نَظِيفٌ، أَسَاعِدُ أُمِّ فِي الْمَطْبَخِ وَأَعِدُّ الطَّعَامَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. فِي الْبَيْتِ حَمَّامٌ، هُوَ وَرَاءَ الْبَيْتِ نَحْنُ نَغْسِلُ الْمَلَابِسَ فِيهَا.

ب. إِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ وَفَقَا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقِ!

(١٠) هَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرُ هِيَ تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مَعَهَا....

ج. Adikku laki-laki yang kecil.

ب. Adikku perempuan yang kecil

د. Temanku laki-laki yang kecil

ت. Temanku perempuan yang kecil

(١١) أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ.....

ب. مَسَاءً ب. لَيْلًا ج. نَهَارًا د. صَبَاحًا

(١٢) أُمِّ فِي الْمَطْبَخِ وَأُعِدُّ الطَّعَامَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ

مَعْنَاهَا....

ج. Ruang belajar

ت. Ruang tidur

د. Kamar mandi

ث. Ruang makan

(١٣) مَا اسْمُ أَبِي مُحَمَّدٍ...؟ وَمَا يَعْمَلُ؟

ب. عَلِيٌّ - مُدَرِّسٌ ب. عُمَرُ - مُدَرِّسٌ ج. عَلِيٌّ - طَبِيبٌ د.

مُحَمَّدٌ - فَالَّاحُ

(١٤) أَيْنَ يَغْسِلُ الْمَلَابِسُ...؟

ب. فِي الْفَصْلِ ب. فِي الْحَمَّامِ د. فِي الْمَدْرَسَةِ د. فِي

الْمَطْبَخِ

(١٥) تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ! Ayah duduk diatas kursi dan membaca !

majalah

ت. أَبِي يَقُومُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَيَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ ج. أَبِي يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَ

يَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ

ث. أَبِي يَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ وَيَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ د. أَبِي تَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَ

تَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ

(١٦) أَيْنَ عَائِشَةُ يُطَالَعُ الدَّرْسَ..؟

ج. فِي غُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ

ت. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

د. فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

ث. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

(١٧) مَا يَعْمَلُ عَائِشَةُ فِي غُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ..؟

ت. تَنَامُ ب. تَاءُ كُلُّ ج. يُطَالِعُ الدَّرْسَ

د. تَشْرَبُ

(١٨) أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَ..... ثُمَّ أَصَلَى الصُّبْحَ.

أ. أَغْسِلُ ب. أَتَوَضَّأُ ج. أَنَامُ د.

أَرْجِعُ

(١٠) هَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا فَاطِمَةُ هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ مَعْنَاهَا....

أ. Ibu rumah tangga ب. Dokter ج. Guru د. Pegawai

(١١) تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ! أَسَاعِدُ أُمَّ فِي الْمَطْبَخِ

أ. Saya membantu Ibu di kamar ج. Saya membantu Ayah di dapur

ب. Dia membantu Ibu di dapur د. Saya membantu Ibu di

(١٤) كَمْ غُرْفَةً تُوْجَدُ فِي الْبَيْتِ؟

ب. أَرْبَعُ ج. وَاحِدٌ د. تِسْعَةٌ

(١٥) رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً ! فِي-غُرْفَةِ-عَلَى- الْكُرْسِيِّ-الْجُلُوسِ-

أَجْلِسُ

أ. عَلَى الْكُرْسِيِّ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ أَجْلِسُ ج. أَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

عَلَى الْكُرْسِيِّ

ب. أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ د. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ عَلَى

الْكُرْسِيِّ أَجْلِسُ

(١٤) رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً ! الْبَيْتِ-فِي- الْمَطْبَخِ-حَمَّامٌ-وَرَاءَ-هُوَ

- أ. فِي الْمَطْبَخِ حَمَّامٌ هُوَ وَرَاءَ الْبَيْتِ
ج. حَمَّامٌ هُوَ وَرَاءَ الْبَيْتِ فِي الْمَطْبَخِ
- ب. فِي الْبَيْتِ حَمَّامٌ هُوَ وَرَاءَ الْمَطْبَخِ
د. وَرَاءَ الْبَيْتِ حَمَّامٌ هُوَ فِي الْمَطْبَخِ

(١٥) مَدَّ تَعْمَلُ عَائِشَةُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ؟

- أ. يَأْكُلُ الطَّعَامَ
ج. يُطَالِعُ الدَّرْسَ
- ب. يَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ
د. يَكْنُسُ
- ث. اختر (ص) اذا كانت العبارة صحيحة. واختر (خ) اذا كانت خاطئة وفقا لنص القراءة
- ٦ (ص / خ) أَقْوَمُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً.
- ٧ (ص / خ) نَحْنُ نَغْسِلُ الْمَلَابِسَ فِي الْمَطْبَخِ.
- ٨ (ص / خ) أَبِي يَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.
- ٩ (ص / خ) مُحَمَّدٌ يَتَوَضَّأُ فِي الْحَمَّامِ ثُمَّ يُصَلِّي الصُّبْحَ.
- ١٠ (ص / خ) أُمِّي تُعِدُّ الطَّعَامَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.

Pedoman Wawancara di MTs 02 Al Maarif Singosari Malang

A. Sebelum melakukan tindakan

1. Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab di MTs 02 Al Maarif Singosari Malang?
2. Kurikulum apa yang digunakan untuk pembelajaran Bahasa Arab di MTs 02 AlMaarif Singosari Malang?
3. Ketika melakukan KBM di kelas, apakah Bapak menerapkan strategi pembelajaran? Bila iya, strategi pemebelajaran apa saja yang telah Bapak terapkan khususnya di keterampilan membaca?
4. Kesulitan atau kendala apa sajakah yang sering Bapak temui saat pelajaran berlangsung dengan menggunakan startegi pembelajaran?
5. Bagaimana cara evaluasi guru di akhir pembelajaran (dalam keterampilan membaca)?
6. Apakah ada tindak lanjut yang dilakukan oleh guru apabila ada siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran?

B. Setelah melakukan tindakan

1. Bagaimana pendapat Bapak mengenai proses pembelajaran maharah qiro'ah dengan menggunakan strategi Broken Teks?
2. Bagaimana pendapat Bapak mengenai kemampuan membaca siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran Broken Teks?
3. Menurut Bapak, apakah strategi pembelajaran Broken Teks berpengaruh dalam pembelajaran maharah qiro'ah?
4. Apa saran ibu tentang strategi pembelajaran Broken Teks yang digunakan dalam pembelajaran qiro'ah?

C. Wawancara kepada siswa dari kelas eksperimen

1. Apakah kamu menyukai pelajaran Bahasa Arab?
2. Apakah kamu merasa kesulitan belajar Bahasa Arab?
3. Apakah kamu senang belajar Bahasa Arab tanpa menggunakan strategi?
4. Apa pendapat kamu tentang strategi Broken Teks?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1203/Un.03.1/TL.00.1/04/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

19 April 2018

Kepada
Yth. Kepala MTs Al Maarif 02 Singosari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Novi Nikmati Amalia
NIM : 14150158
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi : **Efektivitas Strategi Broken Teks untuk Pembelajaran Maharah Qira'ah di MTs Al Maarif 02 Singosari Malang**
Lama Penelitian : **April 2018** sampai dengan **Mei 2018**
(2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



Yayasan Pendidikan Maarif "Darul Mannan"

MADRASAH TSANAWIYAH ALMAARIF 02 SINGOSARI

TERAKREDITASI A NSM : 121235070114 NPSN : 20581317

Jl. Sidomulyo 98 Pagentan Singosari Malang 65153 Telp.(0341) 451954 email : mtsalmaarif02@madrasah.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : Kd.15.07/04/PP.00/MTs.646/104/2018

Kepala Madrasah Tsanawiyah Almaarif 02 Singosari menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama dibawah ini:

Nama : NOVI NIKMATI AMALIA
NIM : 14150158
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Almaarif 02 Singosari dengan judul "Efektifitas Strategi Broken Teks pada Keterampilan Membaca Siswa di MTs Almaarif 02 Singosari", mulai April – Mei 2018.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 25 Mei 2018
Kepala Madrasah



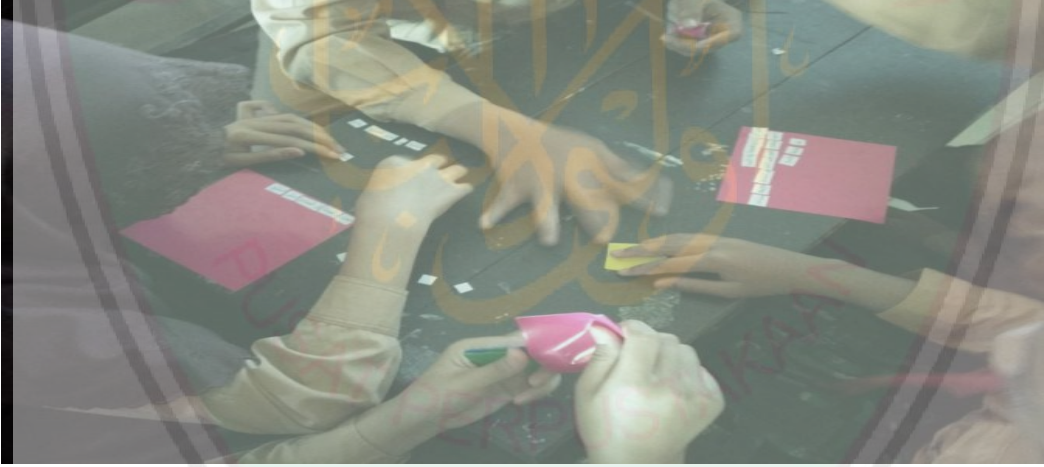
DIS. LUKMAN ARIF

الصورة (١)



عملية التعليم اللغة العرايية

الصورة (٢)





عملية التعليم مهارة القراءة باستراتيجية النصوص المنكسرة

الصورة (٣)



الإختبار في الفصل الضابط

الصورة (٤)



الإختبار في الفصل التجريبية

الصورة (٥)



مقابلة مه الأستاذ عفاندي (مدرس اللغة العرابية)

الصورة (٦)



مقابلة مع الطلبة في الفصل السابع

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : نوفي نعمتي عملية
 المكان / تاريخ الميلاد : لوماجانج، ٢٥ مايو ١٩٩٦
 الجنس : امرأة
 الجنسية : الإندونيسية
 العنوان : Pronojiwo, Lumajang
 رقم الجوال : ٠٨٢٣٠١٧٥٥٣٣٤
 البريد الإلكتروني : Noviamalia778@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	روضة الأطفال نورول الإسلام لوماجانج	٢٠٠٠-٢٠٠١
٢.	مدرسة الإبتدائية نورول الإسلام لوماجانج	٢٠٠٢-٢٠٠٨
٣.	المدرسة المتوسطة الحكومية نوسانتارا لوماجانج	٢٠٠٩-٢٠١١
٤.	المدرسة الثانوية النور بولولاوانج	٢٠١١-٢٠١٤
٥.	سرجان(S1) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٤ - ٢٠١٨